

26
26y

308923



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ANALISIS SOBRE LA ORIENTACION A
ADOLESCENTES TOXICOMANOS EN UNA
INSTITUCION ESPECIALIZADA**

TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTA:

ANA ISABEL LLANO IRUSTA

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS: DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES

MEXICO, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1993



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

PAG.

INTRODUCCION	1
I.- LA PEDAGOGIA COMO PERFECCIONAMIENTO INTEGRAL DEL HOMBRE	5
I.1.- Definición de Pedagogía	6
I.1.1.- Definición Etimológica de Pedagogía	6
I.1.2.- Definición Real de Pedagogía	7
I.2.- Tipos de Educación	9
I.2.1.- Educación Formal	12
I.2.2.- Educación No Formal	14
I.2.3.- Educación Informal	16
I.3.- La Orientación como medio de Ayuda para la Familia	17
I.3.1.- Orientación Familiar	18
I.3.2.- Características de la Orientación Familiar	20
I.3.3.- Fines de la Orientación Familiar	24
II.- ADOLESCENCIA: CRISIS DE SUPERACION O DE FRACASO	27
II.1.- Definición de Adolescencia	28
II.1.1.- Definición Etimológica de Adolescencia	29
II.1.2.- Definición Real de Adolescencia	30
II.2.- Características de la Adolescencia	35
II.2.1.- Adolescencia Inicial	36
II.2.2.- Adolescencia Media	41
II.2.3.- Adolescencia Final	45
II.3.- Características de la Adolescencia Final del Toxicomano	51
II.3.1.- Perfil del Adolescente Final Toxicomano	55
III.- TOXICOMANIA: EL CANCER DE LA JUVENTUD	63
III.1.- Definición de Toxicomanía	63
III.2.- La Familia del Toxicodependiente	66
III.2.1.- Problemática Familiar	67

III.2.2.- Perfil de la Familia Toxicodependiente	71
III.3.- La Sociedad Industrial	72
III.3.1.- Los Medios de Comunicación	73
III.3.2.- El Papel de la Familia dentro de la Sociedad	74
III.3.3.- La Sociedad de Consumo	75
IV.- "HOGAR INTEGRAL DE JUVENTUD" COMUNIDAD TERAPEUTICA PARA JOVENES TOXICOMANOS	82
IV.1.- Historia de la Institución	82
IV.2.- Organigrama Funcional	86
IV.3.- Organización y Perfiles Profesionales	87
IV.3.1.- Administración	88
IV.3.2.- Dirección General	89
IV.3.3.- Dirección	91
IV.3.4.- Educador	93
IV.3.5.- Operadores Especializados	94
IV.4.- Reglamento para la Admisión y Permanencia de los Asistidos	94
IV.5.- Servicio de Rehabilitación y Terapia	96
IV.5.1.- Diagrama de Flujo de los Asistidos	99
IV.5.2.- Servicio de Recepción	100
IV.5.3.- Servicio de Apoyo y Asesoría Familiar	105
IV.5.4.- Estructura Rehabilitativo Terapéutica	107
IV.5.4.1.- Actividades en las Estructuras Re- sistenciales y Semirresistenciales	109
IV.5.5.- Reinserción	117
V.- DERIVACION PRACTICA	120
V.1.- Universo	121
V.2.- Muestra	123
V.3.- Trabajo Institucional	124
V.4.- Detección de Necesidades	130
V.5.- Proyecto Creativo-Activo para la Mejora del Toxicómano y el Extoxicómano	137
V.5.1.- Organigrama Funcional de la Microempresa	139
V.5.2.- Organigrama del Departamento de Reha- bitación y Terapia	142

PAG.

V.5.2.1.- Habilidades y Actitudes que se Pretenden Desarrollar en el Departamento de Rehabilitación y Terapia ..	143
V.5.2.2.- Proceso de Producción	147
V.5.3.- Descripción de Horarios Laborales del Departamento de Rehabilitación y Terapia	155
V.5.4.- Productos, Maquinarias y Utensilios Necesarios para el Departamento de Rehabilitación y Terapia	157
V.6.- Organigrama del Departamento de Reinserción	160
V.6.1.- Habilidades y Actitudes que Pretende lograr el Proyecto en el Departamento de Reinserción	161
V.6.2.- Funciones del Area de Control del Departamento de Reinserción	165
V.6.3.- Funciones del Area de Compras del Departamento de Reinserción	166
V.6.3.1.- Lista de proveedores de productos ..	167
V.6.4.- Funciones del Area de Ventas del Departamento de Reinserción	170
V.6.4.1.- Lista de clientes potenciales	171
V.6.5.- Funciones del Area de Finanzas del Departamento de Reinserción	174
V.6.5.1.- Cálculo de Costos de Producción ..	174
V.7.- Justificación del Proyecto	179
CONCLUSIONES	181
BIBLIOGRAFIA	185

INTRODUCCION

Esta tesis, es el resultado de la experiencia y el aprendizaje derivado de la convivencia cercana dentro de una Comunidad Terapéutica, la cual, trabaja con un grupo de jóvenes toxicómanos de bajos recursos, ubicados en el Distrito Federal.

Dentro de cada uno de los jóvenes toxicodependientes, se esconde una problemática, bien sea: económica, social, familiar o de búsqueda personal; que pocas veces es manifestada al exterior y que en muchas ocasiones, esta disfrazada bajo un tatuaje, un amuleto, una camiseta negra y unos pantalones vaqueros sucios y rotos.

Poco sabemos de estos jóvenes, hasta que una sobredosis, un intento de suicidio o una pelea callejera, nos revela su existencia en forma dramática; es entonces cuando surge el deseo social de hacer algo por estos chicos.

El interés por realizar este trabajo, surgió de la necesidad personal de proporcionar ayuda a estos jóvenes, pero no sólo ayudarlos a alejarse del tóxico, puesto que un toxicodependiente necesita ser reeducado, pues, debido a la dependencia, se anula la voluntad de los jóvenes, pierden toda clase de hábitos, sus relaciones sociales son problemáticas, cambia su personalidad, en fin, se ven atrapados en un callejón sin salida, encontrando una única motivación y sentido de su vida en la utilización del TOXICO.

Es por esto, que la labor del pedagogo es indispensable, somos nosotros quienes podemos proporcionarles algo más que la solución de una crisis, tenemos la posibilidad de ofrecerles otras alternativas, otros caminos menos difíciles y más gratificantes para su realización. Está en nuestras manos brindarles la oportunidad de la educación; pues no debe de olvidarse, que un toxicómano es un Ser Humano, con derecho a salir de su problema para poder realizarse integralmente.

Un camino que se presentaba como interesante para lograr esta investigación, era el estudio del joven toxicómano en relación con su propio medio familiar y social, a lo que se le conoce

como Terapia Red o Comunidad Terapéutica, fue así, como elegi a " Hogar Integral de Juventud", como la institución más adecuada para realizar en ella mi investigación, pues esta institución, es la única en el Distrito Federal que trabaja de este modo.

Después de trabajar un año en esta institución, se detectaron algunas necesidades; siendo las más importantes, la carencia económica que imposibilitaba a la Comunidad Terapéutica en su actuación y la inadecuada reinserción laboral de los jóvenes extoxicómanos; fue entonces cuando surgió la necesidad de crear una propuesta de "Rehabilitación creativa-activa" para que los muchachos pudieran desarrollarse mejor y aprendieran a la vez, un oficio.

Dicha propuesta, ganó un concurso nacional, y por el momento, parece brindar a los muchachos un apoyo y una fuerte motivación, lo que contribuye directamente a su Rehabilitación y mejora en el desarrollo integral, el cual, se pretende lograr en todo Ser Humano.

La sustentación teórica de dicho proyecto, se encuentra en los

capítulos anteriores, pues se deberá partir de lo que es la pedagogía, los campos a los que ésta se refiere, así como los tipos de educación y orientación a los que dicha ciencia se enfoca.

Teniendo esto definido, se continuará, en el segundo capítulo, explicando lo que es la adolescencia. Para hacerlo, se ha dividido esta etapa de la vida en tres diferentes subetapas: adolescencia inicial, media y final, dándosele a esta última, una mayor importancia, pues será comparada con la adolescencia final del toxicómano con el propósito de ubicarnos en el tercer capítulo, que será el que explicará lo que implica en sí la toxicodependencia, la familia del toxicómano, así como, la influencia de la sociedad industrial y los medios de comunicación en el consumo de tóxicos.

Por último, el cuarto capítulo, consistirá en la descripción de la institución donde se realizó la investigación, para así, poder concluir este trabajo con la presentación de la derivación práctica, que consistirá en la planeación de una microempresa para la mejora en la formación integral del toxicómano.

I.- LA PEDAGOGIA COMO PERFECCIONAMIENTO INTEGRAL DEL HOMBRE.

En este capítulo, se tratará de explicar y profundizar acerca de la definición de Pedagogía, la que, debido a su doble acción (ciencia y arte), suele causar polémicas entre los diferentes autores que pretenden definirla. Una vez aclarado este punto, se contemplará lo que es la educación como tal y los diferentes tipos que existen, como son: la educación formal, la educación no formal y la educación informal, con el fin de tomar en cuenta la importancia de estas distintas modalidades para el buen desarrollo de cualquier educando.

De estos dos puntos se va a desprender lo que es la orientación dentro de la Pedagogía y tomando en cuenta que la orientación tiene diversas variables, se profundizará, únicamente por motivos de estudio de este trabajo en la orientación familiar, ésta es la que nos interesa analizar para llegar a los fines perseguidos.

I.1.- Definición de Pedagogía.

I.1.1.- Definición Etimológica de Pedagogía.

La palabra Pedagogía proviene del griego "paidagogia, arte de educar a los niños. En su origen, paidagogos era el esclavo que se ocupaba de conducir a los niños al maestro encargado de su enseñanza."(1)

Tomando en cuenta que la Definición etimológica limita a la Pedagogía a un arte sin concederle las atribuciones que ésta tiene, puesto que es tanto arte como ciencia, puede decirse que esta Definición es válida aunque no es completa, pues no puede analizarse de esta manera lo que es en sí la Pedagogía, pues con el paso del tiempo, diferentes autores se han visto en la necesidad de ir modificando esta definición debido a que la Pedagogía pasó a ser una ciencia como tal, necesaria e importante para toda la educación del ser humano, es por esto que pasaremos entonces a definirla de forma más adecuada.

(1) Diccionario de las ciencias de la educación. p.1096

1.1.2.- Definición Real de Pedagogía.

La dificultad de definir de una manera precisa la palabra Pedagogía se debe a que existen contradicciones entre los diferentes autores que tratan de hacerlo, algunos toman a la Pedagogía como una ciencia, otros como un arte y otros más la consideran como una técnica o una cierta filosofía. Todas estas diferencias han favorecido a crear ciertas confusiones respecto al verdadero objeto de estudio de esta ciencia.

Sin duda, la Pedagogía es una ciencia de la educación; en este trabajo se hará referencia a aquellos autores que entienden a la Pedagogía con un doble carácter: por un lado como ciencia y por otro como arte, estando a su vez estos dos aspectos fusionados.

La Pedagogía como ciencia tiene implícita "la existencia de métodos de investigación análogos a los de las demás ciencias, y luego, porque elabora un sistema de principios directores tomados de esas otras ciencias emparentadas con ella, y capaces de hacer más racional, y más inteligente

las operaciones concretas del arte pedagógico".(2)

De este fundamento va a desprenderse que: la Pedagogía nació como un arte, como una ciencia empírica, que con el paso del tiempo, la necesidad la obligó a usar cierto método que fuera adecuado para ella, el cual la convirtió en la ciencia y el arte de educar, este método puede ser parecido al de otras ciencias y es por esto que muchos no la consideran como ciencia en sí, sino como una disciplina de la educación, pero aunque se sirve de otras ciencias para llegar a desprender un método; este es propio así como también lo va a ser su objeto material y formal.

"La Pedagogía tiene como objeto elaborar una doctrina de la educación, a la vez teórica y practica como la de la moralidad, de la que es prolongación, y que no es exclusivamente ciencia, ni técnica, ni filosofía, ni arte, sino todo esto junto y ordenado según articulaciones lógicas."(3)

(2) HUBERT, R., Tratado de Pedagogía general. P.5

(3) ibidem, p.9

Puede decirse entonces que la Pedagogía no es solamente una ciencia de la educación pues, para esta ciencia es necesaria e indispensable la práctica, puesto que el educar no sólo se queda en la teoría, es mediante la acción como el sujeto va a poder irse desarrollando poco a poco, para de esta manera alcanzar las distintas finalidades que esta ciencia nos propone.

Es así, que la Pedagogía pretende, por medio de su objeto, que es la educación, que el individuo logre un conjunto armónico y perfectivo de hábitos, actitudes, conocimientos, valores, etc.; un desarrollo integral de todas sus potencialidades para con esto tender cada vez más a la perfección.

1.2.- Tipos de Educación.

Cuando se habla de educación, automáticamente se identifica ésta o con los buenos modales o con la que se recibe en la escuela, puede entenderse esto como la Definición vulgar; sin embargo ha de concebirse la educación como un proceso que debe de empezar desde el momento de la concepción hasta el momento de la muerte.

Esta apreciación incompleta de la educación puede deberse a que el término como tal puede parecer en cierto momento como algo abstracto o difícil de alcanzar, algo complicado puesto que todos debemos ser "bien educados", "tener buena educación" pues la sociedad nos lo exige y por consiguiente se piensa que únicamente los padres y la escuela serán los encargados de realizar tan difícil tarea, limitada a los buenos modales y al nivel académico de un sujeto determinado, y por otro lado, debe de tomarse en cuenta que los buenos modales son un proceso visible.

Respecto de este tema, Herbert Spencer, ha dicho lo siguiente: "El ideal de la educación consiste en lograr una cabal preparación del hombre dentro de un sentido perfecto para que se desarrolle en toda su amplitud."(4)

Con esto puede corroborarse que la educación debe de ser permanente, continua y que siempre debe de seguir un fin determinado el cual va a ser el perfeccionamiento integral del ser humano.

(4) ELIAS BALLESTEROS, E., Ciencias de la educación. P.61

Este mismo autor nos confirma que: "la educación se considera también en sus líneas más generales, como una acción o influencia directora, formadora del hombre, que sin asumo de imposición o de coacción va logrando, espontánea o sistemáticamente, que cuantas capacidades existen en potencia en el ser humano, vayan adquiriendo sin violencias sin desviaciones apresuradas, con seguridad y siguiendo el ritmo natural, todo su esfuerzo, todo su valor y toda su significación en el cuadro general de la personalidad humana."(5)

Con esto último puede confirmarse que la educación tiende siempre a buscar el bien del educando, que por medio de ella se pueden ir modificando los errores o fallas que todo ser humano puede tener y que es básica e indispensable para la superación de cualquier persona para que pueda alcanzar ciertos objetivos, metas y fines para conseguir un desarrollo armónico de la personalidad dentro de una sociedad.

En la educación, pueden distinguirse tres clasificaciones que son: educación formal, educación no formal y la educación informal, conviene entonces aclarar estos tipos (5) idem.

de educación y establecer las características propias de cada uno de ellos.

1.2.1 Educación Formal.

Entendemos por educación formal aquella "Actividad educativa inscrita en el sistema educativo legalmente establecido." (6)

Dentro de la mayoría de las sociedades, la instrucción formal escolar es aquella a la que se le otorga gran importancia por ser instrumento primordial y principal en la transmisión de conocimientos y de cultura y que va a contribuir en la formación de la personalidad de los individuos tanto en su formación académica como en la creación y desarrollo de otros aspectos que le van a ser de gran utilidad para poder convertirse en una persona productiva para él mismo y para la sociedad.

Por consiguiente, la educación formal va a referirse al

(6) Diccionario de las ciencias de la Educación. p.499.

sistema educacional jerárquicamente estructurado, es decir la secuencia de estudios que el educando debe de seguir, que van, por lo general desde un nivel preescolar, el que consta de 2 años donde el ingreso de los niños es por lo general a los tres años, pasando de ahí con cinco años ya a lo que sería la preprimaria, donde puede decirse que el educando es estimulado y preparado para la lecto-escritura, una vez finalizada esta etapa, con los seis años cumplidos, hasta aproximadamente los 11 ó 12 el niño se encuentra en el nivel primaria, donde aprenderá los conocimientos básicos tanto académicos como de actitudes y aptitudes, una vez finalizada esta etapa, continua la secundaria, donde las edades normales fluctúan entre los 12 y los 15 años aproximadamente, podría decirse que en esta etapa va a finalizar la obligatoriedad de la educación en nuestro país.

No obstante, la educación formal va a continuar con tres años más de preparatoria, la carrera o licenciatura, maestrías y doctorados, tomando en cuenta las carreras técnicas y las diversas especializaciones que puedan existir.

En nuestro país, como se mencionó anteriormente, la educación formal es obligatoria hasta la secundaria y según el artículo 3 constitucional, ésta deberá de ser también, laica y gratuita, por consiguiente, teniendo derecho a gozar de ella todos los niños mexicanos, cuestión que en la práctica no se ha podido todavía alcanzar debido a diversas causas que no pueden ser estudiadas puesto que nos desviaríamos de nuestro tema.

1.2.2. Educación No Formal.

Se dice que la educación no formal es aquella "actividad educativa ajena al sistema educativo legalmente establecido." (7)

Esta modalidad de la educación se establece desde afuera del marco de trabajo de la escuela formal y orienta su acción en dos sentidos: Por un lado la formación de la llamada educación abierta, en la que se va a trabajar por medio de planes curriculares específicos pero hace que

(7) ibidem. p. 496

recaiga la responsabilidad del aprendizaje sobre el educando y por otro lado se tiene el desarrollo de destrezas ocupacionales específicas o el mejoramiento de la vida social, a través de programas no normados por planes curriculares sino que responden a necesidades determinadas.

A su vez, la educación no formal va a contener características propias de los otros tipos de educación, tal es el caso de los certificados expedidos por las instituciones dentro de la educación no formal, lo cual es una característica propia de la educación formal.

La educación no formal, debería de tomarse como medio auxiliar de la educación formal, con el fin de ayudar a una mejor formación para los educandos, pues ésta, contempla aspectos que muchas veces la educación formal no puede hacerlo por diversas causas, es por esto que ambas deberían de complementarse para beneficio del sujeto pudiendo así cubrir y satisfacer más y mejor la gran variedad de necesidades que van a presentarse en la educación.

1.2.3.- Educación Informal.

La característica principal de la educación de tipo informal se basa en la experiencia cotidiana, esta experiencia comprende el proceso por medio del cual se logran actitudes, valores, habilidades y conocimientos, dados por la relación con los grupos primarios, conformados por la familia, los amigos, la escuela y el trabajo y por los grupos secundarios, que los componen las instituciones religiosas, culturales y los grupos políticos y también se llega a presentar por la influencia del ambiente que rodea al individuo, y, o, por los medios de comunicación social.

Este tipo de educación se va a ir adquiriendo a lo largo de la vida, puede decirse que es una educación asistemática y un tanto cuanto desorganizada, pero va a proporcionar una gran cantidad de los conocimientos prácticos de todo individuo por lo que la educación informal es de gran importancia y necesidad para la mejora y perfeccionamiento de cualquier persona.

Tomando en cuenta la importancia que tiene cada uno de los tipos de educación, podría decirse que es absolutamente

necesario para todos los seres humanos que se les apliquen y desarrollen estas tres diferentes modalidades de la educación, para que así pueda llegar a tener un desarrollo integral.

I.3.- La Orientación Como Medio de Ayuda para la Familia.

En la Pedagogía, existen tres campos diferentes: el campo teleológico, el cual, se va a referir a los fines; el campo ontológico, que va a estudiar al ser de la educación, es decir: a los educandos, educadores y agentes educativos; y el campo mesológico, que se va a referir a los medios didácticos, y dentro de este campo es donde vamos a encontrar a la orientación y más específicamente a la orientación familiar, la que va a ser explicada con mayor detenimiento debido al enfoque de este apartado.

