



01966

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

INFLUENCIA DE LA RELIGION EN LA
SOCIALIZACION DEL MEXICANO

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGIA SOCIAL

P R E S E N T A :

LIC. JOSE FRANCISCO FERNANDEZ DIAZ

DIRECTOR DE TESIS: MTRA NAZIRA CALLEJA BELLO

COMITE DE TESIS: MTRA. LUCY REIDL MARTINEZ

MATRA. PATRICIA ANDRADE PALOS

DR. JOSE MEDINA PICHARDO

DR. ROLANDO DIAZ LOVING

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MEXICO, D. F.

1993



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION.

PRIMERA PARTE

MARCO TEORICO

CAPITULO 1

SOCIALIZACION Y RELIGION CATOLICA.

PAG.

- | | |
|--|---|
| 1.1. SUSTENTOS TEORICOS REFERENTES AL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO HUMANO. | 1 |
| 1.2. RELACION PSICOLOGIA - TEOLOGIA. | 3 |
| 1.3. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INFLUENCIA DE LA RELIGION EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION. | 5 |
| 1.4. INFLUENCIA DEL CATOLICISMO EN LA SOCIALIZACION. | 7 |

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION PSICOSOCIAL DE LA SOCIALIZACION.

- | | |
|------------------------------------|----|
| 2.1. ENFOQUES DE LA SOCIALIZACION. | 8 |
| 2.2. ENFOQUE PSICOLOGICO. | 9 |
| 2.2.1. DESARROLLO COGNITIVO. | 9 |
| 2.2.2. DESARROLLO AFECTIVO. | 18 |
| 2.3. ENFOQUE PSICOSOCIAL. | 23 |
| 2.3.1. ESCUELA NORTEAMERICANA. | 24 |
| 2.3.2. ESCUELA FRANCESA. | 28 |
| 2.4. ENFOQUE SOCIOLOGICO. | |
| 2.4.1. FUNCIONALISMO. | 32 |
| 2.4.2. MARXISMO. | 36 |

CAPITULO 3

FUNDAMENTACION TEOLOGICA.

3.1. ETAPAS DE LA IGLESIA CATOLICA.	40
3.2. TIPOS DE IGLESIA.	42
3.2.1. MODELOS ECLESIALES.	42
A. IGLESIA CIUDAD DE DIOS (CIVITAS DEI)	42
B. IGLESIA MADRE Y MAESTRA (MATER ET MAGISTRA).	43
C. IGLESIA COMO SACRAMENTO DE SALVACION (SACRAMENTUM SALUTIS).	44
D. IGLESIA POPULAR.	46
3.2.2. ROLES SEXUALES Y EDAD.	48

CAPITULO 4

FUNCIONES DE LA RELIGION CATOLICA.

4.0. FUNCIONES DE LA RELIGION CATOLICA	52
4.1. FUNCIONES MANIFIESTAS DEL CATOLICISMO.	52
A. CREENCIAS O DOGMAS.	53
B. PRACTICAS SIMBOLICAS O SACRAMENTOS.	54
C. NORMAS O MANDAMIENTOS.	54
4.2. FUNCIONES LATENTES DEL CATOLICISMO.	55
4.2.1. DIMENSION SOCIAL.	56
A. RELIGION CATOLICA Y ECONOMIA.	56
B. RELIGION CATOLICA Y POLITICA.	58
C. RELIGION CATOLICA Y FAMILIA.	59
D. RELIGION CATOLICA Y AXIOLOGIA.	59

E. RELIGION CATOLICA Y MORAL SEXUAL.	61
4.2.2. DIMENSION PERSONAL.	62
A. RELIGION CATOLICA Y SENTIMIENTOS.	63
B. RELIGION CATOLICA Y COGNICIONES.	64

S E G U N D A P A R T E

I N V E S T I G A C I O N

CAPITULO 5

METODOLOGIA.

5.0. INVESTIGACION INFLUENCIA DE LA RELIGION EN LA SOCIALIZACION DEL MEXICANO.	66
5.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	67
5.2. HIPOTESIS.	67
5.2.1. HIPOTESIS CONCEPTUAL.	67
5.2.2. HIPOTESIS DE TRABAJO.	67
5.3. SUJETOS Y MUESTREO.	68
5.4. VARIABLE DEPENDIENTE.	68
5.4.1. DEFINICION CONCEPTUAL.	68
5.4.2. DEFINICION OPERACIONAL.	68
5.5. VARIABLES INDEPENDIENTES.	68
5.5.1. DEFINICION CONCEPTUAL.	68
5.5.2. DEFINICION OPERACIONAL.	69
5.6. DISEÑO.	69
5.7. INSTRUMENTOS.	70
5.7.1. CONSTRUCCION DE LOS INSTRUMENTOS.	71
5.7.1.1. REGISTRO OBSERVACIONAL.	71

5.7.1.2. ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA.	71
5.7.1.3. DIFERENCIAL SEMANTICO.	72
5.7.1.4. REDES SEMANTICAS.	73
5.7.2. VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.	73
5.7.3. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.	86
5.8. PROCEDIMIENTO.	89
5.9. ANALISIS ESTADISTICO.	89
CAPITULO 6.	
RESULTADOS.	90
6.1. ANALISIS DE VARIANZA DE LOS FACTORES OBTENIDOS EN LA ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA.	91
6.2. ANALISIS DE VARIANZA DE LOS FACTORES OBTENIDOS EN EL DIFERENCIAL SEMANTICO.	99
6.3. ANALISIS DISCRIMINANTE DE LOS FACTORES OBTENIDOS EN EL DIFERENCIAL SEMANTICO.	119
6.3.1. ANALISIS DISCRIMINANTE DEL CONCEPTO CATOLICO EN RELACION A LA EDAD	120
6.3.2. ANALISIS DISCRIMINANTE DEL CONCEPTO POBREZA EN RELACION A LA EDAD	121
6.3.3. ANALISIS DISCRIMINANTE DEL CONCEPTO PECADO EN RELACION AL SEXO	122
6.3.4. ANALISIS DISCRIMINANTE DEL CONCEPTO OBEDIENCIA EN RELACION A LA IGLESIA.	123

6.3.5. ANALISIS DISCRIMINANTE DEL CONCEPTO CATOLICO EN RELACION A LA IGLESIA.	125
6.3.6. ANALISIS DISCRIMINANTE DEL CONCEPTO PECADO EN RELACION A LA IGLESIA	127
6.3.7. ANALISIS DISCRIMINANTE DEL CONCEPTO POBREZA EN RELACION A LA IGLESIA	129
6.4. REDES SEMANTICAS.	
6.4.1. FORMA TRADICIONAL DE REDES SEMANTICAS	136
6.4.2. REPRESENTACION GRAFICA DE LAS REDES SEMANTICAS.	140
6.4.3. ANALISIS DE CONTENIDO DE LAS REDES SEMANTICAS.	146
6.4.4. DISCURSOS DE LOS DIFERENTES CONCEPTOS DE REDES SEMANTICAS.	154
6.5. CONCLUSIONES.	157

T E R C E R A P A R T E

E N S A Y O

CAPITULO 7.

ENSAYO.

LA INFLUENCIA DE LA RELIGION EN LA SOCIALIZACION DEL MEXICANO.	162
---	-----

BIBLIOGRAFIA.	170
---------------	-----

ANEXO INSTRUMENTOS.	173
---------------------	-----

En México, como en otras partes del mundo, la religión tiene importancia trascendental en el proceso de socialización, al ser un fenómeno psicosocial que busca integrar a los individuos mediante los diversos grupos que la manifiestan. Estos, a su vez cultivan y desarrollan normas, valores, creencias, concepción de poder y formas de comunicación, que caracterizan lo que denominaremos "Influencia de la Religión en el proceso de Socialización del mexicano".

Ciertamente, el papel que ha jugado la Iglesia Católica como institución representante de la religión en la historia nacional a partir de la Conquista hasta nuestros días, en que se ha reintegrado la relación Estado Iglesia, ha sido relevante en cuanto ha tenido gran incidencia tanto en la personalidad del mexicano, como en los fenómenos sociales.

Hay un sector que alaba favorablemente su actuación, mientras que otro lo considera como pasada de moda o hasta fuente de males sociales. Pero sin importar el juicio que se haga de ella, es demasiado trascendente para no tomarse en cuenta como agente socializador de la población mexicana, ya que se considera católica el 89.7 % de ella (XI Censo general de población y vivienda, 1990. I.N.E.G.I.).

El presente trabajo proyectó la inquietud de llevar a cabo una investigación científica desde la perspectiva de la psicología social, con objeto de estudiar el proceso de la influencia de la religión en la socialización, buscando indagar acerca de las formas y mecanismos socializantes que se encuentran en la religión predominante en México, la Católica.

El producto fundamental de este estudio es el referente a las diversas funciones manifiestas y latentes que conforman la religión Católica. A la luz de la psicología social, la cual nos da los elementos pertinentes para interpretar dicha realidad, se pretende generar un esclarecimiento en el conocimiento del tema referido.

Para la consecución de tal propósito mencionado, se estructuró el presente trabajo de acuerdo con tres grandes temáticas: la primera corresponde a la configuración del marco teórico, con objeto de poder interpretar la "Influencia de la Religión en la Socialización del Mexicano"; La siguiente temática manifiesta el desarrollo de la investigación que se llevó a cabo en cuatro iglesias de la ciudad de México y por último se expone un ensayo de la "Influencia de la Religión en la Socialización del Mexicano".

PRIMERA

PARTE

MARCO TEORICO

CAPITULO 1

SOCIALIZACION

Y

RELIGION CATOLICA

1.1. SUSTENTOS TEORICOS REFERENTES AL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO HUMANO.

El conocimiento humano se ha desarrollado de acuerdo con diversos momentos históricos, predominando en diferentes instancias, entre otros saberes, el teológico, el filosófico y el científico.

El filosófico tuvo auge en los primeros albores de la humanidad y logró gran desarrollo en el mundo. Tanto la filosofía Oriental y la filosofía Occidental dieron a la historia importantes personajes: Confucio, Lao - Tze, Platón, Aristóteles... Incluso en nuestros tiempos algunos de ellos siguen vigentes. ejem. la Lógica Aristotélica.

El segundo tipo de conocimiento se da cuando la Iglesia, a partir del S. IV (313 d.C.) empieza a adquirir poder, al convertirse, por el emperador Constantino, en la religión oficial del Imperio Romano, y más tarde llegando a su máximo esplendor en la Edad Media (S. XII Y S. XIII). En este período la teología subordina a la filosofía, la cual es considerada como la sierva de la teología, subyugando el conocimiento filosófico al teológico y por supuesto oprimiendo lo científico que en ese entonces se consideraba como parte de la filosofía, incluso la psicología era un disciplina filosófica.

Posteriormente se da un rompimiento y supremacía de lo científico respecto del conocimiento filosófico y el teológico. Este rompimiento se empezó a gestar en el S. XV Y S. XVI con los

cuestionamientos de la astronomía, la medicina y la biología, llegando a su culmen con Comte en la filosofía (Russell, 1985, cap. 1).

"Estudiando el desarrollo total de la inteligencia humana en sus varias esferas de actividad, desde su arranque mas sencillo hasta nuestros días creo haber descubierto una importantísima ley fundamental, a la que se sujeta por una necesidad invariable todo conocimiento... Dicha ley consiste en el hecho de que cada una de nuestras principales concepciones y cada rama de nuestros conocimientos atraviesa sucesivamente tres estadios históricos diferentes: el estadio Teológico o ficticio; el estadio metafísico o abstracto; el estadio científico o positivo... De tales estadios se desprenden tres clases de Filosofías, o de sistemas generales de concepciones acerca del conjunto de los fenómenos: la primera constituye el punto de partida necesario de la inteligencia humana, la segunda le sirve únicamente de transición y la tercera se refiere a su estado fijo y definitivo (Comte, 1826)".

La psicología por su parte se ve influenciada por el pensamiento positivista, dando pauta para que en el año 1879 se fundara por Muntz, el primer laboratorio de psicología en Leipzig, Alemania.

El conocimiento humano tiene diferentes niveles que interpretan la realidad, los cuales se deben tomar en cuenta, ya que manifiestan enfoques diversos para la comprensión y entendimiento de lo existente.

Retomaremos del nivel científico la psicología social y en especial la socialización y de la teología la eclesiología para estudiar la religión Católica, por ser ésta la predominante en la socialización del mexicano.

1.2. RELACION PSICOLOGIA - TEOLOGIA

La psicología social es reconocida hasta 1908 al publicarse sus dos primeros textos por E.A. Ross y William McDougall. Y por otra parte, Allport al comentar la situación actual de la psicología social y la religión dice: "si tomamos la última revisión de la obra de Hollander y Hunt titulada: *Current Perspectives in Social Psychology*, como representante de los intereses contemporáneos, observamos que de los 65 artículos ninguno parece tratar la religión (Allport, 1988, p.42).

Hace ya un siglo que la psicología científica se ha puesto en marcha. Las relaciones, a menudo episódicas, establecidas entre esta nueva disciplina y la investigación bimilenaria de la teología cristiana, son hasta el momento de dos clases.

Por una parte, cada una de estas dos disciplinas ha emitido sobre la otra juicios en consonancia con su propia problemática. Los psicólogos, simultáneamente a su denuncia de la actividad religiosa, descalificaban las pretensiones racionales o científicas del discurso teológico; Freud veía en éste la sistematización más perniciosa de la religión, cuyo carácter neurótico, mostraba en su contenido. Los teólogos, por su parte, descalificaban las teorías elaboradas por la mayoría de las ciencias humanas tocante a la religión: siendo refutados Frazer, Lévy-Bruhl, James, Freud y Jung. Y no sólo se contentaban con condenar esas concepciones de la religión, sino que ponían incluso en tela de juicio la posibilidad misma de un estudio

científico de las conductas más específicamente humanas. Los tiempos ciertamente han cambiado ya, pero con demasiada frecuencia las polémicas sólo se han atenuando al precio de una ignorancia recíproca o de un compromiso a menudo escasamente admisible.

No obstante los últimos lustros han asistido al nacimiento de un nuevo tipo de relaciones entre psicología y teología. Por un lado, se ha dado tanto en psicología como en la mayor parte de las ciencias humanas, la amplitud y la generalización indudablemente excesivas de las primeras grandes teorías. En contraparte el estudio de conductas religiosas ha sufrido idéntica suerte, encaminando a los especialistas en psicología a tomar en cuenta el comportamiento religioso.

A medida que se deje sentir más y mejor el impacto de la psicología, le resultará a la fé cada vez más imposible comprenderse a sí misma sin recorrer los caminos que sigue la humanidad en el conocimiento.

Añadamos inmediatamente la advertencia de que todavía no se está suficientemente preparado para emprender tal labor. La complejidad de su objeto y la novedad de su proceso no han permitido aún a la ciencia psicológica acceder al momento de madurez epistemológica que sería necesaria. Por parte de la Teología a partir del Vaticano II (1965), con su metodologías ver, juzgar y actuar le da importancia a las ciencias sociales. Pero no lo suficiente y lo debido respecto a la psicología. El impacto de la psicología debe repercutir en lo más vivo y

esencial del proyecto teológico, fundamentando al discurso sistemático y racional de la religión.

1.3. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INFLUENCIA DE LA RELIGION EN EL PROCESO DE SOCIALIZACION.

Dado que la religión trata de responder a los problemas de significado último en una sociedad, tiene incidencia sobre todo los aspectos importantes de ésta.

El individuo puede no tener ningún compromiso con una religión, no practicarla en ninguna forma, ni ser consciente de la profunda influencia que tiene en él, ya que la cultura tiene un alto grado de unidad, aún cuando existan diversidades. La religión es un fenómeno social que condiciona gran cantidad de los valores de una cultura, de este modo la teología tiene que ver con el paradigma cultural o los supuestos fundamentales subyacentes en ella. Por consiguiente, en el proceso en el que el individuo es socializado para que acepte las creencias y objetivos correspondientes a las normas y valores culturales, se incluyen elementos vitales de la religión. Los efectos unificantes de la religión sobre la sociedad pueden ser desempeñados por la religión oficial (Horton, 1984, cap. 4). Este concepto considera que aunque no se tenga una religión estatal, hay sin embargo una influencia religiosa definida en la vida nacional. A pesar de que se den muchas iglesias distintas en México, se considera al Catolicismo como la religión oficial de acuerdo con las estadísticas (XI Censo general de población y

vivienda, 1990. I.N.E.G.I.).

Las principales religiones subrayan como virtudes básicas la honestidad y la consideración hacia los demás. Estas son necesarias para la conducta ordenada de la sociedad humana, y la religión ayuda a que la gente tome estas ideas, ya que se interesa en el comportamiento moral, ofrece también a las personas una visión del mundo y proporciona respuestas a preguntas desconcertantes; anima al sujeto a elevarse sobre intereses egoístas y lo hace compartir las necesidades de los demás. La buena conducta puede nacer de semejante visión del mundo, pero la respuesta religiosa va más allá del seguimiento de normas de comportamiento convencionales.

Así, nuestras nociones de justicia y nuestra forma de vida familiar, han sido afectadas por las enseñanzas de la religión. Por otra parte, la religión ha sido también influida por la vida política y económica de nuestra sociedad.

Toda creencia religiosa, sentimiento y práctica difieren de la teología formal, de la fé y del rito ya que la conformidad de roles nunca es total, ni perfecta; las personas se diferencian en su grado de desviación. Esta conducta puede entenderse mejor si se relaciona con la institución religiosa y la personalidad del individuo. A éste fenómeno social se le ha denominado "Religiosidad Popular". Con tal perspectiva, la religión llega a ser tan universal como la familia. Cada sociedad tiene sus preocupaciones trascendentes y cada una tiene una forma de sistematizar sus creencias, sus sentimientos y

acciones respecto a esas preocupaciones. Más aún, como resultado de la influencia de la religión en los procesos básicos de la socialización: internalización e introyección, imitación e identificación, y los diversos aprendizajes, cada miembro de la sociedad asume esos modos de pensar, sentir y actuar, de la misma manera que se da la socialización de las normas, valores, actitudes, roles, creencias, formas de comunicación, manejo del poder por parte de la sociedad.

1.4. INFLUENCIA DEL CATOLICISMO EN LA SOCIALIZACION.

Al hablar del proceso de socialización y la influencia de la religión en México, es imprescindible el tomar en cuenta el Catolicismo, ya que es la principal religión que se ha dado durante los últimos cinco siglos en nuestro país.

En declaraciones de los censos se ha manifestado continuamente, que la mayoría de los mexicanos son católicos. La religión Católica como tal ha desempeñado una función socializadora en la cual se ha integrado el mexicano, asumiendo valores, creencias, normas, formas de comunicación y concepciones de poder que son predicadas por parte del Catolicismo. A su vez se han ido dando procesos psicosociales de influencia, internalización, introyección, imitación, aprendizaje vicario... conformando y constituyendo de esta manera la religión Católica en México.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION

PSICOSOCIAL

DE LA

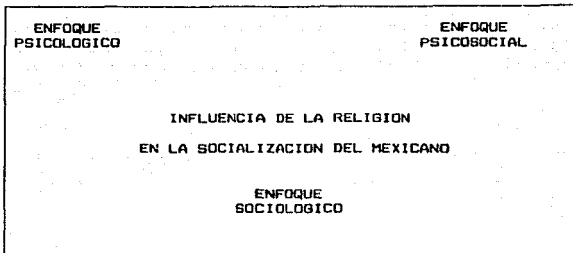
SOCIALIZACION

2.1 ENFOQUES DE LA SOCIALIZACION.

El presente capítulo comprende en un primer momento el desarrollo de tres enfoques que interpretan la socialización: el enfoque psicológico, el enfoque psicosocial y el enfoque sociológico.

Las tres perspectivas ayudan a explicar de diversa manera el proceso de influencia de la religión en la socialización del mexicano; el enfoque psicológico enfatiza los tópicos afectivos y cognitivos del individuo (con fundamento en Freud y Piaget); el enfoque psicosocial toma en cuenta principalmente la forma en que se da la influencia (con base en Hollander, Bandura y Mosocovici), y el enfoque sociológico analiza la estructura social, y la manera en que influye en la socialización (este enfoque se encuentra sustentado por Stern, Marx, Althusser y Gramsci).

El siguiente esquema manifiesta que la influencia de la religión en la socialización del mexicano (realidad) se puede interpretar a partir de los tres enfoques (teoría).



CUADRO 1. ENFOQUES DE SOCIALIZACION QUE INTERPRETAN LA RELIGION

2.2 ENFOQUE PSICOLOGICO.

Para poder entender la influencia de la religión en la socialización del individuo es indispensable tratar los aspectos afectivos y cognitivos del ser humano. Es por eso que nos basamos, para la estructuración teórica, en Piaget -que explica el desarrollo cognitivo del individuo en la socialización- y en Freud -que expone el desarrollo afectivo desde un enfoque psicoanalítico.

2.2.1 DESARROLLO COGNITIVO.

Jean Piaget, psicólogo suizo, está considerado como uno de los más importantes en el campo de la psicología educativa e infantil. Investigó el desarrollo intelectual y teorizó sobre sus hallazgos desde principios de la década de 1920 (Vernon, 1982).

El principal interés de Piaget se apoya en el Área de la

conducta intelectual o cognoscitiva como se manifiesta durante la niñez y adolescencia. En un sentido más amplio, está interesado en las relaciones que se forman entre el individuo como conocedor y el mundo que trata de conocer. Piaget se consideraba a sí mismo como "biólogo por formación, psicólogo por necesidad y epistemólogo por vocación". Esto da pauta a la caracterización de su teoría sobre el desarrollo del conocimiento.

Entre los abundantes conceptos con que Piaget ha contribuido a la psicología del desarrollo intelectual destacan los de invariantes funcionales y estructuras.

Los invariantes funcionales son aquellos procesos cognoscitivos innatos, universales e independientes de la edad. Los invariantes que Piaget estudia son la adaptación, la asimilación y la organización.

Las estructuras son procesos intelectuales que cambian con la edad. Piaget ha identificado la característica de las estructuras de los siguientes períodos de desarrollo: período de inteligencia sensorial, período de pensamiento preoperacional, período de operaciones concretas y período de operaciones formales.

De acuerdo con Piaget, la elaboración del universo se da a partir de dos funciones fundamentales. Estas son la asimilación y la acomodación. La primera se refiere esencialmente a la utilización del medio externo por el sujeto con el fin de alimentar sus esquemas hereditarios o adquiridos. La acomodación es el ajuste que hace el sujeto a las cosas asimiladas.

El progreso de la inteligencia se desarrolla desde un egocentrismo integral e inconciente en sus comienzos, a una creciente solidificación y objetivación. El individuo parte de sí mismo y en su desarrollo logra la capacidad de conocer al objeto circundante. En este conocimiento del objeto se dan las funciones de asimilación y acomodación, que en un principio son antagónicas, ya que la asimilación es conservadora y tiende a someter el medio al organismo tal como es, en tanto que la acomodación genera cambios y somete al organismo las construcciones del medio. Pero el desarrollo cognitivo de la persona hace que después se coordinen.

La asimilación y la acomodación entran en dependencia mutua. La asimilación de los esquemas y las múltiples combinaciones que derivan de ella favorecen su diferenciación y en consecuencia su acomodación; por otra parte, la acomodación a las novedades se prolonga tarde o temprano en asimilación, puesto que se trata de conservar las adquisiciones nuevas y conciliarlas con las anteriores.

El proceso de la inteligencia en un principio no hace una diferenciación entre el yo y el no yo, por eso no se da una apreciación objetiva de la realidad, posteriormente se va manteniendo una relación entre un universo cada vez más exterior al yo y una actividad intelectual que progresa interiormente. Esto nos explica la evolución de las categorías reales a partir de nuevas asimilaciones y nuevas acomodaciones en las nociones del objeto, espacio, causalidad y tiempo (Piaget, 1980).

En el caso del objeto, como en el espacio, hay problemas en cuanto se pasa del egocentrismo a la objetivación, llegando al plano social (exteriorización). Por otra parte, la causalidad y el tiempo mantienen otro tipo de relaciones. En la causalidad se ve al orden material y moral al servicio o en función del niño como centro. Los adultos serán para cuidar al niño, los animales para servir al niño, los astros para calentar al niño. El egocentrismo de la etapa sensorio-motriz va desapareciendo en cuanto empieza a influir la espacialización y la objetivación. El niño en un principio sólo capta las duraciones concretas y las velocidades, refiriéndose únicamente al tiempo psicológico.

Piaget hace también una clasificación de los diferentes maneras de asimilar. Asimilación reproductiva: Es la clase más primitiva de asimilación y consiste en repetir la misma reacción hacia un objeto, o situación ambiental siempre que ésta se presente; por ejemplo, un bebé puede asir un objeto siempre que se le presente. Reproducir la misma respuesta una y otra vez capacitará al bebé a familiarizarse con las diferentes características de un objeto o situación y asimilarlas. Asimilación de reconocimiento: después de familiarizarse con una variedad de objetos y sus atributos por medio de asimilación reproductiva, el siguiente paso es discriminar entre diferentes objetos a fin de que puedan darse reacciones apropiadas a ellos. Esto se llama asimilación por el reconocimiento de las diferencias; por ejemplo, un niño aprende a discriminar un objeto que puede asirse, de uno que no puede asirse; un objeto que es redondo, de uno que es cuadrado. La discriminación es la primera

manifestación de pensar acerca de o contemplar el mundo. Asimilación generalizante; después de que un niño ha adquirido la habilidad de reconocer diferencias entre objetos, empieza a notar similitudes entre objetos diferentes. Como resultado, puede generalizar que distintos objetos pertenecen a la misma clase general y diferentes objetos pertenecen a otra clase general; por ejemplo, generaliza que hay una clase de objetos que es posible tocar, y otra generalización es que hay objetos que no pueden o no deben de tocarse. Asimilación recíproca se refiere a la unificación de dos o más estructuras cognoscitivas para formar una totalidad mayor; por ejemplo, el niño que ve un jinete con su caballo en la televisión, y va y se monta en su caballo de madera.

Para llegar a comprender la realidad se necesita una combinación de la asimilación y la acomodación. Piaget conceptualiza esta organización de cada acto intelectual Piaget lo conceptualiza como esquema, y lo define como el plan cognoscitivo que determina la secuencia de actos que conducirán a resolver un problema. Los actos pueden variar, pero el esquema permanece constante. Durante el desarrollo surgen diferentes clases de esquemas, pero el hecho de que siempre esté presente una clase de esquema en el funcionamiento intelectual, es una condición invariante.

A fin de entender el concepto de estructura de Piaget, es necesario explicar otros dos conceptos: el de función y el de contenido. La función se refiere a los procesos invariantes de

asimilación, adaptación y organización que ya se han presentado. El contenido se refiere a la conducta presente de la persona.

Se han identificado estructuras que caracterizan a cada periodo del desarrollo cognitivo: el periodo de inteligencia sensoriomotora (del nacimiento a los dos años), el periodo del pensamiento preoperacional (de los dos a los seis años), el periodo de operaciones concretas (de seis a los once años) y el periodo de operaciones formales (de los once a los quince años).

Periodo de inteligencia sensoriomotora. La conducta del bebé al nacer y por un tiempo inmediatamente después del nacimiento es de carácter reflejo. Algo estimula un órgano sensorial y se da una respuesta motora automática. Antes de los dos años, ha aprendido a hacer amplios ajustes sensoriomotores bien organizados a su medio ambiente. La estructura cognoscitiva principal de este periodo es la reacción circular.

La reacción circular es una respuesta adaptativa sensoriomotora simple que se forma al repetirse varias veces. La primera aparición de la respuesta es meramente azarosa. A través de la repetición, la respuesta adaptativa llega a fortalecerse y a incorporarse firmemente al repertorio de la conducta del niño; por ejemplo, un niño aprenderá a cerrar sus ojos y echar la cabeza hacia atrás cuando se le acerque inesperadamente un objeto a la cara.

Periodo de pensamiento preoperacional. Durante este periodo, el niño adquiere la habilidad de manipular su medio ambiente en forma simbólica, esto es, mediante representaciones internas y

pensamientos acerca del mundo externo. Las principales estructuras cognoscitivas de este periodo son el egocentrismo, la centración y la irreversibilidad.

El egocentrismo es una estructura cognoscitiva cuya principal característica es ver al mundo aisladamente desde un punto de vista subjetivo o egocéntrico. El niño no está consciente de ser egocéntrico porque tampoco lo está de que existen otros puntos de vista. En consecuencia, no puede ser crítico, lógico o realista en su pensamiento.

La centración consiste en enfocar la atención a un aspecto de una situación e ignorar todos los demás.

Irreversibilidad. Frente a un problema a resolver, una persona comienza con una idea de la manera en que debe proceder a fin de encontrar una solución. Si se encuentra con una dificultad, puede volver atrás y empezar de nuevo en una nueva pista. El niño en edad preescolar no es capaz de hacer esto; no puede cambiar la dirección de su pensamiento una vez que ha encontrado una solución.

Periodo de operaciones concretas. Durante este periodo, el niño logra un sistema simbólico coherente y organizado de pensamiento, el cual utiliza para manipular y controlar su medio ambiente. La asimilación y la adaptación están en equilibrio. El principal concepto estructural de este periodo es el agrupamiento.

