



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

PROPUESTA DE UN MANUAL PARA LA  
ORIENTACION SEXUAL DIRIGIDO A PADRES CON  
HIJOS DE 3 A 6 AÑOS

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
S U S T E N T A N :  
GLADYS MARIA CEDEÑO VALDIVIEZO  
DANIEL LEYVA CEDEÑO

Director de Tesis: Mtro. Francisco Morales Carmona  
Director de la Facultad: Dr. Juan José Sánchez Sosa

México, D.F.

UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE MEXICO.

1993



EXAMENES PROFESIONALES  
FAC. PSICOLOGIA.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E.

PAGS.

RESUMEN. 1

INTRODUCCION. 2

### CAPITULO I: "LA SEXUALIDAD INFANTIL Y LA EDUCACION TEMPRANA".

I.1 Antecedentes.	6
I.2 Desarrollo de la Sexualidad infantil de 3 a 6 años.	15
I.3 Aspectos Biológicos de la Sexualidad.	42
I.4 Concepto de Educación y Educación Sexual.	48

### CAPITULO II: "ALGUNOS ASPECTOS DETERMINANTES EN LA EDUCACION SEXUAL".

2.1 Actitud de los Padres ante la Sexualidad Infantil.	62
2.2 La Importancia de la Educación Sexual que imparten los padres.	72
2.3 Los medios masivos de comunicación como transmisores en la Educación Sexual.	84
2.4 Diferentes aspectos socioculturales que influyen en la Educación Sexual.	96
2.5 La Educación Sexual temprana como medida preventiva de abuso sexual en niños	106

**CAPITULO III: "PROPUESTA DE UN MANUAL DE ORIENTACION  
SEXUAL PARA PADRES CON HIJOS DE 3 A 6  
AÑOS".**

<b>3.1 Presentación del Manual.</b>	<b>116</b>
I Introducción.	120
II Justificación.	121
III Conformación física de las partes más importantes de los órganos sexuales	
- Órgano sexual masculino.	124
- Órgano sexual femenino.	126
IV Algunas preguntas que hacen los niños entre 3 y 6 años y que los padres no saben cómo responder.	130
V Hablando sobre educación sexual.	146
VI La importancia de la higiene en los niños.	166

**IV BIBLIOGRAFIA.**

**172**

**RESUMEN.**

La meta final de esta tesis es la Propuesta de un Manual de Orientación Sexual dirigido a Padres con hijos entre los 3 y 6 años de edad. Hablar del desarrollo de la sexualidad en esta etapa, así como describir algunos aspectos que influyen dentro del mismo son un preámbulo que nos permite delimitar el estudio, sin embargo, es nuestro interés primordial el poder explicar la importancia de la educación sexual infantil y la actitud que observan los padres en este renglón.

Hemos procurado ser sumamente objetivos en la elaboración del Manual, ya que en esta forma tratamos de ayudar al entendimiento de la sexualidad del niño mediante la utilización de una gran cantidad de dibujos que permitan a los padres, esquematizar los conceptos e ideas que implica el tema.

Consideramos importante señalar que una educación sexual infantil temprana y efectiva, es determinante para que en la niñez, adolescencia y la vida adulta puedan lograr una libertad sexual tanto en pensamiento como en actitudes.

## INTRODUCCION.

Desde los tiempos inmemoriales la sexualidad ha sido uno de los ejes sobre los que se ha desarrollado el ser humano. A partir de que se tiene noción de la existencia del hombre sobre la tierra, la clasificación del género femenino/masculino ha estado presente en diferentes modalidades, como la meramente reproductiva, la de la supervivencia, el engrandecimiento de culturas, la fuerza de las razas, el comercio, la política y, de hecho, en todas sus actividades.

Ya que a la sexualidad se le ha considerado como una de las funciones implícitas más importantes realizadas por el ser humano, surge la necesidad de retomarla como punto de revisión en este estudio. Sobre la sexualidad hay mucho escrito y reescrito; descubierto y redescubierto, con una diversidad de enfoques y, sin embargo, a pesar de lo anterior, la información sobre sexualidad infantil en niños de 3 a 6 años se encuentra restringida, y por tanto, se le resta importancia y significado dentro del contexto general.

Partiendo de que los hijos son el reflejo de sus padres, y del contexto que les rodea, consideramos conveniente tratar de orientar a los padres con respecto a una buena

educación sexual impartida a sus hijos en edades tempranas. La elección del rango de edad es porque a partir de los tres años aproximadamente, el niño logra percibirse a sí mismo diferenciándose ya del padre y la madre, demostrando mayor interés sobre sus genitales, además de la importancia que tiene esta etapa en el desarrollo de las posteriores, principalmente en la adolescencia, pero sobre todo, a la actitud de los padres quienes luchan entre una apertura al tema de la sexualidad y una carga de tradiciones culturales que resulta en ocasiones obsoleta, y que orilla a algunos de ellos a negar la sexualidad infantil, considerandola inexistente e innecesaria dentro del desarrollo de sus hijos. Lo que resulta innegable es la existencia de una gran cantidad de información sexual manejada al descuido sobre todo por los medios masivos de comunicación, la cual puede originar una idea distorsionada a los niños acerca de la sexualidad.

La lucha que libran los padres día con día ante las constantes preguntas sexuales de sus hijos pequeños, quienes aprenden a percibir la noción de lo "prohibido" que tiene el tema, nos obliga a pensar en la educación de la sexualidad como la médula de la adaptación del individuo a la sociedad, como un individuo único, autónomo, consciente, con autoestima, creatividad y personalidad.

México es un país joven, cuya población promedio no ha llegado a la edad adulta, por lo que resulta preocupante el hecho de que no exista suficiente información accesible sobre educación sexual, especialmente la dirigida a niños entre 3 y 6 años de edad. Aunque sabemos que existe, al recorrer librerías, bibliotecas e incluso centros comerciales, nos deja un mal sabor de boca el confirmar la poca difusión de esta información que se ofrece al público en general. Esto originó que nuestro interés creciera y continuáramos buscando para encontrarnos al fin algunos Manuales, varios libros y datos sobre algunas Organizaciones, no lucrativas, encargadas de la divulgación del tema. Con respecto a los Manuales los hay de varios tipos y costos pero, en su mayoría, explican la sexualidad a lo largo de todo el desarrollo infantil, así que nos dedicamos a recopilar información de niños entre 3 y 6 años de edad con objeto de ofrecérsela a los padres en forma amena y accesible.

Como sabemos que un libro resulta "difícil" de leer y la asistencia a cursos y pláticas se ve afectada "por mil pretextos", recurrimos a proponer un Manual sobre Orientación Sexual ameno y de fácil lectura, sabiendo de antemano que no descubrirá nada nuevo, aunque sí creemos que será de utilidad como guía para aquellas personas interesadas en el tema.

**C A P I T U L O   I**

**LA SEXUALIDAD INFANTIL  
Y SU EDUCACION TEMPRANA.**

## I.1 ANTECEDENTES.

Desde la época del pueblo judío antiguo (A.C.), la sexualidad dejó de ser considerada como algo natural o inherente al ser humano, y se catalogó bajo una concepción maligna y pecaminosa, otorgándole un valor negativo. También en la época victoriana las mujeres "decentes" no se atrevían a esperar placer del acto sexual, y sólo lo toleraban por "obligación" a sus esposos (Alvarez G, 1987; McCary, 1982).

Los aspectos morales y sociales que rigen a nuestra sociedad mexicana, provienen de la ideología judío-cristiana del siglo XVII en donde era imperioso fortalecer en número al grupo humano. Estas normas surgen de leyes y preceptos que establecían la necesidad de que la sexualidad fuera reproductiva al máximo (Alvarez G, 1987).

En México, quienes dieron las pautas y los patrones de la conducta sexual fueron los antiguos pueblos indígenas, integrando una concepción profundamente religiosa de la vida que formó y definió nuestra nacionalidad logrando conjugar a la par, en nuestro contexto social, características étnicas de los grupos originales, tanto en el aspecto físico, como en sus formas, costumbres y usos que han quedado plasmados en nuestras creaciones y expresiones culturales, artísticas y artesanales

que hemos heredado; lo mismo sucede en lo que al temperamento se refiere, pues se observan expresiones clarísimas de esta herencia (CONAPO, Vol.1, 1982).

Ya con la llegada de los españoles a tierra mexicana las costumbres, normas y creencias de los indígenas se vieron afectadas con la conquista, ya que tuvieron que modificar sus patrones de comportamiento de acuerdo a los establecidos por los españoles, quienes consideraban tener una moral "virtuosa" escudándose en su religión católica.

Por lo anterior, durante siglos rigió esta norma de comportamiento no existiendo variaciones considerables en la concepción de los aspectos de la vida sexual. Es a partir del siglo XX donde se denotan cambios en la educación sexual, siendo algunos de los más importantes los que a continuación se describen.

En el aspecto educativo en 1921, se crea en México la Secretaría de Educación Pública (SEP) que se encargaría de establecer, administrar y dirigir las escuelas de todo el país. Y es a partir de 1922 que esta Secretaría empieza a considerar la importancia de implantar la Educación y la Higiene Sexual en las escuelas (Vázquez y Salas, 1992).

En mayo de 1933 la Comisión Técnica Consultiva de la Secretaría de Educación Pública de México dio a conocer al

público la propuesta de un Subprograma de Educación Sexual en Escuelas Primarias, para que fuese discutido y posteriormente incluido en la Educación Formal, proyecto rechazado por los prejuicios de índole religioso y de una falsa moral. Casi cuarenta años después continuó este gran vacío en la educación a todos los niveles escolares (CONAFE, No.5, 1992).

En 1965 surge la Fundación para Estudios de la Población, A.C. (FEPAC). Institución privada, no lucrativa, que proporcionaba servicios asistenciales de planificación familiar a los sectores de la población de escasos recursos. Posteriormente cambió de razón social a Fundación Mexicana para la Planificación Familiar (MEXFAM) en 1984, que actualmente sigue vigente y dedicándose tanto a la planificación familiar como a la orientación sexual (Vázquez y Salas, 1992).

La Asociación Mexicana de Educación Sexual, A. C. (AMEX, A.C.) se funda en 1972, la cual es una asociación científica que colabora en la educación de la sexualidad mediante investigaciones y cursos gratuitos (Vázquez y Salas, 1992).

En 1974 se promulgó la Ley General de Población, que dio origen en 1976 al Consejo Nacional de Población (CONAPO) y cuya responsabilidad es la planeación demográfica y la coordinación de las actividades de educación sexual en el país, su objetivo está encaminado a que el individuo logre una sexualidad consciente y responsable que defina una personalidad bien

estructurada. En dicha organización se integraron oficialmente cinco sectores que eran los responsables de desplegar las actividades a lo largo del territorio nacional, tales como:

a) Sector de Educación Formal, representado por la SEP, Universidades y algunas Facultades y Escuelas como: las de Medicina, Enfermería y Trabajo Social.

b) Sector de Salud y Seguridad Social, representado principalmente por la Secretaría de la Salud (anteriormente SSA), el IMSS y el ISSSTE.

c) Sector Rural, representado por la SEDUE (actualmente SEDESOL) por la SRA y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

d) Sector de Educación Abierta para Adultos y Jóvenes, representado principalmente por la Confederación Nacional de Asociaciones de Padres de Familia, el Servicio Militar, el INEA y otras Instituciones donde se realizan actividades educativas para jóvenes y adultos.

e) Sector de Medios de Comunicación Colectiva como: prensa, radio y televisión.

Más adelante el Centro de Orientación para Adolescentes (CORA) surge en 1978, y tiene como objetivo promover el desarrollo personal, familiar y social de los jóvenes mediante un programa de atención integral de la salud, que contempla a la educación de la sexualidad, como uno de los aspectos principales (Vázquez y Salas, 1992).

El Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX) nace en 1979, y su finalidad es promover y realizar investigación científica, enseñanza y producción de materiales didácticos en el campo de la sexología. Divulgar los resultados de dichas investigaciones y procurar terapia profesional a quien lo solicite (Vázquez y Salas, 1992).

En 1984 surge el Grupo Interdisciplinario de Sexología (GIS), quedando registrado oficialmente el 8 de agosto de 1988, que cuenta con una diversidad de funciones tales como talleres, conferencias y asesorías en Relaciones Sexuales Humanas que son dirigidas al público en general. También cuenta con Diplomados en Sexualidad Humana, Talleres Sexuales impartidos en el Museo del Chopo de la UNAM, así como Programas de radio en horarios establecidos (Por ejemplo Radio Educación el día miércoles a las 9 P.M. y Radio UNAM que se transmite el primer lunes de cada mes a las 9.30 P.M.) y ocasionalmente talleres para niños. Se encuentra interrelacionado con grupos policíacos que combaten la violencia sexual en mujeres y niños, así como la violencia familiar. Ha colaborado con la Federación Mexicana

contra el SIDA y también en programas sobre Aborto y Salud Reproductiva. A la fecha es uno de los organismos más completos que existen.

El Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población, A. C. (IMIFAP), surge en el año de 1985 y es la encargada de brindar educación para la vida a la población infantil y juvenil teniendo en cuenta el aspecto personal, familiar y comunitario. Su investigación gira alrededor de la salud integral y la educación sexual.

La Sociedad Mexicana de Sexología Humanística Integral (SOMESI) se crea en 1991, y básicamente capacita y forma orientadores en el estudio de la sexualidad.

A pesar de la existencia y creación de nuevos centros dedicados a la educación y orientación sexual, sigue manifestándose un gran vacío en cuanto a información, ya que no se ha logrado una difusión adecuada de los mismos.

A continuación vamos a citar un estudio realizado por Vázquez y Salas (1992), que fue aplicado a padres de familia cuyos hijos eran alumnos del Jardín de Niños de la UNAM, con edades entre 3 y 6 años, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio. Este estudio se dividió en dos fases; la primera fue la elaboración de un Manual Programado de Orientación Sexual. La segunda fase, fue determinar si el

Manual proporcionaba los conocimientos necesarios sobre temas de sexualidad a un grupo de padres que lo revisaron, comparándolo con un grupo de padres que no tuviera acceso a él, evaluados ambos grupos a través de un pretest y un post-test. Concluyeron que los padres que tuvieron acceso a la información del Manual, incrementaron sus conocimientos en relación con los temas de sexualidad que se trataron, reflejando así mismo una actitud favorable hacia este tipo de temas. Mientras que en el grupo que no tuvo acceso al Manual se observó que no existieron cambios en sus conocimientos ni en sus actitudes, al ser evaluados en las dos ocasiones. Sin embargo, por ser un tema de tesis se conserva a nivel de biblioteca.

Otro autor que se consideró en esta revisión fue Susan Pick (1992), quien ha realizado una serie de Manuales denominados "Planeando tu vida", que abarca desde uno a diecinueve años de edad, y cuyo objetivo es proporcionar conocimientos y desarrollar las habilidades en los niños y en los jóvenes, tanto en la toma de decisiones como en la planeación de su vida futura.

Eduardo Orijuela (1985), presenta un sólo Manual ilustrado a colores, con textos breves e información general acerca del comportamiento del niño y adolescente, dirigido a los padres de familia, Sin embargo, consideramos que es un Manual que sólo trata los temas de manera muy superficial, dando a la infancia

menos importancia que a la adolescencia, y difícil de comprender por omitir signos de puntuación.

En un estudio realizado por Francisco J. Beltrán y Gustavo A. Félix, de la Universidad Veracruzana (1986), denominado "Orientación Sexual a Padres" (Cómo hablar a sus hijos acerca del sexo), presentan un Manual tipo cuestionario en donde los padres tienen varias opciones para elegir la respuesta que darían a sus hijos, indicándoles al final de cada pregunta la(s) respuesta(s) correcta(s), sirviendo como retroalimentación a los padres acerca de cuánto saben del tema de la sexualidad.

Lamentablemente no todos los Manuales cumplen con el objetivo de orientar a los padres respecto a la importancia de la sexualidad infantil, ya que por diversas causas no es posible encontrarlos fácilmente en librerías debido a que su divulgación no ha sido suficiente, o la información que contienen no es del todo accesible porque utilizan un lenguaje demasiado técnico, o en su defecto no dan a los padres la pauta a seguir, o simplemente no despiertan la suficiente curiosidad para hojearlo. Como ya se ha visto el problema de la educación sexual se remonta a muchos años atrás, y no es fácil romper de tajo con toda esta ideosincracia, sin embargo, intentar hacerlo gradualmente dentro del medio que nos rodea pudiera resultar benéfico.

También hay libros, revistas científicas y comerciales que contienen temas sobre Educación Sexual o simplemente de Sexualidad en general que resultan interesantes, pero no es la lectura precisamente algo que favorezca la divulgación del tema, ya que leer no es un hábito que nos haya sido inculcado culturalmente, así que resulta más acertada la presentación de esta información en forma resumida y acompañada de ilustraciones que resultan más atractivas para los padres.

Para poder adentrarnos, poco a poco, en el tema es preciso, como punto de partida, hablar sobre el desarrollo de la sexualidad infantil entre los tres y seis años de edad.

## I.2 DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD INFANTIL DE 3 A 6 AÑOS.

Para poder hablar del desarrollo de la sexualidad infantil es necesario indicar que cada niño tiene una personalidad única que se forma a partir de la integración del crecimiento físico, cognoscitivo y social, siendo así por lo que a continuación daremos algunas definiciones que conjuntadas conforman este proceso.

¿Qué es sexo?.

La palabra sexo viene del latín *sexus* que forma parte desde hace mucho del vocabulario castellano. Definido formalmente, el sexo remite primariamente a la división de los seres orgánicos identificados como macho y hembra y a las cualidades que los distinguen (Katchadourian, 1983).

"El hombre es un ser sexuado, esencial y existencialmente configurado por la sexualidad, y esta sexualidad es una vía de comunicación interpersonal" (Severino, I. 1988).

La conducta sexual natural, no sólo se adapta a las exigencias de la sociedad, sino también a las necesidades de placer y crecimiento del individuo, y que le permite a una

persona desarrollar su personalidad de manera más completa. Sin embargo, hablar de normalidad en la conducta sexual humana es algo sumamente difícil por lo que los parámetros utilizados para definirla no deberían de ser tan limitados (Freedman, Kaplan, Sadock, 1975).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) conceptualiza la salud sexual como la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser humano sexual, en formas que sean enriquecedoras y que realcen la personalidad, la comunicación y el amor (Alvarez G, 1987).

Bleichmar (1989) dice que el sexo contiene diversas significaciones, tales como: "Conformación particular que distingue al hombre de la mujer, asignándole un rol determinado en la generación, que le confieren ciertas características distintivas"; "Cualidad de hombre y de mujer"; "El sexo fuerte y el sexo débil"; "El segundo sexo"; "El bello sexo". Por tal motivo se puede apreciar que cuando el género es distinguido como un concepto unitario no difiere ni de fenómenos humanos ni de los sociales.

La Psicología tiende a considerar las diferencias sexuales en función de los caracteres personales. La Antropología las concibe generalmente como instituciones sociales y culturales. Según este modo de ver no son simplemente características individuales sino también patrones de conducta culturalmente

transmitidos, determinados en parte por el funcionamiento de la sociedad (Maccoby, 1972).

### ¿Qué se entiende por sexualidad?.

La sexualidad se conforma de todo aquello que los seres humanos son, lo que sienten y lo que hacen tanto en función del sexo al que pertenecen como al otro.

El estudio científico y profesional de la sexualidad humana avanza a ritmo acelerado, puesto que no es algo simple ni estático. Los enfoques innovadores de esta especialidad del comportamiento humano progresan de manera asombrosa y estimulante, ya que al mismo tiempo que se aclara determinado fenómeno surgen datos que ponen en entredicho hechos e hipótesis aceptadas (McCary, 1982).

El considerar la sexualidad infantil no es hablar de relaciones sexuales ni de orgasmo, sino de la conformación de etapas en el desarrollo del niño, y la interacción de aspectos socioculturales, biológicos y psicológicos, (biopsicosociales), de tal forma que la sexualidad no sólo se remita a la fecundación, a la genética, a la herencia, a las hormonas, al coito y a la reproducción; sino también dentro de la Psicología, a las sensaciones, percepciones y sentimientos; así

como a los comportamientos, trabajos, leyes, derechos, etc. que rigen nuestro comportamiento social (Alvarez G, 1984).

Dentro de sexualidad se usan términos que connotan sentimientos entre personas como amor, comunicación, unión, compartir, tocar, cuidar, sensual y erótico. Mientras que en cuanto al sexo se dice que es "hacer algo" como: cópula, orgasmo, vagina, pene, genitales, y "hacer el amor". El desempeño y los sentimientos al incluir partes del cuerpo son parte del terreno de la sexualidad (Gotwald y Golden, 1983)

En lo que se refiere al comportamiento sexual es muy difícil generalizar ya que los cambios se dan de un individuo a otro, dentro de una misma sociedad, de sociedad en sociedad, de época en época, e incluso de un grupo a otro (Alvarez Gayou, 1987).

Con respecto a la Religión Católica, Severino (1984) dice que la sexualidad genital debe intervenir principalmente en la etapa y función reproductora, ya que manifestada de otro modo puede afectar a la vida entera del individuo.

Como quien dice "creced y reproducidos", posición sumamente cómoda, que no crea compromisos y que justifica en la medida de sus necesidades lo que en condiciones normales no acepta. Por desgracia, una de las grandes limitantes que ha encontrado la formación sexual tanto en niños como en jóvenes, es este tipo

de actitudes no comprometidas que generan culpa, que empobrecen y limitan el crecimiento personal y que desvirtúan conductas que debieran, por sí mismas, ser naturales.

En el aspecto cultural se describe el desarrollo psicosexual de acuerdo a las etapas por las que atraviesa el individuo a medida que avanza en edad y a la conducta aprendida, así como a la capacidad del niño para percibir placer o desagrado, y la de relacionarse con su medio. En este ámbito las experiencias infantiles no tienen un giro netamente sexual, sino que se presentan como formas de aprendizaje social.

Resumiendo, lo sexual es información pero también es sentimiento, erotismo, vida, excitación, y eso no lo pueden dar los adultos a los niños, sino que es función de cada persona (Prieto, 1983).

#### **Roles Sexuales.**

Los roles son definitivamente un tipo de expectativas sociales y los roles sexuales son aquellos determinados por el sexo (Katchadourian, 1983)

El ser humano está conformado por algunas características desde su nacimiento, y otras que desarrolla durante su

infancia, que le permiten adaptarse y desenvolverse en el medio social que le rodea (Sroufe; Cooper y Marshall, 1987).

Cada sociedad (y subcultura) indica determinadas conductas aceptables y cualidades que difieren en niños y niñas. La conducta que se espera de una persona, debido a su sexo, constituye el rol sexual. Para la mayoría de las personas, el rol sexual establecido por la sociedad se convierte en parte de su personalidad. Como resultado, se esfuerzan por adquirir las características que la sociedad espera que posean (Sarafino y Armstrong, 1988).

Desde antes de nacer el bebé, los padres tienen ciertas actitudes que dependen del sexo que ellos deseen, ya sea masculino o femenino. En las sociedades occidentales latinoamericanas el sexo del bebé es definido por los colores: rosa para la niña y azul para el niño. Estas actitudes y comportamientos que se tienen con los niños los reforzará para colocarlos en uno u otro bando, ya que si a un niño del sexo masculino se le trata como a una niña o viceversa, se podrá hacer del infante un perfecto exponente del sexo que socialmente se le asigna, evitando que el desempeño de su rol sea el adecuado (Alvarez G, 1987; Viskin, 1975).

Los padres piensan que si la niña llora es por que finalmente "la mujer viene al mundo a sufrir" y en el caso del niño, se le reprimirá diciéndole "los niños no lloran". Es a

partir de aquí donde se crean los diferentes patrones a seguir, que posteriormente serán un reflejo constitutivo de una emotividad, afectividad, y de una sexualidad establecidas. En las nuevas generaciones se ha enseñado a los niños, sin importar el sexo, a un trato sin grandes diferenciaciones y en una forma similar (Viskin, 1975).

El niño varón que incorpora dentro de su personalidad el rol sexual preestablecido, tratará de ser agresivo, no emocional e independiente. Y la niña tratará de ser amable y buscará la seguridad. (Sarafino y Armstrong, 1988).

A los dos o tres años de edad, aún antes de que puedan conocer que una actividad es "para niños" o "para niñas", los niños comienzan por manifestar preferencias por actividades asociadas con su propio rol sexual. También la televisión es una fuente por la cual los niños aprenden acerca de los roles sexuales, ya que la mayoría de los programas infantiles representan a hombres y mujeres en sus roles sexuales tradicionales, y aunque los niños imitan la conducta propia de su rol sexual, muestran también una creciente preferencia para observar modelos adultos del mismo sexo conforme progresa su comprensión de la constancia genérica. La razón de esto podría ser que los niños se concientizan de la importancia de la conducta del rol sexual en sus vidas (Sarafino y Armstrong, 1988).