En este punto se destacará la importancia que tiene una familia funcional o disfuncional cuando pasa por situaciones o momentos críticos, es entonces cuando puede hacer uso de la orientación, la cual va a facilitar el

mejor entendimiento, comprensión o rectificación del problema o situación vivida.

Para ello, es necesario definir y explicar, por un lado, lo que es la orientación y por otro, lo que es la familia, para que teniendo esos dos conocimientos pueda comprenderse lo que es la orientación familiar.

I.3.1.- Orientación Familiar.

Puede decirse que la orientación es un "Proceso de ayuda técnica y humana dirigida al individuo para que alcance autonomía personal y madurez social"(8)

Con esta Definición se trata de explicar que la orientación debe de ser proporcionada a cualquier individuo, para alcanzar de una forma más eficiente el desarrollo y mejora personal; la orientación tiene varias clasificaciones, como son: orientación vocacional, orientación profesional, orientación técnica, orientación religiosa, orientación familiar, etc. con esto puede quedar claro lo que es la

(8) Diccionario de las ciencias de la educación. P.1072

orientación, pero ahora es necesario definir lo que es la familia.

Victor Garcia Hoz, nos dice que: "La familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos, dentro de la cual, normalmente, adviene el hombre a la existencia." (9)

Se puede pensar que esta Definición limita a la familia a una mera comunidad donde el hombre vive, olvidándose un poco de las funciones que ésta debe de desempeñar, por lo que se considera preciso emitir una siguiente Definición que pueda complementar la anterior.

Carlos Climent, nos proporciona la siguiente: "El pequeño ingresa en el mundo a través del hogar y, por lo mismo la estabilidad y la solidez del entorno familiar constituyen la base de su sentimiento de seguridad y confianza en el medio social, cada vez más amplio y complejo, que irá

(9) GARCIA Hoz, V., Principios de Pedagogía sistemática.

afrentando a medida que crece."(10)

Complementando estas dos definiciones, la familia podría ser el lugar donde un hombre generalmente nace, se educa, sociabiliza, convive, comparte y adquiere las bases necesarias para poder configurar una propia.

Teniendo ya definidas a la orientación por un lado y a la familia por el otro se puede decir que la orientación familiar es un proceso que sirve para prestar ayuda a la familia con el fin de mejorar: sus relaciones, la comunicación, la convivencia, la educación, etc., para que de esta manera cada uno de sus integrantes individualmente y en grupo luchan por su mejora y perfección para la vida futura.

1.3.2.- Característica de la Orientación Familiar.

Tomando en cuenta que la familia tiene el derecho y el deber de la educación, ésta es la encargada de delegar las

(10) CLIMENT, C., Como proteger a su hijo de la droga.
p.34.

posibles funciones de orientación que se pueden llegar a presentar en otras instituciones, como en el colegio, el trabajo, clubes, etc., es decir, estas instituciones de orientación son subsidiarias de la familia. Este principio, aunque aparentemente, es lógico, es por lo general el que más falla, pues resulta que a la familia, ahora, se le delegan funciones por parte de las otras entidades, esto sucede cada vez con mayor frecuencia, debido a las exigencias de la sociedad actual.

No debe de olvidarse, que la orientación familiar, como bien lo dice su nombre, tiene por característica principal la ayuda técnica y humana que se le pueda prestar a un miembro o miembros de dicha familia, pero con esto no se quiere decir que el orientador va a tomar las decisiones que le corresponden asumir al orientado, el orientador debe de proporcionar una comunicación directa, fungir como guía o facilitador, pero nunca como un director en el sentido amplio de la palabra.

"Los conflictos no se resuelven cuando hay vencedores y vencidos sino cuando se encuentra una salida favorable para ambas partes; por eso hay que buscar siempre

soluciones que respeten la dignidad del otro."(11)

La anterior cita nos muestra de forma clara y sencilla otra característica indispensable para la orientación familiar, la familia va a ser la encargada de buscar y tomar dichas soluciones mientras que el orientador va a fungir como un facilitador.

La orientación familiar deberá propiciar la comunicación familiar, de aquí que Carlos Climent nos haga referencia a que: "El diálogo familiar suele dificultarse precisamente cuando es más necesario; de ahí la importancia de hacer todos los esfuerzos posibles por mantenerlo y perfeccionarlo."(12)

Será entonces tarea del orientador facilitar la comunicación que deberá de presentarse en toda familia, aunque es claro que la labor principal para fomentar dicha

(11) ibidem. p.93

(12) ibidem. p. 108.

comunicación será de la propia familia, el orientador deberá de subrayar la importancia que tiene la comunicación para las buenas relaciones familiares.

Como última observación se dirá que "Con algo de esfuerzo y entendimiento, todos podemos aprender a encontrar el lado humorístico de la vida, cosa que contribuirá a perseverar la calma en los momentos difíciles." (13)

Se piensa que es de gran importancia tener en cuenta este punto para toda la posible orientación familiar, pues aveces, cuando se está sumergido en un problema no se le alcanza a ver la solución y la salida, se ve todo como negativo, sin embargo si se aprendiera a ver la vida con otros ojos todo sería mucho más fácil y sencillo: hay también que tomar en cuenta, que el orientador deberá siempre quedarse al margen de la situación, ser objetivo y parcial, para presentar de forma correcta, los pros y los contras de la situación a resolver.

(13) ibidem, p. 117

I.3.3.- Fines de la Orientación Familiar.

Uno de los fines de la orientación familiar y quizá uno de los más importantes va a ser el de fortalecer los vínculos de unión en dicha sociedad, para que de esta manera, el comportamiento de los integrantes, resulte eficaz, sano y capaz de estimular al progreso continuo tanto a nivel individual como a nivel grupal o mejor dicho, familiar.

La orientación familiar, pretende que se entiendan esos cambios que se presentan de forma rápida y compleja como en cualquier otra institución de nuestros tiempos, como podría ser: la adolescencia, la menopausia, la manipulación de los medios, etc. que si los padres no están atentos pueden perder el lazo de unión entre ellos o con los hijos.

La orientación familiar deberá destacar por tanto, en la sociedad actual, el problema que causan los medios de comunicación en la desintegración familiar, esto se ha ido desarrollando a una velocidad impresionante y ha alcanzado a penetrar al seno de cantidad de familias, es por esto, que deberá presentarse suma atención a dichos acontecimientos.

Los medios no son malos como tales, es el hombre el que les ha dado un valor erróneo, presentando: manipulación, violencia, desintegración, en fin, una serie de antivalores que no van a traer ninguna consecuencia positiva en el ser humano, y mucho menos, en la integración y el desarrollo familiar.

La importancia tan decisiva que existe en las relaciones familiares para la configuración de la personalidad básica, que se irá desarrollando conforme la familia crezca o decrezca en hábitos, costumbres, valores, virtudes y muchas otras características más.

Mediante ella, los padres van a ir aprendiendo a afrontar los problemas propios de la dinámica familiar y lo más importante, aprenderán también, en la medida de lo posible, a prevenirlos.

Para concluir éste capítulo se podría decir que los objetivos principales de la educación y de la orientación, no es coartar la libertad, sino preparar al ser humano para poder ejercerla; esta preparación va a irse desarrollando paulatinamente, mediante los diferentes hábitos, actitudes,

conocimientos y, valores que se van fomentando en el individuo, es así entonces, como poco a poco se va a ir alcanzando un desarrollo integral, pues no puede perderse de vista ninguno de los componentes del hombre (bio-psico-social), de tal forma que a mayor desarrollo, mayor perfeccionamiento y podría decirse que se alcanzaría con más facilidad, esto tan buscado por todas las personas, "la felicidad".

Es por este motivo, que puede considerarse a la Pedagogía, como una ciencia y un arte, que busca el perfeccionamiento integral del hombre.

II.- ADOLESCENCIA: CRISIS DE SUPERACION O DE FRACASO.

En este capítulo se tratará una de las etapas por las que ha de pasar todo ser humano, es una etapa de cambios bruscos y acelerados, pero no deja de ser una etapa más del desarrollo de la vida. La adolescencia.

Se ha estudiado mucho de esta edad, por ejemplo, para su análisis, Maurice Debesse la divide en: "La inquietud de la pubertad y el entusiasmo de la juventud"(14)

Esta división es válida, aunque, es demasiado general por lo que se ha preferido manejar la clasificación de las subetapas que presenta Gerardo Castillo:

- "a) Adolescencia Inicial o Pubertad.
- b) Adolescencia Media.
- c) Adolescencia Superior o Final."(15)

(14) cfr. DEBESSE, M., Las etapas de la Educación, p.15.

(15) cfr. CASTILLO, G., Los adolescentes y sus problemas, p.65-94.

Se piensa que al hacer la división de la adolescencia en tres diferentes subetapas, se hará más fácil su comprensión, debido a que se podrá precisar más detalladamente los diversos cambios que se van presentando, pues aunque es una misma etapa de la vida, en cada subetapa se presentan modificaciones bio-psico-sociales importantes que deberán ser tomadas en cuenta.

Una vez contempladas dichas características, podrá entonces observarse las diferencias que existen entre un adolescente final normal y un adolescente final toxicómano, puesto que es uno de los objetos de estudio de este trabajo.

II.1.- Definición de Adolescencia.

Son muchos los autores que han presentado diversas definiciones de la etapa adolescente, pero pocos los que realmente toman a esta etapa en un sentido integral, es decir, que no se polaricen únicamente en uno de los tantos aspectos que conforman al adolescente, pues no debe olvidarse que la adolescencia se presenta en la persona y como tal, esta debe

de estudiarse tomando en cuenta todas las características que la conforman y que la hacen ser por tanto, una persona adolescente.

II.1.1.- Definición Etimológica de Adolescencia.

La palabra adolescencia, proviene del latín "adolescencia, y ésta de adolescere, crecer hacia la madurez"(16)

Adoleo, significa también oler mucho, se dice que es lo que empieza a quemarse. San Juan de la Cruz, habla de adolecer en el sentido de tener un dolor, pues esta edad de la vida se caracteriza por ser una época de crisis.

Con esta Definición, aun no queda claro lo que realmente implica la adolescencia, pero es un buen punto de partida para poder ir comprendiendo paulatinamente los múltiples cambios que se presentan en esta edad.

(16) Diccionario enciclopédico de Educación especial. p.79

II.1.2.- Definición Real de Adolescencia.

Debido a la gran cantidad de definiciones que se han presentado para caracterizar a esta edad, resulta difícil apegarse únicamente a una que pueda describir todo lo que ésta implica, quizá, porque el adolescente parece no tener una forma de ser concreta ni contar con una finalidad específica que alcanzar, es por esto que algunos autores presentan tendencias a polarizaciones de ciertos aspectos que conforman esta edad; es por ello que se analizarán algunas definiciones para poder así llegar a la que más se apegue a la realidad de esta etapa.

Freud, "...explicó el desarrollo humano en términos de la sexualidad, y consideró que el proceso central de la adolescencia, es la subordinación de las zonas herógenas pregenitales y la zona genital y la adquisición de objetos sexuales fuera del núcleo familiar diferentes según el género". (17)

(17) FREUD, S., Citado por UNAM. Cuaderno de psicología médica psiquiátrica. Adolescencia. p.2

Esta Definición resulta incompleta y limitada, pues no puede explicarse el desarrollo humano tomando en cuenta sólo una de las características que lo conforman, siendo reducida la persona únicamente al campo biológico y fisiológico, que no deja de ser importante en la etapa de la adolescencia, pero no por esto es único, los cambios psicológicos, sociales y espirituales que también son característicos de esta edad, no pueden ser desplazados, pues es así como se conforma la unidad integral en el hombre.

Kelly, por su parte, dice que la adolescencia "...Supone un gradual y complejo proceso de crecimiento y desarrollo en donde las características del niño son reemplazadas por las del adulto" (18)

Si bien, en esta Definición se presenta el cambio que va a sufrir el adolescente, no se explica el papel que va a desempeñar éste durante el proceso de cambio; no especifica tampoco, cuáles serán las características que deberán transformarse o madurar para poder así llegar a la vida

(18) KELLY, W.A., Psicología de la Educación. p.321

adulta.

Se dice también que la adolescencia, es: "Una etapa de la vida humana que sigue a la niñez y que procede a la adultez. Constituye un periodo de transición entre ambas y suele abarcar entre los 12 y 18-19 años. Se inicia con los cambios corporales y puberales o la anticipación de estos y finaliza con la entrada en el mundo de los adultos..."(19)

Hay que tomar en cuenta que el comienzo y el término de la adolescencia va a depender de la características individuales y de los factores ambientales; pero por lo general se establece un cierto margen entre los 10-12 años para que se presente la pubertad y entre los 19-21 para finalizar la etapa adolescente.

La adolescencia no va a iniciar siempre con cambios corporales, puede iniciar también con cambios en el aspecto psicológico, sin que por esto el cuerpo se vea afectado, aunque por lo general, los cambios físicos, psíquicos y sociales se presentan en forma grupal.

(19) Diccionario Enciclopédico de Educación especial. p.79

Con respecto a esto, Castillo nos dice que: "Se crece tanto en cantidad como en calidad. No se da solamente un aumento muy significativo en talla y peso, en capacidades mentales y fuerza física, sino también un cambio en la forma de ser, una evolución de la personalidad" (20)

Esta Definición está mucho más cerca de la realidad que implica la adolescencia, engloba los cambios tanto físicos como intelectuales y los cambios psíquicos o de la personalidad.

Por último, se citará a Oliveros Otero quien dice que: "La adolescencia no es más que una etapa de la vida humana (con varias subetapas) en la que se crece más aprisa en todo...y en la que se pone más de relieve la dificultad de crecer." (21)

Al decir que la adolescencia es "una etapa más de la vida humana" se está indicando lo normal o común que es este periodo, que presenta aspectos problemáticos, los cuales en

(20) CASTILLO, G., op.cit. p.32.

(21) OLIVEROS, F.O., La libertad en la familia. p.74-75.

mayor o menor grado se van a presentar en cualquier otra etapa.

Se habla también de las subetapas con las que cuenta la adolescencia, donde se van a producir los diferentes cambios para lograr la madurez, sin perder de vista que estos cambios no serán del todo fáciles para el muchacho.

A partir de este breve análisis, donde se ha podido observar lo complejo que resulta definir la etapa adolescente se procederá a proporcionar la Definición que va a fundamentar la investigación de las subetapas del adolescente.

La adolescencia, es una etapa de la vida humana que se encuentra situada entre la infancia y la adultez y que a su vez, ésta, cuenta con tres subetapas: adolescencia inicial, media y final; donde ocurren una serie de cambios biológicos, psicológicos, sociales y espirituales, interrelacionados entre sí, para poder ir formando la personalidad del ser humano.

Todos los hombres pasan por diferentes momentos que requieren

cambios, satisfacción de diversas necesidades, de distintos sentimientos, emociones, actitudes, intereses, relaciones, etc. que se verán cumplidos o frustrados paulatinamente, dependiendo de cada individuo, lo que es claro, es que no podemos pasar a una etapa superior sin haber madurado en la anterior; aunque se madure en el aspecto biológico y cronológico, los aspectos psicológicos, sociales y espirituales, en muchos casos pueden no madurar a la par, es entonces cuando surgen problemas relacionados con la personalidad del individuo.

II.2.- Características de la Adolescencia.

A continuación, se presenta en forma breve y esquemática, algunas de las características bio-psico-sociales que se presentan en cada una de las subetapas de la adolescencia.

Dichas características están siempre interrelacionadas entre sí, no pudiendo concebirse de forma aislada, pero, por motivos de estudio, serán separadas para comprender mejor los diferentes cambios que presenta esta etapa de la vida.

Es importante recordar que estamos tratando con personas y que como tales, cada una cuenta con características individuales, por lo que la clasificación debe de ser flexible dependiendo de cada caso en particular, que un adolescente no merece ni puede ser clasificado por una mera división de libro, pero que ésta es útil para tener una mejor comprensión de ellos.

Por otro lado, debe tomarse en cuenta que: las influencias ambientales, sociales y culturales pueden también afectar en los procesos de maduración.

II.2.1.- Adolescencia Inicial.

- "Fenómeno de maduración anatómico-fisiológica en el que se ponen las bases para la transformación del organismo infantil en un organismo adulto"(22) . Estos cambios repercuten también en el desarrollo psíquico y social del adolescente.

(22) CASTILLO,G., op.cit. p.66.

*** Edades:**

- Hombres: 12-13 años.
- Mujeres: 10-12 años.

*** Aspecto Biológico:**

- Desarrollo corporal acelerado con aumento de peso y talla.
- Desproporción corporal.
- movimientos torpes e incontrolados.
- Crecimiento y desarrollo de las gónadas en el hombre y en la mujer producido por la hormona gonadotrópica.
- Cambios sexuales en el crecimiento y desarrollo de los órganos genitales y en los caracteres sexuales secundarios debido a la producción de células germinales y hormonas.

*** Aspecto Psicológico:****+ Características Intelectuales:**

- Mayor conocimiento de la realidad.
- Inicio del pensamiento operacional formal.

- Inicio de la capacidad para el pensamiento abstracto.
- Poca riqueza en la capacidad de análisis y síntesis.
- Poca capacidad de reflexión.
- Inicio de la capacidad de establecimiento de metas.
- Vida mental influida por sentimientos.
- Fatiga escolar.

+ Identificación del Yo:

- Nacimiento de la intimidad de forma lenta y costosa.
- Ensimismamiento para descubrir la intimidad.
- Punto de partida para la autoaceptación.
- Comienza el sentimiento y despertar del propio yo.
- Mayor sentido del cuerpo, aunque no se comprenden los cambios fisiológico-anatómicos.
- Preocupación por verse como los demás.
- Poca conciencia de las diferencias individuales.

+ Características Emocionales:

- Sensibilidad a flor de piel.
- Predominio y desequilibrio emocional.
- Exteriorización de una intensa vida afectiva.
- Sentimientos ambiguos como: ternura, agresividad, alegría,

tristeza, ira, angustia, inseguridad, etc.

- Desarrollo de la imaginación.
- Disociación entre impulso sexual y sentimiento amoroso.
- Enamorados del amor o amor platónico.

+ Características Actitudinales:

- Obstinación.
- Espíritu de independencia.
- Fuerte deseo de llamar la atención.
- Rebeldía.
- Carácter irritable.
- Poca autoaceptación.
- Tendencia a la fantasía y ensoñación.
- Inseguridad e inestabilidad.
- Afán de valerse por sí mismos.
- Exhuberancia de energías.

+ Intereses:

- Atracción por aspectos relacionados con la experiencia.
- Gusto por los diarios, dibujos, cuentos y relatos.
- Poca constancia en sus intereses.
- Gusto por el cambio.

- Preferencia por actividades grupales.
- Entusiasmo por la competencia.
- Atracción por las colecciones.
- Inclinação por ambientes naturales.
- inícia el gusto por asistir a fiestas y bailes.

*** Aspecto Social:**

- Crecimiento paulatino, cualitativo y cuantitativo en cuanto al aprendizaje del comportamiento social.
- Necesidad de pertenecer al grupo de compañeros.
- Necesidad de reconocimiento de éxitos.
- Poca profundidad en relaciones interpersonales.
- Necesidad de comunicación con otros.
- Necesidad de Identificación.
- Dificultades en la convivencia con los adultos.

II.2.2.- Adolescencia Media.

- Se suele producir una crisis interna o de personalidad y se va a presentar un predominio de la voluntad.

* Edades:

- Hombres: 14 a 16-17 años.
- Mujeres: 13-14 a 16 años.

* Aspecto Biológico:

- Continúa la maduración anatómico-fisiológica pero no como rasgo predominante.
- Disminución en el ritmo del crecimiento físico.
- Adquisición paulatina en la forma y proporción corporal del adulto.
- Recuperación paulatina en el dominio de movimientos.
- Proporciones más estables.

* Aspecto Psicológico:

+ Características Intelectuales:

- Incremento en la capacidad de pensamiento operacional formal.
- Inicia la capacidad de reflexión.
- Incremento del sentido crítico pero con falta de objetividad y realismo.
- Aumento en la posibilidad de abstracción.
- Formulación de respuestas breves y concisas.
- Incrementa la imaginación.
- Dogmatismo en la defensa de sus opiniones.
- Disminución en la capacidad de concentración.
- Disminución en la motivación para el estudio, sobre todo, en materias teóricas.