El agrupamiento consiste en formar un sistema de clasificación que permite al niño reconocer a los miembros de una

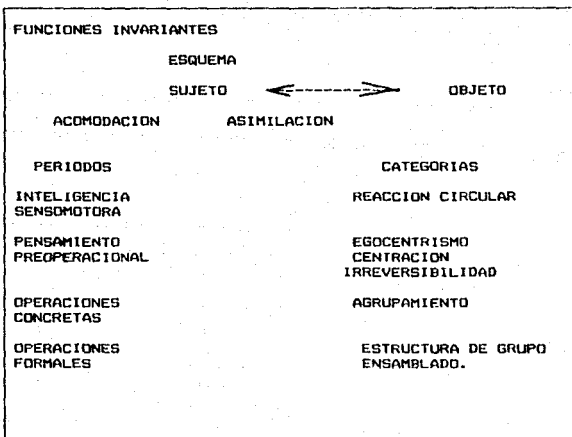
clase lógica verdadera (por ejemplo, una clase de triángulos o una clase de perros), a fin de lograr un sistema de agrupamientos o categorías lógicas, para que el niño se mueva del egocentrismo hacia una orientación realista del mundo, de centrarse en un aspecto del medio ambiente (centrismo) a tener en cuenta todos los aspectos de la situación (descentración).

Período de operaciones formales. El adolescente es capaz de ir más allá de la realidad del presente para considerar lo que podría pasar en el futuro. Es capaz de formular hipótesis y predicciones y probarlas. En otras palabras, el pensamiento formal es sinónimo del razonamiento científico. La estructura cognoscitiva que logra esto se llama estructura de grupo ensamblado.

Estructura de grupo ensamblado es la que contiene todas las combinaciones posibles de proposiciones hipotéticas que se pueden originar con respecto a acontecimientos futuros. Es una red de ideas en la que todo está relacionado con todo lo demás.

En conclusión, podemos afirmar que las primeras categorías que utiliza el niño no son de inmediato clases lógicas, sino una especie de preconceptos sincréticos, después se dan unas prerrelaciones, obteniendo sólo una relación, y por último se forma el concepto.

El presente esquema (2) pretende ubicar los principales conceptos de Piaget: funciones invariantes y periodos del desarrollo cognitivo del niño, a partir de los elementos epistemológicos sujeto y objeto



CUADRO 2. CATEGORIAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

2.2.2. DESARROLLO AFECTIVO.

Al analizar el aspecto afectivo del ser humano en la socialización, podemos tomar en cuenta principalmente a Freud y sus seguidores psicoanalistas Lorenzer y Erikson.

En principio se desarrolla a Freud, luego a Lorenzer y por último realizamos algunas anotaciones referente a Erikson.

La estructura psíquica del ser humano se encuentra conformada por el ello, el yo y el superyo (Freud, 1900). El ello (en latín

id) consiste en todo lo psicológico que se hereda y que está presente al nacer, incluyendo los instintos. Es la reserva de la energía psíquica que proporciona la energía para todo el funcionamiento psicológico. Los contenidos y procesos del ello son completamente inconcientes. Las operaciones del ello están regidas por el principio del placer y proceso primario.

El principio del placer. Cuando se llega a un desagradable nivel de energía no descargada (tensión), el ello automáticamente trata de descargar la tensión y regresar a un confortable nivel bajo de energía. Este principio de reducción de la tensión mediante el cual opera el ello se llama principio del placer. Para llevar a cabo el propósito de anular la tensión y obtener placer, el ello utiliza el proceso primario.

Proceso primario. Este proceso intenta descargar la tensión formando una imagen de un objeto, el cual canaliza la tensión, por ejemplo, una persona hambrienta tiene una imagen mental de comida. En sueños aparecen imágenes o cosas que queremos que aparezcan; esto también se llama satisfacción del deseo.

El yo comienza su existencia debido a las necesidades que el organismo requiere para efectuar transacciones apropiadas con el mundo exterior. Una persona hambrienta tiene que esforzarse por buscar, encontrar y comer alimento, antes que puede eliminarse la tensión del hambre.

El yo es el ejecutivo de la personalidad, debido a que controla las puertas de entrada a la acción, selecciona los aspectos del medio al cual responderá y decide qué necesidades

deberán satisfacerse y en qué orden. Tiene que tratar de integrar las demandas conflictivas del ello y el mundo exterior.

El yo obedece al principio de la realidad y opera mediante el proceso secundario y la prueba de la realidad.

Principio de la realidad. El objetivo del principio de la realidad, en contraste con el principio del placer, es prevenir la descarga de tensión hasta descubrir un objeto apropiado para satisfacer la necesidad.

Proceso secundario. Así como el proceso primario produce fantasías y alucinaciones, el proceso secundario corresponde al pensamiento realista. Las funciones intelectuales superiores están al servicio del proceso secundario.

Prueba de la realidad. Por medio del proceso secundario, el yo formula un plan para satisfacer la necesidad y más tarde lo prueba, generalmente por medio de alguna clase de acción, con el fin de ver si funciona. Esto se llama prueba de la realidad.

El superyo es el representante de los valores tradicionales ideales y estándares morales de la sociedad, como lo interpretan al niño sus padres y fortalecido por medio de un sistema de recompensas y castigos que le imponen. El superyo lucha por alcanzar la perfección. Consta de dos subestructuras: la conciencia y el yo ideal.

La conciencia es la voz que nos dicta lo que debemos hacer, si violamos nuestros valores nos hace sentir culpables.

El yo ideal se da cuando nos comparamos de acuerdo con nuestros ideales y nos sentimos orgullosos de nosotros mismos.

Estos sentimientos de orgullo se generan por él yo ideal.

Freud creyó que el individuo pasaba por una serie de etapas diferenciadas en el proceso de llegar a ser un adulto. Estas etapas son importantes para la formación de cualidades permanentes. También Freud decía que el carácter de una persona estaba bien establecido a la edad de cinco o seis años.

En orden de aparición, las etapas psicosexuales que manifiesta Freud son: oral, anal, fálica, latente y genital (Freud, 1924).

Etapas oral. Durante el primer año de vida, los placeres y frustraciones del bebé se concentran en la boca. Se dice que la boca es una zona erógena, debido al placer que se obtiene al mamar, comer y morder. El desagrado se anula al escupir lo que no es agradable. Las conductas del adulto (como el fumar y el beber) y las cualidades características del adulto de credulidad, dependencia y sarcasmo, se derivan del periodo oral.

Etapas anal. En el segundo año de vida, el niño es entrenado para ir al baño. Esta es generalmente su primera experiencia con la regulación del impulso natural y la necesidad de posponer la gratificación inmediata. La manera en que sus padres desarrollan el entrenamiento para ir al baño y las reacciones del niño a ésta, son la base de varias características, incluyendo además terquedad, avaricia, desorden y destructividad. Como la boca, el ano es una zona erógena importante.

Etapas fálica. De los 3 a los 6 años, predominan los sentimientos sexuales y agresivos, así como las fantasías asociadas con los genitales. Dos importantes complejos, el de

Edipo y el de castración, se forman en este período.

Latencia. Este período interviene entre el final de la etapa fálica y el principio de la pubertad. En esta época los impulsos sexuales y agresivos están relativamente inactivos.

Etapas genitales. Se dice que las etapas oral, anal y fálica son narcisistas, debido a que el niño obtiene placer al estimularse sus zonas erógenas, la boca, el ano y los genitales. Durante la adolescencia se forman relaciones genuinas con otros. El joven llega a transformarse de un busca-placer, anula-dolor, infante narcisista, a un adulto orientado hacia la realidad.

Lorenzer a su vez manifiesta que hay dos tipos de socialización, la socialización primaria y la socialización secundaria. La primera se da dentro de la familia, y en la socialización secundaria intervienen agentes externos como la Iglesia, la Escuela, el Estado... (Lorenzer, 1973).

Su interpretación teórica se basa en la pulsión la cual define el autor como las necesidades corporales no conscientes, que se originan en un estado de privación del organismo.

Lorenzer, al hablarnos sobre los diferentes tipos de socialización anteriormente señalados nos manifiesta que la socialización primaria se centra fundamentalmente en la relación de la diada madre-hijo en los diversos procesos fundamentales: a) regulación pulsional de la alternativa entre satisfacción y frustración, b) regulación interna de las pulsiones como configuración del actuar dirigido a la realidad que en contraparte se da en el despliegue de las fantasías y de las

figuras del deseo en el niño, c) la regulación pulsional es al mismo tiempo, el punto de partida de las relaciones objetales, ya que la pulsión se satisface en la unión con otro objeto o sujeto.

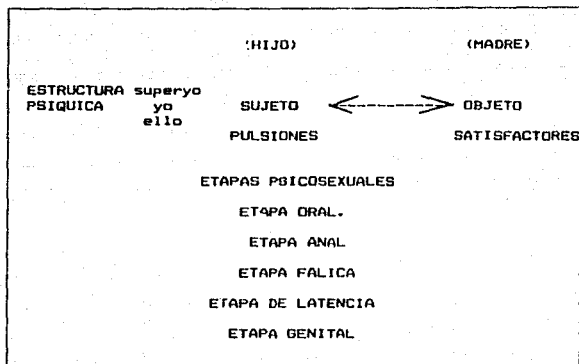
Erikson apunta tres hechos importantes sobre el desarrollo afectivo del ser humano en la relación de la diada madre-hijo.

a) El avenimiento entre madre e hijo es un acuerdo en el cual el niño aporta y anuncia sus necesidades corporales. Las necesidades biológicas constituyen el punto de resistencia del niño, ya que acepta la satisfacción que le brinda la madre.

b) Las necesidades biológicas tienen que ser atendidas por el medio, y sobre todo por la madre; las crisis son para Erikson, los momentos decisivos dentro de una estrategia de adaptación al ambiente.

c) La biografía del niño, al principio todavía orgánica, es un proceso de creciente canalización de sus necesidades, que van a conformar el futuro adulto.

Podemos sintetizarlos en el siguiente esquema (3), donde se exponen los diversos conceptos que se manejan para explicar la socialización del individuo desde un enfoque psicoanalítico, enfatizando el aspecto afectivo.



CUADRO 3. CATEGORIAS DEL DESARROLLO AFECTIVO.

2.3. ENFOQUE PSICOSOCIAL.

Para el enfoque psicosocial contemplamos a Bandura y Hollander de la escuela norteamericana y a Moscovici de la escuela francesa. Ambas escuelas explican el proceso de socialización. De acuerdo a las caracterizaciones de cada escuela se comprenden aspectos teóricos que se manifiestan en la influencia de la religión en la socialización del mexicano.

2.3.1 ESCUELA NORTEAMERICANA.

Con la aparición del libro de Neal Miller y John Dollard, *Social learning and imitation* (Bandura, A. 1974, p. 15). La imitación o modelamiento empezó a ganar crédito, pero la persona que ha sido fundamentalmente responsable de crear el concepto con una sólida base empírica es Albert Bandura, psicólogo de Stanford.

Es reconocido principalmente Bandura por sus estudios de adquisición y modificación de las características de la personalidad infantil.

La teoría de aprendizaje social de Bandura parte de la idea de que, con excepción de ciertos reflejos básicos, la gente no nace dotada de repertorios conductuales y que, por lo tanto, debe aprenderlos. Aunque reconoce que los nuevos comportamientos pueden adquirirse por experiencia directa, trata de explicar la forma en que una gran diversidad de conductas pueden ser adquiridas y modificadas por medio del aprendizaje observacional (Bandura, 1969, p.18).

Bandura considera el aprendizaje observacional como, aprendizaje vicario. Esto se refiere a las situaciones en la que una persona (observador) comparte las experiencias de otra persona (modelo) a la que observa, ocupando el lugar de este último en forma de representaciones cognoscitivas o imágenes.

El proceso del aprendizaje vicario comprende los siguientes aspectos:

1) Atención: se refiere a la observación que de manera precisa

realiza una persona sobre los rasgos o componentes significativos de la conducta modelada. La atención depende de las características del observador, de los rasgos de las personas que fungen como modelos, de aquellos aspectos que involucran el arreglo estructural de las interacciones humanas, el tipo de modelo ya que hay modelos que atraen más que otros, la complejidad de la conducta modelada y de los aspectos situacionales.

2) Retención: comprende al recuerdo o representación simbólica de la conducta modelada. Esta retención depende de los sistemas de representación: a) imaginación con figuras visuales y b) asociaciones verbales, utilizando palabras. La retención se va fortaleciendo a partir de la repetición interna.

3) Reproducción motora: se refiere a la transformación de las representaciones simbólicas en acciones apropiadas, organizando sus respuestas en forma espacial y temporal de acuerdo a las acciones modeladas. Los componentes de la reproducción motora son: organización cognoscitiva de la respuesta, la iniciación, el monitoreo o direccionamiento y el refinamiento sobre las bases de la retroalimentación informativa.

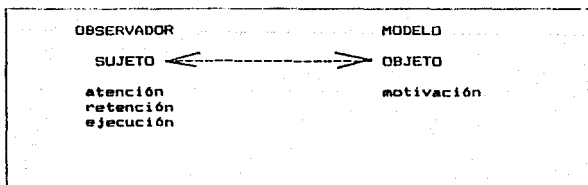
Los prerrequisitos que se necesitan para que se de el proceso son: a) la persona debe tener las habilidades necesarias, b) la persona tiene que tener la capacidad física necesaria para que ciertas habilidades se presenten con movimientos coordinados, y c) el logro de una ejecución coordinada requiere que los movimientos puedan ser fácilmente observados.

4) Motivación y reforzamiento: es más probable que se ejecuten conductas modeladas si éstas traen como consecuencia eventos agradables, que si son seguidas por castigo o ausencia de recompensas.

Por último, Bandura expone porque puede fracasar el aprendizaje vicario:

- a) Por no haber observado actividades relevantes.
- b) Por codificación inadecuada de los eventos modelados para su representación.
- c) Por olvido de lo aprendido.
- d) Por falta de habilidad física.
- e) Por experimentar insuficiencia o ausencia de estímulos.

A continuación se expone el esquema (4) que se podría dar para interpretar a Bandura a partir de los elementos epistemológicos del sujeto y el objeto.



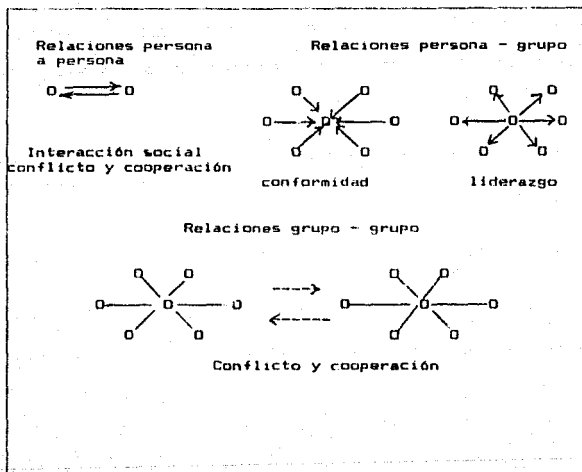
CUADRO 4. APRENDIZAJE VICARIO.

Otro autor de la escuela norteamericana importante es Hollander (1967). El trata la influencia social como el interés

central de la psicología social. Los seres humanos están necesariamente orientados hacia otros seres humanos dentro de su medio y la influencia social se manifiesta cada vez que un individuo responde a la presencia real o implícita de otro u otros. La influencia social se relaciona con el efecto recíproco de una persona sobre otra en la interacción social.

También la psicología social trata sobre la influencia que existe entre un grupo y un individuo; la conformidad, el liderazgo, el prejuicio, la moral y otros fenómenos propios de los grupos. En el caso de la conformidad, hay más de un individuo que ejerce influencia sobre otro según una pauta predominante de comportamientos y actividades sociales. Otra situación que se es aquella en la que un individuo influye sobre un grupo o una entidad social más amplia, como ocurre en el caso de liderazgo. La fuente o el agente de influencia es aquí un individuo capaz de dirigir y hacer modificar los comportamientos y las actitudes de otros. El prejuicio es un fenómeno intergrupar cuyo origen se halla en los efectos de la identificación de grupo. De modo similar, el término moral colectiva suministra una cómoda síntesis de una actitud compartida por el grupo que influye sobre otros resultados individuales (Hollander, 1967, p. 17).

A continuación se presenta el esquema que resume los diferentes tipos de influencia que trata la psicología social norteamericana.



CUADRO 5. TIPOS DE INFLUENCIA SOCIAL.

2.3.2. ESCUELA FRANCESA.

La escuela francesa tiene su principal desarrollo a partir de 1961, año de la publicación del libro de Moscovici. La psicoanalyses son image et son public. Esta obra fue la culminación de una serie de estudios realizados en los años 50s, sobre las representaciones sociales del psicoanálisis, en varios sectores y medios de comunicación masiva de la sociedad.

La teoría de Moscovici trata la influencia que se da a

partir de las minorías activas, manifestando un conjunto de premisas que tienen por objetivo describir las diferencias que contemplan la escuela norteamericana y la escuela francesa.

PROPOSICIONES DE LA ESCUELA NORTEAMERICANA:

- 1) En un grupo, la influencia social está desigualmente repartida y se ejerce de modo unilateral.
- 2) La influencia social tiene por función mantener y reforzar el control social.
- 3) Las relaciones de dependencia determinan la dirección y la importancia de la influencia social ejercida en un grupo.
- 4) Las formas adoptadas por los procesos de influencia están determinadas por estados de incertidumbre y por la necesidad de reducir ésta.
- 5) El consenso perseguido por el proceso de influencia se funda en la norma de objetividad.
- 6) Todos los procesos de influencia se consideran desde el ángulo del conformismo; y se supone que el conformismo es la única base de sus características esenciales.

MINORIAS Y MAYORIAS.

- 1) Cada miembro del grupo, independientemente de su rango, es una fuente y un receptor potencial de influencia.
- 2) El cambio social, al igual que el control social, constituye un objetivo de influencia.
- 3) Los procesos de influencia están directamente unidos con la producción y la reabsorción de los conflictos.

- 4) Cuando un individuo o un subgrupo influyen en un grupo, el principal factor de éxito es el estilo de comportamiento.
- 5) El proceso de influencia está determinado por las normas de objetividad, las normas de preferencia y las normas de originalidad.
- 6) Las modalidades de influencia incluyen, además de la conformidad, la normalización y la innovación.

La escuela francesa aborda principalmente los temas del cambio, el papel de la influencia social y la significación que tienen las minorías como factores de cambio.

Podemos definir a la escuela francesa en dos proposiciones fundamentales:

- 1) La influencia social puede ser en ocasiones factor de cambio social, no solamente de control.
- 2) Las minorías no son dicotómicamente o selectas y poderosas o impotentes y conformistas; hay un tercer tipo, el de las minorías activas que inducen cambio en la mayoría sólo por su influencia, separándola del poder (Moscovici, 1981).

Desde hace varios años va tomando cuerpo una psicología de las minorías activas que constituye al mismo tiempo una psicología de la resistencia y la disidencia. Rompiendo con una serie de ideas recibidas, esta psicología presupone que un individuo o un grupo, cualquiera que sea su status o su poder o falta de poder, es capaz de ejercer influencia sobre la colectividad de la que forma parte. Esto bajo tres condiciones; primero, optar por una posición propia visible; segundo tratar de

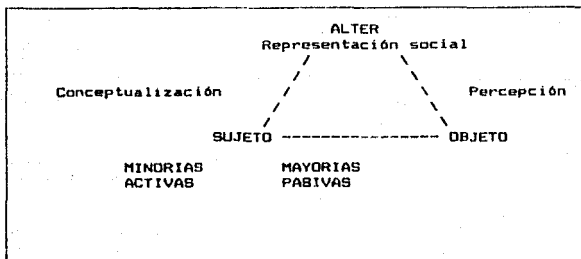
crear y de sostener un conflicto con la mayoría allí donde la mayor parte se siente normalmente tentados a evitarlo; y tercero, comportarse de modo consistente, significando el carácter irrevocable de la opción, de una parte, y el rechazo del compromiso en lo esencial, de otra. Pasando así de un estado de pasividad a un estado de actividad, de una situación de pura desviación a una situación de minoría.

El individuo o el grupo en cuestión inician un cambio de relaciones en la sociedad. Allí donde ésta no veía problema, hay ahora oposición y, por tanto, conflicto; allí donde no había más que anomía, surge ahora una antinomia. Las condiciones enumeradas pueden parecer a primera vista genéricas, pero asociadas al marco de una teoría de la influencia social permiten abordar el estudio de fenómenos sobre los que ha caído el silencio, y abordarlos desde un punto de vista enteramente nuevo. Hasta ahora, esta psicología se ha elaborado únicamente sobre la base de observaciones y experiencias de laboratorio. Es legítimo ir más allá y poner cerco a una realidad a la que las experiencias no nos dan acceso.

El esquema epistemológico (6) que maneja la escuela francesa contempla tres elementos: el sujeto, el objeto y el alter. El primero conoce e influye, el objeto es la realidad y el alter es la representación social que contempla la construcción social de lo real.

Estas instancias interactúan continuamente. Mediante la percepción se relacionan la representación y el objeto y por

medio de la conceptualización, la representación y el sujeto. integrándose y constituyéndose a su vez en un proceso los conceptos y la percepciones.



CUADRO 6. EPISTEMOLOGIA DE LA ESCUELA FRANCESA

MODIFICACIONES

2.4. EL ENFOQUE SOCIOLOGICO.

/ - opalido no valido

dir/M

El tercer y último enfoque explica la forma en que se socializa a los individuos a partir de la estructura social. Dependiendo de los autores se ha explicado la dinámica y producto que se da en el desarrollo social.

La estructura social, ya sea capitalista o socialista, determina el proceso de socialización, a la vez que éste tiene efectos sustanciales en la estructura social. Este enfoque estudia las relaciones que se establecen entre la socialización y el sistema social.

Toda organización social debe estar preparada para

socializar a sus miembros, de esta manera asegura la continuidad y estabilidad de una sociedad, además de ser vehículo para el cambio.

2.4.1 FUNCIONALISMO.

Stern (1973), al hablar sobre la socialización, hace énfasis en la estratificación, la cual se encuentra presente en todas las sociedades. Todos los agrupamientos sociales organizados deben satisfacer este requisito para sobrevivir. La estratificación es en suma, tan universal como la sociedad misma. Aun cuando sus formas empíricas, varíen, los sistemas de estratificación deben ser explicados mediante única teoría (Stern, 1973).

Por consiguiente, la estructura de prestigio ocupacional de los Estados Unidos, el sistema de castas de la India y las jerarquías de edad y de parentesco de las sociedades primitivas, son consideradas sólo como variaciones concretas; cada uno encaja en una categoría y todas son analizadas por la misma teoría general. En pocas palabras, este objetivo es alcanzado considerando a la estratificación como un medio de jerarquización social basado en los valores supremos de una sociedad y justificado por ellos. Si las constelaciones de valores pueden ser categorizados, entonces las formas de estratificación pueden ser explicados de manera análoga.

Se define a la estratificación como la jerarquización de unidades en el sistema social de acuerdo con los criterios del sistema común de valores. Esta definición delimita una posición

teórica particular con varias consecuencias, primero es evidente que todo sistema de estratificación, cualquiera que sea su forma específica, es la expresión y concretización de los valores fundamentales de la sociedad. Estos valores proporcionan la base para la evaluación, la que a su vez, produce necesariamente una jerarquía de posiciones, de recompensas, de individuos o de cualquier otra cosa que haya que jerarquizar. En segundo lugar, la estratificación está íntimamente relacionada con el principio mismo de la sociedad porque es una consecuencia inmediata e inevitable de la acción social. Las fuerzas sociales que crean y sostienen a las relaciones sociales organizadas al mismo tiempo establecen la estratificación como un producto ineludible; ése es un rasgo inevitable de la existencia social. Finalmente, la teoría de la estratificación, así como la misma teoría general de los sistemas sociales, se encuentran formuladas en términos suficientemente abstractos y generales para ser aplicables a todas las sociedades.

Stern, al retomar a Parson, contempla que la socialización está influenciada por las variables normativas: 1) Actividad contra neutralidad afectiva: la norma es afectiva si permite la satisfacción inmediata del interés del actor, pero afectivamente neutral si impone disciplina y pide el renunciamiento en favor de otros intereses; 2) Egoísmo contra interés colectivo: las normas sociales pueden definir como legítima la persecución de los intereses privados del actor, obligando a actuar en interés del grupo; 3) Universalismo contra particularismo: aquél se

refiere a las normas de valor que están altamente generalizadas, y que tienen valor para un actor particular en relaciones particulares con objetos particulares; 4) Realización contra cualidad; puede atribuirse importancia ya a la consecución de ciertos fines (realización), o a los atributos de la otra persona, por el hecho de que es esto o lo otro, por ejemplo, padre del actor, médico, etc. 5) Especificidad contra difusión: puede definirse específicamente un interés, de suerte que no se suponga que existe ninguna obligación fuera de los límites así señalados o de un modo difuso, de suerte que pueda suponerse que las obligaciones van más allá de la definición expresa.

Según Parson, la estructura de referencia de la acción supone un actor, una situación y la orientación del actor. Pueden distinguirse dos componentes orientadores: la orientación por motivos y la orientación por valores. La orientación por motivos, que proporciona la energía que ha de emplearse en la acción, es triple: 1) cognoscitiva, correspondiente a lo que el actor percibe en la situación, en relación con su sistema de necesidades- disposiciones; 2) catéctica: que implica un proceso mediante el cual un actor confiere a un objeto un sentido afectivo o emocional; 3) evaluativa, por medio de la cual el actor dirige su energía a varios intereses entre los que debe elegir. La orientación por valores señala a la observación de ciertas normas o principios sociales, en contradicción con necesidades centrales en la orientación por motivos.

Movilidad Social

La movilidad social implica un movimiento significativo en la posición económica, social y política de un individuo o un estrato, pero generalmente lo que se estudia es la movilidad individual, pues el cambio en la posición de los estratos tiene que ver más con la evolución o el desarrollo social, que no debe confundirse con la movilidad social.

Los estudios sobre la movilidad se basan en el hecho de que los sistemas de estratificación del mundo moderno no son rígidos y permiten el paso de un individuo de un status o de una clase a otro.

2.4.2. MARXISMO.

Carlos Marx concibe la estructura de la sociedad conformada por tres instancias: economía, política e ideología, articuladas por una dinámica que da prioridad a una u otra.

La economía se encuentra constituida por 1) las fuerzas productivas: medios de producción y fuerza de trabajo y 2) las relaciones sociales de producción. En la economía se encuentran las formas sociales para definir la producción y la distribución de bienes y servicios, abarcando la industria, la construcción, la agricultura, el sistema de crédito etc.

La instancia jurídico-política se conforma por el derecho, los partidos políticos, el estado, el ejército, la policía, la administración, los tribunales, las prisiones. La política trata sobre el poder, la distribución, y las formas e instituciones que están encargadas de generarlo, legitimarlo y ejecutarlo.

La ideología se estructura a partir de la religión, la filosofía, el arte, la ciencia, la moral y la educación. La ideología traduce el sistema de valores que se inculca en las diversas instituciones de la sociedad.

Entre los seguidores de Marx destaca Althusser (1948), enfatiza el desarrollo de la socialización a partir del tipo de relaciones sociales de producción que tenga la persona: técnico, obrero o profesionista. Y tratando el aspecto político e ideológico, nos habla del Aparato del Estado como garante del sistema social, incluso lo cataloga de represivo porque no da pauta a la disidencia política, y la reprime para que la clase dominante asegure el manejo del poder sobre la clase trabajadora. La ideología la trata Althusser a partir de los Aparatos Ideológicos del Estado que se traducen en las instituciones: Iglesias, escuelas, familia, sindicatos, centros culturales (Althusser, 1948).

Gramsci critica a Althusser y manifiesta que las tres instancias que comprenden la estructura social, tienen una interacción. De esa manera no se da una preponderancia de una instancia sobre la otra, sino que, dependiendo de las circunstancias, tendrá importancia lo político, lo ideológico y lo económico. Esto conlleva a no hablar ya de infraestructura y superestructura como lo hace Althusser. Por otra parte Gramsci describe a un sujeto activo, transformador de la realidad, que en un momento dado puede crear una ideología alterna a la ideología dominante, buscando la transformación de la

organización social (Portelli, 1973).

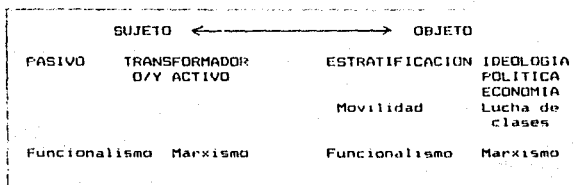
Lucha de clases

En cualquier sociedad las aspiraciones de una parte de sus miembros chocan abiertamente con las aspiraciones de los otros; la vida social está llena de contradicciones, la historia nos muestra una lucha entre pueblos y sociedades, así como en su propio seno; se suceden los periodos de revolución y reacción, de paz y de guerra, de estancamiento y de rápido progreso o decadencia. El marxismo es el hilo conductor que permite descubrir una sujeción a leyes en este aparente laberinto de caos, a saber: la teoría de la lucha de clases.

Las clases son grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción social históricamente determinado, por las relaciones en que se encuentran con respecto a los medios de producción (relaciones que en gran parte quedan establecidas y formuladas en las leyes), por el papel que desempeñan en la organización social del trabajo y, consiguientemente, por el modo y proporción en que perciben la parte de riqueza social de que disponen. Las clases son grupos humanos, uno de los cuales puede apropiarse el trabajo de otro, por ocupar puestos diferentes en un régimen determinado de economía social (Lenin, 1918). La división de la sociedad en clases fue consecuencia de la aparición y desarrollo de la propiedad privada sobre los medios de producción. Por eso, la relación que una clase guarda con respecto a los medios de producción es su rasgo decisivo, el que determina los demás (el

papel de la clase en la organización social del trabajo, el modo y la proporción en que perciben la parte de la riqueza social de que disponen).

