

318523
2
257



UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL



ESCUELA DE PEDAGOGIA
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

1984 - 1988

"INVESTIGACION DE LAS ACTITUDES HACIA LA
PROFESION EN LAS CARRERAS DE OFICIAL DE
OPERACIONES Y MECANICOS AERONAUTICOS DE
DOS ESCUELAS UNA PUBLICA Y UNA PRIVADA"

T E S I S
Que para obtener el Título de
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
p r e s e n t a

LILIANA ECHEGOYEN HERNANDEZ

ASESOR DE TESIS:
MARISELA RODRIGUEZ MARTINEZ

México, D.F.

1993

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

RESUMEN

La presente investigación pretende dar a conocer si existen diferencias en las actitudes de los estudiantes ante la práctica profesional de dos escuelas y carreras diferentes.

Se trabajó con alumnos de una escuela pública denominada Centro Internacional de Adiestramiento de Aviación Civil (CIAAC) dependiente de la Dirección General de Aeronáutica Civil, y una escuela particular denominada Aerocapacitación S.C. Las carreras en donde se efectuó el presente estudio son las de: Mecánico Aeronáutico y Oficial de Operaciones. El instrumento que se utilizó, fue una escala tipo Lickert con los siguientes indicadores:

- Actitud hacia la profesión
- Adquisición de nuevos conocimientos
- Lograr un mejor puesto
- Actitud hacia la formación de estudiantes

Para conocer si existe diferencia de actitudes entre los grupos se realizó un análisis de varianza aplicando el instrumento a 28 estudiantes, finalmente se encontró que no existen diferencias significativas.

INTRODUCCION

La Pedagogia tiene como meta entre otras cosas, formar en el individuo actitudes que lo lleven a desarrollar todo su potencial, es decir que pretende lograr un nuevo tipo de comportamiento para el hombre que busca superarse constantemente y atender a las aspiraciones surgidas como consecuencia de las continuas transformaciones sociales. Además, orienta al individuo para que seleccione trabajos que vayan de acuerdo a sus capacidades y a las necesidades laborales que se presentan en el momento en que egresa de la escuela.

Para lograr lo anterior, es necesario conocer las Actitudes que promueven en los estudiantes, las escuelas ante la Práctica Profesional.

Concretamente en esta investigación, se pretende hacer una comparación de dos carreras, una de Oficial de Operaciones y otra de Mecánicos Aeronáuticos, que estudian tanto en una escuela pública como en una privada, para conocer de esta manera que Actitudes promueve una escuela ante la práctica Profesional, y cuáles promueve otra.

Se aplicó un cuestionario a 28 estudiantes, de las carreras de Mecánico Aviador y Oficial de Operaciones de dos escuelas.

La primera pública llamada CIIAC (Centro Internacional de Adiestramiento de Aviación Civil), y la segunda escuela privada llamada Aerocapacitación; con el objeto de hacer una comparación.

El cuestionario consta de 34 items. Los items están divididos en 4 indicadores, los cuales midieron las actitudes.

Se aplicó el mismo cuestionario al 100% de la población de ambas escuelas, y finalmente los resultados arrojados por el instrumento darán la pauta para conocer si las Actitudes que presentan los Estudiantes de dos escuelas y de dos carreras, son diferentes ante la práctica Profesional.

La finalidad de conocer la diferencia de actitudes, es porque el principal problema al que se enfrenta un egresado de las carreras mencionadas, es que deben actualizarse constantemente para conocer el funcionamiento de algunas máquinas sofisticadas o nuevas que surgen.

Esto se debe en gran medida al continuo desarrollo de la Tecnología moderna, pero por otro lado, nos queda la siguiente interrogante: ¿Realmente promueven las escuelas tanto privadas como públicas la Actitud en el estudiante de adquirir más conocimientos después de egresar de la escuela?. Además podríamos pensar que únicamente los alumnos de alguna escuela son los interesados en lograr un mejor puesto o formar nuevos estudiantes.

Este estudio nos da la pauta para que en futuros trabajos, se realice un curso formal que tenga como objetivo, introducir en los alumnos que no presentan una Actitud Positiva hacia la Práctica Profesional algún tipo de información por medio de cursos o Pláticas que conscienticen al alumno a superarse; es decir a tener una actitud más positiva ante la práctica Profesional.

Conocer las diferencias en las actitudes podrá apoyar también a futuras investigaciones que pretendan quizá estudiar más a fondo que es lo que promueve un plan de estudios de una escuela pública y el plan de estudios de una escuela privada.

También nos sirve para conocer la forma de pensar de los alumnos cuáles son sus metas, motivaciones, expectativas etc.

En relación a las carreras de Mecánico y Oficial de Operaciones, las investigaciones que se han realizado son escasas si no es que nulas, por lo que en esta tesis se pretende aportar información que sirva como base para mejorar las Actitudes que en un futuro se transmitan a los alumnos.

Como referencia encontramos una tesis elaborada por Macías Robles, facultad de Psicología, 1988, en la cual hace un estudio de cómo se incrementa el estrés por el exceso de horas de vuelo relacionado con los diferentes horarios de sueño a los que están expuestos los pilotos.

Concretamente se encontró que el piloto se encuentra sometido a cambios de horario continuos, éste factor junto con otros factores personales, son los que provocan la fatiga y el stress por lo que dentro de su tesis, recomienda la implantación eventual de programas preventivos de higiene física y mental, ya que el stress acumulado puede ser responsable de múltiples trastornos físicos y emocionales.

Como se observará en el capítulo I del marco teórico, el origen de las actitudes se encuentra en función de la necesidad que tiene el individuo de incorporarse e identificarse con los patrones culturales y conductuales de la sociedad y del grupo al que pertenece.

En este caso el estudiante de una carrera aeronáutica, tiene la necesidad de encontrar el ambiente propicio donde se le ofrezca información de especialistas en el área Aeronáutica de su interés, para que de esta manera lo motiven, iniciándose así la orientación de sus actitudes hacia la práctica profesional.

El maestro juega un papel muy importante dentro de la educación, por lo que analizaremos también los puntos principales que debe tomar en cuenta el profesor para orientar adecuadamente a los alumnos en el aprendizaje de las actitudes deseadas.

De esta manera veremos a lo largo del Marco teórico, que las actitudes son las que predisponen el sentido, dirección y orientación de la conducta del individuo, ya sea al enfrentarse a elegir una profesión o cuando se encuentre desempeñándola.

El hombre desde que nace responde a su ambiente en razón de su experiencia, motivos propios y la información que recibe del medio externo que le rodea, por lo que es necesario que dentro de el plan de estudio se finquen las bases de una buena planeación y estructuración, de tal manera que la información y experiencias que el individuo reciba por medio de los maestros, le motive a tener actitudes positivas y acertadas cuando se enfrente a su práctica profesional.

En un futuro, se pensaría quizá en ampliar ésta investigación realizando un estudio sobre los estudiantes egresados. Se mediría quienes realmente han ascendido más rápidamente en los últimos años dentro del aeropuerto, si los de una escuela pública o los de una escuela privada, cuántos instructores en el aeropuerto son de una escuela pública y cuántos son de una escuela privada o bien conocer quienes realmente adquirieron más conocimientos una vez que salen de la carrera, es decir si cuentan con algún grado o certificado.

INDICE

I	INTRODUCCION	
II	MARCO TEORICO	
2.1	Concepto de actitud	2
2.2	Características de las actitudes.....	6
2.3	Aprendizaje de las actitudes	9
2.4	La organización de las actitudes	14
2.4.1	Coherencia cognoscitiva en el cambio de actitud ..	18
2.4.2	Disonancia cognoscitiva de Festinger	20
III	LA ESCUELA COMO FORMADORA DE ACTITUDES	
3.1	La Escuela como aparato ideológico en la formación de actitudes	27
3.2	Cambio de actitudes	32
3.3	Actitudes hacia la Práctica Profesional	36
IV	LA EDUCACION TECNICA	
4.1	Surgimiento de la educación técnica	41
4.2	Características principales de la Educación Técnica.....	43
4.3	Definición de conceptos básicos	46

V METODOLOGIA

5.1	Objetivo general y específico	54
5.2	Problema	54
5.3	Hipótesis	55
5.4	Variables - Directa, Indirecta y extrañas.....	56
5.5	Instrumento	58
5.6	Características de la Población	62
5.7	Diseño de la Investigación	63
5.8	Análisis de los Resultados	63
5.9	Resultados	64
	Interpretación y discusión de los Resultados	71
	Recomendaciones de Posibles Aplicaciones	74
	Conclusiones	76
	Bibliografía	78

Anexos

MARCO TEORICO

2.1. CONCEPTO DE ACTITUD.

Empezaremos por definir el término actitud. Se deriva del latín "Aptus", que significa disposición o adaptabilidad; es decir; es un estado mental y subjetivo de preparación para la acción.

En cuanto al concepto, encontramos que existen diversas opiniones acerca de lo que son las actitudes. Muchos autores se han dedicado a su estudio y cada uno de ellos aporta su definición, posición teórica y su método para tratarlo. Sin embargo se cuenta con un principio de concordancia común a la mayoría de las descripciones, en donde se dice que las actitudes son :

" disposiciones para valorar favorable o desfavorablemente los objetos " (1).
Es decir; es la posición que el individuo tome o sienta por las cosas.

A continuación se presentan algunas definiciones de diferentes autores, sobre el concepto de Actitud:

Allport, dice que la actitud es :

"Un estado mental y neural de disposición organizada a través de la experiencia que ejerce una influencia directa y dinámica en las reacciones de los individuos ante todos los objetos y todas las situaciones con que se encuentran relacionados, expresa un estado de disposición para emprender una actitud mental y física" (2).

Es decir, la presencia de una actitud, prepara al individuo para cierta reacción previsible.

Mc. Guire (1969) considera que la actitud es:

"Un estado mental y neural de la disposición a responder organizadamente a través de la experiencia y que ejerce una influencia directa y/o dinámica de la conducta" (3).

En esta definición, se identifican tres componentes: El afectivo, el cognoscitivo y el conductual.

Daniel Katz y Ezra Stotland (1959), formulan la concepción más popular de la actitud definiéndola como la "Tendencia o predisposición del individuo a evaluar en cierta forma un objeto o un símbolo del mismo" (4).

Ellos también mencionan que las actitudes tienen componentes afectivos, cognoscitivos y conductuales; explicaremos cada uno de los componentes.

El componente afectivo comprende (sentimientos y emociones relacionadas a un determinado objeto, es decir, (Una persona, grupo de personas etc.), y pueden medirse por las respuestas verbales de agrado o desagrado).

El cognoscitivo comprende (ideas o creencias racionales), centrándose en las creencias de un individuo hacia un determinado objeto, y se mide por la cantidad de conocimientos que una persona tiene sobre dicho objeto; es decir sobre personas, cosas o ideas. Estos conocimientos son siempre juicios de valor).

Por último, el componente conductual, que son acciones y predisposiciones, que consisten en toda inclinación de actuar de una manera determinada, y se mide por la observación directa de como se porta la persona en una situación estimulante.

Los autores que mencionan que las actitudes tienen componentes afectivos, cognoscitivos y conductuales explican que dichos componentes, no se presentan en cantidades iguales en una actitud.

Algunas actitudes están formadas en mayor cantidad por el componente afectivo, cuya acción consistirá en la simple expresión de sentimientos, otras pueden estar muy intelectualizadas y no ser confiables, ya que no nos permiten predecir las acciones del individuo en una situación dada. O bien, aquéllas actitudes más orientadas hacia la acción, que contienen un mínimo de creencia y sentimiento, que aparecen cuando una necesidad puede satisfacerse en forma sencilla y directa (5).

Las actitudes como se mencionó anteriormente, incluyen un componente afectivo, (sentimientos y emociones). Estos sentimientos engloban aquéllo que los psicólogos llaman un valor.

Es necesario aclarar que: "el valor es objetivo, se da independientemente del conocimiento que de él se tenga. En cambio la valoración es subjetiva o sea, depende de la persona que juzga" (6). Sin embargo, hasta la misma valoración para que sea valiosa, necesita ser objetiva, es decir, basarse efectivamente en los hechos reales que se están juzgando y no depender de la opinión del individuo que juzga.

La actitud para poder ser considerada positiva, debe contener por lo general, sentimientos positivos, favorables y placenteros, y por el contrario, será negativa aquella actitud que engloba sentimientos predominantemente negativos, desfavorables y dolorosos (7).

Los sentimientos positivos suelen llevar a la persona a un contacto más estrecho y una experiencia prolongada con el objeto de la actitud (tendencia de aproximación). Así también los sentimientos negativos implican por lo regular tendencias de escape o evasión (cuyo propósito es aumentar la distancia entre la persona y el objeto de la actitud para lograr la terminación de la experiencia con el mismo.

Tomando en cuenta las definiciones que hacen algunos autores sobre la actitud, podemos concretar que la actitud es una predisposición para actuar de cierta manera ante alguna circunstancia, y para fines de nuestra investigación, entendemos la actitud ante la práctica profesional como la predisposición que tiene el individuo para ejercer su profesión, tratando de superarse y lograr mejores puestos basado en una preparación constante.

