

320825  
19  
24

**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO**



**PLANTEL TLALPAN  
ESCUELA DE PSICOLOGIA  
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**“ ESTUDIO COMPARATIVO DE  
AUTOCONCEPTO ENTRE UN GRUPO DE  
ADOLESCENTES CON PADRES DIVORCIADOS  
Y OTRO DE PADRES CASADOS ”**

**T E S I S**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**P R E S E N T A :**

**JANNETT ALEJANDRA ESPINOSA URIBE**

**Director: Lic. José Manuel Pérez y Farias**

**Revisor: Lic. Víctor Hugo Dorantes Gutiérrez**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**MEXICO, D. F.**

**1993**



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

### INTRODUCCION

### CAPITULO I

#### MARCO TEORICO

1

#### 1.1 ANTECEDENTES DEL AUTOCONCEPTO

2

#### 1.2 ADOLESCENCIA

12

#### 1.3 DIVORCIO

19

#### 1.4 HISTORIA DEL DIVORCIO

28

#### 1.5 INVESTIGACIONES SOBRE

#### AUTOCONCEPTO

43

### CAPITULO II

#### METODOLOGIA

68

#### 2.1 PROBLEMA

69

#### 2.2 OBJETIVO GENERAL

69

#### 2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

69

#### 2.4 HIPOTESIS

70

#### 2.5 VARIABLES DEPENDIENTES E INDEPENDIENTES

70

#### 2.6 DEFINICIONES CONCEPTUALES Y OPERACIONALES

70

#### 2.7 POBLACION

71

#### 2.8 MUESTRA

71

#### 2.9 TIPO DE MUESTREO

72

#### 2.10 TIPO DE INVESTIGACION

72

#### 2.11 DISEÑO

72

#### 2.12 INSTRUMENTO

73

#### 2.13 PROCEDIMIENTO O RECOLECCION DE DATOS

75

#### 2.14 ANALISIS ESTADISTICO DE DATOS

76

<b>CAPITULO III</b>	
<b>RESULTADOS</b>	<b>78</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>DISCUSION Y CONCLUSIONES</b>	<b>93</b>
<b>4.1 ALCANCES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>96</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCION

EL INDIVIDUO ES UN CONJUNTO DE CUERPO, MENTE Y ESPIRITU Y TIENE NECESIDADES EN CADA UNO DE ESTOS NIVELES. TIENE NECESIDADES FISICAS COMO EL COMER Y EL DORMIR; ESPIRITUALES COMO EL CREER EN ALGO TRASCENDENTE, PSICOLOGICAS COMO EL SENTIRSE ACEPTADO POR EL MISMO, POR SU GRUPO Y POR SU AMBIENTE. LA FRUSTRACION EN CUALQUIERA DE ESTOS NIVELES PUEDE PRODUCIRLE ANGUSTIA Y HACER QUE SE SIENTA MAL.

SIN EMBARGO HAY UNA NECESIDAD TAN FUNDAMENTAL Y TAN ESENCIAL QUE SI LA LLENAMOS TODO ESTA EN ARMONIA Y NOS SENTIREMOS FELICES. ESTA NECESIDAD ES UN PROFUNDO Y SINCERO AMOR A NOSOTROS MISMOS, UNA ACEPTACION INCONDICIONAL A NUESTRA PERSONA, AL ACEPTARNOS EN TODOS LOS ASPECTOS Y ESTAR CONTENTOS CON QUIEN SOMOS, CON TODO ESTO NOS REFERIMOS AL AUTOCONCEPTO, QUE ES LA PERCEPCION QUE TENEMOS DE NOSOTROS MISMOS, EN TERMINOS ESPECIFICOS, SON NUESTRAS ACTITUDES, SENTIMIENTOS Y CONOCIMIENTOS RESPECTO A NUESTRAS CAPACIDADES, HABILIDADES, APARIENCIA Y ACEPTABILIDAD SOCIAL. ESTA CONCEPCION DE UNO MISMO SE DESARROLLA EN BASE A LA PERCEPCION QUE SE TIENE DE LA ACTITUD QUE LAS PERSONAS SIGNIFICATIVAS TIENEN PARA UNO MISMO (COOLEY, C. 1964).

DOS DE LAS PERSONAS DETERMINANTES EN ESTO SON LOS PADRES, POR LO QUE EL CONCEPTO DE SI MISMO DEL ADOLESCENTE Y DE CUALQUIER OTRO INDIVIDUO, ES EN PARTE PRODUCTO DE LA EXPERIENCIA QUE TIENE CON RESPECTO A LA INTERACCION CON SUS PADRES.

LA FAMILIA ES GENERALMENTE CONSIDERADA COMO UN CONTEXTO IMPORTANTE PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO DEL ADOLESCENTE, YA QUE A TRAVES DE LA INTERACCION Y ACEPTACION QUE EL ADOLESCENTE TENGA DE PARTE DE SUS PADRES Y OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA SE LE PERMITIRA TENER UN AUTOCONCEPTO POSITIVO.

LA FAMILIA ES LA UNIDAD DONDE EL SER HUMANO VA FORMANDO SU PERSONALIDAD, A TRAVES DEL ESTABLECIMIENTO DE ESTRUCTURAS, DESARROLLO DE APTITUDES, CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE SI BIEN SON CONGENITAS O HEREDITARIAS, NECESITAN DE LA INTERACCION Y EL CONTACTO CON OTROS PARA LOGRAR EL PLENO DESARROLLO DE TODAS ESTAS POTENCIALIDADES.

TAMBIEN ES IMPORTANTE QUE LOS PADRES LE BRINDEN AL CHICO AFECTO, QUE EXISTA COMUNICACION ENTRE ELLOS Y QUE LE PERMITAN AL ADOLESCENTE PARTICIPAR EN LA TOMA DE DECISIONES DENTRO DE LA FAMILIA, ADEMAS ES ESENCIAL QUE EL CHICO SE SIENTA APOYADO POR SUS PADRES Y QUE LE PERMITAN TENER CIERTA AUTONOMIA SOBRE SUS ACCIONES.

ALGUNOS AUTORES CONSIDERAN QUE ESTOS ELEMENTOS SON BASICOS PARA QUE EL ADOLESCENTE FORME SU PROPIO AUTOCONCEPTO. LA SOCIEDAD TAMBIEN ES UN FACTOR IMPORTANTE QUE VA A IR MOLDEANDO LAS CONDUCTAS DEL SER HUMANO A TRAVES DE SUS INSTANCIAS POLITICAS, ECONOMICAS, FAMILIARES, RELIGIOSAS Y EDUCATIVAS.

AL REALIZAR ESTE ESTUDIO SE PRETENDE INVESTIGAR SI EXISTEN DIFERENCIAS EN CUANTO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES, DEPENDIENDO DE SI ESTOS SON HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS O DE PADRES CASADOS, YA QUE LA MAYORIA DE LAS VECES, CUANDO SE TIENE LA EXPERIENCIA DE UN DIVORCIO DENTRO DE SU FAMILIA ESTO PROVOCA CIERTOS PROBLEMAS PSICOLOGICOS, PROVOCANDO QUE LOS CHICOS SE SIENTAN CONFUNDIDOS EN ALGUNOS ASPECTOS EMOCIONALES Y DE SU PROPIA PERSONA.

ASIMISMO ESTO PUEDE SUCCEDER EN EL CASO DE QUE LOS ADOLESCENTES VIVAN CON SUS DOS PADRES. LA MAYORIA DE LAS VECES SE PIENSA QUE SI LOS PADRES ESTAN CASADOS, EXISTE MAYOR ARMONIA EN LA FAMILIA, LO CUAL PERMITE UN BUEN DESARROLLO AL ADOLESCENTE.

PERO EN OCASIONES NO ES ASI, YA QUE EXISTEN PADRES QUE A PESAR DE VIVIR JUNTOS TIENEN MUCHAS DIFICULTADES, LAS CUALES SON PROYECTADAS A SUS HIJOS, A LOS CUALES TODA ESTA SITUACION DE CONFLICTO LES AFECTA.

OTRO ASPECTO QUE SE PROPUSO INVESTIGAR, FUE COMPROBAR SI EXISTE DIFERENCIA EN CUANTO AL SEXO Y LA EDAD CON RESPECTO AL AUTOCONCEPTO.

ESTE ESTUDIO ESTUVO CONSTITUIDO POR 300 ADOLESCENTES DE AMBOS SEXOS, DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, DE UNA ESCUELA PARTICULAR, LOS CUALES TIENEN LA CONDICION DE SER HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS Y CASADOS.

PARA EVALUAR EL AUTOCONCEPTO SE UTILIZO EL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO PARA ADOLESCENTES (DE LA ROSA, 1986). EL CUAL CONSISTE DE 72 REACTIVOS Y ESTA FORMADO POR CINCO ESCALAS :SOCIAL, EMOCIONAL, ETICA, OCUPACIONAL E INICIATIVA.

SE OBSERVO QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS EN RELACION AL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES CON RESPECTO AL ESTADO CIVIL DE SUS PADRES, PERO SI EN CUANTO AL SEXO.

ALGUNOS AUTORES SE HAN INTERESADO EN ESTUDIAR ESTOS ASPECTOS Y HAN LLEGADO A LA CONCLUSION. LA MAYORIA DE ELLOS, DE QUE EXISTE UN MEJOR AUTOCONCEPTO EN LOS ADOLESCENTES CUYOS PADRES SE DIVORCIARON, YA QUE CUANDO LOS PADRES SE SEPARAN EXISTE UN AMBIENTE FAMILIAR DE BIENESTAR. DEBIDO A QUE LA SITUACION CONFLICTIVA DESAPARECE, MIENTRAS QUE EN EL CASO DE LOS JOVENES QUE VIVEN CON AMBOS PADRES, Y QUIENES LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO ESTAN DISCUTIENDO, SU AUTOCONCEPTO POR LO REGULAR ES MAS BAJO.

ENTRE ESTOS AUTORES ENCONTRAMOS, POR MENCIONAR ALGUNOS, A COOPERSMITH, S. (1967). QUIEN SEÑALA QUE LA INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES Y LA CONDUCTA DE LOS PADRES EN EL ADOLESCENTE PUEDE AFECTAR SU AUTOCONCEPTO; ES IMPORTANTE QUE EXISTAN BUENAS RELACIONES FAMILIARES, CARACTERIZADAS POR EL AFECTO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA Y LA INCLUSION DEL ADOLESCENTE EN LA TOMA DE DECISIONES, ASI COMO SU CONSTANTE PARTICIPACION DENTRO DE ESTA.

POR OTRO LADO ES IMPORTANTE QUE EL ADOLESCENTE SE SIENTA ACEPTADO POR SUS PADRES, Y QUE ESTEN BIEN DEFINIDOS LOS LIMITES EN EL ADOLESCENTE, PARA QUE LOS RESPETE.

CECAS, V. Y SCHAWALBE, L. (1971) EN UN ESTUDIO QUE REALIZARON LLEGARON A LA CONCLUSION DE QUE EL CONTEXTO FAMILIAR EN EL QUE SE DESARROLLA UN ADOLESCENTE ES IMPORTANTE PARA LA FORMACION DE SU AUTOCONCEPTO; YA QUE ESTE ES EL LUGAR DONDE SE EMPIEZA A FORMAR SU SENTIDO DE SI MISMO, A TRAVES DE LA EXTENSIVA E INTENSIVA INTERACCION CON SUS PADRES Y CON OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

EN CUANTO A LAS DIFERENCIAS DEL AUTOCONCEPTO ESTOS AUTORES CONSIDERAN QUE NO EXISTE UNA DIFERENCIA NOTABLE EN LOS VARONES Y EN LAS MUJERES, CON RESPECTO A ESTE ASPECTOS.

ZUCKERMAN, D. ( 1980 ) LLEGO A LA CONCLUSION. A TRAVES DE UN ESTUDIO, QUE LOS VARONES DE PREPARATORIA Y LAS MUJERES NO DIFIEREN EN TERMINOS GENERALES CON RESPECTO AL AUTOCONCEPTO.

LONG, B. ( 1986 ) CONCLUYO QUE LOS PADRES EN DISCORDIA TIENEN UNA CONDUCTA NEGATIVA Y SE RELACIONAN CON EL AUTOCONCEPTO DE SUS HIJOS, MIENTRAS QUE EN LA FAMILIA ESTRUCTURADA NO ES ASI; EN CONCLUSION LOS EFECTOS DE LOS CONFLICTOS DE LOS PADRES SOBRE LOS ADOLESCENTES AFECTAN SU AUTOCONCEPTO.

UNA DE LAS CONSECUENCIAS POSIBLES DE LA INVESTIGACION ES QUE EL PROFESIONAL QUE SE DEDICA A LA SALUD MENTAL TENGA DATOS OBJETIVOS SOBRE ESTE FENOMENO, QUE LE AYUDEN AL FORTALECIMIENTO DE SUS CONOCIMIENTOS TEORICOS PARA EL TRATAMIENTO DE SUS PACIENTES.

ESTA INVESTIGACION TAN SOLO ES EL PRINCIPIO DE UN LARGO CAMINO QUE PERMITIRA ENTENDER LOS PROCESOS POR LOS CUALES ATRAVIESA EL ADOLESCENTE A TRAVES DE SU DESARROLLO, ASI COMO EN SU VIDA FAMILIAR Y SOCIAL.

**CAPITULO I**  
**MARCO TEORICO**

## I.1 ANTECEDENTES DEL AUTOCONCEPTO

QUIZAS DE TODAS LAS RAZONES EXISTENTES EN EL INTERES POR EL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, NINGUNA SEA TAN IMPORTANTE COMO EL DESEO DE LOS INDIVIDUOS DE SABER MAS ACERCA DE "SI MISMOS". SIN EMBARGO, NO ES UN CONSTRUCTO RECIENTE. EN LA FILOSOFIA HA SIDO TRATADO DESDE DIVERSAS PERSPECTIVAS. LA ELABORACION POR LA PSICOLOGIA DEL CONSTRUCTO DE "AUTOCONCEPTO" SURGE DEL ANALISIS OPERACIONAL DE LA ANTIGUA CUESTION FILOSOFICA DE ¿QUIEN SOY YO?.

SE PODRIA DECIR QUE CON PLATON SE INICIA EL ESTUDIO DEL SELF ENTENDIDO COMO ALMA. ARISTOTELES POR SU PARTE EN EL SIGLO III A.C, ES EL PRIMERO QUE HACE UNA DESCRIPCION SISTEMATICA DE LA NATURALEZA DEL YO.

PERO VA HA SER SAN AGUSTIN EL QUE DESCRIBA EL SELF PERSONAL. DURANTE LA EDAD MEDIA, LA CUESTION DEL CONOCIMIENTO DEL SELF PERMANECIO EN MANOS DE LOS POCOS PENSADORES QUE SUBSISTIERON EN EL VACIO CULTURAL DE LA EPOCA. MAS TARDE; CON EL RENACER CULTURAL DE EUROPA DEL SIGLO XVII, EL CONCEPTO DEL SELF SE REFLEJARIA EN EL PENSAMIENTO DE DESCARTES, R; HOBBS, R; Y LOCKE, J.

DESCARTES, R. ( 1637 ), CON SU FRASE " PIENSO LUEGO EXISTO". COLOCA SU " SI MISMO " COMO BASE PARA PODER HABLAR DE SI MISMO. HOBBS, J. EN SU LEVIATAN ( 1651 ) APORTO UN CODIGO ETICO BASADO EN EL INTERES DEL SELF. ALLPORT, G. (1954) CONSIDERO ESTA DOCTRINA COMO UN HERALDO DE LA PSICOLOGIA SOCIAL Y DE LAS DOCTRINAS MODERNAS DEL AUTOCONCEPTO. PERO HOBBS, J. (1651) YA NO ESTABA DE ACUERDO CON ALGUNAS NOCIONES DE DESCARTES. JUNTO CON LOCKE, ATRIBUIA MAYOR ENFASIS A LA EXPERIENCIA SENSORIAL HASTA EL PUNTO DE CONSIDERARLA PROPIAMENTE EL SELF: EL AUTOCONCEPTO SERIA SIEMPRE NUESTRAS PERCEPCIONES Y SENSACIONES ACTUALES. (EN OÑATES, P. 1986).

PERO SERIA JAMES, W. (1890) EN EL SIGLO XIX, QUIEN PONDRIA LAS SEMILLAS QUE BROTARON EN EL ESTUDIO POSTERIOR DEL SELF. LOS DATOS SOMATICOS PROPORCIONABAN LAS BASES PARA EL SENTIDO DE LA IDENTIDAD PERSONAL.

IDENTIFICA EL SELF COMO EL AGENTE DE LA CONCIENCIA ASI COMO TAMBIEN UNA IMPORTANTE PARTE DEL CONTENIDO DE LA CONCIENCIA. ASI EN 1890 DICE: " EN CUALQUIER COSA QUE ESTE PENSANDO, YO ESTOY TENIENDO AL MISMO TIEMPO CONCIENCIA DE SI MISMO, DE MI EXISTENCIA PERSONAL".

COOLEY, C. (1902) DEFINE EL SELF COMO " EL SISTEMA DE IDEAS PROCEDENTES DE LA VIDA COMUNICATIVA QUE LA MENTE APRECIA COMO SUYO".

ASI, EL AUTOCONCEPTO SE DESARROLLARIA A PARTIR DE LAS REACCIONES DE LOS DEMAS RESPECTO AL INDIVIDUO. COOLEY ASUMIO EL SELF MULTIPLE, AL AFIRMAR QUE CADA UNO ES LO QUE CREE QUE LOS DEMAS CREEN QUE ES. ESTA CONSTRUCCION SOCIAL DEL SELF FUE UN ASPECTO DE INTERES PRIMARIO PARA LA PSICOLOGIA SOCIAL POSIBLEMENTE POR OFRECER UN PUENTE ENTRE EL INDIVIDUO Y EL ORDEN SOCIAL: EL SELF SERIA A LA PERSONALIZACION DEL INDIVIDUO, LOS ROLES A LA ESTRUCTURA SOCIAL.

JAMES, W. (1968) ES IDENTIFICADO COMO UNO DE LOS PRIMEROS PSICOLOGOS EN ESTUDIAR EL SI MISMO. SEGUN ESTE AUTOR, SE PUEDE HACER UNA DISTINCION ENTRE EL YO Y EL MI. CONFORME SE CONSIDERE EL CONOCEDOR (YO) O EL CONOCIDO (MI), O BIEN, EL AGENTE DE LA EXPERIENCIA Y EL CONTENIDO DE LA EXPERIENCIA.

EL SI MISMO DE UN INDIVIDUO, ES LA SUMA DE TODO LO QUE SE PUEDE LLAMAR LO SUYO, INCLUYENDO SU CUERPO, FAMILIA, POSESIONES, ESTADOS DE CONCIENCIA Y RECONOCIMIENTO SOCIAL. SE TRATA ADEMAS DE UN FENOMENO CONSCIENTE. PARA ESTE AUTOR, EL SELF DEL HOMBRE ES LA SUMA TOTAL DE TODO AQUELLO QUE PUEDE LLAMAR SUYO. CONSIDERA TAMBIEN QUE EL SELF EMPIRICO O "MI" ESTA FORMADO POR TRES CONSTITUYENTES: EL SELF MATERIAL O CUERPO, EL SELF ESPIRITUAL, CON HABILIDADES Y RASGOS DIRIGIDOS POR EL PROPIO EGO, Y EL YO.

EL CONCEPTO DEL SELF, "SI MISMOS" ES EL UNICO ATRIBUTO PROPIO DEL HOMBRE, LO DISTINGUE MAS DE LOS ANIMALES QUE EL LENGUAJE MISMO, O COMO DICE FROMM, E. (1976), " EL HOMBRE TRASCIENDE TODAS LAS FORMAS DE VIDA DESDE QUE SOLAMENTE EL ES VIDA Y ESTA ATENTO A SE DISCURRIR VITAL".

BURNS, R. (1979) SEÑALA QUE DESPUES DE HABER SIDO DESECHADAS LAS IDEAS METAFISICAS

DEL ALMA, DESEO Y ESPIRITU POR NO SER APREHENSIBLES CON LA METODOLOGIA CIENTIFICA, SURGE EL CONCEPTO DEL SELF COMO EL MAS IMPORTANTE OBJETO DE LA EXPERIENCIA DE CADA INDIVIDUO A CAUSA DE SU PRIMACIA, CONTINUIDAD Y UBICUIDAD EN TODOS LOS ASPECTOS DEL COMPORTAMIENTO. MUSITU, G. (1982) REFIERE QUE UNA DE LAS SIGNIFICATIVAS Y RECIENTES INTERPRETACIONES DE LA RELACION HUMANA ESTA LOCALIZADA EN EL CONSTRUCTO DEL SELF, POR LO QUE OTROS PSICOLOGOS CONTEMPORANEOS ASIGNAN AL AUTOCONCEPTO UNA FUNCION IMPORTANTE EN LA INTEGRACION DE LA PERSONALIDAD, LA MOTIVACION DEL AUTOCONCEPTO Y EL DESARROLLO DE LA SALUD MENTAL.

EN LO QUE CONCIERNE AL AUTOCONCEPTO EN EL INTERACCIONISMO SIMBOLOGICO, JAMES, W; HABIA OBSERVADO EN 1890, QUE LAS IMAGENES QUE OTROS TIENEN SE REFLEJAN EN UNO Y ESAS IMAGENES SE INCORPORAN FORMANDO EL AUTOCONCEPTO.

MEAD, J. (1934) PROPUSO LO QUE ES GENERALMENTE CONSIDERADO COMO EL MAS CONVINCENTE Y SISTEMATICO PUNTO DE VISTA DEL DESARROLLO DEL SI MISMO, INTEGRANDO LAS PERSPECTIVAS DE JAMES (YO-MI), SEGUN LA CUAL EL SUJETO SE CONVIERTE EN SUJETO PARA SI MISMO Y DE COOLEY, QUE PERCIBE EL SI MISMO COMO FENOMENO SOCIAL. ADEMAS, ORGANIZA ESTOS PUNTOS DE VISTA A PARTIR DEL USO DE LOS SIMBOLOS, LOS CUALES, DIFERENCIAN EL COMPORTAMIENTO HUMANO DE OTRAS FORMAS DE INTERACCION.

EN ESE SENTIDO, EL LENGUAJE ES UNA PARTE ESENCIAL DEL DESARROLLO Y ACTUACION DEL SI MISMO, O SEA, EL SI MISMO COMO UN PROCESO QUE UTILIZA SIMBOLOS Y QUE ES, AL MISMO TIEMPO, DEPENDIENTE DE LOS PROCESOS SIMBOLOGICOS. (EN ORTATES, P. 1986).

COOLEY, C. (1968), MEAD, J. (1934) Y OTROS INTERACCIONISTAS SIMBOLOGICOS INSISTIAN EN QUE EL CONCEPTO QUE UNA PERSONA TIENE DE SU SELF SURGE SOLO DE LA INTERACCION CON OTROS Y REFLEJA LAS CARACTERISTICAS, EXPECTATIVAS Y EVALUACIONES QUE OTROS DAN A LA PERSONA: ES EL SELF ESPEJO.

COOLEY, C. (1968) ESCRIBIO SOBRE EL SI MISMO DESDE UNA PERSPECTIVA MAS SOCIOLOGICA, POSTULANDO QUE NO TIENE SENTIDO PENSAR EN EL SI MISMO FUERA DEL MEDIO SOCIAL EN EL CUAL ESTA INMERSO. COOLEY ES PARTICULARMENTE CONOCIDO POR SU PROPOSICION DEL SI MISMO REFLEJADO (THE LOOKING GLASS SELF), SEGUN LA CUAL LA CONCEPCION QUE UN INDIVIDUO TIENE DE SI MISMO, ES

DETERMINADA POR LA PERCEPCION DE LAS RELACIONES QUE OTRAS PERSONAS MANIFIESTAN HACIA EL

EN CONCLUSION, ESTA TEORIA DE LA INTERACCION SIMBOlica VIENE A SIGNIFICAR QUE EN ALGUN LUGAR DEL INDIVIDUO EXISTE UNA "CONCIENCIA" QUE PROPORCIONA SENTIDO E IDENTIDAD, ASI COMO DIRECCIONALIDAD, A LA ACCION.

EN LO REFERIDO AL AUTOCONCEPTO EN EL CONDUCTISMO, ALGUNOS ENFOQUES DEL APRENDIZAJE NO CONSIDERAN AL SELF COMO UNA ESTRUCTURA UNITARIA DE LA PERSONALIDAD. DESDE 1920 HASTA HOY LOS CONDUCTISTAS SE HAN ESTADO CUESTIONANDO LA VALIDEZ DEL ESTUDIO DEL SELF, POR LO MENTALISTA DEL CONSTRUCTO Y POR LA NO UTILIZACION DE METODOLOGIA CIENTIFICA RIGUROSA.

ENTRE LOS NEOCONDUCTISTAS SE ENCUENTRA A STANTS, A.(1968), QUIEN REFIERE QUE DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA TEORIA CONDUCTISTA, EL SELF HA DE TRATARSE EN TERMINOS DE "COMO SE MIRE". EL AUTOCONCEPTO SE DEFINE COMO LOS TIPOS DE APRECIACIONES VERBALES QUE HACE UNA PERSONA RESPECTO A SI MISMA.

ESTE AUTOR CONSIDERA QUE EL SELF ESTA CONSTITUIDO POR LAS MEDIDAS O CALIFICACIONES EN SI MISMAS, POR LO CUAL UN AUTOCONCEPTO ALTO (FAVORABLE), SUPONE EVALUACIONES POSITIVAS EN LAS ESCALAS DE MEDIDA.

SKINNER, B. (1977), RECHAZA LA SUPOSICION TRADICIONAL DEL SI MISMO COMO SISTEMA DIRECTRIZ UNITARIO RESPONSABLE DE LA FUNCION PSICOLOGICA DE INTEGRACION: "EL SI MISMO ES SIMPLEMENTE UNA CONCEPCION PARA REPRESENTAR UN SISTEMA DE RESPUESTAS FUNCIONALMENTE, UNA CONCEPCION PARA REPRESENTAR UN SISTEMA DE RESPUESTAS UNIFICADO".

EL CONCEPTO CONDUCTISTA NO NIEGA QUE LOS PROCESOS INTERNOS EXISTAN, PERO CONSIDERAN QUE SOLO SE DEBEN EXPLICAR CONDUCTAS CUANDO PUEDEN SER OBSERVADAS Y MEDIDAS CIENTIFICAMENTE.

EL AUTOCONCEPTO HA SIDO TRATADO TAMBIEN POR LOS NEOFREUDIANOS, SULLIVAN, H. (1955), HORNEY, K. (1955) Y ADLER, G. (1979) HAN TEORIZADO SOBRE EL ORIGEN DEL AUTOCONCEPTO.

SULLIVAN, H. (1955) PROFUNDIRA EN EL PROCESO INTERPERSONAL. CONSIDERA QUE EL CONOCIMIENTO DE OTRAS PERSONAS ESTA PRESENTE DE MANERA MUY IMPORTANTE EN LA EVOLUCION DEL INDIVIDUO Y QUE HAY QUE DESTACAR UN COMPONENTE EDUCATIVO. TAMBIEN UTILIZA LA MANERA QUE TIENE EL INDIVIDUO DE SU AUTOESTIMA. ESTE AUTOR CONSIDERA EL SELF COMO " LA ORGANIZACION DE LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS CREADAS POR NECESIDAD DE EVITAR O MINIMIZAR ESTADOS DE ANSIEDAD".

POR OTRO LADO, HORNEY, K. (1955), DENOMINA "ANSIEDAD BASICA" A LOS FACTORES QUE PRODUCEN AISLAMIENTO Y DESAMPARO, SIENDO LA FUENTE DE DESDICHAS Y DEDUCIENDO LA AFECTIVIDAD PERSONAL".

ADLER, G. (1979), DA GRAN IMPORTANCIA A LAS DEBILIDADES Y ENFERMEDADES A LA HORA DE PRODUCIRSE LA BAJA AUTOESTIMA. PARA EL LOS SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD PUEDEN DESARROLLARSE EN TORNO A CIERTOS ORGANOS O PAUTAS DE CONDUCTA EN LOS QUE EL SUJETO ES REALMENTE INFERIOR.

EN LO QUE RESPECTA AL AUTOCONCEPTO EN LA PSICOLOGIA SOCIAL, (COOPERSMITH, S. 1967), LA PSICOLOGIA SOCIAL CENTRA SUS ESTUDIOS EN EL ANALISIS DEL TERMINO "EXITO", EN QUE ASPIRACIONES Y VALORES SE TRANSMITEN, Y COMO LAS EXPERIENCIAS FAMILIARES Y OTROS DAN LUGAR A DIFERENTES RESPUESTAS.

ESTE AUTOR CONSIDERA CUATRO CONDICIONES IMPORTANTES EN LA FORMACION DEL AUTOCONCEPTO DEL NIÑO: ACEPTACION TOTAL O PARCIAL DEL NIÑO POR SUS PADRES. LOS LIMITES EDUCATIVOS CLARAMENTE DEFINIDOS Y RESPETADOS, EL RESPETO A LA ACCION DEL NIÑO DENTRO DE ESTOS LIMITES, LA AMPLITUD DEJADA EN ESTA ACCION. CURIOSAMENTE DURANTE 50 AÑOS, ENTRE 1915 Y 1965, EL SELF FUE MARGINADO DE LA PSICOLOGIA SOCIAL. EL RECHAZO DE LA CONCIENCIA. POR PARTE DEL CONDUCTISMO, COMO UN CONCEPTO LEGITIMO EN LA PSICOLOGIA SE EXTENDIO TAMBIEN AL SELF COMO AGENTE Y COMO OBJETO DE LA CONCIENCIA.

AUNQUE AUSENTE DE LA PSICOLOGIA SOCIAL, EL ESTUDIO DEL SELF PERSISTIO EN OTROS CAMPOS: ASI, EN LA PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD LOS ESTUDIOS DEL SELF SE CENTRARON EN LAS DISCREPANCIAS ENTRE EL SELF IDEAL Y EL SELF REAL, Y EN LOS ASPECTOS EVALUATIVOS DEL SELF.

EL AUTOCONCEPTO EN LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL: EN ESTA BANDURA, A. (1969), INTRODUCIÓ ESTAS VARIABLES EN EL ESTUDIO DEL SELF : AUTO-RECOMPENSA Y AUTO-CASTIGO. LO QUE SE PODRÍA LLAMAR AUTO-REFUERZO.

EL AUTOCONCEPTO O CUALQUIER CONCEPTO DEL SELF DEPENDE DE LA FRECUENCIA DE AUTOREFUERZO, DE MODO QUE EL DESARROLLO DEL SELF SE PUEDE CONSIDERAR COMO UN CASO ESPECÍFICO DE LOS PROCESOS DE CAMBIOS DE ACTITUD.

ESTOS PROCESOS SERÍAN EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO Y EL OPERANTE. EN EL PRIMERO, EL SELF SE PUEDE COMPARAR A UN SUCESO U OBJETO QUE PROVOCA UNA REACCIÓN DE EMOCIÓN PLACENTERA. EN EL OPERANTE EL REFUERZO DE LAS DIFERENTES OPERACIONES DEL SELF AUMENTARÁ O DISMINUIRÁ LA FRECUENCIA DE ESTAS MANIFESTACIONES O RESPUESTAS, CONSTITUYE EL AUTOCONCEPTO DE CADA PERSONA.

EL AUTOCONCEPTO EN LA TEORIA COGNITIVA: LAS ESTRUCTURAS COGNITIVAS QUE DESARROLLAMOS PARA REPRESENTAR EL MUNDO EXTERNO PROVEEN DE LINEAS GUIAS SOBRE COMO INTERPRETAR LO QUE NOS LLEGA, SIN UNA ORGANIZACION DE ESTAS ESTRUCTURAS, NI LA PERCEPCION NI EL PENSAMIENTO SERÍAN POSIBLES.

NEISSER, U. (1976) LLAMA ESQUEMA A ESTAS ESTRUCTURAS Y LO DEFINE COMO UNA ESTRUCTURA EN EL PERCEPTOR, MODIFICABLE POR LA EXPERIENCIA Y DE ALGUNA MANERA ESPECÍFICA DE LO QUE ESTA SIENDO PERCIBIDO. CONSIDERA EL ESQUEMA NO SOLO COMO PLAN, SINO COMO EJECUTOR DEL PLAN, MODELO PARA LA ACCION.

ESTE AUTOR CREE QUE EXAMINANDO Y PENSANDO EN RELACION AL MUNDO, LOS PERCEPTORES ASIMILARAN SOLO AQUELLO PARA LO QUE TIENEN ESQUEMAS IGNORANDO EL RESTO. ASI, LOS ESQUEMAS SON LA BASE DE LA SELECTIVIDAD QUE OPERA EN EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.

¡IMPORTANTE EN LOS ANALISIS COGNITIVOS DEL AUTOCONCEPTO ES LA IDEA DE QUE LA GENTE ES DIFERENTE POR QUE SUS ESTRUCTURAS COGNITIVAS O SISTEMAS DE ESQUEMAS SON DIFERENTES. ASI, EN TERMINOS DE AUTOCONCEPTO, TENEMOS ESQUEMAS SOLO DE AQUELLOS ASPECTOS DE NUESTRA CONDUCTA QUE SON IMPORTANTES PARA NOSOTROS Y DISTINTOS EN ALGUN MODO. (MARKUS, H. 1977).

ESTE MISMO AUTOR SEÑALA OTRAS APROXIMACIONES CONCEPTUALES AL AUTOCONCEPTO: EL YO COMO CONOCIDO ES LO QUE LLAMAMOS AUTOCONCEPTO Y ABARCA LAS IDEAS, EVALUACIONES, IMAGENES Y CREENCIAS QUE EL SUJETO TIENE Y HACE DE SI MISMO, INCLUYENDO LAS IMAGENES QUE OTROS TIENEN DE EL Y HASTA LA IMAGEN DE LA PERSONA QUE LE GUSTARÍA SER.

UNA DE LAS DEFINICIONES MAS COMPLETAS DEL YO ES LA PROPUESTA POR PURKEY, W. (1970), PARA ESTE AUTOR EL YO ES UN SISTEMA COMPLEJO Y DINAMICO DE CREENCIAS, CADA UNA CON SU PROPIO VALOR, QUE UN INDIVIDUO MANTIENE ACERCA DE SI MISMO. EL YO ES UNA REALIDAD ORGANIZADA; SE CARACTERIZA POR EL ORDEN Y LA ARMONIA.

