

872703
25



Universidad Don Vasco A.C.

Incorporada a la
Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de arquitectura

Tesis Profesional

CENTRO DE CAPACITACION ESPECIAL

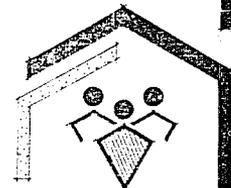
para jóvenes y adultos con deficiencia mental en Uruapan, Mich.

que para obtener el título de
arquitecto presenta:

Lourdes Carmaña Alvarez Figueroa

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1993





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Introducción

El derecho a la igualdad de oportunidades para la educación, es uno de los principios fundamentales de la legislación mexicana.

Consecuentemente con este principio se siguen extendiendo los servicios de educación especial en algunos estados de la República Mexicana.

La educación de las personas con deficiencias mentales ocupa un capítulo bastante importante dentro de los programas de la educación especial.

Existen tres grupos de irregularidades en la infancia y en la juventud, a saber:

1) Los IRREGULARES FÍSICOS.

Cuyas dificultades de adaptación se deben a defectos físico-motores, sensoriales, visuales y verbales. (Inválidos, sordos, sordomudos, ciegos, etc.)

2) Los IRREGULARES SOCIALES.

Que lo son por encontrarse colocados en condiciones familiares defectuosas o carentes en absoluto de hogar.

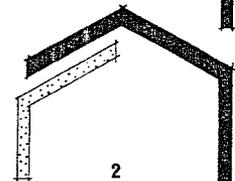
3) Los IRREGULARES MENTALES.

Su defecto se debe a una perturbación, detención o insuficiencia del desarrollo mental, o a trastornos de carácter.

En el presente trabajo, se tratará solamente el tercer grupo, el de personas cuya irregularidad se debe a un deficiente desarrollo mental, y caracterizados por un defecto en la evolución de su personalidad.

Por el nombre que se les da, "oligofrénicos" (oligos-escaso y freit-inteligencia), antiguamente al referirse a ellos se pensaba inmediatamente en personas de escasa o nula inteligencia, pero ahora sabemos que se trata de personas cuyo desarrollo se lleva a cabo de manera más lenta que lo normal.

Actualmente se les educa, se les trata médica y psicológicamente, y se les enseña un oficio con ayuda de personal especializado, con el fin de que se adapten a la vida social aún dentro de sus peculiares condiciones.



Planteamiento del problema.

El ser humano es niño, joven, hombre. Durante su vida presenta multitud de fases y etapas ligadas entre sí.

Cada etapa es resultante de la anterior y a la vez se prepara para la siguiente, por esto es que está en un constante desarrollo, en un continuo aprender, en un lento desenvolverse.

En algunos casos, este desarrollo se ve interrumpido o forzado a realizarse de una manera más lenta.

Estos se presentan cuando existe algún tipo de deficiencia mental, la que se puede dar por diferentes causas: sufrimiento en el parto, infecciones cerebrales, traumatismos o procesos psicológicos, que pueden llevar a las llamadas psicosis infantiles como el autismo por ejemplo.

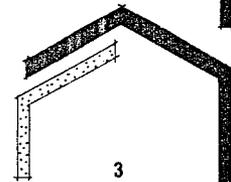
La segregación de estos niños en el aspecto social, comienza en la primera infancia.

Los padres, al darse cuenta de que su hijo tiene problemas, lo sobreprotege, inutilizando al pequeño pues su existencia práctica es sustituida por los padres.

De este modo, cuando el niño tiene que actuar por sí mismo, encuentra que las exigencias de la vida están muy por encima de sus posibilidades.

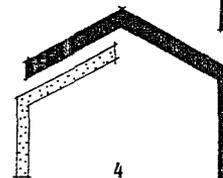
En el caso contrario a la sobreprotección, tenemos que la familia reacciona de manera hostil escondiéndolos y afectando seriamente al niño en su sensibilidad y por lo tanto en su comportamiento.

Para solventar estos problemas, se hicieron las escuelas donde se imparte la educación especial. En estas instituciones se les enseña a socializarse, se brinda educación escolar elemental, aprenden a asear su persona y objetos de uso personal, etc.



Hasta ahora en Uruapan la atención que se ha brindado ha sido dirigido fundamentalmente a niños en edad escolar a nivel primaria o desde los tres meses de nacidos, lo que significa que un joven o un adulto con deficiencia mental a partir de los 14 años no tiene ya la posibilidad de iniciar o continuar un proceso de habilitación que le permita aprender, adiestrarse en un oficio que le ayude a afirmar su individualidad.

Cabe señalar que aún cuando esta educación ha cumplido con su cometido con los grupos que la reciben, sería conveniente adoptar modalidades que sin dejar de ser formativa, ponga mayor énfasis en la capacitación laboral, preparando a los jóvenes y adultos con deficiencia mental en una técnica de trabajo que les permita desarrollar al máximo las habilidades manuales que poseen.



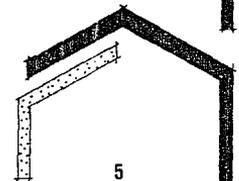
Objetivos.

SOCIALES:

- Proporcionar a los jóvenes y adultos con deficiencia mental (adultos físicamente hablando), un lugar donde se les enseñe una técnica de trabajo y a desarrollar sus habilidades manuales, con apoyo y supervisión médico-psicológica.
- Dar a sus familiares la oportunidad de ayudarlos a salir adelante y proporcionarles un futuro mejor, independiente en el mayor grado posible.
- Complementar el equipamiento urbano, necesario en una ciudad creciente como es Uruapan.

ARQUITECTONICOS:

- Mediante formas y materiales utilizados en la región lograr darle al edificio una identidad uruapense integrándolo al contexto urbano de la ciudad.



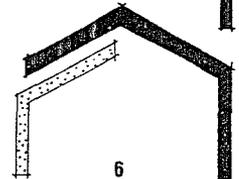
Meta:

- Por medio del Centro de Capacitación, mostrar a la población de que son capaces de hacer estos jóvenes un tanto desintegrados de la sociedad y el medio al que pertenecen para que de este modo se incrementen la atención y los servicios para todos ellos.

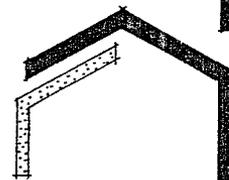
Género del edificio.

- El género del edificio es mixto puesto que albergará dos actividades importantes: el aprendizaje, y la atención médica como refuerzo, por lo tanto está en el grupo:

EDUCATIVO Y SALUD.



CAPITULO I



Algunas definiciones y conclusiones

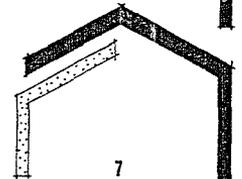
El educador Seguin afirmaba: "El niño atrasado o retardado, no se detiene en su desarrollo psicológico ni fisiológico, únicamente se desarrolla con más lentitud que los niños de su edad, está detrás de toda la línea de su progreso, y este retraso, cada día más considerable, acaba por establecer entre éste y aquellos una diferencia enorme, una barrera infranqueable." (1)

Un grupo de psicólogos coinciden en que: "El niño mentalmente anormal es aquel que por enfermedad de algunos centros nerviosos presenta trastornos del desarrollo intelectual o moral, que lo hace incapaz de adaptarse al medio donde debe vivir regularmente."

Nathan Strauss, filántropo alemán preocupado por los problemas sociales, la deficiencia mental la describía como: "Cualquier alteración de un sector parcial de las facultades psíquicas altera inmediata y secundariamente la conducta del individuo."

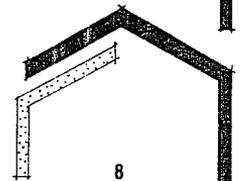
El Dr. mexicano Roberto Solís Quiroga, dice que para él, la debilidad mental constituye un síndrome neurológico debido a una detención de la evolución del encéfalo, de orden cortical, que da lugar a una deficiencia en el desarrollo mental. Esta deficiencia tiene como consecuencia que el débil mental tenga un desarrollo comparable en cierto modo al de un niño en la tercera infancia, es decir, cuando más alcanza el límite de la iniciación puberal, y el límite mínimo es alrededor de los siete años. (2)

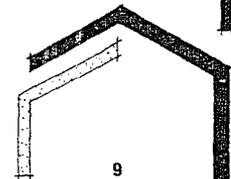
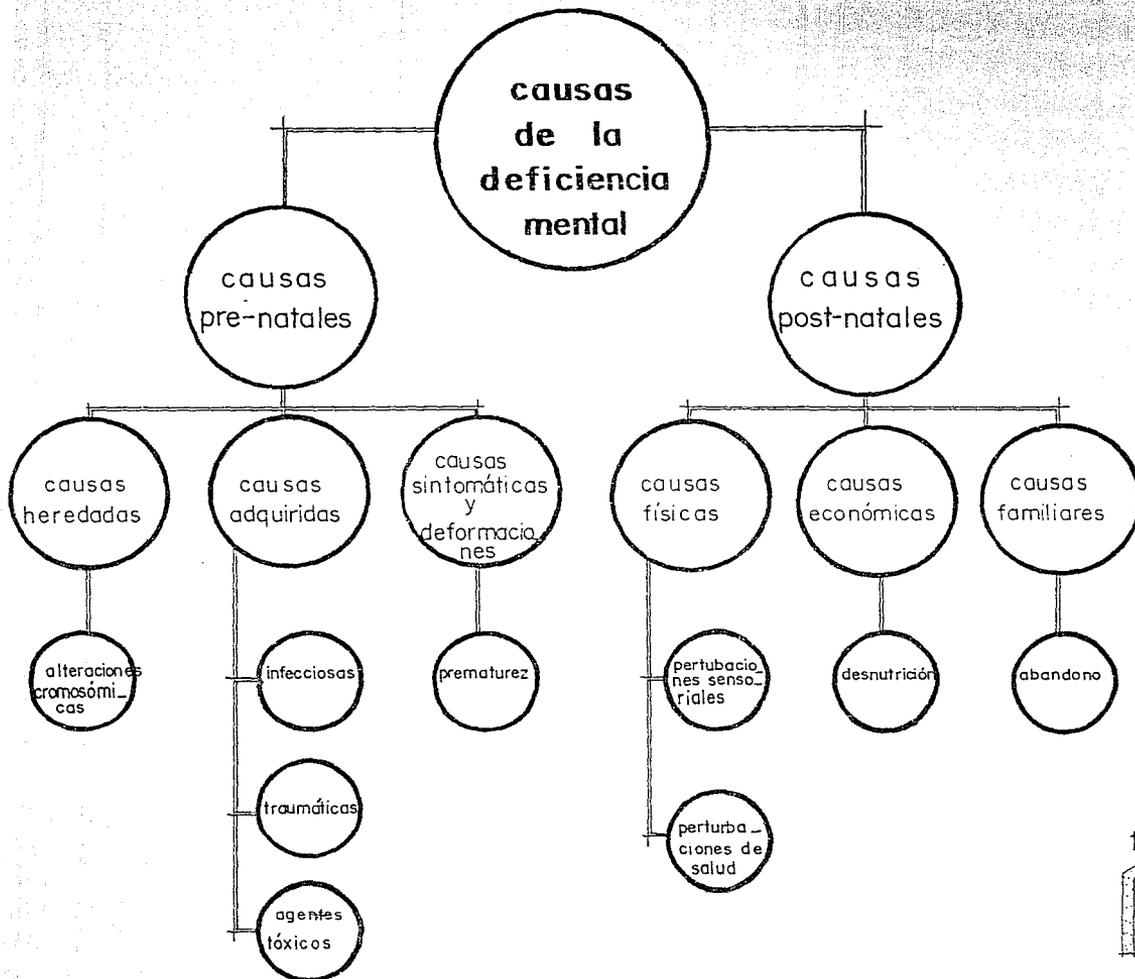
- (1) EL NIÑO CON DAÑO CEREBRAL EN LA ESCUELA, EN EL HOGAR Y EN LA COMUNIDAD.
William M. Cruickshank. Editorial Trillas, México, 1980.
(2) LA EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO.
Libro 8. Cuadernos SEP. México, 1983.



- Como pudimos apreciar, los médicos y educadores anteriores coinciden en sus opiniones respecto a que las personas con deficiencias mentales si bien tienen problemas en su comportamiento, que le impiden integrarse normalmente a la sociedad, y problemas con un aprendizaje normal, también lo hacen en el aspecto de que son personas inteligentes y que por sus características requieren de una atención personalizada e individual para progresar en su educación.

- Por lo anterior, se puede deducir que no serán grupos numerosos para que cada alumno reciba la atención adecuada. Para que sea costeable, serán grupos mayores de 10 miembros y para que funcionen debidamente, no deberán tener un cupo mayor a 20 alumnos.





Clasificación del problema.

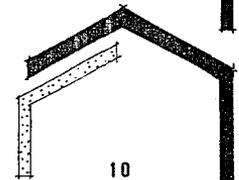
El grupo constituido por los deficientes mentales presenta una clasificación muy compleja, primeramente se establecen dos categorías y varias divisiones.

a) ASOCIALES O PROFUNDOS.

- El deficiente profundo que es incapaz de hablar y está reducido a una vida vegetativa y no sobrepasa la edad mental de dos años con un cociente intelectual de 10.
- El deficiente simple, es capaz de pronunciar alguna palabra, pero no sobrepasa la edad mental de tres años y tiene un cociente intelectual de 20.
- El que puede hablar pero no escribir, tiene una edad mental de siete años y un cociente intelectual de 20 a 50.

b) SOCIALES EDUCABLES.

- El débil mental que es educable y que se adapta más fácil a la sociedad, pues alcanza la edad mental de once años y un cociente intelectual de 50 a 80.
- El subdotado que puede ser subnormal y capaz de alternar con las personas normales, pues alcanza una edad mental de catorce años, con un cociente intelectual de 80 a 100.



Las personas mentalmente normales tienen un cociente intelectual de 100 a 110, el superdotado de 110 a 130 y en genio alcanza el cociente de 130 o más, todo esto para establecer una normal comparativa.

En este caso, nos interesa el segundo grupo que es el de los irregulares mentales socialmente educables que a pesar de observar alguna deficiencia en sus actividades, ya sean de adquisición (sensoperceptivas, atención, memoria, asociación e imaginación), o de elaboración (juicio, razonamiento, abstracción y creación), es posible su adelanto educativo y mejorar su integración social.

Los deficientes mentales tienen problemas con algunos aspectos de su conducta, dividiendo ésta en 4 grupos tenemos:

1) CONDUCTA MOTRIZ.

Comprende las relaciones posturales, mantenimiento de cabeza, sentarse, pararse, gatear, marchar, y la forma de aproximarse a un objeto, asirlo y manejarlo.

2) CONDUCTA ADAPTATIVA.

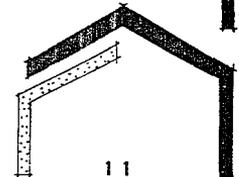
Contiene tres aspectos: la coordinación visomanual, la habilidad motriz y la capacidad de adaptarse.

3) CONDUCTA DEL LENGUAJE.

Comprende varios puntos: la comunicación visual, la comunicación audible, la música, la vocalización, las palabras, las frases, la imitación y la comprensión de las frases ajenas.

4) CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL.

De la cual dependen varias actividades como la habilidad y actitud personal frente al medio socio-cultural, el control, la mixión, la defecación, la capacidad para alimentarse, para higienizarse y jugar, la colaboración y las reacciones frente a la enseñanza y convencionalismos sociales. (3)



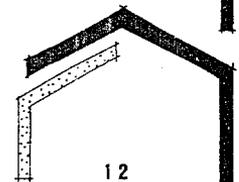
- Por los problemas expuestos, aparece nuevamente la necesidad de atención directa del maestro para mejorar su habilidad motriz y la coordinación visomanual, necesarios para logra materializar un trabajo que le permita subsistir sin ser tan dependiente. Saber esto nos ayuda a la hora de considerar los cupos por grupo.

- Como consecuencia de sus dificultades de dicción, es indispensable prestarles ayuda mediante un terapeuta del lenguaje, en un lugar con las condiciones óptimas para esta función (sala aislada de ruidos externos, buena acústica, espejos.)

- Para ayudar a los jóvenes a resolver los obstáculos que se les presentan en cuanto a su actitud hacia el medio que lo rodea, ya sea este físico o socio-cultural y aún hacia él mismo, es necesario el apoyo de personas especializadas en las áreas de psicología y trabajo social.

- Enseñarle a controlar sus instintos, necesidades fisiológicas e higiene personal correspondería además de la persona del área social a personal del área médica: un médico auxiliado por una enfermera.

- Por último se puede decir también que por su deficiente coordinación físico-motriz, sería conveniente que realizara sus actividades en un edificio de un solo piso, sin cambios de nivel muy considerables reduciendo así los riesgos de accidentes que representan escaleras, barandales, etc.



TERAPIA PEDAGOGICA

educación fisiológica

ortopedia mental
(sensibilizarlo del mundo que lo rodea).

ortolalia (lenguaje)

enseñanza primaria

formación de hábitos sociales

educación preocupacional

higiene personal

mecanismos periféricos:
ejercicios para pul:mones, laringe, faringe y boca.

lenguaje
cálculo

- obediencia
- cooperación
- control de im_pulsos: robo, enojo, etcétera.
- sentimiento de responsabilidad y ayuda

gimnasia ortofrénica

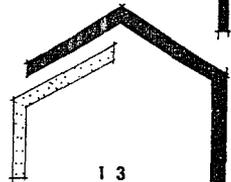
mecanismos intelectuales:
aprendizaje del lenguaje para comunicarse.

dibujo
ciencias naturales

• la enseñanza primaria se excluye ya que no entra en el tema y los objetivos propuestos.

coordinación motriz

ciencias sociales



Educación especial.

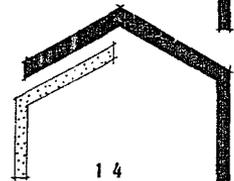
Para el buen desarrollo de la educación especial se ha organizado el tratamiento educativo en base a una terapia pedagógica dividida en 6 puntos básicos. En el Centro de Capacitación se tratará principalmente el de la educación preocupacional, apoyado por el resto, excluyéndose únicamente el punto de enseñanza primaria, ya que ésta no entra en el tema y los objetivos propuestos.

Educación Preocupacional

La EDUCACION PREOCUPACIONAL, es de todas las ramas de la terapia pedagógica la que encierra mayor transcendencia práctica ya que todas las actividades del programa tienden precisamente a la habilitación para el trabajo. Se trata como objetivo primordial básico orientar al alumno al aprendizaje de una técnica de trabajo de rehabilitación gracias al previo adiestramiento manual, que más tarde lo capacite para aprender un oficio adecuado de acuerdo con las condiciones del mercado de trabajo.

Las manos son los más importantes instrumentos de trabajo, responden a los principios de la actividad del cerebro y serán las que conforme a un programa adecuado, le den la destreza necesaria a través de una serie graduada de etapas, que paulatinamente le prepare para su ingreso al taller. (4)

(4) MANUAL DE ORGANIZACION DE CENTROS DE CAPACITACION.
Educación Especial, SEP. México, 1983.



Antecedentes históricos de la educación especial en el mundo.

Desde siempre, se ha visto a las personas con deficiencia mental como seres especiales y muy diferentes a nosotros, ya sea de una manera superior o en un nivel de inferioridad respecto a los demás seres humanos que los rodean.

En la antigüedad, más de una civilización vió en los subnormales a los representantes de las divinidades. Otros los veían como un castigo enviado desde el cielo.

Sin embargo, aparece una nueva concepción respecto a ellos en un texto médico escrito en 1530 por el Doctor en medicina de origen suizo Paracelso, "Sobre la procreación de retrasados." En él los estudia desde un punto de vista de acuerdo a su profesión, y aparentemente es el primero en hacerlo.

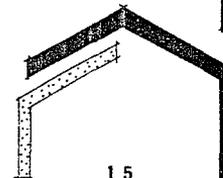
Ya hacia 1672, el médico y anatomista inglés Thomas Willis recomienda por primera vez a sus colegas y a los maestros el unir sus esfuerzos para mejorar el desarrollo físico y psicológico de las personas con deficiencia mental, en su libro titulado "De la estupidez y la necesidad."

Las noticias que se tienen sobre algo semejante a escuelas de educación especial, corresponden a la Edad Media cuando la lepra, el peor azote milenario, iba desapareciendo de Europa y las leproserías quedaban vacías.

Los nuevos inquilinos de estos asilo-hospitales serían entonces los subnormales, que se concentrarían hasta finales del siglo XVIII con vagabundos, prostitutas y locos.

Para 1778, en un solo hospital en París, se atendían a 8 000 personas en estas condiciones. Las características asistenciales pueden ser imaginadas fácilmente dado el número de personas que albergaba.

En 1790 un científico de la época, Pinel, llama la atención de la gente hacia estas personas que requerían de un trato más humano.



Su postura llamó mucho la atención de un joven médico Jean Marc Itard, francés (1773-1838), quien escribió el primer libro sobre la enseñanza de sordomudos y era director de una escuela especial para los mismos. Dicha escuela estaba establecida en París.

Itard se acerca mucho a Pinel y juntos rehabilitan a un joven "salvaje" hallado en los bosques franceses. Partiendo de la idea de que su estado era debido a la falta de estímulos, Itard elaboró su tratamiento: baños calientes, fricciones, cosquilleos, emociones violentas, etc. Hacia 1801-1806 sus informes redactados tuvieron gran resonancia en el ambiente médico y científico de Europa.

Posteriormente, varios especialistas médicos aprovecharon la idea para elaborar programas de educación especial.

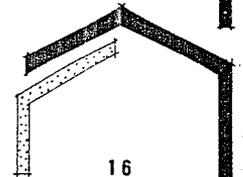
Por este motivo y por sus tratados también sobre personas con retraso mental, es considerado como el fundador de la pedagogía de los deficientes mentales.

En 1837 un discípulo de Itard, Edward Seguin quien además de médico era también pedagogo, establece en París una escuela para retardados mentales que sostuvo con fondos propios. Dos décadas después escribe "Otros niños retardados" y en 1878 publica "La educación fisiológica." A lo largo de su carrera, hace públicos otros libros y algunas investigaciones, conclusiones de su experiencia, sentando las bases científicas para el tratamiento de los deficientes mentales. Posteriormente, su trabajo serviría entre otras cosas como inspiración de toda la obra de la doctora María Montessori.

Seguin viajó a Estados Unidos y en 1838 abrió otra escuela, ahora en Nueva York. Este hecho despertó el interés de la gente de este país y de este modo se comienzan a impartir clases especiales para resolver el problema que representaba la poca atención prestada a los deficientes.

A partir de ese año, en los siguientes, se fundaron escuelas que después serían instituciones famosas como la de Detroit, Massachusetts, Chicago y Spring Field.

En nuestros días, estas ideas y estos propósitos han alcanzado gran importancia, y se han extendido por todo el mundo, de manera que casi no hay países donde no se hayan abierto las puertas de instituciones para la atención requerida por las personas con deficiencia mental.



Antecedentes Históricos: En México.

En 1914 el Dr. José de Jesús González precursor de la educación especial en México, comenzó a organizar una escuela para deficientes mentales en la ciudad de León, Gto.

A partir de 1919 se fundaron los grupos de capacitación y experimentación pedagógica para atención de deficientes mentales en la UNAM y una escuela en Guadalajara.

En 1929 se plantea la necesidad de crear una escuela modelo en la cd. de México, misma que se inauguró en 1932 y que lleva el nombre del Dr. González.

En 1935 se institucionaliza la educación especial en nuestro país. El mismo año, se funda el Instituto Médico-Pedagógico* en parque Lira.
(*más adelante se analiza esta escuela).

En el año de 1943, se crea la escuela de especialización de maestros en educación especial, abarcando las áreas de visión, audición, deficiencias mentales, problemas motrices y menores infractores.

En 1959 se comienza a prestar servicios también desde intervención temprana.

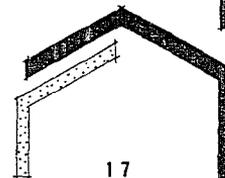
Entre los años de 1959 y 1966 se abrieron 10 centros en toda la república.

La larga secuencia de esfuerzos por consolidar un sistema educativos para los niños y jóvenes con necesidades especiales culminó en 1970, cuando se crea la Dirección General de Educación Especial que representó un cambio de actitud del estado hacia la atención de este tipo de educandos.

A esta Dirección, corresponde organizar, dirigir, desarrollar y vigilar la formación tanto de los educandos como de maestros especialistas.

En los últimos años, se continúa con la instalación de coordinaciones en el D. F. y los estados, tratando de abarcar la totalidad del país. ⁽⁵⁾

(5) Datos obtenidos de "La Educación Especial en México" libro 8. Cuaderno SEP. México, 1983



Antecedentes en México: En Uruapan, Mich.

Comenzando el año de 1980 un grupo de padres de familia con hijos con problemas de diversas deficiencias (mentales, de audición y visión), trabajaron en conjunto con un maestro para darle la debida atención.

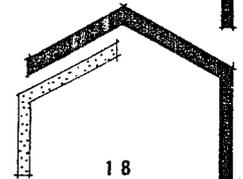
Al empezar el ciclo escolar de 1981 envían del Depto. de Educación Especial a 3 maestros especializados que trabajaron provisionalmente en el INFONAVIT. En ese año se recibe apoyo oficial y se autoriza la construcción de una escuela.

Se terminó en 1987. Inaugurada en 1982, prestaba atención solo en el área de deficiencia mental en dos etapas: intervención temprana y primaria especial.

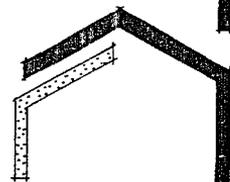
Tienen 3 talleres de CECADÉE provisionalmente ahí.

Presta servicio también a niños con problema de audición y hasta mayo de 1989 también a invidentes. Estos últimos recién separados de la escuela.

El centro Psicopedagógico, también de reciente creación, atiende a niños y jóvenes de lento aprendizaje y con problemas de índole psicológico, de comportamiento a raíz de problemas familiares, alcohol, drogas, etc.



CAPITULO II



Sistemas Análogos

Escuela de Educación Especial "Margarita Gómez Palacio" y CECADEE
Uruapan, Michoacán.

La Escuela presta servicio en el área de audición y deficiencia mental en: intervención temprana, primaria y 2 aulas como talleres para jóvenes.

Atiende a 56 alumno de los cuales 30 llevan los 2 talleres, 15 en carpintería, 15 en manualidades y todos hicieron un pequeño vivero y una parcela.

El área de talleres funciona desde hace 3 años.

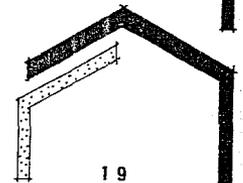
Los alumnos son de edades variables a partir de los 15 años. Vienen jóvenes de Taretan, Apatzingán, San Juan Nuevo, Toreo el Alto y el Bajo, Nueva Italia y Lombardía, además de Uruapan. Funcionalmente las aulas tienen una distribución lineal y la general es radial.

Consta del siguiente personal:

Directora, Sub-directora, Director de talleres, Secretaria, 1 Psicóloga, 3 Trabajadoras Sociales, 1 Médico General, 4 Maestros de Primaria Especial, 1 de Audición, 1 Encargado de Intervención temprana y 2 Instructores de taller, 1 Velador que a la vez es jardinero y afanador, 1 Terapeuta de Lenguaje (19 personas)

Acertos.

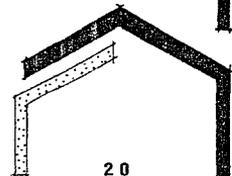
- 1) Buena ubicación del área de dirección y administración cerca del ingreso.
- 2) Maneja las áreas médicas y de apoyo agrupadas, independientes de las aulas y dirección.
- 3) Tienen áreas verdes abiertas para que los niños corran y jueguen.