2.2 CARACTERISTICAS DE LAS ACTITUDES

Las definiciones de actitud tienen en común ciertas características esenciales (8), una de ellas es que son aprendidas o adquiridas, ya sea en la familia, núcleo de amigos o en la escuela, y otra es que las actitudes no se observan en forma directa, pero sus efectos si se pueden observar e incluso medir.

Las actitudes solo pueden ser inferidas a través de la conducta, ya sea al observar las respuestas que tiene un sujeto hacia los objetos, personas y otros acontecimientos, o bien por sus apreciaciones o expresiones verbales. Por ejemplo, si el niño aprendió por medio de sus amigos que comer hígado es desagradable, es probable que ningún tipo de hígado le guste por algún tiempo o quizá nunca le guste, o bien si un niño aprendió que ser piloto es una profesión admirada y cotizada, es posible que el niño cuando crezca desee ser piloto.

Las actitudes tienen también ciertos elementos que las caracterizan que son los siguientes:

- La organización duradera de creencias y cogniciones en general, esto quiere decir que las creencias y conocimientos son más estables.
- La carga afectiva en favor o en contra.
- La predisposición a la acción; y
- La dirección a un objeto social.

A continuación se presentan varias áreas que muestran un acuerdo esencial ante la actitud, estas son mencionadas por Summers, en su libro "Medición de actitudes" (9), y son las siguientes:

1.- Existe la idea general de que la actitud es una predisposición a responder hacia un objeto, y no la conducta efectiva hacia el, por ejemplo: si se le pregunta a un individuo; ¿deseas ser piloto?, éste puede decir que sí, pero probablemente le den miedo las alturas.

La disposición a conducirse es una cualidad característica de la actitud.

2.- Una segunda área, es que la actitud es persistente, esto no significa que no pueda ser susceptible de cambio, pero la alteración de las actitudes, particularmente de las que se mantienen vigorosamente, requieren fuerte presión por ejemplo; un individuo quiere ser piloto pero no puede ingresar a una escuela debido a el alto costo de la carrera, o logre conseguir dinero.

Sin embargo, si su actitud se mantiene vigorosamente, es decir si es persistente, probablemente entre a trabajar para costearse la carrera.

De ésta manera la persistencia de las actitudes contribuye notablemente a la consistencia de la conducta.

3.- La actitud produce consistencia en las manifestaciones conductuales.

La actitud como variable latente, origina a la consistencia y se manifiesta en una verbalización hacia el objeto, por una expresión de sentimiento hacia éste, o bien por una aproximación o evitación del mismo. (no hay trabajo de piloto, pero ingreso a trabajar como sobrecargo en una línea aérea).

4.- La actitud tiene una cualidad direccional, ya que posee una característica motivacional. Es decir, la motivación produce un comportamiento en el individuo, esto, debido a que surge una necesidad por la carencia de algo, "necesito ganar dinero y además quiero viajar mucho", lo que provoca la atención de la persona hacia lo que pueda satisfacer dicha necesidad (interés) "quiero ser piloto". Surge entonces una fuerza externa al individuo que reafirma el interés (incentivo), los pilotos son muy aceptados socialmente. Lo anterior, relacionado, provoca una motivación que DESPIERTA, DIRIGE Y MANTIENE UNA CONDUCTA. "Estudio para ser piloto"

2.3 APRENDIZAJE DE ACTITUDES

Las actitudes como se mencionó anteriormente son aprendidas, el aprendizaje se inicia desde la niñez, y continúa a lo largo de toda la vida.

En el niño, los componentes afectivo, cognoscitivo y conductual, juegan un papel muy importante, ya que a medida que éste va creciendo, logra una mejor integración de sus actitudes, las cuales se vuelven más específicas por lo que tiende a seleccionar lo que ve y aprende; de ésta manera el componente cognoscitivo se hace más importante.

Para poder entender como se desarrolla el aprendizaje de las actitudes, es indispensable distinguir las actitudes de otros estados motivadores internos como son las necesidades fisiológicas (como ir al baño), o bien las predisposiciones que podrían ser hábitos.

Además (10), todas las actitudes son aprendidas, a diferencia de los motivadores bisociales como el hambre, la sed y el sexo que no son aprendidos; sin embargo si tu prefieres el pollo, tu preferencia es clasificada como actitud.

Las actitudes no cambian radicalmente de un día para otro, sino que por lo regular permanecen bastante estables con el tiempo, por ejemplo: (la actitud hacia los aviones, puede permanecer por mucho tiempo, ya que una vez formadas, adquieren una función reguladora de modo que, dentro de ciertos límites, no están sujetas a cambio; pero es indudable que ante algún estímulo como sería una mala experiencia con un avión pueda cambiar la actitud). Además las actitudes siempre se dirigen hacia un objeto, persona o idea particular favorable o desfavorablemente.

En otras palabras, las actitudes no se autogeneran psicológicamente. Se forman o aprenden en relación con referentes identificables, ya sean personas, grupos, instituciones, objetos, valores, asuntos sociales o ideológicos.

En cuanto a los prejuicios, estos son actitudes negativas hacia un objeto, evento o una persona tomados generalmente con poca información.

El término prejuicio se refiere a una actitud negativa hacia grupos de personas u objetos, es una generalización que se extiende a todos los miembros del grupo. Igual que la actitud, el prejuicio incluye aspectos: afectivos, cognoscitivos y conductuales; pero en este caso, el componente afectivo es siempre negativo (11).

La relación entre personas y objetos, no es neutral. Se realiza a través de la formación de categorías. Estas categorías hacen una distinción entre los objetos y la relación positiva o negativa de la persona con el objeto dentro de las diferentes categorías.

El hecho de que los objetos no sean neutrales para las personas, ocasiona que se desarrollen y adquieran valores positivos o negativos. Pongamos un ejemplo: La posición positiva o negativa que adquiera un individuo hacia estudiar la carrera de mecánico aeronáutico, en donde se dedicarían a componer aviones, implica una comparación con otro tipo de carreras, o bien de otro tipo de mecánicos como serían los que componen autos o barcos, que son semejantes y a la vez diferentes.

Al seleccionar entre otras carreras la de mecánico aeronáutico y preferirla consistentemente, el individuo discrimina y las evalúa. Es como decir: " Esta carrera me gusta y la prefiero " o "Esta es lo que quiero ", mientras evita u objeta otras por desagradables o porque: " definitivamente no es la profesión que me gusta ".

Algunas actitudes se aprenden sin intención y sin conciencia por parte del individuo y otras son las que el individuo asume conscientemente cuando sabe que se sentirá mejor adoptando dicha actitud o sabe que la actitud lo llevará hacia el logro de algún objetivo. Es por eso que cuando se elaboran los planes de estudio, es importante que éstos, logren crear en el individuo actitudes conscientes, como sería la predisposición hacia la lectura y el estudio, ya que dichas actitudes, le proporcionarán el logro de objetivos dentro de su profesión además de la satisfacción que lleva implícita.

Mouly 1978 nos dice:

" La formación y el mantenimiento de actitudes está sujeto a los principios y a las leyes que rigen otras formas de aprendizaje. Las diferencias en actitudes pueden esperarse con las diferencias de edad, sexo, situación socioeconómica y bagaje cultural y experimental. Tienden a desarrollarse en forma incidental, gradual y generalmente inconsciente. A menudo, surgen como resultado de las experiencias cotidianas del individuo. " (12)

Wittaker dice que las actitudes se forman de la siguiente manera:

1) Por la acumulación y la integración de numerosas experiencias relacionadas entre sí. Por ejemplo: Un enemigo de los negros que haya tenido una mala experiencia con ellos, no podrá acostumbrarse a verlos como vecinos o amigos en la misma comunidad.

2) Por la individualización, diferenciación y segregación de experiencias. Es cuando se presentan nuevas experiencias; las actitudes pueden tender a ser más concretas y se distinguen de las demás. Por ejemplo, a una persona le puede gustar ir al cine, pero al tener más experiencia con películas románticas con su actor favorito, se da cuenta de que su actitud se vuelve más específica y su preferencia hacia estas películas es mayor.

3) Traumas o experiencias dramáticas. Esto es cuando un niño por ejemplo; es rechazado por sus compañeros de escuela, es probable que desarrolle actitudes intencionalmente negativas hacia todos los miembros de la escuela.

4) La adopción de actitudes convencionales.

El individuo adopta actitudes existentes en el medio ambiente, (ya sea a través de los padres, amigos, maestros, etc.), por el contacto con éstas personas que sostienen la misma actitud, más que como resultado de una experiencia nueva (Allport 1935). Según investigaciones, un gran número de nuestras actitudes se adquiere de manera convencional. Ejemplo: "no hablar ni gritar dentro de la iglesia" (13)

Por otro lado, Klausmeier considera que las actitudes se aprenden inicialmente y pueden modificarse, imitando y observando ya sea a personas mayores o de la misma edad o bien, mediante el condicionamiento clásico y operante, utilizando reforzadores de la conducta, o asegurando intencionalmente la información, pensándola y evaluándola. (14)

En éste mismo libro encontramos a Bandura (1967), dice que a través de la imitación de modelos ocurre una gran cantidad del aprendizaje social, y que el grado de imitación que desarrolle un individuo se verá influenciado por los premios y castigos que reciba del modelo.

Es importante mencionar la gran responsabilidad que tiene un maestro de comportarse adecuadamente dentro y fuera de la escuela, ya que él será uno de los modelos principales a seguir de sus alumnos, por lo que sus actitudes deberán ser coherentes.

Sintetizando, diremos que las actitudes se aprenden, y gran parte de ellas, dentro de la escuela.

Dichas actitudes permanecen bastante estables con el tiempo, sin embargo, pueden cambiar. De ahí que los maestros deben influir en sus alumnos, para que adquieran las actitudes necesarias para la profesión que van a desempeñar en un futuro, procurando que el alumno tenga experiencias que contengan sentimientos favorables y placenteros.

El maestro, deberá desarrollar en el estudiante modelos que lo lleven a comparar, apreciar y evaluar los acontecimientos que pasan a su alrededor, además de concientizarlo sobre las ventajas que le proporcionará adquirir ciertas actitudes que le servirán en su práctica profesional.

En el siguiente punto hablaremos precisamente de los modelos que forman los sistemas de valores y que permitirán al individuo hacer una mejor evaluación de acontecimientos, permitiéndole así una mejor elección de pautas de comportamiento.

2.4 LA ORGANIZACION DE LAS ACTITUDES

Las actitudes pueden organizarse en estructuras coherentes, llamadas "sistemas de valores". Estos sistemas dependerán de los modelos y estos precisamente serán los que nos permitirán interpretar y evaluar esos acontecimientos que pasan a nuestro alrededor y en nosotros mismos. Estos sistemas son aprendidos; Lindgren dice que: "podemos considerar el sistema de actitudes y valores como un estilo perceptivo aprendido del que llegamos a depender para captar la "realidad". La clase de realidad que percibimos depende en gran parte de nuestros modelos " (15).

Se pueden adoptar varias actitudes al mismo tiempo contrarias una con la otra, y esto se debe a la necesidad de satisfacer dos o más sistemas de valores opuestos.

Las actitudes como mencionamos anteriormente, no pueden ser observadas directamente, sino que deben ser inferidas a través de la conducta del individuo. Sin embargo, Snyder encontró en sus investigaciones, que existe una débil correspondencia entre las actitudes y las acciones, y dice:

"Pensar es fácil, actuar es difícil, y llevar los pensamientos de uno a la acción es lo más difícil del mundo " (Goetha). (16)

Para muchos individuos resulta más fácil tener actitudes positivas ante algún objeto (buena salud), más que traducir a la acción actitudes positivas (alimentación balanceada, ejercicio, dieta, etc.).

De esta manera vemos que existe conflicto entre los sistemas, debido a que comunmente las personas se enfrentan a la necesidad de responder a una variedad de sistemas de valores al mismo tiempo.

Sin embargo, algunos valores tienen más importancia que otros para determinado individuo y de ahí que se sienta obligado a engrandecer públicamente algunos que considera ampliamente aceptados como la riqueza, la belleza, la tenacidad etc. Pero cuando debe hacer frente a una situación crítica en la que sufre estrés, es posible que reaccione con una serie de valores diferentes.

En el caso anterior, es probable que el individuo mismo no se percate de la inconsistencia, puesto que las diferencias en las dos situaciones exigen la aplicación de distintas series de valores o principios.

No obstante lo anterior, la mayoría de las investigaciones sobre la medición de las actitudes, sustentan el hecho de que las personas se conducen coherentemente en general.

El conocer la organización de las actitudes, nos proporciona las siguientes ventajas :

Primero, los individuos que encuentran más aceptable cierta posición difieren en su tolerancia a otras posiciones y asimismo en la amplitud de sus rechazos, (soy testigo de Jehova no me interesa ser Católico ya que estoy convencido de mi religión).

Segundo, los grados de aceptación, rechazo y neutralidad difieren sistemáticamente en personas que sostienen diferentes posiciones según su grado de implicación en el asunto de que se trate, (soy pastor de los testigos de Jehova y no voy a cambiar de religión ya que conozco mejor esta y me convence).

Las actitudes tienen varias dimensiones que son:

La dirección, la intensidad, la centralidad, la prominencia y la consistencia (17).

Como referencia, diremos que la evaluación de las actitudes, se ocupa en primer lugar de la dirección de éstas, y que éstas cinco dimensiones son tomadas en cuenta para la medición de las actitudes.

