

32
29°



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

**MATERIALES PARA LA CONSTRUCCION DE LA
HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO,
1950-1960**

T E S I S

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN SOCIOLOGIA
P R E S E N T A
JOSE ARTURO RUIZ LARIOS**

MEXICO, D F

OCTUBRE, 1993

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO

PRESENTACION.....	1
INTRODUCCION GENERAL.....	2
CAPITULO I	
LA EDUCACION EN MEXICO, 1950-1960.....	11
1. Introducción.....	11
2. Política educativa: ¿tres sexenios, tres políticas?.....	13
3. Un panorama general de la educación en México.....	28
3.1 Estudios sobre la historia de la educación.....	29
3.2 La pedagogía.....	30
3.3 El sistema educativo nacional.....	33
CAPITULO II	
BALANCE BIBLIOGRAFICO.....	49
1. Introducción.....	49
2. Bibliografía comentada y clasificada temáticamente.....	57
2.1 Política educativa.....	57
2.2 Historia de la educación.....	70
2.3 Pedagogía y didáctica.....	76
2.4 Sistema educativo nacional.....	82
3. Resultados del balance bibliográfico.....	103
BIBLIOGRAFIA BASICA.....	120
BIBLIOTECAS CONSULTADAS.....	123
ANEXO, BILIOGRAFIA NO COMENTADA.....	125

P R E S E N T A C I O N

En 1979, en la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM, se fundó el Taller de Educación en la Historia de México, dentro de la "Opción Vocacional Historia Social" *. El objetivo del Taller fue la elaboración de investigaciones que contribuyeran a la construcción de la historia de la educación en México y, por otro lado, impulsaran la formación de investigadores abocados al análisis de la problemática educativa nacional.

Se partió de que, hasta la fecha no existen estudios completos de la historia de la educación en México, desde el punto de vista de la historia social. Comparando lo escrito sobre el tema, en relación a otros tales como el de economía o política, es mínimo lo producido.

Así, dentro del Taller se discutió y se acordó el desarrollo de investigaciones específicas encaminadas a cumplir el objetivo mencionado. Las investigaciones giraron en torno a la elaboración de balances bibliográficos y fueron el trabajo de tesis de los participantes.

Dichos balances fueron englobados finalmente en estudios más generales titulados "Materiales para la Construcción de la Historia de la Educación en México", comprendiendo el periodo de 1521 a 1960. Los objetivos generales fueron:

- Elaborar un balance bibliográfico que reuniera, organizara y analizara, el material escrito sobre educación en México, durante el periodo mencionado.

* Las Opciones Vocacionales son el resultado de la Reforma a los planes de estudio de la licenciatura en Sociología, en la FCPyS de la UNAM. Dichas Opciones se cursan del 5o. al 8o. semestre.

- Crear los cimientos indispensables para el desarrollo de futuras investigaciones que, conociendo lo que se ha escrito y estudiado sobre el tema, aborden aspectos que no han sido analizados, repetir lo que se considere necesario y evitar duplicar esfuerzos ya realizados.
- Elaborar un panorama general de la educación en México en el periodo considerado para cada trabajo de tesis.

El periodo de 1521 a 1960 se cubrió con cuatro tesis que llevan el mismo título, la primera (presentada en 1982) abarcó de 1521 a 1910; la segunda de 1910 a 1940; la tercera de 1940 a 1950; la cuarta, de 1950 a 1960. El tratamiento de este último periodo estuvo bajo mi responsabilidad, y el resultado de la investigación es lo que aquí se presenta. Es conveniente anotar que en la definición de los periodos históricos trabajados, se partió de una primera revisión general sobre la cantidad de material sobre educación publicado en México entre 1521 y 1960. A partir de ese material estimado, se definieron los periodos considerados. Fue este el criterio principal. No existió ningún factor de división histórica clásica (por sexenio, por el titular de la Secretaría de Educación Pública, por hechos ó planes para el sector). El abarcar otra década, por ejemplo, implicaba multiplicar el trabajo y, obviamente, el tiempo dedicado. Al interior del Taller de Educación se pretendía motivar trabajos similares que cubrieran las tres décadas posteriores, lo cual no fue posible concretar.

Por último, quisiera aprovechar este espacio para agradecer la colaboración de los miembros del taller que de manera sistemática participaron en la revisión de las distintas versiones de este trabajo. De manera muy especial deseo resaltar la participación de Julio Rafael Ochoa, que de hecho funcionó como coordinador del Taller y de los trabajos elaborados en el mismo.

INTRODUCCION GENERAL

La educación constituye uno de los aspectos medulares en la historia de México. La investigación histórica sobre este tema no cuenta con cimientos sólidos que sirvan de apoyo para esclarecer amplios pasajes de la historia de la educación. Los trabajos realizados en este campo se han limitado a la elaboración de monografías, resúmenes, relatos biográficos, efemérides educativas, con la excepción de algunos estudios no exhaustivos que sólo estudian parte del fenómeno educativo, en sí mismo, sin buscar las relaciones de interdependencia entre la educación y demás aspectos que componen la realidad social.

Se puede afirmar que algunos de los problemas educativos de nuestro país empiezan en la ignorancia del propio pasado de la educación. Se han estudiado algunos episodios en forma limitada, pero no existe una visión histórica que permita conocer la relación entre la educación, la sociedad y los hechos políticos más importantes.

Para superar las deficiencias que sufren los diferentes estudios realizados, necesariamente se tiene que eliminar un gran obstáculo: la falta de recopilación y sistematización de material bibliográfico.

Pablo Latapí inicia un artículo "Reformas educativas en los últimos cuatro sexenios", afirmando que: "Carecemos de una historia documentada en la educación mexicana -la antigua y la contemporánea. y aún de una recopilación ordenada de las fuentes disponibles por lo que trabajos retrospectivos como el presente tienen que limitarse a un nivel de análisis bastante modesto" (1).

(1) Latapí, Pablo, "Reformas educativas en los últimos cuatro sexenios", Comercio Exterior, Vol. 25, número 12, México, p. 1321.

En este mismo artículo, en una nota de pie de página, Latapi, hace una referencia concreta al problema que se enfrentó para abordar al periodo del gobierno de Ruiz Cortines, nos dice: "Se ha incluido formalmente el sexenio 1952-1958 para corresponder al periodo estudiado con el tema general de este número de Comercio Exterior. Sin embargo, la documentación disponible ha obligado a tratar muy someramente lo relativo a ese sexenio" (Idem).

Con el presente trabajo, en donde se incluye el sexenio aludido por Latapi, seguramente se aporta material bibliográfico que puede contribuir a que estudios posteriores no incluyan algún periodo por mero compromiso, sino, por el contrario, se traten con el fin de esclarecer y contribuir a la construcción de la historia de la educación en México.

Por otro lado, consideramos que no se debe hacer historia por hacerla ésta puede convertirse en un elemento útil para conocer el sistema educativo mexicano: su funcionamiento, implicaciones políticas, económicas, sus principales bases teóricas y, en general su papel social.

* * *

Se parte del supuesto de que la educación no se explica por si misma, que para todo estudio sobre este problema es necesario tomar en cuenta la situación general de la sociedad del momento y principales elementos actuantes que en determinadas etapas pueden llegar a determinar la existencia o el desarrollo de un cierto tipo de fenómeno dentro del sector educativo.

A partir de esta consideración, es conveniente ubicar a la educación, en términos sociológicos, haciendo referencia a dos importantes teorías que abordan esta cuestión. Por un lado el funcionalismo (con sus distintas variaciones y enfoques como el estructural-funcionalismo) y, por el otro, el marxismo (también con importantes corrientes a su interior).

En un texto titulado "Educación y sociedad: ¿consenso o conflicto?" (publicado en 1981) Carlos Ornelas hace una valiosa síntesis de la esencia de ambas corrientes en la sociología de la educación. Desde el punto de vista funcionalista (consensual), la educación tiene un papel central en la socialización. "El proceso de socialización es neutral y se convierte en el formador del consenso coaial, es decir, 'consenso acerca de las metas buscadas y los medios para alcanzarlas'. En relación a la escuela, se supone explícitamente que su función principal en la sociedad es la de servir como agente que asigna los roles de una manera concensual" (2).

Por otra parte, el marxismo parte de la existencia e importancia de la lucha de clases (el conflicto) para analizar la función de la educación en la sociedad capitalista. Ornelas agrupa en tres líneas las principales posiciones marxistas. "La primera postula que el más importante papel de la escuela es proveer a los trabajadores de habilidades y destrezas que son usadas en el proceso productivo y seleccionar a los más hábiles para los puestos de dirección en la sociedad. La segunda argumenta que el papel principal de la escuela es reproducir la estructura jerárquica de la sociedad; al hacerlo, provee a los trabajadores los atributos necesarios para el trabajo. La tercera establece que el papel más importante del sistema escolar es reproducir la ideología dominante de la sociedad" (3).

(2) Ornelas, Carlos "Educación y sociedad ¿consenso o conflicto?", en Guillermo Gonzáles y Carlos A. Torres (comps.), *Sociología de la educación: corrientes contemporáneas*, México, Centro de Estudios Educativo, 1981, P. 153.

(3) Idem , p. 63.

De acuerdo a la sociología marxista de la educación, históricamente la cuestión educativa en México se ha manejado por parte de los grupos gobernantes como un elemento útil a sus proyectos político-sociales; también los grupos económicos dominantes siempre han intentado que la educación se ajuste a sus necesidades de clase; mientras tanto, para la población trabajadora del país, la educación ha sido presentada con el único camino honeroso para lograr una movilidad social.

En este sentido, el Estado ha manejado la educación como la panacea social que contribuye tanto al desarrollo económico del país como a la supuesta justicia social. Los diferentes gobiernos pos-revolucionarios han realizado una serie de acciones que teóricamente pretenden lograr los objetivos mencionados, pero en realidad si revisamos ligeramente la política educativa adoptada nos damos cuenta que no ha existido un proyecto educativo nacional a largo plazo, basado en las necesidades educativas y sociales que la mayor parte de la población mexicana ha tenido siempre presentes.

La política educativa seguida por los responsables del ramo se basó en la premisa de que el sistema escolar, en general, podía contribuir al desarrollo del país (en especial la educación técnica). Aunado a lo anterior, se esperaba que al ampliar las oportunidades educativas México contaría con una fuerza productiva mayor y bien preparada; se establecía una estrecha relación entre escolaridad y productividad de la población económicamente activa.

Se creía que por ampliar las oportunidades educativas para la población demandante, la población en masa asistiría a las escuelas. Obviamente el acceso está vedado para las clases desposeídas. Muchos jóvenes en edad escolar no asisten a la escuela debido a que se incorporan a los sectores productivos para contribuir al gasto familiar. Imposible que la familia les pueda costear su educación. Las familias proletarias que pueden hacer esto, pronto sufren, en su gran mayoría la deserción de sus hijos sin que estos hayan cumplido con las metas educativas ideales.

Además del factor económico existen otras cuestiones de carácter social, cultural y también fisiológico (nutrición) que perjudican gravemente las aspiraciones educativas de las clases desposeídas.

Hasta nuestros días no hay una demostración tangible de como la educación forma parte de una estrategia de desarrollo económico. Únicamente se ha dado importancia a la expansión de la matrícula escolar, en gran medida por presión social. No se incluyen objetivos ni contenidos claros. La real importancia que el Estado ha dado a la educación tiene un carácter político. La educación ha sido y sigue siendo un elemento que se maneja como una concesión que forma parte de la justicia social y que ha contribuido a mantener despierta una falsa esperanza en la mayoría de la población al considerar que, entre mayor nivel de escolaridad adquieran, tendrán mayores oportunidades de movilidad social ascendente.

Así pues, como queda planteado de manera general, el problema de la educación en México, su historia, su papel actual, los factores que interactúan con ella, resulta una cuestión de gran complejidad sobre la cual aún falta mucho por investigar y difundir.

* * *

Como se mencionó en la presentación, el objetivo es aportar algunos elementos que puedan servir de base para continuar con investigaciones históricas y de problemas actuales en la educación mexicana. Para ello, consideramos que el trabajo aquí presentado puede ser un aporte importante.

La parte central del estudio que comprende el periodo 1950-1960, consiste en la recopilación, sistematización y comentarios sobre textos publicados en México durante el periodo de interés. Solamente se trabajaron libros ya localizados y que se encuentran al alcance de los investigadores en diferentes bibliotecas públicas de la Ciudad de México. En el trabajo quedan excluidos artículos, tesis,

memorias, diarios, actas de reuniones, trabajos mimeografiados, folletos de divulgación y libros publicados fuera del país.

En general, los pasos seguidos fueron los siguientes:

1. Localizar y revisar los balances bibliográficos sobre educación ya escritos (aunque no todos publicados) y con un acceso relativamente fácil.

2. Localización de obras no incluida en los balances trabajados por medio de la revisión de ficheros en las diferentes bibliotecas visitadas.

3. Elaboración de una ficha bibliográfica con comentario para cada una de las obras localizadas. Tanto en los balances como en las bibliotecas.

4. Realización de cuadros que concentran todo el material trabajado y que permiten apreciaciones de tipo cuantitativo.

5. Lecturas de texto sobre educación publicadas en diferentes épocas que ayudan a plantear un panorama general de la situación educativa de cada uno de los temas en que se clasificó el material bibliográfico.

Vale la pena mencionar los principales problemas que se dieron durante el desarrollo de la presente investigación. La localización de los balances bibliográficos fue sumamente difícil. En algunos casos, no se encontraron dentro de los acervos de las bibliotecas y se tuvieron que pedir personalmente a sus autores.

Varios de los balances revisados contienen información inexacta, por ejemplo afirman que determinado texto puede ser encontrado en cierta biblioteca y cuando se acude a ella el texto buscado no se encuentra.

El problema principal que se tuvo que enfrentar fue el trabajo a realizar dentro de las bibliotecas visitadas durante los años de 1980 a 1982. Es rara la biblioteca que tiene un orden su archivo bibliográfico, (en la Escuela Normal de Maestros ni siquiera se contaba con un fichero), muchas de las obras que se localizan en los ficheros no se encuentran en el acervo, el personal encargado de las bibliotecas carece de un mínimo de preparación para desarrollar su función, los horarios en que funcionan son totalmente improcedentes para la gente que trabaja y necesita visitar las bibliotecas, durante las vacaciones escolares de la SEP sus bibliotecas permanecen cerradas, el servicio es sumamente lento. A todo esto se deben sumar un sin número de problemas que aquejan a todas las bibliotecas del país, (ver los artículos vigentes de David Martín del Campo publicados en *Uno más Uno*, los días 7, 8 y 9 de febrero de 1982).

Contenido. El trabajo se encuentra dividido en dos grandes capítulos, cada uno de ellos cuenta con una introducción específica, con el fin de advertir al lector sobre la división que se hace en los distintos párrafos y sobre la forma de abordarlos.

En el capítulo I se presenta un panorama general sobre la situación educativa durante el periodo de 1950-1960, con el objeto de contar con un marco de referencia para el balance.

En el capítulo II aparece el balance bibliográfico que incluye las fichas bibliográficas de los textos localizados y un comentario general sobre cada uno de ellos. Se menciona la clasificación temática utilizada, los distintos subtemas y se explicita lo que se está entendiendo en cada tópico. Finalmente se exponen los resultados del balance bibliográfico, por medio de cuadros y un pequeño texto de interpretación que de hecho puede entenderse como la conclusión del estudio.

En el trabajo también se incluye una lista de la bibliografía básica que se consultó para su elaboración, y una lista con la clave de las bibliotecas en donde se puede localizar el material bibliográfico que compone el balance. Esta clave aparece en cada comentario de las obras, después de la referencia bibliográfica.

Finalmente, se presente un apéndice que contiene una lista de textos escritos durante el periodo pero que no fue posible comentar debido a que no se localizaron en las bibliotecas visitadas. Se consideró importante incluir esta lista para dar difusión a la existencia de estos textos, a los que posiblemente se pueda tener acceso por otras vías, lo cual indudablemente enriquecerá futuras investigaciones históricas sobre educación.

CAPITULO I

LA EDUCACION EN MEXICO, 1950-1960.

1. Introducción

La intención de este capítulo es presentar un panorama general sobre la situación de la educación en México durante los años de 1950 a 1960. Esto servirá de introducción y marco de referencia al balance bibliográfico (que se presenta en el capítulo II), lo cual es el tema central de este trabajo.

El capítulo I se realizó a partir de la lectura de obras publicadas por autores contemporáneos. Se trata de estudios que enfocan algunos problemas educativos específicos referidos muchas veces a periodos más amplios del que nos ocupa. Por ejemplo, se revisó el trabajo de Francisco Larroyo sobre "**Historia comparada de la educación en México**", el texto titulado "**Historia de la educación pública en México**", elaborado por varios autores y coordinado por Fernando Solana, Raúl Cardiel Reyes y Raúl Bolaños; un excelente artículo de Pablo Latapí titulado "**Reformas educativas en los últimos cuatro sexenios**"; el trabajo de Ramón E. Ruiz, "**México 1920-1958 El reto de la pobreza y del analfabetismo**"; y algunos interesantes estudios de Carlos Muñoz Izquierdo, entre los que destaca "**Educación, estado y sociedad en México, (1930-1976)**". Estos y otros trabajos sirvieron para elaborar el panorama general que se presenta en este capítulo, (ver bibliografía básica).

La bibliografía que llamamos básica no está comprendida en el balance bibliográfico debido que no se apega a los criterios establecidos para la elaboración del mismo. (ver capítulo II). Sólo dos obras del balance bibliográfico se utilizaron como apoyo para el desarrollo el presente capítulo, fueron las siguientes: "**Estructura económica de la educación mexicana**", cuyo autor es Vicente Gallo Martínez y el texto de Vicente Lombardo Toledo titulado "**Una ojeada a la crisis de la educación en México**".

La bibliografía comentada que compone el balance bibliográfico (capítulo II) puede servir para complementar el panorama general que se expone en el presente capítulo pero la idea no era que de esta bibliografía saliera "el panorama". Seguramente se podría elaborar, pero para ello sería necesario trabajar a fondo los textos que se comentan, y no solo al nivel de hacer un comentario o una ficha, sino necesariamente realizando una lectura más analítica. Esto excede los objetivos del nuestro balance bibliográfico.

En el estudio de la situación educativa para el periodo 1950-60, se da por supuesto que la educación no es un fenómeno aislado del todo social, sino más bien esta relacionada con todos los factores sociales en general y, en términos particulares, determinada por dos de ellos; el económico y el político. Dado que este trabajo es un primer acercamiento al tema en cuestión, el análisis de la relación educación-sociedad no es desarrollado con el propósito de cumplir con el objetivo central: el balance bibliográfico.

En este sentido, el panorama general que aquí se presente quedo estructurado de la siguiente manera: en el apartado dos, titulado "Política educativa: ¿tres sexenios, tres políticas?" se abordan los planteamientos de los diferentes responsables de la política educativa y las principales acciones que llevaron a cabo tendientes a lograr sus objetivos propuestos para el sector educativo. Asimismo, y como parte de esta posición y acción política, se consideran las cuestiones relacionadas con la formulación de leyes, creación o fundación de instituciones con injerencia en la educación, la presentación o manejo de datos estadísticos y, por último, las modificaciones o cambios significativos en la estructura del aparato educativo que, en teoría, responden a la adecuación de éste a las necesidades de desarrollo económico y social del país.

Por último, en el apartado tres titulado "Un panorama general de la educación en México", se abordan los siguientes tópicos: el estudio de la historia de la educación, la pedagogía, y la situación general del sistema educativo nacional. La intención es exponer las acciones más relevantes que

alrededor de los puntos mencionados, se dieron durante los tres diferentes gobiernos (1946-52, 1952-58, 1958-64) que existieron durante el período 1950 a 1960.

2. Política educativa: ¿tres sexenios, tres políticas?

Por política educativa se entiende el conjunto de acciones educativas normadas y/o realizadas por el Estado. Desde la definición de *currícula*, la legislación respectiva, el monto y dirección de los recursos financieros, la definición de los libros de texto, las campañas, la prioridad a determinado nivel educativo, hasta los discursos políticos sobre educación a cargo de funcionarios del poder Ejecutivo.

Esta política no está exenta de una orientación ideológica que, desde la sociología marxista de la educación, juega un papel social fundamental. De acuerdo con la teoría de Althusser, sobre la reproducción de la sociedad y su cultura, un "aparato ideológico de Estado que ha sido colocado en posición *dominante* en las formaciones capitalistas... es el *aparato ideológico escolar*" (4).

El mismo autor asegura que la escuela "tomo a su cargo a los niños de todas las clases sociales desde el jardín de infantes les inculca... 'habilidades' recubiertas por la ideología dominante (el idioma, el cálculo, la historia natural, las ciencias, la literatura) o, más directamente, la ideología dominante en estado puro (moral, instrucción cívica, filosofía)" (5).

Esta teoría reproductivista es desarrollada, de manera más elaborada por Christian Baudelot y Roger Establet, que si bien caen en algunas posiciones maniqueas, profundizan el análisis sobre la ideología y la creación de la pedagogía dominante. (6).

(4) Althusser, Louis, *Ideología y aparatos ideológicos de Estado*. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 1974, p. 40.

(5) *Idem*, p. 43.

(6) Puiggrós, Adriana, "La sociología de la educación en Baudelot y Establet" en Guillermo González y Carlos A. Torres (comps.), *Sociología de la educación: corrientes contemporáneas*, México, Centro de Estudios Educativo, 1981.

Sin duda, los análisis de estos autores marxistas y de otras más (como Antonio Gramsci, Bogdan Suchodolski, Herbert Gintis, Angelo Broccoli), partes de los postulados generales desarrollados por Marx en cuanto a que "la sociedad debe reproducir las condiciones fundamentales de su existencia para subsistir y expandirse, es decir, las relaciones sociales de producción, en esencia, la estructura social de una sociedad determinada" (7).

En este enfoque marxista, que pone énfasis en la naturaleza conflictiva de la sociedad (lucha de clases) y en el papel reproductor de la educación, el que se adopta en el presente trabajo.

Para los años que nos ocupan, la Secretaría de educación Pública estuvo bajo la responsabilidad de tres diferentes secretarios: los años que van de 1950-52 correspondieron al régimen de Miguel Alemán y su secretario de educación fue Manuel Gual Vidal; de 1952 a 1958, durante el gobierno de Adolfo Ruiz Cortines, fungió como responsable del sector educativo José Angel Ceniceros, finalmente, para los años de 1958-60, los dos primeros años del sexenio de Adolfo López Mateos, Jaime Torres Bodet estuvo al frente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), responsabilidad que ya había desempeñado durante los últimos años del gobierno de Avila Camacho.

Para tener una visión global de la tendencia que siguió la política educativa nacional, es necesario hacer referencia al sexenio de Avila Camacho (1940-46), en donde la política educativa que se adoptó indicó un cambio aparentemente radical en comparación con las expectativas educativas que se despertaron durante el mandato del General Lázaro Cárdenas (1934-40).

(7) Omelas, Carlos, Idem. p. 59

Avila Camacho pregonó una política de "unidad nacional" que predomina, en cierto sentido, hasta nuestros días. Esta política incluyó la reforma al artículo tercero constitucional en lo referente al carácter socialista que debería tener la educación. Se manifestó constantemente sobre la necesidad de dejar de pensar en la lucha de clases; lo prioritario en México era establecer una "unidad nacional" con la participación de todos los sectores de la sociedad, lo cual supuestamente acarrearía como beneficio la consolidación del desarrollo económico y una mejoría en la situación política y social del país.

La política educativa durante el gobierno de Miguel Alemán Valdés (1946-1952)

Durante el sexenio de Miguel Alemán, se implantó un proyecto de modernización general, imitando las pautas de desarrollo de los Estados Unidos de Norteamérica. El énfasis se puso en hacer crecer la economía, se asignó un papel preponderante a la inversión y a la ganancia privada y transnacional, se instituyó el amparo agrario para que los propietarios de las grandes extensiones se beneficiaran con él, las organizaciones obreras y campesinas fueron controladas por el Estado y se manejó como idea de patriotismo la actividad empresarial.

Dentro de este contexto general, la política educativa del régimen, bajo la responsabilidad de Manuel Gual Vidal, se manejó desde la perspectiva general de la "unidad nacional". La escuela alemanista fue pensada como parte de todo un aparato administrativo que en teoría debería responder a la prosperidad económica. La política concreta que se definió desde el inicio del sexenio fue dar preferencias a tareas prácticas con la idea de utilizar a la educación como un estímulo del desarrollo económico de México.