+ Identificación del Yo:

- Mayor profundización en su intimidad.
- Despertar de la introspección así como el descubrimiento consciente del yo.
- Entra en conflicto consigo mismo.
- Interrogación ante los cambios.

- Conflicto de valores.
- Descubrimiento de su libertad interior.
- Mayor conciencia corporal.
- Preocupación por la apariencia física.
- Mayor necesidad de autoafirmación.
- Predominio volitivo.
- Interés por su identidad e ideales.
- Comprensión y realización del propio yo en una forma lenta.

+ Características Emocionales:

- Ideas condicionadas por la vida afectiva.
- Inestabilidad emocional.
- Sentimientos más intensos y cambiantes.
- Necesidad en la afirmación de personalidad.
- Sentimientos de incomprensión.
- Tendencia a la infra o sobrevaloración de sí mismos.
- Necesidad de amar.
- Nacimiento del primer amor.

+ Características Actitudinales:

- Resistencia a las órdenes.
- Mayor introversión.

- Presencia de la timidez.
- Se da gran importancia a la opinión ajena.
- Obstinación, terquedad, afán de contradicción, agresividad, etc.
- Gusto por llamar la atención.
- Tendencia al dogmatismo por su falta de objetividad.
- Poca constancia, actividad dispersa.
- Rebeldía e inconformidad o aceptación y conformismo.
- Comienzan a dudar respecto de la autoridad adulta.

+ Intereses:

- Preocupación por sus cualidades y defectos.
- Mayor Interés por el mundo interno que por el externo.
- Gusto por llamar la atención.
- Atracción por la competencia.
- Gusto por ser reconocidos.
- Aumenta el Interés por el sexo opuesto.
- Necesidad de movimiento.
- Alegres y entusiastas.
- En ocasiones buscan la soledad.

* Aspecto social:

- Mayor respeto por los demás.
- Nacimiento de la amistad aunque todavía no se presenta un intercambio auténtico de vivencias personales.
- La amistad pasa del grupo a uno o dos amigos íntimos.
- Amistad como medio de Identificación y sentimiento de seguridad.
- Cambia la camaradería por la pandilla, donde se encuentran muchachos o muchachas preferidos.
- Idealización de la amistad.
- Formación de ídolos o héroes para buscar la Identificación.
- Gusto por asistir a reuniones, fiestas y bailes.
- Despertar de la preocupación por el sentido social.

II.2.3.- Adolescencia Final.

- Presenta un "...periodo de calma y de Recuperación del equilibrio perdido"(23)
- Inicio de la toma de decisiones vitales.

(23) ibidem. p.89.

- Se recoge el fruto de las etapas anteriores.
- Predominio intelectual.
- Iniciación de la vida adulta.

*** Edades:**

- De los 17 a los 21 años.

*** Aspecto Biológico:**

- Se ha completado la maduración anatómico-fisiológica.
- Aumento de fuerza y destreza.
- Crecimiento y desarrollo maduro de las características sexuales primarias y secundarias.

*** Aspecto Psicológico:**

+ Características Intelectuales:

- Mayor profundización y seguridad de pensamiento.
- Pasa de la reflexión sobre sí mismo, a la reflexión sobre las ideas y los valores.

- Incremento de la capacidad de análisis y síntesis.
- Mayor autodomio en su capacidad de pensamiento.
- Mayor objetividad y realismo.
- Menor condicionamiento por prejuicios y opciones personales.
- Coherencia lógica de pensamiento.
- Incrementa la capacidad de reflexión.
- Establecimiento de las bases para la Formación de un criterio propio.
- Adopción de posturas personales.
- Posesión de la inteligencia de la edad adulta.
- Pensamiento operacional formal.
- Capacidad de Formulación de proposiciones hipotéticas.
- Incremento del Espíritu crítico.
- Exigencia y responsabilidad en la toma de decisiones.

+ Identificación del Yo:

- Nuevo despertar y afirmación del yo mejor.
- Mayor comprensión de sí mismo.
- Mayor capacidad de reconocimiento de capacidades y limitaciones personales.
- Adopción de decisiones personales.
- Formación de ideales singulares y concretos.

- Construcción del futuro.
- Trazo de un plan de vida.
- Integración dinámica y diferenciación de los diversos aspectos que constituyen la estructura adulta.
- No se encuentran tan centrados en su "yo" como en la relación de su yo con el mundo.

+ Características Emocionales:

- Recobro del equilibrio perdido en la fase anterior.
- Mayor capacidad de autodomio en su pensamiento, al no estar tan perturbados emocionalmente.
- Menor tendencia a la irritación que en la etapa anterior.
- Menor oscilación en los estados afectivos.
- Superación de la timidez.
- Apasionamiento ante determinados valores e ideales.
- Mayor Integración entre los instintos sexuales y el sentido amoroso.
- Capacidad para salir de sí mismo y reconocer a los demás.
- Mayor Interés por los jóvenes del sexo opuesto.

+ Características Actitudinales:

- Conciencia de responsabilidad.

- Cuestionamientos ante compromisos vitales.
- Comienza a pensarse la idea de sí mismo con respecto del futuro.
- Mayor generosidad.
- Mayor alegría.
- Conducta más serena.
- Se presentan crisis de valores.
- Autenticidad y coherencia llaman su atención.

+Intereses:

- Diferenciación más clara de aptitudes.
- Aparecen intereses vocacionales y profesionales.
- Interés por aquello que puede ser demostrado.
- Tendencia al pragmatismo y en ocasiones al materialismo.
- Predominio intelectual por lo que sus intereses giran en torno a ese ámbito.
- Ocasionalmente se pierden en elucubraciones " filosóficas".
- Preferencia por la actividad y el dinamismo.
- Gusto por pensar, hablar, analizar, discutir y sintetizar.
- Deseos de mejora y superación personal.
- Ideales más concretos y singulares.

*** Aspecto Social:**

- Reconocimiento como ser social.
- Superación de la timidez.
- Mayor disponibilidad y facilidad para relacionarse con su entorno.
- Introducción en el mundo social organizado.
- Mayor capacidad de extroversión.
- Superación de la inadaptación social.
- Mayor cortesía en el medio social aunque en su hogar, siguen dejando salir su descontrol adolescente.
- Relaciones más amplias y variadas.
- Interés más profundo y racional por jóvenes del sexo opuesto.
- Búsqueda de amigos íntimos aunque sigue siendo importante la amistad de grupo.
- Mayor relación familiar debido a que hay una opinión más objetiva de los padres.
- Presencia de inquietud social.
- Cuestionamiento sobre los valores sociales.
- Aparición de intereses profesionales.

- Se toman en cuenta a los demás aunque aun se presenta cierta resistencia por los grupos que no le son familiares y homogéneos.

II.3.- Características de la Adolescencia Final del Toxicómano.

Generalmente se piensa que la toxicodependencia, es un problema que aqueja a los adolescentes y a los jóvenes, y que con el paso del tiempo, al alcanzar la plena adultez y supuesta madurez, desaparece repentinamente.

Esta perspectiva, restringe el problema de la adicción a tóxicos, al patrón recurrente de consumo. Esto, significa que se identifica perfectamente a los jóvenes como toxicómanos por el tipo específico de tóxicos que utilizan; es decir, "drogas" ilegales.

Desde este enfoque reduccionista, quedan fuera toxicodependencias como:

- Las adicciones "recetadas".

- Las adicciones a "drogas legales".
- Las adicciones a "múltiples productos": juegos, televisión, fiestas, etc..

No obstante esto, no es menos cierto que los adolescentes, son una población abrumada tanto por la incidencia como por la prevalencia del uso de tóxicos.

"...hay tres estadios en el consumo de drogas por los adolescentes: El primero es la ingestión de drogas legales, como el alcohol y es sobre todo un Fenómeno social. El segundo incluye el consumo de marihuana y se debe fundamentalmente a los pares de edad. El tercer estadio, el consumo frecuente de otras drogas ilegales, parece depender más de la calidad de la relación padres-adolescentes que de otros factores"(24)

Ahora, el problema estriba en determinar quién y cómo es un joven toxicómano. Para arribar a tal punto, será útil auxiliarse de una distinción importante entre la fase de "incidencia" y la fase de "prevalencia" del consumo de tóxicos.

(24) ANDOLFI, M., Dimensiones de la terapia familiar, p.52

Dentro de la fase de incidencia, se encuentran todas aquellas personas que hacen uso de alguna droga por primera vez, cualquiera que sea el motivo, repitiendo ocasional o esporádicamente dicha pauta, pero sin que esto llegue a convertirse en una necesidad o en un problema. Cualquier persona que haya hecho uso alguna vez de tóxicos, puede ser comprendido dentro de esta fase. Comúnmente, es en la adolescencia inicial cuando se experimenta por primera vez con algún tóxico; pero esto no significa que se conviertan en toxicómanos, o que puedan ser definidos como tales.

El uso incidental de tóxicos, no hacen al usuario un toxicómano. Los adolescentes experimentadores tampoco lo son.

El periodo y la frecuencia del uso de tóxicos, su consumo múltiple o único, la tolerancia y el incremento de cantidades, la dependencia física y psicológica, la destrucción personal, los conflictos con la familia y con la sociedad, son algunos de los factores que ayudan a determinar la fase de "prevalencia"; es decir, la toxicodependencia propiamente dicha.

Si alguien utiliza tóxicos, continua haciéndolo e incrementa su uso debido a que ha creado tolerancia progresiva, experimenta dependencia física y dependencia psicológica, esto, es prueba palpable para determinar la prevalencia de la problemática.

Puede definirse la toxicodependencia por el uso recurrente del tóxico, pero además, por la estructura psíquica dependiente o personalidad adictiva. Ambos factores, son importantes para determinar la existencia de la toxicodependencia.

La adolescencia final, es un periodo en el cual, la toxicodependencia puede ser identificable a través de un proceso y un mecanismo de relación y vida. Esto, no significa que únicamente los adolescentes finales sean toxicómanos, en cualquier periodo de la vida, bajo determinadas condiciones, se puede ser un toxicodependiente.

A continuación se presentará un perfil del adolescente final toxicómano, tomando en cuenta que éste, se limita a adictos de marihuana, inhalantes y psicofármacos, debido a que son estos

los tóxicos que utiliza la población estudiada en este trabajo, pues, cada tipo de droga va a afectar de manera diferente en los distintos aspectos que componen al sujeto (bio-psico-social), debido a que sus repercusiones varían.

II.3.1.- Perfil del Adolescente Final Toxicómano.

* Edades:

- 17 a 21 años.

* Aspecto Biológico:

= Marihuana:

- Pupilas normales o midriasis moderada.
- Hipertensión arterial
- Taquicardia.
- Disminución de la fuerza muscular.
- Transtornos del equilibrio.
- Sequedad de mucosa bucal.

- Bronquitis y asma.

= Inhalantes:

- Diplopalia (visión doble).

- Astenia (cansancio).

- Adelgazamiento.

- Disminución de agudeza visual.

- Hipertensión.

- Anemia.

- Depresión respiratoria.

- Shock.

- Riesgo de muerte.

= Psicofármacos:

- Astenia (cansancio)

- Disminución de la fuerza muscular.

- Mareos.

- Vértigos.

- Dificultad en la acomodación visual.

- Depresión respiratoria.

- Shock.

- Erupciones cutáneas.

- Paro respiratorio.
- Riesgo de muerte.

* Aspecto Psicológico:

+ Características Intelectuales:

- Deformación de las percepciones.
- Deterioro en la atención.
- Deficiencia en el proceso de información.
- Pensamiento confuso y desorganizado.
- Transtornos en la elaboración de ideas.
- Deficiencia en la comprensión.
- Perdida paulatina de la memoria.
- Dispersión de la atención.
- Problemas de rendimiento.
- Actúa antes de pensar.
- Transtornos del juicio.
- No responde al pensamiento lógico formal, sin embargo, opera con pensamientos concretos (se concreta al tóxico).

+ Identificación del Yo:

- Despersonalización.
- Autodevaluación.
- Baja autoestima.
- Egocentrismo.
- Negación de su identidad.
- Idealización de su estado tóxico.
- La toxicomanía es lo único que da forma a su existencia.
- Por medio del tóxico logra una "identidad ostentosa" y enmascara su propia impotencia de ser.
- La toxicomanía es la más justificada razón de su existencia.
- La realidad no les proporciona un sentimiento de participación.
- Psicosis (inicialmente no tienen conciencia de su problemática como tal)
- No existe el proceso de individuación.
- Subrealismo.

+ Características Emocionales:

- Desconfianza de sí mismo.
- Confusión.
- Pánico.

- Angustia.
- Alejamiento de la realidad.
- Carencia de control de emociones.
- Estado de frustración.
- Confusión de limitaciones y realizaciones que giran en torno al sentimiento de inferioridad.
- Se vuelven huidizos.
- Problemas de disciplina.
- Personalidad desequilibrada.

+ Características Actitudinales:

- Fragilidad.
- Irritabilidad.
- Risa o llanto inmotivado.
- Tendencia autodestructiva.
- Evasión de la realidad.
- Impulsividad.
- Inseguridad.
- Desorganización.
- Rebeldía.
- Explosividad.
- Desobediencia.

- Pereza.
- No habla con nadie fuera de su subcultura. (*)
- Evita el contacto con sus padres.
- Descuido de la apariencia personal.
- Reacciones desproporcionadas.
- Gusto por llamar la atención.
- Uso continuo de la manipulación y el chantaje.

+ Intereses:

- Su Interés primario es el tóxico y todos los demás giran en torno a este.
- Posibilidad y necesidad de proveerse de una multiplicidad de fantasías y rituales.
- Forma de vida que para su nutrición requiere de aquello mismo que lo destruye.

(*) Se alude a subcultura de la droga, pues se hace referencia a la cultura que posee un toxicómano, a las normas y reglas de vida que de forma implícita existen en ellos, por ejemplo, el gusto por vestir de negro, oír "Heavy Metal", tatuarse, usar amuletos y muchas otras cosas más que utilizan como identificación visible. En cuanto a su filosofía de vida: buscan la "libertad" en el tóxico, gusto excesivo por la muerte, los actos que impliquen fuerza y violencia, que produzcan estados de tensión y de pánico, en una palabra, los sucesos sensacionalistas los apasionan. El movimiento más fuerte de su actuación es el TOXICO por sí mismo.

- Viven el aquí y el ahora.
- Lucha por fingir en dos culturas distintas: "La sociedad normal" y "La subcultura de la droga", pues en ninguna de las dos se muestra tal cual es.

* Aspecto Social:

- Creación de una sociedad propia "Subcultura de la droga".
- Desconfianza al mundo exterior.
- Conflicto en las relaciones interpersonales fuera de su subcultura.
- Sentimiento de rechazo social.
- Su grupo de pertenencia (subcultura tóxica), forma una verdadera familia que constituye una fuente de protección, suministro de tóxicos y ocasiones propias para conseguirlos.
- Relación con el entorno mediante la toxicodependencia.
- Oculta sus amistades.
- Transgresión de reglas y normas.
- Marginación social.
- Se siente: mirado, juzgado, identificado y señalado por la sociedad.
- Problemas con las autoridades.

Después de haber realizado estos perfiles de la adolescencia, se habrán podido captar las diferencias que existen entre cada subetapa y también entre una adolescencia final normal y la que presenta un toxicómano.

Las características de los cuatro diferentes perfiles que fueron presentadas, se hicieron con base en la referencia de los siguientes autores:

Mauricio Andolfi, Eduardo Ballesteros, Emilio Baselga, Gerardo Castillo, Mauricio Debesse, Miguel Elkaim, Fernando Garza, Kartreen Leech y Armando Ponce.

III.- TOXICOMANIA: EL CANCER DE LA JUVENTUD.

Es un hecho real que la adicción actual de los jóvenes a diferentes tipos de tóxicos, ocupa uno de los principales lugares dentro de las diversas problemáticas sociales que se presentan en el mundo entero.

Este problema no puede ser estudiado en forma aislada, es decir, preocuparse únicamente del toxicómano y su adicción pues de hacerlo así, se atacaría sólo uno de los síntomas de la gran disfunción que se está presentando, es por ello que es necesario estudiar tanto a la familia como al medio ambiente que rodea al toxicómano.

Se podría decir que el fenómeno de la toxicodependencia es, "la locura moderna" por excelencia, y ésta plantea un serio reto, tanto para comprenderlo, como manejarlo y controlarlo.

III.1.- Definición de Toxicomanía.

Resulta difícil apegarse a una Definición que describa todo lo que implica la toxicomanía o toxicodependencia, es por esto que se pretende ahora exponer la Definición etimológica de esta palabra, para de ahí, poder ir aclarando el por qué del uso de esta palabra y no de otras que parecen ser sinónimas.

La palabra toxicomanía "proviene del griego toxicon, veneno y manía, locura." (25)

Esta Definición, no es lo suficientemente clara para comprender a fondo todo lo que la toxicomanía implica, en sí. Se puede afirmar que es "un término relativo al uso, difusión y consumo de sustancias químicas que causan tres tipos de efectos correlativos: a) dependencia psicológica, b) habituación y c) síndrome de abstinencia y privación." (26)

Esta Definición comprende tres postulados:

La dependencia psicológica, se presenta cuando la persona se siente mal, o es incapaz de realizar sus actividades normales

(25) Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, p.1946.

(26) ELKAIM, M., Las Prácticas de la Terapia Red. p.37.

mientras no se encuentra bajo los efectos del tóxico.

La habituación se refiere a la dependencia fisiológica, es decir, cuando el organismo necesita el ingrediente activo del tóxico para poder desempeñarse. Cuando se presenta el síndrome de abstinencia o privación, el toxicómano empieza a presentar temblores, insomnio, taquicardias, delirios, etc. y pueden llegar a sufrir hasta convulsiones.

Se usa el nombre de toxicodependencia y todos sus sinónimos, debido a que la palabra "droga", "drogadicción", "drogadictos", etc. han tenido una fuerte mitificación en nuestra sociedad, cuando se escucha la palabra droga, en seguida es relacionada por un lado, con crímenes, robos, violencia, prostitución, etc. y por otro con sueños, juventud, dinero, poder... sin embargo, al escuchar la palabra tóxico, de inmediato se cae en cuenta que es algo dañino y sumamente perjudicial al consumirlo.

Se ha dicho mucho que la toxicodependencia es una "enfermedad" como tal, pero al analizar esto podemos ver que es un síntoma, un síntoma producido por una enfermedad mayor, pues los

problemas se desarrollan dentro de un contexto familiar, pues la mayoría de los adictos no son individuos aislados que no tengan vínculos primarios, por lo general, el problema de la toxicomanía puede relacionarse con las relaciones interpersonales del individuo afectado por ella, es por ello que a continuación estudiaremos a la familia del toxicómano.

III.2.- La Familia del Toxicodependiente.

Como ya se ha mencionado, la problemática del fenómeno de la toxicodependencia, puede resultar arbitraria si se abstrae como un hecho central, y se dejan a un lado los problemas relacionados con la misma, es por ello que aquí se estudiará la problemática vivida en la familia de los adictos.

Se dice que "...en general, el uso de los tóxicos responde a que no se tiene nada establecido, el adicto no puede organizarse mínimamente ni en lo laboral, ni en lo educacional, ni en lo familiar, ni en lo social. Por tal motivo su consumo."(27)

(27) BULACIO, B., El Problema de la Drogadicción, p.189

Esta cita demuestra con claridad que el problema de la toxicoddependencia no es únicamente un fallo o un inconveniente que interese sólo al principal afectado por ella, pues esta adicción, es causa de los diversos ambientes donde se desenvuelve el adicto, por esto, la sociedad más cercana y con mayor influencia sobre el va a ser la familia, que puede ser muchas veces la principal causante del problema; pero cabe destacar aquí, los modos positivos en que las familias pueden manejar los problemas que se encuentran de alguna manera vinculados con la toxicoddependencia y transmitir una actitud esperanzadora, pues, parece haber realmente una esperanza.

III.2.1.- Problemática Familiar.

