

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**FACULTAD DE DERECHO
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**



**OBJETIVOS ECONOMICOS EN UN PROGRAMA DE
DESARROLLO DE LA COMUNIDAD**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
TRABAJADORA SOCIAL**

P R E S E N T A

QUADALUPE CORTES GARDIDA

MEXICO, D. F.

1972



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CON CARINO Y GRATITUD

A MIS PADRES



REPRODUCIDA EN LA REVISTA
"EL MUNDO" N.º 100

AFECTUOSAMENTE PARA MIS
HERMANOS

A MIS MAESTROS CON -
AFECTO Y ADMIRACION.

AL HONORABLE JURADO

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS
DE TRABAJO

INDICE

	Págs.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I.- UN PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD..	4
A).- Conceptos y Definiciones de Desarrollo de la Comunidad. Evolución mexicana del Desarrollo de la Comunidad.....	7
B).- Actividades realizadas en los principales aspectos. El INPI y el Desarrollo de la Comunidad . Aspectos importantes: Económico, Educativo, Salud, Recreación, e Integración social.	18
C).- Faces y Métodos Generales de Trabajo. - Exploración previa, Estudio integral, - Estudio de las modificaciones logradas. Supervisión y Evaluación. Objeto, Fuentes y Técnica empleada	25
D).- Planeación de Programa Justificación, Objetivos, Limitación, Organización y Evaluación del Programa....	29
CAPITULO II.- INVESTIGACION DEL INGRESO FAMILIAR Y MIEMBROS-QUE LA FORMAN EN EL PERIMETRO DE SANTA CRUZ --XOCO PORTALES	39
A).- Encuesta a domicilio	40
B).- Representación gráfica del ingreso familiar.....	47
C).- Causas de desequilibrio económico, aspectos negativos	49
CAPITULO III.- MEDIOS PARA ELEVAR EL NIVEL ECONOMICO EN LA -COMUNIDAD.....	53

A).- Aprovechar el tiempo libre para -- aprender labores manuales de uso -- en el hogar y comerciales.....	54
B).- Uso planeado de préstamos y crédito que ofrecen algunos Bancos.....	58
C).- Idea y hábito del ahorro.....	61
D).- Orientación a las madres de familia-- sobre Economía Doméstica para obte-- ner una alimentación balanceada y -- completa.....	63
 CAPITULO IV.- OBJETIVOS ECONOMICOS	 70
A) Generalidades	71
B).- Satisfacer las necesidades de techo, alimentación y vestido para la fami-- lia.....	72
C).- Lograr armonía y bienestar en el -- hogar	79
D).- Obtener estabilidad social en la Co munidad	82
 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	 85
 BIBLIOGRAFIA	 89

INTRODUCCION

Ante una comunidad que se desenvuelve con múltiples necesidades, he creído conveniente contribuir con un poco de confianza y orientación a la labor de los pobladores que existen en uno de los puntos de la ciudad de México, ya que hay profundas desigualdades socio-económicas que se mantienen y acrecientan causadas por la sobrepoblación que hay en la ciudad; falta de preparación de las personas, carencia de fuentes de trabajo y como consecuencia la mayoría de esos habitantes perciben ingresos eventuales provocando deficiencias económicas en las familias.

El presente trabajo "Objetivos Económicos en un Programa de Desarrollo de la Comunidad", ha sido escrito con la idea puesta en la comprensión de la situación en que viven esas personas carentes de medios económicos, considerando estos últimos como la base de los demás aspectos: educación, recreación y salud, que influyen grandemente en la integración familiar.

En el tiempo que he colaborado en las diferentes actividades que comprende el Trabajo Social de Programas de Desarrollo de la Comunidad, he observado las utilidades y beneficios que se realizan en los poblados de escasos recursos económicos, lugares donde se han establecido los Perímetros de trabajo social en diferentes puntos de la ciudad de México. Los servicios Sociales creados por algunas Instituciones en éste caso el INPI, esta dirigidos hacia el medio urbano.

Se trata de ayudarlos por medio de clases de artesanías de uso en el hogar y comerciales, canalizando a personas que demuestren deseos de trabajar, aún cuando no funciona formalmente la Bolsa de Trabajo; se les orienta en su alimentación para que sea completa según sus posibilidades. Se les proporcionan servicios suplementarios como son materiales para el aprendizaje aprovechando las aptitudes y habilidades que tiene cada persona para la superación de ellos mismos en su beneficio.

El hombre como miembro de la comunidad es responsable de desarrollar sus aptitudes y cualidades por la educación y esfuerzo personal.

El Programa del I.N.P.I. se proyecta en las familias a través de los niños que asisten a los Perímetros, ellos son los que reciben beneficios inmediatos en el aspecto educativo alimenticio y las madres de familia se benefician económicamente a medida que adquieren habilidad en la actividad manual que les guste ya que esos trabajos tienen fines lucrativos.

El período de trabajo es anual, está formado por un mes de sensibilización previa en la comunidad, diez meses de trabajo en la aplicación del programa y un mes para evaluación de la labor anual; el tiempo está provisto en forma organizada.

El personal que colabora en éste Programa está formado por el inductor o promotor que es el Trabajador Social, Trabajadores pasantes y estudiantes voluntarios de Trabajo Social y otras profesiones.

Hay reuniones periodicamente en las Oficinas del INPI para recibir orientaciones del Asesor Técnico de la Subdirección Técnico Asistencial, en donde se exponen los problemas que se presentan en cada Perímetro. Al mismo tiempo se informa acerca de los materiales que se necesitan, tales como los boletines de información general, para distribuirlos en cada Perímetro de Trabajo.

Todas estas actividades tienen la finalidad de que el personal de cada Perímetro tenga acercamiento entre los dirigentes y demás colaboradores para una mejor coordinación.

La ciudad va siendo cada vez mas populosa en forma acelerada, esto como consecuencia de la emigración de la población de provincia; que por no encontrar los recursos necesarios y suficientes para subsistir, abandonan su lugar de origen y se dirigen a la Capital de la República, y agrupándose en las viviendas de bajo costo en arrendamiento; forman las "Ciudades perdidas o lunares en la Ciudad de México.

Es ahí precisamente donde se han aplicado las actividades del Programa de Trabajo Social; con la idea de cambiar la actitud costumbres y preparación de esas, personas, para beneficiarlas.

CAPITULO I

UN PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

Visto el desarrollo social como la suma del desenvolvimiento de los factores que rodean la vida del hombre en la comunidad, se puede decir que "El Desarrollo de la Comunidad es un proceso educacional que coordina los esfuerzos de los individuos y las instituciones para alcanzar mejores niveles de vida económica, cultural y social dentro de la paz, la democracia y la libertad"-

(1)

El INPI para realizar tareas fundamentales cuenta con el Departamento de Orientación Nutricional, Departamento de Rehabilitación Integral, Departamento de Desayunos y Meriendas Escolares, Asesoría Técnica encargada de los Programas de Desarrollo de la Comunidad y el Departamento de Instituciones Regionales.

El programa de Organización y Desarrollo de la Comunidad Urbana, para la ciudad de México patrocinado por el INPI, fué estructurado hace seis años en el mes de mayo de 1966 por la imperante necesidad de llevar la asistencia social a comunidades carentes de ella. Los Perímetros de Trabajo Social son dieciocho, están situados en diferentes puntos del Distrito Federal; (debiéndose entender por perímetro la zona delimitada geográficamente en la cual se proyectan y realizan actividades del Programa de De

(1) Ríos Hernández Onésimo Profr.- Notas sobre Organización y Desarrollo de la Comunidad INPI.- México 1968 pag. 19.

sarrollo de la Comunidad). Abarca a los miembros de una población con el fin de ayudarlo a su desenvolvimiento para alcanzar un mejor nivel de vida.

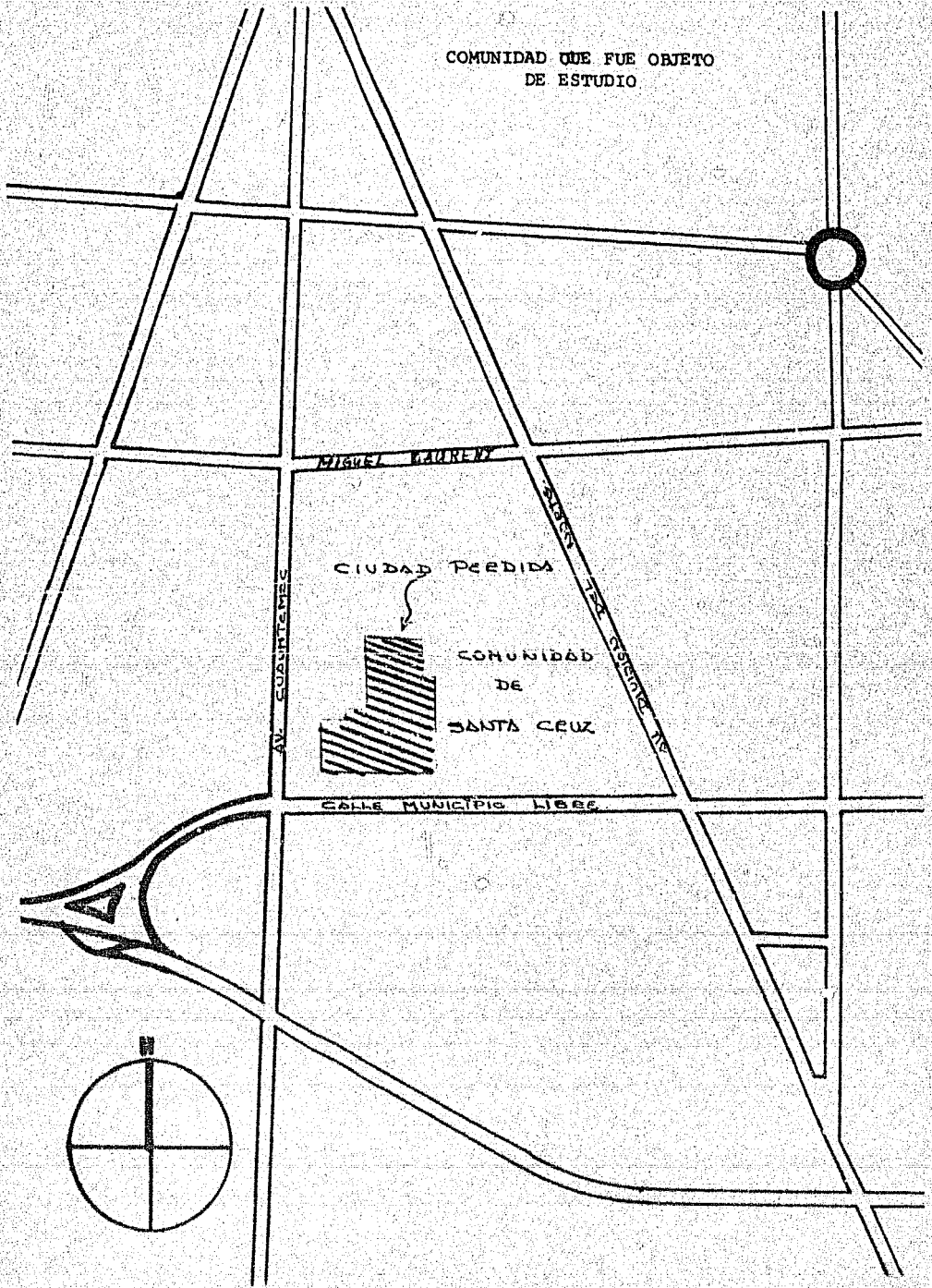
El personal que colabora en el Programa de Organización y Desarrollo de la Comunidad es el siguiente.

- 1.- Un Antropólogo Social.
- 2.- Dos Profesores.
- 3.- Un Dibujante.
- 4.- Dos taquimecanógrafos.
- 5.- Un Archivista
- 6.- Quince Trabajadores Sociales con sueldo.
- 7.- Doce Pasantes de Trabajo Social están realizando su servicio.
- 8.- Nueve estudiantes becados.

El primer Perímetro en donde se trabajó en forma experimental fue en la zona cercana al Instituto que se denominó de inducción y comprende geográficamente: Santa Cruz, Xoco, Portales y se localiza entre la avenidas de División del Norte, Churubusco y Cuauhtémoc.

Esta comunidad fue escogida por presentar numerosos problemas en diferentes aspectos; a simple vista se observa el aspecto denigrante de miseria en que viven las familias, es una de las "ciudades perdidas" que necesitan ayuda y orientación para superarse.

COMUNIDAD QUE FUE OBJETO
DE ESTUDIO



Se empezó por delimitar la zona de trabajo de acuerdo a -- las posibilidades, para que no fuera muy grande porque no se po-- dría laborar eficientemente, ni muy pequeña porque no justifica-- ría nuestras actividades ni prestaríamos servicios efectivo a la-- comunidad. Este perímetro cuenta con una población de 22,000 ha-- bitantes de los cuales un 50% es de niños de 1 a 14 años.

En los diferentes Perímetros se realizan actividades de -- Economía, Salud, Recreación e Integración Familiar. La finalidad es el deseo de que las generaciones futuras mejoren y progresen -- con su propio esfuerzo, desarrollando sus habilidades, en las -- clases que se imparten, son actividades lucrativas.

A.- CONCEPTOS Y DEFINICIONES DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.

Concepto de Comunidad.

"La comunidad es una unidad social cuyos miembros partici-- pan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con concien-- cia de pertenencia, situados en una determinada area geográfica - en la cual la pluralidad de personas interacciona mas intensamen-- te entre si que en otro contexto". (2)

Definición de Comunidad.

"Es el area geográfica en donde viven grupos humanos con - intereses y problemas similares con cierta unidad historica, lin-

(2) Ander Egg Ezequiel Dr.- Metodología y Práctica del Desarrollo de la comunidad.- Editorial Humanitas, Buenos Aires 1965.- - página 19.

güística y algunas instituciones para satisfacer las necesidades en problemas incorporados a los aspectos culturales (3).

A) COMUNIDAD RURAL.

"Se considera como Comunidad Rural aquella que generalmente cuenta con una población menor de 2,500 habitantes, pocas industrias y en consecuencia escasas fuentes de trabajo, siendo la actividad predominante la artesanía y la agropecuaria, teniendo una economía deficiente, por lo mismo menos servicios públicos, -- en estas comunidades encontramos deficiencia de centros recreativos, de servicios sanitarios, etc. (en cambio existe mucha cohesión social por el acercamiento de las gentes y por ser los poblados más pequeños)" (4).

B) LA COMUNIDAD URBANA.

"Es aquella en que la cohesión social es poco marcada, debido a la transitoriedad de la gente, a su gran número de habitantes, en éstas las población es normalmente mayor de 3,000 habitantes (aunque en algunos casos sucede lo contrario, es decir, -- que sea catalogada como rural una comunidad que tiene éste número de habitantes pero carece de las demás características) y existen servicios públicos más adecuados, varias fuentes de trabajo, gene

(3) Sánchez Rosado Manuel Dr.: Apuntes de Clase

(4) de Trabajo Social de Desarrollo de la Comunidad.

ralmente existe la industria dando por resultado una mayor expansión de la economía monetaria y en consecuencia de todo esto se observa que la estratificación social es más acentuada también por la diversidad de la población" (5).

Diferencias entre la Comunidad Rural y la Comunidad Urbana.

En los dos tipos de comunidades hay diferencias notorias en el número de población ya que en la población urbana excede a 5,000 habitantes. Como consecuencia los habitantes no tienen tantas ligas de compadrazgo, la mayor parte de las personas no cooperan, siendo lo contrario en la comunidad rural en donde hay unificación de ideas.