En 1947, la Secretaría de Educación Pública planteó de manera explícita, cuales eran los principales problemas educativos que se atenderían durante el gobierno de Miguel Alemán. Se agruparon bajo ocho grandes tópicos: 1) la escuela rural, que tenía como principales objetivos una instrucción eficaz para el campesino, el mejoramiento de sus condiciones económicas y la creación de un espíritu cívico en los niños campesinos; 2) continuar con una campaña de alfabetización, hasta lograr que todos los mexicanos supieran leer y escribir; 3) impulsar la construcción de escuelas; 4) dar una mayor capacitación a los maestros; 5) poner los libros al alcance de todos; 6) fomentar la educación técnica como parte importante del programa de industrialización del país; 7) crear más escuelas de agricultura; y 8) atender en forma especial la "alta cultura", estimulando el desarrollo de la UNAM y de

algunas instituciones de educación superior de provincia, considerándolas como importantes centros de creación técnica y cultural.

La mayor parte de estas propuestas no quedaron más que en meras intenciones o elementos útiles para los discursos oficiales. En realidad, las acciones educativas del sexenio alemanista se redujeron a la construcción de edificios escolares, que resultó el hecho más destacado, y a la creación de instituciones educativas.

Larroyo afirma que: "Las obras realizadas en el lapso de cuatro años (1948-1952) no tienen precedentes en nuestro pasado. Se invirtieron \$271,327,078.22 en la construcción de más de 4,159 escuelas con capacidad aproximada en dos turnos para 1,105,000 alumnos y en la reparación de 2,383 sin incluir algunos Institutos Tecnológico y la Ciudad Universitaria (que por sí misma tuvo presupuestado, originalmente, un costo aproximado de \$200,000,000.00)" (8).

Otras acciones que se realizaron fueron : la creación del Instituto Nacional de Bellas Artes en 1947; en 1948 se crea el Instituto Nacional Indigenista, que entre otras funciones se le encomendó dar apoyo a la educación indígena; en 1950 se crea la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), que inmediatamente realizó una reunión nacional para discutir propuestas de reformas al nivel medio superior, aunque a fin de cuentas, los resultados de esta reunión no fueron considerados para definir la política educativa del régimen en este nivel educativo. También en 1950 se inició la construcción de la Ciudad Universitaria y en 1951 Alemán inauguró el Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina (CREFAL).

(8) Larroyo, Francisco, Historia comparada de la educación en México, México, Ed. Porrúa, 1979, p. 530

La política educativa durante el gobierno de Ruiz Cortines (1952-1958)

Adolfo Ruiz Cortines se caracterizó por sus ideas de burócrata y administrador. Su política nacional se centró en consolidar el proceso de industrialización que había recibido un gran impulso durante el gobierno de Alemán (1946-1952) y manifestó cierto interés en el fomento de la agricultura.

Durante ese gobierno, José Angel Ceniceros ocupó el cargo de Secretario de Educación y una de sus preocupaciones fundamentales fue darle a la acción educativa un peso determinante a favor de la "Unión Nacional".

En los escritos del Secretario de Educación se puede detectar fácilmente su preocupación por la "Unidad Nacional". Según Ceniceros se debía gobernar para todos, no se podía adoptar una doctrina sectorial. Latapí afirma que Ceniceros "trata de establecer una interpretación de laicismo escolar que contribuya a la pacificación ideológica del país: la ley, dice, no decide si la religión se equipará en el fanatismo religioso o si las doctrinas religiosas son incompatibles con el conocimiento científico. Más bien parece que tanto el espíritu científico, como un verdadero espíritu religioso combatirán los fanatismos religiosos" (9).

El credo de Ceniceros era "la libertad y la dignidad del hombre", "la integridad de la familia" y la "soberanía del Estado". Desde su punto de vista no había lugar para medidas radicales. Fue un crítico de la educación socialista; para él ésta había sido producto de ideas sacadas

(9) Latapí, Pablo "Reformas educativas en los últimos cuatro sexenios", Comercio Exterior, Vol. 25, núm. 12, México, 1975, p. 1324.

del materialismo histórico y pensaba que si se hubiera continuado con esta posición se llegaría inevitablemente al comunismo. La lucha de clases no era la alternativa para México. "Ruiz Cortines gobernaba para todos los mexicanos; su escuela era para todos. En la Secretaría de Educación no había izquierdas ni derechas, sino únicamente servicios profesionales" (10).

En resumen tres ideas rigieron la política educativa del sexenio de Ruiz Cortines: 1) la mexicanidad, o sea el sentido de la "unidad nacional"; 2) el énfasis en la moral y el civismo y 3) la contribución de la escuela al fortalecimiento de la familia.

Además durante este sexenio dos asuntos ocuparon bastante al Secretario de Educación: conseguir que la iniciativa privada colaborara en las tareas educativas (principalmente en la educación primaria y técnica) y los problemas gremiales del magisterio.

Sobre los logros más relevantes de la gestión de Ceniceros se puede afirmar que en realidad solo fueron tres: 1) el impulso que se le dio a la educación superior; 2) la creación del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CNTE), en 1957 y; 3) el incremento que recibió el presupuesto dedicado al sector educativo.

La matrícula de educación superior pasó de 35 878 alumnos en 1952 a 63 899 en 1958. Este crecimiento en la matrícula se caracterizó por su gran concentración en dos instituciones: en 1958, entre el IPN y la UNAM atendían a 38 726 alumnos.

(10) Ruiz, Ramón E., México 1920-1958. El reto de la pobreza y del analfabetismo, México, D.F., 1977, p. 97.

Con la aparición del CNTE el gobierno aceptó, aunque no plenamente, la necesidad de planificar sus acciones educativas. Ello correspondió a la influencia que en América Latina empezaron a tener organismos internacionales como la OEA, el Banco Mundial y la UNESCO, con sus posiciones económicas dentro de la educación, las que, entre otras cosas, ponían especial énfasis en la necesidad de planificar las acciones a emprender por el Estado en los diferentes sectores sociales.

El presupuesto de la SEP paso de 355 millones en 1951 a 1,153 millones en 1958. En términos del porcentaje del presupuesto total de la Federación pasó de 10.59% en 1952 a 13.72% para 1958 (ver cuadro 1). Ceniceros mencionó constantemente que aunque el presupuesto educativo se había cuadruplicado de 1943 a 1954, en número de maestros sólo se había duplicado y el de los alumnos había crecido en un tercio.

CUADRO 1

GASTO PUBLICO EN EL RAMO DE EDUCACION PUBLICA Y PORCENTAJES DE LOS PRESUPUESTOS FEDERALES.

AÑOS	PRESUPUESTO DE EDUCACION	PORCENTAJE DEL PRESUPUESTO TOTAL DE LA FEDERACION
1950	312 283,400.00	11.37
1951	355 680,000.00	11.46
1952	427 773,000.00	10.69
1953	479 685,000.00	11.53
1954	606 630,000.00	12.56
1955	711 842,000.00	12.52
1956	838 339,000.00	12.51
1957	1 027 810,000.00	13.56
1958	1 153 180,000.00	13.72
1959	1 482 840,000.00	15.80
1960	1 884 700,000.00	18.37

Fuente: Solana, et. al., 1981.

Y efectivamente, para 1958 la baja cobertura educativa, en la educación primaria se había venido acumulando: de un total de 7 millones 400 mil niños mexicanos, 3 millones se encontraban sin escuela.

La insatisfacción educativa influyó notablemente en el índice de analfabetismo. Ruíz Cortines, en 1953 informaba que el analfabetismo a pesar de la campaña iniciada 1944, era de 42% sobre el total de la población y las acciones alfabetizadoras habían sido abandonadas. En la misma situación se encontraban las Misiones Culturales, las cuales se trataron de revivir al mismo tiempo que se incrementaron las acciones en otras regiones de la educación rural.

Fue un período difícil en todos los sectores, pero muy especialmente en el educativo. A pesar que el presupuesto se multiplicó enormemente, estuvieron presentes diversos problemas económicos (como la devaluación) que redujeron las posibilidades de mejora en la educación.

Respecto a la política educativa del sexenio los estudiosos de éste periodo han llegado a afirmar que se realizó una labor bastante gris, así mismo mantienen una posición muy crítica sobre el régimen de Ruíz Cortines. Al hablar sobre los defectos de la política educativa seguida por Ceniceros, Gallo Martínez (1959) menciona un problema educativo fundamental: **la carencia de fines educativos bien definidos**. Este autor sostiene que tanto los padres como los maestros no tuvieron una idea clara de los objetivos de la educación, lo que impidió un acuerdo general entre ambos y dio como resultado una total falta de dirección sobre el educando. Concretamente se puede hablar de deficiencias en el desarrollo del niño (individual y social), en los programas de estudio, en los métodos educativos, en los procedimientos de evaluación y en los niveles de preparación de los maestros.

Pablo Latapi hace un esbozo muy ilustrativo sobre lo que fue la política educativa en el sexenio de Ruíz Cortines. Afirma que: "El progreso cuantitativo fue pequeño; el sexenio se debatió

infructuosamente en intentos de reforma; no se logró pacificar y sanear el ambiente del IPN (que incluso fue intervenido por el ejército) y se discutió mucho sobre la reforma de la Normal Superior, sin resultados que rebasaran algunas mejoras administrativas (todavía en 1958 regían los planes de estudio de 1945). No puede hablarse de reforma educativa en éste sexenio. Los programas de educación primaria vigentes desde 1945 permanecieron inalterados; lo mismo los de secundaria que habían sido reformados por la Asamblea Nacional de la Conferencia de Segunda Enseñanza en 1951" (11).

La política educativa durante el gobierno de López Mateos (1958-1964).

Desde su toma de poder, Adolfo López Mateos, prometió realizar grandes acciones educativas. Expresó su preocupación por preparar mejor a la niñez y a la juventud en todos los niveles del sistema educativo. Decidió dar prioridad tres cuestiones: aumentar el rendimiento de las escuelas normales, dar capacitación agrícola a los campesinos y fomentar la educación entre los obreros.

López Mateos partía del hecho de que faltaba mucho que hacer en educación. Torres Bodet, su secretario de Educación, afirmaba que era necesario tomar medidas de emergencia, se admitía que el programa educativo de México estaba rezagado, sobre todo en lo referente a la educación rural.

Aún las autoridades más optimistas admitían que no todo estaba bien en el panorama educativo. No sólo persistían y aumentaba la escasez crónica de escuelas y maestros; también era evidente que la educación poco o nada había contribuido al desarrollo económico del país.

Para fines de los años cincuenta y principios de los sesenta se advirtió que la política educativa que hasta entonces se había seguido comenzaba a mostrar un desfazamiento claro con las exigencias del modelo socio-político que se había adoptado.

(11) Latapí, Pablo, "Reformas educativas en los últimos cuatro sexenios". *Comercio Exterior*. Vol. 25, núm. 12, México, 1975, p. 1329

Esto hizo que con cada cambio en la administración educativa se presentará un nuevo proyecto que, por lo general, no había de guardar relación de continuidad con su inmediato antecedente, ya que cada cambio pretendía lograr un mejor acoplamiento con la situación socio-política imperante de acuerdo a la interpretación que de ésta hacia el gobierno en turno.

Con López Mateos se inicia lo que podría llamarse la política educativa contemporánea caracterizada como un esfuerzo en superar el déficit educacional del país, mejorar los métodos educativos e intentar adecuar la acción educativa a las necesidades del desarrollo económico.

Se puede afirmar que durante la administración de Torres Bodet dos fueron las acciones más importantes: 1) la formulación del Plan Nacional para la Expansión y el Mejoramiento de la Enseñanza Primaria (mejor conocido como el Plan de Once Años) y, 2) la obligación del Estado de elaborar y otorgar libros de texto gratuitos para la educación primaria.

Para concretizar el Plan, en 1959 se constituyó una Comisión Nacional que tuvo como finalidad estudiar los problemas de la educación primaria y formular un plan de expansión y mejoramiento. Es interesante detenerse a ver como se conformó dicha Comisión, estaba integrada por 9 representantes: dos de la Cámara de Diputados, dos de la Cámara de Senadores, dos de la SEP, uno de la Secretaría de Gobernación, uno de la Secretaría de Hacienda, uno de la Presidencia y por tres asesores, (uno del Banco de México, uno del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y uno de la Secretaría de Industria y Comercio).

La Comisión llegó a la conclusión de que durante el año escolar 1958-1959 las escuelas primarias habían atendido a 4.5 millones de niños. No obstante ese aumento, la Comisión calculó que 1 millón 700 mil niños quedarían fuera debido a la falta de aulas, escuelas, profesores y estímulos

familiares adecuados. Para 1970 más de 10.5 millones de niños estarían en edad escolar, entre los seis y los catorce años.

El Plan de Once Años preveía una satisfacción cuantitativa de la demanda en educación primaria y una reforma cuantitativa de la enseñanza. El Plan fue creado para asegurar la instrucción de todos aquellos que solicitaran su inscripción en las escuelas primarias, según las proyecciones de la demanda para un período de once años. Además sentaba las bases para multiplicar el primer grado, al tiempo que se iban reforzando otros grados para dar escuela a todos los niños mexicanos.

Como ya hemos señalado anteriormente, el Plan incluía una reforma cualitativa en la educación. Al respecto se realizaron algunas reformas a los planes y programas de estudios correspondientes a la enseñanza preescolar, primaria, secundaria y normal.

A partir de 1960 se puso en práctica la mencionada reforma cualitativa. Las áreas por incluir en la primaria eran las siguientes: 1) mejoramiento de la salud física y mental, 2) comprensión y aprovechamiento del medio natural y del medio social, 3) adiestramiento en actividades prácticas y 4) adquisición de elementos culturales.

Respecto a la secundaria las reformas fueron menores. Se redistribuyó el número de materias (6 por año) y se robustecieron las que no fueron eliminadas.

También se reformó la enseñanza normal, la cual quedó reorganizada en dos etapas: una cultural vocacional de un año y otra profesional de dos años. Las materias se redujeron a tres por semestre y se puso énfasis en las prácticas y el estudio dirigido.

El fin era que la enseñanza resultara más objetiva, que respondiera más adecuadamente a los requerimientos del país y que diera al educando mayor confianza, mayor gusto por el trabajo y más

sentido de responsabilidad nacional e internacional. Según la SEP interesaba más la formación que la información, por ello se pretendía relacionar al alumno con el ambiente en que se desarrollaría a través de la instalación de talleres de trabajo.

Por otro lado, según datos de Victor Gallo Martínez, el costo estimado del Plan de Once Años fue de 9 billones de pesos. Se programó la construcción de 39 265 aulas y la creación de 51 090 nuevas plazas para profesores. De acuerdo al Plan , en las ciudades se requerían 11 825 aulas y 23 650 plazas, dando por supuesto que funcionarían con dobles turnos durante cada día escolar. Para el campo se requerían 24 440 aulas y la misma cantidad de plazas, dando por supuesto que existiría un solo turno.

El plan necesitaba una inversión de 179, 500 pesos para la construcción y ampliación de escuelas normales ya existentes, y 477 290 pesos para el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM), institución dedicada a la capacitación profesional de profesores no titulados. Esto último con especial atención a las áreas rurales. Comprendió la enseñanza en las instituciones filiales del IFCM, cursos difundidos a través de 48 estaciones radiodifusoras de toda la República, y cursos por correspondencia (12).

En realidad el Plan se centro principalmente en cubrir parcialmente las necesidades de los niños que solicitaran inscripción. Esto por dos razones que mucho se manejaron desde la SEP: la cantidad de recursos disponibles y la convicción de que el problema de los niños en edad escolar que no se inscribiesen en las escuelas o desertaran de ellas posteriormente no dependía, en lo esencial, de la calidad de los programas educativos.

Por lo que se refiere a la segunda acción más importante del sexenio de López Mateos el Libro de Texto Gratuito para la educación primaria, el Estado justificó esta medida afirmando que era el medio más adecuado para hacer realmente gratuita la enseñanza primaria.

(12) Gallo Martínez, Victor, *Estructura económica de la educación mexicana*. México, s.e. 1959.

El 12 de febrero de 1959 se creó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Se formó con un presidente, un secretario general y seis vocales. Contó, también, con un grupo de doce colaboradores pedagógicos, cinco "representantes de opinión pública", un contador y un auditor. Los primeros libros de texto gratuitos fueron resultado de concursos abiertos convocados por esta Comisión.

La distribución de los libros de texto se inició en 1960, con un tiraje de 17 millones de ejemplares, y para 1963 la cifra total había ascendido aproximadamente a 72 millones. Los libros fueron distribuidos tanto en escuelas públicas como privadas, y su uso se consideró como parte obligatoria del programa de estudios normado por las autoridades federales.

Esta política desató una serie de reacciones motivadas por grupos derechistas que tomaron esto como un pretexto para ganar campo dentro del ambiente político del país. El Estado afrontó y superó los ataques del Partido de Acción Nacional, y de grupos que tenían monopolizada la edición de los libros de texto para primaria.

Por otro lado, también se combatió la deserción y el bajo aprovechamiento escolar. Torres Bodet estaba consciente de ello y como un intento más para ayudar a superar esta situación, incrementó el programa de desayunos escolares que de 80 000 en 1950 pasaron a 3 millones en 1963.

En resumen, la relación de las acciones educativas emprendidas por el Estado durante el sexenio 1958-1964 nos dan pie para concluir lo siguiente: los cambios producidos en el sector educativo de ninguna manera significaron un giro profundo en la educación nacional. En términos generales estas acciones se redujeron a la ampliación de la oferta educativa para la educación primaria (Plan de Once Años), a modificaciones en los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, media y normal, y a la creación y distribución del libro de texto gratuito.

Por último, respecto a la política educativa de los tres gobiernos, se puede afirmar que las acciones realizadas durante el periodo 1950-1960 no consideraron su necesaria coordinación con el resto de los sectores sociales. Es decir, la óptica de todas las "reformas" se redujo al sector educativo, tomándolo en sí mismo como un fenómeno independiente del resto de la sociedad. No se dio nunca un análisis profundo sobre las relaciones de la escuela con los procesos sociales, su efecto real en la movilidad social, en la justicia social, en la distribución del ingreso o en la estratificación laboral.

Además, hay que agregar la falta de un análisis profundo sobre graves y constantes problemas educativos, tales como: las causas del desperdicio escolar, el abandono educativo de la población rural, las causas profundas del analfabetismo, las pautas a las que se ajusta la asignación de recursos humanos y financieros, la necesidad de definir políticas coherentes para la educación técnica, la poca racionalidad en el proceso de organización y administración escolar (siempre caracterizada por ser un monstruoso aparato burocrático).

Así, recordando la interrogante que titula este segundo apartado ("¿tres sexenios, tres políticas?") podemos afirmar que en realidad cada administración sólo da un matiz a la acción educativa oficial. No se han dado políticas educativas radicalmente diferentes; incluso en el discurso de los responsables de la educación solo cambian algunas palabras. Lo que varía es la priorización hacia un nivel o un aspecto del sistema educativo. No se dan cambios sustanciales en la educación, ni se manejan alternativas viables para combatir y erradicar los principales problemas que aquejan a la educación nacional.

Esta última afirmación tendría validez incluso para una de las acciones educativas más sobresalientes dentro del periodo de 1950-1960: El Plan de Once años que según Pablo Latapí (1965), equivocó su estrategia al ofrecer educación a los niños en edad de cursar el primer grado, sin crear aulas ni plazas para maestros en los grados subsecuentes. Además "una estrategia del desarrollo escolar

orientada a la normalización funcional del nivel primario, debe combinar la expansión cuantitativa con la mejora en la eficiencia". Más adelante Latapi asegura que "actualmente el sistema primario nacional solo aprovecha -debido a la deserción y reprobación- 61 centavos de cada peso que gasta en él, y el costo del alumno termina sufriendo un alza del más del 100%" (13).

3. Un panorama general de la educación en México.

En éste tercer apartado buscamos exponer de manera más específica, como se reflejó la política educativa del Estado mexicano durante 1950-1960, en lo referente a tres grandes temas: al estudio de la historia de la educación; las teorías pedagógicas y los diferentes niveles que componen el sistema educativo nacional.

Para el desarrollo del primer tema (punto 3.1) nos limitamos a considerar el impulso que se le dio al estudio de la historia de la educación durante los años de 1950 a 1960 y se exponen, de manera suscita las características generales de los trabajos que abordaron el tema. Las fuentes principales para la elaboración de éste punto fueron las obras del balance bibliográfico que se encuentran clasificadas bajo el mismo tema en el Capítulo II.

En el segundo tema (punto 3.2) se hace una exposición general sobre la situación que guardaban las teorías pedagógicas en relación con la política educativa seguida por el Estado Mexicano. Para el desarrollo de éste tema el principal apoyo fue la bibliografía básica.

(13) Latapi, Pablo. El sexenio educativo 1964-1970. México, Centro de Estudios Educativos, 1965, p. 10

Finalmente, el tercer tema abordado (punto 3.3) comprende una serie de información cuantitativa sobre la evolución que siguió el sistema educativo nacional en sus diferentes niveles. Por razones de exposición y análisis, el sistema educativo fue desglosado de la siguiente manera: 3.3.1, educación básica que comprende a la primaria, la educación rural y la educación para adultos; 3.3.2, educación media que abarca a la secundaria y al bachillerato; 3.3.3, la educación normal a nivel medio superior; 3.3.4, la educación técnica en sus niveles medio superior y superior; 3.3.5, la educación superior que incluye a la UNAM, Universidades de provincia y la información sobre los Institutos Tecnológicos Regionales (ITR) y el Instituto Politécnico nacional (IPN). La bibliografía básica sirvió como principal fuente de información para la elaboración de este tema.

3.1 Estudio sobre la historia de la educación.

En el último año de la década de los cuarentas, la Secretaría de Educación Pública convocó a un concurso sobre historia de la educación en México. El objetivo era crear una historia para cada estado de la República, las obras que se presentaron sólo debían abordar lo relacionado con la entidad federativa que interesara a los autores. Para este concurso se presentaron varios trabajos por estado, elaborados principalmente por maestros. A partir de 1950, la SEP, fue publicando algunos de los trabajos ganadores.

Lo interesante aquí, es mostrar la tendencia que muestran los trabajos mencionados. En ellos se puede observar fácilmente una forma convencional para abordar la historia. En todos los trabajos existe un tratamiento casi exclusivo de acontecimientos, nombres de maestros, fechas exactas en que sucedieron eventos tales como inauguraciones, ceremonias etc. Es decir, la historia desarrollada con un carácter meramente descriptivo, en ningún momento se realiza un análisis de las causas de acontecimientos relevantes, ni se estudió la situación social, económica o política que influenciaba el que hacer educativo.

Así pues, si bien la SEP motivó a que se escribiera sobre historia de la educación, los resultados no fueron nada novedosos. De acuerdo a esto, no resulta muy arriesgado afirmar que entre los años de 1950 a 1960 no se dieron avances en la historia de la educación en México, ni por parte de las autoridades educativas ni por los investigadores.

La publicación de los estudios antes mencionados fue el único intento por fomentar trabajos sobre la historia de la educación. Ciertamente, esta situación no es exclusiva de nuestro período de interés, incluso hasta nuestros días no es posible contar con varios estudios históricos que vayan más allá de lo anecdótico y aborden periodos amplios de la historia*. Así, sostenemos como una necesidad imperiosa la de iniciar trabajos sistemáticos y a largo plazo, tendientes a contribuir en la construcción de la historia de la educación en México.

3.2 La Pedagogía

Durante los años que van de 1950 a 1960, no se dieron grandes novedades en el manejo o presencia significativa de alguna teoría pedagógica. Por un lado esto se debió a la situación internacional que se presentaba en esos años, lo que nos puede hacer afirmar que, por ejemplo, algunas concepciones educativas desarrolladas en países socialistas no lograron trascendencia en México.

Por otro lado, las corrientes pedagógicas predominantes en los países capitalistas tuvieron poca difusión entre los interesados en la problemática educativa mexicana.

(*) Ernesto Meneses, recientemente ha publicado un trabajo titulado "Tendencias oficiales de la educación en México", (que en tres tomos cubren el período 1821-1964), el cual es una valiosa aportación.

Dentro de este contexto, durante el período que nos ocupa lo más significativo respecto a la cuestión pedagógica fue la posición teórica del secretario Gual Vidal durante el sexenio de Alemán (1946-1952). El encargado del ramo educativo hizo constantes menciones sobre la escuela unificada, lo que para él era un sistema pedagógico que organizaba todas las instituciones educativas en forma coherente, próspera y conforme a la actitud de los alumnos en el sistema, de poca diferenciación y que sirviera a toda la población sin considerar las diferencias sociales.

Pablo Natorp (1864-1924), neokantiano de la escuela de Marburgo, fue el creador del concepto de la escuela unificada, fue dado a conocer por Francisco Larroyo y adoptadas sus teorías por el secretario Gual Vidal; este último tomó dicho concepto como guía de su política educativa.