EL YO TIENE NUMEROSAS CREENCIAS ACERCA DE SI MISMO QUE FORMAN UN SISTEMA PERFECTAMENTE JERARQUIZADO. CADA CREENCIA TIENE DENTRO DEL SISTEMA SU PROPIO VALOR, POSITIVO O NEGATIVO. EL EXITO O EL FRACASO SE GENERALIZAN DENTRO DEL SISTEMA, DE FORMA QUE EL FRACASO ES UNA HABILIDAD IMPORTANTE PARA EL YO, REDUCE LA CONSIDERACION DE LAS OTRAS CAPACIDADES APARENTEMENTE NO RELACIONADAS, Y AL REVES, EL EXITO EN UNA CARACTERISTICA IMPORTANTE ELEVA LA VALORACION DE OTRAS CARACTERISTICAS PERSONALES. EL YO ES UNA REALIDAD UNICA, NO HAY DOS PERSONAS QUE SOSTENGAN IDENTICO CONJUNTO DE CREENCIAS.

ADEMAS DE SER ORGANIZADO, EL YO ES UNA REALIDAD DINAMICA. EL MANTENIMIENTO DEL YO, TAL COMO SE PERCIBE A SI MISMO, CONSTITUYE EL MOTIVO CENTRAL Y LA CLAVE DINAMICA DE LA CONDUCTA HUMANA. EL YO SE CONVIERTE, DE ESTA MANERA, EN EL PUNTO CENTRAL DE REFERENCIA DE LA REALIDAD TOTAL QUE AFECTA A LA PERSONA.

EN CUANTO A LA ORGANIZACION Y DIMENSION DEL AUTOCONCEPTO, STAINES, J. (1958) ANALIZA LA ESTRUCTURA DEL YO EN TERMINOS DE NIVELES, CATEGORIAS Y DIMENSIONES. EN CUANTO A LOS NIVELES DIFERENCIA EL NIVEL NO CONOCIDO, O LO QUE EL INDIVIDUO PERCIBE QUE ES EL MISMO; EL NIVEL DEL OTRO YO, O LO QUE LOS OTROS PIENSAN DE EL; Y EL YO IDEAL, O LO QUE DESEARIA SER. LAS CATEGORIAS O ASPECTOS DEL YO QUE LOS INDIVIDUOS INFORMAN, ABARCA CARACTERISTICAS FISICAS, HABILIDADES, RASGOS, ACTITUDES, VALORES Y METAS. (EN OTAYNES, P. 1996)

LAS DIMENSIONES SERIAN LAS DIRECCIONES EN LA QUE LOS SUJETOS PUEDEN VARIAR.

COMPRENDIENDO AUTOCONCIENCIA, DIFERENCIACION, POTENCIA, INTEGRACION, REALISMO, ESTABILIDAD, AUTOACEPTACION Y CERTEZA.

BURNS, T. (1979) HA ESTABLECIDO UNA CONCEPTUALIZACION JERARQUICA EN LA QUE APARECEN RECOGIDOS LOS DISTINTOS PLANOS DEL YO. ESTE AUTOR DIFERENCIA ENTRE EL NIVEL NOMOTETICO O GLOBAL DEL CONCEPTO DEL YO, ABARCANDO TANTO AL YO, CONOCEDOR COMO AL YO CONOCIDO O MI, QUE ES EL AUTOCONCEPTO. ASIMISMO ESTE ULTIMO DISTINGUE UNA DIMENSION ACTITUDINAL, AUTOEVALUACION, AUTOESTIMA, AUTOACEPTACION Y OTRA ESTRUCTURA. ESTABLECE DIFERENCIAS ENTRE EL YO COMO YO SOY Y EL COMO ME GUSTARIA SER.

DEUTSCH, M. Y KRAUSS, R. (1965) SEÑALAN QUE EL AUTOCONCEPTO CONSISTE EN LAS REPRESENTACIONES SIMBOLICAS QUE UNA PERSONA SE FORMA DE SUS DISTINTAS CARACTERISTICAS FISICAS, BIOLOGICAS, ETICAS Y SOCIALES, Y QUE ADEMAS ES LA ORGANIZACION DE LAS CUALIDADES (LOS RASGOS QUE EL INDIVIDUO PODRIA EXPRESAR POR MEDIO DE ADJETIVOS, ROLES QUE EL MISMO ADOPTA: PADRE, PROFESOR, ETC. ). QUE LA PERSONA SE ATRIBUYE A SI MISMA. ES EN ESE COMPLEJO DE ELEMENTOS ORGANIZADOS EN RELACIONES SISTEMATICAS, EN ESAS ESTRUCTURAS CONSISTE (ESTABLE) QUE POSEE LAS PROPIEDADES DE UNA BUENA "GESTALT" Y SE COMPONE DE ELEMENTOS PERCIBIDOS COMO HERMANADOS, DONDE LOS SUCECOS COINCIDEN CON LA AUTOEXPECTATIVA SON CONSONANTES Y SE BUSCAN; Y LOS SUCECOS QUE SON CONTRARIOS A LA AUTOEXPECTATIVA SON DISONANTES Y SE EVITAN O MINIMIZAN.

PARA ROGERS, C. (1952), EL CONCEPTO DE SI MISMO SE PUEDE DEFINIR OPERATIVAMENTE COMO "LA ESTRUCTURA DEL SI MISMO", "UNA CONFIGURACION ORGANIZADA DE LAS PERCEPCIONES DEL SI MISMO QUE SON ADMISIBLES A LA CONSCIENCIA." SE COMPONE DE ELEMENTOS TALES COMO LAS PERCEPCIONES DE LAS PROPIAS CARACTERISTICAS Y CAPACIDADES; LOS PERCEPTOS Y CONCEPTOS DE SI MISMOS EN RELACION A LOS DEMAS Y CON EL MEDIO; LAS CUALIDADES DE VALOR QUE SE PERCIBEN COMO ASOCIADAS CON LAS EXPERIENCIAS Y CON LOS OBJETOS; Y LAS METAS E IDEALES QUE SE PERCIBEN, COMO POSEYENDO VALOR POSITIVO O NEGATIVO.

AUSUBEL, D. (1952) DEFINE EL AUTOCONCEPTO COMO LA COMBINACION DE TRES ELEMENTOS EN CADA PERSONA: LA APARIENCIA FISICA, LAS IMAGENES SENSORIALES Y LOS RECUERDOS PERSONALES. PARA MC CALL, G. Y SIMONS, J. (1966), LOS AUTOCONCEPTOS ESTAN COMPUESTOS EN PARTE DE ROL, IDENTIDADES,

ETC. (EN OTÁÑES, P. 1986).

LAS IDENTIDADES SON LOS ATRIBUTOS DE UNO MISMO EN UN ROL Y LO QUE OTROS ATRIBUYEN A UNO. ESTA DEFINICION SUGIERE TRES CATEGORIAS DE UNA IDENTIDAD: LAS IDENTIDADES SON PRODUCTOS SOCIALES, LAS IDENTIDADES TIENEN LOS MISMOS SIGNIFICADOS EN SITUACIONES PARTICULARES Y SE ORGANIZAN JERARQUICAMENTE PARA PRODUCIR EL SELF.

LAS IDENTIDADES SON DE CARACTER SIMBOLICO Y REFLEXIVO. ES A TRAVES DE LA INTERACCION COMO LOS SIGNIFICADOS DEL SELF SON CONOCIDOS Y ENTENDIDOS POR EL INDIVIDUO.

EN EL ANALISIS DEL AUTOCONCEPTO, SE CONSIDERAN BASICOS TRES POSTULADOS EN LA TEORIA INTERACCIONISTA SIMBOLICA DEL YO, FORMULADO POR KINCH, J. (1965): EL AUTOCONCEPTO DEL INDIVIDUO SE BASA EN LA PERCEPCION QUE EL TIENE DE LA MANERA COMO LOS OTROS LE RESPONDEN, ACTUA DIRIGIENDO LA CONDUCTA; LA MANERA COMO PERCIBE EL INDIVIDUO LAS RESPUESTAS DE OTROS PARA CON EL, REFLEJA LAS RESPUESTAS REALES DE AQUELLOS.

ROGERS, C. ( 1950, 1951, 1972, 1980) UTILIZA EXTENSAMENTE EL CONCEPTO DEL SI MISMO (SELF) Y OMITIÓ LOS CONSTRUCTOS YO (EGO) Y SUPER YO (SUPER EGO), EN LO QUE SE DENOMINO "TERAPIA CENTRADA EN EL CLIENTE". EL CONSTRUCTO CENTRAL DE ESTA TEORIA SERIA EL CONCEPTO DE SI MISMO, O EL SI MISMO COMO OBJETO PERCIBIDO EN EL CAMPO FENOMENOLOGICO (ROGERS, C. 1950).

LA PRINCIPAL PREOCUPACION DE ROGERS SON LAS ACTITUDES HACIA EL SI-MISMO, ES DECIR, LAS PERCEPCIONES DE UNA PERSONA RESPECTO A SUS HABILIDADES, ACCIONES, SENTIMIENTOS Y RELACIONES EN SU MEDIO SOCIAL.

AUNQUE LAS ACTITUDES CONTENGAN UNA DIMENSION EVALUATIVA, ESTA NO CONSTITUYE EL AUTOCONCEPTO EN LA PERSPECTIVA ROGERIANA, QUE ES DEFINIDA COMO ACEPTACION DE SI-MISMO.

ESTE AUTOR DISTINGUE TRES ASPECTOS EN LAS ACTITUDES HACIA UNO MISMO: EL CONTENIDO ESPECIFICO DE LA ACTITUD (DIMENSION COGNITIVA), UN JUICIO RESPECTO AL CONTENIDO DE LA ACTITUD, DE ACUERDO A ALGUNOS PATRONES (ASPECTO EVALUATIVO) Y UN SENTIMIENTO RELACIONADO AL JUICIO

EVALUATIVO, QUE CONSTITUYE LA DIMENSION AFECTIVA. LA ACEPTACION DE UNO MISMO, O SEA, EL AUTOCONCEPTO CONFORME A ROGERS, ESTA RELACIONADA CON EL ULTIMO ASPECTO.

EL AUTOCONCEPTO ES UNA "FOTOGRAFIA ORGANIZADA" Y UNA GESTALT ORGANIZACIONAL DEL SI-MISMO, LO QUE SIGNIFICA QUE ORGANIZACION Y CONCIENCIA SON PROPIEDADES DEL SI MISMO. "LA ESTRUCTURA DEL SI-MISMO ES UNA CONFIGURACION ORGANIZADA DE PERCEPCIONES DEL SI-MISMO, LAS CUALES PUEDEN SER CONOCIDAS".

MUCHOS AUTORES CONSIDERAN QUE EL AUTOCONCEPTO ES SINONIMO DE AUTOESTIMA, PERO ESTO NO ES ASI DEBIDO A QUE EL AUTOCONCEPTO SE REFIERE A LA PERCEPCION QUE SE TIENE DE UNO MISMO. ESTA COMPUESTA POR PERCEPCIONES DE LAS PROPIAS HABILIDADES Y CONCEPTO DE SI MISMO EN RELACION A NOSOTROS Y AL AMBIENTE. TAMBIEN SE RELACIONA CON LOS VALORES, EXPERIENCIAS Y MITOS QUE SE PERCIBEN. TODA PERSONA TIENE UN CONCEPTO DE SI MISMA COMO UNICA Y DIFERENTE DE CUALQUIER OTRA. (ROGER, C. 1976).

MIENTRAS QUE LA AUTOESTIMA SE ENTIENDE COMO LA EVALUCION QUE LA PERSONA TENGA Y SOSTENGA DE SI MISMO, ESTA EXPRESION ES UN ACTITUD DE ACEPTACION Y DESAPROBACION, E INDICA EL GRADO EN QUE EL INDIVIDUO SE CONSIDERA A SI MISMO "COOPERSMITH, S. 1967". POR LO QUE DEBIDO A CADA UNA DE ESTAS DEFINICIONES SE PUEDE DECIR QUE EXISTE UNA NOTABLE DIFERENCIA CON RESPECTO A CADA UNO DE LOS TERMINOS.

## 1.2 ADOLESCENCIA

EL PERIODO DE LA ADOLESCENCIA ES UNA DE LAS ETAPAS EN EL DESARROLLO DE LA VIDA EVOLUTIVA DEL SER HUMANO QUE SE CARACTERIZA POR UNA SERIE DE CAMBIOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES, QUE PERMITIRÁN ALCANZAR AL ADOLESCENTE LA MADUREZ EN LAS ESFERAS: BIOLÓGICA, SEXUAL, EMOCIONAL, INTELLECTUAL Y SOCIAL.

ERIKSON, E. (1974) CONSIDERA QUE EL ADOLESCENTE AL LLEGAR A ESTA ETAPA TUVO QUE PASAR ANTES POR OTRAS. EN CADA FASE DE DESARROLLO, EL INDIVIDUO DEBE DOMINAR Y AFRONTAR CIERTO PROBLEMA FUNDAMENTAL, QUE ES SU DILEMA EN ELLA. UN INDIVIDUO PASA A LA FASE SIGUIENTE, CUANDO SU PREPARACION INDIVIDUAL COINCIDE CON LA PREPARACION SOCIAL ( EN MAIER, W. H. 1977 )

PARA QUE SE DE ESTO, EL INDIVIDUO TIENE QUE TENER CIERTAS LEYES INTERNAS DE SU DESARROLLO, COMO TAMBIEN INFLUENCIAS CULTURALES, QUE ESTABLECEN EL INDICE DESEABLE DE SU DESARROLLO Y FAVORECEN ALGUNOS ASPECTOS DE LAS LEYES INTERIORES EN RELACION A OTROS, Y EL MODO PARTICULAR DE MANEJAR SU PROPIO DESARROLLO, EN RESPUESTA A LAS EXIGENCIAS DE SU SOCIEDAD.

ESTE AUTOR DESCRIBE OCHO ETAPAS EPIGENÉTICAS DE DESARROLLO (DE LAS CUALES LAS TRES ÚLTIMAS CORRESPONDEN A LA ADULTEZ). LA INFANCIA, LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, ABARCAN LAS PRIMERAS CINCO FASES, ESTAS SON LAS QUE SE RETOMARÁN PARA LOS FINES DE ESTE ESTUDIO.

LA PRIMERA FASE SE REFIERE A LA ADQUISICION DE UN SENTIDO DE CONFIANZA BASICA AL MISMO TIEMPO QUE SE SUPERA UN SENTIDO DE LA DESCONFIANZA BASICA. (SUPERACION DE LA DESESPERANZA). CON ESTO SE REFIERE A LA ADQUISICION DE UN SENTIDO DE CONFIANZA BASICA AL MISMO TIEMPO QUE SE SUPERA UN SENTIDO DE LA DESCONFIANZA BASICA.

ESTO QUIERE DECIR QUE EL NIÑO EMPIEZA A DESARROLLAR UN SENTIDO DE EXPECTATIVAS A CONSECUENCIA DE UNA MEZCLA DE CONFIANZA Y DESCONFIANZA. SE PODRIA DECIR QUE ESTE ES EL PRINCIPAL TEMA CRITICO DE SU PRIMERA FASE DEL DESARROLLO.

EL SENTIDO DE CONFIANZA EXIGE UNA SENSACION DE COMODIDAD FISICA Y UNA EXPERIENCIA

MINIMA DE TEMOR O INCERTIDUMBRE. CUANDO ESTOS ELEMENTOS SON INSATISFACTORIOS SE DETERMINA UN SENTIDO DE DESCONFIANZA Y CONDUCIRAN A UNA PERCEPCION TEMEROSA DE LAS SITUACIONES FUTURAS.

UN SENTIDO DE CONFIANZA BASICA AYUDA A UN INDIVIDUO A CRECER PSICOLOGICAMENTE. ASI COMO A ACEPTAR LAS EXPERIENCIAS NUEVAS. A LO LARGO DE LA INFANCIA, LA FE Y LA CONVICCION DE LOS PADRES ASEGURAN LA CONFIANZA BASICA DEL NIÑO, EN EL BIENESTAR Y EN EL ORDEN DE SU UNIVERSO Y SU \*DEPENDENCIA RESPECTO DEL MISMO. INCLUIDA LA CONFIANZA EN LO DESCONOCIDO Y LO IMPRESCINDIBLE.

SE PUEDE DECIR QUE LA PRIMERA Y FUNDAMENTAL TAREA DE DESARROLLO QUE CONSISTE EN ESTABLZER EL SENTIDO DE CONFIANZA BASICA, COINCIDE CON EL RAPIDO PERIODO DE MADURACION DE LA INFANCIA.

QUE EL INFANTE SE CONVIERTA EN UNA PERSONA CONFIA DA Y DESCONFIADA, DEPENDE TAMBIEN EN GRAN MEDIDA DE COMO SE LE TRATE EN ESA PRIMERA INFANCIA.

LA FASE II ES LA ADQUISICION DE UN SENTIDO DE AUTONOMIA CONTRA UN SENTIDO DE DUDA (REALIZACION DE LA VOLUNTAD). ESTA FASE SE REFIERE AL HECHO DE QUE A MEDIDA QUE SE VA AUMENTANDO LA CONFIANZA DEL NIÑO EN SU MADRE, EN TODO LO QUE LE RODEA Y EN SU MODO DE VIDA, EMPIEZA A DESCUBRIR, QUE LA CONDUCTA QUE DESARROLLA ES LA SUYA PROPIA; Y VA ADQUIRIENDO UN SENTIDO DE AUTONOMIA. PERO POR OTRO LADO SU PERMANENTE DEPENDENCIA, CREA UN SENTIDO DE DUDA CON RESPECTO A SU CAPACIDAD Y LIBERTAD PARA AFIRMAR SU AUTONOMIA Y SENTIRSE INDEPENDIENTE.

A MEDIDA QUE EL INFANTE VA ADQUIRIENDO SU AUTONOMIA EN CIERTAS AREAS DE SU VIDA, INTEGRA EN SI MISMO FACTORES ORIENTADOS DE CONTROL Y DIRECCION QUE ANTES ERAN MANEJADOS POR OTROS.

LA AUTOESTIMA INICIAL DEL NIÑO Y LA LIBERACION DE SU SENTIDO INFANTIL DE OMNIPOTENCIA DEPENDEN DE SU CAPACIDAD PARA MANTENER LA FIRMEZA DE LA CONFIANZA EN SI MISMO, HASTA QUE HALLE SU DEFINITIVO EQUILIBRIO DE PODER.

EN ESTA FASE EL JUEGO TIENE UN PAPEL IMPORTANTE Y OFRECE AL NIÑO DESARROLLAR SU

AUTONOMIA DENTRO DE SU PROPIO CONJUNTO DE LIMITES O LEYES, CUANDO EL JUEGO SE DESENVUELV E ACUERDO CON ESTAS LEYES ES POSIBLE DOMINAR LA DUDA Y LA VERGUENZA.

ERIKSON, E. (1967). AFIRMA "QUE UN SENTIDO DE AUTOCONTROL SIN PERDIDA DE LA AUTOESTIMA SE DERIVA DE UN PERDURABLE SENTIMIENTO DE AUTONOMIA Y ORGULLO; DE UN SENTIDO DE IMPOTENCIA MUSCULAR Y ANAL, DE PERDIDA DE AUTOCONTROL Y DE EXCESIVO CONTROL DE PARTE DEL PROGENITOR SE DERIVA UN PERMANENTE SENTIMIENTO DE DUDA Y VERGUENZA". EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA NIÑEZ.

LA RELACION ENTRE EL NIÑO Y EL PROGENITOR VARIA, YA QUE EN LA PRIMERA FASE SE DA LA CONFIANZA, PERO EN ESTA EL NIÑO TRATA DE AFIRMAR SU AUTONOMIA EN AREAS DIFERENTES. (EN MAIER, W. H. 1977).

FASE III: ES LA ADQUISICION DE UN SENTIDO DE INICIATIVA Y SUPERACION DE UN SENTIDO DE CULPA (REALIZACION DE LA FINALIDAD). ESTA FASE SE REFIERE A QUE EN LA MAYOR PARTE DE LA VIDA DEL NIÑO SU MEDIO SOCIAL LO INCITA A DESARROLLAR UNA ACTIVIDAD Y ALCANZAR UN SENTIDO DE INICIATIVA.

ANTE ESTO, EL NIÑO TIENE QUE ASUMIR LA RESPONSABILIDAD DE SI MISMO Y DE LO QUE ESTA ENGLOBANDO EN SU MUNDO, A MEDIDA QUE EL NIÑO VA ELABORANDO CIERTAS FANTASIAS ACERCA DE LA PERSONA QUE DESEA LLEGAR A SER, PONE A PRUEBA DE MANERA CONSCIENTE E INCONSCIENTE SUS PODERES, SUS CONOCIMIENTOS Y CUALIDADES. ESTE NUEVO ENFOQUE EN EL NIÑO INCLUYE SENTIMIENTOS DE INCOMODIDAD Y CULPA, POR LO QUE LA CONFIADA AUTONOMIA QUE ALCANZO ES INEVITABLEMENTE FRUSTRADA POR OTROS, QUE NO SIEMPRE CONCUERDAN CON LA SUYA PROPIA.

EN ESTA MISMA FASE EL NIÑO QUIERE CONVERTIRSE EN SU PROPIO PROGENITOR, ES DECIR DESEA SUPERVISARCE, EL MISMO EN EL PAPEL DE SUS PADRES.

POR LO TANTO, EL NIÑO INCORPORA A SU CONCIENCIA LO QUE EL PROGENITOR ES REALMENTE COMO PERSONA Y NO SIMPLEMENTE LO QUE TRATA DE ENSEÑAR AL NIÑO.

EL DESARROLLO PSICOLOGICO EN ESTA FASE DEPENDE DE DOS TAREAS FUNDAMENTALES, EL

PRIMERO: EL ELLO, EL YO Y EL SUPERYO EMPIEZAN A ENCONTRAR UN EQUILIBRIO ENTRE SI, DE MODO QUE EL INDIVIDUO PUEDA CONVERTIRSE EN UNA UNIDAD PSICOLOGICA INTEGRADA, UNA PERSONALIDAD DE DERECHO PROPIO; SEGUNDO EL INFANTE COMIENZA HA ADVERTIR DIFERENCIAS SEXUALES ENTRE LAS PERSONAS DE SU MEDIO Y ESTAS DIFERENCIAS AFECTAN TANTO SUS PROPIOS SENTIMIENTOS, COMO EL CURSO QUE DEBE SEGUIR EN CUANTO A LOS RECLAMOS DE LA SOCIEDAD.

EN ESTA FASE EL NIÑO SE EMPIEZA A SOCIALIZAR CON OTROS. SOBRE TODO, SE VE A SI MISMO, APRENDE, ASOCIA Y REALIZA EXPERIENCIAS COMO VARON O COMO NIÑA. EN ESTE MISMO PERIODO ERIKSON, E. (1964) OBSERVA QUE LA ADHESION AL SEXO OPUESTO ES INEVITABLE, PERO QUE HASTA ENTONCES EL (O ELLA) LO HA SIDO TODO PARA EL NIÑO Y EL AUTENTICO REPRESENTANTE DE SU GRUPO SEXUAL.

ESTE AUTOR AFIRMA "QUE ESTA ES LA FASE GENITAL, DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLOGICO, LAS FANTASIAS Y SENTIMIENTOS EROTICOS TIENDEN A CENTRARSE ALREDEDOR DE LOS GENITALES QUE CONSTITUYEN LA ZONA EROGENA FUNDAMENTAL DE ESTA FASE".

FASE IV: ES LA ADQUISICION DE UN SENTIDO DE LA INDUSTRIA Y RECHAZO DE UN SENTIDO DE LA INFERIORIDAD. ESTA SE REFIERE A QUE EL NIÑO EMPIEZA UNA BUSQUEDA CONSTANTE DE NUEVAS EXPERIENCIAS; Y ESTO PROVOCA EN EL LA NECESIDAD DE HALLAR UN LUGAR ENTRE LOS INDIVIDUOS DE SU MISMA EDAD, POR LO MISMO DIRIGE SUS ABUNDANTES ENERGIAS HACIA LOS PROBLEMAS SOCIALES QUE PUEDE DOMINAR CON EXITO; ES DECIR TRATA DE DOMINAR LAS TAREAS QUE AFRONTA, COMO DICEN ERIKSON, E. (1965), " LA POLARIDAD DE ESTA FASE ES UN SENTIDO DE LA INDUSTRIA VERSUS UN SENTIDO DE LA INFERIORIDAD ". CON ESTO QUIERE DECIR QUE HAY UN CONSTANTE MOVIMIENTO DE ENERGIAS PARA CONSAGRAR TODO EL ESFUERZO HACIA LA PRODUCCION, PERO A ELLO SE CRONE UNA PRESION CONTINUA PARA RETROCEDER A UN NIVEL MENOR DE PRODUCCION.

EL VARON Y LA NIÑA HAN HALLADO TEMPORALMENTE SUS RESPECTIVOS LIMITES PSICOLOGICOS Y SOCIALES. CADA UNO PUEDE AFRONSTAR A LOS OTROS CON REALISMO, SIN PERDIDA DE AUTOESTIMA. MIENTRAS ESTEN LIBRES DE COMPROMISOS VOCACIONALES Y CONYUGALES PODRAN DESPLAZAR SUS IDEALES Y SU DEDICACION PERSONAL HACIA CUALQUIER ROL ADULTO, O HACIA CUALQUIER COMBINACION DE ROLES ADULTOS Y SE IDENTIFICARAN CON LOS ASPECTOS DE LOS INDIVIDUOS MAS SIGNIFICATIVOS PARA ELLOS, SIN CONTEMPLAR LA PERSONALIDAD Y LA SITUACION TOTAL DE AQUELLOS.

ES NECESARIO, PARA ADQUIRIR UN SENTIDO DE LA INDUSTRIA Y RECHAZAR UN SENTIDO DE INFERIORIDAD, QUE EL NIÑO HAYA SUBLIMADO EFICAZMENTE GRAN PARTE DE SUS DESEOS ANTERIORES. EL JOVEN CONSAGRA SUS ABUNDANTES ENERGIAS AL MEJORAMIENTO DE SI MISMO Y A LA CONQUISTA DE PERSONAS Y COSAS.

FASE V: ES LA ADQUISICION DE UN SENTIDO DE LA IDENTIDAD, AL MISMO TIEMPO QUE SE SUPERA UN SENTIDO DE LA DIFUSION DE LA IDENTIDAD (FIDELIDAD).

EL SENTIDO DE LA IDENTIDAD TRAE CONSIGO UNA SUPERACION DE LOS PROBLEMAS DE LA NIÑEZ Y UNA FUTENTICA DISPOSICION PARA AFRONTAR, COMO POSIBLE IGUAL, LOS PROBLEMAS DEL MUNDO ADULTO.

ERIKSON, E. (1974) REFIERE QUE NO SE PUEDE SEPARAR LA CRISIS DE IDENTIDAD EN EL DESARROLLO HISTORICO, POR QUE LOS DOS ASPECTOS CONTRIBUYEN A SU MUTUA DEFINICION Y REALMENTE DEPENDEN UNO DE OTRO.

EL JOVEN NO PREGUNTA QUIEN ES EL SINO MAS BIEN QUE Y EN QUE CONTEXTO EL PUEDE SER Y DEVENIR, LA IDENTIDAD DEPENDE DE LA TRASFORMACION EN UNA PARTE(CON LA QUE SE CUENTA Y CON LA QUE ES POSIBLE CONTAR), DE UN CONJUNTO MAS AMPLIO.

EL SENTIDO DE LA IDENTIDAD, ASI COMO LA SUPERACION DEL SENTIDO DE LA DIFUSION DE LA IDENTIDAD CONSTITUYEN LOS POLOS DE ESTA FASE DE DESARROLLO. POR UN LADO HAY UN ESFUERZO POR INTEGRAR LAS DIRECCIONES INTERNAS Y EXTERNAS EN EL LADO CONTRARIO, HAY DIFUSION QUE CONDUCE A UN SENTIDO DE INESTABILIDAD EN MEDIO DE NUMEROSOS Y CONFUSOS RECLAMOS INTERNOS Y EXTERNOS. ESTA POLARIDAD DEBE RESOLVERSE EN EL PERIODO DE LA ADOLESCENCIA, SI SE DESEA PREVENIR PERTURBACIONES TRANSITORIAS O DURADERAS EN LA ADULTEZ.

EN ESTA FASE, EL DESEO DE REALIZACION SEXUAL CON UN COMPAÑERO DEL SEXO OPUESTO YA NO PUEDE SER DESECHADO POR (INAPROPIADO O RIDICULO, POR QUE EN DEFINITIVA ESTOS IMPULSOS DERIVAN DE UNA ETAPA BIOLOGICA AVANZADA, LA ETAPA GENITAL.

EL PROBLEMA DE ESTA FASE QUE SE CONTINUA MANIFESTANDOSE POR DONDE QUIERA, ES QUE ES POSIBLE QUE EL INDIVIDUO RESUELVIA SU DILEMA INCLINANDOSE HACIA LA DELINCUENCIA, ELIGIENDO ASI, LA IDENTIDAD CONTRARIA A LA QUE LA SOCIEDAD SUGIERE, ANTES DE PERMANECER COMO UN SER ANONIMO.

ERIKSON, E. (1974) REFIERE QUE "LA IDENTIDAD NEGATIVA REFLEJA UN DESESPERADO INTENTO DE RECONQUISTAR CIERTO DOMINIO EN UNA SITUACION EN LA CUAL LOS ELEMENTOS DE IDENTIDAD POSITIVA DISPONIBLES SE ANULAN MUTUAMENTE". POR LO QUE EL JOVEN EN ESTE PERIODO EXPERIMENTA CON PAUTAS DE IDENTIDAD ANTES DE ADOPTAR DECISIONES MAS INTEGRALES.

EL ADOLESCENTE SE TOMA UN TIEMPO ANTES DE COMPROMETERSE EN UN DESARROLLO CONTINUO. ESTA SITUACION PUEDE DARSE EN CUALQUIER COMBINACION O SIMPLEMENTE EN CUALQUIERA DE LAS SIETE DIMENSIONES SIGUIENTES:

- PERSPECTIVA TEMPORAL VERSUS DIFUSION TEMPORAL. POR LO QUE EL ADOLESCENTE, UTILIZA EN FORMA INTERMITENTE OPORTUNIDADES PARA POSTERGAR EL PLANEAMIENTO Y REMEMORAR EL PASADO.

- CERTIDUMBRE ACERCA DE SI MISMO VERSUS APATIA; LA CERTIDUMBRE ACERCA DE SI MISMO IMPLICA UNA LUCHA ENTRE LA CONCIENCIA DE IDENTIDAD Y LA HUIDA HACIA LA APATIA.

- EXPERIMENTACIONES DEL ROL VERSUS IDENTIDAD NEGATIVA; EL ADOLESCENTE COMPROBEA QUE LA EXPERIMENTACION ESTA LIMITADA POR PELIGROS Y COMPROMISOS. EN SU CASO LA EXPERIMENTACION TIENE UN CARACTER ESENCIAL.

- PREVISION DEL LOGRO VERSUS PARALISIS EN EL TRABAJO; EL ADOLESCENTE NECESITA DESARROLLAR SU SENTIDO DE LA INDUSTRIA DENTRO DE UNA PAUTA PERSISTENTE, EN LUGAR DE AFRONTAR OPORTUNIDADES SITUACIONALES DISVINCULADAS UNAS DE OTROS.

- LA LUCHA PARA COMPLETAR UNA TAREA O A VECES SIMPLEMENTE PARA INICIARLA SE CONVIERTE EN UNA CUESTION FUNDAMENTAL CUANDO EL JOVEN REFLEXIONA ACERCA DE LA SUFICIENCIA DE SU PROPIA DOTACION.

- IDENTIDAD SEXUAL VERSUS DIFUSION BISEXUAL: AQUI EL ADOLESCENTE NECESITA RESOLVER SUS CONFLICTOS BISEXUALES Y CON EL TIEMPO IDENTIFICARSE CON SU PROPIO ROL SEXUAL .

- POLARIZACION DEL LIDERAZGO VERSUS DIFUSION DE LA AUTORIDAD; EN ESTE LA CAPACIDAD DEL ADOLESCENTE PARA DIRIGIR Y ACATAR DEBE COINCIDIR CON EL INDICE DE AUTORIDAD DE SU SOCIEDAD.

- POLARIZACION IDEOLOGICA VERSUS DIFUSION DE IDEALES; EL ADOLESCENTE DEBE SELECCIONAR UNA FILOSOFIA BASICA, UNA IDEOLOGIA O UNA RELIGION, QUE LE DEN UNA CONFIANZA FUNDAMENTAL EN SU VIDA Y EN SU SOCIEDAD.

DURANTE LA ADOLESCENCIA, EL INDIVIDUO TIENE OPORTUNIDAD DE TRABAJAR EN ESTAS SIETE AREAS Y UTILIZAR LAS NUMEROSAS FACETAS DE SU MORATORIA.

### 1.3 DIVORCIO

CON RESPECTO A LA SITUACION FAMILIAR ANTES DE EL DIVORCIO, LA MAYORIA DE LOS AUTORES QUE HAN REALIZADO INVESTIGACIONES SOBRE EL DIVORCIO, ESTAN DE ACUERDO QUE ES MAS TRAUMATICO EL PERIODO DE GESTACION DEL DIVORCIO QUE LA DECISION DEFINITIVA.

DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOLOGICO, EL CONJUNTO DE LA FAMILIA COMO GRUPO HUMANO EMPIEZA A CAMBIAR Y EL NIÑO PEQUEÑO NO TIENE ESQUEMAS MENTALES, NI REFERENCIAS VITALES SUFICIENTES PARA PODER PRESENCIAR Y VIVIR LO QUE SUCEDE ALREDEDOR.

EN ALGUNOS CASOS, LO PRIMERO QUE EL NIÑO SIENTE AMENAZADO ES EL SENTIMIENTO DE PROTECCION Y DE PERTENENCIA A UN GRUPO QUE NECESITABA Y DESEABA COMO ALGO COHERENTE, UNICO Y FUERTE. AUNQUE SEA CIERTO QUE EL DIVORCIO NO ES UN SUCESO SINO UN PROCESO, EL NIÑO NO TIENE CLARA PERCEPCION DE LO QUE ESTA APROXIMANDOSE. A PESAR DE QUE ESTO NO LE HCARRE MALES, LLEGANDO EL MOMENTO CONCRETO EL NIÑO SIENTE QUE VA A PERDER UN APOYO Y UN RESPALDO.

