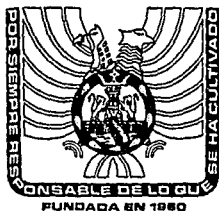


320825

44
24



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

PLANTEL TLALPAN

ESCUELA DE PEDAGOGIA

Con Estudios Incorporados a la U. N. A. M.

"LA ORIENTACION EDUCATIVA COMO ALTERNATIVA PARA NIÑOS SOBRESALIENTES EN EL AMBITO ESCOLAR"

T E S I S

Que presenta:

LETICIA GUADALUPE ORDOÑEZ GARCIA

Para obtener el título de:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

Asesor de tesis: Lic. Carmen Pérez Blanquet



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	
CAPITULO I. COMPONENTES TEORICOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Orientación Vocacional, Profesional y Educativa	12
1.3 Finalidad de la Orientación Educativa	19
1.4 Limitaciones de la Orientación Educativa	20
1.5 Formación del Orientador	24
CAPITULO II. LA ORIENTACION VOCACIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL Y SUS IMPLICACIONES	30
2.1 Trayectoria de la Orientación en México	31
2.2 La Orientación en el Nivel Educativo Medio Básico	35
2.3 Influencia de los Estereotipos en los Sobresalientes como elemento de Selección en Orientación Educativa	40
2.3.1 Estereotipos en la Selección	42
2.3.2 Los Estereotipos en el Niño Sobresaliente	46
CAPITULO III. EL INDIVIDUO SOBRESALIENTE	49
3.1 Antecedentes de los Niños Sobresalientes	50
3.2 Definición de Sobresaliente	55
3.2.1 Habilidad Arriba del Promedio	60
3.2.2 Compromiso con la Tarea	61
3.2.3 Creatividad	62

	Página
3.3 Factores que Influyen en el Desempeño Sobresaliente	64
3.4 Identificación de los Niños Sobresalientes	65
3.4.1 Limitaciones de las Pruebas de C.I.	65
3.4.2 Efectividad y Eficiencia de los Procedimientos y Técnicas	69
3.4.3 Estructura del Intelecto	69
3.5 Características Generales del Niño Sobresaliente de 8 a 12 Años	94
3.5.1 Características del Aprendizaje	95
3.5.2 Características Motivacionales	97
3.5.3 Características de Creatividad	98
3.5.4 Características de Liderazgo	99
CAPITULO IV ORIENTACION EDUCATIVA PARA NIÑOS SOBRESALIENTES	91
4.1 La Orientación en el Proceso Educativo	92
4.2 Lineamientos Generales Para un Modelo de Orientación Educativa	96
4.3 Guía de Indicadores para Detectar Niños Sobresalientes	99
4.4 Hacia la Libre Elección	100
4.5 El Educando Consciente de su Realidad	102
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

El motivo que indujo a realizar esta investigación en primer término, surgió de la inquietud y el interés que despertó la oportunidad de realizar el servicio social y vivir una experiencia en el Servicio de Orientación Vocacional que proporciona la Dirección General de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en donde se pudo observar y constatar lo que realmente es un aspecto de la práctica de la orientación vocacional en el nivel medio superior, y los espacios y problemas que deja sin resolver a pesar de los constantes esfuerzos que hace una institución como la UNAM por ofrecer un mejor servicio.

De la experiencia que de ello se obtuvo, se plantearon algunas interrogantes que se consideran claves en la problemática de la orientación vocacional ya que dicha práctica emerge directamente de la educación, la que contribuye e influye en la orientación vocacional y, porque el pedagogo se ha mantenido con una participación activa en ella.

La orientación educativa ha venido utilizando herramientas ajenas a la práctica educativa, como son el uso de tests como medio metodológico para detectar intereses, personalidad, coeficiente intelectual, etc. De esta forma, la orientación vocacional se ha visto reducida a la administración de tests, sin tomar en cuenta las habilidades del individuo en otros aspectos, aquellas que no necesariamente son medibles. De acuerdo con este punto de vista, son consideradas "aptas" para

desarrollar cualquier habilidad aquellas personas que poseen un Coeficiente Intelectual Alto. A estos individuos son los que se han considerado como sobresalientes, sin embargo a través de las investigaciones que se han realizado, se ha identificado a los individuos sobresalientes como aquellas personas que son hábiles en cualquier área del quehacer humano, dichas habilidades se pueden identificar, desarrollar y promover a través del proceso educativo, para beneficio del individuo y su comunidad, aún cuando este potencial sea mayor en unas personas que en otras.

De acuerdo con lo anterior, la investigación tiene al propósito de identificar las características de los niños sobresalientes y con base a este estudio elaborar una sugerencia para aprovechar este potencial; vinculándola a la práctica educativa actual.

Se deriva pues, el siguiente problema, eje del presente trabajo: ¿Cuáles son las necesidades que se deben considerar para elaborar una orientación inmersa en la práctica educativa dirigida a niños potencialmente sobresalientes y que se aplique desde la educación primaria a fin de desarrollar sus capacidades? De acuerdo con esto, la educación básica, permite detectar en el educando desde sus primeros estudios sus aptitudes y desarrollarlas convenientemente de manera consciente y orientarlo hacia un desarrollo adecuado.

El objetivo general que persigue este trabajo de tesis consiste en proponer sugerencias para construir un modelo de orientación educativa en el ámbito escolar dirigido a niños potencialmente

sobresalientes.

En los objetivos específicos se persigue describir los elementos históricos que dieron origen a la orientación, así como las diferentes definiciones que existen en orientación, sus finalidades y sus limitaciones; analizar cómo se imparte la orientación educativa en el sistema educativo, las diferentes modalidades en educación media básica y sus implicaciones en la educación y formular sugerencias pedagógicas para individuos sobresalientes, ya que estos han sido relegados y por ende han sido desaprovechados sus talentos, por lo que es necesario delimitar las cualidades humanas que son susceptibles de promoverse y cultivarse y brindarles determinadas experiencias de aprendizaje, desde sus primeros estudios que le permitan autodelimitar sus preferencias en cualquier área de desarrollo humano y de lo anterior derivar estrategias de identificación y selección que coadyuven al óptimo desarrollo de las capacidades de los individuos.

El trabajo de esta tesis es de tipo teórico-documental y se propone como elemento de reflexión y apoyo para los maestros normalistas de las escuelas primarias del sistema educativo nacional. Para lograr estos objetivos se cree necesario:

En primer término exponer el origen de la orientación vocacional y los conceptos que existen acerca de ésta, así como las técnicas de que se vale y el servicio que ofrece.

En segundo lugar se intentará describir que implicaciones tiene la orientación vocacional, así como identificar la problemática a que se enfrenta el educando al tratar de

realizar su elección vocacional.

Y por último se abordará la orientación educativa desde la óptica pedagógica implementada en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se propone un modelo vocacional, en donde el maestro sea quien contribuya a la identificación vocacional de los alumnos.

Por ello en el primer capítulo se abordan los antecedentes de la orientación vocacional, así como su definición y las implicaciones que tiene en la práctica educativa, así como la formación del orientador.

En el segundo capítulo se tratan los antecedentes históricos de la orientación en México, así como la orientación educativa en el nivel medio básico, se describe que son los estereotipos y cómo influyen éstos en los niños sobresalientes. Se explica también como el niño que va conociendo sus habilidades tiene menos problemas de toma de decisiones al elegir una carrera.

En el tercer capítulo se proporcionan los antecedentes de los estudios realizados que llevan a la identificación de los niños sobresalientes, así como las diferentes concepciones sobre el particular y los puntos de identificación de los niños sobresalientes y sus características.

Por último en el cuarto capítulo se proponen sugerencias a la orientación educativa y de acuerdo a esto ofrecen lineamientos generales para un modelo de orientación educativa, así como los elementos para realizar una atención consciente de la profesión o actividad a que deseen dedicarse de acuerdo a la realidad de cada alumno en particular.

CAPITULO I

COMPONENTES TEORICOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

CAPITULO I

COMPONENTES TEORICOS DE LA ORIENTACION EDUCATIVA

1.1 Antecedentes

La orientación vocacional se sitúa históricamente hacia finales del siglo XIX y comienzos del XX, ya que el sistema productivo se aceleró, lo cual permitió el nacimiento de nuevas profesiones y ocupaciones.

Paralelas a estas condiciones laborales y profesionales, se dan las que correspondieron a la psicología y a la orientación educativa.

La orientación vocacional se sustenta en la psicometría, esta rama de la psicología experimental que se vale de un conjunto de técnicas de medición que sirven para determinar y evaluar la capacidad psíquica de los individuos (1).

En sus inicios la psicometría es influida por la teoría de Darwin que planteaba lo siguiente: los individuos pertenecientes a una misma especie animal comparten semejanzas básicas, que permiten determinar su pertenencia a la especie en cuestión, pero entre uno y otro surgen diferencias individuales y justamente de ellas depende el grado de adaptación al medio natural de los organismos biológicos. (2) Los individuos más aptos son los que se adaptan a su medio ambiente y pueden sobrevivir, por oposición a los más débiles, esbozándose de este

(1) MORALES Ma. Luisa. Psicometría aplicada. Ed. Trillas, México, D.F. 1979. P. 11. (2) Ibidem, P. 14

modo, una selección natural.

Nace así la psicología naturalista la cual se expresa mediante reacciones cuantitativas que permiten explicar los fenómenos de la conducta, vale decir reducirlos a sus componentes más simples y de número limitado, cuyas propiedades se expresen dentro de lo posible mediante una curva resultante de la medición estadística del fenómeno observado. (3) Es así como la psicometría se enfocó principalmente a la determinación de los tiempos de reacción ante un estímulo físico y a la determinación de los umbrales de las sensibilidades de los individuos.

En 1879 se llevaron a cabo estudios en donde la psicología y las matemáticas se conjugaron asumiendo un carácter objetivo, tomando como fundamento el método cuantitativo (el uso de la estadística) De esta época se distinguen tres corrientes:

La francesa con Esquirol, Poncelet, Seguin, Charcot; la Alemana con Weber y Fechner y, por último, la inglesa con Galton.

Entre los precursores más destacados se encuentran a Galton, Cattell y Binet.

El más sobresaliente de ellos, Sir Francis Galton, recibió la influencia de la teoría darwinista (1886) (4).

Galton creó un laboratorio de antropometría, destinado a la medición de las características físicas y sensoriales de los

(3) LAGACHE, De La Unidad de Psicología, La Psicología Experimental y la Psicología Clínica, Ed. Trillas, México, 1976, P. 29.

(4) MORALES, Ma. Luisa, Psicometría Aplicada, Editorial Trillas, México, D.F. 1979, P. 10

nuevamente, y a través de sus trabajos estableció los principios del método estadístico para obtener medidas objetivas y precisas. (5)

En 1891, Munsterberg diseñó pruebas mentales para niños y fue el primer psicólogo en limitar el tiempo para su ejecución.

En 1894, Binet se interesó por el estudio de los individuos que presentarían desviaciones conductuales, particularmente niños; de sus trabajos creó un instrumento de medición para "procesos mentales muy complejos" el que posteriormente sirvió para pronosticar el nivel educativo de los niños y se llamó Stanford-Binet. (6)

Por lo anteriormente descrito, la psicología asume un carácter objetivista cuando se fundamenta en la legitimidad del método cuantitativo (el uso de estadística), el cual permite clasificar al sujeto examinado ya sea cuantitativa o tipológicamente, convirtiéndose en lo que se denomina psicometría, basada en observar fenómenos conductuales.

Tales comportamientos se evalúan por comparación estadística (estandarización), tomando como base algún aspecto determinado de la conducta del individuo frente a estímulos (ítems); el resultado es un baremo, medida que se obtiene en una persona determinada que pertenece a un grupo concreto, y que según procedimiento estadísticos con muestras representativas, las

(5) MORALES, Ma. Luisa. Psicometría Aplicada. Editorial Trillas, México, D.F. 1975, p. 15

(6) Ibidem, p. 77

cuáles se determinan como rendimientos típicos que servirán de punto de comparación. (7)

Paralelamente en Estados Unidos surge un enfoque filosófico basado ante todo en lo práctico, cimentado en lo existente y concibiendo la realidad, como una serie de datos empíricos observables, predominando la concepción positivista en la ciencia. La psicología como ciencia empleó los métodos de observación y experimentación, de la conducta manifiesta, descrita y controlada, tal como procedían otras ciencias, la biología en particular.

Bajo estas premisas también se desarrolló la orientación vocacional en Estados Unidos. A partir de 1909 el Dr. Frank Parsons ofreció pláticas a los alumnos que se graduaban abordando temas que versaban sobre las relaciones entre la vocación y las profesiones. Como resultado de esta actividad estableció una oficina de consulta vocacional. (8)

el Dr. Parsons formuló el siguiente análisis conceptual:

- 1) Análisis del hombre que consistía en el estudio cuidadoso de las capacidades, intereses y aptitudes del individuo.
- 2) Análisis del trabajo que consistía en la provisión de oportunidades ocupacionales y perspectivas.
- 3) Un verdadero razonamiento que consistía en establecer una

(7) Diccionario Enciclopédico Guillet. Editorial Grollier. Panamá. 1969. Tomo 2, p. 40

(8) Es conveniente aclarar que se trata del Dr. Frank Parsons, iniciador de la orientación vocacional en la ciudad de Boston, Massachusetts.

armonía, ni relacionar los incisos anteriores.(9)

De esta manera se iniciaron los estudios sobre aspectos vocacionales a través de los conceptos aptitud, habilidades, etc., que fueron surgiendo y perfeccionándose conforme a las necesidades que se presentaban en ese país.

Con la participación de los Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial se aplicaron los tests a gran escala para seleccionar e identificar hombres que tenían deficiencias mentales, así como candidatos intelectualmente superiores y se aplicaron por primera vez el colectivo Army Alpha (verbal) que se utilizó para calificar el valor mental, tomando en cuenta la edad mental y el coeficiente intelectual, y el Army Beta (escrito) para personas de niveles más bajos.

De esta selección se desprendieron estudios utilizados en el ejército y la industria, como el colectivo Strong.(10)

Posteriormente en Boston en la Universidad de Harvard se ofreció el primer curso de nivel universitario en orientación vocacional a cargo de Meyer Bloomfield.

En 1910 surgió en Estados Unidos, la fundación de la Asociación Nacional de Orientación Vocacional.

En 1917, con la participación activa de los Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial, se vio la necesidad de seleccionar hombres idóneos para desempeñar diferentes cargos y realizar las funciones correspondientes en el ejército norteamericano a

(9) JONES, A. Principios de Orientación y Asistancia Personal. Editorial Nueva Imagen, México 1976. P. 56

(10) CRITES, S. Psicología Vocacional. Ed. Carlos Casarman, México, 1975. P. 21

fin de que estuvieran las personas más eficientes en cada puesto, fue así como por primera vez se aplicaron en gran escala los tests colectivos.

En 1931 con la depresión norteamericana surgieron dificultades económicas y de desocupación laboral que fueron en aumento y con ello se establecieron investigaciones con la finalidad de saber cuáles son los perfiles y funciones que deben desempeñar los profesionistas que el sistema educativo tiene la necesidad de ir formando, de acuerdo con las aptitudes y conocimientos para aportar personal que desempeñe actividades productivas; es ahí donde al sistema educativo le toca actuar para poder conciliar entre lo que requiere el mercado laboral, y ubicar a las personas acordes con las aptitudes y características del puesto, desarrollando al mismo tiempo las habilidades necesarias y de esta manera asegurar el éxito profesional, con ese fin se establecieron investigaciones sobre los siguientes puntos:

- 1) Ensayo de diferentes métodos de diagnóstico.
- 2) Proporcionar una muestra representativa de los problemas básicos de reeducación.
- 3) Demostrar métodos de reeducación y rehabilitación laboral.

De las investigaciones que se realizaron se construyeron tests de aptitudes para el mercado de trabajo.

En 1933 en el SEEVA -bolsa de trabajo- se realizaron los siguientes estudios que consistieron en:

- 1) Suministrar información de los empleos.

- 2) Preparar medidas de competencias y capacidad.
- 3) Establecer una equivalencia entre empleos y habilidades
- 4) Compilar los nombres de ocupaciones
- 5) Redactar descripciones de empleos.
- 6) Organizar centros comunitarios de investigación
- 7) Idear sistemas para codificar empleos y acceso a las ocupaciones.

En 1938 se organizó dentro de la Oficina de Educación de los Estados Unidos al servicio de Orientación ocupacional cuyo jefe fue Joger.

En 1941 con la Segunda Guerra Mundial se realizó una selección y clasificación de los mecanismos para medir la inteligencia y las aptitudes de reclutas a fin de seleccionar hombres aptos para la guerra. Estos tests se trasladaron al área educativa.

En el mismo campo educativo, 1942, se publicó la primera edición de la "Guía Histórica Vocacional" escrita por Brewer. (11)

En 1957 se constituyó la Asociación Norteamericana de Asesoramiento Estudiantil y Orientación.