La perturbación emocional que sufren los padres ante la noticia de la adicción del hijo, suele afectar su capacidad para analizar las cosas en una forma serena y objetiva y para prestarle a su hijo el tipo de apoyo que requiere en esas circunstancias, esto, lleva casi siempre a desatar un síndrome de alarma en la familia, y la respuesta de los progenitores

puede ir desde la actitud de denunciarlo a la policía, hasta la más franca complicidad.

Por lo general, en la familia del adicto, "...uno de los progenitores tiene una fuerte ligazón con el adicto, mientras que el otro es más punitivo, distante y/o ausente. Por lo común el progenitor más implicado, indulgente y sobreprotector es del sexo opuesto al adicto." (28)

Se ha observado, que en la mayoría de las familias de los toxicómanos, la relación conyugal, no es adecuada, de hecho casi nunca existen lazos de unión, no se da comunicación ni se dan relaciones interpersonales, es por ello que surgen las alianzas entre madre adicto o padre adicta, pues se busca de esta manera reemplazar al cónyuge que ha sido desplazado con anterioridad.

En los niveles socioculturales bajos de México, que es de donde se está fundamentando este trabajo, por lo general va a ser el padre el opresor y la madre la oprimida, debido al fuerte machismo que aun existe en esta clase, es por esto que

(28) ANDOLFI, M., Dimensiones de la Terapia Familiar, p.52.

"...la familia del adicto se organiza siempre como una pirámide de explotación recíproca: en la cúspide esta el padre, que enarbola una identidad falsa cuya vigencia garantiza mediante la denigración de su esposa; ésta, a su vez, se defiende de su propia falta de consistencia explotando al hijo, quien, rodeado como está de ausentes (es decir, de falta de afecto), no encuentra otro camino reparatorio que el de la drogadicción: recorriéndolo sueña compensar la desintegración de su persona." (29)

Se puede entonces corroborar aquí, que la manifestación del problema adictivo tiene mucho más que ver con cuestiones ajenas al consumo del tóxico, que con los efectos y características de los patrones de uso y ritualización del mismo.

Se dice que el síntoma de los padres con adolescentes toxicómanos "...no era el "hijo adicto", sino que éste ocupaba un particular lugar en este sistema familiar; una especie de agente encargado de denunciar a través de sus actos algo que

(29) KALINA, E., Droga: máscara del miedo, p.129.

no parecía funcionar, algo que no hacía su función." (30)

Es por esta razón que con el consumo de tóxicos, el hijo intentará soportar la terrible presión que "indirectamente" los padres están ejerciendo sobre él, y de esta manera, encontrar en los recursos del tóxico, la gratificación afectiva que le ha sido negada en su núcleo familiar. El adicto presenta mecanismos básicos para dar de alguna forma respuesta a su desconcierto, presenta la fuga, como evasión a una realidad que le es intolerable, la indiferencia como respuesta a las fricciones que se presentan en su entorno, y por último la desconexión, con el fin de que su lugar no sea subplantado por un segundo.

Es así como puede explicarse el por qué se afirma "...la importancia de la familia en el mantenimiento de la adicción. No sólo los parientes pasan a menudo por alto la adicción de uno de sus miembros, sino que con frecuencia lo alientan abierta o encubiertamente." (31)

(30) BULACIO, R., El Problema de la Drogadicción, Ed. p.60.

(31) ANDOLFI, M., Dimensiones de la terapia familiar, p.58.

Aunque esta cita parezca aterradora, puede comprenderse debido a los fuertes lazos de dependencia que se establecen entre padres y adicto, estos lazos son, como ya se ha dicho de dependencia, pues el toxicodependiente va a servirle a los padres como fuga de todos sus fallos, problemas y angustias que se han presentado por la gran deficiencia en las relaciones tanto conyugales como familiares.

III.2.2.- Perfil de la Familia Toxicodependiente.

Paulatinamente se ha arribado a una noción más o menos clara de lo que constituye una familia toxicodependiente, por lo general, el patrón de regularidades va a repetirse de un caso a otro, aunque éste tenga apariencias múltiples.

Los rasgos más comunes que se observan en este tipo de familias, son los siguientes:

- Un patrón adictivo precedente: preferentemente paterno, relacionado con el alcohol.
- Un conflicto conyugal agudo que aún está sin resolver.
- Una simbiosis afectiva entre madre-adicto.

- Una simbiosis afectiva entre padre-adicta.
- Sobreinvolucración de las relaciones intrafamiliares: hogar habitado por parientes secundarios.
- Sufrimientos experimentados por un conjunto de personas que no puede encontrar solución a sus problemas.

Se espera haber coseguido, que con esto haya quedado esclarecida la problemática que se presenta dentro de una familia toxicodependiente y el por qué de la importancia de atender tanto a la familia como al toxicómano, pues podía decirse que el problema es de "causa-efecto", por lo que no puede ser aislado para su eficaz tratamiento, pues se han encontrado que la mayoría de las adicciones tienen su fuente inspiradora en la familia y/o en el medio social mas inmediato.

III.3.- La Sociedad Industrial.

La sociedad industrial, promueve formas de vida que han sepultado los valores y costumbres que se habían ido fomentando en el mundo a través del paso de los años.

Ante semejante catástrofe, ni el Estado, ni la Religión, han podido instaurar o restaurar su poder hegemónico; y la familia, como institución intermedia y mediadora de los procesos educativos y culturales, se ha visto rebasada por otras instancias, que, sin embargo, han transgiversado su función estabilizadora; se está haciendo referencia, al papel que juegan o que deberían de jugar la escuela y los medios de comunicación.

III.3.1.- Los Medios de Comunicación.

Desafortunadamente, en nuestro medio, las organizaciones y personas que tienen en sus manos los medios de comunicación social no hacen gala de responsabilidad y sabiduría en su manejo; por eso, aquellos instrumentos que constituirán un apoyo de valor incalculable en la lucha contra las adicciones, lejos de comprometerse en esa lucha, crean necesidades y promueven actitudes que predisponen a ellas, como la sustitución de la felicidad por el placer, la búsqueda de gratificaciones fáciles e inmediatas, la solución mágica de

problemas y aun la franca incitación a comportamientos indeseables.

III.3.2 El Papel de la Familia dentro de la Sociedad.

Reemplazada por los medios de comunicación, la familia, valuarte y fundamento de los seres humanos, que ensambla una norma social y cultural de unión, pertenencia e identidad, ha ido perdiendo su poder de cohesión grupal y plataforma de seguridad y apoyo. El desplazamiento de funciones que ha sufrido la familia, no ha sido debidamente sustituido por funciones alternativas o adecuadamente reemplazadas. Ni los medios de comunicación, ni la escuela, ni la sociedad industrial han podido reubicar el lugar adecuado de uno de los subsistemas más importantes: la familia.

"Aún cuando se pregona una ideología en favor de la modernidad, el progreso y la evolución, a la familia se le concibe en la "sociedad moderna", como una reductora de viejas costumbres y tradiciones moralistas y anticuadas, en tanto que fuera de ella, todo gira en torno al supuesto cambio y la

transformación, al menos en apariencia o superficialmente." (32)

Ante este derrumbamiento actual que se está presentando en algunas de las familias de nuestra sociedad, son los jóvenes y los niños quienes tienen que sufrir las peores repercusiones; no por ser ellos vulnerablemente susceptibles de manipulación, sino porque ellos ya no encontraron la base del sustento que les permitiría una formación integral, a partir de la cual tendrían la oportunidad de transformar su propia vida; éste no es un problema sólo del individuo adicto sino que también concierne a las estructuras que lo rodean.

III.3.3.- La Sociedad de Consumo.

"El problema estriba en la carencia o la ausencia de una continuidad educativa y cultural que ensamble la dimensión temporal de la existencia humana: los jóvenes y los niños, perviven una condición sin historia ni prospectivas, se encuentran anclados en un presente absurdo y vacío de

(32) CLIMENT, C., Como proteger a su hijo de la droga. p.91.

sentido." (33)

El fin primordial de la sociedad industrial, se resume en una sola palabra, el consumo, sin embargo, éste no es lo suficientemente poderoso para sustituir las necesidades psicosociales básicas del sujeto: la unión, pertenencia e identidad familiar y social se van a diluir en cuanto los objetos de consumo han sido incorporados, pero cuando esto termina, bien sea por aburrimiento, cansancio, etc. se vuelve al vacío de no tener nada.

Para la mentalidad empresarial, esto es formidable, pues el mercado potencial estará siempre a su disposición, mientras el sujeto se pueda mantener perpetuamente insatisfecho; obsesivamente adherido a la necesidad de llenar ese vacío, que ha sido provocado por la sociedad, quien a su vez está ocasionando la desintegración familiar.

El placer que proporciona consumir, es sólo momentáneo y efímero; apenas comprado el producto, la necesidad de seguir

(33) CANCRINI.L. Los temerarios y las máquinas voladoras.
p.79.

consumiendo, vuelve y en un grado aun más elevado. La acumulación excesiva de objetos va a ir acrecentando la experiencia de fracasos; mientras más se experimenta con productos y métodos para encontrar el supuesto "sentido y felicidad" de la propia vida, más desesperación, angustia y fracaso va a encontrar el consumidor.

Socioculturalmente, la toxicodependencia es un intento más de consumo y búsqueda de satisfacción, por medio del sentido del placer y la alucinación o evasión de la realidad.

"Las restricciones sociales a las que ha de doblegarse el individuo su "programación cultural" se quiebran en un inventario de ver u organizar su vida social, originada en el consumo de tóxicos."(34)

La psicología del consumo crea una estructura simbólica de signos y señales que están orientados hacia la motivación al logro; por consiguiente se dirá que la base de toda dependencia es el conformismo y la sumisión absurda e incontestable en la que caen todos los adictos, ésta

(34) ibidem, p.89.

irracionalidad, en la actualidad, es el fenómeno colectivo por autonomacia.

" Si el contexto sociocultural es tan decisivo como suele suponerse, en algo, al menos, debe influir sobre la manera como se conforma y manifiesta el fenómeno de la toxicodependencia"(35)

La relación tan estrecha que existe entre conformismo y toxicodependencia, es una hipótesis que puede llegar a ser demostrada de muchas formas, es más, podía afirmarse que la toxicomanía es una manifestación más del conformismo.

Seguramente no es casual que el fenómeno de la toxicodependencia emerja y se manifieste justo cuando la población mayoritaria es, mundialmente de niños y jóvenes.

La mentalidad de mercado que impera en el mundo, y que ha convertido a los seres humanos en objetos y mercancías, ha puesto su mira en los niños y jóvenes, a quienes se les

(35) ibidem, p. 91

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

concibe como un virtual y próspero potencial de consumidores.

El narcotráfico, enfocado desde el plano de la economía, responde simplemente a una necesidad potencial de mercado. Canaliza sus esfuerzos para explotar con cuantiosas ganancias, un negocio demasiado bien remunerado. A este propósito, la ética profesional nunca se ha detenido a pensar en el derecho de las personas, sean estas quienes sean.

Actualmente, son los adolescentes el campo propicio para campañas y promociones de toda índole. Esto es posible, no porque sea la población mayoritaria, sino porque debido a las características que presenta esta época de la vida, son ellos los más fáciles de manipular y chantagear, y esto se agrava aun más por la carencia de ensamble familiar, cultural e histórico que presentan la mayoría de los adolescentes en nuestra sociedad.

Puede decirse entonces, que la vida moderna en las ciudades promueve la dependencia pasiva en los individuos, y que, esta dependencia llega a ser activa, cuando el joven no cuenta con los medios suficientes para razonar y rechazarla, debido a las

diferentes disfunciones que existen en su medio ambiente tanto familiar como cultural y social.

Paulatinamente, se ha podido arribar a una aproximación más estrictamente psicosocial de los hechos, pasando desde las nociones básicas de la toxicodependencia, la familia del toxicodependiente, para así llegar a versiones de carácter social; pero este progreso en la teoría no corresponde a una igual conceptualización en la práctica.

Aunque es sabido que los "individuos", no son el origen ni la causa del síntoma de la toxicodependencia, la mayoría de las instituciones sigue ebocándose a su tratamiento individualizado: se sigue dando medicación, internamiento, apoyo psicológico y toda clase de "consultas especializadas", pero como se mencionó anteriormente, sólo se enfoca al toxicómano como tal.

Es por esto que la labor del pedagogo, es tener y no perder la visión integral, pues si únicamente se hiciera algo por que el adicto dejara de consumir tóxicos, no se estaría atacando el problema, sino una consecuencia o síntoma de una enfermedad

mayor, la cual se encuentra, como ya se ha mencionado, en la familia y el medio ambiente que rodea al toxicodependiente, pues ésta es la única manera de erradicar definitivamente y para siempre el síntoma de la toxicomania en los seres humanos.

IV.- "HOGAR INTEGRAL DE JUVENTUD" COMUNIDAD TERAPEUTICA PARA JOVENES TOXICOMANOS.

IV.1.- Historia de la institución.

Hogar Integral de Juventud nace en 1972 como grupo espontáneo por iniciativa de personas que habían vivido situaciones de toxicomanía y de toxicómanos. Este grupo, tenía como finalidad realizar con iniciativas autónomas, formas de solidaridad social y de participación en la vida civil para contrarrestar de modo particular, pero no exclusivo, el fenómeno de la toxicomanía.

La experiencia de Hogar Integral de Juventud se desarrolla desde 1972 hasta la actualidad, pasando por fases de maduración y transformación que se pueden sintetizar en los puntos siguientes:

- Acercamiento inicial a los toxicómanos centrado en la constitución de un grupo en el medio indígena (Sierra Tarahumara) donde la experiencia de uno de sus miembros sirvió

de modelo y como marco de referencia para los otros miembros del grupo. La organización de la vida comunitaria, contemplaba actividades de apoyo a la población con la que el grupo convivía, y una intensa búsqueda espiritual.

- Transformación del modelo de grupo de pares, a un modelo de tipo familiar, (1974-1982) con la integración progresiva de personas (ex-adictos y sujetos que no habían tenido experiencias de toxicoddependencia), en un inicial equipo de rehabilitación. En esta fase de transformación, Hogar Integral de Juventud, dió forma a nuevas modalidades de rehabilitación de toxicómanos: integrando, a la búsqueda espiritual, actividades ocupacionales y específicos momentos de colaboración y discusión en grupo, participación en actividades de prevención e información sobre el fenómeno de la tóxico-dependencia mediante la realización de iniciativas autónomas y/o la participación en actividades programadas por instituciones públicas o privadas. Seguimiento mediante contactos informales y ocasiones formales de encuentro, de las personas que habían utilizado los servicios de Hogar Integral de Juventud.

Este largo periodo, está caracterizado también por una extrema precariedad económica y de vivienda, lo que hacía más difícil la constitución de un equipo operativo estable.

- En 1982, nace oficialmente "Hogar Integral de Juventud A.C." y en 1986, la Asociación Civil, se transforma en Asociación de Asistencia Privada, fijando como objetivo primordial, la rehabilitación de jóvenes con problemas de toxicoddependencia, realizando labores de prevención primaria, secundaria y tratamiento rehabilitatorio propiamente dicho; integrando esto en un sistema de red de prevención y rehabilitación.

- Desde 1982 hasta la fecha, la experiencia del equipo operativo de Hogar Integral de Juventud, se ha enriquecido también, mediante la colaboración con las iniciativas de FAC-CARITAS de la Ciudad de México, en la participación activa de los programas de prevención en los barrios populares del D.F., mediante contactos formales e informales con las experiencias de rehabilitación de la Fundación el Patriarca, gracias a los asesoramientos del Instituto Mexicano de Estudios Sociales y, en modo especial, por la colaboración formal en la formación del equipo operativo y en la organización de las iniciativas

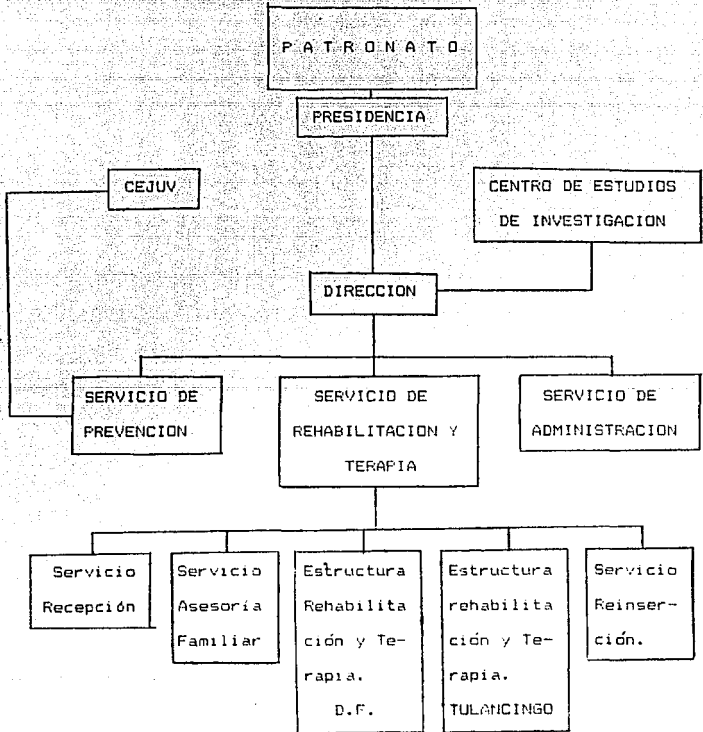
comunitarias, con el GRUPO ABELE y con la PICCOLA COMUNITA.

Mención especial merecen en la historia de la constitución de Hogar Integral de Juventud como estructura rehabilitativo-terapéutica, todas las personas (toxicómanos y sus familiares, ciudadanos, profesionales representantes de instituciones públicas y/o privadas, laicas o religiosas, etc.) que, sensibles a esta específica situación de malestar y sufrimiento, han acompañado al equipo de Hogar Integral de Juventud.

En la actualidad, Hogar Integral de Juventud, desarrolla un programa de atención a jóvenes toxicodependientes y a sus familiares, estructurado en un Servicio Ambulatorio de Recepción, en uno Semirresidencial y Residencial de Rehabilitación y Terapia y en uno de Reinserción.

Para la realización de los servicios de Recepción y de tratamiento residencial y Semirresidencial, Hogar Integral de Juventud, ha acondicionado una casa ubicada en la Colonia Alfonso XIII, Mixcoac, D.F., además de ésta, se encuentra en fase de programación y acondicionamiento a una estructura rehabilitativa situada en Metepec (Tulancingo-Hidalgo).

IV.2.- ORGANIGRAMA FUNCIONAL:



IV.3.- Organización y Perfiles Profesionales.

Los profesionales presentes en Hogar Integral de Juventud son:

a) Operadores Educadores:

- Director General.
- Coordinador de los Servicios de Rehabilitación y Terapia.
- Coordinador de los Servicios de Prevención.
- Educadores responsables de Estructura o servicios.
- Educador animador de la vida cotidiana.

b) Operadores Especializados:

- Animadores de actividades expresivo-manuales y formativo-ocupacionales.
- Maestros de talleres, laboratorios, etc.
- Psicólogo, psicoterapeuta, médico-psiquiatra.

c) Operadores de Administración:

- Responsable de Administración.
- Contador y secretaria.

IV.3.1.- Administración.

Esta tarea se desarrolla por un coordinador de Administración con la colaboración de secretarías y, si es necesario, de contadores y otros expertos en la materia. El responsable de la Administración, en posesión de los títulos y de la experiencia requeridos para esta función, es el responsable de la planeación, la realización, coordinación y seguimiento de todos los quehaceres administrativos. Tiene también, la responsabilidad de la aplicación de las Leyes Federales y del Estado, relativas a las Instituciones de Asistencia Privada.

Es competencia específica de su oficina:

- Sector administrativo, contable y fiscal.
- Programación y control de la Administración.
- Coordinación y control de las intervenciones de empresas especializadas.
- Actualización de los inventarios de los bienes patrimoniales presentes en toda la estructura.
- Programación y coordinación de las personas de su oficina y de la contratación de todo el personal operativo de la

institución.

- Redacción del reglamento administrativo de la Institución, que debe presentar para su aprobación al Director General de Hogar Integral de Juventud.
- Realización de presupuestos de balances y de estados económicos financieros.

