



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE
ESTUDIANTE DE SECUNDARIA TECNICA DE CUATRO
MUNICIPIOS DEL ESTADO DE MEXICO.**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
JUAN LUIS VAZQUEZ GONZALEZ

DIRECTORA DE TESIS :
LIC. ENEDINA VILLEGAS H.

ASESOR ESTADISTICO :
LIC. BENITO RAMIREZ P.

MEXICO, D. F.

1993



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION

01

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

1.1.1. TEORIAS PSICOBIOLOGICAS O POSICION CONSTITUCIONALISTA Y TIPOLOGICA	02
1.1.2. TEORIAS FACTORIALES Y DE LOS RASGOS	03
1.1.3. TEORIAS DINAMICAS	05
1.1.4. TEORIAS INTEGRADORAS DEL YO	07
1.1.5. TEORIAS PERSONOLOGICAS	08
1.1.6. TEORIAS PSICOSOCIALES	08

1.2. ADOLESCENCIA

1.2.1. DEFINICION DE CRECIMIENTO	12
1.2.2. ADOLESCENCIA	13
1.2.3. DEFINICION DE ADOLESCENCIA	13
1.2.4. CRECIMIENTO Y ADOLESCENCIA	13
1.2.5. CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO	17
1.2.6. PUBERTAD	18

1.3. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE

1.3.1. TEORIAS CENTROEUROPEAS DE LAS ETAPAS EVOLUTIVAS DEL ADOLESCENTE	21
1.3.2. TEORIA BIOGENETICA DE LA ADOLESCENCIA	21
1.3.3. TEORIA DE LA ADOLESCENCIA DE ARNOLD GESSEL	21
1.3.4. TEORIA GEISTESWISSENSCHAFTLICHE	22
1.3.5. TEORIA DE CAMPO DE LA ADOLESCENCIA	23

I N D I C E

INTRODUCCION

01

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

1.1.1. TEORIAS PSICOBIOLÓGICAS O POSICION CONSTITUCIONALISTA Y TIPOLOGICA	02
1.1.2. TEORIAS FACTORIALES Y DE LOS RASGOS	03
1.1.3. TEORIAS DINAMICAS	05
1.1.4. TEORIAS INTEGRADORAS DEL YO	07
1.1.5. TEORIAS PERSONOLOGICAS	08
1.1.6. TEORIAS PSICOSOCIALES	08

1.2. ADOLESCENCIA

1.2.1. DEFINICION DE CRECIMIENTO	12
1.2.2. ADOLESCENCIA	13
1.2.3. DEFINICION DE ADOLESCENCIA	13
1.2.4. CRECIMIENTO Y ADOLESCENCIA	13
1.2.5. CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO	17
1.2.6. PUBERTAD	18

1.3. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE

1.3.1. TEORIAS CENTROEUROPEAS DE LAS ETAPAS EVOLUTIVAS DEL ADOLESCENTE	21
1.3.2. TEORIA BIOGENETICA DE LA ADOLESCENCIA	21
1.3.3. TEORIA DE LA ADOLESCENCIA DE ARNOLD GESSEL	21
1.3.4. TEORIA GEISTESWISSENSCHAFTLICHE	22
1.3.5. TEORIA DE CAMPO DE LA ADOLESCENCIA	23

1.3.6.TEORIA PSICOANALITICA DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE	23
---------------------------------------------------------------	----

1.3.7.TEORIA DE LA ADOLESCENCIA DE PETER BLOS	23
-----------------------------------------------	----

CAPITULO II

M E T O D O

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	26
PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS	26
DEFINICION DE VARIABLES	27
POBLACION	28
MUESTRA	29
INSTRUMENTO	41
DISEÑO	55
TIPO DE ESTUDIO	56
PROCEDIMIENTO	56

CAPITULO III

A N A L I S I S D E D A T O S

PROCEDIMIENTO ESTADISTICO	59
SUMARIO Y CONCLUSIONES	69
APORTACIONES	71
LIMITACIONES	71
SUGERENCIAS	71
BIBLIOGRAFIA	72

A N E X O S

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El interés del presente trabajo, es: 1.- Conocer las características de personalidad del adolescente estudiante de Secundaria Técnica en cuatro municipios del Estado de México, 2.- El saber si existen diferencias estadísticamente significativas de las características de la personalidad de la población antes mencionada de acuerdo al lugar donde estudien. Para ello se utilizó el inventario psicológico de California, realizado por Harrison Gough en los estados unidos de Norte America, el cual es un instrumento autodescriptivo de la personalidad, esta constituido por 18 escalas, Dicho instrumento sea utilizado por lo menos tres ocasiones en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México; para obtener el Título de Licenciado en Psicología. la primera por Maldonado Saldaña y Xacur en 1981; para la Estandarización del Inventario Psicológico de California en la Población de estudiantes de la U.N.A.M. En estudiantes universitarios a nivel licenciatura, la cual arroja puntajes normalizados para la población para estudiantes de este país. La segunda ocasión por Jimenez y Martinez en 1987 en: Normalización del Inventario Psicológico de California en estudiantes de Bachillerato de la Universidad Autónoma de Oaxaca " Benito Juárez ", trabajando en tres preparatorias en distintas regiones, encontrando que la región donde habiten no determina la personalidad que se desarrolle. El último trabajo fue el realizado por Clavel y López en 1989, en: La Normalización de Inventario Psicológico de California en el personal de tropa de la comandancia de la Fuerza Aerea Mexicana. laborando con sujetos de ambos sexos solo importando que fueran personal de tropa como Sargentos, Cabos, y Soldados. hallando que las normas existentes en el personal antes mencionado, difieren de las normas encontradas por el autor de instrumento, Harrison Gough.

Para esta investigación La muestra la constituyen estudiantes primer año, de secundaria técnica del Estado de México, adscritos a la zona XII, misma que cuenta con ocho escuelas, tomando solo. una por municipio distribuidas de la siguiente forma, para este trabajo.

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA	MUNICIPIO	TURNO
ESC. SEC. TEC. NUM. 54	ECATEPEC	VESPERTINO
ESC. SEC. TEC. NUM. 15	COACALCO	MATUTINO
ESC. SEC. TEC. NUM. 89	JALTENCO	MATUTINO
ESC. SEC. TEC. NUM. 25	TULTITLAN	VESPERTINO.

Contando con una muestra de 240 alumnos en total Los resultados obtenidos no son generalizables ni determinantes, para la población estudiante de secundaria técnica en el Estado de México, debido a las limitaciones encontradas para el desarrollo de la misma. Pero nos permiten concluir que el lugar donde el adolescente estudie repercute directamente en las características de personalidad que desarrolle el estudiante.

C A P I T U L O I
A N T E C E D E N T E S.

ANTECEDENTES

TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

El ser humano con el objetivo de conocerse así mismo y a sus congeneres introduce términos a la Psicología, para definir algunas características internas, cualidades virtudes, así como la conducta que éste desarrolla es de está forma, como se empiezan a emplear varios terminos uno de los cuales fué el de personalidad, tratando de definirla, explicarla y entenderla por parte de diferentes teóricos con puntos de vista distintos, sin que con ello se pueda dar un enfoque general y unico del concepto.

La palabra PERSONALIDAD tiene su origen en la palabra PERSONA que se le denominaba la mascara teatral, que se uso en el comienzo del Drama Griego fue adoptada alrededor de un siglo antes de Cristo por actores romanos.

Otros autores señalan que PERSONA se deriva de PERISOMA (alrededor del cuerpo). Sin embargo otros sostienen que se origino de PERSUM, que quiere decir, cabeza o rostro, algunos remontan su origen al latin PER SE UNA, que indica UNA O COMPLETA POR SI MISMA, pero la gran mayoría de los autores indican que el antecedente de PERSONA proviene de la expresión latina PER SONARE (SONAR A TRAVEZ DE) principalmente debido a las propiedades visuales y expresivas de ella. (Aguilar, Samano 1985).

Tantos orígenes como conceptualizaciones distintos sobre el término depende en gran medida a la raíz de la explicación, es por ello que sería importante exponer una breve explicación de los enfoques que tratan de definir y clasificar dicho termino. (EN FORMA GENERAL)

Teoría Psicobiológica
Teoría Factorial
Teorías Dinámicas
Teorías integradoras del YO
Teoría Personologica de Henry Murray
Teorías Psicosociales

Desarrollo:

1.1.1.-TEORIAS PSICOBIOLOGICAS O POSICION CONSTITUCIONALISTA Y TIPOLOGICA.

Esta categoría engloba los intentos de varios autores para explicar la conducta del individuo en base a su estructura corporal física, quienes plantean la existencia de una estrecha relación entre el físico del individuo y su temperamento, (Chaplin y Krawiec 1974 citado por Maldonado, Saldaña, Xacur, 1981).

PRINCIPALES EXPONENTES

PSIQUIATRA E KRETSCHMER

PSICOLOGO WILLIAM H. SHELDON

PSICOLOGO WILLIAM H SHELDON

Afirma que la persona o individualidad psíquica es la especial combinación individual de los caracteres psíquicos propios de la especie que se fundamentan inexplicablemente en los caracteres físicos y están correlacionados con ellos, por consiguiente la personalidad y ambas unidades forman la individualidad psicofísica que es indivisible y tiene su centro último y permanente en la conciencia.

Sheldon en su teoría de la personalidad intenta establecer una interrelación constitucional entre la conducta y la estructura corporal apoyándose en la creencia de que la apariencia física externa de fenotipo está determinada guiada por un hipotético proceso biológico (el morfogenético) Sheldon utiliza la medición del cuerpo en un intento por evaluar indirectamente la función morfogenética. Los datos caen en tres categorías de tipos corporales: endomorfia, mesomorfia y ectomorfia a los cuales corresponde tres componentes respectivos del temperamento: la viscerotonia ama la comodidad, la comida y el afecto, tiene buen humor. La persona somatotónica es activa, vigorosa y agresiva, el individuo cerebrotónico es estudioso, sensible, tímido, que huye de los contactos sociales. (Marx M.H. y Hillis W. A. 1978).

1.1.2.-TEORIAS FACTORIALES Y DE LOS RASGOS

La utilización de las matemáticas en las teorías de la personalidad, ha sido otro de los muchos intentos para explicar y predecir la conducta humana., usan métodos multivariados para identificar lo que ellos consideran como dimensiones imperantes de la personalidad y luego elaboran test para evaluarlos.

Son creadores de la psicología de la estadística y del psicograma. Toman como base a las matemáticas que constituyen un lenguaje que expresa las relaciones entre variables y con más precisión expresiones comunes. (Marx, M.H.y Hillis W.A. 1978).

PRINCIPALES EXPONENTES

G. W. ALLPORT

HANS J. EYSENK

RAYMOND B. CATTEL

G. W. ALLPORT

Es partidario de los rasgos, considera que la tarea del teórico de la personalidad consiste en aislar y describir ciertas propiedades del individuo que están en la base de la conducta manifiesta y la determinan, otorgando de esta manera al comportamiento individual una dirección coherente e integrada. a esto se le llamo "rasgo", estos pueden ser generales, influyendo sobre toda o casi toda la conducta individual, o los muy específicos que sólo influyen en situaciones específicas. (Marx. M. H. y Hillis, 1978).

HANS J. EYSENCK

Eysenck reconoce un ordenamiento jerárquico de las congruencias de lo mínimo a lo máximo: la respuesta específica, la respuesta habitual, el rasgo y el tipo. El rasgo es una coherencia observada de las tendencias de acción, mientras que el tipo es una constelación de rasgos, el interés de Eysenck se orienta sobre todo a los tipos.

Divide la personalidad, según la clásica tradición inglesa en áreas o sectores: el cognitivo o intelectual, el conativo el afectivo y el somático. Sugiere factores subyacentes tales como: El correspondiente al primero, es la inteligencia. El neurótico, es un defecto conativo o de carácter, ya que representa la incapacidad para insistir frente a los obstáculos. La introversión y la extroversión son factores general del área afectiva. Y un cuarto tipo: el psicotismo se caracteriza por la cantidad de deficiencias conductuales específicas.

Su principal contribución metodológica es el método de análisis de criterio y en las teorías de la personalidad su tendencia a hacer más estricto el pensamiento, sin eliminar métodos de observación valiosa al aplicar métodos cuantitativos a los datos clínicos. (M.H.Marx y Hillis 1978).

RAYMOND CATTEL

Cattell ha definido la personalidad como "aquello que permite una predicción de lo que hará una persona en una situación dada". Esta definición coincide con nuestra aserción de que en realidad una teoría de la personalidad es idéntica a una teoría general de la conducta, ya que la definición de Cattell se adecuaría a las teorías de la conducta.

Los elementos básicos de la personalidad son los rasgos. Cattell reconoce explícitamente que los rasgos son conceptos utilizados para explicar las congruencias observadas en la conducta, y está de acuerdo con Allport y Eysenck en que hay muchos niveles de generalidad de los rasgos: algunos se aplican sólo a individuos o circunstancias particulares, otros se aplican a grupos muy grandes. Sin embargo, Cattell se ha ocupado mayormente de la organización intraindividual de los rasgos.

Existe una distinción básica entre los rasgos superficiales y los rasgos fundamentales. Los primeros se basan simplemente en las conductas observadas, mientras que los últimos subyacen a lo superficiales, determinando mediante combinaciones particulares las congruencias observadas en la conducta. A grandes rasgos, existe correspondencia entre el rasgo de Eysenck y el rasgo superficial de Cattell, y entre el tipo de Eysenck y el rasgo fundamental de Cattell, este último par es en ambos casos más estable y más general, y ambos investigadores han concentrado sus respectivos intereses en estos factores generales.

Establece diferencias entre los rasgos fundamentales sobre la base de sus orígenes. El ERB lo conforman rasgos constitucionales fundamentales dinámicos; El METAERG es idéntico salvo que su origen es ambiental. Ambos determinan patrones de conducta, porque consisten en predisposiciones motivacionales hacia los objetos.

El desarrollo de la personalidad depende de la evolución de los ERG y METAERGS y la organización del sí mismo, a través de el proceso de aprendizaje. (Marx, M.H. y Hillis W.A. 1978).

1.1.3.-TEORIAS DINAMICAS.

Estas teorías, por lo general, coinciden a la personalidad como un conjunto de fuerzas que se oponen entre sí, dando como resultado una serie de comportamientos (Chaplin y Krawiec, 1974 citado Maldonado, Saldaña, Xacur 1981).

PRINCIPAL EXPONENTES

SIGMUD FREUD

ALFRED ADLER

CARL GUSTAV JUNG

SIGMUND FREUD

Convencido de que el sexo desempeñaba un papel predominante en los trastornos psicóticos del neurótico, reconocía la importancia del simbolismo. Los síntomas parecían ser representaciones distorsionadas pero simbólicas de sucesos o conflictos reprimidos. Llamo libido a la energía puesta al servicio de los instintos de vida, maneja también el aparato psíquico del consciente e inconsciente así como las instancias ello, Yo, y superyo, que regulan de forma indirecta la conducta del individuo. Su último descubrimiento fue la TRANSFERENCIA, que es el depositar en el terapeuta sus miedos y tensiones reprimidos. (Marx M.H. y Hillis 1978).

CARL G. JUNG

Para Jung la personalidad total o psique, consiste en una cantidad de sistemas separados pero interactuantes. Los principales son el yo, el inconsciente personal y sus complejos, el inconsciente colectivo y sus arquetipos, la persona, el ánima o el animus y la sombra, además de estos sistemas interdependientes, están las actitudes de introversión, y las funciones del pensamiento, el sentimiento, la sensación y la intuición. (Hall, C.S. y Lindzey G. 1975).

Conciben a la personalidad como un conjunto de fuerzas que se oponen entre sí resultando de esto una serie de comportamientos.

No niegan que la herencia juega un papel en la personalidad, y hacen hincapié en que la personalidad está determinada por la variedad o tipos de experiencia que el individuo ha tenido en el pasado.

Finalmente, hay un sí mismo, que es la personalidad plenamente desarrollada y unificada.

El yo de Jung es la mente consciente en contacto con la realidad y contiene los recuerdos conscientes. Es el centro de la consciencia, le siente como el centro de la identidad y la personalidad.

El inconsciente personal es la capa superficial del inconsciente, es decir, es una región inmediatamente más interna del Yo. Los contenidos del inconsciente personal están a disposición de la conciencia y contiene sólo materiales que han llegado al inconsciente como resultado de experiencias personales del individuo.

Situado aún más profundamente que el inconsciente personal, se halla el inconsciente colectivo. Esta región oscura y nebulosa contiene las cosas que el hombre ha heredado filogenéticamente. Las cosas heredadas se denominan arquetipos; tienen algo de símbolos algo de predisposición a percibir o actuar de cierta manera. Los arquetipos se forman como resultado de la experiencia universal que ha tenido el hombre en el curso de su evolución.

'' Cuatro arquetipos han alcanzado un desarrollo superior al de cualquier otro; ''La persona'', el ánima, el animus y la sombra, tan bien desarrollados que han llegado a ser sistemas de personalidad separados. La persona es una máscara ofrecida por un individuo a la sociedad. (Marx M.H. y Hillis 1978)

La persona representa las actitudes conscientes del individuo hacia el mundo exterior''.

El ánima y el animus representan la bisexualidad humana y son resultados de la interacción por el sexo opuesto. El ánima es la parte femenina del hombre y el animus la parte masculina de la mujer.

La sombra es la parte del inconsciente que ha sido heredada de los antecesores prehumanos del hombre (los impulsos sexuales y agresivos, los instintos animales olvidados) En este sentido la sombra es lo opuesto del yo y normalmente funciona en el inconsciente personal.

Un quinto arquetipo bien desarrollado es el si mismo, el más importante de todos. Representa los esfuerzos del hombre para alcanzar la unidad, la totalidad, la integración de la personalidad, el si mismo se desarrolla mediante el proceso de individuación partir de los conflictos internos, durante los años de prueba y de experiencia. Jung hizo del si mismo un sentimiento separado, modificando su concepción original en la que el si mismo equivalía a la psique total, el si mismo mantiene juntos a los otros sistemas.

Las dos actitudes hacia el mundo que señala Jung, introversión y extroversión conocidas mejor que cualquier parte de su teoría en la primera la atención del individuo se dirige al mundo exterior la introversión es el caso opuesto. Por lo general el yo y el inconsciente personal tienen actitudes opuestas, ya que ambas actitudes están de alguna manera presentes en la personalidad, entonces la actitud no dominante tiende a ser reprimida.

Finalmente, están las funciones. Cualquiera de las cuales pueden ser dominantes, pensamiento, sentimiento, sensación e intuición si se describe a los individuos en términos de función y actitud, se obtiene una especie de tipología, que se da en la combinación entre éstas, obteniéndose un total de sus combinaciones, no existiendo tipos puros, pues el individuo total armoniza todos estos factores. (Marx M.H. y Willis W.A. 1978).

1.1.4.-TEORIAS INTEGRADORAS DEL YO

Esta teoría hace énfasis en el papel determinante del Yo, como factor principal en la integración y organización de la personalidad además de que destacan la unión del ser humano como individuo (Bisblof, L 1973 citado por Maldonado Saldaña, Xacur 1981).

PRINCIPALES EXPONENTES

CARL R ROGERS

ERIK H.ERIKSON

CARL R. ROGERS

El concepto central de la teoría de Rogers es el sí mismo, el cual es una estructura compuesta por la experiencia que el individuo es capaz de atribuir a su propio cuerpo o a los resultados de su propia conducta; el sí mismo, entonces, es una representación de uno mismo, o un saber de uno mismo. Las experiencias son rotuladas valorativamente; esto es algunos aspectos de la representación de uno mismo son positivos mientras otros son negativos. El sí mismo regula conducta, porque la conducta no es congruente con la representación de uno mismo, o bien ocurre, o bien no se ajusta a esa representación.

Para Rogers, la conciencia del individuo contiene la mayor parte de lo que se necesita para comprender su personalidad.

Rogers no cree que la representación de uno mismo sea estática; aunque su estructura tiene cierta estabilidad, en algunos momentos puede asimilar nuevas experiencias, de tal modo que la estructura se modifica y el tipo particular de experiencia es subsiguientemente experimentado con más facilidad. El sí mismo amenazado es rígido y rechazante, pero el sí mismo seguro es fluido y tolerante.

Rogers pensaba que el organismo tiene una meta única. Lucha por superarse y sostenerse. Las líneas posibles de realización son establecidas por la herencia y el organismo tiene como parte de su equipo innato una necesidad de creación. Los seres humanos sin embargo, no pueden realizarse efectivamente a menos que puedan simbolizar sus experiencias y escoger los caminos que llevan a la propia superación. La imposibilidad de simbolizar toda la experiencia hace importante la distinción que establece Rogers entre el mundo objetivo y el mundo tal como lo percibe el individuo. El individuo responde a su mundo percibido, más que al mundo objetivo, de modo que es esencial para su adaptación que estos dos mundos sean tan similares como sea posible. (Marx M. H. y Willis W.A., 1978).

ERIK H. ERIKSON

Su punto de partida es el desarrollo del yo, que recorre las clásicas vicisitudes de la libido señaladas por Freud, pero que continúa más allá de éstas y abarca la totalidad de la vida humana en cada uno de los ocho estadios diferenciados por Erikson, el yo debe resolver tareas específicas, con repercusiones psicológicas universales, antes de proseguir a la siguiente etapa. Estas crisis

deben ser resueltas dentro de una polaridad determinada: 1) Primera Infancia (Confianza básica vs. desconfianza) 2) dos años (autonomía vs. vergüenza y duda); de los tres a los cinco años (iniciativa vs. culpa) 4) etapa de latencia (industria vs. inferioridad); 5) adolescencia y juventud (identidad vs. difusión de la identidad); 6) adultez joven (intimidad y solidaridad vs. aislamiento); 7) adultez (generatividad vs. estancamiento) y 8) madurez (integridad vs. desesperación). Estos estudios se articulan al medio social que influye, en una forma peculiar para cada sociedad, sobre la resolución individual de la tarea correspondiente.

De las etapas antes señaladas Erikson se ha ocupado especialmente de la adolescencia, ya que considera que los problemas de la identidad, por lo menos en Estados Unidos, han adquirido una significación epidemiológica comparable a la de los problemas sexuales en la época de Freud. (Erikson 1986).

1.1.5.-TEORIAS PERSONOLOGICAS

En general es una teoría sintetizadora, ya que incluye al inconsciente, acentúa lo fisiológico, no ignora los aspectos sociológicos del hombre y cubre la gama total de la conducta.

PRINCIPAL EXPONENTE

HENRY A. MURRAY

Esta teoría se basa en un interés por estudiar a la persona en su totalidad y define a la personalidad como la "continuidad de las formas y fuerzas funcionales, que se manifiestan a través de las secuencias de procesos reinantes organizados y la conducta evidente desde el nacimiento hasta la muerte".

"En otros términos: la personalidad de un individuo es el producto de disposiciones heredadas y experiencias ambientales. Estas experiencias ocurren dentro del campo del ambiente físico biológico y social, y están modificados por la cultura del grupo, las semejanzas de las prácticas de vida y la herencia tenderan a producir características de personalidad similar en diferentes individuos, ya sea en la misma sociedad o en diferentes sociedades. (Klukhon C. y Murray H.R.1979).

1.1.6.-TEORIAS PSICOSOCIALES

Estas teorías énfatisa en el papel que la sociedad y la cultura juegan en la estructuración y moldeamiento de la personalidad de los individuos (Jimenez y Martinez 1987).

PRINCIPALES EXPONENTES

HARRY S. SULLIVAN.

ERICH FROMM

HARRY S. SULLIVAN

Para Sullivan la personalidad es producto de las interrelaciones con otras personas, por consiguiente difícilmente puede ser considerada como una entidad separada.

Presenta la personalidad mediante dos modos: un modo "privado", que es incommunicable y en el que no puede estudiarse personalidad alguna, y como una pauta relativamente duradera de las situaciones interpersonales recurrentes. (Wolman, B. 1968)

Sullivan define la Personalidad como "la pauta relativamente duradera de situaciones interpersonales que se repiten, que caracterizan a la vida humana" es el modo como una persona gasta sus energías aquí interviene la concepción del auto-dinamismo o autosistema o sí-mismo. Sullivan habla de la energía en términos físicos; para él, el dinamismo significa una configuración relativamente duradera de la energía.

Sullivan plantea siete periodos en el desarrollo de la personalidad.

A) Infancia.- Se inicia con el nacimiento y termina cuando el niño aprende a hablar, es el periodo en el cual el niño aprende a relacionar sus estados de euforia o de ansiedad con las actitudes de sus padres.

B) Niñez.- Comienza en la infancia y termina cuando el niño aprende a convivir con los demás. En esta etapa empieza a sentir el conflicto entre sus intereses y los de los demás, es el periodo de máximo adoctrinamiento educativo.

C) Juventud.- va de la niñez hasta cuando aparece la capacidad isofílica. Aparece el deseo de tener camaradas y desarrolla los sentimientos de cooperatividad y competencia; descubre normas diferentes a las de hogar.

D) Preadolescencia.- Va de los ocho a los doce años. Es una época fundamental, en ella se pasa del egocentrismo al estado social; madura la capacidad de amar y aprende a verse a sí mismo tal como lo perciben los demás.

E) Adolescencia temprana y Adolescencia Tardía.- Es difícil separar estos periodos, pero se puede decir que empiezan cuando aparece el placer genital y termina con la madurez. En ella surgen los sentimientos de intimidad y ternura hacia el compañero sexual.

F) Adultez.- Es la culminación del desarrollo de la personalidad. Se logra el respecto a sí mismo y hacia los demás. (Stack, S. 1974)

ERICH FROMM

Considera al ser humano, en comparación con el animal como un ser desvalído ante la naturaleza por carecer de regulación instintiva, sin embargo, tal deficiencia se halla comentada por su capacidad de pensar y razonar, lo cual constituye su fortaleza.

Esta capacidad de pensar y razonar lo provee de la capacidad de ser consciente de sí mismo de su existencia, con lo cual se da cuenta

de que su existir constituye un problema, ya que debe enfrentar a las dicotomías existenciales, las cuales principalmente son el de la vida y la muerte, de que vive pero debe morir, de su corta vida para desarrollar todas sus potencialidades. Se revela a estas dicotomías y trata de evitarlas negándoles o construyendo ideologías que sin embargo no son solución a su problema.

por las características que presenta está teoría así como el instrumento a utilizar (por las Características a mencionar se hará mayor énfasis en ella.)

En cuanto a las reflexiones que Fromm hace acerca de la personalidad, estima que el hombre a través de su desarrollo en el proceso de individuación, es decir, en la separación o rompimiento con los vínculos de la madre empieza a conformar su propia forma de vivir, es decir, su carácter, su personalidad. En esta conformación, influyen, la constitución, física, el ambiente social y cultural, así como la educación, los padres y el ambiente familiar.

Además de las dicotomías que enfrenta el hombre, afronta las necesidades propias de la especie humana, las cuales son:

NECESIDAD DE RELACION

NECESIDAD DE TRASCENDENCIA

NECESIDAD DE ARRAIGO

NECESIDAD DE UN SENTIMIENTO DE IDENTIDAD

NECESIDAD DE UNA ESTRUCTURA QUE ORIENTE Y VINCULA LA RAZÓN Y LA IMAGINACIÓN TAMBIÉN LLEVAN AL HOMBRE A TENER LA NECESIDAD DE ORIENTARSE INTELECTUALMENTE EN EL MUNDO

Fromm entiende por personalidad la totalidad de las cualidades psíquicas heredadas y adquiridas que son características de un individuo y que hacen al individuo único, la diferencia entre las cualidades heredadas y adquiridas es sinónimo de la diferencia entre temperamento, dotes y todas las cualidades psíquicas constitucionales por una parte, y el carácter por la otra.

Fromm menciona dos procesos a través de los cuales se canaliza la energía humana y constituyen los tipos de relaciones con el mundo exterior, estos son: la asimilación y la socialización. La socialización se refiere a las personas y la asimilación a las cosas.

Las formas en que puede manifestarse la socialización son:

La relación simbiótica

El distanciamiento y la destructividad

La actitud de amor es la forma productiva de relacionarse

La asimilación es la forma como la gente adquiere o asimila las cosas. Fromm denomina "orientaciones" a la asimilación, y ambas a su vez forman el centro del carácter. Las orientaciones no están determinadas por la herencia, sino que están modeladas por las influencias ambientales.

Existen varias pautas de asimilación que, excepto una, no son productivas.

LA ORIENTACION RECEPTIVA.

LA ORIENTACION EXPLOTADORA.

LA ORIENTACION ACUMULATIVA

LA ORIENTACION MERCANTIL

Las orientaciones receptiva, explotadora y acumulativa tienen en común que cada una es una forma de relación humana que de ser predominante en una persona, es específica de ella y la caracteriza. La orientación mercantil, en cambio, no desarrolla algo que esta potencialmente en la persona; no desarrolla ninguna clase de relación específica y permanente, sino que la variabilidad de las actitudes es la única cualidad permanente..

LA ORIENTACION PRODUCTIVA DEL CARACTER.

Cuando el hombre usa sus capacidades en forma productiva, puede relacionarse con el mundo externo de dos maneras; reproductivamente, perciviendo la realidad tal y como existe objetivamente y generativamente, concibiéndola, vivificándola y recreando este nuevo material por medio de la actividad espontanea de los propios poderes mentales y emocionales.

Tres conceptos que se hallan estrechamente relacionados y determinados por la estructura social, son importantes en la teoría de Fromm.

EL CARACTER REVOLUCIONARIO.

El carácter revolucionario es un concepto político psicológico, en el cual el rasgo fundamental es el ser independiente. Libre no es una libertad de algo, sino una libertad para hacer algo.

EL CARACTER SOCIAL

El carácter social de Fromm en este se dejan sentir las influencias de Mary y Pegel que habla de la interdependencia de las bases económicas de la sociedad, político e instituciones legales, como la religión, el arte, etc.

EL INCONSCIENTE SOCIAL

Toda sociedad determina que pensamientos y sentimientos podran llegar al nivel de la conciencia y cuales tienen que permanecer inconscientes. (Fromm, 1990; Citado por Barragan T.N. y Tadeo M.Z.G. 1984).

Pero no solo el término de personalidad se introduce al área de la Psicología, sino son varios otros, no menos importantes que tambien causan gran controversia a los teóricos para definirla, y conceptualizarse es la ADOLESCENCIA, que a su vez es el tema primordial del presente trabajo es por ello definirla a continuación.

12.- ADOLESCENCIA

El ser humano, desde el momento de su nacimiento inicia una fase comúnmente llamada DESARROLLO está es una variación progresiva irreversible de formación total, variación que opera mediante leyes inminentes y que se presenta como una diferenciación de formaciones, parciales distintas entre si en una estructura creciente (Orden Articulable) y en una centralización estructural (Subordinación de los miembros y de las funciones a órganos dominadores).

En un principio la palabra "Desarrollo" es un término biológico referido al (crecimiento físicamente observable del tamaño o la estructura de un organismo durante un periodo de terminado aplicado a las ciencias de la conducta, denota los procesos involucrados temporalmente, los cambios progresivos del funcionamiento adaptativo. (Dillon, 1984).

Por definición, el desarrollo implica cambio, éste es previsible, incluye constancia, la aceptación de una regularidad rítmica en los procesos del desarrollo normal abre el camino a nuestro problema del desarrollo.

