

7.
2EJ



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ZARAGOZA

ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA CURRICULAR
EN EDUCACION SUPERIOR

T E S I S
QUE PRESENTA:
HILDA GONZALEZ ROMO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LIC. EN PSICOLOGIA

ASESOR:
LIC. ARMANDO RIVERA MARTINEZ



México, D. F.

Septiembre 1993

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

PANORAMA GENERAL 1

1. CURRICULUM 21

CAPITULO II

EL CAMPO CURRICULAR EN MEXICO 31

1. PLANEACION 32

2. PROBLEMATICA CURRICULAR 38

CAPITULO III

PRINCIPIOS BASICOS PARA LA ELABORACION DE UN PLAN DE ESTUDIOS 49

1. ASPECTOS GENERALES 50

2. ESTRATEGIAS PARA LA ELABORACION DEL PLAN DE ESTUDIOS56

3. ALGUNOS PRINCIPIOS EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE ESTUDIOS69

3.1 MEDIADORES DE LA EDUCACION72

4. TECNICAS PARA LA ELABORACION DE UN PLAN DE ESTUDIOS75

4.1 DIAGNOSTICO DE NECESIDADES77

4.2 ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS80

4.3 PLAN DE ACTIVIDADES DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS82

4.4 PLAN DE ESTUDIOS PUESTO EN MARCHA84

| | |
|----------------------|----|
| 4.5 EVALUACION | 86 |
|----------------------|----|

CAPITULO IV

LA PRACTICA PROFESIONAL Y EL CURRICULUM93

| | |
|--|----|
| 1. ANTECEDENTES DE LA PRACTICA PROFESIONAL | 96 |
|--|----|

| | |
|------------------------------|----|
| 2. PROBLEMATICA ACTUAL | 99 |
|------------------------------|----|

| | |
|---|-----|
| 3. IMPORTANCIA DE LA PRACTICA PROFESIONAL | 103 |
|---|-----|

| | |
|---------------------|-----|
| 4. PROPUESTAS | 105 |
|---------------------|-----|

DISCUSION109

ANEXO

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION.

La elaboración de planes de estudio se ha realizado desde hace mucho tiempo, pero fué a partir de la época de los sesentas cuando se han efectuado diversos estudios en relación al plan curricular. Hay autores que opinan que el currículum son los lineamientos a seguir en una institución escolar a cualquier nivel (sea kinder, primaria, secundaria, bachillerato y estudios superiores), o sea los requisitos que debe cubrir el estudiante en dicha institución.

Anteriormente solo los especialistas de la educación (pedagógicos) elaboraban los planes curriculares; actualmente existe mayor participación de los mismos profesores, pues son ellos los que con la aplicación diaria de determinado programa, pueden darse cuenta de las deficiencias que existan en él y plantear posibles alternativas que puedan ser aplicables a dicho programa.

Ya que existen diversas interpretaciones y puntos de vista en relación al tema, es importante analizar a los diferentes autores que se han interesado por el tema de la educación y en particular por la elaboración del plan curricular.

Algo que resulta interesante, es analizar la manera en que la práctica profesional se ajusta al plan curricular, determinado por las instituciones educativas.

De acuerdo a lo anterior, la presente investigación es de carácter documental y pretende ampliar el panorama que se tiene de la planeación curricular en México a nivel profesional y considerar las alternativas que se dan para mejorarla en la práctica profesional.

En el primer capítulo, se da una visión general sobre la educación en México y definiciones de diferentes autores sobre el currículum. También se aborda el papel de la sociedad y su importancia dentro de la educación en general, destacando el papel de la universidad.

En el segundo capítulo, se habla de la situación actual del currículum en México, la importancia de la planeación educativa en educación superior y la problemática actual de dicho currículum en México.

En el tercer capítulo, se destacan los principios básicos para poder elaborar un plan curricular; se consideran algunas propuestas teóricas; principios curriculares y metodología de dicho plan curricular.

El cuarto capítulo, habla sobre la importancia de la práctica profesional en la elaboración del plan curricular, los antecedentes sobre ella y la problemática actual de dicha práctica. Es muy importante destacar que la práctica profesional, permite al alumno tener una visión más clara sobre las actividades que podrá realizar en el futuro y con mayor seguridad.

Debido a los cambios actuales en nuestra sociedad y al auge de la tecnología, es importante el tema de la elaboración de plan curricular, ya que falta mucho por hacer en cuanto al desarrollo de dichos planes que permitan tener una visión actual y a "futuro" del campo profesional.

CAPITULO I

PANORAMA GENERAL

"Estamos en una encrucijada: un camino que conduce a una sociedad totalmente mecanizada en la que el hombre es un engranaje impotente de la máquina- o la destrucción en una guerra termonuclear; el otro lleva hacia un renacimiento del humanismo y la esperanza-hacia una sociedad que pone la técnica al servicio del bienestar humano".

Erich Fromm: The revelation of Hope¹.

Las escuelas tienen una historia y se vinculan mediante sus prácticas cotidianas a otras instituciones poderosas. El control social y económico se manifiesta en la escuela mediante la disciplina y disposiciones, normas y rutinas para mantener el orden, el currículum oculto que refuerza las normas de trabajo,

¹ Tomado de Craig Wilson. EL CURRÍCULO ABIERTO. Buenos Aires, El Ateneo, 1979. p.69.

obediencia, puntualidad, etc. O sea que, el cuerpo formal de conocimiento escolar, currículum, se convierte en una forma de control económico y social. De tal manera que es posible ver al poder y la cultura como relaciones económicas que existen en una sociedad.

De acuerdo a Apple², la educación ha estado regida por el gobierno, el cual la relaciona con la economía y la cultura. Pero habría que analizar si dicha educación no esta regida por el poder de quienes poseen más bienes o tienen cierta autoridad; ya que, cuando se realizan estadísticas arrojan datos muy lejanos a la realidad y en particular cuando se refieren a la economía y a la educación de la sociedad.

Mercer considera a la Universidad como un sistema dentro de la sociedad que goza de poder reacomodarse a las múltiples necesidades. La educación y la Universidad deben ubicarse dentro de su contexto histórico social, generando conocimientos aplicables al servicio de las mayorías, pero sin estancarse, por el contrario que haya constante transformación de acuerdo a las necesidades sociopolíticas y educativas que imperen en ese momento³.

Cuando se dice que la escuela funciona para producir una

² Apple, W. Michael. EDUCACION Y PODER. Temas de educación. Madrid, Paidós, 1987.

³ Ibid.

sociedad desigual, se refiere a la controversia de que las relaciones de una sociedad permiten a la misma reproducirse una y otra vez, pero solo en forma de un orden social subordinado. Esto se contrapone a la opinión de que una institución no produce sujetos pasivos que ansían integrarse a una sociedad desigual, sobre todo en niveles escolares más complejos, los alumnos reinterpretan lo que se les enseña y probablemente lo acepten de manera parcial aunque posteriormente lo rechacen. Esto tiene relación con los análisis críticos que ha hecho Henry Giroux⁴ sobre la teoría reproductora de la educación y su teoría de la resistencia.

Se ha hecho un análisis acerca de la vinculación entre la educación y el Estado que está muy relacionado con los problemas básicos de la acumulación y legislación a los que se enfrenta el Estado y con un modo de producción. Se considera a la educación como parte del Estado al que se une la hegemonía que es considerada como un "proceso en el que los grupos y clases dominantes actúan para conseguir el consenso activo gracias al que gobiernan".⁵

Paul Willis ha sugerido que el lugar donde se imponen las ideologías a los estudiantes es la escuela. Los estudiantes tienen cierto poder que se basa en su forma cultural; por ejemplo, se dice

⁴ Giroux, Henry A. TEORIAS Y RESISTENCIA EN EDUCACION. México, Siglo XXI, 1992.

⁵ Ibid.

que los estudiantes de la clase obrera rechazan el mundo de la escuela, lo cual genera intentos de intervención del Estado en momentos de problemas sociales e ideológicos; dichos estudiantes no rechazan propiamente el plan curricular, sino la imposición de la ideología tras "el progreso y la superación"⁶.

Las escuelas son lugares de trabajo del profesor y la estructura del currículum tiene gran impacto en dicho trabajo, pues existe una relación entre su trabajo, las aptitudes, la conciencia, los resultados y otras personas. La escuela por un lado cumple con un papel ideológico y por otro con el papel de institución educativa en la producción de tipos de conocimiento concreto de una sociedad desigual.

Apple dice que una opinión marxista acerca de la escuela opina que en la medida en que los estudiantes tengan mayores conocimientos pueden ejecutar mejor sus destrezas y de esta forma mejorar la expansión económica del país. Por otro, lado la teoría de los economistas habla de que la escuela proporciona normas y disposiciones que reproducen posiciones sociales según criterios económicos. De tal manera que ambas posturas entienden el papel de la escuela en la reproducción de desigualdad y no como una institución productiva y distributiva⁷.

⁶ Citado por Apple, *ibid.*

⁷ *Ibid.*

Si el conocimiento es tomado como un tipo de capital, las instituciones culturales pretenden que las escuelas aumenten dicho capital. En términos generales, el conocimiento técnico es fundamental, en muchos sentidos, en cualquier economía industrial avanzada. La forma en que se utiliza el conocimiento, es el factor principal; dado el incremento en el volumen de la producción se ha hecho necesario un rápido crecimiento de la información técnica y administrativa.

La importancia del uso, control y acumulación del capital cultural y técnico se hace evidente al examinar la historia de las industrias más complejas técnica y científicamente. El hecho de relacionar la ciencia con la tecnología, las instituciones educativas y la industria debe considerarse como una integración que forma parte de la transformación de la ciencia en capital.

La producción del conocimiento técnico permite ver como las escuelas ayudan a perpetuar y volver al origen de la división social del trabajo intelectual y manual; en donde los estudiantes de bajos recursos se sitúan en el trabajo manual debido a su situación económica. Esto ha originado que los trabajadores sean excluidos del conocimiento necesario para comprender y orientar aspectos fundamentales del proceso productivo. El conocimiento técnico funciona a través de las escuelas como reserva de la fuerza de trabajo para tiempos de crisis económica. Las reservas de trabajadores y de capital cultural desempeñan un papel muy

importante en dicha crisis.

Generalmente, cuando el Estado controla la economía de un país proporciona apoyo en investigación y de tipo monetario para la producción de bienes relacionados con la industria armamentista. Esto origina un decremento en el apoyo a la investigación científica y a otras necesidades primordiales de la sociedad (educación, salud, etc), aunque a los ojos de la población el Estado intervenga de manera importante diseñando diversas acciones en el sistema económico que aparentemente benefician a la educación, al Sector Salud y a las múltiples necesidades sociales.

Los investigadores sobre educación suelen fijarse en las técnicas empleadas por los profesores para la enseñanza, en los mejores diseños de planes de estudios, etc. asumiendo que los cambios en éstos generarán escuelas mas eficaces en la distribución de la información supuestamente neutra, que estas instituciones deben enseñar. En este sentido el Estado puede asumir un papel importante, ya que contribuiría a la vida de la cultura.

Debido a que la cultura tambien se vive, habría de atenderse a la intersección de las esferas económica y cultural; las ideologías y procesos de control pueden no conducir a una imposición directa, ya sea en la escuela o en el centro de trabajo.

Luego entonces, las escuelas pueden verse como un espejo de la sociedad porque ésta requiere de trabajadores dóciles y la escuela, a través de las relaciones sociales y de la enseñanza encubierta, garantiza la producción de tal docilidad. Los trabajadores obedientes en el mercado laboral se reflejan en el "mercado de ideas" en la escuela. Hay características específicas, rasgos de conducta, aptitudes y disposiciones que una economía exige a sus trabajadores.

Varios investigadores plantean que los estudiantes de la clase obrera aprenden puntualidad, aseo, respeto a la autoridad, etc. y los estudiantes de clases más altas aprenden a tener "mente intelectual", que permita solucionar problemas y actuar como administradores y profesionales. Así es posible ver que un papel fundamental de la escuela es la reproducción clara de la división del trabajo. Sin embargo, y como ya se mencionó anteriormente, en la escuela se abren muchas posibilidades más allá de la reproducción mecánica.

Con los programas "ocultos" se prepara al estudiante a comportarse de acuerdo a los requerimientos del puesto que desarrolla; por ejemplo, en la administración los trabajadores son relativamente pasivos, obedientes y trabajan duro. Sin embargo, varios estudios han comprobado que los trabajadores adultos han podido continuar reuniendo las normas de producción informales y han mantenido su capacidad de desafío hacia el supervisor y el

experto; esto permite promover la resistencia, el conflicto y la lucha.

La cultura de trabajo como fuerza de acción autónoma no tiene porque ser solamente un modo de producción; ya que, constituye un modo de acción que proporciona en parte la fuerza y la posibilidad de actividad transformadora. Esta cultura proporciona un campo para el desarrollo de normas que propician un espacio para la resistencia del trabajador, un control menos parcial de las destrezas, del ritmo del conocimiento y de la colaboración, en lugar de concluir la fragmentación de las tareas y un cierto grado de autonomía del empresario.

"La robotización es la forma de separar la concepción de la ejecución, de burlar el papel de los trabajadores como fuente de inteligencia en la producción y de organizar el logro de un control total y, consiguientemente de sus empleados"⁸. No solo los trabajadores resistieron tenazmente los esfuerzos de los patrones para introducir incentivos salariales sino que formularon contrapuestas para la reorganización industrial, estas contenían clasificaciones ordinarias de pago, control sindical sobre la reducción de mano de obra y jornada de ocho horas. En lo que se refiere a las mujeres,

⁸ Apple, 1987. p.91. También dice que en la industria del metal se han desarrollado nuevas tecnologías con el propósito de aumentar la producción reduciendo la mano de obra y aumentar el capital, con mayores ventas y menos salarios a los trabajadores.

se ha dicho que han resistido mas a las reglas impuestas por los patrones en las fábricas, uniéndose para protestar.

El reconocimiento de lo que se ha perdido exige la producción constante de materiales curriculares y estrategias educativas que se puedan utilizar en aulas o en cualquier otro lugar.

En síntesis, muchos estudiosos de la relación entre la educación y sociedad ven la escuela como un sistema ideológico de Estado. El Estado, para conservar su legitimidad debe responder de modo que continúe la expansión de las relaciones sociales capitalistas y un mercado individualista al mismo tiempo.

La reforma de las escuelas, abre un área a las relaciones sociales y de mercado, contribuye a una ideología relativamente desenfrenada de consumo individual y presenta la posibilidad de intervenir para la creación de disposiciones y valores institucionales.

Por lo contrario, si existiera ruptura parcial del poder del Estado, esto podría crear una educación socialista, crearía escuelas que fueran laboratorios para el desarrollo de alternativas socialistas a los modelos de educación dominante. La pedagogía y los modelos curriculares alternativos deben desarrollarse en una atmósfera que fomente tal proceso. Los planes deberían cumplir algunas de estas condiciones, si hacen uso de ellos grupos de

personas comprometidas⁹.

Hay que recordar que el proceso reproductivo, del que los estudiantes forman parte en la escuela, no es tan importante. La cultura que los estudiantes aprenden puede ofrecer importantes áreas para el trabajo político. Sus intentos de conseguir áreas deportivas propias pueden desarrollarse a través de ejercicios de poder político. Existen regiones en donde esto se lleva a cabo y los educadores tienen mucho que aprender de estos estudiantes.¹⁰

El Estado intenta combinar modelos técnicos e industriales con el discurso liberal en acciones cotidianas, tomando en consideración que las ideologías son conjuntos globales de intereses y cosas impuestas de un grupo a otro y que están formadas por métodos y acciones cotidianas. Esto muestra que las ideologías son conjuntos globales de intereses y cosas impuestas de un grupo a otro y que están formadas por métodos y acciones cotidianas. Para ejemplificarlo, se mencionan los tres tipos de control que se pueden utilizar para lograr más trabajo:

- a) Simple: Es decirle a alguien que han decidido, qué hay que hacer y que debe hacer tal o cual cosa.

⁹ Ibid. p.140.

¹⁰ Lograr un conocimiento mayor o distinto no basta, hay que concebir una estrategia socialista que se base en un amplio espectro de acción política, económica y cultural.

- b) Técnico: El trabajador pasa a ser simplemente un acompañante de una máquina.

- c) Burocrático: Implica una estructura social donde el control es menos visible desde el momento en que los principios de control se incorporan a las relaciones sociales del centro de trabajo.

En cuanto a la formación de una estructura curricular, los objetivos, el proceso, el resultado y los criterios de evaluación, los definen con mas precisión personas ajenas a la situación. Con el uso de sistemas de enseñanza preparados según la forma de enseñanza básica, no se necesita prácticamente interacción entre los profesores.

Por tanto, los profesores se convierten en individuos desligados, separados de sus colegas y de la materia de su trabajo. En la ideología del profesionalismo (destinada a dificultar la aparición de luchas colectivas) que tiende a dominar ciertos sectores de la fuerza educativa, otros empleados estatales que en el pasado pensaron de si mismos que eran profesionales, han adquirido un sentido educativo de respuesta a modos similares de control. Es decir, la pérdida de control y conocimiento en un campo puede generar tendencias de contrapeso en otro.

Los profesores tienen una "situación de clase" contradictoria,

por consiguiente no se puede esperar que reaccionen del mismo modo que los trabajadores y los empleados de las grandes empresas.

La lógica del control técnico en la escuela descansa sobre su posibilidad de integrar en un discurso lo que se ve a menudo como movimientos ideológicos competentes para generar acuerdos en algunos de ellos. Pueden agruparse las necesidades de los profesores, el interés del Estado y por una producción eficiente, la preocupación de los padres por una mejor educación y las exigencias del capital industrial para una producción lucrativa. Por lo tanto, la lógica del control está mediatizada y reforzada por las necesidades burócratas del Estado de procedimientos responsables y racionales y por la unión de las fuerzas que actúan sobre el Estado.

Asimismo, se requiere examinar adecuadamente las posibles contradicciones entre estructura y contenido en los materiales educativos; se necesita desentrañar lo que está presente, las estructuras proporcionan los parámetros para posibles lecturas, las "disonancias" y las contradicciones que existen en ellos que ayudan a lecturas alternativas y, por último, las interacciones entre contenido y cultura propias del lector.

El trabajo educativo debe hacerse en el centro de trabajo; el trabajo económico debe hacerse en la educación. Las estructuras de dominación y explotación de clase, raza y sexo no están lejos en general, de un lugar llamado economía. Las vivimos en nuestras prácticas y en nuestra conversación diaria en la familia, en la escuela y en los empleados que las crean" (Apple).

Richard Edwards ¹¹, plantea la importancia de desarrollar un programa globalmente "democrático y socialista". Dice que en el renovado interés de la democracia política e industrial en las masas, la defensa de la democracia conlleva una exigencia de aplicación a todos los niveles y en todas las esferas sociales.

En "Ideología y Currículo", Apple ¹² habla acerca de su punto de vista en la educación y la consideraba como una empresa neutral por su misma naturaleza y al educador implicado en un acto político, siendo o no conciente de ello. Considera de gran importancia pensar en las relaciones entre conocimiento abierto y encubierto que se enseña en las escuelas, los principios de selección y organización de ese conocimiento, así como los criterios y modos de evaluación utilizados para medir el "éxito de la enseñanza".

Antes, Bowles y Gintis (1976) hicieron énfasis en el papel económico de las instituciones educativas. Ven como un elemento determinante la manipulación económica conciente de los que tienen el poder.

Aquí cabe incluir la categoría de "hegemonía". El análisis que

¹¹ Ibid. p.211.