A continuación se explicará a que se refiere cada una de éstas dimensiones.

Dirección: Se refiere a si la actitud está a favor o en contra del objeto, es decir el agrado o desagrado de la persona ante el objeto.

Intensidad: O fuerza de la actitud, es igualmente importante, se refiere al grado de acuerdo o desacuerdo, esto es, a la fuerza de la actitud del individuo ante el objeto.

Ambas, la dirección y la intensidad, se refieren al componente afectivo de la actitud. La dirección señala el modo de sentir en pro o en contra, y la intensidad indica la fuerza de los sentimientos que entraña la actitud expresada.

Centralidad: Las actitudes centrales suelen ser aquellas que se afirman con fuerza y están basadas en una serie de creencias que proporcionan motivos de acción, se refiere a la aproximación al centro de un sistema de actividad y a valores. Es una cualidad que tienen las actitudes, y se refieren al yo.

Los individuos tienden a sentirse con más fuerza respecto a sí mismos que respecto a cualquier otro objeto, y están dispuestos a ponerse a la defensiva si las actitudes o creencias en que se apoyan son atacadas o puestas en tela de juicio.

Estas actitudes sirven como pauta para toda clase de acciones, por lo que pueden considerarse como importantes motivadores de la conducta.

Prominencia: Se refiere al grado en que un individuo destaca una actitud determinada o la hace muy notoria. Juan Pérez, se dedica a reclutar gente para el equipo de fútbol al que pertenece, y en cualquier conversación saca a relucir el tema del fútbol, esto nos indica que sus actitudes sobre el fútbol son muy prominentes.

Coherencia o Consistencia: Se refiere al grado en que varias actitudes y sistemas de actitudes se compaginan y se relacionan. En este caso Juan Pérez es un miembro devoto de su equipo de fútbol; dicha actitud se compaginará con aquella cuya prominencia ha demostrado mediante su afán por reclutar miembros.

A continuación hablaremos de los criterios que toman dos teorías para tratar el cambio de actitud. Estas teorías son las siguientes: Teoría de la coherencia cognoscitiva en el cambio de actitud y, Teoría de la Disonancia Cognoscitiva de Festinger.

2.4.1 COHERENCIA COGNOSCITIVA EN EL CAMBIO DE ACTITUD

La teoría de la coherencia dice que existe una tendencia psicológica básica hacia el equilibrio, y se trata de llegar a una armonía y a una congruencia entre los conocimientos que obtenemos de los objetos y los conocimientos que obtenemos de las personas en el medio en que nos movemos.

Las teorías relativas a la coherencia en torno al cambio de actitud, pueden clasificarse en dos tipos básicos: Las del Equilibrio o relacionadas con éste, y la teoría de la disonancia que explicaremos más adelante.

Heider entiende por equilibrio "un estado en el cual todo se acomoda armoniosamente sin tensión" (18). Para la teoría del equilibrio de Heider, son importantes tres elementos: La persona (p) es en quien se operan los procesos de equilibrio; otra persona percibida (q), y un acontecimiento, idea o cosa percibida (x).

Entre dichos elementos pueden existir uno o dos tipos de relaciones: Relaciones de Sentimiento (L); y Relaciones de Unidad (U).

Una relación de sentimiento es la relación de actitud que implica el gustar y no gustar, el sentir de manera favorable o desfavorable con "respecto a". Será positiva cuando el afecto sea favorable y negativa cuando sea desfavorable. (me gustan los aviones por lo que he tratado de ayudar a los mecánicos a componerlos). Esta actitud es una relación de sentimiento positiva.

Las relaciones de unidad se refieren al grado de unión percibida entre los elementos. Será positiva cuando el grado de unidad sea elevado, y negativa cuando sea bajo. (comunmente acudo al aeropuerto), esta es una relación de unidad positiva, ya que el grado de unión es elevado.

Cuando los elementos evaluados positivamente son percibidos en forma unificada, existirá un sentimiento de armonía (de acuerdo a la percepción de (p) en cuanto a las relaciones entre los elementos).

Cuando (p) percibe una falta de equilibrio hay un sentimiento de tensión, y surgirá una tendencia a cambiar una o más de las relaciones de sentimiento o de unidad para lograr nuevamente un estado equilibrado.

Por ejemplo: dos amigos (p) y (q) con respecto a un problema dado (x). Existirá un estado de equilibrio cuando sus actitudes sean similares con respecto al objeto. Ejemplo: A mi amigo y a mi nos gustan los aviones, por eso vamos seguido al aeropuerto.

Si uno de los dos amigos aprecia a los aviones, pero el otro los desprecia, habrá desequilibrio y los sentimientos consecuentes de tensión, inducirán presiones dirigidas al cambio de actitud, ya que se buscará un estado de equilibrio. Por ejemplo, pueden romper la amistad, o tratar de convencerse uno al otro para que se adopte una actitud común, es decir de unidad.

2.4.2 DISONANCIA COGNOSCITIVA DE FESTINGER (1957)

Esta teoría dice que existe la tendencia a ser consistente en ideas, conducta y actitudes. Las unidades en que se basa esta teoría son los elementos cognoscitivos.

Estos son, todo aquello que una persona cree o sabe acerca de sí misma, de su conducta y del medio que la rodea.

La disonancia existente entre las percepciones que uno tiene del mundo y el papel que se debe desempeñar en él. Por ejemplo: Un padre que percibe a su hijo como un estudiante sobresaliente, sufrirá disonancia cognoscitiva cuando el joven fracase en los estudios Universitarios.

En este caso, el padre buscará causas que justifiquen el fracaso de su hijo, sin moscabar el concepto que tiene del mismo, ya que de esta forma reducirá su disonancia.

La disonancia se crea cuando la relación entre los elementos no es razonable. La magnitud de la disonancia está en virtud por un lado, de la importancia de los elementos y por el otro, la proporción de los elementos correspondientes que son disonantes. Mientras mayor sea la disonancia en su magnitud, mayor será la presión para reducirla.

Mientras mayor sea la importancia y la proporción de los elementos disonantes, mayor resultará la disonancia.

Existen tres formas para reducir la disonancia:

- A. cambiar un elemento cognoscitivo del comportamiento.
- B. cambiar un elemento cognoscitivo del medio ambiente, y
- C. añadir nuevos elementos cognoscitivos.

Los esfuerzos de la persona por reducir la disonancia, serán mayores en relación a la cantidad de la disonancia creada.

La forma de reducir la disonancia dependerá de la situación, así como de las diferencias individuales y el modo o forma preferido por la persona para reducirla.

Las aplicaciones más importantes de la teoría de Festinger se refiere a: A. situación de libre elección. B. situación de acuerdo forzado, y C. situación de exposición involuntaria.

Además de los aspectos que se han venido mencionando en este tema, existe otro factor que es la fuente y es de gran importancia en el logro de cambio de actitudes.

Insko opina que: "una fuente de comunicación altamente creíble es una persona o agencia que es percibida como experta y digna de confianza" (19).

El cambio de actitudes puede ser más efectivo si se cuenta con una fuente que resulte confiable, prestigiosa y digna de crédito ante los individuos. Una fuente con alta posición en el esquema de referencia de la persona, puede producir un mayor cambio en la actitud que una fuente con posición baja o moderada.

Se ha demostrado que el impacto persuasivo de fuentes de alta credibilidad, es mayor que el de las de baja credibilidad. Sin embargo se ha observado también que aun cuando la fuente no sea altamente confiable, puede tener una fuerte influencia, si el comunicador apoya lo contrario de sus propios intereses. Esto es, "cualquier comunicador sin tomar en cuenta su prestigio, aumentará su capacidad de persuasión si habla en contra de su interés personal" (20).

Si la persona tiene conocimientos incoherentes sobre si misma o sobre el medio, es decir, si un conocimiento implica lo opuesto de lo que implica el otro, existe un estado de disonancia cognoscitiva que se origina en cada una de las cuatro principales fuentes de incoherencia que mencionaremos más adelante.

Sherif menciona que "la credibilidad no es un atributo del comunicador, sino un juicio hecho por el receptor, el cual esta en función de sus vinculos al grupo de referencia" (21).

En cuanto a las cuatro casos de disonancia cognoscitiva de los que hablamos anteriormente, los explicaremos y pondremos un ejemplo de ellos (22).

El primer caso es, la incoherencia lógica. "Creo que alrededor de 1970 un hombre pisará la luna; pienso que es imposible fabricar un artefacto que permita salir de la atmósfera terrestre".

El segundo caso son, las normas y costumbres culturales. "Creo que no se debe eructar enfrente de la gente; eructo enfrente de la gente".

El tercero, son las opiniones incoherentes con la acción. "Creo que el aborto es insensato; apoyo la legislación del aborto".

El último caso, son las experiencias pasadas. "Siempre que como chicharrón me duele el estómago; comi chicharrón y no me dolió el estómago".

El estado de disonancia cognoscitiva es molesto porque despierta tensiones psicológicas, esto provoca que se hagan intentos por reducir la disonancia cambiando un conocimiento o añadiendo otros nuevos.

En los ejemplos citados se pueden modificar o añadir conocimientos del modo siguiente:

- a) sin duda se logrará fabricar una nave espacial
- b) no eructaré más enfrente de la gente
- c) no apoyaré el aborto ya que va en contra de mis principios morales
- d) a veces siento dolor de estómago cuando como chicharrón.

NOTAS:

- (1) Chester A. Insko: *Psicología Social Experimental*. México, Ed. Trillas, 1980, Pág. 13.
- (2) Otto Klineberg: *Psicología Social*. Biblioteca de Psicología y Psicoanálisis, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1973, Págs. 451-453.
- (3) E. Mc. Guire: *Actitudes y Conducta*. México, Ed. *Psicología Social*, 1969, Pág. 48.
- (4) Henry C. Lindgren: *Introducción a la Psicología Social*. México, Ed. Trillas, 1978, Pág. 84.
- (5) Chester A. Insko: *Op. Cit.* Pág. 13.
- (6) Raúl Gutierrez Saens: *Introducción a la Etica*. México, Ed. Esfinge, 1981, pág. 96.
- (7) Jhon W. Mc David: *Psicología y Conducta Social*. México, Ed. Limusa, 1979, Pág. 114.
- (8) Gene F. Summers: *Medición de Actitudes*. México, Ed. Trillas, 1986, Pág. 36B.
- (9) Ibidem. Págs. 13-15.
- (10) Gene F. Summers: Op. Cit., 366-368.
- (11) Arnold Buss: *Psicología General*. México, Ed. Limusa, 1978, Pág. 713.
- (12) George J. Mouly: *Psicología para la enseñanza*. México, Ed. Interamericana, 1978, Pág. 361.

- (13) James O. Wittaker: *Psicología*. México, Ed. Interamericana, 1984, Pág 627.
- (14) Herbert J. Pinto Klausmeier: *Psicología Educativa*. México, Ed. Harla, 1977, Págs 336-357.
- (15) Henry C. Lindgren: Op. Cit. Pág 98.
- (16) Mark Snyder: *Choosing Social Situations*. U.S.A., University of Minnesota, Pág. 280.
- (17) Henry C. Lindgren: Op. Cit. Págs 86-87.
- (18) Chester A. Insko: Op. Cit. Pág 19.
- (19) Chester A. Insko: Op. Cit. Pág 131.
- (20) Ibidem. Pág 95.
- (21) Ibidem. Pág 96.
- (22) Muzafer Sherif: *Psicología Social*. México, Ed. Harla, 1975, Pág 469.

III LA ESCUELA COMO FORMADORA DE ACTITUDES

3.1 LA ESCUELA COMO APARATO IDEOLÓGICO EN LA FORMACION DE ACTITUDES

En el capítulo anterior, mencionamos que las actitudes son aprendidas por medio de la familia, maestros y amigos, por lo que en éste capítulo, nos dedicaremos a profundizar en la forma en que el profesor debe ayudar a sus alumnos a adquirir actitudes válidas y significativas para su vida profesional.

Se espera que el alumno dentro de la escuela, desarrolle ciertas actitudes deseables para prepararlo de esta manera a que tenga una conducta eficaz en una situación futura como sería en su práctica profesional, pero para poder lograr que el educando aprenda dichas actitudes, es importante que el profesor tome en cuenta varios puntos (1)

- Que concentre la atención en el tema a tratar en clase
- Que proponga modelos ejemplares
- Que ayude a los estudiantes a fijar metas sobre el comportamiento
- Que estimule a los estudiantes para razonar sobre su comportamiento
- Que de información y la revise
- Que refuerce los comportamientos deseados

Las actitudes se pueden aprender también dentro de la familia, con los amigos o algún grupo religioso, ya que por lo regular en estos grupos las actitudes son comunes y ésto hace que se mantengan unidos sus miembros.

De igual manera los grupos con los que se identifica el individuo sea o no miembro de ellos como por ejemplo un partido político, los utilizará como un prototipo para juzgar lo adecuado o inadecuado de su comportamiento y ejercerán una influencia importante sobre el desarrollo de sus actitudes.

Esta influencia de los grupos sobre las actitudes de un individuo es a menudo sutil, indirecta y compleja.