### ¿Cómo se define el género?.

La palabra género deriva del latín *genus*, que significa nacimiento u origen, y de aquí que representen cierto tipo, ya sea masculino o femenino (Katchadourian, 1983).

Sroufe, Cooper y Marshall (1987) explican que en los niños parte del desarrollo del sentido del género es la constancia de género, y es cuando se adquiere la noción de que el sexo de una persona no cambia según el tiempo o el espacio. A los tres años saben que existen niños y niñas y conocen los objetos que generalmente se asocian con su género, sin embargo, piensan que si se cambian las características superficiales se producen cambios en el género (que los niños usen vestidos y juegen con muñecas y las niñas usen el cabello corto y juegen con pelotas), de repente piensan que niños y niñas pertenecen al mismo sexo, y que también el género puede ser capaz de variar. A la edad de 5 años, los niños comienzan a entender la constancia del género y a los 7 años están, cada vez más, establecidos firmemente.

El psicólogo Bem (citado en Bleichmar, 1989) da una clara diferenciación entre género y sexo: "Bajo el sustantivo género se agrupan todos los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la feminidad/masculinidad, reservándose sexo para

los componentes biológicos, anatómicos y para designar el intercambio sexual en sí mismo".

Una vez que nace el ser humano, por medio de la diferenciación de los genitales externos se identifica al individuo como niño (masculino) o niña (femenino). Posteriormente se le adjudica un nombre y una serie de expectativas basadas en dicho sexo de asignación. Estas expectativas (comportamiento, juegos, vocación, futuros papeles sexuales) fueron impuestos por los padres y a los padres por la tradición cultural (Martínez I., 1987).

Entre los 3 y 6 años los niños presentan cambios en cuanto a sus pensamientos, sentimientos y acciones que se reflejan en sus capacidades. De acuerdo con la teoría de la evolución de Charles Darwin las características pasan de una generación a la siguiente provocándose una mayor capacidad de supervivencia y estos cambios graduales permiten un mejor desenvolvimiento. A este proceso se le conoce como selección natural. Todas las investigaciones concuerdan en que la herencia y la adaptación al medio ambiente son importantes dentro del desarrollo. La influencia genética depende del contexto que le rodea, así como éste de las cualidades del niño (Sroufe; Cooper y Marshall, 1987).

Se ha señalado frecuentemente que la característica esencial del ser humano es su individualidad, o sea, el hecho

de que es un resultado único en su género (como totalidad), de que no se puede parecer acabadamente a ningún otro individuo, y de que se comporta de una manera que le es propia.

### **¿Identificación versus Identidad?**

Identificación es el proceso psicológico mediante el cual un sujeto hace suyo un aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transforma total o parcialmente sobre el modelo de éste. La personalidad se constituye y se diferencia mediante una serie de identificaciones (Belmonte L., Del Valle, Kargieman y Saludjian, 1976).

Identificar es la acción de reconocer algo como idéntico a sí mismo, o dos personas o cosas como idénticas entre sí. Mientras que identificarse es el acto por el cual un individuo se hace idéntico a otro, o por el cual dos seres se hacen idénticos (de pensamiento o de hecho, total o parcialmente) (Belmonte L., Del Valle, Kargieman y Saludjian, 1976).

Identificación implica querer ser como otra persona no solamente en acciones sino también en pensamientos, sentimientos y valores, mientras que la imitación puede ser el punto de partida para la identificación, siendo ambos distintos procesos (Sroufe; Cooper y Marshall, 1987).

Cuando un individuo se reviste de las características o de los patrones conductuales de un modelo para mucho tiempo o en forma permanente, de suerte que incorpora aspectos del modelo en su propia personalidad, se le conoce como identificación. Mucho del trabajo actual sobre la imitación ha tenido su origen en el interés por esclarecer los mecanismos mediante los cuales ocurre la identificación. El concepto de identificación se deriva principalmente de la teoría psicoanalítica (Rau Ferguson, 1979).

La identificación no es posible hasta que los niños tienen la habilidad de entender las actitudes y sentimientos de sus padres, y no solamente de observarlos. La identificación ocurre, por lo general, hasta el período preescolar en donde existen sentimientos encontrados de agresión e igualdad que le permiten al niño empezar a establecer sus propio control (Sroufe, Cooper y Marshall, 1987).

El proceso de imitación es uno de los más obvios e importantes con que el ambiente social puede influir en las acciones, y a la larga, en las disposiciones perdurables de personalidad (Rau Ferguson, 1979).

Imitación es la reproducción de un modelo externo o de alguna de sus características. Es un aspecto necesario de la identificación, aunque el niño puede imitar sin identificarse

con otro. Es un modelo de aprendizaje que puede ser consciente o inconsciente, así como impersonal sin ninguna carga afectiva hacia el objeto, o personal con intensas cargas afectivas. Hay mucha mayor probabilidad de que un modelo sea imitado cuando ha establecido una relación de crianza con el sujeto (Belmonte L., Del Valle, Kargieman y Saludjian, 1976).

La palabra identidad proviene del latín *idem*, y se refiere a la persistencia de una individualidad y a la equidad inalterable de una persona o cosa a través del tiempo y en diferentes circunstancias. "Identidad sexual es sinónimo del sexo de un individuo determinado por el hecho, generalmente inequívoco y biológico, de ser macho o hembra" (Katchadourian, 1983).

La identidad sexual es el concepto de sí mismo que el individuo adquiere a través de su desarrollo. Es cuando la persona se define a sí misma incluida en el género masculino o femenino. En nuestra sociedad el ser hombre o mujer está definido por una serie de atributos y conductas que se consideran de uno o de otro sexo, de modo que la identidad sexual se convierte en la percepción de sí mismo como perteneciente a un género u otro según lo define la sociedad (Vázquez y Salas, 1992).

Giraldo (1981) señala: "Identidad sexual es la íntima conciencia, convicción y sentimiento unitario y permanente de

ser y de actuar como hombre, mujer o ambivalente. Puede corresponder o no con el sexo de asignación y con el patrón cultural". Desde el nacimiento niños y niñas serán tratados en forma diferente por aquellos adultos que los tienen a su cargo, y a su vez reaccionarán de forma distinta retroalimentando así la conducta infantil y la conducta de los padres (Alvarez, 1992).

Grinberg (1980) señala que: "La formación de la identidad es un proceso que surge de la asimilación mutua y exitosa de todas las identidades fragmentarias de la niñez que, a su vez, presuponen un contenido exitoso de las introyecciones tempranas".

Si bien entre los 3 y 6 años los niños no han logrado un desarrollo físico completo ya se perfilan como hombre o mujer. Sus capacidades, talentos, cualidades temperamentales y su modo de afrontar las exigencias del desarrollo llevan ya el sello de su individualidad (Watson y Lowrey, 1977).

La sexualidad no es solamente la diferenciación física respecto a otro individuo, y la identidad no depende de esto, sino también de una diferencia cognoscitiva y de otra serie de factores. El niño desde pequeño explora su cuerpo y empieza a conocer todas sus partes: las manos, el rostro y los genitales son las áreas más significativas para el conocimiento del

cuerpo, el propio y el ajeno, lo que le permite al individuo conocerse a sí mismo (Grinberg, 1980).

De este modo se constata de manera específica, cómo la identidad se encuentra estrechamente vinculada con la evolución psicosexual y está fundamentada en la observación, manipulación y comparación de los genitales; en tocar y ver los propios y ajenos; experimentar sensaciones, tensiones y gratificaciones en relación con ellos (Grinberg, 1980).

A continuación vamos a hablar de otra manifestación de la identidad psicosexual infantil entre los tres y seis años de edad, que es la presencia de los "juegos simbólicos". Estos juegos van más allá de cualquier conflicto ya que les dan la oportunidad de romper las reglas sociales convirtiéndose en papás y mamás; doctores, policías o ladrones, mostrando sus aspiraciones y dominando sus miedos. Vestirse como sus padres y jugar al trabajo forma parte importante de la identificación con sus padres y su rol sexual (Sroufe; Cooper y Marshall, 1987).

También existen en esta edad otro tipos de juegos llamados "juegos sexuales". Se hacen referencia a estos en los niños porque normalmente se presentan en esta etapa, pero a pesar del nombre su carácter no indica una actividad precisa. Los niños juegan a ser médicos, porque esto satisface la exploración curiosa de ver y tocar. Cuando los adultos no se los prohíben

estos juegos se realizan abiertamente; el médico y la enfermera realizan su labor siendo las inyecciones y la toma de temperatura lo esencial del tratamiento junto con el intercambio de algunas caricias. Otro juego a esta edad sería el del papá y la mamá, ya que con ello transportan al estilo infantil los sueños y las curiosidades de los niños sobre la sexualidad de sus padres (Dallayrac, 1983; A.Berge y cols. 1987).

Sin embargo, los padres aún los más liberales, no pueden evitar el sentirse conmovidos e inquietos cuando sorprenden a sus hijos en algunos de estos juegos sexuales, no obstante los padres deberán tener una actitud abierta y de aceptación ante esto, y así poder reconocer la sexualidad en sus hijos, lo mismo para que ellos acepten la de sus padres (A. Berge y cols. 1987).

En la Revista Latinoamericana de Sexología (1986), en la biografía de la educación sexual de una madre católica, dice que a menudo sus hijos jugaban al doctor y usaban artefactos los cuales dirigían a los orificios de sus cuerpos, ella les advertía que no jugaran metiéndoselos, explicándoles que podían lastimarse, pero nunca convirtió en problema los juegos sexuales de los niños.

### **Algunas Teorías sobre el Desarrollo Sexual Infantil.**

Para poder hablar de algunos otros enfoques conceptuales y teorías que explican el desarrollo psicosexual del niño, comenzaremos por decir que una teoría es un conjunto organizado de ideas acerca de cómo operan las cosas, y se da con base a una serie de observaciones y predicciones futuras mediante investigaciones científicas (Sroufe; Cooper y Marshall, 1987).

- Teoría Psicoanalítica. Sigmund Freud, fue el primer autor que reconoció la existencia de la sexualidad en los niños desde el nacimiento, describiendo que las primeras manifestaciones de la sexualidad surgen en relación con las funciones corporales como la alimentación, el desarrollo de los instintos y el control de la vejiga, como centros de placer. Dividió el desarrollo infantil en fases, de las cuales referiremos las siguientes:

- Fase Oral: Se presenta desde el nacimiento del niño hasta el año de vida y coincide con la práctica del amamantamiento. El hecho de succionar alimento del pecho de la madre es un acto sumamente placentero. Desde el punto de vista psicológico, la acción de succionar el alimento que extrae no tiene importancia, es el hecho de tener cerca el cuerpo de la madre y el cariño que le muestra, para que el niño se sienta

protegido. De tal manera que en lo sucesivo utilizará su boca para probar, ensayar y valorar todo cuanto le rodea.

Fisiológicamente, la importancia de la fase oral radica, en el momento de poner en contacto su boca con el pezón, los receptores de la cavidad oral como: labios, lengua y paladar, reviven en el niño cierto placer mismo que experimentará en su vida adulta (Freedman, Kaplan, Sadock, 1975).

- Fase Sádico- Anal: Se presenta del primer al tercer año de vida, paralelamente al momento en que el niño trata de adaptarse al mundo adulto y logra controlar sus esfínteres. Una vez que se sabe dueño de todas estas capacidades, quiere a toda costa imponer su voluntad.

La primera arma con que cuenta el niño para hacer de las suyas es la palabra "no", es decir, la capacidad que tiene de rechazar algo que no le gusta, incluso violentamente, con caprichos e imposiciones. Cuando el niño tiene el control de los esfínteres, o sea, que logra manejar sus necesidades fisiológicas, se siente orgulloso y dueño de sí mismo.

- Fase Fálica y la Resolución del Edipo: Se manifiesta del tercer al quinto año de vida. El niño en esta etapa desarrolla un intenso interés erótico hacia la madre y un deseo de poseerla exclusivamente. Con la aparición inicial del Complejo de Edipo, el niño comienza a cortejar a su madre y percibe a su padre como su gran rival; su relación se vuelve hostil y agresiva con su padre y aunque se siente seguro del amor de su

madre sabe que ella prefiere al padre. Conciente de la ventaja que representa sobre él, desplaza la agresión buscando la identificación con él como figura fuerte y perteneciente al mismo sexo. Siente que si continúa mostrando interés sexual por su madre, desaparecerá su pene y ante el miedo de castración, renuncia al amor por su madre volcándose hacia la figura del padre. El grado en el que padre manifieste afecto y cuidado, el niño llega también a formar una relación positiva con él.

En el caso de la niña, se enfrenta con la tarea de desplazar su unión primaria de la madre al padre con el fin de prepararse para su futuro papel sexual. La niña descubre que el clítoris que posee es inferior a su contrapartida en el varón, el pene. La niña tiene una intensa sensación de pérdida y lesión, que se da en relación con la envidia del pene. En un intento de superar su insuficiencia, la niña ve en su padre la esperanza de que le dará un pene o un niño en lugar del pene perdido. Esto se llama Complejo de Electra. El amor sexual de la niña por su padre disminuye más tarde porque no puede satisfacer sus demandas y porque tiene miedo de la desaprobación de su madre (Freedman, Kaplan, Sadock, 1975).

El estadio edípico no es un pasaje fácil y el papel de los padres es muy importante en él, debido a que pueden producirse fijaciones distorsionadas. Las relaciones afectivas tempranas del niño con sus padres, su ambivalencia hacia ellos, los mecanismos con los que puede llegar a controlar la hostilidad y la sexualidad y hacer suyas las normas de una conducta

aceptable, y el uso que hace de sus padres para identificarse y lograr formar su propia conducta e identidad, lograrán ayudarlos a resolver el complejo edípico a través del proceso de identificación. En los niños la relación que se establece con la madre servirá de identificación para sus relaciones heterosexuales posteriores, ya que al reprimir su hostilidad competitiva hacia el padre llega a emularlo y a aliarse con él, procurando adquirir algunos de sus poderes y atributos. En el caso de las niñas mientras mantiene una relación bastante íntima con la madre, también desarrolla una dependencia afectuosa hacia su padre, manteniendo fantasías sexuales con respecto a él que, en ocasiones, le permiten competir en la búsqueda de un rol materno, que ayudará en el establecimiento de sus relaciones heterosexuales posteriores (Dallayrac, 1983; Rau Ferguson, 1979).

Macoby (1972); Corona (1976); Rau Ferguson (1979); Sroufe, Cooper y Marshall (1987), describen otros enfoques para el estudio del desarrollo psicosexual tales como:

- Teoría del Aprendizaje Social, que pertenece a la escuela del pensamiento conductista, y en donde se definen las conductas sexualmente tipificadas como aquellas que proporcionan distintas gratificaciones a uno y a otro sexo. Los niños aprenden a través de la imitación, en donde evidentemente los padres serán los modelos a seguir. Por medio de la observación niños y niñas adquieren muchos de los rasgos de

ambos sexos. Si los niños aprenden las semejanzas y diferencias físicas y sociales entre los sexos, rápidamente podrán identificar el suyo propio. A esto se le conoce como condicionamiento operante y está en función del reforzamiento de conductas socialmente aceptadas.

- Teoría del Aprendizaje por Observación, como parte de la teoría del Aprendizaje Social surge la propuesta por Bandura y Walters (1963), que sostiene que un patrón heterosexual "normal" de la sexualidad es el resultado de una conformidad con patrones culturales aprendida por vía de castigos, recompensas y observación, mientras que los patrones "anormales" de la misma provienen de conductas aprendidas de modelos desviados o del fallo en el aprendizaje del patrón normal debido a una enseñanza ineficaz o a la falta de refuerzos procedentes de agentes socializadores. Las instancias en las que un sujeto adquiere una nueva respuesta, es estar expuesto a un modelo que exhibe respuestas semejantes. La imitación también puede provocar respuestas ya existentes en el repertorio del sujeto, pero que probablemente no ocurrirían en una situación determinada si no hubieran sido estimuladas por el modelo. También sugieren que el verdadero aprendizaje por observación supone la adquisición de respuestas completamente nuevas y hacen notar que es un fenómeno que ocurre en forma muy generalizada y que explica el aprendizaje mucho más eficaz de muchos patrones conductuales, por oposición a lo que sería posible con base en un simple condicionamiento o de un

reforzamiento de respuestas al azar por medio de un método de tanteo.

- Teoría Cognitiva del Desarrollo, de Jean Piaget, quien se encuentra entre los primeros autores que plantea que los cambios en el pensamiento de los niños ocurren conforme crecen, demostrando que las actitudes básicas no son conformadas directamente por instintos biológicos o por normas culturales arbitrarias, sino por la organización que el niño hace de su mundo a nivel cognoscitivo. Reconociendo cual es su propia identidad puede después generalizar y reconocer cognitivamente a aquellos individuos que pertenecen a la misma categoría (sexo) que él o ella. Los conceptos del niño con respecto a lo sexual son el resultado de su estructuración activa de la propia experiencia, no productos pasivos de la educación social. A estos procesos se les conoce como asimilación y acomodación.

- Teoría de Kohlberg, esta teoría al igual que la de Piaget, supone que las actitudes sexuales básicas no son conformadas directamente ni por instintos biológicos ni por normas culturales arbitrarias, sino por la organización cognitiva que el niño hace de su mundo social siguiendo pautas de su rol sexual. Es cognoscitiva en cuanto subraya el papel activo del pensamiento del niño en la organización hecha por él de sus percepciones y saberes relativos al rol, en torno a las concepciones básicas de su cuerpo y su mundo. El aprendizaje

resulta de la observación de la conducta de otros y no de las consecuencias de las propias respuestas. Así como Piaget explica que la organización cognitiva básica infantil del mundo físico sufre con la edad transformaciones radicales, Kohlberg sugiere que no sólo las actitudes infantiles en cuanto al papel sexual tienen aspectos universales, sino que también cambian radicalmente con la edad. Estos cambios no parecen ser resultado de una educación escalonada según la edad, sino más bien tendencias generales del desarrollo social-cognitivo, y éstas tendencias son resultado de cambios generales en las formas de cognición, procedentes de la experiencia.

Las ideas del niño sobre los papeles sexuales son radicalmente diferentes de las del adulto. Su concepto de las diferencias anatómicas, el nacimiento, las relaciones sexuales, etc., es completamente distinto, como lo es su idea de los atributos y los valores sociales de hombres y mujeres. De acuerdo con la teoría de Piaget sobre los conceptos físicos, Kohlberg sostiene que estas disparidades no se deben a ignorancia ni a formas inadecuadas de enseñanza, sino a diferencias cualitativas entre las estructuras de pensamiento del niño y del adulto. Los conceptos del niño respecto a lo sexual son el resultado de su estructuración activa de la propia experiencia, no productos pasivos de la educación social. En todo momento el niño utiliza la experiencia de su cuerpo y de su medio social para formar conceptos y valores sexuales básicos, pero también en todo momento las experiencias

ambientales estimulan la reestructuración de dichos conceptos y valores.

En esta teoría el género es una de las primeras propiedades que los niños comienzan a reconocer ya que, mientras construyen su identidad de género, desarrollan sus valores morales y estándares apropiados del sexo. Valorar positivamente objetos y actividades que representen su identidad de género, les ayuda a iniciar el proceso de identificación con las personas de su mismo sexo. La identidad sexual del niño se mantiene por una adaptación motivada a la realidad físico-social y por la necesidad de preservar una imagen de sí mismo estable y positiva. Las motivaciones para amar a los modelos parentales e identificarse con ellos en los años críticos de la niñez se derivan primordialmente de la adaptación del niño a aquella realidad y de sus deseos de autoconservación, más bien que de instintos o impulsos primarios fijos (Sroufe, Cooper y Marshall, 1987; Sarafino y Armstrong, 1988).

- Teoría sobre el Dimorfismo Sexual, conocida también como de diferenciación psicosexual o identidad de género, y en donde el desarrollo psicosexual es continuación del desarrollo embrionario del sexo. La identidad genérica del niño está directa e indirectamente influenciada por su estructura biológica. La distinción biológica entre masculino y femenino comprende tanto diferencias anatómicas, como cromosómicas y hormonales. Estas últimas comprenden unas sustancias químicas especiales denominadas hormonas, segregadas por varias

glándulas. Existen dos clases básicas de hormonas sexuales: los andrógenos que son producidas en cantidades más grandes en los varones, y los estrógenos que se producen en las niñas, y ambas hormonas existen en los niños de cada sexo. Independientemente del sexo del embrión si el andrógeno está presente en cantidad suficiente durante el desarrollo prenatal, entonces desarrollará órganos reproductivos masculinos, así mismo, si están presentes cantidades muy pequeñas de andrógenos, se forman órganos femeninos. La exposición prenatal a los andrógenos afecta no sólo las características anatómicas sino también la conducta del individuo. Existen además ciertos patrones de organización cerebral, como las vías hipotalámicas, cuya influencia resulta determinante tanto en lo que se refiere al control hormonal, como también al conjunto de movimientos que acompañan a la conducta sexual.

La teoría de la diferenciación psicosexual no contrapone naturaleza a crianza, la genética a lo ambiental, lo innato a lo adquirido, lo biológico a lo psicológico, o lo instintivo a lo aprendido, sino que postula básicamente una interacción entre todas las normas genéticas y aquellos aspectos ambientales.

John Money (1972), un psicólogo notable en el campo de la investigación sexual, se encargó del estudio de la relación de la biología con la identidad genérica, concluyendo que la identidad genérica del niño es un producto de factores biológicos y experiencias. Las características del rol sexual que los niños adoptan en su identidad genérica son transmitidas

socialmente por las personas que son responsables, en la reconfirmación del sexo, de la asignación de éste durante las prácticas diarias de crianza. Una vez diferenciada, la identidad de género recibe ulterior confirmación a partir de los cambios hormonales de la pubertad, o bien no la reciben en casos de identidad incongruente. En gran medida las características del rol son adquiridas mediante procesos de aprendizaje, tales como el modelamiento, la recompensa y el castigo, y la mayor parte de este aprendizaje se realiza en el hogar (Sarafino y Armstrong, 1988).

#### ¿Qué es masturbación infantil?

A la automanipulación, más o menos prolongada de los órganos genitales que se da en la infancia se le llama masturbación infantil, la cuál no tiene para el niño el mismo significado que para el adulto. Para un médico o un psicólogo, todo comportamiento que concuerde con la edad y las necesidades del sujeto es normal, como el niño se halla todavía volcado sobre sí mismo y no ha encontrado el camino hacia el otro sexo, la masturbación resulta un comportamiento adecuado, sólo se hace patológica cuando se realiza en forma incontrolable (Dallayrac, 1983)

La masturbación compulsiva puede ser en ocasiones, la manifestación de un desequilibrio e incluso una forma de

limitar la ansiedad, y no por esto es "una anomalía sexual", sino es solamente un desajuste entre el niño y su medio, requiriendo para su estudio un enfoque global de lo que ha sido la historia del niño y su vida actual (Weinstein, 1975).

A la pregunta: ¿A qué edad comienza a ser practicada la masturbación?, Freud considera que empieza en la infancia y que pasa por tres fases: La primera de estas fases es el tiempo de la lactancia, la segunda el corto período de expansión de la actividad sexual (alrededor de los cuatro años) y sólo la tercera corresponde al onanismo (masturbación) de la pubertad, siendo por lo general ésta última, la que más ha atraído la atención de los observadores (Dallayrac, 1983).

El instinto sexual o líbido se presenta desde el nacimiento, de acuerdo a lo mencionado por Freud, y conforme a la misma escuela, la doctora Francoise Dolto dice al respecto:

"La líbido es comparable al agua de una fuente, que no puede dejar de correr, impedida de brotar de su salida natural, lo hará por otro punto. Si el impulso libidinal encuentra interdicciones en el mundo exterior, la representación se hará reprimida pero la carga afectiva que la sostenía permanecerá, transformándose en angustia".

Esta angustia se traduce en manifestaciones del comportamiento o del pensamiento en forma de insomnio, enuresis (orinar en la cama), astenia (debilidad general), anorexia (falta de apetito), espasmos digestivos y hasta cardíacos que

alarman a los padres, ya que ninguna causa aparente, alcanza a explicar tales modificaciones del comportamiento del hijo (Dallayrac, 1983).

Dallayrac (1983) cita al profesor Lafourcade que dice:

"Considero que la sexualidad infantil es un problema falso, y que el mismo ha sido creado en función de la época en que vivimos. Nos ocupamos de la sexualidad porque somos llevados a ello por la provocación de la publicidad, del teatro, del cine, por toda la escalada de erotismo..."

