

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

LA TECNICA ACTIVA UNA ALTERNATIVA PARA
PROPORCIONAR EDUCACION SEXUAL A PREADOLESCENTES

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

ALICIA SANCHEZ OLGUIN

DIRECTOR DE TESINA : LIC. CONCEPCION CONDE ALVAREZ

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MEXICO, D.F.

1993



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE.

<i>Introducción.....</i>	<i>1</i>
<i>Capítulo 1.- Sexualidad Humana.....</i>	<i>2</i>
<i>Concepto Biológico.....</i>	<i>3</i>
<i>Concepto Social.....</i>	<i>6</i>
<i>Conceptos Psicológico.....</i>	<i>8</i>
<i>Capítulo 2.- Educación Sexual.....</i>	<i>10</i>
<i>Conceptos Generales.....</i>	<i>12</i>
<i>Educación Sexual en Preadolescentes..</i>	<i>13</i>
<i>Conceptos Particulares.....</i>	<i>16</i>
<i>Recursos Didácticos Utilizados.....</i>	<i>17</i>
<i>Fundamento Teórico</i>	<i>22</i>
<i>Capítulo 3.- La técnica - activa en programas de educación sexual.....</i>	<i>25</i>
<i>Fundación Mexicana para la Planificación Familiar (MEXFAM).....</i>	<i>30</i>
<i>Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES).....</i>	<i>30</i>
<i>Consejo Nacional para la Población (CONAPO).....</i>	<i>31</i>
<i>Centro de Orientación para Adolescentes (CORA).....</i>	<i>31</i>
<i>Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX).....</i>	<i>32</i>
<i>Programa de Sexualidad Humana Facultad de Psicología (UNAM).....</i>	<i>32</i>

Capítulo 4.- Análisis de Instituciones..... 34

Resultados.....	41
Conclusiones.....	42
Aportaciones.....	43
Limitaciones.....	44
Bibliografía.....	45
Cuestionario.....	48

INTRODUCCION.

Nuestra acción como profesionales en el campo de la conducta humana está encaminada a contribuir a la solución de las necesidades reales de la sociedad en la cual vivimos.

Hace poco más de 3 años, durante un curso sobre sexualidad en AMES (Asociación Mexicana de Educación Sexual), nos percatamos de la gran desinformación que existe en los jóvenes con respecto a Educación Sexual. Por ello, La presente investigación está dirigida a los preadolescentes cuyo objetivo fundamental es, brindar información sobre Educación Sexual a través de técnicas activas-participativas.

En el primer capítulo se habla de sexualidad humana, desglosándola en tres factores importantes que son el biológico, psicológico y social, aspectos con los cuales interactúa el ser humano desde que nace hasta que muere.

En el segundo capítulo se ahonda en el tema central, la educación sexual en torno al preadolescente.

En el tercer capítulo se aborda lo que es la técnica activa, así como la descripción y trayectoria de cada institución que trabajan en el campo de la sexualidad.

Por último, en el capítulo cuarto, se hace un análisis de la información obtenida de las instituciones a partir de las entrevistas realizadas a cada una de las encargadas de organizar, coordinar y difundir el tema antes mencionado.

Así, la presente investigación es una revisión de las técnicas que utilizaban estas instituciones en años pasados, las que han sido rebasadas por técnicas activas que están logrando la participación del individuo, haciéndolo reflexionar a través de una revisión consciente de sus actitudes, tanto internas como externas.

SEXUALIDAD HUMANA .

El estudio de la sexualidad humana nace en el ser humano a partir de su existencia en una determinada sociedad, permaneciendo a lo largo de toda su vida. Por esto mismo es un tema que ha despertado motivación y gran atención por especialistas en la materia, encausando a estudiarle con bases científicas. Como resultado de ésto, se ha reconocido que la sexualidad no se manifiesta de la misma manera en todas las sociedades, obligando a estructurar modelos propios que nos permitan entender y modificar nuestra sexualidad. Por eso es importante considerar la perspectiva social en donde los canales de sociabilización de la sexualidad reciban el tratamiento adecuado, para la comprensión de sus efectos tanto a nivel de información y formación en los diferentes roles sexuales del individuo.

Reconocer al individuo como un ser sexual desde su nacimiento hasta la muerte, es aceptar que la sexualidad es una característica inherente al ser humano. Para entender al ser humano en todas sus manifestaciones debemos partir de la interacción de los aspectos biológico, social y psicológico que influirán en la manera de sentir, pensar y actuar a lo largo de toda su vida. Partiendo de este enfoque integral se define la sexualidad como la expresión biopsicosocial de los individuos como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada. (CONAPO, TOMO 1 1982).

CONCEPTO BIOLÓGICO.

La sexualidad parte de una base biológica que es el sexo, entendiéndose este como el conjunto de características anatómicas y fisiológicas en la especie humana, estas diferencian al varón de la mujer y al unirse dan origen al nacimiento de otro ser debido al intercambio de material genético que se establece en el embrión durante la concepción. (CONAPO, TOMO 1 1982).

La diferenciación sexual parte de un patrón cromosómico, cada espermatozoide o gameto masculino porta un cromosoma sexual X o Y, mientras que el óvulo o gameto femenino contiene solo el cromosoma X. En el momento de la fecundación se unirá el cromosoma X o Y con el cromosoma X, determinando así el sexo del embrión. Una vez llevada a cabo la fecundación del óvulo, viene la diferenciación de la gónadas (glándulas sexuales en ovarios y testículos). Durante las primeras semanas, no se puede distinguir si es hombre o mujer sino alrededor de la sexta semana en que las gónadas empiezan a organizarse para dar origen a un ovario o testículo. Aproximadamente a las ocho semanas de gestación, el embrión genéticamente es XY (varón), dándose la diferenciación de la gónada, en este momento se comprueba que este testículo fetal sintetiza testosterona. Por el contrario, si la gónada se desarrolla hacia un patrón femenino, su diferenciación en un ovario va a ocurrir aproximadamente en la décimo segunda semana de gestación.

Posteriormente, viene la diferenciación sexual interna y externa, en donde estos dos procesos están sujetos y determinados por la presencia o ausencia de niveles de testosterona que se encuentran en la sangre del feto.

En la séptima semana de vida intrauterina, el feto femenino y masculino, tienen una anatomía sexual idéntica tanto interna como externa.

Para la diferenciación hacia una hembra el conducto MULLERIANO se desarrollará y dará origen al útero, trompas de Falopio y vagina. El proceso hacia el varón, es cuando aparece una sustancia que actúa localmente y que tiene la capacidad de inhibir el desarrollo de las estructuras mullerianas causando una regresión, y dando paso al desarrollo de las estructuras de Wolff que van a dar origen a la formación de los vasos deferentes, vesículas seminales y conductos eyaculadores.

A partir de estos procesos, en la semana catorce de gestación, el feto presenta claras evidencias en la anatomía de sus estructuras internas identificándolo como hembra o macho.

En cuanto a la diferenciación sexual externa, a las ocho semanas, los los genitales se encuentran en una etapa de no diferenciación. De esta manera, en presencia de niveles adecuados de andrógenos (ambos sexos) la diferenciación se orientará hacia el patrón masculino, conformándose el cuerpo del pene que contiene la uretra. Alrededor del octavo o noveno mes, los testículos migran a su posición normal dentro del escroto, en donde se alojarán definitivamente.