Estrechamente ligado a la cuestión de la escuela unificada y también bajo la influencia de Larroyo (que por esos años fue nombrado el primer director de la Dirección General de Enseñanza Normal), Gual Vidal habló bastante sobre la pedagogía social, se volvió tan convencido de esta pedagogía que la adoptó como la posición teórica educativa del Estado Mexicano.

La teoría de la pedagogía social se fundaba en una "filosofía de la cultura la cual a su vez se apoyaba en una teoría de los valores. La cultura es la objetivación en bienes culturales de los valores de la verdad, la belleza, la justicia y lo útil, todo lo cual crea los sectores culturales de la economía el derecho, la moral pública y el arte. La educación se concibe moralmente como una función formativa de la cultura. Educar significa ayudar al alumno a asimilar el mundo objetivo de los valores que es la cultura del tiempo" (14). Esta pedagogía se consideraba social porque se supone que es el ambiente social el que nutre la cultura. (concepción claramente orientada hacia una posición reproductivista),

Este fue pues el clima predominante en los dos primeros años del periodo trabajado. Para los siguientes seis años, ya con el profesor Ceniceros como responsable del sector educativo, se fue olvidando gradualmente la cuestión de la escuela unificada y se dio prioridad a una serie de acciones que se enmarcan dentro de la política educativa seguida durante el gobierno de Adolfo Ruiz Cortines.

La situación cambio gradualmente en los dos años que nos ocupan de la administración de López Mateos, con Torres Bodet a la cabeza de la SEP. Estos cambios se manifestaron más contundentemente en lo que respecta a las acciones educativas realizadas y no tanto sobre el impulso de nuevas corrientes pedagógicas; se fue más pragmático.

Así pues, durante los años que van de 1950 a 1960 se puede afirmar que no se manejó explícitamente una teoría educativa de apoyo a la política oficial sustancialmente diferente a la ya mencionada, y si acaso existió se vio opacada por las acciones correspondientes a la política educativa desarrollada.

Es importante fijar la atención en que, si bien existió una política educativa durante el periodo, fue acompañada de diferentes posiciones en cuanto a la pedagogía; es decir, sin variar la política educativa, cada gobierno fue dando un matiz especial a la "pedagogía oficial". Durante los sexenios de Ruiz Cortines y López Mateos, prácticamente no existió esta pedagogía, mientras que con Alemán Valdés recibió cierta difusión y reconocimiento a la pedagogía impulsada por su secretario de educación.

(14) Solana, et. al., Historia de la Educación Pública en México, México, F.C.E., 1981, p. 333.

3.3 El sistema educativo nacional.

3.3.1. Educación Básica.

En 1950 México tenía una demanda de educación primaria de seis millones de niños, de ellos estaban escolarizados tres millones. De cada cohorte egresaban de sexto grado no más del 12%. De las 66 escuelas normales que existían en el país egresaban cada año 1 400 maestros. "En 1958 concluyeron en planteles federales 145 041 alumnos, de estos para el año de 1959, 55 464 ingresaron al primer ciclo de enseñanza de nivel medio. En 1961 egresaron de la primaria federal 203 873 niños y de este cohorte 80 711 ingresaron en 1962 al primer grado de enseñanza de nivel medio" (15).

Lombardo Toledano (1958) aseguraba que de los 88 850 poblados que había en 1958, aproximadamente 50 mil no tenían escuela primaria. Con 4 millones de niños sin escuela, México necesitaba 25 857 maestros adicionales y 7 862 escuelas más. Esto a pesar del gradual crecimiento de la matrícula (ver cuadro 2).

CUADRO 2
PRIMARIA
1950-1960

AÑO	ALUMNOS	MAESTROS	ESCUELAS
1950	3 030 388	67 317	24 083
1951	3 176 043	69 781	24 654
1952	3 298 738	74 060	25 613
1953	3 474 766	77 678	26 626
1954	3 731 688	81 695	27 319
1955	3 936 031	85 798	27 826
1956	4 106 198	89 931	28 417
1957	4 327 576	94 265	29 140
1958	4 573 800	99 400	30 816
1959	4 911 207	105 883	31 707
1960	5 401 509	108 010	32 895

Fuente: Solana, et. al. 1981

(7) Consejo Nacional Técnico de la Educación, Educación en el Trabajo, México, SEP, 1963.

Así pues, según las estadísticas de Gallo Martínez (1959) un promedio del 56.76% de los niños en edad escolar recibieron educación formal entre los años de 1952-1957. Pero además debido a las faltas, ausencias y deserciones, solamente el 69.13% de éste número terminaban su año escolar de manera satisfactoria. El resultado neto de todo esto fue que entre los años de 1950-1957 únicamente el 39% de la población en edad escolar terminó cada año de estudio.

Estas cifras nos dan una imagen real del fracaso del Estado mexicano por proporcionar educación primaria a todos los niños en edad escolar. Y no sólo esto, hay que ver también que dicho fracaso afectó gravemente a la clase más desposeída de la sociedad mexicana, (nada nuevo en la historia de México), a pesar de los avances logrados por el Plan de once Años (ver apartado 2, capítulo I). Como muestra basta un botón: de 4 497 niños en edad escolar en Camalpa, Chiapas, 2 570 se inscribieron en la escuela y sólo 46 terminaron el sexto grado. Los 46 que terminaron no lo hicieron en las mejores condiciones. Maestros mal preparados, en las áreas rurales poco o nulo apoyo en material didáctico, aplicación de reformas educativas pensadas desde oficinas de funcionarios públicos sin ninguna idea de las reales necesidades educativas de los niños indígenas o campesinos.

En la distribución de las escuelas primarias siempre se dio prioridad en las zonas urbanas. Desde entonces el D.F. fue favorecido. El 85% de sus niños estaban inscritos en la primaria. En contraste, muchos de los estados del sur, de carácter rural y con bastante población indígena, sufrían una escasez crítica de escuelas y maestros. Guerrero, Oaxaca y Chiapas tenían a menos del 44% de sus niños en la escuela (16).

En relación con la oferta educativa vale la pena mencionar la reaparición exitosa de la educación primaria privada. Para principios de la década de los 50, la Iglesia se las arreglaba para mantener un

(16) Gallo Martínez, Victor. *Estructura económica de la educación mexicana*. México, s.e., 1959.

buen número de escuelas parroquiales, tan solo en la ciudad de México contaba con 80. Este auge, o reaparición, se inició desde la época de Avila Camacho, con el argumento de la necesidad de que, ante la incapacidad financiera del Estado, las escuelas particulares cumplieran "una labor social" ayudando a satisfacer la demanda educativa.

En fin, la educación primaria, a pesar de su expansión durante el periodo 1950-1960, de su aumento al presupuesto, de la creación y repartición de los libros de texto gratuitos, de las "reformas" educativas en general, nunca dejó de presentar desigualdad de oportunidad entre la población en edad escolar.

Por lo que respecta a la educación rural, ninguno de los tres presidentes considerados en nuestro periodo se destacó por su interés en ella; aunque sí dieron cierto apoyo, por ejemplo en cuanto a la construcción de escuelas, dejaron que otras instancias menores de la administración se responsabilizaran del problema.

Con Gual Vidal (1946-52) como responsable del sector educativo, se enfatizó la importancia que debería adquirir la educación rural. Se habló sobre la necesidad de establecer vínculos estrechos entre la escuela y la comunidad y sobre la importancia del maestro rural. Para esta modalidad del sistema educativo se fijaron tres objetivos centrales que supuestamente se deberían cumplir durante ese sexenio: crear una instrucción eficaz para el campesinado, mejorar sus condiciones económicas e higiénicas y la creación de un espíritu cívico que hiciera sentir a todos los niños campesinos que eran parte de la nación.

Lo anterior no fue más que otro planteamiento dentro de los discursos oficiales. En realidad poco se realizó para rescatar la educación rural de la situación de abandono en que se encontraba.

Ya con López Mateos en la presidencia, se dio un modesto intento por mejorar la situación de la educación rural. En 1960 la SEP anunciaba que como parte de su política dirigida a la educación en el campo, se habían construido 2 000 escuelas rurales con casa para el maestro.

Sobre la educación rural en México a lo largo de su historia hay mucho de que hablar. En igual forma que todo el sistema educativo ha sufrido algunas variaciones. Los cambios producidos no quiere decir que hayan dado como resultado algún tipo de beneficio importante en el sistema de educación rural y mucho menos a sus destinatarios. Dichos cambios se han dado sin seguir una lógica que busque superación, más bien se han presentado sin ninguna continuidad y con tintes particulares de cada gobierno.

En realidad para la educación en el campo siempre se han destinado menos recursos humanos y materiales; cualitativa y cuantitativamente este servicio para la población rural ha sido inferior. Un ejemplo es lo que pasaba con la formación de maestros rurales en 1959: los fondos destinados para la capacitación de maestros rurales se empleaban para la educación secundaria. Durante todo el gobierno de Ruiz Cortines menos de una cuarta parte de los maestros que se demandaban en las zonas rurales se graduaron en las escuelas normales.

Por último, en lo que se refiere a la educación para adultos, las acciones de los tres distintos gobiernos se dieron casi exclusivamente hacia la alfabetización. Desde la época de Avila Camacho se venía manejando la idea de que el analfabetismo era la base de los problemas de México. En consecuencia, en 1944 se puso en marcha la Campaña Nacional de Alfabetización.

Según datos manejados por Cardiel Reyes (1981), en 1940 existían 9 411 075 analfabetos, el 50% de la población mexicana. Después de iniciada la campaña de 1944 y a dos años de concluir el periodo de Alemán se consideró que se habían alfabetizado a 3 221 156 personas. Aunque en realidad,

por ejemplo, de los 21 000 centros de alfabetización que existían en 1948, para 1952 quedaban poco más de 10 000; lo cual es un indicador no del éxito de la campaña, sino de su declinación.

Así, a pesar de las constantes menciones del gobierno alemanista sobre la necesidad de erradicar el analfabetismo (prometió que al final de su sexenio toda la población mexicana sabría leer y escribir), las acciones realizadas no lograron alterar notablemente el número de analfabetas existentes en el país.

Desde su campaña presidencial, Ruiz Cortines mencionó su intención de acabar con el analfabetismo. En realidad durante su gestión las acciones alfabetizadoras pasaron a un segundo plano. De acuerdo a la información de Cardiel Reyes "en 1953 existían 11 710 centros con 326 412 alumnos; en 1954 se informó que había 19 637 centros, pero los alumnos solo llegaban a 218 mil; en 1955 se dice que existen 304 000 analfabetizandos, sin señalar el número de centros; en 1956 se dice que se ha alfabetizado 292 000 personas, y tampoco hay datos sobre los centros. En 1957 y 1958 no, aparecen cifras sobre tan importante renglón de la educación pública, por lo que se puede suponer que había decaído gravemente. Don Adolfo dice en su informe final que la cooperación ciudadana en la campaña nacional de alfabetización ha perdido todo aliento y entusiasmo, por lo que hace una exhortación a que nuevamente se incremente los esfuerzos en se renglón" (17).

Considerando el manejo realizado por las autoridades sobre el número de personas alfabetizadas durante los años de 1945 a 1958, para 1959 existían 17 millones de analfabetas. Es decir uno de cada dos mexicanos no sabían leer ni escribir.

Esta situación imperaba cuando Torres Bodet asumió por segunda ocasión su cargo dentro de la SEP y se tuvo que volver a enfrentar al mismo problema que en 1945, solo que para 1959 el analfabetismo en términos absolutos había crecido. Fue en este último año cuando afirmó que todavía

(17) Cardiel Reyes, Raúl "El periodo de la conciliación y consolidación, 1946-1958", en Historia de la Educación Pública en México. México, F.C.E, 1981, p. 351.

tenía actualidad la Campaña Nacional contra el Analfabetismo y manifestó la necesidad de revisar los procedimientos seguidos contra el mismo.

Campañas contra el analfabetismo han ido y venido a lo largo de la historia de la educación en México y todavía en nuestros días el problema no se ha podido solucionar. Esto no quiere decir que no exista una solución, lo que pasa es que en México existen grandes desigualdades económicas, políticas y sociales que impiden avanzar en la equidad educativa. No es sólo una cuestión de métodos pedagógicos como se ha tratado de ver en muchas ocasiones, es cuestión de tratar el problema desde donde se inicia: el bajo índice de eficiencia terminal en educación básica y la falta de oportunidades que tiene la mayor parte de la población para ingresar al sistema educativo, determinado por el tipo de sociedad vigente.

3.3.2. Educación media.

Dentro del sistema educativo nacional el nivel medio básico es relativamente joven en comparación con otros niveles. En 1925, (4 años después de que fue creada la SEP) aparece la secundaria como nivel intermedio entre la primaria y el bachillerato. Su enfoque inicial fue estrictamente propedéutico, se consideraba como un paso obligatorio para poder continuar estudios superiores. En los años treinta se intenta dar un carácter terminal al incorporar a su currícula una serie de asignaturas de tipo técnico. Fundamentalmente, desde su definición inicial en 1925, la secundaria no presenta grandes alteraciones hasta el año de 1960, a raíz de las reformas emprendidas por Torres Bodet.

Durante los gobiernos de Miguel Alemán y Ruiz Cortines no existió una preocupación por estudiar e intervenir en los problemas de tipo cualitativo de este nivel; solamente, en los últimos años del gobierno de Alemán se dio un intento de reforma, después de haberse celebrado la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza. Las conclusiones y recomendaciones de esta Conferencia nunca pudieron ser llevadas a la práctica.

A pesar que durante el periodo que va de 1950 a 1958 no se dieron cambios significativos en la política para la educación media básica, en términos cuantitativos si existió un notable crecimiento: de 62, 269 alumnos en 1950, pasaron a 163,009 en 1958; en 1950 existían 8,862 maestros para esta modalidad, para 1958 en número total era 15,593 (ver cuadros 3 y 4). A pesar de este notable crecimiento, en 1958 la presencia de éste nivel en el sistema educativo era sumamente modesto; 5 de cada 100 estudiantes del sistema educativo nacional estaba matriculado en el nivel medio básico. (Fuentes, 1978).

CUADRO 3
CRECIMIENTO DE LA MATRICULA EN EDUCACION
MEDIA Y MEDIA SUPERIOR 1950-1958

AÑOS	SECUNDARIA Y PREVOCACIONAL	PREPARATORIA Y VOCACIONAL	TECNICOS	NORMAL	TOTAL
1950	62 259	20 669	30 051	12 489	125 468
1951	71 031	14 575	32 303	10 823	128 732
1952	67 963	25 681	37 988	13 281	144 913
1958	163 009	53 595	89 627	38 417	344 648

Fuente: Muñoz Izquierdo, 1980.

CUADRO 4
SECUNDARIA
MAESTROS Y ESCUELAS 1950-1960

AÑO	MAESTROS	ESCUELAS
1950	8 862	419
1951	11 436	466
1952	11 502	478
1953	10 111	518
1954	10 714	576
1955	9 931	622
1956	12 692	680
1957	16 533	870
1958	15 593	925
1959	16 445	1075
1960	20 350	1161

Fuente: Solana, et. al., 1981.

Ya con el gobierno de López Mateos (1958-64) Torres Bodet opinaba que la secundaria no se debería considerar como un mero requisito para continuar estudios de bachillerato, ni como una simple prolongación de la primaria. Además planteaba que dentro del marco de la "reforma educativa" se deberían producir cambios importantes en este nivel.

Como consecuencia de esto, en 1960 las secundarias redujeron el número de materias académicas, se dio flexibilidad a las actividades de educación artística y educación física y se le dio un mayor énfasis a las asignaturas con carácter técnico, con la finalidad de que el educando obtuviera cierta especialización en alguna disciplina pensando en que si el alumno no podía continuar sus estudios pudiera emplearse desempeñando algún oficio aprendido durante su educación secundaria.

Además, se decidió unificar las currícula de las diferentes modalidades que componían a la educación media básica, de tal modo que todas tuvieran al mismo tiempo un doble carácter: propedéutico y terminal. Sin embargo esta decisión no se tomo en todo el país.

Es también durante este sexenio cuando la matrícula creció a un ritmo muy acelerado; tuvo una tasa anual de crecimiento del 15.7% hasta llegar a 782 mil alumnos en 1964.

Por lo que respecta al bachillerato, este nivel fue aún más desatendido, durante el periodo de 1950-1960. Solo se crearon 163 planteles; el número de maestros tampoco mostró un crecimiento notable, de 6 599 que eran en 1950, pasaron a 8 053 en 1960, es decir solo se incorporaron 1 454 nuevos docentes. (ver cuadro 5).

CUADRO 5
MATRICULA MEDIA SUPERIOR*
(BACHILLERATO)
1950-1960

AÑO	MAESTROS	ESCUELAS
1950	6 599	192
1951	5 663	125
1952	7 407	186
1953	6 743	190
1954	8 629	213
1955	6 835	220
1956	8 015	219
1957	8 608	256
1958	7 299	259
1959	7 463	332
1960	8 053	360

* Estimaciones

Fuente: Solana, et. al., 1981

Una característica importante a resaltar en todo lo que se refiere al crecimiento de la educación media, es con relación a su fuerte concentración en las zonas urbanas. Era un factor más para que la población rural estuviera prácticamente imposibilitada para tener acceso a este nivel educativo.

3.3.3. Educación Normal.

Con Miguel Alemán, Francisco Larroyo como Director General de Enseñanza Normal se preocupó por perfeccionar algunos procedimientos didácticos, como la adopción del sistema de grupos móviles, además impulsó reformas en las normales rurales tratándolas de convertir en "escuelas productivas". También dio impulso al Museo Pedagógico Nacional y al Instituto de Pedagogía.

Durante el gobierno de Ruiz Cortines las acciones realizadas sobre educación normal no tuvieron gran trascendencia. Fue una etapa demasiado gris para todo el sector educativo pero de manera especial para las escuelas normales.

En este sexenio sólo existió un intento por introducir reformas en la normal superior durante los años de 1957-1958, pero las propuestas fueron aplicadas parcialmente hasta el primer año del gobierno de Adolfo López Mateos.

Durante el segundo periodo de Torres Bodet en la SEP (1958-1964) la educación normal recibió un fuerte impulso al igual que los programas de mejoramiento profesional del magisterio. Junto con la creación y restauración de nuevas escuelas normales se inició una reforma académica en su estructura, organización, planes y programas de estudio.

Durante este sexenio también se crearon los primeros centros regionales de enseñanza normal y se incrementaron notablemente las actividades del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, creado durante el primer periodo de Torres Bodet. En su segundo periodo al frente de la SEP, el Instituto logró la capacitación y titulación de 17 472 maestros.

A pesar de esto, asegura Ramón Ruiz que "el crecimiento de la población exigía más escuelas y más maestros; sin embargo no hubo un aumento correspondiente en el número de Normales ni de Prácticas Agrícolas.

En 1959 para una población en edad escolar primaria de 4 millones, había 9 000 estudiantes en 32 normales, y de ellos solamente 2 000 se especializaban en educación. De los que terminaban los tres primeros años equivalentes a la secundaria, 18 de cada 1,000 completaban el programa de capacitación de maestros... entre 1953 y 1958 menos de un cuarto de los maestros que se necesitaban en las zonas rurales se graduaban en las normales. El número de escuelas agrícolas tampoco era adecuado. En 1958

solamente había 12 para hacer frente a la creciente población rural y a la pobreza de las técnicas agrícolas utilizadas en los ejidos y en los pequeños ranchos" (18).

El presupuesto nacional dedicado a la formación de maestros y a la construcción de escuelas normales nunca era suficiente. Además los salarios de los docentes dejaban de ser atractivos, ya que habían sufrido un gran deterioro. A pesar de la mejoría de sueldos que tuvieron los maestros con Ruiz Cortines, para 1959 ganaban la mitad de lo que ganaban en 1936, ya que el costo de la vida se había duplicado. La situación era peor para los maestros rurales que ganaban aproximadamente un 40% menos que los urbanos.

3.3.4. Educación Técnica

Durante el sexenio 1946-1952 se esperaba, que la educación técnica recibiera un gran impulso, respondiendo a los planteamientos que a este respecto hiciera Miguel Alemán durante su primer año de gobierno. En realidad, lo más sobresaliente fue el apoyo que recibió el Departamento de Capacitación del Instituto Politécnico Nacional y la creación de nuevos Institutos Tecnológicos Regionales, en las ciudades de Durango, Guadalajara y Saltillo.

Durante el gobierno de Ruiz Cortines, las acciones hacia la educación técnica se caracterizaban por el apoyo que se les dio a las escuelas de nivel medio superior, debido en gran parte a que en el IPN, desde mediados de este sexenio, se venía viviendo un constante clima de actividad política el cual tuvo su momento más crítico con la ocupación de sus instalaciones por parte del ejército en 1958.

La matrícula en la educación técnica media superior pasó de 37 988 alumnos en 1952, a 88 626 en 1958; es decir, en este sexenio tuvo un aumento mayor al 120%.

(18) Ruiz, Ramón E., México 1920-1958. El reto de la pobreza y del analfabetismo, México, D.F., 1977, p. 138.

Con el gobierno de López Mateos se continuó hablando (esto se viene haciendo desde Obregón) sobre la necesidad de fortalecer la educación técnica, para que esta a su vez contribuyera en forma determinante en el desarrollo económico del país. Se inició una campaña que tenía como fin dar una nueva valoración al trabajo técnico en contraposición a un trabajo más académico.

En un documento del Consejo Nacional Técnico de la Educación se afirma que: "En el fondo el trabajo manual continúa considerándose en no pocos sectores con anacrónicas reticencias. Ahora bien, todo lo que intentamos, aún a costa de múltiples sacrificios para dotar al país de los profesionales que demanda su desarrollo genuino en la libertad y en la independencia, no debería hacernos olvidar que una nación no se erige exclusivamente con primarios ni exclusivamente con diplomados de institutos superiores. Entre aquellos y éstos a de situarse una graduación esencial de elementos productivos de labor útil para ellos mismos, para sus familiares y para la comunidad a la que pertenecen: elementos valiosos por su capacitación en las fábricas y en surcos, en las oficinas y en las industrias en la banca y en el comercio" (19).

De acuerdo a lo anterior, la SEP con Torres Bodet, procedió a dar un impulso especial a las escuelas técnicas de nivel medio superior y a los Institutos Tecnológicos Regionales. En esta administración se crea la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior y cambia la política hacia el IPN. Este Instituto contaba, en 1958, con una población de 22 200 alumnos, para 1964 su población era de 45 700.

En cuanto a los Institutos Tecnológicos Regionales, que tenían por objetivo ofrecer educación técnica en provincia, aumentó su número de 7 a 11 y duplicó su matrícula durante los años de 1958-1964.

(19) Consejo Nacional Técnico de la Educación, Educación en el trabajo, México, SEP, 1963.

En 1961 se creó el Centro de Investigación de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, que tenía como fin promover la investigación en el campo de la ciencia y la tecnología y formar maestros especializados.

Como se puede apreciar fácilmente, estas y algunas acciones más del sexenio de López Mateos no incluyeron ningún planteamiento sobre la necesidad de redefinir los objetivos de la educación técnica y superar errores que se venían arrastrando desde hacía muchos años. Por el contrario, de acuerdo a la política seguida se puede afirmar que sólo con la creación de nuevas instituciones y cambios parciales en los programas para la educación técnica, de ninguna manera se lograría un apoyo substancial, orientado al tan mencionado desarrollo económico nacional.

La cuestión de la educación técnica implica una serie de problemas sumamente complejos. Se resume uno de los más importantes: Alvaro Obregón pensaba en la necesidad imperiosa del Estado por formar técnicos que, según el discurso oficial, eran indispensables para dar un impulso al desarrollo económico del país. De una u otra forma todos los gobiernos posteriores mantuvieron la misma posición y unos más, otros menos, dieron impulso a la educación técnica. Una cuestión que no se atendió es la incoherencia que existe entre la formación o capacitación técnica de los jóvenes y las características concretas del aparato productivo en donde supuestamente se van a contratar. Además se formó de manera poco imaginativa a los futuros técnicos en cuanto sistemas pedagógicos. Lo anterior no es sólo un problema dentro del periodo 1950-1960, sino que ha sido una característica constante en toda la historia del sistema de enseñanza técnica.

3.3.5. Educación superior.

Antes de la toma de poder por parte de Avila Camacho, la mayoría de las universidades del país habían vivido en conflicto permanente con el gobierno en turno. Es a partir de 1940 cuando el Estado logra recuperarlas e incorporarlas para su proyecto educativo general. La creación de un nuevo programa educativo tiene como punto de partida los objetivos de conciliación y unidad nacional.

