

48
230

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA
CARRERA DE PEDAGOGIA

LA SITUACION SOCIAL FEMENINA Y SU REPERCUSION EN LA FORMACION
PROFESIONAL. EL CASO DE LAS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN
PEDAGOGIA DEL SUAFyL

T E S I S A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
PRESENTA

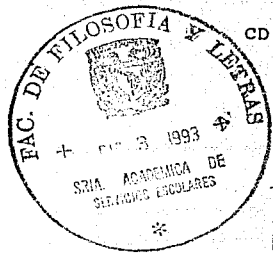
ROSA ALBA NAHON VASQUEZ



ASESORA: LIC. ILEANA ROJAS MORENO

U. N. A. M.
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
Jefatura de la División del
Sistema Universidad Abierta

CD. UNIVERSITARIA, NOVIEMBRE DE 1993.



TEJIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	4
I. SITUACION SOCIAL FEMENINA EN MEXICO	7
I.1 LA MUJER COMO SUJETO SOCIAL	8
I.2 LA MUJER Y LA FAMILIA	13
I.3 LA MUJER Y EL TRABAJO	21
I.3.1 Modos de producción	21
I.3.2 Participación económica por grupos de edad	25
I.3.3 Relación entre nivel educativo y participación económica	29
I.3.4 Desempeño laboral	31
I.3.5 Ingresos	36
I.3.6 Desempleo y subempleo	38
I.3.7 Garantías laborales	40
I.4 LA MUJER Y LA EDUCACION	43
I.4.1 Participación femenina en los diferentes niveles educativos	51
I.4.2 La mujer en la educación superior	55
II. EL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA	61
II.1 SURGIMIENTO	61
II.2 EL SUA DE LA UNAM	63
II.2.1 Estructura administrativa y organización interna del SUA de la UNAM	66
II.2.2 La matrícula en el SUA de la UNAM	68
II.3 EL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS	70
II.3.1 Antecedentes y objetivos	70
II.3.2 Organización académico-administrativa	71
II.3.3 La Carrera de Pedagogía en el SUAFyL	72

EN PEDAGOGIA DEL SUAFYL	75
III.1 DESARROLLO DE LA INVESTIGACION	75
III.2 INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	85
COMENTARIOS FINALES	122
BIBLIOGRAFIA	125
ANEXOS	132
APENDICE	144

INTRODUCCION

En los países capitalistas dependientes, la situación social de la mujer está definida por la maternidad biológica y social, quedando reducidas sus funciones a tres aspectos centrales:

- a. la reproducción biológica;
- b. la educación y el cuidado de los hijos, enfermos y ancianos, y,
- c. la reproducción de la fuerza de trabajo.

Diversos autores dedicados al estudio de la participación de la mujer plantean que es en la dimensión social donde la condición de la mujer refleja toda una problemática, por el papel que le han asignado las estructuras socioeconómicas, familiares y educativas, principalmente.⁽¹⁾

Así, este trabajo inscrito en el marco del Proyecto de investigación Situación y perspectivas de las Licenciaturas en Educación. Principales tendencias, con el caso de la Licenciatura en Pedagogía del SUAFyL, se propone particularizar en la formación profesional de las estudiantes que cursan esta Carrera, para analizar el vínculo entre la situación de la mujer y la formación profesional.

⁽¹⁾ Se destacan los trabajos de E. DE LEÑERO, T. DE BARBIERI, G. HIERRO, M. ACOSTA, principalmente.

El trabajo comprende tres capítulos. El primer capítulo plantea una panorámica sobre la situación social de la mujer en ámbitos tales como la vida familiar, la participación laboral y económica, y en los diferentes niveles educativos.

El segundo capítulo aborda aspectos muy generales sobre el Sistema de Universidad Abierta de la UNAM, como modalidad educativa para la formación profesional, puntualizando básicamente algunas características de la Licenciatura en Pedagogía que ofrece la División SUA de la Facultad de Filosofía y Letras.

En el tercer capítulo se presenta un estudio de campo de corte descriptivo-analítico, realizado con alumnas y alumnos inscritos en la Licenciatura en Pedagogía del SUAFyL del ciclo escolar 93-2. En este mismo capítulo se incluye también la perspectiva de los tutores sobre dicha formación, relacionada con otros aspectos académico-administrativos.

Conviene enfatizar que este trabajo constituye una aproximación al análisis de la formación profesional en el SUA. En su elaboración influyó el hecho de haber participado como alumna de este Sistema, además del interés particular por recuperar sistemáticamente la información concerniente a la preparación de la mujer en esta modalidad educativa, por otra parte escasamente valorada. Los resultados obtenidos permiten inferir conclusiones específicas; sin embargo, plantean también algunas reflexiones para

profundizar en el estudio sobre la formación de licenciados en educación en la Facultad de Filosofía y Letras en esta misma modalidad educativa.

Cd. Universitaria, noviembre de 1993.

I. SITUACION SOCIAL FEMENINA EN MEXICO.

Desde los años setentas la situación femenina ha llamado la atención, al grado de ubicársele como objeto de estudio en diversas disciplinas, siendo abordada desde múltiples enfoques.

Se ha visto que la participación de la mujer en la vida económica, política, social y cultural de un país guarda estrecha relación con el grado y características del desarrollo alcanzado por el mismo.

La creciente incorporación de la mujer al mercado de trabajo, el incremento de su participación política en los movimientos populares y el acceso a la educación en los distintos niveles y modalidades, son algunas formas de participación de la mujer en el desarrollo social.

Para el análisis de estos aspectos es necesaria la comprensión del contexto socioeconómico en donde se ubica la situación social femenina, la cual requeriría de un tratamiento más amplio acerca de dicha problemática. Sin embargo, conviene aclarar que el propósito de esta investigación es únicamente aplicar algunas categorías analíticas para comprender la situación actual que vive la mujer mexicana en su formación profesional, por lo cual este capítulo se encuentra organizado en cuatro apartados. El primero aborda de manera general un marco socio-histórico en relación a la mujer; el

segundo presenta un breve análisis sobre el desempeño de la mujer en el contexto familiar; el tercero destaca algunos aspectos relevantes de la participación de la mujer en la vida económica del país. Asimismo, esta visión panorámica se completa con la presentación de un breve análisis sobre la participación de la mujer en el sistema educativo mexicano.

I.1. LA MUJER COMO SUJETO SOCIAL.

La mujer, como sujeto social, ha jugado un papel relevante en la economía, la ciencia, la cultura y la política de toda comunidad; pero su participación ha sido poco reconocida en los procesos históricos del país.

La sociedad, a través de las tradiciones, costumbres y reglas ha subordinado a la mujer, asignándole un papel de dependencia, como podrá apreciarse enseguida en esta síntesis que puntualiza algunas de las características de la participación de la mujer mexicana.

Tomemos por ejemplo el caso de los personajes femeninos como fueron la Malinche, Sor Juana Inés de la Cruz, Josefa Ortiz de Domínguez, Leona Vicario, la Güera Rodríguez, entre otras, quienes a pesar del papel relevante que tuvieron para la historia de nuestro país, su participación es vista en forma meramente

anecdótica, sin valorar los esfuerzos realizados por lograr un cambio social.

En la época prehispánica, no se reconoce la participación de las mujeres en la vida civil, familiar, económica o política, pues "... sus vidas siempre transcurrían, bajo la autoridad de un hombre: el padre, después el marido y si éste faltaba, era el hijo quien tenía autoridad".⁽²⁾

A las jóvenes se les preparaba para el matrimonio y al hombre para el trabajo. M. Casanova explica "Si el hombre era el constructor, a la mujer le correspondía el mantenimiento de la obra creada; si él era agricultor, ella vendía la cosecha en los tianguis; si él tenía que salir al campo de guerra, ella cuidaba la casa..."⁽³⁾

Algunos testimonios de esa época permiten afirmar que "...la mujer llevaba sobre sus espaldas una pesada carga de trabajo doméstico principalmente, y su campo de actividad estaba delimitado desde su nacimiento por [el] sexo..."⁽⁴⁾

⁽²⁾ SANTOS, JUDITH. La educación y el trabajo en la joven mexicana. 12.

⁽³⁾ CASANOVA, MARTHA. Ser mujer: la formación de la identidad femenina, 20.

⁽⁴⁾ QUINTANILLA, ENCISO O. La mujer contemporánea en el mundo occidental. Un caso: México, 61.

En la colonia (1521-1810), con la llegada de los españoles, la mujer estuvo sometida a un régimen de opresión.

... la ignorancia de la mujer -y una supuesta virtud derivada de esa falta de instrucción- la haría apta sólo para la procreación, las labores hogareñas y la práctica de devociones religiosas. El reconocimiento social dependía de su papel de depositarias del honor masculino.⁽⁵⁾

Desde este punto de vista económico, la mujer trabajaba en plantaciones y haciendas sin ningún tipo de remuneración.

Surgen dos tipos de mujeres: las esposas e hijas de españoles peninsulares y criollos, y las mujeres indígenas y mestizas, que constituían el mayor número.

La Iglesia justificó la opresión ya que pedía que la esposa fuera modesta, santa, callada y humilde, cuya función básica era la procreación.

Con el Movimiento de Independencia (1810-1876) no cambió la condición de la mujer, siguió siendo un ser inferior dedicado a la procreación, al cuidado de los hijos y a la atención del hogar.

Durante el Porfiriato (1877-1911), la mujer se incorporó a la industria y agricultura capitalista. E. Urrutia señala que:

... las mujeres ofrecían su fuerza de trabajo, se preferían a las casadas y [...] a las que tenían hijos, pues las necesidades que tenían que satisfacer las hacía

⁽⁵⁾ URRUTIA, E. Imagen y moralidad de la mujer, 150.

aceptar las jornadas de 14 hasta 18 horas y los salarios, de por sí raquíticos, eran pagados en forma de artículos de las tiendas de raya.⁽⁶⁾

Esta situación de explotación provocó que la mujer formara organizaciones para mejorar las condiciones de vida. El siguiente testimonio confirma lo anterior:

Muchas mujeres se integran a la actividad política dentro del 'Partido Liberal Mexicano' y forman grupos tales como 'Hijas de Anáhuac' [...] 'Hijas de Cuauhtémoc' [...], otras más escriben para los periódicos o los editan...⁽⁷⁾

Las mujeres se incorporaron al movimiento revolucionario, como soldaderas, maestras o enfermeras. Una vez terminada la lucha armada, la mujer volvió a "su lugar" de esposa y madre.

La situación se modificó con el Cardenismo (1934-1940), M. A. Rascón explica que "el derecho al trabajo, el derecho a la educación, el derecho a las prestaciones sociales y el derecho a la participación política son postulados que se amplían y profundizan."⁽⁸⁾

Así surgió el Frente Único Pro Derechos de la Mujer, organizado principalmente por maestros rurales, el cual pedía entre

⁽⁶⁾ Ibidem, 152.

⁽⁷⁾ SEP. Año Internacional de la Mujer. Documento para maestros, 22.

⁽⁸⁾ RASCON, MA. ANTONIETA. "La mujer y la lucha social en la Historia de México". En: La mujer campesina. Citada por: QUINTANILLA E.O. op. cit, 71.

otros puntos la plena incorporación de la mujer a la vida social del país.

A partir de los años cuarenta, la mujer se ha visto obligada a incorporarse a la industria por necesidades del desarrollo capitalista. Los empleos obtenidos tanto en el sector público como en el privado han sido de menor capacitación y mínima remuneración. Esto la somete a una doble opresión, la del trabajo productivo y la del trabajo doméstico "invisible".

Desde esa fecha y hasta la actualidad, la oferta y la demanda de obra femenina queda determinada por el papel que la sociedad ha asignado tradicionalmente a la mujer, bajo el principio de sumisión al hombre.

En 1953, la mujer ganó el derecho a votar. Entre 1970 y 1979 surgieron movimientos feministas motivados por la Conferencia del Año Internacional de la mujer efectuada en la Cd. de México en 1975.

Hoy en día, la pretensión de muchas organizaciones femeninas es la de modificar las estructuras (familiar, escolar, laboral, etc.) que aceptan como algo "natural" la desigualdad de la mujer frente al hombre.

I.2 LA MUJER Y LA FAMILIA.

Diversos teóricos han analizado la familia desde varios enfoques, tales como el biológico, antropológico, pedagógico, psicológico, sociológico, histórico y económico. Así encontramos que la familia es considerada como grupo primario, institución social, agente educativo, sistema, estructura económica y aparato ideológico.

En la perspectiva sociológica están los aportes de Parsons, Linton, Sprott, Levy y Murdock, entre otros. Por ejemplo, Morgan, Radcliffe, Brown, Levi-Strauss, Malinowsky, etc., han estudiado a la familia desde el enfoque antropológico.

En el campo psicológico resaltan los estudios de la familia elaborados por Freud, Leman, Wynne, Jackson, Virginia Satir, Laing, Esterson, Pichón Riviére, Bleger, Bauleo, Bernstein, etc.⁽⁹⁾

En los estudios de la familia, desde el enfoque marxista, se encuentran los del propio Marx, Engels y Althusser.

Considerada como una estructura económica, la familia, a lo largo de la historia en el capitalismo, reproduce y fomenta la división sexual del trabajo, destacando el papel del hombre en la

⁽⁹⁾ SCHERZER, ALEJANDRO. "Grupo familiar". En: Antología de Teoría de la dinámica familiar, 60.

productividad, mientras que el de la mujer, quien también es productora de bienes y prestadora de servicios, queda relegada al cuidado del hogar y a la crianza de los hijos.

Al quedar confinada la mujer a la vida doméstica, únicamente, el hombre ocupa de lleno la esfera pública. De hecho, en estudios recientes, los resultados coinciden en señalar que la situación de inferioridad de la mujer frente a la del hombre, es una condición que la propia familia avala y perpetúa.

El papel fundamental que desempeña la mujer en los países capitalistas dependientes, como es el caso de México, en el proceso de reproducción de las relaciones sociales de producción, está determinado por su condición de madre y esposa. La mujer reproduce la fuerza de trabajo, es el eje de la institución familiar y, a su vez el canal e instrumento de reproducción de las relaciones sociales de producción.

Según L. Leñero Otero, es este proceso de modernización capitalista el que trae consigo una serie de estereotipos que deforman la concepción de la realidad familiar.⁽¹⁰⁾ Este mismo autor señala que:

⁽¹⁰⁾ LEÑERO, OTERO L. "Realidades familiares y la crisis del modelo nuclear conyugal en los países latinoamericanos". En: Antología de teoría... Op. cit, 94.

La realidad familiar es vista por el estereotipo como aquella que está constituida por un matrimonio, que es la base esencial de la formación de la unidad, y por los hijos, vistos como el producto de la unión conyugal.⁽¹¹⁾

Sin embargo, este modelo de familia no es el que prevalece en nuestro país, pues en realidad no existe "una familia", sino toda una pluralidad de unidades familiares que de acuerdo con el mismo autor se diversifica en dos grandes grupos. El primer grupo se define de acuerdo con el contexto social de pertenencia. A él corresponden:

1. Familias subproletarias. - Campesinos y marginados urbanos, distribuidas de la siguiente manera: 36% de familias indígenas campesinas y 19% subproletarias suburbanas, haciendo un total de 55%. Su problema básico es la subsistencia diaria; sus relaciones de parentesco, el vínculo matrimonial, la paternidad y la maternidad giran en torno a este aspecto. Ante esta situación observamos que la familia tiende a evadir esta problemática de subsistencia precaria, alentando la migración de los jóvenes a las grandes ciudades.

2. Familias de clase media y acomodada. - A ella pertenece el 20% de la población, es decir 2% de familias elitarias y 18% constituido por la pequeña y la mediana burguesía. Aquí prevalece la idea de la familia tipo nuclear-conyugal:

...La estrategia de vida familiar depende de una gama de decisiones más o menos abiertas, que se pueden tomar en alternativas múltiples: desde la selección de pareja, hasta la fecundidad voluntaria y el cuidado de la salud, el trabajo y la profesión, el lugar de residencia, los

(11) Idem.

modos o estilos de vida, la movilidad migracional, la carrera social y hasta el gusto artístico, los 'hobbies' y el cultivo de refinamiento cultural.⁽¹²⁾

3. Familias proletarias.- En México existe un 25% de estas familias, cuya fuente de sustento es un salario o su equivalente, y su preocupación es la subsistencia cotidiana. Generalmente en ellas está presente la crisis de su integración como familia, debido a que por un lado se resisten a perder sus tradiciones familiares (religión, valores, costumbres) y por el otro, las condiciones de vida urbana y de trabajo impuestas les obligan a seguir el modelo de familia nuclear conyugal.

El segundo grupo está delimitado según la composición básica de la unidad doméstica, el cual a su vez se subdivide en tres tipos.

1. Composición de la unidad doméstica básica, que comprende tres formas:

- a. consanguínea o extensa
- b. semiextensa o semiconsanguínea
- c. Propiamente nuclear -- conyugal

En nuestro país existe un alto número de familias de tipo mixto, donde confluye la unión conyugal pero también prevalecen lazos de parentesco, por ejemplo los abuelos, los padres y a veces, hasta la presencia de parientes colaterales (hermanos,

(12) Ibidem, 97.

cuñados, primos, tíos...). Se observa así que:

Estas formas son las más significativas [...], pues aunque la unidad doméstica conserve su independencia habitacional, esta autonomía está relativizada por una dependencia o interdependencia consanguínea patrilínea o matrilineal, que apoya a uno de los dos cónyuges o trasciende a los hijos.⁽¹³⁾

2. Familias según la estructura de la autoridad familiar.- En México predomina la autoridad paternal en un 41%, la autoridad maternal se ejerce en el 34% de las familias y la autoridad conyugal realmente compartida sólo se presenta en un 25%.⁽¹⁴⁾

3. Familias según su ciclo vital.- Aquí se encuentran también tres tipos:

- a. Inicial-procreativo
- b. Intermedio-procreativo-educativo
- c. Final de disgregación o asimilación a otra unidad.

Respecto a este punto, Leñero Otero señala que un 50% de las familias mexicanas se encuentra en la etapa inicial, con 6 a 15 años de casados; un 25% en la etapa intermedia, con más de 15 años de casados y menos de 26; y con más de 25 años de casados, un 25%.⁽¹⁵⁾

⁽¹³⁾ Ibidem, 99.

⁽¹⁴⁾ Ibidem, 100.

⁽¹⁵⁾ Idem.

Otro aspecto que interesa resaltar es la característica de la participación femenina, según sea el tipo de familia (rural o urbana) y el nivel socioeconómico de la misma (bajo, medio, alto). Se ha visto, por ejemplo, que en el caso de la familia urbana en la cual la mujer no suele trabajar fuera del hogar, el hombre se siente orgulloso de mantener a su esposa e hijos.

El caso de la mujer campesina es diferente y peculiar, pues a pesar de tener una participación directa en la producción, no está consciente de ello; por tanto, su trabajo no es valorado ni por su familia ni por la sociedad, se ve como algo cotidiano y necesario. Es así que, la estructura familiar vigente en nuestro país en diversas clases sociales está formada por el hombre-trabajador y la mujer-madre.⁽¹⁶⁾ Esta condición de esposa y madre propicia su dependencia económica del hombre (padre, esposo, hijo), con las consecuencias inherentes a esta situación. Graciela Hierro enfatiza:

...la situación de 'mantenida' se confiere como un privilegio, y no como lo que es en realidad: el pago a su función reproductora y trabajadora doméstica, actividades que no se valorizan como trabajo, porque no generan dinero; la condición de 'mantenida' hace que las mujeres no puedan considerarse como una clase socioeconómica.⁽¹⁷⁾

Además, la función reproductora se asume como algo "natural", y socialmente la procreación, crianza y educación de los hijos es

⁽¹⁶⁾ JUAN ALVAREZ, ALFREDO. La mujer joven en México, 158.

⁽¹⁷⁾ HIERRO, GRACIELA. Ética y feminismo, 17.

una responsabilidad exclusiva de la mujer. Esta situación condiciona y dificulta su acceso y permanencia en el trabajo y la educación, dejando el hogar como el único reducto posible. G. Hierro reitera que en "una sociedad donde se valora a los individuos en su calidad de entes económicos productivos, su inferiorización [de las mujeres] es la consecuencia inevitable."⁽¹⁸⁾

Desde la perspectiva psicológica, la influencia que tiene la familia en la formación de los hijos es determinante. Es así que, desde la propia familia a las hijas se les enseña a asumir la función de la maternidad, por ejemplo a través del juego. Con este tipo de actitudes se imprimen mensajes de orden social que determinan la forma de ser de la mujer. En este mismo sentido Piotti recalca que "es sumamente importante el lugar que ocupan los juegos en la actividad de los niños. En ellos se anticipan los roles probables a desempeñar en la adultez, a través de los cuales van aprendiendo normas sociales."⁽¹⁹⁾

También los medios de comunicación constituyen agentes socializadores, porque contribuyen a perpetuar la imagen (de abnegación, sumisión y obediencia) tradicional de la mujer, lo cual refuerza el rol de ésta en la sociedad.

⁽¹⁸⁾ Ibidem, 42.

⁽¹⁹⁾ PIOTTI, DIOSMA. "La ideología patriarcal: el rol de la educación" En: Mujeres, 180.

La transición a la vida adulta suscita apenas leves cambios en su posición al interior de la familia. Por ejemplo, cuando establece su propio núcleo familiar dentro o fuera del hogar paterno, todavía sigue bajo la tutela moral y/o económica de los padres. En muchos casos, la separación del hogar paterno se da a través de la propia independencia económica al obtener un trabajo cuya remuneración le permite vivir sola; pero para la mayoría de las mujeres esta independencia económica sólo es posible a través de la pareja o cónyuge.

Su vida parece encontrar sentido en la formación de pareja y el matrimonio, lo que conlleva al ejercicio de la maternidad y la procreación de los hijos.

Sobre esta situación, Alarcón, Covarrubias y Herrera señalan que dicha unión:

...implica [...] la asunción de los roles de esposa y madre, y un tercer rol que habitualmente los acompaña: el de ama de casa. El ser esposa, ama de casa y madre, o, en otras palabras, la domesticidad y la maternidad, constituyen dos ejes claves en la ubicación social y cultural del ser mujer.⁽²⁰⁾

Cuando la mujer se decide a participar en la actividad económica remunerada no sólo se enfrenta a problemas de índole ocupacional, sino a problemas familiares porque al modificar su jornada de trabajo, a su vez las tareas domésticas se modifican,

⁽²⁰⁾ ALARCON, COVARRUBIAS Y HERRERA. "La mujer, la maternidad y la pareja: Mitologías y posibilidades de una tematización diferente" En: Educación y género, 25.

reemplazan y/o delegan en otros miembros de la familia (cónyuge, hermanos, padre y madre). Generalmente, estos cambios ocasionan desajustes en la vida familiar y repercuten en su vida laboral y educativa.

Desde el punto de vista pedagógico, la familia representa el primer transmisor de pautas culturales y por ello es el principal agente educativo. Es a la familia a la que compete iniciar la educación de los sujetos, la cual es completada por la escuela. Así la escuela deviene en una prolongación de la familia cuya tarea es continuar con la formación por ella iniciada.

En resumen, puede decirse que los estudios sobre la familia desde múltiples perspectivas coinciden en señalar el papel determinante que ésta tiene en la asignación y cumplimiento de roles y funciones biológicas, sociales y culturales para la mujer.

I. 3 LA MUJER Y EL TRABAJO.

Para una mejor apreciación de la participación femenina en la vida económica, ésta se aborda en siete incisos.

I.3.1 Modos de producción.

Cuando México se incorporó al escenario mundial, quedó supeditado a los sistemas capitalistas hegemónicos; con esto las

formas de producción, principalmente la sociedad agrícola, se debilitaron de manera progresiva.

Así, en la conformación de la estructura económica del país han coexistido el capitalismo y los modos de producción tradicionales, con una absorción cada vez mayor de éstos últimos por el primero. La investigadora M. Olivera declara en cuanto a la situación laboral femenina que:

...el sistema capitalista le ha destinado inexorable y casi exclusivamente [a la mujer] la producción y el mantenimiento de la fuerza de trabajo que el capitalismo necesita para su propia reproducción y expansión; por ello las ocupaciones fundamentales e inevitables de las mujeres en nuestro sistema son 'las labores domésticas'.⁽²¹⁾

Dentro de esta perspectiva, también es comprensible que la demanda de mano de obra femenina en el sistema capitalista de producción se circunscriba a actividades productoras de bienes y servicios, las cuales guardan estrecha relación con las actividades del hogar.

En la producción precapitalista, la mujer ha participado en la economía agraria ayudando a la familia en la obtención de productos del campo, siembra, cosecha y cuidados de animales y realizando un trabajo no remunerado porque dicha producción se destina casi siempre al consumo familiar, principalmente. A esta labor se suman

(21) OLIVERA, MERCEDES. "La opresión de la mujer en el sistema capitalista". En: Historia y Sociedad. Citado por: GARCIA LUNA, M. Situación laboral de la mujer en México. (mimeo) s/p.

las tareas propias del ama de casa.

Como se dijo anteriormente, la progresiva supeditación de las formas de producción precapitalistas a las capitalista ha debilitado al sector rural propiciando desplazamientos a la zona urbana, lo que se evidencia, para el caso de la mujer, en el empleo de su fuerza de trabajo en la prestación de servicios domésticos, ocupación que abarca gran parte del mercado de trabajo femenino, como se explicará más adelante. Sin embargo, es conveniente señalar que ya en los años setenta en nuestro país empezó a desarrollarse la crisis general del capitalismo,⁽²²⁾ como resultado de la crisis mundial y la política económica seguida por el propio Estado Mexicano.

Silvestre Méndez señala que algunas manifestaciones de esta crisis son:

...la caída de la producción de la productividad y del producto por habitante; disminución del salario real de los trabajadores; elevados niveles de inflación; creciente endeudamiento interno y externo; incremento de las salidas de divisas del país por diversos conceptos; y disminución del nivel de vida de gran cantidad de mexicanos.⁽²³⁾

⁽²²⁾ Una definición de crisis general del capitalismo es la siguiente: "Estado general del sistema capitalista del mundo que abarca todos los aspectos de su vida económica, política e ideológica". BORISOV, Z. et al. Diccionario de economía política, 49.

⁽²³⁾ MENDEZ M., JOSE SILVESTRE. Fundamentos de economía, 307.

Ante esta situación el Estado se vio obligado a buscar propuestas de transformación. Actualmente el proyecto gubernamental se caracteriza por ser neoliberal y modernizador, al plantear en la dimensión económica el impulso de la iniciativa privada y el comercio internacional como estrategias para resolver la crisis económica. En el aspecto social plantea el liberalismo social como la doctrina que guía el programa de gobierno.⁽²⁴⁾

La política actual limita la acción del Estado ante la economía y reduce sus funciones relacionadas con el bienestar social.⁽²⁵⁾ Los neoliberales plantean que dicho bienestar se alcanza estimulando las acciones de la familia, la comunidad y los servicios privados, por lo que el Estado sólo debe actuar cuando estos actores fallan a través de programas mínimos y selectivos para aliviar la pobreza, dejando la mayor parte de responsabilidad del bienestar social al mercado y al ámbito de lo privado. De ahí que se le reconozca como un Estado Asistencialista.⁽²⁶⁾

⁽²⁴⁾ BARBA MARTIN, LETICIA. "La modernización educativa como marco del Tratado de Libre Comercio". En: Cuadernos de Posgrado N° 6 1993, 11.

⁽²⁵⁾ El propio presidente C. Salinas de G., expresó: "El liberalismo social propone un Estado de tamaño y responsabilidades mínimos que quede al margen de la vida nacional, pero no ausente de ella." En "Los diez principios básicos del liberalismo social". En Discurso pronunciado en el LXIII Aniversario del PRI, marzo de 1992.

⁽²⁶⁾ LAURELL, ASA CRISTINA. La política social en la crisis: una alternativa para el sector salud, 9-12.

Las estrategias neoliberales señaladas por Taylor-Gooby para reducir la acción estatal en el terreno del bienestar social son:

...la privatización de la producción de servicios; el recorte del gasto social eliminando programas y reduciendo beneficios; la focalización del gasto, o sea, derivándolo a los grupos más pobres [...] y la descentralización hacia el nivel local.⁽²⁷⁾

Como resultado de este proyecto neoliberal, 41 millones de mexicanos viven en la pobreza, y un poco más de 27 millones en extrema pobreza en serranías y zonas áridas del campo, marginados de la dinámica económica moderna.⁽²⁸⁾

Esta política social se expresa con claridad en el deterioro de la situación social en que vive la mayoría de los mexicanos, los cuales no alcanzan a cubrir los requerimientos mínimos esenciales de alimentación, vivienda, salud y educación.

I.3.2 Participación económica por grupos de edad.

La población económicamente activa (PEA) reportada por el XI Censo General de Población y Vivienda 1990 es de 55,913,847 habitantes, de los cuales 27,084,182 (48.5%) corresponde a la PEA masculina y 28,829,665 (51.5%) a la PEA femenina. No obstante que en proporción ambos grupos son casi iguales, se encuentran activos

⁽²⁷⁾ TAYLOR-GOOBY, P. "The impact of social policy changes in Britain". Citado por ASA CRISTINA LAURELL. *Op. Cit.*, 9.

⁽²⁸⁾ CAMPOS, JULIETA. "Las trampas del desarrollo". En Revista Nexos, N° 172, abril de 1992, 5.

