



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

REVISION DE PROGRAMAS DE EDUCACION SEXUAL  
PARA ADOLESCENTES APLICADOS POR  
INSTITUCIONES EN MEXICO, D. F.

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A N :  
ESPERANZA DAVALOS LUNA  
MONICA LETICIA GARCIA RIVERA

DIRECTORA DE TESIS: OFELIA REYES NICOLAT



MEXICO, D. F.

1993

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCION.....	2
CAPITULO 1 ANTECEDENTES, HISTORICOS DE LA EDUCACION SEXUAL.....	4
CAPITULO 2 SEXUALIDAD.....	25
CAPITULO 3 ADOLESCENCIA.....	39
CAPITULO 4 IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES.....	64
CAPITULO 5 METODO Y RESULTADOS.....	80
CONCLUSIONES.....	113
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.....	117
ANEXOS .....	120
BIBLIOGRAFIA.....	161

## RESUMEN

En este estudio, se hizo una revisión de los diferentes programas de educación sexual para adolescentes aplicados por instituciones en México, D.F.- Dado que en México la educación de la sexualidad no ha sido oficializada y ésta recae en varias instituciones privadas.

Para la consecución de dicho propósito se procedió a visitar a las diferentes Instituciones que los aplican, siendo objetos de revisión: los objetivos el contenido, sus técnicas, el seguimiento, la duración y el costo.

Por otra parte, se consultaron diferentes fuentes documentales como; libros, revistas, abstracts y medios audiovisuales.

Resulta de trascendencia la recopilación de los diferentes programas, que cada una de estas instituciones aplica para la educación sexual del adolescente y de esta manera darlos a conocer para que sirva como material de consulta, y mediante el análisis pueda surgir un programa más completo al ser revisado por un estudioso del tema.

## INTRODUCCION

La importancia de la educación sexual para el adolescente radica en la influencia que ésta tiene en el individuo para conformar su personalidad. Dependiendo en la forma en que se aborde la sexualidad, serán las consecuencias sobre el comportamiento y la respuesta sexual. La educación sexual informal adquirida en el hogar y en el entorno social del individuo, no es completa, por lo que es necesaria una educación sexual racionalmente planeada, científica y basada en el desarrollo psicosexual del individuo.

Por lo anteriormente expuesto, surge la necesidad de realizar una revisión de los diferentes programas utilizados en la enseñanza de la educación sexual para adolescentes en nuestro país.

Para lo cual se efectuó una revisión de la educación sexual desde los primeros antecedentes históricos en el mundo. Contemplada en el capítulo I, desde los tiempos de la cultura asirio-babilónica, en la que se encontró reglas morales y religiosas que involucran actos relacionados con algunas prácticas sexuales. También se encuentra la evolución que ha tenido la educación sexual en las diferentes culturas con la implantación de normas y reglas para regular el comportamiento sexual.

En el capítulo II, Se puede ver la importancia que tiene el estudio de la sexualidad, tanto por especialistas como por la población en general. En éste capítulo se mencionan los trabajos de diferentes autores sobre sexualidad, y las diferentes concepciones sobre ella. Por otro lado, como el estudio se enfoca a la educación sexual del adolescente, en el capítulo III, se describe a la adolescencia, y se

mencionan las diferentes necesidades que se tienen en esta etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta. Es así que, al haber realizado éste capítulo, aunado con los dos anteriores se da cuenta de la importancia que tiene la educación sexual para el adolescente, y es por ello, que en el capítulo IV se estudian las bases por las cuales se cree que la educación sexual para los adolescentes reclama una tarea urgente y a corto plazo, que consiste en impartirla de manera científica y planeada. A través de éste capítulo se da cuenta, de que otros autores desde mediados del presente siglo han previsto la importancia que tiene éste tipo de educación hasta nuestros días.

Por último, en el capítulo V. se encuentran recopilados los diferentes programas de educación sexual para adolescentes, que son aplicados en éste momento por las diferentes instituciones, que proporcionan este tipo de educación sexual, en México D.F., como son: MEXFAM, CORA, CONAPO, e IMIFAP. Es menester mencionar que hay otras instituciones que imparten educación sexual para adolescentes en el D.F., pero estas no proporcionan sus programas para la presente tesis documental.

Finalmente se encuentran las conclusiones que se obtuvieron, así como las sugerencias y limitaciones que se derivaron de la presente investigación.

**C A P I T U L O****I****ANTECEDENTES, HISTORIA DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD**

En este capítulo se verá la educación sexual a través de la historia y de las distintas culturas.

De acuerdo a los diferentes estudios realizados la Educación Sexual se inicia con la implantación de reglas morales religiosas que involucran actos relacionados con algunas prácticas sexuales como lo es; el culto asirio babilónico de Ishtar diosa de la voluptuosidad que se entregaba a la prostitución sagrada. En esta cultura es importante destacar el factor de la separación de clases, pues el comportamiento sexual difería según la pertenencia a uno u otra de ellas. En efecto, la actividad y las normas sexuales de la clase dirigente del país no eran las mismas que formaban la conducta de las capas bajas. Por ejemplo, en la antigua China existían dos clases de matrimonio completamente distintas, uno normalizado jurídicamente y otro que era una simple unión. (López, Ibor, 1976).

#### ORIENTE

En el lejano oriente también se encontró el matrimonio refrendado por un contrato pero solamente en estas ciudades participaban las clases altas. En Egipto, a consecuencia de una revolución social que tuvo lugar dos mil años antes de Cristo, la plebe conquistó el derecho a que su matrimonio fuera refrendado legalmente. En Babilonia, las disposiciones legales en torno al matrimonio regulaban solamente las uniones de la gente rica, proveyendo de una enmarañada selva de legislación sobre la herencia y los derechos de las concubinas, mientras que el pueblo llano no merecía la atención de los legisladores.

En aquellas épocas recibían una marcada influencia de lo sexual todas las costumbres, en el reino sumerio bajo el rey Gudea en el siglo XXI - antes de Cristo, las manifestaciones de culto eran muy populares, según Pirenne, en los documentos que describen las ceremonias sagradas con ocasión de la inauguración del templo, el pueblo se entregaba a bacanales, cuyo origen se remonta al antiguo culto agrario. Durante siete días, una licencia general reinaba sobre la Ciudad, las leyes civiles, y también las morales, quedaban en suspenso y la autoridad desaparecía. (López, Ibor, 1976).



El rey era reemplazado por un esclavo que usaba a su antojo del harem y era servido a la mesa real por otros esclavos. Pero, una vez transcurrida la fiesta, ese esclavo era sacrificado a los Dioses para impetrar de ellos el perdón por los pecados cometidos por la comunidad. Es hasta el rey Shulgi, que reinó en Ur en el segundo milenio antes de Cristo, que por primera vez se publica un código aplicable con leyes relativas al aborto, matrimonio por raptó, adulterio y derecho de las prostitutas. En Babilonia se tiene la primera legislación completa, El código de Hamurabi, que comprende 282 artículos, tratando algunos asuntos sobre; la familia, los hijos, el matrimonio, la infidelidad, violación, seducción relaciones amorosas premaritales y adulterio. También habla sobre el matrimonio monogámico con acepciones al marido que puede tener concubinas. (López, Ibor, 1976).

Se habla mucho de la prostitución en estas sociedades, ya en el tercer milenio antes de Cristo, la prostitución era una ocupación muy rentable. La modalidad de la prostitución sagrada, ligada a los más antiguos cultos, y presente en las civilizaciones antiguas, disponía de una legislación completa. Herodoto relata en Mesopotamia, las mujeres debían entregarse en el templo a un desconocido antes de casarse. El célebre cronista cuenta igualmente que en la famosa torre de Babel existía un santuario y en su interior una lujosa y amplísima cama nupcial en la que cada noche había una mujer diferente.

#### EL MUNDO HEBREO

Las costumbres de los hebreos antiguos corresponden a las refrendadas por el código de Hamurabi. La institución matrimonial recibe la máxima prerrogativa, hasta el punto de que la soltería es considerada como una situación antinatural. Existió un cierto punto de matrimonio obligatorio el levirato, por el que un hermano es obligado a casarse con su cuñada viuda cuando esta no ha obtenido descendencia. El sexto y noveno mandamiento del Decálogo regulan el comportamiento sexual de los hebreos. El adulterio era condenado gravemente, pero también recibía castigo el calumniador.

En la India en el siglo V antes de cristo, se escribe el Kama Sutra por el sabio Vatsyayana que comprendía las tácticas preparativas de la -- unión sexual, y se describen las numerosas formas de llevarlo a cabo. -- Uno de los aspectos más importantes que de este libro cabe destacar, -- consiste en que no se limita a ser un manual para el hombre, destinado a orientarle en las tácticas del placer sexual. Uno de los objetivos -- consiste en hacer ver al varón que la participación de la mujer en el -- placer sexual es uno de los ingredientes fundamentales de este. Según -- el Kama Sutra, existen 64 variantes de las formas preliminares de hacer el amor. (López, Ibor. 1976).

#### LA GRECIA CLASICA

Es hasta la concepción griega que la sexualidad se expresa tanto en los dioses, como en los seres humanos. En la mitología griega los dioses y las diosas se hayan disfrutando del sexo, incluso existía una diosa hija de Zeus y de Diana, que representaba la belleza y el amor. (Shibley, Janet, 1987).

Esta cultura se distinguió por ser una cultura sexofílica, el sexo era algo bello y natural. En la Grecia antigua, la mujer ocupó un puesto -- secundario, restringido políticamente y sin ninguna participación en la vida pública o intelectual. Ninguna mujer griega de la antigüedad fue -- heroína pero sí era botín de guerra. Sin embargo, 500 años antes de -- cristo, la guerra de Esparta trajo cierta liberación sexual a las mujeres.

Sócrates y Platón abogaron por la igualdad de sexos y el último defendió la libertad sexual para hombres y mujeres. Estas ideas no llegaron a manifestarse en la ley, sin embargo, Aristóteles consideró a la mujer como un ser inferior. La Grecia antigua, separó en tres tipos de mujeres, el papel reproductivo, el sexual-placentero, y el afectivo-social.

La sexofilia griega se manifiesta en su admiración del cuerpo, en el -- nudismo de su arte y sus atletas, y su aceptación del amor sexual entre hombres, los griegos consideraron el cuerpo del joven masculino como el ideal estético sin acentuar los rasgos sexuales. El sexo tenía su valor propio y estaba ligado a la estética no a la reproducción por lo tanto la belleza se exaltaba en sí misma, en cualquier sexo y con preferencia en el hombre joven, y no como sistema para atraer al otro sexo. La -- atracción sexual entre personas no se basaba en los órganos genitales, sino en las características estéticas.

Parte de los rasgos sexo positivos de la cultura griega fue la ausencia de la homofobia. La homosexualidad se practicó ampliamente, se le consideró importante para mantener el valor del soldado en la guerra y como el amor aristocrático por excelencia. EL amor de hombres adultos con - jovencitos efebi , o la prostitución con ellos también fue ampliamente aceptada.

El lesbianismo, apesar de haber tomado el nombre de una isla griega, no parece haber florecido en Grecia o no fue registrado ni advertido por la historia, ni la Literatura griega, debido al puesto secundario de la mujer. (Giraldo, O., 1981).

Por otro lado, la prostitución tuvo en aquel periodo su edad de oro. - Los burdeles y las casas de citas proliferaban en todas las ciudades y estaban siempre abarrotadas de visitantes.

Las relaciones sexuales comenzaban muy pronto a los doce años entre las muchachas y a los catorce entre los muchachos.

El tabú del incesto se vió afectado por razones económicas, de tal modo que para evitar la participación excesiva de la propiedad familiar se - permitió el matrimonio entre familiares cercanos incluyendo a los me - dios hermanos. (López, Ibor., 1976).

## EL IMPERIO ROMANO

Por otra parte la sociedad Romana presenta rasgos de sexofobia y sexo - filia. Por un lado, se desprecian las variedades sexuales, incluyendo - el homosexualismo, por lo cual se consideró el amor griego indigno de - los romanos, aunque no se le prohibió legalmente. La conducta hetero - sexual por el contrario, se concibió con costumbres muy liberales a lo que se le ha llamado desenfreno. Los romanos consideraron que el sexo era algo que debía gozarse con naturalidad y que si no funcionaba dentro del matrimonio podría procurarse por fuera, y ésto era válido para ambos sexos. (Giraldo, O., 1981).

En el derecho romano la mujer goza de mayores privilegios que en las - sociedades griegas. La mujer romana podía acudir al aborto, y gracias a la dote y a la autoridad que su padre conservaba sobre ella por ésta misma razón, tenía cierta independencia del marido. La infidelidad - conyugal no era considerada, generalmente como un drama. Como máximo, - daba lugar al divorcio, ésto fue ampliamente utilizado por la sociedad romana. Durante el imperio bastaba que una sola de las partes lo pidiera para que el juez accediese, incluso no era necesario recurrir al juez; bastaba con lograr un acuerdo amistoso entre marido y mujer por mediación de un amigo, sin embargo, la adopción de los hijos estuvo - reservada para los hombres. La violación de una mujer era considerada - como crimen público y recibía los más severos castigos.

La prostitución se extendió en Roma con una virulencia sólo comparable a la de Grecia. En cada ciudad y en cada poblado existía un prostíbulo, Las habitaciones destinadas para hacer el amor, estaban decoradas como lo están en nuestros días algunas casas de citas: alusiones a la cópula sexual, dibujos de miembros viriles, etc.

En Roma encontramos el segundo manual famoso del arte amatorio, Ovidio el poeta condenado al exilio, retrató con suma fidelidad la sociedad - en que vivía con su *Ars amandi*. (López, Ibor, 1976).

### EL CRISTIANISMO

Con el advenimiento del cristianismo, la educación sexual sufre un giro hacia la castidad y la restricción de la sexualidad con San Pablo - que dicta una serie de bases de un nuevo comportamiento sexual donde - había que dominar los impulsos de la carne, mal interpretándose por un desprecio de la relación sexual. Se inicia una exaltación de la castidad y de la virginidad, llegando incluso dentro del matrimonio a aconsejar la máxima abstinencia. Se llega hasta el extremo de la renuncia sexual conyugal a los clérigos durante el papado de Inocencio I. Estableciendo el papa León IX por éste conflicto, la obligación de la castidad para los sacerdotes, frailes y religiosos de todas las órdenes, - y les conminó a aceptarla, so pena de considerarlos herejes.

### LA EDAD MEDIA

La educación sexual en la primera mitad de la edad media, se caracteriza por un énfasis teocéntrico, primordialmente religioso, de acuerdo con la concepción estoico-cristiana, enseñada y predicada por las autoridades religiosas, el fin único del matrimonio y la relación sexual es la procreación. El matrimonio había matado el amor. La sumisión de la mujer hizo que ésta ocupara el escalón más bajo de la sociedad; No sólo dependía totalmente de la autoridad del marido, sino que el permiso del matrimonio en la sociedad feudal, debía ser concedido por el padre, por el señor, y por el Rey. Una ley medieval dice: "Cualquier señor podía obligar a su vasalla, desde la edad de doce años cumplidos a tomar el marido que él quiera . A La mujer no le pertenecía ni su cuerpo . Todavía le quedaba una última servidumbre; 'El señor tenía derecho a desflorar a la muchacha recién casada". (López Ibor, 1976).

Por otro lado se identificó la naturaleza humana, o el nombre ideal - con la razón. Ser humano, era obrar de acuerdo con las leyes de la naturaleza, que para la filosofía de entonces se identificaron con las leyes biológicas que gobiernan el mundo físico. El verdadero nombre según esta concepción, debía sobresalir por su frialdad, su apatía y por el predominio de la razón. El acto sexual ideal, era ejecutado mecánica o racionalmente, ausente de todo sentimiento o pasión.

Todo sentimiento o sensibilidad era irracional, opuesta a la naturaleza. El amor, la compasión, el temor, la pasión, debían ser eliminados, a ésta concepción estoica, se añadió la necesidad de sustituir el martirio cruento de los primeros siglos del cristianismo, por otro tipo - de heroísmo. De ahí que la gula y los placeres sexuales ( la carne, la libido), se consideraron los enemigos del hombre, que debían ser dominados, la mortificación, la renuncia máxima. Toda la conducta debía - estar gobernada por la fría razón. El sexo era algo indigno, bajo y - vergonzoso.

Aunque San Pablo sólo consideró la renuncia del matrimonio como un estado superior, San Agustín calificó todo placer o atracción sexual de pecado. San Alfonso María de Ligorio, en su teología moral, plantea - como pecado grave, el sólo deleite que produce el cogerse de la mano - con una mujer. El placer sexual es para Santo Tomás de Aquino un pecado, pues vá contra la naturaleza, o sea, no, conduce a la procreación.

Los monjes célibes, consideraron a la mujer como una tentadora perversa, la verdadera perdición del hombre, hasta hacer exclamar a San Clemente de Alejandría; " Toda mujer debe avergonzarse de sólo pensar que es una mujer".

Dentro de ésta concepción, todo acto sexual era pecado, y por lo tanto resultaba prohibido. Se prohibían las relaciones premaritales y la masturbación; así como, todo juego sexual precopular. Floreció la prostitución patrocinada e incluso por obispos y sacerdotes. Tan negativa era la actitud hacia la sexualidad, que los penitenciales (Kosnik, 1977), o guías para confesores, consideraban que el placer era malo, porque debilitaba a la capacidad de juicio, y mandaban abstenerse de las relaciones sexuales en días santos. Aconsejaban cien días de penitencia a pan y agua por una primera masturbación y hasta un año si se repetía.

En la segunda mitad de la edad media, la educación sexual no sólo fue impartida por la religión, sino otras fuerzas sociales y culturales - moldearon las costumbres sexuales y la vida amorosa. En el siglo XII florece el amor romántico, adúltero, y se consagra como característica masculina la infidelidad. Según la concepción romántica, exaltada en la literatura, la mujer no tenía que ser fiel a su esposo, sino seguir a su amante. En ésta doble jugada del hombre infiel y la mujer enamorada, se consagran los celos, y se institucionaliza el cinturón de castidad, no para guardar la moral, sino para marcar la posesión de la esposa. (Giraldo, O. 1981).

El erotismo resurge ante ésta represión a través de la literatura y - de las canciones de los juglares, en donde el juego amoroso consiste en aseñar a la mujer ajena, se ignora y se mantiene en servidumbre a la propia.

### EL RENACIMIENTO

En el renacimiento, casi dos siglos después de la conclusión de la edad media, podemos encontrar florecimientos esporádicos de actitudes - y de normas típicamente medievales. Mientras que la fabulosa narración de Boccaccio, por el contrario, constituye a mediados del siglo XIV un anticipo de las futuras corrientes. Esta obra se caracteriza especialmente por haber proporcionado la pauta de la trivialización del - erotismo, dando una vuelta de cerradura, a la literatura amorosa me-

dieval, abriendo la puerta a los plebeyos. El viejo ascetismo medieval esta a punto de desaparecer, arrollado por la literatura profana. Se trata de una manifestación más de la profunda crisis y de la agonia, de la sociedad medieval. La mujer, se desnuda, siente los estremecimientos de la carne, y la llamada imperiosa de la sexualidad.

La relación sexual tiene una importancia básica, es característico en esta época el culto a la potencia sexual y se da auge a la pornografía. Eran tiempos que auguraban cambios fundamentales en la sociedad.

#### LA REFORMA

La reforma no pretendia ser, como sus detractores intentaban demostrar una licencia para el desenfreno, sino, una búsqueda de la normalidad. Algunos reformadores, insistieron en la necesidad de volver al ascetismo y a la austeridad. Calvino, cuando llegó a ser alcalde de Ginebra, prohibió todas las diversiones, y mandó quemar todas las obras que él consideraba licenciosas.

Lutero puede ser considerado como un auténtico reformador sexual. Abordó todos los temas relacionados con la sexualidad, se pronunció en cuestiones particulares como el número recomendado de cópulas que habría de efectuar un matrimonio normal: proclamó la libertad sexual, y abrió una puerta para el divorcio que se fue introduciendo paulatinamente en los países del continente europeo. (López I. 1979).

Por otra parte, la reacción no tardó en llegar desde la iglesia, con el concilio de Trento que reafirmó la indisolubilidad del matrimonio e hizo más difícil la situación: mantuvo la castidad de los clérigos y prohibió la representación del desnudo: como consecuencia se entra en una fase de austeridad extrema.



Los prontuarios de la teología moral articulan la moralidad e inmoralidad, todo queda codificado y penado con los más severos castigos. A pesar de estas condiciones y sumado a la actuación de la santa inquisición, aparecen personajes como Don Juan, cuya única pauta de conducta se basa en la cantidad y capacidad de conquista.

Aparecen en escena periodos como el Rococo, en los que el comportamiento sexual de la nobleza se vuelve absurdo, hasta crear un tipo, el de los hijos de las concubinas del Rey. La sexualidad viene a ser asunto de estado, en tanto la burguesía francesa prepara su revolución en donde se cambia el punto de vista de la condición social de la mujer, y ya no se considera como un objeto o servidumbre. Pero a pesar de este cambio de mentalidad la mujer hasta 1823 en Inglaterra, era objeto de venta por el marido, la educación en la época victoriana era considerada sobre las bases del sencimiento y obediencia al orden establecido por Dios y por la naturaleza, que rige las relaciones conyugales.

En el siglo XIX con el desarrollo científico trajo consigo innovaciones, pero con un juicio estrecho que consideraba al sexo en términos biológicos como bueno para la reproducción y malo si era para otros fines, lo cual era considerado como perverso o degenerado.

A fines del mismo siglo, se impuso en igual forma través del poder político, económico y cultural, una visión cristiana de la sexualidad bajo el reinado de la Reyna Victoria de Inglaterra. El divorcio fue socialmente estigmatizado, se censuró la literatura, hasta Shakespeare fue expurgado, la mujer se cubrió de vestidos hasta los pies y se le desexualizó por completo. La mujer buena no debía mostrar ningún interés ni placer sexual, ni siquiera durante el coito. Ni para un examen médico podía descubrir su cuerpo, y la higiene se vió entorpecida por el peligro de incitar malos pensamientos al lavar los órganos sexuales

El coito debía realizarse sólo de una manera y todos los preámbulos se censuraron como inocencia. A la vez que se fosilizó y se desexualizó a la mujer buena, abundaron las mujeres malas, las prostitutas, para el placer sexual de los hombres. Esta manera de concebir la sexualidad y la mujer, se extendió por toda Europa y de alguna manera llegó a la América Inglesa e Hispano-Americana, y aun persiste en muchos sectores de nuestra cultura.

#### MEXICO PRE-HISPANICO

El origen histórico de la concepción que actualmente se maneja en nuestra cultura mexicana en torno a la sexualidad, es en cierto sentido un producto de las actitudes y valores, manejados por nuestros antepasados, es decir, dos fuentes, indígenas y españoles, conceptos que se han venido manteniendo a lo largo de generaciones.

Desde el punto de vista indígena se destaca la importancia, que los aspectos religiosos tenían en todas las actitudes, incluida la sexualidad. Desde este punto de vista es conveniente señalar que existían dioses relacionados con la sexualidad; Tlazolteotl, Xochipilli, Xochiquetzal. Dentro de esta concepción se asignaba a la relación sexual la función específica, con una visión social. De engendrar hijos fuertes futuros guerreros, no obstante eran reconocidas como una necesidad vital del hombre, como una práctica que trasciende lo biológico y dentro de la cual la mujer también era considerada como parte importante.

En relación a los adolescentes, éstos quedaban al cuidado de las instituciones del gobierno, es decir, de los teocallis, según su posición social y la actividad que en el futuro fueran a desempeñar, si eran mujeres se les preparaba para las labores del hogar, haciendo hincapié en el cuidado que debían de tener de resguardar su fidelidad

en el caso de los hombres, la mayoría, eran destinados para la guerra. desde el momento mismo del nacimiento, estas instituciones se encargaban de su educación y de ejercer sobre ellos una formación basada en la moderación y la austeridad, en éste sentido los jóvenes eran intruidos en aspectos vinculados con la sexualidad. existían ritos de iniciación que escenificaban la forma en que debían relacionarse procurando siempre como fin la reproducción, pero sin quitarle el caracter humano a la relación sexual.

En otras áreas también relacionadas con la sexualidad se tenían contemplados el embarazo, el control de la natalidad, la práctica del aborto, la prostitución, la educación sexual, siempre cargados de un sentido religioso pero tratando de ver el sexo como una cuestión natural.

#### LA COLONIA

Con la llegada de los conquistadores y la introducción de la religión católica se incluyeron nuevos mitos, tabúes, cosmovisiones y valores en torno a la sexualidad, esto queda más claro con la afirmación hecha por Giraldo Neira (1984) en el sentido de que "sin duda lo que determina el papel del cristianismo en la sexofobia de la cultura occidental no fueron las palabras de Jesús o de San Pablo, sino el uso y el abuso que de ellas se hizo y las interpretaciones cómodas, hechas por razones históricas, culturales o por simple error humano, es conveniente reconocer que las necesidades económicas influyeron determinadamente en dar a las relaciones sexuales como único fin la reproducción, señalando que ésta conducta debía caracterizarse por un comportamiento frío, racional, apático, donde el acto sexual ideal era ejecutado mecánicamente y racionalmente, ausente de todo sentimiento, ésta concepción de la naturaleza de la sexualidad desconocer el factor personal, las relaciones interpersonales, el amor como dimensión verdaderamente humana que nos diferencia de la sexualidad animal, más atada a la biología. Además de éstos aspectos se incluyó la concepción de la sexualidad como un acto lleno de culpa y vergüenza.

La concepción cristiana y algunas creencias que los indígenas tenían respecto a la sexualidad como por ejemplo el hecho de concebir al matrimonio como una situación familiar o de estado, con un fuerte control social, donde los cónyuges no tenían voz ni voto al decidir la unión, así como el sentido reproductivo que se le dió y hasta la fecha se conserva, a la relación sexual promovida por los aztecas y -- reafirmada por los españoles, amen de toda una serie de nuevos prejuicios que en la actualidad rigen el sentido que ha de dársele a la sexualidad humana, convirtiéndola en un campo lleno de falsas creencias.