¹² El mismo que se ha citado anteriormente.

hace Raymond Williams¹³ de la hegemonía se refiere a la existencia de algo que es total y que sirve a tal profundidad que satura la sociedad en tal medida y que constituye el límite de lo lógico para la mayoría de las personas que están bajo su dominio. La hegemonía actúa saturando la conciencia de modo que el mundo educativo, económico y social que vemos y las interpretaciones que de él se hagan se convierte en el mundo único.

De esta manera, la hegemonía es concebida como un cuerpo completo de prácticas y expectativas; nuestra asignación de energía, nuestro entendimiento ordinario del hombre y su mundo. Es una serie de significados y valores que, en la medida en que son experimentados como prácticas, aparecen recíprocamente confirmantes. Constituye así un sentido de la realidad para la mayoría de las personas de una sociedad, un sentido de lo absoluto que se experimenta (como una realidad mas allá de la cual a la mayoría de los miembros de una sociedad le es muy difícil moverse en las áreas de sus vidas). Pero, no es un sistema estático, salvo en la operación de un momento de análisis abstracto. "Las instituciones educativas suelen ser los principales agentes trasmisores de una cultura dominante efectiva, implicando actualmente una importante actividad económica y cultural".

Uno de los objetivos del desarrollo del curriculum y de la

¹³ Citado en Apple, op. cit.

enseñanza es preparar a los estudiantes para que asuman alguna responsabilidad en su propio aprendizaje. El que se alcancen todos los objetivos, realmente provocaría regularidades de conducta. En este punto, es importante analizar el término de neutralidad; en el supuesto de que nuestra actividad es "neutral" al no adoptar una posición política. Esta afirmación ignora el hecho de que el conocimiento que llega a la escuela, ya es producto de una selección de principios y conocimientos sociales posibles. Es una forma de capital cultural que proviene de alguna parte, y que refleja las perspectivas y creencias de poderosos segmentos de nuestra colectividad social.

Apple menciona que hay estudios sobre la interrelación entre la ideología y el currículum y entre ideología y argumentación educativa, y que han tenido grandes implicaciones para el campo del currículum, de la teoría educativa y de la teoría general política. Las preguntas que se plantean son: ¿cómo adquiere un estudiante más conocimiento?, ¿cómo el conocimiento representa ideologías dominantes de una sociedad?, etc. Dentro de éstas cuestiones se plantean al menos tres áreas de la vida escolar:

- 1) Cómo contribuyen las regularidades básicas cotidianas de la escuela a que los estudiantes aprendan esas ideologías.
- 2) Cómo las formas específicas del conocimiento curricular del pasado y del presente reflejan esas configuraciones.

- 3) Cómo se reflejan esas ideologías en las perspectivas fundamentales que emplean los educadores para ordenar, guiar y dar significado a su propia actividad.

La primera de estas cuestiones se refiere al currículum oculto de la escuela: la enseñanza de los estudiantes, de normas, disposiciones y valores, enseñanza que se deriva de la vida en su escuela y de enfrentarse a las expectativas y rutinas institucionales de la escuela día a día y durante una serie de años. La segunda cuestión exige que se preste atención al material del currículum, de donde procede y a qué grupos sociales apoya, etc. La tercera trata de conseguir que los educadores sean más conscientes de los compromisos ideológicos y epistemológicos que promueven su trabajo al utilizar determinados modelos y tradiciones.

Un modo de pensar consiste en emplear una metáfora de la distribución; es decir, uno puede pensar en el conocimiento como distribuido de manera desigual entre las clases sociales y económicas, grupos ocupacionales, diferentes grupos de edad y grupos de distinto poder. De esta manera, no todos tienen acceso al conocimiento. El investigador debe pensar estructural o relacionalmente; debe vincular este proceso de distribución cultural con las cuestiones de poder y control exteriores de la escuela, esto introduce elementos políticos y económicos en la investigación educativa.

El principio más importante de la ideología educativa liberal es que la educación crea y sostiene el cambio social.

Esto se apoya en las suposiciones críticas de que la enseñanza afecta el nivel del progreso y crecimiento económico por su vinculación con la tecnología. El nivel de crecimiento tecnológico se toma como base para determinar el nivel de crecimiento económico y se ve de manera independiente del nivel de enseñanza.

Funcionalmente, la ideología ha sido evaluada como una forma de falsa conciencia que distorsiona la imagen que uno tiene de la realidad social y que sirve a los intereses de las clases dominantes de la sociedad. Mc Clure y Fisher describen las características de los rasgos distintivos de la ideología:

1. Legitimación: Justificación de la acción del grupo y la aceptación social.
2. Conflicto de poderes: Puede referirse a una distribución normal de la autoridad y los recursos que tiene lugar en la esfera política. O también se refiere a que el poder y la política implican cualquier actividad mediante la asignación de recompensa.
3. Estilo de argumentación: Esto se refiere al punto de vista que tienen los autores respecto a la ideología.

El discurso curricular actualmente se ve dominado por tradiciones en donde la escuela produce una combinación única de cultura de élite y cultura popular; ya que, la escuela mejora la

dominación ideológica que ejercen determinadas clases, cuando controlan el conocimiento que conservan y producen las instituciones de una sociedad¹⁴.

Según las aproximaciones fenomenológicas, el hombre se convierte en un ser social mediante un proceso de iniciación, en el que el sujeto acepta una realidad social, para vincular el modo de vida y los significados sociales que sostienen a una colectividad y la organizan; y así puedan crearse por medio de los modelos de interacción común de la gente conforme vive su vida.

La tradición de la socialización, se centra en el consenso social y en los valores dados en una colectividad más amplia que las instituciones educativas. Por lo que ignora en gran medida el contexto político y económico en que funcionan dichos valores sociales, los cuales se convierten en valores dominantes.

Young (1971) plantea que es necesario examinar cómo un sistema del poder desigual en la sociedad se mantiene por medio de la transmisión de la cultura. La escuela como agente de reproducción económica y cultural se convierte en una importante institución.

Bourdieu (1976) se centra en la capacidad del estudiante para enfrentarse a lo que se puede llamar la "cultura de la clase media". Afirma que el capital cultural almacenado en la escuela,

¹⁴ Apple, 1986.

actúa como un dispositivo para la reproducción de una sociedad jerárquica. Así como las instituciones dominantes están estructuradas para los que heredan o los que ya tienen capital económico mejoren, de igual modo funciona el capital cultural, éste se distribuye desigualmente en la sociedad y depende en gran parte de la división del trabajo y poder que se realiza en la sociedad.

La escuela procesa conocimiento y a las personas, mejora y legitima tipos particulares de recursos culturales que están relacionados con formas económicas desiguales ¹⁵.

Las normas económicas y sociales han hecho necesarios los planes y programas centrados en temas, y que se conceda un alto estatus al conocimiento técnico. Ello se debe, en gran parte, a la función selectiva de la enseñanza. De esta manera, el contenido cultural se utiliza como dispositivo para la estratificación económica, mejorando la expansión que continúa el conocimiento técnico en la economía capitalista.

Una de las razones del porqué los currículos centrados en temas dominan en la mayoría de las escuelas y que los currículos integrados se encuentren en pocas, es el lugar que ocupa la escuela en la producción del conocimiento de alto nivel; y se relaciona en el papel que cumple en la selección de personas de diferentes

¹⁵ Apple, 1986. p.54.

posiciones económicas y sociales.

A este respecto, Levin (1977) llega a la conclusión de que: "las medidas educativas que tratan de resolver los dilemas sociales surgidos del mal funcionamiento básico de las instituciones económicas, sociales y políticas de la sociedad, no pueden encontrar una solución en la reforma y la política educativa. La influencia de la que disponen los especialistas políticos y reformadores educativos mas benevolentes se ve limitada por la falta de una perspectiva hacia el cambio y por la abrumadora importancia en el proceso educativo en la dirección de la reproducción social de la política existente".¹⁶

En consecuencia, el control social, ha quedado oculto por el lenguaje de la ciencia, por medio de expertos que promueven la investigación de sectores altamente especializados. Detrás, están hombres y mujeres que producen los centros universitarios relacionados con los descubrimientos de los expertos; el cambio progresivo lo realizan los líderes del pensamiento y tras ellos quienes tienen un reconocimiento de los diversos campos y un respeto por el conocimiento de los expertos. Finalmente, están las masas menos inteligentes que los siguen por imitación.

La escuela puede distorsionar las funciones de conflicto social en las colectividades. Las manifestaciones sociales,

¹⁶ Citado por Apple. Ibid.

intelectuales y políticas de dicha distorsión son múltiples. Pueden contribuir de modo significativo al apuntalamiento ideológico que sirve para orientar a los individuos hacia una sociedad desigual.

La tradición selectiva es el resultado natural de las relaciones entre las instituciones económicas y culturales. Cuando una sociedad requiere de un máximo de producción del conocimiento técnico, entonces la ciencia que se enseña, se separará de las prácticas humanas concretas que la sostienen.

De acuerdo a lo anterior, se hace necesaria una revisión breve de las definiciones de currículum. A continuación se presentan algunas, que se han considerado importantes por las características que presentan. Se podrá observar que algunas definiciones dan especial importancia al aspecto práctico, otras al social y otras más a ambos.

1. CURRICULUM

El término currículum ha cobrado importancia en el proceso educativo, se nombra últimamente en situaciones diversas: discursos políticos, oficinas y centros de trabajo, escuelas, medios de difusión masiva, que de alguna manera la interpretan de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Para abordar este tema con mayor profundidad, es necesario conocer los planteamientos de los estudiosos especialistas en dicho

tema, con el fin de tener un panorama general del campo.

El campo curricular tiene sus raíces en el control social¹⁷. Esto tomó forma en la primera parte del siglo, convirtiéndose en una serie identificable de procedimientos para la selección y organización del conocimiento escolar; el interés fundamental era el control social. Sus promotores estaban influenciados por el movimiento de la administración "científica" y por la obra de los especialistas en medición social; también estaban guiados por creencias que consideraban como una fuerza social "progresiva" al movimiento popular.

Así, el control social fué el objetivo de un gran número de programas políticos y sociales llevados a cabo durante el siglo XIX por el Estado y por instituciones privadas. Ya en este siglo, la diversidad creciente de las estructuras políticas, sociales y culturales impulsó a los educadores a renovar el lenguaje del control y la homogenización social que había dominado la retórica educativa durante el primer período colonial. El crecimiento de la industrialización creó expectativas de eficacia y funcionalidad entre algunas clases sociales e industriales de la sociedad. De tal manera que las reformas que producían mayor efecto sobre la organización escolar, estaban dominadas por el interés de la producción, el funcionamiento económico y las estructuras

¹⁷ Díaz Barriga, Angel. EL CAMPO DEL CURRICULUM. Aspectos generales. CESU-UNAH, 1987.

burocráticas.

Al respecto, Sharp y Green opinan que el educador, que por necesidad es moralista, debe preocuparse por las precondiciones sociales y económicas para la consecución de sus ideales. Ya no afirmar la separación de la política y la educación tal como lo hacen las asunciones liberales comunes¹⁸. De tal forma, estos autores suponen que la educación es un proceso político.

En este conexto, se presenta una revisión general de las definiciones de currículum, se presentan en primera instancia las que enfatizan el aspecto práctico y posteriormente aquellas que incluyen también el aspecto social:

A) R. Follari, afirma: "Entendemos el currículum como el conjunto de prácticas de carácter académico que se realizan en una universidad, incluyendo el proceso de planificación de tales prácticas". Y agrega: "el currículo es por lo tanto una práctica. Es a partir de allí que se hacen pensables problemas como el de la participación sistemática de todos los implicados (profesores y alumnos) en el proceso de su planificación y en su evaluación"¹⁹.

L. Stanhouse considera importante la definición que da el

¹⁸ Citado en Apple, W. Michael. IDEOLOGIA Y CURRÍCULO. España, AKAL universitaria, 1986.

¹⁹ Follari, R. "EL CURRÍCULO COMO PRACTICA SOCIAL". ENEP-UNAM, 1982, pp.41-64.

Diccionario Shorter de Oxford de la palabra currículum, el cual la define como "un curso especializante, un curso regular de estudio para una escuela o universidad"²⁰.

Currículum también ha sido utilizado como sinónimo de plan de estudios. Respecto a esto, que E. Moreno hace una diferenciación y define al plan de estudios como "un conjunto de contenidos a los que se postura como necesarios y suficientes para lograr determinados objetivos curriculares"; y el currículum es "un plan con el que se conduce y norma, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza -aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa". Para muchos autores el plan de estudios es indispensable en el currículum.²¹

B) J. Arnaz, define al currículum como "un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se requiere organizar; en otras palabras, es una construcción conceptual destinada a conducir acciones"²². Arnaz considera al currículum como un plan que conduce a un proceso de enseñanza aprendizaje orientado a la selección de las experiencias, dicho plan va a

²⁰ Stenhouse, L. AN INTRODUCTION TO CURRICULUM RESEARCH AN DEVELOPMENT. London: Heinemann, 1978. p.1-5.

²¹ Moreno, E. PLAN DE ESTUDIOS Y "CURRICULUM". Méx. 1990, p. 1-14. De acuerdo a la diferenciación que hace de currículum y plan de estudios, éste es parte importante del currículum.

²² Arnaz, J. LA PLANEACION CURRICULAR. México, Trillas, 1981, p.9-10.

determinar las acciones del profesor y el alumno. También habla de lo que es el currículo oculto y dice que son las jerarquías que se hacen de manera interna y que no son manifestadas por los profesores y alumnos; es decir, que no se percatan de ellas.

J. Dewey menciona que la cuestión curricular plantea el problema de relacionar al niño con la cultura adulta a través del trabajo escolar. Estas dos fuerzas son muy importantes, ya que; por un lado, el niño es un ser que evoluciona y la cultura de igual manera va cambiando con el paso del tiempo, así que esto se convierte en un problema pedagógico. Dewey opina que debe proponerse una teoría educativa para facilitar la relación recíproca entre estas dos fuerzas.

Por su parte, Shane y Mc Swain definen al currículum como: "un conjunto de experiencias educacionales, que un grupo social estructura para sus hijos". En las cuales se abarca el conjunto de materias, conocimientos y técnicas de estudio, para desarrollar la comprensión de las funciones sociales. Particularmente aparece como la suma total de experiencias que cada uno interpreta para sí mismo en conjunto con el aprendizaje en la escuela²³.

Así tenemos que, Sarramona hace un análisis de las definiciones que se han dado de currículum pero su interés es el significado de proyecto que designa como un "conjunto de metas,

²³ Johnson, H. CURRÍCULUM Y EDUCACION. Buenos Aires. Paidós, 1974, p.9-10.

actividades y materias que definen las estructuras del sistema educativo de un país²⁴. La programación va a ser el detalle de los pasos a seguir para alcanzar las metas propuestas dentro de un curso determinado o área de conocimientos específicos. Sarramona acepta el nombre de currículo que se aprueba en el Diccionario de la Real Academia Española en 1984, que lo define como "conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades"²⁵.

F. Bobitt aporta una definición de curriculum que conceptualiza en las siguientes palabras:

"La teoría central es simple. La vida humana aunque variada, consiste en la ejecución de actividades específicas. La educación que prepara la vida es la que prepara en forma específica y adecuadamente para estas actividades particulares. Aún cuando sean muy numerosas y diversas para una clase social, estas actividades pueden ser identificadas. Esto quiere solo que uno salga al mundo de los eventos y descubra los particulares que constituyen dichos eventos. Estos particulares indicarán las habilidades, actividades, hábitos, apreciaciones y formas de conocimientos individuos necesitan. Estos serán los objetivos del curriculum; ellos serán limitados y particularizados. El curriculum será entonces una serie

²⁴ Sarramona considera importante la participación de padres, alumnos y profesores en la elaboración del curriculum, para su buen desarrollo. Tomado de Sarramona, J. CURRICULUM Y EDUCACION. Barcelona, 1987. p.13-23.

²⁵ Sarramona, J. CURRICULUM Y EDUCACION. Barcelona: CEAC, 1987. p.13-23.

de experiencias que los niños y jóvenes deben tener para alcanzar dichos objetivos". En estas frases, Bobitt propone que lo único que se debe hacer es enfrentarse a la vida, descubrir lo que nos ofrece y ejecutar actividades específicas que estimulen el crecimiento de la persona.

Al delimitar el papel social que debía jugar el currículum, Bobitt expresa acerca que la división del trabajo, había reemplazado al artesano por el obrero especializado, la pequeña tienda había sido reemplazada por la gran empresa. En esta situación el individuo ahora era responsable de una sola parte del producto en la cual se especializaba y no del diseño y producción de un solo producto total. De igual manera con el crecimiento de la educación urbana, los pequeños campesinos, comerciantes y profesionales tuvieron duda e incertidumbre por su futuro; ya que, temían al dominio de una nueva unidad económica: la empresa. Además veían en peligro su seguridad económica pues, como en muchos casos, los cambios crean temor de lo que puede suceder en un futuro, sobre todo cuando no hay una preparación para dicho cambio.²⁶

En esta división educativa, el rasgo central de la elaboración del currículum que domina a la administración escolar, educadores y que sigue dominando el pensamiento de varios teóricos, es que el currículum tiene que ser diferenciado para preparar a individuos con inteligencia y capacidad diferente para una variedad de

²⁶ Tomado de Apple, W. M. IDEOLOGIA Y CURRÍCULO. Madrid, AKAL, 1986.

funciones específicas de la vida adulta. Estos educadores pensaban que los individuos de alta inteligencia eran más morales, estaban más entregados a su trabajo y tenían más deseos de ampliar su talento en beneficio de la sociedad más amplia formada por la mayoría de la población.

Esta idea de la distribución de responsabilidad y poder es que los que tienen gran inteligencia deben ser educados para dirigir la nación enseñándoles a entender las necesidades de la sociedad. También deben aprender a definir creencias y modelos de conducta apropiados para satisfacer esas necesidades. La masa de la población tiene que aprender a aceptar dichas creencias y modelos, las entienda o no y esten o no de acuerdo con ellas²⁷.

En el mismo sentido, Finney afirma: "En lugar de enseñar a los zoquetes a pensar por sí mismos, los dirigentes intelectuales deben pensar por ellos, sembrando sus resultados, por medio de la memoria, en su sinapsis". Además algunos científicos sociales atacaban a los inmigrantes de su región por considerarlos inferiores a la población nativa. Después dichos inmigrantes fueron considerados como una amenaza para la existencia de la democracia, ya que se amenazaba a las clases económicamente más elevadas²⁸.

²⁷ Apple, 1986. p.102.

²⁸ Charles A. Ellwood (1913) afirmaba que genéticamente los inmigrantes no parecían "tener la capacidad para el autogobierno y las instituciones libres que habían mostrado los pueblos del norte y occidentales de Europa". Citado en Apple, *ibid.*

Para atacar dicha amenaza se unieron los intelectuales en un movimiento para restringir la emigración y pensaban que la imposición de significados podía ser un instrumento para el control social. De esta manera el inmigrante podía ser ocultado en los valores, creencias y modelos de conducta de la clase media. Se consideraba a la escuela como un instrumento necesario para ello.

En sí lo que les preocupaba era la conservación del consenso cultural al tiempo que se asignaba a los individuos a su lugar apropiado dentro de una sociedad industrializada independientemente. El trabajador especialista necesitaba un conocimiento limitado que le permitiera ver la importancia de sus pequeñas funciones dentro del proceso más amplio de la producción y distribución para los fines de la organización. Simultáneamente, el gerente o supervisor necesita una comprensión completa para poder dirigir las actividades de los especialistas.

De lo anterior, es factible ubicar otras definiciones de lo curricular. Mercer define al curriculum como una "serie de normas de relación entre contenidos y áreas de conocimiento que, dentro de un sistema ideológico, marca la existencia de determinada imagen del objeto de estudio y de la metodología para su comprensión"²⁹.