El coordinador administrativo, a condición de que el Director General lo autorice, puede utilizar asesores y expertos en la materia de su competencia.

IV.3.2.- Dirección General.

El Director General, es el responsable de la planeación, de la gestión y de la evaluación de todas las iniciativas de Hogar Integral de Juventud. En esta función, está sujeto al respeto de todas las leyes, normas y reglamentos federales y estatales pertinentes a las instituciones de asistencia privada, y, a cuantos acuerdos, convenios o contratos sean estipulados por la Institución con otras agencias nacionales o internacionales.

El Director General, examina todas las propuestas de inversiones y las presenta al Patronato, verificando después su realización y los relativos balances económicos. Es el responsable de relacionar al Patronato con todas las iniciativas, actividades y programas de la Institución, especificando los aspectos técnico-operativos y los económico-financieros.

El Director General con previa autorización del Patronato, puede proceder a la selección y contratación del personal operativo y administrativo para la realización de los programas aprobados. El Director General, tiene que informar al Patronato sobre cada una de las variaciones del programa operativo establecido. Es su tarea, estudiar, investigar y presentar anualmente al Patronato, eventuales modificaciones al reglamento orgánico, al reglamento administrativo y al reglamento de la vida comunitaria.

Después de haber obtenido del Patronato la autorización, es responsable de informar a todos los miembros de la institución sobre lo establecido.

Con el consentimiento del Patronato, puede consultar a cuantos asesores el necesite para el desarrollo de su tarea.

IV.3.3.- Dirección.

Constituyen la oficina de Dirección y se hacen cargo de las relativas tareas: el Director General, los Coordinadores de los Servicios de Prevención, de Rehabilitación y Terapia, de Administración y los Educadores responsables de la Recepción, Reinserción y de las estructuras de rehabilitación y terapia residencial y Semirresidencial y de Apoyo y Asesoría Familiar. Estos operadores deben de poseer los requisitos necesarios para el desarrollo de la función educativa, además de una comprobada experiencia en el área de la asistencia a toxicodependientes.

Los coordinadores y los responsables de estructuras y servicios, tienen a su cargo la coordinación técnica y la realización de los programas establecidos en acuerdo con los lineamientos de la Dirección general. Los coordinadores, tienen que programar las actividades de formación y

capacitación del personal.

Los responsables de estructuras y/o servicios, con la colaboración de los coordinadores y del director general, garantizan:

- Realización de los programas comunitarios.
- Organización de la vida comunitaria.
- Evaluación de las prestaciones del personal educativo que opera en contacto con los asistidos.
- Programación y coordinación de los servicios (Turnos de trabajo y días de descanso, sustituciones, etc.)
- Inserción profesional de nuevo personal.
- Gestión del registro diario de presencia de los asistidos y del personal.
- Gestión diaria en las actividades.
- Realización de las tareas asignadas por los coordinadores de servicios y el director general.

Los educadores, con tarea directiva, deben conocer y respetar las leyes de la Federación y del Estado en el área de las Instituciones de Asistencia Privada y la Ley Federal del

Trabajo.

IV.3.4.- Educador.

Esta tarea, es realizada por los educadores de la comunidad terapéutica, que poseen diplomas y específica preparación profesional.

La actividad del operador-educador, se centra en el respeto al reglamento de la vida comunitaria, a la dignidad y a los derechos de las personas asistidas, a la promoción y al desarrollo de su personalidad y de su sociabilización, su relación educativa, es lo más cercano posible al individuo y cuidadosa de los aspectos afectivos. El educador garantiza que la organización de la vida comunitaria, en el interior de la estructura se oriente hacia el modelo del grupo guiado, hacia la educación de la vida en la sociedad y la autodisciplina.

En la realización de las tareas definidas, los educadores, están sujetos al responsable de la Estructura o del Servicio en el contexto de la Dirección General de la Comunidad

Terapéutica de Toxicodependientes.

IV.3.5.- Operadores Especializados.

Los operadores especializados, están sujetos al reglamento de la vida comunitaria, al reglamento administrativo, al reglamento orgánico de la Comunidad Terapéutica de Toxicodependientes y a cuanto indica su competencia profesional.

Su presencia en las estructuras y servicios de la Comunidad Terapéutica es posible sólo de acuerdo con los programas comunitarios y con los responsables de estructuras y servicios.

IV.4.- Reglamento para la admisión y permanencia de los asistidos.

1.- La organización, las normas, los programas y las responsabilidades en el área de los servicios de

rehabilitación y terapia, serán formulados siguiendo un proceso de concertación y diálogo con todas las instancias comunitarias por el equipo de los operadores. Todos los miembros del equipo de operadores, los asistidos, los operadores especializados, los miembros de la Administración, están sujetos a las normas concertadas.

2.- Organización, normas, programas y responsabilidades deberán fundamentarse en el respeto a la dignidad y los derechos de las personas.

3.- Los servicios de rehabilitación y terapia brindan atención a toxicómanos y/o a los familiares de los mismos que por propia voluntad piden ser apoyados en su situación de sufrimiento. La admisión en los servicios residenciales o semirresidenciales está sujeta al positivo desarrollo de la Recepción.

4.- Se prohíbe, en las estructuras comunitarias (lugares y programas), introducir y hacer uso de tóxicos sin prescripción especializada. Se prohíben actos y conductas violentas.

5.- Las dimensiones de los servicios de rehabilitación y terapia residenciales y semirresidenciales deberán de ser concertadas con la Dirección de la comunidad terapéutica de toxicodependientes y con el/la responsable de la estructura en la cual el joven se encuentra hospedado.

NOTA: Las trasgresiones al reglamento de vida comunitaria por parte de los asistidos, son una manifestación de sufrimiento y una demanda de ayuda que pide ser codificada en el contexto del grupo de los jóvenes y de los operadores. Normas y reglas, constituyen entonces un instrumento de reflexión y un marco de referencia para la explicitación del sentido de las conductas, de los comportamientos, de las ideas, del estilo de vida en que se manifiesta la cultura comunitaria.

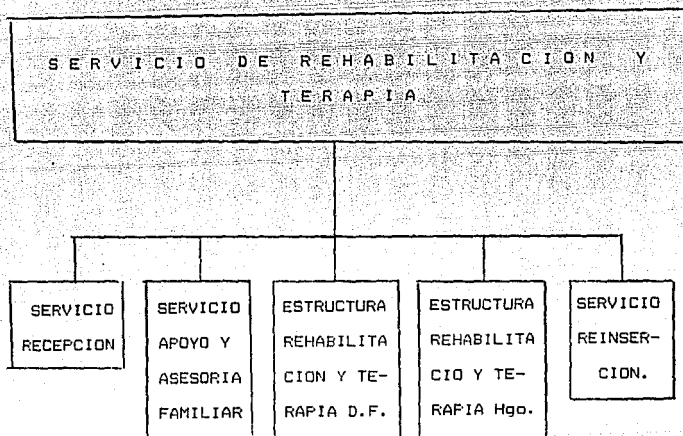
IV.5.- Servicios de Rehabilitación y Terapia.

Los servicios de rehabilitación y terapia funcionan con modalidad ambulatoria residencial y Semirresidencial y actualmente están constituidos por un servicio de Recepción, un servicio de apoyo y Asesoría familiar, una estructura de rehabilitación y terapia residencial y Semirresidencial y un

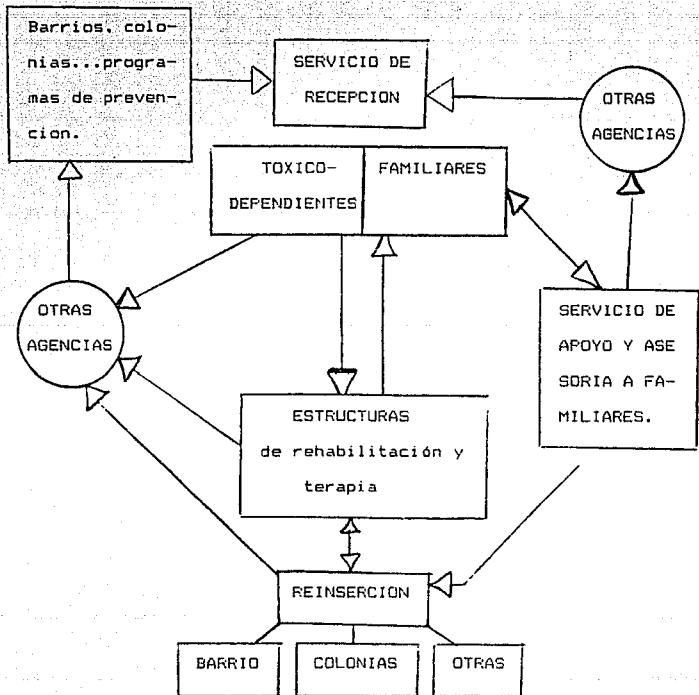
servicio para reinserción.

Hogar Integral de Juventud, está creando y acondicionando una segunda estructura rehabilitativo terapéutica residencial y Semirresidencial en Tulancingo (Hgo.)

La representación orgánica de los servicios de rehabilitación y terapia es la siguiente:



IV.5.1.- Diagrama de Flujo de los Asistidos.



IV.5.2.- Servicio de Recepción.

- Destinatarios: Jóvenes toxicodependientes de ambos sexos y/o sus familiares.
- Modalidades operativas: Entrevistas y coloquios para una primera explicitación de la situación de sufrimiento y la posible definición de un programa terapéutico rehabilitativo, en sesiones individuales, en pareja o en pequeños grupos.
- Capacidad receptiva: Determinada por la disponibilidad de lugares en las estructuras de rehabilitación y terapia de Hogar Integral de Juventud.
- Horario: De lunes a viernes de 9:00 hrs. hasta las 13:00 hrs. y desde las 16:00 hrs. a las 19:00 hrs.

El servicio de Recepción, no constituye únicamente un trámite burocrático, es sobre todo, el primer acercamiento del joven

toxicómano y/o de sus familiares a la participación en un proceso comunitario que puede llevarlos hacia una más fecunda y valedera integración en el contexto de la sociedad civil.

Los jóvenes toxicodependientes y/o sus familiares, llegan a Hogar Integral de Juventud por caminos diferentes: espontáneamente, por orientación de parte de otras agencias de salud o de asistencia (hospitales, clínicas, asociaciones privadas, institutos de detención, tribunales, etc.)

Antes de proceder a cualquier tipo de propuestas operativas, los operadores del Servicio de Recepción, establecen un contacto formal con los operadores de las agencias remitentes y si estas no existen, con los operadores de otras agencias de la red de salud, asistencia y prevención del lugar de procedencia del joven y/o sus familiares.

La razón de este modelo operativo, estriba en el hecho de que el toxicodependiente vive, en la mayoría de los casos, una situación de marginación socio-cultural y psicológica, que lo hace objeto de manipulación sectorizada por parte de las

agencias públicas y/o privadas de Salud y de Asistencia. Es tarea del servicio de Recepción de Hogar Integral de Juventud, participar en la recuperación de la historia del sujeto y de su familia en el reestablecimiento de su red sociocultural, premisa esencial en el trabajo de rehabilitación y terapia y, en modo particular, de reinserción en el tejido social.

En el contexto del servicio de Recepción el joven y/o sus familiares identifican su propio camino, este puede ser:

- Regresar a su lugar de origen.

- Inserción del joven y/o sus familiares en uno de los servicios o estructuras de Hogar Integral de Juventud. en un programa de rehabilitación y terapia ambulatoria, Semirresidencial o residencial, si existe para eso una petición explícita y formal

- Orientación del joven y/o sus familiares hacia programas desarrollados por otras agencias de rehabilitación y/o terapia, de asistencia y/o educación, a condición de que los interesados lo pidan explícitamente.

- Orientación del joven y/o de sus familiares hacia el servicio de apoyo y Asesoría familiar.

En el servicio de Recepción, los operadores comunitarios, los toxicodependientes y sus familiares, forman un grupo estructurado por una tarea definida: Evaluar para el toxicodependiente la oportunidad de su Inserción en programas de rehabilitación a partir del análisis, el estudio y la transformación de la vida cotidiana. El toxicodependiente elabora, en el contexto del servicio de Recepción, su propia experiencia y universo relacional, mientras que el núcleo familiar trata de explicitar las dinámicas y estrategias relacionales que organizan su vida.

Para que el joven y/o sus familiares, puedan pasar a otro servicio o estructura de Hogar Integral de Juventud, deben de ser logrados los objetivos siguientes:

- Evaluación sanitaria con eventuales señalamientos de específicos.
- Síndromes psicopatológicos o enfermedades infecciosas.

- Anámnesis psicosocial.
- Conclusión de tratamientos sustitutos de tóxicos.
- Inicio de una positiva modificación de conductas desviantes.
- Individuación, explicitación y elaboración de un específico programa de rehabilitación y terapia.
- Establecimiento de relaciones formales con agencias de salud, asistencia, educación, etc. de procedencia de cada sujeto para la planeación futura de la reinserción o la gestión.
- Realización de una reunión para la información y presentación del joven al equipo de los operadores del servicio o estructura que lo recibe.

Los familiares de los jóvenes toxicómanos que hayan participado en las labores del servicio de Recepción, pueden, si lo piden explícitamente, ser integrados en los grupos de servicio de apoyo y Asesoría a los familiares a partir del momento en el cual el familiar del toxicodependiente es recibido en las estructuras residenciales o semirresidenciales.

IV.5.3.- Servicio de Apoyo y Asesoría Familiar.

- Destinatarios: Familiares de toxicodependientes que hayan terminado el programa de Recepción; toxicómanos que hayan terminado el programa de rehabilitación y terapia residencial o Semirresidencial.

- Modalidades Operativas: Coloquios, entrevistas, sesiones de análisis y/o terapia en grupos, ocasiones de formación y capacitación, de participación en la resolución de situaciones difíciles (Asesoría legal, laboral, educativa, sanitaria, etc.) en grupos de auto-ayuda.

- Capacidad Receptiva: Cuatro grupos de familiares en juntas semanales de 1 hora con 30 minutos. Dos sesiones individuales y/o de pareja cada día.

- Horarios: De lunes a sábado de 16:00 a 21:00 hs.

El Servicio de Apoyo y Asesoría Familiar, actúa integrado con el Servicio de Recepción y los Servicios de Prevención de Hogar Integral de Juventud, promoviendo así, la participación de los asistidos en la red relacional terapéutica y asistencial del territorio (lugares e instituciones de origen).

Específicamente, este servicio trata de promover (mediante la labor de sus operadores y asesores externos) apoyo psicológico, educativo, moral y social a los familiares de los toxicodependientes mediante ocasiones programadas de encuentro con núcleos familiares o en grupo (autocentrado de discusión y explicitación de situaciones de sufrimiento, heterocentrado, de autoayuda, de formación y capacitación, etc.).

Este Servicio, en sus modalidades de intervención, respeta los mismos principios de integridad del ser humano, que animan a todos los programas de Hogar Integral de Juventud.

IV.5.4.- Estructuras Rehabilitativo-Terapeúticas.

- **Destinatarios:** Toxicodependientes que hayan completado el servicio de Recepción. Toxicodependientes procedentes de otros servicios de rehabilitación y terapia del Hogar Integral de Juventud.

- **Capacidad Receptiva:** 16 lugares en residencial.
20 lugares en Semirresidencial.

- **Horarios Comunitarios:**

A) Programa Residencial:

7.00 Levantada, aseo personal, aseo dormitorios,
organización desayuno.

8.00 Desayuno, lectura de reflexión, aseo comedor y
aseo personal.

- 9.00 Asamblea.
- 9.30 Servicios.
- 10.30 Actividades programadas de rehabilitación y terapia en situación de grupo.
- 14.00 Comida.
- 15.00 Servicios generales y tiempo libre.
- 16.30 Actividades programadas de rehabilitación y terapia en situación de grupo.
- 18.00 Asamblea comunitaria.
- 19.30 Preparación de cena y aseo personal.
- 20.30 Cena, aseo del comedor y aseo personal.
- 22.00 Retirarse.

B) Programa Semirresidencial:

- 8.45 Entrada.
- 9.00 Asamblea comunitaria.
- 9.30 Servicios.
- 10.30 Actividades programadas de rehabilitación y terapia en situación de grupo.
- 14.00 Comida.
- 15.00 Servicios generales y tiempo libre.

16.30 Actividades programadas de rehabilitación y
terapia en situación de grupo.

18.00 Asamblea comunitaria.

19.30 Salida.

NOTA: El sábado y el domingo, los horarios de los programas
comunitarios se establecen en función de propuestas
específicas y no previsibles a largo plazo.

IV.5.4.1.- Actividades en las Estructuras Residenciales y Semirresidenciales.

Partiendo de las experiencias que se han realizado desde 1972,
y de los elementos mencionados en los antecedentes históricos,
las actividades en las estructuras residenciales y
semirresidenciales de rehabilitación y terapia, se organizan
para favorecer el desarrollo por parte de los jóvenes
presentes en la estructura del programa rehabilitativo
terapéutico y de reinserción.

Por esta razón, las actividades están caracterizadas por diferentes niveles de participación, organización y calidad en la presencia de los jóvenes.

A) Actividades Expresivas y Manuales:

La práctica de estas actividades, es considerada modalidad esencial de participación en la vida comunitaria. En el curso del periodo inicial de presencia en la estructura comunitaria, los jóvenes, participando en las distintas áreas de actividad, encuentran y constituyen específicas modalidades de acceso a la vida en grupo organizado, ocasiones de crecimiento, de formación, oportunidades para recuperar las coordinadas espacio temporales, la manualidad, la creatividad, la posibilidad de graduar el empeño según la disponibilidad física y psíquica.

Para favorecer una Inserción del joven al grupo, junto a las actividades propuestas por el equipo operativo, se reciben sugerencias y propuestas por parte de los jóvenes en la medida en que éstas, impliquen siempre la participación de un pequeño grupo y no se transformen en una estrategia de aislamiento en

el interior de la comunidad terapéutica.

Las actividades expresivas y manuales, constituyen el catalizador del camino comunitario, de las tentativas de cada joven para lograr una emancipación de la soledad y de las dependencias pasivas limitantes; estas actividades permiten participar y verificar capacidades de coordinación, reflexión crítica, colaboración, coparticipación en las dificultades, los fracasos y los éxitos, reforzar las motivaciones individuales y de grupo e individualizar recursos para una fecunda reinserción en la red social y cultural de su lugar de procedencia.

Estas actividades constituyen entonces, un primer acercamiento al toxicodependiente con sus capacidades (aunque enmascaradas por la situación de sufrimiento que caracteriza su estado).

Las actividades expresivo-manuales propuestas por los operadores comunitarios son:

- Actividades para la organización de la vida en el "hogar" (mantenimiento ordinario de la estructura, de los

instrumentos, utensilios y muebles, limpieza de la casa, lavandería, cuidado de los alimentos, preparación de las comidas, etc.)

- Actividades lúdicas y recreativas.
- Actividades expresivo-pictóricas.
- Actividades expresivo-corporales.

B) Actividades Educativo-Ocupacionales:

Estas actividades se sitúan en un nivel más alto de participación organizada y se desarrollan en el interior de laboratorios y talleres coordinados por un "maestro" quien contará con el apoyo de un operador-educador en cuanto al manejo de aspectos relativos a la inserción de los jóvenes y a las relaciones en el grupo.

Educadores y operadores, están conscientes de la finalidad esencialmente rehabilitativa de estas actividades. No se trata de empujar al joven para que trabaje sino para "educar" algunas características de su persona, mismas que se consideran importantes en la reinserción socio-cultural y en

el trabajo. Educadores y operadores, saben que la participación en estas actividades pueden constituir para los toxicodependientes, una excelente ocasión de rehabilitación.

El número y el tipo de los laboratorios, pueden modificarse conforme a las propuestas y a la colaboración de agencias y de instituciones públicas o privadas más cercanas al mundo del trabajo.

C) Actividades Educativo-Formativas:

Todas las actividades programadas en las estructuras de rehabilitación y terapia poseen un valor educativo y de formación de la persona. En este apartado se incluyen sin embargo aquellas en las cuales el aspecto manual es secundario al intelectual, al creativo y al especulativo.

