



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

**"LA COMUNICACION DEL ADOLESCENTE
EN LA FAMILIA "**

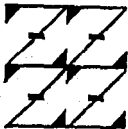
REPORTE DE SERVICIO SOCIAL

**PARA OBTENER LA
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A :

LIC. ELADIO ALONSO CASTILLO

**U N A M
F E S
Z A R A G O Z A**



**LO HUMANO
ES
DE NUESTRA REFLEXION**

MEXICO, D. F.

1993

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE		Página
INTRODUCCION	-----	1
CAPITULO I.-	DESARROLLO FISICO, COGNITIVO Y SOCIAL -----	3
	a) DESARROLLO FISICO -----	3
	b) DESARROLLO COGNITIVO -----	6
	c) SOCIALIZACION -----	11
CAPITULO II.-	TIPOS DE FAMILIA -----	13
CAPITULO III.-	LA COMUNICACION Y EL ADOLESCENTE -----	19
CAPITULO IV.-	REPORTE DE SERVICIO SOCIAL -----	27
	OBJETIVOS -----	27
	METAS -----	28
	CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INSTITUCION -----	29
	ACTIVIDADES DESARROLLADAS, RESULTADOS Y ANALISIS -----	38
CONCLUSION	-----	50
PROPUESTA DE TRABAJO	-----	54
ANEXOS	-----	53
BIBLIOGRAFIA	-----	57

INTRODUCCION.

A continuación se presenta el reporte de Servicio Social, para obtener la Licenciatura en Psicología, el cual se llevó a cabo en el Colegio de Bachilleres no. 03 Iztacalco, durante el período del 30 de octubre de 1991 al 30 de abril de 1992, cubriendo el programa "Apoyo a la Atención al Bachiller".

Dicho programa está conformado por cuatro ejes temáticos que son:

- Problemática académica del Bachiller
- Adolescencia
- Familia
- Problemática Social del Adolescente

Durante el Servicio Social se buscó apoyar al adolescente de Nivel Medio Superior, el cual está pasando por una etapa de transición de la niñez a la vida adulta. El objetivo es facilitar, al alumno el que pueda identificar los principales cambios que sufrirá su cuerpo a nivel Fisiológico, Psicológicos y sobre todo la participación de la sociedad en su educación.

En el primer capítulo se aborda lo concerniente al desarrollo físico, cognitivo y social del adolescente, con el objetivo de que conozca el proceso de desarrollo del joven en los tres aspectos antes mencionados. Para poder enfrentar el nuevo rol social, que tendrá que desempeñar en su sociedad.

Para el segundo capítulo se investigó una de las clasificaciones que hay de las familias, con la finalidad de saber su estructura dinámica-- y el rol que los padres y los hijos juegan en ella. Además conocer las formas de orientación, comunicación, respeto entre la familia y el adolescente.

El tercer capítulo está encaminado a conocer el proceso de la comunicación y la forma como se da entre padres e hijos. Así como identificar los mecanismos de comunicación que se pueda dar en el ámbito familiar-- y social.

El siguiente capítulo está dedicado a los objetivos del Servicio Social a Nivel Institucional y estudiantil, para conocer la forma de-- participación que tendrá el Psicólogo en los diferentes ámbitos del campo social.

En el quinto capítulo se describen las actividades que se desarrollaron durante el período antes mencionado, un análisis cuantitativo y cualitativo del mismo.

Por último se hace una propuesta que puede ser retomada por futuros profesionistas que estén interesados en la problemática del adolescente.

MARCO CONCEPTUAL.

CAPITULO I. DESARROLLO FISICO, COGNITIVO Y SOCIAL.

a) DESARROLLO FISICO.

El período de la adolescencia, es un tema motivo de inquietud e investigación científica desde finales del Siglo XIX. Era común exagerar la trascendencia de la adolescencia como etapa de preparación para la vida adulta.

La adolescencia es considerada como un período de transición de la niñez a la edad adulta, comenzando con la pubescencia, que es un período de rápido crecimiento físico y maduración de los órganos relacionados con el funcionamiento reproductivo, que se observa durante el desarrollo fisiológico que comienza con la pubertad, la cual tiene una duración aproximada de dos años y que finaliza cuando se ha completado la maduración sexual y la capacidad reproductiva.

El final de la adolescencia no está claramente determinado; en las sociedades no existe un indicador sencillo que señale que se ha alcanzado la edad adulta, en algunas sociedades. La adolescencia finaliza en la pubertad lo cual es simbolizado con rituales diversos.

La palabra adolescencia proviene del vocablo latino que significa crecer, desarrollarse. Este período tiene como características los cambios anatómicos funcionales como proceso del crecimiento. También se define como el "período de transición entre la pubertad y las etapas adultas del desarrollo" (Nájera 1991).

Por otro lado la adolescencia se ubica después de la niñez, a partir de las primeras características de la pubertad como: el aumento de estatura, peso, aparición del vello facial y púbico hasta el completo desarrollo físico del organismo. "En la mujer los cambios tienen su inicio a los doce años y en el hombre a los 14 años, pudiendo extenderse hasta los veinticinco años; variando de acuerdo, al clima, raza, como factores estimuladores o retardadores de la vida adulta (Manoni, 1991).

A partir de la aparición de las características sexuales secundarias, se producen cambios peculiares en el tipo de relación del joven con su familia y consigo mismo, además de las exigencias que la sociedad le impone, de acuerdo a las características propias de las clases sociales y del tipo de organización que éstas tengan.

Durante el desarrollo humano se conocen dos tipos de arranque del crecimiento medio, el cual ocurre entre los seis y ocho años. Robertson-- (1923). Meredith (1935) y Tanner (1947) (citados en Honrrocks 1990), -- observaron este tipo de crecimiento, pero son las madres de familia -- las que más han observado este acontecimiento, ya que tienen que alar-- gar la ropa de sus hijos para compensar el crecimiento adolescente, -- el cual regularmente tiene sus inicios entre los trece y quince años -- antes que los niños. La magnitud es menor en las niñas que en los ni-- ños. Su velocidad pico de estatura tiene un promedio de 8.5 cms., en -- comparación con 20 cms., para los adultos. Sin embargo antes del arran-- que del crecimiento adolescente, los niños y las niñas tienen poco más-- ó menos la misma estatura, sin embargo durante el arranque y después -- de éste, el niño promedio es más alto que la niña.

En general, aquellas partes de las extremidades que están en la pe-- riferia respecto del tronco (por ejemplo: la punta del pie) alcanzan -- antes la velocidad cumbre. El crecimiento relativamente temprano de ma-- nos y pies hace que los adultos vean a los adolescentes más jóvenes -- "todos manos y piernas". El pie posee una pequeña aceleración unos -- seis meses antes que la pantorrilla, la que a su vez se acelera poco -- antes que el muslo, unos cuatro meses después de que la pierna ha al-- canzado su velocidad. Sin embargo cabe mencionar parte de las diferen-- cias entre hombres y mujeres. Las piernas del muchacho adolescente se -- vuelven musculosas y huesudas, resultando músculos cilíndricos y ma-- gros, con notable espaciamiento entre ellos, las piernas de la mucha-- cha, por el contrario se desvían del patrón de la preadolescencia, tor-- neándose más con la grasa. Como resultado, los muslos tienen cierta --- conformación de embudo, dejando poco intersticio entre ellos, mientras-- que los contornos de las pantorrillas son blandas.

En cuanto a las manos se ha podido registrar un crecimiento casi --- tan rápido como el pie; el antebrazo alcanza su crecimiento unos seis-- meses antes que el brazo. El ensanchamiento del hombro, al menos para-- los muchachos sigue unos meses más Tanner, 1961 (citado en Grinder --- 1990)

La mayoría de las estructuras esqueléticas y musculares siguen -- el patrón general del estirón de los adolescentes. Son notables excep-- ciones el cerebro y el cráneo, intestinos y los órganos reproductores-- (Tanner, 1961, 1962).

La mayoría de las estructuras esqueléticas y musculares siguen el patrón general del estirón de los adolescentes. Son notables excepciones-- el cerebro y el cráneo, intestinos y los órganos reproductores (Tanner, 1961, 1962).

Por otra parte la cabeza en la etapa de la adolescencia ha alcanzado casi su crecimiento total ya que a las trece o catorce años sólo le -- falta crecer de un cinco a seis por ciento del crecimiento en la circunferencia, (powel, 1981) (Jersil, 1972) (citados en Monroy 1980).

Durante la adolescencia también pueden notarse ciertos cambios en la forma de la cara, mandíbula. Sin embargo la cabeza no entra en el estirón, pero existe un ligero incremento en la longitud y anchura por el -- espaciamiento del cráneo sobre las cejas (Tanner 1961). Persistiendo -- cambios esqueléticos relativamente grandes en la cara que se comparan -- al crecimiento en estatura y que sufren considerable estirón. (Krogman, 1970).

Grinder, (1990). Indica que los varones y las mujeres de tes clara ó "blanca" adquieren la mayor parte de su perfil facial a partir de los -- doce años y en los chicos de tes oscura ó "negros" alcanzan su perfil -- facial antes de los doce años. La mandíbula se hace punteada y los inci -- sivos de ambas mandíbulas más verticales. Hay además una aceleración en -- el desarrollo de la nariz, llevando la punta de la misma hacia delante -- y hacia abajo en relación con el resto de la cara. El ojo puede sufrir -- ligera aceleración en su desarrollo; parece que su crecimiento es más -- horizontal que vertical.

Se ha podido observar que las niñas suelen desarrollarse de manera -- más temprana que los niños, éstas empiezan a experimentar un incremento -- de peso continuo de los nueve a los quince años o dieciseis años en las -- niñas uno ó dos años más temprano y el peso va aumentando más lentamente -- a partir de los diecinueve años. Frecuentemente los niños pesan más -- que las niñas, excepto durante dos o tres años alrededor de los once ó -- doce y los doce ó los catorce, incluso en los quince años en que las niñas -- son más pesadas.

El aumento de peso corporal se ve reflejado en la circunferencia del -- antebrazo; del brazo, del tobillo y de la pantorrilla que aumenta por -- el desarrollo muscular. El modelamiento de la figura, hasta alcanzar -- las proporciones del adulto, se efectúa por la agregación de tejido adi -- peso y por el crecimiento de los músculos y que acompaña a la estatura -- en su rápido desarrollo.

Durante la adolescencia de los doce, hasta los veinte años, los va --

Los sanguíneos no sólo aumentan su longitud y diámetro, sino que aumentan de espesor las paredes del corazón y los vasos sanguíneos; haciéndolos más consistentes. En combinación con las fibras musculares del corazón, también sufren cambios en este período, su tamaño aumenta, así como la cantidad de fibras contráctiles.

En cuanto al estómago, también aumenta de tamaño de manera alargada, el esófago y los intestinos adquieren mayor longitud y diámetro. Los tejidos musculares de las paredes del estómago y de los intestinos se espesan de modo que los movimientos peristálticos son probablemente más energéticos. El hígado aumenta de peso con rapidez durante la primera mitad de la adolescencia.

Los aumentos de peso y de volumen son para satisfacer las necesidades del organismo, durante los años de rápido desarrollo, ya que el crecimiento continúa hasta fines de la adolescencia. Powell (1981), Jermsid (1972) (citados en Monroy 1980).

b) DESARROLLO COGNITIVO.

Al contrario de lo que sucede con el estirón en el desarrollo físico, el desarrollo intelectual no muestra cambios impresionantes. Cuando se estudia la naturaleza de la inteligencia en los niños, se empieza por considerar las definiciones cuantitativas o de capacidad, de igual manera se mide la capacidad cognitiva en los adolescentes y adultos jóvenes.

Las pruebas que se utilizan para evaluar la inteligencia en los adolescentes y los adultos jóvenes son muy parecidas entre sí como: la Stanford Binet, Wisc-R (escala de inteligencia de adultos Wechsler, 1958). Lo importante que debe notarse es que la inteligencia de los niños. A pesar de que las preguntas del Weiss son más difíciles que las de Wisc-R, siguen estando divididas en Subpruebas supuestamente para medir el (CI) ó "coeficiente intelectual". (Bee 1, Mitchel, 1987).

No obstante, una consideración sobre el desarrollo intelectual durante la adolescencia es que el individuo va logrando una mayor efectividad para tratar con su medio ambiente y que expande sus habilidades para interpretarlo. El aprendizaje y la actividad previa empieza a ser reorganizados en nuevos conceptos y a ser relacionados con el nuevo aprendizaje. Durante este tiempo, el desarrollo intelectual del sujeto se relaciona más íntimamente con sus planes y sus futuras, Bay Ley (1955), (citado en Powell, 1975), definió la conducta inteligente como una sucesión dinámica de funciones en desarrollo, en la que las funciones más avanzadas y complejas de la jerarquía, depende de la maduración.

previa de las funciones más tempranas y simples, enfatizando de esta manera la complejidad, en aumento de los patrones intelectuales en desarrollo.

El desarrollo mental es importante cuando se estudia la adolescencia no sólo como fenómeno del desarrollo, ya que el status intelectual es un factor que puede limitar la evaluación de la capacidad de un individuo. La adolescencia es una época de entrenamiento académico y de gran captación de experiencias; por lo tanto, será esencial que las personas interesadas por la juventud se formen una estimación de la potencialidad intelectual de los adolescentes. (Honrock op cit).