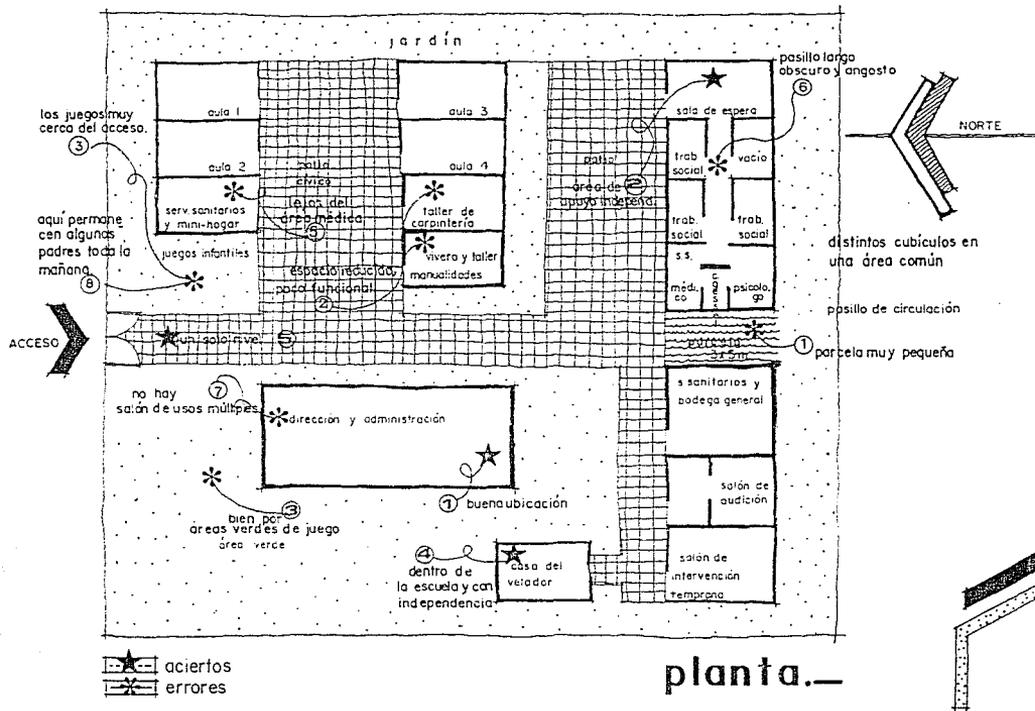
- 4) La casa del velador dentro de la escuela sin intervenir en las áreas didácticas y de apoyo.
- 5) Se maneja toda la escuela en un solo nivel. Es bueno recordando que en algunos niños su coordinación motriz no es muy bueno y es más seguro para ellos que no haya muchas escaleras ni cambios bruscos de nivel.
- 6) Las aulas cálidas por su orientación al sur.

Errores:

- 1) La parcela que tiene 15 m² resulta insuficiente.
- 2) En los talleres, espacio reducido y mala funcionalidad.
- 3) Los juegos infantiles junto al acceso. Peligro de que se salgan los niños.
- 4) Área de juegos junto al área de administración y separada de los juegos infantiles.
- 5) El mini-hogar sin liga con el área médica.
- 6) El pasillo de conexión es angosto, mal iluminado, muy largo e incómodo.
- 7) Por ser construcción de CAPFCE es igual formal y especialmente a las escuelas para niños con necesidades normales, lo cual es inadecuado ya que requieren espacios mayores más flexibles y espacios específicos. Carece de un salón de usos múltiples.
- 8) Carece de un salón de usos múltiples.
- 9) Para los padres que permanecen en la escuela toda la mañana no hay un lugar adecuado para estar.



Escuela de Educación Especial "Margarita Gómez Palacio" Uruapan, Mich.



Sistemas Análogos

Centro Psicopedagógico "Dr. José de Jesús González"
Tlanepantla, Edo. de México.

Capacidad:

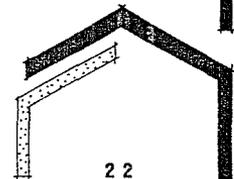
110 alumnos en un sólo turno.

Personal:

Directora
Secretaria
6 maestros primaria
5 instructores de taller
Velador-afanador
Encargado de int. temprana
1 médico
1 psicólogo
1 trabajadora social
(18 personas)

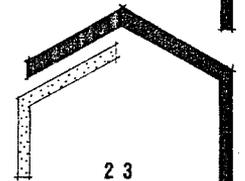
ACIERTOS:

- 1) Alejar los talleres de las demás zonas, sobre todo los ruidosos para evitar distracciones.
- 2) Buena ubicación del edificio directivo el que más cercano al ingreso debe ir.
- 3) Bastante bien definidas 5 zonas: aulas, talleres, médica, servicios, administración.
- 4) Los servicios sanitarios bastante accesibles desde el patio de juegos.
- 5) Las actividades se desarrollan en una sola planta.

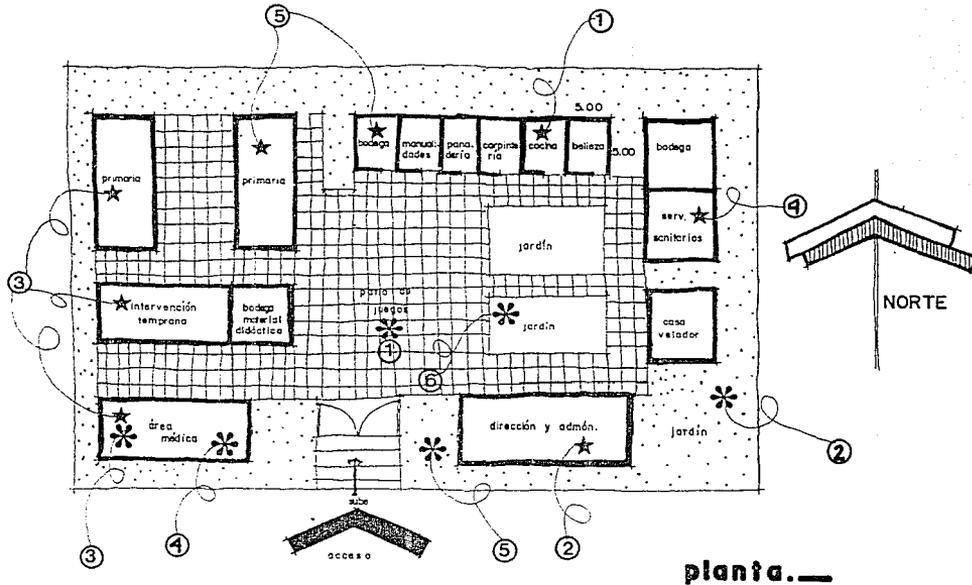


ERRORES:

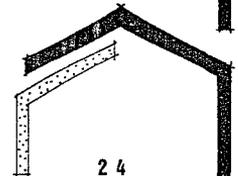
- 1) El haber sólo 1 patio de juegos para tanto niño, que no haya aparatos o juegos infantiles.
- 2) A pesar del tamaño del terreno, carecen de áreas verdes transitables.
- 3) Igual que en el anterior, es edificio "tipo" de CAPFCE, adaptando espacios (como en el caso del área médica)
- 4) Personal incompleto. Falta minihogar.
- 5) Carece de salón de usos múltiples.
- 6) No hay un lugar donde el niño tenga contacto directo con el mundo vegetal (vivero o parcela).



Centro Psicopedagógico "Dr. José de Jesús González" Tlanepantla, Edo. de México



- ★ aciertos
- * errores



Sistemas Análogos

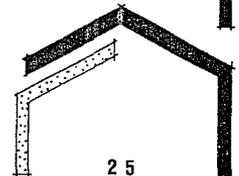
Instituto Médico-Pedagógico (CECADEE No. 3)
México, D.F.

"Dar la misma oportunidad de educación a todos los mexicanos

(18 alumnos por grupo como máximo y 10 como mínimo)

Capacidad: 230 alumnos en un horario de 8 a.m. a 6 p.m.
Personal: 44 personas.

- 1 Directora
- 1 Subdirectora
- 2 Secretarias
- médico
- dentista
- 2 enfermeras
- 2 psicólogos
- terapeuta de lenguaje
- trabajadora social
- encargado del material didáctico (conservación y elaboración)
- 1 maestro de primaria por grupo (12)
- 1 maestro por cada taller (12)
- maestra de intervención temprana
- 3 conserjes
- 1 jardinero
- portero
- velador

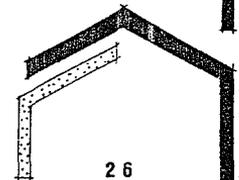


Aciertos:

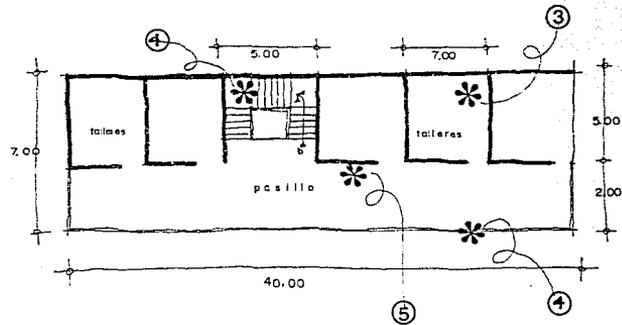
- 1) Salón de usos múltiples de dimensiones adecuadas para su uso (10 x 10 m).
- 2) Tiene las áreas necesarias para prestar buen servicio.
- 3) Equipo médico, mini-hogar y cuarto de apaciguamiento integrados.
- 4) Tiene 6 regaderas para casos especiales.
- 5) Todos los talleres y salones tienen área de lockers.
- 6) La parcela tiene adjunta su bodega.
- 7) Tener lavaderos para incrementar la formación y conocimiento del niño.
- 8) Lugar donde esperen los padres a sus hijos o viceversa, cerca del acceso sin salirse.
- 9) El salón de usos múltiples como enlace entre 2 áreas: pedagógica y médica.
- 10) Comedor, cocina y despensa amplios y bien equipados.
- 11) Que haya talleres para chicos y para grandes.
- 12) Personal y equipo de trabajo muy completos.
- 13) Tiene acceso peatonal y vehículo para el estacionamiento independientes y se unen por un vestíbulo abierto.

Errores:

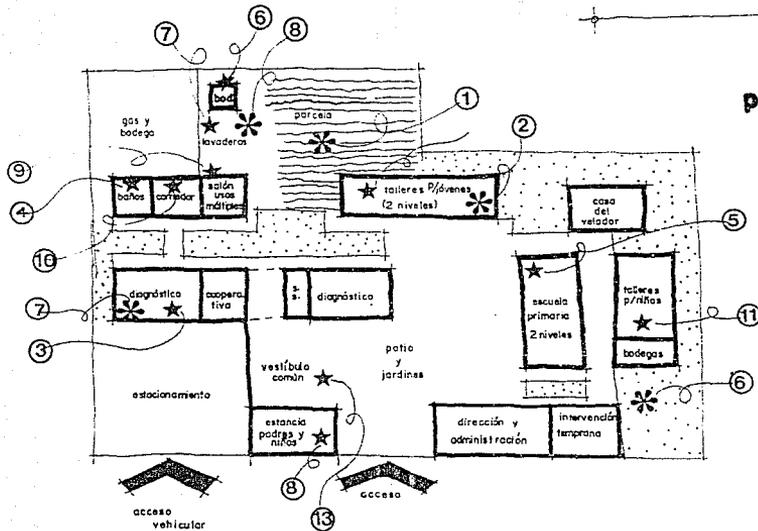
- 1) 16 m² de parcela resultan insuficientes.
- 2) En los talleres como carpintería, corte y panadería resulta insuficiente el espacio. Faltan circulaciones.
- 3) Nuevamente al ser edificio tipo, tiene varios inconvenientes como el de la rigidez y uniformidad espacial, que sin embargo han sido transformados un poco.
- 4) Las actividades se desarrollan en 2 niveles representando un peligro tanto escaleras como barandales.
- 5) En este caso, y los 2 anteriores, las ventanas están a una altura inconveniente, demasiado bajas para el caso (1.10 m) distrayendo fácilmente a los alumnos.
- 6) Faltan áreas de juego y juegos infantiles.
- 7) Área de diagnóstico reducida para el personal que alberga.
- 8) Para hacer uso de los lavaderos hay que pisar la parcela.



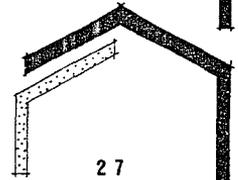
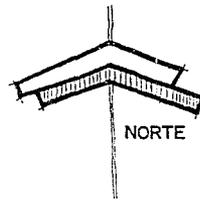
Instituto Médico - Pedagógico (CECADEE#3) México, D.F.

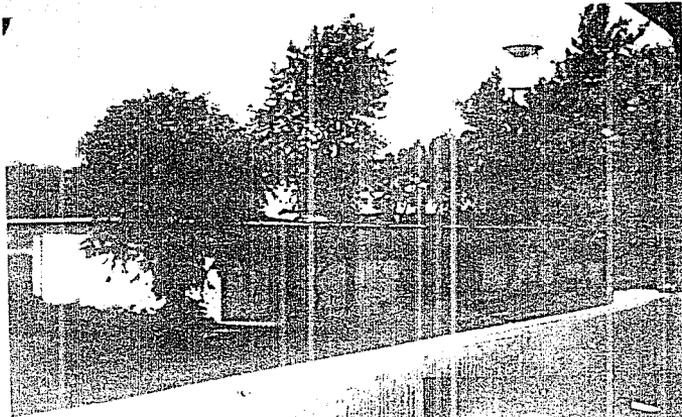


planta...



- aciertos ★
- errores *

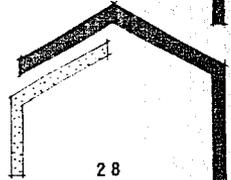
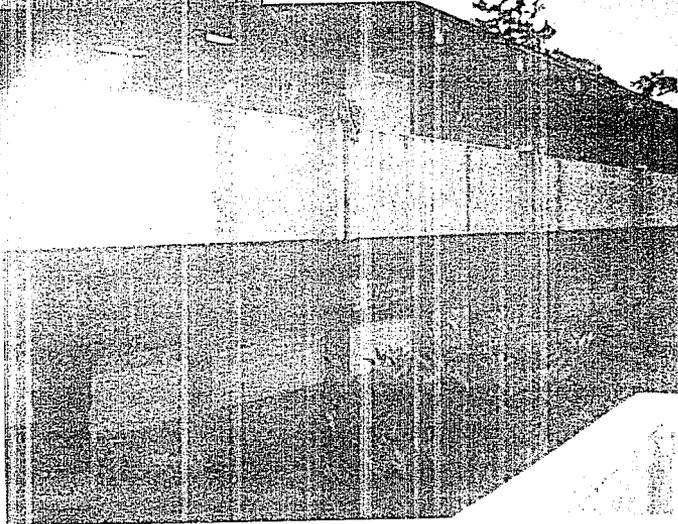


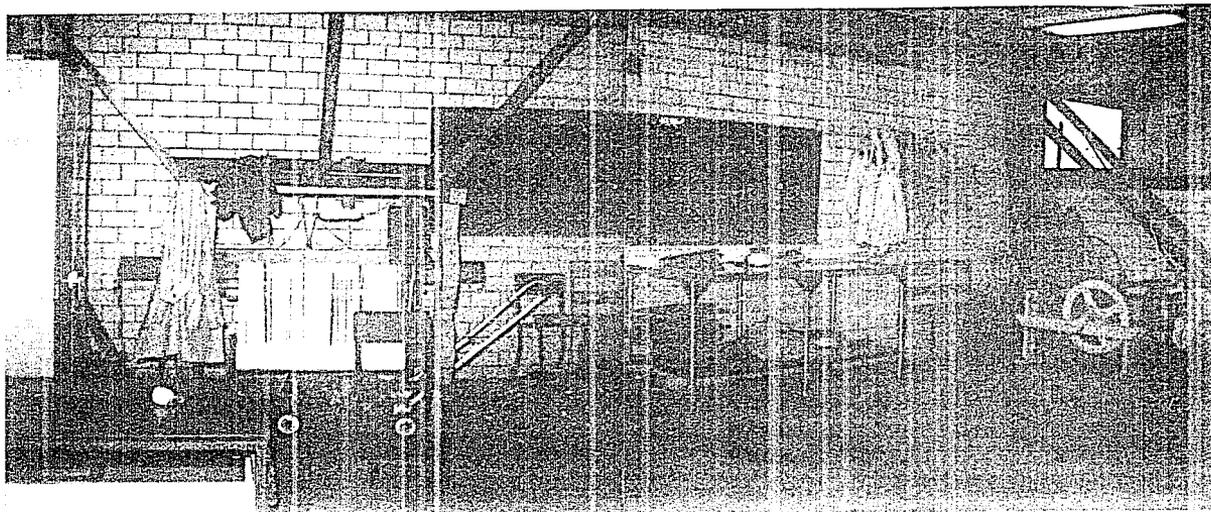


Fotografías del "INSTITUTO MEDICO-PEDAGOGICO"
(CECADEE #3) San Angel, México, D.F.
Fundada en 1935, fué la primera escuela de
educación especial en América Latina.

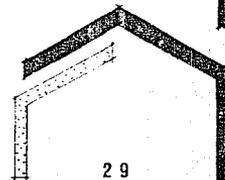
↑
Exterior correspondiente al área médica

→
Los talleres
Como se puede apreciar formalmente
es un edificio hecho por CAPFCE, igual
que las otras dos escuelas analizadas.
Emplea también los mismos materiales.

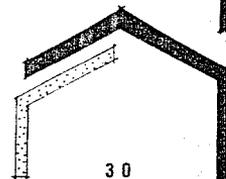
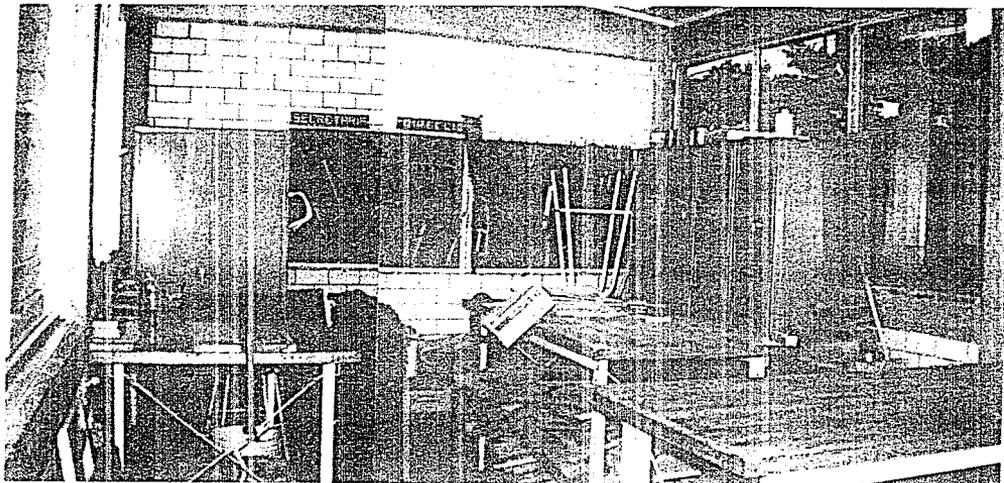




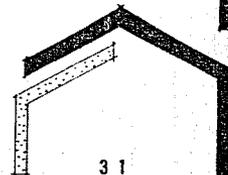
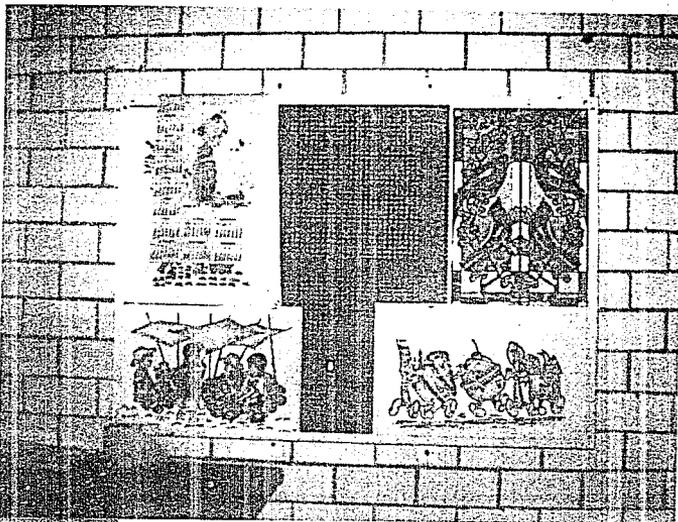
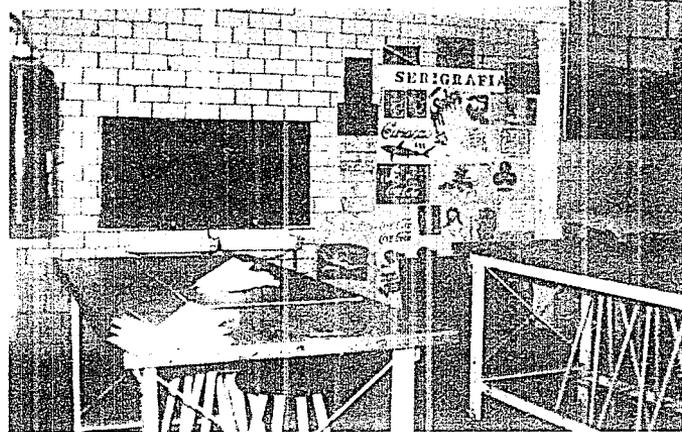
Taller de Textiles



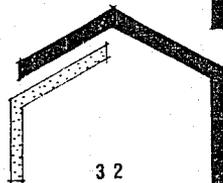
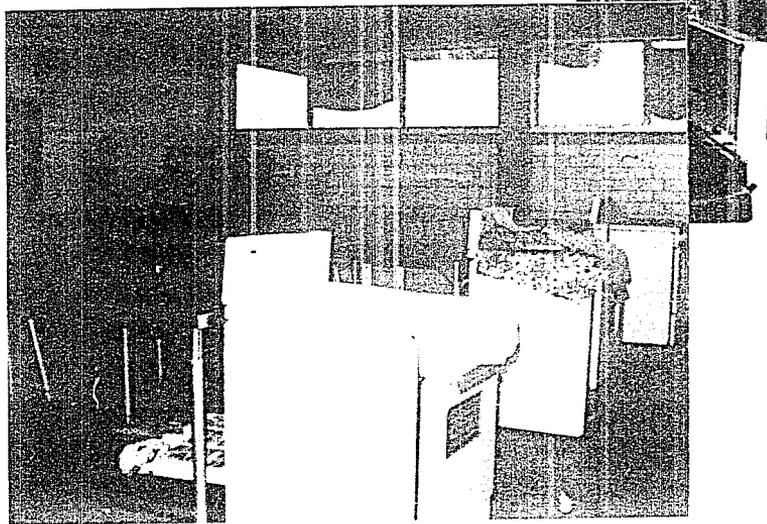
Taller de carpintería
Para la elaboración de mobiliario,
aunque grande el salón resulta muy chico.

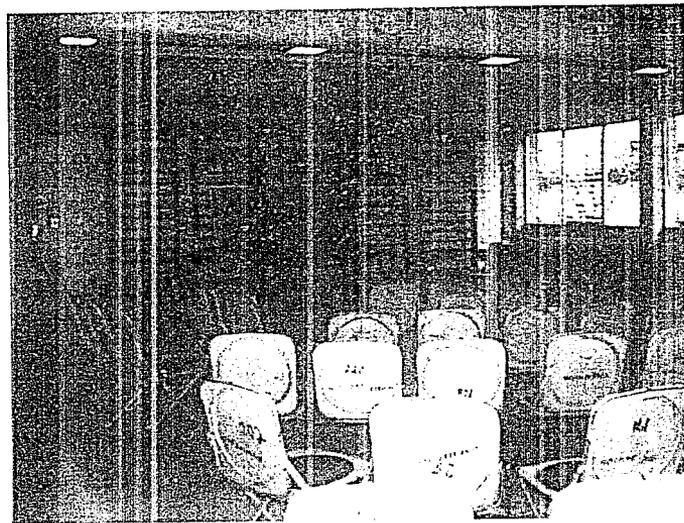


Taller de serigrafía.
Se muestran algunos de los trabajos
realizados por los alumnos
del instituto.



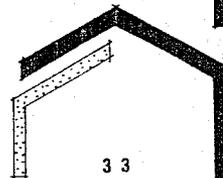
El taller de cocina y panadería
Son dos actividades diferentes
que se realizan en el mismo espacio

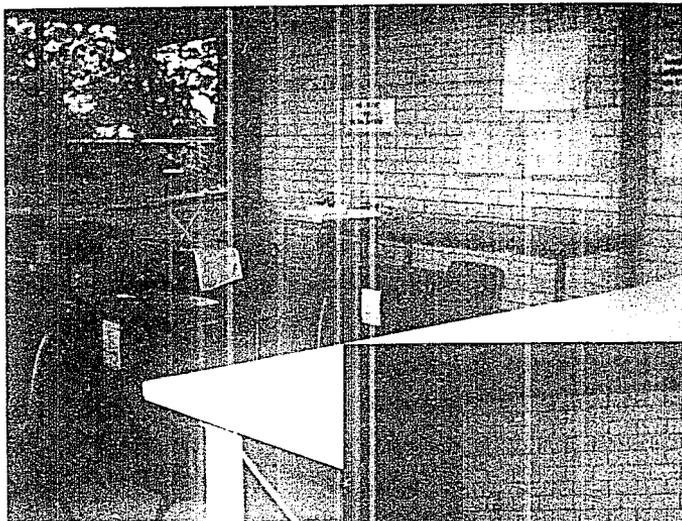




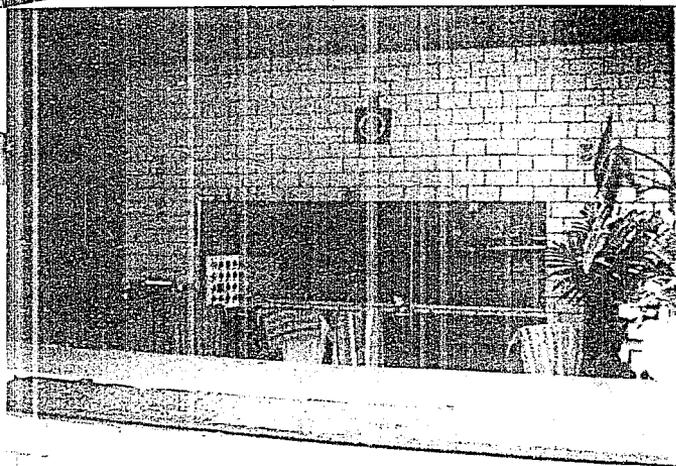
Salón de usos múltiples.

Al fondo se ve algo de material de trabajo utilizado en los ejercicios con los alumnos, algunas veces en presencia y con ayuda de sus padres. Al frente y a los lados el mobiliario después de una junta de orientación para los padres de familia.

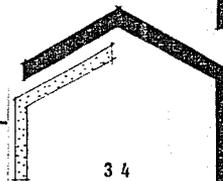




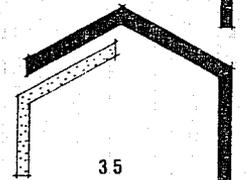
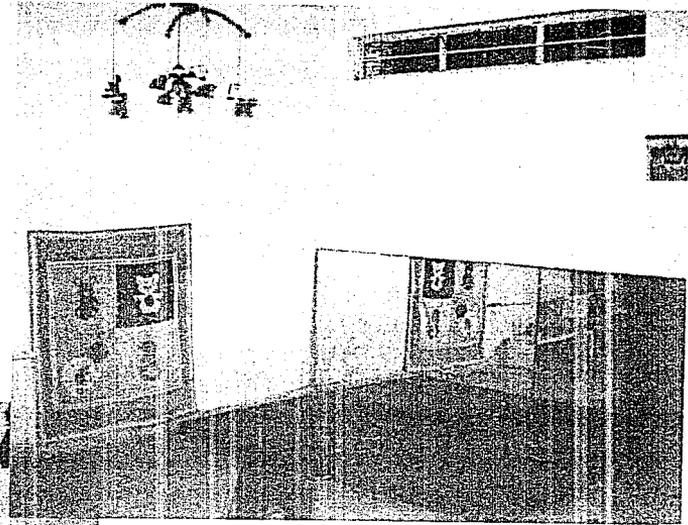
Taller de corte y confección
Mucho mobiliario y poco espacio



Salón de belleza

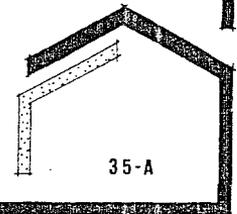


Area de intervención temprana
Esta parte de la terapia
no se maneja en el presente trabajo.