Actualmente se desarrollan las siguientes actividades: cineforum, lectura guiada de periódicos, participación en conferencias y convenios, debates y encuentros de reflexión en colonias, barrios, instituciones, etc. paseos culturales y

ecológicos, encuentros con la ciudadanía, asesorías académico escolares, etc.

Las actividades educativo-formativas, poseen una particularidad característica de flexibilidad y variabilidad, son el lugar en donde se expresan las fuerzas emergentes de la cultura comunitaria, por esa razón, pueden tomar la forma de un programa largo y articulado (por ejemplo, un cintero temático) o de un acontecimiento puntual (por ejemplo, un encuentro con un poeta, un político, etc.).

Estas actividades obedecen a los principios de la organización comunitaria, deben entonces ser oportunamente planeados y cuidadosamente evaluados.

D) Actividades con Finalidad de Rehabilitación y Terapia:

Sin profundizar por el momento, en el examen y la investigación sobre lo "terapéutico" y lo "rehabilitativo", que son actualmente objeto de investigación en el Centro de Estudios, Investigación y Formación de Hogar Integral de

Juventud, se consideran incluidos en este rubro, todos los momentos organizados de trabajo de grupo que tengan como objeto: la explicitación, comprensión y transformación de los lazos y de las fuerzas que animan y organizan la vida del grupo. Entre estas se mencionan:

- La asamblea para la programación y la evaluación de las actividades expresivas y manuales, las educativas y ocupacionales y las educativas y formativas. Estas asambleas, están coordinadas por el educador responsable de la estructura.

- Las asambleas encuentros, que tienen como objetivo la explicitación de las modalidades relacionales que organizan la vida del grupo en el contexto de las diferentes dimensiones de la vida comunitaria. Estas asambleas constituyen, entre otros, el lugar para la comprensión y la superación de las transgresiones, dificultades y conflictos, producidos por la vida del grupo, de las emociones y los afectos que los acompañan. Estas asambleas, son conducidas por un operador-educador o un especialista que posea una comprobada experiencia y capacidad en el manejo del trabajo de grupo en el marco relacional.

E) Tiempo Libre:

Llamado también "receso" entre una actividad programada y otra; este "tiempo", está constituido por uno o más periodos en el día, en los cuales cesa el apoyo de las actividades programadas. La manera como los jóvenes utilizan estos tiempos, es uno de los indicadores más pertinentes para la evaluación de su nivel de madurez y participación.

El tiempo libre no es un tiempo de descanso, ni tampoco es un tiempo de actividad; es una ocasión abierta a la actividad de cada joven y de todo el grupo. El tiempo libre también tiene que ser evaluado.

F) Proyecto Individual:

Existe un área personalizada de programación y evaluación de actividades que no se pueden incluir en un prospecto grupal.

Son características del proyecto individual, tener dimensiones reducidas en el primer periodo de desarrollo del programa de rehabilitación y dimensiones cada vez más importantes en la medida en la cual el joven se acerque al momento de la reinserción sociocultural y en el trabajo.

Se incluye aquí, psicoterapia individual, intervenciones médico sanitarias especializadas, recuperación escolar, etc.

IV.5.5.- Reinserción.

La reinserción del joven y/o de sus familiares en el contexto de la vida social, no es un acontecimiento lineal, al contrario, se caracteriza por ser fragmentario, entre cortado, con periodos aparentes positivos y otros en los que se manifiestan específicas dificultades en retomar un papel activo en la sociedad.

Por esta razón, Hogar Integral de Juventud, integra las actividades de rehabilitación y terapia con una estrategia de acompañamiento del joven, a partir del momento en que él, de

acuerdo con los operadores comunitarios, decide empezar un camino de reinserción sociocultural y en el trabajo.

Actualmente la Comunidad Terapéutica de Toxicodependientes, dispone de una estructura en Coyoacan (D.F.), con cinco lugares en residencialidad y diez en semiresidencialidad, donde se desarrollan reuniones de grupo para el acompañamiento y la evaluación de cada joven, reuniones de información y capacitación, coloquios individuales de orientación y Asesoría, etc.

El servicio de reinserción opera en estricta integración con los demás servicios comunitarios y de manera especial, con el de Apoyo y Asesoría Familiar, en el que pueden integrarse los jóvenes a partir de sus dimensiones en las estructuras residenciales o semirresidenciales de rehabilitación y terapia.

El paso de un joven de las estructuras residenciales o semirresidenciales de rehabilitación y terapia al servicio de reinserción, no significa que se haya completado el programa terapéutico, significa que el joven y los educadores se

encuentran de acuerdo en dar comienzo a una nueva modalidad rehabilitativa que será atentamente evaluada. (*)

(*) Toda la información fue recopilada por medio de entrevistas personales con el Director General de Hogar Integral de Juventud.

V.- DERIVACION PRACTICA.

Dentro de este capítulo de la tesis, se explicará el cómo y porqué se eligió a Hogar Integral de Juventud para hacer en esta Comunidad, la investigación y no a cualquier otra institución que se dedicara a la rehabilitación de toxicodependientes.

Posteriormente, será descrito el trabajo que se desempeñó con algunos toxicómanos y sus familiares, para explicar algunas de las necesidades que se pudieron detectar en estos chicos, las cuales deberían de ser atendidas para que pudieran continuar con la rehabilitación y el desarrollo integral que la institución pretende brindarles; fue entonces cuando movida por el deseo de colaboración y ayuda, se ideó, el proyecto de una "Microempresa Pastelera" atendida especialmente por toxicómanos y extoxicómanos en proceso de reinserción social, con el fin de brindar apoyo económico a la institución, así como satisfacer las necesidades de los muchachos y apoyar en el mejoramiento de su proceso de rehabilitación y reinserción social.

Como último punto, se explicará en que consiste el proyecto y cuál es la forma en que debe de organizarse la institución para poder llevarlo a la práctica y que pueda llegar a ser un beneficio para todos los integrantes de Hogar Integral de Juventud.

V.1.- Universo.

Para delimitar la muestra a la cual se llegó para la investigación de este trabajo, hubo que partir de un universo general, es decir, se tomó como primer dato a todas las instituciones que se encuentran dadas de alta en el "Departamento Contra las Adicciones"; este Departamento es el encargado de promover, proteger y ayudar a las personas con problemas relacionados al uso y abuso de las drogas.

Se partió del dato general de instituciones ubicadas en el D.F., que atienden a personas con problemas de toxicodependencia, incluyendo aquí, desde hospitales psiquiátricos, hasta centros especializados que prestan sus servicios a personas de ambos sexos, de cualquier edad, de

cualquier estrato socio-cultural y con cualquier tipo de adicción (sin incluir el alcoholismo).

Partiendo de este dato, se fue delimitando el universo, aplicando las variables necesarias para llegar a la muestra representativa de la investigación.

Para tener una visión mas clara de estos datos, se presenta a continuación un cuadro donde se van delimitando las variables que se consideraron para poder así llegar a la muestra, las que serán explicadas posterior al cuadro.

UBICACION	DEPENDENCIA	ETAPA EVOLUTIVA	SERVICIOS	NUMERO
D.F.	públicas o privadas.	cualquiera	indistinto	253
D.F.	publica	cualquiera	indistinto	171
D.F.	privada	cualquiera	indistinto	82
D.F.	privada	Adolescencia	indistinto	36
D.F.	privada	Adolescencia	Residencial	18
D.F.	privada	Adolescencia	Comunidad Terapéutica	1

V.2.- Muestra.

Dentro del D.F., existen 253 centros que se ocupan de la rehabilitación a personas toxicodependientes. Este número, queda reducido cuando nos centramos en instituciones que prestan sus servicios a adolescentes entre los 17 y los 21 años de edad, es decir, adolescencia final, pues esta etapa es la que nos interesa especialmente por motivos de estudio.

Una vez definida la etapa evolutiva, se buscaron centros de asistencia privada, pues, en estos, se presentaba la posibilidad de tener una interacción personal con la institución y todos sus integrantes, así como la oportunidad de prestar servicios de ayuda, lo cual era interesante para conocer más a fondo la vida de la institución y de los toxicómanos.

Teniendo ya delimitada la etapa evolutiva y que la institución debe de ser privada, se pensó en las características de la institución. Para realizar mi investigación, necesitaba que el centro de rehabilitación, contara con un servicio residencial, que proporcionara terapias rehabilitadoras y que preparara a

los jóvenes para la futura reinserción social, es decir, una "Comunidad Terapéutica", donde se trabaja con "Terapia Red" tomando en cuenta al toxicómano, a su familia y a la comunidad, para poder así rehabilitarlo integralmente.

Las instituciones que funcionan como "Comunidad Terapéutica", son realmente nuevas en nuestro país, de hecho, puede afirmarse que la única Comunidad Terapéutica que funcione como tal es: Hogar Integral de Juventud.

V.3.- Trabajo Institucional.

El contacto que se tuvo con Hogar Integral de Juventud fue por medio del Reverendo Joaquín Escalante, debido a que le expresé mis inquietudes sobre el tema de la toxicodependencia y él, es uno de los consejeros externos de dicha institución. por lo que mi ingreso a la comunidad Terapéutica fue inmediato y sin ningún tipo de objeción por parte del consejo y los directivos de ésta.

Se ingresó personalmente en Hogar Integral de Juventud, en el mes de agosto de 1992, a partir de esta fecha, acudía a la

institución dos veces por semana, dedicando tres horas cada día.

El primer mes, me dediqué a la observación en los diferentes servicios que presta la comunidad, los cuales son: Servicio de Recepción, Servicio Rehabilitativo Terapéutico, Servicio de Apoyo y Asesoría Familiar y por último el Servicio de Reinserción (*).

Una vez que me puse en contacto con los diferentes Servicios, inicié por trabajar en el de Recepción, donde mi labor consistía en realizar entrevistas de primera impresión para conocer: los datos personales del toxicómano, el tipo de tóxicos utilizados, el contacto anterior con otras instituciones, el número de miembros que constituyen su familia, las relaciones y lazos afectivos que existen en el núcleo familiar y porque decidió acudir a Hogar Integral de Juventud.

(*) vid supra., Cap. IV.

Una vez hecha esta primera entrevista, pasaban a una segunda, donde se entrevistaba tanto al toxicómano como a sus familiares, es aquí donde se elabora el "Mapa Familiar", que consiste en: marcar las relaciones familiares, ubicar que lugar ocupa el toxicodependiente dentro de la familia, las alianzas existentes, a quién y quien le afecta directamente. Todos estos datos, son estudiados por los operadores, si ellos consideran que la institución cumple con los requisitos para rehabilitar a ese toxicómano, es aceptado, sino, se le pone en contacto con otras agencias que se piensa que son más adecuadas para resolver su situación.

Puede decirse que, a grandes rasgos, ésta es la actividad que se realiza en el Servicio de Recepción.

Después de haber tenido el seguimiento de Recepción de cinco toxicómanos, con la supervisión de los operadores, pasé al Servicio de Apoyo y Asesoría Familiar. En este Servicio, se imparten pláticas grupales con todas las familias de los ingresados, se cuentan experiencias comunes, se proporcionan consejos y orientaciones para afrontar la disfuncion familiar y así, tratar de resolverla; cada familia, cuenta con el apoyo

del orientador para ir modificando las malas conductas y costumbres, mejorar las relaciones y la comunicación familiar. Este apoyo se realiza por medio de asesorías familiares, contando cada familia con cuatro encuentros de Asesoría cada mes.

En el mes de octubre de 1992, fui rotada al Servicio de Rehabilitación y Terapia; dentro de éste, se cuentan con diversas actividades como: expresivas manuales, educativo ocupacionales, educativo formativas, ocupación del tiempo libre, la creación de un proyecto individual de vida, entre otras. (*)

En el Servicio Rehabilitativo Terapéutico se tuvo la oportunidad de relacionarme directamente con los adolescentes toxicómanos que están en proceso de rehabilitación, la labor desarrollada, constaba en proporcionar asesorías de estudio dirigido.

Estos jóvenes (10 en aquel entonces), contaban con estudios de primaria, 8 de ellos estudiaban la secundaria abierta y 2, la preparatoria, por consiguiente, mi compromiso consistía en proporcionarles ayuda directiva para el buen resultado de los

(*) vid infra., Cap. IV.

diferentes exámenes que tenían que presentar. Se trataba de una Asesoría grupal en la que se motivaba a los jóvenes para estudiar, se les interesaba por superarse, por "llegar a ser alguien" y porque en un futuro, pudieran tener una reinserción social lo menos problemática posible; por otro lado, se prestaban asesorías individuales, las que consistían en resolver dudas e inquietudes que tenían los adolescentes con respecto a las diferentes materias que preparaban para ser examinados.

Dentro de este Servicio, era evidente que la mayor motivación que impulsaba a los jóvenes a estudiar era que cuando salieran de Hogar Integral de Juventud, iban a tener por lo menos la secundaria terminada y algunos la preparatoria, lo cual, les proporcionaba cierta seguridad para desarrollarse en el ámbito laboral y por supuesto, obtener un beneficio económico a cambio de un trabajo prestado.

En Enero de 1993, los 10 jóvenes presentaron los exámenes de los diferentes módulos que le correspondían a cada uno, obteniendo todas calificaciones aprobatorias.

A partir de febrero, empezó la relación con los muchachos que

integran el Servicio de Reinserción, sin dejar de proporcionar las asesorías en el Servicio de Rehabilitación y Terapia, pues con los jóvenes de reinserción, la relación era más informal, se hablaba del trabajo laboral que desempeñaba cada uno, este grupo de reinserción está formado por 11 jóvenes, quienes tienen diferentes ocupaciones: meseros, repartidores, vendedores, recaderos, etc.

La primera observación que hice fue que de los 11, diez se encontraban a disgusto en el trabajo, bien fuera por problemas con los demás compañeros y jefes o porque el trabajo que desempeñaban no les gustaba, pero todos coincidían en que era muy difícil trabajar para otra persona y que el sueldo que percibían era demasiado bajo. (*)

(*) Los sueldos que perciben los jóvenes de reinserción son para su mantenimiento dentro de Hogar Integral de Juventud, así como para el mantenimiento de un toxicomano en el Servicio de Rehabilitación y Terapia, debido a que en esta etapa, el joven no produce, sólo consume.

V.4.- Detección de Necesidades.

Al ser los sueldos bajos, los muchachos se sentían realmente presionados pues no le estaban proporcionando nada a Hogar Integral de Juventud y se daban cuenta que las carencias económicas, dificultaban el desarrollo pleno de la "comunidad Terapéutica".

Es necesario destacar aquí, que un joven que se encuentra ya en el Servicio de Reinserción, ha sido rehabilitado del consumo del tóxico y además se considera que es tiempo de que empiece a relacionarse con la sociedad, aunque aun no es tiempo de hacer su vida sin la observación y la orientación constante por parte de los operadores. En esta etapa, el joven, siente un gran compromiso con la institución, pues se da cuenta de todos los beneficios que esta le ha proporcionado, además, se encuentra en ellos una necesidad de hacer algo por un toxicómano, pues dicen : "Hace ":" tiempo, un extoxicómano colaboró para que yo saliera, ahora, es tiempo de que yo me preocupe por un compañero". Este sentir y actuar, nadie se los ha inculcado, parece ser una respuesta o tradición que se presenta en la mayoría de los rehabilitados

de Hogar Integral de Juventud, debido al cambio de vida que se ha producido en ellos.

Por este motivo, los extoxicómanos, manifestaban una inconformidad y un sentimiento de impotencia al ver que sus trabajos no eran adecuados para cumplir sus fines, 3 de ellos ganaban el sueldo mínimo, mientras que los otros ocho, ganaban menos del sueldo mínimo, debido a que en sus trabajos no estaban en nómina y tampoco tenían un contrato.

Por otro lado, Después de haber tenido varias charlas formales con el grupo de reinserción, se percibió que tenían problemas para trabajar en equipo, no podían relacionarse en forma normal con sus compañeros de trabajo, tenían problemas de comunicación y se sentían inseguros de su desempeño, pues en cierta manera, pensaban que la gente los menospreciaba. Todo esto influía para hacer más grande el sentimiento de insatisfacción e impotencia de los jóvenes.

Después de haber analizado todas estas situaciones por las que estaban pasando los jóvenes, se consideró prudente hablar con el director de la Institución para comunicarle las necesidades

que había detectado por las manifestaciones de inconformidad de los jóvenes, fue entonces cuando corroboré que estas eran totalmente reales, pues el Director me comunicó, que dichos problemas y carencias, no eran ninguna novedad para la institución, que se estaban presentando desde hacía tiempo, pero que no habían encontrado la forma de poder cubrirlos; justo, por la carencia económica que vivía la Comunidad Terapéutica.

Le planteé entonces, mi inquietud por realizar un proyecto que tenía en mente desde mi ingreso a la Institución y que podía traer grandes beneficios a ésta, pues, aplicándolo como medio de rehabilitación, ayudaría también a solventar el problema económico.

Dicho proyecto, consistía en una microempresa constituida por el grupo de rehabilitación y terapia y el grupo de reinserción la cual, cubriría tres necesidades básicas que se presentaban en la institución: Enseñar al toxicómano a trabajar, mejorar la inserción del toxicómano en el ámbito laboral y social y resolver el problema económico que presentaba la institución.

Para tener una mayor claridad del problema que fue detectado,

se resume en los siguientes puntos:

- Falta de hábitos y actitudes para lograr un buen desempeño laboral.
- Dificultad en la adaptación al trabajo laboral en la sociedad industrial.
- Sentimiento de impotencia e inseguridad en el desempeño laboral, lo cual conlleva a la desvalorización personal.
- Dificultad en la reinserción social del extoxicómano.
- Falta de recursos económicos en la institución, lo que provoca limitación en el actuar.

Se propuso entonces un proyecto creativo-activo que tenía como finalidades primordiales las siguientes:

- a) Ayudar a la mejora en la reinserción social y laboral.
- b) Obtener capital.

Este proyecto, consiste en la elaboración de pasteles, con lo que puede parecer raro de entender cómo van a cumplirse los dos fines perseguidos, pero ahora será explicado brevemente

para dar una idea general de lo que pretende el proyecto.

Lo primero que se hizo, fue ponerse en contacto con unas personas conocidas que trabajan en la empresa pastelera, más específicamente con el dueño de la Pastelería Santo Domingo, el Ing. Emilio Serrano, fue él quien proporcionó una lista de cotizaciones sobre los productos necesarios para la elaboración de un pastel, asimismo, me presentó las direcciones y teléfonos de los proveedores, para poder ponernos en contacto directo con ellos.

A partir de esto, se pensó que los jóvenes tenían que tomar la elaboración de los pasteles como un verdadero trabajo activo y también como un reto, pues ellos serían los pioneros de la posible microempresa que podía organizarse en Hogar Integral de Juventud, la cual sería un servicio más que podía prestar la institución para realizar de manera más completa la formación integral del joven, pues por medio de esta microempresa se haría parte de la rehabilitación activa y creativa del toxicómano, ayudaría a la reinserción social de una manera gradual y apoyaría económicamente a la institución para el mejor desempeño de la misma.

La producción de los pasteles, implica que sean : higiénicos, de buena calidad y estéticos, deberían de hacerse en un horario determinado, con un orden preestablecido, contar con buena disposición y humor para que la relación con los compañeros fuera positiva, cada uno, tendría una labor específica, la cual se iría rotando para evitar la monotonía y el cansancio y favorecer el mayor conocimiento de las diversas actividades realizadas en la microempresa.

Se propuso un ideal que debía de ser querido y perseguido por todos: "Luchar por la mejora individual, grupal e institucional", este ideal va a ir acompañado por diversos objetivos de acción como el logro de habilidades y actitudes, las cuales pretenden convertirse a futuro en hábitos y valores; estas habilidades y actitudes, serán enlistadas posteriormente.