El desarrollo es un proceso evolutivo que se funda en una sucesión de hechos Biológicos, Psicológicos y Sociales, siendo un proceso bastante ordenado, renunciando de esta manera a modos de conducta que ya no son apropiados y adquiere nuevas formas de acción adecuadas a su edad y condición de vida. (Dillon, 1984).

EL FENOMENO DEL CRECIMIENTO.

El desarrollo humano continúa durante la adolescencia, aunque sufre de inflexión totalmente nueva. Este fenómeno de crecimiento, característico no sólo del hombre sino de todas las especies animales y vegetales, ha despertado el interés de los filósofos y de los sabios desde que el hombre ha intentado pensar y estudiar su medio y a sus semejantes. Numerosos observadores, desde los orígenes hasta nuestros días, y en todas las partes del mundo civilizado, han buscado la explicación de este fenómeno. Un enorme volumen no bastaría si quisiéramos emprender la exposición y discusión de todas las interpretaciones que se han dado desde la antigüedad hasta nuestros días; si intentamos recordar, para precisar bien la importancia de la etapa, que ya Aristoteles consideraba el estudio del crecimiento con el estudio mismo de la vida. (Dillon, 1984).

1.2.1. DEFINICION DE CRECIMIENTO

Es, sin embargo, relativamente fácil describir el crecimiento y observarlo. Se trata, después de todo, como decía Verworn, de un aumento de la sustancia viva. Definido de este modo, el fenómeno puede parecer muy simple, pero conviene precisar que no se trata en modo alguno de la pura y simple adición de un material a otro material idéntico ya existente, como se podría aumentar un montón de piedras añadiendo otras piedras. Si hay crecimiento hay también diferenciación, y el conjunto concluye en la constitución de un sujeto adulto, lo que significa que hay, igualmente, maduración. Si unas piedras vienen a unirse a otras piedras, y hay al mismo tiempo transformación en piedras angulares, en piedras de bóveda, etc., el

resultado final no es un simple túmulo sino una casa con sus puertas, sus ventanas y un valor funcional determinado. (Dillon, 1984).

Dicho crecimiento se da en todo el transcurso de la vida, siendo esto más notorio en la transformación de niño a adulto, a dicha etapa se le ha denominado adolescencia, siendo el intere de est  investigación, definir y explicar algunas de sus particularidades.

1.2.2. ADOLESCENCIA

La palabra adolescencia, procede del verbo latino ADOLESCERE que significa crecer, desarrollarse. Según la Etimología de la palabra que la expresa, la adolescencia, pues, tendría como fenómeno característico y dominante, los cambios morfológicos y funcionales que constituyen el proceso de crecimiento. (Ballesteros; 1980).

1.2.3. DEFINICION DE ADOLESCENCIA

Adolescencia es el lapso comprendido entre la niñez y la edad adulta. En la sociedad occidental comienza alrededor de los 12 o 13 Años y termina finalizando los 19 o comenzando los 20. Su comienzo se ve anunciado por la aparición de la pubescencia, estadio de rapido crecimiento fisiológico, cuando maduran las funciones reproductivas y los órganos sexuales primarios, a la vez que aparecen las características sexuales secundarias.

La pubescencia dura cerca de dos años y termina en la pubertad, punto en el cual un individuo alcanza la madurez sexual y es capaz de reproducirse. (Papalia, 1988).

1.2.4. CRECIMIENTO Y ADOLESCENCIA

Hay que reconocer que, a pesar de los conocimientos adquiridos sobre la manera en que se efectúa el desarrollo del organismo, ninguna teoría es capaz de aportarnos la causa verdadera de la multiplicación celular, fenómeno biológico fundamental que constituye la principal característica que distingue a los organismos vivos de todo lo que no tiene vida. Se han podido encontrar productos químicos que frenan la división celular, incluso se han descubierto en la piel ciertos inhibidores de la misma división, se puede explicar generalmente de una manera satisfactoria cómo se opera la diferenciación celular y la formación de los diferentes tejidos y órganos en el embrión, pero, cuando se trata de decir por qué una célula madre se divide en dos células hijas y así sucesivamente hasta la formación del individuo adulto, las hipótesis presentadas no hacen más que velar o desvelar nuestra ignorancia. El ser vivo en su esencia escapa a la compresión de la ciencia. Es cierto que la investigación exclusiva de las causas primeras conduce con demasiada frecuencia a interpretaciones abstractas y especulativas que resultan falsas ante la observación científica. Para apreciar los resultados de las diferentes acciones y reacciones celulares que hasta el presente se han intentado estudiar lo que procede es realizar medidas. (Dillon, 1984).

La medida a intervalos regulares de la talla y del peso permite apreciar el desarrollo, de alguna manera, cuantitativo. Pero el crecimiento es también un fenómeno dinámico: conviene, pues, apreciar

igualmente la velocidad de variación de las diferentes medidas según la edad.

El crecimiento de las diversas partes del cuerpo debe también producirse de una manera armoniosa, que se manifestará comparando entre sí los datos proporcionados por la medida de los diferentes segmentos corporales.

El crecimiento de la talla se realiza, sobre todo, en la pubertad a expensas de los miembros: son los miembros inferiores los que más de prisa crecen en el muchacho, mientras que en la chica los miembros superiores se desarrollan primero. Este alargamiento de los miembros modifica las relaciones de los diferentes segmentos del cuerpo. Así la cabeza, que en el nacimiento representa la cuarta parte de la longitud del cuerpo, no es más que la octava parte en el adulto de estatura elevada y la séptima en el de talla baja. En valor absoluto, durante todo el crecimiento la cabeza aumenta aproximadamente dos veces, el tronco tres, los miembros inferiores cuatro, los miembros superiores cinco. En el chico, la capacidad torácica aumenta en un 40% aproximadamente y es principalmente el diámetro transversal el que se dilata.

CRECIMIENTO DE LOS HUESOS.

El crecimiento de los huesos en longitud se hace mediante el desarrollo de los cartilagos llamados de conjugación, que se encuentran en la juntura de la parte central del hueso (la diáfisis) y de las partes terminales (las epifisis). Las células cartilaginosas dispuestas en pilas como monedas se multiplican por un lado, mientras que por otro se osifican progresivamente y se transforman en tejido óseo calcificado y resistente. En un momento dado, el proceso de osificación aumenta en velocidad, y el cartilago enteramente osificado desaparece, con lo que el crecimiento queda ya concluido. (Dillon, 1984).

LAS HORMONAS DESEMPEÑAN UN PAPEL DETERMINANTE EN EL CRECIMIENTO.

El crecimiento del hueso en espesor se hace por la formación, en la periferia, de capas óseas concéntricas, fabricadas por el periostio, membrana que rodea al hueso. Este hueso periostico se encuentra a continuación preparado para suministrar tejido óseo. Los huesos cortos no tienen cartilagos de conjugación y su crecimiento se hace únicamente por el periostio. La formación del hueso y el desarrollo del cartilago están regulados por diferentes hormonas, somatotropa, tiroidea, y los andrógenos y estrógenos. El exceso de una de estas hormonas puede provocar:

CRECIMIENTO DE LOS MUSCULOS.

Existe naturalmente una relación entre el desarrollo del músculo y el del hueso. El músculo está fijado sólidamente al hueso al que tiene la función de mover, y un hueso delgado corresponde un músculo débil en volumen y en fuerzas.

CRECIMIENTO DE LAS VISCERAS.

Se exceptúan, por supuesto, las glándulas y los órganos genitales, la pubertad no parece influir en el crecimiento de las

visceras de una manera notable. Contrariamente a lo que se constata en el esqueleto y la musculatura, el desarrollo de las diferentes visceras parece realizarse de una manera bastante regular desde el nacimiento hasta la edad adulta, sin que se pueda demostrar ninguna aceleración o disminución. Los huesos y los músculos aumentan progresivamente del nacimiento a la adolescencia y a la edad adulta, de modo que el peso del esqueleto en el nacimiento se halla multiplicado por 27 en la edad adulta, y la proporción entre su peso y el peso total del cuerpo pasa del 12 por 100 aproximadamente al 20 por 100, mientras que el peso de los músculos se multiplica por 40 y pasa del 24 por 100 del peso total a algo así como el 40 por 100. No se constata un fenómeno semejante por lo que se refiere a las visceras. Estas últimas crecen cada vez menos con relación al peso total, y el porcentaje entre el peso de las diferentes visceras y el peso total disminuye con el curso de los años. En el recién nacido el cerebro pesa un 11.6 por 100 del peso total, en el adulto un 1.7 por 100; el corazón representa al comienzo el 0.7 por 100 del peso total y el 0.4 por 100 en el adulto, y el hígado pasa del 4.7 por 100 al 2.1 por 100. (Gillon, 1984).

El cerebro. En valor absoluto, el órgano cuyo peso aumenta menos, por extraordinario que esto parezca, es el cerebro. En el nacimiento pesaba entre 400 y 450 gramos. Hacia los tres años ha triplicado ya su peso; pesa entonces de 1.100 a 1.200 gramos. A partir de este momento su crecimiento se hace lento, puesto que en la edad adulta alcanza los 1.450 ó 1.500 gramos, es decir, que pesa tres veces y media más que en el nacimiento.

El corazón. pesa de seis a ocho veces más en el adolescente que en el recién nacido. Su volumen aumenta más y antes en el chico que en la chica. Los orificios valvulares se agrandan, sobre todo el orificio auriculo-ventricular derecho. Lo mismo ocurre con las dimensiones de los vasos: La tensión sistólica alcanza 130 milímetros de mercurio aproximadamente. Tendrá tendencia a bajar a partir de entonces. Esta muy relativa hipertensión de la pubertad podría deberse a la gran actividad de las suprarrenales a esta edad y también a modificaciones del sistema neurovegetativo, en particular al predominio del simpático. El número de pulsaciones disminuye, el trazado electrocardiográfico se hace como el del adulto. El desarrollo del corazón y de los vasos debe hacernos prudentes en lo que concierne a los deportes de competición durante la adolescencia.

El hígado entre los diez y los diecisiete años el hígado gana de 500 a 600 gramos; alcanzará en el adulto un peso medio de 1.800 a 1900 gramos, es decir, alrededor de diez veces el peso del nacimiento.

El estómago, ha tomado ya su forma definitiva hacia los siete años, pero su capacidad aumenta durante la adolescencia y alcanza, según Pfaudler, (citado por Gillon, 1984), 900 centímetros cúbicos hacia los quince años. Al mismo tiempo el número de glándulas que segregan el jugo gástrico se eleva considerablemente y pasaría, según Told, (Citado por Gillon, 1984), de dos a veinticinco millones entre el nacimiento y la edad adulta. Su número sería ya de diecisiete millones hacia los diez años, y esto explica, quizá la facilidad con la que el adolescente digiere las grandes cantidades de alimento que absorber sin presentar generalmente perturbaciones gástricas.

El bazo y los riñones. En el adulto el bazo se multiplica por seis veces su peso de nacimiento y los riñones lo hacen por doce.

Los pulmones. El desarrollo de los pulmones muestra una aceleración durante la adolescencia, aceleración que corresponde al aumento de amplitud del tórax que se nota a esta edad. El aumento de dimensión de los alvéolos pulmonares acrecienta la capacidad de expansión del órgano; la frecuencia de los movimientos respiratorios disminuye en consecuencia y pasa aproximadamente de veinte a dieciséis por minuto. El tipo de respiración prevalente es la abdominal en el muchacho, lo que no es más que una acentuación del tipo infantil, y costal superior en la chica.

La laringe, en el muchacho aumenta en todos sus diámetros, las cuerdas vocales se alargan, se estiran y se hacen más consistentes; se acentúa la apertura de la glotis. La voz cambia.

El crecimiento de la laringe es mucho menos acentuado en la chica, de modo que, en definitiva, el volumen de la laringe femenina en su estado adulto es apenas un tercio del de la del hombre.

Las glándulas endocrinas. Experimentan una evolución variable. La hipófisis, que pesaba por término medio 7.5 miligramos en el nacimiento, parece que alcanza 60 miligramos en la pubertad. Esta glándula, contrariamente a lo que sucede con los otros órganos fuera de los casos patológicos, continúa creciendo incluso cuando el sujeto se ha hecho adulto, hasta la edad de unos cincuenta años. Es más pesada en la mujer que en el hombre. (Gillon, 1984).

El tiroides aumenta rápidamente en la pubertad. Las suprarrenales son las glándulas que menos se desarrollan.

CRECIMIENTO PONDERAL.

El peso de un sujeto dado es un elemento que se utiliza desde hace mucho tiempo para la apreciación de su salud. Está evidentemente en función de la talla, pero también queda influenciado por la composición del organismo, en particular por su proporción de agua y de tejido adiposo.

LOS INDICES DE MADURACION.

Al mismo tiempo que crecen las dimensiones corporales, sobreviene toda una serie de modificaciones de estructura, de composición y de forma, cuyo conjunto desembocará, en última instancia, en el ser adulto. En el niño, la salida de los dientes, aunque un poco variable en el tiempo según los individuos, da una buena indicación. Los dientes de la primera dentición comienzan a caer hacia los seis-siete años y su caída queda completa hacia los once-trece años. También a esta edad salen las antedúltimas muelas permanentes, los segundos molares, llamados muelas de los doce años. Faltan todavía los últimos molares, llamados muelas del juicio, que aparecen entre los diecisiete y los veinticinco años y aun más. (Gillon, 1984).

En el adolescente, por tanto, el examen dentario apenas puede aportar referencias útiles. Por el contrario, el examen de los puntos de osificación las proporciona muy valiosas. Estos últimos aparecen normalmente en todos los sujetos a unas edades casi fijas, y los huesos experimentan la misma evolución para llegar al mismo estado definitivo, conservando una buena concordancia entre sí en su desarrollo recíproco.

LAS OSIFICACION , UN BUEN INDICE DE MADURACION.

Es evidente que en la adolescencia los índices principales de maduración nos lo proporcionan el desarrollo de los órganos genitales, la presencia o ausencia de los caracteres sexuales secundarios, su evolución en el tiempo, su armonía o su discordancia. Pero es importante confrontar las informaciones así obtenidas con los otros índices y en particular con el estado de la osificación, porque existe también normalmente una correlación directa entre la maduración ósea y el desarrollo puberal. Todos los autores consideran la osificación como un índice de maduración válido y seguro: el problema está en encontrar un método exacto y práctico para evaluarlo.

1.2.5.LAS CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO

El aumento del peso y de la estatura no se hace de una forma simétrica o paralela. Considerando las medias que anulan las variaciones individuales, podríamos creer que las dos curvas avanzan al mismo paso, como dos bueyes uncidos al mismo carro. En realidad, las medidas longitudinales muestran las discordancia entre los estirones ponderales y luego de talla sucesivos. Según Stratz, entre los dos y los cuatro años aparece una desproporción entre el peso y la estatura, como consecuencia de una tendencia al engrosamiento, más que al alargamiento, a causa de un abundante depósito adiposo. El equilibrio se restablece entre los cuatro y los cinco años, pero entre los cinco y los siete se advierte el fenómeno contrario, es decir, un aumento prevalente de la estatura a expensas del peso; el cuerpo se vuelve delgado y esbelto. Este crecimiento cesa después, y entre los ocho y los once años vuelve el aumento de peso. Este período se extiende sobre una parte de la prepubertad y todo sucede como si el organismo se aprestase a hacer frente a las transformaciones que van a sobrevenir por obra de una acumulación de reserva de grasa. Entre los doce y catorce años en la chica, y trece y dieciséis en el chico, se asiste al estirón de la talla prepuberal. La estatura aumenta con rapidez, sin que le siga el peso al mismo ritmo. Este crecimiento no es armonioso; los miembros parecen demasiado largos en relación al tronco, el sujeto adquiere a menudo una apariencia ridícula, desgarrada, como una especie de caricatura o también como la imagen que devuelve un espejo deformante. (Oillon, 1984).

EL AUMENTO DE ESTATURA PRECEDE AL AUMENTO DE PESO.

Fue Godin quien, en 1910, (citado por Dillon; 1984), analizó con rigor las modificaciones corporales que se manifiestan en la adolescencia. Esto le permitió formular algunas leyes fundamentales. Pudo demostrar así que el crecimiento de talla es particularmente fuerte en los dos semestres que preceden a la pubertad, mientras que el crecimiento ponderal es particularmente fuerte en los dos semestres que le siguen. Este aumento del peso se debe, sobre todo, al desarrollo muscular: antes de la pubertad predomina el desarrollo del esqueleto, mientras que después prevalece el desarrollo muscular.

Descubrió también que, contrariamente a lo que se pensaba, los huesos largos no se alargan ni crecen al mismo tiempo. Hay un desfase en el tiempo; durante un semestre el hueso crece en longitud, y durante el semestre siguiente crece en espesor. Existe aún otro desfase en el tiempo para los diferentes segmentos de los miembros.

Por ejemplo, durante el semestre siguiente crece en espesor; durante el semestre siguiente, se produce el fenómeno inverso, de esta forma, el crecimiento del miembro es más armonioso. Es la ley llamada de la alternativa. La armonía del desarrollo en su conjunto es tan interesante de considerar como las desviaciones eventuales de cada uno de los elementos que pueden amenazarla o asegurarla. El ábaco de Lelong, la tabla auxométrica de De Toni o la tabla de Wetzel lo demuestran ya. Se ha propuesto otros métodos. En el de Wilkins, la edad cronológica va en la línea de la abscisa, la edad del desarrollo en la ordenada, el sujeto ideal se desplaza según la bisectriz, y la anotación de las edades de tabla, de peso, óseas y dentarias refleja la imagen del desarrollo global. Se puede también recurrir a las diferencias típicas. Si encima o debajo de la línea horizontal, que corresponde a la media según la edad cronológica, colocamos las cifras correspondientes al número de diferencias típicas en las diversas medidas, tendremos también un buen esquema e la evolución del sujeto.

Una gran parte de las variaciones que se observan durante la adolescencia, al igual que en todo el crecimiento, tienen carácter transitorio y tienden a desaparecer una vez alcanzado el desarrollo necesario, la mayoría de las veces, existen diferencias no solamente de estatura y de peso, sino de aspecto general, sin que por eso dejen todos de ser normales.

1.2.6. LA PUBERTAD

La palabra < pubertad > viene del latín pubes, que designa los pelos pubianos. La aparición de estos pelos constituye, como se verá, un fenómeno bastante accesorio en sí, pero que expresa las profundas modificaciones del organismo. Sin embargo, la palabra pubertad, cuyo significado etimológico es tan limitado, solo por un abuso del lenguaje se emplea para designar un largo período de la evolución humana, período que se confunde en el plano físico con la adolescencia y que concluye en la maduración fisiológica del individuo, dándole la capacidad de reproducirse que hasta entonces no tenía. El desarrollo del ser durante la infancia varía según los individuos, pero conserva cierta constancia y una propia armonía propia; hay poca diferencia entre los chicos y las chicas, aunque estén ya presentes todos los órganos del adulto y, en particular, las gónadas o glándulas genitales; testículos y ovarios. En la pubertad, el crecimiento continúa ciertamente, como acabamos de ver, pero parece pasar de repente a un segundo plano para dar paso a unas modificaciones de naturaleza, orientadas todas hacia la esfera genital; los dos sexos se diferencian, se establece una nueva función la función reproductiva de manera anárquica y desordenada en apariencia, lo que perturba profundamente el equilibrio infantil, tanto en el plano somático como en el psíquico. La mayor parte de los autores están de acuerdo en dividir la pubertad en dos períodos:

La prepubertad o fase prepuberal, que comienza con la aparición de los primeros pelos pubianos en la raíz de la verga en el chico y al borde de los grandes labios en la chica.

La pubertad propiamente dicha o fase puberal, que comienza en el muchacho con la muda de la voz y la primera eyaculación y en la chica con la primera menstruación o menarquia.

La duración de la primera fase es aproximadamente de un año y medio a dos años, la de la segunda, de dos a tres años; esta última es generalmente más corta en la chica que en el chico. Es importante precisar que las primeras eyaculaciones no contienen aún espermatozoides completamente formados, de la misma manera que las primeras reglas tienen lugar antes de que haya ovulación, es decir que un óvulo quede libre por la ruptura del folículo. Las condiciones necesarias para la reproducción no se dan, por tanto, en este momento como podría creerse.

Para que el joven pueda aceptar los cambios que en él se producen, debe estar preparado. Si el muchacho(a), a sido orientado al respecto, la Adaptación será mucho más fácil.

Así mismo, el adolescente puede darse cuenta de que los cambios en su físico van a facilitar o hacer más difícil su grado de aceptación social. Si estamos hablando de un individuo ansioso o inseguro, es probable que dichas transformaciones le ocasionen más trastornos.

El desarrollo de los órganos sexuales primarios (debido a cambios hormonales) es de gran significación en el desarrollo físico de la Adolescencia. Con frecuencia se supone falsamente que el comienzo de la menstruación es un indicio de madurez física en la niña que ha iniciado su proceso hacia la madurez sexual, y que la cantidad de hormonas producidas es suficiente para producir cambios en los ovarios que dan lugar al comienzo de la pubertad como inicio de la adolescencia.

Los objetivos del adolescente son confusos, su comportamiento es impulsivo las más de las veces, lo cual irrita a los adultos que se preocupan por su adaptación social y también molesta al mismo adolescente.

La incertidumbre de la adolescencia y los conflictos sociales conforman los ingredientes de la tensión emocional.

En suma las modificaciones y cambios físicos y psicológicos que caracterizan a esta etapa del desarrollo algunos teóricos la han llamado síndrome normal.

La adolescencia, pues, en relación con la comunidad se refiere que es indudablemente una edad de crisis más o menos evidente y profunda, según el carácter del medio familiar en el que se realiza su vida, es una edad de confusión de angustias a veces insoportables, lanzan al adolescente en algunas rutas que en ocasiones le sirven de experiencia y de valiosa enseñanza, y en otras le llevan a la huida desesperada de sí mismo y del mundo; la primera manifestación de la acción evasiva del adolescente se realiza en el medio más inmediato de éste, en el medio familiar; También es en este periodo en que se desarrollan y fijan las aptitudes y se decide la vocación, las inclinaciones y preferencias. (Ballesteros; 1980)

La mayor parte de los jóvenes adolescentes están más preocupados por su apariencia física que por cualquier otro aspecto relacionado con ellos mismos (Jersild, 1952, Citado por Papalia, 1988)

El auto concepto de los adolescentes depende en gran parte de qué tan atractivos les consideren las personas jóvenes.

El individuo al tener contacto con una sociedad existen diferentes variables que rigen su conducta. La Familia de origen, el lugar donde vive así como las comunidades cercanas, el número de Habitantes, Las Instituciones Educativas y de Salud Pública así como la calidad de servicios que prestan, La Religión predominante en el área, y de manera no menos importante las actividades productivas de comercio y la industria.

Sería importante definir la familia: Nathan Ackerman (1974) : Explica que la familia es la unidad básica de desarrollo, experiencia de realización y fracaso así como de la enfermedad y la salud; siendo un grupo primario el cuál es intermediario entre el individuo y la sociedad más amplia.

El ir a la escuela representa más que el desarrollo cognoscitivo, emocional, social y moral, es la forma que aprendemos a percibirnos y percibir a los demás, así como a relacionarnos dentro de la sociedad circundante. En la Actualidad la educación básica está en proceso de transformación llamado Programa Emergente de Actualización Educativa. (Sáez, J. 1983).

En cuanto a metas escolares se ha visto que si los adolescentes son hijos de profesionistas tienen objetivos proporcionales al de sus padres cuando asisten a ambientes escolares con jóvenes de clase alta o media que cuando asisten a escuelas que tienen una alta proporción de estudiantes de clase baja (Boyle, 1966, Wilson, 1959, Citado por Papalia, 1988). Este efecto es más Pronunciado en comunidades grandes y heterogeneas.

Influyendo también en gran medida, El nivel socioeconómico, las ambiciones y sugerencias de los padres, la escolaridad, La habilidad, La personalidad del individuo, El sexo, La raza, Los valores sociales, y el accidente de las experiencias particulares de la vida de cada persona ,Todo juega su papel.

Como mencionamos al principio la personalidad tiene una gran infinidad de significados, que a su vez está se modifica o transforma de acuerdo, a la etapa del desarrollo en la que el sujeto se encuentre, se observaran más detenidamente aquellas teorías que expliquen detenidamente la personalidad del adolescente, está se basa en el interés de la presente investigación.

1.3.- LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE

Teorías Centro Europeas de las etapas evolutivas de la personalidad
Teoría Biogenética de la adolescencia
Teoría de la adolescencia de Arnold Gesell
Teoría Geisteswissenschaftliche
Teoría de campo de la Adolescencia
Teoría Psicoanalítica del desarrollo del Adolescente
Teoría de la Adolescencia de Peter Blos

1.3.1. LAS TEORIAS CENTROEUROPEAS DE LAS ETAPAS EVOLUTIVAS DE LA ADOLESCENCIA

Erich R. Jaensch (1883-1940) y Ernest Kretschmer son los padres de esta teoría aunque al último sus aplicaciones evolutivas fueron hechas por alguno de sus sucesores : Conrad, Stratz y Zeller.

Conrad basandose en Kretschmer acerca las relaciones entre constitución física y carácter. Agrega que las primeras etapas de la adolescencia constituyen una fase evolutiva de características 'Ezquizoides', puesto que la fase evolutiva de la adolescencia es determinada, por una parte, por la personalidad previa y, por la otra, por las características de aquella fase evolutiva.

Stratz relacionó la idea de Kretschmer en torno a la correspondencia entre tipo somático y tipo de personalidad con la pauta del crecimiento físico. Encontró que el período de infancia, al que se atribuyen características cicloides, es una etapa de 'relleno' y aumento de peso no debidos al crecimiento, relacionó el estirón del período preadolescente, que él llama período de 'Aumento de talla', con las características ezquizoides de la primera adolescencia (Muus 1982).

1.3.2. TEORIA BIOGENETICA DE LA ADOLESCENCIA.

G. Stanley Hall sostenía que algunos tipos de conducta socialmente inaceptables características de fases históricas del pasado-aquellas que se dieron en tiempos atras, de la humanidad, deben ser toleradas por padres y educadores, puesto que son etapas necesarias para el desarrollo social.

Hall tomó el concepto Darwiniano de la evolución Biológica y lo elaboró como una teoría psicológica de recapitulación. Suponía que ese desarrollo obedece a factores fisiológicos están determinados genéticamente y que fuerzas directrices interiores controlan y dirigen predominantemente el desarrollo, el crecimiento y la conducta. Desprendiendose de esta teoría el desarrollo y sus concomitancias de conducta se producen de acuerdo a pautas inevitables, inmutables, universales e independientemente del ambiente socio-cultural del sujeto (Muus, 1982).

1.3.3. LA TEORIA DEL DESARROLLO DE ARNOLD GASELL

Constituye una parte natural e integral de su teoría evolutiva general. Trazo ciertos paralelos entre la evolución de la raza humana y la Ontogénesis del niño en desarrollo, con lo que volvió en cierto sentido a la teoría de recapitulación de Hall.

El concepto de crecimiento, tanto mental como físico, constituye el núcleo de esta teoría. Consideraba que el crecimiento o desarrollo es un proceso que trae cambios de forma y función y cuyas estaciones y secuencias están sujetas a leyes. Este es un proceso de maduración, manifestada en la aparición de funciones, actitudes y destrezas sin que medien en ello ni ejercitación ni práctica especiales.

La Biología determina el orden de aparición de los rasgos de conducta y de las tendencias de desarrollo.

Gesell rechazaba la idea de que todos los niños son iguales en el momento de nacer y que las diferencias ulteriores son debidas al acondicionamiento.

Existen dos series de factores responsables de las Diferencias Individuales:

1.- Los Factores Genéticos de la constitución individual y de la secuencia de maduración innata'.

2.- Los Factores ambientales, que abarcan desde el Hogar y la escuela hasta el escenario cultural en su totalidad'. (Aculturación)

Ambos procesos intervienen para formar una pauta de desarrollo individual y particular, pero, puesto que la maduración es de importancia primordial, La aculturización nunca puede prevalecer sobre la maduración.

Gesell no distinguía sistemáticamente entre pubescencia y adolescencia. Creía que la biología no sólo explica los cambios del crecimiento, secreciones glandulares y el desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios, sino también las aptitudes y las actitudes, rechazando por ello toda la psicología funcional y todo sistema evolutivo meramente teórico.

A continuación se menciona parte de un cuadro sinoptico que describe genericamente características del adolescente de doce y trece años.

DOCE Y TRECE AÑOS: Es más responsable que a los once, mejor compañero y más sociable, está predispuesto a ser positivo y entusiasta, demuestra la integración de la personalidad. Los rasgos fundamentales de esta son la razón, la tolerancia y el buen humor, llega a ser consciente de su aspecto exterior, especialmente bajo la influencia de la mayoría, se producen cambios de relación entre niños y niñas. Se caracteriza primordialmente es el retraimiento, es reflexivo, entra en un periodo de introversión, es propenso a la autocrítica, halla frecuentes motivos de preocupación, es sensible a la crítica, busca la autovalorización. tiene amigos eligiendolos con características similares a las de él. Los grandes cambios estructurales y químicos que se operan en su cuerpo afectan su conducta en muchas maneras: la postura, la coordinación motriz, el cambio de la voz, la expresión facial y todas las tensiones y actitudes concomitantes, provocando que tome conciencia del hecho que está creciendo, estos cambios somáticos repercuten con las fluctuaciones del estado de ánimo (Muus, 1982).

1.3.4. TEORIA GEISTESWISSENSCHAFTLICHE.

Eduar Spranger (1882) discípulo y continuador de la obra del alemán Wilhelm Dilthey (padre de esta teoría).

Dilthey creía que la psicología y las ciencias naturales no se relacionaban entre si, porque el cuadro psicologico de una persona no se repetirá probablemente en ninguna otra. Creía también que cada individuo es único e inefable.

Spranger se propuso comprender la psique del joven en desarrollo, es decir que el enfoque metodológico lleva más a la comprensión que a la explicación causal. Define la 'comprensión' como la actividad mental que 'atribuye a los acontecimientos una carga de significación con respecto a una totalidad' (Muus 1982).

1.3.5. LA TEORIA DE CAMPO Y LA ADOLESCENCIA.

Kurt Lewin (1890-1947) discípulo de la primera escuela de la Gestalt indicaba que los acontecimientos psicológicos, aunque estos solo se den una vez, se producen 'conforme a leyes'. Uno de los conceptos fundamentales de Lewin es que la conducta se debe a la suma de todas las factoriales ambientales y personales en interacción es llamada espacio vital o espacio psicológico.

Toda barrera entre individuo y su objetivo, provoca frustración. Una de las características del adolescente es que sabe distinguir entre realidad y la fantasía.

Su teoría explica y describe la dinámica de la conducta del individuo adolescente, sin generalizar con respecto a los adolescentes considerados como grupo. También piensa la manera en que un niño percibe su ambiente depende directamente del estado de desarrollo, de la personalidad y de los conocimientos de éste. Un ambiente psicológico inestable durante la adolescencia provoca inestabilidad en el individuo. (Muus, 1982).

1.3.6. TEORIA PSICOANALITICA DEL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE.

Según la teoría Psicoanalítica, las etapas del desarrollo psicosexual son genéticamente determinadas y relativamente independientes de factores ambientales. Paralelamente con los cambios fisiológicos de la maduración sexual marchan los componentes psicológicos tales como el instinto sexual, energías libidinales que buscan alivio a la tensión, así como otros fenómenos de la adolescencia, ciertos estados de ánimos están vinculados con alteraciones fisiológicas (Muus 1982).