Conclusiones

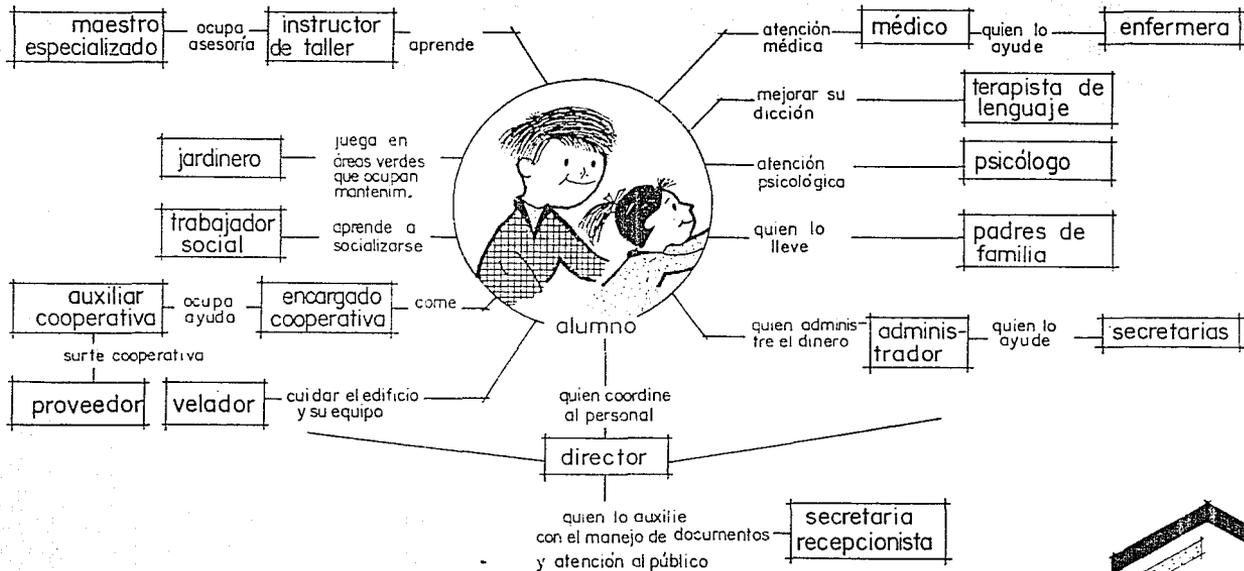
- Para la definición de talleres, se consideran varios puntos como son: posible desarrollo laboral para los egresados de la institución y demanda de mano de obra en los diferentes oficios.
- En el caso de nuestra ciudad se explota la madera ya sea para hacer mobiliario, artesanías, cajas de empaque para fruta, etc.. Por lo que habrá taller de carpintería.
- Los talleres de cocina y panadería serán parte del Centro.
- Textiles y corte y confección les permitirán también trabajar haciendo ropa, gabanes, cobijas, etc.
- Se proponen también los talleres de serigrafía y manualidades, ya que les ofrecen la opción de hacer trabajos impresos (plañeras, carteles, promocionales, etc.), o bien cosas de uso diario como bolsas, cuadros, adornos, pañaleras, etc..



Determinación del Usuario

● ACTIVIDADES:

● REQUERIMIENTOS:



Usuario:

Se divide principalmente en dos grupos:

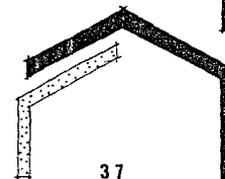
- interno
- externo

Interno.-

- Director
- Administrador
- Secretaria
- Recepcionista
- Encargado cooperativa
- Auxiliar
- Encargado de mantenimiento
- Maestro especializado en educación especial
- Instructor de taller
- Médico general
- Psicólogo
- Enfermera
- Trabajadora social
- Terapeuta de lenguaje
- Afanador
- Jardinero
- Velador

Externo.-

- Alumno
- Padre de familia
- Inspector

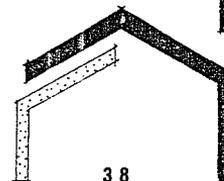


Datos y Estadísticas de Población:

edad	hombres	mujeres	total
15 - 20	48,500	66,500	115,000
25 - 30	29,000	42,500	71,500
35 - 40	21,500	28,000	49,500
45 - 50	17,500	19,000	36,500
55 - 60	10,500	13,500	24,000
65 - 70	6,500	9,500	16,000
75 - 80	3,500	5,000	8,500
85 - 90	1,500	2,500	4,000
TOTAL	138,500	186,500	325,000

Se calcula que un 10% de la población tiene deficiencias de diferentes tipos: motrices, visuales, mentales, de audición, etc.

Este grupo está formado por 325 mil personas entre el rango de edades comprendido de 15 a 64 años.



Análisis de Cupos:

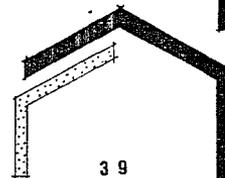
De este grupo, el 10% tiene deficiencias mentales, lo que nos da un total de ~~32,500~~ jóvenes y adultos que necesitan atención y capacitación especial.

Por las necesidades de atención personalizada los grupos no serán mayores de 18 alumnos.

Si tenemos 7 talleres de 18 alumnos cada uno, nos da un cupo para

126 alumnos,

atendiendo así a un porcentaje equivalente casi al 0.04% de las necesidades totales.



Usuario:

Alumno:

Son alumnos de edades variables a partir de los 15 años.

Tienen deficiencia mental leve o moderada ocasionada por enfermedades como meningitis, traumas físicos o psicológicos, trastornos genéticos, etc.

Van a aprender un oficio que le permita desarrollar sus habilidades y laborar de acuerdo a sus condiciones y facultades. Su permanencia en la escuela es desde las 8 de la mañana hasta las 2 de la tarde.

Ellos llevan su materia! de trabajo, así como también un cambio de ropa para usarlo si llega a ser necesario.

Nunca llegan por sí solos, siempre los lleva algún pariente (padres, hermanos, etc.)

Padre de familia:

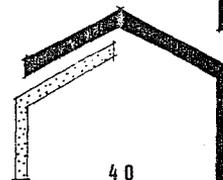
Llevan a sus hijos a que se les enseñe una manera de ser y sentirse útiles a la sociedad. Los llevan y recogen todos los días.

Algunos que vienen de fuera, asisten 3 veces a la semana y permanecen en la escuela el mismo tiempo que el alumno.

Asiste a pláticas regularmente para aprender más sobre su hijo y cómo darle el trato adecuado.

Inspector:

Es eventual su permanencia en la escuela. Visita la institución con regularidad. Estas supervisiones se hacen de 2 a 4 veces al año y va a la escuela entre 2 y 3 días como máximo. Su función es revisar la institución y que los programas se lleven a cabo de manera adecuada.



Director:

Se encarga de la organización y dirección de la escuela y su personal.

Trabajador Social:

Contribuye al desarrollo integral del educando en su proceso de adaptación al medio ambiente escolar y social en que se desenvuelve. Tiene continua relación con los jóvenes a través de pláticas con él y con los padres.

Una vez aprendido el oficio, la trabajadora social se encarga de buscarle trabajo y estarlo supervisando.

Terapeuta de Lenguaje:

Su función es enseñar y corregir el habla de los jóvenes, ya que por algunos tipos de deficiencia tienen problemas al comunicarse. Los ejercita y les da terapia con pequeños elementos auxiliares: palitos, canicas, ejercicios, etc.

Psicólogo:

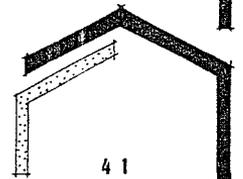
El psicólogo tendrá como guía corregir en lo posible, en forma individual las anomalías de los jóvenes. Establecerá una terapia psico-educativa familiar, escolar y social de los jóvenes.

Médico General:

Su función es la de proteger o restaurar el estado de salud de los alumnos. Se les aplicará medicina preventiva y un chequeo general cada mes.

Enfermera:

Auxilia al médico en su trabajo. Cura pequeñas heridas de los alumnos. En caso de algún incidente, los ayuda a bañarse o vestirse, y los instruye en el "hogar", esto es, les enseña a limpiar una casa, trastes, arreglar una cama, lavar ropa, etc.



Maestro especializado (3):

Llevó estudios de educación especial. Asesora a los instructores de taller sobre el trato y proceso de enseñanza que debe llevar con sus alumnos.

Instructor de taller (7):

Contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las características de los alumnos, con el fin de facilitar su integración al medio laboral.

Administrador:

Administra el dinero de la escuela, ingresos y egresos. Se encarga también de vigilar el mantenimiento de la escuela.

Secretaría (2):

Ayuda al administrador, realiza los servicios secretariales, mecanográficos y de archivo requeridos en la escuela.

Recepcionista:

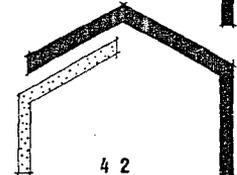
Lleva a cabo los servicios de aseo y resguardo de la planta física escolar.

Intendente (2):

Lleva a cabo los servicios de aseo y resguardo de la planta física escolar.

Jardinero:

Se encarga del mantenimiento y cuidados de las áreas jardinadas del centro.

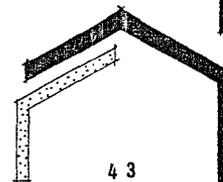


Velador:

Efectúa los servicios de cuidado y vigilancia de la planta física escolar, así como de los bienes del plantel.

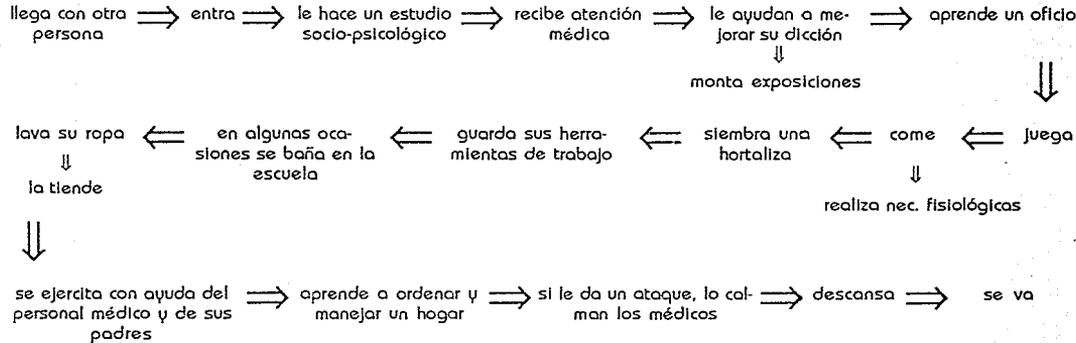
Total de usuarios:

- Alumnos: 126 (18 máximo por taller)
- Personal del centro: 24 personas.
- Eventuales: número variable
- (inspector y padres de familia): número variable

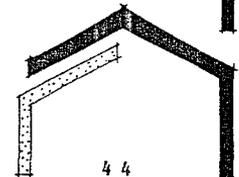
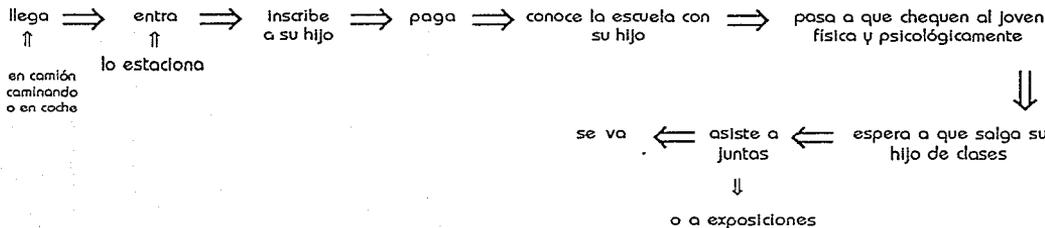


Secuencia de Actividades:

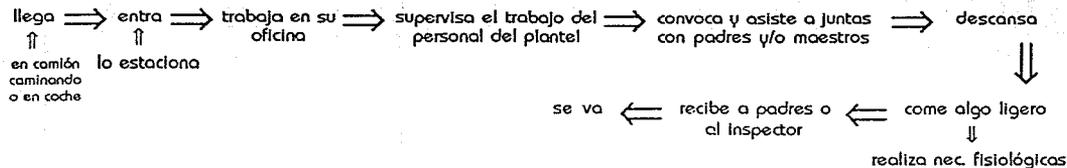
Alumno:



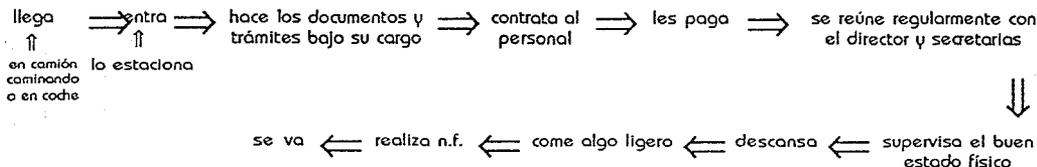
Padre de familia:



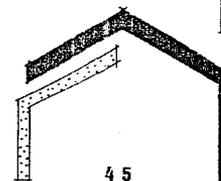
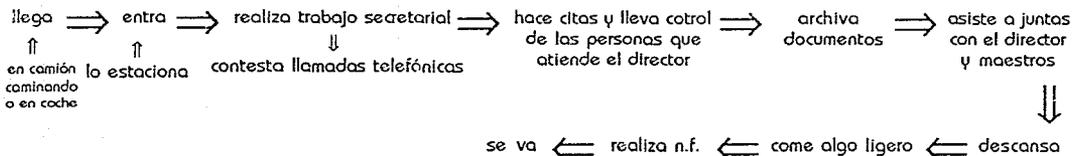
Director:



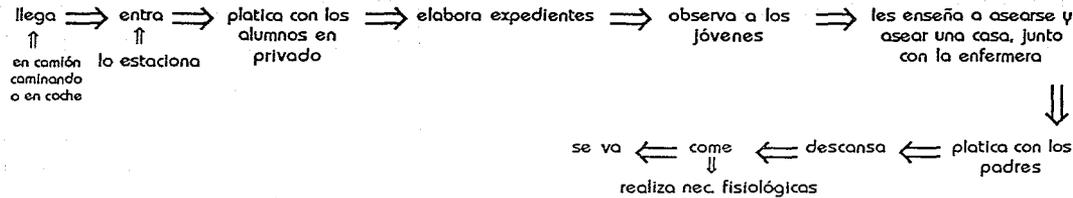
Administrador:



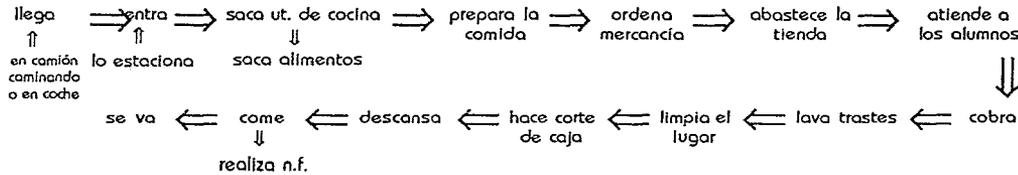
Recepcionista:



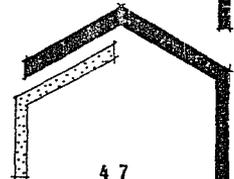
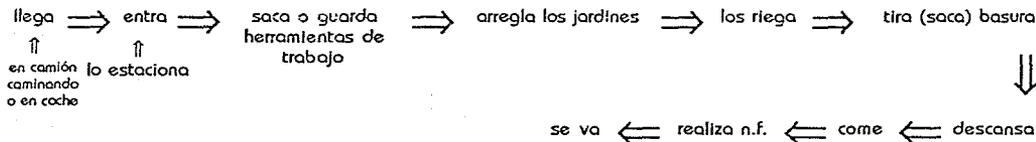
Trabajo Social:



Encargado de la Cooperativa:



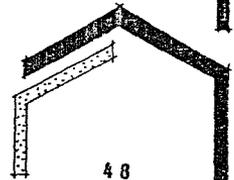
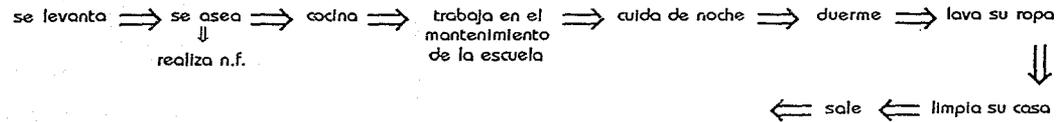
Jardinero:



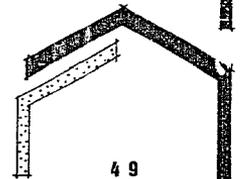
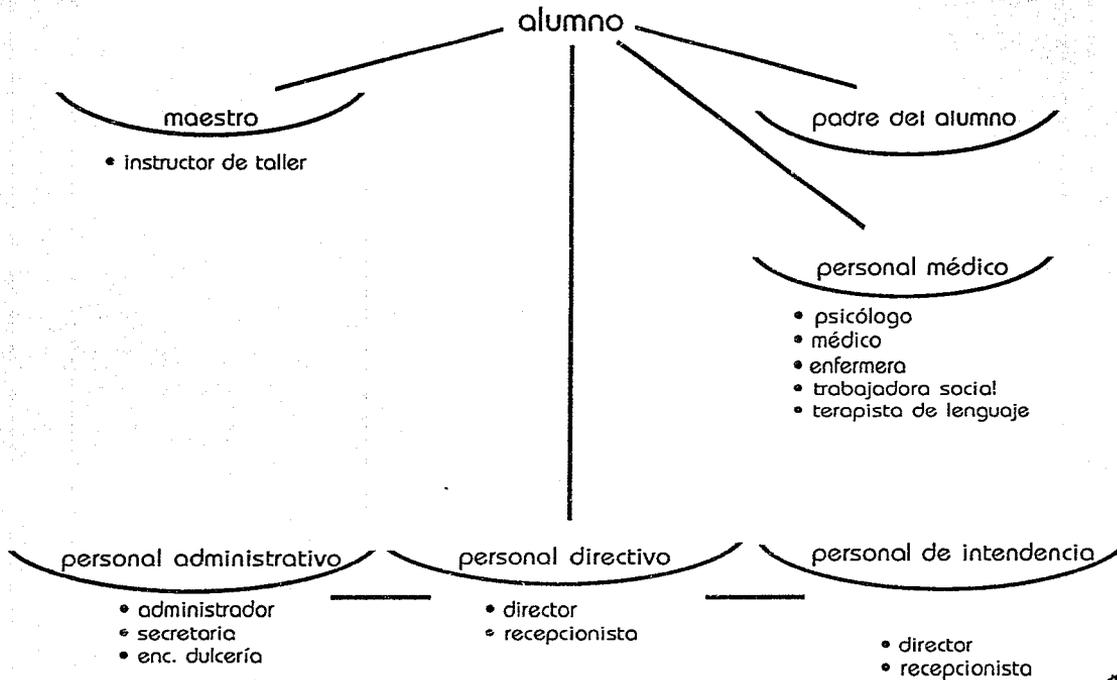
Afanador:



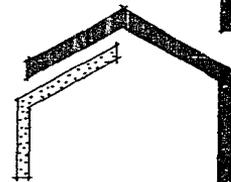
Velador:



Jerarquía de Roles

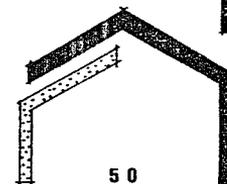


CAPITULO III

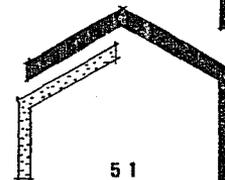


Arbol de actividades

Usuario: alumno		
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Aprende textiles	<ul style="list-style-type: none"> • escritorio • silla • 3 telares • lockers (18) • tarjas • mesas de trabajo • ruca • pizarrón • sillas • estantes para guardar material 	Taller de hilados
Aprende carpintería	<ul style="list-style-type: none"> • bancos de trabajo 4 • 2 mesas • sillas • bodega para material y herramienta • lockers (18) • pizarrón • escritorio • silla • torno • esmeril • herramientas manuales • sierra 	Taller de carpintería
Aprende serigrafía	<ul style="list-style-type: none"> • 4 mesas de trabajo • 18 bancos • 18 lockers • escritorio y silla • pizarrón • tarjas 	Taller de serigrafía

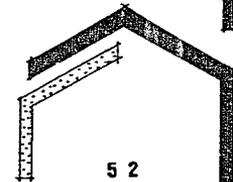


Usuario: alumno		
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Aprende manualidades	<ul style="list-style-type: none"> • 4 mesas • sillas • pizarrón • escritorio y silla • lockers (18) • estantes p/guardar material 	Taller de manualidades
Aprende a hacer pan	<ul style="list-style-type: none"> • 4 mesas • pizarrón • sillas • escritorio • 4 hornos • lockers • estantes • tarjos (4) • bodega • bancos 	Taller de panadería
Aprende a cocinar	<ul style="list-style-type: none"> • 4 mesas de trabajo • sillas • lockers • 4 estufas • 4 tarjos • despensa • pizarrón • bodega • escritorio • bancos 	Taller de cocina

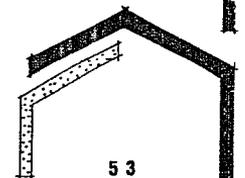


Usuario: alumno

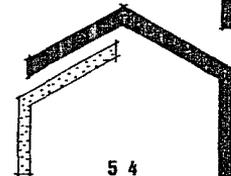
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Aprende Corte y Confección	<ul style="list-style-type: none">• mesas de corte (3)• 9 máquinas de coser• 19 sillas• escritorio• lockers• maniqués• probador• 3 burros de planchar• estantes• tarja	Taller de Corte y Confección
Siembra una hortaliza	_____	Parcela
La riega y la cuida	<ul style="list-style-type: none">• estantes• área de guardado	Bodega de la parcela
Expone su trabajo a sus padres. Hace ejercicios.	<ul style="list-style-type: none">• mesa• sillas• pizarrón	Salón de usos múltiples
Juega	<ul style="list-style-type: none">• resbaladillo• cono giratorio• barras paralelas• argollas• barras paralelas escalonadas	Juegos infantiles



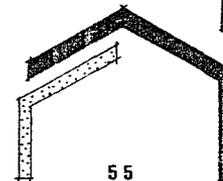
Usuario: alumno		
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Corre Descansa	• bancas	Patio de juegos
Necesita una sensación de libertad.		Áreas verdes
Come	• donde comprar algo	Cooperativa
Realiza nec. fisiológicas	• inodoros • mingitorios • lavabos	Servicios sanitarios
Se baña	• regaderas • bancas	Baño
Lava su ropa	• lavaderos	Lavaderos
La tiende	• hilos	Área de tendido
Se pone enfermo	• cama	Cuarto de apaciguamiento
Sufre algún accidente	• donde lo curen	Enfermería



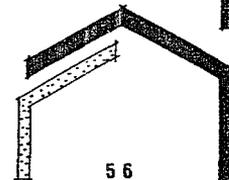
Usuario: maestro especialista y asesor de taller		
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Asesora al encargado de taller	<ul style="list-style-type: none"> • mesa • sillas • pizarrón 	Salón de usos múltiples
Descansa Come Toma café Elabora informes	<ul style="list-style-type: none"> • 4 sillones de 3 personas du • 2 mesas • 8 sillas • mesas auxiliares • parrilla • torja • área de guardado 	Sala para maestros
Tiene juntas con el Director y Maestros.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 mesa • 1 pizarrón • 1 librero • 10 sillas • parrilla • torja • área de guardado 	Sala de juntas
Realiza nec. fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> • inodoro • lavamanos • mingitorio 	Servicios sanitarios
Estaciona su coche	_____	Estacionamiento
Enseña un oficio	<ul style="list-style-type: none"> • mesas de trabajo • bancos • silla • escritorio • pizarrón • herramientas de trabajo 	Talleres



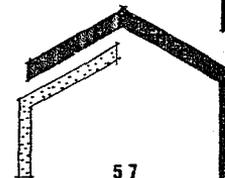
Usuario: Director		
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Dirige el funcionamiento de la escuela. Atiende a padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • 1 escritorio • 1 credenza • sillones (3) • mesa auxiliar 	Privado de Director
Realiza necesidades fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> • inodoro • lavabo 	Serv. sanitarios
Se reúne con el personal del centro	<ul style="list-style-type: none"> • 1 mesa • pizarrón • 10 sillas • librero 	Sala de juntas
Come algo ligero	<ul style="list-style-type: none"> • parrilla • tarja • área de guardado 	Cocineta
Estaciona su auto		Estacionamiento



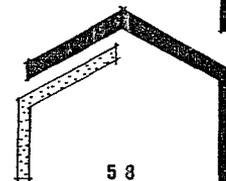
Usuario: Recepcionista		
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Recibe a las personas	<ul style="list-style-type: none"> • 6 sillas • 1 mesa • revistero 	Sala de espera
Maneja documentos, lleva registros de quien tiene cita con el Director.	<ul style="list-style-type: none"> • escritorio • silla • mesa lateral • archivero 	Recepción
Realiza nec. fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> • inodoro • lavamanos 	Servicios sanitarios
Come	• donde comprar algo	Cooperativa
Usuario: Administrador		
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Maneja el aspecto económico de la Institución	<ul style="list-style-type: none"> • 1 escritorio • 1 credenza • 2 sillas • 1 sillón 	Priv. del Administrador
Se reúne con el Director y el resto del personal	<ul style="list-style-type: none"> • 1 mesa • 10 sillas • pizarrón • cocineta 	Sala de juntas
Estaciona su auto	_____	Estacionamiento
Realiza nec. fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> • inodoro • mingitorio • lavabo 	Servicios sanitarios
Come	• donde comprar algo	Cooperativa



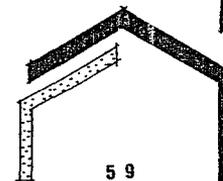
Usuario: Secretaria		
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Inscribe alumnos Maneja ingresos y egresos de alumnos Ayuda al Administrador	<ul style="list-style-type: none"> • 2 escritorios • 2 sillas • 2 mesas laterales • archiveros 	Secretaría
Hace circulares	<ul style="list-style-type: none"> • mimeógrafo 	
Realiza nec. fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> • inodoro • lavamanos 	Servicios sanitarios
Come	<ul style="list-style-type: none"> • donde comprar algo 	Cooperativa
Usuario: Encargado y auxiliar de la cooperativa		
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Saca los alimentos	<ul style="list-style-type: none"> • estante • área de guardado • refrigerador • congelador 	Cooperativa
Los lava	<ul style="list-style-type: none"> • tarja 	
Los prepara	<ul style="list-style-type: none"> • mesa de trabajo 	
Exhibe y vende	<ul style="list-style-type: none"> • exhibidores • mostrador 	
Ayuda al encargado de la cooperativa.		
Come	<ul style="list-style-type: none"> • donde comprar algo 	Cooperativa
Realiza nec. fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> • inodoro • lavabo 	Servicios sanitarios