#### EL MEXICO MODERNO

Desde principios del siglo XX y a través de distintas publicaciones y folletos comienzan a aparecer las primeras inquietudes en México -- acerca de información sobre educación sexual.

En los 30's, con el proceso de modernización en México, comienza el crecimiento de Instituciones Educativas y con ello, los primeros conflictos en la orientación educativa del país. Es en este contexto de luchas y conflictos en el campo de la educación sexual, cuando el Secretario de Educación, Narciso Basols, en 1932, asume la responsabilidad de impartir educación sexual en las escuelas primarias y secundarias de todo el país.

La incorporación de éstos contenidos en la enseñanza, se vió precedida de algunos congresos sobre educación sexual en países de Latinoamérica, en publicaciones y conferencias aparecidas en nuestro país; -- creándose así un programa que se sometió al estudio de comisiones, -- designadas por la SEP (Secretaría de Educación Pública).

Se concebía la educación sexual como una necesidad frente a los graves problemas de Salud Pública que afrontaba el país, y como respuesta al desconocimiento de la mayoría de la población especialmente de la juventud, sobre aspectos de la sexualidad. La educación sexual sobre aspectos fisiológicos y anatómicos, se incorporó apartir del tercer ciclo de la enseñanza primaria y se extendía a las padres de familia.

El tema de educación sexual, sirvió como punto de ataque de los grupos más conservadores para oponerse a la política gubernamental.

Con la caída de Basols, la educación sexual quedó fuera de los ámbitos escolares, siendo liberada su enseñanza a la iniciativa personal de los maestros más concientes.

En casi 40 años, desde esa época, la escuela no contó con programación oficial para los fines de la educación sexual y siguió predominando la concepción conservadora y tradicionalista de ocultamiento y represión en la educación sexual. Desarrollándose graves problemas sociales originados por el desconocimiento y la influencia negativa de un medio reacio al avance de la ciencia.

#### LAS INFLUENCIAS DE OTROS PAISES

Se verá a continuación la sexualidad en tres países como son: ESTADOS UNIDOS, CUBA Y SUECIA.

Estos países tiene criterios muy diferentes, pero de algún modo han tenido influencia sobre los patrones de sexualidad vigentes en nuestro país o que están contribuyendo a su cambio.

#### ESTADOS UNIDOS

Por una parte Estados Unidos, por el importante papel que ha tenido a nivel mundial, ya que ésta es una de las naciones egemónicas del mundo actual.

En éste país se calcula que a principios del siglo XIX, el 90% de la población se encontraba dedicada a la agricultura de subsistencia. Y sus integrantes participaban por igual en las tareas productivas y - aquellas que pudieran considerarse como domésticas, aunque en realidad no existía una clara demarcación.

Para finales del mismo siglo la estructura de la sociedad se encuentra radicalmente transformada bajo el impacto de la creciente industrialización, dentro la unidad familiar los roles se han polarizado. Se crea una esfera separada de vida personal opuesta a lo comunitario caracterizada por su enorme movilidad social, en la que la gran mayoría de sus integrantes cambian de residencia varias veces en su vida, lo que hace necesario un ámbito donde puedan darse relaciones de intimidad.

Existen desigualdades en áreas como salud y salario, donde la mujer ha ocupado puestos y remuneraciones inferiores al del varón. En éste país han surgido movimientos hacia cambios en los roles sexuales, que van desde formación de pequeños grupos de concientización, hasta la crítica más rigurosa al sistema social y a los roles que genera, así como a las instituciones involucradas en la reproducción de los mismos.

A ésta lucha por una clarificación de las relaciones entre los sexos se opone la estructura misma del mercado interno de Estados Unidos, - que utiliza la sexualidad para promover el consumo. Los publicistas norteamericanos recurren, ya sea abierta o subliminalmente a la evocación de imágenes sexuales para conducir al consumidor a modificar sus patrones de compra o utilización de tal o cual producto.

Existen hoy en día actitudes más liberales respecto a la sexualidad - de aquellas prevalentes en la época en que Kinsey efectuó sus estudios, sin embargo ésta liberación se encuentra con enorme grupos que

no la aceptan y por lo mismo la combaten. La sociedad norteamericana debe ser considerada como una suma de contradicciones, engendradas por el mismo sistema social, y la sexualidad no escapa a las mismas. Se producen la mayor cantidad de libros serios y documentos en todo el campo multidisciplinario de la sexualidad, y al mismo tiempo aun hoy en día se organizan campañas contra la educación sexual formal.

### CUBA

Por otra parte contrastará con el panorama de un país socialista como Cuba.

En este país se ha incorporado a la mujer a la producción económica y colectivizando muchas de las tareas que tradicionalmente se dan dentro del ámbito familiar. Aunque aún conserva patrones de conducta sexual englobados dentro del término machismo, heredados en parte por nuestros colonizadores españoles, matizado por una fuerte influencia africana legado de la esclavitud, esta integración de la mujer ha sido uno de los esfuerzos más relevantes del régimen que ha llevado a la concientización del varón en la responsabilidad de la economía doméstica. Se requirió no sólo la capacitación de la mujer sino la elevación general del nivel educativo de la población.

Se persive claramente que esta situación cambia notablemente las relaciones al interior de la familia, esto se comprueba con el hecho de que el número de divorcios haya aumentado de 2,500 en 1958 a 25,000 en 1970.

En este país existe una actitud represiva hacia la homosexualidad y ha sido patente con el éxodo voluntario e involuntario de personas nocivas a la sociedad entre las que incluyen a los homosexuales que, cuando no son encarcelados, son víctimas de terrible hostigamiento, del que han sido testigos visitantes al país antillano (González -- Serratos, 1980).

El tercer país es Suecia:

Básicamente por el papel que ha jugado este país en la promoción de reformas sociales muchas de las cuales han afectado a la sexualidad. Se trata de uno de los países con nivel de vida más alto en el mundo, con elevado ingreso per cápita.

Estudiosos de la realidad sueca (Linner 1969) consideran que la sociedad de este país estuvo regida por muchos siglos y durante las primeras décadas de éste por cuatro importantes valores en cuanto a la sexualidad.

1. El sistema de familia patriarcal.
2. El papel subordinado de la mujer en la vida familiar y la sociedad.
3. El ideal de mujer como madre y ama de casa.
4. La abstinencia de toda actividad sexual antes del matrimonio - el ideal de la virginidad - por lo menos para la mujer.

Actualmente Suecia, tal vez es la sociedad que presenta mayor flexibilidad en los roles sexuales, la estructura familiar es similar a la de otros países, nuclear monogámica, institucionalizada mediante el matrimonio, pero existe una mayor tolerancia y respeto por otro tipo de alternativas tales como la familia de un único padre o madre, no existiendo el concepto de ilegitimidad. También se aceptan consensuales y las uniones "a prueba".

El hombre y la mujer tienen abiertas todas las actividades tanto las profesionales y técnicas, como las de cuidado de la prole, se reconoce no sólo la necesidad de que la mujer pueda elegir libremente su



ocupación y sostenerse a sí misma, sino también el derecho del hombre de pasar tiempo con sus hijos y de estar libre de la carga total de proveer los bienes económicos de la familia,

A pesar de ésto hoy en día, aunque la situación ha mejorado se reconoce que persisten muchos elementos de las actitudes tradicionales hacia los roles sexuales. El panorama respecto a la educación sexual en Suecia no puede pasar desapercibido ya que fue uno de los primeros países donde se instituyó, y uno de los pocos del mundo donde forma parte obligatoria y oficial del curriculum. (Conapo, 1982).

La lucha para proporcionar información sexual a la población se inició asociada a la lucha por el derecho de las personas de regular su fecundidad, por Elise Ottensen Jensen en las primeras décadas del siglo. Nace en esta época la Asociación sueca para la educación sexual, en 1934 (RFSU). cuya formulación original de metas comprendía propuestas tales como la introducción de la educación sexual en todas las escuelas incluso universidades, la autorización legal de la anticoncepción mecánica, aplicación de las posibilidades para obtener aborto legal y esterilización, otras revisiones y reformas de la ley motivadas por los descubrimientos de la sexología científica moderna, y el establecimiento de centros para proporcionar al público consejo y guía en asuntos sexuales. Este organismo marcó un cambio que correría después muchas otras agencias privadas en otros países, así se partió de conferencias, y cursos para líderes de opinión, médicos y paramédicos, se agregó un servicio de correspondencia para educación y consejo, además de publicaciones en forma de panfletos, libros y un periódico, que apareció por primera vez bajo el nombre de "El problema Sexual", que luego se cambió a "Revista popular sobre psicología y conocimiento sexual". (Conapo, 1982).

Estas actividades encontraron reacciones que variaron en toda la gama desde el entusiasmo , hasta el escepticismo y la indignación. Se dieron batallas que tuvieron el buen resultado de estimular el debate, y que la RFSU fuera conocida en todo el país y respetada por el público en general. Sin embargo no fue sino hasta 1956 en que el parlamento tomó la decisión de introducir la educación sexual obligatoria en las escuelas, y en 1957 la junta nacional de educación publicó en un manual los lineamientos generales que debía seguir. No era éste el primer manual, previamente habían aparecido otros en 1945 y en 1949.- posteriormente se instaló una real comisión en 1964 para discutir todos los aspectos de la educación sexual.

Se publicaron varios informes y se señaló la necesidad de elaborar un nuevo manual que tomara en cuenta las condiciones sociales prevalentes y que está a disposición desde 1976. Este nuevo libro se llama, manual sobre la enseñanza de relaciones personales y sexuales. Una de las preocupaciones básicas de la transmisión de valores respecto de la sexualidad. Se consideran dos tipos de valores; los fundamentales, que deben ser promovidos. Uno de ellos es que una sexualidad personal caracterizada por la comunidad de dos individuos, es más satisfactoria que cualquier expresión impersonal.

La educación realizada dentro del ámbito escolar debe ser objetiva, - lo que implica que ha de ser veraz y relevante; además de imparcial, - también debe ser equilibrada.

#### OTROS PAISES

Se han hecho otros intentos de describir la conducta sexual en otros países como Francia por Pierre Simon (1972), el estudio de Asayama - en 1975 realizado en Japón, los estudios de Schofield (1972, 1977), - realizados en Inglaterra en poblaciones de adolescentes y jóvenes adultos. ( CONAPO 1982 ).

Con la implantación de normas y reglas para regular el comportamiento sexual en las diferentes sociedades y conforme fue evolucionando el ser humano, las reglas y normas también cambian, de esta manera en la actualidad la educación sexual se promueve enfatizando la salud en la conducta sexual y México no es la excepción. En nuestro país se encuentran diferentes instituciones trabajando específicamente en la educación sexual, desde la infancia, la adolescencia y la juventud, hasta los padres de familia. Existen programas específicos de educación sexual para cada una de las etapas mencionadas, y personal especializado para desarrollo de estos programas.

Todo esto se ha logrado gracias al ejemplo iniciado en los países en los que inicialmente se han verificado cambios con motivo de la necesidad de prevenir tanto problemas de salud, como de conducta nociva a la sociedad, a través de una educación sexual que le permita al individuo tener la capacidad de desarrollar su sexualidad con responsabilidad.

## C A P I T U L O

## II

## S E X U A L I D A D

Al concebir a la sexualidad como un proceso fundamental del ser humano ésta reclama mayor interés, de especialistas y de la población en general. Tal interés debe tener énfasis especial en un país como México, en el cual el 51% de la población se encuentra ubicado dentro del rango de edad con potencial reproductivo lo que le hace ser un país vulnerable especialmente para presentar los efectos nocivos de una explosión demográfica difícil de controlar. (Pick, Susan, 1988).

La sexualidad es influida desde el periodo prenatal; el sexo y el medio social, condicionan la educación, costumbres y expectativas de vida, y se reproduce en la vida social, laboral y familiar. Otros aspectos de la influencia determinante, son las publicaciones erótico sexuales abundantes de divulgación seudocientífica, que refuerzan los grandes mitos formados en torno a la sexualidad ( Pick, Susan, 1988 ).

Através de la historia se han mencionado los trabajos de diferentes autores.

Cabe mencionar que Freud y sus discípulos inician los primeros estudios sobre la importancia de la sexualidad en el comportamiento humano, entre sus discípulos encontramos a Haverlock - Ellis. 1897, quién centró sus trabajos en el área sexual, siendo recordado por su obra "Studies in the Psychology of Sex", - consta de siete volúmenes, el primero de los cuales le significó una notoriedad inmediata al ser proscrito bajo la acusación de publicación obscena. (Giraldo, O. 1981).

Sus estudios describían los aspectos físicos de la función sexual junto con otros elementos, como el significado del tacto, el olfato, la visión y el oído en el cortejo y el apareamiento.

Durante toda su vida defendió la idea de una temprana educación sexual para los niños, el control de la natalidad, la anulación del concepto de ilegitimidad, las uniones experimentales de parejas sin matrimonio, y los cambios de las leyes que atentan contra la homosexualidad, términos tales como autoerotismo y narcisismo fueron acuñados por él y se han convertido en parte del lenguaje común.

Además promovió, desde Inglaterra, la exploración y el estudio de lo que la conducta sexual realmente es, investigando lo que la gente normal hace en su vida erótica. (Giraldo O. 1981).

En la segunda mitad del siglo XX el conocimiento de la sexualidad provenía de la experiencia personal o de la observación clínica y etnológica, es decir, consistía en un tipo de conocimiento fundamentalmente cualitativo. Fue Alfred Charles Kinsey (1894-1956) el primero que de una manera sistemática, trató de explorar las conductas sexuales utilizando reglas metodológicas. Mientras muy pocos autores habían utilizado el procedimiento estadístico, Kinsey introdujo el método cualitativo en la sexología, publicó el estudio sobre la conducta sexual del hombre y la mujer. En ambos, su esfuerzo se dirigió a establecer las pautas de la conducta sexual y a analizar los factores que intervenían en ellas. (Giraldo, O. 1981).

Los resultados obtenidos llevaron a Kinsey a mantener un tipo de desarrollo diferente de la conducta sexual en el hombre y la mujer, así como a sostener que existían elementos diferenciales en la sexualidad del hombre y la mujer.

Los estudios de Kinsey han sido criticados debido, principalmente a los procedimientos estadísticos utilizados. Posteriormente la metodología de las encuestas para investigar la conducta sexual ha tenido un gran desarrollo, y se ha tratado de mejorar la metodología para obtener muestras representativas y para analizar los resultados.

A raíz de los trabajos realizados por Kinsey, (1956), los trabajos de Mastes y Johnson se vieron favorecidos por el cambio de la opinión pública. El informe de su labor está contenido en el libro "Human Sexual Response", el cual, no solo confirmó objetivamente algunos de los hallazgos más recientes, sino que ayudó a la anulación de ciertos mitos, demostró que la función sexual satisfactoria del hombre nada tiene que ver con el tamaño del pene, destacando el hecho de que las mujeres no experimentan saturación o necesidad de reposo después del orgasmo, como le ocurre a los hombres, sino que son capaces de tener orgasmos múltiples, así mismo, demostró una serie de hechos fisiológicos en relación a la respuesta sexual humana desconocidos hasta la primera mitad de este siglo

En 1959 Masters y Johnson realizan observaciones sobre problemas en la respuesta sexual humana. El informe sobre estos trabajos "Human Sexual Inadequacy" (1970), y el libro de las disfunciones sexuales, ambos se han convertido en una herramienta de trabajo para los terapeutas sexuales.

Además, crearon una clínica especial en donde se utilizaban los tratamientos para resolver las disfunciones sexuales, en la mayor parte de los programas participan parejas de casados, puesto que la presencia y la colaboración activa del compañero eran necesarias para vencer los temores, vergüenzas y las recíprocas incomprensiones que obstaculizan la plenitud de la pareja.

El tratamiento es de corta duración y su orientación psicológica es conductista. Las parejas se someten a exámenes físicos pruebas de laboratorio y pruebas psicológicas antes de empezar la terapéutica. Cuando hay datos de psicopatología subyacente importante se aconseja una valoración psiquiátrica más amplia y puede ser que se aplase la participación en el programa hasta que el paciente sea capaz de beneficiarse de él. (Freeman, A. 1981).

Por otra parte Hunt (1977), realizó un informe en el cual se elaboró una amplia investigación para actualizar los resultados de los estudios Kinsey y que supiera las posibles deficiencias en las técnicas de muestreo presentes en los trabajos originales.

En los resultados se encontró un cambio notable desde los estudios de Kinsey a la década de los años setenta. El cambio iría en el sentido de una actitud y una conducta sexual más liberal, más centrada en el goce y menos afectada por los sentimientos de culpa. Este tipo de conducta se combina con una implicación emocional en las relaciones. Se habría producido un cambio sexual hacia las actitudes y conductas no puritanas, hedonistas y altamente organizadas que se integran perfectamente con nuestros valores sociales más importantes. (Hunt, 1977).

Otro de los autores responsables en investigación sobre la sexualidad humana, es Shere Hite quien publicó el informe Hite. Estudió la sexualidad femenina (1977). La muestra de este trabajo estaba constituida por las respuestas de 3.019 mujeres. El segundo estudio paralelo y complementario al primero el informe Hite. Estudio de la sexualidad masculina (1981), presentaba las respuestas de 7.329 hombres un cuestionario sobre conducta sexual.



Las críticas vertidas contra el trabajo de Bate han sido de dos tipos: la falta de rigor estadístico en la elaboración de la muestra, que no responde a técnicas de muestreo aleatorio y el tipo de tratamiento dado a los datos, que hace de los resultados más un conjunto de historias y anécdotas de la vida sexual, que un estudio cuantitativo de la misma. (Moreno - B, 1990).

Por otra parte también encontramos los trabajos de Kaplan, la que desarrolla un trabajo de intervención terapéutica para los trastornos de la Respuesta Sexual Humana. Proponiendo una terapia con enfoque conductual la cual está dirigida hacia la supresión de los síntomas y usa tareas sexuales y de comunicación como parte integrante del tratamiento.

Kaplan pone mayor énfasis al tema del deseo sexual, dice que uno de los problemas más serios es la falta del deseo sexual y este tipo de problema, suele tener causas profundas que necesitan un enfoque terapéutico intrapsíquico más bien que de larga duración.

El deseo sexual ha llevado a la autora a cuestionar el ciclo de cuatro fases propuesto por Masters y Jhonson, ella considera incorrecto el establecimiento de este ciclo, debido a los problemas de delimitación de los estadios de plataforma y de resolución, por ello, propone un ciclo compuesto por dos fases: excitación y orgasmo. (Kaplan, 1974).

Posteriormente Kaplan (1979), elaboró el modelo trifásico, que incluye el deseo sexual como una fase inicial.

Por último, otra forma de trabajar esta sexualidad es por medio de los programas de enriquecimiento, los cuales se basan en un manual. En estos no es necesario acudir al terapeuta como en los anteriores.

Los programas de enriquecimiento fueron propuestos por LoPiccolo y Miller (1975), Maddock (1977) y Heimman y LoPiccolo (1988). El programa de enriquecimiento sexual de Maddock forma parte de un conjunto de tareas y asignaciones para la mejora de la salud sexual de los sujetos. El programa se basa en diferentes principios: la necesidad de responsabilidad, la permisión a la sexualidad, la necesidad de un aumento de conciencia de sí mismo y la necesidad de un cambio estructurado, para la mejora de la sexualidad. A partir de estos principios Maddock organiza diferentes metodologías, en las cuales las parejas, se las llevan a su casa, entre los métodos utilizados encontramos los siguientes: la discusión objetiva de temas, grupos de comunicación interpersonal, sesiones de aumento de la conciencia corporal, y tareas para la pareja en su hogar. Según los informes del propio autor las parejas envueltas en este programa mostraban, a través de diferentes cuestionarios, actitudes sexuales más constructivas y patrones de satisfacción sexual mayores. (Moreno, B. 1990)

#### DEFINICIONES DE SEXUALIDAD

Habiendo observado los diferentes estudios que han presentado los expertos, en relación al tema de la sexualidad humana, a continuación se revisarán diferentes definiciones acerca de la sexualidad:

Corona (1982) se refiere a la totalidad de las personas e incluye todos aquellos aspectos del ser humano que se relacionan especialmente con el ser "niño" o "niña", u "hombre" o "mujer" y es una entidad sujeta al cambio dinámico a través del ciclo vital. La sexualidad refleja el carácter humano y no sólo la naturaleza genital: como función de la personalidad total atañe a las variables psicológicas y del desarrollo de la personalidad y las relaciones interpersonales pueden afectar la estructura social a la vez que es en gran parte determinada por la misma.

Gagnon (1980), por su parte, opina que la sexualidad puede comprenderse como un patrón de conducta humana aprendido, es decir, como un conjunto de capacidades y sentimientos.

El Consejo Nacional de Población (CONAPO, 1982), dice que la sexualidad se puede conceptualizar de esta manera: es la expresión psicosocial de los individuos como seres sexuados de una sociedad que es un producto, que va evolucionando con el ser humano, y ha reflexionado la ideología predominante de los diversos momentos históricos por los que ha pasado la humanidad.

Masters, Johnson y Kolodny (1987), afirman que al hablar de sexualidad se hace referencia a una dimensión de la personalidad y no exclusivamente a la actitud del individuo para generar respuestas eróticas.

La definición adoptada por el CONAPO (1988), para la realización de la encuesta nacional de la sexualidad y familia, afirma que "la sexualidad se entiende como primera expresión socialmente normada que implica elementos afectivos, eróticos fantásticos y reproductivos que se objetan en relaciones sexuales las cuales implican una multiplicidad de relaciones entre personas de sexos opuestos y del mismo sexo".

De acuerdo con las definiciones anteriores se puede pensar en que la sexualidad está determinada socialmente, esto es, es aprendida y también es biológicamente determinada, incluye elementos afectivos, eróticos, fantásticos y reproductivos, además de los genitales; y se relaciona con variables psicológicas, lo que hace referencia a la personalidad y no exclusivamente a la respuesta genital, además la sexualidad por ser un proceso social cambiante, va dependiendo de la época, la sociedad y la cultura predominante.

Así pues, los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad; desde la forma de vestir, hablar, caminar, etc. hasta aquellos en que se busca su intimidad. Hemos observado que en muchas ocasiones el término sexualidad, se ha usado erróneamente para referirse solamente a las actividades que tienen que ver con la genitalidad: sin embargo como ya se mencionó, la sexualidad forma parte de cualquier expresión humana, ya sea en búsqueda de placer sexual o sin ella.

Dentro de la sexualidad se encuentran disciplinas que sirven como marco teórico fundamental, estas se denominan componentes, entre ellas encontramos al sexo, Alvarez Gayou (1985), lo define como, " la serie de características físicas determinadas genéticamente, que colocan a los individuos reproductivamente complementarios".

Katchadourian (1983), por su parte hace una clasificación del sexo biológico, el cual se compone de los siguientes elementos:

- 1) Sexo genético, revelado por el número de cromosomas (46 - XX o 46 XY en las personas), o la presencia de cromatina sexual.
- 2) Sexo hormonal, el equilibrio andrógeno-estrógeno.
- 3) Sexo gonádico, la presencia de testículos u ovarios.
- 4) Morfología de los órganos internos de reproducción.
- 5) Morfología de los genitales externos ( Money, 1965).

Otro de estos componentes es el sexo de asignación, que es el que se le asigna al individuo al nacer, por lo general en función del aspecto de sus genitales externos.

López Iriarte (1982), define al sexo de asignación, como el proceso por el cual se forman las actitudes y comportamientos que realizan tanto hombres como mujeres. Dichas influencias se vienen dando desde el nacimiento y se prolongan toda la vida, siendo una influencia muy poderosa el medio cultural.

Un tercer componente es la identidad de género, que es la identificación psicológica que va desarrollando el niño con uno y otro sexo. El sentir psicológico del ser hombre o mujer.

Por último, el papel sexual, siendo éste el comportamiento que los individuos presentan por los requerimientos sociales en función de su sexo, por ejemplo, en su forma de vestir, - corte de pelo, entre otras expresiones.

#### EL CONCEPTO DE SEXUALIDAD

Cuando se reúnen estos componentes, se integra el concepto de sexualidad. Es decir, al hablar de sexualidad se integran en éste los aspectos: biológicos (sexo), psicológicos (identidad de género), y sociales (papel sexual), lo que implica una dimensión más amplia que la simple concepción reduccionista del sexo como biología y coito. ( Ver figura 1 ).

SEXO BIOLOGICO	
SEXO DE ASIGNACION	SEXUALIDAD
IDENTIDAD DE GENERO	
PAPEL ( rol ) SEXUAL	

Figura. 1.- Componentes de la sexualidad.

Todo lo anterior implica y nos lleva a plantear el concepto de normalidad. Alvarez G. (1986) hace una investigación de este concepto, él menciona que en la medicina se denominaba a la normalidad como un sinónimo de salud y el de anormalidad como un sinónimo de enfermedad, que implicaba una desviación respecto a una norma claramente definida y establecida, y aunque inicialmente dicha desviación se aplicará únicamente a constantes fisiológicas, más tarde se le denominaba anormal, a la no integridad estructural del cuerpo humano.

Esta definición trasladó a la conducta del ser humano, particularmente a la conducta sexual, la cual se sabe muy poco y se suponen muchas cosas, por ejemplo en el caso del dictamen moral de los médicos al emplear el término "perversión" para referirse, no a una desviación estadística, sino de sus muy particulares normas morales.