"Por supuesto que la sexualidad ha sido siempre el escollo imprevisto de todas las civilizaciones, también de las religiones, pero sería preciso poder desmitificar la importancia que se otorga a la sexualidad".

Como hemos visto hasta aquí son varios los aspectos que influyen en el desarrollo sexual infantil, sin embargo se puede pensar que la conducta sexual es el producto final de la interacción de diversos sistemas que evolucionan con el tiempo.

### I.3 ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD.

Los aspectos biológicos de la sexualidad generalmente son relacionados con la reproducción humana, sexo y sexualidad casi siempre aparecen de la mano, por tal motivo, se ve la necesidad de explicar los órganos genitales y el funcionamiento de éstos, para que el adulto los conozca, entienda y pueda en su rol de padre ser un transmisor eficiente ante sus hijos.

Durante las primeras semanas inmediatas al nacimiento, Dallayrac (1983) explica, que las glándulas sexuales funcionan con intensidad; luego, los órganos dejan de crecer y hasta se produce una cierta regresión. A la edad de 5 a 6 años el niño presenta órganos sexuales muy pequeños en relación con el cuerpo.

Las hormonas sexuales femeninas (estrógenos y progesterona) y la masculina (andrógenos y testosterona), son responsables de la aparición de los caracteres sexuales secundarios en cada sexo, patentes en la adolescencia. Estos cambios en el varón son: crecimiento óseo, desarrollo muscular, aumento del metabolismo, aumento en el espesor de la piel, aumento de la secreción de las glándulas sebáceas, engrosamiento de la voz, crecimiento del vello en las axilas, bigote, barba, tórax, piernas, brazos y en el pubis en forma de rombo. Los cambios en

las mujeres son: aumento en el tamaño de los pechos o glándulas mamarias, ensanchamiento de la pelvis, crecimiento del vello púbico, redistribución de la grasa y redondamiento de la figura (Pick, 1988).

Las principales partes que forman el aparato sexual masculino, descritos por Pick (1988) son:

- El pene: que es el órgano sexual masculino que contiene la uretra y se utiliza tanto para la excreción de la orina, como para la eyaculación del semen. El tamaño del pene varía sin ser esto importante para la satisfacción sexual. La erección del pene se da por la provisión de vasos sanguíneos, los cuales están vacíos cuando el pene está flácido, pero se llenan de sangre cuando hay erección.

- El escroto: es una bolsa de piel y en la cuál se localizan los testículos. Tiene fibras musculares llamadas cremaster las cuales provocan la elevación y descenso de los testículos, éste es el regulador de una adecuada temperatura para los espermatozoides.

- Los testículos: son unos órganos ovoides que se desarrollan en la cavidad abdominal y que en el nacimiento deben estar en el escroto. Su función es la producción de testosterona y de espermatozoides.

La eyaculación es el proceso mediante el cual sale el semen del cuerpo a través de la abertura del pene. La eyaculación puede ocurrir durante el sueño, los cuales son llamados "sueños mojados"; al igual como resultado de las caricias, por la masturbación o el coito. No siempre hay eyaculación aunque exista la erección.

Los espermatozoides están compuestos por cabeza, cuello, y cola. La producción de espermatozoides se inicia en la pubertad y termina con la muerte. Cada eyaculación contiene de 100 a 300 millones de espermatozoides y tiene un volumen aproximado de 3 milímetros.

En la mujer el cambio más obvio al llegar a la pubertad es el desarrollo de los pechos o mamas, los cuales producen leche después del parto. La producción de leche no se relaciona con el tamaño de los pechos (Pick, 1988).

Las partes más importantes que conforman el aparato sexual femenino, citadas por Pick (1988) son:

- La vulva: es la parte exterior de la vagina y está compuesta de pliegues de piel llamados labios mayores y labios menores. Durante la pubertad empieza a crecer vello en la vulva. Los labios mayores son dos pliegues cutáneos de color y los labios menores son formaciones mucosas de color rosado y con cierta humedad.

- El clítoris: es un órgano muy sensible de tamaño de un chicharo que sobresale entre los pliegues de los labios menores, arriba de la vagina y la uretra, y tiene una gran capacidad de terminaciones nerviosas. Su función es decisiva en la excitación durante el coito o masturbación.

- La vagina: es una cavidad adosada que comunica a la vulva con el útero, está cubierta por membranas mucosas donde se produce un líquido en la excitación y alberga al pene durante el coito, además es el canal de nacimiento.

- El útero: es un órgano muscular cuya forma semeja a la de una pera, en su cavidad se desarrolla el feto y se encuentra entre la vejiga y el recto. También se le conoce como matriz.

- Las trompas de Falopio: son dos tubos que se localizan en la parte superior del útero, miden de 10 a 12 centímetros, su función es transportar al óvulo que es expulsado por los ovarios hacia el útero.

- Los ovarios: se localizan en cada uno de los extremos de las trompas de Falopio, sus funciones son: la ovulación y la producción de hormonas femeninas (estrógenos y progesterona), que producen cambios secundarios durante la pubertad y preparan al útero para la fecundación.

El óvulo es la célula sexual femenina que se forma en los ovarios y fecundada da origen al embrión.

La menstruación es el proceso en que un ovario libera un óvulo. El óvulo se desintegra y los vasos sanguíneos del revestimiento del útero se van abriendo y liberando sangre, este proceso dura entre tres y siete días; una vez concluido vuelve a empezar el ciclo y se vuelve a presentar la menstruación, entre veinticinco y veintiocho días. El óvulo viaja por las trompas de Falopio hacia el útero, el cuál fabrica un revestimiento más grueso formando una capa en la que se implantará el óvulo en caso de ser fecundado.

La menstruación comienza normalmente entre los diez y los catorce años, aunque puede presentarse también entre los nueve y los dieciocho años. Durante la menstruación la mujer se protege con toallas sanitarias cuya presentación varía en tamaño y forma. No hay ninguna actividad que se deba suspender como consecuencia de ésta, ya que se puede nadar, bañar, hacer ejercicio y tener coito obteniendo, en ocasiones, un mayor placer.

La relación sexual es el acto en el cual, el hombre introduce el pene en la vagina de la mujer, su nombre técnico es copulación o coito. Este acto se da dentro de tres etapas: el deseo, la excitación y el orgasmo (Pick, 1988).

El ser humano es creado por la unión de un espermatozoide y de un óvulo y este acontecimiento es el punto de partida para la formación del embrión y posteriormente del feto (Camerón, 1982).

#### I.4 CONCEPTO DE EDUCACION Y DE EDUCACION SEXUAL.

Para poder hablar acerca de las diferencias anatómicas, de los hechos biológicos e incluso de sexualidad con mayor comodidad, se debe pensar que si no resulta difícil explicarle a un niño de tres años, por qué el semáforo cambia de rojo a verde, no hay razón por la que con esa misma claridad se le responda a la pregunta de que por qué papá tiene un pene y mamá no (Federación Norteamericana de Paternidad Planeada, 1990).

Afrontar adecuadamente esta etapa hace indispensable hablar de educación primero, para que así los padres puedan entender la importancia que tiene ésta, y adentrar a sus hijos en la educación sexual (Federación Norteamericana de Paternidad Planeada, 1990).

Comenzaremos por decir que la palabra educar proviene del latín "educare" que significa sacar de adentro, conducir hacia, extraer. Perfeccionar a toda la persona. Se dice integral cuando se apunta a perfeccionar todas las potencialidades del educando, su capacidad intelectual, moral, estética y física (David Marina, 1979).

Velazco Fernández (1991), explica que educar, ex-docere, quiere decir guiar, conducir, que no es lo mismo que

simplemente informar o transmitir conocimientos. Cuando se conduce o se guía a un ser aún no del todo desarrollado, se le da forma en el sentido de lograr poco a poco su integración como persona. No por eso debemos de pensar que de una masa informe se logrará una obra de arte por efecto de la educación. También se tiene que "dar forma" al carácter y personalidad del niño. "Formación de los hijos" es una expresión más adecuada, siempre que se tome en cuenta que hay un equipo biológico sobre el cual actuar y que los niños son, además de plásticos, tan variables como seres humanos hay.

Según Suárez (1980), considera que la educación es un proceso que desarrolla las facultades humanas para una mejor adaptación del individuo a su medio ambiente. Por lo consiguiente es de fundamental importancia la integración de las habilidades, actitudes, necesidades físicas y afectivas dentro de un contexto social que permita el crecimiento personal.

Es muy común que se dé por "educada" a una persona cuyo comportamientos se "ajusta" a lo que la familia y la sociedad aceptan; y una "no educada" a quién no se comporta de acuerdo a los "cánones" establecidos en el grupo familiar y social al que pertenece (CONAPO, 1982).

Sin embargo esto es una actitud meramente aprendida desde el punto de vista social, una consecuencia de la educación y no ésta en sí.

Olguín Velazco (1987), menciona a la educación como el proceso a través del cual las generaciones adultas transmiten sus experiencias y cultura a las generaciones en formación, de tal manera propone que puede clasificarse en:

- a) Educación Formal.
- b) Educación Informal.
- c) Educació No formal.

a) Educación Formal, es la educación ofrecida dentro de un sistema planeado y controlado. El proceso educativo formal es básicamente un mecanismo de control social que se basa en la acción de los sistemas escolarizados para lograr su objetivo.

b) Educación Informal, es un proceso de enseñanza en los primeros años de vida con el objeto de transmitir los valores de la sociedad y que está fundamentalmente a cargo de la familia.

c) Educación No Formal, es la que se encuentra íntimamente relacionada con los medios de comunicación social. Desde ésta perspectiva, se le considera como un sistema alternativo de distribución de mensajes.

Monroy (1986) menciona que: "La educación correcta de la sexualidad humana debe iniciarse desde la más temprana edad e ir haciéndola progresiva, continua y completa hasta que el individuo alcance la madurez de la vida adulta lo cual implica, desde luego, que es privilegio y responsabilidad de los padres el comenzarla en el hogar, de los maestros el continuarla en las escuelas, y de ambos hacerla armónica, simultánea y sin contradicciones".

En lo que concierne a la educación sexual, se puede decir que está presente durante todo el desarrollo del individuo desde su nacimiento hasta el fin, ya que existen a su alrededor distintos factores que moldean su sexualidad. No sólo la comunicación verbal es importante en la educación sexual también las actitudes, gestos, expresiones, movimientos del cuerpo y conductas estereotipadas de roles psicosexuales son determinantes (Brito y cols. 1980).

El Programa Nacional de Educación Sexual (1981), señala que el proceso de socialización sexual constituye el primer paso en la educación sexual a la que todo individuo se ve expuesto. "Este proceso existe espontánea e informalmente en cualquier sociedad y tiende a reproducir mecánicamente las normas, roles, creencias y valores de las anteriores generaciones, aún cuando muchas veces no sean ya congruentes con la nueva situación y necesidades sociales".

Con ésto se confirma que aunque la sexualidad es considerada como un aspecto dinámico la aceptación de la misma se ve afectada por el medio social.

En una investigación científica y en observaciones clínicas (Thornburg, 1970; Malcolm, 1971), citados en McCary (1982) confirmaron que el ajuste sexual está positivamente correlacionado con la educación sexual precisa, bien sincronizada, actualizada y presentada en forma global y congruente. Si los jóvenes son educados adecuadamente podrán educar a sus hijos en forma similar en relación con los temas sexuales. Solo así se podrá romper el ciclo de ignorancia y de ansiedad sexual.

Master y Johnson (1970) confirmaron que si existiera una adecuada educación sexual, se evitaría el desajuste sexual entre hombres y mujeres, citado en McCary, 1982.

Por otro lado Viskin (1976) comenta que una esperanza para la sobrevivencia del ser humano, radica en su capacidad para educar a una nueva generación preparada para la convivencia, entrenada en la tolerancia y el respeto para sus semejantes que como él mismo, son seres humanos.

Un gran problema que existe es el hecho de que sexo y sexualidad han sido ligadas por muchos autores por lo que

tienen ante el público el mismo significado, y como consecuencia, generalmente son relacionados con el coito. Por tal motivo la educación sexual se identifica con las técnicas coitales y reproductivas abocándose exclusivamente a ellas. Alvarez G. (1987), propone que en lugar de hablar de educación sexual se hablara de educación de la sexualidad.

Retomando los diferentes aspectos que infuyen en el desarrollo del ser humano podría pensarse en sexo desde el punto de vista biológico; sexualidad como una función psicosocial con una importante influencia cultural, y la educación sexual sería la integración de ambas con la conservación de su propia valía.

La educación sexual que se brinda al niño debe constar de dos aspectos básicos que son: formación e información.

En el primero se incluyen todas aquellas actitudes, normas y valores acerca del sexo, que los padres desean que cultiven sus hijos, para su propio bien y el de la sociedad en que viven. En el segundo se incluye toda aquella información que se proporciona al niño, tanto de manera consciente como inconsciente, acerca de la sexualidad. La información sexual consciente es la que planea y dirige, así como la inconsciente es aquella que se deriva de las actitudes diarias de los padres (Vázquez y Salas, 1992).

Sistematizar una acción educativa en la sexualidad, nos podrá conducir a una comprensión adecuada de la conducta y del proceder del individuo desde que nace, favoreciendo el desarrollo integral de su personalidad. Lo anterior permitirá al sujeto alcanzar la libertad, así como el derecho a vivir de forma que le permita realizarse plenamente entre sus semejantes, contribuyendo esto, tanto al bienestar personal como al del medio que le rodea (López I. 1982).

Por lo general la educación sexual que dan los padres a los hijos se enseña en una forma inconsciente, aunque no todos los padres lo comprendan, una de las fuentes más importantes para aprender sobre la sexualidad es el hogar. En algunos padres existe un sentimiento de culpa sexual, por lo que les cuesta trabajo considerar lo que es una conducta sexual aceptable, aunado a esto sus conflictos e ignorancia, se muestran renuentes a admitir sus prejuicios (Federación Norteamericana de Paternidad Infantil, 1990; McCary, 1982).

Con frecuencia, las personas preguntan que cuál es el momento correcto para hablar de sexualidad con los hijos, y este momento es cuando los padres observan que el niño comienza a manifestar interés por el tema mediante algunas preguntas o comentarios, pero se puede decir que la primera información clara se dará entre los tres y los seis años, esto es, cuando el niño entra en la escuela preescolar en la cuál el nuevo ambiente le despertará curiosidad.

Entre los tres y cuatro años los niños entran en la etapa de los "¿por qué?". Es fundamental que los padres nunca respondan con un "porque sí", y no menospreciar, ridiculizar o ignorar ningún tipo de interrogante. Tampoco hay que defraudar al niño con evasivas o silencio, ya que se debe tomar en cuenta que esta etapa es pasajera, pero decisiva en la vida futura del niño (Revista Padres e Hijos, año XIV, No.4, México).

Sin embargo, los padres deben estar preparados para cuando llegue el momento, ya que probablemente será antes de lo que esperan, y no deberán anticiparse a cuestiones para las que el niño no se encuentra preparado. Pero, por otro lado si los padres dan confianza a sus hijos, con toda seguridad el tema sexual surgirá espontáneamente (Revista Cómo decirselo a los niños, 1970).

Cualquier curiosidad que manifieste el niño tiene que ser satisfecha, pero adecuadamente, de acuerdo a la edad y con un lenguaje claro y sincero. Si los padres se dan cuenta que sus hijos han sido informados por otras personas acerca del tema de la sexualidad, deben mantener viva su confianza y un clima de diálogo sereno, para así tener la oportunidad de corregir o complementar la información que ya recibió. Recordemos que la información que se da fuera del hogar no siempre es la correcta, por lo que se debe evitar que los hijos tengan acceso a información de segunda (Equipo L.F.C. 1984).

Es importante tener presente que los niños perciben la información en una forma diferente a los adultos. Un niño de tres años es incapaz de conceptualizar la forma en que se crean a los bebés; un niño de cuatro años que sorprende a sus padres en el acto sexual, puede pensar que están peleando; al niño de cinco años que se le dice que papá sembró una semillita en mamá, puede pensar que en la madre existe un acontecimiento agrícola (Federación Norteamericana de Paternidad Planeada, 1990).

La SIECUS (1975) menciona al respecto que la educación sexual "es un elemento integrador y formativo del desarrollo de la personalidad desde los primeros años de vida. El sexo es mucho más que una actividad física, es un concepto capital de la personalidad y como tal está íntimamente ligada al ajuste emocional y social del individuo y a su desarrollo físico.

Por tanto, se debe hacer hincapié en que la educación sexual es ante todo pedagogía del carácter y de la voluntad, por lo que presupone una atención particular a cada niño (Galli, 1984).

A. Berge y Cols. (1987), postulan que: "El acierto en la educación consiste en saber encontrar el punto medio entre la represión y la permisividad".

Cuando los padres rechazan la necesidad de una educación sexual afirmando que sus hijos no preguntan absolutamente nada sobre el tema, esto no es verdad en ningún caso, ya que la curiosidad se manifiesta en todos los aspectos, y si los niños no preguntan a los padres es por que no perciben en la actitud de éstos, la menor confianza. Sería mejor que los padres tengan una comunicación abierta con sus hijos, evitando ser padres rígidos, inseguros o demasiado tradicionalistas.

A continuación se darán algunas sugerencias a los padres, propuestas por Van Emde Boas, (citado en McCary, 1982), para proporcionar a los hijos una adecuada educación sexual:

a) No separar la educación sexual de otras experiencias educativas, se debe recordar que la educación sexual comienza en la infancia.

b) La piel y las manos son probablemente nuestros órganos sensoriales más importantes.

c) No inhibir o negar ningún tipo de expresión sexual abierta y espontánea en los niños.

d) Responder con sinceridad a todas las preguntas planteadas por lo niños, pero sin perderse en detalles excesivos, que trasciendan el nivel de comprensión y entendimiento del niño.

e) Los niños aprenden mucho mejor de modelos y ejemplos de la vida real, y no tanto de palabras escritas o habladas.

Por otro lado, complementaremos lo anterior con otras sugerencias planteadas por la Federación Norteamericana de Paternidad Planeada (1990), sobre la educación sexual y que pueden ser aplicadas a nuestra cultura:

a) Ver juntos algunos álbumes de fotografías de la familia, ya que así se podrán explicar los temas acerca del matrimonio, del nacimiento y las relaciones familiares. Los niños pequeños gozan viendo las fotografías de sus primeros años, los padres pueden enseñarles las fotografías tomadas "antes de que tú nacieras".

b) Los libros infantiles con fotografías de seres humanos pueden ser un apoyo para hablar acerca de cómo se comportan las personas con respecto a otras. Los libros para niños que tienen fotos de la reproducción y la sexualidad son más útiles para ésta enseñanza.

c) Un embarazo o un nacimiento en la familia, de alguna vecina o conocida, son algo que vale la pena señalar y comentar, incluso si el niño no se ha dado cuenta de ello o no ha comentado al respecto.

d) Sugerir algunas imágenes que los niños podrían dibujar como un niño, una niña, una mamá, un papá, un bebé recién nacido y después hablar de eso. Esto ayudará a los padres para poder aclarar al niño algunas dudas que tenga.

e) La conducta de los animales en el zoológico, en la granja, en el parque o en la casa, a menudo provocan las preguntas de los niños, sin embargo, hay que hacer que a los niños les quede claro que los humanos tienen bebés humanos y los animales tienen bebés animales.

La Federación Norteamericana de Paternidad Planeada (1990) sugiere que si los padres han pospuesto más tiempo del debido el comunicar el tema de la sexualidad a los niños, se debe tomar la posición, "más vale tarde que nunca".

Es necesario pues, un programa de educación sexual consistente y claro que ofrezca a los niños una base de orientación y conocimiento sobre su sexualidad, asimismo que les permita desarrollar un sistema de valores útil para la toma de decisiones.

En la medida que se fomente la comunicación sobre temas de sexualidad dentro del seno familiar, ésta se llevará a cabo cada día bajo un matiz de cariño, honestidad, aceptación y

confianza. Hablándole a sus hijos desde pequeños sobre los aspectos sexuales, a los niños les será más sencillo el preguntar a sus padres sobre el tema, tomando en cuenta el desarrollo físico e intelectual del niño así como sus necesidades emocionales, ya que, la educación de la sexualidad es un proceso formativo e informativo que debe de iniciarse con el nacimiento, prologándose durante toda la vida y finalizando con la muerte (Vázquez y Salas, 1992).

Proporcionalmente, si los padres dan valor a la importancia de la educación sexual de sus hijos, se evitarán trastornos conductuales y de personalidad, así como podrá reducirse el riesgo de abuso sexual y sus consecuencias, favoreciéndose a futuro una vida sexual plena.

## C A P I T U L O   I I

### ALGUNOS ASPECTOS DETERMINANTES EN LA EDUCACION SEXUAL.

## 2.1 ACTITUD DE LOS PADRES ANTE LA SEXUALIDAD INFANTIL.

Consideramos importante referirnos a la pareja por la influencia que como padres tienen en la formación sexual de sus hijos, ya que creemos que en la medida en que los padres tengan una buena comunicación y relación entre ambos y mantengan una actitud positiva ante las manifestaciones de la sexualidad de sus hijos, darán bases firmes que permitirán a los niños desarrollar valores y principios para un entendimiento de la sexualidad, proporcionándoles las herramientas adecuadas para enfrentarse a su vida futura.

Los especialistas en Sexología consideran que un comportamiento sexual es válido, cualquiera que éste sea, siempre que la persona se sienta bien realizándolo, que no se dañe a nadie por medio de ese comportamiento y que los participantes lo hagan voluntariamente (Alvarez G, 1987).

Alvarez Gayou (1987) considera que para poder hablar de sexualidad en los adultos, se tienen que incluir tres elementos básicos:

- 1.- La posibilidad de disfrutar de una actividad sexual y reproductiva, equilibrando una ética personal y social.

2.- El ejercicio de la sexualidad sin temores ni vergüenza o culpa, sin mitos y falacias; en esencia, sin factores sociales o psicológicos que interfieran con las relaciones sexuales.

3.- El desempeño de una actividad sexual libre de trastornos orgánicos, enfermedades o alteraciones que la entorpezcan.

Son varias las razones por las que un hombre y una mujer tienen relaciones sexuales; unos quieren expresar un sentimiento, algunos por que se agradan física y emocionalmente, otros por el simple hecho de buscar placer; y también por el deseo de tener un bebé (Pick, 1988).

El amor es una presencia gozosa, una donación libre y jubilosa de la libertad de una a otra persona, ya que el verdadero amor se establece entre dos personas que conservan su libertad, aunque voluntariamente, renuncien a parte de ella en beneficio del otro y a la vez en su propio beneficio. Entendiendo esto se podrá establecer en la pareja un equilibrio entre disfrute máximo de la libertad y el disfrute del ser amado (Alvarez Villar, 1983).

Pero en la medida que existan buenas bases desde el inicio de la pareja, les será más fácil enfrentar cualquier situación

que se les presente. Lo anterior se traducirá en actitudes positivas que serán transmitidas a los hijos, fomentándoles el respeto que deberán tener con sus parejas futuras y como parte de su formación sexual.

La pareja que desea un adecuado desarrollo debe vivir conforme a sus propias acciones y no dejarse moldear por los deseos, normas y expectativas de los demás (Rogers, 1986).

Para evitar un conflicto de pareja a la llegada del bebé, es necesario que exista un diálogo permanente para adaptarse a las nuevas circunstancias. La tensión dura hasta que se consiga un nuevo equilibrio. El nacimiento de un niño cambia la relación de la pareja en el sentido de que hay que hacer sitio -"sitio emocional"- para una tercera persona. Los niños pueden unir a la pareja pero también pueden constituir una influencia divisoria (López I., 1983).

Una vez que el bebé forma parte del núcleo familiar y en la medida en que los adultos logren identificar su propia sexualidad, les será más fácil entender la sexualidad infantil. Los padres deben enseñar al niño a darse cuenta de que cada miembro de la familia es importante, que tienen sus derechos y obligaciones en el hogar, que unos deben cuidar de otros. Esto solamente se puede llevar a cabo con la vivencia diaria de que todos los miembros de la familia cumplen con ciertas responsabilidades y obligaciones, que van de acuerdo a su rol y

edad, y por consecuencia, gozan de ciertos privilegios y responsabilidades. Así como los padres cuidan a sus hijos, éstos a su vez deben participar en forma activa y de acuerdo a sus capacidades en el hogar, para lograr una adecuada integración familiar y social (Freedman, Kaplan, Sadock 1975; Federación Internacional de Planificación de la Familia, 1983).