En ausencia de andrógenos, la diferenciación será hacia el lado femenino, se forma el clítoris, vulva y vagina, quedando así conformados los genitales femeninos.

Una vez concluido todo este proceso no hay modificaciones, permaneciendo así hasta el momento del nacimiento del niño o niña, asignándole socialmente el sexo y el valor que éste conlleva. (MONEY, 1988).

CONCEPTO SOCIAL .

Dentro del aspecto social los seres humanos desempeñan un papel muy importante entre sí formando diversos grupos para satisfacer sus necesidades básicas y entre ellas se encuentra su sexualidad.

La conducta sexual presentada por el individuo, se hace evidente a través de la interacción social que ejerce considerado valores, creencias y normas establecidas para la convivencia. En este sentido la sociedad presiona al individuo para comportarse de una determinada manera, al no seguir los lineamientos o normas establecidas, es considerado anormal, sufriendo el ridículo, desprecio o aislamiento.

Otro punto importante son los roles sexuales en hombre y mujer, éste se da a partir del nacimiento. El comportamiento sexual del individuo va a estar condicionado a la forma particular de cada sociedad y características específicas de cada etapa de desarrollo del individuo.

Los niños en su interacción social pueden percibir una imagen de varón o de mujer satisfecha o devaluada. En cada momento los padres y el grupo social marcan conductas divergentes, él es educado para ser un buen proveedor y poseedor, con derechos sobre los demás y ella, para obedecer al varón y depender de él. Todos estos valores se fomentan día a día, en donde las niñas deben jugar con muñecas, a la casita, vestirse de rosa, tratarlas con delicadeza y se les permite expresar sus sentimientos y los niños, a jugar con carros, movimientos bruscos y no se les permite expresar sus sentimientos; de la misma manera sus actividades y

responsabilidades son diferentes tanto en el hogar como socialmente. De esta manera, quedan atrofiadas las potencialidades de ambos ocasionando que los niños crezcan con la sensación y percepción de un mundo diferente, obstaculizando su desarrollo integral como ser humano.

Cada familia puede lograr sin comunicación verbal, establecer las normas internas que considera propias, interiorizándolas los miembros, de tal manera que cada uno sabe lo que le corresponde hacer. Lo importante está en saber equilibrar las interrelaciones familiares, ya que, si no se marcan límites, la comunicación se dificulta y los roles se mal interpretan.

Por último la familia desempeña un papel determinante en la enseñanza aprendizaje de varón y mujer; porque tiende a facilitar un cambio de actitudes a partir de una educación sexual socializadora. (CONAPO tomo 3, 1982) .

CONCEPTO PSICOLOGICO.

El aspecto psicológico parte de la identidad sexual producto de la sociabilización, es decir a partir de este proceso el individuo, encuentra una forma de ser, sentir y pensar que lo hace único y original dentro de su grupo. La identidad sexual se analiza dentro de tres aspectos que son:

Identidad de Género .- se refiere a la conciencia que tiene el individuo de pertenecer a un sexo, o sea, el sentir y pensar como hombre o mujer. Esta conciencia se forma a partir de los mensajes verbales y no verbales recibidos del medio dependiendo del sexo al que se pertenece, relacionados con la imagen corporal.

Rol de Género .- comportamiento del individuo que lo evidencia como hombre o mujer. Las costumbres de un lugar y época deben corresponder al contexto cultural en el cual se está desarrollando el individuo para así valorarlo en su totalidad. Actualmente se vive una confrontación, debido a la incorporación de la mujer al trabajo, hecho que no cambia ni altera la identidad de género, o sea, la mujer no deja de serlo si colabora económicamente, ni el hombre deja de serlo si se involucra en el cuidado de los hijos.

Orientación Sexual .- Es la atracción o preferencia que se tiene hacia otra persona para establecer una relación coital y/o afectiva. Aquí se da un fuerte condicionamiento social, para orientar al individuo hacia la heterosexualidad, si este no cumple con dichos criterios se origina hacia él una discriminación y marginación. De esta manera el ser humano al nacer con un sexo determinado biológicamente, su sociabilización y sexualidad se inicia desde el momento en que entra en contacto con la sociedad a través de su familia.

De esta manera, la sexualidad es una de las dimensiones del comportamiento humano en donde los aspectos biológico, social y psicológico son definitivos, por lo que deben tomarse en cuenta, ya que día a día aumenta el número de personas que acuden en busca de ayuda y orientación para lograr obtener la salud sexual a la que tienen derecho. (CONAPO TOMO 3, 1982).

EDUCACION SEXUAL.

Considerando que en la actualidad resulta indispensable proporcionar educación sexual de manera formativa e informativa al individuo a partir de su nacimiento, nos orienta a describir en que consiste.

Al hablar de educación sexual se está pensado en que sea formal, es decir, se debe partir de la formulación de estrategias de cambio, basándose en las necesidades reales del individuo o comunidad con el objetivo que tienen como finalidad la acción educativa intencional, buscando transformar los valores, actitudes y comportamiento sexual, o sea, implica un replanteamiento de la sexualidad, obligando a describir las posibilidades que tiene la educación incidiendo en ella, logrando así un impacto real y positivo en el individuo. Cuando percibimos que la educación sexual transforma e influye de manera positiva en el individuo, se está considerando la integración biopsicosocial de una manera consciente y responsable pudiendo predecir una actitud creativa que le permitirá ser más dueño de sí mismo. De esta manera se entenderá por educación sexual como el proceso educativo que estudia y analiza todos aquellos elementos pedagógicos los cuales servirán de instrumentos para alcanzar los objetivos y metas propuestas en el campo de la sexualidad.

Por otro lado la educación informal parte de un conocimiento común, carente de información científica con respecto a la sexualidad. Esta carencia proviene de nuestro medio, desde niños se nos enseña a ocultar nuestras emociones sexuales, percibiéndolas como algo sucio. De ahí los constantes mensajes de lo sucio e inmoral referente al sexo, el cual apenas es aceptable como medio de reproducción de la especie.

Los medios de comunicación, refuerzan en forma constante en el individuo (fotografías, televisión, radio y novelas) la inquietud hacia el sexo, pero por otro lado se censuran las conductas sexuales no aceptadas por la sociedad, considerándolas como algo negativo y no con naturalidad, como fuente de placer, desarrollo personal y medio de reproducción. Esta información falsa hace que el individuo no logre llevar una vida sexual placentera y satisfactoria.

Por lo tanto, la educación sexual que se reciba en el hogar, escuela y en todas las circunstancias sociales, influirán en la conformación de la personalidad. (CONAPO tomo 4, 1982).

CONCEPTOS GENERALES .

Desde que el hombre tomó conciencia como individuo y ser social dentro de una comunidad ha tenido que desempeñar una difícil y compleja tarea a lo largo de su formación y de la estructuración de su personalidad. Dentro de este concepto el hombre nace con potencialidades propias de él, donde por su naturaleza de ser pensante posee la capacidad para desarrollarse según el medio en el que conviva ya que como sabemos el ambiente es una fuerte influencia en el individuo, el cual permitirá o impedirá sus habilidades.