1.3.7. TEORIA DE ADOLESCENCIA DE PETER BLOS.

Peter Blos define la adolescencia: 'Como la etapa terminal de la cuarta fase del desarrollo psicosexual, la fase genital, que había sido interrumpida por el período de latencia' (Blos, 1988, P.29 citado por Cuellar y Reygadas 1991)

De todo esto se desprende que la adolescencia es una etapa de transición, de ajustes, de conflictos que tienen como objetivo lograr una identidad que englobe todas las áreas de su personalidad (emocional, psicosexual, social y cognitiva).

En el período de la adolescencia el desarrollo psicológico comprende mecanismos adaptativos y defensivos. La duración de una de sus fases, aunque tienen una enorme elasticidad, si llevan una secuencia determinada que buscan una integración para lograr el equilibrio o sentido de identidad.

Estas fases, según Peter Blos, se pueden dividir en:

A).- Período de Latencia: Este período es primordial para tener éxito en el desarrollo de la adolescencia. Le procura al niño los elementos (a través del desarrollo del yo), que le permitirán enfrentarse al incremento de los impulsos en la pubertad, logrando con esto, distribuir la energía instintiva a las estructuras psicológicas y, de esta forma no experimentar la pubertad sólo como un aumento de tensión sexual y agresiva.

B).- Preadolescencia: Característico de este período es un aumento cuantitativo de la presión instintiva que lleva a una catexis indiscriminada de todas aquellas metas libidinales y agresivas de gratificación que le han servido al niño en sus primeros años de vida.

C).- Adolescencia Temprana: La maduración puberal va a llevar gradualmente a la separación de las ligas objetales tempranas. Este proceso pasa por diferentes estadios hasta que al final e idealmente se establecen relaciones de objeto maduras.

Lo que caracteriza a la adolescencia temprana es que espiezan los intentos de separación de los objetos primarios de amor, lo cual lo lleva a una falta de catexis en los objetos de amor incestuosos y como consecuencia la libido flota libremente y clama por acomodarse.

D).- Adolescencia: En la adolescencia el hallazgo de un objeto heterosexual se hace posible al abandonar las posiciones bisexual y narcisista.

El adolescente se desprende finalmente de los objetos de amor infantil. Los deseos edípicos y sus conflictos surgen de nuevo. La finalidad de esta ruptura interna con su pasado agita la vida emocional del adolescente y le abre nuevos caminos, esperanzas y temores. La adolescencia en esta fase tiene como finalidad la formación de la identidad sexual.

E).- Adolescencia Tardía: Esta fase es de consolidación caracterizándose según Peter Blos por:

- 1) Un arreglo estable de funciones e intereses del yo.
- 2) Una extensión de la esfera libre de conflictos del yo.
- 3) Una posición sexual irreversible (identidad).
- 4) Una catexis de representaciones del yo y del objeto, relativamente constante.
- 5) La estabilización de aparatos mentales que salvaguardan la identidad del mecanismo psíquico.

La consolidación une a la estructura psíquica con el contenido. La primera unifica al yo y el segundo preserva la continuidad dentro de él.

F).- La Postadolescencia es una etapa de transición entre la adolescencia y la vida adulta. Este período le va a dar armonía a la realización total.

El adolescente va a experimentar simultáneamente distintas líneas de esfuerzo con el fin de gratificar necesidades instintivas e intereses yóicos. Estos intereses le llevarán a elaborar su muy especial estilo vida.

Las teorías de personalidad son amplias, vagas, poco organizadas, complejas, y enrolladas, no existiendo una que por sí sola, pueda abordar satisfactoriamente el estudio de la personalidad.

Es por ello que por el interés del presente estudio, se intento retomar aquella teoría que se apegue de una u otra forma al fenómeno de la personalidad del adolescente sin que ello determine el presente trabajo, esto debido a las características propias del instrumento descritas posteriormente, por ello resumiremos brevemente la teoría de la adolescencia de Arnold Gessel de la siguiente forma:

La teoría de Arnold Gessel, se constituye por una parte natural y otra integral, su teoría evolutiva traza paralelos entre la evolución humana y la ontogénesis del niño. Su concepto de crecimiento tanto físico como mental; son un proceso que trae cambios de estructura y función, cuyas estaciones y secuencias están sujetas a leyes. Este proceso es llamado maduración, manifestada en la aparición de funciones, actitudes, y destrezas que antes no presentaba.

Existen dos factores primordialmente responsables de las diferencias individuales, por un lado los factores genéticos hereditarios de la constitución individual y por otro lado los factores ambientales que rodean al individuo. Abarcando desde el hogar hasta las actividades deportivas que desarrolle.

C A P I T U L O I I
M E T O D O

M E T O D O

Después de todo lo descrito anteriormente nos permite decir que las características biológicas, psicológicas y sociales de un individuo, que atraviesa la etapa de la adolescencia, son el resultado de la interacción de una capacidad innata o heredada, y otra que es adquirida en relación con el ambiente, en el cual se desenvuelve el sujeto. El presente trabajo tiene la finalidad de conocer y cualificar, las características de personalidad que presenta el alumno de primer grado, Estudiante de Escuela Secundaria Técnica en el Estado de México; siendo por ello que se plantea el siguiente problema:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Cuales seran las características de personalidad del adolescente estudiante de primer año de secundaria técnica, que estudien en cuatro municipios del Estado de México?

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS:

1.-POR MUNICIPIOS

Hi.-Existiran diferencias estadísticamente significativas en las características de Personalidad en los cuatro diferentes municipios del Estado de México.

Ho.-No existiran diferencias estadísticamente significativas en las características de Personalidad en los cuatro diferentes municipios del Estado de México.

2.-POR EL SEXO.

Hi.-Si existiran diferencias estadísticamente significativas en las características de personalidad entre hombres y mujeres en los cuatro diferentes municipios del Estado de México.

Ho.-Si existiran diferencias estadísticamente significativas en las características de personalidad entre Hombres y mujeres en los cuatro diferentes municipios del Estado de México.

DEFINICION DE VARIABLES

CLASIFICACION DE VARIABLES

VARIABLES INDEPENDIENTES: Municipios (Ubicación Geografica), Sexo

VARIABLES DEPENDIENTES: Características de personalidad como la clasifica el Inventario Psicologico Individual

VARIABLES INTERCURRENTES: Que puedan influir en el estudio son:

- a) Nivel Socio-económico.
- b) El tipo de familia a la que pertenece.
- c) Situación de aplicación del cuestionario (ambiente).

DEFINICION CONCEPTUAL:

VARIABLES INDEPENDIENTES:

SEXO: Condición orgánica que distingue al macho de la hembra en los animales. (Diccionario Enciclopédico. Larousse, 1984)

EDAD: Tiempo transcurrido desde el nacimiento; duración de la vida hasta el momento. (ibidem)

ESCOLARIDAD: Conjunto de cursos que un estudiante sigue en un establecimiento docente. (Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, 1978).

ALUMNO DE ESCUELA SECUNDARIA: Artículo 45: Se considera alumnos de una escuela de educación secundaria a quienes, habiendo cumplido con todos los requisitos para ingresar al plantel, hayan quedado inscritos en alguno de los grupos de éste. (Gómez Jiménez, 1983).

DEFINICION OPERACIONAL:

SEXO: Clasificación de los adolescentes en masculinos y femeninos.

EDAD: Tiempo vivido por los adolescentes, el cual tomará un rango de edad de 11 a 13 años.

ALUMNO DE SECUNDARIA: selección de los adolescentes de primer grado.

MEDICION DE LAS VARIABLES:

VARIABLES INDEPENDIENTES:

SEXO: Se trata de una variable asignada, puesto que preexiste en los adolescentes; cualitativo ya que no es posible cuantificarlo y nominal porque se clasificaron a los adolescentes en masculinos y femeninos.

EDAD.- Se trata de una variable asignada, ya que preéxiste en los adolescentes, cuantitativo puesto que se puede contabilizar siendo esta de 11 a 13 años.

ESCOLARIDAD: Es una variable asignada, siendo estos sujetos que sean del primer año de la escuela secundaria.

CONTROL DE VARIABLES:

VARIABLES INDEPENDIENTES:

Se controlaran por medio de la ficha de identificación en los instrumentos de medición.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Debido a que el instrumento que se utilizó en la presente investigación es autodescriptivo de la personalidad esto quiere decir que las escalas son obtenidas y basadas de la siguiente forma. 1).-Se apoya en los fundamentos del M.M.P.I., 2).-En la Experiencia que presenta el autor en su campo de trabajo; Evaluando la personalidad, está compuesto por 18 escalas que a continuación se mencionan:

1.-Dominancia, 2.-Capacidad de Status, 3.-Sociabilidad, 4.-Presencia Social, 5.-Aceptación a sí mismo, 6.-Sentimiento de Bienestar, 7.-Responsabilidad, 8.-Socialización, 9.-Control de sí mismo, 10.-Tolerancia, 11.-Buena Impresión, 12.-Comunalidad, 13.-Logro a través de Conformidad, 14.-Logro a través de Independencia, 15.-Eficacia Intelectual, 16.-Inclinación Psicológico, 17.-Flexibilidad, 18.-Feminidad.

VARIABLES INTERCURRENTES:

Tuvieron un control escaso, puesto que no se manipularon, únicamente se trataron de controlar tomando una muestra homogénea de adolescentes dentro de cada municipio.

POBLACION

La población que se utilizó en la presente investigación fue de alumnos de 1er. año de Secundarias Técnicas, adscritas a en la zona XII correspondiente al estado de México, compuesta por 8 escuelas las cuales abarcan 4 municipios del estado formándose el siguiente cuadro:

Escuelas Técnicas	Municipio	Turnos que imparte	alumnos por Escuela
15	Coacalco	Mat. y Vesp.	1424
25	Tultitlan	Mat. y Vesp.	1550
43	Tultitlan	Matutino	743

54	Ecatepec	Mat. y Vesp.	1277
57	Ecatepec	Mat. y vesp.	907
89	Jaltenco	Matutino	750
100	Coacalco	Matutino	669
106	Coacalco	Matutino	457

Presentando un total de 7,777 alumnos en la zona a trabajar de forma global. (dichos datos son obtenidos de la supervisión correspondiente, perteneciendo al ciclo escolar 1991-1992).

MUESTRA

La selección de la muestra se realizó en dos niveles por una parte por escuela y turno, en forma probabilística al azar, y el segundo por las características necesarias de los alumnos con un muestreo no probabilístico, por cuota.

SELECCION DE ALUMNOS

Se seleccionaron a 60 alumnos por municipio compuesto cada grupo por 30 hombres y 30 mujeres (El criterio para basarnos en el tamaño de la muestra fue en el Teorema del límite Central); Todos alumnos presentaron la misma posibilidad de ser escogidos, siendo está por cuota y con los siguientes criterios; Con el objetivo de tener la muestra mas homogénea que fuera posible.

- a).- Ser alumno de primer año del turno y la escuela escogida.
- b).- Llevar promedio aprobatorio en las materias que componen el curso (sin importar que tenga algun 5)
- c).- Tener entre 12 y 13 años 11 meses
- d).- No estar condicionado o presentar problemas serios de conducta.

formando 240 alumnos el total de la muestra en la zona.

SELECCION DE ESCUELAS

Ya que la zona esta compuesta por ocho escuelas en cuatro municipios se dividieron las escuelas por municipio de las cuales se seleccionaron una por municipio siendo está al azar por sorteo, y así mismo se seleccionaron los turnos a trabajar en aquellas escuelas que tenían dos turnos quedando para la presente investigación las siguientes cuatro escuelas en orden alfabético:

Escuela Secundaria Tecnica	Municipio	Turno donde se trabaja
E.S.T. 15	Coacalco	Matutino
E.S.T. 54	Ecatepec	Vespertino
E.S.T. 89	Jaltenco	Matutino
E.S.T. 25	Tutitlan	Vespertino

Para ello, se necesita conocer las características primordiales de cada municipio de la manera siguiente:

COACALCO

La palabra Coacalco significa "La casa de la Serpiente".

LOCALIZACION GEOGRAFICA ACTUAL.

Se localiza a los 19 grados 37 minutos 51 segundos de latitud norte, y a los 99 grados 06 minutos 18 segundos de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Perteneció al distrito judicial de Tlalnepantla y es de los 17 municipios del Valle Cuatitlán-Texcoco.

LIMITES.

Limita al sur con el D.F. y Tlalnepantla, allí se localiza la parte más alta del municipio, formada por montañas y lomeríos; al oeste con Tutitlan; al este con Ecatepec, y por la irregularidad de su entorno, también colinda al norte con Tutitlan y Tultepec.

EXTENSION

Posee una extensión territorial de 47.375 kilómetros cuadrados, con una anchura máxima de 5.1 km. y una mínima de 3.3 km.

MOSAICO DEMOGRAFICO.

POBLACION ABSOLUTA.

Según datos del X censo de Población y Vivienda en 1980, la población de este municipio ascendía a 230, 137 habitantes en 1980, y a 323,210 en 1985, lo que da una muestra de su explosivo crecimiento que tiene una tasa anual del 5.8%.

--Uriarte S. E. M. 1981-1987 Monografía Municipal de Coacalco de Berrizabal Region III ed. Monografías Municipales Gobierno del Estado de México.;

ORGANIZACION SOCIAL.

SALUBRIDAD.

Los servicios de salud pública en Coacalco son ofrecidos por la Secretaría de Salud (S.S) que atiende al 55% de la población; el Sistema para el desarrollo integral de la Familia (DIF). que atiende a un 10% y el Instituto Mexicano del Seguro Social (I.M.S.S) que proporciona servicio al 35% restante.

HOSPITALES, CLINICAS Y CENTROS DE SALUD.

Se cuenta con un hospital y una clinica pertenecientes al Instituto Mexicano del Seguro Social, un centro de Salud de la S.S. y varios consultorios privados.

Es necesario destacar que las vias de comunicación, el mejoramiento de la vivienda, la introducción de agua potable a mayor número de sectores de la población y las disposiciones sanitarias aplicadas han contribuido a mejorar las condiciones de salud.

EDUCACION

INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

La estructura del sistema educativo municipal está constituida por los niveles elementales, medio y medio superior.

La educación académica formal la ofrecen el sistema federal, que atiende a un 30% de alumnos en todos los niveles, y se complementa con el 30% del sistema estatal y el 40 % de la iniciativa privada.

INSTITUCIONES CULTURALES.

Entre las instituciones culturales del municipio podemos mencionar a la casa de la Cultura, que inició sus actividades en Marzo de 1985 y está ubicada en la cabecera municipal. En ella se imparten cursos de teatro, música, danza, artes plásticas y artesanías.

RELIGION

Predomina la religión católica en un 60%, existen también los cultos a las iglesias metodistas, moræona, la de los testigos de Jehova, espiritualistas y otros, los cuales reúnen como fieles al 40% de la población.

PRINCIPALES PRODUCTOS AGRICOLAS

El clima permite que se cultiven especies como: el maíz, la alfalfa, la remolacha y la avena. La segunda es el principal cultivo, seguida del maíz y luego los dos últimos en el mismo orden.

GANADERIA

Existen en Coacalco dos ranchos muy productivos: "La Palma" y "San Pedro"; el primero está ubicado en la entrada del fraccionamiento Bosques del Valle y el segundo en la segunda sección del fraccionamiento Villa de las Flores.

COMERCIO

TIPOS Y DISTRIBUCION DE LOS NEGOCIOS COMERCIALES.

El sector comercial está constituido por aproximadamente 2,920 establecimientos, que incluyen desde grandes centros comerciales hasta los más pequeños. Todos expenden una inmensa variedad de artículos. Los negocios más numerosos son las tiendas de ropa y calzado, las misceláneas, las farmacias, las tiendas de autoservicio, las tlapalerías, las tiendas de línea blanca, etc. Estos establecimientos se encuentran instalados, principalmente, en zonas de alta concentración poblacional, otra buena cantidad de ellos se encuentra en mercados públicos.

INDUSTRIA.

TIPOS Y DISTRIBUCION DE LAS INDUSTRIAS.

Clasificación.	Cantidad
Industria de Transformación	19
Industria rural.	26
Agro-Industrial	1
Total	46

INDUSTRIA DE TRANSFORMACION

Rama de Actividad.	Cantidad
Fabricación de productos metálicos	11
Elaboración de textiles	1
Fabricación de pastas de celulosa, papel y cartón	1
Fabricación de sustancias y productos químicos	1
Manufactura de productos alimenticios	1
Otras industrias	5
TOTAL	20

Como ejemplo de fabricación de productos metálicos tenemos la de partes de motor y cajas de trairles, de la industria textil, la elaboración de telas.

ECATEPEC

La palabra ECATEPEC significa Cerro del Aire o del Dios Ehecatl.

UBICACION GEOGRAFICA

Es la porción central de la República dentro de la cuenca de México, a orillas del lecho exlago de Texcoco, se extiende nuestro municipio en una superficie de 165.49 km², representando el 0.83% del territorio total del Edo de México.

--Uriarte S. E. M. 1981-1987 Monografía Municipal de Coacalco de Berriozabal Region III ed. Monografías Municipales Gobierno del Estado de México.;

--Gobierno del Estado de México 1987 Monografía Municipal de Ecatepec de Morelos Region II, ed. Gobierno del Estado de México.; Programa de solidaridad.

Se localiza entre las coordenadas de los paralelos 19 20' 02 '' , a 19 39' 30'' y 99 07' 06'' de longitud al oeste. (1) limita al norte de tecamac, al sur con netzahualcoyotl, tlaneantla y con el Distrito federal, Ecatepec se ubica en una altitud media de 2.250 m. sobre el nivel del mar.

MOSAICO DEMOGRAFICO.

Para 1990, el mosaico demográfico presentado por el municipio de Ecatepec, muestra el siguiente perfil de un total de 1'219,238 habitantes, las mujeres representan la cantidad de 617,742 y los hombres 601,496 lo que en términos porcentuales se traduce 50.7 y 49.3% respectivamente.

ACTIVIDAD ECONOMICA.

Industria: por rubros tenemos que los sectores más dinámicos han sido la industria de productos alimenticios, bebida, tabaco, textiles, prendas de vestir e industria de cuero. Otros subsectores de gran importancia lo constituyen la industria de madera, substancias químicas, productos derivados del petróleo y del carbon, de hule y de plástico.

JALTENCO

La palabra Jaltenco significa '' A la orilla de la arena, nuestro municipio se localiza al noreste del Estado de México y al sur del Distrito Judicial de Zumpango.

Se ubica a los 19 grados 45 minutos 04 segundos de latitud norte y a los 99 grados 05 minutos 35 segundos de longitud oeste del meridiano de Greenwich, según datos de la Panorámica Socio-económica en 1975, editada por el gobierno del Estado de México.

LIMITES

Este municipio está integrado por dos áreas no contiguas. La primera, en donde está la cabecera municipal, es la superficie original del municipio. Limita por el norte y el este con el municipio de Zumpango, y por el oeste y sur con el de Nextlalpan. La otra porción, en donde se hallan el pueblo de Tonanitla y una importante unidad habitacional, limita por el norte con Nextlalpan, al este y sur con Tecamac y por el oeste con Nextlalpan y Tultitlan.

EXTENSION

La superficie de las dos porciones que integran el municipio es de 19.58 kilómetros cuadrados.

--Gobierno del Estado de México 1987 Monografía Municipal de Ecatepec de Morelos Region II, ed. Gobierno del Estado de Mexico.; Programa de solidaridad.

--Ramirez C. A. 1981-1987 Monografía Municipal de Jaltenco Region II ed. Monografías Municipales Gobierno del Estado de México.

MOSAICO DEMOGRAFICO

POBLACION ABSOLUTA

Nuestro municipio tenia, en 1980, segun el X censo general de poblacion y vivienda, 7,847 habitantes, aunque actualmente cuenta con 36,473, porque la unidad habitacional Alborada Jaltenco, que se le entregó oficialmente al municipio en el periodo municipal 1982-1984, cuenta con 22,997 personas, Tonanitla con 6,005 y Jaltenco con 7,471 habitantes.

GRUPOS ETNICOS Y LINGUISTICOS

El X Censo General de Población y Vivienda 1980 afirma que en nuestro municipio vivian 112 personas de 5 años o más que hablaban alguna lengua indigena, y que en orden decreciente, pertenecian a los siguientes grupos étnicos, mazahua, náhuatl, otomí, zapoteco, además de una pequeña cifra de hablantes, de los que no se pudo detectar su origen étnico.

ENFERMEDADES CARACTERISTICAS.

Las enfermedades características del municipio son las siguientes: infecciones contagiosas, gastroenteritis, bronquitis, faringoamigdalitis, neumonia, parasitosis múltiple y desnutrición.

ORGANIZACION SOCIAL

SALUBRIDAD

HOSPITALES, CLINICAS Y CENTROS DE SALUD.

La secretaria de Salud opera en nuestro municipio tres clinicas de dos camas cada una; ahí se brindan todos los servicios preventivos elementales, cada unidad cuenta con un médico y personal de enfermeria, promotoras e intendencia. El 31.75 por ciento de la población de Tonanitla y Jaltenco cuenta con seguridad social; la de Alborada Jaltenco, por su carácter eminentemente obrero, técnico y profesional, tiene los servicios médicos del I.M.S.S.

En Alborada Jaltenco hay tres médicos en medicina general y dos dentistas, en Jaltenco hay dos consultorios particulares.

Institución y características.	Total
Jardines de niños	4
Aulas	17
Alumnos	532
Educadoras	21
Sistema	Total
Escuelas Primarias	5
Aulas	91

Profesores	106
Alumnos	4,338

Sistemas Estatales y Federales.

Institución y Características.	Total
Escuelas secundarias	4
Aulas	33
Profesores	72
Alumnos	1,425

Turno matutino y turno vespertino.

En Jaltenco hay además una secundaria estatal por televisión, que cuenta con una aula provisional y un profesor. En Alborada Jaltenco, en tres casas de propiedad privada, funcionan otros tantos jardines de niños, especie de guardería, con 100 alumnos cada una; también hay una secundaria y una preparatoria de sistema abierto, ambas establecidas en un local de la delegación municipal, tienen cuatro profesores y funcionan con 25 y 35 alumnos, respectivamente. En esta localidad hay dos escuelas primarias, una de ellas con dos turnos, la otra tiene construcción provisional de lámina metálica. Hay también dos secundarias, una técnica y otra por televisión, el jardín de niños tiene dos turnos.

ANALFABETISMO

En Jaltenco y Tonanitla, entre las personas mayores de 15 años, existe un 10.18 por ciento de analfabetos, de ellas, la mayor parte son mujeres. En Alborada Jaltenco el índice de analfabetismo es relativamente bajo.

BIBLIOTECAS PUBLICAS

Se cuenta con una biblioteca pública municipal, la cual tiene un acervo de dos mil volúmenes; funciona en la cabecera municipal, en un local prestado por la escuela secundaria, hay otra biblioteca pequeña, establecida en la delegación municipal de Alborada Jaltenco.

RELIGION

Es evidente que la religión católica es la preponderante en el municipio, la cantidad de fieles es de más del 95 por ciento, respecto del total de la población.

En Jaltenco hay dos templos católicos, uno de ellos es parroquial, en Tonanitla hay otros templo católico; Alborada Jaltenco no cuenta con ese tipo de edificios.

ORGANIZACION POLITICA.

GOBIERNO

AUTORIDADES LOCALES.

La autoridad principal del municipio es el ayuntamiento, que se renueva cada tres años, esta integrado por un presidente municipal y cinco regidores con sus correspondientes suplentes. Los delegados municipales son auxiliares del ayuntamiento, los Consejos de Colaboración Municipal apoyan la ejecución de obras materiales. El pueblo de Tonanitla se gobierna por conducto de tres ciudadanos que el pueblo elige bajo su propio sistema, los cargos son los siguientes: delegados primero, segundo y tercero.

En el aspecto administrativo, el gobierno municipal tiene un secretario del ayuntamiento, un tesorero municipal, un director de obras públicas, un comandante de seguridad pública, un jefe de oficina de agua potable, un jefe de reglamentos, un juez municipal y un oficial del registro civil.

La cabecera municipal y Alborada Jaltenco tienen sus correspondientes delegados municipales y Consejos de Colaboración Municipal.

PRINCIPALES PRODUCTOS AGRICOLAS.

Los principales cultivos, y las superficies cosechadas (riego y temporal) son: Maíz, Trigo, Alfalfa verde, Cebada, Remolacha, y Frijol.

Cuatrocientas hectáreas se consideran como zona urbana, caminos, canales, etc. Se estima que en unas 200 hectáreas se combina el uso del suelo para cultivo y vivienda, en ellos se siembra, maíz, frijol, y cebada de temporal.

INDUSTRIA

TIPOS DE INDUSTRIAS.

Por la ubicación poco estratégica de nuestro municipio, la posibilidad de desarrollo industrial es poco favorable. El establecimiento de mediana o de gran industria no se ha dado, salvo una pequeña y dispersa industria casera de maquila de ropa, que contribuye a mejorar el presupuesto familiar, algunas herrerías, panaderías molinos de nixtamal y tortillerías completan este renglón.

TULTITLAN

La palabra Tultitlan significa " Entre los Tules ".

LOCALIZACION GEOGRAFICA ACTUAL.

Los terrenos que comprenden el municipio de Tultitlan se encuentra en la parte norte del Estado de México, en donde se inicia el Valle Cuatitlan, y constituyen la última sección de la Cuenca de México. Es uno de los municipios que integran la llamada Área metropolitana.

Su cabecera, Tultitlán de Mariano Escobedo, se ubica en el planisferio a los 19 grados, 38 minutos 02 segundos de latitud norte y a los 99 grados 09 minutos y 58 segundos de longitud oeste del Meridiano de Greenwich.

EXTENSION

El municipio de Tultitlan ocupa una extensión territorial de 71.7 km².

LIMITES

El municipio limita al norte con Cuautitlán, Tultepec y Nextlalpan; al sur, con Tlalnepantla y el Distrito Federal; al este con Ecatepec, Coacalco y Tecámac, y al oeste, con Cuautitlan Izcalli.

DIVISION POLITICA

Políticamente, el municipio se integra de la siguiente manera: Una cabecera municipal, Tultitlán de Mariano Escobedo, la cual se compone de siete barrios, llamados La Concepción, Belem, Nativitas, San Bartolo, SAN Juan, Los Reyes, Santiaguito.

Seis pueblos, Tepalcapa, Chilpan, San Mateo y Santa María Cuautepec, San Pablo de las Salinas y Buenavista. Seis colonias Independencia, Lázaro Cárdenas, La Joya, Lechería, Los Reyes y Nueva Tultitlan 1a. y 2a. secciones. Quince colonias ejidales: Ampliación Nueva Vista, Benito Juárez, Buenavista parte alta, Buenavista parte baja, El Tesoro, La Ferrocarrilera, La Libertad, La Sardaña, Las Torres, Mariano Escobedo, Ojo de Agua, San Marcos, Santa Clara, El Paraje de San Francisco Chilpan y Zona de Hornos.

Dieciséis fraccionamientos: Ciudad Labor, Fuentes del Valle, Granja, San Pablo, Conjunto Habitacional COSEM, Infonavit San Pablo, Izcalli del Valle, Izcalli Rinconada, Izcalli San Pablo, Lomas de Cartagena, IMEX 2, Recursos Hidráulicos, Real Hacienda Tultepec, Unidad Morelos 3a Sección, Unidad Morelos 2a, Sección, Tórbolas y Arboledas 1.

--Rojano D.J.A. 1981-1987 Monografía Municipal de Tultitlan Region II ed. Monografías Municipales gobierno del Estado de México.

MOSAICO DEMOGRAFICO.

POBLACION ABSOLUTA

Según los datos del X censo General de población y vivienda en 1980, el municipio de Tultitlán contaba con una población de 385.000 habitantes y tenía una densidad de 53.7 habitantes por kilómetro cuadrado.

GRUPOS ETNICOS Y LINGUISTICOS.

Entre los 385.000 habitantes que poblaban el municipio hace siete años, el idioma preponderante era y sigue siendo el español, aunque existen pequeños grupos que hablaban alguna lengua indígena, como el náhuatl, el otomí y el mazahua.

ENFERMEDADES CARACTERISTICAS.

Las enfermedades más frecuentes entre los niños son parasitosis, caries dental, amigdalitis, rinofaringitis, faringitis, amibiasis, enteritis y anemias.

Las enfermedades más frecuentes entre la población adulta son cirrosis, hepática, neumonía y bronconeumonía.

De lo anterior se deduce que las principales causas de mortalidad son las enfermedades parasitarias y las infecciones del aparato digestivo.

ORGANIZACION SOCIAL.

SALUBRIDAD

Los servicios de salud y seguridad social son proporcionados por el Instituto Mexicano del Seguro Social y el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMYM), los que operan en Cuatitlán y La Quebrada.

También se cuentan con servicios del Sistema Estatal para el desarrollo Integral de la Familia (DIFEM), el cual opera en la cabecera municipal, en las unidades habitacionales y en los pueblos que integran el municipio. Hay también clínicas y consultorios privados.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Los servicios educativos que se ofrecen en el municipio cubren la demanda de la población hasta nivel medio superior.

Nivel	Total
Jardín de niños	30

Primarias	83
Secundarias Generales	10

Secundarias Técnicas	2
CBTIS	2
CONALEP	1
Preparatoria	1

POBLACION ESCOLAR

La población estudiantil de Tultitlán ascendió en 1980 a 142.935 alumnos, cifra que equivalía al 37.1% de total de la población.

ANALFABETISMO

El analfabetismo en el municipio, si bien no ha desaparecido, si ha disminuido considerablemente gracias a las campañas de alfabetización que se realizan en todo el Estado como ejemplo de lo anterior podemos señalar que en 1960 había 10.481 analfabetas y en 1970 había 4.281.

Actualmente, gracias al esfuerzo y apoyo de las autoridades educativas y municipales, el rezago educativo es mínimo.

INSTITUCIONES CULTURALES.

Tultitlán cuenta con una biblioteca municipal, un auditorio (el José Ma. Morelos y Pavón) y una plaza cívica "Miguel Hidalgo" en la que se realizan verbenas populares, actos cívicos, sociales y culturales, y en donde han actuado grupos folclóricos de renombre, como la Guelaguetza, de Oaxaca, los voladores de Papantla, Veracruz, y el Ballet Nacional de la Ciudad de México, de Silvia Lozano.

RELIGION

Según un censo levantado en el municipio, la religión católica es la que tiene mayor número de adeptos, hay también personas que profesan los cultos evangélicos y judaico.

PRINCIPALES PRODUCTOS AGRICOLAS.

Los principales productos que se obtienen en Tultitlán son alfalfa, maíz, frijol, calabaza, trigo, cebada, avena y hortalizas.

INDUSTRIA

TIPOS Y DISTRIBUCION DE LAS INDUSTRIAS

En el municipio de Tultitlán hay más de 2.400 industrias

Las enfermedades más frecuentes entre la población adulta son instaladas y registradas, que van desde la industria de la transformación, de manufacturas, alimentos, textiles, metálicos, metalmeccánico, plásticos, bebidas, químicos, máquinas y herramientas, utensilios agrícolas, de transporte, hasta la artesanal Las industrias

se asientan en un corredor industrial que fortalece la economía del municipio y soluciona el problema del desempleo, dado que Tultitlán se encuentra bien comunicado, por carreteras y ferrocarril, constantemente nuevas fábricas y empresas se establecen en el municipio.