Por su parte, Furlan toma en cuenta aspectos de la realidad

²⁹ Tomado de Apple, W. Michael. Ibid. p.100-102.

que se seleccionan como fundamentos y la lectura que se hace de estos; los fines y objetivos promovidos, la selección de contenidos y los modos o medios para alcanzar las metas.

Glazman et al, define el plan de estudios como parte del desarrollo curricular: "es la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza todos los aspectos de una profesión que se consideran social y culturalmente valiosos y profesionalmente eficientes"³⁰.

Ibarrola da especial importancia a los aspectos socioeconómicos en el diseño curricular, ya que debe considerarse el tipo de país en que vivimos y que tipo de profesionales requiere, haciendo conciencia de que se practicará profesionalmente a todos los niveles sociales y no solamente a los grupos privilegiados³¹.

En el currículum y su planeación, también se atienden los aspectos relativos a la organización y administración de los procesos y se dá importancia a los recursos con relación al fin propuesto. De esto se hablará en el siguiente capítulo.

³⁰ Glazman, R. e Ibarrola, M., et al. DISEÑO DE PLANES DE ESTUDIO. México, CISE-UNAM, 1978. p.3. Tomado de Díaz, Barriga, et al. EL CAMPO DEL CURRÍCULUM. México, UNAM, 1991. p.426.

³¹ Tomado de ANTOLOGIA DE EVALUACION CURRICULAR. México, UNAM, cuadernos de planeación universitaria, 3a. época, año 3, No. 2, Diciembre, 1989.

CAPITULO II

EL CAMPO CURRICULAR EN MEXICO

Ninguna abstracción... es tan potencialmente peligrosa o fructífera como el conocimiento que tiene la persona de poder acceder a sí mismo. La tarea de la educación consiste en mejorar este acceso cuyo efecto esperado será el conocimiento de nuevas opciones.

Saturday Review, 20 de Abril de 1968, p.22 ³².

³² Citado por Wilson, L. Craig. 1979. Ibid.

El presente capítulo menciona los aspectos más importantes de la situación actual de la educación superior en México, considerando los planteamientos que hacen diversos autores respecto al tema, para contextualizar el campo curricular y su caracterización.

1. PLANEACION.

La planeación de la educación superior en México tiene dos propósitos, evaluar con objetividad la situación actual de este nivel educativo y precisar su funcionamiento deseado. La claridad de dicho marco contribuye a formular estrategias operativas conducentes al logro de objetivos y metas inherentes a la planeación de la educación superior mexicana.

Esto se puede considerar en diversos aspectos:

a) Naturaleza de la educación.

La educación superior es el nivel con que culmina nuestro sistema educativo y se relaciona con los ciclos educativos que le preceden de tal manera que las metas y objetivos que se propongan para mejorar la educación superior a nivel institucional, regional o nacional, formarán parte de la totalidad del sistema educativo nacional, que es un componente indivisible del desarrollo integral

del país.³³

Las funciones que desempeña la educación superior para lograr su eficiencia interna están ligadas al campo de la investigación; el desarrollo de esas funciones depende de un conjunto de variables endógenas y exógenas que pueden ayudarlas o perjudicarlas; y está regulado por normas jurídicas y políticas que reflejan las relaciones de la estructura económica y del funcionamiento de la sociedad.

La educación se realiza a través de instituciones públicas o privadas, autónomas o estatales, universidades o institutos tecnológicos o de diversa índole. Estas instituciones contribuyen a preservar la cultura, formar profesionales en diversos campos del saber, ejercitar la investigación, etc., mejorando así el desarrollo del país.

b) Funciones básicas.

Las funciones básicas de la educación superior son: la docencia, la investigación y la difusión, y se apoyan en actividades académico-administrativas.

³³ Sobre todo en una sociedad como la nuestra, que se encuentra en constante transformación, para que pueda evolucionar realmente, es necesario que el cambio se dé desde la educación básica, ya que es aquí donde se adquieren las bases necesarias para un desarrollo posterior de la persona. Tomado de la "PLANEACION" DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO. México. Consejo Nal. Anuies, 1979. p. 23-24.

La etapa actual de desarrollo del país exige que se de igual prioridad a la investigación, al servicio y a la difusión de la cultura con la finalidad de extender los beneficios de la cultura nacional y universal a todos los sectores de la población.³⁴

La planeación ininterrumpida de la educación superior debe basarse en el conjunto de relaciones predominantes en la estructura económica, social y política del país e inciden en el desenvolvimiento institucional.

c) Areas formativas.

La naturaleza de la educación superior permite organizarse en tres áreas formativas principales: la científica, tecnológica y humanística. Las experiencias de la sociedad y los conocimientos se ordenan y transmiten mediante planes de estudio, metodologías y carreras que imparten sus instituciones.

La finalidad de la ciencia y de su enseñanza consiste en utilizar el conocimiento de las leyes de la naturaleza y del desarrollo social en beneficio del hombre y de la comunidad en que se desenvuelve. Su finalidad esta relacionada con la tecnología, proceso complejo de interacción de la ciencia que abarca la investigación pura y aplicada, la elaboración y el empleo de

³⁴ Desgraciadamente en el país no se apoya al cien por ciento a la investigación, sobre todo en el aspecto económico, lo cual dificulta o limita el desarrollo de las ciencias. Además no se le da toda la difusión necesaria aún dentro de la institución educativa para motivar al alumnado a participar en dichas investigaciones como parte de su formación.

procedimientos teóricos o prácticos dirigidos a la producción y el dominio de todos los medios materiales de trabajo.

El interés de integrar el saber, para que la ciencia, la tecnología y la producción formen una unidad, surge de las necesidades del desarrollo socioeconómico. Aquí la tecnología juega un papel insustituible; sus avances abren nuevas posibilidades a la investigación y a la enseñanza de la ciencia para mejorar los servicios que genera y utiliza la sociedad. Si la planeación educativa debe contribuir a resolver las necesidades del desarrollo económico y social del país, tendrá que destacar la importancia de la enseñanza tecnológica.

d) Sus objetivos.

Los cambios en la planeación del sistema de educación superior se orientan al logro de objetivos bien definidos.

Para proponer objetivos a este nivel es necesario ubicar el sistema de educación superior en la realidad económico social del país y precisar el papel que desempeña en su desarrollo histórico. A este respecto se puede señalar lo siguiente:

- Nuestras instituciones de educación superior, son parte de la formación social mexicana que constituye un sistema superestructural para el funcionamiento y desarrollo de la sociedad.

-La educación superior mexicana se sostiene y desarrolla como función específica de la política estatal destinada a lograr el sustento científico y tecnológico del país. Se le da funcionamiento público, se le otorga capacidad legal para formar recursos humanos altamente calificados y en última instancia el Estado protege al sistema de educación superior con medidas políticas y jurídicas para que sus instituciones cumplan sus funciones básicas, desarrollen sus áreas formativas y realicen los objetivos de la educación superior.

e) Sus condiciones.

La planeación permanente como instrumento eficaz para el mejoramiento de sus funciones y el logro de sus objetivos, las instituciones de la educación superior contarán con medios adecuados para innovarse continuamente, lo cual significa que además de preparar un cambio institucional, deberán producirlo y darle soporte de acuerdo con los requerimientos y posibilidades de cada región y de la nación en su conjunto.

En cuanto al estudio del rendimiento escolar tomado como la calidad del proceso académico de los alumnos en la escuela y proyectado en la práctica profesional; se ha estudiado la formación del alumno para la ejecución de dicha práctica que es el ejercicio real enfocado a las necesidades históricas, políticas y sociales.

Respecto a lo que se ha estudiado de la socialización, se ha

considerado la adquisición de normas, valores y actitudes que son establecidos en la escuela como continuidad de la familia, la identificación de un rol sexual correspondiente a su propio sexo y la adquisición de la moralidad de acuerdo a la maduración biológica.

La sociedad produce diferencias culturales y económicas en la población escolar, de tal manera que el rendimiento no será el mismo; ya que los diferentes tipos de personalidad corresponden a los requerimientos de un sistema de relaciones de trabajo dentro del sistema económico que impere en dicha sociedad. Así, la secuencia de cambios en planes y programas de estudio permite entrever la preocupación de directivos y docentes para adecuar la enseñanza superior a las necesidades del presente.

Es indudable que se requiere una mayor sistematización en el análisis y el trabajo colegiado de la comunidad institucional para alcanzar mejores resultados en la organización académica, la identificación de objetivos y la concordancia de planes y programas de estudio con base en la ampliación de conocimientos y de acuerdo a las transformaciones del mercado ocupacional y las necesidades de desarrollo regional y nacional.

2. PROBLEMATICA CURRICULAR.

Mucho se ha hablado acerca de la calidad de la educación, aunque poco se ha investigado sobre todo a nivel superior, donde actualmente existe una sobrepoblación estudiantil que enfrenta el problema de la falta de personal docente realmente preparado, la falta de ajuste de los planes de estudio a la realidad histórico social.

El currículum se va construyendo mediante la práctica educativa, la cual implica tener diferentes formas de manifestarse de manera: a) formal, lo cual va dirigido a una práctica profesional; b) vivido o real, la realidad educativa de manera cotidiana, y c) la ideología oculta en cada currículum.

Aproximadamente en la década de los setentas, en México empieza a manifestarse descontento en la educación superior del país; cosa que ocurría también en el resto de América Latina. Entre otras cosas, esto origina la construcción de un discurso crítico en el campo del currículum.

De tal manera que se cuestiona el diseño curricular por objetivos el cual imperaba en ese momento, se propone programar las estructuras conceptuales señalando el papel del docente, se intenta una reconceptualización de la noción de objetivos y su relación con la acreditación y evaluación, se intenta abrir el campo de la práctica profesional; y sobre todo, se reconoce al currículum como

práctica social³⁵. En general, esta década puede ser considerada como importante y privilegiada desde el punto de vista educativo.

Sin embargo, el desarrollo de la tendencia crítica, ha sido precipitado y múltiple en sus expresiones y cambios; lo cual se manifiesta en la falta de comunicación y la dificultad en la comprensión, por lo que se ha ido transformando en el "mito del currículum".³⁶

Los autores que de alguna manera son significativos por sus aportaciones sobre los análisis que hacen de la problemática cultural, social, política, ideológica y económica en relación al aspecto educativo, y que vale la pena mencionar son Giroux, Mc Lauren, Willis y Apple.

Giroux afirma lo siguiente:

"Los procesos sociales de muchas aulas militan contra desarrollar en los estudiantes un sentido de comunidad. Como en el orden social global la competitividad y el esfuerzo individual se encuentran en el corazón de la escolaridad". En este sentido se habla del egoísmo individual por el afán de competir, dejando a un

³⁵ De Alba, Alicia. Algunas reflexiones sobre el desarrollo del discurso crítico del currículum en México, México, 1987, 25 págs. Tomado de Díaz Barriga, et al. Antología: EL CAMPO DEL CURRÍCULUM. México, UNAM. 1991. Estos planteamientos se ven mencionados también en su libro CURRÍCULUM: CRISIS, MITO Y PERSPECTIVAS". México, UNAM, 1991. pp. 19-23.

³⁶ De tal manera, ya que el lenguaje es parte importante de la comunicación, hay que considerar que el "diálogo es la base de la ciencia" y que por medio de éste puede haber enriquecimiento de ideas y posibles soluciones a los problemas.

lado el espíritu de cooperación en grupo.

Lo importante en este momento de crisis curricular, es reflexionar sobre la posibilidad de un currículum con planteamientos sólidos que propicien una formación teórica básica, una formación crítico-social y una formación tecnológica práctica. Con ello se realza la importancia de considerar al currículum de una manera amplia, es decir abierto a posibles modificaciones, pero con criterios bien establecidos³⁷.

Díaz Barriga³⁸ ha considerado que los puntos fundamentales en el desarrollo del currículum son los siguientes:

a. **La problemática curricular.** Ha evolucionado de una manera contradictoria; por un lado, la evolución en los E.U. va privilegiando únicamente los planteamientos tecnicistas. Por otro lado, las alternativas en México han surgido frente a esta visión empobrecida de los planes de estudio.

En las dos décadas de 1950 a 1970 los planteamientos que se dieron en los E.U. han evolucionado en relación a la educación, planes de estudio, planteamientos tecnicistas centrados fundamentalmente en la construcción y clasificación de

³⁷ De Alba. Ibid.

³⁸ Díaz Barriga, A. EL CAMPO DEL CURRÍCULUM. México, CESU- UNAM. 1987, 16 págs. Tomado de: de Alba, Díaz Barriga. Antología. Vol. II. UNAM. México. 1991.

comportamientos (objetivos conductuales, de aprendizaje, etc.) y la determinación de tareas desde una perspectiva sistemática.

En E.U. como en otros lugares se pretendía modernizar los sistemas educativos que coincidían con la política de una reforma educativa; de tal forma que a través de organismos educativos nacionales, se incorporan los planteamientos curriculares, como aspectos que posibilitan modernizar a dicho sistema educativo a nivel nacional.

En México, este cambio se ha dado más ampliamente creando el sistema de enseñanza modular por objetos de transformación, implementado en la UAM Xochimilco³⁹. El modelo curricular modular pretende dar una formación histórica y educativa que permita desarrollar prácticas profesionales que den al estudiante mayor seguridad en la aplicación de sus conocimientos teóricos.

En sí, los diferentes planteamientos que se dan, van encaminados a proponer una metodología para el desarrollo del currículo, pero es necesario tomar en consideración lo siguiente: el diagnóstico de necesidades, determinación de perfil del egresado y objetivos; estructuración de las asignaturas, elaboración de los programas de las diversas materias y evaluación curricular.

Para lograr lo anterior es necesario que se unifiquen

³⁹ Díaz Barriga. Ibid. p.13.

critérios, ya que el punto de vista de cada autor varía en alguna cuestión; hay que tomar posición ante lo siguiente: "No se educa para desarrollar al individuo sino que se crean los conocimientos, habilidades y actitudes que la incorporación del sujeto al ámbito del trabajo exigen".⁴⁰

La determinación de objetivos pretende ordenar las experiencias que el sujeto tendrá en su formación educativa. Por último la evaluación controla tanto los contenidos como los logros reales obtenidos por el alumno.

b. **Concepción curricular.** Con la evolución de una sociedad agraria, a una industrial entre 1840 y 1900, en la sociedad estadounidense se transforma la escuela pública, tanto en su conformación y orientación, como en las prácticas pedagógicas que se exigen a maestros y alumnos.

La tarea de implementar las prácticas educativas en las nuevas instituciones, exige una formulación del discurso educativo al cual se le ha llamado "Pedagogía de la Sociedad Industrial", ya que debe fundamentar las prácticas educativas que logran una articulación entre la institución educativa y las demandas de industrialización del proceso social.

Inicialmente, la transformación de los planes de estudio se

⁴⁰ Ibidem. p.4.

realiza como un acto político sin justificación pedagógica. Es hasta el siglo XX cuando el eje central del planteamiento es la lógica de la eficiencia en función de la incorporación del sujeto al aparato productivo.

c. Lo curricular ha evolucionado en México vinculado a la educación superior. De acuerdo a las estadísticas, la educación superior ha alcanzado un 78% en relación a documentos obtenidos en relación al currículum, que comparado con la educación técnica, educación media, básica y preescolar, obtiene un porcentaje mayor.

d. Currículum formal frente a currículum real. Una de las innovaciones que se han dado al pensamiento curricular es la de controlar al que enseña y al que aprende, ejemplo de lo anterior, son los estudios para justificar el diagnóstico de necesidades, la determinación del perfil del egresado y su traducción a objetivos, la determinación del contenido: duración, profundidad, tiempos y lugares de enseñanza y las formas de evaluación. De esta manera, se pretende garantizar la experiencia del estudiante como alternativa para mejorar la ejecución de un buen plan curricular.

Como pudo verse en el capítulo anterior y a lo largo del presente capítulo, vale la pena recordar que el campo del currículum ha tenido diversas complicaciones debido, primeramente a la discrepancia que hay en el intento de definir el currículum.

Hay autores que aún discuten si existen semejanzas o diferencias con lo que es el plan de estudios; otros incluso llegan a afirmar que es exactamente lo mismo.

En relación a este punto sería importante retomar la definición que hace Alicia de Alba del currículum:

"Es una síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una respuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes... Síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social".⁴¹

Un ejemplo de como los intereses de los grupos sociales piensan e impulsan una propuesta curricular, es el caso de los libros de texto gratuitos en primaria, los cuales son criticados y por lo tanto ocasionan revisión y modificación.

En realidad, la sociedad debe tener carácter participativo en la educación, ya que se forma parte de una cultura que debe transformarse y desarrollarse continuamente. En este sentido si la sociedad es "crítica", teniendo bases sólidas para poder proponer también alternativas, es decir, teniendo cierto conocimiento de lo

⁴¹ De Alba, Alicia. CURRÍCULUM: CRISIS, MITO Y PERSPECTIVAS. México, UNAM. 1991. p. 37-38.

que se está criticando, esto hará una sociedad transformadora con miras a un cambio que le permita incrementar el nivel cultural de la misma.

Desgraciadamente en nuestro país, existe poco interés en algunos sectores sociales en cuanto a lo que es el verdadero aprendizaje. Se piensa solo en cubrir los requisitos que demanda el curriculum, obtener los créditos necesarios y obtener un papel que haga constar que es persona es un licenciado, médico, etc. Cuando en realidad se deja a un lado el interés por conocer verdaderamente lo que se está estudiando, ya sea a nivel primaria, secundaria, preparatoria y hasta nivel superior. Pero esto se origina desde el núcleo familiar, en donde se exige que el estudiante obtenga un número elevado sin poner verdadera atención en lo que ha aprendido.

Tampoco se va creando desde pequeños el interés, para conocer, investigar y aprender algo por gusto; incluso las tareas, lejos de verse como ejercicios para reafirmar lo aprendido en la escuela, o que pretende originar la investigación de algo, se hace parecer como un castigo impuesto en ocasiones desde la misma escuela.

No se diga de los exámenes, que resultan ser algo sumamente angustiante. Desafortunadamente, este temor se fomenta en el salón de clases en donde el profesor (a cualquier nivel) lo plantea como una especie de amenaza, la cual es reforzada en el hogar cuando los padres imponen al estudiante sanciones o castigos si no ha logrado

un número elevado de aciertos. Finalmente, si una sola calificación fué reprobatoria, aunque las demás sean buenas, éstas quedarán olvidadas o escondidas y la que cobrará mayor importancia será la reprobatoria, lo cual provocará sanciones. Y en pocas ocasiones se puede ofrecer ayuda para mejorarlas.

De acuerdo a lo anterior, Wilson⁴², señala los aspectos que se contemplan en el currículo tradicional; algo interesante es su propuesta hacia un currículo abierto, en el cual al alumno no se le enseñen las cosas y él permenezca pasivo, sino que se le den los elementos necesarios para que él mismo desarrolle su potencial al máximo, investigando todo aquello que le parezca interesante, de ésta manera se enriquece el conocimiento y el alumno aprende porque desea hacerlo y no porque se le haya impuesto lo que hay que aprender, limitándolo.

También es importante, el hecho de que el alumno sienta que esta pisando firme, que aunque se le presenten obstáculos o tropiezos, va a tener la capacidad para librar dichos obstáculos, aceptar cuando haya cometido un error y corregirlo con responsabilidad.