Apartir de ésto, se observa el papel tan importante que juega la educación en el individuo, especialmente dentro de la sexualidad. Al hablar de educación se refiere al fenómeno que se da como un hecho dinámico y permanente adherido a la vida de los individuos desde su nacimiento hasta la muerte. Así, el educador (familia, sociedad, escuela) como el educando realizan acciones recíprocas, que impulsan a obrar consciente e inconscientemente. De esta manera la educación es proporcionada en la escuela o fuera de ella, desde el momento que está educando y desarrollando una personalidad por influencia de las personas que conviven con el individuo a lo largo de su existencia. (CONAPO, tomo 4, 1988).

EDUCACION SEXUAL EN PREADOLESCENTES .

Al involucrarse en la dinámica del estudio de la sexualidad humana, en este caso el de la educación sexual a preadolescentes, etapa de transición que todo ser humano vive de diferente forma, es necesario hablar un poco en que consiste y de que manera influye en el desarrollo individual.

El preadolescente además de interactuar con su familia desde su nacimiento, se ve involucrado con amigos, maestros, deportes o política, los cuales lo orientarán a la búsqueda de su propio "YO". Su pensamiento en esta etapa pasa de lo concreto a lo formal; esto significa que puede hacer comparaciones a partir de los modelos adquiridos por su familia u otros diferentes que se le presenten o conozca. El pensamiento formal es la base del conocimiento, donde el joven está en posibilidades de cuestionar los valores de sus padres y de la sociedad. Aquí, el sujeto es capaz de razonar correctamente sobre proposiciones en las que no cree aún. El pensamiento formal consiste en que se centran en lo real, alcanzando las transformaciones posibles en función de lo imaginado o deducido.

La preadolescencia se caracteriza por la aceleración del desarrollo fisiológico y somático, permitiendo la apertura de los valores y posibilidades nuevas a las que el sujeto se prepara; porque consigue anticipar actividades que muestran el comienzo de ideas, construcciones y estructuraciones a que están ligados los proyectos de porvenir.

Ahora bien, para que el preadolescente logre llegar a este pensamiento, se deben considerar los siguientes factores: maduración, experiencia, interacción y vida social, a partir de ellos, se explica la evolución intelectual y cognoscitiva, aparte de la afectividad y motivación que se le proporcione.

De esta manera, la formación moral del joven pasa a una autodefinición de valores y normas que pueden estar por encima de las imposiciones.

Ahora bien, la educación sexual en nuestros días incluye todas las medidas pedagógicas que pueden de alguna manera ser útiles para los jóvenes, preparándolos para enfrentar los problemas de la vida que giran en torno del interés sexual. La educación sexual debe ser mucho más que la instrucción referente a los hechos del sexo o a la reproducción como principios biológicos o fisiológicos, significa más bien un complejo y progresivo proceso de cuidados, orientación y ejemplos, además de la información necesaria. Es indispensable concebir la educación como una fase del desarrollo del carácter y de la personalidad, que abarca desde la primera infancia hasta la madurez y aún más allá.

Esta etapa es realmente muy importante en la vida de los jóvenes; ya que además de verse físicamente transformados ante ellos mismos y los demás, empiezan a tener nuevos sentimientos debido al funcionamiento de la glándula que se encuentra en el cerebro, que tiene por nombre hipófisis, ésta estimula al cuerpo para definir todavía más las características sexuales primarias y secundarias tanto de hombres como mujeres. Este cambio generalmente ocurre entre los 12 y 15 años, aunque puede ser antes como a los 10 años o más tarde, a los 17 años. De esta manera se asegura que es la mejor época para proporcionar conocimientos básicos sobre la fisiología para comprender los próximos cambios que sufrirá su cuerpo, ya que la reacción emocional que le produzca la adquisición de esos conceptos será menor que después de alcanzar la adolescencia. La información que se les da en esta edad debe ser específica, que incluya la función de órganos sexuales femeninos y masculinos,

menstruación, las emisiones nocturnas, concepción, el proceso de nacimiento (parto) y los roles sexuales masculino y femenino, todo como parte de un curso dinámico integral sobre el cuerpo humano.

Comprender el grado de información que posee el joven y sus actitudes es de especial importancia, debido a que los medios de comunicación exponen confusos conceptos sobre las relaciones sexuales entre hombres y mujeres, por eso es, que se necesita enseñarle a elegir ideas e información que lo ayudarán a poseer una mentalidad sana en conceptos sexuales, en contraposición a los que lo confunden o alimentan sobre deseos y conductas negativas.

De esta manera el objetivo de la educación sexual es adquirir la libre determinación escogiendo alternativas para propiciar la autonomía, producto de los conocimientos científicos encausados no solo a la información sino a la formación de educación sexual. (JENKIS 1976, y KILANDER 1973).

CONCEPTOS PARTICULARES.

Ahora bien, dentro de la educación sexual que se le proporcione al preadolescente, deberá tomarse en cuenta los siguientes conceptos particulares.

- a) Que los padres proporcionen apoyo e interés al preadolescente.*
- b) Promover que los padres respeten el sentir y pensar de sus hijos.*
- c) Platicar con los jóvenes las diferentes formas de canalizar su impulso sexual, así como la responsabilidad que implica tomar decisiones.*
- d) Apoyarlo en su independización para definir su rol social y sexual.*
- e) Fomentar su participación en actividades deportivas y recreativas como forma de conocimiento.*
- f) Apoyarlo en sus actitudes y pensamientos de tal manera que respete la armonía de su familia.*

RECURSOS DIDACTICOS .

El proceso de aprendizaje que la educación sexual busca, es un cambio de actitud por parte del individuo, haciéndose evidente la necesidad de recurrir a material didáctico para realizar actividades que deben tener una organización y una finalidad basada en la identificación de necesidades, muchas de éstas necesidades terminan por definirse con el educando. El coordinarse y apoyarse con especialistas e instituciones que se dedican al replanteamiento de programas de educación sexual, es de gran utilidad ya que constantemente actualizan el material didáctico, para que realmente la educación sexual ejerza un cambio positivo. Finalmente la importancia que tiene el recurrir al uso de instrumentos pedagógicos, es con el fin de provocar la reflexión, la creación, la consciencia y crítica del individuo. A continuación se hace una breve descripción del material didáctico que utiliza MEXFAM. (Catálogo de Medios Educativos), Pags. 17-21.

Ultimo tren :

Con un tratamiento sutil y simbólicamente logrado, el último tren aborda las dificultades con las que se inicia la vida sexual de una adolescente rodeada de presiones, mitos y contradicciones de su medio familiar, escolar y social.

En fuga :

Narra el proceso de autodestrucción de un joven obrero que se encuentra de pronto enfrentado a la desolación afectiva, a la agresividad y violencia de un mundo que propone como salida la drogadicción y la delincuencia. En esa realidad

el ejercicio de la sexualidad es una práctica desconcertada, acaso apenas relacionada con el amor y la necesidad de abatir la soledad.

Música para dos :

Película con dibujos animados. Pretende mostrar a través de imágenes llenas de modernidad y frescura, la importancia de elegir una pareja con plena conciencia de que el acto sexual es una conjunción de afecto, placer y ternura; así como la posibilidad de combinar el juego sexual con el empleo de anticonceptivos locales de barrera.