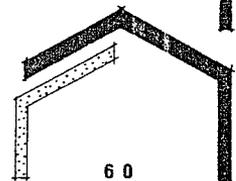
Usuario: Jardinero		
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Mantiene en buen estado las áreas verdes de la Institución	<ul style="list-style-type: none"> • estantes • área de guardado • herramientas de jardinería 	Bodega de jardinería
Las cuida, arregla y riega	<ul style="list-style-type: none"> • que cuidar • llaves de agua 	Áreas verdes
Realiza nec. fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> • inodoro • mingitorio • lavabo 	Servicios sanitarios
Come	• donde comprar algo	Cooperativa
Usuario: Afanador		
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Limpia la escuela Se encarga del mantenimiento	<ul style="list-style-type: none"> • tarjas • estantes • área de guardado 	Bodega de aseo
Guarda muebles que no estén en uso	<ul style="list-style-type: none"> • estantes • área de guardado 	Bodega general
Realiza nec. fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> • inodoro • lavabo • mingitorio 	Servicios sanitarios
Come	• donde comprar algo	Cooperativa



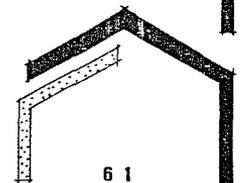
Usuario: Velador		
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Cuida el Centro de Capacitación		Escuela. Centro de Capacitación
Se duerme Realiza nec. fisiológicas Se baña Cocina Come	<ul style="list-style-type: none"> • cama • buró • ropero • inodoro • lavamanos • regadera • estufa • refrigerador • tarja • mesa • silla 	Casa del velador
Usuario: Médico		
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Se lava las manos Ausculta al joven Lo pesa	<ul style="list-style-type: none"> • lavabo • cama de auscultación • báscula 	Consultorio médico
Llena su expediente Lo receta Guarda sus utensilios y se documenta	<ul style="list-style-type: none"> • escritorio • sillón • 2 sillas • archivo • credenza • cajones 	
Estaciona su auto	_____	Estacionamiento
Realiza nec. fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> • inodoro • lavabo 	Servicios sanitarios



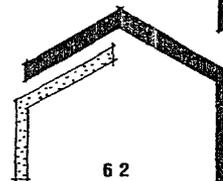
Usuario: Enfermera		
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Ayuda al Médico	<ul style="list-style-type: none"> • 6 sillas • revistero • mesa 	Sala de espera
Cura a algún herido	<ul style="list-style-type: none"> • escritorio • silla • cama 	Enfermería
Le da medicina	<ul style="list-style-type: none"> • estantes • refrigerador 	
Enseña al joven a llevar una casa (Tender camas, asear, cocinar, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • cama • buró • ropero • estufa • fregador • refrigerador • 4 sillas, mesa, sillones • baño 	Hogar
Si un joven sufre de ataques o es violento, es atendido hasta que se calme	<ul style="list-style-type: none"> • cama • 3 sillas • 2 mesas 	Cuarto de apaciguamiento o acolchado (cámara sono-amortiguada)
Realiza nec. fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> • inodoro • lavabo 	Servicios sanitarios



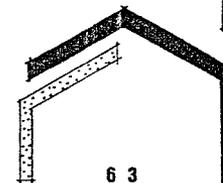
Usuario: Trabajadora Social		
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Platica con el joven Es observado sin que él lo sepa	<ul style="list-style-type: none"> • escritorio • 2 sillas • sillan • mesas 	Cámara de Gessel
Elabora informes y lleva registros de cada alumno.	<ul style="list-style-type: none"> • escritorio • 3 sillan • credenza • archivo 	Cubículo de la trabajadora social
Realiza nec. fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> • inodoro • lavabo 	Servicios sanitarios
Estaciona su auto		Estacionamiento



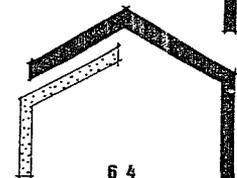
Usuario: Psicólogo		
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Platica y analiza a los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • escritorio • sillas 	Cubículo del Psicólogo
Elabora informes	<ul style="list-style-type: none"> • escritorio • credenza • archivo 	
Recibe a padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • 2 sillones • mesa lateral 	
Da pláticas de capacitación a los padres con el resto del equipo de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • mesa • sillas • pizarrón 	Sala de juntas
Observa al joven sin que éste se percate de ello	<ul style="list-style-type: none"> • mesas • sillas 	Cámara de Gessel
Come	• donde comprar algo	Cooperativa
Realiza nec. fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> • inodoro • lavabo • mingitorio 	Servicios sanitarios
Estaciona su auto	_____	Estacionamiento



Usuario: Terapeuta de lenguaje		
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Ejercita al niño para mejorar su habla	<ul style="list-style-type: none"> • mesas • espejos • sillas • pizarrón 	Cubículo de la Terapeuta de Lenguaje
Anota y archiva los adelantos logrados	<ul style="list-style-type: none"> • archivero • escritorio • credenza 	
Acude a las pláticas con los padres	<ul style="list-style-type: none"> • mesas • sillas • pizarrón 	Salón de usos múltiples
Come	• donde comprar	Cooperativa
Realiza nec. fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> • inodoro • lavabo 	Servicios sanitarios
Estaciona su auto		Estacionamiento



Usuario: Padre de familia		
Actividad	Mobiliario y equipo	Local
Espera	<ul style="list-style-type: none"> • 6 sillas • revistero • mesa 	Sala de espera
Inscribe a su hijo	<ul style="list-style-type: none"> • escritorio • sillas 	Secretaría
Asiste a juntas y cursos ó exposiciones.	<ul style="list-style-type: none"> • mesa • colchonetas • sillas • pizarrón 	Salón de usos múltiples
Observa a su hijo para ver su desenvolvimiento sin él.	<ul style="list-style-type: none"> • mesas • sillas 	Cámara de Gessel
Espera a que salga su hijo de clases.	<ul style="list-style-type: none"> • bancas 	Estancia para padres
Estaciona su auto	Estacionamiento	



Arbol del Sistema

Centro de Capacitación Especial

Area pedagógica:

- taller de hilados
- taller de serigrafía
- taller de cocina-despensa
- taller de panadería-despensa
- taller de carpintería
- taller de manualidades
- taller de corte y confección
- parcela
- salón de usos múltiples
- sala para maestros
- *todos los talleres tiene área de lockers.

Area de dirección y administración:

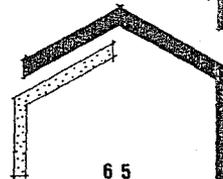
- recepción
- sala de espera
- privado director-servicios sanitarios
- privado administrador
- secretario-área de archivo
- sala de juntas-cocineta
- servicios sanitarios

Area de apoyo técnico:

- sala de espera
- consultorio médico
- enfermería
- cuarto de apaciguamiento
- cubículo del psicólogo
- cámara de Gessel
- cubículo del trabajador social
- cubículo del terapeuta de lenguaje
- hogar
- servicios sanitarios

Area de servicio:

- servicios sanitarios para alumnos
- regaderas para alumnos-con bancas
- cooperativa
- bodega de la parcela
- lavaderos-área de tendido
- patio de juegos
- área de juegos infantiles
- áreas verdes
- estancia para padres
- bodega utensilios de aseo
- bodega utensilios de jardinería
- casa del velador
- bodega general
- estacionamiento
- planta de luz
- servicio sanitario para personal de servicio



Programa:

➔ Área de dirección y administración:

- recepción
- sala de espera
- privado director-servicios sanitarios
- privado administrador
- secretaria-área de archivo
- sala de juntas-cocineta
- servicios sanitarios

➔ Área pedagógica:

- taller de hilados
 - taller de serigrafía
 - taller de cocina-despensa
 - taller de panadería-despensa
 - taller de carpintería
 - taller de manualidades
 - taller de corte y confección
 - parcela
 - salón de usos múltiples
 - sala para maestros
- *todos los talleres tiene área de lockers.

➔ Área de apoyo técnico:

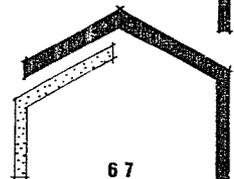
- sala de espera
- consultorio médico
- enfermería
- cuarto de apaciguamiento
- cubículo del psicólogo
- cámara de Gessel
- cubículo del trabajador social
- cubículo del terapeuta de lenguaje
- hogar
- servicios sanitarios





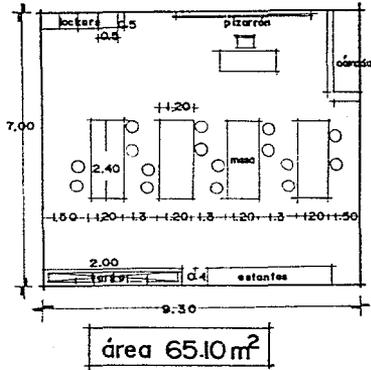
Área de servicio:

- servicios sanitarios para alumnos
- regaderas para alumnos-con bancas
- cooperativa
- bodega de la parcela
- lavaderos-área de tendido
- patio de juegos
- área de juegos infantiles
- áreas verdes
- estancia para padres
- bodega utensilios de aseo
- bodega utensilios de jardinería
- casa del velador
- bodega general
- estacionamiento
- planta de luz
- servicio sanitario para personal de servicio

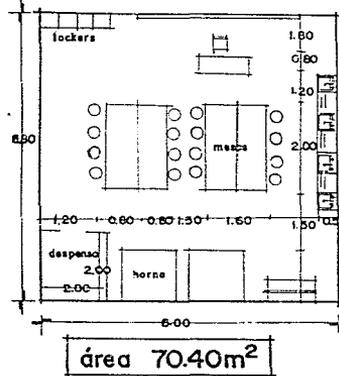


Patrones de Diseño

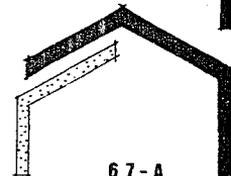
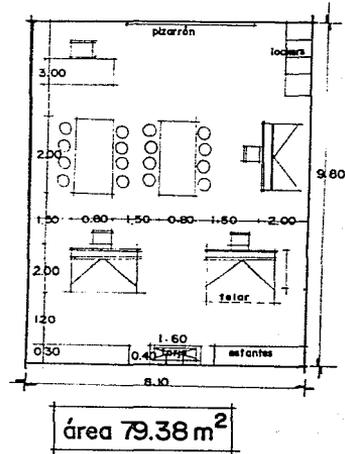
taller de serigrafía.



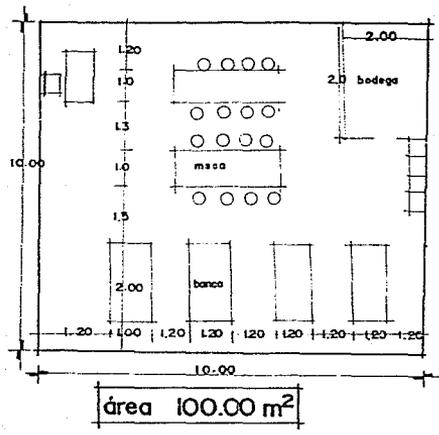
taller de panadería.



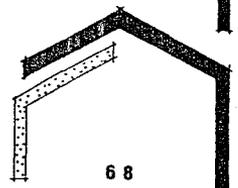
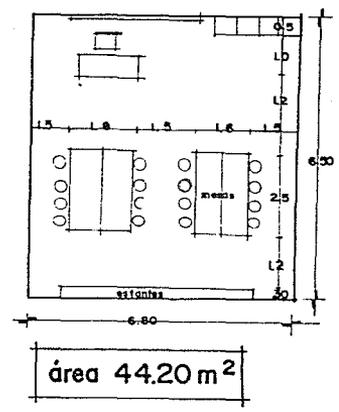
taller de hilados.



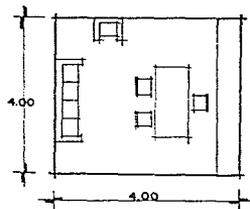
taller de carpintería



taller de manualidades

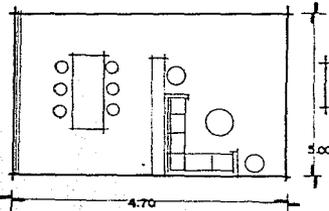


privado del director.



área 16.00m²

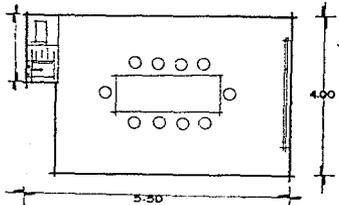
sala para maestros.



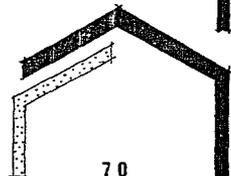
área 30.00m²

Incluyendo
sanitarios y
cocineta

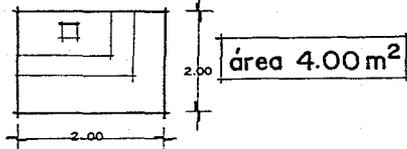
sala de juntas.



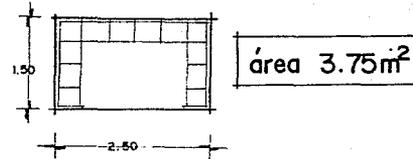
área 23.00m²



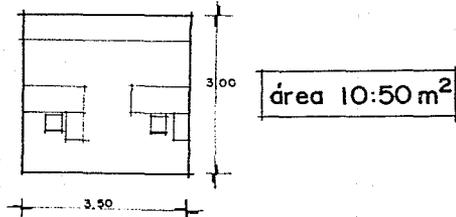
recepción.



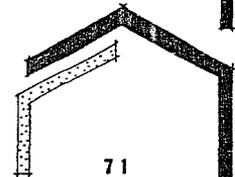
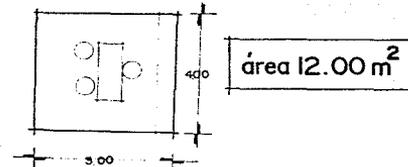
sala de espera



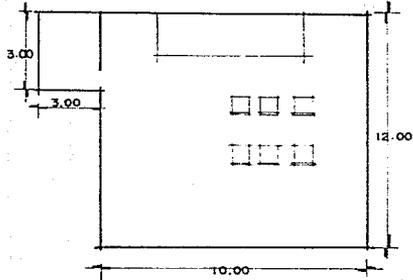
secretaria.



privado del administrador

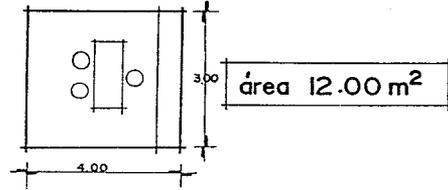


salón de usos múltiples.



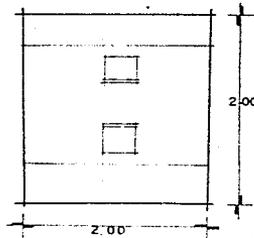
área 129 m²

cubículo del psicólogo



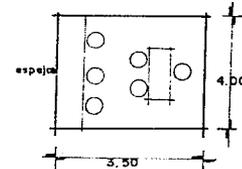
área 12.00 m²

cámara de Gessel

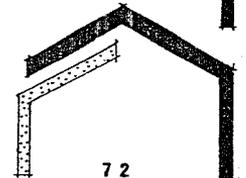


área 4.00 m²

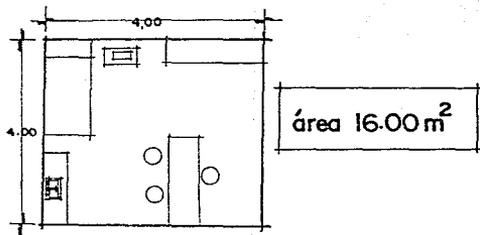
cubículo de la terapeuta de lenguaje



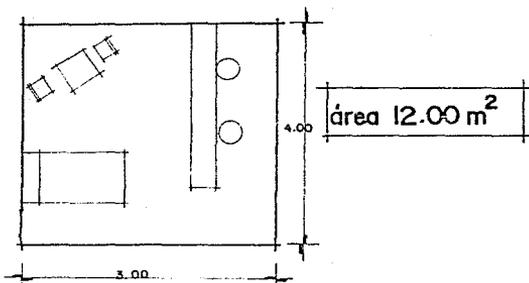
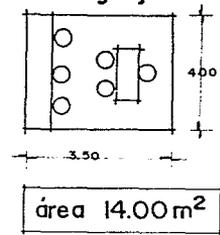
área 14.00 m²



consultorio médico.

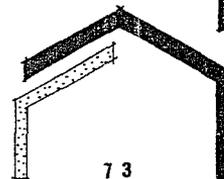
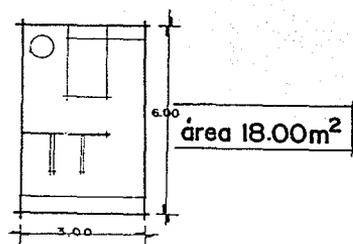


cubículo del terapeuta de lenguaje

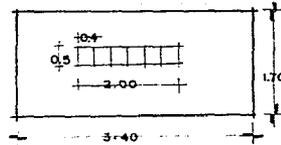
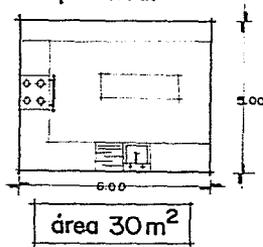


cámara de apaciguamiento

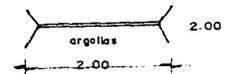
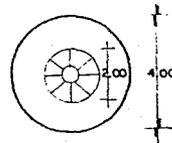
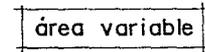
enfermería.



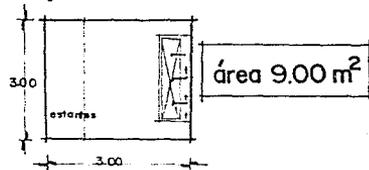
cooperativa.—



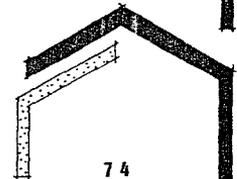
juegos infantiles



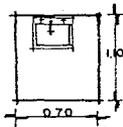
bodega de jardinería.—



área 9.00 m²

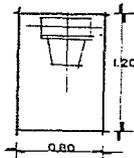


lavabo.—



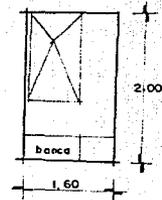
área 0.72m²

inodoro.—



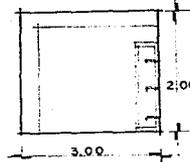
área 0.96m²

regadera.—



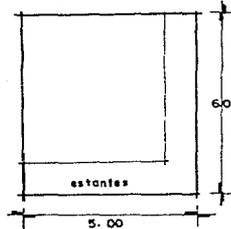
área 3.2m²

bodega de la parcela

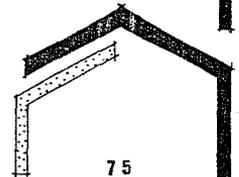


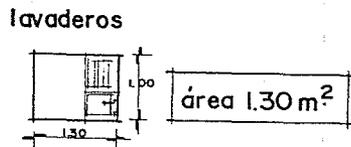
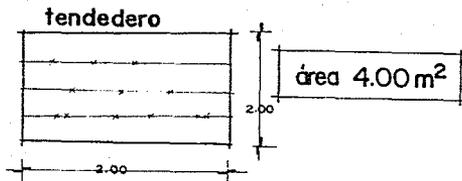
área 6.00m²

bodega general.—

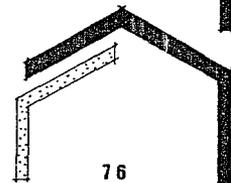
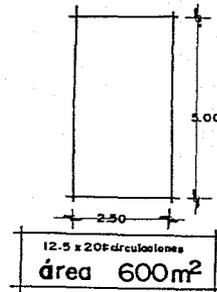


área 30.00m²



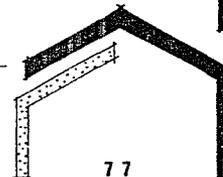


estacionamiento

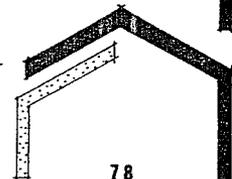


Quantificación de áreas.

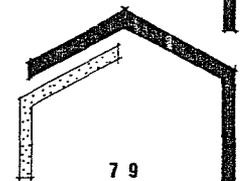
Local	Area local	Area parcial	Area total
➤ AREA PEDAGOGICA			1111.23 m ²
• taller de hilados	79.38 m ²		
• taller de serigrafía	65.10 m ²		
• taller de cocina	63.00 m ²		
• taller de panadería	63.00 m ²		
• taller de carpintería	100.00 m ²		
• taller de manualidades	44.20 m ²		
• taller de corte y confecc.	84.15 m ²		
• parcela y huerto	250.00 m ²		
• sala para maestros	30.00 m ²		
• • Salón de usos múltiples			
• sala	120.00 m ²		
• bodega de material	24.00 m ²		
• circulaciones (20%)	188.00 m ²		
➤ AREA DE ADMINISTRACION Y DIRECCION			≈ 78.00 m ² 80.00 m ²
• recepción y espera	8.00 m ²		
• secretaria	6.00 m ²		
• privado administrador	12.00 m ²		
• privado del director	15.00 m ²		
• sala de juntas	20.00 m ²		
• servicios sanitarios	4.00 m ²		
• circulaciones (20%)	13.00 m ²		



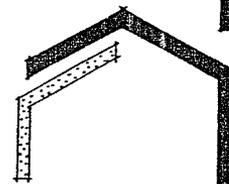
Local	Area local	Area parcial	Area total
➡ AREA DE APOYO TECNICO			≈148.00 m ² 150.00 m ²
• recepción y espera	12.00 m ²		
• • Servicio Médico		72.00 m ²	
• cubículo del médico	18.00 m ²		
• enfermería	18.00 m ²		
• hogar	24.00 m ²		
• cámara amortiguada	12.00 m ²		
• • Servicio Psicología		64.80 m ²	
• cubículo psicólogo	12.00 m ²		
• cámara de Gessel	5.00 m ²		
• cubículo trabajadora social	12.00 m ²		
• cubículo terap. lenguaje	12.00 m ²		
• servicios sanitarios	4.00 m ²		
• circulaciones (20%)	10.80 m ²		
➡ AREAS DE SERVICIO			2230.80 m ²
• sanitarios alumnos y personal (2)	40.00 m ²		
• regaderas alumnos (2)	24.00 m ²		
• cooperativa	30.00 m ²		
• bodega parcela	9.00 m ²		
• lavaderos y área de tendido	9.00 m ²		
• bodega de aseos	9.00 m ²		
• bodega de jardinería	9.00 m ²		
• bodega general	30.00 m ²		



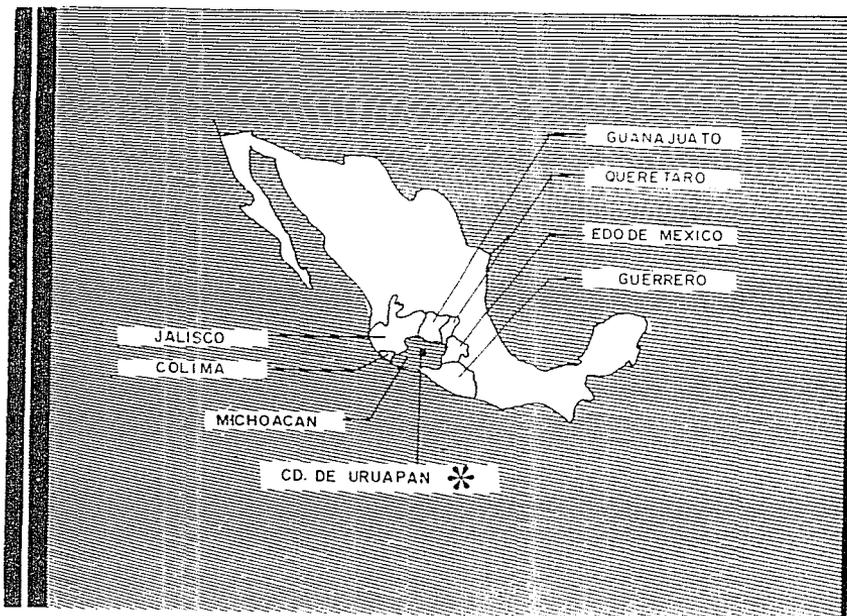
Local	Area local	Area parcial	Area total
• • Area Recreación		1200.00 m ²	
• patio de recreo	400.00 m ²		
• áreas verdes y juegos infantiles	800.00 m ²		
• casa del velador	35.00 m ²		
• estacionamiento (18-20 autos)	600.00 m ²		
• servicios sanitarios personal de mantenimiento	4.00 m ²		
• circulaciones (20%)	171.80 m ²		
➔ AREAS CUBIERTAS			1542.03 m ²
• dirección y administración		80.00 m ²	
• apoyo técnico		150.00 m ²	
• servicios		430.00 m ²	
• área pedagógica		881.28 m ²	
➔ AREAS DESCUBIERTAS			2050.00 m ²
• estacionamiento	600.00 m ²		
• recreación	1200.00 m ²		
• parcela	250.00 m ²		
➔ Total	3572.03=3600.00 m ²		



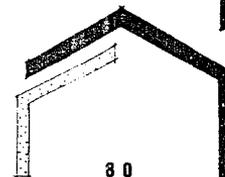
CAPITULO IV



Localización del Estado de Michoacán y la ciudad de Uruapan



República Mexicana



El Estado de Michoacán:

El estado de Michoacán, situado en la parte central y costa occidental de México, ocupa una superficie de 58,594 Km, limitando al norte con los estados de Jalisco, Guanajuato y Querétaro, al oeste con el estado de México, al sur con Guerrero y el Océano Pacífico y al Oeste con Colima y Jalisco.

Su aspecto físico es muy variado, así como su clima, pues tanto se producen calores extremos en la costa, como crudos inviernos en la sierra y eternas primaveras en los lugares situados entre los 1 500 y 2 000 metros sobre el nivel del mar.

Su economía se caracteriza por tener una estructura fundamentalmente agropecuaria. No hay diversificación de cultivos, el maíz y el frijol ocupan más de la mitad del total de superficie cultivable.

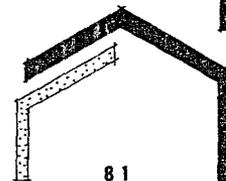
La ganadería ocupa el segundo lugar en importancia dentro del sector agropecuario. Aún habiendo condiciones ecológicas suficientes y favorables, solo ha prosperado la porcicultura.

Salvo cd. Lázaro Cárdenas que presenta un considerable desarrollo industrial, el resto del estado en el sector industrial ha sido superado por los sectores agropecuarios y de servicios.

La actividad silvícola por los vastos recursos forestales con que cuenta, se está desarrollando en los últimos años.

La pesca no es un recurso muy explotado en el estado a pesar de contar con 213 Kms. de litoral al Océano Pacífico.

El sector servicios ocupa un lugar importante en la economía michoacana, destacando la actividad comercial y turística, ya que el estado presenta atractivos naturales y culturales que propician esas actividades.



La ciudad de Uruapan:

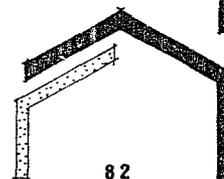
La ciudad de Uruapan se encuentra localizada en la zona central-oeste del estado, en un área intermedia entre las regiones de la sierra y de la tierra caliente, a 1 611 mts. sobre el nivel del mar y por lo tanto, con un clima muy agradable, sin grandes variaciones en el año.

Tiene una extensión territorial de 830.28 Km². En 1988 Tenía una población de 156 826 habitantes.