En el siguiente esquema (7) se pretende enfatizar los aspectos fundamentales que trata el enfoque sociológico.



CUADRO 7. ENFOQUE SOCIOLOGICO.

CAPITULO 3

FUNDAMENTACION

TEOLOGICA

3.1 ETAPAS DE LA IGLESIA CATOLICA.

Las inutancias que ha tenido la historia de la Iglesia en distintas épocas, se manifiesta principalmente en cinco etapas que se han dado: a) el Cristianismo como secta, b) la organización formal de la Iglesia, c) la hegemonía de la Iglesia Católica, d) la reacción de la Iglesia Católica ante el mundo, y e) desintegración o renovación de sus miembros.

1) La secta o culto cristiano (S.I d.C.) surge de la insatisfacción ante las iglesias existentes. Los líderes de la secta -Jesucristo y los Apóstoles- reaccionaron contra el ritualismo y la falta de espontaneidad personal en la Iglesia Judía, que favorecía el materialismo y la corrupción moral de la sociedad romana. A menudo se dió un alto grado de exaltación que envolvió a los miembros de la nueva secta, como lo ilustran las intensas reacciones físicas de los "inspirados" y representantes divinos. "Jesucristo y los Apóstoles en el Sermón de la Montaña" (Horton, 1989, cap.4).

2) Organización formal: la secta cristiana se separa totalmente del Judaísmo, Iglesia con la que estaba emparentada y de la cual había surgido. Se llevó a cabo en Jerusalén del 48 al 50 d.J. el primer Concilio de la secta cristiana o Iglesia primitiva, donde se discutió como temas principales la organización de la Iglesia y la desaprobación de la circuncisión por ser práctica judía. Se establecieron a su vez nuevos objetivos y se desarrolló un credo o conjunto de creencias sagradas. También hubo gran interés en las jaculatorias y eslogans religiosos que hicieron evidente la

diferencia entre la secta y el mundo que le rodeaba. Ejemplos: "los salvados en la sangre", "los bautizados en el Espíritu Santo".

3) Hegemonía de la Iglesia Católica; en esta etapa se hizo menos hincapié en la emotividad y más en la acción. Se celebró el Tercer gran Concilio de Constantinopla en 381 d.J. Buscaba la expansión de la Iglesia Cristiana, dándose diversas tendencias para colocarse en igualdad con los grupos religiosos previamente aceptados. Los miembros se hicieron menos hostiles al mundo exterior, ya que dejaron de ser perseguidos. La Iglesia se convirtió posteriormente en la religión oficial del Imperio Romano.

4) Reacción de la Iglesia Católica ante el mundo; la Iglesia reacciona ante el Renacimiento y la Reforma, fortaleciendo su organización institucional. Por otra parte, se socava la vitalidad del grupo, al darse el desplazamiento de objetivos: los líderes se preocupan más por prolongar su autoridad que por los objetivos de su organización. Los credos originales pierden gran parte de su significado para los miembros del grupo y tienden a ser mantenidos como meros ritos o hábitos. Las necesidades personales de los miembros se reprimen en favor de las necesidades de la organización eclesiástica que se caracteriza por la indiferencia, la censura, los métodos dictatoriales y obsoletos. Representante de esta época es el Concilio de Trento celebrado de 1545 a 1563 d.C. el cual trató: la creación de seminarios, la unificación del Canon Romano, la

definición de los dogmas de la Iglesia, la aceptación del texto de San Jerónimo - la Vulgata- como el libro oficial y principal de la Iglesia -La Biblia-.

5) Desintegración o renovación ; los miembros pierden la confianza en la Iglesia debido a la falta de preocupación de ésta por sus necesidades personales. La organización eclesial se caracteriza por indiferencia. En contraparte a la desintegración, se dan movimientos de renovación que han dado como fruto nuevas formas de organización de la Iglesia Católica.

3.2. TIPOS DE IGLESIA.

El desarrollo histórico que tuvo la Iglesia repercutió en la formación de las diversas concepciones eclesiales que se dan actualmente (Boff, 1982. p.15) y que tienen repercusión tanto en los roles sexuales, como en las diversas edades de los feligreses.

3.2.1. MODELOS ECLESIALES.

A) IGLESIA CIUDAD DE DIOS (CIVITAS DEI).

Aún persiste en América Latina, aunque cada día con menor intensidad, una práctica de Iglesia dirigida casi exclusivamente hacia dentro. La Iglesia es entendida como la portadora exclusiva de la salvación para los hombres, que actualiza el gesto redentor de Jesús mediante los sacramentos, la Liturgia, la meditación de la Escritura y la organización de la parroquia en torno a unas tareas estrictamente religioso-sagradas. El Papa, el obispo y la estructura jerárquica de la Iglesia en general, constituyen los ejes sobre los que gira la comprensión de la

Iglesia, la cual es esencialmente clerical en el sentido de que, sin el clero, instituido a través del sacramento del Orden, no puede acaecer nada decisivo en la comunidad. Se cultivan la tradición, la exactitud de las fórmulas ortodoxas oficiales y la invariabilidad canónico-jurídica de la liturgia con los fieles. El mundo no posee consistencia teológica y debe ser convertido, solamente por mediación de la Iglesia. Como su campo de actuación es el campo estrictamente sagrado, se muestra insensible a los problemas humanos que tienen lugar fuera de sus límites, en el mundo y en la sociedad. Lo político, que constituye la dimensión de lo sucio, debe ser evitado en lo posible. Más que neutralidad, lo que impera es indiferencia frente a las realidades "mundanas".

Por detrás de estas prácticas alienta una eclesiología de la Iglesia como sociedad perfecta. Esta concepción delata un pretexto teológico para afirmar el poder de la Iglesia, aunque sólo sea en el terreno de la administración de lo religioso (Boff, 1982-p.16)

B) LA IGLESIA COMO MADRE Y MAESTRA (MATER ET MAGISTRA).

América Latina fue misionada dentro de un determinado modelo de Iglesia: el del "Patronazgo". Según este modelo, la Iglesia se hace presente en el mundo mediante un pacto con el Estado, el cual provee a todas las necesidades de la Iglesia y garantiza su funcionamiento. Se trata de una relación entre jerarquías; la civil y la religiosa. Según esta aceptación, Iglesia es sencillamente sinónimo de jerarquía. Con el derrumbamiento del régimen del Patronazgo y la aparición de los

diversos Estados republicanos, el modelo se reajustó y adoptó una nueva variante. La Iglesia se acerca a las clases dominantes que controlan el Estado y organiza sus obras en el seno o a partir de los intereses de dichas clases dominantes; es el caso de los colegios, las universidades, los partidos cristianos. Evidentemente, se trata de una visión del poder sagrado articulado con el poder civil. La Iglesia da su propia interpretación de este pacto, al pretender servir al pueblo y a las grandes mayorías pobres. Al carecer éstas de medios de instrucción y de participación, es necesario, para ayudarlas, que la Iglesia se acerque a quienes están realmente en condiciones de ayudar; las clases acomodadas. En esta estrategia se creó una amplia red de obras asistenciales, apareciendo la Iglesia como una institución para los pobres, y no como una Iglesia con los pobres y de los pobres (Boff, 1982. p.17).

A nivel de doctrina, este tipo de Iglesia se muestra conservadora y ortodoxa. Sospecha de todas las innovaciones. Su dogmática es rígida y su forma de ver las cosas, jurídica, como corresponde a quienes ocupan los lugares de mando en la Iglesia, esta se alza, fundamentalmente, como mater et magistra: sobre cualquier problema dispone de una lección que saca de su depósito, hecho de la Escritura, la tradición, las enseñanzas del magisterio y un cierto tipo de lectura de la ley natural.

C) IGLESIA COMO SACRAMENTO DE SALVACION (SACRAMENTUM SALUTIS).

Los últimos cincuenta años han dejado huella en las sociedades latinoamericanas con la aparición de una burguesía

industrial dinámica, nacionalista y modernizadora. La tarea urgente consistía en superar el atraso técnico en que nos encontrábamos, mediante una rápida modernización de toda la estructura productiva. La Iglesia participó activamente en este programa desarrollista. Se produjo una inusitada apertura de la Iglesia al mundo. Los principales problemas ya no eran los doctrinales (combatir la penetración protestante y el secularismo del Estado) y litúrgico-disciplinarias, sino los relacionados con la sociedad: la justicia, la participación, el desarrollo integral para todos. Es menester valorar la ciencia y la relativa autonomía de las realidades terrenas, así como desarrollar una ética del progreso y del compromiso en la transformación social. Por ello, en los últimos cincuenta años la Iglesia ha participado en todos los grandes debates en torno a la educación, el desarrollo económico, la formación de sindicatos y la reforma agraria. Lo secular aparecía como valor teológico.

El Vaticano II elaboró la teología apropiada a tales prácticas de la Iglesia, por un lado legitimándolas y, por otro, iluminándolas. Ante todo se deja bien claro que debemos pensar la realidad en términos de *mysterium salutis* y, desde el punto de vista de la universalidad, de la oferta de salvación. La Iglesia se presenta como sacramento de la salvación universal.

En el marco de esta teología, la Iglesia se articuló con los estratos modernos de la sociedad, especialmente con los comprometidos en una transformación del mundo. Y no es que la

Iglesia se aproximara necesariamente al Estado, sino a los grupos portadores de la ciencia, de la técnica y del poder político en la sociedad civil. La propia Iglesia se modernizó en sus estructuras, adaptándolas a la mentalidad funcional de la modernidad, se secularizó en muchos símbolos; simplificó la liturgia, y la adecuó al espíritu de su tiempo. Creó diversos movimientos que ayudaran a la aproximación con los grupos de poder, estos fueron: cursillos de cristiandad, el Movimiento Familiar Cristiano, el Movimiento Carismático y otros parecidos, que tienen como destinatarios a los grupos bien situados en la sociedad (Boff, 1982. p.20).

D) IGLESIA POPULAR.

A partir de los años setenta se inicia en casi todos los países latinoamericanos una creciente concientización acerca de los mecanismos causantes del subdesarrollo. Este no constituye un problema exclusivamente técnico o únicamente político, sino que es consecuencia del tipo de desarrollo capitalista que se da dentro de los países dominantes, los cuales, para mantener los niveles de aceleración y acumulación adquiridos, necesitan establecer unas relaciones profundamente asimétricas con los países más atrasados tecnológicamente y ricos en materias primas. A éstos países se les mantiene en el subdesarrollo, el cual aparece entonces como la otra cara del desarrollo. El subdesarrollo surge como un desarrollo dependiente y asociado al desarrollo de los países ricos. Esta dependencia significa opresión a los diversos niveles; económico, político, y cultural.

Ante el desafío histórico mencionado, el sujeto que se propone como protagonista de la liberación, sería el pueblo oprimido, que debe adquirir y elaborar una conciencia de su situación de oprimido, organizarse y articular una serie de prácticas que tengan como objeto el logro de una sociedad alternativa menos dependiente e injusta. Así, ocurrió que, a partir de los años sesenta, innumerables jóvenes, intelectuales y movimientos, comenzaron a entrar en el continente de los pobres, a asumir su cultura, a dar expresión a sus clamores y a organizar una serie de prácticas que el status quo consideraba subversivas. No pocos de ellos dieron el paso a la violencia de las guerrillas urbanas y campesinas, viéndose violentamente reprimidos por los Estados en los que imperaba la idea de la seguridad nacional.

Es aquí donde resulta importante verificar cómo el pueblo da el paso de lo religioso a lo político. Por lo general, para el pueblo ambas realidades van unidas. Pero comienza por lo religioso y se da cuenta de que las injusticias son un pecado que Dios no desea. Pasa después a comprender las estructuras reales que producen las injusticias y comprueba que es preciso cambiarlas, para que dejen de producir el pecado social (Boff, 1982.p.22). El compromiso político nace de la propia reflexión de la fé que exige el cambio. Pero incluso a la hora de analizar los mecanismos de la opresión, nunca está ausente la fé como horizonte de comprensión, como poderosa mística para la acción y como punto de llegada de todo obrar humano.

La categoría fundamental del modelo de Iglesia popular es la

del "pueblo de Dios", que permite una mejor distribución del poder dentro de la Iglesia, obliga a redefinir el papel del obispo y del sacerdote, permite que surjan nuevos ministerios y un nuevo estilo de vida religiosa encarnado en los medios populares. La Jerarquía está al servicio interno.

3.2.2. ROLES SEXUALES Y EDAD EN LOS TIPOS DE IGLESIA.

En los diferentes modelos eclesiales, se manifiesta una profunda matización en los roles sexuales que se le asignan al hombre y a la mujer, en cuanto se considera superior al hombre y a la mujer un ser inferior. Siendo la Iglesia una institución machista brinda numerosos derechos al hombre, tanto a nivel político como sagrado. Por ello, los actos sagrados y las actividades de la Jerarquía de la Iglesia las desarrolla una persona del sexo masculino.

Ciertamente, cada modelo tiene sus caracterizaciones para los roles de género, pero a nivel general podemos afirmar que se da más énfasis del machismo en el primer modelo y menos en el último. En el primer modelo se encuentra enfatizada la mentalidad machista que profesaban los judíos y que la Iglesia, a pesar de ser una secta, asumió. En el último modelo, aunque se han hecho grandes esfuerzos, subyace esta mentalidad. Esto ha influido en el desempeño y asignación de las diferentes funciones que se llevan a cabo en la Iglesia.

Siendo la Iglesia una institución religiosa importante en la sociedad, se ha preocupado por socializar a toda las personas, buscando satisfacer las necesidades espirituales de cada uno de

ellas. A los niños se les atiende en el catecismo para la preparación de su primera comunión; a los jóvenes se les incorpora en diferentes grupos y coros desempeñando tanto actividades clericales como juveniles, a los adultos se les dan pláticas y se les permite participar en actividades eclesísticas; a los ancianos se les consuela con ritos.

De acuerdo a la edad se da el tipo de pastoral, ya que, el ser humano tiene diferentes etapas en su desarrollo. Erikson explica las etapas de la evolución del hombre:

- a) Confianza básica y desconfianza básica: pulsión y esperanza.
- b) Autonomía y vergüenza y duda: autocontrol y fuerza de voluntad.
- c) Iniciativa y culpa: dirección y propósito.
- d) Industria e inferioridad: método y capacidad.
- e) Identidad y confusión del rol: devoción y fidelidad
- f) Intimidad y aislamiento: afiliación y amor.
- g) Generatividad y estancamiento: producción y cuidado.
- h) Integridad del yo y desesperación: renunciamiento y sabiduría (Cuelli y Reidl, 1983.p.135).

Concluyendo este tema, podemos decir que hay en nuestro país distintas prácticas eclesiales, cada cual con su imagen de Iglesia: algunas prolongan la tradición del cristianismo colonial; otras se adaptan a los nuevos hechos históricos, especialmente frente a la necesidad de una más profunda inserción en el sistema capitalista; otras, por último, más críticas, postulan unos cambios que van contra la corriente dominante, pero que se vinculan orgánicamente al río subterráneo y profundo de las ansias de liberación de los pobres. Todos los modelos de Iglesia mencionados conviven e influyen en la socialización tanto del hombre y la mujer en sus diferentes edades mediante

normas, valores, creencias, manejo del poder, actitudes, roles...

Finalmente, se presentan las características principales de las diversas categorías, que conforman los diferentes modelos de iglesia que coexisten en México (cuadro B).

MODELOS DE IGLESIA			
CIUDAD DE DIOS	MADRE Y MAESTRA	SACRAMENTO DE SALVACION	POPULAR
Institución dogmática y jurídica.	Cuerpo Místico e institución paternalista.	Pueblo de Dios y comunidad fraterna.	Sacramento de liberación popular.
SOCIEDAD			
Valle de lágrimas.	Objeto de consagración sin autonomía, dependiente de la Iglesia.	Lugar autónomo y misión de la Iglesia.	Realidad única y pueblo a liberar.
TEOLOGÍA			
Escolástica.	Neo-escolástica (Magisterio).	Vaticano II.	Latinoamericana.
PASTORAL			
Procelitista y devocional.	Preservadora y sacramental.	Evangelizadora y litúrgica.	praxis liberación.
SACERDOTE			
Administrador notable	"Santo".	"Testigo".	Laico ordenado.
RELIGIOSA			
Monja de clausura	Hermana de la caridad	Responsable de colegio	Encarnada en la base
LAICO			
Pueblo sumiso a la jerarquía	Obediente a la jerarquía.	Bautizado.	Corresponsable de la comunidad
COSMOVISION			
La Iglesia frente al mundo	El mundo en Iglesia.	La Iglesia ante al mundo	La Iglesia en el mundo

CUADRO 9. CARACTERÍSTICAS DE LOS MODELOS DE IGLESIA.

CAPITULO 4

FUNCIONES

DE LA

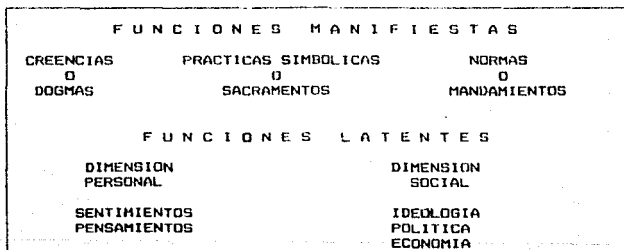
RELIGION

CATOLICA

4.1. FUNCIONES DE LA RELIGION CATOLICA.

La religión Católica tiene funciones manifiestas y funciones latentes. Las primeras se dan a conocer las características que tiene la religión. Las funciones latentes subyacen a las primeras y comprenden los aspectos que conlleva la socialización de la religión.

El siguiente esquema (7) comprende las funciones manifiestas y las funciones latentes que se dan en la religión Católica.



CUADRO 9. FUNCIONES DE LA RELIGION CATOLICA.

4.2. FUNCIONES MANIFIESTAS DE LA RELIGION CATOLICA.

Las funciones de la religión Católica se agrupan alrededor de tres tipos de intereses: creencias (Dogmas), que definen la naturaleza de la relación de los seres humanos entre si y con Dios; prácticas simbólicas (Sacramentos), que dan sentido a la Doctrina, y por último un conjunto de normas de comportamiento (Mandamientos de la Ley de Dios y Cinco Mandamientos de la Santa

Iglesia), que conducen a una pauta compleja de culto, enseñanza, evangelización, y exhortación.

A) CREENCIAS O DOGMAS.

CREDO

El Credo comprende el conjunto de las principales creencias que se predicán en la religión Católica, manifestando la convicción en la Santísima Trinidad: Dios Padre, Jesucristo Hijo de Dios y el Espíritu Santo y en la Iglesia Católica, Apostólica y Romana.

A continuación se exponen los Dogmas que se manifiestan en las diversas partes del Credo:

A.1 Hay un sólo Dios. Padre todo poderoso creador del cielo y la tierra, de todo lo visible y lo invisible.

A.2 Hay un sólo Señor Jesucristo. Hijo único de Dios, nacido del Padre antes de todos los siglos, engendrado no creado con substancial al Padre, por quien todo fue hecho, que por nosotros los hombres y por nuestra salvación bajo del cielo y por obra del Espíritu Santo se encarnó de la Virgen María y se hizo hombre y que por nuestra causa fue crucificado en tiempos de Poncio Pilatos, padeció y fue sepultado y resucitó al tercer día según las Escrituras y subió al cielo y está sentado a la derecha del Padre y vendrá con Gloria para juzgar a vivos y a muertos y su Reino no tendrá fin.

A.3) Hay un Espíritu Santo Señor y dador de vida que procede del Padre y del Hijo, que con el Padre y el Hijo recibe una misma adoración y gloria, y que habló por los profetas.

A.4) Hay una Iglesia Católica, Apostólica y Romana (Guerra, 1982.p.5).

B) PRACTICAS SIMBOLICAS O SACRAMENTOS.

Los sacramentos son las prácticas religiosas fundamentales del Catolicismo. Aún cuando el pueblo creyente en ocasiones da más importancia a otras prácticas no sacramentales, por ejemplo, a una procesión o a determinados actos de piedad, tanto en la

enseñanza oficial de la Iglesia como en los acontecimientos fundamentales de la vida, los ritos sacramentales son en concreto, las prácticas religiosas que tienen el lugar prioritario en la Religión. Estos son: bautismo, confirmación, penitencia, comunión, unción de los enfermos, orden sacerdotal y matrimonio (Guerra, 1982. p.7).

- B.1) Bautismo perdona el pecado original y da la Gracia Santificante.
- B.2) Confirmación reafirma el compromiso que como cristiano se adquirió con el bautizo.
- B.3) Confesión perdona los pecados cometidos después del bautismo.
- B.4) Comunión es la unión común que se realiza entre el católico y el cuerpo de Cristo.
- B.5) Unción de los enfermos le ayuda a los enfermos a morir como buenos cristianos.
- B.6) Orden sacerdotal hace que un hombre se consagre a Dios y al servicio de los hombres.
- B.7) Matrimonio ayuda a los esposos a cumplir los derechos y deberes de ambos: fidelidad, procreación...

C) NORMAS O MANDAMIENTOS.

DIEZ MANDAMIENTOS DE LA LEY DE DIOS

Siendo los mandamientos las leyes más importantes que regían la religión Judía, son retomadas por Jesucristo como legado de los antepasados, pero transformando el significado en cuanto se da una superación del cumplimiento de la ley por el amor a Dios y a los demás:

- EL PRIMERO: amar a Dios sobre todas las cosas.
- EL SEGUNDO: no jurar el nombre de Dios en vano.
- EL TERCERO: santificar las fiestas.
- EL CUARTO: honrar al padre y a la madre.
- EL QUINTO: no matar.
- EL SEXTO: no fornicar.
- EL SEPTIMO: no hurtar.
- EL OCTAVO: no levantar falso testimonio, ni mentir.
- EL NOVENO: no desear la mujer del prójimo.
- EL DECIMO: no codiciar las cosas ajenas (Guerra, 1982. p.6).

CINCO MANDAMIENTOS DE LA SANTA MADRE IGLESIA.

Son los mandamientos que obligan a los bautizados desde los siete años, mientras tengan uso de razón. Estos mandamientos son producto de la estructura social y teológica de la Iglesia Católica:

- PRIMERO: Dir Misa entera los domingos y fiestas de guardar.
- SEGUNDO: Confesarse, a lo menos una vez al año, y cuando hay peligro de muerte, y antes de comulgar si uno tiene pecado mortal.
- TERCERO: Comulgar a lo menos una vez al año.
- CUARTO: Hacer penitencia cuando lo manda la Santa Madre Iglesia.
- QUINTO: Pagar el diezmo a la Iglesia y ayudarla en sus necesidades (Guerra, 1982. p.7).

Las normas que rigen actualmente el Catolicismo, en un principio tenían un significado primordialmente social, a medida que ha transcurrido el tiempo se ha ido dando una evolución y transformación del significado, dándole una connotación individual.

4.2. FUNCIONES LATENTES.

Pocas personas objetarán las funciones manifiestas de la religión, pero algunas de las funciones latentes de la Iglesia acarrearán consecuencias que con frecuencia sorprenden a los católicos, ya que el Catolicismo tiene una importante relación con lo social: economía, política, ideología, axiología, moral, y personal: sentimientos y cogniciones.

4.2.1. DIMENSION SOCIAL.

A) RELIGION CATOLICA Y ECONOMIA.

Ciertamente, la religión tiene un efecto en la economía. Las creencias religiosas legitiman o no los hábitos de trabajo, las pautas de consumo y la aceptación o el rechazo de nuevos productos y prácticas.

Una de las teorías más influyentes acerca de la interrelación entre religión y economía fue establecida en el libro de Weber: *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism* (Weber, 1904). Weber notó que los líderes protestantes de la Reforma no trataron de levantar los fundamentos espirituales de una sociedad capitalista y con frecuencia denunciaron las tendencias capitalistas en su época. Sin embargo, la revolución industrial y el crecimiento de los intereses comerciales en gran escala fue mucho más rápido en las religiones predominantemente protestantes que en las sumamente católicas, y en las zonas mixtas los protestantes fueron mucho más activos en el desarrollo comercial. Esto ayuda a explicar la depresión económica que hubo en Francia, la cual siguió a la expulsión de los hugonotes a finales del S.XVII. La frase "rico como un hugonote" se convirtió en un estereotipo popular, y la expulsión de estos protestantes fue una rémora para la industria francesa, al tiempo que aceleró el desarrollo de los negocios en los países en donde los hugonotes se establecieron como refugiados.

La ética protestante convirtió en virtudes religiosas al individualismo, el ahorro, y la glorificación del trabajo,

prácticas que obviamente favorecían la acumulación de riquezas. Estas prácticas se atribuyen ordinariamente al acento puesto por los protestantes en la responsabilidad individual más que en los sacramentos de la Iglesia, a la interpretación del éxito mundano como un signo del favor divino y a la reacción contra los símbolos de riqueza, que había sido acumulada por la Iglesia tradicional.

Ahondando en el Catolicismo, encontramos que el mensaje que subyace a la relación economía religión Católica manifiesta un divorcio entre la acumulación y el servicio a Dios. "El que sirve al dinero, no sirve a Dios" .

Este pensamiento se fundamenta en la Biblia (libro principal del Catolicismo): " Jesús les dijo: una cosa te falta anda, cuanto tienes véndelo y dáselo a los pobres y tendrás un tesoro en el cielo: luego, ven y sígueme. Pero el abatido por estas palabras se entristeció (Mc.10;21-22). "Jesús les dijo: lo del César, devolvérselo al César, y lo de Dios a Dios (Mc. 12;17). No es bueno acumular riquezas para sí, porque no se enriquece en orden a Dios" (Lc.12;21).

Weber estudio la religión Católica en una determinada época, pero en otra se ha aliado sistema social, favoreciéndolo el desarrollo económico.

Concluyendo se puede decir que la religión Católica ha influido en el desarrollo económico de los países, para que se acepten ciertas prácticas sociales.

B) RELIGION CATOLICA Y POLITICA.

Ambos fenómenos sociales tienen instituciones que son representativas de la sociedad, Iglesia y Estado. Estas dos instancias han tenido diversos tipos de relación.

Ciertamente es necesario tomar en cuenta que este tipo de relación se ha dado a partir de la lucha y reconocimiento del poder social.

Entre las diferentes formas en que se han relacionado Estado e Iglesia se tiene: persecución, cooperación, excomunión, ignorancia aparente, complicidad y profética.

a) La persecución, aunque se dió principalmente en el primer siglo de la era cristiana, ocurre actualmente en algunos países latinoamericanos. Esta comprende la manifestación de intereses totalmente contrarios a los del Estado; por consecuencia, se busca una exterminación de los integrantes y lugares de reunión de la Iglesia. b) Cooperación: se olvidan las diferencias entre ambas instituciones, realizándose una serie de actividades encaminadas a la participación mutua. c) Excomunión: cuando adquiere demasiado poder la Iglesia (Edad Media), la institución religiosa, procede a excomulgar a todo estado que se encuentre en contra de ella. d) Ignorancia aparente: tanto el Estado como la Iglesia tienen conocimiento de las actividades que se encuentran realizando mutuamente, pero aparentan lo contrario; e) Complicidad: ante una situación de corrupción o injusticia, ambas instituciones callan. e) Profética: la Iglesia denuncia las injusticias sociales que comete el Estado.

C) RELIGION CATOLICA Y FAMILIA.

Las creencias, prácticas y valores religiosos forman parte importante de la socialización familiar que realiza la sociedad. La conversión del imperio Romano a la cristiandad redujo el divorcio, el adulterio, la fornicación y la homosexualidad; hizo volver a las mujeres de un status no muy subordinado a uno totalmente subordinado, y cultivó una penetrante y duradera identificación del sexo con la indignidad y el pecado.

Los cambios recientes en las prácticas y valores familiares: familias más pequeñas, uso de anticonceptivos y del aborto, mayor igualdad sexual, mayor tolerancia hacia el divorcio, experiencias sexuales prematrimoniales, han sido más frecuentemente combatidas por la iglesia Católica, que activamente apoyada por ella. Si bien, esto le disminuye su influencia en algunos miembros de la sociedad en determinadas situaciones, no elimina por completo su poder, ya que los procesos básicos de la socialización primaria se dan a temprana edad y son muy profundos.

Lo anterior se corrobora en los sentimientos de culpa al no cumplir adecuadamente con alguna norma religiosa que se ha asimilado como parte importante de la sociedad. Ejemplo: no tener relaciones sexuales prematrimoniales.

D) RELIGION CATOLICA Y AXIOLOGIA.

La axiología o conjunto de valores de la Iglesia comprende: espiritualidad, pobreza, obediencia, castidad, servicio, comunidad, sagrado-pecado. Ciertamente, aunque los valores

fundamentales de la Iglesia son los señalados, se dan una serie de contradicciones en la vida real, ya sea por parte de sus ministros o los feligreses.

a) Espiritualidad: es el móvil principal que rige a la Iglesia, el cual comprende la fe o creencia de Dios.

