

1
2ES



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ZARAGOZA

" ESTUDIOS DE CAMPO DESCRIPTIVO :
CONCIENCIA DE GENERO Y AUTOCONCEPTO
ENTRE MADRES E HIJAS "

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

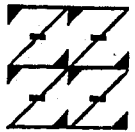
Licenciado en Psicología

P R E S E N T A :

ADRIANA ACEDO PORTILLO

ASESOR: ELIUD ESCOBEDO ESCOBEDO

U N A M
F E S
Z A R A G O Z A



EL HUMANO
ES
SU NUESTRA REFLEXION

MEXICO, D. F.

1993.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO 1.-APRENDIZAJE Y PERSONALIDAD..... 1

CAPITULO 2.-CONCEPTUALIZACION DE CONCIENCIA DE GENERO..... 28

CAPITULO 3.-CONCEPTUALIZACION DE AUTOCONCEPTO..... 45

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 65

METODO..... 65

PROCEDIMIENTO..... 67

RESULTADOS..... 81

CONCLUSIONES..... 101

BIBLIOGRAFIA..... 104

ANEXOS

INTRODUCCION

Existen diversos enfoques acerca de la obtención de valores en los seres humanos, todos respetables, aquí se tomará como premisa fundamental a la Teoría del Aprendizaje Social, enfatizando la manera en como las madres transmiten valores y costumbres a sus hijas a través del aprendizaje vicario y otros procesos. A su vez de este enfoque se deduce que el funcionamiento psicológico se explica mejor en términos de una interacción recíproca y continua entre determinantes ambientales y personales. En la Teoría del Aprendizaje Social, los procesos simbólicos, vicarios y autorregulatorios juegan un papel predominante en el desarrollo de patrones de la conducta social.

Las hijas adolescentes serán reforzadas de manera tal que desencadenen en ellas pautas de pensamiento y comportamiento iguales a los de sus respectivas madres, siguiendo así la continuidad de valores de cada generación.

Las madres dentro de sus familias funcionan como principal agente o pilar de formación de sus hijas, ya que les transmiten ciertos perfiles de la personalidad y sus diversos componentes en este caso Autoconcepto y Conciencia de Género Femenina, delimitan la forma de pensar y actuar de las mujeres aportando con esto los rasgos esenciales de la personalidad femenina. Sin embargo existen diferencias individuales que

marcan de manera importante la forma de vivir o valorar el mundo. El modo de apropiarse y desarrollar ciertos patrones conductuales tiene un matiz individual por la misma naturaleza del aprendizaje, tanto de reforzamiento como biológica y cultural.

La línea del presente estudio determinará la importancia del modelo mujer-madre, sobre el aprendizaje observacional mujer-hija, en relación a dos variables: Conciencia de Género y Autoconcepto.

Existen dos niveles o expresiones en la manifestación de la Conciencia de Género, uno en la expresión de pensamiento y otra en el plano conductual, es decir, lo que realmente es llevado a cabo y lo que se queda en el plano de las cogniciones. Así tendríamos que las creencias, expectativas, pensamientos sobre juicios globales, no necesariamente corresponden con una práctica derivada de dichos juicios o valores generales.

Se asume que habría dos expresiones de la conciencia que serían Tradicional y No Tradicional, el aprendizaje de cualquier combinación de Autoconcepto y Conciencia de Género participarían de manera definitiva en el desarrollo de la personalidad y en la interacción social, y en consecuencia en la formación de un modelo de mujer que reproduciría los esquemas fundamentales de la familia mexicana.

La Psicología investiga los procesos responsables de la conducta, si la Conciencia de Género y el Autoconcepto, en el caso particular de las mujeres, los determina la madre, entonces habría que replantear su participación en el proceso educativo formal e informal de las generaciones futuras.

CAPITULO I

El comportamiento de una persona no surge de manera repentina, sino que es el resultado de una serie de procesos más o menos prolongados de condicionamiento. Este tipo de condicionamiento se presenta de manera gradual durante todo el desarrollo de las personas, para que así, la conducta y los pensamientos adquiridos acerca de sí mismas y de los demás se consoliden y se lleguen a generalizar. "...Es dudoso que pudiesen adquirirse muchas de las respuestas que emiten casi todos los miembros de nuestra sociedad si el adiestramiento social procediese solo por aproximaciones sucesivas"(Bandura, (978). Para que una conducta o idea sea adquirida se necesita de un reforzamiento continuo y para que mantenga una frecuencia de ocurrencia estable, las condiciones de reforzamiento varían.

En nuestra sociedad las mujeres presentan ideas y conductas muy semejantes entre ellas, acerca de los roles que deben desempeñar tanto en su hogar como en su trabajo, estas ideas semejantes son adquiridas desde el momento en que empiezan a socializarse y a aprender de las personas que las rodean, por lo general, las primeras personas con las que se relacionan son sus padres, y es primordialmente con la mamá con la que pasan la mayor parte del tiempo desde que nacen.

Se puede ser más específicos y decir, que es en la familia en donde se empiezan a adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo que rodea a la persona.

"...La familia sigue siendo el agente cultural que transmite patrones culturales y tradicionales de una generación a otra. La familia establece el patrón de conducta que seguirán los hijos. Las tradiciones, los valores elevados, los intereses, "hobbies" y otras actividades más, que se aprenden en el hogar y de no ser así, lo más probable es que no se aprendan en ninguna otra parte"(Hoefflin, 1966).

A pesar de que muchos de los aprendizajes actualmente son adquiridos a través de otros medios (televisión, radio, escuela, comunidad), el hogar sigue siendo el agente cultural que continúa en su transmisión de patrones culturales a lo largo de las generaciones. La familia influye de manera determinante en el desarrollo de la personalidad de los hijos durante los primeros años en que dependen de los adultos para su cuidado físico, estímulo social y crecimiento emocional.

Dentro del hogar, a pesar de que la mujer ahora puede desempeñar otras actividades, por ejemplo trabajar fuera de casa, que no sean necesariamente del mismo tipo (del hogar), el papel de ella en el hogar es de tal trascendencia por el cuidado, atención y orden que ejerce sobre su casa que supera la misma condición del hombre. La mujer, y no el hombre centra forzosamente los principales problemas de la vida en el hogar. Si el hombre se considera como el principal apoyo económico y de autoridad, la mujer es la médula y el corazón del hogar, como el hogar es la médula y el corazón de la sociedad. Su labor como

modeladora de los principios básicos de interacción social y fundamentales no sólo de sus hijos sino de su mismo esposo. Es de tal índole su papel dentro del hogar, que si llegara a faltar el hombre, ella tomaría las riendas de su hogar y desempeñaría los dos papeles, tanto del padre como de madre.

"...La familia es la organización de diversos individuos basada en un origen común y destinada a conservar y transmitir determinados rasgos, posiciones, aptitudes y pautas de vida físicas, mentales y morales"(Schrecker, 1972).

La función primordial de la familia, principalmente de ambos padres consiste en la integración de sus hijos en la cultura, por lo menos durante los primeros años de su formación, es decir, en su acondicionamiento a las normas y a las pautas vigentes en su respectiva civilización. La familia opera en todo tiempo y lugar, como el mejor instrumento de transmisión de las tradiciones y las convenciones a imprimir en los hijos.

Se debe tener presente que en la actualidad, una amplísima gama de problemas sociales (violencia, drogadicción, sobrepoblación, etc) está afectando muy sensiblemente a nuestra sociedad y tiene un denominador común, la familia; si ésta no cumple con su función transmisora de las tradiciones, entonces, dichas tradiciones serán deformadas o

cambiadas por otras socialmente impuestas por otros medios de información.

Las relaciones entre los miembros de una familia van a desencadenar determinadas conductas y pensamientos que formarán parte de la personalidad de cada uno de los miembros.

La madre, es el principal agente dentro de la familia, que se encarga de transmitir pautas y normas de conducta que considera que son las correctas para que sus hijos se puedan desenvolver dentro de su sociedad."...La función de la mujer en la sociedad siempre ha estado ligada al núcleo de la familia, que a su vez refleja en su seno las formas de relacionarse con su sociedad". (Ojeda Paulada, (1975)

La mamá es el principal modelo a seguir por sus hijos y generalmente los hijos desencadenan ciertas conductas en su madre que son llamadas en nuestra sociedad como instinto maternal, el cual es una conducta que también es aprendida. Los hijos ya sean mujeres u hombres van a comportarse de la manera como su mamá se los indique y los vaya reforzando. El repertorio conductual del individuo sigue las mismas pautas de reforzamiento.

"...Puesto que la producción y el mantenimiento de la conducta imitativa dependen mucho de las consecuencias en la respuesta para el modelo, una teoría adecuada del aprendizaje social debe dar cuenta también del refuerzo vicario, por el cual se modifica la conducta de un observador en virtud del refuerzo administrado al modelo" (Bandura, 1978). Los hijos van a imitar conductas presentadas por su madre en virtud de que éstos van a estar recompensados de manera semejante que su madre. La mamá recibe diversas recompensas en su medio de acuerdo con las conductas que ella emita. En nuestra cultura las madres son recompensadas con palabras de aliento y admiración como: ¡que buena madre!, ¡que hijos tan cuidados tiene!, ¡usted lo da todo por sus hijos!, etc.

Así, la mamá tiene bien entendido y aprendido que debe cuidar y querer a sus hijos, lo cual es muy reconocido en la sociedad.

"La madre de familia:
 tiene hijos, los amamanta,
 su corazón es bueno, vigilante,
 diligente, cava la tierra,
 tiene ánimo, vigila.
 Con sus manos y su corazón se afana,
 educa a sus hijos
 se ocupa de todos, a todos atiende.
 Cuida de los más pequeños.
 A todos sirve,
 se afana por todos, nada descuida,
 conserva lo que tiene, no reposa."
 (Códice Matritense. Carlos Payán)

Dentro de la teoría del aprendizaje social, la secuencia se explicaría: la madre, recompensa la conducta imitativa que, además, tiene en sí misma consecuencias gratificantes, estas consecuencias son consideradas como socialmente efectivas; es por esto que la mayor parte de los niños desarrollan un hábito generalizado de producir las respuestas de sucesivos modelos. Las conductas que por lo general se tienden a imitar, o son recompensadas por la mamá, o se aprueban socialmente o ambas.

Cuando los hijos emiten ideas o actitudes que la madre considera que no son aptos para ellos, entonces, castiga estas emisiones con regaños o con golpes, es así, como comienzan a tener estos castigos efectos agresivos y represivos que desencadenan ansiedad y temor.

Es importante señalar que dentro del reforzamiento de conductas socialmente adecuadas, la madre, no es la única fuente de reforzamiento, ya que existen niños y niñas que han adquirido pautas de conducta estables y que no han contado con las atenciones de sus padres. No obstante, la o las personas que se hagan cargo de estos niños, tomarán el papel de mamá, o sea, que el papel de la madre siempre está presente en la formación de cualquier niña o niño. La mamá tiene la facultad de reforzar o de inhibir lo que ella quiera, aunque siempre hay quienes se salgan de la norma y actúen de manera en

que la sociedad los sanciona: criminales, pervertidores, ladrones, etc.

En términos generales, las personas están gobernadas por el mundo en que viven, particularmente son reforzadas al principio por su familia, principalmente por su madre o por la persona que la sustituya y posteriormente por todo su entorno social, hasta que internalizan las normas de convivencia social y del funcionamiento del medio ambiente, esto, "...es más obvio en pequeños grupos homogéneos, en los cuales se castiga la conducta dañina para los demás y la conducta que los favorece se refuerza con la suavización de una amenaza o con el obsequio de bienes. Con el desarrollo de un medio ambiente social surgen prácticas sustentadoras. El grupo clasifica la conducta como buena o mala, correcta o incorrecta." (Skinner, 1982)

A pesar de que la conducta de los miembros de una sociedad son más o menos reforzadas por igual, es decir, se castigan las conductas que se consideran negativas dentro de la sociedad y se premian o refuerzan las conductas que son consideradas positivas para la sociedad en general; existe en cada miembro una susceptibilidad, no a todos los individuos les impactan del mismo modo diferentes condiciones de reforzamiento, que los lleva a diferenciarse de los demás, ya que la historia de un individuo no es igual a la de otro a pesar de que viven en

la misma sociedad y sean castigados y reforzados de manera similar.

El margen de las diferencias individuales es inmensamente amplio. Durante la infancia muchas diferencias (físicas, sociales, económicas) son sutiles y fáciles de confundir; pero aún entonces presentan un notable alcance de aprendizaje. Hacia la adolescencia son tantas y tan evidentes que desafiarían cualquier descripción. Sin embargo esto no impide que se hagan investigaciones sobre este periodo de la vida humana."...Los potenciales del crecimiento se hallan primordialmente determinados y delimitados por los genes. Por esta razón los potenciales del medio se hallan selectivamente determinados y delimitados por los potenciales disponibles del organismo individual."(Gesell, 1972)

La historia individual juega un papel decisivo en la formación de caracteres dentro de la conducta y los pensamientos tanto de mujeres como de hombres, se entiende que la familia contribuye en la historia personal, de este modo, las adaptaciones y el desarrollo mental de cada mujer y hombre es mutuamente exclusivo de cada uno de ellos. Aunque se presentan características semejantes en los individuos, por ejemplo en las mujeres que deban ser: atractivas, trabajadoras, hogareñas, inteligentes, sumisas y conservadoras, estas características van a ser vividas por cada una de ellas en forma diferente, es decir, aunque se hayan desencadenado y reforzado ideas semejantes entre ellas,

éstas van a ser vividas por cada mujer, ya sea niña, adolescente o adulta en forma particularmente diferente, estas particularidades son debidas a que cada una de las mujeres ha tenido una historia individual diferente de las demás, las cosas comunes a todas van a tener un significado específico para cada una de ellas.

Dentro del desarrollo de las diferencias individuales, se aprenden desde niños varias formas de responder a los estímulos sociales. Estas formas de respuesta, tienen diferentes grados de intensidad, formando así una jerarquía de hábitos. Un determinado conjunto de respuestas puede dominar muchas jerarquías y, por lo tanto, hacerse presente en diversas situaciones sociales, pero también hay hábitos que no son dominantes y que pueden variar de una jerarquía a otra (Bandura, 1978). Un ejemplo de esto, sería cuando a las niñas se les premia o recompensa desde temprana edad la conducta de ayudar a su mamá en las labores domésticas y el estar en casa, esta jerarquía sería el eje primordial en la vida de la niña y formaría la cúspide de su jerarquía de hábitos, en tanto que posteriormente esta conducta se cambia por la de asistir a la escuela y convivir con más muchachos de su misma edad. Esto no quiere decir que todas las mujeres van a tener una misma jerarquía de hábitos, puede ser que en algunos casos haya coincidencia entre éstos, debido a que viven en una misma sociedad con los mismos problemas políticos, religiosos y económicos, o sea, que viven en la misma cultura.

Las costumbres heredadas por los padres son un principio de operaciones, esto quiere decir, que son una especie de leyes que rigen espontáneamente nuestros actos aún antes de llegar a usar la razón. Dormidos o inconscientes nos gobiernan valores y costumbres, que son adquiridos por todos los individuos desde que se nace, y se van consolidando o debilitando a través del tiempo, hasta llegar a la adolescencia y a la edad adulta.

Es en la adolescencia donde se evidencian las diferencias individuales, de manera más concisa, ya que hay una integración de valores y costumbres más concientizada, integrada en el perfil de la personalidad, que aún no ha sido consolidado.

De acuerdo a los datos que ofrece el Centro de Orientación para Adolescentes, a partir de los 6 años la diferenciación de la individualidad es mucho más completa. La niña o el niño de esta edad aprende a hacer una clara diferencia entre niños y niñas. Se forman grupos de amigos del mismo sexo y no se admite que nadie del otro sexo irrumpa en ellos. En tales casos o grupos, el niño adopta claramente su papel, ya sea femenino o masculino, y quienes lo rodean fuerzan este desarrollo pues al participar en grupo el menor acepta las normas que los demás establecen, actúa de acuerdo a lo que se espera de él y ve reflejado en los demás muchas de sus características sexuales, lo que afianza su identidad de género.

A lo largo de esta etapa se observa ya un pensamiento de tipo lógico y concreto, por lo que la niña o el niño en forma paulatina muestran curiosidades es específicas acerca del porqué de las cosas.

La etapa de la adolescencia que va de los 11 a los 16 años se caracteriza por la búsqueda de autonomía, independencia y propia identidad, la rebelión a todo lo que significa autoridad y el inicio del pensamiento abstracto. Está matizada por muchos y muy rápidos cambios tanto internos como externos.

En la literatura sobre adolescencia es en donde se encuentra un conocimiento más generalizado de ciertas formas de conducta social y fenómenos emergentes propios de determinado estadio. Es común caracterizar a los adolescentes como si pasaran a través de un mundo tumultuoso y tenso y luchasen por emanciparse de sus padres. Se les describe esforzándose por la independencia, resistiéndose a la dependencia de los adultos y aliándose a un grupo de compañeros, al que atacan compulsivamente en un conflicto de generaciones. (Bandura, 1978)

Precisamente por esto se dice que la adolescencia es un período en donde no se es niño ni adulto, por lo que surge una ambivalencia en la forma de ser del adolescente, son confusos e impredecibles en su conducta, y

esto es causado por el conflicto de valores y normas al que se afirma están expuesto.

Bandura (1978) señala que hay muy pocas investigaciones con muestras representativas de adolescentes que pudiesen apoyar este punto de vista, "...en realidad los estudios disponibles sobre interacción familiar y los datos normativos sobre la conducta de estudiantes de enseñanza media indican que la mayoría de los adolescentes ya ha alcanzado un grado considerable de independencia y por ello apenas necesita resistirse a la dependencia de los adultos. Además también tienden a escoger a sus amigos basándose en los valores que han adquirido de sus padres. Por lo que su grupo de compañeros tiende a reforzar las normas de conducta que sus padres aprueban, y por lo tanto no hay un conflicto de generaciones".

Sin embargo, las diferencias individuales, genéticas, sexuales, físicas, motivacionales, que se observaron durante la etapa de la infancia del individuo, se mantienen constantes e incluso se reafirman con la adolescencia, dando así, una importancia inmensurable a la familia; ya que esta es la forjadora de todos los rasgos característicos más esenciales dentro de la vida de un individuo mujer u hombre.

Para Lorimer J. (1971) la adolescencia es una etapa de espera antes de entrar al mundo adulto, esta espera es más o menos larga de acuerdo a las diversas sociedades y es aquí en donde hay una gran preocupación por la edad y el sexo.

Para Bee (1987) la adolescencia es un período de transición física, al igual que como un momento de transición psicológica hacia la edad adulta completa, que culmina en el logro de la independencia con respecto a los padres.

Para Aberastury, A. (1989) la problemática del adolescente comienza con los cambios corporales, con la definición de su rol en la procreación y se sigue con cambios psicológicos. "...Tiene que renunciar a su condición de niño y tratar de asumir la de adulto".

Castillo, G. (1978) afirma que el significado profundo y verdadero de la adolescencia ha sido comprendido sólo hasta esta época: "La adolescencia no es un mero embrión de la edad adulta, sino una etapa con ser y valores plenos. No es una fase más de la existencia, sino una realidad total y compleja, un mundo".

La adolescencia es en cuanto a su esencia, igual o similar en todas las épocas, pero pueden existir comportamientos típicos de cada momento histórico. El adolescente como la familia, cambia de acuerdo a las condiciones de la sociedad en la que viven. Y este cambio familiar afecta

de algún modo a la forma en que el adolescente vive los problemas comunes.

La adolescencia es pues, una fase muy amplia dentro de la que se produce una evolución continua y enormemente significativa, donde no cabe hacer ningún tipo de abstracciones con cómodas generalizaciones. Entre el adolescente y el adulto no existe un salto sino una fase intermedia con características propias.

La familia trata de complacer a los adolescentes en sus necesidades físicas, psíquicas y sociales, por su íntima relación, la familia es capaz de mediar, tanto necesidades como demandas de cada uno de sus miembros y de todos en conjunto, para favorecer el cumplimiento de las responsabilidades sociales, tanto de mujeres como de hombres. Por ejemplo, las mujeres tienen la obligación de ser lo que la sociedad les exige, o sea, ser delicadas, hogareñas, con gusto por los niños, trabajadoras en los quehaceres domésticos, tranquilas, comprensivas y sumisas. En tanto que a los hombres, la sociedad les exige que sean fuertes, trabajadores, activos, responsables, con gusto por los deportes y con libertad sexual.

Los padres tienen la responsabilidad de socializar a cada uno de sus hijos, esta responsabilidad, hasta llegar a la adolescencia es compartida por escuelas, parientes, iglesia, clubs, etc. Esto será durante toda la vida ya que

siempre se va a estar rodeado de un medio del cual no podemos desligarnos aunque nuestro lugar de residencia cambie, ya se tiene una cultura asimilada y desarrollada durante la infancia y años posteriores.

Dentro de la familia es en donde se comienzan a hacer distinciones genéricas entre sus miembros. Gesell (1972) hace especiales remarcamientos en un perfil que marca las diferencias entre mujeres adolescentes y hombres adolescentes, es decir, de los roles que cada uno de ellos debe jugar dentro de la sociedad.

Las niñas generalmente maduran antes que los varones en su desarrollo físico total y también se adelantan en lo referente al interés en el sexo opuesto. A las niñas les interesa más la persona, las relaciones sociales, a los varones les interesa la realidad objetiva; la mecánica, la ciencia, la ingeniería y los deportes. A las niñas generalmente les interesa más las actividades y entretenimientos hogareños; a los varones les gusta más la calle. Esta diferencia se pone claramente de manifiesto en las lecturas preferidas; los varones eligen revistas de deportes y ciencia, y las niñas las de modas y romances. Las niñas comienzan a darse citas a edad más temprana. En toda edad manifiestan una mayor preocupación por el casamiento que los varones y se ocupan en forma más deliberada de los rasgos personales del esposo en potencia. Parecen tener un tipo de mentalidad "típicamente femenino", aparte del grado de capacidad mental, que las hace más sensibles a los problemas

morales y personales. Las niñas demuestran ser más precoces y articuladas que los varones en las distinciones éticas entre el bien y el mal. Además parecen tener más "criterio" en la estimación de las consecuencias de la vida y la conducta.

Para que todas las características antes señaladas se integren en los individuos debe de existir antes, un modelo establecido a seguir. En este caso ese modelo lo forma la madre que es la que pasa el mayor tiempo en la casa, ella tiene ya establecida su personalidad. Así es como la primera formación de la personalidad de los hijos la da, la propia madre. La relación madre-hijos es el resultado de verse unos con otros, de sentirse, de decir, de oír, de ver, observar y aprender, en todo lo cual se logra la labor formativa a través de una serie de modalidades que van delineando una personalidad original que no tiene parecido con ninguna otra.

Para algunos autores como Allport (1971) la personalidad empieza con el nacimiento, el recién nacido tiene una personalidad potencial, porque se le obliga a que desarrolle ciertas actitudes. La personalidad consta de diversos elementos: constitución física, temperamento y por último inteligencia.

Según Nuttin (1973) la personalidad incluye los siguientes rasgos esenciales: procesos cognoscitivos (percepción, imaginación, memoria), procesos de reacción motriz, y las funciones afectivas dinámicas. En suma, la personalidad se

refiere a una construcción teórica que el psicólogo establece partiendo de los fenómenos que constituyen el objeto propio de su ciencia, a saber de los comportamientos.

Gferra (1970) dice que la personalidad se revela por la conducta total de una persona, y por las relaciones de los demás ante esa conducta. El impacto de la conducta de una persona, hace que los demás reaccionen ante ella desfavorablemente o favorablemente. Las partes que conforman a la personalidad son: ideas, gustos, cualidades sociales y sistema de valores.

Rogers (1959) afirma que el constructor más importante dentro de la teoría de la personalidad es el "YO", este concepto es inseparable de la conducta humana. Pone más énfasis en lo perceptual cognitivo, este mecanismo tiene lugar en el interior de la persona. Dado que la teoría del yo surgió directamente de la práctica clínica, se necesita cierta comprensión del método para apreciarla.

Hall y Lindzey (1957) dicen que la personalidad consiste concretamente en un grupo de valores o de términos descriptivos que se usan para describir al individuo que se está estudiando, según las variables o dimensiones que ocupan una posición central, dentro de una teoría particular utilizada.

Sears (1948) considera a la personalidad como un patrón complejo en el que las necesidades biológicas y los impulsos son modificados de acuerdo con los patrones formalizados de la conducta de una sociedad. Estos patrones se transmiten de padres a hijos y se basan en sistemas establecidos y aceptados por la sociedad. Aquí puede verse inmediatamente la relación entre las influencias culturales según las cuales se cria al niño y el patrón de personalidad que desarrollará.

Skinner (1957) señala que la personalidad no es otra cosa que una colección de pautas de conducta y que cuando se indaga sobre la evolución de la personalidad, se indaga sobre el desarrollo de esas pautas. Se pueden pronosticar, controlar y explicar estos desarrollos observando el modo como el principio del refuerzo ha actuado para dar cuenta de la conducta actual de alguien.

Dollar y Miller (1950), la personalidad está constituida por hábitos y la estructura particular de éstos depende de los particulares acontecimientos a los que el individuo ha estado expuesto, se trata además de una estructura temporaria, ya que los hábitos de hoy pueden ser alterados por las experiencias del mañana. Una clase importante de hábitos se produce por estímulos verbales, tanto si son producidos por la misma persona como por otra. Los impulsos primarios y las relaciones innatas de E-R también contribuyen a estructurar la personalidad.

González, R (1985) señala que la parte interna de la personalidad es social, no sólo por su determinación sino por la naturaleza de sus mecanismos y funciones, sólo que éstos no reproducen por su estructura ningún tipo de operación externa, siendo su origen más complejo, mediatizado tanto por la experiencia histórica del sujeto, así como por complejos mecanismos psicológicos. A través de la personalidad se da la movilidad de cualquier contenido social del hombre y se revela así, la posibilidad de explicar las formas más complejas de existencia social del hombre, su ideología, su moral y su posición activa ante diversas esferas de la vida.

Bandura (1978) explica en su Teoría del Aprendizaje Social que las pautas de personalidad que cada individuo posee son adquiridas a través de la socialización del individuo, ya sea mujer u hombre, de las experiencias que vive durante el transcurso de su vida, así también los factores internos o psíquicos del individuo van a intervenir en la adquisición de pautas de comportamiento, actitudes y creencias que conforman a la personalidad. Bandura trata de explicar que el medio en el cual se desenvuelve el individuo puede hacer modificaciones en el interior de un individuo, si se cambia el entorno social en el cual un individuo se desenvuelve, entonces es probable que sus expectativas o valoraciones hacia su entorno cambien por consiguiente. La conducta como se indica es variable

en todas sus facetas ya que el individuo tiende a adaptarse en todos los ámbitos.

Bandura no da una definición de personalidad, pero la explica de manera detallada y concisa y expone elementos básicos en su descripción y adquisición. Siendo así el que pone las bases para posteriores teorizaciones o investigaciones, ya que no descuida aspectos psíquicos o internos, ni aspectos externos.

"...Los factores personales y ambientales no funcionan con independencia, sino más bien se determinan entre sí. Además, las personas no pueden considerarse causas independientes de su propia conducta. A través de sus acciones las personas producen condiciones ambientales que, a su vez, afectan su conducta de forma recíproca. Las experiencias originadas por el comportamiento también determinan en parte, lo que llegan a ser y lo que pueden hacer las personas y estos factores, a su vez, afectan a sus conductas posteriores."(Bandura, 1978)

La teoría del aprendizaje social señala que las personas no son impulsadas por fuerzas internas ni externas, es decir, del medio. El funcionamiento psicológico se explica mejor en términos de una interacción recíproca y continua entre los determinantes personales y los ambientales. En este enfoque,

los procesos simbólicos, vicarios y autoregulatorios juegan un papel predominante.

La mayoría de las teorías psicológicas tienen el supuesto de que el aprendizaje sólo puede darse cuando se efectúan respuestas y se experimentan sus efectos. Pero casi todos los fenómenos de aprendizaje que resultan de la experiencia directa se dan en una forma vicaria, es decir, observando las conductas de otras personas y las consecuencias de su conducta. Esta capacidad de aprender por observación permite a las personas adquirir nuevas pautas de conducta amplias e integradas sin tener que configurarlas gradualmente a través de un tedioso proceso de ensayo y error. (Bandura, 1982)

Partiendo de este aprendizaje, existe una posibilidad en los seres humanos de utilizar símbolos, se cuenta con un poderoso medio para enfrentarse a su ambiente. Por medio de los símbolos verbales o icónicos, las personas procesan sus experiencias y las preservan en forma de representaciones que sirven como guías de sus conductas futuras. Precisamente la capacidad que poseen los individuos para cometer alguna acción intencional se basa en la actividad simbólica.

La imagen de un futuro deseable estimula acciones ideadas para los objetivos cada vez más distantes. Por medio de los símbolos, dice Bandura, las personas pueden resolver problemas sin tener que efectuar, de hecho, todas las soluciones alternativas que

pueden prever las consecuencias probables de diversas acciones y amoldar su conducta a ellas. Sin su capacidad simbólica, los humanos serían incapaces de llevar a cabo cualquier tipo de pensamiento reflexivo. Ninguna teoría de la conducta puede darse el lujo de no tomar en cuenta a los procesos simbólicos. (Bandura, 1982)

La Teoría del Aprendizaje Social distingue en el ser humano capacidades autorregulatorias. Las personas pueden ejercer un control sobre su propia conducta, disponiendo de factores ambientales que la inducen, generando apoyos cognoscitivos y produciendo determinadas consecuencias de sus propias acciones. Que duda cabe que estas funciones autorregulatorias se crean por influencias externas y se sirven ocasionalmente de su apoyo. Las capacidades autorregulatorias tienen, sin duda, un origen externo, pero, una vez establecidas, su influencia determina en parte las acciones del sujeto.

Tanto mujeres como hombres nacen equipados con un repertorio amplio de conductas o de actitudes innatos. Las pautas de respuesta nueva se adquieren a través de la experiencia directa o a través de la observación, es fundamental la observación de los padres en los primeros años, claro está, que los factores biológicos forman un papel fundamental en el proceso de adquisición: los factores genéticos y hormonales afectan al desarrollo físico y éste, a su vez, puede influir sobre los potenciales de conducta. A medida que aumenta un nuevo

conocimiento de los procesos comportamentales, disminuye el número de los que propugnan una concepción dicotómica en que la conducta se entiende o bien como algo aprendido o como algo innato.

Todas las personas poseen capacidades anticipatorias que permiten que seamos motivados por las consecuencias que preven nuestras respuestas, "...Las experiencias pasadas crean la expectativa de que ciertas acciones proporcionan beneficios valiosos, otras no tendrán efectos especiales, y aun otras impedirán un problema en el futuro. Al presentar simbólicamente las consecuencias previsibles, las personas pueden convertirlas en motivaciones reales de su conducta. Así, la mayor parte de las acciones están, en su mayoría, bajo control de carácter anticipatorio. El pensamiento anticipatorio capacita a las personas para regir su conducta actual por las consecuencias remotas y ello estimula la conducta previsoras, porque proporciona un estímulo para efectuar la acción apropiada y unos alicientes que la mantienen. Esta función de incentivo tiene una gran utilidad por que los incentivos anticipados aumentan la probabilidad de que se produzca una conducta que, en el último término será reforzada una y otra vez". (Bandura, 1982)

Las madres de familia saben lo que es aprobado en su sociedad y las posibilidades de recompensa que podrán tener al emitir tal o cual conducta, es decir, ya hay en

ellas capacidades anticipatorias ya establecidas en su personalidad, dichas capacidades se las transmitirán a sus hijos a través de ellas mismas, con su comportamiento o sólo con palabras.