Paralelamente un economista con tendencias freudianas, Ginzberg, colaboró con la Universidad de Colombia, y en su obra de Selección Ocupacional, presentó una teoría de toma de decisiones, a la cual le atribuyó un enfoque metodológico, en su obra cita la selección de carrera como un proceso de

(11) TYLER, L. Función Orientadora. Ed. Trillas, México 1977. P. 26.

desarrollo que va desde los primeros años de la infancia hasta los últimos años de la edad adulta.

Por lo tanto, la orientación vocacional en los Estados Unidos tiene tres épocas representativas: La primera que fue de la observación, con Parsons hasta la Primera Guerra Mundial; la segunda que se denomina empírica que fue cuando se establecieron "variables y leyes empíricas"; y la teórica que consistió en la formulación y comprobación de hipótesis. (12)

De acuerdo con lo anterior, la orientación vocacional tiene su aplicación práctica: a) En ayudar a tomar una adecuada actividad o profesión. b) En seleccionar personal adecuado para las empresas. c) En seleccionar los hombres más aptos para la milicia y la guerra (13).

A continuación se presenta una breve reseña de la Orientación Profesional y educativa:

En la Conferencia Internacional del trabajo efectuada en San Francisco, Cal., durante el año de 1946, la Orientación Profesional figuraba en lugar prominente dentro de la orden del día de la propia asamblea.

En Francia, es sobre todo, después de la Primera Guerra Mundial, cuando fueron creadas las primeras "oficinas o servicios" de Orientación Escolar y Profesional. Estos se beneficiaron por el impulso dado a los trabajos de investigación dedicados a los problemas de readaptación

(12) SORDAS, Cómo Elegir Carrera y Profesión. Biblioteca Oikos, Barcelona, España, 1973. F. 4.

(13) Ibidem. Pág. 4 y siguientes.

profesional de un gran número de mutilados, víctimas de la guerra.

Posteriormente se fundan las oficinas o servicios de Orientación Profesional bajo la autoridad de la Subsecretaría de Enseñanza Técnica dependiente del Ministerio de Instrucción Pública.

La UNESCO ha manifestado también su interés en la Orientación Profesional y educativa al recomendarla como una tendencia total y positiva para sacar al hombre de la ignorancia y de la miseria, considerando que cada persona tiene el derecho a desarrollarse normalmente, en función de sus posibilidades y está obligada a poner en práctica sus potencialidades en realizaciones efectivas y útiles.

Posteriormente el Decreto de 1958 en el cual se estipula que los centros están a la disposición de los adolescentes, de las familias y de los servicios sociales, para ayudarles a resolver todo problema de orientación.

El decreto de 1959 que corresponde a la enseñanza, coordina los servicios de orientación escolar y de orientación profesional.

A los Centros creados para ofrecer estos servicios, se los llamó Centros de Orientación Escolar y Profesional y postularon que en todos los niveles escolares, los alumnos pueden beneficiarse con los Consejos que están a su disposición. (14)

(14) Primer Congreso Internacional de Orientación Profesional. Sociedad de Estudios Profesionales 1952. P. 15

La orientación educativa tiene sus bases en la filosofía positivista. El enfoque evolucionista de las ciencias naturales influyó grandemente para que a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, los aspectos relacionados con la conducta, las aptitudes y el desempeño de los individuos fueran considerados como fenómenos observables y medibles.

Es en este sentido, que la orientación educativa en un principio, se sustenta en las técnicas estadísticas y en las teorías naturalistas y se apoya en gran medida en la psicometría aplicada.

A consecuencia del desarrollo industrial y de las circunstancias históricas referidas, la orientación educativa se enfocó en gran medida a colocar al hombre adecuado en el lugar adecuado, sin embargo como más adelante se verá, la orientación educativa poco a poco se va transformando en un valioso auxiliar que permite analizar, resolver y encausar problemas de tipo técnico que se presentan en el ámbito escolar.

1.2 Orientación Vocacional, Profesional y Educativa

La orientación vocacional tal como la conciben los autores que se han citado representa un cuerpo teórico en el cual es posible advertir la finalidad de ésta.

Ahora bien, partiendo de que la orientación vocacional no se desarrolla únicamente en el aspecto teórico, sino que también se vincula con la práctica educativa por lo cual se ha dividido en tres grandes vertientes:

- 1) La orientación vocacional
- 2) La orientación profesional
- 3) La orientación educativa.

Así pues la orientación vocacional es un llamado espiritual que señala el camino al cual se está destinado de manera innata, en tanto vocación en el idioma inglés significa lo mismo que en el idioma español profesión.

La orientación profesional facilita las elecciones y las decisiones prudentes de adaptación y salud mental para elegir, así como la información de características de los diferentes empleos.

Algunos autores atribuyen a la orientación un enfoque pedagógico. según Hill, ésta es un asunto individual, el educador moderno sabe que cada quien tiene diferentes metas, la orientación en este sentido, es esencialmente un énfasis por individualizar la educación que tiene como cometido la perpetuación de la cultura. (15)

(15) Hill, George. Orientación Escolar y Vocacional. Ed. Carlos Cesarman. Trad. Palos Baez, Enrique. México 1983. P. 18

Otros autores le atribuyen un enfoque psicológico a la orientación vocacional:

CRITES define la orientación como la ayuda especializada dada al individuo para que logre su equilibrio psicológico y una imagen adecuada a su personalidad, así como su adaptación a la sociedad en la que desempeña adecuadamente su ocupación en el mundo del trabajo. (16)

Según Jones la orientación tiene las siguientes connotaciones: controlar, guiar, conducir, timonear, en términos generales, significa una ayuda a la naturaleza humana. (17)

La acción de orientar, es la ayuda proporcionada por un guía competente, para asistir a una persona respecto de lo que quiere llegar a ser y lo que desea hacer en el futuro. (18)

Finalmente se puede decir que la orientación vocacional se propone ayudar al sujeto en la elección de la verdadera vocación, en primera instancia desemboca en descripciones tipológicas de los intereses, aptitudes ó personalidad de los individuos, utilizando como técnicas los tests para poder comparar, clasificar y en última instancia seleccionar racionalmente a los sujetos en términos de producción y de la persona examinada.

(16) CRITES. S. Psicología Vocacional. Ed. Carlos Casarman, México, 1973. P.3

(17) JONES, A. Principios de Orientación y Asistencia Personal. Ed. Nueva Imagen, México, 1976. P. 49

(18) Ibidem P.48

"La orientación vocacional persigue que el hombre concreto...ocupe el lugar que le corresponde, ayudarle a escoger, en consecuencia, de los múltiples quehaceres el que más esté de acuerdo con sus aptitudes." (19)

La orientación vocacional y la profesional van unidas, una de las definiciones que expresó el psicólogo francés Claparède, en la exposición que presentó a las Naciones Unidas en 1970, sobre "Los principios fundamentales de Orientación Profesional" dice que: la orientación es el conjunto de conceptos y métodos directivos y métodos eficaces que sirven para indicar a cada uno la clase de trabajo que debe dedicarse según sus aptitudes y capacidad y en cuyo ejercicio, por consiguiente tiene la posibilidad de lograr éxito hasta conseguir los mejores resultados para su propia ventaja y para conveniencia de la sociedad en que actúa. (20)

Ojer define a la orientación profesional como aquella que está encaminada a colocar al hombre adecuado en el puesto adecuado valiéndose de las técnicas de la psicología aplicada, encaminada a la exploración de las aptitudes y diagnóstico de la personalidad del individuo. Este autor postula a la orientación como una rama de la psicología (21)

(19) SCHULTER DE BERCE, Hana Loren. MMPI Como Instrumento Clínico para Detectar Distúrbios Emocionales en Adolescentes Mexicanos que Buscan Orientación Profesional. UNAM, III Congreso Mundial de Orientación. Memoria, 1970

(20) CLAPARÈDE, Eduardo. Como Diagnosticar las Aptitudes en los Escolares. Ed. Trillas, México, 1964. P. 9
(21) OJER, Luis. Orientación Profesional. Biblioteca Contemporánea. Editorial Kapeluz. Argentina, 1965.

Por su parte la orientación educativa atiende lo relacionado con aspectos de procesos de aprendizaje, reforzando aspectos cognoscitivos como son la memoria, la atención, el lenguaje, el razonamiento, los hábitos y técnicas de estudio, así mismo ayuda al alumno a la mejor adaptación al ambiente escolar, es decir explica el funcionamiento de la institución educativa y de los elementos que facilita su integración y participación, así como la estructura y servicios con los que cuenta el plantel educativo. Así mismo ofrece a los alumnos un proceso de desarrollo armónico integral abordando acciones formativo-preventiva y el remedial, en sus modalidades individual y grupal.

Dentro de esta lógica, en la que se encuentra inserta la orientación educativa, el éxito de un trabajo o de un proceso de aprendizaje es aquel, que depende de los factores que se llaman aptitudes. Si se admite este principio habría tantas aptitudes como clases de actividades humanas.

Claparade define la aptitud como "Todo carácter físico o psíquico considerado desde el ángulo de rendimientos. Aunque cabe observar que esta concepción no toma en cuenta las

aptitudes innatas y adquiridas. En cambio el psicólogo belga Christiaens caracteriza la aptitud como una disposición innata o hereditaria, que facilita el aprendizaje o el trabajo mismo.

el término aptitud se utiliza entonces como las disposiciones naturales de carácter, y el de la capacidad para denotar las habilidades y destrezas adquiridas, las cuales son definitivas

para lograr un desempeño sobresaliente.

En ese sentido la vocación esta refiriéndose a las profesiones y/o a las ocupaciones caracterizadas como intelectuales o artísticas, mientras que las aptitudes se caracterizan por actividades manuales o de menor prestigio dentro de la jerarquía ocupacional.

De esta manera se desgrana la concepción de la orientación educativa, la cual ofrece al sujeto la elección escolar o de aprendizaje, que más le conviene para iniciarse en una profesión, teniendo como referencia las aptitudes; entendiéndose como aptitud, aquella capacidad y disposición para ejecutar una cosa, que le permiten elegir según posibilidades y limitaciones de acuerdo a sus aspiraciones y finalmente, su adaptación futura dentro del panorama ocupacional de su medio para su provecho individual y social.

Así mismo la orientación educativa provee al alumno de una preparación para realizar a través de un proceso de aprendizaje el desarrollo de sus aptitudes.

La orientación educativa tiene como objeto el de perpetuar la cultura, teniendo como herramientas los conocimientos que se adquieren a través de técnicas, métodos e instrumentos que capacitan al individuo, la cual trasciende a círculos cada vez más amplios y complejos que desembocan en diferentes profesiones y ocupaciones, así pues la educación rebasa las instituciones escolares y también actúa en el fenómeno social, es por ello que la orientación educativa tiene como objetivo

que el individuo encuentre el equilibrio entre la capacidad personal y su incorporación a la sociedad.

Para Jones la orientación se define como parte del proceso educativo que se conjuga para orientar y dirigir el crecimiento de sus miembros inmaduros en formas de existencia individual y socialmente satisfactorias. La educación es un proceso individual de modificaciones. (22)

La orientación educativa se define como aquella que complementa la labor docente para mejorar la adaptación del alumno a la institución educativa. Es un conjunto de técnicas y procedimientos: a) de adaptación escolar, b) de mayor aprovechamiento académico por parte del alumno. (23)

De las anteriores definiciones según expresa su propia lógica, la orientación presenta un carácter propiamente educativo, ambas (la orientación profesional y la orientación educativa), están relacionadas entre sí, ya que la educación es el medio más idóneo con funciones bien definidas: el objeto fundamental de la educación es la de formar recursos humanos necesarios para asegurar el desarrollo económico y social, y al mismo tiempo perpetuar el patrimonio cultural; cultura que se encuentra dosificada de acuerdo a intereses y gustos de los alumnos y las necesidades de la sociedad.

(22) JONES, A. Principios de Orientación y Asistencia Personal. Ed. Nueva Imagen, México, 1975. P. 60
(23) UNAM D.E.D:V: De la Orientación Integral. 1968

1.3 Finalidad de la Orientación Educativa

De acuerdo con las definiciones anteriormente citadas, la orientación tiene como objeto el lograr que el sujeto logre una correcta elección de su profesión y su futuro, oficio que compete a la función que ejercerá en la sociedad, para lo cual requiere de conocimientos y habilidades que le hagan apto para el ejercicio en el cual asumirá su responsabilidad.

Por lo anterior se deduce que la educación es una práctica sistematizada, donde el hombre utilice su reflexión y acción para transformar su entorno, debido a esto el hombre ha tenido fija su atención en la naturaleza que lo rodea y en los fenómenos que se dan en la misma. Así, por medio de su pensamiento se ha esforzado por conocer, su esencia y explicar su dinámica para apropiarse de la realidad transformándola a través de su práctica.

Es por ello que el quehacer científico ha sido una preocupación fundamental del hombre. A lo largo del devenir histórico a medida que ha ido desarrollándose la ciencia, la tecnología y el progreso económico, han ido surgiendo a la par una diversidad de tareas y ocupaciones que han ido especializando y perfeccionándose, debido a esta diversificación de alternativas se hizo más complicado poder realizar una selección laboral que fuera acorde con las habilidades e inteligencia de los individuos. De donde surgió la necesidad de investigar acerca de los programas ocupacionales así como la selección de los individuos aptos para el mejor desempeño y rendimiento de la

producción. (24)

Además de los aspectos señalados anteriormente la orientación educativa tiene como finalidades:

- 1.- Disminuir la deserción escolar y la frustración profesional.
- 2.- Alentar el ingreso a las carreras que socialmente interesan, y desalentar aquellas cuyo mercado de trabajo esté saturado.
- 3.- Dar a conocer las características específicas de cada carrera, como es el mercado de trabajo en el que se involucra, campo de acción así como, los profesionistas con los que se relacionan.

De acuerdo con esto, la orientación educativa, debería de ser un área auxiliar de la pedagogía que permita conducir al alumno a la adquisición de tal acción o tal técnica de trabajo en la medida que constituye las condiciones o consecuencia de la formación intelectual, lo cual se debe convertir en un elemento del pensamiento del niño, y por ende, la orientación educativa debe ayudar a definir cómo conocen y aprenden los alumnos e ir propiciando técnicas que posibiliten los procesos del desarrollo de las habilidades, así como ofrecer las condiciones favorables a estos procesos, tomando en cuenta el interés de los niños, para realizar investigaciones que fomenten la creatividad y originalidad que caracterizan al niño sobresaliente.

(24) UNAM. D.G.O.V. De la Orientación Integral. 1968

1.4 Limitaciones de la Orientación Educativa

Una de las limitantes más importantes de la orientación educativa tal como se practica en nuestro país, es el hecho de que no se contempla como un proceso continuo, ya que sólo se brinda en el nivel medio básico y medio superior, lo que impide que se siga el proceso completo de la currícula educativa, y por ende, no se brindan los elementos que contengan una maduración de aprendizaje, esto ocasiona que los adolescentes se encuentran que al tomar una decisión, desconoce sus habilidades, para saber a que área o profesión dedicarse, ya que cuando se ofrece la orientación vocacional, no se detectan el desempeño de las habilidades o aptitudes de los alumnos, las cuales no se manifiestan adecuadamente, por lo que en general los niños sobresalientes tienen una adaptación inadecuada, su rendimiento es menor al de sus capacidades y tienden a desertar en sus estudios debido a que se sienten frustrados y se convierten en niños problemáticos, debido a que no pueden satisfacer sus necesidades. Otra limitante de la práctica de la orientación educativa se manifiesta cuando los maestros logran detectar a estos niños, pero no los pueden atender, debido a que no tienen la preparación necesaria para ello y logran un mejor desempeño adecuado en los niños por medio de una estimulación adecuada.

La orientación ha sido entendido con frecuencia como una práctica adaptativa o concientizadora, destinada generalmente a prestar asistencia a jóvenes en situación de elegir algún área

de estudio de los niveles medio superior y superior y en menor medida a elegir ocupación.

Debido a la carencia de una temática y problemática más desarrollada se piensa en la orientación como un campo limitado, de esta manera desemboca en descripciones tipológicas de intereses y aptitudes. (25)

Derivado del punto de vista de los intereses, desde principios de siglo a la fecha la preocupación por los valores relacionados con las inclinaciones vocacionales se mantiene: "esa área más o menos definida de la personalidad humana" (26).

Bajo la perspectiva de los intereses y aptitudes, aparece la preocupación por los valores relacionados con las inclinaciones vocacionales y bajo esta perspectiva se habla de esas definiciones que se repiten y toda la atención de las investigaciones de la psicometría se centra en su medición aun en ausencia de conceptualización teórica de los objetos de estudio.

Medir habilidades era la consigna, para ello había que elaborar instrumentos que le permitieron probar las preocupaciones científicas de las investigaciones sobre orientación vocacional.