LA REACCION DEL NIÑO ANTE ESTE SENTIMIENTO PUEDE SER DE AUTENTICO ABANDONO, BASANDOSE EMOCIONALMENTE EN QUE DESCUBRE EN ESE MOMENTO TODO LO INSATISFACTORIO DE LA VIDA FAMILIAR ANTERIOR:

EL CONJUNTO DE MANIFESTACIONES DE ABANDONO QUE SE ENCUENTRAN EN TALES CASOS ES SIGNIFICATIVO:

- ANSIEDAD
  - ANGUSTIA
  - FONDO DEPRESIVO
  - TRISTEZA
  - SENTIMIENTOS DE AMENAZA Y TEMOR
  - BUSQUEDA DE APOYO
  - NECESIDAD DE AFECTO.
- (OTHURBIDE, J, 1988).

SANCHEZ, A. (1974) AFIRMA QUE EL SER HUMANO SE HA CARACTERIZADO POR VIVIR EN SOCIEDAD, Y PARA PODER SATISFACER SUS NECESIDADES BIOLÓGICAS, PSICOLÓGICAS, Y SOCIALES, REQUIERE PARTICIPAR Y MOVERSE DENTRO DE DIFERENTES GRUPOS EN SU VIDA DIARIA. AL ORGANIZARSE EN COMUNIDADES HA PARTIDO DE UN NÚCLEO PRIMARIO QUE ES LA FAMILIA.

LA FAMILIA ES UN GRUPO DE INDIVIDUOS REPRESENTADOS POR EL PADRE, LA MADRE Y LOS HIJOS, QUE INCLUYE TAMBIÉN LOS GRUPOS EN DONDE FALTA ALGUNO DE LOS PADRES.

PARA ACKERMAN, U. (1974), LA FAMILIA ES UNA UNIDAD BÁSICA DE DESARROLLO Y EXPERIENCIA DE LA REALIZACIÓN Y FRACASO, ES TAMBIÉN LA UNIDAD BÁSICA DE LA ENFERMEDAD Y LA SALUD. ES EL NOMBRE DE UNA INSTITUCIÓN TAN ANTIGUA COMO LA ESPECIE HUMANA.

DENTRO DE ALGUNAS INVESTIGACIONES QUE REALIZÓ MORGAN, T. (1976), SURGEN SUS TEORÍAS SOBRE LA EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA.

A SU JUICIO DICE QUE HAN HABIDO DISTINTAS CLASES DE FAMILIAS ANTES DE LA ACTUAL ESTRUCTURA Y SON:

LA FAMILIA CONSANGÜEÑA: ES LA PRIMERA ETAPA DE LA FAMILIA, EN QUE LOS GRUPOS CONYUGALES SE CLASIFICAN DE LA SIGUIENTE MANERA: LOS ABUELOS Y LAS ABUELAS EN LOS LÍMITES DE LA FAMILIA, LOS ASCENDIENTES Y DESCENDIENTES, LOS PADRES Y LOS HIJOS SON LOS ÚNICOS QUE ESTÁN EXCLUIDOS ENTRE SÍ DE LOS DERECHOS Y DEBERES DEL MATRIMONIO; HERMANOS Y HERMANAS, PRIMOS Y PRIMAS, SEGUNDOS Y RESTANTES GRADOS SON TODOS ELLOS ENTRE SÍ HERMANOS Y HERMANAS Y POR ESO TODOS ELLOS MARIDOS Y MUJERES UNOS DE OTROS. EL VÍNCULO DE HERMANO Y HERMANA PRESUPONE EL COMERCIO CARIAL Y RECÍPROCO.

FAMILIA PUNALUA: CUYO SIGNIFICADO ES COMPAÑERO ÍNTIMO, AQUÍ CIERTO NÚMERO DE HERMANOS CARNALES O MÁS LEJANOS (PRIMOS) ERAN MUJERES COMUNES DE SUS MARIDOS COMUNES, DE LOS CUALES QUEDABAN EXCLUIDOS SUS PROPIOS HERMANOS, PUES YA NO TENÍAN NECESIDAD DE SERLO.

FAMILIA SINDIASMICA: EN ESTE TIPO DE FAMILIA, UN HOMBRE VIVE CON UNA MUJER, PERO LA

POLIGAMIA Y LA INFIDELIDAD OCASIONAL SIGUE SIENDO UN DERECHO PARA LOS HOMBRES; AL MISMO TIEMPO SE EXIGE LA MAS EXTRACTA FIDELIDAD A LAS MUJERES, MIENTRAS DURE LA VIDA EN COMUN.

SU ADULTERIO SE CASTIGA CRUELMENTE. SIN EMBARGO, EL VINCULO CONYUGAL SE DISUELVE FACILMENTE POR UNA Y OTRA PARTE, Y LOS HIJOS SOLO PERTENECEN A LA MADRE. EL PUNTO ESENCIAL DE ESTE TIPO DE FAMILIA CONSISTE EN LA INCORPORACION DE LOS ESCLAVOS Y LA PATRIA POTESTAD PATERNA.

FAMILIA MONOGAMICA: NACE DE LA FAMILIA SINDIASMICA. SU FIN ES PROCREAR HIJOS CUYA PATERNIDAD SEA INDISCUTIBLE. SE EXIGE PARA QUE LOS HIJOS EN CALIDAD DE HEREDEROS DIRECTOS NO ENTREN UN DIA EN POSESION DE LOS BIENES DE SU PADRE.

EXISTE UNA SOLIDEZ MUCHO MAS GRANDE EN LOS LAZOS CONYUGALES QUE YA NO PUEDEN SER DISUELTOS POR CUALQUIERA DE LAS PARTES, SOLO EL HOMBRE COMO REGLA PUEDE ROMPER ESTOS LAZOS Y REPUDIAR A SU MUJER; TAMBIEN SE LE OTORGA EL DERECHO DE INFIDELIDAD CONYUGAL, SIEMPRE Y CUANDO SE ENCUENTRE LA CONCUBINA EN EL DOMICILIO CONYUGAL (ENGELS, F. 1962).

EXISTEN DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA, LA SOCIEDAD Y LA CULTURA HAN ESTABLECIDO DESDE UN PRINCIPIO DIFERENTES TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR, QUE VAN CAMBIANDO SEGUN LA ETAPA HISTORICA EN QUE SE VIVE, ASI COMO LOS VALORES PREDOMINANTES DE ESE MOMENTO.

LA FAMILIA APARECE HISTORICAMENTE, COMO UNA RELACION ESPONTANEA NATURAL QUE VA DIFERENCIANDOSE HASTA LLEGAR A POSEER LAS CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA MODERNA (DITHURBIDE, J. 1988).

SEGUN FROMM, E. (1978), EXISTEN DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA: FAMILIA NUCLEAR: ESTA INTEGRADA POR LOS PADRES E HIJOS, CAMBIANDO SU ESTRUCTURA A MEDIDA QUE ATRAVIESA POR LAS FASES DE REPRODUCCION DE CRIANZA DEL NIÑO Y DE ABANDONO DEL HOGAR POR PARTE DE ESTOS, CONSTITUYENDOSE ASI EL CICLO FAMILIAR.

FAMILIA FRACCIONAL: ES CUANDO UNA PARTE DE LA FAMILIA NUCLEAR NO SE HALLA PRESENTE, O ES SUSTITUIDA DEBIDO A LA MUERTE, O YA SEA POR FALTA DE HIJOS O A CAUSA DE LA

## ESTERILIDAD DE LOS CONYUGES.

EN ESTE TIPO DE FAMILIA EL JEFE DE LA CASA POR LO GENERAL ES UNA MUJER, DEBIDO A QUE LOS HIJOS EN DONDE LAS FAMILIAS SE DESINTEGRAN, TIENDEN A PERMANECER CON LA MADRE O CON ALGUNAS PERSONAS DEL SEXO FEMENINO.

EL MATRIMONIO QUE NO SATISFACE LAS NECESIDADES DE LOS CONYUGES NO RESULTA SER OPERATIVO NI FUNCIONAL Y EN LA ACTUALIDAD EXISTEN MUY POCAS RAZONES PARA INSISTIR EN SU CONTINUIDAD.

LAS FACILIDADES QUE SE DAN PARA TRAMITAR EL DIVORCIO AYUDAN A AUMENTAR EL NUMERO DE NUEVOS MATRIMONIOS, LOS CUALES PUEDEN DAR MAS SATISFACCION Y MAS SEGURIDAD EMOCIONAL QUE EL ANTERIOR.

LA ANTIGUA TRINIDAD DE PADRE, MADRE E HIJO(A), HA SOBREVIVIDO A MUCHAS VICISITUDES, MAS QUE CUALQUIER OTRA RELACION HUMANA.

ES EL FUNDAMENTO DE TODAS LAS ESTRUCTURAS FAMILIARES, AUNQUE LOS SISTEMAS FAMILIARES MAS COMPLICADOS PUEDEN DESTRUIRSE DESDE EL EXTERIOR O INCLUSO HUNDIRSE POR SU PROPIO PESO.

FAMILIAS INTEGRADAS: LAS CARACTERISTICAS QUE INTEGRAN A ESTE TIPO DE FAMILIA SON LAS SIGUIENTES:

A) EXISTE UN EQUILIBRIO INESTABLE ENTRE LAS IDENTIDADES GRUPALES E INDIVIDUALES QUE SE REDEFINEN SIN GRANDES OBSTACULOS.

B) LAS INTERRELACIONES SON FRANCAMENTE ESTABLES DEBIDO A LA FLEXIBILIDAD DE LOS ROLES QUE PERMITEN "CONTENER" LOS PROBLEMAS SURGIDOS, SIN REPRIMIRLOS NI EXPULSARLOS (FAMILIA UNIFORMADA), SIN NEGARLOS, (FAMILIA AGLUTINADA) Y SIN INHIBIRLOS (FAMILIA AISLADA).

CJ EL EQUILIBRIO ENTRE LOS ROLES ASIGNADOS Y ASUMIDOS SE DEBE A QUE NO SON HIJOS.

DI LAS DISCUSIONES SON EXPLICITAS, CON CAPACIDAD REFLEXIVA Y CARGA EMOCIONAL REGULADA POR EL GRUPO, LO QUE PERMITE EL DIALOGO TRANSFORMADOR.

EJ LA IDEOLOGIA IMPERANTE EN ESTOS GRUPOS ES LA ACEPTACION DE LA LUCHA GENERACIONAL QUE CUESTIONA PRIVILEGIOS.

CAPARROS, N. (1981) SEÑALA QUE LA DESINTEGRACION FAMILIAR ES UN PROCESO QUE CULMINA CON LA RUPTURA DE LOS VINCULOS, PRINCIPALMENTE AFECTIVOS, QUE MANTIENEN UNIDOS A LOS ESPOSOS, A ESTOS CON SUS HIJOS, Y A ESTOS ULTIMOS ENTRE SI.

EL AFLOJAMIENTO DE TALES VINCULOS Y LAS TENSIONES Y CONFLICTOS ENTRE LOS MIEMBROS DE UNA FAMILIA PUEDEN CONducIR A ESA RUPTURA, QUE PUEDE SER PARCIAL O TOTAL.

CUANDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE LOS MIEMBROS DE UNA FAMILIA SON MUY DEBILES O SE HAN ROTO Y CONSECUENTEMENTE NO EXISTE UNA FUERTE COHESION EN EL GRUPO FAMILIAR, ES CAUSA DE UNA RUPTURA DE LAS RELACIONES FAMILIARES. LA DESCOMPOSICION DE LA CELULA CONYUGAL SE DEBE AL DISTANCIAMIENTO PSIQUICO O FISICO DE LOS CONYUGES.

ESTE MISMO AUTOR SEÑALA QUE ALGUNAS CAUSAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR SON LAS SIGUIENTES:

- PROBLEMAS ECONOMICOS, Desequilibrio en la jerarquia de valores que da demasiada importancia al aspecto economico en la batalla en pos de la felicidad.
- LA FALTA DE PREPARACION, DIALOGO Y DEDICACION DE LOS ESPOSOS EN SU TAREA COMO EDUCADORES DE LOS HIJOS.
- LA FALTA DE AMOR, DESDE EL AMOR A SI MISMO, EL AMOR ENTRE DOS PERSONAS Y EL AMOR HACIA LA GENTE EN GENERAL.

- LA AUSENCIA O FALSEDAZ DE LAS COMUNICACIONES, QUE PRODUCEN EN SUS MIEMBROS UN SENTIMIENTO DE INCOMPRESION Y AISLAMIENTO, UN ESTADO DE INSEGURIDAD SOCIAL, ASI COMO TAMBIEN UNA MINUSVALIA PERSONAL QUE INHIBE Y ANGUSTIA.

- LA FALTA DE INTIMIDAD Y DELICADEZA EN LA RELACION CONYUGAL. TAMBIEN REFIERE QUE ALGUNOS FACTORES Y MANIFESTACIONES DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR SON LOS SIGUIENTES:

- APATIA, IGNORANCIA Y FALTA DE DIALOGOS POSITIVOS DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

- DEBILIDAD O AUSENCIA DEL SENTIDO DE JERARQUIA DE VALORES EN LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

- AUTORITARISMO O DEBILIDAD EN LOS PADRES, QUE IMPIDEN LA DIRECCION Y EJECUCION DE LAS METAS DE LAS FAMILIAS.

- FALTA DE MUTUO ACUERDO O APOYO, LO QUE IMPIDE LLEVAR EL CONTROL DE LA DINAMICA FAMILIAR.

- SUSPENSION DE LOS SERVICIOS MUTUOS.

- PERDIDA DE LOS SERVICIOS MUTUOS.

- FALTA DE COORDINACION EN LOS RESPECTIVOS PAPELES QUE CADA UNO DESEMPEÑA.

- FALTA DE CORRESPONDENCIA EN LAS RELACIONES DE AFECTO.

- DESAPROBACION HABITUAL MUTUA.

- PERDIDA DE LA COMUNICACION.

- FALTA DEL FIRME PROPOSITO DE LOS ESPOSOS DE HACER QUE SU MATRIMONIO SEA UN EXITO.
- FALTA DE IDENTIDAD SEXUAL.
- FALTA DE UN SENTIMIENTO DE IRRESPONSABILIDAD.
- TENSIONES Y CONFLICTOS EMOCIONALES QUE AFECTAN A LOS CONYUGES.

PALLARES, E. (1968) AFIRMA QUE EL DIVORCIO PROVIENE DEL LATIN "DEVORTARE, QUE SIGNIFICA: DISOLUCION DEL MATRIMONIO, FORMA SUSTANTIVA DEL ANTIGUO "DIVORTERE" QUE SIGNIFICA SEPARARSE. SEGUN EL PENSAMIENTO ETIMOLOGICO, EL DIVORCIO SIGNIFICA "DOS SENDAS QUE SE SEPARAN DEL CAMINO".

EN UN SENTIDO METAFORICO, MAS AMPLIO Y MODERNO, DIVORCIO ES UNA SEPARACION DE CUALQUIER COSA QUE ESTABA UNIDA. EN UN SENTIDO JURIDICO, ABARCA DOS ASPECTOS, UNO MAYOR Y OTRO MENOR: LA DISOLUCION DEL VINCULO MATRIMONIAL Y LA MERA SEPARACION DE CUERPOS, QUE DEJA SUBSISTENTE EL VINCULO, EN AMBOS CASOS EN VIRTUD DE SENTENCIA JUDICIAL FUNDADA EN CAUSA LEGAL.

DOONES, J. (1984) SEÑALA QUE LOS TERMINOS DIVORCIO Y SEPARACION SON UTILIZADOS COMO SINONIMOS, AUN CUANDO SU SIGNIFICADO ES TOTALMENTE DIFERENTE, COMO SE VERA A CONTINUACION.

LA SEPARACION ES CONSIDERADA COMO EL DISTANCIAMIENTO FISICO DE LOS CONYUGES, HECHO QUE LA IGLESIA AUTORIZA Y QUE A LA VEZ SANCIONA.

DENTRO DE LA SEPARACION SE ENCUENTRAN DOS GRUPOS:

1) TEMPORAL: EL MIEMBRO AUSENTE DE LA PAREJA VOLVERA A OCUPAR SU LUGAR DENTRO DE LA FAMILIA, CONTINUANDO ASI CON LOS PATRONES GENERALES QUE SE HAN ESTABLECIDO EN LA VIDA FAMILIAR.

2) DEFINITIVA: AQUI YA EXISTE UN DISTANCIAMIENTO DEFINITIVO, QUE NO NECESARIAMENTE

LEGA AL DIVORCIO.

EN CAMBIO EL DIVORCIO, O LA CUESTION DE LA INSOLUBILIDAD DEL MATRIMONIO, PUEDE SER ESTUDIADO BAJO UN TRIPLE ASPECTO. ESTO ES, EN RELACION CON LA LEY NATURAL, EN RELACION CON LA LEY CRISTIANA Y EN RELACION CON LA LEY CIVIL. (LONDONES, 1. 1949)

LA PRIMERA NOS CONCIERNE EN CUANTO A HOMBRES, LA SEGUNDA EN CUANTO A CRISTIANOS, LA TERCERA EN CUANTO A CIUDADANOS. COMO HOMBRES ESTAMOS SUJETOS AL CODIGO DEL EVANGELIO, COMO CIUDADANOS AL CODIGO CIVIL.

LEY NATURAL: SE LE LLAMA ASI PORQUE SE LE DA AL HOMBRE CON LA NATURALEZA Y ESTA FUNDADA EN LA NATURALEZA HUMANA, Y POR QUE ES CONOCIDA POR LA LUZ NATURAL DE LA RAZON.

"ESTA LEY, DICE CICERON EN EL DISCURSO PRO MILONE, NO FUE DADA POR ESCRITO, SINO QUE NACIO CON NOSOTROS. NO LA HEMOS APRENDIDO, RECIBIDO O LEIDO, SINO TOMADO, ALCANZADO Y LOGRADO DE LA MISMA NATURALEZA. POR EL TEMOR DE ESTA LEY, NO FUIMOS NOSOTROS AMAESTRADOS SINO HECHOS, NO EDUCADOS, SINO IMPREGNADOS".

SENTIMOS QUE SE FORMAN EN NOSOTROS, NATURAL, CASI AUTOMATICAMENTE, CIERTOS PRINCIPIOS GENERALES EN RELACION CON LA MORALIDAD, QUE SON EN SUBSTANCIA IGUALES EN TODAS PARTES.

LA FIRMEZA DE TODA UDA MORAL Y DE TODA LEY HUMANA DEBE APOYARSE EN LA LEY NATURAL.

LA LEY NATURAL EXIGE LA INSOLUBILIDAD DEL VINCULO CONYUGAL Y CONDENA EL DIVORCIO, ASI RESULTA CLARAMENTE SI, CON ANIMO SERENO Y EXENTO DE PREJUICIOS, SE CONSIDERAN LA NATURALEZA Y LOS FINES DEL MATRIMONIO.

ESTA ES LA FUNCION INTEGRADORA DE LOS SEXOS EN EL MATRIMONIO, LA PERPETUIDAD DEL AMOR CONYUGAL, EL BIEN DE LOS HIJOS, LA AYUDA MUTUA DE LOS CONYUGES, EL PROVECHO DE LA FAMILIA Y

## LA SOCIEDAD CIVIL.

**LEY CRISTIANA:** EL DIVORCIO ENTRE LOS CRISTIANOS, EN CUANTO IMPLICA LA VIOLACION DEL VINCULO SACRAMENTAL DE MATRIMONIO CONSUMADO, ES UN GRAVISIMO SACRILEGIO CONTRA LA ACCION MISMA DEL SACRAMENTO Y ESTA ABSOLUTAMENTE CONDENADO. SE DECLARA CULPABLE DE ADULTERIO, YA SEA AL CONYUGE QUE, HABIENDO REPUDIADO A LA ESPOSA INTENTA OTRO MATRIMONIO, O A AQUEL QUE SE CASA CON UNA DIVORCIADA.

EL OBJETIVO PRIMORDIAL DEL MATRIMONIO PARA LA IGLESIA CATOLICA ES LA PROCREACION, POR LO TANTO, LA UNICA EXCEPCION QUE HACE LA IGLESIA Y QUE PERMITE EL DIVORCIO ES A CAUSA DE INFERTILIDAD DE CUALQUIERA DE LOS CONYUGES.

**LEY CIVIL:** LA LEY QUE ESTABLECIO EL DIVORCIO EN MEXICO, EN CUANTO AL VINCULO, FUE EXPEDIDA EN EL PUERTO DE VERACRUZ POR EL PRIMER JEFE DEL EJERCITO COSTITUCIONALISTA, C. VENUSTIANO CARRANZA, EL DIA 12 DE ABRIL DE 1917.

SEGUN EL CODIGO Y EL PROCEDIMIENTO CIVIL, EL DIVORCIO SE CLASIFICA EN TRES CLASES:

A) EL DIVORCIO ANTE EL OFICIAL DEL REGISTRO CIVIL, QUE SOLO PUEDE LLEVARSE A CABO CUANDO LOS ESPOSADOS SON MAYORES DE EDAD, NO TIENEN HIJOS, Y DE COMUN ACUERDO HAN LIQUIDADO LA SOCIEDAD CONYUGAL.

B) EL DIVORCIO JUDICIAL DENOMINADO VOLUNTARIO, QUE ES PROCEDENTE CUANDO SEA CUAL FUERE LA EDAD DE LOS CONYUGES Y HABIENDO PROCREADO HIJOS, ESTEN DE ACUERDO CON LA DISOLUCION DEL VINCULO CONYUGAL.

C) EL DIVORCIO CONTENCIOSO NECESARIO, QUE PUEDE PEDIRSE POR EL CONYUGE INOCENTE CUANDO EL OTRO HA COMETIDO ALGUNO DE LOS HECHOS CONSIDERADOS COMO CAUSALES EN LOS ARTICULOS 267 Y 268 DEL CODIGO CIVIL.

#### 1.4 HISTORIA DEL DIVORCIO

LA FAMILIA HA SIDO CONSIDERADA COMO LA INSTITUCION MAS ANTIGUA. ESTA TIENE UNA INFLUENCIA DIRECTA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

EL MATRIMONIO VINO A LEGALIZAR LA INSTITUCION DE LA FAMILIA, MIENTRAS QUE EL DIVORCIO, CONSECUENTEMENTE A DISOLVER DICHO CONTRATO.

HACE APROXIMADAMENTE 40 AÑOS, EL DIVORCIO ERA CONSIDERADO COMO UN ESCANDALO. HOY EN DIA, EL DIVORCIO Y LA SEPARACION ESTAN CONSIDERADOS COMO SITUACIONES COMUNES Y SIN IMPORTANCIA Y SE HAN LLEGADO A VER HASTA POPULARES.

DESDE LOS TIEMPOS MAS REMOTOS, SE PUDO VER LA EXISTENCIA DEL DIVORCIO, COMO MUESTRA DEL PASAJE DE LA BIBLIA, DONDE LOS PROFETAS MALAQUIAS (VERSICULO 1 AL 4, CAPITULO 24 DEL DEUTERONOMIO) COMBATIAN AL DIVORCIO QUE SE PRACTICABA DESDE TIEMPOS ANTERIORES A MOISES.

#### DIVORCIO EN EL DERECHO ROMANO

PERECE CIERTO QUE EL DIVORCIO EN CUANTO AL VINCULO, EXISTIO EN EL DERECHO ROMANO DESDE LAS EPOCAS MAS REMOTAS, Y QUE PODIA PEDIRSE SIN CAUSA JURIDICA QUE LO JUSTIFICARA, A PESAR DE LA AFIRMACION DE PLUTARCO, QUE ATRIBUYE A ROMULO UNA FANTASTICA LEY QUE DETERMINA LAS CAUSAS LEGITIMAS DEL DIVORCIO.

EXPLICAN LOS ROMANISTAS QUE NO ERA NECESARIA UNA CAUSA DETERMINADA PARA LEGITIMAR EL DIVORCIO, PORQUE LA INSTITUCION DEL MATRIMONIO ROMANO SE FUNDABA NO SOLO EN EL HECHO DE LA COHABITACION, SINO EN EL AFECTO CONYUGAL.

POR TANTO, CUANDO ESTE DESAPARECIA, ERA PROCEDENTE EL DIVORCIO, ASI SE INFIERE DEL CODIGO DE JUSTINIANO, EN EL TEXTO RELATIVO A LAS ESTIPULACIONES INUTILES ( VIII-38-2).

POR UN PROCEDIMIENTO CONTRARIO AL QUE LE DIO NACIMIENTO, SI SE CONTRAJO POR MEDIO

DE LA CONFARRATIO EL DIVORCIO SE LLEVABA A CABO POR LA DIFARRATIO. SI ERA POR MEDIO DE LA COMPTIO, ENTONCES PROCEDIA LA REMANICIATIO.

HUBO, SIN EMBARGO, UNA EXCEPCION A LA REGLA GENERAL DE QUE HABLAMOS, Y ES LA CONTENIDA EN LA LEY JULIA DE MARITANDIS ORDINIBUS, QUE PROHIBIA A LA LIBERTAD, CASADA CON SU PATRON, DIVORCIARSE SIN SU CONSENTIMIENTO.

LA FACILIDAD PARA OBTENER EL DIVORCIO, PRODUJO A DICHA INSTITUCION PARA SATISFACER SUS CAPRICHOS AMOROSOS Y HACER PERDER AL MATRIMONIO LA ESTABILIDAD Y DIGNIDAD MORAL Y RELIGIOSA QUE ANTES TENIA.

LA DECADENCIA DE LAS COSTUMBRES EN ESTA MATERIA FUE MUY GRANDE. AL EXTREMO QUE EL FILOSOFO SENECA PUDO DECIR: "¿QUE MUJER SE SONROJA ACTUALMENTE DE DIVORCIARSE, DESDE QUE CIERTAS DAMAS ILUSTRES NO CUENTAN SU EDAD POR EL NUMERO DE LOS CONSULES, SINO POR EL NUMERO DE SUS MARIDOS? SE DIVORCIAN PARA VOLVERSE A CASAR, SE CASAN PARA DIVORCIARSE". (PALLARES, E. 1981)

#### DIVORCIO EN LA LEGISLACION ESPAÑOLA

LAS SIETE PARTIDAS SE OCUPAN DEL DIVORCIO EN EL TITULO NOVENO, DONDE SE ENCUENTRAN ENTRE LAS MAS IMPORTANTES, LAS SIGUIENTES LEYES:

LA SEGUNDA QUE AUTORIZA EL DIVORCIO POR CAUSA DEL ADULTERIO Y ORDENA AL MARIDO QUE TIENE CONOCIMIENTO DE ESTE DELITO, QUE ACUSE A SU MUJER. SINO LO HACE, PECA MORALMENTE. LA ACUSACION DEBERA PRESENTARSE ANTE EL OBISPO O ANTE UN OFICIAL SUYO.

LA TERCERA LEY, AUTORIZA TAMBIEN LA SEPARACION, DE EXISTIR UN IMPEDIMENTO, Y TAMBIEN SI LOS ESPOSOS SON CUÑADOS, EN ESTE CASO, SE TRATA MAS BIEN DE PEDIR LA ANULACION DEL MATRIMONIO Y NO EL DIVORCIO. EN ESTE CASO, SE TRATA MAS BIEN DE PEDIR Y LA ACCION ES PUBLICA, PORQUE PUEDE EJERCITARLA CUALQUIER PERSONA.

LA LEY CUARTA PROHIBE QUE PIDAN LA ACCION MENCIONADA LAS SIGUIENTES PERSONAS: EL

QUE SE SUPUIESE QUE ESTABA EN PECADO MORTAL O QUE SE LE PROBASE ESTARLO, A MENOS QUE LE CORRESPONDIERE HACERLO POR PARENTESCO.

TAMPOCO SE DEBERA DIR AL QUE LO HICIESE CON INTENCION DE UTILIZARSE DE ALGUNA COSA DE AQUELLOS A QUIENES ACUSA, NI EL QUE HUBIESE RECIBIDO DINERO U OTRA COSA POR ESTA RAZON, SIEMPRE QUE SE PUDIESE PROBAR.

#### EL DIVORCIO EN INGLATERRA

EN INGLATERRA HASTA 1857, SOLO ERA POSIBLE MEDIANTE UN DECRETO DEL PARLAMENTO PARA CADA CASO INDIVIDUAL, PASANDO A CONTINUACION A LA JURISDICCION DE LOS TRIBUNALES, Y EL UNICO MOTIVO DURANTE LOS SIGUIENTES 80 AÑOS, COMO CAUSAL DEL DIVORCIO, FUE EL ADULTERIO.

LA LIBERACION SE PRODUJO CON LA LEY DE REFORMA DEL DIVORCIO EN 1969, EN LA QUE SE ESTIPULABA COMO UNICO MOTIVO QUE "EL MATRIMONIO SE HAYA ROTO IRREMEDIABLEMENTE".

#### EL DIVORCIO EN ITALIA

EN ITALIA, HASTA 1970, NO ERA POSIBLE EL DIVORCIO BAJO NINGUN CONCEPTO Y EL MATRIMONIO ERA INDISOLUBLE HASTA LA MUERTE DE UNO DE LOS CONYUGES. LA REFORMA LEGAL ES AUN TAN RESTRICTIVA QUE LOS UNICOS REQUISITOS ACEPTADOS SON :

- UNA SEPARACION DE MAS DE CINCO AÑOS,
- INTENTO DE HOMICIDIO DEL CONYUGE O DE LOS HIJOS,
- UNA SENTENCIA DE PRISION LARGA.

#### EL DIVORCIO EN LOS PAISES COMUNISTAS

LA LEGISLACION DE LOS PAISES COMUNISTAS VA, DESDE LA ACTITUD LIBERAL, COMO SUCEDIA EN LA U.R.S.S., EN LOS PRIMEROS TIEMPOS DE LA REVOLUCION, EN QUE TANTO EL DIVORCIO COMO EL MATRIMONIO SE LEGALIZABAN PREVIO PAGO DE UNA PEQUEÑA TASA, HASTA EL CASO DE CHINA, EN DONDE LOS

TRIBUNALES SUPERIORES POPULARES DEL DIVORCIO, SENTENCIAN EN LA MAYORIA DE LOS CASOS, QUE LA PAREJA DEBE VIVIR MAS EN HARMONIA Y QUE EL MARIDO DEBE PROCURAR NO NEGAR A SU MUJER (PALLARES, E. 1981).

#### EL DIVORCIO EN MEXICO

EN CUANTO SE REFIERE A MEXICO, LA LEY QUE ESTABLECIO EL DIVORCIO FUE EXPEDIDA EN EL PUERTO DE VERACRUZ POR C. VENUSTIANO CARRANZA, EL DIA 12 DE ABRIL DE 1917, COMO YA SE HABIA MENCIONADO CON ANTERIORIDAD.

SEGUN LO ESPECIFICADO EN LOS ARTICULOS 267 Y 268 DEL CODIGO CIVIL VIGENTE EN NUESTRO PAIS, SON CAUSA DE DIVORCIO:

- 1) EL ADULTERIO DEBIDAMENTE PROBADO DE UNO DE LOS CONYUGES.
- 2) EL HECHO DE QUE LA MUJER DE A LUZ, DURANTE EL MATRIMONIO, UN HIJO CONCEBIDO ANTES DE CELEBRARSE ESE CONTRATO, Y QUE JUDICIALMENTE SEA DECLARADO ILEGITIMO.
- 3) LA PROPUESTA DEL MARIDO PARA PROSTITUIR A SU MUJER, NO SOLO CUANDO EL MISMO MARIDO LA HAYA HECHO DIRECTAMENTE, SINO CUANDO SE PRUEBE QUE HA RECIBIDO DINERO O CUALQUIER REMUNERACION CON EL OBJETO EXPRESO DE PERMITIR QUE OTRO TENGA RELACIONES CARNALES CON SU MUJER.
- 4) LA INCITACION A LA VIOLENCIA HECHA POR UN CONYUGE AL OTRO PARA COMETER ALGUN DELITO, AUNQUE NO SEA DE INDOLE CARNAL.
- 5) LOS ACTOS INMORALES EJECUTADOS POR EL MARIDO, O POR LA MUJER, CON EL FIN DE CORRUMPER A LOS HIJOS, ASI COMO LA TOLERANCIA EN SU CORRUPCION.
- 6) PADECER SIFILIS, TUBERCULOSIS O CUALQUIER OTRA ENFERMEDAD CRONICA O INCURABLE QUE SOBREVENGA DESPUES DE CELEBRADO EL MATRIMONIO.

7) PADECER ENAJENACION MENTAL INCURABLE.

8) LA SEPARACION DE LA CASA CONYUGAL ORIGINADA POR UNA CAUSA SUFICIENTE PARA PEDIR EL DIVORCIO, SI SE PROLONGA POR MAS DE UN AÑO SIN QUE EL CONYUGE QUE SE SEPARO ENTABLE LA DEMANDA DE DIVORCIO.

9) LA DECLARACION DE AUSENCIA LEGALMENTE HECHA, PARA HACER QUE PROCEDA LA DECLARACION DE AUSENCIA.

10) LA SEPARACION DE LA CASA CONYUGAL POR MAS DE SEIS MESES SIN CAUSA JUSTIFICADA.

11) LAS AMENAZAS O INJURIAS GRAVES DE UN CONYUGE PARA EL OTRO.

12) LA NEGATIVA DE LOS CONYUGES PARA DARSE ALIMENTOS, DE ACUERDO CON LO DISPUESTO EN EL ARTICULO 164, SIEMPRE QUE NO PUEDAN HACER EFECTIVOS LOS DERECHOS CONCEDIDOS EN LOS ARTICULOS 165 Y 166.

13) LA ACUSACION CALUMNIOSA, HECHA POR UN CONYUGE CONTRA EL OTRO, POR DELITO QUE MEREZCA PENA MAYOR DE DOS AÑOS DE PRISION.

14) HABER COMETIDO UNO DE LOS CONYUGES UN DELITO QUE NO SEA POLITICO, PERO QUE SEA INFAMANTE, POR EL CUAL TENGA QUE SUFRIR UNA PENA DE PRISION MAYOR DE DOS AÑOS.