Es sabido que en nuestra sociedad son desaprobadas y castigadas las mujeres que abandonan a sus hijos, en tanto que los hombres que hacen esto no se les toma en cuenta. Esto se sabe y se saben las posibles consecuencias que se podrían tener de llegar a entablar actitudes de ese tipo.

Con lo que respecta al reforzamiento Bandura dice que opera sobre todo por su valor informativo y motivacional y no fortaleciendo automáticamente las respuestas. El reforzamiento constituye un medio eficiente para regular las conductas que ya se han aprendido, pero es relativamente ineficaz para crearlas. Las pautas de conductas presentadas por mujeres y hombres son el resultado de una serie de motivaciones e informaciones dadas por los padres a través de la vida. Pero suele resultar difícil determinar si el reforzamiento crca la conducta nueva o activa algo que ya se había aprendido, en parte, por observación, porque las influencias del esfuerzo suelen concurrir con numerosos ejemplos de la conducta que se esta aprendiendo.

De acuerdo a esto, Sears (1948) acierta al decir que los patrones formalizados se transmiten de padres a hijos, siendo modeladores los primeros, principalmente la madre que es la que esta más en contacto con los hijos.

Así, la personalidad de un sistema que engloba todos los aspectos del ser humano tanto psíquicos como conductuales: emociones, sentimientos, creencias, actitudes, autoconcepto, hasta conciencia de género ya sea femenina o masculina, este último concepto es a su vez el eje que da sentido a cada personalidad individual, la limita y la mediatiza.

Existen también algunos factores importantes que van a determinar el desarrollo de la personalidad citados por Gferra (1910).

- Herencia biológica: factor esencial en la determinación de caracteres físicos. Todo el cuerpo forma la base de la personalidad. El sistema animico influye en las funciones del organismo.

- Ambiente: los factores sociales y físicos determinan en gran parte el grado en el que se desarrollan las potencialidades y características de una persona. Gran parte de lo que experimentamos y sentimos deja en nosotros una impresión duradera que influye en los sentimientos, los pensamientos y los actos de toda nuestra vida.

La combinación de las diferencias ambientales y las heredadas, conjuntamente con la edad, produce una lista infinita de diferencias individuales y de características personales.

La personalidad de los miembros de determinada familia se irá conformando a partir del modelo de los padres que son los principales encargados de su educación. Como se ha venido diciendo, la mamá es la que juega el papel principal en la enseñanza de pautas de comportamiento y pensamiento que deberán seguir los hijos y las hijas de acuerdo a las normas que imperen en la sociedad.

Desde los primeros años la mamá es la indicadora de lo que es apto para una hija o para un hijo, es así como se dan las diferencias de género de acuerdo al sexo.

Y de acuerdo a lo socialmente impuesto, así es como se puede definir a la mujer en toda su extensión:

*"La mujer es el más elevado de los ideales.
Dios hizo para el hombre un trono, para la mujer un altar. El trono exalta, el altar santifica.*

*El hombre es el cerebro, la mujer el corazón.
El cerebro fabrica la luz, el corazón produce el amor; la luz fecunda, el amor resucita.*

*El hombre es un genio, la mujer un ángel.
La inspiración del hombre es la gloria, la aspiración de la mujer es la virtud. La gloria hace lo grande, la virtud lo divino. El hombre tiene la supremacía, la mujer la preferencia. La mujer es fuerte por la razón, la mujer es invencible por las lágrimas. La razón convence, las lágrimas conmueven.*

*El hombre es el egoísmo, la mujer la generosidad.
El egoísmo centraliza, la generosidad se difunde.*

El hombre es un águila que vuela, la mujer es el ruiseñor que canta. Volar es dominar el espacio y cantar es cautivar el corazón.

El hombre es como un fanal y la mujer como una estrella. El fanal muestra el camino, la estrella orienta y salva.

En fin, el hombre esta donde termina la tierra.

La mujer donde comienza el cielo. (Salvador Carranza, 1962)

CAPITULO II

A la mujer desde los más antiguos tiempos ha sido considerada y estudiada en su mundo, al parecer de modo diferente al hombre. A continuación se indicarán algunas explicaciones de esta condición.

"...Ser mujer significa estar segura de sufrir desde el nacimiento hasta la muerte, una discriminación basada en la identidad sexual. Esta discriminación tiene lugar en la educación, en el trabajo doméstico o profesional, en las relaciones humanas, en la sexualidad en el matrimonio, así como en los ámbitos político, económico y social."(Figueredo, 1974)

Las mujeres han sido vendidas, humilladas y traicionadas por los hombres quienes desde hace mucho tiempo las han utilizado a su antojo, una mujer no podrá ser igual a un hombre. Para que la mujer cuente con una posición social, siempre va a ser con referencia al hombre, ya que este le otorga una posición social siendo su esposo, hijo, padre, etc. La mujer es esclava no sólo del marido o de los hijos, sino de la sociedad misma.

Cada mujer debe cumplir con los requerimientos que su familia le impone ya que es considerada en las sociedades capitalistas como la dadora de orden, cariño y seguridad para sus hijos y para su esposo, así como también para todas las personas que le rodean, ya que si no hace esto, es

catalogada como frívola, soberbia y superficial, lo cual no es nada deseable en una mujer que quiere ser respetada en su círculo social.

Psicólogos, sociólogos, antropólogos y teólogos han tratado el tema de la mujer desde su muy particular punto de vista, todo esto en conjunto es lo que configura a la exigencia de la sociedad para con sus mujeres y nada es tan decisivo y determinante que se tracen patrones de conducta en torno a los hechos físicos de las diferencias sexuales.

Es cierto que en la actualidad se han desechado algunas ideas acerca del lugar que ocupa la mujer, acerca de los mitos que se crean en torno a lo que debe ser y lo que no debe hacer una mujer, pero muchos otros siguen vigentes aunque se diga que no. Parece que es necesario procesar los cambios en los cerebros de los hombres que imponen las reglas que deben seguir las mujeres solo por el hecho de serlo.

"...Sigue en pie el concepto "mundo del hombre, lugar de la mujer en él", y nuestra sociedad sigue dando diversos atributos psicológicos a cada sexo; sigue asignando diferentes obligaciones y estilos de vida a hombres y mujeres respectivamente, pues se supone que unos y otros tienen diferentes aptitudes morales, sociales, intelectuales, así como diferentes capacidades físicas." (Janeway, 1971)

Resulta completamente falsa la idea de que la mujer y el hombre nacen con diferentes potencialidades cerebrales, más bien, estas potencialidades son las que han marcado las diferencias tan abismales entre un hombre y una mujer, negándole a la mujer los mismos derechos que el hombre en el ámbito laboral, académico y dentro del mismo hogar.

Así, por ejemplo, cuando el automóvil salió por primera vez al mercado, este sólo podía ser conducido por hombres, en cuanto se convirtió en un objeto común y corriente, entonces, se les concedió a algunas mujeres el privilegio de poder conducir un automóvil.

El lugar de la mujer dentro del mundo siempre está ahí, o sea, la mujer siempre es considerada y tomada en cuenta en el mapa, pero se desplaza de acuerdo al tipo de sociedad a la que pertenezca.

No se sabe a ciencia cierta en que momento comenzaron las diferencias, en la Biblia comienzan en Génesis capítulo 2, versículos 22 y 23: "... Y de la costilla que Jehovh Dios tomó del hombre, hizo una mujer, y la trajo al hombre. Dijo entonces Adán: Esto es ahora hueso de mis huesos, carne de mi carne; ésta será llamada Varona, porque del varón fue tomada". Desde aquí, la mujer era lo que era gracias al hombre, y el hombre se hizo el favor de bautizarla igual que él, con el

nombre de "varona", desde ahí, el hombre le negó a la varona el poder ser independiente y llamarla de una vez mujer.

La realidad es que no se sabe en que momento exactamente comenzaron dichas diferencias. Para Janeway (1971) anteriormente en las casas de las familias se trabajaba como si fueran una empresa o algo parecido, en la casa de una familia se cultivaba, si se tenían más posibilidades, se criaban animales, así, el trabajo, obligaciones y privilegios estaban bien repartidos en todos los miembros de la familia, desde la mamá hasta el hijo más pequeño. No existía la necesidad de salir de la casa para ganarse la vida ya que la vida transcurría dentro de la casa y ahí mismo se subsidiaba. Con la aparición de la industrialización, las familias se vieron obligadas a hacer uso de ésta y salieron de sus casas en busca de mejores oportunidades para su familia y para ellos mismos. La persona que era considerada como la más fuerte era el hombre y por lo tanto fue él quien tuvo que salir para el sustento de su familia en tanto que la mujer se quedó en el hogar cumpliendo con las obligaciones que requería el cuidar de su hogar. La casa se fue convirtiéndola en hogar al separarse del mundo del trabajo y al constituirse en reducto de la vida familiar y del descanso. Este proceso, bastante rápido para un cambio social de tal magnitud, cundió en toda Europa noroccidental durante los siglos XVI y XVII y ya se había establecido bien en las clases a las que afectó en el XVIII. Había nacido el hogar propiamente dicho.

Con este nacimiento, surgió la imagen del "sitio de la mujer" que consideramos tradicional, antiguo, consagrado por el paso del tiempo y ordenado por la naturaleza, un sitio aislado del ámbito del trabajo y de la sociedad en sentido más amplio, concentrado en el manejo de la casa y el cuidado del esposo y de los hijos.

Esta idea se ha eternizado a través de los tiempos ya que la mujer ha sido orillada a cumplir con lo naturalmente impuesto criando y gobernando a sus hijos en el arcaico papel de madre-matriarca, esposa devota, hábil ama de casa y señora del hogar, así, si la mujer trata de romper con esto, está rompiendo con lo eterno, con lo naturalmente impuesto y se aparte de los principios morales que han existido desde el principio de nuestros tiempos.

La condición de la mujer se ha definido siempre en función del rol que ella desempeñe, la mujer tiene asignado un rol particular, es decir una serie de funciones obligatorias, sobre todo dentro de su familia. Y esta noción de mujer propiamente dicha se transfiere de la familia hacia toda la sociedad en donde se desenvuelve. Hasta aquí finaliza la postura de Janeway (1971).

"...La mujer es considerada, ante todo, como instrumento de fecundidad. Sirve para la perpetuación de la estirpe de su esposo y de su raza".(Sullerot, 1971)

Es importante hacer notar que el concepto de mujer dentro de nuestra sociedad está determinado de acuerdo a las actividades que se realizan o por los caracteres biológicos con los que se cuentan para hacer diferenciaciones entre mujeres y hombres. De hecho, no se ha definido sociológicamente lo que es una mujer, como se ha dicho su infraestructura está ligada a la biología. "...Como hembra está sometida a la reproducción, como mamífero al cuidado de los hijos y como primate está subordinada al macho. Su condición fundamental y sus funciones especializadas están determinadas presociológicamente y la sociedad solo ha hecho variar los atributos y las modalidades que se entretajan en torno a ella". (Figueiredo, 1974)

Ha habido una gran preocupación por mantener a las mujeres encerradas en sus hogares o bien restringir su libertad de ir y venir a su antojo. La mujer tiene que encargarse del interior de la casa, mientras que el hombre del exterior. Esta separación de los espacios es pronto moralizada: la casa es para las mujeres de bien, en tanto que la calle para las mujeres de nadie. Por lo tanto todo lo que se haga dentro de la casa será femenino y lo que se haga fuera de ésta será masculino (política, negocios, deportes, guerras, etc.).

Si la mujer como madre y esposa es sometida a las leyes socialmente impuestas a través de los años, también las niñas que nacen son discriminadas. Así, las leyes de Manú, el código hindú, dicen que al nacimiento del varón, el padre

debe guardar una ceremonia consistente en hacerle probar miel, manteca clarificada y oro, recitando al mismo tiempo palabras sagradas, mientras le da los títulos de Puttra, Salvador del Infierno o Hijo del Deber, porque merced a él, la deuda de los abuelos y las ceremonias sagradas de respeto a los muertos, se hallaban satisfechas y la misma madre del recién nacido, en la familia que tenía siete u ocho esposas, ascendía al primer puesto, mientras que al nacimiento de una hija reinaba el más profundo silencio. No había cantos sagrados ni fiesta religiosa. (Falcón, 1973)

"...Bendito seas Dios nuestro señor y Señor de todos los mundos, por no haberme hecho mujer, dicen los judíos en sus oraciones matinales, mientras sus esposas dicen con resignación: Bendito sea el Señor que me ha creado según su voluntad". (Falcón, 1973)

La educación con respecto a la niña va a ser dada de acuerdo a los canones de conducta formados y cristalizados a través de milenios, esto va a predeterminar de manera absoluta la formación educativa y el destino social de la mujer en la sociedad, primero como se ha venido diciendo dentro de su familia y la principal dadora de estos canones será la madre y luego se extenderá al campo social; primero desde la infancia, hasta la adolescencia y después a la adultez.

La formación de la niña especialmente en sociedades subdesarrolladas y entre las clases explotadas la inhibe a realizar juegos y competencias violentos, perjudicando así su desarrollo físico y caracterológico. Toda curiosidad por la mecánica y por los instrumentos de trabajo le está prohibida.

Y para seguir con la tradición de milenios, el primer regalo que generalmente reciben las niñas son los muñecos para que los cuiden como si fueran sus hijos, además de una serie de artefactos destinados a servir para las labores domésticas, (trastes, alacenas, escobas, costureros, etc.) junto con esto, recibe un diálogo recitado por su mamá acerca de lo que le incumbe investigar y de lo que no le debe importar.

Se le insiste, en que ella debe lucir como un objeto femenino agradable al gusto de los demás, creándose así en ellas la convicción de agradar por medio del sexo y no por medio de la inteligencia o del trabajo. Estos hechos condicionan contundentemente la condición que la mujer ha llevado desde hace tiempo, es decir, ser pasiva, abnegada y sentir un terror patológico por la independencia.

Si bien se puede decir que vivimos en un sistema patriarcal debido al hecho de que el hombre es considerado como el jefe de la familia, la mujer es la principal encargada de procrear y directamente de su hogar, o sea, de las actividades que se tienen que desarrollar dentro de éste.

Es cierto que el campo de "fuera", es decir, el campo laboral se ha ensanchado para algunas mujeres, ya salen a divertirse, a trabajar, a hacer deporte y diversas actividades, ya se pueden mostrar en público, pero también es cierto que la mujer cuando tiene ya una familia, se haya atada a esta, a la educación de sus hijos y al cuidado de su esposo.

Existen varias opiniones acerca de cómo la mujer difiere de el hombre:

Mead, M. (1935) dice que las diferencias temperamentales y conductuales entre hombres y mujeres son creaciones culturales y que la naturaleza humana es increíblemente maleable.

Murdock (1937) dice que el hecho de que los sexos tengan una asignación diferencial en la niñez y ocupaciones distintas en la edad adulta, es lo que explica las diferencias observables en el temperamento sexual y no viceversa.

Linton (1942) afirma que todas las personas aprenden su estatus sexual y los comportamientos apropiados para su estatus. Se concebía a la femeneidad y a la masculinidad como estatus instituidos que se vuelven identidades psicológicas para masculino y lo que es considerado femenino.

Lo considerado como femenino incluye valores, creencias, actitudes, deseos, comportamientos, es algo que se va adquiriendo a través de un proceso individual primeramente guiado por la familia, y a este proceso de adquisición se le denomina adquisición de género, el cual es aprendido desde los primeros años de existencia de cualquier ser humano.

Lamas (1986) afirma que desde una perspectiva psicológica género es una categoría en la que se articulan tres instancias básicas:

1) La asignación (rotulación, atribución) de género: ésta se realiza desde el momento en que nace el bebé a partir de la apariencia externa de los genitales.

2) La identidad de género: se adquiere más o menos a la misma edad en que el infante adquiere el lenguaje y es anterior a un conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos; el género al que pertenece es identificado en todas sus manifestaciones: sentimientos o actitudes de "niño" o "niña", comportamientos, juegos, etc. Ya asumida la identidad de género es casi imposible cambiarla.

3) El papel (rol) de género: se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dicta la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino.

Hay que tener presente en cada análisis que se haga acerca de las diferencias sexuales, que tanto lo biológico como lo culturalmente transmitido juegan un papel

determinante en la caracterización de mujeres como de hombres. Existen algunos autores que caen en el reduccionismo y hacen de lo biológico la fundamental diferencia que marcará el destino de las personas haciéndolas pensar acerca de sí mismas de una manera predeterminada.

Otros autores niegan, por completo el factor biológico en la diferenciación entre mujeres y hombres y todas estas diferencias las reducen a lo culturalmente impuesto y así caían en el mismo error que los anteriores reduccionistas. Esto se pensaba, ya que se creía que lo biológico era inmutable, en cambio la cultura era factible de modificaciones.

Por su parte Sullerot (1971) dice que "...Es perfectamente plausible que existen diferencias sexuales de comportamiento asociadas a un programa genético de diferenciación sexual, estas diferencias son mínimas y no implican superioridad de un sexo sobre otro. Se debe aceptar el origen biológico de algunas diferencias entre hombres y mujeres sin perder de vista que la predisposición biológica no es suficiente por sí misma para provocar un comportamiento".

Todas las sociedades hacen distinciones para mujeres y hombres, no existe ninguna que se libere de estas distinciones, claro es, que no en todas las civilizaciones hay las mismas diferencias, cada una tiene su estilo y su manera de hacer marcadas diferencias entre mujeres y hombres.

Así, se encuentran no solo diferencias biológicas, sino también constantes diferenciaciones y división de la vida en mundos masculinos y mundos femeninos. Esta división generalmente se atribuye a lo biológico, pero aparte de la maternidad que es la máxima expresión de las diferencias biológicas, lo demás es claramente culturalmente transmitido a través de la familia y de otras instituciones.

Pero, la familia, es la encargada, a través principalmente de la madre de transmitir lo culturalmente impuesto. Y así se llega a lo que los antropólogos llaman género.

Estas diferencias de género se dan en todas las sociedades, para algunas ciertas conductas y actitudes son propios del hombre, para otras lo serán para la mujer, por ejemplo, el hacer canastas en algunas culturas se toma como una actividad femenina, en tanto que para otras es tomada como una actividad masculina, entonces, lo que varía de cultura a cultura son las creencias, actitudes y demás actividades que la mujer deberá desempeñar.

Queda claro que lo que marca las principales diferencias entre mujeres y hombres es la educación y los modelos que se reciben desde que se nace, esto a partir de la figura materna. Con esta categoría de género se puede adentrar

más a la psicología de la mujer desligándola de las diferencias intrínsecas como la biológica.

Por categoría de género se entenderá como el complejo proceso de socialización en el que intervienen principalmente la familia en los primeros años de un ser humano, después la escuela, la religión y los medios masivos de información que van a desarrollar el aprendizaje de normas, experiencias y costumbres que informan a la persona de lo obligado, lo prohibido y lo permitido a su sexo, para ir de acuerdo a su género. (Huerta, Montiel, 1990)

Las mujeres se dan cuenta de su conducta, de sus creencias y así las asumen y las viven cada una de ellas de manera particular e individual, el darse cuenta de esto implica ser consciente de lo que se está haciendo, la conciencia conlleva el darse cuenta de lo que se piensa y se hace. Para un acercamiento más preciso se tomará en cuenta la definición dada por Spirkín (1979) quien dice:

- La conciencia es la imagen subjetiva del mundo objetivo.

- La conciencia posee una relativa independencia. El hombre tiene la posibilidad de ligar y desarrollar lógicamente en su conciencia las ideas, de tal manera que estas resultan no solamente copias de los objetos y vínculos concebidos, sino reflejos creadoramente transformados

en los cuales el pensamiento anticipa el curso natural de los acontecimientos.

- La conciencia es ante todo conocimiento, está ligada al lenguaje y tiene desde sus principios un carácter social, además, es el producto de la actividad cognoscitiva de todas las generaciones precedentes.

- No solo refleja al mundo objetivo, sino que sobre la base de su reflexión y a través de su actividad práctica, lo crea.

- El proceso en virtud del cual adquirimos conciencia de algo que se efectúa poniendo en relación las impresiones dadas directamente, con el saber socialmente elaborado y fijado en la palabra, vinculado al significado.

Es preciso señalar que en la formación de la conciencia interviene el género, el cual nos da la medida del ser femenino o masculino, así como lo hicieron Huerta y Montiel (1990) se conforma la conciencia de género que es "...el elemento que permite a los individuos percibir el mundo y darse cuenta de que se está percibiendo a través del tamiz cultural de género. Es el reflejo de la realidad, que permite al individuo anticipar, orientar y transformar su acción, diferenciarse de los demás e identificarse con los de su género, así como elaborar una compleja imagen de sí. Esto es válido para todas las mujeres, por lo que se consideran tres niveles en los que se puede ubicar la conciencia de género.

1er nivel: forma más sencilla y elemental de la conciencia, es percibir el mundo, la realidad objetiva y darse cuenta de que se está percibiendo dicha realidad.

2o nivel: se trasciende al nivel anterior y se relaciona con la actividad. Hay intentos de tener una explicación racional del mundo, o al menos de dar respuestas que dejen satisfecha su concepción del mundo.

3er nivel: concierne los dos anteriores, pero además incluye la posibilidad de transformar la realidad, pues permite la actividad creadora, constructiva y reguladora encaminada a ese fin". (Huerta, Montiel, 1990)

Existen dos parámetros en los cuales se puede concebir a la conciencia de género, estos indicadores se conocen como conciencia de género tradicional y conciencia de género no tradicional.

La conciencia de género tradicional es la que está de acuerdo con lo socialmente impuesto, es decir, está de acuerdo en este caso la mujer en cumplir con los presupuestos que dictamina la sociedad, es aquí en donde se decide que la mujer es un ser normal por estar de acuerdo con lo que se le dicta que haga: ser pasiva, dependiente, tener debilidad de aspiraciones, sentimientos de inferioridad, anteponer las necesidades e intereses de los demás a los propios, cumplir con los quehaceres domésticos y hacer claras diferencias entre hombres y mujeres, marcando así actividades específicas que deben cumplir cada uno de ellos ya sea por ser mujer o por ser hombre.

La conciencia de género no tradicional, es la que indica que se está en desacuerdo con lo socialmente determinado para la mujer, serán todas las características que sobrepasan la norma de lo que se espera debe ser una mujer, es decir: dinamismo, independencia, fortaleza de aspiraciones, sentimientos de superación personal, proyectos personales y no hacer diferenciaciones entre lo que debe hacer un hombre y una mujer, sino reconocer iguales derechos y obligaciones para ambos.

CONCIENCIA DE GENERO

TRADICIONAL

NO TRADICIONAL

VARIABLES COMUNES

- | | |
|--|--|
| -Se está de acuerdo con lo socialmente impuesto (valores, normas y costumbres) | -No se está de acuerdo con lo socialmente impuesto (valores, normas, costumbres) |
| -Pasividad | -Actividad |
| -Concepto de familia, esposo, hijos, trabajo. | -Independiente |
| -Dependiente | -Tratar de conseguir metas |
| -Debilidad para conseguir metas | -Sentimientos de igualdad ante el hombre. |
| -Sentimientos de inferioridad ante el hombre | -Desligarse de labores domésticas |
| -Cumplir con deberes domésticos | -No hacer distinciones entre mujeres y hombres. |
| -Hacer evidentes diferencias entre mujer y hombre. | |

Es sorprendente el darse cuenta de cómo una determinada educación, por parte principalmente de la familia, puede crear una determinada manera de pensar que guiará la manera de sentir y de ser de cada mujer y que la conducirá a

presentar ciertas ideas que la limitarán o de otra forma la liberarán en el mundo en que ella se desenvuelve. Así, con la presencia de esta conciencia, ya sea tradicional o no tradicional, la mujer se irá creando un concepto de sí misma que la definirá.

La conciencia tradicional o no tradicional femenina será parte integral de la personalidad y a su vez la determinará, además guiará hacia donde se debe y no se debe conducir una mujer.

C A P I T U L O I I I

CONCEPTUALIZACION DE AUTOCONCEPTO

Si yo no soy para mi mismo, ¿quién será
 para mi?
 Si yo soy para mi solamente, ¿quién
 soy yo?
 Y si no ahora ¿cuándo? - Refranes del
 Talmud.

Desde los más remotos tiempos hasta la actualidad existe en el ser humano la duda acerca de quiénes son y hacia donde van, esta duda por lo común viene a flote ya cuando se es capaz de analizar y asimilar la información que le llega de su medio cultural en el cual se desenvuelve para poder así hacerse las interrogantes acerca de quién es y quién es para los demás. Al respecto existen una gran diversidad de teorías que tratan de explicar cada una a su manera cómo es que surge el autoconcepto o concepto de sí mismo, algunos autores se inclinan a creer que ésta parte del individuo propiamente dicho, en tanto

45

que muchos otros se apoyan en la creencia de que parte más bien de los demás individuos, es decir, de la sociedad en la cual se hallan inmersos, así, la sociedad les da la clave para poder hacer una adecuada definición de sí mismo. Aquí se pretende dar un bosquejo acerca de como perciben al sí mismo diferentes autores a través de diferentes modelos, algunos de ellos restan crédito al individuo aislado para la formación del autoconcepto y algunos otros le restan crédito al medio o a la sociedad en la cual se desarrolla el ser humano.

Symonds (1951) define ay yo como un grupo de procesos (percibir, pensar, recordar) responsables "...del desarrollo y la ejecución de un plan de acción destinado al logro de satisfacción a modo de respuesta a impulsos internos" y al sí mismo como las formas de reacción del individuo ante sí. El sí mismo tiene cuatro aspectos. a) como se percibe a sí misma una persona, b) qué piensa de sí misma, c) cómo se evalúa, d) cómo intenta mediante diversas acciones, engrandecerse o defenderse. El yo de una persona puede funcionar de manera favorable o desfavorable, funcionará favorablemente cuando las exigencias externas concuerdan con la realidad interna de un individuo y funcionará desfavorablemente cuando haya una desconcordancia de estos factores.

Snygg y Combs (1949) afirman sin excepción que "toda conducta es íntegramente determinada por el campo fenoménico del organismo actuante y pertinente a él".

Además el sí mismo incluye todas las partes del campo fenoménico que el individuo experimenta como integrantes o características de sí mismo. El sí mismo está compuesto de percepciones que conciernen al individuo, la organización de las cuales produce, a su vez, vitales e importantes efectos sobre la conducta del individuo.

Sherif y Cantril (1949) definen al yo como una constelación de actitudes del tipo de lo que pienso de mí, lo que valoro, lo que es mío y aquello con lo que me identifico. Así, el yo es el sí-mismo-como-objeto. Una vez que el yo es activado, o sea, estimulado, las actitudes del yo (sí mismo) movilizan, dirigen y controlan la conducta de la persona y aún cuando admiten la existencia de motivos no yoicos que actúan de la misma manera, una de las principales tesis de su obra establece que las actitudes yoicas son motivadoras de la conducta más eficiente de los motivos yoicos.

Sarbin (1952) dice que el sí mismo es una estructura cognitiva constituida por las ideas del individuo acerca de diversos aspectos de su ser. Es decir que se pueden poseer concepciones del propio cuerpo (el sí mismo somático), de los propios órganos sensoriales y la propia musculatura (el sí mismo receptor-efector) y de la propia conducta social (el sí mismo social).

Bertocci (1945), denomina al sí mismo como yo-como-proceso y yo al sí mismo-como-objeto, lo que constituye una total inversión de la nomenclatura habitual. El sí mismo consiste en la compleja y unitaria actividad de la sensación, el recuerdo, la imaginación, la percepción, el deseo, el sentimiento y el pensamiento. El yo, consiste en un conjunto de valores que pueden llegar a ser incorporados en forma de rasgos con los cuales el sí mismo identifica su éxito.

Hilgard (1949) para este autor, el significado del sí mismo es la propia imagen y opta por la inferencia de la autoimagen a partir del material no introspectivo, por ejemplo, el obtenido mediante técnicas proyectivas, entrevistas clínicas, etc, la imagen derivada del material recibe el nombre de sí mismo inferido.

Chein (1943) el sí mismo no es como el cuerpo, un objeto de conocimiento, sino más bien el contenido del conocimiento al margen del cual carece por completo de realidad; es decir, aquello que advertimos cuando empleamos el termino conciencia de sí mismo. El sí mismo no hace cosa alguna; el yo se encarga de ello.

El yo es una estructura motivacional cognitiva edificada en torno del sí mismo; sus motivos e ideas sirven al propósito de defender, extender, engrandecer y preservar al sí mismo.

El sí mismo consiste en aquello de lo que se es consciente y el yo en un grupo de procesos que determinan al sí mismo.

Koffka (1935), para este autor el yo es una parte segregada respecto del campo total, inserta en el ambiente de la conducta que la rodea y con el cual interactúa. Las experiencias que tiene un individuo de manera consciente es lo

que Koffka denomina yo fenoménico y lo emplea para aludir al concepto de sí-mismo-como-objeto. Además del yo, que es tanto objeto como proceso reconoce que existe un sí mismo y que éste es un núcleo del yo.

Erikson (1959), tras diversas investigaciones llegó a la conclusión de que la identidad tiene la faceta de sí mismo y la del yo. El yo es un instrumento central organizado y se enfrenta durante el curso de su vida con un cambiante sí mismo, que a su vez, exige ser sintetizado con sí mismos abandonados y anticipados.

Fromm (1941), afirma que para que el hombre adquiriera una verdadera conciencia de sí mismo es necesario que se separe éste de la naturaleza y de todos los demás hombres que le rodean. El hombre siempre, aunque se sepa distinto de toda la sociedad, se siente parte de ella así que solo tiene un sí mismo parcial más ro total, este sí mismo total sólo será alcanzado una vez que el hombre se libere de las ataduras que le hacen sentirse parte de su sociedad y que lo limita a ser realmente libre, es decir, para que un ser humano pueda desarrollar su sí mismo es necesario que se sienta una entidad distinta de su mundo circundante.

Sarafino (1988), habla sobre autoconcepto y dice que éste principia cuando el niño reconoce que es diferente

de las demás personas y de las cosas. Cada nueva experiencia contribuye a la expansión y el esclarecimiento del autoconcepto.

Para este autor el autoconcepto comprende dos elementos: la autoestima y la autoimagen. También hace incapié en que el autoconcepto se puede dar de dos maneras tanto positivo, como negativo, el autoconcepto será positivo, si tanto padres, maestros, hermanos y amigos hacen notar que se es bueno de acuerdo con las características socialmente aceptadas (inteligente, amigable, considerado, etc.), en cambio se tendrá un autoconcepto negativo si estos mismos factores sociales le hacen notar que es malo (agresivo, egoísta, grosero, etc.). Así, la sociedad en la que el individuo se desenvuelva sera determinante para la formación del autoconcepto. (Sarafino, 1988)

Mead (1982), con su enfoque meramente social hace notar, que el ser humano se define a sí mismo en tanto que define a las demás personas, además las personas encuentran su expresión en la afirmación de sí o en la dedicación de sí misma a la causa de la comunidad. La persona aparece como un nuevo tipo de individuo en un todo social.