"Para estudiar la realidad de los fenómenos y conocerlos, se hace indispensable aplicar unidades de medida objetivas y precisas en primer término. Indispensable es también certificar

(25) MORALES, Mo. Luisa. Psicometría Aplicada. Ed. Trillas, México, 1979 P. 16

(26) OSIPON, Samuel H. Teoría Sobre la Elección de la Carrera en México. Ed. Trillas, Ed. 1984 p. 53

la fiabilidad y validez de los instrumentos de medida que en el caso que nos ocupa son pruebas psicológicas y para ello se impone el análisis estadístico". (27)

Al referirse López Chaparro a la ventaja del Método de los tests o pruebas mentales en la formulación del Consejo de Orientación Vocacional, citando a Perret, Nazez y Nuya, señala que el sujeto sometido a ellos, en lugar de ser analizado por el sujeto mismo o por la observación del maestro, es considerado como revelador de sus aptitudes o ineptitudes por la manera como reacciona ante la prueba, es así como la gran ventaja de esta técnica reside en la reducción del margen de error de juicio o a la arbitrariedad:

"Existe pues un criterio preciso, matemático para hacer lo que hasta aquí, había sido una abstracción. Además, la aptitud puede ser no solamente descubierta desde el punto de vista cualitativo, sino contrastada, patronada, medida cualitativamente." (28)

En última instancia los inventarios de la personalidad, que conoce un desarrollo más tardío, no pierden su finalidad, su preocupación continúa, siendo la validez y confiabilidad de las tablas normativas que permiten la clasificación de las personas de acuerdo a las tipologías establecidas, luego que el sujeto hubiese respondido a una serie de preguntas o proposiciones referidas a sí mismo o relativas a aspectos observables.

(27) cfr. JENDEJAS, Sara Margarita. Estudio Psiconstatístico de la Educativa y Vocacional. Tesis. México: UNAM. Facultad de Filosofía y Letras.

(28) LÓPEZ CHAPARRO, Nolasco. Lecturas sobre Orientación Educativa y Vocacional. México UNAM. Pp. 63 - 64.

Así mismo Villalpando escribía que la situación a la que condujo su acepción mítica o sobrehumana ya había salvado: Sin duda la superación de semejante error fue uno de los "casos fructíferos", de la investigación psicológica contemporánea.

En consecuencia la vocación es "Un hecho individual más caracterizado de la personalidad, complejo, difuso, difícil de descubrirse, con proyección dinámica, con riqueza y con necesidad de plasmarse en una realidad provechosa." (29)

Pero el mismo Villalpando afirma que a pesar de todos estos atributos la vocación "no permanece oculta ni se pierde, sólo se exterioriza" bajo la forma de aptitudes e intereses.

Se plantea a la orientación en términos de ayuda porque se reconocen obstáculos para una elección madura que asegure el buen éxito del individuo. (30)

Entre estos posibles obstáculos se distinguen la discordancia entre aptitudes e intereses nacionales. Considerándose que el interés en una profesión puede tener otros orígenes además de las aptitudes personales, los cuáles conducen a la falsa vocación, pudiendo estar originados en la dependencia excesiva del sujeto con respecto a su medio -incluyendo el familiar- ó en conductas motivadas por el afán de lucro, poderío o prestigio; y siendo la deserción escolar la más evidente de tal estado de cosas.

Este argumento es uno de los más fuertes de la desorientación o la falsa vocación o la desorientación es uno de los factores

(29) VILLALPANDO, José M. "Los Fundamentos de la Orientación Profesional". Ed. Porrúa Hnos., Mex., 1979 Pp. 63 - 64
(30) Ibidem, P. 45

más importantes de la deserción escolar.

Otro de los obstáculos está en relación con los alumnos indiferentes o apáticos ante la necesidad de elegir carrera o futuros estudios e indecisión y titubeo en la elección. (31)

Se plantea de la siguiente forma: La orientación vocacional está desvinculada de las materias funcionando de manera optativa, lo que influye en los educandos para no asistir a las sesiones, y, esto a su vez influye en el desconocimiento del servicio que ofrece la orientación de esta manera se atiende a los alumnos que sienten necesidad de orientación.

Existen tres tipos de alumnos que no reciben el servicio:

- 1) Los que tienen información y no acuden a recibirla.
- 2) Los que tienen una poca de información y no acuden a recibirla.
- 3) Los que cuentan con alguna información y asisten a las "sesiones". (32)

De esta manera se destaca el desconocimiento que hay del servicio que ofrece la orientación a las personas a quienes se dirige.

Así pues, indudablemente tal situación obliga a realizar cuestionamientos a lo que es la orientación la cual es vista como científica, en sus fundamentos y en su proceder, un servicio social en sus fines. (33)

(31) CANALES RODRIGUEZ, Leticia. Apertaciones Preliminares sobre el Servicio de Orientación Vocacional. UNAM.

(32) Ibidem.

(33) SANCHEZ BAVALCO. Análisis de la Orientación Educativa y Vocacional de las Escuelas Oficiales de Segunda Enseñanza Diurnas en el D.F. Facultad de Filosofía, 1963. P. 35

Por lo tanto encontramos limitaciones en la base teórica y científica de la orientación educativa, algunos autores pretenden resolver este problema con el uso de la estadística, que si bien posibilita el perfeccionamiento de la formación teórica y dar mayor objetividad a esta práctica no es suficiente para sustentarla.

1.3 Formación del Orientador:

Actualmente la situación del orientador es imprecisa, desde su formación hasta el ejercicio profesional del mismo.

En México se ha intentado establecer el perfil profesional del orientador a partir de las investigaciones que se hicieron por parte de Mira López y el Dr. Santa María; se estableció en la Normal Superior en 1942 la especialidad de Técnicas de la Educación, a partir de esto se organizaron seminarios, encuentros y congresos; eventos que se centraron en esfuerzos sistemáticos por establecer una concepción precisa de las funciones del orientador congruente con la teoría y la práctica concreta de la orientación. (24)

Sin embargo aún persiste la imagen "desprofesionalizada" del orientador debido a que en el marco teórico de la orientación aún no se han definido sus funciones y actividades; de ahí que se mezclan indistintamente los programas en los aspectos vocacional, educativo y profesional, además de desarrollar otras actividades administrativas, como pasar calificaciones, sacar promedios, etc.

Esta situación actualmente prevalece en que aparece una infinidad de actividades que desarrolla el orientador; en 1973 se procedió a hacer un análisis, mediante una encuesta que se realizó en el Primer Seminario Nacional que realizó la Educación Media Superior en Diciembre de 1973 y en octubre de 1979; así mismo, se aplicó una encuesta en el 2º Encuentro

(24) AMERIZ REZA, Luis Ma. La Profesión de Orientador Psicológico. Primer Seminario de Educación. Diciembre, 1978.

Nacional de Orientación Vocacional (1983), y los datos obtenidos siguen persistiendo con las mismas características ya mencionadas.

Así pues, en lo que respecta a los programas en el área de orientación profesional, un 14.02% manifestó aplicar cuestionarios, así como dar a conocer las carreras locales, un 8.2% el libro *Choosing Vocatio*, primer escrito enfocado para la elección por vocación y de los aspectos motivacionales un 13.8% desarrolla actividades en lo que respecta a los hábitos de estudio, rendimiento escolar y control en disciplina escolar. Un 70% menciona dar atención a casos de conducta emocionales y antisociales, aplicando algún tipo de terapia familiar, individual o grupal. Un 70% manifestó dedicarse sólo a las pruebas de selección profesional. Un 11.9% no especificó el tipo de actividades, y un 50% expuso que no se guía por un tipo de programa. (35)

Por lo anterior se ve una multiplicidad de tareas y distintos enfoques lo cual indica una práctica desunificada que proviene de una teoría dispersa y confusa.

En lo referente a su formación profesional encontramos que la mayoría de ellos son psicólogos, licenciados en antropología, en derecho ó sociología; maestros en psicología educativa y orientadores, maestros en pedagogía y licenciados en trabajo

(35) Encuesta Aplicada en el 2º Encuentro Nacional de Orientación Vocacional. Cd. de México, Abril, 1983.

social; por lo que también hay una serie de formaciones para atender dicho servicio y por lo tanto, ejercerlo de diferentes formas.

Por lo anteriormente descrito, como se ha visto, el orientador, cuando ejerce su práctica profesional, no puede hacerlo siempre de manera integral o adecuada, debido a que en ocasiones el orientador realiza trabajos administrativos dada la amplitud del programa a desarrollar y la gran cantidad de alumnos a atender.

Los orientadores por lo regular ejercen su profesión en forma remedial; atendiendo problemas de conducta de los alumnos, o bien aplicando trato vocacional; y cuya información normalmente queda silenciada y que desafortunadamente no se utiliza en provecho de los alumnos. (36)

Por otra parte, también es importante mencionar que se ha solicitado el establecimiento de una carrera de orientador a nivel licenciatura, demanda que manifestaron los orientadores mediante la encuesta que se realizó en el Segundo Encuentro de Orientación Vocacional realizado en 1985 a la fecha no instituida. Esta encuesta se realizó con el fin de conocer las expectativas de los orientadores, y las áreas que consideraban necesario reforzar para dar un mejor servicio de orientación a los alumnos que la recibían.

Por otra parte, en el servicio particular de la orientación, es el psicólogo, el profesionista que desempeña un papel más

(36) Programa de Orientación Vocacional. Educación Media Básica 1992 - 1993. SEP.

activo, ya que su papel es esclarecer e informar de la ansiedad a la que se enfrenta el niño (con mayor frecuencia el adolescente), la cual no debe ser opacada sino resuelta, y que tiene muchas voces su origen y su manifestación en la escuela y que pueden ser detectados y resueltos por un orientador educativo.

En el servicio de orientación educativa y vocacional tanto particular, como en el área escolar, tal como se practica en nuestro país, el alumno permanece pasivo y la función principal del orientador es detectar la vocación para la que es apto el alumno, pero nunca se habla de detectar las habilidades y desarrollar programas que estimulen dichas habilidades, no sólo en jóvenes, sino también en niños (y en esto se fundamenta la propuesta), estableciendo un programa de orientación educativa en donde se apoye a los niños a fin de estimular el desarrollo de sus potencialidades; para esto, es necesario brindarles todo tipo de oportunidades; es por ello que el orientador debe estar capacitado para orientar a los niños en el medio escolar y apoyarse en el familiar y el social o comunitario, con el fin de llevar una continuidad educativa que modifique las prácticas escolares, y se aumenten los servicios que tradicionalmente la escuela de nivel básico proporciona; lo cual aportaría un beneficio inestimable a la sociedad.

CAPITULO II

LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL Y SUS IMPLICACIONES

CAPITULO II

LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL Y SUS IMPLICACIONES

2.1 Trayectoria de la Orientación en México

El desarrollo de la orientación educativa se presenta de manera sistemática y científica, esta ligada al mejoramiento social y a la transformación del sistema educativo nacional.

En 1925 surgió en la Secretaría de Educación Pública el Departamento de Psicopedagogía e Higiene mental que se dividió en tres secciones:

- a) la sección que se dedica al estudio y al desarrollo físico, psicológico del niño y a la adaptación y estandarización de medición norteamericanas de inteligencia, en niños mexicanos.
- b) la sección que se dedica al estudio físico, psicológico y pedagógico del niño, centrado en métodos de clasificación escolar, y la adaptación a la estandarización de niveles escolares y c) la sección que se dedica al estudio de la orientación profesional que consistía en el análisis de actividades u oficios, aptitudes para su elección y tiempo de aprendizaje.

En esta misma sección se creó un servicio social e individual de orientación y un servicio colectivo destinado a la difusión de estudios técnicos e industriales de rehabilitación profesional.

En 1936 surge dentro de la Instrucción secundaria, en el

Departamento Técnico de Segunda Enseñanza, la oficina de Orientación Educativa y Vocacional, a cargo del Dr. Teja Andrade.

Este servicio sólo se impulsó para el 3er nivel de la educación media básica.

En 1932 en la Escuela Nacional Preparatoria se proyecta un Servicio de Orientación Vocacional que brindó a los alumnos la oportunidad de llevar cursos sobre orientación vocacional ofrecidos por la UNAM, que por su parte realizó los primeros intentos de orientación profesional reuniendo en 1935 destacadas personalidades en ciclos de conferencias con esas temáticas.

Los años cincuentas representan el momento en que en México se consolida la orientación vocacional a través de las propias instituciones educativas. Ya desde principios de siglo, se percibe a una preocupación proveniente de distintos ámbitos por la problemática de la orientación vocacional, conformándose de este modo los antecedentes del marco sobre el que se organizaría un servicio en las escuelas de segunda enseñanza en 1950, servicio que se consolidó dos años más tarde.

En 1953 surge la Sociedad de Estudios Profesionales que impulsa acciones en favor de la selección y orientación educativa y profesional, la cual realiza la primera reunión local en México "planteando el carácter nacional que debe tener la orientación", en ella se expuso:

- 1) La función que debe realizar la orientación en su primera etapa.

2) Del punto anterior se derivó la organización del Instituto Nacional de Orientación.

3) La preparación y formación de especialistas de orientación. Posteriormente se realizaron tres asambleas de carácter nacional:

En 1954 - con sede México

En 1955 - con sede Guadalajara

En 1957 - con sede en Monterrey.

Se realizaron también reuniones locales en Oaxaca, Guanajuato y México.

A partir de estas asambleas se crearon en el Distrito Federal:

1. El servicio de Psicopedagogía de la UNAM.
2. El Departamento de Orientadores de las Preparatorias.
3. El Departamento de Orientación y Servicios Sociales del Instituto Politécnico Nacional.
4. El Servicio de Orientación Escolar y Profesional en la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas, Industriales y Comerciales.

Otros puntos que marcan el desarrollo de la Orientación Vocacional en México, son: el establecimiento del servicio de orientación vocacional por parte de las autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de México, destinado principalmente a ayudar a los estudiantes universitarios a resolver aquellos problemas psicológicos que interfieran en su correcta orientación vocacional y su eficiente aprendizaje, y la fundación en 1956 en la carrera de Psicopedagogía de la

Facultad de Filosofía y Letras del Curso de Orientación; la creación en 1959 del Doctorado de Orientación Profesional, proyecto que fue eliminado poco tiempo después, así como la fundación en 1958 del Colegio de Orientadores de la Escuela Nacional Preparatoria, organismo que realizaba algunas actividades de tipo sistemático y metodológico.

2.2.1. La Orientación en el Nivel Educativo Medio Básico

Para este apartado, se tomó como referencia el programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP) porque es el que proporciona un panorama de cómo se está llevando a cabo la orientación en el sistema educativo nacional en el nivel medio básico.

El programa está destinado a niños adolescentes, sin embargo tanto las áreas de que está conformado, así como los objetivos que en ellas se manejan pueden ser aplicados a los niños de las instituciones de educación y primaria, con las adecuaciones que corresponden a las necesidades de desarrollo y madurez en el niño, con una perspectiva pedagógica en donde se identifiquen las áreas de interés en los que el niño tenga posibilidad de desarrollar sus habilidades, y la escuela sea un medio social le formar individuos socialmente útiles e individualmente satisfechos, evitando dejar de lado las habilidades del educando que desde muy temprana edad se manifiestan.

El servicio de Orientación Vocacional está desglosado en tres partes: Orientación Pedagógica, Orientación Vocacional y Orientación Profesional, éstas a su vez están conformadas por áreas pedagógica, psicológica, familiar, vocacional, socio-cultural, trabajo social, ecología, etc. (37)

(37) Programa de Orientación Vocacional en el Nivel Educativo Medio Básico. SEP. 1992 - 1993.

Área Pedagógica: Investiga los factores que intervienen en el ámbito escolar, analiza los relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de elevar su rendimiento escolar.

Área Psicológica: Investiga la interacción de un individuo con una o más personas en el medio escolar, con el objeto de ver como afecta la conducta en los u. otro, entendiéndose relaciones: alumno-alumno, profesor-alumno, escuela-padres.

En el área sexual se analiza no solo el aspecto biológico del educando, sino que trata de obtener una visión más integral sobre el particular a partir del estudio de normas jurídicas, sociales y religiosas, para ofrecer una orientación más adecuada.

Área Familiar: Investiga la relación interpersonal desarrollada a través del núcleo familiar en cuanto al aspecto de comunicación.

Área Institucional: Investiga como concibe el alumno la escuela como institución en los aspectos de comunicación.

Área Vocacional: Investiga las aspectos de preferencias e intereses (manuales, artísticos, intelectuales, al aire libre, etc.)

Área Socio-cultural: Investiga la incursión en los campos de la cultura, así como el tipo de sociedad en que se desenvuelve el alumno.

Además de las áreas ya citadas, se brinda atención en los

siguientes servicios:

Trabajo Social: Investiga datos personales de identificación como son: sexo, edad, etc.; estructura familiar: número de miembros y sus roles; situación económica: ingresos y egresos, condiciones de la vivienda y de la comunidad y el medio en donde se desenvuelve el alumno.

Medicina Escolar: Investiga todos los antecedentes médicos y familiares, en cuanto a factores transmisibles e irreversibles que pudieron ser hereditarios, como los padecimientos o trastornos del alumno antes de nacer, en el nacimiento y en su desarrollo hasta el momento en que se realiza el estudio; así mismo las condiciones higiénicas y la salud de la familia; incluyendo el tipo de alimentación por último la exploración física que complementa la entrevista inicial.

Odontología: Investiga las condiciones de higiene y patológicas bucales; así como la morbilidad en la población escolar.