Barrio de la cruz :

Una motivación para mejorar la comunicación en la pareja a partir de la confrontación de situaciones. Al vivir de las apariencias, las parejas quedan atrapadas en la cotidianidad, la lejanía y buscan salidas evasivas que hacen más difícil encontrar caminos para apoyarse y expresar su amor.

Saxofón :

El objetivo en esta película es recuperar el acercamiento afectivo entre padres-hijos. Confronta los conflictos de identidad masculina y de afirmación social en la adolescencia y la edad mediana, así como las diferentes perspectivas de vida que dificultan seriamente la comunicación.

Solamente una vez :

Narra la historia de un joven que comienza su actividad

sexual con una desconocida, la desinformación, los mitos y los miedos que surgen frente a la posibilidad de morir de sida, lo llevan a descubrir otras enfermedades de transmisión sexual, los riesgos y medidas preventivas en el acto sexual y a revalorar el afecto y el acercamiento con su novia.

RADIO.

Estrenando cuerpo :

100 programas muy ágiles de 30 minutos que dan orientación sexual a los jóvenes por medio de anécdotas, consejos y canciones de rock y de música.

LIBROS.

Jóvenes de hoy :

Presenta los resultados de una encuesta de tipo cualitativo realizada en México. Muestra la realidad del pensamiento y conductas sexuales de los jóvenes de la presente generación.

Sexualidad :

Se trata de un libro que informa a niños y adolescentes sobre los cambios, físicos, emocionales y sociales que se dan entre 10 y 15 años de edad. El formato es a base de cartas en las cuales los protagonistas plasman su sentimiento, facilitando la comunicación entre los adolescentes, padres y sus maestros a través de caricaturas.

ROTA FOLIOS.

Adolescencia y pubertad :

Láminas de 68 X 46 Cm., incluye los cambios anatomofisiológicos de hombres y mujeres, el acto sexual, la concepción y la anticoncepción. Se acompaña de un guión.

Anatomía y fisiología :

Embarazo y parto, metodología anticonceptiva.

Láminas de 70 X 46 Cm., en las cuales se muestra el esquema anatomofisiológico masculino y femenino incluyendo los órganos genitales externos e internos. Se hace un recorrido gráfico por cada una de las etapas que vive el ser humano en su período de gestación hasta llegar al parto. Se muestra cada uno de los métodos anticonceptivos dividido en tres grupos : locales, hormonales y definitivos.

FOLLETOS.

Vámonos entendiendo :

Mediante caricaturas se ilustra como la incomunicación e incompreensión en la familia motiva la desintegración familiar. Este folleto hace hincapie en la importancia para que tanto padres e hijos participen para lograr una mejor comunicación.

El cambiao :

Por medio de caricaturas contesta algunas interrogantes sobre la pubertad como es : la menstruación y la eyaculación. El folleto explica además el acto sexual, el embarazo y el parto, motivando la reflexión sobre la importancia de manejar el impulso sexual de manera responsable.

Parásitos del intestino :

Folleto que ilustra en caricaturas y describe como se transmiten los parásitos del intestino, qué órganos afectan y cómo prevenir su contagio.

CARTELES.

Para todo hay una edad :

Control del impulso sexual y prevención del embarazo en la adolescencia.

No se arriesgue, use el condón (41 X 56 Cm.) prevención del sida (Mexfam).

FUNDAMENTO TEORICO

La presente investigación, se enmarca en lo que Paulo Freire señala como: "...parte de la amplia experiencia llevada a cabo en la compleja trama de la realidad latinoamericana, donde se plantea no solo la posibilidad de la transformación del mundo por la acción del pueblo mismo, liberado no solo por la posibilidad de una nueva y auténtica sociedad; sino convulsionar el orden anacrónico en que todavía nos movemos..." (FREIRE, PAULO 1969).

De esta manera, FREIRE 1969, nos plantea que "...la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo...", esta tarea pedagógica se fue armando pacientemente en medio de la práctica de sus ideas, su convicción de que el hombre fue creado para comunicarse con los hombres; pero para que esto sea posible, es necesario acabar de una vez por todas con nuestro verbalismo, mentiras e incompetencia frente a una realidad que nos exige una actitud de gran tensión creadora, de poderoso despliegue de la imaginación.

Su interés por la educación nace a partir de la observación y análisis de las formas y métodos tradicionales que le parecieron insuficientes, los cuales se prestan a la manipulación del educando, terminando por domesticarlo, en vez de hacer de él un hombre realmente libre.

De esta manera, la tarea pedagógica de educar, solo será auténticamente humanista en la medida en que procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida que le pierda miedo a la libertad y que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y solidaridad.

Al llegar a este punto del pensamiento se descubre que la concienciación del individuo significa un despertar de la conciencia, un cambio de mentalidad que implica comprender realista y correctamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad; la capacidad de analizar críticamente sus causas y consecuencias. Psicológicamente, el proceso encierra la conciencia de la dignidad de uno: una praxis de la libertad. El estímulo de concienciación deriva de un diálogo interpersonal, a través del cual uno descubre el sentido de lo humano. Ahora bien, nadie que pretenda lograrla en otros podrá hacerlo si él, a su vez no está concienciado.

Así, Paulo Freire encuentra los fundamentos para sostener que no más educando, no más educador, sino educador-educando con educando-educador, esto significa que nadie educa a nadie, ni nadie se educa solo, sino los hombres se educan entre sí exigiendo una permanente postura reflexiva, crítica, transformadora y por encima de todo, una actitud que no se detiene en el verbalismo, sino que exige la acción.

De esta manera la pedagogía de Freire, postula modelos de ruptura, de cambio y de transformación total que da como resultado natural la toma de conciencia que se opera en el hombre y que despierta a las múltiples formas de contradicción y de opresión, abriendo el camino a la crítica y a la expresión de insatisfacciones personales. (Freire, Paulo 1969).

A partir del fundamento teórico antes mencionado, es como se percibe la necesidad de desechar los métodos tradicionales que se utilizaban en la educación de la sexualidad humana. A partir de ésto, las instituciones que a continuación se mencionan, se encuentran trabajando actualmente con la

técnica activa, la cual está generando un cambio de actitud y autorreflexión en el individuo. El implementar esta técnica participativa-activa, nace de las propias experiencias que han obtenido a lo largo de su trayectoria como profesionales en la materia, que es la sexualidad.

A continuación se describe en que consiste esta técnica, así como el nacimiento de cada institución ya que a partir de las experiencias propias de cada una de ellas, se hace el análisis de la técnica activa-participativa.

TECNICA ACTIVA

Una vez analizando lo que es una Educación Sexual pasaremos a describir en que consiste la Técnica - Activa, estrategia de aprendizaje que se utiliza actualmente para una mejor comprensión de la Educación Sexual.

Esta Técnica se basa en las experiencias de los educandos para descubrir sus necesidades, al ser involucrados en las decisiones, en la realización de acciones y en la reflexión de todas las actividades educativas, toma parte activa en su propio proceso de aprendizaje.

Fomentar el desarrollo del hombre y la mujer, es evitar la pasividad promoviendo su creatividad, para crear un clima educativo que favorezca la reflexión, el análisis, la crítica y la acción; que permita una libre expresión de sentimientos, puntos de vista y reacciones por parte de los participantes.

