



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES  
"ARAGON"**

**LA ORIENTACION DE LA ORIENTACION  
EN NIVEL MEDIO BASICO**

**TESIS PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA  
P R E S E N T A N :**

**GACHUZ CALIXTO MARTA  
MEDRANO BARRERA ROSA MARIA**



**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**

**MAYO 1993**

**TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

UNAM



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. SOPORTE TEORICO METODOLOGICO NECESARIO PARA EL ANALISIS SOCIOPEDAGOGICO DE LA ORIENTACION, EN EL NIVEL EDUCATIVO MEDIO BASICO.....	6
I. La direccionalidad teórico-metodológica del trabajo.....	7
II. La utilización de las técnicas, un análisis cualitativo.....	12
III. La orientación teórica de la orientación...	13
IV. Direccionalidad histórica de la orientación.....	13
CAPITULO II. DIRECCIONALIDAD DE LA ORIENTACION EN LA PRACTICA COTIDIANA.....	66
I. La pobreza de la orientación.....	67
II. Análisis de la orientación en Educación Media Básica.....	69
III. Niveles de la orientación.....	70
CAPITULO III. EN TORNO A UNA SUGERENCIA DEL TRABAJO DE ORIENTACION.....	109
I. La orientación.....	111
II. El sujeto y el objeto de la orientación...	113
III. Análisis Existencial en su definición....	117
IV. El proceso de conocimiento.....	127
V. Análisis Existencial en su redefinición...	133
CONCLUSIONES.....	142
BIBLIOGRAFIA.....	145

## I N T R O D U C C I O N

Realidad, teoría y práctica de la orientación ejercen la fuerza necesaria que nos induce a investigar y explicar sus entornos, sus esencias, sus convergencias, divergencias y movimientos coyunturales del ser, de su ser.

La orientación de la orientación, aduce a la dirección o direcciones que toma las múltiples relaciones de la teoría y la práctica en la realidad educativa del Nivel Medio Básico, sus puntos convergentes en cuanto a las necesidades creadas y los cauces que toma en la dependencia que guarda con esos intereses. La orientación como práctica educativa está diseñada para cubrir determinados objetivos, sin embargo, éstos también mantienen a la orientación en la misma política educativa que conviene a un Orden Social, pero en el decir y hacer, se desvirtúan las ideas, los ideales y se van creando otras orientaciones, otras direcciones, otros caminos, dependiendo del nivel donde se encuentre.

Este trabajo pretende como primer objetivo, fundamentar nuestra práctica cotidiana como docentes, esto es, contar con los elementos teóricos que nos permiten a su vez, analizar - nuestro entorno social desde diferentes ángulos con el fin de no supeditar nuestro trabajo a lo que la institución marca (sin que esto quiera decir que estemos en desacuerdo total con todo lo que ésta plantea), incluso, para poder cuestionar nuestro trabajo continuamente, desde cómo lo hacemos, por qué lo hacemos y hacia dónde nos conduce el realizarlo de la forma en que hemos decidido realizarlo.

Otro objetivo es hacer patente las direccionalidades que la orientación asume determinado momento, para lo cual utili-

zamos una metodología acorde a nuestra forma de percibir la realidad en la que nos encontramos.

El método con el que trabajamos es el concreto-abstrac - to-concreto (concreto real-abstracto-concreto pensado) el cual mantiene directrices que llamamos supuestos que de manera general enunciaremos; supuesto de esencialidad, este supuesto se refiere a que nuestro objeto hacia el exterior y hacia el interior, mantiene diversas relaciones las que tenemos que ir delimitando y lo que en nuestro trabajo llamamos esfera macrosocial y esfera microsocia, , de ahí que iniciaremos en el primer capítulo desarrollando la primera de ellas, dado que, lo que sucede en éste, incide directamente en el segundo (esfera microsocial), de esta forma enmarcamos precisamente otro supuesto, el de articulación puesto que para nosotros era imprescindible apoyarnos en la determinante histórica como la única forma de identificar las relaciones y causalidades de determinados hechos teniendo en cuenta que éstos, forman parte de un proceso dinámico, dialéctico (aludimos aquí al supuesto de movimiento), que es generado por sujetos que de manera consciente o inconsciente, son los que harán patentes las direccionalidades que nuestro objeto de estudio va adquiriendo al interior del mismo (esfera microsocial), aludimos al supuesto de direccionalidad y el de carácter activo de los sujetos.

En el presente trabajo, los capítulos se comprenden si la lectura se hace de manera general, pero a su vez, también cada capítulo se comprende de forma independiente uno de otro, esto, por la estructura que el método fue dando a nuestro trabajo, - así tenemos que en el primer capítulo trabajamos, acerca de la metodología empleada en el trabajo como el soporte para llevar a cabo el análisis socio-pedagógico de la orientación pero enmarcado específicamente en el nivel medio básico.

Nuestro trabajo lo explicamos como si fuera una espiral que avanza y retrocede en forma ascendente pero sin llegar al mismo punto, esto es, los supuestos de los que hablamos anteriormente, los vamos encontrando a lo largo de todo el trabajo.

En el primer capítulo al enmarcar nuestro objeto de estudio, en su contexto histórico, analizando cuáles fueron en un momento y espacio específico, las determinantes que precisamente le permitieron asumir cierta direccionalidad, sean estas de carácter teórico, metodológico, etc. con lo cual estamos aludiendo al supuesto de movimiento, tenemos que la educación se encuentra enmarcada dentro de un contexto histórico; político, económico, etc., en donde a su vez, también se encuentra la orientación, pero para que podamos ir delimitando cada esfera, recurrimos al supuesto de esencialidad, haciendo patentes tanto la esfera macrosocial que se refiere a la relación que guarda nuestro objeto de estudio con su entorno sociopolítico y económico (explicación de éste con su exterior) esfera macrosocial es la que trabajamos en el primer capítulo enfatizando la direccionalidad histórica.

Puesto que ningún acto puede realizarse sin la participación del hombre, nosotras no podemos dejar de lado el hecho de que cada planteamiento se desarrolla conforme a un orden social que históricamente se ha ido configurando, aunque esto no significa que el carácter activo de los sujetos esté anulado por completo, por el contrario, es para nosotras imprescindible confiar plenamente en él en cualquier hecho que se realice.

En el segundo capítulo, trabajamos la esfera microsocial que se refiere a los niveles que la conforman; nivel teórico, político, filosófico y social, nivel programático, formativo y pedagógico y el nivel cotidiano que son los que explican la estructura y esencialidad del mismo.

La espiral avanza aún cuando pareciera que retrocede o incluso que se detiene, sin embargo, sin haber trabajado lo que conforma a la esfera macrosocial que es la que determina en sus múltiples características a nuestro objeto de estudio, nuestro análisis de la esfera microsocial no hubiese tenido ningún sostén teórico que fuese capaz de validar lo desarrollado en este segundo capítulo (supuesto de esencialidad), en el cual nuestro trabajo se encaminó sobre todo a tratar de aprehender a nuestro objeto de estudio pero haciendo énfasis sobre todo en cada uno de los niveles de que está conformada la esfera microsocial, la que a su vez (como ya lo mencionamos), se encuentra inmersa, íntimamente ligada a la anterior (supuesto de articulación) puesto que nuestro trabajo va más allá de ésta pero respaldándose en ella, avanzando sobre ella misma, tratando de delimitar en cada nivel qué direccionalidad política, filosófica, social, pedagógica o psicológica existe de la orientación en un plano concreto, es decir, lograr expresar lo real en sus múltiples movimientos, características, propiedades y conexiones (supuesto de movimiento) tomando en cuenta que los orientadores serán los que finalmente le darán a la orientación la dirección y características de cada institución en la que se encuentran y de cada sujeto con su historia (supuesto del carácter activo de los sujetos).

El tercer capítulo resguarda, desde nuestro punto de vista, una articulación que nuestro trabajo no pierde desde el inicio de éste, se enfatiza sobre todo uno de los supuestos metodológicos en él apoyamos el desarrollo de nuestra propuesta, ante los planteamientos anteriores; el carácter activo de los sujetos, puesto que nos permite revalorar a los sujetos con los cuales se lleva a cabo nuestro trabajo, su capacidad de análisis, crítica y sobre todo la capacidad de tomar una decisión que -

sea respetada, de aquí que la filosofía que fundamenta este trabajo, es el Existencialismo planteado por Jean Paúl Sartre y con el cual comulgamos ampliamente ya que respalda nuestra conceptualización que como docentes tenemos ante nuestro trabajo que sobre todo se lleva a cabo con adolescentes y sus características como tales, aunado esto al hecho de estar obligados a tomar decisiones cada vez con más firmeza y al mismo tiempo con más responsabilidad, aspectos o situaciones que forman parte de su vida (en donde el aspecto vocacional es sólo uno de ellos) sean estos personas, profesionales, familiares, etc.

Todo lo anterior no podríamos plasmarlo en una realidad sin un apoyo tanto psicológico como sociológico, por lo tanto retomamos la teoría Cognoscitivista de Jean Piaget, que es la que nos brinda los elementos para lograr lo que anteriormente planteamos ya que su concepto de educación y de hombre concuerdan con los postulados de la filosofía existencialista y al conjuntarse en el plano sociológico, con una teoría que no niega a las anteriores, al contrario se complementan, tenemos las directrices que nuestra realidad cotidiana necesita con el Materialismo Histórico, retomando a Federico Engels (el papel del trabajo en la transformación del mono en hombre), para lograrlo, esto es, un trabajo no alienante, no de dirigir, encauzar, sino de provocar un Análisis Existencial, del cual se desprenden decisiones responsables y comprometidas por parte tanto de los docentes u orientadores como de los adolescentes ante los cuales tenemos un compromiso moral y social que implica una gran responsabilidad.

## CAPITULO I

SOPORTE TEORICO METODOLOGICO NECESARIO PARA EL ANALISIS  
SOCIO-PEDAGOGICO DE LA ORIENTACION EN EL NIVEL EDUCATI-  
VO, MEDIO BASICO.

## SOPORTE TEORICO METODOLOGICO NECESARIO PARA EL ANALISIS SOCIO - PEDAGOGICO DE LA ORIENTACION EN EL NIVEL EDUCATIVO MEDIO-BASICO.

### I. LA DIRECCIONALIDAD TEORICO-METODOLOGICA DEL TRABAJO.

Es difícil, en un momento dado, conformar un discurso que sea elocuentemente accesible al entendimiento de todo aquél que lo lea y lo trate de interpretar, ya que existe un abismo entre la comprensión del objeto y/o del concreto, la exposición o la forma adecuada de comunicación de ideas en un texto y el entendimiento más o menos exacto de lo que se quiso decir en éste.

En tal caso, se trata de dar un orden por demás lógico, para evitar en todo lo posible los errores de interpretación entre el escritor y el lector, así como utilizar el lenguaje por demás entendible para evitar, también con ello, confusiones.

Por esto se parte en este trabajo, de una doble necesidad metodológica; la de investigación y apropiación de las ideas para el análisis y la de exposición, explicación y/o comunicación, para cumplir con ese doble requisito se organiza tanto para lo uno como para lo otro a partir del concreto-abstracto-concreto; tomando en consideración que el primer concreto es el que define nuestra realidad investigada a partir de los siguientes supuestos:

- a).- El supuesto de movimiento.
- b).- El de niveles de esencialidad.
- c).- El de articulación.
- d).- El de carácter activo de los sujetos sociales.
- e).- El de direccionalidad.

Para entender mejor, nuestro concreto investigado es la direccionalidad de la orientación en el nivel medio básico, la cual pertenece a una realidad socio-histórica- y de acuerdo a los supuestos que mediatizan a la realidad, el supuesto de direccionalidad que implícitamente o explícitamente contiene cada una de nuestras acciones o participaciones en nuestro hacer diario (en este caso la práctica de la orientación en dicho nivel educativo) se concretiza en una realidad en movimiento: un movimiento histórico que registra "los procesos que pueden ser estructurales o que necesitan un largo tiempo y coyunturales o a corto plazo". (1)

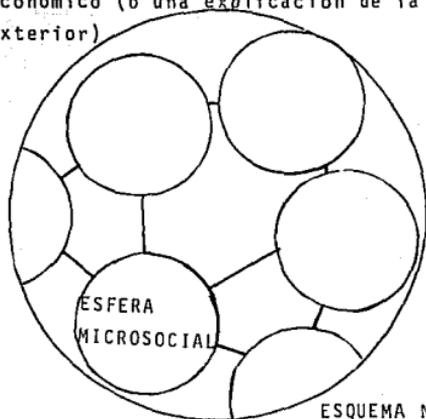
Una realidad con sus niveles de esencialidad la cual es posible comprender a partir de sus diferentes legalidades ya sean al exterior o al interior del concreto dado, sin olvidar también que esos mismos niveles o legalidades se articulan unas a otras a partir de esferas macro-sociales. Los procesos de la realidad no se dan aislados sino que entre ellos hay relaciones necesarias que descubrir. "El supuesto de articulación implica metodológicamente la búsqueda de las áreas de la realidad pertinentes al problema y de los conceptos ordenadores de cada una de las áreas para luego buscar las relaciones posibles y articulaciones conceptuales". (2)

Por último debemos considerar que nuestra realidad está de terminada por sujetos que realizan dicha actividad orientadora y, por tanto el carácter activo de éstos está definido por un

- 
- (1) Lujano Castillo Modesto, López Cerecero Guillermo (tesis). Las relaciones de poder en el aula y la conformación de un modelo formativo hegemónico. México. E.N.E.P. Aragón, septiembre de 1989 p. 13.
- (2) De la Garza Toledo, Enrique M. El método del concreto-abstracto-concreto. Cuadernos de la E.N.E.P. Aragón. México E.N.E.P. Aragón, marzo 1989. pp. 3-14.

orden social-económico. (3) los cuales delimitan el hacer y la movilidad del sujeto y que en última instancia definen su propia historia y la historia de su realidad.

Ahora bien, para abstraer y exponer el concreto pensado que, no es otra cosa que la reestructuración a partir del discurso del concreto real, se hizo necesario ubicar abstractamente a éste (a su interior) en dos esferas: la microsocia, que se refiere a explicarse su estructura y esencialidad y la macrosocia o la relación que guarda con su entorno sociopolítico y económico (o una explicación de la relación que guarda con su exterior)



ESFERA  
MACROSOCIAL

ESQUEMA NO. 1

- (3) Orden social. Retomamos esta categoría porque creemos es la más adecuada para explicar y analizar la direccionalidad de nuestro concreto y está de acuerdo con la definición que se realiza en la tesis: las relaciones de poder en el aula y la conformación de un modelo formativo hegemónico (un estudio exploratorio en la Licenciatura en Pedagogía de la E.N.E.P. Aragón). "El orden social al cual nos referimos es aquel que mantiene latente un proyecto de sociedad o modelo económico que se desprende como órgano de ordenamiento, de estabilización, armonización, estandarización, reproducción, preservación dominación y ocultamiento de relación de explotación entre los individuos. Se ordena a los sujetos aglutinándolos en clases sociales, en comunidades y grupos de trabajo determinados, donde se les asigna un rol dentro de la actividad que ejerzan así como se delimita su participación económica, social, cultural y políticas mediante reglamentaciones (leyes, reglas, normas, etc.) que tienen por objetivo primordial armonizar y estabilizar relaciones de poder desiguales.

Para el análisis de la esfera microsocia se contemplan los siguientes niveles de esencialidad.

- El nivel teórico, aspecto político, filosófico y social que no es otra cosa que la comprensión de la orientación a través de los modelos o enfoques sustentados bajo un orden de ideas bajo las mismas perspectivas que le dan coherencia.
- El nivel programático, formativo y pedagógico; aspecto técnico de la orientación. Esto es, los elementos que conforman a los programas y que determinan una direccionalidad conciente desde el plano político o teórico. Son los elementos que el orientador aprende en el transcurso de su preparación escolar, para realizar su práctica ya sea en cursos o en la misma cotidianeidad de su trabajo. También aquí se encuentra identificada la vinculación entre la teoría pedagógica y las necesidades inmediatas o viceversa.
- El nivel cotidiano; aspecto de la práctica inmediata, - la relación orientador-orientado en su doble sentido y en su práctica inmediata.

- N. Teórico; aspecto político, filosófico y social.
  - N. Programático, formativo y pedagógico. Aspecto técnico de la orientación.
  - N. Cotidiano de la orientación. Aspecto de la práctica inmediata de la orientación.

Debemos comprender que los niveles de esencialidad no se encuentran aislados, si bien, esquemáticamente se pueden apreciar disasociados unos de otros no es con otro fin que comunicar o hacer explícita la idea mental que se le tiene para analizar reconstruir abstractamente una apreciación muy particular de la orientación, su práctica y su orientación o direccionalidad.

La esfera macrosocial "contempla en una multiplicidad de relaciones, las actividades cotidianas, obligados, dirigidos, orientados por un orden de ideas dominantes hegemónicas elitistas, demarcadas en un marco constitucional de reglamentaciones dentro de una ley que se practica mediante la voluntad de las instancias de poder mediatizados por las fuerzas de cohesión y homogenización social; las fuerzas que contemplan y ejercen el poder"<sup>(4)</sup> y, manifiestas en la práctica de las distintas actividades diarias y cotidianas y, promueven a distancias y bajo líneas directas e indirectas de mando la direccionalidad del quehacer del hombre en una sociedad.

La historia en este sentido, escenifica en una multiplicidad de actos y escenarios las tragicomedias propias del devenir y vivir diario en la abundancia y la miseria escritas sin lugar a dudas por el orden social al que pertenece la historia, por lo tanto, o al menos la historia de las orientaciones, direccionalidades de la orientación, se suscribe no a la totalidad de un hecho aislado encauzado milenios y milenios atrás, sino a las particularidades propias de las prácticas que le dieron origen a la vez en una actividad sociopolítica cimentada en el orden social constituido o constituyéndose y dirigida a un devenir histórico que más o menos se trata de prevenir.

(4) Foucault Michel. Historia de la Sexualidad. Siglo XXI. México 1988. - pp. 112.

La esfera macrosocial explica y se explica a partir de su conformación histórica multirelacional pasada-presente y futura; lo que quiso ser de lo que es y de lo que pretende ser. la esfera macrosocial, se orienta hacia sus fines particulares manifestadas en su hegemonía ideológica y orienta hacia esa misma dirección sus instancias que lo conforman y cuya direccionalidad se concretiza en múltiples realidades de la vida cotidiana.

La orientación de la orientación, de tal manera pretende tener un eje de ordenamiento que si bien dirige y organiza los elementos que lo conforman, este eje de dirección no es el único, porque, existen otras direccionalidades hacia su interior y propias de cada nivel de análisis.

Las direccionalidades son concientes cuando responden a intereses particulares de los sujetos y son inconscientes cuando se enmarcan en un eje directriz que proviene de un todo ordenado y que regularmente los sujetos reproducen sin estar totalmente concientes de ello.

La esfera macrosocial, pretende encontrar la direccionalidad eje a través de sus distintas instancias; las coyunturas históricas, los proyectos sociales, políticos, económicos, educativos, las instancias de poder y las formas de poder entre otros.