Sin embargo toda explicación psicológica con respecto a la cognición tarde ó temprano termina por apoyarse en la biología ó en la lógica. -- Para algunos los fenómenos mentales no se hacen inteligibles sino se les relaciona con el organismo. Sin embargo no se ha visto que la neurología explique una suma (no como operación matemática, sino como proceso mental) Piaget (1969), insiste en saber si la lógica concebida fuera de las tentativas de explicación de la psicología experimental, puede legítimamente explicar a su vez algo de la experiencia psicológica como tal, ya que la lógica formal ó logística, constituye simplemente la axiomática de los estados de equilibrio del pensamiento, y la ciencia real que corresponde a esta axiomática no es otra que la psicología misma del pensamiento. Distribuidas así las tareas, la psicología de la inteligencia debe seguir teniendo en cuenta los descubrimientos lógicos, pero éstos no llegarán a dictar al psicólogo sus propias soluciones. Sólo se limitarán a plantearle problemas.

Por lo tanto se puede decir que el individuo sólo actúa cuando experimenta una necesidad, es decir, cuando el equilibrio se encuentra momentáneamente roto entre el medio y el organismo: Cuando se actúa se pretende reestablecer el equilibrio, es decir, existe una readaptación del organismo. Una conducta constituye un caso particular del intercambio fisiológico que es de orden material y suponen una transformación interna de los cuerpos que se enfrentan y es así como en términos de intercambios funcionales, se suponen dos aspectos, el primero afectivo y el otro cognitivo.

Mucho y muchos han discutido acerca de las relaciones entre la afectividad y el conocimiento. Según Piaget (1969), "hay que distinguir la relación entre el sujeto y el objeto. Así como reacción del sujeto frente a su propia acción y para (claro, los sentimientos asignan un objetivo de la conducta, en tanto que la inteligencia se limita a proporcionar los medios".

Pero junto a estas regulaciones que determinan afectivamente la energía interna de la conducta, nos parece necesario reservar un lugar a -- las que regulan los valores que caracterizan un intercambio energético con el medio exterior.

El Psicólogo Jean Piaget realizó una gran cantidad de estudios para explicar el proceso de adquisición de la inteligencia en el ser humano, por medio estadios como son:

El período de la inteligencia sensorial-Motriz. Este período se ubica del momento en que nace hasta la aparición del lenguaje (aproximadamente hasta los dos primeros años de vida). Este se divide en seis estadios a) ejercicio reflejos, b) primeros hábitos, c) coordinación de la visión y de la aprehensión, d) diferenciación de los esquemas de acción, e) comienzo de la interiorización de los esquemas.

Posteriormente se encuentra el período de preparación y de organización de las operaciones concretas de clases, relaciones y números. En donde se entenderá por operaciones concretas aquellas que se ocupan de objetos manipulados, por oposición a las operaciones que versan sobre hipótesis o enunciados verbales. Dicho período se extiende desde los -- dos años hasta los once ó doce años, sin embargo este período es subdividido en un subperíodo, a) de preparación funcional de las operaciones de estructura preoperatoria y un subperíodo b) de estructuración propia-mente operatoria.

A continuación se puede ubicar el subperíodo de las operaciones concretas. Dicha etapa se puede extender de los siete u ocho años hasta -- los once ó doce años. Este período de las operaciones concretas puede--dividirse en dos estadios: uno, de operaciones simples, y el otro, culminación de algunos sistemas de conjunto, en el dominio del espacio y--del tiempo en particular.

Por último está el período de las operaciones formales, en la cual -- se pondrá más atención, Aquí, de los once años (edad en que la mayoría de los autores ubican el inicio de la adolescencia), por una parte (primer estadio) con un nivel de equilibrio alrededor de los trece o catorce años(segundo estadio) se asiste a una multiplicidad de transformaciones, relativamente rápidas en el momento de su aparición y que son extremadamente diversas (Piaget).

El desarrollo cognitivo está constituido por la constancia, la toma de perspectivas, el uso del símbolo, la lógica, la reversibilidad y la clasificación que sigue siendo importante durante la consolidación del pensamiento operacional formal. Sin embargo, el pensamiento del adoles-

cente se vuelve cada vez más integrado y organizado; ya que ahora puede analizar varios temas.

Las constancias y la clasificación, se vuelven más parecidas entre sí durante el período operacional formal, ambos parecen ser influidos -- especialmente por la capacidad para razonar acerca de las posibilidades. Cuando un adolescente está en condiciones de imaginar cambios entre la conservación identidad de dos o más cosas a pesar de las diferencias evidentes (Bee L. 1987).

La principal manera en que la lógica del adolescente se puede constatar en la etapa de operaciones formales, difiere de la lógica de la etapa anterior en de operaciones concretas, es que el adolescente presta atención tanto la forma como al contenido de un argumento de un silogismo o de una proposición. El razonamiento del preadolescente todavía está determinado por el contenido específico de un argumento o problema concreto, en tanto que el adolescente ya puede manejar aspectos estructurales. En otras palabras, el adolescente puede razonar acerca de su propio razonamiento. Esto supone una nueva separación de sujeto y objeto. (Mc. Kinney 1982).

Cuando el adolescente entra a la cuarta etapa, muestra un gran egocentrismo. Al madurar se va disminuyendo tal egocentrismo. Aprende que la función de la reflexión es predecir e interpretar las experiencias.

Psicológica y socialmente, la adolescencia es la edad en la que el individuo se integra dentro de la sociedad de los adultos, la edad en que ya no se siente por debajo del nivel de sus mayores, sino al mismo nivel de los adultos, por lo menos en cuanto a sus derechos, y muy frecuentemente por encima de él, esto se puede deber a que resurge el narcisismo o egocentrismo, que a menudo se ha señalado. Esta integra menos asociados a la pubertad. Pero también involucra cambios intelectuales -- muy profundos, que han recibido menor atención, posiblemente debido a que en cierta frecuencia las discusiones se basan en el postulado de -- que la afectividad explica todo, pero también, sin duda, porque la comprensión de estos cambios intelectuales requieren un detallado análisis lógico, como corolario necesario del análisis psicológico.

Destaquemos primero el hecho de que las características intelectuales ó cognitivas que caracterizan a los procesos de pensamiento del adolescente no son absolutamente novedades no son el resultado de una creación inesperada, sino que en cierto modo constituye la culminación de -- todo un proceso evolutivo que comenzó con el nacimiento y que en cuyas etapas podemos observar con el transcurso del desarrollo del niño.

Ahora bién la gran diferencia que caracteriza al pensamiento adolescente y que comienza a manifestarse alrededor de los once ó doce años, pero que recién llega a su equilibrio a los catorce ó quince años, consiste en la desvinculación de la lógica concreta de los objetivos de manera que pueda operar con proposiciones verbales o simbólicas, sin otra base. Sobre todo, esta novedad está en la generalización de tal lógica-complementándola con un conjunto de combinaciones. Este conjunto de combinaciones no es del todo nuevo, sólo amplía, en cierto sentido, las clasificaciones y señalizaciones del nivel de las operaciones concretas.

"Se ha definido la inteligencia como la aptitud para resolver problemas Benavides (1982) la inteligencia es la que mide los Tests Kaufman, (1982) Guilford (1967) propone cinco procesos; Cognición, memoria, producción divergente y evolución. Kaufman (1982). Para entender la inteligencia se debe considerar la especialización de los hemisferios la integración entre ellos y, probablemente la capacidad del individuo para -- cambiar de un hemisferio a otro cuando las características del problema lo requiera (neuropsicología). Stern propuso una medición derivada de la edad Mental (E.M.) y Edad Cronológica (E.C.) igual (=) al coeficiente Intelectual (C.I.) Allport citado por Benavides, menciona que la inteligencia y el temperamento son la materia prima de la personalidad; -- Wechsler la define como la capacidad global del individuo para actuar -- como propósito para pensar racionalmente y para conducirse adecuada y -- eficazmente en su medio ambiente (Benavides 1989) Rapapor dice, es importante desechar la idea de que el individuo nace con una inteligencia fija que permanece constante a lo largo de toda la vida."(Kaufman (1982)

Todo individuo nace con una dotación natural, o sea una potencialidad para el desarrollo intelectual, esta dotación natural se desarrolla por medio de un proceso de maduración a lo largo de la vida del individuo, esta puede ser estimulada o restringida por la riqueza o pobreza de estimulación intelectual del medio ambiente del sujeto, durante los primeros años de vida; en combinación con el desarrollo emocional del individuo, las lesiones cerebrales pueden provocar problemas emocionales y una disminución en la maduración de las potencialidades del individuo. La dotación natural se diferencia de otras funciones de rendimiento, las funciones que se desarrollan sin obstáculos seleccionan y asimilan hechos relacionándolos con el ambiente, organizándolos dentro de un marco de referencia que será utilizado para resolver problemas.

Los conductistas, definen a la inteligencia como cualquier cosa observable que haga el organismo; Thorndike precisa el concepto; es la capacidad de respuesta del organismo. (Coronado, 1978).

Piaget emplea su paradigma para definir a la inteligencia como asimilación, acomodación en todas las manifestaciones de actividades que --- constituyen estructura llamada inteligencia (Op cit).

Coronado (1978) menciona que la inteligencia es la capacidad, el hombre espera poder realizarse en toda valoración humana y espiritual, como parte integrante de la personalidad.

La cognición es un proceso por el que un organismo adquiere conciencia o se obtiene conocimiento acerca de un objeto. En la psicología del desarrollo, la cognición se considera primordialmente en función de formación de conceptos, solución de problemas y procesos mentales, todo -- individuo desarrolla un sistema conceptual a través del cual observa su mundo. El desarrollo cognitivo del individuo es una secuencia ascendente de etapas identificables, cada una de las cuales es más compleja que la precedente. Cada una de las etapas es cualitativamente distinta de las demás, pero todas se suceden siempre en la misma secuencia, y cada -- un nuevo paso reintegra las estructuras de la etapa anterior. Cuando -- una persona afronta un problema, sigue el nivel más alto que le permitan sus capacidades. Cabe suponer que las funciones adaptativas generales permanecen constantes durante todas las etapas, puesto que se mantiene un balance de asimilación y acomodación entre el individuo y su ambiente. A este balance se le llama equilibrio.

G) SOCIALIZACION.

Los seres humanos son animales sociales que necesitan tener contacto -- con sus semejantes para entablar comunicación. Ya que desde que se nace queda inmerso en una sociedad que lo condiciona por medio de los valores, las normas sociales en general, que están presentes con anterioridad al nacimiento. Así, en el curso del desarrollo aprenderá de los padres la(s) forma(s) de relacionarse con la gente, por ejemplo en la niñez y la adolescencia, se convive en grupos en los que prevalecen las -- relaciones afectivas. (Dirección General de Educación Secundaria Técnica, Subdirección de Superación y Actualización del Personal Docente -- Educación Sexual 1990)

Por ello los núcleos constituyen aspectos centrales de la sociología. Algunos autores suelen considerarla como la ciencia que estudia los grupos, lo evidente es que el grupo es la parte inicial observable para la sociología.

Para que el adolescente constituya el grupo es necesario una organización propia, que tenga funciones diversas y específicas de los miembros, comunicación entre los mismos y un grado de conciencia que revele

su existencia. Esto último equivale a decir que los miembros del grupo tengan sentimiento de pertenencia.

Fitcher da una definición diciendo que "el grupo es una colectividad identificable, estructurada, continua, de personas sociales que desempeñan funciones recíprocas conforme a determinadas normas, intereses y valores sociales para la persecución de objetivos comunes".

Por lo tanto, cuando el niño pequeño empieza el proceso de socialización aprende a conformarse a ciertas normas o reglas estructuradas por el grupo social familia (en primer instancia), al que pertenece. Al continuar su desarrollo también aprende a conformarse a otras normas de grupo, a las reglas generales y a las regulaciones de la sociedad. Se le enseña a comunicarse con otros y la importancia de la cooperación para lograr las diferentes metas. Sus acciones se dirigen hacia los patrones de conducta que le proporcionará la aprobación social y aprenderá a evitar situaciones que puedan ser desaprobadas socialmente.

Al acercarse el niño a la adolescencia, siente la necesidad de liberarse lo más posible de los lazos familiares y a asociarse con individuos o grupos de su misma edad, durante esta etapa, generalmente con miembros de su mismo sexo. El grupo de iguales empieza ahora a establecer normas y ofrece al joven gran parte del apoyo que este deriva de la familia. Al entrar a la adolescencia, estos amigos desempeñan una gran importancia en la formación de sus patrones de conducta social y en sus actitudes sociales.

Lo importante del desarrollo social durante la adolescencia se ve reforzada por el hecho de que la mayoría de los problemas que tiene que hacer frente al joven, son de tipo social. El adolescente debe aprender a ajustarse a las normas sociales de su cultura y a enfrentarse a situaciones más complejas que las vividas en la niñez.

En su libro sobre la adolescencia Fleming (citado en Powel, 1975) incluye dos secciones principales relacionadas con el desarrollo social. La primera parte considera los problemas del ajuste en relación con el hogar y muestra el efecto, que la variación en la estatura social del hogar y de las actitudes de los padres, tienen sobre la calidad de la conducta del adolescente. La segunda parte examina el desarrollo en relación con la escuela, subrayando la naturaleza y la extensión de la variabilidad en las diversas habilidades y en los rasgos personales y sociales.

En esta etapa también es frecuente que cambie de escuela, en donde -

las disciplinas son diferentes y ahora tendrá que tomar decisiones respecto de lo que sucederá después de sus actuales estudios; sus amigos -- do la niñez se han dispersado. Y se podría decir que ante todas estas-- situaciones el adolescente se encuentra atrapado entre la niñez y la -- edad adulta ya que en ocasiones los jóvenes son tratados como niños y -- otras como adultos.

