



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL



## LA CREACION DE ESCUELA PARA PADRES EN LA MODERNIZACION EDUCATIVA.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL  
TESIS Y EXAMENES PROFESIONALES

### TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**  
P R E S E N T A N:  
CATALINA ESTRELLA QUINTERO  
MARIA DEL CARMEN PEÑA CLIMACO



MEXICO, D. F.

1993

TESIS CON  
FECHA DE REGISTRO



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

### C A P I T U L O I POLITICA EDUCATIVA DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

PAGINA

1.1. Artículos Constitucionales referentes a la Educación..	1
1.2. Ley Federal de Educación.....	5
1.3. Plan Nacional de Desarrollo 1988-1994.....	10
1.3.1. Objetivos Educativos del Plan Nacional de Desarrollo..	11
1.3.2. Estrategias Educativas.....	12
1.3.3. Acciones Educativas.....	12

### C A P I T U L O I I

#### MODERNIZACION EDUCATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA

2.1. Antecedentes de la Modernización Educativa.....	15
2.1.1. Modelo de Modernización Educativa.....	16
2.1.2. Concreción del Modelo.....	17
2.1.3. Características del Modelo.....	19
2.1.4. Características del Modelo Educativo en la Educación Primaria.....	20
2.2. Etapas del Programa de Modernización Educativa.....	23
2.2.1. Acciones del Programa de Modernización Educativa.....	27
2.2.2. Retos del Programa para la Modernización Educativa....	28
2.3. Perfiles de Desempeño para Preescolar y Primaria.....	29
2.3.1. Funciones de los Perfiles de Desempeño.....	30
2.3.2. Perfil de Desempeño Social para niños de seis años....	31
2.3.3. Perfil de Desempeño para niños y niñas de doce y trece años.....	32

### C A P I T U L O    I I I

#### LA ESCUELA PARA PADRES

3.1. Antecedentes de la Escuela para Padres.....	36
3.2. Instituciones que aplican el Programa "Escuela para Padres".....	41
3.3. La Familia y la Escuela.....	47
3.4. Relaciones intrafamiliares.....	49
3.5. Funciones de la Familia.....	50

### C A P I T U L O    I V

#### PROBLEMATICA FAMILIAR Y ESCOLAR DE LA COLONIA CULTURAS DE MEX.

4.1. Metodología.....	55
4.2. Características de la comunidad.....	56
4.3. Análisis e Interpretación de datos.....	59

### C A P I T U L O    V

#### PROPUESTA DEL PROGRAMA "ESCUELA PARA PADRES"

5.1. Justificación.....	71
5.2. Objetivos.....	72
5.3. Metas.....	72
5.4. Límites.....	72
5.5. Recursos.....	73
5.6. Carta Descriptiva de Actividades y Desarrollo por sesión	74
5.7. Organización.....	101
5.8. Evaluación.....	104
CONCLUSIONES GENERALES.....	105
SUGERENCIAS.....	108
BIBLIOGRAFIA.....	109
ANEXO.....	114

## INTRODUCCION

A lo largo de la historia, la familia ha sido una institución de vital importancia dentro de la sociedad, ya que en ella se generan valores, creencias y aprendizajes necesarios en la formación de los individuos.

La educación de los hijos inicia en el seno familiar y continúa en la escuela, estas instituciones proporcionan al individuo los elementos necesarios para un mejor desarrollo, por lo que la actual administración propone actividades y acciones que favorezcan la calidad de la educación y el aprecio a la integridad de la familia, además una mayor participación y vinculación entre la familia y la escuela, tal como lo señala el artículo 3o. Constitucional y el Plan Nacional de Desarrollo 1988-1994.

Con base a lo anterior, surge la inquietud de realizar una propuesta de "Escuela para Padres" que contribuya a vincular la institución familiar y educativa. La creación de este programa está apoyado por el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el cual plantea que cada comunidad y la sociedad en su conjunto deben participar en forma activa y creadora en lo que concierne a la educación, por lo que es indispensable fortalecer la capacidad de organización y de participación de maestros, padres de familia y alumnos, para que se logren mejores resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo de los padres hacia la labor del maestro y la escuela, la detección y solución de problemas especiales de asistencia, de

salud, reprobación y deserción de los educandos.

Partiendo de estudios realizados en la Licenciatura de Trabajo Social se toma como lugar de investigación la escuela primaria "Moctezuma", ubicada en la Col. Culturas de México, en el municipio de Chalco, Edo. de México, en donde se logró identificar problemas como: maltrato a niños y madres, desintegración familiar, falta de educación sexual, etc. por lo que consideramos que con esta investigación se podría sensibilizar a profesores y padres de familia para la formación de la "Escuela para Padres" que contribuya a la disminución de problemas escolares y familiares.

El objetivo primordial de la investigación fue conocer la problemática familiar y escolar para elaborar un programa de "Escuela para Padres" El trabajo de campo se integró por un recorrido exploratorio a la comunidad y a la escuela primaria, además de la aplicación de instrumentos de recolección de datos a profesores y a una muestra representativa de alumnos y padres de familia, en el cual se pudo comprobar que a mayor problemática familiar menor es el rendimiento escolar, y si se vincular la familia y la escuela su problemática será menor.

De esta manera, en el presente trabajo se expone, en el primer capítulo, lo relacionado a los objetivos, estrategias y acciones educativas que propone el Plan Nacional de Desarrollo 1988-1994, los artículos constitucionales referentes a la educación y la Ley Federal de Educación.

El tema de la Modernización Educativa en la Escuela Primaria se aborda en el capítulo siguiente, iniciando con los antecedentes de este proceso, así como las características, etapas y acciones del mismo, finalizando con las funciones y perfiles de desempeño.

Continuando con la investigación, en el tercer capítulo se exponen los antecedentes de la Escuela para Padres, las instituciones que aplican este programa y se finaliza con las funciones de la familia.

En el capítulo siguiente se presentan los resultados de la problemática familiar y escolar, así como las características de la comunidad investigada.

Como resultado de todo el proceso de investigación se finaliza con una propuesta de trabajo de "Escuela para Padres" en la educación primaria, en donde el trabajador social es importante porque tiene la capacidad de sensibilizar, organizar y movilizar a la población, capacidad para formar y trabajar con grupos, para participar en procesos educativos, atender problemáticas individuales, identificar capacidades y recursos en la población, capacidad de observar, entrevistar, aplicar cuestionarios, técnicas de comunicación, promoción y educación social, entre muchos otros.

# CAPITULO I

## POLITICA EDUCATIVA DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1988-1994

### 1.1. Artículos Constitucionales referentes a la Educación.

La filosofía educativa mexicana emerge de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se condensa en el artículo 3o. Constitucional que plantea: "La educación que imparte el Estado-Federación, Estados y Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

VI. La educación primaria será obligatoria;

VII. Toda la educación que imparta el Estado será gratuita. (1)

Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa, y basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

- a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;
- b) Será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos atenderá la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica, a

(1) CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS 1990.

la continuidad y al acrecentamiento de nuestra cultura;

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio a la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de los derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos...(2)

En el artículo 3o. se plantean como fines de la educación primordialmente "la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo, el desarrollo armónico de la sociedad, la identidad nacional y en ellos el amor a la patria, la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia" (3). Los fines de tipo general se asignan a la educación considerada como un instrumento para llegar a ciertos logros sociales.

Definir los fines de la educación es tarea siempre inacabada. En efecto, los fines de la educación han sido y serán siempre parte del debate social amplio y lógicamente anterior al establecimiento de esquemas educativos concretos, aunque en la práctica sea difícil deslindar el debate social y filosófico, del debate pedagógico. Los fines son los que ponen en marcha la actividad de construir, implementar y llevar a la práctica cierto modelo educativo y se constituyen en un "entorno" en el que la sociedad propicia el desarrollo del individuo.

El artículo tercero señala implícitamente que "el enfoque

(2) CONALTE. HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO pág. 95.

(3) Ibidem. pág. 95

educativo mexicano es integral en cuanto al desarrollo del individuo y de la sociedad; armoniza lo social y lo comunitario con lo personal en permanente búsqueda de equilibrio de la misma manera que el espíritu constitucional entevera -sin privilegiar- las garantías individuales y sociales. Además, señala los siguientes valores nacionales:

a) El aprecio por la dignidad de la persona. Es el primero como base en la que descansan las posibilidades de convivir, de desarrollarnos y de promover el bienestar individual y social, al permitirnos reconocer derechos, aceptar límites a nuestros deseos, dialogar, conciliar y fundamentar, en general, relaciones sanas.

b) El Aprecio a la Integridad de la familia, ya que es ésta el espacio original y privilegiado de convivencia y núcleo social que reclama especial atención. Una intencionalidad de construir procesos educativos persistentes debe mirar hacia el ámbito en el que aparece la familia como parte esencial de la vida; en el que de tantas maneras puede lesionarse o acrecentarse: en el que puede ser cimiento para el futuro del convivir de grupos sociales más amplios y abiertos. Mirar, desde luego, no alude a una mera actitud contemplativa o informativa, sino que pide un interés activo, dentro del proceso de educar, por robustecer aprecios y valoraciones positivos respecto a la familia; por el ejercicio de buscar solución a los problemas que en ellos surgen, por la disposición a remediarlos con generosidad.

Por otra parte, dentro de la historia y cultura mexicana, ha sido un valor de nuestra tradición la familia y sigue siendo en

muchas situaciones, se ha encontrado en ella un centro importante de vida, un motivo de preocupación que vale la pena, una fuente de apoyo y a la vez un espacio permanente de aprendizajes. Esto nos lleva a que quién se eduque en la escuela reciba en ella orientaciones, motivaciones e información acorde con el fomento y aprecio de la relación familiar.

c) Sustentar los ideales de fraternidad, de igualdad de derechos, y ellos referidos a todos los seres humanos, más allá de las comunidades locales y aún la nacional, desconociendo privilegios de razas, sectas, grupos, sexos o individuos, hasta llegar al aprendizaje de la solidaridad internacional. Todo esto representa un viejo ideal no cumplido ni entre individuos y grupos, ni entre pueblos y naciones" (4).

ARTICULO 31 Son obligaciones de los mexicanos:

I. Hacer que sus hijos o pupilos, menores de 15 años, concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación primaria elemental y militar, durante el tiempo que marque la ley de Instrucción Pública en cada Estado. (5)

ARTICULO 73. El Congreso tiene facultad:

XXV. Para establecer, organizar y sostener en toda la República escuelas rurales, elementales, superiores, secundarias y profesionales; de investigación científica, de bellas artes y de enseñanza técnica; escuelas prácticas de agricultura y minería,

(4) CONALTE Op. Cit. pág. 98-99

(5) CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS pág. 37

de artes y oficios, museos, bibliotecas, observatorios y demás institutos concernientes a la cultura general de los habitantes de la nación y legislar en todo lo que se refiere a dichas instituciones.(6)

## **1.2. Ley Federal de Educación.**

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social, por lo que se crea la Ley Federal de Educación que regula la educación que imparte el Estado-Federación, Estados y Municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios; con disposiciones de orden público e interés social.

La Ley Federal de Educación tiene las siguientes finalidades:

- I.- Promover el desarrollo armónico de la personalidad, para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas.
- II.- Crear y fortalecer la conciencia de la nacionalidad y el sentido de la convivencia internacional.
- III.- Alcanzar, mediante la enseñanza de la lengua nacional un idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo del uso de las lenguas autóctonas.
- IV.- Proteger y acrecentar los bienes y valores que constituyen el acervo cultural de la nación y hacerlos accesibles a la colectividad.

V.- Fomentar el conocimiento y el respeto a las instituciones nacionales.

VI.- Enriquecer la cultura con impulso creador y con la incorporación de ideas y valores universales.

VII.- Hacer conciencia de la necesidad de un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio ecológico.

VIII.- Promover las condiciones sociales que llevan a la distribución equitativa de los bienes materiales y culturales, dentro de un régimen de libertad.

IX.- Hacer conciencia sobre la necesidad de una planeación familiar con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad.

X.- Vigorizar los hábitos intelectuales que permitan el análisis objetivo de la realidad.

XI.- Propiciar las condiciones aptas para el impulso de la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura.

XII.- Lograr que las experiencias y conocimientos obtenidos al adquirir, transmitir y acrecentar la cultura se integren de tal modo que se armonice la tradición e innovación.

XIII.- Fomentar y orientar la actividad científica y tecnológica de manera que respondan a las necesidades del desarrollo nacional independiente.

XIV.- Infundir el conocimiento de la democracia con la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de la sociedad.

XV.- Promover las actitudes solidarias para el logro de una vida social justa.

XVI.- Enaltecer los derechos individuales y sociales y postular la paz universal, basada en el reconocimiento de los derechos económicos, políticos y sociales de las naciones" (7)

El sistema educativo tendrá una estructura que permita al educando, en cualquier tiempo, incorporarse a la vida económica y social, para lograrlo las autoridades educativas deberán periódicamente evaluar, educar, ampliar y mejorar los servicios educativos, además la educación deberá mantenerse ajena a cualquier doctrina religiosa y luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, y ésta deberá extenderse a quienes carecen de educación para contribuir a eliminar los desequilibrios económicos y sociales, además de ser gratuita.

El sistema educativo nacional comprende los tipos elemental, medio, superior y educación especial; en sus modalidades escolar y extraescolar, en el cual se podrán impartir cursos de actualización y especialización. El tipo elemental está compuesto por la educación preescolar y primaria, siendo la segunda obligatoria para todos los habitantes de la República Mexicana. El tipo medio comprende la secundaria y el bachillerato y tienen un carácter formativo y terminal. El tipo superior está compuesto por la licenciatura y los grados académicos de maestría y doctorado, queda comprendida en este tipo la educación normal, en todos sus grados y especialidades.

El fin primordial del proceso educativo es la formación del educando, para lograrlo, el desarrollo armónico de su personalidad,

(7) Valdézquez Sánchez, José de Jesús. VADEMECUM. pág. 104-109.

debe asegurarse la participación activa en dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador, en donde el educador es promotor, coordinador y agente directo de este proceso y deben proporcionársele los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento y deberán vincularse activa y constantemente la educación y la comunidad. (8)

La función educativa comprende: promover, establecer, organizar, dirigir y sostener los servicios educativos, científicos, técnicos y artísticos de acuerdo con las necesidades regionales y nacionales; formular planes y programas de estudio, procedimientos de evaluación y sugerir orientaciones sobre la aplicación de métodos educativos, editar libros y producir materiales didácticos, incrementar los medios y procedimientos de investigación científica que permitan la innovación, fomentar y difundir las actividades culturales, realizar campañas que tiendan a elevar los niveles culturales, sociales y económicos de la población y, en especial los de las zonas rurales y marginadas. Para llevar a cabo esto existe un Consejo Nacional Técnico de la Educación que será un órgano de consulta de la Secretaría de Educación Pública y Entidades Federativas, cuando éstas lo soliciten y que se encargará de proponer planes y programas de estudio y políticas educativas, éste se integrará con representantes de las instituciones públicas que participen en la educación nacional.

La educación se realiza mediante un proceso que comprende la

(8) Valdézquez Sánchez, José de Jesús. Op. Cit. pág. 104-105

enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la difusión. El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores; desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos y promoverá el trabajo en grupos para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas. El contenido de la educación se definirá en los planes y programas, los cuales se formularán con miras a que el educando: desarrolle su capacidad de observación, análisis, interrelación y deducción, reciba armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación, adquiera visión de lo general y lo particular, ejercite la reflexión crítica, acreciente su actitud de actualizar y mejorar sus conocimientos y se capacite para el trabajo socialmente útil.

Los habitantes del país tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso al Sistema Educativo Nacional, sin más limitación que satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones relativas.

Las asociaciones de padres de familia tendrán por objeto: representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados, colaborar en el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer a las autoridades las medidas que estimen conducentes, participar en la aplicación de las cooperaciones en numerario, bienes y servicios que las asociaciones hagan al establecimiento escolar y por último la organización y funcionamiento de las asociaciones de padres de familia se sujetarán a lo que disponga el reglamento relativo en

lo concerniente a sus relaciones con las autoridades de los establecimientos educativos.

Haciendo alusión a lo antes mencionado, trabajo social puede jugar un papel importante dentro de una institución educativa, puesto que tiene la capacidad de formar y organizar a grupos de padres, a los cuales puede apoyar mediante acciones formativas como reuniones, pláticas o cursos, en los que se discutan y analicen la problemática de la educación de sus hijos y de sus actitudes con ellos, para de este modo crear un vínculo de la escuela y la familia.

### 1.3. Plan Nacional de Desarrollo 1988-1994.

En más de siete décadas, los logros alcanzados en materia educativa han sido diversos: generalización al ingreso de educación primaria, alfabetización a amplios sectores de la población adulta, construcción de miles de escuelas, creación de libros de texto gratuito, ampliación de la educación secundaria, se multiplicaron las facultades y centros de investigación de la UNAM, se abrieron universidades en todas las entidades de la República, se fundó el Instituto Politécnico Nacional, proliferación de museos, teatros, casas de la cultura, bibliotecas públicas, etc. Sin embargo, las condiciones actuales del país exigen un proceso de transformación educativa, condición indispensable para la modernización del país; en consecuencia es necesario reflexionar sobre los contenidos y métodos educativos y la organización del sistema mismo y las formas de participación de la sociedad en sus tareas. Para ello, la modernización de la

educación no sólo comprende las transformaciones necesarias para responder a las condiciones cambiantes del país, sino también, las indispensables para que la educación se oriente hacia el logro de los objetivos relevantes de los diversos grupos de la población que la demanda, contribuyendo así al proceso para su desarrollo y bienestar.

La Modernización de la Educación requiere mejorar la calidad en todo el sistema educativo, tanto el escolarizado, que abarca el nivel preescolar hasta el postgrado, pasando por la educación técnica y universitaria, como la extraescolarizada, que comprende los sistemas abiertos, la educación y capacitación de adultos y la educación especial.

El énfasis del esfuerzo se concentrará en la educación básica, que agrupa a la mayor parte de la población atendida. La modernización deberá avanzar a partir de un concepto de educación básica que supere los vacíos que hay entre los actuales niveles de preescolar, primaria y secundaria.

La educación moderna debe responder a las demandas de la sociedad, contribuir a los propósitos del desarrollo nacional y propiciar una mayor participación social de los distintos niveles de gobierno en el compromiso de contribuir con su potencial y recursos, a la consecución de las metas de la educación nacional.

### **1.3.1. Objetivos Educativos del Plan Nacional de Desarrollo Vigente.**

En concordancia con lo expuesto, la modernización se propone

los siguientes objetivos, que orientarán la política educativa durante el período 1988-1994:

- a) Mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional.
- b) Elevar la escolaridad de la población.
- c) Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad.
- d) Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

### **1.3.2. Estrategias Educativas.**

Las estrategias estarán orientadas por los siguientes criterios;

- a) Consolidar los servicios que han mostrado efectividad.
- b) Reorientar aquellos cuyo funcionamiento ya no armoniza con las condiciones actuales.
- c) Implantar modelos educativos adecuados a las necesidades de la población que demandan estos servicios e introducir innovaciones adaptadas al avance científico y tecnológico mundial.

### **1.3.3. Acciones Educativas.**

Entre las principales acciones que habrán de realizarse para mejorar la calidad del sistema educativo son:

- a) Promover las tareas de investigación e innovación y enfatizar

la cultura científica en todos los niveles del sistema.

b) Depurar los contenidos curriculares y los métodos de enseñanza, así como los materiales y apoyos didácticos, en base a la moderna tecnología educativa.

c) Vertebrar la educación preescolar, primaria y secundaria, para conformar un modelo integral de educación básica.

d) Mejorar los procesos de formación y de actualización, etc.(9)

Para elevar el promedio de escolaridad nacional será necesario diversificar y mejorar las opciones educativas; ampliar la cobertura de la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria y promover la igualdad de oportunidades para ingresar y concluir estudios de cualquier nivel; abatir la reprobación y deserción escolar, especialmente en primaria; impulsar las modalidades de educación extraescolar; combatir el retraso escolar y el rezago educativo; y fortalecer el uso de los medios de comunicación social, así como de la informática con fines educativos.

Para fortalecer la participación y corresponsabilidad de la sociedad en la tarea educativa, se requieren canales y procedimientos que: integren y normen las acciones de las asociaciones de padres de familia y de los comités municipales de educación; fomenten la solidaridad social y coadyuven a revalorizar la tarea educativa.

La participación social promovida por la Secretaría de Educación Pública permitió que en el marco del Consejo Nacional Técnico de la Educación, se elaborarán tanto el modelo educativo,

como los perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria, basado en el Programa de Modernización Educativa y los fines de la educación contenidos en el artículo 3o. Constitucional. Por tal motivo la creación de grupos de padres en centros educativos ayudarían a cumplir los objetivos educativos del Plan Nacional de Desarrollo.