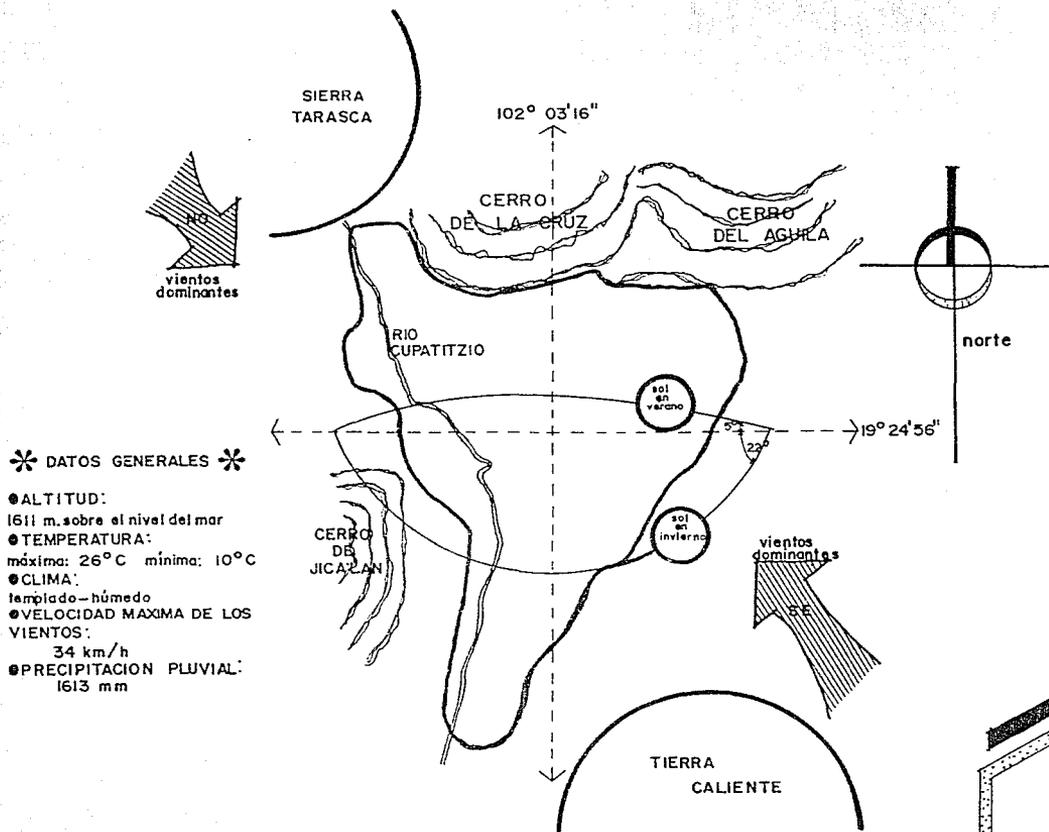
Uruapan fue fundada por un fraile franciscano Fray Juan de San Miguel en el año 1533, dividiéndola en 7 u 8 barrios.

Su traza urbana corresponde a la traza urbana colonial tradicional: una plaza principal concentrando los poderes económicos y religiosos a su alrededor, y a partir de este punto, se desarrollan los barrios.

La topografía y el clima fueron determinantes en la solución arquitectónica, siendo los materiales adobe, piedra, madera y teja, los utilizados aún hasta nuestros días, produciéndose recientemente una arquitectura híbrida, que sin apegarse a las formas tradicionales, tampoco es actual.



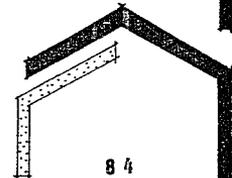
Perfil de la ciudad



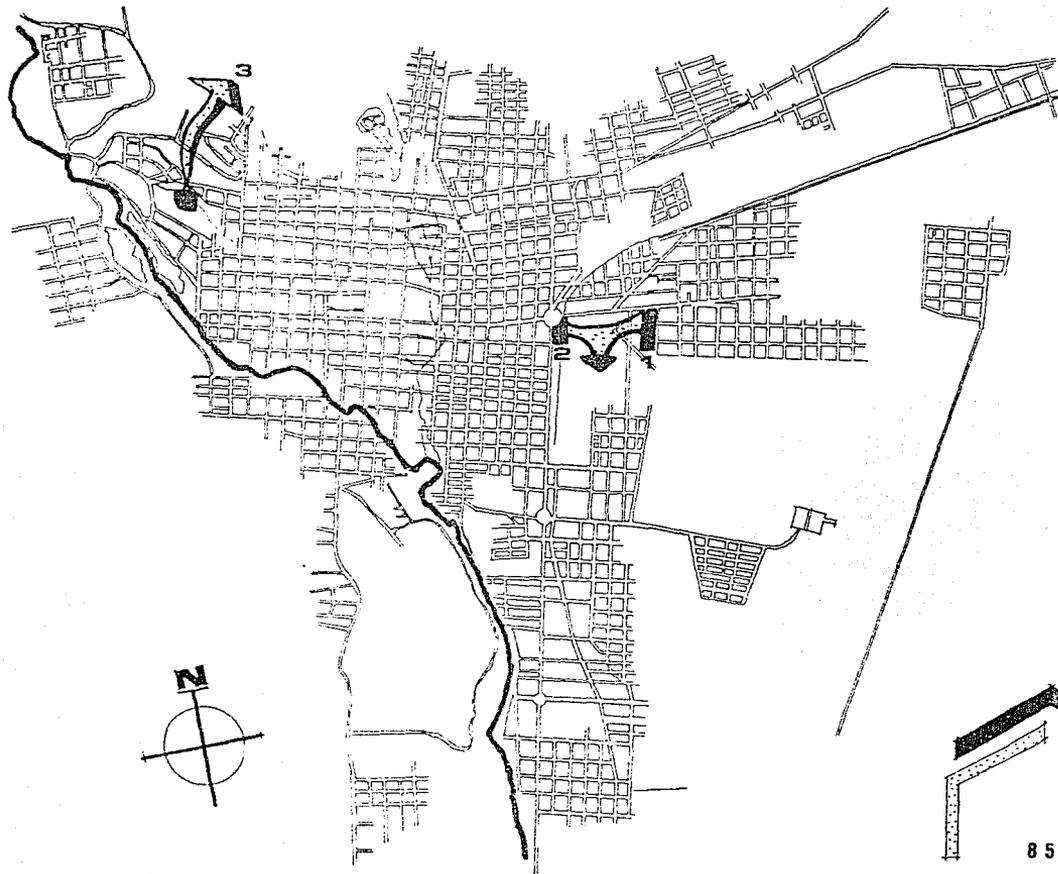
La Elección del Terreno:

El tema arquitectónico propuesto es el de un Centro de capacitación especial para jóvenes deficientes mentales. El terreno que se utilice para este desarrollo deberá tener las siguientes características:

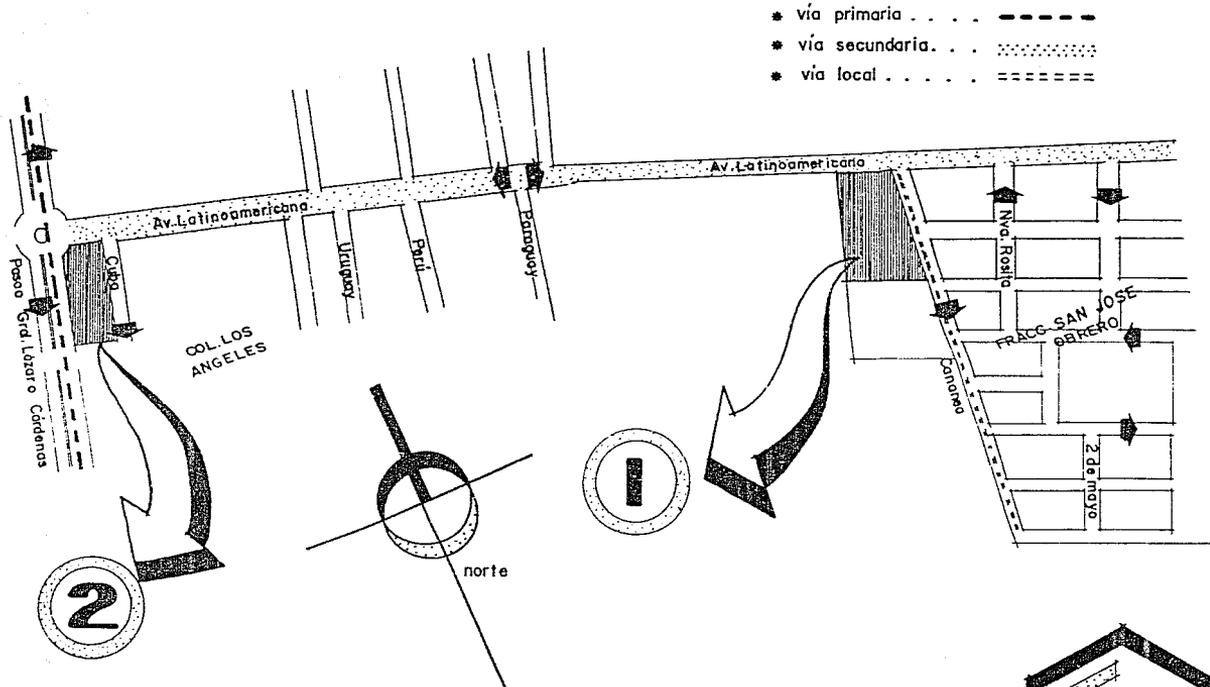
- Deberá ser muy amplio, para que además de alojar las edificaciones necesarias en un solo nivel, contenga también las áreas verdes de recreación, de ornato y las necesarias para el desarrollo de hortalizas que serán usadas como apoyo pedagógico.
- El acceso será fácil y rápido, considerando que los alumnos son llevados por otra persona, sin ser por una vía principal.
- Procurar que el Centro quede alejado de factores nocivos para el buen aprendizaje, como el ruido y movimiento continuo en la vía pública. Que esté en un lugar tranquilo y seguro.
- Como la idea es desarrollar el proyecto en un solo nivel, buscar un terreno plano o con desniveles poco marcados.
- Que se encuentre dentro de una zona habitacional.
- Que se localice en un sitio fácil de identificar por cualquier persona.
- Y, por último, procurar que tenga todos los servicios de infraestructura:
 - agua potable
 - energía eléctrica
 - alcantarillado
 - drenaje
 - pavimento
 - teléfono
- Superficie mayor a 3 600 m²



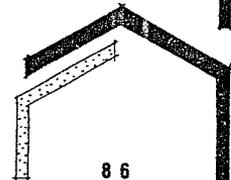
Plano de la ciudad de Uruapan



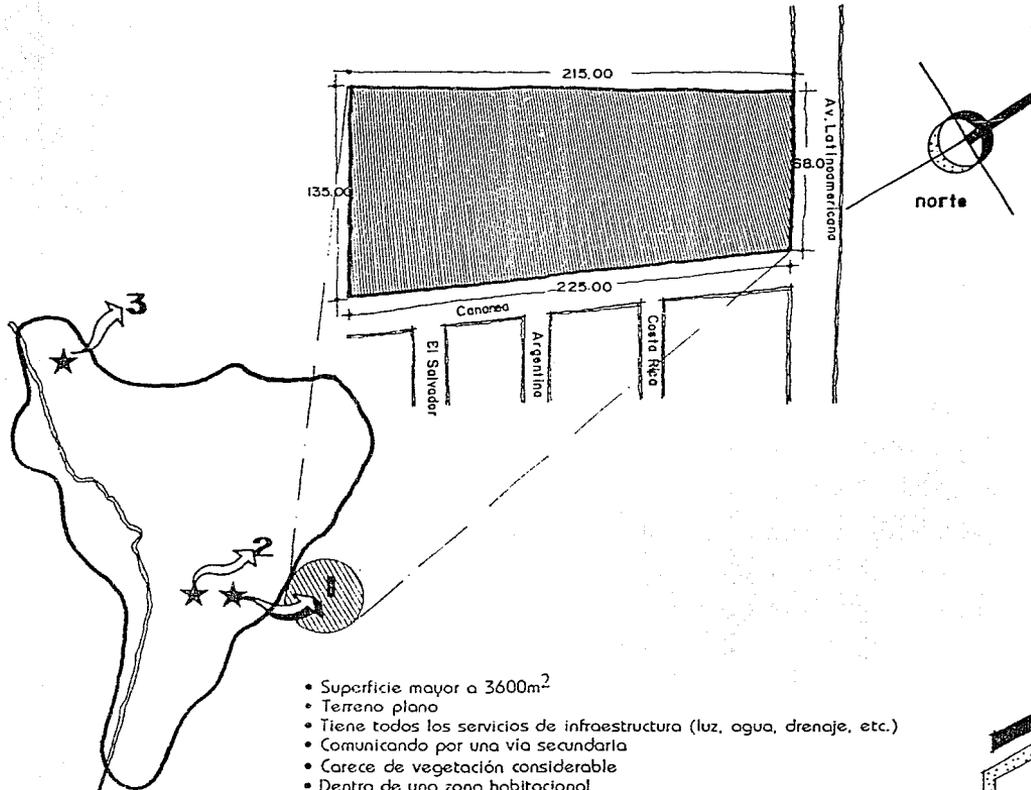
Propuestas de terreno



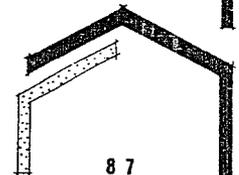
➔ propuestas uno y dos.



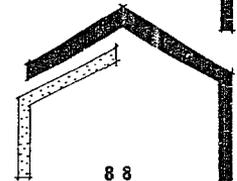
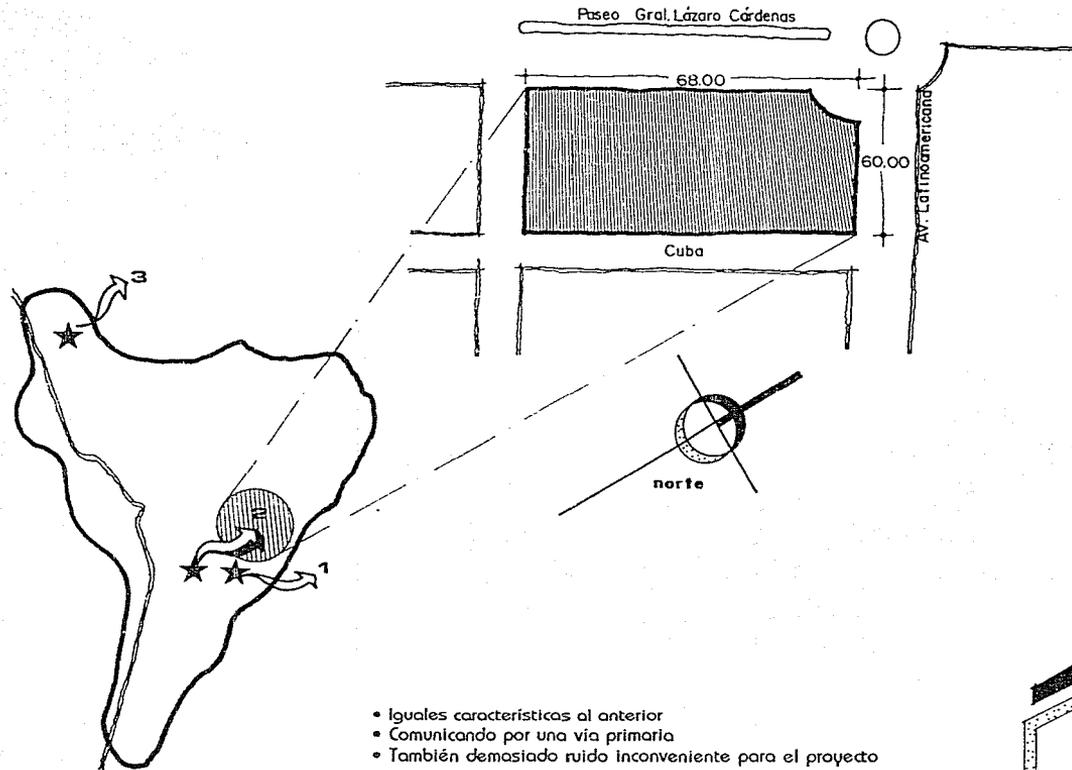
El terreno. Propuesta uno

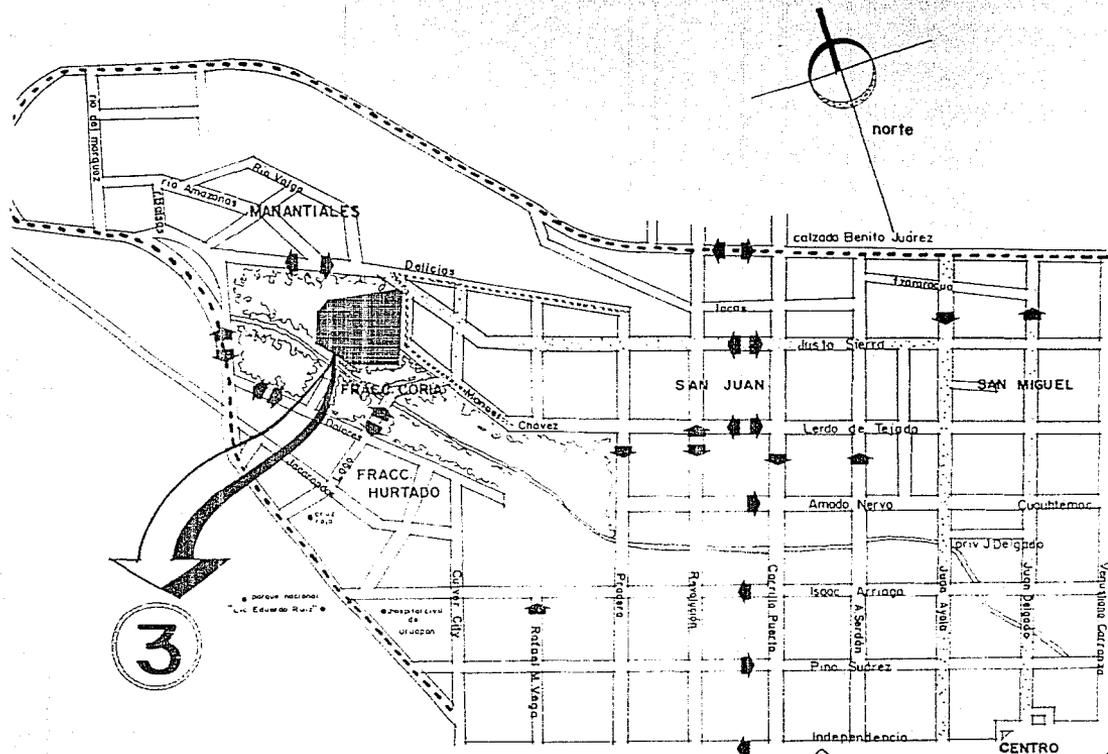


- Superficie mayor a $3600m^2$
- Terreno plano
- Tiene todos los servicios de infraestructura (luz, agua, drenaje, etc.)
- Comunicando por una vía secundaria
- Carece de vegetación considerable
- Dentro de una zona habitacional
- Está en una área ruidosa por el tránsito por la avenida y por su cercanía con el aeropuerto



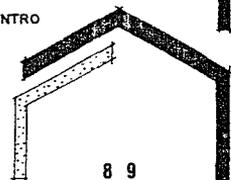
El terreno. Propuesta dos





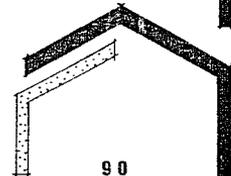
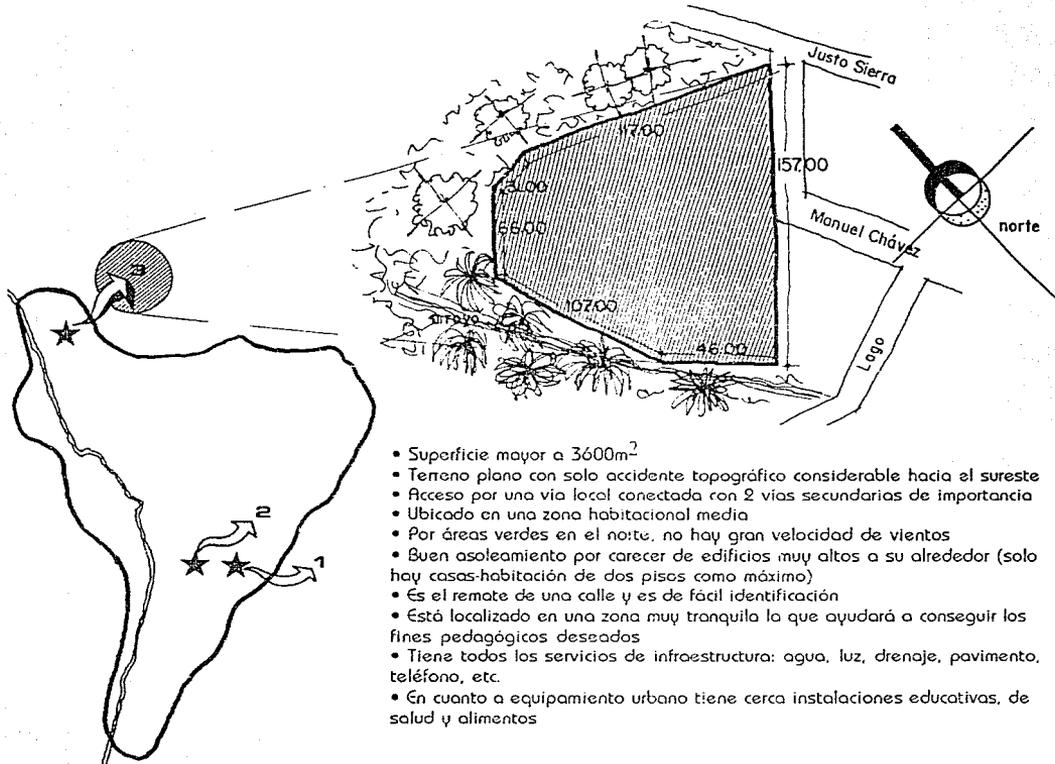
➔ tercera propuesta.

- via primaria. ————
- via secundaria. - - - -
- via local. ······



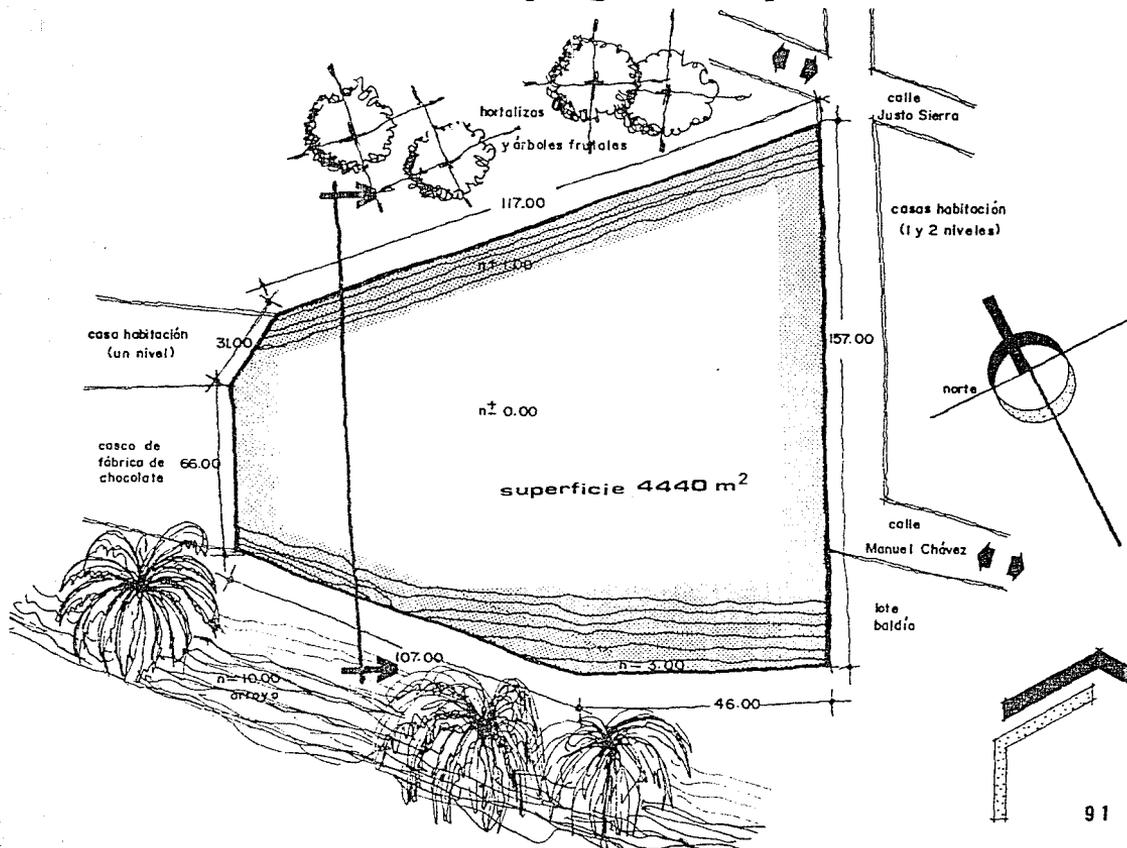
El terreno. Propuesta tres

- Por sus características, resulta ser el más apropiado para desarrollar el proyecto