Por otro lado, ya que en la conformación del currículo se lleva a cabo una lucha de intereses por determinar la selección de

⁴² Wilson, L. Craig. "EL CURRÍCULO ABIERTO". Ed. el Ateneo. Buenos Aires, 1979.

contenidos culturales que conforman un currículum, se observa que tal lucha es de negociación e imposición. En este sentido, se observa un problema de poder, en la medida en que algunos de los grupos tendrán una situación de mayor fuerza, lo cual origina la imposición por aquel que tenga una fuerza mayor.⁴³

Las particularidades de cada barrio, región o Estado, se pueden apreciar con mayor facilidad en los aspectos procesales prácticos, los cuales se refieren al desarrollo del currículum; que en los estructurales formales. Un ejemplo es cuando existen poblados en los cuales se venera al Santo patrono, cuando es la fiesta del pueblo, los festejos comienzan algunos días antes, el último día es el más importante por lo que programan los mejores eventos. Por lo tanto, en esos días de fiesta se suspenden las clases, aunque no estén incorporados en el calendario escolar.

Esto demuestra que los alumnos y la comunidad en general imponen ciertos contenidos culturales, que para ellos son válidos según sus creencias y tradiciones, afectando la vida cotidiana de la escuela. De esta manera, los grupos humanos son productores y reproductores de la cultura, la cual se entiende como:

"Un plano general ordenador de la vida social que le da unidad, contexto y sentido a los quehaceres humanos y hace posible la producción, la reproducción y la transformación de

⁴³ De Alba, A. Ibid.

sociedades concretas". (Bonfil, Batalla: 1986; 7).⁴⁴

Es importante retomar el concepto de contacto cultural, al cual se concibe como un proceso histórico social, que se caracteriza por ser conflictivo, desigual y productivo, ya que tiene relación con el campo curricular.

En este capítulo, se abordó la problemática y caracterización del campo curricular. Con la pretensión de mostrar lo intrincado y complejo del tema. Lejos de concluir, es importante mencionar la estrecha relación que debería existir entre la planeación educativa institucional y los currícula particulares. Luego entonces, al trabajar en alguno de los aspectos anteriores, debe tomarse en cuenta al otro que lo complementa. En el siguiente capítulo, pasaremos a un elemento más detallado del curriculum: el plan de estudios.

⁴⁴ Ibidem, p.45.

CAPITULO III

PRINCIPIOS BASICOS PARA LA ELABORACION DE UN PLAN DE ESTUDIOS

El planificador, ha de concentrar intensamente y con imaginación, dentro de su campo de competencia, la conformación del ambiente humano, presentando al país imágenes y programas dignos de sus potencialidades y movilizandó su capacidad para implementarlos.

L. Craig Wilson, El currículo abierto.

La crisis educativa que se vive en la actualidad, la cual ha sido expuesta en los capítulos anteriores, ha hecho necesaria la

participación activa de investigadores, profesores, alumnos y sociedad en general para promover reformas que puedan adecuarse a la problemática socioeconómica presente.

Las reformas que se han propuesto para dar solución a ésta problemática han sido muy variables según la institución que pretende dicho cambio. Es por esto, que se han implementado diversas formas para diseñar o elaborar un plan curricular; sin embargo, existen algunas semejanzas entre unas y otras posiciones.

El presente capítulo pretende abordar aspectos importantes que se deben tomar en cuenta para la elaboración de un plan curricular.

1. ASPECTOS GENERALES

Al elaborar un plan de estudios, es necesario tomar decisiones en cuanto a los resultados que se pretenden alcanzar mediante la formación de los estudiantes, el tiempo y la forma en que se alcanzará dicha formación, los recursos que se han de utilizar y el método que se necesitará para evaluar el aprendizaje de los alumnos y el propio plan curricular.

Primeramente, es importante retomar la definición de curriculum de acuerdo a Zabalza⁴⁵ "el curriculum es el conjunto de

⁴⁵ Zabalza, M. A. DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR PARA PROFESORES DE ENSEÑANZA BÁSICA. Madrid, Narcea, 1989, p. 14.

los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas, el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, etc. que se considera importante trabajar en la escuela año tras año".

Dentro de lo que persigue la educación escolar, el currículum tiene un lugar muy importante, pues va a ser el contenido de la escuela en donde el alumno tendrá todo un conjunto de experiencias que lo van a formar como individuo con una personalidad única, la cual se irá perfeccionando cada vez más.

El currículum como tal, no puede ser estático, debe ir cambiando y desarrollándose de acuerdo a las necesidades del momento, de ahí la importancia de su evaluación. De tal manera que al evaluarlo periódicamente se tiene en cuenta la modificación constante de las profesiones y de la sociedad misma.⁴⁶

Los fundamentos del currículum son los valores, tradiciones y factores que influyen sobre las experiencias que ofrece la escuela. Dichos fundamentos pueden clasificarse de la siguiente manera:

- a) **Fundamentos históricos:** Son los acontecimientos o reseñas educacionales que permiten ampliar el panorama de la educación hasta el momento.

⁴⁶ Glazman e Ibarrola. DISEÑO DE PLANES DE ESTUDIO. México, CISE- UNAM, 1981. pp. 13-18.

- b) **Fundamentos filosóficos:** Son los conceptos teóricos, valores, ideales o ideologías que dan los elaboradores del currículum de acuerdo a su propia filosofía individual.

- c) **Fundamentos psicológicos:** Son los conceptos que se han de manejar de lo que es el proceso de aprendizaje e influyen de manera importante en la estructuración de las experiencias que se pretende que tenga el alumno.⁴⁷

- d) **Fundamentos sociales:** Son conceptos y teorías acerca del modo en que se manifiesta la cultura, las relaciones entre individuos, grupos e instituciones en donde se desarrolla la actividad humana.

- e) **Fundamentos profesionales:** Abarca a los anteriores para realizar investigación sobre currículum, qué conocimientos ya no son aplicables a la realidad, omisión o integración de algunas materias escolares, etc.

Sarramona, plantea que la elaboración del currículum es algo tan complicado e importante, que deben intervenir padres, alumnos y profesores para poder enriquecerlo y así considerar todos los aspectos posibles para su buen desarrollo. Dice que quizá no sea tan fácil organizar la participación de la sociedad; sin embargo,

⁴⁷ Robison, E. CRECIMIENTO Y EDUCACION. Citado por Johnson, H. Currículum y educación. Buenos Aires, Paidós, 1974. p.9-16.

opina que todo ciudadano debería dar su opinión para poder decidir algo que beneficie la vida de dicha sociedad en determinado Estado o País. Agrega que un centro para el Desarrollo Curricular debe disponer de expertos junto con hombres de la calle que participen en la realización de una filosofía de la educación.⁴⁸

Desgraciadamente, la pérdida de la totalidad histórico-social, ha hecho que se perciba a la educación como "cerrada sobre sí misma". O sea que, mediante la práctica profesional en el capitalismo, el universitario solo sabe de la universidad, el empresario, de la empresa; el campesino, del campo, etc. sin saber de qué manera se va articulando el campo, la empresa y la universidad entre sí. Esto llega a suceder en carreras universitarias que no tienen definido su perfil profesional. Aún cuando existe un departamento universitario que tiene el propósito de crear la renovación académica de la profesión, desconcentración de alumnos, uso eficiente de recursos y sobre todo, la formación de profesionales de acuerdo a las necesidades actuales de la sociedad.

Hablar de recursos en la elaboración del plan curricular es tomar en cuenta una serie de condiciones internas y externas a la institución educativa, como son: el profesional que impartirá la carrera, el alcance de las disciplinas, la práctica profesional, las necesidades sociales, la legislación educativa, los principios de aprendizaje, etc.

⁴⁸ Sarramona, J. CURRICULUM Y EDUCACION. Barcelona: CEAC, 1987. pp. 13-23.

Los procedimientos que se necesitarán dependerá del número de alumnos a los cuales se enseñará en un mismo tiempo, de la legislación, organización interna de la institución y por supuesto, de los recursos con los que cuenta.⁴⁹

Al concebir al plan de estudios como un instrumento para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario comprender que también se requiere de una sistematización para dar solución a la gran cantidad de problemas que una institución debe enfrentar. Dicha sistematización se basa en la formación de objetivos, la búsqueda de métodos y medios de enseñanza que vayan de acuerdo a los objetivos planteados y, por último, la evaluación de todo el proceso.

De ésta manera, se han organizado grupos de investigación con la finalidad de difundir estudios sobre los objetivos de enseñanza, los métodos y la evaluación; así como, los medios de enseñanza programada y audiovisual.

Follari y Sams, critican el discurso teórico que sustenta la departamentalización universitaria y analizan las ventajas y desventajas objetivas del modelo. Básicamente un departamento universitario es responsable de reunir profesores e investigadores en un campo especializado del conocimiento centrándose en la asignatura; de tal manera que dicho departamento es la unidad

⁴⁹ Glazman e Ibarrola, 1981. pp. 41-62.

básica administrativa de la universidad.⁵⁰

Ribeiro, dice que el departamento es el local físico donde cada agrupación de docentes de una especialidad presta servicios a toda la universidad; concentrando los recursos de la docencia, investigación y servicios auxiliares.⁵¹ Por tanto, estas necesidades docentes y administrativas sostienen el trabajo universitario y determinan las actividades tanto de la docencia, como de la investigación, difusión y servicios.

La manera en que funcionan estos departamentos varía de un lugar a otro, de tal manera que para algunos pueden significar ventajas trabajar en áreas separadas; y para otros suele ser un error. Algunas de sus características son:

1) Permite flexibilidad en el uso del personal académico; ya que, cada maestro puede ser asignado a funciones académico-curriculares variables. Esto permite que haya diversidad en lo que imparte el profesor, pues no siempre repite el mismo contenido, de tal manera que se seguirá preparando.

2) El conocimiento aparece dividido en diferentes áreas. Esto favorece la relación del académico con otros de su misma área. Sin embargo, otros opinan que trabajar de esta manera impide

⁵⁰ Andersen (1968). Tomado de Follari y Sans. p.362.

⁵¹ Ibidem. p. 363.

la relación con otras áreas del conocimiento.

2. ESTRATEGIAS PARA LA ELABORACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

Existen propuestas para analizar un plan determinado y la forma en que puede ser elaborado uno nuevo, pero ésto básicamente dependerá de las características y necesidades de la institución, así como de sus propios intereses.

Generalmente, cuando se trata de elaborar un currículum, se hace reuniendo la mayor cantidad de información acerca de los diseños vigentes en el país o instituciones que tengan mayor prestigio y se hace una selección y adaptación de temas de acuerdo a las preferencias y posibilidades.

Posteriormente se hace una revisión detallada de los avances científicos y técnicos en el área y se les distribuye a lo largo del currículum, adaptándolos a las opciones profesionales que ha definido la institución interesada.

También se elabora una relación de los problemas más relevantes del país, relacionados con el campo de acción del profesionista y preparándolo para que tenga la capacidad de

resolverlos.

El Sistema de Enseñanza Modular⁵², propone que la elaboración del plan curricular debe basarse en un marco teórico o de referencia de la carrera; el cual de manera escrita, sintetiza, analiza y reporta los datos obtenidos a través de investigaciones.

Dichas investigaciones tienen carácter histórico y económico, ya que se toman estos aspectos de tipo social. También son de tipo interdisciplinario pues necesita manejar diversos contenidos de diferentes disciplinas (economía, historia, sociología, pedagogía y desarrollo curricular). Por último, tiene carácter exploratorio pues hace formulación de hipótesis basadas en el marco teórico.⁵³

Por otro lado, Follari y Barruezo ⁵⁴ proponen los siguientes elementos para analizar un plan de estudios establecido o para confeccionar uno nuevo:

- En primer lugar, es necesario definir la profesión que interesa, con la finalidad de diferenciar los requerimientos concretos de la práctica profesional. Dentro de la misma

⁵² "EL SISTEMA MODULAR DE LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA U.A.S.". Tomado de Foro Universitario, México, 1981. pp. 58-70.

⁵³ Ibidem.

⁵⁴ Follari, R. y Barruezo, J. "CRITERIOS E INSTRUMENTOS PARA LA REVISIÓN DE PLANES DE ESTUDIO". México, Centro de Estudios Educativos, A. C., 1981. pp. 166-171.

definición es necesario hacer la diferenciación entre esa y otras profesiones afines, así como su relación; también se deben señalar las características de dicha profesión. Todo esto debe especificarse claramente de tal manera que pueda comprenderse la definición.

- Otro punto importante es saber el tipo de práctica profesional que el estudiante va a realizar en su formación.

Obviamente, los tipos de práctica de una profesión son remunerados de manera distinta, además suelen ofrecer un grado de servicio a los sectores desposeídos de la población, claramente diferente. Este, por lo tanto, es un problema de tipo político-práctico que debe plantearse con gran precisión.

Por lo que es necesario señalar cuales son las áreas de trabajo: ubicación precisa de los ámbitos sociales en que se da la práctica. También debe haber una relación de la demanda de necesidades sociales y establecer prioridades para ser atendidas en el plan de estudios.

Hay que considerar, por supuesto, el momento histórico social en el desarrollo socioeconómico y científico- tecnológico que pueda beneficiar o afectar la práctica de la profesión. "Una carrera en educación superior es un fenómeno social más, por medio del cual se

forman profesionistas para actuar en la sociedad".⁵⁵

Aquí cabe mencionar la diferenciación que hace Angel Díaz Barriga entre profesión y disciplina:

"La profesión, como campo de conocimiento queda circunscrita al problema de la ejecución de un conjunto de habilidades técnico-cognoscitivas, mientras que un campo disciplinar apunta hacia la conformación teórica o conceptual de un saber específico".⁵⁶

Por lo tanto hay que recordar que los planes de estudio no pueden dejar de tener en cuenta la situación social a la que pertenecen. La determinación de dicho plan requiere de una revisión y autoanálisis constante; ya que, si no se hace, miles de estudiantes pueden resultar afectados.

Resumiendo, el estudio del campo profesional abarca:

- La descripción del campo profesional por los planes de estudio vigentes.
- Definición de los momentos históricos del desarrollo socioeconómico y científico-tecnológico del país.
- Análisis de la estructura social de la práctica profesional

⁵⁵ Follari, R. "CRITERIOS E INSTRUMENTOS PARA LA REVISION DE PLANES DE ESTUDIO". México, Revista Latinoamericana. p.171.

⁵⁶ Díaz Barriga, Angel. LA PROFESION, ¿UN REFERENTE EN LA CONSTRUCCION CURRICULAR?. México, Cuadernos de CESU, UNAM. p.60.

en relación a su historia.

- Etapas históricas de la carrera. Prioridades teóricas y metodológicas.

- Situación actual de la práctica profesional.

En realidad, si en un diseño del plan de estudios no existe una estructura pedagógica, pueden existir confusiones en cuanto al planteamiento de objetivos y las estrategias pedagógicas para lograrlas. En este caso habría que suponer "qué" se va a aprender y posponer el "cómo" hacerlo. También se llegaría a la improvisación debido a la ausencia de indicaciones sobre las actividades pedagógicas. Esto no quiere decir que la improvisación sea mala, de hecho puede ser útil como actividad creativa, pero teniendo las bases necesarias para hacerlo y que vaya de acuerdo al programa establecido.

Algunos elementos que es importante retomar para la estructura pedagógica del plan de estudios son:⁵⁷

- La relación teoría- práctica en la producción de conocimientos; es decir, que exista relación entre lo que se piensa y lo que se realiza. Diseñar talleres, prácticas, etc. para adquirir habilidades y llevarlas a

⁵⁷ Ibidem. p.174-175.

la práctica.

- El aprendizaje como actividad de investigación: es decir, la metodología a usar para que el estudiante practique su labor como un trabajo de asimilación, investigación y discusión.

- Delimitar la conveniencia o no de que haya un tronco común entre varias carreras.

- Aclarar la concepción de aprendizaje y establecimiento de prioridades para ubicar los cursos obligatorios y optativos para los estudiantes y poder evitar la saturación de contenidos.

- Por último, establecer criterios y relaciones del servicio social con la estructura del plan; es necesario vincular las materias con la práctica social.

Este punto es indispensable, ya que en ocasiones las materias que se imparten no pueden llevarse a la práctica y, por lo tanto, carecen de interés para el alumno y aveces hasta para el maestro.

Ya que el plan de estudios, se le ha denominado como un plan de objetivos a seguir. A nivel profesional, se le considera como los requerimientos para ejecutar determinadas labores.

De acuerdo a Tyler, el curriculum tiene importante relación con la orientación vocacional; ya que ésta se encarga de resaltar las habilidades para determinadas asignaturas e informar acerca de los lineamientos que requiere cada profesión. Además, permite conocer las necesidades de los alumnos a partir de lo que el alumno sabe y espera.⁵⁸

Lo anterior permite establecer los objetivos educacionales, estudiar las deficiencias observadas en los alumnos que ingresan a la formación profesional, y estudiar los intereses de los alumnos para especificar los objetivos pues no pueden separarse de la realidad profesional. De tal manera que, por mucha información que se tenga de una profesión determinada, el ejercicio profesional también tiene importancia.

Tyler también plantea la importancia del estudio de las condiciones de la sociedad y propone hacer una investigación para conocer cual es el mercado de trabajo para el profesional, en ese momento, y cuales son las habilidades y conocimientos que se necesitan para afrontar lo que constantemente se requiere en una sociedad cambiante.⁵⁹

Actualmente, toma importancia el hecho de planear las carreras

⁵⁸ ACTA PSICOLOGICA MEXICANA. Revista de la facultad de psicología. México, UNAM, 1989, p.5-14.

⁵⁹ Ibidem.

a futuro, pues debido a las exigencias presentes de la transformación tan rápida tanto de la tecnología, como de la ciencia misma, se hace indispensable el tener una preparación con una visión amplia y crítica para una proyección real en el campo laboral.

De ahí la importancia de que la planeación de objetivos y contenidos dentro del currículum, sea de manera cuidadosa. Lo deseable es que al establecer los objetivos, éstos sean encaminados a la solución de problemas y al trabajo práctico, respetando la ideología del egresado.

Tyler recomienda que los objetivos establecidos sean viables respecto al aprendizaje que se espera. La psicología en este campo de la educación ha tenido grandes aportaciones con investigaciones en el área de motivación, aprendizaje, memoria y lenguaje; de ahí la importancia de plantear objetivos educacionales y al mismo tiempo, establecer un plan como tal, sabiendo que los principios de aprendizaje constituyen la unión de los objetivos que se pretenden y lo que se hace para lograrlos.

Para que el currículo tenga significado para cada educando, es necesario que los objetivos esten planeados de tal manera que éste adquiera habilidades para resolver problemas a futuro; dichas habilidades tienen interacción con todas las experiencias, motivaciones y aspiraciones que enriquecerán lo aprendido en su

formación profesional.

El papel del docente es indispensable en la planeación del currículo, ya que el permitirá enriquecerlo con sus habilidades propias, motivaciones, actitudes y variables que de alguna manera se verán reflejados con los alumnos.

Glasman e Ibarrola⁶⁰ opinan que el plan de estudios se formula haciendo una recopilación de información, delimitando alternativas, estableciendo criterios para hacerlas válidas y seleccionando los recursos adecuados para llevar a la práctica las alternativas seleccionadas. De acuerdo a esto, es posible realizar el siguiente análisis:

- Tener un contenido formativo e informativo propio de la profesión significa que debe existir una definición del profesional universitario que pueda centrarse en su función crítica y en su papel como sujeto que es capaz de resolver problemas y tomar decisiones para lograr el aprovechamiento máximo de los recursos del hombre en la práctica profesional.

- El contexto social, económico, político y cultural; en donde primeramente hay que considerar las necesidades sociales y, a partir de ahí iniciar la programación del plan de

⁶⁰ Glasman e Ibarrola, et al. DISEÑO DE PLANES DE ESTUDIO. México, CISE-UNAM, 1978, p. 13.

estudios.