Además, la diferencia de número de servicios públicos que son necesarios, por el número elevado de habitantes.

Definición de Desarrollo de la Comunidad.

El Seminario organizado por la Organización de Estados Americanos OEA 1956 en la República de San Salvador definió el Desarrollo de la Comunidad como:

"El proceso a través del cual los esfuerzos del propio pueblo se unen con los de las autoridades gubernamentales, con la finalidad de mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades en la vida nacional y capacitarlos para contribuir plenamente en el progreso del país. (6)

(5) UNAM-ESC.T.S. 1967.

(6) Ander Egg Ezequiel.- Metodología y práctica del Desarrollo de la Comunidad.- Editorial Humanistas Buenos Aires 1965.- Pág. 23.

Programas de Organización y desarrollo de la Comunidad.

"Es la coordinación de esfuerzos de los individuos y las - Instituciones para alcanzar mejores niveles de vida dentro de la - democracia y la libertad" (7).

Concepto de desarrollo.

En la actualidad el término "Desarrollo" se utiliza con -- frecuencia para delimitar básicamente niveles y condiciones econó -- micas que clasifican a los sociales en capitalistas, no capitalis -- tas y de nivel intermedio. (8).

El desarrollo de la Comunidad.

Hay dos maneras de entender el desarrollo de la comunidad:

- A) NATURAL O ESPONTANEO.
- B) PLANIFICADO O CONCIENTE (ES DECIR, DIRIGIDO).

A.- Es un proceso social evolutivo lento, puesto que ---- atiende a los recursos naturales humanos y técnicos, pero tradi-- cionales y modificados por las influencias externas (progresá por sí solo).

B.- Permite acelerar voluntariamente este proceso en forma conciente y planeado mediante un mejor y mayor aprovechamiento -- de los recursos naturales, técnicos y humanos que se desprende -- del análisis de tales recursos.

(7) y (8) Ríos Hernández Onésimo Profr.- Notas sobre organiza-- ción y Desarrollo de la Comunidad I.N.P.I.

Para el Desarrollo Planificado de la Comunidad se necesita conocer las tendencias y normas espontáneas del progreso a fin de planificar sobre sus bases del Desarrollo de la Comunidad, por -- ello se dará preferencia a la difusión del desarrollo de la comunidad como proceso social espontáneo para que los agentes oficiales que vayan actuar en la comunidad puedan utilizar estos conceptos en los Programas que tienen encomendados, en este sentido se considera al desarrollo de la comunidad como una sucesión de pasos espontáneos de la situación conocida a otras desconocidas.

Ya que no es posible tener un control de todos los factores que intervienen en el progreso, ni siquiera en lo económico - debido a la existencia de una gran libertad en la producción y en el comercio, los planes para impulsar el desarrollo de una comunidad deben ajustarse a la situación de la comunidad y a sus necesidades. De aquí que es imprescindible una investigación simultánea a la promoción, orientados hacia un "conocer para actuar y transformar".

1.- Investigación preliminar, con el objeto de captar los problemas sentidos por la comunidad.

2.- Tener una apreciación general del modo de vida y modo de pensar de la población.

3.- Diagnóstico preliminar. Determinación de las causas de los problemas y de las necesidades más urgentes.

4.- Planificación de la acción preliminar. Es un paso -- muy importante, de un buen planteo de los problemas significa la --

mitad de su solución.

5.- Ejecución del plan preliminar. Para resolver los problemas consiste en realizar lo que se ha establecido en la planificación sobre la base de los resultados obtenidos en la investigación.

6.- Evaluación. Estimación periódica de los resultados obtenidos.

Evolución Mexicana del Desarrollo de la Comunidad.

Se ha señalado que actualmente existen en el país distintos niveles de progreso representativo de la población mexicana, unos muy avanzados otros muy atrasados y otros en situación intermedia de progreso.

El interés por el Desarrollo de la Comunidad se ha visto estimulado porque tiene sus raíces en la solución de los problemas de México, producto de la miseria en que viven las familias por desigualdad económica y de la desigualdad social, de la presión provocada por el crecimiento demográfico.

El Desarrollo de la Comunidad no solamente se relaciona con los miembros de la comunidad sino que tiene sus intereses generales en el progreso del país con la función de muchos organismos.

Los Programas de Desarrollo de la Comunidad han sido muy variados, desde hace tiempo ya existía esta idea y se veía reflejada en la aplicación de programas de mejoramiento comunal, el fin era lo mismo.

En la época colonial (siglo XVI) durante la dominación española en la ciudad de México, algunos frailes iniciaron los programas de desarrollo, entre éstos podemos citar a:

Fray Toribio de Benavente,

Vasco de Quiroga,

Pedro de Gante,

Fueron hombres de alto sentido humanista, trabajaron para elevar el nivel de nuestros indígenas, aunque su meta ú objetivo principal fue la de implantar la religión católica, Después su labor se extendió en diferentes aspectos como son:

- a) Enseñar a leer y escribir.
- b) Nuevas formas de cultivo e introducción de otros. Nuevos productos como la vid, el olivo, etc.
- c) La explotación del gusano de seda.
- d) La utilización de los bueyes para el trabajo de la agricultura.
- e) Nuevas formas de artesanías.
- f) Nuevas formas de vida cultural.

Además se construyeron hospitales y escuelas en beneficio y mejoramiento de la comunidad.

En tiempos mas recientes la Escuela Rural Mexicana, dependiente de la Secretaria de Educación Pública es uno de los logros alcanzados por la Revolución Mexicana sobre todo en el ámbito rural, ya que no solo enseñaba a leer y escribir a los individuos, sino que a su acción tenía un campo más amplio, enseñaba a explo-

tar más eficientemente los recursos naturales, como conservar la salud.

La Escuela Rural Mexicana se inició en 1942 con el objeto de promover el mejoramiento económico y educativo de la población y estaba a cargo del maestro rural, el cual poseía una serie de conocimientos sobre agricultura, economía doméstica, de pequeña industria, pedagogía y además la voluntad necesaria para hacer progresar a la población. Estas escuelas fueron establecidas a lo largo de la República.

Los objetivos que trabajo la Escuela Rural Mexicana fueron:

- a) Enseñar a leer y escribir a una parte de la población.
- b) Elevó el nivel cultural de la población en lo que actuaba.
- c) Mejoró el nivel económico de algunas poblaciones.
- d) Ayudaron al saneamiento del medio.

Por falta de maestros se improvisaron una gran cantidad de ellos por lo cual fueron menos eficientes, se ayudo a la población pero sin tener grandes logros, ya que sus recursos estaban limitados a los de la comunidad.

Se ha perdido muchos esfuerzos por falta de continuidad. - Hasta ahora el gobierno ha creado algunos organismos que se encargan de promover el progreso de los niveles interiores en que viven las comunidades tales como: El Departamento Agrario, el Instituto Nacional Indigenista, el Banco Agrícola Ejidal, la Direc-

ción de Asuntos Indígenas, las Misiones Culturales, los Centros de Bienestar Social Rural, el Patrimonio Indígena del Valle del Mezquital, la Comisión Intersecretarial del Yaquí, etc.

Instituciones que con muy honrosas excepciones, solo benefician a grupos de burócratas, por otra parte aquellos organismos que en verdad luchan por cambiar las condiciones de la comunidad, realizan una labor tan insignificante que la penetración de normas superiores de progreso es lenta e imperceptible.

Las Misiones Culturales.

Las Misiones Culturales vinieron a substituir a las Escuelas Rurales en 1928, éstas estaban constituidas por maestras normalistas y una trabajadora del Hogar.

Las Misiones Culturales se encuentran diseminadas en diferentes zonas del país y su número rebasa a 90 en la actualidad, de acuerdo con su medio de transporte las podemos dividir en:

- A) Misiones Culturales Rurales.
- B) Misiones Culturales Motorizadas.

Las Misiones Culturales Rurales se encuentran establecidas en cada comunidad específica al igual que la Escuela Rural Mexicana tiene como objeto elevar el nivel económico y cultural de la población y para ello utilizan los propios recursos de la comunidad y hacen que ésta coopere en la realización de los programas para lo cual se forman Comités en los diferentes aspectos como son los de Agricultura, Recreación, etc.

Las Misiones Motorizadas por su facilidad de desplazamiento atienden a las comunidades más apartadas de la República apoyando así a las Misiones Culturales Rurales.

Instituto Nacional Indigenista.

El fin claro y terminante que se propone es acelerar la evolución de la comunidad indígena, para integrarla cuanto antes, sin causas a una organización en la propia comunidad, a la vida económica, cultural y política de México, que llevará a la comunidad indígena a transformarse en una región mexicana con todas las características que tienen las otras regiones del país.

Instituto Nacional de Protección a la Infancia.

En México, D.F., siendo las 10:30 a.m. del día 16 de diciembre de 1966 en las Oficinas de la Asesoría Técnica del Instituto Nacional de Protección a la Infancia, se instaló la primera Mesa Redonda de Evolución del Programa de Desarrollo de la Comunidad, aplicada en Copilco el Alto (a un costado de la ciudad Universitaria) por el Lic. Edgar Boqueira Rojas, Sub-director Técnico Asistencial.

Los objetivos primordiales de los Programas de desarrollo de la Comunidad, han consistido en promover la evolución rápida de las comunidades a una situación de progreso avanzado, tratando de conservar al mismo tiempo sus valores, particularmente en los casos en que el crecimiento urbano se está produciendo a un ritmo rápido, debido a la emigración procedente de las zonas rurales, lo

cual plantea problemas económicos y sociales cada vez más numerosos y complejos.

Este programa de Desarrollo de la Comunidad comprende los siguientes aspectos:

Economía, educación, salud, recreación e integración social.

Está basado en los siguientes principios:

1.- Las actividades que se emprenden deben tener por objeto satisfacer las necesidades fundamentales de la comunidad.

2.- El mejoramiento de la comunidad puede lograrse mediante actividades inconexas, sin embargo su desarrollo equilibrado requiere una acción ordenada y la elaboración de programas de múltiples fines.

3.- El cambio de actitud de la población es tan importante como las realizaciones materiales de los proyectos de Desarrollo de la Comunidad, en las primeras etapas de desarrollo.

4.- Lograr una mayor y mejor participación de la población en los asuntos locales.

5.- La identificación, el estímulo y la formación de dirigentes locales.

6.- La mayor participación de las mujeres y los jóvenes en los proyectos de la comunidad robustece los Programas de Desarrollo, les da una base más amplia y asegura un progreso duradero.

7.- Para tener plena eficacia, los proyectos emprendidos por el esfuerzo propio de la comunidad requieren de la ayuda in-

tensa y amplia del gobierno.

8.- La aplicación de un Programa de Desarrollo de la Comunidad en escala nacional, requiere la adopción de normas, oportunas disposiciones administrativas concretas, la contratación y -- capacitación del personal, la movilización de los recursos locales y nacionales y la organización de investigaciones, experimentos y evaluaciones.

9.- Los recursos de las organizaciones no gubernamentales -- voluntarias deben aprovecharse plenamente en los Programas de Desarrollo de la Comunidad en plano local nacional.

10.- El progreso económico y social en el plano local exige un desarrollo paralelo más amplio en escala nacional.

B.- ACTIVIDADES REALIZADAS EN LOS PRINCIPALES ASPECTOS

El INPI y el Desarrollo de la Comunidad.

COMUNIDAD.

Teniendo como eje a los niños, el INPI ha realizado un estudio pormenorizado de los problemas que afectan a los grupos familiares que se identifican por medio de las escuelas a las que -- asisten sus hijos. Estas Instituciones Educativas formales que -- se localizan en la ciudad de México, representan constelaciones -- determinadas por factores geográficos ecológicos sociales y culturales, que representan el escenario ideal para identificarlos como comunidades.

De esta manera se considera posible utilizar los métodos --

cuyo éxito ha sido demostrado en las áreas marginales estableciendo el principio de un plan nacional, con el nombre de "Programa de Desarrollo de la Comunidad Urbana", el cual comprendería áreas de acción intensiva con el nombre de "Perímetros de Trabajo Social" y queda a cargo de un Trabajador Social como promotor y director.

Perímetro de Trabajo Social en la Ciudad de México.

Se considera que no será posible hacer un Programa uniforme para los diversos Perímetros de Trabajo Social en que puede ser dividida la ciudad de México en comunidades, porque las necesidades son diferentes, únicamente se podría establecer como una categoría la explicación esquemática de lo general y lo esencial, frente a lo particular e individual, para que se pueda solicitar la concurrencia de las fuerzas constructivas de la comunidad, en torno a los cinco objetivos fundamentales que representan el óptimo a alcanzar en la vida humana, objetivos que implementarían los programas particulares de cada perímetro los cuales en términos generales, pueden resumirse de la siguiente manera:

1) ASPECTO ECONOMICO.

Cuando el problema es económico puede ser originado por falta de trabajo, mala distribución del ingreso o insuficiencia del mismo, falta de medios o salarios, exceso de miembros de la familia, menores de edad que no reciben remuneración.

Este problema podría abordarse a través de una "Bolsa de -

Trabajo" que funcionará con centros locales de capacitación manual y técnica de enseñanza intensiva y rápida, fuentes de trabajo para madres y adolescentes, así se lograría la mejoría y estabilidad económica de quienes ahora carecen de ocupación.

Los que estén adiestrados en actividades de mayor demanda serán capacitados con la colaboración de las empresas que reclamen esta mano de obra en trabajo manuales de rápido aprendizaje y en oficios sencillos para los que demuestren aptitud.

La capacitación se hará en un local de fácil acceso por su ubicación, al frente del cual estará un administrador que controle los diversos talleres sujetos a un Reglamento interno, a los varones se enseñará lavado y engrasado de automóviles, vulcanización, arreglo de persianas, tapicería, lavado de ventanas, etc.

Y a las mujeres lavado y planchado de ropa, costura, juguetería, cuidado de niños.

La Bolsa de Trabajo tendría por objeto establecer las conexiones con el Congreso de Trabajo que agrupa sindicatos nacionales, las Cámaras de Industria y Comercio, Secretarías de Estado, Clubes de Patrones, de Leones y otras Asociaciones Civiles, etc., con el fin de tener un catálogo de los empleos disponibles para las personas que con previo estudio social, llenen los requisitos exigidos aparte de que, hasta donde sea posible se estableciera la identificación con fotografía y una constancia de conocimientos por estudio o experiencia para el trabajo mediante la tarjeta familiar.

2).- ASPECTO EDUCACIONAL.

La educación en su nivel de alfabetización de adultos es in suficiente, igualmente para niños y jóvenes. La comunidad requiere una educación más completa que esté de acuerdo con los cambios culturales y sociales presentes, se considera con más urgencia para los niños y jóvenes.

Este problema debe abarcar varios, niveles, de adultos, de jóvenes y niños, su jerarquización será el resultado del estudio que se haga del problema y el Programa lo atendería en coordinación con la Secretaría de Educación Pública con sus programas de pre-primaria y segunda enseñanza, el de adultos sería cubierto -- desde la alfabetización con pasantes normalistas, politécnicos y universitarios, además serían aprovechadas las personas voluntarias para que gratuitamente impartieran sus conocimientos durante sus horas libres.

Es necesario advertir que el programa descansa en el 50% - de su éxito en la colaboración que se obtenga de las Instituciones escolares de todos los niveles, mientras el padre o la madre reciben capacitación, los niños concurrirán a la Escuela Primaria más cercana en cursos matutinos; los adolescentes y adultos -- recibirán clases de Secundaria en la Tele-aula y clases de alfabetización, capacitación manual y técnica para el trabajo cultural general que impartirán maestros y pasantes gratuitamente como --- Práctica o Servicio Social.