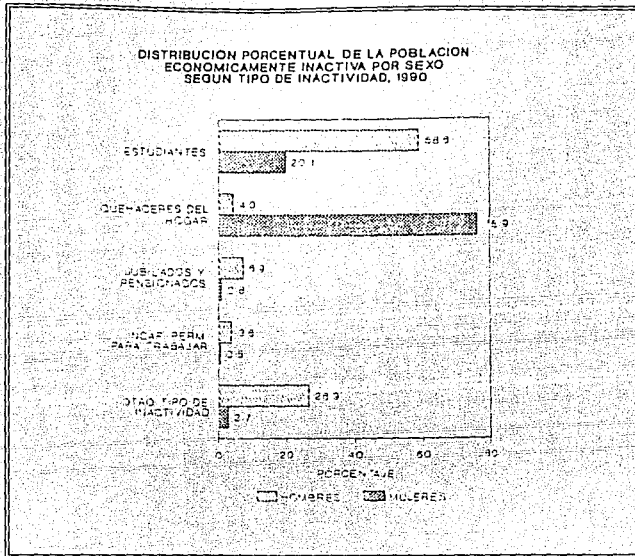
aproximadamente 24 millones de hombres, en tanto que de las mujeres sólo un poco más de 5 millones se encuentran trabajando.⁽²⁹⁾

Estas cifras reflejan una situación de marginalidad de la mujer en un aspecto que es fundamental para la vida económica y social del país, al evidenciar el contraste sustancial que existe entre la forma de participación femenina y masculina.

Por lo que respecta a la población económicamente inactiva, ésta abarca a 30,816,069 habitantes y de ellos 26.6% corresponde a los hombres y 73.4% a las mujeres. Se destaca el grupo dedicado a quehaceres del hogar predominando en este rubro las mujeres, como se ve en la Gráfica 1.

⁽²⁹⁾ INEGI. XI Censo general de población y vivienda, 1990.

GRAFICA 1



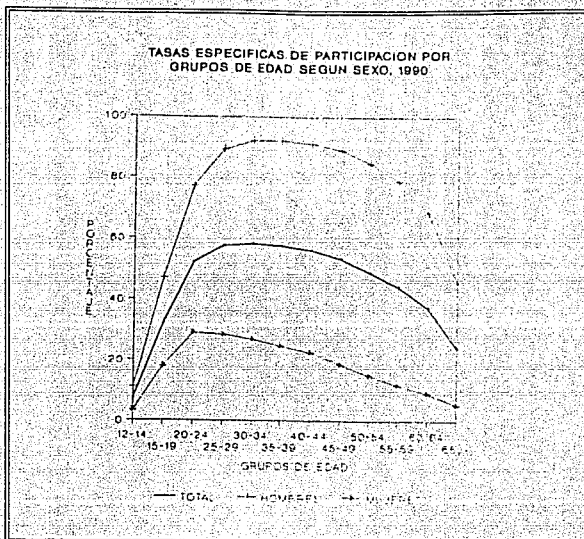
FUENTE: INEGI. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990

Aquí se nota cómo la sociedad ha determinado que la ocupación de ama de casa no represente una actividad económica, a pesar de su importancia en la producción de bienes (ropa, alimentos) y prestación de servicios (mantenimiento de la casa).

Respecto a la edad, los mayores porcentajes de participación femenina en la actividad económica se observan en las mujeres en dos grupos de edad, el primero de 20 a 24 años y el segundo de 25 a 29 años, mientras que en los hombres la mayor participación se da

entre las edades de 30 a 34 años y de 35 a 39 años, como se observa en la Gráfica 2.

GRAFICA 2



FUENTE: INEGI, XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

Como se aprecia en la gráfica anterior, la participación laboral es distinta entre las mujeres y los hombres, pues en aquellas dicha participación aumenta en los grupos iniciales de edad y a partir de los 29 años decrece, al coincidir con la etapa de la vida en la que por lo general se casa, forma una familia y/o tiene hijos.

En contraste, está la situación de los hombres que comienzan a trabajar desde los 12 años y su participación se mantiene en un 90% hasta los 49 años.

I.3.3 Relación entre nivel educativo y participación económica.

Existe una clara relación entre el nivel de escolaridad y la participación económica femenina. La educación formal como la informal se han encargado de promover patrones y creencias que subestiman el papel productivo de la mujer, al remarcar normas y valores que las mujeres "deben" acatar para así ocuparse de las actividades "propias de su sexo".

En este sentido, Tangelson y Bensusan señalan que en la medida en que se incrementan los niveles de capacitación de la mujer, se hace más visible la ruptura de los patrones tradicionales de comportamiento.

Esto sucede por una doble circunstancia: una de índole interna y otra externa. En el primer caso, los mejores niveles de formación [...] le dan aptitudes y confianza para asumir la necesidad de modificar su rol tradicional. En el segundo, el reconocimiento social y el prestigio de las funciones que puede desempeñar la mujer en razón de su calificación, hacen más aceptable para su contexto social y familiar, el desempeño de tareas remuneradas".⁽³⁰⁾

Si bien en México no existen restricciones de carácter

⁽³⁰⁾ TANGELSON Y BENSUSAN. La mujer mexicana y su realidad laboral, 22.

jurídico que limiten la participación de la mujer en los sistemas de educación y capacitación, en cambio subyacen otros factores de índole diversa (social, cultural, histórico, familiar, económico, etc.), que reducen o eliminan las posibilidades de ingreso y permanencia en el sistema educativo. Dicha situación pone en desventaja a la mujer ante un mercado de trabajo, en donde las calificaciones son un elemento indispensable para obtener un empleo.

En este sentido, Díaz Barriga apunta que a finales de la década de los ochenta, las dificultades que tienen los egresados para obtener empleo son notables. La obtención de un empleo ha sido el criterio utilizado para medir la formación académica "por lo tanto, la falta de empleo en los egresados es visualizada como una desarticulación del sistema formativo respecto al empleo."⁽¹⁾ Es así como el Estado basado en los planteamientos de la Teoría del Capital Humano, subordina la educación a la política económica definida por su gestión gubernamental,⁽²⁾ justificando al mismo tiempo el desempleo y la desocupación.

⁽¹⁾ DIAZ BARRIGA, ANGEL. Juicios y valoraciones de los empleadores utilizados para la contratación de los egresados. Tesis doctoral, 64.

⁽²⁾ Esto se aprecia claramente en el discurso del "V Informe de Gobierno" del Presidente Carlos Salinas de Gortari (noviembre, 1993), en el que se señala la relación directa entre educación y sector productivo como base del desarrollo integral del país.

No obstante lo anterior, es conveniente señalar que la educación es un factor de suma importancia para la vida individual y social, porque tiene relación, por una parte, con una mayor perspectiva ocupacional, mejores salarios y oportunidades de escalafón; y por la otra, brinda la posibilidad para la realización personal.

I.3.4 Desempeño Laboral.

En nuestro país la población femenina ocupada es de 5,521,271 de mujeres.⁽³³⁾ Los sectores económicos⁽³⁴⁾ en donde se ubica esta población son: en el sector primario el 3.4%, en el sector secundario el 20.8%, en el terciario el 70.3%, y un 5% no especificado.⁽³⁵⁾

Es notable el predominio de la población femenina en el sector terciario pues en él se ubican 3,879,884 de mujeres, como se aprecia en el Cuadro 1.

⁽³³⁾ INEGI. Doc. cit.

⁽³⁴⁾ Se hace aquí la siguiente distinción: 1. Sector agropecuario o primario: comprende las actividades de agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca. 2. Sector industrial o secundario: se divide a su vez en dos subsectores: el de la industria extractiva (extracción de petróleo y minería) y la industria de transformación (manufacturera, generación de energía eléctrica y construcción). 3. Sector de servicios o terciario: incluye comercio, restaurantes, hoteles, transportes, comunicaciones, servicios financieros, de educación y gobierno.

⁽³⁵⁾ INEGI. Doc. Cit.

CUADRO 1

UBICACION DE LA POBLACION FEMENINA EN EL SECTOR TERCIARIO, 1990.

ACTIVIDAD ECONOMICA:	Nº DE MUJERES:	%
Servicios comunales y sociales	1,177,471	30.3
Comercio	990,757	25.5
Serv. personales y de manto.	764,425	19.7
Serv. restaurantes y hoteles	325,511	8.4
Admon. pública y defensa	250,308	6.5
Serv. profesionales y técs.	138,962	3.6
Servicios financieros	136,052	3.5
Transporte y comunicaciones	96,398	2.5
TOTAL:	3,879,884	100.0

FUENTE: Cuadro conformado con los datos del XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

Un segundo aspecto es el que se refiere a las ocupaciones que realiza la población femenina. Al comparar los porcentajes de hombres y mujeres participantes de una misma actividad, encontramos que en los rubros de trabajo doméstico, educación y oficinistas la población femenina es mayor; en el de técnicos hay una relativa similitud, en tanto que en los rubros de trabajadores en servicio público, comerciantes y dependientes sobresale la población masculina. Esto puede apreciarse en el Cuadro 2.

CUADRO 2

OCUPACION PRINCIPAL:	% HOMBRES	% MUJERES	% TOTAL
Trabajadores domésticos	3.4	96.6	100
Trabajadores de la educ.	39.7	60.3	100
Oficinistas	46.4	53.6	100
Técnicos	55.5	44.5	100
Trab. en serv. públicos	66.5	33.5	100
Comerc. y dependientes	66.5	33.5	100

FUENTE: Cuadro conformado con los datos del XI Censo General de Población y Vivienda, 1990.

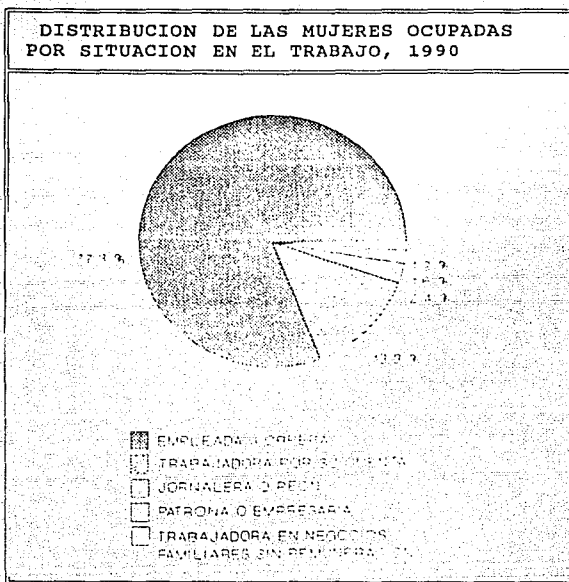
Como se ha observado, la participación de la mujer gira en torno a actividades que no requieren una preparación formal como es el caso de los trabajadores domésticos; en las otras ocupaciones la preparación requerida es la elemental y representan una extensión de las labores realizadas en el ámbito familiar tales como la preparación de alimentos, la limpieza y mejoramiento de la casa, el lavado de ropa, la fabricación y reparación de la ropa para la familia, la adquisición de material necesario para el hogar, y el cuidado de niños, enfermos y ancianos. ⁽¹⁶⁾

No es casual el hecho de que a estas actividades pertenezcan los empleos con sueldos más bajos y condiciones más desfavorables, como son los servicios domésticos. Históricamente, el trabajo de las mujeres no ha sido reconocido en términos salariales, llegando a afectar la escala de ingresos, sobretudo si se consideran los casos en los que las mujeres son jefes de familia.

⁽¹⁶⁾ OJEDA PAULLADA, P. Situación de la mujer en México, 29.

Un tercer aspecto es el que se refiere a la situación en el trabajo, en el cual sobresale un alto porcentaje de mujeres en el grupo de empleados u obreros (77.2%). Esto puede apreciarse en la Gráfica 3.

GRAFICA 3



FUENTE: INEGI. La mujer en México, 1992.

De hecho, esta población de empleados y obreros está concentrada en el D. F. y los estados de Nuevo León y Baja California, principalmente.

Al relacionar la ocupación principal y la situación en el trabajo, el XI Censo reporta que el grupo de empleados y obreros se ubica en las ocupaciones de oficinistas, trabajadores domésticos y trabajadores de la educación. Por el tipo de compromiso con el trabajo, de esta diversidad sólo un 1.6% tiene asignadas funciones de responsabilidad, conducción y toma de decisiones.⁽¹⁷⁾

Coincidimos con Tangelson y Bensusan al puntualizar que la participación de las mujeres en el sector secundario es prioritaria en las etapas finales del proceso productivo (p. ej. envasado, empacado y decorado), porque ellas tienen mayor capacidad de concentración, paciencia y minuciosidad para la terminación de productos.

Asimismo, dadas las características de esfuerzo y desgaste del proceso productivo intermedio, los empleadores demandan la contratación de trabajadores con condiciones físicas superiores a las de las mujeres, esto es de hombres, argumentando que las mujeres no cuentan con los niveles de calificación requeridos para los puestos de dirección, gerenciales y de toma de decisiones. Más aún, dadas las exigencias de tiempo y horario que los puestos gerenciales reclaman, las mujeres no aceptan dichos cargos, al contraponerse con las exigencias de las labores domésticas y el cuidado de los hijos.

⁽¹⁷⁾ INEGI. Doc. Cit.

A todo esto se suma el hecho de que las prestaciones sociales establecidas por la legislación laboral vigente (guarderías, incapacidad por embarazo y parto, licencia, para cuidados maternos), y reconocidas para las mujeres, aumenta el costo de la producción. Por lo tanto se reduce la contratación de personal femenino.⁽³⁸⁾

Finalmente puede decirse que, por su situación en el proceso de producción y en el mercado laboral, la mujer representó una mano de obra barata y una reserva de fuerza de trabajo improductiva.

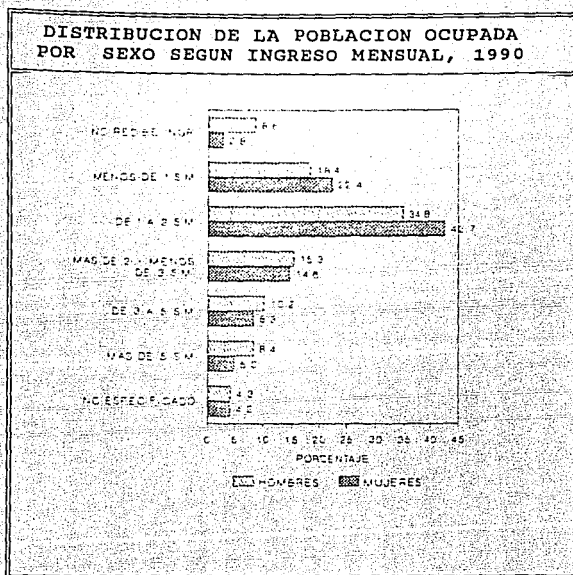
1.3.5 Ingresos.

Como se señaló anteriormente, la población femenina ocupada reportada en 1990 es de 5,521,271 mujeres; de ellas un 42.7% percibe de 1 a 2 salarios mínimos mensuales y el 22.4% recibe menos de un salario mínimo.⁽³⁹⁾ Esto último se aprecia en la Gráfica 4.

⁽³⁸⁾ TANGELSON y BENSUSAN. Op. Cit., 29-30.

⁽³⁹⁾ Según el XI Censo, para la codificación de ingresos se consideraron los salarios mínimos vigentes al 12 de marzo de 1990, con base en lo establecido por la Comisión Nacional de Salarios Mínimos.

GRAFICA 4



FUENTE: INEGI: XI Censo General de Población y vivienda, 1990.

En el mismo Censo se reporta que de este grupo de mujeres, el 23% (543,477) se ubica en industria manufacturera, el 20.8% (491,282) en servicios comunales y sociales; y un 7.2% (406,951) en el comercio. Esto confirma que a la mujer trabajadora se le contrata en empleos de baja remuneración debido, en parte, al nivel de instrucción y a que se espera contraiga matrimonio y se convierta en ama de casa. Sin embargo, no es únicamente la falta de instrucción o capacitación la que determina los salarios inferiores, sino la propia condición femenina.

Otro dato reportado y que evidencia más la difícil situación de la mujer, es el hecho de que de la población femenina ocupada (5,521,271), el 27.8% trabaja de 33 a 40 horas semanales; el 26.3% de 41 a 48 y el 10.4% de 25 a 32 horas.⁽⁴⁰⁾ Estas cifras son una prueba del desgaste físico de la mujer, al efectuar la doble jornada de trabajo.

I.3.6 Desempleo y subempleo.⁽⁴¹⁾

La desocupación abierta reportada por el último Censo es de 30,816,069 personas. De esta población, un 73.4% son mujeres y el 26.6% son hombres, lo que muestra cómo el desempleo afecta más a las mujeres.

La Encuesta Nacional de Empleo Urbano (ENEU) reporta los datos

⁽⁴⁰⁾ INEGI. "Resumen general". XI Censo General de Población y Vivienda 1990, 491.

⁽⁴¹⁾ Según el "Glosario" del XI Censo General de Población y Vivienda, el indicador de la desocupación es el de las personas de 12 años y más que en la semana de referencia no tenían trabajo, pero lo buscaron activamente; incluye tanto a los buscadores de trabajo que ya habían trabajado como a los que lo buscaban por primera vez. Otra categorización es la de desempleo abierto general que reúne a personas de 12 años y más que en la semana de referencia no trabajaron, se encontraban disponibles para desempeñar un actividad económica y buscaron incorporarse a ella en los dos meses previos, realizando algún trámite para conseguirlo sin lograr su objetivo.

En cuanto al subempleo, éste se define como la caracterización de una situación en la que la fuerza de trabajo permanece inactiva o poco aprovechada, debido a la insuficiencia de capital, pero es imprescindible toda ella en determinados momentos del ciclo productivo. En AHIJADO, MANUEL. Diccionario de teoría económica, 284.

de 16 áreas urbanas incluyendo al D.F. La tasa de desempleo abierto general en 1990 fue de 2.8; en los hombres la tasa es de 2.6 y en las mujeres de 3.1. De manera general el grupo de población más afectado en ambos sexos es el de 12 a 19 años, en el cual la tasa de desocupación en los hombres es de 6.7 y en las mujeres 8.0. En el grupo de edad de 20-24 años la tasa de desocupación es de 4.1 para los hombres y 4.9 para las mujeres; en el grupo de 25 a 34 años la tasa fue de 1.6 para los hombres y 2.1 para las mujeres. Esto indica que en la población femenina se registra una tasa de desocupación mayor que en la población masculina.⁽⁴²⁾

Esta situación de desocupación genera el problema de subempleo, ya que para subsistir las personas tienen que desempeñar cualquier actividad inferior a su capacidad sin tener un ingreso fijo ni prestaciones laborales. De ahí que las actividades realizadas fuera del sector formal de la economía dan lugar al llamado sector informal o de "economía subterránea". En este sentido, es importante enfatizar que cada vez son más las personas dedicadas a trabajar en el comercio, rama de actividad en donde se inserta el subempleo a través de los vendedores ambulantes.

Esta situación de desempleo, subempleo y la "economía subterránea" no es más que el resultado de la política económica estatal instrumentada por el gobierno durante los últimos sexenios. A este respecto, De Riz señala:

⁽⁴²⁾ INEGI. Doc. Cit.

El carácter altamente tecnificado del desarrollo industrial que excluye del mercado de trabajo a contingentes cada vez mayores de mano de obra, la probabilidad de inserción de éstos en el proceso productivo se hace cada vez más baja. A una tecnología que ahorra mano de obra, se agrega el hecho agravante de los altos índices de crecimiento demográfico.⁽⁴³⁾

Si bien es cierto que esta situación atañe a la población trabajadora en general, las evidencias muestran las bajas tasas de participación femenina en el mercado laboral.

I.3.7 Garantías Laborales.

En México, los antecedentes de la legislación laboral están representados en la lucha de los trabajadores durante el movimiento revolucionario de 1911. La Constitución Política promulgada en 1917 norma los deberes y derechos laborales; concretamente, en el Artículo 123 se determinan las condiciones de trabajo y de la previsión social. Es en el apartado A donde se reglamenta las relaciones laborales entre trabajadores y patrones, reguladas por la Ley Federal del Trabajo.

En este rubro sólo se consideran las disposiciones legales que protegen a la mujer trabajadora en lo general y en particular, las cuales se especifican en el Título Quinto "Trabajo de las mujeres",

⁽⁴³⁾ DE RIZ, LILIANA. "El problema de la condición femenina en América Latina: la participación de la mujer en los mercados de trabajo. El caso de México." En: La mujer y el trabajo en México, 13.

en los Artículos 164 a 167 y 170 a 172. En ellos se destacan principalmente:

- * la igualdad de derechos y obligaciones entre hombres y mujeres;
- * la protección de la maternidad;
- * la licencia por gravidez con goce de salario íntegro y cómputo de antigüedad (seis semanas anteriores y seis posteriores al parto);
- * el servicio de guardería; y,
- * las condiciones físicas durante la jornada de trabajo.⁽⁴⁴⁾

Asimismo, en el título sexto "Trabajos especiales, se encuentra la reglamentación para el caso del trabajo a domicilio, en el Capítulo XII, Artículos 311 al 330; para los trabajadores domésticos, en el Capítulo XIII, Artículos 331 al 343; así como el que se refiere al trabajo en hoteles, restaurantes, bares y otros establecimientos análogos, en el Capítulo XIV, Artículos 344 al 350.

En estos capítulos se define cada una de éstas categorizaciones del trabajo, señalándose cuales deben ser las condiciones que regulen aspectos tales como el salario, prestaciones sociales y económicas, condiciones de trabajo, básicamente.⁽⁴⁵⁾

Al revisar la legislación, podría decirse que la mujer trabajadora en México goza de amplia protección laboral, como lo señala I. Martínez de Navarrete:

⁽⁴⁴⁾ ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Ley Federal del Trabajo, 73-74.

⁽⁴⁵⁾ Ibidem, 101-107.

...la legislación mexicana correspondiente cubre dos aspectos básicos para la mujer trabajadora: por una parte principios igualitarios con el varón en su calidad de ser humano, y por la otra principios diferenciales que, en atención a su papel esencial en la procreación y a otras características propias de su sexo, la proteja y auxilien en su doble papel de madre y de agente de la actividad económica.⁽⁴⁶⁾

Sin embargo, esta condición no se da en la realidad si se toma en cuenta la forma como se establecen las relaciones laborales en varias empresas (p. ej. servicio de lavado de autos, cafés, taquerías, etc.), en donde los empleados, en su mayoría mujeres, no perciben ni el salario mínimo establecido por Ley, ni están inscritos en el Seguro Social; en consecuencia no cuentan con servicio de guardería, ni cursos de capacitación favorables para el ascenso escalafonario.

Las personas que trabajan a domicilio maquilando ropa "a destajo" y los trabajadores domésticos, también en su mayoría mujeres, son los grupos más explotados, pues se abusa de su ignorancia y de su necesidad de sobrevivencia para darles un pago exiguo a cambio de las actividades que realizan.

Puede señalarse entonces que cuando la mujer se incorpora al mercado de trabajo, si bien no mejora su situación al tener que asumir la doble jornada, su perspectiva cambia pues aunque de hecho

⁽⁴⁶⁾ MARTINEZ DE NAVARRETE, IFIGENIA. La mujer y los derechos sociales, citada por GONZALEZ, S. G. (Colab.) En La mujer y el...Op. Cit., 66.

la mujer trabaja más por razones de supervivencia y para completar el presupuesto familiar que por realización personal, es en el trabajo donde existe una mayor posibilidad de ubicarse como ser humano valioso y productivo.

I.4 LA MUJER Y LA EDUCACION

La educación es un derecho de todo ciudadano, establecido por el Estado Mexicano en el marco jurídico de la constitución de 1917, cuya operativización está a cargo del propio Estado como una tarea prioritaria a través de las diferentes políticas educativas implantadas. En este último sexenio, en el Programa para la Modernización Educativa, se retoman los principios normativos de la Carta Magna para la educación, indicando que ésta última se contemplará como "...un factor de emancipación y ascenso social de los mexicanos y el instrumento para consolidar una nación democrática, soberana e independiente."⁽⁴⁷⁾

De hecho, el Sistema Educativo Nacional se sustenta en el Artículo 3º Constitucional, el cual resume las aspiraciones sociales posteriores al movimiento armado de 1910. En este Artículo se reconoce al Estado como el responsable de la educación formal del nivel básico, debiendo ser esta obligatoria, gratuita, laica, nacionalista, democrática y popular, sin distinción de raza, sexo,

⁽⁴⁷⁾ PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la modernización educativa 1989-1994, 2

credo o nacionalidad.⁽⁴⁸⁾ En 1993 se aprobaron reformas al citado Artículo, las que puntualizan -entre otros aspectos- la obligación de Estado de impartir la educación preescolar, la obligatoriedad de los estudios secundarios, la autorización previa y expresa del poder público para que las escuelas privadas impartan educación primaria, secundaria y normal. Es también obligación del Estado atender todos los tipos y modalidades educativas, incluyendo la educación superior necesaria para el desarrollo de la nación.⁽⁴⁹⁾

Si bien en principio la igualdad de acceso a la enseñanza básica y de oportunidades educativas para ambos sexos está estipulada en un marco jurídico-normativo, no obstante se aprecian claras diferencias en la participación de la mujer como sujeto social en este ámbito, según se ve a continuación en los indicadores descritos, tomados de los últimos datos censales.

a. Acceso y asistencia a la escuela. De un total de 18,835,378, la población de ambos sexos de 6 a 14 años que sabe leer y escribir representa el 87.1%. La distribución porcentual por sexo está equilibrada, dado que el 50.2% son hombres y 49.8% mujeres. Con relación a las edades, en los 6, 13 y 14 años es mayor la población femenina que sabe leer y escribir. Todos estos datos se incluyen en el Cuadro 3.

⁽⁴⁸⁾ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Artículo 3º Constitucional y Ley Federal de Educación, 18-20.

⁽⁴⁹⁾ Estas reformas fueron publicadas en el Diario Oficial de la Federación, 5 de mayo de 1993.

CUADRO 3

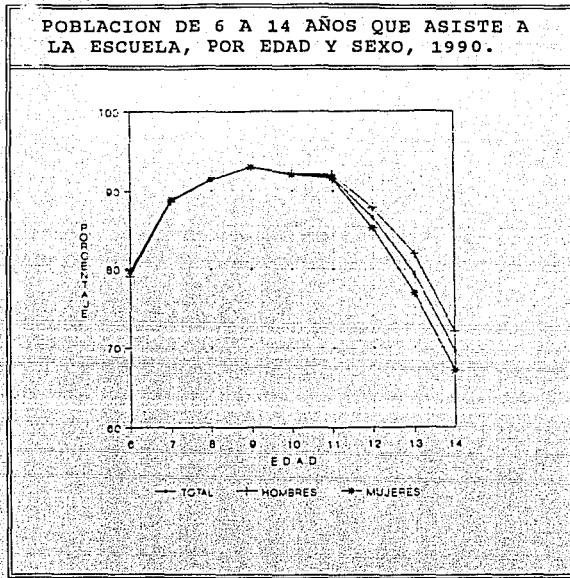
POBLACION DE 6 A 14 AÑOS DE LA REPUBLICA MEXICANA QUE SABE LEER Y ESCRIBIR POR EDAD SEGUN SEXO, 1990

EDAD	POBLACION TOTAL			POBLACION QUE SABE LEER Y ESCRIBIR					
	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES	AMBOS SEXOS	%	HOMBRES	%	MUJERES	%
6-14 AÑOS	18,835,378	9,494,321	9,341,057	16,405,382	87.1	8,246,147	86.9	8,159,235	87.3
6 AÑOS	2,115,168	1,062,813	1,052,355	844,438	39.9	412,893	38.8	431,545	41.0
7 AÑOS	2,089,506	1,059,395	1,030,111	1,727,270	82.7	869,848	82.1	857,422	83.2
8 AÑOS	2,189,467	1,105,859	1,083,608	1,977,928	90.3	995,732	90.0	982,196	90.6
9 AÑOS	2,052,145	1,035,596	1,016,549	1,925,625	93.8	969,996	93.7	955,629	94.0
10 AÑOS	2,160,100	1,099,429	1,060,671	2,042,012	94.5	1,038,295	94.4	1,003,717	94.6
11 AÑOS	1,926,021	972,013	954,008	1,844,186	95.6	929,649	95.6	914,537	95.9
12 AÑOS	2,169,290	1,105,953	1,063,337	2,076,294	95.7	1,058,638	95.7	1,017,656	95.7
13 AÑOS	2,043,206	1,020,991	1,022,215	1,962,041	96.0	980,608	96.0	981,433	96.0
14 AÑOS	2,090,475	1,032,272	1,058,203	2,005,588	95.9	990,488	96.0	1,015,100	95.9

FUENTE: INEGI. XI Censo General de Población y vivienda, 1990.

La asistencia de la mujer a la escuela varía según la edad; como puede verse en la Gráfica 5, entre 6 y 10 años de edad es similar en ambos sexos pero, conforme avanza la edad las diferencias entre hombres y mujeres se van ampliando

GRAFICA 5

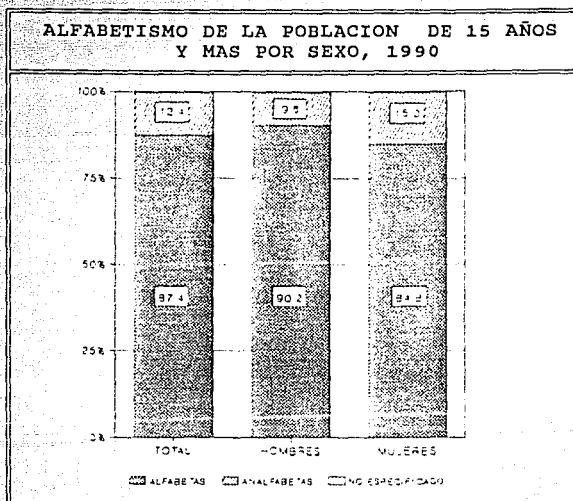


FUENTE: INEGI. XI Censo General de Población y vivienda, 1990.