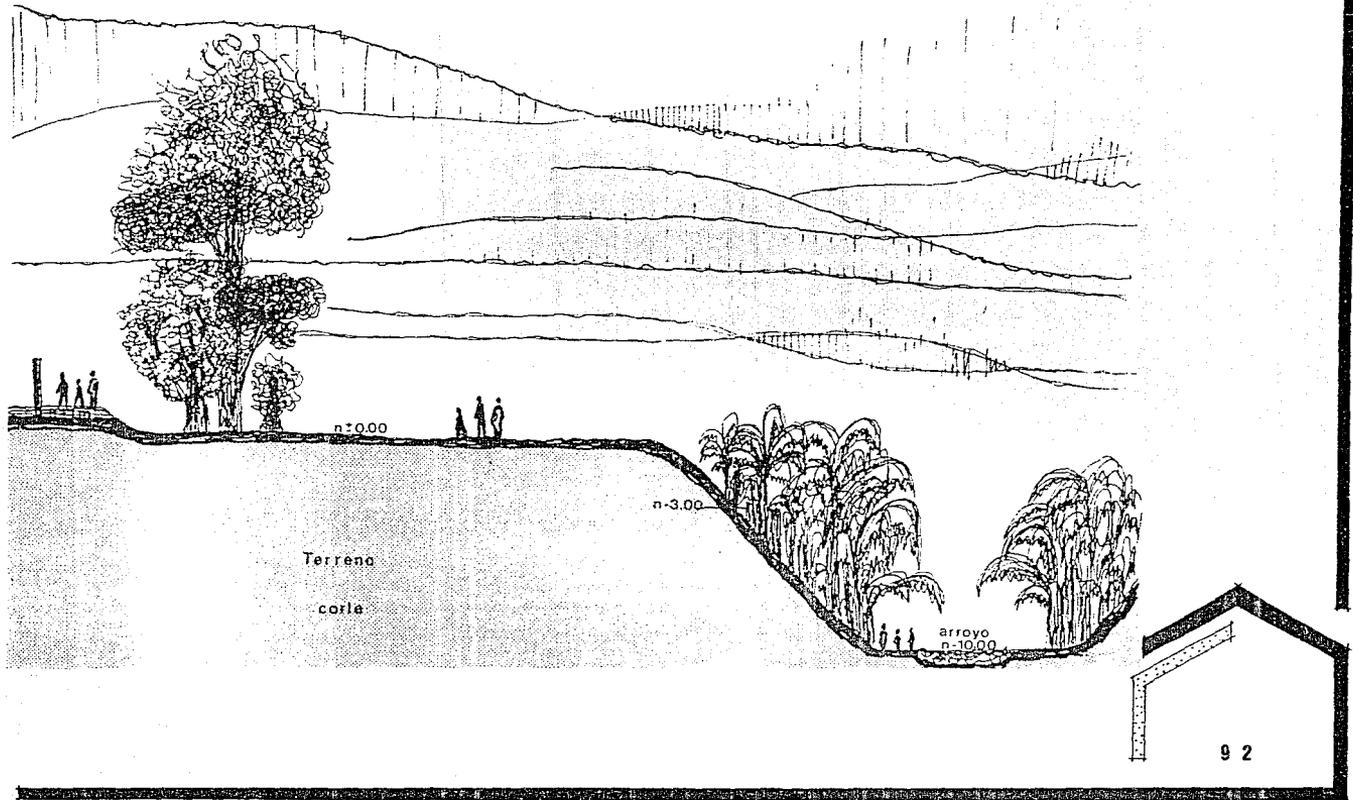
Análisis del terreno

Dimensiones, topografía y contexto



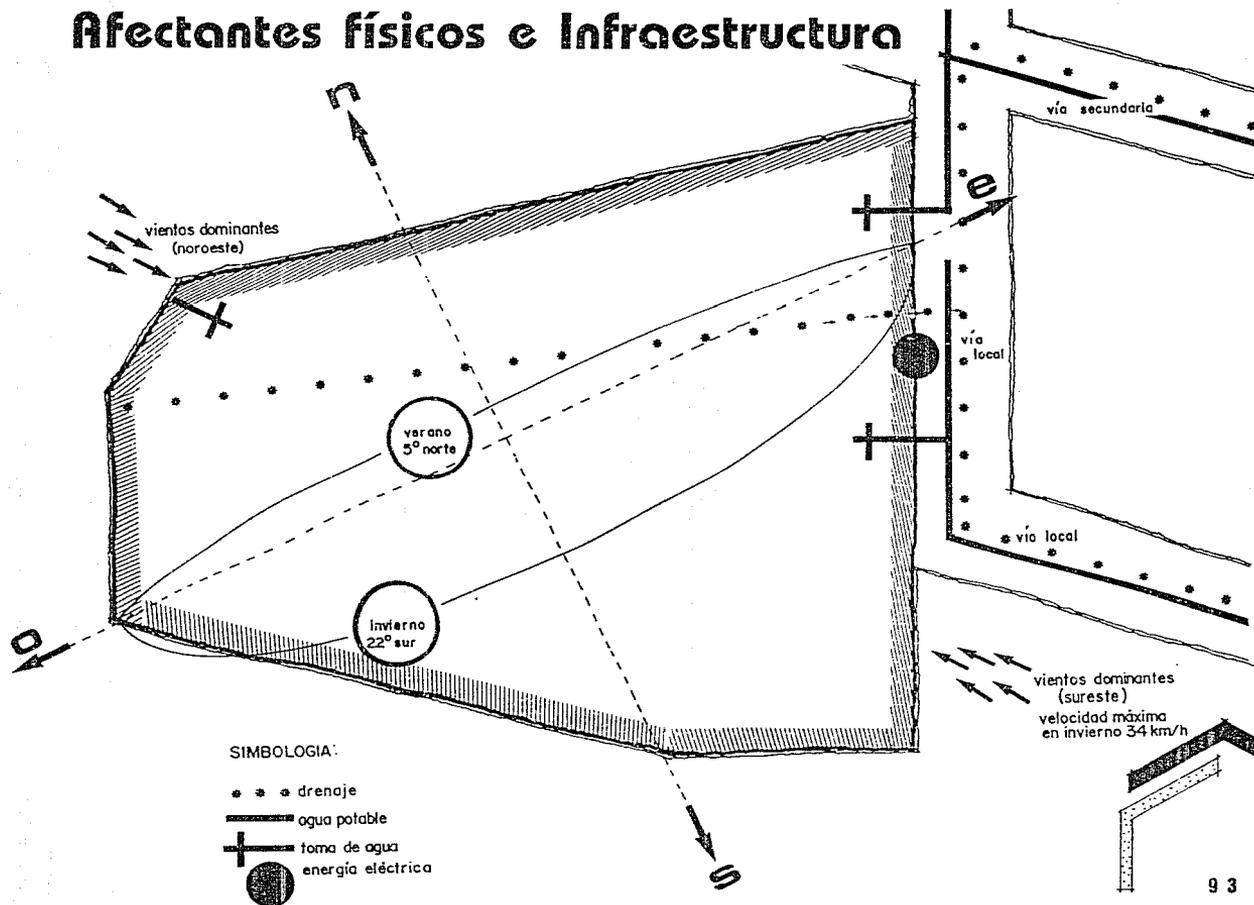
El terreno

Topografía. Corte



Análisis del terreno

Afectantes físicos e Infraestructura



Afectantes Físicos:

Asoleamiento:

El analizar la trayectoria del sol durante el año nos lleva a las siguientes conclusiones:

Las aulas estarán orientadas Norte-Sur, para evitar los rayos solares directos que pueden entorpecer las actividades pedagógicas.

Los servicios sanitarios y cooperativa al Sureste para facilitar su ventilación.

Las regaderas una orientación este, para que sea un espacio cálido por las mañanas que se utilicen.

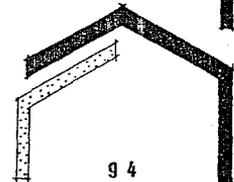
Los espacios del área administrativa y de aprendizaje técnico al sur para lograr una temperatura agradable todo el año: en verano fresca y cálida en invierno. La existente en las colindancias no afecta al asoleamiento total en el terreno.

Vientos:

Los vientos tienen 2 direcciones en el año Noreste y Sureste en las épocas de secas y de lluvias respectivamente. Por estar el terreno en una de las zonas altas de la cd. estos se intensifican mediante una ventilación cruzada nos son muy útiles. También para determinar la ubicación de espacios olorosos sin que perturben otras zonas. En el caso de sanitarios y parcela es conveniente su ubicación al Noreste del terreno por la razón antes expuesta.

Temperatura:

La temperatura oscila entre los 11 °C y 24 °C. En general nos resulta un clima templado aunque en la mañana y en la noche haga un poco más de frío. Sin embargo ésta no repercute en el proyecto en cuanto a instalaciones de regulación de temperatura, ya que no es necesario.



Precipitación Pluvial:

En Uruapan llueve durante los meses de junio a octubre, y aunque no es la mayor parte del año, es de considerarse ya que son lluvias constantes y en abundancia, lo que nos lleva a tomar medidas para un rápido desalojo de aguas de cubiertas y patios.

En el primer caso se responderá a esta necesidad de 2 maneras: 1) con el empleo de cubiertas inclinadas, y 2) en las lasas planas bajantes de acuerdo a la superficie a evacuar.

Para patios, con la colocación estratégica de coladeras y pendientes suaves para dirigir el agua a ellas.

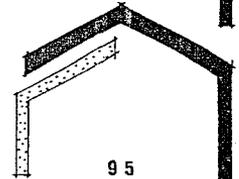
Humedad:

Como consecuencia de la Precipitación Pluvial y la ubicación del terreno en una de las zonas más lluviosas de la cd. Además de una zona de manantiales conocida como "Los Ríjitos", el grado de humedad es muy alto, para sobrellevarlo sin que dañe la construcción, es recomendable que se impermeabilice su cimentación y se eviten los espacios con poca ventilación.

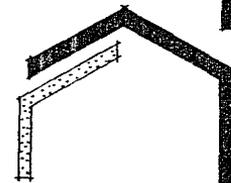
Vegetación:

La vegetación está constituida por vástagos y árboles frutales que se respetarán en la solución arquitectónica.

En las colindancias tenemos vegetación al norte del terreno, árboles altos que funcionan como cortina contra el viento.

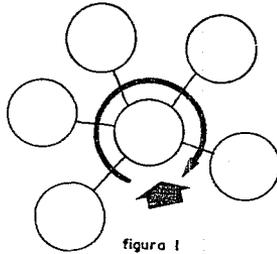


CAPITULO V



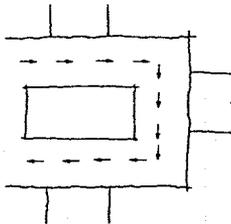
Conceptos funcionales

Circulaciones en el conjunto

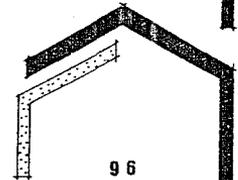
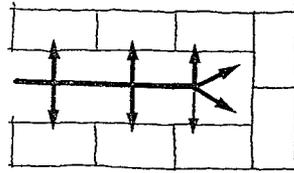


➤ lineales

en las distribuciones radiales⁽¹⁾ como en las lineales⁽²⁾ tenemos como consecuencia una forma de circulación en línea.

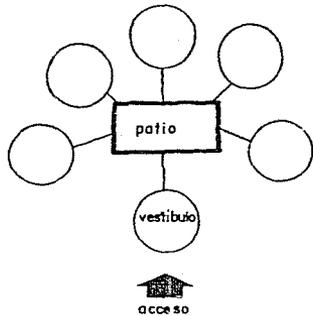


figuras 2

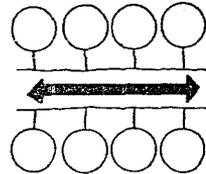


Conceptos Funcionales

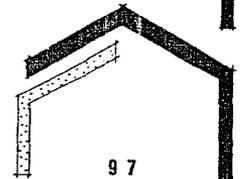
Distribuciones espaciales



➤ **radial**
para el área de servicio
y parte de la pedagógica.



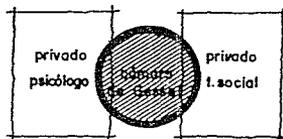
➤ **lineal**
para oficinas, cubículos
de consulta y los talleres.



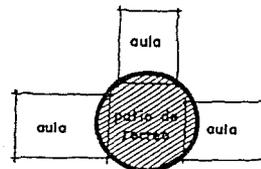
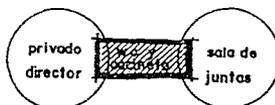
Conceptos Funcionales

En cuanto a relación de espacios

↳ vinculación de espacios por otro común

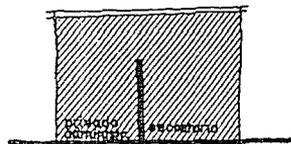
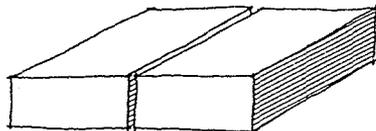


área de apoyo técnico

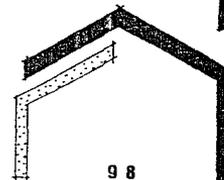


área pedagógica

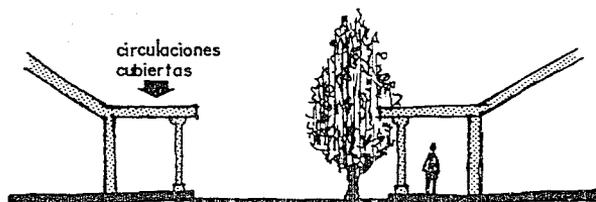
↳ espacios contiguos



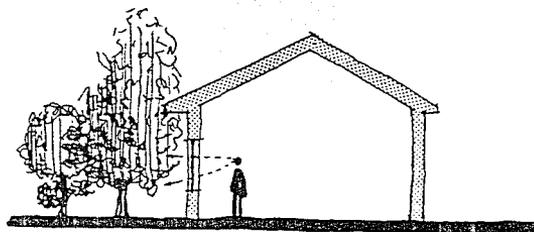
para aulas, oficinas y
cubículos de consulta



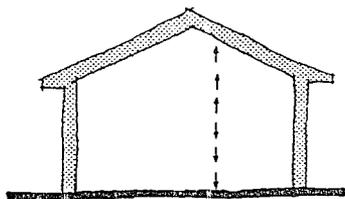
Conceptos espaciales



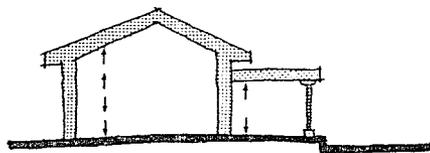
espacio abierto y a diferente nivel como espacio integrador, combinado con vegetación



Por medio de vanos amplios lograr una continuidad de espacios interior-exterior.

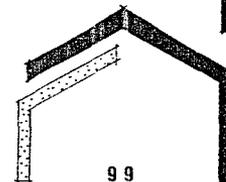


talleres calientes como cocina y panadería

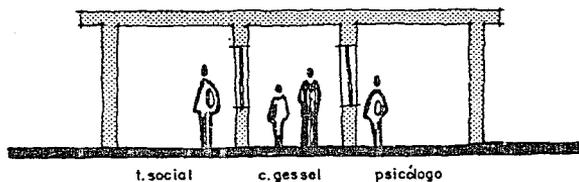


talleres donde no se genere calor
circulaciones

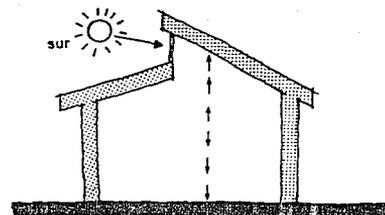
Alturas variables en los espacios según sus actividades



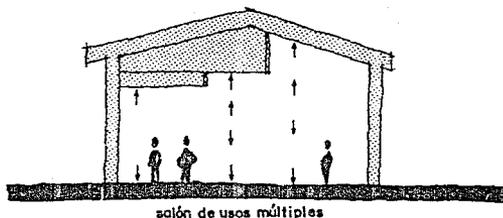
Conceptos espaciales



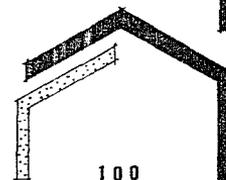
↳ transparencia de espacios



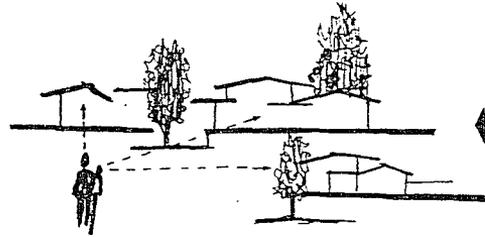
↳ En el cuerpo de apoyo técnico y en el directivo, mayor altura al distribuidor e iluminación natural por diferencia de nivel en la cubierta.



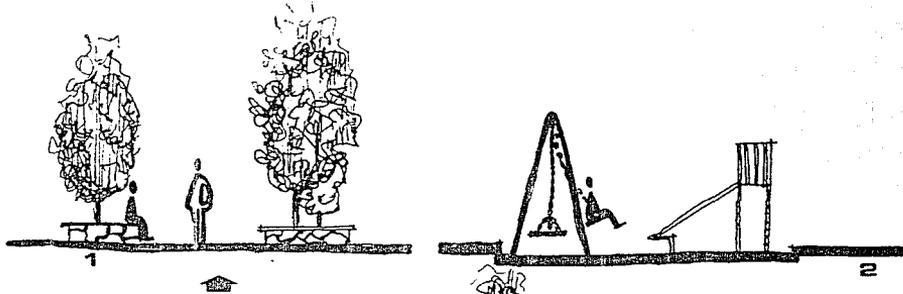
↳ Alturas variables en un mismo espacio por medio de cambios de nivel en el plafond.



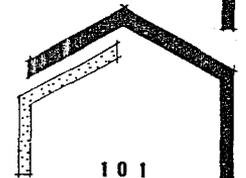
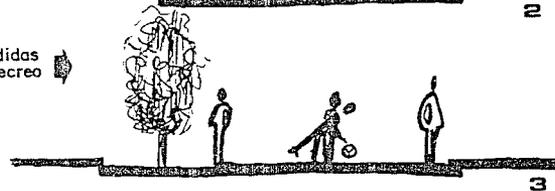
Conceptos espaciales



Que los remates visuales sean el conjunto mismo desde cualquier punto

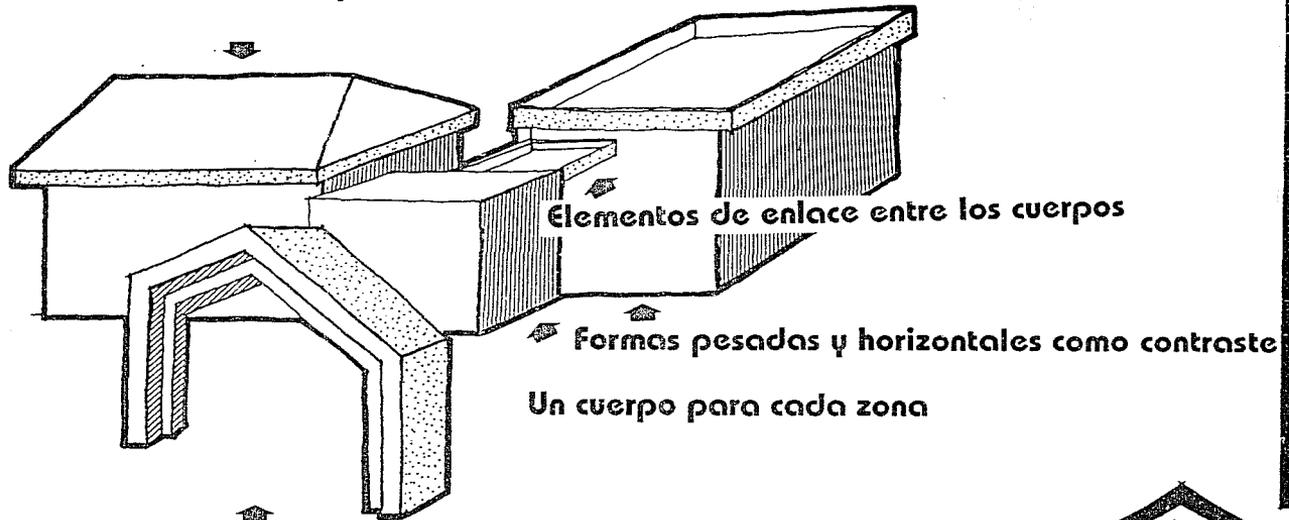


Las áreas de esparcimiento divididas en 2 zonas: de estar (1) y de recreo (2 y 3).



Conceptos Formales

Cubiertas inclinadas típicas de Uruapan.



Elemento diferente para jerarquizar el ingreso

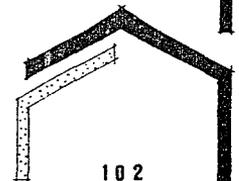


Diagrama de flujos

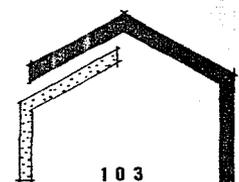
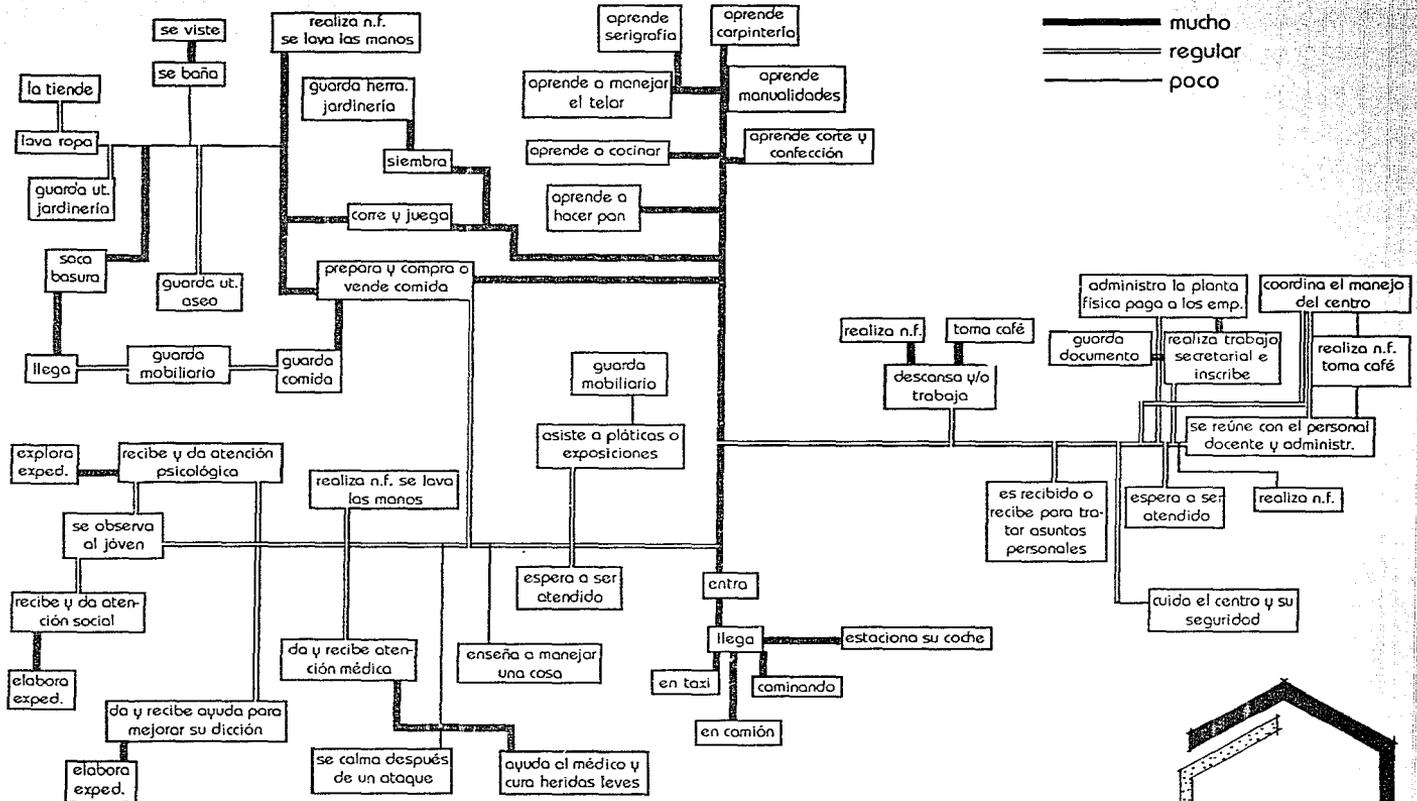


Diagrama de Ligas por zonas

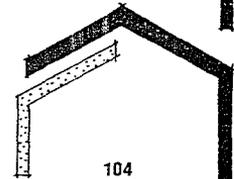
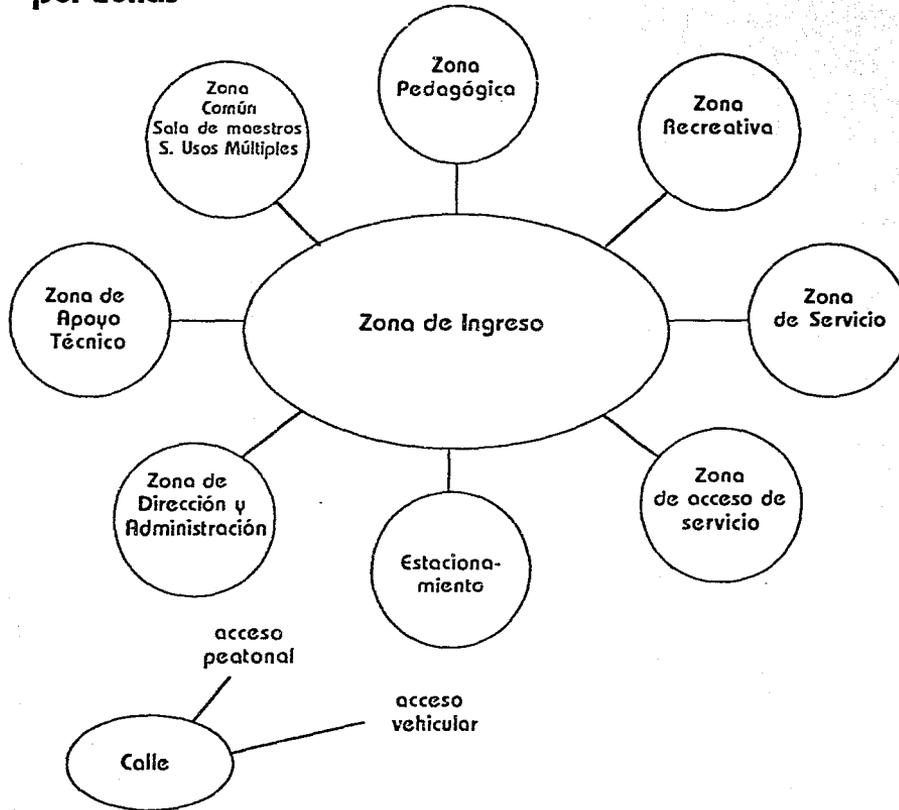