También se solicitaran becas a las Academias Particulares, empresas o a personas de solvencia económica.

Se impartirán conferencias sobre distribución del ingreso-familiar, higiene mental, educación cívica, comentarios sencillos expuestos por los miembros de la comunidad respecto a, la situación nacional y planteamiento de problemas de toda índole que afectan a la propia comunidad.

3.- ASPECTO DE SALUD.

Es un problema que subsiste a pesar de que los programas sanitarios son amplios, pues incluye aspectos económicos y culturales.

Deberá insistirse en la necesidad de saneamiento del medio mejoría funcional y estética de la vivienda, cuidado del vigor físico para que los niños y adultos estén sanos. Este objetivo se podrá alcanzar en colaboración con el Departamento del Distrito y la Secretaría de Salubridad y Asistencia y otras Instituciones de beneficencia Pública. Se hará un catálogo de los problemas de urbanización en general para el Departamento del Distrito Federal. Los enfermos serían orientados a recibir los servicios según les correspondiera; y se les convencería de la necesidad de acudir periódicamente a una revisión médica y aprovechar todos los servicios que prestan esas Instituciones.

Estas campañas pueden estar a cargo de los pasantes de medicina y enfermería.

Se emprenderá una campaña para que las familias puedan --

mejorar sus viviendas y para ello sería conveniente solicitar la colaboración de las casas del ramo, aunque el problema principal es el de la propiedad de la vivienda.

Al mismo tiempo se afirmaría el hábito del baño diario y arreglo personal, demostrándoles que una mejor presentación se refleja en la obtención de una posición superior y aceptable en todas las esferas sociales.

Recreación.

En todo núcleo de población es necesario que se formulen las actividades cívicas y culturales en los jóvenes y en las familias.

El programa impulsará la apertura o adaptación de campos deportivos, actividades de teatro, radio y televisión que daría por resultado mayor efectividad, la ayuda recíproca y la superación en las relaciones humanas.

Para evitar que los niños jueguen en la calle, los campos deportivos aprovechables, serán dados a conocer ampliamente, a la vez que se condicionan los lotes baldíos previo permiso de sus dueños, también se realizarán competencias y otras actividades culturales, con miras a desarrollar el espíritu social deportivo, al mismo tiempo para educar a los deportistas y al público inculcándolos o avivando la hospitalidad, la simpatía y el reconocimiento de la calidad sin distinción de color o nacionalidad, se integrarán grupos de trabajo con vecinos que controlen por manzanas o por barrios:

Integración Social.

Resolviendo los problemas económicos, educacionales, sanitarios y recreativos, la comunidad disfrutaría de una seguridad - respecto a sus fuerzas de trabajo aprovechadas al máximo y de los logros obtenidos con sus propios recursos y al descubrir los nuevos valores cuantitativos y cualitativos de la comunidad, sentiría la necesidad moral de ayudar a otras comunidades vecinas, con lo cual se lograría colectivamente un material humano útil espontáneo y lleno de aspiraciones en todos los aspectos.

Objetivos en cada aspecto.

Educativos.

- 1.- Despertar el deseo de progreso mediante la educación y el trabajo.
- 2.- Que la población pre-escolar, escolar, de segunda enseñanza y personas mayores analfabetas, tomen interés en las clases que se imparten asistiendo y aprovechando cada año lectivo.
- 3.- Elevar el nivel de vida de la población para un mejoramiento futuro en su trabajo.
- 4.- Promover la evolución educativa en forma rápida a una situación de progreso, tratando de desarrollar sus aptitudes y habilidades en actividades manuales con fines lucrativos.

Salud.

2.- Prevención de enfermedades a través de actividades sanitarias en colaboración con las brigadas médicas.

3.- Formar hábitos de limpieza del hogar y conservación de sus calles.

4.- Orientar a las personas para conservar la salud por medio de alimentos sanos y nutritivos.

Recreativo.

1.- Inducir a los jóvenes y niños al deporte formando diferentes equipos de acuerdo a las edades.

2.- Formar en la población el deseo de conocer diferentes lugares que le sirvan de esparcimiento y acercamiento de los miembros de la familia.

3.- Colaborar en los festivales que se organicen con la finalidad de unir a la comunidad a través de una diversión sana.

Integración Social.

1.- Formar en la población principios morales y cívicos -- unificando a la familia a través del matrimonio.

2.- Crear en los padres deberes y obligaciones, legalizando a sus hijos.

3.- Orientar a jóvenes y niños para que reconozcan sus deberes como hijos en cooperar en las actividades que desempeñan -- sus padres.

C.- FASES Y METODOS GENERALES DE TRABAJO

Fases del estudio de la comunidad.

1.- Exploración previa superficial o enteramente profunda, debe ser sin embargo suficiente para permitir un plan inicial de actividades previas al Programa.

2.- Conocimiento integral de las características materiales y espirituales de la comunidad o sea "Estudio Integral" se efectúa desde la iniciación de actividades del programa constituye el fundamento de las labores que se han realizado y debe continuar constantemente.

3.- Estudio de las modificaciones logradas en la comunidad por las actividades realizadas.

4.- Supervisión y evolución.

Métodos para estudiar a la Comunidad.

Pueden clasificarse según tres condiciones: 1ª. Objeto; --
2ª.- Fuentes y 3ª.- Técnica Empleada.

El objeto puede ser:

a) Estudio de casos individuales, ó sea de individuos y --
sus familias, es también estudio familiar.

b) Estudio de grupos.

c) Estudio de muestras (Partes representativas)

d) Estudio completo de todos los datos de la vida de la --
comunidad.

e) Estudios de características comunes a comunidades de una
misma zona:

Estudios de zona (comunicaciones oficinas sanitarias).

Fuentes.

Los datos de una comunidad pueden ser obtenidos por el estudio de fuentes documentales o por trabajo en el campo en la propia comunidad con las personas, directamente con ella ó indirectamente (a través de otras personas o grupos).

Los datos pueden recogerse por:

a) Entrevista o plática con una persona o grupos de personas.

b) Cuestionario o cuadro a llenar que estudia el promotor en base o las respuestas de las preguntas que hace.

c) Cuestionario a llenar por la persona o grupos que son estudiados o encuestados.

d) Observación directa, como participante en la vida de la comunidad por convivencia con ella, durante todo el tiempo que se vive en y con la comunidad.

Técnica.

Los métodos para el estudio de la comunidad, deben ser apropiados al tipo de información que se desea, obtener documentales si se trata de cifras numéricas, estadísticas, etc. Entrevistas y pláticas, especialmente para actividades e intereses, etc.

Debe comenzarse siempre por las fuentes documentales para no llegar a ciegas a la comunidad y tener un programa de como es la comunidad antes de llegar a estudiarla ya en ella misma.

Métodos de Investigación.

1ª.- Fuentes estadísticas.- Censos (sacar por cientos de los problemas sobresalientes de la comunidad) son la base, pero deben ampliarse, rectificarse o ratificarse en la comunidad.

2ª.- Bibliografía.- Libros, informes, escritos o estudios realizados por grupos o instituciones (de la comunidad o no) que se pueden obtener en fuentes oficiales de la comunidad.

3ª.- Muestreo.- Es útil sobre todo para aspectos valorables en cifras como el estudio de familias. Debe abarcar cuando menos el 10% del total de la comunidad y es representativo de ella no solo en lo material, sino en lo espiritual (sectores geográficos y sociales) muy útil para aspectos que se valúan en números; como las condiciones de la casa habitación familiar.

4ª.- Entrevista Personal.- Con personas clave o informados sin insinuar respuestas y fijando previamente lo que va a buscar.

Es el procedimiento principal para conocer interés, actividades, necesidades sentidas o no organización social y satisfacción de las necesidades de la vida de la comunidad.

5ª.- Entrevista en grupos.- Fundamental para base preliminar y para conocer como vive y piensa la comunidad.

También se debe preparar previamente al grupo, fijar un bosquejo de puntos a considerar al grupo en relación con los puntos por investigar y al interés que tenga particularmente el grupo, es muy útil para los aspectos espirituales.

6ª.- Encuesta.- Para obtener datos sencillos se utiliza-

un cuestionario escrito que se da a llenar a un número determinado y seleccionado de personas.

Preguntas claras y sencillas, a personas en número y calidad que signifiquen una muestra representativa del total.

7º.- Observación participante.- Para ello se debe convivir con la comunidad.

Fundamentalmente para estudio integral en 2a. y 3a. fase - y comprende hábitos, actividades, actitudes, intereses, resoluciones personales y vida diaria en la comunidad.

Al observar es necesario no verter juicios u opiniones de la comunidad. Es el método más profundo y que afina los conocimientos obtenidos por los demás, puesto que se está en la misma situación que la comunidad, ya que prácticamente el promotor debe ser otro miembro más de la comunidad y lograr que así lo considere ésta.

D.- PLANEACION DEL PROGRAMA.

Se entiende como programa la sistematización fundada de una serie de actividades cuya realización tiene por objeto alcanzar un fin predeterminado. (9)

La correcta planeación de Programas de Trabajo es una garantía para su éxito, por lo contrario el desarrollo de actividades

(9) Ríos Hernández Onésimo.- Notas sobre Organización y Desarrollo de la Comunidad.- INPI.- México 1968 pág. 30.

des sin un programa previo adecuado conduce fácilmente al fracaso de los mismos, determinando las pérdidas de esfuerzos y recursos-económicos.

Por ello es indispensable que todos los servicios trabajen de acuerdo con programas propios, que tomen en consideración los-problemas locales y los recursos disponibles.

Con este fin se dieron a conocer al personal, los puntos -fundamentales que comprende la planeación del Programa, dando una breve explicación de cada uno de los puntos para que sirva de ---guía, sin pretender que se siga al pie de la letra, se podrá modi-ficar de acuerdo a las características de la comunidad.

PUNTOS FUNDAMENTALES.

- I.- Justificación del Programa.
- II.- Objetivos.
- III.- Limitación del Programa.
 - 1.- Espacio.
 - 2.- Determinación de las actividades y precisión.
 - 3.- Tiempo y Calendario de las Actividades.
 - 4.- Universo de Trabajo.
- IV.- Organización.
 - 1.- Procedimiento.
 - a) Métodos de las actividades
 - b) Organismos que colaboran.
 - c) Material y equipo

- d) Locales.
- e) Instructivos y reglamentos.

2.- Personal.

- a) Tipo y número.
- b) Determinación de funciones.
- c) Reclutamiento.
- d) Adiestramiento de Personal.
 - a.) De línea.
 - b.) De actividad.
 - c.) De supervisión.

3.- Financiamiento.

- a) Elaboración del Presupuesto.
- b) Plan de obtención de fondos.
- c) Manejo de fondos.

V.- Evaluación.

1.- Simultáneo al programa.

- a) Interna Cuantitativa.
- b) Interna Cualitativa.

2.- El final del programa.

- a) Interna cuantitativa.
- b) Externa cualitativa.

CONTENIDO:

- I.- Justificación del Programa se refiere a la exposición de motivos que fundamentan la aplicación del Programa.

En este capítulo se deberá demostrar que el problema o problemas que pretenden solucionarse son importantes por su calidad y magnitud y además que son susceptibles de resolverse tomando en consideración su naturaleza (desde el punto de vista técnico legal social, a grados que afectan o interesen en la comunidad, etc.) y los recursos de que se dispone.

Esto implica un estudio y análisis previo de los problemas y de los recursos y así mismo la selección de prioridades de acuerdo con las necesidades.

II.- Objetivos.

Son las metas o fines que desean alcanzar con la realización del Programa o en otras palabras, lo que se quiere lograr con su aplicación.

Por supuesto, los objetivos que se establezcan deben ser determinados como resultado de la adecuada estimación de los problemas y recursos, tienen que ser precisos, cuantificables y alcanzables.

Los objetivos se dividen en mediatos e inmediatos, según la posibilidad de alcanzarlos a largo o breve plazo. Unos y otros están ligados entre sí y para lograr los mediatos es menester haber logrado los inmediatos; por ejemplo, si en una comunidad se trata de solucionar el problema de la desnutrición, un objetivo inmediato podrá ser mejorar la alimentación y el mediatos mejorar el estado nutricional.

III.- Limitación del problema.

1.- Espacio.- Es el área donde se desarrollará la acción.

2.- Determinación de actividades y su precisión.

Comprende la especificación de las actividades que necesitan efectuarse para alcanzar los objetivos o sea que es lo que se va a hacer para obtenerlos.

Por ejemplo, si tenemos como objetivo en una población --- protegerla contra la tosferina, podremos establecer para lograrlo las siguientes actividades.

a) Vacunación con C.P.T. (vacuna triple de dos meses a 6-años.

b) Educación sanitaria a la población en general.

c) Atención médica a los enfermos de tosferina.

También se debe especificar la precisión o exactitud que se considere necesaria para cada una de las actividades.

3.- Tiempo y calendario de las actividades.

Se refiere a los días, meses o años durante los cuales --- se llevará a cabo el programa o sea cuando se realizará.

Este punto debe señalar cómo se distribuirá el tiempo en resolución de las actividades que se hayan iniciado.

4.- Universo de Trabajo.

Es la determinación del número de individuos o casos sobre los que se ejercerá la acción.

IV.- Organización.

1.- Procedimientos:

a) **Métodos de las actividades.**- Se refiere a la manera -- como se hará cada una de las actividades que se hayan considera-- do.

b) **Organismos que colaboran en el programa.**- Aquí se indican los organismos o dependencias con las que se establecerá -- coordinación y la forma como colaborará cada uno en el programa.

c) **Material y Equipo.**- Se trata del material y equipo -- que se necesitará para la realización del programa.

d) Instructivos y Reglamentos.

Los instructivos son para describir las especificaciones -- de las técnicas que se vayan a emplear; por ejemplo, en un programa de vacunación antituberculosa, se indicará el método que se -- seguirá en la aplicación del producto biológico, su conservación, técnica de esterilización del material, etc.

Los reglamentos son las normas que regirán el desarrollo -- de las labores. En general en los reglamentos existentes se encuentran las disposiciones que se deben cumplir en el trabajo; -- sin embargo con frecuencia es necesario estipular ciertas caracte-- rísticas propias de la organización local.

2.- Personal.

Se refiere a las personas que participarán en la aplicación del Programa o quienes lo realizarán.

a) **Tipo y número.**- Como su nombre lo indica, es el núme-

ro de personas que intervendrán en la ejecución del Programa y el tipo de ellas.

Por ejemplo, en el programa materno infantil de un servicio, se pueden requerir tres personas: un médico, una partera -- y una auxiliar de enfermería.

b) Determinación de funciones:

Es para señalar las funciones del personal, según sea.

a) De una línea.- Que indica la estructura de la organización, los diferentes integrantes del personal.

b) De actividad.- Que señala las actividades que desarrollarán los diferentes integrantes del personal.

c) De supervisión.- Que determina por quiénes y cómo se desarrollará esta labor.

C) Reclutamiento.- Se refiere a la descripción de cómo y dónde se seleccionará el personal que es necesario.

D) Adiestramiento.- Es para detallar lo concerniente a la preparación especial que se le impartirá al personal. Que es necesario.

3.- Financiamiento.

a) Elaboración del presupuesto:

Aquí se especifica el presupuesto que requerirá el programa y se debe desglosar los diversos partidos que lo integren por ejemplo:

a) Equipos.

b) Sueldos.

Jefe de Promoción
Médico.