La pobreza, obediencia y castidad son tres votos que hacen las personas que se consagran a Dios (los religiosos), sin embargo se han asumido por parte de los católicos como valores primordiales en su vida. Ciertamente tienen otras connotaciones y compromisos, pero el mensaje primordial se sigue cultivando.

b) la pobreza manifiesta el rechazo al apego a los bienes materiales que provocan la infidelidad a Dios. c) La obediencia busca el acatamiento de las personas a la autoridad por ser representante de Dios (la obediencia ha tenido importancia en cuanto se ha dado una gran influencia en la política de la Iglesia). d) La castidad ha sido y es el voto o valor más polémico en la Iglesia, ya que predicarlo ha provocado conflictos en el creyente. e) El servicio es un valor que tiene su importancia en cuanto continuamente se hace referencia para seguir a Jesucristo, como paradigma. f) Comunidad: la palabra significa la unión común que hay entre los creyentes, que se reúnen a compartir el pan, repartir los bienes y hacer oración. En la actualidad, este valor, por las condiciones sociales que nos rodean, ha pasado a segundo término. g) Sagrado - pecado: es la dicotomía existencial y se ha convertido en el eje fundamental sobre el que gira la vida del católico.

E) RELIGION CATOLICA Y MORAL SEXUAL.

La religión Católica ofrece una gama de leyes a seguir en el comportamiento sexual. Estas normas son muy precisas, aunque su ética no sea muy clara. Su fundamentación data desde los orígenes de la Iglesia Cristiana con los Primeros Padres, con San Agustín en el S. IV y con Sto. Tomás en el S. XII..

La investigación sobre el origen de la moral sexual cristiana, identifican a San Agustín, como el pensador cuya Doctrina ha prevalecido en nuestros días. San Agustín resulta a la vez paradójico y ambigüo. La experiencia personal pecaminosa que Agustín vivió en su propia sexualidad, pesó mucho en la actitud pesimista que adoptó.

Al final de la Patrística (época de los primeros padres de la Iglesia), la posición cristiana con respecto a la sexualidad humana se volvió en general pesimista. "si la función procreadora de la sexualidad era buena, el placer vinculado al sexo traía por consecuencia el pecado original".

Sto. Tomás fue la figura más importante de la Edad Media y aún hoy a lado de Sn. Agustín son las fuentes básicas de la teología moral Católica, Fundamentó filosóficamente a partir de Aristóteles la teología Cristiana, de tal manera que al creyente se le diera una respuesta ante cualquier tema. Santo Tomás combinó con la razón la revelación divina para llegar a la ley moral del universo, que siendo como la intención de Dios para crear, ha de ser también obedecida como su voluntad. Por ejem. Santo Tomás de Aquino creyó que el sexo obviamente buscaba la

procreación y que la sexualidad no procreativa, violaba la ley natural y siendo pecaminosa era opuesta tanto a la naturaleza humana como a la voluntad de Dios.

La supremacía teológica de Aquino aseguró el triunfo de la Ley natural en la moral occidental Católica y tiene grandes consecuencias hoy día. Por eso actualmente no se admite por la Iglesia, ni por bastantes sociedades los anticonceptivos y el aborto....

4.2.2. DIMENSION PERSONAL.

A) RELIGIÓN CATÓLICA Y SENTIMIENTOS.

Los fieles a la religión Católica, tienen un abundante repertorio de sentimientos, que mantienen y alimentan la conformación eclesial. Algunos de ellos son: culpa, consuelo, perdón, apego a la moral, pecado, gracia, temor o respeto a la autoridad.

El sentimiento de culpa es uno de los primordiales ejes sobre los que gira la vida del Católico, el cual busca continuamente ser perdonado o limpiado del pecado que lo hace culpable y no apto a los ojos de Dios.

Desde la creación se ha dicho que nuestros primeros padres Adán y Eva fueron culpables al desobedecer a Dios en el Paraíso terrenal, tomando el fruto prohibido del árbol del bien y el mal (Gen.3;12). A partir de ese suceso se dice que todos los seres humanos que nacen, tienen el pecado original que solamente es borrado por el bautizo, quitando la culpa de nuestros padres y recibiendo por medio del sacramento la Gracia Santificante.

Después se da el manejo de la culpa al cometer una falta o pecado venial (menos grave) o mortal (más grave), teniendo la obligación de confesar los pecados ante el sacerdote, representante de la comunidad, el cual, reconocido por la Iglesia tiene la capacidad de perdonar las faltas por estar consagrado a Dios.

En contraparte al sentimiento de culpa, se maneja el sentimiento del perdón, que si en un principio era otorgado por la comunidad, posteriormente se centralizó en el sacerdote o confesor. De esta forma la confesión se hace un sacramento individual a partir del S.V. D.C.

El cristiano se ha caracterizado por el énfasis que pone en el dolor y sufrimiento humano, que es matizado en las ceremonias principales de la iglesia Católica: "El Santo Sacrificio" (la misa); el Via-crusis (14 estaciones de procesamiento de muerto a Jesucristo) "en este valle de lágrimas" (oración), la penitencia (ir a Catedral a misa de 8:00 a.m.); Las mandas (esfuerzos extraordinarios que hace la gente). Siempre que se retoma el dolor, se hace referencia a lo que sufrió Jesucristo, y puesto que El sufrió aquí en la tierra, nosotros también debemos sufrir.

El temor fue un tópico que en los inicios de la religión Cristiana era fundamental, ya que continuamente se hace referencia a Dios castigador, quien actuaba si no se realizaba determinado comportamiento. Esto llevaba a buscar el no castigo de Dios. Actualmente en el Catolicismo algunas veces se da la

manipulación por parte, del ministro o persona que tiene el poder, infundiendo el temor de un Dios que castiga cuando no se actúa bien.

La alegría se ha dejado de lado en la iglesia, pasando a segundo término. Ha sido suplantada por la tristeza que produce el dolor. De esta manera vemos que los ritos, oraciones, lugares, personajes, se caracterizan por la ausencia de la alegría, y por la manifestación de tristeza y sufrimiento.

También la iglesia crea sentimientos moralizantes que rigen las normas de la vida católica, que repercuten en las normas que la sociedad introyecta a los individuos, siendo algunas de ellas extremistas. Por ejemplo exageran el peligro que trae consigo el pecado sexual.

Por último, es indudable que la humanidad encuentra una amalgama de sentimientos artísticos, en una gran riqueza de obras arquitectónicas, pictóricas, poéticas, musicales... que la iglesia ha favorecido. Algunas de las obras magistrales que se han creado son: La capilla Sixtina, el Moisés, la Piedad, las catedrales...

B) RELIGION CATOLICA Y COGNICIONES.

El aspecto cognitivo o del conocimiento que nos brinda la religión Católica respecto a la interpretación de la realidad es muy abundante.

Quizás se ha arrastrado mentalmente la función histórica que tuvo la iglesia en el S.IV D.C, con los monasterios, que protegieron el conocimiento humano para que no fuera destruido

por los bárbaros. Después, en el S. XII se constituyen las primeras universidades con una estructura bastante similar a la iglesia, incluso actualmente, ésta sigue vigente.

Por otra parte, el individuo en su marco referencial, constituido fundamentalmente en la socialización primaria, sustenta el punto de vista de la iglesia, ya sea como parte o como único marco para juzgar. Estas son las normas que la sociedad mexicana internaliza en los individuos, en gran cantidad provenientes de la religión Católica. La información que el individuo tiene muchas veces es solamente la que el sacerdote le dió o la que sus padres le inculcaron y que tiene bastante relación con la religión.

De esta manera se da el conocimiento e interpretación de la realidad de una manera religiosa influyendo en la cosmovisión o forma de ver el mundo por parte del individuo.

SEGUNDA

PARTE

INVESTIGACION

CAPITULO 5

METODOLOGIA

5) INVESTIGACION: INFLUENCIA DE LA RELIGION EN LA SOCIALIZACION DEL MEXICANO.

En capítulos anteriores se presentó una revisión teórica referente a la configuración e influencia de la religión en la socialización. Los sustentos teóricos se fundamentaron en la teología, en especial, en la eclesiología y por parte de la psicología social, en la socialización. Primero se expuso en forma global la influencia de la religión en la socialización, posteriormente se trató el desarrollo histórico de la religión Católica y los cuatro modelos de iglesia que se han ido conformando: Iglesia Ciudad de Dios, Iglesia Madre y Maestra, Iglesia Sacramento de Salvación e Iglesia Popular. El enlace teórico de la teología y la psicología social se sustentó a partir de las funciones manifiestas: a) las creencias (Dogmas), b) las prácticas simbólicas (Sacramentos) y c) las normas (los mandamientos de la ley de Dios), y de las funciones latentes: a) nivel individual (sentimientos y pensamientos) y b) nivel social (económico, político e ideológico). Por último, se expusieron los enfoques que comprenden la socialización, dando pauta para realizar la interpretación psicosocial del fenómeno religioso.

El presente capítulo expone el estudio empírico de la correspondiente investigación "Influencia de la Religión en la Socialización del Mexicano". Esta investigación se efectuó en cuatro iglesias de la ciudad de México: La Profesa, San Juan

Bautista Ixtacala, El Sagrado Corazón y el Señor de la Villada.

5.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿ La socialización religiosa del católico varía en función del sexo, edad e iglesia a la que asiste?

5.2 HIPOTESIS.

5.2.1 HIPOTESIS CONCEPTUAL.

La influencia de la religión Católica en el proceso de socialización se da a partir de las funciones manifiestas y las funciones latentes, de acuerdo tanto a la iglesia, como al sexo y la edad de los individuos (Horton y Hunt, 1986).

5.2.2 HIPOTESIS DE TRABAJO.

- A) Existen diferencias en la socialización religiosa, en función de la iglesia a la que asiste el individuo.
- B) Existen diferencias en la socialización religiosa, en función del sexo del individuo.
- C) Existen diferencias significativas en la socialización religiosa, en función de la edad del individuo.
- D) Existe una interacción en la socialización religiosa, dependiendo de la iglesia a la que asiste el individuo, la edad y el sexo que tenga.

M E T O D O

5.3 SUJETOS Y MUESTREO.

Se entrevistó a 320 personas asistentes asiduas a las misas que se celebran en las iglesias escogidas de acuerdo con las características establecidas por cada celdilla del diseño. La mitad de los sujetos fueron hombres y la otra mitad mujeres; en ambos sexos se escogieron adolescentes y adultos.

Las cuatro iglesias fueron: La Profesa, San Juan Bautista Ixtacala, El Sagrado Corazón, y el Señor de la Villada, de la Ciudad de México.

El muestreo fue de tipo no probabilístico por cuota; ya que fue escogida de acuerdo con la edad, sexo e iglesia.

5.4. VARIABLE DEPENDIENTE.

5.4.1. DEFINICION CONCEPTUAL.

A) Socialización religiosa: Es el fenómeno psicosocial mediante el cual la religión integra a los individuos a una sociedad a través de los grupos, manifestando la relación del hombre con Dios.

5.4.2. DEFINICION OPERACIONAL.

A) Los puntajes obtenidos en la escala de socialización religiosa, en el diferencial semántico y la jerarquización de palabras de redes semánticas.

5.5. VARIABLES INDEPENDIENTES.

5.5.1. DEFINICION CONCEPTUAL

A) Sexo: condición orgánica que distingue al hombre y a la mujer (Raluy, 1972).

B) Edad: tiempo que una persona ha vivido a partir de su nacimiento (Raluy, 1972).

C) Iglesia: Sociedad que une a los cristianos (Robert, 1990)

5.5.2. DEFINICION OPERACIONAL.

A) Sexo: Mujer u hombre.

B) Edad: Adolescentes: 15 a 24 años. Adultos: 25 a 45 años.

C) Iglesia: Se escogieron de acuerdo con los criterios de los modelos de Iglesia (capitulo 3), cuatro iglesias del Distrito Federal: La Profesa (Ciudad de Dios), Sn. Juan Bautista Ixtacala (Madre y Maestra), El Sagrado Corazón (Sacramento de Salvación) y El Señor de la Villada (Popular).

5.6. DISEÑO.

Se utilizó un diseño de 4 x 2 x 2 con tres variables independientes: Iglesia, sexo y edad, las cuales afectan a la variable dependiente: socialización religiosa.

		I G L E S I A							
		LA PROFESA		SN. JUAN BAPTISTA IXTACALA		EL SAGRADO CORAZON		EL SEÑOR DE LA VILLADA	
E	ADOLESCENTES	I	I	I	I	I	I	I	I
		I	I	I	I	I	I	I	I
A	ADULTOS	I	I	I	I	I	I	I	I
		I	I	I	I	I	I	I	I
		M A S F E M		M A S F E M		M A S F E M		M A S F E M	
		S E X O		S E X O		S E X O		S E X O	

CUADRO 10. DISEÑO DE LA INVESTIGACION INFLUENCIA DE LA RELIGION EN LA SOCIALIZACION DEL MEXICANO.

5.7. INSTRUMENTOS.

Los instrumentos que se trabajaron en la presente investigación son: registro observacional para definir el modelo de Iglesia, la escala de orientación religiosa (Allport, 1987), el diferencial semántico (Díaz-Guerrero y Salas 1975) y redes semánticas (Figueras, 1985).

Los cuatro instrumentos se estructuraron a partir de los componentes de cada técnica y en su contenido se contemplaron los cuatro modelos de Iglesia.

CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS				
MODELO ECLESIAL	RÉGISTRO OBSERVACIONAL	ESCALA RELIGIOSA	REDES SEMANTICAS	DIFERENCIAL SEMANTICO
CIUDAD DE DIOS	CATEGORIAS (5)	REACTIVOS (10)	CONCEPTO (OBEDIENCIA)	PALABRA ESTIMULO (OBEDIENCIA)
MADRE Y MAESTRA	CATEGORIAS (5)	REACTIVOS (10)	CONCEPTO (CATOLICO)	PALABRA ESTIMULO (CATOLICO)
SACRAMENTO DE SALVACION	CATEGORIAS (5)	REACTIVOS (10)	CONCEPTO (PECADO)	PALABRA ESTIMULO (PECADO)
POPULAR	CATEGORIAS (5)	REACTIVOS (10)	CONCEPTO (POBREZA) (DIOS)*	PALABRA ESTIMULO (POBREZA)

* La palabra Dios pertenece a los cuatro modelos.

CUADRO 11. CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS.

5.7.1. CONSTRUCCION DE LOS INSTRUMENTOS.

5.7.1.1. REGISTRO OBSERVACIONAL.

Se utilizaron para la construcción del instrumento las categorías que comprendieron los cuatro modelos de iglesia (Ciudad de Dios, Madre y Maestra, Sacramento de Salvación y Popular). Cada categoría tenía cuatro opciones de respuesta que era de acuerdo al modelo de iglesia. Las categorías que se escogieron fueron: tipo de cantos, instrumentos de acompañamiento, actos religiosos, actividades de jóvenes y actividades de adultos.

La forma de registrar se daba a partir de señalar con una X en el paréntesis apropiado su presencia y ubicación de la iglesia de acuerdo al modelo eclesial (ver anexo 1).

5.7.1.2. ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA.

La escala elaborada por Allport (1987) denominada "orientación religiosa" se analizó en un primer momento. Por el contenido de los reactivos referente a la religión oficial (Protestantismo) y las condiciones sociales diversas a nuestro país, fue necesario seleccionar y redactar reactivos que contemplaran la realidad del mexicano. Consecuentemente se estructuraron los reactivos de las subescalas de acuerdo con los modelos de iglesia (Ciudad de Dios, Madre y Maestra, Sacramento de Salvación y Popular) y con los elementos psicológicos: afectivo, cognitivo y conductual. El siguiente cuadro comprende los reactivos ubicados de acuerdo al modelo de iglesia y a los elementos psicológicos.

MODELO DE IGLESIA	ELEMENTOS PSICOLÓGICOS		
	AFECTIVO	COGNITIVO	CONDUCTUAL
CIUDAD DE DIOS	2, 7, 11	10, 20, 22 26,	24, 34, 36
MADRE Y MAESTRA	35, 9, 16	18, 23, 38	5, 19, 21 29
SACRAMENTO DE SALVACION	1, 28, 30 40	12, 4, 31	39, 25, 33,
POPULAR	27, 32, 15	8, 13, 17	3, 6, 14 37

CUADRO 12. REACTIVOS DE LA ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA.

La forma de respuesta del instrumento se formó de acuerdo con la técnica Likert: totalmente de acuerdo, acuerdo, desacuerdo y totalmente desacuerdo. (ver anexo 1).

5.7.1.3. DIFERENCIAL SEMANTICO.

El diferencial semántico que se estructuró para medir la socialización religiosa, se trabajó a partir de los conceptos representativos que comprendían los modelos de iglesia: obediencia (Ciudad de Dios), católico (Madre y Maestra), pecado (Sacramento de Salvación), pobreza (Popular). Después de analizar la forma breve del diferencial semántico, y de acuerdo a los conceptos que se tenían que valorar, se tomaron en cuenta los adjetivos bipolares: pasivo - activo, malo - bueno, fuerte -

débil y agradable - desagradable. Los seis adjetivos bipolares que se agregaron se escogieron de la lista de 50 adjetivos bipolares que se mencionan en el diferencial semántico: piadoso - cruel, seguro - inseguro, tranquilo - angustioso, insignificante - grandioso, placentero - doloroso y conocido - desconocido. La forma de responder se estructuró con cuatro opciones de respuesta para juzgar los conceptos, a partir de los adjetivos bipolares (ver anexo 1).

5.7.1.4. REDES SEMANTICAS.

El instrumento de redes semánticas comprendió las palabras estímulo: obediencia, católico, pecado y pobreza. Estas se refieren respectivamente a los modelos de Iglesia (Ciudad de Dios, Madre y Maestra, Sacramento de Salvación y Popular). Por otra parte se agregó el concepto de Dios, considerando que se iba a definir diferencialmente de acuerdo al modelo de iglesia. Dios castigador, Dios Padre, Dios Salvador y Dios liberador de los pobres. La forma de respuesta se estructuró con cinco líneas para las palabras definidoras y cinco líneas pequeñas para ubicar su jerarquía (ver anexo 1).

5.7.2. VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.

La validación de los diferentes instrumentos se llevó a cabo con el tipo de validez apropiada, de acuerdo a los tipos de instrumentos empleados.

REGISTRO OBSERVACIONAL.

Se determinó para el registro observacional la validez de face.

ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA.

La validez de construcción de la escala de socialización religiosa se determinó por medio de un análisis factorial de componentes principales con iteración y rotación varimax.

Tal análisis mostró 11 factores iniciales con valores eigen mayores a 1.00. Se decidió elegir los tres primeros factores (valores eigen mayores a 2.24), que explican el 39.2 % de la varianza.

FACTORES DE LA ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA			
FACTOR	VALOR EIGEN	PORCENTAJE DE VARIANZA	PORCENTAJE ACUMULADO
1	10.87167	27.2	27.2
2	2.55056	6.4	33.6
3	2.25315	5.6	39.2
4	1.85726	4.6	43.8
5	1.47726	3.7	47.5
6	1.35067	3.4	50.9
7	1.26947	3.2	54.1
8	1.17505	2.9	57.0
9	1.11874	2.8	59.8
10	1.03965	2.6	62.4
11	1.00528	2.5	64.9

CUADRO 13. FACTORES DE LA ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA.

De cada uno de los factores, se eligieron los reactivos con pesos factoriales mayores de .35 y se definieron los factores de acuerdo con su contenido conceptual.

CARGAS FACTORIALES PARA LOS REACTIVOS MAS SIGNIFICATIVOS
DE LA ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA

	IGLESIA Y LITURGIA	JERARQUIA Y SUFRIMI	JUSTICIA SOCIAL
30) Los actos litúrgicos fortalecen mi fe.	.74	.04	.13
29) El cristiano debe ayudar en los ritos religiosos.	.74	.05	-.05
39) Los cristianos deben participar en la Liturgia.	.71	.01	.34
28) Los actos litúrgicos son importantes para mí.	.67	.07	.08
14) La Iglesia es importante para construir una sociedad justa.	.52	.11	.07
27) Extiendo mi religión a los demás aspectos de mi vida.	.52	-.02	.23
33) Para mí es importante participar en misa.	.50	.09	.21
40) En la Iglesia caminamos juntos al encuentro del Señor.	.45	.05	-.10
21) El cristiano debe cooperar con la jerarquía de la Iglesia.	.43	.05	.14
38) Obedezco lo que manda la Iglesia.	.43	.18	.12
19) Los feligreses deben oír misa.	.41	.25	-.03
24) Lo que predica la Iglesia se debe obedecer.	.40	.32	.10
36) Los cristianos no son dignos de participar en las ceremonias religiosas.	.11	.74	-.03
11) La tierra es un valle de lágrimas.	-.04	.66	.12
7) Es importante sufrir en la tierra para ganarse el cielo.	-.00	.61	.40
22) El Papa es el protector de los cristianos.	.18	.52	-.10
20) El sacerdote dice lo que es bueno y lo que es malo.	.24	.44	-.07
10) Los representantes de la Iglesia deben dirigir los caminos de los cristianos.	.11	.40	.07

8) La Iglesia debe denunciar las injusticias sociales.	.07	.00	.73
37) La práctica cristiana debe buscar la liberación del pueblo mexicano.	.39	.20	.53
13) Todos los miembros de la Iglesia formamos el Pueblo de Dios.	.29	.12	.52
6) Ser cristiano me compromete a involucrarme en los problemas sociales.	.09	-.12	.47

CUADRO 14. CARGAS FACTORIALES PARA LOS REACTIVOS MAS SIGNIFICATIVOS DE LA ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA.

* Se eliminaron 18 reactivos por sus bajas cargas factoriales.

De cada uno de los factores, se eligieron los reactivos con pesos factoriales mayores que 0.35 (se eliminaron 18) y se definieron los factores de acuerdo con su contenido conceptual.

El primer factor se podría llamar Iglesia y Liturgia, el segundo factor Jerarquía y Sufrimiento y el tercer factor Justicia Social.

DIFERENCIAL SEMANTICO.

La validez de construcción del diferencial semántico se determinó por medio de un análisis factorial de los reactivos que valoraron los conceptos obediencia, católico, pecado y pobreza.

Los factores obtenidos se clasificaron de acuerdo con los factores que se obtuvieron al aplicar el método Thurstone de factorización centroide (Díaz-Guerrero y Salas, 1975). Los factores son: 1) Evaluativo: son adjetivos que implican una valoración del concepto. 2) Potencia: son adjetivos que

valoración del concepto. 2) Potencia: son adjetivos que representan fuerza y poder. 3) Actividad: adjetivos que denotan movimiento.

FACTORES INICIALES DEL DIFERENCIAL SEMANTICO
CON VALORES EIGEN MAYORES A 1.00
(OBEDIENCIA)

FACTORES	VALOR EIGEN	PORCENTAJE DE VARIANZA	PORCENTAJE ACUMULADO
1	3.94418	39.4	39.4
2	1.27825	12.8	52.2
3	1.00090	10.0	62.2

CUADRO 15. FACTORES INICIALES DEL DIFERENCIAL SEMANTICO CON VALORES EIGEN MAYORES A 1.00 (OBEDIENCIA)

De cada uno de los factores, se eligieron los reactivos con pesos factoriales mayores que .52 y se definieron los factores de acuerdo con su contenido conceptual: 1) Potencia - Actividad 2) Evaluación y 3) Evaluación moral (cuadro 16).

**CARGAS FACTORIALES PARA LOS REACTIVOS MAS SIGNIFICATIVOS
DEL DIFERENCIAL SEMANTICO
(OBEDIENCIA)**

	POTENCIA ACTIVIDAD	EVALUACION	EVALUACION MORAL
10) Conocido - Desconocido	.77	.16	-.08
5) Fuerte - Débil	.74	.09	.0
4) Seguro - Inseguro	.65	.08	.3
8) Placentero - Doloroso	.68	.21	.28
9) Agradable - Desagradable	.57	.29	.26
3) Malo - Bueno	.05	.77	.39
7) Insignificante - Grandioso	.23	.77	.14
1) Pasivo - Activo	.21	.67	-.33
2) Piadoso - Cruel	.17	.07	.83
6) Tranquilo - Angustioso	.52	.11	.53

CUADRO 16. CARGAS FACTORIALES PARA LOS REACTIVOS MAS SIGNIFICATIVOS DEL DIFERENCIAL SEMANTICO (OBEDIENCIA).

Es necesario aclarar que el presente análisis factorial pretende ver si los factores evaluación, potencia y acción se reproducen o no. Por lo tanto la limitación de que cada factor debe constituirse minimamente por tres variables o reactivos (Harman, 1976), no es aplicada, puesto que no se pretende construir o constituir un factor, sino sólo ver si las dimensiones EPA, surgen de alguna manera.

**FACTORES INICIALES DEL DIFERENCIAL SEMANTICO
CON VALORES EIGEN MAYORES A 1.00
(CATOLICO)**

FACTORES	VALOR EIGEN	PORCENTAJE DE VARIANZA	PORCENTAJE ACUMULADO
1	4.13214	41.3	41.3
2	1.18940	11.9	53.2

CUADRO 17 FACTORES INICIALES DEL DIFERENCIAL SEMANTICO CON VALORES EIGEN MAYORES A 1.00 (CATOLICO).

De cada uno de los factores, se eligieron los reactivos con pesos factoriales mayores que .40 y se definieron los factores de acuerdo con su contenido conceptual: 1) Católico - Evaluación 2) Católico - Potencia (cuadro 10).

**CARGAS FACTORIALES PARA LOS REACTIVOS
MAS SIGNIFICATIVOS DEL DIFERENCIAL SEMANTICO
(CATOLICO)**

	EVALUACION	POTENCIA
9) Agradable - Desagradable	.78	.20
4) Seguro - Inseguro	.75	.24
8) Placentero - Doloroso	.73	-.08
5) Fuerte - Débil	.71	.23
10) Conocido - Desconocido	.70	.22
6) Tranquilo - Angustioso	.63	.17
2) Piadoso - Cruel	.48	.06
7) Insignificante - Grandioso	.30	.71
1) Pasivo - Activo	-.08	.70
3) Malo - Bueno	.35	.69

CUADRO 18. CARGAS FACTORIALES PARA LOS REACTIVOS MAS SIGNIFICATIVOS DEL DIFERENCIAL SEMANTICO (CATOLICO).

FACTORES INICIALES DEL DIFERENCIAL SEMANTICO CON VALORES EIGEN MAYORES A 1.00 (PECADO)			
FACTORES	VALOR EIGEN	PORCENTAJE DE VARIANZA	PORCENTAJE ACUMULADO
1	2.46363	24.6	24.6
2	1.82173	18.2	42.9
3	1.10668	11.1	53.9

CUADRO 19. FACTORES INICIALES DEL DIFERENCIAL SEMANTICO CON VALORES EIGEN MAYORES A 1.00 (PECADO).

De cada uno de los factores, se eligieron los reactivos con pesos factoriales mayores que .51 y se definieron los factores de acuerdo con su contenido conceptual: 1) Evaluación, 2) Potencia - Actividad 3) Evaluación - Potencia (cuadro 20).

**CARGAS FACTORIALES PARA LOS REACTIVOS MAS SIGNIFICATIVOS
DEL DIFERENCIAL SEMANTICO
(PECADO)**

	EVALUACION	POTENCIA	EVALUACION
		ACTIVIDAD	POTENCIA
2) Piadoso - Cruel	.81	-.16	-.06
6) Tranquilo - Angustioso	.72	-.14	.23
8) Placentero - Doloroso	.61	.09	.16
9) Agradable - Desagradable	.52	.46	.28
10) Conocido - Desconocido	-.09	.82	-.03
5) Fuerte - Débil	.02	.68	.08
3) Malo - Bueno	.13	-.13	.85
4) Seguro - Inseguro	.22	.17	.67
7) Insignificante - Grandioso	-.14	.47	.51

CUADRO 20. CARGAS FACTORIALES PARA LOS REACTIVOS MAS SIGNIFICATIVOS DEL DIFERENCIAL SEMANTICO (PECADO).

**FACTORES INICIALES DEL DIFERENCIAL SEMANTICO CON
CON VALORES EIGEN MAYORES A 1.00
(POBREZA)**

FACTORES	VALOR EIGEN	PORCENTAJE DE VARIANZA	PORCENTAJE ACUMULADO
1	3.29669	33.0	33.0
2	1.33906	13.4	46.4
3	1.16965	11.7	58.1

CUADRO 21. FACTORES INICIALES DEL DIFERENCIAL SEMANTICO CON VALORES EIGEN MAYORES A 1.00 (POBREZA).

De cada uno de los factores, se eligieron los reactivos con pesos factoriales mayores que .47 y se definieron los factores de acuerdo con su contenido conceptual: 1) Evaluación 2) Potencia 3) Actividad (cuadro 22).

CARGAS FACTORIALES PARA LOS REACTIVOS MAS SIGNIFICATIVOS DEL DIFERENCIAL SEMANTICO (POBREZA)			
	EVALUACION	POTENCIA	ACTIVIDAD
6) Tranquilo - Angustioso	.75	.17	-.00
8) Placentero - Doloroso	.74	.05	.00
2) Piadoso - Cruel	.69	-.06	-.00
4) Seguro - Inseguro	.61	.42	-.02
7) Insignificante - Grandioso	.08	.81	-.05
3) Malo - Bueno	.25	.58	.02
9) Agradable - Desagradable	.56	.48	.13
5) Fuerte - Débil	.45	.47	.08
10) Conocido - Desconocido	.00	.44	.72
1) Pasivo - Activo	-.01	.22	-.85

CUADRO 22. CARGAS FACTORIALES PARA LOS REACTIVOS MAS SIGNIFICATIVOS DEL DIFERENCIAL SEMANTICO (POBREZA).