Desde esta misma perspectiva, Alemán incrementó enormemente el subsidio a las universidades (de 3 millones de pesos en 1940 a 14 millones en 1952) y se dio inicio a la impresionante construcción de la Ciudad Universitaria. En 1950 se declaró constituida la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior la cual tenía entre sus principales objetivos, el establecer una coordinación estrecha entre todos los centros de educación superior en cuanto a las políticas a seguir en lo referente a los planes y programas de estudio y en la realización de actividades académicas conjuntas. También en 1950, nacen los primeros Institutos Tecnológicos Regionales y se crean cinco universidades públicas en diferentes estados.

Durante el gobierno de Ruiz Cortines las Instituciones de Educación Superior no sufrieron ningún cambio significativo. Se continuó con la política de incrementar subsidios y la matrícula sufrió un gran crecimiento. En 1953 el presupuesto de la UNAM era de 13 millones de pesos y cuatro más se dedicaban a las universidades de provincia. En 1954 el presupuesto anual del IPN ascendió a 31 millones de pesos. Ya para el último año de gobierno de Ruiz Cortines, el presupuesto de la UNAM llegaba a 63 millones.

Para 1952, la matrícula de la UNAM era de 20 199 alumnos y en el año de 1958 alcanzó la cifra de 30 750. Durante los mismos años el IPN pasó de 4 687 alumnos a 7 976 (ver cuadro 6).

CUADRO 6
ESTIMACION DEL CRECIMIENTO DE LA MATRICULA
EN EDUCACION SUPERIOR DE 1951 A 1958

AÑOS	UNAM	IPN	OTRAS INSTITUCIONES	TOTAL
1951	19 654	4 322	9 758	33 734
1952	20 199	4 687	10 992	35 878
1953	20 628	5 023	12 220	37 871
1954	23 030	6 072	14 874	43 976
1955	25 975	5 521	16 699	47 295
1956	27 156	7 144	19 911	54 211
1957	30 917	7 234	23 470	61 621
1958	30 750	7 976	25 173	63 899

Fuente: Muñoz Izquierdo, 1980.

Por otro lado, en cuanto a reformas cualitativas en la educación superior, se dió un solo intento en la Escuela Normal Superior, pero este hecho no tuvo ningún resultado concreto y para fines de 1958 los planes de estudio seguían siendo los mismos que se habían adoptado desde 1945.

Otra cuestión que creó gran preocupación en el gobierno de Ruiz Cortines fue que desde mediados de su sexenio comenzó a existir una gran actividad política en dos importantes centros de educación superior: el Instituto Politécnico Nacional y la Escuela Normal Superior. En los últimos días de ese sexenio, los estudiantes de la UNAM se sumaron a las manifestaciones callejeras; su primer motivo fue protestar por el alza en el precio del transporte colectivo.

Con López Mateos en el poder, la tendencia iniciada por los gobernantes que le antecedieron no cambia. Por ejemplo, la UNAM sigue aumentando espectacularmente su presupuesto, llegando a manejar 115 millones de pesos en 1960. En este mismo año la matrícula total en la educación superior llega a 80 mil estudiantes. Surgieron trece nuevas universidades en los Estados y aumentó el número de Institutos Tecnológicos Regionales.

Los datos presentados nos muestran la importancia que el Estado Mexicano dio a la educación superior, "en el discurso gubernamental, la valoración de la educación superior es una constante: factor imprescindible de progreso, elemento civilizador, vía de la igualdad social y al mismo tiempo del reconocimiento al mérito individual" (20).

A pesar del impulso que recibió la educación superior por parte del Estado durante el periodo de 1950-1960, el porcentaje de satisfacción de la demanda potencial para este nivel no sufrió grandes alteraciones: del 1.1% en 1950, paso al 2.1% en 1960.

(20) Fuentes, Olac, "Las épocas de la Universidad Mexicana", en Cuadernos Políticos, No. 36, 1983, p. 49.

CAPITULO II

BALANCE BIBLIOGRAFICO

1. Introducción.

En este capítulo la intención es presentar un balance bibliográfico de los libros escritos y publicados sobre educación en México durante el periodo de 1950-1960. Solamente se incluyeron libros ya localizados y que se encuentran al alcance de los investigadores en diferentes bibliotecas públicas de la Ciudad de México. Con afán de limitar nuestro objeto de estudio, en el balance no se consideran artículos, tesis, memorias, diarios, actas de reuniones, trabajos mimeográficos, folletos de divulgación y libros publicados sobre educación en México pero editados en otro país.

Dos tipos de fuentes fueron las que se utilizaron para la elaboración del balance: 1) balances bibliográficos ya realizados (ver bibliografía básica) y, 2) los ficheros de las principales bibliotecas de la Ciudad de México (ver bibliotecas consultadas). Respecto a la primera fuente, se trabajaron principalmente tres textos:

- "La educación nacional proceso historiográfico". Un trabajo inédito de Lydia Calzada elaborado en el Departamento de Investigaciones Históricas del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), que presenta una clasificación de autores y sus publicaciones a través de distintas corrientes de pensamiento, a partir de la Colonia hasta la segunda mitad del siglo XX. Este trabajo no es nada exhaustivo en cuanto a la bibliografía presentada, más bien su intención es hacer una clasificación de las corrientes ideológicas en educación durante el periodo mencionado.

- "Bibliografía comentada sobre la historia de la Educación en México". El estudio fue publicado en 1978 por el Centro de Investigaciones Superiores del INAH (hoy CIESAS) y fue coordinado por Guillermo de la Peña y Luz Elena Galván. En el texto se presenta un balance bibliográfico por periodos y una clasificación temática; comprende desde la época prehispánica hasta el año de 1976.

- "Bibliografía selectiva La educación en México 1910-1970". Este texto es una tesis de maestría elaborada por Yolanda Mercader en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en 1974. En el trabajo se presenta un listado de bibliografía clasificada en distintos temas; los textos incluidos no tienen otra referencia más que la de una ficha bibliográfica.

Respecto a la segunda fuente que se utilizó en el presente balance bibliográfico (los ficheros de bibliotecas) se consultaron más de 10 bibliotecas buscando los títulos reportados en los distintos balances y los que no aparecen en ellos y que correspondían al periodo 1950-1960. Para cada libro localizado se elaboró una ficha comentada.

Este capítulo está dividido de la siguiente manera: en el apartado 2 titulado "Bibliografía comentada y clasificada temáticamente" se presenta el material localizado por medio de una ficha comentada para cada libro y bajo una clasificación temática. la ficha que se incluye tiene la siguiente estructura:

clave de la ficha

()

Nombre del autor

Título del texto.
Lugar de edición.
editorial.
año de publicación.
y número de páginas.

Iniciales de la biblio-
teca donde se locali-
za el texto.

Comentario.

Es a partir de los textos revisados y de su comentario realizado, que el material localizado se clasificó temáticamente bajo los siguientes rubros: política educativa, historia de la educación, pedagógica y didáctica y el sistema educativo nacional, dividiéndose cada una en distintos subtemas. La presentación quedó estructurada de la siguiente manera:

2.1. Política educativa.

Obras que se refieren o tratan cuestiones relacionadas con la acción directa del Estado mexicano en la educación y que engloba los siguientes subtemas:

2.1.1. Problemas generales de la educación.

Obras que abordan la aceptación o el rechazo de la política educativa impulsada por el Estado, de manera general.

2.1.2. Discursos oficiales.

Obras que exponen las intenciones para el sector educativo por parte de distintos funcionarios públicos.

2.1.3. Obra educativa.

Textos en donde se plantean las principales acciones realizadas en materia educativa durante los diferentes gobiernos que comprende nuestro periodo de interés.

2.1.4. Legislación.

Obras que hablan de las medidas legales más significativas que fueron adoptadas durante 1950-1960.

2.1.5. Presupuesto.

Obras que tratan diversos aspectos relacionados con los recursos económicos dedicado a la educación.

2.1.6. Instituciones.

Obras que tratan sobre la fundación de instituciones educativas y/o construcción de escuelas.

2.2. Historia de la educación.

Textos en los que se aborda algún tópico educativo en diferentes periodos históricos. Incluye los siguientes subtemas:

2.2.1. General

2.2.2. En México.

Comprende periodos que van de la época prehispánica hasta la década de 1950.

2.2.3. Por Estados.

Obras que intentan desarrollar un estudio histórico sobre la educación abocándose a un sólo Estado de la República. Comprende periodos que van de la época prehispánica a la década de 1950.

2.2.4. Educación Media.

Obras que realizan un estudio histórico sobre este nivel educativo.

2.2.5. Normal estatal.

Obras que se dedican exclusivamente a esta modalidad educativa.

2.2.6. Universidades.

Estos trabajos hablan sobre los orígenes de algunas universidades en el país remontándose hasta la época colonial.

2.3 Pedagogía y didáctica.

Se comprenden trabajos que abordan estos temas ubicándose principalmente dentro de nuestro periodo de interés.

2.3.1. Filosofía de la educación.

Obras que tratan sobre las razones de la educación con un enfoque netamente pedagógico y filosófico.

2.3.2. Cuestiones pedagógicas.

Textos en donde se discute sobre principios y normas pedagógicas, haciendo en algunos casos recomendaciones para que se tomen en cuenta dentro del sistema educativo.

2.3.3. Pedagogía y psicología.

Trabajos que plantean un vínculo estrecho entre las dos disciplinas.

2.3.4. Didáctica.

Obras que se dedican principalmente a las técnicas de enseñanza

2.4 Sistema educativo nacional.

Obras que de manera explícita se refieren a algún aspecto de un nivel educativo. Se incluyen trabajos clasificados en el siguiente orden:

2.4.1. Educación Básica, que a su vez comprende a:

2.4.1.1. Preescolar.

- 2.4.1.2. Primaria.
- 2.4.1.3. Rural.
- 2.4.1.4. Especial.
- 2.4.1.5. Educación para Adultos.

2.4.2. Educación Básica.

- 2.4.2.1. Secundarias.

2.4.3. Educación Normal.

2.4.4 Educación Técnica.

Incluye obras que se refieren a nivel medio básico y medio superior dentro de esta modalidad.

2.4.5. Educación superior.

- 2.4.5.1. Técnica
- 2.4.5.2. Universidades
- 2.4.5.3. UNAM

Así se encuentra clasificado todo el material recopilado en el apartado 2 del presente capítulo. Estamos concientes que ésta, como toda clasificación, incluye una buena carga de arbitrariedad y de criterios subjetivos para su realización. Es pues, un intento por mostrar los libros escritos y publicados durante el periodo 1950-1960, de manera ordenada y que sirvan como un elemento de partida para iniciar una recuperación de las obras educativas que a su vez permitan comenzar la construcción de la historia de la educación en México.

Finalmente en el apartado 3 titulado "Resultados del balance bibliográfico", se incluyen una serie de cuadros que concentran los resultados, a partir de los cuales se sacan conclusiones sobre la producción de textos durante el período trabajado.

De estos resultados podemos destacar los siguiente: el balance comprende 135 obras; solamente cinco de ellas fueron escritas y publicadas en México por extranjeros.

Los autores mexicanos con más de una obra publicada fueron 12, los cuales en conjunto publicaron un total de 80 libros, es decir el 59.2% del total reportado en el balance bibliográfico.

De acuerdo a nuestra clasificación, el tema sobre el que más se escribió fue "Sistema Educativo Nacional" con 63 textos, lo que significa el 47% del total del material recopilado. El subtema con mayor producción fue "educación básica" con 33 obras, es decir 24.4% del total. El año en que se dio una mayor producción bibliográfica fue el de 1958 con 26 obras, o sea el 19.2%, de los textos fueron publicados en ese año.

2. Bibliografía comentada y clasificada temáticamente

2.1. Política educativa.

2.1.1. Problemas generales de la educación.

(8) BRITO, Luis Claudio

Educación democrática en la adolescencia.
México, Ediciones Buena Prensa,
1950, 86 p. BI.

El texto es resultado de una investigación realizada en Bogotá, Colombia, sobre la concepción de la democracia en un grupo de egresados de Escuela Católicas.

El autor plantea que es en la adolescencia en donde por sus características particulares, se debe incidir profundamente en la educación de las personas inculcándoles un espíritu "verdaderamente democrático".

La concepción que tiene el autor sobre la democracia resulta apegada a la concepción liberal burguesa; ataca a todo tipo de "totalitarismos", y busca por medio de la acción "comprensiva" un equilibrio entre las desigualdades sociales.

(3) AVILES, Gildardo F.

Como el Estado embrutece a los niños
Desaciertos y miserias de la Educación,
México, s.e., 1951, 225 p. BCM.

El autor señala la ineptitud de educadores, y de quienes asumen la jefatura y dirección técnica educativa son: faltos de criterio y autoridad; revelan su inutilidad en el arte de formar ciudadanos. En cuanto a los "sindicalistas", acusa, no son sino novedizos caudillos reflejo de caprichos de políticos en turno, quienes esperan por medio del politicismo lograr mayor provecho de la docencia.

Su objetivo concreto es señalar errores de los pedagogos en turno, así mismo invita a meditar para lograr una triple tarea propuesta: reivindicar la dignidad profesional de los docentes normalistas, impedir que se continúe "embruteciendo y encanallando" a la niñez y poner cimientos de lo que pudiera llamarse un renacimiento pedagógico en la República Mexicana.

(90) MEXICO, SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA
DIRECCION DE ESTADISTICA
ESCOLAR.

Perfil educativo de la población mexicana
mayor de 25 años. (censo 1950),
México, SEP, 1961, s.p. BBD.

El folleto presente el perfil educativo de la población en la República Mexicana siguiendo el método expuesto en el documento "Estructura ocupacional, educación y requisitos del desarrollo económico" de la CEPAL, en cooperación con la UNESCO.

Los datos empleados corresponden al VII Censo General de Población 1950; se elabora una detallada clasificación de los datos sobre el nivel educativo alcanzado por la población.

Se presentan cuadros con la población mayor de 25 años, por zonas geográfica-estadísticas y años de estudio en niveles absolutos y relativos.

Además se expone la relación entre la población de enseñanza primaria completa o incompleta, la población analfabeta y la población con enseñanza post-primaria; por zonas geográficas.

Finalmente, presentan la distribución de la población escolar en la República Mexicana por niveles de educación en el año 1960.

(108) REYES Rosales, José Jerónimo.

La reforma escolar que México necesita.
Orizaba, Veracruz, 1957, 19 p. ilus.
CD, SEP.

Ponencia presentada por Reyes Rosales en ocasión del centenario del nacimiento del maestro Enrique Rebsamen.

1. Presentación del problema. Falta de maestros y edificios escolares.

2. Como puede ser resuelto a corto plazo: a) Exposición del plan, b) Presentación objetiva, c) Condiciones pedagógicas, d) Condiciones materiales.

3. Organización de la Reforma.

- (6) BARAHONA, Orlando

Los maestros y el presidente. México,
México, Ediciones Liga Revolucionarias,
1959, 21p. BCM.

Breve exposición sobre algunos problemas ligados con la educación pública y los principales problemas que enfrentan los maestros.

- (40) MARCUE Pardiñas, Manuel

La Crisis de la Educación en México.
México, Problemas de Latinoamérica,
1956, 146 p. DIH.

En 1956, se realizan en México los movimientos estudiantiles más vastos y de mayor duración, junto con estas luchas estudiantiles de amplitud excepcional, los movimientos de protesta y huelga y paros de maestros en numerosos Estados y de la capital de la República, llamaron la atención sobre los problemas de la educación nacional.

El análisis pretende contribuir a la discusión sobre los siguientes temas: las huelgas estudiantiles, la situación del magisterio, el delito de disolución aplicado a los estudiantes y la responsabilidad del gobierno.

2.1.2. Discursos Oficiales.

- (13) CENCEROS, José Angel.

Educación y mexicanidad: discursos.
México, Talleres Gráficos de la Nación
Departamento de Divulgación, SEP, 1957
183 p. BM.

En la introducción de este libro se afirma: "Este libro contiene diversas exposiciones sobre temas educativos. El autor no ha pretendido, a pesar de que se trata de un conjunto de discursos, hacer obra tribunicia; su propósito es el de reunir en estos que llamaríamos cuadernos de trabajo nacional, lecciones dirigidas al pueblo, para el cual la cátedra se levantó a veces en la campiña, el trópico o a la orilla de ríos ...".

"Más que una preocupación de orden literario, nos ha guiado el propósito de dejar una viva y reiterada constancia de los principios que hemos considerado básicos para la escuela mexicana".

El texto contiene discursos que hablan de educación y democracia, de la industria de la educación, orientación educativa y la escuela.

(35) LOPEZ Mateos, Adolfo.

Doctrina, programa y balance de la obra educativa del régimen. México, editorial La Justicia. (s.f.), 94 p. BCM.

El texto es una recopilación de extractos de algunos discursos y declaraciones del presidente López Mateos, sobre diferentes cuestiones relacionadas con la educación.

Resalta el tópico de los libros de textos gratuitos. Se incluyen una serie de noticias de prensa sobre el nombramiento de ALM como editor Benemérito de México, por parte de algunos escritores, como motivo de la edición de 90 millones de libros.

Finalmente se incluyen unos cuantos artículos y editoriales de prensa que tratan sobre los libros de textos gratuitos.

(15) CUADERNOS DEL SENADO

Escuelas para México. México XLIV Legislatura del Congreso de la Unión, 1958, 59 p. CIS-INAH.

Contiene los discursos del Lic. Rodolfo Brena Torres, quien plantea el problema de la falta de escuelas y maestros, y del Lic. Guillermo Ibarra, quien afirma que más de tres millones de niños no tienen escuelas; y el informe que la Comisión Especial de Educación rinde a la Honorable Cámara de Senadores.

(120) TORRES Bodet, Jaime

Doce mensajes educativos. México, SEP, 1960, 195 p. BCM.

Contiene doce discursos de Torres Bodet pronunciados como Secretario de Educación Pública. Los discursos están dirigidos principalmente al magisterio. Versan sobre el papel del Consejo Nacional Técnico de la Educación, y su influencia en la revisión de sus planes y programas escolares, la Campaña Nacional contra el Analfabetismo, los principios y las acciones del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, y la definición de un perfil del "ciudadano del porvenir".

2.1.3. Obra Educativa.

(49) MEXICO, FEDERACION DE SINDICATOS DE TRABAJADORES AL SERVICIO DEL ESTADO.

Realizaciones de un programa de gobierno. México, (s.e.), 1960, 13 p. CIS-INAH.

En este texto, se habla del anhelo educativo de los precursores de la revolución: del "desden" del porfirato por la educación popular; de la obra educativa iniciada por la revolución; de la doctrina educativa de la constitución de 1917 de la escuela rural de las Misiones Culturales; de la escuela socialista; de la doctrina educativa de la revolución; de las escuelas centrales agrícola y Misiones Culturales; de la capacitación del magisterio; de los libros de la niñez mexicana y del plan educativo de la revolución.

(82) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Informe para la tercer reunión Interamericana de Ministros de la Educación que presenta el gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. México, SEP, 1963
400 p. CIS-INAH.

El texto es un resumen muy escueto sobre los programas educativos desarrollados durante 1958 a 1962.

(92) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

Plan para el Mejoramiento de la Expansión de la Educación Primaria en México. México, SEP., 1959, 72 p. CIS-INAH.

Informe presentado al Presidente Adolfo López Mateos, que tuvo por objetivo formular un plan destinado a resolver el problema al que se enfrentaba la educación primaria en el país (la demanda insatisfecha y el crecimiento de la demanda futura).

La comisión reunida proyectó un plan que otorgara mayores oportunidades de inscripción a los demandantes para lo cual propuso la mayor participación de las escuelas privadas, que la federación no disminuyera su aportación sino que impulsara el conjunto de actividades federales y estatales relacionadas con la enseñanza primaria y sin que el sistema federal debiera decidir lo que los estados iban a realizar.

Sin embargo se anunciaba que los resultados del plan no tendrían frutos, sino hasta llegar a su término, mientras tanto muchas demandas quedarían insatisfechas.

- (88) MEXICO, SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA

Obra educativa en el sexenio 1958-1964.
Con un suplemente estadístico, México,
SEP, 1964, 556 p. tabs., organigramas,
gráficas y fotografías, CNTE.

Trata sobre las acciones impulsadas por Adolfo López Mateos en materia educativa; menciona el Plan de Once Años (1959), la reforma educativa de 1960; los planes y programas de la educación preescolar; primaria, secundaria y normal; y del interés por fomentar la educación superior.

A lo largo del libro se vislumbra la política educativa en este sexenio y sus alcances con datos estadísticos.

- (57) MEXICO, SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA,
DIRECCION GENERAL DE
ACCION SOCIAL.

Doctrina, métodos y realizaciones de trabajo
social educativo durante el sexenio 1952-
1958. México, s.e., 1958, 174 p. ENS.

Este folleto da a conocer las tareas que la Secretaría de Educación Pública realizó durante el Gobierno del Lic. Adolfo Ruiz Cortines, que por medio de la Dirección de Acción Social (cuyo fundador fue José Ángel Ceniceros) trata de elevar "La forma de Vida" de los grandes grupos, haciendo alusión a los trabajos de la Dirección General de Acción Social, los cuales son clasificados en tres categorías, la escuela, la comunidad y las direcciones e institutos dependientes de la SEP.

Así mismo, enfatiza en los logros de la acción social y nunca señala errores o limitaciones.

- (46) MEXICO, CENTRO DE
ESTUDIOS EDUCATIVOS

Diagnóstico educativo nacional, balance
del progreso escolar de México durante
los últimos seis años. México, Textos
Universitarios, 1964, 140 p. CEE.

Este trabajo se limita a tratar el aspecto cuantitativo de la problemática educativa durante el periodo 1958-1963.

El estudio, "basado exclusivamente en datos oficiales, pretende sólo ofrecer, en sus cifras fundamentales, el balance del progreso escolar de nuestro país en los últimos seis años". (1958-1963).

Se plantean aspectos interesantes en lo que respecta a la educación primaria. La matrícula, en el periodo tratado, aumenta notablemente al grado que puede satisfacer la demanda del momento y ayudar a aliviar el déficit que se venía arrastrando históricamente. Se anota el papel y primeros resultados del Plan de Once Años, sobre el cual se dice que se ha superado lo previsto por éste en todos los grados escolares, lo cual demuestra "que la demanda real prevista fue menor que la efectiva".

Resulta interesante retomar este texto para ver con ojo crítico la situación y desarrollo del sistema educativo durante los años tratados.

- (77) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, ASESORIA TECNICA EN ESTADISTICA. *Evaluación del Plan de Once Años tres años después de iniciado.* México, SEP, 1963, s.p. CNTE.

A raíz de la puesta en marcha del Plan de Once Años se realizó en 1963 una evaluación cuantitativa del Plan, para conocer en cifras los avances logrados respecto a las metas fijadas por el Plan y lo que aún faltaba por hacerse en cada una de las 32 entidades de la República.

El estudio "presenta los resultados de dicha evaluación que es efectuado por medio de muestreo muy confiable, ya que los coeficientes de error calculados a partir de la muestra fluctúan entre el 1% y el 3%. La muestra fue lo suficientemente grande como para evitar errores mayores del 10% que es el máximo que esta Asesoría Técnica acepta".

El texto presenta datos comparativos entre 1959-1963, sobre la matrícula por entidad federativa.

- (66) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR E INVESTIGACION CIENTIFICA. *Seis años de labor 1952-1958.* México, Talleres Gráficos de la Nación, 1958, 153 p., ilus., cuadros, BM.

La Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica presente un informe de labores, en donde resalta la información cuantitativa sobre el desarrollo de las áreas de su competencia.

Se habla sobre la reforma de la Normal Superior, el Instituto Nacional de Pedagogía, la Escuela Normal de Especialización el Museo Pedagógico Nacional, la Clínica de Conducta y la realización de un ensayo "piloto" de Educación Básica.

- (57) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, COMITE ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA FEDERAL DE CONSTRUCCION DE ESCUELAS.

Compendio Técnico. Construcciones escolares. México, (s.e.), 1958, 167 p. CONESCAL.

El texto es un catálogo de planos técnicos destinados a la construcción de Jardines de Niños, Escuelas Primarias, Secundarias, de Enseñanzas Especiales, Normales y Centros Tecnológicos. Este documento da a conocer el proceso de construcción de las diferentes escuelas que el Comité (CAPFCE) realizó en el periodo 1953-1958.

Se anota que antes de iniciar la construcción de una Escuela, se toman los datos de mayor densidad de población escolar, la edad y las características de dicha población; así como también en clima y los materiales de construcción propios de la región.

- (102) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Suplemento estadístico a la memoria: obra educativa en el sexenio 1958-1964. México, SEP, 1964, 10 p., cuadros. BCM.

La SEP presenta una serie estadística sobre educación correspondiente al sexenio 1958-1964. Los aspectos que abarca su contenido son los siguientes: 1) Número de escuelas, personas y alumnos agrupados de acuerdo con los tipos de enseñanza de los tres niveles de educación que integran el sistema educativo mexicano, 2) aspectos culturales y 3) datos presupuestarios.

