

62
290



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LA
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA / UNAM A
TRAVES DE UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO
DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA

MARIA DEL CARMEN SALDAÑA IBARRA

Ciudad Unversitaria, México, D.F. 1993

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO PRIMERO. MARCO DE REFERENCIA

1.1.	Adolescencia	11
1.2.	Orientación Educativa	27
1.3.	Interdisciplinariedad	40
1.4.	Taller	43

CAPITULO SEGUNDO. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA

	Objetivo General	48
	Introducción	48
	Antecedentes	50
2.1.	PRIMERA ETAPA. PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA CAPACITAR E INTEGRAR AL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO	
	Objetivo General	52
2.1.1.	Primera sesión. Planteamiento del Programa	
	Objetivo Especifico	53
	Metodología Didáctica	53
	Instrumentación Metodológica	57
2.1.2.1.	Segunda sesión. ¿Por qué hacer un Servicio Social?	
	Objetivo Especifico	60
	Contenido	60
	Bibliografía Recomendada	62

2.1.2.2.	Evaluación	
	Objetivo Específico	63
	Contenido	63
	Bibliografía Recomendada	67
2.1.3.	Tercera sesión. Adolescencia	
	Objetivo Específico	68
	Contenido	68
	Bibliografía Recomendada	74
2.1.4.	Cuarta sesión. Orientación Educativa	
	Objetivo Específico	75
	Contenido	75
	Bibliografía Recomendada	81
2.1.5.	Quinta sesión. Identificación del plantel piloto "José Vasconcelos" de la ENP/UNAM	
	Objetivo Específico	82
	Contenido	82
	Bibliografía Recomendada	87
2.1.6.	Sexta sesión. Interdisciplinariedad	
	Objetivo Específico	88
	Contenido	88
	Bibliografía Recomendada	90
2.1.7.	Séptima sesión. Analizar el Programa de Actividades de la Brigada	
	Objetivo Específico	91
	Bibliografía Recomendada	91
	Cronograma	92

2.2.	SEGUNDA ETAPA. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LA BRIGADA DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL	
	Objetivo General	93
	Metodología Didáctica	94
2.2.1.	Actividad: Reuniones de Evaluación con Asesores de la DGOV	96
2.2.2.	Actividad: Reuniones de la Brigada	96
2.2.3.	Actividad: Difusión de la Brigada Profesional de Orientación Educativa	97
2.2.4.	Actividad: Espacio Profesiográfico	98
2.2.5.	Actividad: Atención Grupal o Individual	99
2.2.6.	Actividad: Visitas Guiadas	100
2.2.7.	Actividad: Periódico Mural	101
2.2.8.	Actividad: Conferencias	102
	 CRONOGRAMA DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA BRIGADA.....	105
	CONCLUSIONES	106
	BIBLIOGRAFIA	108
	ANEXOS	111

INTRODUCCION

Considero importante mencionar los motivos personales que me impulsaron a tomar el tema para el trabajo de tesina.

La inquietud por investigar sobre orientación educativa, estuvo latente desde el bachillerato y a lo largo de la carrera. Cuando tuve que optar por el lugar donde habría de desarrollar el servicio social elegí el Plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, por los comentarios favorables que aseguraban el interés, por parte de las autoridades de ese colegio para con la orientación, entre otras cosas. En este plantel mi práctica consistió en dar servicio de orientación y atender el área profesiográfica, fundamentalmente.

El convivir con jóvenes preparatorianos me permitió relacionarme con la población estudiantil y fortaleció la decisión por conocer más sobre los mismos. Observé con agrado que efectivamente las autoridades del plantel consideran importante la existencia del departamento de Psicopedagogía y la disposición de los profesionales que laboran en él, es totalmente a favor. Sin embargo, es notorio como una cantidad mínima de orientadores atiende a una gran masa de estudiantes que solicitan el apoyo.

En función de la experiencia y conociendo las características de la orientación impartida en la Escuela Nacional Preparatoria, me surgió también la inquietud por buscar una alternativa que propicie el desarrollo integral a los estudiantes.

La respuesta la encuentro en los pasantes prestadores de

servicio social, por la diversidad de formaciones profesionales existentes y el espíritu de servicio que caracteriza a esta población. El pasante tiene la frescura y espontaneidad que da la época de estudiante, características que puestas al servicio de los adolescentes significan un empuje y al mismo tiempo, el freno que da la madurez y la preparación.

Con el objetivo de madurar un programa sobre orientación educativa con las características que menciono, realicé un segundo servicio social en el Programa del Servicio Social Multidisciplinario/UNAM, donde se desarrolla desde 1992 el "Programa Multidisciplinario de Atención a los Adolescentes" y en el cual colaboré en su elaboración, supervisión y evaluación. Dicho programa constituye el antecedente inmediato al presente trabajo.

Se propone un programa sobre orientación educativa para la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), mediante una brigada de prestadores de servicio social integrada en un equipo de trabajo con enfoque interdisciplinario.

El programa de orientación educativa, ofrece un apoyo a los preparatorianos que propicia el desarrollo integral de sus capacidades y su desarrollo integral como personas -con recursos de la misma UNAM-.

En la primera parte de este trabajo se examinan conceptos como: adolescencia, orientación educativa, interdisciplinariedad y taller para establecer el marco de referencia del programa que

se propone.

Contempla un apartado dentro de la propuesta dedicado a los antecedentes.

En cuanto al punto correspondiente a la propuesta, se trabaja en dos etapas:

La primera consiste en un programa de capacitación e integración para el equipo, que propongo trabaje interdisciplinariamente y una segunda etapa en la que se sugiere un programa de actividades para la brigada de prestadores de servicio social.

CAPITULO PRIMERO
MARCO DE REFERENCIA

1.1. Adolescencia

Para caracterizar el marco de referencia de la propuesta, considero que se debe analizar en primer lugar la población en la cual habrá de caer finalmente el fruto del programa: para posteriormente entrar a la teorización de la orientación educativa.

Del verbo latino *adolecer*, crecer o crecer hacia la madurez, la adolescencia se conceptualiza como un lapso en que la vida del individuo está matizada por intensos cambios físicos, fisiológicos, psicológicos, en la relación social con sus pares, con los adultos y en el logro de su heterosexualidad. Además, es la etapa durante la cual el sujeto es más vulnerable a la cultura de la cual forma parte. En términos generales significa para los adolescentes, un período de consolidación de metas.

Erik Erikson, en su análisis del comportamiento del adolescente se centra más que en el aspecto fisiológico, en el desarrollo psicosocial de éste, al considerar en cuanto al conocimiento de la personalidad, que la vida se puede clasificar en ocho etapas de desarrollo. Plantea que cada etapa cumple una función complementaria y en cada una de ellas se presentan sentimientos ambivalentes:

<<PRIMERA ETAPA. SENSORIO ORAL: confianza vs. desconfianza.>>

La primera manifestación de confianza social que demuestra el ser humano se encuentra en la facilidad de su alimentación y la profundidad de su sueño.

Producto de la primera demostración de confianza, donde el niño es alimentado por la madre, surge el primer logro social que consiste en permitir que ésta se aleje de su lado.

Desde esas actitudes, se van configurando sentimientos rudimentarios de identidad.

"En la edad adulta, estos mecanismos reaparecen, más o menos normalmente, en las crisis agudas del amor, la confianza y la fe y pueden caracterizar actitudes irracionales hacia los adversarios y los enemigos en las masas de individuos maduros".¹

Esta primera etapa de desarrollo que plantea Erikson, es muy significativa en la vida posterior de los seres humanos pues es la base para el sentimiento de identidad.

<<SEGUNDA ETAPA. MUSCULAR ANAL: Autonomía vs. vergüenza, duda.>>

Cada cultura tiene diferentes modos de estimular o destruir la voluntad de sus sujetos. Algunas hacen uso de la vergüenza, que puede ser una forma de negación de la propia persona. Si este sentimiento se controla adecuadamente, se logra autonomía para el posterior desarrollo del individuo y un mejor tránsito por las siguientes etapas.

"Esta etapa, por lo tanto, se vuelve decisiva para

1. Erik Erikson, Infancia y Sociedad, p.223-224

la proporción de amor y odio, cooperación y terquedad, libertad de autoexpresión y su supresión. Un sentimiento de autocontrol sin la pérdida de la autoestimación, da origen a un sentimiento perdurable de buena voluntad y orgullo; un sentimiento de pérdida del autocontrol y de un sobrecontrol foráneo da origen a una propensión perdurable a la duda y la vergüenza²".

Es importante que se considere que en el logro de cada etapa se presentan situaciones agradables y desagradables y que para alcanzarlas lejos de pensar en reprimirlas, debemos considerar que forman parte de la superación del individuo. En favor de la autonomía "si en algunos aspectos la vergüenza predomina sobre la autonomía, entonces se padecerá toda la vida de un sentimiento de inferioridad"³.

<<TERCERA ETAPA. LOCOMOTORA GENITAL: Iniciativa vs. culpa.>>

La evolución de etapa a etapa, se caracteriza por crisis como tanteos y temores. Esta se va a superar en la medida en que el niño se integre a su persona y a su cuerpo. "La iniciativa agrega a la autonomía la cualidad de la empresa, el planeamiento y el "ataque" de una tarea por el mero hecho de estar activo y en movimiento, cuando anteriormente el empecinamiento

2. Ibidem, p.228.

3. Evans, op. cit., p.31.

inspiraba las más de las veces actos de desafío o, por lo menos, protestas de independencia".⁴

Se puede comparar con la etapa fálica de Freud que presenta la situación edípica "Freud quería manifestar que los impulsos requieren un objeto, y no que el hombre necesite a otros individuos como meros objetos".⁵ En esta etapa, el niño se despegua un poco de la madre y debe encontrar nuevas metas. "Cuando el niño juega, no sólo practica su voluntad o emplea su habilidad para manipular objetos, sino que comienza a tener proyectos, por decirlo así".⁶

<<CUARTA ETAPA. LATENCIA: Industria vs. inferioridad.>>

Se le llama período de latencia porque los impulsos violentos del niño están inactivos.

"Con el período de latencia que se inicia, el niño de desarrollo normal olvida, o más bien sublima la necesidad de conquistar a las personas mediante el ataque directo o de convertirse en papá y mamá en forma apresurada; ahora aprende a obtener reconocimiento mediante la producción de sus cosas".⁷

Desarrollar un sentido de industria significa, que el niño se adapta al mundo de las herramientas, pues está dispuesto a aplicarse a nuevas habilidades y tareas

4. Erikson, op. cit., p.229.

5. Evans, op. cit., p.31

6. Ibid. p.37

7. Erikson, op. cit., p.232-233

que van más allá de la expresión juguetona. El niño se prepara para entrar a la etapa de la adolescencia. En esta etapa los niños reciben alguna instrucción con el objetivo de que tengan un oficio y adquirir nociones sobre una amplia variedad de ellos.

Sentimientos como el de la industria, no son experimentados nada más en lo externo, sino también pueden ser obstáculos o libertades internas en el uso de nuevas capacidades.

«QUINTA ETAPA. PUBERTAD Y ADOLESCENCIA: Identidad vs. difusión del rol.»

Como se ha venido observando en todas las etapas, el desarrollo del ser humano corre un riesgo (sentimiento negativo). En el caso de los pubescentes y adolescentes, es la confusión de su rol, en mayor grado, cuando no superaron favorablemente los sentimientos negativos de las etapas previas.

La crisis de identidad, es un conflicto relativamente inconsciente que el individuo debe enfrentar y superar ya que para acceder a la madurez es necesario desarrollar una firme identidad. La experiencia de la crisis de identidad "se presenta cuando el mundo de la infancia da paso al de un universo ideológico que coexiste durante algún tiempo con el conocimiento acumulativo de la 'realidad'".

En esta etapa, Erikson plantea el surgimiento del mecanismo psicosocial de la identidad.

Para él, la crisis de identidad desde un enfoque psicoanalítico, es psico y social. Donde el aspecto psico se refiere a:

1. Los conflictos que surgen en el individuo producto de aspectos que existen en él en forma irreversible (somáticos, cognoscitivos y sociales) y las elecciones que ha realizado.
2. Acosado por la dinámica del conflicto el individuo puede llegar a estados mentales de conflicto y grandes perspectivas.
3. La crisis de identidad posee su propio periodo evolutivo.
4. Tiene su base en la infancia, aunque se extiende también al futuro y dependerá para su preservación y renovación de cada una de las etapas evolutivas.

El aspecto social de la identidad se explica también desde la dimensión comunitaria, donde el individuo puede encontrarse a sí mismo. Ahí es donde puede reconciliar discontinuidades mediante el apoyo de modelos parentales, en primer lugar, después de modelos comunitarios.

Los jóvenes dependen de la coherencia del mundo, del que como dice Erikson se supone deben hacerse cargo. "Se da perfecta cuenta de si el sistema es lo

suficientemente fuerte en su forma tradicional como para ser 'confirmado' por el proceso de identidad o esta lo suficientemente debilitado como para sugerir su renovación, reforma o solución. La identidad psicosocial, entonces, posee también un aspecto psicohistórico, y las biografías están inextricablemente entrelazadas con la historia".⁹

La crisis de identidad en ocasiones apenas si se percibe y en otros casos es muy marcada. Varía en los diferentes periodos (dependiendo del ambiente sociocultural en que se desarrolle el individuo).

La formación de la identidad posee un aspecto negativo que puede permanecer como rebeldía del individuo. "La identidad negativa es la suma de todas aquellas identificaciones y fragmentos de identidad que el individuo tuvo que sumergir en su interior como indeseables o irreconciliables o mediante los cuales se hace sentir como 'diferentes' a individuos atípicos o a ciertas minorías específicas".¹⁰

En el caso de crisis extremadas, los individuos pueden perder la esperanza en su capacidad para enfocarlas a un aspecto positivo y despertarse una ira específica. "La naturaleza del conflicto de identidad depende a menudo del pánico latente infiltrado dentro de un periodo histórico".¹¹

9. *Ibidem*, p.13

10. *Ib.* p.13-14

11. *Ibid.* p.14

"La identidad significa una integración de todas las identificaciones y las autoimágenes previas, incluso las negativas".¹²

La etapa anterior se caracterizó en que los instintos violentos se encuentran inactivos; en contraposición con ésta, donde los impulsos previos reemergen en una nueva combinación para caer bajo el dominio de la genitalidad.