## II. LA UTILIZACION DE LAS TECNICAS UN ANALISIS CUALITATIVO.

Es imprescindible justificar bajo lineamientos metodológicos, el papel de las técnicas, para que no se haga mal uso de ellas y/o se entienda equivocadamente, hemos sabido de la satanización de que son objeto algunas de ellas con el sólo hecho de asociarlas a un sistema metodológico, en este caso se utilizarán: la observación, la entrevista, el cuestionario y la in-

investigación documental; y en todos los casos, se hará un análisis cualitativo y no cuantitativo del contenido asociándolo a las estructuras internas o externas ya mencionadas para dar coherencia a la conformación de los análisis y la conformación discursiva de la explicación en su fondo y en su forma.

### III. LA ORIENTACION TEORICA DE LA ORIENTACION.

El análisis que aquí se haga de las formas de la orientación debe ser entendido de acuerdo a sus particulares partituras y generales enmarcados en su totalidad concreta y su articulación histórico-política para su acercamiento a una práctica en la actividad socio-económica.

Las direccionalidades dadas teóricamente a la orientación apuntan de acuerdo a este contexto hacia cuatro formas, que - teóricamente se han llamado; modelos, enfoques y recientemente dos propuestas individuales que son las de Carlos Angel Hoyos Medina por un lado y la de Carlos Zarzar Charur por el otro.

### IV. DIRECCIONALIDAD HISTORICA DE LA ORIENTACION.

Los determinantes que inducen a un análisis abstracto de nuestro concreto (la orientación de la orientación) se hacen visibles en la confrontación metodológica que del objeto de estudio se haga en correlación con la realidad socio-histórica pertinente, para ubicarnos entonces se parte de la idea de niveles de esencialidad y en este caso nos encontramos en el primer nivel de la comprensión teórica, vinculada a un supuesto de movimiento que justifica un determinado momento, la incidencia de un encuadre histórico como elemento fundamental para la explicación de la metamorfosis que puede haber sufrido nuestro concreto en la realidad fetichizada por la cotidianeidad, de tal manera, es pertinente visualizar tres posibles -

vertientes para el entendimiento de este nivel:

1. Determinante histórico.
2. Determinantes abstractos para la conformación teórica.
3. Determinantes metodológicas.

#### 1.- Determinante histórico.

La reconstrucción de los hechos coyunturales que originaron una actividad orientativa con las connotaciones que se conocen, se encuentra no en épocas pasadas remotas, como la realizan determinados autores <sup>(5)</sup>. Sino a partir del rompimiento de un orden social <sup>(6)</sup> y la construcción de otro, para integrarlo analíticamente a la espiral de transformación que induce al ordenamiento de la sociedad como una totalidad interrelacionada.

La historia en este sentido, debe integrar los elementos adecuados y necesarios que conlleven a la reconstrucción del movimiento socio-económico que originó una práctica "orientadora" cotidiana en las escuelas del nivel medio básico para comprender los requerimientos a que es sometida por las partes involucradas en dicho proceso.

---

(5) Bernardo Antonio Muñoz Riverol en "Marco teórico de la práctica de la orientación educativa en el Colegio de Bachilleres" hace sus referencias desde la prehistoria "La Orientación Educativa incidental constituye el intento y la hipótesis explicativa del surgimiento de la orientación educativa en la etapa de la Comunidad Primitiva". pp. 15.

(6) Ibid.

Retomando la situación anterior, se parte de procesos que aparentemente no tienen relación como es la construcción de un nuevo orden social a partir de la revolución y de la integración y reglamentación de las formas de vida que se requieren para el nuevo ordenamiento de cada una de las partes que integran a la sociedad mexicana. Esto ocurre mediante la promulgación de una constitución que define la situación de cada una de las instancias sociales (incluyendo la educativa). su orientación y justificación.

La educación por tal situación, se legitima a través del artículo tercero constitucional reformado de acuerdo al modelo de hombre que requería la sociedad conformado éste, según las ideologías de cada proyecto social. La primera constitución (1917) queda establecida bajo los lineamientos Obregonistas que enfilan a establecer una educación "nacionalista, democrática, modernista y progresista cuyo objetivo general se vincula con la estabilidad de la burguesía como clase dominante en el marco de la propiedad privada y de la homogenización de los hábitos, las costumbres, los valores, los modos de pensar y de sentir en un idioma común: el español" (7). La reforma que se realiza en el período Cardenista, también, a un modelo de hombre acorde al entendimiento que de sociedad tenía dicho proyecto "Artículo 3o. de la educación que imparta el Estado será socialista y además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social..." (8)

(7) Lujano Castillo Modesto (tesis). Op. cit. p. 57.

(8) Guevara Niebla Gilberto. La educación socialista en México (1934-1945) Edit. Caballito. México 1985. pp. 83-84.

El proyecto Cardenista define concretamente la situación social de la escuela como medio de apropiación de una conciencia de clase en contraposición a la justificación de hegemonía burguesa establecida por Obregón. En realidad, el artículo 3o. Constitucional que rige en la actualidad es obra del proyecto de Avila Camacho cuyo objetivo es el mismo que el de Obregón sólo que con otros elementos de justificación que se integran al discurso, tales como: industrialización, desarrollo acelerado, cuadros técnicos y movilidad social a través de la educación, de tal manera, que el artículo que se refiere a la educación queda referido de la siguiente manera: "la educación que impartirá el Estado-federación, estados, municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y justicia..." (9).

En el marco ideológico de la Constitución se hace referencia para comprender la implementación y ordenamiento de la orientación en el nivel medio básico educativo, es decir, no es accidental que los vestigios de la orientación en la educación formal se encuentra precisamente en los años mediatos posteriores a la redefinición del artículo 3o. constitucional en el periodo de Avila Camacho (1940-1946) y afianzamiento con Miguel Alemán (1946-1952).

Así tenemos que, "a finales de la década de los 50's se adopta en México el modelo llamado científico, debido a la

---

(9) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México 1982. Ediciones de la Gaceta Informativa de la Comisión Federal Electoral. p. 33.

creciente preocupación por el rigor metodológico con el cual se aboca a su objeto de estudio, es decir, a la medición de las aptitudes, intereses, inteligencia, los valores y la personalidad del sujeto a orientar"<sup>(10)</sup>.

Como una respuesta al proceso industrializador que empieza en esa época en México ya que "en el transcurso de 1954 el modelo económico adoptado obligó a la creación de un nuevo estílo de crecimiento que da paso a un proceso de transición o hacia el desarrollo oligopólico"<sup>(11)</sup> debido a que en ese momento el Estado lo que hace es reencausar el despegue industrializador y al mismo tiempo promueve la constitución de edificios escolares, plantea formar cuadros técnicos que la industria y la agricultura demandan, es en esa década también que se crea la subsecretaría de enseñanza técnica y superior. Así pues podemos notar que es el sistema educativo al que se le encomienda la función de clasificar las aptitudes para predecir el éxito del futuro trabajador ya que la ideología dominante en este momento es elegir a los más aptos y justificar la descalificación de los ineptos. Dentro del sistema educativo la encargada para esta función concretamente es la orientación, que en ese momento lo lleva a cabo a través de tests (pruebas) de inteligencia, aptitudes, valores, intereses y personalidad.

Es la psicología conductista la que fundamentará esta científicidad, estos instrumentos creados para poblaciones ajenas a la nuestra, son aplicados para legitimar las desigualdades, aparentando una neutralidad política, la relación que se establece entonces entre sector productivo y orientación es involucrar la promoción y la competencia para "triunfar".

10) Canales Leticia. Gamboa Monserrat. Los Modelos de Orientación Vocacional en México y la Psicología Social. Revista de Orientación Educativa N.P.P.S.

11) Herrera Espinosa Martha. Documento Básico No. 1 Colegio de Bachillerates. México 1987.

Bajo este modelo "subyace la educación como reproductora de cuadros técnicos que la industria requiere" (12) haciendo prevalecer el interés individual sobre los intereses colectivos.

A finales de los sesentas se retoma el modelo clínico en México, como respuesta a la "necesidad de crear instituciones que prestaron el servicio de orientación a nivel nacional; (rebasando la dimensión escolar) la creación de un servicio de orientación, así como la formación de un especialista para esta área" (13) porque si lo que el país requería en ese momento es gente instruida (individuos para una mejor producción), entonces se tenía que buscar la manera de hacerlo y es a través de la educación, que por medio de la orientación pretende readaptar al sujeto al mundo social al que pertenece. En relación al modelo clínico la orientación surge como el concepto operativo de adaptación o readaptación, el trabajo del orientador consiste en develar las aptitudes del individuo en relación con sus intereses y personalidad, con el objeto de prevenir o resolver posibles conflictos del individuo consigo mismo o con otros miembros de la sociedad a fin de garantizar el mejor funcionamiento del sistema, esto es, desde la perspectiva del modelo clínico; la problemática que se refleja en orientación vocacional son desajustes emocionales o de personalidad, por lo tanto en la forma de trabajo se propone tanto técnicas grupales como individuales, no intentará en ningún momento cuestionar las condiciones socio-económicas, ni de ningún tipo, el orientado sólo necesitará tener un alto conocimiento de sí mismo para poder realizar una elección madura, pero no se cuestiona para qué.

(12) Herrera Martha. Op. Cit. p. 195.

(13) Canales Leticia. Op. Cit. p. 10.

Algunos teóricos que son retomados para fundamentar esta concepción de orientación fueron Hollan y Donald Super, ya que son teóricos preocupados por explicar la elección vocacional, Hollan plantea que solamente del autoconocimiento del sujeto y del saber ocupacional depende de una elección "normal" o "errónea". Para Donald Super dos son los temas más importantes: el concepto de sí mismo; se elige una ocupación porque se está o no de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí mismo y por la madurez vocacional; que significa que concuerdan tanto comportamiento vocacional como la conducta que vocacionalmente se espera de él (determinada por su edad). Finalmente el modelo clínico complementa con sus instrumentos a la práctica de la orientación vocacional "científica" precisamente porque amplían el diagnóstico brindado por los resultados arrojados por las pruebas ya establecidas como comunes (aptitudes, intereses, etc.) aunándose al de personalidad.

A finales de los sesenta autores como José Bleger y Enrique Pichón Riviere, incorporan a la posición psicoanalítica concepciones del materialismo histórico en el terreno de la orientación vocacional, bajo estos lineamientos teóricos se sustenta el modelo psicoanalítico, éste supone una superación al clínico ya que tanto trata de analizar lo interno de la persona (yo, ello, super yo) como el entorno social en que se encuentra (institución sociedad). Acorde con los planteamientos teóricos freudianos del aparato psíquico y la estructura de la personalidad (ello, yo y super yo) este modelo surge por la necesidad de encontrar respuesta a múltiples interrogantes que los demás modelos por su constitución teórico-metodológicos no encuentran. Este modelo pretende, por otro lado, dar cuenta del proceso de elección de carrera considerando no sólo al individuo como sujeto de estudio sino también su contorno social y lo que esto implica en la elección. El psicoanálisis, en pri

mera instancia, es considerado como un método de investigación aplicado a la orientación, con ello se pretende estudiar las pulsiones internas, las motivaciones concientes e inconcientes y las frustraciones para "buscar la mejor manera de ajustar lo interno con lo externo" (14). Según este modelo debe existir a lo largo de la formación escolar una intensa preparación y, conducción del escolar a la vida profesional basado en las características formativas del individuo, es decir; en su capacidad de investigar, analizar y entender su contorno y así mismo para lograr una decisión madura; para esto es necesario internarse en su inconsciente y urgar en el Ello a través del psicoanálisis sus impulsos, motivaciones, deseos reprimidos y frustrados que la mayoría de las veces conducen a la neurosis.

Esta investigación tanto externa como interna la debe realizar una persona preparada para ésto (un psicoanalista), un profesional en la materia, en una constante interrelación con el sujeto y su ambiente y no descuidando las perspectivas del país como canal inmediato a la nueva "libertad" interna que por medio de este estudio, tiene que adquirir el alumno.

La fuente de información más a la mano la encuentra en la infancia y en el inconsciente, de ahí, que su interés esté en el Ello y posteriormente, las otras instancias que conforman y forman su personalidad; el Yo y el Super Yo.

Otro de los modelos retomados en México es el desarrollista el cual se da bajo las siguientes condiciones; para la década de los setenta el Sistema Educativo Nacional, implementa el modelo de orientación llamado "Desarrollista", ya que res-

---

(14) Cueli, José. Vocación y efectos. México 1985. 2a. edición. Edit. Limsa. pp. 27-35.

ponde al momento histórico político que se vive en México , puesto que algunos autores tienden a relacionarlo con la vieja idea del desarrollo económico del país a través de la inversión del capital educativo y con ello salir del subdesarrollo social material en el cual hace hincapié Herrera al decir que:

"Aumenta apreciablemente la inversión, sobre todo en el sector privado, principalmente a consecuencia del crecimiento de las ciudades, el auge de la construcción y edificación y la expansión de algunas industrias y un número aún mayor de actividades comerciales.

Se modifica sensiblemente la orientación de la inversión extranjera, la que se desplaza claramente de las actividades primarias hacia la industria, el comercio y otros servicios y llega a adquirir una fuerza incontrastable en no pocos sectores estratégicos de la economía nacional.

Se avanza en el aprovechamiento de los recursos naturales de mayor valor productivo, tales como el agua, las tierras susceptibles de una adecuada explotación agrícola, ciertos recursos pesqueros y algunos minerales.

Se operan cambios en el nivel técnico de numerosas actividades lográndose importantes avances en la genética -

agrícola, en el tratamiento de los sue  
los, en los sistemas de siembra, culti  
vo, recolección y conservación de los  
 productos del campo, en el sistema de  
 cría y engorda del ganado, en la avicul  
tura y la pesca y, modernizándose nume-  
 rosos procesos, desde la industria pe-  
 trolera y petroquímica y hasta la tex-  
 til y múltiples industrias mecánicas<sup>(15)</sup>.

Todo este progreso apoyado por la inversión de capitales de Estados Unidos, dió origen a que en México la educación gi  
rara en torno a las falsas expectativas de que a mayor educa-  
 ción mejores oportunidades de empleo, esto es, mayor igual-  
 dad. En ese momento la orientación responde "al modelo de la  
 demanda social, dentro de la cual la planeación se ha limita-  
 do a dar cabida a un mayor número de estudiantes, previendo  
 especialmente, los espacios físicos requeridos, financiamien-  
 to, etc., sin que estos componentes se articulen con la cali-  
 dad de educación impartida".<sup>(16)</sup> En este sentido la calidad  
 de la educación no es el objetivo a alcanzar, sino que por el  
 contrario lo que interesa es el incremento de la matrícula a  
 nivel superior y además canalizar la demanda hacia las carre-  
 ras técnicas atendiendo la industrialización del país.

El sustento teórico de este modelo se ubica desde la -  
 perspectiva neoclásica del funcionalismo confiriendo al indi-  
 viduo como inversión y capital humano, utilizando la tecnolo-  
 gía educativa como el medio para lograr sus fines, principal-  
 mente a través de los procesos de comunicación e información,  
 (televisión, radio, los sistemas audiovisuales, sistemas -  
 abiertos, etc.)

(15) Herrera Martha. Op. cit. p. 166.

(16) Canales Leticia. Op. cit. p. 12

Debido a las mismas contradicciones económicas, políticas y sociales que el proyecto desarrollista trajo como consecuencia y "metido el país en el camino del capitalismo él decidió sin embargo, proseguir en ese camino y llevar a cabo sólo algunas reformas: (que se llevaron a efecto con el Presidente Luis Echaverría Álvarez, el cual reestructura:

- a) Nuevas leyes agrarias y laborales.
- b) Agilizar y modernizar la burocracia para aumentar la producción y el comercio exterior.
- c) Darle más tolerancia a la prensa y los grupos intelectuales.
- d) Abrir el campo a las relaciones con todo el mundo.
- e) Y reformar la educación". (17)

Bajo este contexto la educación va a sufrir ciertos cambios, como son: el incremento de escuelas, maestros y universidades, no importándoles resultados (nivel académico) ya que la educación planteada era más una instrucción (entendida como una inversión bajo la perspectiva de la teoría del capital humano, a través de la cual los mensajes que se transmiten son: progreso, desarrollo y crecimiento, igualitarismo, etc.) que una educación vista como un proceso de construcción personal que está implícita por ende en lo social, en donde sólo el hombre se construye por su actividad, determinada ésta por una realidad histórica, ya que "se modificaron sin tomar en cuenta nuestra realidad, programas, textos y métodos, sin preparar a los ma

(17) Rius. El fracaso de la educación en México. México 1989. 3a. edición. Edit. Posada. p. 90.

estros, sin mejorar sus condiciones de trabajo, y sin erradicar los viejos vicios pedagógicos". (18) si reflexionamos un poco la cita mencionada anteriormente, nos daremos cuenta de que la reforma educativa de los 70<sup>o</sup>, consistió en: una instrucción, más que una educación por que lo que el país demandaba en ese momento es gente capacitada para reafirmar el capitalismo, ya adoptado por México unas décadas atrás, por consiguiente, la meta principal de la reforma educativa era formar los cuadros técnicos requeridos por el país en ese momento.

Con el encuadre histórico social anterior, hemos comprendido que la orientación se retoma como parte fundamental de la educación para conducir a éstas y a su población estudiantil a una integración (común, normal, lineal y/o natural) al sistema socioeconómico y político de país.

La orientación contempla de forma directa la reproducción social de la fuerza de trabajo y justifica en su discurso la correspondencia de ésta con la ideología dominante que sustenta el poder.

"La importancia que ha adquirido últimamente la orientación educativa integral y en particular la Orientación Vocacional es, sin lugar a dudas muy grande, debido sobre todo a que cada vez más estudiantes del nivel medio superior tienen acceso a las universidades y a los institutos de educación superior, lo que hace que cada día se agudice más el ya no nuevo problema de saturación de un gran número de carreras. Si no se logra ubicar a los estudiantes en las especialidades

---

(18) Ibid. p. 95.