Hay que dejar claro, que el proyecto persigue la mejora en la reinserción social y la resolución del problema económico que aqueja a la institución; pues para el joven es indispensable saber trabajar e insertarse adecuadamente en la sociedad,

sino, es muy probable que la frustración que se presenta al no poder hacerlo lo vuelva a desviar y también es indispensable que, para que la Comunidad Terapéutica pueda alcanzar sus objetivos, necesita de capital, pues como se mencionó anteriormente, durante la rehabilitación, el joven no produce pero sí consume (comida, vestido, residencia, terapias, operadores, asesores, etc.) por lo que la carencia de recursos económicos, limita a la institución en su actuación.

V.S.- Proyecto Creativo-Activo para la Mejora del Toxicómano y Extoxicómano.

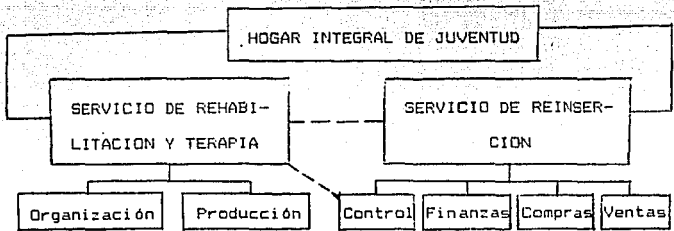
El proyecto que a continuación se expondrá detalladamente, pretende, la organización formal de una microempresa pastelera, en la que, se requiere de la participación conjunta del grupos que conforman los Servicios de Rehabilitación y Terapia y el de Reinserción.

El Servicio Rehabilitativo terapéutico, tendrá a su cargo, todo lo relacionado con la elaboración de los pasteles, mientras que el Servicio de Reinserción, será el encargado del control, las finanzas, así como las compras y ventas necesarias para obtener un buen desarrollo organizacional, pretendiendo con esto, que los jóvenes logren cubrir sus necesidades para poder, en un futuro no muy lejano, enfrentarse y poder adaptarse a la sociedad.

Por consiguiente, se empezó a organizar el proyecto de modo que se pudieran cubrir de la mejor manera posible, la

carencia económica que vivía la institución y la rehabilitación necesaria para los jóvenes; fue entonces cuando al especificar las recetas, se originó la idea de una microempresa, cuya organización se muestra a través del siguiente organigrama:

V.5.1.- Organigrama Funcional de la Microempresa.



El Servicio de Rehabilitación y Terapia se encargará de todo lo que implica la elaboración de los pasteles, debido a que estos jóvenes no están preparados para ponerse en contacto directo con la sociedad industrial, pues aun se encuentran en proceso de rehabilitación y no cuentan con los elementos suficientes para poder manejarse independientemente, pero si pueden cooperar de forma directa en el proyecto, ellos serán los encargados de transformar la materia prima, lo cual implicará que se empiece a cubrir la carencia detectada en el Servicio de Reinserción: "aprender a trabajar" de una forma organizada.

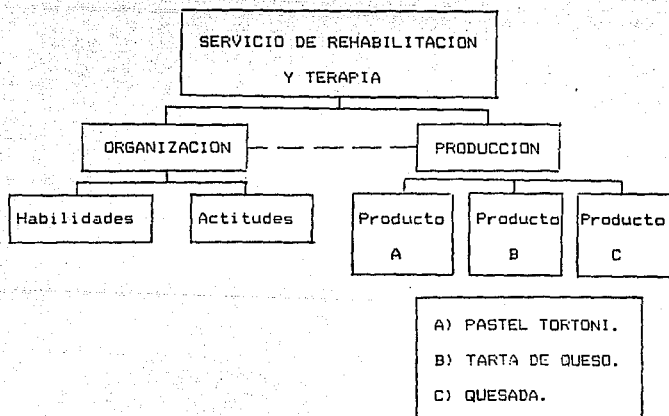
El Servicio de Reinserción, deberá de controlar directamente al de rehabilitación y terapia, pero además, ellos serán los encargados de buscar buenos proveedores y clientes con el fin de obtener beneficios de la Producción pastelera, este tipo de trabajo, tiene como fin que los jóvenes de reinserción, se relacionen directamente con la sociedad industrial para que les sea más fácil su reintegración en ella.

Dentro de estos dos departamentos, se destacarán ciertas habilidades y actitudes necesarias en cada uno, para realizar

bien el trabajo y que a su vez, contribuirán a la mejora del desarrollo integral del joven, éstas, serán especificadas más adelante.

A continuación se presentará el organigrama correspondiente al departamento de Rehabilitación y Terapia.

V.5.2.- Organigrama del Departamento de Rehabilitación y Terapia.



V.5.2.1.- Habilidades y Actitudes que se Pretenden Desarrollar en el Departamento de Rehabilitación y Terapia.

* Destreza: Se irá adquiriendo conforme se vaya automatizando el proceso de Producción del pastel.

* Higiene: Se pretende lograr por medio del cumplimiento de ciertas reglas necesarias para la Producción, como son; aseo personal, limpieza de instalaciones, utensilios, maquinaria, etc.

* Cumplimiento de Reglas y Normas: Estas serán establecidas por el equipo de trabajo y controladas por el Departamento de Reinserción.

* Aprender un Oficio: Se logrará por medio del trabajo diario en la elaboración del pastel.

* Trabajo en Equipo: Por medio de la división del trabajo, se obtendrá la elaboración del producto, lo cual, dará como

resultado el apoyo y la colaboración del grupo.

* Relaciones Interpersonales: Como producto del trabajo en equipo, se darán diferentes relaciones, tales como: compañerismo, ayuda y comunicación.

* Convivencia: Se pretende que la labor conjunta en el desempeño del trabajo, desarrolle las buenas relaciones entre los jóvenes, dándose ellos cuenta de que en esta forma es más fácil realizar su trabajo.

* Valoración al Prójimo: Por medio de la rotación de puestos, se sensibilizará de que es necesaria la participación de cada uno de los integrantes del grupo para el buen desarrollo de la Producción.

* Creatividad: Se fomentará en todo el proceso decorativo que requiera el pastel.

* Estética: Se fomenta tanto en la imagen que se le de al producto terminado, como en las instalaciones de trabajo.

* Realismo: Incrementa al aceptar los logros y fracasos relacionados al ámbito laboral, para traducirlos a la objetividad personal.

* Orden: Se comprenderá su necesidad al comprobar que

todo el proceso productivo, tiene mayor efectividad cuando cada persona y cosa están en el lugar debido.

* **Compromiso:** Se logrará, cuando se vean resultados positivos en la Producción, lo que hará que el joven se sienta satisfecho de sí mismo y con ganas de hacerlo mejor.

* **Disciplina:** Esta se logrará, por medio de horarios fijados para la Producción, así como las normas y reglas de actuación que van a apoyar la mejora en el desarrollo productivo.

* **Respeto:** Se logrará por medio de la comprensión de los derechos y obligaciones que tiene cada uno de los jóvenes, en el desempeño laboral.

* **Seguridad:** Se incrementará, cuando se den cuenta de que ellos solos pueden desempeñar la labor que les corresponde, de forma eficiente.

* **Puntualidad:** Se incrementará, por medio del cumplimiento de los horarios para llevar a cabo el proceso de Producción.

* **Responsabilidad:** Se incrementará, cuando se den cuenta de que el mal desempeño de una persona, va a afectar a todo el grupo.

* **Constancia:** Se pretende alcanzar, por medio del cumplimiento diario de los diferentes deberes que corresponden

a cada uno de los integrantes del grupo.

* Autorrealización: Se alcanzará, cuando el joven comprenda que su buena participación en el proceso, es necesaria para el desarrollo de este y también de sí mismo como persona.

Estas habilidades y actitudes, se encuentran implícitas en todo el proceso laboral realizado por los jóvenes, las cuales se irán asumiendo por cada uno de ellos dependiendo de la madurez particular que se adquiera en el proceso de Producción; éstas, son indispensables para que el trabajo sea activo, eficaz, eficiente y de buena calidad; pues el desempeño laboral, pretende lograr el perfeccionamiento del ser humano.

Una vez adquiridas e interiorizadas éstas, podía pensarse que el joven está capacitado para poder relacionarse sin problemas en la sociedad, además de haber aprendido un oficio tanto técnica como prácticamente.

V.5.2.2.- Proceso de Producción.

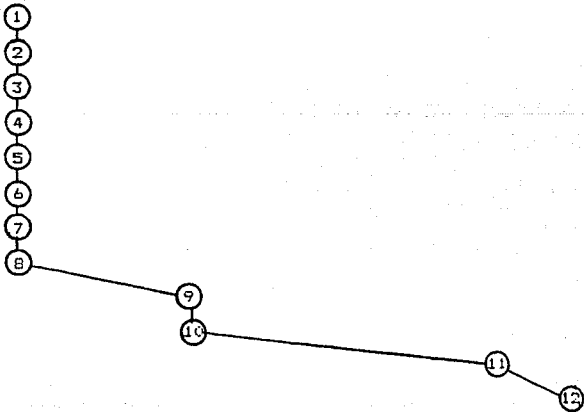
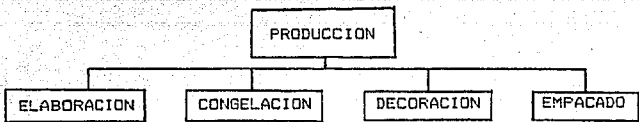
Se producen tres tipos de pasteles diferentes, contando cada uno con su propia receta para su elaboración, en cada receta se utilizan diferentes materiales y es distinto el proceso que debe seguirse para su elaboración.

En este departamento se cuenta con la participación activa de 10 jóvenes, quienes serán los encargados de realizar todo el proceso de Producción, cada joven deberá desempeñar la función que le corresponda durante una semana de trabajo, pues el personal se irá rotando con el fin de evitar la monotonía y para que aprendan a realizar las diversas actividades que se requieren efectuar en este departamento.

Además de las actividades de Producción, se contará con un supervisor semanal, quien será el encargado de controlar que se realice correctamente todo el proceso de Producción, y de pasar un reporte de esto al Departamento de Reinserción.

A continuación, se procederá a proporcionar los productos, maquinarias y utensilios, así como los esquemas que corresponden a la elaboración de cada pastel:

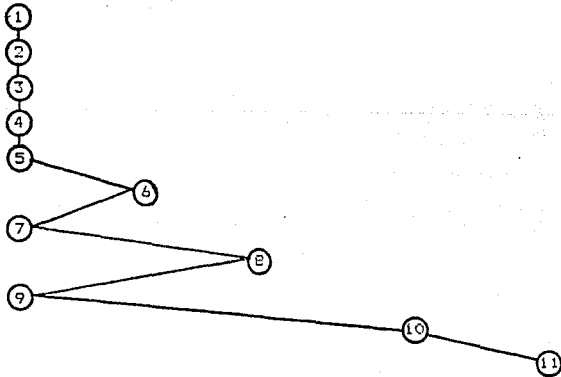
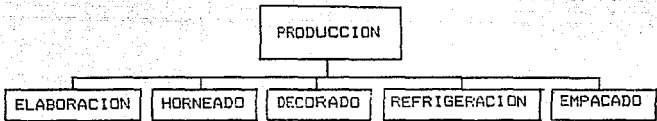
PASTEL TORTONI



" PASTEL TORTONI "

- 1) Se bate la crema con el azúcar y una pizca de sal hasta que este firme, pero no dura.
- 2) Se pone la mezcla en un refractario de 23 cm. de largo.
- 3) Se cubre con papel aluminio doble.
- 4) Se mete en el congelador durante 30 minutos.
- 5) Se muelen las galletas con un rodillo y se aparta una tercera parte para adornar.
- 6) Se pone la crema congelada en un refractario y se bate con batidor de alambre.
- 7) Se agrega a la crema batida las galletas molidas; la mezcla debe de quedar esponjosa.
- 8) Se vacía la mezcla en un refractario de 23 cm. de largo y se tapa.
- 9) Se mete la mezcla al congelador durante 2 horas.
- 10) Se saca del congelador y se coloca invertido sobre una charola, se frota el molde con un trapo mojado en agua caliente hasta que el pastel se desmolde.
- 11) Se cubre el pastel con el tercio de las galletas que se apartaron, presionando con un cuchillo de hoja ancha.
- 12) Se empaca el pastel.

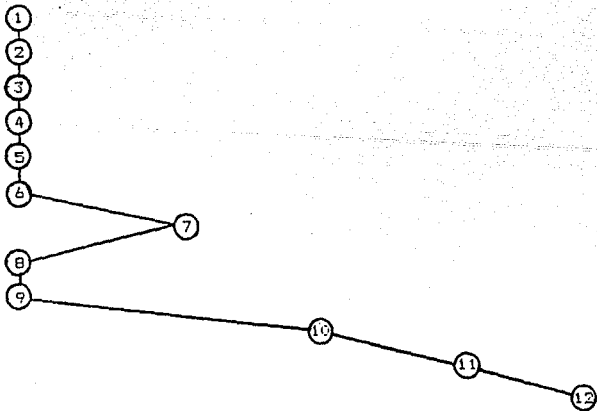
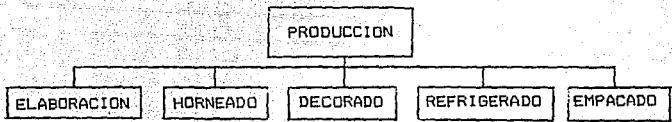
TARTA DE QUESO



" TARTA DE QUESO "

- 1) Se ponen las pasitas y la leche a calentar y cuando esta haga burbujas, se aparta.
- 2) Se baten los huevos como para tortilla.
- 3) Se bate en un refractario, el queso, los huevos, el azúcar y la maicena.
- 4) Se unta un molde redondo de 25 cm. de diámetro, con mantequilla.
- 5) Se vierte la mezcla en el molde.
- 6) Se hornea a 180° C durante 15 minutos.
- 7) Se escurren las pasitas, colocándolas en forma de rosetas sobre la tarta sin sacar esta del horno.
- 8) Se hornea durante 12 minutos más.
- 9) Se desmolda una vez que esta fría.
- 10) Se refrigera durante 15 minutos.
- 11) Se empaqueta.

QUESADA



" QUESADA "

- 1) Se pone la leche a cocer con 2 cucharadas soperas de azúcar y la ralladura de un limón.
- 2) Se deshace la miga de pan dejándola muy fina.
- 3) Se incorporan las migas a la leche cuando esta esté templada, mezclando esta mezcla con un tenedor.
- 4) Se añade el queso a la mezcla y se vuelve a batir.
- 5) Se baten los huevos con el azúcar restante y la mantequilla, hasta que quede bien ligado.
- 6) Se vierte la mezcla en un molde de 25 cm. de diámetro.
- 7) Se hornea a 280° C, durante 30 minutos.
- 8) Se desmolda.
- 9) Se pelan las nueces.
- 10) Se decora el pastel con las nueces en forma de rosetón.
- 11) Se refrigera durante 30 minutos.
- 12) Se empaqueta.

V.5.3.- Descripción de Horarios laborales del Departamento de Rehabilitación y Terapia.

El Servicio de Rehabilitación y Terapia cuenta con tres horas disponibles para la Producción de los pasteles, debido a que los adolescentes que conforman este Servicio, cuentan con otro tipo de actividades que son indispensables para lograr su rehabilitación de manera integral.

- 9:15 a 9:30 - Disposición adecuada de ingredientes, utensilios y maquinaria.
- 9:30 a 10:30 - Culminación del proceso de elaboración en su totalidad.
- 10:30 a 11:00- Proceso de horneado en los pasteles que lo requieran (Tarta de Queso y Quesada)
- 10:30 a 11:00- Proceso de congelación de la crema del pastel Tortoni.
- 10:35 a 11:00- Disposición de los productos necesarios para la decoración.

- 11:00 a 11:05- Extracción de los pasteles del horno y del congelador.
- 11:05 a 11:45- Decoración necesaria de cada pastel.
- 11:45 a 12:10- Proceso de lavado y secado de los utensilios, maquinaria e instalaciones.
- 11:45 a 12:10- Empaquetado de los pasteles.
- 12:10 a 12:15- Almacenamiento en refrigeración de los artículos terminados.

**V.5.4.- Productos, Maquinaria y Utensilios Necesarios
para el Departamento de Rehabilitación y Terapia.**

" PASTEL TORTONI "

- PRODUCTOS:**
- 500 ml. Crema.
 - 250 gr. Azúcar Glass.
 - 15 gr. Sal.
 - 100 gr. Galletas Marías.
 - 100 gr. Nuez.

- MAQUINARIA:**
- Congelador Semiindustrial.
 - Batidora Semiindustrial.

- UTENSILIOS:**
- Papel aluminio.
 - Cuchillos de hoja Ancha.
 - Rodillos.
 - Recipientes para batir.
 - Refractarios de 23 cm. de diámetro.
 - Empaques de 25 cm. de diámetro.

" TARTA DE QUESO "

PRODUCTOS: - 500 gr. Requesón.

- 60 gr. Pasitas.

- 15 gr. Maizena.

- 15 gr. Mantequilla.

- 150 gr. Azúcar.

- 50 ml. Leche.

- 3 Huevos.

MAQUINARIA: - Horno Semiindustrial.

- Refrigerador Semiindustrial.

- Batidora Semiindustrial.

- Estufa.

UTENSILIOS: - Coladeras.

- Recipientes de Porcelana.

- Recipientes para batir.

- Moldes para hornear de 25 cm. de diámetro.

- Empaques de 25 cm. de diámetro.

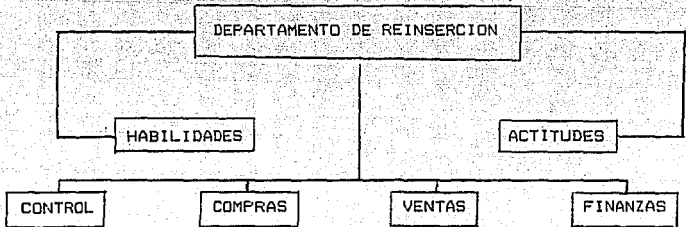
" QUESADA "

- PRODUCTOS: - 100 gr. Requesón.
- 200 gr. Azúcar.
- 300 gr. Miga de Pan.
- 100 gr. Nuez Pelada.
- 30 gr. Mantequilla.
- 250 ml. Leche.
- 3 Huevos.

- MAQUINARIA: - Horno Semiindustrial.
- Refrigerador Semiindustrial.
- Batidora Semiindustrial.
- Estufa.

- UTENSILIOS: - Tenedores.
- Cucharas.
- Recipientes de Porcelana.
- Moldes para hornear de 25 cm. de diámetro.
- Empaques de 25 cm. de diámetro.

NOTA: El horno, refrigerador, congelador y estufa, serán compartidos por los tres diferentes tipos de pasteles.

V.6.- Organigrama del Departamento de Reinserción.

V.6.1.- Habilidades y Actitudes que pretende lograr el Proyecto en el Departamento de Reinserción.

* Aceptación y Comprensión de los Roles Sociales: Se pretende alcanzar, por medio de la interrelación diaria que los jóvenes tendrán con la sociedad.

* Administración Monetaria: Esta se desarrollará por medio del área de finanzas.

* Planeación: Deberán de prever todos los materiales, clientes, herramientas y demás instrumentos para lograr la efectividad en el desempeño de sus labores.

* Desarrollo Intelectual: Se fomentará con la participación de los jóvenes en las cuatro diferentes áreas en que se divide este departamento.

* Relaciones Interpersonales: Se fomentará debido a que tendrán que ver, no sólo con personas de su "subcultura", sino también con la sociedad en general.

* Trabajo en Equipo: Se pretende alcanzar, por medio de la división del trabajo la cual es necesaria para su buen funcionamiento.

* Realismo: Afrontarán problemas verdaderos, que se presentan en cualquier tipo de organización.

* Responsabilidad: Se les concederá, una parte de la solución a la carencia económica, respondiendo ellos a ésta por medio de las ventas y ganancias de la Producción.

* Disciplina: Su trabajo, es un autocompromiso y a la vez, un compromiso con sus compañeros y la institución; por lo tanto, deberán actuar de manera ordenada para que todo funcione correctamente.

* Paciencia: Deberá comprender que en el desempeño laboral, las situaciones aveces, son difíciles y no siempre se resuelven de inmediato.

* Perseverancia: Esta se fomentará, cuando los jóvenes se den cuenta de que su labor tiene frutos positivos.