La latencia significa para los individuos, un elemento de discontinuidad que los separa del desarrollo anterior. Con la latencia, termina la infancia e inicia la pubertad. En esta etapa, los individuos ponen en duda los sentimientos que ya habían experimentado en etapas anteriores y que ahora se presentan con mayor intensidad por el rápido crecimiento corporal que iguala a la temprana infancia, y del agregado de la madurez genital, entre otros. "En su búsqueda de un nuevo sentimiento de continuidad y mismidad, los adolescentes deben volver a librar muchas de las batallas de los años anteriores, aún cuando para hacerlo deban elegir artificialmente a personas bien intencionadas para que desempeñen los roles de adversarios; y están siempre dispuestos a establecer ídolos e ideales perdurables como guardianes de una identidad final".¹³

"En la mayoría de los casos, sin embargo, lo que

12. Evans, op. cit., p.51

13. Erikson, op. cit., p.235

perturba a la gente joven es la incapacidad para decidirse por una identidad ocupacional. Para evitar la confusión, se sobreidentifican temporariamente, hasta el punto de una aparente pérdida completa de la identidad, con los héroes de las camarillas y las multitudes. Esto inicia la etapa del "enamoramiento", que no es de modo alguno total o siquiera primariamente sexual, salvo cuando las costumbres así lo exigen. En grado considerable, el amor adolescente constituye un intento por llegar a una definición de la propia identidad proyectando la propia imagen yoica difusa en otra persona y logrando así, que se refleje y se aclare gradualmente. A ello se debe que una parte tan considerable del amor juvenil consista en conversación".¹⁴

<<SEXTA ETAPA. ADULTEZ JOVEN: Intimidad vs. aislamiento.>>

El adulto joven, que surge de la búsqueda de identidad; está ansioso y dispuesto a fundir su identidad con la de otros. "Está preparado para la intimidad, esto es, la capacidad de entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas y de desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir tales compromisos, aun cuando éstos pueden exigir sacrificios significativos".¹⁵

Está dispuesto a arriesgar su sentimiento de

14. Ib. p.235-236

15. Ibidem. p.237

identidad para probarla, ya sea en la solidaridad de las afiliaciones estrechas, en uniones sexuales, en combates físicos, etcétera. El peligro de esta etapa (aislamiento) lo experimenta si evita exponerse. "En términos estrictos, recién ahora puede desarrollarse plenamente la verdadera genitalidad, pues gran parte de la vida sexual que precede a estos compromisos corresponde a la búsqueda de identidad, o que está dominada por las tendencias fálicas o vaginales que hacen de la vida sexual una suerte de combate genital."¹⁶

Es en esta etapa donde se puede desarrollar plenamente la genitalidad con libertad, ya que se presume debe estar resuelto el conflicto de identidad.

<<SEPTIMA ETAPA. ADULTEZ : Generatividad vs. estancamiento>>

En términos generales "este término abarca el desarrollo evolutivo que ha hecho del hombre, el animal que enseña e instruye, así como el que aprende"¹⁷. Significa la preocupación por establecer y guiar a la nueva generación.

<<OCTAVA ETAPA. MADUREZ: Integridad vs. disgusto, desesperación.>>

"Solo en el individuo que en alguna forma ha cuidado de cosas y personas y se ha adaptado a los

16. Ibidem, p.237
17. Ib, p.240

triumfos y la desilusión inherentes al hecho de ser el generador de otros seres humanos o el generador de productos e ideas, puede madurar gradualmente el fruto de estas siete etapas". Algunos de los elementos que caracterizan esta etapa son:

- amor posnarcisista
- seguridad acumulada del yo con respecto a su tendencia al orden y significado
- aceptación del ciclo de vida, como único
- amor nuevo y distinto hacia los padres.

Es preciso que los sentimientos de que hemos venido hablando, se resuelvan satisfactoria y paulatinamente, para evitar al máximo problemas de personalidad. El conjunto de las etapas (independientemente de cómo las hayan resuelto los individuos), han de conformar la integridad de la etapa adulta.

Frecuentemente el logro de estas etapas no se alcanza con la consecutividad con que se mencionan, sino como producto del medio psicosocial que cada persona vive. Además, es posible reincidir en comportamientos correspondientes a etapas anteriores, cuando no fueron resueltas en su momento.

Para Erikson, los sujetos deben aprender a encontrar límites y restricciones que tal vez sean frustrantes, sin embargo, no producirán neurosis mientras tengan sentido. Las frustraciones significativas estimularán a éstos, dirigirán sus actividades y traerán como consecuencia el aprendizaje.

18. Ibid. p.241

Por otro lado, Margaret Mead realizó un estudio en Samoa, donde encontró que hombres y mujeres desde temprana edad presencian: relaciones sexuales, contacto con la muerte, partos, etcétera y que el conocer estos acontecimientos permite que, lo que comúnmente conocemos como período de tensión, de ruptura, de doloroso tormento transcurra para ellos sin disturbios, al darse la adaptación a la vida adulta en forma gradual.

Mead, desde el punto de vista de la Antropología Cultural expone, que si la etapa de la adolescencia es conflictiva o no, va a depender de la cultura en la que se desenvuelve el individuo.

Otro ejemplo en el que la etapa de la adolescencia resulta no conflictiva, se da con los indios Cheyennes donde la adaptación se va desarrollando también, de forma gradual. En el caso de los varones, por ejemplo, desde que nacen les regalan un arco y una flecha, que significa de alguna manera, el inicio de la identificación con el rol adulto; a medida que el varón va accediendo a la madurez, el símbolo de su crecimiento (el arco y la flecha), va cambiando. La integración a la vida del adulto, se refuerza aún más con la posibilidad que dan al individuo de participar en la actividad de los mayores (en los varones, al cazar el primer pinzón y contribuir a la alimentación de la familia se convierte en motivo de reconocimiento social producto de su capacidad de igualarse con los adultos).

El desarrollo que se da en el inicio de la adolescencia, consiste en que el individuo experimenta cambios en su cuerpo

(aparición de los caracteres sexuales secundarios, crecimiento acelerado de los miembros y la producción de hormonas destinadas a la reproducción), provocando en el terreno psicológico crisis en cuanto a la autoimagen, facilidad en las emociones y torpeza en la conducta motora, que van a modificar radicalmente la imagen del adolescente.

También experimenta cambios en su entorno social (padres, maestros, códigos de conducta, etcétera.), que implican a su vez variación en su actitud, haciendo que el adolescente se rebele y busque su identidad. Estas variaciones en ocasiones bruscas, van a desencadenar en inseguridad, pues a la par de estos cambios físicos y mentales, los adolescentes percibirán con mayor claridad los cambios sociales que pueden descontrolar su personalidad, exponiéndolos en muchos casos, a un marcado conflicto de identidad, haciéndolos blanco fácil de conductas antisociales. De ahí la necesidad de que en primer lugar, la familia se muestre comprensiva, pues de lo contrario el adolescente buscará con los amigos comprensión y apoyo. "Si la identidad del yo no se restablece satisfactoriamente en esa etapa, existe el riesgo de que el papel que ha de desempeñar como individuo se le aparezca difuso, cosa que pondrá en peligro el desarrollo ulterior del yo. Cuando esto se basa en una profunda duda previa en torno de la propia identidad sexual, no son nada raros los incidentes delictuosos y psicóticos."¹⁹

Algunos jóvenes son más vulnerables que otros a las

19. Rolf E. Muuss, Teorías de la Adolescencia, p.49

presiones ejercidas por el grupo de compañeros y es preciso tener en cuenta que existen diferencias entre las influencias que conducen a la iniciación del comportamiento antisocial y aquellas que operan para mantenerlo una vez iniciado; además de que la influencia social opera de diversos modos.

La enorme cantidad de cambios que experimenta el adolescente lo van a impulsar a pedir y/o exigir ciertos comportamientos de las personas con las cuales convive (padres, hermanos, amigos de la escuela, de la sociedad en general); así también a exigir derechos y obligaciones. Pero no hay que olvidar que el adolescente está en medio de dos periodos -niño y adulto- por esta razón en algunas ocasiones va a pedir trato de niño comportándose como tal. en otras jugará a ser adulto, hasta lograr la reafirmación de su yo. Sin embargo otro factor que va a generar conflicto es que los adultos le exigen se desenvuelva como adulto y no le dan derechos como tal.

Considero que el período de la adolescencia comprende una población que es capaz de poner una gran cantidad de energía y lealtad al servicio de cualquier empresa, aún cuando esta población no ha resuelto su proceso de identidad, su necesidad de independencia y su búsqueda de control de emociones.

En términos generales la incorporación de los roles discontinuos juega en los individuos un papel contrastante al grado de generar conflicto. El ejemplo de lo anterior está contenido en el paso del status de sumisión característico del niño pues así está educado en nuestra cultura, contra el de

dominación que se espera del adulto.

Cuando existe contradicción entre lo que se enseña a un individuo cuando niño y lo que se espera de él cuando sea adulto, genera conflictos que cotidianamente se presentan en la adolescencia porque en este período se exige algo que nunca se enseñó. Frecuentemente cuando el individuo es un niño sus padres deciden por él y, cuando es adolescente tiene que tomar decisiones importantes.

Una de las decisiones más importantes para los adolescentes es la elección de profesión "para un adolescente definir su futuro no es solo definir qué hacer sino fundamentalmente definir ²⁰quién ser y, al mismo tiempo, definir quién no ser". En nuestro país esta decisión es conflictiva, por la cantidad de carreras a nivel técnico y universitario, que en general aunque ocasiona problemas para la elección, es benéfico en el sentido de que proporciona flexibilidad en cuanto a opciones (cuando los estudiantes conocen una amplia gama de las profesiones que existen).

Todas esas y otras contradicciones que se han mencionado, provocan choques en la personalidad del adolescente, mismas que siendo encauzadas por una buena orientación lo ayudarán a definir un concepto estable de su persona. La orientación educativa (subcapítulo 1.2.) debe marchar junto a la educación y encaminarse a propiciar la formación de individuos independientes, preparados para la toma de decisión, para asumir

20. Rodolfo Bohoslavsky. Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica, p.42

responsabilidades producto de sus actos. así como en su vida profesional, social y personal.

Esta situación de definición de su yo conducirá al adolescente al arribo de la madurez, entendiendo que ser maduro no es cuestión sólo de edad, sino de una conducta razonada de actuar.

1.2. Orientación Educativa

Se menciona en el subcapítulo anterior que en algunas culturas el conflicto del adolescente es prácticamente nulo o por lo menos, es muy reducido. En el caso de la cultura de Samoa, los jóvenes reducen esta posibilidad de conflicto por ejemplo, para elegir vocación, al estar supeditados a la actividad de sus ancestros. En el mismo sentido los indios Cheyennes conducen al joven de manera gradual a las actividades propias de su edad.

No obstante esta reducción del conflicto, podemos estar de acuerdo con la reflexión que hace Alfonso Millán en el sentido de que cada sociedad establece su escala de valores de acuerdo a su sistema, y en función de ello se puede hablar de orientación y de desorientación: donde el individuo bien orientado será aquel que coincida con esa escala de valores predeterminada.

En toda sociedad, desde los primeros años de vida, el individuo recibe influencias del entorno social en que se desenvuelve y que van marcando sus rasgos particulares. Estos rasgos característicos, asumen experiencias de orden psicológico, pedagógico, social, económico, político y cultural.

Los roles que asume el individuo de acuerdo a esos rasgos, se incorporan a través de impactos educacionales y afectivos marcados en la familia y la escuela principalmente. Es con el conjunto de todos los valores recibidos, con los que el individuo define su vocación.

La importancia de considerar a la educación que se obtiene fuera del aula y que se conoce como incidental, se debe a que en

ese contexto se encuentran bases muy sólidas para la formación de la personalidad de los estudiantes, además de arrojar parámetros de trabajo para la propia educación formal. Considero que vale la pena reflexionar en torno a que la educación de un individuo no depende exclusivamente de la formación e información obtenida en una institución educativa, porque las circunstancias de que hablamos estructuran y reestructuran valores que moldean las expectativas que el sujeto se formula respecto a su proyecto de vida.

La orientación durante mucho tiempo estuvo centrada fundamentalmente, en resolver los problemas socioeconómicos de las distintas sociedades humanas, así como investigar la inclinación profesional en el mejor de los casos, por lo que la orientación vocacional y profesional tuvo gran auge, ya que era la responsable del desarrollo nacional en las ciencias y las técnicas. Por lo que al estudiante se refiere, la orientación lo concebía como el instrumento social que lograba esos fines.

En este sentido, surgen interrogantes acerca de los fines de la orientación en nuestras instituciones educativas "¿caso los intereses de una persona no se definen de acuerdo con las alternativas que le presenta la realidad social y estas alternativas no expresan a su vez, la jerarquía de valores culturales imperantes en una sociedad?. ¿se ha olvidado ya que los centros de estudio han de capacitar a una persona para una más feliz realización de sus valores socioculturales y no sólo como experto".

Para responder a estas preguntas es necesario que ubiquemos a la orientación como un "campo educativo dentro de un campo educativo universal", por tanto se requiere de una visión interdisciplinaria del conocimiento y la realidad.

Surge entonces, la necesidad de contar con una orientación que tome en consideración la educación incidental y las necesidades del individuo, que así también propicie su desarrollo integral. Que dentro de la educación formal tenga una amplia capacidad de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje y sea crítica; tomando en consideración los objetivos y recursos de la institución educativa e indiscutiblemente las metas del país. Desde este enfoque, la orientación que se conoce como educativa debe fortalecer la educación del sujeto apoyándose en disciplinas como: Pedagogía, Psicología, Sociología, Trabajo Social, Ciencias de la Comunicación, etcétera, ya que "ninguna profesión es dueña absoluta del proceso de ayuda, aunque cada profesión tiene características que la distinguen, de la misma manera que existen cualidades personales necesarias para ser un buen agente de ayuda".

De esta manera, A. Millán en su propuesta "Hacia una orientación integral", considera ocho posibles áreas como básicas para dar el servicio de orientación educativa a los estudiantes: orientación psicológica, socioeconómica, política, cultural,

22. Bernardo Antonio Muñoz Riverohl, et. al., Marco Teórico de la Práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres, p.17

23. Moisés Rivera Negrón, La Preparación de Profesionales de Orientación, p.19

pedagógica, institucional, profesiográfica y vocacional.

<<ORIENTACION PSICOLOGICA>>

Se caracteriza porque actúa con respeto a la individualidad.

Proporciona al joven información sobre conocimientos científicos acordes a su nivel de desarrollo. Para que "pueda asumirse plenamente como persona, consciente de sus limitaciones y dueño de sus posibilidades, conocedor de los factores que lo determinan, constituyendo su destino, y de los recursos que amplian sus alternativas y le confieren libertad"²⁴.

La información que la orientación psicológica ha de proporcionar, debe hacer referencia siempre a la estructura psicobiológica y dinámica de la personalidad "ha de contribuir a la identificación, individualización y socialización del individuo, proporcionándole la información disponible sobre las características de estos procesos y sus mecanismos"²⁵. Se busca que el individuo establezca la diferencia entre patología individual y social. Utiliza conocimientos y técnicas de la psicología social.

Implica la responsabilidad de tener capacidad para proporcionar información de tal manera que permita que

24. Julio González Tejada. El Hombre y la Crisis de la Educación (Introducción a la Orientación Integral), p.26

25. Ibidem. p.28

los estudiantes se formen una conciencia crítica de ellos mismos con respecto al contexto que los rodea.