Otro aspecto del programa consiste en aplicar el examen de diagnóstico inicial para el ámbito académico. El instrumento establece áreas de medición de conocimiento, mediante un modelo conceptual de prueba que facilite la detección de habilidades y/o deficiencias en los educandos que egresan de la educación primaria. A continuación se exponen las principales áreas de medición de este examen:

Actitud Verbal: Evalúa la capacidad para comprender conocimientos, símbolos para la comunicación escrita y oral, complementación

de oraciones, comprensión de lectura, redacción, ortografía.
Aptitud matemática: Evalúa la capacidad para conocer y analizar los conocimientos aritméticos y geométricos.

Aptitud para el razonamiento abstracto: evalúa la capacidad para analizar y transferir conocimientos concretos a un plano abstracto, tales como la elaboración de esquemas, de estructuras geométricas, eléctricas, mecánicas, diagramas, etc.

Estas áreas se despliegan en contenidos desglosados de primer a tercer grado. De acuerdo con estos contenidos, se eleva a la orientación vocacional en una panacea de la educación, con un despliegue de actividades en grado extraordinariamente amplio, colocándo a la orientación en la solución de todos los problemas educativos, personales, familiares; brindando además información del desarrollo científico, tecnológico y cultural.

Dicho quehacer educativo es ejercido por dos orientadores para toda la población estudiantil que por escuela secundaria está formada por aproximadamente 1200 alumnos, y en esta circunstancia a cada orientador corresponde atender 600 educandos, lo cual no permite una atención adecuada, además del interminable despliegue de contenidos, que finalmente terminan en casi una nula atención por parte del orientador, el cual ante la cantidad de elementos de asistencia educativa y ante la numerosa cantidad de educando, resulta humanamente incapaz para desarrollar dicha actividad en forma adecuada terminando el orientador, desarrollando labores administrativas como pasar promedios y calificaciones del educando.

De acuerdo con esto, la orientación es contradictoria, ya que en vez de resolver la problemática educativa, del medio pedagógico, se suma únicamente al proceso educativo sin ir más allá de la acción cotidiana del entorno escolar.

En este sentido también encontramos como problemática el alto índice de reprobación de los estudiantes por apatía hacia la adquisición de conocimientos que brinda la currícula en dicho nivel, y por otra parte la falta de preparación del personal docente, que no tiene una orientación didáctica. Otro aspecto negativo que influye en los alumnos, es la falta de comunicación que existe entre hijos (educandos) y padres en la interacción familiar el educando no tiene apoyo, debido a esto se pierde totalmente, y resulta frída la orientación vocacional, sin poder brindar soluciones a la realidad educativa.

Todos estos problemas surgen por carencias desde su inicio y si bien no pueden resolverse al 100% y de manera óptima, es claro que si se proporciona el servicio de orientación educativa desde la más temprana edad, los problemas de aprendizaje, comportamiento, madurez y apatía serían menos severos y la deserción escolar menor.

El niño en las primeras etapas de su desarrollo requiere de mayor atención por parte de padres y maestros, que en etapas posteriores, en las que el niño requiere de mayor libertad para ir madurando, esta situación proporciona una razón más para promover la inclusión de la orientación educativa en las escuelas de enseñanza primaria, ya que al ser mayor el contacto

entre padres, maestros y alumnos, se pueden realizar actividades que los involucren de tal forma, que las áreas y los servicios que arriba se mencionan sean abordados de manera conjunta con el orientador educativo a fin de que se pueda guiar al educando desde sus primeros estudios hasta su formación como profesional, de manera continua dentro del sistema educativo nacional.

Al detectar las habilidades y aptitudes de los niños, su capacidad e intereses, la escuela puede impulsar su curiosidad y manifestaciones de manera adecuada, mediante la motivación y estimulación temprana, detectar a los niños sobresdotados y encusarlos de tal forma que se evite su formar niños desalentados, inadaptados o frustrados; y se obtenga de ellos el rendimiento que les corresponde y se vean beneficiados de manera individual, al aprender a manejar de manera adecuada y de acuerdo con sus intereses y necesidades las habilidades y aptitudes que poseen.

En este sentido, se recomienda al orientador, dar a conocer a los niños las diferentes actividades a las cuales pueden dedicarse, y las prejuicios que se presentan a nivel social sobre las distintas ocupaciones, es decir los estereotipos en la profesión, y hacerles sentir que es importante que sus aptitudes bien encusadas, pueden proporcionarles éxito laboral, independientemente de que sean profesiones que no sean de reconocido "éxito o prestigio social" relevante.

La repetición de maneeras normalistas en orientación educativa, y detección de niños sobresdotados o deficientes, es

una alternativa para países, como el nuestro, con un presupuesto que no alcanza a resolver todos los requerimientos de la educación pública y que no pueden destinar un especialista para la atención de este servicio en cada escuela. De acuerdo con estos contenidos de orientación, el alumno de educación secundaria se enfrenta a varias carencias tanto en los aspectos académicos, como en los aspectos formativos como son: el aprendizaje, el autoconocimiento de sus habilidades, cuyos elementos son los que debería contemplar la orientación educativa, y por falta de esta formación el educando es más susceptible de atender una información distorsionada como es el caso de los estereotipos, que son aquellos códigos y valores, que influyen en las concepciones que tienen las personas acerca de las cosas, esta distorsión también afecta a los niños, como se explicará en el siguiente inciso.

2.3 La Influencia de los Estereotipos en Los Niños Sobresalientes como Elemento de Selección en Orientación Educativa

El estereotipo es resultado de un proceso de internalización de las normas de grupos, sobre las características de las personas. La importancia de este fenómeno, reside en el hecho de que los códigos y valores de la sociedad llegan a ser inherentes a la personalidad de los individuos durante el proceso de su desarrollo, los cuales se transmiten a través de canales que se conservan y se reproducen en los ámbitos familiares, escolares y los medios masivos de comunicación, ejerciendo la función de transmisión cultural de generaciones y su legado de valores sociales.

A través del manejo de los mismos, las personas aprenden esta información, lo cual influye en las concepciones que tienen las personas acerca de las cosas, lo que constituye un filtro para rechazar y aceptar valores.

2.3.1 Estereotipos en la Selección

Para realizar una selección el estudiante se deben tomar en cuenta sus intereses y aptitudes y posibilidades así como las condiciones de roles a desempeñar en el campo de las profesiones.

Desafortunadamente el acto de valorar los elementos anteriores es con frecuencia distorsionado por las cuestiones negativas que ejercen sobre el estudiante el desinterés que este tiene,

tales como la falta de integración de la orientación al proceso educativo, la desvinculación que hay entre programas educativos y la realidad social y los estereotipos que se han formado con respecto a las profesiones. El resultado de estos factores es el cambio de carrera, la deserción, el fracaso, la frustración personal y la desocupación. (38)

En este ámbito el estereotipo se define como aquellas cualidades o defectos de una figura profesional, actividad o institución que predisponen una actitud determinada.

Los estereotipos están relacionados con los valores que los sujetos desean alcanzar al realizar actividades cotidianas, tales como el aprendizaje, el trabajo y su vida personal, configurando una imagen.

Esta imagen se appva en elementos como son: que el resultado de un examen de decisión garantice una mejor ubicación en el grupo de los "brillantes", así se empiezan a clasificar a los niños, el grupo "A" correspondía a los niños "más aplicados", el "B" a los mediocres y el "C" a los más atrasados.

Aún dentro del aula, se sientan en niños en filas, según sus calificaciones, de esta forma, se etiquetan a los niños por "listos" y "borrachos".

Los niños "listos" son los que siempre complacen a los maestros y siguen fielmente sus órdenes, generalmente no tienen iniciativa y no toman decisiones acerca de los ejercicios o tareas que realizan, no tienen ningún conflicto ya que son

(38) 1ª Reunión Nacional de Orientación Educativa. Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. SEPSEIT, Tlax. 1984.

"inteligentes".

Otro elemento que apoyó la formación de estereotipos es el creer que obtener buenas calificaciones garantiza el aprendizaje, etc. centrándose todo en la evaluación por normas en donde se etiqueta a los estudiantes que dominan contenidos memorísticos y realiza tareas y actitudes "tal como lo indicó el profesor".

En cambio aquellos niños que muestran alguna iniciativa o alguna idea original para realizar un ejercicio, son rechazados por los maestros debido a que se considera que estos niños no "entienden" las indicaciones que se les dan para realizar algún ejercicio o tarea.

Debido a estos criterios, muchos niños, suelen dejar sus habilidades truncadas o reprimidas, sin manifestarlas nunca.

El profesor difícilmente toma en cuenta las características nuevas de aprendizaje, debido a que no ha recibido una adecuada capacitación en orientación educativa, en donde se le ofrecen alternativas para atender las diferentes manifestaciones de las inclinaciones de los niños y canalizarlas de manera adecuada, evitando en la medida de lo posible, la existencia de niños insatisfechos o problemáticos.

Por ejemplo, si un niño con un alto índice de creatividad le interesa el modelado en plastilina, empieza a desarrollar esa habilidad y sus producciones son más originales y mejor hechas que las de sus compañeros, el profesor, solo toma en cuenta esa habilidad para hacer maquetas o algún trabajo de exposición y de esta forma, el alumno no recibirá mayor estimulación.

Esta habilidad no será tomada en cuenta en las calificaciones académicas, "ya que no tienen nada que ver una cosa con la otra", para el profesor y el sistema de acreditación, y de esta forma, es probable que este niño no llegue a desarrollar este potencial.

Otro ejemplo es aquel niño que se interesa por temas fuera de lo común, como el de los "ovnis", el maestro generalmente ignora estos temas, no los retoma, debido a que debe atender a otros 40 niños, además de que no sabe cómo orientar a ese niño.

La mayoría de las veces la situación se impide en el ámbito familiar, lo que impide al niño satisfacer su curiosidad y establecer un mecanismo de trabajo para explicar una investigación que esté al alcance de su capacidad.

Es ahí donde hace falta una orientación educativa para encaminar a este tipo de niños y lograr que desarrollen sus habilidades en beneficio propio y de su comunidad.

Lo anterior seguirá sucediendo mientras no se haga una correcta selección de talentos, ya que la mayoría de las veces se elige una carrera por el prestigio y las posibilidades económicas que estas ofrecen, sin tomar en cuenta una correcta selección de talentos y aptitudes naturales de los individuos.

La organización actual de la llamada orientación educativa, no permite identificar las características del educando, y permitir el desarrollo de éstas, cuando captan o manifiestan en forma inicial, las inclinaciones que pueden determinar una vocación y un rendimiento escolar fuera de lo normal.

3.7.2: Los Estereotipos en el Niño Sobresaliente

Conforme el niño va percibiendo los valores que se tienen a cerca de las profesiones y va incorporando a su información, cuáles son las carreras con mejores opciones y cuáles son las que son consideradas de menor prestigio. Esta información la va percibiendo el niño por medio de la familia, de la escuela y de los medios masivos de comunicación; de esta forma, si el niño tiene habilidades para el deporte o el arte, con frecuencia no es apoyado para que realice una carrera dedicada a estas actividades, generalmente la familia va intentando que cambie sus gustos y se incline por aquellas carreras que tienen más prestigio social y por ende mayor remuneración económica.

Dentro de esta perspectiva se permite a los niños que desarrollen estas habilidades, aptitudes y gustos, como una actividad secundaria o recreativa, por ejemplo, si el niño es futbolista y quiere dedicarse a ello, lo condicionan a que se dedique primero a la escuela y saque buenas calificaciones, sino lo hace el futbol, pueda ser eliminado de sus actividades; sin embargo, el niño que manifiesta que quiere ser médico es estimulado positivamente, y que es una carrera bien vista dentro de la sociedad.

Otro ejemplo similar es el del niño que manifiesta el deseo de ser mecánico y posee habilidades para ello, sin embargo sus padres no le permiten encusar sus inquietudes en ese sentido, debido a que sus padres desean que sea arquitecto, como lo es el padre o tal vez el abuelo, y frenan todo interés del niño en la mecánica de automóviles.

De acuerdo con esta problemática el niño no puede desarrollar del todo sus habilidades, o definitivamente, nunca las desarrollan, debido a que en general eligen aquellas actividades, oficios o profesiones aprobadas por sus padres o sus maestros, quienes en la mayor parte de la población, inducen a los niños a buscar una actividad que le permita obtener una remuneración que les permita vivir de acuerdo a su estándar de vida.

Los estereotipos que se manejan a nivel social condicionan a al niño para que no aflora libremente sus habilidades, y lo van encasillando a que utilice las que posee de acuerdo a las exigencias y requerimientos de la familia o la sociedad que le rodean. Desafortunadamente, en la mayoría de los casos las habilidades no son valoradas en el ámbito familiar y escolar, muchas veces las habilidades y sobredones de los niños son desconocidos tanto para el niño como para quienes lo rodean, ya que generalmente no se le pone en contacto con recursos fuera de los escolares y su medio ambiente social. En términos generales no se ofrecen al niño estímulos externos en dónde se le permite desarrollar y conocer sus habilidades en potencia; al permanecer el niño en una rutina escolar y familiar, no recibe los canales de información convenientes que pongan a trabajar su inventiva y creatividad que le permitan desarrollar las habilidades que posee.

Por este motivo es importante colocar al niño ante otros estímulos fuera de su escuela y su comunidad, en donde encuentre otra variedad de información o bien se le permita

interesarse en actividades en donde tenga oportunidad de manipular, explorar directamente y conocer con mayor profundidad el tema que le interesa y donde los conocimientos no sean extraños a su vida cotidiana, sino que encuentre la vinculación entre los conocimientos adquiridos de esta manera y los adquiridos en la escuela y su hogar, de tal forma que el aprendizaje no resulte un almacenamiento temporal de conocimientos, sino que ofrezca vivencias reales de aprendizaje.

CAPITULO III

EL INDIVIDUO SOBRESALIENTE

CAPÍTULO III

EL INDIVIDUO SOBRESALIENTE

3.1 Los antecedentes de los Niños Genios

Indudablemente, la herencia es una de las causas de los hombres que sobresalen en el mundo actual. Desde el año 2000 a.c. los chinos elaboran un libro muy completo de "receptas" para seleccionar a los individuos que son destacados para servir en ciertos puestos importantes.

Aunque las áreas de talento en las que una persona puede destacarse como superior o sobresaliente, están determinadas por las capacidades y las calidades psicológicas heredadas.

El inglés Francis Galton (1822-1911) estudió el papel que juega los factores genéticos en el talento, la salud mental y las actitudes de las personas. A partir de sus estudios, Galton calculó las aptitudes que tendrían los parientes de los hombres eminentes de Gran Bretaña la descendencia de ellos mismos.

Los mejores están necesariamente sujetos del estudio de Galton, excepto como parientes y madres de hombres eminentes.

Las pruebas de inteligencia realizadas por el francés Alfred Binet (1857-1911) dieron una pauta importante en el estudio de los sobresalientes al descubrir que las puntuaciones más altas las obtenían aquellas personas que eran realmente excepcionales. Cox (1925) y dos asistentes seleccionaron 300

individuos eminentes, según lo determinaba el espacio que se les dedicaba en los diccionarios biográficos.

Mediante el estudio cuidadoso de todo el material biográfico acerca de estos personajes eminentes, tres psicólogos, en forma independiente, llegaron a otorgar puntajes de cociente intelectual mínimos aproximados que podrían representar y explicar el desempeño conocido en la infancia del individuo en cuestión.

La puntuación mínima del cociente intelectual para el grupo en general fue de 155.

Cox concluyó que casi todas las personas eminentes habrían sido identificadas como niños dotados en los pruebas de inteligencia estándar y también, que, aquellos niños dotados que alcanzaron una gran realización se caracterizaban "por persistencia en el motivo y el esfuerzo, confianza en sus capacidades y gran fuerza o fortaleza de carácter".

En más de la mitad del grupo estudiado por Cox, el rendimiento y el logro posteriores se habían anunciado ya en los intereses de la niñez, que con frecuencia eran ignorados por padres y maestros, quienes trataban de acomodar a estos pequeños a sus propios moldes.

Los estudios del norteamericano Lewis M. Terman y sus colaboradores (1915-1925) dieron un paso definitivo a la investigación de los sobredotados, ya que con sus reportes se contrarrestó en muchos de las creencias populares acerca de las personas brillantes y de las actitudes que venían hacia ellas. Este autor basó su definición de sobredotados en relación al

coeficiente de inteligencia (CI) que es obtenido en la prueba de Inteligencia Stanford-Binet, la cual fue revisada y publicada por él mismo un poco después de la Primera Guerra Mundial; sostenía que aquellos niños que puntuaran arriba de 130 ó 140, o cualquiera que fuese el acuerdo para el corte, los consideraba como sobredotados. Esta definición se apoya únicamente en el CI que le sirvió de punto de partida para llevar a cabo sus estudios clásicos acerca de los sobredotados, los cuales se publicaron bajo el título general de Estudios Genéticos del Genio. (27)

El trabajo de Terman y sus colaboradores ha servido de inspiración para muchas otras investigaciones y programas para este campo.