La mayor asistencia se observa entre 9 y 11 años, edades en las que generalmente se cursan del 4o. al 6o. grado de primaria; en ambos sexos se da una considerable disminución repentina entre los 13 y 14 años de edad que, en el caso de las mujeres coincide con el inicio de la fecundidad y su incorporación a los quehaceres del hogar; y en el caso de los hombres, con su incorporación al trabajo asalariado.

b. Alfabetismo y Analfabetismo. En el censo de 1990 tomando como base la población de 15 años y más, se reportó que el 84.8% de la población femenina es alfabetada. Para fines estadísticos (censales), una persona alfabetada es aquella que tiene 15 años o más y declara poder leer y escribir un recado. Cuando no cumple con esta condición, se considera una persona analfabeta. Respecto al analfabetismo, el porcentaje de mujeres supera al de los hombres, como se aprecia en la Gráfica 6.

GRAFICA 6



FUENTE: INEGI. XI Censo General de Población y vivienda, 1990.

c. Nivel de Instrucción. Otro dato importante tomado del XI Censo General de Población y Vivienda de 1990 es el de la población total de 15 años y más que hay en la República Mexicana, la cual

fue de 49,610,876 de personas. De esta cifra sólo un 19.3% tiene otros estudios además de la educación básica.

Al relacionar los datos de la población en general con los referidos a la situación de la mujer se reporta que de 25,685,910 de mujeres de 15 años y más, el 15.3% no tenía instrucción, el 22.9% contaba con primaria incompleta, el 19.5% con primaria completa, el 40% con instrucción post-primaria y del 2.3% no hay datos específicos.⁽⁵⁰⁾ A partir de todo esto podemos corroborar que, si bien legalmente existe el acceso a la educación sin discriminación de sexo, socialmente esto no sucede en la realidad. Esta situación evidenciada en datos y resultados manejados por las diferentes instituciones (sean educativas o de otro tipo), es una consecuencia de la desigualdad que confronta la mujer no sólo en la esfera pública, sino más aún desde el ámbito familiar al concedérsele más importancia a la educación del hombre, como lo señala M. de Leonardo:

si la disyuntiva para costear los estudios de un hijo se da entre un niño y una niña, se preferirá que sea él quien los continúe sin importar la capacidad de uno y de otra. Se trata de que el niño se hará hombre y deberá sostener a una familia, la mujer se supone será mantenida por un hombre...⁽⁵¹⁾

Ahora bien, de acuerdo con la situación de la mujer

⁽⁵⁰⁾ INEGI. La mujer en México, 40.

⁽⁵¹⁾ DE LEONARDO, MARGARITA. "La educación y la mujer Mexicana" En: Explotación, lucha y liberación, 65. Citado por VELASQUEZ CORONA ODETTE. La mujer joven y sus perspectivas de educación, 15.

analizada a lo largo de este primer capítulo y vinculándola con las características que tiene su participación en la educación, encontramos que hay diversos obstáculos de índole familiar, económica y cultural, los cuales tienen que superarse para lograr la igualdad educativa.

En este sentido, es importante retomar algunas de las conclusiones formuladas por Estela Sheinvar sobre la mujer joven y la educación en México, basadas en una investigación documental.⁽⁵²⁾

Se destacan principalmente las siguientes:

* La tradición cultural de la sociedad es una importante barrera en la educación de las jóvenes; en muchos casos bloquea su acceso a la escuela y en otros, cuando ya no se presenta como limitante para que asistan al recinto escolar, impide que la educación sea impartida bajo las mismas condiciones que las de los hombres.

* ...la inasistencia [de las mujeres] es interpretada como reflejo de la desigualdad de condiciones existentes [...], pues son ellas las que cargan con las responsabilidades del hogar.

* La educación hasta ahora impartida, tanto a través de las instancias escolares como de la familia o de los medios de comunicación, reduce las áreas de interés de las jóvenes. El libro de texto de la primaria marca el papel sumiso y débil de la mujer...

* La educación técnica es limitada para las jóvenes, lo que dificulta su acceso a algunos sectores tecnificados como es el caso del sector moderno industrial.

* Un factor importante de la migración campo-ciudad es el deseo de instruirse, ya que en el medio rural la calidad de la enseñanza es inferior y existen menos condiciones

⁽⁵²⁾ SHEINVAR, ESTELA. Mujer joven y educación en México.

materiales que en las urbes.⁽⁵³⁾

En la actual política educativa -derivada de la política económico-social que caracteriza al régimen salinista-⁽⁵⁴⁾ ha quedado establecido que educar es responsabilidad exclusiva del individuo y/o de la familia, lo que viene a agravar más la situación para las familias pobres y de extrema pobreza pues, por una parte se propicia la incorporación de los menores a actividades económicas diversas (venta de chicles, dulces u otros artículos, limpiar parabrisas, tragafuegos, servicio doméstico, servicios varios) para ayudar a los gastos familiares en lugar de asistir a la escuela, y por la otra el reducido presupuesto obliga a optar por apoyar la escolaridad de los hijos varones antes que de las mujeres.

Finalmente, es necesario enfatizar que la sociedad responsabiliza a la mujer de la formación de los hijos, y sin embargo es a quien más limita -e incluso, niega- la oportunidad de acceder a los diferentes servicios educativos.

⁽⁵³⁾ Ibidem, 72-74.

⁽⁵⁴⁾ SALINAS DE GORTARI, CARLOS. Doc. Cit.

I.4.1 Participación femenina en los diferentes niveles educativos.

La Ley General de Educación señala que:

...la educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria [...]. El tipo medio superior comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes. El tipo superior [...] está compuesto por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales previas a la licenciatura. Comprende la educación normal en todos sus niveles y especiali- dades.⁽⁵³⁾

La participación femenina en estos niveles educativos puede apreciarse a través del comportamiento de la matrícula nacional. Así, en el Cuadro 4 se presenta la distribución de la matrícula por sexo en el ciclo escolar 91-92.

⁽⁵³⁾ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Ley General de Educación 1993, 68-69.

CUADRO 4

ALUMNOS AL INCIO DEL CICLO ESCOLAR 1991-1992*			
NIVEL EDUCATIVO	ALUMNOS		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
Preescolar	1,401,802	1,389,748	2,791,550
Primaria	7,412,155	6,989,433	14,401,688
Secundaria	2,129,133	2,031,559	4,160,692
Capacitación para el trabajo	142,973	264,329	407,302
Bachillerato	921,512	803,782	1,725,294
Profesional medio	235,640	175,260	410,900
Normal	37,116	67,684	104,799
Educación Superior	716,286	501,925	1,218,211

FUENTE: Cuadro elaborado con base en los datos proporcionados por la SEP al INEGI y consignados en el Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos, 1992.

Este panorama educativo reitera que aún cuando la Constitución determina la igualdad educativa, la mujer no se beneficia en la misma proporción de la educación formal, ya que su participación en dicho ámbito disminuye conforme aumenta el nivel educativo. Se observa entonces un grado de participación muy bajo en los niveles superiores.

Gabriela Delgado señala que de las diferentes causas atribuibles a este fenómeno, socialmente se han aceptado

explicaciones tales como las de que la mujer no tiene aspiraciones escolares y, por consiguiente, no opta por los estudios formales; pero también puntualiza que la misma sociedad no fomenta ni propicia el ingreso y la permanencia de la mujer en los diferentes niveles educativos. De hecho, el mayor índice de deserción y las dificultades para pasar de un nivel educativo a otro corresponden a la población femenina.⁽⁵⁶⁾ La misma investigadora reitera que:

...[estas] explicaciones están fundamentadas en la ideología patriarcal: el poder del más fuerte determina la sumisión del socialmente más débil. Lo anterior confirma [...] la posición de la mujer como condición política e ideológica, lo cual determina las diferencias no sólo de género, sino de roles, actividades, actitudes y valores.⁽⁵⁷⁾

Cabe señalar que en los rubros de capacitación para el trabajo y educación normal, la matrícula reporta un mayor número de mujeres que de hombres. En el primer rubro están incluidas las carreras técnicas y las llamadas "carreras cortas" que permiten una rápida incorporación al mercado de trabajo, para así contribuir al ingreso familiar.

En el rubro de la educación normal la mujer elige aquellas carreras que, dado el contexto sociocultural, se consideran apropiadas a su condición femenina. Aquí prevalece el estereotipo de que el matrimonio y la formación del hogar impiden a la mujer

⁽⁵⁶⁾ DELGADO B. GABRIELA. "Las relaciones de género en el salón de clases" En: El aula Universitaria. Aproximaciones metodológicas, 143.

⁽⁵⁷⁾ Idem.

trabajar fuera de su casa. Ante esta situación, A. Juan Alvarez señala:

Ha llegado la adolescencia y los jóvenes comienzan, en forma masiva a abandonar los estudios, a los cuales no conceden importancia para la vida práctica, el matrimonio, concretamente [...] las mujeres comienzan a emplearse en varios sectores, desarrollando una serie de trabajos muy variados que podrían ser catalogados, por regla general, como subempleo.⁽⁵⁸⁾

Esta idea se completa con lo expresado por G. Hierro cuando enfatiza que uno de los modelos de educación formal ofrecida a la mujer mexicana es el de "...seguir una 'carrera femenina', esto se considera generalmente como 'transigir' por la necesidad económica; todas estas carreras se desempeñan MTC (mientras te casas), si se es soltera, o si no hay buena situación económica, [...] no son carreras que garanticen la autovaloración, tampoco el aprecio social..."⁽⁵⁹⁾

Otros indicadores relevantes son el rezago educativo y la reprobación, aunque no se encontró información diferenciada por sexo para poder abundar en este sentido.

Sin embargo, es preocupante el hecho de que la deserción y la reprobación escolares reduzcan notablemente las posibilidades de

⁽⁵⁸⁾ JUAN ALVAREZ, A. Op.cit., 134.

⁽⁵⁹⁾ HIERRO, GRACIELA. "Aspectos de la Educación no formal de la mujer en México: Los modelos educativos". En: Memorias del Segundo Simposio de estudios e investigaciones sobre la mujer en México, 3.

empleo, salario y de opción por los estudios superiores, lo mismo para mujeres que para hombres.

I.4.2 La mujer en la educación superior.

Dado que el trabajo se enmarca en el contexto de la educación superior es conveniente puntualizar en ciertos aspectos sobre la participación de la mujer en este nivel educativo.

El referente más inmediato es el de la feminización de la matrícula en la educación superior en ciertas áreas, situación que ha venido presentándose durante los últimos treinta años.

El incremento de la matrícula universitaria comenzó en los años sesenta, de manera que entre la década de los setenta y los años ochenta la población estudiantil femenina constituyó la tercera parte del alumnado.⁽⁶⁰⁾

Milena Covo refiere que esta situación no es más que el reflejo de un conjunto de cambios de orden social y cultural acentuados en las últimas décadas, los cuales "tienen que ver con los procesos que se derivan de la urbanización, la modernización, la ampliación de cobertura de los medios masivos de comunicación

⁽⁶⁰⁾ Cfr. RAMA, GERMAN. Desarrollo y educación en América Latina, 1981, y ZICCARDI, ALICIA. Universidad y mujer: demanda femenina de educación superior en la UNAM, s/f.

[...]; y la extensión de los programas de control de la natalidad."⁽⁶¹⁾

En el caso de la UNAM, la expansión de la matrícula tuvo como característica esencial la feminización, esto es, la incorporación de un mayor número de mujeres. Así, en 1960 de una matrícula total de 58,519 alumnos, el 16.82% eran mujeres. Ya en 1970 de 197,056 alumnos, el 22.31% eran mujeres. Para 1980 de 294,542 alumnos, el 35.48% eran mujeres.⁽⁶²⁾

Diversos estudios reportan que la incorporación de las mujeres se dio principalmente en las carreras aceptadas como femeninas (p. ej., pedagogía, psicología, trabajo social y contaduría), dadas las funciones socializadoras y asistenciales que se les atribuye, en tanto que sólo un pequeño grupo de mujeres se encontraba en áreas calificadas como "no tradicionales".

Esta expansión de la matrícula se acompañó de un proceso de "mesocratización", definido así por J.J. Brunner porque predominaron los estudiantes de los estratos medios e inferiores.⁽⁶³⁾ A este respecto, M. Casillas añade que "muchos de

⁽⁶¹⁾ COVO, MILENA. "La composición social de la población estudiantil de la UNAM: 1960-1985". En Universidad Nacional y sociedad, 40.

⁽⁶²⁾ ZICCARDI, ALICIA. Op. Cit., 13.

⁽⁶³⁾ BRUNNER, JOSE JOAQUIN. Universidad y sociedad en América Latina, 79.

ellos provenían de familias con una reducida historia urbana, otros más eran los primeros en acceder a la educación dentro de su familia y aparece entre los alumnos de la universidad: el estudiante-trabajador.⁽⁶⁴⁾

Por otra parte como señalan J. Gómez Villanueva, M. Smith y A. Valle Flores, el problema de la masificación de la matrícula no es precisamente el del aumento real del ingreso de la población estudiantil a las universidades, sino el de considerar el reingreso a los distintos ciclos escolares el cual ha sido más lento en relación con las cifras de ingreso.

Estos mismos autores precisan que al término de una carrera universitaria, sólo la mitad o menos de los estudiantes que ingresaron logran terminar en los tiempos programados. De ahí que pueda confirmarse que las mayores dificultades se presentan no sólo al ingresar a un determinado nivel, sino durante la permanencia en éste al presentarse dos condiciones: la reprobación y la no inscripción a todas las asignaturas de un determinado ciclo escolar.⁽⁶⁵⁾

⁽⁶⁴⁾ CASILLAS, MIGUEL. "Notas sobre el proceso de transición de la universidad tradicional a la moderna. Los casos de la expansión institucional y la masificación". En Revista Sociológica, año 2 N° 5, 1987, 143.

⁽⁶⁵⁾ GOMEZ VILLANUEVA, JOSE et al. "Formación profesional y calidad de la educación". En Revista Perfiles Educativos. N° 47-48. 1990, 29.

En años recientes, la situación de la mujer en la educación superior ha presentado las siguientes características. En 1991 de una población total nacional de licenciatura de 1,091,324 alumnos, el 41.6% fueron mujeres.⁽⁶⁶⁾ Respecto a su ubicación en las Instituciones, el 80% se encontraba estudiando en escuelas públicas, y el 20% restante en instituciones privadas.

De esa matrícula total, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) concentra, en sus Facultades y Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP'S), a 129,241 alumnos, lo que representa el 11.8%.⁽⁶⁷⁾ Las Facultades y Escuelas de mayor población estudiantil son la de Contaduría y Administración, ENEP Acatlán, ENEP Aragón, la Facultad de Derecho y la Facultad de Ingeniería. Como se aprecia en el Cuadro 5, las Facultades y Escuelas en las que definitivamente el porcentaje de mujeres es mayor son:

CUADRO 5

POBLACION ESTUDIANTIL POR SEXO EN FACULTADES Y ESCUELAS DE LA UNAM

FACULTADES O ESCUELAS:	% M	% H
ESCUELA NAL DE ENFERMERIA Y OBST	86	14
ESCUELA NAL DE TR AJO SOCIAL	83	17
FACULTAD DE PSICOLOGIA	79	21
FACULTAD DE ODONTOLOGIA	69	31
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS	67	33

FUENTE: ANUIES. Anuario estadístico 1991. Licenciatura

⁽⁶⁶⁾ ANUIES. Anuario Estadístico 1991. Licenciatura, 5.

⁽⁶⁷⁾ Ibidem, 11.

Estos datos son significativos puesto que confirman la tendencia femenina de optar por las carreras médico-asistenciales y las humanísticas. La elección en muchos casos obedece más a factores socioeconómicos y culturales que a aspectos meramente vocacionales, por requerirse de una rápida incorporación al mercado de trabajo. Vemos entonces que, socialmente estas carreras se ubican como una extensión de las funciones domésticas y asistenciales, para las que -se supone- se requieren actitudes de abnegación, emotividad, paciencia.

Dentro de las Carreras que ofrece la Facultad de Filosofía y Letras destaca la Carrera de Pedagogía, en donde la población de primer ingreso y reingreso en 1991 sumó un total de 1,438 alumnos, de los cuales el 88.5% eran mujeres.⁽⁶⁸⁾

Esta demanda responde a un patrón influido por el comportamiento tradicional, -ligado al normalismo-, y condicionado por la idea común de la educación como algo que tiene que ver con el cuidado de los niños.

En resumen puede decirse que, no obstante la feminización de la matrícula, la presencia femenina en la educación superior es en general baja y continúa concentrada en las áreas de ciencias sociales, humanidades y educación. Esta situación limita su

⁽⁶⁸⁾ Ibidem, 108.

participación en el desarrollo del país, pues de acuerdo con la política económica actual dicha concentración no responde a la formación de los cuadros técnicos requeridos.⁽⁶⁹⁾

No obstante el hecho de que para muchas mujeres su proceso de formación está condicionado por los factores ya mencionados, compartimos la idea de Julián Marias quien expresa que "...la mujer que ha pasado por la universidad, haga después lo que haga es distinta..."⁽⁷⁰⁾

⁽⁶⁹⁾ El actual proyecto modernizador de la educación plantea básicamente la formación de recursos humanos para el desarrollo; en este sentido, la educación superior deberá vincularse al desarrollo económico-social del país.

⁽⁷⁰⁾ MARIAS, JULIAN. La mujer en el siglo XX, 176.

II. EL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

En este capítulo se incluye información general sobre el surgimiento del Sistema Universidad Abierta, para puntualizar sobre aspectos de esta modalidad en la Universidad Nacional Autónoma de México, específicamente en la Licenciatura de Pedagogía que se imparte en la División (SUA) de la Facultad de Filosofía y Letras.

II.1 SURGIMIENTO.

Después del movimiento estudiantil de 1968, el Estado Mexicano con el fin de mantener la hegemonía y restablecer su legitimidad, cambió sus estrategias económicas y políticas. En la primera se pasó del "desarrollo estabilizador" al "desarrollo compartido"; en el orden político se propuso una "apertura democrática" que en lo educativo se tradujo en una ampliación del aparato educativo en los niveles medio, medio superior y superior. Esto dio lugar a una etapa en la cual se implantó una serie de innovaciones educativas en cuanto a planes de estudio, organización académica y nuevas opciones de formación profesional en los diferentes niveles del sistema educativo nacional.⁽⁷¹⁾

Al inicio de la década de los setenta y como resultado de una política educativa de "puertas abiertas", se generó un desequilibrio entre los recursos disponibles y la demanda

⁽⁷¹⁾ ANAYA DIAZ, ALFONSO. "La Universidad Abierta y sus alternativas". En Foro Universitario, N° 5, 1981, p. 14.

educativa, cuyos resultados más inmediatos fueron la masificación de la matrícula, el deterioro académico, la inadecuación en la formación de los niveles medio superior y superior, así como el desfase de ambos niveles con la estructura económica; a esta situación se agregaron diversas demandas sociales, políticas y económicas de la población en general.

Para atender específicamente la problemática educativa se organizó un programa nacional de Reforma Educativa, del cual se derivó la Lev Federal de Educación promulgada en 1973, en donde se destacan algunos de sus principios como son el de reforzar y perfeccionar el sistema escolar tradicional, mantener una actitud permanente de cambio, impulsar una educación que beneficie a todos los estratos de la sociedad mexicana, además de desarrollar el pensamiento científico y la actitud crítica.⁽⁷²⁾

Asimismo, bajo la óptica de cambio y con el antecedente del movimiento estudiantil del 68 se crearon en 1971, el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH); en 1972, el Sistema de Universidad Abierta (SUA); en 1973, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM); en 1973, el Colegio de Bachilleres (CB), en 1974-75, el Centro de Métodos y Procedimientos Avanzados Para la Educación (CEMPAE) y, en 1975, las Escuelas Nacionales de Estudios

⁽⁷²⁾ JAIMES, AMILCAR. "¿Son los sistemas abiertos de educación una solución a los problemas educativos en México? En: Educación, 60-61.

Profesionales (ENEP'S).⁽⁷³⁾

En ese momento el SUA constituía un aspecto medular de la Reforma Educativa ya que con él se pretendió elevar la calidad de la enseñanza, incorporar a nuevos sectores de la población a la Universidad y, mediante la racionalización de los recursos disponibles, ofrecer nuevos espacios para el estudio en los centros de producción y de servicio.

II.2 EL SUA DE LA UNAM.

La década de los años setenta se caracterizó por ser un período de grandes cambios en las universidades. Entre los rasgos principales de esta transformación universitaria se encuentran la expansión institucional entendida como el crecimiento del sistema de educación superior y la masificación, la cual se refiere al proceso de expansión veloz de la matrícula. En dicha transformación jugaron un importante papel las condiciones socioeconómicas y la incorporación de nuevos sujetos de la educación.⁽⁷⁴⁾

En 1972 se creó el SUA de la UNAM durante el rectorado del Dr. Pablo González Casanova, quien impulsó la puesta en marcha de esta modalidad educativa con la idea de continuar el proceso de Reforma Universitaria y democratizar la enseñanza superior a través de dos

⁽⁷³⁾ Cfr. Estatuto del Sistema Universidad Abierta de la UNAM.

⁽⁷⁴⁾ CASILLAS, MIGUEL. Op. Cit., 130.

proyectos educativos: el del CCH y el del SUA. Con éste último se buscó incrementar las oportunidades de estudio de la población reduciendo así el carácter elitista de la Universidad, pues hasta ese entonces y como resultado del contexto socioeconómico del que surgió, sólo tenía acceso una parte reducida de la población.⁽⁷⁵⁾

En la exposición de motivos presentada al Consejo Universitario en su sesión ordinaria del 25 de Febrero de 1972, se señalaron como finalidades las de extender la educación superior a un mayor número de personas, vincular la Universidad y a los estudiantes con el sistema de producción convirtiendo los centros de trabajo en centros de estudios, además de elevar la eficiencia de los estudios universitarios y permitir el acceso a los jóvenes de todo el país, particularmente a los trabajadores y empleados. En esa misma fecha se aprobó el Estatuto en donde se plantearon las disposiciones que normarían al SUA en cuanto a su estructura, organización y operatividad.⁽⁷⁶⁾

Alfonso Anaya D., señala que básicamente son tres las direcciones planteadas en el Estatuto de la Universidad Abierta:

- a. Hacia la utilización de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje.
- b. Hacia la captación de una nueva población escolar extendiendo las posibilidades educativas a un mayor

⁽⁷⁵⁾ GONZALEZ CASANOVA, PABLO. "El contexto político de la Reforma Universitaria, algunas consideraciones sobre el caso de México". En Deslinde, N° 18, 1980, p. 4.

⁽⁷⁶⁾ Cfr. "Estatuto del SUA de la UNAM". "En Legislación Universitaria, 261-266.

número de educandos, especialmente empleados y obreros.
c. Hacia la generación y aprovechamiento de nuevos espacios para la educación, desarrollar una parte de la función académica fuera del claustro académico.⁽⁷⁷⁾

Jurídica y políticamente, el proyecto de educación abierta de la UNAM se fundamentó en la Ley Federal de Educación en cuyo Artículo 66 se establece que los mexicanos tienen el derecho de que su experiencia y conocimiento adquiridos independientemente al sistema escolar formal, sean reconocidos y acreditados en forma oficial.

Posterior a la renuncia del Dr. González Casanova, con los rectores siguientes la propuesta original se desvirtuó. En 1978, en la Reunión del Colegio de Directores de la UNAM se planteó la reorientación del SUA proponiéndolo como "...un 'elemento de apoyo' de los sistemas convencionales y en los términos que lo decidieran los Consejos Técnicos y los directores de cada dependencia académica."⁽⁷⁸⁾

Incluso el propio Rector Soberón en su Informe considera al SUA de la UNAM como "un sistema de apoyo al sistema tradicional de enseñanza. Una modalidad para el adiestramiento, capacitación y reforzamiento académico del personal docente, y un auxiliar que

⁽⁷⁷⁾ ANAYA DIAZ, ALFONSO. Op. Cit., 16.

⁽⁷⁸⁾ CORDERA CAMPOS, RAFAEL. "El sistema de Universidad Abierta de la UNAM: una modalidad educativa para la crisis." En: Foro Universitario, N° 74, Año 1987, 36.

coadyuva a disminuir la retención de la población estudiantil de la UNAM." (79)

Con esto último se remarca el hecho de que el SUA de la UNAM, de un proyecto académico integral que fue en sus inicios devino en un proyecto pedagógico dependiente académica y administrativamente de las Escuelas y Facultades en donde se puuso en marcha.

II.2.1 Estructura administrativa y organización interna del SUA de la UNAM.

El SUA está estructurado por una Coordinación General, las Divisiones respectivas de cada Facultad o Escuela, la Coordinación del CCH y las Divisiones correspondientes a las instituciones de educación media y superior del país incorporadas al sistema. La UNAM ha definido las siguientes instancias para el SUA:

a. La Comisión Académica, integrada por el Rector y el Secretario General Académico, los Directores de Facultades y Escuelas, el Coordinador del CCH y los Coordinadores de la Investigación Científica, de Humanidades y del SUA.

b. La coordinación del Sistema, que cuenta con un Coordinador y con

(79) Informe del Rector Soberón 1973-1976, UNAM. Citado por MILLAN B. PROCORO. "Alcances y limitaciones del SUA en la UNAM". En Foro Universitario, N° 19, 1982, 24.

las dependencias necesarias para su funcionamiento.

c. Las Divisiones del SUA, integradas por el Director de la Facultad o Escuela que cuenta con esta modalidad, el Coordinador del CCH en su caso, el Jefe de la División y el personal académico y administrativo necesarios para cada Carrera.⁽⁸⁰⁾

A propósito de la estructuración del SUA, R. Cordera opina que en esta forma de disposición estatutaria "...se refleja la heterogeneidad como característica principal en cuanto al uso de espacio educativo, la distribución a los horarios de estudio en el aula y fuera de ella [...], las funciones de tutoría y, en general, la organización y funcionamiento del sistema."⁽⁸¹⁾

Actualmente el SUA opera en nueve Facultades y Escuelas en diferentes modalidades educativas. La Esc. Nal. de Enfermería y Obstetricia ofrece los niveles técnico y de licenciatura de la Carrera de Enfermería y Obstetricia. La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales ofrece cinco licenciaturas: Administración Pública, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales y Sociología. En la Facultad de Contaduría y Administración se imparten las licenciaturas en Contaduría y Administración. En la Facultad de Derecho la

⁽⁸⁰⁾ MORENO MORENO, A. Apuntes sobre la educación superior por sistemas abiertos, 14.

⁽⁸¹⁾ CORDERA CAMPOS, RAFAEL. Op. Cit., 36.

licenciatura en Derecho. En la Facultad de Economía se ofrecen la licenciatura en Economía y los diplomados en Econometría, Evaluación Financiera de Proyectos, Matemáticas Aplicadas a la Economía, Macroeconomía y Microeconomía. En la Facultad de Filosofía y Letras se imparten seis licenciaturas: Filosofía, Geografía, Historia, Letras Hispánicas, Letras Inglesas y Pedagogía. En la Facultad de Odontología se imparten dos diplomados: Docencia en Odontología y Odontología Geriátrica. La Facultad de Psicología imparte la licenciatura en Psicología. Por último, la Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootecnia ofrece tres especializaciones en producción animal: aves, bovinos y porcinos.⁽⁸²⁾

Sin duda el SUA de la UNAM ofrece toda una diversidad de estudios en diferentes niveles y disciplinas, representando con ello una opción académica para aquellas personas que desean iniciar, continuar y concluir sus estudios profesionales, empleando adecuadamente tiempo y esfuerzo.

II.2.2 La matrícula en el SUA de la UNAM.

Desde sus inicios hasta el ciclo escolar 88-2, los datos sobre la matrícula del SUA se incluyeron de manera global en las cifras generales de la estadística de la UNAM. A partir de 1989 las cifras de la matrícula escolar del SUA aparecen diferenciadas de las del

⁽⁸²⁾ COORDINACION GENERAL DEL SUA. Información general, 1993, 18.

sistema escolarizado, lo cual nos permite contar con una breve apreciación sobre el ingreso y el reingreso de los alumnos, específicamente en lo que se refiere a la población estudiantil femenina. (Cuadro 6)

CUADRO 6

POBLACION ESCOLAR TOTAL EN LICENCIATURAS DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA UNAM					
CICLO ESCOLAR:	1º INGRESO:		REINGRESO:		TOTAL DE ALUMNOS:
	H	M	H	M	
1989-1990	596	502	1,929	2,108	5,135
1990-1991	543	525	695	719	2,482
1991-1992	655	490	879	897	2,921

FUENTE: UNAM: Agendas Estadísticas, 1990, 1991 y 1992.