15) LOS HABITOS DE EMBRIAGUEZ O JUEGO, O EL USO INOFENSO Y PERSISTENTE DE DROGAS ENERVANTES, CUANDO AMENAZAN CAUSAR LA RUINA DE LA FAMILIA O CONSTITUTE UN CONTINUO MOTIVO DE DESAVENENCIA CONYUGAL.

16) EL MUTUO CONSENTIMIENTO, EN ESTE PROCESO SE DEBE ESCLARECER CLARAMENTE LA CUSTODIA DE LOS HIJOS, LAS VISITAS Y LA PENSION ALIMENTICIA AL RECIBIR POR EL PADRE CUSTODIO.

## DIVORCIO CONSUMADO

EL DIVORCIO NO EQUIVALE AL DESASTRE, EN SI MISMO NO ES BUENO NI MALO, ES TAN SOLO AQUELLO EN QUE PUEDEN CONVERTIRLO LOS SERES HUMANOS IMPLICADOS. TODO CAMBIO ES DIFÍCIL. EL DIVORCIO, AUNQUE TAMBIÉN SEA OTRAS MUCHAS COSAS, ES INDOUDABLEMENTE UN CAMBIO.

CUANDO SE HABLA DE DIVORCIO, FRECUENTEMENTE SE HACE REFERENCIA A LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR. CUANDO MÁS BIEN SE DEBERÍA REFERIR A LA "DISOLUCIÓN MARITAL".

EL HECHO DE QUE ALGUNO DE LOS PADRES SE ALEJE DEL HOGAR (CUANDO HAY HIJOS), NO INDICA QUE LA FAMILIA SE DESTRUYA. PUES SIEMPRE QUEDA UNA FAMILIA, ÚNICAMENTE QUE PRESENTA UNA ESTRUCTURA DIFERENTE.

SE DEBE CONSIDERAR QUE EXISTEN FAMILIAS QUE AL DIVORCIARSE LOS PADRES SE DESINTEGRAN TOTALMENTE, LO CUAL ES UN CAMBIO MUCHO MÁS DRAMÁTICO.

LA FAMILIA, AUNQUE MÁS REDUCIDA Y MENOS VIGOROSA QUE EN EL PASADO, SE ENCUENTRA SUJETA AL MISMO TIEMPO A TENSIONES MUCHO MAYORES. CADA UNA DE LAS RELACIONES SE HACE MÁS INTENSA. CADA INSUFICIENCIA ES MÁS DOLOROSA, Y LA FAMILIA EN LA ACTUALIDAD EXIGE A SUS MIEMBROS ADULTOS UNA MAYOR COMPRENSIÓN MUTUA CON MARIDO Y MUJER, Y TAMBIÉN HACIA LOS HIJOS.

EN REALIDAD, A MEDIDA QUE EL MATRIMONIO EXIGE MÁS A SUS COMPONENTES, EXISTE UN MAYOR NÚMERO DE HOMBRES Y MUJERES QUE FRACASAN EN SUS PRIMEROS INTENTOS.

OCURRE QUE ALGUNOS DIVORCIOS, COMO EN CIERTAS OPERACIONES QUIRÚRGICAS, SON LA ÚNICA CURA POSIBLE (MÁIR, L. 1974)

MARTÍNEZ, G. (1981) SEÑALA QUE UN DIVORCIO, COMO UN BUEN MATRIMONIO, ES UN BUEN EMPRENDER MUTUO; AMBOS DESEAN TERMINAR SU RELACIÓN. TAL Y COMO UNA VEZ DESEARON EMPRENDERLA. UNA RELACIÓN NO TERMINA CUANDO SE PONE EL PIE EN LA CALLE, SOBRE TODO CUANDO HAY HIJOS DE POR MEDIO.

LA CRISIS DEL DIVORCIO SACA A RELUCIR SENTIMIENTOS NO SUPERADOS DEL PASADO Y QUE HAN CONSTITUIDO OBSTACULOS PARA LA FELICIDAD. EL DIVORCIO NO TERMINA DE MANERA AUTOMÁTICA, AÑOS ENTEROS DE CERCANÍA EMOCIONAL Y SEXUAL, DE MUTUA DEPENDENCIA Y HABITOS ARMINGADOS EN LO QUE RESPECTA A VIVIR, AMAR Y ODIAR JUNTOS. YA HAN CREADO LAZOS DEMASIADO FUERTES PARA SER BORRADOS POR UN DECRETO DE DIVORCIO.

NO IMPORTA QUIEN HAYA DECIDIDO TERMINAR EL MATRIMONIO, SU FINAL SUSCITA EN AMBAS PARTES UN INMENSO ENOJO Y RENCOR PROPORCIONAL DE UNO HACIA EL OTRO.

UN DIVORCIO EXITOSO DEBE DEJAR A CADA UNO UN PUNTO DE VISTA BALANCEADO DEL OTRO Y DEL MATRIMONIO. A MENUDO, UN DIVORCIO LEGAL ES UN INTENTO PARA EFECTUAR UN DIVORCIO EMOCIONAL CUANDO DOS PERSONAS SE PERCATAN DE QUE NO TIENEN UN FUTURO CONSTRUCTIVO JUNTOS.

NO ES EL DIVORCIO, SINO LA SITUACION EMOCIONAL, LA QUE IMPERA EN EL HOGAR, LO QUE CONSTITUYE EL FACTOR DE DETERMINACION EN LA ADAPTACION DEL NIÑO. UN NIÑO SE VE MUY PERTURBADO CUANDO LA RELACION ENTRE SUS PADRES SE HALLA TAMBIEN MUY PERTURBADA. EL DIVORCIO EMOCIONAL PRECEDE CASI SIEMPRE AL DIVORCIO LEGAL.

#### DIVORCIO EMOCIONAL

DESPERT, J. (1962), DENTRO DE SUS ESTUDIOS SOBRE LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS, AFIRMA QUE NO TODOS LOS HIJOS DE ESTOS PADRES SE ENCUENTRAN EN SITUACIONES DIFICILES, SINO POR EL CONTRARIO, ALGUNOS DE ELLOS HAN ENCONTRADO LA FORMA DE COMPARTIR SU TIEMPO Y SU AMOR ENTRE AMBOS PADRES, O EN SU CASO HAN HALLADO UN SUSTITUTO PATERNO CON EL CUAL IDENTIFICARSE.

OTROS HAN SIDO MENOS AFORTUNADOS, YA QUE EXISTE UN GRAN PORCENTAJE DE ESTOS SUJETOS QUE NECESITAN DE AYUDA PROFESIONAL PARA PODER SOLUCIONAR SUS PROBLEMAS Y TENER UNA BUENA ORIENTACION PARA EVITAR QUE SE LLEGUEN A SUMAR A LA GRAN CANTIDAD DE DELINCUENTES O EN SU CASO, DE ENFERMOS MENTALES, QUE YA EXISTEN.

OTROS MAS SE SIENTEN INFELICES Y EN UN FUTURO ESTOS PODRAN CONVERTIRSE EN LOS

PADRES DIVORCIADOS DEL MAÑANA, SI NO SE LES GUIA PARA QUE ADOPTEN PATRONES DE CONDUCTA MAS SALUDABLES.

DE HECHO, DESPERT MENCIONA QUE EL HIJO DE UN MATRIMONIO QUE SE ENCUENTRA EN LA FASE DE DIVORCIO EMOCIONAL SE ENCUENTRA ENVUELTO EN UNA SERIE DE CONFUSIONES Y TEMORES. NO SABE QUE ES LO QUE TIENE Y NO ENCUENTRA PALABRAS PARA DESCRIBIR LO QUE SUCEDE.

EN REALIDAD, LA SITUACION INDETERMINADA QUE EXISTE ENTRE LOS PADRES EN ESE MOMENTO ES MUCHO MAS AMENAZADORA QUE UNA SITUACION REAL, Y POR MAS DOLOROSA QUE ESTA SEA, EL HIJO JUNTO CON LOS PADRES, DEBE ENFRENTARLA DIRECTAMENTE.

ESTE MISMO AUTOR SUGIERE QUE SI LA PAREJA FRACASA EN SU INTENTO POR LOGRAR UN MATRIMONIO EXITOSO, DEBE ESFORZARSE PARA QUE SU DIVORCIO SI LO SEA, EXPERIMENTANDO UNA SITUACION MADURA QUE LLEGUE A LIBERAR A LOS MIEMBROS DE LOS TEMORES Y HOSTILIDADES QUE CON FRECUENCIA SE PRESENTAN Y AYUDEN ASI A CONOCER LOS MALOS ENTENDIDOS QUE SIN SABERLO, LLEVARON AL MATRIMONIO AL FRACASO DESDE EL COMIENZO.

ESTA MANERA DE MANEJAR EL DIVORCIO PODRA AHORRARLE AL HIJO EL DAÑO EMOCIONAL QUE ELLOS MISMOS LE INCIERON DESDE SU NIÑEZ.

#### ETAPAS DEL DIVORCIO PSIQUICO

- PREDIVORCIO: ES UN PERIODO DE DECISION, LA DISPUTA PRELIMINAR DE LA CUAL LA PAREJA EMERJE HACIA EL CAMPO DEL DIVORCIO:
- ESTADO DE INCREMENTO DE INSATISFACCION Y TENSION MARITAL.
- INTENTO DE RECONCILIACION.
- UNA DECLINACION CLARA EN LA INTIMIDAD MARITAL.

- ROMPIMIENTO DE LA FACHADA DE SOLIDARIDAD MARITAL.

PERIODO DE DECISION: ES LA ETAPA EN LA QUE LA PAREJA TOMA LA DETERMINACION DE ROMPER LA RELACION MATRIMONIAL.

- ES HECHO FIRMEMENTE POR LO MENOS POR UN MIEMBRO DE LA PAREJA, QUE SIENTE A LA VEZ UN ALIJO.

- LA ANSIEDAD Y EL PANICO DEL PROSPECTO DE LA SEPARACION, SON EMOCIONES MUY FUERTES.

- LA RENOVACION DE LA INTIMIDAD MARITAL(UNA DEPENDENCIA MUTUA), ES UNA RELACION DEPENDIENTE Y SIN LA CAPACIDAD PARA RECONOCER LA RUPTURA, DADA POR LA ANSIEDAD DE LA SEPARACION.

- CONSTANTES PLEITOS, REVELANDO LA NATURALEZA VERDADERA DE LOS ESTADOS QUE HAN PRECEDIDO A LA RELACION MARITAL.

- ACEPTACION FINAL DE LO INEVITABLE DEL DIVORCIO.

- PERIODO DE LAMENTO: ES UN PERIODO COMPLEJO Y CRITICO, EN EL CUAL UNO O AMBOS LAMENTAN EL FRACASO DE SU MATRIMONIO .

- LOS TERMINOS DE ARREGLO ECONOMICO.

- LOS SENTIMIENTOS DE CULPA Y DE AUTO-REPROCHE, POR HABER CAUSADO EL ROMPIMIENTO.

- UN SENTIMIENTO AGUDO DE FRACASO Y DE DISMINUCION DE AUTOESTIMA, DE SOLEDAD Y DEPRESION, SE PRESENTAN CON FRECUENCIA.

- UN ENOJO CON LA OTRA PERSONA, PARTE DE LA PAREJA, ESTA SEÑAL ES UN REGRESO AL

EQUILIBRIO Y UN MOVIMIENTO HACIA ADELANTE DE LA AUTOESTIMACION.

- ACEPTACION DEL LADO POSITIVO, ASI COMO DEL NEGATIVO DEL MATRIMONIO, TRISTEZA REALISTA.

- PERIODO DE RE-EQUILIBRIO: ES UN INCREMENTO EN EL AUTO CRECIMIENTO Y UNA DISMINUCION DE PROBLEMAS MARITALES CUANDO YA SE HA ALCANZADO LA ACEPTACION DEL DIVORCIO.

LA INSTITUCION FAMILIAR ESTA SANCIONADA POR LA RELIGION Y LA TRADICION. PORTADORA Y TRASMISORA DE LA CULTURA. TIENE QUE IDEALIZARSE FORZOSAMENTE. CADA UNO DE SUS MIEMBROS CUMPLE LA FUNCION QUE LE ATRIBUYE LA IDEOLOGIA DE LAS PAUTAS CULTURALES VICENTES Y PUESTO QUE EL AMOR ES LA EMOCION FUNDAMENTAL QUE REGULA LAS RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DE LAS FAMILIAS.

SIN EMBARGO, LAS TENDENCIAS PSICODINAMICAS QUE MANTIENEN EL EQUILIBRIO DEL SISTEMA EMOCIONAL DE LA FAMILIA, SON INCONSCIENTES O ACABAN SIENDOLO, NORMALMENTE (DESPERT, J. 1962).

WALLERSTEIN, J Y BLAKESLEE, S. (1990), SEÑALA QUE EL DIVORCIO ES UN ACONTECIMIENTO CRUCIAL Y DECISIVO PARA HOMBRES Y MUJERES PORQUE LAS PREGUNTAS QUE DEBEN PLANTEARSE Y LOS CAMBIOS QUE TRAE CONSIGO AFECTAN A TODOS LOS ASPECTOS DE SUS VIDAS. ALGUNOS SON MATERIALES Y OTROS CAMBIOS SON ESPIRITUALES.

COMO LA IDENTIDAD DEL HOMBRE O LA MUJER ESTA A MENUDO LIGADA A UN CONYUGE, ESPECIALMENTE CUANDO EL MATRIMONIO HA DURADO MUCHOS AÑOS, EL DIVORCIO PUEDE ALTERARLA PROFUNDAMENTE.

LOS SERES HUMANOS CONSIDERAN LA POSIBILIDAD DE DIVORCIARSE POR MUCHAS RAZONES, PUEDEN ESTAR ANSIOSOS POR HUIR DE UNA RELACION QUE SE HA TORNADO ANGUSTIOSA, HUMILLANTE, O INTOLERABLE.

AL MENOS UNO DE LOS INTEGRANTES DE LA PAREJA PUEDE PENSAR QUE CUALQUIER OPCION ES PREFERIBLE A SENTIRSE ATRAPADO POR LA LEY, POR LAS NECESIDADES ECONOMICAS, LA CULPA, LA

COMPASION, EL ODI0, LA PREOCUPACION POR LOS EFECTOS QUE EL DIVORCIO PUEDA TENER SOBRE LOS HIJOS U OTRA INMENSA CANTIDAD DE MOTIVOS QUE DETERMINAN QUE LAS PERSONAS SIGAN VINCULADAS ENTRE SI; FINALMENTE LLEGAN A LA CONCLUSION DE QUE LA UNICA SOLUCION ES EL DIVORCIO.

EL DIVORCIO ES MUCHO MAS QUE EL SIMPLE GOLPE DE GRACIA QUE SE ASESTA A UN MATRIMONIO FRACASADO, ES UN NUEVO COMIENZO QUE BRINDA UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD, ES NADA MAS Y NADA MENOS QUE LA OPORTUNIDAD DE RECONSTRUIR LA VIDA, Y ESE ES EL PROBLEMA.

EL DIVORCIO PUEDE SER UN CATALIZADOR PROFUNDO PARA UN CAMBIO PSICOLOGICO, SOCIAL Y ECONOMICO, PERO TAMBIEN PUEDE SER UN OBSTACULO PARA ESE CAMBIO.

PERO LA VERDAD ES QUE, CUANDO EN UNA FAMILIA HAY HIJOS, LA EXPERIENCIA DEL DIVORCIO ES UNICA, EL DIVORCIO ENTRAÑA UNA ELECCION Y LOS CAMBIOS PERDURABLES QUE PROVOCA CONTIENEN LA PROMESA DE UN RESULTADO POSITIVO, EL DIVORCIO DEBE SUPUESTAMENTE ALIVIA LAS TENSIONES Y DISMINUIR LA DESDICHA DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA, EL DIVORCIO ES AL PRINCIPIO UNA CRISIS VITAL ESPECIAL PORQUE SIMULTANEAMENTE ENCENDRA NUEVAS SOLUCIONES Y NUEVOS PROBLEMAS.

LOS SERES HUMANOS CREEN EN LA CULPA Y EN LA PERDIDA, ASOCIADAS CON LA DECISION UNILATERAL DE PONER FIN A UN MATRIMONIO.

LOS ADULTOS CASI SIEMPRE SE ACUSAN ENTRE SI, PERO RARA VEZ SE ACUSAN A SI MISMOS; LOS HIJOS POR OTRA PARTE, SIENTEN QUE SUS PADRES SON CULPABLES POR HABER FRACASADO EN UNA DE LAS TAREAS MAS IMPORTANTES DE LA VIDA, QUE ES LA DE MANTENER UNIDOS EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA EN LA POBREZA Y EN LA RIQUEZA, EN LA DICHA Y EN LA DESDICHA.

EL DIVORCIO SE DIFERENCIA DE OTRAS CRISIS PORQUE EL ENOJO SUELE EXPRESARSE CON MAS FRECUENCIA DE MANERA FISICA Y VERBAL, PROVOCANDO UNA VIOLENCIA QUE PUEDE CAUSAR GRAVES DAÑOS PSICOLOGICOS DURANTE MUCHOS AÑOS; ESTA VIOLENCIA AFECTA A LOS HIJOS Y AL SISTEMA LEGAL.

EN LA CRISIS MATRIMONIAL LAS MADRES Y LOS PADRES SE OCUPAN EN PRIMER LUGAR DE SUS PROPIOS PROBLEMAS.

EL DIVORCIO ESTA ASOCIADO CON UNA INCAPACIDAD DE LOS PADRES QUE SE MANIFIESTA EN VARIOS ASPECTOS: LA DISCIPLINA, EL OCIO, EL CUIDADO FISICO, EL APOYO AFECTIVO.

LOS PADRES QUE SE ESTAN DIVORCIANDO PASAN MENOS TIEMPO CON SUS HIJOS Y SE PREOCUPAN MENOS DE SUS NECESIDADES. ES POSIBLE QUE DE ESTOS MOMENTOS CONFUNDAN LAS NECESIDADES PROPIAS CON LA DE SUS HIJOS.

EL DIVORCIO ES TAMBIEN LA UNICA CRISIS FAMILIAR IMPORTANTE EN LA QUE LA SOCIEDAD NO BRINDA APOYO.

RETOMANDO A WALLERSTEIN, J. Y BLAKESLEE, S. (1990) AFIRMA QUE EL PROCESO EMOCIONAL DEL DIVORCIO PERDURA DURANTE VARIOS AÑOS Y ABARCA TRES GRANDES ETAPAS SUPERPUESTAS, PERO SEÑALA QUE NO EXISTE UNA PROGRESION FORZOSA ENTRE UNA ETAPA Y LA SIGUIENTE; UNA FAMILIA O UN INDIVIDUO PUEDE PERMANECER ESTANCADOS DURANTE MUCHOS AÑOS EN UNA DE ELIAS.

LA PRIMERA ETAPA COMIENZA CON UNA INFELICIDAD CADA VEZ MAYOR DEL MATRIMONIO, Y CULMINA CON LA DECISION DE DIVORCIARSE Y LA MARCHA DE UNO DE LOS CONYUGES.

EN ESTE PERIODO SE MANIFIESTAN LA FURIA Y LOS IMPULSOS SEXUALES, LA DEPRESION Y LA DESORGANIZACION FAMILIAR.

DURANTE ESTA ETAPA DEL DIVORCIO, LA MAYORIA DE LOS NIÑOS SON TESTIGOS DE ACTOS DE VIOLENCIA FISICA Y VERBAL, ENTRE SUS PADRES.

ESTA ETAPA SUELE DURAR ENTRE VARIOS MESES Y UNO O DOS AÑOS DESPUES DE LA SEPARACION. SI LA SEPARACION SE HA PRODUCIDO EN UN CLIMA DE CONFIANZA MUTUA Y DE MUTUA CONSIDERACION, LA ETAPA AGUDA ES MUCHO MENOS CAOTICA.

EN LA SEGUNDA ETAPA, DE TRANSICION EN EL PROCESO DE DIVORCIO, SE ESFUERZAN EN RESOLVER LOS PROBLEMAS Y EXPERIMENTAN NUEVOS ESTILOS DE VIDA QUE SE DESARROLLAN EN AMBIENTES DIFERENTES. DURANTE ESTE PERIODO NO RESULTA MUY CLARO QUIEN PERTENECE A LA FAMILIA Y QUIEN NO.

MUCHAS FAMILIAS SUELEN CAMBIAR CON FRECUENCIA DE CASA DURANTE ESTA ETAPA.

LA TERCERA ETAPA SE CARACTERIZA POR UNA RENOVADA SENSACION DE ESTABILIDAD. LA FAMILIA DIVORCIADA, SE HA RESTABLECIDO, FORMANDO UNA UNIDAD NUEVA, SEGUIRA DINAMICA; CON EL TRANSCURSO DE LOS ACONTECIMIENTOS, LAS RELACIONES PERSONALES SE REAFIRMARAN.

EL DIVORCIO ES UNA EXPERIENCIA COMPLETAMENTE DIFERENTE PARA LOS PADRES Y PARA LOS HIJOS, ES DIFERENTE PORQUE LOS NIÑOS PIERDEN ALGO QUE ES ESENCIAL PARA SU DESARROLLO: LA ESTRUCTURA FAMILIAR.

LA FAMILIA ES EL ANDAMIAJE QUE PERMITE A LOS HIJOS PASAR POR LAS SUCESIVAS ETAPAS DE SU DESARROLLO DESDE LA INFANCIA HASTA LA ADOLESCENCIA. ES EL APOYO PSICOLOGICO, FISICO, Y EMOCIONAL QUE NECESITA PARA ALCANZAR LA MADUREZ.

CUANDO ESTA ESTRUCTURA SE DERRUMBA, EL MUNDO DEL NIÑO PIERDE TEMPORALMENTE DICHO APOYO, Y LOS NIÑOS, QUE NO TIENEN UNA NOCION PRECISA DEL TIEMPO, NO SABEN QUE DEPENDEN DE SU FAMILIA.

CUALESQUERA QUE SEAN SUS DEFICIENCIAS LA FAMILIA ES PARA EL CHICO LA ENTIDAD QUE LE BRINDA APOYO, Y LA PROTECCION QUE EL NECESITA. EL DIVORCIO DESTRUYE ESTA ESTRUCTURA Y LOS CHICOS SE SIENTEN SOLOS Y MUY ATEMORIZADOS RESPECTO AL PRESENTE Y AL FUTURO. EN CONSECUENCIA, LA PRIMERA REACCION DEL CHICO ANTE EL DIVORCIO ES LA DE TEMOR, EXPERIMENTA UNA PROFUNDA SENSACION DE PERDIDA Y TRISTEZA.

LOS NIÑOS DE CUALQUIER EDAD SE SIENTEN RECHAZADOS CUANDO SUS PADRES SE DIVORCIAN; CUANDO UNO DE ELLOS ABANDONA AL OTRO, LOS NIÑOS LO INTERPRETAN COMO SI SE LES ABANDONARA A ELLOS, LOS NIÑOS PEQUEÑOS TIENEN BERRINCHES, LOS MAYORES A VECES SE MANIFIESTAN VIOLENTAMENTE.

LA FURIA DEL NIÑO ESTA UNIDA A UNA SENSACION DE IMPOTENCIA. LOS NIÑOS SIENTEN QUE SU OPINION NO CUENTA, QUE NO PUEDE INFLUIR SOBRE ESTE ACONTECIMIENTO TAN IMPORTANTE PARA SU UIDA.

EL DIVORCIO ES UNA EXPERIENCIA DOLOROSA, INTENSA Y QUE SE RECUERDA DURANTE MUCHO TIEMPO; LOS NIÑOS LA ASOCIAN A LA SENSACION DE ESTAR SOLOS EN EL MUNDO.

DURANTE LOS AÑOS SIGUIENTES AL DIVORCIO, ESPECIALMENTE EN LA ADOLESCENCIA Y MAS TARDE, CUANDO ENTRAN EN LA EDAD ADULTA, LOS HIJOS TIENEN LA OPORTUNIDAD DE HALLAR SOLUCIONES DIFERENTES Y MEJORES PARA SU PROPIA VIDA Y DE VOLVER A INTERPRETAR SUS EXPERIENCIAS ANTERIORES EN SU NUEVA MADUREZ.

TIENEN LA OPORTUNIDAD DE ELEGIR MEJOR Y RESOLVER LOS PROBLEMAS DE UNA INFANCIA QUE PADECIÓ EL TRAUMA DEL DIVORCIO. MUCHOS HIJOS TIENEN LA CAPACIDAD DE HACERLO.

LAMENTABLEMENTE, OTROS FRACASAN EN EL INTENTO; NO PUEDEN PREVERSE LOS EFECTOS DEL DIVORCIO SOBRE LOS CHICOS A LARGO PLAZO BASANDOSE EN SUS PRIMERAS REACCIONES.

LANDIS, J. (1960) INDICA QUE EL DIVORCIO CRECE MAS Y MAS CADA DIA, POR LO QUE CADA VEZ HAY UN MAYOR NUMERO DE ADOLESCENTES Y NIÑOS CON UN PADRE AUSENTE, QUE EMPIEZAN A DESCUBRIR LAS CONSECUENCIAS DE LA DEBILITACION O TRASTORNOS EN SU DESARROLLO.

PROPONE CINCO POSIBLES EXPERIENCIAS QUE PUEDEN PRESENTAR LOS CHICOS COMO RESULTADO DE LA DESILUSION DEL DIVORCIO DE SUS PADRES:

- 1) DARSE CUENTA DEL PROCESO DEL DIVORCIO DE SUS PADRES.
- 2) LA OCURRENCIA ACTUAL DEL DIVORCIO.
- 3) EL USO QUE HACEN LOS PADRES CON RESPECTO A SUS HIJOS.
- 4) LA NECESIDAD DE REDEFINIR SENTIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LOS PADRES.
- 5) LA RECONSIDERACION DEL DIVORCIO DE SUS PADRES.

DORIS, J. (1977) ENCONTRÓ QUE POR LO GENERAL, LOS HIJOS SE SIENTEN CULPABLES DEL DIVORCIO DE SUS PADRES.

CONSIDERA QUE EN LOS 12 PRIMEROS MESES DESPUES DEL DIVORCIO, SE ENCUENTRA EL

PERIODO DONDE LA TENSION EMOCIONAL ES MAS ALTA Y OCURREN MULTIPLES AJUSTES. ADEMAS, ENCONTRADO QUE LA HOSTILIDAD INTERPARENTAL ANTES Y DESPUES DEL DIVORCIO, CONTRIBUYE A LA FORMACION DE SINTOMAS EN LOS HIJOS.

LAS CRISIS ENCONTRADAS EN LA ADOLESCENCIA NORMAL PUEDEN SER DIVIDIDAS EN DOS CATEGORIAS PSICODINAMICAS (SOROSKY, S. 1977):

- CONFLICTOS INTERNOS (INTRAPSICICOS)
- CONFLICTOS EXTERNOS (MEDIO AMBIENTALES)

CONFLICTOS INTERNOS

- CONFLICTOS DE AGRESION
- CONFLICTOS SEXUALES
- CONFLICTOS DE IDENTIDAD

CONFLICTOS EXTERNOS

- EMISIONES DE DEPENDENCIA
- INDEPENDENCIA
- ACEPTACION DE LOS PADRES
- APROBACION SOCIAL
- CRECIMIENTO DE INTERESES ACERCA DEL FUTURO.

EL NUMERO CRECIENTE DEL DIVORCIO, SOBRE TODO EN SOCIEDADES URBANAS, COMO LA CIUDAD DE MEXICO. (EN 1978 FUE DE 7.9%), INDICA QUE CAMBIOS IMPORTANTES SE ESTAN PRODUCIENDO EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR, PUES RESULTA EVIDENTE QUE LOS DESORDENES EN LA INTERACCION MARITAL OCUPAN UN LUGAR DE IMPORTANCIA CAPITAL EN LA INTERACCION Y DESARROLLO DE LA FAMILIA.

## 1.5 INVESTIGACIONES REALIZADAS SOBRE EL AUTOCONCEPTO

EL AUTOCONCEPTO INFLUENCIA TODAS LAS AREAS IMPORTANTES DE LA VIDA DE UNA PERSONA. EL AUTOCONCEPTO DA VARIAS CARACTERISTICAS Y EVALUACIONES QUE UNO ASIGNA A UNO MISMO, ES ÚSTO POR MUCHOS PSICOLOGOS Y EDUCADORES COMO EL MOXL PRINCIPAL DE LA CONDUCTA HUMANA, LAS INTENCIONES Y ASPIRACIONES. DESDE HACE MUCHO TIEMPO ALCUNOS PSICOLOGOS SE HAN INTERESADO POR INVESTIGAR LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL AUTOCONCEPTO.

COOLEY, C. (1902), EN UN ESTUDIO QUE REALIZO CONSIDERO QUE EXISTEN PASOS EN EL DESARROLLO DEL SELF COMO (IMAGEN O REFLEJO).

1) IMAGINACION DE LO QUE MI APARIENCIA REPRESENTA PARA LOS DEMAS.

2) IMAGINACION DEL JUICIO VALORATIVO QUE LOS DEMAS HACEN DE MI APARIENCIA (POSITIVO O NEGATIVO).

3) ORGULLO O SATISFACCION PERSONAL SI UNO IMAGINA QUE EL JUICIO DE LOS DEMAS ES POSITIVO O NEGATIVO.

DE ESTA MANERA SE FORMA NUESTRA IMAGEN A PARTIR DE LA RESPUESTA DE LOS DEMAS.

ALLPORT, G. (1943) DISTINGUE DOS MODELOS DE LA EVOLUCION DEL AUTOCONCEPTO: A) LOS TRES PRIMEROS AÑOS DE VIDA EN QUE SE FORMA EL SI MISMO INICIAL Y QUE ABARCA TRES ASPECTOS DEL DARSE CUENTA DE SI MISMO: 1) SENTIDO DEL SI MISMO CORPORAL, 2) SENTIDO DE UNA CONTINUA IDENTIDAD DEL SI MISMO, 3) ESTIMACION DEL SI MISMO.

B) DE 4 A 6 AÑOS PROFUNDIRA EN LAS CONQUISTAS LOGRADAS Y APARECEN LOS ASPECTOS DEL SI MISMO QUE SE AÑADEN A LOS ANTERIORES: 4) EXTENSION DEL SI MISMO, 5) IMAGEN DEL SI MISMO.

ENGEL, M. (1959) SEÑALA EN UNO DE SUS ESTUDIOS QUE NO EXISTE DIFERENCIA EN EL AUTOCONCEPTO EN CUANTO AL SEXO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. CARLSON, R. (1965) ESTABLECE QUE

LAS NIÑAS DESARROLLAN UNA MAYOR ORIENTACION SOCIAL EN SU AUTOCONCEPTO Y LOS VARONES UNA MAYOR ORIENTACION PERSONAL; Y MACOBYE, E. (1974) CONCLUYE QUE SON ALTAMENTE SIMILARES EN AMBOS SEXOS EN CUANTO A LA AUTOSATISFACCION Y AUTOCONFIENCIA PARA TODOS LOS ADOLESCENTES PERO ENTRE LAS MISMAS MUJERES HAY UNA ALTA COMPETENCIA SOCIAL.

BROOKOVER, W. ET. AL. (1965) REALIZARON UN ESTUDIO QUE VALORABA EL IMPACTO DE TRES VARIABLES (PADRES, PEDAGOGOS Y CONSEJEROS EDUCATIVOS) SOBRE EL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES. EN ESTE ESTUDIO INDICAN QUE LOS AUTOCONCEPTOS DE LOS ESTUDIANTES ADOLESCENTES SON DIFICILES DE CAMBIAR, SIENDO LA FUERZA MAS SIGNIFICATIVA LA DE LOS PADRES.

EN UN ESTUDIO QUE REALIZO COPERSMITH, S. (1967) LLEGO A LA CONCLUSION DE QUE LA INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES Y LA CONDUCTA DE LOS PADRES EN EL ADOLESCENTE PUEDEN AFECTAR SU AUTOCONCEPTO.

VARIOS ESTUDIOS DEMUESTRAN QUE PARA QUE UN ADOLESCENTE TENGA UN ALTO AUTOCONCEPTO ES IMPORTANTE QUE EXISTAN BUENAS RELACIONES FAMILIARES, CARACTERIZADO POR EL AFECTO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA, LA INCLUSION DEL ADOLESCENTE EN LA TOMA DE DECISIONES, ASI COMO SU CONSTANTE PARTICIPACION DENTRO DE ESTA. "ASI COMO TAMBIEN ES IMPORTANTE QUE EL ADOLESCENTE SE SIENTA ACEPTADO POR SUS PADRES, Y ESTEN BIEN DEFINIDOS LOS LIMITES EN EL ADOLESCENTE. PARA QUE LOS RESPETE Y SE SIENTA CON CIERTA LIBERTAD SOBRE SUS ACCIONES."

CECAS, U; Y SCHAWALBE, L. (1971) CONSIDERAN QUE EL CONTEXTO FAMILIAR EN DONDE SE DESARROLLA UN ADOLESCENTE ES IMPORTANTE PARA LA FORMACION DE SU AUTOCONCEPTO; YA QUE ESTE ES EL LUGAR DONDE SE EMPIEZA A FORMAR SU SENTIDO DE SI MISMO. A TRAVES DE LA INTENSIVA Y EXTENSIVA INTERACCION CON SUS PADRES Y OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

EL GRADO EN QUE LOS PADRES DEN AUTONOMIA A SUS HIJOS ADOLESCENTES TENDRA CONSECUENCIAS POSITIVAS PARA EL AUTOCONCEPTO DEL ADOLESCENTE. ESPECIALMENTE PARA SU AUTOEFICACIA.

ESTO DEPENDE DE QUE LOS PADRES PROPORCIONEN AL JOVEN GRANDES OPORTUNIDADES DE EXPLORAR EL MUNDO Y OCUPARSE EN DESARROLLAR CIERTAS ACTIVIDADES DE COMPETITIVIDAD.