Todo ello fue clasificado en 12 capítulos y 45 cuadros estadísticos agrupando los datos por sostenimiento económico, público y privado.

- (96) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Primer Seminario para Inspectores de de educación. México, Talleres de Impresoras Gálvez, S.A., 1959, 259 p. CIS-INAH.

Se tratan temas tales como la formación de maestros su capacitación, el mejoramiento de los planes de estudio, el proyecto de la UNESCO, para la América Latina y la Conferencia Internacional de Educación Pública.

2.1.4. Legislación.

- (14) CENICEROS, José Angel. The educational policy of Mexico. México, Navarro, 1957, 56 p. CEE.

Es un intento de Ceniceros por definir la política educativa en México partiendo de las constituciones de 1857 y 1917.

- (50) MEXICO, LEYES, DECRETOS, ETC. Ley Orgánica de instrucción pública en el D.F. 1867-1967, reglamento introductorio; Jorge S. Tamayo, México, UNAM, Dirección General de Publicaciones, 1967, 117 p. ilus. CEE.

Documento elaborado para la conmemoración del centenario de la expedición de la Ley de Instrucción Pública del 2 de diciembre de 1867.

En la nota introductoria de Jorge S. Tamayo se exponen los antecedentes de la Ley, la situación política imperante en la época y los principales agentes que participaron en la promoción y elaboración de la misma.

En las demás partes del texto se reproduce textualmente la Ley Orgánica de la Instrucción Pública en el Distrito Federal, el Reglamento, la Oración Cívica pronunciada en Guanajuato el 16 de septiembre de 1867 por Gabino Barreda, la cual sirvió como base ideológica para la elaboración de la Ley; finalmente se presenta una serie de bibliografías de los principales agentes que participaron en esta cuestión legislativa.

- (127) CENICEROS, José Angel. Nuestra constitución política y la educación mexicana. México, Ediciones Botas, 1955, 93 p. CIS-INAH.

En este texto se tratan temas como la afirmación de la libertad dentro de un orden democrático; la educación como derecho de la persona; la libertad de enseñanza; el laicismo del artículo 30; el ministerio social del educador; la segunda reforma del artículo tercero; y la escuela rural.

- (59) MEXICO, SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA.

Catálogo general de legislación y
reglamentación. Dirección General de
Enseñanza Primaria, en el D.F.
México, SEP., 1957, s.p. CNTE.

Contiene leyes, decretos, reglamentos, acuerdos, circulares y disposiciones que orientan al ejercicio de la escuela primaria en el Distrito Federal.

- (80) MEXICO, SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA

Informe de labores de la Dirección General
de Profesiones. Sexenio 1952-1958.
México, SEP., 1958, 30 p. itus. CNTE.

El informe trata sobre la nacionalidad e identidad de los profesionistas; el régimen legal de las profesiones; de la creación de nuevas carreras profesionales; de los reglamentos, decretos y acuerdos sobre el tema; del sistema permanente y del transitorio, del estatuto legal del magisterio y del encauzamiento de la vida profesional.

También se incluye un balance de trabajo durante el sexenio. Por último, se presentan una serie de datos estadísticos sobre diversos aspectos relacionados con el registro de profesionistas.

- (98) MEXICO, SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA

Reglamento de la Comisión revisadora de
libros de texto de consulta. México, SEP,
1954, 16 p. CNTE.

El documento surge como resultado del decreto presidencial de Adolfo Ruiz Cortines, del día 14 de enero de 1954, con el que creó la comisión Revisadora de Libros de Texto y de Consulta.

En uno de los principales considerandos del decreto se dice: "... las tareas que se encomiendan a la Comisión Revisadora de Libros de Texto y de Consulta permitirán ir perfeccionando la lista oficial de libros de texto y de consulta que, sin desentender de la tradición pedagógica nacional, incorporen a nuestro sistema educativo las nuevas ideas didácticas cuyos beneficios resultados en el mejoramiento de la enseñanza han sido demostrados en la práctica".

Más adelante se afirma: "... que la selección de libros de texto y de consulta, deben tener en cuenta tanto las más modernas orientaciones pedagógicas, como la doctrina educativa mexicana y democrática que define nuestra Carta Constitucional".

(135) MEXICO, SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA

Estatutos de la Comisión Nacional de
Higiene escolar y Servicios Médicos.
México, SEP, 1953, 22 p. BBD.

Estatutos de la Comisión Nacional de Higiene Escolar, que rigen la organización, la denominación, el objeto, el domicilio y la duración de la "Comisión de Higiene Escolar y Servicios Médicos". Contiene 14 cláusulas.

2.1.5. Presupuesto.

(20) GALLO Martinez, Victor.

Estructura económica de la educación
mexicana. México, 1959, s.p.,
(dos tomos) ENS.

La obra consta de dos tomos. En el primero se examinan los problemas más relevantes de la educación nacional y sus fines específicos, en particular los correspondientes a la educación pre-escolar, la primaria, la secundaria, práctica agrícola, especial y comercial, terminando con todo lo que se refiere a la educación normal. En el segundo tomo se presentan una serie de cuadros estadísticos sobre problemas y proyecciones económicas y demográficas.

En la introducción, el autor anota que: "Para comprender en mejor forma la obra educativa, debe necesariamente contemplarse el panorama económico que el país presenta. Nuestro país no posee una economía plenamente desarrollada debido a los diversos factores que concurren en los bienes e instrumentos de producción y, por consecuencia, en la acción de estos como determinantes de las condiciones materiales e ideológicas en que se desarrolla y proyecta nuestra educación.

"Muchos de los problemas resultan desproporcionados a nuestra capacidad económica. Dotar al país de las escuelas, maestros y materiales de trabajo necesarios, representa un esfuerzo que, como lo han expresado las más altas autoridades educativas, debe compartirse por igual entre pueblo y gobierno".

- (30) HERNANDEZ Corzo, Rodolfo.

Educación y economía una cuestión trascendental, México, editorial Cultura, 1958, 48 p. BCM.

Se hacen una serie de consideraciones económicas sobre el problema educativo. Se remarca la situación que vive la educación mexicana en cuanto a su funcionamiento. También se habla sobre la expansión económica de México que debe ir aunada a la expansión de la educación.

Afirmaciones de este tipo permean todo el texto. El cual se caracteriza, principalmente por la repetición de los discursos oficiales sobre el tema, solamente que con un poco más de elaboración.

- (22) GALLO Martinez, Victor.

Problemas educativos de México, México, Ediciones del Gobierno de Jalisco, 1955, 225 p. BCM.

En este texto se presenta un interés cuantitativo por los problemas educativos del país. Se busca analizar el costo de los requerimientos educativos y sus posibilidades de realización.

De alguna forma el autor pugna por que se de una unificación de la obra educativa en un plan nacional con una dirección centralizada.

- (12) CENICEROS, José Angel.

Economía de la educación Magnitud del problema, México, Talleres Gráficos de la Nación, s.f., 88 p. BCM.

Presenta aspectos económicos del sistema educativo nacional con base en los informes presidenciales (parte relativo al gasto educativo) de 1953, 1954, 1955 y 1956. Contiene también entrevistas de prensa, presupuestos y algunos ensayos "teóricos" sobre economía de la educación.

- (87) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.
-
- COMITE ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA GENERAL DE CONSTRUCCIONES DE ESCUELAS.

Memoria Construcción de escuelas: obra realizada 1952-1958, México, El Comité, 1958, v-264 pp. CONESCAL.

El libro tiene como finalidad divulgar el criterio arquitectónico, los sistemas de construcción usados y la aplicación dada a los fondos de que se dispone para la edificación de escuelas en la República. Incluye un esbozo histórico de los antecedentes del edificio escolar. A lo largo de la obra se hace referencia a la construcción de escuelas destinadas a la enseñanza media, especialmente normales y técnicas; localización del edificio, descripción y costos.

2.1.6. Instituciones

- (84) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Instituto Federal de Capacitación del Magisterio 1953-1958. México, SEP, 1958, 185 p. CNTE.

Contiene antecedentes históricos, bases legales, funciones generales, estructura orgánica y objetivo general, del IFCM.

- (61) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

Consejo Nacional Técnico de la Educación. Educación. México, SEP, 1958, 110. CNTE.

El texto incluye el discurso de Adolfo Ruiz Cortines, del día 28 de noviembre de 1957, en que declara inauguradas las labores del Consejo Nacional Técnico de la Educación.

Se presentan los diferentes guiones de trabajo del Consejo en cuanto a planeación educativa, planes de estudio y programas, investigación pedagógica, métodos de enseñanza, calendarios y estimación de aprovechamiento, acción extraescolar, perfeccionamiento profesional del magisterio, estímulos y recompensas.

Por otro lado, se presenta el Reglamento del Consejo (decreto del 12 de junio de 1957), las normas que reglamentan el funcionamiento de los organismos del Consejo, las leyes que fundamentan su creación y la nómina de los miembros del CNTE.

2.2 Historia de la Educación.

2.2.1. General.

(11) CARRILLO, José.

Sinopsis de la historia de la educación.
México, Talleres de la Tipografía Mercantil,
1952, 260 p. ENS.

Se afirma que nuestra sinopsis de la Historia de la Educación es una tentativa audaz de incursionar por la selva tupida del desarrollo histórico de la pedagogía, con el método del materialismo histórico"

El autor trata las etapas históricas de la educación desde la época del comunismo primitivo, hasta la etapa de transición de las democracias populares pasando por la etapa feudal y la etapa burguesa.

En su trabajo el autor nos dice: "La historia científica de la pedagogía debe analizar además cada sistema pedagógico desde el ángulo de su pertenencia a un determinado partido, a una determinado agrupamiento ideológico clasista.

Y esto es válido para todas las etapas del pensamiento pedagógico, lo mismo para la época del esplendor ateniense que para la del ocaso del capitalismo agónico y las democracias populares.

Yo diría parafraseando a Lenin que la novísima pedagogía tiene el mismo carácter de partido que la de hacer dos mil años. Ideólogo pedagógico de una clase fue Platón, tanto como Comenio, John Dewey, Eugene Medynsky o Makarenko. Por eso son absurdas y ridículas las pretensiones clasistas en la pedagogía".

2.2.2. En México.

(117) TIRADO Beneti, Domingo.

Educadores de México. (bosquejos biográficos). México, SEP, 1955,
102 p. ENS.

El texto es un listado biográfico de personajes dedicados en alguna forma a la educación.

"Se hacen suscitadas reseñas de su vida y algunas apreciaciones críticas de la obra, de esos espíritus selectos que se han ocupado con gran empeño de los problemas pedagógicos de su tiempo, y han influido por sus obras o sus ideas en la resolución de aquellos, o en el progreso de su país".

Las biografías abarcan un periodo muy amplio, desde la época de la conquista hasta principios de la década de los 40's.

(42) MARTINEZ Jiménez, Alejandro.

La educación elemental en el proceso de la formación de la sociedad mexicana (1865-1965), México, UNAM, s.f., 111 p. DIH.

En esta investigación se examina el desarrollo experimentado por la educación en y como parte del proceso histórico social de México durante la centuria de 1865 se trata "de dilucidar la forma y el carácter de la educación elemental en el proceso de configuración de cada una de las fases que consideramos aborda el lapso preferido".

"Para cada fase histórica identificada investigaremos ¿cómo se desenvuelve la educación elemental? ¿cuáles son las condiciones histórico-estructurales concretas que dan lugar al desenvolvimiento educativo? ¿cómo lo determinan? en fin ¿qué papel juega y cómo se articula la educación en la sociedad de cada caso?.

Queda claro que no se trata de estudiar la educación en general ni la educación en sí, como simple evolución, puesto que consideramos que esta sola cabía en pleno sentido y se especifica históricamente, en el seno de una sociedad históricamente determinada.

(10) CARRASCO Puentes, Rafael

Datos históricos e iconografía de la educación en México, Secretaría de Educación Pública, 1960, 284 p., ilus., retrs., BI.

El trabajo presenta una serie de información sobre cuestiones históricas importantes, tales como los personajes que han estado al frente del ramo de la educación en México: el discurso del primer Secretario de Educación, José Vasconcelos, pronunciado en 1922.

Un artículo de Francisco Larroyo sobre la educación, en donde se trata escuetamente el desarrollo de la educación en México desde la Colonia hasta el llamado periodo de la unidad nacional; además se presenta los presupuestos de egresos de la SIP y BA y de la SEP, de 1905 a 1959 así como la ley que establece la Campaña nacional contra el analfabetismo.

(114) REYES Rosales, José Jerónimo.

Historia de la educación en Veracruz, Biblioteca del Maestro Veracruzano de Pedagogía, Xalapa, Ver. 1959, 241 p. BM.

El presente trabajo es una exposición sucinta del desarrollo histórico de la educación en el Estado de Veracruz desde la época prehispánica hasta fines de la década de los 50's.

En el trabajo se pretende considerar tres cuestiones: el hecho de la educación, la teoría y la técnica de la educación y la política de la educación.

El autor divide la historia en seis grandes épocas; la educación prehispánica, la educación y la enseñanza en la época colonial, la enseñanza libre, la pedagogía del movimiento de reforma, la corriente de la pedagogía social y socialista y la etapa de la educación al servicio de la unidad nacional.

(130) LOPEZ Chaparro, Fidel.

Historia de la educación en el Estado de Oaxaca. México, Museo Pedagógico Nacional, 1950, 106 p., ilus. BI.

El autor divide a la historia de la educación en el Estado de Oaxaca en tres épocas: la educación durante la época antigua, la educación durante la época colonial, y la educación durante la época independiente, esta última tratada hasta el año de 1926.

(24) GALLO Martínez, Victor, et. al.

Educadores Jaliscienses. México, SEP, 1958, 120 p., BI.

El texto presenta una lista bibliográfica de personajes que se han destacado por su labor educativa en el Estado de Jalisco.

Las bibliografías comprenden desde personajes de la época colonial, hasta personajes de la década de los 50's del presente siglo.

(26) GARCIA Ruiz, Ramón.

Breve historia de la educación en Jalisco. México, Secretaría de Educación Pública, 1958, 54 p., BCM.

Se presenta una reseña sobre los más destacados acontecimientos históricos referentes a la educación en el Estado de Jalisco, desde la época de la Colonia hasta 1950.

La versión histórica del autor resulta demasiado general y tradicional. Es decir pone énfasis en acontecimientos, nombres, fechas, etc. y en ningún momento se vislumbra un mínimo análisis.

(112) ORDOÑEZ, Plinio D.

Historia de la educación pública en el Estado de Nuevo León, 1592-1942, Monterrey, N.L., Talleres Linotipográficos del Estado, 1951, 383 p.

La obra esta compuesta por una serie de volúmenes que presentan el desarrollo cultural en el Estado de Nuevo León, considerando cuestiones como las fases evolutivas de la instrucción para niños, en diferentes periodos, hasta cuestiones de cultura literaria, en donde se presentan los máximos exponentes, nativos del Estado de Nuevo León, en este género.

(115) ROMERO Flores, Jesús.

Historia de la educación en Michoacán, México, impreso Talleres Gráficos de la Nación, 1950, 147 p., ilus. BCM.

La obra se dedica exclusivamente a presentar un desarrollo anecdótico de situación educativa en el Estado de Michoacán desde la época Colonial hasta 1947.

Se pone énfasis en resaltar las diferencias existentes en la escuela primaria comparando esta en la época porfirista con la situación de 1947. La segunda parte de la obra se dedica a la enseñanza superior durante el mismo periodo antes mencionado.

(129) HERNANDEZ Espinoza, Francisco.

Historia de la educación en el Estado de Colima, México, Museo Pedagógico Nacional, 1950, 157 p. ENS.

Este trabajo es presentado para un concurso sobre Historia de la Educación en México. El trabajo comprende 1898 a 1948 y trata los siguientes temas: la organización y funcionamiento de las escuelas primarias a través de un siglo y los principales colegios que han existido durante todo el periodo considerado.

(39) MANZANO, Teodomiro.

Historia de la educación primaria en el Estado de Hidalgo, México, Ediciones de Publicaciones del Museo Pedagógico Nacional, 1950, 114 p. ENS.

El presente trabajo participó en un concurso organizado por la SEP sobre la Historia de la Educación.

El autor divide en cuatro periodos la historia de la educación primaria en el Estado de Hidalgo. El primero va desde 1869 en que se creó el Estado hasta el año 1889 en que las escuelas que habían estado a cargo de los municipios pasaron a depender del Gobierno; el segundo comprende de 1890 a 1913 año en que se fundó la Escuela Normal "Benito Juárez"; el tercer periodo abarca de 1914 a 1935 en que las escuelas pasaron técnicamente a depender de la SEP; y el último periodo es de 1935 a 1950, fecha en que se publica el trabajo.

2.2.4. Educación Media.

(133) MEXICO, SECRETARJA DE
EDUCACION PUBLICA

Bosquejo histórico de las secundarias
nocturnas. México, SEP, 1958, 70 p.
CNTE.

El texto contiene un bosquejo sobre la evolución de la educación secundaria en su modalidad nocturna, destinadas a los adultos y a los trabajadores. Se establecen las siguiente etapas:

1) Etapa inicial. En 1952, P. Elias Calles, expide un decreto por medio del cual las secundarias nocturnas (organizadas en 1923) pasan a formar parte de la SEP; 2) Educación obrera. Hasta 1937 sólo existían dos secundarias nocturnas. A raíz de la presión del movimiento obrero organizado, fue creciendo paulatinamente su número; 3) Escuelas secundarias nocturnas para adultos y trabajadores. Ya en 1940 el Departamento de Educación Obrera comienza a perder influencia. A principios de 1940 se creó un reglamento especial para las secundarias nocturnas; a fines de 1942 se suprimieron dos por no adecuarse al reglamento; 4) Supresión temporal. Motivos que no llegaron a hacerse del dominio público determinaron la supresión de todas las escuelas secundarias nocturnas en enero de 1943; 5) Escuelas secundarias nocturnas para trabajadores, debido a la presión obrera, a fines de 1944 se abren de nuevo las secundarias nocturnas en forma provisional; 6) Escuelas secundarias nocturnas. Es hasta 1947 cuando se establecen en definitiva 15 escuelas secundarias nocturnas, que se ajustaron al plan de reorganización aprobado en 1944.

2.2.5. Normal Estatal.

(124) ZILLI, Juan

Historia de la Escuela Normal Veracruzana.
México, editorial citlaltepetl, 1961, 248 p.
DIH.

El texto es fundamentalmente una reseña del desarrollo histórico de la Normal Veracruzana a través de 1892 a 1960. La historia presentada aquí no es más que una secuencia de datos sobre

personajes y hechos relacionados con la Normal Veracruzana. Quién la fundó, quienes la han dirigido, quienes han sido sus egresados más destacados en el ámbito estatal y nacional, etc.

Se presentan también una serie de apéndices que contienen textualmente los planes de estudio que han existido en la Normal Veracruzana durante el período trabajado en el texto.

2.2.6. Universidades.

- (29) GONZALEZ A. Alpuche, Juan. La Universidad de México. México, Ed. Cultura 1960, 113 p. B1.

El trabajo se limita a una descripción histórica de la trayectoria seguida por la Universidad de México, desde la época Colonial hasta lo que el autor denomina "vida de la Institución en la última década", o sea la década de los 50's en que se escribió el libro.

El texto tiene un carácter netamente informativo. Por la terminología empleada se puede deducir que el trabajo resulta una visión oficial sobre el tema tratado.

- (4) ATTOLINI, José. Las finanzas de la Universidad a través del tiempo. México, La Nacional de Economía, 1951, 91 p. DIH.

Habla de la vida financiera de la universidad, desde la real pontificia universidad de México (1551), hasta la Universidad Nacional Autónoma de México (1951).

Los principales tesoreros, El presupuesto, los salarios de los catedráticos, de ingresos y egresos. Contiene gráficas que forman un instrumento práctico para la comprensión de cual ha sido la mejor época en materia financiera para la UNAM.

- (116) TAMAYO, Jorge. Breve reseña sobre la escuela de Ingeniería. México, s.e., 1958, 88 p. (ilus., fotografías) CNTE.

Trata sobre el origen de la Escuela Nacional de Ingeniería desde el Palacio de Minería, hasta Ciudad Universitaria.

Contiene una breve reseña histórica de la Escuela Nacional de Ingeniería que comprende desde la ingeniería precortesiana, colonial, en la etapa independiente, en la etapa de la reforma, a inicios del siglo XX, la revolución y la autonomía universitaria, acta de fundación, lista de directores de la escuela y alumnos de la primera generación.

(100) AGUILAR, Gilberto F.

El barrio estudiantil de México. Editorial Latina, 1951, 35 p. BM.

El presente texto es una breve historia novelada sobre la escuela de San Ildelfonso. Menciona de personajes reales que contribuyeron a la fundación de la Universidad y más tarde a la del Colegio de San Ildelfonso.

2.3 Pedagogía y didáctica

2.3.1. Filosofía de la educación.

(1) ADAMS, Jonn.

Evolución de la teoría educativa. México, Unión Editorial Hispanoamericana, 1960, 383 p. UPN.

El libro explica el proceso evolutivo de la educación que a lo largo de los años se lleva a cabo por medio del ensayo y error.

Plantea cómo la evolución de la teoría educativa no es más que la evolución del desarrollo humano. Aborda el proceso educativo dividido en: a) la profesión de las que en cada etapa han lanzado los educadores, b) el interés por elevar a rango científico la teoría educativa y espiritual del hombre y sus reacciones ante la sociedad.

Jonn Adams analiza el problema desde un enfoque filosófico del sujeto y objeto de la educación. Después de preguntarse donde comienza la educación y como se ha visto el sujeto en las distintas etapas de la historia, llega ala conclusión de que "la evolución educativa del hombre es paralela al hombre mismo".

(111) OLSEN, Edward G.

La escuela y la comunidad, México, Biblioteca UTEHA, 1960, 515 p. DIE.

Este texto fue coordinado por Olsen y publicado en los Estados Unidos en 1951. Nueve años después se publica en México. El autor asegura que el libro "ofrece una compacta y autorizada visión del movimiento de la educación de la comunidad, detalladas descripciones de las principales técnicas para el análisis, estudio y servicio de la comunidad que en la práctica han demostrado ser eficientes, así como un arreglo de indicaciones ya experimentadas para la feliz solución de los problemas que generalmente se presentan".

Se expone la manera de tender puentes sobre el profundo paso que típicamente separa la escuela de la comunidad.

(119) TIRADO Benedi, Domingo.

Problemas de la educación mexicana.
México: SEP, 1955, 141 p. CIS-INAH.

El autor considera que los principales problemas de la educación en México giran en torno a la valoración del desarrollo educativo; la relación familia y educación; la cooperación entre la escuela y el hogar, y el poco uso que se hace de la prensa como factor educativo.

2.3.2. Cuestiones pedagógicas.

(18) ELIAS de Ballesteros, Emilia.

Ciencia de la educación. México, Editorial Patria S.A., 1958, 412 p. ENS.

El trabajo tiene como objetivo esclarecer y dar su verdadera importancia a lo que debe ser la ciencia de la educación. Menciona que existe una confusión entre las ciencias sociales que no permite enmarcar en forma exacta los problemas que constituyen el panorama de la Ciencia de la Educación.

Trata de: la situación de la ciencia de la educación dentro del sistema científico en general, la educación y el medio ambiente familiar y social, de la educación en su forma sistemática intencional, del problema del fin en la educación y del método en la educación.

(5) AZEVEDO, Fernando.

Sociología de la educación. México, Fondo de Cultura Económica, 1954, 464 p. UPN.

El estudio de los hechos y de las instituciones es el objetivo de este libro "Sociología de la Educación". El estudio pretende vincular las condiciones concretas a la actividad pedagógica y sus manifestaciones económicas, políticas y religiosas.

Pretende conocer la naturaleza de los hechos sociales entre el sistema social pedagógico y el sistema social en general, y llegar en esta forma a la teoría general de los mecanismos de la educación. Subraya tres aspectos fundamentales: 1) La naturaleza sociológica del fenómeno de la educación. 2) Las relaciones entre los hechos sociales pedagógicos y otros fenómenos colectivos. 3) Las variaciones según los pueblos y las condiciones sociales.

(118) TIRADO Benedi, Domingo

El problema de los fines generales de la educación y la enseñanza. México, Luis Fernández, 1955, 196 p. UPN.

En este texto el autor abordará la cuestión de los fines generales de la educación, haciendo una crítica las teorías que carecen de ellos.

Trata las teorías pedagógicas antifinalistas. Dice que existen dos formas de antifinalismo. La bárbara y la falaz; a las dos las critica fuertemente.