Por otro lado, el tachar de anormal una conducta en particular puede no ser más que una manera de decir que uno no aprueba la misma. (Alvarez, G. 1986)

Por otro lado López I. (1976) explica que, en primer término en cualquier rasgo de la conducta humana, hemos de ver lo que hay de normal y anormal. Las perversiones sexuales son antiguas y permanentes en la especie humana. Lo que se encuentra representado en las figuras sexuales de los museos arcaicos, es lo mismo que nos ha legado la tradición erótica greco-romana, lo que varía en cada época histórica es la línea de lo que se considera vida sexual normal o natural en el hombre y lo que se considera anormal. Esta frontera se trata de delimitar en el mundo moderno con arreglo a un criterio estadístico.

De esta manera el Instituto Mexicano de Sexología propuso y adoptó la denominación de "Expresiones Comportamentales de la Sexualidad", bajo la cual se engloban no sólo las llamadas desviaciones o perversiones, sino que incluyen otros - como bisexualidad, homosexualidad, heterosexualidad. La vigencia temporal, espacial y operativa de esta denominación - es mucho más amplia, descriptiva y no valorativa. (Alvarez-Gayou, 1986 ).

#### LAS EXPRESIONES DE LA SEXUALIDAD

A partir de la siguiente hipótesis Alvarez, amplia la concepción de las expresiones comportamentales de la sexualidad: " Todas las expresiones comportamentales de la sexualidad integran el universo expresivo del ser humano en el que potencialmente se encuentran todas, aun cuando algunas lo hagan en grado mínimo y no erótico".(Alvarez, G. 1986).

El continuo para todas las expresiones se estructura en una escala graduada con siete niveles, que de menos o más son:

- Expresión mínima
- Expresión acentuada
- Expresión erótico sexual a nivel de fantasía
- Expresión erótico sexual mínima
- Expresión erótico sexual preferente
- Expresión erótico sexual predominante
- Expresión erótico sexual exclusiva

Las dos primeras constituyen el área de expresividad no erótica, es decir, en la que se busca la excitación o el orgasmo, o sea, estímulos sexuales efectivos.

Los siete niveles pueden desglosarse como sigue:

1.- EXPRESION NO EROTICA.

a) Expresión mínima: Se refiere al grado mínimo de expresividad del comportamiento que produce gusto o satisfacción y está presente en todo individuo.

b) Expresión acentuada: Es el mismo comportamiento pero ya muy notorio o predominante en el individuo.

Este nivel y el anterior no implican comportamientos eróticos ni consecución de placer orgásmico.

2.- EXPRESION EROTICA.

a) Expresión erótico sexual a nivel de fantasía: Implica excitación sexual e incluso consecución orgásmica de la expresión en cuestión, pero sólo a nivel de fantasía o sueño.

b) Expresión erótico sexual mínima: Se refiere a la práctica de la expresión para obtener excitación, orgasmo o ambos.

Por último, se concluye diciendo: que aun en la actualidad en pleno siglo XX la concepción de la sexualidad no ha cambiado en mucho, toda vía se le da mayor peso a los aspectos biológicos y sobre todo al enfoque médico centrando su atención exclusivamente a las enfermedades de transmisión sexual. Un ejemplo de esto que ha sucedido en los últimos años y que ha movido al mundo es la enfermedad llamada SIDA. Esta enfermedad ha provocado un movimiento político y económico en donde todos los países participan con programas de prevención. Generalmente esta



prevención se está dando a través del uso del condón, cuidando así un sólo aspecto, el biológico o médico, y tomando muy poco los enfoques - psicológicos y sociales provocando una serie de mitos, temores en cuanto la relación coital y consecuentemente reforzando o creándose una serie de prejuicios, de mitos y fantasías acerca de la sexualidad. Este - impacto que ha tenido el SIDA en todo el mundo, plantea la necesidad de una Educación Sexual más integral, donde participen las tres áreas - básicas, el área biológica, psicológica y social que permitan mejorar la calidad de vida de los individuos.

## C A P I T U L O

I I I

## ADOLESCENCIA

La sexualidad se va modificando en cada etapa del individuo, y está básicamente determinada por el aprendizaje adquirido del medio que le rodea. Es por eso que de una edad a otra, se producen una serie de cambios que transforman el cuerpo infantil en un cuerpo adulto, por lo que la personalidad del joven se transforma en relación a la percepción que tiene de sí mismo, de sus afectos y de sus relaciones con la sociedad.

Jones y cols, (1983), mencionan que en la adolescencia se acentúa el interés hacia el comportamiento sexual y al mismo tiempo se da una lucha constante entre los intereses y necesidades que experimenta como individuo y los que la sociedad determina y exige. De acuerdo con ello, al adolescente no se le toleran manifestaciones de tipo sexual sino que se le prohíben; se le ridiculiza a través de prejuicios, sentimientos de culpa, creencias y tabúes. Aunado a lo anterior, se presenta una inadecuada información sexual proveniente de su hogar, y en lo que respecta al proceso educativo escolar del adolescente, se observan ciertas tendencias a enfatizar sólo el aspecto biológico, excluyendo los puntos psicológicos y sociales.

A la adolescencia se le considera como uno de los estadios más complejos del desarrollo humano, calificándosele como una fase crítica y al mismo tiempo básica para el desarrollo integral de la personalidad que tiende a llevar al individuo del período de la infancia, a la etapa de la edad adulta.

Es importante hacer una diferencia y definir el término de la adolescencia con el de Pubertad, aunque muy frecuentemente se emplean como sinónimos, son muy diferentes, la adolescencia es considerada con un periodo de adaptación de cambios y ajustes sociales que tienen un principio biológico, el cual recibe el nombre de pubertad. Ausubel (1984) la considera como un término que precede y jamás sigue a la inauguración social de la adolescencia.

Desde un punto de vista cronológico y del desarrollo, la Pubertad, antecede a la adolescencia y está también relacionada con la Pubescencia, ambas se derivan de los vocablos "pubescere", - cubrirse el pelo y "pubertas", edad viril. La Pubescencia antecede a la pubertad y comprende todo el desarrollo morfofisiológico, en el cual maduran las funciones reproductoras y se desarrollan plenamente los órganos sexuales. La Pubertad es el paso final de dicho proceso, en este punto se ha alcanzado la madurez sexual (Ausubel, 1984)

Por otra parte el Diccionario Médico Taide (1980), considera a la pubertad como la maduración de las glándulas sexuales (testículos en el hombre, ovarios en la mujer) para su función procreadora, gracias a la iniciación de la producción espermática en el hombre y el ovular en la mujer. Craig (1988)

Los cambios biológicos que ocurren en la Pubertad se dividen en dos grupos:

- a) Caracteres sexuales primarios.
- b) Caracteres sexuales secundarios.

a) El primer grupo se refiere al desarrollo que sucede en los órganos internos y externos, que hacen posible la unión sexual y la reproducción, así como el ciclo menstrual en la mujer, eyaculación en el hombre y crecimiento de los órganos genitales internos y externos en ambos.

b) Caracteres sexuales secundarios:

Se refieren a los rasgos físicos que diferencian a un hombre de una mujer madura: en el varón el cambio de voz, crecimiento del vello púbico y barba, aumento de musculatura, aparición del vello púbico y axilar; en la mujer el desarrollo mamario, redistribución de la grasa corporal y la aparición del vello púbico y axilar.

Los cambios radicales del cuerpo que se describieron tienen repercusiones tanto físicas como psicológicas. Las alteraciones físicas no sólo determinan lo que el joven puede hacer, sino también lo que quiere hacer. Estas transformaciones corporales se acompañan generalmente por la fatiga, falta de ánimo y otros síntomas de una salud deficiente.

Por otra lado, las repercusiones psicológicas en la pubertad - provienen principalmente de las expectativas sociales respecto - de las actitudes y la conducta propia de la madurez.

Las condiciones que influyen en los efectos de estos cambios - puberales comprenden la rapidez de estas transformaciones, el grado de preparación para experimentarlas, el grado de conformidad de los cambios con el ideal imaginado en la infancia y el grado de seguridad social en que se desenvuelve el pubescente. (Hurlock, E. 1987).

Por otra parte, la Adolescencia tiene un inicio biológico y un fin psicosocial, lo cual implica que sea muy fácil determinar - cuando se inicia y muy difícil cuando termina (Hurlock, 1967) , Etimológicamente proviene del verbo latín: adolescere, que significa crecer. J.E. Horrocks (1984). La adolescencia es la -- transición de la niñez a la vida adulta y constituye sólo una - fase del desarrollo total del individuo. Se da entre los once y los dieciocho años, pero varía de acuerdo al sexo, el clima, la cultura, herencia, etc.

Los factores que se consideran relevantes durante el período de la adolescencia son los siguientes;

1.- Control emocional

Se refiere a la capacidad para manejar el comportamiento -- provocado por impulsos primarios, estimulados a su vez por el medio; como por ejemplo; la tendencia a responder con agresividad o la variabilidad de comportamientos emotivos.

2.- Autocontrol

Thoresen y Mahoney (1974) definen el autocontrol de la siguiente manera; Una persona manifiesta autocontrol cuando en ausencia relativa de constrictores del medio externo, presenta comportamientos cuya probabilidad anterior era menor que la de otras conductas alternativas.

Es decir que la característica central del autocontrol es la de que la persona por sí misma sea el agente de cambio de su propio comportamiento

3.- Comportamiento social

refiere al; "proceso mediante el cual los individuos adquieren las características personales que les ofrece el sistema; conocimientos, disponibilidades, actitudes, valores, necesidades y motivaciones.... todas las cuales conforman la adaptación en que viven".

4.- Pensamiento Lógico

Piaget e Inhelder (1959) y Piaget (1969) sostienen que durante el período de la adolescencia, el ser humano se desarrolla y adquiere la habilidad para pensar en términos abstractos, para hipotizar y buscar la resolución de problemas en términos de probabilidades.

#### 5.- Sentimientos de Independencia

En cuanto a sentimientos de independencia, Grinder (1976) - afirma que; "A medida que los adolescentes crecen, sus intereses por la libertad fuera de la casa, toman preferencia - sobre cualquier otro interés de acceder a los deseos de los padres en la casa".

Lefrancois (1976), se refiere a este tópico así; " Inicialmente la familia es algo central en la vida de los niños. En la niñez intermedia los compañeros asumen un rol más importante, aunque la familia continúa teniendo importancia central. En la adolescencia, sin embargo, tal vez en preparación para los roles de adulto más independiente, el muchacho inevitablemente cambia su orientación de la familia hacia - los compañeros y luego más ampliamente hacia la sociedad".

#### 6.- Independencia económica

Una de las tareas de desarrollo en la adolescencia propuesta por Havighurst (1973), es la independencia económica propiciada por la definición hacia un oficio o profesión. " Planear y prepararse para una carrera económica continúa siendo un punto de intensos sentimientos y actividad para la mayoría de los adolescentes varones y para una proporción cada vez más creciente de mujeres adolescentes".

#### 7.- Independencia Familiar

Dentro del factor sentimientos de independencia podría haberse incluido el factor de independencia familiar: sin embargo, como el enfrentamiento tan específico, se decidió -- considerarlo como un factor independiente de la tendencia general del adolescente a una autonomía de su comportamiento. A este respecto, Lefrancois (1976), afirma que; "No solamente los padres viven en una generación que viene antes de la de sus propios hijos, sino que los cambios que han sucedido entre generaciones crean una creciente disparidad entre los valores de padres e hijos, en lo que respecta a aspiraciones ideales, creencias".

Por otra parte Havighurst (1973), al asignar como una tarea de desarrollo en el adolescente el logro de la independencia se refiere como un primer caso específico, a la independencia de los padres: "Desde la adolescencia el muchacho y la muchacha no pueden encontrar satisfacción sexual dentro de la familia: necesariamente deben salir de la familia y establecer lazos emocionales con gente de su misma edad".

#### 8.- Independencia religiosa

Puesto que en la adolescencia entra en conflicto el concepto de sí mismo, es de esperarse que se cuestionen actitudes religiosas, es decir, las creencias en los principios de una religión establecida, la atención de los servicios religiosos, etc., debido a que autoconceptos y comportamientos religiosos están altamente correlacionados, según Strunk (1958), Wright y Cox (1967). Luego el comportamiento moral y la conciencia, entendidos como un conjunto integrado de creencias y actitudes acerca de lo que es bueno o es malo, correcto o incorrecto, debe entrar en conflicto según los principios sentados por Piaget e Inhelder (1974), Kohlberg (1969) y Kohlberg y Turiel (1971). Por otra parte Havighurst (1973) - como Erickson, dicen que un trabajo del adolescente debe ser desarrollar una ideología entendida como:

"Un cuerpo coherente y compartido de imágenes, ideas e ideales, los cuales (ya sea basados en una formulación dogmática en un implícito Weltanschauung, o en una altamente estructurada imagen del mundo, en una creencia política o en una forma de vida) proporcionados por los participantes en una coherente, sistemática y simplificada orientación en el espacio y en el tiempo, en fines y medios". (Erickson, 1959).

#### 9.- Cuestionamiento de normas

Como consecuencia de la reorientación del sistema de valores, de la moral y de la conciencia el adolescente, el cuestionamiento de normas como definición de lo moral, ocurre espontáneamente.



#### 10.- Desarrollo afectivo

Los psicólogos están de acuerdo en afirmar que el ser humano progresa de un comportamiento centrado en la familia a un comportamiento centrado en los amigos del mismo sexo y de ahí a un comportamiento que busca satisfacción de las necesidades afectivas en personas del sexo opuesto. Por ejemplo, Lefrancois (1977), afirma que: "Con el advenimiento de la adolescencia, los impulsos biológicos y necesidades sociales se mueven de la familia hacia otros grupos sociales más amplios".

El mismo autor sugiere que de las diversas funciones que cumplen los compañeros, "una es la de proveer al adolescente en un grado considerable, de seguridad emocional". Otra función que sugiera la relación con los compañeros es la de: "proveer oportunidad para las relaciones interpersonales que vienen a ser prototipos de futuras relaciones adultas", Termina diciendo el mismo autor que: "Una de las cosas significativas que suceden en las relaciones interpersonales que con los compañeros durante la adolescencia es el movimiento de partida de unas relaciones predominantemente homosexuales a un creciente interés por las relaciones heterosexuales". "El impulso sexual en los seres humanos está relacionado con los cambios hormonales que ocurren en la adolescencia temprana... entre los efectos psicológicos de este cambio hormonal está la urgencia que parece que viene a ser más fuerte a través de los años de la adolescencia".

Una de las características más importantes que se dan en la adolescencia es que paralelamente el crecimiento físico (aumento de talla y peso), se desarrollan los caracteres sexuales primarios y secundarios, llegando a determinar de esa manera los rasgos físicos característicos del adulto. Sin embargo, el desarrollo mental no logra completar del todo su madurez, y aunque se tienen avances en los procesos psicológicos, intelectuales y sociales estos desafortunadamente no llegan a consolidarse íntegramente.

La adolescencia es considerada como un acontecimiento bio-psico-social, a continuación describiremos cada uno de ellos:

Es biológico, porque se presentan tanto cambios internos, como externos en el cuerpo del adolescente. Freud (1937), señala que existen estrechas relaciones entre los cambios fisiológicos y los procesos corporales por una parte, y las alteraciones psicológicas y la imagen por la otra.

De esta manera el adolescente se enfrenta a una nueva imagen corporal del cuerpo que se ha transformado y al cual se le dará un significado diferente.

Los cambios externos que se tienen en esta etapa cobran gran importancia, debido a que se permite primero la atracción física sexual, heterosexual y homosexual

Los cambios físicos que se presentan en la adolescencia guardan de alguna manera relación con los cambios psicológicos. Las modificaciones en la estructura corporal van acompañadas por cambios en sus inquietudes y en la concepción de sí mismos; el desarrollo rápido e irregular que sufre el adolescente, es una de las causas de su inestabilidad emocional. Estas variaciones afectan la concepción que de sí mismo ha manejado gran parte de su vida. Este concepto está ligado según su cultura, a la posesión de características convenientes dictadas por el medio que le rodea.

Esta característica se asocia la mayoría de las veces al atractivo sexual. Al no poder desarrollar las características corporales que la cultura considera convenientes, suele ocurrir un rechazo social y un sentimiento de insuficiencia sexual. Los miembros de la cultura occidental vinculan algunos atributos anatómicos a la fuerza o la debilidad así como a poseer o carecer de atractivo sexual.

Así, se observa que el adolescente equipara su capacidad para establecer relaciones heterosexuales satisfactorias con diversos aspectos físicos, de apariencia personal; de este modo el joven busca una constante identificación y aprobación por parte del medio.

Por otra parte los cambios en el cuerpo del adolescente, de alguna manera van a afectar su personalidad, según lo manifiesta Mussen (1969). Menciona que la imagen corporal sufre una serie de cambios y la adaptación hacia estos, puede o no ser, transitoria, esto dependerá de como el joven pueda sobrellevarlos, encontrando en su medio una forma de ajuste.

Hurlock menciona que la fuerza de estos cambios y sus efectos va a depender de tres factores:

- 1.- La rapidez de los cambios
- 2.- La falta de preparación para ellos
- 3.- El ideal infantil de seguridad social.

Por otro lado Stolz (1944) menciona que las dificultades entre los individuos y el grupo se pueden deber a una incapacidad para asumir una forma rápida de cambio corporal. A esta fase se le llama de diferentes maneras. Ackerman (1976) le llama conducto

psicótica del adolescente. Buhler (1974) la denomina fase negativa, en ella existe una tendencia a separarse de los demás, a ser irritable; una vez que se ha superado esta fase se puede desarrollar un período de actividad muscular intensa, con una gran participación social e interés por el sexo opuesto, abandonando poco a poco el apego al hogar.

Es importante observar que el adolescente, en muchos de los casos trata de negar su nueva situación adoptando en ocasiones actitudes infantiles como una manera de disminuir el impacto de los cambios, dichas actitudes suelen ser inútiles, pues la aparición de caracteres sexuales de alguna manera denuncian las modificaciones que está sufriendo, apareciendo ante los demás como un verdadero hombre o mujer, se quiera o no.

Durante esta etapa, el joven tiende a crear ídolos y héroes, los cuales imita, no sabe que es lo que busca, quiere adquirir su propia personalidad adulta, la cual no existe dado que se encuentra en proceso de adquisición. Por otra parte busca una seguridad, saber que puede atraer a otras personas y desempeñar un papel aceptable en sus relaciones con el otro sexo. El enamoramiento es a menudo la estrategia para poner a prueba su propia imagen.

Entre las conductas sexuales que se manifiestan en los adolescentes encontramos a la masturbación, acompañada por fantasías sexuales románticas, a la atracción sexual, heterosexual, y a la homosexualidad. La masturbación es una práctica muy frecuente entre los jóvenes y a pesar de ser un acto, quienes la practican originan en torno a ella una serie de mitos y tabúes que la hacen ver como un vicio que debe eliminarse de cualquier manera.

Por último el factor social, es en el que toca individuo al nacer - empieza a ser moldeado por la sociedad a través de las instituciones que influyen en él para que se adquieran actitudes, valores y normas, de carácter religioso, político o social; así mismo, el proceso de socialización determina las pautas de comportamiento propias de esta sociedad, este proceso de socialización juega un papel determinante en el desarrollo futuro del adolescente, ya que éste va a estar involucrado en patrones conductuales que van a normar su vida.

Socialmente en la adolescencia se da una reestructuración de los esquemas de comportamiento social que generalmente pasan por una etapa conflictiva. El que era tratado como niño, pero presenta cambios biológicos y psicológicos propios de la adolescencia lo sitúan como adulto, lo cual le genera sentimientos de ambivalencia. De igual manera la sociedad le exige al adolescente que se adapte a los requerimientos del sistema socio-económico, exigiéndole que sea responsable, que sea productivo y que se prepare con seriedad para llegar a la vida adulta.

Sin embargo, no se le ofrece un estatus, todas las actividades adultas le son vedadas, no obstante, se espera de él al mismo tiempo, la responsabilidad de una persona mayor. ( Olguin , 1986.).

Esta opción tan ambivalente de la sociedad respecto al trato del adolescente, influye en su comportamiento y propicia su crisis de identidad. El adolescente empieza a cuestionarse de sí mismo, quién es él qué es lo que quiere ser en la vida, y como lo perciben los demás. Aunado a esto se presenta una falta de seguridad, tanto de sí mismo, como de la posición que ocupa en la sociedad, de ahí esta tendencia a ser retraído, sensible y reservado. En cuanto a las relaciones con los demás, es desconcertante; "en un momento odia y en otro ama, se -

dice que el joven a esta edad se halla en un estado de frustración crónica, en la cual se intensifica la irritabilidad y la emotividad". (Hurlock, E. 1987). Esta frustración conduce en muchos casos a la agresión, existiendo un constante desafío hacia la autoridad, en particular hacia la paterna, así como una estereotipada actitud hostil.

Havighurst también describe a la crisis de identidad, en las cuales menciona, algunas de las metas sobresalientes del adolescente durante esta etapa:

- 1.- Logra el sentimiento de independencia con respecto a los padres.
- 2.- Adquirir las actitudes sociales que se requieren de todo adulto joven.
- 3.- Lograr un sentido de sí mismo como de una persona que tiene su propio valor.
- 4.- Desarrollar las necesarias habilidades académicas y vocacionales.
- 5.- Aceptarse a un físico que está cambiando rápidamente, y al desarrollo sexual.
- 6.- Asimilar un conjunto de normas y valores internalizados que le sirvan de guías.

Por otra parte, Erick Erickson (1959) menciona a la crisis de identidad como un período en el cual el individuo lucha entre su identidad y difusión o pérdida de identidad. Para él, el término de identidad significa "la confianza intensificada de que la realidad y la continuidad internas que se han preparado en el pasado, corresponden a la realidad y continuidad de significado que uno tiene para los demás".

Considera que la búsqueda de identidad, es una parte de la experiencia humana en todas las etapas de la vida, principalmente en la adolescencia, la cual desempeña un papel muy importante puesto que el adolescente centra su conducta en una continua angustia tratando de integrar lo que es él, con las expectativas que tiene de él mismo y la sociedad, pasando por una crisis antes de alcanzar su propia identidad y continuidad.

Aquí se pone en juego la capacidad de confiar en los demás, buscando personas e ideas en quien confiar. Sin embargo a la vez se teme comportarse con demasiadas expectativas, paradójicamente se exagera la desconfianza, como resultado de que el joven prefiere comportarse desvergonzadamente y comenzando a confiar solo en aquellos que puedan brindarle un contexto imaginativo.

Todas estas conductas tienden a crear en el adolescente modificaciones tanto en sus intereses, como en su propio papel sexual por lo tanto, considerando a todos los elementos (biológicos, psicológicos y sociales) que influyen en los cambios que se presentan durante esta etapa podemos definir a la adolescencia como: "una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante la cual el joven busca las pautas de conducta que responden al nuevo funcionamiento de su cuerpo, y a los requerimientos socioculturales de ese momento". Aquí encontramos principalmente al proceso de socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia. En esta el joven debe adaptarse a los requerimientos del sistema socioeconómico; la sociedad le exige que sea responsable, que comience a ser productivo, y que se prepare con seriedad para la vida adulta.

Pero sin embargo, no se le ofrece ningún estatus, ni rol bien definido, por una parte se le sigue tratando como un niño y - por otra parte se le demanda que se comporte como un adulto; - en ocasiones se le pide dependencia, mientras que en otras, se le recrimina por falta de autonomía.

Por ello, es necesario conocer con mayor amplitud las diferentes teorías que se abocan al estudio de la adolescencia; las cuales pueden dividirse en tres grandes grupos: la interpretación psicoanalítica, la social y la cognitiva.

A continuación se describirán estos tres enfoques con algunos de sus representantes;

#### Interpretación Psicoanalítica:

Desde un punto de vista cronológico, se exponen las ideas planteadas por G. Stanley Hall (1904), quien fue uno de los primeros en reconocer la importancia de la adolescencia en el desarrollo psicológico, el cual está gobernado por factores fisiológicos, - determinados genéticamente, que dominan aspectos del crecimiento y que por lo tanto son regidos por pautas inevitables, inmutables e independientes del medio sociocultural. Hall basa su teoría en la recapitulación en la cual la adolescencia corresponde a una etapa de la raza humana, caracterizada por turbulencia y transición, por egoísmo, vanidad e inercia, la cual alterna con curiosidad y un impulso por descubrir y explorar cosas nuevas.

Por lo tanto, la tesis principal de Hall es que la adolescencia temprana de un individuo es una reminiscencia de etapas anteriores del desarrollo de la raza humana. Hall concebía los cambios físicos y fisiológicos básicos por lo consiguiente, consideraba que la adolescencia era un fenómeno universal y debe por supuesto que la tormenta y la tensión que supuestamente sufren los adolescentes era una experiencia universal.



Por otro lado Freud (1905), acorde a la postura de Hall (1916), sostuvo que un individuo repite experiencias anteriores del género humano - en su desarrollo psicosexual, siendo estas relativamente independientes de los factores medio-ambientales.

Dentro de sus trabajos encontramos la teoría del principio del placer en la cual se señala que todo lo que hacemos no responde a nuestra propia autoconservación, sino a la búsqueda del placer. Además explica el principio de satisfacción del deseo demostrando, el efecto que tiene la propia infancia en la condición del adulto, para lo cual dividió el desarrollo psicosexual en etapas; oral, anal, fálica y genital (Giraldo, O. 1981).

Freud describe estas manifestaciones del instinto sexual a partir del recién nacido:

1.- Primer estado oral-receptivo:- Se presenta desde el nacimiento y consiste en el placer que siente el niño por mamar. Piensa que hay un placer en ello, independientemente de la necesidad de alimentarse, puesto que el niño succiona cualquier objeto, si no es el pezón puede ser un dedo, el chupón, una parte del labio o la lengua misma. Sin embargo si se puede, el acto, por fatiga de la atención lleva al sueño.

El hábito de chuparse el dedo, tan frecuente en niños mayores, demuestra que, por lo menos en algunos casos, sí hay placer derivado de esa práctica. Cree tener una confirmación a su idea de que se trata de un acto erótico en el hecho de que los labios son zonas erógenas normalmente y que el beso es una demostración de las excitaciones durante el acto sexual.