En 1922, Terman solicitó a numerosas maestras en California y pidió a cada una que diera los nombres de los tres alumnos más brillantes y del niño menor en la clase, así como del niño más inteligente que hubiera tenido como alumno el año anterior. Mediante éste y otros métodos, Terman localizó más de 1,300 niños capaces de obtener un cociente intelectual de 140 ó mayor.

Estos niños fueron sometidos a pruebas de inteligencia, rendimiento escolar, carácter, personalidad e intereses. Se les hicieron exámenes médicos, se tomaron sus medidas físicas y sus padres y maestros fueron entrevistados para obtener material casuístico y clasificación de las personalidades de los niños.

(27) SEP. Guía para la Selección de la Educación Subsecuente, Dirección General de Educación Especial, México 1981.

Los niños seleccionados por Terman, tendían a ser más altos, más saludables y mejor coordinados que el niño promedio; también eran más adaptables y populares entre los demás niños. Al hacer el seguimiento de éstos hasta la edad adulta, se descubrió que seguían presentando un cuadro de superioridad, especialmente en la capacidad intelectual, el rendimiento académico y las realizaciones y logros vocacionales. También eran más saludables que la población en general, y había entre ellos un número proporcionalmente menor de alcoholistas.

Sin embargo, tenían tantas probabilidades de tener problemas en el matrimonio, de sufrir un trastorno mental o de quitarse la vida como cualquier otra persona.

El grupo de Terman era brillante, aunque no artísticamente creativo. Ninguno llegó a destacarse en las artes, la música o la literatura.

En años recientes, ha habido inconformidad con el uso de las puntuaciones del CI como único criterio lo que se le considere más importante para definir sobredotados. Las razones de esta inconformidad abarcan tres factores interrelacionados:

- 1.- Reconocimiento de las pruebas de CI.
- 2.- Reconceptualización de la naturaleza de la inteligencia con investigaciones adicionales.
- 3.- El reconocimiento de las variantes que existen entre los sobredotados.

En un intento por abordar el concepto de varios pedagogos norteamericanos propusieron una definición más general a fines de las décadas de 1950. Los niños sobredotados o talentados son

aquellos que muestran consistentemente un desempeño notable en cualquier línea útil de su esfuerzo. (Henry, 1952).

Victor y Mildred Scartzel en 1942, estudiaron la niñez de 400 norteamericanos eminentes que habían alcanzado a vivir en el siglo XX, eran descritos en un trabajo de referencia estándar, habían recibido una cierta cantidad de atención biográfica. Decían haber descubierto mucho amor por aprender en casa, todos los hogares de la niñez de los 400 individuos, así como un alto grado de pensamiento lógico en los padres. Casi todos provenían de la clase media, habían aprendido a leer a temprana edad, no gustaban del colegio ni de los maestros y tenían dificultades para hacer amigos.

Muchos se habían enfrentado a problemas graves tales como la pobreza, hogares destruidos, malas relaciones con los padres o impedimentos físicos, pero prácticamente ninguna tenía parientes cercanos que hubieran tenido que ser hospitalizados por enfermedades mentales.

En un esfuerzo por medir la creatividad como una capacidad separada de la inteligencia y a fin de sacar algunas conclusiones sobre los niños, Wallach y Kogan (1967) utilizaron las pruebas de 151 niños de quinto grado pertenecientes a la clase media. También se les hizo a estos niños una prueba de inteligencia. Luego analizaron los resultados de los dos tipos de pruebas para producir cuatro tipos diferentes de niños: los inteligentes y creativos, los inteligentes y no creativos, los creativos y no inteligentes y los no inteligentes y no creativos.

En esta parte de antecedentes se han presentado diferentes intentos que han hecho varios investigadores para poder medir la capacidad del sobresaliente, así como de estudios realizados para definir los rasgos que caracterizan a estos niños, por lo que es importante conocer las diferentes concepciones que se tienen acerca de este tema y que se presentan a continuación.

3.2 Definición de Sobresaliente

Entre los especialistas siguen existiendo debates sobre una pregunta: ¿en qué consiste la capacidad sobresaliente? Muchos maestros, psicólogos y padres residentes en países donde este servicio existe, se quejan de que no hay una definición de aceptación general sobre esta capacidad, puesto que se observa que ni los expertos saben de este concepto; pero en realidad no es que no lo sepan identificar, sino que el concepto de sobresaliente ha ido creciendo para identificar un suceso mayor de niños, cuya capacidad destaca en diferentes áreas de desarrollo, así pues se tiene que la terminología empleada para distinguir a un sujeto sobresaliente es muy variada; entre las definiciones más comunes se encuentran:

Precoz: Que se refiere a un avanzado desarrollo temprano.

Muchos de los niños altamente dotados lo manifiestan en áreas específicas tales como el lenguaje, la música y las matemáticas.

Genio: Este término es empleado cada vez menos y se refiere a todas aquellas personas cuyas conocimientos y habilidades son

vistos como ilimitados e increíblemente sobresalientes o notables, como sucede con algunos artistas, músicos, escritores y poetas o científicos que tienen reconocimiento universal de sus cualidades (Miguel Ángel, Tchaikovsky y Shakespeare, para citar algunos ejemplos).

Creativo: Se refiere a la habilidad para expresar ideas novedosas y útiles, darle sentido a algo, aclarar relaciones nuevas e importantes y cuestionarse previamente algo que parece inconciliable o inoperado pero que es una pregunta crucial.

Talento: Generalmente se usa el término para indicar una habilidad, una aptitud o un logro especial (como en lo musical, científico, etc.).

Sobredotado: Se refiere a la combinación de una superioridad cognoscitiva (por ejemplo intelectual, aunque no necesariamente del calibre del genio) de la creatividad y de la motivación junto con la magnitud suficiente para colocar al niño aparte de la gran mayoría de sus semejantes, además de permitirle contribuir con algo especialmente valioso para la sociedad.

Ariete considera el talento, a la creatividad y a la aptitud como tres atributos distintos. (69)

- a) El talento que generalmente se identifica con un dominio demostrado casi siempre restringido de las artes.
- b) La creatividad lo relaciona con un proceso que puede ser descrito como sintético, es decir, una respuesta original,

(69) SILVA Y ORTIZ, M., Teresa. *El Niño Sobredotado*. Ed. Edamex, México 1989, p. 27

después de haber reflexionado sobre varias ideas, es una aptitud es la capacidad que se beneficia con la instrucción, la memoria y la persistencia.

c) El humor es una de las áreas del talento y de la creatividad que ha despertado interés en los estudiosos de los niños sobredotados, el humor se manifiesta, por ejemplo en juegos de palabras, chistes y proverbios, ya que este necesita del elemento creativo para concebir una gran diversidad de ideas combinadas en formas nuevas e inesperadas.

El humor como proceso tiene el atributo de la rapidez para sintetizar e inferir. Como talento, necesita dominar la dirección del contenido. Esta aptitud requiere de la memoria y de la aplicación apropiadas, así como las cualidades de involucramiento, la anticipación, la comprensión y la aplicación.

El humor posee las cualidades psicológicas y sociológicas necesarias para comprender la sagacidad, las relaciones y reacciones que la persona utiliza.

La dirección hacia cual se dirige el sobredotado intelectual depende de muchos factores, entre los cuales se señala la experiencia, la motivación, el interés, y la estabilidad emocional. Muchas de estas personas se destacan también en otras áreas además de la intelectual, pero se requiere que tengan el interés y adiestramiento adecuado para desempeñarse en esas áreas.

Otro de los aspectos que se consideran como atributos del

sobredotada es el liderazgo, que es un rasgo que se adiestra o sólo se puede desarrollar posteriormente.

Según las investigaciones de Stogdill, el adiestramiento directo y las técnicas de liderazgo son efectivas para mejorar al líder.

Entre las características que señalan con mayor frecuencia son:

- 1) Un gran sentido de la responsabilidad.
- 2) Tenacidad y persistencia en la búsqueda de metas.
- 3) Audacia y originalidad para resolver problemas.
- 4) Capacidad para resolver tensiones interpersonales.
- 5) Tolerancia para las frustraciones.
- 6) Habilidad para influir en el comportamiento de otras personas.
- 7) Capacidad para estructurar los sistemas de interacción personal con el propósito de mejorarlos. (41)

De acuerdo con las anteriores definiciones se encuentra que existen valiosos estudios acerca de este tema.

Para la mayoría de las personas y para algunos autores la capacidad sobresaliente es una característica dada, como una cantidad con la que había sido dotado una persona, pero los constantes estudios consideran que es un error, ya que esto sería caer en un planteamiento innatista.

Por el contrario, el concepto de sobredotado es más amplio como se vio anteriormente, por lo tanto, se puede hablar de habilidades o desempeños sobresalientes y no de solo de

(41) SILVA Y CRTIZ, Ma. Teresa. El Niño Sobredotado. Capítulo I. Ed. Euzenex. Mex. 1969.

personas sobresalientes: la capacidad es algo que se puede desarrollar aunque el potencial de habilidades, aptitudes y capacidades es mayor en unas personas que en otras.

Sin una educación, encaminada a propiciar la estimulación de las habilidades, éstas quedan atrofiadas, o reducidas a una expresión mínima. Por ello la orientación educativa debe estar encaminada a estimular las áreas cognitivas, afectivas y psicomotrices de cada persona, generando en ellas experiencias de aprendizaje significativas.

El doctor J. Bonwill en 1928 en investigaciones realizadas en personas creativas-productivas concluyó que se demostraba consistentemente que aunque un solo criterio no basta para definir al "sobresaliente", las personas que poseen un conjunto relativamente bien identificado, de los tres grupos de cualidades (que se entrelazan que se presentan a continuación) pueden considerarse como tales.

Estas consisten en:

- a) Habilidad arriba del promedio (no necesariamente superior)
- b) Compromiso en la realización de tareas.
- c) creatividad

y es la interacción de tres grupos de cualidades las que han demostrado ser los elementos necesarios para el logro de desempeños creativos-productivos, es decir, para que exista lo llamada capacidad sobresaliente. Cada grupo de cualidades juega un papel determinante y la ausencia de cualquiera de ellos elimina la posibilidad de verdadera capacidad sobresaliente.

Capacidad Sobresaliente

Habilidad
arriba del
promedio

Compromiso
con la
tarea

Creatividad

A continuación se describen cada una de las áreas mencionadas que, Ranzully Liza Greo:

3.3.1. Habilidad Arriba del Promedio

Habilidad General:

El individuo sobredotado se caracteriza por alcanzar altos niveles de pensamiento abstracto, razonamiento verbal y numérico, relaciones espaciales, memoria y fluidez léxica.

Adaptación a situaciones encontradas en el medio ambiente externo y capacidad para transferirlas.

Automatización del procesamiento de la información, recuperación rápida, precisa y selectiva de la información.

Habilidades Específicas:

El individuo sobredotado muestra:

- 1) La aplicación de varias combinaciones de las mencionadas habilidades generales a una o más áreas especializadas de conocimiento o áreas de desempeño humano (ejec. artes,

liderazgo, administración).

2) Capacidad para adquirir o hacer uso apropiado de cantidades avanzadas de conocimiento formal, conocimiento tacito, técnica logística y estrategia en la detección de problemas particulares o en la manifestación de áreas especializadas de desempeño.

3) Capacidad para reconocer en un problema en particular o en una área de estudio o en alguna ejecución, cual es la información

relevante y cual irrelevante, según los fines que se persiguen.

3.2.3 Compromiso con la Tarea:

Habilidad General:

El sobresaliente posee capacidad para desarrollar niveles altos de interés, de entusiasmo, de atracción y compromiso para involucrarse en un problema en un área de estudio o en una área de expresión humana.

Habilidades Específicas:

El sobresaliente posee:

1) Capacidad para preservar y tener paciencia, determinación, trabajo arduo y práctica dedicada.

2) Seguridad en sí mismo, un ego fuerte y confianza en su habilidad para llevar a cabo trabajos importantes; estar libres de sentimientos de inferioridad y tener motivación para el logro de los fines específicos.

especializadas.

4) Desarrollan mejores canales de comunicación y nuevas aportaciones dentro de campos dados.

5) Establecen estándares altos en el trabajo, mantenerse abiertos a la autocrítica y la crítica externa; desarrollo de un buen estilo, calidad y excelencia con el trabajo propio y con el de otros.

3.2.3 Creatividad:

Habilidad General:

Habitualmente se la define en términos de un proceso o de un producto, pero también puede ser definida en términos de una personalidad o de una conducta ambiental, según Torrance la define como el proceso de apreciar problemas o lagunas de información, la formación de ideas o hipótesis, la verificación y modificación de estas hipótesis y la comunicación de los resultados.

En casi todas ellas se incluye la producción de algo nuevo u original.

También es la diferencia con la conformidad y es definida entonces como la contribución de ideas originales, un punto de vista diferente o una nueva forma de estudiar problemas; mientras que la conformidad busca resolver el problema de cómo hacer lo que espero o deseo hacer o desean los demás que uno haga sin causar molestias.

La capacidad creadora es también definida como un pas-

afortunado hacia lo desconocido, alejarse del camino trillado, re combinar ideas y ver relaciones entre ellas, etc.

Al tratar de la capacidad se destacan como conceptos la curiosidad, la imaginación, el descubrimiento, la imaginación, la innovación.

La creatividad, es también fluidez, flexibilidad y originalidad de pensamiento.

Habilidades Específicas:

El sobredotado muestra:

1) Apertura a experiencias; receptividad ante lo nuevo y lo diferente, aun ante lo irracional en lo relativo a pensamientos, acciones y producciones propias y ajenas.

2) Sensibilidad a los detalles, a las características estéticas de ideas y cosas; deseo de actuar y reaccionar ante estímulos externos y ante las ideas y sentimientos propios.

Esta concepción del desempeño sobresaliente enfatiza la interacción entre los grupos de cualidades y no a ninguno de los tres en particular; por lo que es importante hacer notar que el desempeño sobresaliente se da en algunas personas y bajo ciertas circunstancias.

A continuación se presentan algunos aspectos para explicar las causas para que algunas personas manifiesten este desempeño sobresaliente en ciertos momentos y bajo ciertas

circunstancias.

Estos factores han sido agrupados por Renzulli, en dos dimensiones tradicionales:

personalidad y medio ambiente.

3.3 FACTORES QUE INFLUENCIAN EL DESEMPEÑO DEL SOBRESALIENTE

FACTORES DE PERSONALIDAD

FACTORES DEL MEDIO AMBIENTE

Percepción de sí mismo

Estrato socio-económico

Coraje

Personalidad de los padres

Carácter

Educación de los padres

Intuición

Estimulación e intereses de la niñez

Encanto o Carisma

Posición en la familia

Necesidades de realización

Educación Formal (institucional)

Fuerza del "YO"

Disponibilidad de un modelo a seguir

Energía

Salud General

Sentido del Destino

Factores fortuitos: (muertes, divorcios, etc.)

Atractivo Personal

Características físicas. (41)

(41) RENZULLY, J. citado por la DGEE/SEP. en Aspectos Generales del Modelo de Renzully para la Atención Educativa de Niños con Capacidad y Aptitudes Sobresalientes. Méx. D.F. P. 6

Cada uno de estos factores constituye una determinación en sí

misma, sobre el individuo e influyen en el desempeño del sobredotado en ciertos momentos y bajo ciertas circunstancias, por lo que deben tomarse en cuenta junto con los indicadores que se presentan a continuación para una correcta identificación de los sobredotados, que como se ve, no puede realizarse, en un momento de la vida del individuo, sino en un periodo de tiempo más o menos considerable.

3.4 Identificación de los Niños Sobresalientes

Existen, como ya se indicó una serie de indicadores en la identificación de los niños sobresalientes, sin embargo generalmente se concreta esta identificación en tests o pruebas de C.I., lo que conduce a tratar en el siguiente inciso las limitaciones del uso único de este tipo de indicador.

3.4.1 Limitaciones de las Pruebas de C.I.

Uno de los indicadores más comúnmente utilizados para medir la inteligencia de las personas, es el Coeficiente Intelectual, al cual se ha hecho referencia anteriormente, sin embargo, las pruebas de CI miden un rango relativamente restringido del desempeño humano.

Aun cuando éstas pruebas sean un ejemplo de las habilidades y y de la ejecución de quienes las resuelven, así como altamente predictivas en el rendimiento con bases estadísticas, hay capacidades que no se detectan en esas pruebas (como la alta motivación, la creatividad y los talentos especiales) y que,

quienes los tienen son considerados sobradotados.

Otro limitante que también se considera tienen las pruebas de CI, en especial las estandarizadas y de aplicación individual, como la Binet y la WISC, es que estas pruebas están elaboradas en función de los niños blancos o de clase media de los Estados Unidos y no toman en cuenta los valores y condiciones socio-económicas de otras poblaciones, mostrando las diferencias de lenguaje y de los valores culturales en detrimento de éstas últimas. Los niños sobresalientes que no son caucásicos y de clase media, con frecuencia se ven desplazados o sus talentos son poco aprovechados, a pesar de tener una inteligencia semejante o superior a la de los niños caucásicos.