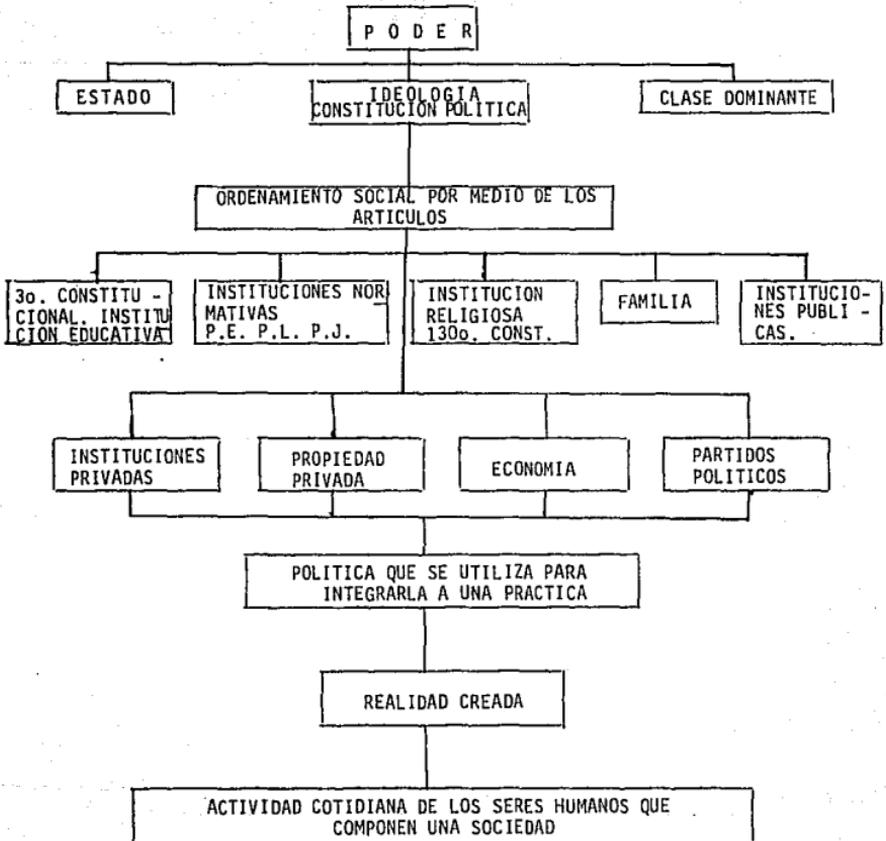
más necesarias para el desarrollo del país y para la solución de sus problemas, el empleo conveniente de recursos de toda índole y en particular, de los educativos se irá haciendo más grave, y de no tomarse las medidas necesarias, podrá llegar, incluso, a producir problemas sociales de gran importancia..." (19). sin embargo es notorio también el avance teórico que ha sufrido la orientación de las últimas décadas.

Este auge que a nivel de interpretación y comprensión gnoseológica eleva a rango de debate el objeto de la orientación, no escapa por esto a las condiciones creadas por el Estado para la práctica real de la misma a nivel cotidiano. Modelos, enfoques o paradigmas se encuentra en un grado superior de comprensión discursiva en comparación con la que existe en la realidad educativa.

La conceptualización e interpretación de la realidad a partir del orden social que a continuación hacemos, tal vez clarifique más lo anterior.

---

(19) Discurso del Profesor Arquímides Caballero, Subsecretario de Educación Media, presentado el 28 de Septiembre de 1983 en la Reunión Nacional de Orientación Vocacional en el auditorio de la escuela preparatoria particular incorporada Fray Pedro de Gante, de la Ciudad de Guadalajara. Revista Cuadernos No. 9 "Los servicios de la orientación y la educación mexicana". Consejo Nacional Técnico de la educación. México 1984.



En este sentido podemos ubicar a la orientación en dos planos:

- El discursivo gnoseológico.
- El de la actividad diaria inmediata en una realidad creada.

El primero enfoca, interpreta y traduce los planteamientos abstractos en encuadres teóricos-metodológicos y posiblemente también, los orienta de manera general a las soluciones que se puedan generar en el siguiente plano y es posible que se retomen para enriquecer el discurso político educativo. El plano siguiente ubica esta problemática solamente en un terreno teórico, sólo se queda en la abstracción o en lo discursivo y no llega a crear la base real para generar el cambio por todos esperado, aunque sea su propósito por múltiples razones no se concluyen.

Dadas las necesidades de un país que de acuerdo a su modelo económico desarrollista pretendía integrarse a un mercado de producción -consumo mundial-, se pretende solventar esas mismas necesidades con las mismas reglas consumistas que plantea el modelo; importar tecnología de los países que ya la tienen, como vías de acceso al pretendido desarrollo. En caso de la orientación como ya vimos se hace lo mismo, los modelos se importan como posible solución. Sin embargo, a partir de las primeras remembranzas teóricas en los años 50's. y el primer programa formal elaborado por Herrera y Montes en 1954<sup>(20)</sup> se necesitó que pasaran dos décadas para que se viera como una posible vía de acceso a los múltiples problemas de estancamien

---

(20) Ibid.

to educativo; si las dos primeras décadas a pesar de que se vislumbraba teóricamente a la orientación como parte integral del Sistema Educativo y a ésta como otro tanto del sistema económico no fue sino hasta el período 1970-1976 cuando se contempla formalmente una planeación educativa creada para ello la Sub-secretaría de Planeación y Coordinación dentro de la Secretaría de Educación Pública<sup>(21)</sup> y en 1977 "en el análisis que se hace de cada uno de los niveles educativos, se seña la como problema, tanto de educación secundaria como de educación tecnológica, la carencia de Orientación que tienen los alumnos, como solución a este problema se plantea el desarrollo del programa 02 denominado Orientación Escolar, Vocacional y Profesional como una de las medidas a desarrollar por la educación tecnológica, para elevar la calidad educativa"<sup>(22)</sup>, con esto se dan las bases para que en secundaria se empiece a contemplar a la orientación como parte importante de la misma (10. de Octubre de 1984) (23) así se hace posible también cinco años después, la creación del sistema Nacional de Orientación Educativa S.N.O.E. con el fin de analizar y planear la orientación para que sirviera de puente entre educación básica superior, sociedad y economía, esto se deduce del diagnóstico que se plantea en el documento citado por Antonio Gago Huguet sobre el SNOE.

## 2. Determinantes abstractos para la conformación teórica.

Partiendo del plano discursivo-gnoseológico de la orientación, ubicaremos las líneas en que se cimenta dicha comprensión, sin perder de vista que antes que nada, cualesquiera que

(21) Romero Ma. Teresa. La Planeación de la Orientación dentro del Sistema Educativo Nacional. Cuadernos No. 9. Los Servicios de la Orientación y la Educación Mexicana. Consejo Nacional Técnico de la Educación. México. 1984. pp. 191.

(22) Ibid. Op. cit. p. 192. El Subrayado es Nuestro.

(23) Gago Huguet Antonio. Sistema Nacional de Orientación Educativa. Análisis y Perspectivas. Revista Educación Superior. Enero-marzo. México ANUIES 1986. pp. 6.

sean las abstracciones teóricas dadas, e incluso, la propuesta que en un momento determinado (capítulo III) nosotros conformaremos, no escapan a las determinantes expuestas por el orden social en el cual vivimos, con esto queremos decir, que a pesar de nuestro análisis y crítica al plano discursivo gnoseológico, no significa con ello sino el que se hace necesario determinar los caminos que nos lleven a las realidades cotidianas impuestas y que es aquí donde existe el verdadero problema de toda teoría.

Las líneas que enmarcaremos son las siguientes:

a).- Noción de orientación educativa.

De la abstracción teórica de la orientación existen en la actualidad cuatro interpretaciones éstas son: Modelos, Enfoques, los planteamientos de Carlos Angel Hoyos Medina y Carlos A. Zarzar Charur. Se parte para la ubicación de la concepción de orientación y en términos generales, se plantean tres abstracciones: la primera es la que determina a la orientación en su forma básica, la educación como detectora de habilidades, destrezas, hábitos, aptitudes y actitudes en cuanto a una posible actividad futura, en otros términos se plantea como orientación vocacional que pretende "una práctica educativa destinada a promover en los estudiantes el conocimiento del contexto en términos educativos y socioeconómicos en el que realiza su elección escolar y su posterior y consecuente elección ocupacional, o sea, destinada a proporcionar en el estudiante, conocimientos acerca de los condicionantes (ya sean facilitadores u obstaculizadores) de la elección escolar, para que ésta pue-

da realizarse con mayor poder posible de explicación y comprensión de los alcances y/o limitaciones que tendrá sobre la alternativa laboral futura" (24).

La otra conceptualización es más amplia y vislumbra en la orientación, posibilidades de incidencia en todo el proceso educativo como el elemento rector para alcanzar la integración entre el modelo de sociedad el de educación y el de hombre, en ésta se "concibe a la orientación educativa formal como una práctica histórica y socialmente determinada en la explicación y atención psicopedagógica de aquella incidencia que interviene en el aprovechamiento académico así como aquellas que alternativamente se van dando en el hombre, la sociedad y la realidad" (25).

En la tercera se plantea a la orientación con un carácter meramente informativo, como medio utilizado para que el alumno conozca las profesiones, la orientación por lo tanto, sólo servirá como un auxiliar del alumno para que éste pueda indagar carreras y escuelas y de esa manera, pueda elegir la profesión y escuelas futuras que de acuerdo a sus posibilidades socioeconómicas le permitan cubrir sus necesidades profesionales.

b).- Noción de Sociedad.

Por otro lado, toda teoría ya de las ciencias naturales, ya de las ciencias sociales mantiene latente la esperanza idílica de la aplicación de sus postulados en una realidad hecha o dada fabricada o por construir, sea viable o utópica.

- (24) Guerra Ruiz Javier. La Profesionalización del Orientador y los Modelos de Orientación Vocacional. Revista Orientación Educativa No. 2 p. 24. Cita de Bilbao I.T. (1986) Los Modelos de Orientación en México. Tesis Universidad Iberoamericana.
- (25) Muñoz, Bernardo Antonio... Opc. cit. pp. 85.

Las posturas de orientación en cuanto a su comprensión teórica no son ajenas a lo anterior y parten de la idea de aplicabilidad en su contexto sociocultural, por lo tanto, la teoría de orientación en el nivel abstracto, que se sitúa siempre con lleva una carga ideológica, la cual determinará la dirección sociopolítica y económica que en un momento dado justifica y fetichiza\* en el discurso o en las actividades cotidianas.

c).- Noción de Hombre.

Por relación, se desprende de lo anterior, que toda teoría, en este caso de orientación, trata de generar sujetos de manera discursiva o programáticamente que asocian la ideología del discurso al hecho real viviéndose, en otras palabras se pretende crear modelos de hombre acordes al ideal teórico que justifiquen con su actitud y su práctica concreta lo expuesto en la teoría.

d).- Noción de Educación.

La educación, por tanto, es vista como un campo de experimentación y como un aparato de producción y reproducción de los sujetos que plantea cada corriente con el objeto de validar sus decisiones y justificar sus posturas ideológicas y más si existe en un contexto social, que se justifique con ello.

---

(\*) (Antrop.) Atribución de Poderes Mágicos a Objetos o seres Inanimados que se Consideran Habitados por Espíritus o Poderes Superiores.

e).- Relación teoría-educación-sociedad.

En consecuencia, existe una relación directa entre el pensar y el hacer, sin embargo, características propias del vivir cotidiano determinan el hacer, la que situaciones dadas, generan actividades ajenas, contrarias o no contempladas en los planteamientos teóricos. En el caso de la orientación la teoría es ubicada casi como generalidad en el ámbito educativo y con ello se contempla como insumo de ésta el alumno, sujeto susceptible de modificación ya sea lineal o crítico a la sociedad.

En este caso la educación juega el papel de intermedio entre lo propuesto y lo social, por tal motivo lo que sucede en la educación debe ser objeto de análisis para determinar las verdaderas vías que se generaron a partir de lo propuesto, lo dado y lo haciéndose y que definen y determinan concretamente el deber ser y el ser.

f).- Alternativas Prácticas.

La practicidad de las propuestas estarán, entonces determinadas por el quehacer cotidiano en el entorno educativo. Con esto queremos hacer referencia a las limitaciones que toda teoría encierra. Si bien de manera general, las propuestas se consideran como posibles alternativas a la solución de situaciones dadas en cuanto contemplan dentro de sí, un paradigma gnoseológico, éstas definen su practicidad en la práctica misma, lo que posiblemente no se ha contemplado y quizá forme parte de la misma crisis que se genera en educación y en consecuencia sea una limitante tanto de la misma teoría como de la práctica docente.

g).- Problemática teórica de la orientación.

Esta problemática, principalmente la encontramos en la conceptualización que de ella se hace, ya que ésta dependerá de factores como la formación docente (psicólogos, pedagogos, sociólogos, etc.) lo que en la realidad cotidiana le exige cumplir la institución en la que trabaja (federal, estatal, etc.) o incluso de lo que el orientador considere como su responsabilidad desarrollar con más énfasis (situaciones personales, problemas escolares, elección vocacional, etc.) y es, precisamente esto lo que trataremos de esclarecer en los siguientes capítulos.

3.- Determinantes metodológicas.

Dado que se manifiesta una problemática teórica, ya mencionada anteriormente, que consideramos realmente importante, tuvimos, necesariamente que recurrir a una metodología que nos llevará a identificar los fundamentos que sostiene cada definición de las que encontramos de orientación, para llegar precisamente a una conceptualización de ésta. En cuanto a estas determinantes metodológicas con las cuales nos encontramos, hubo la disyuntiva, por un lado, de entrar al análisis como hasta ahora. Las investigaciones de orientación se han hecho, es decir, tratando de encontrar la definición más clara sobre orientación y al mismo tiempo encontramos con que "por orientación se entienden muchas cosas desde muy diferentes marcos teóricos y desde distintas prácticas"<sup>(26)</sup> trayendo como consecuencia el enfrascarnos en una problemática que ya en otras

---

(26) Meneses Díaz Gerardo. Op. cit. pp. 12.

ocasiones se ha presentado o, por otro lado, iniciar con la exposición de los cuatro planteamientos más fundamentados, desde nuestro punto de vista, para continuar con el análisis general de los mismos que aclare y centre nuestra conceptualización de orientación, dichos planteamientos son:

- a) Modelos; Teresita Bilbao.
- b) Enfoques; José Nava.
- c) Enfoques; Carlos A. Hoyos Medina.
- d) Niveles; Carlos Zarzar Charur.

**PRIMER PLANTEAMIENTO: Modelos.**

El modelo científico: "México adopta a finales de los cincuentas, el modelo de orientación llamado científico; se le asigna tal nombre porque pretende un rigor metodológico, cuyo objetivo es descubrir al sujeto y describir el ambiente al que pertenece, es el objetivo primordial de este modelo, encontrará al hombre para el puesto y el puesto para el hombre: medir es la consigna" (27). La aplicación de test, para medir aptitudes, habilidades e intereses

---

(27) Canales Leticia. Op. cit. Pp. 10

son los instrumentos que se utilizan para encauzar al sujeto hacia el éxito futuro que será la óptima inserción al mercado de trabajo, con esto la orientación tiene la encomienda de dirigir al sujeto hacia el puesto preciso y lograr con esto el equilibrio económico y social ya que cada sujeto estará en el lugar adecuado. El esquema presentará los elementos de este modelo de manera más sintetizada:

Objetivo	Clasificar las aptitudes para predecir el éxito del futuro trabajador.
Sujeto	El sujeto está a merced de su destino (según sus aptitudes y habilidades) e importante a ser sujeto de su propia historia.
Método	Rigor metodológico en la medición de intereses, habilidades y aptitudes (psicometría) para la predicción de la conducta laboral futura.
Concepción teórica	El evolucionismo de Charls Darwin. El positivismo de Comte. El sistema de organización científica del trabajador de F. Taylor. El pragmatismo de W. James y la psicología conductista.
Precepto	La selección de los más aptos y la legitimación de la descalificación de los ineptos.

El segundo modelo que expone la autora es el CLINICO, re tomado en México en la década de los sesentas, debido a reencauzar a la misma orientación, exigiéndose la carrera de orientador y encomendar esta actividad a un especialista (psicólogo) este modelo plantea:

Objetivo	Readaptar al sujeto al mundo social al que pertenece, mediante la elección madura efectuada con un Yo fuerte.
Sujeto	En busca de equilibrio o estabilidad emocional mediante la satisfacción de las necesidades de su personalidad y la adaptación al medio.
Método	Clinico: las pruebas de personalidad complementan las de aptitudes. Psicoanalítico: se enfoca más a quién y como elige más que cuanto y qué midió el test .
Concepción teórica.	Desarrollo del concepto de personalidad y del yo autónomo, se aceptan como adecuadas las actuales normas morales.
Precepto ideológico	Independencia del adolescente para elegir autónomamente su destino escolar u ocupacional.

#### ESQUEMA No. 4

(Los esquemas 3,4 y 6 fueron elaborados por: Javier Guerra, Juan José Faz y Rosalinda Robles, tomados de la revista de Orientación Educativa Número 2).

A través de este modelo lo que se pretende es que el sujeto se adapte e integre a su realidad, respondiendo a las exigencias que plantea el ordenamiento económico. La función principal del psicólogo es ayudar al estudiante que tiene dificultades, Entendidas éstas en términos de desajuste emocionales o de personalidad, para que logre su equilibrio o estabilidad emocional y

pueda de esta manera reintegrarse o readaptarse a su medio.

El modelo PSICOANALITICO, toma auge a finales de los 70's: a continuación lo esquematizamos.

Objetivo	Obtener datos relativos a las motivaciones inconscientes relativas a la elección vocacional, cuya comprensión permitirá, a su vez, conducir a un proceso de orientación más pleno de significado.
Sujeto	Comprender la conducta del sujeto que elige -inconsciente-, recuperando a la adolescencia como una etapa clave de la vida para la comprensión de la personalidad adulta.
Método	Enfasis en la utilización de pruebas proyectivas (cuestionario desiderativo vocacional, frases incompletas, entrevista no directiva o del grupo psicológico.
Concepción teórica	Psicoanálisis: inconsciente, realidad marcada por rasgos muy precisos, la ausencia de contradicción y la intemporalidad.
Precepto ideológico	Desgastar los mecanismos ideológicos que sitúan a los individuos en el lugar que les asigna la estructura social, haciéndoles aparecer su ubicación en la experiencia inmediata como una condición natural.

#### E S Q U E M A S

Este modelo sobre todo ha logrado cuestionar la sujeción de los individuos a la estructura social en la que se encuentran inmersos presentándose como una orientación alternativa ante las ya existentes, fundamentalmente propone romper con la pasividad con que el adolescente se enfrenta a la vida pero sobre todo ante lo que corresponde a su elección vocacional, es-

to es, pretende que el adolescente asuma un rol activo de reflexión y cuestionador de él mismo y de la sociedad, para que finalmente adquiera conciencia de su papel.

Otro de los modelos retomados por México en la década de los setentas fué el DESARROLLISTA: el cual presentamos a continuación:

Objetivo	Modificar el crecimiento de la matrícula a nivel superior y canalizar la demanda hacia las carreras técnicas para adecuar el sistema educativo al desarrollo del proceso de industrialización del país.
Sujeto	El individuo como inversión y capital humano.
Método	Enfasis en los procesos de comunicación e información del desarrollo económico y "prioridades nacionales".
Concepción teórica	Dentro de la perspectiva neoclásica del funcionalismo destaca la teoría del capital humano.
Precepto ideológico	El expansionismo como manejo ideológico del Estado, se propaga la visión simplista de que a mayor educación más progreso.

#### E S Q U E M A S

En este modelo de orientación la principal consigna es "educar para progresar" ya que a través de la buena educación que se lleva a cabo, el país podrá desarrollarse más, aquí la tarea de la orientación es dirigir al sujeto hacia aquellas carreras que está requiriendo el sistema productivo, y de esta manera el sujeto al ser orientado (dirigido) hacia la carrera

necesaria, se le ve como una inversión, por lo tanto la teoría que subyace bajo este modelo desarrollista es la de capital humano.