Vigila el proceso natural de integración de la personalidad del individuo, propicia y estimula las actividades particulares o colectivas.

Para lograr la comprensión de esta área de la orientación se toma en cuenta el avance de disciplinas que estudian la personalidad y la educación que se recibe de manera informal.

"El objetivo que debe perseguirse, con la aplicación de las distintas técnicas y métodos disponibles, mediante la orientación psicológica, es el de contribuir a una equilibrada o saludable integración de la personalidad del individuo y a una también sana integración de la comunidad".²⁶

Es fundamental el tratamiento del área de la orientación psicológica porque a partir de que se tiene conciencia de sí mismo (identidad individual), se puede tomar conciencia social y del entorno.

<<ORIENTACION SOCIECONOMICA>>

Busca la integración social del adolescente como ente socioeconómico, su integración cabal por medio del conocimiento de las distintas etapas del desarrollo, de las estructuras sociales y económicas del país que le servirá como marco de referencia para comprender e

26. Ibid. p.36

incorporarse a las normas que la rigen, siempre con una conciencia crítica.

En esta área como en ninguna otra, se pueden apreciar las fuentes destructivas de la naturaleza humana. La orientación socioeconómica se postula por la preservación de la dignidad y de su condición humana.

<<ORIENTACION POLITICA>>

Contribuye a la formación de individuos conscientes de su condición de entes políticos y de sus derechos y obligaciones.

"La orientación política debe ser vista así como una disciplina y un conjunto de técnicas que pueden propiciar un sano proceso de politización del individuo y de la comunidad" y una dinámica participación de sus integrantes en la vida de la misma.²⁷

El hombre a diferencia de otras especies animales debe ser racional... aunque en ocasiones no esté en condiciones de asumir esta posibilidad.

Con la orientación política se busca la integración del individuo con la sociedad mediante un proceso de análisis crítico.

<<ORIENTACION CULTURAL>>

Todas las sociedades poseen una cultura, por ello, deben preocuparse por buscar medios de preservarla, capacitando a su población para que participe en sus diferentes formas de expresión cultural.

"Por orientación cultural habrá que entender el conjunto de conocimientos, técnicas, métodos e instrumentos de trabajo por medio de los cuales es posible capacitar al individuo y a los distintos sectores de la comunidad, como participantes dinámicos, creadores o receptores, de la cultura, en sus distintas formas y manifestaciones".²⁸

<<ORIENTACION PEDAGOGICA>>

Se busca informar y formar tanto a profesores como a estudiantes del proceso enseñanza-aprendizaje, para que una vez en conocimiento de los factores que influyen en su proceso, hagan uso del conocimiento y logren con menor esfuerzo un mayor aprovechamiento, haciéndole frente a la problemática de la deserción escolar.

La tarea es ardua, abarca la comprensión del fenómeno educativo que vivencian los individuos fuera de la institución, a través del contexto social y que finalmente repercute en la formación educativa de los estudiantes.

28. Ibidem. p.67

<<ORIENTACION INSTITUCIONAL>>

Esta área tiene bajo su responsabilidad propiciar el conocimiento por parte de los estudiantes, de los servicios que le ofrece la institución, así como sus responsabilidades dentro de ella.

Lo anterior con el fin de ubicar al estudiante con su comunidad escolar.

<<ORIENTACION VOCACIONAL>>

Los intereses en determinadas áreas permiten que el sujeto supere la carencia de algunas aptitudes mediante el esfuerzo.

"La información que habrá de proporcionarse al llevar a cabo la orientación vocacional tendrá como contenido fundamental la difusión de aquellos conocimientos que permitan al individuo el análisis crítico de sus intereses y "aptitudes", haciéndole cobrar conciencia de la medida en que es importante el que se proponga satisfacer las inquietudes que tienen base en los primeros, dentro de lo posible, en el marco de las segundas, teniendo siempre presente la posibilidad de adquirir nuevas destrezas o "modificar" las que supone generalmente "aptitudes" innatas cuando se encuentra motivado suficientemente por un interés genuino en el logro de determinados objetivos que las implican o requieren".

29

Es importante que tanto el orientador como el orientado tengan conciencia de que la decisión vocacional es un proceso que corresponde al orientado.

<<ORIENTACION PROFESIOGRAFICA>>

Le compete informar a estudiantes sobre diversos aspectos de carreras universitarias. Sólo unida a las otras áreas de la orientación se evita el peligro que encierra, la deshumanización del individuo.

El desconocimiento de opciones limita al estudiante en su elección de alguna carrera.

La orientación educativa se apoya en un conjunto de técnicas, métodos y materiales de trabajo que permiten informar y formar a los estudiantes.

Por otro lado, J.R. Soler caracteriza el perfil conceptual de la orientación educativa en cinco puntos:

1. Proceso dinámico y permanente.- "Una buena orientación no puede consistir en un mero consejo esporádico o en un simple examen psicotécnico, sino que debe entenderse como un proceso permanente, paralelo a la vida del sujeto y que, de manera continuada, se preocupa de ofrecer en cada momento lo más adecuado a las posibilidades del mismo, teniendo muy en cuenta las circunstancias en que está enmarcado"³⁰

La orientación educativa esta implícita en el proceso educativo. "implica la consideración de la orientación como parte

30. J.R. Soler Santaliestra. La Orientación Educativa, Niveles de Presentación y Exigencia Social. p.23

de la educación, igualmente matiza que no debe limitarse a épocas críticas o a situaciones conflictivas del individuo, sino a actuar de un modo paralelo y adecuado a su proceso de desarrollo personal".³¹

2. Proceso de ayuda.- No se trata de resolver los problemas del sujeto, de encontrarle obstáculos posibles; se intenta ayudarlo para que por sí mismo y con entera libertad, sea capaz de adaptarse a la realidad y de resolver sus situaciones problemáticas. El orientador por tanto, no puede nunca asumir la responsabilidad de una decisión o de una conducta determinada.

En otras palabras, "afirmar que la orientación es "ayuda" significa la acción colaboradora, sistemática e intencional (no la influencia asistemática y ocasional del ambiente), de un estímulo exterior al propio sujeto orientado; ésto reafirma el carácter "educativo" que adquiere la educación".³² Ofrece ayuda sistemática y profesional mediante técnicas psicopedagógicas y factores humanos.

3. Proceso de ayuda técnica, inserto en la actividad educativa.- Soler explica esta característica con una cita de Gordillo (1975): "se considera a la orientación como un instrumento de la educación, actuando con los fines que el proceso educativo marca, y como parte de la educación participando de las metas que ésta persigue".³³

4. Dimensión individual.- La orientación educativa debe

31. Ibid. p.23

32. Ib. p.23-24

33. Ibidem. p.24

comprender a los sujetos en lo individual para poder conocer a la colectividad.

La orientación educativa busca emanciparse, en tanto que propicia una actitud de apertura, hacia la formación permanente.

5. Dimensión social.- "La dimensión social de la orientación no debe entenderse sólo como un conocer lo mejor posible el contexto que nos rodea para conseguir una integración en el mismo eficaz y satisfactoriamente, preocupa también la acción a desarrollar por el orientador en el medio comunitario"³⁴

Por su parte Gordillo establece los roles que debe desempeñar el orientador (persona que utiliza técnicas, teorías y métodos para facilitar el crecimiento humano):

- Remedial o rehabilitativo.- Ayuda a los estudiantes que tienen dificultades.
- Preventivo.- Anticipa o evita dificultades que pueden surgir en el futuro.
- Educativo-evolutivo.- Ayuda a planificar, lograr y sacar el máximo beneficio de las experiencias de los estudiantes que le capacitarán para desarrollar su potencial.

La orientación educativa, se desarrolla en el marco de una institución educativa, pues es ahí donde existe el espacio más apropiado para llegar a los estudiantes ya sea por el tiempo de estancia en los planteles, la imagen social de los profesores o por la cantidad de docentes que implica una variedad de formas de ver la vida lo cual permitirá a los adolescentes ir configurando la propia.

34. Ibid. p.25

Desprendo que la educación pública va a condicionar el tipo de práctica ideológica y técnica que el orientador realiza regional y nacionalmente, al jerarquizar el valor que se ha de dar a la actividad económica, a la adquisición de cultura, al esfuerzo individual y de grupo. Asimismo, es la educación formal la que dicta las carencias de la orientación educativa, que al ser resueltas se manifiestan como crecimiento, siempre y cuando los estudiantes que entran en ese proceso lo hagan de una forma consciente para que se involucren con las necesidades del país y de sus propias capacidades y con actitud crítica de la realidad. Sólo esta correlación formará individuos socialmente adaptados.

El orientador tiene el reto de comprender a los estudiantes en el nivel que la problemática social plantea. Al orientador se le exige social e institucionalmente resultados inmediatos sin tomar en cuenta que su labor se verá florecida totalmente en la etapa de la madurez, pues como institución termina su labor en el umbral de ésta, además de que en el mejor de los casos el resultado de su esfuerzo se verá a mediano plazo y por lo tanto, no siempre es presenciado dentro del nivel educativo que se trate.

Luego entonces la orientación educativa busca la superación en todos los campos de la vida humana, estudiando a los seres humanos como una unidad. Es decir, que la orientación educativa es un proceso que involucra un conjunto de acciones formativas organizadas para orientar el desarrollo integral del individuo, considerando su relación con un determinado contexto

sociocultural.

La orientación educativa contempla propiciar en los estudiantes el desarrollo de una conciencia crítica ante la realidad en que se desenvuelve, sensibilizarlos en sus intereses y capacidades. La conciencia crítica se refiere a dotar al individuo de instrumentos que permitan su defensa, participación dinámica y transformadora, mediante el análisis de su realidad (individual, social, económica, política, etcétera).

1.3. Interdisciplinariedad

El término interdisciplinariedad significa con respecto a la propuesta la posibilidad de brindar orientación educativa a los preparatorianos desde diferentes dimensiones del conocimiento y la integración de éste.

La interdisciplinariedad es un concepto complejo que busca soluciones a los problemas producto del desarrollo, industrialización, contaminación ambiental, subespecialización de la ciencia, etcétera.

Surge como respuesta al intento por establecer cierta garantía respecto a la articulación teórico-práctico de los diferentes requerimientos que rodean la solución de una investigación, una práctica de campo, la elaboración de un estudio, etcétera. Se pretende que el concepto planteado ayude a dar dirección al trabajo, ya que la interdisciplinariedad como alternativa puede proporcionarla.

El concepto interdisciplinariedad caracterizado por un espíritu de curiosidad, de apertura, de intuición se debe a que las disciplinas se desarrollan entre las disciplinas y significa un encuentro entre ellas para resolver los casos que se le demanden. Por tal motivo, la interdisciplinariedad implica el trabajo de equipo. Aunque para que se dé no es suficiente que se reúnan especialistas en diferentes disciplinas (puesto que solamente significaría una de las condiciones); sino que lo hagan trabajando en cooperación, olvidando la supremacía de la propia carrera contra la de los compañeros de equipo (particularismo de

las formaciones, rigidez de las estructuras mentales, celos por parte de los conformismos con respecto a la innovación), que significa frenar momentáneamente el trabajo de integración. Por tanto, además de los procedimientos, las técnicas y las teorías debe existir mucha reflexión al tiempo que se lleva a la práctica.

El nuevo concepto del que hablamos, se concentra en cuestiones prácticas de cualquier índole, siempre buscando alternativas de solución y con el reto de conectar las disciplinas a la solución práctica que la sociedad demanda.

Quizá valga la pena establecer algunos conceptos como disciplinariedad para llegar más seguros a la definición de interdisciplinariedad. Entendemos por disciplina al conjunto de conocimientos específicos con características propias que es susceptible de enseñarse; a la multidisciplina como un conjunto de disciplinas que aparentemente no tienen relación. Guy Michaud afirma, que cuando más, es el encuentro de algunas disciplinas que puede ocasionar préstamos recíprocos. La disciplinariedad es "una búsqueda científica especializada de una materia determinada y homogénea, exploración que consiste en producir conocimientos nuevos que desplazan a los antiguos"³⁵.

La interdisciplinariedad, es la integración entre dos o más disciplinas donde cada una tiene conceptos, métodos, contenidos y términos propios. "Integración interna y conceptual que rompe la estructura de cada disciplina para construir una axiomática nueva

35. Lo Apostel, et. al., Interdisciplinariedad, p.90

y común a todas ellas con el fin de dar una visión unitaria de un sector del saber (Soler).

Se puede entender también como intercambios e integraciones recíprocas entre varias ciencias. Esta cooperación da como resultado un enriquecimiento recíproco (Piaget)³⁶. "Interrelación orgánica de los conceptos de disciplinas varias hasta arribar al punto de constituir una especie de "nueva unidad" que subsume en un nivel superior los aportes de cada una de las disciplinas particulares"³⁷ ayuda a solucionar problemas prácticos y como enlace entre la vida académica y la realidad social. No se debe pensar que es la panacea que va a resolver todos los conflictos pues lo que ofrece son alternativas de solución.

La orientación educativa es un tema multidisciplinario que se puede atacar con la aportación de varias disciplinas, buscando la integración como equipo para conjuntar esfuerzos en la atención de los adolescentes.

Este trabajo no debe ser un acto de buena voluntad únicamente, pues requiere conocimientos y compromiso por parte de los involucrados (equipo interdisciplinario).

La práctica de la interdisciplinariedad trasciende el plano teórico, pues se construye paso a paso sobre la marcha, siempre en búsqueda de alternativas, en el caso de este trabajo mediante la técnica metodológica de taller.

36. Guy Palmade, Interdisciplinariedad e Ideologías, p.223

37. PSSM/UNAM, Taller de Equipos Multidisciplinarios en Instituciones para la Atención del Niño, Adolescente y Anciano p.15-16

1.4. Taller

Se aborda la dinámica grupal de taller porque favorece la construcción del conocimiento de una manera activa y creativa.

El taller, como forma de trabajo supone y requiere de la participación de todos y cada uno de sus integrantes. Es concebido como una metodología dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje grupal, en la cual cada participante representa un saber particular con características y contenido propio. La diversidad de experiencias y formaciones de los integrantes conducen al diálogo. El resultado del diálogo va a ser el marco de referencia para establecer el contenido del taller.

John Dewey menciona que "un fin o aspiración implica una actividad ordenada y en la cual el orden consiste en el progresivo acabamiento de un proceso"³⁸. En el taller se realizan actividades a través de las cuales se trabajan los contenidos ya sea de manera individual o por equipo. Asimismo, se ofrecen temas de lectura que se presentan al análisis y reflexión del equipo de trabajo, con el fin de profundizar en el tema de estudio que se trate, obteniendo las estrategias respectivas para continuar el trabajo de campo.