En general se considera que la inteligencia y los talentos son más complejos que una prueba limitante del desempeño, como es un test de CI.

Martinson (1974) aconseja tomar en consideración los siguientes aspectos al escoger las técnicas y procedimientos para la detección e identificación de los sobradotados, y sugiere estar consciente de:

- 1) sus alcances y limitaciones
- 2) Las razones que justifiquen su elección
- 3) Su efectividad y eficiencia.
- 4) El apoyo que ofrecen en la elaboración de los programas de estudio.
- 5) Los criterios que van a regir, como sobradones, tolerancia, etc.

En general estas recomendaciones van encaminadas a que el maestro u orientador educativo elija dentro de una amplia gama de instrumentos, aquellos que considere más idóneos, pues no existen instrumentos tan complejos que abarquen todas las facetas del ser humano; su efectividad y eficiencia están en función de aspectos estadísticos y situacionales, pues como sabemos no siempre se relacionan de la misma manera, ya que diferentes factores influyen en el comportamiento, de esta forma se debe de estar consciente que la efectividad y eficiencia de un instrumento no radica en sí mismo, sino en su adecuada utilización y modo que son instrumentos, deben responder a las necesidades de investigación planteadas en el diseño general de la misma.

Actualmente ya se cuenta con una serie de técnicas y procedimientos que permiten identificar a un gran número de niños con habilidades excepcionales y/o que tienen un alto nivel potencial, con la finalidad de orientar a los profesores en diversas áreas, como la física, la intelectual, la afectiva, la social.

Para el logro de ello, también sugiere:

- 1) Especificar las conductas mediante las cuales se identifican los sobresendos y talentos, a través de pruebas estandarizadas e informales, explicando con ejemplos concretos a padres y maestros el desempeño de los sobresdotados, con los cuales tienen contacto cotidiano con los niños.
- 2) Establecer las formas de identificación de la superioridad.

de los logros y talentos a través de pruebas estandarizadas con base en criterios conceptuales y estadísticos que permitan obtener mediciones válidas y confiables.

3) Establecer los lineamientos a seguir, como procurar que la detección e identificación se haga lo más pronto posible en la vida del niño, aunque siempre haya la posibilidad de detectar los talentos, y procurar evitar caer en estereotipos.

4) Estar abiertos ante la posibilidad de que entre los otros grupos que atienden educación especial, como son: los impedidos, marginados, y de bajo rendimiento, puede haber personas talentosas.

5) Determinar los criterios que van a regir como limitaciones fronterizas entre las sobredones y talentos y los niveles promedio y especificar los niveles de tolerancia a los errores, etc. Lo cual no es necesario marcarlo de manera absoluta e inflexible.

El neurólogo Howard Gardner (1975), iniciador de una serie de estudios en la universidad de Harvard sobre los talentos ocultos y tradicionalmente relegados, ilustra una nueva tendencia al basar los diagnósticos en algo más que la prueba de C.I. que sólo toma en cuenta la lingüística y la lógica-matemática, dejando de lado otras habilidades como: la corporal-cinestésica, la musical, el conocimiento de sí mismo y el conocimiento de los demás, estas se pueden desarrollar si estimula adecuadamente.

3.4.2 Efectividad y Eficiencia de los Procedimientos y Técnicas

Al abordar el tema de la inteligencia, y su medición, se piensa en el C.I. Tanto Binet como Terman introdujeron una gran variedad de indicadores en sus escalas de inteligencia, las cuales investigaron; concentrándose en detectar diferentes tipos de actividades de pensamiento y al parecer reconocían que la inteligencia tiene varios aspectos.

El conocimiento científico de los componentes de la inteligencia humana data principalmente de los últimos 25 años. Las principales fuentes de información han sido L. Thurstone y sus colaboradores, además de las investigaciones del proyecto de aptitudes del sur de California.⁽⁴²⁾

Así pues surge la teoría unificada del intelecto humano, la cual organiza habilidades intelectuales conocidas, únicas o primarias dentro un sistema único denominado Estructura del intelecto.

El descubrimiento de los componentes de la inteligencia se ha realizado por medio de las aplicaciones experimentales del método de análisis factorial.

3.4.3 Estructura del Intelecto

El componente o factor intelectual es una habilidad única que se necesita para realizar bien cierta clase de tareas o pruebas. Como un principio general se encuentra que ciertos

(42) MORALES, M. Luisa. Psicología Aplicada. Editorial Trillas, México D.F. 1977. P.128

individuos tienen buen desempeño en cierto tipo de pruebas, pero pueden tener mal desempeño en pruebas con otras características.

De acuerdo con los procesos básicos de pensamiento que se realizan, se derivan cinco tipos de actividades intelectuales:

cognición

memoria

pensamiento divergente

pensamiento convergente

Evaluación

Cognición. La cognición es el descubrimiento inmediato, la conciencia o el reconocimiento de la información en varias formas de comprensión o entendimiento, y que se dá en forma de imágenes o de manera perceptiva acerca de la organización de los conceptos.

Memoria. La memoria se refiere a la retención de lo que se conoce. Las operaciones de pensamiento productivo generan nueva información a partir de la información conocida y de la información recordada.

Pensamiento Divergente. Cuando se realiza operaciones de pensamiento divergente se piensa en diferentes direcciones, explorando, y buscando variedad.

Pensamiento Convergente. En el proceso de pensamiento convergente la información conduce a una respuesta correcta o una respuesta convencional o más aceptada.

Evaluación. La evaluación corresponde a la toma de decisiones acerca de la bondad, corrección, conformidad, ventajas o

desventajas de algo.

a) Habilidades Cognitivas

Para evaluar las habilidades cognitivas se realiza tomando en cuenta el tipo de material o contenido. El contenido puede ser Figural simbólico ó semántico.

El sentido figural es percibido por medio de los sentidos, no representa nada sino al objeto mismo. El contenido simbólico está compuesto por letra, dígitos y otros signos convencionales y el contenido semántico se refiere a los significados verbales e ideas.

Ahora bien, con base en lo anterior, existe una prueba de la habilidad para conocer las unidades figurales, esta prueba se realiza por medio de imágenes y consiste en el reconocimiento de objetos conocidos en forma de siluetas que se dificulta por medio de ocultar partes de esos objetos. Existe otro factor en donde se participa con la percepción auditiva en forma de melodías, ritmos y sonidos del habla.

En este sentido pues, se habla de habilidades para comprender unidades simbólicas y semánticas.

La habilidad para conocer unidades simbólicas se mide por medio de pruebas como las siguientes:

Ponga vocales en los siguientes espacios para formar palabras reales:

P _ D _ S

N _ R _ F _ L

C_R_T_N

Reordena las siguientes letras para formar palabras reales:

LICEH

OLAGPI

ALIEL

La habilidad para reconocer unidades semánticas constituyen el conocido factor de comprensión verbal, el cual se mide mejor por medio de una prueba de reactivos tales como:

Gravedad significa _____

Circo significa _____

Virtud significa _____

A partir de la comparación de estas dos factores es obvio el reconocimiento de palabras conocidas como estructuras.

Para evaluar las habilidades de reconocimiento de conjuntos o agrupamientos, clases o unidades, se presentan los siguientes reactivos, uno de contenido dialéctico y otro de contenido semántico:

¿Cuál de los siguientes grupos es diferente a los demás?

XECH, PVAA, QXIN, VTRD.

¿Cuál de los siguientes objetos es diferente a los demás?

Ostra, árbol, horno, rosa.

Una prueba figural se construye de manera enteramente similar presentada en cada reactivo mientras la cuarta carece de propiedad.

La prueba de las analogías es aplicable usando los reactivos

en forma simbólica, y sirve para medir la fluidez de pensamiento. Mediante las pruebas de analogías se establecen relaciones, como en el siguiente ejemplo, en el que se pide al sujeto seleccione, los conceptos que tienen algo en común:

Giro	Kyre	Fara
Poesía	Prosa	Danza

Existe un núcleo subyacente común de similitud lógica, se utilizan pruebas espaciales, utilizando las figuras y cartas de Thurstone, o la encuesta de Aptitud de Guilford-Zimmerman (EAGZ) que se aplican en una columna figural.

El sistema que utiliza es un arreglo u ordenamiento de objetos en un espacio, como en el caso del ejemplo de la prueba del triángulo de letras, a la que corresponde el siguiente reactivo:

```

      _
      d_
    b      a _
      c      f _
    a      c      g _
  
```

¿Cuál letra le corresponde en el lugar del signo de interrogación?

La habilidad para comprender un sistema semántico se ha conocido como el factor denominado razonamiento general. Uno de sus más fieles indicadores es una prueba integrada para reactivos de razonamiento aritmético. La fase de comprensión,

es importante en la medición de esta habilidad, la muestra el hecho de que al examinado sólo se le pide seleccionar el inciso que da la respuesta de las operaciones necesarias que se tiene que realizar para resolver el problema, ejemplo:

un terreno de 40m. de ancho por 149m de largo
cuesta \$ 79,432.00 ¿Cuánto cuesta el m cuadrado?

- A. suma y multiplicación.
- B. multiplicación y división.
- C. resta y división.
- D. suma y resta.
- E. división y resta.

Existen otros reactivos como el factor conocido como visualización en el que las pruebas se utilizan cuerpos geométricos.

Otro reactivo es el de las semejanzas en donde el individuo establece los diferentes modos similares que hay entre dos objetos como mandarina y naranja, en ellas el examinado puede proporcionar muchas respuestas.

Otra habilidad detectada es la cognición de implicaciones, el individuo a partir de una información que se le proporciona extrapola expectativas o anticipa ciertas consecuencias. Esto puede elaborarse por medio de laberintos en papel y lápiz.

Otro tipo de reactivos permite conocer la habilidad del individuo para realizar la anticipación de ideas en relación a

un planteamiento, ejemplo:

Al planear la apertura de un expendio de tacos para cierta comunidad ¿Cuáles serían ciertos aspectos para tomar en cuenta y decidir?

A mayor número de preguntas formuladas al examinado mayor será la previsión de contingencias.

b) Habilidades de Memoria

Este aspecto ha sido poco explotado, hasta ahora se tiene conocimiento hay dos factores: memoria visual y memoria auditiva. La memoria de serie de letras y números, como se maneja en la amplitud de memoria.

La memoria de ideas de un párrafo se ajusta a la concepción de la memoria de unidades semánticas y la asociación entre unidades, tales como formas visuales, sílabas y palabras.

Otro aspecto de la memoria es el recuerdo de la disposición de objetos de la naturaleza en el espacio, la cual se denomina habilidad de la columna figural. Se le presenta al examinado un paisaje y se pide que lo observe y posteriormente, se pide que enumere los objetos que vio y de esa manera se puede obtener lo que la persona memorizó visualmente.

Otro ítem, consiste en pedir al examinado que describa todos los objetos que se encuentran al lado derecho de determinado objeto.

c) Habilidades de Pensamiento Divergente

Otro de los aspectos del intelecto es la habilidad de pensamiento

divergente y su característica distintiva: la producción de una variedad de respuestas, es decir la búsqueda de nuevas respuestas, mediante la exploración de diferentes líneas de pensamiento. Esto no equivale a decir que el pensamiento no considere llegar a una conclusión, siempre que exista un pensamiento por ensayo y error. Así mismo también es importante conocer la habilidad en la fluidez de palabra que se evalúa midiendo a través de las palabras que tengan la terminación "ción".

En la habilidad semántica paralela a la anterior, se ha conocido como fluidez en las ideas, para medirla se utiliza un reactivo en que se piden se solicitan objetos redondos comestibles como por ejemplo: naranja, tortilla, hamburguesa, etc.

La producción divergente de las ideas, conocida como una característica la flexibilidad, una prueba consiste en mencionar todos los usos que se le podían dar a un ladrillo.

Otro aspecto es la "fluidez de las acciones", en la prueba se solicita a la persona que de una determinada cantidad de elementos, proporcione una lista de relaciones que pueden establecerse con ellos; otro ejemplo es que se describan todos los elementos que se pueden construir con dos ruedas y un palo como pueden ser una pisa para ejercicios, un banco, un molinillo, etc.

Otro ejemplo de las pruebas de fluidez de acciones, consiste en solicitar a la persona que proporcione varias soluciones a un

problemas, como que se podría hacer para evitar la escasez de agua.

Otro reactivo consiste en enlistar conceptos que signifiquen "bueno" y enlistar conceptos que signifiquen "difícil", en estos casos, la respuesta pretende establecer una relación y entonces se establece una relación de contenido semántico.

También se encuentran las pruebas de fluidez de expresión en las que a través de un ítem se solicita al examinado que elabore una frase considerando las letras iniciales dadas:

M _____ P _____ D _____ N _____

Así se llega a producir diálogos como: "Nosotros Podemos Comer Nueces", o "Yo Puedo Comer Naranjas".

Otro aspecto es la "Flexibilidad adaptativa" una prueba utilizada para esto ha sido el conocido juego en que se utilizan los cuadrados, los lados de los cuales se forman los números. Al examinado se le pide que retire un determinado número de números para un dato número de cuadrados.

Un tercer tipo se ha denominado "la igualdad" se mide mediante la prueba de títulos representados. Se presenta una historia al examinado a quien se le pide que diga títulos con los que se pueda encabezar, y se califica la prueba en las respuestas separadas por ingeniosas y no ingeniosas.

Otra prueba es la producción de símbolos para indicar un número o verbo.

c) Habilidades de Pensamiento Convergente

El pensamiento convergente es aquel que conduce a una respuesta correcta, únicamente se conoce un factor de la producción convergente de sistemas.

Se mide por medio de una clase de pruebas que pueden denominarse prueba de ordenamiento de ilustraciones como en la prueba de ordenamiento de figuras, o por medio de historias verbales.

Otra reactiva se refiere a producir transformaciones a partir del cambio de funciones o de usos de una unidad para asignarles nuevas funciones, como a algunas armas militares.

En cuanto a los contenidos simbólicos, como en la prueba de palabras disfrazadas, cada oración contiene el nombre de un deporte o juego; se proporciona la descripción de una actividad, y se pide al examinado una respuesta con ese deporte o juego. La oración ejemplo: lo vi nadar en el lago, la respuesta es natación. (43)

d) Habilidades de Evaluación

El área de evaluación implica tomar decisiones acerca de la exactitud, bondad, adecuación o funcionalidad de la información y está involucrando cierto criterio, norma o juicio, así, las pruebas de medición de esta habilidad deben satisfacer el criterio de consistencia lógica.

Otra de las pruebas es la denominada "evaluación de experiencias" que se hace en la pregunta ¿Qué es incorrecto

(43) BURLINGAME, J. P. Medidas, Técnicas Psicológicas. GSE, 1986.

en esta ilustración en donde con frecuencia la constituyen incongruencias internas, ilustrar el paisaje de invierno con una palmera, un hombre en traje de baño en una convención de ejecutivos, etc.

La distinción entre las habilidades intelectuales y de su clasificación pueden ser muy útiles en investigaciones sobre el aprendizaje, la memoria, la solución de problemas, la invención y la toma de decisiones.

Sin embargo el poder detectar a los sobresañentes no es tarea fácil, ya que no sólo se miden con instrumentos. Existen elementos muy subjetivos de la personalidad que no pueden medirse y además estos instrumentos están diseñados para adultos.

Es importante detectar a los niños sobredotados con el objeto de que se sientan satisfechos y lleguen a contribuir con algo valioso y original.

Martisen y otros 204 especialistas que reunió para confrontar los instrumentos de evaluación, consideran que se utilizan con mayor frecuencia en E.U., son los siguientes:

a) Pruebas de inteligencia:

Comprenden: pruebas individuales y colectivas de inteligencia. Pruebas estandarizadas de rendimiento, pruebas formales de rendimiento.

b) Criterio de expertos profesionales para juzgar la creatividad. Pruebas específicas de talentos para aptitudes.

c) Selección de padres y selección de profesores a quienes se capacita para que participen en el proceso de detección de niños sobredotados.

d) Evaluación de los Psicólogos: Para tratar lo relacionado con la adaptación psicológica aparente.

Es importante hacer notar que aunque existen varios procedimientos, para evaluar ninguno de ellos tiene un valor absoluto.

Para lo cual Gassboro (1963) recomienda una serie de técnicas que ayudan a mejorar la detección e identificación de los sobredotados y talentosos los cuales se explican a continuación:

1. Definir y justificar los procedimientos de selección.

2. Tener cierta flexibilidad en la definición de los sobredotados y talentos, y aprovechar todas las fuentes de información que estén al alcance, para normar criterios de acuerdo a las necesidades específicas de cada niño de identificado.

3. Distinguir siempre al talento que se manifiesta potencialmente, ya que permitirá al especialista considerar las habilidades.

4. Es preferible utilizar varios procedimientos para la identificación más que un sólo criterio, ya que los sobredotados y talentos son muy variados. Hay que comprometerse plenamente a la tarea de identificación ya que sólo así se tenderá a la buena organización y a la calidad.