Los niños de entre tres y cuatro años son participantes activos en su propio desarrollo. En un principio, muestran mayor atención a información irrelevante pero conforme crecen, logran controlar su propia atención. Buscan patrones generales en donde ellos puedan ver y escuchar, y a partir de ahí formar sus bases para explicar y organizar su mundo. (Sroufe; Cooper y Marshall, 1987).

Conforme el niño crece deja de mostrarse centrado en sí mismo aceptando la existencia de un mundo exterior, sin embargo, alrededor de los 3 años no logra entender verdaderamente estos sentimientos. El niño aprende de su interacción con el medio que le rodea logrando expresar algunas habilidades, su comprensión se desarrolla y le permite entender los sentimientos y emociones de otras personas.

Entre los 3 y 6 años de edad se producen cambios importantes en el desarrollo de los niños tanto a nivel cognitivo como de personalidad, por lo que los padres deben observar su propia conducta para alentar en los niños un

desarrollo favorable, dándoles poco a poco mayores responsabilidades y delimitándoles lo que pueden o no hacer (Sroufe; Cooper y Marshall, 1987).

Una actitud muy común que tiene los padres con respecto al sexo que representan sus hijos sobre todo entre los 3 y 6 años, es que a los niños varones les compran carritos, camiones, pistolas, y a las niñas muñecas, bolsitas o pulseras. Estos padres se intraquilizan cuando ven jugar a su hijo varón con los juguetes de las niñas, o viceversa. Cabe aclarar aquí que los niños pequeños no distinguen cuales son los juguetes para cada sexo. Esta actitud del niño es normal, ya que es parte de la curiosidad que caracteriza esta etapa y le ayudará a desarrollar su sensibilidad no perdiendo por eso, su identidad sexual (Revista Padres e Hijos, Año XIV, Vo. 4, 1993)

Por otro lado, es importante hacer notar a los padres que los niños de 2 a 6 años se tocan sus genitales, a lo cuál los padres no deben reaccionar diciéndoles "no te toques", "no se hace eso" o "te vas a hacer daño". Algunas veces los niños varones se sienten amenazados ya que los padres les dicen: "cuidado, mira que te lo corto", "si te sigues tocando se te va a caer". Sin embargo es un error muy común que los padres piensen que sus hijos se volverán tontos, o que pudieran contraer alguna enfermedad nerviosa o psíquica, lo cual es una idea equivocada, ya que éste es un proceso natural. La necesidad de tocarse los genitales también puede depender en

algunos casos de la escasa limpieza, del uso de ropas demasiado apretadas o indumentarias excesivamente gruesas, que pueden provocar pequeños fenómenos irritativos (A. Berge y Cols. 1987).

Arias P. (1988) en un estudio realizado con respecto a la actitud de los padres ante la sexualidad de sus hijos, encontraron que las madres presentan una actitud y una posición más favorable para que sus hijos preescolares reciban educación sexual, pudiendo apreciar también que en algunos casos los padres presentan actitudes favorables. Por otro lado, están de acuerdo en proporcionar información sexual a sus hijos dentro del hogar, apoyándose en material ilustrado que ejemplifique la información.

Cuando los padres ven que su hijo o hija revelan tendencias impropias de su sexo, es conveniente ayudarlos a definirse indicándoles con sutileza, claridad y precisión que algunos gestos o ademanes son propios de su sexo y otros no (Equipo L.F.C. 1984).

Esto es parte del proceso de identificación sexual a la que el niño se enfrenta y que conforma su personalidad y su existencia dentro del género masculino y femenino.

Los padres deberán brindar a los hijos la oportunidad de que vean cómo se ven desnudos otros niños de su mismo sexo y del sexo opuesto, y esta oportunidad se presenta a la hora del baño. Es importante explicarle al niño pequeño para que son las partes sexuales de su cuerpo y mencionarle que su apariencia cambiará en la medida que crezca. Los padres deben de tener el hábito de nombrar las partes genitales por su nombre real, ya que así al niño le llegarán a parecer más naturales evitando darle nombres irreales como en el caso del niño: pipí, pitito, pistola, pajarito, etc.; y en el caso de la niña: colita, rayita, tutú, parte íntima, etc. (A. Berge y cols. 1987; Federación Norteamericana de Paternidad Planeada, 1980).

Con respecto a que si es conveniente que los niños vean desnudos a sus padres, todo dependerá de las circunstancias de la familia y del pudor de los padres, principalmente si a eso se le ha acostumbrado desde bebés. Los adultos que no experimentan turbación por su propio cuerpo, no tendrán inconveniente en mostrarse desnudos si las circunstancias los inducen a ello. En ese caso los niños tampoco se sentirán apenados, por el contrario, si la desnudez es intencionada puede molestar al niño, que captará su indiscreción o su provocación (Revista Latinoamericana de Sexología, 1986; A. Berge y cols. 1987).

Los padres deben tener mucho cuidado con el "pudor" de sus hijos. El pudor corresponde a un sentimiento profundo que debe suscitar delicadeza y respeto, por ejemplo: ¿por qué obligar a un niño, por muy pequeño que sea, a quedarse completamente desnudo en la playa si él no quiere quitarse el traje de baño?, como tampoco hay razón para hacérselo poner si él no siente necesidad. Al crecer, será conformado con toda naturalidad a las costumbres que observe. En algunas sociedades les es difícil unificar un criterio acerca de las actitudes de los padres ante la sexualidad de sus hijos. Algunos padres son totalmente liberales de la conducta sexual, a diferencia de otros que son totalmente conservadores (A. Berge y Cols. 1987; Sexuality and Disability, 1991).

Existen algunas situaciones especiales, aunque actualmente son muy comunes, en las que se pensaría que la actitud de los padres ante la sexualidad de sus hijos puede verse afectada, tales como:

- Padres divorciados; en donde deberán conocer los hijos la verdadera situación legal que existe, argumentando la separación por diferencias de carácter, gustos o algunas otras razones, pero sin hacer partícipes a los hijos de las desavenencias conyugales y sin crearles sentimientos de culpa. En este caso, la educación sexual de los hijos deberá ser impartida por quien más cerca esté afectivamente.

- Madre o Padre solteros; quien deberá hacerle sentir al niño que están juntos para quererse, cuidarse y ayudarse mutuamente. No debe hablarle mal del padre o madre. Tampoco deberá hablarse de sacrificios ni indicarle al niño que ha sido su vergüenza.

En cuanto a la educación sexual la madre (o el padre) deberá de tratar de impartirla adquiriendo los conocimientos necesarios. Si su hijo es varón (en caso de la madre), puede ser necesario que en ocasiones, necesite recurrir a alguien del sexo opuesto y de toda su confianza, pero sin dejar de vigilar lo más cerca posible, ésta enseñanza. En la niña (en caso del padre), se atenderá la misma situación.

- Padres adoptivos; siempre deben explicarle al niño que fue adoptado por ellos, que lo escogieron a él entre muchos otros por que les simpatizó, lo deseaban, lo necesitaban y lo amaban. Un padre no sólo es quien engendra un hijo, sino también el que lo cuida, lo ama, lo sostiene, lo educa y se interesa por él. Los padres adoptivos deberán tener la misma actitud ante la sexualidad infantil, que la esperada de unos padres biológicos.

Hemos notado que la educación sexual que se imparte a los hijos se ve afectada tanto por la actitud, como por la situación de los padres con respecto a su pareja e hijos, sin embargo ninguna de las situaciones anteriores deberá tomarse como pretexto para que la orientación sexual no sea oportuna.

## 2.2 LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL QUE IMPARTEN LOS PADRES.

El ser humano se comunica dentro de su núcleo familiar. El niño aprende ciertas reglas de comunicación a partir de los mensajes emitidos por los diferentes miembros de su familia, las cuales le permitirán en el futuro interactuar dentro de su medio social. Es de suma importancia que los padres tengan una comunicación abierta con sus hijos (Pick, 1988).

Para lograr lo anterior los padres deben de saber responder bien a las preguntas desde el principio. La forma en que aprenden los niños de 3 y 4 años es haciendo preguntas, aunque algunas de éstas son embarazosas para los padres, por ejemplo, cuando preguntan ¿por qué esa señora tiene la panza tan grande?, o ¿por qué ese señor sólo tiene un brazo?, el padre puede decirle al niño que con gusto discutirán el tema cuando lleguen a casa, y es importante no olvidarse de hacerlo. Esto le permitirá al niño sentir confianza en sus padres, ya que al responder a las preguntas, el niño recibirá el mensaje de que se le quiere mucho ya que ellos se tomaron la molestia de contestar a sus preguntas (Pick, 1988).

Los padres tienen que entender que la sexualidad está integrada al niño desde su nacimiento, y saber que una sexualidad infantil bien vivida favorecerá para tener una buena sexualidad adulta (A. Berge y Cols. 1987).

En este mismo sentido McCary (1983) dice que las personas que han recibido una buena educación sexual, desarrollan defensas más apropiadas y están menos ansiosas que aquellas que no la tienen, ya que éstas últimas tienden a reprimir la ansiedad, por el rechazo y la evitación, presentando actitudes autoderrotistas.

Algunos investigadores interesados en la curiosidad y exploración infantil, descubrieron que éstas forman parte de la motivación humana básica. Esta motivación innata ha sido ventajosa para la supervivencia de nuestra especie. Aunque las acciones de explorar y descubrir tienen poco valor en forma separada, juntas brindan un extenso rango de experiencias (Sroufe; Cooper y Marshall, 1987).

Por tanto, es importante enseñarle al niño que existen ciertas cosas que deben hacerse en privado, especialmente en el mundo de los adultos, lo ideal sería, que los padres tengan un cuarto separado y no permitir que los niños duerman con ellos, mucho menos en su cama. En los casos en que por razones inevitables, se tenga que convivir con los hijos en un mismo

cuarto, los padres deberán ser muy discretos y procurar llevar su actividad sexual cuando los hijos no estén ahí. En caso de que el niño sorprendiera a los padres realizando el acto sexual, es conveniente no alarmarse sino aclararle en ese momento que no pasaba nada malo, pues es probable que él piense que se trata de un acto de agresión. Se puede agregar que ésta es una de tantas formas en que los esposos se demuestran su cariño.

Hay algunas preguntas que hacen los niños entre los 3 y 6 años y los padres no saben cómo responderlas. A continuación se tratará de dar algunas opciones a esas preguntas, las cuales fueron retomadas textualmente respetando el vocabulario utilizado por los autores, aunque consideramos que no es un vocabulario usado por niños de esta edad (Gantús, 1982; Federación Norteamericana de Paternidad Planeada, 1990; Revista Padres e Hijos, 1993).

\* ¿Qué es éso?. Preguntará la niña señalando el pene de su papá. "Es mi pene".

\* ¿Y por qué yo no tengo uno?. "Porque tú eres una niña y las niñas tienen vulva y vagina. Los niños y los hombres no las tienen.

\* ¿Que son ésos?. Pregunta el niño o la niña señalando los senos de la madre. "Son mis senos".

\* ¿Yo también los tendré?. "Sí" o "No" dependiendo del sexo del niño.

\* ¿Por qué tienes los senos grandes?. " A todas las niñas cuando son mayores les crecen los senos. Estos sirven para fabricar leche y alimentar al niño en su primera edad".

\* ¿Por qué es tan grande el estómago de esa señora? (En caso de embarazo) "Porque muy pronto tendrá un bebé. Todas las mujeres tenemos un lugar especial en nuestro cuerpo, llamado útero. Antes de que tú nacieras, creciste en mi útero y mi estómago se veía tan grande como el de esa señora".

\* ¿Por qué mamá se ha tragado a mi hermanito?. "No se lo ha tragado, tu hermanito está en el vientre de mamá porque ahí es donde están todos los bebés antes de nacer".

\* ¿Cuánto tiempo se queda el bebé en el estómago de la madre?. "Nace después de nueve meses y el bebé crece en un lugar especial dentro de la madre, llamado útero, no en su estómago.

\* ¿Cómo respira el bebé cuando está adentro?. "El bebé respira hasta que nace, antes, su mamá respira por él y le manda oxígeno por su cordón umbilical".

\* ¿Y cómo sale de ahí?. "A través de una abertura llamada vagina".

\* ¿Qué se siente cuando uno nace? ¿Duele?. "Al bebé no le duele. Los músculos de la madre trabajan mucho y a veces es doloroso durante poco tiempo".

\* ¿Qué sentí cuando nací?, ¿me dolió?. "No al bebé no le duele.

\* ¿Por qué mamá tiene que ir al hospital para que nazca mi hermanito?. "Porque ahí hay médicos y enfermeras que han estudiado y saben cómo ayudar a mamá en el momento que el bebé viene al mundo. Saben como agarrarlo, bañarlo y protegerlo del frío".

\* ¿Puedo verlos a ti y a papá (o a mamá) haciendo un bebé?. (Es probable que esta pregunta haga titubear a los padres, pero para el niño eso no implica nada más que cuando pregunta por qué su madre tiene senos). Deberá bastar con responder sencillamente: "No, mucho me temo que no puedes hacerlo. Cuando papá (mamá) y yo hacemos un bebé, es un momento en que queremos estar solos. Todos los padres lo hacen. Pero en este momento, ¿hay algo más que quisieras saber acerca de cómo se hacen los bebés?".

\* ¿Cómo se hacen los bebés?. "Cuando una madre y un padre quieren tener un bebé, él introduce su pene en la vagina de ella y hacen el amor de una manera especial".

\* ¿Por qué no puede hacer pipí parada como mi papá?. "Porque eres una niña y crecerás hasta convertirte en una mujer como yo. Papá es un hombre, un niño que ya creció. Los niños y los hombres tienen pene y su "pipí", la palabra real es "orina", sale a través de su pene. Nosotras tenemos vagina y vulva, en donde hay una pequeña abertura llamada uretra. Nuestra orina sale a través de esa pequeña abertura que se encuentra entre las piernas, de manera que tenemos que sentarnos para orinar".

\* ¿Por qué son diferentes las niñas que los niños?. "En toda la especie humana existen dos sexos, uno masculino que corresponde a los niños, y otro femenino que corresponde a las niñas; así como hay conejos y conejas; por lo tanto en el ser humano existen hombres y mujeres. El niño tiene pene y dos bolsitas cubiertas por piel, dentro de ellas están los testículos. El aspecto de la niña es diferente, tiene vulva y un conducto llamado vagina, también tiene un útero que es como una "pera pequeñita", pero no se puede ver por que está dentro del cuerpo".

\* ¿Por qué se pone el pene hacia arriba y grande?. "Es algo que hace el cuerpo naturalmente, como cuando la piel se pone "de gallina".

\* ¿Por qué tienes vello en ciertas partes del cuerpo?. "Algunos cabellos ya se tienen al nacer, como el pelo en la cabeza, mientras que en otras partes sale más tarde, cuando el niño o la niña se hacen mayores. Esto les sucede a todos, y cuando llegue el momento te sucederá a ti".

\* ¿Qué es un condón?. "Pues es una fundita para el pene". Es una respuesta sencilla, con la que probablemente el niño quede satisfecho. Es importante indicarle al niño también, que es una protección que se utiliza contra algunas infecciones que pueden contraerse.

\* ¿Para qué sirven las toallas sanitarias?. "Todas las mujeres adultas las necesitan, y sirven para no mancharse la ropa interior cuando están menstruando". Y si el niño no queda satisfecho con la contestación, se le explicará también el proceso de la menstruación. Es importante indicar en el caso de la niña, que ella también la utilizará cuando sea mayor y se realicen en ella algunos cambios en su organismo.

\* ¿Mamá por qué te salió sangre?. "A todas las mujeres grandes nos sale sangre. Esta la produce el cuerpo en una forma natural, cuando una no está esperando un bebé".

De acuerdo al estudio realizado por la Federación Internacional de Planificación de la Familia (1985), así como por Vázquez y Salas (1992), se menciona la importancia de la educación sexual que imparten los padres para lograr los siguientes objetivos dentro del desarrollo general de sus hijos:

- Percibir el papel, y comprender, la realidad de la sexualidad dentro de la vida humana.

- Suministrar al niño un conocimiento adecuado de sus propios procesos de maduración física, mental y emocional en el contexto sexual.

- Eliminar temores y ansiedades relacionadas con el desarrollo y el ajuste emocional del niño.

- Evaluar mitos y tabúes existentes sobre la sexualidad, desarrollando una actitud sana hacia la misma.

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

- Fomentar actitudes objetivas y comprensivas con respecto a todas las diversas manifestaciones del sexo en el niño y en quienes lo rodean, haciéndolos sentir cómodos con su propia sexualidad y con la de los demás.

- Proporcionar al niño conocimientos acerca de sus relaciones con los miembros de ambos sexos ayudándolos a entender sus obligaciones y responsabilidades para con los demás.

- La meta primordial no es suprimir o controlar la expresión sexual, tal como lo era en el pasado, sino mostrar las inmensas probabilidades de realización humana que ofrece la sexualidad.

- Facilitar el desarrollo de las actitudes vitales más importantes: felicidad, madurez, aceptación y salud, ya que al igual que impartir conocimientos e información, resultan importantes. Su intención es, por lo tanto, guiar el desarrollo del niño hacia una plena y adecuada madurez.

- Construir bases firmes para que el rol sexual que tiene el niño (masculino o femenino), le permita integrarse positivamente a su medio y mantenerse armónicamente en relación con él.

- Tener claros sus valores en cuanto a la sexualidad y la vida familiar.

- Establecer por sí mismos un sistema personal de códigos y valores.

- Determinar el juicio necesario para seleccionar dentro de la extensa variedad de alternativas existentes en la sociedad.

- Aplicar el proceso de toma de decisiones en asuntos acerca de su comportamiento sexual.

- Evaluar los diferentes estilos de vida que la sociedad presenta, en particular, aquellos que muestran los medios masivos de comunicación.

- Desarrollar relaciones armoniosas acordes a su edad, con personas de su propio sexo y con las del otro sexo.

- Sentar los fundamentos para establecer una relación sexual satisfactoria cuando llegue el momento.

- Cuidar físicamente de sus cuerpos y evitar, en lo posible, los problemas asociados con las drogas y el alcohol, así como con las enfermedades transmitidas sexualmente dentro de su vida adulta.

- Aceptar la existencia de consecuencias negativas en las relaciones sexuales irresponsables.

- Manifestar un criterio racional sobre las ventajas que ofrece la paternidad responsable.

En relación con lo anterior, Dallayrac da un ejemplo del por qué debe educarse a los hijos sexualmente:

"Me vi obligada a explicar a mi hijo las anomalías que pueden producirse en la vida sexual, porque un día volvió del colegio diciéndome que el profesor de inglés le tocaba siempre el sexo por encima del pantalón. Le expliqué que, efectivamente, había gente enferma, que había que considerarla como tal y, sobre todo, que había que rechazar, con amabilidad pero también con firmeza, sus toqueteos".

De lo arriba mencionado consideramos que el niño no tiene que ser amable con ninguna persona que toque sus órganos genitales en forma ofensiva, sino por el contrario, manifestar su disgusto abiertamente, haciéndole hincapié en que cuándo ésto suceda deberá comunicárselo, sin temor, a sus padres.

Existen agencias que se dedican a formar grupos de personas (padres de familia, especialistas o público en general) para orientarlos mediante conferencias, talleres, debates y

discusiones, acerca del tema de la sexualidad. Por desgracia en México como en algunos otros países, por lo general se cobra por tomar estos cursos lográndose con ésto que la orientación y educación sexual para padres mexicanos se de, en un círculo elitista. Sin embargo, cabe aclarar que también hay grupos que no cobran la asesoría que brindan, o en caso de hacerlo, la cuota es simbólica, tal es el caso de algunos organismos citados en el primer capítulo de esta revisión, en donde incluso existen programas radiofónicos de fácil acceso y cuyo lenguaje es bastante claro. Por desgracia, la difusión de éstos no se da a niveles generales lo que ocasiona un gran desconocimiento de los mismos. Habría que preocuparse un poco más porque este tipo de información esté al alcance de todos.

La idea de que la familia "forma" a los hijos es acorde al sentido original de la educación (Velasco Fernández, 1991)

### 2.3 LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION COMO TRANSMISORES DE LA EDUCACION SEXUAL.

Los medios masivos de comunicación son considerados como los principales agentes de Educación Sexual No Formal, ya que ésta carece de objetivos y de metodología, siendo su principal interés el de la comercialización enajenante y el consumismo (CONAPO, 1982).

Además que interfieren entre el hombre y su realidad, ya que dado el poder que tienen, son capaces de reforzar pautas de conducta, modificar criterios y crear nuevas convicciones. Los medios de comunicación no se dan de una forma elitista, ya que pueden llegar a todos los estratos sociales, económicos, culturales, religiosos, también los hay para todas las edades. Proporcionan mensajes que dejan huella, ya que lo mismo sancionan o alaban conductas sexuales, que se asocia a éstas la violencia, ternura, dinero, status, poder, no importando que se rompan algunos esquemas infantiles.

En México es común observar que en las zonas marginadas, aún en aquellas donde las viviendas están construidas con los materiales más raquíticos, proliferan las televisiones y los radios, situación que se confirma al observar las antenas.

La rapidez con la que se desarrolla el mundo crea angustia en el hombre por la dificultad que le representa adaptarse a este ritmo, además de una serie de comportamientos que cumple muchas veces sin reflexionar en ellas y, por tanto, sin darse cuenta de que están siendo sutilmente condicionadas, tal es el hecho de consumir determinados artículos con la creencia de que, al fantasear su realidad, se logrará una adecuada satisfacción sexual mediante la compra u obtención del artículo mostrado.

La erotización de la sexualidad a través de los medios de comunicación, se ha vuelto tan del dominio público que llega a todas las personas, incluyendo los niños, por lo que resulta imperioso que dentro de las escuelas se otorgue una adecuada educación sexual (Galli, 1984).

Actualmente y no obstante el deseo continuo de mantener la "ingenuidad", los niños son bombardeados cotidianamente con imágenes sexuales en los medios de comunicación (videos, canciones, películas) que generan confusión y afectan de manera diferente e impredecible a cada ser, "pues no hay otra parte de la vida humana que esté a tal grado nublada por mitos y que tenga tanta carga emocional, como la gama de conductas que podamos relacionar con la sexualidad", ya que el ser humano no sólo vive su circunstancia biológica, sino su contexto social, cultural y emocional (CONAFE, No.5, 1992).

Las informaciones que fluyen del mundo entero y se transmiten a través de los medios de comunicación, impresionan más al niño y al adolescente, que cualquier consejo dado por sus padres.

En los medios de comunicación como son los libros, las revistas, la televisión, la radio, etc; el niño recibe información acerca del sexo, que en ocasiones produce efectos negativos sobre la sexualidad, reforzando los peores aspectos del machismo tradicional. Hoy día los niños pueden ver los mensajes con relación a la sexualidad, que en algunas ocasiones son abiertos, y en otras en forma subliminal, y que son utilizados para vender productos y diversiones, también aparecen en los grandes titulares de todos los periódicos (Federación Norteamericana de Paternidad Planeada, 1990).

Incluso es común encontrar éste tipo de mensajes dentro de los programas infantiles. Enlistarlos resultaría interminable por lo que ejemplificaremos con un personaje común y de frecuente aparición, tanto en cine, revistas, y televisión, la caricatura del Pato Donald, en donde algunos autores dejan ver claramente este tipo de tendencias. A continuación reproduciremos un análisis resumido de la situación enagenante que, a juicio de sus autores, muestra esta caricatura.

Generalmente los mexicanos hemos crecido con Walt Disney, ya que desde pequeños los padres se han remitido a sus lecturas

y la enseñanza de sus cuentos, pero sería interesante que observaran las reacciones de sus hijos ante esta literatura.

En el Pato Donald se ve una proyección del padre cuya figura se hace innecesaria y hasta contraproducente, lo que nos hace pensar que este tipo de caricatura sustituye y representa al padre sin tomar en cuenta su apariencia física. El modelo de autoridad paterna va unido a la estructura y existencia misma de esta literatura y aparece, implícitamente, en todo momento dándose simultáneamente una negación de la paternidad, patente en el hecho de que hay sobrinos (niños); tíos (padres); tíos abuelos (abuelos) (Dorfman A. y Matterlat A. 1981).

En relación a lo mencionado en el párrafo anterior, es importante que los psicólogos y los padres tomen en cuenta que no existe un tronco familiar ni se define a los progenitores, es un universo de tíos-abuelos, tíos, sobrinos, primos, y también en la relación macho-hembra se denota un eterno noviazgo. Rico Mc.Pato es el tío de Donald, la abuela pata es la tía de Donald pero no es la esposa de Rico Mc.Pato, Donald es a su vez tío de Hugo, Paco y Luis. Incluso al antecesor más antiguo se le denomina tío abuelo León. Lo anterior nos hace suponer que cualquier otro miembro consanguíneo de la familia, automáticamente pertenece a la rama secundaria (Dorfman A. y Matterlat A. 1981).