A pesar de que el desarrollo, aprendizaje y cambio de actitudes se dan a lo largo de toda la vida, las actitudes dirigidas al estatus social y hacia grupos diferentes a los propios, se adquieren desde muy temprana edad, en los años de escuela elemental, y hay una fijación más fuerte con el aprendizaje posterior; otras actitudes como pueden ser hacia la escuela, son menos estables y cambian de dirección.

Durante la preparatoria, los grupos que rodean al adolescente como los amigos, familia, etc., influyen en gran medida sobre las actitudes de éstos. Cuando el individuo ingresa a la Universidad, los cambios que hay en las actitudes y valores del estudiante, se deben a la influencia de un grupo de amigos o compañeros que el sujeto toma como referencia, más que a los maestros o a la institución, incluso estos cambios se caracterizan porque las actitudes se vuelven más liberales. Según Matteson (1974) en el primer año de Universidad se aumentan las actitudes negativas hacia las autoridades.

Klausmeier 1968 por su parte, da siete principios en cuanto a las actitudes y los comportamientos que el profesor debe tomar en cuenta, los cuales se mencionan a continuación:

Es importante aclarar que en el primer principio se da una idea de las actitudes deseables en un estudiante. Los siguientes seis principios explican los elementos que se deben tomar en cuenta para lograr que el estudiante adquiera las actitudes deseables.

El Alumno:

Gusta de la materia de estudio. Tiene estimación por el profesor o los profesores. Aprecia a los compañeros. Inicia el trabajo rápidamente. Trabaja con entusiasmo y tesón. Emplea el tiempo libre provechosamente. Sigue direcciones. Cuida sus bienes personales. Cuida los bienes de los demás y los bienes públicos. Trabaja bien con los demás. Observa las reglas de seguridad. Practica hábitos de buena salud. Se muestra cortés con los demás.

El segundo principio es proporcionar modelos ejemplares. Dentro del curriculum oculto que se da a los alumnos, se debe cuidar la influencia que ejerce la ideología, raza y sexo de los profesores, además se debe seleccionar cuidadosamente el material educativo que se utilice, ya que tanto el sexo como la raza de los profesores influye en el aprendizaje de las actitudes, así también los materiales educativos: como libros de texto, los de la biblioteca o biografías pueden no estar de acuerdo con las actitudes y valores que se pretenden que adquiera el alumno, pudiendo identificarse con modelos que no cambien para la formación de la actitud deseada.

El tercer principio consiste en facilitar experiencias emocionales agradables. En este principio el maestro debe motivar a los alumnos de manera que el tiempo que el estudiante este dentro de la escuela, se convierta en una experiencia emocionante y agradable; el maestro mostrará ánimo, interés y entusiasmo con los estudiantes y con la materia, procurando que todos tengan éxito en sus tareas escolares.

El cuarto es comunicar experiencias informativas. Informarle exactamente al alumno la actitud que se pretende alcanzar, facilita su adquisición inicial, pero si la actitud está firmemente establecida es probable que no se pueda modificar.

Los cambios de actitud pueden estar asociados con el estudio de una unidad o un curso determinado; " A pesar de que haya a veces cambios en las actitudes aún inmediatamente después de periodos cortos de enseñanza, la nueva información en sí no siempre orienta las opiniones en la dirección deseada. Cuando no hay mucha distancia entre las actitudes del individuo y la información que se le presenta, este juzga la información como justa y real; pero a medida que crece la distancia entre las actitudes del individuo y aquello que se presentó en la información, se reduce bastante el juicio favorable y se considera la información como propagandística y desleal" (2). Una información que pretende un cambio más extremo, es más efectiva, que aquella que busca un cambio moderado o pequeño.

El quinto principio es utilizar técnicas de grupo para facilitar la adquisición de la actitud deseada. Algunas de ellas pueden ser:

a) Recibir y analizar la información en grupo. El recibir y analizar información en grupo parece ser más efectiva ya que influye favorablemente en el establecimiento de cambios de actitudes.

b) Tomar decisiones en grupo. Al hacerlo, el sujeto se compromete individualmente y tratará de comportarse de acuerdo con esa decisión en mayor grado que cuando no toma parte, además lo hará con menos necesidad de sometimiento y con menos normas estrictas.

c) La dramatización, proporciona al estudiante la oportunidad de manifestar sus opiniones y proporciona información, cambiando así experiencias emocionales y comunicativas que están relacionadas con actitudes fundamentales. Esto se logra representando papeles sobre un evento social o psicológico previamente discutido.

El sexto principio consiste en organizar prácticas apropiadas en las clases, el plantel y la comunidad escolar, por ejemplo, el maestro debe dar muestras de aprobación a los alumnos que tengan actitudes adecuadas como son los alumnos que practican deporte o que son amistosos con sus compañeros.

El último principio es estimular el cultivo independiente de las actitudes. "El proceso de adquirir una nueva actitud es casi lo mismo que adquirir cualquier manera habitual de comportarse. Se empieza con buena intención y luego se practica. La consideración cuidadosa de la importancia que tiene la actitud en la vida, la decisión de poner en práctica un comportamiento y el aprovechamiento de toda oportunidad de actuar sobre la nueva actitud, son cosas que conducen a la estabilidad y a la eventual incorporación de la actitud sin que se haga un esfuerzo consciente" (3).

Este principio se aplica fundamentalmente a la adquisición mas que a la extinción de la actitud.

Mouly (4) coincide con Klausmeier en algunos puntos acerca de la adquisición de las actitudes y dice que estas se forman por imitación, que algunas son aprendidas como resultado de condicionamiento a través de experiencias de tono emocional, y que se desarrollan en un ambiente escolar, se forman actitudes deseables y gradualmente son ajustadas, además dice que las actitudes deseables son probablemente mejor desarrolladas como resultado de la participación significativa en actividades valiosas destinadas a promover la superación.

3.2 CAMBIO DE ACTITUDES

Como se observo en el punto anterior, la escuela proporciona las bases para desarrollar actitudes válidas, significativas y funcionales preparando al individuo para una conducta eficaz en una situación futura. Además debe ayudar a generalizar las actitudes para que sean aplicables a más situaciones.

El individuo al asimilar dichos elementos, es posible que necesite cambiar ciertas actitudes para lograr metas que en un futuro, le ayudarán a desempeñarse adecuadamente en su práctica profesional, por lo que en este capítulo trataremos los puntos que debe tomar en cuenta el profesor para poder ayudar a sus alumnos a cambiar actitudes negativas, por otras que le sean realmente provechosas.

La dificultad para cambiar actitudes se debe a que están muy relacionadas con la personalidad, por eso es necesario considerar la naturaleza de la actitud, la persona y las circunstancias que intervienen, si se quiere producir un cambio. Debe haber una congruencia entre lo que se presenta y el concepto que tiene la persona de si mismo. Es menos probable que se resista una persona si es inducida a creer que su posición es básicamente correcta y que el cambio es solo un reajuste pequeño de la actitud original (5).

Para que se lleve a cabo un cambio de actitud, es necesario que sea en una atmósfera de libertad para que el individuo pueda admitir su error sin temor a perder prestigio. Cuanto más insegura se muestra la persona, sus actitudes serán menos flexibles y es más probable que necesite de un cambio" (6).

Las actitudes están cambiando constantemente, todo individuo está siendo forzado a revalorar sus actitudes al interactuar con su medio. Como se mencionó, tradicionalmente se hace una distinción entre tres componentes de las actitudes: El componente cognoscitivo, el componente afectivo y el componente conductual.

Los componentes son congruentes unos con otros ya que los tres se refieren al mismo objeto y este debe ser tratado de un modo uniforme.

Las personas que tienen una opinión negativa sobre algún objeto, tendrán también sentimientos negativos y mostrarán respuestas contrarias al objeto.

La coherencia entre los componentes se encuentra usualmente cuando la persona tiene una actitud externa, sea positiva o negativa. Las creencias firmemente sostenidas se acompañan por lo común de hábitos y respuestas sólidamente establecidas en la conducta.

Si existen incoherencias entre los componentes, el individuo mostrará una tendencia a modificar las actitudes con el fin de restaurar el estado de congruencia.

Este principio está implícito en el uso de nuevas informaciones para producir cambios de actitud.

Esto provocará un cambio en el componente cognoscitivo y también inducirá un cambio con respecto a los sentimientos y a la conducta manifiesta.

Si los cambios en el componente cognoscitivo influyen el componente afectivo, lo mismo sucederá a la inversa. Si hay cambio afectivo, habrá cambio en el componente cognoscitivo.

Rosenber (1960) (7), llevó a cabo un experimento que demuestra que el cambio en el componente afectivo de una actitud produce un cambio coherente en el componente cognoscitivo y llegó a la conclusión de que los componentes de la actitud están instrumentalmente relacionados y de que un cambio en el componente, tiende a producir un cambio en los otros a fin de restaurar la coherencia interna dentro de la estructura total de la actitud.

La complejidad y la fuerza de los componentes tiene importantes implicaciones para el desarrollo y para la modificación de una actitud. "Las actitudes que tienen un componente cognoscitivo débil como en las que se dan escasos conocimientos sobre el objeto, tienen mucha probabilidad de ser inestables" (8). Por eso es bueno que se proporcione información sobre el objeto para propiciar un cambio de actitud.

Las actitudes que tienen un alto contenido emocional o fuerte componente afectivo, tienen menos tendencia a ser influenciadas por nueva información o por conocimientos intelectuales puros.

Los cambios que tienden a restaurar la coherencia, son modelos técnicos que parten del principio de coherencia aunque los teóricos usen términos diferentes, por ejemplo: Heider (1958) habla de "balanza", Osgood y Tannen Baum (1955) de "simetría" y Festinger (1957) prefiere el término "consonancia" para designar el mismo estado de armonía o "equilibrio" (9).

Debe recordarse que un cambio de actitudes como cualquier otro aprendizaje es provocado por la motivación entre otras cosas.

La motivación surge por una necesidad del individuo, y éste probablemente no deseará desechar las actitudes aprendidas a menos que se le asegure que las nuevas actitudes proporcionarán mayor satisfacción. Además debe dársele la oportunidad de experimentar satisfacción con éstas nuevas actitudes para que sean reforzadas. Cuando hay motivaciones adecuadas puede darse un cambio de actitud.

Algunas personas son más susceptibles a la persuasión que cambian constantemente sus actitudes, al igual que personas que toman una posición y se aferran a ella sin querer cambiar, esto se debe a las diferencias individuales. La mayor parte de la gente tiene un nivel medio de persuasión.

Existen dos elementos que determinan estas variables que son : la inteligencia y la estimación. Las personas menos inteligentes pueden ser influenciadas más fácilmente que las más inteligentes, ya que estas últimas tienden a adquirir más información y poner más cuidado en las comunicaciones. Puede ser que cambie menos frecuentemente pero reciben más mensajes para que cambien sus actitudes.

La autoestima es otra variable, ya que las personas que tienen poca estimación son más fáciles de influenciar que las que tienen una gran autoestima. Las primeras tienen poca confianza en sus valores y juicios (10).

3.3 ACTITUD HACIA LA PRACTICA PROFESIONAL

La escuela prepara a los estudiantes desde muy temprana edad, para que desarrollen su potencial en alguna actividad que desempeñarán cuando concluyan sus estudios. Dicha actividad, será el trabajo.

Se consideró el aspecto del trabajo, ya que el hombre obtiene de él muchas ventajas además de que el trabajo mantiene al hombre ocupado gran parte del tiempo, y finalmente ese trabajo, es la puesta en práctica de la profesión a la que tanto nos hemos estado refiriendo en otros capítulos.

Haciendo un poco de historia encontramos que en todas las sociedades humanas, por muy diversas y distintas que estas sean, se han organizado en torno a una actividad principal, siendo ésta el trabajo.

El trabajo, en primer término es un proceso, una actividad entre el hombre y la naturaleza. En este proceso el hombre pone en acción sus fuerzas corporales y psíquicas así como también los conocimientos obtenidos en su formación profesional.

En dicho proceso, no solo se enfrenta a la naturaleza; sino que también el hombre a través de esta actividad se va transformando al poner en juego sus potencialidades y capacidades. En segundo lugar, mencionaremos que el objetivo primordial de esta actividad es la producción de bienes o servicios que satisfagan los requerimientos de las distintas demandas humanas, cualquiera que estas sean.

El trabajo se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana y se extiende a ámbitos extralaborales rigiendo el ritmo de vida del obrero y del empleado (11).

Para Laurell "El poder organizado o coercitivo del trabajo, se establece a partir del momento en que ningún obrero puede planear un proyecto de vida sin tomar como punto de partida el tiempo y la energía que tiene que dedicar al trabajo" (12).

Más allá del trabajo como una categoría social, éste ofrece los siguientes aspectos significativos para el individuo (13):

- 1) Contar con dinero, lo cual le permite comprar los objetos necesarios, así como contar con una calidad cultural y de recreación.
- 2) Proveerse de una actividad en la cual pueda canalizar las energías físicas y mentales por medio del desarrollo de una tarea permitiéndole así el establecimiento de metas realistas en función de sus capacidades.
- 3) Una estructura temporal que permita dividir el tiempo en segmentos. Dicha división establece ritmos espacio-temporales de trabajo y descanso.
- 4) Contacto social; la mayor parte de los trabajos, sino es que todos, requieren de una interacción social, que acarrea una amplia gama de experiencias entre las cuales se podrían mencionar la filiación de grupos, ya sean estos formales o informales, a partir de los cuales se organizan actividades que matizan los procesos de

socialización y de formación de actitudes hacia objetos sociales específicos.