Es necesario aclarar que el presente análisis factorial pretende ver si los factores evaluación, potencia y acción se reproducen o no. Por lo tanto la limitación de que cada factor debe constituirse mínimamente por tres variables o reactivos (Harman, 1976), no es aplicada, puesto que no se pretende construir o constituir un factor, sino sólo ver si las dimensiones EPA, surgen de alguna manera.

REDES SEMANTICAS.

La validez de contenido de redes semánticas se dió a partir del acuerdo de los sacerdotes con los que se analizó los conceptos : obediencia, católico, pecado, pobreza y Dios. Los conceptos correspondían a los diversos modelos de Iglesia (Ciudad de Dios, Madre y Maestra, Sacramento de salvación y Popular).

5.7.3. CONFIABILIDAD.

En la escala socialización religiosa y el diferencial semántico se utilizó el procedimiento estadístico del Alpha de Cronbach, para cada uno de los factores obtenidos, porque el instrumento se constituyó por más de dos opciones de respuesta (Cronbach, 1960).

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA		
SUBESCALAS	ALPHA	P
CIUDAD DE DIOS	.77	.01
MADRE Y MAESTRA	.78	.01
SACRAMENTO DE SALVACION	.76	.01
POPULAR	.79	.01

FACTORES OBTENIDOS	ALPHA	P
IGLESIA Y LITURGIA	.87	.01
JERARQUIA Y SUFRIMIENTO	.74	.01
JUSTICIA SOCIAL	.66	.01

CUADRO 23. CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA.

Por los valores que se dieron, confirmamos que tanto las subescalas que comprendían el instrumento y los factores obtenidos tienen confiabilidad.

CONFIABILIDAD DEL DIFERENCIAL SEMANTICO		
CONCEPTOS ORIGINALES	ALPHA	P
OBEDIENCIA	.80	.01
CATOLICO	.80	.01
PECADO	.56	.01
POBREZA	.72	.01

FACTORES OBTENIDOS		
DEL CONCEPTO OBEDIENCIA		
POTENCIA - ACCION	.61	.01
EVALUACION	.63	.01
EVALUACION MORAL	.53	.01
FACTORES OBTENIDOS		
DEL CONCEPTO CATOLICO		
EVALUACION	.81	.01
POTENCIA	.49	.01
FACTORES OBTENIDOS		
DEL CONCEPTO PECADO		
EVALUACION	.67	.01
POTENCIA - ACTIVIDAD	.48	.01
EVALUACION - POTENCIA	.51	.01
FACTORES OBTENIDOS		
DEL CONCEPTO POBREZA		
EVALUACION	.70	.01
POTENCIA	.63	.01
ACCION	.87	.01

CUADRO 24. CONFIABILIDAD DEL DIFERENCIAL SEMANTICO.

Por los valores que se dieron, confirmamos que el diferencial semántico de los diferentes conceptos y los factores obtenidos del diferencial semántico tienen confiabilidad, si no la ideal, por lo menos no se debe al azar.

Respecto a Redes Semánticas no se puede hablar de una confiabilidad como tal, sin embargo se corroboró en el estudio un consenso referente al significado psicológico de las palabras estímulo: católico, Dios, obediencia, pecado, pobreza.

5.8. PROCEDIMIENTO.

Se acudió a las diferentes iglesias con el objeto de solicitar al sacerdote responsable la autorización para el desarrollo de la investigación.

Inicialmente se aplicó un instrumento que permitía determinar el modelo que correspondía a la iglesia nombrada. Después, con los diversos sacerdotes se acordó el momento y el lugar apropiados para la aplicación de los instrumentos.

Esta se efectuó en día domingo después de cada misa. Antes de finalizar la misma, el sacerdote invitaba a los adolescentes y adultos a participar en la investigación, ya que un profesor de la Universidad estaba realizando un estudio referente a la religión.

Sea aplicó en el salón o lugar que señaló el sacerdote. Ya en el lugar, se explicó a los sujetos que se estaba realizando una investigación respecto de la religión Católica en México. Posteriormente, se les agradecía su participación.

5.9. ANALISIS ESTADISTICO.

1) Análisis factorial para establecer la validez de construcción de la escala de socialización religiosa y del diferencial semántico.

2) Alpha de Cronbach para obtener la confiabilidad de los factores de la escala religiosa y del diferencial semántico.

3) Chi cuadrada para definir las diferencias en el análisis de contenido de redes semánticas, entre las funciones manifiestas y las funciones latentes.

4) Análisis de varianza para detectar las diferencias de los factores obtenidos en el análisis factorial de la escala de religiosa, y de los factores obtenidos en el análisis factorial de los conceptos: obediencia, católico, pecado y pobreza, que comprenden el diferencial semántico.

5) Análisis discriminante del diferencial semántico para discriminar entre los reactivos de los conceptos obediencia, católico, pecado y pobreza, en función de las variables independientes: edad, sexo e iglesia.

CAPITULO 6

RESULTADOS

6.0 RESULTADOS.

REGISTRO OBSERVACIONAL.

Al aplicar el registro observacional a las diferentes iglesias: La Profesa, Sn Juan Bautista Itzacala, El Sagrado Corazón y el Señor de la Villada, se encontró que en ninguna de las iglesia se manifestó un modelo puro que conformara las características de la estructura de un modelo. Lo que se observó fue de que había una tendencia o inclinación a un modelo de iglesia.

REGISTRO OBSERVACIONAL

CATEGORIA	LA PROFESA	SAN JUAN BAPTISTA IXTACALA	EL SAGRADO CORAZON	EL SEÑOR DE LA VILLADA
CANTOS	LAMENTACION Y TRIUNFO	SALVACION Y TRIUNFO	SALVACION	SALVACION
INSTRUMENTOS DE ACOMPAÑAMIENTO	ORGANO	GUITARRA	GUITARRA	ORGANO
ACTOS RELIGIOSOS	ROSARIO EXPOSICION DEL SANTISIMO	MISAS	MISAS GRUPOS DE REFLEXION	MISAS C.E.B. FESTIVAL PASEOS
ACTIVIDADES DE ADULTOS	DEVOCIONES Y ASOCIACIONES REL.	ASOCIACIONES RELIGIOSAS	GRUPOS DE REFLEXION DIACONOS	C.E.B

C.E.B. Significa comunidades eclesiales de base.

CUADRO 25. RESULTADOS DEL REGISTRO OBSERVACIONAL.

6.1. ANALISIS DE VARIANZA DE LOS FACTORES OBTENIDOS EN LA ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA.

Después de haber obtenido mediante el análisis factorial los factores: Iglesia y Liturgia, Jerarquía y Sufrimiento y Justicia

Social, se aplicó un análisis de varianza para determinar si existían diferencias estadísticamente significativas al considerar las variables clasificatorias de interés: edad, sexo e iglesia.

ANOVA DEL FACTOR IGLESIA Y LITURGIA DE LA ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA					
FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD	427.01	1	427.01	25.38	.000***
SEXO	.06	1	.06	.004	.952
IGLESIA	16.42	3	5.47	.32	.807

INTERACCIONES DOBLES	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO	43.03	1	43.03	2.55	.111
EDAD X IGLESIA	75.61	3	25.20	1.49	.216
SEXO X IGLESIA	7.90	3	2.63	.15	.925
INTERACCION TRIPLE	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO X IGLESIA	13.03	3	4.34	.25	.855

CUADRO 26. ANOVA DEL FACTOR IGLESIA Y LITURGIA DE LA ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA.

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

Se encontró que hay diferencias estadísticamente significativas en el factor Iglesia y Liturgia referente a la variable edad (cuadro 26). El valor de la prueba F es 25.38 con un nivel de significancia de .000. Las interacciones dobles y la interacción triple no fueron significativas.

ANOVA DEL FACTOR JERARQUIA Y SUFRIMIENTO DE LA ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA					
FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD	333.01	1	333.01	20.35	.000***
SEXO	.01	1	.01	.001	.971
IGLESIA	186.63	3	62.21	5.29	.002**
INTERACCIONES DOBLES					
INTERACCIONES DOBLES	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO	20.63	1	20.63	1.75	.186
EDAD X IGLESIA	73.59	3	24.53	2.08	.103
SEXO X IGLESIA	89.29	3	29.76	2.53	.05*
INTERACCION TRIPLE					
INTERACCION TRIPLE	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO X IGLESIA	61.32	3	20.44	1.74	.160

CUADRO 27. ANOVA DEL FACTOR JERARQUIA Y SUFRIMIENTO DE LA ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA.

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

Se encontró que hay diferencias estadísticamente significativas en el factor Jerarquía y Sufrimiento referente a las variables independientes edad e iglesia (ver cuadro 27). Al comparar por edad, el valor de la prueba F es 28.35 con un nivel de significancia de 0.001. Al comparar las iglesias se obtuvo un valor en la prueba F de 5.29 con un nivel de significancia de 0.002.

En la interacción sexo x iglesia se obtuvo una F de 2.53 con un nivel de significancia de 0.05.

MEDIAS DE LA INTERACCION SEXO X IGLESIA DEL FACTOR JERARQUIA Y SUFRIMIENTO					
		LP	I G L E S I A		ESV
			SJI	SCJ	
S	MAS	16.60	15.59	16.69	16.77
E	FEM	14.42	15.19	17.41	17.67
X					
O					

CUADRO 28. MEDIAS DE LA INTERACCION SEXO X IGLESIA DEL FACTOR JERARQUIA Y SUFRIMIENTO.

La interacción sexo por iglesia señala que los hombres están más de acuerdo con los aspectos jerárquicos y de sufrimiento en la Profesa y San Juan Bautista Ixtacala, que comparten características de poca participación en las actividades de la pastoral de la Iglesia, mientras que las

mujeres están más de acuerdo con la jerarquía y el sufrimiento, en el Sagrado Corazón y en el Señor de la Villada, que participan más en las actividades de la pastoral de la iglesia. Esto significa que hay una relación entre el sexo de los feligreses y la pastoral de las iglesias.

ANOVA DEL FACTOR JUSTICIA SOCIAL DE LA ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA					
FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD	114.37	1	114.37	20.44	.000***
SEXO	.71	1	.71	.12	.721
IGLESIA	69.21	3	23.07	4.12	.007**
INTERACCIONES DOBLES					
	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO	9.74	1	9.74	1.74	.188
EDAD X IGLESIA	38.85	3	12.95	2.31	.077
SEXO X IGLESIA	44.44	3	14.81	2.64	.05**
INTERACCION TRIPLE					
	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO X IGLESIA	6.32	3	2.11	.33	.77

CUADRO 29. ANOVA DEL FACTOR JUSTICIA SOCIAL DE LA ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA.

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001.

Se encontró que hay diferencias estadísticamente significativas en el factor Justicia Social referente a las variables independientes edad e iglesia (ver cuadro 29), dependiendo de la edad y la iglesia a la que se asista se toma una posición referente a la justicia social. En la edad el valor de la prueba F es 20.44 con un nivel de significancia de .000. La variable iglesia obtuvo un valor en la prueba F de 4.12 con un nivel de significancia de .007.

En la interacción sexo x iglesia se obtuvo una F de 2.64 a un nivel de significancia de .05.

MEDIAS DE LA INTERACCION SEXO X IGLESIA DEL FACTOR JUSTICIA SOCIAL					
S E X O		LP	I G L E S I A		ESV
			SJI	SCJ	
	MAS	11.92	12.67	13.29	11.84
	FEM	12.17	11.19	12.68	13.56

CUADRO 30. MEDIAS DE LA INTERACCION SEXO X IGLESIA DEL FACTOR JUSTICIA SOCIAL.

Señala que las mujeres tienen mayor acuerdo con la concepción de la justicia social en la iglesia más tradicional -La Profesa- y en la iglesia más avanzada -El Señor de la Villada-, mientras que los hombres están más de acuerdo en las iglesias intermedias

-San Juan Bautista Ixtacala y El Sagrado Corazón. Quizá este hallazgo tenga que ver con el hecho de que en la Iglesia de la Profesa, la mayoría de los feligreses mujeres son de edad avanzada, mientras que en la Iglesia del Señor de la Villada son más jóvenes.

EFECTOS PRINCIPALES DE LA ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA								
	EDAD		M E D I A S SEXO			IGLESIA		
	ADOL	ADU1	MAS	FEM	LP	SJI	SCJ	ESV
IGLESIA Y LITURGIA	<u>33.83</u>	<u>36.80</u>	35.39	35.03	35.44	34.72	34.95	36.04
JERARQUIA SUFRIMIENTO	<u>15.16</u>	<u>17.48</u>	16.43	16.17	15.49	15.36	17.05	17.20
JUSTICIA SOCIAL	<u>11.74</u>	<u>13.09</u>	12.53	12.24	12.04	11.77	12.99	12.56
IGLESIA:								
LP) LA PROFESA								
SJI) SAN JUAN BAUTISTA IXTACALA								
SCJ) EL SAGRADO CORAZON								
ESV) EL SEÑOR DE LA VILLADA								

CUADRO 31. EFECTOS PRINCIPALES DE LA ESCALA DE SOCIALIZACION RELIGIOSA.

En conclusión, se encontraron diferencias estadísticamente significativas producidas por la variable edad en los factores Iglesia y Liturgia, Jerarquía y Sufrimiento y Justicia Social. Producidas por la variable iglesia se encontró diferencias en los factores Jerarquía y sufrimiento y Justicia Social.

6.2. ANALISIS DE VARIANZA DE LOS FACTORES OBTENIDOS EN EL DIFERENCIAL SEMANTICO.

Después de haber obtenido mediante el análisis factorial, los factores que el diferencial semántico arrojó para los conceptos obediencia, católico, pecado y pobreza, se aplicó un análisis de varianza para determinar si existían diferencias estadísticamente significativas al considerar las variables clasificatorias de interés: edad, sexo e iglesia.

Los factores se clasificaron de acuerdo a los estudios realizados de las dimensiones del espacio semántico, donde se encontraron tres factores: a) evaluativo: que implica una valoración del concepto, b) potencia: representa fuerza y poder y c) actividad que denotan movimiento (Osgood, 1952).

Del concepto obediencia se obtuvieron los factores Potencia-Actividad, Evaluación, Evaluación moral.

ANOVA DEL FACTOR POTENCIA-ACTIVIDAD DEL CONCEPTO OBEEDIENCIA					
FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD	2.51	1	2.51	.23	.627
SEXO	1.64	1	1.64	.15	.694
IGLESIA	44.034	3	14.67	1.38	.248

INTERACCIONES DOBLES	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO	.69	1	.69	.06	.798
EDAD X IGLESIA	25.10	3	8.36	.79	.501
SEXO X IGLESIA	44.05	3	14.68	1.38	.248
INTERACCION TRIPLE	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO X IGLESIA	34.80	3	11.60	1.09	.352

CUADRO 32. ANOVA DEL FACTOR POTENCIA-ACTIVIDAD DEL CONCEPTO OBEEDIENCIA.

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas del factor Potencia-Actividad para el concepto de obediencia, entre las variables de estudio.

ANOVA DEL FACTOR EVALUACION DEL CONCEPTO OBEDIENCIA					
FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD	.75	1	.75	.14	.700
SEXO	4.12	1	4.12	.81	.367
IGLESIA	8.66	3	2.88	.57	.634

INTERACCIONES DOBLES	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO	.30	1	.30	.06	.806
EDAD X IGLESIA	16.05	3	5.35	1.06	.367
SEXO X IGLESIA	3.74	3	1.24	.24	.863
INTERACCION TRIPLE	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO X IGLESIA	10.75	3	3.58	.71	.547

CUADRO 33. ANOVA DEL FACTOR EVALUACION DEL CONCEPTO OBEDIENCIA.

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001.

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas para el factor Evaluación del concepto obediencia entre las variables de estudio.

ANOVA DEL FACTOR EVALUACION MORAL DEL CONCEPTO OBEDIENCIA					
FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD	17.49	3	3.49	1.04	.392
SEXO	1.34	1	1.34	.40	.526
IGLESIA	13.95	3	4.65	1.39	.247
INTERACCIONES DOBLES					
	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO	.05	1	.05	.01	.903
EDAD X IGLESIA	18.50	3	6.16	1.84	.140
SEXO X IGLESIA	1.93	3	.64	.19	.901
INTERACCION TRIPLE					
	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO X IGLESIA	8.46	3	2.82	.84	.472

CUADRO 34. ANOVA DEL FACTOR EVALUACION MORAL DEL CONCEPTO OBEDIENCIA.

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas para el factor Evaluación Moral del concepto obediencia entre las variables de estudio.

EFECTOS PRINCIPALES DE LOS FACTORES DEL CONCEPTO DE OBEDIENCIA								
	EDAD		M E D I A S SEXO			IGLESIA		
	ADOL	ADU1	MAS	FEM	LP	SJI	SCJ	ESV
POTENCIA ACTIVIDAD	16.31	16.57	16.38	16.46	15.98	16.03	16.60	17.16
EVALUACION	9.25	9.34	9.15	9.42	9.36	9.11	9.54	9.07
EVALUACION MORAL	4.48	4.65	4.66	4.46	4.27	4.35	4.89	4.60
IGLESIA:	LP) LA PROFESA SJI) SAN JUAN BAUTISTA IXTACALA SCJ) EL SAGRADO CORAZON ESV) EL SEÑOR DE LA VILLADA							

CUADRO 35. EFECTOS PRINCIPALES DE LOS FACTORES DEL CONCEPTO OBEDIENCIA.

En conclusión, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas producidas por las variables edad, sexo e iglesia en los factores Potencia-Actividad, Evaluación y Evaluación Moral del concepto obediencia.

Del concepto Católico se obtuvieron del análisis factorial, los factores Evaluación y Potencia.

ANOVA DEL FACTOR EVALUACION DEL CONCEPTO CATOLICO					
FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD	110.33	1	110.33	6.52	.01**
SEXO	2.69	1	2.69	.15	.690
IGLESIA	16.03	3	5.34	.31	.814
INTERACCIONES DOBLES					
FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO	9.06	1	2.06	.12	.727
EDAD X IGLESIA	141.79	3	47.26	2.79	.041*
SEXO X IGLESIA	25.12	3	8.37	.49	.686
INTERACCION TRIPLE					
FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO X IGLESIA	54.82	3	18.27	1.08	.358

CUADRO. ANOVA DEL FACTOR EVALUACION DEL CONCEPTO CATOLICO.

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

Se encontró que hay diferencias estadísticamente significativas en el factor de Evaluación del concepto católico referente a la variable independiente edad (ver cuadro 36), se evalúa de diferente manera el concepto católico dependiendo de la edad. El valor de la prueba F es 6.52 con un nivel de significancia de 0.01. En la interacción edad x iglesia se obtuvo una F de 2.79 a un nivel de significancia de 0.041.

MEDIAS DE LA INTERACCION EDAD X IGLESIA DEL FACTOR EVALUACION DEL CONCEPTO CATOLICO					
E D A D	LP	I G L E S I A			ESV
		SJI	SCJ		
	ADOLES	20.67	23.02	23.02	23.95
	ADULTO	25.21	24.76	23.32	24.09

CUADRO 37. MEDIAS DE LA INTERACCION EDAD X IGLESIA DEL FACTOR EVALUACION DEL CONCEPTO CATOLICO.

Las medias de la interacción edad por iglesia señalan que los feligreses tienen una percepción evaluativa más positiva del concepto católico conforme la iglesia es más tradicional -La Profesa- y si se es adulto, mientras que es menos positiva, conforme la iglesia es más de avanzada - El Señor de la Villada - y si es adolescente. Por otra parte el ambiente social en las dos primeras iglesias; el Señor de la Villada y San Juan Ixtacala es

más provinciano, y en las iglesias del Sagrado Corazón y la Profesa, se presenta un ambiente ciudadano.

ANOVA DEL FACTOR POTENCIA DEL CONCEPTO CATOLICO					
FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD	1.58	1	1.58	.05	.811
SEXO	4.96	1	4.96	.17	.673
IGLESIA	10.92	3	3.64	.13	.941
INTERACCIONES DOBLES	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO	16.62	1	16.62	.60	.440
EDAD X IGLESIA	476.40	3	158.80	5.73	.001**
SEXO X IGLESIA	2.60	3	.86	.03	.993
INTERACCION TRIPLE	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO X IGLESIA	29.12	3	9.70	.35	.789

CUADRO 38. ANOVA DEL FACTOR POTENCIA DEL CONCEPTO CATOLICO.

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

Se encontró que existía una interacción edad por iglesia estadísticamente significativas en el factor Potencia del

concepto católico. Se obtuvo una F de 5.73 a un nivel de significancia de 0.001.

MEDIAS DE LA INTERACCION EDAD X IGLESIA DEL FACTOR POTENCIA DEL CONCEPTO CATOLICO					
E D A D	LP	I G L E S I A			ESV
		SJI	SCJ		
	ADOLE	9.00	14.09	14.95	14.58
	ADULTO	15.77	12.44	13.00	13.00

CUADRO 39. MEDIAS DE INTERACCION EDAD X IGLESIA DEL FACTOR POTENCIA DEL CONCEPTO CATOLICO.

La interacción edad por iglesia para el factor potencia del concepto católico, señala que a éste se le percibe más potente conforme la iglesia es más liberal entre los adolescentes, y a la inversa entre los adultos, es decir, el católico es percibido como más potente conforme más tradicional es la iglesia.

EFECTOS PRINCIPALES DE LOS FACTORES DEL CONCEPTO CATOLICO								
	EDAD		M E D I A S			IGLESIA		
	ADOL	ADUL	SEXO MAS	FEM	LP	SJI	SCJ	ESV
EVALUACION	<u>22.89</u>	<u>24.35</u>	23.49	23.56	23.66	23.50	23.13	24.02
POTENCIA	13.93	13.79	14.03	13.72	13.78	13.66	14.21	13.73

IGLESIA:

LP) LA PROFESA
SJI) SAN JUAN BAUTISTA IXTACALA
SCJ) EL SAGRADO CORAZON
ESV) EL SEÑOR DE LA VILLADA

CUADRO 40. EFECTOS PRINCIPALES DE LOS FACTORES DEL CONCEPTO CATOLICO.

En conclusión se encontraron solamente diferencias estadísticamente significativas producidas por la variable edad, en el factor Evaluación del concepto católico.

Del concepto pecado se obtuvieron los factores Evaluación, Potencia - Actividad y Evaluación-Potencia.

ANOVA DEL FACTOR EVALUACION DEL CONCEPTO PECADO					
FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD	10.15	1	10.15	1.35	.245
SEXO	26.32	1	26.32	3.52	.062
IGLESIA	417.52	3	139.17	18.61	.000***

INTERACCIONES DOBLES	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO	.16	1	.16	.02	.881
EDAD X IGLESIA	16.95	3	5.65	.75	.520
SEXO X IGLESIA	41.94	3	13.98	1.84	.140
INTERACCION TRIPLE	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO X IGLESIA	27.92	3	9.31	1.24	.294

CUADRO 41. ANOVA DEL FACTOR EVALUACION DEL CONCEPTO PECADO.

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

Se encontró que hay diferencias estadísticamente significativas en el factor Evaluación del concepto pecado, referente a la variable independiente iglesia (ver cuadro 41), cada iglesia evalúa de forma diferente el pecado. El valor de la prueba F es 18.61 con un nivel de significancia de .000.

ANOVA DEL FACTOR POTENCIA-ACTIVIDAD DEL CONCEPTO PECADO					
FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD	2.31	1	2.31	.70	.403
SEXO	.06	1	.06	.02	.886
IGLESIA	114.98	3	38.32	11.59.000***	

INTERACCIONES DOBLES	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO	.07	1	.07	.02	.879
EDAD X IGLESIA	20.14	3	6.71	2.03	.111
SEXO X IGLESIA	5.41	3	1.80	.54	.652
INTERACCION TRIPLE	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO X IGLESIA	10.69	3	3.56	1.07	.359

CUADRO 42. ANOVA DEL FACTOR POTENCIA-ACTIVIDAD DEL CONCEPTO PECADO.

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

Se encontró que hay diferencias estadísticamente significativas en el factor Potencia-Actividad del concepto pecado referente a la variable independiente iglesia (ver cuadro 42). El valor de la prueba F es 11.59 con un nivel de significancia de .000.

ANOVA DEL FACTOR EVALUACION-POTENCIA DEL CONCEPTO PECADO					
FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD	11.25	1	11.25	2.34	.127
SEXO	33.14	1	33.14	6.91	.009**
IGLESIA	27.81	3	9.27	1.93	.125

INTERACCIONES DOBLES	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO	39.68	1	39.68	8.28	.004**
EDAD X IGLESIA	26.44	3	8.81	1.83	.141
SEXO X IGLESIA	1.87	3	.62	.32	.808

INTERACCION TRIPLE	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO X IGLESIA	4.46	3	1.48	.31	.818

CUADRO 43. ANOVA DEL FACTOR EVALUACION-POTENCIA DEL CONCEPTO PECADO.

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

Se encontró que hay diferencias estadísticamente significativas en el factor Evaluación-Potencia del concepto pecado, referente a la variable independiente sexo (ver cuadro 43). El valor de la prueba F es 6.91 con un nivel de significancia de .009. En la interacción edad x sexo se obtuvo una F de 8.24 a un nivel de significancia de .004.

MEDIAS DE LA INTERACCION EDAD X SEXO DEL FACTOR EVALUACION-POTENCIA DEL CONCEPTO PECADO			
		E D A D	
		ADOLESCENTE	ADULTO
S	MAS	6.35	4.70
E	FEM	4.73	5.15
X			
O			

CUADRO 44. MEDIAS DE LA INTERACCION EDAD X SEXO DEL FACTOR EVALUACION-POTENCIA DEL CONCEPTO PECADO.

Las medias de la interacción edad por sexo en el factor Evaluación-Potencia del concepto pecado, señala que el pecado adquiere un significado valorativo más positivo y de mayor potencia entre los varones más jóvenes y las mujeres adultas, y una valoración menos positiva y de menor potencia entre las mujeres más jóvenes y los varones adultos.

Los datos obtenidos van de acuerdo con la doble moralidad que hay en nuestra sociedad, dónde son diversos los parametros para la valoración del pecado, dependiendo del sexo (Fernández, J. 1987).

EFECTOS PRINCIPALES DE LOS FACTORES DEL CONCEPTO PECADO								
PECADO	EDAD		M E D I A S SEXO		IGLESIA			
	ADOL	ADU1	MAS	FEM	LP	SJI	SCJ	ESV
PECADO	7.90	7.46	8.14	7.31	<u>6.53</u>	<u>6.49</u>	<u>9.80</u>	<u>7.41</u>
EVALUACION PECADO	4.50	4.97	4.76	4.74	<u>5.32</u>	<u>5.06</u>	<u>3.69</u>	<u>5.43</u>
POTENCIA ACTI. PECADO	5.81	5.48	<u>6.06</u>	<u>5.33</u>	6.10	5.81	5.25	5.76
EVALUACION PD.								

IGLESIA:
 LP) LA PROFESA
 SJI) SAN JUAN BAUTISTA IXTACALA
 SCJ) EL SAGRADO CORAZON
 ESV) EL SEÑOR DE LA VILLADA

CUADRO 45. EFECTOS PRINCIPALES DE LOS FACTORES DEL CONCEPTO PECADO.

En conclusión se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los factores Evaluación, Potencia - Actividad del concepto pecado, entre las iglesias y en el factor Evaluación - Potencia debido a la variable sexo.

ANOVA DEL FACTOR EVALUACION DEL CONCEPTO POBREZA					
FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD	2.21	1	2.21	.22	.637
SEXO	.72	1	.72	.07	.786
IGLESIA	173.63	3	57.87	5.89	.001**
INTERACCIONES DOBLES					
	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO	1.15	1	1.15	.11	.732
EDAD X IGLESIA	78.47	3	26.49	2.39	.070
SEXO X IGLESIA	2.73	3	.91	.09	.964
INTERACCION TRIPLE					
	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO X IGLESIA	22.04	3	7.34	.74	.52

CUADRO 46. ANOVA DEL FACTOR EVALUACION DEL CONCEPTO POBREZA.

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

Se encontró que hay diferencia estadísticamente significativa en el factor Evaluación del concepto pobreza, referente a la variable independiente iglesia (ver cuadro 46). El valor de la prueba F es 5.89 con un nivel de significancia de 0.001.

ANOVA DEL FACTOR POTENCIA DEL CONCEPTO POBREZA					
FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD	4.86	1	4.86	.49	.481
SEXO	10.91	1	10.91	1.11	.292
IGLESIA	30.66	3	10.22	1.04	.374

INTERACCIONES DOBLES	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO	.035	1	.53	.05	.815
EDAD X IGLESIA	84.075	3	28.02	2.86	.038*
SEXO X IGLESIA	11.77	3	3.92	.40	.752

INTERACCION TRIPLE	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO X IGLESIA	9.95	3	3.31	.33	.797

CUADRO 47. ANOVA DEL FACTOR POTENCIA DEL CONCEPTO POBREZA.

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

Se encontró que existe una interacción estadísticamente significativa en el factor Potencia del concepto de pobreza, referente a la variable edad e iglesia. Se obtuvo una F de 2.86 a un nivel de significancia de 0.03.

MEDIAS DE LA INTERACCION EDAD X IGLESIA DEL FACTOR POTENCIA DEL CONCEPTO POBREZA					
E D A D		LP	I G L E S I A		ESV
			SJ1	SCJ	
	ADOLES	8.21	8.46	10.33	8.39
	ADULTO	7.77	8.40	10.06	8.67

CUADRO 48. MEDIAS DE LA INTERACCION EDAD X IGLESIA DEL FACTOR POTENCIA DEL CONCEPTO POBREZA.