## CAPITULO II MODERNIZACION EDUCATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA

### 2.1. Antecedentes de la Modernización Educativa.

Al iniciar la consulta nacional para modernizar la educación, el 16 de enero de 1989, el Presidente Carlos Salinas de Gortari dijo que "si bien la cobertura de la educación básica ha crecido de manera notable, su eficiencia terminal es notoriamente baja, hay desvinculación entre los niveles y modalidades educativas; hay disparidades regionales entre planes de estudio y prácticas pedagógicas. Los sistemas de evaluación no siempre reflejan con precisión el verdadero resultado del esfuerzo. No es posible aceptar que el empeño de tantos concluya injustamente en esperanzas truncadas" (10).

Propuso que en la mencionada consulta la reflexión se desarrollara sobre cuatro asuntos de principal importancia:

- a) los contenidos de la educación,
- b) los métodos de enseñanza,
- c) la revisión del sistema educativo, y
- d) la participación de la sociedad.

En base a los lineamientos de este plan y con apego a la legislación educativa, la Secretaría de Educación Pública, puso en marcha la Consulta Nacional para la Modernización Educativa; cuya coordinación fue encomendada al Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE).

En dicha consulta se abarcaron todos los niveles, tipos y

(10) Ver Locución Presidencial 16-I-1989.

modalidades del sistema educativo. Maestros, alumnos, padres de familia, investigadores, asociaciones profesionales de la educación, funcionarios, organizaciones obreras, campesinas, populares y sindicales participaron en 1313 foros municipales, 83 regionales y 32 distritales en las cuales se presentaron 53302 ponencias en los estados y 12258 en el Distrito Federal; el centro de procesamiento, procesó y analizó la información por eje temático, organizándola por entidad federativa, mediante listados, gráficas y mapas.

La mayoría de los ponentes puso en relieve la necesidad de modificar o renovar los contenidos educativos, muchos de ellos insistieron en que esta revisión de contenidos tomara en cuenta la flexibilidad de este proceso. Con base a estos resultados se elaboró el Programa para la Modernización Educativa.

No hay un procedimiento general que cualquier país pueda utilizar para determinar lo que sus niños y jóvenes deben aprender en la escuela, por ello han surgido múltiples teorías curriculares cuyos autores pretenden proponerlas como modelo, sin embargo hoy en día resulta impropio querer aplicar uno de estos modelos porque las condiciones del país han cambiado.

### **2.1.1. Modelo de Modernización Educativa.**

La Modernización Educativa es un movimiento, una tendencia que demanda adhesión y compromiso de quienes habrán de llevarla a cabo; exige ante todo la práctica de la solidaridad como actitud, como enfoque y como contenido educativo, sin cuyos valores no es factible la educación moderna; además, un compromiso de eficacia

que sólo se cumple si las vidas de los mexicanos son mejores y si los propósitos nacionales se alcanzan.

El conjunto de orientaciones precedentes inspira lineamientos estratégicos para los años venideros y constituye el marco para acciones articuladas que permitirán cumplir cada vez mejor la triple tarea que el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 asigna a la educación moderna: responder a las demandas sociales, corresponder a los propósitos del desarrollo nacional y promover la participación social de los distintos niveles de gobierno para contribuir con su potencial y sus recursos a la consecución de la educación nacional.

#### **2.1.2. Concreción del Modelo.**

Los criterios normativos de la modernización, es decir, democracia, justicia y desarrollo, se traducen concretamente en lineamientos articulados por los siguientes componentes fundamentales:

a) **EL COMPONENTE BASICO** de la educación nacional es la primaria, la cual ofrece los contenidos que promuevan un contenido fundamental, integrado y suficientemente sólido de aprendizajes para asegurar una formación esencial, propiciar una vida de calidad y al mismo tiempo, la oportunidad de desarrollar, profundizar o perfeccionar posteriormente los conocimientos.

La universalidad de la primaria complementa una medida necesaria para cumplir con la justicia social que obliga a ofrecerla a todo mexicano y a reducir las disparidades de atención educativa entre grupos sociales. Consecuentemente haría el

objetivo prioritario y alcanzarlo modificarán al sistema en su conjunto. La primaria no se considera sólo un escalón que conduce hacia grados superiores, sino una etapa completa y suficiente que ofrecerá elementos para vivir mejor, para vincularse a la producción y para, si se desea profundizar o ampliar lo ya aprendido, con el apoyo de los servicios existentes y la apertura de nuevas modalidades.

**b) EL COMPONENTE INNOVADOR** es aportado principalmente por la educación superior. Para hacerlo, se concentrarán en este nivel las estrategias tendientes a reordenarse, acrecentar su eficiencia interna y orientarse a la solución de problemas nacionales y regionales, a la vez, asumir compromisos de productividad que le permitan vincularse activamente con su medio y al llegar a nuevos recursos para incrementar su acción. Cabe decir que la investigación y el desarrollo de las humanidades de la ciencia y la tecnología también se realizarán. El conjunto podrá aportar nuevas modalidades de formación académica que soporten el esfuerzo de modernización.

**c) EL COMPONENTE COMPLEMENTARIO** está constituido por los servicios de reforzamiento y generalización de la educación para los adultos y la formación para el trabajo.

Las entidades federativas y las instancias sociales comparten la responsabilidad de ampliar la oferta de servicios, aplicando un modelo educativo de formación para la vida y el trabajo al que se pueda ingresar con diversos antecedentes educativos e incluso sin requerimientos escolares previos.

Este componente está relacionado "con los servicios de aprendizaje para los adultos (alfabetización, educación básica, educación comunitaria y educación permanente), los cuales amplían y diversifican su oferta" (11).

### 2.1.3. Características del Modelo.

El modelo de educación moderna consiste fundamentalmente en la realización de cambios estructurales para superar la tendencia de todo sistema educativo a mantener y reforzar el status quo social y la propensión de agregar elementos que suelen servir para modernizar, proponiendo:

- "Reiterar el proyecto educativo contenido en la Constitución y fortalecerlo respondiendo a nuevas posibilidades y circunstancias.
- Comprometer su esfuerzo para la eliminación de las desigualdades e inquietudes geográficas y sociales.
- Ampliar y diversificar sus servicios y complementarlos con modalidades no escolarizadas.
- Acentuar la eficacia de sus acciones, preservar y mejorar la calidad educativa.
- Integrar armónicamente el proceso educativo con el desarrollo económico, sin generar falsas expectativas, pero comprometiéndose con la productividad.
- Reestructurar su organización en función con las necesidades del país y la operación de los servicios educativos.

Los cambios estructurales que caracterizan la educación moderna se han de realizar considerando la vinculación de cada uno de los elementos del sistema educativo desde tres perspectivas:

- a) La DEMOCRACIA, entendida en su sentido constitucional, régimen jurídico y sistema de vida.
- b) La JUSTICIA, que orienta la acción hacia el propósito de que todos los mexicanos efectivamente disfruten de buenos servicios educativos.
- c) El DESARROLLO, que compromete a los usuarios de los diversos niveles educativos con la productividad para elevar los niveles de bienestar de todos los mexicanos" (12)

El reto consiste en involucrar a los maestros, padres de familia y a los estudiantes mismos en la aplicación de procedimientos de enseñanza-aprendizaje que refuercen los valores de la educación mexicana, que estimulen la imaginación, el examen colectivo y el trabajo personal; y que se enfoquen congruentemente a la solución de problemas concretos mediante el uso de métodos y el manejo preciso de la información.

#### **2.1.4. Características del Modelo Educativo en la Educ. Primaria.**

La modernización de la educación primaria demanda: "formar educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones; efectuar su articulación pedagógica con los niveles de preescolar y secundaria; adecuar sus contenidos a los requerimientos de la sociedad actual; asignar máxima prioridad a los grupos sociales y regiones más desfavorecidas; asegurar la permanencia y conclusión de este ciclo de los alumnos; producir y distribuir oportunamente más y mejores materiales de apoyos didácticos que utilicen la tecnología moderna, como la televisión

(12) Ibidem. pág. 18-19

y la computadora; y poner en marcha un vigoroso programa de bibliotecas escolares" (13).

Las acciones de modernización habrán de fortalecer los valores y expresiones culturales de los grupos indígenas al tiempo que ampliarán sus espacios de participación en el desarrollo nacional y sus beneficios. La modernización implica capacitar al profesor de primaria para conducir la educación física y artística, como las actividades de promoción cultural con el propósito de brindar una educación integral. El proceso de modernización habrá de crear los mecanismos para inducir una participación más solidaria, efectiva y comprometida de la sociedad en su conjunto, principalmente la de los padres de familia en el quehacer educativo. (14)

La educación primaria tiene como objetivo: ofrecer una educación de calidad, con la característica establecida en el artículo tercero constitucional y la Ley Federal de Educación, a todos los niños y asegurar que la concluyan por ser este nivel educativo base de la formación de los mexicanos. Las acciones principales para el logro de este objetivo son:

- Definir los lineamientos y mecanismos para la articulación de los ciclos preescolar, primaria y secundaria, teniendo en cuenta los objetivos generales de la educación, las etapas de desarrollo del ser humano, las metodologías de trabajo y las condiciones y necesidades de la sociedad.
- Elaborar con apego a la fundamentación teórica y metodológica del nivel, del plan de estudios, los programas y los libros de

(13) CONALTE. PERFILES DE DESEMPEÑO PARA PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA. pág. 43-45

(14) Ibidem. pág. 53-56

texto de manera que resulten congruentes entre sí, asegurando la coherencia entre los elementos que la conforman, así como la observancia de los lineamientos de evaluación.

- Realizar los ajustes necesarios de los actuales programas (objetivos, contenidos y criterios de evaluación), en tanto se elabora el nuevo plan de estudios nacional y los programas correspondientes.

- Aplicar los servicios de educación primaria mediante nuevas opciones, primordialmente en las localidades dispersas y de difícil acceso, garantizando una acción coordinada entre las instituciones involucradas.

- Articular pedagógicamente la educación primaria con la educación preescolar y secundaria, acentuando los contenidos que propicien el desarrollo del conocimiento histórico y el sentido cívico y estético de los niños en las dimensiones nacional y universal.

- Abatir los índices de deserción y reprobación mediante la ampliación de programas preventivos y compensatorios, especialmente en los tres primeros grados, tales como: recuperación de niños con atraso escolar, prevención de la reprobación, atención a niños migrantes, grupos integrados, primaria acelerada para niños de nueve a catorce años, así como mediante el fortalecimiento de los programas de lecto-escritura y enseñanza de las matemáticas.

- Aplicar las investigaciones sobre las causas que provoca la deserción y reprobación, especialmente a los tres primeros grados.

- Aplicar y mejorar los apoyos asistenciales para proporcionar la permanencia de los niños en la escuela, tales como becas, albergues, desayunos y transporte escolar para localidades aisladas

o dispersas.

- Crear los mecanismos pedagógicos y jurídicos que promuevan la participación de los padres de familia y la sociedad en apoyo de mejoramiento cualitativo de la educación.(15)

En estas acciones, trabajo social, puede desarrollar tareas alternativas en el proceso de modernización educativa, al crear programas en los que participen maestros padres de familia y alumnos para que juntos analicen, juzguen y critiquen constructivamente problemas escolares, familiares y sociales con finalidad de integración y convivencia armónica.

## 2.2. Etapas del Programa de Modernización Educativa.

La secuencia de los procesos de modernización educativa se configuran metodológicamente en tres etapas diferenciadas:

### PRIMERA ETAPA:

La primera etapa ha tenido como meta recoger y sistematizar la experiencia magisterial y, en general, de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en sus niveles operativos. Su finalidad fue clara, producir al interior de la SEP, con aportaciones de sus cuerpos técnicos un primer documento de trabajo en el menor tiempo posible. Este documento sería la base de posteriores discusiones, revisiones técnicas y modificaciones pertinentes.

Para lograrlo se desarrolló el siguiente plan de trabajo que responde al carácter participativo de la metodología seleccionada:

- Elaboración de instrumentos para la recolección de opiniones y sugerencias en torno al cambio de contenidos educativos vigentes.

(15) CONALTE PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA 1989-1994

- Formación de un cuerpo técnico representativo de los maestros en servicio para los tres niveles educativos, preescolar, primaria y secundaria.
- Desarrollo coordinado de una propuesta de modelo educativo que sustentará la elaboración de nuevos planes y programas de estudio.
- Presentación y discusión de la propuesta del modelo educativo, y de los avances de la elaboración de los planes y programas en diversas instituciones y organismos de consulta.
- Puesta en marcha de una prueba del modelo y sus programas en un número reducido de escuelas que ofrezcan insumos para determinar las condiciones operativas del modelo y sus exigencias.
- Elaboración de materiales educativos adecuados a los cambios sugeridos.
- Identificación de elementos que den pie para elaborar una propuesta de programa de actualización, capacitación y preparación de formadores docentes, y de los medios necesarios para asegurar la capacitación de todos los docentes en servicio.
- Análisis de la coherencia interna de la propuesta elaborada y entrega de toda la información al Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE).

#### **SEGUNDA ETAPA:**

La segunda etapa de este procedimiento metodológico se previó como un trabajo eminentemente técnico. En sí, la propuesta de la SEP se dió a conocer a expertos en educación nacional e internacional, así como a especialistas en las disciplinas incluidas en los planes y programas de estudio con el fin de analizar, cuestionar, complementar y mejorar la propuesta

preliminar de la SEP, para ello se previeron las siguientes actividades:

- Recepción, por parte de CONALTE, de la propuesta del modelo pedagógico, con sus correspondientes planes y programas, materiales elaborados y evaluaciones internas de la primera etapa para estudiarla y mejorarla.
- Establecimiento de criterios de evaluación y análisis del modelo
- Consulta de los diversos sectores integrantes del CONALTE sobre la documentación entregada a la SEP.
- Organización de las aportaciones de los diversos sectores para la explicación del modelo educativo.
- Entrega del modelo a las autoridades de CONALTE, para discutir y determinar las condiciones de su puesta en marcha.

#### **TERCERA ETAPA:**

La tercera etapa está encaminada a la reformulación de planes y programas de estudio, así como de los materiales de apoyo; particularmente la reelaboración de libros de texto para preescolar y primaria. Comprende el establecimiento de las condiciones para la generalización de los nuevos contenidos educativos a todo el país. Se han previsto los siguientes pasos:

- Sistematización de la información proporcionada por la prueba operativa.
- Reestructuración de los contenidos educativos con la participación de maestros y especialistas en educación en las diversas disciplinas.
- Reelaboración de los materiales educativos en congruencia con el modelo educativo y las aportaciones de la participación social.

- Elaboración de modelos de formación de cuadros administrativos y de organización escolar de conformidad con las nuevas exigencias del modelo educativo.
- Formulación de planes de reforzamiento de la capacitación y formación de docentes.
  - Difusión del nuevo modelo educativo y de sus repercusiones en los contenidos, en el desempeño de la labor docente y el papel social en la escuela.
- Propuesta de las acciones para la generalización de los nuevos planes y programas a todas las escuelas del país, de conformidad con las metas finales del Programa de Modernización Educativa.
- Establecimiento de un sistema permanente de evaluación y puesta al día de los contenidos educativos.(16)

En resumen, el conjunto de las tres etapas del procedimiento metodológico que se acaba de describir, obedece en buena parte a las orientaciones de la investigación participativa, que se basa en la propuesta en común de saberes y experiencias y promueve aprendizajes de solidaridad a través del diálogo permanente entre los diversos sectores del trabajo educativo.

La participación es la teoría que marca todo el proceso de modernización educativa. Estas consultas constituyen una estrategia que promueve la paulatina incorporación responsable de la sociedad en el proceso de modernización educativa a través de una mayor participación de maestros, padres de familia y alumnos. Aunado a lo anterior y con la intención de impulsar un movimiento social que involucra a los sectores que intervienen en el proceso educativo, se efectuaron múltiples reuniones con

organizaciones de padres de familia, en donde se discutieron los elementos que deben configurar el modelo educativo, las diversas formas de participación de los padres de familia en los procesos educativos y la operatividad de la legislación educativa, entre otros.

### **2.2.1. Acciones del Programa de Modernización Educativa.**

El Programa de Modernización Educativa (PME) abarca múltiples y variadas acciones, muchas de las cuales demandan cuidadosas atenciones y esfuerzos.

La educación primaria, secundaria, media superior, escuelas técnicas, institutos tecnológicos, etc. en suma todos los niveles e instancias del sistema educativo, pertenecientes a la SEP, están haciendo un esfuerzo modernizador acorde con el resto del sistema y marcha general del país.

Sin embargo, la variada naturaleza de las tareas educativas pide un tratamiento aparte y específico para cada área de la educación y para cada actividad. Por otra parte el análisis de los problemas pone de relieve la urgencia de otorgar atención particular a la educación básica, tanto por la amplitud de sus demandas, que resultan de su condición de educación primaria y del compromiso y responsabilidad del estado para hacerla a su tiempo extensiva y accesible a todos.

El PME plantea como primera meta para modernizar la educación básica una tarea fundamental: "extender definitivamente el acceso y permanencia en la primaria a todos los mexicanos de todos los rincones del país. (17).

(17) CONALTE. PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA 1989-1994

Otro aspecto importante del PME es dar lugar a todos los niños mexicanos en la escuela y retenerlos al menos durante la primaria. Dentro de la perspectiva modernizadora la calidad de la educación se impone como una prioridad. Dotar de calidad los aprendizajes implica entenderlos como un proceso activo, mediante la adquisición de valores, métodos y lenguajes. Mediante estos aprendizajes el educando construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes que explican y enriquecen su comprensión del mundo, potencian su crecimiento personal, y con él su aportación a la sociedad concreta en la que viven.

La calidad depende en buena medida de las orientaciones y planes que ofrecen al maestro, así como la formación y actualización del mismo, además del aprendizaje de los materiales, instrumentos y equipos disponibles.

## **2.2.2. Retos del Programa para la Modernización Educativa.**

La Modernización Educativa apunta a un cambio estructural del sistema educativo cuyo propósito es dinamizar las relaciones entre sus elementos internos que se dan en ese sistema y la sociedad.

Son muchas las relaciones que deben transformarse, el PME las sintetiza en siete retos:

- a) "El reto de la descentralización.
- b) El reto del rezago educativo.
- c) El reto demográfico.
- d) El reto del cambio estructural de la sociedad.
- e) El reto de vincular los ámbitos escolar y productivo.

- f) El reto del avance científico y tecnológico.
- g) El reto de la inversión educativa".(18)

Esta problemática educativa es prioritaria y debe resolverse a corto y mediano plazo, para modificar las actuales tendencias educativas que impiden alcanzar el desarrollo de nuestro país. Esta nueva propuesta educativa inscribe en un proceso social que tiene antecedentes amplios, y al mismo tiempo responde a nuevas demandas y retos en momentos especialmente críticos del país, se pretende recrear en nuevas circunstancias lo que nos ofrece la experiencia y los logros educativos que se han ido alcanzando; además de afrontar nuevas situaciones y desafíos con las propuestas innovadoras que las circunstancias demanden.

El proceso de modernización es dinámico, porque se desenvuelve a través de ciertas etapas, y es complejo debido a las dimensiones de las tareas educativas y de los rezagos por atender.

### 2.3. Perfiles de Desempeño para Preescolar y Primaria.

Los perfiles de desempeño buscan consolidar en los alumnos el rigor de pensamiento, la economía en la acción, la solidaridad en la convivencia; pero sobre todo, el orgullo de ser mexicano, los perfiles plantean el dominio del español, historia, ortografía, aritmética, civismo y demás áreas de conocimiento como herramientas para la apropiación de la cultura nacional y universal.

Los perfiles de desempeño que aquí se presentan han sido fruto de un trabajo de participación y análisis técnico que

(18) Ibidem. pág. 6-14

permiten identificar lo que los alumnos, maestros y padres de familia han manifestado como propuesta sobre modos de ser, actuar y pensar del educando de preescolar y primaria.

### 2.3.1. Funciones de los Perfiles de Desempeño.

Los perfiles antes mencionados cumplen varias actividades dentro de la perspectiva del componente político del modelo educativo:

- "Articulan las necesidades básicas de aprendizaje del alumno y los requerimientos sociales en diversos ámbitos.
- Clarifican y delimitan la amplitud y concreción de los desempeños a nivel nacional, estatal y local.
- Proporcionan elementos de formación nacional como guía sustantiva de los proyectos institucionales de cada escuela, incorporando a la vez los contenidos locales.
- Dan elementos de direccionalidad al perfil docente para que este desempeñe funciones compatibles con la dimensión y ámbitos donde el alumno se desarrolle.
- Aportan criterios de calidad para asegurar la pertinencia de los contenidos y la flexibilidad de los procesos educativos en función de la dimensión social de los desempeños" (19)

Dentro de la filosofía educativa, los perfiles incorporan los principios rectores de formación para dar sentido (dirección) a los desempeños, a su vez, los perfiles enfatizan comportamientos de identidad, justicia, democracia y soberanía. Dentro de la teoría educativa los perfiles derivan la explicitación de los medios utilizados en los diversos desempeños (lenguajes, valores y

(19) Ibidem. pág. 33-36

métodos) y delimitan qué relaciones (consigo mismo, con los demás y con el entorno), están implicadas en ellos. Dentro del proceso educativo los perfiles retoman constantemente nuevas formas de aprender y ejercer los desempeños para actualizarlos y encontrar criterios de factibilidad para promover su aprendizaje y son un parámetro fundamental de evaluación.