A través de los medios de comunicación el Estado promocio na las carreras que considera son necesarias para mejorar el desarrollo económico del país y de este modo tratar de influir en orientandos y orientados para que se dirijan a ella.

#### SEGUNDO PLANTEAMIENTO: Enfoques.

Continuamos con la propuesta elaborada por José Nava, la cual denomina enfoques, definiendo cinco de ellos que son: rasgos y factores, evolutivos, no directivos, racionalizador y psicodinámicos. Así tenemos que, por lo que se refiere al enfoque de RASGOS Y FACTORES, lo que éste plantea es principalmente la medición de talentos, aptitudes, actitudes, personalidad e intereses; para llevar a cabo una clasificación válida por medio de los tests, como son: el test de aptitudes de Flanagan (FACT), el inventario de intereses vocacionales de Strong (IIUS), el test de Kuder, el de dominós de Anstey, el inventario multifacético de la personalidad de Minnesota (MMPI), el test de apercepción temática (TAT), considerados estos como instrumentos neutrales y científicos y que indistintamente se utilizan para seleccionar personal en el diagnóstico de alteraciones emocionales o en la clasificación de informes mentales, utilizados también por el orientador psicometra, ya que con éstos se obtiene la cuantificación del aspecto a calificar, dejándole al orientador la "autoridad" de determinar lo que el sujeto es capaz de realizar; entre los autores que sustentan este enfoque se encuentran Thurstone, Anastasi, Kuder, Guilford, Super y Crites. El desarrollo que estos autores hacen de sus teorías es una psicología individual, ya que se

pretende que el interés colectivo sea rebasado por el interés individual.

Otro de los enfoques que forma parte de esta propuesta es el que describimos a continuación, llamado evolutivo, el planteamiento que éste presenta es de acuerdo al grado de desarrollo biológico en el que el sujeto se encuentre y, de acuerdo también, a la socialización (educación como calidad y cantidad, presiones sociales, personalidad y factores emocionales entre otros) será la decisión hacia la determinación de una elección vocacional. Los autores que trabajan en esta línea han llegado a calificar y determinar etapas y períodos que el sujeto ha lo grado desarrollar; a este enfoque lo sustenta el pragmatismo y el funcionalismo. Uno de los autores principales que trabajan bajo este enfoque es Ginzberg quien en sus investigaciones realizadas fué delimitando precisamente etapas y períodos en los cuales identifica la posibilidad de elección y su grado de ensayo, definición y decisión al respecto, tomando como margen la evolución psíquica del sujeto.

Concluiremos la exposición de este enfoque con lo siguiente: "la elección vocacional es un proceso irreversible que ocurre durante períodos claramente marcados, el cual está caracterizado por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y sus posibilidades. Los principales procesos del período han sido nombrados; PERIODO DE FANTASIAS, PERIODO TENTATIVO Y PERIODO REALISTA".<sup>(28)</sup> lo cual nos muestra el fundamento de este enfoque.

En cuanto al enfoque RACIONALIZADOR, tenemos lo siguiente:

---

(28) Osipow, Samuel M. "Teorías sobre la Elección de Carreras. Edit. Trillas. pp. 90.

Dentro de este enfoque, a su vez, se localizan dos sub-enfoques: uno muy funcionalista de índole informático, y otro económico-político. El primer subenfoque explica la influencia de la informática en el campo de las tomas de decisiones que son tratados en el proceso de elección del alumno, de acuerdo con Gelatt, las características de este enfoque son: 1) Hay un sujeto que toma una decisión, 2) hay dos o más cursos de acción de los cuales se puede tomar uno en base a la calidad y cantidad de la información. Pudiendo hacer una decisión terminal o final, investigatoria o provisional que requiere información adicional.

Nava añade que el componente más importante de este proceso, es la estrategia para elegir el curso de acción, decisión como se puede observar en este subenfoque lo importante es la información de que disponga el alumno para que en base a esta realice su elección.

El otro enfoque: POLITICO-ECONOMICO, es el más reciente.

El Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), considera preponderantemente que el problema de elección del alumno radica en una falta de información y de sitios donde pueda ofrecérsela.

De acuerdo con la fundamentación y los artículos que dieron origen al SNOE, consideramos necesario mencionar algunos de ellos:

- Escoger una opción educativa es una elección personal que debe fundamentarse en un análisis cuidadoso de las oportunidades que se ofrecen.

- Es indispensable conciliar el ejercicio de esta decisión individual con las necesidades que plantea el desarrollo nacional.
- La orientación educativa es un proceso continuo que debe estar presente desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas de nivel superior.
- En la orientación educativa juegan un papel importante, la influencia de los padres de familia y de los maestros.
- La orientación educativa debe mantener e impulsar al joven a conocer más sobre su realidad actual y futura.

Ya en el articulado del acuerdo presidencial de 1984, encontramos los siguientes:

#### Artículo 1o.

Se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa con el objeto de posibilitar a los estudiantes una elección adecuada de sus opciones formativas y laborales futuras mediante la promoción, coordinación y difusión de los diversos elementos que inciden en dicha elección.

#### Artículo 2o.

El SNOE estará a cargo de la SEP, la que formulará el programa respectivo.

#### Artículo 3o.

Atender las necesidades de información y orientación de

los educandos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional).

Artículo 4o.

Respecto a las funciones que el acuerdo de creación establece para el SNOE, se destacan sólo algunas:

I.- Realizar estudios de:

- a) la evolución en el corto y mediano plazo de la oferta y la demanda de los egresados de los diversos niveles y modalidades del sistema educativo, así como los efectos que en el mercado de trabajo puedan producir los programas de desarrollo existentes.
- b) Las oportunidades y perspectivas que ofrece el sistema educativo, con el objeto de racionalizar la demanda y propender a su cabal aprovechamiento.
- c) La determinación de los elementos que inciden en la elección de opciones por parte de los estudiantes, a fin de procurar que sus decisiones se apoyen en una información adecuada y completa.

II.- Informar a los estudiantes acerca de las proyecciones del desarrollo nacional y de formas en que las jóvenes generaciones pueden contribuir a dicho proceso, estableciendo los mecanismos apropiados para garantizar una suficiente y oportuna información acerca de las posibilidades formativas y ocupacionales que las diversas alternativas de estudio ofrecen.

- III.- Orientar a los jóvenes sobre lo que implica su preparación, las necesidades de profesionales que tiene el país y las posibilidades reales que sus estudios significan para satisfacer sus aspiraciones personales.
- IV.- Promover la participación en el proceso de orientación de todos los sectores de la sociedad, estableciendo mecanismos para que las generaciones ya formadas aporten su experiencia a los jóvenes.
- V.- Difundir por los medios idóneos la información y orientación que se elabore, así como los resultados de los estudios que se efectúen, para su conocimiento y utilización por estudiantes, maestros, padres de familia y público en general<sup>(29)</sup>. Revisaremos en seguida los enfoques NO DIRECTIVOS: bajo éste se encuentran quienes consideran, que la valoración hacia el YO, es la meta principal de la orientación educativa, si bien algunos autores han trabajado sobre esta línea (Super, Crites y otros psicólogos norteamericanos), no avanzaron en este terreno como lo hizo el propio Carl Rogers, de quien hablaremos más directamente. Para Carl Rogers, antes que nada la docencia es una relación terapéutica, por lo tanto él primeramente desarrolla la teoría centrada en el cliente; la cual pretende "crear condiciones en las que el sujeto pueda cambiar lo que no está funcionando bien en él. El te-

---

(29) Revista de la Educación Superior No. 57. Enero-Marzo 1986. pp. 9-12.

terapeuta no es el agente del cambio, no es el que lo dirige; se limita a posibilitarlo a facilitararlo" (30), para tal efecto se necesita un ambiente que favorezca precisamente la seguridad y confianza, y para que se pueda lograr primeramente se necesita de parte del terapeuta, la actitud de disponibilidad afectiva y mental, un profundo respeto hacia el cliente finalmente para que en realidad sea efectivo, la condición es que sea genuino todo el proceso.

Roger mantiene ciertas directrices para poder llegar a concluir en su teoría:

- El terapeuta desea que el cliente elija cualquier camino, cualquier dirección siempre que sean propiamente suyas.
- Le da importancia relevante a la empatía, que consiste en percibir de la otra persona y de manera correcta su propia visión y sensación de valores personales y todo lo que esto conlleva, esto es como si fuéramos esa persona.
- Otro aspecto básico para él es la autenticidad, que consiste la congruencia armónica entre la experiencia y su propia representación en la conciencia.
- La concepción positiva, es otra directriz que se lleva a cabo cuando alguna persona valora de sí misma algún aspecto, y la otra persona se da cuenta de ésto, esa valoración se convierte en un sentimiento de consideración positivo hacia ella,

(30) Palacios, Jesús. "La Cuestión Escolar". Barcelona. España. Edit. - LAIA. 1984. pp. 216.

es decir; cuando alguien percibe lo positivo en sí mismo los demás también son capaces de percibirlo.

Finalmente expondremos un resumen de las tareas que según Rogers el facilitador debe cumplir.

- Corresponde al facilitador (educador) crear un clima inicial en el que las experiencias de grupo y clase se vean posibilitadas.
- Comunicar -de la forma que lo hacía el terapeuta - a todos los correspondientes del grupo, su confianza básica en la clase así como en cada uno de sus integrantes.
- El educador facilita el esclarecimiento de los objetivos individuales, así como de los propósitos del grupo.
- Otorga plena confianza a la fuerza motivacional básica del individuo.
- Suministra todo tipo de recursos de aprendizaje.
- El mismo se pone a disposición de los estudiantes como recurso que puede ser estudiado.
- No pone resistencia a la aparición de cualquier tipo de contenido de parte de los estudiantes, se trata de intelectualizaciones, racionalizaciones, expresiones de sentimiento profundos, etc.

- El facilitador se esfuerza por llegar a convertir se en un miembro más del grupo, intentando inter- venir en plano de igualdad con todos los demás in- tegrantes.
- Presentará especial atención a las expresiones de sentimientos personales profundos.
- El facilitador debe situarse entre los estudiantes como lo que es: una persona falible con sus propios problemas por resolver y sus propias inquietudes<sup>(31)</sup>.

Procederemos a revisar los enfoques que bajo la perspectiva del psicoanálisis, son llamados PSICODINAMICOS, precisamente porque ellos trabajan a partir de los elementos del psicoanálisis, ya que estos permiten un conocimiento cualitativo y dialéctico de los deseos, los fantasmas, las represiones y las expectativas que el individuo está teniendo por la vía expresiva del cuerpo, el lenguaje y sus actos fallidos. Y dado que hablar del psicoanálisis implica hablar de una extensa gama de autores que lo han trabajado desde diferentes épocas pero sin dejar de lado sus raíces, aunque algunos discrepan en ciertos aspectos y otros mostrándose abiertamente de acuerdo con los principios del mismo, nosotros haremos referencia al trabajo de José Nava el cual plantea que la corriente psicoanalítica se clasifica en tres grupos, uno de los cuales se basan en la metodología del psicoanálisis y rescata el trabajo individual con el sujeto, trabaja aspectos como el de la ansiedad permanente del hombre que lo obliga a crear formas para poder ajustarse a la realidad, Erik Erickson es uno de los autores que aún cuando parte de la base del evolucionismo, dado que trabaja la clasificación del sujeto por etapas, y lle-

---

(31) Ibid. Pp. 234.

gando a la conclusión de que estas son ocho, también trabaja las instancias psicoanalíticas (yo, ello y super yo) para explicar el proceso de elección y decisión profesional y ocupacional. A continuación expondremos de manera general algunos puntos que consideramos los más sobresalientes para efecto - de este trabajo de la teoría de este autor, considerando que éste, destaca el estudio del Yo, y no se limita a la relación niño-madre-padre sino que analiza la relación del sujeto con los padres, dentro del contexto familiar y con su realidad - sociocultural, él no centra su estudio en el origen del desarrollo metodológico sino que se concentra en la solución exitosa de las crisis del desarrollo, cabe aclarar que él toma el desarrollo como un "proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentados universalmente e implica un proceso autoterapéutico destinado a conocer las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo"<sup>(32)</sup> por lo tanto en base al desarrollo de sus etapas él considera que en la quinta etapa llamada por él "adquisición de un sentido de la identidad al mismo tiempo que se supera un sentido de la difusión de la identidad: realización de la finalidad".

De acuerdo a los planteamientos de Erickson, en esta etapa adolescente, el joven no pregunta quién es, sino que puede ser, "el sentido de la identidad, así como la superación del sentido de la difusión de la identidad, constituyen los polos de esta fase del desarrollo"<sup>(33)</sup>, la resolución de esta polaridad (integración de direcciones internas y externas) es para Erickson la que debe resolverse en la adolescencia - ya que de no resolverse ésta, pueden venirse perturbaciones

(32) Erickson, Erik. *Infancia y Sociedad*. Paidós. Buenos Aires. Argentina. pp. 211.

(33) *Ibid.* pp. 237.

pasajeras o duraderas en la adultez puesto que "la certidumbre al lugar que ocupa en el presente y el futuro garantiza al individuo su confianza inmediata y su progreso con respecto a los niveles anteriores de desarrollo"<sup>(34)</sup> de ahí la importancia de la resolución positiva de esta fase.

Como característica propia de esta fase se encuentra - que el adolescente se halla en la etapa genital, lo que provoca en el joven que busque ahora relaciones extrafamiliares que le hacen permanecer junto a otras personas como adultos significativos ante él. Existen otras características en el adolescente que Erickson identifica:

- Manifestarse en contra de algo como una forma de afirmar su sentido de sí mismo.
- Actividades como literatura o música, es una forma de ir identificando una conducta ocupacional, preparación para la vida íntima o quizá la selección del cónyuge.
- El sobreidentificarse con héroes es una forma de llegar a identificarse con otra persona.
- La importancia de esta etapa es vital ya que en ella tiene la promesa de hallarse o la amenaza de perderse.

Otro grupo que propone José Nava son aquellos autores que también se han basado en las instancias metodológicas - de la teoría psicoanalítica, pero su interpretación ha sido tan flexible que guían, dirigen al sujeto a servir al capitalismo. esto es; identifican en base a la aplicación prác-

---

(34) Ibid. pp. 241.

tica de la terapia, determinados tipos de personas (dependiente, compulsiva, agresiva, etc.) con la que se encuentran y la canalizan al puesto que vaya de acuerdo con las características antes mencionadas.

Finalmente menciona aquellos autores que se inclinan por el corte fromniano cuyas características principales son: ayudar al paciente mediante la terapia psicoanalítica a llegar a ser él mismo la investigación sobre la importancia que tienen las dificultades emotivas de los padres, por el modo en que afectan al niño. Además de que ellos dan una gran importancia a la naturaleza del hombre y sus relaciones con la sociedad para desarrollar su propuesta. Dentro de este grupo - podemos mencionar a José Cueli, quien con su intervención gradual del psicoanálisis abre al concepto de orientación educativa otra forma de trabajarla; José Bleger y Enrique Pichón - Riviere, seguidores de Boholavsky quienes influyeron en algunos psicólogos para la incorporación del materialismo histórico y dialéctico a la orientación vocacional.

Brevemente expondremos las ideas principales aportadas - por José Cueli.

Las apreciaciones teóricas en torno a la orientación vocacional que Cueli brinda desde el psicoanálisis son bastante amplias e importantes, pero nos limitaremos a enumerar algunos para su posterior análisis.

- La orientación vocacional y profesional se enriquece con el psicoanálisis, dado que se parte de la filosofía de que el hombre es una totalidad dentro de otra totalidad que es el mundo.

- Propone que el orientador en lugar de serlo para cada orien tado, trate de servir al mayor número de individuos.
- La labor del orientador debe ser eminentemente profiláctico, para poder evitar que se llegue a la desorientación.
- Plantea que la comunidad en donde el niño nace le imprimirá una serie de ideales desde antes de su concepción (la conducta es un trozo de historia que se manifiesta cotidiana mente).
- La orientación profesional "es parte de la personalidad no es susceptible de radiografiarse por la sencilla razón de que el hombre es dinamismo, pueden determinarse, sí, ciertos rumbos; jamás caminos precisos"<sup>(35)</sup>.
- El bienestar social tiene como base el bienestar individual.
- Existen en el individuo motivaciones internas (positivas y negativas) pulsiones, frustraciones, que deben concordar con la realidad externa (social económica).
- La vocación y la profesión forman una pareja complementaria, puesto que la primera es una necesidad insatisfecha y la se gunda es la satisfacción de esa necesidad.
- Se nace con una gama de posibilidades individuales y existe un sin número de combinaciones, dependiendo del medio, ap ro piado o no para desarrollarlas.

---

(35) Cueli José. Vocación y Afecto. Edit. Limusa. México. pp. 27.

- Para orientar profesionalmente a un individuo hay que tener en cuenta sus capacidades, sus aptitudes fisiológicas, sensoriales, psicológicas, psicomotoras, caracteriológicas, sociales para así lograr encaminarlo a una elección racional, inteligente y feliz de su profesión u oficio, es decir que encuentre el mejor lugar para él, tanto en el presente como en el futuro.
- Las vocaciones humanas no han cambiado, las profesiones se han ido modificando incluso algunas han desaparecido y otras han aparecido.

### TERCER PLANTEAMIENTO: Enfoques.

Desde la perspectiva de Calos A. Hoyos Medina, a la Orientación se le ha conceptualizado desde tres diferentes momentos, que él llama enfoques:

- 1.- Enfoque testista: Este es el más generalizado, a la Orientación se le concibe como la encargada de analizar lo que se observa, sólo la manifestación externa, sólo la conducta. Precisamente la utilización del test, es lo que le da el carácter de científicidad y de legitimidad en cuanto a los resultados, puesto que estos son tratados estadísticamente. Los resultados de los tests, entonces, - son sólo las manifestaciones aparentes, inmediatas, de la conciencia real como estadio presente, aún no elaborado adecuadamente por el sujeto.
- 2.- Enfoque profesiográfico: aunque éste es el tercer momento surge al mismo tiempo, el enfoque profesiográfico se sitúa en relación al desarrollo de la sociología de las profesiones. Este enfoque supera los límites de la conceptualización en cuanto a la orientación vocacional, que

al sujeto lo ubica en un contexto laboral, dando como resultado que el estudiante tenga un marco más amplio de posibilidades, puesto que la elección se promueve con un sentido de participación en relación a su comunidad, decidiendo bajo la perspectiva de intereses que de vocación y dones.

Si bien existen aspectos positivos de este enfoque, también los hay negativos, el más importante es que la elección no debe considerarse como un "encuentro feliz de aquello predestinado con el presente ni la coincidencia armónica con el deseo del otro"<sup>(36)</sup>, ya que se debe tomar en cuenta que la elección de carrera es la "síntesis dialéctica constituida y constitutiva de un gran proceso de elaboración por parte del sujeto, del sentido de las relaciones establecidas por él en su contexto social: familia, de amigos, compañeros de estudio, trabajo, de pareja, incluyendo la organización y cultura de comunidad"<sup>(37)</sup>.