Además, se ha observado que la succión de un dedo acompaña muy frecuentemente el frotamiento de algunas partes del cuerpo dotadas de gran sensibilidad- lóbulo de la oreja, pecho, genitales-. Al respecto, Kinsey hace la observación de que todas estas maniobras realizadas por los niños, entre los 2 y 5 años de edad, producen también una satisfacción física, además de tener un carácter erótico.

Otros autores piensan que ésta actividad representa simplemente un reflejo por estímulo local en la boca o en las mejillas.

2.- Segundo estado oral- agresivo-: Se inicia cuando aparecen los dientes. Se manifiesta por la tendencia que tiene el niño de morder todo lo que puede.

Profundizando en el terreno del psicoanálisis, Freud ve en el acto de morder el pezón que ejecutan algunos niños al mamar, una manifestación de un deseo subconciente de devorar a la madre, como un mecanismo de identificación con ella.

Aquí también se puede demostrar un fondo erótico que acompaña a ésta acción, con la observación de que también la mordida es muchas veces manifestación erótica y acompaña al acto sexual, como lo confirma el Kama Sutra, libro del amor de los indúes, que describe la forma adecuada de abrazar, besar, morder, etc. , durante el acto sexual.

3.- Primer estado anal- expulsivo:-en éste, el niño dirige su atención hacia la expulsión del excremento, que le produce el placer. Esto es un hecho en algunos adultos.

El interés que despierta en el niño el excremento, puede hacerlo sentir el deseo de ingerirlo.

4.- Segundo estado anal- retentivo- : se debe al establecimiento del control de la defecación y consiste en el placer que siente el niño - ahora por retener el excremento.

5.- Estado uretral. Se considera que la expulsión de la orina - le produce placer al niño.

6.- Estado fálico. El interés del niño que antes radicó en su boca y en el ano, cuando se dirige hacia la uretra fácilmente se desplaza hacia los genitales y comienza a tener placer por la manipulación de estos órganos. En esta etapa, el niño tiene placer por cualquier maniobra que estimule sus genitales u otras zonas - erógenas vecinas.

7.- Estado genital final. En este estado ya es capaz de distinguir un objeto sexual determinado y definir sus funciones sexuales que antes eran inespecíficas, ya que el placer podía provocar se por diferentes excitaciones.

Al llegar este estado aparece la orientación adecuada para que el sujeto sea capaz de identificar sus sensaciones como sexuales y - definir un objeto sexual y una conducta sexual adecuados, aunque no los emplee desde luego, ya que aparece en esta época el periodo latente en el que el instinto sexual no se manifiesta porque - dura hasta la pubertad.

3.- Latencia. Este periodo dura aproximadamente de los siete a los trece años, termina al presentarse la pubertad, o sea, el paso de la niñez a la adolescencia ( Azcárraga. Gustavo. 1966 ),

9.- Pubertad. Periodo del desarrollo psicosexual y físico en el cual los órganos reproductores alcanzan su capacidad funcional - y el individuo desarrolla caracteres sexuales secundarios. En la mujer su comienzo viene señalado por la menstruación. En el hom--

bre es más impreciso. En el aspecto psicológico, es una crisis - cuyo comienzo tiene fin, por lo general de un modo brusco, al periodo de latencia que le precede. Esta crisis se acompaña de la reducción de conflictos referentes a etapas anteriores al periodo de latencia y de un trabajo psíquico que tiende, por un lado, a restablecer el equilibrio perdido, y por otro, a adaptarse al inicio del estado adulto. ( Enciclopedia de la psicología Oceano. 1963 ).

Por otro lado, Freud sostiene que durante el desarrollo psicosexual la etapa genital se da en la adolescencia, este periodo no reemplaza totalmente a los periodos psicosexuales anteriores, si no que más bien se integra a ellos. Por ejemplo, se observa una función del narcisismo de las etapas pregenitales con el altruismo de la fase genital en actividades tales como besar, acariciar, y en general a todo lo que se refiere hacer el amor.

Además, durante la adolescencia, los apegos incestuosos iniciales a los propios progenitores son reemplazados por un objeto de amor el cual, en la adolescencia temprana, por lo general es una mujer mayor de edad para los varones y un hombre más maduro para la joven. Freud supone que una de las principales tareas del periodo adolescente es la superación de la dependencia por parte del niño con respecto a los padres y llegar a apegarse a un objeto de amor del sexo opuesto y de su misma edad. A propósito de este periodo del desarrollo psicosexual, Hall (1970) afirma que este es el tiempo en que se empiezan a manifestar "la atracción sexual, la socialización, las actividades de grupo, la planeación vocacional y las preparaciones para el matrimonio y para formar una familia".

Siguiendo esta misma corriente teórica se encuentran los trabajos realizados por Anna Freud (1926) quien se interesó por la interpretación dinámica del adolescente, que de acuerdo a su teoría en

esta etapa, el proceso fisiológico de la maduración sexual que se inicia con la función de las glándulas sexuales, influye directamente en la esfera psicológica, redundando en un redespertar instintivo de las fuerzas libidinales, las cuales a su vez provocan un desequilibrio psicológico entre el yo y el ello, produciendo conflictos internos.

Otro autor que retoma las afirmaciones hechas por Hall (1916) y Freud (1939) es Spranger E. (1960), el cual centra su atención en el ritmo evolutivo de los aspectos psicológicos del crecimiento más que en los meros cambios fisiológicos.

Sus estudios son de tipo metodológico, refiriéndose constantemente al principio de la totalidad de la estructura, por lo tanto es más afín a la teoría de la Gestalt. Para él la adolescencia no es sólo un período de transición de la niñez a la madurez fisiológica, sino es la edad en la cual la estructura mental del niño relativamente poco desarrollada y diferenciada logra la madurez plena.

De esta forma el individuo participa activamente de su propio proceso de desarrollo. Conscientemente el joven mejora y se desarrolla así mismo, para lo cual supera perturbaciones y crisis mediante esfuerzos energéticos.

Otro de los autores que se dedicó al estudio y problemática del adolescente con un enfoque psicoanalítico fue Blos (1962), quien realizó un trabajo psicoterapéutico con adolescentes, el cual dió lugar a su teoría del desarrollo del adolescente, la cual consta de cinco etapas:

a) La preadolescencia: Corresponde a un despertar de las pulsio--

nes ligado al desarrollo puberal, es decir, que se da un aumento cuantitativo de la tensión pulsional sin que exista determinación de un "un objeto amoroso",

- b) Adolescencia temprana: Corresponde esencialmente a una fase de ausencia de catexis en los objetos amorosos incestuosos, es decir, en los objetos internos constituidos en el edipo, a partir de las figuras parentales, con lo cual el equilibrio del aparato psíquico se ve amenazado.
- c) La Adolescencia propiamente como tal: Se caracteriza por el descubrimiento del objeto heterosexual y, en consecuencia, por el despertar del edipo. Puede introducirse una etapa "narcisista",
- d) Adolescencia tardía: Es una etapa de consolidación de las funciones y de los intereses del yo. estructurándose la imagen del yo, el cual es el heredero de la adolescencia",
- e) Post-adolescencia: Es una imagen distinguida por Blos para señalar la entrada de la vida adulta, donde el joven cuenta con mayores responsabilidades, como son el ejercer una profesión, casarse y procrear, entre otras.

Por otro lado Erikson (1968), hace una interpretación del desarrollo del adolescente derivada de los principios psicoanalíticos señalando el impacto de la interacción social.

También destaca dos aspectos de la conducta que tienen un significado para el joven que está a punto de ser adulto; el papel se-

xual y la selección ocupacional o vocacional. Puesto que en la adolescencia el peligro es el de la confusión del papel; ya que no se tiene un concepto claro de los tipos apropiados de conducta a la que reaccionen favorablemente los demás.

El papel, de acuerdo con el sexo, es particularmente importante porque establece un patrón para muchos tipos de conducta. Así se puede presentar confusión sobre las características y actividades propias de hombres y mujeres en la sociedad, y esto puede crear problemas para el adolescente que trata de formar un sentido claro de identidad.

Otra fuente de confusión en la que el adolescente está expuesto es a la elección ocupacional, ya que ésta influye otros aspectos de su vida convirtiéndose en la principal decisión que lleva un sentido de identidad. (Erikson E. 1988).

#### ENFOQUE SOCIAL

Otro enfoque totalmente distinto y que aporta explicaciones al proceso de la adolescencia, es el enfoque social, que es abordado por autores como Mead (1961) y Benedic (1954), los cuales destacan la importancia de las instituciones sociales así como de los factores culturales en la pubertad y las experiencias del adolescente en sociedades primitivas, sosteniendo que la constitución biológica no determina moldear particulares conductas. Benedic ve el crecimiento como un proceso gradual y continuo, haciendo notar la importancia que tiene una severa y constante diferenciación de etapas en el proceso de la personalidad, donde cambia el modo de relación interpersonal de una edad a otra, provocando discontinuidad en el proceso. Un ejemplo claro de esto es la insistencia en la naturaleza asexual del niño, en oposición a las actividades sexuales del adulto.



En algunas sociedades primitivas la vida sexual no se ve reprimida e inhibida por la sociedad como lo señala Mead, sino que se le considera como algo placentero y natural, en estas sociedades las experiencias siguen un desarrollo relativamente continuo y gradual sin serias interrupciones ni restricciones, a diferencia de las culturas occidentales donde muchas experiencias permitidas al adulto le son restringidas al niño y al adolescente, estableciendo serias y profundas diferencias entre cada etapa del desarrollo.

Benedic señala que en la sociedad occidental, la adolescencia es la etapa donde se producen los mayores cambios; "de un estatus irresponsable Vs. un estatus responsable, un cambio de sumisión a dominación y una actitud sexual contrastante" ( Benedic, Ruth - 1954).

Otro autor que da una gran importancia a los factores sociales es Kurt Lewin (1951), creador de la teoría de campo, para él la adolescencia es un período de transición en el que el adolescente - cambia de grupo, encontrándose en un estado de locomoción social donde los campos psicológico y social no estan estructurados, no poseen una clara comprensión ni de estatus, ni de obligaciones y su conducta refleja inseguridad. El adolescente no reconoce ni reacción en un campo rápidamente cambiante y las situaciones no familiares tienden a causar una gran crisis que provocó retraimiento, excesiva sensibilidad e inhibición. así como agresividad y extremismo.

Si el período se prolonga y si los niños como grupo pueden distinguirse nítidamente de los adultos, el adolescente puede ser descrito como no perteneciente a ningún grupo. En resumen la teoría de Lewin no sólo reconoce diferencias individuales, sino intergrupales en las formas de desarrollo.

Tomando en cuenta los elementos bio-psico-sociales, puede entonces definirse a la adolescencia como: una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante la cual el joven busca las pautas de conducta que responden al nuevo funcionamiento de su cuerpo, y a los requerimientos socioculturales de ese momento. Estas conductas si no se previenen a tiempo pueden llevar al adolescente a sufrir: accidentes, suicidios, farmacodependencia, alcoholismo, enfermedades de transmisión sexual, abortos, embarazos e hijos no deseados. Estos problemas podemos englobarlos, como conductas de riesgo que afectan de manera permanente su vida y tienen consecuencias adversas de tipo médico, psicológico, educativo y económico para el adolescente, su familia y la sociedad. ( Conapo 1988).

Es por todo esto que la educación sexual para el adolescente debe tomarse en cuenta, ya que la educación que se adquiere principalmente en el hogar, posteriormente en la escuela y en la calle; y todas las circunstancias sociales, actitudes, conocimiento y creencias influirán en el actuar del individuo al conformar su personalidad, de la misma manera, dependiendo en la forma en que se aborde a la sexualidad, serán las consecuencias sobre el comportamiento y las respuestas sexuales.

**C A P I T U L O****I V****IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES**

La sexualidad es importante porque forma parte de la evolución de la personalidad integral de todo ser humano, implica que ésta no debe ser fragmentada en sus aspectos bio-psico-socioculturales. La sexualidad cumple con varias funciones entre la que se encuentra la reproducción humana, además de ser una de las fuentes más placenteras y motivantes del comportamiento humano; por lo cual debe ser objeto de estudio del psicólogo ya que éste, es uno de los profesionistas a quien recurren aquellas personas que tienen problemas en esta área y la mayoría de las veces, debido a que carecen de una educación sexual.

#### EDUCACION Y SEXUALIDAD.

"La educación es anterior y posterior a la escuela" es decir, con la escuela o sin ella, o apesar de ella; "al mismo tiempo que me educó y desenvuelvo mi personalidad por influjo de mis semejantes que conviven conmigo, aporto a éstos mis acciones e influencias personales". - "basta que un hombre exista en contacto con otras personas para que se halle sujeto a influjos educativos y viva en proceso de formación". (CONAPO 1982).

Por otra parte, la sexualidad está determinada socialmente, esto es, es aprendida y no está en su totalidad biológicamente determinada; - incluye elementos afectivos, eróticos, fantásticos y reproductivos, - además de los genitales: se relacionan con variables biológicas, psicológicas y sociales lo que hace referencia a la personalidad y no exclusivamente a respuesta genital; además la sexualidad por ser un proceso social cambiante va dependiendo de la época, la sociedad y la cultura predominante.

Es así, como los seres humanos en todas las acciones manifiestan su sexualidad: desde la forma de vestir, hablar, caminar, etc., hasta aquellas en que se busca su intimidad. Hemos observado que en muchas ocasiones el término sexualidad y todo lo referente a ella, se ha creído que ésta se da en una sola dimensión, la biológica y concretamente a toda relación sexual que encierre la idea de reproducción: es decir a la conducta del varón y la mujer en cuanto a la reproducción de la especie. Como este sentido invade la mente de la gente adulta, de los padres de familia y en general de los jóvenes, porque así se ha dado y se continúa dando, todo planteamiento lleva a que se asuma una actitud o de reserva, o claramente de negación sobre cualquier aspecto de la naturaleza biosexual.

Lo medular de la íntima relación educación-sexualidad, es lo que en esencia irradia cada individuo en su contorno familiar y social, en el desarrollo de la personalidad lo sexual se da como proceso concomitante por la estimulación e influencia de la cultura y la sociedad que a cada grupo humano corresponde para que no se prosiga ni se detenga el desarrollo total del individuo; no se puede sustituir o separar uno del otro, porque cada elemento del influjo educativo tiene sus consecuencias en el desarrollo general y en la evolución sexual.

Estos dos inseparables procesos y productos que se desarrollan como hechos concomitantes, interdependientes, complejos y difíciles de separar, por razones de orden didáctico, en tanto son motivo de un intento de análisis, de estructura funcional, en busca de formar conciencia de la trascendencia que tiene de suyo cada hecho y que debe detenerse a estudiar para advertir la necesidad de cambio en la forma de aceptar y de difundir normas, valores, conocimientos y pautas en el comportamiento sexual, que en esta época de proceso científico y tecnológico, la sociedad presente debe estar al día, a fin de que las generaciones de ahora y las futuras posean la preparación que revierta en nuevo impulso al avance en el desarrollo integral que se está necesitando para beneficio de la población que tiene derecho al bien que representa una vida más completa, digna y satisfactoria.

La sexualidad se educa, se forma y va dando sentido de integración a todos los potenciales biopsico-sociales que surgen a lo largo de la vida del individuo.

La educación de la sexualidad, entendida en alto sentido de su tridimensionalidad, ha de constituirse en la piedra de toque para que se logre el desarrollo más completo del individuo, le ayude y prepare para que viva con plenitud, cada momento de su vida. (CONAPO, 1982).

La educación de la sexualidad puede ser formal o informal. LA EDUCACION INFORMAL es la que cada persona recibe al estar presente y participar en los grupos sociales, sobre todo en la familia. No cuenta con objetivos específicos, ni un plan elaborado, también se otorga a través de los llamados medios masivos de comunicación y esta es, muchas veces más amplia, persistente y sutil.

En toda sociedad existe en forma espontánea, no intencional ni deliberada, una educación sexual informal, que va transmitiendo a los individuos pautas de conducta, actitudes, creencias y valores sobre sexualidad. De esa manera se transmite una visión de la sexualidad que puede estar distorsionada o no ser congruente con los objetivos de bienestar individual, familiar y social o con la necesidad de una dinámica demográfica que contribuya al desarrollo del país.

Es así como en nuestro medio siguen predominando las creencias, actitudes y comportamientos tradicionales en cuanto a la sexualidad; aprendizaje sexual clandestino, valoración formal de la virginidad, sobrevaloración del rol masculino, estructura autoritaria en la fami-

lia, doble moral para varón y mujer, irresponsabilidad en cuanto a los efectos reproductivos de la relación sexual entre hombre y mujer. Se nos enseña desde pequeños que los genitales son sucios, que deben ocultarse, y que no podemos ni siquiera nombrarlos, y además existen múltiples mitos y falsas opiniones respecto al tamaño del pene, el tamaño de los senos en la mujer para la satisfacción sexual, la masturbación, eyaculación y la sexualidad en general.

Estas falsas concepciones sobre la sexualidad dan por resultado hombres y mujeres ignorantes en ésta materia, e incapaces, de integrar la sexualidad a su personalidad, ni de cuidarla, respetarla y gozarla.

La EDUCACION FORMAL: es aquella que está fundamentada en conocimientos y aportaciones de la ciencia, se imparte objetivamente y con sinceridad, además de ser informativa es formativa. Las ventajas o conveniencias del método científico son las de desmitificar, revalorizar y objetivar la sexualidad humana y su educación.

En México en los años setentas mediante la reforma educativa, se incorporan de manera formal los contenidos de sexualidad humana en todas las escuelas del país y es cuando surge ésta como objeto de estudio y análisis emergiendo como materia de investigación por los estudiosos que se preguntan por este tema. ( CONAPO, 1987).

En la educación formal, generalmente la información de la sexualidad que se brinda al adolescente en la educación media básica es incompleta, asistemática y basada en la experiencia personal del profesor. Por lo cual se ve la necesidad de realizar sondeos con adolescentes, preguntándoles qué temas les interesa conocer del ámbito de la sexualidad humana. Gagnon (1980), menciona que los adolescentes prefieren que éstos conocimientos sean brindados por sus padres. Sin embargo, -

la experiencia personal demuestra que los adolescentes no buscan a sus padres para resolver sus dudas referentes a la sexualidad, pero es importante que los padres estén informados respecto al tema para entender mejor a sus hijos y proporcionar una educación adecuada.

El camino que deberá seguir el maestro y todo educador sexual, es el de educar basados en hechos científicos y analizando la sexualidad humana en su contexto biopsicosocial. (Alvarez Gayou, 1979).

Es así como por un lado deberá analizarse cada uno de los fenómenos de la sexualidad humana, proporcionando objetivamente tanto los aspectos potencialmente benéficos, dañinos, o de ambos tipos que el ejercicio de la sexualidad conlleva.

Quedan así dos conglomerados de información objetiva y científica que pueden ser fácilmente colocados en una balanza (figura 1).

En el caso de la sexualidad humana su estudio y educación, proporciona al individuo objetivamente los conocimientos adquiridos en la familia y valores de la religión por un lado; los patrones de conducta adquiridos en la sociedad, normas y valores de la moral por el otro, lo que constituye por sí mismo el requisito de la educación formal (formativa) en cuanto a que esta educación proporcionará al individuo todos los elementos de juicio necesarios para la toma de una decisión en cuanto a su conducta y actitudes.

Hasta aquí el papel del maestro y del educador sexual en general, incluyendo dentro de éste último grupo a los trabajadores del área de la salud.



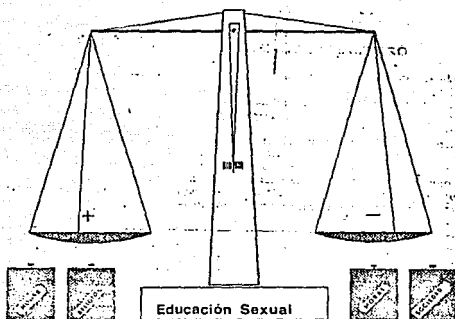


Figura 1/1

De esta manera, quedan claramente marcados los niveles de participación y responsabilidad que tienen en materia de educación sexual por un lado el maestro y el educador sexual y por otro lado, la sociedad, la familia y la cultura en general.

Cada uno tiene perfectamente delimitado su campo de acción; el sistema educativo y los maestros en cuanto a proporcionar la información científica y objetiva (educación formal), y a través del elemento formativo de la capacidad de decisión, juicio y elección.

Por otro lado la familia, la religión, la moral y la sociedad proporcionan los elementos normativos según su estructura e ideología. (Alvarez Gayou, 1979 ). Figura 1

Ahora bien, se verá el por que la importancia de la educación sexual para el adolescente; debe tomarse en cuenta, ya que la educación que se adquiere principalmente en el hogar, posteriormente en la escuela y en la calle, influirán en el individuo a conformar su personalidad, de la misma manera, dependiendo de la forma en que se aborde la sexualidad, serán las consecuencias sobre el comportamiento y las respuestas sexuales.

Scholfield (1978), realizó una investigación en la que se demostró - que hacia los 13 años 2/3 partes de las chicas y 3/4 partes de los chicos, saben o creen saber lo suficiente acerca de las realidades de la vida. De hecho la mayoría de ellos han obtenido tal información de sus amigos, y gran parte es inexacta y obscena, con prejuicios y mal entendidos en torno al sexo, que bien pudiesen haberse evitado, si los niños hubieran oído primero a sus padres hablar de ello. 2/3 partes de los muchachos y 1/4 parte de las muchachas generalmente han tenido las primeras noticias por otras fuentes y no han aprendido de sus padres nada sobre el sexo, Los adolescentes informan que los consejos paternos sobre el sexo, son centrados en problemas morales generalmente, y fueron imprecisos y vagos.

Además se encontró que los jóvenes con más probabilidad de ser envueltos en serios problemas fueron también los menos dispuestos a buscar ayuda en sus padres.

A pesar de organizar clases especiales para ayudar a los padres a educar a sus hijos sexualmente, la gente que asiste a estas clases son probablemente los únicos, que en cualquier caso, también les hubieran hablado.

Actualmente los adolescentes que aprenden de los profesores las primeras noticias sobre el sexo, son aquellos que han despertado más tarde que sus compañeros.

Si la educación sexual se hubiese dado más pronto, la primera información recibida por muchas personas hubiese sido la correcta. Tal como está la situación hoy en día, muchos de los que reciben educación sexual en la escuela no están atentos porque creen que ya saben todo lo que hay que saber sobre el sexo.

Si la educación sexual empieza demasiado tarde, no la escucharán porque sus ideas y prejuicios sobre el sexo ya han sido formados.

La mitad de los muchachos y el 14% de las muchachas no han recibido ninguna educación sexual en la escuela. En todos los tipos de escuelas estatales, casi nunca se impartía educación sexual a sus alumnos. La falta de educación sexual ha ocurrido exactamente donde más se necesitaba; fueron los muchachos de la clase trabajadora los que menos probabilidades tuvieron de aprender de sus padres sobre el sexo y los que menos probabilidades tuvieron también de recibir esta educación sexual en la escuela.

En vista de todas las discusiones sobre la educación sexual en los últimos años, resultó sorprendente encontrar a tantos adolescentes que dijeron no haber recibido nunca en la escuela una información de

este tipo. Una posible explicación es que los profesores tal vez crean estar dando educación sexual pero los adolescentes no lo reconocen como tal. La educación sexual, cuando tuvo lugar, parecía estar concentrada en su aspecto biológico y fisiológico y desconectada del ser humano excepto en los casos en que sucedía todo lo contrario, adquieriendo entónces un punto de vista moral determinado, como solía pasar entre las chicas.

Se ha observado que las dificultades de proporcionar una educación viable son inmensas, gran parte del código moral está basado sobre creencias religiosas, no aceptadas por los adolescentes y muchos de los argumentos en contra del coito prematrimonial, cuando no están sostenidos por exhortaciones morales, tienen poca fuerza para muchos jóvenes. Además, se ha encontrado una fuerte inclinación entre un gran número de adolescentes a rechazar toda clase de consejos de los mayores. Pero queda muy claro que los adolescentes están ansiosos de ser informados sobre el sexo y desean una educación sexual que aumente sus conocimientos y les sirva para comprender sus problemas particulares.

Es así como este investigador Schofield, da cuenta de que existe una tarea urgente y a corto plazo que consiste en hacer menos vergonzosas las actividades sexuales de la juventud, esto puede conseguirse mediante un aumento de la cantidad de conocimientos sobre material sexual o la implantación de una mejor educación sexual en el más amplio sentido o también mediante el consejo individual, que, en algunas ocasiones, supondrá que se hagan asequibles métodos eficaces de control de nacimientos a los que lo necesiten. Por encima de todo, es de primordial importancia que los futuros planes de aconsejamiento, ayuda y control, estén basados no en impresiones injustificadas, y mucho más en hechos demostrables.

En fin, que por una u otra causa el hecho es que generaciones pasan y se continúa dando una educación general bastante incompleta, porque se oculta y se pasa por alto o se ignora, tanto por los padres de familia como por el magisterio, la necesidad urgente para que la generación de niños y de jóvenes posean otro tipo de orientación sobre la vida y la sexualidad a fin de que los niños y los jóvenes de ahora y de mañana puedan vivir con plenitud y que estén capacitados para que sus hijos realicen su vida sin los obstáculos y prohibiciones que hasta ahora existen. (Scholfield, 1978).

Por otra parte, en países como el nuestro, en donde existe una necesidad imperiosa e inaplazable de substraer a la sexualidad, por lo menos en lo que respecta a su estudio y enseñanza, de todos los mitos, prejuicios jerarquías morales y en general de aspectos valorativos que deforman la educación, ésta ha pasado por diferentes periodos así desde 1916 aparecen los primeros intentos por introducir en los programas escolares los contenidos de educación sexual, Basols en 1930 trató de iniciar un cambio, aunque aislado en cuanto a enseñanza de tipo escolar higiénico sobre lo sexual, lo que, provocó una protesta masiva de las madres de familia, que sirvió para que toda innovación y cambio educativo formal se suspendiera.