"...La persona es la fase importante del desarrollo, porque tal sociedad solo surge gracias a la posibilidad de internalización de esta actitud social en las reacciones de toda la comunidad". (Mead, 1982).

El sí mismo de Mead es un objeto de conocimiento que tiene por lo tanto cierto desarrollo y un curso a seguir. Al principio de la vida el sí mismo no existe, ya que el individuo sólo no puede iniciar su propia experiencia sin participación en la sociedad en la cual se desenvuelve. Al principio se considera a las demás personas como objetos, pero uno mismo no se puede considerar como objeto, no obstante esto, los demás nos perciben como objetos y actúan como objetos que somos hacia nosotros. Señala la posibilidad de poder desarrollar muchos sí mismos dependiendo en el ámbito en el cual se encuentre una persona inmersa en un determinado momento, así, el individuo puede desarrollar un sí mismo familiar o un sí mismo escolar, laboral, etc.

James, W. (1890) dió auge a los estudios acerca de sí mismo, ya que para su época se encargó de tener presente este concepto cosa que los demás no tenían en consideración. Introduce en su pensamiento el concepto de sí mismo y dice que es la suma total de cuanto hombre puede llamar suyo, ya sea su cuerpo, sus rasgos, su vocación, sus ocupaciones, etc. Concreta al sí mismo en tres aspectos:

a) El sí mismo material que consiste en las posesiones materiales de una persona; b) el sí mismo social se refiere a cómo es considerado por los semejantes; c) el sí mismo espiritual que comprende sus facultades y disposiciones

psicológicas y d) el yo puro: es la corriente de pensamiento, que constituye el propio sentimiento de la identidad.

A todos estos aspectos los denomina Elementos Constituyentes. También reconoce los sentimientos del sí mismo y en tercer lugar a las acciones destinadas a la búsqueda y la preservación del sí mismo. El sí mismo es un fenómeno meramente consciente, en donde las evaluaciones que hace una persona de sí mismo dependen de sus aspiraciones.

Neuman (1978) nos dice que el concepto de sí mismo se forma sobre las cuatro características personales: temperamento, la motivación, la inteligencia y el talento en la medida en que se desarrollan. El concepto consciente de sí mismo como objeto con características específicas, se fundamenta en la observación y la interacción que estas características personales tienen con el medio ambiente físico y social. Los cambios específicos del concepto de sí mismo se dan generalmente en cuatro etapas de la niñez: la infancia (desde el nacimiento a los 18 meses), la segunda infancia (de los 18 meses a los 4 años), la primera edad escolar (5 a 7 años) y la segunda edad escolar (8 a 12 años). Así el concepto de sí mismo tiene posibilidades de maduración a lo largo de toda la vida. Cada nueva experiencia dentro de la vida de cualquier persona puede provocar una revisión del autoconcepto, pero claro está que el anterior es la base de este nuevo.

Allport (1972), afirma que el *si* mismo es algo de lo que nos damos cuenta inmediatamente. Se concibe como la zona central, íntima, "cálida" de nuestra vida. Como tal desempeña un papel primordial en nuestra conciencia, en nuestra personalidad y en nuestro organismo.

Allport dice que el método más útil para el estudio de *si* mismo, consiste en seguir el desarrollo de éste concepto a partir de la primera infancia; que es al comienzo de la vida del niño. Aun no se da cuenta de su *si* mismo. No separa el resto del mundo con su yo y este separamiento es precisamente el eje de la vida ulterior.

Aparte de la primera infancia, Allport reconoce otras tres etapas en el desarrollo del concepto de *si* mismo que van de los cuatro años a los seis años, de los seis años a los doce, adolescencia hasta la etapa adulta. Durante la consecución de estas etapas aparecen siete aspectos del *si* mismo.

- Sentido del *si* mismo corporal
- Sentido de una continua identidad de *si* mismo
- Estimación de *si* mismo, amor propio
- Extensión del *si* mismo
- Imagen del *si* mismo
- *Si* mismo como solucionador racional
- Esfuerzo orientado

Estos siete aspectos conforman lo que Allport denomina *PROPIUM*, y estos aspectos son los que componen al yo.

Rogers (1959) desarrolló una teoría de la personalidad centrada en el concepto de sí mismo como núcleo de la personalidad. Todos necesitamos encontrar nuestro yo real para ser tal persona y para aceptarse y valorarse por lo que se es. El autoconocimiento y la auto-observación vienen a través de nuestras primeras experiencias, mediante las cuales dominamos el ambiente a través de la alta consideración que otros nos muestran, con sus expresiones de afecto, admiración y aceptación, y a través de la congruencia, o del acuerdo entre las experiencias que se tienen a lo largo de la vida y de la forma como nos vemos a nosotros mismos. Otro aspecto de la congruencia es el acuerdo entre lo que nos gustaría ser y la impresión que tenemos de nosotros mismos. Cuanto más cerca están estos dos conceptos, más satisfecho se está consigo mismo.

Para Rosenberg (1973) el autoconcepto es "la totalidad de pensamientos y sentimientos que el individuo tiene sobre sí mismo como objeto". El autoconcepto presenta tres componentes:

a) El sí mismo existente: se refiere a cómo el individuo se ve a sí mismo.

b) El sí mismo deseado: es una fuerza motivacional, que sirve de referencia para juzgar el autoconcepto existente.

c) El sí mismo presentado: los motivos del sí mismo presentado son relevantes, ya que se presenta una imagen característica del individuo.

Se ha utilizado indistintamente los términos autoconcepto y concepto de sí mismo debido a que son usados así por los distintos autores citados, además se pueden utilizar como sinónimos ya que conceptualmente quieren decir lo mismo.

Hablando de los autores citados, se puede decir, que cada uno de ellos trata el tema desde una perspectiva distinta a los demás, algunos toman en cuenta al aspecto intrínseco del individuo y otros ponen mayor énfasis al aspecto social de los individuos para la configuración del concepto de sí mismo. Cada una de las posturas expuestas revelan la amplia gama, pero a la vez unitaria de puntos de vista, debido a que todos se centran en algo común, ya sea el hombre o al mismo hombre pero en sociedad. Lo cual hace pensar que todas estas posturas son acertadas. Todas revelan cierta parte acerca del surgimiento o de la formación del autoconcepto.

Existen teorías que engloban ambos aspectos, es decir, a los procesos internos del ser humano y a la relación que guarda este con la sociedad. El modelo del Aprendizaje Social expuesto por Albert Bandura engloba tanto a los aspectos psíquicos que poseen los seres humanos como el contexto social en el cual se desenvuelven, aunque está bien claro que da más importancia a los hechos observables, siempre tiene presente que el hombre cuenta con procesos internos que le facilitarían el aprendizaje de ciertos patrones de conducta o de modo de pensar. Bandura (1978) utiliza conceptos que se refieren a procesos

simbólicos o cognitivos en la descripción del proceso de socialización en el que está inmerso o es una consecuencia. Rechaza los modelos mecanicistas de un periodo más temprano y enfatiza los procesos vicarios, simbólicos y autorreguladores en el aprendizaje humano.

La teoría del aprendizaje social ha contribuido poderosamente a desarrollar las teorías de la personalidad que hablan acerca del autoconcepto. A continuación se expondrá el trabajo de L'Ecuyer del que se adoptará su explicación sobre autoconcepto ya que comparte el enfoque del aprendizaje social y toma en cuenta aspectos internos y externos en los individuos en la expresión del Autoconcepto.

Rene L'Ecuyer (1975) define al concepto de sí mismo como un sistema multidimensional "...Compuesto de algunas estructuras fundamentales que delimitan las grandes regiones globales del concepto de sí mismo; cada una de estas, comprende porciones más limitadas del mismo -las subestructuras-, las cuales se fraccionan a su vez en un conjunto de elementos mucho más específicos -las categorías- que caracterizan las múltiples facetas del concepto de sí mismo y que proceden del propio seno de la experiencia directamente vivida, luego percibida y finalmente simbolizada o conceptualizada por el individuo".

Las definiciones de cada una de las dimensiones del concepto de sí mismo, son las que siguen:

1.- La estructura del sí mismo material: comprende todas las referencias al cuerpo y a las diferentes posesiones con las cuales el individuo se identifica de una u otra manera. Esta estructura se divide en dos subestructuras.

a) Sí mismo somático: reúne todos los enunciados en los que el individuo hace alusión a su cuerpo. Esta subestructura tiene dos categorías:

- Los rasgos y apariencia física (apariencia física de cuerpo).
- Condición física: se hace referencia al estado de salud o a diversas sensaciones corporales.

b) Sí mismo posesivo: incluye los diversos elementos que son llamados "míos" y que implican tanto los objetivos como las personas. Aquí hay dos categorías:

- La categoría posesión de objetos: se refiere a los objetos que se poseen.
- Posesión de personas: corresponde el carácter posesivo que se tenga o sienta con respecto a las personas que nos rodean "es mi padre", "tengo un hijo".

2.- La estructura del sí mismo personal: se refiere a las características más internas o psíquicas formuladas por el individuo, pudiendo ser algunas de ellas más generales o descriptivas. Esto se divide en dos subestructuras:

a) Imagen de sí mismo. Aquí hay categorías más específicas:

- Aspiraciones: ideas, deseos, anhelos.
- Enumeración de actividades: referencias a juegos.

deportes, pasatiempos.

- *Sentimientos y emociones: diversos grados emocionales amor, odio, etc.*
- *Capacidad y aptitudes: reúne los enunciados en los cuales el individuo se manifiesta la naturaleza de sus recursos, sin plantear necesariamente un juicio de valor.*
- *Cualidades y defectos: contiene las descripciones de sí mismo en términos de calificativos positivos o negativos.*

b) Identidad de sí mismo: rebasa el nivel descriptivo (imagen de sí mismo) y penetra más profundamente en la conciencia del ser y de existir del individuo. Se ha diferenciado en cinco categorías:

- *Denominaciones simples: edad, sexo, estado civil, etc.*
- *Papel y estatuto: hace referencia a los diversos puestos o funciones ocupados, a los oficios o profesiones.*
- *Consistencia: sentimiento general de coherencia o de incoherencia internas, de comprensión o incomprensión de aquello que ocurre en la propia intimidad.*
- *Ideología: comprende los enunciados que constituyen una especie de filosofía de la vida.*
- *Identidad abstracta: es una etiqueta que el individuo se adjudica o el individuo se clasifica en el seno de una cosa, "soy mujer liberada".*

3.- La estructura sí mismo adaptativo: son las reacciones que el individuo tiene ante sus percepciones de sí mismo. Estas reacciones pueden ser de dos ordenes: un aspecto de evaluación

positiva o negativa (valor de sí mismo) y un aspecto de acción o de reacción ante sus percepciones (actividades del sí mismo).

a) Valor de sí mismo: comprende todo enunciado que implique un juicio positivo o negativo sobre sí mismo a partir de un sistema de valores personal o impuesto desde el exterior. Aquí hay dos categorías:

- Competencia: todo enunciado que traduzca en el sujeto la impresión de eficacia real más allá de la simple enumeración de capacidades y aptitudes.
- Valor personal: reúne los enunciados que comportan un juicio de valor positivo o negativo en función de un prototipo cualquiera. Es algo más profundo que la simple descripción de capacidades y defectos.

b) Actividades del sí mismo: indica diversos modos de acciones o de reacciones ante las percepciones de sí mismo frente a la realidad (pasada, actual, futura) con vistas a mantener, promover y defender al propio sí mismo. Esta subestructura contiene las siguientes categorías:

- Estrategia de adaptación: verbalización de diversos mecanismos de defensa, tener mejor en cuenta las diversas modalidades detectadas a lo largo de todo el desarrollo.
- Autonomía: el sujeto indica que asume sus responsabilidades inherentes.
- Ambivalencia: agrupa las vacilaciones y las contradicciones del individuo ante la acción de decidir.
- Dependencia: la persona especifica que renuncia a enfrentarse con la acción, que se somete a las decisiones del

prójimo.

- *Referencias simples: incluye enunciados como: "tengo tres amigos, dos niños y una niña" (5 a 8 años de edad); "tengo una amiga" (adolescentes); "me gusta la compañía de los hombres" (personas adultas).*
- *Atracción y experiencias sexuales: enunciados que dan fe de una mayor o menor sensibilidad ante las diversas experiencias sexuales más profundas.*

4.- *Esta estructura sí mismo-no-sí mismo incluye dos importantes subestructuras, subestructuras cuyo material actual no ha exigido*

todavía la separación de unas categorías más específicas:

- a) *Referencia al prójimo: comprende los enunciados en los que la persona no habla directamente de sí misma, sino solamente del prójimo.*
- b) *Opinión del prójimo sobre sí mismo: el sujeto resulta directamente concernido vía juicio ajeno sobre su propia persona.*

L'Ecuyer (1981) describe la evolución longitudinal del yo o sí mismo en seis fase sucesivas.

- a) *La primera fase, 0 y 2 años, es la emergencia del yo, comprendiendo la formación de la imagen corporal, entendiendo que la percepción del sí mismo deriva de la percepción de su propio cuerpo.*

b) Segunda fase de 2 a 5 años, es la afirmación del yo, en la que se construyen las bases reales del autoconcepto, proceso seguido a través del desarrollo del lenguaje y del uso del yo y del mí, en base a los efectos de la interacción social.

c) Entre los 5 y 12 años se produce la expansión del yo, coincidiendo generalmente con el contacto de las experiencias escolares y la percepción y la adaptación de nuevas formas de evaluar las competencias y aptitudes así como de los nuevos intereses.

d) La cuarta fase de 12 a 18 años, supone la diferenciación del yo, en la que prepondera la imagen corporal y la apreciación de las diferenciaciones aparecidas durante la adolescencia. Se producen modificaciones en la autoestima, revisándose la propia identidad, aumentando la autonomía personal y dando lugar a nuevas experiencias y percepciones del yo, así como a nuevas ideologías.

e) Entre 20 y 60 años, se desarrolla la madurez del yo; siendo interpretada esta fase por algunos psicólogos como una meseta en la evolución de la persona, para otros es una etapa muy propicia a cambios abundantes.

f) La última fase sería comprendida entre los 60 y los 100 años, en la que el nuevo yo longevo intensifica el declive general, derivado de un autoconcepto negativo, siendo también negativa la imagen corporal debida a la disminución de las capacidades físicas. Suele producirse una pérdida de

identidad acompañada de baja autoestima y descenso de las conductas sociales.

Ya se expuso como es que el sí mismo se desarrolla a través de las diferentes etapas de la vida, pero también existen factores que pueden hacer que este se desarrolle favorable o desfavorablemente, es decir, positivo o negativo.

Hurlock (1987), estudia factores que influyen directamente en la formación de autoconcepto:

Estructura corporal: A través de esta se da cuenta el individuo de la proporción de su cuerpo, misma que va a generar una actitud hacia sí mismo y hacia la gente que lo rodea.

Defectos físicos: las imperfecciones no afectan en sí al autoconcepto, son más bien las frustraciones y los resentimientos que se sufren a razón de este defecto.

Condición física: el estado de salud afecta tanto a la apariencia personal, como a la disposición anímica y como consecuencia al autoconcepto.

Química glandular: el estado glandular tiene una notable influencia sobre la personalidad, se puede estar muy tranquilo o muy agresivo.

Vestimenta: las prendas de vestir implican un símbolo de status, teniendo esto un efecto sobre el autoconcepto, como parte de la apariencia, llegando a afectar la

adaptación social o el rechazo, pues en base a esto podrá aumentar la confianza en sí mismo.

Nombre y apodos: De la forma que los acepte, sera como podrá causar o no un efecto sobre el autoconcepto. Cuando el individuo acepta su nombre y le gusta, cree gozar de la aceptación de su grupo social, incrementándose la autoconfianza.

Inteligencia: Si una persona es incapaz de cumplir con una tarea, es probable que se presenten sentimientos negativos hacia uno mismo o bien puede que en caso contrario ocurra a la inversa.

Niveles de aspiración: este nivel influye en el autoconcepto y determinará si un individuo se verá a sí mismo como triunfante o fracasado.

Patrones culturales: Dentro de los límites aprobados culturalmente, se espera que cada individuo desarrolle un patrón de personalidad básico y conformista, incluso antes de la adolescencia, el varón o la muchacha saben que deben evitar las conductas impropias de su sexo.

Influencias familiares: Las actitudes y las conductas de los padres, darán forma a la personalidad de los hijos dependiendo de sus reacciones, las cuales repercutirán en el autoconcepto provocando seguridad o inseguridad. (Hurlock, 1987)

La estructura familiar, las características de los padres y las practicas de cuidado de las niños son factores importantes en el desarrollo del autoconcepto; Allport,

también menciona a los padres como principales conductores del autoconcepto.

Así, se llega a la pregunta de si son los padres, en este caso la mamá, la principal transmisora de modelos, para la formación tanto del Concepto de Sí Mismo como de Conciencia de Género Femenina en las hijas o esta transmisión de madres a hijas o hijos se ve obstaculizada o influenciada por diversos medios, ya sea informativos o directos de la sociedad en donde se desenvuelven los hijos creándose en ellos otra manera de pensar y de actuar distinta a la de sus padres.

Se llega directamente a la cuestión que preocupa a este trabajo: los valores o perfiles culturales presentados por las madres de la sociedad mexicana ¿también son presentados por sus hijas adolescentes? o ¿estas últimas poseen ya otro sistema de valores o un perfil influenciado por otros medios o directamente de la mamá?

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Existen diferencias entre madres y sus respectivas hijas adolescentes con respecto a la presentación de autoconcepto y conciencia de género?

OBJETIVO GENERAL:

Conocer y analizar los niveles y manifestaciones sobre Autoconcepto y Conciencia de Género Femenina y saber si hay o no diferencias entre madres e hijas en la expresión de estas categorías.

HIPOTESIS 1: Si el Autoconcepto se presenta ya sea positivo o negativo en madres que tengan hijas adolescentes, entonces sus respectivas hijas adolescentes también presentarán Autoconcepto igual al de sus madres.

HIPOTESIS 2: Si la Conciencia de Género Femenina se presenta de forma tradicional o no tradicional en mujeres madres que tengan hijas adolescentes, entonces, también sus respectivas hijas adolescentes presentarán la misma conciencia de género que sus madres.

METODO

SUJETOS:

- 40 mujeres de 30 a 60 años, que tengan hijas adolescentes.*
- 40 mujeres adolescentes, estudiantes, solteras de 14 a 16 años.*

MATERIALES:

Entrevista con la mamá, Entrevista con la Adolescente. Cuestionarios Conciencia de Género I, Conciencia de Género II y Concepto de Si mismo (Anexo 2). La elaboración y descripción de estos instrumentos será expuesta en el procedimiento.

SITUACION EXPERIMENTAL:

Salones de la secundaria en donde se aplicaron los cuestionarios a las adolescentes y casas de sus respectivas madres.

DISEÑO:

Se implementará un diseño de dos grupos uno seleccionado al azar (adolescentes) y otro el de sus respectivas madres, cada grupo con 40 mujeres. El muestreo al azar en la secundaria se hará, con las listas de los segundos años, eligiendo a una alumna de cada cinco en cada grupo. El muestreo al azar fuera de la secundaria se hará eligiendo determinada zona geográfica de la colonia y se encuestará cada 6 casas.

VARIABLES:

edad, mujer: madre e hija adolescente.

Conciencia de Género , Autoconcepto.

PROCEDIMIENTO:

DEFINICION DE CATEGORIAS

CONCEPTO DE SI MISMO O AUTOCONCEPTO:

Se eligió la categoría y estructura enunciada por L'Ecuyer(1975), ya que comparte el enfoque del Aprendizaje Social y considera aspectos internos y externos en los individuos en la expresión del autoconcepto.

De acuerdo con L'Ecuyer (1975) el autoconcepto es un sistema multidimensional compuesto de algunas estructuras fundamentales que delimitan las grandes regiones globales del concepto de sí mismo; cada una de estas, comprende porciones más limitadas del mismo -las subestructuras-, las cuales se fraccionan a su vez en un conjunto de elementos mucho más específicos -las categorías- que caracterizan las múltiples facetas del concepto de sí mismo y que proceden del propio seno de la experiencia directamente vivida, luego percibida y finalmente simbolizada o conceptualizada por el individuo.

Estructura del Sí Mismo Personal: características más internas o psíquicas formuladas por el individuo, pudiendo ser algunas de ellas más generales o descriptivas:

a) Imagen de sí mismo: comprende descripciones que abarcan diversos aspectos de la experiencia de sí mismo. Aquí hay categorías más específicas:

- Aspiraciones: ideas, deseos, anhelos.

- *Enumeración de actividades: referencias a juegos, deportes, pasatiempos.*
- *Sentimientos y emociones: diversos grados emocionales amor, odio, etc.*
- *Capacidades y aptitudes: reúne los enunciados en los cuales el individuo se manifiesta la naturaleza de sus recursos, sin plantear necesariamente un juicio de valor.*
- *Cualidades y defectos: contiene descripciones de sí mismo, en calificativos positivos o negativos.*

CONCIENCIA DE GENERO:

CONCIENCIA DE GENERO FEMENINA TRADICIONAL:

En esta categoría se plantea que la mujer de acuerdo con lo socialmente impuesto, está de acuerdo en cumplir con los presupuestos que dictamina la sociedad, es aquí en donde se decide que la mujer es un ser normal por estar de acuerdo con lo que se le dicta que haga: ser pasiva, dependiente, tener debilidad de aspiraciones, sentimientos de inferioridad, anteponer las necesidades e intereses de los demás a los propios, cumplir con los quehaceres domésticos y hacer claras diferencias entre mujeres y hombres, marcando así, actividades específicas que deben cumplir cada uno de ellos ya sea por ser mujer o por ser hombre.

CONCIENCIA DE GENERO FEMENINA NO TRADICIONAL:

Es la que indica que se está en desacuerdo con lo socialmente determinado para la mujer, serán todas las características que sobrepasan la norma de lo que se espera debe ser una mujer, es decir: dinamismo, independencia, fortaleza de aspiraciones, sentimientos de superación personal, proyectos personales y no hacer diferencias entre lo que debe hacer una mujer o un hombre, sino reconocer igualdad de derechos y obligaciones para ambos.

CONCIENCIA DE GENERO**TRADICIONAL**

- Se está de acuerdo con lo socialmente impuesto (valores, normas y costumbres).
- Pasividad
- Concepto de familia, esposo, hijos y trabajo.
- Dependiente
- Debilidad para conseguir metas.
- Sentimientos de inferioridad ante el hombre.
- Cumplir con deberes domésticos
- Hacer evidentes diferencias de género entre hombre y mujer.

NO TRADICIONAL

- No se está de acuerdo con lo socialmente impuesto (valores, normas, costumbres).
- Actividad
- Independencia
- Tratar de conseguir metas
- Sentimientos de igualdad ante el hombre.
- Desligarse de labores domésticas.
- No hacer distinciones entre mujeres y hombres.

Se tomó esta definición ya que es la única con la que se cuenta con respecto a esta nueva categoría, además concuerda con el enfoque del Aprendizaje Social.

ELABORACION Y DESCRIPCION DE LOS INSTRUMENTOS:

ENTREVISTA CON LA MAMA

Se elaboró de acuerdo con los datos considerados más sobresalientes, correspondientes a Autoconcepto y Conciencia de Género, para conformar un parámetro estable de lo que es la vida de una madre ya sea ama de casa o trabajadora en otros rubros, sus preferencias, sus gustos, ideas, deseos, y sus carencias. Algunos reactivos van encaminados hacia la conformación de Conciencia de Género Femenina y Concepto de Sí Mismo. Todos los reactivos de este cuestionario fueron considerados para conformar la categoría del autoconcepto en el perfil de la madre y correlacionarlo con el perfil de su hija adolescente.

ENTREVISTA CON LA ADOLESCENTE

Se elaboró pensando en lo que serían los datos más sobresalientes, correspondientes a Autoconcepto y Conciencia de Género de acuerdo a su definición y así poder conformar un perfil de lo que es la vida de la adolescente, tomando en cuenta al igual que en el cuestionario de la mamá, sus preferencias, deseos, gustos, carencias, ideas, etc. Todos los reactivos de esta entrevista fueron utilizados como datos de base para la conformación de las categorías en el perfil de la adolescente y poder contrastarlo con el de su madre.

Estos dos cuestionarios se elaboraron con base a la clase de respuesta dada por cada grupo y de este modo se formaron las categorías para hacer la conformación de los dos perfiles de Autoconcepto y Conciencia de Género, tanto de la madre como de la hija, y así poder contrastar los datos obtenidos, e interpretarlos según los resultados. Esta elaboración de perfiles, se hizo tomando en cuenta las frecuencias y variedad de respuestas en las respuestas de las entrevistadas.

REACTIVOS INDICADORES

ENTREVISTA CON LA MAMA:

REACTIVOS QUE INDICAN CONCIENCIA DE GENERO:

- 4- *¿Le gusta estar en su casa?*
- 5- *¿Cuál es su entretenimiento o diversión favorita?*
- 6- *¿Qué hace los sábados y los domingos?*
- 9- *¿Qué otras cosas o diversiones le gustaría hacer aparte de las ya mencionadas?*
- 10- *De lo que hace ¿qué es lo que más le gusta y por qué?*
- 11- *¿Sale a fiestas o a pasear frecuentemente?*
- 18- *¿Le gusta su familia, por qué?*
- 19- *¿Cambiaría algo de su familia, qué cosa?*
- 20- *¿Para qué cree que va uno a la escuela?*
- 21- *¿Cree que sirva de algo ir a la escuela?*

REACTIVOS QUE INDICAN CONCEPTO DE SI MISMO:

- 23- *¿Qué es lo que más le cuesta trabajo hacer en su casa?*
- 24- *¿Cree usted tener algún problema familiar o de otro tipo?*
- 25- *¿Qué sugiere para que ya no lo tenga?*
- 26- *¿Le gusta la forma como es?*
- 27- *¿Le gusta ser mujer?*
- 28- *¿Para usted, que es una mujer?*
- 13- *¿Con quien le gusta estar más?*
- 14- *¿Cuándo tiene algún problema, a quién se lo platica y por qué a esa persona?*

REACTIVOS DE DATOS SOCIALES

- 7- *¿Trabaja en algo, en dónde y para qué?*
- 12- *¿Cómo son sus hijos con usted?*
- 15- *¿Quién es el más enojón y el más bueno en su casa?*
- 17- *¿Cuándo hace algo bien qué le dice su: esposo, hijos, amigos?*
- 22- *¿Obliga a sus hijos a ir a la escuela?*
- 29- *¿Qué limitaciones tiene para no realizar las actividades o diversiones que le gustan y no hace?*
- 30- *¿Qué decisiones importantes ha tomado sobre su: vida, esposo, hijos, familia?*
- 31- *¿Quién decide cuántos hijos tenga?*
- 32- *¿Se comunica bien con su marido?*
- 33- *¿Le tiene miedo a su marido?*
- 34- *¿Cuanto tiempo tiene viviendo en el D.F.?*

REACTIVOS DE DATOS GENERALES:

- 1- *Nombre y edad*
- 2- *Dirección y estado civil*

REACTIVOS INDICADORES

ENTREVISTA CON LA ADOLESCENTE:

REACTIVOS QUE INDICAN CONCIENCIA DE GENERO:

- 3- *¿Te gusta estar en tu casa?*
- 4- *¿Qué haces cuando estás en tu casa?*
- 5- *¿Cuál es tu entretenimiento o diversión favorita?*
- 6- *¿Qué haces los sábados y los domingos?*
- 9- *¿Qué otras cosas te gustaría hacer aparte de las que ya haces?*
- 10- *De lo que haces ¿Qué es lo que más te gusta y por qué?*
- 15- *¿Te gusta platicar con tus amigas, de qué platicas?*
- 16- *¿A qué juegas con tus amigas y amigos?*
- 23- *¿Te gusta tu familia, por qué?*
- 24- *¿Cambiarías algo de tu familia?*
- 25- *¿para qué crees que va uno a la escuela?*
- 26- *¿Crees que sirva de algo ir a la escuela?*
- 27- *¿A ti te gusta ir a la escuela?*
- 29- *¿De lo que te enseñan en la escuela qué es lo que más te gusta?*
- 30- *¿De lo que te enseñan en la escuela qué es lo que no te gusta?*

REACTIVOS QUE INDICAN CONCEPTO DE SI MISMO:

- 31- *¿Qué es lo que más te cuesta trabajo hacer en la escuela?*
- 32- *¿Qué es lo que más te cuesta trabajo hacer en tu casa?*
- 33- *¿Crees que tengas algún problema en la escuela o en tu casa, cuál?*
- 34- *¿Qué sugieres para que ya no lo tengas?*

35- *¿Te gusta la forma cómo eres, por qué?*

36- *¿Te gusta ser mujer?*

37- *¿Para tí, qué es una mujer?*

14- *¿Con quién te gusta estar más?*

18- *¿Cuando tienes algún problema, a quién se lo platicas y por qué a esa persona?*

REACTIVOS DE DATOS SOCIALES:

7- *¿Trabajas en algo?*

8- *¿En dónde y para qué trabajas?*

11- *¿Tus papàs te dan permiso de salir, ya sea a fiestas o a jugar?*

12- *¿Cómo son tu mamá y tu papà contigo?(13)*

17- *¿Quién crees que te consiente más?*

19- *¿Quién es el más enojòn y el más bueno en tu casa?(20)*

21- *¿Cuando haces algo bien que te dice tu: papà y mamá?*

22 *¿Cómo son tus hermanos contigo?*

27- *¿A tí te gusta ir a la escuela?*

28- *¿Vas regularmente a tus clases?*

REACTIVOS DE DATOS GENERALES:

1- *Dime tu nombre y dirección...edad.*

2- *¿Cómo te dicen en tu casa?*

CONCIENCIA DE GENERO I (C.G. I):

Este cuestionario fue hecho para saber en que consiste y cuál es la dirección de la Conciencia de Género Femenina, tanto de madres como de hijas. Todos los reactivos de este cuestionario se hicieron basándose en la definición de la categoría de Conciencia de Género y el pilotaje del instrumento, de este modo, todos los reactivos son sobre conciencia de género e indican si la conciencia es o no tradicional.

CONCIENCIA DE GENERO II (C.G. II)

En este cuestionario se pretende analizar la conciencia de género de las mujeres entrevistadas, haciendo también un seguimiento de casos, para evaluar si lo que piensan realmente lo llevan a cabo con sus acciones. Para hacer este análisis se hizo el seguimiento con las madres, sólo fueron cinco casos debido a que con los demás no había la disposición para introducirse a sus casas, platicar y convivir con esas personas, además, fueron las únicas personas que lo permitieron. En las adolescentes no se hizo seguimiento debido a que no se pueden hacer las mismas evaluaciones que con sus madres, ya que son todas solteras y en actitudes no se pueden apreciar claramente las diferencias sobre la expresión entre los géneros.

Estos dos cuestionarios fueron calificados en forma porcentual del 1 al 100, cuando se puntuaba arriba del 50% la Conciencia de Género fue considerada como tradicional y

cuando se puntuaba del 50% para abajo, la conciencia era considerada como no tradicional.

El establecimiento de este tipo de evaluación, se hizo con base a las investigaciones hechas por González Rey (1985) basándose en las frecuencias de las respuestas, también las investigaciones hechas por Díaz Guerrero (1967).