- La institución educativa, en la cual se detaquen las características históricas, sociales y legales particulares, frente a otras instituciones educativas del país.

- Por último, el estudiante como sujeto de aprendizaje, tiene la capacidad de crear y desarrollar sus potencialidades al máximo y llevarlas a la práctica en el campo profesional.

Retomando a Díaz Barriga, cabe señalar que otro aspecto importante es la evaluación continua del plan de estudios que se define como: "la comparación de la realidad de un modelo, el cual podía haber sido externo o elaborado por el propio cuerpo diseñador y sería la representación del plan de estudios óptimo según la concepción de sus formuladores. La evaluación se aplicaría al plan vigente, al propio proceso de diseño y al nuevo plan".⁶¹

Por lo tanto, la elaboración de dicho plan requiere la participación de todos los sectores de la institución, es decir, jefes de departamento, profesores, estudiantes y el personal administrativo.

Es obvio que la crisis curricular existe, pero es importante

⁶¹ Tomado de Díaz Barriga, et al. EL CAMPO DEL CURRÍCULO. México, UNAM, 1991. p.428.

considerar la propuesta que al respecto hace Díaz Barriga:⁶²

"Necesitamos en forma colectiva, enfrentar una crisis económica, política y social que nos desestructura; es solo en la revisión colectiva de ésta situación que podemos revisar la crisis educativa que enfrentamos, crisis que es consecuencia de las otras..., necesitamos construir alternativas, necesitamos revisar los aciertos y los errores de las diferentes propuestas populares, sociales y nacionales por las que ha transitado la universidad mexicana".

Pensando en la difícil tarea de construir alternativas colectivas que respondan a las necesidades, Alicia de Alba propone "campos de conformación estructural curricular (CCEC)", que son definidos como agrupamientos de elementos curriculares que pretenden propiciar determinado tipo de formación en los alumnos. Con ésto se pretende atender a la problemática social y a las características básicas de una formación universitaria.⁶³

Dicho campo de conformación estructural curricular, debe considerarse desde diferentes puntos, como son: El carácter epistemológico-teórico, en donde es fundamental conceptualizar las

⁶² Tomado de: De Alba, Alicia. CURRICULUM: CRISIS, MITO Y PERSPECTIVAS. México, UNAM, 1991.

⁶³ De Alba, 1991. p. 69-70.

particularidades epistemológicas y la formación teórica para poder distinguirlas, permitiendo de esta manera que los estudiantes conozcan las teorías y relacionen con el mundo de acuerdo a los tipos de razonamiento que hayan producido dichas teorías.⁶⁴

Por otro lado, existen diferentes métodos que permiten recopilar datos en poco tiempo, por ejemplo el tan utilizado cuestionario que debe tener cierto parámetro de respuestas y aún así presenta dificultades en la interpretación de los datos, debe tenerse mucha habilidad en su aplicación y buen manejo para que el tiempo no sea largo.

Un primer paso para recopilar información es la investigación preliminar, la cual permite conocer que se ha hecho hasta el momento en materia de currículum y que se ha quedado pendiente para profundizar el conocimiento. Sobre los diferentes métodos para la recolección de datos, ver Anexo.

Para Gilberto Guevara, de la pedagogía fundada en nuevos principios teóricos, pueden derivarse nuevas bases para el diseño curricular⁶⁵. Dichas bases en primer lugar, consisten en establecer las condiciones que debe cumplir dicho currículum mediante tres funciones principales: la investigación, la docencia y el servicio.

⁶⁴ Ibidem.

⁶⁵ Guevara, Gilberto. "EL DISEÑO CURRICULAR". Tomado de Dolores Martínez y Jorge Galeno. Documento para el análisis del proyecto Xochimilco, México, UAM-Xochimilco, 1987. p. 35-54.

El plan de estudios constituye el medio para formar capacidades específicas; es decir, que dentro del currículum se encuentra un rol determinado que el alumno debe cumplir dentro de la estructura social del trabajo, en una sociedad determinada. Esto permite subrayar la vinculación que existe entre el plan y la sociedad. De tal manera que las innovaciones que se lleven a cabo dentro de las instituciones educativas respecto a sus planes y programas de estudio, van a repercutir sobre la sociedad generando dimensiones de la práctica social⁶⁶.

Thorndike planteaba que lo aprendido en la escuela, más tarde se utilizaba en la vida. La pregunta clave es, qué se va a enseñar y para qué. La respuesta a éstas interrogantes, es importante llevarlas a cabo en todos los niveles y programas educativos.

Respecto a las metas del currículum universitario se plantean perspectivas sobre el hecho de que la educación superior debe estar al servicio de la sociedad y por otro lado seguir su desarrollo.

Boyer y Levine (1981) habla de una educación general basada en el conocimiento interdisciplinario de tal manera que pueda haber fortalecimiento y enriquecimiento de la misma.

Otro enfoque habla del desarrollo del concepto, del cual no existe una definición concreta sino que toman algunos aspectos para

⁶⁶ Ibidem.

integrarla. Existen tres procesos que se considera conducen al estudiante a construir el conocimiento:

1) La transmisión por parte del profesor hacia el estudiante (supone que el estudiante permanece pasivo).

2) La maduración que resulta de la abdicación del profesor de patrones innatos del alumno.

3) Reorganización de las estructuras cognoscitivas como resultado de la interacción del individuo y el ambiente.

Otra perspectiva considera el hacer conceptos, etiquetarlos y comunicarlos.

Otro punto de vista habla de describir las actividades del profesor y el estudiante y enseñar al estudiante a pensar con el propósito de que tenga un repertorio que le ayude a resolver problemas.

3. ALGUNOS PRINCIPIOS EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE ESTUDIOS

Una vez logrado un marco teórico general del plan, es

necesario tomar en cuenta algunos principios importantes para su desarrollo.

Scurati⁶⁷, considera importantes los siguientes principios:

- Principio de la realidad: Considerar las actividades que se realizan en la escuela, en su desarrollo real y efectivo.
- Principio de racionalidad: Se definen y seleccionan las experiencias, explicando cual es su finalidad y resultados esperados.
- Principio de socialidad: Plantear los conocimientos tomando en cuenta a la comunidad, es decir, no considerar al individuo por aislado, siendo el currículum una forma de comunicación- negociación social.
- Principio de publicidad: En donde pueden plantearse propuestas y críticas que hagan de la educación algo público, comunicable y controlable.
- Principio de intencionalidad: De acuerdo a los datos recopilados se toman desiciones adecuadas para integrarlo

⁶⁷ Tomado de Zabalza, Miguel Angel. DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR PARA PROFESORES DE ENSEÑANZA BASICA. Madrid, Narcea, S.A. 1989.

en el marco de propósitos intencionalmente buscados.

- Principio de organización y sistematicidad: Se refiere a los aspectos importantes para organizar las partes del currículum (en el caso de la carrera de psicología, podrían ser las condiciones económicas y del personal capacitado con que cuenta la escuela).
- Principio de selectividad: Es el proceso de selección entre una gran variedad de alternativas posibles, respondiendo a los criterios de valor, congruencia y funcionalidad situacional.
- Principio de decisonalidad: Como su nombre lo indica, se refiere a la toma de desiciones en objetivos, evaluación, etc.
- Principio de hipoteticidad: Esto es, tomar en cuenta las condiciones para plantear lo que se espera.

Este último principio es primordial porque hay que considerar con que materiales cuenta la escuela, por ejemplo para la enseñanza teórica y práctica de la aplicación de pruebas psicológicas. También para la presentación de diversos casos clínicos a manera de video o visitas a hospitales psiquiátricos para hacer análisis profundos y ver dichos casos como algo real a lo que posteriormente

podría enfrentarse el psicólogo; el cual a su vez podría tener mayor tranquilidad, seguridad y seriedad al desempeñar su trabajo.

3.1 MEDIADORES DE LA EDUCACION

Es importante recordar que la escuela es el eje principal en la adecuación del programa establecido a las condiciones de cada lugar; también utiliza todos los recursos de su zona (personales, laborales, institucionales, culturales, deportivos, etc.). Requiere de la colaboración de profesores, padres y representantes del municipio para que cada uno aporte algo útil; requiere de la experiencia de los alumnos; y especificar el papel que ha de cumplir el profesor, padres, alumnos, etc.⁶⁴

Es importante que se tenga bien definido el papel del profesor, tanto personal como institucional y socialmente sabiendo qué es lo que enseña y con qué finalidad. De la misma forma, qué es lo que se espera del alumno y cuales son los requisitos que debe cubrir en el proceso de aprendizaje.

Asimismo se requiere crear un espíritu crítico, buscar actividades prácticas y congruentes con lo que se pretende y analizar lo que se ha obtenido. Para lograr ésto es necesario

⁶⁴ Ibidem. cap.3.

realizar una planificación donde se plasmen las ideas o propósitos a cubrir con la finalidad de agilizar el trabajo y darle una jerarquía a los temas que se trataran durante el curso.

Es necesario tomar en consideración a los mediadores para la enseñanza, los cuales son indispensables, éstos son los libros relacionados con la materia, guías escolares o materiales didácticos⁶⁹; como posibles alternativas se propondrían cursos, revistas y experiencias vicarias (casos oídos y leídos).

Dentro del plan curricular, es necesario considerar las necesidades educativas que incluyan aspectos intelectuales y sociales que se adapten a las necesidades de la época actual.

Es necesario que se establezca y se dé a conocer la forma en que se va a desarrollar el currículum y los lineamientos con que se trabajará, así como especificar qué y como se realizará la programación.

La manera en que contribuye el alumno en el desarrollo del currículum es aportando sus experiencias escolares y su propio rendimiento dentro del plantel. Para lograr ésto, pueden aplicarse cuestionarios o entrevistas, diálogos en clase, método Delfos,

⁶⁹ Es importante que estos materiales didácticos que se incluyan sean los escritos más recientemente de acuerdo a la problemática social del momento.

método Decum, etc.⁷⁰ (Ver anexo).

Por otro lado es necesario conocer la diversidad de recursos con que cuenta la escuela, como profesorado disponible, recursos materiales e innovaciones didácticas. Es indispensable que dentro de los programas haya variedad en clase; por ejemplo, que en ocasiones haya clases teóricas y prácticas con un sentido bien definido. Hacer autocríticas constructivas entre profesores en vías de mejorar y hacer planes de acción inmediata.

Mediante salidas programadas al medio, se puede lograr dar un sentido instructivo y formativo dentro del curso normal. Esto permite tener diversidad de actividades que resulten interesantes para el alumno-maestro.

Otro aspecto importante es establecer prioridades de acción identificando el nivel de discrepancia entre los objetivos y la situación real cuantitativa y cualitativamente. Las estrategias a utilizar para realizar lo anterior son: ordenar los objetivos y establecer prioridades para su aplicación a los que presenten mayor dificultad, sabiendo de antemano qué utilidad tendrá su resolución.

Por lo tanto la educación universitaria posibilita una concepción adaptada a las situaciones actuales y abre la

⁷⁰ Ibidem.

posibilidad de atender a las potencialidades de una acción transformadora⁷¹.

Es indiscutible que las personas que tienen parte indispensable en la transformación curricular, son los profesores mediante su práctica diaria con los alumnos. A su vez los alumnos también son fundamentales, ya que éstos a su vez son parte de ese intercambio de conocimientos entre maestro y alumno.

4. TECNICAS PARA LA ELABORACION DE UN PLAN DE ESTUDIOS

La enseñanza de una profesión, mucho depende de la buena planeación de dicha profesión y la valoración de todos los aspectos que implica el aprendizaje, por tanto se ponen a consideración algunas técnicas para ello.

A. Lewy⁷², indica que la prueba real de la utilidad de un buen plan curricular depende de su buena aplicación; ya que, muchas reformas de enseñanza han fracasado por su mala aplicación.

⁷¹ Glazman e Ibarrola. DISEÑO DE PLANES DE ESTUDIO. Tomado de el campo del curriculum. Díaz Barriga, et al. México, UNAM, 1991. p.430.

⁷² Lewy, Arish. NATURALEZA DE LA EVALUACION DEL CURRICULUM. Tomado del Manual para la evaluación del curriculum. Bogotá, UNESCO, 1977.

Algo importante dentro de la elaboración de un plan curricular es la interdisciplinariedad; éste término se ha discutido por diversos aspectos, ya que, no se ha especificado claramente su verdadero significado práctico. Desde el punto de vista piagetiano, la interdisciplina no puede ir más allá de las ciencias naturales o en todo caso debe forzar violentamente las ciencias sociales.⁷³

Ya que el conocimiento de una disciplina requiere el uso de otras en sus diferentes niveles, es importante el trabajo interdisciplinario en el momento de una planeación curricular; ya que, esto permite abrir las puertas a diferentes perspectivas.

Por lo tanto, el conocimiento no se puede fragmentar; es una dinámica continua, un diálogo continuo entre la realidad en movimiento y el sujeto activo y creador que avanza mediante el contacto con las demás ciencias y disciplinas.⁷⁴

Lo anterior permite recordar que el conocimiento forma parte de la sociedad, por lo que se necesita de la participación de otros para su desarrollo. Una disciplina necesita de otras que se vinculen con ella, para poder progresar, ya que aisladamente no sería posible su crecimiento.

⁷³ Follari, R. INTERDISCIPLINARIEDAD: ESPACIO IDEOLOGICO. Ponencia presentada en el Simposio sobre alternativas universitarias. México, UAM Azcapotzalco, 1980. 12 págs.

⁷⁴ Ibidem.

El problema principal en la elaboración de un plan curricular se deriva de la carencia de una distinción previa entre el proyecto de la política académica y el plan curricular. Si se parte de que el plan es una manifestación del proyecto, se puede suplir su ausencia, puesto que el plan no es sino la expresión de las posiciones asumidas en el proyecto. De ahí que surja la necesidad de que exista un proyecto universitario como elemento básico de la reflexión y acción curricular.

Dicho proyecto debe comprender las finalidades y políticas académicas precisas a partir de una posición ideológica adoptada por la universidad y del compromiso que asume con el tratamiento y solución de la problemática social, filosófica, científica y técnica del país. La siguiente propuesta contempla aspectos tanto instrumentales como otros de tipo social. De ahí el interés por desarrollarla.

4.1 DIAGNOSTICO DE NECESIDADES

Una vez que se tengan definidas las funciones que cada persona puede y debe desempeñar dentro del sistema educativo, tanto de los padres de familia, profesores, alumnos y la sociedad en general; es necesario llevar a cabo una evaluación de necesidades; es decir conocer lo que se requiere en ese momento histórico social en donde pueda verse beneficiado el alumno y la sociedad en general.

La necesidad en el terreno educativo debe incluir componentes del desarrollo que constituye lo que un sujeto o grupos querrían saber (necesidades individuales).

Este diagnóstico de necesidades es muy importante y no es fácil si realmente se lleva a cabo con absoluta seriedad.

Se tienen que valorar necesidades de tipo económico, político y social principalmente; ya que las tres están íntimamente relacionadas.

En la actualidad por ejemplo, existe cada vez más desempleo y muchos profesionistas no ejercen su carrera debido a las necesidades económicas; siendo escasa la remuneración con la que se paga el trabajo del profesionista tanto a nivel público como privado. Esto ha ocasionado que el profesionista busque la manera de satisfacer sus necesidades económicas, sintiendo que no ha valido la pena el esfuerzo realizado de tantos años de estudio.

Por otro lado, la sociedad está en constante conflicto, existe gran deserción en las escuelas desde nivel básico al superior; debido en gran parte a dichas carencias económicas y sobre todo a la apatía de la sociedad para crecer en conocimientos, en cultura, en "aprendizaje" positivo.

Esto lógicamente exige el apoyo del gobierno del Estado para

promover con el ejemplo el interés y la necesidad de que la gente se prepare, dar mayor apoyo al profesionalista y que en verdad tenga reconocimiento y respeto para motivar a las futuras generaciones a estudiar en un nivel de enseñanza superior y no quedarse en educación básica.

Es necesario lograr que resurja la humanización del hombre por sus semejantes para poder erradicar la ignorancia y el detestable bandalismo que hoy en día crece cada día más.

Taba plantea que el diagnóstico de necesidades permite mantener el currículum a tono con las necesidades de la época.⁷³

Tyler (1973) dice que para evaluar las necesidades es necesario el estudio del alumno, los especialistas y la sociedad.

Zabalza (1989) opina que "las necesidades pueden convertirse en objetivos". De esa lista se hace una selección, clasificación y ordenación partiendo de las más importantes. En todo momento debe existir buena interacción entre los programadores a nivel de diálogo.

Díaz Barriga plantea que el principal problema del diagnóstico de necesidades es la falta de recursos económicos para realizar la

⁷³ Taba, 1976, p. 305. Tomado de Zabalza, Miguel A. DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR PARA PROFESORES DE ENSEÑANZA BÁSICA. Madrid, Narcea, S.A. 1989.

investigación, el constante cambio social, lo cual exige mayor apoyo por parte del Estado⁷⁶.

4.2 ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS

Una vez que se han analizado las necesidades inmediatas y después de haber dado prioridades de acción, se establecen los objetivos reales y alcanzables.

Los objetivos curriculares se formulan como una descripción de los resultados que se deben obtener a lo largo del proceso educativo, como una forma de satisfacer una o varias necesidades de tipo social.

De tal manera que el egresado podrá hacer algo valioso fuera de la institución educativa tanto para sí mismo, como para la sociedad en que vive; por medio de la aplicación de sus conocimientos.

Por eso es necesario considerar que, la formulación de objetivos curriculares es una tarea que se inicia con la actividad destinada a precisar las necesidades que se atenderán.

El currículum ha de servir para guiar un proceso concreto de

⁷⁶ Díaz Barriga, Angel. ENSAYOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA CURRICULAR. México, Trillas, 1992.

enseñanza-aprendizaje que debe realizarse bajo responsabilidad de la institución educativa determinada⁷⁷.

En esta fase entra el qué hacer o cómo llevarlo a cabo. La idea de los objetivos es explicar claramente lo que se desea realizar, las situaciones que se van a crear y los resultados que se esperan.

Al ser claros los objetivos, cumplen con una función clarificadora, la cual supone un proceso de reflexión (trabajar con propósitos legítimos, viables y funcionales) y otra de explicación, es decir, comunicando y haciendo público el discurso educativo.

Ya que se han determinado los objetivos, se organizan los contenidos, actividades, formas de relación y evaluación. Es importante considerar que los procesos finalizados alcanzan objetivos conductuales. Los procesos abiertos tienen metas indefinidas y globales que permiten alcanzar nuevos logros. En ocasiones los procesos deben cerrarse o permanecer abiertos dependiendo de las circunstancias que se presenten.⁷⁸

Lo que se espera de los objetivos terminales es:

⁷⁷ Arnaz, José. LA PLANEACION CURRICULAR. México, Trillas, 1981. pp.15-45.

⁷⁸ Zabalza, 1989. cap.8.

- Describir la conducta a desarrollar por el alumno (su aprendizaje).

- Describir lo que harán los alumnos después de una (s) experiencia (s) instructiva (s).

- Diferenciar la tarea y el resultado de la acción.

- Se describe la conducta a alcanzar en términos de habilidades.

- De preferencia deben ser conductas observables y explicar el momento en que han de ser evaluadas.

- La forma de escribir los objetivos debe tener en cuenta los verbos que se han de utilizar para indicar capacidades o acciones.

4.3. PLAN DE ACTIVIDADES DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS

Las actividades que se han de desarrollar dentro del plan curricular, estarán planeadas de acuerdo a los objetivos planteados anteriormente. De esta manera dichas actividades tienen congruencia con lo que se espera obtener.