- 3.- Enfoque clínico: Este enfoque incorpora a la orientación elementos teóricos, metodológicos y técnicas interpretativas, que sobre todo tuvieron ciertos efectos terapéuticos que son rescatables, sin embargo, el mismo Carlos A. Hoyos, menciona que el aspecto negativo es el que "no se cuestiona los aspectos históricos y sociales que dan origen y contenido a su quehacer mismo"<sup>(38)</sup>.

#### CUARTO PLANTEAMIENTO: Niveles.

Carlos Zarzar Charur, desde nuestro punto de vista es uno de los autores más destacados, principalmente porque lo -

(36) Meneses Díaz Gerardo. Op. cit. pp. 38.

(37) Ibid. pp. 42.

(38) Ibid. pp. 42.

gra ir desarrollando su teoría a partir de su práctica como orientador, logrando con esto un acercamiento más preciso sobre la problemática que se presenta en torno a la conceptualización de la orientación.

El punto de partida de el trabajo de Zarzar Charur es, precisamente la práctica del orientador, esto es, él concibe a la orientación como lo que realiza el orientador, sean las actividades que realice, su propuesta se compone de cuatro niveles los cuales expondremos a continuación:

- Primer nivel.

Este es el SENTIDO COMUN, en este nivel, Zarzar Charur ubica a aquellos orientadores que dentro de lo que su práctica concreta, actúan a partir del sentido común, y este es la única herramienta que les permite acercarse a los alumnos y resolver problemas. Pero existen ocasiones que el orientador se encuentra con problemas que no puede resolver con el puro sentido común y se ve en la necesidad de buscar otro tipo de herramientas tanto teóricas como técnicas, y es entonces cuando pasa a otro nivel.

- Segundo nivel.

En el nivel de la TECNICA, es cuando el orientador utiliza algún tipo de material técnico, como los tests, en estos casos se conceptualiza a la orientación como "un trabajo de análisis de las características de la personalidad, del temperamento y carácter, de las habilidades"<sup>(39)</sup>, en este nivel el orientador ya no utiliza como única herramienta el senti-

---

(39) Ibid. pp. 15.

do común sino que ahora ya cuenta con otras herramientas (vídeos, proyecciones, etc.) para enfrentar el problema, pero ca-  
 be aclarar que no es su problema sino que es el problema del  
 alumno el que elegir y el cómo tomar apuntes, cómo estudiar ,  
 etc., y a partir de la aplicación de baterías de tests, se le  
 da al alumno una posible respuesta.

- Tercer nivel.

El nivel de la TEORIA, se lleva a cabo cuando el orien-  
 tador se preocupa por definir su marco teórico, cuando se  
 preocupa por analizar y fundamentar su práctica, y no limi-  
 tarse a resolver los problemas del alumno, como primero se  
 le ocurra, hay que cuestionar su práctica para enriquecerla y  
 sobre todo definir las líneas teóricas que lleva su trabajo ,  
 esto es, definir claramente su marco teórico.

- Cuarto nivel.

Este nivel es el de la CONCIENCIA POLITICA, el autor a  
 su vez lo divide en tres subniveles que se presentan a conti-  
 nuación:

- El primer subnivel; es cuando el orientador además de traba-  
 jar como orientador, realiza alguna actividad política, por  
 ejemplo, como miembro de algún grupo político, pero no hay  
 ninguna relación con su labor de orientación, sino que es -  
 tas actividades se dan de manera aislada y en ocasiones se  
 contradicen, no teóricamente sino en la práctica.
- El segundo subnivel; es cuando el orientador llega a com -  
 prender que está sirviendo a una ideología, se da cuenta -  
 que él está contribuyendo a la reproducción, de las condi -

ciones existentes y que no es el muchacho al que hace feliz, sino que se da cuenta de la función que él desempeña dentro de la sociedad, de esa función política que está oculta en su valor, y que contribuye a que el alumno adquiera cierta ideología que permite reproducir la estructura social y económica vigente, a partir de esto él debe definir una posición clara sobre su trabajo.

- El tercer subnivel se da cuando el orientador analiza el proceso de sujeción del proceso histórico que vive cada individuo, es decir, la imposición de una ideología dominante, precisamente impuesta por una estructura social y al mismo tiempo analiza también cómo se reproducen las estructuras económicas, políticas e ideológicas, que hace que los individuos la reproduzcan y en consecuencia se produce la sujeción. Cuando el orientador comprende esto, busca estrategias de concientización de DESIDEOLOGIZACIÓN, de DESUJETACION y de LIBERACION.

Una vez que hemos revisado los cuatro planteamientos anteriores, tenemos que el trabajo realizado por Teresita Bilbao (primer planteamiento), es un trabajo que tanto desarrolla aspectos centrales de cada modelo, como son los fundamentos psicológicos; conductismo, el método clínico, el psicoanálisis, como los fundamentos sociales, positivismo, evolucionismo, funcionalismo, además su trabajo es desarrollado de tal manera que logra incluso, identificar los preceptos ideológicos en cada modelo, es así que a través del análisis podemos exponer lo siguiente: en uno de ellos se busca la legitimación de la descalificación de los ineptos, en otro, es la visión que se tiene del individuo como una inversión y capital humano, en otro, es la búsqueda del equilibrio y adaptación del sujeto al medio en el que se encuentra (curación)

teniendo como consecuencia el hecho de que estos sujetos, no se les toma en cuenta precisamente como sujetos, sino que son sujetos anulados de antemano porque ni siquiera se les proporciona (desde la perspectiva de este planteamiento) el derecho de ser sujetos con la capacidad de tomar parte de su propia historia, pareciera ser que existe fuera de su entorno social, ya que éste también está anulado en cuanto que no tiene nada que ver con el sujeto y viceversa.

En cuanto al planteamiento que corresponde al modelo psicoanalítico, consideramos que es el que proporciona elementos válidos, desde nuestro punto de vista, para lo que consideramos que el concepto de orientación tendría que cubrir, en tanto que el sujeto orientado es tomado en cuenta como tal, desde el momento que el orientador trabaja en base a fundamentar que el adolescente es el más indicado para esclarecer sus propios conflictos puesto que actuará pero de una manera no directiva, habiéndose tenido toda una preparación con respecto a ello, esto es, las herramientas (entrevistas, pruebas proyectivas, etc.) que se utilizan, tendrán que hacer manifiestas las motivaciones inconscientes para la elección vocacional, teniendo como resultado una elección más plena de significado y con los menos conflictos posibles, cabe aclarar que este modelo cuestiona el origen de la orientación vocacional en las instituciones escolares, dado que plantea que ésta no surge necesariamente como hasta ahora los otros planteamientos lo han trabajado, (en el ámbito de la institución escolar) sino en la familia, y una característica que consideramos realmente importante de este modelo es el hecho de que desde la perspectiva del mismo, el sujeto tiene la libertad de elegir, por lo que necesariamente, tendrán la capacidad de conformar una sociedad libre.

No podemos dejar de lado el hecho de que si bien este mo  
delo tiene características dignas de tomarse en cuenta también  
tiene limitantes y a su vez tiene puntos que tendrían que ser  
cuestionados, como es lo referente a:

- Quiénes son las personas que realmente cuentan con la  
preparación (o tiempo para hacerlo) o formación mínima  
para desarrollar el trabajo de orientador (colaborador)  
con las características que el modelo plantea.
- Hasta dónde sería digna de ser llamada "libertad" o ser  
tratado como una persona "autónoma" para elegir su voca  
ción, que pareciera ser que esa autonomía es limitada y  
que tomando conciencia y responsabilidad de esa elección  
podiera alcanzar "cualquier" meta planteada, por sólo -  
haberlo decidido así.
- A qué problema se enfrentaría quien haga que las moti -  
vaciones, conflictos no resueltos en la niñez, etc., -  
se manifiesten y no se tenga a la mano la respuesta o  
resolución de los mismos (esto por no contar con la pre -  
paración suficiente) tomando en cuenta que este trabajo re -  
sultaría contraproducente con todos los riesgos que con -  
lleva.

No podemos dejar de mencionar que este modelo también nos  
aportó una perspectiva más amplia al hacernos reflexionar acer  
ca de la función o la actividad que el orientador está obliga  
do a desempeñar, el haber cuestionado la pasividad del orienta  
dor y del orientado en cuando a la sociedad en que se halla in  
merso y sobre todo la responsabilidad acerca de su decisión -  
que no sólo se limita a lo vocacional puesto que parte de su  
ámbito familiar.

El segundo planteamiento (enfoque), José Nava, lleva a cabo un desarrollo acerca de la orientación en la misma línea teórica de Teresita Bilbao, sin embargo, aún cuando los llama enfoques, cabe aclarar que básicamente se mantienen los mismos elementos que en el primer planteamiento (modelos) , así tenemos que el enfoque de rasgos y factores, corresponde al modelo científico, el enfoque evolutivo y racionalizador corresponde al modelo desarrollista, el enfoque no directivo, corresponde al modelo clínico, pero también tiene aportación este planteamiento desde el punto de vista social ya que identifica la incidencia de éste en la toma de decisión del individuo en cuanto a lo vocacional, esto se denota sobre todo en el planteamiento de los últimos enfoques, pues se ve claramente cómo el Estado apoya la labor de divulgación en cuanto a la información acerca de escuelas, duración de las carreras , materias que se imparten, domicilios, horarios, requisitos, etc., (dado que pertenece al aspecto de orientación vocacional) esto para que cuando sea solicitado, no se tengan problemas para obtenerla, en este caso los medios masivos de difusión son el principal canal para lograrlo, otro aspecto que es tomado en cuenta es el mercado de trabajo en cuanto que no sólo se dan a conocer las carreras tradicionales, que se encuentran sobre todo saturadas, sino las que han ido surgiendo y las que en la actualidad están en pleno auge. Los maestros son en este caso, los indicados para acercar esta información a los alumnos, los padres de familia también tienen la posibilidad de ser los acompañantes de sus hijos para asistir a los lugares de donde se encuentra la información que se necesite, con esto se pretende que la información sea conocida por el mayor número de personas, por otro lado, en los planteamientos de otro enfoque (no directivo) es importante resaltar la función del orientador no es la de dirigir sino que es la persona que logra hacer que sea el orientado el que esclarezca su problemática, e irle apoyando para que él la resuelva

de manera sencilla, motivando al orientado de tal manera - que sienta al orientador como compañero y quien le resuelve su problema.

Bajo la perspectiva anterior se encuentra también -- los enfoques llamados psicodinámicos, que son los que encuentran en el psicoanálisis la base para su desarrollo, - es interesante revisar de estos enfoques los elementos que proporcionan para entender aspectos básicos con respecto - a las etapas que el adolescente vive y la fundamentación de lo importante que es la orientación vocacional sobre to do en esta edad (la adolescencia), también en éste en o-- que se muestran apreciaciones teóricas acerca de la orien tación que José Cueli aporta y es éste quien abre todavía un campo más amplio, ya que para este autor la comunidad en donde se desarrolla el niño es la que le imprimirá sus i-- deales, incluso desde antes de su concepción. Lo anterior nos muestra que el trabajo de José Nava (segundo plantea-- miento) se enmarca dentro de otro objetivo, ya que el punto medular no es centrarse en el análisis minucioso de los enfoques, sino todo el desarrollo histórico de la orienta ción, desprendiéndose en cierta medida, su trabajo, el tra-- bajo de Teresita Bilbao ( primer planteamiento), vislum-- bra desde sus orígenes más remotos hasta la situación ac-- tual a la orientación ubicándose concretamente en el cole-- gio de bachilleres.

El tercer planteamineto de Carlos A. Hoyos (tercer - planteamiento) se encuentra bajo la perspectiva de tomar-- a la orientación en momentos, pero designando un nombre-- a cada momento aunque cabe aclarar que el enfoque testista corresponde al de rasgos y actores (José Nava ) y al mo-- delo científico (Teresita Bilbao) el enfoque profesiogra-- fico corresponde de acuerdo a este planteamiento, ---- a un segundo momento el cual a nuestro parecer -----

está en relación directa con las profesiones, consideramos que este planteamiento supera al anterior, ya que no sólo toma a la vocación como un aspecto a trabajar, sino también se contempla el ámbito laboral, que necesariamente el adolescente debe conocer, teniendo un marco más amplio de posibilidad de elección, desde esta perspectiva se vislumbra también una decisión en un marco más amplio de intereses que de vocación y dones, brindando con ésto, un avance, aún cuando por otro lado también es importante distinguir sus limitaciones, puesto que la lección se encuentra en interrelación del mismo sujeto dentro de un contexto social, familiar, de amigos, compañeros de estudio, de trabajo, de pareja incluyéndose la organización y cultura de comunidad.

Carlos A. Hoyos, analiza desde el punto de vista histórico-económico, los términos que han dado fundamento al trabajo de orientación desde dos ángulos, privado y público, sobre todo la ideología que ha ido persistiendo; la esfera pública, siempre ha tratado de legitimar el interés privado por todos los medios, también que lo más viable para una mejor labor orientativa, es que exista un sujeto y un objeto (orientador-orientado).

Como alternativa de trabajo en esta área, Carlos A. Hoyos manifiesta que la técnica de trabajo alternativa es la coordinación de experiencias orientadas con metodologías grupales, bajo la concepción operativa de grupos.

Finalmente para delimitar la propuesta que Carlos A. Hoyos trabaja, presentamos someramente una síntesis de algunas de sus propuestas concretas:

- \*Reorientar\* el papel del orientador moderno.
- El rol de la orientación; crearlo como un espacio de comunicación entre profesores, alumnos, etc. de la institución.
- Reconceptualización del sujeto clásico de la orientación - (sujeto como persona).
- Modificación de los métodos y técnicas tradicionales.
- Re-dignificación del hombre y la sociedad a través de su - descodificación.
- Los orientadores (tanto como los profesores, los investigadores, planeadores, etc.) deben de estar en un proceso constante de formación una vez asumida una actitud reflexiva.
- El orientador debe ejecutar el rol de coordinador de procesos comunicativos entre profesores para mejorar la labor docente.
- El orientador ha de ser punto de enlace con los cuerpos directivos y profesores.

Por las propuestas anteriormente mencionadas, podemos identificar que desde el punto de vista del autor, la orientación debe desempeñar un rol tan imprescindible que sea capaz de crear un espacio privilegiado de promoción de intereses emancipativo (siempre promoviendo el beneficio público ante poniéndolo al interés privado, para el bien común.

Por lo anteriormente expuesto, consideramos que, si bien sus planteamientos brindan otras posibilidades (la orientación se orienta hacia otra perspectiva), no estamos de acuerdo en cuanto a la dirección que la orientación, desde el plan

teamiento tenga que llevar, por el contrario, consideramos que es precisamente esta dirección la que ha cerrado a la conceptualización de orientación y es la que ha permitido que se niegue a sí misma como tal.

El cuarto planteamiento desarrollado por Carlos Zarzar Charur, designado con el hombre de niveles, presenta planteamientos muy interesantes sobre todo su característica principal es que parte de una práctica concreta (como orientador) que no se limita a una línea teórica determinada que se limite precisamente la conceptualización de orientación que a partir de la propia práctica, se inicia todo un análisis concreto acerca del quehacer del orientador que Zarzar Charur organiza de acuerdo a cuatro niveles que son todo un proceso que inicia con el sentido común y en el que muchos orientadores se quedan (por determinadas razones) en el cual sólo se busca soluciones que por el momento resuelvan el problema en ese momento se tiene y en casos específicos son superados, con esta forma de resolverlos y si no es superado entonces se vislumbra pasar al siguiente nivel llamado de la técnica, el que corresponde al modelo científico (Teresita Bilbao) al enfoque de rasgos y factores (José Nava) y al testista (Carlos A. Hoyos) esto es, la utilización de los tests para identificar características particulares de los sujetos con los que se trabaja, teniendo como resultado el que se midan rasgos que se manifiestan en apariencia, no siendo esto lo real, sino lo único posible de medir en esos momentos, por lo tanto volvemos a identificar la limitación en el aspecto psicológico (utilización de la psicología conductista) que no es el aspecto más importante sino uno de los aspectos a trabajar, Zarzar Charur continúa su exposición; el nivel de la teoría, este nivel es el análisis de la fundamentación de la orientación y el quehacer de la misma y a su vez del orien

tador, es precisamente lo sobresaliente en esta propuesta, ya que el sujeto (orientador desde esta perspectiva) tiene la capacidad de cuestionar lo que hace y sobre todo por qué lo hace, él es parte del proceso histórico que él vive y que vive con los demás (orientados) es en este nivel cuando el orientador fundamenta su práctica y la enriquece y las limitaciones las identifica y en el siguiente nivel tiene la oportunidad de tomar una conciencia política de una o de otra manera, ya sea que tenga relación directa con su labor dentro del trabajo orientativo, a partir de la cual él define una posición clara sobre su trabajo, identificando también el proceso de sujeción que el individuo vive, esto es, la imposición ideológica a la que se somete a los sujetos para lograr la reproducción de las estructuras económicas, políticas e ideológicas que a su vez reproducirán la sujeción y el punto medular es la decisión y estrategias que el orientador pueda encontrar para lograr el proceso contrario, la desideologización, desujeción o liberación.

De manera general, hemos tratado de resumir los cuatro planteamientos en cuanto a sus fundamentos psicológicos, sociales y el concepto de orientación se manifiesta en cada planteamiento, como ya hemos mencionado, en los tres primeros planteamientos, consideramos que existen limitaciones en cuanto al concepto de orientación, lo que no ocurre en el cuarto planteamiento desarrollado por Zarzar Charur, en el cual trabaja los diversos aspectos como son el aspecto psicológico en tanto que es utilizado sólo como mera justificación ante lo que no se puede (o no se quiere) CUESTIONAR (conductismo) o generalmente desde ese punto de vista se trabaja, otro aspecto es el social no sólo no lo limita sino que toma en cuenta aspectos como la ideología en cuanto al proceso precisamente

de desideologización o sujeción y sobre todo el aspecto político que lo hace y cuestiona al orientador desde que se hace, cómo realiza su trabajo y por qué realiza determinado trabajo.

Finalmente lo que consideramos como punto medular de su trabajo es el hecho de haber podido desarrollar (teorizar) su práctica cotidiana como orientador, trabajo que consideramos válido en tanto que todo el proceso de los niveles nos brinda elementos cotidianos concretos que a su vez son con los que nosotros nos hemos encontrado en nuestra labor, cabe aclarar que no consideramos que los cuatro planteamientos se contraponen, por el contrario, al conjuntarse estos conforman una visión más completa del trabajo de orientación y al mismo tiempo proporcionan elementos básicos para lograr una concepción más clara, esto significa que la orientación se nos muestra más cercana teóricamente además de que a través de lo expuesto también podemos señalar aspectos claves y necesarios pero sobre todo de manera propositiva, puesto que son para nosotras los que forman la columna vertebral y para llegar a comprender y sobre todo de enmarcar una práctica inmediata y concreta en cuanto al trabajo de orientación, los planteamientos serán desarrollados en el siguiente capítulo.