Comienza su obra tratando los fundamentos axiológicos, antropológicos y sociológicos de la teoría de la educación. En la segunda parte expone los objetivos intelectuales, morales y sociales de la educación. Finalmente plantea lo que para él son los fines de la educación en la familia, la escuela y la comunidad.

(21) GALLO Martínez, Victor.

Nuevas cartas sobre educación. México, s.e. 1957, 275 p. ENS.

Esta obra es una colección de cartas intercambiadas por el autor con el prof. Juan Bernardino.

En las cartas se tocan temas como: Un niño que falta a su escuela, las tareas escolares, el calendario escolar, aspectos materiales de la escuela, aprovechamiento de los recursos naturales, una parcela escolar ejemplar, las enfermedades de la comunidad, los libros de consulta y las relaciones humanas.

(132) LOMBARDO, Toledano.

Una ojeada a la crisis de la educación en México. Publicaciones de la Universidad Obrera, 1958, 36 p. DIH.

Trata el problema del contenido y la orientación de la educación. Panorama general en el que se plantean las preguntas ¿de una pedagogía? ¿hacia donde se encaminan sus objetivos? y ¿cuál es el hombre que debe crear la escuela del futuro?.

(25) GAOS, José.

Sobre enseñanza y educación. México, UNAM, 1960, 124 p. BCM.

El texto es una colección de ensayos realizados por el mismo autor dentro de la facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Se habla acerca de la segunda enseñanza mexicana, el Alma Mater de la universidad, "en torno y como ajeño a la educación de las mujeres, conservación, matrimonio y democracia".

Todos estos ensayos son a nivel demasiado teórico general que pretenden estar "más o menos relacionados con la pedagogía".

(33) HERRERA Montes, Luis.

Las pruebas pedagógicas y su aplicación en la escuela primaria. México, SEP, 1956, 69 p. CNTE.

Contiene las características esenciales de las pruebas pedagógicas, su importancia y limitaciones. El autor hace sugerencias para la aplicación de una prueba pedagógica más valiosa y objetiva, y su importancia dentro de la enseñanza, como un auxiliar para el maestro que permitirá diagnosticar el estado de los conocimientos y habilidades de los alumnos en un momento dado.

(97) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA,

Programa para la enseñanza de la música en las escuelas primarias, secundarias y normales. México, SEP, 1953, 81 P. CNTE.

Contiene las finalidades de la educación musical y un programa que incluye contenidos respecto a la apreciación musical, el canto coral, la técnica musical, la creación musical y actividades auxiliares.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

2.3.3. Pedagogía y psicología.

- (31) HERNANDEZ Ruiz, Santiago La escuela y el medio. México, Herrera, 1957, 272 p. UPN.

El libro contiene una síntesis general de las doctrinas psicológicas del medio, recoge la discusión entre la escuela Morgan y la de Lypsenko, y plantea las consecuencias pedagógicas de los caracteres adquiridos. Vincula las relaciones entre escuela y familia; y por último trata de influencia sobre el medio social general y la educación y viceversa.

La obra concluye con un estudio especial acerca de las corrientes técnico-pedagógicas que proponen la organización de la enseñanza con una relación absoluta al medio social.

- (131) LLOPIS de Peinado, Luz. La inteligencia de los escolares mexicanos. México, Ediciones Magisterio, 1951, 148 p. BM.

En el trabajo se presentan los resultados obtenidos en escolares mexicanos con la aplicación de "Tests analíticos" de Meili, "que dan oportunidad de explorar experimentalmente una de las más interesantes facetas de la personalidad infantil y adulta".

Además el texto presenta la justificación del tema, los antecedentes históricos, formas de inteligencia y la descripción de los Test y sus normas de aplicación.

- (69) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Contribución del Departamento de Psicopedagogía e Higiene para el VII Congreso Panamericano del niño. México, Talleres Gráficos de la Nación, 1955, 143 p. graf. CIS-INAH.

Estudio preliminar de las actividades del Departamento de Psicopedagogía e Higiene. Se refiere a los siguientes temas: las aportaciones pedagógicas contemporáneas; ciencia y educación escolar como protección a la infancia; la clasificación escolar y los problemas educativos.

2.3.4. Didáctica.

(126) BASURTO García, Alfredo.

La lectura Principio y bases para su enseñanza y mejoramiento en todos los grados de la escuela primaria, México, Ed. Luis Fernández, 1953, 223 p. ENS.

El presente trabajo incluye observaciones, experimentos y estudios a través de la abundante bibliografía existente sobre la materia. El autor asegura que fueron los maestros rurales quienes más aportaron con sus audaces experimentos en los métodos de enseñanza. Las misiones culturales, las escuelas rurales, los centros de cooperación pedagógica y la cátedra, fueron los campos de ensayo y experiencia.

Afirma la importancia de considerar en su análisis las limitaciones y pobreza del equipo y del material de enseñanza con que cuenta la mayoría de las escuelas, así como la preparación, aptitudes y disposiciones de los maestros y por último, el programa, el horario y la organización general de la escuela.

(122) VIVO, Jorge.

La enseñanza de la Geografía en México, México, Comisión de Geografía del Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 1956, 132 p. ENS.

Esta obra es auspiciada por el Instituto Panamericano de Geografía e Historia por medio de la Comisión de Geografía. En ella se presentan los programas de Geografía para diferentes niveles educativos, resaltando los principales objetivos de la materia para cada nivel.

El objetivo general de la obra es hacer recomendaciones y proposiciones, a los países miembros del Instituto, mediante el conocimiento y desarrollo de la enseñanza de la geografía en América y su estado actual.

(91) MORENO García, Roberto y
LOPEZ Ortiz, Ma. de la Luz.

La enseñanza audiovisual, México, Patria, S.A., 1952 ENS.

En el trabajo se plantea una "nueva" concepción de lo que debe ser la enseñanza audiovisual. Los autores esperan que su trabajo sirva "para encausar debidamente un movimiento renovador de la enseñanza que tiende a hacer más fácil y agradable la educación y que favorezca el avance cultural de nuestra patria".

- (79) MEXICO SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA,
DIRECCION GENERAL DE
EDUCACION AUDIOVISUAL.

Informe de labores de la Dirección General de Educación Audiovisual. México, SEP, 1958, 42 p. CNTE.

Síntesis de la labor realizada, por cada una de las unidades que integran la Dirección General de Educación Audiovisual: Unidad de supervisión de material didáctico, Unidad de teatro guiñol, Unidad de dibujo, Unidad de televisión, Unidad de cinematografía, Unidad de grabación y sonido, Unidad de artes gráficas, Unidad de juguetería.

- (17) CHAVEZ Chávez, Esteban.

Cartilla de enseñanza audiovisual. México, Talleres de El Nacional 1954, 57 p., ilus. CNTE.

La cartilla tiene por objeto, dar a conocer los lineamientos básicos de la enseñanza audiovisual sus ventajas, auxiliares y beneficios que reporta en los distintos niveles de la enseñanza en México.

2.4 Sistema Educativo Nacional.

- 2.4.1. Educación Básica.
2.4.1.1. Preescolar.

- (134) ZAPATA, Rosaura.

La educación preescolar en México. México, SEP, 1951, 188 p. CNTE.

Trabajo realizado por la precursora de la educación preescolar en México. Desarrolla un bosquejo histórico de los jardines de niños, su función, organización y programas, así como la creación de cursos de educadoras en la Escuela Normal de maestras y las transformaciones sufridas hasta 1942, en cuanto a planes, programas y condiciones administrativas.

Trata, también, de su incorporación a la SEP (en 1942, después después de formar parte en 1937 de la Dirección de Asistencia Social infantil) y su proliferación en los Estados y Territorios (hasta 1945 eran 44 en todo el país).

2.3.1.2. Primaria

- (69) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA La educación en México, México, SEP, 1957, 32 p. CNTE.

Se presentan una serie de datos sumamente importantes sobre la situación cuantitativa de la educación en la República, durante el sexenio de Ruíz Cortines.

La información versa sobre el número de alumnos que asisten a la escuela y el número de niños en edad escolar que se quedan sin ella; las escuelas construidas y las estimaciones sobre las que aún se deben construir; el número de maestros en función y los maestros que faltarían para satisfacer toda la demanda educativa. Esta información se presenta desglosada para cada uno de los Estados de la República.

- (78) MEXICO, SECRETARIA DE INDUSTRIA Y COMERCIO Fundamento estadístico del Plan de Once Años de Educación Primaria, México, Talleres Gráficos de la Nación, 1961, 331 p. CIS-INAH.

Situación escolar de la República mexicana por estados, Mapas. Abundante material cuantitativo.

- (63) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Consideraciones preliminares respecto a los programas para las escuelas primarias de la República mexicana, México, SEP, 1956, 31 p. CIS-INAH.

Análisis breve de los fundamentos de los programas recomendados sobre la preparación de las clases y el control de los resultados.

- (52) MEXICO, SECRETARIA DE Cartilla de la escuela, 1952-1958, México,

EDUCACION PUBLICA.
COMITE ADMINISTRADOR DEL
PROGRAMA FEDERAL DE LA
CONSTRUCCION DE ESCUELAS.

SEP, 1958, s.p., ilus., CEE.

En esta Cartilla de la Escuela se presenta un buen número de planos y gráficas que tienen por objetivo: 1) responder a la necesidad de divulgar los recursos técnicos con que cuenta nuestro país, para su mejor aprovechamiento; 2) mostrar las soluciones que se han dado en la construcción de escuelas primarias, urbanas y rurales, a través de treinta jefes de zona, dependientes del CAPFCE.

- (7) BALLESTEROS y Usano, Antonio.

Organización de la escuela primaria.
México, Ed. Patria, 1952, 432 p. BM.

En esta obra se presenta lo que para el autor (español) debería ser la organización de la escuela primaria. Tocando puntos tales como la organización material de la escuela, la organización de la disciplina y la educación moral, la organización de los alumnos, la organización del trabajo y la distribución del tiempo, la organización de la enseñanza, la organización social de la escuela, la función del maestro y la organización de la escuela, la educación de adultos, la organización escolar de diversos países, la organización escolar y la nueva educación.

El autor afirma que en vez de recetas, definiciones y simples enumeraciones esquemáticas de conceptos... el lector (encuentra) un desarrollo compendiado, pero suficiente a nuestro juicio, de cada tema que estimamos necesario estudiar, de manera que el examen atento del asunto permita a los profesores, maestros y aspirantes del magisterio, conocer las diversas facetas que cada tema ofrece y adoptar un criterio personal que les permita, si así lo desean, adoptar la doctrina expuesta a su propia experiencia y acción escolar, acomodándola a su estimación y sus posibilidades".

- (23) GALLO Martínez, Víctor.

Organización y administración escolares.
México, SEP, 1960, 128 p. ENS.

El texto se compone de una serie de lecciones que van desde el Sistema Nacional de Educación hasta los aspectos administrativos de la escuela, pasando por temas tales como la organización material de la escuela y otros similares.

Estas lecciones forman parte de un curso titulado de la misma forma que el texto.

- (85) MEXICO, SECRETARIA DE

Instrucciones para la elaboración de las

EDUCACION PUBLICA.

pruebas de promoción. México, SEP,
1959, 48 p. CIS-INAH.

El texto presenta datos sobre quienes elaboraron las pruebas; las características de las pruebas; la calificación y contenido de las mismas; la ejemplificación de algunas formas de pruebas objetivas; la forma de presentar la prueba a los niños y de las instrucciones complementarias relativas a algunas pruebas.

- (33) MEXICO, SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA,
DIRECCION GENERAL DE
ENSEÑANZA PRIMARIA Y
SUPERVISION EN LOS ESTADOS
Y TERRITORIOS.

Centro de Cooperación Pedagógica.
México, SEP., 1954, s.p. CNTE.

El documento contiene una serie de trabajos sobre los Centros de Cooperación Pedagógica, elaborados por profesores chiapanecos.

Se tocan temas tales como: la importancia de los Centros de Cooperación Pedagógica, los métodos de globalización de la escuela primaria, ¿cómo globalizar en la enseñanza?, el aprovechamiento de los anexos escolares, la disciplina escolar, la organización del museo escolar, la recreación en la escuela primaria y el plan de supervisión de las parcelas escolares.

- (19) ESTRADA, Juan Antonio.

Guía para la educación agrícola en la
escuela primaria. México, Ed. "Modelo",
1952, 238 p. ENS.

Los objetivos de la guía son: Sugerir a los maestros, medios para la motivación de las enseñanzas formativas de la personalidad del niño (conocimientos, hábitos, actitudes e ideas), situando al educando en una actividad vital en su ambiente y de acuerdo con su naturaleza; contribuir al desarrollo de la "Conciencia Agrícola", tanto en los propios maestros como en los alumnos; y afirma la identificación de la escuela con la comunidad.

En el texto se presentan temas como: Las características de las tierras, los temas, objetivos, actividades e información agrícola que se le deben dar al alumno, diferentes proyectos agrícolas escolares un vocabulario agrícola y una pequeña lista bibliográfica sobre el tema.

- (60) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, DIRECCION GENERAL DE HIGIENE ESCOLAR Y SERVICIOS MEDICOS.

Como promover el establecimiento de nuevos servicios de higiene escolar.
México, SEP, 1956, 61 p., planos, mapas. CNTE.

Tratan sobre la necesidad de promover establecimientos de higiene escolar (organización del servicio y reglamento) y en su defecto actividades escolares que permitan crear una conciencia sanitaria y mejorar el medio escolar, familiar y comunitario.

- (60) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, DIRECCION GENERAL DE HIGIENE ESCOLAR Y SERVICIOS MEDICOS.

Como promover el establecimiento de nuevos servicios de higiene escolar.
México, SEP, 1956, 61 p., planos, mapas, CNTE.

Se plantea la necesidad de promover establecimientos de higiene escolar (organización del servicio y reglamento) y en su defecto actividades escolares que permitan crear una conciencia sanitaria y mejorar el medio escolar, familiar y comunitario.

2.4.1.3. Rural.

- (27) GARCIA Ruiz, Ramón.

Hombres y rutas de México. Guadalajara, Edic. El Estudiante, 1953, 136 p. BCM.

En el primer capítulo de la obra, el autor se dedica a realizar un repaso de algunos "héroes y paladines" de México. Nos habla de Cuauhtémoc hasta Zapata pasando por Hidalgo, Morelos y Benito Juárez.

En el segundo capítulo se presenta una semblanza de la escuela rural, haciendo énfasis en sus orientaciones y sugerencias para los maestros. Durante todo el desarrollo de la obra se siente una constante repetición del credo oficial en cuanto a cuestiones educativas se refiere.

- (2) ALVAREZ, Constantino.

La educación de la comunidad, México,

Morelia, Michoacán, s.e., 1952,
103 p. CNTE.

La tesis fundamental del trabajo es que: "siendo la comunidad la institución educadora natural y genuina es en ella sobre la que deben enfocar sus ojos los maestros a fin de ver la mejor manera de enriquecerla culturalmente para que pueda realizar con acierto aquella primordial función".

La obra consta de seis capítulos. El primero habla de la educación y su interrelación con la comunidad, el segundo habla de la educación rural, y los 4 últimos expone la necesidad de crear una conciencia comunal por medio de una educación enfocada a las necesidades propias de la comunidad.

(41) MARIANO Flores, Anselmo y
CASTRO, Angélica.

La población agrícola y la educación en la
República México. México, INAH
1960, 24 p. CEE.

El enfoque según los autores, es integrar y el estudio de la población agrícola y de la educación se hace en función del todo sociocultural.

En este trabajo se presenta una pequeña información estadística sobre diferentes problemas relacionados con el agro, tales como la PEA dedicada a la agricultura, las características geográficas del territorio nacional. la población rural total por zonas, el analfabetismo y su dimensión por zonas, la población indígena, mortalidad en general y un panorama educativo.

(109) MUNIZ Hernández, Consuelo.

La educación normal rural en México.
México, Editorial Mimeográfica, 1954,
68 p. CEE.

La obra desarrolla conceptos y fines generales y específicos de la educación rural; un resumen histórico; la formación del profesorado; datos estadísticos, aspectos pedagógicos y materiales, organización interna y acción social. Trata, también sobre el mejoramiento del magisterio rural, el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio y las Misiones Culturales.

(37) LOPEZ Mateos, Adolfo.

Mi diario educativo. Nuevo decidido
impulso a la educación rural. México,
"La justicia", 1959, 35 p. BCM.

En el texto se presentan una serie de notas y citas de discursos pronunciados por López Mateos, sobre cuestiones educativas. Se presenta el programa de educación rural que incluye, entre otros trabajos, la continuación de la Campaña de alfabetización iniciada por el gobierno de Manuel Avila Camacho.

- (76) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, COMITE ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA FEDERAL DE LA CONSTRUCCION DE ESCUELAS. *La escuela rural en México.*, D.F., La Prensa, 1960, 28 p. ilus. CONESCAL.

Programa elaborado por la SEP (durante el régimen de López Mateos), con metas para 1970 y que pretende dar especial atención a la educación en el medio rural. Presenta la organización y distribución de las aulas con casa del maestro en la República mexicana.

- (70) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA AGRICOLA. *Educación práctica agrícola. sexenio 1952-1958.* México, SEP, 1958, 64 p. CNTE.

El documento se puede considerar como un informe sobre la situación de la educación agrícola durante el sexenio 1952-58. En el documento se abordan los antecedentes de la educación agrícola, la situación de su personal docente, los planes de estudio, la matrícula durante el sexenio, los alumnos egresados durante el mismo, los requisitos para la admisión de los alumnos, las principales actividades agropecuarias y los cultivos más importantes de las escuelas del sistema.

- (75) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, COMITE ADMINISTRATIVO DEL PROGRAMA FEDERAL DE CONSTRUCCION DE LAS ESCUELAS. *Escuela rural con casa para el maestro y carta de construcciones escolares de la unión internacional de arquitectos.* México, La Prensa, 1960, 90 p. CONESCAL.

En la primera parte se presenta un resumen gráfico de las construcciones rurales escolares realizadas durante 1959-1960. Se habla de 2,000 mil unidades construidas durante el último año.

La segunda parte, contiene una serie de recomendaciones que hacen algunos arquitectos sobre las características que se deben tomar en cuenta para la construcción de escuelas, tales como, clima, resistencia de material, etc.

- (51) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION AGRICOLA
- Bases y normas para la organización y funcionamiento de clubes futuros agricultores dependientes de los centros de enseñanza agropecuaria y sus brigadas.
México, SEP, 1960, 15 p. BBD.

Bases e instructivos que norman la organización y funcionamiento de los centros de enseñanza agropecuaria. Finalidades, organización, funcionamiento y supervisión y evaluación de resultados.

- (95) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
- Primera jornada de demostración agropecuaria y deportiva de las escuelas prácticas de agricultura. México, SEP, 1958, 45 p. CNTE.

El objetivo del texto es narrar las principales actividades desarrolladas durante la primera jornada de demostración agropecuaria y deportiva de las escuelas prácticas de agricultura.

Se presenta un discurso sobre las jornadas agropecuarias y sus aspectos social y cultural. Se mencionan las demostraciones agrícolas, pecuarias, de industrias rurales, los eventos deportivos, los resultados prácticos y las proyecciones de dichas jornadas.

2.4.1.4. Especial.

- (43) MAYAGOITIA Alarcón, Odalmira.
- El análisis del mundo circundante por el niño: con referencia al niño anormal.
(la ortopedia mental en la educación del niño en su aspecto sensorio-perceptivo)., México, SEP, 1950, 213 p. EMS.

Este texto es resultado de una labor de observación y experimentación en niños anormales "basados en un previo conocimiento no sólo de la evolución neuropsíquica humana, sino también en la del estado actual de las corrientes psicológicas y en las inquietudes que a través de esta disciplina, pueden encontrar solución".

El libro es, según su autora "un tratado de ortopedia mental en su aspecto sensorio-perceptivo, como reza su título, que capacita al maestro para la ortopedia mental en la educación primaria"

- (9) CAMPOS Artigas, Alfonso. La clínica de conducta y los niños problema, México, SEP, 1954, 80 p. CNTE.

El presente trabajo es una investigación sobre los primeros mil escolares estudiados en la Clínica de Conducta dependiente de la Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica de la SEP.

En la investigación se considera la estructura técnica y el funcionamiento de la consulta: los niños problema y los factores que desencadenan su desadaptación escolar; los factores individuales; la familia y los escolares problema; los diagnósticos y los resultados terapéuticos.

- (65) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. La clínica de la conducta y los niños con problemas: contribución al estudio de la inadaptación escolar en México, México, SEP, 1954, 80 p., BBD.

Estudio que pretende dar a conocer la labor de 3 años de existencia de la clínica de la conducta, cuyo principio básico es el de mejorar en forma individual las anomalías de los escolares, y los problemas de los anormales incomprensidos.

El libro constituye un acercamiento a problemas de gran importancia de la personalidad y cómo éstos repercuten hasta la edad adulta.

- (125) ZUÑIGA y Río de la Loza, María. Juegos educativos para niños anormales mentales educables (aplicables también en el jardín de niños y las escuelas primarias), México, Talleres Gráficos de la Nación, 1951, 123 p. BM.

El objetivo del libro es "dar al maestro el medio para estimular la actividad mental de niños tanto oligorénicos, y en particular débiles mentales, como de los normales y para ellos el material es graduable en sus dificultades, de tal manera que la gama de su aplicación es muy amplia. Por otra parte, el material es original en un elevado porcentaje, y el resto es una hábil adaptación del ya existente".

El texto propone material didáctico que el maestro puede construir y utilizar directamente, o como punto de partida para otros tipos de juegos.

2.4.1.5. Educación de Adultos.

- (16) CHACON Nardi, Rafaela.

La alfabetización en México, una experiencia educativa que pudiera realizarse en Cuba. México, Ediciones Lyceum, 1951, 160 p. CIS-INAH.

Habla de la educación como superestructura y factor integrativo de la sociedad en México; del analfabetismo, de la campaña alfabetizadora, de la labor de las Misiones Culturales, del problema indígena y del proyecto piloto mexicano de educación básico. Contiene un esquema de lo que pudiera ser la campaña alfabetizadora en Cuba.

- (38) LOPEZ Milán, Roberto.

Educación de Adultos: libro de texto en las Escuelas Normales. México, editorial del SNTE, 1958, 249 p. CNTE.

Libro de texto en las Escuelas Normales; compuesto por 3 capítulos que pretende dar conocer los principales estudios sobre la edad adulta, en su segunda parte titulada "Los métodos y técnicos de enseñanza e interacción de la educación de los adultos" trata de dar bases para encontrar métodos para la enseñanza adecuada de los adultos.

El libro termina con las bases que pueden servir de norma para un programa nacional de educación de adultos.

- (110) MURILLO Reveles, José Antonio.

El problema del rezago educativo de México, y sugerencias para su resolución integral. México, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, 1960, 233 p. CIS-INAH.

Habla de las causas del rezago educativo; del análisis del problema; de las formas en que se puede atacar el problema para su resolución; y de la alfabetización en México.

- (81) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, DIRECCION GENERAL DE ALFABETIZACION Y EDUCACION PREESCOLAR. Informe de labores y nuevos lineamientos. México, SEP, 1956, 90 p. ilus., cuadros. IFCM.

Trata sobre la alfabetización de 1944 a 1954; la alfabetización en los estados; el Instituto de Alfabetización para indígenas Monolingües; las Misiones Culturales; las realizaciones y los nuevos lineamientos. Contiene cuadros con información sobre presupuesto, resultados obtenidos, alfabetismo en el país, y recursos económicos de la Dirección General de Alfabetización.

- (68) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. XVI aniversario de la Ley de emergencia que instituyó la Campaña Nacional Contra el Analfabetismo. México, SEP, 1960, s.p. CIS-INAH.

Reseña objetivos y actividades, los nuevos métodos de trabajo, los comités populares de alfabetización, las salas populares de lectura, las misiones culturales motorizadas, los centros de educación extraescolar. Contiene una serie de datos estadísticos, en los que se muestran los centros y escuelas de alfabetización de cada Estado.

- (55) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Comités populares de alfabetización. México, SEP, 1959, 14 p. CNTE.

Habla de la ley promulgada el 21 de agosto de 1944, sobre la Campaña Nacional Contra el Analfabetismo; cuyo objetivo era combatir este problema a través de Comités Populares de Alfabetización y Salas Populares de Lectura.

Incluye un instructivo que sirve de guía al funcionamiento de los Comités. Contiene, además, aspectos de organización, técnicos administrativos y recomendaciones.

- (113) R.P.G. Método de la alfabetización. México, SEP,

1951, 64 p. CEE.

Método para enseñar a leer y a escribir. Presenta personificación de letras con motivos gráficos populares y utilización de sonidos básicos de la lengua. Inicia el aprendizaje de sonidos que son un 80% de lo que se puede leer, además presente objetivizada la dinámica del lenguaje.