El taller se lleva a cabo en dos vertientes; el trabajo de análisis y el trabajo de campo, ambos se relacionan y retroalimentan a lo largo del mismo, ya que el primero socializa y analiza los conflictos que surgen del segundo.

La relación que existe entre el trabajo de campo y el de

38. John Dewey. Los Fines, las Materias y los Métodos de la Educación, p.10

análisis encuentra espacio en el ejercicio mismo de la práctica. Se hace necesario regresar al planteamiento inicial que nos llevó a su realización, bien para recuperar la esencia del trabajo o incluir el replanteamiento que se vaya dando a lo largo del camino. Ya que "es necesario, especialmente en las primeras etapas de la investigación, recibir datos en bruto, recogidos de una manera experimental y relativamente ateórica"³⁹, en el trabajo de análisis con regularidad se elaboran nuevas metas en base a la conceptualización de la práctica, las cuales serán la base de los trabajos posteriores del taller.

Cada participante elabora el reporte analítico de su ejercicio, tal como:

- reflexiones de su experiencia de trabajo
- condiciones en que realizó su trabajo
- el registro de las observaciones que hace de cada caso y
- las conclusiones de su trabajo.

La esencia del taller es principalmente de carácter práctico pues valora lo realizado por cada elemento, desde el trabajo de análisis hasta el de campo. Esta valoración, implica la integración comprometida de los participantes y el conocimiento profundo del programa respectivo, por parte de los asesores profesionales.

En el taller se presentan materiales de carácter teórico en el que se hacen los planteamientos epistemológicos y metodológicos que fundamentan el contexto desde donde se ubica la problemática

39. Paul Willis, Notas sobre Método, p.85-88

planteada. No obstante "la aspiración planteada debe ser un desenvolvimiento de las condiciones existentes. Debe basarse sobre una consideración de lo que ya está ocurriendo; sobre los recursos y dificultades existentes"⁴⁰.

En este sentido, como lo menciona Paul Willis es importante que el trabajo de investigación cuente con la mayor cantidad de información relevante que pueda llegar en algún momento a enriquecer o incluso contradecir ciertas teorías del conocimiento "aquí se encuentra la única fuente posible de la <<autenticidad>>, el sentir cualitativo, el cual es una de las mayores justificaciones del método"⁴¹.

El taller también cumple con una función integradora, tanto en el diseño y desarrollo del trabajo, como en la confluencia de los objetivos de cada una de las etapas o áreas que lo conforman.

El taller tiene como intención avanzar en la definición del trabajo, ahondar en él, así como establecer las bases para la observación del problema de estudio. Se trata de ubicar la observación y el registro de datos en su real contexto. Se introduce el uso del diario de campo como herramienta fundamental en la investigación en función de que ahí se consignan las reflexiones, impresiones, sentimientos y conceptualizaciones producidas durante el curso de la investigación. Se trabaja con herramientas como: observación, registros, diagnósticos de necesidades, etcétera que adquieren sentido como opciones metodológicas para recuperar la práctica e ir precisando el

40. Dewey, op. cit., p.15

41. Willis, op. cit., p.85-88

programa.

En este aspecto pueden mencionarse las técnicas que Willis propone, a saber: la participación, la observación, estar en el lugar, discusión grupal registrada. Como el mismo autor lo expone que a pesar de su importancia y validez las técnicas "nunca reemplazarán a la conciencia teórica y al interés que surge del reconocimiento del rol que uno tiene en una relación social"⁴², sin embargo "el método es la fórmula del modo según el cual la materia de una experiencia se desenvuelve más eficaz y fecundamente"⁴³.

42. Willis, op. cit., p. 85-88

43. Dewey, op. cit., p. 176

C A P I T U L O D O S

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA PARA LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Objetivo General

Operar el programa de orientación educativa para los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria, a través de un equipo interdisciplinario de prestadores de servicio social.

INTRODUCCION

La orientación educativa es un servicio que propicia el desarrollo integral de los estudiantes mediante un proceso formativo e informativo. Como tal, el servicio proviene de diversas fuentes como profesionistas orientadores, pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales o bien, a falta de ellos pasantes de las carreras mencionadas o de algunas otras producto de las evaluaciones.

Se ofrece un programa de orientación educativa a los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, contando para ello con la colaboración de prestadores de servicio social mismos que serán capacitados a través de un taller que comprenderá desde el primero hasta el último día de su servicio social.

El trabajo del taller se intensificará durante las dos primeras semanas para capacitar a la brigada de prestadores de servicio social. Posteriormente, la brigada que se encuentra a dos semanas de concluir su servicio social apoyará en la

capacitación de la siguiente y así sucesivamente.

El programa será actualizado en función de las necesidades que arrojen las evaluaciones cuando se ponga en operación. Para efectos de prueba piloto, se va a operar en el turno 01 del plantel "José Vasconcelos".

Se pretende que sea un programa permanente y gradual que centre la atención en los estudiantes de primer ingreso, mismos que irán participando paulativamente de los servicios preventivos, de desarrollo y remediales que el programa contempla.

El programa se plantea en dos etapas. La primera consiste en capacitar e integrar al equipo interdisciplinario y la segunda contempla un programa de actividades para la brigada de prestadores de servicio social.

ANTECEDENTES

Esta propuesta se apoya en el Programa del Servicio Social Multidisciplinario (PSSM/UNAM), pues "exhorta a los involucrados en la prestación del servicio social a diseñar programas multidisciplinarios en beneficio de la sociedad, ya que de esta manera se podrá dar solución a problemas relevantes.

Siendo ésta una preocupación del PSSM, la dependencia brinda apoyo y asesoría para el diseño y operación de programas multidisciplinarios de servicio social".⁴⁴

En 1986 se crearon los "Programas Multidisciplinarios Rurales, Urbanos y Suburbanos" para los cuales existe un departamento, creado especialmente para su atención, a la fecha continúan trabajando bajo la coordinación de la dependencia ya citada.

Recientemente en 1992, el PSSM puso en práctica unos programas multidisciplinarios: "Programa Multidisciplinario de Atención al Anciano", "Programa Multidisciplinario de Atención al Adolescente de Nivel Medio Superior" y "Programa Multidisciplinario de Atención al Menor en Escuelas Primarias". Dichos programas fueron atendidos por prestadores de servicio social, bajo la responsabilidad de la jefa del Departamento de Promoción y de la titular del Departamento de la Unidad de Vinculación del PSSM.

En entrevista con la titular del Departamento de la Unidad de Vinculación se informó que se tiene registrado que 18

44. PSSM/UNAM, Folleto Informativo, p.37

dependencias han solicitado el apoyo de los programas y que la cantidad de prestadores que se acercaron a inscribirse a los distintos programas en el período 93-1 fueron 53, de los cuales permanecieron 34 distribuidos en 6 dependencias.

Analizando información como la que se presenta en el desarrollo del "Programa de Atención a los Adolescentes", el apoyo institucional, las solicitudes del programa por parte de dependencias y prestadores permite visualizar el grado de aceptación de la comunidad receptora.

No obstante, este tipo de programas siempre se exponen a no ser continuados por los cambios de administración.

Un motivo sobresaliente que pone en peligro la continuidad del programa, es que no se definió con claridad el objetivo de éste y eso se vio reflejado en las exposiciones del taller de capacitación a prestadores, pues los pasantes manifiestan no saber que van a hacer durante su servicio social, además de que no se dio tiempo suficiente para que consolidara una experiencia cuando ya se venía desarrollando el programa en varias dependencias más. Aunado a esto, no se establecieron lineamientos específicos de responsabilidad, a quienes participaron y de los pocos que se especificaron como el compromiso de proporcionar un espacio físico donde sesionaría la brigada, no fue respetado por la mayoría de las dependencias receptoras. Suceso ante el cual el PSSM no tomó medidas.

Como dato informativo, en lo que a orientación de la ENP se refiere, es la DGOV quien se encarga de impartirla a los distintos planteles.

2.1. PRIMERA ETAPA. PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA
PARA CAPACITAR E INTEGRAR AL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO

Objetivo General

Capacitar e integrar al equipo interdisciplinario de prestadores de servicio social para que opere el programa en la Escuela Nacional Preparatoria, mediante el análisis de temas específicos.

Objetivo Especifico

Propiciar un proceso de reflexión en torno a la orientación educativa, en el que el equipo interdisciplinario ponga en práctica su capacidad de análisis y planteamiento de alternativas.

2.1.1. Primera sesión. Planteamiento del Programa

Objetivo Específico

Explicar la secuencia y lineamientos del Programa de orientación educativa.

Metodología Didáctica

El taller como técnica metodológica de trabajo en el medio escolar, busca desarrollar el espíritu de investigación mediante diálogo, exposiciones, análisis para que se dé la retroalimentación del conocimiento. "Puede decirse que constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros no reciben la información ya elaborada, sino que la indagan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca". Los miembros tienen intereses comunes en cuanto al tema, y un nivel semejante de información acerca del mismo.

Por lo que se refiere a la propuesta que nos ocupa y tomando en consideración el carácter interdisciplinario de la misma, el planteamiento inicia un camino de elaboración conceptual apoyado por las técnicas mencionadas y en la especialización de cada integrante de la brigada y la participación comprometida del asesor profesional nombrado al efecto.

El programa pretende propiciar un proceso de reflexión para la práctica del pasante, en la que la experiencia profesional de los brigadistas sea su propio generador y proveedor de las propuestas respectivas, para la solución de la

45. Gustavo F. Cirigliano, et. al., Dinámica de Grupos y Educación, p.170

problemática que se plantea el adolescente. En este sentido se sugiere permitir cierta flexibilidad en la concepción y contenido del taller, pues de lo contrario "limitan la inteligencia porque son recibidos ya preparados y deben ser impuestos por alguna autoridad externa a la inteligencia, no dejando a ésta sino una elección mecánica de los medios"⁴⁶.

Es por ello que para la realización del objetivo general del programa considero necesario el que las brigadas se integren para el trabajo investigativo en un taller, ya que este método favorece el planteamiento de la relación del conocimiento con la posibilidad de que el pasante ponga en práctica su capacidad analítica así como constructor del conocimiento.

Se plantea que el equipo de asesores o en particular uno de ellos, se reúna con la brigada e inclusive con algún integrante de la misma cuando así se requiera, independientemente de las reuniones de evaluación.

En este sentido, el taller tiene como función apoyar epistemológica, metodológica e instrumentalmente a la formulación y desarrollo del programa planteado sobre la práctica del servicio social y su relación con la problemática del adolescente, derivada de su propia experiencia personal y profesional.

Por lo que se refiere a la propuesta que se presenta, se desarrolla en dos etapas: la primera pretende la capacitación e integración del equipo y la segunda consiste en una sugerencia de actividades para la brigada.

46. Dewey, op cit., p.15

La intención del trabajo en taller es sumamente práctica. Se inicia con el archivo personal que se desprende del trabajo realizado por una primera brigada. Después se irán agregando diferentes tipos de fichas revisadas en las distintas etapas reforzando también la bibliografía necesaria para la teorización del taller. Debido a las características de la orientación educativa no se deben establecer programas rígidos de ésta. Lo que sí es justificable, es elaborar programas con objetivos muy claros y específicos; con su correspondiente evaluación ya que dará la pauta para saber si vamos por buen camino o hay que reformular los objetivos con su correspondiente contenido.

La dinámica de la primera etapa, consistirá en un día en sesión de trabajo con el equipo interdisciplinario y un día de investigación y así sucesivamente.

Al final de los contenidos de cada tema se presentarán actividades que deberán ser leídas al concluir cada sesión previa.

Evaluación general de la primera etapa

Al término de la etapa de capacitación los integrantes del equipo interdisciplinario entregarán un informe que conteste a lo siguiente:

- Puntualización más sobresaliente sobre los temas tratados.
- Observaciones generales: al programa y a la conducción del mismo.
- Sugerencias al programa de capacitación e integración.
- Sugerencias al programa de actividades de la brigada.

Instrumentación Metodológica

- * Duración del programa. Se requieren tres brigadas alternadas durante el año; con duración de seis meses cada una, cuatro horas diarias.

- * Recursos humanos. Equipo interdisciplinario:

- PSSM (Programa del Servicio Social Multidisciplinario/UNAM).

La participación de esta dependencia como coordinadora del programa va a ser fundamental.

Para continuar, sugiero la creación de un departamento al estilo de programas rurales para que se tengan las condiciones que permitan planear la coordinación del programa de orientación educativa.

. Acreditar por escrito al responsable de la brigada. Así mismo, presentar a los planteles que soliciten el servicio los lineamientos de la misma.

. Captar los prestadores de servicio social que necesita cada brigada.

. Coordinar el taller de capacitación e integración de las brigadas.

. Formalizar la coordinación con los planteles de la ENP.

. Establecer convenios interinstitucionales con las dependencias que brinden los servicios que se requieran.

- DGOV (Dirección General de Orientación Vocacional/UNAM).

La participación de la DGOV consistirá en:

. Encauzar el trabajo de las brigadas, así como apoyar a los prestadores cuando lo soliciten.

- . Acreditar por escrito ante el PSSM al responsable de la brigada por parte de la DGOV.
 - . Elaborar lineamientos que sirvan de base para el trabajo de la orientación educativa.
 - . Reunir al equipo interdisciplinario para analizar avances, retrocesos y evaluación del desarrollo del programa de orientación educativa.
 - . El apoyo será permanente (participando más intensamente en la primera etapa del programa, con la capacitación de los pasantes).
 - . Durante la etapa de capacitación deberán participar con la exposición de algún tema.
 - . Evaluar el trabajo de la brigada mediante el informe final y plan de trabajo del siguiente mes para dar consecutividad al programa.
- ESCUELAS Y FACULTADES FORMADORAS DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL PARTICIPANTES.
- . Acreditar por escrito ante el PSSM al responsable de la brigada en la Facultad o Escuela.
 - . Participar por conducto del responsable acreditado, en las reuniones que organice el PSSM.
 - . Participar con la brigada para esclarecer problemas del conocimiento en la esfera de su competencia.
- ENP (Escuela Nacional Preparatoria/UNAM), plantel 5. Como plantel piloto receptor del programa.

- . Acreditar por escrito ante el PSSM al responsable de la brigada en la ENP.
 - . Proporcionar un espacio físico donde la brigada se reúna para que los estudiantes la ubiquen.
 - . Solicitar periódicamente al PSSM los prestadores que sugiera la brigada que esté por concluir su servicio social. Esta solicitud se sugiere se haga al completarse el cuarto mes de servicio.
 - . Comprometerse a brindar apoyo logístico necesario para el buen desempeño de las funciones de la brigada (fotocopias, folders, carpetas, etcétera).
 - . Organizar las actividades de la quinta sesión de capacitación.
- BRIGADA. Prestador de servicio social de las carreras de de pedagogía, psicología, sociología, trabajo social y ciencias de la comunicación (brigada base). Quienes han de operar el programa de actividades. Conocer y aceptar los lineamientos generales del programa.
- . Cumplir con el reglamento general de servicio social.
 - . buscará cumplir con el siguiente rol de soluciones:
 - * Al proceso enseñanza-aprendizaje del plantel como parte del sistema educativo nacional. (Pedagogo).
 - * A los problemas psicológicos que afectan a la comunidad estudiantil. (Psicólogo).