PARA COMPROBAR LA POSIBLE RELACION ENTRE LA CONDUCTA DE LOS PADRES Y EL AUTOCONCEPTO DEL ADOLESCENTE. LOS AUTORES MENCIONADOS REALIZARON UN ESTUDIO CON 128 FAMILIAS, LAS CUALES ESTABAN CONSTITUIDAS POR UN PADRE, UNA MADRE Y UN JOVEN ADOLESCENTE (DE 17 A 19 AÑOS DE EDAD). LOS RESULTADOS SE OBTUVIERON APLICANDO UN CUESTIONARIO DE MANERA INDIVIDUAL A CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

PARA MEDIR LA CONDUCTA DE LOS PADRES SE TOMARON EN CUENTA TRES TIPOS DE CONDUCTA DE LOS PADRES, QUE FUERON: EL CONTROL / AUTONOMIA, CON ESTO SE REFIERE AL GRADO EN QUE LOS PADRES ANTEPONEN LOS LIMITES A SUS HIJOS, DE LA AUTONOMIA Y DIRECCION DE SUS ACTIVIDADES; APOYO: SE REFIERE A LA APROVACION DE SUS ACCIONES, ASI COMO A DEMOSTRAR SU AFECTO; PARTICIPACION: SE REFIERE AL TIEMPO QUE LOS PADRES DEDICAN A SUS HIJOS DURANTE LAS ACTIVIDADES DE ESTOS.

A LOS PADRES SE LES APLICO UN CUESTIONARIO DE MANERA INDIVIDUAL, EL CUAL INCLUIA RESPUESTAS CON RESPECTO A ESTOS TRES TIPOS DE CONDUCTAS DE LOS PADRES.

PARA MEDIR EL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES, SE APLICO UN CUESTIONARIO DE 12 PREGUNTAS, CADA PREGUNTA TENIA UNA ESCALA DE 5 PUNTOS, LAS CUALES INDICABAN SI EL ADOLESCENTE TIENE UN ALTO O BAJO AUTOCONCEPTO, CON RESPECTO A CIERTAS AREAS, COMO LA AUTOEFICACIA Y LA AUTOVALORACION.

LOS RESULTADOS SE OBTUVIERON TAMBIEN UTILIZANDO EL ANALISIS DEL COEFICIENTE DE CORRELACION PRODUCTO-MOMENTO.

LAS CONCLUSIONES A LAS QUE SE LLEGARON CON ESTE ESTUDIO, FUERON QUE ES MUY POSITIVA LA PERCEPCION QUE EL ADOLESCENTE TENGA CON RESPECTO A LA CONDUCTA DE SUS PADRES EN RELACION AL APOYO, PARTICIPACION Y A LA GRAN AUTONOMIA DE ESTOS, PARA LA FORMACION DE UN ADECUADO AUTOCONCEPTO, POR LO QUE LA CONDUCTA DE LOS PADRES TIENE MUCHOS EFECTOS EN EL AUTOCONCEPTO DE SUS HIJOS.

EN CUANTO A LAS DIFERENCIAS DEL AUTOCONCEPTO DE LAS CHICAS Y LOS VARONES HAY UNA NOTABLE DIFERENCIA, YA QUE EL AUTOCONCEPTO EN LOS HOMBRES ESTA MAS FUERTEMENTE AFECTADO POR EL CONTROL DE LOS PADRES, MIENTRAS QUE EN LAS MUJERES SU AUTOCONCEPTO ESTA MENOS AFECTADO POR EL APOYO Y PARTICIPACION DE LOS PADRES, EN CUANTO A LA SOCIALIZACION Y EL ROL SEXUAL, LAS MUJERES TIENEN MAYOR FACILIDAD PARA LAS RELACIONES INTERPERSONALES, PERO SON MAS DEPENDIENTES QUE LOS NIÑOS.

STONER, S. Y KAISER, L. (1978) REALIZARON UN ESTUDIO CON 62 SUJETOS DE SECUNDARIA, 29 VARONES Y 33 MUJERES, A QUIENES LES FUE APLICADA LA PRUEBA DE AUTOCONCEPTO TENNESSEE.

SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SOBRE TRES ESCALAS DE DIEZ. LOS VARONES REGISTRARON UNA ELEVADA SIGNIFICANCIA EN EL AREA DE AUTOPERSONA, AUTOSOCIAL Y AUTOVALOR, NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS SOBRE LAS SUBESCALAS, DE AUTOETICA, AUTOMORAL, AUTOFAMILIA, IDENTIDAD Y AUTOSATISFACCION.

QUIZAS EL VARON TIENE UN SENTIDO ELEVADO DE VALOR PERSONAL Y UN SENTIDO DE ADECUACION. LOS VARONES TIENEN MAYOR SENTIDO DE ADECUACION E INTERACCION SOCIAL QUE LAS MUJERES; LOS RESULTADOS INDIICARON QUE LOS VARONES TIENEN MAYOR APERTURA EN CUANTO A SU AUTOJUICIO.

ZUCKERMAN, D. (1980) HIZO UNA INVESTIGACION SOBRE LA AUTOESTIMA, AUTOCONCEPTO Y LAS METAS DE LA VIDA EN CUANTO A LAS ACTITUDES DEL ROL SEXUAL, EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA. EN EL PRESENTE ESTUDIO LA PREDICCION DE LOS PODERES DE LAS VARIABLES DE LA AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO FUERON EVALUADOS EN RELACION A LAS VARIABLES ASOCIADAS CON EL RETO DEL ROL FEMENINO TRADICIONALISTA, OBJETIVOS EN CUANTO A LA EDUCACION Y EN LA PENETRACION DE LAS PROFESIONES.

LA MUESTRA ESTABA CONSTITUIDA DE 884 MUJERES Y VARONES, QUIENES ESTABAN INSCRITOS EN PREPARATORIA DURANTE EL AÑO DE 1976. LOS ESTUDIANTES PERTENECIAN A ESCUELAS TECNICAS, PRIVADAS Y DE GOBIERNO. EN OHIO Y MASSACHUSETTS. LOS ESTUDIANTES FUERON VOLUNTARIOS. LA MUESTRA INCLUIA A 445 MUJERES BLANCAS ENTRE 18 Y 25 AÑOS, 40 MUJERES NEGRAS ENTRE LOS 18 Y 25, 46

MUJERES BLANCAS DE 26 AÑOS, 308 HOMBRES BLANCOS ENTRE 18 Y 25 AÑOS Y 35 HOMBRES BLANCOS DE 26 AÑOS.

SE LES DIO UN TIEMPO DETERMINADO PARA COMPLETAR LOS CUESTIONARIOS, DE 15 A 20 MINUTOS: ESTE CUESTIONARIO ABARCABA INFORMACION DEMOGRAFICA, INTERVENCION EN PROFESIONES, EDUCACION Y METAS EN PROFESIONES, ACTITUDES FEMINISTAS, AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO. LA SECCION DE EDUCACION Y OBJETIVOS EN CUANTO A PROFESION CONSISTIA DE PREGUNTAS ABIERTAS Y CERRADAS CON RESPECTO AL GRADO PLANEADO Y LA PROFESION ESPECIFICA PLANEADA.

LAS INCLINACIONES DE LA PROFESION PREFERIDA FUERON MEDIDA POR UN CUESTIONARIO DE OPCION MULTIPLE, EN EL CUAL RESPONDIAN SELECCIONANDO ENTRE SEIS POSIBLES ALTERNATIVAS.

LAS ACTITUDES DEL ROL SEXUAL FUERON EVALUADAS POR 25 ITEMS, DE LA ESCALA DE ACTITUDES DE SPENCE, HELMREICH Y STAPP (1973).

EL AUTOCONCEPTO EN TERMINOS DE AUTODESCRIPCION DE ATRACTIVOS, CONFORMIDAD, ALTURA, INTELIGENCIA, RELIGIONES Y FUERZA FUE EVALUADOS POR UNA ESCALA DE SEIS PUNTOS.

LA AUTOESTIMA FUE MEDIDA POR LA ESCALA DE ROSENBER, G. (1965). LOS CUESTIONARIOS FUERON DISTRIBUIDOS POR LOS INSTRUCTORES DURANTE EL TIEMPO DE CLASE.

LAS HIPOTESIS DEL ESTUDIO FUERON: (1) LOS HOMBRES TIENEN UNA ALTA AUTOESTIMA Y UN AUTOCONCEPTO MAS POSITIVO QUE LAS MUJERES, (2) AUTOIMAGEN NO TRADICIONALISTA EN TERMINOS DE CONVENCIONALISMO Y PREDICIONES RELIGIOSAS, (3) AUTOIMAGEN FISICA NO TRADICIONALISTA EN TERMINOS DE ELEVACION DE ROLES, (4) UN AUTOIMAGEN POSITIVA EN TERMINOS DE ATRACTIVOS E INTELIGENCIA .

LAS PRIMERAS HIPOTESIS FUERON EVALUADAS A TRAVES DE ANOVAS. LAS TRES SIGUIENTES HIPOTESIS FUERON EVALUADAS A TRAVES DE UN ANALISIS DE REGRESION MULTIPLE, PARA TODAS LAS CINCO MUESTRAS, Y SE UTILIZO UN DISEÑO DE 3x5.

LAS ANOVA'S FUERON UTILIZADOS PARA COMPARAR LA AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO POSITIVO EN TERMINOS DE INTELIGENCIA Y ATRACTIVOS PARA LOS HOMBRES Y MUJERES EN TODOS LOS GRUPOS.

LAS CONCLUSIONES A LAS QUE SE LLEGARON FUERON QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA INTERACCION DE LA EDAD Y EL SEXO PARA CUALQUIERA DE LOS GRUPOS EN LA AUTOESTIMA Y EN LA AUTODESCRIPCION DE INTELIGENCIA.

EN CONTRASTE, LOS HOMBRES Y MUJERES EN LOS DOS GRUPOS DE EDAD DIFIEREN SIGNIFICATIVAMENTE EN TERMINOS DE AUTODESCRIPCION DE ATRACTIVOS, LOS HOMBRES SE DESCRIBEN MAS ATRACTIVOS QUE LAS MUJERES.

LOS HOMBRES Y MUJERES SON SIMILARES EN TERMINOS DE CORRELACION ENTRE LAS VARIABLES DEL AUTOCONCEPTO.

ELISA, J; SLATER, B; STEWART, D Y LINN, W. (1983) HICIERON UNA INVESTIGACION SOBRE "EFECTOS DE LA DISOLUCION FAMILIAR EN ADOLESCENTES MASCULINOS Y FEMENINOS". DADO EL RAPIDO CRECIMIENTO Y RUPTURAS MARITALES, UN TAMBALANTE NUMERO DE NIÑOS ESTA EXPERIMENTANDO LA DISOLUCION DE SUS FAMILIAS.

EL PROPOSITO DE ESTE ESTUDIO FUE DETERMINAR LOS POSIBLES EFECTOS DE LA SEPARACION Y EL DIVORCIO EN LA FORMACION DE LA AUTOIMAGEN DEL ADOLESCENTE. ADEMAS, EL PRESENTE ESTUDIO COMPARA A ADOLESCENTES QUE HAN EXPERIMENTADO LA SEPARACION O EL DIVORCIO DE SUS PADRES, CON SUJETOS DE FAMILIAS INTACTAS. EL OBJETIVO FUE DETERMINAR SI ESTOS GRUPOS ERAN DIFERENTES CON RESPECTO A AUTOCONCEPTO, ANSIEDAD, LOCUS DE CONTROL Y PERCEPCION DEL ESTILO DE VIDA DE SUS FAMILIAS.

LA HIPOTESIS FUE QUE LOS SUJETOS QUE VENIAN DE HOGARES DISUELTOS TENDRIAN AUTOCONCEPTO MAS BAJO, NIVELES DE ANSIEDAD MAS ALTOS, MAS CONTROL EXTERNO Y MAS POBRES PERCEPCIONES DE SUS FAMILIAS(EN PROMEDIO), AQUELLOS QUE VENIAN DE HOGARES INTACTOS. ADEMAS, SE ESPERABA QUE LOS VARONES REACCIONARAN DIFERENTE A LA DISOLUCION FAMILIAR QUE LAS MUJERES.

SE RECLUTO UN TOTAL DE 217 ADOLESCENTES DE TRES SECUNDARIAS PUBLICAS DE NEW ORLEANS.

LA MUESTRA PROVEYO DIVERSIDAD INTELECTUAL, RACIAL Y SOCIO-ECONOMICA. SE FORMARON DOS GRUPOS: LOS SUJETOS QUE HABIAN EXPERIMENTADO LA SEPARACION O EL DIVORCIO DE LOS PADRES, FORMARON UN GRUPO. Y LOS ADOLESCENTES QUE VENIAN DE HOGARES INTACTOS, FORMARON OTRO GRUPO.

SE SELECCIONARON VARIOS CUESTIONARIOS PARA PROVEER UNA VISION INTERNA DE CADA SUJETO RESPECTO A ANTECEDENTES, COMPOSICION PSICOLOGICA Y PERCEPCION DE SU FAMILIA. LA INFORMACION DEMOGRAFICA, INCLUYENDO EDAD, RAZA, SEXO, RELIGION, COMPOSICION DEL HOGAR Y STATUS SOCIO-ECONOMICO, SE OBTUVO A TRAVES DE UN CUESTIONARIO DE ANTECEDENTES QUE SE DESARROLLO PARA ESTE PROPOSITO.

LOS RESULTADOS INDICAN QUE LOS HOMBRES Y MUJERES PARECEN REACCIONAR EN FORMA DIFERENTE AL DIVORCIO Y A LA SEPARACION. PARA LOS HOMBRES, LA EXPERIENCIA PARECIO FACILITAR EL CRECIMIENTO, YA QUE TUVIERON AUTOCONCEPTOS MAS POSITIVOS, ASI COMO MEJORES PERCEPCIONES DE SU MEDIO FAMILIAR QUE LOS HOMBRES DE HOGARES INTACTOS. PARA LAS MUJERES, SIN EMBARGO, LA DISOLUCION PARECE ESTAR ASOCIADA CON EFECTOS SECUNDARIOS PERJUDICIALES.

DETERMINAR COMO PERCIBEN LOS ADOLESCENTES LA PERDIDA DE UNO DE SUS PADRES YA QUE ES UNA CAUSA DE LA SEPARACION O EL DIVORCIO, ES CENTRAL PARA MINIMIZAR LA NATURALEZA POTENCIALMENTE PRUDICIAL DEL HECHO EN SI.

ESTE CONOCIMIENTO ES BENEFICIOSO PARA LAS COMUNIDADES PARA LOS PADRES Y POR ULTIMO, PARA LOS PROPIOS HIJOS.

COMO SE ESPERABA, LOS HALLAZGOS DE ESTE ESTUDIO INDICARON QUE LA DISOLUCION MARITAL OCURRE A TRAVES DE UNA VARIEDAD DE GRUPOS RACIALES, RELIGIOSOS Y SOCIO- ECONOMICOS.

ADEMAS, LOS ADOLESCENTES SE ENFRENTAN CON UN NUMERO SIMILAR DE EVENTOS DE SU VIDA.

COMPARADOS CON ADOLESCENTES DE HOGARES INTACTOS, LOS INDIVIDUOS QUE HABIAN EXPERIMENTADO LA SEPARACION O EL DIVORCIO DE SUS PADRES, REPORTARON SIGNIFICATIVAMENTE MAS CONTROL EN LA FAMILIA, ORIENTACION HACIA LAS METAS Y CONFLICTO DENTRO DEL SEÑO FAMILIAR.

QUIZAS CON UNA FIGURA DE AUTORIDAD AUSENTE DEL HOGAR, LOS PADRES QUE TIENEN LA CUSTODIA EJERCEN MAYOR CONTROL DEL QUE TENDRIAN NORMALMENTE. ADEMAS, LOS PADRES PUEDEN SENTIR QUE HAN PERDIDO EL CONTROL DE SUS VIDAS Y QUIEREN COMPENSAR ESTO, ESTABLECIENDO REGLAS MAS RIGIDAS DENTRO DE LA UNIDAD FAMILIAR. ESTE HALLAZGO ES CONSISTENTE POR LOS REPORTADOS POR COLLETA (1979).

LA DISOLUCION FAMILIAR TUVO UN IMPACTO OPUESTO EN LA CANTIDAD DE CONFLICTOS QUE SURGIERON. LOS HOMBRES, POR OTRO LADO, PARECEN SER CAPACES DE SOBRELLEVAR MAS EFECTIVAMENTE LA SEPARACION O EL DIVORCIO DE SUS PADRES, O AUN BENEFICIARSE CON LA EXPERIENCIA. LA HABILIDAD PARA ADAPTARSE A UN NUEVO ESTILO DE VIDA SIN AUTOCONCEPTOS NEGATIVOS O PERCEPCIONES NEGATIVAS DE SU AMBIENTE FAMILIAR, ES CENTRAL PARA IDENTIFICAR LOS FACTORES QUE FACILITAN EL PROCESO DE AJUSTE.

PARISH, G. Y PARISH, S. (1983) HICIERON UNA INVESTIGACION SOBRE "AUTOCONCEPTO DE LOS HIJOS EN RELACION CON LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y EL CONCEPTO DE LA FAMILIA."

UN TOTAL DE 472 NIÑOS DE QUINTO U OCTAVO GRADO (HOMBRES Y MUJERES), PARTICIPARON VOLUNTARIAMENTE EN EL PRESENTE ESTUDIO. SE INCLUYERON UNICAMENTE SUJETOS PROVENIENTES DE FAMILIAS INTACTAS O CON PADRES DIVORCIADOS.

INFORMACION INCOMPLETA DE ALGUNOS SUJETOS Y EL HECHO DE LA PERDIDA DE LA MADRE O EL PADRE POR ALGUNA RAZON AJENA AL DIVORCIO, NO FUERON CONSIDERADOS EN EL PRESENTE ESTUDIO Y REDUJERON EL NUMERO DE SUJETOS A 416.

DE ESTOS 416 NIÑOS, 227 VENIAN DE FAMILIAS INTACTAS, 163 VENIAN DE FAMILIAS RECONSTITUIDAS Y 16 VENIAN DE FAMILIAS DIVORCIADAS.

EL INVENTARIO DE ATRIBUTOS PERSONALES PARA HIJOS (IAPH), DESARROLLADO POR PARISH Y TAYLOR (1978), FUE USADO EN ESE PRESENTE ESTUDIO PARA MEDIR EL AUTOCONCEPTO DE LOS HIJOS Y EL AUTOCONCEPTO DE LA FAMILIA.

IAPH, CONSISTE DE 24 ADJETIVOS POSITIVOS Y 24 NEGATIVOS, ORDENADOS ALFABETICAMENTE. SE PIDE A LOS NIÑOS QUE ESCOJAN EXACTAMENTE 15 ADJETIVOS QUE, EN SU OPINION, MEJOR DESCRIBAN VARIOS GRUPOS.

MAS ESPECIFICAMENTE, LOS ADJETIVOS DEL IAPH SERAN ANALIZADOS PARA DETERMINAR SI SU ELECCION ESTA RELACIONADA CON LA ESTRUCTURA FAMILIAR (I.E. INTACTA, DIVORCIADA, RECONSTITUIDA) Y EL CONCEPTO DE LA FAMILIA Y/O LA INTERACCION

ENTRE ESTOS DOS FACTORES, DESPUES DE LLENAR EL IAPH SE PIDIO A LOS NIÑOS QUE CONTESTARAN UN CUESTIONARIO, DEL CUAL SE OBTUVO INFORMACION ACERCA DE LA HISTORIA FAMILIAR DEL NIÑO.

LOS RESULTADOS DEL PRESENTE ESTUDIO, TANTO FUNCAT COMO EL ANALISIS DEL H2 DE LOS ADJETIVOS INDIVIDUALES EN EL IAPH, MOSTRO QUE EL AUTOCONCEPTO DE LOS HIJOS ESTABA SIGNIFICATIVA ASOCIADA, TANTO CON SU ESTRUCTURA FAMILIAR, COMO CON SU CONCEPTO FAMILIAR. EL HECHO DE QUE ESTOS HALLAZGOS PREVALECERAN, A PESAR DE PEQUEÑAS MUESTRAS EN ALGUNOS CASOS, PARECE APOYAR LA IDEA DE QUE UN METODO MULTIFACETICO PARA MEDIR EL AUTOCONCEPTO DE LOS HIJOS ES, TAL COMO SUGIEREN DUSEK Y FLAHERTY (1991), UN MEDIO ALTAMENTE SENSITIVO DE EVALUACION (EN PARISH, G. ET AL. 1983).

ADEMAS, EL ANALISIS DE ADJETIVOS INDIVIDUALES TAMBIEN PROVEE UNA VISION RESPECTO A CUALES "PUNTOS FUERTES" Y/O "DEBILES" ESTAN ASOCIADOS CON CUALES GRUPOS DE ENCUESTADOS.

EL ANALISIS FUNCAT MOSTRO QUE 46 DE LOS 48 ADJETIVOS DEL IAPH VARIARON COMO UNA FUNCION DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y QUE 29 DE LOS MISMOS ADJETIVOS VARIARON COMO UNA FUNCION DEL CONCEPTO FAMILIAR.

SE ENCONTRO QUE LA SELECCION DE UN ADJETIVO EN PARTICULAR, AL DESCRIBIRSE A SI MISMOS (AUTOCONCEPTO), FUE RELACIONADO CON EL CONCEPTO DE LA FAMILIA EN 29 CASOS, CON UNA INTERACCION SIGNIFICATIVA ENCONTRADA EN 13 CASOS.

SLATER, J. Y HABER, D. (1984) HICIERON UNA INVESTIGACION SOBRE "AJUSTE DEL ADOLESCENTE DESPUES DEL DIVORCIO COMO FUNCION DEL CONFLICTO FAMILIAR".

ESTE ESTUDIO FUE DIRIGIDO HACIA EL EFECTO DEL CONFLICTO FAMILIAR CONTINUO, DEBIDO AL AJUSTE DE LOS ADOLESCENTES Y A SU AUTOCONCEPTO. LOS SUJETOS FUERON DIVIDIDOS SEGUN SU HISTORIA FAMILIAR (INTACTA vs DIVORCIADA), SEXO (HOMBRES vs MUJERES) Y CONFLICTO (ALTO vs BAJO).

EXISTE UNA GRAN CANTIDAD DE LITERATURA SOBRE EL EFECTO DEL DIVORCIO EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE. HASTA MUY RECIENTEMENTE, LA LITERATURA SOBRE EL DIVORCIO SE HA ENFOCADO PRIMORDIALMENTE HACIA LOS PERJUDICIALES EFECTOS DEL MISMO. DESAFORTUNADAMENTE, LA LITERATURA REFERENTE A NIÑOS, HA PRODUCIDO RESULTADOS EQUIVOCOS.

LOS MODELOS CAUSALES ETIOLOGICOS HAN IMPLICADO CONFLICTO EN EL HOGAR ANTES DEL DIVORCIO Y CONTINUA CONFUSION DE LOS PADRES DESPUES DE LA DISOLUCION (EMERS 1982), COMO PREDICTORES IMPORTANTES DEL AJUSTE SUBSECUENTE.

POR EJEMPLO, LOS NIÑOS QUE VIVEN CON SOLO UNO DE LOS PADRES, CON MINIMO CONFLICTO, SUELEN TENER MEJOR AJUSTE QUE LOS QUE VIVEN CON SUS DOS PADRES EN CONFLICTO (BURCHINAL, 1964).

SIN EMBARGO, LA INVESTIGACION NO SE HA DIRIGIDO HACIA EL EFECTO DEL CONFLICTO CONTINUO, SUBSECUENTE A LA RUPTURA FAMILIAR, EN LO QUE RESPECTA AL AJUSTE Y AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES.

HIPOTETICAMENTE, EL CONFLICTO EN LA FAMILIA Y NO UNICAMENTE LOS EFECTOS DEL DIVORCIO TENDRIAN UN EFECTO PERJUDICIAL SOBRE LA AUTOESTIMA Y LAS SUB-SECUENTES HABILIDADES PARA RELACIONARSE DE ESTOS ADOLESCENTES.

EL AUTOCONCEPTO FUE MEDIDO POR LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE TENNESSEEACT (TTTS, 1965). ADEMÁS, LOS PARTICIPANTES LLENARON LA ESCALA DE LOCUS DE CONTROL PARA NIÑOS (ELC) (NOWICKI Y STRIKLAND, 1973), Y LA FORMA DE CARACTERÍSTICAS DEL INVENTARIO DE ANSIEDAD "STATE-TRAIT", (AST) (SPELLBERGER, GORSOCK Y LUSHENE, 1970).

YA QUE EN LA MAYORÍA DE ESTOS ADOLESCENTES (84%) LA SEPARACIÓN/DIVORCIO DE LOS PADRES, HABÍA OCURRIDO HACIA MÁS DE UN AÑO, LOS EFECTOS MEDIOS SE ENFOCARON MÁS HACIA LAS IMPLICACIONES A LARGO PLAZO DE LA DISOLUCIÓN FAMILIAR, QUE HACIA LA INMEDIATA RESPUESTA A ESTE EVENTO. LOS RESULTADOS DE ESTE ESTUDIO SUGIEREN QUE EL CONTINUO ALTO CONFLICTO EN HOGARES INTACTOS O DIVORCIADOS, PRODUCEN BAJA AUTOESTIMA, MAYOR ANSIEDAD Y BAJOS SENTIMIENTOS DE CONTROL. LOS HALLAZGOS TAMBIÉN REVELAN QUE EL BAJO CONFLICTO EN EL HOGAR NO AFECTA DIRECTAMENTE AL AJUSTE, AUN SI OCURRE LA DISOLUCIÓN FAMILIAR.

ESTO INDICA QUE EL AJUSTE DE LOS ADOLESCENTES, DETERMINADO POR SUS PROPIAS PERCEPCIONES, NO ESTÁ RELACIONADO CON LOS EFECTOS DEL DIVORCIO, SINO CON LA CANTIDAD DE CONFLICTO HABITUAL EN EL AMBIENTE DE SU HOGAR. EXISTE LA POSIBILIDAD DE QUE LOS AUTOREPORTES DE LOS SUJETOS NO HAYAN SIDO UN INDICADOR EXACTO DE SU AJUSTE O QUE OTRAS VARIABLES ENTRE LA DISOLUCIÓN FAMILIAR Y EL MOMENTO ACTUAL, HAYAN ALTERADO LOS RESULTADOS. NO OBSTANTE, LAS CONCLUSIONES DE ESTE ESTUDIO EN ADOLESCENTES, COINCIDEN CON OTRAS INVESTIGACIONES.

CUANDO SE EVALUA LA NATURALEZA POTENCIALMENTE DESTRUCTORA DEL DIVORCIO, SE DEBE DIRIGIR LA ATENCIÓN HACIA EL NIVEL DE CONFLICTO EN LA FAMILIA.

KAROV, W; CUNNINGHAM, J; WHITE, P, Y ADAMS, J, (1984) REALIZARON UNA INVESTIGACIÓN "¿ES ACASO LA ESTRUCTURA FAMILIAR TAN CRÍTICA? LAS RELACIONES FAMILIARES DE HIJOS CON PADRES DIVORCIADOS Y NO DIVORCIADOS".

LA TEORÍA DE SISTEMAS FUE USADA COMO BASE PARA EXAMINAR LAS INTERRELACIONES ENTRE PATRONES DE INTERRELACION FAMILIAR Y EL BIENESTAR INDIVIDUAL DE NIÑOS CON PADRES DIVORCIADOS.

LA VISIÓN DE CALIDAD Y CANTIDAD DE SUS RELACIONES Y DE SU PROPIO BIENESTAR

PSICOLOGICO, FUERON USADAS PARA PREDECIR LAS VISIONES PROPIAS DE LOS HIJOS SOBRE SI MISMOS.

LO MAS SOBRESALIENTE FUERON LOS SUB-SISTEMAS FAMILIARES (MADRE-PADRE, MADRE-HIJO, PADRE-HIJO), EVIDENTES EN AMBAS ESTRUCTURAS FAMILIARES. SE ENFATIZA QUE EL DIVORCIO ES UN MOMENTO DE REDEFINICION Y DE ENFOQUE AL PROCESO DE INTERACCION FAMILIAR, MAS QUE AL DE ESTRUCTURA FAMILIAR. LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS Y NO DIVORCIADOS, OCURREN MAS BIEN POR DIFERENCIAS DE ESTRUCTURA.

HESS, S. Y CÁMARA, C. (1979) ENCONTRARON QUE LAS VARIABLES EN LAS RELACIONES FAMILIARES ERAN MEJORES PREDICTORES DEL COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS QUE DEL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES.

SIMILARMENTE, LOS PATRONES DE AJUSTE DE LOS PADRES, HAN SIDO IDENTIFICADOS COMO UN FACTOR CLAVE EN LAS RELACIONES POST-DIVORCIO (PEJ, 1982; WALLERSTEIN, H. 1980).

EL DIVORCIO ES UNA CRISIS QUE NECESITA CAMBIOS ESTRUCTURALES EN EL SISTEMA FAMILIAR. LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA NECESITAN ESTABLECER NUEVAS FRONTERAS Y REGLAS PARA INTERACTUAR. A PESAR DE QUE ESTOS CAMBIOS INVOLUCRAN DIFERENTES ESTADOS, QUE PUEDEN SER DOLOROSOS, ES NECESARIAMENTE PARTE DEL PROCESO DE AJUSTE (ARCINS, 1980.)

A PESAR DE ETIQUETAR COMO "HOGAR DISUELTO" Y "FAMILIA DE UN CONYUGE", LAS RELACIONES ENTRE LA MAYORIA DEL SUBSISTEMA DE LA FAMILIA GENERALMENTE SE MANTIENEN.

EL PROPOSITO DE ESTE ESTUDIO FUE EL DELINEAR COMO LA INTERACCION ENTRE VARIOS SISTEMAS Y EL BIENESTAR DE LAS MADRES ESTAN RELACIONADOS CON PERCEPCIONES DEL SELF EN LAS FAMILIAS CON HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS Y NO DIVORCIADOS.

A PESAR DE QUE LOS PATRONES DE INTERACCION PUEDEN DIFERIR TANTO EN LOS DOS CASOS, EL PROCESO DE INTERACCION FAMILIAR FUE HIPOTETIZADO DE SER UN AGENTE CRITICO EN LOS DOS TIPOS DE FAMILIA.

SE ESPERABA UN ALTO NIVEL DE INTER-DEPENDENCIA ENTRE LOS SUBSISTEMAS. SE SELECCIONARON MADRES DIVORCIADAS Y NO DIVORCIADAS. LA MUESTRA FUE: 45 MADRES DIVORCIADAS, CON 74 HIJOS, Y 44 MADRES NO DIVORCIADAS, CON 79 HIJOS.

SE APLICARON VARIAS PRUEBAS A LAS MADRES Y OTRAS A LOS HIJOS, COMO EL INVENTARIO DE RELACIONES FAMILIARES, EL TSCS Y VARIOS OTROS.

LOS RESULTADOS INDICARON QUE, EN GENERAL, LAS PERCEPCIONES DEL SELF Y LA FAMILIA EN LA MADRE, FUERON PREDICTORAS DEL AUTOCONCEPTO DE LOS NIÑOS.

EL AUTOCONCEPTO DE MADRES DIVORCIADAS, PREDIJO EL NUMERO DE BARRERAS (NO HUMANAS) ENTRE LOS DIVERSOS SUBSISTEMAS DE LA FAMILIA (MADRE-HIJO, PADRE-HIJO Y MADRE-PADRE). SU CAPACIDAD DE AJUSTE PREDIJO EL AUTOCONCEPTO DEL HIJO. EL PUNTO DE VISTA DE LAS MADRES DIVORCIADAS SOBRE LA CALIDAD DE LAS RELACIONES FAMILIARES, PREDIJO LA PERCEPCION DE LOS HIJOS HACIA EL COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES.

EN EL CASO DE LOS HIJOS DE PADRES NO DIVORCIADOS, EL AJUSTE DE LA MADRE PREDIJO EL AUTOCONCEPTO DE LOS HIJOS.

SE ENCONTRO TAMBIEN QUE LOS PATRONES DE INTERACCION EN LAS DOS FORMAS FAMILIARES FUERON LIGERAMENTE DIFERENTES, DEBIDO AL REAJUSTE EN EL CASO DEL DIVORCIO.

EL DIVORCIO PUEDE DESARROLLAR RELACIONES MAS FUERTES Y SANAS, EN CIERTOS CASOS, PARA MANTENER EL BIENESTAR INDIVIDUAL DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA Y PARA AYUDAR A ESTABLECER UNA SANA FAMILIA BI-NUCLEAR.

LONG, B. (1985) INVESTIGO EL EFECTO DE LA FAMILIA ESTRUCTURADA (GRADO DE FELICIDAD DEL MATRIMONIO DE PADRES BIOLÓGICOS) Y PADRES EN DISCORDIA (LOS PADRES NO ESTAN JUNTOS, SOBRE EL AUTOCONCEPTO DE 199 MUJERES. LA FAMILIA ESTRUCTURADA Y LOS GRADOS DE FELICIDAD ESTAN SUBSTANCIALMENTE RELACIONADOS CON LA SEPARACION, LA PROPORCION DE FELICIDAD ES MENOR.

EL AUTOCONCEPTO ESTA SIGNIFICATIVAMENTE RELACIONADO CON LA FELICIDAD DE LOS PADRES, ASI COMO CON LA ESTRUCTURA FAMILIAR CONTROLADA. ESTE ESTUDIO DIVIDIO A LA MUESTRA EN TRES GRUPOS (PADRES JUNTOS- FELICES, JUNTOS PERO INFELICES Y SEPARADOS).

SE ENCONTRO QUE EL GRUPO DE PADRES JUNTOS (INFELICES MOSTRO SIGNIFICATIVAMENTE UN AUTOCONCEPTO INFERIOR QUE EL GRUPO DE PADRES JUNTOS FELICES, Y CON PADRES SEPARADOS EL AUTOCONCEPTO FUE MENOR.

LOS PADRES EN DISCORDIA INFLUYEN PARA QUE SUS HIJOS TENGAN UN AUTOCONCEPTO INFERIOR, CONSIDERANDO QUE LOS PADRES NO SE HAYAN SEPARADO. ESTA AUTORA APOYA LA IDEA DE QUE QUIZAS LOS NIÑOS SE DESARROLLAN MEJOR EN UNA FAMILIA ESTRUCTURADA DONDE LOS PADRES ESTEN DIVORCIADOS QUE EN UNA FAMILIA UNIDA DONDE EXISTAN MUCHOS CONFLICTOS.