Las medias de la interacción edad por iglesia en el factor Potencia del concepto pobreza, puntuaron más alto los adolescentes en la Iglesia de la Profesa, San Juan Ixtacala y el Sagrado Corazón, y los adultos puntuaron más alto en la Iglesia del Señor de la Villada. Los adolescentes valoran más alto el factor Potencia del concepto pobreza conforme las iglesias van siendo más liberales y los adultos lo hacen en la última que es la más liberal de todas. Es interesante señalar que tanto los adolescentes como los adultos perciben con menor potencia el concepto de pobreza en la iglesia menos tradicional, que es la iglesia del Señor de la Villada.

ANOVA DEL FACTOR ACTIVIDAD DEL CONCEPTO POBREZA					
FUENTE DE VARIACION	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD	3.56	1	3.56	1.84	.176
SEXO	1.06	1	1.06	.55	.458
IGLESIA	4.253	3	1.41	.73	.533

INTERACCIONES DOBLES	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO	.27	1	.27	.14	.707
EDAD X IGLESIA	6.02	3	2.00	1.03	.377
SEXO X IGLESIA	1.87	3	.62	.32	.808
INTERACCION TRIPLE	SUMA DE CUAD.	GRAD. LIB.	MEDIA SUMA CUAD.	F	SIGN.
EDAD X SEXO X IGLESIA	5.64	3	1.88	.97	.406

CUADRO 49. ANOVA DEL FACTOR ACTIVIDAD DEL CONCEPTO POBREZA.

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

Se encontró que no hay diferencias estadísticamente significativas en el factor Actividad del concepto pobreza referente a las variables independientes edad, sexo e iglesia.

EFECTOS PRINCIPALES DE LOS FACTORES DEL CONCEPTO POBREZA								
FACTOR	EDAD		M E D I A S SEXO		IGLESIA			
	ADOL	ADUI	MAS	FEM	LP	SJI	SCJ	ESV
EVALUACION	8.93	8.95	9.05	8.85	7.98	8.43	10.20	8.52
POTENCIA	9.10	9.38	9.48	8.98	9.02	8.90	9.76	9.00
ACTIVIDAD	5.52	5.23	5.32	5.48	5.21	5.33	5.61	5.30

IGLESIA:

LP) LA PROFESA
SJI) SAN JUAN BAPTISTA IXTACALA
SCJ) EL SAGRADO CORAZON
ESV) EL SEÑOR DE LA VILLADA

CUADRO 50. EFECTOR PRINCIPALES DE LOS FACTORES DEL CONCEPTO POBREZA.

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el factor Evaluación del concepto pobreza. El concepto pobreza es polémico en la teología y en la Jerarquía de la iglesia en cuanto tiene dos connotaciones, la espiritual y la material, esto se refleja en la diversa evaluación que se hace de la pobreza en las iglesias.

6.3. ANALISIS DISCRIMINANTE DE LOS FACTORES OBTENIDOS EN EL DIFERENCIAL SEMANTICO.

Se aplicó un análisis discriminante para los conceptos obediencia, pecado, católico y pobreza en relación a las variables independientes edad, sexo e iglesia.

Se trabajó con el método Rao para las variables edad y sexo y para la variable iglesia se aplicó el método Mahal, ya que se manejaron cuatro grupos en esta última variable.

Los conceptos que se valoraron corresponden a los modelos de iglesia , obediencia -Ciudad de Dios-, pecado - Madre y Maestra-, católico -Sacramento de Salvación- y pobreza - Popular-.

Las variables discriminantes se conformaron de la siguiente manera; Edad: adolescente, adulto. Sexo: masculino, femenino
Iglesia: La Profesa, San Juan Bautista Ixtacala, El Sagrado Corazón y El Señor de la Villada.

Los análisis discriminantes arrojaron funciones canónicas discriminante, que obtuvieron los siguientes niveles de significancia.

	OBEDIENCIA	CATOLICO	PECADO	POBREZA
EDAD	.118	.000*	.067	.012*
SEXO	.061	.067	.004*	.172
IGLESIA	.005*	.000*	.000*	.000*

CUADRO 51. SIGNIFICANCIA DE LOS ANALISIS DISCRIMINANTE DE LOS CONCEPTOS OBEDIENCIA, CATOLICO, PECADO Y POBREZA.

Se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas en los grupos de edad en los conceptos católico y pobreza; de acuerdo a sexo solamente para el concepto de pecado y en iglesia se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas para los cuatro conceptos. Puntualizando, la edad influye para que se dé una variación en la conceptualización de católico y pobreza, ya que el adolescente y el adulto los conciben de diferente manera. De acuerdo al sexo, el pecado manifiesta diferencias, que son reflejo de la doble moralidad que existe en nuestra sociedad (Fernández, 1987). Por último, al obtener diferencias en la conceptualización de obediencia, pecado, católico y pobreza en las diversas iglesias en que se realizó la investigación, corrobora que sí existe una socialización religiosa diferente, que depende del tipo de iglesia y sus funciones latentes y manifiestas.

En todos los análisis discriminante de los conceptos obediencia, católico, pecado y pobreza, entraron 10 reactivos que conformaron el diferencial semántico. Se formaron las funciones a partir de los reactivos que mejor discriminaban el concepto en relación a las variables edad, sexo e iglesia (anexo 1).

A continuación se exponen los diversos cuadros relacionadas con los análisis discriminante realizados.

6.3.1. ANALISIS DISCRIMINANTE DEL CONCEPTO CATOLICO
EN RELACION A LA EDAD.

FUNCION CANONICA DISCRIMINANTE							
FCN	VALOR EIGEN	PCT DE VARIANZA	CORR. CANONICA	WILKS LAMBDA	CHI CUADRADA	GL	SIG
1*	.1256	100	.3244	.8884	24.43	3	.000
REACTIVOS		COEF. ESTANDARIZADOS			MEDIA ADOLE	MEDIA ADULT	
V36	TRANQUILO	ANGUSTIOSO	.95426		3.12	3.59	
V37	INSIGNIFICANTE	GRANDIOSO	-.68159		3.39	3.22	
V38	PLACENTERO	DOLOROSO	.25145		3.14	3.46	

CUADRO 52. FUNCION CANONICA DISCRIMINANTE DEL CONCEPTO CATOLICO EN RELACION A LA EDAD.

De los diez reactivos que entraron en el análisis discriminante del concepto católico entre los adolescentes y los adultos, tres reactivos fueron los que formaron la función. Se encontraron discrepancia entre los adolescentes y adultos al valorar el concepto católico, los adultos lo valoran más tranquilo y placentero y los adolescentes lo valoran más grandioso.

El porcentaje de casos agrupados correctamente clasificados fue de 63.59 % y la distancia que separa a los jóvenes de los adultos es aproximadamente de una unidad z o desviación estándar, ya que el centroide de los adolescentes fue de - 0.31 y el de los adultos de 0.40.

6.3.2. ANALISIS DISCRIMINANTE DEL CONCEPTO POBREZA
EN RELACION A LA EDAD.

FUNCION CANONICA DISCRIMINANTE						
FCN	EIGEN VALUE	PCT DE VARIANZA	CORR. CANONICA	WILKS LAMBDA	CHI CUADRADA	GL SIG
1*	.0754	100	.2447	.9279	14.568	5 .012
	REACTIVOS		COEF. ESTANDARIZADOS		MEDIA ADOLE	MEDIA ADULT
R1	PASIVO	ACTIVO		.64267	2.81	2.53
R5	FUERTE	DEBIL		-.83640	2.22	2.47
R7	INSIGNIFICANTE	GRANDIOSO		.37160	2.52	2.36
R8	PLACENTERO	DOLOROSO		.48573	2.10	1.94
R10	CONOCIDO	DESCONOCIDO		.35993	2.69	2.67

CUADRO 53. FUNCION CANONICA DISCRIMINANTE DEL CONCEPTO POBREZA
EN RELACION A LA EDAD.

De los diez reactivos que entraron en el análisis discriminante del concepto pobreza en relación a la edad, cinco formaron la función. Se encontraron discrepancias entre los adolescentes y adultos al valorar el concepto pobreza, los adolescentes perciben la pobreza más activa, grandiosa, placentera y conocida, y los adultos la perciben más fuerte. El porcentaje de casos agrupados correctamente clasificados fue de 59.12 % y la distancia que separa a los jóvenes de los adultos es aproximadamente de media unidad z o desviación estándar, ya que el centroide de los adolescentes fue de 0.24 y el de los adultos de -0.30.

6.3.3. ANALISIS DISCRIMINANTE DEL CONCEPTO PECADO
EN RELACION AL SEXO.

FUNCION CANONICA DISCRIMINANTE						
FCN	EIGEN VALUE	PCT DE VARIANZA	CORR. CANONICA	WILKS LAMBDA	CHI CUADRADA	GL SIG
1*	.0743	100	.2630	.9308	13.296	3 .004
REACTIVOS		COEF. ESTANDARIZADOS			MEDIA MEDIA	
R23 MALO		BUENO		-.32209	1.98	1.65
R26 TRANQUIL0		ANGUSTIOSO		.71872	2.06	1.79
R21 PASIVO		ACTIVO		.46356	2.77	3.00
					MASC	FEME

CUADRO 54. FUNCION CANONICA DISCRIMINANTE DEL CONCEPTO PECADO
EN RELACION AL SEXO.

De los diez reactivos que entraron en el análisis discriminante del concepto pecado, tres reactivos formaron la función. Se encontraron discrepancia entre los hombres y las mujeres al valorar el concepto pecado, los hombres lo valoran más activo, menos malo y menos angustioso y las mujeres lo valoran menos activo, más malo, y más angustioso. El porcentaje de casos agrupados correctamente clasificados fue de 60.47 % y la distancia que separa a los hombres de las mujeres es aproximadamente de una unidad z o media desviación estándar, ya que el centroide de los hombres fue de 0.28 y el de los adultos de -0.26.

6.3.4. ANALISIS DISCRIMINANTE DEL CONCEPTO OBEEDIENCIA EN RELACION A LA IGLESIA.

FUNCION CANONICA DISCRIMINANTE							
FCN	EIGEN VALUE	PCT DE VARIANZA	CORR. CANONICA	WILKS LAMBDA	CHI CUADRADA	GL	SIG
1*	.1086	69.36	.3130	.8603	31.451	18	.0255
	REACTIVOS		COEF. ESTANDARIZADOS	MEDIA LP	MEDIA SJB	MEDIA SCJ	MEDIA SV
R12	PIADOSO	CRUEL	.70775	3.28	3.25	3.05	3.51
R14	SEGURO	INSEGURO	-.74880	3.27	3.35	3.41	3.38
R16	TRANQUILDO	ANGUSTIOSO	.35912	3.38	3.31	3.14	3.48
R17	INSIGNIFICANTE	GRANDIOSO	-.45240	3.20	3.14	3.37	3.14
R18	PLACENTERO	DOLOROSO	.33023	2.93	3.09	3.05	3.43
R19	AGRADABLE	DESAGRADAB	-.24691	3.29	3.18	3.28	3.46

CUADRO 55. FUNCION CANONICA DISCRIMINANTE DEL CONCEPTO OBEEDIENCIA EN RELACION A LA IGLESIA.

De los diez reactivos que entraron en el análisis discriminante del concepto obediencia, seis reactivos formaron la función. Se encontraron discrepancia entre las iglesias al valorar el concepto obediencia, la iglesia del Señor de la Villada la valora cómo piadosa, placentera, tranquila y agradable, la Iglesia del Sagrado Corazón la valora cómo segura y grandiosa. Tanto la Iglesia de la Profesa, como la iglesia de San Juan Bautista Ixtacala, obtuvieron medias más bajas, pero se podría caracterizar la valoración de la obediencia por parte de la iglesia de la Profesa por ser piadosa, tranquila, grandiosa y agradable y la iglesia de San Juan Bautista Ixtacala la valora por ser placentera y tranquila.

El porcentaje de casos agrupados correctamente clasificados fue de 35.45 % y la distancia que separa a las iglesias del Señor de la Villada y el Sagrado Corazón es menor, ya que son nueve centésimas la diferencia y es mayor la distancia de la iglesia de San Juan Bautista y la iglesia del Señor de la Villada, por ser cuarenta y ocho centésimas. Ya que los centroides de las iglesias fueron: La Profesa .17, San Juan Ixtacala - .005, El Sagrado Corazón .40 y el Señor de la Villada .49.

6.3.5. ANALISIS DISCRIMINATE DEL CONCEPTO CATOLICO
EN RELACION A LA IGLESIA

FUNCION CANONICA DISCRIMINANTE							
FCN	VALOR EIGEN	PCT DE VARIANZA	CORR. CANONICA	WILKS LAMBDA	CHI CUADRADA	GL	SIG
1*	.2011	78.68	.4092	.7891	48.430	15	.000
REACTIVOS		COEF.		MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA			
			ESTANDARIZADOS	LP	SJB	SCJ	SV
R32	PIADOSO	CRUEL	.80597	3.29	3.36	2.78	3.56
R40	CONOCIDO	DESCONOCIDO	.05023	3.37	3.26	3.42	3.18
R38	PLACENTERO	DOLOROSO	-.30074	3.55	3.28	3.53	3.58
R33	MALO	BUENO	.44290	3.53	3.22	3.07	3.45
R37	INSIGNIFICANTE	GRANDIOSO	-.65791	3.26	3.45	3.64	3.40

CUADRO 56. FUNCION CANONICA DISCRIMINANTE DEL CONCEPTO
CATOLICO EN RELACION A LA IGLESIA.

De los diez reactivos que entraron en el analisis discriminante del concepto católico, cinco reactivos formaron la función. Se encontraron discrepancia entre las iglesias al valorar el concepto católico, la iglesia del Señor de la Villada lo valora cómo piadoso y placentera; la Iglesia del Sagrado Corazón lo valora cómo conocido y la iglesia de la Profesa cómo bueno. La iglesia de San Juan Bautista, obtuvo medias más bajas, pero se podría caracterizar la valoración del concepto católico, por ser grandioso.

El porcentaje de casos agrupados correctamente clasificados es de 35.60 %. La distancia entre las iglesias de San Juan Ixtacla y el Señor de la Villada es menor por tener seis

centésimas de unidad z o desviación estandar y la iglesia de la Profesa y el Sagrado Corazón son las que más se alejan por tener una unidad con dos centésimas. Los centroides de las iglesias fueron: La Profesa .76, San Juan Ixtacala .35, El Sagrado Corazón -.53 y el Señor de la Villada 0.41.

6.3.6. ANALISIS DISCRIMINATE DEL CONCEPTO PECADO
EN RELACION A LA IGLESIA.

FUNCION CANONICA DISCRIMINANTE							
FCN	VALOR EIGEN	PCT DE VARIANZA	CORR. CANONICA	WILKS LAMBDA	CHI CUADRADA	GL	SIG
1*	1.1601	90.55	.7328	.4118	161.474	24	.000
REACTIVOS		COEF.		MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA
		ESTANDARIZADOS	LP	SJB	SCJ	SV	
R22	PIADOSO	CRUEL	.36914	1.65	1.72	3.12	2.17
R30	CONOCIDO	DESCONOCIDO	.70354	2.84	2.67	1.78	2.87
R21	PASIVO	ACTIVO	-.26648	3.18	2.44	3.23	2.70
R25	FUERTE	DEBIL	-.26250	2.47	2.44	1.91	2.58
R26	TRANQUILO	ANGUSTIOSO	-.29806	1.46	1.58	2.58	1.83
R23	MALO	BUENO	.40265	1.80	1.81	1.84	1.73
R24	SEGURO	INSEGURO	.17925	1.88	1.81	1.67	1.93
R28	PLACENTERO	DOLOROSO	-.37901	1.63	1.69	2.18	1.82

CUADRO 57. FUNCION CANONICA DISCRIMINANTE DEL CONCEPTO PECADO
EN RELACION A LA IGLESIA.

De los diez reactivos que entraron en el análisis discriminante del concepto pecado, ocho reactivos formaron la función. Se encontraron discrepancia entre las iglesias al valorar el concepto pecado, la Iglesia del Sagrado Corazón lo valora activo e inseguro; la iglesia del Señor de la Villada lo valora cómo conocido, fuerte, y malo, la iglesia de la Profesa lo valora cómo cruel, angustioso y doloroso. La Iglesia de San Juan Bautista, obtuvo medias más bajas, pero se podría caracterizar la

valoración del pecado por ser cruel, angustioso, inseguro y doloroso.

El porcentaje de casos agrupados correctamente clasificados fue de 52.6% y la distancia que separa a las iglesias La Profesa y San Juan Bautista Ixtacala es menor, por ser cinco centésimas de unidad z o desviación estandar, y se alejan más la iglesia de la Profesa y la iglesia del Sagrado Corazón, por ser uno punto sesenta y siete centésimas de unidad z o desviación estandar. Los centroides de las iglesias fueron; la Profesa -0.65 , San Juan Ixtacala -0.60 , El Sagrado Corazón 1.02 y el Señor de la Villada -0.15 .

6.3.7. ANALISIS DISCRIMINATE DE CONCEPTO POBREZA
EN RELACION A LA IGLESIA.

FUNCION CANONICA DISCRIMINANTE							
FCN	VALOR EIGEN	PCT DE VARIANZA	CORR. CANONICA	WILKS LAMBDA	CHI CUADRADA	GL	SIG
1*	.4738	98.25%	.5670	.6729	79.443	9	.000
REACTIVOS		COEF. ESTANDARIZADOS		MEDIA MEDIA MEDIA MEDIA			
				LP	SJB	SCJ	SV
R1	PASIVO	ACTIVO	.60062	2.39	2.41	3.38	2.27
R4	SEGURO	INSEGURO	.69529	2.00	2.13	2.97	2.18
R10	CONOCIDO	DESCONOCIDO	.56164	2.88	2.87	2.21	3.00

CUADRO 58. FUNCION CANONICA DISCRIMINANTE DEL CONCEPTO POBREZA EN RELACION A LA IGLESIA.

De los diez reactivos que entraron en el análisis discriminante del concepto pobreza, tres reactivos formaron la función. Se encontraron discrepancia entre las iglesias al valorar el concepto pobreza, la Iglesia San Juan Bautista la valora como activa; la iglesia del Sagrado Corazón segura y la iglesia del Señor de la Villada, como conocida. La Iglesia de la Profesa, obtuvo medias más bajas, pero se podría caracterizar la valoración de la pobreza por ser activa y conocida.

El porcentaje de casos agrupados correctamente clasificados fue de 43.06% y la distancia que separa a las iglesias de San Juan Ixtacala y el el Señor de la Villada es menor, por ser aproximadamente una centésima de unidad z o desviación estandar y la distancia mayor se encuentra entre la iglesia de la Profesa y

el Sagrado Corazón, por ser casi una unidad z o desviación estandar. Ya que los centroides de las iglesias fueron; la Profesa -.40, San Juan Ixtacala -.22, el Sagrado Corazón .58 y el Señor de la Villada - .23

6.4. REDES SEMANTICAS.

A partir de los datos que se obtuvieron en el instrumento de redes semánticas para medir la socialización religiosa, se estructuró el conjunto SAM (15 primeras palabras definidoras de acuerdo a la frecuencia y jerarquía) de los diferentes conceptos: obediencia, católico, pecado, pobreza y Dios, en relación a las variables independientes Iglesia, sexo y edad (ver tablas 1 a 5).

Cada tabla comprende el concepto, las palabras definidoras y sus correspondientes puntajes, de acuerdo a las variables independientes. De esta manera se sistematizó la información para la elaboración de la redes semánticas de los conceptos que se estudiaron en la investigación "Influencia de la Religión en la Socialización del Mexicano".

O B E D I E N C I A

I G L E S I A

LA PROFESA	SN. JUAN BAUTISTA IXTACALA	EL SAGRADO CORAZON	EL SEÑOR DE LA VILLADA	
CUMPLIMIE	59 AMAR	62 OBEDECER	89 BUENO	60
CREER	42 ACUERDO	50 AMAR	83 CUMPLIR	51
CONVICCIO	38 RESPETAR	50 AGRADABLE	75 RESPETABL	49
IGLESIA	37 CUMPLIR	38 HUMILDAD	73 AGRADABLE	43
AMOR	37 SUMISION	36 BUENO	71 HACER	40
CONOCIMIE	32 BUENO	30 SEGURIDAD	57 HUMILDAD	37
HUMILDAD	31 SEGURIDAD	27 FE	57 IGLESIA	36
OBEDECER	26 HUMILDAD	25 SUMISION	47 AYUDA	36
HACER	25 COMPRENDE	25 CUMPLIR	41 OBEDECER	33
BUENO	25 SABER	24 RESPONSBAR	34 AMOR	30
ACATAR	25 HACER	23 HACER	34 SACRIFICA	27
RECTITUD	24 TRANQUILLO	22 ENTENDER	31 ATENDER	26
ATENDER	23 AUTORIDAD	21 ACEPTACIO	25 CONFIANZA	25
ORDEN	22 AYUDA	18 DOLOR	24 ACEPTACIO	25
RESPEYO	19 RECTITUD	15 RESPEYO	20 AMAR	24

S E X O

E D A D

MASCULINO	FEMENINO	ADOLESCENTE	ADULTO	
OBEDECER	118 AMAR	102 AMAR	140 CUMPLIR	134
CUMPLIMIE	111 BUENO	112 OBEDECER	121 BUENO	120
BUENO	110 CUMPLIMIE	107 BUENO	102 AMOR	115
AMAR	93 HUMILDAD	102 RESPETAR	91 OBEDECER	88
ACEPTACIO	86 OBEDECER	51 ACEPTACIO	89 ACEPTAR	85
RESPETAR	67 ACEPTAR	88 CUMPLIMIE	84 HUMILDAD	71
AGRADABLE	63 FE	60 ATENDER	79 FE	67
CONVICCIO	58 ATENDER	79 AGRADABLE	78 AGRADABLE	53
SEGURIDAD	53 AGRADABLE	68 HUMILDAD	76 SEGURIDAD	52
HUMILDAD	45 SEGURIDAD	57 CONVICCIO	58 ATENDER	40
ATENDER	40 RESPEYO	41 SEGURIDAD	58 TRANQUILLO	36
HACER	35 TRANQUILLO	36 HACER	56 COOPERAR	34
AYUDAR	26 COOPERAR	34 FE	37 AYUDAR	28
AUTORIDAD	26 AYUDAR	28 AUTORIDAD	26 DEDICADO	27
ENTENDER	26 DEDICADO	27 AYUDAR	26 ENTENDER	26

TABLA 1 CONJUNTO SAM DE OBEEDIENCIA

C A T O L I C O
I G L E S I A

LA PROFESA	SN JUAN BAUTISTA IXTACALA	EL SAGRADO CORAZON	EL SEÑOR DE LA VILLADA	
FE	79 CREYENTE	53 CREYENTE	102 FE	110
CREYENTE	57 AMOR	50 AMOR	89 AMAR	83
AMOR	39 CRISTIANO	48 OBEDIENTE	82 BUENO	67
CRISTIANO	38 FE	39 FE	72 SACRAMENT	43
COMPROMET	37 BUENO	38 EVANGELIZ	64 OBEDECER	43
UNIVERSAL	35 AMIGO	31 UNIVERSAL	51 AGRADABLE	41
SACRAMENT	34 APOSTOLAD	31 BUENO	58 IGLESIA	39
AYUDAR	30 TRANQUILO	31 CRISTIANO	55 COMPARTIR	37
DEVOCION	27 UNIVERSAL	30 COMPRESI	46 MISA	34
APOSTOLIC	26 RELIGIOSO	26 HERMANO	36 COMPRESI	28
BUENO	22 DEVOTO	26 SALVACION	33 CREYENTE	27
*AMIGO	18 OBEDIENCI	26 UNIDAD	31 CONSAGRAD	26
HIPOCRECI	17 IGLESIA	23 PARTICIPA	30 SEGURO	22
RELIGIOSO	17 JUSTO	16 TRANQUILO	28 REZAR	21
HUMILDAD	15 HUMILDE	15 CARITATIV	27 CUMPLIR	18

E X O

E D A D

MASCULINO	FEMENINO	ADOLESCENTE	ADULTO	
FE	140 FE	184 FE	153 FE	171
BUENO	128 AMAR	144 CREYENTE	133 AMAR	151
AMOR	126 BUENO	140 BUENO	118 BUENO	150
CREYENTE	112 CREYENTE	131 AMOR	109 OBEDIENCI	111
UNIVERSAL	108 OBEDECER	116 CRISTIANO	103 CREYENTE	110
CRISTIANO	59 CRISTIANO	85 UNIVERSAL	60 UNIVERSAL	76
SEGURIDAD	52 AYUDAR	53 AMIGO	59 MISA	62
SACRAMENT	51 TRANQUILO	42 SACRAMENT	47 PARTICIPA	61
CUMPLIR	40 SACRAMENT	39 IGLESIA	41 SACRAMENT	43
CONSAGRAD	39 MISA	35 OBEDECER	41 CRISTIANO	41
OBEDIENCI	38 AMIGO	34 SEGURO	40 CONSAGRAD	39
ENTREGA	34 ENSEÑA	33 CUMPLIR	40 REZAR	38
PARTICIPA	33 REZAR	33 ENTREGA	34 SEGURIDAD	33
CARIDAD	33 DEVOCION	28 CARIDAD	33 ENSEÑA	33
APOSTOLIC	28 UNIVERSAL	28 DEVOCION	28 AYUDAR	32

TABLA 2. CONJUNTO SAM DE CATOLICO.