* A los problemas sociales que afectan a la comunidad estudiantil. (Sociólogo).

* A la canalización de la problemática que afecta a la comunidad estudiantil (Trabajador Social).

* A la difusión del programa entre los estudiantes. (Comunicólogo).

2.1.2.1. Segunda sesión. ¿Por qué hacer un servicio social?

Objetivo Específico

Concientizar al equipo interdisciplinario del deber ser del servicio social, a través de actividades como una encuesta a próximos prestadores, investigación de fundamentos filosóficos, exposición por parte de especialistas en el tema y discusión sobre el mismo.

Contenido

El servicio social nace como una necesidad de vincular el quehacer universitario con las necesidades sociales, porque la educación superior -limitada a un porcentaje mínimo de la población- no debe permanecer al margen de las necesidades de la sociedad.

No es lícito para el universitario que piense sólo en sí mismo... cuando su educación fue gratuita; por ello, lo más natural es que quienes resultaron beneficiados con la educación contribuyan con sus conocimientos al mejoramiento social, puesto que es una obligación moral la que se adquiere con la sociedad. Además de ser un requisito previo a la titulación.

El servicio social marca la transición del estudiante en formación al profesional comprometido. Para el pasante significa la oportunidad de confrontar la teoría con la realidad, es decir, equivale a poner en práctica su creatividad e ir más allá del discurso teórico. A pesar de que todavía está bajo tutela, tiene la oportunidad de adquirir experiencias que habrán de ayudarlo

en su futuro desarrollo; al crear actividades que involucren toma de decisión.

Es preciso que los prestadores de servicio social se comprometan como pasantes con la Universidad, para optimizar los recursos con los que cuenta, en beneficio de su protectora -la sociedad- y para engrandecer el nombre de nuestra máxima casa de estudios.

Los prestadores por las características que los rodean, son una población preparada y deseosa de poner en práctica proyectos que durante su etapa escolar concibieron.

La UNAM a través de estos prestadores, ofrece a la sociedad el resultado de su actividad como transmisora del conocimiento, adquiriendo como producto de la buena conducción de sus estudiantes el prestigio que debe tener como institución de educación y transformadora de individuos.

En cuanto a la sociedad, se puede afirmar que es quien debe beneficiarse directamente con la aportación del servicio social por ser ella la que sostiene de diversas maneras los principales centros de educación, particularmente la UNAM. El beneficio social que ofrecen los pasantes, debe por tanto, enfocarse al estudio y solución de los problemas sociales.

En este trabajo vamos a centrarnos en la educación media superior, no porque su población esté en la única etapa de la vida susceptible de ayuda, sino porque es el período anterior a la etapa más productiva del ser humano, además de ser donde tiene mejor acogida la orientación educativa. En esta etapa escolar el

individuo se esfuerza por independizarse y establecer sus propios compromisos, tratando de concretar la reafirmación de su yo.

Actividades

Los miembros del equipo interdisciplinario aplicarán encuestas, a estudiantes universitarios de séptimo semestre en adelante, que contengan las siguientes preguntas:

¿En qué carrera estas inscrito?

¿Qué semestre cursas?

¿Qué es para tí el servicio social?

¿Qué debe ser para tí el servicio social?

Además los miembros del equipo interdisciplinario investigarán los fundamentos filosóficos del servicio social.

Bibliografía recomendada

- GARCIA Stahl. Síntesis Histórica de la Universidad de México. UNAM 1975
- ROBLES, Martha. Educación y Sociedad en la Historia de México. México. Editorial Siglo XXI 1984
- U.A.S. Segundo Foro de Servicio Social. México. 26-28 de octubre de 1984

2.1.2.2. Evaluación.

Objetivo Específico

Analizar lineamientos de evaluación, como avance y aprovechamiento de un programa, así como el modelo de planificación.

Contenido

El sentido de la evaluación es "el de obtener información para la toma de decisiones, pero no con el fin de saber si un orientador es bueno o malo, si tiene que permanecer en su puesto o no; sino, fundamentalmente, obtener una serie de datos o bien para mejorar el programa, cambiando lo que haya que cambiar o bien, ver cuáles son los efectos, costos, etc... que ha tenido un programa y decidir si continuamos con él o lo cambiamos por otro"⁴⁶

La evaluación es un proceso que va a ayudar a determinar los efectos de las actividades y a obtener alternativas de decisión en la consecución del objetivo general. Debe ser una actividad inseparable del orientador, pues implica el juicio de éste y va centrada en el programa de orientación, específicamente en los objetivos (diseñados en estrecha relación con los objetivos educativos).

"Los programas no existen simplemente para satisfacer las necesidades de los estudiantes sobre una hipotética demanda o para reforzar insuficiencias institucionales. Un programa de orientación contiene fines y objetivos para los estudiantes que han sido planificados teniendo en cuenta las características del

centro educativo y su contexto -al igual que ocurre con el resto de las materias curriculares- y a los que se dedica tiempo y recursos. Todo esto supone la planificación de múltiples fases de intervención con gran variedad de métodos y técnicas".⁴⁷

Una de las características sobresalientes en los enfoques de programas es el uso planificado del tiempo del orientador y por tanto se requiere se organicen los espacios como en las materias escolares.

Se puede afirmar que existe una estrecha relación entre el análisis de necesidades y la evaluación del programa. "La finalidad del análisis de necesidades consiste en establecer los objetivos de un programa, mientras que la estrategia de evaluación es diseñada para averiguar si esos objetivos han sido logrados y en qué grado. La evaluación de un programa asume que el programa ha sido organizado y puesto en marcha, mientras que el análisis de necesidades no".⁴⁸

La evaluación de un programa de orientación puede servir como evidencia sistemática de que las necesidades de los estudiantes están siendo cumplidas y como base para un mejoramiento continuado del programa, para el desarrollo de uno nuevo, la adaptación de los ya existentes y la interpretación de las necesidades de alumnos, padres y profesores.

La metodología utilizada en la evaluación de programas de orientación puede consistir en observaciones, información anecdótica, resultados de tests, informes de estudiantes,

47. Ibidem, p.21-22

48. Ibid, p.82-83

profesores, orientadores y cuestionarios específicos.

MODELO DE PLANIFICACION DE UN PROGRAMA (anexo 1).

1. Evaluación de necesidades

Se puede ver al análisis de necesidades, "en un sentido amplio, como un procedimiento sistemático para establecer prioridades y tomar decisiones sobre los programas y sobre la asignación de recursos"⁴⁹. Es decir, la importancia de realizar evaluación de necesidades recae en identificar áreas que requieran solución y establecer criterios para resolverlas.

"Antes de desarrollar un programa de consulta, es fundamental determinar las necesidades y deseos del profesorado. Este procedimiento proporciona al orientador toda la información necesaria con la que planificar su programa. Sirve para dar coherencia al programa en la medida en que el profesorado transmite sus necesidades a través de un cuestionario,⁵⁰ entrevista, etc..., y como consecuencia de su desarrollo".

A la hora de determinar indicadores de necesidades es importante estimular la participación de profesores, padres y estudiantes pues trae por consecuencia influencia favorable en su compromiso para satisfacer necesidades identificadas. Aunque lo más frecuente es que sea el orientador quien detecte las necesidades de mayor prioridad y cuáles pueden ser atendidas.

49. Ib. P.81

50. Ibídem, p.30

2. Programación

Una vez determinadas las necesidades, se prioriza y el orientador decide, según los medios humanos y materiales de que se disponga, cuáles puede cubrir.

"La programación consiste en dos procesos:

- a) El desarrollo de objetivos y procedimientos de evaluación.
- b) La selección de estrategias o actividades para satisfacer cada uno de los objetivos".⁵¹

3. Operacionalización

La operacionalización se refiere a la puesta en acción del programa. Para la cual interviene la formación del orientador, lugares y fechas de reunión así como materiales de los que se va a disponer en cada sesión.

Los procedimientos de supervisión también llamados evaluación son importantes para la toma de decisión. La intención primordial de la evaluación deberá estar centrada en los objetivos.

4. Toma de decisión

Un programa puede ser evaluado al principio, durante su desarrollo o bien cuando se concluye. La finalidad de una evaluación es "tomar una decisión con respecto al programa, es decir, determinar si el programa ha tenido éxito o no y ayudarnos en el análisis de los procedimientos seguidos para mejorar el mismo".⁵²

51. *Ibidem*, p.30

52. *Ibid*, p.32

Si como parte de la evaluación se detectó que los objetivos fueron logrados, el orientador puede tomar la decisión de continuar con el programa tal cual o realizar algunos cambios a corto o mediano plazo.

Por el contrario, si la evaluación revela que algunos objetivos no fueron alcanzados, el orientador necesita reexaminar el proceso total para aislar las causas y hacer los ajustes necesarios.

Actividades

Investigación del tema, exposición del mismo por parte de los asesores del taller y discusión grupal.

Bibliografía recomendada

- CHAVEZ Maciel, Francisco Javier., et. al. El Diagnóstico en Facultades y Escuelas de la UNAM. año 2, no. 4 1988
- SANZ Oro, Rafael. Evaluación de Programas en Orientación Educativa. España. Editorial Pirámide S.A. 1990
- TABA, Hilda. Elaboración del Currículo. Argentina Editorial Troquel 1987

"La creencia de que la personalidad se hereda sofoca todo intento de cambio"

Hurlock

2.1.3. Tercera sesión. Adolescencia

Objetivo Específico

Analizar las características de la población con la cual se va a trabajar mediante la exposición de especialistas, la investigación por parte del equipo y la discusión conjunta de sus integrantes sobre aspectos que no estén suficientemente claros.

Contenido

Socialmente está generalizada la creencia de que la personalidad se hereda y que pese al desajuste físico y emocional que viven los individuos en la etapa de la adolescencia, <<cambiarán favorablemente cuando sean grandes>>.

La personalidad es una característica que se fortalece en la convivencia con padres y hermanos, adquiriendo rasgos semejantes. Se puede decir que influyen en ésta, factores hereditarios, culturales e individuales.

La creencia de que la personalidad de los adolescentes toma una dirección positiva de manera natural, es una creencia infundada y ocasiona que padres de familia e incluso profesores se crucen de brazos esperando el cambio. En realidad, no es así, los sujetos adolescentes que aún no están del todo conformes consigo mismos y lo buscan a través del esfuerzo personal, necesitan apoyo para alcanzar el cambio.

La adolescencia es mucho más que un período en la escala que

sucede a la infancia. Es un período de construcción necesario para el desarrollo del yo, en el cual el individuo pasa física y psicológicamente de la condición de niño a la de adulto.

El adolescente es un individuo que se despide de las dependencias infantiles e intenta alcanzar el estado adulto.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que el individuo vive, aunque algunos más intensamente que otros, dependiendo de la cultura, el nivel socioeconómico, el concepto de adolescencia que se tenga y una diversidad de factores más. Esta etapa fluctúa entre la niñez dependiente y sin responsabilidades y la etapa adulta independiente y llena de compromisos.

En términos generales, la etapa de la niñez caracteriza a los seres humanos por una marcada dependencia, significa que necesitan vivir en sociedad y de lo que ésta les provee.

Las escasas fuerzas de los pequeños propicia que los adultos impongan su voluntad sobre ellos.

Estableciendo como punto de referencia las etapas del desarrollo de Erikson (oral, anal, genital, latencia, pubertad y adolescencia, adultez joven, adultez y madurez), podemos expresar que la personalidad integral de los individuos va a depender de las huellas que marcaron las etapas previas y las actuales aspiraciones de los sujetos.

Si pensamos en la adolescencia como en un segundo nacimiento (sólo que éste a la vida social-laboral), quizá resulte más comprensible la conducta de los adolescentes.

La razón es que también aquí, al igual que en la infancia, el individuo experimenta cambios repentinos que pareciera que olvida todo y tiene que dedicarse a recordar quien es, a identificarse consigo mismo.

En la pubertad como etapa integrante de la adolescencia la genitalidad domina la voluntad del individuo, provocando en éste rebeldía y búsqueda de autonomía. Esto se debe a que el cuerpo empieza a cambiar, el sujeto se desconoce y los que lo rodean también lo desconocen en lugar de ayudarlo a aceptar sus cambios. Tienen que transcurrir algunos años para que asimile la transformación física y de conducta que modificaron su persona. Como conclusión de este comportamiento, se establece que la conducta del adolescente depende en gran parte del ambiente sociocultural en el cual se desenvuelve.

Después de este remolino de acontecimientos alrededor de él, vislumbra nuevamente la calma, sin embargo, todavía quedan dudas, aún no ha encontrado su plena identidad y está en su búsqueda.

En los seres humanos existen aspectos que los hacen semejantes entre sí como el derecho a la vida, al alimento, a la educación. Sin embargo, también existen condiciones o circunstancias que los van a diferenciar, como por ejemplo la continuidad en el sistema educativo.

La población a la que nos vamos a referir a lo largo de este trabajo va a ser a la que resultó beneficiada con la continuidad en el sistema educativo y que en este momento forma parte de la población estudiantil de la Escuela Nacional Preparatoria.

Va a ser compromiso moral y ético de la brigada, esta población que está en el camino formal de la innovación. Por lo mismo, se hace necesario que aparte de la capacitación los brigadistas se documenten en otras fuentes sobre el tema.

Pues bien, nuestro adolescente tiene de 15 a 18 años y está deseoso de liberarse de la dependencia de los adultos, de la infancia, del dominio de la propia genitalidad, de la dependencia económica, de los representantes de la autoridad.

El problema es que al fin adolescente, los preparatorianos aún no han logrado su desarrollo integral y por lo mismo es más susceptible que los niños o los adultos a dependencias como lo es el alcohol, la droga, la prostitución, el aislamiento, etcétera.

En este joven existen cualidades muy positivas como su capacidad de entrega de amistad y de energías hacia empresas en las que él confía. Es recomendable buscar mediante actividades, que los adolescentes aprendan a canalizar sus energías hacia el trabajo, hacia el estudio.

Considero que lo anterior se puede alcanzar a través de actividades tendientes en primer lugar a fortalecer la identidad, así como mostrarles la gama de profesiones existentes (incluyendo contenido, lugares donde se imparten, demanda, etc.), temas que en este momento de su vida les causa conflicto. Otro de los medios para dar la atención a los adolescentes son las exposiciones de temas que les permitan crear, conocer los servicios que el plantel les ofrece, vicios de los que pueden ser víctimas, situación actual del país, etcétera para crear

conciencia en ellos sobre las responsabilidades y derechos personales y sociales.