Con el plan de actividades a seguir, el profesor tiene una guía que le permite seguir una secuencia lógica; ya que, en ocasiones las reformas de enseñanza no han tenido éxito por no tener una aplicación correcta.

Algunas medidas que permiten asegurar una correcta aplicación de dicho plan, son:⁷⁹

a) Formación previa del personal docente. Esto es, que el profesor haya tenido una preparación profesional, además de cursos de capacitación para el mejor desempeño de su trabajo en cuanto a la aplicación del plan curricular dentro de la institución.

b) Garantizar las instalaciones, equipo y recursos didácticos necesarios. Esto permite un mejor ambiente físico de trabajo.

c) Coordinación entre las diferentes ramas de la administración, de los programas, de la supervisión y de la evaluación.

d) Enriquecimiento del programa mediante publicaciones, programas culturales, eventos académicos especiales, etc. a manera de enriquecer el plan curricular.

⁷⁹ Furlán, Alfredo. EL CURRÍCULUM PENSADO Y EL CURRÍCULUM VIVIDO". Ponencia presentada en las V Jornadas sobre problemas de enseñanza- aprendizaje en el área de la salud, México, ENEP Iztacala-UNAM, 1981. 10 págs.

e) Evaluación de los resultados del programa.

f) Actualización constante de programas.

4.4. PLAN DE ESTUDIOS PUESTO EN MARCHA

Poner en marcha un plan curricular no es cosa fácil, es necesario considerar varios aspectos que pueden entorpecer o hacer fracasar dicho plan.

En ocasiones puede suceder que un plan haya estado muy bien elaborado, pero no se previnieron algunos problemas que pueden hechar abajo el trabajo.

Algunos factores que pueden afectar la ejecución de dicho plan son: Falta de material didáctico, falta de capacitación en el profesor, que el material didáctico sea obsoleto y no actualizado, que no haya evaluaciones periódicas cuando ya existía un plan, que las instalaciones educativas no sean adecuadas, etc.

Si se tienen en cuenta todos o la mayoría de los factores que pueden afectar la ejecución del plan curricular, su implantación puede resultar muy enriquecedora; ya que, se está dando el cambio institucional junto a los cambios sociales, se está trabajando en el presente y posible futuro y no en el pasado.

Las etapas de implantación del plan curricular abarcan desde las políticas generales a nivel macrosistema, hasta las derivaciones a nivel microsistema, previendo mecanismos de retroalimentación y ajustes permanentes en función de los propósitos educativos⁸⁰.

Cada institución tiene su propia forma de trabajo, por lo tanto no se pueden especificar los pasos a seguir en la ejecución de un plan curricular, cada una debe implementar su propia metodología como mejor le convenga de acuerdo a los intereses de la misma y de los propios educandos.

La implantación del currículum es algo que requiere verdadera responsabilidad, de tal manera que es necesaria la participación de todos los integrantes de la institución, no solo del "personal calificado".⁸¹

Al modificar o implementar un plan curricular, se dan también cambios en las actitudes; ya que, en toda acción educativa existe un determinado modelo de relaciones humanas, las cuales son el reflejo del modelo de relaciones que prevalecen en el sistema social.

⁸⁰ Aquirre Lora, Ma. Esther. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA IMPLANTACION DE UN PLAN DE ESTUDIOS. México, Universidad de Morelia, 1979. p. 25-27.

⁸¹ Ibidem. Todo el personal administrativo y docente, de una u otra forma tiene que ver con la formación del educando.

Por último, es necesario considerar que la participación de los profesores no se reduce solo a impartir cursos didácticos, no es un simple ejecutor del plan elaborado por especialistas. Es el profesor el que tiene la experiencia directa con los alumnos, es el que comparte con ellos la enseñanza; de tal manera que constituye una fuente importante de experiencias para avalar la toma de decisiones en relación con el currículum.

El docente es un profesional y, en el ejercicio de su docencia se deriva¹⁷:

"De la comprensión que tiene de sí mismo, de sus alumnos, de la manera en que ambos establecen una interacción a través de la cual son simultánea y recíprocamente educadores y educandos; de la imposibilidad de desasirse de su personalidad, sino que es él como persona cabal, con sus inquietudes, sus carencias, su historia personal, el que asume un compromiso con los alumnos".

4.5. EVALUACION

La evaluación educativa ha cobrado interés en las últimas décadas, por lo que actualmente se realiza la evaluación de docentes, de planes y programas de estudio, de materiales

¹⁷ Ibidem. Tomado de: CUADERNOS DEL CENTRO DE DIDACTICA. número especial, UNAM, México, 1977. p. 17.

instruccionales, de la institución o de su relación con la sociedad.

Glazman e Ibarrola la definen como "un proceso de comparación de una realidad con un modelo, de modo que los juicios de valor que se obtienen de esta comparación actúan como información retroalimentadora que permitirá adecuar el plan de estudios a la realidad, o cambiar aspectos de ésta"⁴³. Se puede hablar de evaluación curricular en diferentes momentos del proceso de planeación o desarrollo práctico; también está en el proceso de reestructuración cuando se trata de cambiar o reformar el plan de estudios vigente sin perder de vista el desarrollo histórico de la profesión que se vive en ese momento.

Cuando existe un plan curricular, la evaluación se inicia como un paso necesario para determinar si los objetivos del plan vigente son válidos o no de acuerdo a las exigencias que plantea el modelo y, si es necesario, señalar las modificaciones que se requieran.

Cuando se inicia el diseño de un plan de curricular para una profesión, la evaluación se aplica para valorar cada una de las etapas del proceso de diseño y una vez que se ponga en marcha el plan deberá evaluarse periódicamente. El propósito de la evaluación curricular es dar cuenta de todas las partes que conforman el plan

⁴³ Glazman e Ibarrola. Procesos de evaluación. Tomado de DISEÑO DE PLANES DE ESTUDIO. México, CISE-UNAM, 1981. p. 71-90.

de estudios.

La evaluación tiene como funciones principales el proporcionar información sobre los criterios y la experiencia que se han tomado en cuenta para la enseñanza de las profesiones; valorar el plan de estudios vigente; valorar los procesos y operaciones aplicados durante el diseño del plan y sus resultados; y, por último, valorar los recursos utilizados para lograr los objetivos planteados⁴⁴.

Alicia de Alba⁴⁵, realizó un programa de evaluación de un plan de estudios en la carrera de Biología; partiendo del análisis del objeto por evaluar; posteriormente se realizó un análisis crítico en el cual se reconocen las limitaciones, diferencias y deficiencias de los elementos encontrados en la fase anterior.

Posteriormente, en base al análisis crítico, se plantean propuestas, en donde se determinan los cambios que permitan llevar a cabo el proceso de reestructuración.

En sí, las referencias teóricas relacionadas con el trabajo práctico juegan un papel muy importante. De tal manera que resulta interesante considerar el objeto por evaluar y desprenderse de la idea de aplicación de técnicas de manera mecánica y basarse en el

⁴⁴ Ibidem.

⁴⁵ Alicia de Alba. "EVALUACION DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LOS PLANES DE ESTUDIO. Tomado de la Revista de la Educación Superior 54. México, 1985. ANUIES. p.111-136.

marco conceptual para explicar dicho objeto y plantear las líneas metodológicas que permitan su evaluación⁶⁶.

Existen diferentes concepciones acerca de la evaluación; García⁶⁷, se ocupa de la evaluación educativa en general, indicando su carácter permanente, integral y circunstancial a cualquier fase o etapa del acto educativo. Opina que sus funciones son de carácter informativo, retroalimentador de los procesos y su aplicación requiere de una definición de los aspectos valorados.

Heredia⁶⁸, presenta el término de "evaluación ampliada", la cual tiene la intención de observar los fenómenos educativos dentro de la realidad social integral. La autora insiste en la necesidad de incorporar "las dimensiones psicológicas y pedagógicas implicadas en lo que se va a enseñar"; esto con la finalidad de que pueda haber mayor amplitud en la evaluación y resulte más enriquecedora.

La mayor parte de los trabajos recopilados sobre evaluación curricular, han sido proyectos o informes de investigación, mientras que otros tienen carácter de ensayo teórico. En relación a esto, Escobedo⁶⁹ señala lo siguiente:

⁶⁶ Ibidem.

⁶⁷ Citado de Glazman e Ibarrola. Procesos de evaluación. Tomado de DISEÑO DE PLANES DE ESTUDIO. México, CISE-UNAM, 1981. p. 71-90.

⁶⁸ Ibidem.

⁶⁹ Ibidem.

"Cuando se intenta realizar un trabajo de evaluación curricular, difícilmente se encuentran referencias que proporcionen lineamientos específicos para que sean aplicados directamente a la situación particular en donde se vaya a realizar dicha evaluación. Esto es debido a que en la mayoría de los casos, las recomendaciones son o muy generales o demasiado apegadas a una experiencia muy concreta, de tal manera que resulta de poca utilidad."

Los estudios realizados sobre plan curricular, reflejan la pobreza de sus datos. Esto hace necesario pensar en la construcción de marcos teóricos y de sus derivaciones metodológicas con el fin de construir el objeto de estudio de esta actividad.

Un proyecto interesante que se desarrolla en la ENEP-Iztacala, es desarrollar cuestionarios para determinar las necesidades del sistema educativo; se lleva a cabo un trabajo de seguimiento de egresados, que busca conocer la situación actual del egresado, para sopesar a este nivel, la forma en que el currículum contribuye u obstaculiza la solución de problemas sociales y disciplinarios y obtener datos sobre la inserción del psicólogo de acuerdo a la demanda tradicional y potencial del trabajo⁹⁰.

En el momento de realizar la evaluación curricular, las fuentes de información más útiles son las autoridades, los

⁹⁰ Ibidem.

profesores y los alumnos.⁹¹

Existen dos clases de autoridades: las de un campo disciplinario, que por su experiencia y conocimiento contribuyen a definir los criterios y señalar las pautas para la explicación y análisis del plan; y las autoridades administrativas de una escuela o facultad, quienes proporcionan la información sobre los planes y programas vigentes, los recursos disponibles, las reformas a los planes y programas anteriores, etc.

Por otra parte, los profesores contribuyen al proporcionar información sobre: el contenido temático vigente, las formas empleadas para evaluar el aprendizaje y los resultados obtenidos. Es decir, que el trabajo de evaluación curricular debe ser teórico-práctico⁹².

Los alumnos y los profesores son fuente de información respecto a las necesidades académicas y, sobre la forma de operación de las innovaciones implantadas con base al modelo de diseño curricular.

En conclusión, la evaluación curricular debe ser consustancial al acto educativo, ya que la sociedad está en constante transformación

⁹¹ Ibidem. p.90. Yo agregaría que el resto de la sociedad también puede dar información, ya que es parte importante del proceso educativo.

⁹² De Alba, 1985, pp.111-136.

y la educación como parte de ella, también. La evaluación requiere, por tanto, de la participación conjunta de alumnos y profesores, así como de la sociedad en general.

En el siguiente capítulo se analizan aspectos relacionados con la importancia de la práctica profesional en el currículum y plan de estudios.

CAPITULO IV

LA PRACTICA PROFESIONAL Y EL CURRICULUM

Todo alumno, sea cual fuere su raza, color, credo, nivel de capacidad, edad, sexo, grado que cursa, antecedentes familiares, situación económica, nivel de aspiraciones o necesidades, se siente impulsado, por su propia naturaleza, a buscar desafíos intelectuales, a ejercitar el talento para la conducta simbólica de que disponen todos los hombres. Todo alumno es digno del encuentro con las disciplinas del conocimiento.

Arthur R. King y John A. Brownell⁹³.

⁹³ Tomado de Wilson, L. Craig. EL CURRICULO ABIERTO. Buenos Aires, Ateneo, 1979.

La práctica profesional juega un papel muy importante dentro del diseño del plan de estudios, sobre todo a nivel profesional; ya que, en la mayoría de los casos, será el comienzo de la experiencia del futuro egresado.

Para abordar éste tema, es necesario considerar la definición que da González Casanova⁹⁴ del término profesión:

"es el resultado de procesos de diferenciación social que implican conocimientos técnicos más o menos simples o complejos y, en ciertos casos, de una formación científica, cultural o filosófica que permita desempeñar tareas debidamente integradas para asegurar la producción eficiente de bienes o servicios concretos de parte de quienes las practican".

Las prácticas profesionales, están determinadas por el mercado de trabajo y por la estructura ocupacional por lo que se asocia a un grupo social determinado. Según Follari, en la práctica profesional, se pueden distinguir tres categorías⁹⁵:

- a) **Decadente**, que son las profesiones que tienden a desaparecer en su ejercicio libre o individual para ser absorbidas por instituciones.

⁹⁴ Dea Cerdá, Alma. EL PERFIL EN LA ELABORACION DEL CURRÍCULUM. inédito, México, ENEP Zaragoza- UNAM, 1982. 47 págs.

⁹⁵ Ibidem.

- b) **Dominante**, es la que absorbe la mayor cantidad de recursos materiales y humanos, proyecta su influencia sobre las demás prácticas y su imagen se recoge en la mayoría de los currícula.
- c) **Emergente**, se refiere a las prácticas nuevas que empiezan a ganar espacio. A diferencia de las alternativas que son aquellas prácticas orientadas a la satisfacción de necesidades de las mayorías.

El término de formación profesional, abarca los aspectos económicos, sociológicos, pedagógicos, ideológicos, históricos y políticos, la planeación, la concepción del profesional y hasta la didáctica de la enseñanza.

Wheeler⁹⁶ plantea que existe una estrecha relación entre currículum y cultura y hace la diferenciación entre la educación general y la especializada; de acuerdo a esto existirán dos tipos de currículos, uno basado en las tareas que se ejecutarán y en los conocimientos y habilidades que se necesitan para realizarlas. Y el otro, basado en elementos ideológicos y culturales que se consideran más valiosos y significativos.

⁹⁶ Ibidem.

1. ANTECEDENTES DE LA PRACTICA PROFESIONAL

Aproximadamente desde 1972, comienzan a aparecer referencias sobre el tema de la práctica del egresado. La manera de tratar éste tema varía, desde la forma de considerar dicha práctica en términos de precisar cual es el quehacer del profesional en su medio de trabajo, hasta ver cual es la organización de las disciplinas, observándose dicha estructura como reflejo de una manifestación de la división social del trabajo⁹⁷.

La mayor parte de las publicaciones al respecto, se refieren a los niveles superiores, aunque poco se ha analizado sobre los currículos de las carreras técnicas u otras en las que, la capacitación para el trabajo juega un papel determinante⁹⁸.

Algunos estudiosos sobre el tema del currículum, hacen planteamientos importantes en relación a la práctica profesional.

⁹⁷ Glasman, Raquel y Figueroa, Milagros. PONENCIA DE LA INVESTIGACION SOBRE DESARROLLO CURRICULAR. Tomado de Victor Arredondo. DESARROLLO CURRICULAR. México, Congreso Nal. de Investigación Educativa, 1981. p. 384.

⁹⁸ Existen instituciones educativas, que al parecer analizan el campo laboral de los técnicos egresados. CONALEP, Cuautitlán Izcalli.

Glazman e Ibarrola⁹⁹, consideran a la práctica profesional como la "especificación de las actividades de trabajo propias de las distintas carreras. Dicha práctica tiene dos dimensiones; una se refiere al tipo de actividades que exige la delimitación del campo de acción en la que se ejerce y, la otra, al nivel de comportamiento que alcanza el universitario".

A su vez Villarreal¹⁰⁰ menciona que los factores de una profesión son el área de actividad e influencia y el grado en que el ejercicio de la profesión responde a las necesidades que la generaron. De tal manera, que el plan curricular debe formularse de acuerdo a las características de la profesión; es decir, de acuerdo a las necesidades personales, sociales y académicas, que puedan corresponder a la preparación requerida para satisfacer necesidades personales y sociales.

Los objetivos profesionales se definen a partir de la problemática potencial que la comunidad ofrece, independientemente de la demanda que haya en el momento¹⁰¹.

⁹⁹ Glasman, Raquel y de Ibarrola, María. "ANÁLISIS Y CRÍTICA DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA ENSEÑANZA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES". México, UNAM, 1972.

¹⁰⁰ Tomado de Glasman y Figueroa, 1981. p. 385.

¹⁰¹ En la carrera de Psicología de la ENEP- Iztacala, se cuestiona el plan de estudios.

De tal manera que se intenta establecer congruencia entre la profesión y la problemática social y evaluar sus efectos. Si se limita a la demanda momentánea se responde solamente a sus intereses y ajustarse a un conjunto de relaciones sociales en donde la fuerza de trabajo se reduce al valor de uso que la mercancía pueda tener.

Por otro lado, Guevara¹⁰² afirma que: "Todo currículum se integra en torno a una imagen de la práctica social como una representación de la estructura social, es una parte de la división del trabajo ligada a la estructuración global del sistema y descarta la posibilidad de contradicciones o incongruencias en esa relación".

La Reforma de la educación a nivel superior comienza a presentarse en los años setentas con reorientaciones y contradicciones que continúan en la actualidad. Dicha reforma, ha consistido básicamente en ampliar el acceso a la educación superior y vincular esta educación al proceso productivo del país. Actualizar también la actividad científica y pedagógica de las instituciones.

De esta manera al interesarse por los problemas de tipo económico, político y social del país, se convierte el término, en

¹⁰² Guevara Niebla, Gilberto. EL DISEÑO CURRICULAR. México, UAM- Xochimilco, 1976. Tomado de Raquel Glazman. p.386.

reforma modernizadora que precisamente promueve la actualización de los hechos.

Algunas instituciones que se han interesado por dicha reforma, son: La Universidad Autónoma Metropolitana, que pretende dar respuesta a la crisis de la educación superior. El plantel Xochimilco, ha intentado modernizar su actividad científica y pedagógica. Busca unir la docencia, la investigación y el servicio, por medio de los problemas reales que se extraen de las prácticas profesionales.

2. PROBLEMATICA ACTUAL

Al abordar el problema de la práctica profesional, pareciera que es ajeno al campo que corresponde al diseño curricular; sin embargo, el currículum es una respuesta a un conjunto de problemas económicos, políticos e ideológicos y, por lo tanto culturales y educativos.

La práctica profesional, es la que actúa como un factor integrador del plan y su análisis puede ser más enriquecedor que el diagnóstico de necesidades¹⁰³.

¹⁰³ Díaz Barriga, 1992. p. 24.

Algunos columnistas en los periódicos, han mostrado especial preocupación por la falta de interés de los jóvenes en estudiar carreras a nivel profesional. El avance industrial que se ve frenado por el ingreso de más egresados de carreras sociales y menos tecnológicos o técnicos, y por la deserción escolar. Se dice que lo ideal sería que de cada cinco técnicos, entrara un egresado de ciencias sociales¹⁰⁴.

Es muy probable que esta situación se deba a la falta de información de lo que son realmente las carreras profesionales y técnicas. En muchas ocasiones, el alumno se inscribe en determinada carrera sin saber realmente en que consiste, cuáles son sus objetivos, temas didácticos y, sobre todo cuál es el campo laboral en que se ha de desarrollar el profesionista, si es amplio o limitado.

Precisamente por la falta de una verdadera orientación vocacional se dan muchas confusiones, de tal manera que el egresado de secundaria o bachillerato no sabe cual elegir y, en el mejor de los casos se va por la que le llame más la atención por la vaga información que tenga de ella y, que piensa que puede darle mayores ingresos económicos. También debido a su situación económica, se inclina por la que resulte más "barata".

¹⁰⁴ Follari, Roberto. "EL CURRÍCULO COMO PRACTICA SOCIAL", en memorias del encuentro sobre Diseño Curricular. México, ENEP Aragón, UNAM, 1982. p.41-64.