Así mismo los perfiles permiten:

- a) Articular y graduar progresivamente los desempeños para la educación preescolar, primaria y secundaria.
- b) establecer criterios para la elección de contenidos de aprendizaje de las diversas disciplinas del conocimiento y del comportamiento humano, para la determinación de las actitudes, habilidades y conocimientos que conduzcan a los desempeños que indican los perfiles.

En función a lo anterior la escuela elaborará criterios que puedan ser utilizados en la detección actualizada de necesidades básicas de aprendizaje y en el diseño de un sistema para estimar el impacto social de la educación. Se pretende que la escuela sea recuperada por la comunidad como institución educativa que está a su servicio, donde la corresponsabilidad en la gestión de los aprendizajes se haga realidad a través de proyectos de beneficio común y donde los diversos actores sociales encuentren estímulos, para cargar de intención educativa los procesos de desarrollo de la comunidad y el país.

### **2.3.2. Perfil de Desempeño Social para Niños de Seis Años.**

El primer perfil se refiere a la generalidad de los niños de seis años de edad, tanto del medio rural como del urbano, el

perfil explica diversos rasgos y pretende servir como estímulo para que los niños de seis años, que están a punto de ingresar a la primaria se comporten socialmente. Estos perfiles son los siguientes:

- "Realiza actividades creativas y recreativas con las que expresa sus ideas y sentimientos.
- Aplica normas de seguridad, hábitos de higiene, orden y cuidado de la naturaleza en actividades cotidianas.
- Interactúa eficazmente con otros niños y con los adultos empleando con fluidez y amplitud la lengua materna hablada.
- Cooperar en juegos y actividades de grupo al adoptar diferentes papeles sociales y aceptar de manera general algunas reglas y convenciones.
- Resuelve por sí mismo situaciones cotidianas y aplica nociones de espacio, tiempo, cantidad, causalidad y juicio moral.
- Reconoce el uso de lenguajes gráficos, simbólicos en situaciones cotidianas y elabora sus propias representaciones gráficas.
- Participa en tradiciones y prácticas culturales de su comunidad". (20)

### 2.3.3. Perfil de Desempeño para Niños y Niñas de Doce y Trece Años.

El segundo perfil se formuló pensando en niños y niñas de doce y trece años de edad, demandan desempeños que favorecen el desarrollo de los educandos en los ámbitos personal, económico-social, científico-tecnológico y cultural.

(20) CONALTE      PERFILES DE DESEMPEÑO PARA PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA.      pág. 43-44

#### **a) AMBITO DE DESARROLLO PERSONAL**

- Cuida y defiende su salud, promueve acciones para proteger su entorno y mantener un medio ambiente sano.
- Cuida y respeta su persona como un todo integrado, tiene un concepto de sí mismo adecuado a su edad que le permite relacionarse con equidad y respeto con otras personas.
- Organiza sus actividades para disponer de tiempo libre en beneficio de intereses personales.
- Actúa en función de principios y convicciones morales que le ayudan a juzgar su comportamiento, entender el ajeno y tomar decisiones.
- Utiliza esquemas generados por él mismo para seguir aprendiendo y afrontar nuevas situaciones.

#### **b) AMBITO DE DESARROLLO ECONOMICO-SOCIAL**

- Defiende sus derechos, acepta sus obligaciones, reconoce los derechos de los demás, cuida de los bienes privados y públicos y recurre a diversas instancias de servicio.
- Interviene en actividades de interés colectivo, promueve actividades democráticas y propone soluciones a problemas comunes.
- Participa con eficacia y calidad en diferentes procesos productivos y asume actitudes de aprecio hacia el trabajo propio y ajeno.
- Ubica los acontecimientos en tiempo y espacio utilizando información para explicarse la realidad local en relación con hechos regionales, nacionales y mundiales.

#### c) AMBITO DE DESARROLLO CIENTIFICO-TECNOLOGICO.

- Interpreta y utiliza diversos lenguajes simbólicos de uso cotidiano.
- Utiliza diversas estrategias de razonamiento y de cálculo para enfrentar situaciones problemáticas.
- Recurre a información científica para explicarse fenómenos naturales, tecnológicos y sociales de su medio.
- Utiliza con responsabilidad los recursos tecnológicos a su alcance que mejoran su calidad de vida.

#### d) AMBITO DE DESARROLLO CULTURAL.

- Emplea eficazmente los recursos y las formas básicas del español oral y escrito, así como los de su lengua materna en las zonas indígenas.
- Cuida los seres vivos y los recursos naturales actuando en armonía con el equilibrio ecológico de su entorno.
- Aprecia y disfruta de diversos lenguajes y expresiones artísticas en la recreación de sus vivencias familiares, escolares y comunitarias.
- Manifiesta actitudes de tolerancia, aceptación y solidaridad hacia los miembros de grupos distintos a los que él pertenece.
- Hace suya la cultura y participa en su producción como manifestación de su pertenencia a una familia, a un grupo social y a México como país pluricultural.
- Usa elementos básicos de la lengua extranjera en las regiones donde se requiera. (21)

Los contenidos de las asignaturas adquieren relevancia al

(21) Ibidem. pag. 49-48

responder a los desempeños exigidos por los perfiles. Esto hará que el aprendizaje en las diversas áreas resulte más eficaz. como resultado de su aplicación en los distintos ámbitos de la vida familiar y social del educando.

Debido a los intereses de esta investigación, no se abordaron los perfiles de desempeño de la educación secundaria porque no eran objeto de estudio.

## CAPITULO III LA ESCUELA PARA PADRES

### 3.1. Antecedentes de la Escuela Para Padres.

Las Escuelas para Padres se han establecido en bastantes países; cada una ofrece las peculiaridades propias que comportan los distintos ambientes, pero todas tienen algo en común: la colaboración de personas destacadas, el fundamentar las enseñanzas pedagógicas sobre la psicología global del grupo familiar y el utilizar medios muy diversos de actuación, que se refuerzan y complementan.

La Escuela para Padres es toda aquella acción tendiente a proporcionar medidas preventivas y orientaciones a los padres para llegar al análisis y reflexión del rol paterno y sus implicaciones en la vida de los hijos y de la pareja misma, para promover su superación cultural y el mejoramiento del ambiente familiar y escolar.

En sus inicios las escuelas para padres tuvieron como antecedente las asociaciones de padres; en 1914 se fundó en Cuba las Asociaciones de Padres, Vecinos y Maestros. En 1929, madame Verine, funda una Escuela para Padres establecida en París, cuyo objetivo era responder a las demandas apremiantes de "padres desorientados por la dificultad de adaptar los métodos educativos tradicionales a la evolución de las ideas y de las condiciones de existencia" (22)

(22) Laverro Gros, Eliseo.

La Escuela para Padres de París ofrece desde hace algún tiempo cursos sobre preparación para el matrimonio a estudiantes mayores en algunas escuelas generales.

Desde 1946, en Egipto, la Sección Femenina de la Universidad del Pueblo, una organización para la educación de los adultos, organiza cursos para adultos acerca de los problemas familiares; el trabajo incluye aspectos prácticos tales como gobierno del hogar, presupuesto, cuestiones de maternidad y de la infancia, se disponen visitas a instituciones que asisten a la familia, al niño o al delincuente. (23)

Las escuelas alemanas para Madres y la Escuela para Padres de Winterthur, también ofrecen cursos sobre la familia, especialmente para jóvenes trabajadoras y estudiantes de ciencias domésticas. Varias instituciones voluntarias, que comprenden iglesias, organizaciones religiosas y juveniles y sociedades de asistencia a la familia ofrecen conferencias, cursos y discusiones, así como folletos y prospectos de preparación para el matrimonio. En Italia, por ejemplo, varias ramas de la organización Acción Católica, la Sociedad de Asistencia a la Familia, el Instituto La Casa y el Instituto de Educación Familiar promueven la preparación para el matrimonio. La Casa proporciona también un curso por correspondencia, en forma de diez folletos con preguntas anexas, cuyas respuestas son luego corregidas.

Las autoridades sanitarias intervienen, en algunos países, en esta educación preparatoria. Ofrecen ejemplos de estos los amplios cursos para muchachas y mujeres de la Cruz Roja en las aldeas yugoslavas o en Queensland (Australia) del Consejo

Sanitario, mantenido publicamente. Entre estos servicios, que están destinados en su mayor parte a los jóvenes en general, existen algunos que están dirigidos específicamente a parejas comprometidas. Incluyen comunmente orientación personal, discusiones y conferencias; los cursos y los servicios de asesoramiento para parejas comprometidas y recién casadas acerca del noviazgo, el matrimonio y el gobierno del hogar están bastante extendidos en Estados Unidos y en escala menor, pueden hallarse servicios similares en Alemania, Gran Bretaña, Suiza, Holanda, Canadá, Australia y Nueva Zelanda. En Brasil, el Servicio de Asistencia Pre-nupcial da Prefeitura do Distrito Federal, organiza cursos para parejas comprometidas.

En algunos países existe una fuerte tendencia entre los padres a formar grupos con varios fines, sobre todo para contribuir a la educación de sus hijos y para promover buenas relaciones con las escuelas. Las asociaciones de padres se establecen generalmente alrededor de una determinada escuela, en Australia, por ejemplo, ofrecen el marco para conversaciones, cursos y escuelas para padres.(24)

Una escuela para padres también está en condiciones de ayudar a otras organizaciones, tales como centros a cargo de la educación de adultos, asociaciones femeninas y de padres, centros de asistencia a las madres y a los niños, en la preparación de programas. Por consiguiente, parece aconsejable establecer en las comunidades locales un centro que organice y estimule las actividades, un lugar al que puedan recurrir los padres en busca de orientación sobre asuntos de crianza y educación del niño.

(24) Lavarro Gros, Eliseo. Op. Cit. pag. 371-373.

Las escuelas para padres han compartido dos dificultades con otras formas de educación de adultos, una de ellas es el escaso atractivo, la otra, las ideas preconcebidas.

El escaso atractivo: los informes de casi todos los países sugieren que la cantidad de los que asisten a las reuniones o a los cursos, es generalmente pequeña en comparación con la cantidad total de familias de la comunidad y se compone a menudo de una élite educada y consciente de personas de la clase media. Por lo común, los padres son mucho menos accesibles que las madres y en varias ocasiones se citaron ejemplos de indiferencia y ausentismo paterno.

Noiones preconcebidas: la otra dificultad surge del hecho de que nadie trata del ejercicio de la paternidad sin algunas ideas preconcebidas. Los padres poseen un caudal de experiencia obtenida de su propia infancia, mediante la observación de los cuidados del niño en la cultura dominante y por su experiencia en la crianza de sus hijos. Esta experiencia influye en la receptividad hacia cualquier información o actitudes que se les transmitan.(25)

La Federación Internacional de Escuelas de Padres, de Bruselas, que agrupa a muchos países de Europa y América y también a varios de Asia y África, ha establecido los siguientes fines:

- El estudio común de los problemas planteados en las diversas civilizaciones por la educación familiar.
- La adaptación a las necesidades de los diferentes países y los métodos experimentados por la Escuela de Padres.
- La investigación, estudio y comprobación de los estudios y métodos de una educación familiar.

(25) Stern H., H. Op. Cit. pág. 91

- La orientación de esta educación hacia el desarrollo de un espíritu de adaptación, comprensión y de paz internacionales.
- La coordinación de esfuerzos de las Escuelas de Padres e instituciones similares. (26)

En Alemania, Polonia y Yugoslavia, por ejemplo, se ha desarrollado otro tipo de organización de padres. En estos países se han establecido juntas representativas de padres en algunas o en todas las escuelas. Cada curso escolar cuenta con un grupo organizado de padres y los representantes electos de todos esos grupos de padres forman el consejo o la comisión escolar de padres. La función de estos consejos varía de un estado a otro: sus atribuciones están en algunos estrictamente limitadas a fin de proteger a las escuelas de situaciones injustificadas, en otros se intenta dar a los padres una gran responsabilidad y alentar su participación activa. En general, tal como las asociaciones de padres y maestros, estos consejos tienen como objeto promover buenas relaciones entre el hogar y la escuela. La comisión encargada de la difusión de ideas educativas entre los padres actúa, en cierta medida, a la manera de una escuela para padres: concerta consultas individuales y de grupo, alienta a los padres a participar en las actividades del consejo de padres, organiza cursos y reuniones educativas, y coopera con gremios, asociaciones femeninas, organismos de asistencia a la infancia y con expertos, por ejemplo, educadoras, psicólogos, trabajadores sociales, médicos, etc.

En lo que respecta a México, para 1960, la Secretaría de Salubridad y Asistencia inicia una serie de actividades

(26) Lavarro Gros, Eliseo. Op. Cit. pág. 371-373.

encaminadas a la orientación de padres, en este mismo año lo hacen el ISSSTE y la Lotería Nacional; en 1972, el Instituto Nacional de Protección a la Infancia y para 1977, con carácter abierto y libre acceso al público, la que funciona con el Club de Periodistas de México; entre las más recientes, se encuentran dos Escuelas de Padres creadas por el Centro Comunitario de Salud Mental en la Delegación Cuauhtémoc en 1982 y en el año de 1988 el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) crea su propia Escuela de Padres como producto de las necesidades que en dicho centro se registraron tanto los niños que asisten como sus progenitores. En el interior de la República existen otras escuelas sin poder ubicarlas en el tiempo, como es la Escuela para Padres y Madres de Familia de Nuevo Laredo, Tamaulipas, la del Ejido de Coahuila de Ocampo y la de Ciudad Victoria, ambas en Tamaulipas; la del Centro Neurológico para Niños y Adolescentes la Escuela de Padres de la iglesia La Conchita, ambas en Monterrey, Nuevo León, entre otras. En 1985 el Instituto Nacional de Salud Mental crea un programa de Escuela para Padres, en base a los intereses que la población asistente manifestaba.(27)

### 3.2. Instituciones que Aplican el Programa Escuela Para Padres.

El Lic. en Trabajo Social está comprometido con la sociedad para aplicar sus conocimientos en la búsqueda del bienestar de ésta y ante todo de los miembros de la misma, a través de las instituciones, así como también integrándose en equipos multidisciplinares, participando en la planeación y

(27) Escalante Pérez, Ma. Lourdes. EL PAPEL DEL T.S. EN EL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES DEL D. I. F. pág. 31-33

administración de los programas sociales, para optimizar los recursos con los que cuenta, promoviendo la intervención consciente y organizada de la población en la solución de sus problemas.

El Trabajo Social en el área educativa "es una área específica de intervención profesional que mediante un procedimiento metodológico llega a conocer a fondo los problemas escolares, familiares y ambientales que afectan a la comunidad escolar y de esta manera establecer medidas de solución mediante el fortalecimiento de las relaciones entre los padres y la escuela, logrando integrar a la escuela a los niños que tienen dificultad de adaptación a la vida escolar y a la integración familiar". (28)

Por lo anterior consideramos que el trabajador social en el área educativa y de salud es importante porque tiene la capacidad de crear, organizar y difundir programas de trabajo en diversas instituciones como son centros educativos, de salud, comunitarios, etc. en los que mediante conferencias, reuniones, cursos y otros elementos formativos se pone a los padres de familia al día sobre la problemática de la educación y la salud de sus hijos y de su actividad para con ellos.

El trabajo con escuela o grupos de padres tiene como finalidad ayudar a los progenitores en sus funciones de educadores, por ello constituye una especie de educación permanente. Señala Ríos González "que el carácter específico de la Escuela para Padres reside tal vez en su matiz eminentemente formativo y ha de estar abierto a todos, independientemente de su

(28) Aguilar Álvarez, Ma. Isabel. FUNDAMENTACION DE LA PARTICION DEL T. S. EN EDUCACION PRIMARIA pág. 97.

pertenencia o no a la asociación del centro que representa". (29)

La formación de los padres supone un conjunto de esfuerzos multidisciplinarios donde se pretende conseguir una mejor educación de los hijos, considerando a la familia como primera instancia de socialización del niño, y es el trabajador social elemento importante en este tipo de programas, ya que en algunas instituciones funge como coordinador general de la Escuela para Padres, por ejemplo en el Instituto Nacional de Salud Mental (INSAME) del D.I.F., el Centro Comunitario de Salud Mental de la Secretaría de Salud, entre otros. Por lo anterior se investigaron estas instituciones para conocer de manera directa su metodología y funcionamiento

\* La coordinadora del programa Escuela para Padres 1992-1993, nos informó que el INSAME imparte un curso en forma anual a los padres de los pacientes y público en general que se interese. El curso inició en septiembre de 1992 y culminará en el mes de julio de 1993, las sesiones se imparten los días martes de 19 a 21 horas en el auditorio "Dr. Jorge M. Velasco Alzaga", ubicado en Periférico Sur 2905, Col. San Jerónimo Lídice, delegación Magdalena Contreras. El curso está dividido en tres módulos:

I) La Pareja y la Familia, Embarazo y Puericultura.

II) Desarrollo Psicológico del Niño.

III) Aspectos Generales del Desarrollo.

La temática tiene como objetivo final que los padres o futuros padres hayan adquirido los conocimientos, destrezas y habilidades que les permitan reconocer el proceso normal y las

(29) Ríos González, J. A. FAMILIA Y CENTRO EDUCATIVO. pág. 79-80.

\*\* Información proporcionada por la TSP. Ma. Carmen Brito Alviso, Coordinadora del Programa Escuela para Padres. (8-dic. 92)

desviaciones del crecimiento y desarrollo, desde la formación de la pareja hasta la adolescencia; permitiendo así acciones de prevención, detección y manejo de los problemas de la salud mental de la descendencia. El equipo multidisciplinario que participa son médicos, psicólogos, nutriólogos, pedagogos, psiquiatras y trabajadores sociales.

El instituto considera al perfil del Trabajo Social como el idóneo para organizar y coordinar al equipo multidisciplinario en el curso Escuela para Padres, las funciones que realiza son:

- Administración.
- Educación.
- Enseñanza.
- Sensibilización.
- Orientación.
- Información, etc.

El modelo metodológico que utilizan es el siguiente: investigación, diagnóstico, programación, ejecución y evaluación. Los niveles de intervención que utilizan es caso y grupo; en las sesiones se realizan dinámicas grupales (corrillos, mesa redonda, discusiones, dinámicas de animación, etc.) que les facilitan el trabajo con el grupo de padres.

••En el Centro Comunitario de Salud Mental de la Secretaría de Salud, que está ubicado en Dr. Enrique González Martínez No. 131, Col. Santa Ma. la Rivera, Delegación Cuauhtémoc, en donde se entrevistó a la coordinadora y responsable del programa Esc. para Padres (recientemente llamado Educación para la Salud Mental);

•• Información proporcionada por la TS Ana María de la Cruz, coordinadora y responsable del Programa Escuela para Padres (14-enero-1993)

cuyos objetivos son: Proporcionar orientación e información a la población para:

- a) Promover el desarrollo armónico de la personalidad.
- b) El mejor conocimiento de las relaciones familiares.
- c) Propiciar la detección temprana de las enfermedades mentales.

La duración del curso es de 3 meses con una sesión semanal, ya sea los días jueves o viernes, por la mañana o tarde. Los temas que se imparten son: salud y enfermedad, comunicación, familia, embarazo, parto y lactancia, el niño preescolar y escolar, adolescencia, sexualidad, edad adulta y senectud, SIDA, alcoholismo y farmacodependencia. En el equipo multidisciplinario participan doctores, psicólogos, psiquiatras y trabajadores sociales. La dinámica que se utiliza es expositiva con discusión en el grupo y algunas dinámicas grupales. El grupo de padres está integrado por 23 personas aproximadamente. Las actividades principales de trabajo social en la Escuela para Padres son: organización, coordinación, orientación, estudios de 1er., 2o. y 3er. nivel de casos, además imparte pláticas preventivas a escuelas primarias, secundarias y preparatorias de la comunidad.

\*\*En la visita que se realizó a las oficinas de la Asociación Pro-paralítico Cerebral (APAC) ubicadas en Dr. Arce No. 104, Col. Doctores, Delegación Cuauhtémoc, se nos informó que las reuniones de la Escuela para Padres se imparten en todos los centros de rehabilitación que dependen de APAC; por lo que se asistió a una plática informativa en Sur 136 No. 34, Col.