También existe una preferencia manifiesta por el sector masculino a despecho del femenino, ya que las damas son solteras, incluyendo a la abuela Pata supuestamente viuda, sin que se haya vivenciado la muerte del marido. Se pone a las mujeres como poco amorosas, muy liberadas y que no contraen matrimonio. Por tal motivo el sector masculino es obligadamente soltero, mas no solitario, ya que siempre están presentes los sobrinos que llegan y se van, lo mismo que el gran universo de "parientes" flotantes (Dorfman A. y Matteredalt A., 1981).

Se puede apreciar entonces un mundo sexual asexuado. El crecimiento demográfico dentro de la historieta se demarca en circunstancias extra-matrimoniales, como si existiera la prohibición de casarse entre sí, y en donde cada quien tiene una casa propia pero jamás un hogar. Se ha anulado toda presencia de un progenitor, masculino o femenino, además de otro aspecto importante a considerar, que es el hecho de que en las historietas no existe un nacimiento (biológico) de un personaje, ni tampoco se manifiesta la presencia de ritos fúnebres (Dorfam A. y Matteredalt A., 1981).

El niño relaciona las experiencias de los personajes, en este caso las aventuras del Pato Donald, con su propia realidad por lo que tenderá a imitarlo, y muchas veces a vivir sus problemas (Dorfam A. y Matteredalt A., 1981).

Por otro parte la influencia que ejercen estos personajes en los niños los lleva a convertirse en grandes consumidores de artículos patrocinados por grandes Compañías Transnacionales siendo los padres, en resumen, quienes sucumben al encanto de sus hijos.

No podemos asegurar que lo expuesto por Dorfam y Matteredt sea irrevocable, puesto que también nosotros hemos crecido con la compañía del Pato Donald y sus familiares, confirmando que la situación familiar y social que rodea a este personaje, no afectó nuestro desarrollo y reconociendo que fue y es, a la fecha, un leal compañero.

Existen también otros semidioses y héroes que afectan la percepción de la realidad en los niños como, Superman y Batman entre otros, que son representantes de mitos y símbolos como el hecho de existir una sexualidad y un alto contenido de violencia patente en los personajes.

Recordemos aquí, que la infancia es el destino y toda la violencia sembrada en la infancia fructificará. Entenderemos por violencia no sólo la degradación o superioridad física mostrada, sino también a la negación de las cualidades y valores humanos, por lo que todas esas formas de violencia que existen a través de los medios masivos de comunicación, han dejado de existir ya para la percepción de muchos adultos. Creemos en convivencia con todos esos tipos de agresiones,

dentro de ellas, y así se repite en la crianza de los hijos (Revista del ITESO, Año 8, No. 25, 1993).

Sin embargo, no podemos dejar de considerar que el poder de la fascinación de los cuentos es correlativo a la creencia o credulidad infantil. Creer es muy diferente a saber o conocer. Los niños después de los 5 años (e incluso antes), saben que los cuentos "no son ciertos" pero aún así les gustan. En los cuentos jamás se justifica lo imposible (sino al revés, se trata de hacer posible lo imposible) y si uno intenta justificarlo con una explicación racional se pierde el encanto del mismo y se produce decepción. En los cuentos, lo imaginario realiza lo imposible brindando un sostén, una escena a las grandes preguntas, a las grandes angustias infantiles tales como la castración, la seducción, el deseo y la fantasía (Revista Costarricense de Psicología, Año 8, No. 17, 1990).

No toda la información que reciben los niños es encubierta, también se da en forma de mensajes abiertos y en relación a la sexualidad, se puede ejemplificar con lo que acontece en México, en el periódico "Ovaciones" segunda edición (periódico que se vende por las tardes), en la página tres específicamente, donde se encuentran mujeres desnudas. Esta información es de fácil acceso a los niños, aunque en ocasiones tratemos de evitarlo, así que lo más conveniente resulta el no mostrar asombro, molestia, ni actuar agresivamente si al niño se le encuentra revisando la sección, ya que estas actitudes

las percibe el niño fácilmente malinterpretando su propia curiosidad.

Si a los padres les gusta ver éste tipo de periódicos, lo más prudente es hacerlo discretamente, o en su defecto, enseñarle al niño a verlo con la mayor naturalidad. Aunque por otro lado el desnudo impreso ya no sorprende. Es más probable que les llame más la atención a los adultos que a los niños que lo toman con más naturalidad, ya que han nacido en pleno auge del "destape" además de que tienen otro tipo de inquietudes y actividades.

También algunas canciones que se escuchan frecuentemente tanto en la radio, en centros comerciales como fondo musical, en programas televisivos de tipo familiar, en reuniones, etc. llevan un contenido sexual bastante claro que no deja lugar a dudas. Dada la fuerza y continuidad de esta información, algunos adultos ya no toman conciencia del mensaje transmitido, hasta el momento en que escuchan repetir algunos estribillos en boca de sus "pequeños hijos", quienes sin tener idea alguna de lo que dicen lo repiten hasta el cansancio. Puesto que ésta situación no tenderá a desaparecer, se hace necesario concientizar a los padres sobre la importancia de hablar de sexualidad con sus hijos desde edades tempranas.

A continuación ejemplificaremos lo expuesto en el párrafo anterior transcribiendo una canción del cantautor R. Arjona,

"Primera vez", tema musical que se escucha frecuentemente en la radio (1993), y cuyo mensaje sexual dice así:

**Primera vez.**

"Despacio comienzo en tu boca,  
despacio y sin quitarte la ropa,  
mi cama no merece tu cuerpo,  
virgen como el Amazonas,  
mucho para un lobo cazador pero ideal para el amor.  
Despacio voy por tu corazón, despacio  
y me detiene un botón, y mientras dices  
basta, me ayudas".

"Esa guerra en tu vientre, entre el sigue  
y el detente que hacen decisivo el  
presente".

"También es mi primera vez, pondré el  
concierto de Aranjuez, para relajarnos  
juntos, también es mi primera vez, siento  
como tiemblo ya ves, tuve sexo mil veces  
pero nunca hice el amor".

"Despacio voy por tu cintura, despacio  
y me detiene una duda, si es que realmente  
merezo robarme a la niña y regalarte a la  
mujer e inscribirme en tu ayer".

Probablemente los niños entre 3 a 6 años al escuchar este tipo de mensajes, no lo entiendan en el sentido estricto, pero no faltará alguno que lo repita, principalmente si se escucha constantemente. Los padres deben comprender que en la actualidad, el escuchar estas canciones no es algo negativo sino un claro ejemplo de que la sexualidad, en nuestro tiempo, es algo natural que se presenta diariamente en nuestra vida hasta en los más pequeños detalles.

La televisión en México ofrece al público una gran cantidad de programas donde los elementos de atracción deben garantizar un alto índice de auditorio, la función de entretener y la de fomento económico se entrelazan en sus raíces y dan lugar a la conformación de la estructura de la programación. Así, divertirse en la televisión significa olvidar la penuria del supuesto día de trabajo y la insatisfacción cotidiana, para entregarse a un entendido: "la pantalla va a regalarnos algo que a todos por igual nos proporciona sonrisas, atractivos y fantasías" (Cremoux R. 1983).

La difusión de la televisión mexicana se concreta a series norteamericanas (Miami Vice, Beverly Hills, Guardianes de la Bahía, etc., donde se ven personas con fuerte atracción sexual); una gran cantidad de anuncios comerciales (Cigarros Fiesta con el mensaje "fiesta son mas suavечitos", subrayando la última palabra con un contoneo de caderas); telenovelas

(Todas con una alta influencia sexual, incluyendo las infantiles); espectáculos de música comercial (Siempre en Domingo, y sus estrellas sensuales); espectáculos de concursos (Don Francisco y su líbido a flor de piel); programas de debates amarillistas (Cristina y su manejo morboso); programas familiares (De la A a la Z con sus comentarios mordaces en el personaje de "Sidano de Bergerac"; El que se ríe se lleva con la atrevida Beba Galván), por citar algunos y como ejemplo, del alto contenido sexual al que nos enfrentamos día con día.

En los programas anteriormente citados la carga sexual es por demás clara, por lo que consideramos que la televisión tal vez no sea el mejor medio de distracción para los niños, dando la opción de fomentar en ellos otros tipos de distracciones.

No podemos determinar que la televisión en sí, sea buena o mala para los niños, es a los padres a quienes corresponde servir de ejemplo a sus hijos en la manera de ver televisión, seleccionando los programas más interesantes e instructivos, comentando las imágenes, contestando las preguntas de los niños, y formulando críticas y nuevas preguntas que permitan al niño contemplar varios puntos de vista sobre los temas tratados.

La televisión, la radio, los libros, los periódicos y las revistas informativas no dejan de ser un medio de comunicación. En tanto, pueden ofrecer al niño experiencias, viajes y

conocimientos que tal vez no podrá realizar jamás, además de estimular su imaginación y su fantasía mediante las creaciones de los adultos (Programa de Formación de Padres, Vol. 6, 1986).

No hay que olvidar, por último, que el contexto sociocultural es el que origina las formas y estructuras de los medios de comunicación.

#### 2.4 DIFERENTES ASPECTOS SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACION SEXUAL.

La sexualidad es históricamente la pulsión humana más controlada en la historia de la cultura, ya que primero oculta al niño algunas actitudes sexuales y después se las descubre, como ejemplo, en la adolescencia les es prohibitiva la masturbación, sin embargo existen libros que les enseñan cómo hacerlo (Kusnetzoff, 1992).

Todo grupo social tiene una cultura determinada, entendiéndose por cultura "el avance del individuo o de un grupo social en conocimientos generales y en evolución de las costumbres" (Guemez, 1968).

La cultura es un sistema de pautas normativas para la vida social que se generan y acumulan históricamente, y cuya transmisión es implícita o explícita por un grupo o sociedad en general. Entendiéndose por educación, al proceso bilateral de interacción social, por cuyo medio se transmiten de un individuo o grupo, a otro, los elementos culturales (Tenorio A., 1983).

Cuando una persona crece en una sociedad, empieza a comportarse en cierta forma que la cultura determina como

apropiadas para el hombre y para la mujer, incluyendo la canalización de los deseos sexuales, la identidad de sexo y los papeles sociales. La sociedad influye en el ser humano y es determinante de tal manera, que puede hacer del hombre un inadaptado e infeliz, o por el contrario, un hombre que se adapta a cualquier circunstancia. Esto es a partir de sus experiencias y para que tenga las mayores ventajas posibles (Gomez, 1968; Mc.Cary, 1982 y Pick, 1988).

Los cambios en que una cultura considera una conducta sexual aceptable son especialmente lentos, debido a que la orientación y las experiencias de la niñez imponen limitaciones muy fuertes sobre la libertad de la conducta erótica en la vida adulta (McCary, 1982).

Existen diferentes aspectos socioculturales que influyen en la educación sexual que imparten los padres. Desde el nacimiento el ser humano es socialmente dependiente, y es la familia la que le ofrece el contexto para crecer, desarrollarse y comunicarse. Con base en los valores morales y pautas de interacción que establece cada sociedad, la familia crea sus propios patrones, normas y reglas de conducta, que permiten a cada uno de sus miembros expresar su afecto, tomar decisiones propias y negociar sus problemas (Gomez, 1968; Pick, 1988).

El niño en la convivencia con sus hermanos vive un proceso de socialización con el cual aprende a compartir, tolerar la

frustración, competir, cooperar, manejar sentimientos de celo y rivalidad, y tener relaciones interpersonales positivas o negativas. Los patrones familiares van teniendo cambios, ya que en ésta forma se adaptaran mejor al desarrollo de las relaciones familiares. El crecimiento de los hijos es un factor importante para cambiar las reglas de la familia (Pick, 1988).

La familia proporciona el marco de referencia conductual y social a los infantes, continúa con ciertas normas y valores de la familia de origen de los cónyuges, pero también establece nuevas normas y valores sexuales de acuerdo a la nueva familia que está en formación. Precisamente es aquí donde estriba la posibilidad de cambio en cuanto a actitudes, normas y pautas de comportamiento sexual. Se hace importante así que los padres incorporen a su conversación los temas sexuales los cuales, deberán ser tratados en forma espontánea sin solemnidad ni ceremonias misteriosas (Galli, 1984; Vázquez y Salas, 1992).

Como ya se mencionó con anterioridad, el niño explorará e identificará sus zonas corporales. Si el niño se dirige a una zona sexual o erógena, la familia influenciará y etiquetará esta acción, que con frecuencia se manifiesta en la sociedad, como una actitud prohibitiva y represiva (Alvarez G. 1987).

Un aspecto sociocultural que ha cambiado en la familia, y no sólo en la cultura mexicana, es el hecho que tradicionalmente el niño preguntaba acerca del sexo a la madre,

pero en la actualidad se están cambiando los estereotipos de los papeles de los padres. Esto se debe a que muchas madres trabajan fuera del hogar y un gran número de padres comparten las responsabilidades del hogar y la educación de los hijos, suprimiendo el mensaje "los hombres no tienen necesidad de ser responsables acerca de las cuestiones sexuales de los hijos; la sexualidad es estrictamente un asunto femenino" (Federación Norteamericana de Paternidad Planeada, 1990).

En algunos casos los parientes cercanos (tíos, primos, abuelos, compadres y otros) tienen una fuerte influencia sobre las decisiones de la familia, por ejemplo, cuando alguno de ellos opina acerca de los permisos o prohibiciones de una determinada conducta (Vázquez y Salas, 1992).

Un estudio realizado por la UNESCO dice que "la familia es y será cada vez más, el único sitio donde el individuo será apreciado por sí mismo y se sentirá insustituible" (Ferrando, 1984).

El Dr. Guemez (1968), dice que "los individuos que tienen la capacidad de ser líderes, son los que dirigen al grupo imponiéndoles sus deseos, obteniendo beneficios para ellos y para el grupo". Lo anteriormente citado está en relación con lo que McCary (1982) comenta respecto a que una de las peores amenazas a la salud psicosexual, se da por ciertas religiones rígidas e instigadoras de culpa. Los dirigentes de tales

religiones tienen éxito en el entrenamiento de sus seguidores, sobre la creencia de que el sexo es sucio y bestial, siendo considerado como un mal necesario, con énfasis en la palabra "mal". Actualmente hay muchas tendencias religiosas tanto a nivel mundial como nacional, por lo que la sexualidad tiene más afectaciones desde su concepción.

La Iglesia Católica (Moral y sexualidad, 1988) dice que "el hábito de la masturbación se concentra únicamente en el interés sexual, en el placer derivado del egoísmo, que afectará la donación interpersonal, la afectividad, el compromiso, la fidelidad y el amor. La masturbación impide la maduración de las relaciones heterosexuales, y crea problemas psicológicos y de adaptación en el matrimonio, por el egoísmo que inconscientemente se ha creado. Por lo que consideran a la masturbación totalmente "inmoral".

Sin embargo, existe una gran cantidad de bibliografía apoyada por médicos y psicólogos que consideran esta actividad como algo natural y necesaria, por lo que la posición antes mencionada no es aceptada por nosotros. A la fecha con la inclusión de la Iglesia al Estado, se han originado algunos cambios y modificaciones en su posición con respecto a su vida política y social, por lo anterior cuestionamos el por qué no revisa y reconsidera, entre otras cosas, su actitud ante la sexualidad humana, ya que la posición que marca la Iglesia en este renglón resulta poco sensata y nefasta, haciendo aparecer

a la sexualidad humana, que no comprende el aspecto meramente reproductivo, como algo obsceno y sucio y no aceptando, por consiguiente, la dinámica del cambio y la necesidad de adaptación a la vida moderna.

En un estudio realizado por una madre católica, que asistió a una escuela religiosa (Revista Latinoamericana de Sexualidad, 1986), explica los problemas que tuvo que enfrentar para poder aceptar su sexualidad y la de sus hijos, así mismo plantea los conflictos generados por los aspectos negativos de su educación sexual y su formación moral.

Por otro lado, el niño después de haber vivido algunos años circunscrito en el ambiente familiar y con las demás personas que le rodean, al entrar a la escuela se encuentra con un mundo nuevo, tanto físico como intelectual (Vázquez y Salas, 1992).

Otro aspecto sociocultural que también influye en la educación sexual son las escuelas, de tal forma es importante plantearse la pregunta sobre el tipo de escuela a la que asistirán los hijos varones, o a la escuela donde enviarán a las niñas, si se optará por una escuela mixta, religiosa o laica. Sin embargo lo más importante para tomar esta decisión, es la propia experiencia de los padres (Alvarez G., 1987).

El tipo de educación sexual que recibe en el medio familiar, difiere de un niño a otro, y algunos padres llegan a

senti: temor del "pequeño escándalo" que puede producirse, cuando su hijo traslada a la escuela el lenguaje franco usado en el hogar. Ante una situación así, será el maestro a quien corresponda ajustarse al niño a fin de no trabarlo con sus respuestas (Dallayrac, 1983).

Alvarez Gayou (1987) dice al respecto: "los maestros de escuelas como integrantes sociales forman parte también, por desgracia, de un aparato de educación autoritario, religioso y negador de la sexualidad"

Medina, J.F. (1983), hace referencia a los conocimientos y actitudes que tienen las educadoras que trabajan en los Centros de Desarrollo Infantil con respecto a la sexualidad. Menciona que un porcentaje considerable de las asistentes educativas no cuentan con la formación, actitud o conocimientos suficientes para poder explicarse a sí mismas e intentar explicar a los niños las preguntas o dudas que puedan tener sobre este tipo de temas. Asimismo, se les dificulta el resolver con acierto y entender en forma "objetiva", determinadas manifestaciones de la sexualidad infantil.

Impartir educación sexual en las escuelas se topa con muchas limitantes que hacen casi imposible satisfacer esta necesidad, las más importantes son: el tamaño de los grupos, las diferencias internas desde las culturales e intelectuales hasta las sociales, la presencia de asociaciones de padres de

familia entre otras, que dificultan una adecuada identificación del maestro con sus alumnos para la tan necesaria educación sexual (Galli, 1984).

En las escuelas se abocan al tema de la sexualidad desde el aspecto biológico y de la función sexual, sin abordar los aspectos psicológicos o sentimentales, ya que la rigurosa y mal entendida moral de algunos padres y educadores, se ha opuesto a la apertura necesaria en esos temas, creyendo que con esto evitan que la información se filtre hasta sus hijos. Lo anterior origina que los conocimientos que obtienen no sea de primera mano ni confiable en lo más mínimo. También se dan casos en que el maestro o la maestra, pueden sentir ciertos escrúpulos o timídices, por lo que la información que han de impartir resulta incompleta y forzada. Lo anterior se deduce de la falta de preparación en esta área, la cual está lejos de superarse por el momento, pero que resulta imprescindible atender a la brevedad posible (Galli, 1984).

La confusión que se vive en algunas familias, y sobre todo en las escuelas, con respecto al papel de los niños como seres sexuales ha dado lugar a situaciones de angustia, miedo, desvalorización personal, soledad y sentimientos de inutilidad acrecentados por mensajes que alertan sobre el lado rojo de la sexualidad como son el SIDA, las enfermedades venéreas, embarazos no deseados, y algunas perversiones insinuadas en la televisión. (CONAFE, No. 5, 1992).

La respuesta que la sociedad mexicana tuvo ante los primeros intentos de implantar la Educación Sexual en las escuelas primarias hace más de 50 años, y que ha originado hasta la fecha, un gran vacío en este orden, lo describió de la siguiente manera Narciso Bassols, quien fuera Secretario de Educación en aquella época "se provocó una discusión periodística animada y violenta que reveló, más que exponer razones su negativa, apoyándose fundamentalmente en prejuicios de índole religiosa y en una falsa moral que apoya la conducta en bases tan débiles como la ignorancia, el temor y la superstición..." (CONAFE, No.5, 1992).

Los conocimientos y las normas éticas tendrán su justo valor y el peso correspondiente a cada caso, evitándose así el mezclar mitos y tabúes como reforzamiento de una norma ética o moral (Alvarez G., 1987).

Por lo que se recomienda a los padres de familia que dejan a la escuela la tarea de informar a los hijos acerca del sexo, que salgan cuanto antes de su error, pues están descuidando un deber que la escuela jamás podrá cubrir; en ella los niños sólo pueden recibir una cierta instrucción; corresponde a la familia dar la interpretación moral y vivencial de esos datos (Equipo L.F.C., 1984; Monroy de Velasco, 1986).

Todos los humanos vivimos las 24 horas de cada día como seres sexuales, sin referirnos al acto físico en sí. Se delibera sobre el sexo, se hacen chistes, se crean fantasías, se buscan aventuras o se sufre emocionalmente, al mismo tiempo que no se responde con sinceridad a la curiosidad infantil. "La sexualidad es algo incómodo y vergonzoso" y no una más de las expresiones humanas naturales. Las actitudes y normas culturales no siempre corresponden a las conductas sexuales efectivas (CONAFE, No. 5, 1992).

## 2.5 LA EDUCACION SEXUAL TEMPRANA COMO MEDIDA PREVENTIVA DE ABUSO SEXUAL EN NIÑOS.

La prevención del abuso sexual a niños actualmente es una parte vital para la supervivencia, como es el enseñarle a los pequeños en edad preescolar que no deben jugar con cerillos ni cruzar corriendo las calles. Las advertencias pueden hacerse en formas que no sean atemorizantes ni confusas, a un nivel que esté al alcance de su comprensión. Hay que explicarles que no todas las caricias son aceptables sobre todo aquellas que los hagan sentir incómodos o les produzcan molestia, indicándoles que hay cosas que ni siquiera se permite que parientes cercanos hagan entre sí (Federación Norteamericana de Paternidad Planeada, 1990; Orijuela, 1985).

Por consiguiente es necesario informarles a los niños que si cualquier adulto los toca o los acaricia haciéndolos sentir incómodos o lastimándolos físicamente, deben de hablar de inmediato con uno de sus padres, con ambos o con cualquier otro adulto en quien confíen, asegurándoles que creerán lo que ellos les digan. También es importante que sepan que no siempre deben obedecer a todos los adultos, incluyendo familiares, que les ofrezcan algún regalo a cambio de algo que les desagrade o que deban guardar en secreto, a lo que deberán rehusarse. Los secretos sólo serán aceptables si se efectúan por algunos

momentos y conllevan a dar sorpresas a algún familiar como, por ejemplo, un evento o un regalo especial (Federación Norteamericana de Paternidad Planeada, 1990).

"El abuso sexual a niños abarca toda propuesta hecha por parte de un adulto con intención de obtener gratificación sexual" (Hechinger, G., 1987).

La violación es básicamente un acto de agresión, control y degradación destinado a demostrar superioridad, y no exclusivamente una expresión sexual casual de una persona enferma o emocionalmente inestable, a quien le prestaron poca atención durante su juventud o bien que tuvo un padre débil y a menudo alcohólico. La mayoría de los violadores provienen de hogares disueltos, de todas las condiciones de vida, niveles sociales y antecedentes religiosos, dando la impresión de ser perfectamente normales. Desgraciadamente no existe un perfil de personalidad de un violador, sin embargo, éstas son algunas de las características más comunes que presentan (McCary, 1983).

Para Cagnon (1980), los delitos sexuales físicos contra niños generalmente sólo involucran tocamientos y caricias casuales, pocos implican contacto oral-genital o coitivo. Rara vez se manifiestan con violencia o muerte de la víctima, sin embargo, tales actos son los únicos que generan el mayor clamor público. Generalmente se trata de individuos alcohólicos,

seniles, emocionalmente inestables o mentalmente incapacitados, en general, son socialmente inadaptados e impulsivos.

Aunque pocas personas que son verdaderos pedófilos o pederastas, es decir hombres y mujeres homosexuales o heterosexuales que prefieren tener sexo con niños, éstos se caracterizan por ser sumamente diestros en su acercamiento a los pequeños, reduciendo el riesgo de ser arrestados ya que proceden con gran cautela. El abuso sexual se da tanto en niños como niñas (Ajuriaguerra, 1984; Cagnon, 1980).

Quienes abusan de los niños buscan a sus víctimas entre los niños o niñas que evidentemente carecen de confianza en sí mismos y que tienen una mala opinión de su persona. Los niños que se sienten seguros y confían en sí mismos son menos atraídos por esos señuelos (Federación Norteamericana de Paternidad Planeada, 1990).