Un ambiente en el que la innovación no resulte atemorizante y en donde las aportaciones diferentes y las actividades que se salen de lo previsto sean fomentadas y expresadas más que ahogadas o reprimidas, es el respeto a las expresiones de los participantes, el cual se basa en la experiencia de la persona y no en función de teorías o datos extraños.

La actitud que el educador adopte o manifieste es fundamental para que se establezca este clima o ambiente de confianza. El luchar por la autodeterminación libre,

consciente responsable e informada sobre sexualidad, implica revisar sistemáticamente los elementos o contenidos que se mezclan en ella. Así, la autodeterminación no puede quedar en la sola reflexión de lo vivido, sino en la toma de conciencia, para poder descubrir las necesidades y poder actuar hacia la transformación con base en situaciones concretas.

Ahora bien, las características de esta técnica se apoyan en cuatro criterios o aspectos.

- A) La inclusión de conceptos y/o aspectos asociados con el desarrollo sexual en la adolescencia, los cuales están apoyados por resultados de investigaciones realizadas dentro de la cultura mexicana.
- B) Revisión de aspectos psicológicos con el propósito de lograr cambios conductuales.
- C) Inclusión de una sección especialmente orientada a aclarar mitos y prejuicios que se asocian con el desarrollo sexual.
- D) La inclusión de actividades sencillas a realizar fuera del horario del curso, con lo cual se logra una mejor secuencia de exposición de los diferentes temas tratados, al mismo tiempo que se apoya al adolescente para que practique los conocimientos adquiridos durante el curso.

Es importante que el educador conozca a fondo el material y practique varias veces los ejercicios antes de dar el curso.

Así como el tiempo que les va a dedicar a los contenidos y ejercicios. El material utilizado tendrá un mayor impacto, si es presentado visualmente, por ejemplo: películas, transparencias, y de manera divertida; realizando rifas, torneos, juegos, regalos. lograr la adquisición de nuevos patrones de pensamiento y conducta no es fácil y requiere de práctica, repetición, motivación y dedicación. (CONAPO. Tomo 4 (1988) y. Pick de Weiss. 1988).

A continuación se hace una descripción de esta técnica:

Tema. Métodos anticonceptivos.

Objetivo. Los participantes discutirán el uso de métodos anticonceptivos, con el fin de preservar la salud reproductiva.

Conceptos básicos.

- Definición de métodos anticonceptivos.
- Tipos de métodos anticonceptivos.
- Utilización de métodos anticonceptivos.
- Indicaciones y contradicciones de métodos anticonceptivos.
- Métodos anticonceptivos específicos para el joven.

Sugerencias para la enseñanza.

- Remarcar la importancia en la toma de decisión y búsqueda para la conducta sexual.
- Hacer énfasis en la adecuada utilización del condon y espermaticidas.

- Hablar de la utilización de anticonceptivos desde la primera relación sexual.
- Hablar de los mitos acerca de los métodos anticonceptivos.
- Proponer la visita al consultorio en caso de dudas personales o si requieren métodos.
- Si se maneja el sociodrama, dar unos minutos para que los actores se concentren en el personaje a interpretar.

Procedimiento.

- Presentar el objetivo de la sesión.
- Realizar la introducción del tema.
- Ver la película junto con el grupo.
- Solicitar se dividan en grupos al término de film, para discutir lo siguiente:

GRUPO 1

¿ Qué se imaginan que ocurrió después con los protagonistas ?

GRUPO 2

¿ Qué otro final les hubiera gustado ?

GRUPO 3

¿ Cuales fueron las principales consecuencias del embarazo ?

GRUPO 4.

¿ Qué alternativas tienen los jóvenes para evitar estas situaciones ?

- Pedir a los jóvenes lean sus conclusiones y promuevan la discusión.

- Explicar las formas de prevenir el embarazo con la utilización de métodos anticonceptivos.
- Iniciar el tema de métodos anticonceptivos con un muestrario. Apoyarse en rotafolios o transparencias.
- Repartir los métodos entre los participantes, con el fin de que los conozcan y se familiaricen con ellos.
- Escuchar comentarios y contestar preguntas.
- Concluir el tema.
- Repartir los folletos.
- Aplicar examen.
- Informar sobre el consultorio P.F.

Material.

- Proyector de película de 16 mm.
- Película "con las manos en los bolsillos".
- "Lucy" o, video "sueño o realidad", videocasetera y televisión o monitor.
- Rotafolios o transparencias sobre métodos anticonceptivos.

Folletos.

- Anticonceptivos, opciones para jóvenes, "el condón", muestrario de métodos reales (condón, óvulos, espumas, DIU, pastillas, etc.), hojas y plumines, hojas de rotafolios, pizarrón y gises.

Tarea.

- Solicitar a los participantes que vayan a cualquier farmacia a preguntar sobre los métodos anticonceptivos que venden, qué marcas hay y cuánto cuestan. (Sexualidad de la gente joven, 1989).

INSTITUCIONES.

A continuación se hace una breve descripción de las diferentes instituciones que actualmente están trabajando en la formación e información de una Educación Sexual.

MEXFAM (Fundación Mexicana para la Planeación Familiar). Nació en 1965 con el nombre de Fundación para Estudios de Población; pero en 1983 cambia de nombre, con el que actualmente se conoce. Esta institución civil de servicio social es gobernada por voluntarios y sin fines de lucro, especializada en difundir la práctica de la planeación familiar y educación sexual. La manera en como trabaja es por medio de consultorías comunitarias, programa gente joven, programa de activación regional, programas industriales, plan padre, programas en cooperación y producción de materiales educativos.

MEXFAM es una institución que vive gracias a la participación de mexicanos que aportan sus conocimientos, su tiempo, ideas, y proyectos, con el fin de servir a los sectores más necesitados de México. (MEXFAM, 1988).

AMES (Asociación Mexicana de Educación Sexual). Es fundada en el año de 1972, tiene como meta principal promover la Educación de la Sexualidad a todos los niveles, con el objeto de ofrecer al individuo como parte de la sociedad el ejercicio integral, racional, placentero y responsable de la sexualidad humana a través de una educación adecuada; estimular un cambio en los roles sexuales y patrones igualitarios y no sexistas; contribuir al equilibrio Demográfico en México a través del fomento de actividades responsables hacia la reproducción.

La manera en como trabaja esta organización, es a través de cuatro áreas principales; información, capacitación, investigación y evaluación, así como proyectos comunitarios directos. (AMES, 1972).

CONAPO (Consejo Nacional de Población). Nace en 1974, cuyo objetivo es regular los fenómenos que afectan a la población en cuanto a su volumen, estructura, dinámica y distribución en el territorio nacional, con el fin de lograr que participe justa y equitativamente de los beneficios del desarrollo económico y social.

Los principios que rigen en la Ley General de Población son: igualdad del varón y la mujer, la protección a la organización y desarrollo de la familia, protección de la salud, el derecho de decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y el espaciamiento de sus hijos. asimismo se promueve la participación activa de la propia población en las acciones comprendidas dentro de los programas mencionados, a través de la concertación de acciones con organizaciones sociales, tales como agrupaciones obreras y campesinas, organizaciones comunitarias, instituciones académicas y asociaciones civiles. (CONAPO, 1987)

CORA (Centro de Orientación para Adolescentes). Esta institución es fundada el 1ro. de marzo de 1978 con el propósito de brindar a los adolescentes de México educación en salud sexual y reproductiva.