CONCEPTO DE SI MISMO (COSM):

Este cuestionario tiene por objetivo cuantificar las respuestas dadas por las mujeres entrevistadas con respecto al autoconcepto, caúa uno de los adjetivos puede ser tanto positivo como negativo de acuerdo a la puntuación que tengan, fueron tomados según los parámetros establecidos en la definición de la categoría Autoconcepto. El cuestionario arrojó datos del autoconcepto de las mujeres e indica si es positivo o negativo, es positivo si sus respuestas van de acuerdo al puntaje considerado positivo y es negativo si responde de acuerdo a los puntajes negativos en cada reactivo.

Este cuestionario fue calificado de manera porcentual, con escala del 1 al 100. Se consideró negativo cuando se puntuaba por arriba del 50% y se considera positivo cuando puntuaba por debajo de 50%. Para hacer este tipo de evaluación, también se tomaron los criterios anteriores, basándose en la frecuencia de las respuestas planteada por González Rey(1985).

57.5% de los cuestionarios fueron aplicados en alumnas y sus respectivas madres de la secundaria No. 205 Alejandro Graham Bell, ubicada en la Colonia del Mar, Delegación Tláhuac (datos geográficos y sociales Anexo 3) y el resto de los cuestionarios se aplicó a población de la Colonia del Mar seleccionada al azar de una muestra. El pilotaje de los cuestionarios se hizo en la misma secundaria con alumnas de tercer grado y algunas de sus respectivas madres, ya que muchas se negaron a participar. Lo mismo ocurrió con la aplicación formal de todos los cuestionarios, se negaban porque les parecía información demasiado confidencial.

Por parte de las adolescentes, siempre se encontraron dispuestas a participar y no hubo una sola que se negara. En la aplicación de los cuestionarios se contó con la valiosa ayuda del Dr. Mondragón, maestro de Biología de la secundaria, esto sirvió para confiabilizar los datos y para confiabilizar la manera de aplicar los cuestionarios, que se comprobó por ambos, madres e hijas eran más abiertas en sus respuestas cuando se les daban los cuestionarios a que los contestaran ellas solas que cuando se hacían las preguntas de manera directa, es decir, cuando se les preguntaba y se les anotaban sus respuestas entrevistado-entrevistador. Así que se optó por la primera opción, la cual daba mejores resultados en cuanto a la calidad de las respuestas de las mujeres entrevistadas, tanto madres como hijas.

Se hizo la aplicación de todos los cuestionarios: Entrevista con la Mamà, Entrevista con la Hija, C.G.I, C.G.II y COSM. Primero se les dieron los cuestionarios para que los contestaran las adolescentes y después a sus madres, ésto, debido a que así se evitaban posibles influencias en las respuestas tanto por parte de la hija como de la mamá.

Las entrevistas que se aplicaron en la secundaria, a las alumnas de segundo grado, se les dijo que las encuestas de tipo psicológico estaban hechas por parte de la escuela para saber sus intereses, sus gustos y sus tendencias hacia el estudio y que las respuestas de ellas y las de sus madres iban a servir para conformar bien el perfil de cada una de ellas, es decir, que las respuestas de ambas eran cruciales para saber cuál era su situación madre-hija.

Las entrevistas que se aplicaron aparte, en las casas de las entrevistadas, también llevaron las mismas instrucciones. En ambos casos se les dijo que era para un estudio de tipo psicológico.

Posteriormente se eligieron los cinco casos a los cuales se les iba a hacer seguimiento para la evaluación de la Conciencia de Género presentada en el cuestionario C.G.II. Con el fin de saber si hay relación entre lo que dicen y lo que hacen las mujeres. Los criterios que se siguieron para elegirlos

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

fueron: disponibilidad por parte de las entrevistadas y tener acceso a hacer algunas observaciones independientes, para así, contrastar sus respuestas cognoscitivas con sus conductas motoras.

A los cinco casos disponibles se les hizo una visita a su casa y donde se tomaron registros de sus actividades y se conversó con ellas, no se hacían anotaciones escritas de lo que se platicaba, los reportes se hacían al final a manera de resumen. Hubieron algunas cosas que algunas de ellas no quisieron que se mencionaran aquí. También se hicieron observaciones de estos cinco casos, en el parque, en el mercado y en la calle, se eligieron sitios comunes a todas ellas y se sacaron conclusiones.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el Cuestionario Conciencia de Género I, demuestran que el 97.5% de las madres tuvieron conciencia de género tradicional, sólo el 2.5% de ellas tuvieron una conciencia femenina no tradicional. (Tabla 1)

Con respecto a sus hijas adolescentes se encontraron resultados muy similares, ya que en ellas también el 97.5% mostraron una conciencia de género tradicional y al igual que sus madres sólo el 2.5% tuvo conciencia de género No tradicional. (Tabla 1)

En lo que se refiere a los resultados del Cuestionario Conciencia de Género II, el cual se comparó con el seguimiento de casos, se obtuvieron los siguientes resultados: el 97.5% de las madres entrevistadas presentó conciencia de género no tradicional, 2.5% presentó conciencia de género tradicional. Sus hijas puntuaron de manera similar a ellas, 95% mostró una conciencia de género no tradicional y 5% de ellas presentó conciencia de género tradicional. (Tabla 2) Los resultados obtenidos en este cuestionario, parecerían contrarios a los obtenidos en el otro cuestionario C.G.I, lo que se puede apreciar claramente es que existe una relación muy grande entre madres e hijas en cuanto a sus resultados obtenidos en ambos cuestionarios, cuando la madre presenta C.G. Tradicional, también la presentan sus respectivas hijas y cuando presentan C.G.No Tradicional, también la presentan sus hijas.

En la segunda parte del cuestionario C.G.II resultó que el 62.5% de mamás realizan todas las labores domésticas de sus hogares, el 37.5% restantes si realizan esta clase de labores pero no totalmente, ya que les ayudan sus hijas (70%), a algunas de ellas también les ayudan los hombres de su casa (22.5%) y existen algunas de ellas que nadie les ayuda(7.5%), es decir, el 55% de madres, realiza todas las labores domésticas es sus casas pero con algún tipo de ayuda. Las adolescentes mostraron que el 35% de ellas realizan toda clase de labores domésticas, el 65% realiza este tipo de labores, pero no totalmente. A muchas de ellas les ayuda su mamá o/y sus hermanas (80%). A otras les ayudan en los quehaceres los hombres de sus casas (15%) y a otras no les ayuda nadie (5%).(Tabla 3)

En el cuestionario de Autoconcepto las madres mostraron tener autoconceptos positivos en el 55% de casos, en tanto que 45% de ellas tienen conceptos negativos de sí mismas. En sus hijas adolescentes, el 35% tienen concepto positivo de sí mismas, y 65% tienen conceptos negativos. (Tabla 4)

En todos estos resultados, se hizo análisis de correlación Fi para datos nominales, para saber si hay o no correlación de madres a hijas.

TABLA I

RESULTADOS

CONCIENCIA DE GENERO

CONCIENCIA DE GENERO I

MADRES		HIJAS	
C. G. T.	C. G. N. T.	C. G. T.	C. G. N. T.
1- 59.64%	40.36%	73.68%	26.32%
2- 78.49%	21.51%	63.15%	36.85%
3- 73.68%	26.32%	57.89%	42.11%
4- 62.42%	37.58%	63.15%	36.85%
5- 61.40%	38.6%	56.14%	43.86%
6- 66.6%	33.4%	68.42%	31.58%
7- 80.70%	19.3%	71.92%	28.08%
8- 85.96%	14.04%	78.49%	21.51%
9- 78.94%	21.06%	70.17%	29.83%
10-82.45%	17.55%	82.42%	17.55%
11-64.91%	35.04%	64.91%	35.04%
12-71.92%	28.08%	59.64%	40.36%
13-84.21%	15.79%	68.42%	31.58%
14-91.22%	8.78%	75.43%	24.57%
15-73.68%	26.32%	82.45%	17.55%
16-61.40%	38.6%	71.92%	28.08%
17-85.96%	14.04%	65.14%	43.16%
18-80.70%	19.3%	75.43%	24.57%
19-89.47%	10.53%	89.47%	10.53%
20-77.19%	22.81%	89.47%	10.53%
21-84.21%	15.79%	89.43%	10.57%
22-73.68%	26.32%	68.42%	31.58%
23-61.40%	38.6%	71.92%	28.08%
24-87.71%	12.29%	78.94%	21.06%
25-66.6%	33.4%	84.21%	15.79%
26-75.43%	24.57%	80.70%	19.3%
27-71.92%	20.08%	59.64%	40.36%
28-73.68%	26.32%	58.32%	41.68%
29-71.92%	20.08%	70.17%	29.83%
30-61.40%	38.6%	64.91%	35.09%
31-80.70%	19.3%	91.22%	8.78%
32-61.40%	38.6%	68.40%	31.6%
33-49.12%	50.88%	50.87%	49.13%
34-73.68%	26.32%	59.64%	40.36%
35-73.68%	26.32%	73.68%	26.32%
36-54.38%	45.62%	54.38%	54.62%
37-61.40%	38.6%	52.23%	47.77%
38-64.91%	35.9%	73.68%	26.32%
39-73.68%	26.32%	68.42%	31.58%
40-51.40%	38.6%	54.38%	45.62%

TABLA 2

CONCIENCIA DE GENERO II

MADRES		HIJAS	
C.G.T.	C.G.N.T.	C.G.T.	C.G.N.T.
1- 0%	100%	33.33%	66.67%
2- 16.66%	83.4%	16.66%	83.4%
3- 25%	75%	16.66%	83.4%
4- 0%	100%	0%	100%
5- 0%	100%	0%	100%
6- 0%	100%	0%	100%
7- 25%	75%	16.66%	83.4%
8- 75%	25%	66.66%	33.34%
9- 0%	100%	8.33%	91.67%
10-25%	75%	33.33%	66.67%
11-0%	100%	33.33%	66.67%
12-25%	75%	25%	75%
13-50%	50%	50%	50%
14-25%	75%	16.66%	83.41%
15-0%	100%	8.33%	91.67%
16-25%	75%	100%	0%
17-16.66%	83.4%	41.66%	58.34%
18-33.33%	66.67%	41.66%	58.34%
19-50%	50%	50%	50%
20-33.33%	66.67%	50%	50%
21-33.33%	66.67%	50%	50%
22-0%	100%	33.33%	66.67%
23-33.33%	66.67%	25%	75%
24-41.66%	58.34%	33.33%	66.67%
25-0%	100%	33.33%	66.67%
26-16.66%	83.4%	25%	75%
27-25%	75%	0%	100%
28-16.66%	83.4%	16.66%	83.4%
29-16.66%	83.4%	0%	100%
30-13.33%	66.67%	33.33%	66.67%
31-16.66%	83.4%	41.66%	58.34%
32-0%	100%	8.33%	91.67%
33-0%	100%	100%	100%
34-0%	100%	0%	100%
35-8.3%	91.7%	16.6%	83.4%
36-25%	75%	0%	100%
37-25%	75%	33.33%	66.67%
38-25%	75%	16.66%	83.4%
39-33.33%	66.67%	0%	100%
40-0%	100%	0%	100%

TABLA 3

CONCIENCIA DE GENERO II (Continuación 2a. parte)

PORCENTAJE DE ACTIVIDADES DOMESTICAS		PERSONAS QUE AYUDAN	
MADRES	HIJAS	MADRES	HIJAS
1- 100%	77.7%	1-Mujer (hijas)	Mujer (mamà)
2- 100%	80%	2-Mujer (hijas)	Mujer (mamà)
3- 88.8%	66.6%	3-Mujer (hijas)	Mujer (hna.)
4- 88.8%	100%	4-Mujer (hijas)	Mujer (mamà)
5- 100%	100%	5-Mujer (Hijas)	(Todos, H y M)
6- 100%	77.7%	6-Hombre (esposo)	Nadie
7- 100%	50%	7-Mujer (Hijas)	Mujer (mamà)
8- 100%	77.7%	8-H y M	Hombre (hno.)
9- 100%	88.8%	9-H y M	H y M
10-100%	50%	10-Mujer (hija)	Mujer (mamà)
11-88.8%	50%	11-H y M	Mujer (mamà)
12-100%	100%	12-Mujer (hija)	Mujer (mamà)
13-100%	66.6%	13-H y M	Mujer (mamà)
14-66.6%	77.7%	14-Mujer (hijas)	Mujer (mamà)
15-100%	88.6%	15-Mujer (hija)	Mujer (mamà)
16-88.8%	100%	16-Mujer (hija)	Mujer (mamà)
17-100%	100%	17-Mujer (hija)	Mujer (mamà)
18-100%	100%	18-Mujer (hija)	Mujer (mamà)
19-100%	100%	19-Mujer (hija)	Mujer (mamà)
20-100%	100%	20-Mujer (hijo)	Mujer (mamà)
21-100%	100%	21-Nadie	Nadie
22-100%	100%	22-H y M	H y M
23-88.8%	88.8%	23-Mujer (hija)	Mujer (mamà)
24-100%	66.6%	24-Mujer (hija)	Mujer (mamà)
25-100%	100%	25-Mujer (hijas)	Mujer (mamà)
26-100%	88.8%	26-Mujer (hijas)	Mujer (mamà)
27-88.8%	100%	27-Mujer (hijas)	Mujeres
28-100%	88.8%	28-Mujer (hijas)	Mujer (mamà)
29-100%	100%	29-Mujer (hijas)	Mujeres
30-100%	77.7%	30-Mujer (hijas)	Mujeres
31-66.6%	88.8%	31-H y M	H y M
32-88.8%	0%	32-Mujer (hijas)	Mujer (mamà)
33-66.6%	33.3%	33-M y H	Mujer (mamà)
34-88.8%	55.5%	34-Nadie	Mujer (hna.)
35-55.5%	66.6%	35-Nadie	Mujer (mamà)
36-44.4%	100%	36-Mujer (hijas)	Mujer (hna.)
37-44.4%	83.3%	37-Mujer (hijas)	Mujeres
38-100%	100%	38-Mujer (hijas)	Mujer (mamà)
39-88.8%	33.3%	39-Mujer (hijas)	Mujer (mamà)
40-100%	66.6%	40-Mujer (hijas)	Mujer (hna.)

TABLA 4

AUTOCONCEPTO

MADRES		HIJAS	
POSITIVO	NEGATIVO	POSITIVO	NEGATIVO
1- 55.56%	44.44%	49.39%	50.61%
2- 38.6%	61.40%	45.68%	54.32%
3- 49.39%	50.61%	38.28%	61.72%
4- 60.5%	39.50%	56.8%	43.20%
5- 43.21%	56.79%	30.87%	69.13%
6- 62.97%	37.03%	53.09%	46.91%
7- 46.92%	53.08%	45.68%	54.32%
8- 48.15%	51.85%	50.32%	49.38%
9- 38.28%	61.72%	41.98%	58.02%
10-49.39%	50.61%	53.09%	46.91%
11-56.8%	43.20%	60.5%	39.50%
12-56.8%	43.20%	54.3%	45.67%
13-55.56%	44.44%	27.17%	72.83%
14-54.33%	45.67%	33.34%	66.66%
15-45.38%	54.32%	34.57%	65.43%
16-62.87%	37.03%	64.2%	35.80%
17-50.62%	49.38%	45.68%	54.32%
18-50.62%	49.38%	44.45%	55.55%
19-61.73%	38.27%	50.62%	49.38%
20-61.73%	38.27%	55.56%	44.44%
21-40.75%	59.25%	41.98%	58.02%
22-44.45%	55.55%	45.68%	54.32%
23-62.97%	37.03%	43.21%	56.79%
24-61.73%	38.27%	43.21%	56.79%
25-50.62%	49.38%	53.09%	46.91%
26-61.73%	38.27%	53.09%	46.91%
27-50.68%	49.38%	48.15%	51.85%
28-48.15%	51.85%	45.68%	54.32%
29-56.8%	43.20%	39.51%	60.49%
30-44.45%	55.55%	27.17%	72.83%
31-51.86%	48.14%	48.15%	51.85%
32-50.68%	49.38%	62.97%	37.03%
33-48.15%	51.85%	45.68%	54.32%
34-32.1%	67.90%	54.33%	45.67%
35-45.68%	54.32%	38.72%	61.28%
36-58.53%	41.47%	53.09%	46.91%
37-60.5%	39.50%	49.39%	50.61%
38-44.45%	55.55%	48.15%	51.85%
39-46.92%	53.08%	35.81%	64.19%
40-43.2%	56.8%	38.6%	60.41%

ANALISIS ESTADISTICO
CONCIENCIA DE GENERO I

Ho: No existe continuidad de conciencia de género tradicional de madres a hijas.

H1: Si existe continuidad de conciencia de género tradicional de madres a hijas.

Nivel: nominal

Prueba estadística no paramétrica χ^2 de correlación.

Se utilizó esta prueba porque los datos están en nivel indicado para su utilización, y además se puede saber si hay o no continuidad de valores de madres a hijas.

Fórmula:

$$O = \frac{P_{xy} - P_x P_y}{P_x q_x P_y q_y}$$

$$\begin{aligned} P_x &= 0.975 & q_x &= 0.025 \\ P_y &= 0.975 & q_y &= 0.025 \\ P_{xy} &= 0.975 \end{aligned}$$

O=1

Existe absoluta correlación de madres a hijas, es decir cuando (x)

(las madres son tradicionales, también (y) las hijas lo son.

Conciencia de Género II

Ho: No existe correlación de madres a hijas en conciencia de género no tradicional.

H1: Si existe correlación de madres a hijas en conciencia de género no tradicional.

$$\begin{aligned} P_x &= 0.975 & q_x &= 0.025 \\ P_y &= 0.95 & q_y &= 0.05 \\ P_{xy} &= 0.9625 \end{aligned}$$

O=1

Existe absoluta correlación entre madres e hijas.

AUTOCONCEPTO

H₀: No existe correlación de madres a hijas en la transmisión de Autoconcepto.

H₁: Si existe correlación de madres a hijas en la transmisión de Autoconcepto.

$$\begin{array}{ll} P_x=0.55 & q_x=0.45 \\ P_y=0.35 & q_y=0.65 \\ P_{xy}=0.45 \end{array}$$

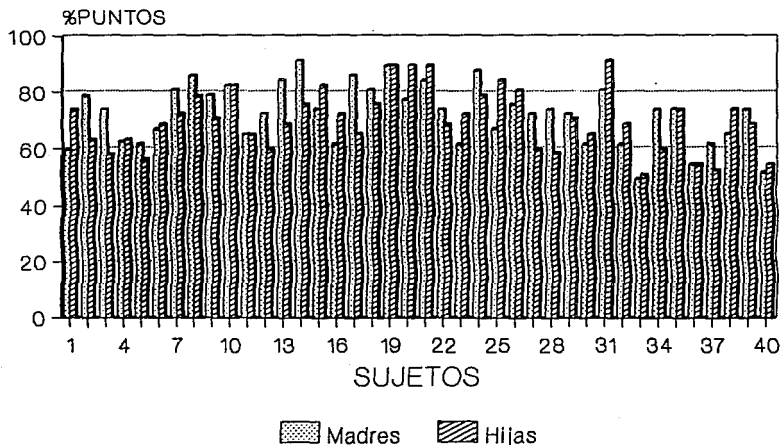
$$O=1$$

Existe total correlación de madres a hijas en la transmisión de Autoconcepto.

En las gráficas, A, B y C se puede apreciar la similitud de los puntajes de las madres y de sus hijas. en la gráfica A se representan los puntajes obtenidos por ambas en el cuestionario Conciencia de género I; en la gráfica B se representan los puntajes obtenidos en el cuestionario Conciencia de Género II y en la gráfica C se muestran los puntajes obtenidos en Autoconcepto.

CONCIENCIA DE GENERO TRADICIONAL ENTRE MADRES E HIJAS

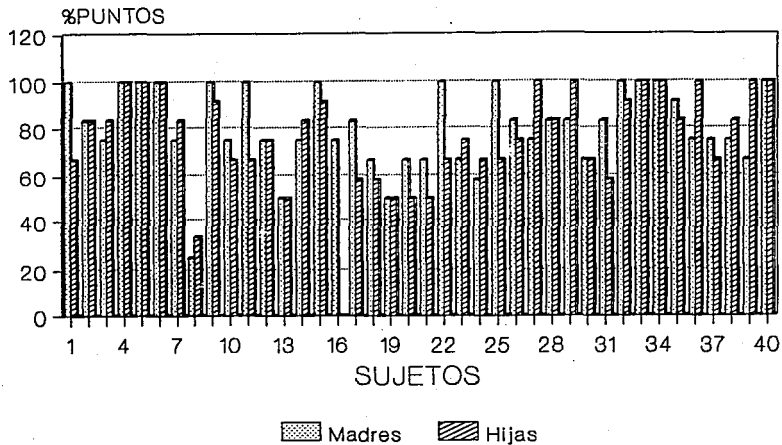
GRAFICA "A"



CUEST. C.G.I APLICADO EN FEB DE 1993 EN
LA SECUNDARIA 205 y COLONIA DEL MAR

CONCIENCIA DE GENERO NO TRADICIONAL ENTRE MADRES E HIJAS

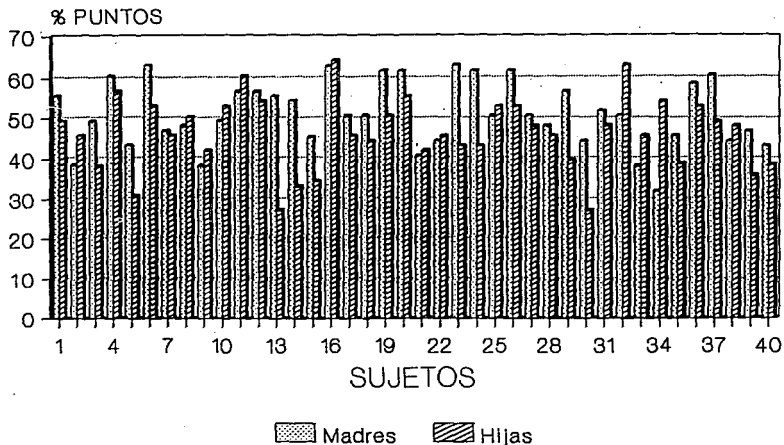
GRAFICA "B"



CUEST. C.G.II APLICADO EN FEB DE 1993 EN
LA SECUNDARIA 205 y COLONIA DEL MAR

AUTOCONCEPTO ENTRE MADRES E HIJAS DE CARACTERISTICAS PERSONALES

GRAFICA "C"



CUEST. APLICADO EN FEB DE 1993 EN LA
SECUNDARIA 205 y COLONIA DEL MAR

SEGUIMIENTO DE CASOS

CASO 1 (Mamá No.33):

La señora Teresa vive en casa propia con un pequeño jardín por que dice que ella sin plantas no puede vivir. Se levanta todos los días a las 5 a.m. a prepararles el desayuno a sus hijos que se van a trabajar y a estudiar temprano. Después, al rededor de las 8 a.m. le llevan a su nieta, a la cual tiene que cuidar porque su mamá, o sea su hija, trabaja. La señora Teresa no trabaja fuera de su casa, ahí se dedica a hacer todas las labores domésticas. Todas las mañanas está solo con su nieta de tres años, aparte de cuidarla, lava, sacude, limpia, barre, trapea, etc. Ella es más sensible que su esposo. En su casa ella es la que toma la mayoría de las decisiones familiares y económicas, ya que su esposo no está en todo el día, regresa hasta la noche de trabajar o a veces no regresa en una semana ya que en su trabajo lo mandan a otros lugares de la República. Tanto ella como su esposo son inteligentes, ella lo es porque ha sabido llevar adecuadamente a su familia. Casi no sale a divertirse, sólo sale al mercado, o aveces acompaña a sus hijas a comprarse algo. Su esposo es un poco frío en cuanto a expresar lo que siente, a ella le gusta decirle a sus hijos que los quiere. Su esposo es más fuerte que ella físicamente, pero moralmente ella es más porque tiene todo o casi todo el peso de su casa. Se siente realizada en su matrimonio porque tuvo a sus hijos y es lo que más quiere.

CASO 2 (Mamá No. 4):

La señora Paz vive en casa propia en la cual tiene su tienda de abarrotes. Todo el día se la pasa haciendo labores domésticas, sus dos hijas grandes le ayudan a atender la tienda, también tiene que cuidar a sus dos niños más pequeños que son gemelos y tienen 10 meses, sus demás hijos se pasan jugando y van en la mañana a la escuela, en total son 10 hijos. Ella es más sensible, porque siente más los problemas de su casa, ya que su esposo no vive con ella. Ella es la que toma las decisiones importantes en su casa ya que su esposo nunca está. Es más inteligente que su esposo debido a que ella sola ha sabido llevar a sus 10 hijos, en tanto que el se fue. Nunca sale a divertirse, se la pasa todo el día encerrada en su casa, manda a sus hijos al mercado, así que ella no tiene ninguna necesidad de salir a la calle. Le gusta expresarle sus sentimientos a sus hijos y su esposo en cambio nunca les dice nada. La tienda es la que la ha ayudado a mantenerse y poder mandar a sus hijos a la escuela. A ella no le importa realizarse, ya que su hija la mayor ya lo está haciendo por ella, a la señora Paz le hubiera gustado ir a la Universidad, pero nunca pudo, sólo estudió la primaria, pero a través de su hija se está realizando. No le importa su matrimonio, ahora su esposo ya tiene otra mujer, pero eso a ella no le importa porque ella por eso tuvo muchos hijos para no quedarse sola.

C.G. II: 100% Conciencia de Género Femenina No Tradicional.

CASO 3 (Mamá No. 35):

La única ocupación de la señora Alicia, es atender tanto a su esposo como a su única hija. Diario se levanta a las 7 a.m. a prepararles el desayuno a su esposo y a su hija, los cuales un día antes ya le dijeron lo que querían comer, así que ella ya tiene todo preparado para cocinarlo. Después, al rededor de las 9 a.m. se va a una tienda de ropa la cual ella es la encargada de atender, allí está hasta la 1 p.m. ya que su hija estudia en la tarde y ella le tiene que ir a preparar su comida, a ella y a su esposo. No le gusta expresar sus sentimientos ni tener ningún tipo de contacto físico con su hija, ni con su esposo, el cual está enfermo del corazón. Dice que ella es muy tonta y no quiere que su hija sea como ella, por eso casi siempre le dice que es una niña tonta y fea, también le da consejos de cómo debe de comportarse. De vez en cuando se va a fiestas y le gusta arreglarse muy bien cuando va a alguna lo que sucede una vez al mes o menos. Ella es la que lleva el mando en su casa, es la que toma las decisiones importantes y es la que se encarga de casi todo el quehacer lava, plancha, cocina, etc., ya que su esposo por su problema no puede tener disgustos. Su esposo físicamente es más fuerte, moralmente ella es más, ya que sola lleva su negocio y a su hija. No se siente realizada con su matrimonio ya que le gustaría que su esposo fuera de otra manera.

C.G. II: 91.7% Conciencia de Género Femenina No Tradicional.

CASO 4 (Mamá No.27):

La señora Lucía vive en casa de su mamá con sus cuatro hijas, ella trabaja haciendo el quehacer en otras casas o lavando ropa ajena. Entre semana casi no está en su casa y sus hijas tienen que ayudar con el quehacer que hay en la casa. Está separada de su esposo, él no le da ninguna pensión para sus hijas, ella las mantiene sola con la ayuda de su mamá y papá, los cuales le están brindando su casa para ella y sus hijas. Dice que ella es muy tonta y que aunque no ha querido, ha tenido que tomar decisiones importantes acerca de su vida y la de sus hijas, pero por lo regular, antes de tomar alguna decisión lo consulta con sus padres. No le gusta expresar sus sentimientos porque ella no es así, sólo lo hace con sus hijas ya que cree que los demás se pueden burlar de lo que diga. Es muy raro que salga a divertirse. a veces va a la iglesia, nunca va al mercado porque su mamá o sus hijas se encargan de eso. Todo el día trabaja, regresa a su casa como a las 6 de la tarde. Le gusta que los hombres sean fuertes tanto física como moralmente, más que las mujeres. No se siente realizada como pareja, más bien se siente fracasada, pero si le gustaría encontrarse a algún hombre que la supiera comprender y le ayudara con sus hijas. Su mamá le ayuda con el cuidado de sus cuatro hijas y de vez en cuando sus hijas mayores se encargan de cuidar a las más pequeñas.

C.G. II: 75% Conciencia de Género Femenina No Tradicional.

CASO 5 (Mamá No. 5):

La señora Margarita vive en casa propia, la cual también ocupa para rentar cuartos, tiene nueve hijos en total, los más grandes ya trabajan y algunos, no todos le ayudan con los gastos de su casa. Su hija la mayor tiene dos hijos y ella se los cuida mientras su hija trabaja. Todo el día se la pasa haciendo labores domésticas y cuidando a los niños chiquitos de su casa. Su hija la adolescente, como estudia de tarde, le ayuda a hacer algunas cosas en el día. No le gusta expresar sus sentimientos porque no está acostumbrada. En su casa el que toma las decisiones importantes es su esposo ya que dice que él es más fuerte tanto física como moralmente. Ella no siempre es inteligente, pero algunas veces lo es sobre todo con la educación de sus hijos. No sale a ningún lado a pasear, algunas veces se la ve en el mercado o en el parque platicando con sus vecinas, pero fuera de eso no sale a divertirse. En las tardes cuando ya no hay mucho que hacer, le gusta ponerse a ver las telenovelas. Tiene que resolver los problemas escolares de sus hijos, ya sea económicos o de aprovechamiento. Le gustaría que sus hijos estudiaran más pero desgraciadamente no tiene posibilidades económicas, piensa que con los más pequeños sí lo va a hacer. A veces se siente satisfecha con su matrimonio y a veces no porque se siente aburrida de la monotonía, pero eso es lo que ella eligió y se tiene que conformar.

C.G. II: 100% Conciencia de Género No Tradicional.

PERFIL DE LA MADRE CON BASE AL CUESTIONARIO (ENTREVISTA CON LA MAMA):

87.5% de las mujeres entrevistadas son casadas y tienen entre 30 y 60 años. Su principal entretenimiento o diversión favorita es ver la televisión (47.5%). Los sábados y los domingos por lo regular se quedan en sus casas a hacer lo mismo que se dedican a hacer entre semana, se dedican a hacer labores domésticas (85%), un poco menos de la mitad trabaja fuera de su casa (40%) aunque algunas de ellas (27.5%) reconocen las labores domésticas como trabajo. Casi a todas les gusta estar en sus casas (90%), aunque manifiestan que les gustaría salir a pasear a cualquier parte con mucho mayor frecuencia de la acostumbrada ya que muy pocas lo hacen (2.5) y la mayoría siempre se encuentra en sus casas.

Lo que más les gusta hacer de todo lo que hacen son labores domésticas (42.5%), pero no todas estas labores, ya que también dicen que lo que más se les dificulta es planchar y lavar, además de educar a sus hijos (75%). Casi todas ellas no salen a fiestas o a pasear (97.5%), y les gusta compartir su tiempo y estancia en su casa con sus hijos y su esposo (87.5%). Cuando se les presenta algún problema prefieren contárselo a su esposo (40%) porque a él le tienen más confianza. Dicen también que el más enojón en su casa generalmente es su esposo (32.5%) y los más buenos son sus hijos (35%). Todas ellas se sienten a gusto con su familia, dicen que

les gusta (100%) y a muy pocas les gustaría cambiar algo de ella (20%), y si así fuera les gustaría cambiar sus relaciones familiares, principalmente con su marido y después con sus hijos.