* Sacrificio: No todo será dado por los operadores (como se hacia anteriormente), por lo que implicará que los jóvenes tengan que responder ante sus actos.

* Constancia: Se daran cuenta, que si dejan las cosas inconclusas, no habrá quien las termine por ellos y que si no buscan cada vez más expectativas, no tendrán opción al progreso.

* **Espíritu de Competencia:** Se fomenta, debido a que ellos saben, que no son los únicos que se dedican a la Producción de pasteles, por lo que deberán realizarlos con la mayor calidad posible, para tratar de ser los mejores.

* **Espíritu de lucha:** Se irán dando cuenta de que tendrán que ofrecer sus productos, ir promocionándolos, etc. para que estos sean comprados por su clientela.

* **Espíritu de Progreso:** Se logrará cuando los jóvenes se den cuenta de que su esfuerzo y desempeño laboral es en beneficio propio y también de sus compañeros.

* **Espíritu de Servicio:** Se logrará al comprender que su trabajo, no sólo los beneficia a ellos, sino que también ayuda al Servicio de Rehabilitación y Terapia y a la propia Institución.

* **Prestigio Social:** Lo irán obteniendo por medio de el trato continuo con la sociedad, así ésta se dará cuenta de que son extoxicómanos capaces de realizar un buen desempeño laboral.

* **Sociabilización:** Se irá incrementando conforme el joven se involucre cada vez más con la sociedad, haciéndolo por medio de su trabajo.

* **Autorrealización:** Esta se ira logrando conforme los

jóvenes vayan dándose cuenta de que el trabajo es un medio eficaz para lograr el desarrollo y la superación personal.

Estas veinte habilidades y actitudes, se encuentran implícitas en todo el proceso laboral que realizan los jóvenes del Departamento de Reinserción, las cuales serán asumidas por cada uno de ellos, dependiendo de la madurez particular que se adquiera en cada proceso, (control, compras, ventas y finanzas), éstas, son indispensables para que el trabajo que desempeñan llegue a facilitar en ellos la mejora en la reinserción social y laboral.

V.6.2.- Funciones del Área de Control del Departamento de Reinserción.

- Supervisar la realización adecuada de cada uno de los procesos que implican los diferentes pasteles.
- Llevar a cabo las rotaciones de puestos de trabajo cuando éstas sean necesarias (semanales).
- Formación de equipos de trabajo.
- Nombramiento de un supervisor en el Departamento de Rehabilitación y Terapia. (será rotacional).
- Supervisar que se cumplan los objetivos y fines de las diferentes áreas.
- Revisar y aprobar los reportes que se entregan tanto del Departamento de Rehabilitación y Terapia como de las áreas de compras, ventas y finanzas.
- Controlar el cumplimiento de los horarios de trabajo.

V.6.3.- Funciones del Area de Compras del Departamento de Reinserción.

- Elaboración de todas las requisiciones con los proveedores de los productos.
- Almacenamiento de productos para que sean entregados al Departamento de Rehabilitación y Terapia.
- Elaboración de un informe semanal referente a las entradas y salidas de los productos.
- Control de proveedores y cotizaciones.
- Búsqueda de nuevos proveedores que proporcionen mejores condiciones y facilidades de pago y créditos.

V.6.3.1.- Lista de Proveedores de productos.

A continuación se presentará la lista de precios, productos y marcancias, de la diferente materia prima que se requiere para la elaboración de los pasteles. Estos datos son reales y los precios corresponden al mes de Marzo de 1993.

La elección de estos proveedores, es debido a que son ellos los que han proporcionado los precios más bajos además de que sus productos son de buena calidad.

PRODUCTO	COSTO	MERCANCIA	DIRECCIONES DE PROVEEDORES
Aceite	N\$2.50 L.	Cadena	Av. Talismán #28 Col. Industria Sta. Coleta, D.F.
Azúcar	N\$1.70 Kg.	Potrero	Dibujantes #170, Col. Triunfo, D.F.
A. Glass	N\$1.82 Kg.	Potrero	Dibujantes #170, Col. Triunfo, D.F.
Crema	N\$6.00 L.	Bonafina	Poniente 122 #497, D.F.
Galletas	N\$4.25 Kg.	Gamesa	H. Congreso de la Unión #5752, Col. Granja Moderna
Huevos	N\$3.00 Kg.	Calvario	Torquemada #108, Col. Obrera, D.F.
Leche	N\$2.00 L.	Alpura	Km. 37.4, Autopista México Querétaro, Cuautitlán.
Limón	N\$5.90 Kg.		Central de Abastos, México, D.F.
Maizena	N\$4.58 Kg.	Maizena	Río Consulado #721, México D.F.
Manteca	N\$5.00 Kg	Americana	Mártires de la Conquista #92, Col. Tacubaya, D.F.

Nuez	N\$26.50Kg.	Wester	Av. Aztecas, Manzana 7B Lote 12, Col. Ajusco, D.F.
Miga Pan	N\$3.69 Kg.	Bimbo	Mimosas #117, Col. Sta. María Insurgentes, D.F.
Pasitas	N\$4.50 Kg.	Indio	Av. Aztecas, Manzana 7B, Lote 12, Col. Ajutla, D.F.
Requesón	N\$10.00Kg.	Covadonga	Aldama #43, Texcoco.
Sal	N\$.56 Kg.	Roche	Dr. Bolaños Cacho #20, Col. Buenos Aires, D.F.
Empaques	N\$.50 Uni.	Jacy	Av. Talismán #284, Col. Industrial Sta. Coleta, D.F.

V.6.4.- Funciones del Area de Ventas del Departamento de Reinserción

- Realización de todo lo referente a las ventas de los diferentes pasteles.
- Contactar con las Cafeterías de Hospitales y Universidades a las que serán vendidos los pasteles.
- Elaboración de un mapa geográfico del D.F., para que cada uno de los integrantes de ventas tenga un área específica.
- Entrega puntual de los pedidos.
- Crear una cartera de clientes.
- Buscar clientes potenciales.
- Elaboración de un reporte semanal de las ventas, entregando uno al área de control y otro al área de finanzas.

V.6.4.1.- Lista de Clientes Potenciales.

NOMBRE	DIRECCION	TELEFONO
I.T.A.M.	Río Hondo #1, Col. San Angel.	568-31-12
Tecnológico Hotelero	Chihuahua #167, Col. Roma.	574-20-34
Universidad América	Florencia #65, Col. Roma.	533-11-79
Universidad Anahuac	Las Torres #127-A Col. Sanjeronimo.	683-27-33
Universidad Chapultepec	Av. Eugenia #225 Col. del Valle.	537-28-89
Universidad del D.F.	Aguascalientes #157 Col. Condesa.	539-84-12
U. Iberoamericana	Prólq. Paseo de la Reforma #880.	292-00-24
U. Intercontinental	Insurgentes Sur #45654	677-01-13
Universidad Motolinia	Magdalena #662, Col. del Valle.	523-31-21

U. Panamericana	Augusto Rodin #498, Plaza Mixcoac.	563-88-68
Universidad La Salle	Benjamin Franklin #47, Col. Hipódromo.	277-67-27
U. Valle de México	Basilisio Romo #225 Col. Gpe. Insurgentes.	537-28-89
Clínica Londres	Durango #50, Col. Roma.	525-82-45
Hospital ABC	Sur #136, Col. Las Américas.	272-85-00
Hospital Angeles	Camino Sta. Teresa #1055 Col. Héroes Padierna.	652-11-88
Hospital Español	Ejercito Nacional #613 Col. Anzures.	254-45-33
Hospital Infantil	Viaducto Río Becerra #97, Col. Napoles.	536-75-89
Hospital Metropolitano	Tlacotalpan #51, Col. Roma.	574-62-33
Hospital de México	Agrarismo #208, Col. Escandón.	516-99-00
Hospital Sta. Fe	San Luis Potosi #143, Col. Roma.	574-10-11

Hospital Sta. Mónica	Temistocles #210Col. Polanco.	254-28-31
Medica Sur	Fuente de Piedra #150 Tlalpan.	606-22-77
Sanatorio Durango	Durango # 296, Col. Roma.	211-03-36
Sanatorio Trinidad	Manzanillo #94, Col. Roma.	574-76-63

V.6.5.- Funciones del Area de Finanzas del Departamento de Reinserción

- Realización diaria de la contabilidad de los productos.
- Elaboración de un informe semanal de ventas.
- Elaboración de un informe semanal de las requisiciones al almacén.
- Elaborar los cálculos de las utilidades de las ventas.
- Realizar los presupuestos con los que se van a manejar.

V.6.5.1.- Cálculo de costos de producción.

A continuación se procederá a la especificación de costos y utilidades que presentan los pasteles, con el fin de conocer de una manera cuantitativa las ganancias que se obtienen por cada uno de los productos que se realizan.

**ESTADO CONJUNTO DE COSTO DE PRODUCCION Y COSTO DE PRODUCCION
DE LO VENDIDO DEL PASTEL TORTONI.**

500 Ml. Crema	= N\$	3.00
250 gr. Azúcar Glass	= N\$	.45
100 gr. Galletas	= N\$	.42
100 gr. Nuez	= N\$	2.65
1 un. empaque	= N\$	.10

COSTO DE PRODUCCION = N\$ 6.62

Por 4 veces su costo = N\$ 26.48 = N\$ 25.00

Cálculo aproximado de ventas por día = 10 pasteles.

VENTA DIARIA = N\$ 250.00

COSTO DE PRODUCCION = N\$ 66.20

UTILIDAD DEL TORTONI = N\$ 183.80

ESTADO CONJUNTO DE COSTOS DE PRODUCCION Y COSTO DE PRODUCCION
DE LO VENDIDO DE LA TARTA DE QUESO.

500 gr. Requesón	= N\$	5.00
150 gr. Azúcar	= N\$	.25
60 gr. Pasitas	= N\$	.27
15 gr. Mantequilla	= N\$	.75
15 gr. Maizena	= N\$	.68
50 ml. Leche	= N\$	.10
3 un. huevos	= N\$	.60
1 un. Empaque	= N\$	.10
		7.75
COSTO DE PRODUCCION	= N\$	7.75

Por 4 veces su costo = N\$ 31.00 = N\$ 30.00

Cálculo aproximado de ventas por día = 10 pasteles.

VENTA DIARIA	= N\$	310.00
COSTO DE PRODUCCION	= N\$	77.50
UTILIDAD DE LA TARTA DE QUESO	= N\$	232.50

**ESTADO CONJUNTO DE COSTOS DE PRODUCCION Y COSTO DE PRODUCCION
DE LO VENDIDO DE LA QUESADA.**

300 gr.	Miga de Pan	= N\$	1.10
200 gr.	Azúcar	= N\$	.34
100 gr.	Nuez	= N\$	2.65
100 gr.	Requesón	= N\$	1.00
30 gr.	Mantequilla	= N\$	.15
250 ml.	Leche	= N\$	.50
3 un.	Huevos	= N\$	.60
1 un.	Empaque	= N\$	.10

COSTO DE PRODUCCION = N\$ 6.44

Por 4 veces su costo = N\$ 25.76 = N\$ 25.00

Cálculo aproximado de ventas por día = 10 pasteles.

VENTA DIARIA = N\$ 250.00

COSTO DE PRODUCCION = N\$ 64.40

UTILIDAD DE LA QUESADA = N\$ 185.60

CALCULO MENSUAL APROXIMADO DE LAS UTILIDADES NETAS DE LOS
PASTELES (TORTONI, QUESO Y QUESADA)

* Cálculo aproximado de ventas por día: 30 pasteles.

* Cálculo aproximado de ventas por mes: 600 pasteles.

VENTA DIARIA = N\$ 810.00

COSTO DE PRODUCCION = N\$ 208.10

UTILIDADES DIARIAS = N\$ 601.90

UTILIDADES MENSUALES APROXIMADAS = N\$ 12,038.00

NOTA: A estas utilidades deberá de sustraérsele los gastos indirectos, como pueden ser: luz, agua, teléfono, gastos de venta y de administración, etc; estos, no han podido ser registrados debido a que la microempresa se encuentra dentro de "Hogar Integral de Juventud", por lo que las instalaciones son compartidas para otro tipo de labores.

V.7.- Justificación del proyecto.

Este proyecto creativo activo, surgió, como ya se mencionó anteriormente, para cubrir una serie de necesidades que se estaban presentando en la Comunidad Terapéutica.

Fue entonces cuando se contactó con la industria pastelera "Sto. Domingo" y se empezó a elaborar el proyecto, una vez terminado este (marzo 1993), se entregó a "Hogar Integral de Juventud", donde fue aprobado y aceptado.

En esas fechas, había la posibilidad de que el proyecto fuera postulado para un concurso que se realiza anualmente para ayudar a las instituciones privadas de bajos recursos que se dedican a la rehabilitación de toxicodependientes.

Una de las características que debía cumplir el proyecto era el uso de la creatividad en la rehabilitación. Fue entonces cuando "Hogar Integral de Juventud", decidió que este proyecto debería de participar en dicho concurso y lo enviaron a la Delegación.

Pasados 10 días hábiles, nos informaron que el proyecto había sido el mejor y más original de todos los que se habían revisado, por lo que pasaría al "Congreso Nacional contra Adicciones", en donde concursaría contra los mejores proyectos que se habían escogido en todo el D.F.

Quince días después, se nos informó que el proyecto había sido el ganador, y el premio que le correspondía eran N\$50,000.00 (cincuenta mil nuevos pesos M/n.).

Parte de este dinero, fue destinado para la construcción de una cocina semiindustrial, y así poner en práctica el proyecto, el que actualmente ya está funcionando y parece que todo lo planeado se va cumpliendo, tanto con los jóvenes del Servicio de Rehabilitación y Terapia, los del Servicio de Reinserción así como la solvencia económica de la institución.

CONCLUSIONES

1. El uso de tóxicos, parece ser inicialmente, un fenómeno que ocurre en la adolescencia, pues éste, se vincula con el proceso de crecimiento, la búsqueda de nuevas experiencias, la necesidad de autoafirmación, el deseo de encontrar relaciones fuera de la familia y el salir del hogar al mundo.

2. La problematización del fenómeno de la toxicodependencia, resulta arbitraria si se abstrae como un hecho central, soslayando los problemas relacionados con la misma, pues la manifestación del problema adictivo tiene mucho más que ver con cuestiones ajenas al consumo del tóxico, que a los efectos y características de los patrones de uso y ritualización del mismo.

3. El tratamiento individualizado del toxicómano, sin tomar en cuenta la red social, no garantiza la próspera rehabilitación y desarrollo integral del joven.

4. Desafortunadamente, en nuestro medio, algunas organizaciones y personas que tienen en sus manos los medios de comunicación social, no hacen gala de responsabilidad y sabiduría en su manejo, por esto, aquellos instrumentos que suponen un valor incalculable en la lucha contra las adicciones, en ocasiones, crean necesidades y promueven actitudes que predisponen a ellas.

5. La falta de educación, promueve, entre otras consecuencias, una sociedad de consumo, donde mientras más se experimenta con productos para encontrar satisfacción, felicidad o sentido en la vida, más fracasos se acumulan. La toxicoddependencia, es un intento más de consumo, vía el sentido de placer imaginario y alucinatorio.

6. La existencia de procesos irracionales en el ser humano, va unido al conformismo que presentan actualmente gran número de personas en nuestra sociedad; esta irracionalidad y conformismo, son la base psicosociológica del fenómeno de las dependencias, por lo tanto, la toxicoddependencia, es una manifestación más de conformismo.

7. El anhelo de felicidad y la forma en que algunas personas tratan de alcanzarla, constituyen la base del problema de las adicciones, porque el efecto de los tóxicos que crean dependencia, es el medio que calma en los consumidores la frustración por no haberla encontrado.

8. El equilibrio de la educación, no es fácil de lograr en las circunstancias actuales, pues existen factores externos que entorpecen esta labor, por lo tanto, el ejercicio de la paternidad, exige de la capacitación necesaria para atender las necesidades específicas del hijo en cada etapa de su desarrollo, reconocer y aprovechar los elementos positivos de su realidad y contrarrestar el efecto de los factores adversos del medio social.

9. Todo hombre tiene la necesidad de sentirse útil y realizarse en lo que le gusta hacer, debido a esto, se comprobó, que la educación para el trabajo es una excelente terapia de rehabilitación para el toxicodependiente.

10. El toxicómano, es una persona reeducable, y ésta, es la mejor manera de ayudarlo en su proceso de rehabilitación,

pues, proporcionar una formación integral al individuo, es la forma más eficiente para atacar de raíz el problema de la toxicodependencia.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BASICA

1. ANDOLFI, Maurice,
Dimensiones de la Terapia Familiar.
Ed. Paidós, Barcelona, 1985., 327 p.
2. BALLESTEROS, Eduardo,
La Educación de los Adolescentes.
Ed. Patria, México, 1969., 326 p.
3. BASELGA, Emilio,
Los Drogadictos.
Ed. Punto Omega, Madrid, 1972., 226 p.
4. BULACIO, Bruno,
El Problema de la Drogadicción.
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1989., 317 p.
5. CALCINA, Eduardo,
La Familia de Adictos.
Ed. Nueva Visión, Argentina. 1990., 128 p.
6. CASTILLO, Gerardo,
Los Adolescentes y sus Problemas.
Ed. Minos, México, 1989., 232 p.
7. CLIMENT, Carlos,
Como Proteger a su Hijo de la Droga.
Ed. Norma, Colombia, 1990., 193 p.
8. ELKAIM, Miguel,
Las Prácticas de la Terapia Red.
Ed. Gedisa, Madrid, 1991., 227 p.
9. GARZA, Fernando,
La Juventud y las Drogas.
Ed. Trillas, México, 1983., 203 p.

10. KALINA, Eduardo,
Droga, Máscara del Miedo.
Ed. Fundamentos, Madrid, 1990., 197 p.
11. LEECH, Kartreen,
Lo que Todo el Mundo debe saber sobre las Drogas.
Ed. Plaza & janes, Barcelona, 1985., 175 p.
12. PONCE, Armando,
Ambición y Angustia de los Adolescentes.
Ed. Cartago, México, 1984., 117 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

13. ALBA, Sergio,
Los Hijos: Influencia, Familia, Adolescencia, Juventud y Adopción.
Ed. Rialp, Madrid, 1975., 331 p.
14. CANCRINI, Luis,
Los Temerarios en las Máquinas Voladoras.
Ed. Nueva Visión, Argentina, 1991., 223 p.
15. DEBESSE, Mauricio,
La Adolescencia.
Ed. Vergara, Barcelona, 1956., 164 p.
16. DEBESSE, Maurice,
Las Etapas de la Educación.
Ed. Nova, Argentina, 1981., 138p.
17. Diccionario de las Ciencias de la Educación.
Ed. Santillana, México, 1991., 2 Tomos.
18. Diccionario Enciclopédico de Educación Especial.
Ed. Santillana, México, 1989., 4 Tomos.
19. ELIAS BALLESTEROS, E.,
Ciencias de la Educación.
Ed. Rialp, Barcelona, 1989., 321 p.

20. FRANKL, Victor,
Psicoanálisis y Existencialismo.
Ed. F.C.E., México, 1990., 355 p.
21. GARCIA HOZ, Victor,
Principios de Pedagogía Sistemática.
Ed. Rialp, Madrid, 1987., 694 p.
22. HUBERT, Rene,
Tratado de Pedagogía General.
Ed. Ateneo, Argentina, 1980., 89 p.
23. KELLY, W.A.,
Psicología de la Educación.
Ediciones Morata, Madrid, 1972., 684 p.
24. NERICI, Imideo,
Hacia una Didáctica General Dinámica.
Ed. Kapelusz, México, 1986., 529 p.
25. OLIVEROS, F. Otero,
La Libertad en la Familia.
Ed. Eunsa, Pamplona, 1982., 228 p.
27. SETATON, David,
Terapia Familiar del Abuso y Adicción a la droga.
Ed. Gedisa, Barcelona, 1989., 269 p.
28. VALLEJO, Norma,
El Problema de la Drogadicción Enfoque Interdisciplinario.
Ed. Paidós, Argentina, 1988., 204 p.