Contiene además una metodología aplicada para personas que no son profesores.

- (121) VARGAS Tentori, Filiberto. Jarácuaru, México, Pátzcuaro, Michoacán, 1955, 187 p. CNTE.

Trata las labores realizadas en Jarácuaru, de un equipo de trabajo del Centro Regional de Educación Fundamental para la América Latina (CREFAL).

La primera parte es una apreciación de la situación económica, política y cultural de la región. Las dos últimas partes hablan de la labor realizada por el grupo (CREFAL) no sólo sobre educación elemental sino en cuanto a la cooperación de los maestros en la realización de actividades de ayuda a la comunidad.

2.4.2 Educación media básica.

2.4.2.1. Secundarias.

- (128) GALLO Martínez, Victor. El adolescente y su educación, México, SEP. 1958, 120 p. CNTE.

El libro trata sobre la escuela secundaria en México a partir de la reforma educativa de Don Valentin Gómez Farias (1833), hasta el establecimiento de la educación secundario (1927). Aborda las características de la escuela secundaria mexicana, dentro del contexto social nacional.

Analiza como se inserta el adolescente mexicano en el sistema de segunda enseñanza, los métodos y contenidos utilizados; así como los fines y problemas, actuales de la denominada educación secundaria.

- (62) MEXICO, SECRETARIA DE Consejo Nacional Técnico de la educación

EDUCACION PUBLICA.

secundaria. México, SEP 1959, 76 p.
CNTE.

Contiene opiniones y juicios sobre la enseñanza secundaria, emitidos por los participantes a la Asamblea Nacional Plenaria de 1959.

- (93) MEXICO, SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA.

Plan de estudios de la educación secundaria.
México, SEP, 1960, 32 p. CONESCAL.

Se encuentran resumidas las principales disposiciones relativas al funcionamiento de las escuelas secundarias del sistema escolar, con calendario tipo "A", trámites y plazos para el desahogo de la documentación escolar y algunas recomendaciones que se prevé facilitarán la labor de la Dirección General de Segunda Enseñanza, durante el ejercicio Lectivo 1964.

- (32) HERRERA y Montes, Luis.

La orientación y la vocación en la segunda enseñanza. México: Secretaría de Educación Pública, 1960, 94 p. CIS-INAH.

El autor plantea los fines de la orientación educativa vocacional; las pruebas psicométricas; el registro e interpretación de datos; el encausamiento individual y la entrevista; y por último los procesos de orientación colectiva.

- (56) MEXICO, SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA,
DIRECCION GENERAL DE
SEGUNDA ENSEÑANZA.

Como elegir carrera: sus gestiones para los estudiantes de segunda enseñanza. México, SEP, 1953, 77 p. CNTE.

El libro propone una sencilla técnica para elegir carrera:

- 1) Conocerse así mismo de acuerdo a: aptitudes, capacidades, intereses y otras características personales incluyendo las emocionales; 2) conocer las ocupaciones; 3) estudiar las ocupaciones; 4) relacionar las características personales con las ocupacionales.

- (123) WRENN, Gilbert.

Sugestiones a los estudiantes de escuelas

secundarias sobre la mejor forma de estudiar. México, SEP, 1955, 29 p. CNTE.

El texto desarrolla un método para combatir los fracasos de las asignaturas, para obtener mejores resultados con un tiempo mínimo de estudio, para mejorar la lectura, para la mejor manera de tomar apuntes y "otros principios básicos de estudio".

Las recomendaciones son del siguiente tipo: "cuando lea hágalo con un propósito definido, repita para sí mismo lo que va estudiando. Desarrolle hábitos regulares de trabajo a horas y lugares determinados".

2.4.3. Edición Normal.

(86) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

Junta Nacional de Educación Normal.
México, SEP, 1954, s.p. CIS-INAH.

Se habla profusamente de la educación mexicana a través de la historia, y de los problemas permanentes de los maestros.

(73) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA NORMAL Y ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR.

La enseñanza normal primaria para educadores en México durante el sexenio 1959-1964. México, SEP, 1964, ilus., cdrs. CEE.

Se presentan datos estadísticos sobre la enseñanza normal primaria y de educadores, con la evaluación de su población escolar durante el sexenio 1959-1964. El estudio fue presentado por los autores a la VII asamblea plenaria del Consejo Nacional Técnico de Educación. Se muestra una serie de cuadros por Estado.

- (74) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. La escuela normal de especialización, México, SEP, 1960, 30 p. UPN.

Breve reseña de la historia y objetivos de la normal de especialización.

- (54) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA COORDINACION GENERAL DE EDUCACION SECUNDARIA Y NORMAL. Centros normales rurales, México, SEP, 1960, 41 p. IFCM.

El texto contiene: el reglamento de admisión de alumnos, el reglamento de becas, las bases reglamentarias provisionales y las bases para el servicio social de los pasantes.

- (94) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, ESCUELA NORMAL DE MAESTROS. Presencia Normalista en Colima. Historia de una práctica, México, ediciones de la Escuela Normal de Maestros, 1955, 22 p. DIH.

El texto es un informe general sobre la práctica foránea desarrollada en el Estado de Colima por los alumnos de los sextos años del departamento de varones de la Escuela Nacional de Maestros.

- (34) JIMENEZ y Coria Laurino. Organización escolar, México, Fernández Editores, 1955, 377 p. UPN.

La obra es un libro de texto reproducido por la SEP, para las Escuelas Normales de la República Mexicana.

Comprende un índice muy detallado de los problemas de organización escolar, aborda la cuestión por medio de una definición de la organización escolar en relación a otras materias pedagógicas; la organización material de la escuela; la organización del gobierno escolar; la organización del trabajo social; la organización del trabajo extra escolar; la organización del trabajo administrativo; y la organización del sistema escolar nacional.

(107) MORENO Garcia, Roberto.

Técnica de la enseñanza audiovisual.
México, Talleres Gráficos del IPN,
1958, 124 p. BM.

Se exponen los antecedentes de la enseñanza audiovisual en México, desde los compromisos contraídos con organismos internacionales hasta la implantación de la asignatura de "técnicas de la enseñanza audiovisual", en diferentes escuelas normales. Se presenta el programa de la materia, la división del programa por meses, los materiales, los proyectos de pruebas y los cursos de fin de año del IFCM.

Además se hace una apreciación de lo que debe ser la técnica de la Enseñanza Audiovisual: "no se limita a la proyección de películas, como es la creencia de muchos educadores, ni es posible enseñar todas las materias mediante la proyección de luminosas".

2.4.4. Educación Técnica.

(71) MEXICO, SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA.

La educación técnica en México. 1952-1958
México, SEP, 1958, 122 p. CNTE.

El libro contiene un apartado introductorio sobre la educación y la mexicanidad. Se presenta un bosquejo histórico de la educación técnica en México. Se habla también sobre el personal técnico, la industria y sobre el Instituto Politécnico Nacional.

La mayor parte del trabajo gira en torno a la educación técnica en la provincia, vista ésta principalmente por medio de la situación cualitativa y cuantitativa de los Institutos Tecnológicos Regionales, (la información cuantitativa es muy completa). Se concluye el texto con pequeño discurso sobre la preocupación del régimen de Ruiz Cortines por la educación técnica, viendo a ésta como un elemento clave para el desarrollo económico del país.

(47) MEXICO, CENTRO DE
ESTUDIOS TECNICOS DE MEXICO.

Perspectivas de la educación técnica.
México, (s.e.) 1959, 39 p. CIS-INAH.

En el trabajo se desarrollan los siguientes temas: el interés en la enseñanza técnica; el origen del politécnico; los tipos de enseñanza en el Instituto Politécnico Nacional; la Ley General de Educación Técnica Nacional, y el proyecto de la ley orgánica.

- (72) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA AGRICOLA.

La enseñanza agrícola en la escuela vocacional y en la comunidad. México, SEP, 1958, 21 p. CNTE.

Se tratan los principales antecedentes históricos de la enseñanza agrícola en México. Posteriormente se hace mención a los problemas medulares de la agricultura nacional, y se termina la primera parte del documento con un tratado escueto sobre los nuevos horizontes educativos para la juventud campesina.

En la segunda parte se mencionan las características fundamentales del Plan de estudios, del curso de iniciación escolar y del curso agrícola vocacional. En la última parte se habla de la acción extraescolar de la enseñanza agrícola.

- (58) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

Campaña Nacional educativa para elevar los patrones de vida del pueblo mexicano. Cartilla sobre avicultura familiar. México, SEP, 1955, 10 p. CNTE.

Se tratan aspectos prácticos y recomendaciones de como mejorar la crianza de aves de corral, como obtener mejores productos y más altos rendimientos.

2.4.5. Educación Superior.
2.4.5.1. Técnica.

- (101) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL.

El sistema nacional de educación técnica en México. México, SEP, 1956 (s.p.) organigramas, láminas, fotografías, CNTE.

La obra trata sobre las finalidades del Instituto Politécnico Nacional y del Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas. Además presenta información sobre:

El monto de la inversión en el IPN durante 1953-1955, el Sistema Nacional de Educación Técnica, los Ciclos educacionales, las especialidades que imparte y el número de Escuelas Tecnológicas y tecnológicos regionales, funcionando y en construcción.

- (99) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Seis años de labor educativa 1958-1964
IPN, México, s.p.i., CNTE.

Trata sobre la obra realizada durante el sexenio 1958-64 en el Instituto Politécnico Nacional cuya importancia pretende hacerse evidente en datos cuantitativos (inscripción de alumnos, maestros e investigadores) presupuestos y creación de nuevas carreras. Contiene gráficas, fotografías y organigrama.

- (89) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL. Origen y estado actual del Instituto Politécnico Nacional, México, IPN, 1959, 139 p., ilus., CNTE.

En el texto se reproduce el discurso de Narciso Bassols pronunciado en la ceremonia de inauguración del IPN. Así mismo, se reproducen los discursos de diferentes funcionarios de la SEP en los que se hace alusión al IPN. Se incluyen discursos de Jaime Torres Bodet, de Víctor Bravo Ahuja, de Eugenio Méndez, de Eusebio Mendoza, de Luis Aguilar Alvarez y, finalmente, de Adolfo López Mateos.

Por último se presente la guía de carreras profesionales que impartía el IPN en 1959.

- (103) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, COMITE ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA FEDERAL DE CONSTRUCCION DE ESCUELAS. Tecnológicos regionales, México, CAPFCE, 1958, s.p. CONESCAL.

Aborda la necesidad de crear Institutos Tecnológicos (bajo el gobierno del Presidente Adolfo Ruiz Cortines) para resolver en parte las necesidades de industrialización en el país.

Habla de su creación, así como terminación (en 1958 se contaba ya con 8). Los que se encuentran en construcción y en estudios de ubicación, la importancia de su utilización y la natural evolución de estas instituciones.

- (36) LOPEZ Mateos, Adolfo.

La Educación Superior Universitaria y Técnica. Los problemas Económicos y Sociales de San Luis Potosí. México, La Justicia, 1958, 34 p. BCM.

El texto es producto de un discurso pronunciado por López Mateos durante su campaña presidencial como candidato nacional del PRI.

Al hablar sobre la educación superior dice: "La educación superior universitaria y técnica, constituyen una excepcional oportunidad para nuestra juventud. Los gobiernos federales y locales han obrado generosamente al mantenerla en forma casi gratuita, de donde se desprenden los deberes que los profesionistas tienen contraídos con la colectividad".

2.4.5.2. Universidades.

- (45) MEXICO, ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR.

Nómina de instituciones (de Universidades) que imparten enseñanza superior (profesional) en la República Mexicana, la evolución de sus escuelas y población escolar en el quinquenio 1959-1963. México, ANUIES, 1963, 17 p. BBD.

Documento que relaciona las instituciones públicas y privadas que imparten educación superior en la República Mexicana. Contiene una clasificación de las diversas instituciones en las ramas universitaria, técnica, federal y estatal.

Permite una comparación en cuanto a la expansión de la educación superior, la creación de nuevas escuelas y el incremento de la población escolar en el quinquenio 1959-1963.

- (44) MEXICO, ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR.

La obra educativa del régimen del Presidente López Mateos (1959-1964). La educación superior. México. ANUIES, 1964. 61 p. CEE.

Este trabajo realizado por la ANUIES nos presenta temas medulares para la educación superior. En la primera parte describe un panorama general de la educación superior en 1958, mostrando datos sobre cada uno de los temas tocados. En la segunda parte se habla de los progresos y realizaciones sobre los esfuerzos de unificación y coordinación de la educación superior; del desequilibrio entre la

demanda nacional de la educación superior y las oportunidades ofrecidas por el sistema nacional debido a sus limitaciones y a la concentración de la oferta en la capital de la República; de la diversificación de la educación superior en las distintas disciplinas científicas, humanísticas y de formación magisterial, en consonancia con la realidad y movilidad del mercado de trabajo profesional y las demandas del desarrollo socio-económico y cultural del país, de la insuficiencia cuantitativa y cualitativa y la formación y mejoramiento profesionales del personal docente de nivel superior y la vinculación entre la docencia y la investigación científica; de la ampliación de los subsidios y asignaciones presupuestales, privados y públicos; de la conexión del nivel de educación superior con los otros niveles y ciclos del sistema nacional de educación superior.

- (83) MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

Información profesional y subprofesional de México. México, SEP, 1951, 131 p. CIS-INAH.

El texto presenta un orden alfabético las profesiones que existían en México y describen las actividades que implican cada una de ellas.

- (48) MEXICO, CIUDAD TECNICO UNIVERSITARIA ANAHUAC.

Nueva universidad para la Ciudad de México. México, Universidad Anáhuac, s.e., s.f., s.p., CONESCAL.

El folleto habla sobre la creación de una nueva ciudad universitaria, cuyo fin será aliviar la enorme demanda que existe para cursar estudios universitarios. Trata sobre su localización, vialidad, capacidad y especialidades.

2.4.5.3. UNAM.

- (105) MEXICO, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO.

Pensamiento y destino de la Ciudad Universitaria de México. México, Imprenta Universitaria, 1952, 155 p. ilus. CIS-INAH.

Contiene el mensaje de Miguel Alemán sobre la Ciudad Universitaria, las palabras de Adolfo Ruiz Cortines durante el acto de colocación de la primera piedra de la Ciudad Universitaria; el discurso del Dr. Luis Garrido, rector de la universidad; las palabras del Lic. Carlos Novoa, Presidente del Patronato y el discurso del Arquitecto Carlos Lazo, Gerente General del Organismo Constructor.

(106) MEXICO, UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO.

Presupuestos de egresos para el ejercicio
1960-1961. México, UNAM, 1960,
(s.p.) BBD.

El texto anota las cantidades que fueron gastadas durante el ejercicio 1960-1961 agregando el 10% de aumento de sueldos de la Universidad.

El presupuesto importa \$ 133,279,032.85 lo cual representa un aumento con relación al año anterior de \$ 15,718,051.11. "El plan de árbitros que se presenta alcanza la cantidad de \$ 124,550,387.98 lo cual representa en comparación el presente presupuesto un déficit de \$ 8,728,644.87 que se espera absorbido por el subsidio que conceda el gobierno federal".

(28) GARRIDO, Luis.

Discursos y mensajes (1948-1952). México,
Imprenta Universitaria, 1952, 349 p.
BCM.

El texto es una colección de discursos de quien fuera rector de la UNAM. Los discursos fueron pronunciados durante los cuatro años que duró su labor frente a la UNAM.

Se abordan temas muy variados. Ninguno de ellos resultó profundo ni trascendental. Todos ellos son sobre personas o inauguración de alguna institución.

(104) MEXICO, UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO.

Calendario escolar y Reglamentos 1957.
México, UNAM, 1957, 37 p. BBD

El documento contiene los reglamentos del calendario escolar 1957, el periodo de inscripciones, el reglamento general de pagos, el reglamento general de inscripciones, el reglamento general de exámenes y las disposiciones disciplinarias contenidas en el estatuto universitario.

3. Resultados del Balance Bibliográfico.

En este último apartado interesa resaltar, en términos cuantitativos, los principales aspectos que se desprenden de toda la recopilación y revisión bibliográfica para el periodo 1950-1960.

Como se mencionó en el párrafo 2 de este segundo capítulo, se adoptó una clasificación temática compuesta por 4 temas generales y 21 subtemas.

Los primeros son:

- Política educativa
- Historia de la educación
- Pedagogía y didáctica
- Sistema educativo nacional.

En cuanto a la clasificación de las obras trabajadas de acuerdo a esos temas, los resultados fueron los siguientes: de un total de 135 obras, 35 se clasificaron bajo el tema de política educativa, lo que significa que el 26% de los textos trabajados para el periodo 1950-1960, se centrarán fundamentalmente en ese tópico; 18 obras correspondieron al tema de historia de la educación, representando un 13.3% del total; sobre pedagogía y didáctica se publicaron 19 textos, es decir, 14%; finalmente, y de acuerdo a la clasificación general manejada, el mayor número de obras se orientaron hacia el tema del Sistema Educativo Nacional (SEN), representando el 46.6% del total. En el cuadro número 1, se puede apreciar esta distribución y además textos específicos se están incluyendo en cada tema. De ahí la razón de presentar también la clave asignada a cada obra y que aparece en el extremo superior izquierdo de los textos revisados y comentados.

CUADRO 1

NUMERO DE OBRAS POR TEMA TRATADO

T E M A	CLAVES DE LAS OBRAS	NO. DE OBRAS	%
POLITICA EDUCATIVA	3, 6, 8, 12, 13, 14, 15, 20, 22, 30, 35, 40, 46, 49, 50, 57, 59, 61, 66, 67, 77, 80, 82, 84, 87, 88, 90, 92, 96, 98, 102, 108, 120, 127, 135.	35	26.0
HISTORIA DE LA EDUCACION	4, 10, 11, 24, 26, 29, 39, 42, 100, 112, 114, 115, 116, 117, 124, 129, 130, 133.	18	13.33
PEDAGOGIA Y DIDACTICA	1, 5, 17, 18, 21, 25, 31, 33, 69, 79, 91, 97, 111, 118, 119, 122, 126, 131, 132.	19	14.07
SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	2, 7, 9, 16, 19, 23, 27, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 58, 60, 62, 63, 64, 65, 68, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 81, 83, 85, 86, 89, 93, 94, 95, 99, 101, 103, 104, 105, 106, 107, 109, 110, 113, 121, 123, 125, 128, 134.	63	46.60
TOTAL		135	100

La concentración de textos en dos grandes temas (política educativa y SEN con el 72.6%) durante el periodo 1950-1960, puede tener su explicación en el sentido de que el interés de esa época estuvo orientado a cuestiones muy específicas relacionadas con las prioridades de satisfacer la demanda; no dando interés a cuestiones teóricas o metodológicas de la educación en general.

En el cuadro número 2, al presentar la división de los temas generales en 21 subtemas y al apreciar la distribución de obras en cada uno de ellos, de alguna manera se puede confirmar que subtemas como los de "educación básica", "obras educativas" y "educación superior" concentran un 42.25% del total, respondiendo precisamente al carácter de la política educativa desarrollada durante el periodo de interés. Los subtemas que menos publicaciones motivaron, fueron curiosamente los referidos a la historia de la educación general, para la educación media y sobre las normales estatales. Otra cuestión interesante es que los subtemas referidos a la "filosofía de la educación" y a la "pedagogía y psicología" sólo cubren el 4.4% del total de obras trabajadas. Resulta obvio que los problemas que abarcan no fueran motivo de reflexión, estudio, publicación y difusión; lo cual nos muestra una correspondencia con el carácter que tuvo la política educativa oficial en el periodo trabajador (ver capítulo I, apartado 2).

Para enfatizar más la distribución de obras por subtema, fueron elaborados los cuadros 3, 4, 5 y 6, considerando cada tema como el 100%. Así, en el primer tema, el menor número de obras localizadas corresponde al subtema "instituciones" con un 5.72% y la mayor presencia se da en el subtema "obra educativa" con el 31.42%. Se dio apoyo a la elaboración y difusión de textos sobre las acciones oficiales (principalmente planes y proyectos para la construcción de escuelas y satisfacción de la demanda) de los distintos gobiernos correspondientes al periodo 1950-1960.

CUADRO 2

NUMERO DE OBRAS POR SISTEMA TRATADO

TEMA	SUBTEMAS	NO. DE OBRAS	%
POLITICA EDUCATIVA	PROBLEMAS GENERALES DE LA EDUCACION	6	4.45
	DISCURSOS OFICIALES	4	2.96
	OBRA EDUCATIVA	11	8.15
	LEGISLACION	7	5.18
	PRESUPUESTO	5	3.70
	INSTITUCIONES	2	1.48
HISTORIA DE LA EDUCACION	GENERAL	1	0.74
	EN MEXICO	3	2.22
	POR ESTADOS	8	5.92
	EDUCACION MEDIA	1	0.74
	NORMAL ESTATAL	1	0.74
	UNIVERSIDADES	4	2.96
PEDAGOGIA Y DIDACTICA	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	3	2.22
	CUESTIONES PEDAGOGICAS	8	5.92
	PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA	3	2.22
	DIDACTICA	5	3.70
SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	EDUCACION BASICA	33	24.46
	EDUCACION MEDIA BASICA	6	4.45
	EDUCACION NORMAL	7	5.18
	EDUCACION TECNICA	4	2.96
	EDUCACION SUPERIOR	13	9.64
TOTAL	21	135	100

CUADRO 3

**POLITICA EDUCATIVA:
NUMERO DE OBRAS POR SUBTEMA**

T E M A	SUBTEMAS	NO. DE OBRAS	%
POLITICA EDUCATIVA	PROBLEMAS GENERALES DE LA EDUCACION	6	17.14
	DISCURSOS OFICIALES	4	11.43
	OBRA EDUCATIVA	11	31.42
	LEGISLACION	7	20.00
	PRESUPUESTO	5	14.29
	INSTITUCIONES	2	5.72
TOTAL	6	35	100

En cuanto al tema Historia de la Educación (ver cuadro 4), el subtema con mayor presencia fue el de "Estados", con un 44%, en gran parte debido al concurso convocado por la SEP para desarrollar estudios históricos sobre la educación pública en los distintos estados de la República; una acción no común en la historia de la SEP.

En el tercer tema, Pedagogía y Didáctica; el subtema con mayor número de obras es "cuestiones pedagógicas", con el 42.10% del total del tema. Por último, dentro del tema Sistema educativo Nacional (ver cuadro 6), el subtema con menor participación fue el de "educación técnica" con un 6.3%, superando notablemente por "educación superior" (20.6%) y "educación básica" (52.3%).

Dentro del periodo, disminuye un tanto el apoyo y difusión sobre la educación técnica en México, manteniendo sólo la inercia originada principalmente a mediados de los años 30's. Por el contrario, la educación superior con la UNAM a la cabeza, reciben un impulso sin precedentes por parte del estado mexicanos (la Ciudad Universitaria, presupuesto, etc.). En el nivel de educación básica sucede lo mismo, fundamentalmente en los últimos tres años del periodo trabajado, con el Plan de Once Años, el libro de texto gratuito y los cambios en planes y programas de estudios, entre otras acciones.

CUADRO 4
HISTORIA DE LA EDUCACION:
NUMERO DE OBRAS POR SUBTEMA

TEMA	SUBTEMA	NO. DE OBRAS	%
	GENERAL	1	5.56
	EN MEXICO	3	16.66
HISTORIA	POR ESTADOS	8	44.44
DE LA	EDUCACION MEDIA	1	5.56
EDUCACION	NORMAL ESTATAL	1	5.56
	UNIVERSIDADES	4	22.22
TOTAL	6	18	100.00

CUADRO 5
PEDAGOGIA Y DIDACTICA:
NUMERO DE OBRAS POR SUBTEMA

TEMA	SUBTEMA	NO. DE OBRAS	%
PEDAGOGIA Y DIDACTICA	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	3	15.74
	CUESTIONES PEDAGOGICAS	8	42.10
	PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA	3	15.78
	DIDACTICA	5	26.32
TOTAL	4	19	100

CUADRO 6
SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL:
NUMERO DE OBRAS POR SUBTEMA

TEMA	SUBTEMA	NO. DE OBRAS	%
SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	EDUCACION BASICA	33	52.38
	EDUCACION MEDIA BASICA	6	9.53
	EDUCACION NORMAL	7	11.12
	EDUCACION TECNICA	4	6.35
	EDUCACION SUPERIOR	13	20.63
TOTAL	5	63	100

Por otro lado, dentro de estos resultados, una cuestión fundamental es la ubicación de los textos por fecha de publicación. En el cuadro 7 y en la gráfica, se señala el número de obras publicadas por año, su clave y el porcentaje correspondiente a cada año con respecto al total de textos trabajados en el balance. Así, tenemos que los años en que menos publicaciones se realizaron, fueron los de 1950 y 1953 con un 3.7% y un 4.4%, respectivamente. Los años que concentran un mayor número de publicaciones son los de 1958 (19.2%), 1960 (14%), 1955 y 1959 con el 8.15%. El periodo de 1958-1960 aglutina el 41.5% del total de obras localizadas, lo cual tiene una relación directa con el auge que se da a ciertas acciones educativas del estado mexicano. Como se mencionó en el capítulo I, durante el sexenio de Ruiz Cortines las acciones impartidas no tuvieron gran repercusión social; se ha considerado como un periodo "gris" dentro de la educación pública. Por el contrario, desde los inicios del régimen de López Mateos, la educación adquiere un papel prioritario, lo que se refleja en acciones como el Plan de Once Años y la proliferación de obras sobre la problemática educativa nacional.