Cuando hacen algo bien los que más la felicitan o le dan palabras de aliento son sus hijos (85%), después de sus esposos y al final sus amigos. Dicen que sus hijos son: buenos, ordenados, estudiosos, traviesos, también enojones y voluntariosos. Entre ellos son diferentes, a veces las hacen enojar porque tienen un carácter variable, son rebeldes y exigentes, piensan que sus mamás están a su disposición. Sin embargo son comprensivos.

La mayoría no obliga a sus hijos a ir a la escuela (55%) porque dicen que ellos ya saben que es por su bien. Para ellas la escuela es en donde se aprende y se superan para ser alguien en la vida, es decir, que tengan una carrera universitaria.

El principal obstáculo que tienen para realizar actividades que les gustan es el tiempo (50%), ya que algunas tienen que trabajar, pero su principal obstáculo son las labores domésticas. El segundo obstáculo es el dinero (25%). Las principales decisiones que han tenido en su vida han sido: casarse, ser madre, tratar de superarse y tratar de ver realizados a sus hijos. Con respecto a su esposo, las decisiones más importantes que han tomado son las de haber decidido vivir

con él, alentarle y ayudarlo en lo que se pueda. Las decisiones más importantes sobre sus hijos son las de haberlos traído al mundo, estar siempre con ellos en las buenas y en las malas y darles estudio para que tengan una vida mejor. La decisión más importante que han tomado con respecto a su familia es la de mantenerla unida.

La decisión de cuantos hijos se tengan por lo común la toman entre los dos esposa y esposo (62.2%), también afirman que se comunican bien con su marido (55%) y no le tienen miedo (95%) porque hay buena comunicación o son tranquilos, comprensivos y no se les debe tener miedo sino respeto.

Algunas de ellas tienen problemas en su casa (47.5%) y éste generalmente es el económico y en segundo término las relaciones familiares, el resto dijo no tener ningún tipo de problemas o que no lo querían mencionar porque era muy personal.

Les gusta su forma de ser (60%), porque se encuentran buenas cualidades, son comprensivas, no tienen ideas alocadas, son francas, sinceras y tranquilas. Se sienten contentas siendo mujeres (92.5%) porque así se pueden realizar como madres, se sienten contentas con sus hijos y se aprenden muchas cosas, además no les hubiera gustado ser hombres.

Para ellas una mujer es: aquella que es esposa y madre, tiene obligaciones y derechos, es el brazo derecho de una casa. Da ternura, comprensión, amor, fidelidad e intuición. Es tranquila y sentimental, es lo más valioso de la naturaleza, se merece todo lo bueno. Es lo más importante porque es el centro familiar y ahí hay muchas responsabilidades y trabajo. Tiene la obligación de organizar la vida familiar y es el complemento del hombre, pero también sufre más.

PERFIL DE LA HIJA CON BASE AL CUESTIONARIO (ENTREVISTA CON LA ADOLESCENTE):

Todas ellas (100%) son solteras, estudiantes de secundaria o de preparatoria y tienen entre 14 y 16 años. Su entretenimiento o diversión favorita es practicar algún deporte, principalmente basquetball (42.5%). Los sábados y los domingos los ocupan para hacer labores domésticas (85%) y algunas de ellas (42.5%) aparte practican algún deporte o salen a pasear. Casi ninguna trabaja (82.5%) y las que lo hacen (10%) ayudan a sus padres en sus negocios. Sin embargo, algunas de ellas reconocen las labores domésticas como algún tipo de empleo (7.5%). Les gusta estar con su familia (85%) porque dicen que se sienten más seguras y se sienten a gusto. Lo que les gustaría hacer aparte de lo que hacen es estudiar otra cosa aparte de la que ya estudian (25%) como inglés, danza, trabajos manuales, canto, a otras les gustaría más salir a pasear (15%) más frecuentemente ya que casi no salen y algunas otras dicen que no les gustaría hacer nada. De todo lo que hacen lo que más les gusta son hacer deporte (22.5%), leer o estudiar (20%) y labores domésticas (22.5%). Lo que más trabajo les cuesta hacer en sus casas es lavar y cocinar, aparte de llevar buenas relaciones con los miembros de su familia. Sus papás si les dan permiso de salir a fiestas o a pasear (85%) y dicen que les gusta estar más con su mamá que con cualquier otra persona (55%). Cuando tienen algún tipo de problema prefieren contárselo también a su mamá porque a ella es a la que le tienen más confianza. El más enojón

en sus casas es su papà casi siempre (42.5%) y el màs bueno es su mamá (40%).

Casi todas estàn contentas con sus familias (90%) ya que son unidos y se llevan bien entre todos los miembros, ademàs así se sienten bien ya que no les gustaría cambiar algo de su familia (80%), y a las que si les gustaría cambiar algo de ella (20%) serà la forma de ser de los miembros de sus familias.

Cuando hacen algo bien la que màs las felicita o les da palabras de aliento es su mamá y después su papà (80% y 75%). Dicen que sus papàs son: cariñosos, buena onda, aveces su mamá es enojona, pero el peor es su papà, sin embargo, siempre las comprenden ambos y las apoyan.

A todas ellas les gusta ir a la escuela (100%) porque así aprenden cosas nuevas, tienen amigos y amigas y porque se van a superar. Las materias que màs les gustan son las Ciencias Naturales (22.5%), pero también a la mayoría les gusta todo lo que les enseñan ahí y lo que menos les gusta es matemáticas y física (55.5%).

Les gusta practicar con sus amigas (97.5) acerca de la escuela, de muchachos o de problemas familiares y les gusta jugar entre ellas basquetball (52.5%). La persona que

más las consiente es su mamá (42.5%) a algunas las consienten sus amigas, otros familiares o sus papás.

Los principales problemas que presentan son los escolares, ya sea con algunas materias o problemas con sus compañeros (57.5%) y las mejores soluciones que ellas tienen a esos problemas son apurarse más en la escuela y tratarse de llevar bien con sus compañeros.

Les gusta la forma como son (65%) porque se encuentran buenas cualidades entre ellas que son amigueras, alegres y amables y así se sienten bien. Les gusta ser mujer porque (77.5%) las consienten más, les enseñan muchas cosas, les gusta ser sensibles, porque las mujeres lo son, además las mujeres tienen hijos y esto es lo más hermoso ya que después una juega con ellos, les gusta hacer lo que hacen las mujeres, se pueden vestir como ellas quieran, además hay ropa más bonita para mujeres que para hombres y porque todas las mujeres son especiales y bellas.

Para ellas una mujer es: Aquella que nace sólo para sufrir, se es muy sensible, comprensiva, responsable y tiene más obligaciones que ellos. Es la que tiene que cuidarse para ser atractiva para los hombres, da vida como madre, tiene que saber llevar se hogar, es igual que el hombre ante la sociedad y sin la mujer los hombres no serían nada.

CONCLUSIONES

El análisis estadístico Fi muestra que existe total correlación de Conciencia de Género y Autoconcepto entre madres e hijas. Este análisis es congruente con el análisis X2 (Ver anexo 4), el cual afirma que no existen diferencias entre madres e hijas en los cuestionarios contestados concernientes a Conciencia de Género Femenina y Autoconcepto. Esto quiere decir que cuando la mamá presenta Conciencia de Género Tradicional, entonces, también sus hijas la presentan y que cuando las madres en otro cuestionario C.G.II presentan Conciencia de Género No Tradicional, entonces, sus respectivas hijas, también presentaràn este tipo de conciencia. Y cuando las madres presentan Autoconcepto positivo o negativo, entonces también sus hijas presentan Autoconceptos similares.

Los datos obtenidos en el cuestionario C.G.II demuestran que efectivamente existen dos tipos de manifestaciones en Conciencia de Género, la real y la ideal, el propósito del cuestionario, fué el de conocer la Conciencia de Género Ideal y registrar la forma en la que expresan lo que ellas creen que es lo correcto. Se pudieron comparar o correlacionar los resultados con los cinco seguimientos de casos, de los que se concluye que si existen discrepancias entre la expresión real e ideal de la Conciencia de Género;

Las ideas expresadas en el cuestionario C.G.II indican que las madres entrevistadas poseen un pensamiento de conciencia de género no tradicional(ideal), no están de acuerdo con lo socialmente impuesto, creen que deben ser activas, independientes, desligarse o compartir labores domésticas y no hacen distinciones de género entre mujeres y hombres.

Pero, comparando estos datos con los seguimientos de casos se puede apreciar que el comportamiento de las mujeres no concuerda con lo que piensan, se comportan de manera tradicional, es decir, están de acuerdo con lo socialmente impuesto, son pasivas tienen conceptos tradicionales de esposo, hijos y trabajo son dependientes de su familia. presentan debilidad para conseguir metas, todas cumplen con todos los deberes domésticos y hacen distinciones de género entre mujeres y hombres. La expresión de la Conciencia de Género se manifiesta en dos niveles, el de la experiencia real y la ideal o imaginada.

Las madres son las principales formadoras del perfil de la personalidad en sus hijas. A través del aprendizaje vicario se desencadenan maneras de pensar y de actuar dependiendo de las condiciones sociales que imperen en cada familia. La influencia de las madres determina en gran parte las acciones y pensamientos de sus hijas.

La tendencia de estos resultados plantea que la Conciencia de Género y el Autoconcepto son variables importantes que podrían manejarse directamente con las madres como con las hijas con la finalidad de promover cambios en la familia que aporten mayor satisfacción a la mujer.

Para convalidar estos resultados se sugiere que se realicen más estudios sobre los instrumentos - cuestionarios- y que se muestree también con otro tipo de población para poder hacer mayores generalizaciones.

El modelo de la Psicología basado en el Aprendizaje Social postula que la conducta (motora, emocional y cognitiva) es aprendida. La cuestión consiste en encontrar los determinantes de estos comportamientos. Este trabajo exploró las implicaciones de un modelo -mamà- sobre un observador -hija-, para su análisis se tubo en cuenta que el modelo -mamà- si determina el aprendizaje de las conductas de: Autoconcepto y Conciencia de Género, pero las contingencias que mantienen este aprendizaje no necesariamente se circunscriben al modelo.

Se está abriendo un campo de investigación sobre la relación madre-hija y las consecuencias para su convivencia social, se sabe que existen más áreas dentro de la familia que resultarían de gran interés para la investigación aplicada en Psicología.

BIBLIOGRAFIA

ABERASTURY, A.; "La Adofescencia Normal" ; México; Ed. Paidós: 1989.

ALLPORT, G.W.; "La Personalidad, su Configuración y su Desarrollo"; Barcelona; Ed. Hesden: 1972. Págs. 81-144 y 141-162.

BANDURA, WALTERS; "Aprendizaje Social y Desarrollo de la personalidad"; Madrid; Alianza Editorial: 1978. Págs. 17-37.

BANDURA, A.; "Teoría del Aprendizaje Social"; España Ed. Espasa-Calpe: 1982.

BARBIERI, T.; "Mujeres y Vida Cotidiana", México; SEP: 1984. Págs. 32-48.

BEE, H.; "El Desarrollo de la Persona en Todas las Etapas de su Vida"; México; Harla: 1987. Págs. 295-297.

BUXO, M.J.; "Antropología de la mujer"; Barcelona; ed. Promoción Cultural: 1978.

CASTILLO, G.; "Los Adofescentes y sus Problemas"; México; Editora de Revistas S.A. de C.V.: 1978. Págs. 14-33.

CARRANZA, S.; "La Mujer Frente a la Vida"; México; Alfos-ventos-vido: 1962. Págs.7-8.

CORA: Centro de Orientación Para Adofescentes, A.C.; México: 1984. Guía de Salud, Sexualidad y Adofescencia.

CHAPLIN, J.P.; "Sistemas y Teorías"; México; ed. Interamericana: 1978. Págs.438.

DIAZ, G.R.; Psicología del Mexicano; México; Trillas: 1967.

FALCON, L.; "Mujer y Sociedad", Barcelona; Ed. Fontanella: 1973. Págs. 13-19

FIGUEREDO, M.; "La Liberación de la Mujer"; México; Editores Asociados: 1974. Págs. 5-52

FRIAS, L.C. y TERRAZAS, V.A.; "Estudio Correlativo entre la Escala Tennessee de Autoconcepto y el Diferencial Semántico de Jorge de la Rosa"; México, UNAM: 1991, Tests.

FROMM, E.; "El Miedo a la Libertad"; México; Ed. Artemisa, S.A. de C.V.: 1985. Págs. 46-48

FROMM, HORKHEIMER, PARSONS; "La Familia"; Barcelona; ed. Historia, Ciencia y Sociedad: 1972. Págs. 275-290

GEIWITZ, J.; "Teorías No Freudianas de la Personalidad"; Madrid; ed. Marova: 1974. Págs. 97-98 y 110-129

GESELL; "El Adolescente de 10 a 16 años", Argentina; Paidós: 1972. Págs. 37-55

GFERRA, A.; "Personalidad y Relaciones Humanas"; México; Mc Graw Hill: 1970. Págs. 1-4

GONZALEZ, R.F.; "Psicología de la Personalidad"; Habana; Ed. Pueblo y Educación: 1985.

GONZALBO, Pilar; "La Educación de la Mujer en la Nueva España"; Antiflogía; México; SEP, Ediciones el Caballito: 1985. Págs. 29-37

HALL, C.S. y LINDZEY, G.; "La Teoría del Sí Mismo y la Personalidad"; Argentina; Ed. Paidós: 1974. Págs. 7-39

HALL, C.S. y LINDZEY, G.; "La Teoría del Refuerzo Operante y la Personalidad"; México; Ed. Paidós: 1984. Págs. 35-59

HALL, C.S. y LINDZEY, G.; "La Teoría del E-R y la Personalidad"; Argentina; ed. Paidós: 1974. Págs. 34-41

HARRIS, M.; "Su Hijo Adolescente"; Argentina; Paidós: 1972. Págs. 130-151

HOEFLIN, R.; "Normas de Vida para la Familia Moderna"; E.U.A.; Centro Regional de Ayuda Técnica: 1966. Págs. 312-323

HUERTA, J.M., MONTIEL, G.S. y Otros; "La Categoría de Género y Psicostornos en la Clase Obrera Femenina"; UNAM, ENEP Zaragoza; 1990. Mecanograma.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Dirección Regional de Centro, 1990. Monografía de Tláhuac.

JANEWAY, E.; "El Lugar de la Mujer"; México; Ed. Extemporáneos: 1976. Págs. 7-33

JEAN, R.; "El Adolescente Aprendiz", México. Ed. Planeta Mexicana: 1976. Págs. 126-127

KOMAROVSKY, M.; "El Problema de la Mujer", Buenos Aires; Ed. HORME. S.A. de C.V.: 1968

LAMAS, M.; "La Antropología Feminista y la Categoría de Género"; Nueva Antropología Vol. VIII, No. 30, México: 1986.

LAS CASAS, B.; "Compendio", México, Ed. Trillas: 1976. Págs. 29-30

L'Ecuyer, R.; "El Concepto de Si Mismo"; España; Ediciones Oikos-Tau: 1985.

LORIMER, J.; "El Adolescente, Proyecto Vital", España; Ediciones Marova S.L.: 1971. Págs. 71-73

Mc GUIGAN, F.J.; Psicología Experimental, México; Trillas: 1972.

MEAD, G.H., "Espíritu, Persona y Sociedad" (Desde el Punto de Vista del Conductismo Social). México, Ed. Paidós Studios: 1982. Págs. 218-223

NAVARRETE, I.; "La Mujer y los Derechos Sociales", México; Ed. Oasis: 1969. Págs. 9-13

NEUMAN, B.; "Desarrollo del Niño", México; Ed. Limusa: 1978. Págs. 61-69

NUTTIN, J.; "La Estructura de la Personalidad"; Argentina; Ed. Kapeluz: 1973. Págs. 14-30

ONATE, M.P.; "El Autoconcepto, Formación, Medidas e Implicaciones en la Personalidad", Madrid, Ed. Narcea: 1989.

PALMORI, A. y RICCI, P.; "Aspectos Cognitivos de la Socialización en la Edad Evolutiva"; Buenos Aires; Ed. Nueva Visión: 1978. Págs. 49-54

PAPALIA, D y WENDKOS, O.; "Psicología", México. Ed. Mc Graw Hill: 1988. Págs. 522-523

PAULLADA, P.; "Situación de la Mujer en México"; Programa de México, Año Internacional de la Mujer; Ed. Igualdad, Desarrollo, Paz.: 1975. Págs. 91-99

POWEL, M.; "La Psicología de la Adolescencia", México; Fondo de Cultura Económica: 1973.

ROSENBERG, M.; "La Autoimagen del adolescente y la Sociedad"; México; Ed. Paidós: 1973.

RUBIN, G.; "El Trafico de Mujeres, Notas sobre la Economía Política del Sexo"; Nueva Antropología, No. 30. Revista de Ciencias Sociales; Ed. Conasid/UAM, México, Nov. 1986.

SANCHEZ, A.; "Familia y Sociedad", México, Cuadernos de Joaquín Martínez: 1980. Págs. 15-41

SARAFINO, E. y ARMSTRONG, J.; "Desarrollo del Niño y del Adolescente"; México; Ed. Trillas: 1988. Págs. 328-554.

SKINNER, B.F.; "Contingencias de Reforzamiento"; México; Ed. Trillas: 1979.

SKINNER, B.F.; "Reflexiones sobre Conductismo y Sociedad"; México; Ed. Trillas: 1982. Págs. 13-25

SULLEROT, E.; "La Mujer, Tema Caudente"; Madrid; Ediciones para el Desarrollo Actual: 1971. Pàgs. 7-41

THOMPSON; BIBLIA, con Vèrsículos en Cadena temàtica; Florida; Ed. Vida; 1978.

WINTER, G. y NUSS, E.; "Adolescencia y Aprendizaje"; Argentina; Ed. Paidós: 1978. Pàgs. 74-82

CITAS

BERTOCCI (1945), citado en HALL y LINDZEY; "Teorías del sí Mismo y la Personalidad"; Argentina; Ed. Paidós: 1974.

CHEIN (1943) *Ibidem.*

ERIKSON (1959) *Ibidem.*

HILGARD (1949) *Ibidem.*

JAMES (1890) *Ibidem.*

KOFFKA (1935) *Ibidem.*

SARBIN (1952) *Ibidem.*

SHERIF y CANTRIL (1949) *Ibidem.*

SNYGG y COMBS (1949) *Ibidem.*

SIMONDS (1951) *Ibidem.*

ROGERS (1959) citado en HALL y LINDZEY; "La Teoría del E-R y la Personalidad"; Argentina; Ed. Paidós: 1974.

DOLLAR y MILLER (1950) citados en GEIWITZ, J.; "Teorías No Freudianas de la Personalidad"; Madrid; Ed. Marova: 1974.

LINTON (1942) citado en LAMAS, M.; "La Antropología Feminista y la Categoría de Género"; Nueva Antropología, Vol. VIII, No. 30. México: 1986.

SCHRECKER (1972) citado en FROMM, HORKHEIMER, PARSONS; "La Familia"; Barcelona; Ed. Historia, Ciencia y Sociedad: 1972.

SEARS (1948) citado en POWEL, M.; "La Psicología de la Adolescencia"; México; Fondo de Cultura Económica: 1975.

SKINNER (1957) citado en SKINNER, B.; "Reflexiones sobre Conductismo y Sociedad"; México; Ed Trillas: 1982.

SPIRKIN (1979) citado en HUERTA, J., MONTIEL, G. y Otros; "La Categoría de Género y Psicotrastornos en la Clase Obrera Femenina", UNAM, ENEP Zaragoza; 1990. Mecanograma.

A N E X O S

MADRES

EDAD	ESTADO CIVIL
1- 36 años	casada
2- 34 años	casada
3- 39 años	casada
4- 41 años	casada
5- 46 años	casada
6- 39 años	casada
7- 40 años	casada
8- 41 años	casada
9- 46 años	separada
10- 36 años	casada
11- 38 años	casada
12- 45 años	casada
13- 46 años	casada
14- 37 años	separada
15- 37 años	casada
16- 40 años	casada
17- 48 años	viuda
18- 45 años	casada
19- 48 años	casada
20- 49 años	casada
21- 50 años	casada
22- 33 años	casada
23- 33 años	casada
24- 32 años	casada
25- 43 años	casada
26- 51 años	casada
27- 33 años	separada
28- 33 años	separada
29- 36 años	casada
30- 36 años	casada
31- 37 años	casada
32- 37 años	casada
33- 53 años	casada
34- 39 años	casada
35- 44 años	casada
36- 60 años	casada
37- 60 años	casada
38- 43 años	casada
39- 51 años	casada
40- 39 años	casada

HIJAS

EDAD
1- 14 años
2- 14 años
3- 14 años
4- 14 años
5- 14 años
6- 15 años
7- 14 años
8- 14 años
9- 14 años
10- 14 años
11- 14 años
12- 14 años
13- 14 años
14- 14 años
15- 14 años
16- 14 años
17- 14 años
18- 14 años
19- 14 años
20- 14 años
21- 15 años
22- 14 años
23- 14 años
24- 14 años
25- 14 años
26- 14 años
27- 14 años
28- 15 años
29- 14 años
30- 14 años
31- 16 años
32- 16 años
33- 16 años
34- 15 años
35- 14 años
36- 16 años
37- 15 años
38- 14 años
39- 14 años
40- 14 años

¿CUAL ES SU ENTRETENIMIENTO O DIVERSION FAVORITA?

MADRE

- 1- La repostería y escuchar radio
- 2- No tengo
- 3- La lectura
- 4- Leer
- 5- Bordar servilletas
- 6- Leer
- 7- Leer y tejer
- 8- Ir al cine
- 9- Salir a bailar
- 10- Ver las telenovelas
- 11- Jugar voleibol
- 12- Ver telenovelas o pasear
- 13- Tejer
- 14- Caminar cuando tengo tiempo
- 15- El radio y la T.V.
- 16- No tengo
- 17- Ver T.V. o leer
- 18- Ver la T.V.
- 19- Ninguna
- 20- La T.V.
- 21- Escuchar música y manualidades
- 22- Tejer y ver T.V.
- 23- ninguna
- 24- Salir con mi familia a pasear
- 25- Ver T.V. y tejer
- 26- Ver T.V., cocer y tejer
- 27- Ver T.V. y escuchar radio
- 28- Ver T.V. y escuchar radio
- 29- Labores de tejido
- 30- Labores de tejido
- 31- Ver T.V.
- 32- Ver novelas en T.V.
- 33- Correr
- 34- Ponerme a tejer
- 35- Ver T.V.
- 36- Ver T.V. y leer
- 37- Ver T.V. y leer
- 38- Tejer
- 39- Ver novelas
- 40- Ver la T.V.
- 47.5% su pasatiempo es ver T.V.
- 17.5% tejen y bordan
- 10% leen
- 12.5% se dedican al deporte
- 7.5% no tienen pasatiempos
- 5% se dedican a otras actividades

HIJA

- 1- Oír música
- 2- Jugar basquetball
- 3- Hacer poemas
- 4- Jugar basquetball
- 5- El radio
- 6- La natación y el basquet
- 7- Jugar basquet y ver T.V.
- 8- Jugar Voleibol
- 9- El basquetball
- 10- Jugar voleibol
- 11- Jugar nintendo y leer
- 12- Ver T.V. o jugar basquetball
- 13- El juego
- 14- Jugar, ver T.V. y tocar flauta
- 15- El radio
- 16- Jugar basquetball y ver T.V.
- 17- Jugar, ver T.V. y oír radio
- 18- Jugar u oír radio
- 19- Jugar basquetball o ver T.V.
- 20- El basquetball
- 21- Platicar o jugar basquetball
- 22- Oír casetes de Campeche y Bronco
- 23- Jugar y ver la T.V.
- 24- Ver telenovelas y ayudar a hermanos
- 25- La T.V. y ayudarle a mi mamá
- 26- Ver la T.V.
- 27- Escuchar música
- 28- Escuchar el radio
- 29- Tejer, oír radio y ver T.V.
- 30- Deportes
- 31- Ver T.V.
- 32- Ninguna o ver T.V.
- 33- Estar con amigos, novio, gimnasio y oír música
- 34- Jugar basquetball
- 35- Grabar a artistas o platicar
- 36- Ir a fiestas, platicar con amigos
- 37- Oír música norteña y hablar por telefono
- 38- Leer, escribir y platicar con mamá
- 39- Oír música y escribir
- 40- Oír música y tocar guitarra
- 42.5% practican deporte
- 27.5% escuchan radio
- 15% ven T.V.
- 10% se dedican a otras actividades
- 2.5% leen
- 2.5% tejen

¿QUE HACE LOS SABADOS Y LOS DOMINGOS?

MADRE

- 1- Lavar ropa y comprar alimentos de toda la semana
- 2- Trabajar
- 3- Limpieza general y lavar ropa
- 4- Aterder la miscelanea y quehacer
- 5- Limpieza general y descansar
- 6- Lo mismo de todos los días
- 7- Arreglar la ropa y asistir a misa
- 8- Hago quehacer y aveces voy al cine
- 9- Salir al mercado, misa y aveces paseo
- 10- Voy al tianguis de compras
- 11- Quehaceres del hogar y pasear
- 12- Estar en la casa.
- 13- Rutina diaria, voy a misa y al mercado.
- 14- Lavar ropa y en las tardes salir
- 15- Quehacer y descansar
- 16- Quehacer, descansar o pasear
- 17- Hago la comida y aveces pasear
- 18- Quehacer, comida y ver T.V.
- 19- Trabajo
- 20- Quehacer y aveces pasear
- 21- Quehacer y estar con mi familia
- 22- Ver jugar a mi es poso futbol, escu²²chuar la musica de mi hija y jugar con mi hija menor.
- 23- Hacer aseo y compras
- 24- Descanso
- 25- La misma rutina pero con calma
- 26- Lo mismo que en la semana, quehacer
- 27- quehaceres domésticos
- 28- quehaceres domésticos
- 29- Nada en especial
- 30- Nada en especial
- 31- Hacer quehacer y salgo por las tardes a la iglesia o tomar helado
- 32- quehacer y trabajar en el negocio
- 33- Voy a correr y rutina diaria
- 34- Lavar y planchar, el aseo
- 35- Trabajo
- 36- Lo mismo que entre semana
- 37- Lo mismo que entre semana
- 38- Lo mismo de siempre
- 39- Quehacer y voy a misa
- 40- Aveces paseo o el quehacer

HIJA

- 1- Voy a fiestas o me quedo en mi casa y hago quehacer
- 2- Practicar basquet y hago quehacer
- 3- Mi quehacer y aveces voy al centro
- 4- Quehacer y después me salgo a la calle
- 5- Salgo a pasear, mi tarea y veo T.V.
- 6- quehacer y me salgo un rato a la calle
- 7- Tarea, jugar y ayudar a mis papás
- 8- Me voy al cine
- 9- Voy al mercado y voy a misa
- 10- Pasear, visitar a tíos y aveces voy al cine
- 11- Salgo a pasear con mi familia
- 12- Estoy en la casa y le ayudo a papá en la farmacia.
- 13- Juego en el campo basquetball
- 14- quehacer y escribir a máquina
- 15- Ver T.V., mi tarea y quehacer
- 16- Estar en mi casa y aveces salir a pasear
- 17- Estoy en mi casa y de vez en cuando salgo
- 18- Hago mis tareas y después juego
- 19- quehacer y me voy de paseo
- 20- quehacer y aveces paseo
- 21- Voy al tianguis, veo luchas, platico con amigas
- 22- Hago quehacer, paseo y el domingo voy a correr.
- 23- Salgo a fiestas o juego
- 24- Hago quehacer o salgo con mi familia
- 25- Juego con mi hermana
- 26- Juego, leo, T.V. y convivo con mi familia
- 27- Hacer el asea, lavar y tarea
- 28- Hacer quehacer
- 29- Lavo trastes
- 30- Limpiar la casa
- 31- Lavar y planchar
- 32- Ver T.V. y tarea
- 33- quehacer y aveces salir
- 34- Lo mismo que todos los días o salimos
- 35- Trabajo medio día
- 36- Aveces salgo a fiestas, tarea o nada
- 37- Fiestas, tarea y lavar ropa mía
- 38- Ver T.V. ir al baile
- 39- Lo mismo de siempre
- 40- Aveces nada o aveces salgo con mis hermanos

85% no varía su actividad de lo que hacen a diario
 7.5% se dedican a trabajar
 5% salen a pasear
 5% salen de compras

85% hacen quehacer de ese porcentaje
 42.5% practican algún deporte
 15% se dedican mas a diversiones
 2.5% sólo se dedica a deportes

¿TRABAJA EN ALGO, EN DONDE Y PARA QUE?

MADRE

- 1- Si, dando clases para ayudarme
- 2- Si, comerciante
- 3- Si, secretaria para sobrevivir
- 4- Si, en una miscelanea
- 5- No
- 6- Si, empleada faderal
- 7- Si, empleada particular, porque me gusta cooperar con el gasto.
- 8- No
- 9- No
- 10- Si, en el hogar
- 11- Si, secretaria para solventar gastos
- 12- Si, en mi casa
- 13- Si, ajustar tijeras, para aportar
- 14- Si, empleada por necesidad
- 15- No
- 16- Si, casa
- 17- Si, en costura
- 18- No
- 19- Si, obrera
- 20- Si, en un restaurant, para ayudarme
- 21- No
- 22- No
- 23- Si, taller de costura
- 24- No
- 25- Si en la casa
- 26- No
- 27- Si, quehaceres domésticos
- 28- Si, quehaceres domésticos
- 29- Si, labores domésticas
- 30- Si, labores domésticas
- 31- Si, costura para aportar al gasto
- 32- Si, en un negocio para ayudar
- 33- Si, en casa por distracción
- 34- Si, lavar camiones
- 35- Si, comerciante
- 36- No
- 37- No
- 38- Si, en mi casa
- 39- No
- 40- No

40% trabajan fuera de casa

32.5% No trabajan

27.5% de las madres reconocen el trabajo doméstico como empleo.

HIJA

- 1- Si, hacer quehacer en mi casa
- 2- No
- 3- No
- 4- No
- 5- No
- 6- No
- 7- No
- 8- No
- 9- Si, en el quehacer de mi casa
- 10- No
- 11- No
- 12- Si, en el hogar y le ayudo a mi papá en la farmacia.
- 13- No
- 14- No, porque tengo que cuidar a mis hermanos
- 15- No
- 16- No
- 17- No
- 18- No
- 19- No
- 20- No
- 21- No
- 22- No
- 23- No
- 24- No
- 25- No
- 26- No
- 27- No
- 28- No
- 29- No
- 30- No
- 31- Si, ayudo en una cocina para comprarme cosas
- 32- No
- 33- No
- 34- No
- 35- Si, le ayudo a mi mamá en el negocio
- 36- Si en el expendio, porque me gusta
- 37- En un expendio de pan por mi casa.
- 38- No
- 39- No
- 40- No

82,5% No tienen empleo

10% Si tienen algún empleo

7.5% reconocen el trabajo de la casa como empleo.

¿LE GUSTA ESTAR EN SU CASA?