Enfermera.

Promotor.

- c) Gastos de instalación.
- d) Gastos de operación y mantenimiento.

B.- Plan de obtención de fondos:

Se refiere a la manera de cómo se piensa obtener los fondos que se necesitan para cubrir el presupuesto del Programa.

C.- Manejo de Fondos:

Aquí se señala como se administrará el presupuesto.

V.- Evaluación.- Es la estimación de las realizaciones -- del Programa en relación con los objetivos y procedimientos señalados. La evaluación requiere un adecuado sistema de registro de las actividades que se vayan llevando a cabo.

Aquí se indicará cómo se hará la valorización del Programa con qué periodicidad, quiénes la realizarán y qué índices se tomarán en consideración para ello.

La evaluación puede ser:

- a) Simultánea y al final del programa.
- b) Cuantitativa y Cualitativa.
- c) Interna y Externa.

Se denomina simultánea, cuando es efectuada durante el desarrollo del Programa y al final si se realiza al término de el, mismo. Se dice que es cuantitativa cuando se valora la cantidad -

de las realizaciones alcanzadas y cualitativas si la estimación-- se hace a través de la calidad de éstas realizaciones.

Se considera interna cuando la práctica el mismo personal que interviene en el Programa y externa, cuando es efectuada por elementos que no participan en él.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PERIMETRO DE SANTA CRUZ Y XOCO PORTALES, EN LOS PRINCIPALES ASPECTOS.

Se hicieron varios estudios destinados a conocer las necesidades más urgentes de la comunidad, resultando de estos los siguientes aspectos.

- a) Falta de drenaje.
- b) Falta de luz eléctrica autorizada.
- c) Falta de agua potable.
- d) En su mayoría gente de escasos recursos económicos.
- e) Falta de jardín de niños.
- f) Insuficiencia de centros recreativos.
- g) Bajo nivel educativo, tomando en cuenta que el Programa

tiene como finalidad a hacer conscientes a los pobladores de sus necesidades y que ellos participen en la resolución de éstos, sin esperar todo del gobierno. Se han realizado diversas actividades encaminadas a resolver los problemas siguientes al orden jerárquico de los mismos.

Se hizo evidente, como resultado de los cuestionarios aplicados, que existe contraste entre los recursos de los habitantes,

que van desde las familias extremadamente pobres que han emigrado del interior de la república, hasta los dueños de grandes industrias que representan un poderío económico pero que son ajenos a los problemas de la comunidad y es a través de dicho programa que se ha logrado interesar a algunas empresas obteniendo su participación.

Recursos.

En el Perímetro hay dos escuelas primarias que laboran --- dos turnos:

Una iglesia católica de Santa Cruz de Jerusalem.

Un Centro de beneficencia.

Un hospital de la Cruz Verde "Xoco"

Un parque de los "Venados"

Una escuela Secundaria que labora dos turnos.

Un jardín de niños.

Un mercado.

Una telesecundaria en turno matutino.

Una escuela Primaria.

LABORATORIOS E INDUSTRIAS.

Los grupos de apoyo están formados por nueve pequeños comercios que aportan en total \$145.00 mensuales recibiendo donativos eventuales de otras empresas.

CAPITULO II

INVESTIGACION DEL INGRESO FAMILIAR Y MIEMBROS
FORMAN LA FAMILIA EN EL PERIMETRO DE SAN-
TA CRUZ, XOCO, PORTALES.

En el año de 1966, el Instituto Nacional de Protección a la Infancia inicio el Programa de Organización y Desarrollo de la Comunidad en forma experimental en la zona que circunda a dicho instituto, a la que denominó de inducción y comprende geográficamente Santa Cruz, Xoco y Portales; se localiza entre las avenidas de: División del Norte, Churubusco y Ave. Cuauhtémoc.

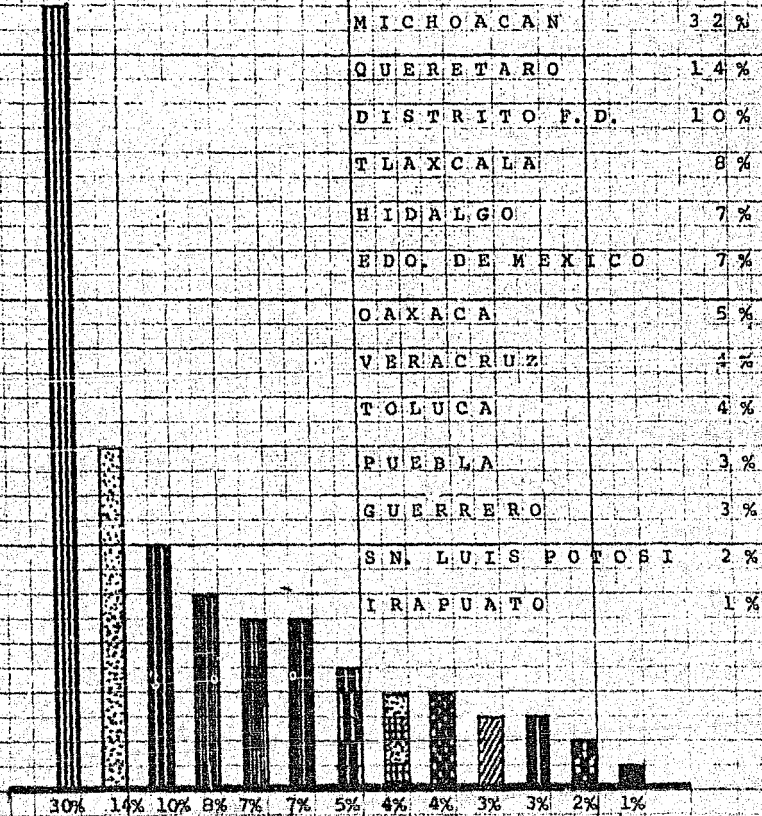
Esta comunidad está formada por una población aproximadamente por 22,000 habitantes de los cuales el 50% es de niños de 1 a 14 años.

A.- ENCUESTA A DOMICILIO.

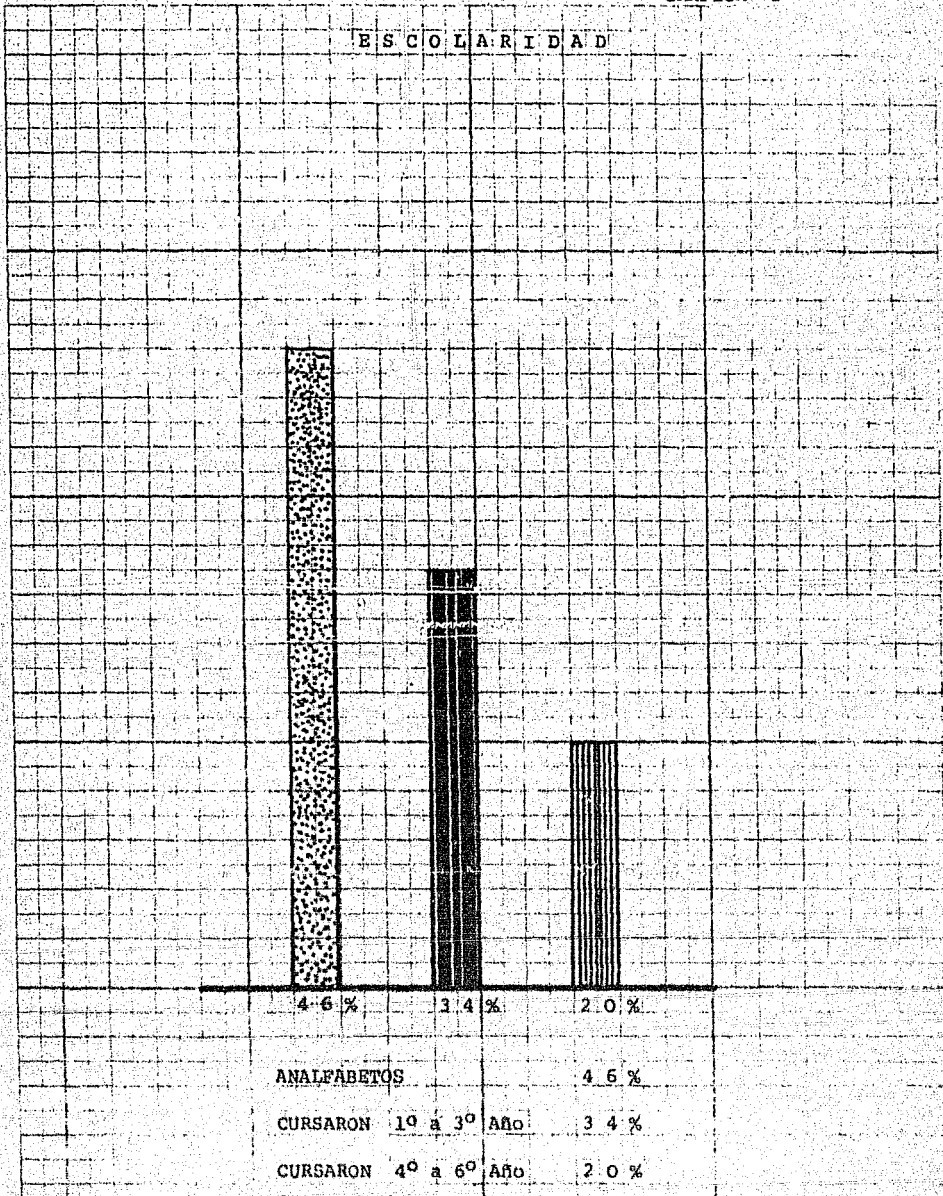
Iniciamos el recorrido por los diferentes sectores de la comunidad, al mismo tiempo se explicó que las Trabajadoras Sociales se presentaban a ofrecer sus servicios para ayudar a mejorar las condiciones de vida de la comunidad, tratando de solucionar algunos problemas, con la creación de actividades y programas que fueran del agrado de todos los pobladores.

De la encuesta realizada en una micro muestra de 100 familias, que viven en dicha comunidad se obtuvieron los siguientes datos; sobre lugar de nacimiento de los habitantes de dicha comunidad, ingresos familiar, escolaridad, ocupación personas que sostienen el hogar, miembros de la familia, consumo de alimentos y

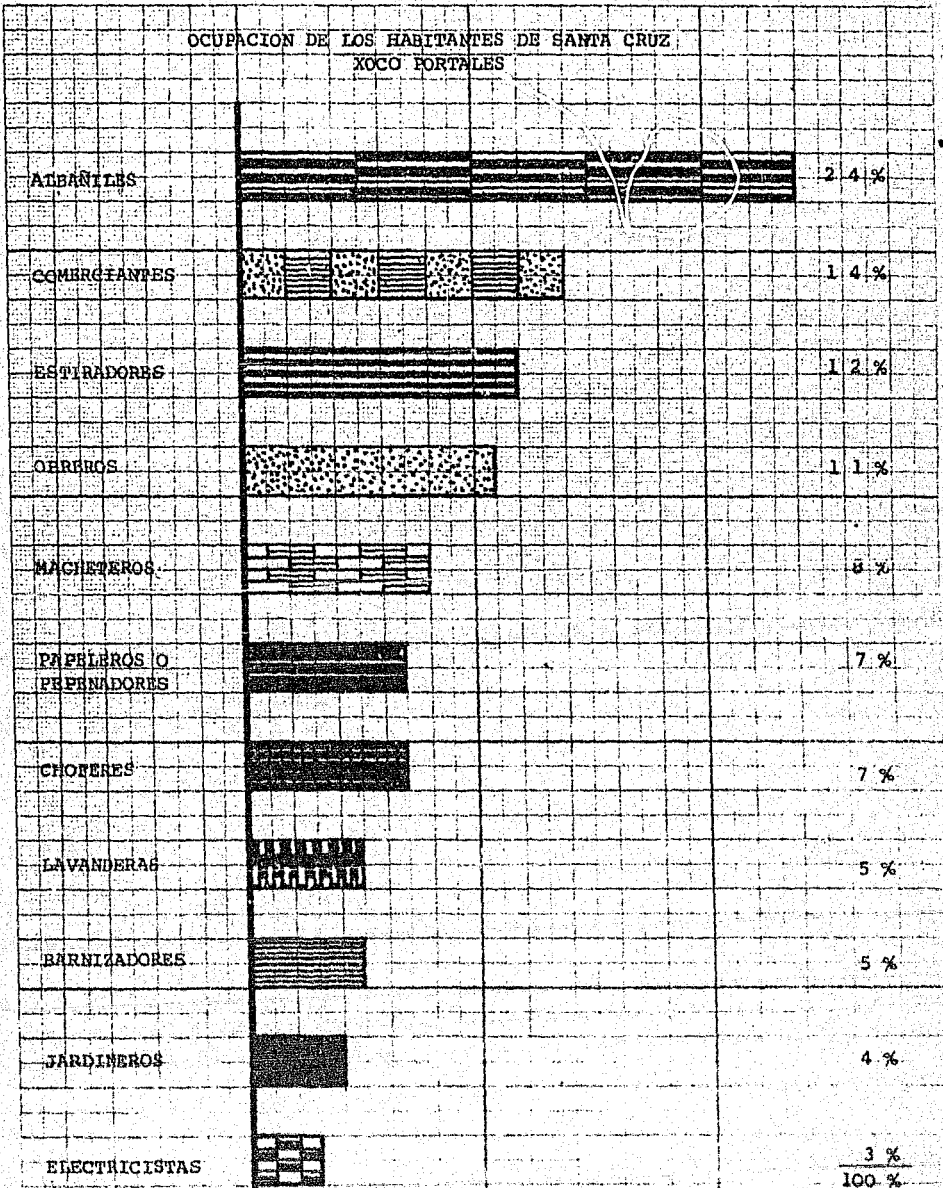
LUGAR DE NACIMIENTO DE LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE SANTA CRUZ XOCO PORTALES



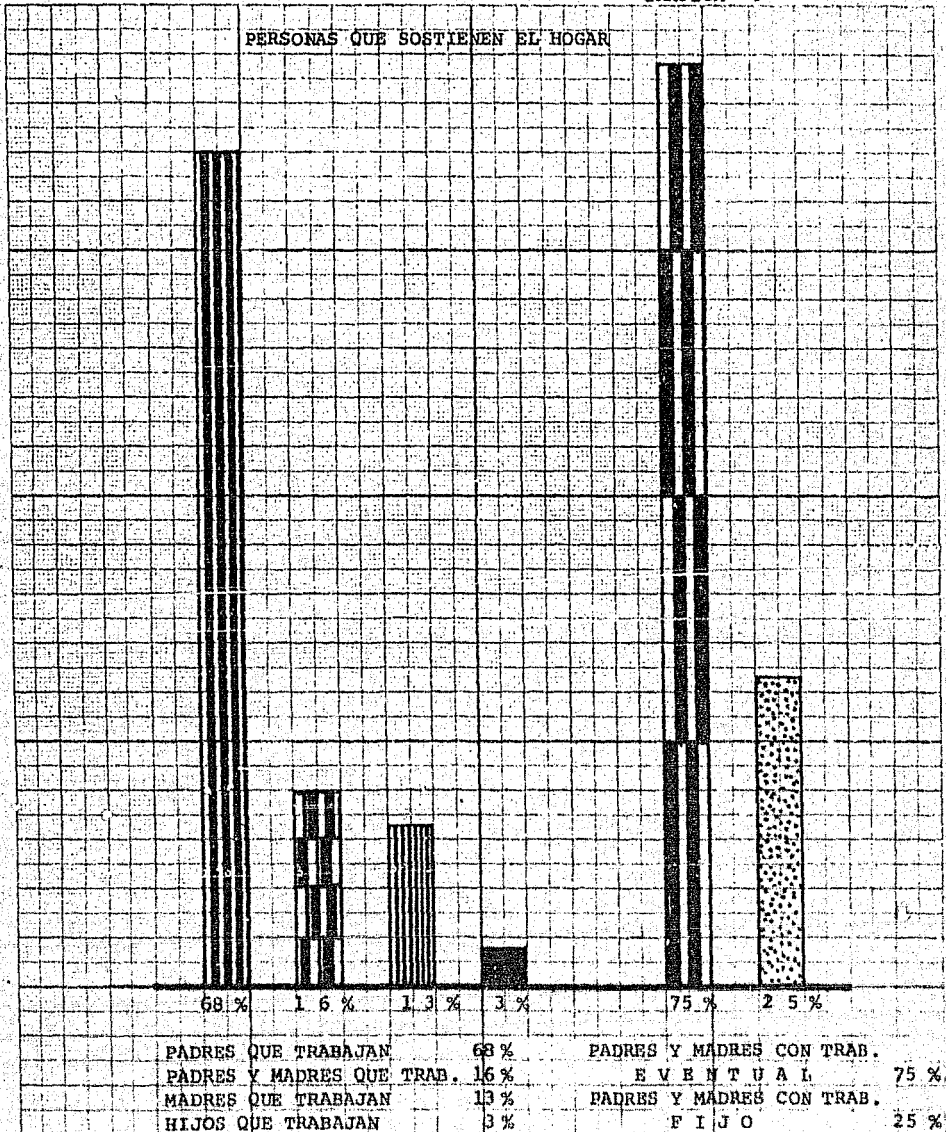
Como se puede observar el índice más alto de la población que forman las "ciudades perdidas, tienen origen en la provincia vienen a la ciudad en busca de fuentes de trabajo.