Fue a partir de 1970, que se retoma con nueva orientación científica y pedagógica el tratamiento temático de algunos aspectos sobre sexualidad, nuevamente en la línea informativa de tipo biológico, ya que también en ésta ocasión los padres de familia protestaron.

Y de esta información de tipo biológica opina el sector salud: "se han quedado cortos y muy limitados" los textos escolares para abordar estas cuestiones de sexualidad. Pero nos preguntamos qué está haciendo éste sector para que la educación sexual pueda ser científicamente impartida sin ninguna restricción?.

Analicemos por un momento la posición del maestro; Los maestros de escuela como integrantes sociales forman parte también, de un aparato de educación autoritario, religioso y negado de sexualidad. El individuo se encuentra presionado, reprimido y atrapado en su sexualidad por toda una estructura ideológica que configura a la familia, la educación, la religión y la sociedad en general.

No está lejana la reacción de rechazo o de negación y mutismo por parte de los adultos de todos los niveles socioculturales ya no para hablar, ni tan siquiera para escuchar términos en relación a lo sexual. Esto se observó en grupos de profesores en servicio de 40 a 60 años de edad promedio, quienes se negaron a responder a todo lo que se refirieron estos temas de sexualidad. En otro grupo de profesores entre 23 y 35 años de edad promedio, ubicaron sus criterios en torno de los aspectos biológicos y reproductivos de la conducta sexual. Lo mismo ha sucedido en los grupos del medio rural, en padres de familia y entre los médicos en general. ( CONAPO, 1982).

Si observamos con detenimiento lo que sucede en cualquier charla, plática o conversación sobre esta temática, surge con marcada insistencia la referencia biológica y reproductiva o de relación sexual, tanto de parte del ponente, como del grupo. Estas posiciones ante la sexualidad son producto de la cultura y de la época en que vive la sociedad y la familia.

El maestro de escuela es la segunda fuente de importancia para el conocimiento de las cuestiones sexuales, en lo que a muchachos se refiere, y la tercera para las muchachas. El profesor tiene un importante papel a desempeñar en la educación sexual, especialmente para los de la clase trabajadora, los cuales tienen menos probabilidades de aprender de sus padres.

Es así como Merdon y Nash (1979) han demostrado que las personas cuando tienen dudas sobre temas sexuales y se deciden a consultar lo hacen en orden de preferencia, primero al sacerdote, después al médico general y le siguen en preferencia el maestro, el psicólogo, la enfermera, el trabajador social. Entre los especialistas médicos los que reciben mayor consulta en materia de sexualidad son el psicólogo, el psiquiatra, el ginecoobstetra y el urólogo.

A fin de estar en capacidad de tomar conciencia de la importancia que tiene el proporcionar educación sexual a los niños y jóvenes, es conveniente mencionar el análisis realizado por Monroy A. (1980), de algunos de los principales problemas, que hasta hoy se han presentado en nuestro país, debido en su mayor parte a una educación inadecuada;

a) Un altísimo porcentaje de las madres mexicanas son madres solteras y existe un alarmante número de madres que, aunque casadas legalmente, son abandonadas por sus esposos al poco tiempo de haber contraído nupcias, o en la época de la crianza de sus hijos.

b) Hay más de medio millón de abortos clandestinos al año, que se realizan en condiciones antihigiénicas y que ponen en peligro la fertilidad futura o la vida misma de la madre que se somete a ellos.

c) Existen gran cantidad de madres entre los 12 y 17 años de edad. -- Los estudios que se están llevando a cabo actualmente dentro de la -- población de madres adolescentes de éste y otros países, están arrojando datos como el de que los hijos de estas madres nacen con más -- problemas físicos y psicológicos que los de las madres que tienen -- más de 20 años y menos de 35 y que, además, crecen con estos proble -

mas psicológicos fuertes. Así mismo, que los riesgos que corre una -  
joven de 18 años durante el embarazo y el parto son mayores que des -  
pués de haber rebazado esa edad.

Si a todo lo anterior le agregamos el hecho de que la mayoría de es -  
tas madres adolescentes son madres solteras, podemos imaginarnos la  
cantidad de problemas económicos, psicológicos, educativos y sociales  
que se crean en 3 generaciones; La de la madre, la de sus padres y la  
de su hijo.

d) Los embarazos no planeados entre adolescentes llevan con frecuen -  
cia al matrimonio. Este desde luego, se lleva a cabo por presiones --  
sociales pero no contiene bases sólidas emocionales, sociales y eco -  
nómicas, por lo que está condenado al fracaso en la mayoría de los -  
casos. Los hijos de este tipo de matrimonios prematuros crecen, como -  
es de suponer, con carencias de todas partes.

e) La gran incidencia de enfermedades venéreas acompañadas de la ig -  
norancia acerca de la biología y la higiene de las relaciones sexua -  
les, conduce a la circunstancia de que ante una enfermedad venérea, -  
la persona que la padece no sabe que hacer, tiene "pena" de recurrir  
a alguien por consejo o simplemente, se autorreceta inadecuadamente, -  
no recibe atención debida y se convierte en foco de contagio para -  
quienes conviven íntimamente con ella. Posteriormente, esta persona -  
o el hijo que engendre pueden padecer las graves consecuencias que -  
estas enfermedades no tratadas traen consigo.

f) La falta de información acerca de lo que significa formar una fa -  
milia, responsabilizarse de ella, de los métodos anticonceptivos que  
permiten que una pareja decida libremente cada cuando y cuántos hijos  
desea y puede tener, provoca que existan familias que no han sido --



sensata y oportunamente planeadas, por lo que se enfrentan a un sin fin de problemas de diversa índole.

g) Una actitud negativa ante la sexualidad por parte de uno o ambos cónyuges propicia divorcios y relaciones extramaritales problema que afecta, desde luego, a todo el núcleo familiar y en especial a los hijos.

h) Un efecto al que indeliblemente se presta poca atención, es el de no tratar en el hogar temas tan íntimos y necesarios como son todos aquellos relacionados con la sexualidad, lo que provoca que se pierda la confianza entre padres e hijos, adultos y jóvenes, acarreado una carencia de orientación sexual adecuada en edades en que más de necesita.

i) La falta de conocimiento o la distorsión que éste trae consigo que no se establezca confianza y respeto entre los sexos. Así mismo que la ignorancia perdure, al grado de que una pareja no hable acerca de su propia sexualidad y de que cuando se tiene que educar a un hijo del sexo opuesto, los padres no poseen las bases suficientes y los conocimientos adecuados para entenderlo, guiarlo y formarlo apropiadamente.

El desarrollo de la sexualidad conlleva lógicamente sentimientos, pensamientos y conductas sexuales. Si el individuo ha sido condicionado a pensar (y sentir) que el sexo es malo, sucio, pecaminoso, sufrirá sentimientos de culpabilidad que, en la mayoría de los casos no evitarán que experimente con su sexualidad; pero harán que padezca ansiedad, y tal vez desarrolle inhibiciones, fobias o temores.

Estas inhibiciones, miedos y temores originan las disfunciones sexuales en la vida adulta. Como ejemplo se puede mencionar, por parte de la mujer la incapacidad de sentir deseo sexual, de llegar al orgasmo o de permitir la penetración vaginal. Por parte del varón, incapacidad de obtener erección, retardar la evacuación o llegar al orgasmo.

Quienes se han salido de los patrones esperados han sido fuertemente rechazados por sus conógenos. al grado de haberseles llamado "pervertidos sexuales", "enajenados" etc. Por mucho tiempo se pensó que estos casos se debían a causas biológicas, actualmente la evidencia ha demostrado que los orígenes de estas variaciones de la conducta sexual son en su mayoría psicológicas, causadas por una educación negativa. (Monrroy A. 1980).

La educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar; ésta debe orientar y canalizar la sexualidad adecuadamente, es decir, proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico. Así mismo debe ser parte de la educación integral del individuo e incluir más que información anatómica y fisiológica, enfatizar en el desarrollo de actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos.

La educación de la sexualidad debe ser científica y racionalmente planeada y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo. Como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta del hogar, la escuela y la comunidad. (Monrroy, A. 1980).

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

## C A P I T U L O

## V

## METODO

## Y

## RESULTADOS

## C A P I T U L O

## V

METODO

Y

RESULTADOS

### METODO

En la presente investigación, se realizó una revisión de diferentes - fuentes bibliográficas como fueron; revistas, libros, abstracts, tesis empíricas, folletos, diccionarios, revisión de periódicos, así mismo, se hicieron visitas a las instituciones que proporcionan información sexual a los adolescentes, como MEXFAM, CORA, CONAPO, IMIFAP, IMESEX, y AMES. En estas se realizaron entrevistas obteniendo la siguiente información; programas que se utilizan en este momento, para la educación sexual del adolescente. Identificando los objetivos y contenidos de cada programa. También se identificaron las técnicas utilizadas, el seguimiento, el costo y la duración de los mismos.

El enfoque que se tomó en el presente estudio fué multidisciplinario, debido a que en el estudio de la sexualidad, se toman en cuenta los - diferentes marcos teóricos que existen, para explicar el comportamiento del individuo. Se da importancia a los factores biológicos, el sexo; psicológicos, la identidad de género; sociales, el papel sexual - que adopta y por último culturales, que es la forma en que se desarrolla el individuo dentro de la sociedad. (Alvarez, Gayou 1985).

La hipótesis conceptual fue: El camino que deberá seguir el maestro y todo educador sexual, es el de educar basados en hechos científicos y analizando la sexualidad humana en su contexto biopsicosocial. Es así como la sexualidad humana su estudio y educación, proporciona al individuo objetivamente los conocimientos adquiridos en la familia y valores de religión por un lado; los patrones de conducta adquiridos en la sociedad, normas y valores de la moral por el otro, lo que constituye por sí mismo el requisito de la educación formal (formativa) en cuanto a que esta educación proporcionará al individuo todos - los elementos de juicio necesarios para la toma de decisiones en cuanto a su conducta y actitudes. (Alvarez, Gayou, 1979).

El objetivo general de la presente investigación documental fué la revisión de los programas de educación sexual para adolescentes aplicados por instituciones en México, D.F.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

- 1.- Se detectaron los programas de educación sexual para adolescentes- utilizados en México, D.F. teniendo una aplicación de no menos de 10 años.
- 2.- Se identificó cuáles son los objetivos de cada programa, analizando si estos son formativos o informativos. y si son tomados en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
- 3.- Se detectó que aspectos de contenido incluye cada programa, y se analizó si forman parte de este los factores biológicos, psicológicos y sociales.
- 4.- Se identificó que técnicas son empleadas en cada programa.
- 5.- Se identificó si hay un seguimiento de cada programa.
- 6.- Se evaluó en términos económicos y de tiempo cada programa.

Las preguntas de investigación fueron;

- 1.- Qué programas de educación sexual para adolescentes son utilizados en México, D.F., teniendo una aplicación al menos de 10 años.
- 2.- Cuáles son los objetivos de cada programa; si estos son formativos o informativos, y si toman en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
- 3.- Qué aspectos de contenido incluyen cada programa de educación sexual para adolescentes, y si forman parte de estos los factores biológicos, psicológicos y sociales.
- 4.- Qué técnicas emplean los programas de educación sexual para adolescentes, si esta son individuales, grupales o de investigación.
- 5.- Se realiza un seguimiento en cada programa de educación sexual -- para adolescentes?
- 6.- Cuál es el costo y la duración de cada programa de educación sexual para adolescentes aplicados en México, D.F.

Como se mencionó anteriormente, se realizó una revisión de diferentes fuentes bibliográficas y se hicieron visitas a las instituciones que proporcionan información sexual a los adolescentes como: MEXFAM, CORA CONAPO, IMIFAP, AMÉS e IMESEX. Y se realizaron entrevistas en las que se obtuvo la siguiente información:

- Programa que maneja cada institución para la educación sexual del adolescente.
- Objetivos y contenido de cada programa.
- Técnicas utilizadas.
- Seguimiento de cada programa, el costo y duración.

La información recopilada a través de las respuestas a las preguntas de investigación en las entrevistas, se presenta a continuación;

1.- Qué programas de educación sexual para adolescentes son utilizados en México, D.F. teniendo una aplicación al menos de 10 años.

- a) PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DE CORA. (Centro de Orientación para adolescentes, A.C.). Anexo 1
- b) PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DE CONAPO. (Consejo Nacional de Población). Anexo 2
- c) PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DE MEXFAM. (Fundación Mexicana para la Planificación Familiar A.C.). Anexo 3
- d) PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DE IMIFAP. (Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población, A.C.). Anexo 4
- e) PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DE AMES; (Asociación Mexicana de sexualidad). La información no fue proporcionada.
- f) PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DE IMESEX; (Instituto Mexicano de la sexualidad). La información no fue proporcionada, ya que esta se da como un curso a nivel de licenciatura.



Después de haber obtenido los programas se procedió a obtener la información que nos es requerida para contestar la segunda pregunta de la investigación.

- 2.- Cuáles son los objetivos de cada programa; si estos son formativos o informativos, y si toman en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y sociales. (la segunda y tercer interrogantes incluidas en esta pregunta, se contesta en el análisis que se realizó a través de un concentrado de datos en la tabla no. 1).

#### OBJETIVOS DE CORA

- 1.- Brindar un concepto amplio de lo que es sexualidad.
- 2.- Brindar información de como son y como funcionan sus órganos sexuales con la finalidad de favorecer su autoconcepto, su autoimagen y crear autoresponsabilidad en su autocuidado.
- 3.- Dar a conocer de modo oportuno los cambios bio-psico-sociales que se experimentan durante la adolescencia para que los acepten e integren a su personalidad.
- 4.- Reforzar el papel que como seres sexuados deberán tener en una sociedad igualitaria con el fin de que ellos puedan ejercerlo con prioridad y satisfacción.
- 5.- Informar de las normas de salud sexual y reproductiva que les permita conservarse sanos, detectar la enfermedad oportunamente, y buscar tratamiento adecuado.
- 6.- Reforzar la clarificación de valores, normas y patrones sexuales.
- 7.- Reforzar el proceso adecuado de toma de decisiones. Favorecer la autodeterminación responsable. Favorecer la responsabilidad individual y social.

- 8.- Brindar la oportunidad de discutir con asesoría profesional algunos tópicos sociales de la sexualidad que son de interés en los adolescentes.

#### OBJETIVOS DE CONAFO

- 1.- Ayudar al alumno a comprender el concepto de sexualidad humana.
- 2.- Ayudar al alumno a ubicar la adolescencia dentro de las etapas del ser humano.
- 3.- Ayudar al alumno a conocer la anatomía y el funcionamiento de los órganos genitales.
- 4.- Ayudar al alumno a comprender los cambios anatómicos y fisiológicos en la adolescencia.
- 5.- Ayudar al alumno a conocer los cambios psicológicos y sociales que se presentan en la adolescencia.
- 6.- Ayudar al alumno a comprender la importancia de las relaciones familiares en su formación.
- 7.- Ayudar al alumno a identificar las características de la fecundación, el embarazo y el parto.
- 8.- Ayudar al alumno a comprender los riesgos y consecuencias biológicas, psicológicas y sociales del embarazo en adolescentes.
- 9.- Ayudar al alumno a identificar los aspectos más sobresalientes que influyen en esta etapa.
- 10.- Ayudar al alumno a identificar algunas pautas de comportamiento, para el hombre y la mujer.

- 11.- Ayudar al alumno a conocer las características de las conductas sexuales más frecuentes en la adolescencia y sus consecuencias - biológicas , psicológicas y sociales.
- 12.- Ayudar al alumno a identificar la importancia de las relaciones con el otro sexo.
- 13.- Ayudar a conocer cuáles son y para que sirven los métodos anti--conceptivos.
- 14.- Ayudar al alumno a adquirir nociones acerca de las enfermedades sexuales transmisibles.
- 15.- Ayudar al alumno a comprender la importancia de establecer un - plan de vida.

#### OBJETIVOS DE MEXFAM

- 1.- Los participantes aclararán sus dudas personales sobre aspectos de sexualidad.
- 2.- Los padres de familia identificarán los problemas de comunicación que existen en la dinámica familiar con el fin de proponer alternativas para mejorar la relación con sus hijos.
- 3.- Los participantes discutirán las líneas de acción para mejorar la comunicación del joven con su padres, hermanos, amigos y pareja.
- 4.- Los participantes enlistarán los cambios puberales en el hombre y la mujer, y describirán las partes de los órganos sexuales y los procesos de la fecundación, el embarazo y el parto.
- 5.- Los participantes distinguirán las conductas sexuales en lo jóvenes y analizarán las acciones para tener o no relaciones sexuales

- 6.- Los participantes identificarán las principales características de las enfermedades sexualmente transmisibles así como las medidas de prevención para mejorar su salud.
- 7.- Los participantes discutirán el impacto del embarazo precoz, así como el uso de métodos anticonceptivos con el fin de preservar la salud reproductiva.

#### IMIFAP

#### OBJETIVOS :

- 1.- Que los adolescentes se informen sobre las bases de la construcción del programa.
- 2.- Que el instructor adquiriera un conocimiento objetivo del nivel de información de los jóvenes, a través de una evaluación escrita.
- 3.- Que los jóvenes se familiaricen con sus compañeros de grupo a través de las dinámicas de integración.
- 4.- Que el joven conozca algunos aspectos que intervienen en la comunicación con sus padres.
- 5.- Que el adolescente pueda identificar los caracteres sexuales secundarios.
- 6.- Que el adolescente conozca los órganos sexuales y de reproducción y sus funciones.
- 7.- Que el adolescente conozca los procesos de fecundación, embarazo y parto.
- 8.- Que los adolescentes conozcan las partes anatómicas y los procesos asociados con las respuesta sexual humana.

- 9.- Que el adolescente analice las diferentes alternativas para -- ejercer su sexualidad observando sus ventajas y desventajas.
- 10.- Que los adolescentes identifiquen las enfermedades sexualmente - transmisibles más comunes, reconociendo sus síntomas.
- 11.- Que los adolescentes aprendan a realizarse un autoexamen genital.
- 12.- Que los jóvenes prevengan las enfermedades de transmisión sexual mediante la práctica de conductas de higiene básicas.
- 13.- Que el adolescentes logre identificar los síntomas físicos del - embarazo.
- 14.- Examinar los factores y situaciones facilitadoras del embarazo - en la adolescencia.
- 15.- Que el joven pueda analizar las consecuencias físicas y psicosociales del embarazo en la adolescencia.
- 16.- Analizar con los adolescentes por qué frecuentemente niegan que- tienen o van a tener relaciones sexuales.
- 17.- Que los adolescentes comprendan que la negación del ejercicio de su sexualidad puede predisponerlos a no prevenir un embarazo.
- 18.- Que el adolescente conozca la información sobre los métodos anti conceptivos.
- 19.- Que el joven aprenda como usar apropiadamente el condón, el óvu- lo, la píldora y el DIU, haciendo énfasis en los dos primeros.
- 20.- Que el joven conozca los medios para adquirir anticonceptivos en lugares públicos (farmacias, tiendas, centros de salud, etc.).
- 21.- Que los adolescentes conozcan a qué se le denomina abuso de una sustancia.

- 22.- Que los adolescentes se familiaricen con los términos adicción, dependencia y síndrome de abstinencia.
- 23.- Que los adolescentes analicen como el consumo de sustancias psicoactivas está relacionado con factores sociales, familiares, - individuales y biológicos.
- 24.- Que los adolescentes identifiquen las fuentes de presión externa que favorecen el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los mismos.
- 25.- Que los adolescentes practiquen diferentes alternativas para - enfrentar la presión del grupo y para evitar el consumo de sustancias psicoactivas.
- 26.- Que los adolescentes conozcan los diferentes tipos de sustancias psicoactivas, sus efectos y consecuencias.
- 27.- Que los adolescentes cuenten con el conocimiento necesario para tomar decisiones responsables frente a consumir o no sustancias psicoactivas.
- 28.- Que los adolescentes identifiquen la diferencia entre género, - orientación y rol sexual.
- 29.- Que los adolescentes analicen las ventajas y desventajas del rol sexual del hombre y de la mujer.
- 30.- Que los adolescentes reconozcan como el rol sexual determina el autoconcepto y las expectativas acerca de sí mismos.
- 31.- Que los adolescentes identifiquen los sentimientos que entran en juego en una relación interpersonal.
- 32.- Que los adolescentes analicen la importancia de los comportamientos no verbales que se dan en la comunicación entre dos o más - personas.

- 33.- Que al terminar la sesión los jóvenes puedan identificar y manejar adecuadamente las manipulaciones afectivas que se dan tanto en la pareja como con las amistades y familiares.
- 34.- Que los jóvenes aprendan a manejar el chantaje emocional.
- 35.- Que los jóvenes entiendan que tanto hombres como mujeres pueden ser expresivos e independientes y afectivos.
- 36.- Que los jóvenes puedan expresar lo que quieren de manera directa, clara y abierta.
- 37.- Que el joven pueda defender lo que quiere.
- 38.- Que los adolescentes entiendan la importancia de una adecuada -- comunicación.
- 39.- Que los adolescentes puedan identificar conductas asertivas.
- 40.- Que los adolescentes exploren los valores personales que se manejan en la adolescencia.
- 41.- Que los jóvenes comparen los valores que los adolescentes poseen con los valores de sus familiares, parejas y amigos.
- 42.- Que los jóvenes identifiquen y expresen sus valores más relevantes.
- 43.- Que los adolescentes conozcan una clasificación general de valores.
- 44.- Que los adolescentes identifiquen habilidades y limitaciones de sí mismos.
- 45.- Que el adolescente identifique sus aspiraciones personales y sociales.

- 46.- Que los jóvenes analicen como la autoestima que poseen afecta su conducta.
- 47.- Que los adolescentes acepten sus características propias.
- 48.- Que el adolescente incremente su autoestima.
- 49.- Que al terminar la sesión los adolescentes entiendan el concepto de conformismo y las desventajas que tiene.
- 50.- Que los jóvenes acepten que cada persona tiene el derecho de tomar sus propias decisiones.
- 51.- Que los adolescentes comprendan que todos podemos aprender a tomar decisiones.
- 52.- Que los adolescentes entiendan las influencias externas en el proceso de toma de decisiones.
- 53.- Que los jóvenes practiquen los pasos del modelo racional de toma de decisiones.
- 54.- Que los jóvenes apliquen el modelo de toma de decisiones responsable para tener o no relaciones sexuales, usar o no anticonceptivos, usar o no tabaco, alcohol o droga.

#### AMES

OBJETIVOS ; la institución no dió acceso a la información.

#### IMESEX

OBJETIVOS; la institución no dió acceso a la información



- 3.- Qué aspectos de contenido incluye cada programa de Educación Sexual para adolescentes; y si forman parte de estos los factores biológicos, psicológicos y sociales. (la segunda interrogante de esta pregunta se contestará en el análisis realizado de la tabla no. 1).

CONTENIDO TEMATICO DEL PROGRAMA

CORA

- 1.- Cambios puberales
- 2.- Cambios psicosociales que experimenta el ser humano durante la adolescencia.
- 3.- Sexualidad en la adolescencia
- 4.- Papel del adolescente en una sociedad con papeles igualitarios - (hijo, hermano, amigo, companero, pareja, padre o madre, elemento productivo, etc).
- 5.- Preservación de la salud sexual y reproductiva
  - a) Salud sexual: anatomía y fisiología, higiene, examen mamas, - higiene y exploración de los genitales, papanicolau, como es el examen pélvico, nutrición, descanso, ejercicio, acne, circunción, etc.  
Enfermedades sexualmente transmisibles  
Respuesta Sexual Humana. Disfunciones
  - b) Salud reproductiva. Concepción, embarazo, parto y puerperio.  
Cuidados.  
Anticoncepción.  
Consecuencias del embarazo en adolescentes.
  - c) Algunos tópicos sociales de la sexualidad;
    - aborto
    - prostitución
    - pornografía
    - drogas y sexo

- variaciones de la conducta sexual, etcétera/
- roles sexuales

### CONAPO

#### Aparato Genital Masculino

- a) Organos Genitales Masculinos Externos
- b) Organos Genitales Masculinos Internos

#### Aparato Genital Femenino

- a) Organos Genitales Femeninos Externos
- b) Organos Genitales Femeninos Internos

#### Pubertad

#### La Familia

- a) Funciones que incumben a la familia en la educación
- b) Crianza del hijo
- c) Estructura de la familia e integración de la personalidad
- d) La Familia como sistema social
- e) Familia y enculturación

#### Procesos Psicológicos Centrales en la Adolescencia

- a) Concepto de adolescencia
- b) Repercusiones de la transformación del cuerpo
- c) La evolución sexual, el rol sexual
- d) La transformación intelectual
- e) De la independencia infantil a la autonomía adulta
- f) La elaboración de la identidad
- g) El condicionamiento cultural en la adolescencia

- h) La diferencia sexual
- i) Las adquisiciones básicas de la personalidad durante la - adolescencia.