Como puede apreciarse, el ingreso de mujeres en los tres años lectivos ha sido relativamente menor en comparación con el de los hombres; respecto al reingreso, éste ha sido mayor en el caso de las mujeres. Se puede notar que las cifras de ingreso de la población estudiantil de ambos sexos permanecen constantes, aunque en el último ciclo escolar se da un ligero aumento en los hombres y disminuye mínimamente en las mujeres. En cambio, conviene destacar la modificación brusca de las cifras del reingreso de la población de ambos sexos entre los ciclos 89-90 y 90-91, pues en éste último se reinscribió solamente la tercera parte de la

población estudiantil estimada, aunque en el ciclo 91-92 se presentó una cierta recuperación de la matrícula que fue mayor en el caso de las mujeres.

Aunque no se encontraron estudios al respecto, sería conveniente contar con alguna investigación longitudinal a fin de determinar los factores que condicionan el ingreso y el reingreso de los alumnos a esta modalidad.

II.3. EL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS.

II.3.1. Antecedentes y Objetivos.

El SUA de la Facultad de Filosofía y Letras (SUAFyL) fue creado en marzo de 1972. Durante los primeros años se determinaron los lineamientos generales para su organización y funcionamiento. En 1976 se iniciaron las labores académicas con la apertura de seis licenciaturas: Filosofía, Geografía, Historia, Letras Hispánicas, Letras Modernas (Inglesas) y Pedagogía, carreras que continúan impartándose hasta la fecha.

Los objetivos del SUAFyL son:

- * Apoyar al sistema regular de la Facultad en la formación de profesores de enseñanza media superior y superior
- * Impulsar la investigación en las áreas correspondientes o sistemas abiertos de educación.

* Extender la educación universitaria a grandes sectores de la población, por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos, y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajarán dentro o fuera de los planteles universitarios. Según el artículo primero del Estatuto del Sistema Universidad Abierta de la UNAM.

* Investigar y proceder a prepararlos materiales necesarios para el desarrollo de las actividades del Sistema.

* Formar profesionales de disciplinas que incluyan contenidos técnicos.

* Evaluar, en forma permanente las actividades, procedimientos y materiales que desarrolle o emplee el propio sistema.⁽⁸³⁾

Podemos decir que, a la fecha estos objetivos son vigentes y para su cumplimiento la División ha ido conformando una infraestructura propia, como se describirá enseguida.

II.3.2 Organización académico-administrativa.

El SUAFyL cuenta con una organización académico-administrativa integrada por una Jefatura de División, una Secretaría Académica, la Unidad Administrativa, la Unidad de Asesoría Pedagógica, la Unidad de Cómputo y la Unidad de Producción. Para cada carrera hay una Comisión de la cual se hace cargo un profesor responsable para coordinar las tareas académicas. Las instancias que brindan apoyo a los alumnos son el Departamento de Servicios Escolares, el Departamento de Servicio Social e

⁽⁸³⁾ SUAFyL Folleto Informativo, División SUA Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, s/f, 9-10.

II.3.3 La Carrera de Pedagogía en el SUAFyL.

La Carrera de Pedagogía en el SUAFyL cuenta con su propio Plan de Estudios aprobado por Consejo Universitario en 1979, aunque comparte los mismos objetivos y su estructura es similar a la del Plan de estudios del sistema escolarizado, éste último vigente desde 1967.

Los objetivos del plan de estudios se han distinguido entre primordiales y secundarios. Los primordiales son:

- * Formar profesionales de la Pedagogía en general.
- * Formar al especialista de la Pedagogía, lo mismo para la docencia que para la técnica y la administración de la educación.
- * Formar al investigador de la Pedagogía.

Los objetivos secundarios son:

- * Contribuir a la formación pedagógica de los maestros de las distintas especialidades de la enseñanza media y superior.
- * Colaborar con la Universidad en el estudio y resolución de los problemas que el Estado y las diversas instituciones le formulen a aquélla.⁽⁸⁵⁾

El plan de estudios está conformado por cinco áreas: psicopedagogía, sociopedagogía, histórico-filosófica, didáctico-

⁽⁸⁴⁾ ROJAS M., ILEANA, ROSA MA. SANDOVAL M. y MARGARITA VERA C. El Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras. Documento interno. UNAM, 1993. p. 2-3.

⁽⁸⁵⁾ SUAFyL. Doc. Cit., 40.

instrumental y de investigación. El plan comprende 45 asignaturas obligatorias y 32 optativas, de éstas últimas el alumno debe cursar 11 que, sumadas a las obligatorias, hacen un total de 56 asignaturas distribuidas en 8 semestres, lo que implica cursar 7 asignaturas semestralmente.

El modelo curricular funciona con base en la concepción de aprendizaje independiente, cuyas características básicas son: "la capacidad progresiva de estudiar en forma independiente respecto a la relación tradicional maestro-alumno; la independencia de la "clase" como contexto básico para el aprendizaje; el acercamiento crítico a la realidad y la capacidad para producir conocimiento."⁽⁸⁶⁾

Para apoyar el proceso de aprendizaje independiente la Carrera de Pedagogía cuenta con dos instrumentos metodológicos básicos: los materiales de estudio y las tutorías.

Los materiales de estudio son las guías de estudios y antologías de lecturas. La guías de estudio constituyen un programa compuesto por introducción, objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y bibliografía básica y complementaria. Las antologías reúnen los textos de la bibliografía básica, dado que contienen la

⁽⁸⁶⁾ COMISION DE PEDAGOGIA. La Carrera de Pedagogía en el SUAFYL. Trabajo elaborado para los Seminarios de Diagnóstico. Documento interno. UNAM. 1988. P. 6.

información necesaria para realizar las actividades de aprendizaje.⁽⁸⁷⁾

Las tutorías representan el espacio adecuado para el trabajo orientador, pues en ellas el tutor proporciona las indicaciones necesarias para abordar adecuadamente los materiales de estudio. Las tutorías se ofrecen en dos modalidades: tutorías individuales y tutorías grupales. En éstas últimas el tutor se desempeña como el coordinador de un grupo de aprendizaje.

Para la evaluación del aprendizaje y la acreditación cada tutor define los procedimientos de autoevaluación y evaluación de cada asignatura, mediante la entrega y revisión de las actividades de aprendizaje además de la presentación de exámenes finales.

La planta docente (tutores) de la Comisión de Pedagogía está formada por quince profesores, de los cuales once (74%) están contratados por hora-asignatura, dos (13%) profesores asociados de medio tiempo y con horas de asignatura, y Profesores de asignatura; sólo dos (13%) son profesores asociados de tiempo completo. Básicamente, los tutores desarrollan las siguientes actividades: impartir tutorías grupales e individuales; asesorar la elaboración de trabajos recepcionales; participar en exámenes profesionales; elaborar, revisar y reestructurar los materiales de estudio; y para los tutores miembros de la Comisión de Pedagogía apoyar en las

⁽⁸⁷⁾ Ibidem. 7.

tareas académico-administrativas.⁽⁸⁸⁾

En los últimos cinco años el promedio anual de matrícula de la Carrera ha sido de 150 alumnos. El mayor porcentaje de alumnos se encuentra entre los 18 y los 35 años. El 75% de la población escolar es de sexo femenino. El 81% de los alumnos trabaja. El 51% es casado. Un 18% reside en el interior del país. Unicamente el 12% de los alumnos que ingresa tiene experiencias en sistemas de educación abierta. El promedio de egresados por año es de doce alumnos. De 1983 a la fecha se han titulado 33 alumnos.⁽⁸⁹⁾

III. EL CASO DE LAS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DEL SUAFyL.

III.1 DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.

La investigación de campo consistió en un trabajo de tipo descriptivo de corte cualitativo, cuyo objetivo principal fue analizar desde una perspectiva general la relación entre la situación social femenina y la educación superior, particularizando en la formación profesional en Pedagogía del Sistema Abierto.

⁽⁸⁸⁾ Ibidem, 15-16.

⁽⁸⁹⁾ Fuente: Archivos de la Unidad de Asesoría Pedagógica y del Departamento de Servicios Escolares del SUAFyL.

Con esta investigación realizada con alumnos y profesores de la Licenciatura en Pedagogía del SUAFyL, se trató de responder a las siguientes interrogantes:

* ¿De qué manera se relaciona el nivel socioeconómico de los estudiantes con su ingreso y permanencia en la Carrera de Pedagogía en esta modalidad educativa?

* ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los estudiantes en los diferentes ámbitos (personal, familiar, laboral e institucional) para ingresar y permanecer en la carrera? ¿Existen diferencias de acuerdo al género?

* ¿El sistema de Universidad Abierta es propiamente una opción para las mujeres que deciden iniciar o continuar estudios del nivel superior?

Para realizar este estudio se formularon dos hipótesis de trabajo:

Hipótesis 1: La situación de la mujer en el ámbito familiar y/o laboral está relacionada directamente con sus posibilidades y limitaciones de formación profesional.

Hipótesis 2: El SUAFyL es una modalidad alternativa para iniciar, continuar y/o concluir estudios de nivel superior. No obstante, existen factores académicos y administrativos que condicionan el ingreso y la permanencia de las alumnas en la carrera de Pedagogía.

Población estudiantil.- Los sujetos de estudio fueron 82 alumnos de ambos sexos de la Licenciatura en Pedagogía del SUAFyL, que cursaban los semestres 2º, 4º, 6º y 8º durante el ciclo escolar 93-2.⁽⁹⁰⁾ 40 de ellos (49%) estaban inscritos formalmente, en tanto que los 42 casos restantes (51%) correspondieron a alumnos que asistían a tutorías sin estar inscritos aunque pretendían acreditar las asignaturas mediante exámenes extraordinarios. El Cuadro 7 muestra la población encuestada, con relación al número de alumnos por semestre.

⁽⁹⁰⁾ El total de alumnos inscritos en la Carrera para el ciclo 93-2 era de 121. De ellos, 27 (22%) eran hombres, y 94 (78%) eran mujeres. Fuente: Departamento de Servicios Escolares del SUAFyL.

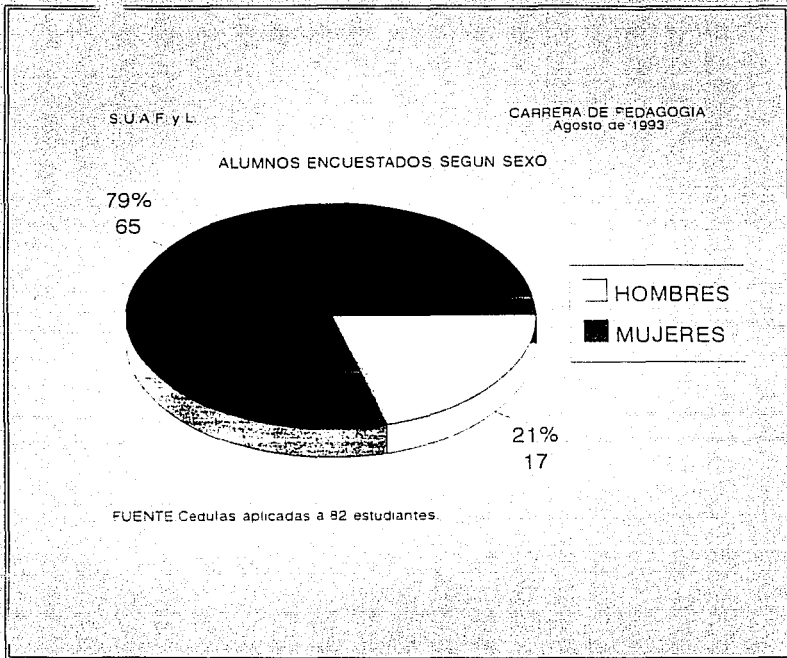
CUADRO 2

ALUMNOS ENCUESTADOS POR SEMESTRE SEGUN SU SITUACION ESCOLAR CARRERA DE PEDAGOGIA SUAFYL AGOSTO 1993						
Semestre	Inscritos		No inscritos		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2º	13	16	16	20	29	36
4º	7	8	10	12	17	20
6º	15	19	9	11	24	30
8º	5	6	7	8	12	14
Total	40	49	42	51	82	100

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes.

De los alumnos encuestados, 65 eran mujeres (79%) y 17 hombres (21%) como se ve en la Gráfica 7.

GRAFICA 7



Docentes.- Se entrevistó a 8 profesores (7 mujeres y 1 hombre) quienes representaron el 53% de la actual planta academica. Los criterios de selección fueron: a) contar con una antigüedad mínima de tres años en la UNAM; b) tener experiencia en enseñanza superior; c) tener experiencia en sistemas abiertos; y d) proporcionar asesoría de tesis.

Así, la muestra del personal docente entrevistado quedó conformada como se observa en el Cuadro 8.

CUADRO 8

PERSONAL DOCENTE SEGUN CATEGORIA Y ANTIGÜEDAD EN LA UNAM Y EL SUAFyL				
ANTIGÜEDAD (AÑOS)	UNAM		SUAFyL	
	4-10	11-20	4-10	11-15
CATEGORIA				
Prof. Titular A Tiempo completo		1		1
Prof. Asociado B Tiempo completo		1		1
Prof. Asociado A Medio tiempo y Prof. Asig. A	1	1	1	1
Prof. Asig. A	3		3	
Técnico Académico y Prof. Asig. A		1		1
Subtotal:	4	4	5	3
Total:	8		8	

Para recabar la información se emplearon básicamente dos instrumentos un cuestionario y una guía de entrevistas.

El questionario se aplicó a la población estudiantil. Para su diseño se utilizaron reactivos de respuestas cerradas y abiertas.⁽⁹¹⁾ Los datos recabados con este instrumento para contrastar la Hipótesis 1 fueron:

a) Sobre la situación de la mujer en el ámbito familiar.-

1. Condiciones de vivienda: en cuanto a tipo, servicios y número de habitantes.
2. Escolaridad de los familiares (padre, madre, cónyuge).
3. Ocupación de los familiares (padre, madre, cónyuge), en cuanto al sector laboral y la situación en el trabajo.
4. Ingresos económicos en cuanto a la percepción mensual familiar y el apoyo económico recibido por los alumnos que no realizan un trabajo remunerado.
5. Apoyo familiar, opiniones y actitudes de los familiares más cercanos (padre, madre, cónyuge) ante la decisión de estudiar la licenciatura y la elección de la modalidad.

b) Sobre la situación de la mujer en el ámbito laboral.-

1. Ocupación del alumno en cuanto al sector laboral y la situación en el trabajo.
2. Ingresos, antigüedad, número de horas dedicadas al trabajo, horario, tipo de contratación.

⁽⁹¹⁾ Ver anexo N° 1. Cuestionario

3. Relación del empleo con la Carrera.
4. Apoyo laboral para la realización de los estudios.

c) Sobre las posibilidades y limitaciones de formación profesional.-

1. Estudios de nivel medio superior antecedentes, institución donde se cursaron, tiempo en el que se realizaron, tiempo transcurrido entre el término de estos estudios y el inicio de la licenciatura.
2. Otros estudios de nivel superior realizados y su conclusión.
3. Año de la primera inscripción a la Carrera, ubicación según el semestre, motivos de ingreso a la Carrera.

De este mismo instrumento, los datos recabados para contrastar la Hipótesis 2 fueron:

a) Sobre el SUAFyL como modalidad alternativa.-

1. Motivos de elección de la modalidad abierta.

b) Sobre las condiciones académico-administrativas.-

1. Apoyos que ofrece el SUAFyL.
2. Condiciones que dificultan los estudios.

c) Sobre el ingreso y la permanencia.-

1. Formas de participación estudiantil en la modalidad abierta (asistencia a tutorías, estrategias para el estudio

independiente más utilizadas, tiempo dedicado al estudio y el lugar donde se estudia habitualmente).

2. Rendimiento académico en cuanto a la relación entre asignaturas inscritas y acreditadas, el número de asignaturas no acreditadas, motivos de no-acreditación, si hubo o no interrupción de los estudios y el promedio escolar.

El segundo instrumento fue una guía de entrevista a profesores elaborada para recabar información a contrastar con las dos hipótesis de trabajo, atendiendo especialmente a la formación académica de los alumnos que cursan la Carrera de Pedagogía en la modalidad abierta.⁽⁹²⁾ Este instrumento se compone de cinco rubros:

a) Tutorías grupales.- Incluye información sobre la asistencia de los alumnos, la permanencia y participación, los motivos de inasistencia y la presencia de niños.

b) Presentación de trabajos.- Incluye información acerca del tiempo de entrega, la calidad y los motivos de atraso en la presentación de las actividades de aprendizaje.

c) Titulación.- Incluye datos sobre el apoyo que reciben los estudiantes para titularse, los temas seleccionados para el trabajo recepcional, posibles motivos de no-titulación, actitudes del egresado ante el proceso de titulación.

3 Ver anexo 2. Guía de entrevista a Profesores

d) Aspectos académicos-administrativos.- Incluye información acerca de factores (que influyen en el trabajo académico del estudiante, tales como la estructura del plan de estudios en cuanto al número de asignaturas, su complejidad, secuencia e integración; los materiales de estudio, el horario y los días de tutoría, el calendario de inscripciones y exámenes (ordinarios y extraordinarios); los horarios de atención al público de los diferentes servicios, entre otros.

e) Desempeño escolar.- Incluye información comparativa entre la población que asiste al sistema escolarizado y a la modalidad abierta de la misma Carrera, en cuanto al rendimiento, la participación en aula, la entrega de trabajos, la asistencia y la acreditación.

f) Consideraciones del tutor sobre la problemática.- Finalmente, el instrumento recoge la opinión de los docentes en cuanto a la relación entre la situación femenina y el ingreso y permanencia de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en el SUAFyL, así como de algunos aspectos institucionales que podrían mejorarse, incidiendo favorablemente en la operatividad del sistema abierto.

En cuanto a los procedimientos, la mayor parte de los cuestionarios se aplicó directamente en los grupos de acuerdo con el horario de las tutorías grupales; en algunos casos la aplicación

fue durante los días de reinscripción para el ciclo escolar 94-1.

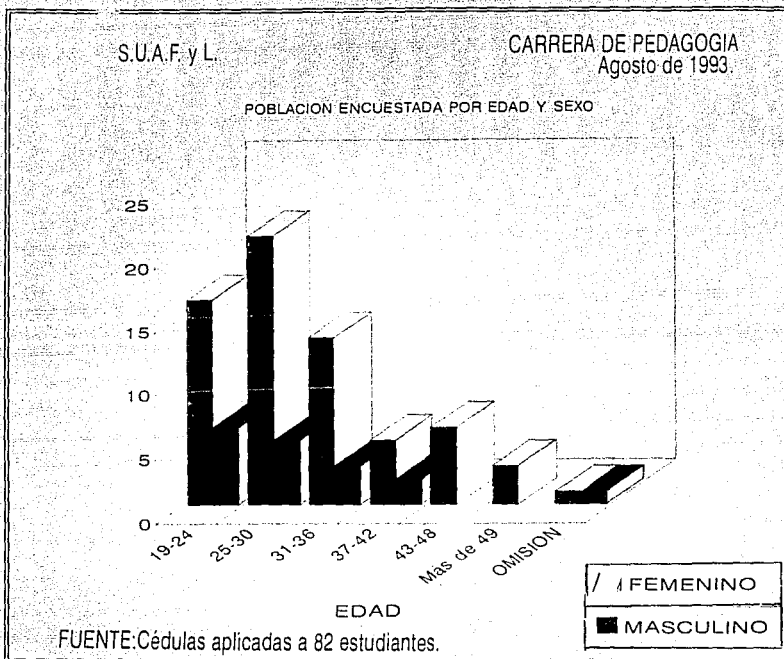
Las entrevistas al personal docente se realizaron en días y horarios diferentes, con un promedio de 40 minutos de duración para cada una.

III.2 INTERPRETACION DE RESULTADOS.

A partir de los datos obtenidos, fue posible establecer algunas comparaciones entre las hipótesis de trabajo planteadas y la situación de las mujeres que estudian en esta modalidad educativa. Los resultados se han organizado en rubros que agrupan dos o más indicadores, según se ve a continuación.

a) Características de la población estudiantil.- La población estudiada fue de 82 alumnos, de los cuales el 79% corresponde al sexo femenino (65 alumnos) y el 21% al sexo masculino (17 alumnos). El mayor número de alumnos se ubica entre 19 y 36 años de edad, lo que representa el 78% del universo estudiado. (Ver Gráfica 8).

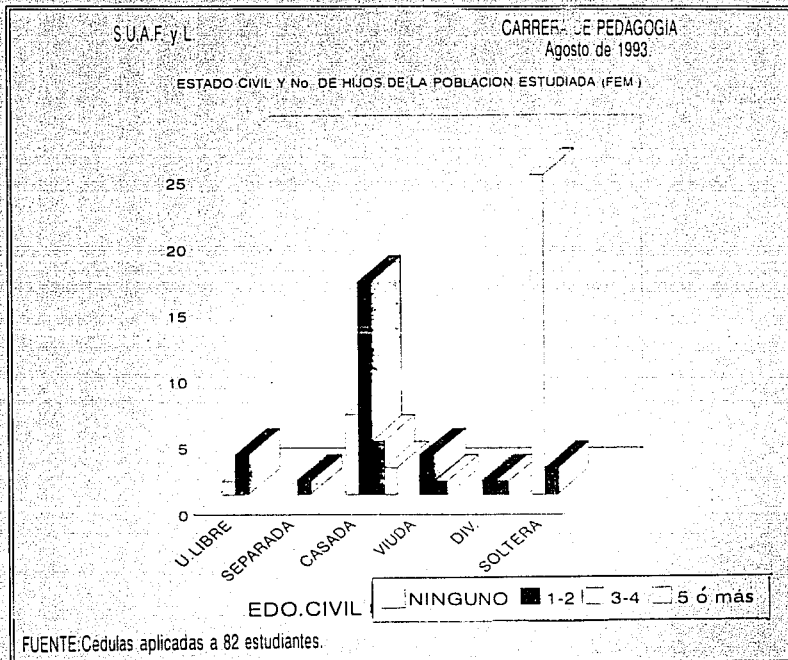
GRAFICA 8



En cuanto al estado civil de la población encuestada, se encontró que 39 alumnos (48%) son solteros; de éstos, 13 son hombres y 26 son mujeres. El 38% de la población encuestada reportó estar casado; de este porcentaje, un 4% corresponde a hombres y 34% a mujeres. Del 14% restante, su condición civil fue unión libre, separado u viudo. Con respecto al número de hijos, el 55% de la población estudiada no tiene hijos. De las mujeres, el 48% no tiene

hijos; el 40% tiene de 1 a 2 hijos; el 9% de 3 a 4 hijos, y el 3% tiene 5 ó más hijos. (Ver Gráfica 9).

GRAFICA 9



Los datos muestran que se trata de una población joven, eminentemente femenina, lo que confirma que a la carrera acceden más mujeres que hombres. Hay un alto porcentaje de personas solteras (48%) sobre todo los hombres, lo que daría la impresión de que éstos disponen del tiempo suficiente para asistir al sistema

presencial; sin embargo, existen otros factores que inciden en el ingreso a esta modalidad como pueden ser en el caso de los hombres, el horario de trabajo y el domicilio de residencia, y en el caso de las mujeres a esos factores se suma el cuidado y la atención de los hijos. El perfil del estudiante obtenido con estos datos es similar al de los últimos cinco años definido por la Unidad de Asesoría Pedagógica

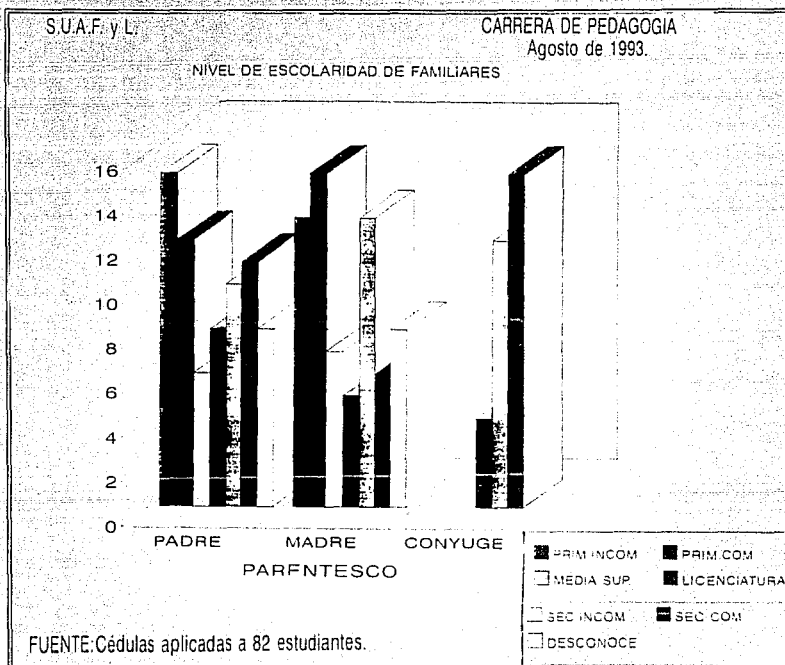
b) Características de la situación femenina en el ámbito familiar.-

1. Acerca de la vivienda, el 60% de la población estudiada reportó su vivienda como propia, el 26% tiene vivienda rentada y el 14% restante habita en vivienda prestada. En cuanto a la relación entre el número de habitaciones y el número de habitantes por vivienda, puede apreciarse que aunque en 66 viviendas (80%) se cuenta con 3 o más cuartos, 45 de ellas (56%) están habitadas por 3 o más personas. Otro dato significativo es el que se refiere a los servicios; en este punto la población estudiada reportó que 76 viviendas cuentan con agua entubada, 80 con drenaje y gas, 61 con teléfono y el total de ellas dispone de instalación eléctrica. Asimismo, el 95% de las viviendas cuenta con baño dentro de la vivienda, lo que es un indicador de buen saneamiento.

2. Sobre la escolaridad de los familiares (padres y/o cónyuge), se encontró que en el 37% de los casos, los padres de los alumnos saben leer sin tener instrucción formal, o bien cuentan con

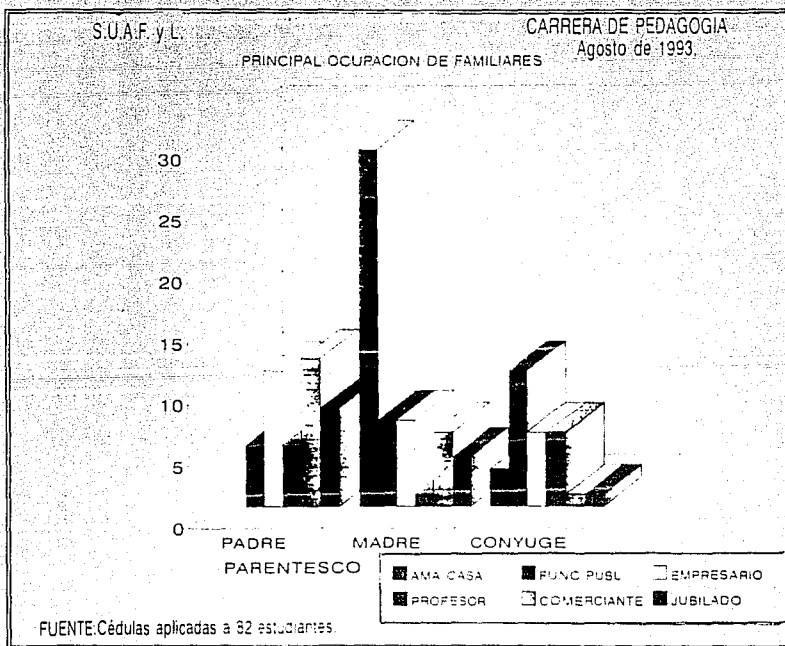
primaria incompleta, o bien tienen estudios primarios completos; la cifra se eleva en el caso de las madres de los alumnos, al observarse que esta situación representa el 41% de los casos (34 sujetos). Sólo el 13% de los padres y el 7% de las madres cuentan con estudios de licenciatura; esta cifra es más alta en los cónyuges, donde el 22% de ellos cuenta con estudios de licenciatura y de posgrado. (Ver Gráfica 10).

GRAFICA 10



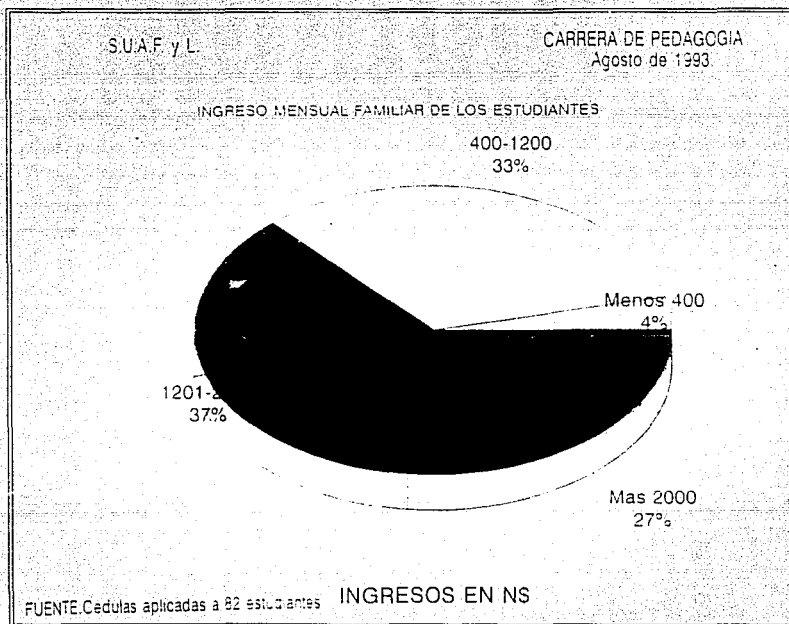
3. En cuanto a la rama de ocupación de los familiares, se observó que la ocupación de los padres de los alumnos se concentra en el comercio (15%), en los negocios familiares (13%), o bien se encuentran jubilados o pensionados; de ellos, el 18% depende de un patrón. Por otra parte, el 36% de las madres de los alumnos es únicamente ama de casa. Se observa que la situación cambia con relación a los cónyuges, dado que el 27% de ellos labora en la rama de servicios, ya sea como funcionarios, empresarios, profesores o investigadores. (Ver Gráfica 11).