El abuso en niños también puede darse por parte de los padres, y aunque existe renuencia por parte de la sociedad de aceptar este hecho, se ha comprobado que el mayor índice se ha registrado en este renglón. No es aceptada la idea de que los padres abusivos estén mentalmente perturbados o sean simplemente gente hostil e impulsiva.

Existen dos factores importantes y determinantes para que el niño denuncie el abuso. El primero es a qué grado el niño se

siente implicado en el delito, ya que muchas veces el hecho ocurrió mientras ellos estaban en un lugar prohibido o porque hacían algo que se les había advertido no hicieran. Y el segundo y más importante, es qué tan libre se siente el niño de hablar con sus padres de cuestiones sexuales, sin sentirse atemorizado ni implicado en el suceso (Cagnon, 1980).

Es más probable que los niños denuncien a los hombres o mujeres que los pervirtieron sexualmente, para que sean aprehendidos y castigados, cuando éstos son conocidos de ellos que cuando se trata de extraños. Es más factible que una persona en quien el niño confía o a quien incluso ama y respeta sea la que cometa ese crimen (Cagnon, 1980).

Cuando algún niño (o niña) ha tenido este tipo de experiencia como única y excepcional, en donde no fue involucrada la fuerza, la violencia o la coerción no parecen ocasionar alteraciones profundas, ni fijaciones sexuales definitivas. Generalmente son adaptables y permanecen sin daño en su ajuste futuro (Ajuriaguerra, 1984; Cagnon, 1980).

Es importante que el niño (a) sepa que si alguien abusa de él (ella) no es su culpa, que la persona que comete un abuso sexual no lo ama, y que aunque sienta que pudo haber evitado la situación no debe sentirse culpable. La culpa es, y será, del adulto quien deberá recibir el castigo (Westheimer, 1993).

Aunque la realidad de estas agresiones sexuales a los niños por parte de adultos es indiscutible, mucho más frecuentes son las quejas por parte del niño (o niña) de una violencia sexual fantasiosa, por lo que es importante el distinguir entre la agresión y el fantasma de la agresión. Hay que pedir al niño que relate ampliamente lo sucedido procurando no mostrar alarma ni agresión sino tratar de entender el suceso, y en caso de no existir abuso sexual explicarle al niño en forma tranquila que la fantasía es sólo eso, un sueño, aclarándole que se está en la mejor disposición de escucharlo siempre que muestre este tipo de temores (Ajuriaguerra, 1984).

En México no existen estudios profundos respecto a la frecuencia con que se da el abuso sexual en niños, sin embargo, se estima que el porcentaje es elevado. El arraigo cultural que caracteriza al mexicano no le permite referirse al tema con mayor naturalidad. A la fecha han surgido grupos como el PIAV-IZTACALA que se encarga de atender este tipo de situaciones pero no se le ha dado el reconocimiento ni la divulgación necesaria. Así mismo, la información que se maneja está considerada como delito por lo que no es de fácil acceso.

Algunos países como los Estados Unidos sí consideran este tipo de estimaciones a nivel nacional, indican que más de un millón de niños sufren abuso y/o negligencia, y aproximadamente 25% de estos niños pueden quedar heridos de por vida. Al respecto Salhols y Contreras (1982) encuentran que "una de cada

cuatro niñas y uno de cada diez niños han sido víctimas de abuso sexual" (Van de Kamp, 1985).

La protección más efectiva en contra del abuso sexual es lograr una buena comunicación entre padres e hijos, así como el establecer una educación sexual temprana y efectiva. La mejor defensa que tienen los niños son sus padres, quienes pueden protegerlos de otros adultos que quieran abusar de ellos. Por lo que es necesario que los padres sean quienes tomen medidas contra el abuso sexual en los niños. Aunque no existe una protección completa si pueden tomar precauciones que disminuyan el riesgo, siendo algunas las que menciona el Dr. Orijuela (1985):

1. Evitar que los niños queden vulnerables en situaciones que los coloquen como posibles víctimas de abuso sexual. Como ejemplo sería dejarlos al cuidado de personas de dudosa calidad moral o sólo por periodos prolongados.

2. Respetar la intimidad de los niños evitando dentro de lo posible, que compartan la cama e incluso la habitación con adolescentes o adultos, no obstante sean parientes.

3. En grandes reuniones familiares no confiarse a que mientras los mayores se divierten, los hijos mayores cuidan de los pequeños.

4. Procurar una supervisión personal y constante sobre los niños.

Puesto que la efectividad de estas sugerencias bien puede quedar en suposición, lo importante es advertirle al niño acerca del peligro de ser víctima de abuso sexual, así como de su seguridad, utilizando un modo sincero y positivo para que no se sientan amenazados ante esta situación.

Algunos indicios que pueden denotar abuso sexual en niños, quienes debido a la conmoción y vergüenza que les produjo este acto evitan hablar del asunto, son:

- Cambios en la rutina normal que se observan mediante cualquier indicio revelador, como el no querer asistir a algún sitio o evitar la convivencia con determinadas personas.
- Presentar síntomas físicos que no denoten causa o enfermedad alguna.
- Cambios súbitos en conducta que puedan indicar que hay un problema.
- Estar atentos a mensajes indirectos que envíe el niño ante su necesidad de ayuda y su dificultad para expresarlos de alguna otra manera.

Esquematizando lo antes expuesto daremos a continuación las contrapartes que existen de abuso sexual a niños:

**- MITO:**

1.- El abuso sexual a menores ocurre con muy poca frecuencia.

2.- El abuso sexual lo cometen personas extrañas o desconocidas.

3.- Los abusadores son, por lo general, personas trastornadas o locas.

4.- El abuso sexual implica relaciones sexuales (coitales).

5.- El abuso sexual es como la violación: un incidente violento y sorpresivo.

6.- El abuso es un incidente aislado, sólo ocurre una vez.

7.- La mayoría de los niños olvidarán el incidente si los adultos no escandalizan demasiado.

**- REALIDAD:**

1.- Las estadísticas en algunos países indican que una de cada cuatro niñas y uno de cada diez niños han sido víctimas de abuso sexual (Salholz y Contreras 1982).

2.- La mayoría de los abusadores (85 a 90%) son personas que el niño conocía y en quien confiaba (Finkelhor, 1987; Salhelz y Contreras, 1982).

3.- La apariencia de la mayoría de ellos es de una persona normal.

4.- El abuso sexual implica una gran variedad de comportamientos: caricias, tocamientos, exhibicionismo, penetración.

5.- Se utilizan métodos sutiles que requieren de tiempo.

6.- La mayoría de los niños son atrapados en una situación que se repite, incluso por años.

7.- Los niños no olvidan, necesitan hablar de su experiencia e interpretarán el silencio de sus padres como una censura.

Existen países en donde las estadísticas rigen toda información, sin embargo, en México no se lleva un control adecuado en este renglón por lo que a pesar de que se sabe existe el delito, éste no puede ser cuantificado. Es innegable la cantidad de información que sobre abuso sexual se ha escrito, pero la mayoría no corresponde a nuestra cultura.

### **C A P I T U L O   I I I**

#### **PROPUESTA DE UN MANUAL DE ORIENTACION SEXUAL PARA PADRES CON HIJOS ENTRE 3 Y 6 AÑOS DE EDAD.**



El Manual diseñado incluye información dirigida a quienes buscan mejorar y adecuar la educación sexual en los niños, apoyándose en una gran cantidad de dibujos ilustrativos que ofrecen amenidad, una mayor claridad y que probablemente ayude a una mejor aceptación del tema.

El objetivo de esta propuesta servirá principalmente como apoyo a psicólogos, a los especialistas interesados, y a los padres que deseen comprender mejor el tema de la sexualidad infantil. En el Manual se explican algunas manifestaciones acerca de la sexualidad que presentan los niños entre los 3 y 6 años de edad, ya que esta etapa es determinante en su desarrollo sexual posterior, sobre todo en la adolescencia.

Tómese en cuenta que la investigación en cuestión es bibliográfica y por tal motivo no existe metodología propia de una investigación de campo, por lo que no fue realizado ningún estudio comparativo, ni estadístico al respecto.

**MANUAL DE ORIENTACION SEXUAL PARA PADRES CON HIJOS DE 3  
A 6 AÑOS DE EDAD.**

## **I N D I C E.**

### **I**

**INTRODUCCION.**

### **II**

**JUSTIFICACION.**

### **III**

**CONFORMACION FISICA DE LAS PARTES MAS IMPORTANTES DE LOS  
ORGANOS SEXUALES.**

### **IV**

**ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE SEXUALIDAD QUE HACEN LOS NIÑOS  
ENTRE LOS 3 Y 6 AÑOS DE EDAD Y QUE LOS PADRES NO SABEN COMO  
RESPONDER.**

### **V**

**HABLANDO SOBRE EDUCACION SEXUAL.**

### **VI**

**LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE EN LOS NIÑOS.**

## I. INTRODUCCION.

¡Hola! Encantados de haber despertado tu curiosidad y que te hayas tomado tiempo para hojear este Manual, cuya finalidad es llegar hasta ti en forma simple y objetiva.

Ya seas padre, madre, adolescente o "simple curioso", la información aquí contenida te ayudará a saber cómo responder algunas preguntas y poder entender la sexualidad infantil, que aunque es poco reconocida ¡sí existe!, tan es así, que por eso hay niños y niñas, que se convertirán en los padres del futuro.

No es comprensible que algunos padres se resistan a contestar las preguntas originadas por la curiosidad sexual de sus hijos, así como a utilizar un lenguaje sexual adecuado, por lo que nuestra intención fue la de recopilar alguna información que te será de utilidad en tu tarea de educador, como consulta y guía.

Nos encantaría seguir contando con tu atención para que leas el contenido del Manual, estamos seguros que te resultará de mucha utilidad.

Continuamos...



## II. JUSTIFICACION.

Nuestros "bebés" crecen y de un día para otro nos damos cuenta que se convirtieron en un atractivo jovencito o una inquieta señorita. Nuestros recuerdos los limitamos a "su primer diente"; "su primera palabra"; "sus primeros pasos", etc; recordamos travesuras, logros, crecimiento, pero cuántos padres recuerdan la primera curiosidad sexual de sus hijos; quién recuerda cuántas veces fue reprimido el niño por hablar de "cosas feas" o cuántas veces los abuelos o los tíos pusieron el grito en el cielo por permitirle al niño ciertas libertades respecto a "éso".

Podríamos comparar al ser humano con un gran árbol en donde la copa y el follaje lo componen los adultos en sus diferentes etapas, el tronco y sus brotes son los preadolescentes, adolescentes y jóvenes, pero la parte más importante, la que más debemos cuidar, la que va a determinar las características del árbol una vez que retoña la semilla es la raíz, que son los niños. Los valores y la educación que inculquemos van a ser determinantes para que cuando lleguen a lo más alto del árbol logren mantenerse en un equilibrio sano.

La sexualidad es algo tan natural con lo que nacemos, que crece con nosotros, que nos acompaña hasta el fin. Los principios y los valores no se desvirtúan cuando están bien cimentados, así que no hay que temer que al hablarle de sexualidad a los niños estos vayan a equivocarse el camino o a olvidar sus bases.

Para que el ser humano se conozca a sí mismo debe conocer su propio cuerpo, y esta exploración de su cuerpo comienza desde pequeño, en donde incluye las manos, el rostro y sus genitales como las partes más significativas. Entre los 3 y 6 años la "curiosidad sexual" de los niños se hace patente a los padres, siendo también una etapa importante para el desarrollo de las posteriores, principalmente en la adolescencia.

Hablar de sexualidad infantil es hablar de las etapas que presenta el niño en su desarrollo, de algunas conductas que los niños aprenden al observar a sus padres, quienes les enseñan a aceptarse como niños o niñas, también de la "idea" que se hacen al reconocer que pertenecen a la categoría de "él" o "ella".

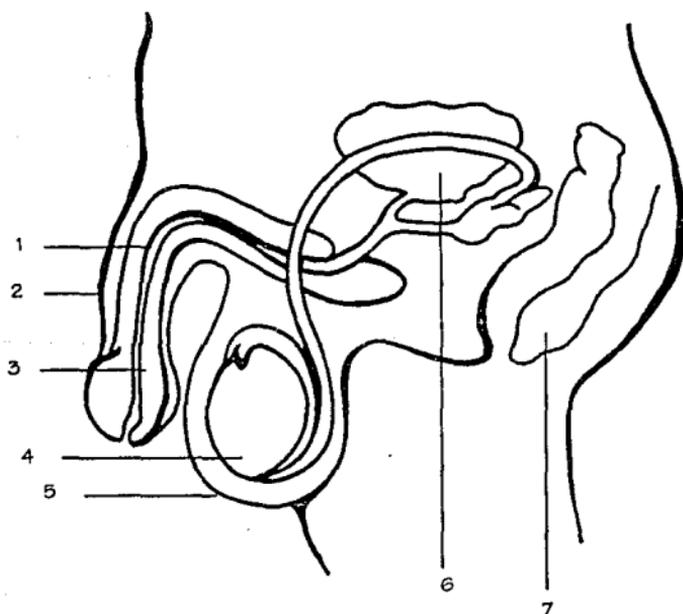
Tratamos de dejar claro que los niños no son diferentes a las niñas solamente por su estructura biológica, sino que los procesos sociales, biológicos, culturales y psicológicos presentes en el niño forman una serie de actitudes que determinan su papel sexual.

Cuando el niño comienza a asistir a la escuela, se genera en él una curiosidad sexual que se manifiesta con un "bombardeo" de preguntas dirigidas a los padres, quienes se sentirán "turbados" ante la claridad o dirección de las mismas, pero deberán dar respuestas claras y precisas a las dudas de sus hijos evitando utilizar un lenguaje "aññado" o "amañado" que les permita esquivar el tema. Sabemos que la manera de "entrar al ruedo" va a depender de la formación escolar, social y religiosa bajo la cual fueron educados los padres, así como de la comunicación sexual de la pareja, sin embargo, es preciso contestar en forma franca y "tomando al toro por los cuernos". No podemos permitir que la información que llegue a nuestros hijos sea inadecuada o de segunda mano, ya que no deseamos que crezcan con una idea equivocada de la sexualidad.

Los niños de hoy serán, en su mayoría, los padres del mañana y una educación sexual temprana, clara y precisa será útil en su desarrollo futuro, ya que les permitirá entender que hablar de sexualidad no es prohibitivo, facilitando la comunicación abierta de sus dudas si el ambiente familiar y la relación con sus padres lo permiten, esperamos que así sea.

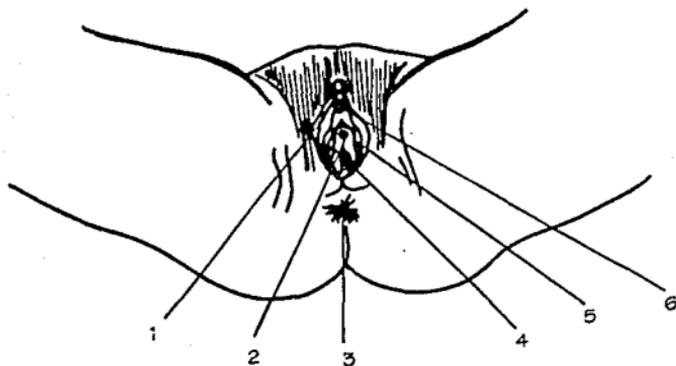
III. CONFORMACION FISICA DE LAS PARTES MAS IMPORTANTES  
DE LOS ORGANOS SEXUALES.

- Organos Sexual Masculino.



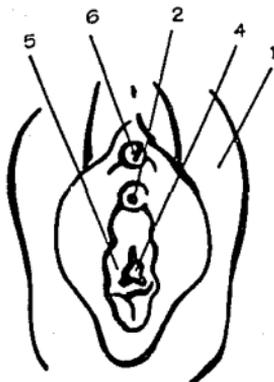
- 1.- CONDUCTO EYACULATORIO
- 2.- PENE
- 3.- URETRA
- 4.- TESTICULO
- 5.- ESCROTO
- 6.- VEJIGA URINARIA
- 7.- RECTO

- 1.- Conducto eyaculatorio a través del cual sale el semen del cuerpo.
- 2.- Pene es el órgano sexual masculino y se utiliza para la excreción de orina como para la eyaculación del semen. Además contiene la uretra.
- 3.- Uretra, que sirve para la eliminación de la orina y sale de la vejiga.
- 4.- Testículo cuya función es la producción de testosterona (hormona masculina) y de espermatozoides.
- 5.- Escroto, es una bolsa de piel que contiene los testículos.
- 6.- Vejiga urinaria es el depósito de la orina antes de ser eliminada vía la uretra.
- 7.- Recto, se utiliza para la excreción de materias fecales y cuya terminación se conoce como ano.

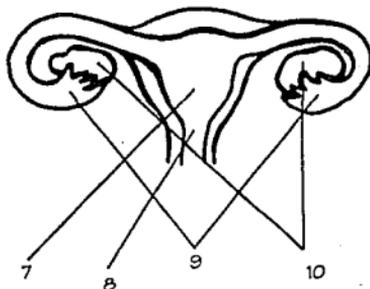


ORGANO SEXUAL FEMENINO

- 1.- LABIOS MAYORES
- 2.- ORIFICIO URETRAL
- 3.- ANO
- 4.- ORIFICIO VAJINAL
- 5.- LABIOS MENORES
- 6.- CLITORIS
- 7.- UTERO
- 8.- CONDUCTO VAJINAL
- 9.- TROMPAS DE FALOPIO
- 10.- OVARIOS



VULVA

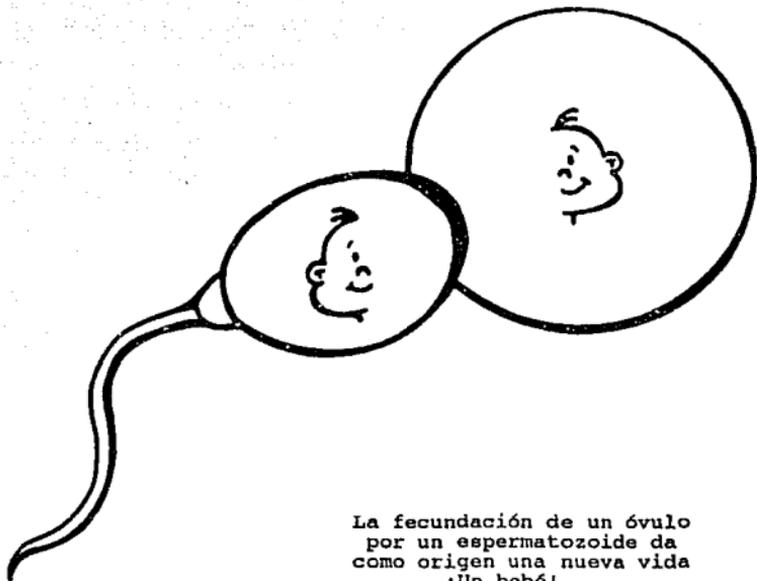


- 1.- Labios mayores, que son pliegues de piel que conforman la vulva.
- 2.- Orificio uretral, por donde sale la orina.
- 3.- Ano, terminación del recto.
- 4.- Orificio vaginal, terminación del conducto vaginal.
- 5.- Labios menores, formaciones mucosas interiores de color rosado y con cierta humedad.
- 6.- Clítoris, órgano pequeño que sobresale entre los pliegues de los labios menores, arriba de la vagina y la uretra, y cuya función es decisiva en la excitación durante el coito o masturbación.
- 7.- Utero o matriz, su forma semeja la de una pera y en cuya cavidad se desarrolla el feto. Se encuentra entre la vejiga y el recto.
- 8.- Conducto Vaginal, comunica la vulva con el útero, ahí se produce un líquido en la excitación y alberga al pene durante el coito, además de ser el canal de nacimiento.
- 9.- Trompas de Falopio, son dos tubos que se localizan en la parte superior del útero y sirven para transportar al óvulo que es expulsado por los ovarios hacia el útero.
- 10- Ovarios, se localizan a cada uno de los extremos de las Trompas de Falopio, sirven para la ovulación y la producción de hormonas femeninas (estrógenos y progesterona) que son las responsables de los cambios secundarios en la pubertad y preparan al útero para la fecundación.

La vulva es la parte exterior de la vagina y está compuesta de pliegues de piel llamados labios mayores y labios menores. Durante la pubertad empieza a crecer vello en la vulva.

La menstruación es el proceso mediante el cual un ovario libera un óvulo y se produce una vez al mes. El óvulo viaja por las Trompas de Falopio hacia el útero, el que fabrica una capa más gruesa en donde se implantará el óvulo en caso de ser fecundado; de no suceder ésto el óvulo se desintegra y los vasos sanguíneos que se encuentran en el útero se van abriendo y liberando sangre, este proceso es variable y puede durar de 3 a 7 días, dependiendo del organismo de cada mujer; una vez concluido este ciclo, se vuelve a presentar la menstruación entre los 25 y 28 días siguientes. Cabe aclarar aquí que no todos los cuerpos funcionan de igual manera, por lo que las diferencias que se dan de una mujer a otra son normales.

ASI EMPEZO TODO...



La fecundación de un óvulo  
por un espermatozoide da  
como origen una nueva vida  
¡Un bebé!.

El momento más propicio para la concepción es dos días antes y dos días después de la ovulación. Considerando que el ciclo menstrual más común es de 28 días, el período fértil sería desde el día 12 al día 16 del ciclo, empezando a contar desde el primer día de la regla anterior. Cuando existe contacto sexual en días fértiles o de ovulación, uno de los espermatozoides puede unirse al óvulo y formar una célula, generándose así el comienzo del embarazo. En ocasiones se producen ovulaciones "fuera de tiempo" existiendo probabilidad de quedar embarazada.

Esta célula que anida el útero se divide en dos, y cada una de ellas en otras dos, multiplicándose rápidamente hasta formar el nuevo bebé.

IV. ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE SEXUALIDAD QUE HACEN LOS NIÑOS ENTRE LOS 3 Y 6 AÑOS DE EDAD Y QUE LOS PADRES NO SABEN COMO RESPONDER.



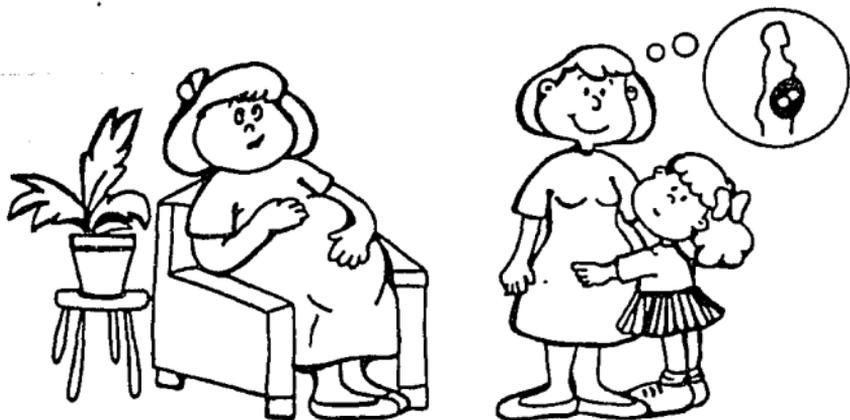
Cuando el niño entre los 3 y 6 años pregunta sobre sexualidad, no hay que saturarlo con explicaciones, sino ser concretos en las respuestas.

\* ¿Por qué está tan gorda esa señora?. "Porque cuando una mamá va a tener un bebé le crece el vientre, a esto se le llama embarazo".

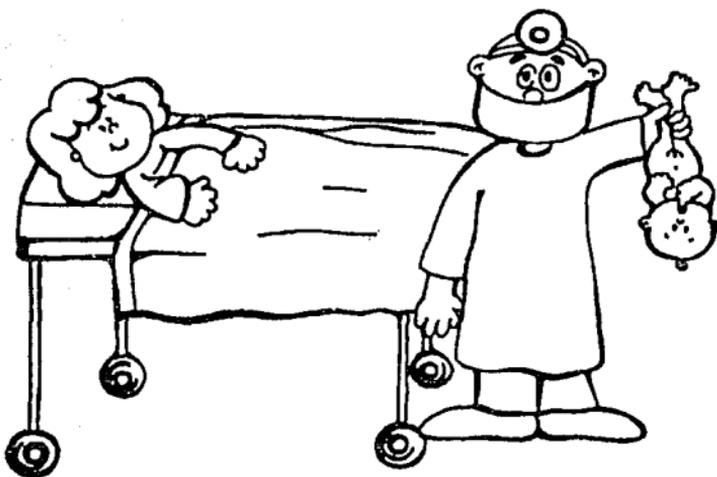
También hay que decirle al niño que no todas las señoras gordas van a tener un bebé.

\* ¿Cuánto tiempo está en la panza de su mamá?. "El bebé crece en una bolsa que tienen las mamás que se llama útero, y se queda ahí hasta que está formado (9 meses)".