TAMBIEN SEÑALA QUE CUANDO SE PRODUCE UN DIVORCIO DENTRO DE UNA FAMILIA SE DAN CIERTO NUMERO DE CAMBIOS Y CIRCUNSTANCIAS EN TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

UN CAMBIO EN EL CURSO, EN RELACION A LA ESTRUCTURA FAMILIAR. ESTE CAMBIO EN LA ESTRUCTURA QUIZAS TIENE POR LO MENOS DOS IMPORTANTES CONSECUENCIAS: LA SEPARACION DE UNO DE LOS PADRES (USUALMENTE EL PADRE), Y UNA BAJA ECONOMICA, UNA REDUCCION EN EL APOYO FINANCIERO DE LOS PADRES.

OTRO DE LOS CAMBIOS ES QUE UNA MADRE DIVORCIADA SE TIENE QUE ENTREGAR DE TIEMPO COMPLETO A SU TRABAJO, PARA PODER BRINDAR UN BENEFICIO ECONOMICO A SUS HIJOS, MIENTRAS QUE CUANDO EL MATRIMONIO SIGUE UNIDO, LA MADRE RECIBE UN APOYO FINANCIERO DE SU ESPOSO.

CUANDO UNO DE LOS PADRES TIENE LA CUSTODIA DE LOS HIJOS, ESTOS SUFREN UN CAMBIO EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR, YA QUE SI LOS PADRES RECONSTRUYEN LA FAMILIA LOS HIJOS TIENEN NUEVAS RELACIONES CON SU PADRASTO O MADRASTA.

UN DIVORCIO ENTONCES ES UN FENOMENO COMPLICADO, POR TODOS LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN LA CONDUCTA DE LOS HIJOS

LA MUESTRA ESTUVO CONSTITUIDA POR 199 ADOLESCENTES MUJERES DE UNA EDAD DE 17 AÑOS DE UNA PEQUEÑA PREPARATORIA PRIVADA DE MUJERES. LA MUESTRA ORIGINAL FUE DE 215 SUJETOS, PERO SE ANULARON 16 DEBIDO A QUE SUS CUESTIONARIOS ESTABAN INCOMPLETOS.

DE ESTOS ESTUDIANTES, 150 REPORTARON QUE SUS PADRES VIVIAN JUNTOS, 49 ERAN DE PADRES SEPARADOS; DE LOS 49, 21 ESTABAN VIVIENDO EN FAMILIAS RECONSTRUIDAS Y 28 ESTABAN VIVIENDO SOLO CON UNO DE SUS PADRES.

SE DISTRIBUYO UN CUESTIONARIO A TODAS LAS ALUMNAS. EN LA PRIMERA SESION, LOS SUJETOS REPORTARON SI VIVIAN CON SUS PADRES BIOLÓGICOS, SI VIVIAN SUS PADRES JUNTOS, ELLAS CLASIFICABAN LA FELICIDAD DEL MATRIMONIO DE SUS PADRES BIOLÓGICOS SOBRE UNA ESCALA DE SEIS PUNTOS (MUY FELIZ O MUY INFELIZ). LOS QUE VIVIAN EN FAMILIAS RECONSTRUIDAS, CLASIFICABAN LA FELICIDAD DE SUS PADRES, EN EL SEGUNDO MATRIMONIO, EN LA MISMA ESCALA. POSTERIORMENTE COMPLETABAN UNA ESCALA DE AUTOCONCEPTO.

LAS HIJAS CON PADRES BIOLÓGICOS FELICES, ESTABLECIERON UNA RELACION SIGNIFICATIVA DE AUTOCONCEPTO ( $r^2 = +.22$ ;  $p = .001$ ) CONSIDERANDO A LA ESTRUCTURA FAMILIAR (DONDE LOS PADRES NO ESTABAN JUNTOS) ( $r^2 = +.80$ ;  $p = .14$ ) RELACIONADO CON LOS PADRES BIOLÓGICOS INFELICES ( $r^2 = +.60$ ;  $p = .0001$ ).

EN ESTE ESTUDIO, EL AUTOCONCEPTO DE LAS HIJAS ESTABA POSITIVAMENTE RELACIONADO CON UN BAJO PERO SIGNIFICATIVO ( $p = .001$ ) NIVEL DE CLASIFICACION DE LA FELICIDAD DE SUS PADRES BIOLÓGICOS.

SU AUTOCONCEPTO NO ESTA SOBRE EL OTRO LADO, QUE ESTABLECE LA RELACION DE LA FAMILIA ESTRUCTURADA (LOS QUE VIVEN SEPARADOS Y LOS QUE VIVEN CON UN SOLO PADRE, O CON FAMILIA RECONSTITUIDA).

SE PUEDE CONCLUIR QUE LOS PADRES EN DISCORDIA TIENEN UNA CONDUCTA NEGATIVA Y SE RELACIONAN CON EL AUTOCONCEPTO DE SUS HIJOS, MIENTRAS QUE EN LA FAMILIA ESTRUCTURADA NO ES ASI: EN CONCLUSION, LOS EFECTOS DE LOS CONFLICTOS DE LOS PADRES EN LOS NIÑOS AFECTAN EN SU

AUTOCONCEPTO.

ESTOS DATOS COINCIDEN CON UN ESTUDIO REALIZADO POR ENERY, R (1982), QUE INDICA QUE EXISTEN 4 HIPOTESIS GENERALES: 1) INTERRUPCION ENTRE EL LAZO ENTRE EL PADRE Y EL HIJO, 2) LOS NIÑOS MODELAN SU CONDUCTA SOBRE LA DE SUS PADRES, 3) CAMBIO DE DISCIPLINA SOBRE LA PRACTICA DE LOS PADRES Y 4) VARIAS OTRAS IDEAS, INCLUYENDO LOS EFECTOS GENERALES DEL STRESS.

ESTE AUTOR REPORTO QUE LOS EFECTOS DE LA DISCORDIA ENTRE LOS PADRES SON MUY DIFERENTES PARA LOS HIJOS E HIJAS, EL EFECTO SOBRE LAS HIJAS ES UNO DE DESCONTROL, PREFERENTEMENTE QUE UN CONTROL INTERIOR EL CUAL ES EL CASO DE LOS NIÑOS.

MARSH, W. Y BARNES, J. ( 1985) REALIZARON UN ESTUDIO SOBRE "EL AUTOCONCEPTO EN RELACION AL SEXO Y A LA EDAD", ESTOS AUTORES SE APOYARON PARA DICHA INVESTIGACION DE UN ESTUDIO REALIZADO POR WYLE, R. (1979).

ESTE AUTOR, EN UNA INVESTIGACION QUE REALIZO, UNA EVIDENCIA CONVICTENTE SOBRE QUE LA EDAD INFLUYA TOTALMENTE EN EL AUTOCONCEPTO, EN ADOLESCENTES.

ESTABLECIERON UN DECLIVE EN EL AUTOCONCEPTO EN CUANTO A LA EDAD, PRINCIPALMENTE EN LOS GRADOS 2-5 DE LAS ESCALAS DEL SDQ (CUESTIONARIO DE AUTODESCRIPCION II). CON RESPECTO A LOS EFECTOS DEL SEXO EN EL AUTOCONCEPTO, SE CONCLUYO QUE NO HAY EVIDENCIAS EN CUANTO A DIFERENCIAS DEL SEXO EN RELACION AL AUTOCONCEPTO, ESTAS REFIEREN QUE QUIZAS EXISTAN DIFERENCIAS EN COMPONENTES ESPECIFICOS DE AUTOCONCEPTO, DE ACUERDO AL CUESTIONARIO DE AUTODESCRIPCION II SDQ.

ALGUNOS ESTUDIOS ESTABLECEN QUE EXISTEN DIFERENCIAS EN CUANTO AL SEXO, PERO ESTAS DIFERENCIAS QUIZAS DEPENDEN DE LA EDAD Y DE LOS COMPONENTES DEL AUTOCONCEPTO.

ESTOS MISMOS AUTORES SEÑALAN QUE EXISTEN ALTAS DIFERENCIAS EN EL AUTOCONCEPTO DEPENDIENDO DEL SEXO, EN EL SDQ LAS AREAS DE HABILIDADES FISICAS SON ALTAS EN LOS HOMBRES Y EL APRENDIZAJE EN LAS MUJERES.

LA MUESTRA ESTABA CONSTITUIDA POR 901 ESTUDIANTES FEMENINAS DE SECUNDARIAS PUBLICAS DE AUSTRALIA, DE 11 A 18 AÑOS DE EDAD, DE CLASE MEDIA.

SE UTILIZO DE INSTRUMENTO EL CUESTIONARIO DE AUTODESCRIPCION II. EL SDQ II FUE ADMINISTRADO POR LOS AUTORES DEL ESTUDIO; ESTOS CUESTIONARIOS FUERON ADMINISTRADOS DURANTE LA HORA DE CLASES. SE LES PIDIO A LOS ESTUDIANTES QUE CONTESTARAN EL CUESTIONARIO DESPUES DE QUE EL APLICADOR LES LEYERA LAS INSTRUCCIONES.

ESTE CUESTIONARIO SE RESPONDE EN UNA ESCALA QUE VARIA DE 1= FALSO A 6= VERDADERO, EL CUAL ESTA CONSTITUIDO POR 11 ESCALAS: SI MISMO GENERAL, MATEMATICAS, VERBAL, CONOCIMIENTOS GENERALES, HABILIDADES FISICAS, APARIENCIA FISICA, RELACION CON SU MISMO SEXO, RELACION CON SUS PADRES, HONESTIDAD, ESTABILIDAD EMOCIONAL, CRITERIOS ACADEMICOS (LOGRO GENERAL, LOGRO EN LECTURA, MATEMATICAS E INGLES).

SE UTILIZO UN ANALISIS DE CORRELACION (ANOVA) LOS EFECTOS DEL SEXO Y LA EDAD FUERON EXAMINADOS CON UNA SERIE DE ANALISIS REALIZADO POR UN PROCEDIMIENTO COMERCIAL DISPONIBLE (SPSS). PREELIMINARMENTE, CON MEDIDAS RESPECTIVAS ANOVA ESTAS SE USARON PARA DETERMINAR LOS EFECTOS DE LAS EDADES SOBRE EL SDQ II.

EL CUESTIONARIO SDQ II TIENE UN COEFICIENTE ALFA DE MENOS .80, ESTA FUE LLEVADA A CABO CON TODA LA ESCALA DE ESTABILIDAD EMOCIONAL, DONDE EL ALPHA FUE SOLO DE .78 Y .90 (ALFA MEDIA =.86).

A TRAVES DE LAS 11 ESCALAS, LA INTERACCION ENTRE EL SEXO Y LA EDAD NO FUE ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVA, NI TAMPOCO ESTAS DEPENDEN DE ALGUNA AREA PARTICULAR DEL AUTOCONCEPTO. SIN EMBARGO EL EFECTO DEL SEXO Y LA EDAD VARIAN CON CADA ESCALA EN PARTICULAR, CONSECUENTEMENTE SEPARADAS POR LA ANOVA, DONDE SE CONDUJO A DETERMINAR EL EFECTO DEL SEXO Y LA EDAD SOBRE CADA ESCALA DEL SDQ II.

LAS ESCALAS DEL SEXO FUERON ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS PARA 8 DE LAS 11 ESCALAS, PERO LA MAGNITUD Y EL EFECTO VARIARON CON CADA ESCALA EN PARTICULAR. 5 DE LAS ESCALAS, FUERON MAS ALTAS PARA LOS NIÑOS QUE PARA LAS NIÑAS SI MISMO GENERAL, HABILIDAD FISICA, APARIENCIA

FISICA, ESTABILIDAD EMOCIONAL), MIENTRAS QUE PARA TRES DE LAS OTRAS ESCALAS, LA DIFERENCIA FUE ALREVES (VERBAL, MISMO SEXO, Y HONESTIDAD). PARA LAS OTRAS TRES ESCALAS ACADEMICAS (ACADEMICO TOTAL), LOS EFECTOS DEL SEXO NO FUERON ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVOS.

LOS EFECTOS DE LA EDAD FUERON ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVOS PARA TODOS EXCEPTO EL FACTOR DE ESTABILIDAD EMOCIONAL.

SOLO PARA LA ESCALA DEL SEXO OPUESTO, LOS EFECTOS DE LA EDAD FUERON PRIMERAMENTE LINEALES CON EL AUTOCONCEPTO, SE MANIFIESTAN CON EL INCREMENTO DE LA EDAD.

LOS EFECTOS LINEALES TAMBIEN FUERON SIGNIFICATIVOS PARA LA ESCALA DE LOS PADRES, EL AUTOCONCEPTO SE MANIFIESTA CON UN DECLIVE CON LA EDAD. PARA 8 DE LAS 11 ESCALAS DE AUTOCONCEPTO, LOS REGISTROS TOTALES EN AMBOS, ESTABAN ALTOS EN LA ESCALA 7, 11 Y 12 Y CASI SIEMPRE BAJOS EN LA 9.

CANALIZO, P. Y SHABOT, E. (1985) REALIZARON UN ESTUDIO CON RESPECTO A "LA RELACION DEL AUTOCONCEPTO Y LA PERCEPCION DE LA RELACION HIJOS-PADRES".

ESTE ESTUDIO SOBRE ESTA AREA YA HA SIDO RETOMADA POR ALGUNOS OTROS AUTORES, COMO COOPERSMITH,S (1967); EL SE ENFOCO AL PAPEL QUE JUEGA LA AUTONOMIA Y LA DEMOCRACIA EN LA RELACION PADRE HIJO EN RELACION CON LA VALORACION QUE EL MENOR DESARROLLA ACERCA DE SI MISMO. MAN, A (1981) HALLO UNA RELACION POSITIVA ENTRE ACTITUDES PERMISIVAS POR PARTE DE LOS PADRES Y UN AUTOCONCEPTO POSITIVO.

LA MUESTRA ESTUVO CONSTITUIDA POR 290 HOMBRES Y MUJERES ENTRE 14 Y 16 AÑOS DE EDAD, DE ESCUELAS SECUNDARIAS Y PREPARATORIAS PUBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE MEXICO.

LOS INSTRUMENTOS FUERON APLICADOS GRUPALMENTE ASEGURANDOLES A LOS SUJETOS EL ANONIMATO DE SUS RESPUESTAS. EL AUTOCONCEPTO FUE DEFINIDO COMO LA PERCEPCION QUE EL SUJETO TIENE DE SI MISMO Y SE UTILIZO PARTE DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO PARA ADOLESCENTES DISEÑADA Y VALIDADA CON SUJETOS MEXICANOS (DE LA ROSA, J. 1986). DICHA ESCALA ESTA COMPUESTA POR UNA SERIE

DE SUBESCALAS QUE SE REFEREN A DIFERENTES AREAS DEL AUTOCONCEPTO A SABER, OCUPACIONAL, ETICA, EMOCIONAL, SOCIAL, Y FISICA.

PARA FINES DE ESTE ESTUDIO FUERON UTILIZADAS LAS PRIMERAS CUATRO ESCALAS. LA PERCEPCION DE RELACION PADRESHIJOS FUE MEDIDA UTILIZANDO LA "ESCALA DE RELACION PADRESHIJOS" (RAMOS Y PICK DE WEISS, EN PROCESO). DICHA ESCALA ESTA COMPUESTA POR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES: AFECTIVIDAD, DESCONFIANZA, SOBREPOTECCION, DETERMINACION DE LIMITES, PREFERENCIA SOBRE HERMANOS, HONESTIDAD E INCOMPRESION.

SE UTILIZO PARA OBTENER LOS RESULTADOS LA CORRELACION DE PEARSON, SE ENCONTRARON CORRELACIONES ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS Y MAYORES A .25 ENTRE LAS SIGUIENTES ESCALAS DE AUTOCONCEPTO Y PERCEPCION DE LA RELACION PADRESHIJOS: ENTRE LAS SUBESCALAS ETICO Y AFECTIVIDAD ( $r=.27$ ,  $p=.003$ ), ETICA Y DESCONFIANZA ( $r=.20$ ,  $p=.0001$ ) Y SOCIAL Y COMUNICACION Y DETERMINACION DE LIMITES ( $r=.30$ ,  $p=.0001$ ).

ASIMISMO, SE ENCONTRARON CORRELACIONES ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS SIGUIENTES ESCALAS DE AUTOCONCEPTO Y PERCEPCION DE RELACION MADRESHIJOS: ENTRE LA SUBESCALA SOCIAL EN GENERAL Y HONESTIDAD ( $r=.27$ ,  $p=.0001$ ), Y ESTADO DE ANIMO CON DESCONFIANZA ( $r=.26$ ,  $p=.0001$ ); AFECTIVIDAD ( $r=.39$ ,  $p=.0001$ ) Y HONESTIDAD ( $r=.25$ ,  $p=.0001$ ). NO SE ENCONTRO RELACION ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVA ENTRE LAS ESCALAS DE AUTOCONCEPTO OCUPACIONAL Y ALGUNA DE LAS SUBESCALAS DE PERCEPCION DE LA RELACION PADREHIJOS, NI MADREHIJOS.

SE ENCONTRO UNA RELACION SIGNIFICATIVA ENTRE ASPECTOS DE AUTOCONCEPTO Y DE PERCEPCION DE LA RELACION PADRESHIJO QUE TIENEN LOS ADOLESCENTES DE UN GRUPO DE ESCUELAS PUBLICAS Y PRIVADAS EN LA CIUDAD DE MEXICO.

ESTOS RESULTADOS CONCUERDAN CON RESULTADOS REALIZADOS EN OTROS PAISES QUE APUNTAN A LA IMPORTANCIA DE LA RELACION CON LOS PADRES PARA EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO DE SUS HIJOS (ACHMAN, 1970; COOPERSMITH, S. 1967).

EN ESTE ESTUDIO FUE NOTORIA LA DIFERENCIA DEL PAPEL QUE TIENEN EL PADRE Y LA MADRE

EN RELACION AL AUTOCONCEPTO DEL ADOLESCENTE. MIENTRAS SE ENCONTRO UNA RELACION MAS CERCANA ENTRE LA PERCEPCION DE LA RELACION CON EL PADRE EN CUANTO AL ASPECTO ETICO DEL AUTOCONCEPTO. LA PERCEPCION DE LA RELACION CON LA MADRE SE ENCUENTRA MAS CERCANA AL AUTOCONCEPTO EMOCIONAL. ESTOS RESULTADOS APOYAN ESTUDIOS REALIZADOS ANTERIORMENTE EN MEXICO QUE SE REFIEREN AL PAPEL DIFERENCIAL QUE EL PADRE Y LA MADRE JUEGAN EN LA SOCIALIZACION DE SUS HIJOS. MIENTRAS QUE EL PADRE ES MAS DE TIPO AUTORITARIO, Y MAS COMO UNA FIGURA QUE COMO ALGUIEN QUE ESTA PRESENTE. LA MADRE TIENE UN PAPEL MAS CERCANO Y MAS AFECTIVO (DIAZ-GUERRERO, 1982).

LA RELACION ENTRE EL AREA DE AUTOCONCEPTO ETICO EN RELACION A LA PERCEPCION DE LA INTERACCION CON EL PADRE EN CUANTO A DESCONFIANZA, AFECTIVIDAD Y DETERMINACION DE LIMITES, PODRIAN EXPLICARSE CON BASE EN LA INFLUENCIA QUE LA "FIGURA DE AUTORIDAD" TIENE SOBRE EL DESARROLLO DE NORMAS. ES DECIR LA ETICA, MIENTRAS QUE LA PERCEPCION DE LA RELACION CON LA MADRE, TANTO EN LO QUE SE REFIERE A DESCONFIANZA, AFECTIVIDAD Y HONESTIDAD SE VE REFLEJADA EN EL AUTOCONCEPTO EMOCIONAL.

ES IMPORTANTE ASIMISMO OBSERVAR QUE EL AUTOCONCEPTO SOCIAL SE RELACIONA CON LA PERCEPCION DE DETERMINACION DE LIMITES DEL PADRE Y LA HONESTIDAD DE LA MADRE, UNA VEZ MAS APUYANDO AL PAPEL DE AUTORIDAD O DE FIGURA SISTEMICA DEL PADRE, Y AL ASPECTO INTERNO DE LA MADRE EN LA PERCEPCION QUE LOS HIJOS TIENEN DE SU RELACION CON ELLA.

POR ULTIMO, SE OBSERVO QUE LA PERCEPCION DE LA RELACION CON LOS PADRES NO JUEGAN NINGUN PAPEL EN EL AUTOCONCEPTO OCUPACIONAL. ES POSIBLE QUE ESTE SE DE A TRAVES DE LA INTERACCION DE LOS OTROS TIPOS DE AUTOCONCEPTO CON LA RELACION CON LOS PADRES O CON OTROS AGENTES SOCIALIZADORES.

TAMAYO, A. (1986) CONSIDERA QUE EL AUTOCONCEPTO DEBE SER ENTENDIDO COMO UN PROCESO PSICOLOGICO CUYOS CONTENIDOS Y CUYOS DINAMISMOS SON DETERMINADOS SOCIALMENTE. EL AUTOCONCEPTO COMPRENDE EL CONJUNTO DE PERCEPCIONES, SENTIMIENTOS, IMAGENES, AUTOATRIBUCIONES Y JUICIOS DE VALOR. REFERENTES A SI MISMO. FUNDAMENTALMENTE DINAMICO. EL AUTOCONCEPTO SIEMPRE ESTA INACABADO, CONTINUAMENTE EN CONSTRUCCION Y CONTINUAMENTE EN REVISION Y ADAPTACION A LAS EXIGENCIAS SOCIALES Y A LA MANERA DE SER DE LOS OTROS SIGNIFICATIVOS.

EL SER HUMANO EXISTE NECESARIAMENTE EN UNA SITUACION SOCIAL, DE MANERA QUE NO PUEDE EXITAR ENTRAR EN INTERACCION VERBAL Y NO VERBAL CON LOS OTROS.

POR OTRA PARTE, ESTA SITUACION SOCIAL IMPLICA TAMBIEN ASUMIR PAPELES ASIGNADOS POR LOS OTROS O ESCOGIDOS POR SI MISMOS; ESTAS DOS REALIDADES, LA INTERACCION Y LOS PAPELES SOCIALES, CONSTITUYEN EL PAPEL DONDE SE REALIZAN LOS INTERCAMBIOS DE MIRADAS, DE SENTIMIENTOS Y DE PERCEPCIONES, QUE MODELAN PROGRESIVAMENTE AL AUTOCONCEPTO.

EL SEXO Y EL ESTADO CIVIL PARECEN SER DETERMINANTES BASICOS DE LA SIGNIFICACION SOCIAL, EVIDENTEMENTE EN TERMINOS DE IDENTIDAD O CATEGORIAS TALES COMO HOMBRE, MUJER, SOLTERO Y CASADO. INTRINSECAMENTE NO TIENEN CONTENIDO ALGUNO NI SIGNIFICACION. SU SIGNIFICACION SE DERIVA DE SU REFERENCIA A LA INTERACCION Y A LOS PAPELES SOCIALES.

TAMAYO, A. SE APOYO EN UN ESTUDIO REALIZADO POR STONER, S Y KAISER, L.(1978) PARA REALIZAR UN ESTUDIO CON EL OBJETO DE ESTUDIAR "LA INFLUENCIA DE LAS VARIABLES ESTADO CIVIL (SOLTERO Y CASADO) Y SEXO SOBRE EL AUTOCONCEPTO". EL ESTUDIO SE REALIZO CON UNA MUESTRA QUE ESTABA INTEGRADA POR 855 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS BRASILEÑOS, CON UNA EDAD DE 22 AÑOS, DE UNA CLASE MEDIO SUPERIOR, 542 ERAN MUJERES Y 303 HOMBRES; 619 SOLTEROS Y 236 CASADOS.

SE UTILIZO COMO INSTRUMENTO LA ESCALA FACTORIAL DE AUTOCONCEPTO (EFA), COMPUESTO DE 79 REACTIVOS BIPOLARES DISTRIBUIDOS EN SEIS FACTORES.

EL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH, PARA CADA UNO DE LOS FACTORES, FUE SUPERIOR A .83. LOS SEIS FACTORES DE LA EFA MIDEN LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO: SELF ETICO-MORAL, AUTOCONFIANZA, AUTOCONTROL, APERTURA SOCIAL, ACTITUD SOCIAL Y APARIENCIA FISICA. LA EFA FUE ADMINISTRADA COLECTIVAMENTE EN GRUPOS DE 20 A 30 SUJETOS EN CONDICIONES ALTAMENTE ESTANDARIZADAS.

EN LOS DOS PRIMEROS FACTORES LOS PUNTAJES DE LOS SUJETOS MASCULINOS FUERON MAS ELEVADOS QUE LOS SUJETOS FEMENINOS, Y LO INVERSO FUE ENCONTRADO EL LOS PUNTAJES DEL SELF ETICO-MORAL.

CON RESPECTO AL ESTADO CIVIL, SE ENCONTRO QUE EXISTEN PUNTAJES MENOS ELEVADOS PARA LOS SOLTEROS QUE PARA LOS CASADOS EN LOS SIGUIENTES FACTORES: AUTOCONFIANZA, AUTOCONTROL, SELF ETICO MORAL Y APERTURA SOCIAL.

LOS RESULTADOS DE ESTA INVESTIGACION REVELARON UN EFECTO IMPORTANTE DEL SEXO SOBRE EL AUTOCONCEPTO. LOS HOMBRES PRESENTAN UN SELF PERSONAL FUERTE, CARACTERIZADO POR LA AUTOCONFIANZA Y EL AUTOCONTROL. POR OTRA PARTE, EL SELF ETICO MORAL FUE MAS POSITIVO EN LOS SUJETOS DEL SEXO FEMENINO. LAS DIFERENCIAS SEXUALES EN EL AUTOCONCEPTO SON NECESARIAMENTE TRIBUTARIAS NO SOLO DE LAS ESTRUCTURAS CULTURALES DE LA SOCIEDAD EN GENERAL, SINO TAMBIEN DE LAS SUBCULTURALES, DE LOS GRUPOS DE LOS CUALES EL INDIVIDUO ES MIEMBRO.

EL AUTOCONCEPTO DE LOS HOMBRES REVELADO EN ESTA INVESTIGACION CONCUERDA CON EL PAPEL INSTRUMENTAL Y EL DE LAS MUJERES CON EL PAPEL EXPRESIVO.

GEIGAS, V. Y SCHAWALBE, L. (1986) INVESTIGARON SOBRE "LA RELACION DEL AUTOCONCEPTO DEL ADOLESCENTE Y EL APOYO DE LOS PADRES, EL CONTROL Y LA PARTICIPACION". LO CUAL SE EXTIENDE EN ESTA INVESTIGACION, LA CUAL EXAMINA LOS EFECTOS DE LA COMUNICACION ENTRE LOS PADRES Y ADOLESCENTES; EL ESTUDIO CONSISTIO DE 139 PADRES Y ADOLESCENTES DE EDADES DE 10 A 17 AÑOS, PERTENECIENTES A UNA CLASE MEDIA Y DE UNA EDUCACION ALTA, EL 90% DE LOS PADRES Y EL 82% DE LAS MADRES HABIAN TERMINADO LA PREPARATORIA.

TODOS LOS PADRES ESTABAN CASADOS. EL RANGO DE EDAD DE LOS PADRES VARIABA DE 33 A 61 AÑOS Y EL DE LAS MADRES ERA DE 32 A 52 AÑOS, LOS ADOLESCENTES PARTICIPANTES ERAN 70 MUJERES Y 69 VARONES.

LOS PADRES COMPLETARON UN CUESTIONARIO CON RESPECTO A LO QUE PENSABAN DE SI MISMOS Y LA RELACION QUE TENIAN CON SUS HIJOS, POSTERIORMENTE A LOS ADOLESCENTES SE LES APLICO UN CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO Y OTRO CON RESPECTO A LA RELACION QUE TENIAN CON SUS PADRES. SE LES INDICO QUE ESTOS CUESTIONARIOS ERAN ANONIMOS, LAS INSTRUCCIONES QUE SE LES DIERON A LOS SUJETOS FUERON ORALES Y SE LES EXPLICO EL PROPOSITO DEL ESTUDIO.

SE ENCONTRO UNA CORRELACION ENTRE LA PERCEPCION DEL ADOLESCENTE Y LA PERCEPCION DE LOS PADRES EN CUATRO DIMENSIONES DE LA RELACION PADRES- ADOLESCENTES: APOYO DE LOS PADRES HACIA EL ADOLESCENTE, APOYO DEL ADOLESCENTE HACIA SUS PADRES, CONTROL DE LOS PADRES Y COMUNICACION

EN CUANTO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES, ESTA MAS FUERTEMENTE CORRELACIONADO CON SU PROPIA PERCEPCION QUE CON LA PERCEPCION DE SUS PADRES EN CUANTO A LA RELACION PADRES-ADOLESCENTE.

SOLO UNA VARIABLE REPORTADA DE LA CONDUCTA DE LOS PADRES, QUE ES LA COMUNICACION, ESTA SIGNIFICATIVAMENTE CORRELACIONADA CON EL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES. LAS VARIABLES MAS FUERTEMENTE CORRELACIONADAS CON EL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES SON LA COMUNICACION Y PARTICIPACION, Y EL CONTROL DE LOS PADRES ESTA INVERSAMENTE RELACIONADO.

OTROS DATOS INDICAN QUE EL AUTOCONCEPTO DE LOS HIJOS (VARONES) COMPARADO CON EL DE LAS HIJAS, ESTA MAS FUERTEMENTE CORRELACIONADO CON LAS DIMENSIONES DE LA RELACION ENTRE PADRE-ADOLESCENTE.

LOS DATOS DE ESTE ESTUDIO PROVEEN DE UN APOYO EMPIRICO POR DOS PROPOSITOS CENTRALES: A) LOS ADOLESCENTES Y SUS PADRES TIENEN INDEPENDIENTEMENTE UNA OMISION DE LA PERCEPCION DE SU RELACION Y B) LA PERCEPCION INDIVIDUAL DE LA RELACION ESTA CONSECUENTEMENTE RELACIONADA CON SU AUTOCONCEPTO, MIENTRAS QUE OTRAS PERCEPCIONES NO ESTAN GENERALMENTE RELACIONADAS.

EN GENERAL LOS REPORTES DEL ADOLESCENTE SOBRE LA RELACION FAMILIAR SON MAS CONGRUENTES CON LOS REPORTES DE LAS MADRES QUE CON LOS PADRES, SE DESTACA EL ROL CENTRAL DE LA MADRE EN LA RELACION INTERPERSONAL DE LA FAMILIA. TAMBIEN SE ENCONTRO QUE EL AUTOCONCEPTO DE LOS NIÑOS COMPARADO CON EL DE LAS NIÑAS ESTA MAS FUERTEMENTE RELACIONADO CON LAS RELACIONES FAMILIARES.

MOORE, D. (1987) REALIZO UNA INVESTIGACION DONDE EXAMINO "LA CONSTRUCCION DE LA

## SEPARACION DE LOS PADRES - ADOLESCENTES EN ESTA ETAPA"

EN EL PRIMER ESTUDIO, EL FACTOR DE ANALISIS DE LA CLASIFICACION IMPORTANTE DE 34 REACTIVOS DE LA NARRACION DE LA SEPARACION, SE DIO A CONOCER POR MEDIO DE 8 FACTORES: AUTODIRECCION, DESPRENDIMIENTO EMOCIONAL, INDEPENDENCIA FINANCIERA, SEPARACION DE RESIDENCIA, AFILIACION ESCOLAR, COMENZAR UNA FAMILIA Y GRADUACION. ESTOS FACTORES DEFINEN LOS COMPONENTES DE LA SEPARACION DEL SEGUNDO ESTUDIO EN EL CUAL LAS CLASIFICACIONES DE IMPORTANCIA Y LOGRO FUERON OBTENIDAS.

LOS ESTUDIANTES TAMBIEN COMPLETARON CUESTIONARIOS DE SOLEDAD, AUTOESTIMA, IDENTIDAD DE EGO, SATISFACCION EN LA VIDA, DIFICULTAD PARA DEJAR EL HOGAR Y LAS RELACIONES CON LOS PADRES. LOS RESULTADOS INDICARON QUE EL CAMINO EN EL QUE LOS ADOLESCENTES TARDOS DEFINEN Y LLEVAN A CABO LA SEPARACION ES ASOCIADO CON SU BIENESTAR PSICOLOGICO Y CON SU RELACION PERCIBIDA CON RESPECTO A SU MADRE Y A SU PADRE. TAMBIEN SE INDICO QUE LA AUTODIRECCION ES EL COMPONENTE MAS IMPORTANTE DENTRO DE LA SEPARACION PARA LOS VARONES Y PARA LAS MUJERES, AUNQUE PARA LAS MUJERES ES MAS IMPORTANTE QUE PARA LOS VARONES COMENZAR UNA FAMILIA.

LOS PARTICIPANTES EN ESTE ESTUDIO FUERON 99 MUJERES Y 100 VARONES DE EDADES DE 18 A 20 AÑOS, QUIENES CONTESTARON EL MISMO CUESTIONARIO.

FALCONI, R. Y INGMUNDSON, P. (1990) REALIZARON UN ESTUDIO EN EL QUE TRATARON DE ANALIZAR LOS ANTECEDENTES PERSONALES Y PERSONALES DEL CONCEPTO DEL YO EN ADOLESCENTES Y JOVENES ADULTOS MEXICANOS Y MEXICO-NORTEAMERICANOS. LOS MIEMBROS DE 50 FAMILIAS DE MONTERREY, NUEVO LEON Y MEXICO Y 50 FAMILIAS DE SAN ANTONIO TEXAS, E.U.A., FUERON ENTREVISTADOS COMO PARTE DE UN ESTUDIO LONGITUDINAL. PARA ANALIZAR LOS ANTECEDENTES DEL CONCEPTO DEL YO SE ESTABLECIO UN MODELO CAUSAL CON LAS SIGUIENTES VARIABLES:

1) VARIABLES DEMOGRAFICAS DE LAS MADRES, 2) FUENTES DE APOYO MORAL DE LAS MADRES, 3) PERCEPCIONES DEL BIENESTAR FAMILIAR DE LAS MADRES, 4) SENTIDO DE BIENESTAR DE LOS ADOLESCENTES Y DE LOS JOVENES ADULTOS Y 5) CONCEPTO DEL YO DE LOS ADOLESCENTES Y JOVENES ADULTOS.

ESTE MODELO FUE EVALUADO A TRAVES DE UN ANALISIS DE TRAYECTORIA REALIZADO CON LOS DATOS DE 38 ADOLESCENTES, 37 JOVENES ADULTOS Y SUS MADRES DE MONTERREY Y 37 ADOLESCENTES, 35 JOVENES ADULTOS Y SUS MADRES.