5) La identificación con instituciones sociales y con las normas que de ellas se derivan.

6) El poseer un estatus que ubica al sujeto en un nivel social específico.

Estos son los seis elementos básicos que todo trabajo proporciona para aquéllos que lo ejercitan según Warr. (14).

Tomando en cuenta los puntos mencionados, cabe reflexionar que el hombre pasa gran parte de su vida dedicado al trabajo, del cual obtendrá gratificaciones, pero para que un individuo llegue a ese punto, tuvo que haber pasado varias etapas.

En primer lugar, eligió una profesión para lo cual cambió de actitudes varias veces para poder obtener un equilibrio, como se mencionó en el primer capítulo.

Posteriormente, dentro de su Práctica Profesional cotidiana, el sujeto pondrá en práctica las Actitudes que de alguna manera aprendió en la escuela y esto en el mejor de los casos significará en el sujeto el logro de los puntos mencionados por Warr, permitiendo al individuo definirse a través de su trabajo y experimentar las consecuencias de su propia conducta.

En síntesis, la escuela se encarga de preparar al individuo para que adquiriera las actitudes específicas que deberá poner en práctica en su trabajo, y del estudiante será la responsabilidad de adoptar actitudes que lo lleven a superarse.

NOTAS:

- (1) Anibal Ponce: Educación y Lucha de Clases. México, Ed. Cartago, 1983, Pág. 91
- (2) Ibidem. pág. 92
- (3) Ibidem. pág. 92
- (4) Louis Althusser: Ideología y Aparatos ideológicos del Estado, Medellín Colombia, Ed. Quinto Sol, 1983, pág. 52.
- (5) Ley Federal de Educación (Artículo 3° Constitucional), Fracciones VI y VII, Incisos a,b,c.
- (6) Christian Baudelot y Roger Establat: La Escuela Capitalista. México, Ed. Siglo XXI, 1975, pág. 13.
- (7) Ibidem. Pág. 18.
- (8) Louis Althusser: Op. Cit. Pág. 53
- (9) Emilio Tenti Fanfani: La Educación como Violencia Simbólica. México, Ed. Trillas, 1973, Pág. 261.
- (10) Ibidem. Pág. 262.
- (11) Jhon o. Crites : Psicología Vocacional, México, Ed. Paidós, 1980, Pág. 173.
- (12) M.D. Bordas: Op. Cit. pág. 94.
- (13) Ibidem. pág. 17.
- (14) Ibidem. pág. 22.

IV EDUCACION TECNICA

En este capítulo, se pretende dar a conocer la importancia que ha tenido y tiene actualmente la educación técnica; no únicamente en nuestro país, sino en todo el mundo.

Explicaremos brevemente como surge la educación técnica, sus características principales, sus objetivos básicos, su relación con la cultura y definiremos algunos conceptos básicos como son: los de educación, pedagogía, didáctica y metodología; con el fin de comprender más a fondo a la educación técnica y la forma de como introducir actitudes positivas a los estudiantes por medio de los planes de estudio.

4.1. Surgimiento de la Educación Técnica.

Para comprender ampliamente los fines de la educación técnica, es importante retornar al pasado. (1).

El hombre desde que aprendió a encender y conservar el fuego, se ha preocupado por conocer y explotar los medios que le brinda la naturaleza ya que de este modo satisface sus necesidades.

Es por lo anterior que se empiezan a crear máquinas para facilitarse algunas tareas y con ello se inicia la industrialización.

Sin nos remontamos al siglo XVII en Europa, encontramos que con la Revolución Francesa, se aceleró la ruptura de lazos que tenía el maestro con la iglesia, y es cuando surgen los primeros Pedagogos como son, J.J. Rousseau y Pestalozzi. Se inauguró además la Ciencia de la Enseñanza, como repuesta a la necesidad de la Burguesía de hacer más efectiva la distribución del conocimiento entre sus miembros. A partir de este momento la función del maestro se centraliza en una institución, la escuela, que estaría bajo la influencia directa del estado.

En la época actual, la escuela es el instrumento principal de la educación, comparte sus funciones con la televisión, el radio, la iglesia y otros elementos reproductores de la cultura. Es una institución que ha evolucionado mucho en los últimos cien años, comenzó siendo elitista y poseía una imagen sacralizada y docta, con una estructura simple y un área de influencia restringida. Después, siguiendo los cambios de la cultura, se ha ido transformando en este siglo en dos etapas diferentes.

La Primera etapa antes de la Segunda Guerra Mundial, en donde tenia un área de influencia mucho mayor y disminuyó un poco su elitismo; empezaba a prepararse la Revolución Tecnológica que habria de convulsionar esta cultura.

Fue a principios de siglo con la Revolución Científica que se aceleró el desarrollo de todas las ciencias, desde la Física con Einstein y la filosofía con Russell, hasta los sistemas de producción de H. Ford y su línea de producción que hizo que se incrementara la Tecnología y su demanda. Factor que provocó la proliferación de trabajadores capacitados tecnológicamente, y por consiguiente la apertura de las Universidades a individuos pertenecientes a clases más proletarias; y al mismo tiempo la mejoría de la eficacia de los sistemas de enseñanza para la distribución de esos conocimientos. En esa primera etapa se empezó a perfilar la organización de la escuela actual, optimizando los sistemas pedagógicos enfocados a la divulgación de conocimientos tecnológicos.

La Segunda etapa de cambio, empezó durante la Segunda Guerra Mundial, cuando los gobernantes del mundo se dieron cuenta que la proliferación del conocimiento tecnológico y su aplicación al descubrimiento de más tecnología significaba la supremacía sobre otras naciones, o por lo menos la reducción del fantasma de la dependencia. Aquí cabe mencionar el dramático ejemplo de la "Bomba Atómica".

En ese momento el mundo cayó en la trampa de la espiral del crecimiento tecnológico, donde la producción de tecnología provocó la demanda de la misma; y donde la investigación científica estaba determinada por la Tecnología. Tecnología que fue aplicada a todos los aspectos necesarios para reproducción de la sociedad, y la educación institucionalizada no fue la excepción, le fueron aplicados todos los conocimientos que se poseían para su crecimiento y optimización.

En esta nueva cultura la escuela se ha transformado profundamente, ha modificado su cobertura hasta hacerse generalizada e incluso obligatoria por la ley para todos los menores de edad, su imagen ha cambiado a accesible y cotidiana, su organización se ha hecho mucho más compleja y su área de influencia prácticamente se ha hecho Universal, a tal grado que dentro de la organización de las escuelas se ha tomado muy en cuenta el desarrollo de actitudes positivas de los estudiantes hacia el conocimiento y hacia la escuela misma.

4.2. Características principales de la Educación Técnica.

Empezaremos diciendo que la educación técnica, es la rama de la educación que se ocupa de preparar personas para las profesiones industriales, tiene como finalidad la formación de hombres profesionalmente útiles.

Es un medio para lograr que mucha gente mejore su rendimiento y "status", además de lograr una retribución por su trabajo, aumentando así las posibilidades individuales.

Por otra parte la educación técnica es un factor de progreso de la comunidad entera, ya que se logran aprovechar mas los recursos naturales al disponer de un potencial humano técnicamente capacitado.

Como comentario al respecto, se puede observar que en donde los factores de progreso están presentes, la formación de profesionales técnicos en todos los niveles es muy abundante.

En general la educación técnica se caracteriza por los siguientes puntos (2):

- Su finalidad es preparar hombres para que desempeñen una ocupación de tipo industrial (técnico laboral) .
- Las materias que comprende son materias con conocimientos específicos relativos a una ocupación destinada a producir bienes o servicios.
- Las personas a las que se destina dicha educación por lo general son alumnos de educación media, media superior y superior.
- Los métodos de enseñanza que se requieren con mas frecuencia, son los métodos demostrativos donde se procura establecer hábitos y destrezas.
- El contenido comprende en especial, asignaturas directamente relacionadas con una profesión.

- En cuanto al costo la educación técnica es más cara que la formación humanísticas, ya que requiere talleres, laboratorios aulas y mas material de consumo.

- Requiere edificios mas complejos, especialmente diseñados para este tipo de enseñanza.

- Además requiere simultaneamente, profesores de teoría y de práctica que tengan una formación pedagógica y conozcan profundamente la profesión que enseñan, si es posible por haberla practicado.

Esta educación debe ser eminentemente técnica y profesional, con un contenido humanístico, adecuado al grado, edad, tipo de estudio, horario de clase y situación social del alumno.

La formación humanística debe ser el complemento natural y lógico de la formación técnica, y no lo inverso. La formación humanística debe existir, porque de lo contrario la formación técnica sería un adiestramiento que no iría de acuerdo con los objetivos culturales que persigue la educación técnica.

OBJETIVOS BASICOS DE LA EDUCACION TECNICA.

1.- Preparar al alumno para que, a la vez que se desempeñe en su vocación, pueda ganarse la vida en una ocupación de tipo industrial o artesanal, y contribuya con su trabajo al desarrollo de la sociedad en que vive.

2.- Ofrecerle la oportunidad de aprender asuntos de orden cultural para que si lo desea se autoperfeccione en un futuro.

3.- Darle las bases necesarias al estudiante para que, si lo desea pueda lograr continuar otras carreras superiores por medio de cursos apropiados. (3)

Explicando lo anterior encontramos que el primer punto es la esencia básica de la educación técnica. Dar al alumno una capacitación profesional que le permita ejercer un trabajo acorde con su interés o vocación y obtener por ello una retribución, a la vez que se integre como ente socialmente activo, ya sea trabajando en relación de dependencia como trabajando por cuenta propia.

Para ello la educación técnica debe desenvolverse en condiciones lo mas similares posibles a las que el estudiante encontrará en su vida futura.

Lo segundo es aprovechar la oportunidad de su paso por la escuela, para hacerle ver algo del mundo cultural; y lo tercero consiste en dar una educación abierta para que el estudiante que tenga aptitudes para seguir estudiando lo haga.

La educación técnica es una verdadera educación con una dosis adecuada de formación humanística.

La educación humanística deberá incorporar una cierta dosis de educación técnica ya que los dos tipos de educación procuran preparar individuos útiles, capaces de vivir en forma inteligente, contribuir al progreso general de la sociedad en que viven y conservar su personalidad.

4.3 DEFINICION DE CONCEPTOS BASICOS

Como punto de partida para tener un entendimiento más amplio de lo que encierra la Educación Técnica, definiremos algunos conceptos básico como es el de Educación, Pedagogía, Didáctica y Metodología, todos estos en relación a la Educación Técnica.

El concepto de Educación, encierra la intención de obtener un cambio de conducta permanente en el alumno. Sus fines según Le Bon son los siguientes: (5)

" La Educación debe tener por fin desarrollar ciertas cualidades del carácter, tales como la atención, la reflexión, el juicio, la iniciativa, la disciplina, el espíritu de solidaridad, la perseverancia, la voluntad." El trabajo combinado en el aula, en el taller y en el laboratorio, que es la esencia de la educación técnica, está en total armonía con los fines de la educación en general.

Rene Hubert (6) en su libro (Tratado de Pedagogía General), nos dice que la educación es un conjunto de acciones e influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro ser humano; en principio por un adulto sobre un joven, y que están orientadas hacia un objetivo que consiste en la formación.

En general los puntos comunes de las definiciones de la educación son los siguientes:

- 1.- La educación está limitada a la especie humana.
- 2.- Es la acción que ejerce un ser con sus conocimientos sobre otro.
- 3.- Existe una finalidad, y un objetivo que determinan el contenido de la educación.

La Educación de un País, se puede estudiar en sus dos tipos

1.- Educación Inintencional o Asistemática, esto es cuando la modificación del comportamiento resulta de la influencia de instituciones que no tienen esa intención específica, como sucede con la radio, la televisión, el cine, el teatro, los periódicos, el club, los amigos, la calle, etc.

2.- Educación Intencional o sistemática, cuando su objetivo es influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada, tal como ocurre principalmente en la escuela, la cual es una institución técnicamente organizada para realizar el proceso Enseñanza - Aprendizaje, y que viene a satisfacer las necesidades sociales fundamentales.

La larga tradición de los maestros mexicanos el prestigio del conocimiento obtenido en la escuela, que representan los anhelos de todas las clases sociales, son factores que han influido en el gran énfasis que se ha dado en el sistema escolar formal.

Dentro del Sistema Educativo Escolar Formal, el Sistema Educativo Nacional, se divide en cinco niveles:

- 1) Preescolar.
- 2) Primaria. (de 1o a 6o grado).
- 3) Secundaria (de 7o a 9o grado). Nivel Medio Básico.
- 4) Preparatoria (de 10o a 12o grado) Nivel Medio Superior.
- 5) Educación Superior.

Dentro del Sistema Educativo Nacional, es posible ubicar a la Educación Técnica Aeronáutica, la cual se ha mantenido hasta el momento al margen de éste. Los avances educativos obtenidos a nivel Nacional no han tenido repercusión en la educación aeronáutica; esta última se ha caracterizado más por un crecimiento cuantitativo que cualitativo.