#### Problemas Comunes en la Adolescencia

- a) Comportamiento sexual del adolescente
- b) Masturbación
- c) Homosexualidad
- d) Relaciones premaritales
- e) El matrimonio precoz
- f) El embarazo prematrimonial
- g) EL aborto

#### El Noviazgo

- a) Los objetos amorosos
- b) Amor erótico

#### Concepción, Embarazo, Parto y Puerperio

- a) Concepción
- b) Nidación
- c) Desarrollo del embrión
- d) Embarazo

##### Parto

- períodos del parto
- período de dilatación
- período de expulsión
- período de alumbramiento

##### Puerperio

#### Causas y Consecuencias del embarazo en Adolescentes

#### Adolescencia, Embarazo e Identidad Femenina

Métodos Anticonceptivos

Enfermedades Sexualmente Transmisibles

El Futuro del Adolescente

El despertar sexual en el Adolescente

Una nueva ética sexual

MEXFAM

Comunicación en la familia

- tipos de familia

La Comunicación del joven y la familia

- a) Concepto de comunicación
- b) Concepto de familia y ciclo de la pareja
- c) Diferentes tipos de familia de acuerdo a su comunicación
- d) Líneas de acción para mejorar la comunicación
- e) Términos que se utilizan en comunicación

Pubertad y el proceso de la vida humana

- a) Cambios puberales en el hombre y la mujer
- b) Anatomía y fisiología de los órganos sexuales
- c) Fecundación
- d) Desarrollo intrauterino
- e) Cuidados prenatales ( edad para la reproducción)
- f) El trabajo de parto
- g) Lactancia
- h) Responsabilidad de la pareja respecto ala vida humana

**Sexualidad y Juventud**

- a) Desarrollo Psicosexual del Joven
- b) Conductas sexuales: abstinencia, masturbación, relaciones casuales y prematrimoniales
- c) Noviazgo, mitos, falacias y tabues
- d) Roles Sexuales
- e) Opciones para tener o no relaciones prematrimoniales

**Las Enfermedades Sexualmente Transmisibles y su Prevención**

- a) Definición de enfermedades sexualmente transmisibles (EST)
- b) Agente transmisor, síntomas principales, modo de contagio, y período de incubación de EST.
- c) Sífilis, gonorrea, flujos, sida, condilomas y herpes
- d) Higiene Sexual y Medidas preventivas
- e) Autoexamen
- f) Canalización a personas especializadas

**Embarazo Precoz y Anticoncepción**

- a) Qué es el embarazo precoz y sus consecuencias bio-psico-sociales
- b) Alternativas que tienen los jóvenes ante un embarazo precoz
- c) Definición de Métodos Anticonceptivos
- d) Tipos de Métodos Anticonceptivos
- e) Utilización de M. A.
- f) Indicaciones y contraindicaciones de M. A.
- g) Métodos Anticonceptivos específicos para el joven

**IMIFAP:****COMUNICACION FAMILIAR**

- a) Comunicación funcional y disfuncional en la familia.
- b) Comunicación con los padres.

**ASPECTOS BIOLOGICOS DE LA REPRODUCCION HUMANA**

- a) Organos sexuales masculinos.

- b) Organos sexuales femeninos.
- c) Caracteres sexuales secundarios.
- d) Pecundación, embarazo, parto y lactancia.

#### ALTERNATIVAS PARA EJERCER LA SEXUALIDAD

- a) Partes anatómicas y procesos asociados con la respuesta sexual humana.
- b) Alternativas para ejercer la sexualidad observando ventajas y desventajas.

#### ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES

- a) Enfermedades sexualmente transmisibles más comunes.
- b) Aprendizaje para realizarse un autoexamen genital
- c) Prevención de las enfermedades de transmisión sexual.
- d) Conductas de higiene básicas.

#### EL EMBARAZO Y SUS CONSECUENCIAS

- a) Síntomas físicos del embarazo
- b) Factores y situaciones facilitadoras del embarazo en la adolescencia.
- c) Consecuencias físicas y psicosociales del embarazo en la adolescencia.
- d) El por qué frecuentemente niega el adolescente que tiene o va a tener relaciones sexuales

#### LA ANTICONCEPCION

- a) Métodos anticonceptivos
- b) Aprendizaje del uso apropiado del condón, óvulo, píldora y DIU.
- c) Medios para adquirir anticonceptivos en lugares públicos.

#### CONCEPTOS BASICOS DE LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

- a) A qué se le denomina abuso de una sustancia.

- b) Conceptos de los términos: adicción, dependencia, y síndrome de abstinencia.

#### FACTORES DE RIESGO EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

- a) El consumo de sustancias psicoactivas con relación a los -- factores sociales, familiares, individuales y biológicos.
- b) Fuentes de presión externa que favorecen el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los adolescentes.
- c) Alternativas para enfrentar la presión del grupo y para - evitar el consumo de sustancias psicoactivas.

#### CLASIFICACION DE LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

- a) Diferentes tipos de sustancias psicoactivas, sus efectos y - consecuencias.
- b) Toma de decisiones responsables frente a consumir o no sustancias psicoactivas.

#### ROLES SEXUALES

- a) Identificación de la diferencia entre género, orientación y rol sexual.
- b) Ventajas y desventajas del rol sexual del hombre y de la - mujer.
- c) El rol sexual como factor determinante del autoconcepto y - las expectativas acerca de sí mismos.

#### MANEJO DEL AFECTO Y COMUNICACION NO VERBAL

- a) Sentimientos que entran en juego en una relación interpersonal.
- b) Comportamientos no verbales que se dan en la comunicación entre dos o más personas.

- c) Manipulaciones afectivas que se dan tanto en la pareja como en las amistades y familiares.
- d) Manejo del chantaje emocional.
- e) Cualidad del hombre y de la mujer: ser expresivos e independientes y afectivos.

#### ASERTIVIDAD Y COMUNICACION VERBAL

- a) Expresión de lo que se quiere de manera directa, clara y abierta.
- b) Identificación de conductas asertivas.

#### VALORES

- a) Valores personales que se manejan en la adolescencia.
- b) Expresión de sus valores más relevantes.
- c) Clasificación general de valores.

#### AUTOESTIMA

- a) Autoestima
- b) La docena mágica de la autoestima.

#### CONTROLAR Y DECIDIR TU VIDA

- a) Concepto de conformismo y las desventajas que tienen.
- b) Toma de decisiones.
- c) Influencia externa en el proceso de toma de decisiones.
- d) Modelo racional de toma de decisiones.

AMES ; la institución no dió acceso a la información.

IMESEX; la institución no dió acceso a la información.



- 4.- Qué técnicas didácticas emplean los programas de Educación -- Sexual para adolescentes, si estas son individuales, grupales, o de investigación. (La segunda interrogante se contesta en el análisis que se realizó a través de un concentrado de datos en la tabla no. 1).

#### TECNICAS DE CORA

- 1.- Lluvia de ideas
- 2.- Exposición
- 3.- Discusión de grupos coordinados
- 4.- Sociodrama
- 5.- Grupos de discusión dirigida
- 6.- Películas
- 7.- Láminas comentadas
- 8.- Preguntas y respuestas
- 9.- Discusión dirigida
10. Corrillos
- 11, Exposición en Congreso
12. Philips 66
- 13, Película con discusión dirigida
14. Dinámica de Congreso
- 15, Debate, juicio
- 16, Investigación dirigida

#### TECNICAS DE CONAPO

- 1.- Discusión de grupos coordinados
- 2.- Exposición
- 3.- Láminas comentadas
- 4.- Debate
- 5.- Proyección
- 6.- Lluvia de ideas
- 7.- Corrillos
- 8.- Discusión dirigida
- 9.- Exposición con diapositivas

TECNICAS DE MEXFAM

- 1.- Proyección
- 2.- Discusión dirigida
- 3.- Exposición
- 4.- Corrillos
- 5.- Discusión de grupos coordinados
- 6.- Lectura comentada
- 7.- Sociodrama

TECNICAS DE IMIFAP

- 1.- Lluvia de ideas.
- 2.- Dinámica de integración.
- 3.- Sociodrama
- 4.- Discusión dirigida.
- 5.- Actividad recreativa.
- 6.- Discusión de grupos coordinados.
- 7.- Lectura comentada.
- 8.- Exposición.
- 9.- Proyección.
- 10- Simposium.
- 11- Philips 66
- 12.-Corrillos.
- 13.-Láminas comentadas.

AMES ; la institución no dió acceso a la información.

IMESEX; la institución no dió acceso a la información.

5.- Se realiza un seguimiento en cada programa de educación sexual en adolescentes.

CORA: actualmente se está realizando el seguimiento de este programa.

CONAPO: no se ha realizado el seguimiento de este programa.

MEXFAM: se está realizando en la actualidad el seguimiento.

IMIFAP: se está realizando un seguimiento actualmente.

AMES E IMESEX: no dieron acceso a la información.

6.-Cuál es el costo y la duración de cada programa de educación sexual para adolescentes aplicados en México, D.F.

CORA: la duración de este programa es de 46.40 horas. distribuidas en sesiones, algunas con duración de 90 minutos, y otras con duración de 2 horas.

Por otro lado, la información en cuanto al costo no fue proporcionada.

CONAPO: este programa tiene una duración de 3 años escolares, a nivel secundaria. Su costo se calcula por hora según el pago de la secundaria en la cual se imparte.

MEXFAM: el programa dura 12 horas. y se imparte en 6 días, 2 hrs. por día. En cuanto al costo, no se dió acceso a la información.

**INIFAP:** Su duración es variable, dependiendo si se trabaja en instituciones públicas o privadas; si es en institución pública, su duración es de 24 horas, 12 sesiones, 2 semanas - continuas o 4 semanas cada tercer día 2 horas cada sesión. Si es en institución privada se maneja por paquete. En cuanto al costo, en institución pública se maneja a nivel de donativo, si es en una institución privada varía de 90 a 200 nuevos pesos por alumno en paquete o curso.

**AMES E IMSEX:** no dieron acceso a la información.

El análisis que se procedió a realizar fue cualitativo, este se llevó a cabo a través de un concentrado de datos que se muestra en la tabla no. 1.

Definición de variables del concentrado de datos, tabla no. 1.

Institución: Es un sistema de estructuras racionales dotado de valor-cultural que se apoya en el derecho y la costumbre, una Federación, - como figura específica.

Objetivo: Es la meta que se pretende alcanzar, los objetivos deben de expresar los cambios que se desean producir en los alumnos y deben - incluir todos los elementos que permitan establecer con precisión y - sin ambigüedad la conducta terminal.

Contenido temático; conjunto de puntos que integran la materia de un programa y que suministran los elementos para la especificación de - los objetivos de aprendizaje.

Técnicas didácticas; son los recursos didácticos, a los cuales se - acude para concretar un momento del método en la relación del aprendizaje.

Páginas 107 y 108

Seguimiento; continuar observando una conducta determinada.

Costo; cantidad global que se paga por algo.

Duración; denota el espacio de tiempo en que dura algo.

**Programa;** Es un proyecto de acción consistente en la pormenorización de un temario de exigencias generales y mínimas, en él se valora en su justa medida y proporción la adquisición de nociones, hábitos y actitudes, haciéndose cargo de las necesidades del educando, de su medio físico y humano.

**Objetivo informativo;** Es aquel que toca los temas biológicos y fisiológicos, se ocupa solo de la localización de los órganos sexuales y su funcionamiento. Este tipo de programa se impartió en los años 60's y 70's.

**Objetivo formativo;** Es aquel que toca aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad, e incluye dinámicas de concientización.

### CUADRO SINÉTICO DE LAS PRINCIPALES TÉCNICAS DE TRABAJO GRUPAL

INDIVIDUALES		INVESTIGACIÓN			
Técnicas	Exposición	Interrogatorio	Demostración	Bibliográfica	Práctica
Consiste en:	Uso del lenguaje oral.	Preguntas y respuestas.	Mostrar manejos o usos de aparatos, técnicas, visitas.	Buscar conceptos, teorías, criterios en libros, revistas y otro material impreso.	Buscar experiencia, datos, etc. mediante observaciones, encuestas, experimentos.
Participan:	El profesor habla. Los alumnos oyen.	El profesor pregunta, algunos alumnos responden.	El profesor y el grupo, el profesor y algunos alumnos; sólo el profesor.	Los alumnos con alguna asesoría.	Los alumnos con alguna asesoría.
Usos:	Introducciones. Planteamientos. Narrar experiencias. Anécdotas, etcétera.	Explorar capacidades, conservar interés. Inicio de un tema, etcétera.	Con aparatos nuevos para enseñar secuencia de procesos, etcétera.	Para conocer puntos de vista actuales relacionados con un tema.	Vincular la teoría a la práctica.
GRUPALES					
Técnicas	Simpósio	Mesa redonda	Pánel	Discusión dirigida	Foro
Consiste en:	Un grupo de expertos hablan en forma sucesiva de un tema.	Un grupo de expertos hablan con puntos de vista divergentes, sobre un tema.	Un grupo de expertos dialogan o conversan entre sí, ante el grupo.	Un grupo pequeño discute un tema con la guía de un moderador.	El grupo total trata un tema con la guía de un moderador.
Participan:	Los expertos hablan. Los alumnos oyen.	Los expertos debaten. Los alumnos oyen.	Los expertos dialogan. Los alumnos pueden preguntar.	Los alumnos y el profesor.	Los alumnos y el profesor.
Usos:	Aumentar información sobre un tema.	Aclarar información según puntos de vista opuestos.	Tratar temas de interés general en un ambiente de informalidad o espontaneidad.	Varios de gran utilidad en educación.	Permite la libre expresión de los integrantes, con limitaciones mínimas.
Técnicas	Sociodrama	Enseñanza en grupo (Team Teach)	Seminario	Phillips 66	Lluvia de ideas (Brain Storming)
Consiste en:	Representar situaciones reales o ficticias ante audiencia.	Enfoque multidisciplinario a un problema.	Buscar en fuentes originales, hechos o conceptos.	Grupos de 6 personas que dialogan 6 minutos sobre un tema.	Un grupo busca soluciones nuevas a un problema sin importar de momento, su viabilidad.

<b>Participan:</b>	<b>Algunos alumnos y/o algunos profesores.</b>	<b>Varios profesores y el grupo.</b>	<b>Los alumnos.</b>	<b>Todo el grupo.</b>	<b>Todo el grupo.</b>
<b>Uso:</b>	<b>Mostrar objetivamente algunas situaciones.</b>	<b>Aportar información distinta a un mismo tema.</b>	<b>Preparación previa a la clase, etcétera.</b>	<b>Buscar el consenso general de un grupo numeroso, en tiempo breve.</b>	<b>Producción divergente para buscar soluciones originales.</b>

**Elaborado por: Psic. Roberto Loya G.**



232

<b>Participan:</b>	<b>Algunos alumnos y/o algunos profesores.</b>	<b>Varios profesores y el grupo.</b>	<b>Los alumnos.</b>	<b>Todo el grupo.</b>	<b>Todo el grupo.</b>
<b>Usos:</b>	<b>Mostrar objetivamente algunas situaciones.</b>	<b>Aportar información distinta a un mismo tema.</b>	<b>Preparación previa a la clase, etcétera.</b>	<b>Buscar el consenso general de un grupo numeroso, en tiempo breve.</b>	<b>Producción divergente para buscar soluciones originales.</b>

Elaborado por: Ptic. Roberto Loya G.

T A B L A I

TABLA I

TECNICAS

INSTITUCIONES	OBJETIVOS		CONTENIDO					SEGUIMIENTO	DURACION	COSTO
	INFORMATIVO	FORMATIVO	BIOLO- PSICO- LOGICO	SOCIAL	INDIVIDUALES	GRUPALES	INVESTIGACION			
CDRA	*	*	*	*	*	*	*	*	46. 40 hrs.	no fue proporcionado.
COMAPO	*	*	*	*	*	*	*	*	3 AÑOS	SE CALCULA POR HORA SEGUN LA SECUNDARIA.
HEFAM	*	*	*	*	*	*	*	*	12 HRS. 6 DIAS 2 HRS. POR DIA	NO SE DIO ACCESO A LA INFORMACION.

DEPENDIENDO DEL TIPO DE INSTITUCION AL QUE SE APLICA

24 HORAS  
2 HORAS POR SESION  
2 SEMANAS O 4 SEMANAS.

INTAP

ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE CADA PROGRAMA CONTENIDOS EN LA TABLA 1

CORA; En esta Institución encontramos que su programa de Educación Sexual para adolescentes favorece el adecuado desarrollo de los mismos por tanto es pertinente mencionar que sus objetivos son tanto informativos como formativos, ya que el contenido que se maneja consta de factores tanto biológicos como psicológicos y sociales. Por otra parte las técnicas que utilizan son individuales, grupales, y de investigación las cuales garantizan un adecuado aprendizaje y concientización del material. En esta institución, podemos mencionar que actualmente se encuentra realizando un seguimiento, ya que es importante saber se han logrado los objetivos de este programa, por otro lado la información en cuanto al costo no fue proporcionada y su duración es de 46.40 horas.

CONAPO; El programa de Educación Sexual para adolescentes en esta institución contiene objetivos que son informativos y formativos, ya que toca aspectos bio-psico-sociales, que como ya habíamos visto en los capítulos anteriores son de vital importancia para la adecuada educación en la adolescencia. Su contenido incluye igualmente estos factores. Sus técnicas son en un 90% grupales y el restante individuales. De acuerdo a nuestra Investigación en esta Institución no hay actualmente un seguimiento sobre este programa. Referente al costo, este es indefinido, ya que se calcula según el pago por hora de la escuela secundaria en la que se imparte, este programa está hecho para impartirse en los tres años escolares.

IMXFAM: Este programa de Educación Sexual para Adolescentes que se imparte en la ya mencionada Institución, contribuye a satisfacer las necesidades de información y orientación de la sexualidad, ya que sus objetivos son formativos y sus metas tocan aspectos bio-psico-sociales. Por otro lado, el contenido que se maneja incluye también estos factores, sus técnicas son individuales, grupales y de investigación. El seguimiento de este programa se está haciendo actualmente. En cuanto al costo, la Institución no dio acceso a la información. Por último este programa tiene una duración de seis días, dos horas por día, lo que nos da un total de 12 horas.

IMIFAP: Los objetivos del programa de Educación Sexual para adolescentes de esta institución, se inclinan más hacia los aspectos psicosociales sin olvidar a los biológicos, es por esto, que tanto sus objetivos como su contenido son informativos y mayormente formativos. Por otra parte sus técnicas son: un 95% grupales, y el resto son individuales y de investigación. Respecto al seguimiento en esta institución, se realiza en la actualidad un seguimiento. Por otro lado, el costo del programa se calcula dependiendo si se trabaja en instituciones públicas o privadas. Por último su duración es de 24 horas, 12 sesiones de 2 horas cada sesión, 2 semanas continuas ó 4 semanas cada tercer día.

**CONCLUSIONES :**

Como se puede observar en los resultados, se cumple la hipótesis de que los programas de educación sexual para adolescentes en México, D.F., cumplen con el requisito de utilizar información científica y racionalmente planeada como también lo menciona en teoría Monroy A. (1980); ya que en estos programas sus objetivos contienen información tanto formativa como informativa, cumpliendo así lo dicho por Conapo, (1982), de que la educación formal, es aquella que está fundamentada en conocimientos y aportaciones de la ciencia, se imparte objetivamente y con sinceridad, además de ser informativa, es formativa. Las ventajas o conveniencias del método científico son las de desmitificar, revalorizar y objetivar la sexualidad humana y su educación. Así mismo sus objetivos contemplan aspectos biopsicosociales, tal como lo menciona Alvarez, Gayou (1979), el camino que deberá seguir el maestro y todo educador sexual, es el de educar basados en hechos científicos y analizando la sexualidad humana en su contexto biopsicosocial

Por otro lado, el contenido que se maneja es acorde a sus objetivos, por tanto, se puede decir que la información de estos programas contribuyen a satisfacer las necesidades de información y orientación de la sexualidad que el adolescente requiere como lo menciona Schofield, (1978), da cuenta de una tarea urgente que consiste en hacer menos vergonzosas las actividades sexuales de la juventud por medio de una mejor educación sexual.

En cuanto a las técnicas que utilizan, éstas garantizan un adecuado aprendizaje y concientización del material, ya que de acuerdo a los estudiosos del tema de las técnicas didácticas, las mismas son recursos didácticos, a los cuales se acude para concretar un momento del método en la relación del aprendizaje y cada técnica tiene un uso de-

terminado, según el resultado que desea obtener el maestro en su clase; como lo podemos ver en el cuadro de las principales técnicas de trabajo grupal elaborado por el Psicólogo Roberto Loya G en la institución de CORA, este cuadro se encuentra en la parte de descripción de variables del presente trabajo.

Por otra parte, se encontró que en las instituciones de CORA Y MEXFAM se lleva a cabo actualmente un seguimiento de sus programas, lo cual les permitirá saber si sus objetivos se cumplen, ya que es necesario, tomar conciencia de la importancia que tiene el proporcionar educación sexual a los jóvenes, y de que esta sea asimilada tal como lo menciona Monrroy A, (1980), la educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar; esta debe orientar y canalizar la sexualidad adecuadamente, como un proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales, debe proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos biopsicosociales.

En cuanto a la institución de CONAPO, no se dió la información de que se encuentre actualmente realizando un seguimiento, lo que lleva a recomendar a esta institución, que en lo que le sea posible realicen este trabajo.

Por otro lado, según la organización de cada programa, de acuerdo a sus cartas descriptivas, su duración es pertinente, cada programa se imparte progresivamente, tal como menciona que deben ser impartidos Monrroy, A (1980), la educación sexual debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta del hogar, la escuela y la comunidad.

En cuanto al costo, en las instituciones de CORA Y MEXFAM éste se da de acuerdo a la organización económica de cada una. Por otro lado, en



CONAPO el costo de su programa se valora según el pago hora-clase de la secundaria a la que se imparta.

De acuerdo a nuestro estudio los programas de educación sexual para adolescentes en México, D.F., revisados cumplen con las expectativas teóricas, ya que estos programas proporcionan al individuo objetivamente los conocimientos adquiridos en la familia y valores de la religión por un lado; los patrones de educación adquiridos en la sociedad normas y valores de la moral por el otro, lo que constituye por sí mismo el requisito de la educación formal (formativa) en cuanto a que esta educación proporcionará al individuo todos los elementos de juicio necesarios para la toma de una decisión en cuanto a su conducta y actitudes.

Por otro lado, como hemos visto en nuestra investigación, existen instituciones que se encargan de impartir educación sexual para adolescentes, y la información que contienen sus programas es tanto formativa como informativa, pero éstas sólo tienen un alcance limitado a la población, ya que como hemos visto en el capítulo IV, nuestra población de adolescentes, está aun en la actualidad necesitada de información.

Al realizar este estudio y encontrar que existen estas instituciones con material científico recopilado por especialistas en la materia, y que a nuestro parecer, si realmente se impartiera en la mayoría de nuestra población, sería de gran utilidad ya que tanto sus objetivos como sus técnicas, son de gran eficacia para combatir la deficiencia de educación sexual en nuestros adolescentes.

## LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

En esta investigación una de las limitaciones al empezar nuestro estudio fue el no encontrar información registrada en el banco de datos de la computadora en la facultad de Psicología, sobre educación sexual para adolescentes en México, La única información a la que tuvimos acceso en este banco de datos fue el programa de Susan Pick titulado "Planeando tu vida", primera edición, esto nos retrasó en gran manera, por lo cual sugerimos que se incluya el programa actual de Susan Pick "Planeando tu vida", quinta edición, impartido por IMIFAP, y también que los programas de CORA, CONAPO Y MEXFAM sean integrados al banco de datos de esta facultad.

Otra limitación que tuvimos fue en el capítulo uno, en el que tocamos el tema acerca de la historia de la sexualidad humana, ya que al buscar información en la biblioteca de la facultad, ésta fue limitada, por tanto sugerimos sean integrados más libros sobre este tópico.

Sugerimos también, que se realicen más investigaciones sobre educación sexual para adolescentes ya que nos encontramos con la limitación de que existe poca información sobre éste tema en la facultad. De tal manera que así pueda haber más conciencia de la realidad acerca de la educación sexual para adolescentes en México.

Encontramos que a través de la historia, la educación sexual a cualquier nivel ha sido censurada y aun en éste tiempo ( 1993 ). sigue siendo limitado el manejo de la información, al criterio de los directores de la educación secular. Es así que encontramos que aun en la Facultad de Psicología, en la que debiera haber una apertura mayor de la educación sexual, no se verifica de esta manera, ya que la materia de educación sexual es censurada, y no se le da el valor que tiene, esto lo podemos comprobar en que no lleva el nombre de educación se -

xual, que es el apropiado, sino que se le designa como motivación y emoción I y II, por tanto sugerimos en primer lugar, que se le dé el nombre apropiado a la materia, y que no solo se imparta en los últimos semestres, sino que sea extensivo desde los primeros semestres hasta el término de la carrera, ya que consideramos que la educación sobre sexualidad, es una materia de vital importancia para el licenciado en psicología.

Por otro lado mencionaremos que al intentar obtener información de las diferentes instituciones, se nos negó la información en algunas de ellas, por ejemplo: en AMES, nunca pudimos concertar cita, ya que se nos informó que las personas indicadas para facilitarnos la información requerida se encontraban celebrando el aniversario de la institución, por tanto sugerimos que cuando se celebre algún acontecimiento de esta magnitud en AMES se deje a cargo de la misma, a personas preparadas para dar información pertinente de cualquier tema referente a esta institución, ya que ésta celebración duró todo el año.

Otro ejemplo fue el de la institución IMESEX, en ésta se nos negó la información ya que a ésta solo se tiene acceso tomando un curso con un costo de acuerdo al nivel de educación que se desea obtener. Sugerimos que en ésta institución se diferencie de cuando es solo una investigación y se requiere información sobre el programa que manejan de educación sexual para adolescentes, de cuando se desea tomar el curso, para que la información requerida pueda ser accesible. Con esto queremos decir, que no se debe desconfiar sobre el uso de la información que se requiere, pues de esa manera solo se logra entorpecer la investigación de éstos temas tan importantes para todos.

Sugerimos, que los programas de educación sexual que se encuentran vigentes, se den a conocer por medio de una amplia difusión, que pueda alcanzar a grandes masas para que estos programas sean aprovechados - por nuestra gran población, tanto a nivel socioeconómico alto, medio, y bajo.

Por último, se sugiere que estos programas se impartan sin costo alguno, ya que este podría ser un factor importante por el cual no pueda ser impartida esta educación.

