

01071
↓
2e3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

TESIS

**PRACTICA PROFESIONAL Y PLAN DE ESTUDIOS
DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN
NUTRICIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA - XOCHIMILCO**

ALUMNO

SAMUEL CORONEL NUÑEZ



1993

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TESIS CON FALLA DE ORIGEN

PRACTICA PROFESIONAL Y PLAN DE ESTUDIOS DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA - XOCHIMILCO

RESUMEN

El estudio realizado es de tipo descriptivo transversal y observacional, y comprendió a las seis primeras generaciones egresadas de la Licenciatura en Nutrición de la UAM-X.

El objetivo central de este estudio fue identificar características relevantes de la práctica profesional de los egresados y establecer su relación con el plan de estudios correspondiente.

El estudio se realizó mediante un censo, que incluyó a todos los individuos que concluyeron sus créditos antes del mes de mayo de 1989, lográndose la aplicación del cuestionario a un 64.3% de egresados, lo que se hizo en el periodo comprendido del mes de noviembre de 1989 a junio de 1990. Después de obtener resultados preliminares, con el interés de profundizar la información en aspectos considerados relevantes, se hicieron entrevistas a una muestra selectiva que representa el 8.33% de la población, en el periodo comprendido del mes de enero a junio de 1991.

Dentro de los resultados más importantes, se destacan los siguientes:

-Un porcentaje superior al 80% de egresados se encontraba trabajando en áreas relacionadas con la nutrición, ubicándose fundamentalmente en el sector estatal.

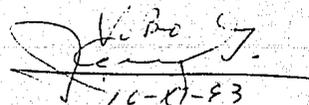
-Un porcentaje superior al 70% reportó tener una percepción mensual inferior a 3 salarios mínimos.

-Se obtuvieron indicadores que sugieren inestabilidad en el empleo.

-El campo profesional en que se ubicó un mayor porcentaje de egresados fue el campo de la nutrición hospitalaria, no obstante que el plan de estudios en que se formaron, estuvo orientado prioritariamente a la nutrición comunitaria, particularmente en el medio rural, encontrándose un porcentaje muy reducido de egresados desarrollándose en este campo profesional.

En cuanto a las sugerencias de los egresados sobre modificaciones al plan de estudios, se destacan las siguientes:

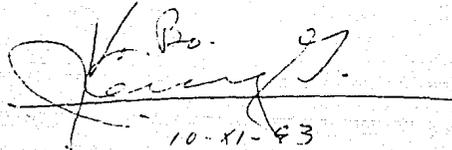
-Incrementar las áreas de estudio relacionadas con Fisiopatología y dietoterapia.


10-11-83

-Reducir áreas relacionadas con Sociología de la Nutrición considerando que en el plan de estudios no existe un equilibrio adecuado entre los aspectos biológicos y sociales de la nutrición, predominando estos últimos.

-Se hizo un amplio cuestionamiento sobre la pertinencia de incluir en la formación del Lic. en Nutrición, las siguientes áreas de estudio: Vivienda y Salud, Diagnóstico de la Flora y Huertos Familiares, Acuicultura y Especies Menores.

El mercado de trabajo y la opinión de egresados, deben ser elementos importantes de reflexión, para quienes transitan por el difícil camino de diseñar planes y programas de estudio.

V. Bo.

10-XI-83

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
I ANTECEDENTES	
I.1 La enseñanza de la nutrición en México	3
I.2 Estudios de seguimiento de egresados de las Instituciones de Educación Superior en México.	4
I.3 Estudios de seguimiento de egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana.	5
I.4 Estudios de seguimiento de egresados de la Licenciatura en Nutrición en México.	6
I.5 La Licenciatura en Nutrición en la Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco.	8
I.6 Objetivos de la Licenciatura en Nutrición	10
I.7 Plan de estudios	10
I.8 Inscripción anual	12
II DISEÑO DEL PROYECTO	
II.1 Planteamiento del problema.	13
II.2 Justificación.	13
II.3 Preguntas de Investigación.	14
II.4 Objetivos	15
III METODOLOGÍA	16
IV ANALISIS DE RESULTADOS	19
IV.1 Datos generales	20
IV.2 Formación académica y asistencia a eventos especializados.	21
IV.3 Práctica profesional y características laborales.	23
IV.4 Plan de estudios y práctica profesional.	36
V CONCLUSIONES	57
VI BIBLIOGRAFIA	61
VII ANEXOS	63

INTRODUCCION

La idea inicial de realizar estudios en relación al desarrollo de los egresados, surgió desde los primeros años que tuve la oportunidad de trabajar como docente en la UAM-X, por el interés que tiene este tema al interior de la Universidad, considerando que se trata de una Universidad joven que ha introducido importantes cambios en su modelo educativo.

Aunque en un principio se pensó en realizar el estudio con egresados de la carrera de medicina, se eligió finalmente la Licenciatura en Nutrición por dos razones fundamentales: la información sobre el campo profesional es muy limitada y es previsible que los planes de estudio de la Licenciatura cambien considerablemente en los próximos años.

No obstante que México ha padecido y enfrenta actualmente graves problemas relacionados con la nutrición, la formación de personal técnico especializado en el campo de la nutrición se inició en 1943 y en las Universidades fue hasta 1972 cuando se ofreció el primer programa de Licenciatura en Nutrición por la Universidad Iberoamericana.

En el transcurso de los últimos 20 años, han surgido 17 escuelas que ofrecen la Licenciatura en Nutrición, varias de ellas aún no cuentan con egresados. En la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, el programa de formación de Licenciados en Nutrición se inició en 1982, siendo la carrera de más reciente creación en la Universidad, esta carrera en donde las primeras generaciones fueron de grupos con un número reducido de alumnos, ha incrementado considerablemente su población estudiantil en los últimos años.

Los estudios de seguimiento de egresados de la Licenciatura en Nutrición en México, son escasos, y particularmente en el caso de la UAM-X no existe ninguno al respecto.

El presente estudio comprende a los egresados que concluyeron sus créditos, antes de mayo de 1989 y el trabajo de campo se concluyó en mayo de 1990, y tuvo como propósito central, identificar características importantes relacionadas con la práctica profesional de los egresados y establecer su relación con el plan de estudios correspondiente.

El informe de este estudio comprende siete capítulos:

En el capítulo I, se presentan algunos datos sobre la historia de la enseñanza de la nutrición en México, posteriormente se hace referencia a los estudios de seguimiento de egresados en las Instituciones de Educación Superior, particularmente en los realizados en la Universidad Autónoma Metropolitana y a los relacionados con la Licenciatura en Nutrición.

En el capítulo II y III se establecen los aspectos centrales en el diseño del proyecto: planteamiento del problema, justificación, preguntas de investigación, objetivos y metodología.

Los resultados se presentan en el capítulo IV incluyendo cuatro apartados: datos generales de la población de estudio, formación académica y asistencia a eventos especializados, práctica profesional y características laborales y finalmente plan de estudios y práctica profesional.

Los capítulos V, VI y VII, corresponden a las conclusiones, bibliografía y anexos respectivamente.

El presente estudio se hizo con el interés de aportar elementos que contribuyan a una reflexión mas amplia sobre el campo profesional, los programas y plan de estudios tendiente a mejorar lo construido hasta el momento.

I ANTECEDENTES

1.1 LA ENSEÑANZA DE LA NUTRICION EN MEXICO

De acuerdo al Dr. Olascoaga, los primeros antecedentes de la enseñanza de la nutrición en México, se ubican en el año de 1943, año en que se imparten los primeros cursos para formar Dietistas con funciones específicas a desempeñar en el Hospital Infantil de México, en donde se organizó un curso único a cargo del Dr. Rafael Ramos Galván ¹.

El mismo año de 1943, el Dr. Olascoaga y la Dra. Juana Navarro, prepararon Dietistas para trabajar en el Instituto Nacional de Cardiología, que fue el segundo servicio de nutrición que se estableció en México. Aunque fue un curso descontinuado; por lo que la enseñanza sistemática de la nutrición puede ubicarse hasta el año de 1945 en la Escuela de Dietética del Instituto Nacional de Cardiología ².

La Escuela de Dietética atravesó por una serie de vicisitudes, en 1950 se trasladó al Instituto Nacional de Nutriología de la Secretaría de Salubridad y Asistencia. Posteriormente, en 1960, se ubicó en el Hospital Colonia de los Ferrocarriles Nacionales de México, en donde permaneció hasta 1971 año en que se trasladó al Hospital Lic. Adolfo López Mateos ³, sin embargo, la enseñanza de la nutrición siguió impartándose a nivel técnico, hasta el año de 1972 en que la Universidad Iberoamericana estableció su plan de estudios a nivel licenciatura; posteriormente lo hicieron la Universidad Veracruzana (1975), la Universidad Autónoma de Nuevo León (1976) y la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE (1982).

Actualmente ofrecen la Licenciatura en Nutrición las siguientes instituciones mexicanas:

- 1.- Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE
- 2.- Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud del Instituto Politécnico Nacional.
- 3.- Universidad Iberoamericana.
 - a) Unidad Distrito Federal
 - b) Unidad León, Guanajuato
 - c) Unidad Puebla
- 4.- Universidad Autónoma de Nuevo León.
- 5.- Universidad Veracruzana.
 - a) Unidad Jalapa
 - b) Unidad Veracruz
- 6.- Universidad Regional Miguel Hidalgo, Tampico Madero, Tamaulipas.
- 7.- Universidad de Morelos, Nuevo León.
- 8.- Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas.
- 9.- Universidad de Querétaro.

¹ Olascoaga Quintán, Historia de la Nutriología, México, 1977, p. 501.

² Idem.

³ Ibid., p. 504.

- 10.- Universidad del Estado de México.
- 11.- Universidad Autónoma Metropolitana -Xochimilco
- 12.- Universidad del Valle de Atemajac.
- 13.- Universidad Autónoma de Tabasco.
- 14.- Instituto Mexicano de Estudios Superiores, Torreón, Coahuila.

De los datos anteriores se pueden destacar los siguientes aspectos:

- La enseñanza sistemática de la nutrición, se inició en hospitales a nivel técnico.
- A nivel de licenciatura, en las universidades mexicanas se estableció hasta la década de los setentas.
- Actualmente, además del Distrito Federal, se ofrece en 12 estados de la República Mexicana.

1.2 ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO

Los estudios de seguimiento de egresados en el país, son escasos, en una búsqueda de referencias por medio del sistema automatizado IRESIE ⁴, en el periodo comprendido entre 1980 a 1987 solamente se encontraron 10 referencias de estudios de caso; más aún, la mayor parte de estas referencias se encontraron reportadas en el periodo 1984-87. Sin embargo, es importante señalar que hay una cantidad importante de estudios que no se publican, o se publican en revistas de escasa circulación.

Los estudios sobre opiniones y actitudes de egresados, representan una de las tres principales orientaciones metodológicas con las que se han efectuado investigaciones en México sobre el mercado de trabajo y la práctica profesional ⁵.

El mercado de trabajo es señalado por algunos autores como una de las prioridades de la investigación educativa ⁶. Esta preocupación también se manifiesta en documentos institucionales que han aparecido en los últimos años, que argumentan la importancia de los estudios de seguimiento de egresados de la siguiente manera:

"Una de las formas más adecuadas para conocer los resultados de una Institución Educativa en la formación de recursos humanos, es el seguimiento de egresados. Los estudios sobre este aspecto permiten el conocimiento de: la orientación efectiva de los egresados hacia el sector profesional que les corresponde; la correspondencia entre el plan de estudios y el ejercicio profesional; y el comportamiento de las profesiones frente a los objetivos que se persiguen para lograr una mayor vinculación cualitativa y cuantitativa de las carreras que se imparten en la Universidad y las necesidades sociales" ⁷.

4 IRESIE Es un sistema de información computarizada, que incluye las revistas de mayor circulación en México, sobre temas de educación, además de incluir revistas extranjeras.

5 Gómez Campo, Víctor M., "Educación Superior, mercado de trabajo y práctica profesional" en Revista de la Educación Superior 45, México. 1983. p. 7.

6 Latapi, Pablo. "Las prioridades de investigación educativa en México, en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XI No. 2, México. 1981. p. 81

7 Plan de Desarrollo Institucional (resumen) México, UAM, 1986 - pp. 50, p. 20.

"La importancia de este proyecto -Las Carreras de la UAM y su Práctica Profesional- estriba en que su elaboración conducirá a un instrumento sistemático y objetivo que en el futuro permita la actualización de los currícula, no como un elemento que responda de forma inmediata y mecánica a las fluctuaciones del mercado laboral, sino como elemento que se vincula a las necesidades sociales" ⁸.

Las Instituciones de Educación Superior aportan a la sociedad, como resultado de sus actividades, profesionistas que a pesar de que cobran singular importancia, porque contribuyen al desarrollo de un país, generalmente no se les evalúa para que de este modo se pueda enriquecer la experiencia educativa, realimentar las funciones de docencia, investigación y extensión, fundamentar las actividades de planeación, y por lo tanto, influir en la calidad de la formación profesional ⁹.

1.3 ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

En la Universidad Autónoma Metropolitana, se han desarrollado varios estudios relacionados con la práctica profesional de sus egresados, aunque no hayan sido siempre elaborados de manera continua y sistemática.

El primer estudio, fue realizado por la Rectoría General de la UAM se denominó "Estudio sobre Egresados de la generación 74/0 y 75/P. Este estudio formaba parte del Sistema de Investigación sobre Alumnos y Egresados ¹⁰. En el año de 1988, la Rectoría General realizó otro estudio que incluye casi a la totalidad de las licenciaturas que se ofrecen en la UAM. En este estudio no se contempla la Licenciatura en Nutrición de la UAM-X.

Otros trabajos importantes realizados a nivel de unidad o de carrera, son los siguientes:

1o. "Sobre los egresados de la UAM-Azcapotzalco". De acuerdo a las conclusiones de este estudio, se establece que el porcentaje de desempleo fue muy bajo, en el momento de realizar la encuesta, inferior al 5%, las opiniones respecto a la Institución fueron favorables y en lo que se refiere al número de alumnos que continuaban con estudios de posgrado, el número fue considerado alto ¹¹. El autor recomienda que este tipo de estudios se realice en forma más detallada por carreras y por generación ¹².

⁸ Idem.

⁹ Planeación Institucional, seguimiento de Egresados, Tomo II, - Dirección de Fomento Institucional de la Dirección de Educación Superior SEP, México, 1988.

¹⁰ Marquis, Carlos. "Resultados preliminares sobre egresados de la primera y segunda generación de la UAM". en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XI No. 1 México, 1981.

¹¹ Marquis, Carlos "Sobre los egresados de la UAM-Azcapotzalco" en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XIV No. 4 México, 1983. pp. 107-108.

¹² Idem.

2o. A nivel de la carrera, se encuentran los siguientes estudios:

"La Práctica Profesional del Psicólogo Egresado de la UAM-Xochimilco" ¹³. En la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Unidad Xochimilco, se tienen reportes de estudios de la primera generación de la Licenciatura en Estomatología ¹⁴, de la Licenciatura de Químico-Farmacéutico-Biólogo ¹⁵ y actualmente se está realizando, el estudio de la carrera de Agronomía.

1.4 ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN NUTRICION EN MEXICO

Los profesores de las Escuelas de Nutrición, que han participado en las diferentes reuniones nacionales de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMFEN), han expresado su interés por la realización de estudios de seguimiento de egresados, de esta manera en el taller No. 1. "Diagnóstico situacional de la enseñanza de la nutrición en México" efectuado durante la Primera Reunión Nacional de Escuelas y Facultades con Programas de Educación en Nutrición en México, realizado en la ciudad de Monterrey, N. L., los días 13, 14 y 15 de marzo de 1986, se obtuvieron, entre otras las siguientes conclusiones: ¹⁶

- No existe conocimiento definido de la oferta.
- No existe seguimiento de egresados.

Entre las recomendaciones generales de la Reunión se planteó la siguiente:

- Elaboración de un proyecto unificado para el seguimiento de egresados de todas las escuelas y universidades con Licenciatura en Nutrición.

En la Segunda Reunión Nacional de Facultades y Escuelas de Nutrición, realizada en Xalapa Veracruz, en abril de 1987, dentro de las conclusiones generales se obtuvieron las siguientes: ¹⁷

- Consenso general a favor del seguimiento de egresados.
- Establecer un sistema de retroalimentación a través del seguimiento de egresados para orientar las acciones que contribuyeran al mejoramiento en la formación de profesionales de la nutrición.

¹³ Gorn, Jeannet et. al., "La práctica profesional del psicólogo egresado de la UAM-Xochimilco" en Revista de la Educación Superior. Vol. 12. No. 4, México, 1983.

¹⁴ Sánchez p., Leonor "Seguimiento de la primera generación de egresados de la carrera de Estomatología, UAM-X, México, 1983.

¹⁵ Moreno B., Consuelo et. al., "Reflexiones sobre la carrera de Q.F.B. UAM-X, México, 1988.

¹⁶ Memorias de la Primera Reunión Nacional de Facultades y Escuelas de Nutrición, Monterrey, N.L. 1986. p. 70.

¹⁷ Memorias de la Segunda Reunión Nacional de Facultades y Escuelas de Nutrición, Xalapa, Veracruz. 1987.

Actualmente, se tienen reportes de estudios de seguimiento de egresados realizados por la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE.

Dentro de los resultados más importantes del estudio se tienen los siguientes:¹⁸

- En relación a la situación laboral un 55.4% de egresados se encontraban trabajando y del 44.6% restante solamente un 21.6% manifestó no hacerlo por falta de oportunidades, dentro de las diferentes causas de no empleo.

- En relación a las fuentes de empleo más importantes: 17.9% de egresados se encontraban trabajando en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), 15% en la Secretaría Estatal de Salud, 11% en consulta privada y 4% en la Facultad de Salud Pública.

- Las actividades que realizaban los egresados fundamentalmente eran: las de clínica nutricional en un 31%, las de docencia en un 25% y las administrativas en un 24%.

- Con respecto al estudio realizado por la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE se encontraron, entre otros, los siguientes resultados:¹⁹

- En relación a la situación laboral, un 70.6% estaban trabajando y 29.4% no lo hacía, de los egresados que no trabajaban solamente un 5% manifestó como causa de no empleo, la falta de oportunidades.

- En relación a las fuentes de empleo más importantes: 22.9% de egresados se encontraban trabajando en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, 10.4% en Hospitales Particulares, 8.3% en el Instituto Nacional de la Nutrición (INN) y 8.3% en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).

Como se puede observar, son escasos los estudios que se han realizado en relación al campo de trabajo del Licenciado en Nutrición. En la Reunión Nacional de AMFEN, realizada en México, D. F., en abril de 1990, se mostró una preocupación amplia tanto por la definición del perfil como del campo de trabajo de este profesional, esta preocupación se sintetiza en el Editorial del primer Boletín de AMFEN en los siguientes términos: resulta urgente que "...las escuelas y facultades de nutrición, sean capaces de expresar el perfil profesional y el campo de trabajo que se puede ofrecer a sus egresados"²⁰.

18 Tijerina L. et. al. Estudio de Seguimiento de Egresados de la Licenciatura en Nutrición, de la Facultad de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, 1988.

19 Informe de la encuesta de seguimiento de egresados de la Licenciatura en Dietética y Nutrición del ISSSTE, México, 1988.

20 "Boletín de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Nutrición A.C. No. 1, México, 1990, p. 1

Es importante señalar por último, en relación a estudios de seguimiento de egresados de la Licenciatura en Nutrición, que actualmente se está trabajando en un proyecto de seguimiento a nivel nacional.

I.5 LA LICENCIATURA EN NUTRICION EN LA UAM-X

La Universidad Autónoma Metropolitana -Xochimilco- inició sus labores en 1974, y estuvo formada en un principio por dos Divisiones: Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) y posteriormente se adicionó la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD). En la División de CBS, inicialmente se establecieron las siguientes carreras: Medicina, Estomatología, Químico Farmacéutico Biólogo, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Biología y Enfermería, posteriormente se incorporó la carrera de Agronomía y fue hasta el año de 1982, cuando se inició la Licenciatura en Nutrición.

La UAM-X, se inició con interés de impulsar cambios en la educación superior en México, lo que se manifiesta en diferentes documentos en los que se señala los siguientes aspectos:

"El aprendizaje derivado de una participación en la transformación de la realidad, lleva implícito el abordar simultáneamente la producción de conocimientos y la transmisión de los mismos, así como la aplicación de estos conocimientos a una realidad concreta. En consecuencia, la estrategia educativa, consiste en pasar de un enfoque basado en disciplinas, a uno que se concentra en objetos de transformación, transformación que requiere la contribución de varias disciplinas..."²¹

"La Universidad actual se encuentra en la encrucijada de diferentes fuerzas, no siempre coincidentes. Así, por un lado, una demanda creciente de individuos que pretende ingresar a la Educación superior para transformarse en agentes activos del proceso de transformación de la sociedad mexicana. Por otro lado, un requerimiento cada vez mayor de persona de alta formación por parte de diversas instituciones. A estas demandas cuantitativas se agrega la necesidad de un cambio cualitativo del personal formado, a fin de que cumpla con las expectativas de un mundo en continuo cambio y renovación. La Universidad contemporánea está, asimismo, preocupada por un análisis de su articulación en la estructura social, frente a esta problemática compleja y apremiante una alternativa promisoría de la reflexión crítica y acción creativa.

Esta propuesta plantea una revisión profunda de las relaciones entre las ciencias y sus efectos, fundamentalmente la aplicación y la enseñanza y un enfoque novedoso de la metodología educacional, en la que el estudiante es el artífice de su propia formación²².

21 Villarreal, R. García, J.C. Documento Xochimilco, UAM-X. 1980 p. 17.

22 Ibid., p. 7.

En el "Proyecto Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco", que es consecuencia de una amplia reflexión colectiva durante el periodo de 1978 a 1980 y que pretende dar mayor concreción al modelo educativo propuesto en el "Documento Xochimilco" se dice que:

"La Unidad Xochimilco se propuso, congruente con el Proyecto de la UAM, la creación de una Universidad que mediante su quehacer participase activamente en la solución de los problemas de la sociedad mexicana" ²³.

"Se propuso además para concretar y desarrollar esta orientación, un modelo académico alternativo cuyo fundamento no serían tan solo las innovaciones en la estructura orgánica institucional y en la metodología educativa... la alternativa radicó y radica principalmente en el principio de vinculación del quehacer universitario con problemáticas de la "realidad social". Así Xochimilco, se planteó la inserción de la Universidad en la sociedad por medio de la reflexión crítica con una intención transformadora" ²⁴.

Se pueden señalar entre las características más importantes del modelo educativo de la UAM-X, las siguientes: ^{25 26}

- Integración de docencia investigación y servicio.
- Organización de los diseños curriculares, a partir del análisis de las prácticas profesionales decadente, dominante y emergente.
- Construcción de los programas de estudio a partir de objetos de transformación.
- Mayor correspondencia de enseñanza con la realidad, actuando en problemas concretos.
- La investigación como elemento central del proceso educativo.
- Participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Vinculación de la Universidad con las clases mayoritarias del país.
- La interdisciplinariedad en relación con la docencia y la investigación.

²³ Bojalil, L.F. Et. al., El proyecto académico de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco -, UAM-X, 1982, p. 9.

²⁴ Idem.

²⁵ Díaz Barriga A., et. al., Práctica docente y diseño curricular UNAM, UAM-X, México, 1989, p. 19.

²⁶ Bases Conceptuales de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco UAM-X, México, 1991. pp. 17-27.

1.6 OBJETIVOS DE LA LICENCIATURA EN NUTRICION

De acuerdo al tríptico que se distribuye para información de la carrera se tienen los siguientes objetivos:

- Formar recursos humanos conscientes de la realidad socioeconómico del país y de cómo ésta determina los patrones alimentarios de la población, a fin de que puedan participar activamente en su transformación.
- Preparar profesionales capacitados en nutrición que puedan cuantificar los problemas nutricios de las poblaciones, fundamentalmente de las zonas rurales y urbanas marginadas.
- Formar recursos humanos especializados en nutrición que puedan colaborar en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades a través de planear, dirigir, ejecutar y evaluar programas de nutrición a nivel comunitario.
- Preparar profesionales que tengan los conocimientos técnicos y científicos necesarios para realizar docencia e investigación en el campo de la nutrición.

De acuerdo al Marco de Referencia de la carrera: "el objetivo terminal de la Licenciatura de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la UAM-X, es el de preparar profesionistas en nutrición que respondan a las necesidades sociales del país. En este sentido se dará énfasis a la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades, capacitando al futuro nutriólogo para planear, dirigir, ejecutar y evaluar programas de nutrición, especialmente en el primer nivel de atención a la salud, buscando una mayor cobertura a la población. Este profesional será capaz de insertarse en la práctica institucional con un alto grado de capacitación que le permita participar en las decisiones del equipo de salud realizando acciones preventivas, así como también diagnosticar estados patológicos relacionados con la nutrición e indicar el tratamiento dietético adecuado; también será capaz de administrar los servicios de nutrición y de alimentación colectivos" ²⁷.

1.7 PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios está integrado por 12 módulos, cada módulo se cursa en un trimestre, el primer módulo corresponde al Tronco Interdivisional y los dos siguientes, al Tronco Común Divisional. Considerando que el interés de este estudio se limita solamente a los módulos del Tronco Profesional a continuación, se enuncian los 9 módulos con los seminarios y talleres correspondientes.

²⁷ Cerqueira M^a. Teresa y Lobos Graciela, Marco de referencia "Diseño Curricular - Plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición, DCBS, UAM-X, Febrero, 1982, p. 67.

4o. Trimestre módulo: Nutrición y Sociedad

Seminario: Sociología de la Nutrición I
Seminario: Biología de la Nutrición
Seminario: Epidemiología Nutricional Materno-Infantil
Taller: Técnica Culinaria y Educación Nutricional.

5o. Trimestre módulo: El Ser Humano y su Alimentación

Seminario: Vigilancia Nutricional de la Población Materno-Infantil
Taller: Bioestadística
Laboratorio Clínico y Somatometría
Seminario de Organización y Desarrollo de la Comunidad

6o. Trimestre módulo: Nutrición Materno-infantil

Seminario: Educación para la Salud y Servicio Comunitario
Taller: Análisis de datos
Trabajo de campo

7o. Trimestre módulo: Nutrición Escolar y del Adolescente

Seminario: Evaluación del Estado Nutricional de la Familia
Taller: Diseño del Programa de Servicio y del Proyecto de Investigación
Taller: Vivienda y Salud
Seminario: Sociología de la Nutrición II

8o. Trimestre módulo: Nutrición e Integración Laboral

Seminario: Fisiopatología de la Nutrición
Seminario: Dietoterapia
Taller: Técnicas culinarias
Taller: Diagnóstico de la Flora y Huertos familiares
Seminario: Tecnología Intermedia y Lab. de Bromatología I

9o. Trimestre módulo: La Sobrealimentación y su Repercusión en el Trabajo

Seminario: Tecnología Intermedia y Lab de Bromatología II
Taller: Acuicultura
Taller: Especies Menores

10o. Trimestre módulo: Nutrición en el Primer Nivel de Atención a la Salud

Seminario: Planeación de Programas de Nutrición
Taller: Operación de Programas de Nutrición

11o. Trimestre módulo: Nutrición en el Segundo y Tercer Nivel de Atención a la Salud

Seminario: Planeación de Programas de Nutrición
Taller: Operación de Programas de Nutrición
Seminario: Alimentación Colectiva y Control Sanitario

12o. Trimestre módulo: Servicios de Alimentación Colectivos

Seminario: Planeación de Programas de Nutrición
Taller: Operación de los Programas de Nutrición
Taller de Evaluación de Programas de Nutrición.

Observaciones importantes sobre el Plan de Estudios.

Existen diferencias significativas en el plan de estudios aprobado originalmente y los programas con que se inició la operación de la carrera.

El plan de estudios de la carrera de Nutrición, se construye significativamente en forma diferente a las demás carreras en donde en términos generales, un módulo se construye en torno a un objeto de transformación, y se hace un trabajo de investigación modular por trimestre. En el caso de la carrera de Nutrición, tres módulos que se cursan en un año se construyen en torno a un solo objeto de transformación y cada módulo se integra de varios seminarios y talleres que son impartidos por diferentes docentes, y deban ser articulados a través de la investigación modular, que en este caso se propone anual.

En el transcurso de los últimos años, se han adicionado cursos adicionales al plan de estudios.

1.8 INSCRIPCIÓN ANUAL A LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

En cuanto al número de alumnos que ingresan, es conveniente señalar, que en la Licenciatura en Nutrición, hasta el año de 1987, se contemplaba un periodo de ingreso que era en el trimestre de otoño, a partir de 1988, se contemplan dos periodos de ingreso, en otoño y primavera. Se ha incrementado considerablemente el ingreso de alumnos a la carrera como se puede observar en el siguiente cuadro.

AÑO	ingreso no. de alumnos
1982	59
1983	57
1984	43
1985	39
1986	65
1987	68
1988	130
1989	140

Es importante hacer notar que la inscripción a la Licenciatura en Nutrición en la UAM-X, en 1989 fue más de tres veces mayor a la registrada en 1984 y 1985.

II.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Licenciatura en Nutrición, es de reciente creación en México, por lo que los planes de estudios, se han elaborado respondiendo fundamentalmente a expectativas del campo profesional. En la UAM-X, se inició en 1982 y hasta el momento no existe ningún estudio formal que permita conocer la inserción de sus egresados en el campo de trabajo, ni sus opiniones con respecto al plan de estudios.

Considerando que la Licenciatura en Nutrición se inició en los hospitales, y por tanto la nutrición hospitalaria se ha considerado como la práctica profesional dominante, es importante verificar cuál es el desarrollo de los egresados de la UAM-X que fueron formados en un plan de estudios que tuvo como eje central la nutrición comunitaria.

II.2 JUSTIFICACION

En la mayor parte de las Instituciones de Educación Superior, la relación con sus alumnos termina en el momento en que ellos reciben el título que los acredita para ejercer una determinada profesión, lo que sucede después, pareciera no tener ya importancia para la Institución, dejando en esta práctica, la potencialidad de información que significa la actividad de los egresados y sus puntos de vista sobre su formación, aspectos importantes para enriquecer la experiencia educativa.

Otro aspecto que justificó la importancia de este trabajo, es el hecho de que los programas de la Licenciatura en Nutrición que se ofrecen en el país, son relativamente recientes, Los Programas para formación de Nutriólogos, se establecieron en las Universidades Mexicanas hasta la década de los setentas, ésto es, hace aproximadamente 20 años, este hecho puede resaltarse más al contrastarse con el año de fundación del primer programa universitario de otras carreras: Medicina 1833, Leyes 1533, Agronomía 1854, Arquitectura 1786.²⁸

Es importante entonces contar con un estudio sobre la práctica profesional del egresado de la Licenciatura en Nutrición de la UAM-X, que permita una mayor comprensión de su desarrollo profesional y aporte elementos significativos para una reflexión más amplia del plan de estudios.

²⁸ Cleaves S. Peter, *Las Profesiones y el Estado: El caso de México*, (Col. Jornadas), 107, El Colegio de México, México, 1985.

II.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

En relación a los egresados de la Licenciatura en Nutrición de la UAM-X.

- 1.- ¿ En qué campos y niveles de responsabilidad profesional específica trabajan ?
- 2.- ¿ Qué proporción de egresados es la que trabaja ?
- 3.- ¿ Qué proporción de egresados es la que no trabaja y cuáles son los motivos principales ?
- 4.- ¿ En qué tipo de instituciones o empresas prestan sus servicios ?
- 5.- ¿ Qué periodo transcurre desde que terminan su carrera y obtienen su primer trabajo ?
- 6.- ¿ Cuántos realizan estudios de posgrado y de qué tipo ?
- 7.- ¿ Qué proporción de egresados realiza trabajo comunitario y qué proporción se desempeña en otras áreas ?
- 8.- ¿ Cómo consideran la relación que existe entre su formación universitaria y su práctica profesional ?
- 9.- ¿ Cuáles son los seminarios, talleres y módulos que consideran de mayor y menor utilidad en su práctica profesional ?
- 10.- ¿ Qué modificaciones sugieren al plan y programas de estudios ?

II.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar la práctica profesional de los egresados de la Licenciatura en Nutrición de la UAM-X y establecer su correspondencia con el plan de estudios.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Establecer las características de la práctica profesional.
- 2.- Determinar las áreas de trabajo en que se encuentran ubicados.
- 3.- Obtener información sobre las deficiencias más importantes en su formación profesional percibidas por egresados.
- 4.- Identificar los módulos, seminarios y talleres que más aplican en su práctica profesional.
- 5.- Obtener sugerencias de egresados y sobre modificaciones al plan de estudios.
- 6.- Identificar los estudios de posgrado, cursos que realizan y otros aspectos relacionados con su formación académica, después de que egresan de la Licenciatura.

III METODOLOGIA

1.- Tipo de Estudio:

Prospectivo, descriptivo, observacional y transversal. ²⁹

2.- Población de Estudio.

Todos los egresados de la Licenciatura en Nutrición de la UAM-X que hayan cubierto el 100% de créditos antes del mes de junio de 1989.

Para este estudio se consideró egresado todo individuo que haya cubierto la totalidad de créditos de la Licenciatura, estén o no titulados.

Hasta el trimestre 89/Invierno se tuvieron un total de 84 egresados distribuidos de la siguiente manera, considerando el trimestre en que egresan:

	TRIMESTRE DE EGRESO	No. DE ALUMNOS
1a. Generación	86/Otoño	26
2a. Generación	87/Invierno	9
3a. Generación	87/Primavera	18
4a. Generación	87/Otoño	8
5a. Generación	88/Primavera	17
6a. Generación	88/Otoño	6
	TOTAL	84

3.- Diseño del cuestionario y su aplicación a egresados

a) Recolección de los documentos más importantes relacionados con la Licenciatura en Nutrición.

b) Entrevistas grupales e individuales con los alumnos que estudian la carrera. Guía de entrevista, Anexo No. 1

El interés de este punto fue obtener información sobre las principales inquietudes de los alumnos y los problemas fundamentales que ellos percibían en relación a la Licenciatura.

c) Entrevistas con coordinadores de estudios que ha tenido la Licenciatura. Anexo 1

d) Elaboración del proyecto y del cuestionario inicial

²⁹ Méndez R. Ignacio, et. al. El Protocolo de Investigación, Trillas, México, 1984, pp. 11-13.

- e) Discusión con los docentes adscritos a la Licenciatura, del cuestionario por aplicar
- f) Prueba piloto. Aplicación del cuestionario inicial aproximadamente al 7% de egresados
- g) Modificación del cuestionario de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba piloto
- h) Aplicación del cuestionario definitivo a la totalidad de egresados

4.- Descripción del cuestionario (Anexo No.2)

El cuestionario se construyó en base a 4 apartados

- a) Datos generales
- b) Formación académica
- c) Características laborales y práctica profesional
- d) Plan de estudios y práctica profesional

En relación al plan de estudios, para este trabajo, solo se considera el tronco de carrera que comprende, del tercero al doceavo trimestre.

5.- En base al análisis preliminar de resultados se realizaron entrevistas a una muestra selectiva de egresados con el interés de profundizar la información sobre aspectos relevantes obtenidos en la aplicación del cuestionario.

TRABAJO DE CAMPO

Indudablemente dentro de las actividades más difíciles en la realización de este estudio, estuvieron relacionados con el trabajo de campo, particularmente con la localización de egresados y la aplicación del cuestionario. Para quien no ha tenido experiencia en este tipo de estudios, podría parecer un trabajo fácil e incluso rutinario, sin embargo, se trata de un trabajo con considerable grado de dificultad pero a la vez interesante y que debe merecer mucha atención en la elaboración del proyectos semejantes.

LOCALIZACION DE EGRESADOS.

Para la localización de egresados, se contó con el directorio proporcionado por la Dirección de Sistemas Escolares, sin embargo, un porcentaje considerable de direcciones y teléfonos de egresados ya habían cambiado en el momento del estudio, afortunadamente se contó con la colaboración de varios maestros y de la Asociación de Egresados que estaba en principio de formación, y que proporcionaron datos confiables para la localización de algunos egresados, que a su vez incrementaban la información.

La localización de egresados que se encontraba residiendo en provincia, o en el extranjero, se logró mediante comunicación con familiares o amigos que proporcionaban información sobre las fechas en que harían visitas al Distrito Federal. En otros casos fue necesario viajar al lugar de residencia de los egresados y en otros se tuvo información de su lugar de residencia, pero no se tuvieron los datos suficientes para su localización.

Las principales dificultades encontradas en esta fase, fueron las siguientes:

- En la mayor parte de los casos, resultaba sorpresivo para los egresados recibir una llamada de una persona aparentemente desconocida y fue necesario explicarles ampliamente el objeto del estudio para lograr su colaboración.
- En múltiples ocasiones, desde la localización del egresado hasta la entrega del cuestionario contestado fue necesario hacer más de 10 llamadas telefónicas.
- La entrega del cuestionario contestado generalmente no se hacía en la fecha acordada.
- En ocasiones fue difícil determinar si había rechazo a participar en el estudio, o solamente se debía a falta de tiempo.

El hecho de señalar algunas de las dificultades encontradas en la realización del trabajo de campo, no implica que haya habido falta de colaboración de los egresados, ya que en términos globales, se puede decir que su colaboración fue muy buena, en todo caso las dificultades deben considerarse como inherentes al mismo proceso, sin embargo, es previsible que si se hiciera un trabajo previo a la realización del estudio, cuando los alumnos se encuentran en los últimos trimestres, el trabajo de campo se facilitaría de manera considerable.

El cuestionario se hizo llegar a 73 egresados, la mayor parte de las veces, entregado personalmente, que representan el 87% de la población total. Se recuperaron 54 cuestionarios contestados, que representan el 64.3% de la población.

La aplicación y recuperación de la mayor parte de cuestionarios, se hizo en el periodo comprendido en el mes de noviembre de 1989 a junio de 1990.

Después de obtener resultados preliminares, con el interés de profundizar la información en algunos aspectos, se hicieron entrevistas a una muestra selectiva que representó el 8.33% de la población, la mayor parte de entrevistas se realizaron de enero a junio de 1991.

IV ANALISIS DE RESULTADOS

Los resultados se presentan divididos en los siguientes apartados:

- 1) Datos Generales**

- 2) Formación Académica y asistencia a cursos y eventos especializados**

- 3) Características Laborales y Práctica Profesional**

- 4) Plan de Estudios y Práctica Profesional**

- Los resultados se dan en frecuencia y porcentaje.

- Considerando que los porcentajes de respuesta por pregunta, en la mayor parte de los casos, fue superior al 90%, los resultados se presentan en función del total de respuestas, en caso contrario, se hacen las observaciones pertinentes.

IV.1 DATOS GENERALES DE LA POBLACION ESTUDIADA

TABLA NO. 1

	FRECUENCIA	%
SEXO		
Mujeres	43	79.6
Hombres	11	20.4
ESTADO CIVIL		
Casados	19	35.2
Solteros	33	61.1
Otros	2	3.7
LUGAR DE NACIMIENTO		
Distrito Federal	45	83.3
Fuera del D. F.	8	14.8
Fuera del País	1	1.9
EDAD (AÑOS)		
21 - 26	25	46.3
26 - 30	19	35.2
> - 30	10	18.5
DEPENDIENTES ECONOMICOS		
Tienen	15	27.8
No tienen	39	72.2

De acuerdo a la tabla No. 1 que muestra las características generales de la población estudiada, encontramos lo siguiente:

Es una población constituida preponderantemente por mujeres en un porcentaje del 79.6% y que resulta ligeramente superior al 72%, porcentaje reportado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior, en relación a la distribución por sexo de la población estudiantil de la Licenciatura en Nutrición en 1985 en el país³⁰

³⁰ Anuario estadístico, ANUIES, México, 1986.

En cuanto a la edad, arbitrariamente se distribuyeron en 3 grupos: de 21 a 26, 26 a 30 y mayores de 30 años y tenemos que un porcentaje del 46.3% de sujetos con una edad entre 21 y 26 años y un 35.2% comprendido entre 26 y 30, lo que significa que un porcentaje superior al 80%, se encontraba comprendido entre 21 y 30 años, lo anterior es congruente con el hecho de ser recientemente egresados, se trata pues de una población joven que se inicia en el campo profesional.

El 83.3% de egresados nació en el Distrito Federal, lo que debe tener una fuerte influencia en la determinación en el lugar donde desempeñan su actividad profesional.

En lo que respecta a los otros datos obtenidos, se trata de una población que en su mayor parte está formada por solteros y que no tienen dependientes económicos.

IV.2 FORMACION ACADEMICA Y ASISTENCIA A EVENTOS ESPECIALIZADOS

tabla no. 2

	FRECUENCIA	%
SERVICIO SOCIAL		
No lo han iniciado	3	5.5
Ya lo iniciaron	5	9.3
Terminado*	46	85.2
TITULACION		
Titulados	35	64.8
No titulados	19	35.2
ESTUDIOS DE POSGRADO		
No están realizando	50	92.6
Están realizando	4	7.4
CURSOS DE ACTUALIZACION (con duración mayor de 20 horas)		
Realizaron	30	55.6
No realizaron	24	44.4
ASISTENCIA A EVENTOS (ESPECIALIZADOS)		
Asistieron	22	40.7
No asistieron	32	59.3

(* Se considera a los egresados que de acuerdo al reglamento están exentos de realizar el Servicio Social.

Como se puede observar en la tabla No. 2, el porcentaje de egresados que habían concluido el servicio social y los que estaban titulados 85.2 y 64.8 respectivamente, puede considerarse muy alto, sobre todo, tomando en cuenta, el tiempo transcurrido desde su egreso al momento del estudio, particularmente en el caso de los integrantes de la 5a y 6a generación.

El porcentaje de titulación (64.8%) en comparación con otras carreras de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud es inferior al reportado por la coordinación de sistemas escolares de la UAM-X para las carreras de Estomatología 73.12%, Medicina 76.4% y superior al de las carreras de Agronomía 52.3%, Biología 53.4%, Q.F.B. 53.4% y Enfermería 37.6%³¹.

En comparación con los porcentajes de titulación para la misma carrera en otras instituciones del país, el resultado es semejante a los porcentajes más altos de titulación reportados:

Universidad Iberoamericana 60%, Universidad de Montemorelos 60% y superior a los reportados por la Universidad Autónoma de Nuevo León 32%, Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE 31.4% Universidad Veracruzana; plantel Veracruz 35% y Plantel Jalapa 30.9%³².

Es importante hacer notar que los datos aunque numéricamente puede ser comparables, es necesario un análisis más cuidadoso de los mismos, para mayores precisiones, de hecho de acuerdo a las fuentes de donde se obtuvieron los datos anteriores se reportó para los egresados de la Licenciatura de la UAM-X un porcentaje de titulación cercano al 40% que resulta ser muy inferior al encontrado en este estudio, ello es debido a que para esos cálculos, se consideraron a egresados no incluidos en este estudio que recién habían concluido sus créditos y por consiguiente no habían tenido el tiempo suficiente para cumplir los requisitos de titulación.

En relación a la comparación hecha con los porcentajes de titulación en otras instituciones, es importante considerar que los requisitos y procedimientos son distintos, por lo que resulta lógico encontrar porcentajes de titulación diferentes.

En el caso de los egresados que reportaron estar realizando estudios de posgrado el porcentaje es muy reducido 7.4% y de acuerdo al tipo de posgrado señalado.

- Planeación y desarrollo de la Educación
- Planeación Educativa
- Medicina Social
- Medicina Social

Ninguno de ellos está realizando posgrados enfocados específicamente al Lic. en Nutrición. En México los posgrados dirigidos al Lic. en Nutrición son escasos, recientemente se han puesto en marcha la maestría en Nutrición Clínica en la Universidad Iberoamericana y la especialidad en el mismo campo en la Escuela de Dietética

³¹ Archivos, Coordinación de Sistemas Escolares. UAM-X, Sección Estadística Escolar.

³² Información proporcionada por la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Nutrición A.C., México, 1991.

y Nutrición del ISSSTE y la Maestría en Salud Pública con especialidad en Nutrición Comunitaria en la Universidad de Nuevo León.

En cuanto a la temática de cursos de actualización y eventos especializados, la temática es muy diversificada, lo que no permitió clasificarlos.

Las instituciones en las que han realizado la mayor parte de cursos o han asistido a eventos especializados son:

Instituto Nacional de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado. ISSSTE.

Instituto Nacional de la Nutrición.

Instituto Mexicano del Seguro Social. IMSS

Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco.

Otras instituciones reportadas:

Instituto Nacional de Cardiología.

Asociación Americana de la Soya.

Desarrollo Integral de la Familia.

Instituto Nacional de Pediatría.

Universidad Iberoamericana.

Universidad Nacional Autónoma de México.

IV.3 D. PRACTICA PROFESIONAL Y CARACTERISTICAS LABORALES

PORCENTAJE DE EMPLEO.

Indudablemente uno de los temas de mayor actualidad tanto al interior como al exterior de las universidades, es el relacionado con el empleo de sus egresados.

En el programa para la modernización educativa 1989-1994, se señala en relación a la educación superior. "El acelerado crecimiento de la matrícula ha redundado en un deterioro de la calidad de la educación. Asimismo se advierte una insuficiente relación con los sectores sociales y productivos de las regiones respectivas, y se estima deseable una interacción armónica para el planteamiento y solución de sus problemas prácticos ³³.

Carlos Muñoz Izquierdo, resume las tendencias que se pueden esperar a corto plazo en los mercados de trabajo en tres puntos ³⁴

³³ Programa para la Modernización Educativa 1989-1994.. Poder Ejecutivo Federal, México, 1989, p. 128.

³⁴ Muñoz I. Carlos, "Impacto de la educación superior en los Mercados de trabajo" en Las Profesiones en México No. 1, UAM-X, México, 1989, p. 52.

a) En términos agregados o globales, el número de egresados y desertores del sistema educativo la oferta total de recursos humanos- seguirá siendo mayor que la cantidad de oportunidades de empleo en los sectores modernos del sistema productivo.

b) Además, la demanda por personal calificado de nivel subprofesional -especialmente por personal con calificaciones muy concretas o específicas-, así como la demanda por personal no calificado seguirá disminuyendo, lo que se deberá al reemplazo por nuevas tecnologías de automatización y a la obsolescencia de algunas ocupaciones tradicionales, de algunas tareas calificadas.

c) En cambio, seguirá aumentando la demanda de personal altamente calificado (ingenieros, programadores, especialistas en sistemas, etcétera).

Angeles Valle Flores, señala: "Ante una dinámica del egreso profesional que supera en ritmo la capacidad de creación de empleos a este nivel, en una economía en crisis -con bajo o nulo crecimiento- como la experimentada actualmente en el país, resultan inherentes los fenómenos de subempleo y desempleo profesional"³⁵

Angel Díaz Barriga señala: "En general respecto a los egresados un fantasma se le exprime: el desempleo. Este problema, es real, y también se da en magnitud apreciable en los países desarrollados, y no depende directa o únicamente de los resultados de la escolarización. Diversas teorías han mostrado esta situación"³⁶

Durante la fase previa a la elaboración de este proyecto, diferentes comentarios también manifestaban su preocupación sobre la situación de empleo que enfrentaban los egresados de la Licenciatura en Nutrición, sobre todo considerando que se trataba de una licenciatura de reciente creación en México.

En la Tabla No. 3, y gráfica No. 1 se presentan los resultados encontrados en el estudio.

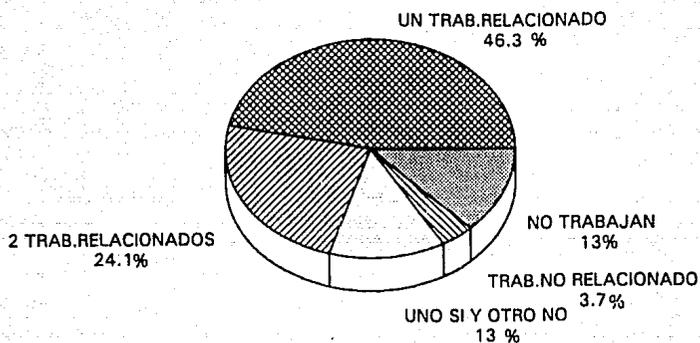
³⁵ Valle F., Angeles. "El Egreso Profesional en la crisis: algunos planteamientos" En cinco aproximaciones al estudio de las profesiones, cuaderno del CESU, No. 21, CESU. UNAM. México, 1990, p. 48.

³⁶ Díaz B., Angel, "Reflexiones para una articulación entre economía y currículum" en Las Profesiones en México, No. 1, UAM-X, México, 1989, p. 72.

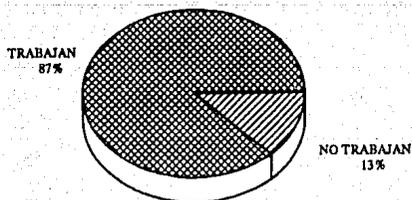
tabla no. 3

SITUACION LABORAL	FRECUENCIA	%
TRABAJAN	47	87.0
a) Tienen 1 trabajo relacionado con la licenciatura	25	46.3
b) Tienen 2 trabajos relacionados con la licenciatura	13	4.1
c) Tienen 2 trabajos: uno relacionado con la licenciatura y otro sin relación	7	13.0
d) Tienen un trabajo no relacionado con la licenciatura.	2	3.7
NO TRABAJAN	7	13.0
a) No trabajan en el momento pero han tenido algún empleo relacionado con la licenciatura	5	9.3
b) No han tenido ningún empleo	2	3.7

SITUACION LABORAL



PORCENTAJE DE EMPLEO



GRAFICA No 1

En el momento del estudio se encontraban trabajando un 87.0% de egresados aunque solo un 83.3% lo hacían en áreas relacionadas con la nutrición, en tanto que un 3.7% lo hacían en áreas distintas, un 24.1% de egresados tenían dos trabajos relacionados con la licenciatura, un 13% no trabajaba, dentro de las causas de no empleo se mencionaron las siguientes:

- Escasez de oportunidades de empleo en el área
- Dedicación a labores del hogar
- Bajos salarios
- No haber realizado el servicio social
- Estar realizando estudios de posgrado.

Aunque el porcentaje de empleo es alto, es importante considerar que algunos egresados trabajaban menos de 20 horas por semana que en otros casos, los salarios eran muy bajos y que con frecuencia el nombramiento que tenían no correspondía a su formación profesional. Los datos obtenidos en este estudio no son suficientes para caracterizar adecuadamente el subempleo, sin embargo, este es un problema que merece especial atención, al respecto habría que señalar que en dos de las instituciones más importantes del sector salud, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado y el Instituto Mexicano del Seguro Social, no contemplan la contratación del Licenciado en Nutrición a nivel profesional y la categoría ofrecida es a nivel técnico.

En lo que respecta al ISSSTE en un documento generado por la Escuela de Dietética y Nutrición del mismo Instituto se establece lo siguiente: ³⁷

" Sin embargo la captación de estos elementos en las clínicas y Hospitales del ISSSTE, sólo se ha dado para realizar servicio social y una vez concluido el mismo, son escasos los contratados laboralmente por el instituto, debido a que la categoría ofrecida es de Dietista, trayendo como consecuencia, la falta de interés de los egresados, a permanecer en el propio Instituto, ya que no está de acuerdo con su nivel de preparación académica y por ende con la remuneración económica"

" En el año de 1988 la EDN del ISSSTE, realizó un estudio de seguimiento de egresados, cuyos resultados arrojan que, de los 136 exalumnos que hasta la fecha habían egresado, el 70.6% trabajaba, y sólo el 22.9% de éste, lo hace en el Instituto, (con una categoría laboral de dietista) y el resto 47.7% en instituciones públicas o privadas y en forma particular con contrataciones a nivel Licenciatura"

³⁷ Justificación de la incorporación de los profesionistas egresados de la Escuela de Dietética y Nutrición, en la planilla de personal del ISSSTE, EDN, México, 1991, p. 12.

Resulta pues de mucho interés que las diferentes agrupaciones relacionadas con la Licenciatura en Nutrición, establezcan las estrategias adecuadas que permitan alcanzar un mayor reconocimiento de ésta profesión de gran importancia y trascendencia para el país.

En las tablas 4 y 5, y gráficas 2 y 3 se presentan algunas características laborales, para estos resultados, se tomaron en consideración solamente los egresados que estaban trabajando en áreas relacionadas con la nutrición, cuando reportaron tener 2 trabajos se les solicitó la respuesta tomando como base el trabajo que ellos consideraran más importante.

tabla no. 4

TIPO DE NOMBRAMIENTO	FRECUENCIA	%
Base	15	33.3
Eventual	21	46.7
Por su cuenta	3	6.7
Confianza	6	13.3

TIPO DE EMPRESA O INSTITUCION*

Privada	8	23.4
Pública o Paraestatal	37	82.2

ANTIGÜEDAD EN EL EMPLEO

ANOS

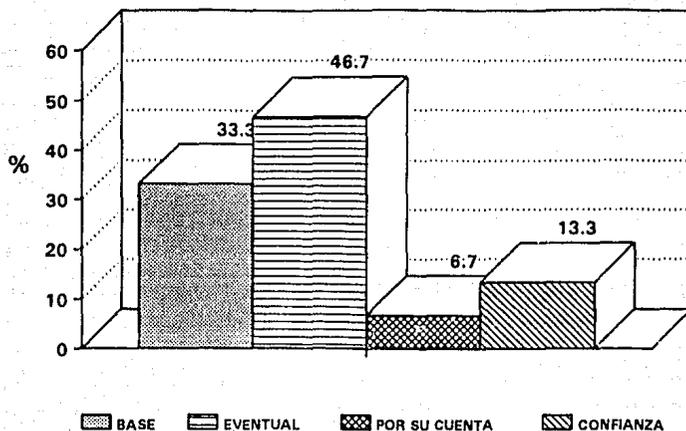
0 - 1	18	40.9
1 - 2	18	40.9
> - 2	8	18.2

* Se anexan las Instituciones y Empresas en que se encontraban ubicados. ANEXO 4

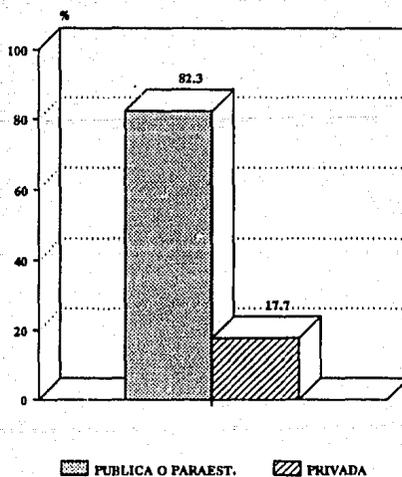
Como se puede observar de acuerdo a los datos de la tabla No. 4, solamente un 33.3% de egresados tenía nombramiento de base, lo que sugiere una amplia inestabilidad en el empleo, de hecho durante y después de realizado el trabajo de campo, se tuvo información de varios egresados que habían cambiado su situación laboral.

En lo que se refiere al tipo de empresa en que se encontraban ubicados un porcentaje muy alto, superior al 80%, estaba en instituciones públicas o paraestatales, lo anterior no deja de llamar la atención considerando la contracción en la oferta de trabajo, que ha experimentado en los últimos años el sector estatal.

TIPO DE NOMBRAMIENTO



TIPO DE EMPRESA



GRAFICA No 3

En relación a la antigüedad en el empleo que es otro indicador de la estabilidad, es difícil tener conclusiones importantes, considerando que el tiempo transcurrido entre el egreso de las distintas generaciones y la realización del estudio, además de ser variable es muy escaso, por lo que no es sorprendente que mas del 80% de egresados tuvieran una antigüedad menor de 2 años en el momento del estudio.

tabla no. 5

tiempo de dedicación HORAS/SEMANAS	FRECUENCIA	%
Menos de 20	3	6.7
20 - 30	4	8.9
30 - 40	32	71.1
Más de 40	6	13.3

tabla no. 6

salario mensual * SALARIOS MINIMOS	MILES DE PESOS	FRECUENCIA	%
0 - 2	0 - 800	11	28.9
2 - 3	800 - 1200	18	47.4
3 - 4	1200 - 1600	7	18.4
más de 4	mas de 1600	2	5.3

* Para este resultado, solamente se consideraron los casos en que el egresado trabajaba mas de 30 horas/semana, los resultados se dan en salarios mínimos y su equivalencia en miles de pesos, al mes de diciembre de 1991.

Otro asunto de interés es el relacionado con el salario que percibían los egresados; la información que se obtuvo resulta incompleta por que además de la dificultad que implica obtener este tipo de datos, no se hicieron preguntas para desglosar salario base y prestaciones, sin embargo los datos reportados nos dan una idea aproximada del ingreso mensual y encontramos que más de la mitad de egresados percibían un salario mensual inferior a 3 salarios mínimos. Las posibilidades de comparar lo que perciben los egresados de la Licenciatura en Nutrición en relación a otros profesionales, son limitadas, porque hay variaciones importantes, dependiendo de la Institución en que se encuentran ubicados, por ejemplo en la UAM, el tipo de profesión no es un factor determinante en la asignación salarial, en tanto que en el IMSS sí lo es, a continuación se presentan los salarios base para diferentes tipos de profesionistas de acuerdo al contrato colectivo 1989-1991 ³⁸

38 Contrato colectivo del Instituto Mexicano del Seguro Social. 1989-1991, México, 1989, pp. 102-105.

Psicólogo	843,465.00
Estomatólogo	880,621.00
Médico Familiar	940,544.00
Dietista	540,503.00

La situación se complica si consideramos que como se dijo anteriormente en varias instituciones no se reconoce al Lic. en Nutrición a nivel profesional, como en el IMSS, donde están clasificados como Técnicos en Servicios de Dietología, con categoría de Dietistas.

Es de esperarse que a medida que mas Lic. en Nutrición se incorporen al mercado de trabajo y haya mayor difusión de esta profesión, irán obteniendo mayor reconocimiento y por tanto salarios equiparables a los otorgados a otros profesionales, particularmente en las grandes Instituciones.

En la tabla No. 7, se presentan los datos sobre el tiempo que transcurre entre la conclusión de sus estudios y la obtención de empleo y su opinión sobre las oportunidades de empleo para el desarrollo de la profesión.

tabla no. 7

TIEMPO PARA CONSEGUIR EMPLEO MESES	FRECUENCIA	%
0 - 3	22	52.4
3 - 6	9	21.4
6 - 9	2	4.8
9 - 12	6	14.3
mas de 12	3	7.1

OPINION SOBRE LAS
OPORTUNIDADES DE EMPLEO.

Muy escasas	6	13.6
Escasas	9	20.5
Regulares	18	40.9
Amplias	4	9.1
Muy amplias	7	15.9

De acuerdo a los datos de la tabla no. 7, un porcentaje superior al 50%, reportó tener empleo o haberlo encontrado en un periodo menor a tres meses después de haber concluido sus estudios sin embargo al preguntarles su opinión sobre las oportunidades de trabajo para el desempeño de la profesión, hay diferencias importantes mostrando una tendencia a considerarlas solamente regulares.

GRADO DE ACEPTACION DEL EGRESADO DE LA UAM-X

Un tema de preocupación relacionado no solo con los egresados de la Licenciatura en Nutrición, sino también con los egresados de otras Licenciaturas de la UAM-X, es el grado de aceptación que tienen en el mercado de trabajo, y con mucha frecuencia se hacen comentarios favorables o desfavorables tomando como referencia casos individuales que poco aportan a la Discusión al respecto. En la tabla No. 8 y gráficas 4 y 5 se presenta la opinión de los egresados en relación al tema señalado.

tabla no. 8

INFLUENCIA QUE HA TENIDO SER EGRESADO DE LA UAM-X PARA OBTENER EMPLEO

	FRECUENCIA	%
Facilitado	10	22.2
Ni facilitado ni dificultado	32	71.1
Dificultado	3	6.7

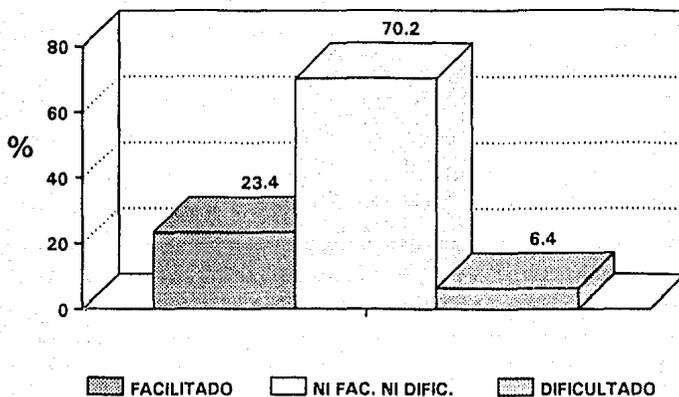
ACEPTACION EN EL LUGAR DE TRABAJO DEL EGRESADO DE LA UAM-X

Bien aceptado	21	46.7
Mal aceptado	2	4.4
No influye	22	48.9

A pesar de considerar que en el momento del estudio la cantidad de egresados incorporados al mercado de trabajo, era reducido y que para tener una definición mas precisa sobre su aceptación, es necesario el aporte de una mayor cantidad de elementos, que rebasan en mucho, los objetivos de este estudio, podemos observar que un porcentaje muy alto señala que el egresado de la UAM-X, es bien aceptado o bien que no existe influencia, adicionalmente la mayor parte opina que el ser egresado de la UAM-X, no les ha facilitado ni dificultado encontrar empleo.

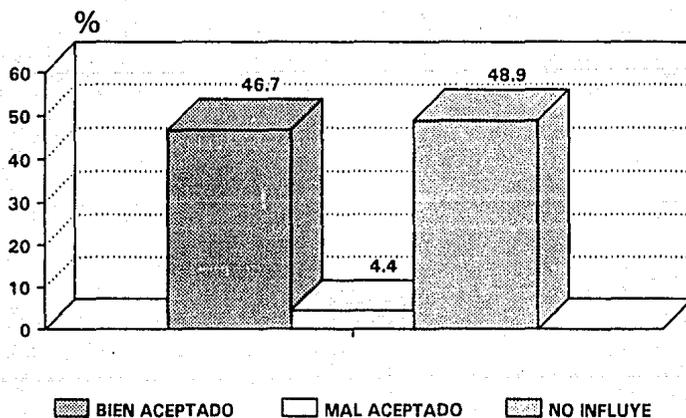
Aunque en este estudio fueron escasos las respuestas que indicaran una mala aceptación del egresado, o que el ser egresado de la UAM-X les dificultara encontrar empleo, es de interés que este aspecto sea revisado con mayor detalle en estudios posteriores.

INFLUENCIA QUE HA TENIDO SER DE LA UAM-X PARA ENCONTRAR TRABAJO



GRAFICA No 4

ACEPTACION EN EL LUGAR DE TRABAJO



GRAFICA No 5

PRACTICA PROFESIONAL.

Como se señaló previamente, la formación de los egresados incluidos en este estudio, estuvo orientada fundamentalmente al campo de la nutrición comunitaria aspecto que en un documento emitido por la primera coordinación de la Licenciatura, se expresa de la siguiente manera: "Por lo anterior es posible ubicar a la UAM-X y su proyecto educativo como aquel que coloca el estudio de la nutrición, fuera de la práctica dominante como objetivo central y se desplaza hacia la práctica emergente constituida por el trabajo a nivel comunitario"³⁹

Por lo anterior fue del mayor interés en este estudio determinar el porcentaje de egresados que se encontraba trabajando en el campo de la nutrición comunitaria. Los resultados obtenidos se muestran en las tablas nos. 9 y 10.

tabla no. 9

CAMPO PROFESIONAL EN EL QUE SE DESEMPEÑAN

	FRECUENCIA	%
Nutrición Hospitalaria	18	40.0
Servicios de Alimentación Colectivos	7	15.6
Nutrición comunitaria y Orientación alimentaria	11	24.4
Docencia	5	11.1
Otros	4	8.9

tabla no. 10

TRABAJO REALIZADO DIRECTAMENTE EN COMUNIDAD

TIPO DE COMUNIDAD	HORAS/DIA	PERIODO DE TIEMPO
Rural	8 - 10	2 - 3 meses
Rural	6 - 8	Indeterminado
Rural	8	Indeterminado
Rural	8	Indeterminado
Urbana	-	Indeterminado
Urbana	8	Indeterminado
Urbana	2	Indeterminado
Urbana	4	10 meses
Suburbana	3 - 4	Indeterminado
Urbana y Suburbana	5	5 días/mes
Suburbana	3	Indeterminado

³⁹ Coronado H., Martha. Análisis del diseño curricular de la carrera de Nutrición, UAM-X, México, 1984, p. 3.

En base a los resultados obtenidos, en la tabla no. 9, resulta claro que el porcentaje de egresados que se desempeñaba en el campo de la nutrición comunitaria es muy bajo, la situación es mas preocupante si consideramos los datos de la tabla no. 10, en donde observamos que aproximadamente solo la mitad de ellos reportó dedicarse de manera permanente, en los otros casos, se manifiesta una dedicación parcial y en cuanto al tipo de comunidad menos de la mitad lo hacía en comunidades rurales.

Lo señalado anteriormente, representa un aspecto de interés en lo referente a la práctica profesional del Lic. en nutrición, no solamente de la UAM-X, sino también de otras instituciones, en los estudios de seguimiento de egresados realizados por la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE que tiene un enfoque fundamentalmente hacia la nutrición clínica, sus egresados se ubican preponderantemente en ese campo. Sin embargo, en la Universidad Autónoma de Nuevo León, en donde las opciones de formación se ubican en los campos de nutrición clínica, nutrición comunitaria, y de servicios de alimentación, se reporta que "Las funciones y actividades que realizan los egresados son fundamentalmente, las de clínica nutricional, en un 31%, las docentes en un 25%, las administrativas en un 24%"⁴⁰

Los resultados anteriores permiten afirmar en principio, que el impacto que ha tenido el Lic. en Nutrición en el campo de la nutrición comunitaria, particularmente en el medio rural, es muy reducido, esto es, indudablemente un problema de gran interés, sobre todo considerando los resultados reportados por el INN que establece:

"La última encuesta de nutrición que realizó el Instituto Nacional de la Nutrición, mostró que la mitad de los niños del medio rural mexicano, están desnutridos; el tipo de desnutrición en el 24.5%, es estable: los niños están adaptados a ella; el 11.3%, la sufre en forma aguda y el 15%, la padecen en forma severa. Este panorama es muy serio y lo es más si se considera que la prevalencia de desnutrición es la misma en el país desde hace 15 años ya que tanto en 1974 como en 1979, también se encontraron cifras similares, aunque hay una diferencia que nos preocupa: en 1989 aumentaron los casos de desnutrición severa."⁴¹

Los problemas relacionados con la nutrición comunitaria son de gran interés, de hecho este aspecto fue uno de los temas importantes tratados en la Reunión Nacional de Facultades y Escuelas de Nutrición realizada en la Universidad de Morelos Nuevo León, en marzo de 1992.

En las respuestas obtenidas de los egresados en las entrevistas abiertas sobre los posibles factores que influyen para que sea reducido el número de egresados que se incorporan al campo de la nutrición comunitaria se destacaron los siguientes aspectos:

- Falta de interés para trabajar en el área de un amplio número de egresados.
- Escasez de oportunidades de empleo.
- Mayor facilidad para encontrar trabajo en otras áreas de la nutrición.
- Dificultad para cambiar su residencia.

⁴⁰ Tijerina L. op. cit., p. 29.

⁴¹ Chávez, Adolfo et. al., Nutrición y Comunidad, INNSZ, México, octubre de 1990, p. 2.

IV.4 PLAN DE ESTUDIOS Y PRACTICA PROFESIONAL

TIEMPO EN QUE CONOCIERON EL PLAN DE ESTUDIOS

Un conocimiento, producto del trabajo con alumnos de los primeros trimestres se dé en el sentido de que muchos alumnos conocen los programas de estudio hasta el trimestre en que los cursan y que son pocos los que conocen el plan de estudios completo antes de iniciar su carrera, lo que en términos reales, debería ser una necesidad de todo estudiante, considerando que ello redundaría en una mayor seguridad en el momento de elegir su carrera.

tabla no. 11

EL PLAN DE ESTUDIOS LO CONOCIERON ANTES

	FRECUENCIA	%
- de ingresar a la Universidad	10	20
- del tercer trimestre	22	44
- del sexto trimestre	10	20
- del noveno trimestre	3	6
- del doceavo trimestre	5	10

De acuerdo a los datos anteriores, se observa que solo el 20 % lo conoció antes de ingresar a la Universidad, y un porcentaje mayoritario lo hizo durante el primer año, reconociendo que aunque deseable, resulta difícil que los alumnos conozcan el plan de estudios antes de iniciar su carrera, si es posible que lo hagan durante los primeros trimestres.

tabla no.12

MOTIVOS POR LOS QUE ELIGIERON ESTUDIAR LA LICENCIATURA EN NUTRICION *

	1o.	2o.	3o.
-Influencia de familiares o amigos	2	1	4
-Perspectivas de altos ingresos	3	1	
-Interés por el trabajo en comunidades	10	10	5
-Orientación Vocacional	5	6	
-Por considerarlo un instrumento para lograr prestigio social	1	3	1
-Interés de trabajo en clínica	18	6	3
-Por haber tenido experiencia ocupacional previa	1	5	1
-Por considerar que al terminar sería fácil encontrar trabajo	2	1	3
-Otros	9	5	6

* Se les solicitó en base a una lista de posibles motivos que seleccionaran los 3 más importantes, el No. 1 corresponde al más importante; (en algunos casos solo mencionaron 1 ó 2 motivos).

Como se puede observar, la mayor frecuencia de los motivos señalados en primer orden, corresponde al interés de trabajar en clínica.

UTILIDAD DE SEMINARIOS Y TALLERES EN SU PRACTICA PROFESIONAL

Para presentar los resultados a los seminarios y talleres se les asignó una clave correspondiendo del 01 al 10 a los que se ubican en el segundo año de carrera y del 10 al 23 al tercer año.

En la tabla No. 12, se presentan los datos sobre los grados de utilidad que han tenido en su práctica profesional, expresados en porcentajes del total de respuestas, los resultados particulares por seminario o taller se presentan en el anexo 4.

Es importante hacer notar que el total de respuestas varía considerablemente entre los diferentes seminarios y talleres, las razones que explican lo anterior, particularmente en los casos que se presentan bajo número de respuestas son las siguientes:

- Varios talleres no fueron ofrecidos, particularmente para los alumnos de la 5a y 6a generación.
- En algunos casos los egresados no tenían una posición definida respecto a algún seminario o taller.
- La forma en que se estructuró la pregunta.

A pesar de las limitaciones anteriores, los resultados globales muestran tendencias definidas sobre la utilidad de seminarios y talleres.

En relación a los módulos 10, 11 y 12, correspondientes al 4 año de carrera, la información que se obtuvo fue muy escasa, los comentarios se enfocaron mas al docente que a los programas de estudio por lo que no fue posible obtener resultados.

CLAVES DE SEMINARIOS Y TALLERES CORRESPONDIENTE AL 2do Y 3er AÑO DE CARRERA

01. S. Sociología de la Nutrición I
02. S. Biología de la Nutrición
03. S. Epidemiología Nutricional Materno-Infantil
04. T. Técnica Culinaria y Educación Nutricional
05. S. Vigilancia Nutricional Materno-Infantil
06. T. Bioestadística
07. Laboratorio Clínico y Somatometría
08. S. Organización y Desarrollo de la Comunidad
09. S. Educación para la Salud y Servicio Comunitario
10. T. Análisis de Datos e Informe Final
11. S. Evaluación del Estado Nutricional de la Familia
12. T. Diseño del Programa de Servicio y del Proyecto de Investigación
13. T. Vivienda y Salud
14. S. Sociología de la Nutrición II
15. S. Fisiopatología
16. S. Dietoterapia
17. T. Técnicas Culinarias
18. T. Diagnóstico de la Flora y Huertos Familiares
19. T. Tecnología Intermedia y Lab. de Bromatología I
20. T. Acuicultura
21. T. Especies Menores
22. S. Tecnología Intermedia y Lab. de Bromatología II
23. T. Análisis de Datos e Informe Final.

tabla no. 13

GRADO DE UTILIDAD DE SEMINARIOS Y TALLERES
CORRESPONDIENTES AL 2do Y 3er AÑO DE CARRERA
EXPRESADO EN PORCENTAJE DEL TOTAL DE RESPUESTAS
POR SEMINARIO O TALLER

SEMINARIO O TALLER	U T I L I D A D					
	MA	A	R	B	MB	NR
01	27.5	32.5	12.5	12.5	15	40
02	63.4*	26.8	9.8	0	0	41
03	25.6	20.5	28.2	10.3	15.4	39
04	25.0	20.0	25.0	7.5	22.5	40
05	47.6*	26.2	14.3	7.1	4.8	42
06	28.6	23.8	28.6	4.7	14.3	42
07	28.9	28.9	23.6	5.3	13.1	38
08	14.3	20.0	20.0	8.6	37.1	35
09	40.6*	34.4	9.4	9.4	6.2	32
10	20.0	23.3	23.3	6.7	26.7	30
11	41.7*	30.6	11.1	8.3	8.3	36
12	26.1	30.4	13.0	17.4	13.1	23
13	0	5.6	16.6	11.1	66.7*	18
14	19.2	30.8	15.4	23.1	11.5	26
15	79.1*	9.3	9.3	2.3	0	43
16	85.0*	5.0	7.5	2.5	0	40
17	29.4	23.5	20.6	14.7	11.8	34
18	5.9	0	11.8	23.5	58.9*	17
19	22.2	29.6	25.9	11.1	11.1	27
20	0	11.1	7.4	18.5	63.0*	27
21	3.4	10.4	6.9	20.7	53.6*	29
22	26.9	34.6	26.9	7.7	3.8	26
23	28.6	28.6	0	35.7	7.1	14

claves:

MA	MUY AMPLIA
A	AMPLIA
R	REGULAR
B	BAJA
MB	MUY BAJA
NR	NUMERO DE RESPUESTAS

* Corresponden a los porcentajes más altos por columna.

SEMINARIOS Y TALLERES CONSIDERADOS DE UTILIDAD AMPLIA

De acuerdo a los datos de la Tabla No. 13, hay 6 seminarios con un porcentaje de respuestas superior al 70%, considerándolos de utilidad amplia o muy amplia.

CLAVE	SEMINARIO O TALLER.
02	Biología de la Nutrición
05	Vigilancia Nutricional Materno-Infantil
09	Educación para la Salud y Servicio Comunitario
11	Evaluación del Estado Nutricional de la Familia
15	Fisiopatología
16	Dietoterapia

Adicionalmente en 3 de los 6 seminarios anteriores, solamente un porcentaje de respuestas inferior al 10% considerándolos de utilidad baja o muy baja.

SEMINARIOS Y TALLERES CONSIDERADOS DE UTILIDAD BAJA

Se puede observar que de acuerdo a los datos de la tabla No. 13, solamente en 4 talleres, se tuvo un porcentaje de respuestas mayor al 70%, considerándolos de utilidad baja o muy baja, los talleres son los siguientes:

CLAVE	TALLER
13	Vivienda y Salud
18	Diagnóstico de la Flora y Huertos Familiares
20	Acuacultura
21	Especies Menores

SUGERENCIAS PARA AMPLIAR, REDUCIR O ELIMINAR SEMINARIOS Y TALLERES

Para captar esta información, se les presentaron en el cuestionario cuatro opciones de respuesta: permanecer igual, ampliarse, eliminarse y reducirse; no se contempló la opción "modificarse", en el cuestionario final, por la dificultad que presentó el análisis de la información en los resultados del estudio piloto.

Adicionalmente se solicitó a los egresados, que hicieran comentarios que consideraran importantes respecto a algunos seminarios y/o talleres. Es de interés resaltar, que la mayor parte de comentarios, se centraron fundamentalmente en los siguientes:

Seminarios:

Fisiopatología,

Dietoterapia

Sociología de la Nutrición I

Sociología de la Nutrición II

Talleres:

Vivienda y Salud

Diagnóstico de la Flora y Huertos Familiares

Acuicultura

Especies Menores

Utilizando las mismas claves que en el caso anterior, en la tabla No. 14 y gráficas 6 y 7, se dan los resultados expresados en porcentajes del total de respuestas. Adicionalmente se presentan los comentarios a algunos seminarios y talleres.

tabla no. 14

SUGERENCIA PARA AMPLIAR, REDUCIR O ELIMINAR LOS SEMINARIOS Y TALLERES DEL 2O Y 3ER AÑO DE CARRERA EXPRESADO EN PORCENTAJE DEL TOTAL DE RESPUESTAS POR SEMINARIO O TALLER

SEMINARIO O TALLER	SUGERENCIA				NR
	PI	A	R	E	
01	48.7	16.2	32.4	2.7	37
02	21.6	78.4*	0	0	37
03	33.3	66.6*	0	0	24
04	29.2	70.8*	0	0	24
05	29.7	70.3*	0	0	37
06	50.0	43.8	6.2	0	32
07	38.5	57.7*	0	3.8	26
08	30.3	3.0	48.5*	18.2	33
09	31.2	56.3*	12.5	0	32
10	29.2	50.0*	12.5	8.3	24
11	31.0	62.0*	3.4	3.4	29
12	55.6	27.8	11.5	5.5	18
13	19.2	3.8	15.4	61.5*	26
14	41.9	6.5	38.7*	12.9	31
15	9.9	90.1*	0	0	44
16	4.8	95.2*	0	0	42
17	34.5	65.5*	0	0	29
18	34.6	11.5	19.2	34.6*	26
19	46.7	53.3*	0	0	30
20	31.0	6.9	13.8	48.3*	29
21	27.3	6.1	24.2	42.4*	33
22	41.2	58.8*	0	0	34
23	64.3	28.6	7.1	0	14

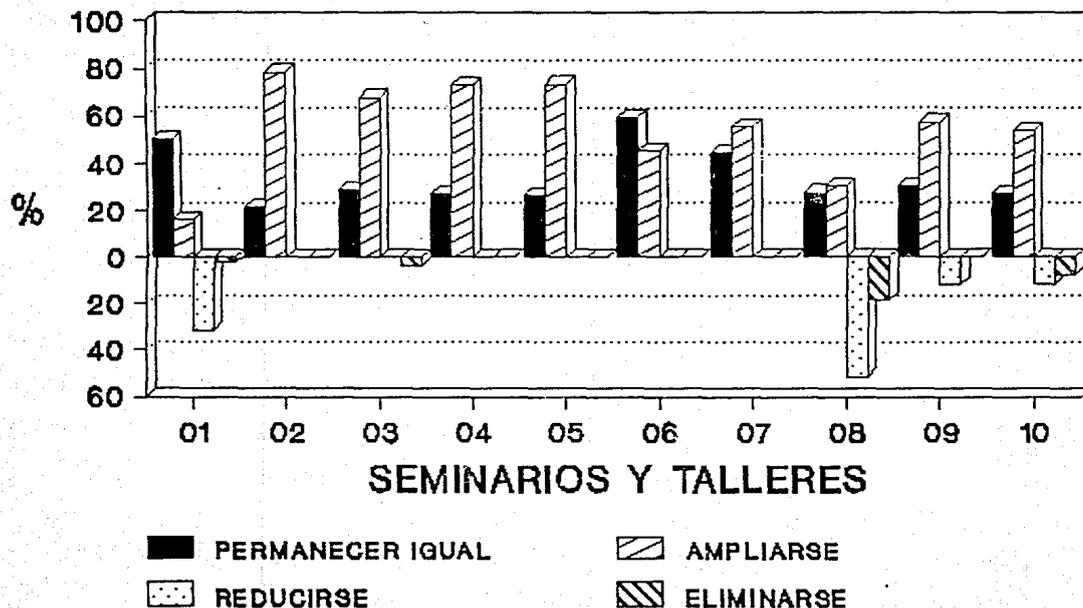
claves:

PI PERMANECER IGUAL
 A AMPLIARSE
 R REDUCIRSE
 E ELIMINARSE

NR NUMERO DE RESPUESTAS.

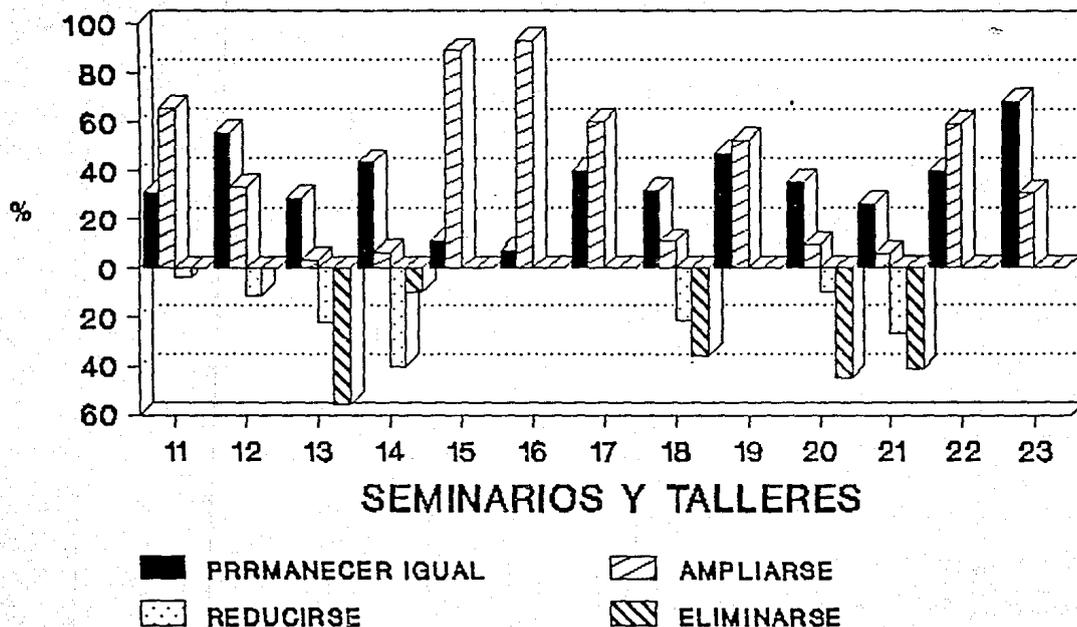
* Corresponden a los porcentajes más altos por columna.

SUGERENCIAS DE MODIFICACION SEGUNDO AÑO



GRAFICA No 6

SUGERENCIAS DE MODIFICACION TERCER AÑO



GRAFICA No 7

Es fácil observar en los datos de la tabla No. 14 y en las gráficas No. 4 y No 5, que los valores de los porcentajes mas altos, se ubican en las opciones que corresponden a PI = Permanecer Igual y A = Ampliarse, y comparativamente son escasos los valores con porcentajes altos, correspondientes a las opciones R = Reducirse y E = Eliminarsse, lo que sugiere en forma global que la opinión de los egresados se da en el sentido de ampliar las áreas de estudio que corresponden al segundo y tercer año de la carrera. A continuación se agrupan por separado los seminarios y talleres de acuerdo a los porcentajes mas altos para cada opción.

SEMINARIOS Y TALLERES QUE SE SUGIERE AMPLIAR

Resulta verdaderamente notable, que de los 23 seminarios y talleres, para 13 de ellos se obtuvieron porcentajes de respuesta superiores al 50% sugiriendo ampliarlos.

Con un porcentaje de respuestas superior al 70% se encuentran los siguientes:

CLAVE	SEMINARIO O TALLER
02	Biología de la Nutrición
04	Técnica Culinaria y Educación Nutricional
05	Vigilancia Nutricional Materno-Infantil
15	Fisiopatología
16	Dietoterapia

Con un porcentaje de respuestas entre 50 y 70%, se encuentran los siguientes:

CLAVE	SEMINARIO O TALLER
03	Epidemiología Nutricional Materno-Infantil
07	Laboratorio Clínico y Somatometría
09	Educación para la Salud y Servicio Comunitario
10	Análisis de Datos e Informe Final
11	Evaluación del Estado Nutricional de la Familia
17	Técnicas Culinarias
19	Tecnología Intermedia y Lab. de Bromatología I
22	Tecnología Intermedia y Lab. de Bromatología II

Entre los seminarios que se sugiere ampliar, se destacan Fisiopatología y Dietoterapia, que como se dijo anteriormente, también fueron objeto de un considerable número de comentarios, que en algunos casos fueron hechos para ambos seminarios, y en otros de manera separada y así se presentan:

COMENTARIOS DE EGRESADOS EN RELACION A LOS SEMINARIOS FISIOPATOLOGIA Y DIETOTERAPIA

EN RELACIÓN A LOS DOS SEMINARIOS

"Se debe poner mayor énfasis en mejorar éstos por su gran importancia en la práctica profesional"

"Complementar con un seminario de anatomía y fisiología previo, además de ampliar a 2 trimestres por lo menos"

"Ambos seminarios deberían de ampliarse y darse en 2 trimestres y darle más práctica"

"Es base principal para desarrollarse en el área clínica"

"Hay muchas enfermedades relacionadas con la nutrición y como Nutriólogos debemos tener conocimiento de ellas"

"Se requieren más cursos sobre fisiología, no solo patológica, sino normal, de la misma manera, no es suficiente el curso de dietoterapia que se imparte"

"Son también esenciales e indispensables... por lo tanto debería dársele el interés adecuado para su mejor aprovechamiento y utilidad."

EN RELACIÓN A DIETOTERAPIA

"Tener más conocimientos en hospital, ya que es escasa"

"... Al salir de mi carrera, tenía lagunas amplísimas en el tratamiento de estas enfermedades "

"Considero que ésta es muy importante, independientemente de la rama que se trabaje... y no es suficiente un seminario en un trimestre, hay que profundizar. Este taller me apoya muchísimo en mi trabajo diario"

"Otra parte clínica que se podría implementar con prácticas tanto de cálculos dietéticos como de visitas de hospital (tratando junto con el Médico, Enfermeras o Dietistas), para ver diferentes casos"

"Este seminario me parece uno de los más importantes, (eso depende de donde se desarrolle cada quien), por que si se dedica al área clínica... es la base para su desarrollo"

"Ampliarse y tener prácticas profesionales de 300 horas como mínimo..."

EN RELACIÓN A FISIOPATOLOGÍA

"Desafortunadamente no hay muchas empresas estatales o privadas que absorban la mano de obra producida en la UAM por sus propias características de formación social y no clínica, creo que este tipo de taller debería estar incluido a la largo de la carrera"

"Este seminario debe acompañar a la carrera en todos los trimestres, ya que es muy poco lo que se ve y de éste depende el poder diagnosticar y posteriormente tratar a un paciente con problemas y complicaciones debido a la nutrición"

"La parte clínica de la nutrición es importante para el Lic. en Nutrición, por tanto, debe ser una prioridad que cubrir en la carrera. Sería algo magnífico que se aumentaran patologías para revisar..."

"Este seminario es uno de los esenciales para el área clínica, conocer las diversas patologías con su respectiva dietoterapia hace del alumno un mejor profesional en el área hospitalaria"

"Ampliarse debido a que solo se abarca un grupo etéreo"

SEMINARIOS EN QUE SE OBTUVIERON LOS MAS ALTOS PORCENTAJES SUGIRIENDO REDUCIRLOS

Como se puede observar, en los datos de la tabla No. 13, los porcentajes para seminarios y talleres con la opción "REDUCIRSE", son muy bajos, en 10 de ellos el porcentaje es cero, solamente en uno de ellos se alcanza un porcentaje cercano al 50%.

Los tres seminarios en que se obtuvieron los porcentajes mas altos, son los siguientes:

CLAVE	SEMINARIO
01	Sociología de la Nutrición I
08	Organización y Desarrollo de la Comunidad
14	Sociología de la Nutrición II

En relación a los seminarios Sociología de la Nutrición I y II, se obtuvieron también, un número importante de comentarios, que en su mayor parte, manifiestan su inquietud en el sentido de que es mucho el tiempo que se dedica a esta área de estudio.

A continuación se presentan los comentarios que se hicieron al respecto.

Comentarios de egresados en relación a los seminarios :

SOCIOLOGÍA DE LA NUTRICIÓN I **SOCIOLOGÍA DE LA NUTRICIÓN II**

EN RELACIÓN A LOS DOS SEMINARIOS:

"El temario que se cubrió, aportó elementos importantes que para muchos eran desconocidos y sirvieron para formar un criterio, sin embargo, creo que el tiempo de clase que se le otorga es excesivo..."

"Reducirlos, es más que obvia la situación alimentaria en México..."

"... Es muy importante para nuestra formación profesional, ser más conscientes y reflexivos para poder actuar en problemas reales, pero no es posible que toda la carrera se trate de esto... pero no podemos actuar si desconocemos, la Fisiopatología, la Dietoterapia, Bioquímica... no sugiero que los eliminen, pero sí que los reduzcan"

"... Considero inadecuado seguir disponiendo tantas horas a este seminario, y aclaro, no es por que no sea interesante, sino porque resta tiempo a otros"

"Es demasiado "rollo" social y no esta acorde con la realidad, del rollo social no se come"

"No van de acuerdo a la realidad"

"No eliminar completamente sino reducir... abarcar contenidos en un trimestre y no en toda la carrera"

"En general, ambos seminarios a mi criterio, se les dedica demasiadas horas, basándose en un solo tema, para mi no es necesario que se repita, aunque con diferente nombre este seminario"

"Pienso que si estos seminarios se dieran de otra forma más rápida, y menos tediosa, por el número de lecturas, sería de más provecho"

"Se repite mucho y es un tema de poca importancia"

"No tiene caso repetir conocimientos. Es muy importante aclarar que la carrera como esta planeada es correcta, que hay que cubrir realmente todos los seminarios y reestructurarlos para equilibrar los conocimientos para no ser sociólogos de la Nutrición, sino Licenciados en Nutrición, con enfoque social"

"Por lo menos cuando estuve cursando la carrera fueron como en tres módulos que nos dieron este seminario, yo se que es importante, pero me gustaría que se les diera prioridad a los demás seminarios ya que en la práctica son más utilizados"

EN RELACIÓN AL SEMINARIO SOCIOLOGÍA DE LA NUTRICIÓN II

"Que se redujera un poco y dieran más importancia a otros seminarios"

"Es repetitivo más de una vez en la carrera"

"Si realmente la UAM tuviera un plan de estudios o bolsa de trabajo con el perfil que se han formulado, sería necesario llamar a la carrera Sociología de la Nutrición..."

"Probablemente con un solo curso de Sociología hubiera sido suficiente"

SEMINARIOS Y TALLERES CON PORCENTAJES ALTOS DE RESPUESTA SUGIRIENDO ELIMINARLOS

De acuerdo a los datos de la Tabla No. 13, en forma general se puede decir que la opinión de los egresados sobre la eliminación de áreas de estudio, fue escasa y se centra en un número reducido de talleres, podemos observar que para 12 de los 23 seminarios y talleres, no hubo sugerencia de eliminación, el porcentaje es cero, y para 5 de ellos, el porcentaje de respuestas fue menor al 10%, de hecho, las sugerencias se centraron en los 4 talleres que se mencionan a continuación con el correspondiente porcentaje de respuestas, sugiriendo la eliminación.

CLAVE	TALLER DE RESPUESTA	PORCENTAJE
13	Vivienda y Salud	61.5
18	Diagnóstico de la Flora y Huertos Familiares	34.6
20	Acuacultura	48.3
21	Especies Menores	42.4

Solamente en el caso del taller Vivienda y Salud, se tiene un porcentaje de respuestas superior al 50%, de hecho este taller en la práctica ha sido eliminado, en los otros tres los porcentajes obtenidos son importantes sobre todo si consideramos que los porcentajes de respuesta, sugiriendo eliminación, en la mayor parte de seminarios y talleres es cero.

Es importante hacer notar que en relación a los talleres anteriores, se hicieron una cantidad considerable de comentarios por parte de los egresados, que se presentan a continuación.

COMENTARIOS DE EGRESADOS EN RELACIÓN AL TALLER "VIVIENDA Y SALUD"

"Nada tenemos que hacer ahí, si me hubiera gustado arquitectura lo hubiera estudiado, y no ver solamente algo como para cubrir un hueco en el módulo".

"Por lo que dentro de la práctica profesional, no lo aplicamos nosotros".

"Al menos como me tocó cursarlo, no tiene nada que hacer dentro del Plan de Estudios"

"Por ser relleno de créditos, y para mi no es importante en la realización profesional"

"En clínica no tiene ninguna aplicación"

"Este taller no tiene una relación muy directa con la carrera, por lo tanto, sugiero que se elimine y utilizar esas horas para ampliar otro taller"

"Es un taller bastante mal enfocado, debería limitarse a marcar la importancia de la vivienda como parámetro de salud"

"No tiene aplicación, conocimientos sin relación"

"Al nutriólogo lo quieren medio arquitecto medio agrónomo..."

"Debería eliminarse o reducirse, para aprovechar mejor el tiempo"

"Solo quitaría este ya que no tiene relación con la carrera"

"Aún no comprendo el por qué de este taller"

"No tiene relación con la carrera"

COMENTARIOS DE EGRESADOS EN RELACION A LOS TALLERES :

DIAGNÓSTICO DE LA FLORA Y HUERTOS FAMILIARES

ACUACULTURA

ESPECIES MENORES

"Estos son una gran pérdida de tiempo, ya que en nuestra práctica profesional, nunca se nos va a contratar para estas actividades..."

"Deberían ser más específicos y prácticos"

"A quien le interesa que un nutriólogo desarrolle planes alimentarios con estas bases, más bien sería otro tipo de profesionistas"

"Estos talleres deben modificar su contenido y hacerlos de mayor utilidad para el Nutriólogo, como orientadores de nuevas alternativas alimentarias"

"Deberían reducirse y enfocarse más a lo que es la carrera, en el seminario de Acuicultura, debería calificarse con una investigación más relacionada con la carrera"

"Considero que deberían integrarse adecuadamente al resto de los contenidos, ya que se manejan como conceptos aislados e independientes de la función del nutriólogo"

"No tienen aplicación pero se eliminarían solamente si se incrementaran otros"

"Talleres sin importancia en el desarrollo profesional, aunque me enfocara al área comunitaria, no tendría relación con la Licenciatura en Nutrición"

EN RELACIÓN AL DIAGNÓSTICO DE LA FLORA Y HUERTOS FAMILIARES

"No sirve absolutamente para nada, ya que los conocimientos adquiridos son bastante incompletos y además es área de Agronomía"

"Por que es un área muy amplia y nosotros no tenemos las bases necesarias para aplicarla en la práctica profesional"

"Hubiera sido más certero que los campesinos nos enseñaran a sembrar y no nosotros a ellos"

"No me imagino con una lupa clasificando plantas... y recomendándoles como fuente alimenticia a la primer persona que pase"

"En estos casos se pide asesoría al personal capacitado para ello"

EN RELACIÓN AL TALLER DE ACUACULTURA

"Este taller debe dirigirse a otro tipo de profesionistas"

"Que se diera.. pero como un taller que sirviera como conocimiento del Licenciado en Nutrición en su práctica profesional"

EN RELACIÓN AL TALLER ESPECIES MENORES

"Este taller para nada tiene relación en la práctica profesional, por que aunque se trabaje en comunidad, no se contempla en los proyectos en los que estoy participando"

"No se dan los contenidos con relación a la carrera y no se enfoca la práctica en relación a la nutrición humana"

"Es obvio que su estudio está más relacionado con el MVZ, el Nutriólogo solo vería algunas cosas"

"... Una reestructuración que encaminara a conocer la importancia de las especies menores, desde el punto de vista nutricional"

"Es papel del MVZ el contribuir en asesorar a la comunidad en cuanto al tema"

Como se puede observar, la mayor parte de comentarios, se orientan en el sentido de que este tipo de talleres es más propio de otro tipo de profesionales, y de escasa aplicación en la práctica profesional del Lic. en Nutrición.

tabla no. 15

GRADO EN QUE CONSIDERAN HABER ADQUIRIDO LOS SIGUIENTES ASPECTOS DURANTE SU FORMACIÓN UNIVERSITARIA.

En el primer renglón se da la frecuencia, y en el segundo el porcentaje correspondiente.

	MA	A	R	B	MB
Conocimientos teóricos	3 6.1	15 30.6	25 51.0*	6 12.3	0 0
Capacidad para trabajar en clínica	1 2.1	5 10.4	12 25.0	20 41.7*	10 20.8*
Capacidad para resolver problemas	10 20.8	21 43.8*	16 33.3	1 2.1	0 0
Capacidad de búsqueda de información	27 56.2*	19* 39.6	3 6.2	0 0	0 0
Integración a grupos de trabajo	21 42.85*	21 42.85*	7 14.3	0 0	0 0
Capacidad de investigación	22 45.8*	23 47.9*	2 4.2	1 2.1	0 0
Capacidad para trabajo en comunidad	22 45.8*	17* 35.4	9 18.8	0 0	0 0

CLAVES

- MA MUY ALTO
- A ALTO
- R REGULAR
- B BAJO
- MB MUY BAJO

* Corresponde a los porcentajes más altos por columna.

De acuerdo a los datos de la Tabla No. 15, un porcentaje superior al 80% de egresados, consideraron haber adquirido en un grado alto o muy alto: la capacidad de búsqueda de información, integración a grupos de trabajo, investigación y trabajo en comunidad; lo anterior es importante por tratarse de cualidades que se pretende fomentar dentro del modelo educativo, sin embargo, es importante resaltar también, el grado en que calificaron haber obtenido la capacidad para trabajar en clínica, que en mayor porcentaje lo hacen de bajo o muy bajo o mas aún, aplicando una escala valorativa sumatoria, para ponderar el grado de calificación en función de la frecuencia de respuesta, encontramos los resultados que se muestran a continuación:

tabla no. 16

ASPECTO	RANGO	ESCALA
Capacidad de búsqueda de información	1	4.53
Capacidad de Investigación	2	4.37
Integración a Grupos de Trabajo	3	4.29
Capacidad para trabajo en comunidad	4	4.27
Capacidad para resolver problemas	5	3.83
Conocimientos teóricos	6	3.3
Capacidad para trabajo en clínica	7	3.25

Como se puede observar, la adquisición de la capacidad de trabajo en clínica, es la peor calificada de los diferentes aspectos contemplados, lo que resulta relevante si consideramos que es el campo de trabajo en el que se ubica un porcentaje muy importante de egresados, en contraparte, el aspecto mejor calificado, es la capacidad de búsqueda de información, lo que en las entrevistas posteriores a la aplicación del cuestionario, varios egresados señalaron como un elemento de extraordinaria importancia, que les ha permitido superar muchos problemas y un mejor desarrollo profesional.

EQUILIBRIO DE LOS ASPECTOS BIOLÓGICOS Y SOCIALES EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

Una pregunta que causó controversia en la discusión del cuestionario con los docentes de la Licenciatura en Nutrición, fue la relacionada con el equilibrio de los aspectos sociales y biológicos en el plan de estudios, este aspecto también fue un motivo de inquietud mostrado por varios estudiantes, en la siguiente tabla se reportan los resultados de la opinión de los egresados:

tabla no. 17

EN EL PLAN DE ESTUDIOS	FRECUENCIA	%
Se enfatizan los aspectos biológicos de la nutrición	2	4
Se enfatizan los aspectos sociales de la nutrición	42	84
El equilibrio entre los dos aspectos es adecuado	6	12

INVESTIGACION MODULAR

Un factor de especial importancia en el modelo académico de la UAM-X, es la investigación modular, expresada en los siguientes términos.

"La investigación formativa en la docencia, se sitúa dentro del campo del proceso por el cual un sujeto cognoscente aborda una problemática u objeto ya conocido, para su reconstrucción por la vía científica, a fin de que el conjunto de categorías, métodos y técnicas que permiten su apropiación, llegue a constituir parte integral de su acervo cognitivo. No por esto se rechaza la posibilidad creativa que tiene la investigación modular" ⁴².

"El sistema modular al ser concebido como un proceso permanente de investigación, introduce al alumno en la lógica del pensamiento científico, entregándole las estructuras de lo que constituye el pensamiento científico en general y su campo científico en particular. Le permite de esta manera disponer de los instrumentos y de sólidas bases lógicas y metodológicas para perfeccionar su conocimiento en forma progresiva y continua; además de adquirir como parte de su función un enfoque crítico, creativo y transformador. En apoyo a este proceso se ha desarrollado una pedagogía que favorece la incorporación permanente de nuevos métodos, técnicas y formas de aprendizaje, así como el desarrollo de sistemas de información y documentación que contribuyen a la socialización del saber"

42. Bojalil, L.F., op. cit., p. 24

43. Martínez, Dolores y Jorge Galeano (compiladores), Documentos para el análisis del proyecto Xochimilco, Temas Universitarios, 8, UAM-X México, 1990, p. 57

IMPORTANCIA QUE HA TENIDO LA INVESTIGACION MODULAR PARA SU PRACTICA PROFESIONAL.

	FRECUENCIA	%
Sin importancia	0	
Poco importante	6	12.2
Indiferente	2	4.1
Importante	16	32.7
Muy Importante	25	51.0

Como se puede observar un porcentaje muy alto de egresados consideraron muy importante o importante a la investigación modular para su práctica profesional, lo que de alguna manera debe ser una más de las muchas razones para fortalecer su existencia como un elemento esencial dentro del modelo educativo.

GRADO EN QUE FUERON CUBIERTAS LAS EXPECTATIVAS DE FORMACION PROFESIONAL.

	FRECUENCIA	%
Muy baja	1	2.0
Baja regular	8	16.3
Regular	29	59.2
Alta	11	22.5
Muy alta	0	

Aunque resulta claro que las respuestas individuales son condicionadas por múltiples factores como pueden ser:

- El interés de trabajo en clínica, manifestado como uno de los motivos importantes para la inscripción a la Licenciatura.

- Deficiencias percibidas en su formación.

En términos generales, se puede observar que la mayor parte, consideró que sus expectativas de formación fueron cubiertas en forma regular.

Finalmente cuando se les solicitó información sobre qué institución recomendarían a familiares y amigos que desearan estudiar la Licenciatura en Nutrición, con el interés de saber cuantos recomendarían la UAM-X, no fue posible obtener un dato confiable, sin embargo, la mayor frecuencia de respuestas se dieron en el sentido de que la elección debe estar orientada fundamentalmente por el enfoque del plan de estudios.

CONCLUSIONES

- 1.- El porcentaje de titulación es equiparable a los porcentajes más altos reportados para las carreras que conforman la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la UAM-X y a los más altos de otras instituciones que ofrecen la Licenciatura en Nutrición en el país.
- 2.- La composición de la población por sexo, es semejante a la reportada por la ANUIES para la población estudiantil de la Licenciatura en Nutrición en el país en 1985.
- 3.- La proporción de egresados que continúan estudios de posgrados, es baja y en áreas que no están dirigidas específicamente al Lic. en Nutrición.
- 4.- De acuerdo al campo profesional en que se encontraban ubicados, se puede considerar que existe una relación limitada con el plan de estudios en que se formaron, con un enfoque centrado en la nutrición comunitaria, en este campo solo trabajaban un 24.4% de egresados y menos de la mitad de ellos en el medio rural. El trabajo realizado directamente en comunidad en varios casos no era permanente.
- 5.- Con los datos que se tienen hasta el momento, se puede afirmar que es escaso el trabajo desarrollado por los egresados de la Licenciatura en Nutrición en el campo de la nutrición comunitaria. Este problema debe ser de especial interés no solo para la Universidad Metropolitana, sino para las demás instituciones del país con programas de estudios en el área.
- 6.- Aunque de acuerdo al estudio, se encontró un porcentaje superior al 80% de egresados que se encontraban trabajando, existen indicadores de inestabilidad en el empleo así como salarios y nombramientos que no corresponden a su formación profesional.
- 7.- Su formación para trabajar en Nutrición clínica fue considerada deficiente, lo que es de mucha importancia, considerando los siguientes aspectos:
 - a) Uno de los motivos más importantes que se señalaron para ingresar a la Licenciatura es el interés de trabajar en clínica.
 - b) Una proporción considerable de egresados se encontraba ubicado en el campo profesional relacionado con la nutrición clínica.
- 8.- Su incorporación al mercado de trabajo en la mayor parte de los casos, se logró antes o en los seis meses posteriores a la conclusión de sus estudios.
- 9.- La mayor parte de egresados, se ubican fundamentalmente en instituciones públicas o paraestatales, no obstante la contracción en la oferta de trabajo que ha experimentado el sector estatal.
- 10.- Varios de los aspectos que se consideran de importancia en el modelo educativo de la UAM-X, como son capacidad de: búsqueda de información, integración a grupos de trabajo, investigación, de acuerdo a los egresados, son adquiridos en alto grado.

11.- Un alto porcentaje de egresados, considera que en el plan de estudios no existe un equilibrio adecuado entre los aspectos sociales de la nutrición y los aspectos biológicos.

Es importante señalar que si bien es cierto que el mercado de trabajo como referente para el rediseño de planes de estudio, ha sido un tema polémico, y que sería inconveniente hacer modificaciones tomando como base exclusivamente el mercado laboral, de igual manera sería inconveniente no tomarlo en consideración.

Adicionalmente considero de mucho valor las opiniones de los egresados respecto a los programas de estudio, por las siguientes razones:

- Los egresados son, quienes conocen de manera integral la operación del plan de estudios. Con frecuencia los profesores que son quienes diseñan el plan y los programas de estudio solo conocen su seminario taller o modulo del que son responsables y por lo tanto, su visión es parcializada.

- Los egresados tienen la oportunidad de confrontar su formación universitaria con su práctica profesional y detectar deficiencias importantes en su formación; es claro que esto es útil, cuando existe un porcentaje alto de opiniones en un mismo sentido.

De acuerdo a los resultados de este estudio, es recomendable que haya un mayor equilibrio en los diferentes campos profesionales que conforman el plan de estudios y que se contemple una mayor formación en nutrición clínica, que es un campo en el que se ubicó un porcentaje importante de egresados. Lo anterior se ve reforzado por el hecho de que un porcentaje superior al 90% de respuestas sobre sugerencias de modificación al plan de estudios, se orientaron en el sentido de incrementar áreas como Fisiopatología y Dietoterapia.

Lo establecido en el párrafo anterior, no implica que deba descuidarse la formación en el campo de la nutrición comunitaria independientemente, que el número de egresados que se desarrollaba en ese campo, fue muy reducido y que existen problemas importantes en las fuentes de empleo; considerando que el trabajo del Licenciado en Nutrición en la comunidad, responde a una urgente necesidad social y descuidar su formación, cancelaría las escasas posibilidades de desarrollarse en ese campo profesional.

Por otro lado, aunque solamente un porcentaje reducido de egresados se ubicaron en el campo de servicios colectivos de alimentación, fuera de los hospitales, es previsible que este campo tenga un desarrollo importante en el futuro próximo.

En cuanto a las áreas de estudio que se sugiere eliminar: T. Vivienda y Salud, T. Especies menores y Acuicultura y en menor grado, Diagnóstico de la Flora y Huertos familiares, como se dijo anteriormente el T. de Vivienda y Salud ya de hecho ha sido eliminado, y los restantes deben merecer mucha atención y una reflexión amplia tendiente a su eliminación o una profunda reestructuración.

Es importante reconocer que el mercado de trabajo esta cambiando constantemente, sin embargo, sus características fundamentales no necesariamente cambian bruscamente, en el caso del Licenciado en Nutrición, ya se reconocía en el marco de referencia de la Licenciatura, elaborado en 1982, que el campo profesional dominante era el relacionado con la nutrición clínica, sin embargo no se tenían elementos de cuantificación; en el momento podemos afirmar con los estudios que se han realizado por la escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE, la Universidad Autónoma de Nuevo León, el presente estudio y los resultados preliminares del Estudio Nacional de Seguimiento de Egresados que efectivamente el campo de la nutrición clínica sigue siendo el dominante y que capta aproximadamente al 40% de egresados, sin embargo, es importante tomar en consideración que el número de escuelas que ofrecen la carrera de Nutrición se ha incrementado considerablemente, de 9 que existían en 1982 año en que se estableció en la UAM-X a la fecha el número se ha duplicado, esto es, que aproximadamente en los últimos 10 años han surgido en promedio una escuela por año, por lo que el número de Licenciados en Nutrición se incrementará considerablemente y será importante constatar los cambios que sufra este campo profesional en el futuro próximo.

En relación al campo profesional de la nutrición comunitaria, a pesar de ser reconocida su relación con una necesidad social, tomando en consideración los grandes problemas de alimentación que existen en el país, tanto por deficiencia como por exceso; ya se observó que no basta orientar los planes de estudios a ese campo, que a pesar de ello el número de egresados captados en el campo de la nutrición comunitaria es muy reducido por lo que se hace necesario un estudio más amplio que permita entender con mayor precisión los motivos por lo que este campo profesional se ha desarrollado incipientemente y una participación de diferentes instituciones, como la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN) El Instituto Nacional de la Nutrición (INN) y las mismas Instituciones de Educación Superior como gestoras ante el Estado para impulsar este campo profesional.

En cuanto al campo profesional relacionado con servicios colectivos de alimentación en general recibe poca atención en el plan de estudios de la UAM-X como en los de las otras Instituciones de Educación Superior, no obstante, que el porcentaje de egresados captados en este campo es considerable y que es un campo que tradicionalmente ha sido ocupado por personal con escasa preparación en nutrición, sin embargo, si bien en los otros campos profesionales se requiere una amplia difusión para el conocimiento del Licenciado en Nutrición, en este campo la necesidad es mayor.

Es importante señalar también que una fuente potencial de empleo de los Licenciados en Nutrición, es la práctica privada, la cual ejercen solo unos cuantos, generalmente no es su trabajo principal y su práctica ha obedecido más bien a situaciones coyunturales.

Finalmente podemos decir que el conocimiento de la práctica profesional del Licenciado en Nutrición es limitada y que se hace necesario realizar estudios que permitan una mayor comprensión tanto en lo general como en las características de cada campo profesional en particular.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

En lo que se refiere a Estudios de Seguimiento de Egresados es fundamental señalar que con frecuencia no se tiene continuidad, por lo que la importancia de este tipo de estudios se ve disminuido, por tanto, es recomendable que su realización sea periódica.

Este estudio ha establecido los primeros resultados sobre la práctica profesional de los egresados de la UAM-X contra los que se pueden comparar resultados de posteriores estudios para establecer las tendencias del mercado de trabajo; pero sobre todo ha establecido una metodología que unida a la experiencia permite pensar que si para la realización de este estudio fue necesario invertir poco más de dos años; en futuros estudios el tiempo necesario para la obtención de resultados será menor a 6 meses, lo que resulta de particular importancia para una reflexión temprana sobre el campo profesional y la opinión de egresados sobre el plan y programas de estudio.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Bases conceptuales de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, UAM-X, México, 1991.
- 2.- Bojalil, L. F., et. al., El proyecto Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, UAM-X, México, 1982.
- 3.- Boletín de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Nutrición, A.C., No. 1, México, 1990
- 4.- Cerqueira, M. Teresa y Lobos Graciela, Marco de referencia "Diseño curricular - Plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición, DCBS, UAM-X, Febrero, 1982.
- 5.- Cleaves S. Peter, Las Profesiones y el Estado: El caso de México, (Col. Jornadas), 107, El Colegio de México, México, 1985.
- 6.- Chávez, Adolfo, et. al., Nutrición y comunidad, INNSZ, México, Octubre de 1990.
- 7.- Díaz, B., Angel, et. al., Práctica docente y diseño curricular UNAM, UAM-X, México, 1989.
- 8.- Díaz B., Angel, "Reflexiones para una articulación entre economía y curriculum" en Las profesiones en México No.1 UAM-X, México, 1989. pp. 55-81.
- 9.- Gómez Campo, Víctor M., "Educación Superior, mercado de trabajo y práctica profesional" en Revista de la Educación Superior 45, 1983, México, pp. 5-48.
- 10.- Gorn, Jeannett, et. al., "La práctica profesional de Psicólogo egresado de la UAM-Xochimilco en Revista de la Educación Superior. Vol. 12. No. 4, México, 1983. pp. 110-124.
- 11.- Informe de la encuesta de seguimiento de egresados de la Licenciatura en Dietética y Nutrición del ISSSTE, EDN, México, 1988.
- 12.- Latapi, Pablo, "Las prioridades de investigación educativa en México". en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos., Vol. XI, No. 2, México. 1981, pp. 73-86.
- 13.- Marquis, Carlos y Ma. Dolores Rivera, "Resultados preliminares sobre egresados de la primera y segunda generación de la UAM" en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XI, No. 1, México 1981. pp. 141-160.
- 14.- Marquis, Carlos "Sobre los egresados de la UAM-Azcapotzalco" en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XIV No. 4, México, 1983, pp.87-108.
- 15.- Martínez, Dolores y Jorge Galeano (compiladores), Documentos para el análisis del proyecto Xochimilco, Temas Universitarios 8, UAM-X, México, 1990.
- 16.- Memorias de la Primera Reunión Nacional de Facultades y Escuelas de Nutrición, Monterrey, N. L. 1986.
- 17.- Memorias de la Segunda Reunión Nacional de Facultades y Escuelas de Nutrición, Xalapa, Veracruz. 1987.
- 18.- Méndez R., Ignacio, et. al., El Protocolo de Investigación, Trillas, México, 1984.
- 19.- Moreno B., Consuelo, et. al., "Reflexiones sobre la carrera de Q.F.B.- UAM-X México, 1988. pp. 39-53.
- 20.- Olascoaga, Quintín, Historia de la Nutriología, México, 1977.
- 21.- Muñoz I., Carlos, "Impacto de la Educación superior en los mercados de trabajo" en Las Profesiones en México, No.1, UAM-X, México, 1989. pp. 51-59
- 22.- Plan de Desarrollo Institucional (resumen) México, UAM, México, 1986.
- 23.- Planeación Institucional, Seguimiento de egresados, Tomo II, Dirección de Fomento Institucional de la Dirección de Educación Superior SEP, México, 1988.

- 24.- Programa para la modernización educativa 1989-1994. Poder Ejecutivo Federal, México, 1989.
- 25.- Sánchez P., Leonor, "Seguimiento de la primera generación de egresados de la carrera de Estomatología, UAM-X, México, 1983.
- 26.- Tijerina L., et. al, Estudio de seguimiento de egresados de la Licenciatura en Nutrición, de la Facultad de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, 1988.
- 27.- Valle F., Angeles, "El egreso profesional en la crisis: algunos planteamientos" en Cinco aproximaciones al estudio de las profesiones, Cuadernos del CESU. No. 21, CESU.UNAM. México, 1990, pp. 41-53.
- 28.- Villarreal, R. y García, J. C., Documentos Xochimilco, UAM-X., México, 1974.

anexo I

GUIA DE ENTREVISTA:

PARA ALUMNOS.

- ¿ Qué seminarios o talleres no han cursado ?
- ¿ Cuáles se llevan de acuerdo a los programas de estudio ?
- ¿ Cuáles son los cursos adicionales realizadas ?
- ¿ La investigación modular, la realizan en periodos trimestrales o anuales ?
- ¿ En relación a la carrera, Cuáles son los problemas que consideran mas importantes ?
- ¿ Que aspectos les interesaría conocer, en relación a la práctica profesional de los egresados ?
- ¿ Sugieren alguna pregunta específica ?

GUIA DE ENTREVISTA PARA COORDINADORES.

- ¿Cuál fue el periodo cubierto a cargo de la coordinación ?
- ¿ Cómo se realizó la operación de la carrera durante ese periodo ?
 - En relación a la investigación y trabajo de campo.
 - En relación a los seminarios y talleres.
- ¿ Cuáles son los problemas que considera mas relevantes, en relación a la Licenciatura.
- ¿ Qué aspectos considera relevantes explorar en la relación del estudio de seguimiento de egresados ?
- ¿ Nombres de egresados que puedan contribuir para la realización del estudio ?

GUIA DE ENTREVISTA A EGRESADOS POSTERIOR A LA APLICACION DEL CUESTIONARIO

Aunque no se elaboró una Guía única, a continuación se presentan las preguntas comunes en las entrevistas.

- ¿ Cuáles son los problemas más importantes que has tenido que enfrentar en tu práctica profesional ?
- ¿ Cómo explicas el hecho de que la proporción de egresados que se desarrolla en el campo de la nutrición comunitaria, sea muy reducida ?
- ¿ De acuerdo a la convivencia que tuviste con tus compañeros de generación, indica el campo profesional al que pensaban dedicarse al concluir sus estudios ?
- ¿ Qué opinas de los talleres de Vivienda y Salud, Especies Menores, Acuicultura y Diagnóstico de la Flora y Huertos Familiares ?
- ¿ Qué sugerencias tienes para mejorar la carrera de Nutrición ?

anexo II

EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN NUTRICION DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA - XOCHIMILCO

El presente cuestionario tiene como objetivo principal establecer la relación existente entre la práctica profesional y el plan de estudio.

Te solicitamos:

Contestar con la mayor veracidad posible este cuestionario. La información obtenida será utilizada exclusivamente para fines de investigación educativa.

Agradecemos tu valiosa ayuda.

I. DATOS GENERALES:

1. NOMBRE: _____
Apellido paterno A. materno Nombre
2. Número de matrícula: _____
3. Domicilio particular: _____
Calle y No. Colonia

Ciudad Estado C.Postal Teléfono
4. Domicilio de la Empresa o Institución en que trabajas: _____
Calle y No. Colonia

Ciudad Estado C.Postal Teléfono
5. Sexo: Masculino () Femenino ()
6. Fecha de nacimiento: Mes _____ Año _____
7. Lugar de nacimiento: _____
Municipio Estado
8. Estado civil: Soltero () Casado () Unión libre ()
Viudo () Divorciado ()
9. Número de personas que dependen económicamente de ti: ()

II. FORMACION ACADEMICA:

10. LUGAR DONDE CURSASTE EL BACHILLERATO:
Municipio: _____ Estado: _____
11. TIPO DE INSTITUCION: Privada () Pública ()
12. TIPO DE PLAN DE ESTUDIOS: a) C.C.H. () b) Preparatoria ()
c) Vocacional () d) Colegio de Bachilleres () Normal ()
e) Otra ().
14. FECHA DE INGRESO A LA UAM-X Mes: _____ Año: _____
15. TU INSCRIPCION A LA CARRERA DE "NUTRICION" LA HICISTE
MEDIANTE CAMBIO DE CARRERA? Si () No ()
- En caso afirmativo indica de qué carrera cambiaste: _____

16. YA REALIZASTE O ESTAS REALIZANDO EL "SERVICIO SOCIAL"
a) Si () fecha de inicio Mes: _____ Año: _____
fecha de conclusión: Mes: _____ Año: _____
Nombre de Proyecto: _____
Lugar o Institución: _____
b) No () Porqué razón? _____

17. YA TIENES EL TITULO PROFESIONAL:
a) Si () Fecha de obtención: Mes: _____ Año: _____
b) No () Porqué razón? _____

18. HAS REALIZADO O REALIZAS ESTUDIOS DE POSGRADO:
a) Si () fecha de ingreso: Mes: _____ Año: _____
b) No ()

19. EN CASO AFIRMATIVO INDICA SI SE TRATA DE:
Especialización () Maestría () Doctorado ()

20. NOMBRE DEL POSGRADO Y FECHA DE INGRESO:
Nombre: _____ Fecha: _____

21. HAS REALIZADO CURSOS DE ACTUALIZACION: (con duración mayor de 20 horas).
Nombre del Curso: _____ Institución, Duración (Horas) _____

22. SI HAS ASISTIDO A CONFERENCIAS, CONGRESOS U OTRO TIPO DE EVENTO RELACIONADO CON TU CARRERA ESPECIFICA:
Nombre del Evento Institución Duración

En caso de haber participado como ponente anota el nombre del evento y las ponencias:
Evento Ponencia

SITUACION LABORAL

A continuación se presentan varias situaciones laborales, selecciona la que esta de acuerdo a tu caso y sigue las instrucciones correspondientes:

- A. () Solo tiene un trabajo y esta relacionado con la Licenciatura en Nutrición.

Continúa contestando el questionario

- B. () Tienes dos trabajos relacionados con la Licenciatura en Nutrición.

Continúa contestando el questionario tomando como base el trabajo que consideras más importante

- C. () Tienes dos trabajos, uno relacionados con la Licenciatura en Nutrición y otro que no tiene relación.

Continúa contestando el questionario en base al empleo relacionado con tu carrera

- D. () Actualmente no trabajas pero has tenido algún empleo relacionado con tu carrera.

Continúa contestando el questionario tomando como base el empleo que consideres más importante de los que has tenido.

- E. () Solamente tiene un trabajo que no esta relacionado con tu carrera.

Pasa a la página 10 y contesta el Anexo

- F. () No has tenido ningún empleo

Continúa contestando el questionario pasando a la página 10 y contesta el Anexo

23. ESTAS TRABAJANDO ACTUALMENTE: Si () No ()

24. TU NOMBRAMIENTO ES DE:

Base () Eventual () por Honorarios ()
Trabajos por tu cuenta () Confianza ()

25. NOMBRE DE LA EMPRESA O INSTITUCION DONDE TRABAJAS:

26. TIPO DE EMPRESA:

Privada () Pública () Paraestatal ()

27. ANTIGUEDAD EN EL EMPLEO: Años _____ Meses _____

28. CUANTAS HORAS A LA SEMANA DEDICAS TU TRABAJO: _____

29. CUAL ES TU INGRESO MENSUAL INCLUYENDO IMPUESTOS: _____
CUAL ES TU INGRESO MENSUAL NETO? EN ESTE TRABAJO (libre de
descuentos) \$ _____

30. CUANTOS TRABAJADORES ESTAN A TU CARGO? _____

31. SENALA LAS PROMOCIONES QUE HAS TENIDO EN TU TRABAJO ACTUAL:

Nombramiento	Tiempo de duración con el nombramiento.
--------------	---

- a) _____
- b) _____
- c) _____

32. QUE OTRO TIPO DE PROFESIONALES COLABORAN CONTIGO EN EL DESARROLLO DE TU TRABAJO?:

Nivel jerárquico superior a ti _____ Nivel inferior a ti _____

Jefe inmediato _____

33. QUE ACEPTACION TIENE EN EL LUGAR DONDE TRABAJAS UN LICENCIADO EN NUTRICION EGRESADO DE LA UAM-X.

- a) Es bien aceptado ()
- b) Es mal aceptado ()
- c) No influye en la aceptación ()

34. SENALA LA PRINCIPAL DIFICULTAD ENCONTRADA EN TU PRIMER TRABAJO:

- Ninguna ()
 - Dificultad para aplicar los conocimientos adquiridos a problemas específicos de tu trabajo. ()
 - Conocimientos básicos insuficientes ()
 - Conocimientos obsoletos ()
 - De relaciones humanas ()
 - Deficiencia en tu formación práctica ()
 - Otros especifique:
-

35. MARCA EN ORDEN JERARQUICO LOS TRES REQUISITOS MAS IMPORTANTES QUE TUVISTE QUE CUBRIR PARA OBTENER TU EMPLEO ACTUAL: (El No. 1 debe corresponder al requisitos más importante).

- Titulación ()
 - Experiencia profesional ()
 - Curriculum ()
 - Examen de conocimientos teóricos ()
 - Examen de conocimientos prácticos ()
 - Especialidad en alguna área ()
 - Dominio de idiomas ()
 - Relaciones personales ()
 - Otros especifique:
-

36. EL TRABAJO PRINCIPAL QUE ACTUALMENTE DESEMPENAS QUE GRADO DE RELACION TIENE CON LA CARRERA QUE ESTUDIASTE:

- Muy baja ()
- Baja ()
- Regular ()
- Alta ()
- Muy alta ()

37. A QUE CLASE SOCIOECONOMICA FUNDAMENTALMENTE ESTA DIRIGIDO TU TRABAJO:

- Alta () Media () Baja ()

38. EN TU OPINION LAS OPORTUNIDADES DE TRABAJO PARA EL DESEMPEÑO DE TU PROFESION SON:

- Muy escasas ()
- Escasas ()
- Regulares ()
- Amplias ()
- Muy amplias ()

39. EN TU EMPLEO HAS TRABAJADO DIRECTAMENTE EN COMUNIDAD:

Si () No () pasa a la pregunta 46.

40. DURANTE QUE PERIODO (S) DE TIEMPO: _____

41. CUANTAS HORAS DIARIAS: _____

42. NOMBRE DE LA COMUNIDAD EN QUE TRABAJASTE: _____

43. TIPO DE LA COMUNIDAD:

Rural () Suburbana () Urbana ()

44. NOMBRE DEL PROGRAMA O PROYECTO EN QUE PARTICIPASTE: _____

45. EL TRABAJO COMUNITARIO QUE REALIZASTE COMO ESTUDIANTE Y EL QUE REALIZAS COMO EMPLEADO TIENE RELACION:

- Muy alta ()
- Alta ()
- Mediana ()
- Baja ()
- Muy baja ()

46. EMPRESAS O INSTITUCIONES EN LAS QUE HAS SOLICITADO EMPLEO Y NO LO HAS OBTENIDO:

Empresa ó Motivos importantes por las que consideras no fuiste aceptado.
Institución

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

52. DESCRIBE TU PRACTICA PROFESIONAL.

En las siguientes páginas se contemplan varias preguntas relacionadas con los diferentes módulos, seminarios y talleres que integran el Plan de Estudios. Para contestarlas se te proporcionan los documentos impresos correspondientes.

ES IMPORTANTE QUE PARA TUS RESPUESTAS TE BASES EN EL CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS CORRESPONDIENTES Y NO EN LAS CUALIDADES DEL DOCENTE QUE LOS COORDINO.

4o. TRIMESTRE

TALLER NUTRICION Y DIETA

1. F. FUNDAMENTOS DE LA NUTRICION
2. F. FUNDAMENTOS DE LA NUTRICION
3. F. EPIDEMIOLOGIA NUTRICIONAL MATERNO - INFANTIL
4. F. DIETA PARA LA LACTANCIA

5o. TRIMESTRE

TALLER EL BEBÉ Y SU ALIMENTACION

5. F. NUTRICION NUTRICIONAL MATERNO - INFANTIL
6. F. ALIMENTACION
7. F. LA LACTANCIA Y SUPLENMENTOS
8. F. ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

6o. TRIMESTRE

TALLER NUTRICION MATERNO INFANTIL

9. F. EDUCACION PARA LA SALUD Y SERVICIO COMUNITARIO
10. F. ANALISIS DE DATOS E INFORME FINAL

CONTESTA LAS PREGUNTAS SIGUIENTES RESPECTO A LOS SEMINARIOS Y TALLERES ENLISTADOS, UTILIZANDO PARA TU RESPUESTA EL NUMERO ENCERRADO EN PARENTESIS QUE CORRESPONDE A CADA SEMINARIO O TALLER.

1. - CUALES SEMINARIOS O TALLERES O DOCUMENTOS NO CONSIDERAS

2. - EN CUALES DE LOS SEMINARIOS O TALLERES SE UTILIZO EL MATERIAL COMO DOCUMENTOS

3. - EN CUALES SE CUERDO MENOS DEL 50% DEL MATERIAL

4. - CALIFICA EL GRADO DE UTILIDAD QUE CADA SEMINARIO O TALLER TENIENDO EN TU CUENTA:

5. - CUAL ES TU OPINION RESPECTO A LA CALIDAD DEL MATERIAL

6. - CUALES CONSIDERAS QUE DEBEN:

7. - CUALES CONSIDERAS QUE DEBEN:

COMENTARIOS IMPORTANTES QUE QUIERAS HACER RESPECTO A ALGUN (OS)
SEMINARIO, TALLER O LABORATORIO.

Nombre del Sem. Taller o Laboratorio:

Comentarios:

Seminario o Taller:

Comentarios:

Seminario o Taller:

Comentarios:

7o. TRIMESTRE	8o. TRIMESTRE	9o. TRIMESTRE
MÓDULO ESCUELAS Y DEL ADOLESCENTE 1. E. EDUCACION DEL ESTADO ALTERNATIVA DE LA FAMILIA 2. T. DISEÑO DEL PROGRAMA DE SERVICIOS DEL PROYECTO DE LA ESCUELA 3. T. VIVIENDA Y FAMILIA 4. E. PSICOLOGIA DE LA NUTRICION II	MÓDULO NUTRICION E INTERACCION LABORAL 5. E. FISIOLOGIA 6. E. DIETOTERAPIA 7. C. TECNICA CULINARIA 8. T. ASISTENCIA DE LA FAMILIA Y NUESTROS FAMILIARES 9. E. TECNICAS INTERMEDIAS LABORATORIO DE TECNOLOGIA I	MÓDULO LA SOBRESALIMENTACION Y SU PREVENCIÓN EN EL ADULTO 10. T. AGRICULTURA 11. T. ESPECIES MENORES 12. E. TECNOLOGIA INTERMEDIA Y LABORATORIO DE PRONATOSIA II 13. T. ANALISIS E INFORME FINAL

CONTESTA LAS PREGUNTAS SIGUIENTES RESPECTO A LOS SEMINARIOS Y TALLERES ENLISTADOS, UTILIZANDO PARA TU RESPUESTA EL NUMERO ENCERRADO EN PARENTESIS QUE CORRESPONDE A CADA SEMINARIO O TALLER.

1.- ¿CUMPLES REQUISITOS OBLIGATORIOS O PARTICIPACIONES NO OBLIGATORIAS?

2.- EN CUANTOS NO SE UTILIZO EL MÓDULO COMO DOCUMENTO GUIA?

3.- EN CUANTOS SE CUBRIO MENOS DEL 50% DEL PROGRAMA?

4.- CALIFICA EL GRADO DE UTILIDAD QUE CADA SEMINARIO O TALLER TENIO EN TU TRABAJO:

MUY ABISOLA _____ ABISOLA _____ REGULAR _____ BUENA _____ MUY BUENA _____

5.- ¿CUMPLES CONSIDERAR QUE DEBEN:

QUECER TRAVAR _____ SEMINARIOS _____ TALLERES _____ PRONATOSIA _____

TRIMESTRE

10. NUTRICION EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCION A LA SALUD

11. NUTRICION EN EL SEGUNDO Y TERCER NIVEL DE ATENCION A LA SALUD

12. SERVICIOS DE ALIMENTACION COLECTIVA

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS IDENTIFICANDO LOS MODULOS DE ACUERDO AL TRIMESTRE CORRESPONDIENTE:

- 1.- ¿CULES MODULOS SE LLENARON DE ACUERDO AL DOCUMENTO? _____
- 2.- ¿QUE MODULOS CUBRIERON POR LO MENOS SON DEL PROGRAMA? _____
- 3.- ¿EN QUE MODULOS REALIZASTE INVESTIGACION MODULAR? _____
- 4.- ¿TITULO DE LA INVESTIGACION MODULAR? _____

10. _____

11. _____

12. _____

- 5.- ¿LA RELACION DE LA INVESTIGACION CON LOS CONTENIDOS MODULARES CONSIDERAS QUE FUE: MARCA CON UNA X EN EL GRADO DE RELACION PARA CADA TRIMESTRE:

NULA

ESCALA

REGULAR

AMPLIA

MUY AMPLIA

10. _____

11. _____

12. _____

- 6.- ¿EN RELACION DEL MODULO CON SU TRABAJO COMO LII, EN NUTRICION CONSIDERAS QUE ES:

NULA

ESCALA

REGULAR

AMPLIA

MUY AMPLIA

10. _____

11. _____

12. _____

**COMENTARIOS IMPORTANTES QUE QUIERAS HACER RESPECTO A ALGUN (OS)
SEMINARIO, TALLER O LABORATORIO.**

Nombre del Sem. Taller o Laboratorio:

Comentarios:

Seminario o Taller:

Comentarios:

Seminario o Taller:

Comentarios:

COMENTARIOS IMPORTANTES QUE QUIERAS HACER SOBRE ALGUNO (S) DE LOS MODULOS:

10o. TRIMESTRE

NUTRICION EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCION A LA SALUD

COMENTARIOS:

11o. TRIMESTRE

NUTRICION EN EL SEGUNDO Y TERCER NIVEL DE ATENCION A LA SALUD

COMENTARIOS:

12o. TRIMESTRE

SERVICIO DE ALIMENTACION COLECTIVOS

COMENTARIOS:

53. CUALES FUERON LOS MOTIVOS O RAZONES QUE TE LLEVARON A ESTUDIAR LA CARRERA DE NUTRICION (ENUMERA TRES POR ORDEN DE IMPORTANCIA, EL No.1 CORRESPONDE AL MAS IMPORTANTE).

- a) Influencia de familiares ()
- b) Perspectivas de altos ingresos ()
- c) Interés en trabajo en comunidades ()
- d) Orientación vocacional ()
- e) Influencia de amigos ()
- f) Por considerarlo un instrumento para lograr prestigio social ()
- g) Interés en trabajo en clinica ()
- h) Por haber tenido experiencia ocupacional previa ()
- i) Por considerar que al terminarla sería fácil encontrar trabajo ()
- j) Otros _____ ()

54. EL PLAN DE ESTUDIOS COMPLETO DE TU CARRERA LO CONOCISTE ANTES:

- a) De ingresar a la UAM-X ()
- b) Del tercer trimestre ()
- c) Del sexto trimestre ()
- d) Del noveno trimestre ()
- e) Del doceavo trimestre ()

55. LAS EXPECTATIVAS DE FORMACION PROFESIONAL QUE POSEIAS AL INGRESAR A LA CARRERA FUERON CUBIERTAS EN FORMA:

Muy baja () Baja () Regular () Alta () Muy alta ()

56. DE ACUERDO A TU PRACTICA PROFESIONAL CALIFICA EL GRADO EN QUE CONSIDERAS HABER ADQUIRIDO LOS ELEMENTOS SIGUIENTES DURANTE TU FORMACION UNIVERSITARIA:

	Muy alto	Alto	Regular	Bajo	Muy bajo
- Conocimientos teóricos	()	()	()	()	()
- Conocimientos prácticos	()	()	()	()	()
- Capacidad de trabajo en clinica	()	()	()	()	()
- Capacidad para resolver problemas	()	()	()	()	()
- Búsqueda de información	()	()	()	()	()
- Integración a grupos de trabajo	()	()	()	()	()
- Capacidad de investigación	()	()	()	()	()
- Capacidad para trabajo en comunidad	()	()	()	()	()

57. EN TU OPINION EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN NUTRICION:

Se enfatizan los aspectos biológicos de la nutrición más que los aspectos sociales ()

Se enfatizan los aspectos sociales de la nutrición más que los aspectos biológicos ()

El equilibrio entre los dos aspectos es adecuado ()

58. CALIFICA LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION MODULAR PARA TU PRACTICA PROFESIONAL:

Sin importancia ()

Poco importante ()

Indiferente ()

Importante ()

Muy importante ()

59. CALIFICA LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO DE CAMPO PARA TU PRACTICA PROFESIONAL:

Sin importancia ()

Poco importante ()

Indiferente ()

Importante ()

Muy importante ()

60. ENUMERA EN ORDEN DE IMPORTANCIA LOS TRES MODULOS QUE MAS TE HAN SIDO UTILES EN TU PRACTICA PROFESIONAL (EL NO. 1 DEBE CORRESPONDER AL MAS UTIL):

4o. Nutrición y Sociedad ()

5o. El Ser Humano y su Alimentación ()

6o. Nutrición Materno Infantil ()

7o. Nutrición del Escolar y del Adolescente ()

8o. Nutrición e Integración Laboral ()

9o. La sobrealimentación y su Repercusión en el Trabajador ()

10o. Nutrición y Atención Primaria en Salud ()

11o. Nutrición en el Segundo y Tercer Nivel de Atención a la Salud ()

12o. Servicios de Alimentación Colectivos ()

61. ENUMERA LOS TRES MODULOS QUE MENOS UTILES TE HAN SIDO EN TU PRACTICA PROFESIONAL (El número 1 debe corresponder al menos útil):

- 4o. Nutrición y Sociedad ()
- 5o. El Ser Humano y su Alimentación ()
- 6o. Nutrición Materno Infantil ()
- 7o. Nutrición del Escolar y del Adolescente ()
- 8o. Nutrición e Integración Laboral ()
- 9o. La sobrealimentación y su Repercusión en el Trabajador ()
- 10o. Nutrición y Atención Primaria en Salud ()
- 11o. Nutrición en el Segundo y Tercer Nivel de Atención a la Salud ()
- 12o. Servicios de Alimentación Colectivos ()

62. MENCIONA DE ACUERDO A TU EXPERIENCIA PROFESIONAL TRES SEMINARIOS O TALLERES QUE CONSIDERES CONVENIENTE ADICIONAR AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA:

Seminario o Taller. _____
Razón principal. _____

Seminario o Taller. _____
Razón principal. _____

Seminario o Taller. _____
Razón principal. _____

63. MENCIONA DE ACUERDO A TU EXPERIENCIA PROFESIONAL TRES SEMINARIOS O TALLERES QUE CONSIDERES CONVENIENTE ELIMINAR DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA Y LA RAZON PRINCIPAL:

Seminario o Taller. _____
Razón principal. _____

Seminario o Taller. _____

Razón principal. _____

Seminario o Taller. _____

Razón principal. _____

64. SI ALGUN FAMILIAR O AMIGO QUISIERA ESTUDIAR LA LICENCIATURA EN NUTRICION ¿QUE INSTITUCION LE RECOMENDARIAS?

Escuela de Dietética y Nutrición ISSSTE ()

CICS Instituto Politécnico Nacional ()

Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco ()

Universidad Iberoamericana ()

Otra _____

Por qué razón. _____

4. Nombre de las empresas o instituciones a las que has ido a solicitar trabajo:

Nombre de la empresa o institución	Razón principal por la que no has sido aceptado	Razón principal por la que no aceptase el trabajo
1. _____ _____	_____	_____
2. _____ _____	_____	_____
3. _____ _____	_____	_____
4. _____ _____	_____	_____
5. _____ _____	_____	_____

anexo III

EMPRESAS O INSTITUCIONES DONDE SE ENCONTRABAN UBICADAS EN EL MOMENTO DEL ESTUDIO

INSTITUCION O EMPRESA	FRECUENCIA
- Instituto Mexicano del Seguro Social	7
- Instituto Nacional de la Nutrición	5
- Desarrollo Integral de la Familia	5
- Hospital General Dr. Manuel Gea González	5
- Instituto Nacional del Consumidor	4
- Colegio Nacional de Estudios Profesionales	3
- Colegio México	2
- Universidad Autónoma Metropolitana	2
- Departamento del Distrito Federal	2
- CARE International de México	1
- Hospital ABC	1
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	1
- Laboratorios SQUIBB AND SONS	1
- Empresa particular	1
- Hospital de Cancerología	1
- Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias	1
- Consultorio Particular	1
- Hospital Angeles	1
- Dirección General de Epidemiología	1
- Clínica de Hipertensión y Enfermedades Coronarias	1

anexo IV

Grado de utilidad de seminarios y talleres correspondientes al 2o. año de carrera.

CLAVE	FRECUENCIA					TR
	MA	A	R	B	MB	
01 Sociología de la Nutrición	11	13	5	5	6	40
02 Biología de la Nutrición	26	11	4	0	0	41
03 Epidemiología Nutricional Materno-Infantil	10	8	11	4	6	39
04 Técnica Culinaria y Educación Nutricional	10	8	10	3	9	40
05 Vigilancia Nutricional Materno-Infantil	20	11	6	3	2	42
06 Bioestadística	12	10	12	2	6	42
07 Laboratorio Clínico y Somatometría	11	11	9	2	5	38
08 Organización y Desarrollo de la Comunidad	5	7	3	1	3	35
09 Educación para la Salud y Servicios Comunitarios	13	11	3	3	2	32
10 Análisis de datos e Informe Final	6	7	7	2	8	30

CLAVES

MA	A	R	B	MB
Muy amplia	Amplia	Regular	Baja	Muy baja

Grado de utilidad de seminarios y talleres correspondientes al tercer año de carrera.

CLAVE	UTILIDAD					
	MA	A	R	B	MB	TR
11 Evaluación del Estado Nutricional de la Familia	15	11	4	3	3	36
12 Diseño del Programa de Servicio y del Proyecto de Investigación	6	7	3	4	3	23
13 Vivienda y Salud	0	1	3	2	12	18
14 Socióloga de la Nutrición II	5	8	4	6	3	26
15 Fisiopatología	34	4	4	1	0	43
16 Dietoterapia	34	2	3	1	0	40
17 Técnicas Culinarias	10	8	7	5	4	34
18 Diagnóstico de la Flora y Huertos Familiares	1	0	2	4	10	17
19 Tecnología Intermedia y Lab. de Bromatología I	6	8	7	3	3	27
20 Acuicultura	0	3	2	5	17	27
21 Especies Menores						
22 Tecnología Intermedia y Lab. de Bromatología II	1	3	2	6	17	29
23 Análisis de Datos e Informe Final	4	4	0	5	1	26

CLAVES

MA	A	R	B	MB
Muy amplia	Amplia	Regular	Baja	Muy baja

anexo V

Sugerencias para ampliar, reducir o eliminar seminarios y talleres correspondientes al 2o año de carrera.

CLAVE	PI	A	R	E	NR
01 Sociología de la Nutrición	18	6	1	12	37
02 Biología de la Nutrición	8	29	0	0	37
03 Epidemiología Nutricional Materno-Infantil	8	16	0	0	24
04 Técnica Culinaria y Educación Nutricional	7	16	0	0	24
05 Vigilancia Nutricional Materno-Infantil	11	26	0	0	37
06 Bioestadística	16	14	2	0	32
07 Laboratorio Clínico y Somatometría	10	15	0	1	26
08 Organización y Desarrollo de la Comunidad	10	1	6	16	33
09 Educación para la Salud y Servicios Comunitarios	10	18	0	4	32
10 Análisis de datos e Informe Final	7	12	2	3	24

CLAVES

PI	A	R	E
Permanecer Igual	Ampliarse	Reducirse	Eliminarse

Sugerencias para ampliar, reducir o eliminar seminarios correspondientes al 3er año de carrera.

CLAVE	PI	A	R	E	TR
11 Evaluación del Estado Nutricional de la Familia	9	18	1	1	29
12 Diseño del Programa de Servicio y del Proyecto de Investigación	10	5	1	2	18
13 Vivienda y Salud	5	1	16	4	26
14 Socióloga de la Nutrición II	13	2	4	12	31
15 Fisiopatología	4	40	0	0	44
16 Dietoterapia	2	40	0	0	42
17 Técnicas Culinarias	10	19	0	0	29
18 Diagnóstico de la Flora y Huertos Familiares	9	3	9	5	26
19 Tecnología Intermedia y Lab. de Bromatología I	14	16	0	0	30
20 Acuicultura	9	2	14	4	29
21 Especies Menores	9	2	14	8	33
22 Tecnología Intermedia y Lab. de Bromatología II	14	20	0	0	34
23 Análisis de Datos e Informe Final	9	4	0	1	14

CLAVES

PI	A	R	E
Permanecer Igual	Ampliarse	Reducirse	Eliminarse