La Educación Técnica Aeronáutica se imparte en forma descentralizada, siendo la responsable de regirla la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, a través de la Dirección General de Aeronáutica Civil, quién es la responsable directa de normar y vigilar sus funciones y su crecimiento.

Esta modalidad de Educación se ubica dentro del nivel de Educación Media Superior, siendo de carácter terminal y corresponde al subsistema de educación tecnológica, el cual está compuesto por el Instituto Politécnico Nacional, el Colegio Nacional de Educación Técnica Profesional (CONALEP), el Centro Nacional de Enseñanza Técnica Industrial (CENETI), los Centros de Estudios Tecnológicos Forestales (CETF), Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI), Centro de Capacitación para el Trabajo Agropecuario (CECATA), y otras escuelas.

La educación Técnica Aeronáutica, debe seguir realizando sus funciones con la autonomía con que lo ha hecho hasta el momento, pero es necesario que ésta se vincule al Sistema Educativo Nacional, que participe en la resolución de los problemas que presente y ubique sus acciones dentro de un ámbito nacional, así como los beneficios que este sistema pueda proporcionarle.

En cuanto al concepto de Pedagogía encontramos que es (8) " un conjunto de normas, principios y técnicas, en concordancia con los fines de la educación".

Solemos encontrar principalmente dos corrientes, la que trata a la Pedagogía como un Arte y la que la trata como una Ciencia, sin embargo René Hubert, la define de la forma siguiente:

" La Pedagogía tiene por objeto elaborar una doctrina de la Educación, a la vez teórica y práctica como la doctrina de la moralidad, de la que es una prolongación, y que no sea exclusivamente ni ciencia, ni técnica, ni filosofía, ni arte, sino todo junto y ordenado según articulaciones lógicas"

Concretamente la Pedagogía estudia a la educación o hecho educativo desde el punto de vista teórico y Práctico. Teórico ya que hace una reflexión científica sobre la educación, y Práctica porque es una aplicación científica, pone en práctica la teoría.

La Didáctica es la parte práctica de la Pedagogía que busca el lograr un aprendizaje más eficaz por medio de técnicas, métodos, recursos y procedimientos que además indican el contenido de la enseñanza. Puede definirse como la forma de transmitir los conocimientos y la docificación de los mismos. La didáctica dice que es lo que hay que hacer, como hay que hacerlo y cuando.

A la vista de los fines, la didáctica determina que enseñanzas debe comprender un curso y en qué cantidad debe estar presente cada una, a la vez que establece la mejor forma de hacer llegar esos conocimientos a los alumnos.

Para hacerlo necesita un conocimiento de las profesiones y su evolución, además de otras ciencias como la Psicología, la Sociología, la Lógica, la biología etc.

La didáctica se divide en dos partes: (9)

- La Didáctica General, que se ocupa de las cuestiones generales, contenidos y métodos en relación con los fines de la cultura.

- La Didáctica Especial o Particular, que se ocupa del contenido y métodos que más se adaptan a una rama determinada de la enseñanza.

- La Metodología, es un conjunto de procedimientos que deben aplicarse para alcanzar los fines de la enseñanza en forma directa y segura. Es un conjunto de métodos que por medio del análisis y la experiencia se ha demostrado que son los más convenientes. Estos métodos deben ser continuamente revisados para actualizarlos, sobre todo en la educación técnica.

La metodología de la educación técnica, procura dar al profesor los elementos fundamentales de un plan racional de trabajo, fundado en un análisis previo, con bases científicas, que tenga en consideración la futura profesión u oficio del alumno, el medio social al que pertenece, su situación psicológica etc., elementos a los que en un futuro se enfrentará.

Es decir; la Metodología brinda al profesor el plan de trabajo, y lo organiza basandose en una experiencia previa suficiente ensayada y de resultados conocidos.

Los métodos se dividen en dos:

1.- Métodos Científicos, son los que se utilizan en el descubrimiento de verdades universales y necesarias que dan por resultado leyes y principios.

2.- Métodos Didácticos, son los que se utilizan para hacer llegar las leyes y principios a las personas.

Los métodos Científicos, trabajan con la verdad y el investigador, mientras que los métodos didácticos utilizan la verdad ya descubierta y las personas a quienes se transmitirá esa verdad.

Por lo tanto los métodos didácticos de la Educación técnica en este caso, deben coordinar el contenido de una profesión u oficio, con la mente y personalidad del alumno.

Los métodos didácticos se encargan de transmitir el conocimiento en forma rápida y segura. En el caso de la educación técnica se procura transmitir la habilidades de un oficio o profesión junto con la adecuada dosis de contenido científico y humano, cuidando que se realice en forma equilibrada y armónica.

Los métodos didácticos de la educación técnica utilizan la inducción y la deducción: (10)

La Inducción: Es el método que parte de la observación sistemática de hechos o fenómenos o sea de la experimentación. Va de lo particular a lo general.

La Deducción: Es el método que parte de principios, proposiciones, postulados etc., llegando por éste camino a lo desconocido. La deducción es un método que parte de lo general y llega a lo particular.

En la educación se usan ambas según el nivel.

Para la enseñanza de tipo laboral, se prefiere la inducción, y para la enseñanza superior se prefiere la deducción. En el nivel medio para formar técnicos, en el caso de esta investigación Mecánicos Aeronáuticos y Oficiales de Operación, se utilizan tanto la Inducción como la Deducción, predominando algo la primera.

Es importante aclarar que la deducción obliga más a la meditación científica es decir, requiere de un mayor entrenamiento mental.

Existe una clasificación basada en la posición que el maestro adopte frente al alumno, a continuación se presenta:

Método basado en la autoridad del maestro, es cuando la transmisión del conocimiento se hace principalmente por vía verbal, y el alumno debe asimilar todo lo que puede oyendo a su profesor y procurando razonar con él.

Métodos basados en la Intuición, son los que basan la enseñanza en la demostración. El alumno ve y debe asimilar a través de lo que ve, extrayendo sus conclusiones basándose en razonamientos personales.

Métodos Activos, son los que se apoyan en la actividad espontánea del alumno, basándose en sus indicaciones e intereses. El profesor acompaña, guía, asesora y procura controlar el progreso, dando el ejemplo, aclarando dudas, explicando cuando es necesario. La esencia del método, es la combinación de la palabra del profesor con la actividad del alumno.

La finalidad de tratar los conceptos básicos en este capítulo, es el dar a conocer que la educación es parte de un todo incluido en la Pedagogía, es decir que el alumno a través de su recorrido por la escuela, va asimilando las actitudes que de alguna manera se dan en el salón de clase, con los maestros y resulta de gran importancia conocer la forma de influir más eficazmente en el alumno tomando como base estos principios. De ahí que las actitudes de los estudiantes de una escuela puedan ser diferentes a las actitudes de los estudiantes de otra escuela, esto dependiendo de la filosofía de cada Institución. Para probar lo anterior, se hará una comparación de actitudes de los alumnos de dos escuelas ante la práctica profesional.

NOTAS

(1) F, Azevedo: Sociología de la educación. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1987, pág. 25.

(2) Sobrevila, Marcelo A: Didáctica de la Educación Técnica. México, Ed. Kapelusz. 1968, pág. 18

(3) Ibidem. pág. 20

(4) Ibidem. pág. 23

(5) Ibidem. pág. 32

(6) Ibidem. pág. 33

(7) Dirección General de Aeronáutica Civil. S.C.T., Programa Nacional de Educación Técnica Aeronáutica, curso de actualización docente, paquete didáctico 1988, retomado del programa nacional de educación cultura y recreación pág. 2.0.

(8) Sobrevila, Marcelo A. Op. Cit. pág. 34

(9) Ibidem. pág. 35

(10) Ibidem. pág. 65

V METODOLOGIA

5.1 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Identificar las actitudes de los Estudiantes de las Carreras de Oficial de Operaciones y Mecánico Aeronáutico de una Escuela Privada y una Pública ante la Práctica Profesional.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Identificar las Actitudes de los Estudiantes de las Carreras Técnicas de Oficial de Operaciones y Mecánico Aeronáutico ante la práctica Profesional.

Diferenciar las Actitudes que promueve una Escuela Pública y una Privada ante la Práctica Profesional.

5.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ Las carreras Técnicas Aeronáuticas de Oficial de Operaciones y Mecánico Aeronáutico de dos Escuelas, una Privada y una Pública, Promueven de Forma Diferente las Actitudes de los Estudiantes hacia la Práctica Profesional?

5.3 HIPOTESIS GENERAL

Existen diferencias significativas en las Actitudes hacia la Práctica Profesional que presentan los Estudiantes de las Carreras Técnicas Aeronáuticas de una Escuela Pública y una Privada de Oficial de Operaciones y Mecánico Aeronáutico.

HIPOTESIS DE TRABAJO

La Actitud hacia la Práctica Profesional que tienen los Estudiantes de las Carreras de Oficial de Operaciones y Mecánico Aeronáutico serán diferentes.

La Actitud que tienen los Estudiantes hacia su Práctica Profesional, son diferentes, dependiendo del tipo de Escuela.

Existe interacción entre las variables Tipo de Escuela y Carrera, en el Tipo de Actitud hacia su Práctica Profesional

5.4 VARIABLES

VARIABLES INDEPENDIENTES

1.- CARRERA

- Oficial de Operaciones :

Técnico encargado de calcular el peso y balance de las aeronaves, además proporciona todo tipo de información de aeronavegación a los pilotos.

- Mecánico Aeronáutico :

Técnico encargado de dar mantenimiento y servicio a las aeronaves.

2.- TIPO DE ESCUELA

- Escuela Pública :

Nos referimos al CIIAC (Centro Internacional de Adiestramiento de Aviación Civil), que pertenece al gobierno de México, el cual imparte las carreras de Mecánico y Oficial de Operaciones entre otras, sin costo alguno.

- Escuela Privada :

Nos referimos a aerocapacitación que también imparte las carreras de Oficial de Operaciones y Mecánico pero que cobra por la preparación que se da.

VARIABLES DEPENDIENTES

- ACTITUD HACIA LA PRACTICA PROFESIONAL

Con los siguientes Indicadores:

Actitud hacia la adquisición de nuevos Conocimientos

Actitud hacia el logro de un mejor Puesto

Actitud hacia la Formación de Nuevos Estudiantes

Actitud hacia la Profesión

VARIABLES EXTRAÑAS

METODO DE CONTROL

Variable -----> Azar

Edad -----> Azar

Nivel socio Económico -----> Azar

Ocupación -----> Azar

5.5 INSTRUMENTO

Se utilizó el método de Rangos Sumarizados de Likert porque permite medir las Actitudes del Educando frente a una situación determinada, con preguntas cerradas, de opción múltiple de estimación; es decir con respuestas a nivel intencional y grado.

Se elaboró una escala con 42 reactivos, se trabajó con 5 alternativas que se definen en :

TA = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = DE ACUERDO

I = INDIFERENTE

D = EN DESACUERDO

TD = TOTALMENTE EN DESACUERDO

Una vez aplicado el instrumento se realizó la prueba "T DE STUDENT". Si el puntaje T Student fué mayor o igual a 1.75, se aceptó el reactivo. Si el puntaje T fué menor a 1.75 se rechaza la afirmación. Los resultados de ésta aplicación con 42 reactivos fueron los siguientes:

ACTITUD HACIA LA PROFESION:

pregunta	resultado
3	11.75
4	13.65
5	10.2
6	7.16
7	4.65
8	12.43
9	6.82
19	4.60
25	1.33 *
26	6.54
27	4.11
28	5.05
29	9.5
30	10.03
31	1.31 *
32	3.53
34	5.08

ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS:

pregunta	resultado
1	3.40
2	6.23
11	2.15
14	7.16
33	5.88
10	0 *
12	0 *

LOGRAR UN MEJOR PUESTO

pregunta	respuesta
13	7.16
15	7.9
16	8.21
17	8.86
18	7.15
20	20.42

ACTITUD HACIA LA FORMACION DE ESTUDIANTES

pregunta	respuesta
21	12.72
22	12.15
23	12.15
24	3.71

Como se puede observar las preguntas 10, 12, 25, 31, que están marcadas con un asterisco, fueron rechazadas por no alcanzar el puntaje requerido, sin embargo las preguntas mayores a 1.75 fueron aceptadas.

Nota: La favorabilidad de la pregunta estará representada por el mayor puntaje.

VER CUESTIONARIO FINAL EN EL ANEXO

Las preguntas que conforman el cuestionario final, comprenden los indicadores por medio de los cuales se medirán las actitudes. Se aplicó el mismo cuestionario al 100% de la población de ambas escuelas. Dicho instrumento consta de 34 ítems dividido en los siguientes indicadores:

- Actitud hacia la profesión - Es lo que una persona siente o cree de su futuro desempeño como profesional.

Reactivos: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 27, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42.

- Adquisición de nuevos conocimientos - Es la predisposición que tiene el individuo para seguirse preparando en el área aeronáutica después de terminar su carrera es decir, la predisposición para profundizar en sus estudios.

Reactivos: 5, 6, 18, 19, 20, 22, 41.

- Lograr un mejor puesto - Adquirir un nivel superior al anterior dentro del área laboral, y por consiguiente una mayor retribución económica.

Reactivos: 21, 23, 24, 25, 26, 28.