EL ANALISIS DEMOSTRO QUE LA RELACION ENTRE LOS ANTECEDENTES HIPOTETIZADOS Y EL CONCEPTO DEL YO VARIA EN LOS DOS GRUPOS CULTURALES, QUIZA COMO RESULTADO DE LA EXPOSICION DE LOS MEXICANO-AMERICANOS A VALORES MAS MODERNOS CORRESPONDIENTES AL SISTEMA DE VALORES DE LA SOCIEDAD AMERICANA.

EL PRESENTE ESTUDIO SE REALIZO CON EL FIN DE INVESTIGAR SI EXISTEN ALGUNAS DIFERENCIAS EN CUANTO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES CON RESPECTO AL ESTADO CIVIL DE SUS PADRES (CASADOS O DIVORCIADOS), YA QUE SE CREE QUE CUANDO EXISTE LA EXPERIENCIA DE UN DIVORCIO SE PROVOCAN CIERTAS ALTERACIONES TANTO EN LA CONDUCTA COMO EN LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, LO QUE ES MAS PREDOMINANTE DURANTE LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA. POR ESO EL INTERES DE OBTENER MAYOR INFORMACION ANTE ESTE RESPECTO.

## CAPITULO II METODOLOGIA

## 2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿QUE DIFERENCIAS EXISTIRAN EN EL AUTOCONCEPTO ENTRE UN GRUPO DE ADOLESCENTES DE PREPARATORIA DE PADRES DIVORCIADOS Y UNO DE PADRES NO DIVORCIADOS ?

## 2.2 OBJETIVO GENERAL

COMPARAR EL AUTOCONCEPTO ENTRE UN GRUPO DE ADOLESCENTES DE PADRES DIVORCIADOS Y OTRO DE PADRES NO DIVORCIADOS.

## 2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

DETERMINAR EL NIVEL DE AUTOCONCEPTO DE ACUERDO AL SEXO.

DETERMINAR EL NIVEL DE AUTOCONCEPTO DE ACUERDO A LA EDAD.

## 2.4 HIPOTESIS DE TRABAJO

$H_1$  = EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL AUTOCONCEPTO ENTRE UN GRUPO DE ADOLESCENTES CON PADRES DIVORCIADOS Y OTRO GRUPO CON PADRES NO DIVORCIADOS.

$H_0$  = NO EXISTEN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN EL AUTOCONCEPTO ENTRE UN GRUPO DE ADOLESCENTES CON PADRES DIVORCIADOS Y OTRO GRUPO CON PADRES NO DIVORCIADOS.

$H_1$  = EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL AUTOCONCEPTO ENTRE HOMBRES Y MUJERES.

$H_0$  = NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL AUTOCONCEPTO ENTRE HOMBRES Y MUJERES.

$H_1$  = EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL AUTOCONCEPTO DEPENDIENDO DE LA EDAD.

H<sub>0</sub> = NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL AUTOCONCEPTO DEPENDIENDO DE LA EDAD.

## 2.5 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE : LA CONDICION DEL ADOLESCENTE CON PADRES DIVORCIADOS Y NO DIVORCIADOS.

SEXO: MASCULINO Y FEMENINO.

EDAD: COMPRENDIDA ENTRE LOS 14 Y 24 AÑOS.

VARIABLE DEPENDIENTE

EL AUTOCONCEPTO DEL ADOLESCENTE.

## 2.6 DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

- EL AUTOCONCEPTO ES LA PERCEPCION QUE UNO TIENE DE SI MISMO, ESPECIFICAMENTE SON LAS ACTITUDES, SENTIMIENTOS Y CONOCIMIENTO RESPECTO DE LAS PROPIAS CAPACIDADES, HABILIDADES, APARIENCIA Y ACEPTABILIDAD SOCIAL. DE LA ROSA, J. (1986).

- SEXO : SE DEFINE COMO LAS CARACTERISTICAS ANATOMICAS Y FISIOLOGICAS DE UN INDIVIDUO. PUEDE SER MASCULINO O FEMENINO.

- EDAD : SE DESCRIBEN AÑOS COMPLETOS, EL TIEMPO DESDE EL NACIMIENTO HASTA EL MOMENTO EN QUE EL INDIVIDUO CONTESTO LOS CUESTIONARIOS.

- ESTADO CIVIL : DEFINE LA SITUACION DE UN INDIVIDUO EN TERMINOS DE SOLTERO, CASADO, DIVORCIADO U OTRO. EN ESTE ESTUDIO SE CONSIDERO EL QUE LOS PADRES ESTUVIERAN DIVORCIADOS, LO CUAL ES EL HECHO DE QUE SE HALLA DISUELTO EL VINCULO MATRIMONIAL O BIEN EL CONTRATO DE MATRIMONIO, Y LA CONDICION DE QUE LOS PADRES ESTEN CASADOS, SE

REFIERE A QUE EXISTA UN CONTRATO MATRIMONIAL.

#### DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

- EL AUTOCONCEPTO SE DEFINIRA EN CUANTO A LAS RESPUESTAS DADAS POR LOS ADOLESCENTES CON RESPECTO A LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE JORGE DE LA ROSA.
- SEXO : ES LO REPORTADO POR EL SUJETO EN LA FICHA DE IDENTIFICACION, EN CUANTO A MASCULINO O FEMENINO.
- EDAD : ES LA EDAD CROMOLOGICA REFERIDA POR EL ADOLESCENTE.
- EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES : SERA SEÑALADA EN LA FICHA DE IDENTIFICACION POR EL INDIVIDUO, DEPENDIENDO A LA CUAL CORRESPONDA.

#### 2.7 POBLACION

LA POBLACION ESTUVO CONSTITUIDA POR 300 ADOLESCENTES DE SEXO MASCULINO Y FEMENINO, QUE SE ENCONTRABAN ESTUDIANDO EL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO (PLANTEL TLALPÁN), CON EDADES QUE FLUCTUABAN ENTRE LOS 14 Y 24 AÑOS, QUE TENIAN LA CONDICION DE SER HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS O CASADOS

#### 2.8 MUESTRA

ESTA ESTUVO CONSTITUIDA POR 246 ADOLESCENTES QUE TENIAN LA CONDICION DE SER HIJOS DE PADRES CASADOS Y 54 DE PADRES DIVORCIADOS. EN RELACION AL SEXO, DE ESTE ESTUDIO FUERON CONSIDERADOS 122 SUJETOS FEMENINOS Y 178 MASCULINOS, SIENDO UN TOTAL DE 300 SUJETOS DE AMBOS SEXOS, CON MEDIA DE EDAD DE 16.5 AÑOS.

## 2.9 TIPO DE MUESTREO

- MUESTREO NO PROBABILISTICO : SE UTILIZARA POR CONSIDERAR CUESTIONES DE TIEMPO Y COSTO. (PICK, S; LOPEZ, A: 1979 ).

- INTENCIONAL : ES CARACTERIZADO POR EL EMPLEO DEL CRITERIO Y DE UN ESFUERZO DELIBERADO PARA OBTENER MUESTRAS REPRESENTATIVAS, MEDIANTE LA INCLUSION DE AREAS TIPICOS O GRUPOS TIPICOS EN LA MUESTRA (KERLINGERE, F: 1985).

- CUOTA: SE DEBE CONOCER LA POBLACION QUE ESTAMOS ESTUDIANDO Y HACER UNA CLASIFICACION DE ESTRATOS DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS DE NUESTRO ESTUDIO. (PICK, S; LOPEZ, A: 1979).

## 2.10 TIPO DE INVESTIGACION

- EXPLORATORIO : ESTE TIPO DE ESTUDIO SE LLEVA A CABO CUANDO EL INVESTIGADOR, QUIERE LOGRAR UNA PRIMERA APROXIMACION AL FENOMENO, Y PARA VER COMO SE RELACIONA DICHO FENOMENO, CON CIERTOS EVENTOS QUE SUCEDEN ALREDEDOR (PICK S; Y LOPEZ, A: 1979).

- DE CAMPO: ESTE TRATA DE ESTUDIAR UN DETERMINADO GRUPO DE PERSONAS PARA CONOCER SU ESTRUCTURA Y SUS RELACIONES SOCIALES, SU PRINCIPAL CARACTERISTICA CONSISTE EN QUE SE REALIZA EN EL MEDIO NATURAL QUE RODEA AL INDIVIDUO (PICK, S. Y LOPEZ, A: 1979).

- ESTUDIO TRANSVERSAL: ESTE ESTUDIO SE REALIZA EN UN MOMENTO DETERMINADO, NOS INTERESA EL FENOMENO EN EL PRESENTE. (PICK, S; Y LOPEZ, A: 1979).

## 2.11 DISEÑO

SE UTILIZARA UN DISEÑO DE DOS MUESTRAS INDEPENDIENTES, ESTE DISEÑO SE UTILIZA CUANDO POSEEMOS DOS MUESTRAS INDEPENDIENTES UNA DE LA OTRA O SEA, DOS GRUPOS DIFERENTES DE SUJETOS YA SEA DE UNA MISMA POBLACION O DE POBLACIONES DIFERENTES.

## 2.12 INSTRUMENTO

ESTA ESCALA ES DE TIPO DIFERENCIAL SEMANTICO CREADA POR OSGOOD, PERO CONSTRUIDA Y VALIDADA POR LA ROSA PARA MEDIR ESPECIFICAMENTE AUTOCONCEPTO EN POBLACION MEXICANA.

LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO ES EL RESULTADO DE CINCO ESTUDIOS PILOTO Y UNA APLICACION FINAL, INVOLUCRANDO A UN TOTAL DE 2,626 SUJETOS DE AMBOS SEXOS.

EL ANALISIS FACTORIAL UTILIZADO EN LA CONSTRUCCION Y EVALUACION DE LA ESCALA, INDICO QUE EXISTEN CINCO DIMENSIONES BASICAS: LA SOCIAL, LA EMOCIONAL, LA OCUPACIONAL, LA ETICA Y LA DE INICIATIVA, LAS CUALES SE CORRELACIONAN SIGNIFICATIVAMENTE ENTRE SI. EL PROMEDIO OBTENIDO FUE DE  $r = .40$  EN DONDE  $p < .001$ .

PARA OBTENER LA CONFIABILIDAD INTERNA DE LA ESCALA SE UTILIZO EL "ALPHA DE CRONBACH" ARROJANDO UN COEFICIENTE GLOBAL DE .94.

LA ESCALA TUVO UNA CORRELACION SIGNIFICATIVA CON OTRAS ESCALAS : UNA DE LOCUS DE CONTROL Y OTRA DE ADECUACION AFILIATIVA LO QUE INDICA QUE EL INSTRUMENTO SE COMPORTA EN LA FORMA ESPERADA .

LA PRUEBA CONTIENE 72 REACTIVOS BIPOLARES COMPUESTOS POR DOS ADJETIVOS CONTRARIOS; ENTRE ESTOS DOS ADJETIVOS EXISTE UN CONTINUO DE SIETE LINEAS. LA LINEA JUNTO AL REACTIVO INDICA QUE ESA CARACTERISTICA SE POSEE EN MAYOR GRADO. EL ESPACIO CENTRAL INDICA QUE EL INDIVIDUO NO SE DESCRIBE CON NINGUNO DE LOS DOS ADJETIVOS. Y LAS LINEAS, ENTRE LA CENTRAL Y LA EXTREMA MUESTRAN LA DIRECCIONALIDAD DEL ADJETIVO EN CANTIDAD (POCO O BASTANTE).

PARA FINES EVALUATIVOS, LAS LINEAS ENTRE LOS ADJETIVOS DE IZQUIERDA A DERECHA VAN EN CONTINUO DEL 1 AL 7. DE ESTA MANERA, SI EL SUJETO CONTESTA EN LA QUINTA LINEA, OBTENDRA LA PUNTUACION 5.

PARA OBTENER LA CALIFICACION POR AREAS SE SUMAN LOS PUNTAJES DE CADA REACTIVO QUE

LA CONSTRUYE. TAMBIEN SE PUEDE CONSEGUIR LA CALIFICACION TOTAL SUMANDO EL PUNTAJE DEL TOTAL DE REACTIVOS. DADA LA RIQUEZA DEL ANALISIS FACTORIAL, ESTE INSTRUMENTO SE PRESTA A SER CALIFICADO DE DIVERSAS MANERAS DEPENDIENDO DE LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO.

LA ESCALA ESTA CONFORMADA POR CINCO DIMENSIONES BASICAS: SOCIAL, EMOCIONAL, ETICA, OCUPACIONAL E INICIATIVA; A CONTINUACION SE EXPLICARA BREVEMENTE CADA UNA DE ELLAS.

I. DIMENSION SOCIAL: SE REFIERE AL COMPORTAMIENTO DEL INDIVIDUO EN INTERACCION CON SUS SEMEJANTES, ABARCA TANTO LA RELACION CON SUS FAMILIARES Y AMIGOS COMO LA MANERA EN QUE UNA PERSONA REALIZA SUS INTERACCIONES CON SUS JEFEES O SUBALTERNOS, CONOCIDOS O NO.

ESTA DIMENSION ESTA REPRESENTADA POR 3 FACTORES:

A) SOCIABILIDAD AFLIATIVA: ESPECIFICA EN EL POLO POSITIVO EL ESTILO AFLIATIVO O DE RELACIONARSE CON LOS DEMAS.

B) SOCIABILIDAD EXPRESIVA: SE REFIERE A LA COMUNICACION O EXPRESION DEL INDIVIDUO EN EL MEDIO SOCIAL.

C) ACCESIBILIDAD: DEFINE, EN EL ASPECTO POSITIVO, LA PERSONA ACCESIBLE A LA CUAL SE APROXIMAN LOS DEMAS CON CONFIANZA Y QUE PODRAN CONTAR CON SU COMPRESION.

II. DIMENSION EMOCIONAL: ABARCA LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES CONSIDERADOS DESDE UN PUNTO DE VISTA INTRAINDIVIDUAL, INTERINDIVIDUAL Y DEL PUNTO DE VISTA DE SANIDAD O NO. SE DIVIDE EN TRES AREAS.

A) ESTADOS DE ANIMOS: CARACTERIZA LA VIDA EMOCIONAL INTRAINDIVIDUAL, O SEA, LOS ESTADOS DE ANIMO EXPERIMENTADOS EN LA SUBJETIVIDAD.

B) SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES: CONSIDERA LOS SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES, EN DONDE EL OTRO ES EL OBJETO DE LOS SENTIMIENTOS PERSONALES.

C) SALUD EMOCIONAL: ENFOCA LOS ASPECTOS INTRA E INTERINDIVIDUALES DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SALUD MENTAL.

III.- DIMENSION OCUPACIONAL: SE REFIERE AL FUNCIONAMIENTO Y HABILIDADES DEL INDIVIDUO EN SU TRABAJO, OCUPACION O PROFESION Y SE EXTIENDE TANTO A LA SITUACION DEL TRABAJADOR COMO DEL FUNCIONARIO O DEL PROFESIONAL.

IV.- DIMENSION ETICA: CONCIERNE AL ASPECTO DE CONGRUENCIA O NO CON LOS VALORES PERSONALES Y QUE SON, EN GENERAL, UN REFLEJO DE LOS VALORES CULTURALES MAS AMPLIOS O DE GRUPOS PARTICULARES EN UNA CULTURA DADA.

LA FELICIDAD DEL INDIVIDUO DEPENDE DE QUE ALCANCE SUS IDEALES, MANTENGA UNA RELACION ARMONICA CON LOS DEMAS INDIVIDUOS Y TENGA LA POSESION DE BIENES NECESARIOS PARA LA SUPERVIVENCIA Y DESARROLLO.

V.- INICIATIVA : SE REFIERE A SI LA PERSONA TIENE O NO INICIATIVA EN DIFERENTES CAMPOS DE ACTIVIDAD HUMANA, INCLUSO LA SOCIAL (SUMISO-DOMINANTE).

ESTA SUBESCALA VERIFICA LA INICIATIVA DEL INDIVIDUO EN SITUACIONES SOCIALES Y POR ESO SE ASEMEJA Y CORRESPONDE, EN PARTE, A SUBESCALAS QUE MIDEN LIDERAZGO. DESDE OTRO PUNTO DE VISTA, LA INICIATIVA PUEDE REFERIRSE A UNA CARACTERISTICA DE PERSONALIDAD QUE SE APLICA AL ESTILO DE COMO EL INDIVIDUO DESEMPEÑA SUS ACTIVIDADES, SU OCUPACION.

### 2.13 PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS

PARA ESTE ESTUDIO SE LES PIDIO A CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES QUE FUERAN TAN AMABLES DE CONTESTAR UN CUESTIONARIO EL CUAL TIENE LA FINALIDAD DE CONOCER SU AUTOCONCEPTO, TODO ESTO ERA PARA PODER REALIZAR UNA TESIS DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA.

PRIMERO SE LES PIDIO QUE CONTESTARAN LA FICHA DE IDENTIFICACION LA CUAL ESTABA

INCLUIDA DENTRO DEL CUESTIONARIO, EN ESTA FICHA, SOLICITABA LA EDAD DEL ADOLESCENTE, SU SEXO, Y EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES. POSTERIORMENTE SE LES INDICARON LAS INSTRUCCIONES PARA QUE PUDIERAN CONTESTAR EL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO. ESTO SE HIZO EN FORMA ORAL, SE LES INDICO LO SIGUIENTE: A CONTINUACION ENCONTRARA UN CONJUNTO DE ADJETIVOS QUE SIRVE PARA DESCRIBIRLE.  
EJEMPLO :

FLACO(A)								OBESO(A)
	MUY FLACO	BASTANTE FLACO	POCO FLACO	NI FLACO NI OBESO	POCO OBESO	BASTANTE OBESO	MUY OBESO	

EN EL EJEMPLO DE ARRIBA SE PUEDE VERIFICAR COMO HAY SIETE ESPACIOS ENTRE "FLACO" Y "OBESO". EL ESPACIO CUANTO MAS CERCA ESTE DE UN ADJETIVO, INDICA UN GRADO MAYOR EN QUE SE POSEE DICHA CARACTERISTICA.

CONTESTE EN LOS RENGLONES DEL CUESTIONARIO COMO EN EL EJEMPLO SEÑALADO.

CONTESTE EN TODOS LOS RENGLONES, DANDO UNA UNICA RESPUESTA EN CADA RENGLON.

POSTERIORMENTE CUANDO CONCLUYERON DE CONTESTAR EL CUESTIONARIO SE LES DIO LAS GRACIAS POR HABER PARTICIPADO.

#### 2.14 FORMA DE ANALISIS DE DATOS

PARA PODER OBTENER EL ANALISIS DE DATOS SE REALIZO A TRAVES DE UN ESTUDIO DESCRIPTIVO E INFERENCIAL. EN EL DESCRIPTIVO SE UTILIZO LA DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS: CONSISTE EN LA TABULACION DE MEDIDAS O PUNTAJES, ASI COMO TAMBIEN LAS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DE DISPERSION. PARA OBTENER EL " PROMEDIO " QUE REPRESENTA TODOS LOS PUNTAJES LOGRADOS POR EL GRUPO Y COMO TAL DA UNA DESCRIPCION CONCISA DEL RENDIMIENTO DEL GRUPO EN SU TOTALIDAD, Y EN SEGUNDO LUGAR NOS PERMITE COMPARAR DOS O MAS GRUPOS EN TERMINOS DE RENDIMIENTO TIPICO.

ESTAN EN USO GENERAL " TRES PROMEDIOS" O MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSION: 1.- LA MEDIA ARITMETICA, 2.- LA MEDIANA Y 3.- EL MODO. ( GARRETT, E: 1979 )

EN EL ANALISIS INFERENCIAL SE UTILIZO EL COEFICIENTE DE PEARSON: EL COEFICIENTE DE

CORRELACION PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON ( $r$ ) ES UN INDICE DE LA FUERZA DE UNA RELACION LINEAL ENTRE DOS VARIABLES MEDIDAS A NIVEL DE INTERVALOS. SE EXTRAE UNA MUESTRA DE VARIOS INDIVIDUOS Y SE OBTIENE DOS MEDIDAS PARA CADA UNO DE ELLOS.

PARA DETERMINAR EL GRADO HASTA DONDE SE RELACIONAN ESTAS DOS MEDIDAS SE CALCULO UN DATO ESTADISTICO, A SABER LA  $r$ . ( MATHESON, W; BRUCE, N. Y BEAUCHAMP, L; 1983 )

EL ANALISIS DE VARIANZA: SE UTILIZO PARA HACER COMPARACIONES ENTRE LAS MUESTRAS O GRUPOS. ESTE ANALISIS PERMITE OBSERVAR SI EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE MEDIAS ( LEVIN, J; 1979 )

**CAPITULO III**  
**PA**  
**RESULTADOS**

# ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

LOS RESULTADOS SE OBTUVIERON POR MEDIO DEL SPSS, EL CUAL ES UN PAQUETE ESTADISTICO APLICADO A LAS CIENCIAS SOCIALES, SIRVE PARA ANALIZAR UN GRAN NUMERO DE DATOS. A TRAVES DE ESTE PAQUETE SE PUEDEN APLICAR DIFERENTES PROGRAMAS ESTADISTICOS, TANTO DE TIPO DESCRIPTIVO, COMO INFERENCIALES.

EL REPORTE DE LOS DATOS SE HARA EN DOS PARTES, UNA DESCRIPTIVA Y OTRA INFERENCIAL.

**L. ESTUDIO DESCRIPTIVO:** EN ESTE PRIMER ESTUDIO SE UTILIZO UN ANALISIS DE FRECUENCIAS, POR MEDIO DE ESTE SE TABULARON LOS PUNTAJES, ES DECIR SE EMPLEARON TABLAS DE FRECUENCIA, MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DE DISPERSION; POR MEDIO DE ESTA SE DESCRIBIERON LAS CARACTERISTICAS SOCIO-DEMOGRAFICAS DE LOS SUJETOS, COMO LA EDAD, EL SEXO Y EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES.

CON RESPECTO A LA EDAD DE LOS SUJETOS, ESTA ESTUVO COMPRENDIDA ENTRE LOS 14 A LOS 24 AÑOS. SE ENCONTRO UN MAYOR PORCENTAJE (29.3%) DE SUJETOS DE 16 AÑOS, SE OBTUVO UNA MEDIA DE 16.52 Y UNA DESVIACION ESTANDAR DE 1.54 (TABLA 1).

**TABLA 1. DISTRIBUCION DE EDAD**

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	10	3.3%
15	67	22.3%
16	88	29.3%
17	79	26.3%
18	31	10.3%
19	15	5.0%
20	2	.7%
21	4	1.3%
23	3	1.0%
24	1	.3%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

MEDIA 16.52

MODA 16.00

DESVIACION ESTANDAR 1.54

EN RELACION AL SEXO, DENTRO DE ESTE ESTUDIO FUERON CONSIDERADOS 122 SUJETOS FEMENINOS Y 178 MASCULINOS, SIENDO UN TOTAL DE 300 SUJETOS DE AMBOS SEXOS. OBTENIENDOSE DE ESTO UNA MODA DE 1.00 QUE INDICA QUE HUBO MAYOR NUMERO DE SUJETOS DE SEXO MASCULINO (TABLA 2).

**TABLA 2. DISTRIBUCION POR SEXO**

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
M (1)	178	59.3%
F (2)	122	40.7%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

MODA 1.00

EN CUANTO A LA CONDICION DE LOS ADOLESCENTES EN RELACION AL ESTADO CIVIL DE SUS PADRES (DIVORCIADOS O CASADOS), SE ENCONTRO QUE 246 TENIAN LA CONDICION DE SER HIJOS DE PADRES CASADOS Y 54 DE PADRES DIVORCIADOS, OBTENIENDOSE UNA MODA DE 1.00, YA QUE LA MAYORIA FUE HIJOS DE PADRES CASADOS (TABLA 3).

**TABLA 3. DISTRIBUCION POR ESTADO CIVIL**

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASADOS (1)	246	82.0%
DIVORCIADOS (2)	54	18.0%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

MODA 1.00

## II. ANALISIS INFERENCIAL

1) CORRELACION PRODUCTO-MOMENTO DE PEARSON : POR MEDIO DE ESTE COEFICIENTE SE PUDO DETERMINAR LA FUERZA Y LA DIRECCION DE LAS RELACIONES ENTRE LAS VARIABLES  $x$  Y  $y$ , LAS CUALES HAN SIDO MEDIDAS AL NIVEL POR INTERVALOS. LA  $r$  DE PEARSON REFLEJA HASTA QUE PUNTO CADA MIEMBRO DE LA MUESTRA OBTIENE EL MISMO PUNTAJE  $z$  SOBRE LAS VARIABLES. EN EL CASO DE UNA CORRELACION POSITIVA, LOS PUNTAJES  $z$  DE UN ENTREVISTADO TIENEN EL MISMO SIGNO, YA SEA POSITIVO O NEGATIVO, Y ESTAN SITUADAS APROXIMADAMENTE A LA MISMA DISTANCIA DE LA MEDIA DE CADA DISTRIBUCION DE PUNTAJES. EN EL CASO DE UNA CORRELACION NEGATIVA, LOS PUNTAJES  $z$  DE UN ENTREVISTADO TIENEN SIGNOS OPUESTOS, INDICANDO QUE SON EQUIDISTANTES DE SUS MEDIAS PERO QUE CAEN EN LOS LADOS OPUESTOS, A ELLAS.

EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE PEARSON NOS DA UNA MEDIDA EXACTA DE LA FUERZA Y LA DIRECCION DE LA CORRELACION DE LA MUESTRA QUE SE ESTA ESTUDIANDO.

EN SEGUNDA SE DESCRIBIRAN LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON RESPECTO A LA CORRELACION DE CADA UNO DE LOS FACTORES QUE COMPONEN LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE JORGE DE LA ROSA (1986), CON LA EDAD. SE TOMO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .01. (TABLA 4)

### A) CORRELACIONES OBTENIDAS CON EL FACTOR DE SOCIABILIDAD AFILIATIVA.

MIENTRAS MAS POSITIVA SEA LA CAPACIDAD DEL INDIVIDUO DE RELACIONARSE CON LOS DEMAS, TAMBIEN LO SERA SU VIDA EMOCIONAL INTRAINDIVIDUAL.

ASIMISMO, SI ES POSITIVA LA CAPACIDAD DEL INDIVIDUO DE RELACIONARSE CON LOS DEMAS, SERA POSITIVA LA COMUNICACION O EXPRESION DEL INDIVIDUO CON SU MEDIO.

SI ES POSITIVA SU CAPACIDAD DE RELACIONARSE CON LOS DEMAS, VAN A SER POSITIVOS SUS SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES.

A MAYOR CAPACIDAD DEL INDIVIDUO DE RELACIONARSE CON LOS DEMAS, SERA MAYOR SU FUNCIONAMIENTO Y HABILIDADES EN SU TRABAJO, OCUPACION O PROFESION.

MIENTRAS LA CAPACIDAD DEL INDIVIDUO DE RELACIONARSE CON LOS DEMAS SEA POSITIVA, TAMBIEN LO SERAN SUS ASPECTOS INTRINDIVIDUALES E INTRINDIVIDUALES DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SU SANIDAD, PRODUCTORES DE SU SALUD MENTAL.

CUANDO SU CAPACIDAD DE RELACIONARSE CON LOS DEMAS SEA POSITIVA, SUS VALORES PERSONALES TAMBIEN LO SERAN.

EN RELACION A LA CAPACIDAD QUE EL INDIVIDUO TENGA PARA RELACIONARSE CON LOS DEMAS, SI ESTA ES POSITIVA, TENDRA MAS INICIATIVA EN DIFERENTES CAMPOS DE LA ACTIVIDAD HUMANA, INCLUSO LA SOCIAL.

SI SU CAPACIDAD DE RELACIONARSE CON LOS DEMAS ES POSITIVA SERA UNA PERSONA MUY ACCESIBLE A LA CUAL SE APROXIMARAN LOS DEMAS CON CONFIANZA.

NO SE ENCONTRO RELACION ENTRE LA EDAD Y EL FACTOR DE SOCIABILIDAD AFILIATIVA.

BJ CORRELACIONES OBTENIDAS CON EL FACTOR DE ESTADOS DE ANIMO.

MIENTRAS MAS POSITIVA SEA LA VIDA EMOCIONAL INTRINDIVIDUAL, ES DECIR LOS ESTADOS DE ANIMO EXPERIMENTADOS POR EL INDIVIDUO, SERA MAS POSITIVA SU COMUNICACION Y EXPRESION CON EL MEDIO SOCIAL.

CON RESPECTO A LOS ESTADOS DE ANIMO EXPERIMENTADOS POR EL SUJETO, SI ESTOS SON POSITIVOS, TAMBIEN LO SERAN SUS SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES.

SI LOS ESTADOS DE ANIMO EXPERIMENTADOS POR EL INDIVIDUO SON POSITIVOS, SU FUNCIONAMIENTO Y HABILIDADES EN SU TRABAJO, OCUPACION O PROFESION, TAMBIEN LO SERAN.

CUANDO SON POSITIVOS LOS ESTADOS DE ANIMO DEL INDIVIDUO, IGUAL LO SERAN SUS ASPECTOS INTRINDIVIDUAL E INTERINDIVIDUALES DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SU SANIDAD, DE SU SALUD

MENTAL.

EN RELACION A LOS ESTADOS DE ANIMO EXPERIMENTADOS POR EL INDIVIDUO, SI SON POSITIVOS, TENDRA UNA MAYOR INICIATIVA EN DIFERENTES CAMPOS DE LA ACTIVIDAD HUMANA, INCLUSO LA SOCIAL.

CUANDO SON POSITIVOS LOS ESTADOS DE ANIMO EXPERIMENTADOS POR EL INDIVIDUO, SERA MAS ACCESIBLE, A LA CUAL SE APROXIMARAN LOS DEMAS CON CONFIANZA, PORQUE PODRAN CONTAR CON SU COMPRENSION.

NO SE ENCONTRO RELACION ENTRE LA EDAD Y EL FACTOR DE ESTADOS DE ANIMO.

C)CORRELACIONES OBTENIDAS CON EL FACTOR DE SOCIABILIDAD EXPRESIVA.

MIENTRAS MAS POSITIVA SEA LA COMUNICACION O EXPRESION DEL INDIVIDUO, TAMBIEN LO SERAN SUS SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES.

EN RELACION A LA COMUNICACION O EXPRESION DEL INDIVIDUO EN EL MEDIO SOCIAL, SI ESTA ES POSITIVA TENDRA UN MEJOR FUNCIONAMIENTO Y HABILIDAD EN SU TRABAJO, OCUPACION O PROFESION.

A MAYOR COMUNICACION O EXPRESION DEL INDIVIDUO EN EL MEDIO SOCIAL, SERAN MAS POSITIVOS SUS VALORES PERSONALES.

SI ES POSITIVA LA COMUNICACION O EXPRESION DEL INDIVIDUO EN EL MEDIO SOCIAL, SERA POSITIVA SU INICIATIVA EN DIFERENTES CAMPOS DE LA ACTIVIDAD HUMANA.

EN CUANTO A LA COMUNICACION O EXPRESION DEL INDIVIDUO, SI ESTA ES POSITIVA, SERA UNA PERSONA MUY ACCESIBLE, A LA CUAL SE APROXIMARAN LOS DEMAS CON CONFIANZA.

NO SE ENCONTRO RELACION ENTRE LA EDAD Y EL FACTOR DE SOCIABILIDAD EXPRESIVA.

**D) CORRELACIONES OBTENIDAS EN EL FACTOR DE SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES.**

SI LOS SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES DE UN INDIVIDUO SON POSITIVOS, SU FUNCIONAMIENTO Y HABILIDADES EN SU TRABAJO, OCUPACION O PROFESION, TAMBIEN LO SERAN.

CON RESPECTO A LOS SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES, SI ESTOS SON POSITIVOS, TAMBIEN LO SERAN SUS ASPECTOS INTRAINDIVIDUAL O INTERINDIVIDUALES DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SU SANIDAD, DE SU SALUD MENTAL.

CUANDO LOS SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES DE UN INDIVIDUO SON POSITIVOS, SU CONGRUENCIA DE SUS VALORES PERSONALES TAMBIEN LO SERAN.

SI SON POSITIVOS LOS SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES DE UN INDIVIDUO, TENDRA MAYOR INICIATIVA EN DIFERENTES CAMPOS DE LA ACTIVIDAD HUMANA, INCLUSO LA SOCIAL.

EN RELACION A LOS SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES DE UN INDIVIDUO, SI ESTOS SON POSITIVOS, SERA UNA PERSONA MUY ACCESIBLE A LA CUAL SE APROXIMARAN LOS DEMAS CON CONFIANZA PORQUE PODRAN CONTAR CON SU COMPRESION.

NO SE ENCONTRO RELACIONES ENTRE LA EDAD Y EL FACTOR DE SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES.

**E) CORRELACIONES OBTENIDAS CON EL FACTOR DE DIMENSION OCUPACIONAL.**

SI ES POSITIVO EL FUNCIONAMIENTO Y HABILIDADES DEL INDIVIDUO EN SU TRABAJO, OCUPACION O PROFESION, SERAN POSITIVOS SUS ASPECTOS INTRAINDIVIDUALES E INTERINDIVIDUAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SU SANIDAD, CON RESPECTO A SU SALUD MENTAL.

EN RELACION A SU FUNCIONAMIENTO Y HABILIDADES DEL INDIVIDUO EN SU TRABAJO, OCUPACION O PROFESION SI ESTO ES POSITIVO, TAMBIEN LO SERA SUS VALORES PERSONALES.

MIENTRAS MAS POSITIVO ES EL FUNCIONAMIENTO Y HABILIDADES DEL INDIVIDUO EN SU TRABAJO, OCUPACION O PROFESION, TENDRA MAYOR INICIATIVA EN DIFERENTES CAMPOS DE LA ACTIVIDAD HUMANA, INCLUSO LA SOCIAL.

SI EL FUNCIONAMIENTO Y HABILIDADES DEL INDIVIDUO EN SU TRABAJO, OCUPACION O PROFESION SON POSITIVOS, SERA UNA PERSONA MUY ACCESIBLE A LA CUAL SE APROXIMAN LOS DEMAS CON CONFIANZA PORQUE PODRAN CONTAR CON SU COMPRENSION.

NO SE ENCONTRO RELACION ENTRE LA EDAD Y EL FACTOR DE DIMENSION OCUPACIONAL.