## **CAPITULO II**

### **DIRECCIONALIDAD DE LA ORIENTACION EN LA PRACTICA CONCRETA.**

## DIRECCIONALIDAD DE LA ORIENTACION EN LA PRACTICA CONCRETA.

Entre la teoría y la práctica generalmente existe un abismo pocas veces salvable. Las posturas teóricas conllevan determinismos socio-ideológicos que inducen el pensar y el hacer a intereses definidos en una constante reproducción de las condiciones de vida y explotación de una clase hegemónica, sobre otra que incluso, no tienen noción de que existe como tal. La práctica intenta replantear su deber ser en la teoría mas el divorcio entre tecnócratas y operativos subsiste en una constante crisis de identidad e identificación. - Los primeros proponen en base a la teorización de la misma (no existe la empiria), los segundos interpretan a su manera sin tener noción del trabajo teórico, para posteriormente llevar a cabo ésta a un pragmatismo inusual en la transformación real del entorno. Su práctica se fetichiza en relación a sus intereses más inauditos. Este capítulo intenta, por otro lado, descubrir la lógica del divorcio entre la teoría y la práctica para comprender las direccionalidades de ambas en cuanto a sus ámbitos de desarrollo y sus particularidades sociales, políticas, económicas y educativas.

### I. LA POBREZA DE LA ORIENTACION.

La orientación, como elemento formal de la educación es igual que ésta, dirige, conduce (desde el mismo concepto), orienta u orilla a estereotipos de hombre (bajo pautas de conducta y razonamiento) impuestas o determinadas por el orden social al cual pertenecen. El orden social lo delinea la clase que posee el aparato de poder, con él, diseña una realidad y la transforma en vida cotidiana justificable a los ojos de todos por medio del aparato ideologizante. Entre el poder observable, objetivado en represión armada y el poder ideológi-

co intangible, fantasmal y grotesco pero efectivo se construye la realidad autodeterminadora, reguladora y autorregeneradora de sí misma y de lo que en ella existe en tiempo y aspecto, ello justifica, retroalimenta y fortalece el poder que se extiende a todas partes como fuerzas antagónicas y centrífugas de cada sujeto.

La orientación no es ajena a esta realidad y, en consecuencia, no puede ni debe orientar o conducir a los orientados y orientados a estereotipos y actividades fantasmales que se desvanezcan en una actividad real y concreta viviéndose bajo las necesidades prioritarias de ambos tipos de sujetos (orientadores y orientados). La Orientación, en todo caso es un medio para establecer una relación idílica, entre un pensamiento ideologizado y una actividad de una realidad artificialmente construída bajo la influencia de un molde (estereotipado también) de sociedad. En ese sentido la orientación operativa no puede establecer formas más o menos reales, para el rompimiento de estereotipos, es más viable que se generen, es la teorización de la orientación, ya que existe una mayor flexibilidad, más sin embargo, estamos hablando también, de un discurso entre ambas actividades y, en consecuencia es más factible crear paradigmas del deber ser que son retomadas por el hacer en el ser real para crear sus propios modelos de entendimientos, modelos reproductores inconscientes de posturas, conductas, estereotipias y realidades sociales que retroalimentan, fortalecen y justifican a la clase hegemónica y su poder.

La pobreza de la orientación, en consecuencia, radica fundamentalmente en la negación de ella misma en cuanto que no enfrenta ni genera condiciones reales de cambios a estereotipias de conducta socialmente determinadas, en consecuencia se le sitúa como Orientación Educativa con cuatro ámbitos de

trabajo los cuales exponemos enseguida:

- 1.- Orientación Vocacional cuya función es la elección de ca  
rrerras.
- 2.- Orientación Escolar, el objetivo es el de lograr un ma-  
yor rendimiento y adaptación escolar.
- 3.- Orientación Profesional, pretende determinar sus aptitu-  
des para el trabajo.
- 4.- Orientación Ocupacional, de acuerdo a sus aptitudes y ha  
bilidades se determina la profesión a estudiar y en base  
a la carrera, se le ubica en el mercado de trabajo. <sup>(1)</sup>

## II. ANALISIS DE LA ORIENTACION EN EDUCACION MEDIA BASICA.

Destacando los aspectos anteriores, nuestro análisis par-  
tirá necesariamente de los elementos de comprensión y correla-  
ción entre las esferas macro y micro social del problema que  
nos ocupa. Se pretende partir, además de lo teórico y de las  
apreciaciones empíricas que como integrantes de cuerpos de  
orientación en distintos sistemas (federal y estatal) halla-  
mos incorporado a nuestro aparato perceptor, por tal caso, es  
necesario aclarar que la orientación educativa es totalmente  
diferente en ambos sistemas desde su misma conceptualización,  
además subsisten tres tipos diferentes de educación secunda-  
ria en ambos sistemas: secundarias técnicas, donde se imparte  
una posible carrera técnica que entre comillas, es cuestiona-  
ble la preparación, secundarias generales; las cuales contem-

(1) Consultar: Guerra Ruiz Javier. La Profesionalización del Orientador  
y los Modelos de Orientación Vocacional. México. Revista de Orienta-  
ción Educativa No. 2. Editada por la U.N.A.M. pp. 14-24.

plan técnicamente el plan curricular oficial y, finalmente las telesecundarias, cuya característica principal es la de un "maestro coordinador de las actividades escolares", cabe destacar que en las secundarias federales no se cuenta con orientadores; oficialmente está permitido un director si la escuela rebasa los cinco grupos, no así las estatales que en las mismas condiciones que las otras, sí mantienen orientadores e incluso subdirectores.

Los orientadores en las secundarias Estatales atienden regularmente dos grupos o quizá más con un promedio de 50 alumnos por grupo. En las escuelas federales es un orientador por tanto para atender la demanda de una población de entre doce grupos o más con un promedio de 52 alumnos por cada uno de ellos.

### III. NIVELES DE LA ORIENTACION.

A) Nivel teórico de la orientación: el aspecto político-filosófico y social de la orientación.

Todo proyecto de sociedad se inserta en parámetros filosóficos que lo sustentan como tal, la economía de mercado no es la excepción y pretende justificarse con los cuadros teórico-ideológicos del positivismo, el cual considera a este modelo de sociedad como el estado positivo<sup>(2)</sup> del desarrollo humano. La orientación en sus postulados más íntimos pretende validarse en esta misma esquematización como aparato que responde a una política de desarrollo "de y para los fines que a los interesados convenga" en este caso, de aquellos que mantienen la hegemonía por medio del poder.

(2) Comte Augusto. Discurso sobre el Espíritu Positivo. Edicol. Buenos Aires. Argentina 1985.

Filosofía política y sociedad deben mantener una coherencia que dé lugar al afianzamiento de una ideología como medio de estandarización, autorregulación y reproducción del mismo tipo de hombre que necesita el sistema y en las mismas condiciones. En este sentido la orientación juega un papel muy importante ya que por medio de ella, se pretende canalizar (justificadamente por medio del discurso ideológico, filosófico y político) al hombre como ser máquina susceptible, reemplazable a roles específicos, de acuerdo a sus capacidades, habilidades, destrezas e intereses en un mercado de trabajo que para el desarrollismo le es necesario como mano de obra calificada abundante; en la medida que esto provoca su abaratamiento. La base política filosófica sólo viene a crear y mantener la red ideológica que genera las relaciones de poder que conservan al estado en sus funciones más específicas y significativas, regulador e intermediario de los conflictos que se generan en el seno del orden social, pero claro está, tomando partido por los intereses de aquellos que lo sustentan. "Augusto Comte es el exponente de una determinada clase social. Esta clase social es la burguesía (...) la burguesía había alcanzado el poder (...) se encontraba con el problema de tener que invalidar una filosofía revolucionaria era menester una filosofía contrarrevolucionaria de orden. Pero esto había que hacerse sin caer en el antiguo orden (...) Comte trató de demostrar (no hay orden sin progreso ni progreso sin orden) (...) el progreso significa para Comte un mayor orden (...) los elementos inalterables de toda sociedad, son la religión, la propiedad, la familia y el lenguaje (los cuales se deben perfeccionar en cuanto se perfeccione el orden social, sin embargo, Comte está en contra de la iglesia católica porque en ella no caben los intereses de su clase (de acuerdo al tiempo y lugar que lo plantea, ya que

en la realidad es otra situación) (...) Comte trató de sustituir el orden antiguo por un nuevo orden, que debería basarse en principios en los cuales cayese la burguesía, una vez que había dejado de creer en los principios teológicos (...) estos principios fueron los de la ciencia. El hombre moderno o burguesía puso en la ciencia la fe que tenía en la religión"<sup>(3)</sup>.

La cita anterior se hace para comprender dos cosas: la primera basada en la expresión de Karl Mannheim, la cual sostiene que toda ideología es expresión de una determinada clase social y cuyo objetivo es justificar y validar los intereses que identifican como tal por medio de razones encuadradas en lineamientos teóricos propiamente determinados como ideología; la segunda identificar el pensamiento sobre el cual la clase dominante hegemónica del país construye el discurso ideológico y político que justifica las relaciones de producción capitalistas propias a un sistema económico dependiente ya que como menciona Zea: la filosofía positivista fue adoptada y adaptada en México "la filosofía positivista de Augusto Comte, traída a México por Gabino Barreda, fue el principal instrumento de polémica ideológica de que se sirvieron los positivistas mexicanos en su lucha contra las doctrinas con las cuales se enfrentaron (...) la política positivista de Comte y su religión de la humanidad no pasaron de ser pura utopía, un sueño de orden imaginario para servir a los intereses de una burguesía consada del desorden que hacía inestables todas sus conquistas. Este ideal de orden social fue traído a México"<sup>(4)</sup>.

La economía mexicana en este contexto del discurso ideológico, se retoma como un modelo de producción capitalista, que alcanza su esplendor en el desarrollo de la acumulación del capital y sobre la apropiación privada de éste. En este sentido, El positivismo mexicano alude a la razón sobre el pensamiento de las

(3) Zea Leopoldo, *El Positivismo en México, Nacimiento, Apogeo, Decadencia.* (antología) ENEP Aragón. Sociología de la Educación I. México. Febrero de 1989. pp. 68-71.

(4) *Ibid.* pp. 73.

ideas centrales del capitalismo como orden positivo y en contra de la supuesta negatividad de otros órdenes que no promueven ni la propiedad privada ni la libertad capitalista y ni mucho menos la acumulación de capital oligárquicamente hablando.

El desplazamiento de los principios teológicos por los principios científicos toman coherencia en el sistema de producción capitalista cuando el requerimiento es el máximo de producción la problemática, no resulta por la teología ya que sin embargo, los principios científicos responden adecuadamente con el desarrollo de la industria manufacturera, la automatización de ésta y del hombre en cuanto a su capacitación especializada de acuerdo a los requerimientos del mismo desarrollo industrial.

La mistificación ideal del hombre subyace en cuanto a esta postura; entre los límites de la alta productividad y el bajo rendimiento, las aptitudes, destrezas y habilidades se deben desarrollar en función del sistema productivo. Los hombres son más valiosos según sus aptitudes productivas, por lo tanto, el ideal será una profesionalización política del hombre en cuanto a los campos ocupacionales. Entendiendo por profesión lo que entiende Franz Janossy "por estructura profesional entendemos la división de la fuerza total de trabajo de un país, según la naturaleza de las profesiones y según el número de personas que dominan cada profesión. La fuerza total de trabajo incluye, no sólo a los trabajadores en el sentido escrito de la palabra sino también trabajadores tales como ingenieros, gerentes, contadores, etc. (...) trabajadores no calificados, sin algún tipo de conocimiento profesional (...) por lo tanto aquí no empleamos la palabra profesión en el sentido convencional. Si tomamos en cuenta todos los

conocimientos adquiridos, estén o no amparados por un certificado escolar, entonces la mayoría de los trabajadores semicalificados tienen una profesión"(5).

La política educativa, en ese renglón, delimita también la comprensión abstracta de la función de la orientación en una sociedad y esencialmente la que promueve la teoría de la correspondencia en cuanto a la relación directa de la educación y el desarrollo económico e ideológico del Orden Social establecido. "Es cierto que el complejo desarrollo científico dificulta la determinación precisa de actividades ocupacionales que serían ofrecidas a los jóvenes del presente, también lo es que México enfrenta problemas de urgente solución y que de no resolverlos, se pone en peligro su frágil economía, es acerca de tal problemática, que hay que informar e interesar a los estudiantes (...), por otra parte se contará con profesionales mejor preparados para atender los problemas prioritarios del país y la relación entre la oferta y la demanda de trabajo será cada vez más armónica"(6).

En este aspecto de la orientación se inclina por la vocacionalidad del educando (que generalmente se quiere entender a este ámbito de la orientación como la misma orientación). La educación, entonces conforma con este tipo de producción del sistema económico de esa manera existe una integración entre contenidos, vocación y demanda de profesionistas siendo una necesidad evidente entre los últimos años el requerimiento de cuadros técnicos y de mano de obra barata con esto el sistema

(5) Labarca Guillermo (compilador). Economía de la Educación. México 1984, 2da. edición. Edit. Nueva Imagen. Pp. 74-75.

(6) Arquímides Caballero. Cuadernos: Los Servicios de Orientación y la Educación Mexicana. Memoria: Reunión Nacional de Orientación Vocacional. Conaltec. México, D.F. 1984.

escolarizado adquiere una gran importancia ya que su ineficiencia es parte integral de esa mano de obra barata puesto que, a menor educación, menor salario, lo que en todo caso requiere una industria completamente subdesarrollada, el país no requiere de una calidad excelente de sus escuelas, de sus educadores y de sus educandos porque no existe una industria desarrollada que los ocupe. De esta manera, se pretende que el desarrollo escolar quede supeditado al desarrollo económico y social, de lo contrario provocaría una crisis social.

La orientación vocacional y profesional tiene como objetivo servir de mediador entre la escuela y la sociedad "el área de orientación vocacional tiene como propósito básico ayudar al alumno a elegir la ocupación que más le convenga, en función del conocimiento de sus características personales y de las posibilidades que su medio le ofrece. Se pretende que el alumno disponga de información sobre opciones de estudio post-secundaria y de opciones de trabajo post y transecundaria, como resultado de la capacitación obtenida. El área de orientación vocacional tiene, entonces, como objetivo, ayudar al estudiante de secundaria a elegir su ocupación futura, ya sea siguiendo estudios superiores o incorporándose al trabajo productivo. En cualquier caso, debe buscarse que el estudiante tenga conciencia de las implicaciones que una decisión tan trascendental tendrá en su vida". (7)

La conciencia a la que se refiere no es la de cuestionar al sistema y generar un pensamiento de clase explotada sino en función de su papel social; de una sociedad positiva que requiere en todas sus instituciones de gente adaptable y produc-

---

(7) Programa de Orientación de Escuelas Estatales.

tiva que no ocasione problemas de desestabilización del Orden Social. La cotidianeidad a la que alude el programa mediante la supuesta "ayuda a elegir la ocupación que más le convenga" al sujeto ya que elige de acuerdo al mercado laboral existente y de acuerdo a la capacitación obtenida en la educación secundaria la cual deja mucho que desear ya que se pretende que el alumno (cuando menos en secundarias técnicas) adquiera un oficio a nivel técnico y de acuerdo a los talleres de la escuela; mecánica, costura, auxiliar de oficina, dibujantes, mecanografía, electrónica, electricidad, etc. se capacita al alumno para incorporarse a un supuesto mercado laboral, el cual no existe para esos egresados, sin embargo, a nivel de educación superior es sumamente difícil incorporarse a un mercado laboral existente, ahora bien, el nivel técnico - que se le pretende brindar (con un nivel deficiente), es poco menos que imposible, salvo en los casos en los que logran un lugar de aprendiz. En otras palabras, la educación técnica en secundarias deja mucho que desear en general, y su eficiencia sólo existe en el discurso. Lo anterior lo planteamos ya que, en estas escuelas (no siendo las únicas) existe un gran número de deserción y el gran número de alumnos que desertan, se incorpora a un mercado a una economía subterránea y engrosan la mano de obra (no calificada) de las empresas que requieren de un trabajo pesado. En este aspecto, la Orientación Vocacional deja de existir como tal, no tiene razón de ser ya que la organización escolar y no sólo a nivel secundaria se convierte en filtros de capacidades y oportunidades suficientemente aptas para dotar al número adecuado de profesionistas en todos los niveles<sup>(8)</sup> de producción de tal manera que exista una competitividad para el ingreso que resulte benéfica a

---

(8) De acuerdo a los Planteamientos que hace Franz Janossy, remitirse a la cita 6.

los empresarios, ya que a mayor número de aspirantes a cubrir un empleo, menor oferta salarial.

En síntesis, los modelos reales que requiere el sistema - bajo los límites de una filosofía que lo justifica y valida a la clase social en el poder, son producto de las condiciones del desarrollo internacional que observan tanto el sistema de producción de bienes de consumo, como el sistema educativo proveedor de la fuerza de trabajo humano, a dicho sistema productivo; son translúcidos o se hacen patentes estos modelos en los perfiles de formación de los distintos sistemas escolares y en la comprensión total de esa organización escolar como institución proveedora del insumo humano, productora y reproductora de los modelos humanos acordes a un orden socio-filosófico y económico. La Orientación como órgano interno de la educación sólo emplea, hasta donde debe cumplir, de acuerdo a las condiciones de la escuela y del sistema económico, con canalizar las fuerzas laborales a los distintos cursos del trabajo asalariado, distribuir equitativamente las fuerzas laborales los distintos niveles productivos ya no de acuerdo a sus capacidades, sino de acuerdo a sus condiciones sociales escolares. La escuela y la orientación se convierten en órgano de distribución de mano de obra requerida de acuerdo al trato social o donde parte el sujeto: escuelas para burgueses, escuelas para campesinos, obreros, profesores, para políticos, etc., tenemos que toda economía subyace bajo un proyecto social, el cual se define a partir de los ideales filosóficos y las necesidades de una clase hegemónica, sus intereses y la conformación idílica de una realidad social teórica. En primer capítulo se menciona que todo proyecto se configura como modelo en la medida de su realización práctica de allí que surge la necesidad de un ordenamiento de las relaciones que en esa práctica se realizarán como complemento al control que

debe ejercer poder estatal a todas las situaciones que se generen en las actividades cotidianas de los seres humanos inmersos en ellas. El ordenamiento se ha comprendido como un orden social el cual necesita de leyes, normas, hábitos, reglas que tienen como órgano máximo a la constitución y de la cual se desprenden todas las demás leyes, internas de cada institución - con ningún caso deben superar a los artículos constitucionales. Las leyes, normas, valores, reglas, sin embargo son adecuadas a las interpretaciones y necesidades e intereses que tengan los monopolios y los poderes (económicos, políticos, armados) y regularmente son violados "legalmente" por los encargados de ponerlos en práctica <sup>(9)</sup> más sin embargo, existe el antecedente - en su generalidad, que las relaciones sociales y/o la misma sociedad estará regida, reglamentada y ordenada por esas leyes - constitucionales. Entonces, el orden social determinado por las leyes y las desviaciones, tergiversaciones y desvirtuamiento - que de ellas hacen en la práctica, construirá el actuar, cotidiano y mecánico como poder armónico de los que allí conviven.