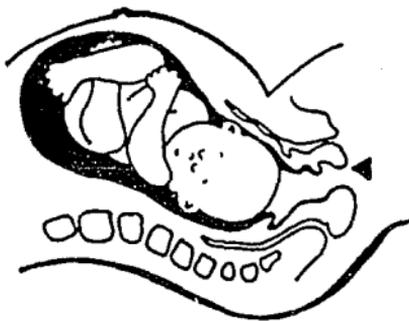
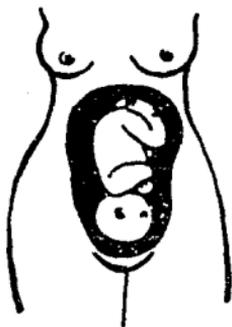
\* ¿Por qué se comió mi mamá a mi hermanito?. "No se lo comió, tu hermanito está en el vientre de mamá porque ahí es donde se guardan los bebés mientras crecen".



\* ¿Por qué mamá tiene que ir al hospital para que le saquen el bebé?. "Por que ahí hay médicos y enfermeras que ayudan a mamá a tener el bebé".



\* ¿Qué siente cuando lo sacan?. ¿Le duele?. "No, a los bebés no les duele".



\* ¿Por dónde sale el bebé?

"A través de la vulva."



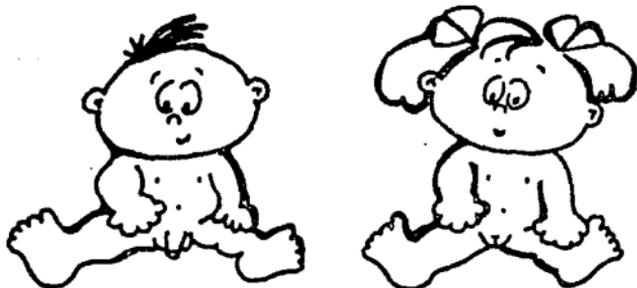
\* ¿Cómo comen los bebés antes de nacer?. " Los bebés no comen como nosotros, se alimentan con la comida que fabrica mamá".

\* ¿Cómo respira el bebé antes de nacer?. "Los bebés, antes de nacer no necesitan respirar. Como están dentro de la mamá, ella lo hace por ellos."



\* ¿Por qué yo no tengo uno de éstos?. Refiriéndose la niña a los órganos genitales masculinos. "En toda la especie humana existen dos sexos, uno masculino que corresponde a los niños, y otro femenino que corresponde a las niñas; así como hay conejos y conejas; por lo tanto, en el ser humano existen hombres y mujeres. El niño tiene pene y la niña tiene vulva.



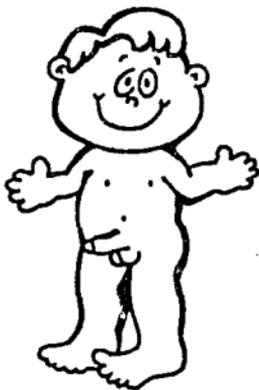


\* ¿Por qué no tengo "pipí" como mi hermanito?.  
Refiriéndose al pene. "Porque tú eres mujer, y las mujeres  
tienen vulva, y lo que tiene tu hermanito no se llama pipí,  
se llama pene".

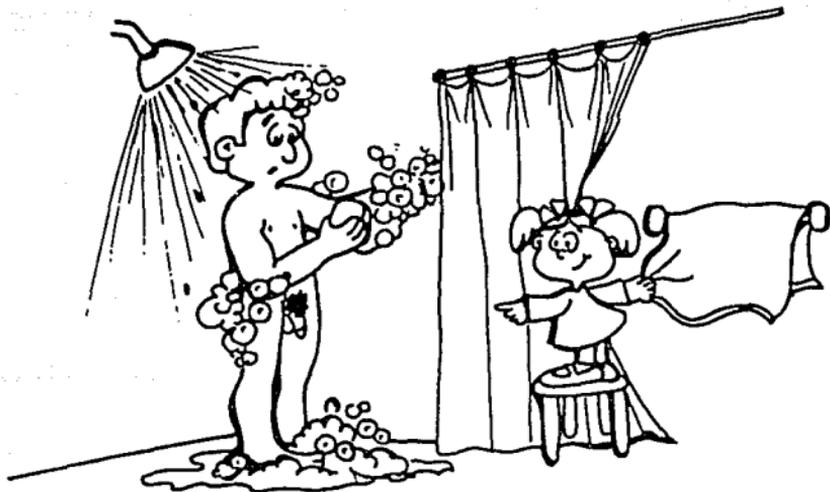
\* ¿Por qué no hago pipí parada como papá?. "Nuestra orina sale a través de una pequeña abertura llamada uretra que se encuentra entre las piernas, de manera que tenemos que sentarnos para orinar. Papá es un hombre, un niño que ya creció y su "pipí" (orina) sale a través de su pene.



\* ¿Por qué se pone duro mi "pipí"? Refiriéndose el niño al pene. "No se dice "pipí" es tu pene y se trata de una erección, es como cuando la piel se pone "de gallina".



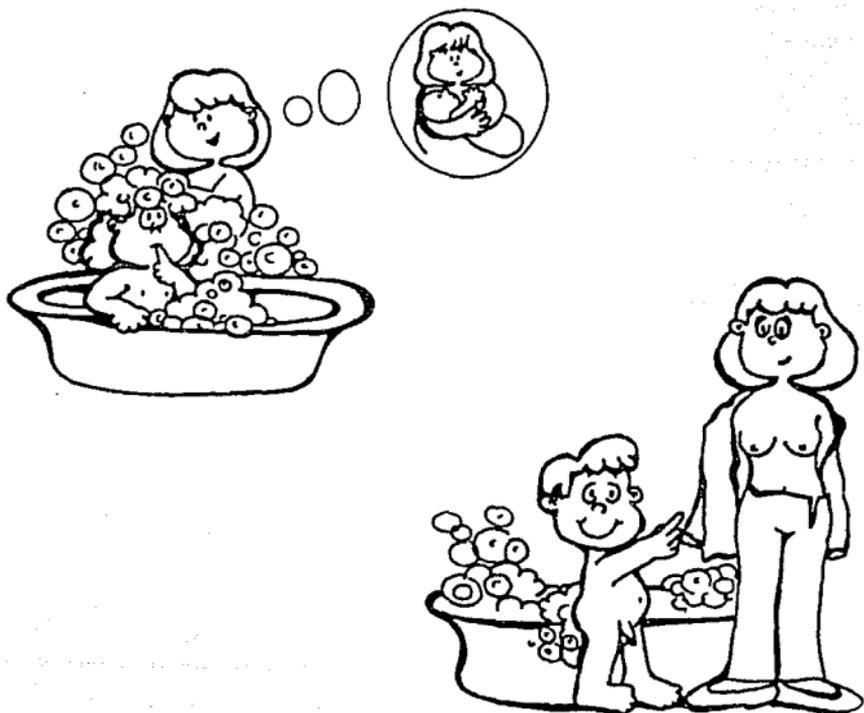
\* ¿Qué es éso?. Pregunta la niña señalando el pene de su papá. "Es mi pene".



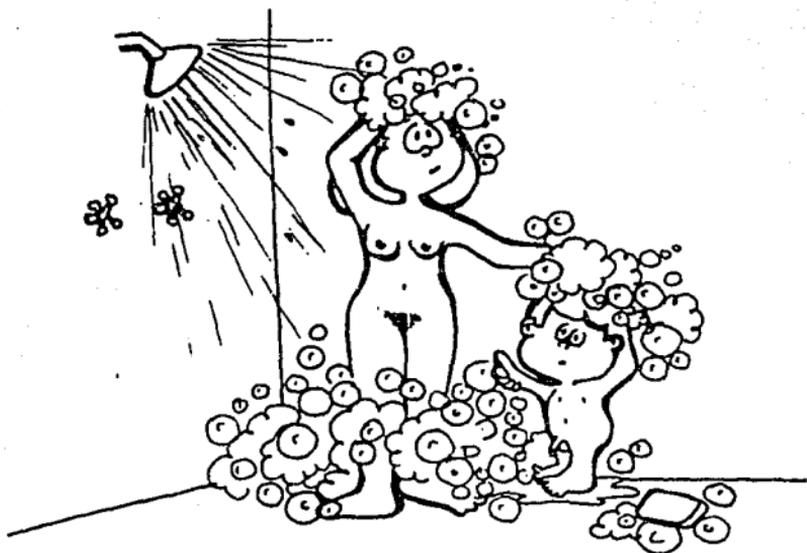
\* ¿Y por qué yo no tengo uno de éstos?. "Porque los niños y las niñas son diferentes, los niños tienen pene y las niñas vulva".

\* ¿Qué son esas bolas?. o ¿Qué son éstos?. Pregunta el niño o la niña señalando los senos de su madre. "Son mis senos. A todas las niñas cuando somos mayores nos crecen los senos. Y sirven para alimentar al bebé".

\* ¿Yo también voy a tener "éso"?. "Sí" o "No" dependiendo del sexo del niño.

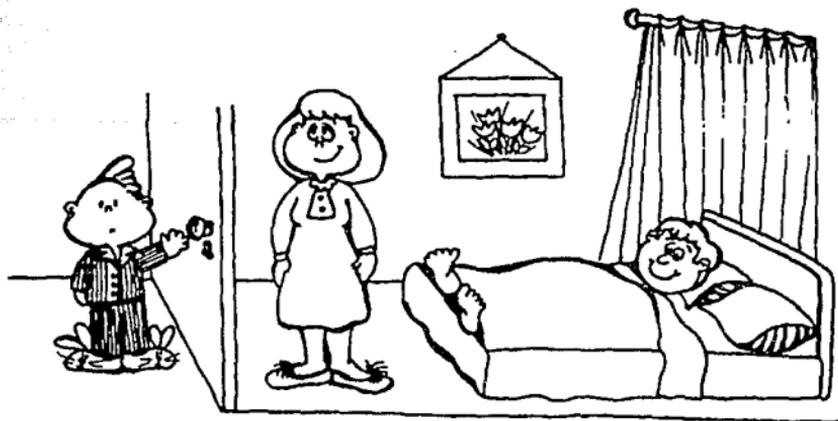


\* ¿Por qué tienes pelitos y yo no?. "Algunos pelitos ya se tienen al nacer, como el cabello en la cabeza, mientras que en otras partes del cuerpo salen más tarde, cuando los niños se hacen mayores. Esto les pasa a todos, también te sucederá a ti".



\* ¿Cómo se hacen los bebés?. "Cuando mamá y papá quieren tener un bebé, papá deposita una semilla llamada espermatozoide que se juntan con la semilla de mamá llamada óvulo, formándose así el bebé".

\* ¿Puedo verlos a ti y a papá (o a mamá) hacer un bebé?. "No, mucho me temo que no puedes hacerlo. Cuando papá (mamá) y yo hacemos un bebé, es un momento en que queremos estar solos. Todos los padres lo hacen".

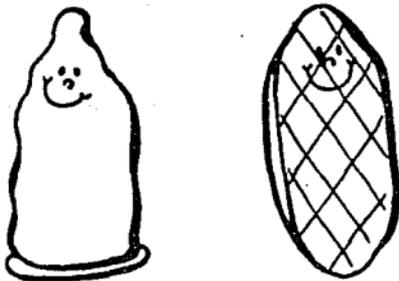


\* ¿Mamá, por qué te salió sangre?. "A todas las mujeres grandes nos sale sangre, y ésta la produce el cuerpo cuando está listo para tener un bebé". (Sin embargo, es conveniente que las mujeres envuelvan sus toallas sanitarias por higiene).



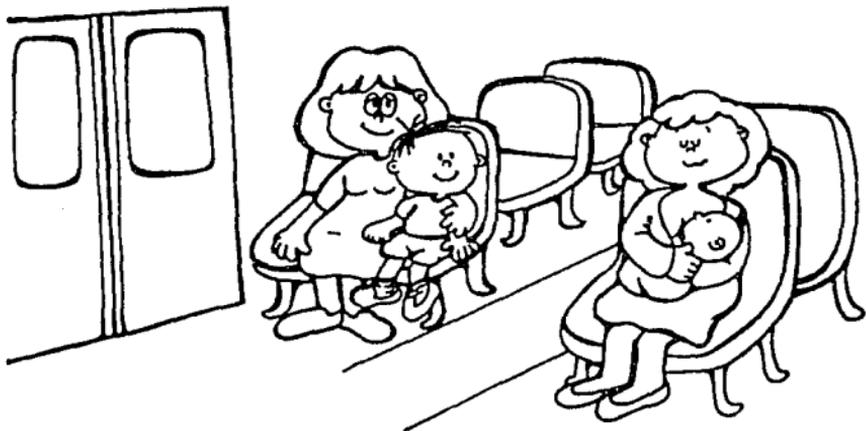
\* ¿Qué son éstas?. Refiriendose a las toallas sanitarias. "Se llaman toallas sanitarias. Todas las mujeres adultas las necesitan, igual que los bebés necesitan los pañales".

\* ¿Qué es éso?. Refiriendose al condón. "Pues es un globito que sirve para proteger al pene de algunas enfermedades".



\* ¿Por qué está chupando el bebé a su mamá?. Pregunta el niño a la mamá. "Está comiendo la leche que produce su mamá, ya que aún no come otra cosa".

En caso que el niño desee alimentarse así, hay que decirle que él ya tiene dientes y puede comer otro tipo de alimentos.



## V. HABLANDO SOBRE EDUCACION SEXUAL.

No sólo hablar es importante en la educación sexual sino también lo son las actitudes, los gestos, las expresiones y los movimientos del cuerpo, ya que resultan esenciales como apoyo a la información que estamos dando al niño en ese momento.

Se recomienda que padres e hijos vean juntos algunos álbumes de fotografías de la familia para poder explicar a los niños los temas del matrimonio, del embarazo, del nacimiento y las relaciones familiares. Los padres pueden enseñar a sus hijos las fotografías tomadas "antes de que tú nacieras".



Los libros infantiles con fotografías de personas son útiles para hablar acerca de cómo se comportan unas con respecto a otras.



Los niños pueden dibujar un niño, una niña, una mamá, un papá, un bebé recién nacido, y hablar después sobre las diferencias entre ellos.



Un embarazo, un nacimiento en la familia, de alguna vecina o conocida, es algo que vale la pena aprovechar para hablar con los niños sobre el tema.



Al visitar el zoológico, un rancho, el parque o en la casa los niños observarán a los animales, y las diferencias y comportamientos de éstos les provocarán curiosidad. Se le debe aclarar que las gallinas, los pollos, etc. nacen de un huevo con cascarón que empolla la mamá, y que hay otra clase de huevo que no tiene cascarón y que permanecen dentro de la madre hasta que están listos para nacer.



Quando los padres han pospuesto por más tiempo del debido hablar sobre sexualidad con los niños, se debe tomar la posición "más vale tarde que nunca".



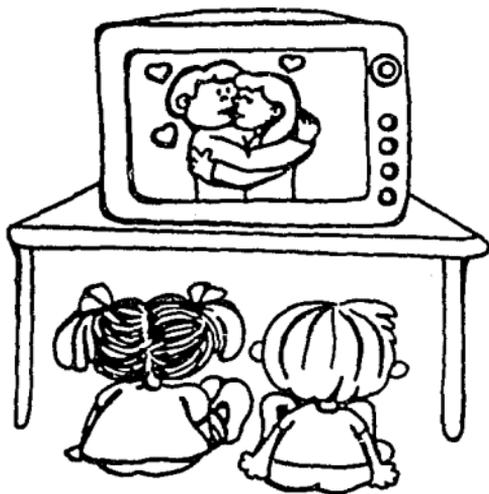


A los padres que creen que la escuela es la encargada de enseñarles a sus hijos el tema de sexualidad, se les recomienda que salgan de su error, que tomen en cuenta que la educación comienza en casa, por lo que no deberán descuidar su deber.

Cuando el niño llega a ver una revista o periódico con desnudos, es importante no mostrar asombro, molestia, ni actuar agresivamente, ya que con una actitud de este tipo el niño puede malinterpretar su propia curiosidad.



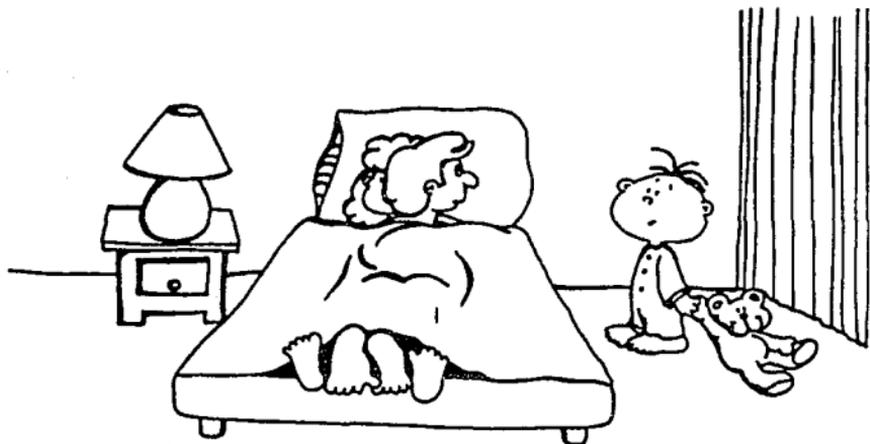
La televisión, e incluso la radio, dan mensajes sexuales o eróticos con mucha frecuencia, por tal motivo, hay que buscar programas especiales para niños con contenido educativo, procurando que no sean "telenovelas infantiles". En caso de que estos mensajes lleguen a ellos hay que tratar de orientarlos.



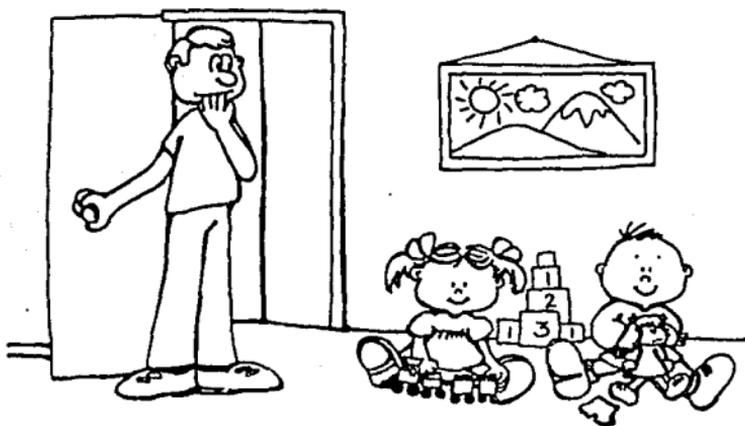
También en una gran cantidad de canciones de actualidad se escuchan mensajes con carga sexual y nos guste o no éste está presente, por lo que hay que procurar cambiar nuestra actitud y tomarlo como algo muy natural, recordando que el tipo de mensaje que transmiten no es percibido de igual manera por el niño, que por el adulto.



Si el niño descubre a los padres realizando el acto sexual, lo más conveniente es procurar no alarmarse y aclararle, en ese momento, que no pasa nada malo, pues es probable que el niño piense que se trata de un acto de agresión. Se le puede decir que entre otras formas, los esposos demuestran así su cariño, pero haciéndole entender que la pareja tiene momentos de intimidad que deben ser respetados.



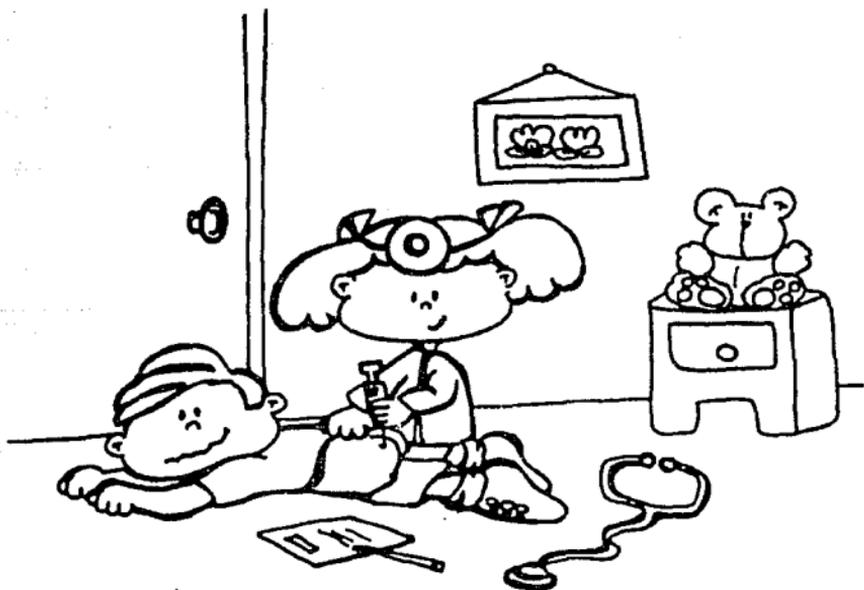
Los padres les compran a sus hijos varones carritos, pistolas, camiones y a las niñas muñecas, bolsitas o pulseras, pero se les abren los ojos cuando ven que sus hijos juegan con los juguetes del sexo opuesto, ignorando que los niños pequeños no distinguen cuales son los juguetes para cada sexo, y que esta actitud del niño es normal, ya que le ayuda a desarrollar su sensibilidad, no dejando por eso de ser hombre o mujer.



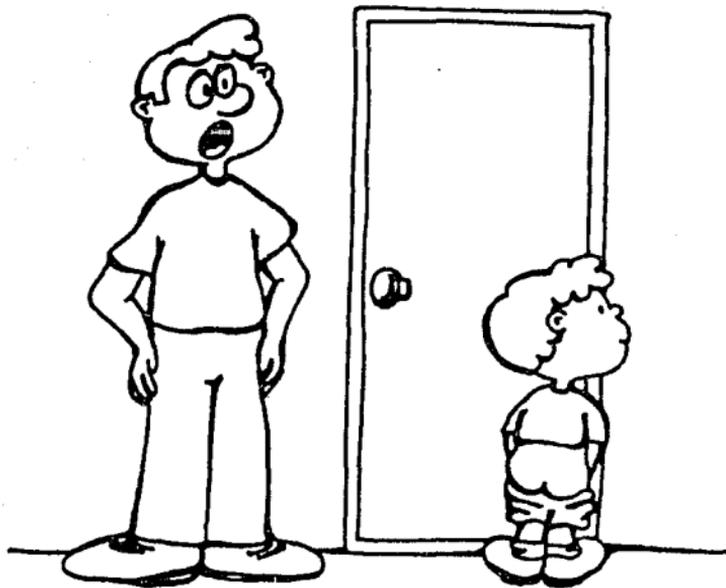
Algunos niños pequeños se comportan a veces de manera que no corresponde al sexo que pertenecen, sin embargo, esto no es motivo de alarma puesto que son actitudes pasajeras aprendidas, y que conforme crecen irán desapareciendo. Una vez que el niño varón se identifica con el papá y la niña con la mamá, se observarán cambios en su comportamiento tales como cuando la niña se maquilla y se pone los tacones de la mamá, o el niño utiliza las corbatas y finge afeitarse con la rasuradora de su papá.



Otro tipo de juego que se da entre los 3 y 6 años son aquellos que les permiten el reconocimiento de su cuerpo, entre los más comunes está el del médico y la enfermera, y el de la exploración de su cuerpo y el de otros niños. Los padres deben tener una actitud positiva ante estos juegos y no mostrar molestia ante ellos, ya que cuando no hay prohibición los niños los realizan abiertamente y sanamente.



Cuando los niños o niñas entre 2 y 6 años tienden a tocar sus órganos sexuales, los papás no deben decirles cosas como: "no te toques, eso no se hace"; "te vas a hacer daño" o lo peor es decirle a los varones, "cuidado, mira que te lo corto". No hay que tomar una actitud prohibitiva ni represiva ya que este tocamiento se da en una forma natural, como una manera de reconocimiento personal y no por esto pasa absolutamente nada.



A esta automanipulación más o menos prolongada de los órganos genitales en los niños se le llama masturbación infantil, y no contiene el mismo significado para el niño que para el adulto. La masturbación constituye una etapa normal de la evolución de la sexualidad.

En caso de que la masturbación se de públicamente y en una manera extremadamente notoria, y los padres consideren necesario intervenir, lo mejor es hacerlo discretamente a fin de no lastimar el amor propio del niño; y deberá ser en un tono natural, como si se tratara de un comentario trivial y poco importante. Se le podrá indicar que es algo que cualquiera puede hacer en privado, tanto los mayores como los niños. Este argumento será suficiente para suprimir, sin peligro para el niño, la tendencia a la masturbación en público.