\*\* Información proporcionada por la Profra. Hermelinda García Morales (18-enero-1993)

América-Tacubaya, Delegación Miguel Hidalgo, donde se nos informó que hay 14 programas de rehabilitación, los cuales están coordinados por la dirección de la escuela. Cada uno de estos programas tiene Escuela para Padres, cuyo objetivo es brindar la capacitación necesaria para una mejor integración familiar, a través de sensibilizar y motivar a los padres de familia para la rehabilitación de la familia y sobre todo del hijo con parálisis cerebral.

Sus principales programas son:

- Programa de estimulación temprana.
- Programa de Jardín de Niños.
- Programa de adultos.
- Programa de escuela de artes y oficios.
- Programa de motivación para niños con parálisis cerebral y deficiencia mental.
- Programa de Provincia.
- Programa de Casa.

La Escuela para Padres depende de cada programa, puede ser una sesión cada 15 días o mensualmente. El equipo multidisciplinario que participa son maestros, psicólogos, educadores, terapeutas, trabajadores sociales, médicos en rehabilitación, médicos generales, odontólogos, psiquiatras, etc.

El papel del trabajador social en la institución es el trabajo directo con padres a través de pláticas, sesiones, visitas domiciliarias, estudios socioeconómicos, revisión de dinámicas familiares a través de familogramas, revisión de asistencia e higiene de los alumnos, busca donativos para personas sin recursos que asisten a APAC, participa en la adquisición de recursos

económicos por medio de rifas, kermess, etc.

Como podemos observar Trabajo Social es de vital importancia en la escuela para padres porque además de coordinar al equipo multidisciplinario, participa activamente en las sesiones del grupo de padres, por lo que tanto en salud como en educación se deben incrementar pláticas preventivas con los padres para tener familias responsables y conscientes de la formación integral de sus hijos.

### **3.3. La Familia y la Escuela.**

La escuela y la sociedad que la circunda son inseparables. Se necesitan íntimamente, se entrecruzan y se apoyan de tal manera, que no puede concebirse la una sin la otra. Es una sociedad cultural dentro de una sociedad más extensa con la que tiene que mantener estrechas relaciones.

Escuela, familia y sociedad son los tres factores fundamentales en los que se mueve y desarrolla el niño y de los que recibe de modo continuo, durante varios años, los estímulos que cada uno de ellos ofrece.

Los derechos y deberes ineludibles e inviolables a la educación de la familia tienen que ser vividos por ella y por la escuela. Ambas han de ajustar a estos derechos y deberes su mutua conducta y llevarla conjuntamente hasta las últimas consecuencias. La colaboración entre padres y escuela es una de las más interesantes y beneficiosas para el perfeccionamiento de los padres, el quehacer escolar y la promoción cultural del contorno. El alumno no es un ser aislado. Siempre hace relación a la familia y a la escuela. Por consiguiente, la familia y la

escuela necesitan conocerse y avanzar juntos, ayudarse, apoyarse, unificar y conformar su actuación sobre el niño. (30)

Está claro que la escuela no puede quedar reducida a proporcionar al alumno una serie de conocimientos. La verdadera escuela tiene que educar al niño en todas sus dimensiones. No puede desatender, en ningún momento, el conjunto de su personalidad, pues cualquier aspecto que se desatienda afectaría su educación. Pero el niño es una personalidad que se desborda especial, temporal y socialmente en el recinto de la escuela. Si Si son cinco las horas que el infante convive en la escuela, se ve que la mayoría transcurren bajo el cuidado directo del hogar, todo esto pretende fuertemente que la escuela cuente con la familia, trate de ayudarla y de colaborar eficazmente con ella. Y esta cooperación es imprescindible, sobre todo en la formación de hábitos y en el aspecto social:

**Formación de hábitos.-** sin la información, opinión y ayuda de los padres, el niño no podrá adquirir los hábitos valiosos que la escuela preconiza y sistematiza en los requerimientos actuales. Si la actividad conveniente se limitara sólo al tiempo que el niño permanece en la escuela, no se lograría. Luego es imprescindible que los padres ayuden eficazmente en este orden.

**Aspecto Social-** en el terreno social sin la familia no puede realizarse labor completa y duradera. Gran parte de la vida de los colegiales se desliza fuera de la escuela, y para que se produzcan las debidas actitudes sociales en los niños se precisa la acción conjunta de padres y maestros. Y con la familia hay que enseñar a los niños la utilización del tiempo libre: lecturas,

(30) Lavarro Gros, Eliseo. Op Cit. pág. 274.

cine, televisión, juegos, deportes, grupos culturales, etc. (31)

### 3.4. Relaciones Intrafamiliares.

Todo ser humano evoluciona y cambia y la familia no escapa a esa realidad y necesidad universal; son muchas las causas de esa transformación: la industrialización, la despoblación de los campos, las aglomeraciones demográficas, la necesidad de empleo, la ausencia de la madre trabajadora en el hogar, los conflictos generacionales, la escasez de vivienda, etc. Muchas de estas causas pueden ser atenuadas, pero debe salvarse lo esencial de la familia: el mutuo amor, la comprensión respetuosa, la ayuda mutua, la protección de los mayores sobre los menores, la convivencia, la comunicación, etc. todo esto con la formación y el trabajo de grupos de padres de familia, porque la familia es una institución para durar.

Lo esencial de la familia, puede y debe hacerse tanto al interior como al exterior de la misma, desde el interior con la educación de los hijos por los padres (la educación por la familia) Desde el exterior mediante una intensa labor de educación permanente por todos los medios que ésta tiene a su alcance, sobre todo los valores familiares, la necesidad, los fallos y remedios de la vida familiar, es así como podría ser una institución educadora.

La mayoría de las actividades educativas de los padres con los hijos se pueden clasificar bajo dos categorías de conducta

(31) Ibidem. pág. 278-282.

bien diferenciadas: la conducta directiva y la conducta de apoyo.

"el comportamiento directivo implica una comunicación unilateral en donde el padre explica con todo detalle el papel del niño y le indica lo que debe hacer, cuándo y cómo hacerlo, cuando tiene más de un hijo esto puede implicar la decisión de cuál de los hijos va hacer qué, dónde, cómo y cuándo. El comportamiento de apoyo implica una comunicación bilateral, el padre escucha al niño y le proporciona apoyo, aliento y caricias positivas, indicándole el comportamiento que le puede ayudar".(32)

Las relaciones intrafamiliares se inscriben, dentro del amplio concepto de la educación permanente, como el aspecto más importante de esa educación; la cual recibimos mediante la herencia y el medio; la herencia la recibimos inmediatamente de los padres, el medio nos rodea y condiciona por todas partes en forma permanente y continua. Es necesario mejorar y perfeccionar el ambiente familiar desde el punto de vista educativo; preparar a los padres y a los jóvenes antes y después de serlo para una paternidad deseada, preparada y ejercida para la creación de un ambiente educativo familiar, a fin de que, mediante Escuela de Padres, reuniones, orientaciones, libros de divulgación, etc. se preparen para formar familias educadoras.

#### 3.4. Funciones de la Familia.

Cada uno de los miembros de una familia tienen en lo convivencial un papel determinado, constituido por la suma de funciones que resultan de la composición familiar.

La inmensa mayoría de los matrimonios que se constituyen no

(32) Buhler, Charlotte. EL NINO Y LA FAMILIA. pág. 60.

han recibido en ningún momento de su vida previa al casamiento la menor noción de las funciones que tendrán que ejercitar.

En primer lugar se produce un fenómeno de adaptación recíproca: la familia se adapta a satisfacer las necesidades del niño, oficiando en pro de su conservación vital las funciones que en los animales, en general están confinadas a los instintos. El nacimiento de un niño crea por su sola presencia una serie de nuevas funciones familiares y reubica en consecuencia, la situación recíproca de sus componentes; quien sólo era esposa es ahora esposa y madre, quien sólo era marido, es ahora también padre.

Esta etapa puede ser llamada unión niño-familia. Pero el niño crece, al crecer adquiere potencias de autosuficiencia y, consecuentemente, se diferencia poco a poco del medio; va surgiendo en él la individualidad que lo pone frente al medio formado por la familia y la sociedad. En esas circunstancias la función típica de la familia consiste en permitir que el niño crezca, es decir, en crecer ella misma.

Uno de los primeros deberes de la familia hacia el niño es la educación. En ello hay tres puntos de vista a considerar integrativamente: el del niño, el de la familia y el de su resultante direccional. Educar al niño es función típica de la familia. Tal educación es el resultado de las posibilidades del niño y de las exigencias del ambiente.

En conjunto, las funciones de la familia pueden establecerse como necesidades básicas, ofreciendo al niño una respuesta emotiva de los demás, que es lo que da al infante un clima de apoyo afectivo que es necesario a todo ser humano para conducirse aún

las necesidades más elementales del niño tienen que ser acompañadas de gratificación afectiva. En realidad no se trata de mayor o menor cantidad de cariño, sino de una permanente calidad afectiva que categorice las situaciones familiares; el niño tiene que sentir que es querido, lo que no significa que deba sentirse empapado de cariño.

- La seguridad a largo plazo es tal vez la más típica de las funciones de la familia como institución; dentro de la familia el niño debe no solo sentirse seguro, es decir, libre de miedos y angustias, sino además percibir que las figuras familiares son fuente de seguridad y apoyo, y en consecuencia elaborar hacia ellas sentimientos positivos. Por simple que parezca enunciarlo, así, buena parte de esta función se cumple estando presente, es decir, con la presencia física real y concreta de los padres; muchas de las graves carencias del niño actual se deben a la falta de tiempo material que uno u otro padre tienen para estar al mero alcance de su mirada o reclamo. Hay una infinita cantidad de niños que nunca tienen papá para ellos solos, ya que el raro tiempo que el padre tiene a fin de semana lo emplea para estar con todos, lo que psicológicamente puede significar no estar con ninguno.

Además de ser querido, el niño necesita querer. La sensación de seguridad es fácilmente obtenible en un hogar normal y equilibrado, donde las mutuas relaciones se cumplen satisfactoriamente; todo desacuerdo fundamental repercute en el equilibrio del niño y en las relaciones intrafamiliares.

- La necesidad de experimentar cosas nuevas es, en el niño, la resultante de su activa maduración y de su creciente

adquisición de posibilidades; tales posibilidades deben ser sistemáticamente ejercidas. Este ejercicio tiene que ajustarse a las necesidades ya anotadas, y en cada nuevo experimento el niño debe obtener una experiencia satisfactoria, tanto porque le proporcione la respuesta afectiva de los otros, tanto porque afirme su sensación de seguridad. Si se ensayan demasiado temprano tentativas de independencia se acumulan sobre el niño exigencias a las que no está maduro para responder, con lo que se crean sentimientos de inseguridad de lo que nacen estados de angustia.(33)

Uno de los aspectos más significativos en la relación padre-hijo es la medida en que los padres participan en la educación de los hijos. Para que un niño tenga un buen rendimiento académico y se relacione en forma adecuada con sus compañeros, necesita desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y hacia la escuela. El desarrollo de esas actitudes generalmente empieza en el ambiente familiar.

Necesitamos una familia normalmente constituida, con padres que quieran (amor), puedan (disponibilidad de tiempo) y sepan (preparación adecuada al oficio de padres) criar y educar lo mejor posible a los hijos y con una apertura generosa hasta donde sea necesario para los parientes próximos; normalmente, con un ambiente de buenos ejemplos, de mutua comprensión de tradición y de solidaridad; económicamente con una base segura y suficiente de vida decorosa sin privaciones fundamentales, materiales con un hogar suficiente y confortable para la convivencia. Las funciones relevantes de la familia pueden sintetizarse en dos: enseñanza y

(33) Escardo, F. ANATOMIA DE LA FAMILIA. pág. 55-54.

aprendizaje. La primera está a cargo totalmente de los padres durante los primeros años de vida, ya que en esta época las criaturas carecen de conocimiento y la función de aprender corresponde a la relación padres-hijos.

Por lo anterior consideramos necesario que los padres de familia se unan y formen grupos, con la intención de que conozcan mejor sus funciones y relaciones dentro de la familia; por lo consiguiente en el próximo capítulo se detallará la investigación realizada a alumnos, padres de familia y profesores para la formación de la Escuela para Padres.

## CAPITULO IV

### PROBLEMATICA FAMILIAR Y ESCOLAR DE LA COL CULTURAS DE MEXICO

#### 4.1. METODOLOGIA.

La investigación de campo comprendió seis etapas, la primera fue un estudio exploratorio a la colonia Culturas de México y a la escuela primaria "Moctezuma", ubicadas en el municipio de Chalco, Edo. de México, a través de fichas de observación se captaron las características de la comunidad.

La segunda etapa comprendió la aplicación de un cuestionario piloto a algunos alumnos, padres de familia y profesores del turno matutino, con la finalidad de detectar el entendimiento de los instrumentos de campo y hacer las correcciones pertinentes para su aplicación definitiva.

En la tercera etapa se tomó del universo de trabajo una muestra representativa del 15 % de alumnos y padres de familia, si hay 850 alumnos y 405 padres aproximadamente, correspondió a 130 alumnos y 60 padres de familia la aplicación de los instrumentos de campo; respecto al trabajo con profesores, a éstos se les aplicó en su totalidad (20 profesores) el cuestionario de investigación. Cabe mencionar que en la aplicación de cuestionarios a padres de familia se encontró que 5 personas eran analfabetas, por lo que el cuestionario cambió a la modalidad de entrevista.

En la cuarta etapa se codificaron y tabularon las respuestas de los instrumentos aplicados a padres, alumnos y profesores (ver apartado 4.3.) y los resultados se presentan por medio de cuadros de concentración y de gráficas de barras.

En la quinta etapa se hizo un análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las respuestas de padres, alumnos y profesores.

Como última etapa de investigación y en base a los resultados obtenidos se diseña una propuesta de trabajo para la formación de Escuela para Padres (ver capítulo V).

#### **4.2. Características de la Comunidad.**

La Colonia Culturas de México está ubicada en el Municipio de Chalco, al sureste del Estado de México; limita, con la cabecera Municipal, con un canal de aguas negras que despiden olores nauseabundos. Las vías de comunicación, para entrar a la colonia, son calles de terracería, no hay banquetas, existen "peseros" que están en malas condiciones y transportan a la población de la colonia a Chalco. La comunidad presenta carencia de servicios públicos como agua potable y alcantarillado, esto ocasiona que con frecuencia la población presente problemas gastrointestinales y respiratorios al contaminarse con polvo el agua que acarrear de hidrantes o compran de pipas. Hay una improvisada delegación con un pequeño patio que sirve como centro deportivo, porque tiene una cancha de basquetbol. Hace poco más de un año les pusieron el servicio de luz eléctrica y escaso alumbrado público. Todavía no

existe el servicio telefónico, de centros de salud, y de parques recreativos. Existe un pequeño mercado construido de láminas de cartón y bolsas de plástico, sin piso, no tiene baños ni drenaje por lo que los productos se contaminan con facilidad.

La mayoría de las viviendas están construidas de tabicón con techo de láminas de asbesto o de cartón, tienen sólo una o dos habitaciones, algunas viviendas carecen de cimientos y columnas. La falta de seguridad prevalece por las noches, por lo que los habitantes tienen varios perros por familia. En los meses de febrero, marzo y abril se presentan grandes tolvaneras, en julio, agosto y septiembre, por las lluvias, hay lodazales, goteras e inundaciones en las casas lo que ocasionan en la población enfermedades de la piel, ojos y vías respiratorias.

El sosten económico es por parte del padre, que para ir a trabajar recorre grandes distancias, desempeñándose en actividades como albañilería, carpintería, choferes, comercio ambulante o como obrero; existen algunas madres que lavan y planchan ajeno para incrementar los ingresos del hogar, aunque también hay niños de hasta 11 o 12 años que trabajan acarreado agua, cuidando borregos y vacas, en talleres mecánicos o de cobradores en microbuses.

La colonia tiene sólo una primaria construida de tabique y concreto y una improvisada secundaria, donde se dan clases en una casa abandonada, porque aun no se tiene edificio escolar. La escuela primaria no tiene barda perimetral, solo esta cercada con

malla de alambre por lo que la seguridad no es absoluta; últimamente se construyó la explanada y unos postes para cancha de basquetbol y se introdujó la energía eléctrica. Hay agua de un hidrante, pero no hay alcantarillado (se contruyó una fosa séptica). El número de grupos es de 21 en el turno matutino y 19 en el vespertino con un promedio de 45 alumnos cada uno; existe una directora y un subdirector por turno, hay personal de intendencia que es pagado por lo padres de familia. Desde hace un año la escuela entró al programa de Cocinas Populares de Servicios Integrados (COPUSI) del DIF, donde se dan desayunos y comidas a niños que solicitan el servicio, en este programa se dan esporádicamente pláticas a padres de familia impartidas por nutriólogos y psicólogos.

La población escolar es numerosa (850 alumnos por turno) por lo que con frecuencia hay conflictos entre alumnos; debido al bajo poder adquisitivo de los padres, los niños presentan problemas de desnutrición y cuando enferman a veces los llevan a atención médica asistencial.

En conclusión podemos decir que la comunidad no cuenta con los servicios públicos indispensables, además el nivel socioeducativo es muy bajo y la gran población escolar que atiende la escuela hacen viable y necesario que se cree una Escuela de Padres de familia para buscar soluciones a sus problemáticas y es aquí donde el trabajador social puede desempeñarse profesionalmente, ayudando con sus conocimientos a que se aprovechen los pocos recursos con los que cuenta la comunidad y además para sensibilizar y orientar a la población en una mejor

educación de sus hijos. Cabe mencionar que la Escuela para Padres no está dirigida a un tipo de población específica, si no que puede darse en cualquier nivel socioeconómico, debido a que la educación de los padres debe ser constante y encaminada al desarrollo integral de la familia.

#### **4.3. Análisis e Interpretación de Datos:**

En la recolección de datos a padres de familia, alumnos y profesores de la escuela primaria "Moctezuma", se utilizó la técnica de la encuesta. El instrumento aplicado fue cuestionarios y a los padres analfabetas cédulas de entrevista. Los resultados de trabajo de campo de presentan en cuadros y gráficas representativas (ver anexo No. 1). Se aplicaron 130 cuestionarios a alumnos de 4o., 5o. y 6o. grados, 20 cédulas a profesores, 55 cuestionarios a padres de familia y 5 entrevistas a padres analfabetas.

A continuación se presenta el análisis e interpretación de datos de la familia del menor, de los alumnos y finalmente la de los profesores.

#### **La Familia del Menor.**

El trabajo de campo aplicado a padres de familia tuvo la finalidad de conocer la vinculación que existe entre la familia y la escuela, sus problemáticas y la participación que tendrían si

hubiera grupos de padres. Los resultados fueron los siguientes:

El 72 % de los padres encuestados corresponde al sexo femenino y el resto al masculino, como se puede apreciar la mayoría de los entrevistados son mujeres porque el cuestionario se les aplicó en la escuela y los varones difícilmente asisten a las juntas por cuestiones de trabajo. (Cfr. cuadro No. 1)

La edad de los padres oscila de 25 a 52 años, predominando los de 31 a 36 años (43 %) podemos observar que los padres son jóvenes en edad fértil. (Cfr. cuadro No. 2)

Respecto a la ocupación que más frecuencia tiene son amas de casa (53 %), sin perder de vista que hay madres que trabajan fuera de su hogar en actividades domésticas (lavar, planchar, hacer limpieza, etc.) debido al bajo ingreso que tienen en la casa. (Cfr. cuadro No. 3). Cabe mencionar que existen familias desintegradas donde el sostén económico es por parte de la madre y los hijos "mayores" (10-12 años) trabajando en el comercio ambulante (vendiendo tamales, tacos, agua, sopes, dulces, etc.)

El grado de escolaridad es bajo ya que el 66 % tienen como máximo primaria completa e incompleta, sin contar que hay un 8 % que son analfabetas. (Cfr. cuadro No. 4)

El número de hijos va de 2 hasta más de 10, teniendo en orden de importancia el 42 % 2 y 3 hijos y el 35 % los que tienen 4 y 5 descendientes se puede determinar que son familias

numerosas y se encuentran en la etapa de procreación e inician la etapa de procreación avanzada. Respecto al número de integrantes y el ingreso económico para cubrir sus necesidades más elementales es insuficiente. (cfr. cuadro No. 7)

El 44 % de los padres de familia manifiestan que tienen algunos problemas en el manejo de sus hijos debido a la falta de comunicación que existe entre ellos, ya que pasan hasta 13 o 15 horas ausentes de la casa por las largas distancias que tienen que recorrer para llegar a sus centros de trabajo. (cfr. cuadro No.15). Por la ocupación laboral u hogareña el 44 % de los padres a veces juegan con sus hijos y el 18 % no lo hace. (cfr. cuadro No. 8)

En relación a la vinculación familia-escuela, sólo se observa que el 52 % de los encuestados a veces dedica tiempo para revisar y ayudar en las tareas escolares, lo que se relaciona con su bajo nivel de escolaridad y el poco tiempo que permanecen en la casa. (cfr. cuadro No. 10)

El 90 % de los encuestados cree importante que se formen grupos de padres dentro de la escuela para mejorar las relaciones y la comunicación con sus hijos con la finalidad de que progresen en la escuela y para que encuentren soluciones a sus problemas. (cfr. cuadro No. 12)

Respecto a los temas que les gustaría tratar en el programa Escuela para Padres son los siguientes: relación entre padres e

hijos, cómo educar a los hijos, maltrato infantil, sexualidad, alimentación, drogadicción, higiene, sin perder de vista el avance escolar de sus hijos. (Cfr. cuadro No. 20). El 58 % expresa que el horario más accesible sea en las tardes porque durante la mañana realizan sus labores caseras u ocupacionales (Cfr. cuadro No. 22). El 48 % de los padres encuestados dispondría de tiempo el sábado o domingo. (Cfr. cuadro No. 21)

La mayoría de los padres (75 %) está "enterado" que habrá cambios en la educación por la modernización educativa (Cfr. cuadro No.13) y el 65 % piensa que los cambios serán benéficos para sus hijos, manifiestan que les gustaría conocer y tener más información sobre este proceso educativo, porque solo tienen información de algunas noticias del radio y la televisión y los comentarios de sus hijos de los cambios que se están dando en las escuelas. (Cfr. cuadro No. 14).

El 80 % de los encuestados asiste con regularidad a las juntas escolares de sus hijos (Cfr. cuadro No. 9), esta misma cantidad de padres les proporcionan los materiales necesarios como son cuadernos, lápices, papel, colores, pegamento, etc. para sus actividades escolares (Cfr. cuadro No. 5).

Podemos concluir que la formación de grupos de padres sería algo nuevo y diferente para ellos, no sólo se limitarían a asistir a juntas escolares, sino que recibirían apoyos para una mejor educación con sus hijos, además tendrían un momento para intercambiar experiencias y conocer más a los hijos, esto con la ayuda de un trabajador social y un equipo multidisciplinario.

## Los Alumnos de la Escuela Primaria "Moctezuma"

En la investigación realizada a los alumnos se encontraron los siguientes resultados: el 58 % de los encuestados son mujeres y el 42 % hombres (cfr. cuadro No. 24).

Las edades de los niños oscilan de 8 a 15 años predominando los de 10 y 11 años siendo éstos el 42 %, cabe resaltar que hay un 36 % de alumnos rezagados porque rebasan el límite normal de edad para egresar de la primaria (cfr. cuadro No. 23).

El número de hermanos que ellos tienen varía de 0 hasta más de 9, predominando los que tienen de 3 a 6 hermanos (65 %) (cfr. cuadro No. 25). El 58 % de los encuestados ocupan dentro de la familia el 1o. o 2o. lugar. (cfr. cuadro No. 26), relacionando el número de hermanos con el lugar que ocupan en la familia se encontró que son familias numerosas y están en la etapa de procreación y procreación avanzada.

Otro punto fue conocer la problemática familiar que viven los alumnos, encontrando que un 55 % de los niños tienen problemas fuertes en su casa (de agresividad y discusiones) (cfr. cuadro No. 31), ocasionados principalmente entre sus padres (38 %) y en ocasiones entre hermanos (18 %) o con otras personas como son: vecinos, primos, tíos, etc. (cfr. cuadro No. 32 ); ante esta problemática sus padres les preguntan qué piensan sobre estos conflictos (32 %), al 36 % no les preguntan porque dicen sus progenitores que son muy pequeños y no deben intervenir en los

problemas de los adultos (cfr. cuadro No. 34).

Respecto a la vinculación familia-escuela se encontró que solo al 14 % de los encuestados les ayudan sus padres a hacer sus quehaceres escolares (cfr. cuadro No. 27), relacionando este dato con la respuesta de los padres se puede inferir que es debido a su bajo nivel educativo y por el poco tiempo libre que tienen para convivir con sus hijos; sin embargo manifiestan un 95 % que sus padres sí se interesan por su avance escolar (cfr. cuadro No. 28), proporcionándoles los útiles indispensables para su trabajo escolar.

Un 72 % de los alumnos encuestados manifestaron que les gustaría que sus padres asistieran a cursos o pláticas para que participaran más en su educación y el 28 % opinó que sus padres no asistirían porque trabajan y no tienen tiempo (cfr. cuadro No. 39); como podemos observar, la mayoría de los padres, según los alumnos, dispondría de tiempo para asistir a formar un grupo de padres.

El 78 % de alumnos manifestaron que les gustaría que hubiera una persona capacitada que les ayudara a resolver sus problemas (cfr. cuadro No. 43), es aquí donde el trabajador social a través de la orientación y la sensibilización puede formar este tipo de grupos para tratar temas de interés para padres y alumnos para fomentar y mejorar la relación familia-escuela.

La comunicación y la confianza que tienen los encuestados con sus progenitores se da más con la madre (49 %) ya que es ella la que pasa más tiempo con sus hijos, pero hay quienes le tienen más confianza al padre (12 %) y el resto a algún tío, vecino, amigo o a ninguna persona por lo que es indispensable mejorar los canales de comunicación en la familia (cfr. cuadro No. 33), no se debe perder de vista que existen casos de familias desintegradas donde el único canal de comunicación es la madre.

Los encuestados refieren que más de la mitad de sus profesores les hablan de la conducta que deben tener, pero un 15 % dice que nunca plática su profesor con ellos y solamente se limita a desarrollar su temática (cfr. cuadro No. 41), en este aspecto sería de gran importancia que hubiera un profesional que escuchara, platicara y orientara a los alumnos sobre su conducta para una mejor educación y un rendimiento escolar.

Por último podemos citar que a un 98 % les dan lo necesario para su aprendizaje escolar, consistiendo en cuadernos, lápices, colores, hojas, etc. (cfr. cuadro No. 29) se puede percibir que los padres se olvidan de estimularlos afectivamente y para que se de un mejor aprendizaje se debe combinar el aspecto material y afectivo.

Cuando sacan buenas calificaciones a un 63 % los premian con cosas materiales (regalos, juguetes, etc.) o con dinero y al 31 % los estimulan de manera afectiva (caricias, felicitaciones, etc.) hay casos que aunque saquen buenas calificaciones no se les

estimula (cfr. cuadro No. 36). Respecto a castigos por bajas calificaciones, éstos se dan por medio de regaños (23 %), o privaciones (44 %) como no salir a jugar, ver la televisión, daries de comer o dinero y sólo a un 16 % los ponen a estudiar (cfr. cuadro No. 38)

#### Profesores de la Escuela Primaria "Moctezuma"

El trabajo de campo con profesores tuvo como finalidad conocer la problemática de la escuela y del niño, la información que tienen sobre la modernización educativa y cómo sería su participación en la Escuela para Padres.

Los profesores entrevistados fueron 12 mujeres y 8 hombres; que laboran en el turno vespertino (cfr. cuadro No. 45).

Las edades oscilan de los 23 a los 34 años predominando los de 32 y 34 (45 %), se puede apreciar que los profesores son jóvenes lo que facilitaría la sensibilización para que participen con entusiasmo y dinamismo en este tipo de programa (cfr. cuadro No. 44).

Los grupos que atienden son numerosos, porque el 55 % trabaja de 41 a 45 alumnos, habiendo casos (10 %) donde se labora con más de 50 alumnos; ante este problema una solución sería la creación de otra escuela para que el desempeño de los profesores sea más óptimo con los alumnos (cfr. cuadro No. 47).

La problemática que consideran como principal es el aspecto económico (65 % ) debido a que laboran en el subempleo por el bajo nivel de escolaridad que tienen, además de problemas de vivienda, (casas con una o dos habitaciones para una o más familias), laborales, salud, servicios públicos, entre otros, lo que ocasiona que la falta de agua y drenaje provoque enfermedades de ojos, piel, vías respiratorias, gastrointestinales. (cfr. cuadro No.46).

La problemática que tienen sus alumnos la refieren como problemas familiares (75 %), de aprovechamiento, conducta, etc., (cfr. cuadro No. 48), reflejándose en un bajo rendimiento escolar por la falta de atención de sus padres, por la desnutrición y porque frecuentemente se enferman, por lo anterior un 60 % de los profesores han hecho llamados a padres para orientarlos, ayudarlos y comprenderlos en sus problemas (cfr. cuadro No. 51), por parte de la escuela se han dado, esporádicamente, orientaciones y canalizaciones a instituciones especializadas (cfr. cuadro No. 52); consideramos que estas actividades deben hacerse en forma continua y organizada, siendo una alternativa la Escuela para Padres.

El 70 % de los profesores creen que con las pláticas o cursos que se dieran en la escuela bajaría la incidencia de problemas familiares y escolares (cfr. cuadro. No. 57).

La comunicación entre autoridades escolares y padres de familia es buena esto se refleja porque el 90 % de los padres

participa activamente en las actividades escolares (cfr. cuadro No. 55), aunque hace falta que se reúnan para intercambiar experiencias en la educación de sus hijos y para tratar temas de interés logrando así una mejor comunicación y motivación hacia sus hijos y con su familia.

Un 85 % de los profesores les gustaría participar directamente con el grupo de padres (cfr. cuadro No. 59), porque se fortalecería el vínculo familia-escuela, además de mejorar el nivel educativo de los alumnos (cfr. cuadro No. 60).

Los temas que les gustaría que se trataran en el curso son: alfabetización, alimentación, comunicación, recreación, sexualidad, etc. (cfr. cuadro No. 62).

Respecto al conocimiento que tienen sobre la Modernización Educativa, un 60 % consideran que los grupos de padres sí están contemplados dentro de este cambio, porque se pretende involucrarlos en el proceso educativo (cfr. cuadro No. 65 y 66).

Un 90 % de los encuestados expresa que no tiene la suficiente información para aplicar el nuevo modelo por lo tanto estarían dispuestos a participar en asesorías para incrementar sus conocimientos de la Modernización Educativa (cfr. cuadro No. 67 y 68).

Como podemos apreciar a lo largo del análisis e interpretación de datos, de las tres fuentes de investigación,

en la variable "problemática familiar" se encontró que existen conflictos en el seno familiar puesto que hay incomunicación entre los integrantes de la familia, discusiones entre los conyuges, a los hijos no se les toma en cuenta en los problemas de la familia y no les dedican tiempo para jugar o ayudarles a hacer sus tareas escolares y esto trae como consecuencia un bajo aprovechamiento escolar que se refleja por sus bajas calificaciones.

En la variable "vinculación familia-escuela" se encontró que los padres participan en la escuela de manera regular, la comunicación entre autoridades educativas y padres de familia es buena al asistir a los llamados que hacen los profesores, además tratan de dar a sus hijos lo que se requiere en la escuela, reflejandose ésto en cosas materiales como son libros, cuadernos, colores, etc.

Por lo anterior las hipótesis "A mayor problemática familiar menor rendimiento escolar" se comprobó ampliamente y la hipótesis "A mayor vinculación familia-escuela menor problemática familiar y escolar" se comprobó parcialmente, porque para disminuir la problemática del hogar y de la escuela se necesita que se implemente la Escuela para Padres para que se fortalezca el vínculo familia-escuela, logrando comunicación, confianza y seguridad en la familia, los padres educarían mejor a sus hijos por lo que el rendimiento escolar sería más productivo.

En la variable "participación en la Escuela para Padres" se encontró que la mayoría de los padres (90 %) están interesados en

la formación de la Escuela para Padres, porque les traería beneficios como son: mejor relación entre padres e hijos, progreso de sus hijos, por lo que éstos se sentirían apoyados y estimulados por sus padres y como consecuencia habría una mayor comunicación familiar.

Respecto a la variable "conocimiento de la modernización educativa" se pudo apreciar que los padres de familia tienen información sobre este proceso de manera superficial y los profesores conocen sobre la modernización educativa de manera elemental, pero aún así estarían dispuestos a participar en la Escuela para Padres, por lo tanto las hipótesis "A mayor participación en la Escuela para Padres mayor comunicación familiar" y "A mayor conocimiento de la modernización educativa mayor participación de los grupos sociales en este proceso" estas hipótesis no se lograron comprobar porque son planteadas a largo plazo y se comprobaran o disprobaran hasta que el grupo de padres tenga cierta permanencia de tiempo y se evalúen las actividades planteadas en el programa Escuela para Padres.

Finalmente podemos determinar que existe una fuerte problemática en la comunidad, en la familia y en la escuela que trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar de los alumnos, se han iniciado pautas para disminuir esta situación sin dar resultados amplios y concretos por lo que consideramos que si Trabajo Social forma grupos de padres que estén en continua asesoría se lograría disminuir su problemática y se vincularía la familia y la escuela, apoyándose en uno de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994 y en la Modernización Educativa.

## CAPITULO V

### PROPUESTA DEL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES

#### 5.1. JUSTIFICACION .

La educación es un ámbito decisivo para el desarrollo y el futuro del país y en este momento en que se da lugar una transformación, surge la inquietud de contribuir para su mejoramiento através de la formación de grupos de padres dentro de escuelas primarias, ya que el Trabajador Social está comprometido con la sociedad para aplicar conocimientos en la búsqueda del bienestar, además promovería, en el ámbito educativo, la vinculación entre autoridades escolares y padres de familia con la intención de sensibilizar y motivar a los padres de familia en la formación integral de los hijos. La sociedad actual ha hecho más compleja la función de los padres y por eso no basta simplemente con el natural cariño y dedicación normal hacia los hijos, sino que se precisa una constante preparación de los padres para la formación de sus hijos, de ahí que todo esfuerzo es extraordinariamente útil y provechoso, en donde la experiencia familiar, facilitara al niño el aprendizaje escolar.

La Escuela para Padres posee un papel de primer rango para la actualización permanente de la educación familiar, donde se sume un conjunto de esfuerzos de un equipo multidisciplinario y en especial la coordinación de un trabajador social con miras a la preparación de los familiares y educadores de los niños.

En el trabajo con grupos de padres, dentro de la escuela primaria se pretende vincular familia-escuela en sus problemas y soluciones, fomentando los valores que deben predominar en padres e hijos para un buen crecimiento y desarrollo de la familia.

## **5.2. OBJETIVOS .**

### **GENERAL:**

Integrar a la institución familiar y educativa, por medio del trabajo de Escuela para Padres.

### **ESPECIFICOS:**

Sensibilizar al grupo de padres para fomentar su permanencia e integración del grupo.

Proporcionar a los padres de los alumnos orientaciones relacionadas con su tarea educativa.

Establecer canales de comunicación entre familia y escuela por medio de Escuela para Padres.

Fomentar la integración familiar y los valores que deben predominar entre padres e hijos.

## **5.3. METAS .**

Estructurar, de acuerdo a las personas interesadas, uno o más grupos de trabajo.

Conformar el equipo multidisciplinario con un médico, un psicólogo, un pedagogo y dos trabajadores sociales.

Lograr en un 85 % que los padres se integren en las actividades escolares de sus hijos.

Reunir en 3 convivencias a padres, hijos y profesores.

## **5.4. LIMITES .**

**ESPACIO:** La Escuela para Padres desarrollará sus actividades en la

Escuela Primaria "Moctezuma", ubicada en la Col. Culturas de México, municipio de Chalco, Edo. de Méx.

**TIEMPO:** Las actividades del grupo de padres están contempladas en 3 módulos con duración de dos meses cada uno, con una sesión semanal de 90 minutos.

**UNIVERSO:** Podrán participar en la Escuela para Padres, los progenitores de los alumnos de la escuela primaria y todas aquellas personas que deseen participar en los grupos de trabajo, aunque sus hijos no este inscritos en dicha institución.

#### 5.5. R E C U R S O S .

**HUMANOS:** El equipo multidisciplinario estará conformado por un médico, un psicólogo, un pedagogo y dos trabajadores sociales. (ee)

**MATERIALES:** Un salón con 15 sillas y 7 mesas, material de papelería, material audiovisual (dispositivos, transparencias, películas, etc.), rotafolios, etc.

**FINANCIEROS:** Los recursos financieros serán solventados por el mismo grupo, a través de una cuota mensual, serán utilizados para la compra de materiales que se requieran.

(ee) Para conformar el equipo multidisciplinario se pedirá apoyos a la Secretaría de Educación Pública, a los programas de Solidaridad, al Desarrollo Integral de la Familia, entre otras instituciones.

**5.6. CARTA DESCRIPTIVA DE ACTIVIDADES**

**MÓDULO 1**

**OBJETIVO GENERAL:** Conocer el funcionamiento de la Escuela para Padres.

Proporcionar elementos esenciales de la familia en la sociedad.

SESION	TEMAS	TECNICAS	EXPOSITOR	MATERIAL
1	Plática introductoria de la Escuela para Padres.	Expositiva Contrato y Expectativas Cinco Tarjetas.	Trabajo Social	Rotafolio Marcadores Cartulina
2	Sociedad y familia. Tipos de familia.	Expositiva. Collage	Trabajo Social	Carteles, tijeras, revistas
3	Ciclo Vital de la familia y sus miembros.	Phillipps 6-6 Expositiva	Trabajo Social Psicólogo	Felícula, hojas, plumones
4	Autoridad y coordinación de la familia.	Expositiva Lluvia de ideas. Sociodrama	Psicólogo	Hojas plumones
5	Relaciones entre padres e hijos.	Discusion Dirigida. Exposición.	Trabajo Social	Diapositivas
6	La educación familiar.	Expositiva, Me recuerda.	Psicólogo	Carteles
7	El tiempo libre.	Exposición, Phillipps 6-6	Pedagogo	Felícula
8	Modos y formas de utilización del tiempo libre con la familia.	Mesa redonda.	Pedagogo	Rotafolio Hojas, lápices

# DESARROLLO DE ACTIVIDADES POR SESION

## MODULO I

SESION: 1

TEMA: Plática introductoria de la Escuela para Padres.

OBJETIVO: Informar sobre la importancia y funcionamiento de la Escuela para Padres.

EXPOSITOR: Licenciado en Trabajo Social

TECNICA: "Expositiva" "Cinco Tarjetas" y "Expectativas y Contrato"

MATERIAL DIDACTICO: Marcadores, rotafolio, cartulinas.

PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:

-Presentación al grupo del funcionamiento de la Escuela para Padres.(10 min.)

-Exposición del contenido temático del módulo. (10 min.)

-Sugerencias de temas de interés de los padres hacia el programa. (10 min.)

-Formación de parejas para aplicar la dinámica "Cinco Tarjetas". (20 min.)

-Comentar la experiencia, preguntando a los participantes si el ejercicio proporcionó un conocimiento mutuo. (10 min.)

-Formación de equipos de 5 o 6 participantes para aplicar la dinámica "Expectativa y Contrato", siendo éste el contrato que establecerá el grupo durante el módulo. (20 min.)

-Aclaración de dudas que surgan a lo largo de la sesión.(10 min.)

**SESION: 2**

**TEMAS: Sociedad y Familia y Tipos de Familia.**

**OBJETIVO: Conocer la importancia de la familia en la sociedad y los tipos de familia.**

**EXPOSITOR: Licenciado en Trabajador Social.**

**TECNICA: "Expositiva" y "Collage"**

**MATERIAL DIDACTICO: Carteles, revistas, tijeras, pegamento, cartoncillo.**

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Resumen del trabajo de la sesión anterior. (5 min)
- Formación de equipos de cinco integrantes para aplicar la dinámica "collage". (30 min)
- Exposición del tema: La importancia de la familia en la sociedad (retomando las conclusiones de la actividad anterior), y una breve explicación de los tipos de familia. (30 min.)
- Reflexionar en dónde ubicarían, los padres, a su familia. (10 min.)
- Hacer comentarios de manera espontánea, de unos o dos casos. (10 min.)
- Aclaración de dudas y conclusiones. (5 min.)

**SESION: 3**

**TEMAS:** Ciclo vital de la familia y sus miembros.

**OBJETIVO:** Explicar el ciclo vital de la familia y el papel de los padres e hijos dentro de la misma.

**EXPOSITOR:** Licenciado en Trabajo Social y Psicólogo.

**TECNICA:** "Expositiva" Y "Phillips 6-6"

**MATERIAL DIDACTICO:** Película, hojas y plumones.

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Resumen de la sesión anterior. (5 min.)
- Exposición del ciclo vital de la familia. (25 min.)
- Formación de equipos de 6 integrantes para la aplicación de la dinámica "Phillips 6-6", analizando en qué etapa se encuentra su familia. (25 min.)
- Comentar las funciones principales de cada miembro de la familia (padre, madre e hijos). (25 min.)
- Aclaración de dudas y conclusión del tema. (10 min.)

**SESION: 4**

**TEMA: Autoridad y coordinación de la familia**

**OBJETIVO: Conocer la importancia de la autoridad en la familia y la coordinación entre sus miembros.**

**TECNICA: "Expositiva", "Lluvia de ideas" y "Sociodrama".**

**EXPOSITOR: Psicólogo.**

**MATERIAL DIDACTICO: Hojas y plumones.**

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Resumen de la sesión anterior. (5min.)
- Exposición del concepto de autoridad y coordinación en la familia. (10 min.)
- A través de la dinámica "Lluvia de ideas" se mencionará la importancia de la autoridad y coordinación en la familia. (20 min.)
- Explicación del tema, apoyado de las opiniones de los integrantes del grupo. (25 min.)
- Aplicación de la dinámica "sociodrama" para representar la autoridad en la familia. (15 min.)
- Comentarios sobre la experiencia que les dejó la dinámica. (10 min.)
- Aclaración de dudas y conclusiones del tema. (5 min.)

ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA

SESION: 5

TEMA: Relación entre padres e hijos.

OBJETIVO: Proporcionar alternativas para una mejor relación familiar

EXPOSITOR: Licenciado en Trabajo Social.

TECNICAS: "Expositiva", "Discusión Dirigida"

MATERIAL DIDACTICO: Diapositivas.

PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:

- Resumen de la sesión anterior. (5 min.)
- Elección de un moderador y un secretario para la aplicación de la dinámica "Discusión Dirigida", analizando la relación que existe entre padres e hijos. (30 min.)
- Realizar comentarios sobre la experiencia proporcionada por la actividad anterior. (10 min.)
- Exposición sobre la relaciones ideales entre padres e hijos. (15 min.)
- Se expondrá un caso sobre las relaciones conflictivas entre los miembros de la familia, a lo cual todos deberán opinar y dar alternativas sobre el problema tratado. (20 min.)
- Aclaración de dudas y conclusiones del tema. (10 min.)

**SESION: 6**

**TEMA: La educación familiar.**

**OBJETIVO: Fomentar la educación en la familia.**

**EXPOSITOR: Psicólogo.**

**TECNICAS: "Expositiva" y "Esto me recuerda"**

**MATERIAL DIDACTICO: Carteles y rotafolio**

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Resumen de la sesión anterior. (10 min.)
- Explicación de cómo debe llevarse la educación de la familia. (25 min.)
- Aplicación de la dinámica "Esto me recuerda" (con el tema sobre la educación en la familia). (25 min.)
- Hacer comentarios sobre la experiencia que les dejó la actividad anterior. (5 min.)
- Aclaración de dudas. (5 min.)
- Hacer un resumen general, entre todos los integrantes del grupo. (15 min.)
- Concluir el tema. ( 5 min.)

**SESION: 7**

**TEMA: El tiempo libre.**

**OBJETIVO: Proporcionar alternativas sobre un mejor aprovechamiento del tiempo libre.**

**EXPOSITOR: Pedagogo**

**TECNICAS: "Expositiva" y "Phillipps 6-6"**

**MATERIAL DIDACTICO: Película**

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Resumen de la sesión anterior. (10 min.)
- Comentar sobre la importancia de aprovechar el tiempo libre. (20 min.)
- Formación de equipos de 6 integrantes para la aplicación de la dinámica "phillipps 6-6" para la discusión del tema de aprovechamiento del tiempo libre. (20 min.)
- Comentarios sobre la experiencia que les dejó esta técnica. (10 min.)
- Dar alternativas para un mejor aprovechamiento del tiempo libre. (20 min.)
- Aclaración de dudas. (5 min.)
- Concluir el tema. (5 min.)

**SESION: 8**

**TEMA:** Modos y formas de utilización del tiempo libre con la familia.

**OBJETIVO:** Fomentar la utilización del tiempo libre en la familia.  
Evaluar los alcances y limitaciones del módulo.

**EXPOSITOR:** Pedagogo.

**TECNICA:** "Mesa redonda"

**MATERIAL DIDACTICO:** Rotafolio, hojas, lápices.

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Resumen de la sesión anterior. (5 min.)
- Adaptación del mobiliario en forma de círculo. (5min.)
- Aplicación de la dinámica "mesa redonda" en donde los miembros del grupo daran su punto de vista de la utilización del tiempo libre en la familia. (20 min.)
- Aclaración de dudas. (10 min.)
- Conclusiones del tema. (5 min.)
- Evaluación escrita de los alcances y limitaciones del módulo. (15 min.)
- Motivación para que asistan al siguiente módulo. (10 min.)
- Realización de un convivio entre los integrantes del grupo, sus hijos y el equipo multidisciplinario. (tiempo ilimitado)

**MODULO II**

**OBJETIVOS GENERALES:** Fomentar la comunicación dentro de la familia.

Conocer derechos y deberes de padres e hijos.

SESION	T E M A S	TECNICAS	EXPOSITOR	MATERIAL
1	El proceso de comunicación dentro de la familia.	Desempeño de Papeles	Trabajo Social	Cartulinas Plumones
2	Comunicación conyugal.	Discusión dirigida Amigos y Extraños	Psicólogo	Cartulina Pizarra Lápices
3	Participación de los -- hijos en la vida social	Phillipps 6-6 Grupo en imágenes	Pedagogo	Carteles, hojas, colores.
4	Relación Familia-Escuela	Fantasma del Futuro	Trabajo Social	Hojas, lápices
5	Orientación Familiar	Diálogo Grupal, Buscar ayuda-prestar ayuda.	Psicólogo	Rotafolio Cartulina
6	Derechos y deberes de padres e hijos.	Lluvia de Ideas Cuchicheo	Trabajo Social	Carteles
7	Errores de los padres en la educación de los hijos.	Expositiva Sociodrama	Pedagogo	Diapositivas Hojas, lápices
8	El desarrollo biopsico-social de los hijos.	Foro	Médico	Película

## M O D U L O    I I

**SESION: 1**

**TEMA:** El proceso de comunicación dentro de la familia.

**OBJETIVO:** Conocer cómo se da la comunicación en la familia.

**EXPOSITOR:** Licenciado en Trabajo Social

**TECNICAS:** "Desempeño de Papeles"

**MATERIAL DIDACTICO:** Cartulina, plumones.

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Presentación de nuevos integrantes del grupo. (10 min.)
- Presentación al grupo del contenido temático del módulo. (10 min.)
- Sugerencias de temas de interés de los padres para incluirlos en el módulo. (10 min.)
- Aplicación de la dinámica "Desempeño de Papeles" con el tema de comunicación familiar. (30 min.)
- Comentarios de los papeles representados y posibles soluciones a la comunicación familiar. (15 min.)
- Aclaración de dudas. (5 min.)
- Conclusiones generales del tema. (10 min.)

**SESION: 2**

**TEMA: Comunicación Conyugal.**

**OBJETIVO: Proporcionar elementos para mejorar la comunicación conyugal.**

**EXPOSITOR: Psicólogo.**

**TECNICA: "Discusión Dirigida" y "Amigos y Extraños"**

**MATERIAL DIDACTICO: Pizarrón, cartulinas y lápices.**

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Resumen de la sesión anterior. (10 min.)
- Formación de parejas con personas menos conocidas. (5 min.)
- Aplicación de la dinámica "amigos y extraños" (30 min.)
- Comentarios sobre la experiencia proporcionada en la dinámica. (10 min.)
- Formación de cuartetos para analizar la comunicación en la pareja. (15 min.)
- Aportaciones de los equipos sobre sus conclusiones. (10 min.)
- Aclaración de dudas. (5 min.)
- Conclusiones del tema. (5 min.)

**SESION: 3**

**TEMA: Participación de los hijos en la vida social.**

**OBJETIVO: Conocer formas de participación social de los hijos.**

**EXPOSITOR: Pedagogo**

**TECNICAS: "Phillipps 6-6" y "Grupo en Imagen"**

**MATERIAL DIDACTICO: Carteles, hojas de dibujo, lápices y colores.**

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Resumen de la sesión anterior. (10 min.)
- Formación de equipos de 6 integrantes. (5 min.)
- Aplicación de la dinámica "Phillipps 6-6" para comentar el tema de la participación de los hijos en la sociedad. (20 min.)
- Comentarios sobre la experiencia proporcionada en la dinámica. (10 min.)
- División del grupo en dos subgrupos para la aplicación de la dinámica "grupo en imagen". (20 min.)
- Reunión del equipo para comentar las imágenes. (15 min.)
- Aclaración de dudas. (5 min.)
- Conclusiones del tema. (5 min.)

**SESION: 4**

**TEMA: La relación familia-escuela.**

**OBJETIVO: Propiciar la relación familia-escuela.**

**EXPOSITOR: Licenciado en Trabajo Social.**

**TECNICA: "Lluvia de ideas" y "Fantasía del Futuro"**

**MATERIAL DIDACTICO: Hojas para cada participante y lápices.**

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Resumen de la sesión anterior. (10 min.)
- Formación de equipos de 4 o 5 participantes. (5 min.)
- Aplicación de la dinámica "fantasía del futuro" con el tema cómo se da la relación familia-escuela. (25 min.)
- Opinión de los participantes en cuanto a la importancia de esta relación y su mejoramiento, a través de la dinámica "lluvia de ideas". (25 min.)
- Comentarios sobre la experiencia que les dejó la dinámica. (10 min.)
- Aclaración de dudas. (10 min.)
- Conclusiones del tema. (5 min.)

**SESION: 5**

**TEMA: Orientación familiar**

**OBJETIVO: Identificar elementos para mejorar la orientación familiar.**

**EXPOSITOR: Psicólogo.**

**TECNICAS: "Diálogo Grupal" y "Buscar ayuda-prestar ayuda"**

**MATERIAL DIDACTICO: Rotafolio, cartulinas, hojas y lápices.**

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Resumen de la sesión anterior. (5 min.)
- Formación de tríos para comentar el tema: orientación familiar con la dinámica "buscar ayuda-prestar ayuda". (30 min.)
- Rotación de equipos para conocer los puntos de vista de los demás. (10 min.)
- Platicar Las experiencias adquiridas por los participantes. (10 min.)
- Exposición sobre la orientación familiar. (15 min.)
- Aplicación de la dinámica "diálogo grupal" para conocer los elementos de una mejor orientación familiar. (10 min.)
- Aclaración de dudas. (5 min.)
- Conclusiones del tema. (5 min.)

**SESION: 6**

**TEMA: Derechos y deberes de padres e hijos.**

**OBJETIVO: Analizar los derechos y deberes que deben cumplir padres e hijos.**

**EXPOSITOR: Licenciado en Trabajo Social.**

**TECNICAS: "Cuchicheo" y "Lluvia de ideas"**

**MATERIAL DIDACTICO: Carteles.**

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO.**

-Resumen de la sesión anterior. (10 min.)

-Formación de parejas para la aplicación de la dinámica "cuchicheo" tratando el tema de derechos y deberes de padres e hijos. (20 min.)

-Comentarios del grupo hacia la dinámica aplicada. (10 min.)

-Aportaciones del grupo sobre los derechos y deberes que deben prevalecer en la familia. (10 min.)

Exposición sobre los derechos y deberes de padres e hijos. (20 min.)

-Aclaración de dudas. (10 min.)

-Conclusiones del tema. (10 min.)

**SESION: 7**

**TEMA: Errores de los padres en la educación de los hijos.**

**OBJETIVO: Analizar los errores de los padres en la educación de los hijos.**

**EXPOSITOR: Pedagogo.**

**TECNICAS: "Expositiva" y "Sociodrama"**

**MATERIAL DIDACTICO: Diapositivas, hojas y lápices.**

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Resumen de la sesión anterior. (10 min.)
- Elección de personas para participar en la dinámica "sociodrama". (10 min.)
- Aplicación de la dinámica representando diferentes roles de una familia. (20 min.)
- Comentarios y sugerencias de la actividad anterior. (15 min.)
- Exposición del tema de errores en la educación de los hijos. (20 min.)
- Aclaración de dudas. (5 min.)
- Conclusiones del tema. (10 min.)

**SESION: 8**

**TEMA: El desarrollo biopsicosocial de los hijos.**

**OBJETIVO: Conocer las etapas biológicas, psicológicas y sociales de los hijos.**

**EXPOSITOR: Médico.**

**TECNICAS: "Foro"**

**MATERIAL DIDACTICO: Película.**

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Resumen de la sesión anterior. (5 min.)
- Proyección de un video de las etapas evolutivas de los niños. (15 min.)
- Aplicación de la dinámica "foro" con el tema propuesto. (20 min.)
- Entrega de tarjetas para aclarar dudas. (10 min.)
- Conclusiones del tema. (10 min.)
- Evaluación escrita de los alcances y limitaciones del módulo. (15 min.)
- Motivación y sensibilización para asistir al siguiente módulo. (5 min.)
- Convivio entre padres, hijos y equipo multidisciplinario. (tiempo ilimitado)

MODULO III

OBJETIVO GENERAL: Fomentar la relación padres e hijos en la escuela.

SESION	TEMA	TECNICA	EXPOSITOR	MATERIAL
1	Fines y objetivos de la educación familiar.	Expositiva Corrillos	Trabajo Social	Carteles, hojas, lápices.
2	Las actividades mas importantes de la escuela	Expositiva Lluvia de ideas	Pedagogo	Rotafolio Láminas
3	La acción educadora en el aula. Formas de realizar acciones educadoras.	Discusión Dirigida Phillipps 6-6	Pedagogo	Láminas, hojas Lápices
4	Acción familiar de los padres en la escuela.	Lluvia de ideas Cuchicheo	Trabajo Social	Láminas Carteles
5	El papel de la escuela.	Discusión Dirigida	Pedagogo	Diapositivas
6	Inadaptación escolar.	Ramillete al azar	Psicólogo	Diapositivas
7	Cómo se aprende y cómo se enseña a los hijos.	Diálogo Grupal Desempeño de Papeles	Trabajo Social Pedagogo	Diapositivas Rotafolio
8	Proyecto educativo de la familia con la escuela. Nuevo proyecto educativo de la familia.	Expositiva Diálogo Grupal Mesa redonda.	Trabajo Social Trabajo Social	Videograba- ción, rotafo- lio. Cartulinas

## MODULO III

SESION: 1

TEMA: Fines y objetivos de la educación familiar.

OBJETIVO: Especificar fines y objetivos de la educación familiar.

EXPOSITOR: Licenciado en Trabajo Social.

TECNICA: "Expositiva" y "Corrillos"

MATERIAL DIDACTICO: Carteles, hojas y lápices.

PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:

- Presentación de nuevos integrantes al grupo. (5 min.)
- Presentación del contenido temático. (10 min.)
- Sugerencias al temario por los miembros del grupo. (10 min.)
- Formación de equipos de 4 elementos para la dinámica "corrillos" con el tema fines y objetivos de la educación familiar. (25 min.)
- Comentarios de la actividad anterior. (10 min.)
- Exposición del tema. (20 min.)
- Aclaración de dudas (5 min.)
- Conclusiones generales del tema. (5 min.)

**SESION: 2**

**TEMA: Las actividades más importantes de la escuela.**

**OBJETIVO: Identificar las actividades más importantes de la escuela.**

**EXPOSITOR: Pedagogo.**

**TECNICAS: "Expositiva" y "Lluvia de ideas"**

**MATERIAL DIDACTICO: Rotafolio, láminas.**

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Resumen de la sesión anterior. (10 min.)
- Exposición de las actividades más importantes de la escuela. (30 min.)
- Sensibilización de la importancia de participar en estas actividades por medio de la dinámica "Lluvia de ideas". (15 min.)
- Comentarios de la experiencia anterior. (15 min.)
- Aclaración de dudas. (5 min.)
- Conclusiones por todo el grupo. (15 min.)

**SESION: 3**

**TEMA:** La acción educadora en el aula y formas de realizar acciones educadoras.

**OBJETIVO:** Investigar cómo se da la acción educadora en el salón de sus hijos.

**EXPOSITOR:** Pedagogo.

**TECNICAS:** "Phillipps 6-6" y "Discusión Dirigida"

**MATERIAL DIDACTICO:** Láminas, hojas y lápices.

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Resumen de la sesión anterior. (5 min.)
- Formación de equipos de 6 integrantes. (5 min.)
- Aplicación de la dinámica "Phillipps 6-6" con el tema la acción educadora en el salón de clases. (10 min.)
- Comentarios sobre la dinámica y experiencias sobre la misma. (20 min.)
- Formación de equipos de 3 integrantes. (3 min.)
- Aplicación de la dinámica "discusión dirigida" con el tema formas de realizar acción educadora en la escuela. (20 min.)
- Comentarios sobre la actividad anterior. (15 min.)
- Aclaración de dudas. (5 min.)
- Conclusiones generales. (3 min.)

**SESION: 4**

**TEMA: Acción familiar de los padres en la escuela.**

**OBJETIVO: Fomentar la relación de familia-escuela.**

**EXPOSITOR: Licenciado en Trabajo Social.**

**TECNICAS: "Cuchicheo" y "Lluvia de ideas"**

**MATERIAL DIDACTICO: Láminas y carteles.**

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Resumen de la sesión anterior. (10 min.)
- Formación de parejas para la dinámica "cuchicheo" con el tema las acciones de los padres en la escuela. (20 min.)
- Comentarios sobre la actividad anterior. (15 min.)
- Sensibilizar a los padres acerca de las actividades que pueden realizar para fomentar el vínculo familia-escuela. (20 min.)
- Sugerencias de los padres hacia estas actividades. (15 min.)
- Aclaración de dudas. (5 min.)
- Conclusiones del tema. (5 min.)

**SESION: 5**

**TEMA: El papel de la escuela.**

**OBJETIVO: Conocer la importancia y funcionamiento de la escuela.**

**EXPOSITOR: Pedagogo.**

**TECNICAS: "Expositiva" y "Discusión Dirigida"**

**MATERIAL DIDACTICO: Diapositivas.**

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Resumen de la sesión anterior. (10 min.)
- Aplicación de la dinámica "discusión dirigida" con el tema la importancia y funcionamiento de la escuela. (30 min.)
- Aportaciones sobre la actividad anterior. (15 min.)
- Exposición del tema. (15 min.)
- Aclaración de dudas. (10 min.)
- Conclusiones generales del tema. (10 min.)

**SESION: 6**

**TEMA: Inadaptación escolar.**

**OBJETIVO: Conocer la problemática de la inadaptación escolar.**

**EXPOSITOR: Psicólogo.**

**TECNICAS: "Discusión Dirigida" y "Ramillete al azar"**

**MATERIAL DIDACTICO: Diapositivas.**

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO.**

- Resumen de la sesión anterior. (5 min.)
- Formación de cuartetos para dialogar sobre la inadaptación escolar. (15 min.)
- Aplicación de la dinámica "ramillete al azar" para seleccionar tres casos. (15 min.)
- Exposición de los casos ante el grupo. (15 min.)
- Proporcionar soluciones de cada uno de los integrantes al problema. (25 min.)
- Comentar la experiencia proporcionada por la dinámica. (5 min.)
- Aclaración de dudas. (5 min.)
- Conclusiones generales. (5 min.)

**SESION: 7**

**TEMA: Cómo se aprende y cómo se enseña a los hijos.**

**OBJETIVO: Identificar elementos que ayuden a aprender y enseñar a los hijos.**

**EXPOSITOR: Licenciado en Trabajo Social y Psicólogo.**

**TECNICAS: "Diálogo Grupal" y "Desempeño de Papeles"**

**MATERIAL DIDACTICO: Diapositivas, rotafolio.**

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Resumen de la sesión anterior. (5 min.)
- Elección de participantes para la dinámica "desempeño de papeles". (10 min.)
- Aplicación de la dinámica con el tema cómo se aprende y cómo se enseña a los hijos. (10 min.)
- Comentarios de la actividad anterior. (15 min.)
- Formación de triadas para la discusión del tema tratado. (20 min.)
- Explicación de los elementos que favorecen la enseñanza-aprendizaje de los padres hacia los hijos. (20 min.)
- Aclaración de dudas. (5 min.)
- Conclusiones generales del tema. (5 min.)

**SESION: 8**

**TEMA: Proyecto Educativo de la Familia con la Escuela.**

**OBJETIVO: Conocer la importancia de la Escuela para Padres dentro de la Modernización Educativa.**

**EXPOSITOR: Licenciado en Trabajo Social.**

**TECNICAS: "Expositiva" y "Diálogo Grupal"**

**MATERIAL DIDACTICO: Videograbación sobre la Modernización Educativa y Rotafolio.**

**PROCEDIMIENTO Y DISTRIBUCION DE TIEMPO:**

- Resumen de la sesión anterior. (5 min.)
- Proyección sobre la Modernización Educativa. (20 min.)
- Comentarios y aclaración de interrogantes. (10 min.)
- Formación de equipos para que analicen la importancia de la Escuela para Padres. (10 min.)
- Sensibilización para la formación y ampliación de nuevos grupos. (15 min.)
- Orientación del proceso de Modernización Educativa y su relación con Escuela para Padres. (10 min.)
- Aclaración de dudas. (5 min.)
- Conclusiones generales. (5 min.)
- Evaluación escrita de alcances y limitaciones del módulo. (10 min.)
- Convivio entre padres, hijos y equipo multidisciplinario. (tiempo ilimitado.)

## 5.7. ORGANIZACION .

Para el desarrollo evolutivo del grupo, su interacción dinámica y el logro de los objetivos de Escuela para Padres, se va a partir de una motivación para formar al grupo, consistiendo en hacer una reunión con los padres de familia de la escuela, dándoles a conocer los resultados de la problemática que existe en la escuela y en la familia e inducirlos a superar esos conflictos a través del análisis y la reflexión e invitarlos a unirse para formar un grupo de padres que desee intercambiar experiencias en el manejo y crianza de sus hijos y a la vez recibir informaciones complementarias para mejorar la educación de sus hijos.

En la etapa de formación del grupo se va a hacer un registro de inscripción de padres que deseen formar la Escuela para Padres y en las primeras sesiones se estableceran las normas que regiran al grupo, se dará a conocer el plan global de trabajo y se recibirán sugerencias de temas y actividades de interés para el grupo con el fin de enriquecer el programa. Las funciones de Trabajo Social en esta etapa son: "investigar las necesidades del grupo, motivar y sensibilizar al grupo"\* En este momento el trabajador social tiene un papel importante porque es el elemento que ayudará al grupo a clarificar los objetivos, reducir tensiones y llevar un clima de cordialidad y aceptación entre los miembros del grupo. Las funciones del trabajador social en la etapa de conflicto son "afiorar los conflictos, clarificar y orientar las causas de los

\* Aída Valero Chávez. Apuntes de Teoría de Trabajo Social de Grupos. Escuela Nacional de Trabajo Social. (1989)

conflictos que pueden ser por los objetivos del programa, por la personalidad o los sentimientos del grupo"

La organización del Programa de Escuela para Padres está integrada en 3 módulos, cada uno con una duración de dos meses con una sesión semanal de 90 minutos. Como todo programa es flexible se podrán hacer modificaciones al temario de los módulos a petición de los padres de familia y los expositores. El equipo multidisciplinario tendrá como función principal la educación y la enseñanza a través del desarrollo de los temas y la participación del grupo por medio de dinámicas grupales. Cuando algún tema sea de gran interés se podrá ampliar el tiempo programado de la sesión. Al finalizar cada reunión, el expositor deberá aclarar dudas que surgan durante la plática, además de concluir con los temas y realizar una crónica de la sesión.

Al término de cada módulo se hará una evaluación de los resultados alcanzados por medio de crónicas, cuestionarios de los padres e informes de las actividades realizadas por los expositores y se aceptarán sugerencias, las cuales ayudaran a mejorar el trabajo de Escuela para Padres.

Habrà un receso de dos semanas para los padres, al finalizar cada módulo, tiempo utilizado por el equipo multidisciplinario para hacer inscripciones y retomar los resultados de la evaluación para el siguiente módulo. En esta etapa la función del trabajador social es "organizar y administrar el trabajo con el grupo, asignándole tareas, reglas y responsabilidades" .

e Aída Valero Chavez. Op. Cit

Cuando el grupo este funcionando como unidad productiva, estará en la etapa de integración, en esta fase se sumaran capacidades y habilidades para lograr autonomía. "La función principal del trabajador social será la asesoría del grupo".

Al concluir el temario del tercer módulo, el grupo puede reorientarse hacia el cambio de objetivos, permitiendo el ingreso de nuevos miembros, creando programas alternos o profundizando en otros temas. La función del trabajador social consistirá en "motivar y clarificar la dirección del grupo hacia el logro de nuevos objetivos y la continuación o reapertura de nuevos grupos."

\* Aída Valero Chávez. Op. Cit.

## 5. 8. E V A L U A C I O N .

Al término de cada módulo se realizará una evaluación escrita en donde los padres manifestaran sus opiniones y observaciones del trabajo realizado, a través de un cuestionario, previamente elaborado por el equipo multidisciplinario, con preguntas dirigidas a valorar en forma cualitativa y cuantitativa el programa.

El equipo multidisciplinario se reunirá, al finalizar cada módulo, para evaluar de manera integral el logro de objetivos y metas apoyándose de crónicas, informes y cuestionarios de los padres.

## CONCLUSIONES

A través de toda la investigación realizada y por medio de los resultados obtenidos en el trabajo de campo se ha llegado a las siguientes conclusiones:

En el actual sexenio se están dando pautas para fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo, para asegurar una mejor comunicación entre educandos, educadores y padres de familia, tal como lo señala el artículo 3o. Constitucional que dice: el enfoque educativo mexicano es integral en cuanto al desarrollo del individuo y de la sociedad; armoniza lo social y lo comunitario con lo personal.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir, y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es factor determinante para la adquisición de sus conocimientos para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social, como lo menciona la Ley Federal de Educación.

El actual Plan Nacional de Desarrollo señala que la modernización de la educación no sólo comprende las transformaciones necesarias para responder a las condiciones cambiantes del país, sino también las indispensables para que la educación se oriente hacia el logro de los objetivos relevantes de los diversos grupos de la población que la demanda, contribuyendo así al desarrollo y bienestar.

El proceso de Modernización Educativa entraña una actitud nueva, la de enfrentar con optimismo y oportunidad las condiciones cambiantes del momento, cuyos propósitos son mejorar la calidad, ampliar la cobertura y elevar los niveles de eficiencia de los servicios educastivos, además esta induciendo una participación más solidaria, efectiva y comprometida de la sociedad, principalmente la de los padres de familia en el mejoramiento cualitativo de la educación, por lo que queremos contribuir a esta transformación con un programa de "Escuela para Padres" que proporcione medidas preventivas y orientaciones a padres de familia para mejorar la calidad de la educación familiar y escolar.

Desde hace varias décadas y en varios países del mundo ha surgido la inquietud de formar grupos de padres para intercambiar experiencias en la crianza de sus hijos, México no se ha quedado ajeno a esta situación, y en varios puntos de la República se han implementado programas de Escuelas para Padres con la intención de promover la calidad de la integración familiar.

La comunidad investigada presenta la siguiente problemática: falta de servicios públicos (agua, alcantarillado, centros de salud, transporte, etc.) indispensables para un bienestar comunitario, estas carencias ocasionan enfermedades gastrointestinales, de piel y ojos, etc. Las viviendas son pequeñas, construidas de tabicón y techo de lámina de asbesto o de cartón y algunas carecen de cimientos y columnas; en lo que respecta a los padres, éstos tienen un bajo nivel educativo, sus

familias son numerosas para el bajo ingreso económico que perciben por trabajar en oficios como la albañilería, choferes, obreros, etc. Los centros de trabajo están distantes de sus hogares por lo que están ausentes casi todo el día, ocasionando que tengan poco tiempo para convivir con su familia, dejando la responsabilidad de los hijos hacia la madre, las cuales están dispuestas a asistir al curso de Escuela para Padres con la intención de mejorar la relación padres e hijos y poder educarlos adecuadamente.

Los alumnos de la Escuela Primaria "Moctezuma" consideran que sus padres tienen disponibilidad para asistir al curso, porque quieren tener una mejor comunicación con sus padres y convivir más con ellos.

Los profesores mencionan que la problemática familiar y de la comunidad influye en el bajo rendimiento escolar de sus alumnos. Por lo anterior se hace viable y necesario la formación de la Escuela para Padres, donde el Trabajador Social está comprometido con la sociedad para aplicar sus conocimientos en la búsqueda del bienestar de ésta, participando en la planeación y administración de programas sociales para optimizar el aprovechamiento de los recursos materiales y humanos que tiene la comunidad, así como la vinculación familia-escuela necesarios para un mejor desarrollo del individuo.

## SUGERENCIAS

Hacer un llamado a todos los profesionales que participan en el proceso educativo a tomar conciencia de la importancia que tiene conocer a sus alumnos, su problemática y el ambiente familiar en que viven.

Exhortar a los padres de familia a reflexionar sobre su comportamiento con sus hijos y la calidad de educación que les brindan.

Sensibilizar a los padres de familia para que formen Escuelas de Padres en otras comunidades.

Proponer la ejecución del programa "Escuela para Padres" a todos los profesionales que se interesen en el tema.

Crear programas alternos de Escuela para Padres sobre alfabetización, planificación familiar, manualidades, etc.

Invitar a los trabajadores sociales a que se interesen en el área educativa para dar a conocer a las autoridades correspondientes el perfil del Trabajador Social en el aspecto educativo y abrir fuentes de trabajo.

## BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR ALVAREZ, MA. ISABEL. FUNDAMENTACION DE LA PARTICIPACION DE T.S. EN EDUCACION PRIMARIA. ENTS-UNAM México. 1987. TESIS.
- ANDER EGG, EZEQUIEL. METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL. Ed. Ateneo. México. 1982.
- ANTOLIN FILOMENO, LETICIA. LA DESORGANIZACION FAMILIAR COMO CAUSA DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA PRIMARIA Y LA INTERVENCION DEL LIC. EN T.S. ENTS-UNAM México. 1991. TESIS.
- BELTRAN, QUERA. ESCUELA PARA PADRES. Ed. Herder. Barcelona. 1981.
- BELLER WORREN, ROBERT. PSICOLOGIA DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO. Ed. Universitaria. España 1965
- BUHLER, CHARLOTTE. EL NIÑO Y LA FAMILIA. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1974
- CARRASCOSA, S. EL PORQUE DE LA PARTICIPACION FAMILIAR EN LA EDUCACION. Ed. Limusa. México. 1984
- CONTRERAS DE WILHELM, YOLANDA TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS. Ed. Pax-México. México 1987

CRUZ PEREZ, MA. GUADALUPE. INTERVENCION DEL LIC. EN T.S. EN LA ESCUELA PARA PADRES, DENTRO DEL PROGRAMA DE MOTIVACION EN APAG. ENTS-UNAM México. 1991 TESIS.

DE VEGA, JUVENAL. LA FAMILIA Y LA ESCUELA. Ed. Escuela Española S.A. Madrid. 1982.

EHRlich, MAEL. LOS ESPOSOS, LAS ESPOSAS Y LOS HIJOS. Ed. Trillas. México 1989.

ESCALANTE PEREZ, MA. LOURDES. EL PAPEL DEL T.S. EN EL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES DEL DIF. ENTS-UNAM México. 1990. TESIS.

ESCARDO, F. ANATOMIA DE LA FAMILIA. Ed. Ateneo México 1984.

ESTRADA INDA, LAURO. EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA. Ed. Posada. México. 1988.

GARCIA SERRANO, PILAR. ORIENTACION FAMILIAR. Ed. Limusa. México. 1984.

GOMEZJARA, F. EL DISEÑO DE LA INVESTIGACION SOCIAL. Ed. Nueva Sociología. México. 1982.

HERNANDEZ MONTAÑO, ARCELIA. UNA ALTERNATIVA DE TS EN ESCUELAS PRIMARIAS. ENTS-UNAM México. 1992. TESIS.

- HERSEY, PAUL. BLANCHARD, K.H. PADRES E HIJOS.  
Ed. Idh. Méxco. 1981.
- HEVYER, G. LA EDUCACION DE LOS PADRES.  
Ed. Planeta Mexicana S.A. Méxco  
1986.
- KISNERMAN, NATALIO. INTRODUCCION AL TRABAJO SOCIAL.  
Ed. Humanitas. Buenos Aires. 1971
- KISNERMAN, NATALIO SERVICIO SOCIAL DE GRUPO.  
Ed. Humanitas. Buenos Aires. 1979
- LAVARRO GROS, ELISEO. TIEMPO Y EDUCACION.  
Ed. Compañía Bibliográfica Español-  
la S.A. Madrid. 1978.
- LEYES Y CODIGOS DE MEXICO. CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTA-  
DOS UNIDOS MEXICANOS.  
Ed. Porrúa. Méxco. 1990.
- MORATINOS, JOSE F. LA ESCUELA PARA PADRES Y EDUCACION  
FAMILIAR.  
Ed. Narcea S.A. Madrid. 1985.
- NEIL, A.S. PADRES PROBLEMA Y LOS PROBLEMAS DE  
LOS PADRES.  
Editores Unidos Mexicanos S.A.  
México. 1986.
- PERALTA ESPINOSA, MA. TERESA. NECESIDAD E IMPORTANCIA DEL TRABA-  
JO GRUPAL CON PADRES DE FAMILIA EN  
LAS UNIDADES DEPREVENCIÓN A LA RE-  
PROBACION ESCOLAR (UPRE) DE LA DI-  
RECCION No. 5 DE EDUC. PRIMARIA.  
ENTS-UNAM Méxco. 1992.  
TESIS.

- PODER EJECUTIVO FEDERAL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO  
1989-1994.  
México. 1989.
- POROT, MAURICE. LA FAMILIA Y EL NI O.  
Ed. Planeta Mexicana S.A. México  
1985.
- RIOS GONZALEZ, J. A. FAMILIA Y CENTRO EDUCATIVO.  
Ed. Paraninfo. Madrid. 1982.
- RIOS POLANGO, ENRIQUETA. LOS PADRES Y LA ESCUELA.  
Revista de Trabajo Social No. 27.  
ENTS-UNAM México. 1988.
- ROJAS SORIANO, RAUL. GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES  
SOCIALES.  
Ed. UNAM. México. 1984.
- SALINAS DE GORTARI, CARLOS. LOCUCION PRESIDENCIAL.  
16-I-1989.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO.  
Consejo Nacional Técnico de la  
Educación. México. 1991.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA PERFILES DE DESEMPEÑO PARA PREES-  
COLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA.  
Consejo Nacional Técnico de la  
Educación. México. 1991.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION  
EDUCATIVA.  
Consejo Nacional Técnico de la  
Educación. México. 1991.

SOIFER, RAQUEL.

¿PARA QUE LA FAMILIA?

Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1979.

STERN H., H.

LA EDUCACION DE LOS PADRES.

Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1980.

VELAZQUEZ SANCHEZ, JOSE

VADEMECUM.

Ed. Porrúa. Méxco. 1990.

WESTRUP VELASCO, NORA.

LA FAMILIA.

Revista de Trabajo Social. No. 15

Méxco. 1983

**A N E X O   N U M .   1**

**C U A D R O S  
G R A F I C A S   R E P R E S E N T A T I V A S**

**CUADRO NO. 1-2**  
**EDAD Y SEXO DE LOS PADRES DE FAMILIA**

EDAD	F	%
25-30	13	22
31-35	26	43
36-42	12	20
43-48	04	07
49-52	05	08
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

SEXO	F	%
MASCULINO	17	28
FEMENINO	43	72
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES. ESC. PRIM. NOCTESUMA ENERO DE 1993.

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES. ESC. PRIM. NOCTESUMA ENERO DE 1993.

**CUADRO 3-4**  
**OCUPACION Y GRADO ESCOLAR**

OCUPACION	F	%
H) HOGAR	32	53
O) OBRERO	09	15
E) EMPLEADO	06	10
A) ALBANIL	03	05
CH) CHOFER	02	03
C) COMERCIANT	04	07
ED) EMPLEADA DOMESTICA	04	07
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

GRADO ESCOLAR	F	%
A) ANALFABETA	05	08
P.I.) PRIM. INCOMPLETA	19	32
P.C.) PRIM. COMPLETA	20	34
S.I.) SEC. INCOMPLETA	08	13
S.C.) SEC. COMPLETA	05	08
B) BACHILLER	01	02
P) PROFESION	03	03
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES. ESC. PRIM. NOCTESUMA ENERO DE 1993.

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES. ESC. PRIM. NOCTESUMA ENERO DE 1993.

**CUADRO 5-6**  
**ESTIMULOS PARA EL APROVECHAMIENTO**

DA ESTIMULOS	F	%
SI	48	80
NO	83	85
A VECES	89	15
TOTAL	68	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES. ESC. PRIM. NOCTEZUMA ENERO DE 1993.

TIPO DE ESTIMULOS	F	%
M) MATERIALES	39	67
A) EFECTIVOS	84	87
M-A) MATERIAL Y AFECTIVOS	18	17
NO) NO CONTESTO	85	89
TOTAL	58	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO PADRES. ESC. PRIM. NOCTEZUMA ENERO DE 1993.

**CUADRO 7-8**  
**NUMERO DE HIJOS Y JUEGO CON LA FAM.**

NUM. HIJOS	F	%
2-3	25	42
4-5	21	35
6-7	18	16
8-9	83	85
+ 10	81	82
TOTAL	68	100

FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO A PADRES. ESC. PRIM. NOCTEZUMA ENERO DE 1993.

JUEGA CON ELLOS	F	%
SI	23	38
NO	11	18
A VECES	26	44
TOTAL	68	100

FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO A PADRES. ESC. PRIM. NOCTEZUMA. ENERO DE 1993.

**CUADRO 9-10**  
**JUNTAS ESCOLARES Y AYUDAN A TAREA**

ASISTE A JUNTAS ESC.	F	%
SI	48	80
NO	01	02
A UECES	11	18
TOTAL	60	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
PADRES. ESC. PRIM. NOCTEYUMA  
ENERO DE 1993.

AYUDAN A TAREA	F	%
SI	19	32
NO	10	16
A UECES	31	52
TOTAL	60	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
PADRES. ESC. PRIM. NOCTEYUMA  
ENERO DE 1993.

**CUADRO 11-12**  
**RELACION PADRES E HIJOS Y FORMACION DE GRUPOS**

RELACION PADRES-HIJOS	F	%
BUENA	41	68
REGULAR	19	32
HALA	00	00
TOTAL	60	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
PADRES. ESC. PRIM. NOCTEYUMA  
ENERO DE 1993.

FORMACION DE GRUPOS	F	%
SI	54	90
NO	06	10
TOTAL	60	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
PADRES. ESC. PRIM. NOCTEYUMA  
ENERO DE 1993.

**CUADRO 13-14**  
**MODERNIZACION EDUCATIVA Y BENEFICIOS**  
**PARA LA EDUCACION**

<b>CAMBIOS DE LA MOD. EDUC.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>45</b>	<b>75</b>
<b>NO SABE</b>	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES. ESC. PRIM. NOCTEXUMA ENERO DE 1993.

<b>BENEFICIOS PARA LA EDUC.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>39</b>	<b>65</b>
<b>NO SABE</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES. ESC. PRIM. NOCTEXUMA ENERO DE 1993.

**CUADRO 13-16**  
**DIFICULTAD CON LOS HIJOS Y REPORTES ESCOLARES**

<b>DIFICULTAD EN MANEJO DE HIJO</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>65</b>	<b>68</b>
<b>NO</b>	<b>34</b>	<b>37</b>
<b>A VECES</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES. ESC. PRIM. NOCTEXUMA ENERO DE 1993.

<b>REPORTES DE CONDUCTA</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>68</b>	<b>13</b>
<b>NO</b>	<b>47</b>	<b>78</b>
<b>A VECES</b>	<b>65</b>	<b>69</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES. ESC. PRIM. NOCTEXUMA ENERO DE 1993.

CUADRO NO. 17-18  
 MODERNIZACIÓN EDUCATIVA Y BENEFICIOS  
 DEL CURSO

SABEN INF. DE MOD. EDUC.	F	%
SI	60	100
NO	00	00
TOTAL	60	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES. ESC. PRIM. NOCTERNA ENERO DE 1993.

BENEFICIOS DEL CURSO	F	%
1) MEJOR RELACION PADRES E HIJOS	24	41
2) PROGRESO DE LOS NIÑOS	10	16
3) SOLUCION A SUS PROBLEMAS	10	16
4) NO CONTESTO	16	27
TOTAL	60	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES. ESC. PRIM. NOCTERNA ENERO DE 1993.

CUADRO No. 19-20  
 DISPONDRIA DE TIEMPO Y ACTIVIDADES  
 QUE SE REALIZARIAN EN EL GRUPO

DISPONDRIA DE TIEMPO	F	%
SI	45	75
NO	15	25
TOTAL	60	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES. ESC. PRIM. NOCTERNA ENERO DE 1993.

ACTS. A REALIZAR EN EL GRUPO	F	%
A) MEJORAR RELS. PADRES E HIJOS	13	22
B) COMO EDUCAR A LOS NIJOS	12	20
C) ALIMENTACION E HIGIENE	04	06
D) MALTRATO SEXUALIDAD, DROGAS	10	17
E) AVANCE ESCOLAR	06	10
F) NO CONTESTO	15	25
TOTAL	60	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES. ESC. PRIM. NOCTERNA ENERO DE 1993.

**CUADRO 21-22**  
**DÍAS Y HORARIO PARA ASISTIR AL CURSO**

D I A S	F	%
L) LUNES	04	10
M) MARTES	04	10
M) MIERCOLES	03	06
J) JUEVES	06	13
U) VIERNES	06	13
S) SABADO	11	24
D) DOMINGO	11	24
TOTAL	45	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES. ESC. PRIM. NOCTESUMA ENERO DE 1993.