Lo anteriormente mencionado corresponde a una identificación

que en nuestro país ni está al alcance del personal docente y menos aún está contemplado dentro del sistema educativo nacional; sin embargo existen otras variantes que son más accesibles al contexto educativo mexicano. Tales como:

* La observación:

Es el procedimiento que más se tiene al alcance, ya que si el niño manifiesta tener habilidades poco usuales, o se sospecha que las tiene; puede observar su comportamiento en un ambiente natural y espontáneo, como lo es el salón de clases, o durante el recreo, lo cual es muy válido.

* Selección de los compañeros (sociograma):

Esta técnica es muy útil, sin embargo se debe tener en cuenta que algunos niños son dominados por los niños que son muy populares, sin embargo es útil para detectar a los niños creativos y sobresalientes. En 1959 Grazin encontró que las nominaciones de los compañeros tienen una correlación altamente positiva con las nominaciones de profesores. (44)

* Selección de profesores:

A pesar de que algunos investigadores la dan poco valor, puede ser una buena alternativa, para lo cual es indispensable preparar a los profesores por medio de pláticas y prácticas en el uso de instrumentos de medición y conceptos de evaluación que le permitan reconocer las características especiales de los

(44) SILVIA GONZÁLEZ DE TERESA. El Niño Sobresaliente. Ed. Edemex México 1987, P. 26

niños, para lo cual se pide al profesor que bajo los criterios de: Aprendizaje, motivación, creatividad y liderazgo, escoja la categoría que mejor describa al alumno, con lo cual los profesores mejoran notablemente su criterio de selección con efectividad y eficiencia.

* Selección de Padres:

Es también de gran utilidad ya que el padre está cercano a las manifestaciones de sus hijos; los padres pueden señalar las siguientes características en sus hijos: capacidad para el pensamiento abstracto, un amplio vocabulario, capacidad para pensar, alto grado de discernimiento, agilidad para pensar, habilidad para dirigir a sus compañeros y amigos, memorizar detalles que normalmente otros olvidan, también aprenden a leer rápidamente y ser sensibles a los problemas de los demás.

Después de revisar los diferentes instrumentos se puede concluir que un niño talentoso puede pasar desapercibido si no se sensibiliza a los profesores y padres acerca de estas cuestiones, lo cual representa de alguna manera un llamado para el impulso e implementación de una orientación educativa en las escuelas de educación primaria en nuestro país.

A continuación se presentan las características de aprendizaje, motivacionales, de creatividad y de liderazgo que permiten identificar a los niños excepcionalmente. Para su evaluación, se solicita a los profesores, padres y personas cercanas al niño, que pongan en el cuadrante de respuestas una marca en el

rango de la escala que corresponde a la característica evaluada indicando si el niño la manifiesta: raras veces, ocasionalmente, con frecuencia o todo el tiempo. Se suma el número de marcas de acuerdo a la tipología indicada y se multiplican por las siguientes cifras:

Aprendizaje	1.92
motivacionales	2.77
creatividad	2.5
liderazgo	2.5

De esta operación se obtiene una calificación expresada en porcentajes, por tipo de características: 100 será la máxima calificación. Al compararse los resultados graficamente, se podrá detectar a los sobresalientes por cada grado, edad y tipo de características en las que se considera sobresaliente.

A continuación se presentan las características generales de los niños sobresalientes, destacando que se están basando como base las generalidades de los niños comprendidos entre los 8 y los 12 años de edad, pero es bien sabido que cada edad tiene diferentes manifestaciones de grado, ya que los niños en su desarrollo presentan características que pueden ir variando cuantitativamente, pero también cualitativamente, de tal forma que van presentando características nuevas.

Al hacer la asociación de los sobresalientes, al niño se le compara en términos relativos, ya decir en relación a los niños que le rodean y que de manera general comparten con él por lo tanto las mismas características del entorno social, y en la

medida de lo posible las escuelas y de manera un tanto diferente las familias. así por ejemplo, si se va evaluar al niño en función de la amplitud de su vocabulario, se hará en relación a la amplitud de vocabulario que manejen los niños con los que habitualmente convive, o en relación a sus compañeros de clase.

3.5 Características Generales del Niño Salvadoreño de 9 a 12 Años

Vocabulario :

- Lo tiene amplio.
- Conoce varias palabras y términos de vocabulario amplios para su edad.
- Está interesado en el uso de las palabras y lo hace correctamente.

Facilidad Verbal:

- Se expresa bien.
- Escribe con claridad.
- Utiliza oraciones más largas que las de sus contemporáneos.
- Aprende fácilmente expresiones o idiomas extranjeros.

Lectura:

- Disfruta leer.
- Es hábil lector.
- Lee mucho.
- Aprende a leer con facilidad.
- Lee más y mejores libros que sus contemporáneos.
- Selecciona libros que son difíciles de leer.
- Disfruta los libros informativos como: enciclopedias, diccionarios, biografías.

Escritura:

- Escribe el alfabeto, se escriben nombres, palabras, oraciones, cartas, cuentos, poemas, y otras cosas de la edad promedio.

Memoria:

- Tiene memoria poco usual.
- Recuerda detalles
- Recuerda casi todos los detalles de un cuento a la letra
- Recuerda lo que ha oído o leído sin necesidad de mucha repetición.
- Recuerda lugares, experiencias, personas.
- Puede cantar canciones completas de memoria recordando la letra y la melodía (45)

3.5.1 "Características de aprendizaje"

1.- Generalmente maneja un vocabulario avanzado para su edad y grado escolar. Su lenguaje es amplio, variado y fluido. Conoce el significado de las palabras y las aplica correctamente.

2.- Posee una gran información acerca de una amplia diversidad de temas. (Que rebasan los intereses de los niños de su edad).

Se muestra interesado en los acontecimientos y sucesos del mundo que le rodea.

3.- Capta y retiene con facilidad y rapidez todo tipo de información acerca de fechas, lugares, acontecimientos y personas.

4.- Comprende con rapidez las relaciones causa-efecto; procura descubrir el cómo y el por qué de las cosas; formula muchas preguntas interesantes, de tipo reflexivo (diferentes de preguntas sólo informativas o descriptivas).

(45) SEP. Conceptos Generales del Modelo de Scamilly Para la Atención de Niños con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes. 1977.

5.- Cuenta con facilidad los principios, leyes, normas que rigen el comportamiento de los hechos, fenómenos, personas; y puede realizar rápidamente generalizaciones válidas acerca de los acontecimientos, personas, cosas, ideas, etc.

6.- Es un observador agudo y atento. Es muy despierto, en todo se fija. Generalmente "ve más" y "adquiere más o saca más" que otros acerca de una narración, película, etc.

7.- Lee mucho por su propia cuenta; generalmente prefiere libros de nivel de adulto; no evita las lecturas difíciles; puede mostrar preferencia por temas culturales, científicos, literarios, autobiográficos, enciclopedias, etc.

8.- Intenta comprender los temas complicados separándolos en sus partes componentes; razona las cosas por sí mismo, encuentra respuestas lógicas y con sentido común.

9.- Ha realizado actividades con objeto de conocer el comportamiento o funcionamiento de los animales, cosas, y fenómenos, por ejemplo:

-ha diseccionado o destrozado algún animal, planta, flor, etc. para saber cómo es por dentro.

-ha desarmado alguna máquina o aparato.

-ha observado algún fenómeno natural como: la lluvia, el crecimiento de alguna planta, el movimiento del sol, de la luna, etc.

-ha hecho experimentos como: mezclar colores, constatar como se mueven los objetos por su peso, etc.

10.- Muestra gran interés por ciertos temas que no están contemplados en el programa regular.

11.- Generalmente contesta correctamente las preguntas hechas por el maestro en el salón de clases.

12.- Le gusta buscar información sobre temas vistos en clase, aparte de la información que le dan en el salón de clases.

13.- Generalmente es crítico y formula juicios propios a partir de conocimientos adquiridos.

3.3.2 "Características Motivacionales"

1.- Se absorbe y comprende verdaderamente en ciertos temas o problemas; es persistente en intentar terminar sus tareas (a veces es difícil hacerlo cambiar a otro tema).

2.- Se aburre fácilmente con las tareas rutinarias.

3.- Necesita poca motivación externa para continuar trabajando en algo que desde el principio le entusiasma.

4.- Busca la perfección, es autocrítico, no se satisface fácilmente con su propia eficiencia y productos.

5.- Prefiere trabajar independientemente; realiza sus tareas y

actividades por sí solo. Necesita poca dirección por parte de sus maestros, padres y adultos en general.

6.- Se interesa en muchos problemas "adultos" tales como la religión, la política, el sexo, problemas raciales, etc., en mayor grado que los niños de su edad.

7.- Expresa claramente lo que piensa y siente. Mantiene y defiende sus convicciones (incluso, a veces, parece agresivo).

8.- A la hora del recreo, se queda voluntariamente en el salón de clase realizando tareas escolares u otros trabajos.

9.- Cuando trabaja sobre algo que es de su interés, siempre lo concluye.

3.5.3 "Características de Creatividad"

1.- Muestra gran curiosidad a cerca de las cosas, constantemente pregunta acerca de todo.

2.- Produce gran número de ideas o soluciones a los problemas y preguntas; con frecuencia propone respuestas poco comunes (no acostumbradas), únicas e ingeniosas.

3.- No se inhibe al expresar sus opiniones, en ocasiones es radical. Los puntos de discrepancia lo incitan a discutir; es tenaz.

4.- Es espontáneo y entusiasta. Disfruta los retos, se siente estimulado a resolver problemas difíciles, no se detiene ante

los obstáculos.

5.- Muestra gran actividad intelectual, le gusta fantasear e imaginar cosas (me imagino lo que pasaría si...).

Manipula ideas (las cambia y las combina), con frecuencia se preocupa por adoptar, mejorar y modificar objetos, situaciones.

6.- Muestra un agudo sentido del humor, le encuentra gracia a situaciones que a otros pueden no parecerles humorísticas.

7.- Tiene una conciencia poco común de sus impulsos y se deja llevar más libremente por ellos sin inhibirse. Si es niño, expresa libremente su interés por el sexo femenino; si es niña, alcanza un mayor grado de independencia que el resto de sus compañeros. Se muestra como una persona muy sensible.

8.- Es sensible a la belleza, se fija en las características estéticas de las cosas.

9.- No se ajusta a lo acostumbrado, acepta el cambio, no se guía sólo por los detalles, sino por lo esencial. Es independiente y no teme ser diferente.

10.- Critica constructivamente, no está dispuesto a aceptar sin un examen crítico las afirmaciones autoritarias.

3.5.4 "Características de Liderazgo"

1.- Cumple bien con sus responsabilidades. Lleva a cabo lo que promete y generalmente lo hace bien.

- 3.- Se muestra seguro en su relación tanto con los adultos como con los niños de su edad. Se muestra tranquilo cuando se le pide que exponga su trabajo ante el grupo.
- 3.- Es aceptado por sus compañeros, les agrada y cae bien.
- 4.- Es cooperador con el maestro y sus compañeros, evita las peleas y generalmente es fácil compartir y relacionarse con él.
- 5.- Puede expresarse bien, tiene facilidad de palabra por lo que generalmente los demás entienden lo que dice.
- 6.- Se adapta fácilmente a las nuevas situaciones; su pensamiento y acción no son rígidos, sino flexibles. No parece perturbarse cuando la rutina normal se modifica.
- 7.- Disfruta estar con otras personas; es sociable y prefiere no estar solo.
- 8.- Tiende a ser líder, generalmente dirige las actividades en que participa.
- 9.- Participa en la mayoría de las actividades sociales relacionadas con la escuela; puede contarse con él siempre que haya alguna actividad de este tipo.
- 10.- Toma la iniciativa para organizar a sus compañeros en la realización de diversas actividades. (46)

⁴⁶ RENZULLY, Joseph. El Niño Sobresaliente. 1965. SEP.

CAPITULO IV

LA ORIENTACION EDUCATIVA PARA NIROS SOPRESALIENTES

CAPITULO IV

LA ORIENTACION EDUCATIVA PARA NIÑOS SOBRESALIENTES

4.1 La Orientación en el Proceso Educativo

Al abordar el concepto de educación, se observa que habitualmente la mayoría de las personas tienen alguna idea al respecto, pero en el momento de precisar los elementos que la conforman, surgen dificultades, ya que su contenido tiene varias acepciones, que algunas veces resultan hasta contradictorias, se podrían citar tantos conceptos como autores la tratan, a continuación se exponen algunas definiciones de educación:

- El acto realizado por el educador.
- El resultado o efecto.
- Cambio de conducta.
- La interacción educando-educador, o el proceso.
- Cualquier tipo de asimilación de un contenido.
- Una función o necesidad de la sociedad.
- Perfección del hombre en cuanto tal.
- Desarrollo integral o armónico del hombre, etc.

Se presentan también, algunas de las definiciones acerca de la educación elaboradas por los siguientes autores:

Para Cohn: Es la influencia deliberada y consciente que se ejerce sobre el ductil e inculto con el propósito de formarlo.

J. Dewey: Dice que es la liberación de las capacidades individuales en crecimiento progresivo dirigido a fines sociales.

E. Durkheim: define a la educación como la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social.

E. Krieger: Define a la educación como todo género de formación que surge de la influencia espiritual.

E. Spranger: Considera a la educación como la formación especial del individuo capaz de desarrollo adquirida por influjos culturales, unitaria y estructurada, lo que hace capaz para la actuación cultural objetivamente valiosa y sensible e inteligente para los valores culturales objetivos.

E. Otto. Dice que la educación es el desarrollo planeado de un sujeto en la interacción de la sociedad.

Para Dirigilanci: "Educación es la transmisión por parte de la sociedad, de los elementos espirituales de su cultura socializada, frente a la asimilación de un interés o energía social del individuo que traducirá a elementos espirituales en aptitudes primordialmente sociales que le permitan incorporarse como miembro útil, a esa sociedad que lo necesita para continuarse" (47)

Así pues, la educación es un proceso mediante el cual los estudiantes adquieren ciertas habilidades, conocimientos y actitudes para que puedan vivir y producir en nuestra sociedad, de tal forma que se debe señalar que existe una

(47) CRISTIANI, Gustavo. Filosofía de la Educación. Editorial Litodar, Argentina 1979. P. 49.

transmisión de conocimiento, que generalmente se denomina instrucción; el conocimiento no se recibe sino que se construye como si fuera una posesión, ya que lleva una intención o elección de acción, que se dá con plenitud.

El conocimiento por lo tanto, es personal y en ese sentido está conformado por nuestras habilidades mentales, por lo tanto la educación colabora, ayuda a percibir, entender y sentir la vida mediante la apropiación del mismo.

Así pues, se habrán de estimular: la iniciación, el compromiso, la autodisciplina y la producción (48), cuyo objetivo es lograr la consecución para el ejercicio de alguna actividad especializada, para obtener en consecuencia, un hombre activo; participante de su cultura y para profundizar en los símbolos, los cuales sirven de marco de referencia; a través de los cuales, el individuo normal y el sobresdotado se expresan; y se pone de manifiesto al considerar la profesión u oficio de una persona, como resultante o expresión directa de su peculiaridad dinámica con la capacidad de innovar, para prever y crear para el futuro.

El esfuerzo educativo debe encaminarse en una clara dirección: la de formar niños y jóvenes creadores enriquecidos imaginativos, porque solamente un hombre imaginativo y creador, responderá a las exigencias de este mundo y tendrá la capacidad de diseñar el mundo del futuro. (49)

(48) SOLANOS MARTINEZ, Víctor M. Docencia, Metodología y Evaluación, Ed. Colinasas, Argentina 1981, Capítulo I.
(49) Ibidem.

No se puede desarrollar la productividad, sin el pleno aprovechamiento de aptitudes y talento dentro de la institución que los capacite.

Es por ello que la pedagogía, que se entienda de esta manera, proporciona al individuo la información necesaria, la síntesis de conocimientos disponibles al respecto, para que de manera racional y rigurosamente crítica, pueda asumirse como persona consciente de sus limitaciones y dueño de sus posibilidades. Conocedor de los factores que lo determinan, (construyendo su destino) y de los recursos que amplían sus alternativas y confieren su libertad.

La educación ha de proporcionar -acorde en su amplitud y complejidad- el nivel de desarrollo del individuo, partiendo de la referencia de la estructura biológica y dinámica de la personalidad; de las proporciones o respuestas que la ciencia puede darle hasta ahora, para ayudarle a satisfacer las preguntas y dudas que todo hombre se plantea acerca de su naturaleza.

En conclusión la pedagogía, ha de contribuir a que el individuo identifique sus propias potencialidades, se desarrolle como persona y como miembro de una sociedad.

Por lo tanto, la orientación debe asumir el papel de estimular el cultivo de actitudes independientes mediante la extensión de experiencias informativas de manera que resulten agradables.

Si los estudiantes tienen una actitud favorable hacia algo, lo asimilaban y se interesarán, pero si por el contrario, es desfavorable lo evitarán y se mostrarán negativos.

De estas actitudes resultan las habilidades, "el gusto" o "disgusto" por ciertas materias, en donde el alumno va construyendo sus inclinaciones hacia ciertas áreas del conocimiento humano, en donde se va enmarcando y se va delimitando su elección, que le dará la posibilidad de satisfacer sus inquietudes, esto unido a una información sistemática de las alternativas ocupacionales agrupadas por profesiones, tomando en cuenta los cuadros laborales más necesarios para el desarrollo económico del país.