Cabe destacar que si se trabaja adecuadamente se puede lograr que los propios estudiantes participen como expositores.

Para ello, es importante que los integrantes de la brigada sean lo suficientemente observadores como para distinguir a los estudiantes con características de líderes, de estudiantes participativos que gusten de ofrecer servicios a sus compañeros, así como a los muchachos que siempre están buscando causar problemas, a los que les gusta perder el tiempo y hacer que los demás lo pierdan, para organizar actividades con ellos y para ellos.

El resultado de la buena canalización será: individuos satisfechos consigo mismos y sin problemas de identidad que traerá como consecuencia aceptación social.

Los bachilleres destinan una gran parte de su tiempo a la convivencia en familia, con el grupo de amigos o bien con sus compañeros de trabajo. Cada uno de estos grupos ejerce diferentes influencias sobre los adolescentes que marcan en ellos ciertas preferencias, inclinaciones u orientaciones que los inducen a continuar estudiando o los hacen desistir de su idea, que los motivan a preparar sus clases o a no hacerlo.

La actitud de los diferentes grupos con los que convive, significan un tirón para los bachilleres que aún no han establecido una identidad autónoma, que están buscando modelos que les sirvan como patrones de conducta.

En la medida que la escuela los ayude a canalizar sus potencialidades hacia actividades como el deporte, el estudio, las artes, a apoyar a sus compañeros, a establecer su propia identidad; estarán dispuestos a colaborar, se propiciará en ellos el espíritu de cooperación y de trabajo.

Por lo anterior, considero que si se logra sublimar la energía del adolescente hacia el conocimiento a través de actividades como conferencias que le amplien sus conocimientos, se aproximará a la madurez. En la propuesta de trabajo se buscará apoyar a que se consolide la identidad de los adolescentes.

Como ya se había comentado, un problema fuerte que viven los adolescentes es la elección de carrera universitaria, pues muchos de ellos aún no están preparados. Ante esta decisión los que no están preparados tienen dos opciones:

elegir profesión apresuradamente o bien, angustiarse ante la necesidad de elección y el desconocimiento de áreas de estudio y sus propios intereses y aptitudes vocacionales. Se requiere que los orientadores ofrezcan atención individual o grupal, según las necesidades de la población estudiantil, previa planeación de un programa que permita la cobertura de la población, propiciando que a medida que transcurra esta etapa y como producto de los cambios el adolescente vaya evolucionando en su forma de pensar, adquiriendo con ello seguridad en su conducta; garantizando de esta manera el éxito en la etapa mencionada y entrar seguro de sí mismo y casi sin percibirlo a la edad adulta.

Actividades

Investigación por parte del equipo interdisciplinario, exposición por parte de los especialistas en el tema y discusión de los integrantes del equipo sobre aspectos que no estén suficientemente claros.

Bibliografía recomendada

- DOLTO, Françoise. La Causa de los Adolescentes. Tr. R.M. Bassols, España. Editorial Seix Barral S.A. 1990
- ERIKSON, Erik H. Infancia y Sociedad. 11a. Ed. Argentina Editorial Hormé S.A. 1987
- ERIKSON, Erik H. Sociedad y Adolescencia. 13a. Ed. México. Editorial Siglo XXI 1991
- EVANS, Richard I. Diálogo con Erik Erikson. México. Editorial Fondo de Cultura Económica 1975
- HURLOCK, Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia. Tr. J. Penhos, 4a. Ed. México. Editorial Paidós 1990
- MEAD, Margaret. Adolescencia y Cultura. Argentina. Editorial Paidós 1972

2.1.4. Cuarta sesión. Orientación Educativa

Objetivo Especifico

Caracterizar teóricamente la práctica del programa mediante la investigación por parte del equipo interdisciplinario, la exposición de los especialistas en el tema y la discusión conjunta sobre aspectos que no estén suficientemente claros.

Contenido

Hablar de orientación como proceso necesario de la educación, responde a la complejidad del mundo y es una necesidad en el proceso educativo para que la escuela pueda cumplir con eficiencia su tarea formativa e informativa, que no puede quedar limitada a situaciones esporádicas ni a actividades no planeadas.

La orientación que vamos a tratar no es la orientación exclusiva de los libros, del escritorio, es la concepción de orientación que hemos vivenciado en nuestro desarrollo individual, social, como estudiantes con los conocimientos prácticos y teóricos. En fin, con toda la creatividad, las experiencias y vivencias que se puedan rescatar para aplicarlas.

Aunque naturalmente, la población que se va atender no son conejillos de indias para ensayar lo que se nos ocurra, será necesario que contemos con elementos teóricos que si bien no se tienen de manera acabada, se va a necesitar se busquen.

La orientación educativa es un proceso que comprende diversas actividades tendientes a crear conciencia y propiciar en los estudiantes para que maduren su capacidad de aprovechamiento, es decir que aprendan a armonizar su ambiente externo y consigo

mismos, fijándose objetivos de acuerdo a sus posibilidades.

Generalmente en las instituciones de nivel medio superior en el que nos estamos concentrando tienen un departamento, un área, un espacio físico destinado a la orientación y lo hacen del conocimiento de la población estudiantil.

El tema de la orientación es rico, porque su bibliografía es basta, aunque es frecuente que verse sobre elección profesional. Algunos autores se motivan por las propias vivencias, otros por interés científico y algunos más se ven obligados moralmente por el contexto.

La orientación existe dentro y fuera de las instituciones educativas. Sin embargo, la que se puede canalizar se desarrolla dentro de instituciones, aunque esto no significa que las influencias que proporciona el medio externo a la escuela sean menos importantes.

Hemos oído hablar de orientación vocacional, laboral, escolar; que coinciden en cuanto a contenido en muchos casos. Aquí vamos a continuar escuchando estos términos con la diferencia de que los vamos a concebir en un término general como es la orientación educativa.

Al hablar de orientación educativa se está tomando partido por la educación, con todo lo que este proceso implica -conociéndola como proceso implícito de la misma-.

Se entiende por orientación educativa el proceso educativo que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

Dado que el hombre es un ser que representa, entre otros

elementos, un cúmulo de necesidades materiales que necesitan ser satisfechas, so pena de no realizarse como individuo. Es un proyecto de realización en sociedad, así lo pide su naturaleza el hombre fuera de sociedad -dice Aristóteles- sería un dios o una bestia. Se puede decir que es humano, en tanto se vive en sociedad. La cuestión clave es saber si los pasantes universitarios están capacitados para propiciar la realización mediante los conocimientos básicos del saber, querer y del sentir para alcanzar una actitud positiva y concordante de la realidad del país.

No hay que perder de vista que "el ser individual no es sino un reflejo del mundo social" y no hay que mutilar, sino orientar la espontaneidad y la dinámica vital de los dos mundos: la individualidad y la sociedad. Así, la armonía entre individualidad y sociedad se logrará dándole a cada uno su valor y aceptando que no hay sociedad sin individuos bien ubicados ni individuos sin sociedad"⁵³

Lo anterior se puede traducir en que el ser humano como sistema bio-psico-social tiene muchos requerimientos que necesita cubrir en forma gradual y proporcional a su edad. Por ejemplo cuando nace está indefenso y necesita el alimento en la boca para sobrevivir y llegar a reflexionar, a pensar, a relacionar situaciones y objetos.

El adolescente con el cual se va a trabajar se caracteriza por estar a punto de alcanzar la identidad, aunque algunos

53. Eduardo de la Fuente, La Importancia del Area Vocacional en la Orientación Integral, p.145

autores opinan que se encuentra difuso pues aún no ha alcanzado la madurez.

En los momentos de indefinición, los adolescentes necesitan urgentemente ser orientados, no porque se quiera moldearlos al antojo, además de que esta pretensión sería imposible de lograr. Si bien es susceptible de cambio, también es cierto que tiene toda una gama de vivencias que impiden se le dé forma a capricho cual plastilina.

Es preferible que los preparatorianos se enriquezcan con conocimientos, con experiencias variadas; que se corra el riesgo de que profesionales o adultos inconscientemente le hagan recomendaciones o le den consejos tendenciosos. Eso no se va a poder evitar, como tampoco que algunos preparatorianos sucumban ante esos "consejos". Sin embargo, todo esto es preferible a tratar de evitarlo y quitarles el derecho a aprender a diferenciar sobre sus conveniencias.

El orientador no debe centrarse sólo en aliviar situaciones traumáticas o difíciles, debe ante todo buscar el método que le ayude a controlar en la mayor medida posible que los estudiantes lleguen a esos casos. Para detectar cuáles son las necesidades, es necesario estar ahí, en convivencia con los estudiantes.

En la práctica no es nada raro ver como algunos orientadores se concretan a sentarse frente a su escritorio, en espera de quienes deseen el servicio y un poco antes de concluir la escolaridad media superior apliquen por salones o bien a grandes conglomerados de estudiantes tests psicotécnicos y ofrezcan una lista de carreras en "conferencia".

Los orientadores que proveen ayuda deben estar conscientes de los objetivos que se pretenden con cada actividad; para propiciar que los preparatorianos hagan suyas las experiencias, los conocimientos, las recomendaciones que a ellos convengan.

Además de que como dice Gordillo "imperla cada vez más una actividad <<social>> en la distribución de la ayuda. Esto implica que dispensar ayuda no debe ser sólo propio de un grupo profesional cerrado, sino que puede <<democratizarse>>, haciendo ⁵⁴participar en esta tarea a muchas personas".

"El ethos social reclamaba que no se desaprovechase el potencial de ayuda que muchos sujetos tienen de un modo natural. Es preciso detectar estos sujetos y ofrecerles la formación que haría que pasasen de ser potenciales dispensadores a actuales y eficaces dispensadores de ayuda". ⁵⁵

"La tarea de orientar no corresponde únicamente a los orientadores, en este viaje se encuentran también inmersos maestros, directivos, padres de familia, medios masivos de difusión y la sociedad entera, porque se trata de algo que no es exclusivo del Sistema Educativo Nacional sino que es todo un proceso que demanda la participación de todos con el objetivo de proporcionar, cada uno, los elementos y herramientas necesarias para que en el momento en que el orientado elija su carrera, se sienta plenamente seguro de que ésta va de acuerdo con su personalidad, potencialidades y que por medio de ella cubra sus

54. María Victoria Gordillo Alvarez, Manual de Orientación Educativa, p.86
55. Ibidem, p.86

necesidades, además de que llegue a sentirse útil al país, beneficiándolo con su desempeño profesional". Lo anterior en lo que a orientación profesional se refiere, sin embargo no es el único aspecto que preocupa a los preparatorianos, aunque sea uno de los más importantes de esta etapa y que en gran medida está determinado por la influencia social y educativa que reciben los escolares.

Ya para concluir, en la DGOV se encuentran los profesionales que se propone quien y apoyen el desempeño profesional de las brigadas, como dependencia dedicada a coordinar esta área de la educación en lo que a la UNAM se refiere.

56. Adriana Segura del Castillo, La Orientación Educativa, Profesional y Ocupacional en el Nivel Medio Superior, p.363

Actividades

Investigación por parte del equipo interdisciplinario. exposición de especialistas en el tema y discusión entre los integrantes del equipo sobre aspectos que no estén suficientemente claros.

Bibliografía recomendada

- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica. Argentina. Editorial Nueva Visión 1984
- DEWEY, John. Los Fines, las Materias y los Métodos de la Educación. España 1927
- MILLAN, Alfonso. Hacia una Orientación Integral. Trabajo presentado en el Tercer Congreso Mundial de Orientación. México 1969
- MUÑOZ Riverhol, Bernardo Antonio.. et. al. Marco Teórico de la Práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres. Documento Básico No.1 de las Comisiones Académicas de Orientadores. México 1987

2.1.5. Quinta sesión. Identificación del plantel piloto ("José Vasconcelos" de la ENP/UNAM).

Objetivo Especifico

Identificar elementos de análisis tanto materiales como humanos para operar el programa de actividades, mediante una visita al plantel piloto.

Contenido

El proyecto de la ENP surge como la escuela de vanguardia del grupo político liberal, para contrarrestar la fuerza ideológica clerical y apoyar un espíritu científicista y positivista, el orden y el progreso. Elementos con los que sus fundadores confiaban podían modernizar al país.

Abre sus puertas a los estudiantes en 1868 en el histórico edificio del Colegio de San Ildefonso. Teniendo por director al fundador del proyecto Dr. Gabino Barreda, a quien se debe el lema "Amor, orden y progreso". El Dr. Barreda entendía este ciclo educativo bajo el propósito de una educación integral.

Es hasta los años cincuenta del presente siglo, que la ENP empieza a tener expansión y desarrollo de manera continua. Surgen planteles como el número 2 "Erasmus Castellanos Quinto", el No 4 "Vidal Castañeda y Nájera, el No 5 "José Vasconcelos" y el No 6 "Antonio Caso" estando como rector de la UNAM el Dr. Nabor Carrillo.

El plantel "José Vasconcelos", empieza a funcionar en 1955. Desde entonces y hasta 1992 se trabajó conforme al plan de estudios aprobado por el Dr. Ignacio Chávez, en ese entonces

rector de la UNAM. Se incluyen como anexo 2 y 3 respectivamente el plan de estudios y el organigrama del plantel.

Con el plan de estudios se busca una formación científica y humanística en los preparatorianos.

En lo que se refiere a la ciencia, la idea es trascender el nivel de acumulación de la información para formar educandos con criterio propio y capacidad crítica, cimentada en la razón. Se espera que el alumno sea capaz de explicar la naturaleza y las leyes que la rigen, a través del método experimental.

La formación humanística que se propone inculcar en el alumno basada en el desarrollo del hombre, su historia, su evolución y sus relaciones con el mundo, es de tal suerte que el preparatoriano adquiera un criterio propio.

Con el plan de estudios se busca dotar al estudiante de conocimientos básicos para proseguir estudios, cualquiera que sea su elección.

Este es uno de los aspectos en que interviene la labor del orientador educativo. Tomando en cuenta que la Orientación Educativa busca apoyar la formación integral de los estudiantes en su proceso, formativo e informativo que les permita ubicar sus necesidades individuales dentro del contexto social en que viven. A partir del plan de estudios y de la infraestructura institucional con que se cuenta para cubrirlo (más adelante será descrita), se puede desprender cuáles son los medios con que cuenta el orientador para apoyar al estudiante en su formación integral.