- Actitud hacia la formación de estudiantes - Transmitir sistemáticamente una información, un conocimiento o una técnica, para guiar y controlar la situación en la que ocurre el aprendizaje.

Reactivos: 29, 30, 31, 32.

5.6 CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

Nos encontramos con dos escuelas Técnicas Aeronáuticas, una pública y otra privada; y dos carreras técnicas aeronáuticas diferentes, una de Mecánicos de Aviación y otra de Oficial de Operaciones, de las cuales se Investigó las diferencias que existen en las Actitudes de los Alumnos de las dos escuelas y de las dos carreras ante la Práctica Profesional.

Las dos Escuelas que se consideraron fueron:

La primera Privada, llamada Aerocapacitación, ubicada en el Distrito Federal y la segunda llamada CIIAC (Centro de Internacional de Adiestramiento de Aviación Civil), ubicada actualmente también en el Distrito Federal. Se eligieron estas dos escuelas porque, el CIIAC es la única escuela de gobierno que actualmente existe y la escuela Particular porque era a la que se tenía más acceso.

El instrumento se aplicó al 100% de la población dentro de sus salones de clase antes de iniciar las clases de un día normal a los alumnos del último grado de las carreras antes mencionadas de ambas escuelas. La edad promedio de los alumnos es de 19 años.

La población esta integrada por:

7 Mecánicos Aeronáuticos que pertenecen a una escuela pública llamada CIIAC

7 Mecánicos Aeronáuticos que pertenecen a una escuela privada llamada Aerocapacitación.

7 Oficiales de Operaciones que pertenecen a una escuela pública llamada CIIAC.

7 Oficiales de Operaciones que pertenecen a una escuela privada llamada Aerocapacitación.

5.7 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Es un diseño factorial de 2*2

TIPO DE CARRERA	ESCUELA	
OFICIALES DE OPERACION	PUBLICA	PRIVADA
	7 ALUMNOS	7 ALUMNOS
MECANICOS AERONAUTICOS	7 ALUMNOS	7 ALUMNOS

5.8 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Para probar las hipótesis, se utilizó el análisis de varianza de doble factor.

5.9 RESULTADOS

CUADRO No. 1

DATOS DEMOGRAFICOS POR CARRERA Y TIPO DE ESCUELA

CARRERA	\bar{X} EDAD	ESCOLARIDAD
OFICIAL DE OPERACIONES ESCUELA PUBLICA	$\bar{X} = 20$ (rango 17-23)	PREPARATORIA 98% UNIV. INCOMP. 2%
MECANICO DE AVIACION ESCUELA PUBLICA	$\bar{X} = 18$ (rango 17-19)	PREPARATORIA 99% UNIV. INCOMP. 1%
OFICIAL DE OPERACIONES ESCUELA PRIVADA	$\bar{X} = 18$ (rango 17-19)	PREPARATORIA 90% UNIV. INCOMP. 10%
MECANICO DE AVIACION ESCUELA PRIVADA	$\bar{X} = 20$ (rango 19-21)	PREPARATORIA 95% UNIV. INCOMP. 5%

CUADRO No. 2

RESULTADOS DE LA PRUEBA F (CARRERA Y TIPO DE ESCUELA) EN LA ACTITUD HACIA LA ADQUISICION DE NUEVOS CONOCIMIENTOS.

ANALISIS DE VARIANZA

EFECTO	F CALCULADA	F TABULADA	& DECISION ESTADISTICA
V. CARRERA	1.47	4.26	.05 SE RECHAZA Ho.
V. TIPO DE ESCUELA	3.18	4.26	.05 SE RECHAZA Ho.
INTERACCION	3.18	4.26	.05 SE RECHAZA Ho.

CUADRO No. 3

RESULTADOS DE LA PRUEBA F (CARRERA Y TIPO DE ESCUELA) EN LA ACTITUD HACIA EL LOGRO DE UN MEJOR PUESTO

EFFECTO	F CALCULADA	F TABULADA	&	DECISION ESTADISTICA
V. CARRERA	. 32	4.26	.05	SE RECHAZA Ho.
V. TIPO DE ESCUELA	. 09	4.26	.05	SE RECHAZA Ho.
INTERACCION	. 48	4.26	.05	SE RECHAZA Ho.

CUADRO No. 4

RESULTADOS DE LA PRUEBA F (CARRERA Y TIPO DE ESCUELA) EN LA ACTITUD HACIA LA FORMACION DE NUEVOS ESTUDIANTES

EFECTO	F CALCULADA	F TABULADA	&	DECISION ESTADISTICA
V. CARRERA	2.81	4.26	.05	SE RECHAZA Ho.
V. TIPO DE ESCUELA	2.81	4.26	.05	SE RECHAZA Ho.
INTERACCION	2.41	4.26	.05	SE RECHAZA Ho.

CUADRO No. 5

RESULTADOS DE LA PRUEBA F (CARRERA Y TIPO DE ESCUELA) EN LA ACTITUD HACIA LA PROFESION

EFECTO	F CALCULADA	F TABULADA	& DECISION ESTADISTICA
V. CARRERA	.57	4.26	.05 SE RECHAZA Ho.
V. TIPO DE ESCUELA	.24	4.26	.05 SE RECHAZA Ho.
INTERACCION	.08	4.26	.05 SE RECHAZA Ho.

CUADRO No. 6

RESULTADOS DE LA PRUEBA F (CARRERA Y TIPO DE ESCUELA) EN LA ACTITUD HACIA TODOS LOS INDICADORES

EFFECTO	F CALCULADA	F TABULADA	&	DECISION ESTADISTICA
V. CARRERA	0	4.26	.05	SE RECHAZA Ho.
V. TIPO DE ESCUELA	1.19	4.26	.05	SE RECHAZA Ho.
INTERACCION	.4	4.26	.05	SE RECHAZA Ho.

CUADRO No. 7

PROMEDIO DE ACTITUD POR INDICADOR Y GRUPO

GRUPOS	ACTITUD HACIA LA ADQUISICION DE NUEVOS CONOCIMIENTOS	ACTITUD HACIA EL LOGRO UN MEJOR PUESTO	ACTITUD HACIA LA FORMACION DE NUEVOS ESTUDIANTES.	ACTITUD HACIA LA PRACTICA PROFESIONAL.	TOTAL
MECANICO PUBLICA	4.3	4.1	2.9	3.5	3.7
OFICIAL DE OPERACIONES PUBLICA	4.3	3.8	2.9	3.5	3.6
MECANICO PRIVADA	4.3	4.0	2.9	3.3	3.6
OFICIAL DE OPERACIONES PRIVADA	3.8	4.0	3.8	3.4	3.7
TOTAL	4.1	3.9	3.1	3.4	3.6

INTERPRETACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Los resultados que arrojó esta investigación fueron muy claros ya que pudimos observar en los cuadros anteriores, que las hipótesis se rechazaron, no existen diferencias en las actitudes de los estudiantes de las carreras de Mecánico y Oficial de Operaciones así como tampoco existieron entre los estudiantes de una escuela Pública y una Privada.

En cuanto a los cuatro indicadores que se manejaron que fueron los siguientes:

Actitud hacia la adquisición de nuevos conocimientos

Actitud hacia el logro de un mejor puesto

Actitud hacia la preparación de nuevos estudiantes

Actitud hacia la profesión.

Encontramos que tampoco existen diferencias entre los Estudiantes es decir que su actitud es similar, todos tienen una actitud favorable hacia la Práctica Profesional en general.

Todo lo anterior, nos lleva a concluir que quizá no existieron diferencias en las actitudes de los estudiantes porque de alguna manera son patrones de conducta socialmente aceptados. El hecho de contestar con base en estos principios no necesariamente nos está indicando que realmente en un futuro el estudiante pondrá en práctica lo que está diciendo.

Las actitudes de los estudiantes son aprendidas y muchas veces se aprenden sin ser entendidas realmente, podría ser que en el caso de este cuestionario los estudiantes contestaran convencionalmente.

Otras actitudes son las que el individuo asume conscientemente, cuando sabe que sentirá mejor adoptando dicha actitud o sabe que la actitud lo llevará hacia el

logro de algún objetivo, como fué el caso de las preguntas del cuestionario que se les aplicó a los alumnos, las cuales tienen la característica de ser muy realistas. Es por esto que en los resultados del análisis de varianza las actitudes de los alumnos no fueron diferentes entre una escuela y otra.

Por otro lado nos encontramos ante una población muy homogénea, todos tienen el deseo de superarse de lograr un mejor puesto en su trabajo y esto tal vez es una característica de todos los estudiantes de las carreras de aviación o mejor aún, es una característica de los estudiantes de las carreras técnicas en general.

De cualquier modo el conocer que no existen diferencias en las actitudes entre estos cuatro grupos de alumnos, nos es de suma utilidad ya que conocimos a nuestra población y para futuras investigaciones ya se contará con un antecedente formal que sólo a través de la experiencia y manejo del tema se pudo llegar a estos resultados.

Analizando más a fondo la educación técnica, encontramos que México actualmente enfrenta serios problemas de dependencia tecnológica, cuenta con poco personal técnico especializado, por lo que la educación e investigación técnica se hace muy importante, ya que hasta la fecha los esfuerzos que se han realizado no han reflejado mejoras en el área técnica, ni se ha materializado en beneficio tangible para nuestra realidad socioeconómica.

Se pretende que en lo futuro se adopte tecnología que vaya acompañada del análisis necesarios para seleccionar únicamente aquella tecnología que sea congruente con las características de la mano de obra y la disponibilidad de los recursos del país.

De esta forma nos damos cuenta que la educación técnica debe responder entre otras cosas, a las necesidades de la producción pero también debe inculcar en los estudiantes, a través de los planes de estudio actitudes positivas, es decir formar hombres capaces de utilizar la tecnología y contribuir a su desarrollo, además de infundirles el sentido de cooperación para la construcción

de una sociedad en la cual los valores humanos sean considerados por encima de la producción material.

Dentro de este punto, cabe mencionar que la aviación en México, necesita de técnicos capaces de trascender su preparación escolar fundamental, es decir, que se especialicen en equipos nuevos para que sus conocimientos le sean útiles al país, y por consiguiente les remunerere en su práctica profesional, es importante mencionar que no esta de más darle al estudiante un ideal de lo que es la calidad humana, de la conducta social y política, así mismo de formarles la conciencia de los límites y poder de la tecnología, para que no ignoren sus efectos y su relación con la vida real, ya que la formación técnica suele ser muy práctica y se olvida muchas veces de inculcar valores.

Se puede decir que la educación de hoy tiene como tarea la de preparar hombres que sepan trabajar, pero que sean capaces también de encontrar en el trabajo su "felicidad", hombres capaces de vivir en comunidad sin convertirse en masa, de participar en la vida y en los problemas de la sociedad de hoy, de acuerdo con su propio criterio y haciendo uso de su libertad personal.

Si se pretende que la educación sea realmente integral, es decir que se interese en el desarrollo del individuo en todos sus aspectos, es necesario que la escuela le proporcione una preparación adecuada y suficiente, sobre temas generales para que puedan adquirir no solo conocimientos acerca de un tema específico sino además darle la oportunidad de ampliar su cultura.

RECOMENDACIONES DE POSIBLES APLICACIONES

Actualmente las escuelas de aviación están atravesando por una época difícil ya que sus egresados se están enfrentando con una crisis de empleo dentro de su área. La falta de personal calificado para impartir los cursos de Mecánico, Oficial de Operaciones y Pilotos, ha provocado que el nivel académico de las instituciones que imparten carreras de aviación, sea deficiente. Aunado a todo esto, encontramos Planes de Estudio que fueron realizados hace muchos años y que en la actualidad no están cumpliendo con las demandas de preparación que exigen éstas carreras.

Es muy notoria la falta de conocimientos Pedagógicos no únicamente dentro de las escuelas, sino en general dentro del complejo mundo de la Aviación como es el caso de los centros de capacitación, o bien empresas medianas que no están actualizando constantemente a su personal, incluso aún las empresas que sí lo llevan a cabo, no están siguiendo adecuadamente una estructuración y organización en la elaboración de sus cursos de capacitación.

La acelerada modernización de máquinas y equipos de vuelo exige que día con día se actualice al personal, sin embargo sería tema de otra tesis la creación de cursos de capacitación bien elaborados y, con objetivos bien definidos para que juntos, Pedagogos y Técnicos orientaran plenamente los fines de las empresas Aeronáuticas, y en general el progreso de la Tecnología Nacional.

Otra posible tesis que sería de gran relevancia y ayuda dentro de el área aeronáutica, sería la continuación de la reestructuración de los planes de estudio ya que aquí únicamente se trabajó con los planes de estudio de las Carreras de Oficial de Operaciones y Mecánicos de manera informal, faltaría pues una rama muy interesante que incluso tratarla exclusivamente sería muy extenso como es el caso de los Planes de Estudio para la Carrera de Piloto, o bien conocer las motivaciones o expectativas de los estudiantes de la carrera de piloto.

En un futuro, se pensaría quizá en ampliar esta investigación realizando un estudio sobre los estudiantes egresados. Se mediría quienes realmente han ascendido más rápidamente en los últimos años dentro del aeropuerto, si los de una escuela pública o los de una escuela privada, cuántos instructores en el aeropuerto son de una escuela pública y cuántos son de una escuela privada, o bien conocer quienes realmente adquirieron más conocimientos una vez terminados sus estudios, es decir si cuentan con un grado o certificado.