4.2 Lineamientos Generales para un Modelo de Orientación Educativa

Este inciso constituye parte del sustento teórico que se presenta en este trabajo con el propósito de delimitar algunos aspectos metodológicos que se podrían aplicar a la orientación dentro del proceso educativo, los cuales servirían para desarrollar en el educando su proceso natural de desarrollo psicossocial, favoreciendo la formación de actitudes objetivas que comprenda e interprete hechos y principios, para que el sujeto de la educación esté en aptitud de registrar y utilizar información de acuerdo a sus intereses vitales.

Con base en la teoría que Joseph Piorelly maneja, y partiendo de la premisa: todos son "buenos para algo", es decir, que todos los seres humanos tenemos una habilidad más desarrollada en cierta área del conocimiento humano. (cualquier área no sólo las áreas académicas).

Se considera que todos los individuos son sobresalientes debido a que cuentan con una habilidad (no necesariamente superior) y dado que la creatividad y el compromiso con la tarea se pueden estimular y por lo tanto desarrollar; se considera necesario que los maestros de educación básica cuenten con un modelo que les permita proporcionar a los niños la oportunidad de desarrollar sus talentos a través de un programa basado en el proceso creador y crítico.

Dado que existen niños que crean trabajos o tareas originales y que son independientes, a estos niños se les pueden estimular los procesos de pensamiento y sentimiento, mediante ejercicios, donde el niño, toma un papel activo y no un papel pasivo, en donde tenga oportunidad de desarrollar destrezas generales en pensamiento creativo y resolución de problemas, pensamiento crítico, fluidez, originalidad, elaboración, imaginación y comparación.

Así mismo, proporcionar elementos para que aprenda a dar solución a los problemas que se le presentan cotidianamente, mediante procesos de razonamiento y reflexión.

Empoderar en el alumno los elementos necesarios para que aprenda a planear en forma sistemática los recursos, tiempo y materiales que requiere llevar a cabo sus proyectos.

Para lograr todo esto es necesario que el alumno desarrolle la comunicación en la expresión oral, escrita, y corporal.

Para que el alumno pueda organizar la información, para la expresión oral se recomienda el uso de vocabulario apropiado.

Para la organización escrita, la planeación de documentos

Escritos: la redacción que incluya la práctica de la descripción, la narración y las formas básicas de géneros literarios.

Para la comunicación visual se recomiendan ejercicios de perspectiva y uso del color.

Para la expresión corporal, se recomiendan los programas de educación física existentes, la práctica de deportes, y técnicas de mímica, teatro y danza, según las posibilidades del educando.

Cuando el niño está interesado en algo, generalmente, realice un producto, por ejemplo: el descubrir una nueva relación con la naturaleza (nueva para el niño, al menos) un poema, un cuento o algún juguete o artefacto fuera de lo común que él haya elaborado.

Es aquí donde el profesor puede estimular el desarrollo de las aptitudes, por medio del fomento de proyectos autónomos y experimentación.

Puede inducir a los niños mediante ciertas preguntas que creen discusión, así mismo, el maestro puede crear una atmósfera de cooperación a estas formas de pensamiento: respetando las preguntas raras de los niños, enriqueciendo su curiosidad, también es importante el que el profesor haga sentir a sus alumnos que las ideas de los niños tienen valor, escuchándolas, sometiéndolas a consideración para lograr una crítica constructiva, comunicándoles, etc.

También se deben proporcionar oportunidades para que los niños

aprender y piensan sin tener que pasar por la amenaza de que serán calificados, ya que la calificación esorta la espontaneidad y la creatividad del niño al tener que someterse a formas represivas a su capacidad. Permitiendo que el maestro en vez de ser un juez se convierta en un guía adecuado, asimismo contribuir a que el alumno sea más sensible hacia la naturaleza y a la estética.

El niño podrá trabajar así de esta manera, obedeciendo a sus propias inclinaciones, ya sea individualmente o en grupos homogéneos, en grupos pequeños, divididos por intereses de los niños, juegos de aprendizaje, estilos de aprendizaje, etc.

Ahora bien, para identificar a los niños se le puede dar al maestro una guía de características de estos niños, ya que la identificación por medio de tests aún es subjetivo y costoso y porque no hay psicólogos disponibles, además que este tipo de selección resulta muy tediosa, tanto para los alumnos, como para quien está codificando esa información, por lo que se sugiere que sea el maestro que identifique a los niños hábiles en determinada área, mediante las siguientes observaciones y/o preguntas:

4.3 Guía de Inclinaciones para detectar niños sobresalientes

Características a Observar:

* Voluntariamente solicita colaborar una historia o hacer un trabajo adicional sobre algún proyecto, aún cuando el maestro ya haya aceptado la historia o el proyecto elaborado por el

alumno como algo terminado.

* Va más allá de lo que se le pide cuando se trata de realizar una tarea que representa para él una posibilidad de expresión creativa. Por ejemplo, hay alumnos a los que se les pide que escriban una historia, que hagan un collage, etc. y lo hacen tan bien que su trabajo "sale del montón" debido a su calidad.

* Cuando se le da la oportunidad de escribir, siempre elige el mismo tema o asunto.

* Siempre hace preguntas sobre el mismo tema, ya sea que pertenezca al currículum regular o se refiera a un tema extracurricular.

* Siempre habla (y en ocasiones llega a aburrir a la gente) por tener un determinado interés, pasatiempo, colección o algún tipo de actividad recreativa.

* Es etiquetado por los otros niños (no siempre de manera elogiosa) por tener un determinado interés por ejemplo, "el genio", "el metadito", "el cirroperaloca", etc.

* Voluntariamente trae cosas a clase, como periódicos, o artículos de revistas, especialmente si se refieren a un tema especial, por ejemplo sobre computación, máquinas, deportes, etc.

* Continúa trabajando en una actividad aún cuando se sienta frustrado o decepcionado a causa del escaso progreso que ha tenido en él, o porque no encuentra soluciones rápidas a los

problemas que se le presentan.

4.4 Hacia la Libre Elección

Una vez referidos los aspectos en que se puede estimular a un individuo para ser productivo, crítico, participativo y poder tener la oportunidad de trabajar sobre intereses que pueden ser verdaderos en el niño, pero que por lo general caen en una misma área de conocimiento.

Se señala que es importante realizar acciones de orientación que permitan al educando el poder profundizar en lo que le gusta y de esta manera tener un autoconocimiento de su persona y sobre cuáles son sus límites. El descubrir que sus habilidades son identificadas por medio del quehacer educativo, contando con espacios en donde no sólo se adquieren conocimientos académicos, en donde no es está limitado al alumno, sino que se promueve la posibilidad al alumno para crear, experimentar, o conocer sobre las áreas, en que normalmente no se le permite debido a las cargas académicas.

La escuela debe ser un espacio en donde el propio alumno someta a un análisis sus habilidades mediante una guía, en este caso el maestro, el cual no va a limitarlo, es de oportunidad de expresarse en el área de interés, y de esta forma ir asimilando la vocación mediante un proceso de autoconocimiento, de reflexión y de autoestima.

En estas circunstancias, el alumno sabría para dónde dirigirse, se evitarán las deserciones escolares en la medida de lo posible y aún más no se caerá en el tradicional juego que actualmente ofrece la orientación vocacional, que se auxiliara

con una información profesional con los pros y los contras de esta profesión u oficio, así como del conocimiento sobre el entorno social, que indica cuáles son las carreras más saturadas, cuáles las que ofrecen un mayor índice de desempleo, y que en un momento determinado coartan el proyecto de vida del individuo, pero si por el contrario, los estudiantes son informados sobre cuáles son las carreras que tienen mayor demanda y cual es su rol profesional y aún más, ambiciosamente se puede vislumbrar, cuál será el futuro en el mercado laboral, el individuo ajustaría sus habilidades hacia el área en dónde desarrollar y explotar sus habilidades en beneficio de su persona y de su sociedad, creando al orientador educativo individuos más críticos y creativos para el ejercicio de una determinada profesión.

4.3 El Educando Construye su Realidad

La capacidad del hombre es pensar, fuerza reflexiva de la cual ha derivado un conocimiento constante, de acuerdo con esto, el hombre construye la cultura, la cual es el cúmulo de creaciones humanas, y estas no son solamente materiales, sino que también son productos espirituales que dan un sello diferente al hombre, por lo tanto la cultura es un espíritu objetivo, y esta cultura se conserva a través de la educación, la cual tiene como objeto el ser formadora del hombre dentro del proceso de su desarrollo, tanto en el ámbito social, como en el individual. La educación mantiene al educando en un proceso continuo a la vida de las personas, y con esto busca

la individualización que se traduce en personalidad y que tiene como fin la búsqueda del equilibrio entre la capacidad personal y la asimilación y la incorporación de la persona a la sociedad.

Es en el medio escolar y social en donde el educando percibe sus responsabilidades y limitaciones así como las posibilidades del desarrollo de habilidades que le brindan la comprensión de sus inclinaciones y sus capacidades.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La orientación educativa proporciona al educando asesoría para poder tomar una buena decisión al elegir la actividad, oficio o profesión que ha de desempeñar.

Utilice los "tests", los cuales se basan en la medición y en las estadísticas para darle la cualidad de la exactitud, utilizando "las matemáticas que ubica a la psicología "psicométrica" como una ciencia exacta, en la cual la orientación educativa se apoye aún cuando la estadística en la orientación educativa sólo maneja probabilidades - de acuerdo con estos, no existe tal exactitud ni perfectibilidad. Más es más, los "tests" miden C.I., personalidad, habilidades, etc; tales aspectos de medición, ayudan a la orientación vocacional, a colocar "al hombre adecuado en el empleo adecuado".

Con base en estos antecedentes la orientación educativa atiende lo relacionado con aspectos de los procesos de aprendizaje, reforzando aspectos cognoscitivos como son la memoria, la atención, el razonamiento, los cuales pueden ser un valioso auxiliar en la labor docente. Desafortunadamente, estos aspectos no se llegan a aplicar en la práctica educativa, ya que los orientadores dedican un porcentaje importante de su tiempo a la atención de aspectos no docentes, tales como realizar labores administrativas.

La orientación educativa tal como se ejerce en nuestro país, no contempla un proceso continuo, ya que sólo se brinda en el nivel medio básico y medio superior, lo que impide que no haya

un proceso en el currículo educativo y por lo tanto, no se brindan elementos que sostengan una maduración de aprendizaje, tal es el caso de los niños sobresalientes, ya que con esta carencia ocasiona que no se detecten las habilidades o aptitudes de los alumnos, y por ende no llegan a desarrollar las habilidades, lo cual influye negativamente en su rendimiento escolar, personal y productivo.

Esto crea que los niños se sientan frustrados convirtiéndose muchas veces en alumnos problemáticos, debido a que no pueden satisfacer sus necesidades.

Sin embargo cuando los profesores los llegan a detectar, tampoco se logra satisfacer sus necesidades, por falta de una orientación educativa adecuada, que les permita estimular a estos niños y propiciar los conocimientos y valores que le permitan incorporarse a la sociedad, en donde esté capacitado para darle solución a los problemas que le se van presentando, logrando al mismo tiempo desarrollar actividades creadoras, y de acuerdo con esto, estos individuos serian modificadores o productores positivos en la sociedad donde viven.

Así pues, se considera que la orientación educativa para que opere en el proceso educativo, necesita invertir el ángulo, partiendo no de la abertura más amplia, para llegar a la elección personal y estrecha; sino al contrario, del vértice agudo partir del interés inmediato, para ampliarlo socialmente.

De acuerdo con esto, es importante resaltar que al sobresaliente, se le ha caracterizado como sobredotado, ya que se tomaba como punto de referencia, un D.I. alto, y por ello se

operaba conductas sobresalientes de ellos, sin embargo estas personas no presentaban tales actitudes, debido a esto se hicieron más estudios, lo cual paulatinamente llevó a cambiar este concepto.

De esta forma la teoría de J. Benully que plantea que se debe identificar la habilidad de cada niño, -aunque esta habilidad no necesariamente sea superior-, para estimularlo ya con las habilidades son innatas, y retomando los otros dos aspectos el compromiso con la tarea y la creatividad, (características que poseen los niños sobresalientes), se propiciará una orientación vocacional que signifique un proceso de selección, partiendo no de los intereses del profesional, sino de los gustos, intenciones y habilidades escolares de los educandos.

Para lograr este objetivo no se requiere de un orientador extraño y ajeno al educando, sino de un maestro que tenga conciencia de su responsabilidad como agente del desarrollo del alumno, no solo con miras académicas, sino con miras formativas y orientadoras de las habilidades del niño. Dando el maestro una guía y fomentador, proporcionando que el individuo pueda aplicar sus conocimientos y habilidades a las demandas sociales de la sociedad. Así el estudiante sobresaliente podrá identificar sus habilidades para ciertas áreas del quehacer humano (en momentos académicos) y podrá desarrollar más a fondo el autoconocimiento de sus intereses, que encontrará orientados hacia tales o cuales posibilidades de especialización.

BIBLIOGRAFIA

AMBRIZ REZA, Ma. Luisa. La Profesión del Orientador Psicológico. Primer Seminario de Educación. 1978

BOHOLAVSKY, Rodolfo. Orientación Vocacional. La Psicología Clínica. Ed. Nueva Visión, Argentina. 1974

BOLAFIOS, MARTINEZ, V.H. Doctrina, Metodología y Evaluación Pedagógicas. Ed. Colmansep, Argentina. 1981.

BORDAS, M.D. Como Elegir Carrera y Profesión. Biblioteca Oikos Tau, Barcelona, España. 1977

BRAUSTEIN, N. et. al. Psicología, Idiología y Ciencia. Siglo XXI. México, 1981

CANALES RODRIGUEZ, Lidia. Desarrollo Social Juvenil Sobre el Servicio de Orientación Vocacional. UNAM, BGDU, México. 1982

CIRIACIANO, Gustavo. Psicología de la Educación. Ed. Litoral, Argentina. 1979.

CLARIFEDE, Eduardo. Como Diagnosticar los Problemas en los Escolares. Ed. Trillas, México. 1984

CRITES, John. Psicología Vocacional. Trad. Sales Bases Educativas. Ed. Carlos Casarón, México. 1979.

II Encuentro Nacional de Orientación Vocacional. Reunión Aplicada. C.U. de México. Abril de 1982

GUILFORD, J.P. Modelos de Talentos Múltiples. SEP, México. 1987

HILL, George. Orientación Escolar y Vocacional. Trad. Sales Bases Educativas. Ed. Carlos Casarón, México. 1987

JONES, A. Psicología de la Orientación y Existencia Humana. Ed. Nueva Imagen, México. 1978

LAGACHE, Da L. Unidad de Psicología. La Psicología Experimental y Psicología Clínica. Ed. Trillas, México. 1978.

LETSOVICH DUARTE, Estelita y Tereza. El Adolescente Frente a la Elección. 18 Reunión de Orientación Educativa, Tlaxcala, Tlax. México. 1984

LOPEZ CORRAIL, Ma. Teresa. Primera Reunión Nacional de Orientación Educativa. Tlaxcala, Tlax. México. 1984

LOPEZ CHARAYCO, Matías. Lecturas Sobre Orientación Educativa y Vocacional. UNAM, México. 1982.

MORALES, Mr. Luisa. Psicometría Aplicada. Ed. Trillas, México, 1979.

MUSSEN, CONGER. Kalgarí. Desarrollo de la Personalidad del Niño. Editorial Trillas, México, 1979.

OJER, Luis. Orientación Profesional. Biblioteca Contemporánea. Ed. Kapeluz, Argentina, 1965

OSIPICH, Samuel H. Teoría Sobre La Elección de la Carrera. Ed. Trillas, México, 1984

SEP. Programa de Orientación Vocacional en el Nivel Medio Básico. SEP, 1992 -1993.

Primera Reunión de Orientación Educativa. Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. SEP SEIT. Tlan. México, 1984

RENZULLY, Joseph. El Niño Superdotado. SEP, México, 1985

SANCHEZ DAVILES. Análisis de Orientación Educativa Vocacional de las Escuelas Oficiales de Segunda Enseñanza, Escuela en el D.F. Facultad de Filosofía. UNAM, México, 1918.

SCHULTER DE SERFI, Hana Lorer. MIIP. Cómo Instrumentar Círculos para Detectar Necesidades Emocionales en Adolescentes Mexicanos en Sesión Orientación Profesional. III Congreso Mundial, Memoria. UNAM, México, 1970.

SILVA ORTIZ, Mr. Teresa. El Niño Superdotado. Ed. Euseo, México 1987

TYLER, Lucía E. La Función del Orientador. Trad. José Pineta Arce. Ed. Trillas, México, D.F. 1977

VILLALPANDO José M. Los Examinados de La Orientación Vocacional. Ed. Porrua Hermanos, México, 1945

ZENDEJAS, Sara Margarita. Estudios Psicoestadísticos de Orientación Educativa y Vocacional. Tesis UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México, 1975.