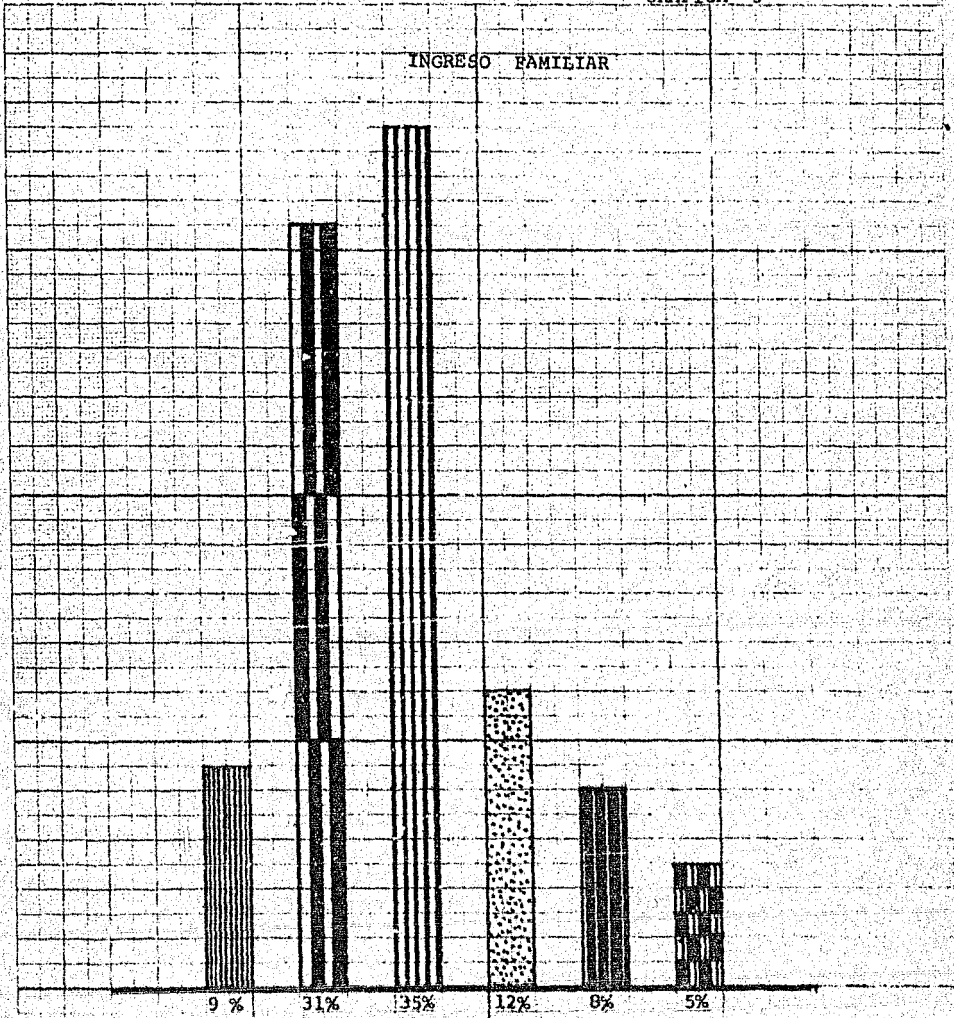
La mayor parte de los habitantes de estas poblaciones son gente analfabeta o con conocimientos elementales de primaria.



Debido a la escasa preparación o carencia de la misma, los trabajos son rudos, pesados con jornadas mayores que el horario completo, que no les proporcionan ningún servicio o garantía en favor de su familia.



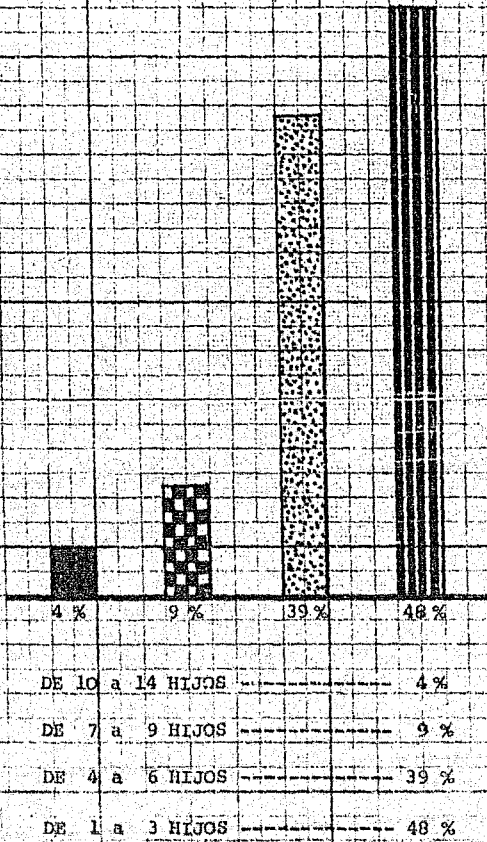
En la mayoría de las familias el padre trabaja, en una minoría la madre coopera económicamente, predominan en ambos los trabajos eventuales mal remunerados, insuficientes.



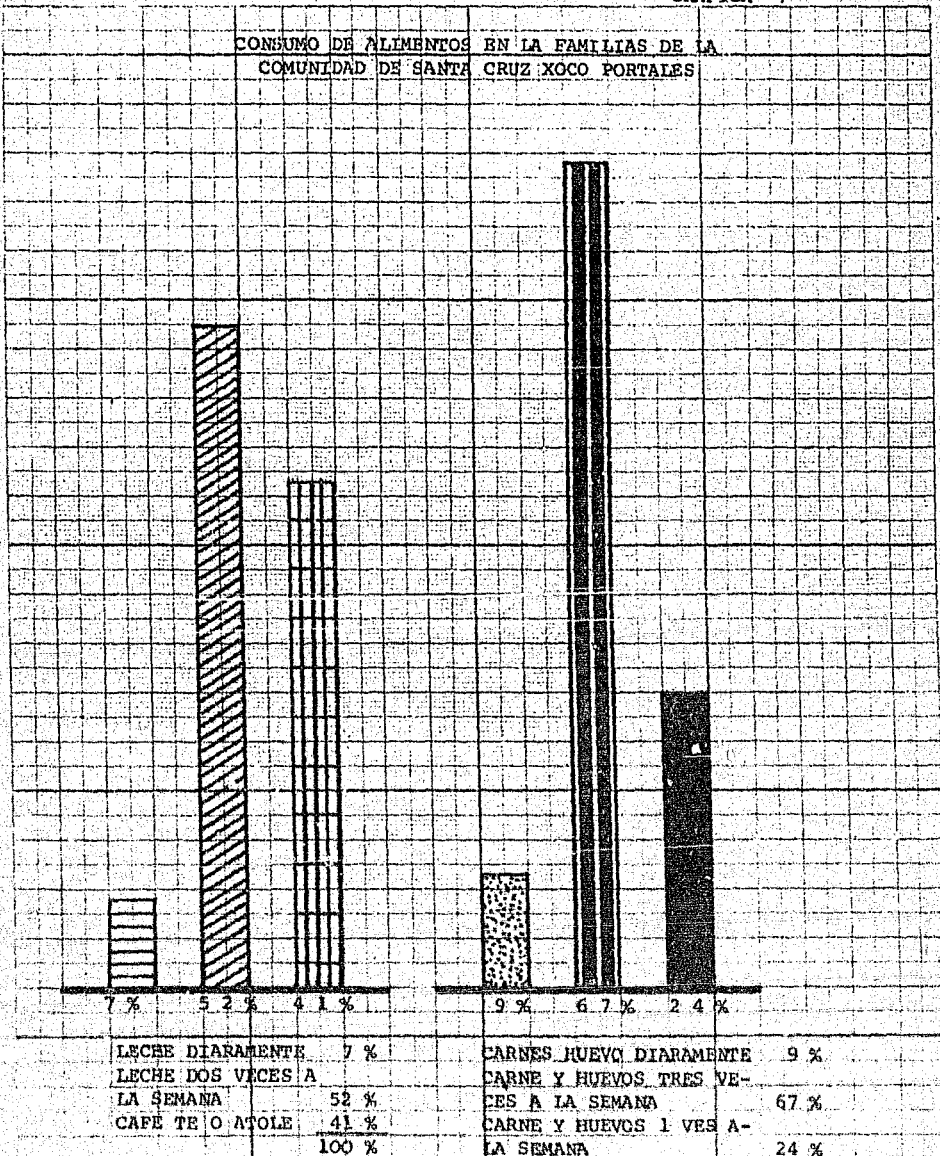
DE 300. a \$ 500.00	9 % - DE 1001.00	a \$1200.00	12 %
DE 501. a 800.00	31 % - DE 1201.00	a 1500.00	8 %
DE 801. a 1000.00	35 % - DE 1501.00	a 1800.00	5 %

En cada familia tienen ingresos variables, la mayoría cuenta aproximadamente con la cantidad de \$500.00 a \$800.00 mensuales cuando tienen trabajo.

NUMERO DE MIEMBROS QUE FORMAN LA FAMILIA
ADEMAS DE LOS PADRES.



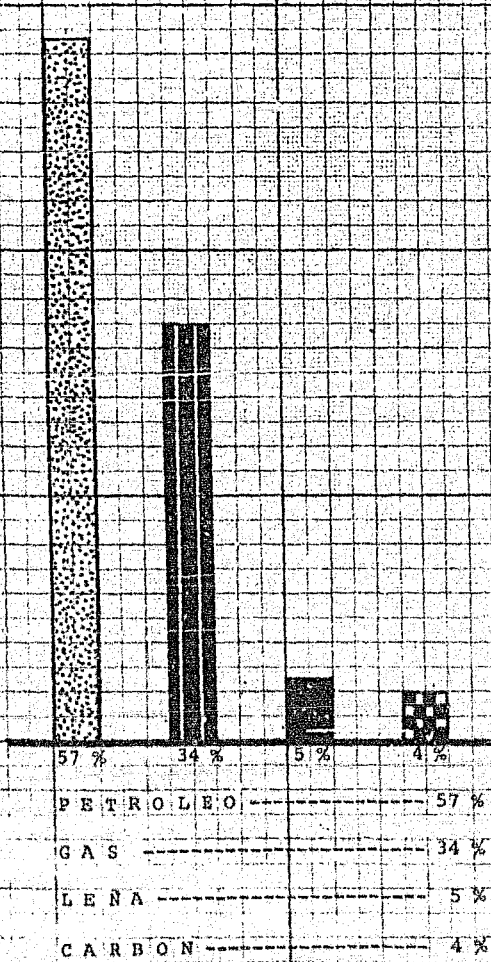
Se observo que la mayoría de las familias son numerosas con 4 y 6 hijos, los cuales dependen económicamente de sus padres por ser menores de edad.



Debido a las carencias económicas de las familias los alimentos básicos son consumidos dos veces por semana, como consecuencia los desayunos escolares ayudan en parte a la deficiencia alimenticia de los niños de la comunidad.

COMBUSTIBLE QUE SE CONSUME

Según las posibilidades económicas de las familias en su mayoría consumen petróleo, que es un combustible barato y de fácil manejo.



INSTITUTO NACIONAL DE PROTECCION A LA INFANCIA
SUBDIRECCION TECNICO ASISTENCIAL
ASESORIA TECNICA.

Información Socioeconómica:

Nombre del responsable de la familia _____

Edad _____ Sexo _____ Edo. Civil _____

Ocupación _____ Eventual _____ Permanente _____

Ingresos mensuales (promedio o total) _____

Número de personas menores de 16 años que dependen del jefe de la familia _____

Número de personas mayores de 60 años que dependen del jefe de la familia _____

Número de personas de 17 a 59 años que forman la familia aparte del informante y su esposa (o) _____

Cuánto tiempo tiene de vivir en éste lugar _____

Cuánto paga de renta mensual _____

Cuánto tiempo tiene de trabajar en su actual ocupación _____

Tiene Seguro Social _____ Otras prestaciones _____

Si trabaja por su cuenta, quienes son sus ocupadores _____

Instrucción escolar del informante _____

Extensión que ocupa actualmente su habitación _____

Tiene Servicio de luz _____ Agua _____ Drenaje _____

Tiene televisor _____ Tocadiscos _____ Radio _____

Lugar donde se efectuó la entrevista _____

Observaciones de la Trabajadora Social _____

Localidad: _____

combustibles que utilizan, etc.

La encuesta se realizó por medio de muestreo en diferentes puntos de la comunidad, tratando de abarcar toda la Comunidad, se interrogó directamente a cada padre de familia o, en su ausencia, a las madres, quienes al enterarse que la encuesta se estaba realizando con personal dependiente del I.N.P.I. respondieron con -- con confianza y amabilidad al interrogatorio.

B.- REPRESENTACION GRAFICA DE LOS PUNTOS IMPORTANTES DE LA ENCUESTA SOCIOECONOMICA REALIZADA.

C.- CAUSAS DEL DESEQUILIBRIO ECONOMICO.

Aspectos Negativos.- Falta de trabajo, mala distribución del ingreso familiar, insuficiencia del mismo.

Falta de Trabajo.- El desempleo y subempleo.

Conviene señalarlo dentro del campo social, como un problema importante por sus aspectos específicamente sociales y por sus consecuencia en el sector económico.

Es el problema del desempleo y subempleo, originado esencialmente por el crecimiento demográfico, por el pequeño desarrollo industrial y la sobrepoblación en la Ciudad.

Los dos primeros aspectos provocan emigración de la población a las zonas urbanas, las cuales no están capacitadas para recibir las.

El resultado es el crecimiento de zonas de población parásitas que viven del ingreso real del resto de la población, verda

deramente activa.

La ausencia de Ingresos no facilita la apertura de mercado interno. Estos grupos presentan las características de las anomalías sociales resultantes del desarrollo no planificado: Desorganización, inadaptación al nuevo ambiente, etc., lo que además de constituir un grave problema para el grupo social lo es también para la sociedad en su conjunto.

Insuficiencia del Ingreso Familiar.

Los familiares con un promedio de 5 niños en edad escolar y en edad pre-escolar, tienen ingresos económicos totales que les impide ofrecer una alimentación adecuada a los requerimientos nutricionales de sus hijos.

Mala Distribución del Ingreso Familiar.

Las familias con percepciones fijas que rebasan el salario mínimo no lo distribuyen adecuadamente por falta de orientación en la administración, por vicios arraigados de los padres (alcoholismo); por lo tanto los miembros de ellas viven sujetos a privaciones, no sólo alimenticias sino en la vivienda y en el vestido.

Las familias sin ocupación o ingresos fijos, cuya situación de pobreza material se explica por no estar capacitados para el desempeño de alguna actividad productiva, el promedio de individuos que la integran es aproximadamente de 7 personas, 4 de ellos son menores de 10 años.

Se realizaron estas investigaciones a fin de conocer las necesidades específicas de los habitantes de dicha comunidad.

Se observaron las siguientes necesidades:

- a) Alto grado de desnutrición.
- b) Analfabetismo.
- c) Vagancia acentuada en los menores.
- d) Desempleo, trabajo mal remunerado o eventual.
- e) Habitación inadecuada.

Características de la Comunidad.

En un grupo de viviendas caracterizadas por el deterioro, condiciones insalubres, ausencia de servicios públicos tales como drenaje y agua; la luz es robada de algunos postes públicos, - Carencia de comodidades que a causa de estas condiciones ponen en peligro la salud y seguridad moral de los habitantes de la comunidad. Tiene un aspecto de olvido y desorden respecto a viviendas, patios y calles.

El estado económico es de ausencia e insuficiencia porque está habitada por gente de ingresos bajos, o sin ingresos.

El espacio está congestionado, sin alineamiento, las casas han sido construidas según las posibilidades económicas de cada familia. Mal construidas, muy pocas se encuentran en estado aceptable.

Los habitantes tienen costumbres heterogéneas, muchas personas dan la impresión de ser gente que no es aceptada en otros poblados, por tener vicios que los orillan a tener conducta de malvivientes.

También existen familias que demuestran estar organizadas-

en medio de sus posibilidades, por estar formada por padres res--
ponsables.

CAPITULO III

MEDIOS PARA ELEVAR EL NIVEL ECONOMICO EN LA COMUNIDAD

GENERALIDADES:

En la población que vive en las "ciudades perdidas o "lunares urbanos" que existen en diferentes puntos de la ciudad, se observan numerosos problemas que giran en torno aspecto económico.

Debido a que predominan las familias numerosas, sostenidas por el padre quien tiene salario mínimo, salario variable o salario eventual por escasa preparación o carencia de educación elemental. Como consecuencia hay deficiencias en la alimentación, en la habitación y en el vestido de los pobladores de éstas comunidades.

La labor fundamental en todo Desarrollo es despertar el deseo de progreso en los habitantes de la comunidad a través de su trabajo, dándoles confianza de que pueden lograr lo que se proponen. Al considerar las aptitudes de cada persona, sobresale la necesidad de analizar a las comunidades atrasadas para que comprendan que el progreso y desarrollo tendra que venir de ellos mismos.

La labor del equipo promotor tendrá que ser de ayudarlos a superarse, pues ésta es la única manera de hacer Trabajo Social, convencerlos de que el desarrollo lo puede lograr si se organizan y mediante la unión, el trabajo y la colaboración logren salir --

del estado de atraso económico en que se encuentran viviendo. So-
lamente una labor así los hará cada vez más dignos, responsables-
y mas completos como personas humanas.

Sostenerlas en su esfuerzo por obtenerlo, es obligación de
quienes elegimos esta carrera, ayudando a los que les falta lo ne-
cesario. Es importante lograr por los medios convenientes que el
sector al que se desarrolla, tenga presente que sean responsables,
para que se conviertan las gentes pasivas en personas productivas
para su propio beneficio y de la comunidad, esto se sostendrá si-
se les proporciona ayuda técnica, económica y educativa que necesi-
titan.

El esfuerzo que hagan para ayudarse debera ser sostenido, -
usando todos los medios adecuados y haciendo una evaluación perió-
dica de sus actividades, que les permita considerar su progreso, -
para mantener dentro de sus objetivos el trabajo que se realiza y
lograr a tiempo las metas propuestas.

A.- APROVECHAR EL TIEMPO LIBRE PARA APRENDER LABORES MANUALES DE
USO EN EL HOGAR Y COMERCIALES.

Con el propósito de beneficiar a los miembros de la comuni-
dad, se les invita haciendo promoción de mejoramiento para elevar
sus condiciones de vida a todas las madres de familia y jóvenes -
para que formen varios grupos con el fin de instruirlos en dife-
rentes actividades; clases que son impartidas por maestros espe-
cializados proporcionados por el I.N.P.I. en cada Perímetro de --
Trabajo Social; las clases son: de tejido, corte y confección, bi

sutería, arreglos florales, flores de papel y enceradas, clases-- de cocina y cultura de belleza.

Para que las clases sean impartidas, se cuenta con máqui-- nas de coser, estufas de gas, papel para trazos proporcionadas -- gratuitamente por el I.N.P.I.

Se tiene proyectado que las madres que asistan a los perí-- metros a recibir diferentes clases y que demuestren cumplimien-- to y habilidad en el aprendizaje en alguna de las clases; posterior-- mente se les de oportunidad de desempeñar esa misma actividad co-- mo maestras de otros grupos. Estan pagadas por el I.N.P.I., con-- la idea de emplearlas después en otros perímetros que se formen -- en otras comunidades.

También asisten a los Perímetros de Trabajo Social, niños-- en edad escolar quienes son atendidos por los Trabajadores Socia-- les pasantes y estudiantes. Los niños son los que relacionan a -- las madres de familia con las Trabajadoras Sociales en forma si-- multánea; al mismo tiempo que sus hijos aprenden alguna actividad, conocimiento de afirmación de educación primaria o afirmación de-- tareas escolares, las madres aprenden labores manuales.

Hay dos turnos de trabajo en los Perímetros; turno matuti-- no de 7:00 a 13 Horas turno vespertino de 14 a las 19:00 horas de -- lunes a viernes.

Los productos que realizan o elaboran en las diferentes -- clases como: vestidos tejidos, arreglos florales, vestidos de te-- la, aretes y collares de chaquiras, son vendidos entre personas --

ajenas al grupo, otras son expuestas en exposiciones periódicas-- que se realizan en dicha Institución con la idea de ser vendidas-- en cualquier momento. Las flores enceradas o de papel son vendidas en casas comerciales.

Los sábados hay servicio matutino de peluquería en cada pe rímetro, pagando la cantidad de \$0.50 individualmente, este servi cio está controlado con talonario de boletos del I.N.P.I, después se llena una forma con los datos totales de las personas que fueron atendidas.

El Departamento de Producción del I.N.P.I. tiene a su cargo la elaboración de desayunos y meriendas escolares, que en coor dinación con la Oficina de Trabajo Social, distribuye un promedio de 160.000 raciones diarias en las escuelas de la ciudad de México, para los niños con mayores carencias económicas.

El objeto de los desayunos escolares es complementar la -- deficiencia de su alimentación diaria, así como hacerles llegar -- un mensaje educativo tendiente a formar nuevos hábitos alimenti -- cios y mejorar el rendimiento escolar.

A través del Programa se han obtenido plazas como aprendi-- ces y en ocasiones como operarios, así como ocupación remunerada-- en factorías y empresas oficiales o privadas, para las personas -- que se integran al Programa y demuestran voluntad y aptitud para-- el trabajo.

Cuando las madres de familia integradas al Programa mani-- fiestan deseos de mejorar su vivienda en construcción, el perso-- nal adscrito hace gestiones en tiendas comerciales para obtener --

descuentos en su favor y en cada caso, se ha logrado descuentos - del 25% en láminas, pintura y cemento. Se han establecido acuerdos con algunas farmacias que están situadas dentro de los Perímetros para que hagan descuentos especiales a los pacientes que lleven recetas médicas del programa.

Se solicitaron becas en varias empresas radicadas en los - Perímetros de Trabajo Social para establecer estímulos a los niños distinguidos en la escuela por su aprovechamiento de \$50.00 mensuales o tarjetas de ahorro. También se recibieron donativos de vestuario y uniformes en casas comerciales grandes, que en --- igual forma se repartieron entre los niños cumplidos en todos los aspectos en la escuela primaria.

Con la idea de formar despensas para las madres de familia se recibieron valiosas aportaciones de muchas personas que radican en el área de nuestro perímetro. Las tiendas de abarrotes -- obsequiaron arroz, leche, galletas y detergentes en forma mensual. Dichas despensas fueron distribuidas para estimular a las madres de familia cuyo hogar presente mejor estado de limpieza.

A partir de septiembre de 1969 fue puesto a disposición de la asesoría técnica, el excedente de la producción diaria del Departamento de Elaboración de Desayunos y Meriendas Escolares, excedente que es entregado sin ninguna cuota de recuperación a los niños integrados al Programa, dotaciones de fruta, leche, carne o verduras. Anteriormente las excedentes eran repartidos por el personal de Trabajo Social en las colonias proletarias.

En la actualidad, las ayuda nutricionales y los alimentos-complementarios sirven como incentivos en las tareas que promueve el personal del Programa de Desarrollo de la comunidad.

B.- USO PLANEADO DE PRESTAMOS Y CREDITO QUE OFRECEN ALGUNOS BANCOS.

Con la idea de ayudar a los habitantes de la comunidad con medios económicos para emprender pequeños negocios como: misceláneas, jugueterías, torterías, comercios de ropa, zapaterías, etc.

Se recibió información de diferentes Bancos Comerciales sobre préstamos personales a corto plazo y crédito que pueden proporcionar.

Después de haber realizado previas investigaciones referentes al trabajo del jefe de familia, éstos préstamos serán respaldados por el INPI.

a) Debe tener empleo fijo en alguna fábrica, laboratorio o industria.

b) Un salario que no sea menor que el mínimo.

c) Informes de haber tenido crédito a corto plazo en algunas casas comerciales.

Las cantidades que se prsten serán de acuerdo a sus ingresos, puede ser de \$2,000.00, \$ 3,000.00 y \$4,000.00 mismos que pagarán en el transcurso de once meses, aproximadamente es el tiempo que dura un Programa de Desarrollo de la Comunidad.

BANCO MEXICANO, S.A.

Institución de Depósito, Ahorro y Fideicomiso.

Los préstamos personales que se harán serán de \$2,000.00 a \$4,000.00 a plazo de once meses con interés del 10% mensual.

BANCO INTERNACIONAL, S.A.

El Gerente de éste Banco informó que hace tres años en el gobierno de Don Gustavo Díaz Ordaz se instituyeron préstamos personales, en todos los Bancos a personas de escasos recursos económicos que lo solicitaron.

Se basaron en encuestas a base de confianza sin necesidad de aval; los resultados presentaron ciertas dificultades porque dichas personas carecieron de ingresos fijos. Por tal motivo, actualmente consideran necesario el hecho de que las personas que soliciten préstamos personales reúnan algunos requisitos aún estando respaldados por el INPI ya que los Bancos son instituciones privadas.

Los préstamos personales de \$2,000.00 a \$4,000.00 serán a plazo de once meses con intereses del 10% mensual.

Los solicitantes deberán llenar los siguientes requisitos:

- a) Contar con un empleo fijo en fábrica, empresa particular, laboratorio o casa comercial.
- b) Tener un salario o sueldo no menor de \$1,500.00 mensuales.
- c) Referencias de las casas comerciales en las cuales tengan crédito.

d) Aval o fiador.

BANCO DEL PAIS, S.A.

Al recibir informes de éste Banco sobre préstamos personales a corto plazo, el gerente manifestó que sí sería posible hacer préstamos personales a las personas que llenen los siguientes requisitos:

- a) Que su ingreso no sea menor de \$ 2,000.00
- b) Que sean clientes de tres años en alguna operación (en este caso el INPI sería el intermediario).
- c) Que tengan empleo fijo con antigüedad no menor de dos años.
- d) Referencias de crédito, de dos casas comerciales.

BANCO DE COMERCIO, S.A.

En este Banco informaron que para realizar préstamos personales al público ya sean a corto plazo o a largo plazo, es necesario llenar requisitos básicos tales como:

- 1.- Carta de comprobación de ingresos mínimos de \$1,500.00
- 2.- Tener trabajo fijo en compañía, fábrica o institución pública o privada.
- 3.- Referencias de crédito.
- 4.- Proporcionar datos del avalista.
- 5.- Llenar solicitud.

Si el plan que se va a llevar a cabo comprende un grupo numeroso de personas, será necesario hacer una entrevista directa--

mente con el contador del INPI y el Gerente del Banco de Comercio para hacer acuerdos de las cantidades que se prestarón así como los intereses que correspondan a dichas cantidades prestadas.

Así como ser el avalista de ese grupo de personas.

BANCO NACIONAL DE MEXICO, S.A.

El encargado del Departamento de préstamos personales informó que para realizar esas relaciones comerciales, es necesario que los solicitantes tengan los siguientes requisitos:

- 1.- Tener arraigo en el trabajo con dos o tres años.
- 2.- Contar con trabajo en casa comercial, compañía fábrica o Institución Pública o privada.
- 3.- Sueldo no menor de \$2,000.00
- 4.- Tener crédito en algunas casas comerciales.
- 5.- Tener aval que tenga cuenta bancaria en dicho banco.

C.- IDEA Y HABITO DEL AHORRO.

El ahorro es un fenómeno de la sociedad moderna y por tanto inherente al sistema capitalista hasta tal grado que ha sido considerado como virtud básica de la civilización occidental.

La idea de ahorrar no solo es moderna sino que también es muy urbana.

Muy poca gente de la sociedad urbana industrial ahorra a largo plazo y gran parte del ahorro que informan diversas fuentes de consumidores es a corto plazo, ahorran para comprar algo, muebles o para una emergencia.

Para cada tipo de ingresos existe una tendencia de propiedad ascendente de gasto y consumo.

Gran parte de toda la conducta del individuo que no está asociada directamente con su trabajo, está muy estrechamente relacionada con el gasto como consumidor.

Para cualquier individuo la conducta de consumo varía con el ingreso, la edad, el estado familiar cambiante en su vida.

A medida que aumenta el ingreso de los consumidores gastarán más en bienes de consumo y también deberán ahorrar más.

Existen niveles de gastos para cada clase social y tienden a determinar qué posesiones tendrán en su casa.

En la sociedad urbana el individuo se preocupa por ganar y gastar dinero y no siente la necesidad de ahorrar.

PROMOCION DE LA CAJA DE AHORROS EN LA COMUNIDAD

Se estableció una caja de ahorros en cada perímetro con el fin de fomentar el ahorro entre las madres de familia y estimular a los socios que en ella participen, mediante la entrega de intereses que las mismas aportaciones reditúan en beneficio de los socios.

Se llevó a cabo este proyecto con el fin de dar a conocer a las madres de familia, lo productivo que es tener una caja de ahorro, para la cual aportarían la cantidad de \$5.00 semanales -- que les produce el 4% de interés mensual, teniendo la facilidad de pedir préstamos a dicha caja, comprometiéndose a pagar la cantidad pedida dando como comprobante una letra.

Los vales serán llenados y firmados por uno de los socios de la caja de ahorros quien sea el responsable.

El ahorro que hizo cada socio fue durante doce meses, se le devolverá \$ 240.00 que sería la cantidad ahorrada más los intereses proporcionados.

Cuando se vuelva a realizar nuevamente la caja de ahorros, la cantidad que se ahorre variará según las posibilidades de las madres de familia, ya formado este hábito será más fácil aumentar la cantidad semanal que ahorrará.

D.- ORIENTACIÓN A LAS MADRES.

SOBRE ECONOMIA DOMESTICA Y NUTRIOLOGIA PARA OBTENER UNA ALIMENTACIÓN BALANCEADA Y COMPLETA.

Según el grado positivo que demostró el grupo de madres de familia en el Perímetro del Programa, de aceptación hacia los objetivos y la comprensión de sus funciones comunitarias, fue posible dar a conocer la información por diferentes métodos que fueron utilizados eventualmente; conferencias, películas, periódicos murales, revistas, boletines impresos los cuales fueron utilizados en forma variada por el grupo de Trabajo Social para orientación nutricional de madres de familia y jóvenes de la comunidad.

La actividad principal fue la de establecer relaciones con el grupo de madres que sirvió de meta reduciendo al mínimo las distancias sociales, a medida que disminuyó el nivel de desconfianza el grupo se volvió más accesible a los procedimientos de la labor.

Las madres de familia demostraron interés asistiendo periódicamente al Perímetro del Progamma; cada viernes asistieron aproximadamente 45 madres de familia en el turno vespertino que fue donde trabajé como colaboradora y Trabajadora Social.

Como se expresó anteriormente valiéndonos de varios medios fue posible orientar a las madres de familia sobre la importancia de la nutrición y alimentos básicos en la dieta diaria, higiene de los alimentos, valor nutritivo de los mismos, así como el hecho de que si no hay alimentación no hay nutrición, cómo nutrirse y porqué nutrirse.

A continuación se dan a conocer algunos de los temas tratados.

NUTRIOLOGIA.

La Nutriología es la ciencia de la nutrición, se considera una de las ramas importantes de la Medicina que tiene por objeto nutrir cómodamente a los seres vivos para promover la salud y el bienestar físico mental y social.

La nutrición es importante porque corresponde a un instinto que va ligado con la conservación de la vida, pues de lo contrario todo ser vivo perece.

La defensa instintiva somática en un principio es el apetito, el cual es agradable, pero si éste perdura se vuelve desagradable y es lo que se conoce como hambre, la cual afecta a la esfera síquica, si no se atiende llega la somática, es decir daña al cuerpo y afecta el sistema nervioso en general, y se puede llegar

a perder el conocimiento.

El comer constituye un placer, pues influye el sentido del gusto.

La conservación de la salud está ligada a la alimentación del individuo, ya que si falta, éste puede ocasionarle un mal crónico llamado por algunos extranjeros "Hambre Escondida" que consiste en que la persona cree comer bien cuando es todo lo contrario.

El factor económico está muy ligado al factor nutricional, el factor social también influye en la alimentación.

La desnutrición crónica establece características sociales y antropológicas que se encuentran en grandes núcleos o sectores de la población de la República Mexicana por ejemplo, el tarahuma que solo es la consecuencia de una alimentación deficiente. En las personas desnutridas es frecuente encontrar la anemia sobre todo en zonas rurales. También ligado con la desnutrición se encuentra la enfermedad.

Cuando existe menor capacidad para que se alimente una persona hay mayor deficiencia, mayor fatiga, menor rendimiento y mayores enfermedades.

"Esta repercute en el sentido cultural, pues si una persona desconoce cómo debe alimentarse bien, ignora que este le beneficia y por lo tanto no tiene oportunidad de cultivarse al no estar bien alimentada, y no se alimenta por no estar orientada; entonces se establece un círculo vicioso al que hay necesidad de romper para así subir el nivel económico y social de la gente.

ALIMENTOS BASICOS.

DESAYUNO:- Jugo de frutas o frutas picadas, leche o atole de harina de arroz, maizena, masa o avena, huevo y pan.

COMIDA.- Sopa de pasta, de arroz o de verduras, ensaladas de legumbres.

quisado con carne de res, pollo, pescado, o cerdo, fresca o enlatada, frijoles, pan o tortilla.

CENA.- Leche o atole; huevo o frijoles; pan ó tortillas.

LOS ALIMENTOS.

Son sustancias que reparan las pérdidas continuas del organismo, hace posible el crecimiento y proporcionan energías que se producen en las funciones orgánicas.

Pueden ser de origen vegetal y mineral.

DE ORIGEN ANIMAL.

Son la base de nuestra alimentación, las principales son:- carne huevos, leche y sus derivados.

La carne puede ser:

Roja.- de res, ternera y carnero.

Blanca.- de pescado y pollo.

Negra.- de venado y animales cazados en el campo.

Las carnes rojas son las más usadas porque son baratas y alimenticias.

La carne blanca es poco grasosa por lo cual se digiere fácilmente exceptuando algunos pescados que son demasiado grasoso por lo mismo indigestos como el salmón.

por lo mismo indigestos como el salmón.

Al hervir la leche debe ser durante unos quince minutos -- después que haya comenzado la ebullición, para evitar que se ---- transmitan algunas enfermedades como la fiebre de malta, tuberculosis y la brucelosis.

Al preparar ensalada de verduras crudas, se deben mezclar con jugo de limón, aún después de haber sido lavadas perfectamente.

Al hacer la cocción de carnes en especial de cerdo, se --- debe tener precaución de que la carne permanezca más de quince minutos después de que haya comenzado la ebullición de la misma para evitar contaminaciones que en ocasiones contiene la carne de cerdo, como la cisticercosis que pone en peligro la vida del hombre.

En términos generales se repartió a las madres de familia información impresa sobre las tablas con el valor nutritivo de algunos alimentos para que sirva de guía en la preparación de sus comidas.

VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS.

	Prótidos-Lepidos o grasas, - glúcidos o azúcares.		
Leche 100 gms.	3	3	5
Crema 100 gms.	3	20	4
Mantequilla 100 gms.	1	84	0
Queso fresco 100 gms.	10	10	4

Carne de cerdo 100 gms.	17	13	0
Pollo tierno 100 gms.	18	10	0
Pescado 100 gms.	66	15	0
Huevo 100 gms.	10	10	3
Vegetales frescos 100 gms.	2	0	10
Frutas frescas 100 gms.	0	0	10
Leguminosa 100 gms.	20	1	60
Cereales y derivados 100 gms.	10	3	70
Pan blanco 100 gms.	9	1	64
Tortillas 100 gms.	5	2	45
Aceite 100 gms.	0	100	0
Azúcar 100 gms.	0	0	99

EL REGIMEN ALIMENTICIO

El régimen alimenticio bien balanceado es consecuencia de la estabilización en la zona templada, de acuerdo a las clases de trabajo ya sea físico, intelectual o sedentario; las condiciones de la mujer son diferentes ya que su trabajo es doméstico.

Al finalizar el Programa de Desarrollo de la Comunidad, se elaboró la convocatoria para llevar a cabo el concurso sobre conocimientos de la nutrición, con las madres de familia del Perímetro que comprende la comunidad.

Se hicieron gestiones para adquirir despensas con productos alimenticios para los premios que se darán a las madres concursantes.

El premio principal fue de una máquina de coser y de una estufa de gas.

Estas actividades se han llevado a cabo periódicamente al finalizar el programa de desarrollo de la comunidad, que es de once meses.

CAPITULO IV

OBJETIVOS ECONOMICOS

A.- GENERALIDADES.

El Desarrollo se finca en la economía, la cual hace posible la educación y preparación de la población de cada comunidad; una buena economía promueve la adquisición y utilización de los bienes materiales adecuados que resuelven las necesidades básicas del individuo, de su familia, de la comunidad local y nacional.

Con el mejoramiento material inmediato, la población cambia de actitud ante la vida, por lo que debe infundírsele el deseo de gozar de un nivel más elevado, desarrollar las aptitudes individuales para instruir a más población y crear conciencia de cooperativismo, para que la comunidad pueda adaptarse a una nueva situación en provecho general.

Esto constituye una norma básica en los Programas de Desarrollo de la comunidad y es el objetivo de los servicios técnicos para alcanzar la meta de una vida mejor para los individuos en la familia y en la comunidad.

Consideramos por lo tanto las implicaciones sociales de ganar y gastar dinero, en lo que concierne a las gentes que viven en la comunidad.

El trabajo es una preocupación de producción, y se relaciona con el hecho de gastar el dinero y cómo ganarlo, tanto la producción como el consumo son actividades que unen a la gente en cir

culos concéntricos formando una estado social con la ganancia y -- su gasto.

El propósito de las actividades económicas es mejorar el -- funcionamiento de grupos, individuos y comunidades, el objeto pue -- de ser logrado modificando las relaciones y las actividades de -- las personas.

Es la elevación del nivel de la vida la finalidad misma -- del programa, por ser consecuencia de las recomendaciones de los -- organismos Internacionales, para hacer que los grupos humanos parti -- cipen con mayor decisión en la solución apropiada a sus necesida -- des con las que se enfrentan diariamente.

La economía comprende los aspectos de producción y la uti -- lización de los recursos en todas sus formas, y pueden ser comple -- tadas por pequeñas industrias de tipo casero.

En general las comunidades siempre tienen interés en las -- promociones que mejoran sus condiciones económicas.

Es muy importante tener presente que uno de los problemas -- fundamentales de las comunidades que forman los lugares, o "ciuda -- des perdidas", es el bajo monto de los ingresos familiares que no -- alcanzar a cubrir los gastos que se requieren para satisfacer las -- necesidades básicas, por este motivo, siempre es de interés para -- la población, las promociones que tienden a llevar sus ingresos -- económicos, (como se menciona en el capítulo anterior). Ya que la -- mayoría de habitantes de estas comunidades carecen de instrucción, -- como consecuencia sus trabajos son eventuales con ingresos bajos --

son eventuales con ingresos bajos insuficientes para sus necesidades.

El mejoramiento de la situación económica condicionará la disponibilidad de mayores recursos para elevar los niveles educativos y sanitarios de la población, de ahí la particular atención que ameriten en todo Programa de Desarrollo, las promociones que fomenten el mejoramiento de las condiciones económicas de las colectividades.

El objetivo primordial de los Programas de Desarrollo de la Comunidad es promover la evolución rápida de las comunidades a una situación de progreso avanzado, tratando de conservar al mismo tiempo sus valores, particularmente en los casos en que el crecimiento urbano se está produciendo a un ritmo rápido, debido a la migración procedente de las zonas rurales, lo cual plantea problemas económicos y sociales cada vez más numerosos y complejos.

B.- SATISFACER LAS NECESIDADES DE TECHO, ALIMENTACION Y VESTIDO PARA LA FAMILIA.

Cada uno de estos aspectos han sido estudiados con el conocimiento de las necesidades, los medios y los objetivos.

En el caso de análisis de la vivienda, es decir el techo que abriga una familia tiene numerosas funciones, fisiológicas y a la vez, varía la presencia e intensidad de tales funciones o usos suyos de lugar a lugar.

Las actividades del hogar casi siempre corresponden a una mujer en nuestra sociedad, porque comprende muchas labores identi

ficadas como trabajo del ama de casa, como las relaciones con la economía doméstica y la construcción, arreglo y decoración de la vivienda. En la actualidad ha cambiado, ya que por las múltiples necesidades económicas, la madre también tiene que trabajar y es necesario dejar a sus hijos al cuidado de otras personas o en guarderías infantiles.

Algunas familias todavía conservan ciertos aspectos de su original función. Es el centro de educación de las generaciones futuras donde se adiestran para reemplazar a los adultos en las actividades productivas y donde reciben la mayor parte de la vida familiar y social del individuo en forma natural, ahí se transforma a través del tiempo en atención al cambio ambiental y circunstancial.

Las funciones primordiales mixtas y complejas de la vivienda son la de dormir, la de almacenamiento de efectos de uso personal, las de descanso diario general. También las funciones como la preparación y consumo de alimentos, recreación y otras de carácter fisiológico.

Son de suma importancia las de carácter social como la convivencia íntima conyugal y familiar y la reunión de las asociaciones sociales.

Los arquitectos e ingenieros han desarrollado normas para determinar los requisitos técnicos o constructivos que permiten satisfacer cualquier función o combinación de las funciones señaladas, características de habitabilidad, iluminación, ventilación

y termicidad.

La incidencia de una enfermedad cualquiera puede ser aumentada por falta de conocimientos sobre higiene por el hacinamiento o malas condiciones de habitabilidad en las viviendas.

Es necesario que se busque la forma de medir concretamente el deterioro de la vivienda para establecer las deficiencias de la misma y buscar la forma de ayudar a corregirlas.

Posteriormente medir el mejoramiento alcanzado en un período determinado, según el plan de trabajo.

El mayor esfuerzo en educación produce un mejor efecto sobre el desenvolvimiento global, se da mayor importancia al mejoramiento del nivel educativo con el mejoramiento de salubridad en relación a la vivienda. Es obvio que se prefiera una solución más costosa para un período económico dado, si la menos costosa o deficiente producirá consecuencia indeseables inmediatas o eventuales.

Hay una relación estrecha entre el desarrollo económico y el mejoramiento social y componentes parciales del nivel o condiciones de vida.

Dadas las deficiencias cuantitativas o cualitativas de la vivienda y ante la dificultad de obtener financiamiento suficiente para atender el problema, se complementan los Programas en aplicación, utilizando métodos y técnicas de Desarrollo de la Comunidad que facilitan la realización de programas de construcción y mejoramiento de viviendas por ayuda mutua y esfuerzo propio.

En esta realización del programa se debe tomar en cuenta - la acción educativa implícita en el Desarrollo de la comunidad, - como medio para estimular la adaptación de los grupos a mejores -- formas de vida, y ayudar a la eficiente utilización de los servicios comunales que se establezcan.

Todos los principales centros urbanos de América Latina se ven ante la urgente necesidad de enfrentar la proliferación de -- tugurios y de habitaciones precarias debido a la emigración de - los habitantes de provincia que llegan con la idea de encontrar - trabajo como se explicó en el tercer capítulo.

La población urbana crece dos veces más rápidamente que la población total, pero la población de tugurios aumenta a un ritmo más rápido aún, (un cálculo indica que es de 5 ó 6 veces supe --- rior).

La inmigración de familias a las zonas urbanas en esta década es de tal magnitud que la necesidad de nuevas unidades de - vivienda para albergarlas es según se estima del orden de 400,000 al mismo tiempo la formación anual de familias en la población urbana se calculan en unas 600,000 lo que hace ascender las necesidades alrededor de un millón de unidades por año.

En vista de la magnitud de los montos requeridos para progra mas de vivienda en gran escala y de los recursos disponibles limi tados se ven en la necesidad de construcción masiva de viviendas - consideradas como de bajo costo, esta es la mejor solución para -- los problemas de la vivienda en la América Latina.

Tal criterio deja de lado el hecho de que el costo no es suficientemente bajo para llegar a los grupos en que más angustiosa es la necesidad de vivienda y que dichos programas por sí solos no pueden alcanzar la magnitud necesarias para traer una mejora rápida y visible de las condiciones de la mayoría de los moradores de los tugurios. La sugerencia es que se adopten medidas en gran escala de acuerdo a la situación de cada ciudad para corregir algunos aspectos de la vida urbana renovando la vivienda de las zonas de tugurios de mayor densidad de moradores.

Aparte de los programas para mejorar las condiciones de los tugurios, los esfuerzos del gobierno en materia de vivienda podrían dirigirse a estimular el sector privado en cuanto a la construcción de habitaciones de modo que pueden aprovecharlo las familias cuyo nivel de ingreso es ligeramente superior al límite mínimo de ingresos para utilizar fuentes privadas.

No es posible resolver el problema de la vivienda, únicamente con base en financiamientos nacionales o internacionales por lo que es indispensable la promoción de los recursos humanos y el aprovechamiento de los recursos materiales, por lo cual resulta factible e indispensable utilizar los métodos y las técnicas que proporciona el desarrollo de la comunidad.

El problema de la vivienda presenta características diferentes en lo que concierne al medio urbano y al medio rural, en el primero existe la necesidad urgente de tener una habitación, por lo que ésta se alquila o se compra y el problema se reduce a-

posibilidades económicas de la familia.

En el segundo caso la mayor parte de la población rural -- cuenta con una casa que es de su propiedad y que satisface sus -- necesidades de vivienda de acuerdo con los patrones de su nivel -- cultural, por ello es preferible alcanzar por medio de un proceso educativo a programas de mejoramiento de la vivienda.

En vista de que no es posible obtener un financiamiento -- para resolver el problema de la vivienda, es indispensable utili -- zar en forma amplia y decidida, el Desarrollo de la comunidad que es un proceso eminentemente educativo y con base en la ayuda mú -- tua y el esfuerzo propio ya que es tan importante el "donde se vi -- ve", como el "cómo se vive".

En los programas de construcción de casas, el mejoramiento de las ya existentes es necesario sobre todo en lo que se refiere a las comunidades formadas por tugurios.

ALIMENTACION.

Desde el momento en que nace todo ser viviente, necesita -- alimento, el ser humano es uno de los seres más desválidos porque además de la alimentación, requiere cuidados y protección para sub -- sistir, así como desarrollarse progresivamente hasta llegar a ser el más capaz por ser racional y tener intelecto superior a los -- seres del género viviente.

La alimentación es una de las funciones que se realizan en la vivienda que une, a los miembros de la familia. Actualmente ha variado esta función debido a que las necesidades económicas son-

imperantes, motivando que además del padre de familia, la madre - se ausente unas horas de su hogar para desempeñar actividades lucrativas.

Las familias con un promedio de cinco niños en edad escolar y pre-escolar que tienen ingresos económicos totales bajos -- que son insuficientes que les impiden ofrecer una alimentación -- adecuada a los requerimientos nutricionales de sus hijos, es decir a los aspectos cualitativos del régimen alimenticio.

En estos casos es donde se siente la necesidad de orientar y educar a los miembros de la comunidad para que de acuerdo a sus posibilidades traten de aprovechar los alimentos que obtienen valorando su calidad nutritiva para beneficio mayor en cada familia.

En la comunidad en estudio se observó demanda de los desayunos escolares como una necesidad insatisfecha en la alimentación de los niños pertenecientes a ese grupo.

VESTIDO.

Actualmente no se han establecido indicadores que sirvan - para realizar comparaciones en la forma que deben vestir los miembros de cada comunidad, puesto que la utilidad del vestido como - elemento del nivel de vida lo determinan en gran parte el clima, - la ocupación y los factores culturales.

En los casos de extrema carencia de recursos económicos, - se observa descuido tanto en el material que no va de acuerdo con el clima como el desaseo general del vestido y de la persona, ya - que el único fin es cubrirse porque es necesario hacerlo.

Hay casos en que los pequeños de dos y tres años no disponen de prendas interiores de vestir necesarias y andan sin ellas, esto se observó al hacer la encuesta a domicilio, así como el hecho de que las personas en esta situación deprimente expusieron su necesidad de recibir donativos de prendas de vestir.

Para solucionar en parte este problema se han desarrollado actividades manuales de corte y confección, el INPI puso a disposición de la comunidad máquinas de coser y maestra de dicha clase.

Las madres de familia que desean aprender estas clases además de ayudar a su familia haciendo prendas de vestir de uso en su hogar, lo pueden hacer con fines lucrativos vendiendo sus prendas a personas ajenas a la comunidad, así elevarían en parte su nivel económico.

C.- LOGRAR ARMONIA Y BIENESTAR EN EL HOGAR.

En cualquier hogar lo que debe tener mayor significación además de los bienes materiales son los valores humanos, la capacidad de sus integrantes, su entusiasmo, sus principios morales, sus intereses y conducta social.

Estas características deben ser estimuladas debidamente para poder desenvolverlas con eficiencia en el mejoramiento de la familia.

Algunas familias pueden parecer incapaces de lograr su desarrollo por que no disponen de recursos materiales suficientes, sin embr

embargo si hay valores humanos adecuados, tal desarrollo es posible como se ha dicho, no se pretende que las obras materiales engrandezcan al hombre sino que el hombre con su acción modifique favorablemente al ambiente.

Por supuesto, si a las cualidades humanas se aúnan recursos económicos importantes, el desarrollo comunal ofrece menos dificultades y resulta más provechoso en cada familia.

Uno de los fines importantes que se trata de promover, es el florecimiento de los valores humanos, en las familias humildes frecuentemente son inexploradas o mal orientadas.

Debo haber respeto mutuo en cada hombre, reconociendo sus derechos valorando y orientándolo hacia todo aquello que lo hace verdaderamente hombre.

Los motivos espirituales son, el sentido de vivir bien, dentro de una comunidad, que ayuda y facilita la capacidad para resolver los problemas a que diariamente deben enfrentarse personas y familias para vivir a gusto, con satisfacción y en estado de salud.

La adquisición de normas y formas de comportamiento socialmente útiles son necesarias para convivir en el ambiente familiar y comunitario.

También es importante la integración de los padres de familia al proceso de la organización familiar, aprovechando las relaciones de acercamiento a las familias por medio de la labor social, terapia de orientación educativa, tanto a los padres como -

a los hijos.

En algunas familias se observa la urgente necesidad de orientación sobre los valores sociales y culturales para elevar el sentido de responsabilidad en cada uno de los integrantes.

Para proceder mejor debe ser gradualmente, formando en las gentes aquella inquietud y búsqueda de los medios necesarios para solucionar sus problemas y dificultades, para lograr armonía y bienestar en el hogar.

Se llegó al conocimiento de que las causas que generan los estados de pobreza, desnutrición, insalubridad y vagancia, no podría abordarse separadamente ya que se consideran como consecuencia de la desorganización familiar.

La desintegración de la familia, ocasionada por la ausencia de uno o de ambos progenitores en el hogar, quedando los niños al cuidado de personas extrañas o niños mayores sin sentido de responsabilidad, lo que da lugar a que los niños y jóvenes se sientan abandonados e incomprendidos, buscando después refugio y comprensión con amigos carentes de responsabilidad y principios morales.

En las actividades de Programas de Desarrollo de la Comu- nidad se dió gran impulso a múltiples labores deportivas con la idea de canalizar esa energía latente de jóvenes y niños en algo útil y sano, para alejarlos del pandillerismo y del vicio.

También se dieron orientaciones a adultos y jóvenes sobre temas relacionados con la necesidad de acercamiento en los miem--

bros que forman una familia para lograr armonía y bienestar familiar, colaborando todos y cada uno de los que la forman.

D.- OBTENER ESTABILIDAD SOCIAL EN LA COMUNIDAD.

La población urbana vive en un mundo de valores monetarios el mérito de un hombre en distintos momentos de su vida se valora económicamente, Una vez que comienza a ganar sus ingresos, demuestra que es útil en su empleo, posteriormente adquiere experiencia y capacidad, en este proceso su mérito crece y adquiere cierto grado de indispensabilidad.

El nivel de educación, de ocupación y el de ingreso son más altos en lugares urbanos que en los rurales.

Se consideran diversos niveles de ingresos de acuerdo con su ocupación, su éxito o fracaso depende en parte también de lo que tenga que ofrecer a su familia en un momento dado, bajo circunstancias particulares.

Las aptitudes y habilidades reconocidas del ganador de ingresos son su educación su instrucción, su experiencia, capacidad física y mental para realizar el trabajo.

La acción del ingreso y producto se relacionan directamente a la adquisición de artículos y servicios, dadas las condiciones físicas y psicológicas de cada ambiente.

La capacidad productiva física familiar está formada por la combinación de las facultades fisiológicas y psicológicas laborales de la familia y su propiedad o patrimonio. El primero de éstos elementos tienen relación especialmente estrecha con las

condiciones parciales de salud y educación, de vivienda y de servicios; el segundo la tiene en la del ahorro o inversión directa-familiar, del gasto familiar y componente parcial del nivel de vida, que viene a sumarse a los demás, ahora definiéndose como aquella parte del producto familiar que se invierte o gasta en bienes físicos o derechos que rinden productos en el futuro.

Las características del sector social son por un lado gran parte reflejo de la situación económicas y por otra, condicionantes de esta misma situación.

Un gran deseo de superación en la generalidad de los habitantes es un mecanismo de defensa que los impulsa a combatir la indiferencia y desprestigio con que los mira la sociedad, la gran variedad de oficios y ocupaciones, facilitan el éxito de los proyectos realizados al dar una acertada utilidad al aporte individual que los vecinos pusieron a disposición de la comunidad. como en la actividad que se realizó premiando a "la casa más limpia".

La distinción entre lo social y lo económico en los Programas de Desarrollo; refiriéndose lo primero a la condición de vida que permite alcanzar el desarrollo y lo segundo a la actividad productora. En la Comunidad se suele decir que las condiciones de vida así se aceptan, si esto se relaciona a los objetivos del Programa, se podrá observar que es necesario vigilar que la realización de dicho Programa se lleve a cabo tomando en cuenta las causas y efectos y no solo la evaluación.

Los Programas Sociales son estudio previo de las relaciones que existen entre los niveles de vida y los factores influyentes en la comunidad.

Las metas de producción debe ser estudiadas y revisadas a media que va realizándose el Programa general.

Los problemas surgen cuando los recursos existentes no son suficientes para llenar las necesidades que pueden ser materiales o espirituales, el objetivo es estar y sentirse bien, el programa de desarrollo de la comunidad considera el fortalecimiento integral de la vida de las comunidades.

En la actualidad se supone que el desarrollo nacional no es solamente un asunto del gobierno sino de los habitantes. En este sentido hay que crear en primer lugar una mentalidad colectiva, consciente y crítica frente a los problemas nacionales y a los proyectos puestos en marcha para la superación de esos problemas, hay que crear las condiciones para el empleo integral y racionalizado de todos los recursos humanos.

CONCLUSIONES.

Los objetivos económicos en el Programa de Desarrollo de la Comunidad, forman uno de los aspectos principales que se han planeado en las actividades que se desarrollan en dicho programa, para promover cambios elevando el nivel de vida en los lunares urbanos o ciudades perdidas.

Comprendido en el plano de la proyección de conocimientos, se proporcionan medios, personal técnico y métodos prácticos adecuados para ampliar actividades económicas con el objeto de mejorar el nivel de vida del hombre y su grupo, procurando bienestar en todos los aspectos, para aquellos grupos que por diversas causas no han alcanzado los beneficios que la técnica y el desarrollo industrial han puesto al alcance del hombre para una vida mejor.

Se realizaron estudios en el aspecto económico de la comunidad de Santa Cruz, Xoco Portales, para conocer las necesidades específicas de la comunidad. Se observaron diferentes problemas, -- desempleo, gente de escasos recursos económicos, deficiencia en la alimentación y habitación inadecuada.

Para aminorar en parte dichos problemas se están llevando a cabo diferentes actividades con el personal del perímetro que está respaldado por el INPI.

Colaboran Trabajadores Sociales, pasantes de la misma carrera, de otras profesiones y personas voluntarias de la comunidad.

Se ha adelantado en la tramitación de la Bolsa de Trabajo mediante los cursos que se imparten se está ayudando a incrementar el ingreso familiar.

El personal de Trabajo Social cada semana orienta a las madres en nutriología y dietética, se ha ayudado a personas que desean mejorar su vivienda por medio de descuento en casas de materiales.

Con la participación de los habitantes de la comunidad en los Perímetros de Trabajo Social, a la vez que se orienta a las madres y a los niños, se da oportunidad de aprender actividades manuales, desarrollándose industrias domésticas, comerciales para aumentar sus ingresos económicos.

Se ha utilizado el capital humano mediante un proceso educativo, se ha despertado el espíritu de iniciativa, el deseo de mejorar y lograr la participación efectiva en la colaboración y ejecución de los Programas a través de métodos, del esfuerzo propio y de la ayuda mútua.

Las experiencias vividas demuestran que los individuos en la vida de la comunidad son capaces de aportar su esfuerzo directo para auxiliar o substituir la ausencia de satisfactores que en otras condiciones se esperaría exclusivamente de las instituciones.

SUGERENCIAS

1.- Organizar jornadas intensivas para el desarrollo de la comunidad en cada estado de la República, dividiéndolos en -- sectores, para la comunidad urbana, comunidad rural y comunidad indigena.

De estas jornadas se desprenderían promociones directas -- en las comunidades cuya difusión y expansión estaría a cargo de -- las Instituciones del INPI.

Regional de Cada Estado.

2.- Promover la canalización hacia el INPI, desde las al-- tas esferas gubernamentales y educativas, para que el servicio -- social de pasantes realice principalmente en los programas de De-- sarrollo de la Comunidad.

3.- Con el concurso del personal que se solicita, dupli-- car las áreas de trabajo actuales para abarcar a medio millón de -- personas en un plán de once meses, en tres años con éste procedi-- miento se abarcaría hasta el 90% de la población depauperada del -- Distrito Federal.

4.- Establecer formalmente la Bolsa de Trabajo para pro-- porcionar ocupación a jóvenes, padres y madres de familia elevan-- do así su situación económica.

5.- Ampliar las actividades lucrativas en cada Perímetro. Preparar a la población de la comunidad con maestros, trabajadores sociales, estudiantes y voluntarios de la comunidad para desempe--

nar los trabajos que se darán en la bolsa de trabajo. Tales como: tareas domésticas, cuidado de niños, jardinería, tiendas comerciales, ayudantes de garage, mecánicos, lavados de carros y ventanas, para mejorar el estado individual y social de la comunidad.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Ander Egg Ezequiel- El Desarrollo de la Comunidad.
- 2.- Anderson Nels- Sociología de la Comunidad.
- 3.- Ander Egg Forni. Mármosa. Videla- Planificación del -
Bienestar Social.
- 4.- Escalante Forton Rosendo- Investigación, Organización
y Desarrollo de la Comunidad.
- 5.- Crefal, Centro de Educación Fundamental para Desarrollo
de la Comunidad- La Administración de los Programas
de Desarrollo de la Comunidad en la América Latina.
- 6.- Edwin J. Thomas y Roberth D Carter- Factores Sociales
y Psicológicos de la Pobreza.
- 7.- Mayen N. Zald y Otros- Organización del Bienestar So-
cial.
- 8.- Porta Franco Antonio-Universidad de Buenos Aires Jor-
nadas de Extensión Universitaria.
- 9.- Pozas Arciniega Ricardo - El Desarrollo de la Comuni-
dad-Técnicas de Investigación.
- 10.- Ríos Hernández Onésimo- Notas sobre Organización y De-
sarrollo de la comunidad INPI.
- 11.- Treches A.R. Treches H.B.- Manual de Proyectos de Ser-
vicio de la Comunidad.
- 12.- Ware Caroline Ferrar- Trabajos Prácticos en Organiza-
ción y Desarrollo de la Comunidad.