Es por eso que el joven tendrá que afrontar los cambios que se producen en las actividades de las personas que le rodean, en su posición -- respecto del grupo social y en el rol que se le ofrece. Es frecuente -- que les digan " estas creciendo y esperamos que te comportes de tal o -- cual manera". También es frecuente que se le otorguen ciertos derechos-- y algunas facilidades que no tenía, pero, perdiendo algunos privilegios y adquiriendo nuevas responsabilidades.

En estudios sobre la nueva Guinea y Samoa, Margaret Mead (1953,1949) (1953) id encontró que a los adolescentes de ciertas sociedades se les trata con diversos grados de severidad al llegar a la pubertad, y que -- en otras sociedades el principio de la pubertad pasa inadvertida.

Sin embargo los ritos de iniciación sirven para esclarecer el nuevo-- papel que se tiene que desempeñar en la sociedad, para indicar que el -- sujeto queda integrado en el grupo de adultos, o para consolidar la pro -- pia identidad sexual.

Es necesario hacer notar que en las sociedades industrializadas el indi -- viduo, tiene dificultades para confrontar su identidad, por que se espe-- ra de él, una gente productiva. Los jóvenes se llegan a desconcertar -- por el poco y limitado conocimiento al que tienen acceso, por integrar-- lo a un medio laboral ya que son limitadas las oportunidades de ensa-- yar diferentes estilos de vida. Por no saber realmente que camino to-- mar, y se ven obligados a aventurarse a lo largo de una senda, llena de incertidumbres a una clase, desigualdad de oportunidades, diferentes -- valores en la cultura.

CAPITULO II TIPOS DE FAMILIAS

Desde hace mucho tiempo se le reconoce el papel que desempeña el ho-- gar como la unidad básica dentro de la cual se desarrollan los indivi-- duos. Es esta unidad la primera fuente o la base del proceso de sociali -- zación en donde el individuo aprenderá las conductas que le permitan in -- tegrarse a la sociedad.

Sin embargo, dentro de esta unidad básica, tienen lugar buena parte-- de los conflictos que surgen en el mundo del adolescente, hacia el de --

los adultos, especialmente hacia los padres con quien más contacto tienen. Dichos conflictos tienen su origen en la pubescencia, pero rara vez son de manera abierta.

Sin embargo, el adolescente bien adaptado manifiesta por lo general actitud favorable hacia su familia, siente que su vida en el hogar es satisfactoria y feliz, como dice Warnath "el hogar parece ser el centro del aprendizaje para el desarrollo de las aptitudes sociales y tal vez del deseo de participar en actitudes con otros individuos. (Nares, 1991)

El punto principal del papel que se le exige al adolescente se encuentra en su hogar y en su familia, la familia como señala Moulton (citado en Honrrock, 1990), le proporciona al niño un sistema socializante en el que se enfrenta a un moldeamiento de conductas, disciplinarias y afectivas. No puede haber ninguna duda, según lo han demostrado numerosos estudios que las experiencias que tiene un niño en sus relaciones familiares son de gran importancia durante el desarrollo de su personalidad. (Ibid em) dice que la familia proporciona una estructura dentro de la cual el niño puede encontrar raíces, continuidad y un sentido de pertenencia.

Mandelbaum considera que la adolescencia es una recapitulación de las actividades de los padres hacia la infancia. Si el niño fué capaz de aprender a tener confianza, armonía y un sentido de identidad, cabe esperar que la transición a la edad adulta será relativamente fácil. Pero si los padres han resistido a la búsqueda de autonomía por parte del niño, puede esperarse que el adolescente recurra a métodos rebeldes cuando emprenda la transición a la edad adulta. Mcpherson (1970) (citado en Honrrocks, 1990), en un estudio sobre las relaciones entre los adolescentes desequilibrados y sus familias, observó que existe una relación consistente entre diferentes hermanos de conducta familiar y el estilo manifiesto de expresión de problemas que muestran los hijos e hijas adolescentes.

La familia es un grupo primario de la sociedad, se concibe para su estudio como unidad en constante cambio, que dá origen a la salud o enfermedad mental de sus miembros permitiendo también la prevención y tratamiento de los problemas emocionales y de conducta, durante las etapas de crecimiento y desarrollo (infancia y adolescencia). (Nares (1991)

El carácter familiar, es el conjunto de valores normas de disciplina, marcos de referencia, actitudes sociales, filosóficas, religiosas, costumbres y tradiciones que hacen una familia sea diferente a otra, (Rodríguez, 1991).

Con base en lo anterior, se puede decir que los padres cumplen un papel importante en la socialización ya que por lo general son los que inicialmente preparan el escenario para el aprendizaje social de acuerdo al sexo de su bebé, ellos son los que eligen el nombre que llevará, el color de ropa, los juguetes.etc., y así el niño va aprendiendo a relacionarse con hombres y mujeres. Un ejemplo típico de esto es cuando se le dice a un niño los hombres como tú no lloran y por el otro lado a las niñas ayudan a su mamá en los quehaceres de la casa.

Estas y otras afirmaciones desembocan en la pauta cultural y tradicional en los hombres que aprenden a ocultar sus penas y dolores en tanto que las mujeres se les permite expresar sus sentimientos.

Se puede observar que la vida familiar se organiza de acuerdo con el sexo de sus miembros y éste sirve de base para asignar funciones y responsabilidades, de esta forma, el sexo influye de manera determinante en aspectos tan importantes como la autoridad en la familia, la profesión o ocupación que se elige, el uso del tiempo libre, la libertad, que se tiene para aprender actividades o establecer relaciones fuera de la familia y aún en el grado en que se exige el cumplimiento de las órdenes y normas que da la familia.

Hay familias en las cuales los roles sociales se encuentran muy estrictos y estereotipados; la mujer es valorada por su función productora y organizadora de las labores del hogar, educadora entre otras; el hombre por su parte es el proveedor económico de la familia y la autoridad única. Por lo general en estos casos la relación de la pareja no es equitativa sino de subordinación de la mujer. Esto es aprendido por los hijos quienes en ocasiones subordinan a sus hermanos y más tarde posiblemente a su mujer.

En otras familias la pareja decide tomando en cuenta la opinión de ambos y la de los hijos, y ellos a su vez, tienen la facilidad de participar y opinar sobre las actividades familiares. (Arévalo 1985).

Los sentimientos del joven son ambivalentes, se sienten niños, como adultos, y con esta misma ambivalencia son tratados por las personas adultas. El joven debe diferenciarse y tratar de aceptarse como individuo con pensamientos, e ideas propias, diferentes a las de sus padres para lograr esto, es necesario romper ídolos, lo cual es muy doloroso y poco soportable para los padres.

Es importante tener en cuenta que muchas veces son los padres los -- que necesitan apoyo, ya que se encuentran tan inestables como sus hi--jos. Ellos necesitan entender el proceso que están atravesando los jóve--nes; tal vez ellos no pudieron vivir su propia juventud como hubieran--querido; o tal vez les fué muy difícil asumir un rol de adultos, y ésto da como resultado que se dé una forma de competencia con los hijos, que surja la envidia o la lucha por el poder.

El despertar sexual de los hijos hace que quede evidenciada la sexua--lidad de los padres, y esto muchas veces se vive como un enfrentamien--to.

Estas y otras actitudes que se presentan en esta etapa, originan una conflictiva familiar cuando no hay posibilidad de solución o negocia--ción, el joven busca algo o alguien que le puede rescatar. Entonces--piensa en huir de casa con un amigo, llevar a cabo un matrimonio precoz tener un embarazo que sustituya su necesidad de compañía o bien huir de la situación intolerable a través de las drogas o el alcohol, o se in--clina por una conducta delictiva para expresar su inconformidad.

La conflictiva que se pretende en las familias, así como sus formas de resolución depende del tipo de interacción que se de entre sus miem--bros. Las repercusiones de la dinámica familiar en la temprana juven--tud, en igual forma, pueden tener diversas modalidades.

La familia rígida, no permite nuevas reglas, experimenta gran difi--cultad en los momentos en que el crecimiento y el cambio son necesarios, insisten en mantener los modelos anteriores de actuación, y comunica--ción, son incapaces de aceptar que sus hijos han crecido y ~~traen~~ nuevas necesidades por lo que a los jóvenes no les queda otra salida que some--terse, con toda la carga de frustración que ello implica, o rebelarse--en forma muy drástica y destructiva.

La familia sobreprotectora. En este tipo de familia se observa un al--to grado de preocupación por brindar toda clase de protección y bienest--ar a sus miembros, al grado de hacer esfuerzos desproporcionados por--darles todo, la sobreprotección retrasa el desarrollo de la autonomía --de la competencia, del crecimiento y lo convierte en un ser indefenso--incompetente e inseguro.

La familia amalgamada. En estos casos la felicidad depende de hacer to--das las actividades juntas, impidiendo todo intento de individuación,--no hay privacidad, para los jóvenes es difícil vivir esta situación, ya que necesita independencia y los deseos de lograrla son amenazadores --para los demás miembros de la familia.

En las familias evitadoras de conflicto, hay baja tolerancia al conflicto con personas con poca autocrítica, no aceptan la existencia de -- problemas y por tanto, no permiten el enfrentamiento y la solución de -- los mismos. Los jóvenes no aprenden a tratar ni a negociar las situaciones con frecuencia el hijo al llegar a su límite, no soporta la represión y explota, causando una crisis familiar totalmente sorpresiva.

En tanto que en las familias con un sólo padre, uno de los hijos hace las funciones del miembro faltante y por consiguiente no puede vivir su etapa de niñez o juventud según sea el caso. Siendo adultos chicos o niños grandes con responsabilidades y obligaciones que no les corresponden.

Y en las familias democráticas, los padres son incapaces de ejercer disciplina sobre los hijos, con la excusa de ser flexible no logra poner los límites necesarios y le permite hacer lo que sea. El símbolo de autoridad es confuso, el joven se manifiesta con una competitividad desmedida, destructiva y sin límites.

Otro tipo de familia es la inestable, en la cual las metas son inseguras difusas, no se planean, ya que al ser improvisadas no favorecen la unidad familiar. El joven se vuelve inseguro, desconfiado y temeroso, con problemas al desarrollar su personalidad. (Mexfam)

Las familias grandes eran muy comunes en la cultura occidental, también se les dice familias con soporte. En esa época, lo común era tener muchos hijos, se les consideraba un bien de la familia. Han cambiado los tiempos, pero no lo han hecho el nexo estructural que se descubre en la mayoría de las familias grandes. Cuando las instituciones aumentan de tamaño, es preciso delegar autoridad.

Cuando son muchos los niños en un hogar, es frecuente que uno de los mayores, reciba responsabilidades parentales y toman sobre ellos funciones de crianza de los demás niños como representantes de los padres.

Este ordenamiento funciona sin tropiezos mientras las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad por los padres y no sobrepasan su capacidad considerando su nivel de madurez. El niño o adolescente con responsabilidades parentales es puesto en una situación -- que lo incluye del subsistema de los hermanos y lo coloca en el subsistema parental. Esa situación tiene aspectos atractivos, ya que este sujeto tiene acceso directo a los progenitores.

En las familias acordeón. Uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados (por ejemplo, los militares, agentes de ventura--

foráneos, etc.). Cuando uno de los cónyuges se ausentan, el otro tiene que asumir funciones adicionales de cuidado de los niños, ejecutivas y de guías, pues de otro modo quedarían privados. Las funciones parentales se concentran en una sola persona durante una parte de cada ciclo. En estos casos es una cristalización posible la familia de un sólo progenitor. El cónyuge que permanece en el hogar asume funciones a expensas de la colaboración entre los miembros de la pareja. Los niños pueden obrar en el sentido de promover la separación de los padres, y aún de cristalizarlos en los papeles de padre bueno y de madre mala, abandonará a una organización que tiende a expulsar al progenitor periférico.

Por último las familias en donde hay padrastros ó madrastras, es decir, cuando en una familia sólo hay uno de los padres y se une con otra persona que no es el padre original, este nuevo elemento tendrá que pasar por un proceso de integración que puede ser más o menos logrado. El nuevo padre puede entregarse a la nueva familia con un compromiso pleno, o la unidad originaria puede mantenerse en una posición periférica. Es posible que los hijos redoblen sus demandas dirigidas al padre natural, exacerbando así el problema que a éste le plantea la división de lealtad, en los casos en que los niños vivieron alejados de su padre natural como al postizo (Técnica de la terapia familiar, S. Minuchin. et al).

Conforme a las necesidades de los integrantes de una familia, es conveniente crear diversas formas de transacción. Es necesario que tanto los padres como los jóvenes aprendan a comunicar sus sentimientos pero sin agresión, cuidando la forma de transmitir el mensaje, utilizando un lenguaje preciso y congruente, tanto verbal como no verbal. Es importante conocer el beneficio del uso de elementos oracionales tales como: iniciar las frases con el pronombre "yo", y asumir así la responsabilidad de lo que se expresa, o cambiar la forma de ordenar por un "me gustaría" en lugar de ser imperativo, frases como estas hacen más efectiva la comunicación y evitan los elementos negativos.

Podríamos concluir que la conducta del joven no es sólo el resultado de su personalidad, y de la etapa por la que está cruzando sino un reflejo de la interrelación y la comunicación que se da en la familia.