Diagrama de Ligas por áreas

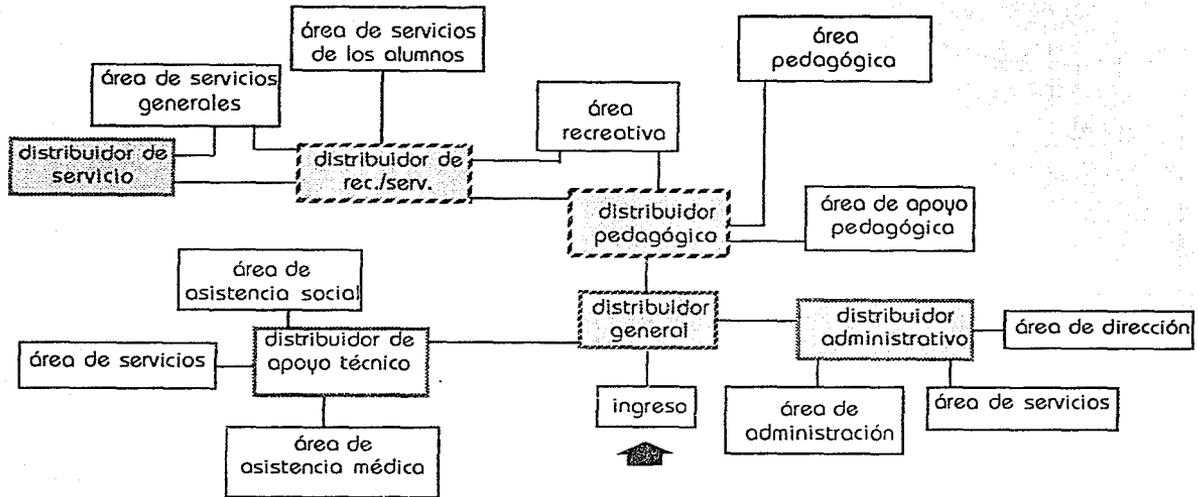
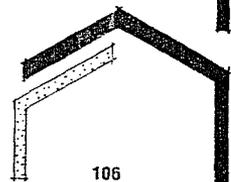
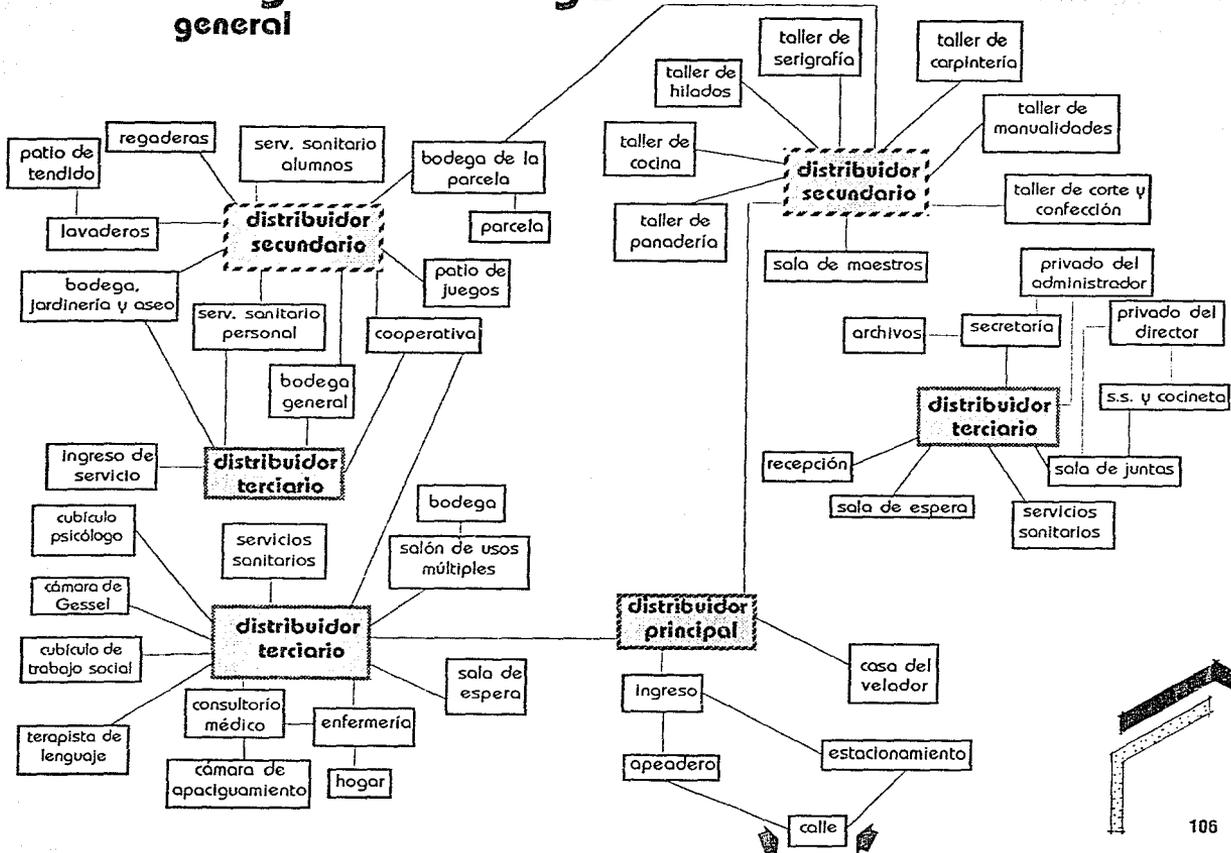
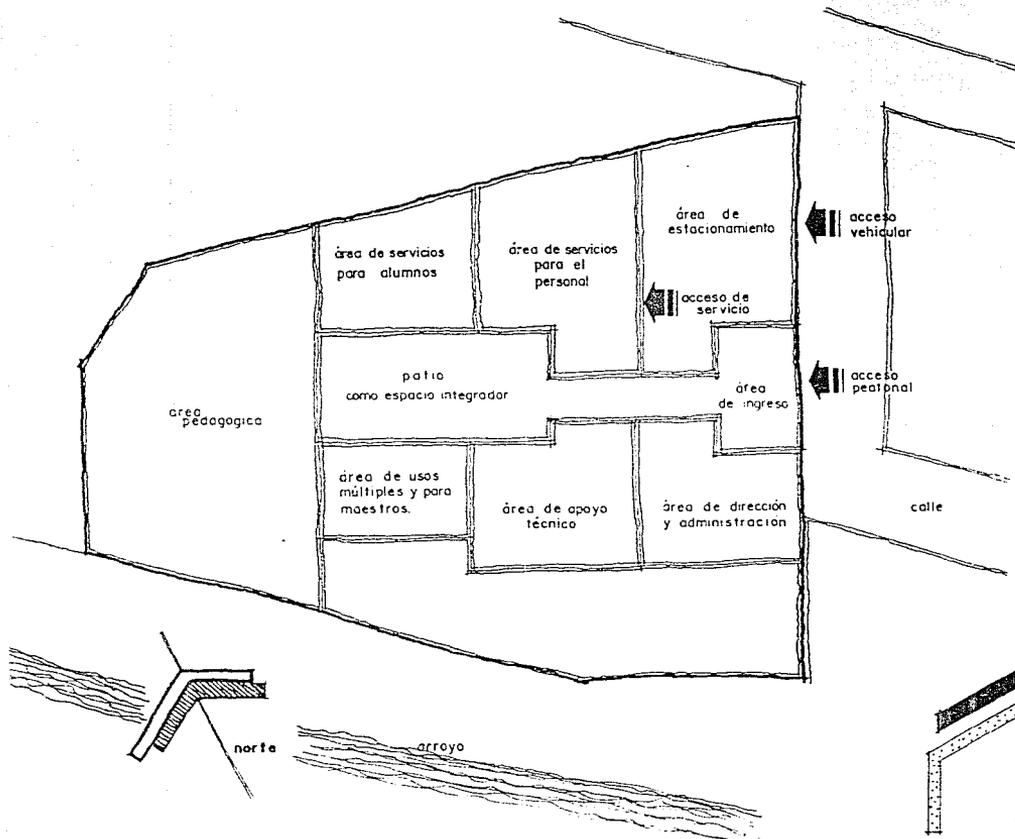


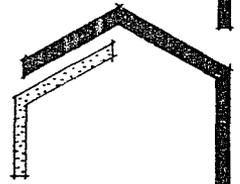
Diagrama de Ligas general



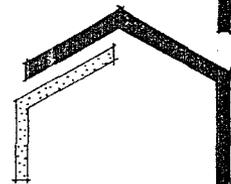
Zonificación por áreas (sin escala)



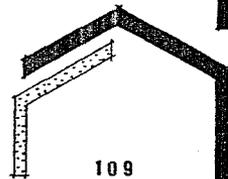
CAPITULO VI



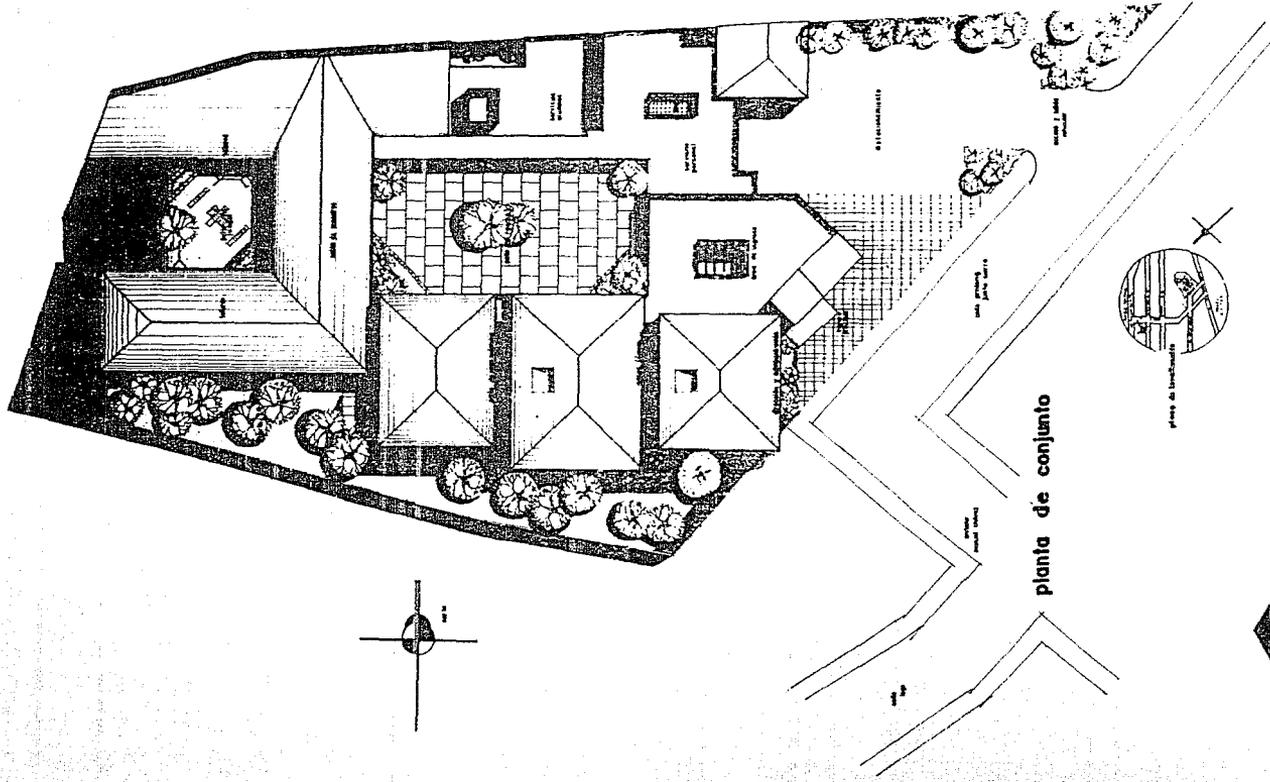
EL PROYECTO



el conjunto



109



planta de conjunto

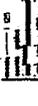


CENTRO DE CAPACITACION ESPECIAL
 para jóvenes y adultos con deficiencia mental en unipersonal
 Lourdes Carrillo Alvarez Figueroa
 Universidad Don Vasco ARQUITECTORA

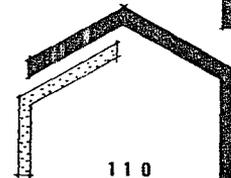
planta de conjunto

CALLE PROFESORAL

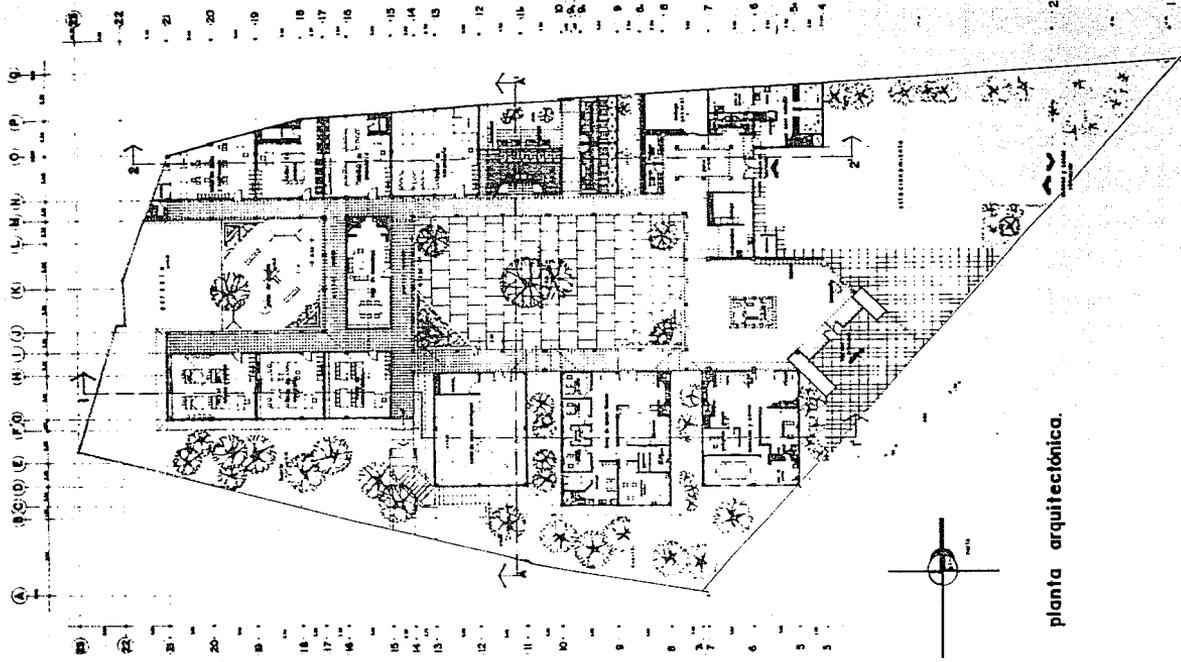
CALLE DE LOS ESTUDIOS



planta arquitectónica



110



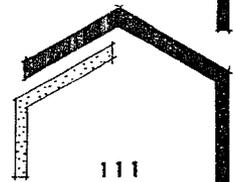
planta arquitectónica.



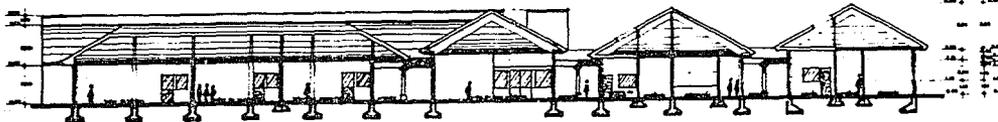
CENTRO DE CAPACITACION ESPECIAL
 para jóvenes y adultos con deficiencia mental en unopanamitich.
 Locales Camino Avenaz Figueroa. Continent
 Universidad Don Bosco ARQUITECTURA
 Ing. **Guillermo**
Guilfoerster

PROFESIONAL

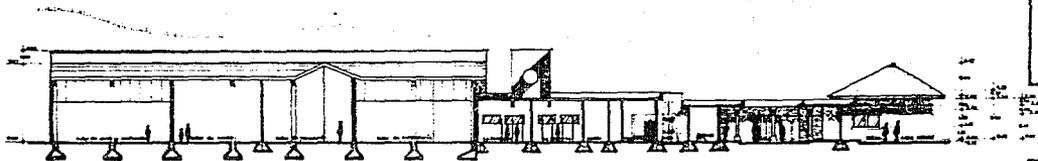
cortes



111



corte longitudinal 1-1'



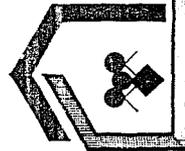
corte longitudinal 2-2'

CENTRO DE CAPACITACION ESPECIAL
 para jóvenes y adultos con deficiencia mental en uruguay.mich.
 escala gráfica 1:125
 1988

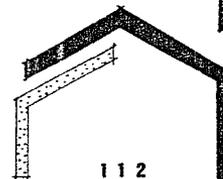
Lourdes Cornella Alvarez Figueroa
 Universidad Don Vasco ARQUITECTURA
 Montevideo, Uruguay

cortes

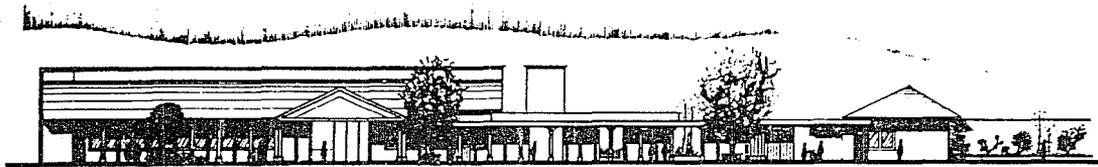
PROFESIONAL



fachadas



112



fachada interior sur



fachada interior norte

CENTRO DE CAPACITACION ESPECIAL

para jóvenes y adultos con deficiencia mental en unuaplan,mich.

Lourdes Carmella Alvarez Figueroa,

Universidad Don Vasco ARQUITECTURA

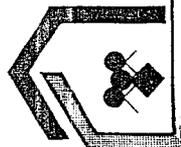
1125

1125

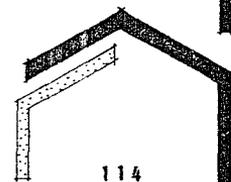
1125

fachadas

PROFESIONAL



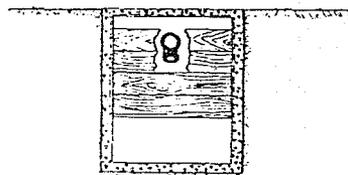
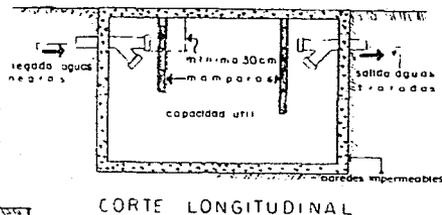
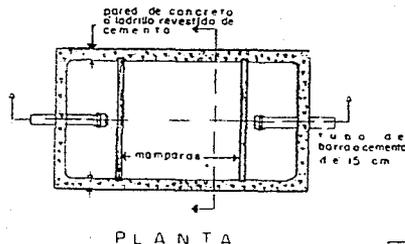
instalaciones



114

Lavado de Aguas Negras

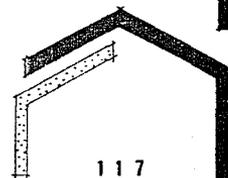
Fosa Séptica

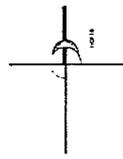
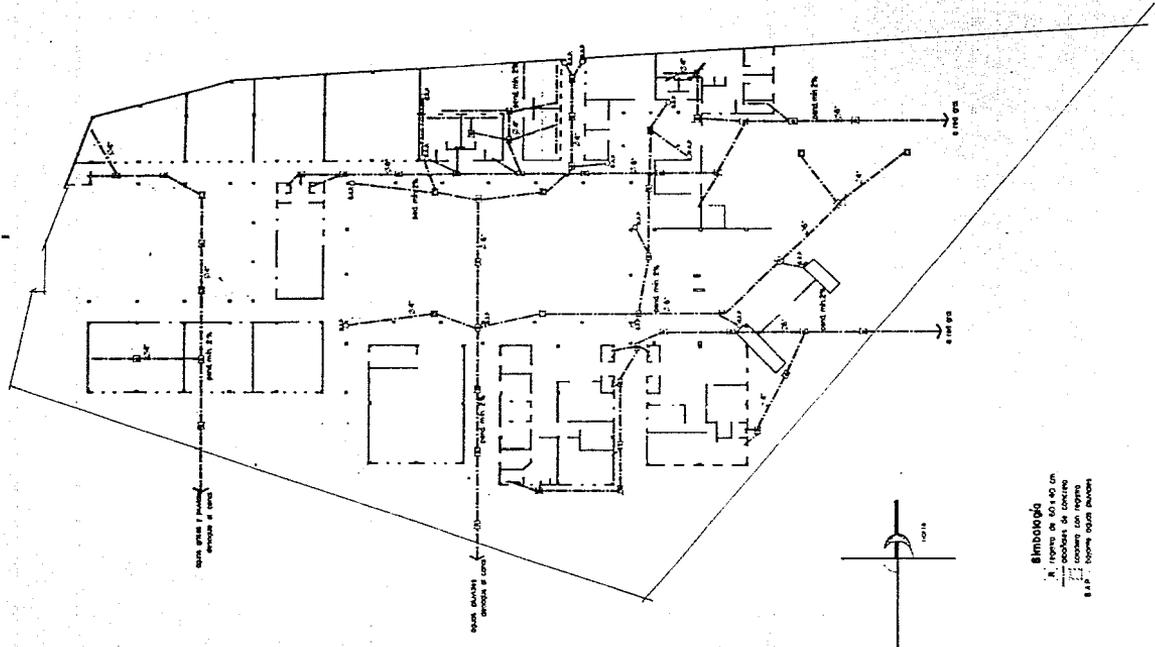


La fosa séptica consiste en un tanque cerrado de sección rectangular cuya capacidad útil se calcula a razón de 150 litros por persona (en casa habitación) es conveniente que la longitud del tanque sea el doble de su anchura y que la profundidad útil sea aproximadamente de 1.3 mts..

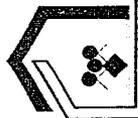
Por razones de la formación de nata y espuma en la superficie, conviene dejar un espacio de 30 cm. entre el nivel de las aguas y la tapa del tanque. Las materias fecales se ven sujetas dentro de la cámara a un proceso bacteriológico que produce su desintegración y en gran parte su putrefacción. Las aguas que en estas condiciones salen del tanque son aún peligrosas y no debe dejarse que lleguen libremente a ninguna corriente, pues la contaminarán por lo que se llevarán a una zanja o pozo de absorción.

Las aguas negras que entran al tanque deben permanecer en el cuando menos 24 horas y para evitar que se forme una corriente directa del tubo de entrada al de salida, ambos terminarán en un codo que se introduce en el agua, además se colocarán mamparas que obliguen a las aguas a hacer un recorrido mas largo y a menor velocidad. La pendiente del tubo de llegada no será mayor de 1% para que la velocidad del agua sea escasa.





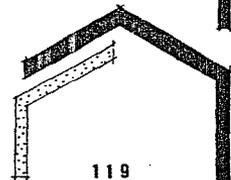
Simbología
 * : Muebles de 100 x 60 cm
 □ : Muebles de 120 x 60 cm
 ○ : Muebles con ruedas
 ■ : Muebles para adultos



CENTRO DE CAPACITACION ESPECIAL
 para jóvenes y adultos con deficiencia mental en Uruguay, mien
 Lourdes Corral, Aurora Figueira
 Instalación Social
 Calle 100 - Montevideo

PROFESIONAL

cimentación y estructura



Criterio Estructural

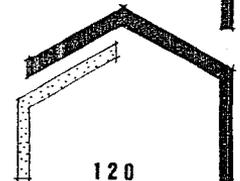
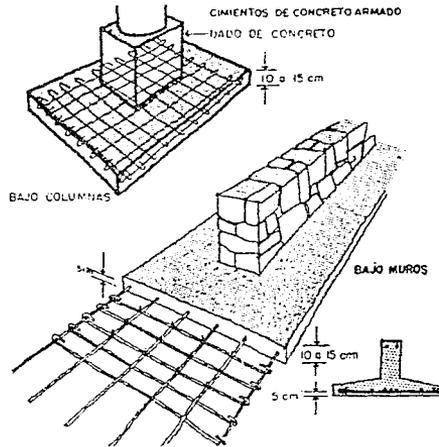
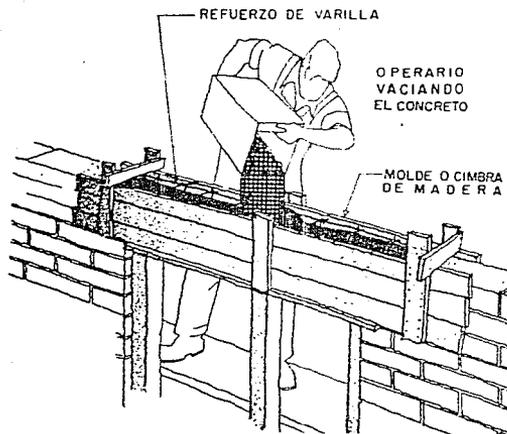
Dirección, Talleres, Area de Apoyo Técnico

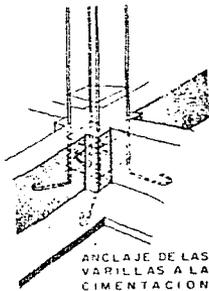
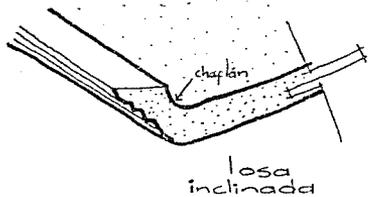
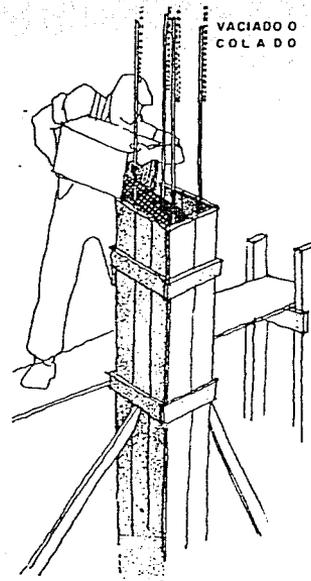
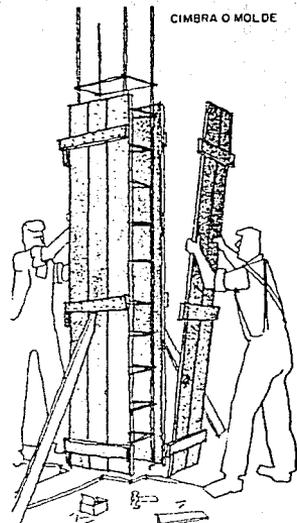
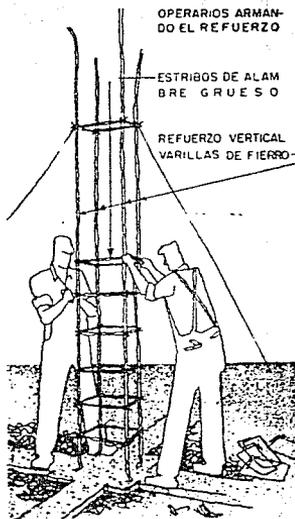
Entre ellos tienen una estructura similar, variando solamente las dimensiones. Consiste en columnas de concreto armado desplantadas sobre zapatas aisladas de concreto también.

Los muros de tabique recocido funcionan como muros tapón no como muros de carga.

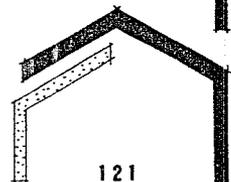
Dados sus claros, pequeños para estructura metálica y grandes para losa maciza, la cubierta es una losa reticular de concreto aligerada con block. Para darle rigidez a la misma se emplean traveses peraltados hacia abajo mismas que quedarán visibles. La losa es inclinada con una abertura para permitir el paso de la luz, en la Dirección y el Apoyo Técnico.

Tendrá un acabado final de cintarilla, con fines de impermeabilización. Para desaguar, las orillas de la misma tienen un remate ochavado hacia adentro que por el exterior es a la vez ornamento. Con esto, se dirigen las aguas pluviales hacia los bajantes y de allí se canalizan al arroyo que pasa por el sur del terreno.





columnas



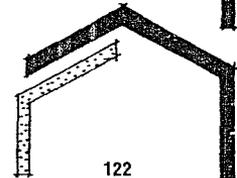
Salón de Usos Múltiples

Por las actividades a realizar en el salón y por su capacidad, se requieren claro de 10 mts..

Es necesario dejar libre el espacio interior, por lo que se hará una estructura combinada a base de concreto armado: zapatas aisladas y columnas; y la cubierta es una armadura metálica cubierta con lamina de asbesto.

Para crear diferentes ambientes y para ocultar por dentro la armadura y la instalación eléctrica, lleva un falso plafond con diferentes alturas.

Sirve también como aislante del calor que genera el empleo de laminas de asbesto.



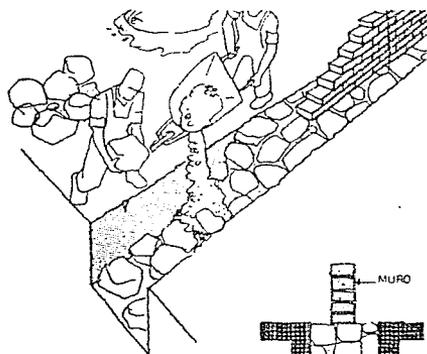
Áreas de Servicio y Casa del Velador

La estructura más sencilla la tenemos en esta zona. Por lo convencional de sus dimensiones la cimentación es de concreto ciclopeo rematado por una dola que posteriormente nos servirá para desplantar los muros de tabique que a su vez son reforzados por castillos de concreto armado.

Las cubiertas en las áreas de servicio son horizontales y en la casa del velador inclinadas, esto por cuestiones de contraste.

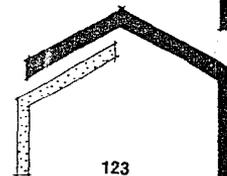
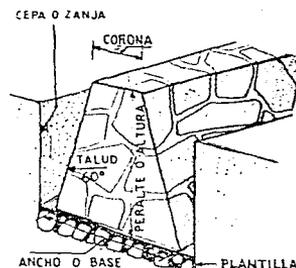
Son de concreto armado sólido ya que no tienen dimensiones mayores de 5 mts.. Se apoyan en muros de carga de tabique recocado.

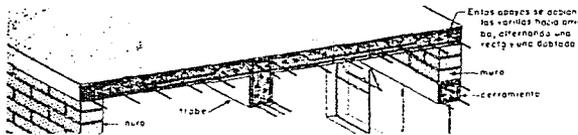
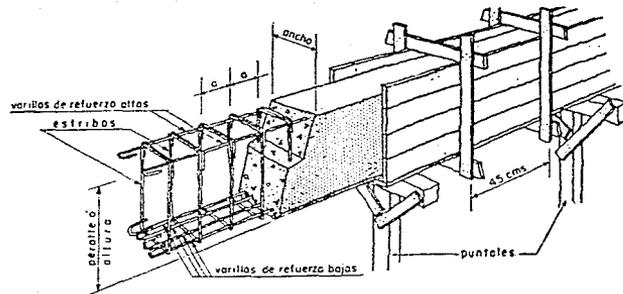
Igual que en las cubiertas anteriores, estas se recubrirán de cintarilla y tanto las losas horizontales de los servicios, como la de los conectantes llevan un pretil de 50 cm. de alto. El desalojo de agua pluvial de las losas será mediante pendientes dirigidas hacia los bajantes.