Sugerimos se haga un análisis de estos programas para saber si sus - objetivos son alcanzados, y si realmente se cumple con las necesidades reales del adolescente en México.

**ANEXOS**

## ANEXO 1

P R O G R A M A D E E D U C A C I O N S E X U A LC O R A

Existen dos programas

1.- Grupo A el cual se imparte a jóvenes de 10 a 15 años

2.- Grupo B que se da de los 15 a los 19 años

Se anexan las cartas descriptivas.

Se imparte en un curso que tiene una duración de 46.40 hrs.

Grupo A De 10 años hasta que se establecen  
los ensayos en la selección de pareja  
sexual.

(10 a 15 años)

**CARTA DESCRIPTIVA 1 A**

- TEMA:** Tu desarrollo biológico en la adolescencia. **TIEMPO:** 90 minutos
- OBJETIVO INTERMEDIO:** Los adolescentes serán capaces de describir los cambios biológicos que caracterizan a la pubertad.
- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Al término de la actividad los adolescentes serán capaces de:
- Identificar los cambios biológicos que caracterizan a la pubertad.
  - Señalar en un esquema la anatomía sexual.
  - Describir el funcionamiento de los aparatos sexuales masculino y femenino.
  - Identificar las manifestaciones más notorias de la respuesta sexual.
  - Elaborar preguntas con las dudas más comunes acerca del tema.
- CONTENIDO TEMÁTICO:**
- Concepto de crecimiento y desarrollo. Conceptos de pubertad y adolescencia.
  - Características sexuales secundarias en el hombre.
  - Características sexuales secundarias en la mujer.
  - Anatomía y fisiología sexuales. Generalidades.
  - Generalidades de la respuesta sexual humana.
  - Generalidades de las posibles alteraciones en la respuesta sexual y sus causas.
- TÉCNICA:** Lluvia de Ideas — Exposición.
- MATERIAL DE APOYO:** Gis, pizarrón, rotafolio o francógrfo.
- Film "De niña a mujer"
- Follejos "Es natural que... No. 2". Anameli Monroy de V.
- Tu desarrollo hacia la adolescencia. Anameli Monroy de V.

**CARTA DESCRIPTIVA 2 A**

- TEMA:** Tu desarrollo psicosexual en la adolescencia. **TIEMPO:** 90 minutos
- OBJETIVO INTERMEDIO:** Los adolescentes serán capaces de discutir los cambios psicológicos y sociales de la adolescencia y discutir la sexualidad adolescente con naturalidad.
- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Al término de la actividad los adolescentes serán capaces de:
- Nombrar los cambios emocionales, mentales y sociales que se presentan en la adolescencia.
  - Discutir dichos cambios y compararlos con los propios.
  - Discutir los sentimientos y las conductas sexuales de la 1a. fase de la adolescencia.
- CONTENIDO TEMÁTICO:**
- Elaborar preguntas con las dudas más comunes que tienen al respecto.
  - Sentimientos más comunes que caracteriza a la adolescencia.
  - Conductas más comunes que caracterizan a la adolescencia.
  - Sentimientos y conductas sexuales más frecuentes de los adolescentes de 10 a 15 años.



## CARTA DESCRIPTIVA 3 A

TEMA: Papel del adolescente en una sociedad con papeles sexuales igualitarios. TIEMPO: 90 minutos

OBJETIVO INTERMEDIO: Los adolescentes serán capaces de discutir las ventajas y desventajas de los papeles femenino y masculino en la sociedad actual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Al término de la actividad los adolescentes serán capaces de:

- Mencionar los papeles diferentes que cada quien juega diariamente en nuestra sociedad.
- Discutir el papel de la mujer y del hombre en la sociedad actual.
- Comparar la legislación con la situación real del hombre y la mujer.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- Concepto de papel o rol sexual.
- Diferentes papeles sexuales que cada quien juega diariamente (hermano, hijo, padre, madre, compañero, elemento productivo, etcétera).
- Papeles sexuales femenino y masculino. Ventajas y desventajas.
- La sociedad con papeles sexuales igualitarios.

TÉCNICA: Exposición. Sociodrama y grupos de discusión dirigida.

MATERIAL DE APOYO: Láminas.

## CARTA DESCRIPTIVA 4 A

TEMA: Salud reproductiva. Concepción, embarazo, parto y puerperio. TIEMPO: 90 minutos

OBJETIVO INTERMEDIO: Los adolescentes serán capaces de explicar el proceso de la concepción hasta el puerperio y los cuidados básicos que este período requiere.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Al término de la actividad los adolescentes serán capaces de:

- Nombrar las etapas que se presentan desde la concepción hasta el puerperio en sus aspectos más generales.
- Mencionar la importancia de los cuidados en esta etapa de la vida de la mujer y del niño y el sitio que tiene dentro de todo esto la lactancia materna.
- Enlistar los cuidados básicos de atención pre y postnatal.
- Mencionar la importancia de que un hijo sea planeado y deseado en la salud física y mental tanto del niño, como de la madre, y de las edades óptimas para el embarazo.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- Discutir la responsabilidad compartida que implica la paternidad.
- Concepción.
- Etapas del embarazo. Cuidados prenatales.
- Etapas del parto.
- Puerperio. Cuidados postnatales materno infantiles.
- Lactancia. Su importancia.
- Los hijos deseados y planeados.
- El espaciamiento de los hijos y la salud materno infantil.
- Edades más apropiadas para el proceso del embarazo (20-30 años).

**TÉCNICAS:** Película y/o láminas comentadas.  
Preguntas y respuestas.  
Discusión dirigida.

Lluvia de ideas para conclusiones.

**MATERIAL DE APOYO:** Film "Los primeros días de la vida" o "Reproducción humana".  
Franelógrafo, rotafolio o diapositivas.

**BIBLIOGRAFÍA:** Concepción y anticoncepción. Demarest.

#### CARTA DESCRIPTIVA 5 A

**TEMA:** Salud sexual: higiene sexual en el varón.

**TIEMPO:** 2 horas

**OBJETIVO INTERMEDIO:** Los adolescentes serán capaces de discutir las medidas de higiene necesarias para conservar la salud sexual.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Al término de la actividad, los adolescentes serán capaces de:  
— Enlistar las medidas de higiene necesarias para preservar su salud sexual.  
— Describir su importancia.

**CONTENIDO TEMÁTICO:** La higiene sexual como medida para preservar la salud sexual.

- Aseo diario.
- Cambio de ropa íntima.
- Higiene de los genitales.
- Examen genital para corregir anomalías (criptorquidea y fimosis).
- Circuncisión (ventajas).
- Examen V.D.R.L. como profilaxis de la sífilis.
- Nutrición y salud.
- Descanso, ejercicio, salud, etcétera.

**TÉCNICA:** Corrillos y exposición.

**MATERIAL:** Rotafolio y/o folleto.

## CARTA DESCRIPTIVA 6 A

TEMA: Enfermedades sexualmente transmisibles (ETS).

TIEMPO: 90 minutos

**OBJETIVO INTERMEDIO:** Los adolescentes serán capaces de describir las características generales de las enfermedades sexualmente transmisibles más comunes y las medidas preventivas que deben tomarse ante ellas.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Al término de la actividad los adolescentes serán capaces de:

- Nombrar cuáles son las enfermedades sexualmente transmisibles más comunes en la adolescencia.
- Enlistar sus síntomas generales principales.
- Discutir la importancia del diagnóstico oportuno y tratamiento adecuado.
- Enunciar las medidas preventivas generales de las enfermedades sexualmente transmisibles.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

- Preguntar con naturalidad sus dudas sobre el tema.
- Concepto de enfermedades sexualmente transmisibles:
- Nombres de las más comunes.
- Sintomatología general de las ETS.
- Diagnóstico médico oportuno. Su importancia.
- Medidas preventivas.

**TÉCNICA:** Película y discusión dirigida.

**MATERIAL DE APOYO:**

El que esté a mano pero que no sea material impactante pues crea un rechazo. Se ha observado que las fotografías de las enfermedades bloquean el aprendizaje de lo más importante que es el mensaje preventivo. Se recomienda cuadros sinópticos que incluyan sintomatología general y porta a los jóvenes, que es el conocimiento que realmente im-

## CARTA DESCRIPTIVA 7 A

- TEMA:** Salud reproductiva. Anticoncepción. **TIEMPO:** 90 minutos
- OBJETIVO INTERMEDIO:** Los adolescentes serán capaces de identificar las medidas preventivas para la salud reproductiva y los métodos anticonceptivos adecuados para quien los utilice.
- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Al término de las actividades los adolescentes serán capaces de:
- Mencionar las medidas preventivas de la salud reproductiva.
  - Mencionar las consecuencias de no observarlas.
  - Mencionar las ventajas de la abstinencia en edades tempranas.
  - Enlistar los métodos anticonceptivos temporales y definitivos y el tipo de usuarios a quienes van dirigidos.
- CONTENIDO TEMÁTICO:**
- Inicio oportuno, espaciamento y terminación temporal (18-35 años).
  - Importancia de consultar al profesional de la salud antes de la utilización de un método anticonceptivo.
  - Consecuencias de una vida sexual activa sin medidas anticonceptivas eficaces.
  - Abstinencia.
  - Métodos temporales para el hombre y para la mujer.
  - Métodos definitivos para el hombre y para la mujer.
  - Métodos más recomendables para adolescentes.
  - Causas por las cuales algunos métodos no son recomendables.
- TÉCNICA:** Exposición. Preguntas y respuestas.
- MATERIAL DE APOYO:**
- Muestrario de métodos.
  - Láminas de aparatos sexuales o modelos en relieves o diapositivas o rotafolio o franelógrafo.

## CARTA DESCRIPTIVA 8 A

- TEMA:** Algunos tópicos sociales de la sexualidad. **TIEMPO:** 2 horas
- OBJETIVO INTERMEDIO:** Los adolescentes serán capaces de discutir acerca de algunos tópicos sociales relacionados con la sexualidad.
- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Al término de la actividad los adolescentes serán capaces de:
- Enlistar sus ideas, pensamientos y sentimientos acerca de los demás.
  - Escuchar las ideas, pensamientos y sentimientos de sus compañeros
- CONTENIDO TEMÁTICO:**
- Aborto.
  - Prostitución.
  - Pornografía.
  - Drogas y sexo.
  - Planificación Familiar.
  - Variantes de la conducta sexual y otros.
- TÉCNICA:** Grupos de discusión para cada tema y exposición en "Congreso".
- MATERIAL DIDÁCTICO:** Impresos, carpeta verde, letreros para la dinámica, vasos, jarra de agua, etcétera.

**GRUPO B DE \*15 a 19 años**

## CARTA DESCRIPTIVA 1 B

TIEMPO: 2 horas

TEMA: Adolescencia y sexualidad.

OBJETIVO INTERMEDIO:

Los adolescentes serán capaces de explicar las alternativas de conducta sexual más comunes en la 2a. fase de la adolescencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Al término de la actividad los adolescentes serán capaces de:
- Describir la ubicación de la 2a. fase de la adolescencia.
  - Enumerar las características sexuales más frecuentes en esta edad.
  - Enumerar las conductas sexuales más frecuentes de cada una de ellas.
  - Discutir las ventajas y desventajas de cada una de ellas.
  - Ubicación de la 2a. fase de la adolescencia dentro de la vida.
  - Características generales de esta época de la vida.
  - Conductas sexuales más frecuentes en esta edad.
  - Discusión de las ventajas y desventajas de cada una de ellas:
    - Masturbación.
    - Abstinencia.
    - Caricias sexuales.
    - Relaciones fuera de matrimonio.
    - Prostitución.
    - Juegos homosexuales.
    - Matrimonio precoz.

CONTENIDO TEMÁTICO:

TÉCNICA: Exposición y discusión de grupos.

MATERIAL DE APOYO:

Láminas con el tema de discusión.

## CARTA DESCRIPTIVA 2 B

TEMA: Salud sexual. Anatomía y fisiología sexuales.

TIEMPO: 2 horas

OBJETIVO INTERMEDIO:

Los adolescentes serán capaces de explicar la anatomía y fisiología sexuales, así como los cambios más generales durante la respuesta sexual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Al término de la actividad los adolescentes serán capaces de:
- Identificar la anatomía y fisiología de los órganos sexuales masculino y femenino.
  - Explicar los rasgos más importantes de la respuesta sexual humana durante sus tres fases.
  - Explicar que la respuesta sexual puede presentar alteraciones y cuál es la conducta a seguir en este caso.
  - Anatomía de los órganos sexuales del hombre y de la mujer.
  - Fisiología de los órganos sexuales del hombre y de la mujer.
  - Concepto de respuesta sexual humana. Fase de deseo, excitación y orgasmo.
  - Características generales durante las fases de deseo, excitación y orgasmo.
  - Alteraciones de la respuesta sexual humana.

TÉCNICA: Lluvia de ideas. Exposición.

MATERIAL DE APOYO: Se debe cuidar que las ilustraciones que se seleccionen sean esquematizadas y no bruscas. Se sugiere Demarest.

Nota: Se puede organizar después una dinámica para la desensibilización de términos sexuales.

## CARTA DESCRIPTIVA 3 A

130

TEMA: Salud reproductiva. Fecundación, embarazo, parto y puerperio.

TIEMPO: 2 horas

OBJETIVOS GENERALES: Los adolescentes serán capaces de describir el proceso desde la fecundación hasta el puerperio y explicar las medidas preventivas pre y postnatales para preservar la salud de la madre y del niño.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Al término de la actividad los adolescentes serán capaces de:

- Explicar el proceso de la fecundación.
- Explicar el proceso del desarrollo embrionario.
- Explicar los cuidados prenatales para preservar la salud de la madre y el niño.
- Explicar el proceso del parto y puerperio.
- Explicar la importancia de la lactancia materna.
- Explicar la importancia de los cuidados postnatales en la madre y el niño.
- Explicar la importancia de la participación del padre en todo el proceso.
- Discutir el momento óptimo para que se dé el embarazo.
- Repaso de la anatomía y fisiología sexual y de la reproducción.
- Concepto y proceso de la fecundación.
- Desarrollo intrauterino. Cuidados prenatales.
- Puerperio. Cuidados postnatales materno infantiles.
- Lactancia. Su importancia.
- Edad óptima para el embarazo.

CONTENIDO TEMÁTICO:

TÉCNICA: Película y discusión dirigida, o láminas y discusión dirigida, o exposición.

MATERIAL DIDÁCTICO: "Los primeros días de la vida" en: tríptico, franelógrafo, diapositivas del libro *Concepción y anticoncepción*, Interestere.

## CARTA DESCRIPTIVA 4 B

TEMA: Salud reproductiva. Embarazo en la adolescencia.

TIEMPO: 2 horas

OBJETIVO TERMINAL: Los adolescentes serán capaces de discutir las consecuencias biopsicosociales del embarazo en la adolescencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Al término de la actividad los adolescentes serán capaces de:

- Identificar al embarazo en la adolescencia como de alto riesgo debido a las consecuencias biológicas que puede traer consigo en la madre y el niño.
- Enlistar las consecuencias psicosociales del embarazo en la adolescencia a nivel individual, de la pareja, de la familia y del hijo.
- Identificar las condiciones óptimas para el embarazo.
- Identificar las estrategias de preservación de la salud reproductiva.
- Consecuencias de tipo biológico. Razones por las cuales se conlleva el embarazo de alto riesgo.
- Consecuencias psicosociales a nivel individual, de la pareja, la familia y el hijo.
- Condiciones óptimas para el embarazo.
- Estrategias de preservación de la salud reproductiva.

TÉCNICA: Sociodrama y discusión en corrillos, o película con discusión dirigida.

MATERIAL DE APOYO: Película "Lucy" o láminas alusivas.

**CARTA DESCRIPTIVA 5 B****TEMA:** Salud sexual. Higiene sexual en la mujer**TIEMPO:** 2 horas**OBJETIVO INTERMEDIO:** Los adolescentes serán capaces de discutir las medidas de higiene necesarias para conservar la salud sexual.**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Al término de la actividad los adolescentes serán capaces de:  
— Enlistar las medidas de higiene necesarias para preservar su salud sexual.  
— Describir su importancia.**CONTENIDO TEMÁTICO:** La higiene sexual como medida para preservar la salud sexual:

- Aseo diario.
- Cambio de ropa íntima.
- Higiene de los genitales.
- Higiene de la menstruación.
- Examen de las mamas.
- Prevención del cáncer cérvico uterino.
- Examen médico general. Examen pélvico.
- Nutrición y salud.
- Descanso, ejercicio, salud, etcétera.
- Acné.

**TÉCNICA:** Corrillos y exposición.**MATERIAL DE APOYO:** Rotafolio y/o folleto.**CARTA DESCRIPTIVA 5 B'****TEMA:** Salud sexual. Higiene sexual en el varón.**TIEMPO:** 2 horas**OBJETIVO INTERMEDIO:** Los adolescentes serán capaces de discutir las medidas de higiene necesarias para conservar la salud sexual.**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Al término de las actividades los adolescentes serán capaces de:  
— Enlistar las medidas de higiene necesarias para preservar su salud sexual.  
— Describir su importancia.**CONTENIDO TEMÁTICO:** La higiene sexual como medida para preservar la salud sexual:

- Aseo diario.
- Cambio de ropa íntima.
- Higiene de los genitales.
- Examen genital para corregir anomalías (criptorquidea y fimosis).
- Examen V.D.R.L. como profilaxis de la sífilis.
- Nutrición y salud.
- Descanso, ejercicio, salud, etcétera.

**TÉCNICA:** Corrillos y exposición.**MATERIAL DE APOYO:** Rotafolio y/o folleto.



**CARTA DESCRIPTIVA 6 B**

TIEMPO: 2 horas

TEMA: Enfermedades de transmisión sexual (ETS).

**OBJETIVO INTERMEDIO:** Los adolescentes serán capaces de describir las características más importantes de las enfermedades sexualmente transmisibles más comunes en la juventud y de explicar las medidas preventivas adecuadas.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

- Concepto de enfermedades de transmisión sexual.
- Mención general del SIDA.
- Sífilis, gonorrea, pediculosis y otras.
- Sintomatología general de las ETS.
- Importancia del diagnóstico médico oportuno de las ETS.
- Medidas preventivas generales.

**TÉCNICA:** Exposición. Preguntas y respuestas o dinámica de congreso.

**MATERIAL DE APOYO:** No utilizar imágenes bruscas pues crean rechazo y bloquean el aprendizaje. Sólo usar cuadros sinópticos que hagan énfasis en la prevención.

**CARTA DESCRIPTIVA 7 B**

TEMA: Salud reproductiva. Anticoncepción.

TIEMPO: 2 horas

**OBJETIVO INTERMEDIO:** Los adolescentes serán capaces de explicar las medidas preventivas para preservar la salud reproductiva y los métodos anticonceptivos adecuados para cada tipo de persona.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Al término de la actividad los adolescentes serán capaces de:

- Mencionar la importancia de la abstinencia hasta una mayor edad.
- Mencionar la importancia de consultar a un profesional de la salud para elegir un método anticonceptivo.
- Enlistar las estrategias de inicio oportuno de la vida reproductiva, espaciamiento entre un hijo y otro y terminación temprana de la reproducción como medios que colaboran a preservar la salud reproductiva.
- Enlistar los tipos de metodología anticonceptiva temporal y definitiva.
- Explicar los mecanismos de acción de los métodos anticonceptivos más eficaces.
- Enlistar los métodos anticonceptivos más recomendables para adolescentes de acuerdo con sus características individuales.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

Estrategias para la salud reproductiva: inicio oportuno (nunca antes de 18 años), espaciamiento entre un embarazo y otro, terminación temprana (nunca después de los 35 años).

- Abstinencia.
- Consecuencias de una vida sexual activa sin medidas anticonceptivas.
- Métodos temporales para el hombre.
- Métodos temporales para la mujer.
- Métodos definitivos para hombre y mujer.
- Métodos más recomendables para adolescentes con relaciones esporádicas.
- Métodos más recomendables para adolescentes con relaciones frecuentes.
- Indicaciones, contraindicaciones, efectos colaterales y modo de uso de los métodos propios para jóvenes.

**CARTA DESCRIPTIVA 8 B**

**TEMA:** Algunos tópicos sociales de la sexualidad.

**TIEMPO:** Según el número de temas

**OBJETIVO INTERMEDIO:** Los adolescentes serán capaces de expresar sus opiniones y escuchar las de otros sobre algunos tópicos sociales relacionados con la sexualidad.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Al término de la actividad los adolescentes serán capaces de:

- Discutir el concepto de sexualidad desde un punto de vista amplio.
- Discutir sobre los tópicos sociales relacionados con la sexualidad que más les interesan.

**CONTENIDO TEMÁTICO:**

- Concepto de sexualidad.
- Aborto.
- Prostitución.
- Pornografía.
- Drogas y sexo.
- Papeles sexuales en una sociedad con roles igualitarios.
- Variaciones de la conducta sexual, etcétera.
- Planificación familiar.

**TÉCNICA:** Se sugieren: debate, Juicio, dinámica de congreso, sociodrama, investigación dirigida y otras que faciliten que se involucren la afectividad y la participación.

**MATERIAL:** De acuerdo a la técnica.

## ANEXO 2

P R O G R A M A D E E D U C A C I O N S E X U A LC O N A P O

Este programa se imparte en tres años escolares de secundaria

Se anexan cartas descriptivas

CARTA DESCRIPTIVA

GRADU: Primero

SESION: 1a.

TEMA: Sexualidad humana

OBJETIVO GENERAL: Ayudar al alumno a comprender el concepto de sexualidad humana.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	MATERIAL DE APOYO	LECTURA PARA EL MAESTRO TOMO II
<p>El alumno logrará:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender que el comportamiento sexual incluye una amplia gama de posibilidades.</li> <li>2. Reconocer algunos elementos culturales que influyen en el desarrollo de la sexualidad.</li> <li>3. Consolidar un concepto integral de la sexualidad.</li> </ol>	<p>Introducción al tema.</p> <p>Actividad 1 "Esto sí...esto no".</p> <p>Conclusiones.</p>	<p>Tarjetas con frases, actividad 1.</p>	<p>Sexualidad humana.</p> <p>Una nueva ética sexual.</p>

## CARTA DESCRIPTIVA

GRADO: *Primer* SESIÓN 2ª

TEMA: Desarrollo del ser humano

OBJETIVO GENERAL: Ayudar al alumno a ubicar la adolescencia dentro de las etapas del desarrollo humano.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	MATERIAL DE APOYO	LECTURA PARA EL MAESTRO TOMO II
<p>El alumno aprenderá:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las características de cada una de las etapas del desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infancia</li> <li>- Adolescencia</li> <li>- Adultez</li> </ul> </li> <li>2. Identificar el período del desarrollo que vive.</li> </ol>	<p>Introducción al tema.</p> <p>Actividad 2. ¿Cómo somos?</p> <p>Conclusiones.</p>	<p>Tarjetas con frases, actividad 2.</p>	<p>Procesos psicológico centrales en la adolescencia.</p>

## CARTA DESCRIPTIVA

GRADO: Primero SESION: 3ª

TEMA: Anatomía y fisiología de los órganos genitales

OBJETIVO GENERAL: Ayudar al alumno a conocer la anatomía y el funcionamiento de los órganos genitales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	MATERIAL DE APOYO	LECTURA PARA EL MAESTRO TOMO II
<p>El alumno logrará:</p> <p>1. Identificar la estructura y función de los órganos genitales masculinos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- externos</li> <li>- internos</li> </ul> <p>2. Identificar la estructura y función de los órganos femeninos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- externos</li> <li>- internos</li> </ul>	<p>Introducción al tema.</p> <p>Actividad 3. "Siluetas".</p> <p>Exposición apoyada en láminas.</p>	<p>Hojas con siluetas, actividad 3.</p> <p>Láminas con dibujos de órganos sexuales femeninos y masculinos, externos e internos.</p>	<p>Anatomía funcional sexual humana.</p>

## CARTA DESCRIPTIVA

GRADO: Primero SESION: 4ª

TEMA: Pubertad

OBJETIVO GENERAL: Ayudar al alumno a comprender los cambios anatómicos y fisiológicos de la adolescencia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	MATERIAL DE APOYO	LECTURA PARA EL MAESTRO TOMO II
<p>El alumno logrará:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender el concepto de pubertad.</li> <li>2. Identificar los caracteres sexuales secundarios femeninos y masculinos.</li> <li>3. Identificar las medidas de higiene en los órganos sexuales.</li> <li>4. Conocer el ciclo menstrual.</li> <li>5. Conocer qué es la eyaculación.</li> </ol>	<p>Introducción al tema.</p> <p>Actividad 4. ¿Cómo se desarrolla mi cuerpo?</p> <p>Conclusiones.</p>	<p>Hoje de trabajo, actividad 4.</p>	<p>Pubertad.</p> <p>Anatomía funcional sexual humana.</p>

## CARTA DESCRIPTIVA

GRADO: Primero SESION: 5ª

TEMA: El adolescente y su familia

OBJETIVO GENERAL: Ayudar al alumno a comprender la importancia de las relaciones familiares en su formación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES DE APOYO	LECTURA PARA EL MAESTRO TOMO II
<p>El alumno logrará:</p> <p>1. Reconocer diversos patrones de relación entre los miembros de la familia.</p> <p>2. Adquirir un mayor conocimiento de sí mismos que les ayude a una mejor interacción y comunicación con los demás.</p>	<p>Introducción al tema.</p> <p>Actividad 5. "Familia: debate abierto".</p> <p>Actividad 6. "Cosas que pasan en casa".</p> <p>Conclusiones.</p>	<p>Juego de tarjetas con frases: actividad 5.</p> <p>Juego de tarjetas con historias incompletas: actividad 6.</p>	<p>La familia.</p> <p>Procesos psicológicos centrales en la adolescencia.</p>



## CARTA DESCRIPTIVA

GRADO: Segundo      SESION: 1ª

TEMA: Adolescencia

OBJETIVO GENERAL: Ayudar al alumno a conocer los cambios psicológicos y sociales que se presentan en la adolescencia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	MATERIAL DE APOYO	LECTURA PARA EL MAESTRO TOMO II
El alumno logrará: 1. Comprender el concepto de la adolescencia. 2. Identificar las características propias de la adolescencia.	Introducción al tema. Actividad 7. ¿Cuánto sabemos de nosotros? Actividad 8. ¿Cómo me siento? Conclusiones.	Hojas de trabajo, actividad 7. Tarjetas con frases, actividad 8.	Procesos psicológicos centrales en la adolescencia. Problemas comunes en la adolescencia.