Cuando en familia los padres y los hijos crean formas de comunicación, sentimientos, necesidades, dudas e inquietudes, sin agresión, cuidando la forma de transmitir el mensaje (utilizando un lenguaje preciso y congruente, tanto verbal como no verbal) y si además se agregan a ésta el pronombre "yo", se asume la responsabilidad de lo expresado. Podríamos decir que es una familia "sana" o con elementos suficientes para -

resolver las dificultades que se presenten entre sus miembros y salir --
avantes.

CAPITULO III LA COMUNICACION Y EL ADOLESCENTE.

Se puede dividir de manera muy general a la comunicación en privada-
y pública. Si lo que se ha expresado se dirige exclusivamente a una per-
sona determinada o a un número de personas definidas de manera equivo-
ca, calificamos a esta comunicación de privada. Por el contrario, si la
intención del informante es de que el mensaje llegue a cualquiera que--
esté en posición de obtener acceso a él tiene un carácter de pública.

Sin embargo a la comunicación se le puede estudiar o entender de di-
ferentes puntos de vista como el de Aristóteles (384-22 a.c.), quien de
finió el estudio de la comunicación o retórica como la búsqueda de to--
dos los medios de persuasión que tenemos a nuestro alcance. Analizó las
posibilidades de los demás propósitos que puede tener un orador, sin -
embargo, dejó muy claramente asentado que la meta principal de la comu-
nicación es la persuasión, es decir el intento que hace el orador de --
llevar a los demás a tener su mismo punto de vista.

Este tipo de enfoque del propósito, comunicativo siguió teniendo ---
gran aceptación hasta la mitad del siglo XIII, aún cuando el énfasis ya
no se pusiera sobre los métodos de persuasión, sino en crear buenas imá-
genes del orador.

En el siglo XVII, surgió una nueva escuela de pensamiento, que se co-
noció con el nombre de Psicología de las facultades. Esta escuela hacía
una clara distinción entre alma y mente, atribuyendo diferentes faculta-
des a cada una de éstas.

A fines del siglo XVII, los conceptos de la Psicología de las facul-
tades invadieron la retórica. El dualismo alma y mente fué interpretado
y tomado como base para dos propósitos, independientes entre sí, de la-
comunicación. Uno de los objetivos era de naturaleza intelectual o cog-
noscitiva; el otro era emocional. Uno apelaba a la mente y el otro al--
alma. (Berlo 1955).

Sin embargo la teoría actual sobre la conducta encontró útil el aban-
dono de la dicotomía mente- cuerpo. Principalmente los conductistas ---
tienden a definir la posición de que el organismo puede ser analizado-
en forma más productiva pensando que estas entidades no son operativas.

Al seguir esta idea, la teoría conductista sobre la comunicación se
asemeja bastante a la clásica posición aristotélica y se refina aún ---

más a la luz de los últimos estudios o investigaciones.

Esto se puede ver reflejado en la manera de como se entendía la comunicación en la década de 1930, en donde un grupo de Sociólogos, Psicólogos, Estadistas etc., se interesaron por el estudio científico de la comunicación. Los iniciadores de este movimiento, conocidos como los --padres de la comunicación, fueron: Lazarfeld, Lewin, Lasswell y Horland. Pero es Lasswell quien introduce dos elementos nuevos a los tres propuestos por Aristóteles, que son: a)- La persona que habla (quién), b)- El discurso que pronuncia (qué), c)- La persona que escucha (quién). --Lasswell agrega el canal en que se transmiten los mensajes y los efectos que éstos producen (Scharamm, 1967).

Por otro lado en, Yale, se realizaron estudios sobre persuasión, conducidos por el grupo de Hovlan, como consecuencia de la propaganda Nazi en la Segunda Guerra Mundial; dicha situación llevó a Nixon (1965) a modificar el modelo de Lasswell, agregándole dos elementos más en el proceso de la comunicación que son las intenciones del comunicador y las--condiciones en que se recibe el mensaje.

Sin embargo "en el año de 1947 Shannon y Weaver diseñaron uno de --los modelos contemporáneos de la comunicación electrónica más usados,-- que explica por ejemplo, un circuito radiofónico, telefónico, sitados--en (antología de lecturas para ciencias de la comunicación I C B. Iztacalco sem. 85,-B.)"

Otro modelo del proceso de la comunicación es el del David K. Berlo quién hace una modificación en su modelo, identificando al codificador--al descifrador independientemente. El codificador que traduce a una clave los propósitos de la fuente y el descifrador que traduce la clave a términos que puedan ser comprendidos por el receptor. Este concepto es particularmente útil en la información periodística, en cuyo proceso --pueden ser diferentes las personas que cumplen estas funciones (ibid--em).

El objetivo básico en la comunicación es convertirnos en agentes efectivos. Es decir, influir en los demás en el mundo físico que nos rodea y en nosotros mismos, para poder sentirse seguros al tomar decisiones llegado el momento.

Tratando de resumir, se puede decir; toda comunicación tiene un objetivo producir una respuesta. Cuando se aprende a utilizar las palabras, para emitir un mensaje, habrá una respuesta de quién recibió el mensaje con esto se habrá dado el primer paso hacia una comunicación eficiente--y efectiva. Sin embargo, con demasiada frecuencia se pierde de vista el propósito que nos lleva a comunicarnos.

En algunas ocasiones el objetivo de la comunicación puede no ser lo que se aparenta, incluso para la persona que se está comunicando. Se dijo anteriormente que el objetivo de la comunicación es afectar; pero ésto no es el único problema que se tiene que resolver. Hay dos preguntas que siguen en pie ¿afectar a quién y de qué modo ?.

En cualquier situación humana en la que intervenga la comunicación - estará implícita la emisión de un mensaje por parte de alguien y a su vez, la recepción de ese mensaje por parte de otro, por ejemplo, cuando alguien escribe, otro debe leer lo que ha sido escrito y si alguien habla también tiene que haber alguien que escuche lo que se dice.

Como se dijo líneas atrás, el comunicador intenta influir sobre las respuestas de una persona en particular (o de un grupo de personas), sin embargo puede suceder que llegas a quién estaba dirigido o que lo recibas personas a las que no estaba dirigido o de las dos maneras.

En la comunicación hay dos tipos de receptores: los intencionales y no intencionales; su importancia es de dos tipos. En la primera el comunicador que puede afectar a la gente en forma distinta de lo que pretendía, si olvida que su mensaje puede ser recibido por aquellos a quienes no estaba destinado, por ejemplo: es posible que un padre de familia le haga a su hijo(a), advertencias con respecto a una tercera persona. Su propósito puede tener el objeto de que su hijo(a) se entere también de estas advertencias. Ella no era la persona destinada a ser receptora -- del mensaje, sin embargo, si lo recibió y este tenía forma estricta, -- puede procesar al comunicador original por difamación.

Podemos basarnos en esta distinción en lo referente a todas aquellas personas que se encuentran en contexto o sea que se hallan en la situación experimentada por el receptor a quien estaba dirigido el mensaje.

La segunda razón para hacer esta distinción entre receptores intencionales y no intencionales es que ésta nos permite realizar la crítica de la comunicación. (Berlo, 1985).

El interés por la comunicación desarrollada muchos modelos del proceso, como los mencionados al principio. Algunos eran de mayor utilidad o corresponderán más que otros al estado actual de los conocimientos -- acerca de la comunicación.

Podemos decir que toda comunicación humana tiene alguna fuente, es decir, alguna persona o grupo de personas con un objetivo y una razón -- para ponerse en comunicación. Una vez dada la fuente, con sus ideas, necesidades, intenciones, información y por último un propósito por el cual comunicarse, se hace necesario un segundo componente. El propósito

de la fuente tiene que ser expresado en forma de mensaje. Dentro de la comunicación humana un mensaje puede ser considerado como conducta física.

Cuando se llega a traducirse un código en lenguaje es necesario de un elemento llamado encodificador. El cual se encarga de tomar las ideas y disponerlas en su código, expresando así el objetivo de la fuente en forma de mensaje en la comunicación de persona a persona la función de encodificar es efectuada por medio de la capacidad motora de la fuente, como son: los mecanismos vocales (que producen la palabra hablada, gritos, etc.), los mecanismos que mueven la mano (que contribuyen con la palabra escrita, dibujos, etc.), y los sistemas musculares (y las demás partes del cuerpo que dan origen a los gestos del rostro y ademanes de los brazos, las posturas, etc.).

Después de haber explicado la función del encodificador que es traducir ó expresar un objetivo en forma de mensaje, hablaremos de otro elemento el canal.

Se les puede considerar a los canales de distintas formas. Pero bastará con decir que un canal es un medio, un portador de mensajes; pero hay diferentes canales y habrá que elegirse uno ya que es un factor importante en la efectividad de la comunicación.

Pero todavía faltan elementos para completar la tarea y para que esto ocurra es necesario que haya alguien del otro lado del canal.

Cuando hablamos es necesario que alguien escuche, cuando escribimos, alguien tiene que leernos. La persona(s) situada(s) en el otro lado del canal puede ser llamada receptor de la comunicación ó blanco de la comunicación.

Para completar la tarea solo falta un último elemento tan importante como los demás. Así como la fuente necesita un encodificador para traducir sus propósitos en mensaje, para expresar el propósito en un código, al receptor le hace un decodificador para retraducir, decodificar el mensaje y darle la forma que sea utilizable por el receptor. Se ha dicho que en la comunicación de persona a persona el encodificador podría ser el conjunto de facultades motoras de la fuente. Por esa razón se puede considerar al decodificador de códigos como el conjunto de facultades sensoriales del receptor. En las situaciones de comunicación de una ó dos personas los sentidos pueden ser considerados como el decodificador de códigos (ibid em).

En las familias este proceso deberá ser congruente, por ejemplo: --

cuando se le dice a un pequeño te quiero pero con un gesto o rechazándolo con la mano, por leve ó sutil que éste sea, confundirá al niño y - podrá llegar a crear inseguridad, si esto se vuelve continuo.

Esto demuestra que la comunicación puede estar alterada desde que se inicia su proceso o bien fallar en alguna de las fases. El error puede estar en la fuente al no poner con claridad el mensaje, siendo a su vez confuso, equivocado, o mal expresado al hacer uso del canal inadecuado se obtendrá como resultado que el mensaje no sea recibido o llegue distorsionado o puede ser que el receptor quién carezca de la capacidad -- para responder a lo expresado en los anteriores pasos.

Los mensajes tienen variedad infinita de matices; las verbalizaciones, las manos y los gestos, son recursos que deben ser utilizados para lograr una atención del receptor aunque este no pronuncie ninguna palabra, convirtiéndose por esta causa en un emisor a su vez.

En la familia debe darse un tiempo a la comunicación por ejemplo: - El padre llega cansado del trabajo y el hijo después de un día de diversas tareas que cumplir busca afecto y ternura del padre, éste también - cansado, irritado evade la comunicación, surge la frustración en ambas - partes.

Desafortunadamente se dan formas que en ocasiones no son intensionadas, que contribuyen a evitar la comunicación como el leer el periódico en el desayuno en lugar de prestar atención a los chicos que acompañan la mesa. Otro caso es la televisión por si sola sin importar el programa, sino como acompañante imposibilita el intercambio de ideas.

Desgraciadamente por factores culturales, se ha visto que en nuestro medio la familia está poco acostumbrada a tener expresiones abiertas a la ternura, llegando a considerarse como debilidad las demostraciones - afectivas a los hijos y a todos los miembros de la familia, hay que recordar que aprendemos por imitación y esto facilitaría las cosas (Nares 1991).

Ya que cualquier mensaje provocará una respuesta, como dice ----- Watzlawick (1989), es imposible no comunicar, incluso la gente que no -- quiere hablar está emitiendo un mensaje.

En el caso de los jóvenes de doce y trece años es común las respuestas secas, e incluso de manera monosilábica. Sin embargo algunos niños se llevan perfectamente con sus padres, incluso reconocen que su madre es comprensiva y cariñosa, pero no se atreven a preguntar sobre el crecimiento. Es posible que le cuenten cosas sucedidas especialmente fuera

de la casa, pero rara vez le hace confidencias y por extraño que pudiera parecer, los jóvenes de trece años rara vez critican a sus padres -- fuera de su casa, ya que los reproches son por lo general reservados -- para la atmósfera del hogar, sin embargo el cambio de atmósfera de un hogar cuando un joven llega a los catorce años, disminuyen los arranques violentos, se lleva mejor con toda la familia. Los comentarios de los padres relativos a resentimientos, críticos, etc. Tan típicos de hace un año o un poco más, han experimentado un vuelco hacia el lado positivo; es decir bromea, es alegre, está más tiempo de buen humor, etc.

Esta actitud positiva del joven de catorce años puede no haber florecido en todos los niños de esa edad. Es posible que se resistan ---- inicialmente a lo que dicen sus padres, pero después de pensarlo conceden a veces que mamá tenía razón después de todo, esto sucede la mayoría de las veces. Los jóvenes de esta edad que llegan a lanzar una palabra brusca a sus padres, suelen disculparse.

Pero también están aquellos jóvenes que cada vez tienen más dificultades con sus padres, especialmente las niñas con su madre que se sienten retenidas. Aunque muchas sienten que gozan de toda la libertad a -- que pueden aspirar. En comparación con los varones tienen comparativamente más dificultades para salir de noche pues quisieran gozar de una libertad absoluta. Siempre está el eterno problema de ayudar con el trabajo de la casa, la ropa, limpieza, etc. Se introducen así situaciones tensas entre padres e hijos. Pero después de discutir ambas partes, lo -- gran llegar a una solución satisfactoria. (Gesell, 1970).