GRAFICA 11



4. Referente al ingreso mensual familiar, se encontró que, prácticamente el 70% de los alumnos proviene de familias con ingresos que fluctúan entre N\$400.00 y N\$2,000.00.⁽⁹³⁾ En el caso de las mujeres, el 35% se sostiene con ingresos propios, el 23% recibe apoyo económico del cónyuge o pareja, el 18% del padre, y el 19% restante respondió que el apoyo económico lo recibe del cónyuge o bien del padre, o también de ambos. (Ver Gráfica 12)

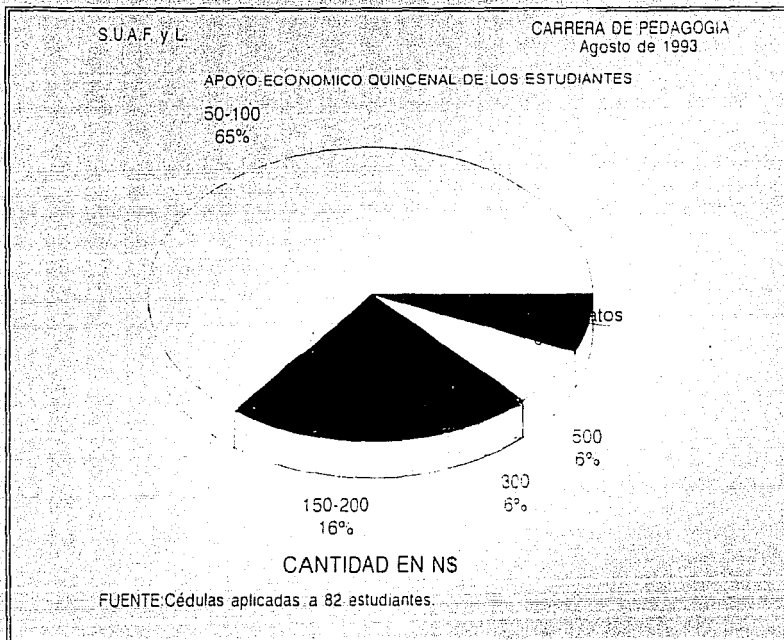
GRAFICA 12



⁽⁹³⁾ El salario mínimo vigente en el D.F. es de N\$17.00

De los alumnos que no trabajan (38% de la población total estudiada), la mayoría reporta recibir entre N\$50.00 y N\$100.00 quincenales, lo que representa un aporte diario de N\$3,30 a N\$6.60, como se ve en la Gráfica 13.

GRAFICA 13



5. Sobre el apoyo familiar, opiniones y actitudes de los familiares más cercanos, los alumnos reportaron que las actitudes de la familia ante la decisión de estudiar la Licenciatura ha sido de apoyo y aceptación tanto para el hombre como para la mujer, según

se trate del padre, la madre, los hermanos, el cónyuge y los hijos. También deben considerarse las actitudes de rechazo e indiferencia reportados por las alumnas; para el 8% (5 alumnas), éstas provienen del padre; en el 6% (4 alumnas), de la madre; el 3% (5 alumnas), del cónyuge; y un 5% (2 alumnas) de los hijos.

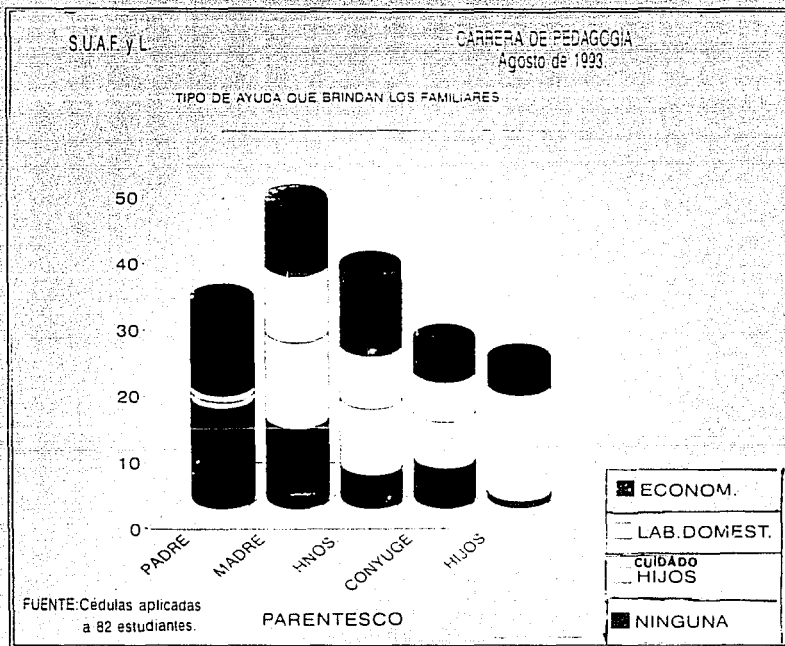
La actitud de la familia ante la modalidad educativa elegida es similar, ya que la mayoría de los casos reporta actitudes de aceptación y apoyo por parte de los familiares; así lo señalaron 32 alumnos (39%) para el caso del padre, 57 alumnos (70%) para el caso de la madre; 43 alumnos (52%) que reportan contar con hermanos. Las mujeres que reportan tener apoyo y aceptación del cónyuge son 25 casos, y 20 alumnas de los hijos. Los alumnos reportan que la ayuda brindada por los familiares es de índole diversa, sin perder de vista que dicha ayuda puede constituirse en un factor determinante para continuar y concluir los estudios. De esta diversidad destacan tres formas:

1. **La mayor participación en las labores domésticas:** por parte de la madre esta ayuda se da, en el 20% de los casos (13 alumnas); por parte del cónyuge, en un 20% (13 alumnas), y, por parte de los hijos, el 30% (19 alumnas); en los casos restantes el apoyo los brindan los padres y hermanos. Este tipo de ayuda sólo fue reportada por las mujeres.

2. La ayuda económica: ésta proviene principalmente del padre, como lo reportan 14 alumnos (13 mujeres y 1 hombre), y del cónyuge, para 9 alumnos (8 mujeres y 1 hombre).

3. El cuidado de los hijos: en 34 casos de mujeres con hijos, un 73% (25 alumnos) reportó recibir apoyo del padre, la madre, los hermanos y/o el cónyuge para el cuidado de los hijos. Los hombres no reportan este tipo de ayuda. (Ver Gráfica 14).

GRAFICA 14



Es importante señalar aquí que un número considerable de alumnos no respondió esta pregunta. Sin embargo, los datos recabados aportan información significativa en este sentido.

En cuanto a la opinión de los familiares sobre la formación universitaria, también un alto número de alumnos no respondió a esta pregunta. Los que contestaron coinciden con la opinión de que la formación profesional es necesaria para la superación personal, dado que aumenta la posibilidad de mayores ingresos económicos.

Con base en los datos anteriores pueden observarse como características principales en cuanto a la vivienda, que un poco más de la mitad de la población estudiada vive en condiciones de hacinamiento, lo que reduce la posibilidad de contar con un espacio adecuado para el estudio.

Sobre la escolaridad de los familiares, encontramos nuevamente que son las mujeres (en este caso las madres de los alumnos) las que cuentan con una escolaridad más baja. Aunado a lo anterior, hay un predominio importante del ama de casa como la ocupación principal de las mujeres (madres, esposas) y esto ha influido a su vez en las expectativas de formación profesional de los hijos.

Dado el ingreso económico familiar, se concluye que la percepción monetaria es insuficiente para solventar los gastos básicos de subsistencia; esto mismo ocurre con el apoyo económico

para los alumnos que no tienen un trabajo remunerado. En cuanto a la incidencia en la formación profesional, el 44 % de los estudiantes (30% mujeres y 14% hombres) señaló las limitaciones económicas como motivo principal de la interrupción de los estudios en el nivel medio superior.

El apoyo familiar reportado está ligado a la opinión que los familiares tienen acerca de los estudios superiores. Aquí se observa que en la familia prevalece una opinión favorable al considerar que la Carrera ofrece la expectativa de aumentar los ingresos. Esto último incide en la disposición a brindar ayuda al alumno durante sus estudios.

c) Características de la población femenina en el ámbito laboral.-

La población estudiantil que trabaja reúne 51 casos (36 mujeres y 15 hombres), lo que corresponde al 62 % de la población estudiada. La población encuestada que no tiene trabajo remunerado reúne a 31 casos (38%); los motivos expresados en forma recurrente son el hecho de continuar estudiando (18%) y el de no encontrar trabajo (9%).

De los alumnos que trabajan, pueden identificarse dos grupos predominantes. El primero quedó constituido por 23 alumnos (45%) ubicados en tareas de docencia tales como educadores y profesores; el segundo grupo al que corresponden 20 casos (39%), éstos son empleados.

El primer grupo se compone de 7 hombres y 16 mujeres; 16 de ellos tienen antigüedad de 4 ó más años, y 11 de ellos desempeñan una jornada laboral de más de 32 horas semanales.

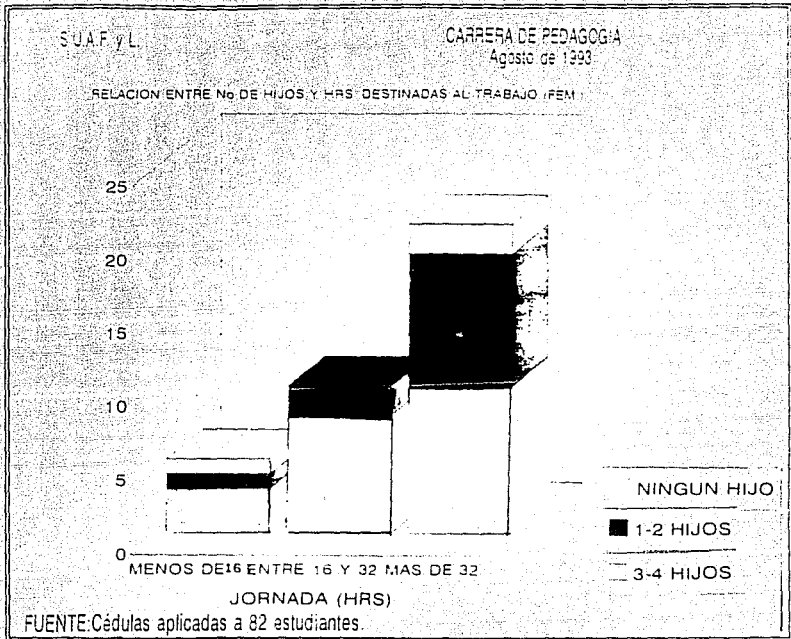
Del grupo de empleados (6 hombres y 14 mujeres), 8 mujeres tienen una antigüedad laboral de 4 años o más. De los 12 casos restantes (6 hombres y 6 mujeres), la antigüedad en el trabajo varía de menos de 6 meses y hasta 3 años.

Del total de mujeres que trabajan (36 casos), 21 de ellas (57%) trabajan más de 32 horas y las 15 mujeres restantes (43%) trabajan entre 16 y 32 horas semanales. De este mismo grupo, 11 de ellas tienen de 1 a 4 hijos. (Ver Gráfica 15).

Otros datos de importancia son la ubicación del 70% de la población en el sector público. El 75% depende de un patrón (39 casos). El 47% de la población que trabaja lo hace en el horario matutino, el 33% (11 mujeres y 6 hombres) en horario mixto, y el 42% (13 mujeres y 8 hombres) tiene contratación eventual.

De los 51 alumnos que desempeñan una actividad remunerada, el 62% recibe algún tipo de apoyo laboral. El 38% (15 mujeres y 4 hombres) lo obtiene mediante la concesión de permisos y licencias, toda vez que éstos sean solicitados. Para el 14% (3

GRAFICA 15



mujeres y 4 hombres), el apoyo consiste en la reducción de horario; el 4% (2 mujeres) disfruta de beca con salario completo y el 2% (1 mujer) puede negociar el cambio de horario y los días de descanso, y el otro 2% (1 mujer) obtiene algún préstamo para la compra de computadora.

Es importante resaltar que un 50% de los tutores entrevistados expresó que el propio alumno señala al trabajo como un factor

limitante para su asistencia a las tutorías grupales y de retraso para la entrega de trabajos, considerando que ambos elementos académicos son importantes en la formación profesional.

En este sentido los tutores entrevistados destacaron como causas principales de inasistencia a tutorías y entrega extemporánea de trabajos: la carga laboral extrema, por lo que "se tienen que ausentar a veces un mes o incluso dejan la materia..."; el cuidado de los hijos, el horario de trabajo y, los problemas de salud o de trabajo.⁽⁹⁸⁾

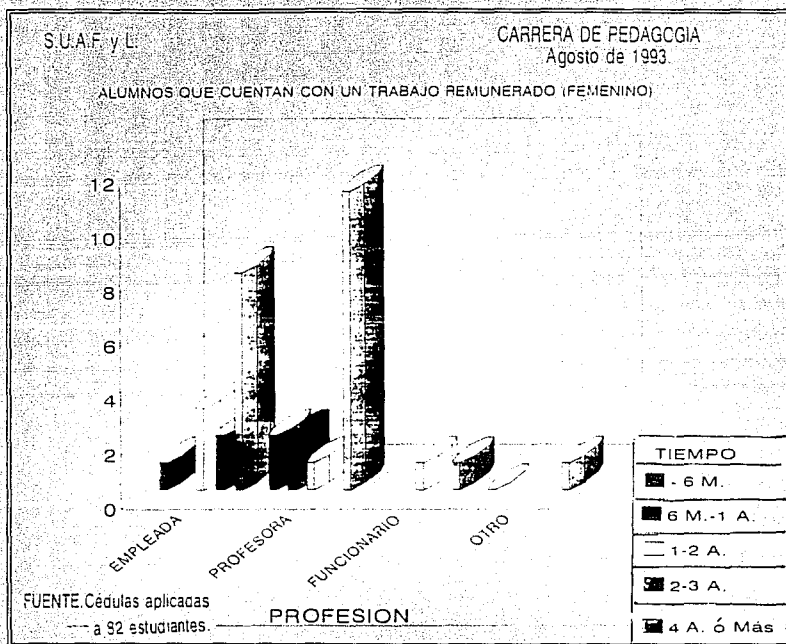
Los datos muestran que la situación de la mujer estudiante y trabajadora no es más que el resultado de la situación socioeconómica general que se vive actualmente en nuestro país (desempleo, subempleo, explotación de mano de obra, contratación eventual), todo lo cual se traduce en inestabilidad económica y por consiguiente, en inestabilidad familiar y social.

No obstante, la mujer que trabaja está en mejores condiciones de permanecer y concluir la Carrera, más aún si el trabajo está relacionado con sus estudios como lo fue en el 28% de los casos, pues se observó que el desempeño en un ambiente laboral y su correspondiente remuneración representan un apoyo para continuar estudiando. Sin embargo, se debe considerar que muchos de ellos se encuentran en la situación de eventuales, trabajando más de 32

⁽⁹⁸⁾ Fuente: Entrevista a tutores

horas a la semana y cuentan con una familia a la que deben sostener. (Ver Gráfica 16).

GRAFICA 16



Al contrastar esto último con lo expresado en la Hipótesis 1, puede reiterarse que en el caso de las mujeres trabajadoras, la situación laboral, el desempeño de tareas de atención y cuidado de los hijos, es decir la doble jornada, limita el desarrollo de actividades académicas favorables para su formación profesional, situación que se agrava cuando no se cuenta con el apoyo familiar, o bien no se tienen las prestaciones sociales (estancias,

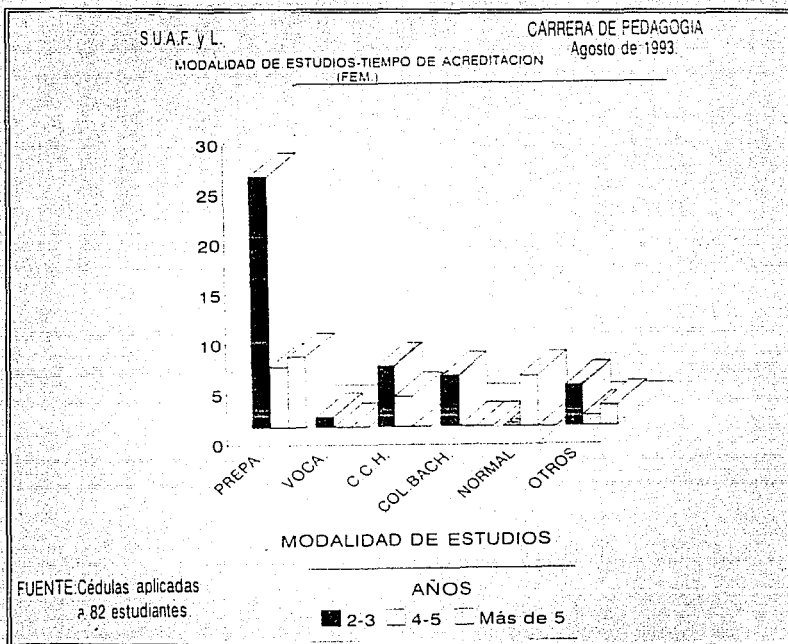
guarderías), o también cuando las licencias y permisos se otorgan sin goce de sueldo afectando así las condiciones de trabajo, y con ello el ingreso económico.

d) Sobre los antecedentes de formación profesional. - Para cursar el nivel superior, los alumnos han debido pasar por una formación antecedente. Algunos datos recabados sobre este aspecto fueron los siguientes. De los 82 alumnos encuestados, 47 de ellos (58%) cursaron estudios de preparatoria, le sigue el Colegio de Ciencias y Humanidades con 11 alumnos (13.5%), el Colegio de Bachilleres y los estudios de normal con un número de 7 alumnos (8.5%) cada uno.

El 82% de los casos (67 alumnos) procede de escuelas públicas. El 67% de los alumnos acreditó sus estudios en el tiempo estipulado (incluidos los normalistas), el resto (33%) tardó 4 o más años para concluir estudios de educación media superior. En el caso de las mujeres, la Gráfica 17 muestra que, aún cuando los estudios de normal están más vinculados con el campo profesional de la Pedagogía, apenas un 6% del total procede de dicha modalidad.

Respecto de la continuidad entre los estudios antecedentes y la formación profesional, puede observarse claramente que casi la mitad de los alumnos (27 mujeres y 11 hombres) ha dejado de

GRAFICA 17

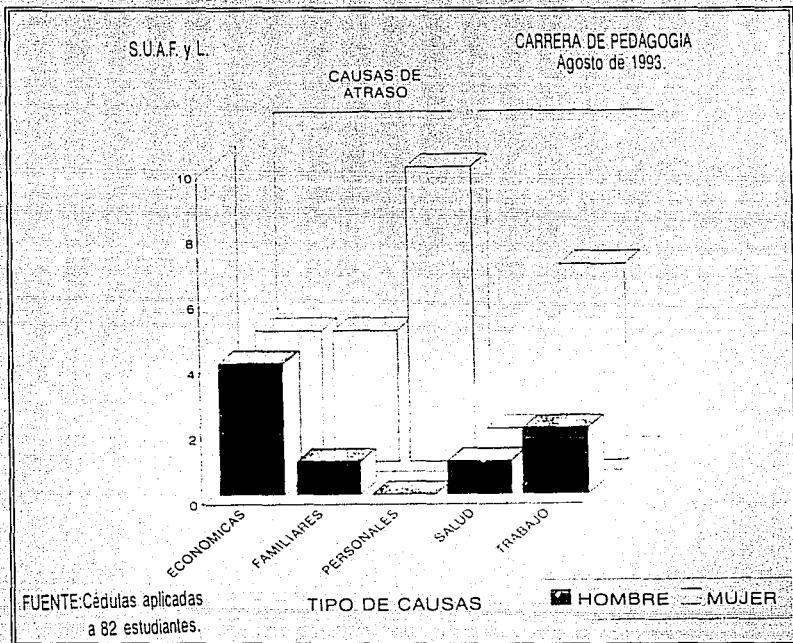


estudiar durante 3 años o más. Las mujeres señalan como primera causa de atraso en sus estudios los problemas personales; el trabajo es el segundo motivo reportado como causa de atraso para continuar los estudios. Los problemas económicos y los familiares representaron una tercera causa de atraso. (Ver Gráfica 18).

Como indicadores, tanto el tiempo de acreditación, la continuidad o interrupción de los estudios revelan que gran parte de los alumnos debe dedicar más tiempo a otras actividades que a la

propia formación, por lo que constituyen motivos suficientes para optar por los servicios educativos que ofrece el Sistema Universidad Abierta.

GRAFICA 18



De los alumnos encuestados, 22 estudiantes (27%) cuentan con los estudios antecedentes de una primera licenciatura. De ellos, 5 son hombres (23%) y tienen sus estudios concluidos, y 17 son mujeres (77%), de los cuales 11 (66%) terminaron sus estudios.

En cuanto a la elección de carrera, el 75% de los alumnos cursa esta licenciatura como opción de primer ingreso, en tanto que el 10% se cambió del sistema escolarizado a la modalidad abierta para poder continuar sus estudios en la misma Carrera, y un 8% cursa Pedagogía como segunda carrera. En cuanto al motivo de ingreso, 29 estudiantes (35%) reportaron interés por el campo profesional de la Pedagogía, indicador que revela la presencia de expectativas definidas sobre la formación y el desempeño profesionales. El resto, es decir 53 alumnos (65%) refieren como motivo de ingreso la superación académica, económica y/o personal.

Al relacionar estos últimos datos con las características de la situación familiar y laboral de la mujer, se observa que éstas afectaron la acreditación de los estudios en el nivel medio superior. Aun cuando en la investigación no se profundizó más sobre esta situación de rezago educativo, es notable el hecho de que en el transcurso de un nivel educativo y el paso a otro nivel diferente, las dificultades a enfrentar son mayores cada vez. De ahí que las estadísticas nacionales reporten que apenas una mínima parte de la población concluye su formación profesional.

Se encontró también que el antecedente normalista no se presenta en la cantidad esperada. Esto podría considerarse como una particularidad de la población estudiada, o bien, sería el propósito de otra investigación determinar hacia qué tipo de estudios se dirigen los egresados de escuela normal.

e) El SUAFyL como modalidad alternativa. - En el motivo principal de ingreso a la modalidad abierta sobresalen tres constantes: la falta de tiempo, las condiciones familiares y el domicilio distante o foráneo. De 65 mujeres, 20 de ellas reportaron como causa principal de ingreso la falta de tiempo, únicamente; 12 de ellas seleccionaron la modalidad por la suma de tres motivos: la falta de tiempo, el domicilio distante y las condiciones familiares; 9 de ellas por las condiciones familiares, únicamente. Las 24 mujeres restantes mencionaron motivos diversos.

A pesar de las limitaciones familiares y personales que enfrentan los alumnos, especialmente las mujeres, la modalidad abierta representa la posibilidad de continuar estudiando, lo que confirma la razón de ser del sistema y el motivo de la elección de la modalidad. Sin embargo, en muchos casos la opción de decide bajo la idea errónea que el alumno tiene de un sistema abierto (no asistencia, no obligatoriedad, mayor facilidad para estudiar), pues si bien es cierto que la asistencia no es obligatoria, esta modalidad demanda del alumno un mayor compromiso de trabajo y más disciplina en la organización de su tiempo para estudiar de manera independiente.

Según se reportó en las encuestas, el apoyo brindado por el SUAFyL a los alumnos durante sus estudios, consiste en las tutorías (individuales y grupales), las guías de estudio, y las antologías de lecturas. Como se mencionó en el capítulo anterior, estos

elementos constituyen el apoyo metodológico esencial de la modalidad; sobre el primero de ellos (tutorías), se tratará detenidamente más adelante.

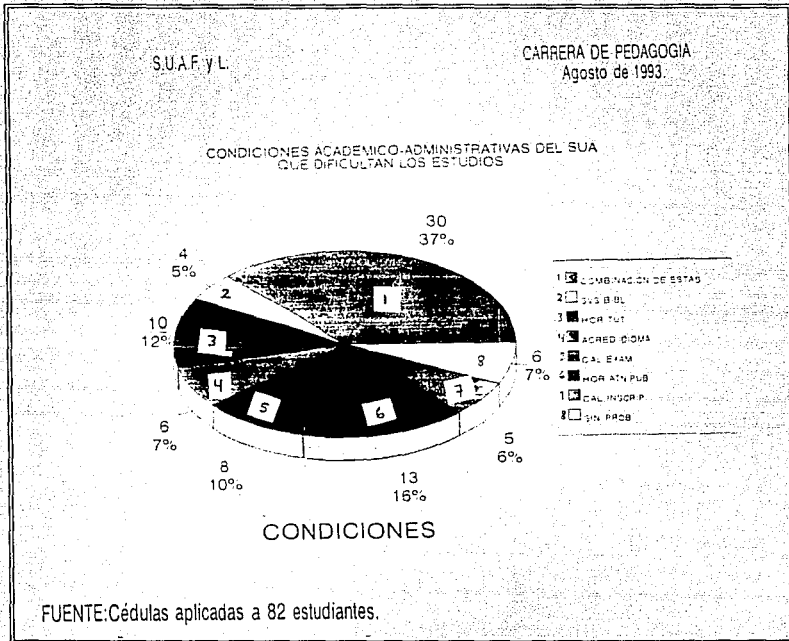
En cuanto a las guías de estudio, dos de los tutores entrevistados comentaron que no obstante su importancia, las guías de estudio no están actualizadas e incluso algunas de ellas son muy extensas. En cuanto a las antologías de lecturas, todos coinciden en señalar que son insuficientes, la mayoría de ellas con fotocopias poco nítidas y hojas incompletas, lo que retrasa la entrega de trabajos. Agregan además que el sistema de préstamo es inadecuado, ya que los alumnos prefieren pagar las multas que son mínimas y no devolver el material oportunamente.⁽⁹⁹⁾ En ocasiones, son los propios alumnos quienes se organizan y fotocopian el material, aunque esto no siempre sucede en todos los grupos.

Como puede verse en la Gráfica 19, para 76 alumnos (93%), son las condiciones académico-administrativas de la División SUA y de la propia Facultad las que dificultan sus estudios, en el siguiente orden de importancia:

1. horario de atención al público (28 alumnos),
2. horario de tutorías grupales (23 alumnos),
3. acreditación de idiomas (17 alumnos),
4. trámites de inscripción (19 alumnos), y,
5. servicios bibliotecarios (8 alumnos).

⁽⁹⁹⁾ Fuente: Entrevista a tutores

GRAFICA 19



Sobre esto último, la opinión de los tutores entrevistados coincide en el sentido de que mientras el Sistema Abierto esté regido por el mismo calendario de exámenes y trámites de inscripción de la Facultad, se obstaculizará el avance de los alumnos en vez de facilitarlos.

Con relación a la duración y el horario de las tutorías grupales la opinión de los tutores se divide ya que, 4 de ellos (50%) comentan que los días y el tiempo para impartirlas no

representan un obstáculo, en tanto que los otros 4 (50%) opinan que el tiempo destinado (1 hora semanal en promedio) es insuficiente, y que para ofrecer otras opciones las tutorías grupales debieran impartirse en horarios matutino y vespertino, e incluso los días sábados, a fin de propiciar una mayor asistencia.⁽¹⁰⁰⁾

En cuanto a los servicios bibliotecarios, 3 tutoras señalan que el principal problema manifestado por los alumnos es el del horario, dado que la biblioteca del SUAFyL se cierra a las 20 horas y las tutorías terminan a las 21 horas.⁽¹⁰¹⁾

Dos tutores (25%) comentan que, aun cuando la biblioteca cuente con un acervo importante para la Carrera, es muy bajo el porcentaje de alumnos que solicita y consulta otros textos además de las antologías.

Al preguntárseles sobre el plan de estudios como un elemento académico que, de manera predominante, favorece o dificulta la permanencia de los alumnos en la Carrera y la modalidad, los tutores hacen hincapié en problemas tales como:

1. la falta de integración de las áreas de conocimiento,
2. el exceso de contenidos,
3. el alto número de asignaturas (7) a cursar por semestre.

⁽¹⁰⁰⁾ Fuente: Entrevistas a tutores

⁽¹⁰¹⁾ Aquí puede confrontarse esto último con lo señalado en la página , acerca de las causas de interrupción de las tutorías grupales.

Todo lo cual se contraponen a la metodología de trabajo que requiere esta modalidad educativa.⁽¹⁰²⁾

Confrontando los datos de este último rubro con los planteamientos de ambas hipótesis, puede afirmarse nuevamente que tanto el ingreso como la permanencia de los alumnos en el SUAFyL están determinados por factores de tipo personal, familiar, e institucional. Ahora bien, aun cuando el SUAFyL representa una posibilidad para cursar estudios en el nivel superior, la actual estructura académico-administrativa no proporciona el apoyo necesario para el trabajo colegiado (personal de carrera, investigadores, espacios físicos), las tutorías individuales y grupales para la atención suficiente a los alumnos y el desempeño eficiente de los servicios de apoyo (biblioteca, fotocopiado, trámites escolares diversos), todo lo cual contradice los objetivos del sistema mismo.

f) El ingreso y la permanencia. - Los años de ingreso a la Carrera reportados en las encuestas están comprendidos entre 1977 y 1993. El 86 % de la población encuestada (54 mujeres y 17 hombres) se matriculó entre 1989 y 1993, y el 14 % (11 mujeres) entre 1977 y 1988.

Es importante destacar que según el año de ingreso, tan sólo un número reducido de alumnos estaba inscrito en el semestre que

⁽¹⁰²⁾ Fuente: Entrevistas a tutores

efectivamente le correspondía. En el 2º semestre están en situación regular 13 alumnos (13%), en el 4º semestre 7 alumnos (9%), en el 6º semestre 15 alumnos (18%), y en el 8º semestre 5 alumnos (6%). Todos ellos hacen un total de 40 alumnos, esto es, aproximadamente el 50% del universo estudiado, de los cuales 32 son mujeres y 8 son hombres.

En la modalidad abierta se considera como elemento esencial la asistencia a tutorías. En este aspecto, sólo el 56% de los alumnos (10% hombres, 46% mujeres) reportó asistir regularmente a las tutorías grupales; aquellos alumnos que no asisten con frecuencia representan el 44%, y reportan como motivos los siguientes: el cuidado de los hijos en el 19% de los casos, el trabajo en 16% de ellos, la distancia otro 6%, y un 4% a causa del horario programado para las tutorías.

A este respecto, 4 de los tutores entrevistados señalan que la asistencia a las tutorías grupales, es mayor en las mujeres, porque en la Carrera las mujeres son mayoría; 3 tutores manifiestan que la asistencia es proporcional en cuanto al número de hombres y mujeres inscritos, y sólo un tutor estima que la mayor o menor asistencia no depende del sexo del alumno, sino de su interés.⁽¹⁰³⁾

Al preguntárseles cuales eran las causas de inasistencia, 4 tutores indicaron que los alumnos argumentan tener problemas en el

⁽¹⁰³⁾ Fuente: Entrevista a tutores

trabajo, o bien vivir en domicilios distantes, o también residir fuera del D.F. Sin embargo, estos mismos tutores señalan que, en el caso de las mujeres los motivos más frecuentes son los problemas familiares, los embarazos y partos, el cuidado de los hijos; aunque además una tutora reporta como principal motivo de inasistencia e incluso de deserción la carga académica excesiva. Los 2 tutores restantes reportan que los alumnos no dan explicación alguna de su inasistencia.⁽¹⁰⁴⁾

Enfatizando sobre la situación de las mujeres, el cuidado y la atención de los hijos como factor de inasistencia a tutorías se evidencia con la presencia de alumnas acompañadas de sus hijos menores. En este sentido, siete de los tutores entrevistados refieren la presencia de niños en las tutorías grupales; algunos de ellos expresan:

...acabo de tener un grupo en el que había igual número de niños que de estudiantes...

...a mí los niños no me distraen y veo que al grupo en general no les molesta...

...usualmente uno se presenta al grupo y encuentra a dos o tres niños, nadie da explicación...

...las alumnas han comentado que, como no tiene con quien dejar a sus hijos, los tienen que traer...⁽¹⁰⁵⁾

Otro aspecto a comentar es el relativo a las interrupciones durante las tutorías pues, si bien éstas no son obligatorias representan el espacio académico idóneo para revisar los contenidos

(104) Idém.

(105) Fuente: Entrevista a tutores

y las actividades de aprendizaje, así como para aclarar dudas y poder elaborar los trabajos; entonces el hecho de interrumpirlas continuamente es poco favorable para alcanzar los objetivos de aprendizaje. En este sentido, los tutores entrevistados comentan que en un día promedio con tres tutorías, se interrumpen con más frecuencia el trabajo en la primera y en la última de ellas. En la primera tutoría, porque los alumnos llegan tarde y se van incorporando poco a poco al trabajo grupal; y en la última porque los alumnos la aprovechan para realizar trámites diversos, solicitar libros en bibliotecas, revisar guías o entregar trabajos a otros tutores.⁽¹⁰⁶⁾

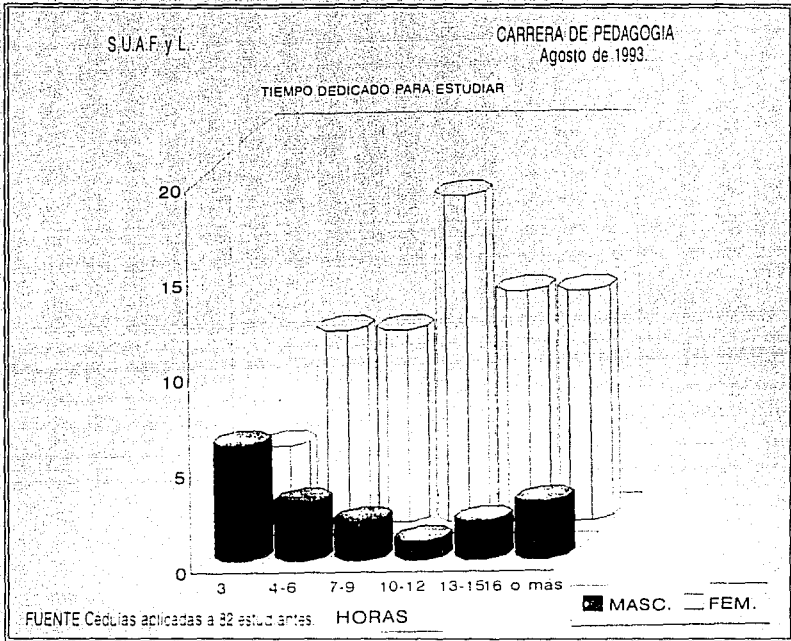
De los alumnos que reportaron no poder asistir a las tutorías grupales, sólo un 15% (7 mujeres y 6 hombres) indica solicitar tutorías individuales y la proporción por sexo es representativa. De estos solicitantes, el 50% las requiere básicamente para aclarar dudas respecto de la elaboración de las actividades de aprendizaje. En este sentido, los datos obtenidos en las encuestas coinciden con los que expresaron 6 de los tutores entrevistados, ya que dos de ellos refieren no haberseles solicitado tutorías individuales. A decir de los tutores, quienes más las solicitan son alumnos y alumnas que radican fuera y es principalmente para conocer los requisitos, características y fechas de entrega de las actividades de aprendizaje.

⁽¹⁰⁶⁾ Idem.

Un aspecto central en la modalidad abierta es, por parte del alumno la organización del estudio independiente a fin de preparar con anticipación las lecturas y actividades de aprendizaje, y así poder aclarar dudas al respecto durante las tutorías. Para cumplir con esta condición, se estima que el alumno considere tres elementos: a) el tiempo suficiente para dedicarlo al estudio, b) la forma de trabajo y, c) el sitio adecuado donde estudiar.

Respecto al tiempo destinado, 18 alumnos (21%) refieren que el número de horas dedicadas a estudiar semanalmente está entre 10 y 12. Otros 15 alumnos (19%) dedican 16 o más horas, en tanto que 14 estudiantes (17.5%) reporta entre 13 y 15 horas a la semana. Los 35 alumnos restantes (42.5%) dedican apenas de 3 a 9 horas semanales, lo que representa en promedio estudiar entre 25 minutos y una hora con 17 minutos diariamente. Todos estos datos confirman que el escaso tiempo disponible para el estudio ha determinado las posibilidades de ingreso y permanencia de la población estudiada, desde el nivel medio superior hasta la licenciatura. (Ver Gráfica 20).

GRAFICA 20



En relación con la forma de estudio, únicamente se reportaron el estudio individual en casa y el estudio individual en bibliotecas (60%). El sitio donde el 42% de los alumnos (26 mujeres y 8 hombres) ubicó para estudiar habitualmente es la recámara; el 34% (24 mujeres y 3 hombres) señala el comedor; en biblioteca o cuarto de estudio lo hace el 18% (11 mujeres y 4 hombres) y el 6% (4 mujeres y 2 hombres) lo hace en la estancia y/o la oficina, o bien durante el uso de algún transporte público (autobús, metro).

El 43% de los estudiantes (42 mujeres y 12 hombres) reporta tener que estudiar con interrupciones en menor o mayor grado.

Puede observarse una relación entre el sitio destinado para estudiar y las interrupciones que sufren los alumnos con las condiciones de la vivienda, pues entre más personas compartan un mismo espacio habitacional se dificulta más el estudio, dado que cada miembro de la familia realiza actividades de diversa índole de acuerdo con sus propias necesidades e intereses.

Esta situación vivida por los estudiantes se refleja en la escasa participación durante las tutorías grupales, como lo expresan los tutores entrevistados:

El grupo en general lee poco, parece que [los alumnos] no entienden lo que van hacer...

...cada grupo es particular; últimamente noto un 'nivel de incultura' en general, que se refleja en la manera de hablar, la manera de escribir...

...la participación depende del grupo y del semestre, al inicio de la Carrera es menor y conforme avanzan en los semestres aumentan la participación, buscan otros materiales...⁽¹⁰⁷⁾

El rendimiento académico se determinó con base en el número de asignaturas no acreditadas. Así, de las 65 mujeres el 18% adeudaba de 1 a 2 asignaturas; el 15%, de 3 a 4; otro 18% adeudaba de 5 a 6 asignaturas; un 9%, más de 6 asignaturas y el 40% restante no tenía asignaturas pendientes de acreditar. De los 17 hombres, el 6% debía de 1 a 2 asignaturas; el 18%, de 3 a 4; el 6%, de 5 a 6; otro 18%

⁽¹⁰⁷⁾ Fuente: Entrevista a tutores

adeudaba más de 6 asignaturas y el 52% restante no tenía asignaturas pendientes de acreditar.

Cabe resaltar que de las 65 mujeres encuestadas, 40 de ellas (62%) tienen asignaturas pendientes, y de los 17 hombres, sólo 7 de ellos (41%) adeudan alguna asignatura. Esto viene a resaltar que la situación vivida por las mujeres incide en su desempeño académico, pues son ellas quienes más se ven afectadas por el problema de la no acreditación y de no poder inscribirse a todas las asignaturas que se cursan cada semestre.

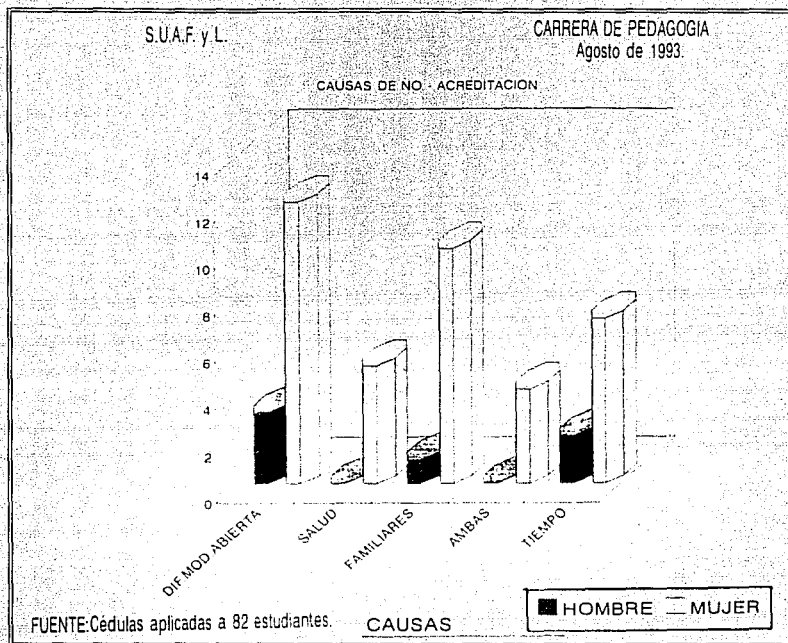
Los alumnos que han interrumpido sus estudios suman 24 casos (28%); la mayor parte son mujeres 23% y un 5% corresponde a los hombres; 14 alumnos (17%) señalan como tiempo promedio de interrupción entre 1 y 2 semestres. Al preguntárseles el motivo de interrupción, las mujeres señalan principalmente 3 causas: por motivos personales, por problemas en el trabajo y por falta de tiempo. En los hombres se observan claramente diferencias en las causas, señalando principalmente el cambio de sistema, problemas de enfermedad y de trabajo.

En cuanto al promedio escolar, éste oscila entre 8.0 a 8.9 puntos en el 47% de la población que reportó este dato. Un 25% reportó un promedio de 9.0 a 10.0 puntos, y para el resto de la población estudiada (6%) su promedio está entre 6.0 a 7.9 puntos.

Referente a la acreditación, de 65 mujeres encuestadas, sólo 21 de ellas (26%) se inscribieron y acreditaron el mismo número de asignaturas. De 17 hombres, sólo 2 alumnos (2%) acreditaron el mismo número de asignaturas al que se inscribieron. Las tres primeras causas anotadas por los alumnos como motivos de no acreditación son la dificultad para estudiar en la modalidad abierta, los problemas familiares y la falta de tiempo. (Ver Gráfica 21).

Considerando que en el SUA la presentación de las actividades de aprendizaje y la entrega de trabajos son elementos a considerar para la evaluación, puede confirmarse que el tiempo dedicado a estudiar, el sitio donde se estudia y otros factores presentes tales como el trabajo, los problemas familiares, son factores determinantes en la elaboración de dichas actividades de aprendizaje y, por lo tanto, en la acreditación de las asignaturas.

GRAFICA 21



Respecto a la presentación y/o entrega de las actividades de aprendizaje, los tutores señalan que, a pesar de la flexibilidad del sistema, los alumnos, o bien entregan todos los trabajos al final del semestre, o bien, no los entregan. Las razones que aducen son principalmente los problemas familiares, el trabajo y la carga académica excesiva en algunas asignaturas.

Nuevamente para el caso de las mujeres, los tutores señalan como causa de no presentación de actividades de aprendizaje, los embarazos, partos o enfermedades de los hijos. Tratándose de los alumnos que se desempeñan en docencia básica, la carga de trabajo que conlleva el fin de ciclo escolar es otro motivo para retrasar o no presentar las actividades.

Algunos comentarios de los tutores respecto a las formas de subsanar estas deficiencias son los siguientes:

...las alumnas tienden más a agruparse, a organizarse y sus trabajos tienen una calidad bastante aceptable.

...los alumnos tratan de hacer lo mínimo indispensable para acreditar el curso... negocian las calificaciones.

...las mujeres aunque quieren ir construyendo poco a poco las actividades, tienen otros problemas.

...cuando no se termina algún trabajo, el grupo reclama tiempo extra para la entrega... la razón más común es la carga académica.⁽¹⁰⁸⁾

Al preguntárseles por la relación entre el número de alumnos inscritos y la entrega de trabajos, los tutores señalan porcentajes diversos que van desde un 30 hasta un 70%, aunque esto depende también de otros factores tales como el semestre, la complejidad de la asignatura, aunque todos ellos coinciden en señalar la relación directa entre la asistencia a tutoría grupal y la entrega de trabajos, con la presentación final de los mismos y la respectiva acreditación de la asignatura. Dos tutoras han notado que la entrega de trabajos preocupa menos a los hombres que a las mujeres,

⁽¹⁰⁸⁾ Fuente: Entrevista a tutores

aunque esto es proporcional dada la distribución por sexo de la población inscrita.

Considerando las hipótesis de trabajo, se verificaron los supuestos de que el SUAFyL representa una opción de formación profesional para las mujeres que, dada su problemática social y laboral, disponen de un tiempo muy limitado para estudiar asistiendo diariamente a clases. En cuanto al ingreso y la permanencia en la licenciatura, éstos están determinados por los factores ya analizados (personales, familiares, laborales e institucionales).

Por último, conviene considerar cuál es la percepción que los tutores tienen acerca de la situación escolar de los alumnos del SUA, comparada con la de los alumnos del escolarizado de la misma Carrera y Facultad. Su apreciación puede resumirse de la siguiente manera:

1. En ambos sistemas, la proporción de hombres y mujeres es similar en cada uno de los grupos.
2. A diferencia del turno matutino del sistema escolarizado en el cual se inscriben alumnos muy jóvenes, los grupos del turno vespertino y los del propio SUA se conforman con población adulta que trabaja.

3. Se observa en el alumno del SUA un mayor compromiso y más responsabilidad en cuanto a su formación, a la seriedad en el trabajo, y en la organización de su tiempo.

4. Dadas las características de la modalidad tutorial, los alumnos tiene menos posibilidades de desarrollar experiencias de trabajo grupal por la falta de tiempo para convivir con otros compañeros del mismo grupo. En este sentido, su vida estudiantil es más restringida, a diferencia de los alumnos del escolarizado, que se conocen más, hay mayor afecto, vida social y estudiantil que une a los alumnos.

COMENTARIOS FINALES

A pesar del papel relevante que ha desempeñado la mujer en todas las épocas en diferentes ámbitos, tanto públicos como privados, su participación ha sido escasamente valorada.

En sí, a partir de la función biológica de la reproducción, la familia ha jugado un papel decisivo para la asignación de roles de diferente índole, de entre los cuales destaca principalmente el educativo.

En nuestro país, la participación de la mujer en la vida económica ha sido minimizada ante la del hombre no obstante su importancia, por la imagen social que guarda la imagen social de ser mujer. Así, se le margina de los mejores puestos y, por consiguiente, se le niega la posibilidad de obtener mejores ingresos, todo lo cual condiciona sus oportunidades de realización personal y profesional.

En cuanto a las oportunidades educativas para la mujer con relación al ingreso y la permanencia en el nivel educativo superior se observa una proporción inversa, esto es, mientras mayor sea el nivel educativo es menor la participación femenina, aun cuando la matrícula en educación superior muestre un incremento en el número de mujeres con las respectivas diferencias entre las diversas carreras. Por lo que se refiere a la matrícula de la Licenciatura

en Pedagogía, ésta es predominantemente femenina.

Ahora bien, dentro de la educación formal del Sistema Educativo Nacional existe la modalidad abierta, como una opción para las personas que no cuentan con el tiempo suficiente para iniciar y/o continuar sus estudios de manera regular.

Fue así como a partir de los años setenta surgió el Sistema de Universidad Abierta, como una alternativa para subsanar la crisis educativa ante la mayor demanda de servicios.

En el caso de la Carrera de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras, se imparte en dos modalidades: en el sistema presencial y en la modalidad abierta, ésta última creada en 1972 e iniciada formalmente en 1976.

Al contrastar los planteamientos que caracterizan el contexto en el que se desenvuelve la mujer en nuestro país, con los resultados del trabajo de campo puede observarse una correlación directa entre la situación social femenina en los ámbitos familiar y laboral y su ingreso y permanencia en el nivel educativo superior.

Por otra parte, al contrario de lo que se plantea en el proyecto original del SUA de la UNAM, se encontró que las condiciones académico-administrativas son más favorables para las

personas solteras y jóvenes que participan en esta modalidad educativa.

Parte del trabajo fue la obtención de un perfil del estudiante, el cual puede resumirse en los siguientes rasgos: el 79% corresponde al sexo femenino; el mayor número de alumnos se ubica entre 19 y 36 años de edad; el 48% son solteros y el 38% casados; el 55% no tiene hijos. El 62% de los alumnos trabaja; el 45% se ubica en tareas de docencia y el 39% son empleados. La mayoría tiene una antigüedad laboral de 4 años o más, desempeñando una jornada laboral de más de 32 horas semanales.

Respecto del año de la primera inscripción, el 50% de los alumnos está en situación escolar regular.

El 56 % asiste a tutorías grupales, y el 42% dedica al estudio en promedio de 3 a 9 horas semanales. El promedio escolar del 47% oscila entre 8,0 a 8,9.

En síntesis podemos concluir que, para la mujer en México optar por el estudio de una licenciatura representa la posibilidad de ampliar su horizonte profesional y laboral. Pero también implica afrontar una serie de limitaciones y riesgos que, una vez superados, consolidan su participación como sujeto histórico-social.

BIBLIOGRAFIA

- ACOSTA MARICLAIRE Y CARMEN GUTMAN. Retrato colectivo de la profesional mexicana. Primer Simposio de Estudios e investigaciones sobre la mujer en México, Abril 1981. 14 h.
- AGUILAR-NEUMA. (Coord.) et al. Mujer y crisis. Venezuela, DAWN-MUDAR, 1990. 131 p.
- AHIJADO, MANUEL. Diccionario de Teoría Económica. Madrid, Pirámide, 1985.
- ALONSO G., INGRID. "La discriminación de la mujer. Foro: Problemas sociales de la mujer. Colegio de Sociólogos de México, Marzo 1986
- ANAYA DIAZ, ALFONSO. "La Universidad Abierta y sus alternativas". En: Foro Universitario, Epoca II, Nº 5 Abril 1981. 13-24
- _____. "El proyecto educativo del Sistema de Universidad Abierta", En: Foro Universitario. Epoca III Nº 19, 1982. 7-20
- ANUIES. Anuario estadístico 1991. México.
- AUTORES VARIOS. Educación y Género. México, UNAM/ENEPI, 1991. 82 p.
- BARBA MARTIN, LETICIA. "La modernización educativa como marco del Tratado de Libre Comercio (TLC)" En: Cuadernos de posgrado México, UNAM-ENEP Acatlán Nº 6, Enero-Junio 1993. 10-15
- BARRON TIRADO, CONCEPCION. et al. La formación y el desempeño profesional del Licenciado en educación. Un estudio comparativo avances de investigación 1989-90. México, UNAM-FFyL, 1991.
- BEDULLA MIRANDA, PATRICIA. et al. Estudios de género y feminismo I. México, Fontamara-Unam, 1989. 233 p.
- BRUNNER R. JOSE JOAQUIN. Universidad y Sociedad en América Latina. México, SEP-UAM Azcapotzalco. Ensayos 19, 1987. 141 p.
- BURIN, MABEL. La educación y las mujeres. Primer Seminario Latinoamericano y del Caribe de estudios de la mujer. México, CEESTEM, Octubre 1983. 13 h.
- CAMPOS, JULIETA. "Las trampas del desarrollo" En: Revista Nexos, México Nº 172, Abril 1992. 5-8

CARRERAS BENDICHO, MERCEDES. "Puntos de reflexión acerca de la mujer en la Academia" En: Perfiles educativos. CISE-UNAM N° 39, Enero-Marzo 1988. 47-61.

CASANOVA, MARTHA. et al. Ser mujer. La formación de la identidad femenina. México, UAM-X, 1989. 138 p.

CASILLAS, MIGUEL. "Notas sobre el Proceso de Transición de la Universidad Tradicional a la Moderna. Los casos de la Expansión Institucional y la Masificación" En: Revista Sociológica. México, UAM-Azcapotzalco, Año 2, N° 5, 1987. 121- 144

CASTRO, FIDEL. Encuentro sobre la situación de la mujer en América Latina y el Caribe hoy. La Habana, Editora Política, 1985. (Discurso) 49 p.

CLEAVES, PETER. Las profesiones y el Estado: el caso de México. México, El Colegio de México, 1985. Jornadas 107. 244 p.

COMISION DE PEDAGOGIA DEL SUAFyL. La Carrera de Pedagogía en el SUAFyL. Ponencia elaborada por la Comisión de Pedagogía para los Seminarios de Diagnóstico del Congreso Universitario 1990. 15 h.

COORDINACION SUA. Sistema Universidad Abierta. Información general 1992. 2ed. México, UNAM, 1992.

CORDERA CAMPOS, RAFAEL. "El sistema de Universidad Abierta en la UNAM: Una modalidad educativa para la crisis". En: Foro Universitario. Epoca II, N° 74, 1987, 35-42

DE DIOS PUENTE, DELIA. "La mujer en la educación académica en México y una experiencia didáctica." En: Tercer Simposio de estudios e investigación sobre la mujer. Guanajuato, México, Abril 1983. 34 h.

DE GALLO, YOLANDA. "Incidencia del aparato educativo en la condición de la mujer. El caso mexicano. Primer Simposio de Estudios e investigación sobre la mujer en México. Cd. de México, 1981. 5 h.

DELGADO, GABRIELA. "Las relaciones de género en el salón de clases" En El aula universitaria. Aproximaciones metodológicas. México, CISE-UNAM, 1991. 139-149

DE LOS REYES, YOLANDA. La desigualdad educativa de las mujeres. Reunión Técnica Regional sobre desigualdades educativas de las jóvenes y mujeres en América Latina y el Caribe. Panamá, Julio 1983. 73 h.

- DIAZ BARRIGA, ANGEL. Juicios y valoraciones de los empleadores utilizados para la contratación de los egresados. Tesis doctoral Facultad de Filosofía y Letras UNAM, 1993.
- ESPERON VILLAVICENCIO, ARTURO. Los sistemas abiertos de educación y la educación de adultos. México, CREFAL, 1980. Nº 8. 40 p.
- ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Ley Federal del Trabajo. 3 ed. México, Trilllas, 1990.
- FINKEL, SARA. "Crisis de acumulación y respuesta educativa de la nueva derecha" En: Universidad Futura. Vol 1 Nº 2, Junio 1989. México, UAM.
- GARCIA LUNA, MARGARITA. Situación laboral de la mujer en México. Primer Simposio de Estudio e Investigación sobre la mujer en México, 1981. 6 h.
- GOMEZ VILLANUEVA, JOSE. "El rezago escolar" En Perfiles Educativos. CISE-UNAM, Nº 49-50 Julio-Dic. 1990. 14-26
- _____ et al. "Formación profesional y calidad de la educación". En: Perfiles Educativos. CISE-UNAM, 47-48, enero-junio 1990, p. 24-32.
- GONZALEZ CASANOVA, PABLO. "El contexto político de la Reforma Universitaria, algunas consideraciones sobre el caso de México" En: Deslinde Nº 18, 1980.
- GONZALEZ RUIZ, JOSE E. "La Universidad Abierta: El caso de México" En: Deslinde. Nº 58, 1974. 2-24
- GUERRA, ROSARIO. Papel de la mujer en la familia. Reunión popular para la planeación. Participación de la mujer en el desarrollo. Manzanillo, Colima Octubre 1981.
- GUEVARA, JULIETA. La mujer y la educación. Reunión popular para la planeación: Participación de la mujer en el desarrollo. Manzanillo, Colima Octubre 1981.
- HERNANDEZ CORTES, GUADALUPE. et al. Educación y género. México, UNAM-ENEPI, 1991. 82 p.
- HIERRO, GRACIELA. Aspectos de la educación no formal y formal de la mujer en los modelos educativos. Segundo Simposio de Estudios e Investigaciones sobre la mujer en México, Abril 1982. 9 h.
- _____ . Ética y feminismo. México, UNAM, 1985. 138 p.
- _____ . Naturaleza y fines de la educación superior. México, ANUIES, 1983. 85 p.

INEGI. Agenda estadística 1992.

- _____ . Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos. 1992
- _____ . La mujer en México. Una visión a través de estadísticas nacionales. 1992
- _____ . Perfil sociodemográfico 1990.
- _____ . Resumen General del XI Censo General de Población y Vivienda 1990.

JAIMES, AMILCAR. "¿Son los sistemas abiertos de educación una solución a los problemas educativos de México?" En: Educación. (CONALTE) V. II, N° 5, 1974. 53-62

JARA GEMA Y MICHELE MORAYTA. Formación de tutores en el Sistema Universidad Abierta de la Universidad Nacional Autónoma de México. Tesis de Licenciatura en Pedagogía, México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía, 1990.

JUAN ALVAREZ, ALFREDO. La mujer joven en México. 3ed. México, El Caballito, 1990. 170 p.

KENT SERNA, ROLLIN. Expansión y diferenciación del sistema de educación superior en México: 1960 a 1990. Cuadernos de Investigaciones Educativas N° 21, DIE, Julio 1992. 31 p.

LATAPI, PABLO. Análisis de un sexenio de educación en México 1970-1976. 6ed. México, Nueva Imagen, 1989. 256 p.

LAURELL ASA, CRISTINA. "La política social en la crisis: una alternativa para el sector salud" En: Documento de trabajo N° 27. México, Fundación Friedrich Ebert, 1991.

LOPEZ SUAREZ, ADOLFO. (Coord.) Curso Introductorio Sistema Universidad Abierta UNAM. 2ed. México, SUA-UNAM, 1993.

MARIAS, JULIAN. La mujer en el siglo XX. 4ed. Madrid, Alianza Editorial, 1982. 200 p.

MAYNTZ, RENATE. Introducción a los métodos de la Sociología. Empírica. Madrid, Alianza Editorial, 1969.

MENDEZ M., JOSE SILVESTRE. Fundamentos de Economía. 2ed. México, Mc Graw Hill, 1990.

MENDOZA ROJAS, JAVIER. "Vinculación entre educación y aparato productivo: Nuevo eje de la política de la educación superior" En: Foro Universitario. Epoca II, N° 31, 1983. 25-36

- MILLAN B., PROCORO "Alcances y limitaciones del Sistema de Universidad Abierta en la UNAM" En: Foro Universitario. Epoca III, N° 19, 1982. 21-28
- MOGUEL CONTRERAS, IDOLINA. "La atención a la mujer en el sistema educativo nacional." Primera Reunión sobre Programas del Sector Público para la integración de la mujer al Desarrollo. México, 1981. 9 h.
- MORENO AUGUSTO Y CUAUHEMOC VALDES. "Apuntes sobre la educación superior por sistemas abiertos" En Cuadernos de Planeación Universitaria N° 12, México, UNAM, 1981. 33 p.
- OJEDA PAULLADA, PEDRO. (Coord.) Situación de la mujer en México. Programa para el Año Internacional de la mujer. México, 1975. 70 p.
- PERERA ALVAREZ, EDUARDO. La evolución profesional de la mujer en la Universidad. Segundo Simposio de Estudios e Investigación sobre la mujer en México. 1982. La Paz, BCS. 22 h.
- PEREZ PASCUAL, ALEJANDRO. "Los sistemas abiertos como formas de unión de trabajo y educación" En: Foro Universitario. Epoca II, N° 7, Junio de 1981. 33-42
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994. México, 1989.
- Programa para la modernización educativa 1989-1994. México, Poder Ejecutivo Federal, 1989.
- QUINTANILLA ENCISO, OLGA. La mujer contemporánea en el mundo occidental. Un caso: México. Tesina de Licenciatura. México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía, 1985.
- QUIROZ JULIA Y ALEJANDRO CASTREZANA. Educación y capacitación para la mujer en México: Diagnóstico a 1974. México, 1974. (Mimeo) 34 p.
- ROBLES, MARTHA. Educación y Sociedad en la Historia de México. 11ed. México, Siglo XXI, 1988. 262 p.
- RODRIGUEZ AZUCENA Y JAIME CORTES. "SUA Estructura y Operación" En Perspectiva. México, UNAM-FFyL, Tercera época, año 1, Sept. 1980. N° 3. 6 h.
- ROJAS MORENO, ILEANA, ROSA MA. SANDOVAL y MARGARITA VERA C. El Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras. Documento Interno UNAM, 1993.

- SALGADO MEDINA, ROSA MA. Causas de deserción de estudiantes del sistema de enseñanza abierta del Colegio de Bachilleres. Tesina de Licenciatura. México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía, 1992.
- SALINAS DE GORTARI, CARLOS. V Informe de Gobierno. En: La Jornada. México, Martes 2 de Nov. 1993.
- SANDOVAL MONTAÑO, ROSA MA. Lineamientos para una metodología de trabajo grupal aplicable al Sistema Universidad Abierta a la Facultad de Filosofía y Letras. Tesina de Licenciatura en Pedagogía. México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Pedagogía, 1985. 85 p.
- SANTOS, JUDITH. La educación y el trabajo en la joven mexicana. México, SEP-CREA, 1982. Serie avances de Investigación Nº 5. 33 p.
- SCHEINVAR, ESTELA. Mujer joven y educación en México, México, SEP-CREA, 1982. Serie avances de Investigación Nº 1. 76 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Año Internacional de la mujer. Documento para los maestros. México, SEP, 1975. 75 p.
- SECRETARIA DEL TRABAJO Y PREVISION SOCIAL. La mujer y el trabajo en México. (Antología). México, Talleres Gráficos de la Nación, 1986. Cuadernos Laborales. Nº 31
- TANGELSON Y BENSUSAN. La mujer mexicana y su realidad laboral. México, Instituto Nacional de Estudios del Trabajo, 1976. 52 h.
- URRUTIA, E. Imagen y realidad de la mujer. México, DIANA-SEP, 1979.
- UNAM. Agendas estadísticas (1990, 1991 y 1992) Dirección General de Planeación, Evaluación y Proyecto Académico, 1990.
- Exposición de motivos. Estatuto del Sistema Universidad Abierta de la UNAM. 1972.
- VALDEZ VILLARREAL, RENATA. "Participación de la mujer en la actividad productiva" Reunión popular para la planeación. Participación de la mujer en el Desarrollo. Manzanillo Colima, Octubre 1981.
- VARIOS. "Mujeres Historia, Identidades y Sujetos sociales." En: Revista Sociológica. México, UAM-Atzacapotzalco. Año 4. Nº 10. Mayo-Agosto 1989. 273 p.

VELAZQUEZ CORONA, ODETTE. La mujer joven y sus perspectivas de educación. México, SEP-CREA, 1984. Serie Avances de Investigación N° 7. 80 p.

VITALE, LUIS. Historia y sociología de la mujer Latinoamericana. Barcelona, Fontamara, 1981.

WAINERMAR CATALINA Y ZULMA RECCHINI. El trabajo femenino en el banquillo de los acusados. México, Terra Nova, 1981. 203 p.

YRIZAR ROJAS, HELENA. (Coord.) Antología de teoría de la dinámica familiar. México, CEUTES/UNAM, 1984.

ZICCARDI, ALICIA. Universidad y mujer: demanda femenina de educación superior en la UNAM. México, UNAM, s/f. 62 p.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONALAUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

PEDAGOGIA

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS
EN PROCESO DE FORMACION, PRO-
XIMOS A EGRESAR Y EGRESADOS.

OBJETIVO: Conocer la problemática socio-económica, académica, administrativa, y personal enfrentada por los estudiantes durante su formación profesional, y el proceso de titulación.

La información proporcionada se usará con fines académicos y será de carácter confidencial.

Agradecemos tu colaboración.

ANOTA LOS SIGUIENTES DATOS

Nombre _____

Nº de Cta. _____

Domicilio (Anota el domicilio donde se te pueda enviar información)

Calle _____

Nº Ext. _____ Nº Int. _____

Colonia _____

Entidad Federativa _____

C.P. _____ Tel. _____

INSTRUCCIONES GENERALES

-Para las preguntas por opción, marca con una X la (s) respuesta (s) que consideres adecuadas.

-En las preguntas abiertas, contesta sobre las líneas.

-Exceptuando las preguntas marcadas con uno y dos asteriscos, que tienen una indicación específica, responde todas las preguntas de este cuestionario.

I. DATOS GENERALES

1. EDAD _____

2. SEXO:

Masculino

Femenino

3. ESTADO CIVIL:

Unión libre

Separado

Casado

Viudo

Divorciado

Soltero

4. NUMERO DE HIJOS

Ninguno

1-2

3-4

5 o más

II. SITUACION SOCIOECONOMICA

1. La casa-habitación donde vives es

Rentada

Propia

Prestada

Otro _____

2. El número de habitaciones, sin contar baño ni cocina es

- 1
- 2
- 3
- 4 o más

3. El baño está:

- Dentro de la vivienda (uso exclusivo de la familia)
- Fuera de la vivienda (para uso de otras familias)

4. Los servicios con que cuenta la vivienda:

- Agua entubada
- Drenaje
- Teléfono
- Gas
- Luz

5. El número de personas que viven en tu casa (Incluyendo niños, adultos y a ti) es:

- Vivo sola (o)
- 2-3 personas
- 4-5 personas
- 6 o más personas

6. ¿Durante tus estudios, quien te ha brindado el principal apoyo económico?

- Padre
- Madre
- Cónyuge o Pareja
- Otro familiar
- Otra persona
- Yo mismo (a)

7. ¿A cuánto ascienden los ingresos mensuales de la familia, incluyendo tu aportación económica?

- Menos NS 400
- De NS 400 a NS 1,200
- De NS 1,201 a NS 2,000
- Más de NS 2,000

8. Indica, cuál es el máximo nivel de estudios de tu cónyuge y/o de tus padres, aún cuando alguno de ellos haya fallecido. (Anota un dígito en cada espacio).

- 01) No sabe leer
- 02) Sabe leer, sin instrucción formal.
- 03) Primaria incompleta
- 04) Primaria completa
- 05) Secundaria incompleta
- 06) Secundaria completa
- 07) Educación media superior.
- 08) Licenciatura
- 09) Estudios de posgrado
- 10) Desconoce el nivel de estudios.

- Padre
- Madre
- Cónyuge

9. Indica cuál es (o fue) la principal ocupación de tus padres y/o cónyuge, durante tu carrera:

- 01) Ama de casa
- 02) No trabaja
- 03) Funcionario público o privado.
- 04) Empresario en negocio familiar o privado.
- 05) Profesor o investigador.
- 06) Trabajador agropecuuario.
- 07) Comerciante

08) Trabajador doméstico

09) Jubilado o pensionado

- Padre
- Madre
- Cónyuge

10. Durante tu carrera, la situación en el trabajo de tus padres y/o tu cónyuge fue:

- 01) Patrón o empresario (con personal a su cargo.)
- 02) Depende de un patrón (empleado, obrero, peón)

03) Trabaja por su cuenta

04) No trabaja

05) Desconoce

- Padre
- Madre
- Cónyuge

III. EJERCICIO LABORAL

1. ¿Trabajas actualmente?

- Sí (Pasa a la pregunta 2)
- No (Pasa a la pregunta 11)

2. ¿Tu trabajo se relaciona con la carrera de Pedagogía?

- Sí
- No

3. Antigüedad en el trabajo

- Menos de 6 meses
- De 6 meses a 1 año
- 1-2 años
- 2-3 años
- 4 años o más

4. ¿Cuántas horas a la semana dedicas a tu trabajo?

- Menos de 16 hrs.
- Entre 16 y 32 hrs.
- Más de 32 hrs.

5. ¿Cuál es tu principal ocupación en el trabajo?

- Ama de casa
- Trabajador doméstico
- Obrero (a)
- Empleado
- Comerciante
- Profesor o investigador
- Empresario
- Funcionario

Otra _____

(especifica)

6. ¿Cuál es tu situación en el trabajo?

- Patrón o empresario (con personal a tu cargo)
- Dependiente de un patrón.
- Trabajo por mi cuenta

7. ¿En qué sector laboral trabajas?

- Público
- Privado

8. ¿A cuánto ascienden tus ingresos mensuales?

- Menos de N\$400
- De N\$ 400 a N\$ 1,200
- De N\$ 1,201 a N\$ 2,000
- Más de N\$ 2,000

9. ¿Cuál es tu horario de trabajo?

- Matutino
- Vespertino

- Nocturno
- Mixto
- Rotatorio
- Fines de semana

10. Tipo de contratación

- Eventual
- Permanente

***SOLO PARA ALUMNOS QUE NO TRABAJAN ACTUALMENTE**

11. El principal motivo por el que no trabajas actualmente es por:

- Continuar estudiando
- No encontrar un trabajo
- No encontrar trabajo relacionado con la carrera
- Condiciones familiares
- No haber buscado
- Enfermedad o incapacidad

Otro _____

(especifica)

12. Semanalmente ¿Cuánto recibes para tus gastos personales?

NS _____

IV. FORMACION ACADEMICA

1. Año escolar de ingreso a la carrera 19 _____

2. Semestre que cursas actualmente _____

3. Si ya concluíste anota el año de egreso de la carrera 19 _____

4. Estudios de enseñanza media superior antecedente, indica el tipo de escuela a la que asististe.

- Preparatoria
- Vocacional

- C.C.H.
- Normal
- Colegio de Bachilleres

Otros _____

(especifica)

- Pública
- Privada

5. ¿En qué tiempo cursaste los estudios anteriores?

Ingreso 19 _____

Egreso 19 _____

6. Si transcurrieron más de 3 años entre el término de tus estudios anteriores y los actuales, señala el problema principal:

- Económico
- Familiares
- Personales
- De salud
- Cambio de Residencia

Otros _____

(especifica)

7. ¿Has cursado estudios superiores anteriormente?

- Sí
- No

8. Si tu respuesta es afirmativa, indica ¿cuáles fueron _____

9. ¿Los concluíste?

- Sí
- No

10. Cursas esta Carrera como una opción de:

- Primer ingreso

- Cambio de sistema (escolarizado a sistema abierto)
- Cambio de plantel y sistema.
- Segunda Carrera
- Carrera simultánea
- Cambio de Carrera

11. ¿Cuál fue el principal motivo de ingreso a esta Carrera?

- Interés por el campo profesional.
- Superación académica
- Superación económica
- Superación personal

Otro _____
(específica)

12. ¿Cuál fue el principal motivo para ingresar al SUA?

- Falta de tiempo para asistir a clases
- Domicilio distante o foráneo
- Interés por el estudio independiente.
- Horario de trabajo
- Condiciones familiares

Otro _____
(específica)

13. ¿Has asistido con regularidad a la tutoría grupal?

- Sí
- No

14. En caso de no asistir regularmente, ¿cuál es el principal motivo?

- Horario programado
- Distancia

Trabajo

Cuidado de los hijos

Otros _____
(específica)

15. ¿Si no puedes asistir a tutoría grupal, solicitas tutorías individuales?

- Sí
- No

16. Si respondiste afirmativamente indica el tipo de ayuda que has obtenido de ellas.

- Resolver dudas sobre los textos.
- Resolver dudas sobre las actividades de aprendizaje.
- Prorrogar la entrega de trabajos.
- Presentar exámenes

Otros _____
(específica)

17. A partir de tu experiencia en el último semestre cursado, indica el número de horas que le dedicaste a:

ACTIVIDADES No. Horas/Semana

Estudio individual en casa _____

Estudio indiv. en bibliotecas _____

Elaboración de trabajos en equipo _____

Asistencia a eventos académicos _____

Otros _____

18. Si tienes asignaturas no acreditadas de semestres anteriores, anota cuáles son:

Asignatura (s)	Semestre
_____	_____
_____	_____
_____	_____

19. ¿Has dejado de inscribirte regularmente entre semestres?

Sí

No

20. Si respondiste afirmativamente, anota el tiempo transcurrido semestre (s) año (s).

21. Indica el motivo principal por el cual no solicitas te tu reinscripción

22. ¿Cuál es tu promedio actual?

23. Con base en tu última inscripción, indica:

¿A cuántas asignaturas te inscribiste?

¿Cuántas de ellas aprobaste?

24. La no acreditación de asignaturas se debió a:

Trámites administrativos

Dificultad para estudiar en la modalidad abierta.

Limitaciones económicas.

Problemas de salud.

Problemas familiares.

Otro

(especifica)

V. FACTORES QUE INCIDEN EN EL INGRESO, PERMANENCIA Y CONCLUSIÓN DE LOS ESTUDIOS.

1. ¿Cuál ha sido la actitud de tu familia ante la decisión de estudiar la Licenciatura? (Anota un dígito en cada espacio)

01) Rechazo

02) Indiferencia

03) Aceptación

04) Apoyo económico

05) Otro

(especifica)

Padre

Madre

Hermanos

Cónyuge

Hijos

2. ¿Cuál ha sido la actitud de tu familia ante la modalidad educativa elegida?

01) Rechazo

02) Indiferencia

03) Aceptación

04) Apoyo

05) Lo desconoce

Padre

Madre

Hermanos

Cónyuge

Hijos

3. ¿Qué tipo de ayuda te brinda tu familia, para realizar tus estudios?

01) Ayuda económica

02) Mayor participación en labores domésticas.

03) Cuidado de los hijos

04) Otros

(especifica)

Padre

Madre

- Hermanos
- Cónyuge
- Hijos

4. ¿Qué opinión tienen tus familiares acerca de tu formación universitaria?

- 01) No es útil
- 02) Es necesario para la superación personal.
- 03) Aumenta la posibilidad de ingreso económico.
- 04) Otros _____

(específica)

- Padre
- Madre
- Hermanos
- Cónyuge
- Hijos

5. Las condiciones de trabajo son compatibles con tus estudios?

- Sí (Pasa a la pregunta 6)
- No

¿Por qué? _____

6. ¿Qué tipo de ayuda te dan en tu trabajo para estudiar?

- Reducción de horario
- Beca con salario completo.
- Beca con medio salario.
- Permisos y licencia cuando lo solicito.

Otros _____

(específica)

7. ¿Cuántas horas dedicas a estudiar por semana?

- Hasta 3
- 4-6
- 7-9
- 10-12
- 13-15
- 16 ó más

8. ¿En qué lugar de tu casa estudias regularmente?

- Biblioteca o cuarto de estudio.
- Recámara
- Comedor.
- Estancia

Otros _____

(específica)

9. ¿Puedes estudiar sin interrupciones?

- Sí
- No
- A veces

10. De las modalidades para el estudio que ofrece el SUA. ¿Cuáles son las que más te ayudan? (Puedes marcar más de una opción)

- Tutoría grupal
- Tutoría individual
- Guías y programas de estudio
- Antologías de textos
- Cursos de idiomas en DELEFyL

Otros _____

(específica)

11. De las condiciones académico-administrativo del SUA. ¿Cuáles son las que dificultan tus estudios?

- Horarios de tutoría
- Horarios de atención al público (trámites, venta de material)
- Servicios bibliotecarios
- Acreditación de idiomas
- Calendario de exámenes
- Calendario de trámites de inscripción

Otros _____

(específica)

** SOLO PARA LOS ALUMNOS
EGRESADOS

12. ¿Hace cuánto tiempo terminaste tus estudios de Licenciatura? _____ (años)

13. ¿Acreditaste los idiomas?

- Los dos
- Sólo uno
- Ninguno

¿Por qué? _____

14. ¿Realizaste el servicio social?

- Sí
- No
- En proceso

¿Por qué? _____

15. ¿Te interesa titularte?

- Sí
- No

¿Por qué? _____

16. ¿Has tenido problemas para titularte?

- Sí
- No

17. Si tu respuesta es afirmativa, indica cuál ha sido el principal motivo.

- Acreditación de idiomas.
- Realización de Servicio Social.
- Proyecto y asesoría de tesis
- Horario de trabajo.
- Condiciones familiares.
- Problemas personales.

Otro _____

(específica)

18. A partir de tu propia experiencia, ¿considerarías que el hecho de ser hombre o mujer, soltero o casado, con o sin hijos, determina las posibilidades de iniciar, permanecer y concluir una carrera universitaria?

- Sí
- No

¿Por qué? _____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
 FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
 PEDAGOGIA - SUA

GUIA DE ENTREVISTA A PROFESORES

OBJETIVO: Conocer la experiencia docente en la formación académica de los alumnos que cursan la Carrera de Pedagogía en la modalidad abierta, así como su vinculación con la problematización de género-curriculum.

NOMBRE _____ EDAD _____ SEXO _____

CATEGORIA _____

ANTIGUEDAD EN LA UNAM _____ FACULTAD _____ SUA _____

I. TUTORIAS

1. ¿Quiénes asisten con más regularidad a las tutorías que usted imparte?
 -Los hombres o las mujeres
2. Si existen interrupciones frecuentes durante su tutoría
 ¿Qué explicación dan los alumnos a esta situación?
 -Realizar trámites administrativos
 -Solicitar libros o antologías
 -Regresar a su domicilio temprano
3. ¿Cuáles son los motivos más frecuentes por los que no asisten a las tutorías?
 -Horario de trabajo
 -Cuidado de los hijos
 -Compromisos familiares
 -Problemas económicos
4. ¿Existen diferencias entre las explicaciones que dan los hombres y las mujeres?
 Sí No
 ¿Por qué?
5. Llegan los alumnos con sus hijos a la tutoría.
 ¿Quiénes los llevan con mayor frecuencia?
 ¿Qué explicación le dan al tutor?
6. ¿Quiénes solicitan las tutorías individuales?
 -Los hombres o las mujeres

¿Cuáles son los motivos de la demanda?

- Resolver dudas sobre los textos
- Resolver dudas sobre las actividades de aprendizaje
- Prorrogar la entrega de trabajos
- Presentar exámenes.

7. ¿Cuál es la participación de los alumnos en la tutoría?
¿Hay diferencias entre hombres y mujeres? ¿Cuándo no participan que explicación dan?
¿Leen el material?
¿Organizan actividades por equipo?
¿Hay iniciativa de buscar otros materiales?

II. CON RELACION A LA ENTREGA DE TRABAJOS

1. ¿Su entrega es similar entre hombres y mujeres?
2. ¿Entregan los trabajos puntualmente?
3. ¿Cuál es la calidad de los trabajos? ¿Existe distinción hombres y mujeres?
4. ¿Quiénes muestran más constancia en la elaboración de trabajos? Los hombres o las mujeres.
5. Cuando los trabajos son entregados extemporáneamente, ¿que justificaciones dan? ¿Hay diferencias entre hombres y mujeres?
6. ¿El mismo número de alumnos inscritos en las asignaturas, presenta trabajos para acreditación o exámenes? De no ser así ¿Cuál es el porcentaje? ¿Cuál o cuáles son los motivos?
¿Hay diferencias en el porcentaje de hombres y mujeres?

III. TITULACIÓN

1. ¿Cuáles son los apoyos que reciben los alumnos para titularse? Con relación a:
-Asesorías
-Límite de tiempo
2. En su opinión ¿Por qué, a pesar de las facilidades el egresado no se titula?
3. ¿Cuáles son los temas más seleccionados, para la elaboración de tesis y tesinas? ¿Se distinguen entre hombres y mujeres? ¿Cuáles son los temas más seleccionados:

- Educación infantil
- Establecimientos escolares
- Problemas de los hijos

4. En su opinión ¿cree que los temas seleccionados se refieren a la propia problemática del estudiante?
¿Tienen relación con su trabajo o con su problema familiar?
5. En su opinión, ¿Cuáles son los motivos que retrasan la titulación de los alumnos?
- Formular el proyecto de tesis
 - Asistencia a las asesorías
 - Realización de servicio social
 - Acreditación de idiomas
 - Problemas familiares
 - Problemas personales
7. ¿Han expresado los alumnos algún problema con relación a la biblioteca? En cuanto a:
- Sistema de préstamo de libros
 - Acervo de libros
 - Material actualizado
 - Horario

V. DESEMPEÑO ESCOLAR

Imparte usted asignaturas en el sistema presencial de la misma Carrera en la Facultad? Si es así, a partir de su propia experiencia. ¿Cuál es su comentario respecto al desempeño escolar de los alumnos? Establezca una comparación entre ellos respecto a:

- Rendimiento escolar
- Nivel de estudio
- Diferencia entre hombres y mujeres
- Participación
- Entrega de trabajos
- Asistencia
- Acreditación

APENDICE

RELACION DE CUADROS ESTADISTICOS

	PAGINA
I. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION ESTUDIADA	
CUADRO 1. Población encuestada por edad y sexo	i
CUADRO 2. Estado civil y número de hijos	i
II. CARACTERISTICAS DE LA SITUACION FEMENINA EN EL AMBITO FAMILIAR	
CUADRO 3. Tipo de vivienda y su distribución	ii
CUADRO 4. Relación entre número de habitaciones y número de personas.	ii
CUADRO 5. Tipo de casa habitación y servicios con que cuenta.	iii
CUADRO 6. Nivel de escolaridad de familiares	iii
CUADRO 7. Principal ocupación de familiares	iv
CUADRO 8. Situación laboral y familiar	iv
CUADRO 9. Ingreso mensual familiar	v
CUADRO 10. Apoyo económico quincenal de los estudiantes	v
CUADRO 11. Principal apoyo económico de los estudiantes	vi
CUADRO 12. Actitud de la familia ante la decisión de estudiar la Licenciatura	vi
CUADRO 13. Actitud de la familia ante la modalidad educativa elegida	vii
CUADRO 14. Tipo de ayuda que brindan los familiares	viii
CUADRO 15. Opinión de los familiares acerca de la formación universitaria	ix

III. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION FEMENINA EN EL AMBITO LABORAL

CUADRO 16. Alumnos que cuentan con un trabajo remunerado	ix
CUADRO 17. Ocupación del estudiante y horas dedicadas al trabajo	x
CUADRO 18. Situación del trabajo y sector donde laboran los estudiantes	x
CUADRO 19. Relación entre número de hijos y horas destinadas al trabajo	xi
CUADRO 20. Horario y tipo de contratación laboral	xi
CUADRO 21. Alumnos que trabajan y su relación con la formación profesional	xii
CUADRO 22. Apoyo laboral	xii

IV. SOBRE LA FORMACION PROFESIONAL

CUADRO 23. Modalidad de estudio antecedente	xiii
CUADRO 24. Modalidad de estudios-tiempo de acreditación	xiii
CUADRO 25. Tiempo transcurrido entre estudios de educación media superior y educación superior	xiv
CUADRO 26. Causas de atraso en la continuidad de los estudios	xiv
CUADRO 27. Estudios superiores cursados	xv
CUADRO 28. Tipo de opción de la carrera y motivo de ingreso	xvi

V. SOBRE EL SUAFyL COMO MODALIDAD

CUADRO 29. Modalidad del SUA que apoyan al alumno	xvii
CUADRO 30. Condiciones académico-administrativas del SUA que dificultan los estudios	xviii

VI. SOBRE EL INGRESO Y LA PERMANENCIA EN EL SUAFyL

CUADRO 31. Relación entre año de ingreso y semestre	xix
CUADRO 32. Motivos de ingreso al SUA	xix
CUADRO 33. Asistencia regular a tutoría grupal	xx
CUADRO 34. Solicitud de asesoría individual	xx
CUADRO 35. Tiempo dedicado a estudiar	xxi
CUADRO 36. Sitio y condición en que estudia regularmente	xxi
CUADRO 37. Relación entre semestre que cursan los alumnos y número de asignaturas no acreditadas	xxii
CUADRO 38. Semestres interrumpidos	xxii
CUADRO 39. Motivos de interrupción de estudios	xxiii
CUADRO 40. Relación entre asignaturas inscritas y acreditadas	xxiii
CUADRO 41. Causas de no acreditación	xxiv
CUADRO 42. Promedio escolar de los estudiantes	xxv

CUADRO 1

POBLACION ENCUESTADA POR EDAD Y SEXO						
CARRERA DE PEDAGOGIA. SUAFyL						
AGOSTO 1993						
GRUPOS DE EDAD	SEXO		MASCULINO		TOTAL	
	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO
	N°	%	N°	%	N°	%
19-24	16	19	6	7	22	26
25-30	21	26	5	6	26	32
31-36	13	16	3	4	16	20
37-42	5	6	2	3	7	9
43-48	6	7	0	0	6	7
Más de 49	3	4	0	0	3	4
Omisión	1	1	1	1	2	2
Total	65	79	17	21	82	100

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 2

ESTADO CIVIL Y NUMERO DE HIJOS DE LA POBLACION ESTUDIADA																							
CARRERA DE PEDAGOGIA. SUAFyL																							
AGOSTO 1993																							
EDO. CIVIL	NO. HIJOS				1-2				3-4				5 ó MAS				SUBTOTAL		TOTAL				
	NINGUNO				H		M		H		M		H		M		H		M				
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Unión libre	0	0	1	1	0	0	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	4	5
Separado (a)	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Casado (a)	0	0	6	7	2	2	16	20	2	2	4	5	0	0	2	2	4	4	28	34	32	38	
Viudo (a)	0	0	0	0	0	0	3	4	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	5	4	5	
Divorciado (a)	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	
Soltero (a)	13	17	24	30	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	13	17	26	32	39	49	
Total	13	17	31	38	2	2	26	32	2	2	6	7	0	0	2	2	17	21	65	79	82	100	

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 3

TIPO DE VIVIENDA Y SU DISTRIBUCION CON QUE CUENTA LA POBLACION ENCUESTADA CARRERA DE PEDAGOGIA. SUAFyL AGOSTO 1993										
Tipo de Vivienda	No. CUARTOS									
	1		2		3		4 ó Más		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Rentada	0	0	7	8	8	10	7	8	22	26
Propia	0	0	3	4	21	26	24	30	48	60
Prestada	3	4	3	4	2	2	0	0	8	10
Otro	0	0	0	0	2	2	2	2	4	4
Total	3	4	13	16	33	40	33	40	82	100

Fuente: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 4

VIVIENDA: RELACION ENTRE NUMERO DE HABITACIONES Y NUMERO DE PERSONAS CARRERA DE PEDAGOGIA. SUAFyL AGOSTO 1993										
NUMERO DE HABITACIONES	NO. HABITANTES									
	SOLA (O)		2-3		4-5		6 ó MAS		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	0	0	2	2.5	1	1.5	0	0	3	4
2	0	0	7	9	5	6	1	1	13	16
3	3	4	5	6	16	20	9	10	33	40
4 ó más	0	0	10	12	10	12	13	16	33	40
Total	3	4	24	30	32	40	23	27	82	100

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 5

VIVIENDA: TIPO DE CASA-HABITACION Y SERVICIOS CON QUE CUENTA
CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFyL
AGOSTO 1993

TIPO DE HABITACION	SERVICIOS										
	TOTAL DE VIVIENDAS	AGUA ENTUBADA		DRENAJE		TELEFONO		GAS		LUZ	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Rentada	23	23	0	22	1	20	3	22	1	23	0
Propia	47	41	6	46	1	34	13	47	0	47	0
Prestada	8	8	0	8	0	4	4	8	0	8	0
Otro	4	4	0	4	0	3	1	3	1	4	0
Subtotal	82	76	6	80	2	61	21	80	2	82	0
Total	82		82		82		82		82		82

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 6

NIVEL DE ESCOLARIDAD DE FAMILIARES
CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFyL
AGOSTO 1993

NIVEL DE ESTUDIOS	PARENTESCO					
	PADRE		MADRE		CONYUGE	
	N*	%	N*	%	N*	%
No sabe leer	0	0	1	1	0	0
Sabe leer sin instrucción formal	3	4	5	6	0	0
Primaria incompleta	15	19	13	15	0	0
Primaria completa	12	15	15	18	0	0
Secundaria incompleta	6	7	7	9	0	0
Secundaria completa	3	10	5	6	4	5
Educ. Media Superior	10	12	13	15	12	15
Licenciatura	11	13	5	7	15	18
Estudios de posgrado	1	1	0	0	3	4
Desconoce el nivel de estudios	3	10	3	10	0	0
No reportan datos	8	10	9	11	2	2
Total	82	100	82	100	*36	44

* Numero de alumnos casados y en union libre

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 7

PRINCIPAL OCUPACION DE FAMILIARES CARRERA DE PEDAGOGIA. SUAFYL AGOSTO 1993						
OCUPACION	PARENTESCO					
	PADRE		MADRE		CONYUGE	
	N*	%	N*	%	N*	%
Ama de casa	0	0	29	36	3	4
No trabaja	5	6	3	4	3	4
Funcionario público o privado	5	6	7	9	11	13
Empresario (negocio familiar o privado)	11	13	7	9	6	7
Profesor o investigador	5	6	1	1	6	7
Trabajador agropecuario	3	4	2	2	2	2,4
Comerciante	12	15	6	7	1	1,4
Trabajador doméstico	5	6	2	2	1	1,4
Jubilado o pensionado	8	10	4	5	1	1,4
Otro	0	0	1	1	0	0
No reporta datos	28	34	20	24	2	2,4
Total	82	100	82	100	36*	44

* Número de alumnos casados y en unión libre
FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 8

SITUACION LABORAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CARRERA DE PEDAGOGIA. SUAFYL AGOSTO 1993						
SITUACION LABORAL	PARENTESCO					
	PADRE		MADRE		CONYUGE	
	N*	%	N*	%	N*	%
Patrón o empresario	7	9	1	1	7	9
Depende de un patrón	15	18	15	18	14	17
Trabaja por su cuenta	13	16	3	4	6	7
No trabaja	11	13	35	43	5	6
Desconoce	7	9	0	0	4	5
No reportan datos	29	35	23	28	0	0
Total	82	100	82	100	36*	44

* Número de alumnos casados y en unión libre
FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 9

INGRESO MENSUAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CARRERA DE PEDAGOGIA. SUAFyL AGOSTO 1993		
CANTIDAD	N°	%
Menos de N\$400	3	4
De N \$400 a N \$1,200	27	33
De N \$1201 a N \$2000	30	36
Más de N \$ 2000	22	27
Total	82	100
FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes		

CUADRO 10

APOYO ECONOMICO QUINCENAL DE LOS ESTUDIANTES CARRERA DE PEDAGOGIA. SUAFyL AGOSTO 1993		
CANTIDAD EN N°	N°	%
50-100	20	66
150-200	5	16
300	2	6
500	2	6
No reportan datos	2	6
Total	*31	100
*Número de alumnos que no trabajan		
FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes		

CUADRO 11

PRINCIPAL APOYO ECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE SU CARRERA							
CARRERA DE PEDAGOGÍA, SUAFyL							
AGOSTO 1993							
SUJETO	SEXO	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
Padre		1	1	12	15	13	16
Madre		0	0	4	5	4	5
Cónyuge o pareja		0	0	18	22	18	22
Yo mismo (a)		12	15	23	28	35	43
Madre y yo		1	1	2	2	3	3
Padres y cónyuge		0	0	2	2	2	2
Cónyuge y yo		0	0	4	5	4	5
Padre y Madre		3	4	0	0	3	4
Total		17	21	55	79	82	100

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes.