## CARTA DESCRIPTIVA

GRADO: Segundo SESION: 2ª

TEMA: Reproducción humana

OBJETIVO GENERAL: Ayudar al alumno a identificar las características de la fecundación, el embarazo y el parto.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	MATERIAL DE APOYO	LECTURA PARA EL MAESTRO TOMO II
<p>El alumno logrará:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entender cómo se lleva a cabo la fecundación.</li> <li>2. Identificar las causas que originan nacimientos de gemelos.</li> <li>3. Conocer los signos que indican el inicio de un embarazo.</li> <li>4. Conocer los cuidados básicos durante el embarazo.</li> <li>5. Identificar las características del desarrollo fetal.</li> <li>6. Identificar los cambios biológicos y psicológicos de la mujer durante el embarazo.</li> <li>7. Conocer los periodos del parto.</li> </ol>	<p>Introducción al tema.</p> <p>Exposición con apoyo de láminas</p> <p>Proyección.</p> <p>Conclusiones.</p>	<p>Láminas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Útero y conducto vaginal con semen en fondo de conducto.</li> <li>- Unión óvulo-espermatozoide en el tercio externo de la trompa de Falopio.</li> <li>- División celular hasta implantación.</li> <li>- Desarrollo fetal.</li> </ul> <p>Película: Reproducción humana.</p>	<p>Concepción, embarazo, parto y puerperio.</p>

## CARTA DESCRIPTIVA

GRADO: Segundo SESION: 3ª

TEMA: Embarazo en adolescentes

OBJETIVO GENERAL: Ayudar al alumno a comprender los riesgos y consecuencias biológicas, psicológicas y sociales del embarazo en adolescentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	MATERIAL DE APOYO	LECTURA PARA EL MAESTRO TOMO II
<p>El alumno logrará:</p> <p>1. Conocer los riesgos biológicos de la madre durante el embarazo y el parto.</p> <p>2. Identificar las consecuencias psicológicas y sociales del embarazo en adolescentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la madre</li> <li>- En el niño</li> </ul> <p>3. Describir las condiciones adecuadas para esperar la llegada de un hijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familia</li> <li>- Afectividad entre la pareja</li> <li>- Consolidación de valores</li> <li>- Estabilidad emocional</li> <li>- Satisfacción de las necesidades básicas</li> </ul>	<p>Introducción al tema.</p> <p>Presentación del tema: exposición y lluvia de ideas.</p> <p>Actividad 9. "Bebés huevo".</p> <p>Conclusiones.</p>	<p>Un huevo por alumno, actividad 9.</p>	<p>Causas y consecuencias del embarazo en adolescentes.</p> <p>Adolescencia, embarazo e identidad femenina.</p>

## CARTA DESCRIPTIVA

GRADO: Segundo SESION 4ª

TEMA: El adolescente y la sociedad

OBJETIVO GENERAL: Ayudar al alumno a identificar los aspectos más sobresalientes que influyen en esta etapa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	MATERIAL DE APOYO	LECTURA PARA EL MAESTRO TOMO II
<p>El alumno logrará:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la influencia que la sociedad ejerce en la formación del adolescente a través de: familia, escuela, medios de comunicación, religión, grupo de amigos.</li> <li>2. Analizar mensajes sociales que influyen en su comportamiento.</li> </ol>	<p>Introducción al tema.</p> <p>Actividad 10. "Mensajes de la familia".</p> <p>Conclusiones.</p>	<p>Tarjetas con preguntas escritas, recipientes para las tarjetas, actividad 10.</p>	<p>Procesos psicológicos centrales en la adolescencia.</p> <p>Roles sexuales.</p> <p>Una nueva ética sexual.</p>

## CARTA DESCRIPTIVA

GRADO: Tercero SESION 1ª

TEMA: Los roles sexuales

OBJETIVO GENERAL: Ayudar al alumno a identificar algunas pautas de comportamiento para el hombre y para la mujer.

24

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	MATERIAL DE APOYO	LECTURA PARA EL MAESTRO TOMO II
<p>El alumno logrará:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir algunas pautas de comportamiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- del hombre</li> <li>- de la mujer</li> <li>- de ambos sexos</li> </ul> </li> <li>2. Conocer los cambios de los roles femeninos y masculinos en la sociedad en: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vestimenta</li> <li>- arreglo personal</li> <li>- trabajo</li> <li>- funciones en el hogar</li> </ul> </li> <li>3. Reconocer la influencia del medio social sobre el adolescente según su sexo.</li> </ol>	<p>Introducción al tema.</p> <p>Actividad II. "Mensajes de los medios masivos".</p> <p>Conclusiones.</p>	<p>Hoja de trabajo, actividad II.</p>	<p>Roles sexuales.</p> <p>Sexualidad humana.</p>

## CARTA DESCRIPTIVA

GRADO: Tercero SESION: 24

TEMA: Relaciones Juveniles

OBJETIVO GENERAL: Ayudar al alumno a conocer las características de las conductas sexuales más frecuentes en la adolescencia y sus consecuencias biológicas, psicológicas y sociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	MATERIAL DE APOYO	LECTURA PARA EL MAESTRO TOMO II
<p>El alumno logrará:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los elementos que intervienen en la relación de noviazgo.</li> <li>2. Identificar las razones para sostener las relaciones sexuales.</li> <li>3. Identificar las consecuencias de las relaciones sexuales.</li> </ol>	<p>Introducción al tema.</p> <p>Actividad 12. "Has valorado tus opciones".</p> <p>Conclusiones.</p>	<p>Hoja de trabajo, pliegos de papel, marcador, hoja de recurso del maestro, actividad 12.</p>	<p>Causas y consecuencias del embarazo en adolescentes.</p> <p>El noviazgo.</p> <p>El despertar sexual en el adolescente.</p>

## CARTA DESCRIPTIVA

GRADO: Tercero      SESION: 3ª

TEMA: Relaciones con el otro sexo

OBJETIVO GENERAL: Ayudar al alumno a identificar la importancia de las relaciones con el otro sexo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	MATERIAL DE APOYO	LECTURA PARA EL MAESTRO TOMO II
<p>El alumno logrará:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la responsabilidad y respeto entre la pareja.</li> <li>2. Conocer la importancia de actuar con responsabilidad y conciencia en la esfera sexual.</li> </ol>	<p>Introducción al tema.</p> <p>Actividad 13. "Se firme en tus acciones sin ofender a los demás".</p> <p>Actividad 14. "Lineas de presión".</p> <p>Conclusiones.</p>	<p>Hoja de trabajo, actividad 13. lápices.</p> <p>Hoja de recurso del maestro, papel para "tarjeta de registro", marcador, una pequeña campana y una corchete, actividad 14.</p>	<p>El noviazgo.</p> <p>Problemas comunes en la adolescencia.</p> <p>El despertar sexual en el adolescente.</p>

## CARTA DESCRIPTIVA

GRADO: Tercero SESION: 4ª

TEMA: Métodos anticonceptivos

OBJETIVO GENERAL: Ayudar al alumno a conocer cuáles son y para qué sirven los métodos anticonceptivos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	MATERIAL DE APOYO	LECTURA PARA EL MAESTRO TOMO II
<p>El alumno logrará:</p> <p>1. Identificar los elementos que deben tomarse en cuenta para utilizar métodos anticonceptivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valores</li> <li>- estado de salud</li> <li>- consecuencias psicológicas y sociales.</li> </ul> <p>2. Conocer los métodos anticonceptivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naturales</li> <li>- locales</li> <li>- hormonales</li> <li>- dispositivos intrauterinos</li> <li>- vasectomía</li> <li>- salpingoclasia</li> </ul> <p>3. Identificar las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos.</p>	<p>Introducción al tema.</p> <p>Exposición con diapositivas.</p> <p>Actividad 15. "Aclarando información".</p> <p>Conclusiones.</p>	<p>Diapositivas.</p> <p>Mostrarlo de métodos anticonceptivos.</p> <p>Hoja Guía de apoyo al Maestro, actividad 15.</p>	<p>Métodos anticonceptivos.</p>



## CARTA DESCRIPTIVA

GRADO: Tercero

SESION: 5ª

TEMA: Enfermedades sexualmente transmisibles

OBJETIVO GENERAL: Ayudar al alumno a adquirir nociones acerca de las enfermedades sexualmente transmisibles.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	MATERIAL DE APOYO	LECTURA PARA EL MAESTRO TOMO II
<p>El alumno logrará:</p> <p>1. Describir las enfermedades sexualmente transmisibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SIDA</li> <li>- Sífilis</li> <li>- Gonorrea</li> <li>- Iricomonas</li> <li>- Candidiasis</li> <li>- Condilomas acuminados</li> <li>- Herpes genital</li> <li>- Pediculosis</li> </ul> <p>2. Conocer las medidas preventivas.</p>	<p>Introducción al tema.</p> <p>Exposición apoyada con diapositivas o láminas.</p> <p>Proyección.</p> <p>Conclusiones.</p>	<p>Láminas.</p> <p>Diapositivas sobre el tema.</p> <p>Película: "Enfermedades Venéreas".</p>	<p>Enfermedades sexualmente transmisibles.</p>

## CARTA DESCRIPTIVA

GRADO: Tercero

SESION: 6ª

TEMA: El futuro del adolescente

OBJETIVO GENERAL: Ayudar al alumno a comprender la importancia de establecer un plan de vida.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	MATERIAL DE APOYO	LECTURA PARA EL MAESTRO TOMO II
<p>El alumno logrará:</p> <p>1. Describir sus expectativas para el futuro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estudio</li> <li>- trabajo</li> <li>- pareja</li> <li>- familia</li> <li>- hijos</li> </ul> <p>2. Analizar situaciones que interfirieran en el logro de metas.</p>	<p>Introducción al tema.</p> <p>Actividad 16. "¿Tienes le <u>ma</u>gen?".</p> <p>Actividad 17. "Prediciendo <u>re</u>sultados".</p> <p>Actividad 18. "La casta".</p> <p>Conclusiones.</p>	<p>Flecos de papel, marcadores, tijeras, pegamento, revistas viejas, periódicos, cartones, actividad 16.</p> <p>Hoja de trabajo, lápices, papel revolución o pizarrón, actividad 17.</p> <p>Ilustraciones, actividad 18.</p>	<p>El futuro del adolescente.</p> <p>El despertar sexual en el adolescente.</p> <p>Una nueva ética sexual.</p>

**ANEXO 3**

**PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL**

**M E X F A M**

Esta institución imparte un curso que denomina Básico.

Tiene una duración de doce horas, se da en seis días, dos horas diarias.

## CURSO BASICO DE ORIENTACION SEXUAL PARA JOVENES

El curso está preparado en sesiones de intercambio grupal para audiencias de 30 participantes o menos, con opciones de trabajo para grupos más numerosos, ya sea que se trabaje en escuelas, fábricas, centros de trabajo, clubes, asociaciones y organizaciones comunitarias de toda índole. Está concebido como un modelo flexible tanto en lo que se refiere al tiempo, como las técnicas que se proponen, cuya selección depende de la capacidad y creatividad del educador.

Se proponen una sesión de sensibilización de 2 hrs, con los padres de familia y cinco sesiones educativas de 2 horas como mínimo para los jóvenes.

SESION PARA PADRES DE FAMILIA TOTAL 2 HORAS	SESIONES PARA JOVENES TOTAL 10 HORAS				
	PRIMERA SESION	SEGUNDA SESION	TERCERA SESION	CUARTA SESION	QUINTA SESION
Comunicación del joven y la familia.	Comunicación del joven y la familia.	Pubertad y el proceso de la vida humana	Sexualidad y juventud	Las enfermedades sexualmente transmisibles y su prevención.	El embarazo no deseado y métodos anticonceptivos. Examen de Información.
2 Horas	2 Horas	2 Horas	2 Horas	2 Horas	2 Horas

A continuación, se desglosa cada una de las sesiones.

## ANEXO 4

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUALIMIFAP

## SESION 1

PRESENTACION, EVALUACION INICIAL, INTEGRACION DE GRUPO  
Y COMUNICACION CON LOS PADRES

## Distribución del tiempo

Presentación	(10 minutos)
Evaluación inicial: exploración de conocimientos y conductas en el área sexual y anti-conceptiva y especificación de variables psicosociales	(40 minutos)
Ejercicio: <i>La telaraña o Canasta de frutas</i>	(20 minutos)
Ejercicio: <i>Lo familiar</i>	(15 minutos)
Exposición de premisas y contenido	(10 minutos)
Ejercicio <i>Carta a mi(s) padre(s)</i>	(15 minutos)
Análisis de la sección <i>¿Es verdad que...?</i> sobre comunicación familiar	(10 minutos)
Asignación de la actividad en casa	

## SESION 2

## ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA REPRODUCCION HUMANA

## Distribución del tiempo

Evaluación de la actividad en casa	(10 minutos)
Ejercicio <i>Desensibilización de términos</i>	(20 minutos)
Explicación de la anatomía y fisiología de los órganos genitales	(45 minutos)
Ejercicio <i>Sabes cómo soy, dí mi nombre</i>	(30 minutos)
Análisis de la sección <i>¿Es verdad que...?</i>	(15 minutos)
Asignación de actividad en casa.	

**SESION 3**  
**ALTERNATIVAS PARA EJERCER LA SEXUALIDAD**

**Distribución del tiempo**

Evaluación de la actividad en casa	(15 minutos).
Explicación del acto sexual por medio de películas, dibujos o rotafolio	(35 minutos).
Realización del simposio sobre alternativas para ejercer la sexualidad	(60 minutos).
Análisis de la sección <i>¿Es verdad que...?</i> sobre el acto sexual	(10 minutos).
Asignación de actividad en casa.	

**SESION 4**  
**ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES**

**Distribución del tiempo**

Evaluación de la actividad en casa	(10 minutos)
Exposición de las enfermedades sexualmente transmisibles y nociones básicas de higiene sexual, apoyndose en la sección de premisas y contenido	(60 minutos)
Ejercicio <i>Compartiendo</i>	(30 minutos)
Análisis de la sección <i>¿Es verdad que...?</i> sobre enfermedades sexualmente transmisibles	(20 minutos).
Asignación de la actividad en casa	

## SESION 5

155

### EL EMBARAZO Y SUS CONSECUENCIAS

#### Distribución del tiempo

Evaluación de la actividad en casa	(10 minutos)
Presentación de la sección de premisas y contenido	(15 minutos)
Ejercicio <i>Identificando riesgos</i>	(30 minutos)
Sociodrama de <i>Embarazo no deseado</i>	(50 minutos)
Análisis de la sección <i>Es verdad que...?</i> sobre embarazo	(15 minutos)
Asignación de la actividad en casa	

## SESION 6

### LA ANTICONCEPCION

#### Distribución del tiempo

Evaluación de la actividad en casa	(10 minutos)
Explicación y exhibición de métodos anticonceptivos	(50 minutos)
Ejercicio <i>Eligiendo un método anticonceptivo para nosotros</i>	(30 minutos)
Ejercicio <i>Paso a paso para uso de cordón y óvulo</i>	(20 minutos)
Análisis de la sección <i>Es verdad que...?</i> sobre anticoncepción	(10 minutos)
Asignación de la actividad en casa	



## SESION 7

## CONCEPTOS BASICOS DE LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

## Distribución del tiempo

Evaluación de la actividad en casa	(10 minutos)
Discusión de los conceptos básicos	(30 minutos)
Ejercicio <i>Bingo</i>	(40 minutos)
Análisis de la sección <i>Es verdad que...?</i> sobre conceptos básicos de sustancias psicoactivas	(20 minutos)
Asignación de la actividad en casa	(10 minutos)

## SESION 8

## FACTORES DE RIESGO EN EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

## Distribución del tiempo

Evaluación de la actividad en casa	(40 minutos)
Ejercicio <i>Campos de fuerza</i>	(30 minutos)
Análisis de la sección <i>¿Es verdad que...?</i> sobre factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas	(20 minutos)
Asignación de la actividad en casa.	

## CLASIFICACION DE LAS SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

## Distribución del tiempo

Evaluación de la actividad en casa	(10 minutos)
Exposición de las sustancias psicoactivas, apoyándose en la sección de premisas y contenido	(50 minutos).
Ejercicio <i>La piñata</i>	(40 minutos).
Ejercicio <i>En río revuelto ganancia de pescadores</i>	(20 minutos).
Asignación de la actividad en casa	(10 minutos).

## SESION 10

## ROLES SEXUALES

## Distribución del tiempo

Evaluación de la actividad en casa	(5 minutos).
Explicación de la diferencia entre género, orientación sexual y rol sexual	(10 minutos).
Ejercicio: <i>Identificando mi rol sexual</i>	(15 minutos).
Ejercicio: <i>Ventajas y desventajas de los roles sexuales tradicionales</i>	(15 minutos)
Película y ejercicio: <i>Lo que muestran la T.V. y el cine</i>	(45 minutos)
Sección <i>¿Es verdad que...?</i> sobre roles sexuales	(10 minutos)
Asignación de la actividad en casa	(5 minutos)

## SESION 11

## MANEJO DEL AFECTO Y COMUNICACION NO VERBAL

## Distribución del tiempo

Evaluar la actividad en casa	(10 minutos).
Realizar el ejercicio <i>Que habla la mano</i>	(15 minutos).
Explicar lo que implica el inicio de una relación amorosa, los riesgos de la manipulación, del chantaje emocional y el papel de la comunicación no verbal	(20 minutos).
Realizar el ejercicio <i>Chantaje emocional</i>	(30 minutos).
Realizar el ejercicio <i>Tú o yo</i>	(30 minutos).
Análisis de la sección <i>¿Es verdad que...?</i> sobre la manipulación del afecto y comunicación no verbal	(15 minutos).
Asignación de la actividad en casa.	

## SESION 12

## ASERTIVIDAD Y COMUNICACION VERBAL

## Distribución del tiempo

Evaluación de la actividad en casa	(10 minutos)
Exposición de los objetivos de la unidad y las premisas y contenido	(15 minutos)
Ejercicio HABLAME YO	(40 minutos)
Ejercicio APRENDIENDO A SER ASERTIVO	(40 minutos)
Análisis de la sesión <i>¿es verdad que .....?</i> sobre asertividad y comunicación verbal	
asignación de la actividad en casa	(15 minutos)

## SESION 13

## VALORES

## Distribución del tiempo

Evaluación de la actividad en casa	(10 minutos)
Realización del ejercicio <i>Amor con barreras</i>	(20 minutos)
Exposición de los objetivos de la unidad y explicación de lo que son valores, cómo se clasifican e identifican los valores, cómo se adquieren y modifican	(15 minutos)
Realización del ejercicio <i>Fuego de amor</i>	(50 minutos)
Realización del ejercicio <i>Caso juzgado</i>	(50 minutos)
Análisis de la sección <i>¿Es verdad que...?</i> sobre valores	(15 minutos)
Asignación de actividad en casa.	

## SESION 14

## AUTOESTIMA

## Distribución del tiempo

Evaluación de la actividad en casa	(10 minutos).
Ejercicio <i>Conociéndome</i>	(20 minutos).
Recepción, exposición de objetivos y explicación de lo que es autoestima	(10 minutos).
Ejercicio <i>Dulces recuerdos</i>	(40 minutos).
Ejercicio <i>Como me ven me tratan</i>	(25 minutos).
Análisis de la sección <i>¿Es verdad que...?</i> sobre autoestima	(15 minutos).
Asignación de la actividad en casa.	

## SESION 15

## CONTROLAR Y DECIDIR TU VIDA

## Distribución del tiempo

Evaluación de la actividad en casa	(10 minutos).
Resumir los temas tratados en el curso	(30 minutos).
Ejercicio <i>La ruta de mi vida</i>	(40 minutos).
Evaluación final	(30 minutos).
Ejercicio <i>Hasta luego</i>	(10 minutos).

## SESION 16

## EXPECTATIVAS FUTURAS

## Distribución del tiempo

Evaluación de la actividad en casa	(10 minutos).
Ejercicio <i>La ruleta de la vida</i>	(20 minutos).
Exponer las premisas y el modelo racional de toma de decisiones	(20 minutos).
Ejercicio <i>Los dos caminos</i>	(30 minutos).
Ejercicio <i>La responsabilidad de mis decisiones</i>	(30 minutos).
Análisis la sección <i>¿Es verdad que...?</i>	(10 minutos).
Asignación de actividad en casa.	

## BIBLIOGRAFIA

Alvarez, Gayou (1979) ELEMENTOS DE SEXOLOGIA  
México, Editorial Interamericana

Alvarez, Gayou (1986) SEXOTERAPIA INTEGRAL  
México, Editorial Manual Moderno.

Ardila, N. (1988) PSICOLOGIA EDUCATIVA  
México, Editorial Artes Gráficas.

Azcárraga, G., (1986). SEXOLOGIA BASICA  
México, Editorial Copilco

Blos, P., (1985) PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA  
México, Joaquín Mortiz.

Burt, J. Meeks, B., (1976) EDUCACION SEXUAL  
México, Editorial Interamericana

Coleman, J., (1985). PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA  
México, Editorial Morata.

Consejo Nacional de Poblacion. Secretaria de Educación Publica(1990)  
GUIA BASICA DE EDUCACION SEXUAL PARA EL MAESTRO DE SECUNDARIA, TOMO I  
y II. México, Editorial CONAPO-SEP.

Consejo Nacional de Poblacion. (1988). ENCUESTA NACIONAL SOBRE POBLACION Y FAMILIA EN JOVENES DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR. México, Editorial CONAPO

Consejo Nacional de Poblacion. (1982). LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA, EDUCACION Y SEXUALIDAD. Tomo IV. México, Editorial CONAPO

Confort, A., Confort, J. (1980). EL ADOLESCENTE, SEXUALIDAD, VIDA Y CRECIMIENTO. Barcelona, Editorial Blume.

Corona, B. (1987). ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD HUMANA EN DOS GRUPOS DE PRIMER INGRESO A NIVEL MEDIO SUPERIOR. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología. México.

Enciclopedia Técnica de la Educación Tomo II  
México, Editorial Santillana.

Erikson, E. (1979). SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA. Buenos Aires, Editorial Paidós.

Erikson, E. (1981). IDENTIDAD, JUVENTUD Y CRISIS. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Fundación Mexicana para la Planificación Familiar, A.C.  
(1989). SEXUALIDAD DE LA GENTE JOVEN  
México, MEXFAM.

Funke, S. (1987). MANUAL DE ORIENTACION SEXUAL.  
México, Dirección Nacional de Planificación Familiar.

Freud, S. (1985). OBRAS COMPLETAS  
Buenos Aires. Editorial Amorroutu.

Gagnon, J. (1981). SEXUALIDAD Y CULTURA  
México, Editorial Pax.

Gago, A. (1987). ELABORACION DE CARTAS DESCRIPTIVAS. GUIA PARA PRE-  
PARAR EL PROGRAMA DE UN CURSO.  
México, Editorial Trillas

Giraldo Neira, O. (1981). EXPLORANDO LAS SEXUALIDADES HUMANAS  
México, Editorial Trillas

Grinder, R. E. (1982). ADOLESCENCIA  
México, Editorial Limusa.

Híte, S. (1988). INFORME HITE  
Barcelona, Editorial Grijalbo.



Kaplan, Helen (1981). LA EVALUACION DE LOS TRASTORNOS SEXUALES  
Barcelona, Editorial Grijalbo.

Katchadourian, H. (1983). SEXUALIDAD HUMANA  
México, Editorial Continental.

Kenneth, J. Lois, W., Curtis, B. (1983). SEXUALIDAD HUMANA  
México, Editorial Pax.

Kilander, (1970). LA EDUCACION SEXUAL EN LA EDUCACION Y SECUNDARIA  
Buenos Aires, Editorial Paidós.

Kolodny, R. (1983). TRATADO DE MEDICINA SEXUAL  
Barcelona, Editorial Salvat.

López, I. (1976). EL LIBRO DE LA VIDA SEXUAL  
Barcelona, Editorial Danae.

Lopicollo Joseph (1986) DISFRUTA TU CUERPO,  
México, Editorial Pax.

Masters, W. Johnson, V. (1978). RESPUESTA SEXUAL HUMANA  
Buenos Aires, Editorial Itermédica.

Medina, A. (1983). EDUCACION SEXUAL INFANTIL.  
Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología. UNAM.

Monrroy, A. y Centro de Orientación para Adolescentes A.C.(1990).  
SALUD, SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA, México, Editorial Pax.

Monrroy, A. (1980). TRABAJO SOCIAL Y SEXUALIDAD HUMANA.  
México, Editorial Pax.

Pick, S. Montero, M. Aguilar, J. (1988). PLANEANDO TU VIDA.  
México, Editorial Pax. (primera edición).

Pick, S, Aguilar, J. Rodriguez, G. (1992) PLANEANDO TU VIDA.  
México, Editorial Limusa. (quinta edición)

Siecus.. (1976). GUIA SEXUAL MODERNA  
Barcelona, Editorial Granica.

Schofield, M. (1972). EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LOS JOVENES.  
Barcelona, Editorial Fontanella.

Tordjman, A. Cohen, J; Kahn, N. (1983). ENCICLOPEDIA DE LA VIDA -  
SEXUAL. México, Editorial Argos Vergara.