Por otro lado, los jóvenes suelen emplear diferentes estrategias para manipular las situaciones en relación con sus propios propósitos. A semejanza de los generales, los adolescentes saben que un frente unificado resiste mejor que las fuerzas divididas, de modo que siempre que -- ello es posible, los adolescentes tratan de negociar abordando por separado a cada uno de los padres. Incluso si fracasan, siempre tendrán -- otra posibilidad para presionar, convencer o seducir al otro padre.

En ciertos casos, los adolescentes ya poseen percepciones más o menos exactas de la identidad del padre que se muestra más tolerante en ciertas situaciones y tratan de aprovechar para sus propios fines este conocimiento del terreno. En otras ocasiones, el adolescente sabe con -- cual de los padres tiene menos probabilidades de oponerse a algo si se ha obtenido del otro la aprobación previa. Esto es así sobre todo en -- las familias en que los padres realizan un esfuerzo coordinado para abstenerse de contrariar o discutir las decisiones del cónyuge.

Otro recurso del adolescente en su repertorio para tratar de conse-

guir el permiso de los padres es una sencilla apelación al conformismo, mamá, ¿porqué no puedo andar descalzo? todos lo hacen. La táctica de -- presión tiene tres componentes. (citado en Roert y Kolodry, 1980).

- 1) Pareceré tonto comparado con mis amigos sino obtengo lo que deseo; -
- 2) Eres injusto si me privas de esto (objeto, oportunidad, etc.), pues- el censo de todos los padres restantes sin duda es justo;
- 3) ¿Porqué me maltratas así?. El propósito del adolescente es inculcar - un elemento de culpa en los padres, con la esperanza de que de ese modo acepten instantáneamente. Al mismo tiempo; el adolescente astutamente-- manipula el deseo general de los padres: de no ser menos que los veci- nos.

Una forma de afrontar este juego si se mantiene la serenidad es, en primer lugar, asegurarse de entender los problemas reales debatidos. -- En segundo lugar, sea cual fuere la respuesta, aclaren que no se base - la actitud en lo que hacen todos, sino en lo que es justo para el hijo- ó hija, tercero no vacilar en negociar las condiciones si cree que la - negociación se justifica.

Por otra parte, una de las quejas más usuales que los padres mani-- fiestan en relación con los adolescentes es que parecen vivir su adoles- cencia en una onda distinta de la que utilizan los padres para transmi- tir. Otra observará de mala gana; se diría que no hablamos el mismo -- idioma. Las quejas de los adolescentes sobre los padres son muy simila- res "no puedo conseguir que me escuchen", "parece que nunca entienden lo que quiero decir".

La respuesta a lo antes mencionado reside en las diferencias en la-- interacción entre padres y adolescentes, los que pueden identificarse-- brevemente con la motivación, el estilo y el significado. Tanto los pa- dres como los adolescentes con frecuencia sospechan de las motivaciones que están en el fondo de las comunicaciones que el otro les envía, por- ejemplo, los padres a menudo temen que el adolescente esté ocultando al- go, ó intentando manipularlos, que no les diga la verdad. Y por el otro lado los adolescentes ven en las preguntas de los padres intentos de en- trometarse en su intimidad y con frecuencia interpretan los mensajes de los padres como propaganda o como órdenes. No deberá extrañarnos que co- municarse de manera clara sea difícil si existe este tipo de interfe- rencia, incluso antes de que comience el diálogo.

Este no es el fin del asunto. El estilo en que los padres y los jóve- nes se comunican también crea dificultades. Cuando los padres conversan con sus hijos adolescentes, a menudo utilizan un tono de superioridad - que significa "Yo soy el padre y tú eres el hijo, no lo olvides". Dicha- actitud se puede trasladar a otras cuestiones como cuando los padres--

creen decir cosas más importantes que todo lo piense ó sienta un adolescente, también es frecuente que los padres interrumpen a sus adolescentes, sin tener conciencia de su propia actitud.

Pero no sólo los adultos tienen la culpa sino también los adolescentes son culpables de oponer obstáculos a la comunicación. Posiblemente el más usual y en todo caso el más irritante, es la "no respuesta verbal" a la pregunta del padre. Otro obstáculo a la comunicación por parte del adolescente incluye poner cara de aburrido, exagerar, hacer el papel del tonto o el tímido, de formar intencionadamente lo que el padre dice y la clásica maniobra adolescente que consiste en escuchar.

Finalmente, el contenido o el significado de las comunicaciones entre el padre y el adolescente también puede ser una fuente importante de problemas. A los adolescentes les molesta la presión que ejercen los padres, y esas situaciones regularmente existen siempre que un padre habla en un tono acusador, o cuando emite ciertos juicios.

Pese al hecho de que los padres y los adolescentes dicen ambos que - desearían comunicarse mejor unos con otros, y rara vez se obtienen comunicaciones consecuentemente eficaces. Sin embargo si los padres se preparan para ejecutar dos partes principales de la comunicación son: Enviar mensajes claros y aprender a escuchar, se podría mejorar la comunicación.

Si al comunicarnos no somos claros en el mensaje que se envía a una persona, el receptor tendrá que adivinar el sentido del mensaje. Lamentablemente, los padres envían a sus adolescentes mensajes embrollados ó de difícil aclaración, y los adolescentes tienden a escuchar con atención sólo cuando les conviene.

Otra parte importante de la comunicación que se mencionó párrafos -- atrás es "aprender a escuchar". Muchas personas suponen que ser buen oyente exige únicamente cerrar la boca y recostarse en el respaldo de la silla.

CAPITULO IV REPORTE DE SERVICIO SOCIAL

OBJETIVOS.

1.- Objetivos generales del programa de Servicio Social de Psicología los que fueron aprobados por el Consejo Técnico de la Escuela. ----- (E.N.E.P.-z).

- Propiciarán situaciones de aplicación de la práctica Psicología que permita relacionar al psicólogo como profesional de la conducta, comprometido con la solución de problemas nacionales.
- Adecuar el perfil profesional del psicólogo a los problemas nacionales prioritarios.
- Propiciar situaciones que permitan detectar formas concretas de intervención psicológica como medios alternativos de docencia.
- Propiciar situaciones de intervención que permitan implementar técnicas de investigación psicológica al análisis de la problemática nacional y de la eficiencia de la carrera de psicología, para formar profesionales de utilidad.

Nivel Estudiantil

- Desarrollar habilidades que permitan realizar acciones concretas - que demuestren el dominio operacional y el conocimiento integral - de un concepto dado.
- Desarrollar habilidades que permitan abstraer y generar informa- ción teórica adquirida e integrada durante su carrera.
- Desarrollar habilidades que permitan abstraer y generar informa- ción relevante a partir del análisis y aplicación de las diferen- tes dimensiones de un concepto dado.

2.- Objetivos específicos del programa de la Institución (C.B.) que -- han establecido para el desarrollo del Servicio Social.

Los objetivos y metas que a continuación se mencionan son los propuestos por la Dirección de Extensión Cultural, Subdirección de Actividades Paraescolares.

- a) Propiciar en la comunidad estudiantil la toma de conciencia de la problemática individual y social en la que está inmersa; así-- como generar cambios de actitudes en los alumnos.

M E T A S.

- Despertar interés por conocer el programa y sus objetivos.
- Sensibilizar y motivar a la comunidad en general para que asista a los distintos eventos en que se aborda la problemática de los alumnos.
- Promover a través de la información, la reflexión y el diálogo, la toma de conciencia y el cambio de actitud.
- Reconocer y captar posibles alternativas de solución frente a la problemática expuesta.

Para llevar a cabo los objetivos y metas, se presentaron algunas dificultades como: El poco contacto con los jóvenes, esto trajo a colación que sólo se les informara de la existencia del programa atención al bachiller sin ahondar en el contenido y la finalidad de su creación.

3.-Objetivos particulares (del pasante dentro del Servicio Social) que se planteó al iniciar su Servicio Social.

- Adquirir experiencias dentro del ámbito educativo
- Apoyar al adolescente de enseñanza media superior
- Reconocer la problemática por la cual atraviesa el adolescente.
- Saber como influye la forma de comunicación entre el adolescente y su familia.

Los objetivos antes mencionados en gran parte se cumplieron ya que al ir adquiriendo cada vez más conocimiento sobre los jóvenes aunado al contacto dentro y fuera de los ámbitos escolares ya que en este período de la vida el camino que tomen definirá su vida de adultos.

CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INSTITUCION.

La Delegación Iztacalco se encuentra asentada en 23.3 kilómetros cuadrados de terreno, que la constituyen en la de menor superficie entre las circunscripciones que integran el Distrito Federal, con el 1.5% del total.

El territorio delegacional, comparado con el del estado más pequeño de la República que es Tlaxcala, resulta ser casi su bicentésima parte.

Al mismo tiempo, Iztacalco es la Delegación de más alta densidad de población, con más de 500 habitantes por hectárea, frente a un promedio de alrededor de 200 en las demás Delegaciones.

Esta circunscripción es, descontando al Distrito Federal, la quinta concentración urbana del país, después de Guadalajara, Monterrey, Cd. - Netzahualcoyotl y Puebla.

Aquí se ha registrado uno de los más explosivos crecimientos de esta capital, y tal vez del país. En 1930, en la Delegación se censaron 2,452 habitantes, y para 1970 casi se llegó al medio millón, lo que significa un crecimiento de más de 20,000% en 40 años.

Al momento actual, la población de la Delegación se estima en alrededor de un millón doscientos mil personas, con una tasa de crecimiento poblacional del 4.2% frente a una tasa promedio en el Distrito Federal del 2.4%.

La Delegación está integrada por 30 colonias, 9 barrios y 4 unidades habitacionales, que conforman 43 Asociaciones de Residentes, constituidas por 1,859 del total en el Distrito Federal.

Iztacalco ocupa también el segundo lugar en el porcentaje de uso industrial del suelo en el D.F., de Iztacalco. Actualmente existen más de 2000 industrias que dan empleo a más de 50,000 personas, de estas industrias sólo 179 se encuentran agrupadas en la Asociación de Industrias.

La población económicamente activa es del 49% la cual a su vez constituye el 8.2% de la respectiva del Distrito Federal. Por otra parte, los habitantes menores de edad suman el 46% del total.

Igualmente Iztacalco tiene el segundo lugar en cuanto a equipamiento urbano, el cual ocupa el 18% de su territorio, después del 29% de la --

Delegación Venustiano Carranza.

Del equipamiento se puede señalar que la Delegación cuenta con 397 - kilómetros de arterias, de los cuales el 8% son ejes viales, el 19% --- vías primarias y el 73% vialidad secundaria.

Iztacalco ha tenido un proceso de urbanización aceleradísimo, que se refleja en el hecho de que en su Plan Parcial de Desarrollo el 60% está destinado a uso habitacional, lo cual lo coloca en segundo lugar, después de la Delegación Benito Juárez que destina el 71% a dicho uso.

Por otra parte, se estima que las viviendas de la Delegación constituyen el 6% de la totalidad de las del Distrito Federal, con un promedio de ocupación de 6 habitantes por vivienda.

Iztacalco tiene remotas raíces precoloniales. Al parecer, su nombre le fué impuesto por los Aztecas y todavía no está totalmente zanjada la discusión de su significado, porque a pesar de que en 1972 Salvador Novo precisó que debería escribirse con **I** y que quiere decir "Lugar de **Casas Blancas**", existen algunos estudiosos que constituyen que denota "**Lugar de Casas de la Sal**" basándose en que contiene el prefijo "**Ixtatl**"--- que se traduce como sal, y que podría estar referido a la producción de este mineral. Obtenido de la evaporación de las aguas salobres del lago, de lo cual se tiene referencia que efectivamente ocurría en la zona hoy conocida como colonia Agrícola Oriental.

INFRAESTRUCTURA URBANA.

La transformación de un entorno para poco más de dos mil habitantes en 1930, en otro para un millón doscientos mil en el momento actual, --- constituye la transición de un pueblo de alrededor de quinientas viviendas, en una ciudad de más de doscientas mil.

A pesar de su crecimiento acelerado, la urbanización puede considerarse prácticamente concluida en sus aspectos de agua potable, drenaje y alcantarillado, electricidad, alumbrado y pavimentos. Sin embargo, la celeridad con la que tuvo que trabajarse para armar esta infraestructura, se ha traducido con el tiempo en el surgimiento de algunas fallas estructurales, específicamente en materia de red secundaria de agua y drenaje y en carpeta asfáltica.

Actualmente se cuenta con 194 litros de agua por habitante al día, --- a través de 1000 kilómetros de red de agua potable; con 200 mil metros-

lineales de red de drenaje: con 400 kilómetros de red vial y con 11 mil luminarias.

En relación al agua potable, la Delegación cuenta con un caudal de 2.7 metros cúbicos por segundo. En este sentido seguramente contaremos con la comprensión y apoyo de la población, para avanzar en los programas y estrategias de ahorro efectivo de agua potable, que permitan un mejor uso del caudal disponible.

La recolección de desechos sólidos se realiza mediante 51 vehículos, 653 barredoras mecánicas que en su conjunto manejan con dificultad diariamente el 70% de las 640 toneladas que se generan al día en la Delegación, volumen que representa el 6.1% en el Distrito Federal. De la totalidad de recolección, aproximadamente un 60% se lleva directamente a los tiraderos y la parte restante se maneja a través de estaciones de transferencia no ubicadas en la Delegación.