La escuela junto con la orientación como órgano y aparato de producción, reproducción y regulación de las condiciones socio-materiales, económicas y políticas mantendrán su vínculo directas con éstas. Las teorías de la reproducción desde sus distintos ángulos convergen en este último, ya que surgen: Gramsci (teoría hegemónica-reproductora), el poder Estatal en manos de la burguesía y la oligarquía defenderá, producirá y reproducirá las condiciones (a través de ese poder) que le son propicias para con sus intereses y la educación está en manos del Estado ; Althusser por consiguiente, considera lo mismo sólo que éste

---

(9) Sólo hasta analizar los artículos constitucionales en su práctica concreta como en el caso del artículo 3o. que determina la gratuidad de la educación. Habría que analizar hasta dónde realmente es gratuita.

da a través de los aparatos ideológicos del Estado (todas las instituciones incluyendo a la familia) y sus formas muy particulares de valorar la realidad. Por su parte Bordieu y Passeron la definen a partir de la evidencia simbólica cuyas referencias dicen "la acción pedagógica impuesta es la que corresponde a los intereses de clase dominante lo impuesto a través de un poder arbitrario es arbitrariedad, en este caso cultural y la selección de significados no se basa en ninguna ley o principio universal, si es que se realiza en función de su adecuación a los intereses de clase de los grupos dominantes. Estos necesitan para perpetuar su dominio seleccionar los contenidos que mejor expresen sus intereses; por lo que la arbitrariedad cultural es una necesidad sociológica" (10). Baudelet y Establet expresan que la escuela en este sistema es una escuela capitalista donde se le prepara al individuo para asumir un rol dentro del sistema capitalista. El orden social considera estos aspectos como base de una determinación de vida cotidiana social, mas sin embargo, se define a la escuela como uno de los principales órganos que se oponen a esto ya que es el mejor medio que se tiene para analizar y cuestionar estas situaciones, por tanto, además de ser productores y reproductores, también son constructores de una ideología de intereses antagónicos más universal e inhumana.

---

10) De Ibarrola María. Las Dimensiones Sociales de la Educación. México - 1985. Edit. El Caballito. Pp. 141-148.

A partir de los elementos técnicos de una escuela productora y reproductora de las condiciones de existencia y enmarcados en la categoría de análisis del orden social<sup>(11)</sup> se analiza y se expone la situación real, (o cuando menos en este aspecto) de la Orientación en México y concretamente en educación media.

El discurso elaborado al respecto, intenta hacer aparecer como condiciones naturales de una economía en desarrollo (capitalista), las características existentes de la educación en correspondencia con los requerimientos de una sociedad y, en este aspecto se ubica a la orientación educativa escolar ya que según los planes de la orientación, un objetivo concreto es "que el orientador logre conciencia de su propia posición o situación en un contexto dado y que en consecuencia, sea capaz de elegir la dirección correcta para avanzar (...) para lograr esto se requiere conocer las características personales del orientador en cuanto a su potencialidad y necesidades, así como a las necesidades propias del contexto, para armonizar lo mejor posible los intereses del individuo con las demandas de su grupo social"<sup>(12)</sup>.

La orientación en este aspecto, refuncionaliza y fetichiza su concepción y práctica que trata de convertirse (lo cree y lo hace creer) en la mediadora de las condiciones educa-

---

(11) Como categoría que concatena las teorías de la reproducción para comprender las necesidades básicas de una realidad construida y construyéndose a cada momento en función de las relaciones sociales de poder y de las necesidades de conservación del mismo. Categoría que define en consecuencia, la lógica del discurso para la explicación y comprensión del rol social de la Orientación.

(12) Anexo 4, Pp. 10-11.

tivas y las condiciones sociales<sup>(13)</sup> se pretende que por medio de la orientación el alumno adquiera una "conciencia" de la necesidad de la sociedad para que él se integre como ciudadano responsable, productivo, apto, acorde, y positivo a ella.

La orientación parte de la idea de que el sujeto es un ser social moldeable y adaptable a cualquier circunstancia, por tanto, la sociedad debe coordinar las circunstancias escolares para proporcionar este producto. La educación, por tanto, se sitúa como un elemento que actúa sobre la orientación y ésta debe estar supeditada a las directrices de la educación, la idea sobre práctica no se reduce a la comprensión que se ha asignado, si no es sobrevalorada y pretende que la orientación en su conjunto se someta a sus lineamientos. Comprendida de ese modo los sujetos pasan a ser insumos de un proceso para formar un producto acorde a las necesidades existentes.

La orientación sin embargo, no ha llegado a convertirse en un órgano rector de la educación pero sí mantiene una función específica en cuanto a su concordancia con la sociedad de tal manera que su tarea inmediata es en la orientación escolar "integrar al alumno a su escuela mediante el adecuado

(13) "La orientación debe concebirse como un momento básico para crear conciencia en el sector educativo y en la sociedad en general sobre la necesidad de crear un nuevo modelo de educación moderna y eficaz que, a su vez contribuya al desarrollo integral del país (...) Es un reto para la orientación educativa actuar de inmediato para encontrar soluciones. Se trata de orientar los contenidos de la educación para ajustarlos a las necesidades sociales y propiciar cambios en la mentalidad de la población mexicana (...) La tarea de los coordinadores de programas de orientación debe ser innovadora, con contenido social, con perspectiva hacia adelante, jugando un papel crítico que no sólo es la orientación del alumno sino, en la orientación del sistema educativo". Yolanda Velázquez Carranza (Coordinadora del Sistema Nacional de Orientación Educativa). La Orientación como eje del desarrollo educativo y social de México. (ponencia). Segundo Encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la Orientación. Colima. México 1990. Pp. 55-56.

uso y conservación de las instalaciones, la información sobre los servicios educativos, deportivos y culturales, el moldeamiento de conductas adecuadas, la integración al grupo y conocimiento de sus obligaciones y derechos como estudiantes (14) no importando las condiciones del sistema educativo, ni su papel de conciliador y condicionador con el sistema socio-político y económico en sus objetivos mediatos. En cuanto a la orientación vocacional, profesional y ocupacional se pretende a plazo corto o inmediato, detectar las habilidades, destrezas y aptitudes del sujeto orientado para canalizar a una supuesta futura profesión (de forma mediata), decimos supuesta porque no existe en secundaria, por el número de alumnos a los que se atiende, un adecuado estudio de esas capacidades y habilidades por alumno y por las mismas condiciones socioeconómicas (hablando claro está, de las escuelas en zonas periféricas y marginadas de las grandes ciudades y del campo incluso, muchas que se contemplan en las grandes urbes) en las que se encuentran tanto las escuelas, los maestros y los alumnos. Regularmente lo anterior ocasiona una gran deserción escolar. La siguiente gráfica ilustrará lo antes expuesto:

MATRICULA EN LOS DISTINTOS SISTEMAS

AÑO	PRIMARIA	SECUNDARIA	%P	BACHILLERATO	%P	%S	PROFESIONAL	%P	%S	%B
1960	5342092	234980	4.3	106200	1.9	45.1	78599	1.4	33.4	74
1970	9146460	108377	11.8	335438	3.6	30.9	271275	2.9	25	80
1980	14666257	3033856	20.6	1265745	8.6	41.7	935789	6.3	30.8	73.9

%P = en relación a PRIMARIA

%S = en relación a SECUNDARIA

%B = en relación a BACHILLERATO.

FUENTE: Solana Cordiel.  
 Historia de la educación pública  
 en México.  
 Edit. Fondo de Cultura Económica  
 México 1983.

De los alumnos que se encuentran en primaria, sólo un 6.7% entran a una escuela profesional y de los inscritos en secundaria un 30% en promedio ingresan a educación superior, en relación a esa misma tabla, sólo un 4% de la matrícula de secundaria lograría egresar con título de una escuela profesional, esto podría deberse a dos causas: a una alta deserción y/o a la canalización y educación tecnológica terminal (modalidad que tiene su auge en la década de los 70s. en adelante), pero si observamos la historia de la matrícula en el cuadro, el porcentaje en relación a los alumnos inscritos en secundaria y los que ingresan a profesional se mantiene en un nivel más o menos estable desde 1960, por tanto ¿cuál ha sido el papel de la orientación en este tiempo? ¿se observa su trabajo vocacional? ¿cuál ha sido su desempeño ante el desarrollo industrial, económico y social?.

La educación pretende que la orientación sea la panacea que resuelva la anterior situación y relega en ella gran parte su compromiso social debido a la gran crisis existente en todos los sistemas educativos. La educación no da respuestas claras a las necesidades culturales del país. Por su situación, la educación es flexible y acomodativa a las características del sistema socio-político, responde no a las necesidades de un pueblo que la requiere como vía de acceso a una vida cotidiana digna ( cultural, social y económica ), sino a las necesidades políticas de un sistema dominante. La educación más que una necesidad social, es un requerimiento del Estado para utilizarla como estructura de poder, de dominio, de reproducción y producción de las condiciones

de existencia. La crisis educativa se debe precisamente a esto, no se identifica consigo misma como parte de una sociedad y de sujetos sociales. Filosófica, teórica y metodológicamente la educación mexicana no existe, existe porque existe el sujeto educador y el sujeto educando como condición básica de un proyecto social, su naturaleza se pierde cuando pierde su esencia la de transformar al sujeto que la transforma, ya que existe en una interdependencia, la educación mexicana desvaloriza y fechitiza la que se da desde afuera, desde situaciones políticas dominadas.

La crisis de la orientación es una crisis semejante, ya que se comporta como objeto educativo de compromiso demagógico para respuestas políticas. La orientación no resuelve en ningún momento, cuestiones anexas a crisis educativas como son: la reestructuración del mismo sistema para dar respuesta a la preparación y perfiles de egreso; la orientación no resuelve problemas materiales y de capacitación de personal, la orientación es ajena a la infraestructura educativa, la orientación sabe de la desintegración familiar, o de la desnutrición, del desempleo profesional y ¿qué puede resolver?, en particular la orientación toma como alternativa en el nivel social las líneas políticas del sistema escolar partiendo de lo anterior, la orientación se encuentra entre la verdad y la mentira, entre el hacer patente, descubrir, revelar y el encubrir, ocultar, entre la crisis del "orientador y su orientado", entre el discurso y la realidad. El orientador o es ajeno a esta situación (donde se oculta y oculta formas determinadas) o es conciente de ellas y las hace patentes. Pero sucede que, si las oculta, reproduce y se reproduce; no tiene idea de su trabajo, de su realidad histórica, de su compromiso consigo mismo y su orientado, disfraza su actividad concreta real en una actividad intrascendente, fetichizada, un trabajo no constructivo, delineado y alineado a intereses ajenos al sujeto

orientador y al "objeto orientado", su trabajo: informar de las profesiones, de las ocupaciones, etc., oculta y miente porque oculta que existe la posibilidad de que si se decide a otra actividad más lucrativa, se desgasta menos, se complica menos y gana (económicamente) más.

La crisis del orientador, consiste en hacer patente la realidad pero ¿y si desertan?, descubrir no ocultar su trabajo es hacer que estudien pero ¿y si pierden el tiempo?, porque comúnmente lo que importa no es prepararse profesionalmente, sino tener un "padrino una palanca" que nos coloque en un empleo remunerado. Los orientadores lo saben (algunos), saben del monopolio del mercado laboral y de la herencia ocupacional; los actores sus hijos actores, los deportistas sus hijos deportistas, los políticos sus hijos políticos, los administradores sus hijos administradores, etc., finalmente el orientador cumpliendo la función de orientador para no desorientar, orienta sí, pero comprendida la orientación como la conducción a la aceptación de esas supuestas normas naturales. Pero el mercado de trabajo es el que requiere un hombre acorde a su esencia: la producción de capital para ello requiere gente hábil, no crítica y para todos los niveles de producción; obreros, técnicos, capataces, inventores, administradores, selectores de personal e incluso entretenedores.

La orientación en el aspecto social, económico y cultural se define en términos del "modelo desarrollista", el sujeto educando como inversión y capital humano<sup>(15)</sup>, por tal motivo la orientación es y debe ser el aparato educativo que determine y valore las actividades futuras del sujeto educando en relación a las necesidades funcionales del desarrollo industrial y económico del país y no así de una cultura universal sino al contrario, de una cultura ideologizante, una cultura dominada y dominante, aquella que es producto del comercio y de los medios masi

(14) Consultar teoría del capital humano.

vos de comunicación. La orientación es parte fundamental de esa aculturación o transculturación ya que su función es acomodar al sujeto a ella.

B) Nivel programático, formativo y pedagógico, el aspecto técnico de la orientación.

La orientación como un aparato social-político y económico se encuentra subsumido en la problemática educativa y como tal es susceptible de responder a los movimientos que en ella se dan. La orientación como problema pedagógico encuentra en este aspecto el reflejo fiel de todo lo que en los anteriores sucede y al mismo tiempo es la consecuencia de los mismos.

Bajo la expectativa metodológica de la orientación, se han definido para su comprensión, dos formas de interpretación más o menos acordes a respuestas concretas que requiere y exige una concepción vocacional de la misma, esta intenta reducir su práctica a las causas inmediatas y simplistas de su conformación: la orientación para la ocupación social es una actividad necesaria del sistema.

Las aportaciones psicológicas, en este aspecto, mantienen una dirección meramente técnico-metodológicas ya que éstas interpretan la interacción sujeto-objeto-conocimiento y acomodación, lo que implica un apoyo práctico para entender lo entendible y lo que le interesa atender a la orientación del sujeto y su relación con la sociedad. De estas aportaciones se desprenden los modelos y enfoques antes mencionados cuyas vertientes de aglutinamiento las determinan precisamente los enfoques metodológicos que mantienen las distintas corrientes psicológicas con respecto a los ámbitos ya mencionados de la orientación (vocacional, escolar, profesional y ocupacional) en este sentido se describe para su comprensión teórica a la

orientación, a su utilitarismo metodológico dejando de lado aspectos fundamentales aquí valorizados para el análisis de la misma.

Modelos y enfoques concuerdan, casi en su totalidad para su clasificación; las propuestas metodológicas provenientes de las distintas posturas psicológicas.

Los modelos son tres: 1) el científico que tiene como característica principal el apego a la cientificidad positivista que requiere de una vigilancia bajo los postulados de la psicometría, es decir, la posibilidad de sus predicciones están en relación a la medición de habilidades y aptitudes lo que de manera "inequívoca se puede registrar con los postulados del estímulo-respuesta (conductismo)", al menos así lo cree esta corriente psicológica, el modelo científico define la orientación (en el plano vocacional) como la que clasifica, cuantifica y predice la ocupación más idónea para el sujeto. 2) El modelo clínico basa sus aportaciones en el psicoanálisis e intenta por medio de él readaptar, de acuerdo a su personalidad al sujeto mediante una actividad social productiva. 3) El modelo desarrollista, quizá sale de contexto de acuerdo a los parámetros que se toman para dicha clasificación ya que éstos se realizan de acuerdo a las aportaciones metodológicas que se dan para elegir y predecir una actividad profesional. El modelo desarrollista por el contrario, se define bajo expectativas sociales y económicas, es decir, no concuerda con la clasificación ya que se toma como referencia, no las técnicas o metodología, sino las prioridades del proyecto socio-económico.

Los enfoques siguen un rigor clasificatorio más homogéneo ya que estos sí se determinan a partir de las aportaciones metodológicas que aportan cada uno para poder elegir o conducir

a una supuesta ocupación afin al sujeto estudiado 1) el enfoque de rasgos y factores se basa en el análisis psicométrico. 2) el psicodinámico de acuerdo al análisis socio-personal, pretenden, plantean ellos, que la elección no sea ideologizante, pero sin embargo, se realiza, en un sistema político hegemónico, de un orden social específico ¿podrá ser no ideologizante? quizá no para una ideología dominante pero finalmente sí para una "dominada". 3) enfoque evolutivo, se basa bajo el desarrollo biológico su método: clasificar las etapas del sujeto y analizar los intereses personales. 4) no directivo, un poco más coherente propone un análisis de sí mismo, bajo la entrevista y el diálogo. 5) el enfoque racionalizador, pretende que determine a partir de la información profesiográfica que el orientador vierte sobre el orientado tomando como base su interés con la sociedad, sus gustos, sus hábitos y habilidades y su futura funcionalidad en un sistema productivo.

Como vemos en las aportaciones psicológicas pretende dar - respuesta metodológica a los requerimientos de la orientación vocacional. Olvidándose de los otros ámbitos de la misma, no existen propuestas que centren su interés en la orientación educativa, la orientación por tanto, adolece de técnicas propias que comprenden un concepto más amplio de esta práctica, se podría decir que como parte de la orientación educativa, la orientación vocacional propone técnicas pero útiles únicamente para sí, no se puede generalizar, por lo cual se vislumbra una inclinación del trabajo teórico para con un ámbito de la orientación, en este caso la vocacional.

Para Zarzar Charur concretamente, el problema metodológico lo encuentra en lo que él define como nivel de la técnica cuyos enlaces se sitúan en el momento que el orientador se enfrenta a la realidad de detección de habilidades, destrezas, temperamen-

to y personalidad del sujeto orientado, sólo que este trabajo lo ubican en el nivel medio superior, no así en secundaria, lo rescatable es la no restricción al ámbito vocacional ni a las técnicas psicológicas, Zarzar Charur vislumbra una tecnología más real y acorde a la generalidad del problema de la orientación educativa puesto que induce a una utilización de los medios a nuestro alcance para alcanzar las metas de una orientación más socio-educativa, por otro lado, sin embargo, no se clasifica la forma de hacer lo anterior se deduce en un momento determinado por la práctica que realiza el orientador (en el nivel superior) si es que se lo permite su formación y su entorno socio-político, puesto que la cotidianidad (por lo menos en secundaria), no lo permite a menos que haya intereses particulares a título personal de un orientado que propicie el acercamiento a los niveles sea el segundo, tercero o cuarto<sup>(16)</sup>, de no ser así simplemente la práctica de la orientación se realiza en el primer nivel (del sentido común).

La formación del orientador se ha fetichizado, en ese sentido, ya que se cree que los orientadores deben tener perfil psicológico o cuando menos carreras afines, con lo cual se perfila al orientador como un aplicador de técnicas y lo que es peor, de técnicas psicológicas, afines las más de las veces, a la psicometría. La formación del orientador "para poder funcionar en la práctica -aduce el programa- deberá contar con los instrumentos necesarios para proporcionar el servicio. Instrumentos tales como los psicométricos, la folletería y el material informativo (por lo cual), contando con estos elementos se podrá planear un programa de capacitación que permita al orientador contar con las destrezas y habilidades específicas necesarias para proporcionar adecuadamente el servicio"<sup>(17)</sup>.

(15) Consultar el capítulo uno: Cuarta Propuesta de Análisis de Zarzar Charur.

(16) Programa de Orientación Op. cit.