Es importante mencionar que dentro del municipio hay las siguientes zonas industriales: Industrial Cartagena, Industrial El Cristo, Industrial San Luis, Industrial San Miguel, Industrial Tultitlán, Independencia, Lechería, Corredor López Portillo y Centro Industrial México.

A continuación se enumeran algunas de las fábricas que están establecidas en el municipio de Tultitlán.

NOMBRE O RAZON SOCIAL	ACTIVIDAD
Empacadora Molis, S. A.	Empacadora de Carnes Frías
Cia. Hulera Good Year Oxo, S.A.	Industria Hulera.
Bacardi y Cia, S.A.	Fabrica de Aguardiente.
Industrias Resistol, S.A.	Manufactura de plásticos y químicos.
Fábrica Nacional de Malta, S.A.	Almacenamiento de cebada y sus derivados.
Entretelas Brinco, S.A.	Elaboración entretelas y lanas finas.
LLidem, S.A.	Fabricación de Estructuras de acero.
Altos Hornos de México, S.A.	Industria Siderurgica.
Cia. Química Ameyal, S.A.	Elaboración de Productos Químicos.
Nva. Fábrica Nacional de Vidrio, S.A. de C.V.	Fábrica de vidrio plano y moldeado.
Industrial y Comercial, Tor, S.A.	Fabricación, importación con venta de representaciones de arts.Com.
William Prym de México, S.A.	Compra y fabricación de mercadería.
Procesos de Plásticos, S.A.	Transformación de plásticos

TRABAJO

El 42% de los habitantes componen la población económicamente activa de Tultitlán.

ACTIVIDAD ECONOMICA

Anteriormente, la actividad principal de la población fue la agricultura, más tarde aumentó el número de personas dedicadas a la industria, a los servicios y al comercio.

—Rojano D.J.A. 1981-1987 Monografía Municipal de Tultitlán Region II ed. Monografías Municipales gobierno del Estado de México.

INSTRUMENTO

INVENTARIO PSICOLOGICO DE CALIFORNIA

.....El inventario Psicológico de California (C.P.I.), es un inventario auto-descriptivo de la personalidad creado por Harrison Gough. La primera publicación se realizó en 1951 incluyendo quince años más tarde se publica la versión completa que consta de 18 escalas.

Este inventario consta de 468 frases, 12 de las cuales se repiten, haciendo un total de 480 ítems. Comparte además 178 ítems con el inventario multifásico de la personalidad de Minnesota (M.M.P.I.), ya que su construcción se basó en dicho test.

La mayor parte de su contenido consiste en reportes de patrones de conducta típicos y opiniones y sentimientos habituales, así como también actitudes en relación al aspecto social, ético y familiar. Comparado con el M.M.P.I. los ítems de C.P.I., no están orientados a la detección de síntomas patológicos.

De acuerdo con Megargee, al elaborar el C.P.I. Gough no adoptó una posición teórica formal, debido quizás al empirismo y a la actitud teórica existentes en la universidad de Minnesota, así como a su escepticismo acerca de la validez de las teorías de la personalidad, puesto que considera que el método más adecuado de la elaboración de un test de personalidad consiste en:

1) Realizar observaciones en la situación en la que se utilizará el test.

2) Elaborar los instrumentos de medición basados en constructos que tengan uso operacional en dicha situación.

Así los constructos que deben modificarse son los ya existentes en el campo de la conducta interpersonal, escogiendo los términos que la gente utiliza para describir sus conductas y sus rasgos. Gough

denominó a estos términos " conceptos populares " (folk concepts), los cuales deben trascender la era dada a una sociedad particular.

El C.P.I. fué elaborado principalmente, para utilizarse en sujetos normales (no perturbados psiquiátricamente) en relación a esto, Gough (1965 p.5, Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur 1981). afirma

" Sus escalas están orientadas hacia las características de personalidad que intervienen en la vida cotidiana y en la interacción social.

Cada escala pretende evaluar una faceta importante de la psicología interpersonal, proporcionando al grupo total una visión comprensiva del punto de vista individual de una interacción social o concepto popular.

--Maldonado, Saldaña y Xacur. 1981 Estandarización del Inventario Psicológico de California (C.P.I.) en la Población de estudiantes de la UNAM.; U.N.A.M., Tesis Inédita, México D.F.

Más específicamente, cada escala está diseñada para predecir lo que una persona hará o dirá bajo determinadas condiciones y para identificar individuos que serán descritos de manera característica por otros que los conocen bien o que observan su conducta en contextos particulares.

Así se ha descubierto que el inventario es de utilidad para la detección de problemas de conducta específicos, por ejemplo, delincuencia, así como también para proporcionar información acerca de problemas educacionales, vocacionales y familiares entre otros.

El inventario consta de 18 escalas, agrupándose en cuatro grandes categorías, las cuales más que constituir factores o agrupamientos psicométricos, facilitan la interpretación clínica. Dichas categorías son:

Clase I.- Las escalas aquí incluídas intentan medir el grado en el cual el sujeto es capaz de establecer relaciones interpersonales adecuadas, aceptarse y sentirse seguro de sí mismo, ejercer el liderazgo e influir en los demás:

- 1) Do Dominancia.
- 2) Cc Capacidad de Status.
- 3) Sd Sociabilidad.
- 4) Ps Presencia Social.
- 5) Aa Aceptación de sí mismo.
- 6) Sb Sentimiento de Bienestar.

Clase II.- Las escalas de esta clase intentan evaluar el grado en que un individuo acepta las normas sociales, es responsable, controla sus impulsos de manera adecuada, muestra actitudes y creencias no prejuiciadas y trata de crear una impresión favorable a los demás:

- 1) Re Responsabilidad.
- 2) Sn Socialización.
- 3) Ac. Control de sí mismo.
- 4) To Tolerancia.
- 5) Bi Buena impresión.
- 6) Co Comunalidad.

Clase III.- Las escalas incluídas en esta clase intentan medir el grado de motivación, de interés y de éxito en el estudio, y la utilización eficaz de las capacidades intelectuales:

- 1) Lc Logro a través de conformidad
- 2) Li Logro a través de independencia.
- 3) Ei Eficiencia Intelectual.

Clase IV.- Las escalas de esta clase intentan evaluar el grado en que el individuo es capaz de percibir las necesidades de los demás, de adaptarse a las condiciones variantes del medio ambiente y de ser flexibles en su acción y en su pensamiento: sus intereses y manera en que desempeña su rol sexual:

- 1) Sp Inclinación Psicológica.
- 2) Fx Flexibilidad.
- 3) Fe Femenidad.

De estas 18 escalas, 15 miden rasgos de personalidad y tres (Sb, Bi, Co), son escalas para validación de las cuales tienen también valor interpretativo como todas las escalas de la prueba.

ESCALAS DE LA CLASE I

Esta clase está formada por las 6 escalas anteriores. La escala de Dominancia (Do), Capacidad de Status (Cc), Sociabilidad (Sd), Presencia Social (Ps), Aceptación de si mismo (Aa) y Sentimiento de Bienestar (Sb), según el análisis factorial forman un factor, sin embargo, Gough incluye la escala de sentimiento de bienestar (Sb) a pesar de que carga en otro factor, en este agrupamiento en la hoja de perfil debido a que considera que esta escala evalúa características que deben tenerse en consideración al describir la capacidad del individuo para establecer relaciones interpersonales.

Gough (1975, p5 Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur 1981) afirma que estas escalas miden: "equilibrio, seguridad en si mismo y adecuación interpersonal."

ESCALA DE DOMINANCIA (DO)

PROPOSITO:

Esta escala se desarrolló con el fin de identificar individuos tenaces y dominantes, con confianza en si mismo y capaces de influir en los demás y que al establecer relaciones interpersonales tomarán la iniciativa y desempeñaran el rol de lider (Gough 1968 Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur 1981).

Una gran parte de los ítemes de la escala de Dominancia evalúan la estabilidad y la confianza. Las personas que obtienen puntajes altos en esta escala, se describen así mismos como capaces de hacerse cargo de la gente y de ser líderes, respondiendo "verdadero" al ítem: "creo que disfrutaria teniendo autoridad sobre otras personas", afirman tener capacidad de persuasión y fluidez verbal: "Tengo un talento natural para influencia a la gente" "verdadero"; "soy mejor para hablar que para escuchar a otros" "verdadero" se consideran poseedores de un fuerte sentido de deber y por lo tanto contestan "falso" a las personas que no tienen niños, no deberían pagar impuestos para las escuelas. Existe también, una tendencia a aceptar la realidad, aunque esta sea desagradable como por ejemplo: "hay veces que actúo " "verdadero".

Gough (1968, Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur 1981) afirma que los sujetos que obtienen altos puntajes en esta escala son "constructivamente dominante" y no "tiránicos" como podría creerse por la connotaciones del término, justificando su actitud ocasionalmente coercitiva hacia los demás, argumentando una búsqueda de metas socialmente válidas y valiosas, así:

"La dominación no es un fin, sino que constituye un medio para influir a un grupo hacia acciones más racionales y morales".

--Maldonado, Saldaña y Xacur. 1981 Estandarización del Inventario Psicológico de California (C.P.I.) en la Población de estudiantes de la UNAM.; U.N.A.M., Tesis Inédita, México D.F.

INTERPRETACION:

Tomando en consideración el propósito de la escala Dominancia (Do), los sujetos que obtienen puntajes altos en esta escala tienden a ser vistos como : personas dominantes, agresivas, que planean sus actividades y perseveran en ellas; poseen una gran fluidez verbal que les permite persuadir a los demás; son seguros de sí mismos e independientes, con iniciativa propia por lo que tienden a desempeñar el rol de líderes.

Los sujetos que obtienen puntuaciones bajas, tienden a ser vistos como personas retraídas, que se inhiben fácilmente, taciturnas, modestas, por lo que no llaman la atención de los demás, carecen de confianza en sí mismos por lo que evitan las situaciones en las que hay que tomar decisiones, sometiendo a los demás.

ESCALA DE CAPACIDAD DE STATUS (Cc)

PROPOSITO:

El propósito de esta escala es evaluar la capacidad que un individuo posee para obtener un nuevo status (no el status que el sujeto ya ha logrado o que posee actualmente).

Gough (1986, p 7 Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur 1981) define el status como el "nivel relativo de ingresos, educación, prestigio y poder logrado en el medio sociocultural propio". Afirma además que :

" La escala intenta evaluar las cualidades de ambición y seguridad en sí mismo que subyacen y conducen al - Status".

INTERPRETACION:

Los sujetos que obtienen puntajes elevados en esta escala tienden a ser vistos como gentes ambiciosas, poseedora de un amplio campo de intereses y aspiraciones; son emprendedores y activos; tratan de influir en las decisiones de los demás para obtener un beneficio propio; su versatilidad les permite adaptarse a las situaciones más diversas; son perspicaces e ingeniosos.

Los sujetos que obtienen puntajes bajos tienden a ser vistos como: tímidos y sencillos; actúan de manera convencional; su pensamiento es estereotipado; apáticos e indiferentes, con un campo restringido de intereses; torpes y ansiosos en situaciones desconocidas o poco familiares.

ESCALA DE SOCIABILIDAD (So)

PROPOSITO:

Esta escala fue diseñada para identificar personas extrovertidas y que participan en actividades sociales (Gough, H. 1975. Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur 1981).

--Maldonado, Saldaña y Xacur. 1981 Estandarización del Inventario Psicológico de California (C.P.I.) en la Población de estudiantes de la UNAM; U.N.A.M., Tesis Inédita, México D.F.

Megargee reporta que Gough, en una comunicación personal afirmó que:

'' La escala aunque originalmente fue creada para predecir la participación en las actividades sociales, una investigación posterior le convenció de que evaluaba más la sociabilidad que la participación, por lo cual la renombró de acuerdo a esto''. (Megargee, E, 1977, p47, Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur; 1981).

INTERPRETACION:

Los sujetos que tienen puntajes altos tienden a ser vistos como sociables, ingeniosos con predisposición a competir con los demás; no vacilan en enfrentarse a situaciones difíciles; activos emprendedores; poseedores de un pensamiento original y fluido.

Los sujetos con puntajes bajos tienden a ser vistos como: Torpes, retraídos, con dificultades para relacionarse con la gente; sumisos a los demás; respetuosos de la costumbres; tienden a aislarse y a tomar una actitud pasiva; son sugestionables, por lo que les afectan mucho las relaciones y opiniones de otros.

ESCALA DE PRESENCIA SOCIAL (Ps)

PROPOSITO:

Esta escala fue diseñada para evaluar la espontaneidad, confianza en sí mismo, equilibrio y entusiasmo en las interacciones sociales. Esta escala está relacionada con la escala de sociabilidad (Sd), de acuerdo a esto Megargee (1977, Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur 1981), afirma que Gough personalmente le comunicó que:

'' Hay más agresión verbal, más sarcasmos y más irritabilidad en la escala de presencia social que en la de sociabilidad. Así el sujeto que obtiene un alto puntaje en sociabilidad gusta de la gente sólo por el hecho de estar acompañado, en cambio, el que tiene un alto puntaje en presencia social, le gusta estar en presencia de los demás, pero los usa y los manipula y goza con su fracaso y ataca hábilmente sus defensas''. (Megargee, E. 1977, (Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur; 1981).

INTERPRETACION:

Los sujetos que obtienen puntajes altos en la escala Ps, tienden a ser vistos como: Listos, activos y vigorosos; poseedores de una gran imaginación y creatividad, rechazan los formalismos sociales y se comportan de manera espontánea y natural; son sujetos que hablan mucho y sin discreción; poseen una gran variedad de intereses.

Los sujetos que obtienen bajos puntajes en la escala de presencia social, tienden a ser vistos como: prudentes cautos, moderados, se muestran vacilantes e inseguros en situaciones difíciles y en las que hay que tomar decisiones, poseen poca imaginación y creatividad; su juicio y su pensamiento son estereotipados.

ESCALA DE ACEPTACION DE SI MISMO (AA)

PROPOSITO:

Esta escala fue diseñada para evaluar factores tales como la aceptación, la valía personal y la capacidad de actuar y pensar de manera independiente. Gough (1968, p 9. Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur 1981), hace énfasis en la segunda de estas características indicando que su propósito era:

'' Identificar a los individuos que manifestarían un adecuado e imperturbable sentimiento de valor personal y que serían vistos como seguros y confiados en sí mismos, en su conducta activa o inactiva ''.

INTERPRETACION:

Los sujetos que obtienen puntajes altos en esta escala, tienden a ser vistos como inteligentes e ingeniosos; expresan de manera franca y abierta sus opiniones y creencias; se interesan demasiado en sí mismo, por lo que se muestran exigentes y agresivos con los demás a tal grado que cuando obtienen puntajes elevados se les considera como egoístas y egocéntricos tienen capacidad para influir en las decisiones de los demás, utilizando su elocuencia; muestran una gran seguridad y confianza en sí mismos:

Los sujetos que obtienen puntajes bajos tienden a ser vistos como metódicos y conservadores, siguen los convencionalismos sociales; son personas en quien se puede confiar, son tranquilos y callados; cuando cometen un error exageran sus sentimientos de culpa se muestran pasivos y apáticos al actuar, su campo de interés es muy limitado.

ESCALA DE SENTIMIENTOS DE BIENESTAR (Sb)

PROPOSITO:

La escala Sb es una escala de validación, la cual fue originalmente llamada de discimulación (Ds) Su fin es identificar protocolos que muestran una exageración de los problemas personales y los sentimientos negativos y por lo tanto discrimina individuos que fingen neurosis, de los normales y de los pacientes psiquiátricos que responden con la verdad.

Gough, (1968. Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur 1981), establece que, además de sus implicaciones de validez, esta escala tiene un valor interpretativo para los protocolos normales no falsificados, ya que los altos puntajes indican salud y energía, y los bajos sugieren una vitalidad disminuida y una inseguridad para enfrentarse a las exigencias de la vida diaria.

INTERPRETACION:

Los sujetos que tienen puntajes altos en esta escala, tienden a ser vistos como: activos y productivos; poseedores de una gran vitalidad, capaces de adaptarse a diversas ocupaciones y situaciones; con un alto nivel de aspiraciones; son decididos, emprenden sin vacilar cosas difíciles; y dan un gran valor al trabajo y al esfuerzo por sí mismo.

Los sujetos que obtienen puntajes bajos tienden a ser vistos como poco ambiciosos, actúan con lentitud y poco interés; carecen de habilidad para realizar sus actividades; son cautelosos y tienden a ponerse a la defensiva en situaciones difíciles; son respetuosos de las normas sociales; carecen de iniciativa propia.

ESCALAS DE LA CLASE II

Esta clase está formada de : Responsabilidad, Sociabilización, Control de sí mismo, Tolerancia, Buena impresión y Comunalidad, las cuales, Gough agrupó debido a que en su opinión, evalúan algún aspecto de socialización, madurez, responsabilidad y estructuración intrapersonal de los valores, las cuatro primeras intentan medir rasgos de personalidad y las dos últimas son medida de validación. (Megargee E. 1977, Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur, 1981).

ESCALA DE RESPONSABILIDAD (Re)

PROPOSITO;

El fin de esta escala es evaluar a las personas que son conscientes, responsables y confiables, que respetan las reglas y el orden y que creen que la vida es mejor si es gobernada por la razón (Gough, 1975 Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur 1981). Además, Gough H. (1965. Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur 1981), afirma que la escala Re, hace un énfasis en el grado de conceptualización y comprensión que un individuo hace de sus valores.

INTERPRETACION:

Los sujetos que obtienen puntuaciones altas en esta escala, tienden a ser vistos como : responsables e ingeniosos; planean sus actividades por adelantado y las llevan a cabo; cumplen sus obligaciones, por lo que son confiables; buscan el progreso; son personas que se bastan por sí mismas; concienzudos, eficientes y se preocupan por los aspectos morales y éticos.

Los sujetos que tienen puntajes bajos tienden a ser vistos : como inmaduros, inconstantes y volubles; tienden a irritarse con facilidad; son flojos y torpes; son influenciados por los prejuicios y los dogmas, tienen poco control de sus impulsos; son incredulos.

ESCALAS DE SOCIALIZACION (Sn)

PROPOSITO:

Esta escala tiene como fin clasificar a la gente a lo largo de un continuo de socialización estando en uno de los extremos de la conducta asocial o criminal y en el otro, la conducta socializada y el respeto por la ley, así predice la probabilidad de un sujeto trasgreda las normas establecidas por su cultura particular (Gough, H. 1968). Además de acuerdo con Gough H. (1965. Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur 1981), la escala mide el grado en que un individuo internaliza y hace uso de sus valores.

INTERPRETACION:

Los sujetos que obtienen puntajes altos en la escala Sn tienden a ser vistos como: Modestos, honrados y sinceros; acatan las normas establecidas por la sociedad en la que viven; cumplen con sus deberes y obligaciones con diligencia; controlan sus acciones, estableciendo un equilibrio entre sus propios deseos y los de los demás, aunque en ocasiones renuncian a sus intereses en beneficio de otras personas; además se ajustan a las diversas circunstancias de su medio.

Los sujetos con bajos puntajes, tienden a ser vistos como: obstinados buscan la satisfacción inmediata de sus deseos sin aceptar demora, no respetan las normas sociales ni los derechos de los demás; perciben su medio ambiente amenazante, por lo que muestran una actitud defensiva, son mentirosos y en ocasiones traicionan la confianza que depositan en ellos con el fin de obtener un beneficio propio; son exhibicionistas y ostentosos en su conducta

ESCALA DE CONTROL DE SI MISMO (Ac)

PROPOSITO:

La escala Ac fue diseñada para evaluar la adecuación de la regulación y el control que se impone un sujeto a si mismo y el grado de libertad de la impulsividad. De esta manera, esta escala se asemeja a las escalas de Responsabilidad y Socialización., sin embargo, la diferencia entre éstas es que la escala de responsabilidad mide el grado en que los controles son comprendidos, la escala de socialización el grado en que dichos controles influyen en la conducta individual y la escala de control de si mismo, evalúa el grado en que el individuo hace propios dichos controles y regulaciones. (Megargee, E. 1977, Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur; 1981).

INTERPRETACION:

Los sujetos que obtienen puntajes altos en esta escala, tienden a ser vistos como: calmados y pacientes; reflexionan y meditan antes de actuar, por lo que se muestran inhibidos; son desinteresados, escrupulosos y cuidadosos en su trabajo esperando que las demás personas actúen como ellos; se muestran reservados en situaciones sociales, aunque son amables y cordiales son honrados y dignos de confianza.

Las personas que obtienen puntuaciones bajas, tienden a ser vistos como: vanidosos y egoístas; con poco control de sus impulsos por lo que se muestran agresivos; su único interés son ellos mismos, buscando solo placer personal y lo que pueden obtener de los demás, irritándose con facilidad cuando fracasan; son desinhibidos y temperamentales.

--Maldonado, Saldaña y Xacur. 1981 Estandarización del Inventario Psicológico de California (C.P.I.) en la Población de estudiantes de la UNAM.; U.N.A.M., Tesis inédita, México D.F.

ESCALA DE TOLERANCIA (To)

PROPOSITO:

El propósito de la escala de tolerancia es identificar personas con actitudes y creencias sociales y no prejuiciadas (Gough, H., 1975, Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur 1981).

INTERPRETACION:

Los sujetos que obtienen puntajes altos en la escala de tolerancia, tienden a ser vistos como: ingeniosos y emprendedores, respetuosos de las opiniones y creencias de los demás ya que poseen un pensamiento libre de prejuicios; son capaces de expresar sus sentimientos y opiniones debido a su fluidez verbal y su campo de intereses es amplio y variado.

Los sujetos con puntuaciones bajas, tienden a ser vistos como: retraídos y prudentes; juzgan las acciones y opiniones de los demás antes de poseer un conocimiento claro y completo de ellas; se muestran recelosos y desconfiados, lo que les impide establecer relaciones interpersonales adecuadas, son egoístas y poseen un estrecho campo de intereses.

ESCALA DE BUENA IMPRESION (Bi)

PROPOSITO:

La escala Bi es una escala de validación, su propósito original era identificar protocolos cuyas respuestas eran falseadas, además identifica a la gente que es capaz de crear una impresión favorable y que se preocupa por la reacción que causa en los demás (Gogh, H. 1975, Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur; 1981).

INTERPRETACION:

Los sujetos que obtienen puntuaciones elevadas en esta escala, tienden a ser vistos como: cooperativos y emprendedores, se interesan por crear una impresión favorable en los demás mostrándose sociables y solícitos, dispuestos a prestar ayuda a sus semejantes; son extrovertidos; perseveran en sus ideas y las llevan a cabo con diligencia.

Los sujetos que obtienen puntuaciones bajas en la escala Bi, tiende a ser vistos como: precabidos y perspicaces, se aíslan y se sienten temerosos en presencia de otros; participan en muy pocas ocasiones en actividades de grupo; sus relaciones interpersonales son frías y distantes, mostrando poco interés en las necesidades de los demás.

ESCALA DE COMUNALIDAD (Co)

PROPOSITO:

La escala Co indica el grado de las relaciones y respuestas de un individuo "corresponden a un "patrón" común" establecido para inventarios, (Gough, h. 1975), de esta manera, detecta protocolos

que han sido contestados de manera azarosa o con respuestas sin sentidos. Su propósito es similar al de la escala F. del M.H.P.I., siendo así por lo tanto una escala de validación.

INTERPRETACION:

Los sujetos que obtienen puntajes altos en la escala de comunalidad tienden a ser vistos como : razonables y estables; son dignos de confianza debido a su honradez y sinceridad; poseen una adecuada comprensión de su realidad, lo que les permite actuar eficazmente; muestran un buen sentido común y una gran capacidad de juicio.

Los sujetos que obtiene puntuaciones bajas, tienden a ser vistos como: impacientes y volubles; no poseen una adecuada percepción de la realidad, por lo que fantasean con frecuencia; llevan una vida desordenada; se excitan con facilidad, mostrándose inquietos y confusos; son mentirosos por lo que los demás no confían en ellos; sus grandes conflictos y problemas internos acompañados de sentimientos de culpa, provocan que sean desatentos, que no puedan fijar su atención en alguna cosa determinada y que su capacidad de memoria se muestre disminuida.

ESCALAS DE LA CLASE III

Esta escala está formada por las escalas de logro a través de la conformidad, logro a través de la independencia y eficiencia intelectual. Gough las agrupó para facilitar la interpretación, a pesar del hecho de que estas escalas cargan en diferentes factores. El nivel de estas escalas indica si un individuo posee los rasgos de personalidad que están asociados con el éxito académico; las diferencias entre las escalas se pueden interpretar configuralmente de tal manera que se pueden predecir diferentes tipos de patrones de logro (Megargee, E. 1977, Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur, 1981).

ESCALAS DE LOGROS A TRAVES DE LA CONFORMIDAD (Lc)

PROPOSITO:

El propósito original de la escala de logro a través de la conformidad era evaluar los factores motivacionales y de personalidad que se asocian con el logro académico en preparatoria. En un principio fue nombrada escala de logro, pero su autor afirma que a través de su experiencia con la escala llegó a la conclusión de que ésta evaluaba una fuerte necesidad de logro acompañada de una comprensión e internalización de la estructura y la organización de un grupo e intituición donde se desempeñe una labor específica es, la inclinación a aceptar las normas establecidas por dichas agrupaciones. Así, el término " Conformidad " fué escogido para reflejar la canalización de la necesidad de logro a través de una acción estructurada.

INTERPRETACION:

Los sujetos que obtienen puntuaciones altas en esta escala, tienden a ser vistos como : capaces y eficientes; son personas responsables, por lo que les gusta mantener todas sus cosas ordenadas y planear sus actividades con anticipación; disfrutan ayudando a los

demás; se muestran sinceros en sus relaciones interpersonales, cuando se fijan una meta perseveran hasta alcanzarla; son estables, demuestran un interés especial por la actividad intelectual y los logros obtenidos.

Los sujetos que obtienen puntuaciones bajas en la escala Lc, tienden a ser vistos como: aisladas; se muestran inseguros y se perturban con facilidad ante situaciones en las cuales se les exija ajustarse a un patrón determinado; son pesimistas con respecto a su futuro ocupacional; no se dan por vencidos con facilidad, mostrándose tercos y obstinados en sus actividades cotidianas.

ESCALA DE LOGROS A TRAVES DE LA INDEPENDENCIA (Li)

PROPOSITO:

El fin de esta escala es predecir el rendimiento en los estudios a nivel universitario y particularmente en los estudios de la carrera de psicología. A medida que Gough realizó investigaciones con la escala Li, encontró que esta escala evaluaba la capacidad de logro en lugares donde la creatividad, la independencia de pensamiento y la autorealización se recompensaban. (Megargee, E. 1977, Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur; 1981).

INTERPRETACION:

Los sujetos que obtienen puntuaciones altas en la escala de logro a través de la independencia, tiende a ser vistos como maduros y energicos; se muestran dominantes y exigentes con los demás y consigo mismo se sienten capaces de realizar cualquier tarea con eficacia; son previsores; confían en sí mismos por lo que actúan de manera independiente; son creativos y tienen una capacidad de juicio y habilidad intelectual superior a las de promedio de la gente.

Los sujetos que obtienen puntuaciones bajas en la escala Li, tienden a ser vistos como: inhibidos, con incapacidad para enfrentarse a los problemas que la vida les presenta por lo que tiende a sentirse ansioso y a comportarse de manera cautelosa y prudente; están a disgusto con sus logros y con lo que tienen; poseen poca creatividad y poco interés en hacer las cosas, muestran una actitud sumisa ante la autoridad y carecen de una adecuada comprensión de su conducta y de los factores que las motivan.

ESCALA DE EFICIENCIA INTELECTUAL (E)

PROPOSITO:

La escala de eficiencia intelectual se construyó para proporcionar un grupo de ítems de personalidad que correlacionaría significativamente con medidas de inteligencia aceptadas, de esta manera, indica el grado de eficiencia personal o intelectual que ha logrado el individuo. (Megargee E. 1975, Citado por Maldonado, Saldaña y Xacur; 1981).

--Maldonado, Saldaña y Xacur. 1981 Estandarización del Inventario Psicológico de California (C.P.I.) en la Población de estudiantes de la UNAM.; U.N.A.M., Tesis Inédita, México D.F.

INTERPRETACION:

Los sujetos con puntuaciones elevadas en la escala E1 tienden a ser vistos como: inteligentes y eficientes, poseedores de libertad y lucidez de pensamiento, lo que le permite comprender las diversas situaciones de la vida cotidiana y decir la manera más eficaz para actuar; fomentar los cambios que pueden producir beneficios para los demás; son ingeniosos; tienen un gran interés por adquirir nuevos conocimientos y estar informados de lo que sucede en el mundo y así comprenderlo mejor; le dan un gran valor a los aspectos intelectuales y culturales.

Los sujetos que obtienen puntajes bajos en esta escala, tienden a ser vistos como: calmados y distraídos, tienen poco interés en las actividades que realizan, debido a que son poco ambiciosos, muestran una actitud defensiva en sus relaciones interpersonales, estableciéndolas de una manera superficial; poseen un pensamiento convencional y estereotipado actúan motivados por el momento, ya que carecen de una meta y una disciplina que guíe sus actos.

ESCALAS DE LA CLASE IV

Las escalas de esta clase intentan evaluar, el grado en el que el individuo es capaz de percibir las necesidades de los demás, de adaptarse a las condiciones variantes del medio ambiente y de ser flexibles en su acción y en su pensamiento, sus intereses y la manera en que desempeña su rol sexual. (Megargee, E. 1977, Citado por Maldonado Saldaña y Xacur 1981).-

ESCALA DE INCLINACION PSICOLOGICA (Sp)

PROPOSITO:

Según Gough (1968), el propósito de la escala de inclinación psicológica es "identificar individuos que están orientados psicológicamente y que se muestran comprensivos con los demás". Además afirma que la escala mide "el grado en el cual los individuos se interesan en, y responde a las necesidades internas, las motivaciones, y las experiencias de los demás". (Gough H. 1975 p.11) Esto es, una persona que obtiene múltiples puntajes altos en esta escala es capaz de percibir y comprender lo que un individuo piensa o siente.

INTERPRETACION:

Los sujetos que obtienen puntuaciones altas en la escala Sp, tienden a ser vistos como: listos e ingeniosos; poseedores de una gran capacidad para comunicarse y expresar sus ideas; influyen en los demás en su manera de actuar a causa de su ascendencia social; son volubles; tienen una gran facilidad para percibir los motivos y las necesidades que guían la conducta de la gente; observan con detenimiento el mundo que les rodea y se rebelan contra las reglas y restricciones que la sociedad impone.

Los sujetos que obtienen puntuaciones bajas en esta escala, tiende a ser vistos como: tranquilos y serios; tienen poco interés en las cosas que realizan; mostrándose apáticos, antes de tomar una decisión, aun cuando ésta no sea importante, consideran el asunto desde todos los puntos de vista; son modestos y cautelosos presentan una actitud conformista y se comportan de una manera convencional.

ESCALA DE FLEXIBILIDAD (FX)

PROPOSITO:

La escala de flexibilidad fue diseñada para identificar personas que son flexibles y adaptables y que de alguna manera son capaces de identificar su manera de pensar, su conducta social y su temperamento. (Gough, H., 1968,Citado por Maldonado,Saldaña y Xacur; 1981).

INTERPRETACION:

Los sujetos que obtienen puntajes altos en la escala de flexibilidad, tienden a ser vistos como: perspicaces e independientes; les gusta la informalidad, por lo que hacen caso omiso de las normas sociales, llegando en ocasiones a rebelarse, son imaginativos e idealistas, buscan el placer y la diversión personal, comportándose de manera egoísta; gozan la aventura aun cuando ésta implique peligro, son cínicos y sarcásticos.