Los servicios de transporte movilizan un estimado de 682 mil 574 viajes persona día, lo cual representa el 5% del Distrito Federal. Esta movilización se realiza en un 30% por dos líneas del metro, 20% por 32 rutas de Ruta -100, 10% en nueve rutas de trolebuses, 20% en 94 rutas de colectivos y 20% en vehículos particulares.

La Delegación se encuentra bien dotada de planteles escolares: cuenta con 147 instalaciones del sistema de la Secretaría de Educación Pública, una preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México, un Colegio de Bachilleres, un Colegio de Educación Profesional Técnica, la Escuela Superior de Educación Física y la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería, Ciencias Sociales y Administrativas del Instituto Politécnico Nacional, además de 34 escuelas particulares. Todo este esquema se traduce en un promedio de 8 planteles por kilómetro cuadrado y 4 por colonia. La población escolar suma alrededor de 250 mil alumnos en todos los niveles, que representa una quinta parte de los habitantes de la circunscripción.

El impulso en el ámbito cultural se realiza mediante 8 bibliotecas, con el alrededor de 24 mil usuarios mensuales, enseñanza artística, eventos culturales y turismo social.

Los servicios médicos en la Delegación está integrados por 5 centros de salud, 4 clínicas y 3 hospitales, que suman en conjunto 249 camas y 41 consultorios, apoyados por 9 unidades médicas, 4 centros del DIF, un centro de socorro de la Cruz Roja, que presta sus servicios también a otras Delegaciones y un centro de control canino.

El desarrollo social se promueve a través de 10 centros sociales, en los cuales se brinda capacitación en artes y oficios, con apoyo de recursos aportados por la comunidad.

Las actividades deportivas son promovidas a través de 9 centros deportivos en los cuales se practican 20 disciplinas.

La infraestructura comercial de la Delegación la constituyen 16 mercados públicos y 8 concentraciones comerciales, con un total de 3800 locales registrados: 11 unidades de comerciantes tianguistas que se ubican diferentes días dentro del perímetro delegacional; 4 mercados sobre ruedas, que se ubican una vez por semana; y más de 2000 vendedores-ambulantes. Se estima que los comercios establecidos suman alrededor de 3,500 de los cuales aproximadamente el 30% opera irregularmente.

RECURSOS ASIGNADOS.

Para atender todo lo hasta aquí mencionado, el presupuesto autorizado a la Delegación para el ejercicio en curso es de 32 mil 500 millones de pesos, lo que representa el 3.9% del total asignado a las 16 Delegaciones y el 0.78% del total del Departamento del Distrito Federal, por lo cual ocupa el décimo segundo lugar de mayor a menor presupuesto entre las Delegaciones.

Asimismo, para cumplir con sus responsabilidades la Delegación cuenta con una plantilla de personal de 3500 plazas, de las cuales el 50% son de base el 5% de confianza y el 45% restante de personal eventual.

Para el mantenimiento de los cerca de 200 edificios públicos a cargo de la Delegación, se tiene para 1989 un presupuesto de 6804 millones de pesos, con el que hay que atender 147 planteles escolares, 16 mercados y otros 60 inmuebles de diversos tipos.

El comité Delegacional de Mantenimiento y Protección Civil de Escuelas ha iniciado sus actividades y ya se han establecido las necesidades y prioridades, con un apoyo muy importante; la participación comunitaria.

Tan sólo para el mantenimiento de planteles escolares de la Secretaría de Educación Pública, la erogación necesaria se calcula en alrededor de 10 mil millones de pesos, de los cuales solamente se cuenta con 4 mil 894 millones disponibles en el presupuesto de 1989.

Igualmente se realizó visita y recorrido a todos los mercados, a efec

to de precisar y jerarquizar las carencias y urgencias, y priorizar la ejecución de las obras necesarias.

El mantenimiento de las instalaciones de los mercados reciente rezago que cada ejercicio presupuestal se ve incrementado, ante la insuficiencia de los recursos, (el presupuesto actual es de 280 millones--- de pesos), la que requiere explorar mecanismos en que los locatarios -- asuman una posición de mayor responsabilidad directa, con sistemas de-- autoadministración.

Los centros deportivos también confrontan un grave retraso en su conservación y mantenimiento, que igualmente tiende a agravarse por insuficiencia presupuestal, por lo que se hace necesario generar recursos complementarios, mediante la acción concertada con la comunidad.

INSTITUCION Y UNIDAD DE TRABAJO DONDE SE REALIZO EL SERVICIO --- SOCIAL.

El decreto por el que se crea el Colegio de Bachilleres como organismo descentralizado del Estado, con personalidad jurídica patrimonial propio y domicilio en la Ciudad de México. (Publicado en el Diario Oficial de la Federación del 26 de septiembre de 1973).

Luis Echeverría Alvarez, Presidente Constitucional de los Estados -- Unidos Mexicanos, en ejercicio de la facultad que me confiere el artículo 89, fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos -- Mexicanos y con fundamento en lo dispuesto por el artículo 6º, fracción I y II, inciso a), de la Ley Orgánica de la Educación Pública reglamentaria de los artículos 3º, 31 fracción I; 73 fracciones X y XXV; 123, -- fracciones XII, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; artículos 1º de la Ley Federal de los Trabajadores al Servicio -- del Estado, reglamentaria del apartado b) del artículo 123 constitucional; 1º fracción II, de la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios -- Sociales de los Trabajadores del Estado.

PRIMERO: Que el crecimiento de la población en el país y la necesidad -- que enfrenta la juventud mexicana de capacitarse profesionalmente para responder a los requerimientos que plantea el desarrollo económico, social y cultural de la nación, han provocado un constante aumento de aspirantes que demandan su admisión en instituciones públicas o privadas que imparten educación del ciclo superior de nivel medio.

SEGUNDO: Que en esa virtud es conveniente acrecentar las oportunidades educativas en dicho ciclo, que se caracteriza por su doble finalidad de ser propedéutico y terminal, pues a quien lo concluya se le expedirá --

certificado de estudios como antecedente escolar de educación superior y título que acredite la capacitación profesional adquirida; y

TERCERO: Qué, asimismo, debido a la necesidad de disponer a la brevedad posible del personal que requiere el desenvolvimiento económico, social y cultural del país, es menester crear un organismo descentralizado -- que, paralelamente a las instituciones estatales, incremente el sistema educativo nacional, auspiciando el establecimiento de escuelas que impartan educación de nivel medio superior; he tenido a bien expedir el siguiente

ARTICULO 1.- Se crea el Colegio de Bachilleres como organismo descentralizado del Estado, con personalidad jurídica, patrimonio propio y domicilio en la ciudad de México.

ARTICULO 2.- El Colegio de Bachilleres tendrá por objeto impartir e impulsar la educación correspondiente al ciclo superior de nivel medio y tendrá las siguientes facultades:

I.- Establecer, organizar, administrar y sostener planteles en los lugares de la República que estime conveniente.

II.- Impartir educación del mismo ciclo a través de las modalidades escolar y extraescolar.

III.- Expedir certificados de estudio y otorgar diplomas y títulos académicos.

IV.- Otorgar o retirar reconocimiento de validez a estudios realizados en planteles particulares que impartan el mismo ciclo de enseñanza.

V.- Establecer y sostener planteles en coordinación con los gobiernos de los Estados, dentro de sus respectivas jurisdicciones.

VI.- Auspiciar el establecimiento de planteles particulares en los que se imparta el mismo ciclo educativo; y

VII.- Ejercer las demás que sean afines con las anteriores.

ARTICULO 3.- La Secretaría de Educación Pública autorizará los planteles de organización académica del Colegio de Bachilleres.

ARTICULO 4.- El patrimonio del Colegio estará constituido por:

I.- Los ingresos que obtenga por los servicios que preste.

II.- Los fondos que le asigne el Consejo Nacional de Fomento Educativo; y

III.- Los bienes y demás ingresos que adquiera por cualquier título legal.

ARTICULO 5.- El Colegio de Bachilleres gozará de franquicias postal y telegráfica.

PERSONALIDAD Y FINES.

ARTICULO 1º.- El Colegio de Bachilleres es un organismo descentralizado del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuyos órganos generales de gobierno tendrán su domicilio en la ciudad de México.

ARTICULO 2º.- El Colegio de Bachilleres impartirá e impulsará la educación correspondiente al ciclo superior del nivel medio, de acuerdo con los siguientes objetivos.

I.- Desarrollar la capacidad intelectual del alumno mediante la obtención y aplicación de conocimientos.

II.- Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje.

III.- Crear en el alumno una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad.

IV.- Proporcionar al alumno capacitación y adiestramiento en una técnica o especialidad determinada.

ARTICULO 3º.- Son funciones del Colegio de Bachilleres.

I.- Impartir educación correspondiente al ciclo superior del nivel medio a través de las modalidades escolar y extraescolar.

II.- Establecer, organizar, administrar y sostener planteles en los lugares de la República Mexicana que la Junta Directiva estime convenientes.

III.- Establecer planteles en coordinación y colaboración con los gobiernos de las entidades federativas, cuyas condiciones se establecen en los convenios que al efecto se celebren.

IV.- Expedir constancias, diplomas, certificados de estudios, y otorgar títulos académicos dentro del ciclo de enseñanza media superior.

V.- Otorgar o retirar reconocimiento de validez oficial a estudios impartidos en planteles particulares, que ofrezcan el mismo ciclo de enseñanza.

VI.- Auspiciar técnicamente el establecimiento de planteles particulares en los que se imparte el mismo ciclo educativo.

VII.- Promover y realizar actividades para la difusión de la cultura.

VIII.- Realizar estudios e investigaciones que permitan alcanzar los objetivos del Colegio.

IX.- Ejercer las demás que sean afines con las anteriores.

DE LOS ALUMNOS

DISPOSICIONES GENERALES

ARTICULO 36.- Son alumnos del Colegio de Bachilleres, los inscritos sea en su modalidad escolar como extraescolar.

ARTICULO 37.- Para ingresar como alumno en la modalidad escolar es necesario:

I.- Haber concluido los estudios correspondiente al ciclo básico de la educación media.

II.- Obtener resultados aprobatorios en el concurso de selección.

III.- Efectuar los trámites que disponga el Colegio.

IV.- En el momento de la inscripción comprometerse a acatar las normas de la Institución.

ARTICULO 38.- Los requisitos para ingresar como alumno del Colegio de Bachilleres en el sistema de enseñanza abierta, serán establecidos por la Junta Directiva en el reglamento que norme las modalidades de dicho sistema.

**DE LAS CERTIFICACIONES
Y CONSTANCIAS DE ESTUDIOS**

ARTICULO 55.- El Colegio de Bachilleres otorgará título de bachiller a los alumnos que hayn cumplido con todos los requisitos del plan general de estudios.

ARTICULO 56.- Se expedirán certificados a quienes hayan acreditado alguna o algunas de las materias del plan general de estudios.

ARTICULO 57.- Se expedirán diplomas a quienes participen en los cursos de capacitación específica, de capacitación del personal académico y en los demás cursos especiales que organice el Colegio.

ARTICULO 58.- Los alumnos podrán solicitar y obtener las constancias--- que requieran, previo pago de los derechos correspondientes.

TRANSITORIOS

ARTICULO PRIMERO.- El presente Estatuto General entrará en vigor el día 19 de febrero de 1975.

ARTICULO SEGUNDO.- Los aspectos no previstos específicamente en este -- Estatuto General serán objeto de reglamentación por parte de la Junta - Directiva del Colegio de Bahilleres.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS, RESULTADOS Y ANALISIS.

a) Durante el primer mes se realizaron las siguientes actividades. Al inicio se me presentó con el Dr. Mario López Pérez Director del Plantel No. 03, Iztacalco, con quien se platicó sobre el programa de "Apoyo a la Atención del Bachiller" y las funciones que desempeñaría durante el Servicio Social.

Posteriormente me presenté con el Lic. Sergio Castorena Mora responsable de la oficina de actividades paraescolares, por medio del cual fui presentado a su vez con el Ing. Gabriel Urreola Sánchez, Subdirector; con los profesores Víctor Trejo Morales y Raúl Trujillo de los Santos, del Departamento de Orientación Escolar, así como con la Dra. Lilia Rodríguez M., Responsable del Servicio Médico del turno vespertino y demás personal.

Durante la presentación con el Subdirector, se analizan las actividades que serían realizadas durante el Servicio Social con el responsable del área paraescolar, quien sugirió me coordinara con los profesores de orientación Escolar para elaborar un cuestionario como primera actividad del programa "Apoyo a la Atención del Bachiller". Los orientadores me propusieron un cuestionario de 15 reactivos en base a los ejes temáticos del programa que son: Problemática Académica del Bachiller, Adolescencia, familia y problemática social del Adolescente; sin ahondar en ellos, con la finalidad de identificar aquellas cosas por las que pasan los jóvenes y que les molestan.

Una vez elaborado en borrador el cuestionario se le llevó a los profesores de orientación escolar, para que le hicieran las modificaciones pertinentes; corrigiendo sólo la redacción a algunas preguntas.

Después de dicha corrección se mandó a imprimir los ejemplares (anexo 1) aplicándose 275 cuestionarios durante los primeros días de enero, ya que a fines de este mes concluiría el semestre, se encontraron 14 grupos mixtos que representa el 17.5% del total de 80 grupos, del turno vespertino.