Debido a los cambios constantes de la sociedad y a las medidas de carácter político dentro de los mismos, se cree necesaria la planeación de la formación profesional de personal tecnológicamente calificado para que pueda ser realmente aprovechado por el país¹⁰⁵. Desde esta perspectiva, es importante adaptar la universidad de manera más estrecha a las necesidades reales del mercado actual y al futuro del país.

Respecto a lo anterior, Follari¹⁰⁶ señala lo siguiente:

"habría que preguntarse por qué existe separación entre la ciencia y la tecnología, por qué la administración y burocratización de los procesos van eliminando la posibilidad de actividad intencional sobre los objetos de trabajo alienándonos de nuestras propias actividades, de tal manera que se limitan las relaciones humanas por la mínima comunicación".

Partiendo de la concepción de que la técnica es la base de la resolución de problemas sociales, por ser el motor de la producción y la productividad; las universidades o instituciones de educación superior, deben centrarse en éste aspecto.

La cultura de la ciencia y la técnica, chocan con la cultura previa del individuo, es decir con todo su bagaje de creencias,

¹⁰⁵ Ibidem.

¹⁰⁶ Ibidem.

religión, etc. pues la ciencia parte de conocimientos objetivos y observables y eso lo consideran como "irracional".

La tecnología y la ciencia pueden funcionar con eficacia en espacios donde la capacitación de la mano de obra resulte alta, donde los accidentes de trabajo sean evitados por la sistematicidad de los movimientos, donde los empleados sienten la máquina como una prolongación de su cuerpo¹⁰⁷. Esto es importante llevarlo a cabo en la medida en que exista mayor participación tanto de la escuela como del mismo sector productivo.

Existen dos aspectos fundamentales en relación al sector productivo, ante la necesidad de transformación en el currículum universitario:¹⁰⁸

Por un lado, la vinculación de las universidades con el aparato productivo; ya que, un alto porcentaje de programas que se realizan en las universidades del país no tienen aplicación directa con el sector productivo.

Por otro lado, la necesidad de reestructurar los currícula universitarios de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología; pues se ha criticado la calidad de la educación

¹⁰⁷ Ibidem.

¹⁰⁸ De Alba, Alicia. CURRÍCULUM: CRISIS, MITO Y PERSPECTIVAS. México, UNAM, 1991.

superior en universidades públicas.

Respecto a lo anterior, se dice que se ha denigrado la imagen de la universidad pública frente a la privada, pero que en la última no dedican ni el 1% de sus recursos a la investigación que se realiza en el país. Y la universidad pública últimamente se ha visto como inestable y de poca calidad.

Frente a la problemática actual, el concepto de práctica profesional desarrollado en la concepción curricular modular, ofrece la posibilidad de entender las características histórico-sociales de las diversas formas de ejercer una profesión.

Las prácticas profesionales son determinadas socialmente, por lo que se requiere estudiar las estructuras económico-sociales que afectan el ejercicio de una profesión¹⁰⁹.

3. IMPORTANCIA DE LA PRACTICA PROFESIONAL

Se han realizado investigaciones en relación al currículum basándose en la recolección de datos sobre el tema, tomando en cuenta escritos, revistas, libros, conferencias, etc., en donde se consideran aspectos relacionados con el tema. Los aspectos básicos que se han considerado, son las definiciones de los autores, la

¹⁰⁹ Díaz Barriga, Angel. ENSAYOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA CURRICULAR. México, Trillas, 1992. p.21.

importancia que tiene el docente en la educación y la relevancia que tiene la práctica profesional a nivel medio y superior.

Los enfoques teóricos que vinculan a la educación y a la ideología, han ocasionado las revisiones en el plan curricular dentro del contexto sociopolítico y, trabajos específicos de dicho vínculo que repercuten en el currículum¹¹⁰.

Algo importante es el servicio social (como práctica profesional), el cual se implementó con la justificación de retribuir el trabajo a la sociedad y no como elemento formativo. Es decir, como una manera de pagar a la sociedad los servicios prestados por culminar una carrera profesional, a la cual hay que corresponder con un trabajo en el que no se percibe ningún salario, puesto que es una forma de pago a dicha sociedad en la que obviamente entra el gobierno o el Estado¹¹¹.

Esto es interesante si se considera como parte de la formación profesional, en donde se tiene la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en la institución educativa; y, como una oportunidad de dar a conocer su trabajo a la institución donde preste el servicio, con la posibilidad de que se logre la oportunidad de conseguir un puesto para laborar en dicha empresa.

¹¹⁰ Glazman y Figueroa, 1981. p.380.

¹¹¹ Guevara Niebla, Gilberto. "EL DISEÑO CURRICULAR". Tomado de Dolores Martínez A. y Jorge Galeno M. Documento para el análisis del proyecto Xochimilco, México, UNAM, 1987. p. 35-54.

El estudiar las determinaciones de una profesión, permite comprender que existen factores económicos y sociales principalmente, los cuales van a condicionar las posibilidades de cambio de una práctica social establecida.

También el análisis de habilidades técnicas profesionales que se exigen en un trabajo determinado influyen en tal profesión. Por lo tanto, un estudio del campo profesional, permite analizar el mercado real de una profesión y su vinculación con los sectores sociales favoreciendo de ésta manera el ejercicio profesional¹¹².

El estudio de un campo profesional significa hacer un análisis de las fuerzas productivas y la consideración histórica de la evolución de las demandas del mercado de trabajo profesional, tomando en consideración que cuando aparece una práctica específica, es porque en ese momento se requiere.

4. PROPUESTAS

La intención de ligar la universidad al mundo de trabajo, va encaminada a cubrir las necesidades de desarrollo de los países. Si esto es así, se tendría que pensar en una estructuración curricular que plantearan objetivos que no pueden surgir directamente de las prácticas profesionales que desarrollan los egresados.

¹¹² Díaz Barriga, 1992. p. 21.

Follari¹¹³, propone formar profesionistas con gran capacidad teórica y con la habilidad para ejecutar diferentes prácticas; y no solamente formar profesionistas atados a las prácticas actuales de una profesión; ya que ésto resulta muy materialista.

Cuando el estudiante se ha convertido en profesionista, lo absorbe el mercado de trabajo y tiende a ser atrapado necesariamente por éste; ya que, es el único modo de subsistir. Su modo de pensar es diferente y, por lo tanto, sus intereses también aunque su situación económica sea diferente a la que tenía cuando era estudiante. De tal manera que los profesionistas tienen una ideología diferente y se comportan de acuerdo a los criterios del sector social o clase a la que ahora pertenecen.

La propuesta que ofrece Follari¹¹⁴ para estructurar la práctica universitaria es la siguiente:

- a) Incluir en el trabajo de aula, espacios de análisis de la problemática personal e institucional de los alumnos y no sea el método de exposición clásico.
- b) Promover el valor de la teoría, frente a la tecnologización creciente de las profesiones. Es decir, no abandonar la

¹¹³ Follari, R. 1982. p.60-64.

¹¹⁴ Follari, Roberto. CURRICULUM: EL SUJETO RECLAMA SU LUGAR. Ponencia presentada en el encuentro sobre currículum. México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 1982. 19 págs.

teoría, la cual es un aspecto fundamental e incluso útil para evitar la dependencia tecnológica.

- c) Prepararse para dar servicio a comunidades marginadas y sectores populares, sin pretender cambiar su cultura, su ideología porque no se tiene el derecho de cambiar la vida de los demás; se deberá aprender a escuchar su palabra, interpretar su silencio, en pocas palabras, respetarlos y ayudarlos¹¹⁵.

Rafael Serrano¹¹⁶, propone como alternativa de transformación a la educación modular, en la cual se produzca el conocimiento basado en la ciencia aplicada a la realidad social. Por lo tanto, dicho proceso de transformación debe ser apreciado como un proceso social, el cual va reproduciendo ideologías, ciencia y conocimiento, en donde existen participantes sociales activos.

Finalmente y en relación a la cuestión curricular, Carlos A. Hoyos (1982) plantea que existe incoherencia metodológica, técnica e instrumental entre lo que se implementa en el currículum y la práctica profesional, es decir, que pocas veces la teoría que se debe cubrir, tiene estrecha relación con la ejecución en el campo laboral. Critica el hecho de concebir a la planeación

¹¹⁵ Ibidem.

¹¹⁶ Serrano, Rafael. "OBJETO DE TRANSFORMACION Y EDUCACION (sus dimensiones epistemológicas y sociales)". Tomado de Foro Universitario 10, México, STUNAM, 1981. p. 11-16.

(actualización) en tres aspectos básicos: nacional, estatal y regional; ya que, de ésta manera se muestra una vez más la concepción tecno-burocrática. Propone que la transformación cualitativa es necesaria en términos de eliminar aspectos propios de "lo social, cómo es lo histórico, lo contextual"; y el autor toma estos aspectos como variables extrañas que deben ser controladas o eliminadas.

DISCUSION

La presente investigación ha tratado de abordar aspectos relacionados con la problemática actual de la educación superior. El plan de estudios como parte de ella, es un punto importante que ha sido necesario desarrollar; ya que, es la base primordial en todo desarrollo educativo.

De acuerdo al desarrollo del trabajo, es posible observar que uno de los problemas de la educación es el hecho de que haya mucha discrepancia en cuanto a la manera de concebir el propio currículum.

Otro problema consiste en determinar los aspectos que se deben tomar en cuenta para la planeación del currículum; ya que, existen algunos autores que consideran que es importante, primero considerar el marco teórico de la carrera y, otros piensan que es necesario primero hacer un diagnóstico de necesidades sociales, económicas y culturales para que, a partir de ahí, pueda estructurarse el plan de acuerdo al momento actual.

El objetivo principal de este trabajo ha sido, hacer conciencia al lector, de que este problema no es de ahora, sino que se le ha tratado de dar solución desde los años setentas (o a partir de esas fechas se han publicado más documentos). Es un problema actual en el que la participación debe ser de la sociedad en general.

Un punto que se ha considerado importante tomar en cuenta, es la práctica profesional en el momento en que se elabora el plan curricular; ésto con la finalidad de que el estudiante tenga una visión clara de cual es su papel dentro de la sociedad como profesional y qué se espera de él.

Aunado a lo anterior, no puede dejarse de lado la práctica profesional como parte de la formación profesional; ya que ésta permitirá al alumno tener la responsabilidad, seriedad y respeto que debe tener hacia las personas o problemas que atenderá.

Otro de los objetivos fué destacar la importancia de la práctica profesional desde la formación del futuro profesionista; ya que, en la mayoría de los casos, el egresado no sabe cual es el campo laboral en el cual se puede desarrollar. Esto llega a suceder por la falta de información que existe de la carrera y de las posibilidades que ésta ofrece.

En un momento dado, si las materias que se imparten van encaminadas a la práctica profesional responsable, el alumno podrá adquirir experiencia desde ese momento aceptando su responsabilidad.

Además, el profesor va reflejando su propia ideología hacia la carrera en el momento en que imparte sus clases y esto influye en la concepción que el alumno se va a formar de la misma.

Es importante destacar las siguientes interrogantes: si dentro de la universidad se hace un estudio del medio, de las necesidades socioeconómicas del momento, del campo laboral, etc. antes de elaborar un plan curricular; si a dicho plan se le dá un seguimiento para realizar los cambios necesarios, hay que recordar que la sociedad está en constante transformación y por lo tanto, la educación también lo esta, así como el mismo profesionista.

Hoy en día la educación es un tema cotidiano, el presidente de la República ha ordenado cambios dentro de ésta, desde el nivel básico. Los rectores de algunas universidades están conscientes de la problemática de desempleo para los profesionistas, incluso el rector de la universidad de Sinaloa ha manifestado que mientras siga el desempleo en esta ciudad, crecerá el vandalismo. Quizá esto sucede en cualquier ciudad y tal vez aquí radica la importancia de la educación y la información, acerca de las funciones que puede desempeñar determinado profesionista. Mucho de este desempleo se

debe a la escasa remuneración que se le dá al profesionista, esto ocasiona que opten por dedicarse a ser choferes de microbus, taxistas, a instalar su propio negocio, etc. Porque ni los mismos empresarios valoran el trabajo que pueden desempeñar y pretenden pagarlo mucho más barato. Es por esto que actualmente prefieren contratar a jóvenes estudiantes o recién egresados; ya que, ellos no exigirán sueldo justo por adquirir experiencia; pero, en contraposición, están los que requieren de personal con experiencia.

Es importante que, al momento que se elabora el plan curricular, no se incluyan materias de relleno pues esto ocasiona falta de interés en el alumno y las pasa porque sí, sin haber dejado algo importante o práctico en él.

Cuando no existe un currículum definido y se pretende elaborarlo, es importante en primer lugar, buscar información de lo que se ha hecho hasta el momento; ya que, esto servirá como base; una vez que se tenga conocimiento de ello, es necesario determinar las necesidades histórico-sociales y económicas del país mediante un diagnóstico; esto permitirá conocer lo que necesita el país o la sociedad para crecer de acuerdo a su momento actual, lo cual servirá para tener una base sólida de lo que necesitará en el futuro.

De acuerdo a las necesidades de la sociedad, se debe especificar y concretar la profesión o materia que se desea planear. Una vez definida, se procede a elaborar las metas y objetivos. Posteriormente se planean las actividades que permitirán el cumplimiento de dichos objetivos. Se lleva a la práctica dicho plan y posteriormente se realizan evaluaciones periódicas para detectar fallas que puedan corregirse, eliminar puntos innecesarios y agregar otros más importantes, de acuerdo a los cambios sociales.

Dentro de la planeación de los objetivos, es importante destacar aquellos que tengan relación con lo que será la práctica profesional; ya que, esto permitirá que el alumno tenga una visión más amplia de la forma de llevar a cabo su trabajo posterior de acuerdo a los conocimientos adquiridos, destacando la responsabilidad del mismo. Sin olvidar la formación teórica.

Cuando ya existe un plan de estudios, el método cambia un poco; ya que es primordial hacer un análisis del plan anterior, ver lo que funcionó de acuerdo a las necesidades de ese momento, y lo que no. Hacer una revisión de lo que se ha hecho en materia de plan curricular y salir al campo de trabajo para tomar en cuenta las necesidades presentes y futuras en cuanto a dicha profesión. Para obtener ésta información, pueden realizarse encuestas en empresas públicas y privadas, a personas que transitan por la calle (para que den su opinión de dicha profesión y lo que consideran necesario), a los alumnos y egresados de la carrera profesional y

a los padres y maestros. Si se lograra obtener información de éstos sectores, ampliaría mucho la visión; esto permitiría tener mas claridad en cuanto a las necesidades actuales de la sociedad y, en base a ésto, realizar los cambios necesarios en la planeación de los objetivos y de las actividades que necesitarían seguir evaluándose periódicamente, lo cual permitirá la tranformación continua de la formación profesional.

De acuerdo a las lecturas revisadas, es posible dar algunas sugerencias para la carrera de psicología. Considero importante integrar en el proceso de transformación del plan de estudios, a todos los que la conforman: profesores, alumnos, padres de familia, administrativos, etc. Ya que; de una u otra manera, forman parte de la carrera y se ha podido ver que cada área, se dedican sólo a sus programas.

Pueden dividirse las actividades pero buscando su integración, por ejemplo: que algunos profesores, administrativos y alumnos, hagan lecturas y discusiones de los materiales relacionados con el tema y al final, unificar criterios en cuanto a lo que se ha hecho en materia de educación y planes de estudio. Otros, elaborar encuestas y aplicarlas en empresas y personas que transitan por la calle; y, todos los alumnos, aplicar un cuestionario a sus padres. Posteriormente, hacer grupos para detectar las similitudes en cuanto a necesidades actuales y proponer objetivos y actividades que permitan satisfacer dichas necesidades.

Por otro lado, los administrativos, pueden dar seguimiento a los egresados de la carrera y aprovechar cuando éstos pretendan titularse, haciendo el trámite menos engorroso así como establecer entrevistas con ellos sobre cual ha sido su trayectoria laboral, qué ventajas o desventajas vieron en su formación profesional y finalmente pedir sugerencias que permitan mejorar la formación profesional de las futuras generaciones. propuestas.

Otra sugerencia es que dentro de las materias prácticas (servicio, seminario de tesis), se impartan las actividades con profesionalismo. Por ejemplo: en Servicio, que no se suspendan los tratamientos porque se atraviesen vacaciones intersemestrales y cambien los alumnos que lo atienden. Esto causa descontrol en los pacientes y, a pesar de que hay demanda, hay mucha deserción. En el caso del seminario de tesis, que esa materia se tomara como requisito importante y obligatorio haciendo hincapié al alumno sobre la importancia de terminar el trabajo antes de salir de la carrera, de tal manera que el alumno salga titulado.

Esto ahorraría problemas administrativos; el alumno no se conformaría con ser solo un pasante al cual se le cierran las puertas y se sienta inseguro por no haber concluido totalmente y podría ser remunerado mejor en su práctica profesional.

En el presente trabajo no fué posible abordar todos los elementos del currículum, pero se destacaron algunas interrogantes que pueden ser desarrolladas posteriormente, por todo aquel interesado en el campo educativo.

No se quiere concluir antes de mencionar algunos aspectos de la problemática de la UNAM. La primera se refiere a la relación ingreso-egreso de alumnos, en comparación con otras instituciones de Educación Superior. Se menciona insistentemente en que ésta relación no es la adecuada. En la gráfica 1 se ilustra que la UNAM continúa encabezando a las otras instituciones en el índice de egresados de sus estudios.

En la gráfica 2 se muestra como es que en la última década se ha mejorado el porcentaje de titulación con respecto a las cuatro décadas anteriores.

En la gráfica 3, se ilustra la reducción en apoyo a la investigación en Humanidades en comparación con el apoyo a la investigación en Ciencias.

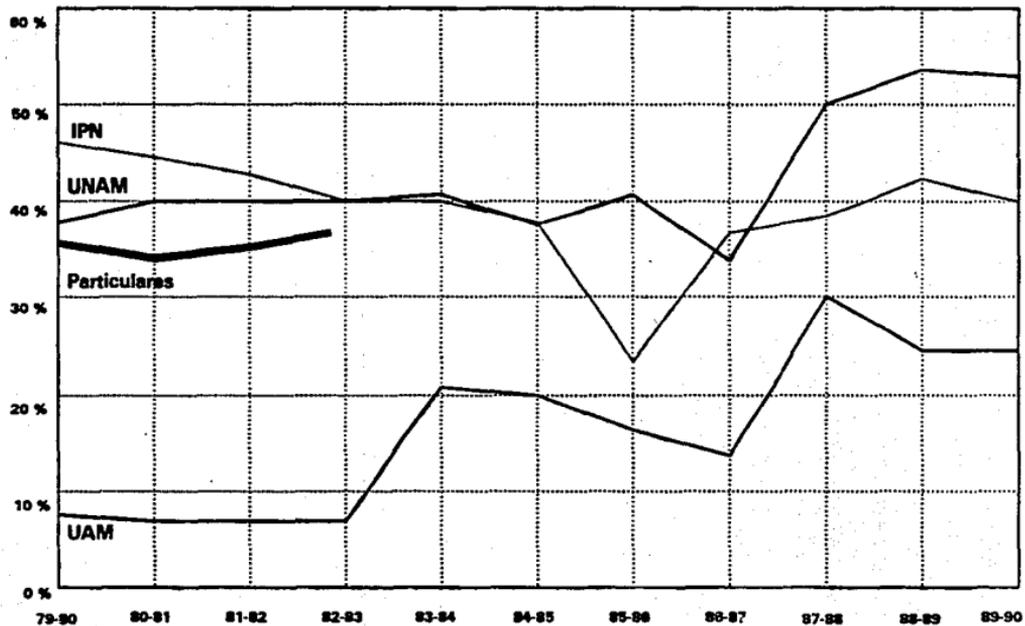
Finalmente, la gráfica 4 muestra la reducción del presupuesto total para la investigación en la UNAM¹¹⁷.