En el cuadro 8, se anotan los temas abordados en los textos, según año de publicación. De las 26 obras correspondientes a 1958, 10 se refirieron al sistema educativo nacional, 9 a la política educativa, 4 a la historia de la educación y 3 a pedagogía y didáctica.

En el año de 1953, se publicaron sólo 5 textos: dos dedicados a la pedagogía y didáctica, dos al sistema educativo nacional y uno a la política educativa.

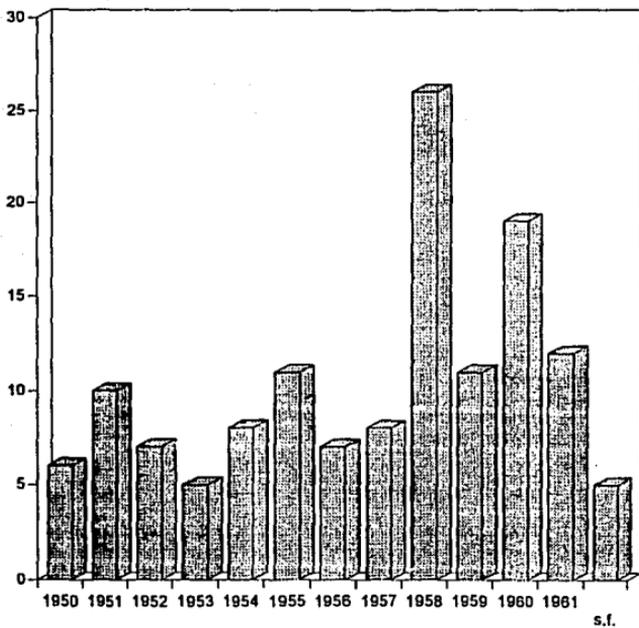
Por otro lado, en el cuadro 9 se presenta el número de autores por nacionalidad y obras producidas. De las 135 reportadas, el 96.29% fueron escritas por mexicanos, seguidos por los norteamericanos con el 2.21%. Fueron 64 autores los que participaron en la elaboración de los 135 textos; el 92.18% de los autores son mexicanos y el 4.69% norteamericanos.

CUADRO 7
NUMERO DE OBRAS
POR FECHAS DE PUBLICACIONES

AÑO	CLAVE DE LA OBRA	NO. DE OBRAS	0.00%
1950	8, 39, 43, 115, 129, 130	6	4.45
1951	3, 4, 16, 83, 100, 103, 112, 125, 131, 134	10	7.4
1952	2, 7, 11, 19, 28, 91, 105	7	5.18
1953	27, 56, 97, 126, 135	5	3.7
1954	5, 9, 17, 53, 65, 86, 98, 109	8	5.92
1955	22, 34, 58, 69, 94, 117, 118, 119, 121, 123, 127	11	8.15
1956	33, 40, 60, 63, 81, 101, 122	7	5.18
1957	13, 14, 21, 31, 59, 64, 104, 108	8	5.92
1958	15, 18, 24, 26, 30, 39, 38, 52, 57, 61, 66, 67, 70 71, 72, 79, 80, 84, 87, 95, 103, 107, 116, 128, 132, 133	26	19.27
1959	6, 20, 37, 47, 55, 82, 85, 89, 92, 96, 114	11	8.15
1960	1, 10, 23, 25, 29, 32, 41, 49, 51, 54, 68, 74, 75 76, 93, 106, 110, 111, 120	19	14.09
1961	44, 45, 46, 50, 73, 77, 78, 82, 88, 80, 102, 124	12	8.89
Sin fecha	12, 35, 42, 48, 99	5	3.7
TOTAL		135	100

NUMERO DE OBRAS
POR FECHA
DE PUBLICACION

PUBLICACIONES



CUADRO 8
TEMAS Y NUMERO DE OBRAS POR AÑO

AÑOS	POLITICA EDUCATIVA	HISTORIA DE LA EDUCACION	PEDAGOGIA Y DIDACTICA	SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	TOTAL
1950	1	4		1	6
1951	1	3	1	5	10
1952		1	1	5	7
1953	1		2	2	5
1954	1		2	5	8
1955	2	1	3	5	11
1956	1		2	4	7
1957	4		2	2	8
1958	9	4	3	10	26
1959	4	1		6	11
1960	2	2	3	12	19
1961	7	1		4	12
Sl'n fecha	2	1		2	5
TOTAL	38	18	19	63	135

CUADRO 9**NUMERO DE AUTORES POR NACIONALIDAD****Y NUMERO DE OBRAS PUBLICADAS**

NACIONALIDAD	NO. DE OBRAS PRODUCIDAS	0%	NO. DE AUTORES	0%
MEXICANOS	130	96.29	59	92.18
COLOMBIANOS	1	0.74	1	1.56
ESPAÑOLES	1	0.74	1	1.56
NORTEAMERICANOS	3	2.21	3	4.69
TOTALES	135	100	64	100

CUADRO 9**NUMERO DE AUTORES POR NACIONALIDAD****Y NUMERO DE OBRAS PUBLICADAS**

NACIONALIDAD	NO. DE OBRAS PRODUCCIDAS	0%	NO. DE AUTORES	0%
MEXICANOS	130	96.29	59	92.18
COLOMBIANOS	1	0.74	1	1.56
ESPAÑÓLES	1	0.74	1	1.56
NORTEAMERICANOS	3	2.21	3	4.69
TOTALES	135	100	64	100

De los cinco autores extranjeros que se consideran en el balance, tres fueron norteamericanos y escribieron sobre los subtemas de "filosofía de la educación" y "educación media básica"; un autor colombiano escribió un texto sobre "problemas generales de la educación"; y un español escribió sobre "educación básica" (ver cuadro 10).

Entre los 64 autores nacionales, 11 de ellos publicaron más de una obra y en total sumaron ochenta de los 135 textos considerados. De estos 11, la SEP y Víctor Gallo Martínez publicaron 51 y 6 respectivamente. Es decir, entre dos autores sumaron 57 obras publicadas; poco más del 40% de los 135 textos (ver cuadro 11).

Por último la SEP como principal autor con 51 textos, presenta la siguiente distribución por temas: política educativa 17, historia de la educación 1, pedagogía y didáctica 3, sistema educativo nacional 30. (ver cuadro 12).

CUADRO 10
AUTORES EXTRANJEROS, SUBTEMA TRATADO Y
FECHA DE PUBLICACION

AUTOR	NACIONALIDAD	SUBTEMA	FECHA DE PUBLICACION	CLAVE DE LA OBRA
ADAMS, John	Norteamericana	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	1960	1
BRITO, Luis	Colombiana	PROBLEMAS GENERALES DE LA EDUCACION	1950	8
BALLESTEROS y Usano, A.	Española	PRIMARIA	1952	7
OLSEN, Edward	Norteamericana	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	1960	111
WRENN, Gilbert	Norteamericana	EDUCACION MEDIA BASICA	1955	123

CUADRO 11
AUTORES MEXICANOS CON MAS
DE UNA OBRA PUBLICADA

AUTORES MEXICANOS	NO. DE OBRAS
ANUIES	2
CENICEROS, José Angel	4
GALLO Martínez, Víctor	6
GARCIA Ruíz, Ramón	2
HERRERA y Montes, Luis	2
LOPEZ Mateos, Adolfo	3
MORENO Garcia, Roberto	2
REYES Rosales, José	2
SEP	51
TIRADO Benedi, Domingo	3
UNAM	3
TOTAL	80

CUADRO 12
NUMERO DE OBRAS PUBLICADAS
POR LA SEP, POR TEMA

T E M A	NO. DE OBRAS
POLITICA EDUCATIVA	17
HISTORIA DE LA EDUCACION	1
PEDAGOGIA Y DIDACTICA	3
SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	30

BIBLIOGRAFIA BASICA

- ACADEMIA MEXICANA DE LA EDUCACION, Los problemas de la educación en México. México, México, Casa Ramírez, S.A., 1963.
- AIDITO-BALEFFA, Nicolás, "El crecimiento de la agricultura mexicana y de los cultivos sujetos al programa de investigación, 1940-1964", en La economía mexicana, T. 1, México, FCE, 1975.
- ALTHUSSER, Levis, Ideología aparatos ideológicos de Estado. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 1974.
- ANONIMO, Seminario Historia Social, México, mimeo, 1975.
- CALZADA M., Lydia, La educación nacional proceso historiográfico. Departamento de Investigaciones Históricas, INAH (mimeo) s.f.
- CASTILLO, Isidro, México y su revolución educativa. México, Academia Mexicana de la Educación, 1968.
- CARDIER Reyes, Raúl, "El periodo de la conciliación, 1946-1958" en Historia de la educación pública en México. México, FCE, 1981.
- CNTE, Educación en el trabajo. México, SEP, 1963.
- CENICEROS, José Angel, Economía de la educación: magnitud del problema. México, Talleres Gráficos de la Nación, s.f.
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACION, México demográfico. Breviario 1979, México, CONAPO, 1979.
- COWART, Billy F., La obra educativa de Torres Bodet en lo nacional y lo internacional. México, Colegio de México, 1966.
- DE LA PEÑA, Guillermo y Luz Elena Galván de Terrazas, Bibliografía comentada sobre la historia de la educación en México. Cuadernos de la Casa Chata No. 12, CIS-INAH, 1978.
- DE LA PEÑA, Guillermo, "Instituciones educativas", en Balance y perspectivas de la historiografía social de México, Tomo 1, SEP-INAH.
- FUENTES, Olac, "Las épocas de la universidad mexicana" en Cuadernos Políticos. No. 36, 1983.

- GARCIA Canto, Gastón, "La educación mexicana: una respuesta", Proceso, No. 30, 1977.
- GALVEZ Gutiérrez, Salvador y Cuevas García, Bibliografía educativa de México. México, SEP, s.f.
- GALLO Martínez, Victor, Política educativa en México. México, Oasis, 1966.
Estructura económica de la educación mexicana. México, 1959.
- GARCIA MEDRANO, "La educación en México", El Economista Mexicano. Vol. XIII, No. 1, México, 1979.
- GONZALEZ, Luis, et. al., Fuentes de la historia contemporánea de México. México, El Colegio de México, 1962.
- IBARROLA, Maria de, La enseñanza media en México 1900-1968. (Guía bibliográfica). México, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, 1970.
- KNAUT, Josefina Zoraida de, "Historia de la educación", en Historia Mexicana. 15: 291-309 (oct, 1965; marzo, 1966)
- LARROYO, Francisco, Historia comparada de la educación en México. México, Ed. Porrúa, 1979.
- LATAPI, Pablo, Opinencia sobre educación y desarrollo económico. Monterrey, IV Congreso de Relaciones Industriales, 1966.
- "Reformas educativas en los últimos cuatro sexenios", Comercio Exterior. Vol. 25, No. 12, México, 1975.
- Diagnóstico educativo nacional. Balance del progreso escolar durante los últimos seis años. México, Centro de Estudios Educativos, 1964.
- La educación en el desarrollo económico nacional. México, Centro de Estudios Educativos, 1964.
- LATAPI, Pablo, El sexenio educativo 1964-1970. México Centro de Estudios Educativos, 1965.
- LOYO, Aurora, El movimiento magisterial de 1958 en México. México Editorial Era, 1979.
- LOMBARDO Toledano, Vicente, Una ojeada a la crisis de la educación. México, 1958.
- MARTIN del Campo, David, "Descoordinación, rezagos y carencias en las bibliotecas", tres artículos publicados, Uno más Uno, del 7 al 9 de febrero de 1982.

- MERCADER M., Yolanda. Bibliografía selectiva. La educación en México 1910-1970. Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, 1974, (tesis de maestría).
- MUÑOZ I., Carlos, "Evaluación del desarrollo educativo en México (1958-1970) y factores que lo han determinado". Revista del Centro de Estudios Educativos. Vol. III, No. 3 México, 1973.
- "Educación, estado y sociedad en México (1930-1976)". Revista de Educación Superior. No. 34, México, 1980.
- La inversión en el sistema educativo nacional hasta 1970 y sus fuentes de financiamiento. México, CEE, 1967.
- NOYOLA, Juan y Diego Rosado, "Los salarios reales en México, 1939-1950" en La economía mexicana. T. I, México, F.C.E., 1975.
- OCHOA, Rafael, Materiales para la construcción de la historia de la educación en México, 1521-1910. tesis en sociología, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, 1981.
- ORNELAS, Carlos, "Educación y sociedad: ¿consenso o conflicto?" en Guillermo González y Carlos A. Torres (comps.), Sociología de la educación: corrientes contemporáneas, México, CEE, 1981.
- OLMEDO, Raúl, La crisis. México, Ed. Grijalbo, 1979.
- PUIGGROS, Adriana. "La sociología de la educación en Baudelot y Establet" en Guillermo González y Carlos A. Torres (comps.), Sociología de la educación: corrientes contemporáneas. México, CEE, 1981.
- REYNA, José Luis y Raúl Trejo Delarbre, "De Adolfo Ruiz Cortines a Adolfo López Mateos" "La clase obrera en la historia de México, 12, México, Siglo XXI, 1981.
- ROBLES, Martha, Educación y sociedad en la historia de México, México, Siglo XXI, 1981.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Información bibliográfica pedagógica. México, SEP, 1965.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, El Plan de Once Años y la reforma educativa. México, SEP, 1965.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION Educación en el trabajo. México, SEP, 1963.
- SOLANA, Fernando, et. al., Historia de la educación pública en México. México, F.C.E., 1981.

- TENTI, Emilio, Estado, educación y sociedad, 1876-1980, México, Mimeo., F.J.B.S., 1980.
- VAZQUEZ, Josefina, Nacionalismo y educación en México, México, Colegio de México, 1970.

BIBLIOTECAS CONSULTADAS

- BI Biblioteca de la Universidad Iberoamericana.
- BM Biblioteca de México,
Plaza de la Ciudadela No. 6,
Tel. 510-2591.
- CEE Biblioteca del Centro de Estudios Educativos,
Av. Revolución No. 1291,
Tel. 593-5847.
- CONESCAL Biblioteca del Centro Regional de Construcciones
Escolares para América Latina,
Auditorio Nacional,
Tel. 520-9010 ext. 40.
- ENM Biblioteca de la Escuela Nacional de Maestros,
Calz. México Tacuba y Ave. de los maestros,
Tel. 535-4237
- ENS Biblioteca de la Escuela Nacional Superior,
Calle Fresco esquina Calz. México Tacuba,
Tel. 535-0382

- DIH** Biblioteca del Departamento de Investigaciones Históricas - INAH, Castillo de Chapultepec,
- BCM** Biblioteca del Colegio de México, Camino al Ajusco No. 20.
- UPN** Biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional.
- CNTE** Biblioteca del Consejo Nacional Técnico de la Educación, Luis González No.21, México 1.
- CD SEP** Centro de Documentación de la Subsecretaría de Planeación educativa.
- CIS-INAH** Biblioteca del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social (CIESAS). Antes CIS/INAH. Guadalupe Victoria 75, Tlalpan 22, D.F.
- DIE** Biblioteca del Departamento de Investigación Educativa, IPN.

A N E X O

BIBLIOTECA NO COMENTADA

Durante la búsqueda de bibliografía en balances bibliográficos no comentados y en los ficheros de las diferentes bibliotecas trabajadas, se localizaron 63 textos más de los ya presentados con comentario, sobre los cuales no fue posible realizar un comentario debido a su ausencia en los acervos de las bibliotecas visitas. Por lo tanto, no forman parte del balance.

La intención de este apéndice es presentar una lista en orden alfabético, de los 63 textos no trabajados. De esta lista difícilmente se pueden sacar algunas conclusiones; de lo que se trata es dar a conocer que durante el periodo trabajado se publicaron muchos más textos con las mismas características de los presentados en el capítulo II, el problema principal sigue siendo el lograr acceso a ellos.

Indudablemente algunos de los textos no comentados, a primera vista, pueden parecer interesantes para trabajar diferentes tópicos históricos relacionados con la educación en México. Consideramos que para todo investigador en educación siempre será útil saber de la existencia de textos

como los en listados aquí. Si hay más suerte para encontrarlos, siempre será positivo difundir su localización.

- ALVAREZ, Maria Edme, La educación en Chihuahua. México, Ed. Aldina, 1960, 61 p.
- BALDOVINO, G. Programa de becas para estudiantes mexicanos de ciencias agrícolas. México, Banco de México, S.A., 1951.
- BANDALA y Tolentino O. Rodolfo, Las escuelas artículo 123. México, s.e., 1956, 15 p.
- BARRALES, José, El espíritu internacional en la educación. México, Talls. Grafs. de la SEP, 1953, 216 p.
- BONFIL, Ramón, Orientación y tendencias que debe seguir la educación rural. Pátzcuaro, s.e., 1959.
- CANO, Celestino, El plan de mejoramiento y expansión de educación primaria. México, Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1960, 11 p.
- COUTIÑO, M. Ezequiel, El pensamiento Universitario. México, Editorial Cultural, 1955, 109 p.
- ESPIRITU Santo, Galfira, Corte transversal de la educación en México, s.p.i., 48 p.
- FERNANDEZ Sánchez, La instrucción pública en el derecho administrativo mexicano. México, s.e. 1959, 64, p.
- GALLARDO, Ciro César, Páginas del diario de un inspector. México SEP, 1955.
- GARCIA Ruiz, Ramón, La enseñanza de la Geografía La Historia y el Civismo. México, Ed. Pax-Mex, S.A., 1960, 130 p.
- GARRIDO, Luis, Palabras Universitarias 1951-1953. México, s.e., 1954.
- GOMEZ Olivas, Abel, Esenciales de una escuela primaria mexicana útil. México, Magisterio, 1958, 55 p.

- GONZALEZ Casanova Pablo, El problema del método en la reforma de la enseñanza media. México, s.e. 1953, 24 p.
- GONZALEZ, de Cossio, et. al. Legislación indigenista de México. México, s.e., 1958.
- HERMOSO Nájera, Salvador, Técnica de la enseñanza de la Geografía. México, Ed. Luis Fernández, 1953, 96 p.
- JUAREZ Martinez, Gonzalo, La escuela activa en el ambiente rural, s.p.i., 1960, 43 p.
- LIMA Millán, Salvador, Conocimiento y Educación de los Adolescentes. México, Ed. Patria, 1953.
- LOPEZ Gómez, El intervencionismo de Estado y la Educación Nacional. México, s.e., 1957, 9 p.
- LOPEZ Treviño, Arturo, La Universidad de Guadalajara, México, Ed. Patria Nueva, 1956, 398 p.
- LUGO Verduzco, Adolfo, México revelación y educación. México, s.e., 1960, 264 p.
- MARIANO Flores, Anselmo, La población agrícola y la educación en la República Mexicana. México, Instituto Nacional de antropología e Historia, 1960, 24 p.
- MC CORMICK, Archie T.E., Some Observations on the mexican educational system. México, s.e. 1951.
- MC KOWN, Harry C., Educación audiovisual, México, U.T.H.E.A., 1954, 73 p.
- MENDIETA y Nuñez, Lucio, La Universidad Creadora. México, s.e., 1957.
- MEXICO, INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL, Reflexiones sobre política general del estado en materia de educación técnica. México, Talleres Gráficos de la SEP, 1956, 14 p.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS JURIDICOS, Catálogo general de Legislación y reglamentación. México, 1956.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. COMITE ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA FEDERAL DE CONSTRUCCION DE ESCUELAS. Obras realizadas 1952 - 1958. México, Talleres de la Editorial E.C.L.A.L., 1958, 269 p. ilus., plns.

- MEXICO, UNION DE PADRES DE FAMILIA DE GUADALAJARA, La derogación del artículo tercero constitucional al Congreso Federal. Guadalajara, Imprenta Moctezuma, 1950, 66 p.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, INSTITUTO FEDERAL DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO, Documentos de la historia de la educación rural de México. México, SEP, 1959, 180 p.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Educación. México, SEP, 1959.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Educación Primaria en los Estados y territorios. México, SEP., 1958, 41 p.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA AGRICOLA, Educación práctica-agrícola sexenio 1952-1958. México, Dirección General de Enseñanza Agrícola. s.f., 64 p. gráficas.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, CENTROS NORMALES REGIONALES, Enseñanza normal rural. México, SEP, 1960, 40 p.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, DIRECCION GENERAL DE EDUCACION AUDIOVISUAL, Ensayo sobre la Educación audiovisual. México, Talleres de Divulgación de la SEP, 1958, 480 p.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Estadísticas educativas nacionales, informe al Dr. Jaime Torres Bodet. México, 1959, 26 p.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Estadística escolar de segunda enseñanza. México, SEP, 1958, 20 cuadros estadísticos.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Guía de sugerencias para la solución del problemas sociales. México, Tall. Graf. de la Nac., 1959, 136 p.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION, Guiones de Trabajo de las secciones permanentes del C.N.T.E. México, C.N.E.T., 1957, 42 p.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Ley orgánica del Instituto Politécnico Nacional. México, SEP, 1950, 8 p.

- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. DIRECCION GENERAL DE ALFABETIZACION Y EDUCACION EXTRAESCOLAR, Misiones culturales motorizadas, instructivo, México, 1960.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Opiniones relativas a los libros de texto y cuadernos de trabajo gratuitos, México, SEP, 1960.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Ordenamientos generales a que debe sujetarse la elaboración del plan de estudio y los programas de educación secundaria, México, Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1959, 23 p.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. COMITE ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA DE CONSTRUCCION DE ESCUELAS Planeación escolar censo en la república 1958, México, 1958.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Primera jornada de demostración agropecuaria y deportiva de las escuelas prácticas de agricultura; realizaciones trascendencia social cultural, México, Dirección General de Enseñanza Agrícola, 1958, 45 p.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Primera junta de estudios y planeación del sistema de educación nocturna para adultos en el Distrito Federal, México, SEP, 1950 264 p.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. DIRECCION GENERAL DE EDUCACION FISICA, Programas de Educación Física para las escuelas de primera enseñanza de la República, México, s.e., 1960, 24 p.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Realizaciones de la Dirección General de Segunda Enseñanza en el Sexenio 1952-1958, México, Talleres Gráficos, 1958, 68 p.
- MEXICO, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS INDIGENAS, Reglamentos, instrucciones y disposiciones técnicas y administrativas dictadas en los años 1952 a 1958 para la Dirección General y Procuradurías, Misiones, Centros de Capacitación Indígena y Delegaciones, México, 1958.
- MEXICO, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, Anuario académico para planteles e institutos en la Ciudad Universitaria, México, Imp. Universitaria, 1954.

- RIVERO de Pérez León, María Luisa, El club escolar y uso adecuado del tiempo libre. México, SEP, 1956, 24 p.
- ROBLES Escobar, Pedro, Aplicación de la ley del trabajo a las escuelas. Artículo 123. México, Ortega 1952, 122 p.
- RUIZ Gaitar de San Vicente, Beatriz, Apuntes para la historia de la Facultad de Filosofía y Letras. México, UNAM, 1954.
- SANCHEZ Villaseñor, Roberto, Enseñanza de la higiene en la escuela primaria y su influencia en la vida comunal. México, s.e. 1960, 26 p.
- SANDOVAL Carrillo, María Jesús, Las parcelas escolares y sus nexos: su administración. México, 1958, 104 p.
- SIEGRIST Clamont, Jorge, En defensa de autonomía universitaria Trayectoria histórica jurídica de la Universidad Mexicana. México, 1955.
- VERGARA Cabrera, José Luis, El artículo tercero constitucional y la libertad de enseñanza, México, s.e., 1957, 62 p.
- VILLEGAS Venegas, Cristina, Un maestro: Manuel V. Gándara: datos biográficos. México, s.e. 1953, 32 p.
- WALKER Herbert, Paul, Economic factors affecting education in Mexico today. México, s.e., 1951, 84 p.
- ZENTENO Cebada, Amalia, El presupuesto y su aplicación a las instituciones de enseñanza privada. México, s.e., 1955.
- ZUÑIGA Alvarez, Ofelia, La Educación. México, Ed. Porrúa, 1955, 38 p.