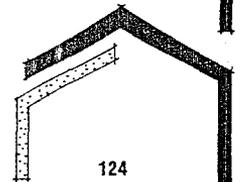
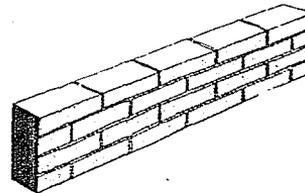
CIMENTOS DE CONCRETO CICLOPEO

El desplante y corona del cimiento será a nivel. Si el terreno tiene pendiente las zanjas se harán escalonadas, procurando sean a nivel. El nivel del piso acabado será el mismo de la corona, quedando esta cuando menos 20 cm. sobre el terreno. Cuando no sea posible se aumentará la altura del cimiento.



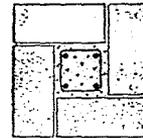
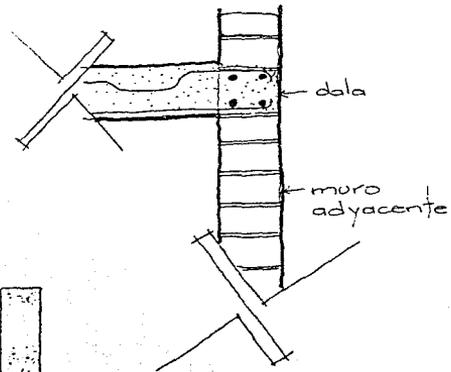
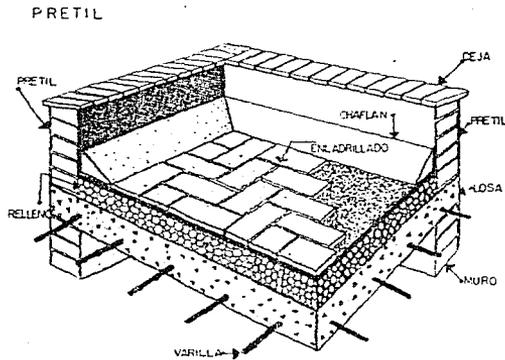


al hilo

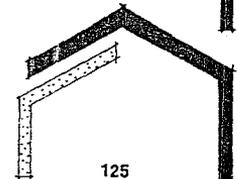


Los Conectantes

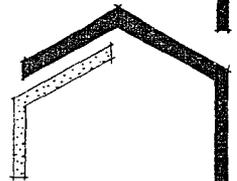
Las cubiertas de los corredores en el caso de las que son horizontales están sentados de un lado sobre columnas cuyo centro es de concreto y su exterior de tabique recocado. Estas descansan a su vez sobre pequeñas zapatas aisladas unidas entre sí por una trabe de liga. Del otro extremo, la losa se sostiene de una dala en los muros adyacentes.

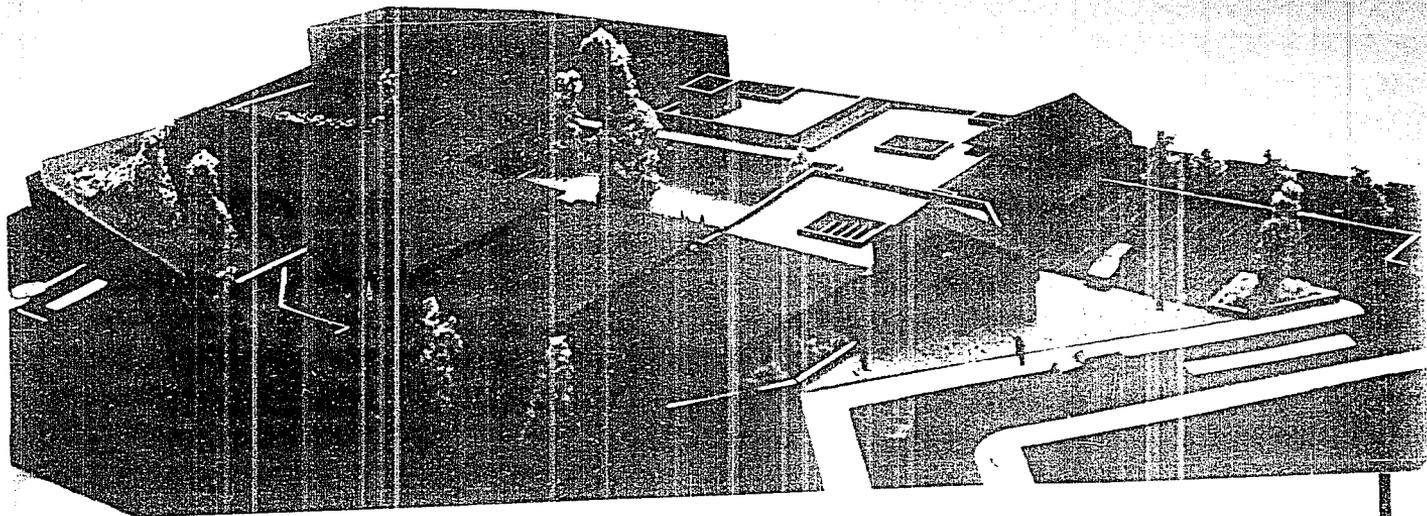


SECCION DE COLUMNA DE LADRILLO CON REFUERZO CENTRAL DE CONCRETO



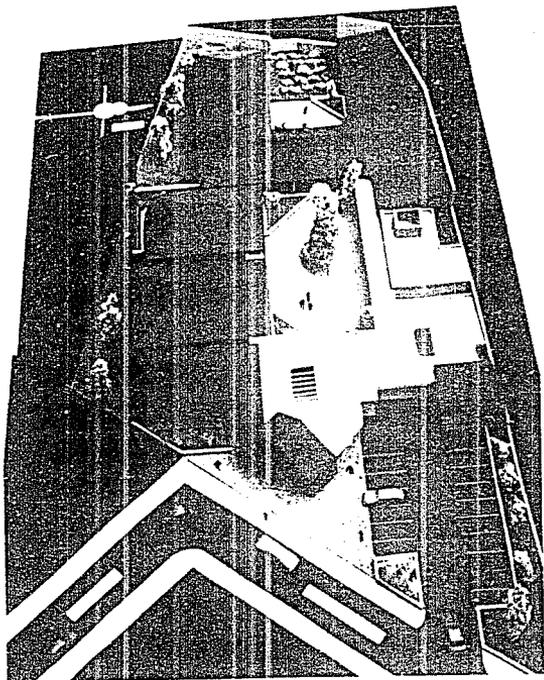
perspectivas



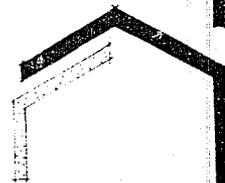


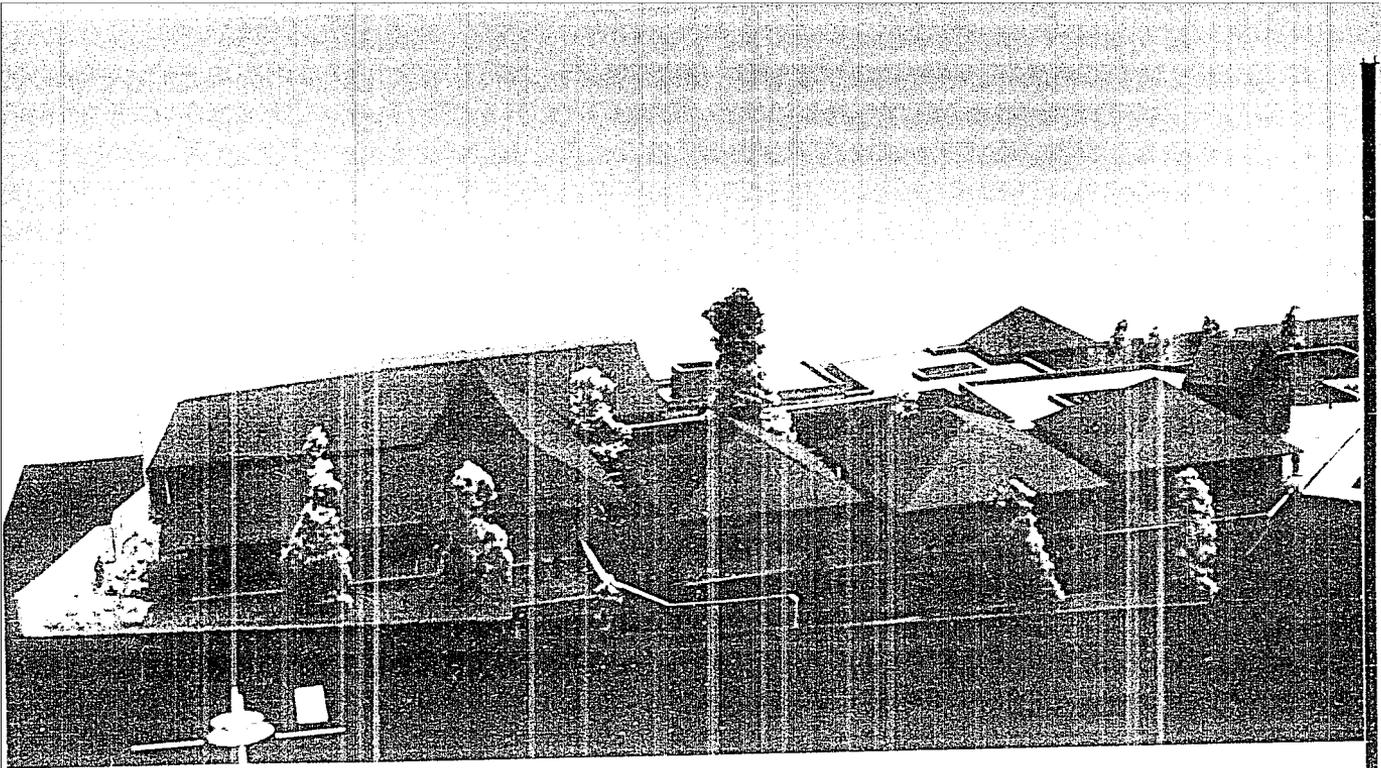
El Centro de Capacitación Especial



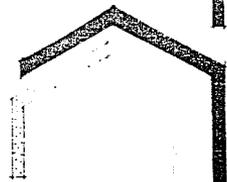


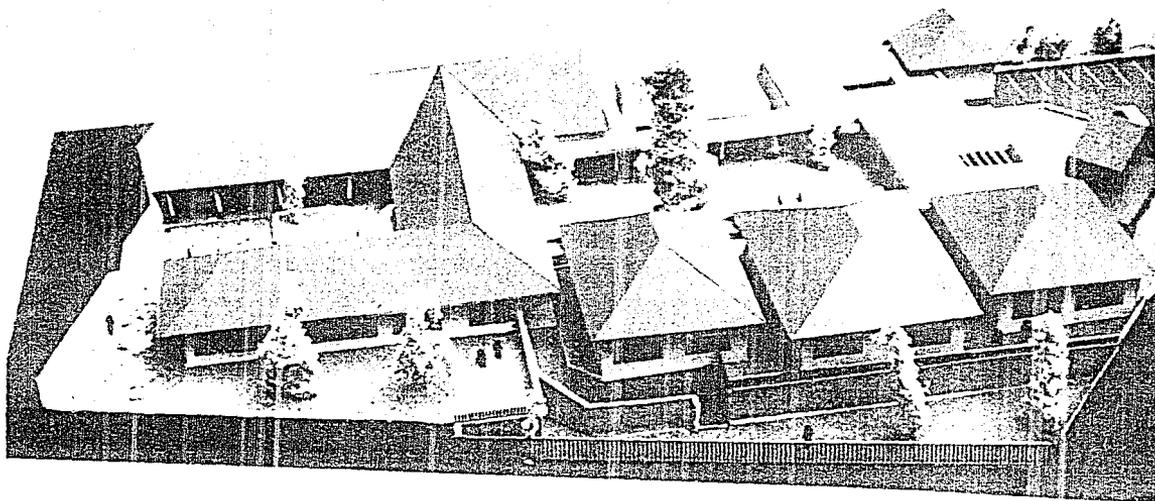
◀ Vista Aerea del Conjunto



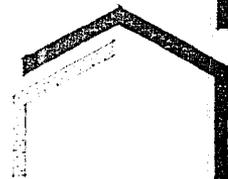


Los Talleres y Areas de Apoyo

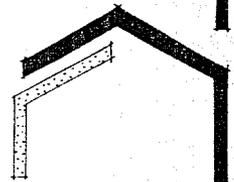
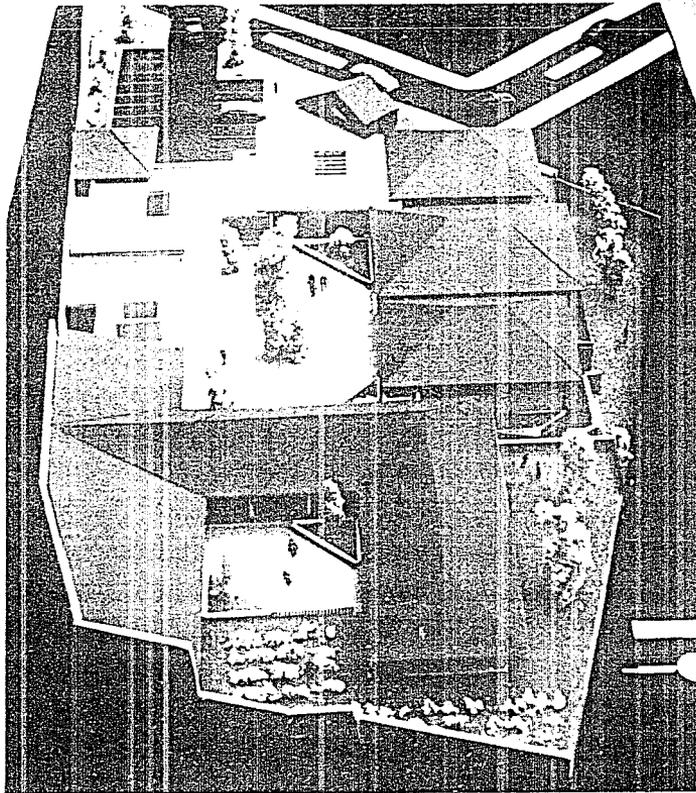


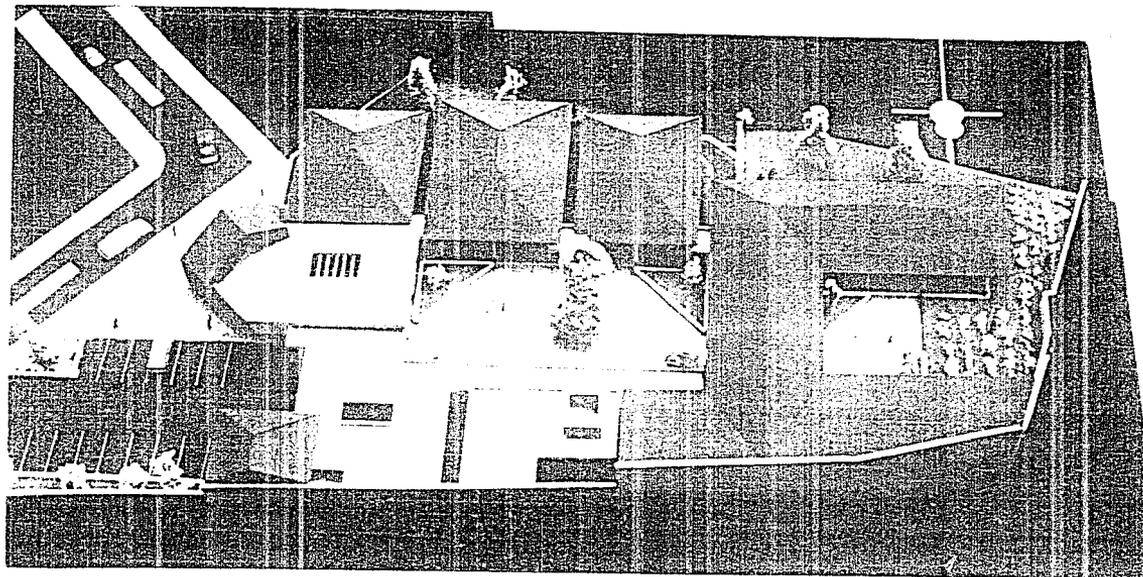


Vista Lateral Izquierda



Vista Posterior

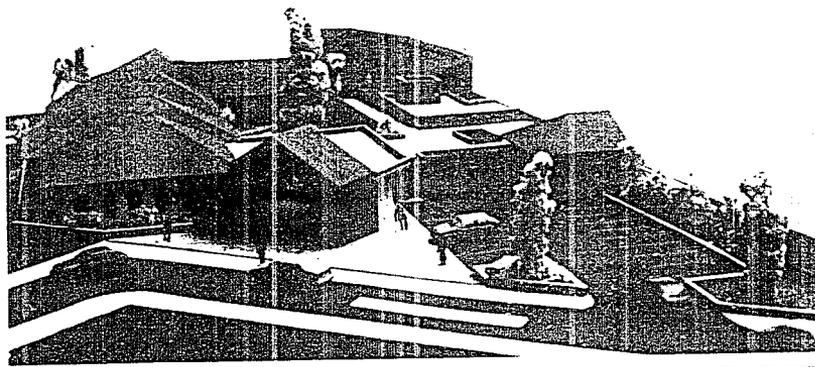
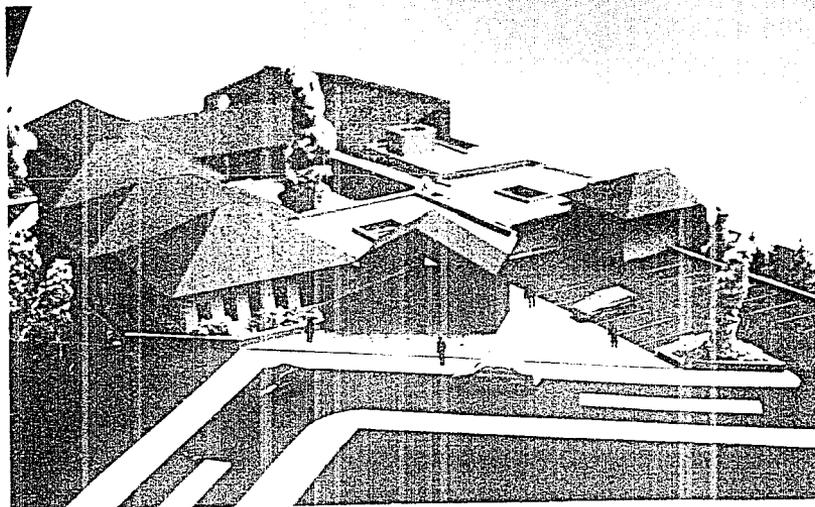




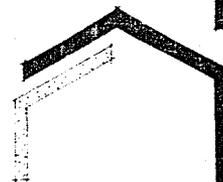
Vista Lateral Derecha



Acceso Peatonal y Acceso Vehicular

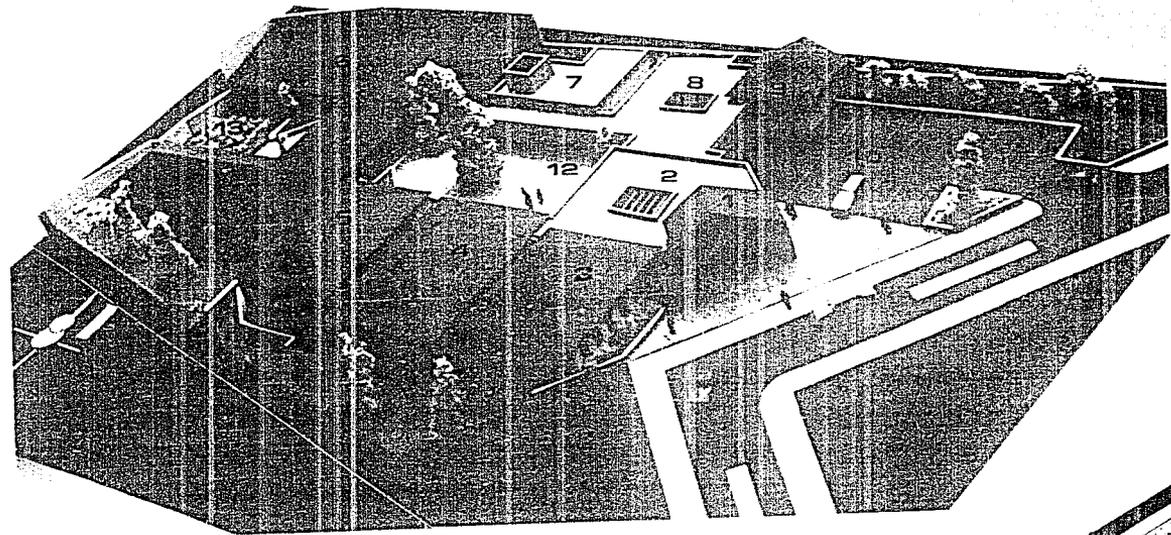


Ingreso Principal. Detalle.

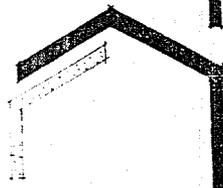


- 1 Ingreso Principal
- 2 Recepción
- 3 Dirección y Administración
- 4 Área de Apoyo Técnico
- 5 Salón de Usos Múltiples
- 6 Los Talleres

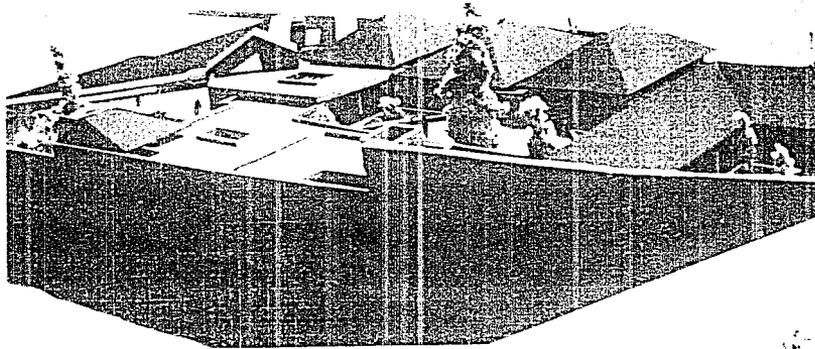
- 7 Servicios Sanitarios
- 8 Servicios Generales
- 9 Casa del Velador
- 10 Estacionamiento
- 11 Entrada de Servicio
- 12 Petio Principal
- 13 Parcela



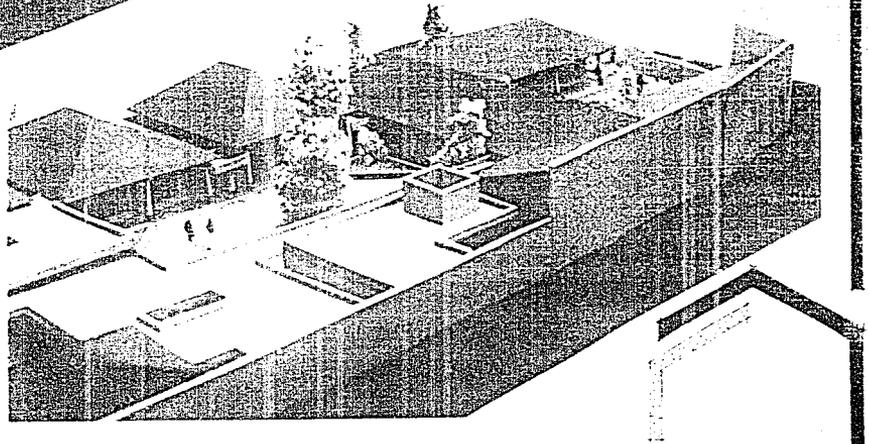
Distinción de Areas



Vista hacia el Ingreso y
Áreas de Apoyo desde los Servicios



Al frente los Servicios.
Al fondo Área de Apoyo Técnico y
Salón de Usos Múltiples



Bibliografía

•EL NIÑO CON DAÑO CEREBRAL EN LA ESCUELA, EN EL HOGAR Y EN LA COMUNIDAD.
William M. Cruickshank. Editorial Trillas. México, 1980

•EL DESARROLLO DEL NIÑO.
Helen Bee. Universidad. Washington. Editorial Harla. México, 1983

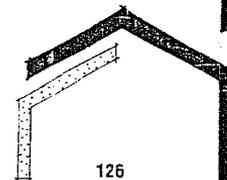
•LA ADOLESCENCIA.
Ma. del Carmen Tapia Ochoa. Tesis Profesional. Escuela Normal Motolinía.
Morelia, Mich., 1957

•ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL.
Joaquín Góngora Basurto. Tesis Profesional. Facultad de Arquitectura de la UNAM.
México, 1981

•MANUAL DE ORGANIZACION DE CENTROS DE CAPACITACION DE EDUCACION
ESPECIAL. SEP. México, 1983

•LA EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO.
Libro 8. Cuadernos SEP. México, 1983

•PLAN DE DESARROLLO URBANO PARA LA CD. DE URUAPAN, MICH.
Gobierno de Michoacán, 1988



•URUAPAN.

Francisco Miranda. Monografías municipales del estado de Michoacán. México, 1979

•MANUAL DE CONCEPTOS Y FORMAS ARQUITECTONICAS.

Edward T. White. Editorial Gustavo Gili. México, 1987

•ARQUITECTURA: FORMA, ESPACIO Y ORDEN.

Francis D. K. Ching. Editorial Gustavo Gili. México, 1985

•ARTE DE PROYECTAR EN ARQUITECTURA.

Neufert. Editorial Gustavo Gili. México, 1982

•CARTILLA DE LA VIVIENDA

Varios Autores. Editada por la Sociedad de Arquitectos Mexicanos y el Colegio Nacional de Arquitectos de México. México, 1958

•PRINCIPIOS DE DISEÑO URBANO / AMBIENTAL

Mario Schjetnan, Jorge Calvillo, Manuel Peniche. Editorial Concepto S.A. México, 1984

•MANUAL DEL ARQUITECTO DESCALZO

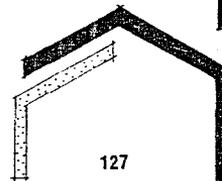
Johan Van Lengen. Editorial Concepto S.A. México, 1988

ARQUITECTURA HABITACIONAL

Alfredo Plazola Cisneros, Alfredo Plazola Anguiano
Volumen I. Editorial Limusa. Cuarta Edición. México, 1988

•ALGUNOS PRINCIPIOS Y ESPECIFICACIONES PARA EL DISEÑO Y EL CALCULO DE LOS SISTEMAS HIDRAULICOS EN LOS EDIFICIOS

Raul Jamit. México, 1987



Indice

Introducción	Pág.
Planteamiento del problema	2
Objetivos	3
Meta y género del edificio	5
	6

Capítulo I

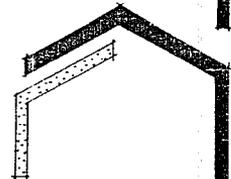
Algunas definiciones y conclusiones	7
Clasificación del problema	10
Terapia pedagógica. La Educación Especial	13
Antecedentes históricos en el mundo	15
en México	17
en Uruapan	18

Capítulo II

Sistemas análogos	19
Determinación del usuario	36
Datos y estadísticas de población	38
Análisis de cupos	39
Descripción del usuario	40
Secuencia de actividades de los usuarios	44
Jerarquía de roles	49

Capítulo III

Arbol de actividades	50
Arbol del sistema	65
Programa	66
Patrones de diseño	67-A
Cuantificación de áreas	77



Capítulo IV

Descripción del Estado de Michoacán	80
La Ciudad de Uruapan	82
Elección del terreno	84
Plano de Uruapan	85
Análisis de terrenos para desarrollar el proyecto	86
Propuesta 1	87
Propuesta 2	88
Propuesta 3	89
Análisis del terreno. Dimensiones, topografía y contexto	91
Afectantes físicos e infraestructura	93

Capítulo V

Conceptos funcionales	96
Conceptos espaciales	99
Conceptos formales	102
Diagrama de flujos	103
Diagrama de ligas por zonas	104
por áreas	105
general	106
Zonificación por áreas	107
Zonificación general	108

Capítulo VI

El proyecto	109
Criterio estructural	120
Bibliografía	126