Además de brindar servicios médicos, psicológicos, educativos y recreativos, también promover y desarrollar proyectos de investigación así como difundirlos, y por último promover la apertura de otros programas para adolescentes y jóvenes a través de consultorías a personas e instituciones nacionales e internacionales, teniendo prioridad la prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual.

Durante más de once años de actividades CORA ha considerado la esencia de su interés por la población joven, aunque su desarrollo ha sido dinámico procurando la congruencia entre lo que CORA ofrece y lo que los jóvenes demandan. (CORA, 1978).

IMESEX (Instituto Mexicano de Sexología). Esta institución privada fue fundada el 22 de noviembre de 1979, cuyo objetivo es promover y realizar investigación científica, divulgar los resultados de dicha investigación y enseñanza, y producción de material didáctico en el campo de la sexología, procurar terapia de tipo profesional a quienes lo soliciten, desarrollar proyectos de investigación científica y tecnológica, organizar y participar en eventos nacionales e internacionales, difundir cursos, talleres, editar revistas, folletos; establecer vínculos con instituciones interesadas en el tema; proporcionar consulta y atención profesional.

La metodología que utiliza esta institución es a través de talleres intensivos a profesionales, que tiene como propósito la formación profesional de sexólogos educadores, en donde se utilizan técnicas activas de enseñanza que permitan un mejor cumplimiento de objetivos de aprendizaje, sobre todo en el área afectiva. Este programa consta de dos áreas que son la informativa, la cual se considera que un profesional de la salud o la educación requiere tanto a nivel cognoscitivo como afectivo. Posteriormente se proporciona la formativa en donde el alumno debe cursar dos talleres sobre investigación. (IMESEX, 1979)

UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México). Con base a las observaciones dentro del contexto social, la Facultad de Psicología da origen al Programa de Sexualidad Humana el día 22 de febrero de 1985 con el propósito de difundir la información y formación a profesionales en áreas como: docencia, investigación clínica, documentación publicaciones, y material de apoyo.

El programa de sexualidad humana tiene por objetivo impartir cursos básicos, así como talleres creativos dirigidos a profesionales, preescolares, edad escolar, adolescentes y jóvenes. También participa por invitación en televisión, radio, conferencias, seminarios, reuniones científicas y cursos. Otra de las actividades importantes es la impartición de terapia sexual tanto a alumnos como a empleados universitarios. (U.N.A.M., 1985)

ANÁLISIS DE INSTITUCIONES.

La información se obtiene a partir de las entrevistas realizadas a cada institución. Esta entrevista consta de 13 preguntas abiertas que permitirán conocer las ventajas y desventajas que se están obteniendo en la implementación de la técnica activa en cursos de educación sexual a jóvenes.

A partir de los datos obtenidos de cada institución se analiza la información en cuanto a técnicas, ventajas, desventajas y observaciones.

En base a esto, se pudo constatar que cada Institución tiene su propia manera de trabajar, coincidiendo en la utilización de técnicas participativas-activas logrando de esta manera involucrar dinámicamente al individuo a participar en el mensaje que se pretende transmitir, proporcionando un cambio de actitud en su sexualidad. De esta manera los resultados cumplen con los objetivos de los programas establecidos por ellos según las necesidades de cada individuo o comunidad. Sin embargo nos hacen la observación de que el profesionalista que se interese, dedique o desee impartir educación sexual maneje los conceptos con cautela, preparación, formación e información en el tema a abordar; ya que de no ser así, se dañarían o removerían muchas cosas en el individuo que lo llevaría a situaciones demasiado confrontativas en su integridad masculina o femenina. De acuerdo a esto cada institución forma profesionales para proporcionar servicios individuales o grupales.

A continuación se analiza la dinámica de trabajo que llevan a cabo cada una de ellas a proporcionar educación sexual a través de cursos y talleres.

ANALISIS DE INSTITUCIONES

CUADRO 1

INSTITUCION - I M E S E X

TECNICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	OBSERVACIONES
<p>- DINAMICAS GRUPALES E INDIVIDUALES.</p>	<p>- REPETITIVAS.</p> <p>- SENSIBLES.</p> <p>- CUESTIONABLES.</p> <p>- CONFRONTATIVAS.</p> <p>- REFLEXIVAS.</p>	<p>- DEMASIADO CONFRONTATIVAS.</p> <p>- MUCHO MIEDO.</p>	<p>ES LA MEJOR ALTERNATIVA YA QUE NO PUEDE SER SOLAMENTE EN FUNCION DEL ANALISIS CIENTIFICO PORQUE TIENE QUE VER CON EL SENTIR.</p> <p>E N FUNCION DE ESTO SE ANALIZA INTEGRALMENTE LA CARENCIA DE LA INFORMACION QUE POSEE LA GENTE CON LA COMPLEMENTACION Y APOYO DE LOS ASPECTOS CIENTIFICOS.</p>

ANALISIS DE INSTITUCIONES

CUADRO 2

INSTITUCION - MEXFAM

TECNICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - PARTICIPATIVAS. - EJERCICIOS VIVENCIALES. - ESCRIBIR CARTAS SOBRE ALGUN TEMA. - GUIAS EDUCATIVAS ESTRUCTURADAS. - ROLE PLAYING (SOCIOGRAMA). 	<ul style="list-style-type: none"> - FAVORECEN LA REFLEXION. - REVISION DE ACTIVIDADES. - PROPONEN ALTERNATIVAS. - PERMITEN LA DISCUSION. 	<ul style="list-style-type: none"> - SE PUEDE CAER EN EL ACTIVISMO Y DINAMISMO. - APLICAR POR EL APLICAR TECNICAS. - PERDER EL CONTROL DEL GRUPO. - NO ESTAR CAPACITADO. 	<p>LOS RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE LA DINAMICA UTILIZADA, REPORTAN QUE SON MAS ADECUADAS, PRODUCTIVAS, LLEVANDOSE A CABO EL APRENDIZAJE. TAMBIEN SON UN GRAN APOYO PARA LLEVAR A CABO LA TAREA DE IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.</p>

ANALISIS DE INSTITUCIONES

CUADRO 3

INSTITUCION - C O R A

TECNICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. - AFECTIVO PARTICIPATIVO. - INTERCAMBIO DE IDEAS. - COMUNICACION. 	<ul style="list-style-type: none"> - SENCILLAS Y PRACTICAS. - EXCELENTES Y DIVERTIDAS. 	<p>NO HAY.</p>	<p>LA PROVISION DE INFORMACION DEBE SER UTILIZANDO EL ELEMENTO LUDICO (JUEGO) Y PERMITIR EL INTERCAMBIO. AQUI EL MAESTRO, (EL QUE SABE NO EXISTE) SOLO ACTUA COMO FACILITADOR DE LA TAREA.</p>