HORARIO	F	%
MANANA	19	42
TARDE	26	58
TOTAL	45	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PADRES. ESC. PRIM. NOCTESUMA ENERO DE 1993.

**CUADRO 23-24**  
**EDAD Y SEXO DE ALUNNOS**

A N O S	F	%
8-9	28	22
10-11	54	42
12-13	41	31
14-15	07	05
TOTAL	130	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUNNOS. ESC. PRIM. NOCTESUMA ENERO DE 1993.

SEXO	F	%
FEMENINO	76	58
MASCULINO	54	42
TOTAL	130	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUNNOS. ESC. PRIM. NOCTESUMA ENERO DE 1993.

**CUADRO 25-26**  
**NUM. DE HERMANOS Y LUGAR QUE OCUPA**

<b>NUMERO DE HERMANOS</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
0	07	05
1-2	24	18
3-4	48	37
5-6	36	28
7-8	04	03
+ 9	11	09
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. NOCTESUMA ENERO DE 1999.

<b>LUGAR QUE OCUPA EN LA FAM.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
1o.-2o.	75	58
3o.-4o.	40	31
5o.-6o.	18	07
7o.-8o.	04	03
9o.	01	01
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. NOCTESUMA ENERO DE 1999.

**CUADRO 27-28**  
**AYUDAN A TAREA E INTERES EN EL AVANCE ESCOLAR**

<b>LE AYUDAN A TAREAS ESC.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	18	14
NO	51	39
A VECES	61	47
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. NOCTESUMA ENERO DE 1999.

<b>INTERES EN EL AVANCE ESCOLAR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	123	95
NO	02	02
A VECES	05	03
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. NOCTESUMA ENERO DE 1999.

CUADRO 29-30  
LOS PADRES DAN LO NECESARIO  
PARA EL APROVECHAMIENTO

DAN LO NECESARIO PARA APROU	F	%
SI	128	98
NO	02	02
TOTAL	130	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. HOCTEZUMA ENERO DE 1993.

TIPO DE ESTIMULOS	F	%
H) MATERIALES	90	69
A) AFECTIVOS	10	08
H-A) MATERIALES Y AFECTIVOS	25	19
NADA	03	02
NO CONTESTO	02	02
TOTAL	130	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. HOCTEZUMA ENERO DE 1993.

CUADRO 31-32  
HAS DISCUSIONES FUERTES EN CASA

DISCUSIONES	F	%
SI	72	55
NO	58	45
TOTAL	130	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. HOCTEZUMA ENERO DE 1993.

PARTICIPAN EN DISCUSIONES	F	%
P-H) PADRE Y MADRE	27	38
P-H) PADRE E HIJOS	07	09
M-H) MADRE E HIJOS	03	04
H-H) ENTRE HERMANOS	13	18
CON OTROS	22	31
TOTAL	72	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. HOCTEZUMA ENERO DE 1993.

CUADRO 33-34  
 CONFIANZA EN LA FAMILIA E INTERVENCION  
 EN PROBLEMAS FAMILIARES

LE TIENEN CONFIANZA	F	%
PADRE	16	12
MADRE	62	49
HERMANOS	07	05
T. A) TODOS LOS ANTERIORES	33	25
NADIE	03	02
OTROS	09	07
TOTAL	130	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. MOCTEZUMA ENERO DE 1993.

INTERVIENEN EN LOS PROBLEMAS	F	%
SI	42	32
NO	46	36
A VECES	42	32
TOTAL	130	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. MOCTEZUMA ENERO DE 1993.

CUADRO 35-36  
 BUENAS CALIFICACIONES Y TIPO DE ESTIMULOS

RECIBEN ESTIMULOS POR CALIF	F	%
SI	96	74
NO	34	26
TOTAL	130	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. MOCTEZUMA ENERO DE 1993.

TIPO DE ESTIMULOS	F	%
F-A) FELICITACION Y APOYO	30	31
R) REGALOS	60	63
F-B) FELICITACION Y REGALOS	06	06
TOTAL	96	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. MOCTEZUMA ENERO DE 1993.

**CUADRO 37-38**  
**CASTIGOS POR MALAS CALIFICACIONES**

LO CASTIGAN POR MALA CALIF	F	%
SI	77	59
NO	53	41
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. MOCTEZUMA ENERO DE 1993.

CASTIGOS	F	%
R.) REGANOS	18	23
G.) GOLPES FISICOS	13	17
P.) PRIVACIONES	34	44
EST.) LO PONEN A ESTUDIAR	12	16
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100</b>

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. MOCTEZUMA ENERO DE 1993.

**CUADRO 39-40**  
**DISPONIBILIDAD DE TIEMPO DE LOS PADRES  
PARA ASISTIR A LOS CURSOS**

DISPONIBILIDAD PARA ASISTIR	F	%
SI	94	72
NO	36	28
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. MOCTEZUMA ENERO DE 1993.

DISPONIBILIDAD DE TIEMPO	F	%
SI	90	69
NO	40	31
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. MOCTEZUMA ENERO DE 1993.

**CUADRO 41-42**  
**DIALOGO CON EL PROFESOR SOBRE LA CONDUCTA**  
**Y PROBLEMAS FAMILIARES**

DIALOGO SOBRE SU CONDUCTA	F	%
SI	74	57
NO	20	15
A VECES	36	28
TOTAL	130	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. NOCTEXUMA ENERO DE 1993.

DIALOGO SOBRE PROB. FAM.	F	%
SI	16	12
NO	79	61
A VECES	35	27
TOTAL	130	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. NOCTEXUMA ENERO DE 1993.

**CUADRO 43**  
**LES GUSTARIA UNA PERSONA QUE LOS ESCUCHE**  
**Y ORIENTE EN SUS PROBLEMAS**

PERSONA QUE ORIENTE	F	%
SI	110	85
NO	20	15
TOTAL	130	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS. ESC. PRIM. NOCTEXUMA ENERO DE 1993.

CUADRO 44-45  
 EDAD Y SEXO DE PROFESORES

EDAD	F	%
23-25	5	25
26-28	2	10
29-31	4	20
32-34	9	45
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
 PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA  
 ENERO DE 1993.

SEXO	F	%
FEMENINO	12	60
MASCULINO	8	40
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
 PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA  
 ENERO DE 1993.

CUADRO 46  
 PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD

PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD	F	%
E) ECONOMICOS	13	65
L) LABORALES	02	10
SP) SERVICIOS PUBLICOS	03	15
U) VIVIENDA	01	05
S) SALUD	01	05
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
 PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA  
 ENERO DE 1993.

CUADRO 47-48  
 NUMERO DE ALUMNOS Y PROBLEMAS DE LOS MISMOS

NUM. DE ALUMNOS POR GRUPO	F	%
35-40	04	20
41-45	11	55
46-50	03	15
+ 50	02	10
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
 PROFESORES, ESC. PRIM. MOCTEZUMA  
 ENERO DE 1993.

PROBLEMAS DE LOS ALUMNOS	F	%
P.F.) PROBS. FAMILIARES	15	75
A) APROVE- CHAMIENTO	02	10
C) CONDUCTA	03	15
OTROS	00	00
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
 PROFESORES, ESC. PRIM. MOCTEZUM  
 ENERO DE 1993.

CUADRO 49-50  
 INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

INFLUENCIA POR PROBLEMAS DE LOS ALUMNOS O DE COMUNIDAD	F	%
MUCHO	18	90
POCO	01	05
NADA	01	05
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
 PROFESORES, ESC. PRIM. MOCTEZUMA  
 ENERO DE 1993.

CAUSAS	F	%
A) EXISTE DESNOTACION	04	20
B) PADRES NO PONEN ATENCION	06	30
C) FRECUENTEMENTE SE SE ENFERMAN	04	20
D) NO TIENEN TIEMPO P/TAREA	06	30
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
 PROFESORES, ESC. PRIM. MOCTEZUM  
 ENERO DE 1993.

**CUADRO 51-52**  
**QUE HAN HECHO PARA ENFRENTAR LOS PROBLEMAS**

POR PARTE DEL PROFESOR	F	%
A) LLAMADO A PADRES	12	60
B) COMPRENSION Y AYUDA	03	15
C) ORIENTACION	05	25
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA ENERO DE 1993.

POR PARTE DE LA ESCUELA	F	%
1) NADA	03	15
2) LO IGNORA	01	05
3) NO CONTESTO	05	25
4) ORIENTACION ESPECIALIZADA	09	45
5) CANALIZACION A INSTITUCION	02	10
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA ENERO DE 1993.

**CUADRO 53-54**  
**PARTICIPACION Y COMUNICACION**  
**ENTRE AUTORIDADES ESCOLARES Y PADRES**

COMUNICACION ENTRE AUTORIDADES Y PADRES	F	%
E) EXCELENTE	01	05
B) BUENA	12	60
R) REGULAR	07	35
M) MALA	00	00
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA ENERO DE 1993.

PARTICIPACION DE PADRES EN ACTS. ESCOLARES	F	%
E) EXCELENTE	01	05
B) BUENA	08	40
C) REGULAR	09	45
M) MALA	02	10
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA ENERO DE 1993.

CUADRO 55-56  
PARTICIPACION DE LOS PADRES  
EN LA ACTIVIDADES ESCOLARES

IMPORTANTE QUE PADRES PARTICI- PEN EN ACT. ESC.	F	%
SI	18	90
NO	02	10
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA  
ENERO DE 1993.

POR QUE	F	%
1) MOTIVARIAN A SUS HIJOS	02	10
2) ES SU RES- PONSABILIDAD	06	30
3) NO ES SU+ FUNCION	01	05
4) MAS BENDI- TIENTO Y COMUN	10	50
5) NO CONTESTO	01	05
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA  
ENERO DE 1993.

CUADRO 57-58  
BENEFICIOS DEL CURSO

CUANTO AYUDA- RIA EL CURSO	F	%
MUCHO	14	70
POCO	06	30
NADA	00	00
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA  
ENERO DE 1993.

POR QUE	F	%
1) TRABAJARIA PADRES-ALUMNOS	03	15
2) MAS PARTICI- PACION DE NIÑO	01	05
3) RESOLUCION DE PROBLEMAS	07	35
4) SIGUE LA SI- TUACION IGUAL	06	30
5) NO CONTESTO	03	15
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA  
ENERO DE 1993.

**CUADRO 59-60**  
**DISPOSICION PARA TRABAJAR CON LOS GRUPOS DE PADRES**

DISPONIBILIDAD PARA TRABAJAR CON LOS GRUPOS	F	%
SI	17	85
NO	03	15
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA ENERO DE 1992.

POR QUE	F	%
1) MEJORARIA EL NIVEL EDUCATIVO	08	40
2) CONOCER PROF. DE LOS ALUMNOS	02	10
3) NO RESPONDEN LOS PADRES	07	35
4) NO TIENE TIEMPO EL PROFR.	03	15
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA ENERO DE 1992.

**CUADRO 61-62**  
**LIMITANTES Y TEMAS PARA TRABAJAR CON PADRES**

LIMITANTES	F	%
1) APATIA DE LOS PADRES	07	35
2) LUGAR Y MATERIAL DE APOYO	01	05
3) FALTA DE TIEMPO	03	15
4) EXISTE ANAL FALTA DE ALFABETISMO	08	40
5) NO CONTESTO	01	05
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA ENERO DE 1992.

TEMAS PARA TRABAJAR EN EL CURSO	F	%
A) ALFABETIZACION	02	10
B) ALIMENTACION	04	20
C) COMUNICACION	06	30
D) RECREACION	01	05
E) SALUD	02	10
F) SEXUALIDAD	07	35
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA ENERO DE 1992.

CUADRO 63-64  
PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL CURSO

PARTICIPARIAN LOS PADRES	F	%
SI	08	40
NO	12	60
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA  
ENERO DE 1993.

POR QUE	F	%
1) NOTIURIAN A SUS NIJOS	01	05
2) PARTICIPAN LOS PADRES	08	40
3) NO TIENEN TIEMPO	05	25
4) HAY APATIA	03	15
5) NO CONTESTO	03	15
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA  
ENERO DE 1993.

CUADRO 65-66  
LOS GRUPOS DE PADRES EN LA MODERNIZACION EDUCATIVA

ESTAN CONTEN- PLADOS LOS GRU- POS DE PADRES EN MOD. EDUC.	F	%
SI	12	60
NO	08	40
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA  
ENERO DE 1993.

POR QUE	F	%
A) ES PARTE DE LA MOD. EDUC.	04	20
B) NO ESTA CLARO	02	10
C) NO CONTESTO	05	25
D) SE PRETENDE INVOLOCARLOS	09	45
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A  
PROFESORES. ESC. PRIM. MOCTEZUMA  
ENERO DE 1993.

**CUADRO 67-68**  
**INFORMACION SOBRE LA MODERNIZACION EDUCATIVA**

TIENEN SUFICIENTE INFORMACION SOBRE LA MOD. EDUC.	F	%
SI	02	10
NO	18	90
TOTAL	20	100

FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PROFESORES. ISC. PRIM. MOCTEZUMA ENERO DE 1993.

PARTICIPARIA EN ASESORIAS SOBRE LA MOD. EDUCATIVA	F	%
SI	14	70
NO	01	05
DUDA	05	25
TOTAL	20	100

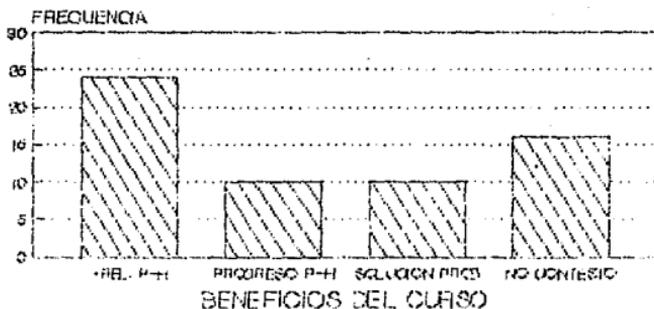
FUENTE. INSTRUMENTO APLICADO A PROFESORES. ISC. PRIM. MOCTEZUMA ENERO DE 1993.

**GRAFICA No. 1**  
**FORMACION DE GRUPOS DE PADRES**  
 (ctr. cuadro No. 12)

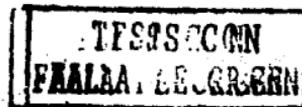


FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO A PADRES  
 ESC. PRIM. MOTEZUMA, ENERO DE 1993.

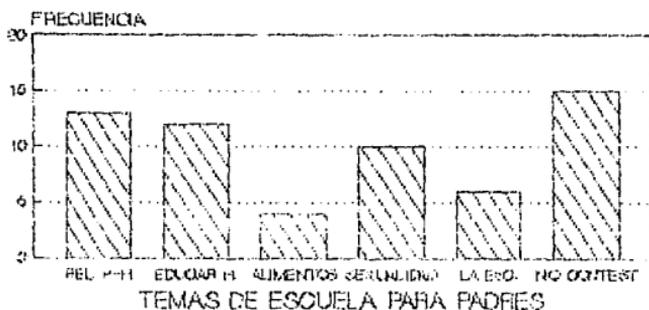
**GRAFICA No. 2**  
**BENEFICIOS DE ESC. PARA PADRES.**  
 (ctr. cuadro No. 18)



FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO A PADRES  
 ESC. PRIM. MOTEZUMA, ENERO DE 1993.



**GRAFICA No. 3**  
**TEMAS DE ESC. PARA PADRES**  
 (cfr. cuadro No. 20)



FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO A PADRES  
 ESC. PRIMA ESCUELA, ENERO DE 1989.

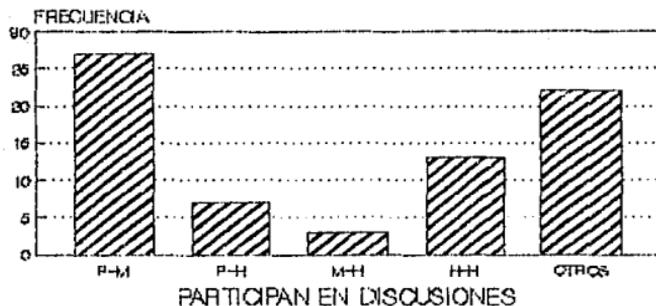
**GRAFICA No. 4**  
**NUMERO DE HERMANOS**  
 (cfr. cuadro No.25)



FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS  
 ESC. PRIMA ESCUELA, ENERO DE 1989.

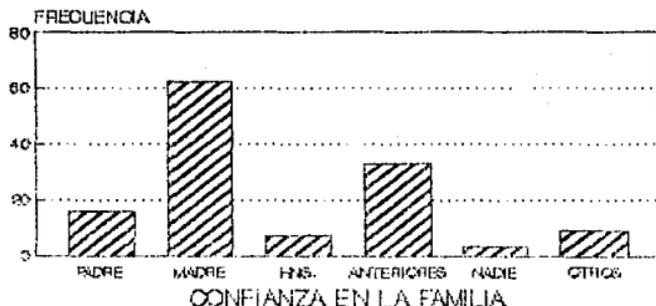
**TESIS CON**  
**FALLA DE ORIGEN**

**GRAFICA No. 5**  
**PARTICIPAN EN DISCUSIONES EN CASA**  
 (cfr. cuadro No. 32)



FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS  
 ESO. PRIM. MOCTEZUMA. ENERO DE 1990.

**GRAFICA No. 6**  
**CONFIANZA DE LOS ALUMNOS**  
 (cfr. cuadro No. 33)



FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS  
 ESO. PRIM. MOCTEZUMA. ENERO DE 1990.

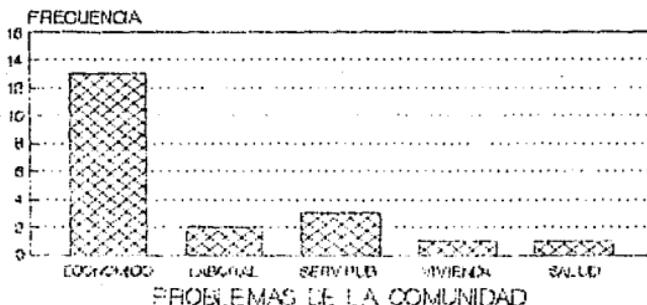
**TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN**

**GRAFICA No. 7**  
**QUIEREN PERSONA QUE ORIENTE**  
 (cfr. cuadro No. 43)



FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS  
 ESC. PRIM. MOTEZUMA, ENERO DE 1999.

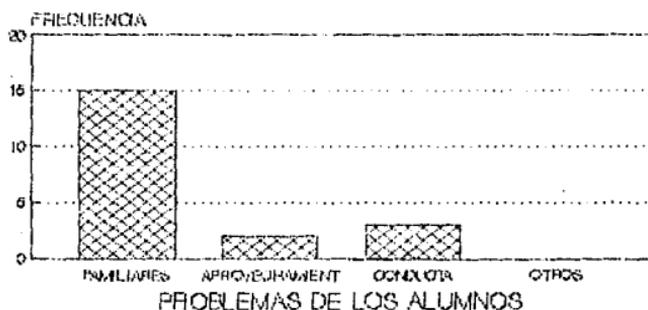
**GRAFICA No. 8**  
**PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD**  
 (cfr. cuadro No. 46)



FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO A PROFES.  
 ESC. PRIM. MOTEZUMA, ENERO DE 1999.

**TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN**

**GRAFICA No. 9**  
**PROBLEMAS DE LOS ALUMNOS**  
 (cfr. cuadro No. 48)



FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO A PROFES.  
 ESC. PRIM. MOTEZUMA. ENERO DE 1989.

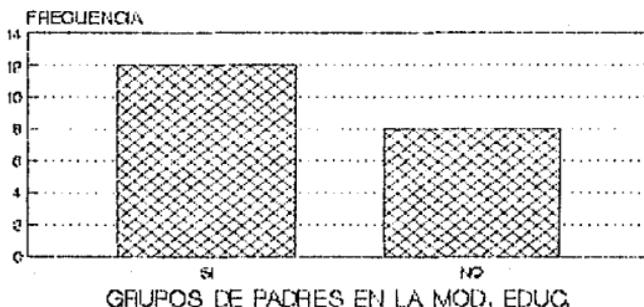
**GRAFICA No. 10**  
**BENEFICIOS DEL CURSO**  
 (cfr. cuadro No. 57)



FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO A PROFES.  
 ESC. PRIM. MOTEZUMA. ENERO DE 1989.

**TESIS CON  
 FALLA DE ORIGEN**

**GRAFICA No. 11**  
**GRUPOS DE PADRES EN MOD. EDUC.**  
**(cfr. cuadro No. 65)**



FUENTE: INSTRUMENTO APLICADO A PROPRIS.  
ESO. PRIM MCOATEZUMA. ENERO DE 1993.

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**