Los que obtienen puntuaciones bajas en la escala Fx, tienden a ser vistos como diligentes y cautelosos, son respetuosos de las normas sociales comportándose corteses y educados; son rígidos en su pensamiento y en su acción, por lo que se angustian si no pueden actuar siguiendo su propio patrón de conducta, son metódicos y reflexionan antes de actuar, son conservadores por lo que se defienden las tradiciones y las costumbres.

ESCALA DE FEMINIDAD (Fe)

PROPOSITO:

El fin de esta escala es evaluar la masculinidad y la femineidad de intereses, y definir un continuo psicológico que puede probablemente conceptualizarse como masculino ver sus femenino.

INTERPRETACION:

Los sujetos que obtienen puntuaciones altas en la escala fé, tienden a ser vistos como : tranquilos y comprensivos disfrutan siendo útiles a los demás, en sus interacciones sociales se comportan de manera cortés, amable y sincera; muestran una actitud de comprensión y respeto del modo de pensar y sentir de los demás; son pacientes y cuando se fijan una meta, perseveran hasta alcanzarla, y realizan sus actividades con detenimiento y delicadeza.

--Maldonado, Saldaña y Xacur. 1981 Estandarización del Inventario Psicológico de California (C.P.I.) en la Población de estudiantes de la UNAM; U.N.A.M., Tesis Inédita, México D.F.

Los sujetos que obtienen puntuaciones bajas en esta escala, tienden a ser vistos como; vigorosos; se impacientan con facilidad cuando las situaciones les son adversas o no pueden lograr la meta deseada de inmediato; actúan de manera impulsiva, sin detenerse a pensar; les gustan las cosas sencillas y rápidas, manipulan a los demás, haciendo uso de su carácter sociable y su capacidad para establecer relaciones interpersonales una vez que adoptan un patrón de conducta determinado, no aceptan la posibilidad de un cambio en él, ya que son obstinados y tercos; muestran preferencia por actividades que implican rudeza.

ADMINISTRACION. CALIFICACION E INTERPRETACION DEL INVENTARIO PSICOLOGICO DE CALIFORNIA

ADMINISTRACION.

El C.P.I. es un test autoadministrable y puede ser aplicado en forma individual y en grupo. Las preguntas están impresas en un cuadernillo que se proporciona al sujeto junto con una hoja de respuestas especialmente diseñadas para la calificación manual o una hoja de respuestas, para la calificación por computación. Una vez que se han proporcionado estas hojas se les da la instrucción de que deben llenar su ficha de identificación. Posteriormente, se proporcionan los cuadernillos y se les pide a los sujetos que los lean con detenimiento las instrucciones, o el examinador puede leerlas en voz alta.

El sujeto deberá de leer con detenimiento cada una de las frases y marcar con una "X", en la hoja de respuestas, dependiendo si él considera "verdadero" ó "falso" esa frase, según su propia situación.

En caso de que un sujeto no entienda la palabra, el examinador puede explicarla, pero si la interrogante se extiende al significado de toda la oración se le indicará que use su propio juicio. Si un ítem parece especialmente difícil, se puede aconsejar que lo deje en blanco.

El tiempo de prueba es aproximadamente de 45 a 60 minutos.

CALIFICACION.

Hay dos tipos de calificación, la manual y por computadora, en la primera se obtiene el puntaje bruto, por medio de una plantilla (la correspondiente a cada escala), que se coloca sobre la hoja de respuestas, haciendo que coincidan los círculos de la plantilla de la parte superior e inferior con los correspondientes en la hoja de respuestas., contabilizándose el número de marcas que aparecen a través de la plantilla, anotándose el total obtenido en cada escala en la parte inferior de la hoja de respuestas.

Posteriormente estas puntuaciones brutas se transfieren a la hoja de perfil correspondiente al sexo del sujeto y se grafican para obtener su perfil.

INTERPRETACION:

Una vez calificado el inventario y obtenido el perfil del sujeto, el siguiente paso es la interpretación.

Al interpretar el test, no debemos basarnos únicamente en el perfil, si no que hay que tomar en cuenta las condiciones de administración y las características básicas del sujeto como edad, estado civil, sexo, educación, profesión, etc. la historia del caso del sujeto, la entrevista y otras pruebas que sirvan para corroborar.

Una vez tomados en cuenta estos factores pasamos a la interpretación:

Paso 1.- Determinar la validez del perfil, existen tres maneras en que se puede distorcionar el test.

1.- Responder al test de manera inapropiada.- Esto se refiere a que el sujeto marca su hoja de respuestas contestando "verdadero" ó "falso" sin tomar en cuenta el contenido de la pregunta. Esta manera de distorcionar el test se puede deber a que el sujeto no comprendió las instrucciones o el contenido de las preguntas, que coloca sus respuestas en otra casilla que no corresponde a las preguntas en cuestión, o que distorciona de manera deliberada el test, obteniendo así patrones de respuesta "al Azar" respuestas "todo verdadero" o respuesta "todo falso".

Para detectar esta manera de distorcionar el test, debemos tomar en consideración la escala de Comunalidad (Co), cuyos puntajes serán extremadamente bajos. Para detectar un patrón de "todas respuestas falsas". Debemos notar además de lo anterior, una gran elevación de la escala de flexibilidad (Fx) y de las demás escalas que tienen un 85% o más de sus reactivos que se contestan "falso", así, se presentaría una gran elevación de las escalas de logro a través de la independencia (Ai), control de sí mismo (Ac), y tolerancia (To) lo contrario se encontraría en el patrón de respuestas "todas verdaderas", es decir, que las escalas Fx, Li, Ac, y To, estarían notablemente bajos.

DISEÑO

Por las características de este estudio el diseño elegido es de grupo el que comúnmente se utiliza para efectuar comparaciones en base a dos ó más grupos de sujetos, los cuales son tratados como unidades experimentales. existe un diseño denominado factorial ($K \times L \times M$), con muestras independientes el cuál se aconseja en el caso de que la investigación no pretenda establecer necesariamente relaciones casuales sino, definir características de cada una de las muestras manteniendo así su autonomía. (Mcguigan, 1971).

Contiene tres variables independientes, la region con cuatro valores (Ecatepec, Coacalco, Jaltenco y Tultitlan), la segunda con dos datos (femenino y masculino), formando así 8 grupos pero debido a que la última variable independiente fue medida por medio del inventario psicológico del californiense (C.P.I.), y esté a su vez consta de 18 escalas, dicho diseño que se formula es: $4 \times 2 \times 18$.

TIPO DE ESTUDIO

El hecho de haber ido al lugar de estudio y haber estructurado el trabajo de la manera que se hizo determina que el tipo de estudio fue investigación de campo; éstas se encaminan a descubrir las relaciones o interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educacionales, en estructuras sociales reales, esto es aquellos trabajos que en forma sistemática busquen relaciones que prueben hipótesis, realizando éstos en escenarios naturales como escuelas, instituciones, etc.

En la mayoría de las investigaciones que se realizan es el cuantificar ciertos rasgos o características, es decir se desea evaluar los rasgos que presentan los sujetos.

En estos estudios el investigador estudia un fenómeno psicosocial; tal como ocurre en determinado ambiente, aunque no sea posible generalizar sus hallazgos más allá de dicho ambiente específico. Así el investigador observa el fenómeno y recopila datos relacionados con el mismo, más no interviene de modo alguno en su desarrollo; siendo por ello un estudio Expost-facto.

Esto le permite obtener información sobre la realidad del ambiente estudiado, lo cual puede servirle de fundamento a una nueva investigación.

Pero es bueno conocer las características que se presentan de manera general cierta población aunque esta sea sub-divida en regiones esto se obtiene por medio de la comparación de resultados pasaremos ahora a presentar el procedimiento estadístico que se aplicó a los puntajes de los cuestionarios aplicados.

PROCEDIMIENTO

Teniendo elegidas a las cuatro escuelas que formaron la muestra se elabora un escrito, dirigido al supervisor de la zona Ing. Antonio Rios Torres, fechado el 24 de Abril de 1992, se me permitiera realizar el presente trabajo, siendo aceptado dicha petición. (Ver anexo 1).

El cual se refirió a las autoridades de los planteles, en primera instancia a la dirección y está a su vez con el Departamento de Orientación para convenir el día de la aplicación del instrumento.

El día convenido con las autoridades nos presentamos al plantel dirigiendome al lugar asignado para la aplicación.

Las aplicaciones se realizaron en salones y auditorios cómodos y bien ventilados, todos con pizarrón, de tal manera que tuvieramos la oportunidad de escribir en él, las instrucciones y copiar un tramo de las hojas de respuestas en donde se ejemplificaba un modelo de respuesta. Los alumnos se presentaron a la hora convenida y conforme entraban se les proporcionó un folder que contenía un cuestionario (como el que se observa en el anexo 2) y una hoja de respuestas (como la que ponemos a su disposición en el anexo 3), con la instrucción de abrirlo hasta que se les indicara.

Acto seguido, los alumnos tomaron sus lugares y procedimos a la presentación de nosotros y a dar las instrucciones de la siguiente manera:

'' Buenas tardes (o días, según el caso), primeramente deseo agradecerles su asistencia y colaboración, mi nombre es Juan Luis Vázquez González, y vengo de la U.N.A.M. estoy haciendo una investigación de Tesis en convenio con las autoridades de la escuela, si tienen alguna duda pueden dirigirse a uno con toda confianza.

Ahora por favor tomen su folder y ábralo, en él encontrarán una hoja de respuestas como esta (mostrandose las) en ella pueden observar en la parte superior derecha en donde dice escuela anoten el plantel donde estudian así abajo de ese dato.

Escriban el día de hoy completo así mismo antes de esos datos escriban su sexo (masculino sin son hombres y femenino si son mujeres), encontrando también líneas para poner su nombre completo empezando por apellidos, su ocupación, si alguno de ustedes además de estudiar trabaja, el num. de la escuela a la cual pertenecen edad en años cumplidos y meses, su fecha de nacimiento, así como para la fecha actual'' después de transcurridos de 5 a 7 minutos, se checo que todos habían terminado'' ahora anoten en el lado superior derecho el grupo al que pertenecen, así como el número de instrumento que les toco.''

Hecho esto procedimos a dar las instrucciones de la siguiente manera:

'' Ahora tomen el cuestionario que está en el folder, éste se va a contestar con '' cierto'' en donde está la ''C'' (señalando en el pizarrón) o con '' falso'' en la ''f'' (señalando en el pizarrón) según sea el caso para lo que les pedimos que marquen con una ''X'' muy clara, cada rectángulo está numerado y corresponde al número de preguntas (tomando la hoja) este rectángulo con el número uno corresponde a la uno, este con el número dos a la pregunta dos, y así sucesivamente, por ejemplo: podríamos suponer que la pregunta uno dice: ''Los perros tienen 4 patas'' la respuesta debe ser espontánea sin pensarla mucho tiempo.

Si decido que esto es cierto tacho el área ''C'' del rectángulo con número uno, y preguntábamos ''Hay alguna duda? si la había la resolvíamos si no continuábamos.

'' Bien empiecen por favor '' . '' Conforme vayan terminando pueden entregar su material y retirarse. gracias''.

En general existieron pocas dudas en el transcurso de la aplicación y cuando éstas se presentaban los jóvenes se acercaban a preguntar. El tiempo de ejecución vario visiblemente, de las regiones de Coacalco o Jaltenco que fue de una hora y media o hora cuarenta y cinco minutos, mientras que en las regiones de Ecatepec y Tultitlan fue de más de dos horas y media.

Para finalizar la jornada de aplicación de la región, separamos los protocolos por sexo, se ordenaba la sala de aplicación si se había movido algo y nos dirigíamos a las autoridades del plantel para agradecer sus atenciones.

Cuando se terminaron las aplicaciones se calificaron y se procesaron los resultados como se indica en el capítulo siguiente de análisis de datos.

C A P I T U L O I I I
A N A L I S I S D E D A T O S

ANALISIS DE DATOS PROCEDIMIENTO ESTADISTICO

Los datos obtenidos a lo largo de la presente investigación en los cuatro municipios, fue el resultado de un análisis por medio del paquete estadístico SPSS (Statistica Package for the social Sciences) el cual se describe a continuación brevemente:

El paquete fue desarrollado en la Universidad de Chicago, con la colaboración de todas las demás universidades de los Estados Unidos. Se trata de un sistema integrado por programas de computadora que permiten analizar datos e información y resolución de problemas en forma estadística, enfocados a las ciencias sociales; estos programas están escritos en FORTRAN IV pero el usuario no necesita conocerlo para poder hacer uso del paquete S.P.S. también proporciona rutinas para el manejo de memorias y dispositivos periféricos (Villatoro V.J.).

El cual fue proporcionado por la unidad de cómputo académico de la Facultad de Psicología En dicho Programa se obtuvieron:

- 1.- Medidas de tendencia central para conocer como se comportan los datos dentro de la region por cada sexo, y Población. (Ver anexo 4).
- 2.- Analisis de varianza multivariado (ANOVA) :Elaborandose para la realización de la comparación de sexo y municipio por cada escala. (Ver anexo 5).
- 3.- Analisis de Varianza Oneway: Se utilizó para comparar las escalas dentro y fuera de cada grupo. (Ver anexo 6).
- 4.- Prueba "T" : El cual sirvió para comparar cada escala con el sexo de forma independiente. (Ver anexo 7).

La muestra se constituyo de 240 sujetos escogiendose el numero necesario de alumnos en cada Escuela, cada municipio, así mismo la cantidad equivalente de hombres y mujeres.

MUNICIPIO	ESCUELA	HOMBRES	MUJERES	MUESTRA.
COACALCO	EST. NUM. 15	30	30	60
ECATEPEC	EST. NUM. 54	30	30	60
JALTENCO	EST. NUM. 89	30	30	60
TULTITLAN	EST. NUM. 25	30	30	60
TOTALES		120	120	240

Para la descripción de los resultados se hizo en dos niveles, uno es en forma cuantitativo y el segundo es un análisis cualitativo o descriptivo, Esté a su vez se interpreto por sexo dentro de cada municipio por lo que se daran ocho diferentes perfiles, más dos perfiles por sexo de la muestra general con la finalidad de ofrecer al

lector un panorama amplio de las características de personalidad del adolescente estudiante de Secundaria Técnica de cuatro municipios en el Estado de México.

POR SEXO DENTRO DE CADA REGION

REGION COACALCO, SEXO FEMENINO

Se observa que las escalas de aceptación de sí mismo, buena impresión, inclinación psicológica, flexibilidad, femineidad, se encuentran dentro de los rangos de normalidad. (normas que se proporcionan en la tesis de Saldaña Maldonado y Xacur 1981).

En su mayoría los puntajes de las escalas se situaron por abajo de la norma sugiriendo así que estos sujetos delinear los siguientes rasgos de personalidad, retraídos, sumisas, desconfiadas, tercas, egoístas, vanidosas, sin iniciativa, no poseen una adecuada percepción de la realidad, por lo que son incapaces de enfrentarse a los problemas que la vida le presenta no esperando las normas sociales ni a los demás aciendo de manera convencional. (Ver anexo 8A)

REGION COACALCO, SEXO MASCULINO.

La posición de las escalas de dominancia, aceptación de sí mismo, socialización, control de sí mismo flexibilidad y feminidad, se encuentra dentro de los puntajes de la primera desviación estándar, no siendo definitivo para indicar los rasgos existentes de esta región debio a que las escalas de : capacidad de status, sociabilidad, presencia social, sentido de bienestar, responsabilidad, tolerancia, buena impresión , comunidad, logro a través de conformidad, logro a través de independencia, eficiencia intelectual, e inclinación psicológica, se encuentran por debajo del rango de validez determinando la personalidad, de la siguiente forma donde las personas de esta región del sexo masculino son: apaticos, sugestionables, inseguros, flojos e irresponsables, temerosos, sumisos, impacientes, pesimistas, frios y superficiales, modestos y cautelosos, carecen de creatividad, interes, e iniciativa, sus relaciones interpersonales son temerosos y desconfiados. (Ver anexo 8B).

Las presentes características de personalidad posiblemente se debieron a que el 98 % de la población es urbana y el resto rural. el 60% son catolicos y el 40% pertenecientes a algunas sectas minoritarias, la localidad cuenta con todos los servicios de comunicación como correos, telefonos, telegrafo, hondas de radio y televisión de afluencia del D.F.; El municipio cuenta con servicios de salud que proporciona el DIF, y IMSS, a nivel educativo tiene los niveles de: Jardín de niños, Primaria, Secundarias Técnicas y Generales, así como preparatorias y niveles superiores el 60% lo proporciona el sistema estatal y el resto la iniciativa privada.

En el municipio existen 213 hectareas destinadas a la agricultura y vivienda; contando tambien con varias industrias de transformación.

REGION ECATEPEC, SEXO FEMENINO

El analisis descriptivo de los puntajes demuestra que las escalas de: dominancia, aceptacion de si mismo, buena impresion, inclinacion psicologica, flexibilidad y feminidad, observan puntajes normales, mientras que por otro lado las siguientes escalas se dan por abajo del rango de validez, capacidad de status, sociabilidad presencia social, sentido de bienestar, responsabilidad, socialización control de si mismo, tolerancia, comunalidad, logros a través de conformidad, logro a través de independencia, y eficiencia intelectual, dando como resultado el siguiente perfil de personalidad: timidas, aisladas, distraidas que actuan de manera convencional, que presentan dificultad para relacionarse con la gente, son inseguros y vacilantes actuan con lentitud, cuentan con poco interes y creatividad a las cosas que realizan, son inmaduros y volubles no respetan las normas sociales, ni los derechos de los demas no presentan una adecuada percepcion de la realidad. (Ver anexo BC).

REGION ECATEPEC, SEXO MASCULINO

Los sujetos que pertenecen a esta región y sexo presentan las escalas dominancia, aceptación de si mismo, inclinación psicologica, flexibilidad, y femineidad, con valores normales, mientras que por otro lado las escalas que determinan de forma directa o indirecta los rasgos de personalidad de la muestra. Por tener los puntajes abajo del rango de validez capacidad de status, sociabilidad, presencia social, sentido de bienestar, responsabilidad, socialización, control de si mismo, tolerancia, buena impresion, comunalidad logro a través de conformidad, logro a través de independencia y eficiencia, intelectual, explicando el perfil predominante de la siguiente forma: timidos, aislados, retraidos, vanidosos, precavidos, egoistas, inseguros, vacilantes, perspicaces, con poca capacidad para relacionarse con los demas, debido a que son juiciosos no respetan las normas sociales, cuentan con poca creatividad e interes, no poseen una adecuada percepcion de la realidad que los rodea. (Ver anexo BD).

Esto debido a que La población que habita dicho municipio predominantemente son mujeres, cuenta con todos los servicios de comunicaciones (correos, telefono, telegrafo, hondas de radio y television); así como de vias ferreas y carreteras, cuenta con los servicios basicos de salud que son proporcionados por DIF. IMSS. ISSEMYN. ISSSTE., este municipio tiene los servicios educativos del Jardin de Niños, Primaria, Secundarias Generales y Técnicas, preparatorias y niveles posteriores importidos en gran medida por el estado.

La actividad agricola ocupa el segundo plano por ello tiene poco desarrollo, teniendo en primer plano la industria con diferentes giros.

REGION JALTENCO, SEXO FEMENINO

La posición de las escalas de control de si mismo, buena impresión, inclinación psicológica, flexibilidad, feminidad, dan validez a este perfil, ya que se encuentran dentro de la variabilidad general (normal) de las escalas.

Las escalas de menor puntaje dan una explicación amplia y certera del los rasgos característicos de la región, así como del sexo en cuestión, dichas escalas son: dominancia, capacidad de status, sociabilidad, presencia social, aceptación de si mismo, sentido de bienestar responsabilidad, socialización, tolerancia, comunalidad logro a través de conformidad, logro a través de independencia, y eficiencia intelectual, dando como resultado las características de personalidad siguientes: distraídas, sumisas, distraídas, cautelosas, retraídas, tímidas, sencillas, con dificultades para relacionarse con la gente, así como respetar las normas y la intimidad de otras personas, se aíslan con facilidad, inseguras y vacilantes en situaciones difíciles en las que hay que tomar decisiones, calladas, tienden a estar a la defensiva, son volubles, inconstantes, impulsivos, exhibicionistas, ostentosos, juzgan las acciones y opiniones de los demás, con poca capacidad de memoria, se vencen con facilidad mostrándose tercos y obstinados. (Ver anexo BE).

REGION JALTENCO, SEXO MASCULINO

En su mayoría se observan los puntajes por debajo de T=50 las cuales son: capacidad de status, sociabilidad, aceptación de si mismo, sentido de bienestar, responsabilidad socialización control de si mismo, tolerancia, buena impresión, comunalidad logro a través de conformidad, logro a través de independencia, eficiencia, intelectual e inclinación psicológica, sugiriendo así que dichos sujetos son: apáticos e indiferentes, sugestionables de la opinión de los demás, son inseguros en situaciones en las que hay que tomar decisiones, metódicos, y conservadores, poniéndose a la defensiva en situaciones difíciles, son inconstantes y volubles, exhibicionistas, agresivos, se les impide establecer claras relaciones interpersonales, participando en pocas actividades de grupo, son inquietos, mentirosos, participistas, tercos, obstinados actúan de manera convencional carecen de creatividad e interés, calmados distraídos y apáticos, mientras que por otro lado las escalas de dominancia, presencia social, flexibilidad y femineidad presentan valores dentro del rango normal. (Ver anexo BF).

La población que habita dicho municipio predominantemente son mujeres, cuenta con todos los servicios de comunicaciones (correos, telefono, telegrafo, hondas de radio y televisión); así como de vias ferreas y carreteras, cuenta con los servicios basicos de salud que son proporcionados por DIF.e instituciones aledañas a este municipio, tiene los servicios educativos de: Jardin de Niños, Primaria, Secundarias Generales y Técnicas, importidos en gran medida por el estado; Predominantemente son catolicos, se practica la piscicultura y la apicultura como actividades economicas principales, para comercio y la industria es poco productivo y favorable, por la ubicación geografica se estima en 200 hectareas el uso del suelo destinado a el cultivo y la vivienda.

REGION TULTITLAN SEXO FEMENINO

Se observó que las escalas de : dominancia, buena impresión inclinación psicológica, flexibilidad, feminidad; (presentan valores normales.rangos establecidos por Maldonado, Saldaña y Xacur 1981).

Los puntajes mas bajos se encontraron en las escalas de: capacidad de status, sociabilidad, presencia social, aceptación de si mismo, sentido de bienestar, responsabilidad, socialización, control de si mismo tolerancia, comunalidad logro a través de conformidad, logro a través de independencia, y eficiencia intelectual, determinando los rasgos de personalidad siguientes: tímidos, sencillos, pasivos, sumisos, prudentes, vacilantes, cautos, inseguros, tranquilos, apáticos, lentos, cautelosos, carecen de creatividad, iniciativa, y normas sociales, son volubles e inconstantes, mentirosas, vanidosas, egoistas, obstinadas, agresivas, se muestran recelosas y desconfiadas, no poseen una adecuada percepción de la realidad, se aíslan con facilidad en un medio amenazante, inhibidos, distraídos, modestas y cautelosas. (Ver anexo 8G).

REGION TULTITLAN, SEXO MASCULINO

Los sujetos pertenecientes a esta region y sexo muestran las escalas de dominancia, flexibilidad, feminidad, valores, dentro del rango de validez del instrumento. (Rangos establecidos por Saldaña Maldonado y Xacur 191

Observandose los puntajes mas bajos en las escalas de: capacidad de status, sociabilidad, presencia social, aceptación de si mismo, sentido de bienestar, responsabilidad, socialización, control de si mismo, tolerancia, buena impresión, comunalidad, logro a través de conformidad, logro a través de independencia, eficiencia intelectual e inclinación psicológica, determinando el siguiente perfil de personalidad: tímidos, apáticos, sumisos, sugestionables, metódicos agresivos, con dificultad para relacionarse con los demás sin respetar sus normas y sus convicciones ya que son juiciosos, inseguros, con un pensamiento estereotipado, con poca imaginación, interés, creatividad, exageran sus errores así como sus sentimientos de culpa, pasivos, apáticos, actúan con lentitud y torpeza, buscan su satisfacción inmediata, obstinados, son vanidosos, egoistas, ostentosos, exhibicionistas, tercos, desconfiados, recelosos, distraídos, tranquilos, cautelosos, rígidos en su pensamiento y acción. (Ver anexo 8H).

Dichas características de personalidad posiblemente se debieron a: La mayor parte de la población predominantemente son mujeres, con una densidad de 53.7 habitantes por km², una pequeña parte de la población habla alguna lengua indígena como nahuált, otomí, y mazahua, cuenta con servicios de salud que proporcionan el DIF, y el INSS; en su organización educativa cuenta con Jardín de niños, Primaria, Secundarias, CBTIS, CONALEP, y preparatoria, su religión predominante es la católica, y con un número menor de adeptos algunas sectas

minoritarias, cuenta con todos los servicios de comunicaciones (correos, telefono, telegrafo, hondas de radio y television); asi como de vias ferreas y carreteras, el suelo reune características propias para la agricultura abarcando 5,200 hectareas y 1,000 Ha. de temporal, siendo esto disminuido por el alto crecimiento demografico, cuenta con muchas industrias y empresas de diversas razones sociales, que a su vez siguen creciendo por que el municipio se encuentra bien comunicado por carretera y ferrocarril siendo una de las actividades principales de esta localidad.

MUESTRA GENERAL, SEXO FEMENINO.

Se observó que las escalas de: control de si mismo, buena impresion, inclinación psicologica, flexibilidad, y femineidad se encuentran dentro del rango de validez.

En su mayoría los puntajes de las escalas de: dominancia, capacidad de status, sociabilidad, presencia social, aceptación de si mismo, sentido de bienestar, responsabilidad, socialización, tolerancia, comunalidad, logro a traves de conformidad logro a traves de independencia, y eficiencia intelectual, se situaron por de bajo del valor de T=50 sugiriendo asi que sus rasgos de personalidad son: timidas, sumisas, egoistas timidas, modestas, agresivas sugestionables, carecer de iniciativa interes, creatividad asi como de confianza en si misma, poco ambisiosas, actuan a la defensiva, flojas, torpes, no respetan las normas y a las personas que las rodean, mentirosas, prejuiciosas, desconfiadas, no poseen una adecuada percepción de la realidad, evitan situaciones con toma de decisión propia asi como de aquella donde hay que ajustarse a un patron o regla determinada. (Ver anexo 8J).

MUESTRA GENERAL, SEXO MASCULINO.

La posición de las escalas de: dominancia, aceptación de si mismo, flexibilidad, femineidad, dan validez a este perfil, ya que se encuentran dentro de la variabilidad general de las escalas.

Casi la totalidad de las escalas se encuentran por debajo del rango de normalidad, dichas escalas son: capacidad de status, sociabilidad, presencia social, sentido de bienestar, responsabilidad, socialización, control de si mismo, tolerancia, buena impresion, comunalidad, logro a traves de conformidad, logro a traves de independencia, eficiencia intelectual, e inclinación psicologica, dando origen al siguiente conjunto de rasgos de personalidad: retraidos, taciturnos, flojos, timidos, egoistas, modestos agresivos, sugestionables, mentirosos torpes, prejuiciosos, desconfiados, no poseen una adecuada percepción de la realidad, no respetan las normas sociales, ni a los demas evitan situaciones donde tenga que tomar decisiones indiferentes a su medio de desarrollo ya que carecen de iniciativa, creatividad e interes por las cosas que realizan. (Ver anexo 8K).

MUESTRA GLOBAL

El analisis cuantitativo de resultados dirigirse a los anexos (4, 5, 6, 7).

Para el Analisis Cualitativo de la muestra general se llevo a efecto por escala en el cual se interpretaron los resultados de las tres pruebas estadisticas en cada una de ellas encontrandose lo siguiente:

DOMINANCIA

El grado de significancia en el analisis de varianza como se ve es de .006 por lo que es significativo en las dos variables independientes (Municipio .000 y sexo .000) asi como de su interaccion., observandose esa significancia similar en el analisis de varianza sencillo (.0004) encontrando diferencias entre los grupos 3/2 y 3/1, en la prueba T se da alto nivel de significancia (.000), podemos decir que ambas variables influyen en esta presente escala.

CAPACIDAD DE ESTATUS

En esta escala el analisis multivariado el valor no es significativo en interaccion de las variables (.049) pero las variables en forma independiente si influyen en esta escala (municipio .016 y sexo .016) asi como la suma de efectos tambien es significativo a .000 en el analisis de varianza sencillo no es significativo (.0913) pero encuentra diferencias del grupo 3/1, por lo que se ve en la prueba T (.019) dicha diferencia que es observada es originada por el sexo y muy poco por el municipio.

SOCIABILIDAD

El puntaje de significancia en la varianza multivarida expresa que la interaccion de las variables es importante .023, y las variables de forma individual marcan una diferencia aceptable debido a sus valores (municipio .000 y sexo .228), siendo un valor significativo en la varianza sencilla a (.0004) presentando diferencias entre los grupos 4/3 y 4/1, en la prueba T no es significativo el valor obtenido (.249) terminamos diciendo que el municipio es determinante en la escala cosa que el sexo no.

PRESENCIA SOCIAL

Dicha escala no tiene valores sobresalientes en el analisis multivariado en la interaccion de variables. (.120 y .7, ni en la variable sexo (.136), pero si en la variable municipio (.035) asi como en la suma de efectos (.029). en la varianza sencilla no es

significativo el valor .374 y tampoco en la prueba T a (.143). La influencia de las variables es poco notoria e irrelevante en la escala.

ACEPTACION DE SI MISMO

En la interaccion de variables en la varianza multivariada no es significativo (.477), pero se observa claramente que las variables si influyeron en forma independiente a la escala (municipio .001 y sexo .032), asi como en la suma de efectos (.000), en la varianza sencilla es significativo el puntaje a (.0006) con diferencias entre los grupos 4/1 y la prueba T es importante (.037).Ambas variables no influyen directamente en la escala pero son relevantes de forma individual.

SENTIDO DE BIENESTAR

El grado de significancia de la presente escala en el analisis multivariado en la interaccion de las variables no es significativo (.094), asi como el sexo (.730),pero el municipio si es significativo a .000 y en la suma de efectos (.000),esto se corrobora con la varianza sencilla donde presenta el valor (.0000) presentando diferencias entre los grupos 2/1,4/1 y 3/1, no siendo importante el valor obtenido en la prueba t (.749). Indicaremos que el sexo no influye en el resultado de la escala, siendo diferente la variable municipio que si es determinante.

RESPONSABILIDAD

En la presente escala el analisis de varianza multivariado, la interaccion de variables no es significativa por el puntaje .120,pero se llega a observar que las variables individualmente ambas son significativas (municipio .000 y sexo .022),asi es tambien la suma de efectos (.000), siendo esto visible en la varianza sencilla con el valor (.0000) con diferencias entre los grupos 2/1 y 4/1, existiendo una significancia importante en la prueba t (.033). Podemos decir que las variables en forma independiente si afectan a la escala, y asociadas no es asi.

SOCIALIZACION

Dicha escala en la varianza multivariada el puntaje es significativo (.020) esto se ve en la suma de efectos (.000) asi tambien en la variable municipio (.000), pero no lo es en la variable sexo (.201),observandose importante el valor de la varianza sencilla (.0000) encontrando diferencias entre las grupos 3/1, 2/1, y 4/1, en tanto la prueba T (.254), observandose que el municipio si influye o determina la escala a diferencia del sexo que no.