Los grupos encuestados tienen las siguientes características, de primer semestre se encontraron 45 hombres y 34 mujeres con un promedio de edad de 17.2 años hombres y 15.5 para las mujeres, en segundo semestre con una población de 19 hombres y 41 mujeres con un promedio de edad de 17.7 años para los primeros y 17.4 para los segundos, en el tercer semestre se encontró una población de 40 hombres e igual número de mujeres con promedio de edad de 18.1 años para los hombres.

17.5 en mujeres, en los de cuarto semestre se presentó un problema que consiste en no tener acceso a los cuestionarios de dicho semestre por haberse extraviado de la oficina de servicios paraescolares, en el quinto semestre se encontraron 18 hombres y 21 mujeres, con promedio de edad de 19.7 años para los primeros y para ellas un 19.5 años, por último en los de sexto fueron 8 varones y 9 mujeres con promedios de edad de 19.4 años para hombres y 19.6 años en damas (Anexo 2).

Para la aplicación del cuestionario, los grupos que se tomaron fueron por disposición ya que la mayoría se encontraban en período de exámenes finales.

Se concluyó la encuesta los últimos días de enero y para el siguiente mes se evaluó la información recabada obteniendo los siguientes resultados.

- b) En la primera pregunta se buscó saber cuál es la fuente que proporciona los ingresos económicos para el sustento escolar, los resultados cuantitativamente hablando aparecen en el cuadro 1, y los cualitativos son que la mayoría de las mujeres obtienen en apoyo de sus familias, el resto de ellas trabaja 18.3% para mantener sus estudios. Los hombres en su mayoría no trabajan, los familiares mantienen su educación en tanto que el 24.8% sí tienen la necesidad de trabajar. En general se puede ver que un porcentaje significativo tanto de hombres como de mujeres tiene que desempeñar una actividad laboral, sin embargo la gran mayoría obtiene el sustento de su familia, al parecer a los hombres se les exige más el mantenerse a una edad temprana en relación a las mujeres, o es que culturalmente la mujer debe permanecer más tiempo en casa.

En la pregunta dos se quiso saber si el dinero que les proporcionan sus familiares o el que reciben por su trabajo es suficiente para el mantenimiento de sus estudios, al parecer no se comprendió el reactivo ya que las respuestas difieren de los datos antes mencionados.

Para la tercera pregunta se buscó saber con qué miembros de la familia los jóvenes tienen más problemas de comunicación, obteniéndose la siguiente información (ver cuadro 2), que a las mujeres se les dificulta comunicarse principalmente con el papá y los hermanos del mismo ó diferentes sexo, al parecer los problemas con la mamá son en menor proporción. Los hombres tienen más dificultades con los hermanos del mismo sexo ó diferente le siguieron los padres. Esto puede hacer pensar que el padre es menos accesible en términos generales al diálogo, en tanto que la madre se relaciona mejor con los hombres que con las mujeres, al parecer ellas tienen más fricciones con la madre, por pasar mayor tiempo entre ellas, sin buscar variedad en la forma de comunicarse.

**CUADRO 1, FUENTES DE INGRESOS ECONOMICOS PARA EL
SUSTENTO ESCOLAR DE MUJERES Y HOMBRES**

	MUJERES	HOMBRES
TRABAJAN	19.8 %	24.8 %
TRABAJO EVENTUAL	9.3 %	1.5 %
NO TRABAJAN	70.9 %	73.7 %
TOTAL .-	100 %	100 %

**CUADRO 2, MIEMBROS DE LA FAMILIA CON LOS CUALES LOS
JOVENES TIENEN PROBLEMAS DE COMUNICACION**

	MUJERES	HOMBRES
	100 %	100 %
PADRE	24.9 %	17.6 %
MADRE	4.9 %	.7 %
HERMANO	24.8 %	29.2 %
TIOS	4.8 %	4.6 %
SIN PROBLEMAS	33.5 %	42.7 %
NO CONTESTAN	7.1 %	5.2 %

La pregunta cuatro tuvo como finalidad conocer lo que opinan los jó-
venes acerca de cuales son los motivos de la deserción (ver cuadro 3),--
para lo cual las mujeres respondieron, un 94.% que no se concluyen los
estudios debido a factores económicos y en menor medida al poco interés
que se le pone a la escuela. Sin embargo los hombres opinan que al to--
mar las cosas con poco interés y el jugar demasiado son tan determinan-
tes como el aspecto económico. Al parecer esto se debe a que un número--
considerado de hombres trabaja más que las mujeres y por consiguiente--
no lo ve como un problema.

En el reactivo cinco se encontraron dificultades para comprender --
las respuestas, ya que no se encontró relación con lo que se preguntó,--
por lo tanto no se tomará en cuenta para el análisis.

La intención del sexto reactivo era saber que cosas les molestan a
los alumnos de sus maestros (académicamente hablando), primeramente --
las mujeres respondieron que (ver cuadro 4), principalmente que no ex-
plican bién, que son poco accesibles para hablar de cualquier tema así-
como la escasa paciencia que tienen y que les faltan al respeto (no die-
ron detalle alguno), sin embargo el 8.5% de ellas dijo no tener crítica.
En tanto que los hombres dijeron que los profesores no explican bién,--
que son poco sociables, además de que faltan mucho, pero el 34.6% de --
ellos no respondió nada, todo indica que las mujeres son más sensibles--
a la forma de relacionarse con los maestros.

CUADRO 3, PRINCIPALES MOTIVOS DE LA DESERCIÓN

	MUJERES	HOMBRES
ECONOMICOS	94. %	51.8%
POCO INTERES	4.8%	23.8%
JUEGO	1.2%	24.4%
	100. %	100. %

CUADRO 4, PRINCIPALES COSAS QUE LES MOLESTAN A LOS ALUMNOS

	MUJERES	HOMBRES
FALTA DE RESPETO	8.7%	17.3%
POCO PACIENTES	9.4%	19.6%
NO CALIFICAN BIEN	17.2%	
POCO ACCESIBLES ó SOCIABLES	19.6%	5.8%
NO EXPLICAN	27.8%	22.7%
NO HAY CRITICA	8.5%	
NO CONTESTO	8.8%	34.6%

El presente reactivo buscó saber en que materias se desenvuelven mejor los jóvenes recabando la siguiente información (ver cuadro 5) por parte de las damas la principal es taller de lectura y redacción (TLR), le sigue Introducción a las Ciencias Sociales (C.S.) y química. Las respuestas de los hombres son muy similares a las de las mujeres, sólo es necesario agregar a la lista de ellos matemáticas.

En la pregunta ocho es un poco el contraste de la anterior ya que se quiso saber que materias se les dificultan más y se obtuvo lo siguiente (ver cuadro 6) las mujeres respondieron que física, matemáticas y química. Al igual los hombres Es necesario revisar los programas de dichas materias o la forma en que se imparten éstas.

La finalidad del reactivo nueve es saber que materias ocupan los índices más altos de reprobación (ver cuadro 7) la respuestas de las mujeres fueron que el 32.4% de ellas debe física, el 35.1% matemáticas y el 25.% química. En tanto los hombres contestaron un 41.1% física-el 38.% matemáticas y un 14.8% química. Se puede ver que no influye el sexo en el reprobar materias.

CUADRO 5, MATERIAS EN QUE MEJOR SE DESEMPEÑAN LOS ALUMNOS

	MUJERES	HOMBRES
TALLER DE LECTURA Y REDACCION	40.6%	30. %
CIENCIAS SOCIALES	23.4%	27.6%
QUIMICA	20.6%	19.2%
MATEMATICAS	10.2%	19.2%
INGLES	5.2%	4.0%
T O T A L .-	100. %	100. %

CUADRO 6, MATERIAS DE MAYOR DIFICULTAD

	MUJERES	HOMBRES
FISICA	40.4%	35.7%
MATEMATICAS	30.1%	31.1%
QUIMICA	23.3%	20.2%
METODOS	6.2%	13. %
T O T A L .-	100. %	100. %

CUADRO 7, MATERIAS QUE MAS REPRUEBAN LOS ALUMNOS

	MUJERES	HOMBRES
MATEMATICAS	35.1%	38. %
FISICA	32.4%	41.1%
QUIMICA	25.%	14.8%
METODOS	7.5%	6.1%
T O T A L .-	100. %	100. %

CUADRO 8, ALTERNATIVAS DE LOS ALUMNOS
PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

	MUJERES	HOMBRES
EXPLICANDO	41.3%	39.2%
PONIENDO EJEMPLOS	11.7%	10. %
MOTIVANDO	13.1%	21.5%
NO FALTANDO	5.5%	8.4%
DEJANDO TAREAS	4.1%	3. %
PASANDO AL PIZARRON	4.7%	3. %
NO CONTESTARON	19.6%	14.9%
T O T A L .-	100. %	100. %

El reactivo diez trató de conocer las alternativas que proponen los-
alumnos para mejorar el aprendizaje sugiriendo (ver cuadro 8), prin---

principalmente las mujeres que expliquen más los maestros que no falten tanto para que cubran el programa y motivando al alumno (no dieron más detalles de como sería). Las respuestas de los hombres son demasiado parciales a la de las mujeres.

La presente pregunta buscó saber que tipo de cambios han notado (ver cuadro 9), las mujeres respondieron principalmente los de tipo social - es decir que se han vuelto más sociables, después los de tipo intelectual, como el ser más maduro (no explicaron a que se referían en concreto), y por último los físicos. Los hombres de la misma forma, sin embargo el 20.1% del total de ellos y el 24.4% de ellas dejó la respuesta en blanco. El origen puede estar en que los cambios de las mujeres son más rápidos y más notorios que en el caso de los hombres.

El objetivo de la pregunta doce es saber que tanta inquietud hay por participar en pláticas en relación a los cambios mencionados, (ver cuadro 10) las mujeres dijeron tener interés y los hombres fué dividida, - ya que el 6.4% de ellos dijo tener inquietud, pero que no disponen de tiempo, ya que las mujeres ponen más atención a los cambios y por el rol social que juegan ellas como el de tener que conocer las respuestas de todo.

CUADRO 9 PRINCIPALES CAMBIOS DE LOS ADOLESCENTES

	MUJERES	HOMBRES
CAMBIOS SOCIALES	47.5%	37.6%
CAMBIOS FISICOS	9.5%	10 %
CAMBIOS INTELLECTUALES	18.6%	32.3%
NO CONTESTARON	24.4%	20.1%
TOTAL -	100 %	100 %

CUADRO 10 EL INTERES POR PARTICIPAR EN PLATICAS

	MUJERES	HOMBRES
SI HAY INTERES	53.1%	45.5%
NO HAY INTERES	38.8%	42.6%
SI PERO NO HAY TIEMPO	0.4%	6.4%
NO CONTESTARON	8.1%	5.5%
T O T A L .-	100.0%	100.0%

La siguiente pregunta tuvo como finalidad el conocer opinión sobre si afectan los problemas familiares obteniendo la siguiente información (ver cuadro 11) de las mujeres quienes dicen que si un número menor dijo que no. Por otra parte los hombres dijeron que no afecta. El número mayor de ellas opina que si influye, esto se puede deber a que pasan -- más tiempo en casa y perciben esta dificultad, más que los hombres.

El reactivo catorce buscó saber de que manera estudian los jóvenes, recabando la siguiente información (ver cuadro 12) en primer lugar las mujeres que dicen repasando (sin dar detalles), haciendo las tareas, y el poner atención principalmente, sin embargo es muy representativo el --- 34.4% de abstinencia para responder. Sin embargo los hombres respondieron principalmente que prefieren repasar, leer libros y poner atención, hay un número pequeño de los que no contestaron. Al parecer los hombres son más prácticos que las mujeres ya que ellos regularmente tienen sus actividades fuera de casa.

CUADRO 11 OPINION SOBRE LOS PROBLEMAS FAMILIARES

	MUJERES	HOMBRES
REPASO DE APUNTES	21.3%	27.5%
PONER ATENCION	7.5%	7.6%
CUADROS SINOPTICOS	17.4%	5.2%
BORRADORES	16.4%	18.8%
RESUMENES	3.4%	15.0%
NO CONSTESTARON	34.0%	25.9%
T O T A L .-	100.0%	100.0%

CUADRO 12 TECNICAS DE ESTUDIO

	MUJERES	HOMBRES
REPASO DE APUNTES	21.3%	27.5%
PONER ATENCION	7.5%	7.6%
RESUMENES	3.4%	15.6%
CUADROS SINOPTICOS	18.20%	15.2%
BORRADORES	15.2%	8.8%
NO CONTESTARON	34.4%	25.3%
T O T A L .-	100.0%	100.0%

Este último reactico pretendió conocer que temas de los que surgieron les interesan más encontrando (ver cuadro 13), que las mujeres -- prefirieron los temas de adolescencia, sexualidad y drogas. Los hombres mostraron interés por los mismos temas. Es preciso notar que el periodo de vida por el que pasan hombres y mujeres influye la preferencia de los temas.