P E C A D O				
I G L E S I A				
LA PROFESA	SN. JUAN BAUTISTA IXTACALA	EL SAGRADO CORAZON	EL SEÑOR DE LA VILLADA	
SUFRIMIEN	94 DESOBEDIE	77 MALDAD	101 MALDAD	100
PERDICIION	71 HATAR	71 DAFU	82 HATAR	99
MAL	65 OFENSA	64 DESOBEDIE	74 ODIO	79
FALTA	60 SEXO	64 MENTIRA	71 SEXO	70
DESORDEN	57 ANGUSTIA	62 FALTA	61 ANGUSTIA	61
HATAR	48 MAL	42 DESORDEN	60 MENTIR	56
OFENSA	41 CONDENA	39 DOLOR	55 OFENSA	56
SEXO	40 AMBICION	39 MIEDO	50 DESOBEDIE	53
SECRETO	40 DESEO	31 SEXO	40 FALTA	51
DEMONIO	35 ROBAR	31 SOBERBIA	44 SOBERBIA	43
DESGBEDIE	34 MENTIRA	30 INSEGURO	44 EGOISMO	39
ROBAR	29 ODIAR	30 EGOISMO	30 DOLOR	30
MENTIR	27 ATEO	29 FLOJERA	36 ADULTERIO	32
HIPOCRECI	21 SOBERBIA	25 ATEO	29 ROBAR	29
EGOISMO	21 INJUSTICI	23 DESAGRADA	27 PERDICIION	23
S E X O		E D A D		
MASCULINO	FEMENINO	ADOLESCENTE	ADULTO	
HATAR	119 MALDAD	201 MAL	167 HATAR	170
DESOBEDIE	111 MENTIR	127 FALTA	121 MAL	142
MAL	100 DESOBEDIE	127 DESORDEN	117 SEXO	134
OFENSA	105 SEXO	119 DESOBEDIE	108 DESOBEDIE	130
SEXO	104 FALTA	112 MENTIR	98 ANGUSTIA	121
SUFRIMIEN	94 HATAR	99 SUFRIMIEN	94 OFENSA	109
PERDICIION	71 DOLOR	93 SEXO	69 ODIAR	120
ANGUSTIA	62 SOBERBIA	87 DAFU	82 MENTIR	86
FALTA	60 DAFU	82 PERDICIION	71 SOBERBIA	68
ROBAR	60 ODIO	79 EGOISMO	59 ROBAR	59
DESORDEN	57 EGOISMO	77 DOLOR	55 FALTA	51
MENTIR	57 ANGUSTIA	61 MIEDO	50 CONDENA	39
SECRETO	40 DESORDEN	60 HATAR	48 EGOISMO	39
CONDENA	39 OFENSA	55 INSEGURO	44 AMBICION	39
AMBICION	39 MIEDO	50 SOBERBIA	44 DOLOR	38

TABLA 3. CONJUNTO SAM DE PECADO

P O B R E Z A				
I G L E S I A				
LA PROFESA	SN JUAN BAUTISTA IXTACALA	EL SAGRADO CORAZON	EL SEÑOR DE LA VILLADA	
ESPIRITUA	48 CARENCIA	107 ESPIRTUA	95 SUFRIMIEN	48
NECESIDAD	44 HAMBRE	51 NECESIDAD	87 ATE	40
CARENCIA	37 HUMILDAD	40 SUFRIMIEN	81 BUENO	37
HAMBRE	36 DOLOR	40 HUMILDE	75 HAMBRE	36
TRISTEZA	36 INJUSTICI	39 CARIDAD	65 CARENCIA	33
ANGUSTIA	35 TRISTEZA	39 HAMBRE	53 ANGUSTIA	31
FE	34 NECESIDAD	39 AMOR	45 AYUDA	30
HUMILDAD	33 INSEGURO	36 ATE	39 ENFERMEDA	30
MATERIAL	38 IGNORANC	36 OLVIDADO	37 MEDIOCRID	27
AMOR	27 ESPIRITUA	29 TRIZTEZA	36 HUMILLACI	26
INJUSTICI	25 ENFERMEDA	26 ECONOMIA	33 AMOR	26
ABANDONO	24 SUFRIMIEN	24 MISERIA	23 ESPIRITUA	26
DOLOR	23 CRUEL	24 INTELECTU	27 FLOJERA	25
DEBILIDAD	18 INJUSTICI	20 HUMILLADO	23 TRISTEZA	24
ATEO	15 ANGUSTICA	18 ADULTERIO	16 HUMILDAD	24
S E X O		E D A D		
MASCULINO	FEMENINO	ADOLESCENTE	ADULTO	
NECESIDAD	160 NECESIDAD	229 NECESIDAD	123 NECESIDAD	196
ESPIRITUA	118 TRISTEZA	128 HUMILDAD	99 ESPIRI	141
SUFRIMIEN	102 ESPIRITUA	106 HAMBRE	86 TRISTEZA	119
HUMILDAD	97 HAMBRE	99 ESPIRITUA	83 HUMILDAD	93
HAMBRE	78 HUMILDAD	95 TRISTEZA	92 HAMBRE	91
TRISTEZA	76 DOLOR	67 SUFRIMIEN	78 SUFRIMIEN	83
IGNORANC	69 SUFRIMIEN	59 AMOR	50 CARIDAD	82
ATEO	61 INJUSTICI	53 IGNORANC	60 ENFERMEDA	43
AMOR	55 CARIDAD	52 INJUSTICI	59 ANGUSTIA	43
BUENO	52 ANGUSTIA	35 BUENO	52 INJUSTICI	42
INJUSTICI	48 INSEGURO	34 ATEO	49 DOLOR	35
HUMILLADO	32 FE	33 INSEGURO	43 ATEO	34
FLOJERA	32 AMOR	27 FLOJERA	32 FE	33
CARIDAD	30 ENFERMEDA	26 DOLOR	32 IGNORANC	29
INSEGURO	29 MISERIA	23 HUMILLADO	32 AMOR	22

TABLA 4. CONJUNTO SAM DE POBREZA

D I O S
I G L E S I A

LA PROFESA	SH JUAN BAUTISTA IXTACALA	EL SAGRADO CORAZON	EL SEÑOR DE LA VILLADA
AMOR	165	245	226
PODER	57	58	89
VIDA	54	49	59
PADRE	35	40	58
UNIVERSO	34	39	55
CONSUELO	33	38	50
CREADOR	30	35	48
SALVACION	26	34	43
FE	26	29	41
PAZ	23	24	39
SABIDURIA	22	21	35
FORTALEZA	21	19	33
ESPERANZA	20	19	25
CAHINO	15	17	24
UNIDAD	15	17	20
AMOR	245	245	226
BONNDAD	58	58	89
PAZ	49	49	59
PADRE	40	40	58
FE	39	39	55
PODER	38	38	50
BONDAD	35	35	48
JUSTICIA	34	34	43
AMIGO	29	29	41
SALVACION	24	24	39
MISERICOR	21	21	35
PIADOSO	19	19	33
COMPRESNI	19	19	25
FE	17	17	24
ETERNO	17	17	24
VERDAD	17	17	20

S E X O

E D A D

MASCULINO	FEMENINO	ADOLESCENTE	ADULTO
AMOR	186	503	243
FE	138	123	127
COMPREN	97	106	125
PAZ	92	96	101
PADRE	85	87	90
CREACION	77	86	79
VERDAD	76	77	78
MISERICOR	67	67	77
BONDAD	67	63	69
VIDA	56	60	56
PODER	50	59	50
SALVACION	44	54	48
JUSTO	40	50	41
PROTECCIO	32	48	32
UNIVERSO	31	45	26
AMOR	186	503	243
FE	138	123	127
COMPREN	97	106	125
PAZ	92	96	101
PADRE	85	87	90
CREACION	77	86	79
VERDAD	76	77	78
MISERICOR	67	67	77
BONDAD	67	63	69
VIDA	56	60	56
PODER	50	59	50
SALVACION	44	54	48
JUSTO	40	50	41
PROTECCIO	32	48	32
UNIVERSO	31	45	26

TABLA 5. CONJUNTO SAM DE DIOS

6.4.1. FORMA TRADICIONAL DE REDES SEMANTICAS.

Después de haber obtenido el conjunto SAM de los conceptos, se definieron los valores tradicionales y se agregaron dos valores más para poder representar el concepto (ver tablas 6 a 10).

VALORES TRADICIONALES:

VMT = Frecuencia de la palabra definidora por el lugar que ocupa en la jerarquía.

FMG = Porcentaje referente a la primera palabra definidora.

% = Porcentaje respecto al concepto a partir del valor VMT.

G = Distancia entre las diversas palabras definidoras.

J = Total de palabras definidoras del conjunto SAM.

VALORES NUEVOS:

Dis % = Es el puntaje g (distancia entre las diversas palabras) por 100 y el resultado se divide entre la sumatoria del puntaje g.

Centro % = Es el la unidad anterior menos el puntaje VMT (frecuencia de la palabra definidora por el lugar que ocupa en la jerarquía) y el resultado se divide entre 100.

De acuerdo a cada concepto se trabajaron los puntajes de las palabras definidoras, con el objeto de obtener los valores que ayudaron a definir la distancia que hay del concepto a las palabras definidoras y la distancia entre estas.

notar la forma de obtener los valores nuevos fue sugerida por Lucy Reidl.

O B E D I E N C I A						
	VMT	FMG	%	G	DIS %	CENTROX
AMOR	236	100.00	13.45			7.64
CUMPLIR	189	80.08	10.77	47.00	25.27	8.11
BUENO	186	78.81	10.60	3.00	1.61	8.14
HUMILDAD	166	70.34	9.46	20.00	10.75	8.34
OBEDECER	148	62.71	8.43	18.00	9.68	8.52
RESPETAR	138	58.47	7.86	10.00	5.38	8.62
HACER	122	51.69	6.95	16.00	8.60	8.78
AGRADABLE	118	50.00	6.72	4.00	2.15	8.82
SEGURIDAD	84	35.59	4.79	34.00	18.28	9.16
SUMISION	83	35.17	4.73	1.00	0.54	9.17
IGLESIA	73	30.93	4.16	10.00	5.38	9.27
FE	57	24.15	3.25	16.00	8.60	9.43
AYUDA	54	22.88	3.08	3.00	1.61	9.46
ACEPTACION	51	21.61	2.91	3.00	1.61	9.49
ACUERDO	50	21.19	2.85	1.00	0.54	9.50
	1755		100	106	100	

TABLA 6. REDES SEMANTICAS DE OBEDIENCIA

C A T O L I C O						
	VMT	FMG	%	G	DIS %	CENTROX
FE	300	100.00	15.87			7.00
AMOR	261	87.00	13.81	39.00	15.18	7.39
CREYENTE	239	79.67	12.65	22.00	8.56	7.61
BUENO	185	61.67	9.79	54.00	21.01	8.15
OBEDIENTE	151	50.33	7.99	34.00	13.23	8.49
CRISTIANO	141	47.00	7.46	10.00	3.89	8.59
UNIVERSAL	128	42.67	6.77	13.00	5.06	8.72
SACRAMENTOS	77	25.67	4.07	51.00	19.84	9.23
COMPRESIVO	74	24.67	3.92	3.00	1.17	9.26
EVANGELIZA	64	21.33	3.39	10.00	3.89	9.36
IGLESIA	62	20.67	3.28	2.00	0.78	9.38
TRANQUILO	59	19.67	3.12	3.00	1.17	9.41
APOSTOLADO	57	19.00	3.02	2.00	0.78	9.43
AMIGO	49	16.33	2.59	8.00	3.11	9.51
RELIGIOSO	43	14.33	2.28	6.00	2.33	9.57
	1890		100	257	100	

TABLA 7. REDES SEMANTICAS DE CATOLICO

P E C A D O						
	VMT	FMG	%	G	DIS %	CENTRO%
MAL	309	100.00	13.17			6.91
DESOBEDIENCIA	238	77.02	10.14	71.00	32.87	7.62
SEXSO	223	72.17	9.51	15.00	6.94	7.77
MATAR	218	70.55	9.29	5.00	2.31	7.82
MENTIR	184	59.55	7.84	34.00	15.74	8.16
FALTA	172	55.66	7.33	12.00	5.56	0.28
OFENSA	161	52.10	6.86	11.00	5.09	8.39
ANGUSTIA	123	39.81	5.24	38.00	17.59	8.77
DESORDEN	117	37.86	4.99	6.00	2.78	8.83
SOBERBIA	112	36.25	4.77	5.00	2.31	8.88
ODIO	109	35.28	4.65	3.00	1.39	8.91
EGOISMO	98	31.72	4.18	11.00	5.00	9.02
PERDICION	95	30.74	4.05	3.00	1.39	9.05
SUFIMIENTO	94	30.42	4.01	1.00	0.46	9.06
DOLOR	93	30.10	3.96	1.00	0.46	9.07
	2346		100	216	100	

TABLA 8. REDES SEMANTICAS DE PECADO

P O B R E Z A						
	VMT	FMG	%	G	DIS %	CENTRO%
ESPIRITUAL	198	100.00	11.15			8.02
CARENCIA	177	89.39	9.97	21.00	14.09	8.23
HAMBRE	176	88.89	9.92	1.00	0.67	8.24
HUMILDAD	172	86.87	9.69	4.00	2.68	8.28
NECESIDAD	170	85.86	9.58	2.00	1.34	8.30
SUFIMIENTO	153	77.27	8.62	17.00	11.41	8.47
TRISTEZA	135	68.18	7.61	18.00	12.08	8.65
AMOR	98	49.49	5.52	37.00	24.83	9.02
ATEO	94	47.47	5.30	4.00	2.68	9.06
INJUSTICIA	85	42.93	4.79	9.00	6.04	9.15
ANGUSTIA	84	42.42	4.73	1.00	0.67	9.16
CARIDAD	65	32.83	3.66	19.00	12.75	9.35
DOLOR	63	31.82	3.55	2.00	1.34	9.37
ENFERMEDAD	56	28.28	3.15	7.00	4.70	9.44
HUMILLACION	49	24.75	2.76	7.00	4.70	9.51
	1775		100	149	100	

TABLA 9. REDES SEMANTICAS DE POBREZA

D I O S						
	VMT	FMG	%	G	DIS %	CENTROX
AMOR	862	100.00	34.32			1.38
PODER	200	23.20	7.96	662.00	81.83	8.00
PAZ	184	21.35	7.32	16.00	1.98	8.16
PADRE	153	17.75	6.09	31.00	3.83	8.47
SALVACION	140	16.24	5.57	13.00	1.61	8.60
BONDAD	136	15.78	5.41	4.00	0.49	8.64
FE	135	15.66	5.37	1.00	0.12	8.65
CREADOR	119	13.81	4.74	16.00	1.98	8.81
JUSTICIA	107	12.41	4.26	12.00	1.48	8.93
VIDA	95	11.02	3.78	12.00	1.48	9.05
COMPRESION	92	10.67	3.66	3.00	0.37	9.08
UNIVERSO	91	10.58	3.62	1.00	0.12	9.09
MISERICORDIA	85	9.86	3.38	8.00	0.74	9.15
AMIGO	60	6.96	2.39	25.00	3.09	9.40
PERDON	53	6.15	2.11	7.00	0.87	9.47
	2512		100	609	100	

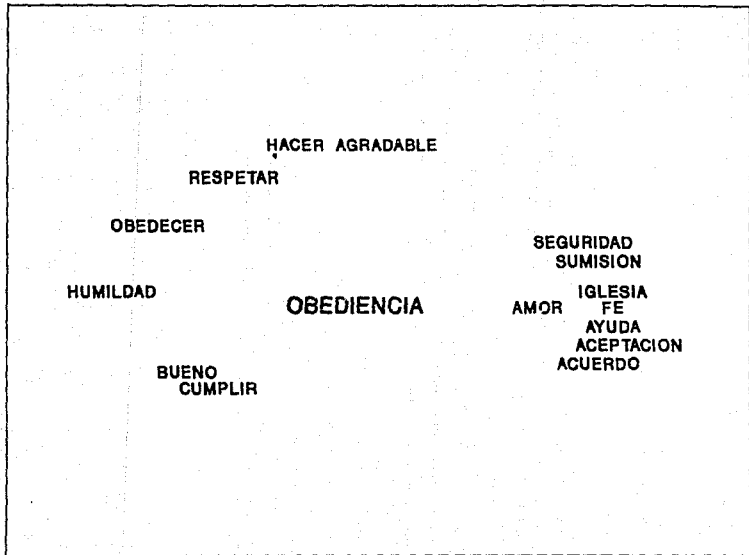
TABLA 10. REDES SEMANTICAS DE DIOS

6.4.2. REPRESENTACION GRAFICA DE LAS REDES SEMANTICAS.

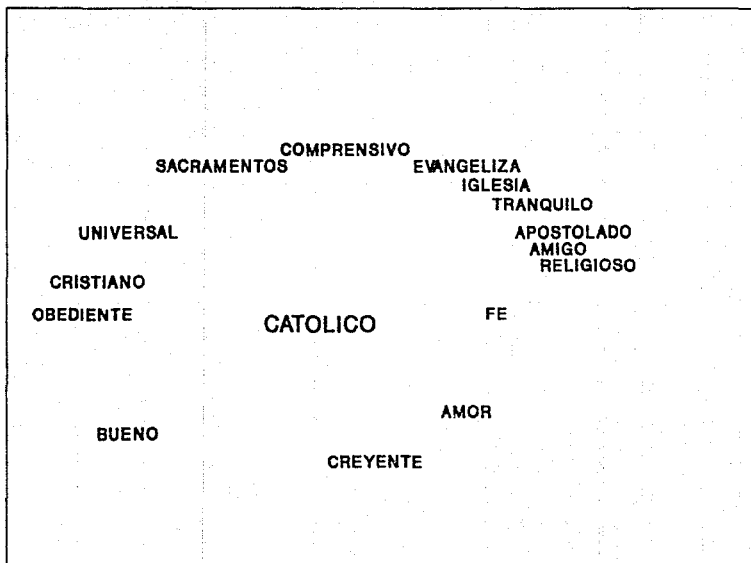
Después de haber definido los valores, se representó cada concepto de acuerdo a los porcentajes de las distancias hacia el centro y de los porcentajes de las distancias que se dan entre las palabras definidoras (ver gráficas 1 a 5).

Ciertamente, en las gráficas se realizó una representación de cada concepto, referente a sus palabras definidoras. Siendo las medidas aproximadas (ya que aún no existe el programa apropiado para la representación de redes semánticas), la gráfica da idea de las primeras quince palabras definidoras del concepto, la distancia entre cada palabra y el concepto y la distancia existente entre las propias palabras definidoras.

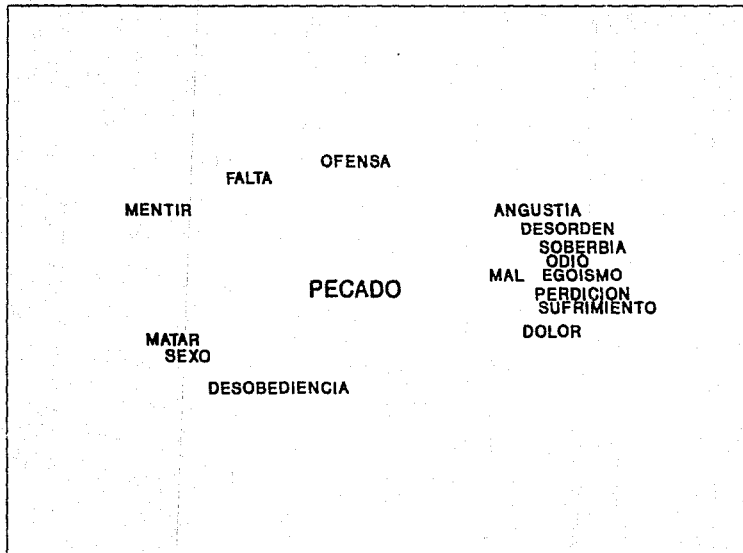
De acuerdo a su distribución, la representación se puede caracterizar como: a) homogénea: al agruparse las palabras en un sector del espacio semántico, o b) heterogénea: cuando se dispersan a lo largo del espacio semántico. Las representaciones de los conceptos obediencia, católico y pecado son heterogéneas, porque se distribuyen a lo largo del caracol, solamente al final se convierte en homogénea al centrar las palabras en un sector del espacio semántico. La representación de pobreza es heterogénea ya que la distribución de las palabras se da en forma proporcional a lo largo del espacio semántico. Por último, la representación de Dios es homogénea en cuanto su distribución se caracteriza en un sector del caracol.



GRAFICA 1. REDES SEMANTICAS DE OBEDIENCIA.



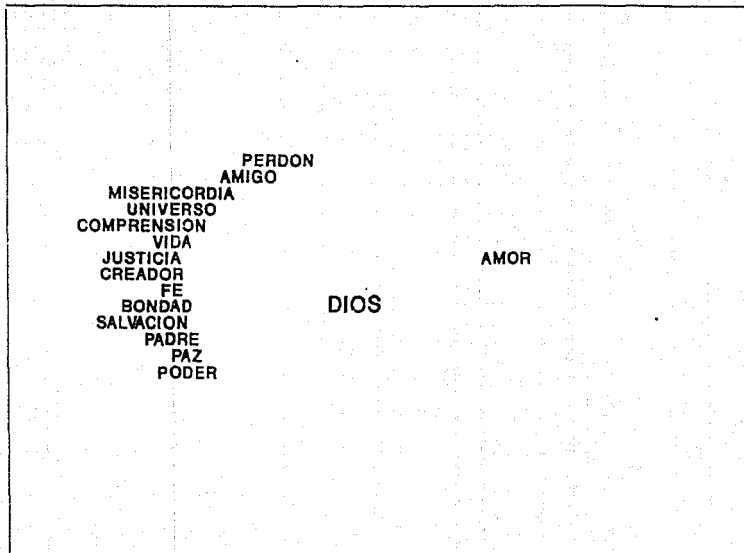
GRAFICA 2. REDES SEMANTICAS DE CATOLICO.



GRAFICA 3. REDES SEMANTICAS DE PECADO



GRAFICA 4. REDES SEMANTICAS DE POBREZA.



GRAFICA 5. REDES SEMANTICAS DE DIOS

6.4.3. ANALISIS DE CONTENIDO DE LAS REDES SEMANTICAS.

A partir del conjunto SAM (15 primeras palabras definidoras del concepto), se realizó un análisis de contenido. Las categorías que fundamentaron tal análisis fueron: a) funciones manifiestas: creencias, prácticas simbólicas y normas y b) funciones latentes: sentimientos, pensamientos y aspectos sociales. Cada palabra fue ubicada en las funciones manifiestas o funciones latentes (ver tabla 11 a 15).

O B E D I E N C I A											
F U N C I O N E S M A N I F I E S T A S											
C R E E N C I A S					P R A C T I C A S S I M B O L I C A S						
	CD	HM	SS	PO	TOT		CD	HM	SS	PO	TOT
FE			57		57	HACER	25	24	34	40	123
CREER	42					IGLESIA	37			36	73
CONFIANZA				25	25	RESPONSABLE			34		34
N O R M A S											
	CD	HM	SS	PO	TOT						
CUMPLIR	59	38	41	51	189						
OBEDECER	26		99	33	148						
RECTITUD	24	15			39						
AUTORIDAD		21			21						
F U N C I O N E S L A T E N T E S											
A F E C T I V O					C O G N I T I V O						
	CD	HM	SS	PO	TOT		CD	HM	SS	PO	TOT
AMOR	37	62	83	64	246	ACEPTACION			25	25	50
BUENO	25	30	71	62	188	ACUERDO		50			50
HUMILDAD	31	25	73	37	166	ATENDER	23			26	49
AGRADABLE			75	49	124	CONOCER	32				32
SUMISION		36	47		83	ENTENDER			31		31
AYUDA		18		36	54	COMPRENDER		25			25
CONVICCION	38				38	SABER	24				24
SACRIFICIO				27	27						
ACATAR	25				25						
DOLOR			24		24						
TRANQUILO		22			22						
S O C I A L											
	CD	HM	SS	PO	TOT						
RESPECTO	19	50	20	49	138						
SEGURIDAD		27	57		84						
ORDEN	22	16			38						

TABLA 11. ANALISIS DE CONTENIDO DE OBEDIENCIA

C A T O L I C O

FUNCIONES MANIFIESTAS

CREENCIAS

PRACTICAS SIMBOLICAS

	CD	MM	SS	PO	TOT		CD	MM	SS	PO	TOT
FE	79	35	72	110	300	SACRAMENTOS	34			43	77
CREYENTE	57	53	102	27	239	EVANGELIZA			64		64
CRISTIANO	38	48	55		141	IGLESIA		23		39	62
UNIVERSAL	35	30	61		126	DEVOCION	27	26			53
RELIGIOSO	17	26			43	MISA				34	34
SALVACION			33		33	PARTICIPA			30		30
UNIDAD			31		31	APOSTOLADO	26				26
CONSGRAVO				26	26	REZAR				21	21

NORMAS

	CD	MM	SS	PO	TOT
OBEDIENCIA		26	82	43	151
CUMPLIR			18		18

FUNCIONES LATENTES

AFECTIVO

COGNITIVO

	CD	MM	SS	PO	TOT		CD	MM	SS	PO	TOT
AMOR	39	50	89	83	261	COMPRESION			46	28	74
BUENO	22	38	58	67	185	HERMANO			36		36
TRANQUILO		31	28		59						
AMIGO	18	31			49						
AGRADABLE				41	41						
COMPARTIR				37	37						
HUMILDAD	15	15			30						
AYUDA	30				30						
CARITATIVO			27		27						
HIPOCRECIA	17				17						

SOCIAL

	CD	MM	SS	PO	TOT
JUSTO		16			16
SEGURO				22	22

TABLA 12. ANALISIS DE CONTENIDO DE CATOLICO

P E C A D O										
F U N C I O N E S M A N I F I E S T A S										
	C R E E N C I A S					P R A C T I C A S S I M B O L I C A S				
	CD	MM	SS	PO	TOT	CD	MM	SS	PO	TOT
	MAL	66	42	101	100	309	DARO		82	
OFENSA	41	64	56	25	186					
PERDICIION	71			23	94					
CONDENA		39			39					
DEMONIO	35				35					
ATEO		29			29					
N O R M A S										
	CD	MM	SS	PO	TOT					
DESOBEDIENCIA	34	77	74	53	238					
SEXO	40	64	49	70	223					
HATAR	48	71		99	218					
HENTIR	27	30	71	56	184					
FALTA	60		61	51	172					
ROBAR	29	31		29	89					
ADULTERIO				32	32					
DESEO		31			31					
F U N C I O N E S L A T E N T E S										
	A F E C T I V O					C O G N I T I V O				
	CD	MM	SS	PO	TOT	CD	MM	SS	PO	TOT
ANGUSTIA		62		61	123	INSEGURO		44		44
SOBERBIA		25	44	43	112	SECRETO	40			40
ODIAR		30		79	109					
EGOISMO	21		38	39	98					
SUPRIMIENTO	94				94					
DOLOR			55	38	93					
AMBICION		39			39					
MIEDO				38	38					
FLOJERA			36		36					
DESAGRADABLE			27		27					
HIPOCRECIA	21				21					
S O C I A L										
	CD	MM	SS	PO	TOT					
DESORDEN	57		60		117					
INJUSTICIA		23			23					

TABLA 13. ANALISIS DE CONTENIDO DE PECADO

Se realizó el análisis cuantitativo de las palabras definidoras referente a los correspondientes conceptos (ver cuadro 59).

ANÁLISIS DE CONTENIDO CUANTITATIVO DE REDES SEMANTICAS						
		OBEDIENCIA	CATOLICO	PECADO	POBREZA	DIOS
FUNCTIVESTAS	CREENCIAS	3	0	6	4	12
	PRACTICAS SIMBOLICAS	3	8	1	0	1
	NORMAS	4	2	8	1	0
	TOTAL	10	10	15	5	13
FLACIONES	AFECTIVO	11	10	11	14	12
	COGNITIVO	7	2	2	2	2
	SOCIAL	3	2	2	9	2
	TOTAL	21	14	15	25	14

CUADRO 59. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LAS REDES SEMANTICAS.

Se presenta a continuación el análisis cualitativo de los conceptos: obediencia, católico, pecado, pobreza y Dios.

OBEDIENCIA: se conforma a partir de los afectos, las cogniciones y la normas, su inclinación es hacia las funciones latentes.

CATOLICO: se caracteriza por aspectos afectivos, creencias y

prácticas simbólicas, su orientación es hacia las funciones manifiestas.

PECADO: se constituye a partir de elementos afectivos, normas y creencias, se ubica en las funciones manifiestas y funciones latentes.

POBREZA: se compone por instancias afectivas, sociales y creencias, su tendencia es hacia las funciones latentes.

DIOS: se estructura con las creencias y los afectos, su inclinación es hacia las funciones latentes.

6.4.5. CHI CUADRADA DE ANÁLISIS DE CONTENIDO.

Posteriormente se aplicó la chi cuadrada con el objeto de obtener diferencias estadísticamente significativas entre las funciones manifiestas y las funciones latentes respecto a los conceptos.

Fueron estadísticamente significativas las diferencias en la cantidad de palabras referentes a los conceptos de obediencia y de pobreza. La tendencia fue marcada hacia las funciones latentes, contra las funciones manifiestas (21 vs. 10 y 25 vs. 5, respectivamente).

CHI CUADRADA DEL ANALISIS CUANTITATIVO DE REDES SEMANTICAS		
CONCEPTO	VALOR DE CHI CUADRADA	NIVEL DE SIGNIFIC.
OBEDIENCIA	3.90	.05
PECADO	0	0
POBREZA	13.2	.05
CATOLICO	.50	.50
DIOS	.15	.70

CL. NO. 60. CHI CUADRADA DEL ANALISIS DE CONTENIDO CUANTITATIVO.

6.4.6. DISCURSOS DE LOS DIFERENTES CONCEPTOS DE REDES SEMANTICAS.

Finalmente, con los conceptos que se trabajaron en redes semánticas se estructuró un discurso de cada uno de ellos respetando la jerarquía de cada palabra definidora. El discurso es reflejo de las funciones manifiestas y funciones latentes que se dan a partir de la socialización religiosa.

OBEDIENCIA.

La obediencia es amor, y el obedecer implica cumplir con los Mandamientos de la Ley de Dios, el obedecerlos es bueno, pero es necesario hacerlo con humildad, por el respeto que merece Dios. Hacer las cosas es agradable porque nos da seguridad, aunque el obedecer implique algunas veces sumisión, pero la Iglesia lo premia fortaleciendo la fe. Ayuda el obedecer, porque aceptando los mandatos, el cristiano está de acuerdo con Dios ...

CATOLICO.

El católico es la persona que teniendo fe, la manifiesta a través del amor a Dios y a sus hermanos. Al ser creyente tiene que ser leal y obediente con sus mayores, y como cristiano debe fortalecer su fe mediante los sacramentos. Siendo comprensivo con las necesidades de la humanidad, tiene que evangelizar mediante la Iglesia por el apostolado a todo el mundo; esto lo va a transformar en amigo de los hombres, lo cual le va a dar la paz que el ser religioso conlleva.

PECADO.

El pecado es el mal que vino a la tierra, por la desobediencia de nuestros primeros padres. El pecado se manifiesta de muchas formas: sexo, muerte, mentira... El pecado es una falta, una ofensa, y como tal produce angustia.

El desorden de la humanidad es causado por los pecados de soberbia, odio y egoismo que producen la perdición que da sufrimiento y dolor al hombre...

POBREZA.

Los Evangelios hablan de la pobreza de Espiritu, pero también hablan de la pobreza material, que se torna en carencias, hambre, necesidades, sufrimiento, tristeza. Pero Dios ha escogido a los pobres porque en ellos hay amor y caridad...

La pobreza es causada por los ateos que creen en el poder y en el dinero, produciendo la injusticia que da dolor, enfermedad y humillación a los pobres...

DIOS.

Dios es amor ante todo, y por su poder infinito da la paz a la humanidad, por ser el Padre de todo cuanto existe y por su inmensa bondad salva al mundo, pero éste tiene que tener fe en el Creador, porque su justicia; que se encuentra en todo el universo, da la vida. Siendo Dios comprensivo y misericordioso, se hace amigo de nosotros y nos perdona nuestras faltas...

7. CONCLUSIONES.

La investigación "Influencia de la Religión en la Socialización del mexicano", a partir del registro observacional, la escala socialización religiosa, el diferencial semántico y las redes semánticas, dió información que ha corroborado la socialización que se da en la religión, y que influye en los pensamientos y sentimientos que tiene el mexicano respecto a la vida.

Los modelos eclesiales (Boff, L. cap.3) son paradigmas que nos ayudaron a realizar un análisis acerca de la dinámica que se da en cuatro Iglesias en particular; cabe decir que no existió de forma pura el modelo, se dió solamente una inclinación hacia alguno de ellos. La existencia de la Iglesia como tal es una realidad más compleja que comprende otros aspectos del contexto social que han generado su nacimiento y desarrollo.