ANALISIS DE INSTITUCIONES

CUADRO 4

INSTITUCION - CONAPO

TECNICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - ACETATOS (GRAFICAS). - TRANSPARENCIAS. - PELICULAS. - EXPOSICIONES. - EJERCICIOS. - SOCIOGRAMAS. 	<ul style="list-style-type: none"> - APORTAN UNA GRAN CANTIDAD DE INFORMACION. - QUE LOS PARTICIPANTES DESEMPEÑEN ACTIVIDADES. - FACILITAN EL APRENDIZAJE. - PERMITEN LA PARTICIPACION ACTIVA. 	<ul style="list-style-type: none"> - NO ESTAN DELIMITADAS. - MUCHOS EJERCICIOS PROVOCAN QUE LOS MIEMBROS DEL GRUPO SAQUEN SUS SENTIMIENTOS. - PUEDEN CONVERTIRSE EN UNA SESION TERAPEUTICA. 	<p>EXISTE LA NECESIDAD DE PODER ESTAR EN CONTACTO CON LOS GRUPOS Y PODER REALMENTE FACILITAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y MEJORAR LOS NIVELES EDUCATIVOS.</p>

ANALISIS DE INSTITUCIONES
CUADRO 5

INSTITUCION - U N A M

TECNICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - DINAMICAS GRUPALES. - LLUVIA DE IDEAS. - JUEGO DE ROLES. 	<ul style="list-style-type: none"> - SON LAS MAS ECONOMICAS. - AYUDAN A QUE EL INDIVIDUO SE PERCATE DE SU SEXUALIDAD. - SE GENERA DISCUSION Y CRITICA. - MAYOR COHESION, PARTICIPACION E INVOLUCRAMIENTO. - RESPETO TANTO AL GRUPO COMO A UNO MISMO. 	<ul style="list-style-type: none"> - NO CONTAR CON MATERIAL SUFICIENTE. - QUE LOS GRUPOS SEAN DEMASIADO GRANDES. - QUE NO SE CUENTE CON EL TIEMPO SUFICIENTE. 	<p>PARA QUE ALGO SEA SIGNIFICATIVO SE TIENE QUE FAVORECER LA CAPACIDAD DE UN ANALISIS Y REFLEXION, QUE TENGA COMO FIN EL CAMBIO, RESOLVER UNA NECESIDAD MAS PROFUNDA EN LA PERSONA.</p> <p>SON TECNICAS QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DONDE LA EVALUACION DEBE SER INTEGRAL, DE TAL MANERA QUE ADEMAS DE LA INFORMACION DEBE HABER FORMACION, PARA PERMITIR QUE LAS METAS SE ALCANCEN.</p>

ANALISIS DE INSTITUCIONES

CUADRO 6

INSTITUCION - A M E S

TECNICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - CONFRONTACIONES. - TEORICAS Y PRACTICAS. - EXPOSICIONES. - DIAPOSITIVAS. 	<ul style="list-style-type: none"> - EXISTE EL RESPETO. - SE CONFRONTA SU SEXUALIDAD. 	<ul style="list-style-type: none"> - EMOCIONES FUERTES. - NO GRADUAR LOS EJERCICIOS. 	<p>LA UTILIZACION DE ESTAS TECNICAS HAN FUNCIONADO DE MANERA POSITIVA EN LOS AFECTOS, SENTIMIENTOS, VIVENCIAS Y VIDA INTIMA YA QUE AL SER TRANSMITIDAS DE MANERA FORMATIVA E INFORMATIVA HAN SIDO LIBERADORAS DE MITOS Y CULPAS MAL FUNDAMENTADAS.</p>

LA ENTREVISTA REALIZADA EN ESTA INSTITUCION FUE MUY COMPLICADA. AL ESTAR ENTREVISTANDO ME ENCONTRE CON UNA MASCOTA (GATO) QUE DESCONECTABA EL CABLE DE LA GRABADORA OBTACULIZANDO TODO EL TRABAJO, PARA ESTO, YO ESPERABA QUE LA ENTREVISTADA ENTENDIERA QUE NO PODIA TRABAJAR DE ESA MANERA, ANTE TAL SITUACION LO UNICO QUE ME DIJO, ES -NO PUEDO HACER NADA, ES EL ENCANTO DE ESTHER CORONA.

RESULTADOS .

De acuerdo a los datos obtenidos a partir del análisis de las entrevistas realizadas a cada institución, se observó la utilización de las diferentes técnicas según se requiera, coincidiendo en técnicas activas participativas. A partir de esto se detectó que dichas técnicas, actualmente están presentando más ventajas en el individuo desde el momento en que vivencian su sexualidad y la de los demás, a partir de una activa y mayor participación, sin embargo los especialistas en el tema hicieron aclaraciones muy importantes. Cualquier profesionista que se oriente a trabajar con aspectos relacionados en sexualidad humana, debe tener información y formación al respecto para un adecuado manejo, debido a que el individuo puede enfrentarse a emociones muy fuertes o demasiado confrontativas, provocando reacciones muy conflictivas y no saber como manejarlos, por eso es que cualquier profesionista debe tener conocimiento formal en técnicas relacionadas con sexualidad humana.

Por último se menciona la importancia que tiene un buen desempeño hacia cada población o comunidad, al cual se le vaya a impartir educación sexual o sea los ejercicios, material didáctico, ambiente tiempo, número de participantes, recursos económicos son variables que deben tomarse en cuenta muy objetivamente.

CONCLUSIONES .

De acuerdo a los resultados obtenidos, a través del proceso de investigación, del cual se ha hablado tanto, se observó que la utilización de estas técnicas han funcionado de manera positiva en afectos, sentimientos, vivencias y vida íntima del individuo, ya que al ser transmitidos de manera formativa e informativa, han favorecido al aprendizaje significativo, donde la evaluación ha sido integral, para permitir que las metas se alcancen y de esta manera mejorar los niveles educativos.

Otra observación importante en estas técnicas es la utilización del elemento lúdico (Juego), el cual permite el intercambio. Aquí el maestro no existe, solo actúa como facilitador de la tarea.

Por último se observa que la mejor alternativa no está solamente en función del análisis científico, sino de manera integral en donde interviene la interrelación de los factores psicológicos, fisiológicos, biológicos y sociales, ya que tienen que ver con el sentir del individuo, percibiendo su sexualidad de manera diferente.

APORTACIONES .

Las aportaciones que se pretenden dar con la realización de este trabajo, es dar a conocer las ventajas y logros que se están dando actualmente con la utilización de técnicas activas en educación sexual. Las experiencias que se están obteniendo de las instituciones que trabajan en aspectos de la sexualidad en México, les ha permitido constatar los cambios en actitudes, producto de esta estrategia. Actualmente CORA, CONAPO, MEXFAM, IMESEX, AMES Y UNAM, están promoviendo el uso de metodologías innovadoras que ha llevado a un tipo de educación más integral y participativo.

La importancia que se le da a la aplicación de esta estrategia gira en torno a las posibilidades de una toma de conciencia, criterio y actitudes que surjan para que con la orientación adecuada se ayude a ejercer una sexualidad sin miedos, culpas y responsable.

Ahora bien, cualquier proceso educativo no es suficiente para logra resultados inmediatos y concretos, pero lo que si es significativo es que se ha logrado desarrollar la temática sexual a diversos niveles socioculturales y económicos ya que día a día aumentan y surgen experiencias dentro de las Instituciones que demuestran que ésta es la mejor forma de destruir mitos que por mucho tiempo han imperado en aspectos relacionados con la sexualidad.