Con la reflexión anterior, podemos darnos cuenta de lo mucho que se requiere de nuestra participación como pedagogos dentro del campo de la aeronáutica y la importancia tan grande que tenemos para el desarrollo de la Aviación.

CONCLUSIONES.

Los resultados que arrojó la presente investigación fueron muy concretos. Encontramos que no existen diferencias significativas en las carreras técnicas aeronáuticas de oficial de operaciones y mecánico aviador, de dos escuelas, una pública y otra privada en su actitud ante la práctica profesional.

En cuanto a los cuatro indicadores que se manejaron que fueron la actitud hacia la adquisición de nuevos conocimientos, la actitud hacia el logro de un mejor puesto, la actitud hacia la formación de nuevos estudiantes y la actitud hacia la profesión, encontramos que tampoco existen diferencias.

La actitud de los estudiantes de la carrera de mecánicos es positiva hacia la adquisición de nuevos conocimientos y hacia el logro de un mejor puesto, y la actitud de los estudiantes de la carrera de oficial de operaciones es positiva hacia la formación de nuevos estudiantes y hacia la profesión, esta inclinación se debe quizá a que los mecánicos en su trabajo son más prácticos y los oficiales de operaciones son un poco más teóricos.

Los sujetos presentaron la misma actitud, ya que los grupos son muy homogéneos tienen características muy similares, es decir son estudiantes aproximadamente de la misma edad, con un nivel de conocimientos semejante y finalmente demuestran la misma inclinación hacia el área aeronáutica, quizá este factor sea el que marque con más énfasis la similitud en sus actitudes.

Concretamente en esta investigación es probable que las actitudes de los estudiantes de ambas carreras y de ambas escuelas hayan sido iguales por que dicha conducta es socialmente aceptada y en el momento de contestar el cuestionario que se les dió para la investigación, los estudiantes pudieron haber sostenido elevadas actitudes hacia la práctica profesional y no actuar conforme a sus creencias.

Sin embargo a pesar de que no existieron en las actitudes de los estudiantes se pudo observar que la actitud hacia la práctica profesional es positiva en general. Esto nos indica que tanto la escuela pública como la privada promueven de igual forma la actitud hacia la práctica profesional.

BIBLIOGRAFIA

- A. Insko Chester: *Psicología Social Experimental*. México, Ed. Trillas, 1980, 325 pags.
- Aguilar José Antonio y Alberto Block: *Planeación Escolar y Formulación de Proyectos*. México, Ed. Trillas, 1977, 305 pags.
- Azevedo F.: *Sociología de la Educación*. México, Ed. Fondo de cultura Económica, 1987, 372 pags.
- Althusser Louis: *Ideología y Aparatos ideológicos del Estado*, Medellín Colombia, Ed. Quinto Sol, 1983, 108 pags.
- Baudelot Christian y Roger Establet: *La Escuela Capitalista*, México, Ed. Siglo XXI, 1975, 301 pags.
- Bordas M.D.: *Elección de Carrera y Profesión*. Barcelona, Ed. Oikos-Tau S.A., 1980, 296 pags.
- Buss Arnold Herbert: *Psicología General*. México, Ed. Limusa, 1978, 860 pags.
- Crites D. Jhon: *Psicología Vocacional*. México, Ed. Paidós, 1980, 300 pags.
- Gutierrez Saens Raúl: *Introducción a la Etica*. México, Ed. Esfinge, 1985, 250 pags.
- Harnecker Marata: *Los Conceptos Elementales del Materialismo Histórico*. México, Ed. Siglo XXI, 1983, 405 pags.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Klausmeier Herbert Jhon: La Enseñanza en la Escuela Primaria. Buenos Aires, Ed. El Ateneo, 1968, 505 pags.

Klinberg Otto: Psicología Social. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1986, 560 pags.

Ley Federal de Educación (Artículo tercero Constitucional, Fracción VI y VII Incisos a,b,c)

Lindgren Henry C: Introducción a la Psicología Social. México, Ed. Trillas 1978, 284 pags.

Mann Leon: Elementos de Psicología Social. México, Ed. Limusa, 1981, 199 pags.

Mc. David Jhon W: Psicología y Conducta Social. México, Ed. Limusa. 1979, 583 pags.

Mc. Guire E.: Actitudes y Conducta. México, Ed. Psicología Social, 1969, 321 pags.

Mouly J. George: Psicología para la enseñanza. México, Ed. Interamericana, 1978, 486 pags.

Muñoz Izquierdo C.: Resultados de la Educación Técnica, El problema de la Educación en México, ¿Un laberinto sin salida? México. En Revista de Estudios Educativos Vol. IX, Tercer Trimestre. 1983

Muñoz Izquierdo C.: Enseñanza Técnica, ¿Un canal de Movilidad Social?, En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. X. Tercer Trimestre, N°. 3, 1980.

Ponce Anibal: Educación y Lucha de Clases. México,
Ed. Cartago, 1983, 380 pags.

SEP. Manual de Desarrollo del Sistema Educativo,
Tecnológica 1982 - 1992, editado por la SEP.

Sherif Muzafer: Psicología Social. México. Ed.
Harla, 1975, 585 pags.

Snyder Mark: Choosing Social Situations. U.S.A.,
University of Minnesota, 480 pags.

Sobrevila Marcelo A.: Didáctica de la Educación
Técnica. México, Ed. Kapelusz. Biblioteca de la Cultura
Pedagógica, 1968, 197 pags.

Summers Gene F: Medición de Actitudes. México, Ed.
Trillas, 1976, 688 pags.

Tenti Fanfani Emilio: La Educación como Violencia
Simbólica. México, Ed. Trillas, 1978, 324 pags.

Wittaker James Oliver: Psicología. México, Ed.
Interamericana, 1984, 785 pags.

ANEXO

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información acerca de cuales son tus expectativas con relación a la práctica profesional, para lo cual solamente deberás marcar con una cruz la opción que más se acerque a tu opinión personal.

La escala que usaremos, será la siguiente:

TA = Totalmente de acuerdo

A = De acuerdo

I = Indiferente

D = En desacuerdo

TD = Totalmente en desacuerdo

SEXO _____

EDAD _____

¿Cuál fue el último grado escolar que cursaste?

Escribe el nombre de la carrera que estas estudiando

5.- Me gusta asistir a la escuela.

TA A I D TD

6.- Me agradan mis maestros.

TA A I D TD

11.- Me gusta mi carrera porque puedo trabajar en lo que quiero.

TA A I D TD

12.- Me cuesta trabajo aceptar un empleo que no sea exclusivo de mi área de estudio.

TA A I D TD

13.- Me gustaría trabajar en algo parecido a mi carrera.

TA A I D TD

14.- Me gustan los trabajos al aire libre.

TA A I D TD

15.- A las personas que presentan mayores habilidades, se les dan mejores oportunidades.

TA A I D TD

16.- Las expectativas de trabajo en la zona metropolitana son muchas.

TA A I D TD

17.- Considero que mis estudios en la escuela técnica mejorarán mi futuro laboral.

TA A I D TD

18.- Estudio para salir mejor preparado

TA A I D TD

19.- La adquisición de nuevos conocimientos me ayudará a lograr un mejor puesto.

TA A I D TD

20.- Me interesa seguir adquiriendo conocimientos una vez terminada mi carrera.

TA A I D TD

21.- Estudio para adquirir un mejor puesto en el trabajo.

TA A I D TD

22.- Pienso continuar mis estudios después de egresar de esta escuela.

TA A I D TD

23.- Me gustaría estudiar para ir poco a poco adquiriendo nuevos puestos.

TA A I D TD

24.- El lograr un mejor puesto me proporciona satisfacción.

TA A I D TD

25.- Cambiar de puesto es cambiar de jerarquía.

TA A I D TD

26.- Lograr un mejor puesto es un reto para mí.

TA A I D TD

27.- El esfuerzo es la medida del éxito en el trabajo.

TA A I D TD

28.- Estoy estudiando esta carrera por necesidad.

TA A I D TD

29.- Me interesa ser formador de nuevos estudiantes.

TA A I D TD

30.- Me interesa estudiar ésta carrera para formar a nuevos técnicos.

TA A I D TD

31.- No me interesa ser formador de nuevos estudiantes.

TA A I D TD

32.- Me gusta ayudar a mis compañeros a resolver sus dudas.

TA A I D TD

33.- Pienso trabajar en una línea aérea.

TA A I D TD

34.- La empresa donde pienso laborar es privada.

TA A I D TD

35.- Me gustaría laborar en una empresa estatal.

TA A I D TD

36.- Considero que en la zona metropolitana hay posibilidades de trabajo para la carrera que estoy estudiando.

TA A I D TD

37.- Sólo los especialistas son buenos técnicos.

TA A I D TD

38.- El técnico busca pertenecer a una institución por conveniencia más no por servicio.

TA A I D TD

39.- El técnico que desea ser el mejor en su práctica profesional, se inclina a trabajar en las instituciones privadas.

TA A I D TD

40.- El prestigio de un técnico lo da el tipo de práctica que desempeñe.

TA A I D TD

41.- Los técnicos que se forman en escuelas privadas tienen mayor facilidad para especializarse en el extranjero.

TA A I D TD

42.- No es atractivo trabajar como técnico en instituciones públicas.

TA A I D TD

El espacio que encontrarás a continuación es por si deseas hacer comentarios sobre algún aspecto no considerado en el cuestionario.

LA PRACTICA PROFESIONAL EN EL ESTUDIO DE CASO: OFICIAL DE OPERACIONES Y MECANICO DE AVIACION. (DATOS PROPORCIONADOS POR INFORMANTES CALIFICADOS)

Las presentes recomendaciones al plan de estudios fueron proporcionadas por el Director General de la Escuela de Aerocapacitación Lic. P.A. José González Ruiz y el Director Técnico P.A. José Manuel González Serrano, omitiendo al personal del CIIAC (Centro Internacional de Adiestramiento de Aviación Civil) ya que fué imposible localizarlos por encontrarse en cierre de instalaciones por cambio de domicilio. Sin embargo se logró obtener valiosa información que a continuación se presenta.

Consideran que las actitudes de los estudiantes ante la practica profesional, no son realistas, es decir, la práctica en el trabajo definitivamente es la que hace reflexionar sobre cuales objetivos seguiran en un futuro y cuales no, ésto se debe a que un Plan de Estudios, principalmente proporciona las bases teóricas del conocimiento de los aviones en general, pero en el momento en que el egresado se encuentra trabajando, es necesario que se especialize en un solo tipo de avión, teniendo que reiniciar una etapa de aprendizaje principalmente práctico.

Por otro lado, en las prácticas de escuela, se llega a trabajar sobre algunos equipos de vuelo pero debido al gran desarrollo tecnológico es imposible abarcarlos todos, por lo que se le recomienda al alumno que cuando termine sus estudios procure seguirse preparando y actualizando.

Sería de gran ayuda para la preparación de los Técnicos una mayor integración de las empresas aéreas con las escuelas para que los egresados tuvieran la oportunidad de llevar a la práctica sus conocimientos teóricos, además del aumento de horas prácticas que se pudieran desarrollar dentro de las instalaciones de las empresas comerciales más importantes de México.

Esto podría ser como un tipo de Servicio Social, para posteriormente regresar a las aulas de la escuela y verificar los objetivos aprendidos en la práctica realizada.

En cuanto a la reestructuración del Plan de Estudios se recomienda establecer convenios con las empresas de aviación para que los alumnos tengan una mejor y mayor práctica en contacto con los aviones más modernos que día con día están en operación con México.

Como elemento ilustrativo de los datos anteriores, fue proporcionado un programa de Coordinación de la Educación Técnica Aeronáutica, elaborado en 1988 por la Secretaría de Comunicaciones y Transportes el cual tiene como objetivo dar información a los Directores de Escuelas Técnicas Aeronáuticas de los avances y perspectivas que se tienen para con la educación aeronáutica con el fin de compartir la responsabilidad de formar recursos humanos de calidad.

Es importante mencionar que dicho programa es el único que ha recibido la escuela de Aerocapacitación.

Dentro de este programa, encontramos la siguientes conclusiones:

No se han incorporado los avances Pedagógicos; se adoptan tardíamente modelos educativos.

No se ha conseguido información para elaborar una estrategia de desarrollo planificado.

No existe coordinación entre las actividades de formación, capacitación y adiestramiento.

La formación docente de los instructores es escasa o nula.

No hay correspondencia entre los programas de estudio y las necesidades del subsector.

No está definido el nivel educativo de los aspirantes a estudiar carreras técnicas aeronáuticas.

En el área educativa encontramos lo siguiente:

- Desvinculación escuela industria.
- No existen criterios homogéneos para la Elaboración de planes y Programas de Estudio.
- Desactualización de contenidos de los Planes y Programas de Estudio.
- En la elaboración de planes y Programas de estudio, no se contemplan los requerimientos necesarios de la planeación didáctica.
- Desactualización Técnica y Pedagógica de los Instructores.
- Carencia de una institución educativa que se aboque a la formación y actualización de Instructores.
- El material de apoyo didáctico está desactualizado.