Infraestructura del plantel (información tomada del informe

de servicio social que presentó la brigada 92-1 al PSSM/UNAM, como resultado del "Programa Multidisciplinario de Atención al Adolescente").

superficie total.....	100,000 mts	2
superficie construida.....	40,000 mts	2

salones de clase.....	80
-----------------------	----

laboratorios de Física.....	4
-----------------------------	---

laboratorios de Química.....	4
------------------------------	---

laboratorios de Biología.....	3
-------------------------------	---

laboratorios de Anatomía.....	2
-------------------------------	---

laboratorios de Psicología.....	1
---------------------------------	---

salones de idiomas.....	10
-------------------------	----

salones de dibujo.....	9
------------------------	---

pintura.....	1
--------------	---

1 laboratorio de cómputo para 30 alumnos

2 salones de cómputo para 30 alumnos

1 sala de juntas

15 cubículos para profesores

3 salones de orientación

2 salones de modelado

1 auditorio para 120 personas "Nabor Carrillo"

1 auditorio para 120 personas "Pous Ortiz"

1 auditorio para 579 personas "Gabino Barrera"

1 biblioteca con acervo de 30,000 libros

1 hemeroteca con capacidad para 60 personas

1 invernadero

1 enfermería

- 1 sala de danza clásica con barra y espejos 172 mts²
 1 sala de danza regional con espejos 278 mts²
 1 salón para estudiantina
 2 canchas de frontenis abiertas con malla de alambre
 1 alberca olímpica de 50 mts y 10 carriles con gradas para 800
 espectadores
 1 estadio de pista y campo con gradas para 3.000 personas con
 cancha de futbol y alumbrado nocturno
 2 canchas de futbol
 1 gimnasio con gradas para 800 alumnos y cancha de basquetbol y
 una cancha de volibol
 6 canchas exteriores de volibol
 3 canchas exteriores de basquetbol
 1 sala de lucha olímpica
 1 pista de atletismo

Recursos humanos:

académicos	definitivos...profesores de tiempo completo	89
	asignatura....profesores de asignatura	<u>360</u>
		449
administrativos	personal de base.....	288
	personal de confianza.....	7
	funcionarios interinos.....	<u>8</u>
		303
	total...	752

población estudiantil por turno
matutino.....6.480
vespertino.....4.440
10.920

grupos por turno

matutino

1er año de preparatoria 42 grupos
2do año de preparatoria 38 grupos
3er año de preparatoria 28 grupos
108 grupos

vespertino

1er año de preparatoria.....28 grupos
2do año de preparatoria.....23 grupos
3er año de preparatoria.....21 grupos
72 grupos

Actividades

Investigación de los aspectos de mayor incidencia en la población estudiantil del plantel por parte del equipo interdisciplinario, exposición de los asesores en el tema del plantel 5 y discusión entre sus integrantes sobre aspectos que no estén suficientemente claros para unificar criterios.

Bibliografía recomendada

- CASO, Antonio., et. al. Conferencia del Ateneo de la Juventud. México. UNAM 1984
- PSSM/UNAM. "Programa Multidisciplinario de Atención al Adolescente". Informe Final de Servicio Social Brigada 92-1. México 1993
- UNAM. Guías de Estudio Cuarto Año de Bachillerato. México 1991

2.1.6. Sexta sesión. Interdisciplinariedad

Objetivo Específico

Construir un enfoque de trabajo mediante el análisis del tema para que los brigadistas se integren como un equipo de trabajo interdisciplinario.

Contenido

En este programa se ubica el término interdisciplinariedad como una forma de trabajo que iremos puliendo durante la práctica diaria y continuada del mismo.

Se decidió trabajar la orientación educativa en interdisciplina porque favorece la construcción del conocimiento. Podría pensarse que basta con trabajar el objeto común que es la orientación educativa en multidisciplina, entendiendo multidisciplina, como un conjunto de disciplinas que se reúnen para trabajar teniendo un mismo objetivo. Sin embargo, la interdisciplina nos lleva a un concepto más complejo como puede ser una opción de trabajo, aunque en este programa se va a tomar como forma de encarar un objeto o un sujeto de conocimiento. De acuerdo con esto, resulta convincente pensar que con esta forma de trabajo se pueden alcanzar grandes proyectos. Se han hecho intentos de consolidar experiencias y contenidos metodológicos aunque con resultados no muy alagadores. Recordemos que existen diversos caminos para llegar a la ciencia, por tanto se busca elaborar programas para abordar el término interdisciplinariedad como una metodología de trabajo. Se trata de encontrar experiencias que marquen pautas.

La interdisciplinariedad se debe abordar como un enfoque en la práctica constante. Por ejemplo, cuando se proporciona información a un estudiante se debe recordar que la disciplina que se ostenta no es la única.

Se debe pensar cómo resolver los problemas que plantea el análisis de necesidades (contenido en la segunda sesión), al investigar, al trabajar en equipo. Debe basarse en las condiciones existentes (que tome en cuenta necesidades prioritarias y recursos existentes para resolverlas) y ser dialéctica a la hora de proponer actividades o soluciones, según sea el caso.

En la búsqueda de un equipo interdisciplinario, se cuenta con prestadores de diversas carreras con las cuales interactuar, así como participación comprometida de asesores profesionales para enriquecer las acciones que se tomen en beneficio de un programa de orientación educativa.

La interdisciplinariedad involucra la integración comprometida del equipo completo en el programa de orientación educativa.

La diversidad de experiencias y variedad de formaciones de los integrantes, conducen al diálogo mismo que va a ser el marco de referencia para establecer el programa de actividades de orientación educativa destinado a estudiantes de la ENP.

Actividades.

Investigación por parte del equipo interdisciplinario, exposición por parte de especialistas en el tema y discusión

entre los integrantes del equipo, sobre aspectos que no estén suficientemente claros.

Bibliografía recomendada

- APOSTEL, Léo. et., al. Interdisciplinariedad (Problemas de la Enseñanza y de la Investigación en las Universidades). Tr. F. J. González O., México. Editorial Unión Gráfica S.A. 1975
- BERTALANFFY, Ludwin Von. Teoría General de los Sistemas Fundamentos, Desarrollo, Aplicaciones. México. Editorial Fondo de Cultura Económica 1982
- DEWEY, John. Los Fines, las Materias y los Métodos de la Educación. España 1927
- PALMADE, Guy. Interdisciplinariedad e Ideologías. España Editorial Narcea S.A. 1979

2.1.7. Séptima sesión. Analizar el Programa de Actividades de la Brigada (contenido en el subcapítulo 2.2).

Objetivo Específico

Elaborar el programa de actividades de orientación educativa para el turno 01 plantel 5 de la ENP, mediante el análisis del programa de actividades que se sugiere en la segunda etapa.

Contenido

Se retoma el contenido de Evaluación subcapítulo 2.1.2.

Actividades

Investigación del tema por parte del equipo, retomar el contenido de Evaluación subcapítulo 2.1.2.2. y discusión conjunta con los integrantes del equipo sobre aspectos que no estén suficientemente claros para la elaboración del programa de actividades de la brigada.

Bibliografía recomendada

La misma bibliografía recomendada para el tema de Evaluación capítulo 2.1.2.2.

C R O N O G R A M A

TEMA	PRIMER SEMANA					SEGUNDA SEMANA					TERCER SEMANA					O B J E T I V O	TECNICA
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V		
Planteamiento del Programa	X															Explicar la secuencia y lineamientos del programa de orientación educativa.	Exposición y Discusión
*¿Por qué hacer un servicio social?		X														*Concientizar al equipo interdisciplinario del deber ser del servicio social, a través de actividades como encuesta a próximos prestadores, investigación de fundamentos filosóficos y exposición por parte de especialistas en el tema.	Encuesta. Investigación en Equipo Exposición y Discusión
*Evaluación	X															*Analizar lineamientos de evaluación, como avance y aprovechamiento de un programa, así como el modelo de planificación.	
Adolescencia			X													Analizar las características de la población con la cual se va a trabajar, mediante la exposición de especialistas, la investigación por parte del equipo y la discusión conjunta de los integrantes del equipo, sobre aspectos del tema que no estén suficientemente claros.	Investigación en Equipo Exposición y Discusión
Orientación Educativa			X													Caracterizar la práctica del programa mediante la exposición de especialistas, la investigación por parte del equipo y la discusión conjunta sobre aspectos que que no estén suficientemente claros.	Investigación en Equipo Exposición y Discusión
Identificación del plantel piloto						X										Identificar elementos de análisis tanto materiales como humanos para operar el programa de actividades, mediante una visita al plantel piloto "José Vasconcelos".	Investigación en Equipo Exposición y Discusión
Interdisciplinariedad							X									Construir un enfoque de trabajo mediante el análisis del tema para que los brigadistas se integren como un equipo de trabajo interdisciplinario.	Investigación en Equipo Exposición y Discusión
Análisis del Programa de actividades											X					Elaborar el programa de actividades para el plantel 5 de la Escuela Nacional Preparatoria, mediante el análisis del programa que se sugiere en la segunda etapa.	Investigación en Equipo Exposición y Discusión

**2.2. SEGUNDA ETAPA. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE ORIENTACION
EDUCATIVA PARA LA BRIGADA**

Objetivo General

Propiciar el desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria, mediante las actividades del programa de la brigada.

Metodología Didáctica

La orientación educativa como servicio de apoyo al desarrollo integral de los estudiantes es flexible aún cuando se ofrezca a través de un programa que contiene objetivos y actividades preestablecidas.

Se habla de flexibilidad, puesto que todo programa de orientación debe serlo, debido a las posibilidades de actualización y cambio que brinda la evaluación.

La brigada que en la primera etapa fue capacitada será la encargada de poner en operación el programa.

La recomendación es que las brigadas estén formadas por un pedagogo, un psicólogo, un trabajador social, un sociólogo y un comunicólogo como brigada base.

Se propone que el programa se desarrolle con tres brigadas al año, que se vaya consolidando como un programa flexible producto de las evaluaciones y como consecuencia hacer cambios cuando así se requiera.

Las actividades de la brigada son periódicas o esporádicas. Se crea un archivo para que próximas brigadas se apoyen en este material y lo sigan enriqueciendo.

En cuanto a la impartición de funciones, se sugiere que cada prestador se responsabilice de una específica. En el caso de actividades esporádicas los brigadistas se pueden apoyar mutuamente y rotarlas entre sí.

Además de las consideradas como básicas, el programa incluye una actividad en la cual se sugiere a la próxima brigada

concentre su esfuerzo, para apoyar la consecutividad. Contiene sugerencias para posteriores brigadas.

Las brigadas se reunirán tanto al exterior con el equipo interdisciplinario, como al interior de la brigada para planear la distribución de las actividades así como intercambiar puntos de vista.

Al término del servicio social los brigadistas deberán haber aprendido a:

- Identificar los conceptos que define el programa de orientación educativa con un criterio uniforme.
- Operar las actividades del programa.
- Propiciar que los preparatorianos se interesen en las actividades del programa.
- Evaluar las actividades del programa.
- Plantear mejoras al programa de orientación educativa.

2.2.1. Actividad: Reuniones de Evaluación con Asesores de la DGOV

Objetivo. Exponer aciertos, fracasos y alternativas del Programa.

Los prestadores entregarán un informe mensual de sus actividades a la DGOV, en el cual resaltarán aciertos, fracasos y alternativas al programa, con la finalidad de evaluar la necesidad de posibles cambios al programa. Así como detectar el avance de la brigada en el conocimiento del programa, después de haber rebasado el nivel de elementos esenciales mínimos.

2.2.2. Actividad: Reuniones de la Brigada

Objetivo. Planificar las actividades semanales y evaluar las ya realizadas, mediante la exposición, discusión y registro de conclusiones.

Para que la actividad dé los frutos que de ella se esperan, se sugiere se interrumpan las actividades de la brigada durante dos horas por semana, de un día específico, al principio de la jornada.

La brigada va a evaluar el cumplimiento de los objetivos del programa para decidir si deben incrementar el número de actividades o bien, fortalecer las que en ese momento se realicen. Así como planear las acciones semanales que habrán de realizar. Las evaluaciones van a ser mediante registros de conclusiones para el asentamiento de la planeación.

2.2.3. Actividad: Difusión de la Brigada en el Plantel

Objetivo: Difundir los contenidos del programa de orientación educativa y los servicios que se van a proporcionar a los preparatorianos.

Para el logro de esta actividad, se requiere preparar carteles alusivos a una bienvenida a los preparatorianos. Se participa en los recorridos por las instalaciones del plantel que organizan las autoridades.

Esta actividad va a ser cada inicio de año escolar y servirá para difundir el alcance de la brigada en la población estudiantil de nuevo ingreso, mediante la conducta de acercamiento con la brigada que se registre por parte de los estudiantes. Se invitará a los alumnos para que

hagan uso de las consultorías que les ofrecen así como del material de que disponen para informarse sobre aspectos de diversas carreras.

2.2.4. Actividad: Espacio Profesiográfico

Objetivo. Ofrecer material a los estudiantes para que localicen información específica de las diversas carreras y tengan elementos de decisión profesional.

En el desarrollo de esta actividad se va a requerir permanentemente un brigadista que atienda dudas de los estudiantes. Es recomendable que este pasante cubra varias de las visitas guiadas (ver actividad 2.2.6.).

Se sugiere acondicionar un espacio físico permanente que contenga material como:

- Catálogo de Carreras 1992-1993 ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior). Talleres de dinámica visual de México 1993
- Catálogo de carreras 1993 de la UAEM, México 1993
- Catálogo de Instituciones con Estudios Incorporados a la UNAM 1993 UNAM SI. Sistema Incorporado, México

- Catálogo General UAM. Segunda ed., México 1989
- Guía de Carreras Escuelas Profesionales IPN 1992-1993, México
- Guía de Carreras UNAM 1992 undécima ed. México
- Guía Universitaria Primera ed., UNAM. México 1992
- Planes de Estudio de la UNAM 1990 octava ed., UNAM, México

Nota: El Material se consigue en las distintas instituciones que imparten educación superior. Para el caso de la UNAM, en la DGOV.

Evaluar el aprovechamiento de los estudiantes en cuanto a la información profesiográfica para decidir si es necesario buscar otros métodos o estrategias de acercamiento a los estudiantes, para que estos amplíen sus conocimientos en la amplia gama profesional o técnica.

2.2.5. Actividad: Atención Grupal e Individual. Cuando así se requiera.

Objetivo. Brindar atención, individual o grupal, tomando en cuenta la solicitud de los estudiantes y el criterio del orientador.

La UNAM cuenta con una amplia cobertura y

los casos que no se puedan atender directamente se canalizarán a través del PSSM a donde corresponda.

Entre las actividades que la brigada puede atender está la elección profesional y problemas referentes a conflicto de identidad.

La evaluación será mediante entrevistas, registros de comentarios de los alumnos, la observación de la conducta, pruebas de capacidad mental, pruebas de aprovechamiento, pruebas para diagnosticar.

2.2.6. Actividad: Visitas Guiadas

Objetivo. Aproximar a los estudiantes con la realidad de distintas profesiones y la actividad laboral.

Se entiende por visita guiada a la acción de acudir a distintas facultades o empresas donde se explique a los estudiantes la profesión o profesiones que imparten, o bien, la actividad que realizan respectivamente.

El orientador-guía, previamente se encarga de establecer condiciones de la visita con responsables del lugar a visitar. Además se encarga de reunir al grupo visitante.