Otro aspecto importante, es que las dinámicas de trabajo van sufriendo modificaciones que elaboran a partir de las observaciones y necesidades que demandan las comunidades dentro del área metropolitana. De esta manera sus trabajos de investigación son reales y confiables, desde el momento en que interactúan con poblaciones en ambientes naturales.

LIMITACIONES .

Cuando se decidió llevar a cabo el tema de investigación, se encontro con algo indispensable: poseer más información y sobre todo formación en sexualidad, decidiendo asistir a uno de los talleres impartidos por AMES.

Una vez concluido el taller, se procedió a investigar en el tema Educación Sexual en Preadolescentes, para ésto se diseñó un cuestionario con preguntas abiertas para realizar la entrevista a los coordinadores de cada institución. Al estar recabando la información me percaté que no era fácil, desde el momento que no contaba con el material necesario o indispensable, además de la formación que se requiere para realizar una buena entrevista. También me encontré con variables extrañas como: interrupciones, ruidos, mascotas, falta de luz eléctrica y sobre todo transporte. Otro aspecto fué cancelación de citas posponiéndolas los coordinadores, ya que tenían trabajo, juntas o salidas fuera del país.

B I B L I O G R A F I A

- ALVAREZ, GAYOU (1986) SEXOTERAPIA INTEGRAL.
ED. MANUAL MODERNO
- AMES. (1972) FOLLETO. MEXICO.
- BECK, LESTER. (1975). EDUCACION SEXUAL PARA PREADOLESCENTES. ED. BUENOS AIRES.
- BOSCH, GARCIA, C. (1987) LA TECNICA DE INVESTIGACION DOCUMENTAL. MEXICO, ED. TRILLAS.
- CASTAÑEDA, YAÑEZ, M. (1982). ANALISIS DEL APRENDIZAJE DE CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS. MEXICO.
ED. TRILLAS.
- CONDE ALVAREZ, C. INSTRUCTIVO PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE TESINA.
TORRES NARCIO, A. U.N.A.M. FACULTAD DE PSICOLOGIA.
- CONAPO (1982). INDIVIDUO Y SEXUALIDAD TOMO 3
- CONAPO. (1987) LEY GENERAL DE POBLACION.
- CONAPO (1982). SEXUALIDAD Y EDUCACION TOMO 4
- CORA. (1978-1990) UN CENTRO JOVEN PARA JOVENES.
MEXICO.

- CORONA, E. SEXUALIDAD INFANTIL. ARTICULO.
AMES (SIN AÑO)
- FREIRE, PAULO (1969) LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD.
ED. SIGLO VEINTIUNO.
- GAGO, HUGUET, A. (1983). MODELOS DE SISTEMATIZACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.
MEXICO. ED. TRILLAS.
- IMESEX. (1979) FOLLETO. MEXICO.
- JOHNSON, ERIC W. (1972) LO QUE CAMBIA EN TI DURANTE LA ADOLESCENCIA ED. PAX - MEXICO.
- KATCHADOURIAN, W.D. (1988) LAS BASES DE LA SEXUALIDAD HUMANA.
ED. CONTINENTAL, MEXICO.
- KILANDER, H, F. (1993). LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA Y SECUNDARIA.
ED. BUENOS AIRES. PAIDOS.
- MEXFAM. (1988) CON LA VIDA.
MEXICO, D.F. (FOLLETO).
- MEXFAM. CATALOGO DE MEDIOS EDUCATIVOS.
- MONEY, HOHN (1982). DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD HUMANA.
ED. MORATA ESPAÑA.
- MONRROY DE VELASCO, A. (1979) NUESTRO NIÑOS Y EL SEXO.
ED. PAX - MEXICO.
- PARDINAS, FELIPE. (1975). METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES.
MEXICO, ED. SIGLO XXI EDITORES.
- PIAGET E INHELDER (1984) PSICOLOGIA DEL NIÑO.
ED. MORATA
- PICK, S. (1988). PLANEANDO TU VIDA. (NUEVO PROGRAMA DE EDUCACION PARA ADOLESCENTES). MEXICO, ED. TRILLAS.
- RODRIGUEZ, RAMIREZ G. (1989) SEXUALIDAD DE LA GENTE JOVEN.
MEXICO MEXFAM.

ROJAS, SORIANO, R. (1981).

GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES
SOCIALES. MEXICO, TEXTOS
UNIVERSITARIOS, UNAM.

UNAM. (1985)

PROGRAMA DE SEXUALIDAD HUMANA.
FACULTAD DE PSICOLOGIA. MEXICO.

CUESTIONARIO

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO PERMITIRA ADQUIRIR INFORMACION ACERCA DE LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS QUE SE ESTAN OBTENIENDO EN LA IMPLEMENTACION DE LA TECNICA-ACTIVA EN CURSOS DE EDUCACION SEXUAL A JOVENES.

FECHA : _____

INSTITUCION : _____

ENTREVISTADOR : _____

1. EN UN PRINCIPIO ¿ CUAL FUE LA TECNICA QUE SE UTILIZO PARA IMPARTIR EDUCACION SEXUAL O SEXUALIDAD HUMANA ?.

2. ¿ REALIZABAN EVALUACIONES DE SUS AVANCES ?.

SI

NO

¿ CON QUE PERIODICIDAD ? . _____

3. ¿ EN LOS ULTIMOS TRES AÑOS QUE APORTACIONES TECNICAS HAN TENIDO PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS EN EDUCACION SEXUAL ?.

4. COMO PROMOTORES EN EDUCACION SEXUAL EN DIFERENTES COMUNIDADES ¿ QUE OBSERVACIONES OBTUVIERON PARA LLEVAR A CABO ESTOS CAMBIOS ESTRATEGICOS ?.

5. ¿ POR QUE EN LA ACTUALIDAD ESTAN SIENDO UTILIZADAS MAS LAS TECNICAS-ACTIVAS QUE LAS ANTERIORES ?.

6. ¿ QUE ESTRATEGIAS CONSIDERA USTED COMO TECNICAS-ACTIVAS Y CUALES SE DEBEN TOMAR EN CUENTA COMO TALES ?.

7. ¿ CREE USTED QUE ES LA MEJOR OPCION O ALTERNATIVA PARA PROPORCIONAR EDUCACION SEXUAL ?.

SI

NO

¿ PORQUE ? _____

8. ¿ CREE USTED QUE EN AÑOS POSTERIORES SIGAN VIGENTES ?.

9. CON RESPECTO A LAS TECNICAS-ACTIVAS QUE ESTAN UTILIZANDO ACTUALMENTE, ¿ QUE VENTAJAS Y DESVENTAJAS OBSERVAN ?.

10. ¿QUE LO MOTIVO A UTILIZAR ESTE TIPO DE ESTRATEGIAS?.

11. EN GENERAL, ¿ QUE OPINA USTED DE ESTAS TECNICAS ?.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

12. ¿ ES VERDAD QUE EN PROGRAMAS CUYO OBJETIVO ES SOLO PROPORCIONAR INFORMACION HAN RESULTADO OBSOLETOS ?.

SI

NO

¿ A QUE SE DEBEN FUNDAMENTALMENTE ?.

13. ¿ DE ESTAS EVALUACIONES, REALIZAN AJUSTES O MODIFICACIONES QUE LES PERMITAN LOGRAR LAS METAS U OBJETIVOS ?.

SI

NO

¿ PORQUE ? _____.