CONTROL DE SI MISMO

El puntaje obtenido en la varianza sencilla es significativo (.0090) existiendo diferencias entre los grupos 2/1 y 3/1, y en la prueba t es de (.046),en el analisis de varianza multivariado la interaccion de las variables no es significativo (.319),pero si es

importante la suma de efectos (.003) y la influencia de laws variables independientes de forma individual (municipio .008 y sexo .041) indicando que las variables si influyen a la escala en forma individual pero no en la interacción.

TOLERANCIA

La escala no se ve influenciada por el analisis de varianza multivariado en la interacción de las variables no es significarivo (.465), tampoco lo son las variables de forma independiente (municipio .662 y sexo .429) y en la suma de efectos con el valor de (.696). Esto se corrobora con la varianza sencilla (.6605), y con la prueba t (.427), se pude decir que la tolerancia no es influenciada por la region ni por el sexo al que pertenezca.

BUENA IMPRESION

El grado de interacción encontrado en la varianza multivariada no es significativo (.525), y tampoco en el sexo (.112), siendo significativo los resultados encontrados en la suma de efectos (.000) como en la influencia del municipio al cual pertenezca el sujeto (.000), encontrando significativo el valor de la varianza sencilla (.0005) entre los grupos 3/1, en lo que se refiere a la prueba t no es significativo (.123), estos resultados nos permiten decir que el sexo no influye en gran medida en las respuesta pero si lo es el municipio.

COMUNALIDAD

En la presente escala la interacción encontrada en el analisis de varianza multivariado no es determiante (.279), y tampoco el sexo (.123), pero se ve influenciada por la suma de efectos (.000) y el municipio (.000), en la prueba t no es importante el valor obtenido (.150), se encuentra en el analisis sencillo un puntaje de (.0000) teniendo diferencias entre los grupos 2/3, 2/1 y 4/1. concluyendo es importante decir que el sexo no influye a diferencia del municipio que si lo es.

LOGRO A TRAVES DE CONFORMIDAD

Dicha escala presenta en la interacción de variables no da un valor significativo (.328) y no lo es también la variable sexo (.700) pero da un valor significativo en la suma de efectos (.000) así como en el municipio (.000), se confirma lo anterior con la prueba T en la cual no sobresale el puntaje (.712), en el analisis de varianza sencillo el resultado es (.0001), entre los grupos 2/1 y 4/1. en donde podemos decir que el municipio si influye la escala, a diferencia del sexo.

LOGRO A TRAVES DE INDEPENDENCIA

En la varianza sencilla se ve un valor significativo (.0389), no marcando diferencias especificas entre los grupos, para la prueba T no es determinante el sexo (.530), esto se suma a lo que se ve en los resultados de la varianza multivariada en que la interacción de variables (.626), el sexo (.527), y la suma de efectos (.069) no presentan influencia directa en la escala a diferencia del municipio (.040), concluiremos diciendo que ninguna variable influye en está escala.

EFICIENCIA INTELECTUAL

El varianza multivariada presenta en la interacción de las variables (.500), y el sexo (.151), no son valores significativos a comparación de la suma de efectos (.000), y el municipio (.000), que si tienen, en la prueba T no presenta significancia alguna (.180), en tanto la varianza sencilla es importante y significativa (.0000), marcando diferencias entre los grupos 3/2, 3/1, 4/1, y 2/1, nos permite decir que el municipio si repercute en el resultado de la escala, a diferencia del sexo que no lo es.

INCLINACION PSICOLOGICA

La prueba T en esta escala se obtiene un valor significativo (.021), en la varianza sencilla no da un valor importante (.2686), esto mismo se llega a observar en la varianza multivariada donde solo el sexo (.021) y la suma de efectos (.054) son significativos pero no determinante en la escala, ya que la interacción de variables (.330) y el municipio (.260) no repercuten en la escala.

FLEXIBILIDAD

El puntaje de la varianza sencilla es significativo a (.0001) entre los grupos 3/4, 3/2, y 1/2, tanto que en la prueba T no da un resultado importante (.908), y en la varianza multivariada la interacción de variables (.173) y el sexo (.904) no afectan directamente a la variable a diferencia que el municipio (.000) y la suma de efectos (.000) si lo hacen.

FEMINIDAD

En la presente escala el sexo es determinante ello se observa en la prueba T (.000), y en la varianza multivariada donde los puntajes significativo son los de la suma de efectos (.000) y el sexo (.000) son los unicos valores que son importantes de mencionar, ya que determinan a esta escala en cuestion.

SUMARIO Y CONCLUSIONES

En la revisión de antecedentes teóricos es posible observar que los estudios de la psicología han explicado de diversas formas como se estructura la personalidad y que a pesar de que existen marcadas diferencias individuales, existen también, el rasgo general o características de personalidad de grupo.

Para poder medir estas características individuales o grupales de personalidad, se ha creado diferentes técnicas, entre ellas los test o pruebas psicométricas de las que seleccionamos el inventario psicométrico de California (C.P.I.) con la finalidad de conocer si existen diferencias de personalidad, en los alumnos de 1er. año de escuela secundaria técnica en cuatro municipios del estado de México.

Después de un minucioso análisis estadístico de los resultados obtenidos en el trabajo de campo de la presente investigación se observo que, la muestra general se comporta de la siguiente manera:

MUESTRA GLOBAL

En la aceptación de Hipótesis por región las escalas de: DOMINANCIA, SOCIABILIDAD, ACEPTACION DE SI MISMO, SENTIDO DE BIENESTAR, RESPONSABILIDAD, SOCIALIZACION, CONTROL DE SI MISMO, BUENA IMPRESION, COMUNALIDAD, LOGRO A TRAVES DE CONF., LOGRO A TRAVES DE IND., EFICIENCIA INTELECTUAL, y FLEXIBILIDAD. Aceptan la hipótesis alterna que menciona que: Existiran diferencias estadísticamente significativas en las características de personalidad en los cuatro municipios del Estado de México. En tanto que las escalas restantes CAPACIDAD DE STATUS, PRESENCIA SOCIAL, TOLERANCIA, INCLINACION PSICOLOGICA y FEMINIDAD, rechazan la Hipótesis alterna, aceptando por lo tanto la Hipótesis nula que dice: No existiran diferencias estadísticamente significativas en las características de personalidad en los cuatro municipios del Estado de México.

Con respecto al sexo las escalas de: DOMINANCIA, CAPACIDAD DE STATUS, ACEPTACION DE SI MISMO, RESPONSABILIDAD, CONTROL DE SI MISMO, INCLINACION PSICOLOGICA, Y FEMINIDAD . Aceptan la Hipótesis alterna la cual dice que si existen diferencias estadísticamente significativas en las características de personalidad entre hombres y mujeres en los cuatro diferentes municipios del Estado de México. A diferencia de las escalas de : SOCIABILIDAD, PRESENCIA SOCIAL, SENTIDO DE BIENESTAR, SOCIALIZACION, TOLERANCIA, BUENA IMPRESION, COMUNALIDAD, LOGRO A TRAVES DE CONF; LOGRO A TRAVES DE IND., EFICIENCIA INTELECTUAL, y FLEXIBILIDAD, no aceptan la Hipótesis alterna, sino al contrario aceptan la Hipótesis nula que menciona: No existen diferencias estadísticamente significativas en las características de personalidad entre Hombres y mujeres en los cuatro diferentes municipios del Estado de México.

Debido que en ambos casos por región y sexo se aceptan las hipótesis alternas, podemos decir que si hay diferencias entre los grupos, de las 18 escalas, 17 de las cuales, presentan 29 diferencias entre los grupos siendo el grupo de mas desigualdad el grupo 1 con 22 diferencias equivalente al 75.9% el siguiente es el grupo 2 con 4 diferencias equivalente al 13.7%, el grupo que sigue es el 3 con 2 diferencias con un porcentaje del 7%, y por último el grupo 4 con 1 diferencia, con el porcentaje de 3.4% .

Los perfiles de las cuatro regiones tienen diferente puntuación, a pesar de que se encuentran ubicadas en la misma entidad federativa, ahora, debido a que el instrumento es autodescriptivo, sería muy difícil apearse a una teoría en cuestión, Pero tomando en cuenta la Teoría de Arnold Gessel, en comparación con la presente investigación nos permite mencionar que las características de personalidad de la población utilizada se describe como: Son sugestionables a las ideas y comentarios de las demás personas que lo rodean, encuentran frecuentes motivos de preocupación volcándose desconfiados, son sencibles a la crítica (inseguros), introvertidos con poca iniciativa e interes, mentirosos y egoistas; y que a su vez los factores ambientales que rodean a un individuo determinaran directamente su personalidad que esté desarrolle; Siendo posible afirmar que el instrumento utilizado ha cumplido su primordial tarea que fue la de delucidar las características de personalidad típicas de una zona especifica, no siendo concluyente ni determinante las conclusiones anteriores, por las características del instrumento ya mencionadas; Pero que se realizaron para darle una mayor utilidad a este trabajo; Es por está que las diferencias establecidas entre los grupos, se debieron posiblemente a las limitaciones que se presentaron; Así como a los municipios que en esencia se rigen bajo los mismos lineamientos, pero han presentado un desarrollo desigual, en las actividades productivas, economicas y sociales que se realizan en cada municipio. a nivel educativo aunque en forma basica se intenta que los programas y estatutos sean similares, por otro lado la educación que transmiten los padres a los hijos puede afectar su formación, así como el ambiente tenga alguna influencia directa o indirecta en el desarrollo del adolescente.

**A
P
O
R
T
A
C
I
O
N
E
S

L
I
M
I
T
A
C
I
O
N
E
S

S
U
G
E
R
E
N
C
I
A
S**

APORTACIONES

Existen dos aportaciones del presente estudio: 1.- fue el de conocer al adolescente, que estudia en 1er. año en las escuelas secundarias técnicas en cuatro municipios, la segunda aportación que nos brinda es que nos permite indicar que de acuerdo al municipio en que se habite se desarrollaran las características de personalidad del adolescente, y esté a su vez podrá ayudar par que se realizen investigaciones posteriores, con apoyo de las autoridades para implementar programas de estudio de acuerdo al municipio en el cual se habite.

LIMITACIONES

Las cuales fueron bastante marcadas y notorias a la determinación del presente estudio las cuales fueron:

1.- Pocas facilidades por parte de las autoridades de cada escuela (primordialmente los grupos 2,3,4,), en el unico plantel que se trabajo como se tenia contemplado fue en la escuela secundaria tecnica num.15 del municipio de Coacalco.

a) El poco interes al compromiso realizádo con anterioridad para la aplicación del instrumento con el departamento de orientación, así como con la dirección.

b) El cansancio por parte de los alumnos ya que no se pudo hacer la aplicación en dos sesiones el mismo dia, por el corto tiempo que se permitio trabajar con los alumnos.

c) No se escogieron como se deseaba a los alumnos debido a que las autoridades del plantel no querian desintegrar varios grupos en forma simultanea (para no alterar las actividades cotidianas del plantel) para este estudio.

SUGERENCIAS

Se sugiere que para estudios posteriores que deseen conocer y cuantificar los rasgos de personalidad de una población especifica se considera lo siguiente:

a) Aplicar un analisis de reactivos al instrumento para que esté sea menos extenso, para que se desarrolle en menos tiempo, así para que solo se contengan las preguntas necesarias, con la finalidad que no se le sea tedioso y cansado a los sujetos de la investigación.

b) Realizar compromisos formalmente (por escrito con cada institución educativa para la selección de alumno).

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- Ackerman N. 1974, Diagnostico y tratamiento de las relaciones Familiares, ed. Paidós, 4a edición, Buenos Aires.
- Aguilar L.G. y Samano D. J.L. 1985 Análisis de las características de la personalidad de alumnos regulares e irregulares en la escuela nacional preparatoria.
U.N.A.M.
Tesis Inédita
México D.F.
- Ballesteros A.U. 1980 La Adolescencia ed. Patria, 1a edición, México D.F.
- Barragan T.N., Tadeo M.Z.G. 1984 Aportaciones del Dr. Fromm a la Psicología Humanística.
U.N.A.M.
Tesis Inédita
México D.F.
- Cuellar S.R.E. y Reygadas R.M.M. 1991 Estudio exploratorio sobre rasgos de la personalidad, predominantes en el menor infractor.
U.N.A.M.
Tesis Inédita
México D.F.
- Erikson E. H. 1986 sociedad y Adolescencia ed. siglo XXI, 10a edición, México D.F.
- García-Pelayo y G. R. 1984 Pequeño Larousse Ilustrado ed Larousse, México D.F.
- Gómez Jimenez Luis 1983 Prontuario de legislación Educativa ed. Galpe, México D.F.
- Gobierno del Estado de México 1987 Monografía Municipal de Ecatepec de Morelos Region II, ed. Gobierno del Estado de Mexico; Programa de solidaridad.
- Hall C.S. y Lindzey G 1975 Teorías de la personalidad. Buenos Aires Ed. Paidós.
- Jimenez V.M., y Martínez V. H. 1987 Características de personalidad de los estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca en tres diferentes regiones.
U.N.A.M.
Tesis Inédita
México D.F.
- klukhon C. Murray H. R. y Shneider D. 1979 la Personalidad en la Naturaleza, la Sociedad y la Cultura. Ed. Grijalbo Barcelona.

--Maldonado, Saldaña y Xacur. 1981 Estandarización del Inventario Psicológico de California (C.P.I.) en la Población de estudiantes de la UNAM.

U.N.A.M.
Tesis Inédita
México D.F.

--Marx M.H. y Hillis W.A. 1978 Sistemas y Teorías Psicológicas Contemporáneas, ed. Paidós, Buenos Aires.

--McGuigan F.J. 1971 Psicología Experimental enfoque Metodológico, ed. Trillas México D.F.

--Muuss E. R. 1982 Teorías de la Personalidad ed. Paidós Buenos Aires, Argentina.

--Quillon Honore. 1974 La Fisiología de la Adolescencia "La Adolescencia" varios Autores, ed Mensajero, Bilbao, España,

--Papalia E. Diane, 1988, Desarrollo Humano; la edición en español, McGraw-Hill, interamericana de México; México D.F.

--Ramírez C. A. 1981-1987 Monografía Municipal de Jaltenco Region II ed. Monografías Municipales Gobierno del Estado de México.

--Rojano D.J.A. 1981-1987 Monografía Municipal de Tultitlan Region II ed. Monografías Municipales gobierno del Estado de México.

--Selecciones de Reader's Digest, 1978, Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado ed. Mexicana, S.A. de C.V., México D.F.

--Stack Sullivan H. 1974 La Entrevista Psiquiátrica, editorial Psique, Buenos aires, Argentina.

--Uriarte S. E. M. 1981-1987 Monografía Municipal de Coacalco de Berriozabal Region III ed. Monografías Municipales Gobierno del Estado de México.;

--Villatoro V.J.A. y Colaboradores Cuadernos de Apoyo Académico. Serie informática y computación ed. Facultad de Psicología UNAM.

--Wolman B. 1968, Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología, ED. Martínez Roca S.A., Barcelana.

A N E X O S

A N E X O I
AUTORIZACION EXPLICITA DEL SUPERVISOR DE LA ZONA XII
ING. ANTONIO RIOS TORRES



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA.
DIVISION DE EST. PROFESIONALES.
DEPARTAMENTO DE PSIC. GENERAL
EXPERIMENTAL.

C. ING. ANTONIO RIOS TORRES.
Supervisor de la Zona XII de
Escuelas Secundarias Técnicas
del Estado de México.
P R E S E N T E

Por medio de la presente se le pide la autorización para que el Pasante de la carrera de Lic. en Psicología C. JUAN LUIS VAZQUEZ --- GONZALEZ con número de cuenta: 8507273-8, desarrolle de una manera adecuada el proyecto de Tesis titulado: "CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE ADOLESCENTE DE ESCUELA SECUNDARIA TECNICA EN CUATRO MUNICIPIOS DEL ESTADO DE MEXICO", en los siguientes planteles y turnos a su cargo:

- Escuela Secundaria Técnica Num. 15 en el turno matutino.
- Escuela Secundaria Técnica Num. 25 en el turno vespertino.
- Escuela Secundaria Técnica Num. 54 en el turno vespertino.
- Escuela Secundaria Técnica Num. 89 en el turno Matutino.

De antemano se le agradece su apoyo y comprensión para el adecuado desarrollo del antes mencionado trabajo.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABDARA EL ESPIRITU"
El 24 de Abril de 1992.



UNIDAD DE EDUCACION TECNICA - Villages Hernández.
EDUCACION DE SECUNDARIA DEPARTAMENTO
EN EL SE-ICD DE MEXICO DEPARTAMENTO
SUBDIRECCION - UNIDAD DE TESIS.
DE EDUCACION MEDIA
DEPTO. DE EDUC.
SEC. TECNICA
ZONA No. XII

[Firma manuscrita]
RECIBI
28-ABRIL-92

[Firma manuscrita]

A N E X O 2
CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

CONFIGURACION PSICOLOGICA INDIVIDUAL

Folleto de Afirmaciones

Instrucciones

Este folleto contiene una serie de afirmaciones. Luego de leer cada una de ellas y de decidir cuál es su opinión al respecto marque su respuesta en la hoja correspondiente que se anexa. No escriba en este folleto.

Si Ud. está de acuerdo con una afirmación, o siente que ella se aplica a Ud., responda **CIERTO** marcando el lugar correspondiente en la hoja de respuestas. Si está en desacuerdo, o siente que la afirmación no se aplica a Ud., conteste **FALSO**.

Al marcar sus respuestas asegúrese que el número de la afirmación respectiva corresponda al número de la hoja de respuestas. Responda **CIERTO** o **FALSO** para cada una de las afirmaciones aun en los casos en que esté dudoso.



1. Me gustan las reuniones sociales sólo para estar con la gente.
2. La única parte interesante de los periódicos es la página cómica.
3. Yo admiré a mi padre como un hombre ejemplar.
4. De vez en cuando una persona necesita alardear un poco.
5. Nuestro pensamiento sería mucho mejor si dejáramos de usar palabras como: "probablemente", "aproximadamente" y "quizás".
6. Tengo intensos deseos de llegar a ser una persona exitosa en el mundo.
7. Cuando estoy en un grupo de personas generalmente hago lo que los demás desean en vez de hacer sugerencias.
8. Cuando niño me gustó el libro "Alicia en el País de las Maravillas".
9. Generalmente voy al cine más de una vez a la semana.
10. Algunas personas exageran sus problemas para lograr la compasión de los demás.
11. La gente puede hacerme cambiar de opinión muy fácilmente aunque yo crea estar decidido sobre un asunto.
12. Frecuentemente siento que escogí mal mi ocupación.
13. Tardo mucho en decidirme.
14. Siempre sigo la regla: el trabajo antes que el placer.
15. Algunas veces a la semana siento como si algo terrible fuera a ocurrir.
16. No vale la pena ayudar a los demás pues siempre pagan mal.
17. Me gustaría ser periodista.
18. Una persona que no vota no es un buen ciudadano.
19. Creo que me gustaría el trabajo de contratista constructor.
20. He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.
21. Mi vida diaria está llena de cosas que me mantienen interesado.
22. Cuando una persona altera su declaración de impuestos a fin de pagar menos de lo debido, cometa una falta tan mala como robar dinero al gobierno.
23. En la mayoría de los aspectos el pobre es más afortunado que el rico.
24. Siempre me gusta mantener mis cosas limpias y en perfecto orden.
25. La gente astuta y sarcástica me hacen sentir muy incómodo.
26. Es muy bueno conocer personas influyentes para no pagar multas por violaciones de tránsito y otras semejantes.
27. Cuando me entero del éxito alcanzado por alguien a quien conozco bien, me siento como un fracasado.
28. Creo que me gustaría el trabajo de diseñador de vestidos.
29. Frecuentemente me dicen que me exalto.
30. A veces digo algunos chismes.
31. No creo que llegaría a ser un buen líder.
32. Tiendo a ponerme a la defensiva con personas que son más amistosas de lo que esperaba.
33. Por lo general preferiría trabajar con mujeres.
34. Hay algunas personas en quienes uno no puede confiar.
35. Me irritó mucho cuando veo a alguien escupir en la acera.
36. Cuando estaba en la escuela muy a menudo me quedaba jugando en la calle en lugar de ir a clase.
37. Tengo muy pocos temores en comparación con mis amigos.
38. Me es difícil iniciar una conversación con extraños.
39. Debo admitir que me divierte hacerles bromas pesadas a la gente.
40. Me pongo muy nervioso si creo que alguien me está observando.
41. Para la mayoría de las preguntas sólo hay una respuesta correcta cuando se dispone de todos los hechos.
42. Algunas veces pretendo saber más de lo que realmente sé.
43. No vale la pena que me preocupe por los asuntos públicos si nada puedo hacer por ellos.
44. Algunas veces me siento como si quisiera romper las cosas.
45. Cuando niño me era posible consultar a mis padres respecto de mis problemas.
46. Creo que me gustaría el trabajo de profesor (maestro).
47. No se debería permitir a las mujeres beber en los bares.
48. La mayoría de la gente mentiría si con ello lograrán algún beneficio.

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

49. Cuando alguien me hace algo malo siento que debo vengarme si es que puedo, por razones de principios.
50. Me creo tan capaz e inteligente como la mayoría de los que me rodean.
51. Cada familia tiene la obligación de mantener limpio el frente de su casa.
52. Usualmente participo activamente para animar las fiestas.
53. Creo que me gustaría tener autoridad sobre otras personas.
54. Me resulta difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
55. Algunas personas en mi familia tienen muy mal genio.
56. Me disgusta que me interrumpan cuando estoy trabajando en algo.
57. Algunas veces me he alejado de otras personas por temor de hacer o decir algo de lo que podría arrepentirme después.
58. Me pongo muy tenso y angustiado cuando creo que otras personas me desaprobaban.
59. El problema de muchas personas es que no toman las cosas con la debida seriedad.
60. A menudo he conocido personas reconocidas como expertas, pero que en realidad no han sido mejores que yo.
61. Me gustó la escuela.
62. Creo que Platón fue más grande que Napoleón.
63. Siempre es bueno ser franco.
64. Las tormentas me aterrorizan.
65. Creo que me gustaría trabajar como vendedor en una gran tienda.
66. Algunas veces me dan ganas de maldecir.
67. Estoy seguro de que sólo hay una religión verdadera.
68. Me avergüenzan los chistes colorados.
69. Desaprobaría a cualquiera que bebiera hasta embriagarse en una fiesta.
70. Algunas veces cruzo la calle para evitar encontrarme con alguien.
71. Me irrito fácilmente.
72. Acostumbraba llevar un diario de mi vida.
73. Si algunos grupos minoritarios reciben mal trato, eso no es asunto mío.
74. Me cuesta mucho trabajo contar algo acerca de mí.
75. Deberíamos preocuparnos por nuestro país y dejar que el resto del mundo se ocupe de sí mismo.
76. Frecuentemente siento como si el mundo me olvidara.
77. Cuando estoy aburrido me gusta generar un poco de "acción" para divertirme.
78. Me gusta hablar acerca de mis éxitos a cada momento que me sea posible.
79. Le temo a las aguas profundas.
80. Han habido ocasiones en que he estado muy enojado.
81. Debo admitir que frecuentemente trato de seguir mi propio camino sin importarme lo que los otros quieran.
82. Creo que me gustaría el trabajo de mecánico.
83. Usualmente me siento nervioso y tenso en un baile o en una reunión formal.
84. Una que otra vez en mi vida he tratado de escribir versos.
85. No me gusta emprender ningún proyecto a menos que tenga una idea muy clara de cómo resultará.
86. La mayoría de las discusiones o peleas que tengo son sobre cuestiones de principios.
87. Me gustan más las historietas de aventuras que las románticas.
88. No me gusta ver a la gente vestida en forma descuidada.
89. Una o varias veces a la semana siento repentinamente un calor en todo el cuerpo sin causa aparente.
90. Con votar cada seis años la persona cumple con su deber de ciudadano.
91. Algunas veces pienso en cosas tan malas que no se pueden mencionar.
92. La gente frecuentemente espera demasiado de mí.
93. Haría cualquier cosa si me provocan.
94. Como van las cosas es muy difícil tener esperanzas de llegar a ser algo.
95. Me atrae la idea de realizar alguna investigación científica.
96. En cuestiones éticas y morales tomo una actitud seria.
97. Me gustaría el trabajo de corresponsal extranjero para un periódico.

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

98. La gente de hoy en día ha perdido la vergüenza.
99. No puedo concentrarme en una cosa.
100. Prefiero bañarme en la regadera que en la tina.
101. Debo admitir que a menudo trabajo lo menos posible.
102. Me gusta ser el centro de la atención de los demás.
103. Me gusta oír conciertos sinfónicos en la radio.
104. Me gustaría ver una corrida de toros.
105. El fuego me fascina.
106. Generalmente las personas no son capaces de apreciar muy bien el arte y la música.
107. Puedo ser amigable con las personas que hacen cosas que yo considero impropias.
108. No tengo temor de entrar solo en un lugar donde hay otras personas reunidas conversando.
109. Algunas veces me siento muy desanimado.
110. Me asusta mucho la idea de sufrir un accidente automovilístico.
111. Cuando estoy en un grupo me resulta difícil pensar las cosas acertadas para conversar.
112. Yo me impongo un nivel de exigencias muy alto y creo que los demás deben hacer lo mismo.
113. Los maestros de escuela reclaman demasiado por sus sueldos bajos, pero me parece que reciben el sueldo que merecen.
114. A veces siento ganas de darme de puñetazos con alguien.
115. Cuando yo duermo, frecuentemente se repite el mismo sueño.
116. Es incómodo escuchar a un conferencista que no parece estar seguro acerca de lo que dice.
117. No culpo a la gente que trata de apoderarse de todo lo que puede durante su vida.
118. Creo que las dificultades y golpes de la vida nos hacen mejores.
119. Planear las actividades de uno por adelantado es como quitarle a la vida casi todo lo que tiene de entretenido.
120. No siempre digo la verdad.
121. En la escuela fui lento para aprender.
122. Me gusta la poesía.
123. Pienso que soy más estricto que la mayoría de la gente acerca de lo bueno y lo malo.
124. Antes de hablar a los demás preferí que ellos me hablen primero.
125. Algo anda mal en una persona que no puede recibir órdenes sin disgustarse o resentirse.
126. No temo consultar a un médico por una enfermedad o una herida.
127. Siempre trato de tomar en cuenta la opinión de los demás antes de hacer algo.
128. Se requieren muchos argumentos para convencer a la mayoría de la gente acerca de la verdad.
129. Creo que me gustaría conducir un auto de carreras.
130. Algunas veces me siento extremadamente feliz sin ninguna razón y aun cuando las cosas marchen mal.
131. Una de mis metas en la vida es realizar algo por lo cual mi madre pueda sentirse orgullosa de mí.
132. Me enamoro y me decepciono con mucha facilidad.
133. Me siento tan bien como siempre.
134. Me incomoda el hacer una payasada en una fiesta aunque los demás estén haciendo lo mismo.
135. Casi todas las mañanas me levanto fresco y descansado.
136. La mayoría de las personas hacen amigos por el hecho de que ellos les serán útiles.
137. Desearía que no me molestara pensar acerca del sexo.
138. Rara vez o casi nunca tengo marcos.
139. Está bien hacer a un lado la ley, si realmente no se le viola.
140. Me gusta oír conferencias sobre temas mundiales.
141. Hoy en día los padres son demasiado suaves con sus hijos.
142. La mayoría de las personas recurrirían a medios injustos con tal de obtener provecho o ventaja antes de perder algo.
143. Me gustaría estar en un grupo en el que unos con otros se hacen bromas.
144. Le tengo cierto temor a la obscuridad.
145. Tengo la tendencia a darme por vencido fácilmente cuando me encuentro ante problemas difíciles.
146. Me gustaría usar ropa costosa.
147. Algunas veces me siento inútil.

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

148. Creo que la mujer debería tener tanta libertad sexual como el hombre.
149. Antes de tomar una decisión considero el asunto desde distintos puntos de vista.
150. La crítica o el regaño me incomoda mucho.
151. Tengo pensamientos extraños y peculiares.
152. Leo por lo menos diez libros al año.
153. Cuando no me siento bien me pongo de mal humor.
154. Me gustan las mujeres altas.
155. Una persona debe adaptar sus ideas y comportamiento al grupo del que forma parte.
156. Difícilmente me excito o emociono.
157. Tengo un espíritu de aventura y no me siento feliz si no estoy andando o viajando.
158. Frecuentemente noto que me tiemblan las manos cuando trato de hacer algo.
159. Me pongo nervioso si tengo que conocer mucha gente.
160. Me gustaría oír a un gran cantante en una ópera.
161. Algunas veces me siento malhumorado sin razón justificada.
162. Todo ciudadano debe dedicar cierto tiempo para enterarse de los asuntos nacionales aunque esto le signifique el abandono de ciertos placeres personales.
163. Me gustan las fiestas y reuniones sociales.
164. Frecuentemente a mis padres no les gustan mis amigos.
165. No me importa recibir órdenes y que me digan lo que debo hacer.
166. Cuando era estudiante siempre planeaba las materias que iba a cursar al año siguiente.
167. Me gustaría pertenecer a varios clubes o agrupaciones.
168. Siempre tuve una vida feliz en mi hogar.
169. Casi siempre los profesores piden que sus alumnos trabajen demasiado.
170. A menudo tomo mis decisiones impulsivamente y sin ponerme a pensar.
171. Pienso que actuaría mejor que la mayoría de los políticos actuales, si yo estuviera en el poder.
172. No les temo mucho a las culebras.
173. Mi manera de hacer las cosas se presta a malos entendidos por parte de los demás.
174. Jamás juzgo a las personas antes de estar seguro de los hechos.
175. He tenido crisis durante las cuales mi mente ha quedado en blanco sin darme cuenta de lo que pasa a mi alrededor.
176. Frecuentemente me pregunto qué motivo oculto puede tener otra persona cuando hace algo bueno por mí.
177. Ciertamente, me falta confianza en mí mismo.
178. La mayoría de las personas se alegran en secreto cuando alguien tiene problemas.
179. Cuando trabajo en un grupo me gusta ser el líder y encargarme de las cosas.
180. Mis padres por lo general me han dejado tomar mis propias decisiones.
181. Siempre traté de obtener las mejores notas en la escuela.
182. Prefero privarme de algo antes de pedir un favor.
183. Algunas veces me siento como si debiera herirme a mí mismo o a otra persona.
184. He tenido más preocupaciones de las que debiera.
185. A menudo hago aquello que me hace sentir alegre y contento en un momento dado sin importarme lo que pueda venir después.
186. Generalmente no me gusta hablar mucho, excepto cuando estoy con personas que conozco bien.
187. Me inclino a ver las cosas por el lado difícil.
188. Casi nunca intervengo en los chismes y habladurías del grupo al cual pertenezco.
189. Regularmente en la escuela mis notas en conducta fueron malas.
190. Sólo un tonto votaría por el aumento de sus propios impuestos.
191. Recuerdo haberme fingido enfermo para librarme de algo.
192. Cuando conozco una persona extraña a menudo pienso que es mejor que yo.
193. Me avergonzaría si no usara mi derecho a votar.
194. Me gusta que la gente trate de adivinar lo que voy a hacer.
195. Las cosas más importantes para mí son mis deberes para con mi trabajo y para con mis semejantes.

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

196. Creo que me gustaría pelear alguna vez en un encuentro de boxeo.
197. De vez en cuando me río de un cuento colorado.
198. Antes de hacer algo trato de ver cómo reaccionarán mis amigos.
199. Me gustaría ser soldado.
200. No me incomodaría si en un grupo se me pide que empiece una discusión o que dé una opinión acerca de algo que conozco bien.
201. Me impacientan las personas que creen que sólo hay una verdadera religión.
202. Si me dieran la oportunidad sería un buen líder.
203. Algunas veces culpo a otra persona cuando las cosas marchan mal.
204. Me gusta planear mi horario de estudio y luego seguirlo paso a paso.
205. Gozo más un juego o una carrera cuando apuesto.
206. He encontrado a menudo personas envidiosas de mis ideas sólo porque no pensaron primero en ellas.
207. En las elecciones algunas veces voto por candidatos acerca de los cuales sé muy poco.
208. Me divierte el bullicio de fiestas y otros eventos.
209. La mayoría de las personas son honradas principalmente por el temor de que se les sorprenda en una falta.
210. Me gusta mucho la cacería.
211. Cuando estoy solo, me da con frecuencia por pensar en temas abstractos como el libre albedrío, el mal, etc.
212. Nunca he tenido problemas con la ley.
213. Me disgusta cuando sé de alguien a quien erróneamente se le ha impedido votar.
214. En la escuela algunas veces me mandaban a la dirección por molestar en clase.
215. Me gustaría escribir un libro de carácter técnico.
216. A veces me he debilitado de tanto trabajar.
217. Creo que me gustaría el trabajo de bibliotecario.
218. Me encanta asistir a balles.
219. A la mayoría de la gente interiormente le disgusta ayudar a los demás.
220. Me siento intranquilo cuando estoy en el interior de una casa o edificio.
221. Es un deber cuidar a los padres de edad avanzada aunque esto signifique hacer grandes sacrificios.
222. Me gustaría pertenecer a un club de discusión y estudio.
223. Evito las dificultades a toda costa.
224. Siempre espero tener éxito en las cosas que hago.
225. La gente aparenta preocuparse más por los otros, de lo que en realidad se preocupa.
226. La mayoría de la gente se preocupa demasiado por cuestiones sexuales.
227. Me es difícil encontrar un tema para hablar cuando acabo de conocer a una persona.
228. Me gusta leer libros de historia.
229. Prefiero mucho más la simetría que la asimetría.
230. Prefiero ser un trabajador constante y formal a uno brillante pero inestable.
231. Soy capaz de alardear en alguna forma si me dan la oportunidad.
232. Algunas veces siento como si fuera a desintegrarme.
233. Si una persona se preocupa por sí misma, no necesita preocuparse de los demás.
234. Deberíamos pagarles mejor a los funcionarios públicos que hemos elegido.
235. Puedo honestamente decir que no me importa pagar mis impuestos pues creo que es una de las cosas que puedo hacer a cambio de lo que recibo de la comunidad.
236. Soy tan susceptible en algunas cosas que no puedo hablar de ellas.
237. El futuro es muy incierto como para que una persona se ponga a hacer planes serios.
238. Algunas veces me parece como si no pudiera seguir adelante.
239. Me gusta hablar ante grupos de personas.
240. Me gustaría el trabajo de enfermería.
241. El hombre que provoca la tentación dejando objetos de valor sin la debida protección es tan culpable de su desaparición como el ladrón que los roba.
242. Me relaciono bien con la gente.
243. Me molestan a menudo pensamientos inútiles.
244. Si fuera periodista me gustaría escribir sobre asuntos de teatro.

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

245. La mayor parte del tiempo me siento feliz.
246. Me gusta planear mis actividades de antemano.
247. Generalmente, cuando un hombre está con una mujer está pensando en cosas relacionadas con el sexo.
248. Debo admitir que cuando me enoja tengo muy mal genio.
249. Me gustan las revistas de mecánica.
250. Debo admitir que encuentro muy difícil trabajar bajo reglamentos estrictos.
251. Me gustan las fiestas grandes y bulliciosas.
252. Algunas veces siento que soy una carga para los demás.
253. Cuando las cosas están caras no se puede culpar a alguien que trata de obtener las mayores ganancias.
254. Jamás he sentido en forma deliberada.
255. Sólo un loco desearía cambiar nuestras finas y viejas tradiciones.
256. Quiero ser una persona importante en la comunidad.
257. Frecuentemente siento como si hubiera hecho algo malo.
258. Cuando estaba en la escuela me costó mucho trabajo hablar en clase.
259. A menudo siento que vale la pena vivir la vida.
260. Siempre trato de hacer las cosas por lo menos un poco mejor de lo que esperan de mí.
261. Debemos dejar que África salga de su confusión y desorden; lo que sucede allá no es problema nuestro.
262. En algunas ocasiones me he portado muy desconsiderado con otra persona.
263. Casi siempre los transgresores de la ley son atrapados y castigados.
264. Sería muy infeliz si no tuviera éxito en algo que empleo seriamente.
265. Me aterra pensar en un temblor.
266. Creo que la mayoría de la gente mentiría con tal de salir adelante en algo.
267. Soy mejor para hablar que para escuchar a otros.
268. A veces he estado muy ansioso deirme lejos de mi familia.
269. Me gusta la ciencia.
270. Frecuentemente me pongo de mal genio.
271. Mis padres siempre fueron muy estrictos y duros conmigo.
272. Debo admitir que me siento algo asustado cuando me cambio para un lugar que no conozco.
273. Me molestan las personas que se quedan mirándome en la calle, en los almacenes, etc.
274. Estoy bastante seguro de cómo arreglar los problemas internacionales que tenemos hoy en día.
275. A veces me gusta ir contra las reglas y hacer cosas que no debo.
276. Tengo muy pocas peleas con los miembros de mi familia.
277. No le temo al agua.
278. Si en un almacén me dan cambio de más, siempre lo devuelvo.
279. Frecuentemente me disgusta conmigo mismo.
280. Me gustan diferentes clases de juegos y diversiones.
281. La sociedad debe mucho más a los hombres de negocios que a los artistas y profesores.
282. Muchas personas son culpables de una mala conducta sexual.
283. Me gusta leer sobre asuntos científicos.
284. Me cuesta trabajo actuar con naturalidad cuando estoy con gente desconocida.
285. Rehusé participar en ciertos juegos por no ser bueno en ellos.
286. Nunca he hecho algo peligroso sólo por el gusto de hacerlo.
287. Creo que me gustaría pertenecer a un grupo de canto.
288. Cuando estaba en la escuela más de una vez me suspendieron por portarme mal.
289. Algunas veces me he preocupado demasiado por algo realmente sin importancia.
290. Nunca he tenido problemas a causa de mi conducta sexual.
291. Creo que me gustaría pertenecer a un club de motociclismo.
292. Me gustaba mucho cuando en la escuela uno de mis trabajos era leído al resto de la clase.

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

293. De vez en cuando me pongo de mal humor y nadie puede hacer nada para complacerme.
294. Siento que a menudo he sido castigado sin razón.
295. Estaría dispuesto a ofrecer dinero para remediar algo malo aunque yo no hubiera estado mezclado en el asunto.
296. Me gustaría ser actor de teatro o cine.
297. A veces siento un fuerte impulso de hacer algo perjudicial u ofensivo.
298. A veces siento como cosquilleo, hormigueo, quemaduras, etc., en diferentes partes del cuerpo.
299. Parece no importarme lo que me pueda suceder.
300. Los autos de la policía deberían estar marcados en forma especial a fin de poderlos distinguir cuando se acercan.
301. Me da miedo estar solo en la obscuridad.
302. A menudo me he opuesto a los deseos de mis padres.
303. Si fuera necesario deberíamos usar menos petróleo para que hubiera lo suficiente para la gente dentro de cincuenta o cien años.
304. Cuando una comunidad toma una decisión, es deber de la persona ayudar a cumplirla aunque no esté de acuerdo.
305. Frecuentemente deseo que la gente se defina más en sus cosas.
306. A menudo tengo pesadillas.
307. Cuando voy manejando trato de que nadie se me adelante.
308. Tengo muchas dificultades estomacales.
309. He temido a personas o cosas a sabiendas de que no podían hacerme ningún daño.
310. Prefiero la gente que me considera antipática, a aquella que me desprecia.
311. No puedo hacer nada bien.
312. La persona capaz y con voluntad para trabajar duro tiene grandes posibilidades de éxito.
313. Casi nunca siento dolores en la nuca.
314. Admito que antes de tomar una decisión trato de ver lo que los demás piensan.
315. Las personas que no tienen niños no deberían pagar impuestos para las escuelas.
316. Mis padres se empeñaron en que yo tuviera éxito en la vida.
317. Frecuentemente pienso cómo luzco y que impresión causo a los demás.
318. Cuando niño no me importó pertenecer a una pandilla.
319. En un grupo generalmente tomo la responsabilidad de presentar a la gente.
320. Me gustaría describirme como dotado de una personalidad que impresionara fuertemente.
321. Casi nunca puedo dormir bien.
322. No me gusta prestar mis cosas a personas descuidadas en el modo de tratarlas.
323. Nunca he bebido demasiado.
324. El votar no es más que una molestia.
325. Cuando me siento feliz y activo cualquiera que esté triste o desalentado me hace cambiar mi estado de ánimo.
326. Es incómodo escuchar a un conferencista que no parece estar seguro acerca de lo que realmente dice.
327. Me es fácil abandonar o romper una amistad.
328. Encuentro que una forma de vida bien ordenada, con un horario definido, va con mi temperamento.
329. Me cuesta trabajo simpatizar con alguien que duda y está inseguro de las cosas.
330. Todo tiene el mismo sabor.
331. Frecuentemente empiezo cosas que nunca termino.
332. Podría ser perfectamente feliz sin un solo amigo.
333. La educación es más importante de lo que la mayoría de la gente cree.
334. Me pongo nervioso cuando tengo que solicitar trabajo.
335. Hay veces en que actúo como un cobarde.
336. Algunas veces sentí deseos de abandonar mi hogar.
337. Me duele la cabeza casi todo el tiempo.
338. Nunca me preocupo de mi apariencia física.
339. He tenido problemas por mi conducta sexual.
340. Nuestro pensamiento sería mucho mejor si dejáramos de usar palabras como: "probablemente", "aproximadamente" y "quizás".

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

341. Mis familiares me tratan más como a un niño que como a un adulto.
342. Algunas personas exageran sus problemas para lograr la compasión de los demás.
343. En la escuela la mayoría de los maestros me trataron en forma justa y sincera.
344. Algunos animales me ponen nervioso.
345. Me busco dificultades en lugar de evitarlas.
346. Debo admitir que soy bastante bueno para conversar.
347. Jamás juzgo a las personas antes de estar seguro de los hechos.
348. Generalmente trato de hacer lo que se espera de mí y así evitar las críticas.
349. Si una persona es lo suficientemente lista como para apoderarse de gran cantidad de dinero que corresponde a otro, debiera permitirle quedarse con ella.
350. No se puede esperar que una persona haga algo por su comunidad si no le pagan por ello.
351. Algunos miembros de mi familia tienen tan malos hábitos que me molestan y enojan mucho.
352. Admito que no tengo gran deseo de aprender cosas nuevas.
353. Nadie parece comprenderme.
354. Una persona fuerte debe ser capaz de decidirse aun en las situaciones más difíciles.
355. Tengo opiniones políticas muy firmes.
356. Rara vez me preocupo por mi salud.
357. Para la mayoría de las preguntas sólo hay una respuesta correcta cuando se dispone de todos los hechos.
358. Frecuentemente sueño con cosas de las que prefiero no hablar.
359. Creo que generalmente soy el líder de mi grupo.
360. Es imposible para un hombre honrado sobresalir en el mundo de hoy.
361. Me gusta tener un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar.
362. Nunca he tenido visiones.
363. No me gusta trabajar en un problema si no existe la posibilidad de llegar a una respuesta clara y terminante.
364. Me molesta que algo inesperado interrumpa mi rutina diaria.
365. El futuro me parece sin esperanzas.
366. Parece que nunca tuviera hambre.
367. Mi vida familiar fue siempre muy agradable.
368. No he tenido ninguna dificultad para orinar o retener la orina.
369. Me parece que hago cosas de las que me arrepiento más a menudo que el resto de la gente.
370. La desobediencia a cualquier gobierno nunca es justificada.
371. Prefiero ser un trabajador constante y responsable a uno brillante pero inestable.
372. Tengo razón para sentir celos de uno o más miembros de mi familia.
373. Mis modales en la mesa no son tan buenos en mi casa como cuando estoy fuera en compañía de otros.
374. No me molestaría en ayudar a nadie si ello significa el abandono de algunos de mis placeres personales.
375. Me disgustan tanto ciertas personas que interiormente siento complacencia cuando pagan por algo que han hecho.
376. Me gusta planear las cosas y decidir lo que cada uno debe hacer.
377. La mayoría de las discusiones o peleas que tengo son por cuestiones de principios.
378. Dudo que alguien sea realmente feliz.
379. Preferiría no tener demasiada responsabilidad sobre otras personas.
380. Se me conoce como un trabajador esforzado y constante.
381. Siento la boca seca la mayoría del tiempo.
382. El éxito es cuestión de fuerza de voluntad.
383. Casi siempre tengo que detenerme y pensar antes de actuar aun en cuestiones sin importancia.
384. La mayoría de la gente estaría mejor si nunca hubiera ido a la escuela.
385. La gente me gana fácilmente en las discusiones.
386. Sé quién es el responsable de la mayoría de mis problemas.
387. No me gusta que las cosas sean inciertas e imprevisibles.

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE

388. Cuando estoy aconsejado digo sólo aquella parte de la verdad que con seguridad no me perjudica.
389. Me desilusionan las leyes cuando un abogado inteligente obtiene la libertad de un criminal.
390. No he tenido una buena vida.
391. Leo con bastante rapidez.
392. Casi nunca sueño despierto.
393. He hecho uso excesivo del alcohol.
394. Aun las veces en que me he visto en problemas, siempre he estado tratando de hacer las cosas lo mejor posible.
395. Es muy importante para mí tener suficientes amigos y hacer vida social.
396. Algunas veces quisiera escaparme de mi casa.
397. Una vez que tomo una decisión rara vez cambio de parecer.
398. La vida por lo general me trata bastante mal.
399. A veces me ha complacido tanto la habilidad de un delincuente que he deseado que pudiera salirse con la suya.
400. Creo que soy más estricto que la mayoría de la gente acerca de lo bueno y lo malo.
401. La mayoría de los jóvenes reciben demasiada educación.
402. He tenido ataques en los cuales he perdido el control de los movimientos o del lenguaje pero he conservado clara conciencia de lo sucedido a mi alrededor.
403. Tengo una habilidad especial para influir sobre los demás.
404. Soy partidario de una estricta aplicación de las leyes sin que importen las consecuencias.
405. La gente a menudo habla de mí a mis espaldas.
406. Tengo algunos malos hábitos, tan fuertes que es inútil luchar contra ellos.
407. No he tenido dificultades para controlar mis funciones intestinales.
408. Siempre procuro planear y organizar mi trabajo cuidadosamente.
409. Nunca jugaría a las cartas con un extraño.
410. Considero muy importante mi libertad de expresión.
411. La acidez estomacal me molesta varias veces a la semana.
412. Me gusta impartir órdenes y poner en marcha las cosas.
413. Recibo toda la simpatía que merezco.
414. No leo el editorial del periódico todos los días.
415. Me he sentido avergonzado del tipo de trabajo que han realizado uno o más miembros de mi familia.
416. No creo ser tan feliz como otros parecen serlo.
417. Cualquier tipo de trabajo me es igual, con tal que sea bien pagado.
418. Me avergüenzo ante personas que no conozco bien.
419. A menudo me parece que mi vida no tiene sentido.
420. Robé algunas veces cuando era joven.
421. En realidad no me importa si a la gente le agrado o le desagradó.
422. Me desaliento rápidamente cuando las cosas van mal.
423. Si la gente no hubiera estado en contra mía habría tenido mucho más éxito.
424. La persona a quien estuve más apegado y admiré más cuando niño fue una mujer (madre, hermana, tía u otra mujer).
425. A menudo me he sentido culpable por haber fingido un mayor arrepentimiento del que en realidad sentía.
426. Algunas veces he estado realmente furioso.
427. Hay algunas personas en las que uno no puede confiar.
428. Mi hogar cuando niño fue menos pacífico y tranquilo que el de la mayoría de las demás personas.
429. Me asusto sólo de pensar que tengo que hablar en público.
430. Me han asustado las cosas que han hecho algunos de mi familia.
431. En la escuela les causé muchos dolores de cabeza a mis maestros.
432. No me asusta el contraer alguna enfermedad o adquirir algunos gérmenes al usar las perillas de las puertas.
433. Es más importante que un padre haya sido bondadoso, aunque no haya tenido éxito en la vida.
434. Mi piel parece ser demasiado sensible al tacto.
435. Si pagaran bien me gustaría viajar con un circo o salir en una comarsa de carnaval.
436. Nunca me importó mucho la escuela.

CONTINUE EN LA PAGINA SIGUIENTE.

437. Tengo ataques de náusea y vómito.
438. Habría tenido más éxito si me hubieran dado la oportunidad.
439. Mi familia fue siempre muy unida.
440. A veces he estado muy desanimado.
441. Frecuentemente he sentido miedo a media noche.
442. El problema de muchas personas es que no toman las cosas con la debida seriedad.
443. No soy el tipo para líder político.
444. Mis padres nunca me comprendieron realmente.
445. Llegaría al extremo de pelearme si alguien intentara quitarme mis derechos.
446. Admito que algunas veces me decepciona la gente.
447. Si viera a varios niños pegándole a otro, con toda seguridad trataría de detenerlos.
448. Parece que cuando hay que tomar decisiones la gente siempre recurre a mí.
449. Casi todos los días sucede algo que me asusta.
450. Me disgustan los autores que tratan de usar palabras rebuscadas.
451. Me he trazado un alto nivel de aspiraciones y creo que los demás debieran hacer lo mismo.
452. Me disgusta tener que hablar a un grupo de personas.
453. Trabajo bajo una gran tensión.
454. Mi familia ha objetado la clase de trabajo que hago o que pienso realizar.
455. Parece como si tuviera un nudo en la garganta casi todo el tiempo.
456. Me cuesta más trabajo concentrarme que a los demás.
457. Una persona está mejor si no confía en nadie.
458. Me hacen sentirme incómodo las personas indecisas e inseguras.
459. Tengo sueño intranquilo.
460. Una persona fuerte no muestra sus emociones y sentimientos.
461. Parece que antes la gente se divertía más.
462. Aunque tenga la seguridad de estar en lo cierto, generalmente cedo, pues es una tontería causar problemas.
463. Me cuesta trabajo sentarme tranquilamente y descansar.
464. De vez en cuando me gusta abandonar mi trabajo y olvidarme completamente de todo lo que tenga relación con él.
465. Admito que soy una persona muy tensa.
466. Soy una persona a quien muy fácilmente se perturba.
467. A veces pienso que no soy bueno del todo.
468. Me gusta comer rápidamente y no quedarme conversando en la mesa.
469. Admito que me disgusta cuando otras personas interfieren con mis actividades diarias.
470. Si una persona no recibe en la vida unos cuantos golpes de suerte es porque no ha tenido bien abiertos los ojos.
471. Algunas veces siento que no merezco una vida tan buena como la que llevo.
472. Creo que sería mejor persona si pudiera comprenderme mejor a mí mismo.
473. En realidad no puedo disfrutar de un descanso o vacación a menos que haya trabajado duro para ganármelo.
474. Algunas veces molesto a los animales.
475. Tengo buen apetito.
476. Cuando niño hacía lo que quería.
477. Me canso más rápidamente que los demás.
478. Me sentiría incómodo si no estuviera vestido de acuerdo con la moda.
479. Transpiro fácilmente aun en días muy frescos.
480. Admito que me molestaría colocar un gusano como carnicada en un anzuelo.

FIN DE LAS AFIRMACIONES

A N E X O 3
HOJA DE RESPUESTAS



CONFIGURACION PSICOLOGICA INDIVIDUAL

Nombre: _____ Sexo: _____ ESCUELA _____
 Ocupación: _____ Edad: _____ fecha: _____
 Instrucciones:

Asegúrese de que ha anotado todos los datos que se le piden. Ponga cuidado en responder sobre la hoja de respuestas que le corresponde a su texto.

Después conteste con CIERTO (C) o FALSO (F) a cada una de las afirmaciones, poniendo una X en el espacio apropiado, como el ejemplo de la derecha.

No se detenga demostrado para contestar. Conteste de manera natural con la primera respuesta que le venga a la mente.

EJEMPLO

C	X	1	1	1
F				

C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
F																															
C	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
F																															
C	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
F																															
C	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	
F																															
C	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	
F																															
C	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	
F																															
C	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	
F																															
C	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	
F																															
C	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	
F																															
C	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	
F																															
C	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	
F																															
C	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	
F																															
C	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	
F																															
C	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	
F																															
C	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	
F																															
C	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	
F																															

De	Ce	Se	Pe	Ae	Sh	Re	Se	Ar	To	Si	Co	Lc	Li	El	Sg	Fa	Fm
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

A N E X O 4
MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL
EN FORMA GENERAL, Y POR SEXO

CUADRO REPRESENTATIVO DEL SEXO FEMENINO PERTENECIENTE AL MUNICIPIO DE COACALCO, DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL.

ESCALA / MEDIDA	MEDIA	MODA	DES. EST.	MEDIANA
DOMINANCIA	20.267	20.000	4.274	20.000
CAP. DE STATUS	12.533	12.000	2.649	12.000
SOCIABILIDAD	18.633	22.000	4.295	19.000
PRESENCIA SOCIAL	26.867	30.000	5.374	27.500
ACEP. DE MISMO	16.800	17.000	2.917	17.000
SENTIDO DE BIEN.	27.100	24.000	6.738	25.500
RESPONSABILIDAD	23.900	22.000	3.478	23.000
SOCIALIZACION	32.667	39.000	6.774	33.000
CON. DE MISMO	27.367	32.000	9.313	28.500
TOLERANCIA	13.700	16.000	5.200	13.500
BUENA IMPRESION	17.000	14.000	6.308	16.000
COMUNALIDAD	19.233	20.000	3.971	20.000
LOG. A. DE CONF.	21.933	16.000	5.112	21.000
LOG. A. DE IND.	13.233	9.000	4.272	13.000
EFICIENCIA INT.	27.533	23.000	5.198	27.000
INC. PSICOLOGICA	8.833	10.000	2.520	9.000
FLEXIBILIDAD	7.967	7.000	3.189	7.500
FEMINIDAD	20.167	19.000	3.185	19.500

CUADRO REPRESENTATIVO DEL SEXO MASCULINO PERTENECIENTE AL MUNICIPIO DE COACALCO, DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL.

ESCALA / MEDIDA	MEDIA	MODA	DES. EST.	MEDIANA
DOMINANCIA	24.267	23.000	4.660	23.000
CAP. DE STATUS	14.200	16.000	4.080	14.000
SOCIABILIDAD	19.100	15.000	4.139	19.000
PRESENCIA SOCIAL	27.467	26.000	4.058	27.000
ACEP. DE MISMO	17.967	15.000	4.140	17.000
SENTIDO DE BIEN.	28.433	26.000	5.036	28.000
RESPONSABILIDAD	24.567	23.000	3.997	25.000
SOCIALIZACION	36.667	35.000	5.241	35.500
CON. DE MISMO	25.600	29.000	5.096	26.500
TOLERANCIA	13.867	13.000	4.812	13.000
BUENA IMPRESION	19.233	17.000	5.475	19.000
COMUNALIDAD	20.067	18.000	3.937	20.000
LOG. A. DE CONF.	23.267	21.000	4.433	23.000
LOG. A. DE IND.	13.833	12.000	4.316	13.000
EFICIENCIA INT.	28.333	30.000	4.245	28.500
INC. PSICOLOGICA	9.833	10.000	2.842	10.000
FLEXIBILIDAD	7.300	4.000	3.897	6.500
FEMINIDAD	17.333	14.000	3.032	17.000

CUADRO REPRESENTATIVO DEL SEXO FEMENINO PERTENECIENTE AL MUNICIPIO DE ECATEPEC, DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL.

ESCALA / MEDIDA	MEDIA	MODA	DES. EST.	MEDIANA
DOMINANCIA	21.667	20.000	3.836	21.000
CAP. DE STATUS	11.300	12.000	3.186	11.000
SOCIABILIDAD	16.833	17.000	3.553	17.000
PRESENCIA SOCIAL	26.000	24.000	3.922	26.000
ACEP. DE MISMO	16.733	17.000	3.493	17.000
SENTIDO DE BIEN.	23.333	20.000	3.772	23.500
RESPONSABILIDAD	21.700	24.000	2.667	22.000
SOCIALIZACION	29.367	28.000	5.242	29.500
CON. DE MISMO	22.667	24.000	4.302	23.500
TOLERANCIA	13.233	12.000	3.308	12.500
BUENA IMPRESION	16.333	15.000	3.387	16.500
COMUNALIDAD	16.033	15.000	3.672	15.500
LOG. A. DE CONF.	19.167	20.000	4.103	20.000
LOG. A. DE IND.	13.033	15.000	3.178	13.000
EFICIENCIA INT.	25.767	20.000	5.361	24.500
INC. PSICOLOGICA	9.100	8.000	1.807	9.000
FLEXIBILIDAD	9.300	12.000	3.271	9.500
FEMINIDAD	21.000	21.000	2.626	21.000

CUADRO REPRESENTATIVO DEL SEXO MASCULINO PERTENECIENTE AL MUNICIPIO DE ECATEPEC, DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL.

ESCALA / MEDIDA	MEDIA	MODA	DES. EST.	MEDIANA
DOMINANCIA	22.433	26.000	3.730	23.000
CAP. DE STATUS	13.433	11.000	3.181	3.500
SOCIABILIDAD	17.567	20.000	3.070	18.000
PRESENCIA SOCIAL	27.567	29.000	3.451	28.500
ACEP. DE MISMO	16.733	18.000	2.815	17.000
SENTIDO DE BIEN.	20.867	23.000	3.683	20.500
RESPONSABILIDAD	19.267	21.000	3.639	20.500
SOCIALIZACION	26.833	27.000	2.817	27.000
CON. DE MISMO	23.467	24.000	4.710	24.000
TOLERANCIA	15.200	15.000	4.334	15.000
BUENA IMPRESION	17.233	15.000	4.747	17.500
COMUNALIDAD	14.200	12.000	4.342	13.500
LOG. A. DE CONF.	18.900	21.000	3.881	19.000
LOG. A. DE IND.	14.167	14.000	3.405	14.000
EFICIENCIA INT.	25.433	23.000	3.202	24.000
INC. PSICOLOGICA	10.600	11.000	2.848	10.500
FLEXIBILIDAD	10.300	11.000	2.231	10.500
FEMINIDAD	17.733	17.000	3.095	17.500

CUADRO REPRESENTATIVO DEL SEXO FEMENINO PERTENECIENTE AL MUNICIPIO DE JALTENCO, DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL.

ESCALA / MEDIDA	MEDIA	MODA	DES. EST.	MEDIANA
DOMINANCIA	17.467	22.000	4.897	18.000
CAP. DE STATUS	10.800	10.000	2.964	10.500
SOCIABILIDAD	17.000	20.000	3.667	17.500
PRESENCIA SOCIAL	24.567	27.000	6.334	26.000
ACEP. DE MISMO	15.033	14.000	3.079	14.500
SENTIDO DE BIEN.	22.867	26.000	6.027	23.500
RESPONSABILIDAD	22.800	24.000	3.745	24.000
SOCIALIZACION	27.467	27.000	7.860	27.000
CON. DE MISMO	24.867	27.000	6.490	24.000
TOLERANCIA	13.300	8.000	3.834	13.500
BUENA IMPRESION	13.733	10.000	3.765	13.000
COMUNALIDAD	18.933	21.000	3.290	19.500
LOG. A. DE CONF.	20.100	23.000	3.736	19.500
LOG. A. DE IND.	12.300	12.000	3.303	12.000
EFICIENCIA INT.	21.833	20.000	4.907	22.000
INC. PSICOLÓGICA	8.600	8.000	2.061	9.000
FLEXIBILIDAD	6.933	6.000	3.342	6.000
FEMINIDAD	19.633	22.000	3.935	20.500

CUADRO REPRESENTATIVO DEL SEXO MASCULINO PERTENECIENTE AL MUNICIPIO DE JALTENCO, DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL.

ESCALA / MEDIDA	MEDIA	MODA	DES. EST.	MEDIANA
DOMINANCIA	21.100	23.000	3.199	21.000
CAP. DE STATUS	12.067	13.000	2.477	12.000
SOCIABILIDAD	19.500	19.000	2.224	19.500
PRESENCIA SOCIAL	27.800	26.000	4.038	28.000
ACEP. DE MISMO	16.733	15.000	2.599	16.000
SENTIDO DE BIEN.	24.533	21.000	5.557	25.500
RESPONSABILIDAD	21.900	21.000	3.933	22.500
SOCIALIZACION	28.467	31.000	5.812	28.000
CON. DE MISMO	21.500	27.000	6.350	21.000
TOLERANCIA	13.167	10.000	4.061	13.000
BUENA IMPRESION	15.033	15.000	4.738	15.000
COMUNALIDAD	17.133	20.000	4.790	17.500
LOG. A. DE CONF.	21.067	26.000	4.646	20.500
LOG. A. DE IND.	12.300	12.000	3.734	12.500
EFICIENCIA INT.	24.033	23.000	3.908	23.000
INC. PSICOLOGICA	9.300	11.000	2.708	9.500
FLEXIBILIDAD	7.867	9.000	3.319	8.000
FEMINIDAD	16.100	13.000	3.497	16.500

CUADRO REPRESENTATIVO DEL SEXO FEMENINO PERTENECIENTE AL MUNICIPIO DE TULTITLAN, DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL.

ESCALA / MEDIDA	MEDIA	MODA	DES. EST.	MEDIANA
DOMINANCIA	21.067	23.000	3.676	22.000
CAP. DE STATUS	12.833	11.000	3.687	13.000
SOCIABILIDAD	17.000	14.000	3.751	16.000
PRESENCIA SOCIAL	25.200	26.000	7.034	26.000
ACEP. DE MISMO	14.833	15.000	2.627	15.000
SENTIDO DE BIEN.	23.833	24.000	5.325	24.000
RESPONSABILIDAD	22.067	21.000	3.403	22.000
SOCIALIZACION	28.000	28.000	5.386	28.000
CON. DE MISMO	24.567	20.000	5.958	23.000
TOLERANCIA	13.967	12.000	3.634	14.000
BUENA IMPRESION	16.033	14.000	4.038	15.000
COMUNALIDAD	16.800	17.000	5.372	17.000
LOG. A. DE CONF.	20.933	21.000	3.617	21.000
LOG. A. DE IND.	12.367	12.000	3.243	12.000
EFICIENCIA INT.	24.400	23.000	4.264	24.000
INC. PSICOLÓGICA	9.633	9.000	2.282	9.000
FLEXIBILIDAD	9.600	8.000	2.799	9.000
FEMINIDAD	21.033	21.000	3.538	21.500

CUADRO REPRESENTATIVO DEL SEXO MASCULINO EN FORMA GENERAL DE LOS CUATRO MUNICIPIOS SIMULTANEAMENTE CONFORME A LAS MEDIAS DE TENDENCIA CENTRAL OBTENIDAS.