Pueden existir otras razones por las cuales los niños se tocan sus genitales como: una escasa limpieza, uso de ropas demasiado apretadas o indumentaria excesivamente gruesa que les puede ocasionar irritación.

Los padres deben saber respetar el "pudor" de sus hijos ya que no se puede obligar a un niño, por muy pequeño que sea, a quedarse completamente desnudo si no quiere, o a usar la ropa con la que no se sienta a gusto. Cuando crezca aprenderá a ver con toda naturalidad las costumbres que se observan en su sociedad.



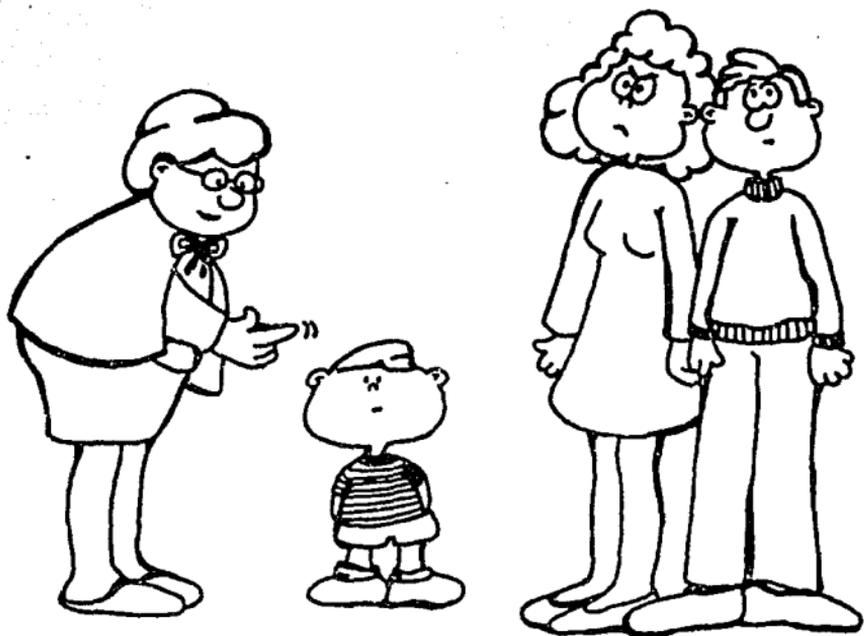
Una parte vital para la supervivencia es enseñarle a los niños que no deben jugar con cerillos ni cruzar sin precaución las calles, así mismo hay que explicarles que no siempre las caricias son bien intencionadas, y que si alguien los toca de manera que los haga sentir mal o los lastime lo hablen inmediatamente con uno de sus padres, con ambos, o con cualquier otro adulto en quien confíen asegurándoles que creerán lo que ellos digan.



El delito sexual físico contra niños y niñas generalmente se da con tocamientos y caricias casuales, en pocas ocasiones existe penetración del órgano sexual o de algún objeto. Existe el abuso sexual en los niños pero puede reducirse el riesgo si asesoramos a nuestros hijos al respecto. El eslogan "cuéntaselo a quien más confianza le tengas" puede resultar efectivo si generamos confianza y respeto hacia nuestros hijos. En la medida que el niño se sienta "libre y confiado" de hablar con sus padres de aspectos sexuales podrá denunciar a su agresor.

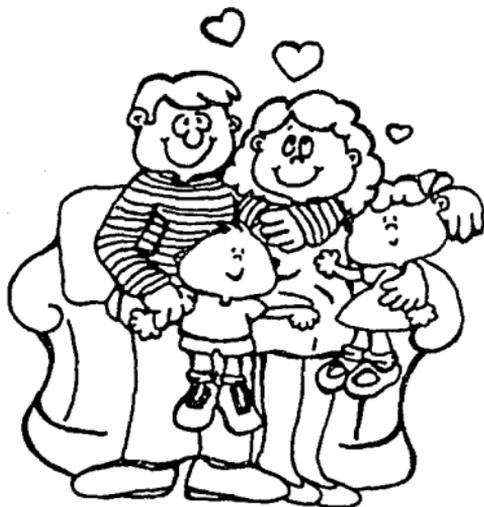
También es importante que sepan que no siempre deben complacer a todos los adultos, incluyendo familiares, que les ofrezcan algún regalo a cambio de algo que les desagrade o que deban guardar en secreto, a lo que deberán rehusarse. Cuando existe abuso sexual algunos niños llegan a sentirse culpables debido a que el hecho ocurrió mientras estaban en un lugar prohibido, o porque hacían algo que se les había advertido que no hicieran.

La protección más efectiva en contra del abuso sexual es establecer una educación sexual temprana y efectiva, lográndose así una buena comunicación entre padres e hijos.



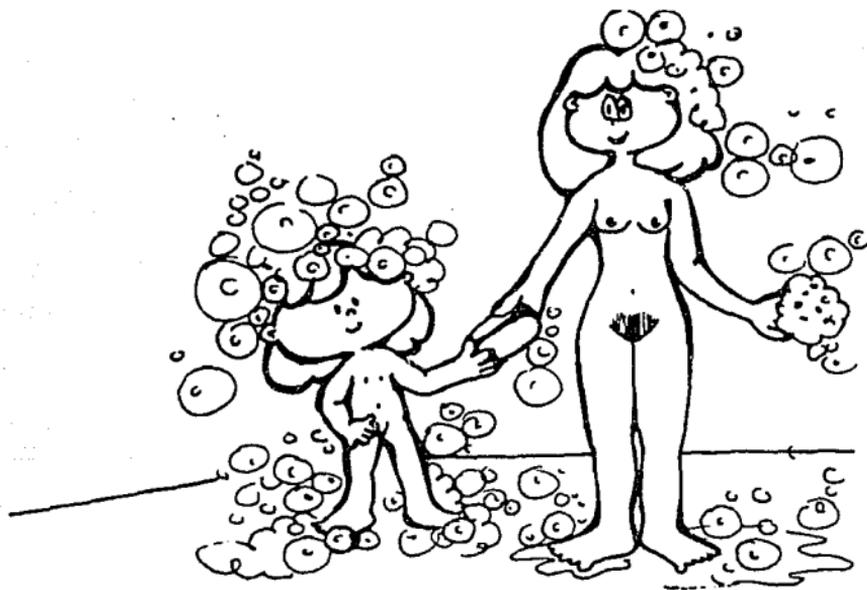
En algunos casos los parientes cercanos (tíos, primos, abuelos, compadres y otros) tienen una fuerte influencia sobre las decisiones de la familia, por ejemplo, cuando la suegra opina acerca de los permisos o prohibiciones de una determinada conducta. Se les recomienda a los padres que no se dejen influenciar y que tengan la seguridad de que su decisión será la mejor.

Así pues, tengamos presente, que la familia es el único sitio donde el individuo será apreciado por sí mismo y se sentirá insustituible.



## VI. LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE EN LOS NIÑOS.

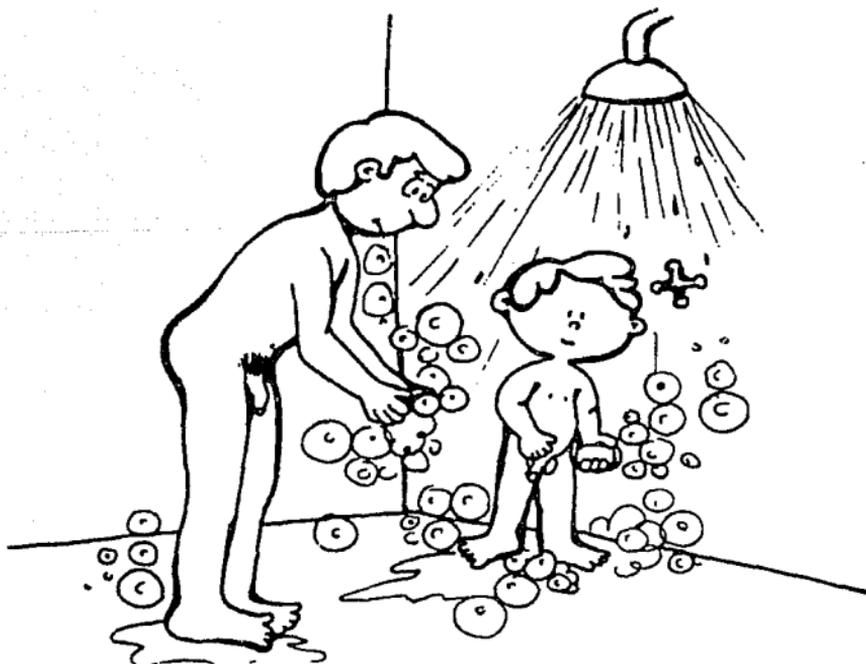
¿Por qué es importante que los padres les enseñen a sus hijos a lavarse los genitales?. "Porque teniendo aseo se evitará alguna infección, irritación o comezón. Y éstos son tan importantes como cualquier otra parte del cuerpo".



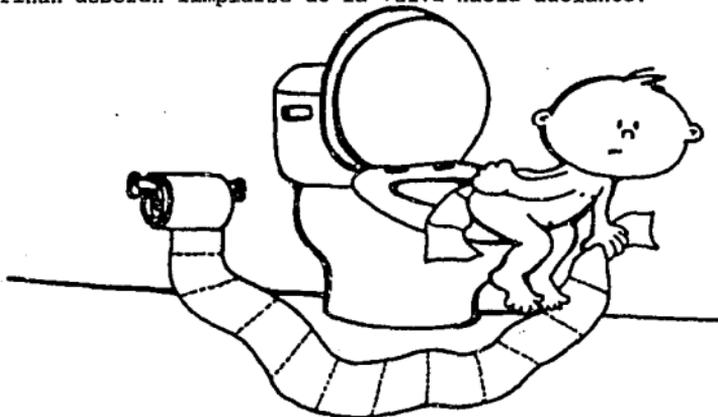
¿Cómo deben lavarse las niñas sus genitales?. "Con jabón la parte exterior de la vulva y enseñándoles, posteriormente, a lavarse los labios vaginales levantando cuidadosamente cada uno y enjuagando correctamente".

¿Cómo debe lavarse el varón sus genitales?. "En caso de que el niño no tenga circuncisión se le explicará que deberá bajarse el prepucio (pellejito que está al final del pene), lavarse con jabón y enjuagarse bien. Esto se tiene que hacer desde recién nacido poco a poco en cada baño para no lastimar al niño".

¿El niño que tiene circuncisión también debe lavarse sus genitales?. "Claro, pero le será más sencillo ya que sólo se lavará con agua y jabón".



¿Por qué es importante que los padres enseñen a los niños a limpiarse bien cuando van al baño?. "Para evitar infecciones en vías urinarias o molestias en el ano. Es muy importante enseñarle a las niñas que al terminar de obrar deben limpiarse con el papel higiénico de abajo hacia arriba, en dirección de la vulva hacia el ano; y cuando orinan deberán limpiarse de la vulva hacia adelante.



Cuando hay necesidad de asistir a baños públicos es importante que el niño o la niña no vayan solos, ya que corren el riesgo de contraer alguna infección por contacto con el excusado.



¿Es conveniente que los niños compartan el baño diario con sus padres?. "Sí, si la educación sexual que se ha dado en la familia así lo permite, ya que facilita en una forma sana que el niño se familiarize con el cuerpo humano. No es inconveniente que las niñas pequeñas compartan la ducha con el padre ni que los niños varones lo hagan con la madre, o con los padres de su mismo sexo".

¿Hasta qué edad deberán compartir el baño?. "Hasta que los niños reclamen su propia intimidad, la cuál deberá ser respetada por los padres".

No podemos esperar a que nuestros hijos lleguen a la adolescencia para hablar de sexo con ellos. Es entre los tres y seis años cuando manifiestan sus primeras curiosidades sexuales innatas que lo llevan a preguntar, investigar e imitar algunas conductas, y es a partir de esta edad donde debemos enseñar a nuestros hijos a conocer su cuerpo, indicándoles los nombres de las partes sexuales y su ubicación tanto en su sexo como en el contrario, reconociéndose como hombres y mujeres. Por otro lado, a esta edad ya es importante que los niños sepan que los bebés crecen dentro de su mamá. Pero debes considerar que son ellos quienes marcan su propio ritmo, por lo cuál deberás darle su tiempo.

Esperamos que los padres tomen conciencia acerca de la importancia de la sexualidad infantil, y consideren las alternativas en cuanto a la educación de sus hijos en ese renglón. No basta enviarlos a la escuela para aprender, sino extender esta actividad a la casa en donde los padres actuales también serán formadores de los padres del futuro. Esta es una responsabilidad que ya no puede seguir al aire.

Debemos aprender a escuchar a nuestros hijos, no sólo cuando comienzan a hablar o cuando platican sus experiencias del día, sino entender realmente lo que desean decir y a veces no queremos escuchar.

Gracias pues por permitirte crecer como padre y tomar conciencia de la importancia de la piedra preciosa que la naturaleza ha puesto en tus manos.

## V. BIBLIOGRAFIA.

A. Berge; F. Benazet-Marty; C. Bried et al. (1976).  
Las dificultades de vuestro hijo. (3a. ed.).  
Madrid: Ediciones Morata.

Ajuariaguerra J. (1984).  
Manual de Psicopatología del Niño.  
México: Electrocomp.

Alvarez-Gayou, J. L. (1984).  
La Condición Sexual del Mexicano.  
Mexico: Grijalbo.

Alvarez-Gayou, J. L. (1987).  
Elementos de sexología.  
México: Interamericana.

Alvarez Villar, Alfonso. (1983).  
Causas del Conflicto Sexual. Biblioteca Básica de la  
Educación Sexual.  
México: Universo.

Arias P., y Melesio, E. Actitud de los Padres y Madres  
hacia una Educación Sexual en Niños Preescolares, Tesis  
para obtener la Licenciatura en Psicología, UNAM, 1988.

Arjona. "Animal Nocturno", Primera Vez, Sony Music Ent.  
CDDI-00287.

Aymon, Jean-Paul. (1981).  
La educación Sexual en diez lecciones.  
México: Diana.

Bartolucci, J.  
Proceso, Enseñanza-Aprendizaje, Congreso Nacional de  
Investigación Educativa. 1: 1981, pp.358-359.

Belmonte Lara, O; Del Valle, E; Kargieman, A y Salud Jian,  
D. (1986).  
La Identificación en Freud.  
Buenos Aire: Kargieman.

Beltrán Guzmán, Francisco Javier; Félix López, Gustavo  
Alonso. (1986).  
Orientación Sexual a Padres.(Como hablar a sus hijos acerca  
del sexo).  
México: Leega.

Bleichmar, Emilce. (1989).  
El Feminismo espontáneo de la Histeria: estudios de los trastornos narcisistas de la feminidad.  
 México: Fontamara.

Brito, E. Sexo-Sexualidad y Educación Sexual. México, CONAPO. 1982).

Brito, V. E. y cols. Manual de la Familia. México, CONAPO, 1980.

Cagnon, John H. (1980).  
Sexualidad y Conducta Social.  
 México: Pax.

Cameron, N. et al. (1982).  
La iniciación sexual.  
 México: Ediciones Prisma.

CONAPO VOL. I, 1982, México.

CONAPO VOL. III, 1984, México.

Corona, E. (1976).  
 Sexualidad Infantil en Revista FEM Vol. II Num.8 Págs. 22-26

Cremoux Raúl. (1983).  
¿Televisión o Prisión Electrónica?  
 México: Fondo de Cultura Económica.

Dallayrac, Nicole. (1983).  
Los Juegos Sexuales de los Niños.  
 México: Gedisa.

David, Marina. (1979).  
Mamá ámame, Papá óyeme. (4a. ed.).  
 México: Grijalbo.

Diez Benavides, Mariano. (1991).  
Educación de la Sexualidad.  
 México: Edamex.

Dorfman A. y Mattelart A. (1981).

Para leer el Pato Donald.

México: Siglo XXI.

Ebert, Pad y John Money.

"Revista Latinoamericana de Sexología", Biografía de la educación sexual de una madre católica. Vol. 1: 1986,

Núm.1, pp.55-65.

Educación y Cultura. "Educación Sexual en las Escuelas".

García, Elena. CONAFE, No. 5. Enero-Marzo 1992.

Equipo L.F.C. (1984).

Educación Sexual.

México: Paulinas.

Eynseck, H. J. and Nias, D. K. B. (1980).

Sex, Violence and the Meden.

Gran Bretaña: Granada Publishing.

Federación Norteamericana de Paternidad Planeada. (1990).

Cómo hablar a su hijo acerca de la Sexualidad.

México: Compañía Editorial.

Ferrando, Ma. del Carmen. (1984).

Sexualidad: Formación e Información.

España: Narcea.

Finkelhor, D. y Hotaling, G. (1984).

Sexual Abuse in the national incidence study of child abuse and neglect: an appraisal.

USA: Child Abuse & Neglect. Vol. 8: 23-33.

Freedman Alfred, Kaplan Harold y Sadock Benjamín. (1975).

Compendio de Psiquiatría.

España: Salvat Editores.

Freud, Sigmund. (1977).

Una teoría Sexual y otros ensayos, tr. del alemán por Luis López-Ballesteros y de Torres, t.II.

México: Iztaccihuatl.

Freud, Sigmund. (1977).

Psicología de la vida erótica, tr. del alemán por Luis López-Ballesteros y de Torres, t.XIII.

México: Iztaccihuatl.

Freud, Sigmund. (1982).  
Sexualidad Infantil y Neurosis.  
Madrid: Alianza.

Galli, Norberto. (1984).  
Educación Sexual y cambio cultural.  
Barcelona: Herder.

Gantús Meray V. (1982).  
Educación Sexual para niños y jóvenes.  
México: Universo.

Giraldo Neira, O. (1981).  
Explorando las Sexualidades Humanas. (Aspectos  
Psicosociales).  
México: Trillas.

Gotwald, J. R.; William, N. y Golden, Gale Hotz. (1983).  
Sexualidad: La experiencia humana.  
México: El Manual Moderno.

Grinberg L. y Grinberg R. (1980).  
Identidad y Cambio.  
Argentina: Paidós.

Guemez Troncoso, J. (1968)  
Relación e Interdependencia de Psicología, Sexo y Sociedad.  
México: Impresiones Modernas.

Gutiérrez Vega, Hugo. (1983).  
Información y Sociedad.  
México: Fondo de Cultura Económica.

Hechinger, Grace. (1987).  
Alerta, niños.  
España: Grijalbo. pp.55, 139-171.

"Institución Pastoral", Moral y Sexualidad. (México, D.F.),  
10 de Enero de 1988. pp. 358-359.

Jaimes, Rene. (1983)  
Sexualidad humana y relaciones personales.  
Nueva York: Federación Internacional de Planificación de la  
Familia. Región del Hemisferio Occidental.

Jersild, Arthur T. (1980).  
Psicología del niño.  
 Buenos Aires: Eudiba.

Katchadourian, Herant A. (1983).  
La Sexualidad Humana. Un estudio comparativo de su evolución.  
 México: Fondo de Cultura Económica.

Kusnetzuff, Juan Carlos. (1992).  
Sexuario de Preguntas y Respuestas para Hombres y Mujeres.  
 Argentina: Javier Vergara.

Lewis A. Y., Ragoonanan S. y Saint-Victor R. (1985).  
La enseñanza de la sexualidad humana en las escuelas.  
 Nueva York: Federación Internacional de Planificación de la Familia. Región del Hemisferio Occidental.

López I. 1982. La Educación Sexual en México en CONAPO.  
 Vol.IV.

López Velasco A; Pick de Weiss S; Vargas-Trujillo; (1991)  
Ximena aprende sobre Abuso Sexual.  
 México: Limusa.

Maccoby, Eleanor E.; D'Andrade, Ray G. (1972).  
Desarrollo de las diferencias del hombre.  
 Madrid: Marova.

Martínez, Ma. I. El rol Sexual y la Autoestima en las mujeres, Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología, UNAM, 1987.

Master, William H.; Johnson, Virginia E.; Kolodny, Robert C. (1987).  
La Sexualidad Humana.  
 Barcelona: Grijalbo.

McCary, J. L. y McCary S. P. (1983).  
Sexualidad Humana de McCary. (4a. ed.).  
 México: El Manual Moderno.

Medina Ascencio, José Federico. Educación Sexual Infantil. Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Psicología, UNAM, 1983.

Monroy de Velasco, Anameli, (1980).  
El educador y la sexualidad humana.  
 México: Pax.

Olguín Velasco, V. (1977).  
La Dirección del Aprendizaje y sus Problemas.  
 México: Escuela Nacional de Maestros.

Orijuela Escobar, Eduardo. (1985).  
Psicología del Niño y del adolescente.  
 Ecuador.

Owens y Shaw.  
Revista de Psicología Social y Personal. Asociación  
 Mexicana de Psicología Social. 2 núm. 1, 1986. pp. 87-88.

Padres e Hijos. Teresa Herrero. (México, D. F.), XIV,  
 núm.4, pp. 20-24.

Pendler Betty and David Hinsburger.  
 "Sexuality and Disability", Sexuality: Dealing with  
Parents. Vol.9: 1991, núm. 2, pp.123-129.

Pick, Susan. (1992).  
Nuestro cuerpo.  
 México: Grupo Noriega Editores.

Pick, Susan. (1988).  
Planeando tu vida.  
 México: Pax.

Pick de Weiss, Susan. (1992).  
Aprendiendo sobre el embarazo.  
 México: Limusa.

Prieto, Enrique. (1983).  
Educación sexual para niños.  
 México: Universo.

Programa de Formación de Padres. " Desarrollo del Niño".  
 Vol. 6. 1986. México: Ediciones Culturales Internacionales.

Programa Nacional de Educación Sexual. CONAPO. México,  
 1981, p.8.

Psicología y Salud. "La formación de los hijos en el marco de la Familia Mexicana". Velasco Fernández, Rafael. Julio-Diciembre 1991.

Rau Ferguson, Lucy (1979).  
Desarrollo de la personalidad.  
México: El Manual Moderno.

Revista Costarricense de Psicología. "Sobre los cuentos infantiles. Reflexiones Freudianas". Escobar, Ma. Eugenia. Julio-Diciembre 1990. Año 8. No. 17. pp.9-19. Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica. Costa Rica.

Revista del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Renglonés. "Medios de difusión colectiva y violencia contra la niñez". Prieto Castillo, Daniel. pp.43-48. Abril-Junio 1993. Año 8. No. 25. Guadalajara.

Salnuz, E. y Contreras, J. (1982).  
Beware of child molesters.  
USA: Newsweek. pp. 45-47.

Sarafino, Edward P. y Amstorng, James W (1988).  
Desarrollo del niño y del adolescente.  
México: Trillas.

Severino, Ma. Alonso, CMF. (1988).  
Virginidad, Sexualidad, Amor, en la vida religiosa.  
Madrid: Instituto Teológico de Vida Religiosa.

SIECUS. (1975).  
Guía Sexual Moderna.  
Argentina: Garnica.

Solano Flores G; Vargas-Trujillo E; Pick de Weis S. (1992).  
Así nació.  
México: Grupo Noriega Editores.

Sroufe, Alan L; Cooper, Robert G; Marshall, Mary E. (1987).  
Child Development. Its Nature and Course.  
New York: Alfred A. Knopf.

Suárez, R. D. (1980).  
La Educación.  
México: Trillas.

Tenorio Adame, Antonio. (1983).  
Juventud y Violencia.  
México: Fondo de Cultura Económica.

Valdéz Nuñezuri, Gabriela. Abuso sexual al menor: Un programa de prevención primaria. Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Psicología. UIC, 1993.

Van de Kamp. (1985).  
Child abuse: Prevention handbook.  
USA: Crime Prevention Center. pp. 9, 14, 29-31.

Vázquez Guadarrama, Cecilia y Salas Juárez Luis.  
Manual programado de educación sexual para padres con hijos de 3 a 6 años de edad. Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Psicología. UNAM, 1992.

Viskin, Nathan. (1980).  
Pregunte a su Bebé.  
México: Pax.

Watson, Ernest H.; Lowrey, George H. (1977).  
Crecimiento y desarrollo del Niño.  
México: Trillas.

Weinstein, Luis (1975).  
Salud Mental y Proceso de Cambio.  
Buenos Aires: Ecro.

Westheimer, Ruth K. (Dra.). (1993).  
Cómo hablar de sexo a los niños.  
México: Selector.

Wilhelm, Reich. (1982).  
Estudios avanzados sobre la masturbación y problemas de la educación sexual Infantil.  
México: EDA.

Zhensky, D. (1983).  
Manual de Sexología ilustrado.  
México: Diana.