MADRES

- 1- Si, porque he disfrutado a mis hijos desde el nacimiento hasta ahora.
- 2- Si, porque me gusta convivir con mi familia
- 3- No, porque siempre he trabajado y estoy acostumbrada a estar fuera de ella
- 4- Si, porque cuido a mis hijos
- 5- Si, porque tengo que atender a mis hijos.
- 6- Si, es el lugar donde me encuentro más contenta
- 7- Si, convivo con mi esposo e hijos y mantengo el aseo del hogar
- 8- Si, porque hago la comida
- 9- Si, porque les doy una gran alegría a mis hijos.
- 10- Si, porque me gusta atender a mis hijos y marido.
- 11- Si, porque cuido de la formación de mis hijos.
- 12- Si, para convivir con la familia y atenderla.
- 13- Si, porque no me gusta andar en la calle.
- 14- Si, convivo con mis hijos
- 15- Si, porque me siento segura
- 16- Si, por atención a la familia
- 17- Me gusta convivir con mi familia
- 18- Si, porque me llevo bien con mis hijos.
- 19- Si, para estar con mis hijos
- 20- Si, porque así estoy más tiempo con mis hijos.
- 21- Si, porque me gusta la tranquilidad
- 22- No, porque no me siento realizada con mi persona productiva.
- 23- Si
- 24- Si, porque me gusta disfrutar y compartir los momentos que vivimos.
- 25- Si, porque estoy al pendiente de todo.
- 26- Si
- 27- Si, porque así puedo estar con mis hijos.
- 28- Si, porque así puedo estar con mis hijos.
- 29- Si, porque me siento agusto
- 30- Si, porque me siento agusto
- 31- Si, me gusta tejer y bordar y para eso no necesito salir.
- 32- Si, porque disfruto estar en ella
- 33- Si, tengo tranquilidad y confianza
- 34- No, porque hago corajes con Hugo
- 35- No, estoy más tiempo fuera de ella

HIJAS

- 1- Si, porque estoy con mis primas
- 2- Si, porque me gusta convivir con mi familia
- 3- No, porque tengo muchos problemas
- 4- Si, porque estoy con mi familia
- 5- Si, porque estoy con mi familia
- 6- Si, porque me toman en cuenta
- 7- Si, porque me siento bien
- 8- Si, porque estudio
- 9- Si, porque me gusta estar con mi familia
- 10- Si, porque son muy buenos
- 11- Si, porque hago lo que quiero
- 12- No, porque me ragañan mi hermana y mi papá
- 13- No, porque me aburro
- 14- Si, porque me gusta estar en mi casa
- 15- Si, porque me llevo bien con mi familia
- 16- Si, porque convivo con mi familia
- 17- Si, porque me siento tranquila
- 18- Si, porque me llevo bien con mi familia
- 19- Si, porque tengo más seguridad
- 20- Si, porque tengo más seguridad
- 21- Si, porque estoy con mi familia
- 22- Si, porque me la paso cotorreando
- 23- Si, porque me gusta estar con mi familia
- 24- Si, porque me gusta compartir con ellos
- 25- Si, porque me gusta estar en familia
- 26- Si, porque convivo con mi familia
- 27- Si, porque me siento tranquila
- 28- Si, porque estoy con mi familia
- 29- No, porque no
- 30- No, hay muchos problemas
- 31- Si
- 32- Me gusta estar con mi familia
- 33- Si, descanso mejor que otras partes
- 34- Si, es tranquilo
- 35- Si, me gusta estar junto a mi familia

MADRES

36- Si

37- Si

38- Si, hago lo que me gusta

39- Si, convivo con mi familia

40- Si, atiendo a mi familia

90% de madres les gusta estar en su casa.

10% no les gusta estar en casa.

HIJAS

36- Si, me siento bien cuando estoy con mis hermanos.

37- Si, por el hecho que en la calle me siento observada por todos.

38- Si, ayudo a mi mamá

39- A veces, depende que ambiente haya

40- No, me regañan

85% de las adolescentes si les gusta estar en sus casas

15% no les gusta estar en sus casas.

¿QUE OTRAS COSAS LE GUSTARIA HACER? APARTE DE LAS YA MENCIONADAS.

MADRES

HIJAS

- | | |
|---|---|
| 1- Ir al teatro, salir a pasear con más frecuencia. | 1- No sé |
| 2- Ir al teatro o al parque con mi familia. | 2- No sé |
| 3- Una vivienda mejor y aprender baile | 3- No estoy satisfecha con lo que hago |
| 4- Pasear | 4- Nadar |
| 5- Pasear en la provincia | 5- Cantar y bailar |
| 6- Tomar clases de cocina y natación | 6- Convivir con los niños y ayudarlos |
| 7- Salir los fines de semana a otros lugares fuera del D.F. | 7- Seguir siempre en mi casa y salir con mis hermanos |
| 8- No sé | 8- Tomar otras clases aparte de la secundaria |
| 9- Viajar | 9- Estudiar para educadora o cultura de belleza |
| 10- Ir a los bailes | 10- Trabajar en algo para ayudar a mi familia |
| 11- Dedicarles todo el tiempo a mis hijos. | 11- Ayudarle a mi mamá. |
| 12- Trabajar en una fábrica | 12- Ser actriz o técnico en computación |
| 13- Ir a nadar o día de campo | 13- Viajar cada sábado |
| 14- Salir, ir al cine o al teatro | 14- Salir a pasear con mi familia, jugar |
| 15- Salir a pasear | 15- Convivir más con mi familia |
| 16- Labores manuales | 16- Estudiar más para tener mejor futuro |
| 17- Hacer viajes | 17- Estudiar más para progresar |
| 18- Escuchar el radio | 18- Estudiar y trabajar |
| 19- Ninguno | 19- Ir con mis amigas a pasear |
| 20- Ninguno | 20- Ir a las fiestas |
| 21- Ir al teatro o museos | 21- No sé |
| 22- Tener un trabajo y convivir más con mi esposo ya que su trabajo se lo impide. | 22- Ir al cine de vez en cuando |
| 23- Salir a pasear con mi familia | 23- Salir con mis amigas a pasar el rato |
| 24- Salir de viaje fuera de la ciudad con mis amigas. | 24- Compartir con mis hermanos todos los días |
| 25- Tomar clases de cocina o juguetería | 25- Platicar con mi mamá |
| 26- Ninguna | 26- Nadar y salir con mis amigas a divertirme |
| 27- Pasear con mis hijas | 27- Ir a cursos de trabajos manuales |
| 28- Pasear con mis hijas | 28- Nada |
| 29- Estudiar | 29- Ninguna |
| 30- Estudiar | 30- Deporte e irme a pasear |
| 31- Ir al teatro | 31- Nada |
| 32- Ir a bailar | 32- Ninguna |
| 33- Visitar enfermos y ejercicio diario. | 33- Saber algún idioma bien y trabajar en algo fácil. |
| 34- Ir a la calle | 34- Estudiar inglés |
| 35- Bailar y oír discos | 35- Nadar, ejercicio |
| 36- Nada | 36- Muchas cosas que sí puedo hacer |
| 37- Nada | 37- Tomar clases de actuación, baile, etc. |
| 38- Salir | 38- Cuidar a mi hermana |
| 39- Pasear fuera de México | 39- Salir, conocer más gente o trabajar |
| 40- Viajar mucho | 40- Practicar algún deporte. |
| 52.5% de las mamás les gustaría salir a paseos | 15% de adolescentes les gustaría salir a pasear |
| 12.5% les gustaría estudiar | 25% les gustaría estudiar |
| 7.5% les gustaría hacer deportes | 12.5% les gustaría hacer deportes |
| 2.5% convivir con sus familias | 15% convivir con su familia |
| 7.5% les gustaría trabajar | 10% les gustaría trabajar |
| 17.5% les gustaría hacer nada. | 22.5% les gustaría hacer nada |

¿DE LO QUE HACE QUE ES LO QUE MAS LE GUSTA Y PORQUE?

MADRES

- 1- Estar con mis hijos y aprender reposteria
- 2- Atender a mi familia porque convivo con ellos.
- 3- Leer, aprendo siempre más
- 4- Despachar porque conosco gente
- 5- Bordar porque así me entretengo
- 6- Todo me gusta porque lo realizo con cariño.
- 7- El arreglo de la casa porque me gusta que esté ordenado.
- 8- Todo me gusta
- 9- Estar en mi casa porque así mantengo a mi familia unida.
- 10- Lavar, porque no me gusta ver la ropa sucia.
- 11- Jugar con mis hijos, porque así nos divertimos juntos.
- 12- Pasear, porque conosco lugares
- 13- Arreglar mis plantas para que se vea bonita la casa.
- 14- Hacer la comida, porque me gusta sazonar.
- 15- Estar en mi casa, porque los quiero mucho.
- 16- Enseñar a mi familia para que sean mejores.
- 17- Leer, porque así me entretengo y descanso.
- 18- Hacer la comida, porque me gusta cocinar.
- 19- Planchar y lavar, porque es trabajo limpio.
- 20- Cocinar, porque me gusta
- 21- Atender y velar por mi familia, porque los amo.
- 22- Hacer las labores del hogar en conjunto porque es más agradable.
- 23- Todo
- 24- Irme a pasear con mi familia
- 25- La comida, porque me gusta la cocina.
- 26- Tejer, porque me gusta
- 27- Todo lo que hago me gusta
- 28- Todo lo que hago me gusta
- 29- Tejer, me entretiene
- 30- Tejer me entretiene
- 31- Ir al mercado por la comida porque platico con gente.
- 32- Trabajar, porque me gusta el negocio.
- 33- Correr, porque me beneficia mi salud.

HIJAS

- 1- Lavar trastes porque me gusta mojarme
- 2- Jugar basquet porque me distraigo un rato
- 3- Los poemas porque ahí me desahogo
- 4- Oír radio porque oigo mis preferidas
- 5- El radio porque las canciones me entretienen
- 6- Estudiar y superarme porque quiero ser alguien importante.
- 7- Leer y estudiar para los exámenes
- 8- Jugar voleibol
- 9- El quehacer porque me gusta ver mi casa limpia.
- 10- Estudiar, porque quisiera ser alguien en la vida.
- 11- Ayudar a mi mamá, porque me gusta ayudarle
- 12- Estudiar, porque quiero ser alguien en la vida o pasear para divertirme.
- 13- El basquetball, me entretiene.
- 14- Estar con mi familia, porque siento que no estamos solos.
- 15- Escuchar radio, porque escucho mis canciones favoritas
- 16- Hacer quehacer, porque ayudo a mi mamá
- 17- Hacer quehacer, porque le ayudo a mi mamá.
- 18- Estudiar, porque puedo salir adelante y encontrar trabajo fácilmente.
- 19- Estudiar, porque así aprendo más
- 20- Estudiar, porque así me preparo más.
- 21- Jugar, porque es sano y me entretengo
- 22- Ir a bailes, porque conosco gente.
- 23- Jugar, porque me divierto más
- 24- Jugar basquetball con mis amigas.
- 25- Dibujar, porque así aprendo bien a dibujar.
- 26- Jugar voleibol, porque me entretengo
- 27- Ir a cursos de trabajos manuales, convivencia
- 28- El quehacer
- 29- Ir al cine o a excursiones
- 30- A veces limpiar mi casa
- 31- El deporte
- 32- Estudiar para superarme
- 33- Oír radio, salir con amigas o novio, me distraigo.

MADRES

- 34- Nada, porque todo es cansado
- 35- Aseo de la casa, porque me gusta
- 36- No sé
- 37- No sé
- 38- Estar en mi casa con mis hijos
- 39- Salir a pasear con mi familia
- 40- Arreglar mi casa

42.5% de las mamás prefieren hacer labores domésticas

35% prefieren estar con su familia

10% prefieren tejer

2.5% les gusta más pasear

5% les gusta más leer o estudiar

2.5% prefieren los deportes

7.5% Les gusta hacer nada

HIJAS

- 34- Salir con amigas, porque me distraigo
- 35- Conversar con mi prima, porque no tengo con quien platicar.
- 36- Me gusta hacer todo
- 37- Me gusta mi trabajo, por el hecho de que me entretengo.
- 38- Hacer que hacer porque mi hermana está enferma
- 39- Nada .
- 40- Tocar la guitarra

22.5% de las adolescentes prefieren hacer labores domésticas

2.5% prefieren estar con su familia

22.5% prefieren los deportes

20% les gusta más leer o estudiar

7.5% les gusta más pasearse

2.5% no le gusta nada de lo que hacen

¿QUE ES LO QUE MAS LE CUESTA TRABAJO HACER EN SU CASA?

MADRE

- 1- Planchar, porque no me gusta
- 2- Educar a mis hijos
- 3- Educar a mis hijas
- 4- Educar a mis hijos
- 5- Nada
- 6- Lavar trastos
- 7- Lavar y planchar
- 8- Nada
- 9- Todo lo pesado
- 10- Todo me resulta fácil
- 11- Educar a mis hijos
- 12- Nada
- 13- Lavar y planchar
- 14- Lavar ropa
- 15- Atender a mis hijos
- 16- Lavar
- 17- Todo es fácil
- 18- Planchar
- 19- El quehacer
- 20- Lavar
- 21- Nada
- 22- Lavar trastes
- 23- Nada
- 24- Tener ordenada la casa
- 25- Planchar
- 26- Nada
- 27- Lavar y planchar
- 28- Lavar y planchar
- 29- Nada
- 30- Nada
- 31- Planchar
- 32- Planchar
- 33- Limpiar la cocina
- 34- Lavar
- 35- Planchar
- 36- Lavar la ropa
- 37- Lavar la ropa
- 38- Lavar la ropa
- 39- Nada
- 40- Lavar y planchar

HIJA

- 1- Hacer la comida
- 2- Cocinar y lavar
- 3- Todo un poco
- 4- Bañar bebés
- 5- Nada
- 6- Nada
- 7- Todo me gusta
- 8- Nada
- 9- Nada
- 10- Todo lo que hago es fácil
- 11- Nada
- 12- Hacer la tarea de Inglés
- 13- Quehacer de casa
- 14- Comida, quehacer y tarea
- 15- Quehacer
- 16- Todo es fácil
- 17- Todo es fácil
- 18- Todo es fácil
- 19- Quehacer
- 20- Quehacer
- 21- Quehacer
- 22- Quehacer
- 23- Quehacer
- 24- Nada
- 25- Nada
- 26- Quehacer
- 27- Quehacer
- 28- Quehacer
- 29- Lavar trastes
- 30- Quehacer
- 31- Lavar y planchar
- 32- Lavar trastes
- 33- Quehacer y soportar a mi hermano mayor
- 34- Lavar
- 35- Ordenar
- 36- Lavar trastes y trapear
- 37- No es difícil lo que hago
- 38- Nada
- 39- Nada
- 40- Llevarme bien con mis hermanos

75% de las madres les cuesta más trabajo educar a sus hijos, planchar, lavar.

25% manifestaron que no les cuesta trabajo nada de lo que hay que hacer en la casa.

70% Les cuesta trabajo hacer actividades diversas como planchar, lavar y cocinar.

30% No les cuesta trabajo nada de lo que hacen en su casa.

¿SALE A FIESTAS O A PASAR FRECUENTEMENTE? ¿TUS PAPÁS TE DEJAN SALIR?

MADRES

- 1- No
- 2- No
- 3- No
- 4- No
- 5- No
- 6- No
- 7- No
- 8- No
- 9- No
- 10- No
- 11- Si
- 12- No
- 13- No
- 14- No
- 15- No
- 16- No
- 17- No
- 18- No
- 19- No
- 20- No
- 21- No
- 22- No
- 23- No
- 24- No
- 25- No
- 26- No
- 27- No
- 28- No
- 29- No
- 30- No
- 31- No
- 32- No
- 33- No
- 34- No
- 35- No
- 36- No
- 37- No
- 38- No
- 39- No
- 40- No

97% No sale

2.5% si sale frecuentemente

HIJAS

- 1- Si, no les gusta que esté encerrada
- 2- Si, porque les obedesco cuando me mandan
- 3- No, porque dicen que es peligroso
- 4- Si, porque voy con amigos o hermanos
- 5- Si, para que no me aburra
- 6- Si, porque quieren que me distraiga
- 7- Si
- 8- Si a jugar y a fiestas no
- 9- Si, para distraerme
- 10- Si, porque me tienen confianza
- 11- Si,
- 12- No, luego piensan que me va a pasar algo
- 13- Si, me tienen confianza
- 14- Si, me tienen confianza
- 15- Si, me tienen confianza
- 16- Si, porque me he portado bien
- 17- Si, porque me porto bien
- 18- Si, me divierto
- 19- Si, porque tienen confianza en mi
- 20- Si, porque me tienen confianza
- 21- Si, pues quieren que me distraiga
- 22- Si, porque no tengo con quien divertirme
- 23- Si, dejan que salga a divertirme un poco
- 24- Si, así comparto con mis hermanos
- 25- Si, me quieren mucho
- 26- Si, dejan que me salga a distraer
- 27- No, todo trato de hacerlo lo mejor que se pueda y nunca me dejan.
- 28- No, aunque me porto bien no sé
- 29- Si, cuando estan de buenas
- 30- Si, cuando quieren
- 31- Si me dan permiso
- 32- Si, me dejan divertirme
- 33- Si, porque me tienen confianza
- 34- Si
- 35- Si
- 36- Si, nos tienen confianza
- 37- Si, porque trabajo y les ayudo
- 38- Si
- 39- No, disque por mi seguridad
- 40- No, por mi seguridad

35% si les dan permiso de salir

15% no las dejan salir

¿CON QUIEN LE GUSTA ESTAR MAS?

MADRES

- 1- Hijos, esposo, mamá y hermanas
- 2- Hijos, esposo, familia
- 3- Hijos
- 4- Hijos
- 5- Hijos
- 6- Hijos, esposo
- 7- Toda la familia
- 8- Esposo
- 9- Hijos
- 10- Hijos
- 11- Hijos, esposo
- 12- Esposo
- 13- Hijos
- 14- Hijos
- 15- Esposo
- 16- Hijos
- 17- Hijos
- 18- Hijos
- 19- Hijos
- 20- Hijos y esposo
- 21- Hijos
- 22- Con todos
- 23- Hijos
- 24- Hijos y esposo
- 25- Hijos
- 26- Toda la familia
- 27- Hijos
- 28- Hijos
- 29- Hijos, esposo
- 30- Hijos, esposo
- 31- Otros, con cualquier amistad
- 32- Hijos y esposo
- 33- Hijos
- 34- Otros, mamá
- 35- Hijos
- 36- Hijos
- 37- Hijos
- 38- Hijos
- 39- Hijos
- 40- Hijos

HIJAS

- 1- Mamá
- 2- Hermanos
- 3- Hermanos
- 4- Mamá
- 5- Con todos
- 6- Mamá, papá
- 7- Con todos
- 8- Mamá
- 9- Con todos
- 10- Papá
- 11- Con todos
- 12- Mamá
- 13- Mamá
- 14- Mamá, hermanos
- 15- Hermanos
- 16- Mamá, hermanos
- 17- Mamá, hermanos
- 18- Mamá
- 19- Mamá
- 20- Hermanos
- 21- Mamá, papá
- 22- Mamá
- 23- Mamá
- 24- Mamá
- 25- Mamá
- 26- Mamá
- 27- Hermanos
- 28- Hermanos
- 29- Hermanos
- 30- Hermanos
- 31- Mamá
- 32- Hermanos
- 33- Mamá, hermanas
- 34- Hermanos
- 35- Papá
- 36- Mamá, hermanos
- 37- Mamá
- 38- Mamá
- 39- Papá
- 40- Nadie

87,5% les gusta estar con sus hijos y esposo.

7.5% les gusta estar con toda la familia.

5% les gusta estar con otras personas que no son de la familia.

55% le gusta estar más con su mamá.

25% les gusta estar con sus hermanos.

7.5% con el papá.
7.5% con todos.

2.5% con nadie.

¿LE GUSTA LA FORMA COMO ES?

MADRES

- 1- No, tengo muchos defectos
- 2- Si, me gusta ser como soy
- 3- Si, cada quien tiene sus defectos
- 4- Si, hago lo que me gusta
- 5- Si
- 6- Si
- 7- No, no tuve estudios superiores
- 8- Si, soy tranquila
- 9- Si, tengo hijos y no estoy sola
- 10- Si, porque si
- 11- Si, porque así soy feliz
- 12- Si, no me meto con nadie
- 13- No, quisiera ser profesional
- 14- Si, no tengo ideas alocadas
- 15- Si, estoy conforme como soy
- 16- Si, soy aguantadora y cariñosa
- 17- Si, porque comprendo a mis hijos
- 18- Si, soy buena
- 19- Si, me gusta ser así
- 20- Si, porque así me entiendo
- 21- Si, soy franca y sincera
- 22- No, soy enojona y olvidadisa
- 23- Si
- 24- Si, tengo carácter fuerte y accesible
- 25- No, soy enojona
- 26- Si
- 27- No, no me gusta mi carácter
- 28- No, no me gusta mi carácter
- 29- No, me gustaría superarme
- 30- No, me gustaría superarme
- 31- Si, tengo un carácter alegre
- 32- No, por mi carácter
- 33- No, creo ser consentidora y sentimental
- 34- No, estoy inconforme
- 35- No, por mi carácter variable
- 36- No
- 37- No
- 38- No, soy enojona
- 39- Si, soy comprensiva
- 40- No, me gustaría superarme

Al 60% de las Madres si les gusta su forma de ser porque se encuentran cualidades

Al 40% no les gusta su forma de ser

HIJAS

- 1- Si, aveces porque soy alegre
- 2- No, porque soy muy enojona
- 3- No, soy muy negativa
- 4- Si, me siento bien
- 5- Si, no me gustan los problemas
- 6- No, soy payasa y no me soporto
- 7- Si, porque si
- 8- Si, porque soy calmada
- 9- No, soy muy enojona
- 10- Si, porque si
- 11- Si, porque así lo creo
- 12- No, porque soy un poco grosera
- 13- Si, porque soy sencilla y buena aoda
- 14- No, soy muy agresiva
- 15- Si, creo que soy buena onda
- 16- Si, soy amiguera y me llevo bien con todos
- 17- Si, porque me gusta hacer amigos
- 18- Si, no soy payasa
- 19- No, porque soy rencorosa
- 20- No, aveces soy payasa
- 21- Si, no soy aguada
- 22- No, soy muy payasita
- 23- Si, soy amable
- 24- Si
- 25- Si, soy buena onda con mi familia
- 26- Si, soy amable
- 27- No, porque de todo me enojo
- 28- No, soy muy enojona
- 29- Si
- 30- Si, soy alegre
- 31- Si, me gusta como soy
- 32- Si, estoy agusto cormigo misma
- 33- No, aveces digo algo y hago otra cosa
- 34- Si, así soy feliz
- 35- Si
- 36- Si, soy una persona como las demás
- 37- Si, me siento bien cormigo
- 38- No, porque dicen que soy muy mala onda
- 39- No, me siento muy poca cosa
- 40- No, porque no

62.5% de adolescentes, si les gusta su forma de ser,

37.5% no les gusta su forma de ser

¿PARA QUE CREE QUE VA UNO A LA ESCUELA?

MADRE

- 1- Superarnos
- 2- Adquirir conocimientos
- 3- Aprender
- 4- Aprender
- 5- Aprender
- 6- Para nuestra superación personal
- 7- Para aprender cosas nuevas
- 8- Aprender
- 9- Para ser alguien en la vida
- 10- Aprender
- 11- Para superarse
- 12- Para aprender
- 13- Para superarse y aprender
- 14- Para aprender
- 15- Aprender
- 16- Instruirse
- 17- Aprender más
- 18- Aprender más
- 19- Aprender y ser útil
- 20- Estudiar
- 21- Aprender
- 22- Superarse
- 23- Aprender
- 24- Estudiar y prepararse
- 25- No ser ignorante
- 26- Para saber más cosas
- 27- Aprender, leer y escribir
- 28- Aprender
- 29- Estudiar
- 30- Estudiar
- 31- Para prepararse
- 32- Cultivarse
- 33- Aprender
- 34- Superarse
- 35- Superarse y aprender
- 36- Superarse
- 37- Superarse
- 38- Estudiar
- 39- Estudiar
- 40- Aprender

HIJA

- 1- Aprender
- 2- Aprender
- 3- Aprender y entretenerse
- 4- Aprender
- 5- Aprender
- 6- Estudiar
- 7- Aprender más
- 8- Para estudiar
- 9- Para aprender más y saber
- 10- Aprender
- 11- Estudiar
- 12- Aprender
- 13- Ser alguien en la vida
- 14- Aprender
- 15- Aprender
- 16- Aprender
- 17- Estudiar y conocer amigos
- 18- Aprender
- 19- Estudiar y aprender
- 20- Estudiar
- 21- Estudiar y aprender
- 22- Estudiar
- 23- Ser algo en la vida
- 24- Estudiar
- 25- Aprender
- 26- Estudiar
- 27- Estudiar y superarse
- 28- Adquirir conocimientos
- 29- Aprender
- 30- Estudiar
- 31- Aprender
- 32- Aprender
- 33- Superarse
- 34- Superarse
- 35- Aprender
- 36- Aprender conocimientos
- 37- Aprender cada día una cosa más
- 38- Estudiar
- 39- Estudiar
- 40- Superarse

100% estudiar, aprender y superarse

100% aprender y superarse

¿CAMBIARÍA ALGO DE SU FAMILIA, POR QUÉ?

MADRES

- 1- No, me gusta así
- 2- No
- 3- Si, a mi esposo
- 4- No, así me gusta
- 5- No, porque la quiero
- 6- No, así estoy contenta
- 7- No, mi familia significa todo para mi.
- 8- No, porque no
- 9- No, así somos felices
- 10- No, porque así me gusta
- 11- No, porque estamos bien
- 12- No, porque me hacen falta
- 13- No
- 14- No, somos unidos
- 15- No, me gusta así
- 16- No, porque creo no poder cambiar
- 17- No, me gusta como somos
- 18- No, nos llevamos bien
- 19- No, porque así es
- 20- No
- 21- No
- 22- Si, el carácter de mi esposo y su trabajo.
- 23- No
- 24- No, es lo más bonito que hay
- 25- No, es especial para mi
- 26- No
- 27- No, porque así somos felices
- 28- No, porque así somos felices
- 29- Si, que haya más comunicación
- 30- Si, que haya más comunicación
- 31- Si, que no los hubiera protegido tanto y darles más libertades.
- 32- No, así me gusta como son
- 33- Si
- 34- No, así me gusta
- 35- No, porque no puedo
- 36- No
- 37- No
- 38- No, porque así los quiero
- 39- Si, el carácter de mi esposo
- 40- Si, el comportamiento de mi esposo

HIJAS

- 1- No, los quiero mucho
- 2- Si, los pleitos de mamá y papá
- 3- No, porque aunque yo quiera no cambia nada.
- 4- No, todo me gusta
- 5- No, porque los quiero mucho
- 6- No, porque se van a enojar
- 7- No, porque no me gustaría
- 8- No, porque no
- 9- No, porque me gusta como es
- 10- Si, que mis hermanos no fueran celosos
- 11- No, porque para mi está bien
- 12- No, porque Dios decidió que fuera así
- 13- Si, que nunca se enojen y que haya paz entre nosotros.
- 14- No, porque así somos felices
- 15- No, jamás
- 16- No, porque me gusta como somos
- 17- No, porque me gusta tal como es
- 18- No, si yo cambiaría algo no sería igual.
- 19- No, porque me gusta como es, alegre
- 20- Si, que mi mamá ya no sea enojona
- 21- Si, que no discutan para que no haya problemas.
- 22- No, porque no hay nadie igual a mi familia.
- 23- No, porque los quiero mucho
- 24- No, porque es lo más valioso que hay
- 25- No, porque los quiero mucho
- 26- No, porque los quiero
- 27- No, porque sea como sea la llevamos bien.
- 28- No, porque así somos felices
- 29- No, porque está bien
- 30- No, porque así la acepto
- 31- No, nos queremos mucho
- 32- No, porque así me gusta
- 33- Si, mi hermano mayor
- 34- Si, la forma de ser la mi mamá y papá
- 35- No, apesar de problemas nos llevamos bien.
- 36- No, esa es mi familia y me siento bien
- 37- No, me gusta la forma de ser de todos
- 38- No, mi familia es lo que más amo
- 39- Si, todo
- 40- No, porque no estarían de acuerdo

80% No cambiaría algo de su familia
20% Si cambiaría algo de su familia

80% No cambiaría algo de su familia
20% Si cambiaría algo de su familia

¿QUIEN ES EL MAS BUENO Y EL MAS BUENO DE SU CASA?

MADRES

BUENO	BUENO
1- yo	esposo e hijos
2- yo	hijos y esposo
3- esposo	ninguno
4- hija	hijo
5- nadie	todos
6- yo	esposo e hijos
7- nadie	hijos, esposo
8- esposo	mis hijos
9- hijas	todos mis hijos
10- hijo	otro hijo
11- hija	nadie
12- hijo y esposo	hijo
13- hija	hijo
14- hijo	hijo
15- yo	esposo
16- yo	nadie
17- hijo	los dos
18- nadie	todos
19- papá	mamá
20- hijo	otro hijo
21- esposo e hijo	hija
22- esposo	hija mayor
23- esposo	yo, mis hijos
24- esposo, hija	nadie
25- los dos	nadie
26- ninguno	todos
27- yo	papá
28- yo	papá
29- esposo	hijas
30- esposo	yo e hijas
31- ninguno	todos, hijos y esposo
32- yo	todos
33- todos	todos para mi
34- yo	nadie
35- yo	papá
36- papá	nadie
37- papá	nadie
38- yo	todos
39- papá	nadie
40- hijos	hijos

HIJAS

BUENO	BUENO
1- papá	mamá
2- yo	hermana mayor, todos
3- yo	hermana
4- mi papá	mamá
5- nadie	Victor (hermano)
6- papá	aveces todos
7- yo	todos
8- papá	mamá
9- yo	hermano
10- hermano	todos los demás
11- mamá	todos son buenos
12- hermano y papá	mamá
13- papá	mamá
14- papá	mamá
15- papá	mamá
16- hermana mayor	demás hermanos y mamá
17- hermano	hermano mayor
18- nadie	todos
19- papá	mamá
20- mamá	hermano
21- hermanos	mamá
22- papá	todos para mi
23- papá	mamá
24- papá	mamá y hermanas
25- mamá y papá	hermana
26- hermana	mamá
27- mamá	abuelito
28- yo	abuelita
29- papá	hermana
30- papá	hermanas
31- papá	mamá
32- mamá	hermana
33- hermana, papá	mamá
34- yo	hermano
35- mamá	papá
36- hermana y papá	todos
37- papá	mamá
38- mamá	nadie
39- mamá	yo
40- hermanos	nadie

	BUENO	BUENO
Esposo	32.5%	12.5%
Hijos	27.5%	35%
Madres	27.5%	5%
Nadie	12.5%	22.5%
Todos		17.5%

	BUENO	BUENO
Papá	42.5%	2.5%
Hermanos	17.5%	32.5%
Mamá	20%	40%
Nadie	5%	5%
Todos		17.5%
Yo	15%	2.5%

¿OBLIGA A SUS HIJOS A IR A LA ESCUELA?

MADRES

- 1- No, porque les gusta
- 2- Si, porque uno sabe lo difícil de la vida.
- 3- No, ellas saben lo que les conviene
- 4- Si, es necesario
- 5- Si, quiero que aprendan
- 6- No
- 7- No, ellos lo deciden
- 8- No, van por su voluntad
- 9- No, van solos
- 10- Si, porque deben ir
- 11- No, ellos tienen la iniciativa
- 12- No ya saben que tienen que ir
- 13- Si, para que sean alguien en la vida
- 14- Si, quiero que se superen
- 15- Si, porque tienen que superarse
- 16- No, porque les gusta ir
- 17- Si, porque tienen que estudiar mucho
- 18- Si, porque aprenden más
- 19- Si, para que aprendan
- 20- Si, es por su bien
- 21- No, ellos saben que tienen que cumplir y les gusta.
- 22- No, es decisión que deben tomar desde ahora.
- 23- No, les gusta ir a la escuela
- 24- No, ellos saben que es para llegar a ser algo en la vida.
- 25- No, les gusta estudiar
- 26- No
- 27- No
- 28- No
- 29- Si, porque deben estudiar
- 30- Si, deben estudiar
- 31- No, ellos saben que les conviene
- 32- No, no tengo necesidad de hacerlo
- 33- No, saben que es su obligación
- 34- Si, para que no sean burros
- 35- No, van por su voluntad
- 36- Si, porque es un bien
- 37- Si, porque es un bien
- 38- Si, porque les conviene
- 39- No, ellos van solos
- 40- Si, porque es por su beneficio

¿TE GUSTA IR A LA ESCUELA?

HIJAS

- 1- Si, porque aprendo y me distraigo
- 2- Si, porque quiero aprender muchas cosas.
- 3- Si, no me gusta estar en casa
- 4- Si, porque me gusta estudiar
- 5- Si, aprendo cosas bonitas y participo
- 6- Si, veo amigos(as) y estudio
- 7- Si, porque aprendo más
- 8- Si, porque aprendo más
- 9- Si, porque aprendo cosas nuevas
- 10- Si, porque si
- 11- Si, porque me gusta estudiar
- 12- Si, para aprender
- 13- Si, aprendo cosas que no sé
- 14- Si, porque conozco cosas nuevas y personas.
- 15- Si, aprendo como es la vida y conozco a amigos.
- 16- Si, porque me gusta
- 17- Si, porque estudio
- 18- Si, porque pongo algo de mi parte
- 19- Si, porque me gusta aprender
- 20- Si, porque aprendo más cosas
- 21- Si, ahí casi no me aburro
- 22- Si, aprendo poco pero aprendo
- 23- Si, vamos a aprender y divertirnos
- 24- Si, aprendes buenas cosas de materias.
- 25- Si, aprendo buenas cosas y convivo
- 26- Si, aprendemos y nos divertimos
- 27- Si, porque tengo muchos amigos
- 28- Si cada día se aprenden cosas
- 29- Si, para aprender
- 30- Si, porque me gusta
- 31- Si, porque me gusta
- 32- Si, porque me gusta
- 33- Si, porque veo a mi novio, amigas y aprendo cosas.
- 34- Si, para aprender y superarme
- 35- Si, porque aprendo cosas nuevas
- 36- Si, para conocer y aprender
- 37- Si, me gustaría ser alguien respetado
- 38- Si, porque sería alguien en la vida
- 39- Si, porque puedo platicar con alguien
- 40- Si, porque tengo ganas de superarme

55% no obliga a sus hijos a ir a la escuela
45% si los obligan

100% declararon que si les gusta ir a la escuela.

¿COMO SON SUS HIJOS CON USTED?

MADRES

- 1- Muy nobles y cariñosos, sobre todo buenos.
- 2- Cariñosos, chiqueados e inquietos
- 3- Ordenados, trabajadores y estudiosos.
- 4- Inquietos y traviesos
- 5- Algunos enojones, algunos tranquilos.
- 6- Caprichosos, voluntariosos, pero muy cariñosos.
- 7- Buenos y obedientes

- 8- Muy buenos
- 9- No son un modelo, pero me quieren y respetan.
- 10- A veces buenos
- 11- Inconformes de todo y quieren que todo el tiempo sea para ellos.
- 12- Buenos

- 13- Son cariñosos, me quieren

- 14- Son muy diferentes
- 15- Son buenos
- 16- Adorables
- 17- Buenos, comprensivos, y activos
- 18- Buenos

- 19- Buenos
- 20- A veces me hacen enojar
- 21- Son buenos hijos, cada uno tiene su carácter.
- 22- Respetuosos, alegres, obedientes, y cariñosos
- 23- Cariñosos
- 24- Regular
- 25- Como todos, normales
- 26- Obedientes y respetuosos
- 27- Cariñosas pero un poco despegadas de mí.
- 28- Cariñosos, pero despegados de mí
- 29- Tienen carácter variable
- 30- Tienen carácter variable
- 31- Exigentes, creen que estoy a su disposición y me presionan mucho.
- 32- Rebeldes
- 33- A su modo todos son cariñosos y comprensivos.
- 34- Son buenos (a todo mecate)
- 35- No me entiende
- 36- Todos buenos
- 37- Todos son buenos
- 38- Buenos chicos
- 39- Un poco apartados
- 40- Son rebeldes

¿COMO SON TU MAMA Y TU PAPA CONTIGO?

HIJAS

- 1- Son buena onda
- 2- Son cariñosos
- 3- No les gusta como soy

- 4- Normales
- 5- Son buenos

- 6- A veces son buena onda

- 7- Mi mamá es como una amiga y mi papá es buena persona.
- 8- Muy buenos, me apoyan
- 9- Cariñosos y comprensivos

- 10- Son buenos y mi papá más
- 11- Son muy buena onda

- 12- Mi mamá es buena y papá malo, no me deja salir y me regaña.
- 13- Mamá buena onda, papá mala y buena onda.
- 14- Mamá es buena onda, papá mala onda
- 15- Son buena onda
- 16- Los dos son cariñosos y comprensivos
- 17- Mamá buena gente, papá no tengo
- 18- Mamá se lleva bien conmigo, papá es a todo dar.
- 19- Son buena onda
- 20- Son buena onda
- 21- Son muy buena onda.

- 22- Mamá buena y comprensiva, papá juguecón

- 23- Son buena onda
- 24- Son buena onda
- 25- Son buena onda
- 26- Son buena onda
- 27- No vivo con mi papá, mi mamá cotorrea, pero de todo se enoja.
- 28- Mi mamá es enojona
- 29- Son más o menos
- 30- Son buenos
- 31- Son buenos

- 32- Son buena onda y comprensivos
- 33- Mamá buena onda, papá indiferente, enojón y a veces buena onda.
- 34- Mamá regular, papá muy malo
- 35- Mamá no nos entendemos, papá comprensible
- 36- Son buena onda
- 37- Buena onda, me ayudan en todo
- 38- Son buena onda
- 39- Mamá seria, papá buena onda
- 40- Son regulares.

Se elaboró un perfil basándose en todas las respuestas dadas tanto en madres como en hijas.

¿CUANDO TIENE ALGUN PROBLEMA A QUIEN SE LO PLATICA Y POR QUE A ESA PERSONA?

MADRES

- 1- Hijos y hermanos
- 2- A mi esposo, porque le tengo confianza.
- 3- A mis hijas
- 4- A mis hijos, son mi única familia
- 5- A mis hijas
- 6- A mi esposo porque es mi confidente
- 7- A mi esposo porque le tengo confianza.
- 8- A mi esposo
- 9- A mis hijos porque con ellos vivo
- 10- A mi esposo porque le tengo más confianza.
- 11- A mi esposo porque hay absoluta confianza.
- 12- A mi esposo porque confío en él.
- 13- A mi esposo porque es discreto y comprensivo.
- 14- Hijos, porque me entienden
- 15- A mi esposo porque le tengo confianza.
- 16- A nadie
- 17- A mis hijos porque les tengo confianza y me comprenden.
- 18- A mis amigos porque me aconsejan
- 19- A nadie, yo sola los resuelvo
- 20- A mi esposo, porque así me ayuda.
- 21- A mis hijos mayores porque me entienden
- 22- A mi suegra o a mi mamá, me aconsejan debidamente.
- 23- A mis hermanas
- 24- A mi esposo
- 25- A mi tía y mamá
- 26- Nadie
- 27- A mi mamá porque me apoya en todo
- 28- A mi mamá porque me apoya en todo
- 29- Esposo
- 30- Esposo porque hay confianza
- 31- A mi esposo e hijos

HIJAS

- 1- Patricia, porque le tengo mucha confianza y es mi amiga.
- 2- Abuelita, porque ella si me comprende
- 3- No platico con nadie, me desahogo llorando.
- 4- A mi mamá porque me da consejos
- 5- A mis hermanas y mamá porque les tengo mucha confianza.
- 6- A mi mamá y amigas, porque les tengo confianza.
- 7- A mis padres porque me comprenden y me dan consejos.
- 8- Se lo digo a mi mamá porque le tengo más confianza.
- 9- A mi familia, porque me ayuda a resolverlo.
- 10- A mi amiga porque a ella le tengo más confianza.
- 11- A mi mamá porque ella me ha enseñado a confiar en ella.
- 12- A una amiga y mamá por confianza
- 13- A mi mamá y amigas porque les tengo suficiente confianza.
- 14- A mi amiga, porque me siento mejor comentar con ella.
- 15- Mamá, porque le tengo confianza
- 16- A mi mamá y hermanos porque me dan consejos.
- 17- A mi mamá porque es mi amiga y me da - consejos.
- 18- A mi mamá y amigas porque me pueden dar consejos.
- 19- A mi mamá porque me comprende y me ayuda a resolverlos.
- 20- A mi mamá por que le tengo confianza
- 21- A mi mamá porque todo lo que me pasa se lo digo y me da consejos.
- 22- A mi mamá porque le tengo mucha confianza.
- 23- A mi hermana y amigas porque les tengo confianza.
- 24- A nadie
- 25- A mi mamá porque le tengo confianza
- 26- A mis amigas y hermanas, así me desahogo.
- 27- Con mi amiga porque ella tiene casi los mismos problemas.
- 28- A mis amigas porque les tengo confianza
- 29- A nadie
- 30- A mis amigas porque hay confianza
- 31- A mi mamá porque le tengo más confianza.

MADRES

- 32- A mi esposo porque confío en él
- 33- A mis hijas
- 34- A nadie, me aguanto
- 35- Papá, porque siempre lo hago
- 36- A mis hijos, no tengo a nadie más
- 37- A mis hijos, sólo los tengo a ellos
- 38- A mi esposo porque le tengo confianza.
- 39- A mis hijos
- 40- A nadie

40% de las madres confían en su esposo.

30% confían en sus hijos

10% a otros

10% a nadie

HIJAS

- 32- A mi mamá y papá porque les tengo mucha confianza.
- 33- A mi mamá, hermanas o amigas porque les tengo confianza.
- 34- A mis amigas porque les tengo confianza y dan consejos.
- 35- A veces a nadie o a mi prima
- 36- Hermanos o amigas porque les tengo confianza y no me defraudarían.
- 37- A mi mamá y hermanas que son las únicas personas que les tengo confianza.
- 38- A nadie
- 39- A mis amigas porque les tengo confianza
- 40- A mi hermana porque a ella le tengo confianza.

47.5% Confían más en su mamá

25% confían en sus amigas

12.5% confían en nadie

10% confían en sus hermanos

2.5% otros

¿LE GUSTA SU FAMILIA, POR QUÉ?

MADRES

- 1- Sí, porque nos llevamos bien hay amor y salud.
- 2- Sí, me gusta
- 3- Sí, disfruto mucho con mis hijas
- 4- Sí, es lo único que tengo
- 5- Sí, porque es lo que más quiero
- 6- Sí, hay unión, comprensión y cariño.
- 7- Sí, me gusta mantener a mi familia unida y buena comunicación.
- 8- Sí, porque es tranquila
- 9- Sí, porque estamos unidos y nos comprendemos.
- 10- Sí, porque son muy buenos y familia como la mía no hay dos
- 11- Sí, porque todos tenemos una relación muy bonita.
- 12- Sí, porque es con la que convivo más.
- 13- Sí
- 14- Sí, por que los quiero
- 15- Sí, porque siempre estamos juntos
- 16- Sí, porque nos llevamos muy bien
- 17- Sí, porque es muy tranquila y de buen humor.
- 18- Sí, porque me llevo bien con mi familia.
- 19- Sí, porque son buenos
- 20- Sí son muy unidos
- 21- Sí, porque disfruto estar con ellos
- 22- Sí, apesar de los apuros económicos, los resolvemos juntos.
- 23- Sí
- 24- Sí, es lo más hermoso que hay y lo que tengo.
- 25- Sí, procuramos convivir, platicamos y jugamos en casa.
- 26- Sí
- 27- Sí, porque es muy unida en todo
- 28- Sí, porque es muy unida
- 29- Sí
- 30- Sí, me gusta
- 31- Sí, bien o mal son el fruto de mi esfuerzo.
- 32- Sí, somos muy unidos

HIJAS

- 1- Sí, porque conviven mucho todos
- 2- Sí, porque me siento muy tranquila con ellos.
- 3- No, porque mi papá es un borracho y mi mamá no sé como es.
- 4- Sí, son muy considerados
- 5- Sí, me llevo bien
- 6- Sí, porque es muy armoniosa
- 7- Sí, porque me siento muy bien con ella
- 8- Sí, porque siempre está unida
- 9- Sí, porque nos damos confianza
- 10- Sí, porque hay mucha convivencia
- 11- Sí, porque tratamos de entendernos
- 12- Sí, aunque a veces me regañan yo sé que me quieren y no la cambiaría.
- 13- Sí, porque siempre hay comprensión, pero a veces se enojan mucho.
- 14- Sí, porque mi mamá y mis hermanos estamos juntos.
- 15- Sí, porque compartimos cosas buenas y malas y me quieren.
- 16- Sí, porque es algo maravilloso
- 17- Sí, porque me dan consejos y me ayudan
- 18- Sí, porque se llevan bien conmigo
- 19- Sí porque me ayudan a resolver los problemas.
- 20- Sí, porque hay mucha comunicación
- 21- No, porque seguido se pelean todos
- 22- Sí, me comprenden y me quieren
- 23- Sí, todos nos respetamos
- 24- Sí, porque es lo más valioso que he tenido.
- 25- Sí, porque es alegre
- 26- Sí, porque convivimos y estamos contentos.
- 27- Sí, es muy relajista, nos gusta convivir.
- 28- Sí, es unida y alegre
- 29- Sí, porque sí
- 30- Sí, no sé
- 31- Sí, porque somos unidos
- 32- Sí, porque siempre cuento con ellos para todo.

MADRES

- 33- Si, porque puedo vivir para servir gracias a Dios.
- 34- Si, porque es mi familia
- 35- Si, apesar de no entendernos somos unidos.
- 36- Si, porque es una familia unida
- 37- Si, porque es una familia unida
- 38- Si, somos unidos
- 39- Si, porque los quiero mucho
- 40- Si, con altas y bajas, nos sobre-
llevamos.

100% de las mamás si les gusta su familia.

HIJAS

- 33- Si, porque no hay problemas y nos llevamos bien.
- 34- Si, porque es la unica que tengo
- 35- Si, no sé
- 36- Si, todos nos comprendemos y ayudamos
- 37- Si, son alegres
- 38- Si, son muy unidos
- 39- No, son muy serios
- 40- No, son unos hipócritas

90% de las adolescentes si les gusta su familia.

10% no está agusto con su familia.

¿CRIBE TENER ALGUN PROBLEMA FAMILIAR O DE ALGUN OTRO TIPO, QUE SUGIERE PARA NO TENERLO?

MADRES

- 1- Si, el económico, trabajando
- 2- No
- 3- Si diferencias con mi marido. Lo ignoro.
- 4- No
- 5- No
- 6- No
- 7- Si, económicamente. que el gobierno se preocupe por el salario de los trabajadores.
- 8- No
- 9- No
- 10- No, ninguno
- 11- No
- 12- No
- 13- No
- 14- Si, el abandono de mi esposo. Hablar con él.
- 15- No
- 16- Si, leves, analizar los problemas para encontrar la solución.
- 17- Si, la falta de trabajo. Prepararme más.
- 18- No
- 19- No
- 20- No
- 21- No, ninguno
- 22- Si, el gasto que no alcanza. Ponerme a trabajar.
- 23- Si
- 24- No
- 25- No, nos consideramos normales
- 26- No
- 27- Si económico. Trabajar más
- 28- Si, económico
- 29- Si, es muy personal
- 30- Si, es personal
- 31- Si, cuando los hijos se casan. Hacerme la idea que ellos tienen que realzar su vida.
- 32- Si, diferencias de ideologías, que mis hijos crezcan y no estemos en desacuerdo.

HIJAS

- 1- Si, con algunas compañeras, no hacerles caso.
- 2- Si, taller, que me cambien de taller
- 3- Si, que mi papá es un borracho. Que mis papás se separen.
- 4- No
- 5- Si, con los compañeros. Avisarle a los maestros.
- 6- No
- 7- Si, que no me apuro en la escuela. Hacerle más ganas.
- 8- No
- 9- No
- 10- No
- 11- No
- 12- No
- 13- Si, mi papá no me deja andar con un chavo que yo quiero. que me deje andar con él.
- 14- Si, en mi casa falta de dinero y en la escuela matemáticas. que mi papá nos de -- una pensión y me enseñe matemáticas.
- 15- Si, no me llevo bien con algunos compañeros. Tratar de lavarme bien con ellos.
- 16- Si, con algunos compañeros no me llevo bien. Seguir consejos.
- 17- Si, los niños son muy pesados. Seguir consejos.
- 18- No
- 19- No
- 20- No
- 21- Si, en mi casa por chismosa. Componerme
- 22- Si, en la escuela soy muy traviesa
- 23- Si, cuando voy mal en la escuela. Estudiar
- 24- Si cuando no voy bien. Apurarme en las clases.
- 25- No
- 26- Si, cuando voy mal en la escuela. Poner atención y estudiar.
- 27- Si, mi tía quiere ser más que yo y me quita mis cosas, y mi mamá se lo permite.
- 28- Si, mi mamá me regaña
- 29- No
- 30- Si, en la escuela voy mal
- 31- No
- 32- No, ninguno

MADRES

33- Si, varios aspectos del carácter de mis hijos y esposo. Ser más comunicativos y mi esposo menos tacaño.

34- Si, un hijo desobediente

35- Si, no entiendo a mi hija ni me entiende. Estar más tiempo con ella.

36- No

37- No

38- Si, el dinero

39- No

40- Si, el carácter de mis hijos

52.5% de las madres manifiestan no tener ningún tipo de problemas.

47.5% manifestaron tener algún tipo de problema, el principal presentado fue el económico.

HIJAS

33- No

34- Si, en casa. Hablar y decir lo que me molesta de cada uno.

35- Si la escuela, decidirme y hecharle más ganas.

36- Si, me cuesta trabajo la escuela. Poner más empeño.

37- No

38- Si, el no entender a la maestra. Que la maestra fuera buena onda.

39- Si, que algunas compañeras se quieren pelear con migo. Equivoco a las niñas.

40- No

57.5% de las adolescentes si presentan problemas, principalmente escolares.

42.5% manifestaron no tener problemas.

¿CUANDO HACE ALGO BIEN QUE LE DICE SU: ESPOSO, HIJOS, AMIGOS?

MADRES

ESPOSO	HIJOS	AMIGOS
1- Me anima	Me dan animos y besos	
2- que estoy en lo correcto.	Está muy bien mamá	
3- Nada	Me agradecen	Me felicitan
4- Nada	Me lo agradecen	
5- que sabrosa comida	Nos gusta tu comida	que rica comida
6- Te quiero mucho	Gracias mami	Eres a todo dar
7- Me felicita	Me felicitan	Me felicitan
8- Se alegra	Nada	Nada
9- Nada	Me felicitan	Nada
10- Lo hiciste muy bien.	Muy bien mamá	Muy bien
11- Felicidades	Vaya hasta que hice algo bueno.	Felicidades
12- Nada	que está bien	Nada
13- Nada	Nada	Nada
14- Nada	Felicitan	Felicitan
15- Muy bien	Muy bien	Nada
16- Nada	Me felicitan y me dan ánimos para seguir.	Nada
17- Nada	Me felicitan	Nada
18- Nada	Me felicitan	Nada
19- Nada	Me felicitan	Nada
20- Felicidades	Felicidades	Felicidades
21- Felicidades y trata de hacerlo siempre.	Felicidades	que siga adelante y me dan ánimos.
22- que está bien lo que dije o decidí.	Me apoyan y me dicen que está bien.	que está bien
23- Nada	Nada	Nada
24- Me felicita	Me felicitan	Nada
25- Estoy bien	Les gustó	Nada
26- Me felicita	Me felicita	Nada
27- Nada	Felicidades	Nada
28- Nada	Felicidades	Nada
29- Me felicita	Me felicitan	Nada
30- Me felicita	Me felicitan	Nada
31- Me felicita	que bueno que realizaste eso.	No tengo
32- Nada	Me apoyan	Nada
33- Nada	que bien mamá, gracias mami.	Nada
34- Nada	que bien	Nada
35- Felicidades	Les da gusto	Nada
36- Nada	Nada	Nada
37- Nada	Nada	Nada
38- Nada	Nada	Nada
39- Me felicita	Me felicitan	Nada
40- Me felicita	que bueno mamá	Felicitan

47.5% No recibe parabras de aliento por parte de sus esposos

15% No reciben palabras de sus hijos

67.5% No recibe palabras alentadoras de sus amigos

¿CUANDO HACES ALGO BIEN QUE TE DICEN TU MAMA Y PAPA?

HIJAS

MAMA	PAPA
1- Nada	Nada
2- Muy bien	Está bien
3- Soy excelente hija	Trata de mejorar
4- que voy mejorando	que siga así
5- que está muy bien	que está muy bien y me abrazan
6- que le heche ganas	que le heche ganas
7- Me felicita y que me apure	Felicita y que me apure
8- Me felicita	Me felicita
9- que está muy bien	que está bien y me da un beso
10- Está muy bien	Está excelente, sigue así
11- Me felicitan	Me felicita
12- Nada	Nada
13- que padre que siga así	Nada
14- que siga adelante y no piense en los problemas.	Nada
15- Felicidades	Felicidades
16- que se siente orgullosa por haber hecho algo bueno.	Felicidades
17- Me da las gracias	Nada
18- Me felicita	que siga haciendo las cosas bien
19- Me felicita	Me felicita
20- Me felicita	Me felicita
21- que está bien o no me dice nada	Nada
22- que nunca haga las cosas mal y que lo piense.	que no debo precipitarme mucho
23- que está bien y me apoya	que está bien
24- que le heche mas ganas	que se deben hacer bien las cosas
25- Así se hace	Está bien
26- que hago las cosas bien	que hago algo bueno
27- Nada	Me felicita
28- Nada	Me alegra
29- Ya vez, como si sabes hacer las cosas.	Así se hace
30- Me felicita	Me felicita
31- Gracias hija	Te felicito hija
32- Me dan ánimos, me felicitan y me apoyan.	Te felicito hija
33- Felicidades mijita.	Nada
34- Que bueno, felicidades o algo así	Nada
35- Nada	Como si puedes hacer las cosas bien cuando quieres.
36- Que muy bien, y me da muchos ánimos	Muy bien y que siga así
37- que está orgullosa de mí	que siga así, me felicita
38- Nada	Nada
39- Nada	Nada
40- Nada	Nada

20% de las adolescentes no les dice nada su mamá cuando hacen algo bien.

25% no les dicen nada su papá.

¿LE GUSTA SER MUJER?

MADRES

- 1- Si, es lo máximo ser mujer
- 2- Si, es bonito
- 3- Si, siempre he vivido así
- 4- Si, se conocen muchas cosas
- 5- Si, aprendo muchas cosas
- 6- Si, me gusta mi sexo
- 7- Si, me siento bien siendo mujer
- 8- Si
- 9- Si, he tenido buenas satisfacciones
- 10- Si, porque si
- 11- Si, porque me he realizado como madre y esposa.
- 12- Si, por ser madre
- 13- No, me hubiera gustado ser hombre
- 14- Si, soy mujer
- 15- Si, no me hubiera gustado ser hombre
- 16- Si, soy aguantadora y cariñosa
- 17- Si, por ser madre
- 18- Si, hay ropa bonita
- 19- Si, porque asumo responsabilidades
- 20- Si
- 21- Si, soy esposa y madre
- 22- Si, así puedo platicar más con mis hijas.
- 23- Si
- 24- Si, ser mujer es lo más hermoso en la vida.
- 25- Si, me siento contenta con mis hijos.
- 26- Si
- 27- Si
- 28- Si
- 29- Si, me siento agusto
- 30- Si, me siento agusto
- 31- Si, porque tuve a mis hijos
- 32- Si, me siento muy contenta y satisfecha con mi sexo.
- 33- Si, damos vida y amamos más a la vida, creo.
- 34- No, no me siento mujer
- 35- Si, tengo una hija
- 36- Si, porque Dios me quizo

HIJAS

- 1- Si, no sé
- 2- Si, porque en mi casa me consienten más.
- 3- No, soy muy negativa
- 4- No, no me dejan salir sola
- 5- Si, me enseña a muchas cosas y aprendo.
- 6- Si, porque es la más cariñosa de la familia.
- 7- Si, porque si
- 8- Si, porque las mujeres somos sensibles.
- 9- Si, me gustaría tener hijos y jugar con ellos.
- 10- Si, porque me gusta hacer lo que hacen las mujeres.
- 11- No
- 12- Si, no sé
- 13- Si, me cuidan mucho y a mi hermano no tanto.
- 14- No, una mujer no vale nada y hacen lo que quieren con uno.
- 15- Si, porque tenemos distinta forma de pensar.
- 16- Si
- 17- Si, tenemos muchas maneras de pensar.
- 18- Si, pues puedo vestir como quiera y ser como sea.
- 19- No, sufrimos más
- 20- No, sufrimos más
- 21- Si, hay ropa de mujer bonita y de hombres horrible
- 22- Si, te pasan cosas bonitas
- 23- Si, porque es más padre ser mujer
- 24- Si, cuando tienes un hijo es lo más hermoso.
- 25- Si, los hijos son lo más bonito en la vida.
- 26- Si, porque es más padre
- 27- Si, es más fácil dominar a una mujer, es la que crea a un ser humano.
- 28- Si, porque somos más sensibles
- 29- Si
- 30- Si, porque así soy feliz
- 31- Si, como mujer hago mucho deporte
- 32- Si, porque somos especiales y bellas todas las mujeres.
- 33- Si, me gusta y no me privo de nada
- 34- Si, es padrísimo ser mujer
- 35- Si
- 36- Si, me gusta mi sexo

MADRES

- 37- Si, porque Dios me quiso así
- 38- Si, porque me siento bien
- 39- No, sufro más
- 40- Sí, porque tuve a mis hijos
- 92.5% Se siente agusto siendo mujer.
- 7.5% No le gusta ser mujer.

HIJAS

- 37- Si
- 38- No, porque a los hombres les dan preferencia.
- 39- No, porque sufrimos más las mujeres.
- 40- No, porque una mujer sufre más
- 77.5% Si le gusta ser mujer.
- 22.5% No le gusta ser mujer.

¿QUE ES UNA MUJER?

MADRES

- 1- Es ser esposa y madre
- 2- Continuación de la vida
- 3- Es lo femenino
- 4- Es una persona con obligaciones y derechos.
- 5- El brazo derecho de una casa
- 6- Ternura, comprensión, amor, fidelidad e intuición.
- 7- Ser esposa, madre y amiga a la vez
- 8- Una persona muy tranquila y sentimental.
- 9- La parte principal de un hogar
- 10- No sé
- 11- No sé
- 12- Es la obligación que tiene un ser humano de ser madre y cuenta más que el hombre.
- 13- Es una persona que tiene mucha responsabilidad y trabajo en su hogar.
- 14- No sé
- 15- Es lo más bello de la naturaleza, sin ella no habría reproducción.
- 16- Es el ser que merece todo lo bueno por ser mujer.
- 17- No sé
- 18- El ser responsable de todo lo que nace.
- 19- Sensible y cariñosa con las personas.
- 20- La persona que sufre más
- 21- No sé
- 22- No sé
- 23- Que tomen en cuenta las opiniones
- 24- Es algo natural
- 25- Es lo más importante porque es el centro familiar.
- 26- Es un ser humano con defectos y cualidades como los hombres.
- 27- Es la que se realiza en todos los aspectos.
- 28- Es la que se realiza en todos los aspectos.
- 29- Es ser inteligente y sensible
- 30- Es un ser inteligente y sensible
- 31- La que tiene labores específicas en el hogar y organiza la vida familiar.
- 32- Un ser humano como cualquier otro con defectos y cualidades

HIJAS

- 1- Es una persona muy especial
- 2- Es lo más bello que hay en el mundo
- 3- Es aquello que nace sólo para sufrir
- 4- Es ser más sensibles que ellos y tener las mismas obligaciones.
- 5- Complicada y los obstáculos que se le interponen tiene que superarlos.
- 6- Es la parte más sensible, cariñosa, amistosa y la más importante.
- 7- Es lo más bello
- 8- No sé
- 9- Una mujer es más sensible
- 10- Es tener muchas responsabilidades
- 11- Es una persona que está preparada física y mentalmente para el futuro.
- 12- Es la que nos dio la vida y es un ser humano.
- 13- Una hermosura, trae al mundo aun ser querido.
- 14- Buena y a la vez agresiva, depende como te traten.
- 15- Más que un amigo
- 16- Una amiga
- 17- No sé
- 18- Tiene que ser más comprensiva y responsable.
- 19- Sensible, de sexo femenino y es una responsabilidad ser mujer.
- 20- La que tiene que llevar el hogar
- 21- Una persona lista, disciplinada y nos tenemos que cuidar muy bien.
- 22- No sé
- 23- No sé
- 24- Algo natural en la vida
- 25- Es un ser que piensa y atrae a los hombres.
- 26- Es algo natural en la vida
- 27- Es un ser humano igual que el hombre ante la sociedad, aunque no goce de las mismas libertades, es un factor importante para el hombre.
- 28- Es alguien con derechos y obligaciones.
- 29- Sin comentarios
- 30- Es alguien muy sensible y cariñosa
- 31- Ponerme bonita
- 32- Un ser humano como todos, inteligente, detallista, comprensiva, sensible, con defectos y cualidades como todos.

MADRES

- 33- Es un ser que Dios hizo para complemento del hombre.
- 34- Un ser humano
- 35- No sé
- 36- Es un ser humano que puede desarrollar varias actividades.
- 37- Un ser humano que puede desarrollar varias actividades.
- 38- Es ser madre
- 39- Es la que lleva las riendas del hogar, con el esposo.
- 40- Una persona cariñosa y sensible

HIJAS

- 33- Es un ser humano como cualquier otro con su propia moral y valores.
- 34- Muchas cosas
- 35- No sé
- 36- Una persona como todas, como un hombre, tiene los mismos privilegios y obligaciones.
- 37- Un ser humano que se puede desarrollar igual que el hombre, dándose a respetar y respetando.
- 38- Es una cosa hermosa, sin nosotras los hombres no serían nada.
- 39- Es una persona que tiene que ser buena estudiante y cuidarse de muchas cosas para salir adelante.
- 40- No sé

Se elaboró una definición basándose en todos los reactivos.

SOLO MADRES

¿QUE LIMITACIONES TIENE PARA NO REALIZAR LAS ACTIVIDADES O DIVERSIONES QUE LE GUSTAN Y NO HACER?

- 1- Económica
 - 2- Mi esposo
 - 3- Tiempo, trabajo
 - 4- Aterder a los hijos y la miscelanea
 - 5- Económicos
 - 6- Falta de tiempo
 - 7- Tiempo suficiente
 - 8- No se
 - 9- El dinero
 - 10- Ninguna
 - 11- Ninguna
 - 12- Mi trabajo no me lo permite
 - 13- Económicas
 - 14- Ahora tengo que trabajar y no tengo mucho tiempo para mis hijos
 - 15- Económicas y tiempo
 - 16- Tiempo y dinero
 - 17- Cansancio
 - 18- Tiempo
 - 19- Por mi trabajo
 - 20- A veces no hay dinero
 - 21- No tengo tiempo suficiente
 - 22- Por la niña que no tengo quien la cuide o me acepten con ella en algún trabajo.
 - 23- No hay tiempo
 - 24- Nada
 - 25- No hay por aquí un centro deportivo
 - 26- Nada
 - 27- Mi trabajo
 - 28- Mi trabajo
 - 29- Las labores del hogar y recursos económicos
 - 30- Las labores del hogar y recursos económicos
 - 31- El tiempo, que en ocasiones los horarios de mi esposo no concuerdan
 - 32- Falta de dinero
 - 33- Ninguna, sólo negligencia
 - 34- No me alcanza el dinero
 - 35- Llego cansada de trabajar
 - 36- El tiempo y recursos monetarios
 - 37- El dinero y el tiempo
 - 38- El tiempo
 - 39- El quehacer de la casa y el dinero
 - 40- Frincipalmente dinero
- 25% no realizan las actividades que les gustan debido a falta de tiempo, a su trabajo o a las labores domésticas.
- 25% por falta de dinero.
- 2.5% debido a su esposo.
- 2.5% a causa de cansancio.
- 20% dicen no tener ningún obstáculo y sin embargo no hacen lo que les gusta.

MADRES

¿QUE DECISIONES IMPORTANTES HA TOMADO SOBRE: VIDA, ESPOSO, HIJOS, FAMILIA?

VIDA	ESPOSO	HIJOS	FAMILIA
1- Tener 2 hijos	Nada	que tengan estudio	Nada
2- Tratar de superar-me para mi familia.	Ayudarle a salir adelante en su trabajo.	Alentarlos para que sigan adelante en sus estudios.	Tratar de conservarla unida en lo posible.
3- Ninguna	Ninguna	Futuro de su educación.	Ninguna
4- Hacer lo que me gusta.	Nada	que todos salgan adelante.	que continúe unida
5- Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna
6- Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna
7- Cuidarme para ver a mis hijos realizados.	Ayudarlo moralmente para que salga adelante.	Estar con ellos en las buenas y en las malas.	aconsejarles, ganarme su confianza y estar en contacto siempre.
8- Seguir como hasta ahora.	que siga como hasta ahora.	que salgan adelante	que siga como hasta ahora.
9- Salir adelante con mis hijos en la vida.	Ninguna	Ninguna	Ninguna
10- Vivir demasiado para ver felices a mis hijos.	que sea feliz a mi lado y con sus hijos.	que se casen y sean felices.	que sean muy felices
11- Decisión para superarme y seguir estudiando.	Motivarlo para que sea alguien en la vida.	Verlos realizados - convertidos en profesionistas.	que estemos siempre <u>u</u> nidos y llevarnos bien.
12- Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna
13- Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna
14- Trabajar	Ninguna	que vayan a la escuela a estudiar.	que se superen cada vez más.
15- Seguir adelante apesar de todo.	Haber decidido vivir con él.	Haberlos traído al mundo.	Mantenerla unida
16- Ninguna	Ninguna	Darles todo cuanto yo pueda darles.	Ninguna
17- Ninguna	Ninguna	Darles estudio	Ninguna
18- Ninguna	Ninguna	que tengan una vida mejor.	Ninguna
19- Ninguna	Ninguna	que progresen en la vida.	Que progresen
20- Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna
21- Ser madre	Tratar de entenderlos y que salga adelante en su trabajo.	Orientarlos y apoyarlos.	Orientarla para que siga un buen camino.
22- El matrimonio y otras cosas.	Se ánimo a estudiar y se supere en su trabajo.	Nada	Nada

VIDA	ESPOSO	HIJOS	FAMILIA
23- Trabajar para sacar a mis hijos adelante.	Nada	Darles lo más que se pueda.	Sacarla adelante
24- Ser esposa y madre.	que sea el hombre de la casa y el padre de mis hijos.	que sean los seres más importantes al igual que mi esposo.	Estudien y se superen para ser alguien en la vida.
25- Llevarla lo más tranquila posible.	Llevarme bien	Entenderlos y escucharlos.	Llevarnos lo mejor posible.
26- Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna
27- Seguir trabajando pura sacar a mis hijos adelante.	Ninguna	que sigan adelante para que tengan una carrera en el futuro.	que siga unida como hasta ahora.
28- Trabajar y sacar a mis hijos adelante.	Ninguna	Estudien para que tengan una carrera.	que siga unida
29- Mi familia	Ninguna	Su estudio	Mantenerla unida
30- Tener una familia.	Ninguna	que estudien	Mantenerla unida
31- Cuando decidí tener hijos y trabajar.	Lo mismo de no tener hijos.	Apoyarlos en sus estudios.	Haberla planificado
32- Realizarme como madre y mujer	Ninguna	Lograr sobrellevarlos	Nada
33- Casarme	Ninguna	Estudiar lo más que puedan.	Mantenerla unida
34- Ninguna	No vale nada	que salgan adelante	Ninguna
35- Seguir trabajando para salir adelante.	Seguir ayudándole y tener mi apoyo.	apoyarla siempre	que estemos unidos
36- Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna
37- Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna
38- Trabajar	apoyarlo en todo	Sus estudios	Ninguna
39- Casarme	alentarlo para que siga adelante.	que tengan una carrera	que estén unidos
40- Tener hijos	Nada	que estudien todo lo que se pueda.	que sigan igual

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

SOLO MADRES

¿QUIEN DECIDE CUANTOS HIJOS TENGAY?

- 1- Yo
- 2- Mi esposo y yo
- 3- Yo
- 4- Yo
- 5- Los dos decidimos
- 6- Mi esposo y yo lo decidimos
- 7- Mi pareja y yo
- 8- Mi esposo
- 9- Nadie
- 10- Los dos
- 11- Mi esposo y yo
- 12- Los dos
- 13- Los dos
- 14- Yo
- 15- Los dos
- 16- Yo
- 17- La mujer
- 18- Los dos o todos
- 19- Los dos
- 20- Los dos
- 21- Los dos
- 22- Los dos de común acuerdo
- 23- -
- 24- Mi esposo y yo
- 25- Los dos
- 26- Ambos
- 27- Yo
- 28- Yo
- 29- Los dos
- 30- Los dos
- 31- Mi marido y yo
- 32- Los dos
- 33- Los dos
- 34- Yo
- 35- Yo
- 36- Yo
- 37- Yo
- 38- Los dos
- 39- Los dos
- 40- Yo

62.2% deciden los dos
 32.8% decide la mujer
 2.5% decide nadie
 2.5% decide el esposo

¿SE COMUNICA BIEN CON SU MARIDO?

- 1- Si
- 2- Si
- 3- No
- 4- No
- 5- Si
- 6- Si
- 7- Si
- 8- Si
- 9- No
- 10- Si
- 11- Si
- 12- Si
- 13- Si
- 14- No
- 15- Si
- 16- No
- 17- No
- 18- A veces
- 19- Si
- 20- Si
- 21- Si
- 22- Casi no por su trabajo
- 23- No
- 24- Si
- 25- Si
- 26- Si
- 27- No, no tengo
- 28- No, no tengo
- 29- No siempre
- 30- No siempre
- 31- Si
- 32- Casi siempre
- 33- No
- 34- No
- 35- Si
- 36- Más o menos
- 37- Más o menos
- 38- No
- 39- No
- 40- No

45% no se comunican bien con su marido
 55% si hay buena comunicación

MADRES

¿LE TIENE MIEDO A SU MARIDO?

- 1- No, porque no es Dios
- 2- No, no se le puede tener miedo sino respeto
- 3- Si, porque es un borracho
- 4- No, es una persona
- 5- No, hay comunicación
- 6- No, es mi compañero ideal
- 7- No, siempre hay buena comunicación
- 8- No, no es agresivo
- 9- No, porque no tengo
- 10- No, porque no
- 11- No, porque es comprensivo
- 12- No
- 13- No, hay respeto entre los dos
- 14- No, ahora no está
- 15- No, me comprende
- 16- No, porque nos llevamos bien
- 17- No tengo
- 18- No, nos comunicamos uno al otro
- 19- No, porque no me dejo matar
- 20- No, porque es tranquilo
- 21- No, no es ogro, hay comunicación
- 22- No, se debe de tener respeto y no miedo
- 23- Si, porque toma mucho
- 24- No, entre él y yo hay comprensión
- 25- No, somos iguales
- 26- No
- 27- No tengo
- 28- No tengo
- 29- No, no debo tenerlo
- 30- No, no se le debe temer
- 31- No, es mi esposo y no mi carcelero
- 32- No, no es un hombre malo
- 33- No, es muy noble
- 34- No, porque no
- 35- No, somos iguales, hay comunicación
- 36- No
- 37- No
- 38- No, somos compañeros
- 39- Si, es agresivo
- 40- No, hay comunicación

95% no le tiene miedo a su marido

5% si le tiene miedo a su marido

SOLO ADOLESCENTES

¿TE GUSTA PLATICAR CON TUS AMIGAS, DE QUE?

HIJAS

- 1- Si, de lo que me pasa
- 2- Si, de los problemas que tengo en la escuela
- 3- Si, de mis problemas
- 4- Si, de la escuela
- 5- Si, de obras, cuentos y escuela
- 6- Si, de cosas importantes y mucho más
- 7- Si, de lo que hice ayer y otras cosas
- 8- Si, sobre los exámenes y clases
- 9- Si, de lo que me pasa
- 10- Si, de cómo de va en la escuela
- 11- Si, de la escuela y de mis novios
- 12- Si, de lo que nos pasa a cada una
- 13- Si, de la escuela y cómo nos tratan nuestros papás
- 14- Si, de la familia, salir a pasear, etc.
- 15- Si, de mis cosas y otras cosas más
- 16- Si de lo que pasa en casa o de comedias
- 17- Si, de lo que nos pasa
- 18- Si, de todo lo que nos pasa
- 19- Si, de la escuela, de cosas de mujeres
- 20- Si, de lo que me ocurre en mi casa
- 21- Si, de los chavos y muchas cosas interesantes
- 22- Si, de convivios, música y compañeros
- 23- Si, de lo que nos pasa
- 24- Si, de cómo vamos en clases
- 25- Si, de mis problemas y de chavos que me gustan
- 26- Si, de lo que me pasa
- 27- Si, de las cosas que vemos, lo que nos gusta y no nos gusta
- 28- Si, de los chavos y problemas
- 29- No
- 30- Si, de amigos y de chismes
- 31- Si, de los muchachos
- 32- Si, de lo que nos sucede
- 33- Si, de chismes, escuela y muchas cosas
- 34- Si, de muchas cosas
- 35- Si, de nosotras
- 36- Si, de todo lo que nos ocurre, anécdotas y otras cosas más
- 37- No, no me gusta confiarles mis cosas
- 38- Si, de sus novios, sus papás, lo que hacen
- 39- Si, de nuestros problemas
- 40- Si, de lo que están platicando ellas

97.5% de las adolescentes si les gusta platicar con sus amigas.

2.5% no les gusta platicar con sus amigas

¿A QUE JUEGAS CON TUS AMIGAS(OS)?

HIJAS

- 1- Voli y a la escuelita con mis primas
- 2- Basquet y voleibol
- 3- Contar chistes
- 4- Basquet
- 5- A las correteadas
- 6- A burro castigado y basquetball
- 7- Voleibol y basquetball
- 8- Platicamos
- 9- Futbol, voleibol, batear, encantados, basta, escalera y otros.
- 10- Futbol y voleibol
- 11- Basquetball
- 12- Basquetball
- 13- Basquetball
- 14- Nada
- 15- Basquetball y futbol
- 16- Basquetball y futbol
- 17- Basquetball y futbol
- 18- Basquetball, futbol y voleibol
- 19- Basquetball y futbol
- 20- Basquetball y futbol
- 21- Basquetball y correteadas
- 22- Basquetball y correteadas
- 23- Correteadas, basquetball, voleibol, etc.
- 24- Voli, basquetball y futbol
- 25- Voleibol, basquetball y futbol
- 26- Voleibol, basquetball
- 27- Basquetball y platicar mucho
- 28- Basquetball
- 29- A nada
- 30- Basquetball y voleibol
- 31- Basquet
- 32- A nada
- 33- Casi no jugamos
- 34- No jugamos
- 35- Nada
- 36- Platicamos y basquetball
- 37- Nada
- 38- Nada
- 39- Nada
- 40- Nada

52.5% juegan basquetball u otros juegos que requieren actividad física.

22.5 Juegan otro tipo de juegos que no implican tanta actividad física.

25% no juegan.

¿QUIEN CREE QUE TE CONSIENTE MAS?

HIJAS

- 1- Mi tía
- 2- Mamá
- 3- Mamá
- 4- Papá
- 5- Mamá, papá y hermanos
- 6- Mamá y papá
- 7- Hermanos
- 8- Papá
- 9- Hermanos
- 10- Papá
- 11- Mamá, papá, hermanos, todas mis tías.
- 12- Mamá
- 13- Mamá
- 14- Mamá
- 15- Hermanos
- 16- Mamá y hermanos
- 17- Mamá
- 18- Amigos
- 19- Mama
- 20- Hermanos
- 21- Amigas
- 22- Mamá y abuelitos
- 23- Papá
- 24- Hermanos
- 25- Papá
- 26- Papá
- 27- Mis amigas
- 28- Amigas
- 29- Otros
- 30- Mi abuelo
- 31- Mamá
- 32- Papá
- 33- Mamá
- 34- Hermanas
- 35- Papá
- 36- Mamá y papá
- 37- Mamá
- 38- Mamá y papá
- 39- Papá
- 40- Mamá

42.5% Las consiente más su mamá.

20% Otros familiares(hermanos o abuelos)

22.2% Su papá.

12.5% Las consiente sus amigas.

2.5% Nadie.

¿QUE ES LO QUE MAS TE GUSTA Y LO QUE MENOS TE GUSTA DE LO QUE TE ENSEÑAN EN LA ESCUELA?

HIJAS

GUSTA	NO GUSTA
1- Casi todo me gusta	-
2- C.N. y C.S. porque así aprendo sobre la vida.	- Taller
3- Taller	- Dibujo técnico
4- Taller de lectura	- Física
5- C.N. porque estudiamos el movimiento de las cosas.	- Física
6- Las explicaciones de los maestros	- Trabajos que dejan algunos maestros
7- Casi todo lo que me enseñan	- Física
8- C.N. todo me gusta	- Matemáticas
9- Español, E.F.	- Inglés
10- Maestra de matemáticas	- Inglés
11- Todo, menos las picardías de mis amigas.	- La maestra de C.S. no nos explique
12- Que los maestros te expliquen bien	- Física
13- Todo menos mi taller	- Matemáticas
14- Leer, escribir y exponer	- Que no me dejen tarea
15- C.N. porque enseñan todo lo de la naturaleza.	- Exámenes y matemáticas
16- Deportes	- Matemáticas
17- Deportes	- Matemáticas
18- Todo lo que me enseñan	- Matemáticas
19- Deportes	- Matemáticas
20- Todo	- Exámenes
21- Todo	- Taller
22- Que a veces te dan buenos consejos	- Quieren todo al momento, trabajos de mate
23- Naturales, taller	- Que me regañen
24- E.F., música, taller, C.N.	- Que me llamen la atención, trabajos
25- Convivir con compañeros	- Que me hagan alguna broma
26- Naturales y taller	- Que me regañen
27- Historia de la música, melodías	- Taller e Historia
28- C.N.	- Matemáticas
29- Clases de E.F.	- Matemáticas y trabajos que no entiendo
30- Música, C.N.	- Física y matemáticas
31- Todo	- Taller y matemáticas
32- Historia	- Física
33- Biología, ética	- Historia y matemáticas
34- Nada	- Nada
35- Inglés, dibujo, español	- Física y lógica
36- Si algo me sale mal no me gusta	- Presentar finales
37- Inglés y su conversación	- Matemáticas
38- Todo	- Matemáticas
39- Todo	- Problemas de matemáticas
40- Todas las materias	- Taller

55% No le gusta física o matemáticas

30% dice gustarle todo

22.5% Mostró preferencia por Ciencias Naturales

*C.N.-Ciencias Naturales
E.F.-Educación Física
C.S.-Ciencias Sociales

ENTREVISTA CON LA MAMA

1- Nombre _____

2- Dirección _____ Edo. civil _____

3- Lugar y fecha de nacimiento _____

4- ¿Le gusta estar en su casa? si ___ no ___ ¿por qué? _____

5- ¿Cuál es su entretenimiento o diversión favorita? _____

6- ¿Qué hace los sábados y los domingos? _____

7- ¿Trabaja en algo? no ___ si ___ ¿en qué? _____

8- ¿En dónde y para qué trabaja? _____

9- ¿Qué otras cosas o diversiones le gustaría tener aparte de
las ya mencionadas? _____

10- De lo que hace ¿qué es lo que más le gusta y por qué? _____

11- ¿Sale a fiestas o a pasear frecuentemente? _____

12- ¿Cómo son sus hijos con usted? _____

13- ¿Con quién le gusta estar más? (Marque con "X")

a) hijos ___ b) esposo ___ c) otros ___ ¿quién? _____

14- Cuando tiene algún problema ¿a quién se lo platica y por qué
a esa persona? _____

15- ¿Quién es el más enojón de su casa? _____

16- ¿Quién es el más bueno? _____

17- Cuando hace algo bien qué le dice su:

a) esposo _____

6) hijos _____

c) amigos _____

18- ¿Le gusta su familia? si ___ no ___ ¿por qué? _____

19- ¿Cambiaría algo de su familia? no ___ ¿por qué? _____

si ___ ¿qué cosa? _____

20- ¿Para qué cree que va uno a la escuela? _____

21- ¿Cree que sirva de algo ir a la escuela? si ___ no ___ ¿por qué? _____

22- ¿Obliga a sus hijos a ir a la escuela? si ___ ¿por qué? _____

no ___ ¿por qué? _____

23- ¿Qué es lo que más le cuesta trabajo hacer en su casa? _____

24- ¿Cree usted tener algún problema familiar o de otro tipo? no ___ si ___ ¿cuál? _____

25- (24 afirmativa) ¿Qué sugiere para que ya no lo tenga? _____

26- ¿Le gusta la forma cómo es? si ___ ¿por qué? _____

no ___ ¿por qué? _____

27- ¿Le gusta ser mujer? si ___ ¿por qué? _____

no ___ ¿por qué? _____

28- ¿Para usted, qué es una mujer? _____

29- ¿Qué limitaciones tiene para no realizar las actividades que le gustan y no hace? _____

30- ¿Qué decisiones importantes ha tomado sobre: su vida _____

su esposo _____

*sus hijos*_____

*su familia*_____

31- *¿Quién decide cuántos hijos tenga?*_____

32- *¿Se comunica bien con su marido?*_____

33- *¿Le tiene miedo a su marido?no*_____ *¿por qué?*_____

_____ *si*_____ *¿por qué?*_____

34- *¿Cuánto tiempo tiene viviendo en el D.F.?*_____

OBSERVACIONES

ENTREVISTA CON LA ADOLESCENTE

1- Dime tu nombre y dirección: _____

_____ edad _____

2- ¿Cómo te dicen en tu casa? _____

3- ¿Te gusta estar en tu casa? si _____ ¿por qué? _____

_____ no _____ ¿por qué? _____

4- ¿Qué haces cuando estás en tu casa? _____

5- ¿Cuál es tu entretenimiento o diversión favorita? _____

6- ¿Qué haces los sábados y los domingos? _____

7- ¿Trabajas en algo? no _____ si _____ ¿en qué? _____

8- (7 afirmativa) ¿En dónde y para qué trabajas? _____

9- ¿Qué otras cosas te gustaría hacer aparte de las que ya haces? _____

10- De todo lo que haces ¿Qué es lo que más te gusta y por qué? _____

11- ¿Tus papás te dan permiso de salir a fiestas o a jugar? si _____ no _____ ¿por qué? _____

12- ¿Cómo es tu mamá contigo? _____

13- ¿Cómo es tu papá contigo? _____

14- ¿Con quién te gusta estar más? (Marque con "X")

a) mamá _____ b) papá _____ c) hermanos _____

15- ¿Te gusta platicar con tus amigas?

si___ ¿de qué platicas?_____

no___ ¿por qué?_____

16- ¿A qué juegas con tus amigas o amigos?_____

17- ¿Quién crees que te consiente más?

a) mamá___ b) papá___ c) hermanos d) otro___ ¿con quién?_____

18- ¿Cuando tienes algún problema a quién se lo platicas y por qué a esa persona?_____

19- ¿Quién es el más enojón de tu casa?_____

20- ¿Quién es el más bueno?_____

21- Cuando haces algo bien qué te dice tú:

a) mamá_____

b) papá_____

22- ¿cómo son tus hermanos contigo?_____

23- ¿Te gusta tu familia?

si___ ¿por qué?_____

no___ ¿por qué?_____

24- ¿Cambiarías algo de tu familia?

si___ ¿qué cosa?_____

no___ ¿por qué?_____

25- ¿Para qué crees que va uno a la escuela?_____

26- ¿Crees que sirve de algo ir a la escuela?_____

27- ¿A tí te gusta ir a la escuela?

si___ ¿por qué?_____

no___ ¿por qué?_____

29- ¿De lo que te enseñan en la escuela qué es lo que más te gusta?_____

30- ¿De lo que te enseñan en la escuela qué es lo que no te gusta?_____

31- ¿Qué es lo que te cuesta más trabajo hacer en tu casa?_____

32- ¿Qué es lo que te cuesta más trabajo hacer en tu escuela?_____

33- ¿Crees que tengas algún problema en tu casa o en la escuela?

no___ sí___ ¿cuál?_____

34- (33 afirmativa) ¿Qué sugieres para que ya no lo tengas?_____

35- ¿Te gusta tu forma de ser?si___ ¿por qué?_____

no___ ¿por qué?_____

36- ¿Te gusta ser mujer?

si___ ¿por qué?_____

no___ ¿por qué?_____

37- ¿Para tí qué es una mujer?_____

OBSERVACIONES

CONCIENCIA DE GENERO I

A continuación hay una lista de afirmaciones. Por favor indique en que medida esta de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas encerrando en número que mejor exprese su opinión. Por favor responda a todos los enunciados. Gracias.

- 1- en desacuerdo (es falso)
 2- ni en acuerdo ni en desacuerdo
 3- de acuerdo (es verdadero)

1- Los hombres deben ser fuertes	1	2	3
2- Las mujeres son sensibles	1	2	3
3- Las mujeres deben de atender a sus hijos	1	2	3
4- Los hombres no deben llorar	1	2	3
5- Los hombres deben hacer la comida	1	2	3
6- Las mujeres deben ser tranquilas	1	2	3
7- El color rosa es para mujeres	1	2	3
8- Los hombres son más inteligentes que las mujeres	1	2	3
9- Las mujeres nacen para tener hijos	1	2	3
10- Las mujeres deben ser comprensivas	1	2	3
11- Ser mujer es difícil	1	2	3
12- Los hombres deben de mantener a su familia.	1	2	3
13- Es más fácil ser hombre que mujer	1	2	3
14- Las mujeres lloran más que los hombres	1	2	3
15- Sólo los hombres toman decisiones importantes.	1	2	3
16- Tanto hombres como mujeres tienen iguales obligaciones.	1	2	3
18- Las muñecas son para las niñas	1	2	3
19- Las mujeres deben hacer el quehacer de su casa.	1	2	3
20- Salen más a la calle los hombres que las mujeres.	1	2	3

CONCIENCIA DE GENERO II

De las siguientes frases marque de acuerdo a su opinión con un 1 si el enunciado le corresponde al hombre, con un 2 si le corresponde a la mujer y con un 3 si le corresponde a los dos.

- () Realizar labores en el hogar
- () Ser sensible
- () Tomar decisiones importantes
- () Ser inteligente
- () Salir a divertirse
- () Expresar sus sentimientos
- () Trabajar fuera de casa
- () Ser más fuerte
- () Atender a los hijos
- () Aportar dinero a la casa
- () Resolver los problemas de la vida diaria
- () Realizarse en el matrimonio

¿Qué actividades realiza en su hogar y con qué frecuencia?

Planchar_____

Llevar a los hijos a la

Lavar_____

escuela_____

Cocinar_____

Revisión de tareas_____

Aseo de la casa_____

Corregir conductas_____

Compras_____

Servir alimentos_____

Escriba si alguien le ayuda a realizar estas labores:

no___ si___ ¿quién?_____

COSM

A continuación encontrará un conjunto de adjetivos que sirven para describirse. Por favor, marque su respuesta pensando en cómo es y no en cómo le gustaría ser.

Marque con una "X". Yo soy una persona:

	Muy pocas veces	Algunas	Siempre
Inteligente	-----	-----	-----
Llena de penas	-----	-----	-----
Paciente	-----	-----	-----
Leal	-----	-----	-----
Sin valor	-----	-----	-----
Segura	-----	-----	-----
Inútil	-----	-----	-----
Sin amor	-----	-----	-----
Ambiciosa	-----	-----	-----
Cariñosa	-----	-----	-----
Mala	-----	-----	-----
Valiosa	-----	-----	-----
Confiable	-----	-----	-----
Descuidada	-----	-----	-----
Sensible	-----	-----	-----
Poco atractiva	-----	-----	-----
Envidiosa	-----	-----	-----
Cumplida	-----	-----	-----
Desagradable	-----	-----	-----
Eficiente	-----	-----	-----
Egoísta	-----	-----	-----
Responsable	-----	-----	-----
Tonta	-----	-----	-----
Hipócrita	-----	-----	-----
Amigable	-----	-----	-----
Rencorosa	-----	-----	-----
Floja	-----	-----	-----

DESCRIPCION DE LA POBLACION

DESCRIPCION GEOGRAFICA:

Tláhuac es una de las 16 delegaciones políticas que comprenden el Distrito Federal. Esta se localiza al sureste de la ciudad de México con los siguientes límites: al norte con la Delegación Iztapalapa, al sur con la Delegación Milpa Alta, al oriente con el estado de México y al occidente con la Delegación Xochimilco.

Dadas sus raíces históricas, Tláhuac aun conserva una división tradicional en lo que se refiere a su distribución geográfica. Cuenta con:

- 1 Cabecera Delegacional
- 2 Coordinadores Delegacionales
- 7 Pueblos
- 42 Barrios
- 41 Colonias

que en total comprenden una población aproximada de 206 688 habitantes y existen 2162.46 habitantes por km². Esta Delegación esta considerada como zona semiurbana, ya que hay zonas marginadas que aun no cuentan con los servicios mínimos indispensables.

DESCRIPCION SOBRE SERVICIOS Y POBLACION:

Cuenta con una serie de Establecimientos de Asistencia Social como son: 1 Centro Cultural y Recreativo DDF

1 Centro Cultural y Recreativo INSEN

1 Centro de Desarrollo de la Comunidad DIF

4 Centros de Desarrollo Infantil DDF

1 Unidad de Rehabilitación SG

41 Centros de Salud Comunitarios SSA

En lo que se refiere a Educación, la Delegación Tlhuac cuenta con los siguientes Centros Educativos:

40 Escuelas Preescolares Generales

6 Escuelas Preescolares CENDI

70 Escuelas Primarias

5 Escuelas de Capacitación para Trabajo

12 Escuelas Secundarias Generales

1 Escuela para Trabajadores

7 Escuelas Secundarias Técnicas

4 Escuelas Profesional Técnico Medio

2 Escuelas de Bachilleres General (COBACH)

2 Escuelas de Bachillerato Tecnológico

1 Normal para Primaria

Existe un total de 157 escuelas, 2230 maestros y 63 212 alumnos. Esto indica que solo el 30.5% de la población de Tlhuac estudia.

En lo que respecta a escolaridad, la Delegación Tláhuac cuenta con las siguientes estadísticas:

La población comprendida entre 0 a 9 años de edad ocupa el 21% de la población total, de éstos, el 70% tiene algún grado de educación Primaria y el 30% restante se distribuye entre niños que aun no cuentan con la edad de asistir al jardín de niños o a la escuela Primaria.

La población entre 10 a 19 años de edad ocupa el 21% de la población total, solo el 35% de ellos cuenta con educación Secundaria y el 60% con educación Primaria. El 5% restante de esta población no asiste a ningún plantel escolar.

La población entre 20 a 39 años ocupa el 31% de la población total y de ellos el 28.4% cuenta con algún grado de educación Primaria, el 12.8% con Primaria terminada, el 12% con Secundaria, el 5% con Bachillerato y el 2.5% con educación Superior. El 39.3% restante de la población no cuenta con ningún tipo de instrucción escolar.

Con respecto a la ocupación de las personas que habitan la Delegación se encuentra, que la actividad principal es la agricultura, dadas las características semiurbanas, cuenta con una gran serie de cultivos entre los que destacan: avena, alfalfa, chile, maíz, frijol, legumbres, verduras, amaranto y flores. En cuanto a ganadería el 3% de la

población se dedica a esta actividad, principalmente al ganado vacuno.

En la Delegación Tláhuac, la religión que predomina es la católica, cuenta con el 93% de la población de mujeres y el 80% de hombres que practican o asumen esta religión.

En cuanto a la religión evangélica el 5% de la población de mujeres y el 3% de los hombres practican esta religión.

Existen otros grupos como el judaísmo, los espiritualistas, los cristianos y los ispirititas que ocupan el 3% de la población total.

Dentro de esta Delegación, los hechos vitales registrados son (por año):

Nacimientos 7763

Matrimonios 1904

Defunciones 489

Divorcios 11

La FUENTE en todos los datos expuestos: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Dirección Regional de Centro, 1990.

ANALISIS ESTADISTICO X²

CONCIENCIA DE GENERO I

H₀: No existen diferencias entre madres e hijas en cuanto a los resultados obtenidos en Conciencia de Género Femenina Tradicional.

H₁: Si existen diferencias entre madres e hijas en cuanto a los resultados obtenidos en Conciencia de Género Femenina Tradicional.

Vs: 2 variables de 2 niveles

Mujer: madre

hija

Conciencia de género: Tradicional

No Tradicional

Diseño: Inter

Prueba: X² de dos rutas

Nivel de medición: Nominal

X² de tablas= 3.841

Fórmula: $X^2 = \frac{N(bc-ad)^2}{N^2}$

$(a-b)(c-d)(a-c)(b-d)$

X² obtenido= 0

CONCIENCIA DE GENERO II

Ho: No existen diferencias entre madres e hijas en cuanto a los resultados obtenidos en Conciencia de Género Femenina No Tradicional (ideal)

H1: Si existen diferencias entre madres e hijas en cuanto a los resultados obtenidos en Conciencia de Género No Tradicional.

X² obtenida: 0

AUTOCONCEPTO

Ho: No existen diferencias entre madres e hijas en cuanto a los resultados obtenidos en Autoconcepto.

H1: Si existen diferencias entre madres e hijas en cuanto a los resultados obtenidos en Autoconcepto.

X² obtenida: 0.06

En las tres pruebas se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, es decir, no existen diferencias entre madres e hijas en cuanto a los resultados obtenidos en los cuestionarios concernientes a Autoconcepto y Conciencia de Género.