¹¹⁷ Martínez de la Rocca y Ordozica Sacristan, I. Espejo del mejor México posible. México, UNAM, 1992.

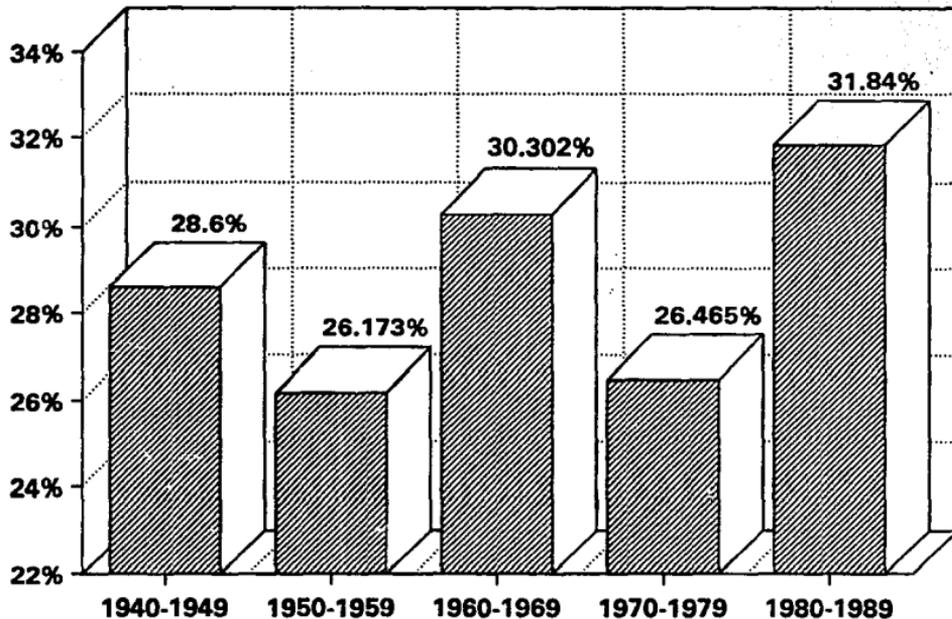
Se dice en los medios de comunicación, que la UNAM tiene bajo nivel académico y pocos resultados para la sociedad. Sin embargo, los datos presentados anteriormente demuestran que ésto no es cierto y que en algunos aspectos se han superado los logros de tiempo atrás.

Los aspectos ilustrados tienen relación con la problemática curricular, tema del trabajo que se presenta. Y son el contexto dentro del que se ubican las propuestas que aparecen en las páginas precedentes.

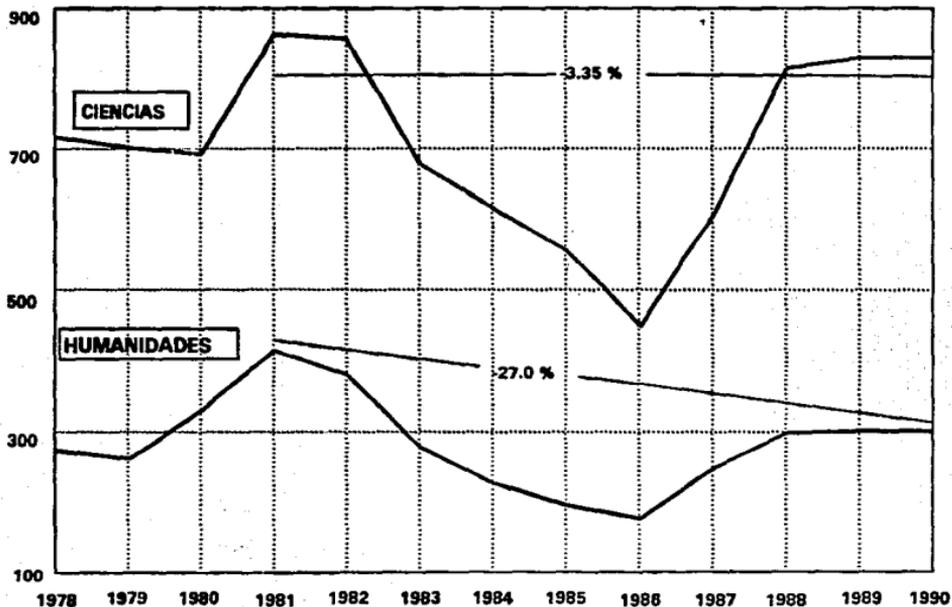
Gráfica 1
Eficiencia terminal (1979-1989)
Relación ingreso-egreso



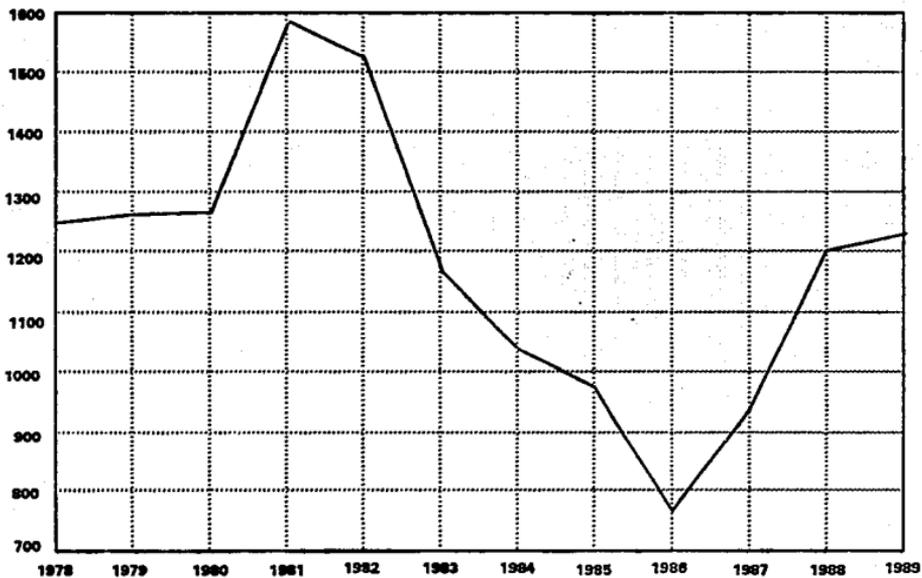
Gráfica 2
Porcentaje de titulación
UNAM, 1940 - 1990



Gráfica 3
Presupuesto UNAM
Investigación en ciencias y humanidades
Millones de pesos base (1976 = 100)



Gráfica 4
Presupuesto UNAM. Investigación
Millones de pesos (base 1978 = 100)



ANEXO

2.1 METODOS PARA RECOLECCION DE DATOS

Existen métodos de tipo cualitativo a nivel exploratorio que proporcionan datos sobre las actividades que se realizan en este y la manera de organizar dichos datos en un currículum terminado. Dicho currículum en su desarrollo, busca obtener información específica como las funciones primordiales de trabajo y las tareas a realizar en cada ocupación.

Básicamente el propósito de la investigación exploratoria a nivel educación superior, está centrado en determinar y comprender las características de la ocupación o actividad que se estudia con el fin de ampliar el desarrollo curricular.

Esta investigación exploratoria comienza con el planteamiento de buenas preguntas de investigación para poder relacionar las necesidades de los estudiantes con la comprensión de la forma en que se organiza el trabajo, considerando que las necesidades del momento demandan nuevas habilidades. Para obtener información se amplían los aspectos de alcance y secuenciación del aprendizaje y las demandas de adquisición de conocimientos; comprender lo que necesite el alumno y motivarlo a seguir aprendiendo.

A) Método Delfos.

Se puede utilizar para identificar necesidades y establecer prioridades de entrenamiento en ciertos sujetos; ya que, es un procedimiento de análisis que cumple con las características de buscar puntos de vista del personal especialista en la materia, resumir dichos puntos de vista y analizarlos. Puede utilizarse para aclarar un problema localizado en el presente o futuro e identificar su solución.

Una de las ventajas del método es la retroalimentación que se produce debido a la serie de participaciones que hay, dependiendo del número de exponentes interesados en la situación del problema. Este método puede utilizarse a nivel conferencia o cuestionario, pero en ambos se utilizan preguntas abiertas, preguntas cerradas (acuerdos, desacuerdos, significado de algún término), explicación de los desacuerdos (hacer razonamiento), y por último la definición clara de acuerdo o desacuerdo.

Al desarrollar las primeras preguntas se plantean los objetivos de estudio, tipo de información que se necesita y cuales serán los expertos que requieran, posteriormente establecer comunicación con ellos y explicarles el proceso para que ellos decidan si participan con responsabilidad o no.

El tamaño de la muestra dependerá de la homogeneidad del grupo.

El análisis del cuestionario tiene la finalidad de revisar las respuestas y hacer juicios individuales sobre la importancia de cada reactivo.

Este método se ha desarrollado para predecir desarrollos en la educación de los maestros, en la administración educativa y presupuesto federal.

El método Delfos tiene la ventaja de recoger y organizar juicios de manera sistemática, no hay presiones o discusiones de grupo, los participantes tienen acceso a la información y tienen tiempo para pensar y reflexionar sobre sus ideas y las de los demás.

B) Técnica del Grupo Nominal (TGN).

Esta técnica puede utilizarse para definir un problema o generar soluciones en la planificación del desarrollo curricular. Consta de los siguientes pasos:

- 1) Explicación del método.
- 2) Presentación de la pregunta TGN que servirá para enfocar los esfuerzos del grupo en la tormenta de ideas.
- 3) Generación de ideas escritas por el grupo sobre el problema o soluciones que se propongan.
- 4) Exposición de ideas de cada miembro del grupo y enlistarlas en un pizarrón.

5) Aclaraciones de ideas.

6) Combinación de reactivos para simplificar las necesidades y acuerdos.

7) Votación para dar prioridad a reactivos.

8) Discusión de reactivos-adiciones y combinaciones.

9) Voto final.

La desventaja de esta técnica puede provocar desacuerdos entre los miembros del grupo, que si se les permite pueden convertirse en dificultades personales. Sin embargo, si la participación se hace por turnos para hablar o escribir, puede reducirse la redundancia de la discusión y aumentar la retención de ideas; reduce la influencia de miembros dominantes que posean magnetismo personal, status social alto o posiciones de poder; permite igualdad de participación concentrándose en el problema mas que en las personas.

Esta técnica puede ser muy útil cuando el grupo esta de acuerdo con las necesidades problema que deban resolverse y no esta seguro de como hacerlo; de tal manera que los participantes deben utilizar su conocimiento y experiencia (Hegarty, 1977, p.33).

La persona que decide aplicar esta técnica debe tomar en cuenta que las personas seleccionadas tengan verdadera disposición e interés para participar, debe identificar a las personas que pueden impedir la participación de los demás (líderes); mantener a la vista de todos, los objetivos que se persiguen utilizando los elementos que se ajusten al propósito.

C) Método DECUM (desarrollo del currículum).

Es una técnica de análisis de tarea que se ocupa de la identificación de habilidades. En su proceso, un coordinador o facilitador trabaja con individuos seleccionados cuidadosamente, debe tener experiencia en el manejo de grupos y facilidad de palabra.¹

La secuencia en una sesión DECUM es la siguiente:

1) Introducción general y orientación:

- Presentar un resumen del DECUM sobre la importancia de identificar conductas o actividades.

- Dar un resumen de la experiencia laboral del facilitador u organizador.

- Presentar los antecedentes sobre la necesidad de revisar el programa de la carrera que se estudia.

¹ Ibidem. p.61.

- Dar información sobre la revisión y los mecanismos de aprobación que se aplican al currículum que se va a estudiar.

- Explicar la forma en que surgirán los objetivos de aprendizaje y como será organizado el curso.

- Importancia de las aportaciones de los participantes para el desarrollo de un plano DECUM.

2) Revisión del área ocupacional.

Se presentan nombres o títulos de los puestos de trabajo y el área ocupacional de cada uno.

3) Identificación de áreas de competencia general.

Son las áreas que ocupan parte significativa del tiempo de la persona que practica la profesión. Es importante utilizar tarjetas con la definición de las habilidades y tenerlas a la vista de los demás. El facilitador debe hacer participar a los demás miembros para establecer dichas definiciones mediante la tormenta de ideas.

Una vez que se han definido las habilidades se debe hacer un análisis de ellas para ver si se ha tomado conciencia de la ocupación y en un momento dado tomar decisiones mas complejas.

4) Estructuración final del plano.

Cuando se han terminado los niveles de competencia ya sea limitado, moderado o experto; se lleva a cabo una revisión final del plano para hacer correcciones o modificaciones necesarias, finalmente se dan copias a los participantes de la implementación del currículum.

Desde hace más de cincuenta años, diversas personas se han preocupado por resolver los problemas del currículum, Tyler menciona que algunos especialistas, se reunían cada año para hablar acerca de lo que habían estudiado hasta ese momento.

BIBLIOGRAFIA

ACTA PSICOLOGICA MEXICANA.

Revista de la Facultad de psicología.

México, UNAM, 1989.

Aguirre, Ma. Esther.

"ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA IMPLANTACION
DE UN PLAN DE ESTUDIOS".

Tomado de Biblos, Morelia, 1979. pp.25-27.

ANTOLOGIA DE EVALUACION CURRICULAR.

Cuadernos de planeación universitaria. 3a. época,

año 3 No.2. Diciembre 1989, UNAM.

Apple, W. Michael.

EDUCACION Y PODER.

Temas de educación. Madrid, Paidós, 1987.

Apple, W. Michael.

IDEOLOGIA Y CURRICULO.

Madrid, AKAL Universitaria, 1986.

Arnaz, José.

LA PLANEACION CURRICULAR.

México: Trillas, 1981.

Bravo, Ma. Teresa, Herrera, Graciela y Orozco, Bertha.

IMPACTO Y RECONVERSION EN LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO.

Algunas aproximaciones, inédito, México, 1987. 78 págs.

Cerdá, Alma D.

EL PERFIL EN LA ELABORACION DEL CURRICULUM,

inédito, México.

De Alba, Alicia.

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL DESARROLLO DEL DISCURSO

CRITICO DEL CURRICULUM EN MEXICO,

inédito, México, 1987. 25 págs.

De Alba, Alicia.

CURRICULUM: CRISIS, MITO Y PERSPECTIVAS.

México, UNAM, 1991.

De Alba, Alicia.

"EVALUACION DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LOS
PLANES DE ESTUDIO. Análisis de un caso";
tomado de Revista de la Educación Superior 54,
México, ANUIES, 1985. pp.111-136.

Díaz Barriga, Angel.

ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA METODOLOGIA PARA LA
ELABORACION DE PLANES DE ESTUDIO,
México, CISE- UNAM, 1981. 36 págs.

Díaz Barriga, Angel.

EL CAMPO DEL CURRICULUM.
Aspectos generales. CESU-UNAM, 1991.

Díaz Barriga, Angel.

ENSAYOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA CURRICULAR.
México, Trillas, 1992.

Díaz Barriga, Angel.

SEMINARIO SOBRE LA PROBLEMÁTICA CURRICULAR.

Follari, Roberto y Berruezo C.
"CRITERIOS E INSTRUMENTOS PARA LA REVISION DE PLANES DE ESTUDIO".
Tomado de Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol.XI,
México, 1981. pp.161-185.

Follari, Roberto.
"CRITICA AL MODELO TEORICO DE LA DEPARTAMENTALIZACION".
Ponencia presentada en el Simposio sobre Alternativas
Universitarias. México, UAM Azcapotzalco, 1980. 48 págs.

Follari, Roberto.
"CURRICULUM: EL SUJETO RECLAMA SU LUGAR".
Ponencia presentada en el encuentro sobre curriculum.
México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 1982. 19 págs.

Follari, Roberto.
EL CURRICULO COMO PRACTICA SOCIAL.
En memorias del encuentro sobre Diseño Curricular.
México, ENEP Aragón-UNAM, 1982.

Follari, Roberto.
INTERDISCIPLINARIEDAD: ESPACIO "IDEOLOGICO".
Ponencia presentada en el Simposio sobre alternativas
Universitarias, México, UAM Azcapotzalco, 1980. 12 págs.

Furlán, Alfredo J.

"EL CURRICULUM PENSADO Y EL CURRICULUM VIVIDO".

Ponencia presentada en las V Jornadas sobre problemas
de enseñanza- aprendizaje en el área de la salud,
ENEP Iztacala-UNAM, 1981. 10 págs.

Giroux, Henry A.

TEORIAS Y RESISTENCIA EN EDUCACION.

México, Siglo XXI, 1992.

Glazman, Raquel y de Ibarrola, María.

"Diseño de planes de estudio por objetivos de aprendizaje"
y procesos de evaluación",
tomados de DISEÑO DE PLANES DE ESTUDIO,
México, CISE-UNAM, 1981. pp.13-18, 41-62 y 85-118.

Glazman, R. e Ibarrola, M.

"DISEÑO DE PLANES DE ESTUDIO: MODELO Y REALIDAD CURRICULAR."
tomado de PLANES DE ESTUDIOS. Propuestas institucionales y
realidad curricular, México, Nueva Imágen, 1987. pp.251-289.

Glazman, Raquel y Figueroa, Milagros.
"PANORAMA DE LA INVESTIGACION SOBRE DESARROLLO CURRICULAR",
en Victor Arredondo, Documento base. Desarrollo curricular.
México, Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1981.
pp. 376-400.

González G., Edgar.
EL CURRICULUM UNIVERSITARIO.
México, Inédito, 1986. 59 págs.

Guevara, Gilberto.
"EL DISEÑO CURRICULAR",
tomado de Dolores Martínez y Jorge Galeano, Documento para el
análisis del proyecto Xochimilco,
México, U.A.M.- Xochimilco, 1987. pp.35-54.

Hoyos, Carlos A.
LOS CURRICULOS, ¿RACIONALIDAD ANTE QUE?
en Memorias del encuentro sobre diseño curricular,
México, ENEP Aragón U.N.A.M., 1982. pp.104-125.

Johnson, H.
CURRICULUM Y EDUCACION.
Buenos Aires, Paidós, 1974.

LA PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO.

México, Consejo Nacional ANUIES. 1979.

Martínez de la Rocca, Salvador y Orderika Sacristán, Imanol.

UNAM: ESPEJO DEL MEJOR MEXICO POSIBLE. México, ERA, 1993.

Moreno y de los Arcos,

E. PLAN DE ESTUDIOS Y "CURRICULUM".

Colegio de Pedagogos de México, 1990.

Sarramona, J.

CURRICULUM Y EDUCACION.

Barcelona, CEAC, 1987.

Serrano, Rafael.

"OBJETO DE TRANSFORMACION Y EDUCACION,

tomado de Foro Universitario, México, 1981. pp.11-16.

Stenhouse, L.

AN INTRODUCTION TO CURRICULUM RESEACH AND DEVELOPMENT.

London, Heinemann, 1978.

Villanueva M., Alfredo.

"RECONVERSION Y UNIVERSIDAD".

Ponencia presentada en el Foro preparatorio de análisis
de la reconversión industrial, México, Universidad de
Guadalajara, 1987. 22 págs.

Wilson, L. Craig.

EL CURRÍCULO ABIERTO.

Buenos Aires, Ateneo, 1979.

Zabalza, Miguel A.

DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR PARA PROFESORES
DE ENSEÑANZA BÁSICA.

Madrid, Narcea, 3a. edición, 1989.