CUADRO 13 LISTA DE TEMAS QUE SUGIRIERON

	MUJERES	HOMBRES
DESERCIÓN ESCOLAR	11.7%	8.9%
ADOLESCENCIA	16.2%	16.5%
SEXUALIDAD	16.2%	17.4%
ANTICONCEPTIVOS	6.9%	9.9%
EMBARAZO Y ABORTO	10.4%	7.9%
ENFERMEDADES POR TRANSMISIÓN SEXUAL	8.1%	11.9%
ALCOHOLISMO Y TABAQUISMO	10.3%	19.9%
DROGAS	11.7%	16.6%
T O T A L .	100.0%	100%

c) Como se pudo observar existe una mayor independencia por parte de -- los hombres de tipo económico ya que un porcentaje significativo de -- ellos realizan una actividad extra a la escuela, esto disminuye los con flictos con los padres, sin embargo no ocurre lo mismo con los herma-- nos, con los que parece haber diferencia de opiniones. En tanto que el-- porcentaje de mujeres que trabajan es significativamente menor por lo -- tanto tienen que pasar más tiempo apegadas al seno familiar lo cual pue-- de ocasionar discusiones con los padres, pero con mayor frecuencia e in tensidad hacia el padre. Para lo cual es necesario proporcionarles nue-- vas formas de comunicación tanto de padres a hijos como de hijos a pa-- dres.

Por otra parte es necesario un intercambio académico o alguna activi dad por parte de los maestros para disminuir los elevados índices de --

reprobación, ya que es muy notorio el encontrar materias como TLR y CS. en las cuales la mayoría de los alumnos se desempeñan bien, en tanto -- materias como física, matemáticas y química que juntas suman un porcentaje altísimo.

En tanto a la problemática familiar la gran mayoría de hombres como de mujeres opinan que afectan de manera considerable y sólo un porcentaje relativamente pequeño que no, dicha diferencia está generada entre -- otros factores por los diferentes tipos de relación que hay en las familias (tipos de familia) sin embargo si se conocen las características de cada una de ellas, se podrán propiciar nuevos canales de interacción.

Para el mes de marzo se pretendían las siguientes actividades: una película sobre el aborto, sida, anticonceptivos, sexualidad y una conferencia sobre la familia, las películas tenían como objetivo, cubrir el interés y despejar dudas que surgieran o que se tuvieran acerca del tema, ya que al revisar los cuestionarios se notó una cierta preferencia por el tema, ésto no se pudo llevar a cabo, ya que al buscar coordinarse con algún profesor de biología no fué posible, por estar iniciando -- el semestre, lo que implicó poca relación de momento con el programa de dicha materia; por otra parte la conferencia sobre la familia, tenía como objetivo enseñar a los jóvenes como se forma una familia y como funciona, la manera de comunicar las necesidades de los miembros, dichos -- objetivos se cumplieron en el mes de abril.

Sin embargo se preparó y llevó a cabo una conferencia titulada "Adolescencia" tuvo como finalidad dar una información un tanto específica sobre el desarrollo de los adolescentes, tanto físicos, psicológicos y -- sociales; para dichos fines se contó con 60 alumnos, entre hombres -- y mujeres de tercer semestre, el objetivo se cumplió (por comentarios de los maestros de Orientación Escolar) y otros profesores que asistieron. Para la exposición de la conferencia se colocaron cartulinas con algunas definiciones sobre el tema.

En el último mes de Servicio Social se preparó y llevó a cabo la conferencia titulada "Los problemas del Adolescente y su Familia", con el objetivo de que los jóvenes tomen conciencia de la complejidad que tiene el formar una familia, los roles que uno juega, así como mejorar la comunicación, despertando un interés ya que asistieron casi 80 personas entre alumnos (hombres y mujeres) y maestros, las preguntas más comunes fueron como pedir ó exigir sus derechos, como hacen que los padres comprendan a los hijos.

Los temas fueron elegidos por la información obtenida en los cuestionarios y la constante preocupación por la juventud.

CONCLUSION.

Durante el desarrollo del Servicio Social se tuvo contacto con adolescentes del Colegio de Bachilleres en donde se concluyó que la mayoría de los jóvenes reciben apoyo económico de su familia, lo cual hace que se incremente la interacción entre la familia, esto mismo llega a propiciar fricciones entre padres e hijos y VS. Posteriormente se puede traducir en choques generacionales, siendo el padre o los hermanos los protagonistas.

Estos altercados que llegan a enfrentar los adolescentes son porque creen que los adultos quieren imponer su voluntad, lo cual no siempre es cierto. Sin embargo los padres tienen que poner límites es decir dejar claras las funciones de los padres así como las de los hijos.

Otros problemas que enfrentan los jóvenes es el alto índice de repro-biación, generada por factores externos, los cuales podrían ser: disposición por parte del profesor para aclarar dudas, mejorar la exposición del tema, disminuir la inasistencia, para lo cual proponen que los maestros expliquen mejor, pongan más ejemplos y que falten menos. Aunado a esto, los problemas familiares los distraen y no les es fácil concentrarse en sus labores.

El período de la adolescencia es considerado como una etapa de transición de la niñez a la edad adulta, comenzando con la pubescencia que es un período de rápido crecimiento físico y maduración de los órganos relacionados con el funcionamiento reproductivo que se observa durante el desarrollo fisiológico que comienza con la pubertad, la cual tiene una duración aproximada de dos años y que finaliza cuando se ha completado la maduración sexual y la capacidad reproductiva. Lo mencionado hasta aquí está aunado a los cambios por los que está pasando (como son los físicos, cognitivos y sociales, entre otros).

El presente trabajo tuvo como finalidad dar a conocer las características del desarrollo, y comunicación del adolescente y los tipos de familia más comunes.

Los resultados encontrados demuestran que sólo se pueden aplicar a este tipo de población ya que para poder hacer más confiable los datos arrojados, sería conveniente que se ampliara la muestra, zona geográfica, así como una revisión más amplia de los elementos teóricos sobre el tema.

PROPUESTA.

El período de la adolescencia es una etapa en la cual el joven busca conocer más su medio ambiente, esto lo puede llevar a probar el alcohol, cigarro ó drogas. Pero si se aprovechara esa curiosidad de conocer cosas diferentes a través de pláticas, etc. Se podrían preveer muchos problemas.

Los temas que propone el programa "Apoyo a la Atención al Bachiller" es necesario que se enfrenten, sin embargo el tiempo no permite abordarlos todos, siendo más recomendable desarrollar sólo uno de ellos, pero a profundidad, al respecto propongo que se toque en principio el tema de la familia que es el más completo, aspectos del adolescente, comunicación, cuestiones académicas y la problemática social. Ya que la familia es la que proporciona los primeros elementos para enfrentarse a su medio ambiente. Los puntos a desarrollar para este tópico serían:

FAMILIA.

- Definición de familia
- Clasificación de familia
- Relación entre adolescentes y maestros
- Grupos de amigos
- Tipo de comunicación en el adolescente
- Medio social en que se desenvuelve el adolescente.

Los puntos antes mencionados se pueden desarrollar de la siguiente manera:

I Clasificación de familia

- 1.1 Familia acordeón
- 1.2 Amalgamada
- 1.3 Familia rural
- 1.4 Familia subproletaria
- 1.5 Familia de clase media
- 1.6 Familia clase acomodada

II. Relaciones entre adolescentes y maestros

- 2.1 El papel del maestro en el desarrollo del joven
- 2.2 El maestro como ejemplo a seguir

III. Grupos de amigos

- 3.1 Dentro de la escuela (equipos de trabajo, pandillas, etc.)
- 3.2 Fuera de la escuela (vecinos, grupos laborales)

IV. Tipos de comunicación en el adolescente.

- 4.1 Comunicación verbal
- 4.2 Comunicación no verbal

V. Medio social en que se desenvuelve el adolescente

- 5.1 Zona geográfica en que vive
- 5.2 Zona en la que estudia o trabaja

Además se sugiere que las personas interesadas en el problema de la adolescencia y en especial en la familia esté preparado en el tema, que la información que se de sea lo más rica posible en cuanto al contenido.

ANEXO I.

COLEGIO DE BACHILLERES
PLANTEL 03 IZTACALCO

EL PRESENTE TIENE COMO OBJETIVO PRIMORDIAL SABER DE LAS DUDAS Y PROBLEMAS QUE EL ALUMNO TIENE DURANTE SU FORMACION. LA INFORMACION AQUI RECA-BADA ES TOTALMENTE CONFIDENCIAL.

INSTRUCCIONES. Lee con cuidado las preguntas y contesta de la manera -- más concreta que te sea posible, con letra de molde legible.

Nombre: _____ Edad _____

Grupo : _____ Dirección _____

1) Para tus estudios ¿recibes ayuda económica de tu familia?. En caso -- de que así sea, menciona ¿Quién te la proporciona?. Si no, di ¿Cuál es la fuente de ingresos? _____

2) ¿Dicha cantidad qué necesidades cubre? _____

3) Menciona con qué miembro de la familia tienes menos comunicación y -- ¿Porqué? _____

4) ¿A qué factores atribuyes que algunos de tus compañeros no concluyan sus estudios? _____

5) ¿Qué factores has encontrado en la escuela que contribuyen a tu formación?

a) Escolar _____

b) Personal _____

6) ¿Qué crítica puedes hacer de tu relación académica con tus maestros?

7) ¿En qué materias te desarrollas mejor?

8) ¿Qué materias se te han dificultado, pero que hayas podido pasar?

9) ¿Qué materias debes?

10) ¿De qué manera crees que los maestros puedan facilitar el aprendizaje?

11) Menciona los cambios que has notado en tu persona (físicos, sociales, intelectuales, etc.) por los que hayas pasado o estes pasando.

12) Quisieras participar en pláticas sobre los cambios que mencionaste. Si, ¿Porqué? No, ¿Porqué?

13) Consideras que los problemas familiares son un factor determinante en el rendimiento escolar si ó no, ¿Porqué?

14) ¿Qué técnica de estudio empleas?

15) A continuación se presenta una lista de temas que se te sugieren, -
anota con el número 1 el tema de mayor interés y así sucesivamente.

En los espacios en blanco puedes anotar otros temas de tu interés.

- () Deserción escolar
- () Adolescencia
- () Sexualidad
- () Anticonceptivos
- () Embarazo y Aborto
- () Enfermedades por transmisión sexual
- () Alcoholismo y tabaquismo
- () Drogas
- ()
- ()
- ()
- ()

ANEXO 2

PROMEDIOS DE EDAD

Semestre	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Subtotal	Total
Hombres	17.2	17.7	18.1	0	19.7	19.4	18.4	18.5
Mujeres	15.2	17.4	17.5	0	19.5	19.6	17.9	

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar G. José, et al, Sexualidad de la genta joven. Manual Educativo para profesionales gente joven Mexfam, México-1989.
- Antología de lecturas para ciencias de la comunicación I. Colegio de -- Bachilleres Iztacalco Semestre 85 -13.
- Arévalo B.Leticia, La aplicación de un programa de educación se--xual en la formación profesional del Psicólo--go. Tesis. 1985.
- Bee L.H. Mitchell, El desarrollo de la personalidad. Edit. Harla, México segunda edición, 1987.
- Berlo K. David, El proceso de la comunicación. Introducción a la teoría y la práctica edit. el ateneo 3a.-- Edición, México 1985.
- Blos Peter, Psicoanálisis de la adolescencia. Edit. Joa---quín Mortiz, México, 1971.
- Conger John, Adolescencia. Generación presionada. Edit. --- Harper y Row latinoamericana, México, 1980.
- Coronado Guillermo, Tratados sobre clínica de la deficiencia men--tal. Edit. CECSA, México.1978.
- Decreto de creación del Colegio de Bachilleres Estatuto General, México, 1973.
- Falkner M.D. Frank, Desarrollo humano, Edit. Salvat. México, 1969.
- Grinder E. Robert, Adolescencia. Edit. Limusa. México, 1990.
- Nonrocks E. Johon, Psicología de la adolescencia. Edit. trillas. México, 1990.
- Hurlock B. Elizabeth, Psicología de la adoelscencia. Edit. fondo de cultura. México, 1989.
- Iztacalco, 1990 D.D.F.

- Kauffman S. Alan, Psicometría razonada con el Wisc-R. Edit. Manual Moderno. México, 1982.
- Leñero O. Luis, La Familia. Edit. Edicol México, 1976.
- Manoni O. Luz de A, et.al. La crisis de la Adolescencia. Edit. Gedisa.- México, 1991.
- Mc. Kinney. J. P, et al. Psicología del desarrollo. Edad adolescente.- Edit. Manual Moderno. México, 1982.
- Minuchin Salvador, Técnicas de Terapia Familiar. Edit. Paidós.- México, 1990.
- Nájera R. M. Elizabeth, Influencia de la calidad de la relación padres-hijos en el aumento de adolescentes que tienen relaciones sexuales y en las actitudes que presentan hacia ellas. Tesis, 1991.
- Nares R. Daniel, Higiene mental de la infancia, adolescencia y familia. Instituto de terapia familiar vivencial, 1er. edición en español. México, 1991.
- Nixon Raymond. Investigación sobre comunicación colectiva. - Ediciones CIEPAL Quito, Ecuador, 1963.
- Piaget Jean, Psicología de la Inteligencia. Edit. Psique - Buenos, Aires, 1969.
- Piatet Jean, Estudios de Psicología Genética. Edit. Emece. México, 1975.
- Powell Marvin, La Psicología de la adolescencia. Edit. Fondo de cultura económica. México, 1975.
- Rodríguez R. Gabriel, Sexualidad de la gente joven. Manual Educativo para profesores y profesionales. S.E.P. -- México, 1989.
- Schramm Wilbur, La ciencia de la comunicación humana. Ediciones CIEPAL, Quito, 1967.
- Watzlavick Paul, Teoría de la comunicación humana. Edit. Herder, Barcelona, 1989.

Watzkavick Paul, et al. Es real la realidad. Edit, Horder, Barcelona,-
1961.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA