

320823

4
201

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO



PLANTEL TLALPAN
ESCUELA DE PEDAGOGIA
Con Estudios Incorporados a la
Universidad Nacional Autónoma de México

METODO DE AMOR Y RAZON COMO UNA
ALTERNATIVA DE EDUCACION FAMILIAR Y SUS
POSIBILIDADES DE APLICACION EN EL AMBITO
ESCOLAR (ESTUDIO DE UN GRUPO DE 2º. AÑO DE
PRIMARIA DE UNA ESCUELA PARTICULAR)

T E S I S

Q U E P R E S E N T A :

MARTHA CARMEN TEJADA DE LEON LIMON

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

Asesor de Tesis: Lic. Carmen Pérez Blanquet

México, D. F.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1993



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N T R O D U C C I O N

En la sociedad actual, se le ha dado mucha importancia a la educación académica tanto a nivel institución como a nivel familiar, debido al ritmo tan acelerado que estamos viviendo. A los padres de familia, se les hace cada vez más difícil la convivencia con sus hijos, porque disponen de menos tiempo que en épocas anteriores, aunque se les ha olvidado que no importa tanto la cantidad de tiempo que dediquen a sus hijos, sino básicamente en la calidad que se les da.

En nuestra sociedad, debido al rápido desarrollo que se tiene se ha olvidado el aspecto afectivo, del cual necesita tanto el ser humano.

En la educación académica, las escuelas se han concretado a dar sólo un cúmulo de información, olvidando su labor que es la de "formación", es decir, se necesita formar seres integrales y no sólo seres con una gran variedad de información; es necesario modificar el rumbo de la educación, porque corre el grave peligro de ser solo un instrumento informativo.

Se considera que es necesario enriquecer la educación actual, dándole mucha más importancia al aspecto afectivo, debido a su repercusión en toda la problemática futura del ser humano, es decir, a un niño que durante su infancia y adolescencia a carecido de amor, difícilmente se le puede pedir que él ofrezca amor a las futuras generaciones.

Teniendo en cuenta esta problemática, interesa realizar ésta investigación, acerca del método Amor y Razón (M.A.R.) escrita y aplicada por el Dr. Chevaili, que nos habla de la importancia que tiene el amor y la razón en la formación del ser humano, buscando educar en un ambiente de libertad, de creatividad, de decisión; dejando a un lado las órdenes y castigos, las limitaciones que se le imponen al niño para que sea creativo y libre.

El método M.A.R. surge a través de los problemas existentes en la sociedad.

El Dr. Arturo Chevaili, médico psiquiatra psicoanalista, fundador de los Centros de Integración Juvenil, al estar trabajando ocho años con personas farmacodependientes observó cuáles fueron los elementos para que un individuo se conformara de manera integral para sí mismo y para la sociedad.

El Dr. observó que en donde se genera la mayoría de la violencia es en la familia, y empezó un análisis detallado del ¿por qué en la mayoría o en todas las familias surgen conflictos mínimos o mayores?

Cabe afirmar que el Dr. Chevaili dice, que la "Educación Tradicional" está basada en el principio de autoridad, en donde, explica que todas las instituciones sociales, desde el hombre primitivo hasta el individuo de la era postindustrial, están estructuradas piramidalmente y funcionan de acuerdo al principio

de autoridad. Las instituciones piramidales han demostrado a través de la historia que son la forma más eficiente de organizar a un grupo cuando se trata de realizar una tarea. A la vez muestra que la familia al llevar la educación tradicional de igual forma que las instituciones piramidales, basada principalmente en órdenes, castigos y premios, es muy difícil que se dé el amor y la razón, por lo cual dichas actitudes van deformando la personalidad y los valores morales reales del ser humano. Por lo tanto el aprendizaje se ve afectado de la misma manera, ya que, para que un individuo aprenda, necesita el ámbito de la libertad y a la vez está íntimamente ligada al área afectiva.

Este método pretende hacer de los individuos seres autosuficientes física, emocional, cultural, intelectual y económicamente, a fin de que se logre la satisfacción de las necesidades del individuo, esto lo va a experimentar como amor (*sinónimo de bueno*). Además del amor hace falta conocer (*conocer es una forma de ser razonable*), las necesidades de los niños y de esta manera se unen y actúan los dos pilares fundamentales del método amor y razón.

Con todo esto, se alcanzará un buen rendimiento del ser humano para crear una sociedad mejor, empezando por el seno familiar y la educación escolar, que son la base más importante en la estructura de una sociedad.

Con esta investigación, se busca fundamentar la necesidad de incluir en la educación actual, aspectos tan básicos como son el "Amor y la Razón".

En el campo educativo, se tiene la obligación de buscar todos los diferentes caminos para formar seres integrales y no solo seres con un gran cúmulo de información científica.

Una vez que se dé el cambio a ideas formativas, los maestros y padres harán conciencia de que el ser humano tiene sentimientos y la necesidad de expresar libremente sus ideas. Para ello el trabajo se ha instrumentado de la siguiente forma:

En el primer capítulo se presenta el desarrollo histórico y la importancia que tuvo la formación de la familia con el propósito de propagar la especie humana protegiendo a sus hijos durante su desarrollo, y haciéndolos útiles a la sociedad.

Dentro de éste mismo capítulo se consideró necesario aclarar dos aspectos que se practican para la organización de la vida familiar, haciendo notar que la autoridad cuando está bien aplicada dentro de los juicios de razonamiento es importante y necesaria para guiar adecuadamente a los hijos.

Sin embargo se citan aspectos negativos en la falta de formación por parte de los padres para conducir el desarrollo de los hijos debido a éstos caen frecuentemente en errores atropellando las necesidades del niño, practicando así las costumbres tradicionales y transformando la autoridad en autoritarismo.

Al realizar el estudio histórico de la familia se presenta el segundo capítulo planteando el sustento filosófico "Un Nuevo Método para Educar a los Hijos" por el Dr. Arturo Chevalli, en donde se señalan los conceptos y valores que tienen las familias a partir de ahí hace observaciones de la familia tradicional y explica los aspectos negativos de lo que son las órdenes y los castigos para el desarrollo de la personalidad del niño, para educar a los hijos con base en el dominio de las actitudes de los adultos, dando a conocer los logros de este método por medio de algunos testimonios de padres que han cambiado en la relación con sus hijos.

En dichos testimonios se derivan conclusiones de la diferencia que existe entre el Método de Educación Tradicional (MET) y los logros del Método Amor y Razón (M.A.R.).

Como marco de referencia se presenta el tercer capítulo con algunas teorías que sirven de base al M.A.R. La primera es la teoría Conductista de la cual se retoman las bases para el logro del aprendizaje donde se destacan la utilización del premio y el castigo para lograr la conducta deseada; en tanto que son los medios para reforzar positivamente o excluir la conducta no deseada.

Además parte se incluyen algunos planteamientos teóricos aportados por Jean Piaget mostrando que a través de las observaciones que obtuvo de los niños, describió procesos evolutivos del ser humano e identificó como se estructuran los esquemas mentales.

M.A.R. comienza por destacar la importancia de observar a los hijos para identificar sus necesidades y darse cuenta de su desarrollo, además de los aportes de Jean Piaget dan elementos para estimular al niño y permitirle que se desarrolle al máximo sus potencialidades en cada etapa.

Y por último se expone la teoría del psicoanálisis que está íntimamente relacionada con M.A.R. en tanto el método de educación familiar que se propone está dirigido a la formación de la persona considerando todas sus áreas fundamentalmente la afectiva, en la que el psicoanálisis trata, exponiendo las etapas del desarrollo propuestas por Sigmund Freud.

En el cuarto capítulo se presenta la metodología y los resultados de la investigación de campo realizada que permitió identificar los sistemas de control que utiliza la escuela para guiar el comportamiento de los niños y los efectos que éstos tienen en su desarrollo afectivo.

I N D I C E

CAPITULO I LA FAMILIA

Página

1.1	Concepto de la Familia	2
1.2	Origen de la Familia	2
1.3	Tipos de Familia.	3
1.4	El Ejercicio de la Autoridad	5
1.5	El Autoritarismo en la Educación de los Niños	6

CAPITULO II METODO DE AMOR Y RAZON

2.1	Las Instituciones Piramidales y la Familia Piramidal.	10
2.1.2	La Educación Tradicional	12
2.1.3	La Educación Tradicional está Basada en el Principio de Autoridad	13
2.1.4	Consecuencias Negativas de la Educación Tradicional	13
2.1.5	El Síndrome de la Enajenación	14
2.1.6	El Amor	14
2.1.7	Naturaleza Buena vs. Naturaleza Mala	15
2.1.8	Niveles de Amor.	16
2.1.9	La Razón	19
2.1.10	Cinco Diferentes Tipos de Padres	21
2.1.11	Historia Personal.	21
2.2	Testimonios de Padres que Han Utilizado el M.A.R..	24

CAPITULO III DESARROLLO DE LAS TEORIAS

3.1	Teoría Conductista	37
3.1.1	El Aprendizaje para los Conductistas	37
3.1.2	Reforzamiento Positivo.	37
3.1.3	Reforzamiento Negativo	38
3.1.4	Condicionamiento	38
3.2	Teoría Cognoscitivista	39
3.2.1	El Desarrollo según Jean Piaget	40
3.2.2	Inteligencia Sensorio-Motriz	41
3.2.3	Inteligencia Operatoria-Concreta	43
3.2.4	Pensamiento Intuitivo	44
3.2.5	Operación Lógico-Aritmética.	45

	Página
3.3 Teoría Psicoanalítica	46
3.3.1 Teoría Freudiana del Desarrollo	46
3.3.2 Etapa Oral.	47
3.3.3 Etapa Anal	48
3.3.4 Etapa Fálica	48
3.3.5 Período de Lactancia	49
3.3.6 Etapa Genital.	50
3.4 Interrelación entre las Teorías.	51

CAPITULO IV ESTUDIO SOBRE LOS METODOS DE CONTROL ESCOLAR EMPLEADOS POR LOS MAESTROS, SU INFLUENCIA EN EL INTERES DE LOS NIÑOS POR ASISTIR A LA ESCUELA EN EL GRUPO DE 2o. AÑO DE PRIMARIA DEL COLEGIO "PARTENON"

4.1 Justificación y Planteamiento del Problema	54
4.2 Objetivos de la Investigación	56
4.3 Hipótesis y Variables	57
4.4 Población y Muestra.	57
4.5 Metodología, Técnicas e Instrumentos	58
4.6 Análisis e Interpretación de Resultados	59

CONCLUSIONES 68

SUGERENCIAS. 72

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

CAPITULO I

DESARROLLO DE LA FAMILIA

1.1 CONCEPTO DE LA FAMILIA

La familia, como unidad social, ha existido entre los pueblos en todas las épocas de las que existen testimonios históricos. Su función es asegurar la propagación de la especie mediante la protección y previsión mutuas. Ello es especialmente cierto si se considera la prolongada debilidad y desamparo del niño.

La dependencia de la madre y el niño ha sido el probable factor encargado de convertir el período de apareamiento en una relación familiar más permanente.

Según la concepción biológica de la familia, padres e hijos constituyen siempre una familia porque están emparentados por la sangre. No es necesario que convivan como grupo social. Esto no define enteramente a la familia en el marco de la sociedad según la conocemos, en que las personas pueden llegar a ser miembros de una familia aún sin estar emparentadas biológicamente. Por ejemplo, es posible una vida genuinamente familiar entre el padre, la madre y un hijo adoptivo.

La familia, como unidad sociológica, es un grupo organizado, unido por lazos personales, íntimos y domésticos. En la familia se desarrolla la personalidad del niño, y es así como la conducta del ser humano va conformándose dentro de una organización social.

"La familia es la unidad básica de la sociedad humana, constituye el centro fundamental de la vida afectiva normal de la persona humana. Es fundamental para nuestra civilización, asegura la propagación de la especie mediante la protección y provisión mutuas. El bebé y el niño son débiles y el sufrimiento y el desamparo les afectan intensamente. La función primordial de la familia es cuidar de los hijos. La familia como un grupo organizado, como una unidad sociológica, sirve, además de cuidar al vástago como medio para desarrollar personalidades socialmente útiles, para transmitir los conocimientos humanos (idioma, escritura, conducta, etc.) y perpetuar la organización social". (Caso, Agustín: 1981, p.377)

1.2 Origen de la Familia

La familia es un agregado social, constituido por personas ligadas por vínculos de parentesco.

Sobre el origen y la constitución de la familia se han formulado dos teorías:

a) Teoría Matriarcal

"Esta teoría afirma que la sociedad primitiva era una horda desorganizada y confusa, sin normas determinadas, pues el carácter nómada de cazadores y pastores determinaba relaciones sexuales incidentales. Debido a la incertidumbre de la paternidad la mujer fué considerada la base del orden social". (RECANSENS, Niches: 1989, p. 113)

En esta teoría sociológica más aceptada respecto de la génesis familiar se funda en los principios siguientes:

- 1.- Es indudable que, en los albores de la humanidad, los grupos sociales estaban privados de toda norma social reguladora de la vida y de la actividad del sexo.
- 2.- La diferenciación interna de la horda, en grupos semejantes más pequeños (*tribus, fratrius, gens, clanes...*), otros regímenes de la vida en los cuales seguía teniendo preponderancia social y política la mujer.
- 3.- El principio activo de ésta diferenciación era la reproducción, y el instinto sexual, la certidumbre respecto a la maternidad y la ausencia relativa del padre, hacían de la mujer el centro y la base de la convivencia social
- 4.- No existía la sociedad política, ya que el grupo estaba formado por elementos consanguíneos y les unía el parentesco.

b) Teoría Patriarcal

Se apoya en la hipótesis de la primordial potencia y fuerza del hombre, arguyendo la tesis de los ciclopes o médicos, que ejercían una primera jurisdicción sobre la mujer y los hijos.

La teoría patriarcal afirma que, en su origen la sociedad humana estaba constituida por grupos aislados cuyos miembros se agrupan en torno a un descendiente masculino que era evidentemente el más fuerte y el de mayor edad. (RAMIREZ, y BALLENA: 1962, p. 123)

La familia romana formaba la unidad religiosa, política y económica. El pater familias tenía la autoridad en el culto doméstico, resolvía los conflictos que sucedían en el seno familiar y era el único dueño del patrimonio familiar. Los miembros de la familia romana tenían nexos con su parentesco civil, esto comprendía a sus descendientes y a su mujer quien por sumisión debía estar a la potestad del marital y sujetos a la autoridad del factor Pater Familias.

“La acción del cristianismo en las familias hizo que con su nuevo testamento se elevara el trato familiar matrimonial a la dignidad de sacramento, y la institución familiar” es para el servicio de los hijos y para el beneficio de éstos. (RECANSENS, Siches: 1989, p. 113)

1.3 TIPOS DE FAMILIA

1. Familia Consanguínea

Según Morgan, la humanidad sale pronto del estado de horda siendo la familia consanguínea el primer paso hacia la liberación.

La familia consanguínea es la primera etapa de la familia, pues los grupos conyugales se separan según las generaciones, hermanos y primos.

“Este tipo de familia ha desaparecido, ni aún en los pueblos más atrasados de que nos habla la historia encontramos ejemplo de ella”. (ENGELS, Federico: 1991, p. 34)

2. Familia Punalúa

Este tipo de familia, sin duda más avanzado que el anterior, no admite ya las relaciones sexuales entre hermanos uterinos y casi ni entre los fraternos.

Cada familia primitiva tenía que separarse, a lo sumo, después de algunas generaciones. Este es el tipo clásico de las familias que tienen una serie de variaciones, cuyo rasgo característico esencial era la comunidad recíproca del hombre y de las mujeres en el seno de un determinado círculo de familia; pero del cual se excluían al principio los hermanos, y también más tarde, los primos de las mujeres, e inversamente también las primas de los hombres.

En ninguna forma la familia por grupos puede saberse con certeza quien es el padre; pero si se sabe quien es la madre; por lo que la descendencia sólo es posible demostrarla con la línea materna, y por consiguiente sólo se reconoce la filiación femenina.

3. Familia Sindiasmica

“Bajo el régimen de matrimonios por grupos, o quizás antes, formábanse ya parejas conyugales unidas para un tiempo más o menos largo. Debido a la escasez de las mujeres, ocasionada por las limitaciones impuestas por la consanguinidad, con el matrimonio sindiasmico empiezan el raptó y la compra de mujeres”. (ENGELS, Federico: 1991, p. 43)

El matrimonio sindiasmico es disoluble, a la voluntad de cada uno de los cónyuges, y al disolverse el matrimonio la mujer se queda con los hijos.

Este tipo de familia demasiado débil e inestable por sí misma, para hacer sentir la necesidad o el deseo de un hogar doméstico particular no suprime el hogar que trae como consecuencia el predominio de la mujer en la casa y el reconocimiento exclusivo de la madre, que engendra una profunda estimación hacia ella.

En los pueblos salvajes, la mujer tiene una posición libre y es muy considerada, gobernaba en la casa y era el gran poder de los clanes. Las mujeres dentro del hogar comunista, pertenecen a una sola gens, y los hombres se dividen en gens diferentes.

La selección natural logra, poco a poco conducir a la familia formada por un solo hombre y una sola mujer.

4. Familia Monogámica

La familia monogámica nace de la sindiasmica cuando el hombre descubre el secreto de la reproducción de la tierra, crea riquezas que necesita cuidar (*utensilios y herramientas, así como animales y esclavos*).

Conforme el derecho existente en las familias por grupos, la propiedad pertenecía a la gens, por lo que el hombre al morir legaba sus cosas a los hijos de sus hermanos y no a los suyos propios. Siente el deseo de heredar a sus hijos y que su riqueza no sea dividida; por lo que tomando ejemplo de la familia sindiásmica, piensa en que la mujer no tenga contacto sexual con varios hombres, al fin de asegurar su paternidad, reconocer a sus hijos y legarles su propia herencia.

En un principio, la constitución de la familia dependía de la relación numérica entre hombres y mujeres, de tal manera que, en aquellos grupos humanos donde eran escasas las mujeres se constituían grupos formados por varios hombres y una sola mujer. A este grupo se le dió el nombre de poliandria.

En otros grupos había mayor número de mujeres que de hombres; se formaban familias constituidas por un hombre y varias mujeres; a esta forma se le denominó poliginia.

"Morgan ve en el desarrollo de la familia monogámica un progreso, una aproximación de la plena igualdad de derechos entre ambos sexos" (ENGELS, Federico: 1991, p. 82)

La humanidad evolucionó a la monogamia, unión de un solo hombre con una sola mujer, cuando hubo cierta relación numérica de igualdad entre hombres y mujeres, entonces comenzó a formarse la familia tal cual la conocemos actualmente.

1.4 El Ejercicio de la Autoridad

Es obvio que los hijos necesitan de la autoridad racional de sus padres, y que los padres necesitan ejercerla para el bienestar y educación de sus hijos. Resultaría grotesco que una madre permitiera a su pequeño de 2 a 3 años manipular un filoso cuchillo o jugar con aparatos eléctricos.

Es una responsabilidad paterna decidir por el hijo mientras éste va adquiriendo habilidades y conocimientos para decidir y actuar por él mismo en la medida que va manifestándolo para hacerlo con responsabilidad. Tal vez la principal función de la autoridad paterna, es fomentar precisamente la libertad de los hijos.

El binomio de autoridad-libertad son complementarios, desde el nacimiento de los hijos hasta su adultez, los terminos han de irse invirtiendo paulatinamente. Es decir que, mientras al momento del nacimiento, todo el peso de la responsabilidad de los hijos recae en la autoridad de los padres, conforme aquellos crecen y van madurando, al poder pensar, decidir y actuar por sí mismos, cada vez debe ir disminuyendo, mientras aumenta en la misma proporción el peso de la libertad.

Es muy fácil confundir el ejercicio de la autoridad con el autoritarismo, con una virtud indispensable en el uso sano de ella; La firmeza. Multitud de psicólogos y educadores, testigos del daño que el abuso del poder paterno y las imposiciones han provocado en los hijos, han levantado la voz contra el autoritarismo pero sin darse cuenta han arremetido contra el uso mismo de la autoridad, llevando a los padres a una grave confusión que los ha hecho renunciar a su responsabilidad.

En esta parte se cita un ejemplo de un padre:

Mi hijo de catorce años de edad, había empezado a fumar a los cinco, porque él y su esposa estaban convencidos de que las prohibiciones de nada sirven parece mentira, pero muchos padres llegan a convertirse en esclavos de sus hijos por el miedo (debilidad) de caer en el autoritarismo.

"Comprender la autoridad en los dos modos depende de reconocer que la autoridad es un término amplio con dos significados totalmente distintos puede ser racional o irracional. La autoridad racional se basa en la capacidad, y ayuda a desarrollarse a la persona que se apoya en ésta. La autoridad irracional se basa en la fuerza y explota a la persona sujeta a ésta.

Ser autoridad se basa no sólo en la capacidad para realizar ciertas funciones sociales, sino igualmente en la esencia misma de una personalidad que ha conseguido un alto grado de desarrollo e integración. Estas personas irradian autoridad y no tienen que dar órdenes, amenazar, ni subordinar. Son individuos muy desarrollados que muestran lo que son (y no principalmente por lo que hacen o dicen)"
(FROMM, ERICH: 1985, p.51)

La autoridad racional como su mismo nombre lo dice es ejercida por la razón y no por el poder.

1.5 El Autoritarismo en la Educación de los Niños

Se considera que el fracaso en el ejercicio de la autoridad se debe porque principalmente se utiliza el poder atropellando constante y arbitrariamente las necesidades del niño, no permitiendo la equivocación, esperando así respuestas positivas únicamente con la utilización de las órdenes y los castigos. Frecuentemente los padres y maestros autoritarios tienen este tipo de conductas siendo intolerantes al error. "El maestro autoritario se considera como un arquitecto o conservador de una cultura, ejerce un control firme y centralizado. Dirige de cerca cada a. o de sus alumnos.

Hace todos los planes del curso a seguir y de él emanan todas las investigaciones. Además, indica a los alumnos lo que deben pensar y hacer. El profesor autoritario se considera como el único agente activo y a los alumnos como pasivos receptores de instrucciones e información" (BIGGE, M.C Y HUNT M.P. 1979, P.P.-31 y 32)

A continuación se mencionan 7 características negativas en las actitudes de los adultos con los niños y estas a su vez conforman lo que es el autoritarismo.

7 errores de la autoridad	Lo motiva	Su actitud y conductas	Produce en los hijos	Actitud o modelo Opuesto
Padre impositivo Autoritarismo	El poder	Impositivo, Inflexible, Perfeccionista Intolerante Necia, Agresiva	Temor Sumisión extrema Inseguridad Rebelde extrema Simulación	Autoridad Persuasiva

7 errores de la autoridad	Lo motiva	Su actitud y conductas	Produce en los hijos	Actitud o modelo Opuesto
Padre posesivo Egoísmo	La soberbia El egoísmo	Poseiva Dominante Celosa Humillante	Infantilismo Dependencia paterna Inसाना Baja autoestima Débil voluntad Autoconplacencia	Vocación de servicio "no vine a ser servido sino a servir". (Cristo)
Padre domesticador Manipulación	La vanidad Apariencias	Chantajista Sarcástica Hiriente Exagerada Velubre	Fingimiento Mentira Personalidad manipuladora Falta de valores sólidos	Autoridad formativa
Padres devaluantes Sobreprotector	La comodidad El miedo irracional	Inconsistente: desde inculpadora hasta suplicante Pseudo-salvadora "Ayuda" más de lo necesario	Desvalimiento moral y psíquico Dependencias patológicas Irresponsabilidad Inepitud general	Autoridad protectora
Padre nulificante Atropello	La ira La inmadurez	Agresiva Represiva Crítica-irónica Humillante Perseguidora	Profunda inseguridad Depresión Rencor Sensación de impotencia Fracasos. Cruel reveldia y frialdad ante los padres	Respeto (a la dignidad del hijo)
Padres incongruentes Inconsistencia	El humor Las circunstancias	Inconsistente incongruente Variable y complicado Puede cometer alternados los errores de la autoridad	Angustia Arslamiento y desconfianza Odio Miedo Inseguridad Psicopatologías Sociopatologías	Ejemplaridad Valores universales
Padres permisivos Abdicación	El placer La avaricia La falta de valores Debilidad	Indiferente Egoista Extremadamente permisivo Se refugia en el trabajo y vida social intensa, Actividades extrafamiliares	Autodesprecio Autocompación Libertinaje	Fortaleza y Confianza

Por lo tanto el método autoritario busca en el fondo dominar, imponer, le gusta sentir el placer de que "las puede". Lo mueven en su conducta el poder y el prestigio aunque este corresponda o no a lo que en realidad es. En la apariencia de firmeza, oculta la rigidez escondiendo constantemente la falta de razonamiento, lo que hace que los niños tengan el concepto equivocado de lo que es la autoridad viendo al adulto autoritario como personas necias y despóticas y teniendo así un sin número de problemas sin solución.

En este primer capítulo del desarrollo familiar, se observa que el ser humano al reproducirse, tuvo necesidad de formar poco a poco una estructura familiar; pero al irse conformando, se dieron deficiencias

en cuanto a la organización y cuidado de la familia; esto originó que a través del tiempo se diera cuenta de sus necesidades y se organizara mejor para que dicho funcionamiento familiar fuera más estable y productivo a las formas de vida.

Sin embargo dicha estructura familiar se fué desarrollando conforme al modelo de los intereses y exigencias de la sociedad, que al desconocer las necesidades propias del desarrollo evolutivo del ser humano, el aspecto afectivo se fué descuidando, y con ésto se originan problemas en el desarrollo de la personalidad del niño.

Con éstas conclusiones del desarrollo histórico de la familia se da paso al segundo capítulo exponiendo lo más relevante de la filosofía del método del amor y la razón observando el análisis que se hace en relación a los límites de la educación para el adecuado desarrollo de la personalidad. Con las cuales veremos las posibilidades benéficas en la educación escolar, ya que de acuerdo a los logros obtenidos por los padres que asisten a grupos M.A.R. se pueden extender las propuestas del Dr. Chevalli a los padres y maestros en las escuelas para mejorar la relación familiar.

CAPITULO II

METODO AMOR Y RAZON

NUEVO METODO PARA EDUCAR A LOS HIJOS

“Dadme otras madres y os daré otro mundo”

San Agustín

Existe bastante literatura acerca de los factores sociales y culturales que influyen en la familia, es decir en la pareja y en la educación de los hijos. Consideramos que se ha mencionado suficiente de qué manera la educación, el nivel socioeconómico, la desintegración familiar, la falta de comunicación influyen en los problemas y patología de la familia no sólo en México sino en todos los países. Sin embargo existen otros factores que influyen tanto o más que los anteriores, a los que se hace poca mención. Nos referimos a la influencia de las instituciones piramidales, a la familia piramidal.

2.1. Las Instituciones Piramidales y la Familia Piramidal

La familia piramidal surge hace tres mil años con la aparición de la pareja monogámica. En ella el padre es el jefe y tiene la autoridad. Ordena y los hijos subalternos obedecen, de lo contrario reciben un castigo.

La estructura de funcionamiento piramidal tiene tres elementos básicos que se pueden ver en forma paradigmática en el ejército: el manejo de la jerarquía que exige un jefe, la obediencia como característica principal de los subordinados y la administración de castigos cuando no se obedece.

A través de la historia se puede constatar que todas las instituciones sociales tienen una estructura piramidal, así tenemos que: la iglesia y el estado son instituciones que representan y ejercen los dos poderes principales: el espiritual y el terrenal.

La iglesia a pesar de tener una existencia posterior en el tiempo la mencionamos en primer lugar por tener una influencia particular y definitiva en el seno de la familia y por ser una representación terrenal del poder celestial. Su estructura es jerárquica, perfectamente piramidal.

El estado es otra institución piramidal que tiene tres poderes: uno dicta las leyes, otro que ejerce la autoridad y uno más que imparte justicia. Sin embargo no siempre ha funcionado así debido a que ha actuado en diferentes regímenes sociales. Así durante el régimen esclavista, al conceder al hombre la propiedad de la esposa e hijos permitió disponer de la vida de ellos como le plugo pudiendo llegar hasta la muerte.

La institución piramidal que un día tomó la forma de poder celestial y concibió poder sobre la vida de los seres humanos, es la misma que después le da al estado similares poderes. Este a su vez se lo transmite al hombre y finalmente la madre por derecho natural decide la suerte de los hijos.

En épocas más recientes en la era industrial todas las instituciones laborales, comerciales y financieras son piramidales. Aún las sociedades e instituciones del futuro están concebidas de la misma manera; recuérdese el Mundo Feliz de Aldous Huxley.

Esta concepción de las estructuras sociales piramidales se ha infiltrado en la familia:

- 1.- Reafirmando que la familia debe ser piramidal, basada en el principio de autoridad.
- 2.- Que quien tiene la autoridad posee el derecho de castigar.
- 3.- Que el hijo debe ser educado para obedecer.
- 4.- Que la comisión de una falta o desobediencia amerita un castigo.

Lo anterior ha generado la familia tradicional que a su vez ha dado lugar a la educación tradicional. Esta ha producido la mayoría de los conflictos entre padres e hijos, los problemas escolares y de conducta que los niños presentan y las desavenencias de la pareja, lo anterior conforme la familia disfuncional caracterizada por una pareja dispareja e hijos continuamente conflictuados. La parte más grave del problema recibe el nombre de maltrato.

Hasta ahora se ha dado más difusión a los diversos tipos de maltrato físico verbal, emocional, sexual y negligencia en los niños por ser más frecuente, pero existen los mismos tipos de maltrato para las esposas. Es frecuente que una madre maltratada por el marido lastime a sus hijos y, a su vez, cuando ella fué hija seguramente también fué maltratada por sus padres. El maltrato a los hijos no es más que la continuación de una cadena de maltratos.

No hemos tomado suficiente conciencia de qué manera el castigo que se genera en el seno de la familia piramidal produce las condiciones adecuadas para el maltrato. Un jefe de familia como padre se siente con derecho de castigar a su hijo y como esposo a su cónyuge. Parece entonces natural que la madre castigue a sus hijos. Quien tiene la autoridad posee el derecho de castigar.

Los conceptos de castigo, justicia y autoridad son inherentes a toda sociedad. De aquí que por extensión, por analogía, por similitud o contigüidad se apliquen a la familia, tal cual, sin ninguna modificación. Se castiga con el fin de educar y para que otros no incurran en la misma falta. El castigo se puede manejar de dos maneras: como un instrumento de la justicia o con fines utilitarios como pueden ser la educación o el ejemplo. Sin embargo los resultados en ambos casos casi siempre son desastrosos. Los problemas coyugales y conflictos entre padres e hijos los hacemos derivar de esta estructura familiar, lo que a su vez produce una forma de pensar y una actitud frente a la vida.

El error fundamental es no haber entendido que si bien es cierto que tanto la familia como el estado desean o tienen el deber de educar, los medios de que disponen son diferentes. La sociedad no tiene ningún poder emocional sobre los ciudadanos para lograr que tengan una conducta justa y aprendan los deberes para con el estado, en consecuencia necesariamente tiene que acudir al castigo como medida coercitiva para lograr sus fines.

La familia, en cambio, los padres tienen una influencia emocional definitiva que denominamos amor, capaz en sí misma de motivar a los hijos a que aprendan.

El castigo produce dolor físico o emocional, por lo mismo los hijos lo sienten como un acto de injusticia, de desamor, no importa que los padres digan que “quien te quiere te hará sufrir”, “a mí me duele más que a ti” o “un día cuando seas grande me lo agradecerás”. Todos los hijos castigados han experimentado que son o han sido maltratados y el único argumento válido que tienen los padres es que son la autoridad. Como tal poseen el conocimiento, la verdad, la razón y si los hijos no hacen bien las cosas o no obedecen necesariamente tienen que castigarlos. Si los padres no hacen esto temen que los niños hagan lo que les venga en gana.

El estado dice exactamente lo mismo. Si no castiga a quienes infringen la ley, la justicia será letra vana y la autoridad no estará cumpliendo con sus funciones. La diferencia estriba en que el estado tiene razón y los padres no. Porque los padres tienen una relación diferente que se estructura de la siguiente manera.

Partimos de la suposición de que los hijos son producto de un acto libre y amoroso de dos seres humanos que se aman y que han tomado la decisión de crear y procrear a otro ser humano pequeño e indefenso (*al que no se le pidió opinión ni consentimiento si quería venir a este mundo*) para transformarlo en adulto. Padres Afectivos es un nuevo método para educar a los hijos basado en el amor y la razón, que pretende ser una alternativa al método tradicional.

En cada país y grupo étnico, en cada familia, existe un modo de educar a los hijos dictado por tradición. A pesar de la diversidad de métodos, hay un común denominador que los hace merecedores de un sólo título: educación tradicional.

2.1.2 La Educación Tradicional

Se caracteriza porque la familia funciona como una institución piramidal, donde el padre es el jefe si la sociedad es patriarcal o la madre si es un matriarcado. En este tipo de familia existen jerarquías. Los hermanos tienen una jerarquía más o menos rigurosa conforme al orden cronológico del nacimiento. El padre (*jefe*) decide y los hijos (*subalternos*) obedecen. Si no lo hacen se les considera desobedientes, rebeldes, malcriados, malagradecidos y por ello deben ser castigados.

La familia tradicional está basada en el principio de autoridad, biológica si es derivada de engendrar a un hijo; los padres tienen otros atributos que refuerzan su autoridad: ser proveedores de las necesidades de los hijos los hace a ellos indispensables y dependientes a sus hijos. A esto agregamos la autoridad que se atribuyen por el amor. El amor que los padres sienten los hace infalibles, ya que difícilmente aceptan equivocarse. Como su intención siempre es el bien de sus hijos, todas sus acciones gozan de la aureola de la bondad. Si los hijos se quejan o sufren, a los padres no se les ocurre que están equivocados. Las frases ya hechas por la tradición vienen en su auxilio: “quien bien te quiere te hará sufrir”; “a mí me duele más que a ti”; “lo hago por tu bien” “un día me lo agradecerás”. Y si es maestro: “la letra con sangre entra”.

2.1.3 LA EDUCACION TRADICIONAL ESTA BASADA EN EL PRINCIPIO DE AUTORIDAD

Todas las instituciones sociales, desde el hombre primitivo hasta el individuo de la era postindustrial, están estructuradas piramidalmente y funcionan de acuerdo al principio de autoridad. Las instituciones piramidales han demostrado a través de la historia que son la forma más eficiente de organizar a un grupo cuando se trata de realizar una tarea. El ejército es el mejor ejemplo, por su antigüedad y eficacia para realizar la guerra, que es su tarea principal.

Por otra parte, el niño como ser humano se ha entendido tradicionalmente de acuerdo al modelo de caja negra. Se conocen las entradas (*input*) y las salidas (*output*) pero poco del mecanismo interno (*caja transparente*). Consecuentemente, si se deseaba que los hijos fueran buenos, obedientes, puntuales u ordenados, trabajadores y morales, sólo se tenía que dar la orden, sugerencia o consejo (*input*) de cómo se deseaba que fuera, y los hijos lo único que debían mostrar era una conducta igual a la esperada (*output*). Si los hijos reaccionaban mal inadecuadamente, los padres pensaban que el hijo (*con su mecanismo interno*) estaba defectuoso, sea por alguna influencia hereditaria negativa que siempre provenía genealógicamente del tronco de los suegros, o bien por una influencia negativa del medio ambiente, de amigos o conocidos perversos; o de la sociedad enferma.

2.1.4 CONSECUENCIAS NEGATIVAS DE LA EDUCACION TRADICIONAL

La educación tradicional parte de la suposición de que todas las metas deseadas para los hijos son buenas, y en consecuencia no se cuestionan los medios para lograrlas: órdenes y consejos deben ser acatados y obedecidos, so pena de ser regañados y/o castigados. Estos medios ocasionan dolor físico y emocional, lo que a su vez suscita en los hijos la sensación de no ser queridos. El método en sí facilita que los padres falten al respeto a sus hijos, los humillen, los hagan sentir inseguros al favorecer la dependencia pues esto es conatural a la sumisión y a la obediencia.

La educación tradicional no promueve la libertad ni el pensamiento; tampoco la iniciativa y menos la capacidad de decisión, ya que prácticamente todas las decisiones son tomadas por los padres. El método tradicional, aunque parte del prejuicio-amor, no promueve el verdadero amor, de aquél que cuando a los hijos les toca actuar como adultos sus relaciones amorosas estén basadas más bien en la competencia, en la desigualdad de la pareja, donde uno decide y el otro obedece, en la desconfianza y también en el castigo amoroso (*desdén, indiferencia y venganza*)

Los padres se quejan o se preocupan de un sin fin de problemas que presentan los hijos: porque comen mal o no quieren ir a la escuela; no obtienen buenas calificaciones o no hacen la tarea; no son ordenados, ni educados, etc., etc.. Todos estos problemas son consecuencia del método tradicional, es decir, son producidos por los padres. Esto no significa de ninguna manera que el hijo no tenga participación en lo que hace, pero su conducta es una consecuencia de los errores, omisiones o ignorancia de los padres acerca de las necesidades de los hijos. Los problemas, a fin de cuentas son el producto de la interacción de los padres e hijos.

Estamos conscientes de que los padres se van a sentir incómodos por esta responsabilidad total, pero vale la pena aclarar que si entienden de esta manera su papel, están en mejores posibilidades de salir adelante. Sabemos que la incomodidad proviene del sentimiento de culpa por los errores cometidos, o bien si son padres potenciales, por la carga tan grande que significa la responsabilidad de formar un hijo. Pero afrontar la paternidad de esta manera nos obliga más a entender nuestro papel y conocer a fondo las necesidades de nuestros hijos y como satisfacerlas adecuadamente.

2.1.5 El Síndrome de la Enajenación

Todas las manifestaciones negativas y/o problemas que producen los hijos son una expresión del síndrome de enajenación. Cuando los padres ordenamos, los hijos cumplen una acción que ellos no desean hacer, pero como se ven obligados a obedecer, la ejecutan con la sensación que es ajena a ellos. Esta enajenación se expresa en forma de flojera, lentitud, olvido, desatención, malos modos. No están motivados para hacer las cosas; están enajenados. La otra acción que pueden decidir es luchar contra las órdenes y deseos ajenos, en cuyo caso se transforman en hijos rezongones, rebeldes o difíciles. En este caso son regañados o castigados, y además del síndrome de enajenación aparece la sensación de no ser queridos, y de ser humillados y nace en los hijos el rencor y resentimiento hacia los padres. Después éstos problemas se desplazan y actúan hacia la sociedad con las respectivas consecuencias: rebeldía, desadaptación, irresponsabilidad, cerrándose el círculo vicioso del que nadie sale airoso.

2.1.6 EL AMOR

El amor es una fuerza, un sentimiento que tiene dos fuentes primordiales: el amor cuyo origen es el cuerpo; la otra parte del amor, la que se ha sublimado, la aprendida, la que depende de las experiencias amorosas, especialmente dentro de la familia.

Consideramos que el amor se aprende de manera natural en el seno de la familia y que es la madre la maestra más importante, ya que la madre al comprender las necesidades vitales de los niños las satisface adecuadamente y esto los hijos lo experimentan como amor. El padre es también un gran maestro del amor ofreciéndose a sus hijos como el líder fuerte, comprensivo y tierno; el que se preocupa por ser una autoridad que convence, una autoridad razonable. Un padre fuerte es aquel que sabe que de él depende el buen camino no solo por ser la estrella polar, sino porque sabe de la urgencia de satisfacer las necesidades vitales de alimento, vestido, educación y esparcimiento. Esto significa que un buen padre tiene que preocuparse para ser un proveedor de leche y miel.

El amor bien entendido implica libertad, respeto para dejar ser y para decidir, para pensar y para ser diferente. Cada hijo es un nuevo experimento de la naturaleza. Es más que la suma de sus padres, es un ser distinto. Si a esto le agregamos que su historia y circunstancias también son singulares, los padres tendremos que aprender primero a respetar su diversidad, y después a descubrir con paciencia aquello común que podemos compartir.

2.1.7 Naturaleza Buena vs. Naturaleza Mala

Para que nuestras acciones en la educación de los hijos estén motivadas por el amor es necesario partir de la suposición de que el ser humano es bueno por naturaleza. No por prejuicios moral o religioso, ni por un romanticismo tardío, sino con base en un concepto biológico. El ser humano es bueno porque su organismo biológico ha sido dotado para vivir, para sobrevivir, y tanto su cuerpo como su inteligencia son el producto exitoso de una evolución. Sus genes traen una información que se transmite correctamente para ser los seres más evolucionados en la escala animal. Por esto es que afirmamos que el ser humano es bueno, como sinónimo de apto, con capacidad para la sobrevivencia, entendiendo a la vida y a la continuidad de la vida como algo bueno. Los padres nos proponemos hacer de un ser humano indefenso y dependiente, un ser humano fuerte, independiente, autosuficiente física, emocional, cultural, intelectual y económicamente. Si lo logramos a través de la satisfacción de sus necesidades, esto lo va a experimentar como amor (*sinónimo de bueno*). Además del amor hace falta conocer (*conocer es una forma de ser razonable*) las necesidades de nuestros hijos, y de esta manera se unen y actúan los dos pilares fundamentales del método de PA: el amor y la razón.

El método tradicional, al basar su educación en el principio de autoridad, parte del supuesto de que los seres humanos son flojos, irresponsables, desordenados y descuidados, es decir, malos, y que por lo tanto, necesitan de una autoridad que les enseñe y ordene: a estudiar, trabajar, y ser ordenados; si no lo hacen son lamos; es necesario obligarlos a seguir el camino del bien, mediante el regaño o el castigo.

La suposición de que los seres humanos son buenos, por naturaleza nos lleva a entender la educación como un método de persuasión, no de coerción. Para persuadir se requiere convencer, tener argumentos razonables. Motivar es la palabra clave. Para motivar es necesario conocer la naturaleza humana, saber cuales son las necesidades de nuestros hijos para satisfacerlas. Satisfaciéndolas adecuadamente favorecemos su desarrollo y crecimiento.

Hasta el siglo pasado se pensaba que el bien y el mal debían transmitirse como conceptos verbales. Sin embargo hoy se sabe que los niños viven el bien y el mal a través de experiencias vitales tan elementales y tempranas como el acto de ser alimentados. Si un niño es alimentado con regularidad y en forma adecuada, con afecto, tranquilidad y paciencia, ese niño tiene la sensación de que el mundo es bueno. A través de su experiencia de ser alimentado con regularidad, aprende que el mundo es ordenado. Si a este niño posteriormente se le pide verbalmente ser ordenado, para él es más fácil entender el concepto porque tuvo la vivencia.

Lo mismo se puede decir con respecto a todos los otros conceptos que los padres deseamos mostrar a nuestros hijos. Antes de enseñarles el concepto de puntualidad, requieren experimentar en su beneficio la puntualidad. Cuando un hijo precise ser alimentado, la madre lo alimentará puntualmente, no de acuerdo a un horario dictado por el médico o por nosotros sino determinado por la necesidad. Si deseamos que nuestros hijos cumplan con la escuela (*su tarea principal*), es necesario que experimenten que nosotros

cumplimos con nuestra tarea principal que es ser padres. En Padres M.A.R. hemos encontrado que muy frecuentemente cuando un hijo no quiere estudiar, uno o los dos padres tampoco cumplen con su trabajo de ser padres.

Podríamos seguir enumerando cada uno de los conceptos que los padres deseamos transmitir, pero lo podemos resumir de la siguiente manera: por cada concepto bueno que deseamos enseñar a los hijos, ellos deben tener antes tres experiencias previas:

- 1.- Los hijos deben haber vivido en la relación con sus padres los beneficios del concepto. A esto le llamamos educación vivencial.
- 2.- Los padres deben actuar de acuerdo a los conceptos enseñados, como una forma de convencer a los hijos de que tales conceptos son los suficientemente buenos para que sus padres los hayan integrado en su conducta. A esto se le llama educar con ejemplo.
- 3.- La educación por medio de la palabra. La educación tradicional esta basada en la transmisión oral de conceptos, reglas, normas, en forma de órdenes que se espera que los hijos obedezcan.

Los padres tradicionales están convencidos de que si dejamos que los hijos decidan van a hacer cosas negativas. Y tienen razón al pensar de esta manera, ya que si a un hijo educado en forma tradicional se le da libertad, en efecto, las decisiones serán negativas; pero esta reacción ya es producto deformado de la educación tradicional: la enajenación. Todos los consejos buenos de los padres son ajenos a los hijos. Como si los padres se hubieran apoderado de lo bueno como conquistadores. Los hijos habitan el territorio libre, no ocupado, donde se encuentra la no escuela, el desorden. Lo bueno les es ajeno, lo negativo es lo propio.

2.1.8 Niveles de Amor

Primer Nivel. El acto de amor exige de nosotros un mínimo de conocimientos acerca de las necesidades de los niños. Un niño es un ser desvalido, incapaz de satisfacer por sí mismo sus necesidades. Esto lo hace dependiente de los padres. Satisfacer las necesidades de los niños es un acto cotidiano de amor. Son necesidades elementales las de alimento, vestido y salud.

Segundo Nivel. El niño tiene necesidad de mamar. Esta satisface de manera natural si se da el pecho durante un año. Si hay necesidad de mamila no es conveniente perforar más allá de lo necesario el biberón. Se corre el riesgo de que el niño se alimente, pero no satisfaga su necesidad de mamar. La popularidad del uso de hiberones ha provocado que un mayor número de personas fumen para satisfacer la necesidad de chupar. El acto placentero de mamar refuerza el acto de comer, necesario para la sobrevivencia como adultos se integra al beso como expresión de afecto.

Tercer Nivel. Los padres deben saber que los niños requieren ser estimulados gradual y adecuadamente en los cinco órganos de los sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto. Se ha demostrado que los niños estimulados crecen más aptos para la sobrevivencia y desarrollan más su inteligencia y creatividad.

Cuarto Nivel. Esta dado por las necesidades de afecto, pertenencia, constancia. El afecto se expresa a través de caricias, besos, palabras cariñosas. la pertenencia por el abrazo, coger de la mano, hacerlo sentir que es parte de los padres y de la familia.

Quinto Nivel. Los hijos tienen la necesidad de jugar. Mediante el juego, los niños aprenden a conocer y a ejercer su cuerpo. El juego estimula la creatividad y la inteligencia, permite aprender reglas y límites. Cuando el juego requiere de la intervención del aparato locomotor, facilita la descarga de energías y la canalización de agresión. Los músculos son el órgano que expresa agresión.

Sexto Nivel. El niño tiene necesidad de dependencia. Por el hecho de ser el niño desvalido, incapaz de satisfacer sus necesidades, se experimenta como un ser dependiente. Es conveniente que los padres aceptemos esta situación como normal. Para que un hijo crezca fuerte e independiente, requiere satisfacer adecuadamente por lo menos trece años de dependencia. Esto como ya se mencionó anteriormente se logra satisfaciendo las necesidades de nuestros hijos.

Séptimo Nivel. El niño tiene necesidad de vestido. la madre debe saber qué tipo de ropa requiere el niño: pantalones, sweater, calcetines. Sin embargo, no debe escoger ni el color ni el modelo.

Debe respetar que el niño aprenda por ensayo y error. Hay excepciones en donde el niño debe vestir un modelo y color particulares, como es el caso de los uniformes, etc. En estas situaciones se le explicará al niño por qué no está en posibilidad de escoger. Si el niño siente que es respetado en las demás situaciones es posible que acepte razonablemente lo que ahora se le pide.

Octavo Nivel. Es conveniente que el niño reciba educación. La motivación natural se deriva de la curiosidad que tiene el niño por entender y explicarse el mundo que lo rodea. Es necesario estimular esta curiosidad y motivar al niño para que asista a la escuela con gusto. Si los padres nos proponemos hacer agradable la asistencia y permanencia en la escuela, es más fácil que después se interese por la educación formal académica. Cuando los padres satisfacemos las necesidades elementales, nuestros hijos se sienten queridos. No pasa lo mismo con la educación académica. Esta forma parte del proceso de socialización. Son necesidades que se imponen desde afuera, en un ámbito social. Debido a esto, los hijos pueden tener cierta dificultad para entender por qué es conveniente ir a la escuela. Aquí el acto amoroso requiere de un cambio. En las necesidades elementales, nuestros hijos se sienten queridos porque se las satisfacemos. En caso de la educación académica, nuestros hijos aceptan ir porque sienten en nosotros una actitud amorosa, reforzada por el hecho de que antes ellos se dieron cuenta de que los queremos porque les satisfacemos sus necesidades.

Es importante estimular la curiosidad natural por el mundo circundante. Conviene explicar suficientemente con ejemplos sencillos por qué es bueno ir a la escuela; para que sirva todo lo que allí se aprende. En suma, es importante que recurramos a la motivación y no solo al ejercicio de nuestra autoidad. Una vez que hemos logrado que asistan con gusto a la escuela, debemos darles la responsabilidad que a ellos les toca: la de pensar. El pensamiento no logra en la soledad. No hay nadie que pueda pensar por nosotros.

Cuando niños necesitamos que alguien esté cerca de nosotros para poder aventurarnos en el proceso doloroso de pensar. La aventura de pensar se asemeja a caminar por el laberinto de Creta. Las ideas que debemos generar son como el Minotauro.

Noveno Nivel. El niño necesita de libertad. Nadie duda que el mundo moderno ha podido ser construido gracias a que el individuo, los grupos, las instituciones y la sociedad han luchado y obtenido cada día mayores grados de libertad. Pero tampoco nadie duda que, la familia es la última de las instituciones que se preocupa por enseñar la libertad. En el método de educación tradicional, se considera un peligro dar libertad a los niños.

Si la libertad es un elemento importante de la sociedad moderna, los padres tenemos que aceptar la necesidad de enseñarla a nuestros hijos.

En primer lugar, donde el niño debe experimentar la libertad es en su cuerpo. La libertad de movimientos corporales es la forma más elemental en lo que, posteriormente, será el centro de nuestra personalidad como adultos: la capacidad de decidir.

Una decisión surge de la sensación que somos dueños de nuestro propio cuerpo, mente, deseos, sentimientos, pensamientos y acciones.

A las personas educadas en el MET se les ha enseñado que sus cuerpos no son propios, sino prestados. En cuanto a los deseos se les transmite que no son buenos y que, sería deseable que no fueran de ellos.

La libertad es tan importante que sin ella no se pueden dar el pensamiento, el amor, la creatividad y la capacidad de decidir.

Obedecer, someterse y temer al castigo, es lo opuesto a la libertad.

Una persona que obedece no es responsable de sus actos, y lo hará mejor en la medida que no tenga una actitud crítica, pensante. Un individuo que no toma la responsabilidad de sus actos, es difícil que decida y aprenda a decidir.

Décimo Nivel. Cuando los padres acostumbran utilizar el método de educación tradicional y comienzan a usar M.A.R. sienten desarmados porque no pueden disponer de las dos armas principales, el principio de autoridad y los castigos. Temen que al dar a sus hijos libertad y la capacidad de decidir la utilicen mal, en forma de libertinaje, haciendo de ellos seres sin límites ni control, inadaptados sociales.

Los límites los dan el amor y la razón. El amor que el hijo siente, le da la certeza de que la madre desea satisfacer sus necesidades y lo hace autosuficiente. Esta certeza es el argumento convincente para que el hijo, aunque no entienda bien el razonamiento, desee hacer lo que la madre le dice.

Pero además la madre se ha preocupado por ser razonable. Es razonable ante los ojos del hijo porque trata de satisfacer adecuadamente sus necesidades. Los argumentos que utiliza para convencer, pretenden ser razonables o al menos es la verdad que ella ha aprendido de la vida. Igualmente el hijo la percibe razonable porque respeta su libertad para pensar y decidir. Cuando está pequeño, el ejercicio de su pensamiento infantil y de sus decisiones si son equivocadas no tienen serias consecuencias, en cambio mediante el error y el acierto cada día va desarrollando más su capacidad de decidir correctamente. Hay dos excepciones en donde no se respeta la decisión del hijo: cuando está en peligro su salud o su integridad física.

Décimo Primer Nivel. La madre para dar necesita recibir. Toda madre sabe que para satisfacer las necesidades de sus hijos requiere de esfuerzos físicos, emocionales e intelectuales que pueden estar más allá de sus fuerzas. Para que la madre dé, necesita recibir. Es importante que el padre del niño proporcione a la madre protección, cariño, seguridad, ya que en la medida que ella reciba, le será más fácil dar al hijo lo que necesita, de lo contrario pronto se sentirá vacía, incapaz de dar.

2.1.9 LA RAZON

Hemos dicho que los poderes más importantes que tenemos los padres para lograr que nuestros hijos crezcan adecuadamente y sean autosuficientes, es mediante la utilización del poder del amor y la razón. Lo dicho anteriormente se refiere a actos de amor. Ahora nos toca hablar del poder de la razón. Hablar del amor como actuarlo, resulta natural; hablar de la razón como un instrumento para ayudar a los hijos en su sano crecimiento no es ni natural ni fácil. Hasta ahora la educación estaba basada en el principio de autoridad. Hasta este siglo aparecen las teorías y conocimientos que nos permiten comprender de manera razonable la conducta incomprensible, irracional y desconcertante de los seres humanos. Si antes no teníamos una comprensión de la conducta estábamos condenados a educar sólo por el principio de autoridad. Necesitábamos que nuestros actos no provocaran dudas, ya que de lo contrario nos ponían en un predicamento del que estábamos seguros de no salir. En cambio ahora si nosotros no entendemos la conducta de nuestros hijos, hay muchos profesionales que nos pueden ayudar a comprenderlos. Es el conocimiento lo que nos conduce por el camino de la razón. Si conocemos las necesidades de nuestros hijos y las satisfacemos de manera adecuada, seremos por este solo hecho unos padres razonables.

Al transformarnos en padres razonables, debemos confiar en el poder de la razón. Confiar significa que sólo utilizaremos argumentos razonables para tratar de motivar y de convencer a nuestros hijos de que lo que les recomendamos hacer o decir es con el fin de lograr su autosuficiencia. Los padres generalmente usan más el principio de autoridad. Utilizando la razón, el mandato de hacer las cosas debe provenir de los hijos, no de nosotros. Si los convencemos; ellos desearán hacer lo que les sugerimos o aconsejamos. Es posible que no siempre tengamos éxito, pero si confiamos en la razón, si sólo apelamos a ella, cuando se den cuenta de esto, cada día tendremos más autoridad racional.

La utilización de la razón requiere de otros ingredientes. La razón va indisolublemente unida a la libertad. Cuando hablamos de libertad a los padres les crea un poco de confusión, porque no saben cómo integrar la libertad en un ser que es al mismo tiempo incapaz de satisfacer sus necesidades y es dependiente.

El hecho de que el niño sea incapaz de satisfacer sus necesidades no le impide ser libre para ensayar sus capacidades mediante el método del acierto y el error. Ejercitando su cuerpo y su inteligencia estará acumulando experiencia, aprendiendo de sus errores y sabrá de que manera se utiliza y ejerce la libertad.

Es cierto que cuando se recurre a la razón los resultados no son inmediatos y pueden consumir más tiempo, sin embargo, una vez que se observan los efectos, los resultados son permanentes. En cambio cuando se utiliza el principio de autoridad, aunque veamos resultados inmediatos nunca estamos seguros de si lo que hicieron fue porque estaban convencidos o por sometimiento. Es frecuente que cuando se utiliza el principio de autoridad, cuando los hijos son libres hacen un trabajo de destrucción de lo que les enseñamos, y en esta labor pueden gastar muchos años y a veces toda la vida.

Usando la razón, quedan automáticamente abolidos los regaños y los castigos. Esto es lo que más desconcierta a los padres. Si no pueden utilizar ni regaños ni castigos, ni órdenes, los padres se sienten inermes; se imaginan que los hijos harán cosas absurdas y no aprenderán a ser responsables. Esta idea se tiene por dos motivos:

Usar el principio de autoridad da lugar a la rebelión, sometimiento, humillación. Ante la desobediencia a la autoridad sólo cabe el regaño o el castigo. Si hemos dicho que nosotros sólo tratamos de convencer y motivar, y a nuestros hijos toca la decisión y la libertad de hacer, ellos actuarán cuando estén convencidos de que lo sugerido es razonable.

Hay dos situaciones en donde no respetaremos su decisión. En situaciones en donde esta en peligro su integridad física y en las recomendaciones médicas encaminadas a preservar su salud.

La fuerza de la razón tendrá más poder si lo dicho es acompañado de palabras amables y un tono cariñoso. Los padres que ejercemos la razón debemos manejar la prudencia. Aunque tengamos la razón no podremos darles muchos argumentos el mismo día, al mismo tiempo. Debemos convencernos de que tenemos dieciocho largos años. Por razones prácticas se que las madres desean que sus hijos aprendan cuanto antes a ser ordenados, limpios, corteses, cumplidos con las tareas, que se duerman temprano, se levanten a tiempo, etc. Es conveniente diferenciar entre la prisa que tenemos los padres, porque esto significa ahorro de energía y de esfuerzo para nosotros, y el tiempo que ellos requieren para asimilar, integrar y convencerse de lo que es necesario para su crecimiento y maduración.

La educación basada en la razón se apoya más en la conducta y ejemplo de los padres que en la educación verbal. Esta tiene algunos riesgos:

- a) Podemos ser positivos, producir fastidio y hastio
- b) Es más fácil caer en actitudes incongruentes e incoherentes

- c) Cuando recurrimos a la palabra como medio de educar, es más frecuente que incurramos en errores de tiempo (*el tiempo adecuado para decir las cosas*)
- d) Estamos más propensos a tomar iniciativas en el hablar.

Sugerimos que cuando demos consejos o recomendaciones a los hijos, siempre sea a iniciativa de ellos. No quiere esto decir que estemos en contra de la comunicación verbal en la familia. Es importante que haya una comunicación verbal entre todos los miembros de una familia, pero esta debe ser informativa, discursiva, facilitando que se intercambien ideas y comentarios.

La comunicación verbal que prohibimos es la órden, el consejo, las expresiones que se acompañan de deber o de un tono dogmático, impositivo, doctoral. Este tipo de lenguaje no facilita la comunicación verbal ni afectiva.

2.1.10 Cinco Diferentes Tipos de Padres

Con el fin de poder proporcionar una guía para matizar de qué manera se han de administrar los argumentos racionales y la libertad, vamos a hablarles de los diferentes tipos de padres. Con fines didácticos decimos que no hay un tipo de padre ideal, sino que hay cinco tipos de padre ideal. Uno cada cinco años:

- 1.- Desde que nacen hasta que tienen cinco años
- 2.- De los seis a los diez años
- 3.- De los once a los quince años.
- 4.- De los dieciséis a los veinte años
- 5.- De los veintiuno a los veinticinco años

Estas divisiones son arbitrarias. Hemos querido al hacer esta división transmitir a los padres un concepto fundamental: los padres debemos cambiar debido a que nuestros hijos están en un proceso de cambio. Cada cinco años es necesario que demos más libertad a nuestros hijos y tener menos ingerencia en sugerencias y decisiones.

2.1.11 LA HISTORIA PERSONAL

Todos tenemos una historia personal, pero no siempre estamos conscientes de lo que significa en cuanto a deformar la comprensión de nuestros hijos. En la historia personal siempre hay experiencias positivas y negativas. La tendencia natural es a reproducir las positivas y corregir las negativas. En el seno de una familia el padre y la madre tienen sus respectivas historias personales. Cada padre pretende dar mayor peso a su historia personal y de ahí que surge un conflicto permanente. Hay varias maneras de zanjar estas diferencias: si conocemos cuáles son las necesidades de los niños, sabremos de manera más racional lo que debemos hacer, independientemente de la historia personal nuestra y de nuestro cónyuge. La otra forma de resolver este problema es capacitando al niño para que la historia personal de cada padre da una visión

diferente con sus respectivas soluciones. El niño debe aprender que no necesariamente uno de los dos está mal y el otro bien. Es conveniente que aprenda que frente a cada situación puede haber una interpretación distinta de la vida derivada de la historia personal de cada quien. Así en lugar de que se confunda de la visión diferente de los padres, se enriquece al conocer dos abordajes y visiones de la vida. La historia personal se transforma en un proyecto de vida personal. Si la sobrevaloramos trataremos de imponérsela a nuestros hijos y cónyuge. Si nos sentimos frustrados, es posible que enviemos a nuestros hijos al mandato de hacer aquello que no pudimos.

La historia personal tiene también una actividad profesional; en la vida diaria que transforma en roles que debemos jugar. Estos pueden deformar nuestra actitud al educar a los hijos. Un arquitecto, comerciante o industrial, tienen cada uno, una visión de la vida. Especialmente si han tenido éxito, aquellas conductas que les dieron triunfos en la vida profesional, tratan de imponerlas en el hogar. El comerciante exitoso puede ponerle precio al esfuerzo que hacen los hijos para estudiar o por cada acto positivo dará una ganancia económica. El intelectual puede premiar sistemáticamente a sus hijos con libros extraordinarios de pensadores insignes, olvidándose de que los niños por su edad pueden tener otras necesidades y preferencias. A lo anterior lo denominamos la deformación profesional. En este apartado cabe también la visión que da pertenecer a un grupo particular étnico, social y cultural. Cada grupo maneja valores y prejuicios que elevan a la categoría de verdades absolutas. Si un grupo de madres acostumbra dar el biberón en lugar de pecho, o si deja llorar a los niños en la noche, el consenso entre los miembros de este grupo eleva esta conducta a la categoría de lo normal y lo que "se debe" hacer.

Como una nueva forma de compartir nuestras historias. PADRES M.A.R. es una organización constituida por grupos de autoayuda.

Esta filosofía se transcribe literalmente con la finalidad de no quitarle veracidad al método. (CHIEVALLI, Arturo: *Padres M.A.R.* 1992)

Con la presentación del método Amor y Razón se manifiesta que el origen de los problemas en el desarrollo afectivo del niño son causados en la mayor parte de las veces por las actitudes paternas de represión y autoritarismo. En este sentido se consideró importante dar a conocer los testimonios de los padres que han utilizado el M.A.R. en la práctica con sus hijos al cambiar sus actitudes.

TESTIMONIOS

2.2 TESTIMONIOS DE PADRES QUE HAN UTILIZADO EL METODO DE AMOR Y RAZON

TESTIMONIO NO. 1

Soy profesor, tengo quince años en el magisterio, casado con dos hijos, uno de diez y otro de diecisiete años, he tenido éxito como docente en el nivel de secundaria durante todo mi tiempo de tener contacto con los alumnos jóvenes, sin embargo no ha sido lo mismo con mis hijos, no he tenido buena comunicación y siento que no los he apoyado adecuadamente. En los dos últimos años, me he preparado sin descanso para tener éxito en las relaciones con mis hijos, he asistido a talleres y conferencias para tener los recursos suficientes y darme cuenta que es lo que me hace falta para resolver los conflictos que me impiden comunicarme, sin crear resentimientos y dolor a mi familia. Finalmente estando en un curso para capacitación de analistas transaccionales, un compañero me invitó a Padres M.A.R. para conocer el método, me interesó desde el primer comentario, me he presentado a padres M.A.R. constantemente porque me doy cuenta en primer lugar que mi esposa es muy diferente a mi, en la forma de educar a los hijos, y ésta competencia entre pareja perjudicó la educación de los hijos, después conocí que las órdenes y los castigos provocan sometimiento a los hijos y cuando esto fracasa resultan hijos rebeldes.

Han terminado los gritos y regaños, por lo que ahora les he delegado la responsabilidad de sus actividades, como es el que tienen que levantarse de la cama por ellos mismos, presentarse puntualmente a la escuela, y hacer la tarea por ellos mismos. También ellos reciben su dinero quincenalmente, para que cubran sus necesidades de transporte, ropa, calzado y cosas que ellos necesitan comprar si gastan su dinero en poco tiempo se dan cuenta por ellos mismos que tienen que administrarlo mejor.

Actualmente les estoy entregando una carta mensual donde me comprometo a ayudarlos, para que estén en mejores condiciones para enfrentarse al futuro y comunicarme con ellos para que no sientan que les estoy interrogando, únicamente por expresar que estoy en proceso de reeducación, para que ellos tengan más confianza, y sobre todo el conocimiento, que estoy haciendo todo lo posible por ser un mejor padre con el método M.A.R.

Mi hijo de diez años ha superado el problema escolar de que no le gustaba la escuela por el motivo de que lo premiaba mucho para que cumpliera sus actividades escolares, ahora él solo se pone a trabajar en lo suyo.

Mi hijo de diecisiete años, todavía se expresa muy poco, en virtud a que él es muy sumiso, y le cuesta trabajo comunicarse conmigo, por lo que estoy con él cada que me es posible, y solo le hago comentarios cuando vemos algún programa de televisión para lograr poco a poco su confianza. Gracias al método M.A.R. que estoy utilizando para que mis hijos y yo podamos avanzar en nuestras relaciones.

El caso que presenta el profesor muestra que la relación y la comunicación con sus hijos estaba estropeada, debido a que utilizó en la educación de sus hijos el principio de órdenes y castigos, con la finalidad de hacerles un bien.

El profesor relata que el hijo de diecisiete años se hizo tímido, aquí se hace referencia a un cuadro que muestra el Dr. Chevaili en una de sus soluciones: (CHEVAILI, Arturo: 1992, p. 1)

“COMO SE HACEN LOS HIJOS REBELDES O TIMIDOS”

Las órdenes producen rebeldía en los hijos fuertes y timidez y sometimiento, en los débiles: Ver gráfica.

QUE TAN GRANDE ES LA REBELDIA	QUE TANTO ORDENAN LOS PADRESES	QUE TAN GRANDE LA TIMIDEZ
El grado de rebeldía es proporcional al número de órdenes, si el hijo es fuerte	Las órdenes producen rebeldía si los hijos son fuertes y timidez si son débiles en la misma proporción	El grado de timidez es proporcional al número de órdenes, si el hijo es débil

En otras soluciones del número tres que presenta el doctor.

“SOLUCIONES 281192.- Las órdenes producen rebeldía cuando los hijos son fuertes y timidez cuando son débiles. Los hijos tímidos son sometidos. Esto les resta iniciativa para defenderse verbal o físicamente de las agresiones de los condiscípulos. Si es éste el caso, la madre debe disminuir no sólo el número de órdenes sino también los castigos. El temor a los castigos puede hacer a un hijo tímido, sometido, pusilánime, inseguro, temeroso.

Pero un hijo puede ser muy tímido porque haya iniciado defectuosamente el proceso de socialización. Este se inicia en la relación con los padres, se facilita si es afectuosa y se entorpece si se dan órdenes y castigos”.

Al exponer esta cita textual que el Dr. Chevaili muestra en sus manuscritos de soluciones, se deduce que el profesor fué perdiendo la comunicación con su hijo de diecisiete años, porque el hijo al no sentir el apoyo de su padre y madre, tenía temor a equivocarse en sus actos, sentía que no tenía caso acercarse a su padre porque tal vez lo iba a reprimir.

Por otro lado el niño de diez años al no querer cumplir con la escuela, refleja que los padres no le estaban dando lo necesario en cuanto al apoyo de la realización de sus labores.

Respecto a este punto se muestra otra cita textual de la solución número dos.

“GUSTO POR IR A LA ESCUELA. Para que un hijo vaya contento a la escuela es necesario que pueda separarse de la madre sin que se sienta amenazado. Esto se logra a los tres años, cuando el niño siente que es una persona diferente de la madre.

La presencia y la constancia de la madre son fundamentales para que pueda ir a la escuela sin sentirse nuevamente abandonado.

La relación amorosa razonable, base del proceso de socialización, le permite concebir y entender las relaciones con otras personas como amorosas y razonables. Esto le facilitará tener una mejor expectativa en la relación con maestros y compañeros de clase.

La convivencia previa con otros niños le facilitará la relación con los niños de la escuela.

Esta cita textual se manejó con la finalidad de mostrar un principio que recomienda el Dr. Chevaili para introducir a los niños a la escuela.

Más adelante el profesor relata que a su hijo de diez años no le gustaba cumplir con sus actividades escolares debido a que se le premiaba mucho.

En relación a este punto se menciona otra cita textual en soluciones número dos.

“Reprobar es una forma de protestar: ustedes me ordenan con mucha insistencia que debo ir a la escuela, tengo la sensación de que estudiar e ir a la escuela es algo que los beneficia a ustedes. No veo en que me beneficia a mí”.

El motivo por el que no acepta premios y castigos es porque está luchando por ser él. Aceptar regalos es prostituirse, quiere hacer las cosas por convicción, por amor, no porque den una **“mordida”**. Tampoco acepta los castigos, quiere actuar porque está convencido por amor, no para evitar el dolor ni la humillación.

Cuando los padres utilizan el castigo para educar, los hijos se vuelven tímidos o se quedan callados para evitar ser castigados.

El profesor al detectar que sus hijos no respondían con el método que él llevaba, y al observar que la comunicación y la convivencia con ellos estaba casi anulada, fué cuando investigó una ayuda y la logró encontrar.

El profesor ha demostrado que al asistir en forma constante, pudo comprender sus fallas, y actualmente el trato con sus hijos ha cambiado, basándose en el método de amor y razón.

TESTIMONIO NO. 2

Soy madre de tres varones y una niña, debido a que me casé muy joven dejé tanto los estudios como el trabajo y me dediqué al hogar, ya que mi esposo decía que él podía mantener a la familia.

El mayor de mis hijos terminó la carrera, obtuvo excelentes calificaciones y una beca, pero es demasiado tímido. Actualmente me dice que ya deje de meterme en su vida que lo deje en paz, esto me duele mucho pero con lo que he aprendido con él sé que tiene razón, que yo debo intervenir sólo cuando él pida mi apoyo, no antes.

Mi segundo hijo es todo lo contrario al mayor, en cuanto a carácter se refiere, con él desde pequeño he tenido el problema de su rebeldía e inconformidad por las constantes comparaciones por parte de los maestros y de nosotros mismos (*familia*) por su conducta. Es buen estudiante, solo que demasiado inquieto y en constante rivalidad con su hermano mayor. Durante un tiempo cuando eran chicos asistieron a la misma escuela, lo que ocasionaba constantes comparaciones por parte de los maestros, a grado tal que en una ocasión una maestra de matemáticas, me dijo que mi segundo hijo era más inteligente que el primero solo que demasiado inquieto y rebelde y que eso era lo que ocasionaba que las cosas no marcharan bien.

Mi tercer hijo se fue al extranjero a jugar beisbol no obstante que yo en un principio cuando me comunicó su decisión de irse me opuse a ello. Sin embargo él ya había tomado esa determinación y yo puse en práctica el método del Dr. Chevali, ahora las cosas han cambiado y sé que debo entenderlo y darle la oportunidad en las elecciones del curso de su vida.

Con mi hija, enfrente el problema de su apatía por ayudarme en la casa pero creo que con el tiempo esto se resolverá, actualmente hemos mejorado mucho en nuestra relación madre-hija gracias al método M.A.R. ya que platico con ella de mis experiencias durante las sesiones de los jueves y creo que he despertado su interés.

Al asistir al grupo M.A.R. observé que muchas de las personas que allí estaban tenían problemas más graves que los míos, los cuales iban superando con la ayuda del método M.A.R.

En este testimonio la señora muestra que el primer hijo sobresalla en las calificaciones (*con respecto al segundo*) y debido a que ellos asistían a la misma escuela, los maestros hacían una constante comparación, lo cual produjo inconformidad en el segundo hijo y provocó una actitud rebelde en las relaciones con su madre y sus maestros.

Se concluye que el ser humano es un ser individual y diferente a los demás.

Cuando se compara el rendimiento o la personalidad de un individuo con los demás; provoca inestabilidad e inconformidad emocional, ya que cada persona se desenvuelve en forma diferente a todos

los demás; porque cada persona tiene capacidades propias e inigualables. Por lo tanto al comparar a una persona producirá conflictos en el adecuado desarrollo de la personalidad.

En este testimonio la señora también relata que el tercer hijo de diecisiete años se fué a Estados Unidos, ésto muestra que el muchacho necesitó más libertad e independencia para vivir, es decir sin las órdenes y vigilancia de los padres.

Los jóvenes al tener esta respuesta nos están indicando que los padres no necesitan decidir más por ellos.

A continuación se presenta una explicación que el Dr. Arturo Chevalli proporciona en una de sus soluciones.

Como lograr que un hijo sea independiente y autosuficiente

La función de un padre es transformar a un hijo indefenso y dependiente en una persona independiente y autosuficiente.

Un padre que ha logrado que un hijo de 25 años tome todas las decisiones en beneficio de él y de las personas que quiere, ha cumplido con su misión. Para lograr esto es necesario que permita al hijo desde pequeño, tomar más decisiones cada día y él menos.

Las decisiones de los padres dificultan el pensamiento de los hijos.

Las decisiones de los padres entorpecen y dificultan el desarrollo del pensamiento de los hijos. ¿Por qué? Porque entorpecen la actividad motora de los hijos. Para pensar se requiere utilizar esquemas mentales. Estos se forman mediante la acción repetitiva. Para que el niño pueda desarrollar mayor número de esquemas mentales, es necesario que pueda actuar libremente.

Si los padres desean dar mayor importancia al desarrollo del pensamiento de sus hijos, deberán permitir que puedan moverse con mayor libertad, reduciendo al mínimo sus órdenes, decisiones, recomendaciones y prohibiciones. Tendrán que decidir entre enseñar conocimientos que rigidizan el pensamiento o dar suficiente libertad de acción que permita desarrollar un mayor número de esquemas mentales dicho de otra manera si los padres aumentan los conocimientos que les proporcionan a sus hijos, disminuirá en la misma proporción el número de esquemas mentales. Es mas importante que los niños aprendan a pensar, que los conocimientos enseñados por los padres.

TESTIMONIO NO. 3

Es para mí y mi familia un motivo de alegría y satisfacción escribir éstas líneas.

Un día soleado y triste, llegó un compañero al consultorio y nos pidió que fuéramos a una reunión de M.A.R. en la Casa de la Cultura Reyes Heróles, la magnitud de nuestros problemas, nos parecía en aquéllos días abrumadora, y cuando el Dr. dijo: **"Yo me comprometo a resolverlos"**, la verdad que me pareció muy pretencioso, y sólo fuimos por curiosidad, pues en el fondo de mí decía **"resuévalos, aquí están"**, pero no sucedió nada de lo que me imaginé, cuando habla, yo siento que sus palabras son convincentes, todo lo hace ver tan simple, nadie nos había dicho tanta verdad en tan poco tiempo, bueno yo quedé impactada, y lloré mucho como nunca lo había hecho por mis hijos, casi nunca pegaba, creía que por eso, ellos me adoraban y me vivían agradecidos, que ilusa me veo ahora, yo creo que lo único que les inspiraba a mis hijos era miedo, ya que gritaba como loca desquiciada, qué difícil me fué aceptar todo esto, cuánto tiempo me llevó llegar aquí, y precisamente siento que estoy en el umbral, hay que seguir.

Salimos de la conferencia y llegamos a casa, al ver a mi hijo el más grande, sentí un impulso de abrazarlo, besarlo, lo senté en una mecedora y abrazada de rodillas llorando le pedí perdón por todo lo mal que me había portado y le hice la firme promesa que de ahí en adelante sería distinta, se me quedó viendo con una mirada llena de desconfianza y me dijo: te veo y te siento muy extraña, ¿que te sucede? yo ni le hablé del doctor, y él con la misma actitud, haber cuanto te dura, pasaron los días, yo asistía regularmente al grupo de Coyoacán pero no me cala el veinte, parecía que lo entendía muy bien, pero al llegar a casa, la familia no funcionaba, así pasaron varios meses, dejé de asistir sin embargo mi esposo siguió asistiendo. Un día me dijeron que la sede de las conferencias del Dr. estaba en tal dirección y ahí fui, el sentirme dentro de ése grupo fué muy consolador para mi pobre autoestima, cuando pasé a exponer mi problema y me dieron la primera recomendación, me pareció muy divertida el no hablarle a mi hijo durante una semana, que fácil dije, llegando a casa solo lo saludé, y me despedí dándole las buenas noches, paso un día, dos, al tercero mi hijo empezó a notar que yo no lo regañaba por nada de lo que hiciera, me hacía bromas, decía chistes, yo lo celebraba pero nada más, un día se levantó y fué a mi cuarto y me preguntó ¿que te pasa? nada le respondí; bueno ahorita te va a pasar, reprobé tres materias y no me puedo inscribir en el siguiente semestre, yo solo lo vi y le dije, hijo dime como te puedo ayudar para que pases este semestre tus materias, él se quedó asombrado, como no le gritaba ni le daba sermones como era costumbre; ese día salió corriendo y gritando de la emoción de que no lo había regañado. Por fin cumplí como debía hacerlo, no le volví a decir nada de la escuela, al contrario le dije que la escuela es su responsabilidad, si él quiere estudiar y gozar de ese beneficio, la decisión sería completamente de él, y yo solo le daría el apoyo cuando él me lo pidiera.

Actualmente mi hijo ya no necesita que yo lo presione para estudiar, él sólo se las ha arreglado para pasar sus semestres, y también consiguió un empleo de medio tiempo, porque quiere comprarse cosas para él.

Mi otro hijo está en plena adolescencia, tiene 14 años y va en tercero de secundaria, y con todo este cambio de actitudes que he tenido, también él es responsable totalmente de la escuela, lo llevo a donde tiene

que ir, lo ayudo cuando el así lo solicita, y me hago cargo de todo lo que necesita, siento que mi hijo es feliz y trato de satisfacer sus necesidades con la ayuda del grupo.

Tengo también una hijita de tres años, de mi segundo matrimonio, creo que la estoy encaminando bien, hacemos todo lo mejor que podemos mi esposo y yo, para que ella sea una niña feliz y autosuficiente en su momento, notamos que es diferente a los demás niños, ella asiste a una guardería, porque yo necesito trabajar todo el día, solamente estamos tres veces al día con ella, pero en ese poco tiempo jugamos con ella, dejando que ella invente sus juegos, en fin en este momento sentimos que no tenemos problemas y que la niña responde a todas las expectativas que hemos aprendido en el grupo.

TESTIMONIO NO. 4

Yo era una persona introvertida y tímida, en busca de una familia, ya que la que tenía no me gustaba, llegué a beber algunos años de mi vida, en mis empleos que tuve nunca intentaba superarme, mis metas eran de un día y no me interesaba el futuro.

A los veinte años de edad ingresé a un grupo religioso, participé en todo tipo de actividades, incluso pensé ser sacerdote, al vivir en el seminario no me gustó, no era feliz y salí de la comunidad.

A los veinticuatro años me salí de casa y me fui a vivir con unos amigos, con ellos me sentía feliz, era un grupo mixto. Para esos momentos de la vida, yo quería ser papá pero sin casarme, intenté adoptar un niño, pero por consejos de una amiga y una trabajadora social decidí no hacerlo.

En el mismo grupo conocí a la que ahora es mi compañera con la que tengo una hija. Comenzamos una vida en común, y de pronto me encontré con un adolescente en plena crisis y un niño en busca de su papá, me sentía muy confundido ya que no era el papá, pero me sentía responsable de ellos, para cómo me aceptaron como un intruso en su vida, que les robó a su mamá.

Por asares del destino nos enteramos de una conferencia en la casa de la cultura Reyes Heróles, y asistimos. La primera ocasión, todos sus comentarios eran exactamente del problema que teníamos en casa esos días, sin embargo era algo totalmente diferente a todo lo que nos hablan enseñado, a partir de ese momento asistimos una vez a la semana a las sesiones.

El estar en el grupo era algo tan fácil, platicar el problema, escuchar comentarios, pero tan difícil realizarlo en casa, yo no hablaba solo escuchaba, si mal no recuerdo en los primeros meses solo hablé una ocasión, pero aún así trataba de asistir al grupo cada semana.

Posteriormente asistimos a las sesiones que daba el Dr. Chevaili, en esos momentos me resultaba muy convincente escucharlo, y me era más fácil aplicar sus conocimientos en casa.

Actualmente soy responsable de un grupo en mi colonia y estamos por abrir dos más.

Estando en M.A.R. he aprendido a ser un buen padre para mi hija y un gran tutor para Iván y Eric siendo el mejor amigo de ellos.

Hoy día todavía tengo muchos problemas con mi personalidad, pero tengo la esperanza y la seguridad de que se irán resolviendo de una manera lenta pero segura.

TESTIMONIO NO. 5

De un joven de 14 años de edad

Mi mamá y mi tutor fueron a la ayuda del grupo "M.A.R." porque tenían algunos problemas con mi hermano. En lo personal conmigo no.

Al principio veía que no avanzaban mucho, hasta que un día mi mamá me dió las riendas de mi vida, me dijo que me regresara solo de la escuela, y a la hora que quisiera, me dió permiso de salir todos los días, ya no me molestaba con que hiciera la tarea, pero no piensen que me volví irresponsable antes me explicó que yo era responsable de mi vida, que si no estudiaba me iba a hundir, que si no me cuidaba me podía pasar algo malo, etc. Esto me puso a pensar y a ponerme yo solo mis limitaciones, y esto me condujo a un cambio, noté mi alto índice de materias aprobatorias, y ahora me considero realmente responsable de mis actos.

"Ojalá, todos tuvieran la suerte de tener una madre responsable, que se preocupa por mí, dándome principalmente su amor, apoyo y comprensión".

En este caso la sra. muestra que cuando sentía impotencia para educar a sus hijos les gritaba mucho y eso producía miedo en ellos. También nos relata que le costó mucho trabajo cambiar para poder realmente llevar a cabo lo que el Dr. Chevalli le decía.

La recomendación o tarea que le habían dejado fué no decirle nada a su hijo, con motivo de que ella al exponer su problema reflejó que ordenaba y gritaba en exceso y que al hijo lo tenía cansado y eso producía problemas entre ellos dos.

Aquí se muestra una explicación que sobre el "Silencio" en una de las soluciones del Dr. Chevalli

COMO CAMBIAR EL METODO DE EDUCACION TRADICIONAL A PADRES M.A.R. DR. ARTURO CHEVAILI

Una vez que los padres han tomado conciencia de las consecuencias negativas del Método Tradicional y de las bondades de PADRES M.A.R. se preguntan cómo y cuando hacer el cambio.

QUE TAN DIFICIL ES CAMBIAR. Es importante tomar en cuenta, que tanto la gravedad de los problemas, como la dificultad para corregirlos, estarán en proporción directa al número de años que se haya utilizado el MET. Así, los problemas de un niño de tres años, serán mas fáciles de modificar, que los de uno de siete, y los de un niño de diez, podrán corregirse más rápidamente que los de un joven de quince años.

EL SILENCIO. La manera más fácil de cambiar, es no tomar la iniciativa de corregir, ordenar, enseñar o educar a los hijos, durante una semana. No se tomará la iniciativa de hablar, a excepción de las frases cotidianas de cortesía, o las expresiones espontáneas de júbilo. Se contestarán las preguntas que sean formuladas por iniciativa de los hijos. Lo que se está recomendando, de hecho, es no utilizar el Método de Educación Tradicional, lo que da como consecuencia que los padres acaben no diciendo nada.

Como para un padre que utiliza el MET, permanecer callado es no educar a sus hijos, queremos destacar las bondades del silencio.

Después de que un padre ha ordenado, regañado, gritado, castigado, tantas veces, ha desgastado y destruido la imagen de un padre amoroso y razonable. Cada silencio debe ser considerado como un líquido que restaura el brillo despulido, argamasa que une lo que estaba a punto de derrumbarse, ladrillos que sirven para construir el amor y respeto perdidos, espacio donde se pueda pensar y dialogar amablemente.

El silencio servirá al padre para aprender a observar, escuchar, pensar, reflexionar, conocer las necesidades de sus hijos y enviar el mensaje de que se ha iniciado un cambio. No hay que olvidar que el MET, parte de las necesidades de los adultos, por lo que los padres, no han desarrollado la capacidad de observar a los niños.

Después del período de silencio y de haber hecho cambios en su conducta, es el momento de hablar a su hijo: "Hijo me he dado cuenta que la forma de educarte, estaba causando problemas entre nosotros. Por ese motivo, he decidido cambiar. Espero que te guste y que te pueda ayudar más, a lograr las metas que te has propuesto".

PEDIR DISCULPAS. Cuando el hijo ha observado que el padre ha tenido cambios, las condiciones están dadas para pedir disculpas, por los errores cometidos.

A un padre educado en el MET, es casi imposible que se le ocurra pedir disculpas. Tal método de educar, supone que quien tiene el poder y la autoridad, posee el conocimiento y la verdad. En realidad, quien utiliza el MET, está en un error, porque el método que utiliza está basado en un modelo social, donde se toman en cuenta las necesidades de la institución piramidal y las de los adultos.

El pedir disculpas a los niños, por nuestros errores, tiene mucha importancia, porque las opiniones de los padres son para los hijos la brújula, el punto de partida para construir su imagen del mundo.

Las equivocaciones de los padres, crean en los hijos problemas intelectuales y emocionales de lealtad.

El hijo tiende a tomar como verdadero lo que dice el padre, porque lo quiere y porque no tiene suficiente juicio para juzgar, ni criterio para diferenciar lo verdadero de lo falso.

El hijo sólo se puede guiar por lo que percibe. Si lo que le dice y le ofrece el padre lo entiende y le ayuda a crecer, lo acepta. Si lo que dice o hace el padre lo lastima, su naturaleza le dice que es absurdo y lo rechaza. Pero el amor y lealtad hacia él, lo hacen sentirse traidor. Tiene que hacer un nuevo intento para tratar de dar la razón al padre. Si el temor a perder su amor es muy grande, puede aceptar como verdadero, algo falso, iniciándose una deformación en el proceso de pensamiento. Para no sentirse traidor al padre, se deforma el pensamiento.

Que el padre acepte los errores cometidos, es muy importante porque libera al hijo de tal deformación, que lo llevó a aceptar como verdadero, algo equivocado. Y desde el punto de vista emocional, lo libera del sentimiento de ser traidor a su padre.

Si las equivocaciones cometidas, fueron de cierta magnitud, será necesario pedir perdón.

El silencio ayuda al hijo, además, a descansar del fastidio y resentimiento de tantas órdenes, gritos, regaños y castigos. Y le ofrece la oportunidad de tener espacio para el pensamiento y la reflexión.

El silencio es, también, una forma de crear un ambiente de libertad, donde se pueda desarrollar el pensamiento crítico y cuando se desee hablar, se pueda hacer sin correr el riesgo de perder el amor de los padres.

CUANDO INICIAR LA COMUNICACION. Después del silencio y de haber pedido disculpas por las equivocaciones cometidas, es el momento de que los padres conversen, platiquen, dialoguen libremente, sin intenciones de ordenar ni enseñar.

El cambio se deriva del conocimiento que ahora tienen los padres de que los hijos deben aprender a pensar y a decidir, antes que a obedecer. Esto se logra dando oportunidad a los hijos de que aprendan a través del ensayo y el error, que tomen decisiones, que tomen la iniciativa de formular preguntas. Esto es más fácil de lograr si se hace desde los primeros días de nacido.

Es cierto que un joven que por primera vez está ensayando y errando a los dieciséis años, tiene tantas posibilidades de equivocarse como un niño de tres, pero las consecuencias pueden ser dieciséis veces más graves. Dar libertad a los hijos es riesgoso, pero la capacidad de decisión sólo se puede ejercer siendo libres. Si el cambio es gradual, se reducirán al mínimo los peligros.

LOS HIJOS TOMAN LA INICIATIVA. Quizá el cambio más drástico para un padre que ha utilizado el MET, consiste en que ahora no se apropia de la iniciativa, son los hijos los que toman la iniciativa de hablar, de hacer. De esta manera están comprendiendo cómo sus actos producen consecuencias, están aprendiendo el concepto causa-efecto, necesario para entender la responsabilidad. Un niño aprende que la decisión de sus actos producen un efecto en los objetos o personas sobre las que actuó, unas veces estas consecuencias son positivas y otras negativas, pero en ambos casos él es responsable, ésta es la responsabilidad.

Ejerciendo la libertad, desarrollan la capacidad de pensar, aprenden a decidir, sopesan las consecuencias de sus actos.

Después la señora relata que al seguir asistiendo a las sesiones, un día pudo entender que no debía decirle nada a su hijo, sino que en el momento que él le pidiera su ayuda ella le proporcionó apoyo y comprensión, entregándole su responsabilidad y su libertad.

Y con la práctica y logros que ha tenido con el primer hijo pudo ayudar al segundo en la misma forma de entregarle su libertad y apoyándolo cuando el hijo se lo solicita. Con el tercer hijo (*niña*) que es producto de su segundo matrimonio, el padre al asistir al grupo de padres M.A.R. junto con su esposa, han podido lograr que su hija se desarrolle en un ambiente de libertad en donde han observado las necesidades que tiene y la han guiado con cariño y razones; mostrándole como amigos de la niña para comprenderla mejor, dedicando tiempo de calidad amorosa en vez de cantidad en órdenes.

A continuación se incluye otra explicación sobre el desarrollo de los esquemas mentales en relación al juego en la soluciones padres número DOS.

El niño para entender, asimilar y aceptar los conocimientos de los adultos es necesario que primero desarrolle sus esquemas mentales, que son las herramientas con las que puede pensar y actuar ante la realidad y comprender las órdenes, sugerencias y prohibiciones de los adultos.

Los esquemas mentales se desarrollan en la infancia mediante la acción repetitiva del ensayo y el error. Esto quiere decir que si los padres desean que sus hijos aprendan a pensar, deben permitirles crear sus esquemas mentales ofreciendo las condiciones seguras y adecuadas para que libremente interactúen con la realidad. La actividad que más se parece a lo que el niño necesita, es el juego.

En el esquema para administrar las decisiones, propusimos que durante los primeros cinco años de vida de los hijos, los padres tomaran 80% de las decisiones y los niños el 20%. Sin embargo es necesario hacer algunas modificaciones. Para que los niños puedan desarrollar sus esquemas mentales y aprendan a pensar, deben ensayar, errar y para esto necesitan libertad.

El sentido común dice que un niño de seis meses no puede tomar el 80% de las decisiones, pero el conocimiento de cómo desarrolla sus esquemas mentales y la capacidad de pensar, nos lleva a dejarlo en libertad de acción los primeros cinco años de su vida. Dicho de otra manera, los padres durante los primeros cinco años van a ejercer sólo 60% de las decisiones (*órdenes*), el 40% que le toca al niño lo ejercerá en forma de juego libre, ensayando y errando.

Explicando para qué sirve cada materia, mostrando el lado amable y atractivo de cada materia, es otra forma de despertar interés por el conocimiento. (*CHEVALLI, Arturo: 1992-1993, No. 1, 2 y 3*)

En este segundo capítulo se observó que la educación tradicional está apoyada básicamente en estar marcando constantemente límites y en la utilización del condicionamiento para mejorar las conductas; por ese motivo fué importante desarrollar la teoría conductista para dar a conocer que la educación tradicional utiliza reforzamientos positivos y negativos para el manejo de conductas deseadas, lo que va deformando el desarrollo natural en la afectividad del niño, ya que se acostumbran a responder mecánicamente sin permitir que el ser humano registre y razone lo que está pasando durante esas respuestas.

En esta línea, también se consideró pertinente para lograr una mayor comprensión de los procesos cognitivos del niño (*razón, pensamiento, conocimiento, etc.*) el analizar el desarrollo del mismo a través de las etapas que propone Jean Piaget en relación a la evolución intelectual de la mente humana.

Para complementar el estudio de estas dos teorías, se consideró necesario incluir los aportes de Sigmund Freud respecto a las etapas del desarrollo del niño para una mejor comprensión en la evolución de los sucesos de la caja transparente de la personalidad.

CAPITULO III

DESARROLLO DE LAS TEORIAS

Para el análisis de las posturas y actitudes que se manifiestan en el trato a los niños, por parte de los padres de familia y por los maestros, se consideró que podría plasmarse a través de las teorías psicopedagógicas como son la conductista, la cognoscivista y la psicoanalítica con algunos de sus representantes, las categorías más relevantes para el tema del estudio.

3.1 TEORIA CONDUCTISTA

"En las últimas dos décadas se ha criticado en forma sistemática los diversos conjuntos de técnicas de modificación de conducta los cuales han tenido un común denominador que son las condiciones rigurosas de control en el laboratorio. La efectividad de éstas técnicas se derivan del condicionamiento operante que ha tenido resultados tanto en animales como en seres humanos; este enfoque experimental desarrolla en una serie de premisas fundamentales respecto a la forma de estudiar y controlar la conducta; evitando con esto el desorden y la especulación que se dan con relación a lo que es en sí la misma esencia de la conducta". (HOLLAND; SKINNER: 1976 P. 296)

3.1.1 EL APRENDIZAJE PARA LOS CONDUCTISTAS

De las diversas teorías que se explican el aprendizaje se ubica, una que es básica y que se fundamenta en los principios científicos, la cual se denomina corriente conductual y se fundamenta en el principio de estímulo-respuesta (E-R) teniendo como exponentes principales a Thorndike, Pavlov, Guthrie Hull y Skinner; éste último aporta un elemento más dentro de los principios básicos, que se denomina **reforzamiento** y que integrado a los primeros conforme a la triple relación de contingencia: Estímulo-Respuesta-Reforzamiento (E-R-ER).

Siendo E un cambio del medio en forma de acontecimiento, que influye en el organismo; R un cambio en el organismo que se traduce en alguna forma de comportamiento observable, y por último ER un nuevo cambio en el medio, en forma de objeto o acontecimiento, que precede a la conducta evocada y que se denominará también consecuencia.

Todo lo anterior sirve de sustento para definir el aprendizaje bajo esta corriente como **"Todo cambio producible en la conducta, es observable, medible, predecible y controlable"**. (HOLLAND; SKINNER: 1976, p.89)

3.1.2 REFORZAMIENTO POSITIVO

Se entiende por reforzamiento positivo, el efecto conseguido con un procedimiento particular que consiste en administrar una consecuencia tan pronto se admite una conducta determinada, ejemplo: si el alumno termina adecuadamente su ejercicio se le premia con una estrellita.

El reforzamiento positivo se distingue porque produce un aumento en la probabilidad de presentación de la conducta; es decir se hace más factible que una determinada conducta se presente con mayor frecuencia en el futuro. Cuando se obtiene este efecto decimos que la consecuencia de la conducta es reforzante.

“El reforzamiento positivo es cuando la presentación de un suceso aumenta la probabilidad de una determinada conducta”. (DAVIDOFF, LINDA: 1981, P. 221)

3.1.3 REFORZAMIENTO NEGATIVO

Se llama así al aumento en la probabilidad de que una respuesta se presente como consecuencia de la omisión de un estímulo u objeto, ejemplo:

El niño puede llegar a identificar al maestro como estímulo aversivo, especialmente si éste aplica el castigo con enojo.

La teoría del aprendizaje está basada en la observación de la conducta y la experimentación. Su principio fundamental es que toda conducta es aprendida. Por ejemplo, se concibe a la conciencia como una aprendida evitación de la ansiedad y a la ansiedad como una respuesta interna, también aprendida, que adquiere ese efecto a través de la asociación con estímulos que producen dolor. Pero, con todo, no se niega la existencia de patrones de conducta innatos ni la importancia de factores genéticos en el comportamiento. Un proceder aprendido es resultado de muchos procesos de aprendizaje independientes entre sí, lo que lleva a la conclusión de que la conducta es maleable de modo definitivo.

Otro concepto básico es que una conducta se aprende gracias al reforzamiento externo cuando este implica una recompensa. Pero también el niño en el curso de su crecimiento, aprende patrones de conducta del adulto, sus valores y sus ansiedades a través de reforzamientos, en la medida que es castigado, ignorado o premiado.

“El reforzamiento es un acotamiento que viene después de una respuesta y que aumenta la probabilidad de que esa respuesta se produzca en la siguiente ocasión en que se presente el estímulo que la provocó”. (HOLLAND; SKINNER: 1976, P.220)

3.1.4 CONDICIONAMIENTO

El reflejo condicionado, a partir de las conocidas experiencias de Pavlov con perros, es el paradigma de este fenómeno (*condicionamiento clásico*)

“El condicionamiento clásico se asocia principalmente con los incidentes que Pavlov experimentó para enseñar que un perro salivara al sonido de una campana; es una sustitución del estímulo. Dicho experimento de Pavlov el sonido de la campana tenía lugar antes o al mismo tiempo que la salivación del perro que era causada por la presencia del alimento. Por consiguiente el perro salivaba al sonido de la campana, hubiese o no alimento”. (BIGGE M.L.; HUNT M.P.: 1979, p. 410)

Así el experimento realizado por Skinner para demostrar otro tipo de condicionamiento, al que se llamó instrumental. Colocando una rata en una pequeña caja que tiene una especie de palanca a la que ella puede

acceder, cuando ésta es presionada cae alimento dentro de una caja que se halla cerca de la palanca, rápidamente la rata aprende que, cada vez que presiona obtiene alimento; entonces lo repite, cada vez más a menudo, y más rápidamente, hasta saciarse. El presionar la palanca es reforzado por el hecho de encontrar comida; y esto último es lo que hace instrumentar a la acción de presionar.

“Skinner denomina el término *condicionamiento instrumental u operante*, a la definición de una respuesta que influye en el ambiente y lo cambia; dicho cambio en el ambiente afecta la ocurrencia subsiguiente de la respuesta. (MUSSEN, CONGER, KAGAN: 1979, p. 132)

Hay otros conceptos básicos en esta teoría, tales como la inhibición del condicionamiento (*por ejemplo por medio del castigo*), lo que no implica que haya desaparecido, o sea su extinción, que se produce cuando no se efectúa reforzamiento alguno.

“Se llama proceso de extinción cuando se suprime el reforzamiento de determinada respuesta la cual se va haciendo gradualmente más rara, hasta que ya no ocurra con más frecuencia que antes del condicionamiento. (HOLLAND; SKINNER: 1976 P. 225)

Tanto la teoría como la experiencia han sido gradualmente ampliadas en el curso del tiempo. Todas estas experiencias y sus conclusiones teóricas, tienen su correlato en lo que se refiere al desarrollo del niño, en relación a un nuevo concepto, que es el de la imitación, la conducta adquirida a través de la observación, y su imitación posterior puede ser reforzada o inhibida en base a las consecuencias que esa conducta produce en la persona a imitar.

3.2 TEORIA COGNOSCITIVISTA

En relación a la afectividad Piaget reconoce que la relación emocional del niño con su madre es esencial para el funcionamiento de la inteligencia. Sin afecto, no habrá interés, necesidad ni motivación; y consecuentemente, nunca se plantearían problemas por lo tanto no habría inteligencia. (SHELDON, WHITE: 1980)

“Se ha observado un crecimiento enorme del interés en los procesos cognoscitivos (*por ejemplo, los pensamientos, el razonamiento y la resolución de los problemas*) y su desarrollo. La teoría cognoscitiva ocupa un lugar muy destacado, que ha ejercido una gran influencia. La fuente principal de la teoría y de la investigación en este campo son las obras de Jean Piaget el talentoso psicólogo suizo.

Las teorías de Piaget pertenecen únicamente al campo cognoscitivo, pues su interés primordial está en que los problemas del pensamiento y del conocimiento, es decir de cómo es que el niño llega a comprender la naturaleza y el mundo que lo rodea. En la teoría de Piaget, la participación activa del niño en su medio ambiente y su tendencia innata a la adaptación, tiene un valor esencial por lo que toca a efectuar el desarrollo de la comprensión y del conocimiento fundamental”. (MUSSEN; CONGER; KAGAN: 1979, P. 132)

3.2.1 EL DESARROLLO SEGUN PIAGET

Puede decirse que en su conjunto, la teoría del desarrollo de Piaget se refiere a la evolución del pensamiento, particularmente de la inteligencia en el niño, a través de las distintas edades y hasta la adolescencia. Se trata de una teoría interdisciplinaria que comprende, además de los elementos psicológicos, componentes que pertenecen a la biología, sociología, lingüística, lógica y epistemología.

Este enunciado ya de una idea de su complejidad y de la dificultad para exponer brevemente una obra que abarca toda una vida dedicada a la investigación.

La síntesis que se intente dar, tendrá que dejar a un lado necesariamente fundamentos teóricos, pero se aclara, aunque breve, de la terminología particular que la acompaña y que le da sentido a la totalidad de lo que se trata, correría el riesgo de simplificar en exceso y hacer incomprensible la descripción de los diferentes estadios de la inteligencia. Términos tales como equilibrio, adaptación, asimilación, acomodación y estructura se definen previamente para conocer el sistema de Piaget.

“La adaptación es una función biológica. En el curso del desarrollo de un niño, las funciones permanecen invariables, pero las estructuras cambian sistemáticamente. El cambio en las estructuras es el desarrollo”. (PHILLIPS, JOHN L.: 1977, p.24)

Su punto de partida es biológico. Toda conducta, ya se trate de un ciclo realizado en el exterior, o interiorizado en forma de pensamiento afirma, es una adaptación o, mejor dicho una readaptación. El individuo actúa cuando experimenta una necesidad, o sea, cuando se rompe momentáneamente el equilibrio entre el medio y el organismo. La acción tiende a restablecer dicho equilibrio, o sea a readaptar el organismo. Una conducta es entonces, un caso particular de intercambio entre el mundo exterior y el sujeto.

La inteligencia como la vida, es adaptación, y la adaptación es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, es decir, un equilibrio de los intercambios entre el sujeto y los objetos.

Así como el organismo asimila (*incorpora*) y se transforma bajo la presión del medio, esto en términos biológicos, la inteligencia asimila los datos de la experiencia, los modifica sin cesar y los acomoda a los datos provenientes de nuevas experiencias.

“Se produce una asimilación siempre que un organismo utiliza algo de su ambiente y se lo incorpora”. (PHILLIPS, JOHN L.: 1977, p.25)

La organización y la adaptación, con sus dos extremos de asimilación y acomodación, constituyen el funcionamiento de la inteligencia, funcionamiento que es capaz de crear estructuras variadas en el transcurso del desarrollo, definiendo los diferentes estadios o etapas.

Se entiende por acomodación a "la corrección que es aplicada por el cerebro a una imagen retiniana, tiene que ser aprendida; es decir, las estructuras que actúan sobre el input, han sido, a su vez moldeadas por dicho input.

"Piaget denomina acomodación al mecanismo por el que se producen tales cambios". (PHILLIPS, JOHN L.: 1977, P. 26)

Piaget separa el desarrollo de la inteligencia en tres fases:

Etapa de la inteligencia sensorio-motriz, de 0 a 2 años, que comprende seis subestadios.

Esta etapa de preparación y organización de la inteligencia operatoria concreta, de 2 a 11 ó 12 años, con cinco subestadios.

Etapa de la inteligencia operatoria formal, de 11 ó 12 a 16 años, con dos subestadios.

3.2.2 Inteligencia Sensorio-Motriz

En el desarrollo de la inteligencia, la asimilación perceptiva y motriz caracteriza desde el comienzo las conductas del bebé, y cuando éste sobrepasa los montajes puramente hereditarios, que son los reflejos, adquiere hábitos en función de la experiencia.

Desde los limitados recursos del recién nacido, Piaget señala cómo rápidamente, incluso ya en las primeras horas de vida, se dan modificaciones de acomodación de los reflejos; el bebé muestra progresos al distinguir y localizar el pezón en relación con las otras zonas del pecho que lo circundan. En este comienzo de la asimilación generalizadora y con capacidad de discriminación de situaciones; así, el niño esta chupando su dedo o cualquier otro objeto, lo abandonara rápidamente al serle ofrecido el pecho. Esto implica un reconocimiento, aunque en su forma más primaria, de aquello que se puede chupar y alimenta respecto a lo que se chupa y no alimenta. En suma, esta etapa es solo un preámbulo del proceso evolutivo del niño.

"Durante las últimas etapas del período sensorio-motor, el funcionamiento cognoscitivo del niño se vuelve más complejo, más objetivo, y está cada vez más orientado hacia la realidad. La intención, la direccionalidad, y la orientación a metas de la conducta, que ya se manifiesta en la cuarta etapa de este período se vuelven más pronunciadas y definidas en las etapas quinta y sexta. Además, el niño comienza a "reaccionar a situaciones nuevas con un programa decididamente activo y versátil de experimentación" (MUSSEN, CONGER; KAGAN: 1979, P. 132)

Los siguientes subestadios de esta etapa sensorio-motriz son designados por Piaget, en orden progresivo, como reacción circular y esquema primario (de uno a cuatro meses y medio de edad),

correspondiente al segundo subestadio; el tercero reacción circular y esquemas secundarios (*de cuatro meses y medio a ocho-nueve meses*): el cuarto; coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones; el quinto, reacción circular a esquemas terciarios (*once a doce-dieciocho meses*); el sexto combinación mental de los esquemas (*de un año y medio a dos años*). (DELVAL, JUAN: 1991, P.112)

La reacción circular es, según Piaget, un ejercicio funcional adquirido, que prolonga al ejercicio reflejo heredado; vale decir, una forma más evolucionada de asimilación. En cuanto al esquema, quiere significar con ello un conjunto de conductas que caracterizan a un determinado momento del desarrollo. De este modo, pues, la asimilación hace posible la formación de esquemas primarios, a partir del esquema reflejo, y la integración de este en aquéllos.

La observación directa de las conductas de los bebés, tal y como las describe Piaget en sus mínimos detalles, muestra la rapidez con que se van produciendo los progresos desde la forma poco diferenciada del comienzo, en el que, para este autor, no hay un "YO" capaz de tomar conciencia del objeto ni del tiempo, sino únicamente conciencia de actitudes, de emociones o impresiones de hambre y satisfacción.

"Las reacciones circulares son la repetición de las acciones que constituyen un procedimiento de gran importancia para el desarrollo. Los niños repiten y repiten una acción hasta que la dominan perfectamente y entonces solo la realizan por juego o por necesidad". (DELVAL, JUAN: 1991, P. 112)

En el tercer subestadio (*cuatro meses y medio*), surgen nuevas conductas, tales como el comienzo de la coordinación entre la visión y la prensión, que señalan la transición entre el hábito simple y la inteligencia. Ejemplo típico es el de un bebé en su cuna, en la que hay suspendido un cordel; al atrapar éste, el efecto obtenido es sacudir un sonajero al que se halla unido. Sorprendido, el bebé busca nuevamente el cordel y repite la experiencia un buen número de veces. Se trata de una reacción circular secundaria.

En el cuarto nivel (*ocho-diez meses*), las cosas se precisan más, pero aún no hay descubrimientos de nuevos medios, sino simple aplicación de medios conocidos a circunstancias imprevistas.

El nivel siguiente, o sea el quinto subestadio (*once-doce a dieciocho meses*), se caracteriza, en cambio, por la utilización de la experiencia. Lo nuevo interesa en sí mismo y hay una finalidad en la acción. Las conductas tienen, entonces, características de inteligencia. Por ejemplo: atraer hacia sí un objeto alejado que está colocado sobre una alfombra. Por medio de tanteos, el bebé consigue descubrir que, tirando de la alfombra, aproxima hacia sí el objeto deseado.

Por último en el sexto subestadio (*un año y medio a dos años*). El niño ante una situación nueva, no procede por tanteos dirigidos al aprendizaje, sino por el descubrimiento brusco de la solución. Existe, entonces, una coordinación inferior rápida, de procedimientos aún no conocidos por él. Es este el punto en que se consuma y perfecciona la inteligencia sensoriomotriz, del mismo modo que se llega a la

construcción del objeto, es decir, la permanencia interior que permite concebir su existencia aunque no sea visible. En definitiva, este periodo sería el de la construcción de la inteligencia motriz preverbal.

3.2.3 Inteligencia Operatoria Concreta

Con el pasaje de la etapa anterior a esta nueva, hay una aceleración del acto intelectual y una toma de conciencia de sus pasos. El hecho de ser operatorio es una característica del pensamiento lógico, es decir, la capacidad de prolongar la acción.

Según dice Piaget, simplificando y esquematizando, se distinguen cuatro periodos que siguen al precedente. De un año y medio a dos, con la aparición de la función simbólica y el lenguaje, comienza un periodo que se extiende hasta los cuatro años, en que se desarrolla el pensamiento simbólico y preconceptual.

Entre los cuatro y los siete-ocho años, se constituye, en continuidad con el anterior, un pensamiento intuitivo, cuyas articulaciones conducen progresivamente al umbral de la operación. De siete-ocho años se organizan las operaciones concretas.

En el caso del pensamiento simbólico y preconceptual, un objeto o un gesto pueden representar para el sujeto algo diferente de lo que percibe. Por ejemplo, en sus juegos, el niño puede manipular y designar como alimento un trozo de plastilina, o hacer dormir un muñeco. Es de este modo como, a través de un juego, un objeto se convierte en un símbolo. La imitación precursora de los significados, y la simbolización son las primeras señales lingüísticas que adquiere el niño de su ambiente. Según Piaget una palabra como mamá significa simplemente que el niño quiere algo.

En este periodo el niño es, además, egocéntrico, lo que se demuestra en su relativa incapacidad para tener en cuenta a la persona. Esto puede apreciarse, por ejemplo, en relación con el lenguaje y la comunicación (entre los tres y cinco-años), ya el niño muestra escasos o nulos esfuerzos por adaptar su lenguaje a la necesidad del que le escucha. Hay, además frecuente ecolalia, y monólogos que no buscan comunicación social.

Gradualmente las palabras son usadas por el niño de un modo más representativo, diferente de los comienzos en que, como se ha señalado, son un simple acompañante de la acción. Y las palabras si bien son de gran importancia en la formación de conceptos, muestran que el pensamiento conceptual no se halla presente cuando el niño aprende a hablar.

Más adelante el niño usa las palabras como nombres o representaciones de objetos y acontecimientos, lo que se hace posible con la aparición de la memoria y el recuerdo verbal de los hechos pasados.

Otra característica del pensamiento en este período es el animismo, o sea la tendencia a considerar los objetos como dotados de vida, la intención o de conciencia. Ello es consecuencia según Piaget, de una confusión, o falta de disociación, entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico.

“El niño de las Operaciones Concretas conserva la cantidad y el número, construye el tiempo y el espacio que vivirá como un adulto, y establece los fundamentos de un pensamiento lógico”

(PHILLIPS, John: 1977, p. 24)

3.2.4 El Pensamiento Intuitivo

Después de los cuatro años, y hasta los siete o los ocho, hay una conceptualización creciente que, de la fase simbólica o preconceptual, conduce al comienzo de las operaciones. Pero esta inteligencia sigue siendo prelógica, y es el pensamiento intuitivo lo que la caracteriza. Piaget da numerosos ejemplos de la forma en que funciona el pensamiento del niño a esta edad, en los que se demuestra cómo la imagen mental le sirve para predecir aunque de modo limitado, los efectos de determinados cambios en la experiencia a la que se halla sujeto. Pero los conceptos aún no están coherentemente organizados, pues la intuición es un pensamiento hecho de imágenes dominadas por el punto de vista del sujeto.

Por ejemplo, en lo que se refiere a los movimientos físicos, para el niño de esta edad son el producto de una fuerza interna y tiene una finalidad.

Tenemos aquí una forma primitiva de intuición, que consiste en valorar la cantidad solo por espacio ocupado, es decir, por las cualidades perceptibles globales de la colección tomada como modelo, sin preocuparse del análisis de las relaciones. Así, si se le pregunta a un niño de unos siete años qué es lo que hace avanzar a las nubes, dirá que lo hacen por sí solas, sin que pueda precisar cómo. Alrededor de los ocho años, dirá que es el viento el que las empuja, pero un viento nacido de ellas mismas. Es hacia los nueve años cuando hallará la explicación correcta. Para entonces, la inteligencia ya ha avanzado hasta alcanzar las operaciones concretas, que han de completar su organización hasta los once o doce años. Y son las operaciones lógicoaritmética y espacio-temporales aquellas que caracterizan este momento del desarrollo del pensamiento.

A la imaginación que procede por tanteos, propia del estadio anterior, le sigue, a veces bruscamente, un sentimiento de coherencia y de necesidad; la satisfacción de llegar a un sistema a la vez cerrado e indefinidamente extensible. Los estudios hechos por Piaget, en base a pruebas a realizar por los niños de siete-ocho años a once-doce años, atienden no solo a la clasificación, sino a la evolución de los conceptos de cantidad, tiempo, velocidad, espacio, geometría, juicio moral, etc. Las diferencias cognitivas entre el niño de edad preescolar y el de edad escolar son, algunas, obvias, y otras sutiles. El niño de más edad posee, en este período, una base sólida, plástica y flexible al mismo tiempo, con la cual puede estructurar el presente en base al pasado, sin tendencia a caer en contradicción, como aquel otro de edad preescolar.

Cerca de los ocho años, las relaciones de orden temporal (*antes y después*) se coordinan con las de duración (más o menos tiempo). Y éstas engendran la noción de un tiempo que es común para poder valorar, por ejemplo, distintas velocidades.

3.2.5 Operación Lógico-aritmética

“Los problemas son fácilmente resueltos por las interiorizaciones, coordinaciones y descentralizaciones crecientes que conducen a la forma general de equilibrio que conduce la reversibilidad operativa”. (PIAGET, Jean: 1991, p.42)

Piaget designa a este proceso como una operación lógica aritmética, que, junto con la estructuración del espacio, caracterizan este periodo de operaciones concretas, lejos aún de constituir una lógica formal tal como se da en la adolescencia. Las operaciones concretas siguen ligadas a la acción, y, si bien implican una estructuración lógica, incluso en las palabras utilizadas, esto no conlleva la posibilidad de construir un discurso lógico que se independice de la acción. A un niño se le presentan dos trozos de plastilina de la misma forma, dimensión y peso; luego se modifica uno de ellos, por ejemplo, adelgazándolo (*v por lo tanto alargándolo*) hasta constituir una especie de fino cordel, seguidamente, se le pregunta si ambos tienen la misma cantidad de plastilina y, a continuación, si tienen el mismo peso. A los siete-ocho años, reconocen que ambos tienen la misma cantidad de plastilina (*conservación de la materia*), pero que el peso disminuye en la más delgada como consecuencia de ese hecho. A los nueve-diez años admiten, además, la constancia de peso, pero, en lo que respecta al volumen, su conservación no es reconocida.

Hasta los once-doce años (*la experiencia acerca del volumen se realiza en dos vasos de agua, en los que sumergen los dos trozos de plastilina, observando al mismo tiempo cómo se eleva el nivel de agua*).

“El adolescente empieza donde quedó el niño de las Operaciones Concretas: con operaciones concretas. Entonces opera sobre estas operaciones disponiéndolas en forma de proposiciones, que se convierten en una parte de la estructura cognoscitiva que debe su existencia a la experiencia anterior, pero posibilita hipótesis que no corresponden a una experiencia particular”.

(PIAGET, Jean: 1974, p. 42)

La conclusión, en base a este ejemplo, es que el niño, en este caso, no reflexiona mediante teorías o con razonamientos hipotético-deductivo, como lo hace el adolescente entre doce y dieciséis años. Solo a través de la experimentación (*la acción en curso*) llega a nociones que el de mayor edad puede extender a muchas otras situaciones en abstracto por medio de hipótesis y de deducción, sin necesidad de experiencias concretas o de remitirse a la realidad.

Es de este último modo como se establecen el pensamiento formal y la lógica formal. El adolescente, al contrario que el niño, es un individuo que reflexiona fuera del presente y elabora teorías sobre todas las cosas, satisfaciéndole en particular aquellas consideraciones que no son actuales. En este el pensamiento puro, independiente de la acción, que opera el sobre un material simbólico y sobre sistemas de signos

convencionales tales como el lenguaje o el simbolismo matemático. Y la propiedad general de esta forma de pensamiento concierne a lo real frente a lo posible.

Ante un problema, el adolescente comienza por considerar in mente todas las combinaciones o relaciones posibles que pueden ser ciertas o viables y, luego, intenta experimentar analizando esto de modo lógico, tratando de hallar cuáles de estas posibilidades es la cierta. Es decir, primero ha hecho hipótesis, y luego deduce.

Por último, Piaget no descarta la influencia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, si bien sus conceptos se centran en establecer los elementos intrínsecos que determinan los cambios en las estructuras cognitivas descritas. Siva como ejemplo, en este sentido, su valoración con respecto a la evolución del pensamiento: la lógica comporta reglas o normas comunes; es una moral del pensamiento impuesta y sancionada por los otros. De ahí que la obligación de no contradecirse no sea simplemente una necesidad interna, sino también un imperativo moral exigido por (y para) el intercambio intelectual y la cooperación. El niño busca evitar la contradicción frente a los otros.

3.3 Teoría Psicoanalítica

“La teoría psicoanalítica, que comenzó con la obra monumental de Freud, se ocupa principalmente del desarrollo de la personalidad, y, de manera más concreta, de los problemas emocionales y de las neurosis. Los conceptos e hipótesis del psicoanálisis provienen en gran parte de la experiencia clínica con adultos. Las actividades terapéuticas de los psicoanalistas los llevaron a tener una aguda conciencia de la enorme influencia que tiene el ambiente de los primeros años de la vida del niño en los desajustes emocionales ulteriores. Gracias a sus investigaciones de los antecedentes de sus pacientes, los analistas pudieron formular muchas hipótesis acerca de los efectos de las experiencias infantiles en la personalidad ulterior”. (MUSSEN; CONGER; KAGAN: 1979, P.136)

Aunque la influencia del psicoanálisis en el pensamiento psicológico no es, probablemente, tan grande como lo fué hace veinte años, la teoría psicoanalítica ha hecho valiosas aportaciones al estudio de la psicología del niño. Es fuente de muchas hipótesis acerca del desarrollo de la personalidad y ha servido para trazar campos muy importantes de la investigación científica.

3.3.1 Teoría Freudiana del Desarrollo

De todas las teorías del desarrollo, la freudiana es la más diferenciada y específica, ya que no solo sigue las particularidades del instinto sexual en cada edad, sino que abarca también los aspectos cognoscitivos dentro de la personalidad total.

En tanto el niño crece, su YO, a partir de la forma rudimentaria del recién nacido, se va diferenciando a través de etapas cuyas características son resultante de tendencias y necesidades de orden instintivo.

Estas tendencias, llamadas lividinales, se organizan bajo el predominio de una zona erógena determinada y un modo específico de relación de objeto. Zonas erógenas son las regiones del cuerpo cuya excitación produce la satisfacción lividinal, y la relación de objeto es, en su concepción más amplia, la relación del sujeto con su mundo, en especial la del niño con su madre y, luego, con el ambiente familiar. Al mismo tiempo, el YO y el SUPERYO se esbozan y se desarrollan paralelamente, en relación estrecha con la maduración pulsional o instintiva.

“La teoría del instinto de Freud sostenía que la vida se encuentra dominada por una pareja de instintos, dedicando todas sus energías a investigar los diversos caminos seguidos por el instinto sexual, o sea, las vicisitudes corridas por la libido”. (THOMPSON, Clara: 1979, p. 38)

En su conjunto, la teoría psicoanalítica del desarrollo comprende cinco etapas: la oral, que va desde el nacimiento hasta los doce meses; la anal, de uno a tres años; la fálica, de los tres a los cinco años; el período de lactancia, desde los cinco años a la pubertad, y, por último, el comienzo de la etapa genital y la adolescencia.

Conviene tener presente que esta forma de dividir las etapas no se cumple en la realidad de la evolución de este motexativo ni como si, a partir de una edad fija, se iniciase la etapa siguiente. Así, algunas características de la etapa anal, e incluso de la fálica, se esbozan y se superponen dentro de la oral

3.3.2 Etapa Oral.

Desde el nacimiento, la fuente primaria de placer y gratificación es la región bucal. La alimentación y los cuidados que ella comprende, además del placer de la succión, son la clave de éste periodo. Pero el énfasis está puesto sobre la succión en sí misma. Prueba de ello es, según Freud, la clara tendencia del niño a colocar en su boca cualquier objeto que cae en sus manos, a chupar sus dedos, y aún a calmarse cuando el chupeteo es independiente de la alimentación.

“Durante la etapa oral del niño fija la conducta por la boca: en comer, succionar y morder, los niños pueden ser supermimados o frustrados; si esto ocurre los intereses las actitudes y las características del adulto acaso tengan rasgos de la etapa oral. Tales individuos puede ser ávidos fumadores, mascadores de goma de mascar, o caracterizan rasgos de personalidad como dependencia, pasividad o avidez”. (HOLLAND; SKINNER: 1976, p. 393)

Por otra parte, cuando el niño lleva a cabo estas actividades, integra de un modo primitivo conocimientos acerca de su propio cuerpo. Así, se ha descrito la importancia, desde este punto de vista cognoscitivo, de la integración de la mano con la boca, en tanto implica un paso adelante en la maduración del YO.

Este período ha sido subdividido en dos subestadios, desde los primeros días del niño hasta la época de aparición de los dientes. Se les denomina entonces, al primero, periodo oral de succión, y oral sádico,

al siguiente. Dicho en otros términos, oral dependiente y oral agresivo. La implicación agresiva que tiene el moderarse debe no solo a que, en otros tiempos, el comienzo de la dentición implicaba el destete, sino a que el crecimiento de los dientes provoca en sí malestar, llanto y rabia en el bebé. Hay otros importantes acontecimientos en relación con la alimentación en esta época, tal como la introducción de papillas, y luego alimentos sólidos, con sabor distinto a la leche azucarada del biberón.

3.3.3 Etapa anal

Como el período anterior, comporta dos fases, una expulsiva y otra retentiva; la zona erógena dominante es la región anal, que comprende los órganos de evacuación fecal y urinaria. En general, durante esta fase (*uno a tres años*) comienza la educación para conseguir que el niño controle esas funciones, por lo que, al estar centrada la atención sobre este funcionamiento, la región anal se convierte en el centro de experiencias gratificadoras y frustrantes. Los mecanismos por los cuales estas experiencias afectan al desarrollo de la personalidad son, en esencia, similares a los descritos para la etapa oral. El ambiente aprueba, desaprueba o castiga según el niño realice funciones en el tiempo y el lugar adecuados.

“En la etapa anal Freud señaló que rasgos de carácter tales como el orden exagerado, la parsimonia, la terquedad, están relacionados con el significado erógeno de la zona anal. Estos rasgos, que se asocian a otros como la limpieza exagerada, el detallismo y la meticulosidad se presentan con frecuencia juntos en un mismo individuo en forma suficientemente prominente”.

(FUENTE R. de la: 1978, p. 144)

Hay otras adquisiciones de gran importancia alrededor de estas edades, como son la realización de la marcha y el progresivo dominio motor, que señalan el camino hacia una cierta independencia o autonomía. Unido a esto cabe citar los comienzos de socialización, que no sólo estaban implicados en la consecución de los hábitos de limpieza, sino que son también demandas que señalan la maduración del aparato psíquico, vale decir, del YO y del SUPERYO. A esto acompaña la aparición de nuevos sentimientos que, en el caso de la vergüenza y la repugnanza señalan la anteiorización del disgusto frente al “ensuciarse”, cuyo sentido profundo puede referirse, sin duda, a la incontinencia de materias fecales.

3.3.4 Etapa fálica

Durante esta fase, el pene en el varón y el clítoris y los genitales externos de la niña, pasan a ser las zonas erógenas dominantes. La experimentación y la curiosidad sexual se acompañan de sensaciones por lo general placenteras, que, en el varón, se manifiestan con maniobras masturbatorias aparentes, en tanto que en la niña pasan más frecuentemente inadvertidas y con menor grado de conciencia, puesto que pueden darse uniéndose fuertemente o frotando ambas piernas.

El descubrimiento de las diferencias sexuales acompaña, tanto por parte del niño como de la niña, la valoración acerca de la posesión del pene, y su no existencia en una niña es visto por ella como defecto o una mutilación.

Según la teoría psicoanalítica, esta gran importancia dada al pene crea en el varón temores con respecto al daño posible, e incluso a su pérdida, como castigo por sus deseos sexuales. En éste el llamado complejo de castración. En cuanto a la niña según Freud aquellos mismos descubrimientos con respecto a las diferencias de sexo conllevan la envidia del pene, el deseo de ser varón, y crea en ella el sentimiento de haber sido castigada, castrada.

Otro hecho fundamental en esta etapa del desarrollo son las relaciones amorosas con ambos padres. La elección del objeto de amor se realiza sobre la figura parental del sexo opuesto. El complejo de Edipo se convierte así en un factor capital de la maduración psíquica, y su evolución es de gran importancia no sólo en las relaciones amorosas del adulto, sino que, como consecuencia de sus posibles deformaciones, se habrán de constituir las estructuras psíquicas patológicas del futuro.

Los niños de estas edades, cuyo interés está centrado en los temas sexuales, nutren su curiosidad acompañándola del deseo de proximidad física, de voyerismo y de exhibicionismo. Los juegos entre ellos están, a menudo, teñidos con estos elementos, que implican además la unión de la pareja y el deseo de tener hijos.

“Etapa fálica de tres a cinco años de edad los niños descubren sus genitales. Se masturban, y sus fantasías montan al escenario de una crisis universal; los complejos de Edipo y Electra. Cuando no se resuelven las crisis las personas pueden rechazar el papel sexual presentando una conducta antisocial e inmoral”. (MUNSEN; CONGER; KAGAN: 1979 p. 132)

La curiosidad, en su origen, se refiere con exclusividad a éstos temas, pero es también el inicio de todo deseo de conocimiento, que, en el curso del desarrollo, se irá ampliando sin cesar siempre que no haya sido coartado en sus comienzos. Estos se presentan en el niño pequeño bajo la forma de preguntas reiteradas sobre los más distintos temas, que encubren a menudo aquellas preguntas que no obtuvieron respuesta por tratarse de **“temas prohibidos”**. Es tal la importancia de este deseo de conocimiento que Freud llegó a llamarlo instinto epistemofílico.

En esta edad preescolar, con toda su significación en relación con la separación y la socialización, el control de la agresión y las primeras pruebas en relación con la rivalidad y con la competencia. Es, en suma, un periodo complejo y dificultoso para el niño, quien comienza a dar muestras de su futuro carácter.

3.3.5 Período de lactancia

Acerca de esta etapa, que llega hasta la preadolescencia o pubertad, dice Freud: alrededor de los seis a ocho años, el desarrollo sexual pasa por un periodo de detención o regresión que, en los casos más favorables, merece el nombre de periodo de lactancia, en todo caso no implica fatalmente una interrupción completa de la actividad y los intereses sexuales. La mayor parte de los acontecimientos y tendencias psíquicas anteriores al periodo de lactancia caen bajo la amnesia infantil, este olvido que nos oculta y nos hace extraña nuestra primera infancia. El olvido es el efecto de la represión.

“Primeramente la influencia del superyó se manifiesta típicamente, después de la resolución del complejo Edipo como una interrupción o disminución de las actividades masturbatorias y de los intereses de carácter instintivo en general. Tienen lugar los cambios de los instintos parciales por la de sus fines sublimaciones de diversa índole y a menudo formaciones reactivas. La consolidación del carácter de esa persona, es decir su manera habitual de manejar las exigencias externas e internas, se produce durante este período”. (OTTO, Fenichel: 1991, p. 134)

Y es el superyó el que, como consecuencia de su evolución, se halla más organizado (*lo mismo que el Yo*) e impone principios morales que hacen posibles la adquisición de la cultura, el desarrollo de amistades, valores y roles sociales. La escuela elemental, convertida en el centro de la atención del niño y de su medio familiar, hace que el adquiera mayor capacidad en relación con la actividad motora, el pensamiento y el razonamiento. hechos, éstos, para los cuales se halla preparado si su evolución no ha sido perturbada.

3.3.6 Etapa genital

Después de un período denominado prepuberal, que va desde los diez años hasta el comienzo de la pubertad, en edades que varían desde los doce a los trece años, la etapa genital es considerada en la teoría psicoanalítica el último escalón en el desarrollo psicosexual del individuo.

El período prepuberal ya marcaba una intensificación de los distintos roles sexuales como consecuencia de la identificación con la figura parental del mismo sexo. Este es el tiempo de una marcada separación entre el niño y niña y de la mutua rivalidad. Es también el tiempo del comienzo de la rebelión frente a la autoridad y de la formación de grupos con intereses particulares, que incluso pueden ser el inicio de la delincuencia.

Con todo, el niño o la niña que aún no han llegado a la pubertad se hallan en buena medida pendientes, en tanto se acercan a ella, de aquellos cambios físicos que observan en sus congéneres de mayor edad. El rol sexual con respecto a la masculinidad o la femineidad, tal como resultan aceptables para la comunidad es el objeto de atención, y al mismo tiempo, favorecido o enfatizado por parte del ambiente.

Con la llegada de la pubertad, los cambios físicos y el empuje hormonal que los provoca significan un asalto instintivo que hace particularmente difícil este período de desarrollo. La madurez genital no implica aún la madurez mental, y bien, desde el punto de vista cognoscitivo, el pensamiento se halla potencialmente próximo a alcanzar su mayor grado de abstracción, que ha de lograrse entre los doce y dieciséis años.

“Cuando la libido ha llegado al nivel genital, ya el carácter del niño muestra elementos que provienen de los estadios previos. La etapa final de la formación del carácter se señala por el deseo de la capacidad de experimentar sentimientos afectuosos y cordiales una vez superada la ambivalencia que es un residuo de los estadios anteriores”. (FUENTE, R. de la: 1978, p. 145)

Lo que implica mayor conflicto cuando se ha completado la pubertad es la entrada en la adolescencia. El adolescente está situado entre la infancia y el ser adulto en varios sentidos. Además de la elección de su objeto amoroso y el aprendizaje de los sufrimientos que implica el enamoramiento, está en general enfrentado con decisiones en relación con el tipo de carrera o de trabajo, su ética, sus amistades, etc.

Resulta así evidente la proyección que, en el futuro del adulto, han de tener las formas de resolución de estos problemas. Y es así como la complejidad de la vida adolescente justifica la necesidad de su estudio por separado.

3.4 Interrelación entre las teorías

Se concluye que la teoría del conductismo está basada principalmente en el estímulo, respuesta y reforzamiento, esperando así los resultados del aprendizaje.

El reforzamiento positivo se utiliza para estimular una respuesta satisfactoria del aprendizaje.

El reforzamiento negativo es para excluir conductas no deseadas que estropean el aprendizaje.

Con estas aportaciones se deduce que los padres y los maestros utilizan generalmente el premio y el castigo para educar a los hijos.

Los cognoscivistas consideran que el desarrollo intelectual del niño es adaptativo y se genera en sí mismo activado por estructuras a partir de la interacción de éste con el medio ambiente social y natural.

Ellos ven que los cambios de conducta son producto de las actividades del niño en el ambiente de la curiosidad y de, su naturaleza investigadora con su capacidad para resolver problemas, es decir que los niños a partir de patrones simples poco a poco van construyendo estructuras complejas y asignándole significados nuevos a la realidad.

Es muy importante conocer como el psicólogo suizo Jean Piaget a través de su observación, se dió cuenta que el desarrollo de la inteligencia atraviesa por una serie de estadios que van conformando los procesos intelectuales.

El niño cuando se encuentra en contacto con la sociedad, el adulto guía su aprendizaje por medio de estimulación externa, podrá evolucionar su pensamiento con una dirección adecuada. Y por último se concluye que la teoría psicoanalítica se ocupa principalmente por hacer análisis de los motivos afectivos en el desarrollo de la personalidad del ser humano, siendo un método clínico para el tratamiento de las distorsiones afectivas, y preocupándose por descubrir el origen que provocó dicho trastorno.

Tanto la teoría cognoscitiva como el psicoanálisis son teorías psicológicas que reconocen la existencia de las estructuras internas del sujeto, (estructuras cognoscitivas y estructuras de personalidad respectivamente) responsables del desarrollo del individuo en el curso de su interacción evolutiva con el medio.

Dichas teorías a diferencia de la teoría conductiva en donde los aspectos internos de la conducta son irrelevantes ya que reduce los estímulos y las respuestas a la aplicación de todo fenómeno psicológico.

C A P I T U L O I V

**ESTUDIO SOBRE LOS METODOS DE
CONTROL ESCOLAR EMPLEADOS POR LOS MAESTROS
Y SU INFLUENCIA EN EL INTERES DE LOS NIÑOS
POR ASISTIR A LA ESCUELA EN EL SEGUNDO AÑO DE
PRIMARIA DEL COLEGIO "PARTENON"**

4.1 JUSTIFICACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Actualmente las escuelas se ven envueltas por un cúmulo de objetivos a cumplir debido al incremento que ha habido en los conocimientos de éste siglo. Los directivos al tratar los objetivos de la enseñanza con los maestros, finalmente concluyen que se deben asimilar por lo menos el 80% de los conocimientos establecidos en los programas a seguir durante el año escolar.

Con este tipo de creencia se ha desatendido mucho el área emocional, no considerando las propias necesidades del estudiante. La competencia es otro factor que daña enormemente a los alumnos, ya que en vez de que se genere un ritmo normal del desarrollo cognoscitivo de cada individuo, se acelera el conocimiento, disminuyendo la oportunidad de desarrollar su pensamiento y su personalidad.

Los alumnos aprenden por presiones, ansiedades, temores y competencia; aspectos que con el tiempo generan seres neuróticos, insatisfechos o infelices, seres acomplejados o sumisos; se crea un círculo vicioso en donde se encuentran mezclados los padres; éstos a su vez quieren el mejor beneficio cultural en sus hijos y los empizan a presionar, es entonces cuando la educación se convierte en forma mecánica basada siempre en premios y castigos.

Cuando la familia basa su educación en una estructura piramidal, el ser humano se va desarrollando en ambiente de poder y el que tiene que ser educado, de preferencia tiene que obedecer, de lo contrario será castigado.

La personalidad del maestro está conformada por una estructura piramidal y la figura que representa el maestro frente al grupo es de autoridad que ejerce el poder. Al estar trabajando con el plan escolar; se presentan casos en los que algunos de los niños no trabajan, ya sea por inquietud, flojera, rebeldía, timidez, etc. El maestro al enfrentarse con algún problema de éstos trata de esforzarse más para mejorar la conducta y el aprovechamiento, y al no ver resultados positivos y definidos, generalmente se desliga del problema, canalizándolo a los psicólogos, y haciendo ver a los padres que ellos lo tienen que sacar adelante. Los maestros en esos momentos sienten que la única responsabilidad que les corresponde es sacarlos adelante sólo en lo académico. Se observa que dicha actitud va creando que se le etiquete a los niños por sus fallas, por que como no se ha comprendido de donde se origina el problema, es cuando los maestros se sienten incapacitados para ayudar a dar una formación completa en el niño.

Se puede observar que las escuelas tienen una estructura piramidal en donde generalmente los alumnos para poder aprender necesitan ser obedientes, y al presentarse problemas de conducta se aplican sanciones como si fuera el único medio para poner límites.

Para que los niños puedan funcionar académicamente deben adquirir hábitos para poder trabajar y poner atención. Como los hábitos que se imparten en el salón de clases son a partir de las órdenes, imposiciones,

castigos y premios, los niños que llevan problemas desde el seno familiar, reflejan apatía y desasosiego para aprender con gusto. Todo esto va creando conflictos entre maestro y alumno, que convierte a la escuela de educación tradicional en un círculo disfuncional con los niños que tienen problemas. Si los padres no acuden a un profesional se puede decir que en definitiva éstos niños van arrastrando un sinnúmero de problemas.

El maestro para enseñar recurre a sus conocimientos pedagógicos, pero para enfrentar los problemas de conducta y de disciplina de sus alumnos tiene que recurrir a su personalidad y a lo que aprendió en la educación tradicional, como ésta está basada en órdenes y castigos, humillaciones gritos, amenazas, esto es lo que hace produciendo en los alumnos rebeldía y rechazo no solo a la figura del maestro sino también a las asignaturas, provocando que el alumno sienta ajenas las materias y todo lo que se le dice.

Es muy conocido por los niños que cuando tienen una maestra exigente, dura y castigadora, los niños que tienen problemas de angustia o que no participan en los trabajos en clase, presentan mayores conflictos para adaptarse en la escuela con éste tipo de actitudes se considera maltrato para el niño. Si al niño se le comprende de manera adecuada de acuerdo a sus necesidades se podrá guiar mejor. Cuando se castiga al niño, se inhiben sus facultades para registrar sus errores en forma natural y adecuada, ya que en el momento del castigo, al niño se le etiqueta como malo, desobediente o flojo, porque la maestra lo dijo, pero experimentando la sensación de rechazo, aversión a la maestra, a la escuela y a los conocimientos; todo esto genera que el niño se aparte del gusto natural de asistir a la escuela.

Como dice el Dr. Arturo Chevalli, la sociedad no tiene ningún factor emocional sobre los ciudadanos para crear una conducta justa y cumplir con los deberes, por este motivo recurre al castigo, sin embargo los maestros cercanos e importantes en la vida de los niños, pueden utilizar el afecto como una fuerza para motivarlos.

El maestro inculca valores donde el error no es aceptado y de esta manera se evita o se dificulta que desarrolle sus primeros esquemas mentales atropellando todo el proceder de la vida. Los maestros al no tolerar los errores recurren a excesos de autoridad en el niño, produciendo sentimiento de injusticia y resentimiento.

El castigo es tan utilizado en la educación tradicional que si los padres y maestros no castigan temen que los niños se vayan por un camino equivocado. El método de educación tradicional al no aceptar desde un principio al error, se le considera como un acto malo que debe evitarse o eliminarse en forma de rechazo. Al no permitir que el niño ensaye en forma natural, se entorpecen los procesos del pensamiento y dá como resultado que cuando el niño pasa a la adolescencia, las materias requieren de pensamiento, como por ejemplo: lógica, matemáticas, les cuesta mucho trabajo entenderlas y generalmente las esquivan. Los órdenes y los castigos absurdos de los adultos producen un sentimiento de injusticia en los niños. Desplazando la autoridad injusta, las materias viéndolas como absurdas e irracionales.

"la autoridad (los padres) al sentirse la verdad sólo ve los errores, (de los hijos) y al no conocer el cómo, cuándo y en qué cantidad de las necesidades emocionales de los niños, continuamente la educación tradicional se está equivocando. La diferencia entre los errores que cometen y su incapacidad para verlos, da la magnitud de su injusticia, experimentada por el niño como absurda".
(CHIVALL, Arturo: 1992, p. 13)

Por lo tanto los niños que se desarrollan en un ambiente injusto, posteriormente conciben a la sociedad absurda y se vuelven antisociales.

En la educación tradicional si un niño decide una actividad 'x', para hacer alguna cosa, el reglamento de la escuela no se lo permite, se le imponen reglas y límites y se le impone que trabaje lo que todos están haciendo, es decir si el niño en ese momento no quiere ver matemáticas y quiere saber ciencias sociales, no es permitido sino hasta que le toque esa materia. Esta regla aplicada en las escuelas de educación tradicional, se hizo porque se consideró que no se podía atender a un niño individualmente. Entonces la decisión queda en manos del maestro imponiendo como autoridad todo tipo de decisiones y órdenes, y en la medida que las reglas se cumplan o sean obedecidas por los alumnos, el niño no tendrá problemas con su maestro o escuela, pero si no se cumplen, tendrá dificultades en su rendimiento escolar, porque generalmente la primera actitud del maestro hacia el alumno rebelde es de rechazo y aunque el maestro sepa los motivos por lo que no cumplen en sus tareas, no puede tener un acercamiento adecuado en cuanto a lo afectivo, ya que el sistema escolar no se lo permite. Si el maestro se capacita en el método del amor y la razón se podrá dar cuenta que sucede en la caja transparente de la personalidad del niño.

Así las formas de control que establecen los maestros con los niños, tienden más al cumplimiento de tareas que al cuidado de la relación, por lo que en muchas ocasiones los niños al fracasar en el trabajo pierden el interés por el estudio, de ahí que a fin de no quedarnos en el sentido común se considera importante analizar la relación entre los sistemas de control y el interés del niño por asistir a la escuela.

Con base en lo anterior el problema de esta investigación se enuncia de la siguiente forma:

¿Cuales son los sistemas de control que utilizan los maestros y que provocan en el niño el desinterés por asistir a la escuela?

4.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

OBJETIVO GENERAL

Detectar los sistemas disciplinarios y de control en la relación maestro-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula escolar del segundo año de primaria, en el que se presentan problemas de conducta y de rendimiento escolar para proponer alternativas que mejoren las relaciones en el aula.

Objetivos Específicos

- Identificar los sistemas de control en la relación maestro-alumno dentro del aula.
- Observar las actitudes que se promueven en la educación tradicional en la relación maestro-alumno.
- Proponer alternativas para difundir el método del amor y la razón en las escuelas.

4.3 HIPOTESIS Y VARIABLES

Los sistemas de control que utilizan los maestros dentro de la educación tradicional como son el autoritarismo y el condicionamiento, provocan el desinterés de los niños por asistir a la escuela.

VARIABLES

INDEPENDIENTE: sistemas de control utilizados por los maestros. Estos se identificarán a través de los siguientes indicadores:

- castigos
- órdenes
- corrección de errores sin aplicar la razón

DEPENDIENTE: desinterés del niño por asistir a la escuela

4.4 POBLACION Y MUESTRA

El estudio en su fase inicial y como parte del proceso de piloteo, fué dirigido a una población de 306 niños de segundo grado de educación primaria, turno matutino de cuatro escuelas; una pública y tres privadas de la región central de las Direcciones tres y cuatro de educación primaria, las cuales fueron las siguientes: Colegio "Michelet de México S.C." Av. Plutarco Elías Calles No.988; Colegio "Partenon" Playa Miramar No. 349 Col. Villa del Mar; Colegio "Andrés Quintana Roo" calle Andalucía No. 93 Col. Alamos; Escuela "General Ramón Godona" Playa Pie de la Cuesta y Guitarrón, Col. Marte.

En las cuatro escuelas se desarrollo un proceso de observación estructurada no participante y se aplicó a tres escuelas un cuestionario a los maestros de dichos grupos.

La investigación para el presente trabajo fué realizada en el Colegio "Partenon" con una población de 840 alumnos en total de los cuales fueron involucrados en la muestra la mitad de un grupo de segundo "A" de primaria de los alumnos catalogados como problema. El total del grupo fué de cuarenta y uno alumnos de donde se tomaron veinte niños indicados por la maestra para recabar la información de este estudio. Para el efecto de esta investigación también se tomó en cuenta a los padres de los mismos alumnos y la maestra del grupo.

Como criterios de selección de la muestra se tomaron en cuenta dos aspectos:

- bajo rendimiento: se consideraron de bajo rendimiento niños con calificaciones promedio menores de seis en las materias de matemáticas y español referidos por la maestra.
- Los problemas de conducta de adaptación escolar: se consideraron niños con problema de conducta aquellos que debido a su comportamiento obstruyen frecuentemente el trabajo del grupo en el aula y niños con problema de adaptación aquellos que manifiestan severas dificultades de relación con maestros y alumnos y que en general presentan rechazo en la escuela.

4.5 METODOLOGIA, TECNICAS E INSTRUMENTOS

Para el efecto de la observación de carácter estructurado no participativo, se utilizó en las escuelas una gula estructurada (*ver anexo número 1*) y las visitas se realizaron con la presentación de una carta de la Universidad del Valle de México, explicando los fines de dicha investigación, escogiendo los segundos grados de primaria, debido a que en ése grado el niño manifiesta en forma definida el interés o desinterés para asistir a la escuela ya que en el primer año de primaria, el infante todavía está en proceso de adaptación a un nuevo año escolar.

Este proceso de observación se realizó en un período de veinte días durante dos horas por grupo las 4 escuelas, haciendo un total de dos visitas a cada grupo; una hora previa al recreo y la otra hora en la sesión posterior al mismo.

Dicho proceso se realizó de la siguiente manera. El investigador se introdujo en el grupo ofreciendo ayuda a la maestra para repartir el material o revisar los trabajos; con este procedimiento el ambiente fué más propicio y se pudieron detectar claramente las actitudes cotidianas de la relación maestro-alumno en el aula.

Por otra parte se elaboró y aplicó un cuestionario a los maestros (*ver anexo número 4*) con la finalidad de relacionar la información a los resultados obtenidos en la observación. El cuestionario fué aplicado a seis de éstos a la hora del recreo y los otros tres a la salida de la escuela. Uno de los cuestionarios no fué posible aplicarlo a la maestra donde se dirigió el estudio de la muestra, debido a que las autoridades de la misma indicaron que el manejo de esa información era de carácter confidencial.

Por otro lado los resultados obtenidos por la opinión de los niños y su relación con los maestros, sirvió para realizar el estudio de dicha investigación en el colegio "Partenón"; los motivos de la elección del mismo, se debieron al marcado número de niños que muestran desinterés por la escuela y por las actitudes exigentes de la maestra.

A los niños tomados en la muestra se les aplicó un cuestionario (*ver anexo número 5*), y dicha información se realizó a través de una entrevista con una gula previamente elaborada, el procedimiento se

trabajó por parejas de niños durante el recreo, con duración de veinte minutos, en un lapso de diez días, y como técnica de relajamiento y acercamiento se comenzó con la elaboración de un collar de popotes, en combinación con esta actividad se intercalaron las preguntas; y en algunos niños fué necesario aclarar el sentido de la pregunta debido a algunos factores de distracción.

Posteriormente se realizó un cuestionario (ver anexo número 6) aplicado a los padres de los mismos alumnos entrevistados y dicho efecto se realizó al finalizar una junta escolar con la colaboración de la maestra en donde se diéron las indicaciones pertinentes para responder. Sólo tres de los padres faltaron a esa junta y con un citatorio que posteriormente les hizo la maestra se terminó de aplicar dicho cuestionario.

De todos los instrumentos antes planteados se piloteó previamente, haciendo las correcciones pertinentes al caso, como fué modificar preguntas para entenderse mejor a la hora de la aplicación y también se incluyeron algunas observaciones extras a la guía de observación (ver anexos números 2 y 3).

4.6 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS (maestros)

Con este cuestionario se obtuvieron opiniones generales de los maestros sobre el desarrollo afectivo del niño, y por medio de preguntas se observó la relación maestro-alumno y los factores que intervienen en la enseñanza-aprendizaje (ver anexo número 7).

De acuerdo a estos indicadores los maestros atribuyeron que el desarrollo afectivo del niño, se forma principalmente en el seno familiar y que de ése ambiente se deriva que el niño adquiera seguridad personal y el desenvolvimiento con la sociedad. Sin embargo partiendo de este concepto, se puede deducir por las respuestas indicadas en el cuadro, (ver anexo número 7) sobre la formación del maestro en el manejo afectivo del niño que este desconoce de manera general en que consiste el proceso del desarrollo afectivo de los niños y en particular desconocen las técnicas para conducir el comportamiento infantil; de ahí se derivan problemas para una mejor comprensión en las necesidades del aprendizaje que el niño requiere, relacionando estos resultados con el M.A.R.; el método tradicional al tener deficiencias sobre el conocimiento del niño, el manejo está basado en las necesidades propias del adulto.

Otro aspecto relevante que los maestros indicaron en el cuestionario es que en las escuelas no llevan un seguimiento para capacitar al maestro en el manejo afectivo del niño, y en relación con las observaciones de la investigación del estudio se pudo notar que el principal interés que tienen los directivos es cubrir los programas de estudio y estar en competencia cultural con otras escuelas; con ésto se concluye que el plano afectivo del niño queda en un papel secundario.

En relación con lo anterior se observaron otros aspectos que entorpecen dicho comportamiento, y uno de ellos fué el bajo salario que los maestros perciben, considerando este factor de suma importancia para cubrir las necesidades primarias del maestro; se deduce que debido a esta carestía se generan problemas personales que repercuten en el ambiente del aula, por lo que algunas veces los maestros tienen que cubrir

dos turnos, lo cual incrementa la carga de trabajo, involucrandose en constantes labores escolares. Debido a estos problemas se sienten muchas veces presionados por cubrir programas tan extensos en un tiempo limitado; por lo tanto se concluye que si los maestros no sienten apoyo por parte de los directivos, los maestros presentarán dificultad para establecer una buena relación.

Por otro lado un indicador que hicieron notar los maestros en el cuestionario para mejorar el desarrollo afectivo del niño, es que el maestro debe tener una actitud positiva para comprender al niño, en lo cual el M.A.R. recomienda que el adulto tenga una actitud de adaptación hacia el niño siendo una guía para satisfacer o canalizar sus necesidades afectivas.

Otra técnica que los maestros sugieren para favorecer el desarrollo afectivo, es abrir espacios de juego dentro del programa, con este indicador se muestra que actualmente todavía en la educación tradicional las escuelas primarias no le han dado importancia a los espacios de juego y actividades no académicas, debido a que tienen que cubrir un porcentaje de conocimientos dejando a un lado el juego; en dichos indicadores se corroboraron las observaciones realizadas en el aula, ya que durante el trabajo cuando el niño juega altera el curso académico. Con todos estos problemas cuando el alumno presenta rebeldía con sus maestros, generalmente los reprimen, y los comparan. Ésto va generando trastornos en la enseñanza-aprendizaje. Otro aspecto que se maneja en el cuestionario fué la comparación que el maestro hace del alumno bueno y obediente con el niño rebelde, con las observaciones hechas en el estudio se notó que los maestros para controlar o eliminar la rebeldía, utilizan constantemente la comparación, con lo que se concluye que sólo en el momento se obtienen resultados paliativos, pero en realidad aumentan las actitudes negativas del alumno porque manifiestan constante desobediencia. Sin embargo una minoría de los maestros detecta que es necesario ayudar a los alumnos proporcionándoles su comprensión, estableciendo comunicación entre ellos y sus padres para mejorar actitudes negativas del niño.

Para confirmar o relacionar las actitudes cotidianas que tienen los maestros de educación tradicional en el manejo de los errores en los alumnos, la mayoría ridiculiza y castiga, lo cual es un indicador que enfatiza las conductas de autoritarismo y condicionamiento exagerado en la enseñanza; los otros maestros mostraron canalizar el error por medio de manifestaciones positivas, de lo cual se deduce que estos maestros están considerando las causas originales de los errores, ejemplo, dan nuevas explicaciones, o los dirigen para encontrar las respuestas.

Otro indicador que fué interesante relacionar con el interés del niño por asistir a la escuela fué el conflicto que tienen para realizar con gusto sus tareas; y los maestros indican que dicho conflicto se origina por el descuido de los padres, de lo cual se deduce que comúnmente el adulto que desconoce las necesidades del niño y debido a ésto va creando un ambiente adverso y ostil en su aprendizaje. Los maestros indican que los padres hacen conflictivas las tareas, porque al no proporcionarles dedicación, tratan de mantenerlos ocupados la mayor parte del tiempo, y se deduce que algunos niños al no tener convivencia con sus padres, sienten ajena la tarea a sus intereses propios.

Para cerrar este análisis, fué importante conocer por qué la mayoría de los niños muestran rechazo en algunas materias, y los resultados que se obtuvieron fueron en español y matemáticas por ser abstractas y que implican concentración; de ahí puede deducirse que los maestros en el sistema tradicional cuentan con escasos recursos de material didáctico y estrategias para conducir el aprendizaje en forma dinámica y mantener al alumno motivado en el aprendizaje de dichas áreas.

Con estas observaciones se muestra que algunos maestros basan su actitud en el principio de autoridad absoluta, desconociendo otras formas de manejo, y autorizando el castigo como único remedio para solucionar los conflictos.

Con base en esto, la escuela viene siendo un reflejo de la sociedad en donde el niño se desenvuelve; y esta a su vez, se encuentra en constante competencia con otras escuelas; por lo tanto los niños que no gozan de un medio familiar estable y equilibrado muestran desinterés o desadaptación a la escuela.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS (niños)

Con base a las observaciones en el grupo fué necesario aplicar un cuestionario por medio de una entrevista en el cual se mostraran las causas de desinterés por asistir a la escuela y los intereses que tienen los niños para sugerir cambios en el trabajo dentro del aula.

De acuerdo a los resultados por el gusto a asistir a la escuela (*ver gráfica número 1*) se obtuvo que el 85% no le gusta porque regañan y castigan por lo tanto se deduce que esta inconformidad que presentan en la escuela se debe principalmente porque su ambiente familiar esté propiciando conflictos con la autoridad y al llevar estos problemas y enfrentar una relación de castigos por su maestra; el gusto por asistir a la escuela lo sienten ajeno a sus necesidades y dicha inconformidad en la autoridad escolar la manifiestan a través de conductas inestables y bajo rendimiento escolar.

El 15% mostró gusto por asistir a la escuela ya que les gusta jugar en el recreo y divertirse con sus compañeros; por lo que se concluye encuentran agradable el aspecto de socialización con sus amigos.

Posteriormente se les preguntó como les gusta trabajar en su salón (*ver gráfica número 2*) y el 80% se inclinó por labores dinámicas como por ejemplo participar en juegos y trabajar en equipos, con éstos resultados se deduce que los niños se encuentran más motivados y aprenden con mayor entusiasmo a través de esta estrategia. El 20% mostró interés por actividades pasivas como son hacer trabajos individuales, copiar lecturas, etc.; de las cuales se deriva que éstos niños están acostumbrados a realizar actividades que implican mayor tranquilidad.

Dependiendo de lo anterior se consideró necesario saber si son agradables las tareas y el 65% de los niños mostró una actitud negativa a las tareas (*ver gráfica 3*) probablemente los padres no han apoyado el desarrollo de esta actitud y ellos se sienten desmotivados para el efecto de la misma.

El 35% restante mostró que les gusta hacer la tarea, mostrando con ello que los padres aportan ayuda adecuada y crean un ambiente que genera el gusto por realizar las tareas.

Para recabar este dato se les preguntó a los niños ¿cuáles eran las tareas que consideraban más bonitas? (ver gráfica 4) y algunos de ellos guardaron silencio por "x" espacio de tiempo, dando oportunidad de que se les dieran varios ejemplos y el 55% mostró una inclinación marcada por realizar tareas creativas y dinámicas como por ejemplo hacer experimentos sembrando una planta y observar su crecimiento y el 30% quiso visitar museos como por ejemplo el planetario y un 15% se inclinó por inventar cuentos.

Relacionando los resultados que presentan los niños sobre las actividades deportivas se detectó que el 90% (ver gráfica 5) de los niños necesitan hacer más deportes y este indicador probablemente muestra que se realizan más actividades dentro del aula donde se limita el movimiento físico del niño.

Otro aspecto importante que muestra relación con el método tradicional es la actitud que tienen los maestros para corregir los errores (ver gráfica 6) cuyos resultados coinciden con las observaciones que se hicieron; aquí se indica que la maestra marca el error con una actitud negativa exagerada porque un 55% de los niños indica que tacha los errores en forma agresiva, un 25% indica que regaña y un 20% contestó que su maestra los pone a repetir varias veces el error con un tono de voz desagradable y por lo tanto se deduce que dicho indicador está produciendo desinterés en algunos alumnos por asistir a la escuela.

Y para relacionar las formas que se utilizan y se legalizan en el método de educación tradicional fué acerca de los castigos que utiliza la maestra para corregir las conductas (ver gráfica 7) y un 45% mostró que utiliza los castigos dejando sin recreo a los niños, el 25% los regaña y un 20% los pone a hacer líneas; por lo tanto de lo anterior se infiere que los sistemas autoritarios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se manifiestan en forma marcada.

Para finalizar este cuestionario fué necesario obtener las sugerencias de los niños basados en sus propias necesidades, la forma para que su maestra corrija sus errores (ver gráfica 8) y los resultados que se muestran fué que el 45% pide que la maestra no se enoje, un 35% le gustaría platicar con su maestra y un 25% que esté contenta para que los ayude a encontrar una solución; esto muestra que probablemente los niños sientan feo por las actitudes negativas en el carácter de su maestra y probablemente provocan en algunos niños la pérdida de interés por el aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS (padres)

Con base en las observaciones y cuestionarios aplicados a los maestros y niños, se complementó esta información aplicando un cuestionario a los padres (ver anexo número 6) de los entrevistados para relacionar las causas que afectan el interés del niño para asistir a la escuela para terminar de recabar la información necesaria al estudio de esta investigación.

Se observó que el 65% de los padres sienten la necesidad de exigir más a sus hijos para que se actualicen en sus conocimientos (ver gráfica 9) y los motivos generales que aportan son:

- Como el mundo evoluciona, los niños tienen que estar preparados para el futuro.
- A medida que los niños tienen mayor capacidad, se les debe de exigir más.
- Y el 35% estuvo en desacuerdo para exigir más en los conocimientos. Los motivos que se dieron son:
 - No es necesario exigir más, sino hacer mas objetiva la enseñanza.
 - Deben aprender según su capacidad de maduración.
 - Se debe estimular a los niños dentro del área educativa para que puedan asimilar sus conocimientos.

Se concluye que la mayoría de los padres consideran primordialmente aspectos externos de la sociedad; y el otro 35% se inclinan mas por las necesidades de sus hijos para adquirir el aprendizaje.

En relación a esta pregunta fué necesario observar ¿como reaccionan los padres cuando reciben una queja? (ver gráfica 10)

Un 55% de los padres castiga y regaña lo cual indica que no están preparados para canalizar en forma adecuada los problemas de sus hijos. Por otra parte el 45% comprende y apoya las fallas de sus hijos, y probablemente esto se deba a que estos padres han recibido información para comprender mas a sus hijos.

De acuerdo a las observaciones, comunmente los maestros ayudan a los niños que sobresalen en los conocimientos y que mantienen una conducta pasiva ya que estos alumnos no originan problemas.

Por otra parte la actividad de las tareas es un factor que prevalece en la actualidad y que se relaciona con el gusto a la escuela; fué importante conocer el criterio que tienen los padres sobre las tareas (ver gráfica 3) y el 80% de los padres afirman que son necesarias las tareas y los motivos que dan:

- Son importantes ya que son un repaso de lo que aprenden.
- Por medio de las tareas se le enseña al niño a ser responsable

Y el 20% estuvo en desacuerdo y los motivos fueron:

- El tiempo que asisten diariamente a la escuela es suficiente para aprender.

- Es necesario que las tardes sean para jugar y que el niño esté activo.
- Al dejarles mucha tarea los niños sienten aversión por aprender.

Con la primera afirmación se concluye que los padres si apoyan a sus hijos pero siguen dedicando atención a los conocimientos y no al desarrollo integral del niño.

Los padres que estan en desacuerdo con lo anterior son quienes si manifiestan que dedican importancia a la actividad del juego para que sus hijos se desarrollen.

De acuerdo a lo antes dicho se quiso saber ¿cual es el apoyo que los padres aportan en la realización de las tareas? (ver gráfica 12)

El 70% de los padres al desconocer las necesidades de sus hijos muestran actitudes inadecuadas en el manejo del apoyo escolar y tienen que recurrir al castigo y a la vigilancia sin delegarles la responsabilidad que les corresponde a sus hijos, es entonces cuando el niño muestra que no quiere hacer la tarea.

Un 30% aporta un apoyo en forma adecuada que al parecer los padres muestran el interés para la realización de la misma; y al proporcionarles su paciencia muestran que se están inclinando a las necesidades del niño. Por tal motivo con base a las observaciones hechas en el grupo fué necesario incluir las sugerencias de los padres para resolver el conflicto en las tareas (ver gráfica 13) y de acuerdo con los resultados, el 30% de los padres piden que los maestros los capaciten para apoyar mejor a sus hijos, en sus tareas escolares, y un 45% pide que dejen tareas creativas en lo cual se concluye que la mayoría de los padres necesita mayor información en cuanto al apoyo escolar de sus hijos, y el 25% de los padres mostró que se debe evitar el exceso de las tareas, con lo que se deduce que estos padres observan que sus hijos necesitan más tiempo para jugar.

También se pretendió conocer que opinan los padres sobre las causas escolares que pueden propiciar el desinterés de los niños para asistir a la escuela con gusto (ver gráfica 14)

Y el 55% muestra que el factor que prevalece es el exceso de regaños por parte de los maestros, y el 35% indica que hay tareas exageradas de lo cual se deduce que el ejercicio de un exceso de autoridad puede distorcionar el gusto por asistir a la escuela.

Con base en a lo anterior se les pidió a los padres que dieran sugerencias para eliminar las actitudes negativas de los maestros con los alumnos (ver gráfica 15) y el 55% sugirió que el maestro conozca los motivos del problema en el niño para comprenderlo mejor, y un 35% pide que se incremente la comunicación con los alumnos y padres, y aquí se concluye que tradicionalmente los padres consideran que la ayuda para eliminar actitudes negativas es por medio del conocimiento del problema y con la comunicación verbal. El 10% considera que por medio del conocimiento de las necesidades del niño se puede establecer una relación satisfactoria entre el alumno y el maestro.

OBSERVACIONES EN EL AULA

Con estas características relevantes se pudo notar que los maestros de segundo grado de primaria en dichas escuelas, pretenden enseñar básicamente por medio de órdenes mostrando actitudes de autoritarismo, siendo generalmente inflexibles a la espontaneidad del niño; se pudo observar que los niños muestran mayor desinterés para participar en sus trabajos, y fueron aquellos que presentan bajo rendimiento académico y los niños con una conducta inestable, debido al proceder de sus maestras, algunos mostraron mayor desobediencia e inquietud.

Con base a la guía de observación (ver anexo número 2) las actitudes más relevantes que mostraron los maestros de educación tradicional para conducir al grupo fueron las siguientes:

- Orden imperativa, ejemplos: ¡Saquen el libro de matemáticas!, ¡te dije que te pongas a trabajar!, ¡sientate derecho!, etc.
- Constantes amenazas: ¡Si no trabajas no irás al recreo!, ¡el que se equivoque tendrá más tarea!, ¡no irás al paseo si no obedeces!, etc.
- Gritos: ¡Cállense niños!, ¡no saldrás al recreo!, etc.

Las escuelas particulares mostraron que sólo los niños guardan disciplina en presencia del maestro, cuando sale, todos los niños se paran y algunos gritan y corren, etc.

En la escuela oficial están acostumbrados a que sus maestras salgan, y existe menos desorden que en las particulares. Otro aspecto que se observó en las escuelas particulares fué el incremento de las tareas, por lo que en la oficial sólo dejan un repaso de lo que vieron.

- Limitan la creatividad: ¡No hagas esas cochunadas de trabajos!, ¡no inventes trabaja bien!
- Inhiben la creatividad física: ¡Sientate!, ¡no te muevas en fila!, ¡el que este parado va a hacer líneas en su casa!, etc.
- Comparaciones: ¡Aprende, deberías ser como ella!, ¡lo ves ella si pudo, cuantas veces te lo tengo que decir!.
- Etiquetan: ¡Niño flojo!, ¡chistocita!, ¡metiche!, etc.
- Organizan actividades para que los padres participen con sus hijos en la escuela: ¡Mañana será la fiesta, dile a tu mamá que le tocó traer las tostadas!. (ver el anexo número 3)

En cuanto a los resultados de la muestra del colegio "Partenón" con la profesora de segundo grado "A" de primaria fueron las siguientes:

- No permite que los niños se expresen
- Castiga y después averigua
- Etiqueta en forma marcada
- Es estricta, no permite cambios ni modificaciones en su forma de enseñar
- No permite que los alumnos sean espontáneos

- Cuando el niño no obedece lo manda a la dirección
- El niño que no trabaja en clase, lo deja una hora a la salida trabajando todo lo que no hizo
- Al niño indisciplinado le deja de castigo treinta líneas, además de la tarea
- Amenaza con no pasar de año al niño que no trabaja
- Regaña enfrente de los compañeros (*humilla*)
- Manda recoger la basura del patio al niño que fué desordenado en la fila
- Organiza trabajos en equipos
- Para repasar temas, organiza juegos

Con base al cuadro que muestra el Dr. Chevaili en soluciones padres No. 3, las observaciones que se hicieron en los niños respondiendo a las actitudes de la maestra fueron las siguientes:

Niños tímidos (débiles)	Niños rebeldes (fuertes)
Una vez que inhibe la expresión en estos niños, no vuelven a participar	Al no permitir que se expresen, los niños interrumpen constantemente para llamar la atención
Cuando su maestra se enoja algunos muestran miedo (se orinan)	Protestan cuando reciben regaño ejemplo: ¡Ay siempre me regañan!, ¡Yo no fui!
Al etiquetar a los niños que no trabajan, muestran mayor pereza y desinterés por trabajar	Al etiquetar al niño inquieto; se enfatiza esa actitud
Al no cumplir con sus tareas son castigados a la hora del recreo, algunos llorando y otros tardándose en terminar la tarea	Cuando reciben regaños, algunos se burlan atrás de la maestra
Cuando reciben regaños por sus errores, los demás compañeros se burlan y los niños no se defienden	Cada vez que los castigan en el momento hay respuesta positiva, pero pasando algún tiempo muestran mayor inquietud
Cuando amenazan con no pasarlos de año, manifiestan angustia llorando	Cuando los castigan algunos niños se expresan ¡Mugre escuela!

Con base al desarrollo de la filosofía M.A.R. capítulo II, se observa que las bases fundamentales en la educación tradicional para la enseñanza-aprendizaje del educando son el exceso de autoridad (*autoritarismo*) y el exceso de reforzamientos negativos. Con este tipo de actitudes exageradas para conducir al grupo, el niño que trae antecedentes de problemas familiares provoca que tengan una actitud de rechazo a la escuela,

lo cual con los resultados que se obtuvieron por los niños, indicaron que los factores que interfieren en el gusto por asistir a la escuela es por los regaños, castigos e incomprensión de la maestra al alumno, lo cual indica que el manejo afectivo en las actitudes del adulto con el infante deben cambiar para canalizar los problemas en forma positiva.

Otro aspecto que tuvo relación con las observaciones y los resultados de la investigación, fueron que el sistema tradicional limita la creatividad e inhibe la actividad física, porque tienen que cubrir los objetivos del programa académico, considerando como factores de poca importancia el juego y la actividad física.

Con todo esto se indica que generalmente se están cubriendo necesidades de los adultos y necesidades externas de la sociedad; y en éste aspecto están involucrados los padres porque autorizan ciertos valores combinando con la actitud autoritaria en el manejo de las labores cotidianas del desarrollo del niño, con esto se crean ambientes ajenos a los intereses del niño; porque como fué visto en la gráfica 9 a la mayoría de los padres les interesa más que sus hijos se preparen para lo que el futuro les depara, cubriendo solo las exigencias de la sociedad, y pasando por alto que el primer factor que se debe cubrir es el conocer sus necesidades y satisfacerlas adecuadamente.

Otras actitudes que manifiestan los padres es que no saben como canalizar o ayudar a sus hijos en el apoyo escolar, cuando sus hijos presentan problemas en la escuela, los resuelven en forma inmediata pero no permanente basándose en las órdenes y en los castigos, sin embargo algunos padres reconocen que los regaños y las tareas exageradas por parte de la maestra entorpece el manejo con sus hijos, y esta actitud refuerza el desinterés en el niño por asistir a la escuela.

CONCLUSIONES

Los niños al ingresar a la escuela primaria llevan un gran número de sentimientos superiores que han determinado ciertas relaciones respecto a quienes les rodea; si el niño encuentra cariño y comprensión en su hogar y en su escuela, se desarrollarán en el sentimiento de satisfacción, orgullo, autonomía, estéticos y morales.

La estrecha relación entre el hogar y la escuela, específicamente de los padres de familia y los maestros, la coordinación de las actividades que ambas instituciones realizan, son factores que al descuidarse provocan situaciones de conflictos educativos, divergencias en los objetivos escolares que finalmente vienen a afectar el aprendizaje del niño en las actividades que realiza durante sus estudios en la escuela primaria.

Los castigos, tanto físicos como morales, que el niño recibe por sus familiares lejos de ayudar a la formación integral de su personalidad, entorpecen su desarrollo psíquico causando trastornos afectivos. El infante en desarrollo requiere que en vez de ser recriminado, su actividad sea orientada a los conocimientos útiles y hábitos necesarios para su vida futura.

Los hábitos, habilidades, capacidades y aptitudes adquiridos en el ambiente familiar influyen notablemente en el rendimiento escolar.

Tanto en el hogar como en la escuela son determinantes en la formación del carácter del educando, puesto que éste es el reflejo de las funciones intelectuales y educativas.

El hogar desintegrado, la ausencia de afecto, entendimiento y comprensión entre los miembros de la familia, la influencia del ambiente social afectan de alguna manera la madurez mental del niño, que son las causas de desadaptación escolar que provoca serios problemas a la labor educativa.

Actualmente no existe un marcado interés en una gran mayoría de maestros de educación primaria encaminado a investigar los orígenes de las deficiencias escolares, por preocuparse preferentemente a terminar el programa escolar del grado a su cargo.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. El tipo de relación con la madre influirá su vida de adulto; el padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra. Nace, crece y se desarrolla normalmente en la familia, y en el seno de ella forma sus primeras relaciones, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro; o bien, en el caso de que la familia sea deficiente en algún aspecto, en ella tienen origen sus ansias, sus angustias y sus inseguridades, frecuentemente en términos irreparables y que condicionan toda su existencia.

El maestro debe tener en cuenta todos los factores motivacionales que influyen sobre el alumno, factores propios a la historia vivida por el sujeto, a su posición en el seno de la familia, a las condiciones de esta y a la atmósfera que en ella reina.

Todo comportamiento está motivado, y corresponde al maestro dar con la causa. Debe tener presente el cuadro familiar y social, la composición del núcleo familiar, la personalidad y sus componentes y las relaciones que entre ellos existen para comprender mejor la situación psicológica del niño, sus timideces, sus ansias, y debe por consiguiente, tratar de establecer una comunicación constante con la familia de los alumnos.

Frente a un rendimiento negativo del muchacho, la actitud del maestro no puede ser estereotipada, que superficialmente se limite a juzgar sin plantearse el problema para analizar la situación sociopsicológica del muchacho. Puede ocurrir que éste, consciente o no, deje la escuela como medio de presión hacia los padres.

Siendo el maestro, como se ha dicho, un modelo importante, un juicio suyo demasiado duro y reprochable puede inducir al alumno a sentirse fracasado, mientras que una actitud cordial le refuerza confianza.

El reconocimiento por parte del maestro de los esfuerzos del chico, así como la estimación y el aliento, resultan positivos.

Son importantes las conversaciones individuales, con las que el maestro puede llegar a conocer mejor al alumno, penetrar en sus problemas y dificultades y conocer las circunstancias individuales, familiares, escolares y sociales que pueden hallarse en el fondo del fracaso escolar.

Si es cierto que la carencia de motivación, la falta de atenciones cariñosas son la causa de trastornos psicofísicos en el desarrollo del niño, también lo es que tales trastornos pueden originarse por un apego físico y emotivo demasiado intenso por parte de los padres, capaz de crear en el niño una excesiva necesidad de amor. Un número creciente de trastornos psíquicos infantiles parecen derivar particularmente de la relación simbiótica con la madre, que de alguna manera ha impedido a los hijos convertirse en seres distintos de ella.

Hoy se tiene ya por adquirido el hecho de que la parte prevaleciente del comportamiento humano deriva del ambiente y no es innata. No nacen seres criminales, sino que los hacen los padres, los parientes y todo el ambiente circundante, es decir, factores sociales.

También el factor migratorio incide en el rendimiento escolar. El impacto del niño con una nueva realidad, la dificultad de expresión, la distancia sociocultural, la lejanía entre la cultura escolar y la del ambiente de procedencia, son todos los factores que influyen en el escaso rendimiento y determinan el abandono prematuro de la escuela.

Las actitudes, las motivaciones, el estado emotivo desempeñan un gran papel en el aprendizaje. Un

muchacho no puede rendir al máximo de sus posibilidades si se ve agitado por tensiones emotivas, de desconfianza, de conflictos no resueltos que lo absorben totalmente.

Un desarrollo afectivo normal presupone un ambiente familiar normal, todo trastorno familiar produce inseguridad.

De acuerdo a todo el trabajo de investigación se logró conocer el problema que fué el desinterés que muestra el niño para asistir a la escuela y se comprobó que la educación tradicional generalmente se aboca más a las necesidades de los adultos y a cubrir el desarrollo de los programas académicos, y con base en los resultados que se obtuvieron en esta investigación respecto a las actitudes cotidianas que se tienen sobre el manejo de los sistemas de control las características que más prevalecen están apoyadas en el autoritarismo y el condicionamiento exagerado con el fin de obtener resultados positivos para el aprendizaje; lo cual conduce a que se limiten las expresiones de creatividad en el infante.

Se logró alcanzar la mayoría de los objetivos que se pretendió para realizar este estudio.

La hipótesis que se presenta en la investigación de acuerdo al problema del sistema de control de los maestros si se comprueba que produce ese desinterés en el niño porque no se abocan a las necesidades propias del infante.

Las limitantes que se dieron en este estudio de investigación fué debido al poco tiempo con que se contó para la elaboración del mismo y la falta de difusión del método amor y razón en las escuelas.

Otra limitante fué que no se aplicó el cuestionario a la maestra del grupo de 2o. grado de la escuela primaria "Partenón" ya que dicha información corresponde al departamento de psicología del colegio.

SUGERENCIAS

LA ESCUELA, COMO UNO DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO.

Quando el niño llega a la escuela, ya se encuentra más o menos formado en su personalidad, los sentimientos el lenguaje del niño y esta no tiene más función que perfeccionarlo y guiarlo. De aquí que todos los educadores de todos los tiempos han reconocido la importancia de la vida familiar del niño.

Al ingresar el niño a la escuela va adquiriendo conocimientos por lo cual cambia su actitud hacia lo que le rodea ya que va haciéndose más consciente.

La escuela influye en gran parte en la personalidad del niño y le crea un nuevo medio, que es indispensable para su desarrollo.

El niño asiste a la escuela y lleva a esta las consecuencias de la vida que lleva; ya que si el niño tiene hambre o la alimentación que recibe no es adecuada, va a tener una gran influencia sobre su rendimiento escolar.

La educación realizada por la escuela requiere del conocimiento por parte del maestro, del ambiente familiar a efecto de que sea pertinente y posible.

La acción de la escuela no se limita a sus cuatro paredes pues se extiende hasta el hogar y la comunidad. El profesor debe conocer los problemas, necesidades y recursos del hogar y la comunidad para formular un plan y llevarlo a la práctica, con el fin de contribuir al mejoramiento de la vida familiar y del grupo social.

Un factor muy importante en la formación del niño, es la personalidad del maestro. El maestro al enseñar debe respetar la individualidad de los alumnos, sus posibilidades para aprender, y no debe haber comparaciones con otros niños; tampoco los padres deben hacer comparaciones entre sus hijos y entre otros niños, pues ésto le restará al niño seguridad, ya que los padres deben continuar con la labor que se realiza en la escuela, porque de lo contrario le restan eficiencia.

Los maestros al enseñar deben hacerlo de acuerdo a las posibilidades del alumno y no deben hacerlo uniformemente, porque esto ocasionaría que algunos de ellos se sientan relegados, por lo que pierden el interés por la escuela, por que no tuvieron tiempo ni la atención necesaria para el aprendizaje.

La influencia que tiene la escuela en el niño es muy grande porque el niño pasa muchas horas y durante muchos años en ella, y lo hace en una edad en la que la personalidad se puede moldear.

Para algunos niños que inician la enseñanza primaria podría ser la primera vez que tienen que someterse a una disciplina que no sea impuesto por sus padres. Cabe mencionar que si dicha disciplina se llevó a cabo

por medio de sometimiento de los padres hacia el niño, se transmite un concepto equivocado de lo que es el orden y la autoridad racional.

Por lo tanto toda acción educativa debe contribuir a la personalidad humana, que favorezca la formación integral del individuo, ya que tanto para el hogar como para la escuela, esa es su finalidad.

El maestro, además de preocuparse por transmitir conocimientos científicos, deberá conocer las necesidades de su alumno a fin de promover el desarrollo armónico de su personalidad. A continuación se muestran algunos niveles que desarrolló el Dr. Chevailli y las sugerencias para cambiar actitudes en el trabajo de la maestra de segundo año de primaria del Colegio "Partenón"

Tercer Nivel.- El niño necesita jugar. A través del juego se conocen las funciones y capacidades del cuerpo y el mundo circundante. Aunque pareciera que el juego no sirve para nada, mediante el, se explora y conocen los límites de la realidad y las reglas del juego, que son el prototipo de las reglas de la realidad.

Cuarto Nivel.- El niño necesita explorar y conocer el mundo circundante. Cada exploración inicial del ambiente, se transforma en error. El origen del pensamiento y de los conocimientos son los errores, porque inducen a realizar otros intentos. En cada intento, se va aprendiendo a hacer, acertar, a pensar.

Sexto Nivel.- El maestro enseña al alumno a pensar. Los maestros enseñaron durante trescientos años, la ley de la gravitación universal, desde que Newton la publicó en 1685. Cuando los conocimientos permanecían iguales tanto tiempo, la enseñanza podía basarse en la memoria y en la transmisión del conocimiento. Sin embargo, ahora que los cambios en la ciencia se han acelerado, teniendo los conocimientos un promedio de vida de quince años, la nueva escuela no puede dar la misma importancia a la transmisión del saber, sino poner énfasis en pensar y en generar conocimientos.

Septimo Nivel.- El niño requiere consolidar su personalidad. El núcleo de personalidad se estructura en los primeros seis años de la vida, por la madre en primer lugar y por el padre. El maestro tiene una importancia capital, debido a que es el primer representante del mundo externo y puede reforzar, anular o equilibrar, los aspectos positivos o negativos de la personalidad de los padres.

Para que un factor negativo del ambiente (*maestros o escuelas*) sea integrando a la personalidad del niño, es necesario que los padres lo "autoricen" con su conducta negativa o lo "anulen" con su comportamiento positivo. El maestro, como subrogado de los padres, con su actitud pueden cuestionar o legalizar, ayudar o entorpecer, que se consoliden o se modifiquen las enseñanzas de la familia".

Octavo Nivel.- El alumno necesita confianza y reconocimiento. Si amar es satisfacer adecuadamente las necesidades del otro, el maestro ama a su alumno satisfaciendo adecuadamente las necesidades de confianza y reconocimiento.

Noveno Nivel.- El niño necesita guía y orientación. Todo individuo que nace en una cultura necesita aprenderla. Los padres imponen su enseñanza, de acuerdo al Modelo Tradicional. En el método de P.A. se da libertad al niño de aceptarla, hacerle modificaciones o rechazarla.

La guía y orientación que requieren los niños, frente a una situación específica, los maestros tradicionales toman la iniciativa de darla. El maestro afectivo considera, que la ayuda será efectiva, sólo si la solicita el alumno.

Décimo Primer Nivel.- El niño necesita saber porqué es importante saber los conocimientos y para que sirven. Es frecuente que un niño se aprenda de memoria la raíz cuadrada o el binomio de Newton, pero nadie le explica su utilidad práctica.

Décimo Segundo Nivel.- El maestro es puente entre la familia y la sociedad. El niño nace en una institución primaria, la familia. Es necesario que el maestro lo ayude a comprender que es una institución secundaria, y le dé a conocer y a desarrollar la personalidad institucional.

Décimo Tercer Nivel.- El alumno necesita conocer los dos tipos de personalidad institucional. En las instituciones tradicionales en donde el jefe ordena, la personalidad institucional consiste en obedecer a los superiores, ordenar a los subalternos y cooperar con los iguales.

En las instituciones modernas, el jefe que antes ordenaba, ahora es el líder que convence. Las personas que trabajan con él se preocupan por entender su rol, realizar con eficiencia su tarea y cooperar con el resto del equipo. En las relaciones con sus subalternos, procuran convencer y ejercer una autoridad racional.

Sugerencias en el cambio de actitudes del maestro en el trabajo del niño. (Método AMOR Y RAZÓN)

Se sugiere que el maestro proporcione un ambiente de libertad en las actividades que realice el niño, ejemplo:

- a) Al niño se le presentan una serie de conocimientos con un material adecuado para cada área, en ése momento, le interesa saber, como se cuentan los números y pide ayuda a la maestra, ella lo apoyará de acuerdo a las necesidades del niño.

El niño al sentir la libertad de escoger lo que el quiere y experimentar por medio del ensayo y el error, podrá ir ordenando en forma adecuada sus pensamientos y por lo tanto, se dará como resultado hábitos de orden, limpieza, entusiasmo por la escuela, etc. Todo esto se logra en un ambiente de tranquilidad y de alegría por parte de la maestra.

- b) Toda ayuda que proporcione la maestra al niño será dada con un tono de voz cálido y firme, con esto se sugiere dar a entender que la maestra-guía funciona como líder que convence a través de la razón, teniendo seguridad en el manejo de los objetivos que pretende.
- c) Si el niño no está motivado para aprender, el maestro escogerá el momento preciso para acercarse al él brindándole su amistad jugando lo que el niño quiera, y eligiendo el niño sus propias reglas de juego; la maestra al estar jugando con él, podrá detectar los problemas del niño.
- d) Se sugiere que la maestra platique con los padres, y los invite a entrar al salón de clase incorporándose en actividades de juego para comprender mejor a su hijo.

Respecto a los límites que el alumno debe tener en una escuela, se propone que al inicio del curso escolar, se citare a los alumnos por pequeños grupos, mostrándoles la escuela y dándoles la explicación del funcionamiento de ella. El maestro propondrá alguna actividad dinámica para enseñar los límites, ejemplo por medio de representaciones teatrales o dinámicas de grupo, se les mostrará a los niños límites establecidos por medio de reglas razonables, explicándoles que si se invaden los derechos del prójimo, se irá trastomando el funcionamiento para todos. Y a manera de ensayo la escuela practicará una o dos veces al mes este tipo de actividades para ir creando conciencia real sobre los límites. Cuando el niño se desarrolla en un ambiente de amor y razón, fácilmente se incorpora a los límites.

El niño al experimentar la libertad en sus movimientos corporales, podrá tener la sensación de que la escuela es agradable. Si el niño se rehusa a aprender, la maestra no lo obligará a realizar sus trabajos; sino que le presentará otras opciones, acercándose a él en forma amistosa y dejará que él decida el cincuenta por ciento y el otro cincuenta por ciento lo decide la maestra, y guiándolo por medio de razones. Aquí se puede presentar el caso de que los demás niños se inquieten, sobre todo si están acostumbrados a llevar el sistema tradicional, se sugiere incorporar a los alumnos en actividades recreativas por equipos dándole a cada uno tres actividades a escoger; y así estarán motivados para trabajar; posteriormente la maestra podrá ayudar al niño que presenta el problema; si no se hace posible la ayuda en ese momento, la profesora le pedirá al niño que la acompañe a repartir el material y lo tendrá que ayudar en algún lapso de tiempo que haya oportunidad.

Se sugiere hacer un cambio en las actividades que se realizan dentro del aula cambiando el concepto de disciplina por "jugar aprendiendo"; con la armonía de la maestra y las actividades dinámicas de juego los niños podrán mostrar su propia creatividad.

Es conveniente que la maestra abra espacios de tiempo en el programa y permita la acción espontánea para que el niño tenga contacto con la realidad y así pueda desarrollar su pensamiento.

Una alternativa para superar el conflicto en las tareas, es que sean decididas por los mismos niños, dándoles un marco de referencia de lo que se trabajó ese día; convirtiéndolas en actividades agradables.

El maestro podrá evitar la competencia y valorar así los esfuerzos de cada uno de los niños.

Hay niños que por timidez o desconocimiento, no solicitan la ayuda del maestro, en este caso el maestro deberá acercarse a ellos y en forma amistosa despejando sus dudas para superar esa etapa.

Estas sugerencias hacen énfasis en dar a conocer el método de amor y razón capacitando a los padres y maestros; con todo lo que se ha presentado ofreciendo así el beneficio de un cambio tan importante para la educación y prosperidad en el individuo, y como menciona el doctor Arturo Chevalli solo el acto del conocimiento es el que permite la razón.

Las escuelas al confiar en el método de amor y razón, podrán abrir un nuevo camino, tratando de motivar y convencer al educando de que todo aprendizaje encamina a lograr una autosuficiencia para su desarrollo como ser humano.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

- 1.-BIGGE M.L., Y HUNT M.P.; Bases Psicológicas de la Educación, Ed. Trillas. México, 1979
- 2.-CASO, Agustín; Psiquiatría Ed. Limusa. México, 1981.
- 3.-CHEVAILI, Arturo. Manuales inéditos para su uso en los cursos. padres M.A.R.; Un Nuevo Método para Educar a los Hijos. No. 2.- México, 1992
- 4.-CHEVAILI, Arturo; Soluciones Padres. Números 2 y 3. Ed. México, D.F., 1992-1993
- 5.-DAVIDOFF, Linda L; Introducción a la Psicología. Ed. Edimex. México, 1981
- 6.-DELVAL, Juan; Crecer y Pensar. Ed. Paidós. México, 1991
- 7.-DE LA FUENTE MUÑIZ, Ramón; Psicología Médica. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1978
- 8.-ENGELS, Federico; El Origen de la Propiedad Privada y el Estado. Ed. Progreso, México, D.F., 1987
- 9.-ENGELS, F, Y MARX, C.; Obras Escogidas. Ed. Progreso. México, 1988
- 10.-FROMM, Erich; ¿Tener o ser? Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1985.
- 11.-HOLLAND y SKINNER; Métas y Técnicas de la Ciencia. Texto Programado. Ed. Progreso. México, 1976
- 12.-MENDIETA Y NUÑEZ, Lucio; Sociología. Ed. Fontanela Barcelona, 1990
- 13.-MORGAN Lewis Henry; Obras Escogidas. Ed. Progreso. México, 1988
- 14.-MUSSEN, CONGER Y KAGAN; Desarrollo de la Personalidad del Niño, Ed. Trillas. México, 1979.
- 15.-OTTO, Fenichel; Teoría Psicoanalítica de la Neurósis. Ed. Paidós. México, 1991
- 16.-PHILIPS, John; Los Orígenes del Intelecto según Piaget. Ed. Fontanela., Barcelona, 1977

17-PIAGET, Jean; Seis estudios de Psicología. Ed. Seix Barral. Barcelona, 1974

18-PIAGET, Jean; Psicología y Pedagogía. Ed. Ariel. México, 1991.

19.-RAMIREZ, BAHENA, Javier; Sociología. Ed. Kapeluz, México, 1976

20.- RECANSES Siches; Sociología. Ed. Porrúa, México, 1989

21-THOMPSON, Clara; El Psicoanálisis. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1979

ANEXOS

A N E X O No. 1

GUIA DE OBSERVACION

MANEJO DEL GRUPO

- 1 - Orden imperativa**
- 2 - Orden pasiva**
- 3 - Constante amenaza**
- 4 - Constantes gritos**
- 5 - Control de la disciplina en ausencia del maestro**
- 6 - Control de la disciplina solo en presencia del maestro**
- 7 - Fuertes límites de la creatividad y la participación del niño**
- 8 - Control de la disciplina por medio de constantes tareas**
- 9 - Bloqueo de la verbalización y actividad física de los niños**
- 10- Comparaciones**
- 11- Burlas o humillación de los niños**
- 12- Etiquetar al niño**
- 13- Mantiene el orden y control por medio de premios**
- 14- Por medio de actividades o técnicas grupales**
- 15- Participación de los padres por medio de actividades escolares**

A N E X O No. 4

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

1.- ¿Qué entiende usted por desarrollo afectivo del niño?

2.- ¿Cómo se percibe la formación de los maestros de educación primaria para manejar los aspectos afectivos dentro del aula?

3.- ¿Qué factores considera que entorpecen el comportamiento afectivo del maestro?

4.- ¿Qué cambios cree que se deben introducir en la educación primaria para favorecer el desarrollo afectivo de los niños?

5.- ¿Qué actitud tiene el maestro cuando los niños son rebeldes?

6.- ¿Qué proceder tiene el maestro cuando los niños cometen errores?

7.- ¿Por qué considera que las tareas son un conflicto para algunos alumnos?

8.- ¿Qué materias rechazan generalmente los alumnos y cuales son los motivos?

A N E X O No. 5

CUESTIONARIO PARA NIÑOS

1. ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué?

- a) regañan () b) castigan () c) juego en recreo ()
d) me divierto con mis amigos ()

2. ¿Cómo te gusta trabajar en el salón?

- a) hacer planas () b) copiar lecturas () c) trabajar en tu banca ()
d) participar en juegos () e) trabajar en equipos ()

3. ¿Consideras agradables las tareas?

- a) dejan mucha tarea () b) son un repaso ()

4. ¿Cómo te corrige tu maestra cuando te equivocas?

- a) tacha los errores () b) regaña () c) hace repetir varias veces ()

5. ¿Cómo te gustaría que tu maestra te corrigiera tus errores?

- a) que no se enoje () b) que esté contenta para que nos ayude a ver donde está la respuesta ()
c) platicar con la maestra ()

6. ¿Cómo te castiga tu maestra?

- a) deja sin recreo () b) regaña () c) pone a hacer líneas ()

7. ¿Cuáles son las tareas que más te gustan?

- a) hacer experimentos () b) hacer cuentos por tí () c) visitar museos ()

8. ¿Te gustaría que hubiera más deportes en tu escuela?

- a) desean hacer más deporte () b) no les gusta el deporte ()

A N E X O No. 6

CUESTIONARIO PARA PADRES

1.- De acuerdo al incremento que hay en los conocimientos ¿Considera necesario exigir más a los niños para su asimilación? ¿Por qué? _____

2.- Cuando te dan alguna queja de tu hijo por mala conducta o porque no quiere trabajar ¿qué actitud toma con el niño?

a) castigo y regaño ()

b) comprensión y apoyo. ()

3.- ¿Considera importante las tareas para reforzar los conocimientos que adquieren los niños en la escuela? _____

4.- ¿En qué forma apoya a sus hijos para hacer las tareas?

a) vigila cuando la hacen ()

b) recurre algunas veces al castigo ()

c) tiene paciencia para ayudarlos ()

5.- ¿Qué sugerencias recomendaría para superar el conflicto en las tareas?

a) Capacitación de los maestros a los padres ()

b) evitar el exceso en las tareas ()

c) tareas creativas ()

6.- ¿Qué factores influyen para que haya niños que no acepten la escuela?

a) regaños por parte de la maestra ()

b) tareas exageradas ()

c) molestados por sus compañeros ()

d) ambiente familiar inestable ()

7.- Cuando la maestra etiqueta negativamente a los alumnos, ¿qué sugerencias propones para eliminar esta actitud?

a) incrementar la comunicación con los alumnos y padres ()

b) conocer los motivos problema del niño ()

c) apoyar al alumno en sus necesidades ()

Anexo No. 7

Cuadro de concentración de las opiniones de los maestros respecto a los sistemas de control

<p>Desarrollo Afectivo</p>	<p>Los 9 maestros atribuyen las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad que tiene el niño para dar y recibir afecto. - Etapas en las cuales adquieren seguridad, conocimiento en su persona y desenvolvimiento social. - Todas las manifestaciones que el niño expresa con la gente es lo que recibe en el seno familiar. - Los padres son los que tienen influencia en las sensaciones, emociones, cuidados, atenciones, etc. sobre el niño. 	
<p>Formación del maestro para el manejo afectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Existen muchas fallas. - Deficiencia cultural en psicología infantil. - Deficiencia en el seguimiento de las escuelas. 	
<p>Factores que entorpecen el comportamiento afectivo del niño</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo salario. - Problemas personales. - Exceso de trabajo. - Programas extensos. - Tiempo limitado para cubrir el programa. 	
<p>Cambios que favorecen el desarrollo afectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambiar el proceder del maestro hacia una actitud positiva. - Apoyo de especialidades. - Cursos sobre psicología infantil. - Abrir espacios de juego para mejorar la relación maestro-alumno. 	
<p>Actitud del maestro ante la rebeldía del niño</p>	<p>7 de los maestros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprimen. - Castigan. - Comparan el alumno que sobresale en su conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 tratan de comprender el porqué de la rebeldía. - Hablan con los padres. - Platican con los alumnos.

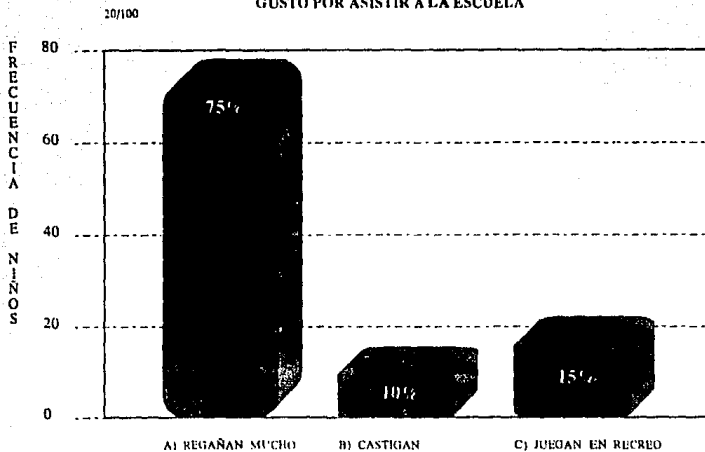
Anexo No. 7 (continuación)

Cuadro de concentración de las opiniones de los maestros respecto a los sistemas de control

<p>Actitudes de los maestros ante los errores de los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 7 ridículo. - Castigo. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 dan nuevas explicaciones. - Los dirigen con sus compañeros para que los ayuden a encontrar la respuesta.
<p>Conflicto de las tareas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los padres no inculcan el gusto por realizar las tareas. - Los padres no los hacen responsables. - Los niños viven en un ambiente conflictivo. - Los mantienen siempre ocupados en las tareas. - No les prestan atención en sus casas. 	
<p>Materia que los alumnos rechazan y los motivos que influyen</p>	<p>Materias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Español. - Matemáticas. <p>Motivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas porque es abstracta. - Implica concentración. - Memoria. <p>Español</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres no inculcan el deseo de leer. - Les cuesta trabajo resumir. 	

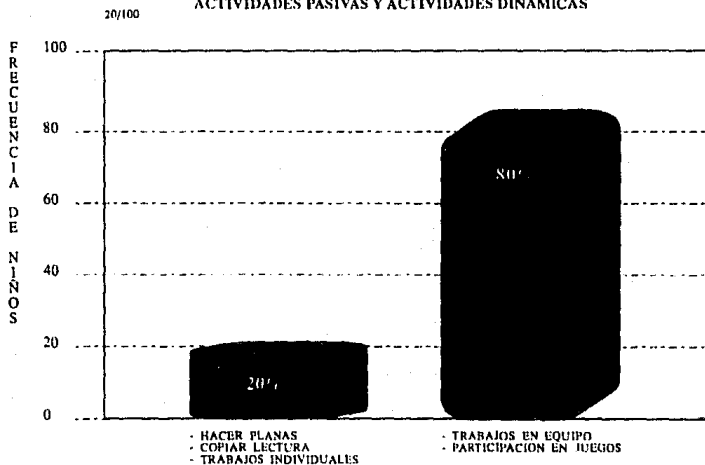
Gráfica N° 1

GUSTO POR ASISTIR A LA ESCUELA

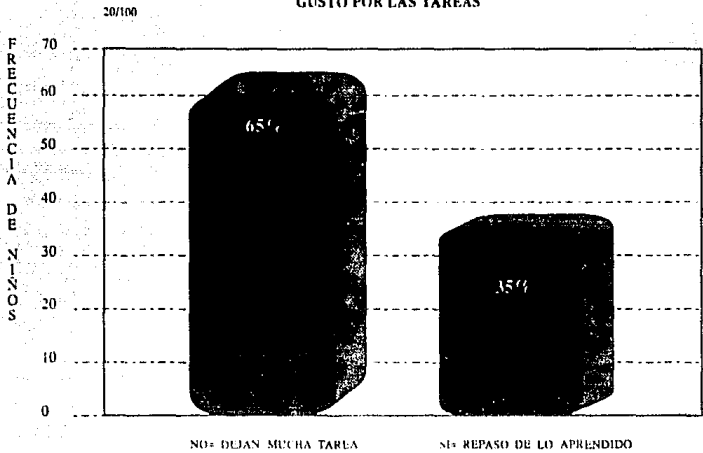


Gráfica N° 2

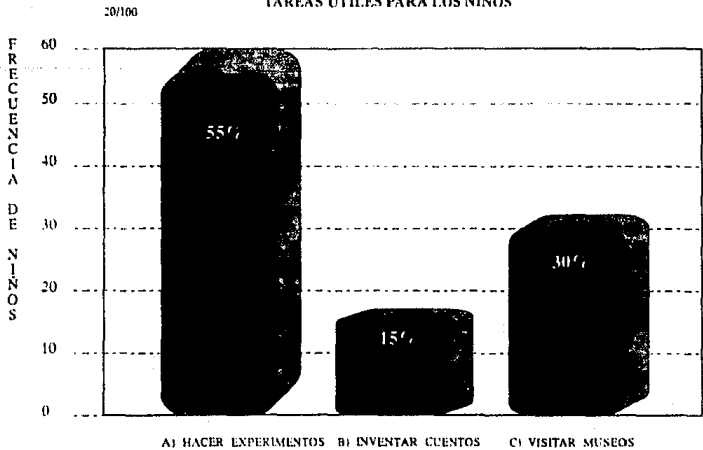
ACTIVIDADES PASIVAS Y ACTIVIDADES DINAMICAS



Gráfica N^o 3
GUSTO POR LAS TAREAS



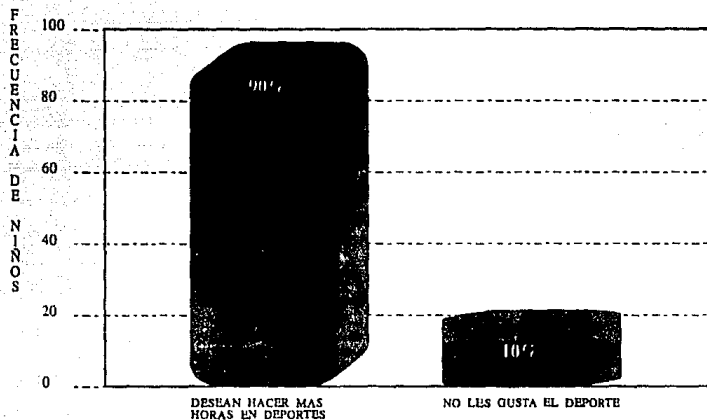
Gráfica N^o 4
TAREAS UTILES PARA LOS NIÑOS



Gráfica Nº 5

GUSTO POR ACTIVIDADES DEPORTIVAS
DENTRO DEL PLAN ESCOLAR

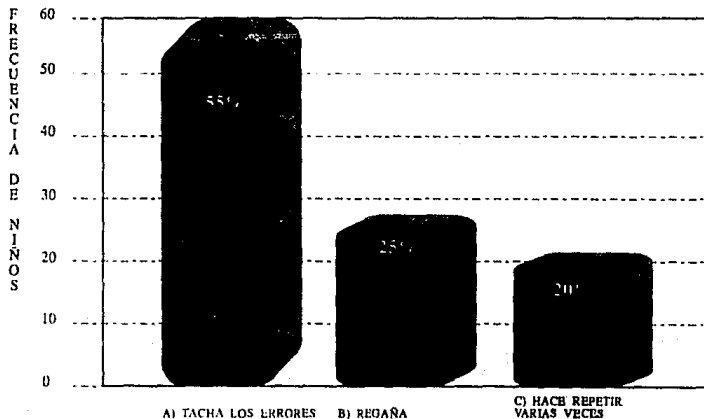
20/100



Gráfica Nº 6

ACTITUD DE LA MAESTRA PARA
CORREGIR LOS ERRORES

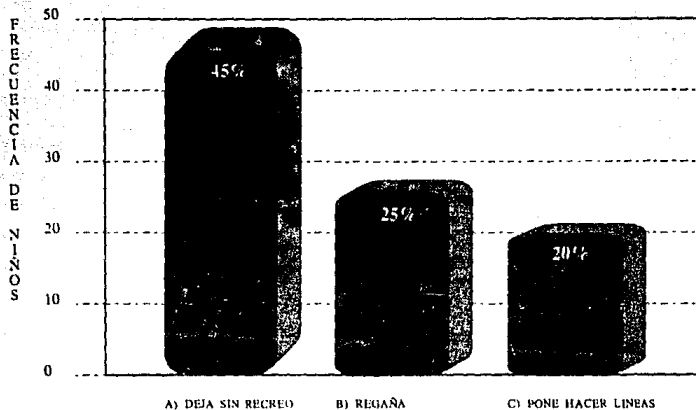
20/100



Gráfica N^o 7

CASTIGOS PARA CORREGIR LA CONDUCTA

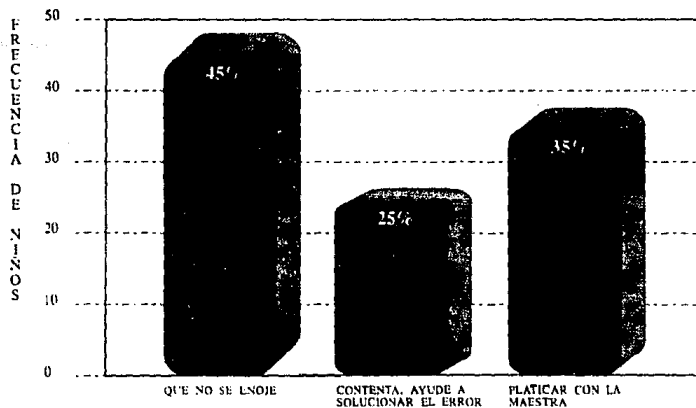
20/100



Gráfica N^o 8

SUGERENCIAS DE LOS NIÑOS PARA QUE LA MAESTRA CORRIJA EN OTRA FORMA SUS ERRORES

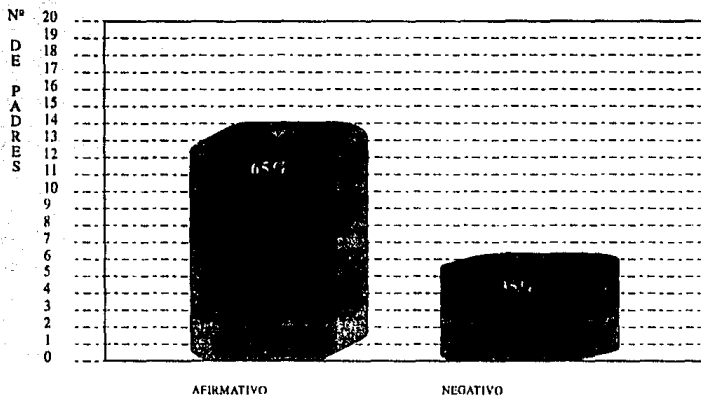
20/100



Gráfica N° 9

MAYOR EXIGENCIA POR EL INCREMENTO
DE CONOCIMIENTOS

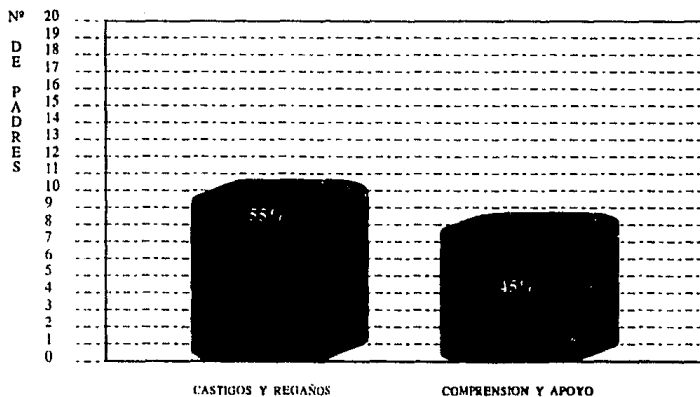
20/100



Gráfica N° 10

ACTITUD DE LOS PADRE CON LOS HIJOS
CUANDO RECIBEN UNA QUEJEJA

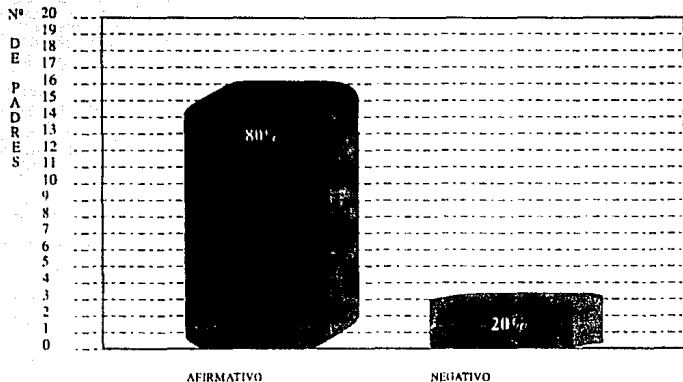
20/100



Gráfica N° 11

IMPORTANCIA DE LAS TAREAS
PARA REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS

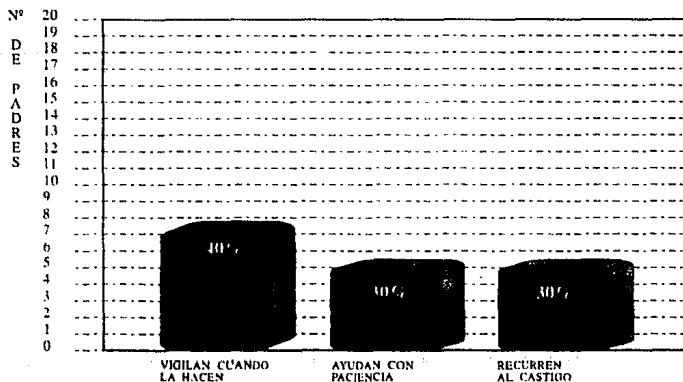
20/100



Gráfica N° 12

APOYO DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES

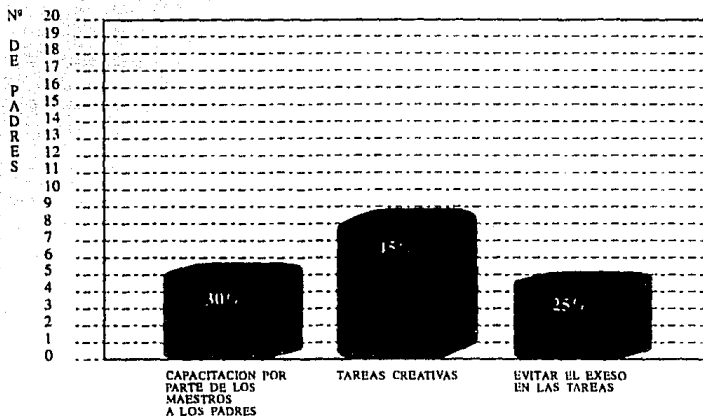
20/100



Gráfica N° 13

SUGERENCIAS DE LOS PADRES PARA SUPERAR
EL CONFLICTO EN LAS TAREAS

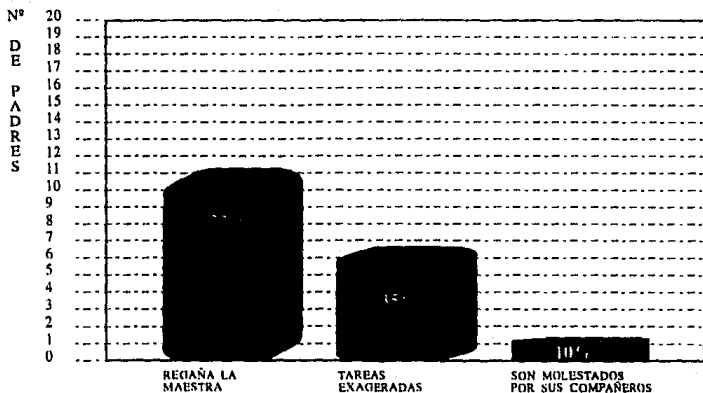
20/100



Gráfica N° 14

ACTITUDES DE LA MAESTRA QUE INTERFIERE
EN LA ASISTENCIA
DE LOS NIÑOS A LA ESCUELA

20/100



Gráfica N° 15

SUGERENCIAS PARA ELIMINAR ACTITUDES
NEGATIVAS DE LOS MAESTROS
A LOS ALUMNOS

20/100