Se hará un recorrido por las instalaciones, con un orientador guía del lugar visitado, previamente acordado por el orientador educativo (que bien puede ser el trabajador social). Dar a conocer las carreras que se imparten, el plan de estudios (haciéndose énfasis en las materias que lo ameriten), centros donde puede trabajar este profesional, etcétera.

Esta actividad se sugiere se desarrolle una vez por semana tratando de cubrir el total de profesiones que imparten en el área metropolitana.

Evaluar la influencia de las visitas guiadas en los preparatorianos mediante el registro de opiniones a través de instrumentos específicos que deberán expresar al concluir las mismas, para que el pleno del equipo interdisciplinario analice e instrumente las medidas que considere competentes para próximas brigadas.

2.2.7. Actividad: Periódico Mural

Objetivo. Exponer a la comunidad estudiantil avisos y temas de su interés.

Esta actividad consiste en localizar un lugar estratégico para exponer avisos y descripción de carreras, temas diversos del interés de la

comunidad estudiantil.

Evaluar la influencia del periódico mural en los preparatorianos mediante el registro de opiniones que deberán depositar en el buzón para que el pleno del equipo interdisciplinario analice e instrumente las medidas que considere competentes para próximas brigadas.

2.2.8. Actividad. Conferencias

Objetivo. Analizar temas sociales, psicológicos, de salud, etc., a través de conferencias.

Para desarrollar este punto se propone fijar un buzón de sugerencias. Se trata de involucrar a la comunidad estudiantil en las actividades de la brigada, para que las sientan de ellos y participen.

Evaluar la influencia de las conferencias en los preparatorianos mediante el registro de opiniones a través de instrumentos específicos que deberán expresar al concluir las mismas, para que el pleno del equipo interdisciplinario analice e instrumente las medidas que considere competentes para próximas brigadas.

Actividad en la cual se debe centrar la atención de la próxima Brigada.

Actividad: Formación de un Equipo Estudiantil de Trabajo.

Objetivo Propiciar la participación de los estudiantes en posibles soluciones de las necesidades educativas de sus compañeros.

Tomando en cuenta que la población con la que se está trabajando es altamente participativa, se puede seleccionar un equipo de estudiantes que apoyen el logro de los objetivos del programa de la brigada.

Esta actividad implica un proceso de acercamiento con los estudiantes, para invitar a quienes tengan deseo y disposición de apoyar a sus compañeros.

Se buscará consolidar una metodología de trabajo, por lo mismo se sugiere que la segunda brigada concentre su esfuerzo en esta actividad.

Sugerencia de otras actividades para posteriores Brigadas

Estas serían en función del tiempo de que disponga la brigada y de los intereses o necesidades de los estudiantes.

Actividad: Reuniones con Profesores.

Objetivo. Elaborar un programa de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la cooperación recíproca de la brigada de prestadores y de los profesores.

Las reuniones para realizar actividades que busquen

el logro de este objetivo, se sugieren con una frecuencia mensual.

La metodología podría ser mediante conferencias alternadas por los brigadistas, profesores u otros integrantes, durante una misma sesión.

Los temas a tratar podrían ser: personalidad de los estudiantes, metodología para reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje y los que se juzgue convenientes por el pleno de la reunión.

Actividad: Reuniones con Padres de Familia.

Objetivo. Propiciar que los padres de familia se involucren con las necesidades de los adolescentes y de sus hijos en particular.

Esta actividad se sugiere operar una vez por mes, con la cual se aborden temas como: adolescencia, la importancia de la familia en el desarrollo de los seres humanos o bien, el tema que ellos mismos manifiesten les gustaría sea tratado.

Otra alternativa, es que los padres preparen discursos programados que deseen compartir.

Actividad: Biblioteca especializada para la brigada.

Objetivo. Disponer de material que permita a los brigadistas retroalimentar sus conocimientos sobre orientación educativa.

C R O N O G R A M A D E L P R O G R A M A
D E A C T I V I D A D E S P A R A L A B R I G A D A

ACTIVIDADES	PRIMER MES	SEGUNDO MES	TERCER MES	CUARTO MES	QUINTO MES	SEXTO MES
2.1. Capacitación e Integración	@@@@@ @@@@@				@@@@@ @@@@@	
2.2.1. Reuniones de Evaluación	** **	** **	** **	** **	** **	** **
2.2.2. Reuniones de la Brigada		&&&& &&&&	&&&& &&&&	&&&& &&&&	&&&& &&&&	&& &&
2.2.3. Difusión de la Brigada		EEEEEE EEEEEE				
2.2.4. Espacio Profesiográfico		////// //////	////// //////	////// //////	////// //////	//// ////
2.2.5. Atención Grupal o Individual		//// ////	////// //////	////// //////	////// //////	//// ////
2.2.6. Visitas Guiadas			&&&& &&&&	&&&& &&&&	&&&& &&&&	&& &&
2.2.7. Periódico Mural			&& &&	&&&& &&&&	&&&& &&&&	&& &&
2.2.8. Conferencias				&&&& &&&&	&&&& &&&&	&& &&

@@
@@ Capacitación e Integración

**
** Reuniones de Evaluación

££
££ Actividad Anual

//
// Actividades Continuas

&&
&& Actividades Semanales

CONCLUSIONES

- El pedagogo como estudioso de la educación, tiene el compromiso profesional de buscar alternativas de solución al sistema educativo nacional a pesar de las deficiencias de éste último.
- La educación es el proceso de transformación que empieza con el nacimiento de los seres humanos y termina cuando mueren.
- Un camino para dar dirección a la educación de los seres humanos es despertar la conciencia crítica, formar hombres, es decir ejercer orientación educativa.
- Cada sociedad establece su escala de valores de acuerdo a su sistema, y en función de ello se puede hablar de orientación y desorientación.
- El individuo bien orientado es aquel que coincide con la escala de valores socialmente aceptada.
- La orientación educativa, es el proceso educativo que se ofrece a manera de servicio para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes y no es privativo de algún profesionista.
- Los prestadores de servicio social tienen la frescura y espontaneidad que dá la época de estudiante, características que puestas al servicio de los adolescentes significan una motivación para superarse y al mismo tiempo, el freno que dá la madurez y la preparación académica.

- Es fundamental que reconozcamos al adolescente, como un ser que ha crecido, que puede juzgar las cosas por sí mismo, que merece experimentar, ser él y lo único que requiere en muchos casos es apoyo y sentir que se le tiene confianza para desarrollar actividades que le permitan asumir responsabilidades.

- Para alcanzar la etapa de adolescencia, no basta con la consecutividad de las anteriores, dado que es el producto del medio sociocultural que cada persona vive y de las huellas que marcaron las etapas previas y las actuales aspiraciones de los sujetos.

- Considero que trabajar la orientación educativa con una brigada interdisciplinaria de prestadores de servicio social propicia la retroalimentación del conocimiento y siembra las bases para el trabajo como unidad, en equipo.

- La dinámica grupal de taller favorece la construcción del conocimiento de una manera activa y creativa.

BIBLIOGRAFIA

- APOSTEL, Léo., et. al. Interdisciplinarietà (Problemas de la Enseñanza y de la Investigación en las Universidades). Tr. F. J. González O., México. Editorial Unión Gráfica S.A. 1975
- BERTALANFFY, Ludwin Von. Teoría General de los Sistemas. Fundamentos, Desarrollo, Aplicaciones. Comp. A. Rivadeo F., México. Editorial Fondo de Cultura Económica 1982
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional. La Estrategia Clínica. Argentina, Editorial Nueva Visión 1984
- CASO, Antonio., et. al. Conferencias del Ateneo de la Juventud México. UNAM 1984
- CIRIGLIANO, Gustavo F., et. al. Dinámica de Grupos y Educación Fundamentos y Técnicas. 17a ed. México. Editorial el Ateneo S.A. de C.V. 1987
- CHAVEZ Maciel, Francisco Javier., et. al. El Diagnóstico en Facultades y Escuelas de la UNAM. año 2. No. 4. México. UNAM 1988
- DEWEY, John. El Niño y el Programa Escolar. 5a ed. Argentina Editorial Losada 1963
- DEWEY, John. Los Fines, las Materias y los Métodos de la Educación. España 1927
- DGOV, UNAM. Programa de Orientación para la Escuela Nacional Preparatoria. México. UNAM 1990-1991
- DOLTO, Françoise. La Causa de los Adolescentes. Tr. por R. M. Bassols. España. Editorial Seix Barral S.A. 1990

- ERIKSON, Erik H. Infancia y Sociedad. Tr. N. Rosenblantt. 11a. ed. Argentina. Editorial Hormé S.A. 1987
- ERIKSON, Erik H. Sociedad y Adolescencia. Tr. A. Martínez C., 13a. ed. México. Editorial Siglo XXI 1991
- EVANS, Richard I. Diálogo con Erik Erikson. Tr. C. Valdés V., México. Editorial Fondo de Cultura Económica 1975
- GRONLUND, Norman E. Medición y Evaluación de la Enseñanza. Tr. S. Sumano. México. Editorial Pax-México 1973
- GONZALEZ Tejada, Julio. El Hombre y la Crisis de la Educación (Introducción a la Orientación Integral). Tesis. UNAM. México. 1970
- GORDILLO Alvarez-Valdéz, María Victoria Manual de Orientación Educativa. España. Editorial Alianza 1986
- HURLOCK Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia. Tr. J. Penhos. 4a ed. México. Editorial Paidós 1990
- MARTINEZ Blanco, Patricia. Las Funciones del Orientador en el Sistema de Orientación Educativa Integral. Tesina. UNAM, México 1988
- MEAD, Margaret. Educación y Cultura Tr. J. Prince., 3ra impresión. Argentina. Editorial Paidós 1972
- MILLAN, Alfonso. Hacia una Orientación Integral. Trabajo presentado en el Tercer Congreso Mundial de Orientación. México 1969
- MUÑOZ Riverohl, Bernardo Antonio., et. al. Marco Teórico de la Práctica de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres. Documento Básico No 1 de las Comisiones Académicas de Orientadores. México 1987

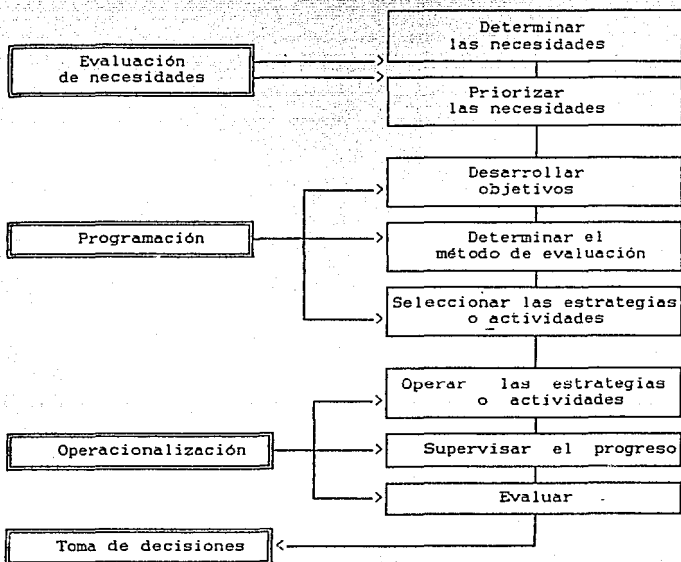
- MUUSS, Rolf E. Teorías de la Adolescencia. Tr. J. J. Thomas. México. Editorial Paidós 1986
- PALMADE, Guy. Interdisciplinaria e Ideologías. M. T. Palacios. España. Editorial Narcea S.A. 1979
- PSSM. UNAM. Folleto Informativo del Programa del Servicio Social Multidisciplinario. México 1993
- PSSM. UNAM Manual de Organización. México 1987
- PSSM. UNAM. Programa Multidisciplinario de Atención al Adolescente. Informe Final de Servicio Social, Brigada 92-1. México 1993
- PSSM. UNAM. Taller de Equipos Multidisciplinarios en Instituciones para la Atención del: Niño, Adolescente y Anciano. México 1993
- SANZ Oro. Rafael. Evaluación de Programas en Orientación Educativa. España. Editorial Pirámide S.A. 1990
- SOLER Santaliestra. J.R. La Orientación Educativa. Niveles de Presentación y Exigencia Social. España. Editorial Humanitas 1989
- TABA, Hilda. Elaboración del Currículo. Argentina. Editorial Troquel 1987
- UNAM. Ley Orgánica. México 1991
- WILLIS, Paul. Notas sobre Método. Tr. Gabriela López. México 1980

PUBLICACIONES PERIODICAS

- FUENTES, Eduardo de la. La Importancia del Area Vocacional en la Orientación Integral. Revista Cuadernos, México Vol. 9 1984, p.145-152
- MERINO Garmíño, Carmen Adolescencia, Juventud y plan de vida. Reflexiones sobre la Formación y la Orientación de los Estudiantes Universitarios. Revista Perfiles Educativos. México 1990 3) 47-48 p.66-70
- RIVERA Negrón, Moisés. La Preparación de Profesionales de la Orientación en Puerto Rico. Revista de Educación, México 3):17-21 mayo-junio 1988
- SEGURA del Castillo, Adriana. La Orientación Educativa, Profesional y Ocupacional en el Nivel Medio Superior. Revista Cuadernos, México Vol. 9 1984, p.363-368
- ENP/UNAM. Guías de Estudio Cuarto Año de Bachillerato. México 1991

A N E X O S

ANEXO 1. Modelo de Planificación un Programa de Rafael Sanz Oro.



ANEXO 2. PLAN DE ESTUDIOS DE LA ENP *

<u>ASIGNATURAS</u>	<u>HORAS SEMANALES</u>
PRIMER AÑO	
Matemáticas IV	3
Física II	4
Geografía	3
Historia Universal III	3
Lengua y Literatura Españolas IV	3
Lógica	3
Dibujo de Imitación II	2
Actividades Estéticas IV	2
Educación Física y Deportiva IV	2
Lengua Extranjera: Inglés IV o Francés IV	28
SEGUNDO AÑO	
Matemáticas V	3
Química II	4
Biología IV	4
Anatomía, Fisiología e Higiene	3
Historia de México II	2
Etimologías Grecolatinas	2
Ética	2
Actividades Estéticas V	2
Educación Física y Deportiva V	2

*Vigente desde 1992

ASIGNATURASHORAS
SEMANALES

Lengua Extranjera: Alemán I o	
Inglés V o	
Italiano I o	
Francés V	28

TERCERO

Psicología	3
Literatura Universal	2
Nociones de Derecho Positivo Mexicano	2
Literatura Mexicana e Iberoamericana	3
Actividades Estéticas VI	2
Educación Física y Deportiva VI	2
Lengua Extranjera: Alemán II o	
Inglés VI o	
Italiano II o	
Francés VI	28

Asignatura Optativa

Area específica