Los factores obtenidos en el tratamiento estadístico de la escala de socialización religiosa: Iglesia y Liturgia, Jerarquía y Sufrimiento y Justicia Social, caracterizan la socialización religiosa del Catolicismo en México. Esta manifiesta elementos que van de acorde con un concepción de iglesia Madre y Maestra y que tiende al modelo eclesial Sacramentos de Salvación. Por otra parte se encontraron en los factores obtenidos, diferencias significativas causadas por la edad, consecuentemente afectó la edad la concepción de iglesia, liturgia, jerarquía, sufrimiento y justicia social. El ser adolescente o adulto es importante para el tipo de socialización religiosa, la Iglesia Católica es una institución que tiene la capacidad de socializar a sus

integrantes en las etapas que conformar el desarrollo de la persona; socializa a niños, adolescentes, jóvenes, adultos y ancianos. La iglesia por su parte, influyó en la percepción y la significación que se le dió a la jerarquía, el sufrimiento y la justicia social. Por último, el sexo solamente afectó al interactuar con la iglesia, en la concepción de la jerarquía, el sufrimiento y la justicia social.

De los diferentes análisis factoriales que se aplicaron a los diversos conceptos del diferencial semántico, para valorar la influencia de la socialización, se intentó corroborar los factores tradicionales: evaluación, potencia y acción; a partir de estos tres, se trabajaron los factores que se obtuvieron de los conceptos: obediencia, católico, pecado y pobreza.

La conceptualización de obediencia no reportó diferencias significativas en ninguno de los factores obtenidos, la obediencia se concibe de la misma manera, independientemente de la edad, iglesia y sexo. Por su parte el concepto católico, fue afectada la evaluación y la potencia, por la edad y al interactuar ésta con la iglesia.

El pecado al ser significado, se vió influida su evaluación, potencia y actividad, por la iglesia; por otra parte también la evaluación y potencia se vieron influenciadas por el sexo y por la interacción de éste con la edad. Por último, al evaluar la pobreza se dió una influencia de la iglesia y la potencia al interactuar ésta con la edad.

En los análisis discriminantes, católico y pobreza se

vieron afectadas por la edad. El ser adolescente o adulto influye en la diferente conceptualización de lo que significa ser católico y el concepto de pobreza.

La concepción de pecado se diferencia dependiendo del sexo que tenga la persona, ya que el hombre lo concibe más activo, menos malo y menos angustioso y la mujer lo concibe más pasivo, más malo y más angustioso. Esto concuerda con la doble moralidad que existe en la sociedad mexicana (Fernández, 1987).

Por último, se corrobora que hay una socialización religiosa diferente dependiendo a la iglesia que asista el feligrés, ya que se manifestaron discriminaciones diferentes al comparar los distintos conceptos con las diversas iglesias.

Al trabajar redes semánticas se encontró que los conceptos obediencia, católico, pecado, pobreza y Dios conllevan un significado psicológico que da a conocer la socialización que se ha dado y se da en los creyentes. La plataforma conceptual o cosmovisión de la vida se ve reflejada en las palabras definidoras de los conceptos. Estas mostraron diversas formas de creencias, normas, prácticas simbólicas, pensamientos, conocimientos y concepciones sociales que coexisten en la religión.

De la información obtenida en redes semánticas destaca la concepciones de Dios amor y la concepción de pecado que enfatiza el incumplimiento de las normas religiosas o mandamientos de la ley de Dios.

Uno de los frutos más importantes en la tesis, fue el

análisis del Catolicismo a partir de las funciones manifiestas : creencias, prácticas simbólicas y normas y funciones latentes: pensamientos , sentimientos y aspectos sociales (Cap. IV), por su connotación teológica y psicológica, por ser la función de enlace que cubrieron, éstas se corroboraron en los instrumentos: registro observacional, escala de socialización religiosa, redes semánticas y diferencial semántico.

De las funciones latentes, encontramos que se pone énfasis en los aspectos individuales y en especial en los afectos.

Las funciones manifiestas y funciones latentes se han dado, existen actualmente y en el futuro seguirán alimentando la "Influencia de la Religión en la Socialización del mexicano.

Por otra parte, las limitaciones de la investigación realizada, fueron respecto a la dificultad en la aplicación de los instrumentos, sólo se realizó el estudio en las iglesias donde se dió acceso al desarrollo de la investigación.

Por último, la relación que la presente investigación, tiene con otras investigaciones, se da en dos áreas del conocimiento: la sociología de la religión y la psicología. Desde la perspectiva de la sociología de la religión se han estudiado a la religión Católica Maduro (1985), Vidales (1985), Villamán, M. (1989). Desde la psicología Hijuki (1988) Corwall (1989) y Moore (1989).

Las aportaciones de la presente investigación fueron:

a) La realización de la primera investigación a nivel Latinoamericano, desde la perspectiva teológica y psicosocial de la religión Católica.

b) La generación del conocimiento que se dió a partir de la realización de un estudio interdisciplinario.

c) La fundamentación e integración del conocimiento filosófica, teológica y psicosocial que subyace al estudio.

d) La aplicación de la metodología científica en una investigación de la religión Católica en México.

e) La estructuración de cuatro instrumentos que miden la socialización religiosa del Catolicismo.

f) La conformación teórica y corroboración empírica de las funciones manifiestas y latentes de la religión Católica.

g) La estructuración del marco teórico de la influencia de la religión en la socialización, generando de esta manera la posibilidad de otras investigaciones en el tema.

Se espera que este estudio sea motivante para que se realicen en un futuro próximo, investigaciones de psicología social respecto a la religión y en especial al Catolicismo.

TERCERA

PARTE

ENSAYO

CAPITULO 7

INFLUENCIA

DE LA

RELIGION

EN LA SOCIALIZACION

DEL MEXICANO

7.1. INTERPRETACION DE LA INFLUENCIA DE LA RELIGION EN LA SOCIALIZACION DEL MEXICANO

El presente estudio ha tratado tanto el marco teórico como la investigación práctica de la "Influencia de la Religión en la Socialización del Mexicano". En la tercera y última parte se toman en cuenta las dos temáticas señaladas para realizar la interpretación del Catolicismo en México.

El marco teórico comprendió una interpretación de la teología a partir de la eclesiología y desde la psicología social en base a la socialización. De esta manera se buscó indagar e interpretar para un mejor entendimiento, la realidad de la religión Católica .

La investigación obtuvo información que reflejó las creencias, normas, valores, afectos, sentimientos, mentalidades que se han ido conformando a partir de la socialización religiosa.

En la tercera y última parte se realiza una interpretación de la "Influencia de la Religión en la Socialización del Mexicano". Este discurso retoma teorías de varios autores, aunque muchos de ellos nunca hablaron de la religión, e incluso algunos criticaron en forma negativa. Por ello en el presente escrito no se citan autores específicos.

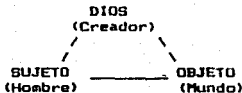
Es de vital importancia para la interpretación, el contemplar las formas eclesiales o concepciones de Iglesia que continuamente han y están socializando al mexicano. Ciertamente, no hay modelos puros que socializan a los individuos ya que

interactúan gran cantidad de factores que van generando al Catolicismo (sacerdote, condiciones sociales, mentalidad de la gente...).

Siendo uno de los frutos fundamentales, es necesario enfatizar en la tesis, lo relacionado con las funciones manifiestas y las funciones latentes, es necesario enfatizar dichas categorías para conjugar armónicamente la interpretación teológica y psicosocial de la "Influencia de la Religión en la Socialización del Mexicano".

Profundizando desde La psicología social la influencia de la religión en el mexicano se puede interpretar a partir de los tres enfoques de socialización: Enfoque psicológico, enfoque psicosocial y el enfoque sociológico. Cada uno de ellos nos explica un aspecto importante de la socialización.

Bajo la óptica epistemológica que subyace en el fenómeno psicosocial de la religión, se toma en cuenta en la interpretación, los elementos que conforman nuestro campo de estudio: sujeto (hombre), objeto (mundo) y como ser supremo creador del hombre y el mundo (Dios).



"Dios creó al mundo y al hombre a su imagen y semejanza"
(Gen 1,1-21).

El enfoque psicológico explica el desarrollo cognitivo del ser humano, el cual se puede entender a partir de la asimilación y acomodación para la conformación del esquema que se manifiesta en los creyentes y comprende a la relación del hombre, mundo y Dios. De esta forma se van canalizando las inquietudes, intereses y formas de pensar de la gente, al recibir información sobre la creación, la moral, la ética, los Dogmas, la Iglesia. Esto conlleva interpretaciones religiosas acerca de la realidad.

En la investigación se reflejaron las concepciones religiosas. A manera de ejemplo, a partir de las palabras definidoras de Dios se estructuró un pequeño discurso: Ser superior que ama, tiene poder, da paz, es Padre de todo lo existente, salva al mundo por su inmensa bondad, pero es necesario tener fe, porque el creo todo lo que existe, y como dador de vida es justo, comprensivo y misericordioso, lo que lo hace ser amigo de todos nosotros ... De la misma manera en que se realizó el discurso sobre Dios, se pueden realizar discursos sobre las concepciones de católico, obediencia, pecado, pobreza y otras categorías que hay en la religión.

"La Influencia de la Religión en la Socialización del Mexicano", toma en cuenta los aspectos afectivos que se mencionaban en el enfoque. Siendo un agente socializador la religión tiene trascendencia en la formación de la estructura psíquica de los individuos, porque dicta frecuentemente tanto los parámetros para regir la conciencia; normas, valores, costumbres.

pautas de comportamiento..., como en la constitución del yo ideal al predicar la vida de los santos y de Jesucristo. Por su parte, el yo es influido en la forma en que se hacen transacciones con la realidad, vistas desde un aspecto religioso.

También se dan relaciones de satisfacciones y frustraciones en donde la Iglesia predica lo que se debe de realizar y lo que no se debe hacer. La Iglesia perdona y castiga, las personas sienten tranquilidad o sentimientos de culpa, que son introyectados en la conciencia del superyo.

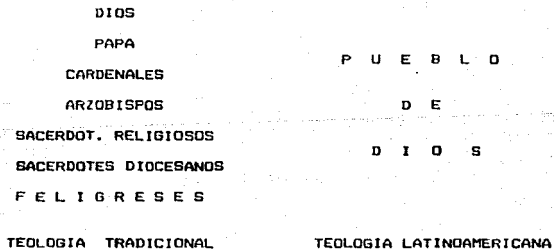
De acuerdo a la explicación psicoanalítica al hacer la analogía, se encuentra que frecuentemente en la Iglesia se manifiesta, la relación de la diada madre-hijo en donde se habla de una madre cariñosa, amorosa, que perdona y se cristaliza en la Virgen María y un hijo que es acogido por su madre y que recibe comprensión, a pesar de ser un pecador.

La investigación práctica corroboró algunas aseveraciones realizadas con antelación, el católico debe tener fe, amar a Dios y a los demás, siendo bueno y amigo tiene que obedecer a sus mayores. Fortaleciéndose con los sacramentos para poder evangelizar a todos mediante el apostolado, va encontrar la paz y tranquilidad que necesita su alma.

Desde la perspectiva del enfoque psicosocial, "La Influencia de la Religión en la Socialización del Mexicano" se puede interpretar a partir, tanto de la escuela norteamericana como de la escuela francesa. En la Iglesia hay dos tendencias principales, una que predica la concepción de la Iglesia a

partir de una estructura triangular -Teología tradicional- en la cual se encuentran en la parte superior Dios, luego sucesivamente, el Papá, cardenales, arzobispos, obispos, parrocos, sacerdotes religiosos, sacerdotes diocesanos y por último los feligreses. En contraparte la teología postconciliar (1965), y que ha sido retomada principalmente por la teología Latinoamericana contempla que todas las personas se encuentran en el pueblo de Dios y que cada uno tiene diferente vocación que no hay grados de perfección sino diversos "llamados".

El esquema que se da a continuación pretende mostrar ambas concepciones.



También hay otras categorías que contempla la psicología social y que ayudan a interpretar "La Influencia de la Religión en el pueblo: líder, liderazgo y conformidad en la dinámica grupal, lo cual se va dando en los diversos grupos de reflexión religiosa: Carismáticos, Acción Católica, Movimiento Familiar

religiosa: Carismáticos, Acción Católica, Movimiento Familiar Cristiano, Comunidades Eclesiales de Base... en esos grupos generalmente hay uno o más líderes de manera implícita o explícita que marcan la pauta a seguir en el grupo, se dan liderzgos o funciones que alimentan y vitalizan a los grupos. Se conforma el grupo partir de la dinámica que se establece entre los miembros del grupo.

Desde la teoría del aprendizaje vicario se puede explicar la forma en que la Iglesia predica la vida de Jesucristo y la vida de los santos. Los feligreses tienen que fijar la atención en algún comportamiento, retienen las conductas por imaginaciones o asociaciones verbales, buscan ejecutar esas conductas que realizó el modelo y se le motiva al prometérsese un cielo si se portan bien o un infierno si se portan mal.

Desde el enfoque de la escuela francesa la influencia de las minorías activas en conrtaparte de las mayorías pasivas se puede interpretar a partir de su nacimiento como secta judía y posteriormente en los diferentes momentos de crisis que ha tenido la iglesia: iglesia Ortodoxa, iglesia Anglicana, iglesia Protestante. Actualmente en la iglesia Cristiana Católica encontramos la Teología Tradicional y la Teología Latinoamericana, la cual se manifiesta como una minoría activa.

Desde el enfoque sociológico es posible interpretar la socialización de la religión, a partir de la estratificación que tiene la institución como tal (teología tradicional), la cual va delimitando las funciones que tiene cada persona de acuerdo con

el status que ocupa en la organización eclesial.

Subyace a la permanencia de la estratificación la mentalidad de grados de perfección en la organización eclesial, favoreciendo control y funcionamiento por parte de la Jerarquía de la iglesia Católica en relación con el pueblo creyente.

Desde el aspecto marxista encontramos que la iglesia tiene influencia en las tres instancias, a pesar de que se le ha dado mayor énfasis en la ideología. La religión como tal, se encuentra ubicada como aparato ideológico del estado que tiene como función el reproducir la ideología dominante que tiene el sistema vigente. En contraparte se habla también de una ideología alterna a la ideología dominante, en este sentido se puede ubicar la teología Latinoamericana. Dependiendo de la posición que asume la iglesia como institución religiosa va a ser su actividad política y económica, estando a favor o en contra del sistema social.

Por último al contemplar nuestra realidad social, el Catolicismo es la principal forma de manifestación religiosa en México y el segundo país en el mundo que tiene la población más grande de católicos (Brasil es el primero).

A pesar de que en los S.XVII y XVIII la relación iglesia estado no fue muy amistosa. Siendo estas dos instituciones las que tienen mayor poder en la sociedad de México, siempre se ha mantenido una expectativa en relación al poder. Esto significa que se han dado diferentes tipos de relaciones. Pero actualmente se maneja que hay una cierta negociación para no tener los problemas que surgieron en el pasado.

La época más cordial de la Iglesia con el Estado abarca prácticamente de 1929 a la fecha en que se ha reanudado las relaciones oficialmente. La época anterior a 1929 (que se caracterizó por la persecución religiosa) no se ha repetido. No hay un signo o indicio que pudiera hacer presumir aun al más malicioso, que pudiera llegar a repetirse.

Los vínculos con el Vaticano eran una realidad exoficio, actualmente se han formalizado las relaciones (21 de septiembre de 1992). Esto en un futuro próximo generará otra forma de "Influencia de la Religión en la Socialización del mexicano" y la posibilidad a nuevas investigaciones... .

B I B L I O G R A F I A

- ALLPORT, G. (1988). La persona en Psicología. México: Trillas.
- ALTHUSSER, L. (1972). La Filosofía como arma de la revolución. México: Pasado y presente.
- El enfoque sociológico. Apuntes del Departamento de Psicología Social. Fotocopias.
- BANDURA, A. Y WALTERS, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.
- BLEGER, T. (1983). Temas de Psicología (entrevista y grupos). Buenos Aires: Nueva visión.
- BOFF, L. (1980). El Destino del hombre y del Mundo. Bilbao: Sal terrae.
- BOFF, L. (1982). Iglesia: carisma y poder. Ensayos de Ecclesiología militante. Bilbao: Sal terrae.
- CARWRIGHT, D. Y ZANDER, A. (1982). Dinámica de grupos. México: Trillas.
- CASTILLO, J. (1981) Símbolos de libertad. Teología de los Sacramentos. Salamanca: Sígueme.
- CASTRO, L. (1984) Diseño experimental sin estadística. México: Trillas.
- CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO (1979) III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. México: Parroquial.
- CUELI, J. Y REIDL (1983). Teorías de la personalidad. México: Trillas.
- DEUTSCH, M. Y KRAUSS, R. (1985). Teorías en Psicología Social. México: Paidós Studio.
- DE LA ROSA, M. Y REILLY, CH. (1985). Religión y política. México: Siglo XXI.
- DELGADO, J. (1962). Historia Concordada de los Concilios Euménicos. Barcelona: Mateo.
- DIAZ-GUERRERO, R. Y SALAS, M. (1975). El Diferencial Semántico del Idioma Español. México: Trillas.
- DIAZ-GUERRERO, R. (1982). Psicología del mexicano. México:

Trillas.

- DOISE, W. (1979). Psicología Social y relaciones entre grupos. Barcelona: Rol.
- DUSSEL, E. (1979). El Dualismo en Antropología de la Cristiandad. Buenos Aires: Guadalupe.
- GALE, A. CHAPMAN, A. (1990). Psicología y Problemas Sociales. México: Limusa.
- GUERRA, R. (1973). Mi Primera Comunión. México: Buena Prensa.
- HANSON, N. NELSON, B. FEYERABEND, P. (1976). Filosofía de la Ciencia y Religión. Salamanca: Sigueme.
- HESNARD, A. (1972). La obra de Freud. México: Fondo de Cultura económica.
- HOLLANDER, E. (1968). Principios y métodos de psicología social. Buenos Aires: Amorrortu.
- KLINERBERG, O. (1903). Psicología Social. México: Fondo de cultura económica.
- KERLINGER, F. (1981). Enfoque conceptual de la Investigación del comportamiento México: Interamericana.
- LORENZER, A. (1973). Bases para una teoría de la Socialización. Buenos Aires: Amorrortu.
- MANN, L. (1972). Elementos de Psicología Social. México: Limusa.
- MARCHADOUR, A. (1982). Muerte y Vida en la Biblia. Navarra: Verbo Divino. Cuadernos Bíblicos # 29.
- MCGUIGAN, F. (1984). Psicología Experimental. México: Trillas.
- MEAD, G. (1972). Espíritu, persona y Sociedad. Argentina: Paidós.
- MOSCOVICI, S. (1985). La era de las multitudes un tratado histórico de psicología de las masas. México: Fondo de Cultura económica.
- MOSCOVICI, S. (1981). Psicología de las minorías activas. Madrid: Morata.
- HORLON, P. HUNT, CH. (1984). Sociología. México: McGraw-Hill.
- NUNNALLY, J. (1987). TEORÍA PSICOMÉTRICA. México: Trillas.
- PIAGET, J. (1976). La construcción de lo real en el niño. Buenos

Aires: Nueva visión.

- PIAGET, J. FRAISSE, P. (1969). Psicología Social. Buenos Aires: Paidós.
- PIAGET, J. INHELDER, B. (1980). Psicología del niño.
- POBIER, J. (1969). Psicología y Teología. Barcelona: Herder.
- RAHNER, K. VORGRIMLER, H. (1970). Diccionario Teológico. Barcelona: Herder.
- REIDL, L. RODRIGUEZ, A. ORTEGA, E. (1986). Manual de Tesis del Departamento de Psicología Social. México: U.N.A.M.
- REYMOND, B. (1980). El desarrollo social del niño y del adolescente. Barcelona: Herder.
- SHIBUTANI, T. (1971). Sociedad y Personalidad. Buenos Aires: Paidós.
- SIEGEL, S. (1970). Estadística no paramétrica. México: Trillas.
- VARIOS (1967). Documentos Completos del Vaticano II. Bilbao: Salterrae.
- VARIOS (1980). Freud. México: Ciencia y desarrollo.
- WOOD, G. (1984). Fundamentos de investigación psicológica. México: Trillas.
- ZAZZO, R. (1976). Psicología y Marxismo. Madrid: Pablo del Río.

A N E X O

U N O

FECHA ___/___/___

IGLESIA _____ HOJA DE REGISTRO

REGISTRO _____

TIPO DE IGLESIA			
CANTOS:			
LAMENTACION Y SUFRIMIENTO	TRIUNFO	FRATERNIDAD	LIBERACION
()	()	()	()
INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO:			
ARMONIO	ORGANO	CONJUNTO GUITARRA	INSTRUMENTOS LATINOAMERICANOS
()	()	()	()
ACTOS RELIGIOSOS:			
DEVOCIONES	SACRAMENTOS	LITURGIAS	REUNIONES DE C.E.B.*
()	()	()	()
ACTIVIDADES DE JOVENES:			
ACTOS DE DEVOCIONALES	KERMESSE PARA CONSTRUCC. DEL TEMPLO	CONVIVENCIAS REUNIONES GRUPOS	REFLEXIONES BIBLICAS Y PARTICIPACION POLITICA
()	()	()	()
ACTIVIDADES DE ADULTOS:			
ACTOS DEVOCIONALES	COMITE DE PADRES PARA LA CONSTRUCC. ACCION CATOLICA	MOVIMIENTO FAMILAR	COOPERATIVAS C.E.B.
()	()	()	()

* C.E.B.: Comunidades Eclesiales de Base.

FECHA ____/____/____

OPINIONES SOBRE LA RELIGION

CUESTIONARIO DEMOGRAFICO:

EDAD _____ SEXO _____ ESTADO CIVIL _____

OCUPACION PRINCIPAL _____

ESCOLARIDAD _____

IGLESIA A LA QUE ASISTE _____

FRECUENCIA CON LA QUE ASISTE A LA IGLESIA _____

INSTRUCCIONES:

Los reactivos siguientes tratan acerca de varios tipos de ideas religiosas y opiniones sociales. Nos gustaría saber que tan comunes son.

Es muy importante su participación en el desarrollo de la presente investigación.

Elija la opción que mejor represente su opinión o sentimiento marcando con una cruz la opción correspondiente.

No hay elecciones "correctas" o "equivocadas".

T	D	D	D	T	D
O	E	E	E	O	E
T			S	T	S
A	A	A	A	A	A
L	C	C	C	L	C
M	U	U	U	M	U
E	E	E	E	E	E
N	R	R	R	N	R
T	D	D	D	T	D
E	D	O	O	E	O

1. En la Iglesia todos debemos amarnos como hermanos. () () () () ()
2. La Iglesia me ofrece consuelo ante el sufrimiento de la Tierra. () () () () ()
3. La práctica religiosa comprende una lucha por la justicia. () () () () ()
4. La Iglesia debe buscar la conversión de los ateos. () () () () ()
5. Rezar es importante para mi fe religiosa. () () () () ()
6. Ser cristiano me compromete a involucrarme en los problemas sociales. () () () () ()
7. Es importante sufrir en la Tierra para ganarse el cielo. () () () () ()
8. La Iglesia debe denunciar las injusticias sociales. () () () () ()
9. Cuando tengo sentimientos de culpa, el confesarme me hace sentir mejor. () () () () ()
10. Los representantes de la Iglesia deben dirigir los caminos de los cristianos. () () () () ()
11. La Tierra es un valle de lágrimas. () () () () ()
12. Es importante la conversión para la salvación de las almas. () () () () ()
13. Todos los miembros de la Iglesia formamos el Pueblo de Dios. () () () () ()
14. La Iglesia es importante para construir una sociedad justa () () () () ()
15. Los cristianos asumen una postura política () () () () ()

T	D	D	D	T	D
D	E	E	E	O	E
T			S	T	S
A	A	A	A	A	A
L	C	C	C	L	C
M	U	U	U	M	U
E	R	E	R	E	R
N	R	R	R	N	R
T	D	D	D	T	D
E	D	O	D	E	O

16. El sacramento del matrimonio es necesario para tener relaciones sexuales. () () () () ()
17. La Iglesia debe tomar una opción por quienes carecen de lo necesario. () () () () ()
18. La Unción de los enfermos es importante para antes de morir. () () () () ()
19. Los feligreses deben de oír misa. () () () () ()
20. El sacerdote dice lo que es bueno y lo que es malo () () () () ()
21. El cristiano debe cooperar con la Jerarquía de la Iglesia. () () () () ()
22. El Papa es el protector de los cristianos () () () () ()
23. Para mí es fundamental el cumplimiento de las devociones. () () () () ()
24. Lo que predica la Iglesia se debe obedecer () () () () ()
25. Quien aborta pierde la Gracia Santificante () () () () ()
26. La autoridad viene de Dios. () () () () ()
27. Extiendo mi religión a los demás aspectos de mi vida. () () () () ()
28. Los actos litúrgicos son importantes para mí. () () () () ()
29. El cristiano debe ayudar en los ritos religiosos. () () () () ()
30. Los actos litúrgicos fortalecen mi fe. () () () () ()
31. En la iglesia no hay grados de perfección, sino diversas vocaciones. () () () () ()

T	D	D	D	T	D
O	E	E	E	O	E
T		S	S	T	S
A	A	A	A	A	A
L	C	C	C	L	C
M	U	U	U	M	U
E	E	E	E	E	E
N	R	R	R	N	R
T	D	D	D	T	D
E	D	O	O	E	O

32. Los grupos de reflexión sobre religión y política fortalecen la fe. () () () ()
33. Para mí es importante participar en misa. () () () ()
34. Aquellos que no creen la Iglesia Católica se condenan. () () () ()
35. El sexo fuera del matrimonio es pecado. () () () ()
36. Los cristianos no son dignos de participar en las ceremonias religiosas. () () () ()
37. La práctica cristiana debe buscar la liberación del pueblo mexicano. () () () ()
38. Obedezco lo que manda la Iglesia. () () () ()
39. Los cristianos deben participar en la Liturgia. () () () ()
40. En la Iglesia caminamos juntos al encuentro del Señor. () () () ()

A continuación escriba cinco palabras que se relacionen con la palabra que se encuentra en la parte superior y posteriormente en orden de importancia póngales número del uno (más importante) al cinco (menos importante).

DIOS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

PECADO

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

CATOLICO

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

POBREZA

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

OBEDIENCIA

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

DIFERENCIAL SEMANTICO

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de palabras que se refieren a la religión y abajo de cada una de ellas hay diez pares de calificativos separados por cuatro espacios.

Va a juzgar lo que la palabra significa para usted poniendo una cruz en uno de los espacios de CADA UNO DE LOS RENGLONES que hay debajo de la palabra.

EJEMPLO:

R E Z A R

Agradable	:_:_:_:_:	Desagradable
	1 2 3 4	
Peligroso	:_:_:_:_:	Seguro
Lento	:_:_:_:_:	Rápido

En el ejemplo arriba mencionado se le pide que juzgue lo que para Ud. significa rezar, y abajo de esta palabra se da una serie de respuestas de la cuales Ud. pondrá una cruz en uno u otro de los extremos de cada renglón.

Si piensa que "rezar" es algo "agradable", pondrá su cruz en el espacio número 2, si piensa que "rezar" es bastante agradable,, pondra una cruz en el espacio número 1. Por otro lado,, si considera que "rezar" es bastante desagradable pondra su cruz en el espacio número 4 y así sucesivamente.

Consteste con la mayor rapidez y sinceridad posible los siguientes ejercicios:

P E C A D O

Pasivo	: _ : _ : _ : _ :	Activo
Pladoso	: _ : _ : _ : _ :	Cruel
Malo	: _ : _ : _ : _ :	Bueno
Seguro	: _ : _ : _ : _ :	Inseguro
Fuerte	: _ : _ : _ : _ :	Débil
Tranquilo	: _ : _ : _ : _ :	Angustioso
Insignificante	: _ : _ : _ : _ :	Grandioso
Placentero	: _ : _ : _ : _ :	Doloroso
Agradable	: _ : _ : _ : _ :	Desagradable
Conocido	: _ : _ : _ : _ :	Desconocido

C A T O L I C O

Pasivo	: _ : _ : _ : _ :	Activo
Pladoso	: _ : _ : _ : _ :	Cruel
Malo	: _ : _ : _ : _ :	Bueno
Seguro	: _ : _ : _ : _ :	Inseguro
Fuerte	: _ : _ : _ : _ :	Débil
Tranquilo	: _ : _ : _ : _ :	Angustioso
Insignificante	: _ : _ : _ : _ :	Grandioso
Placentero	: _ : _ : _ : _ :	Doloroso
Agradable	: _ : _ : _ : _ :	Desagradable
Conocido	: _ : _ : _ : _ :	Desconocido

P O B R E Z A

Pasivo	: _ : _ : _ : _ :	Activo
Piadoso	: _ : _ : _ : _ :	Cruel
Malo	: _ : _ : _ : _ :	Bueno
Seguro	: _ : _ : _ : _ :	Inseguro
Fuerte	: _ : _ : _ : _ :	Débil
Tranquilo	: _ : _ : _ : _ :	Angustioso
Insignificante	: _ : _ : _ : _ :	Grandioso
Placentero	: _ : _ : _ : _ :	Doloroso
Agradable	: _ : _ : _ : _ :	Desagradable
Conocido	: _ : _ : _ : _ :	Desconocido

O B E D I E N C I A

Pasivo	: _ : _ : _ : _ :	Activo
Piadoso	: _ : _ : _ : _ :	Cruel
Malo	: _ : _ : _ : _ :	Bueno
Seguro	: _ : _ : _ : _ :	Inseguro
Fuerte	: _ : _ : _ : _ :	Débil
Tranquilo	: _ : _ : _ : _ :	Angustioso
Insignificante	: _ : _ : _ : _ :	Grandioso
Placentero	: _ : _ : _ : _ :	Doloroso
Agradable	: _ : _ : _ : _ :	Desagradable
Conocido	: _ : _ : _ : _ :	Desconocido