FJ CORRELACIONES OBTENIDAS CON EL FACTOR DE SALUD EMOCIONAL.

SI LOS ASPECTOS INTRAINDIVIDUAL E INTERINDIVIDUALES DEL INDIVIDUO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SU SANIDAD SON POSITIVOS, SUS VALORES PERSONALES.

CUANDO LOS ASPECTOS INTRAINDIVIDUAL E INTERINDIVIDUALES DEL INDIVIDUO SON POSITIVOS, TENDRA UNA MAYOR INICIATIVA EN DIFERENTES CAMPOS DE LA ACTIVIDAD HUMANA, INCLUSO LA SOCIAL.

SI SON POSITIVOS LOS ASPECTOS INTRAINDIVIDUAL E INTERINDIVIDUALES DEL INDIVIDUO, SERA MAS ACCESIBLE. A LO CUAL SE APROXIMAN LOS DEMAS CON CONFIANZA PORQUE PODRAN CONTAR CON SU COMPRENSION.

NO SE ENCONTRO RELACION ENTRE LA EDAD Y EL FACTOR DE SALUD EMOCIONAL.

GJ CORRELACIONES OBTENIDAS CON EL FACTOR DE DIMENSION ETICA.

CUANDO LOS VALORES PERSONALES DE UN INDIVIDUO SON POSITIVOS, TENDRA UNA MAYOR INICIATIVA EN DIFERENTES CAMPOS DE LA ACTIVIDAD HUMANA, INCLUSO LA SOCIAL.

MIENTRAS LOS VALORES PERSONALES DE UN INDIVIDUO SEAN POSITIVOS, SERA UNA PERSONA MAS ACCESIBLE.

NO SE ENCONTRO RELACION ENTRE LA EDAD Y EL FACTOR DE DIMENSION ETICA.

NI CORRELACIONES OBTENIDAS CON EL FACTOR DE INICIATIVA.

A MAYOR INICIATIVA DEL SUJETO EN DIFERENTES CAMPOS DE LA ACTIVIDAD HUMANA, SERA UN INDIVIDUO QUE TENDRA MUCHA ACCESIBILIDAD CON LOS DEMAS.

NO SE ENCONTRO RELACION ENTRE LA EDAD Y EL FACTOR DE INICIATIVA.

TABLA 4. ANALISIS DE CORRELACION ENTRE LOS FACTORES Y LA EDAD.

SOCIABILIDAD AFILIATIVA	ESTADOS DE ANIMO	SOCIABILIDAD EXPRESIVA	SENTIMIENTOS INTRAINDIVI- DUALES	DIMENSION OCUPACIONAL	SALUD EMOCIONAL	DIMENSION ETICA	INICIATIVA	ACCESIBI- LIDAD
F2	.6166**							
F3	.3575**	.5677**						
F4	.6449**	.4052**	.3693**					
F5	.6085**	.4789**	.2316**	.4267**				
F6	.3211**	.3519**	.2316**	.4267**				
F7	.6178**	.5122**	.2104**	.4695**	.6366**	.3894**		
F8	.4965**	.5868**	.5637**	.2834**	.4405**	.3577**		
F9	.4786**	.3890**	.3683**	.4212**	.3989**	.1756*	.5823**	.2990**
EDAD	.0382	.0791	-.0100	.0247	-.0456	.0630	.0850	.0115

\* p ≤ .01  
 \*\* p ≤ .001

## ANÁLISIS DE VARIANZA

ESTE ANÁLISIS SE UTILIZÓ PARA HACER COMPARACIONES ENTRE LAS MUESTRAS O GRUPOS. ESTE ANÁLISIS PERMITE OBSERVAR SI EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE MEDIAS.

EN ESTE CASO PARA ESTUDIAR LA INFLUENCIA DEL SEXO, EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES EN EL AUTOCONCEPTO DE LOS SUJETOS.

CON RESPECTO A LA INFLUENCIA DEL SEXO SOBRE EL FACTOR DE SOCIABILIDAD AFILIATIVA, SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .09, POR LO QUE EXISTEN DIFERENCIAS MARGINALES, DEBIDO A QUE CON RESPECTO AL SEXO MASCULINO SE OBTUVO UNA MEDIA DE 2.66 Y CON RESPECTO AL SEXO FEMENINO UNA MEDIA DE 2.46, OBSERVANDO QUE LOS HOMBRES PERCIBEN QUE SE RELACIONAN MEJOR QUE LAS MUJERES.

EN CUANTO AL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES (CASADOS O DIVORCIADOS) SOBRE EL FACTOR DE SOCIABILIDAD AFILIATIVA, SE ENCONTRO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .48, POR LO QUE NO HAY DIFERENCIA SIGNIFICATIVA.

EN RELACION A LA INTERACCION ENTRE EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES Y EL SEXO DE LOS SUJETOS SOBRE EL FACTOR DE SOCIABILIDAD AFILIATIVA, SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .12, POR LO QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS

PARA LA INFLUENCIA DEL SEXO SOBRE EL FACTOR DE ESTADOS DE ANIMO, SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .30, POR LO QUE NO HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

EN REFERENCIA A LA INFLUENCIA DEL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES SOBRE EL FACTOR DE ESTADOS DE ANIMO DE LOS SUJETOS, SE ENCONTRO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .72, POR LO QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

EN CUANTO A LA INTERACCION ENTRE EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES Y EL SEXO DE LOS SUJETOS SOBRE EL FACTOR DE ESTADOS DE ANIMO SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .24, POR LO QUE NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

CON RELACION A LA INFLUENCIA DEL SEXO SOBRE EL FACTOR DE SOCIABILIDAD EXPRESIVA, SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .79, POR LO QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

EN LA INFLUENCIA DEL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES SOBRE EL FACTOR DE SOCIABILIDAD EXPRESIVA, SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .61, POR LO QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

CON REFERENCIA A LA INTERACCION ENTRE EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES Y EL SEXO DE LOS SUJETOS SOBRE EL FACTOR DE SOCIABILIDAD EXPRESIVA, SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .68, POR LO QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

EN RELACION A LA INFLUENCIA DEL SEXO SOBRE EL FACTOR DE LOS SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES, SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .001, SE ENCONTRO QUE SI EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS, DEBIDO A QUE CON RESPECTO AL SEXO MASCULINO SE OBTUVO UNA MEDIA DE 2.91 Y CON RESPECTO AL SEXO FEMENINO UNA MEDIA DE 2.44 OBSERVANDO QUE LOS HOMBRES PERCIENEN QUE TIENEN MEJOR SUS SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES QUE LAS MUJERES.

PARA LA INFLUENCIA DEL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES SOBRE EL FACTOR DE SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .58, POR LO QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

EN REFERENCIA A LA INTERACCION ENTRE EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES Y EL SEXO DE LOS SUJETOS SOBRE EL FACTOR DE SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES, SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .68, POR LO QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

EN LA INFLUENCIA DEL SEXO SOBRE EL FACTOR DE DIMENSION OCUPACIONAL, SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .33, POR LO QUE NO HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

CON RESPECTO A LA INFLUENCIA DEL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES EN LOS SUJETOS SOBRE EL FACTOR DE DIMENSION OCUPACIONAL, SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .86, POR LO QUE NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

EN CUANTO A LA INTERACCION ENTRE EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES Y EL SEXO DE LOS SUJETOS SOBRE EL FACTOR DE DIMENSION OCUPACIONAL, SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .80, POR LO QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

REFIRIENDOSE A LA INFLUENCIA DEL SEXO SOBRE EL FACTOR DE SALUD EMOCIONAL, SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .94, POR LO QUE NO HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

EN CUANTO A LA INFLUENCIA DEL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES SOBRE EL FACTOR DE SALUD EMOCIONAL SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .63. DEBIDO A ESTO NO HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

EN LA INTERACCION ENTRE EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES Y EL SEXO DE LOS SUJETOS, SE ENCONTRO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .26, POR LO QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

CON RESPECTO A LA INFLUENCIA DEL SEXO SOBRE EL FACTOR DE DIMENSION ETICA, SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .019, POR LO QUE SI HAY UNA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA, DEBIDO A QUE EN RELACION AL SEXO MASCULINO SE OBTUVO UNA MEDIA DE 2.81 Y EL SEXO FEMENINO UNA MEDIA DE 2.53, OBSERVANDO QUE LOS HOMBRES SE PERCIBEN CON MEJORES VALORES PERSONALES QUE LAS MUJERES.

EN RELACION A LA INFLUENCIA DEL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES SOBRE EL FACTOR DE DIMENSION ETICA, SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .78, POR LO QUE NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

PARA LA INTERACCION DEL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES Y EL SEXO DE LOS SUJETOS SOBRE EL FACTOR DE DIMENSION ETICA, SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .48, POR LO QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

EN REFERENCIA A LA INFLUENCIA DEL SEXO SOBRE EL FACTOR DE INICIATIVA, SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .11, POR LO QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

REFIRIENDOSE AL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES SOBRE EL FACTOR DE INICIATIVA, SE OBTUVO

UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .65, POR LO QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

EN CUANTO A LA INTERACCION ENTRE EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES SOBRE EL FACTOR DE INICIATIVA, SE OBTUJO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .58, POR LO QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

CON RESPECTO A LA INFLUENCIA DEL SEXO SOBRE EL FACTOR DE ACCESIBILIDAD, SE ENCONTRO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .008, POR LO QUE EXISTE UNA DIFERENCIA MARGINAL, DEBIDO A QUE LOS SUJETOS DEL SEXO MASCULINO OBTUVIERON UNA MEDIA DE 2.83 Y LOS SUJETOS DEL SEXO FEMENINO UNA MEDIA DE 2.48, OBSERVANDOSE QUE LOS SUJETOS VARONES SE PERCIBEN MAS ACCESIBLES QUE LAS MUJERES.

EN LA INFLUENCIA DEL ESTADO CIVIL SOBRE EL FACTOR DE ACCESIBILIDAD, SE OBTUVO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .97, POR LO QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS.

PARA LA INTERACCION ENTRE EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES Y EL SEXO DE LOS SUJETOS SOBRE EL FACTOR DE ACCESIBILIDAD, SE OBTUJO UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA DE .31, POR LO QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS (TABLA 5).

TABLA 5. ANALISIS DE VARIANZA DE CADA UNO DE LOS FACTORES Y LAS VARIABLES INDEPENDIENTES

FACTORES	VARIABLE INDEPENDIENTE	f	p
SOCIABILIDAD AFILIATIVA	SEXO	2.75	.09
	ESTADO CIVIL	.49	.48
	SEXO x EDO. CIVIL	2.36	.12
ESTADOS DE ANIMO	SEXO	1.07	.30
	ESTADO CIVIL	.12	.72
	SEXO x EDO. CIVIL	1.36	.24
SOCIABILIDAD EXPRESIVA	SEXO	.06	.79
	ESTADO CIVIL	.25	.61
	SEXO x EDO. CIVIL	.16	.68
SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES	SEXO	11.65	.001
	ESTADO CIVIL	.29	.58
	SEXO x EDO. CIVIL	.29	.58
DIMENSION OCUPACIONAL	SEXO	.96	.32
	ESTADO CIVIL	.02	.86
	SEXO x EDO. CIVIL	.06	.20
SALUD EMOCIONAL	SEXO	.005	.94
	ESTADO CIVIL	.22	.63
	SEXO x EDO. CIVIL	1.25	.26
DIMENSION ETICA	SEXO	5.57	.01
	ESTADO CIVIL	.07	.78
	SEXO x EDO. CIVIL	.49	.48
INICIATIVA	SEXO	2.57	.11
	ESTADO CIVIL	.20	.65
	SEXO x EDO. CIVIL	.30	.58
ACCESIBILIDAD	SEXO	7.07	.008
	ESTADO CIVIL	.001	.97
	SEXO x EDO. CIVIL	1.02	.31

**CAPITULO IV**  
**DISCUSION Y CONCLUSIONES**

COMO SE PUEDE OBSERVAR EN EL ANALISIS DE RESULTADOS UTILIZADO EN EL ANALISIS DE VARIANZA PARA DOS O MAS GRUPOS, NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN CUANTO A LOS FACTORES DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO EN LOS ADOLESCENTES, EN RELACION A LA INFLUENCIA DEL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES; ASIMISMO, NO SE ENCONTRO CON RESPECTO A LA EDAD, POR LO TANTO EN ESTAS VARIABLES SE ACEPTA LA HIPOTESIS NULA.

EN RELACION A LA INFLUENCIA DE LA EDAD, EN OTRAS INVESTIGACIONES SE HA LLEGADO A LA CONCLUSION DE QUE NO HAY UNA EVIDENCIA CONVINCENTE SOBRE QUE LA EDAD INFLUYA DE MANERA TOTAL EN EL AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES (WYLE, R. 1979).

PERO HAY QUIENES PIENSAN DE MANERA CONTRARIA CONCLUYENDO QUE LA EDAD INFLUYE SOBRE LOS COMPONENTES DEL AUTOCONCEPTO (MARSH, W. Y BARNES, J. 1985).

CON RESPECTO AL SEXO DE LOS ADOLESCENTES SOBRE ALGUNOS FACTORES DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO SE ENCONTRARON ALGUNAS DIFERENCIAS:

A) EN EL FACTOR DE SOCIABILIDAD AFILIATIVA, SE OBSERVO QUE LOS HOMBRES PERCIBEN QUE SE RELACIONAN MEJOR QUE LAS MUJERES.

B) EN EL FACTOR DE LOS SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES, TAMBIEN SE OBSERVO LO MISMO, CON RESPECTO A QUE LOS HOMBRES SE PERCIBEN MEJOR EN CUANTO A SUS SENTIMIENTOS INTERINDIVIDUALES QUE LAS MUJERES.

C) CON RELACION AL FACTOR DE DIMENSION ETICA SE OBSERVO QUE LOS VARONES SE PERCIBEN CON MAS VALORES PERSONALES QUE LAS MUJERES.

D) Y EN EL FACTOR DE ACCESIBILIDAD, LOS HOMBRES SE PERCIBEN MAS ACCESIBLES QUE LAS MUJERES, POR LO TANTO SE ACEPTA LA HIPOTESIS ALTERNA 1, QUE AFIRMA QUE HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE HOMBRE Y MUJERES.

ESTAS DIFERENCIAS CON RESPECTO AL SEXO SOBRE EL AUTOCONCEPTO, SON APOYADAS POR

ALGUNOS AUTORES QUE OPINAN QUE LOS VARONES REGISTRAN UNA ELEVADA SIGNIFICANCIA EN ALGUNAS AREAS EN EL AUTOCONCEPTO EN COMPARACION CON LAS MUJERES. (STONER, S. Y KAISER, L. 1988).

POR OTRO LADO, TAMAYO, A. (1986) TAMBIEN CONCLUYE QUE EXISTE UN EFECTO IMPORTANTE DEL SEXO SOBRE EL AUTOCONCEPTO.

SIN EMBARGO, EXISTEN AUTORES QUE AFIRMAN LO CONTRARIO AL RESPECTO, ESTOS REFIEREN QUE QUIZAS HAYA DIFERENCIAS PERO QUE ESTAS DEPENDEN DE LA EDAD (MARSH, W. Y BARNES, J. 1984)

ESTAS SON LAS DIFERENCIAS QUE SE ENCONTRARON. POR LO QUE NOS PODEMOS DAR CUENTA QUE CON RESPECTO A LA INFLUENCIA DEL SEXO, SI EXISTEN DIFERENCIAS EN EL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES, YA QUE LOS VARONES SE PERCIBEN MEJOR EN RELACION CON LAS MUJERES.

POR LO QUE SE PUEDE CONCLUIR QUE EL AUTOCONCEPTO NO ES CONSECUENCIA DEL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES, ASI COMO QUE EL SER HIJO DE PADRES DIVORCIADOS NO ES INDICATIVO DE UN MAL O DE UN BUEN AUTOCONCEPTO. LO QUE QUIZAS SI ES SIGNIFICATIVO ES LA INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES Y LA CONDUCTA DE LOS PADRES, COMO TAMBIEN ES IMPORTANTE QUE EXISTAN BUENAS RELACIONES FAMILIARES, CARACTERIZADAS POR EL AFECTO ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA, LA INCLUSION DEL ADOLESCENTE EN LA TOMA DE DECISIONES, ASI COMO SU CONSTANTE PARTICIPACION DENTRO DE ESTA, Y EL QUE SE SIENTA ACEPTADO POR SUS PADRES.

CECAS, U. Y SHAWALBE, L. (1986) CONSIDERAN QUE EL CONTEXTO FAMILIAR DONDE SE DESARROLLA UN ADOLESCENTE ES IMPORTANTE PARA LA FORMACION DE SU AUTOCONCEPTO, YA QUE ESTE ES EL LUGAR DONDE SE EMPIEZA A FORMAR SU SENTIDO DE SI MISMO, A TRAVES DE LA INTENSIVA Y EXTENSIVA INTERACCION CON SUS PADRES Y OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

LA EVIDENCIA AHORA DISPONIBLE NO NOS GARANTIZA LA CONCLUSION DE QUE LOS HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS TENGAN MAYOR PROBABILIDAD DE PRESENTAR PROBLEMAS EMOCIONALES EN SUS VIDAS FUTURAS, EN COMPARACION CON LOS HIJOS DE PADRES NO DIVORCIADOS.

#### 4.1 ALCANCES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

POR MEDIO DE ESTA INVESTIGACION SE LOGRO DETERMINAR QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS EN CUANTO AL AUTOCONCEPTO DE LOS ADOLESCENTES CON RESPECTO AL ESTADO CIVIL QUE TENGAN SUS PADRES.

LO QUE AFORTA ESTE ESTUDIO SON DATOS CONFIABLES CON RELACION A QUE EL DIVORCIO NO NECESARIAMENTE ES UNA SITUACION QUE PROVOQUE UNA ALTERACION EN EL AUTOCONCEPTO DEL ADOLESCENTE, LO CUAL ES IMPORTANTE SABER PARA QUE DIA A DIA SE TENGA MAYOR CONOCIMIENTO Y BASES MAS SOLIDAS CON RESPECTO A ESTE TEMA, QUE VA ADQUIRIENDO CADA VEZ MAYOR IMPORTANCIA. LOS DATOS OBTENIDOS PUEDEN SERVIRLE A LOS ESTUDIOSOS DE LA PSICOLOGIA COMO INFORMACION PARA UNA LINEA DE INVESTIGACION POSTERIOR.

SERIA IMPORTANTE QUE SE INCLUYERAN DENTRO DE PROXIMOS TRABAJOS A REALIZAR, ALGUNAS VARIABLES QUE PUDERAN AMPLIAR LOS RESULTADOS EN RELACION A ESTE TEMA, COMO SON EL CONOCER LAS CAUSAS QUE PROVOCARON EL DIVORCIO, EL TIEMPO QUE LLEVAN SEPARADOS LOS PADRES, LA RELACION QUE LLEVA EL ADOLESCENTE CON CADA UNO DE ELLOS.

ESTOS ASPECTOS NO FUERON INCLUIDOS DENTRO DE ESTA INVESTIGACION DEBIDO A QUE NO SE CONTEMPLARON PARA LA REALIZACION DE ESTA, ADEMAS DE QUE LA ESCALA QUE SE UTILIZO PARA MEDIR EL AUTOCONCEPTO NO LOS COMPRENDIA. POR LO QUE SERIA IMPORTANTE QUE SE TOMARAN EN CUENTA, ADEMAS DE QUE ESTOS SE OBTUVIERAN A TRAVES DE UNA ENTREVISTA PARA COMPLEMENTARLOS CON LA ESCALA A UTILIZAR.

## BIBLIOGRAFIA

ACKERMAN, U. (1974) DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES, ED. HORNE, BUENOS AIRES

ADLER, G. (1979) DYNAMICS OF THE SELF. CONVENTURE, LONDRES.

ALANIS O. M. (1984). EL DIVORCIO COMO FACTOR DE INCREMENTO DE ANSIEDAD Y CULPA EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DE UN NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO ALTO Y ALTO, TESIS. UNIVERSIDAD IBERO AMERICANA. FACULTAD DE PSICOLOGIA

ALLPORT, G. W. (1954) THE HISTORICAL BACKGROUND OF MODERN SOCIAL PSYCHOLOGY, EN LINDZEN, G. (ED) HAND BOOK OF SOCIAL PSYCHOLOGY; ADDISOC WESLEY CAMBRIDGE, MASS.

BROOKOVER, W. R. Y OTROS (1962). THE RELATIONSHIP OF SELF-IMAGE TO ACHIEVEMENT IN JUNIOR BY SCHOOL SUBJECTS. FINAL REPORT OF COOPERATIVE RESEARCH PROJECT N. 845, MICHIGAN STATE UNIVERSITY.

BURNS, R. B. (1979). THE SELF-CONCEPT: THEORY, MEASUREMENT, DEVELOPMENT AND BEHAVIOR. LONGMAN, LONDRES.

CAPARROS, N. (1981). CRISIS DE LA FAMILIA MADRID. ED. FUNDAMENTOS.

CANALIZO, P. Y SHABOT, E. (1985). AUTOCONCEPTO Y PERCEPCION QUE EL ADOLESCENTE TIENE DE SU RELACION CON SUS PADRES PSICOLOGIA SOCIAL EN MEXICO. Pp. 42-45.

CODIGO CIVIL. EDICION 1987. ACTUALIZADA POR EL LIC. MACINTO LOBATO. MEXICO, D.F. EDIT. TEOCALLI.

COOLEY, C. H. (1902) HUMAN NATURE AND THE SOCIAL ORDER. SCRIBNERS. NEW YORK

COOPERSMITH, S. (1967) THE PSYCHOLOGY OF BEHAVIOUR DISORDER. A BIOSOCIAL INTERPRETATION.

HOUGHTON MIFFLIN COMPANY BOSTON

DESPERT, J. (1962) HIJOS DEL DIVORCIO. BUENOS AIRES. EDIT. HORME.

DEUTSCH, M. Y KRAUSS, R. (1965) THEORIS IN SOCIAL PSYCHOLOGY, BATTIE HOOKS, NUEVA YORK

DITHURBIDE, J. (1988) EL ADOLESCENTE HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS TESIS UNIVERSIDAD IBERO AMERICANA, DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA. PARA OBTENER TITULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA.

ERICKSON, E. (1974) INFANCIA Y SOCIEDAD, ED. HORME, BUENOS AIRES.

ERICKSON E. (1974) IDENTIDAD, JUVENTUD Y CRISIS ED. PAIDOS, BUENOS AIRES

EMERY, R. E. (1982) INTERPERSONAL CONFLICT AND CHILDREN OF DISCORT AND DIVORCE. PSYCHOLOGICAL BULLETIN, No. 92 Pp. 310 - 330

ENCEL, M. (1959) THE STABILITY OF THE SELF - CONCEPT IN ADOLESCENCE. JOURNAL OF ABNORMAL AND SOCIAL PSYCHOLOGY, VOL. 58 Pp. 211 - 215

ENGELS, F. (1962) EL ORIGEN DE LA FAMILIA, LA PROPIEDAD PRIVADA Y EL ESTADO MEXICO. EDIT. DIANA.

EPSTEIN, S. (1973) THE SELF-CONCEPT REVISITED OR A THEORY OF A THEORY AMERICAN PSYCHOLOGIST, Pp. 404-416.

EROWNS, A. Y GROSS, R. (1980) THE RELATIONSHIP OF SEX- ROLE TO SELF-CONCEPT JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY, VOL.36, No.(11).

FALCONIC, R. Y INGMUNDSON, P. (1980) UN ESTUDIO TRANSCULTURAL DE LOS ANTECEDENTES PERSONALES Y FAMILIARES DEL CONCEPTO DE SI MISMO REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA, VOL.3.No. (1).

FENICHEL, O. (1971) TEORIA PSICOANALITICA DE LAS NEUROSIS BUENOS AIRES. ED. PAIDOS.

FROMM, E. (1978) LA FAMILIA BARCELONA. ED. PENINSULA.

GARDNER, R. (1972) EL LIBRO PARA LOS CHICOS DE PADRES SEPARADOS BUENOS AIRES. ED. GALERNA.

GECAS, U. Y SCHWALBE, L. (1986) PARENTAL BEHAVIOR AND ADOLESCENT SELF-ESTEEM JOURNAL OF MARRIAGE AND THE FAMILY 48. Pp. 37-46.

GORREL, J. (1990) SOME CONTRIBUTIONS OF SELF-EFFICACY RESEARCH TO SELF-CONCEPT THEORY JOURNAL OF RESEARCH AND DEVELOPMENT IN EDUCATION, VOL.23.No(2).

HEMO, A. Y WILLIAMS, C. (1987) FAMILY RELATIONS AND THE SELF-CONCEPT OF ADOLESCENTS AND THEIR PARENTS JOURNAL OF MARRIAGE AND THE FAMILY 49. Pp. 705-715.

HESS, S. Y CAMARA, K. (1979) POST-DIVORCE FAMILY RELATIONSHIP AS MEDIATING FACTOR IN THE CONSEQUENCES OF DIVORCE FOR CHILDREN PAPER PRESENTED AT THE MEETING OF THE SOCIETY FOR RESEARCH IN CHILD DEVELOPMENT. SAN FRANCISCO.

HOBBES, T. (1979) LEVIATAN, ED. NACIONAL. MADRID

HORNEY, K. (1955) LA PERSONALIDAD NEUROTICA DE NUESTRO TIEMPO, ED. PAIDOS. BUENOS AIRES

JAMES, W. (1980) THE PRINCIPLES OF PSYCHOLOGY. ED. HOLT NUEVA YORK.

KERILRINGERE, F. (1985). (INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO (TECNICAS Y METODOLOGIA) MEXICO. ED. INTERAMERICANA.

KINLOCH, C. (1980) COMMUNITY, FAMILY AND INDIVIDUAL FACTORS INVOLVED IN PARENT-YOUTH CONFLICT THE JOURNAL OF SOCIAL PSYCHOLOGY, VOL.126.No.(1), Pp. 125-127.

KORREL, W. KAPOG, C; WITE, P. Y SUZANUE, J. (1984) IS FAMILY STRUCTURE THAT CRITICAL? FAMILY

RELATIONSHIPS OF CHILDREN WITH DIVORCED AND MARRIED PARENTS JOURNAL OF DIVORCE, VOL.8, No. (2).

LANDIS, J. (1960) THE TRAUMA OF CHILDREN WHEN PARENTS DIVORCE DIVORCE, MARRIED, FAMILY, VOL.22  
Pp. 7-12.

LEVIN, J. (1979) FUNDAMENTOS DE ESTADISTICA EN LA INVESTIGACION SOCIAL MEXICO. ED. HARLA.

LA ROSA, J. (1986) DESARROLLO Y VALIDACION DE UNA ESCALA DE LOCUS DE CONTROL Y AUTOCONCEPTO PARA ADOLESCENTES MEXICANOS TESIS DOCTORAL, FACULTAD DE PSICOLOGIA . UNAM.

LONG, H.B. (1985) PARENTAL DISCORD vs FAMILY STRUCTURE: EFFECTS OF DIVORCE ON THE SELF-ESTEEM AND SELF-CONCEPT OF DAUGHTER JOURNAL OF YOUTH AND ADOLESCENCE, VOL.15 No.(1).

MAIR, L. (1974) MATRIMONIO BARCELONA: ED. SEIX BARRAL.

MAIER, W.H. (1977) TRES TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO ERIKSON, PIAGET Y SEARS, BUENOS AIRES ED. AMORRORTU.

MARSH, H. (1986) GLOBAL SELF-ESTEEM: ITS RELATION TO SPECIFIC FACETS OF SELF-CONCEPT AND THEIR IMPORTANCE JOURNAL OF PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY, VOL.51, No.6) Pp. 1224-1236.

MARSH, H; PARKER, J. Y BARNES, J. (1985) MULTIDIMENSIONAL ADOLESCENT SELF-CONCEPTS: THEIR RELATIONSHIP TO AGE, SEX, AND ACADEMIC MEASURES AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL, VOL.22 No.(3) Pp.422-444.

MEAD, J. (1934) MIND, SELF AND SOCIETY. CHICAGO: UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

MEDNICK, R. BAKER, L; REZNICK, C. Y HOCEVAR, D. (1990) LONG-TERM EFFECTS OF DIVORCE ON ADOLESCENTS ACADEMIC ACHIEVEMENT JOURNAL OF DIVORCE, VOL.13, No.(4).

MOORE, D. (1897) PARENT-ADOLESCENT SEPARATION : THE CONSTRUCTION OF ADULTHOOD BY LATE

ADOLESCENTS DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, VOL.23, No.(2). Pp. 298-307.

MORGAN, C. (1966) BREVE INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA MEXICO. ED. MAC. CRAW HILL.

MUSITU, G. (1982) AUTOCECEPTO UNA REVISION DE ESTUDIOS EMPIRICOS VOL. IV No. (2) Pp. 205 - 220

NEISSER, U. (1976) COGNITION AND REALITY : PRINCIPLES AND IMPLICATIONS OF COGNITIVE PSYCHOLOGY. FREEMAN, SAN FRANCISCO (TRAD. EAST: PROCESOS COGNITIVOS Y REALIDAD PRINCIPIOS E IMPLEMENTACIONES DE LA PSICOLOGIA COGNITIVA MORATA, MADRID.)

ODONES, J. (1984) EL DIVORCIO MEXICO: ED. COLONIAL.

ONATES, P. (1986) EL AUTOCONCEPTO, FORMACION, MEDIDA E IMPLEMENTACIONES EN LA PERSONALIDAD MADRID: ED. NARCEA.

PALLARES, E. (1981) EL DIVORCIO EN MEXICO MEXICO: ED. PORRUA.

PARISH, T. Y TAYLOR, J. (1978) THE IMPACT OF DIVORCE AND SUBSEQUENT FATHER ABSENCE ON CHILDRENS AND ADOLESCENTS SELF-CONCEPT JOURNAL OF YOUTH AND ADOLESCENCE, VOL.8 Pp. 427-432.

ROGER, C. (1976) UNA TEORIA DE LA PERSONALIDAD MEXICO: ED. TRILLAS.

SLATER, E. Y OTROS. (1983) THE EFFECTS OF FAMILY DISRUPTION AND ADOLESCENT MALES AND FEMALES ADOLESCENCE, VOL. XVIII, No. (72).

SLATER, E Y JOEL, D. (1984) ADOLESCENT ADJUSTMENT FOLLOWING DIVORCE AS A FUNCTION OF FAMILIAR CONFLICT JOURNAL OF CONSULTING AND CLINICAL PSYCHOLOGY, VOL.52, No.(5) Pp.920-991.

SORSKY, S. (1977) THE PSYCHOLOGICAL EFFECT OF DIVORCE ON ADOLESCENT ADOLESCENCE, VOL.12 No.(45).

STONER, S. Y KAISER, L. (1978) SEX DIFFERENCES IN SELF-CONCEPTS OF ADOLESCENTS PSYCHOLOGICAL

REPORTS, VOL.43 Pp. 305-306

SULLIVAN, H. (1955) THE INTERPERSONAL THEORY OF PSYCHIATRY. NEW YORK: NORTON

TAMAYO, A. (1986) AUTOCONCEPTO, SEXO Y ESTADO CIVIL LA PSICOLOGIA EN AMERICA LATINA, VOL.32  
Pp. 207-214.

WALLERSTEIN, J.S. Y BLAKESLEE, S. (1990) PADRES E HIJOS DESPUES DEL DIVORCIO BUENOS AIRES: ED.  
GALERNA.

ZUCKERMAN, M. D. (1980) SELF-ESTEEM, SELF-CONCEPT, AND THE LIFE GOALS AND SEX-ROLE ATTITUDES OF  
COLLEGE STUDENTS JOURNAL OF PERSONALITY, VOL. 48, No.(2).

## ANEXOS

**FICHA DE IDENTIFICACION**

**EDAD** \_\_\_\_\_

**SEXO** ( ) MASCULINO ( ) FEMENINO

**ESTADO CIVIL DE LOS PADRES**

**DIVORCIADOS** ( ) **CASADOS** ( )

**OTRO** ( )





YO SOY

TIMIDO (A)	___	___	___	___	___	___	DESENVUELTO (A)
DEMOCRATICO (A)	___	___	___	___	___	___	AUTORITARIO (A)
LENTO (A)	___	___	___	___	___	___	RAPIDO (A)
DESHINIBIDO (A)	___	___	___	___	___	___	INHIBIDO (A)
AMIGABLE	___	___	___	___	___	___	HOSTIL
RESERVADO (A)	___	___	___	___	___	___	EXPRESIVO (A)
DEPRIMIDO (A)	___	___	___	___	___	___	CONTENTO (A)
SIMPATICO (A)	___	___	___	___	___	___	ANTIPATICO (A)
SUMISO (A)	___	___	___	___	___	___	DOMINANTE
HONRADO (A)	___	___	___	___	___	___	DESHONRADO (A)
DESEABLE	___	___	___	___	___	___	INDESEABLE
SOLITARIO (A)	___	___	___	___	___	___	AMIGUERO (A)
TRABAJADOR (A)	___	___	___	___	___	___	FLOJO (A)
FRACASADO (A)	___	___	___	___	___	___	TRIUNFADOR (A)
MIEDOSO (A)	___	___	___	___	___	___	AUDAZ
TIERNO (A)	___	___	___	___	___	___	RUDO (A)
PEDANTE	___	___	___	___	___	___	SENCILLO (A)
EDUCADO (A)	___	___	___	___	___	___	HALCRIADO (A)
MELANCOLICO (A)	___	___	___	___	___	___	ALEGRE
CORTES	___	___	___	___	___	___	DESCORTES
ROMANTICO (A)	___	___	___	___	___	___	INDIFERENTE
PASIVO (A)	___	___	___	___	___	___	ACTIVO (A)
SENTIMENTAL	___	___	___	___	___	___	INSENSIBLE
INFLEXIBLE	___	___	___	___	___	___	FLEXIBLE
ATENTO (A)	___	___	___	___	___	___	DESATENTO (A)
CELOSO (A)	___	___	___	___	___	___	SEGURO (A)
SOCIABLE	___	___	___	___	___	___	INSOCIABLE
PESIMISTA	___	___	___	___	___	___	OPTIMISTA

VERIFIQUE SI CONTESTO EN TODOS LOS RENGLONES

GRACIAS