CUADRO 12

ACTITUD DE LA FAMILIA ANTE LA DECISIÓN DE ESTUDIAR LA LICENCIATURA CARRERA DE PEDAGOGÍA, SUAFyL AGOSTO 1993										
Actitud	Parentesco									
	Padre		Madre		Hermanos		Cónyuge		Hijos	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Rechazo	0	0	1	2	0	1	0	1	0	2
Indiferencia	2	5	1	2	3	4	0	4	0	0
Aceptación	2	12	5	11	5	13	1	7	0	8
Apoyo	3	18	5	35	4	27	3	18	2	12
Lo desconoce	1	4	0	1	0	1	0	2	0	2
No reportan datos	9	26	5	14	5	19	0	0	2	10
Subtotal	17	65	17	65	17	65	4	32	4	34
Total		82		82		82		*36		**38

*Número de alumnos casados y en unión libre
 **Número de alumnos que tienen hijos

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 13

ACTITUD DE LA FAMILIA ANTE LA MODALIDAD EDUCATIVA ELEGIDA											
CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFyL											
AGOSTO 1993											
ACTITUD	PARENTESCO	PADRE		MADRE		HERMANOS		CONYUGE		HIJOS	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	Rechazo	0	1	1	3	0	0	0	0	0	2
	Indiferencia	3	7	1	4	3	6	0	6	0	2
	Aceptación	3	14	5	21	3	18	0	8	0	10
	Apoyo	1	14	5	26	3	19	3	17	2	10
	Lo desconoce	1	4	0	1	0	2	1	0	0	2
	No reportan datos	9	15	5	10	8	10	0	1	2	8
	Subtotal	17	65	17	65	17	65	4	32	4	34
	Total		82		82		82		*36		**38
*Corresponde al número de alumnos que se reportan casados y en unión libre											
**Corresponde al número de alumnos que reportan tener hijos											
FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes.											

CUADRO 14

TIPO DE AYUDA QUE BRINDAN LOS FAMILIARES
CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFyL
AGOSTO 1993

AYUDA	PARENTESCO									
	PADRE		MADRE		HERMANOS		CONYUGE		HIJOS	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Ayuda económica	3	12	4	8	2	3	1	5	0	1
Mayor participación en las labores domésticas	1	0	3	10	3	7	0	7	1	15
Cuidado de los hijos	0	1	0	10	0	8	0	6	0	0
Ninguna	3	10	3	7	2	10	0	5	0	4
Ayuda en los trabajos	0	1	0	1	0	2	0	2	1	2
Mayor participación en labores domésticas y cuidado de los hijos	0	0	0	1	0	0	2	3	0	0
Ayuda económica y mayor participación en casa	0	1	0	2	0	0	0	3	0	4
No reportan datos	10	40	7	26	10	35	1	1	2	8
Subtotal	17	65	17	65	17	65	4	32	4	34
Total		82		82		82		82	*36	**38

*Corresponde al número de alumnos que se reportan casados y en unión libre

**Corresponde al número de alumnos que reportan tener hijos

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes.

CUADRO 15

OPINION DE LOS FAMILIARES ACERCA DE LA FORMACION UNIVERSITARIA CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFVL AGOSTO 1993										
Opinión	Parentesco									
	Padre		Madre		Hermanos		Conyuge		Hijo	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
No es útil	1	2	0	3	0	3	0	2	0	0
Es necesaria para la superación personal	4	25	10	35	7	30	1	21	1	15
Aumenta la posibilidad de ingresos *	2	8	2	8	3	3	1	2	0	2
Superación personal y aumento de ingresos	0	2	0	1	0	2	1	4	1	2
Ninguna	1	1	0	0	0	1	0	1	0	5
No reportan datos	9	27	5	19	7	26	1	1	2	10
Subtotal	17	65	17	65	17	65	4	32	4	34
Total		82		82		82		36		38

* Número de alumnos casados y en unión libre
 ** Número de alumnos que tienen hijos

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes.

CUADRO 16

ALUMNOS QUE CUENTAN CON UN TRABAJO REMUNERADO CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFVL AGOSTO 1993																			
Ocupación	Antigüedad		Menos de 6 meses		6 meses a 1 año		1 a 2 años		2 a 3 años		4 años o más		Hombres		Mujeres		Total		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	N*	%	N*	%	N*	%	
Trabajador doméstico	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	2		
Empleado	2	1	2	0	2	3	0	2	0	2	0	2	6	14	14	27	20	39	
Comerciante	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	2		
Educador profesor	0	2	0	2	0	1	2	0	5	11	7	13	16	32	23	45			
Empresario	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	2			
Funcionario	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	4	2	4			
Otro (programador, agente seguros, instructor militar)	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	4	1	2	3	6			
Total	1	2	2	2	2	5	2	5	7	21	15	29	36	71	51	100			

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes.

CUADRO 17

RELACION ENTRE OCUPACION DEL ESTUDIANTE Y HORAS DEDICADAS AL TRABAJO													
CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFyL													
AGOSTO 1993													
PRINCIPAL	OCUPACION	HORAS SEMANALES						SUBTOTAL				TOTAL	
		MENOS DE 16 HORAS		DE 16 A 36 HORAS		MAS DE 32 HRS.		H		M			
		H	M	H	M	H	M	N*	%	N*	%	N*	%
	Trabajador doméstico	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2
	Empleado	1	2	0	2	5	10	6	12	14	27	20	39
	Comerciante	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2
	Educadora y profesor	1	1	4	6	2	9	7	13	16	32	23	45
	Empresario	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	2
	Funcionario	0	0	0	1	0	1	0	0	2	4	2	4
	Otra (agente seguros, instructor militar)	0	0	0	0	2	1	2	4	1	2	3	6
	Total	2	5	4	10	9	21	15	29	36	71	51	100
* Número de alumnos que trabajan													
FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes													

CUADRO 18

SITUACION DEL TRABAJO Y SECTOR DONDE LABORAN LOS ESTUDIANTES															
CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFyL															
AGOSTO 1993															
SECTOR EN QUE LABORA	SITUACION EN PATRON O EMPRESARIO		EL TRABAJO DEPENDIENTE DE UN PATRON				TRABAJA POR SU CUENTA			SUBTOTAL				TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	N*	%	N*	%	N*	%	
Público	2	0	9	21	2	2	13	25	23	45	36	70			
Privado	0	1	1	8	1	4	2	4	13	26	15	30			
Total	2	1	10	29	3	6	15	29	36	71	51	100			
* Número de alumnos que trabajan															
FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes															

CUADRO 19

RELACION ENTRE NUMERO DE HIJOS Y HORAS DESTINADAS AL TRABAJO														
CARRERA DE PEDAGOGIA. SUAFyL														
AGOSTO 1993														
N° HIJOS	N° HORAS						SUBTOTAL				TOTAL			
	MENOS DE 16 HRS.		ENTRE 16 Y 32 HRS.		MÁS DE 32 HRS.		H		M		N°		%	
	H	M	H	M	H	M	N°	%	N°	%	N°	%		
Ninguno	1	3	3	8	7	10	11	21	21	41	32	62		
1-2	1	1	0	2	1	9	2	4	12	24	14	28		
3-4	0	1	1	0	1	2	2	4	3	6	5	10		
Total	2	5	4	10	9	21	15	29	36	71	51	100		

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 20

HORARIO Y TIPO DE CONTRATACION LABORAL DE LOS ESTUDIANTES																
CARRERA DE PEDAGOGIA. SUAFyL																
AGOSTO 1993																
HORARIO DE TRABAJO	TIPO DE CONTRATACION								SUBTOTAL				TOTAL			
	EVENTUAL				PERMANENTE				H		M		N°		%	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Matutino	2	4	7	14	2	4	13	25	4	8	20	39	24	47		
Vespertino	1	2	0	0	2	4	1	2	3	6	1	2	4	8		
Mixto	3	5.5	3	6	3	5.5	8	16	6	11	11	22	17	33		
Rotatorio	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	2	4	2	4		
Jornada acumulada	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	1	2		
Omisión	2	4	1	2	0	0	0	0	2	4	1	2	3	6		
Total	8	16	13	26	7	14	23	45	15	29	36	71	51	100		

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 21

ALUMNOS QUE TRABAJAN Y SU RELACION CON LA FORMACION PROFESIONAL						
CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFyL						
AGOSTO 1993						
CONDICION	SEXO MASCULINO		FEMENINO		SUBTOTAL	TOTAL
	N°	%	N°	%	N°	%
TRA	10	12	13	16	23	28
JAN	5	6	23	28	28	34
M	2	3	10	12	12	15
O	0	0	3	4	3	4
F	0	0	3	4	3	4
R	0	0	5	6	5	7
A	0	0	2	2	2	2
S	0	0	1	1	1	1
A	0	0	1	1	1	1
J	0	0	2	2	2	2
A	0	0	1	1	1	1
N	0	0	1	1	1	1
Total	17	21	65	79	82	100

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 22

APOYO LABORAL						
CARRERA PEDAGOGIA, SUAFyL						
AGOSTO 1993						
TIPO DE AYUDA	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Reduccion de horario	4	8	3	5	7	14
Beca con salario completo	0	0	2	4	2	4
Beca con medio salario	1	2	0	0	1	2
Permisos y licencias a solicitud	4	8	15	30	19	38
Ninguna ayuda	6	11	14	27	20	38
Préstamo para computadora	0	0	1	2	1	2
Cambios de horario y de días de descanso	0	0	1	2	1	2
Total	15	29	36	71	51	100

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes.

CUADRO 23

EDUCACION MEDIA SUPERIOR: MODALIDAD DE ESTUDIO ANTECEDENTE-INSTITUCION														
CARRERA DE PEDAGOGIA SUAFYL														
AGOSTO 1993														
MODALIDAD DE ESTUDIO ANTECEDENTE	INSTITUCION PUBLICA				INSTITUCION PRIVADA				SUBTOTAL				TOTAL	
	H		M		H		M		H		M		N*	%
	N*	%	N*	%	N*	%	N*	%	N*	%	N*	%	N*	%
Preparatoria	7	9	27	33	2	2	11	14	9	11	38	47	47	58
Vocacional	2	2.5	1	1	0	0	0	0	2	2.5	1	1	3	3.5
C.C.H.	2	2.5	9	11	0	0	0	0	2	2.5	9	11	11	13.5
Colegio de Bachilleres	2	2.5	3	4	0	0	2	2	2	2.5	5	6	7	8.5
Normal	2	2.5	5	6	0	0	0	0	2	2.5	5	6	7	8.5
*Otros	0	0	7	8	0	0	0	0	0	0	7	8	7	8
Total	15	19	52	63	2	2	13	16	17	21	65	79	82	100

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 24

MODALIDAD DE ESTUDIOS - TIEMPO DE ACREDITACION																	
CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFYL																	
AGOSTO 1993																	
MODALIDAD DE ESTUDIOS	TIEMPO DE ACREDITACION (AÑOS)																
	2-3				4-6				MAS DE 6				SUBTOTAL			TOTAL	
	H	M	N*	%	H	M	N*	%	H	M	N*	%	H	M	N*	%	
Preparatoria	5	6	25	30	3	4	6	7	1	1	7	9	9	11	38	47	
Vocacional	0	0	1	1	2	2.5	0	0	0	0	0	0	2	2.5	1	1	
C.C.H.	1	1	6	7	0	0	3	4	1	1	0	0	2	2	9	11	
Colegio de Bachilleres	2	2.5	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2.5	5	6	
Normal	0	0	0	0	2	2.5	5	6	0	0	0	0	2	2.5	5	6	
Otros	0	0	4	5	0	0	1	1	0	0	2	2.5	0	0	7	8.5	
Total	8	9.5	41	49	7	9	15	18	2	2	9	11.5	17	20.5	65	79.5	

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 25

TIEMPO TRANSCURRIDO ENTRE ESTUDIOS DE EDUCACION EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y EDUCACION SUPERIOR CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFYL AGOSTO 1993						
Tiempo de Ingreso	Sexo		M		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Ingreso inmediato	4	5	21	26	25	31
1 año	1	1	9	11	10	12
2 años	1	1	8	10	9	11
3 años	1	1	7	9	8	10
Más de años	8	10	20	24	28	34
No reportan datos	2	2	0	0	2	2
Total	17	20	55	80	82	100

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 26

CAUSAS DE ATRASO EN LA CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFYL AGOSTO 1993														
CAUSAS	TIEMPO				MAS DE 3 AÑOS				SUBTOTAL				TOTAL	
	3 AÑOS		M		3 AÑOS		M		H		M		H	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Económicas	1	3	0	0	3	8	4	11	4	11	4	11	8	22
Familiares	0	0	1	3	1	3	3	8	1	3	4	11	5	14
Personales	0	0	4	11	0	0	5	13	0	0	9	24	9	24
De salud	0	0	0	0	1	3	1	3	1	3	1	3	2	6
Cambio de residencia	0	0	0	0	1	3	0	0	1	3	0	0	1	3
Económico + Fam.	0	0	0	0	0	0	3	8	0	0	3	8	3	8
Trabajo	0	0	2	6	2	6	4	11	2	6	6	17	8	23
Total	1	3	7	20	8	23	20	54	9	25	27	74	36	100

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 27

ESTUDIOS SUPERIORES CURSADOS POR LOS ALUMNOS												
CARRERA DE PEDAGOGÍA, SUAFYL												
AGOSTO 1993												
CARRERAS	SITUACION CONCLUIDOS				NO CONCLUIDOS		SUBTOTAL				TOTAL	
	H		M		M		H		M			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Lic. en Letras Latinoamer.	1	4.5	0	0	1	4.5	1	4.5	1	4.5	2	9
Ing. en Com. y elect.	1	4.5	0	0	0	0	1	4.5	0	0	1	4.5
Lic. Matemáticas	0	0	1	4.5	0	0	0	0	1	4.5	1	4.5
Adm. Financiera	0	0	0	0	1	4.5	0	0	1	4.5	1	4.5
Normal	2	9.5	4	19.5	1	4.5	2	9.5	5	23	7	32.5
Lic. en Enfermería	0	0	1	4.5	0	0	0	0	1	4.5	1	4.5
Lic. Deportes	0	0	1	4.5	0	0	0	0	1	4.5	1	4.5
Lic. en Publicidad	1	4.5	1	4.5	0	0	1	4.5	1	4.5	2	9
Ciencias de la Comun.	0	0	0	0	1	4.5	0	0	1	4.5	1	4.5
Ciencias de la Educación	0	0	0	0	1	4.5	0	0	1	4.5	1	4.5
Lic. en arte	0	0	1	4.5	0	0	0	0	1	4.5	1	4.5
Diseño gráfico	0	0	0	0	1	4.5	0	0	1	4.5	1	4.5
Lic. Psicología	0	0	1	4.5	0	0	0	0	1	4.5	1	4.5
QFB	0	0	1	4.5	0	0	0	0	1	4.5	1	4.5
Total	5	23	11	50	6	27	5	23	17	77	22	100
*Alumnos que cursaron estudios superiores												
FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes												

CUADRO 28

		TIPO DE OPCION DE LA CARRERA Y MOTIVO DE INGRESO																									
		CARRERA DE PEDAGOGIA SUAFYL																									
		AGOSTO 1993																									
Motivo de Ingreso	Ingresó por el Campo profes.	Superación Académica		Superación Económica		Superación Personal		Superación Académica y Personal		Superación Académica Económica y Personal		Subtotal		Total													
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	N*	%	H*	%	N*	%	N*	%				
1er. Ingreso	5	18	1	1	4	1	2	18	1	5	0	5	13	16	48	59	61	75									
Cambio de Sistema	0	2	0	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	7	9	8	10									
Cambio de Carrera	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2									
Cambio de Nivel y Sistema	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	5	4	5									
Segunda Carrera	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	2	2	5	6	7	8									
Total	6	23	1	5	4	1	3	22	2	6	1	8	17	20	65	80	82	100									

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 29

MODALIDADES DEL SUA QUE APOYAN AL ALUMNO		
CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFyL		
AGOSTO 1993:		
MODALIDADES	Nº	%
Tutorías, guías y antologías	28	34
Tutoría grupal	12	15
Tutoría grupal y antologías	10	12
Tutorías, guías, antologías y curso de idiomas	10	12
Guías y antologías	5	6
Tutorías y guías	5	6
Guías de estudio	4	5
Antologías de textos	3	4
Tutorías: grupal e individual	5	6
Total	82	100

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes.

CUADRO 30

CONDICIONES ACADEMICO-ADMINISTRATIVO DEL SUA QUE DIFICULTAN LOS ESTUDIOS CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFyL AGOSTO 1993		
CONDICIONES	Nº	%
Tutoría e Idiomas	3	4
Idiomas y calendario de exámenes	3	4
Atención al público y biblioteca	4	5
Tutoría y calendario de exámenes	4	5
Servicios bibliotecarios	4	5
Atención al público e idiomas	5	6
Calendario de trámites de inscripción	5	6
Idiomas y trámites de inscripción	5	6
Acreditación de idiomas	6	7
Tutoría y atención al público	6	7
Sin problemas	6	7
Calendario de exámenes	8	10
Horarios de tutoría	10	12
Horario de atención al público	13	16
Total	82	100
FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes.		

CUADRO 31

		RELACION ENTRE AÑO DE INGRESO Y SEMESTRE QUE CURSAN																				
		LOS ESTUDIANTES, CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFYL																				
		AGOSTO 1993																				
		SEMESTRE																				
AÑO DE INGRESO	2°				4°				6°				8°				SUBTOTAL			TOTAL		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
1977-1985	0	0	1	1,5	0	0	0	0	0	0	1	1,5	0	0	1	1,5	0	0	3	4,5	3	4,5
1986	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	4	4	4	4
1987	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1,5	0	0	0	0	0	0	3	3,5	3	3,5
1988	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,5	0	0	1	1,5	1	1,5
1989	0	0	1	1,5	0	0	2	2	1	1,5	4	5	0	0	2	2	1	1,5	9	10,5	10	12
1990	1	1,5	2	2	0	0	3	4	0	0	0	0	2	2	3	4	3	3,5	8	10	11	13,5
1991	1	1,5	2	2	3	4	1	1,5	4	5	11	13	0	0	0	0	8	10,5	14	15,5	22	27
1992	3	4	5	6	0	0	7	9	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	12	15	15	19
1993	2	2	11	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	11	13	13	15
TOTAL	7	9	22	26	3	4	15	18,5	5	5,5	19	23	2	2	9	11	17	21,5	55	70,5	82	100

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 32

MOTIVOS DE INGRESO AL SUA						
CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFYL						
AGOSTO 1993						
MOTIVO DE INGRESO	SEXO				TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Falta de tiempo para asistir a clases	7	9	20	24	27	33
Domicilio Distanto o Foráneo	2	2	4	5	5	7
Interés por el estudio independiente	1	1	4	5	5	6
Horario de trabajo	4	5	2	2	6	7
Domicilio distante	0	0	6	7	5	7
Condiciones familiares	0	0	6	7	5	7
Interés por el estudio independiente, y falta de tiempo de trabajo	2	2	1	2	3	4
Falta de tiempo y horario de trabajo	1	1	3	4	4	5
Falta de tiempo, domicilio distante y cond. familiares	0	0	12	15	12	15
Problemas administrativos	0	0	3	4	3	4
Estudios simultáneos	0	0	1	2	1	2
Condiciones familiares	0	0	9	10	9	10
Total	17	20	65	80	82	100

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 33

ASISTENCIA REGULAR A TUTORIA GRUPAL CARRERA PEDAGOGIA, SUAFyL AGOSTO 1993																
SEXO	SI		NO ASISTE										SUBTOTAL		TOTAL	
	N°	%	HORARIO PROGRAMADO		DISTANCIA		TRABAJO		CUIDADO DE LOS HIJOS		CUIDADO DE HIJOS Y DIST.		N°	%	N°	%
Masculino	8	10	0	0	2	2	5	6	0	0	2	3	9	11	17	21
Femenino	38	48	3	4	3	4	8	10	7	9	6	7	27	33	65	79
Total	46	58	3	4	5	6	13	16	7	9	8	10	36	44	82	100

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes.

CUADRO 34

SOLICITUD DE ASESORIA INDIVIDUAL CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFyL AGOSTO 1993																
SEXO	NO SOLICITA		RESOLVER DUDAS		ELABORAR ACTIVIDADES APRENDIZAJE		PRORROGA ENTREGA DE TRABAJOS		PRESENTAR EXAMENES		DUDAS DE TEXTOS Y ACT. APREN.		SUBTOTAL		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Masculino	11	14	2	2,5	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6,5	17	20
Femenino	58	72	0	0	6	7	0	0	0	0	1	1	7	8	65	80
Total	69	86	2	2,5	7	8	1	1	1	1	2	2	13	14,5	82	100

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes.

CUADRO 35

TIEMPO DEDICADO A ESTUDIAR						
CARRERA DE PEDAGOGÍA, SUAFyL						
AGOSTO 1993						
HORAS SEMANALES	SEXO				TOTAL	
	MUJERES		HOMBRES			
	N°	%	N°	%	N°	%
Hasta 3	4	5	3	7	10	12
4 a 6	10	13	3	4	13	16
7 a 9	10	12	2	2,5	12	14,5
10 a 12	17	20	1	1	18	21
13 a 15	12	15	2	2,5	14	17,5
16 o Más	12	15	3	4	15	19
TOTAL	65	79	17	21	82	100

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes.

CUADRO 36

SITIO Y CONDICIÓN EN QUE ESTUDIA REGULARMENTE																				
CARRERA DE PEDAGOGÍA, SUAFyL																				
AGOSTO 1993																				
LUGAR DE ESTUDIO	CONDICIÓN		SIN INTE-RRUPCIÓN				CON INTE-RRUPCIÓN				A VECES		SUBTOTAL				TOTAL			
			H		M		H		M		H		M		HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
			N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Biblioteca o cuarto de estudio			1	8	2	0	1	3	4	5	11	13	15	18						
Recámara			3	5	2	12	3	9	8	10	26	32	34	42						
Comedor			0	8	3	6	0	10	3	4	24	30	27	34						
Estancia			1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	3	3						
*Otros			0	0	1	2	0	0	1	1	2	2	3	3						
Total			5	22	8	20	4	23	17	21	65	79	82	100						

* Señalan el autobús, la oficina y el metro.

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes.

CUADRO 37

RELACION ENTRE SEMESTRE QUE CURSAN LOS ALUMNOS Y NUMERO DE ASIGNATURAS NO ACREDITADAS CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFyL AGOSTO 1993																								
SEMESTRES	NO. DE ASIGNATURAS												NO TIENEN ASIG. NATURAS PEND.				SUBTOTAL		TOTAL					
	1-2		3-4		5-6		MAS DE 6		H		M		H	M	H	M	H	M	N°	%				
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%				
1°																								
2°	0	0	7	9	1	1	3	4	1	1	4	5	0	0	1	1	5	6	7	9	7	22	29	35
3°																								
4°	0	0	2	2	0	0	3	4	0	0	3	4	2	2	0	0	1	1	7	9	3	15	18	22
5°																								
6°	1	1	1	1	1	1	3	4	0	0	3	4	1	1	1	1	2	2	11	13	5	19	24	29
7°																								
8°	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	2	2	0	0	4	5	2	2	0	0	2	9	11	13
Total	1	1	12	14	3	3	10	13	1	1	12	15	3	3	6	7	10	11	25	31	17	65	82	100

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 38

SEMESTRES INTERRUMPIDOS CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFyL AGOSTO 1993											
TIEMPO	CONDICION	NO				SI				TOTAL	
		MUJERES		HOMBRES		MUJERES		HOMBRES		N°	%
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1 Semestre		0	0	0	0	5	6	2	2,5	7	8,5
2 Semestres		0	0	0	0	5	6	2	2,5	7	8,5
3 Semestres		0	0	0	0	3	4	0	0	3	4
4 semestres		0	0	0	0	4	5	1	1	5	6
5 semestres y más		0	0	0	0	2	2	0	0	2	2
Sin interrupción		46	56	12	15	0	0	0	0	58	71
Total		46	56	12	15	19	23	5	5	82	100

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 39

MOTIVOS DE INTERRUPCION DE ESTUDIOS						
CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFYL						
AGOSTO 1993						
CAUSAS	SEXO		MUJERES		TOTAL	
	HOMBRES					
	N*	%	N*	%	N*	%
Cambio de sistema	2	8	1	4	3	12
Se le olvidó la fecha	1	4	0	0	1	4
Falta de tiempo	0	0	4	17	4	17
Enfermedad	1	4	0	0	1	4
Personales	0	0	6	25	6	25
Embarazo	0	0	3	13	3	13
Económicos	0	0	1	4	1	4
Trabajo	1	4	4	17	5	21
Total	5	20	19	80	24	100

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 40

RELACION ENTRE ASIGNATURAS INSCRITAS Y ACREDITADAS																						
CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFYL																						
AGOSTO 1993																						
NUMERO DE ASIGNATURAS INSCRITAS	ASIGNATURAS ACREDITADAS														NO REPORTAN DATOS		SUBTOTAL		TOTAL			
	0		1		2		3		4		5		6		7		M		H			
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	N*	%		
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5	8
3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2
4	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	5
5	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6	7	8
6	1	0	0	0	0	2	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	7	8
7	3	1	1	1	0	2	0	3	0	10	5	8	1	13	1	0	0	8	41	49	60	
No reportan datos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	6	2	8	10	
Total	6	4	3	4	0	6	0	7	0	15	6	9	1	13	1	2	8	17	65	82	100	

FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes

CUADRO 41

CAUSAS DE NO ACREDITACION						
CARRERA DE PEDAGOGIA. SUAFyL						
AGOSTO 1993						
CAUSAS	SEXO				TOTAL	
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Trámites administrativos	0	0	1	2	1	2
Dificultad para estudiar en la modalidad abierta	12	23	3	6	15	29
Limitaciones económicas	1	2	0	0	1	2
Problemas de salud	5	10	0	0	5	10
Problemas familiares	10	20	1	2	11	22
Dificultad para estudiar y problemas familiares	4	8	0	0	4	8
Falta de tiempo	7	13	2	4	9	17
Trámites administrativos y dificultad para estudiar	1	2	0	0	1	2
Problemas con profesores	0	0	2	4	2	4
Problemas de salud y problemas familiares	2	4	0	0	2	4
Total	42	82	9	18	51	100
FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes.						

CUADRO 42

PROMEDIO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CARRERA DE PEDAGOGIA, SUAFyL AGOSTO 1993						
PROMEDIO	SEXO				TOTAL	
	MUJERES		HOMBRES		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
6 - 6.9	1	1	0	0	1	1
7.0 - 7.9	4	5	0	0	4	5
8.0 - 8.9	35	43	3	4	38	47
9.0 - 10.0	15	18	6	7	21	25
No reportan datos	10	12	8	10	18	22
Total	65	79	17	21	82	100
FUENTE: Cédulas aplicadas a 82 estudiantes						