ESCALA / MUNICIPIO	COACALCO	ECATEPEC	JALTENCO	TULTITLAN
DOMINANCIA	24.267	22.433	21.100	20.767
CAP. DE STATUS	14.200	13.433	12.067	11.867
SOCIABILIDAD	19.100	17.567	19.500	15.500
PRESENCIA SOCIAL	27.467	27.567	27.800	23.867
ACEP. DE MISMO	17.967	16.733	16.733	15.433
SENTIDO DE BIEN.	28.433	20.867	24.533	22.333
RESPONSABILIDAD	24.567	19.267	21.900	20.367
SOCIALIZACION	36.667	26.833	28.467	29.300
CON. DE MISMO	25.600	23.467	21.500	22.167
TOLERANCIA	13.867	15.200	13.167	13.733
BUENA IMPRESION	19.233	17.233	15.033	15.633
COMUNALIDAD	20.067	14.200	17.133	16.167
LOG. A. DE CNF.	23.267	18.900	21.067	19.733
LOG. A. DE IND.	13.833	14.167	12.300	11.833
EFICIENCIA INT.	28.333	25.433	24.033	25.100
INC. PSICOLOGICA	9.833	10.600	9.300	9.467
FLEXIBILIDAD	7.300	10.300	7.867	8.533
FEMINIDAD	17.333	17.733	16.100	16.233

CUADRO REPRESENTATIVO DEL SEXO FEMENINO EN FORMA GENERAL DE LOS CUATRO MUNICIPIOS SIMULTANEAMENTE CONFORME A LAS MEDIAS DE TENDENCIA CENTRAL OBTENIDAS.

ESCALA / MUNICIPIO	COACALCO	ECATEPEC	JALTENCO	TULTITLAN
DOMINANCIA	20.267	21.667	17.467	21.067
CAP. DE STATUS	12.533	11.300	10.800	12.833
SOCIABILIDAD	18.633	16.833	17.000	17.000
PRESENCIA SOCIAL	26.867	26.000	24.567	25.200
ACEP. DE MISMO	16.800	16.733	15.033	14.833
SENTIDO DE BIEN.	27.100	23.333	22.867	23.833
RESPONSABILIDAD	23.900	21.700	22.800	22.067
SOCIALIZACION	32.667	29.367	27.467	28.000
CON. DE MISMO	27.367	22.667	24.867	24.567
TOLERANCIA	13.700	13.233	13.300	13.967
BUENA IMPRESION	17.000	16.333	13.733	16.033
COMUNALIDAD	19.233	16.033	18.933	16.800
LOG. A. DE CONF.	21.933	19.167	20.100	20.933
LOG. A. DE IND.	13.233	13.033	12.300	12.367
EFICIENCIA INT.	27.533	25.767	21.833	24.400
INC. PSICOLOGICA	8.833	9.100	8.600	9.633
FLEXIBILIDAD	7.967	9.300	6.933	9.600
FEMINIDAD	20.167	21.000	19.633	21.033

CUADRO REPRESENTATIVO DEL SEXO MASCULINO PERTENECIENTE AL MUNICIPIO DE TULTITLAN, DE LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL.

ESCALA / MEDIDA	MEDIA	MODA	DES. EST.	MEDIANA
DOMINANCIA	20.767	22.000	3.441	22.000
CAP. DE STATUS	11.867	11.000	3.579	11.500
SOCIABILIDAD	15.500	14.000	3.037	15.000
PRESENCIA SOCIAL	23.867	29.000	6.611	26.000
ACEP. DE MISMO	15.433	13.000	2.861	15.500
SENTIDO DE BIEN.	22.333	20.000	6.397	23.000
RESPONSABILIDAD	20.367	18.000	7.303	20.500
SOCIALIZACION	29.300	31.000	4.998	29.500
CON. DE MISMO	22.167	20.000	7.231	21.000
TOLERANCIA	13.733	9.000	4.968	13.000
BUENA IMPRESION	15.633	13.000	5.792	16.000
COMUNALIDAD	16.167	11.000	4.557	15.500
LOG. A. DE CONF.	19.733	17.000	3.759	19.500
LOG. A. DE IND.	11.833	12.000	3.687	12.000
EFICIENCIA INT.	25.100	25.000	4.744	25.500
INC. PSICOLOGICA	9.467	7.000	2.921	9.500
FLEXIBILIDAD	8.533	6.000	3.340	9.000
FEMINIDAD	16.233	15.000	3.461	16.000

CUADRO REPRESENTATIVO EN FORMA GENERAL DE LOS CUATRO MUNICIPIOS
SIMULTANEAMENTE CONFORME A LAS MEDIAS DE TENDENCIA CENTRAL OBTENIDAS.

ESCALA / MUNICIPIO	COACALCO	ECATEPEC	JALTENCO	TULTITLAN
DOMINANCIA	22.267	22.050	19.283	20.917
CAP. DE STATUS	13.367	12.367	11.433	12.350
SOCIABILIDAD	18.867	17.200	18.250	16.250
PRESENCIA SOCIAL	27.167	26.783	26.183	24.533
ACEP. DE MISMO	17.383	16.733	15.883	15.133
SENTIDO DE BIEN.	27.767	22.100	23.700	23.083
RESPONSABILIDAD	24.233	20.483	22.350	21.217
SOCIALIZACION	34.667	28.100	27.967	28.650
CON. DE MISMO	26.483	23.067	23.183	23.367
TOLERANCIA	13.783	14.217	13.333	13.850
BUENA IMPRESION	18.117	16.783	14.383	15.833
COMUNALIDAD	19.650	15.117	18.033	16.483
LOG. A. DE CONF.	22.600	19.033	20.583	20.333
LOG. A. DE IND.	13.533	13.600	12.300	12.100
EFICIENCIA INT.	27.933	25.600	22.933	24.750
INC. PSICOLOGICA	9.333	9.850	8.950	9.550
FLEXIBILIDAD	7.633	9.800	7.400	9.067
FEMINIDAD	18.750	19.367	17.867	18.633

A N E X O 5
ANALISIS DE VARIANZA MULTIVARIADO
A N O V A

TABLA REPRESENTATIVA DEL ANALISIS DE VARIANZA MULTIVARIADO

A N O V A					
ESC.6 NIVEL	SUM.DE CUAD.	GL	MED.DE CUAD.	RAZON F	SIGN. F
DOMINANCIA					
SUMA DE EFECTOS	581.683	4	145.421	9.076	.000
MUNICIPIO	335.646	3	111.882	6.983	.000
SEXO	246.037	1	246.037	15.356	.000
INTERACCION DE V. MUNICIPIO Y SEXO	202.146	3	67.382	4.206	.006
	202.146	3	67.382	4.206	.006
CAPACIDAD DE STATUS					
SUMA DE EFECTOS	175.283	4	43.821	4.112	.003
MUNICIPIO	112.246	3	37.415	3.511	.016
SEXO	63.037	1	63.037	3.916	.016
INTERACCION DE V. MUNICIPIO Y SEXO	84.979	3	28.326	2.658	.049
	84.979	3	28.326	2.658	.049
SOCIALIDAD					
SUMA DE EFECTOS	258.300	4	64.575	5.202	.000
MUNICIPIO	240.150	3	80.050	6.448	.000
SEXO	18.150	1	18.150	1.462	.228
INTERACCION DE V. MUNICIPIO Y SEXO	120.683	3	40.228	3.240	.023
	120.683	3	40.228	3.240	.023
PRESENCIA SOCIAL					
SUMA DE EFECTOS	304.917	4	76.229	2.744	.029
MUNICIPIO	242.900	3	80.967	2.915	.035
SEXO	62.017	1	62.017	2.232	.136
INTERACCION DE V. MUNICIPIO Y SEXO	163.683	3	54.561	1.964	.120
	163.683	3	54.561	1.964	.120
ACEPTACION DE SI MISMO					
SUMA DE EFECTOS	218.767	4	54.692	5.675	.000
MUNICIPIO	173.700	3	57.900	6.008	.001
SEXO	45.067	1	45.067	4.676	.032
INTERACCION DE V. MUNICIPIO Y SEXO	24.100	3	8.033	.834	.477
	24.100	3	8.033	.834	.477
SENTIDO DE BIENESTAR					
SUMA DE EFECTOS	1120.850	4	280.213	9.538	.000
MUNICIPIO	1117.346	3	372.449	12.677	.000
SEXO	3.504	1	3.504	.119	.730
INTERACCION DE V. MUNICIPIO Y SEXO	189.846	3	63.282	2.154	.094
	189.846	3	63.282	2.154	.094

RESPONSABILIDAD

SUMA DE EFECTOS	551.750	4	137.937	10.216	.000
MUNICIPIO	480.246	3	140.082	11.856	.000
SEXO	71.504	1	71.504	5.296	.022
INTERACCION DE V.	79.479	3	26.493	1.962	.120
MUNICIPIO Y SEXO	79.479	3	26.493	1.962	.120

SOCIALIZACION

SUMA DE EFECTOS	1928.183	4	482.046	14.928	.000
MUNICIPIO	1874.979	3	624.993	19.355	.000
SEXO	53.204	1	53.204	1.648	.201
INTERACCION DE V.	323.413	3	107.804	3.338	.020
MUNICIPIO Y SEXO	323.413	3	107.804	3.338	.020

CONTROL DE SI MISMO

SUMA DE EFECTOS	656.233	4	164.158	4.056	.003
MUNICIPIO	486.217	3	162.072	4.007	.008
SEXO	170.017	1	170.017	4.203	.041
INTERACCION DE V.	142.817	3	47.606	1.177	.319
MUNICIPIO Y SEXO	142.817	3	47.606	1.177	.319

TOLERANCIA

SUMA DE EFECTOS	41.350	4	10.337	.555	.696
MUNICIPIO	29.646	3	9.882	.531	.662
SEXO	11.704	1	11.704	.628	.429
INTERACCION DE V.	47.812	3	15.937	.856	.465
MUNICIPIO Y SEXO	47.812	3	15.937	.856	.465

BUENA IMPRESION

SUMA DE EFECTOS	506.417	4	126.604.	5.281	.000
MUNICIPIO	445.412	3	148.471	6.193	.000
SEXO	61.004	1	61.004	2.545	.112
INTERACCION DE V.	53.712	3	17.904	.747	.525
MUNICIPIO Y SEXO	53.712	3	17.904	.747	.525

COMUNALIDAD

SUMA DE EFECTOS	733.750	4	183.438	9.964	.000
MUNICIPIO	689.546	3	229.849	12.484	.000
SEXO	44.204	1	44.204	2.401	.123
INTERACCION DE V.	71.246	3	23.749	1.290	.279
MUNICIPIO Y SEXO	71.246	3	23.749	1.290	.279

LOGRO A TRAVES DE CONFORMIDAD

SUMA DE EFECTOS	393.817	4	98.454	5.608	.000
MUNICIPIO	391.212	3	130.404	7.428	.000
SEXO	2.604	1	2.604	.148	.700
INTERACCION DE V.	60.746	3	20.249	1.153	.328
MUNICIPIO Y SEXO	60.746	3	20.249	1.153	.328

LOGRO A TRAVES DE INDEPENDENCIA

SUMA DE EFECTOS	118.800	4	29.700	2.210	.069
MUNICIPIO	113.400	3	37.800	2.812	.040
SEXO	5.400	1	5.400	-.402	.527
INTERACCION DE V.	23.533	3	7.844	.584	.626
MUNICIPIO Y SEXO	23.533	3	7.844	-.584	.626

EFICIENCIA INTELLECTUAL

SUMA DE EFECTOS	818.183	4	204.546	9.974	.000
MUNICIPIO	775.679	3	258.560	12.608	.000
SEXO	42.504	1	42.504	2.073	.151
INTERACCION DE V.	48.712	3	16.237	.792	.500
MUNICIPIO Y SEXO	48.712	3	16.237	.792	.500

INCAPACIDAD PSICOLOGICA

SUMA DE EFECTOS	60.317	4	15.079	2.360	.054
MUNICIPIO	25.813	3	8.604	1.347	.260
SEXO	34.504	1	34.504	5.401	.021
INTERACCION DE V.	22.012	3	7.337	1.149	.330
MUNICIPIO Y SEXO	22.012	3	7.337	1.149	.330

FLEXIBILIDAD

SUMA DE EFECTOS	238.333	4	59.583	5.799	.000
MUNICIPIO	238.183	3	79.394	7.727	.000
SEXO	.150	1	.150	-.015	.904
INTERACCION DE V.	51.650	3	17.217	1.676	.173
MUNICIPIO Y SEXO	51.650	3	17.217	1.676	.173

FEMINIDAD

SUMA DE EFECTOS	849.450	4	212.362	19.300	.000
MUNICIPIO	68.246	3	22.749	2.067	.105
SEXO	781.204	1	781.204	70.999	.000
INTERACCION DE V.	32.146	3	10.715	.974	.406
MUNICIPIO Y SEXO	32.146	3	10.715	.974	.406

A N E X O 6
ANALISIS DE VARIANZA SENCILLA
ONEWAY

TABLA REPRESENTATIVA DEL ANALISIS DE VARIANZA
ONEWAY

ESCALA	NIVEL	BL	S.D CUAD.	M.D CUAD.	RAZON F	PROB F	DIF. GRUP.
DOMINANCIA	ENTRE	3	335.6450	111.8819	6.3390	.0004	3/2,3/1
	INTRA	236	4500.9958	17.6498			
CAPACIDAD DE STATUS	ENTRE	3	112.2458	37.4153	3.3699	.0913	3/1
	INTRA	236	2620.2500	11.1028			
SOCIABILIDAD	ENTRE	3	240.1500	80.0500	6.2576	.0004	4/3 4/1
	INTRA	236	3019.0333	12.7925			
PRESENCIA SOCIAL	ENTRE	3	242.9000	80.9667	2.8646	.374	
	INTRA	236	6670.4333	28.2645			
ACEP. DE SI MISMO	ENTRE	3	173.7000	57.9000	5.9281	.0006	4/1
	INTRA	236	2305.0333	9.7671			
SENTIDO DE BIENESTAR	ENTRE	3	1117.3458	372.4486	12.5401	.0000	2/1 4/1
	INTRA	236	7009.3167	29.7005			3/1
RESPONSABILIDAD	ENTRE	3	480.2458	160.0819	11.5056	.0000	2/1 4/1
	INTRA	236	3283.5500	13.9133			
SOCIALIZACION	ENTRE	3	1874.9792	624.9931	18.7459	.0000	3/1 2/1
	INTRA	236	7868.3167	33.3403			4/1
CONTROL DE SI MISMO	ENTRE	3	486.2167	162.0722	3.9442	.0090	2/1 3/1
	INTRA	236	9697.6333	41.0917			
TOLERANCIA	ENTRE	3	29.6450	9.8819	.5324	.6605	
	INTRA	236	4380.7500	18.5625			
BUENA IMPRESION	ENTRE	3	445.4125	148.4708	6.1722	.0005	3/1
	INTRA	236	5676.8833	24.0546			
COMUNALIDAD	ENTRE	3	689.5458	229.8486	12.3655	.0000	2/3 2/1
	INTRA	236	4386.7500	18.5879			4/1
LOGRO ATRAVES DE CONF.	ENTRE	3	391.2125	130.4042	7.4404	.0001	2/1 4/1
	INTRA	236	4136.2500	17.5265			
LOGRO ATRAVES DE IND.	ENTRE	3	113.4000	37.8000	2.8344	.0389	
	INTRA	236	3147.3333	13.3362			
EFICIENCIA INTELLECTUAL	ENTRE	3	775.6792	258.5597	12.5838	.0000	3/2 3/1
	INTRA	236	4849.1167	20.5471			4/1 2/1
INCAPACIDAD PSICOLOGICA	ENTRE	3	25.8125	8.6042	1.3197	.2686	
	INTRA	236	1538.6833	6.5198			
FLEXIBILIDAD	ENTRE	3	238.1833	79.3944	7.6928	.0001	3/4 3/2
	INTRA	236	2435.6667	10.3206			1/2
FEMINIDAD	ENTRE	3	68.2458	22.7486	1.5949	.1913	
	INTRA	236	3366.0500	14.2629			

A N E X O 7
PRUEBA "T"

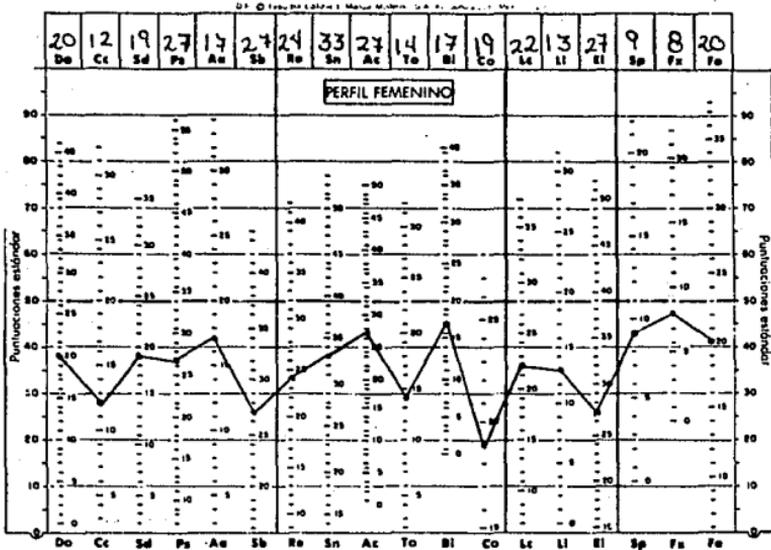
TABLA REPRESENTATIVA DE LA PRUEBA T

ESCALA	MED. POR SEXO		DESV. POR SEXO		T	SIGNI.
	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE		
DOMINANCIA	20.1167	22.1417	4.448	3.996	-3.71	.000
CAP. DE STATUS	11.8667	12.8917	3.217	3.476	-2.37	.019
SOCIABILIDAD	17.3667	17.9167	3.850	3.523	-1.15	.249
PRESENCIA SOCIAL	25.6583	26.6750	5.777	4.920	-1.47	.143
ACEP. DE SI MISMO	15.8500	16.7167	3.145	3.249	-2.10	.037
SENTIDO DE BIEN.	24.2833	24.0417	5.751	5.932	.32	.749
RESPONSABILIDAD	22.6167	21.5250	3.411	4.404	2.15	.033
SOCIALIZACION	29.3750	30.3167	6.643	6.107	-1.14	.254
CONT. DE SI MISMO	24.8667	23.1833	6.883	6.064	2.01	.046
TOLERANCIA	13.5500	13.9917	4.019	4.562	-.80	.427
BUENA IMPRESION	15.7750	16.7833	4.671	5.396	-1.55	.123
COMUNALIDAD	17.7500	16.8917	4.322	4.859	1.45	.150
LOG. ATRAVES DE C.	20.5333	20.7417	4.256	4.462	-.37	.712
LOG. ATRAVES DE I.	12.7333	13.0333	3.507	3.880	-.63	.530
EFICIENCIA INT.	24.8833	25.7250	5.316	4.319	-1.35	.180
INCAPACIDAD PSIC.	9.0417	9.8000	2.190	2.839	-2.32	.021
FLEXIBILIDAD	8.4500	8.5000	3.297	3.405	-.12	.908
FEMINIDAD	20.4583	16.8500	3.365	3.312	8.37	.000

A N E X O 8
PERFILES DE PERSONALIDAD,
POR SEXO Y MUNICIPIO

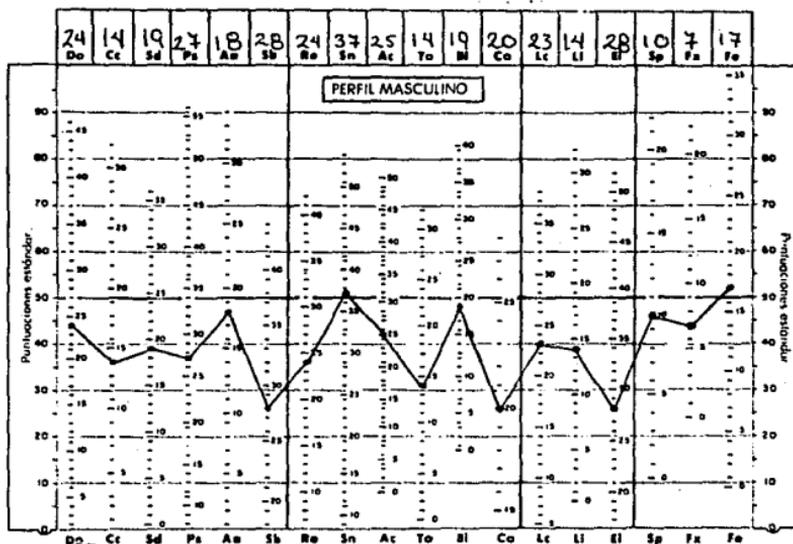
PERFIL 8 A

REPRESENTATIVO A LA REGION DE COACALCO SEXO FEMENINO



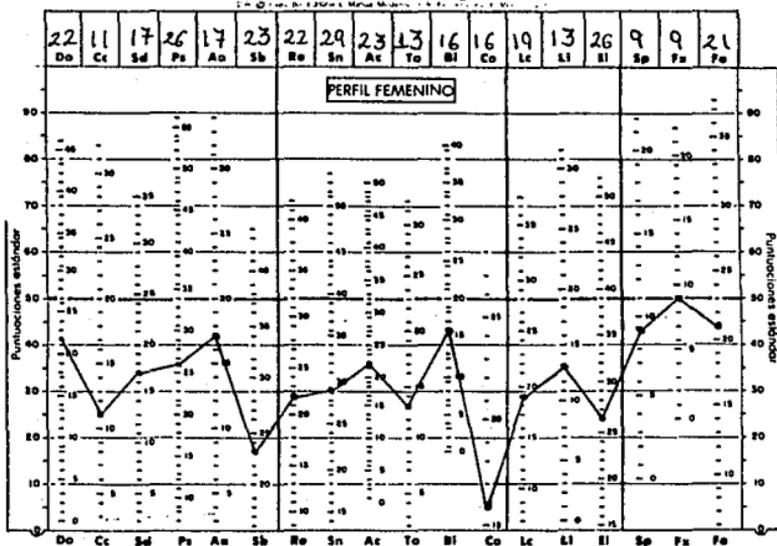
PERFIL 8 B

REPRESENTATIVO REGION COACALCO, SEXO MASCULINO



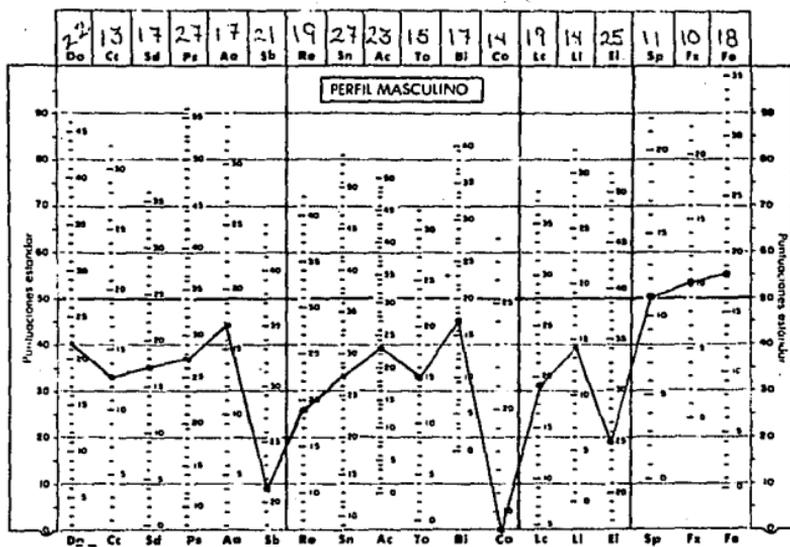
PERFIL 8 C

REPRESENTATIVO REGION ECATEPEC, SEXO FEMENINO



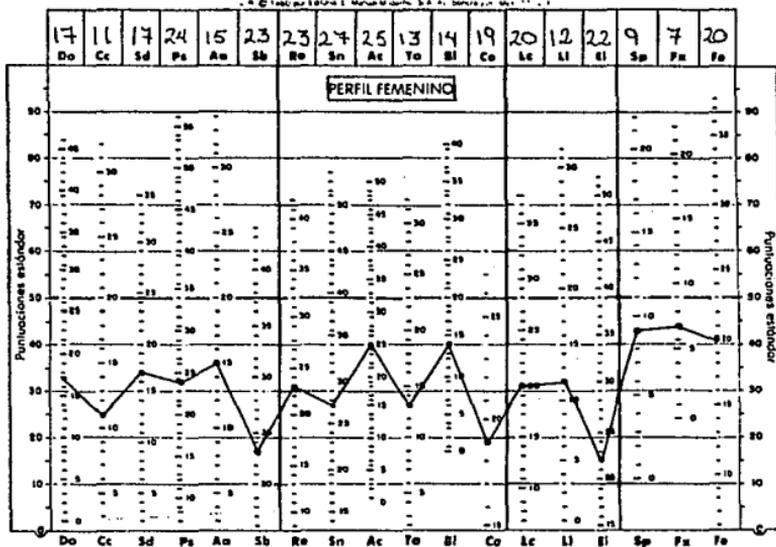
PERFIL 8 D

REPRESENTATIVO REGION ECATEPEC, SEXO MASCULINO



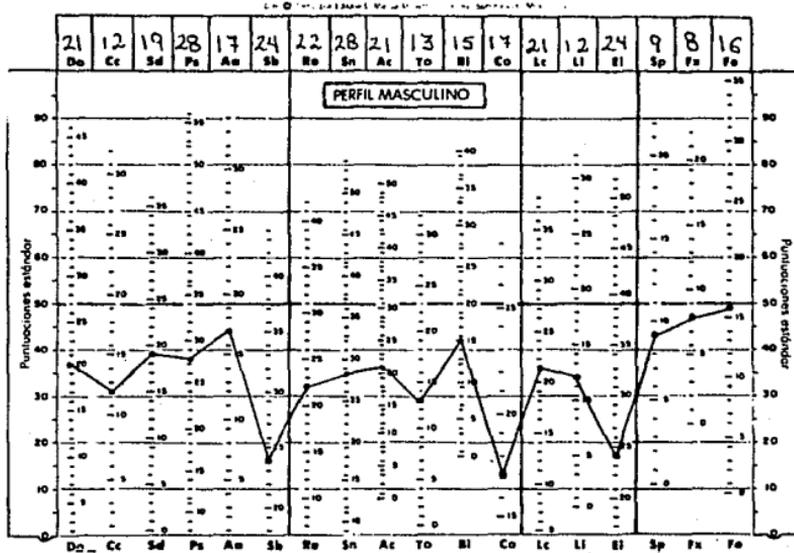
PERFIL 8 E

REPRESENTATIVO REGION JALTENCO, SEXO FEMENINO



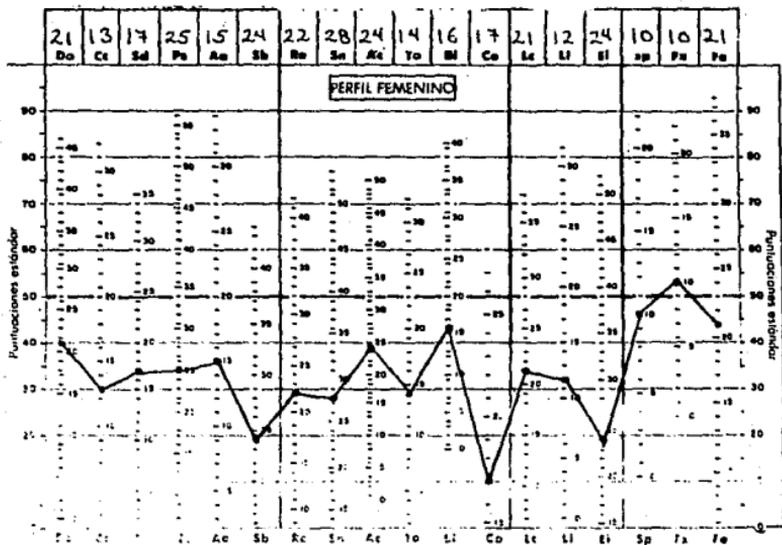
PERFIL 8 F

REPRESENTATIVO REGION JALTENCO, SEXO MASCULINO



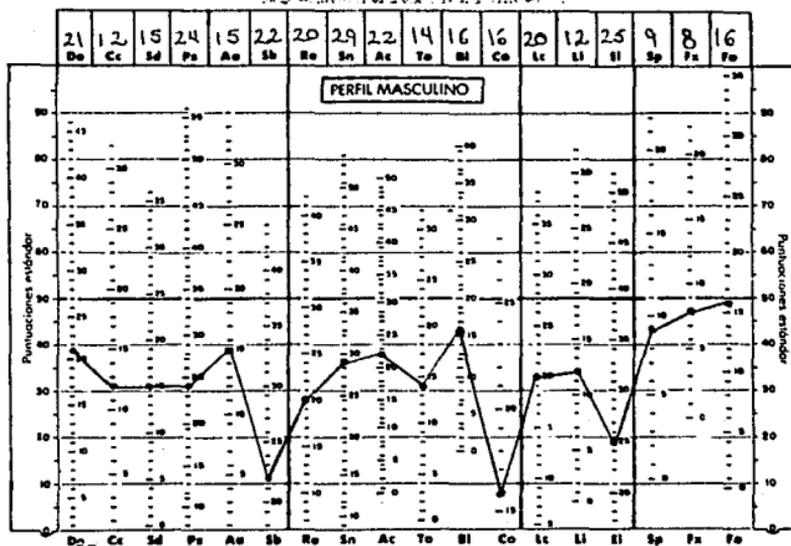
PERFIL 8 C

REPRESENTATIVO REGION TULTITLAN, SEXO FEMENINO



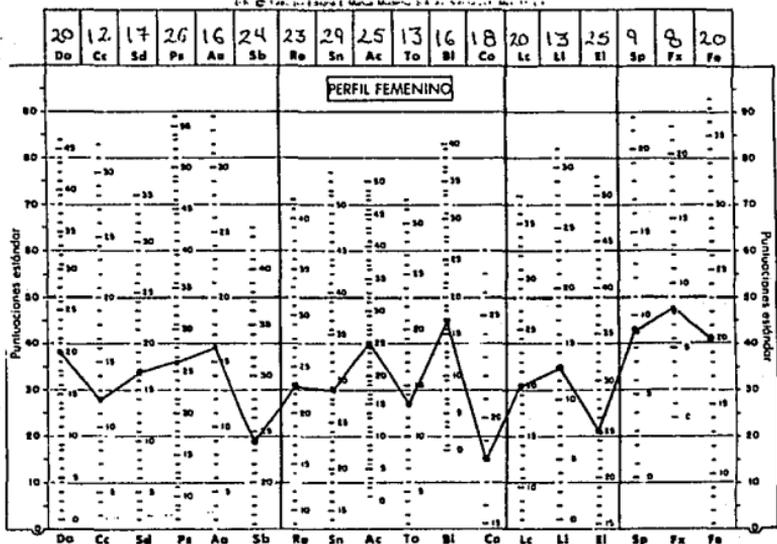
PERFIL 8 H

REPRESENTATIVO REGION TULTITLAN, SEXO MASCULINO



PERFIL 8 J

REPRESENTATIVO DE LA MUESTRA GENERAL, SEXO FEMENINO



PERFIL 8 K

REPRESENTATIVO DE LA MUESTRA GENERAL, SEXO MASCULINO