Como vemos concretamente no existe una adecuada preparación del orientador para llevar a cabo una reestructuración y adecuación de lo que debe ser la orientación educativa. El programa de estudios para la formación de orientadores en la Escuela Normal Superior de México incurre en este mismo error: pretende crear un orientador de técnicas psicológicas (20) como alternativa a una orientación modernizadora vinculada con el sistema productivo. En la práctica, esos orientadores fracasan por tener tal visión, máxime si, lo que el medio requiere no es una canalización o acomodación a las distintas disciplinas sino una comprensión de la problemática que implica la preparación, y/o el perfil de egreso del educando; la situación social del trabajo y la correlación entre necesidades, habilidades y formación.

En la actualidad se diseñan y se proponen sistemas metodológicos más acordes a la realidad y a las necesidades de la orientación educativa como tal y en su conjunto, así tenemos:

- Un programa integral de orientación escolar de Juan José Faz Aguilar, (revista de orientación educativa No. 4) donde se propone todo un plan de trabajo.
- Modelo de orientación educativa formal (paradigma histórico y educativo) del Colegio de Bachilleres, que se puede retomar para secundaria, ya que propone una metodología crítica y objetiva para comprender las incidencias de los factores que influyen en el rendimiento escolar y por ende su preparación profesional (18).

Sin embargo existe un gran rezago debido, precisamente a la preparación del orientador, ya que regularmente ésta la adquiere en su práctica profesional y por lo regular es muy res-

---

(17) Muñoz Riverol Bernardo. (etl al.). Op. cit. pp. 208.

tringida a las condiciones institucionales.

La orientación se inserta en un momento de crisis social que tratan de desviar la atención a un sistema educativo, también en crisis, de ahí que la problemática pedagógica de la orientación se contemple en coyunturas críticas de la organización del orden social en diferentes esferas.

El canal mediato a la solución a los problemas que agobiaron al sistema el de los años 60s. se vislumbró en el sistema educativo, las propuestas pedagógicas se centraron en las teorías sociológicas que explicasen o dieran alternativas, las más viables fueron aquellas que no chocaron con los lineamientos ideológicos de la clase en el poder; como el funcionalismo, pedagógicamente se contempla una relación directa entre la educación y el sistema socio-económico en la orientación - que en sus inicios pretendía ser vocacional y posteriormente se reubica teórica y prácticamente de acuerdo a las características del mismo sistema educativo.

Con esta relación directa se puso de manifiesto las carencias de la educación y se pretendió modificar en función de la tecnología educativa; lo único que se logró con esto, fue agudizar la crisis que vivía la educación (caso elocuente de la actualidad que pretende modernizar, la revolución de la reforma educativa) ya que puso de manifiesto las carencias materiales, humanas y económicas de los sistemas educativos mexicanos y la tecnología educativa norteamericana no respondía a esas carencias ni a las metas futuristas que se habían trazado (de reestructuración gradual de la educación para el desarrollo armónico de la sociedad, de la infraestructura industrial y comercial).

Como respuesta a este discurso demagógico el discurso pedagógico desvía su atención a la orientación como alternativa

de solución a la falta de empleo de los egresados y a las pocas oportunidades educativas. Se implementan también como respuesta se crean colegios alternos y periféricos (secundarias técnicas, Colegio de Ciencias y Humanidades, Colegio de Bachilleres, Escuela Nacional de Estudios Profesionales, CONALEP, Universidad Autónoma Metropolitana) para preparar técnicos auxiliares del proceso productivo y descentralizar la educación profesional de Ciudad Universitaria y del Politécnico (llevar la educación a zonas marginadas). La orientación ahora no es sólo vocacional, sino profesigráfica (señalamiento de escuelas y planes curriculares) ocupacional (oportunidades de empleo para los que no terminan o estudian carreras cortas o técnicas terminales) y educativas, ya que se trata de masificar la educación, más cantidad, la calidad se promueve a través de la orientación con técnicas educativas que pretenden implementar alumnos autodidactas por la carencia de recursos financieros para dotar al número inmenso de escuelas que surgen y están surgiendo.

Pedagógicamente la orientación se determina entre la teoría y las necesidades prácticas, lo que ocasiona una desvinculación automática entre ambas ya que la teoría de la orientación teórica sobre los supuestos (también teóricos) de una orientación vocacional como necesidad innata del individuo (ya sea social, biológica o ambas) mientras que la práctica por muchos factores, entre ellos la imprecisión, la masificación, las carencias materiales, económicas y de capacitación, implementan una práctica de relleno o de heterofuncionalidad que en muchos casos se hace oficial como el del S.N.O.E. (Sistema Nacional de Orientación Educativa) que en sus mismos objetivos se encuentran en contradicción ya que orientación educativa es completamente diferente (como ya lo vimos) a orientación profesigráfica, ocupacional o vocacional:

"El Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) se instituyó por decreto presidencial el 3 de octubre de 1984 y trabaja en cumplimiento a los siguientes objetivos:

- 1.- Operar como instancia coordinadora de las acciones encaminadas a atender la demanda de orientación educativa del país, a través de la concertación y vinculación con los diferentes sectores involucrados con ella.
- 2.- Contribuir a la descentralización de la educación incitando al arraigo al lugar de origen de los estudiantes.
- 3.- Proporcionar información actualizada, veraz y oportuna en materia de orientación educativa a estudiantes, orientadores, investigadores y público en general.
- 4.- Contribuir a la construcción de un sistema educativo adecuado y equilibrado racionalizando la demanda social entre los diversos niveles, tipos de modalidades educativas que se ofrecen.
- 5.- Proporcionar la vinculación directa y coordinada con los sectores educativo y productivo y de estos con la sociedad"<sup>(18)</sup>.

---

(18) S.E.P. Material fotocopiado de la información profesigráfica que llega a telesecundarias. El Subrayado es Nuestro.

Para el SNOE, el principal problema de la orientación radica en desinformación o carencia de información en maestros y alumnos en cuanto a ubicación de escuelas, carreras técnicas y profesionales, planes de estudio y la distribución de los estudiantes en las distintas profesiones.

C). Nivel cotidiano de la orientación; aspecto de la práctica inmediata de la orientación.

Para ubicar el análisis, partiremos de los niveles que menciona Zarzar Charur, sólo que aplicado al Sistema de Educación Media Básica y haciendo hincapié en los dos primeros:

El sentido común y la práctica de la orientación.

Este análisis parte de tres formas: la aplicación de cuestionarios a una población docente de 58 orientadores ubicados en distintas escuelas estatales y federales en el Estado de México, de las cuales se realiza un análisis de contenido, no cuantitativo, para el caso de estadísticas se trata de dar un porcentaje aproximado ya que sabemos de lo restringido, limitado que puede ser por el hecho de enmarcar sólo una parte de la totalidad de Orientadores para no falsear los datos y el análisis se trató de demostrar lo dicho a través de ese número reducido de cuestionarios. Por otro lado, podemos rescatar la utilidad para un análisis cualitativo del contenido de los mismos y de los datos obtenidos del diagnóstico del Servicio de Orientación en la secundaria técnica del Estado de México<sup>(20)</sup>. Dos, se parte también de observaciones de la práctica de la orientación y de entrevistas a orientadores para tener un programa más o menos claro de estas actividades. Como tercera forma y última, se parte de la experiencia personal que se tiene (nuestro trabajo en el campo educativo) en la práctica de la orien-

(19) Depto. de Educación Técnica. Subdirección de Planeación Educativa. Abril de 1989. Material fotocopiado.

tación educativa en ambos sistemas (tres años como orientadores) para poder comprender la problemática que enfrenta la misma.

Pasando al análisis de contenido, se puede decir que en la mayoría de las veces no se aplican técnicas psicológicas para detectar problemas de aprendizaje y de habilidad, hábitos, personalidad y valores. De acuerdo a los cuestionarios y a las observaciones, a pesar de que se trata de integrar profesionistas con perfiles afines a la aplicación psicométrica y psicoanalítica, esto no se logra por múltiples factores, de los cuales mencionaremos los más importantes o de mayor incidencia:

- Por no tener los materiales adecuados.
- Por no contar con el tiempo, ya que el número de alumnos que se atienden rebasa con mucho al número de alumnos que se les puede dar dicho servicio.
- Se asignan actividades diferentes a las especificadas en el programa.
- En el caso de las escuelas estatales, se lleva un gran número de documentos oficiales, ya sea del mismo departamento o de la dirección de la escuela.
- No se cuenta con la preparación adecuada para interpretar los resultados que se obtengan de algunas pruebas que se llegan a aplicar.
- En el caso que se interpreten de la manera adecuada, no existen soluciones debido a las características familiares (familia marginada).

Podríamos seguir enlistando más causas que se hacen presentes para el cumplimiento de uno de los objetivos del programa. Como vemos existe una gran contradicción en los planteamientos discursivos oficiales y la realidad y más aún con las posturas teóricas dominantes.

En forma general los orientadores realizan actividades totalmente diferentes a las marcadas en el programa o en las concebidas en la conceptualización teórica, de forma mediata los orientadores y más en el caso de las escuelas estatales, deben responder a la problemática organizativa del sistema escolar: en el caso de los orientadores de las escuelas federales, su situación es más definible en cuanto a su actividad, ya que concretamente "resuelve" problemas de conducta que se le presentan, organiza conferencias o trata de diagnosticar (sólo en caso necesario), problemas de aprovechamiento y vocacionales.

La diferencia entre el orientador estatal y federal, es mucha ya que en las escuelas estatales realizan otras actividades como: ser responsable directo del aprovechamiento de los dos grupos que les corresponde (con lo cual mantienen un enfrentamiento constante con los docentes), reprobación, deserción, disciplina, entrevistas con padres de familia, llenado de documentos, regularmente el orientador realiza funciones de guardián, represor, cubre grupos cuando los maestros no asisten, (debe mantener dentro del aula a los alumnos) es el responsable también en la puerta para revisar al entrar y salir que los alumnos cumplan con lo reglamentado por la escuela, etc.

En la práctica inmediata el orientador es el intermediario entre alumnos, docentes y autoridades, su situación media

dora lo hace estar en constantes conflictos, ya que puede responder o solucionar situaciones que le competen al maestro o a las autoridades. En este sentido, la práctica cotidiana que realiza el orientador, no se puede ubicar en un modelo teórico que induzca a su realización. La práctica que realiza se genera en esa cotidianidad y bajo las normas establecidas de un programa, de un proyecto o de un sistema u organización educativa. El orientador como tal en esa situación, parte del sentido común para resolver su problemática inmediata, no vislumbra un largo plazo porque no hay largos plazos a no ser el llenado de documentos.

La teoría no existe en la práctica porque se desconoce totalmente y se desconoce porque es afuncional a la situación real que vive. Las condiciones de la práctica las determinan las autoridades de acuerdo a sus propias necesidades de conservación del poder; las definen y las matizan del proyecto político gubernamental como vía de acceso a la movilidad escalaritaria personal del sistema laboral.

La orientación se ha definido a sí misma en la práctica como forma de control humano y como forma de control administrativo. Se requiere que el alumno observe determinadas reglas escolares, las cuales el orientador hará cumplir para controlar la disciplina y formarles hábitos de obediencia a sus mayores, a las instituciones y a las autoridades. Administrativamente existe un seguimiento de alumno por alumno utilizando gráficas, kárDEX, lista de asistencia, fotogramas, reportes, expedientes, entre otros, con el fin de mantener en orden a la población escolar, tanto alumnos como docentes.

Desde la comprensión del orientador, no se tiene una definición clara de la orientación, partiendo de sus mismas defini

ciones, (las preguntas y respuestas que estaremos trabajando, las retomamos del cuestionario que aplicamos a los diferentes orientadores).

- PREGUNTA DOS.- ¿Cómo define usted lo que es la orientación?

- RESPUESTAS.- Guiar, dirigir, conducir, ubicar.

Es el área que se ocupa de desarrollar acciones encaminadas a prevenir problemas que se presentan en el campo escolar, así como modificar conductas negativas que afectan al alumno.

- Área que ayuda a las personas, en este caso, los alumnos, se les ayuda para guiarlos en problemas familiares y personales y se les orienta para una futura carrera.

- Es un servicio que se les da a los alumnos para ayudarlos en lo escolar, social y familiar.

- Llevar a cabo órdenes de la dirección, auxiliar las actas administrativas, pasar calificaciones a boletas, etc.

- Es un aspecto de la educación general que coadyuva a la realización de los objetivos básicos de éste como son el desarrollo y adaptación integral del individuo.

- Orientar, guiar, conducir hacia un camino o meta.

Para el orientador la actividad básica es la de conducir, ¿a dónde?, a donde se lo establezca su programa, la dirección de la escuela o en última instancia, el sentido común. La Orientación en esta dirección existe como actividad acomodativa de las funciones que pueda realizar en la escuela de acuerdo a las necesidades y organización de la misma y también pretende acomodar al sujeto educativo a la existencia de una realidad escolar y social. Su existencia se ubica en sus necesidades inmediatas, y éstas se definen a partir de la misma conceptualización de cada orientador; cada uno mantiene una idea que converge en la realidad más próxima de su práctica y es divergente en cuanto a la comprensión de su realidad, es decir, cada uno mantiene una idea de lo que debe ser de acuerdo a nuestros perfiles e ideales, más sin embargo, para con la práctica concreta educativa y cotidiana, trabajamos acorde a las líneas trazadas por la institución.

En cuanto a esa actividad:

PREGUNTA TRES.- ¿Qué actividades desempeña en esta área?

RESPUESTA.- Clase de orientación educativa y profesional, reuniones con padres de familia, pláticas con los alumnos de sus problemas.

- Solución de problemas de conducta, aprovechamiento, relación entre el alumno y la familia.

- Cuidar a los alumnos que entren a sus clases, que cumplan con el uniforme, que estén bien peinados, suplir a los profesores que no asistan, llevar a cabo órdenes de la dirección, auxiliar en las actas administrativas, pasar calificaciones a las boletas, etc.

- Llevar la estadística de aprovechamiento para el cuadro de honor, dar pláticas a los alumnos de los tres niveles sobre las obligaciones y derechos del plantel, atención de problemas de los alumnos cuando éste lo solicita o el profesor lo canalice, campañas de higiene, reforestación, elaboración de material didáctico, pero principalmente es el enlace entre el alumno, el padre de familia y el plantel.

- Pláticas con padres de familia (individual), visitas a domicilio, pláticas con los alumnos, tanto individual como grupal.

- Administrativos, atención a los problemas escolares, cuidado de las normas de disciplina.

Las actividades cotidianas que se realizan en su mayoría no son congruentes con las posturas teóricas de lo que es un orientador educativo y del trabajo que debe realizar, el orientador en secundaria se ha convertido en una especie de todólogo para con la organización escolar, sus metas como ya vimos, son inmediatas, las mediatas están marcadas en el programa pero difícilmente la llegan a realizar.

Los planes y programas no contienen una coherencia teórica y en la mayoría de las veces, son elaborados partiendo del sentido común de los tecnócratas educativos, los cuales generalmente no tienen bien definido mínimamente, un concepto claro de Orientación y en la cual asume cierta responsabilidad que les genera una necesidad de búsqueda pero que no la alcanzan y siguen en la ambigüedad pretenden integrar en base a una conceptualización teórica un cuadro de elementos teóricos que el orientador utiliza

en sus tareas pero no es sobre qué línea teórica trabajan en los planes o programas (si es que existe conocimiento de ellos, sean modelos, enfoques u otros), puesto que pretenden realizar un encuadre teórico, pero no se encuentran en el documento de manera explícita en la medida en que seamos capaces de definir con precisión qué debe ser el servicio y cuáles deben ser sus límites, podrá avanzar de lo teórico a lo práctico. Si bien la práctica sin la teoría y la teoría sin la práctica resulta inútil .

De acuerdo al sentido común de los tecnócratas, se determinan para los programas de los tres grados, cuatro áreas: 1) para el estudio, 2) escolar, 3) vocacional y 4) para la salud, de estas áreas comprendidas en los programas de orientadores, reelaboran un programa de acuerdo a las supuestas necesidades del plantel o una visión particular (sentido común), del Orientador, veamos:

PREGUNTA CUATRO.- Para desempeñar su labor, lleva usted a cabo un programa?.

RESPUESTAS.- Unánime, SI.

PREGUNTA CINCO.- ¿Quiénes elaboran el programa que usted lleva a cabo?

RESPUESTAS.- anotamos las respuestas que más se repitieron.

- YO.

- El Departamento de Trabajo Social.

- Se nos da un plan de trabajo del cual nos

basamos para realizar nuestro programa.

- Una comisión nombrada por el departamento.

- La dirección de la escuela entrega las fotocopias.

PREGUNTA SEIS.- ¿Usted lleva a cabo el programa tal y como se lo presentan?, si existen modificaciones en ¿base a qué las realiza?.

RESPUESTAS.- Anotamos las respuestas que más se repitieron:

- NO - En base a las características de los grupos y necesidades de la escuela.

- NO - En base a las necesidades del momento.

- NO - Yo elaboro el mío, el otro más parece un reglamento que un programa.

- Lo manejo en forma flexible , algunas veces y otras no.

- No lo llevo a cabo, hago las modificaciones pertinentes en cuanto a los grupos, como son las clases de educación sexual, drogadicción, etc.

De forma general, el departamento encargado de dicho trabajo, no se respeta ya que en la mayoría de las veces, las condiciones escolares no son propicias, se reestructura para darle un mínimo de funcionalidad y contemplando otras áreas como son (y que de manera general es una preocupación del orientador que no se contempla en el programa), cursos de educación sexual, alcoholismo, drogadicción, caligrafía, matemáticas, entre otras, además de contemplar el auxilio de la parte administrativa en el llenado de documentos.

Para los orientadores del sistema federal existe una mayor coherencia ya que las funciones del orientador no están tan saturadas como en el sistema estatal, por ejemplo en el llenado de documentos oficiales, o el sustituir a los docentes, entrada y salida escolar y otros. Para la federación y, esto es a nivel nacional, (aquí cabe hacer un señalamiento, ¿por qué no se establecen los mismos parámetros en ambos sistemas? ¿por qué son diferentes las funciones del orientador? ¿cuestiones políticas?) los orientadores deben, según las funciones que marca el programa "integrar el equipo de trabajo de la institución, colaborar para la adopción de alumnos, planear actividades, informar, realizar y evaluar actividades programadas, selección de alumnos de nuevo ingreso..." de cualquier manera, las actividades que se desprenden de estas funciones son demasiadas, tomando en cuenta el número de alumnos (de 500 a 600) por orientador.

En Educación Media Básica, los Orientadores regularmente hacen uso del material con el que cuenta la escuela y en algunos casos de el que por iniciativa personal, adquiere el propio Orientador. Las escuelas de uno u otro sistema se distinguen por carecer de los elementos mínimos que propician el aprendizaje, algunas cuentan con televisiones, videocassetas, grabadoras, baterías psicopedagógicas (son muy pocas las que

cuentan con estas últimas y existe el caso de que si se tienen no se aplican porque no se saben interpretar los resultados), el material es muy restringido y sólo en algunos casos se logra la aplicación de los tests, proyección de películas u organización de conferencias (sólo se logra esto cuando el Orientador es una persona activa, dinámica y con iniciativa propia) de ahí que por comodidad y "para no complicarse la vida"<sup>(21)</sup> se cumple con lo que la Dirección marca y en consecuencia, no los pueden obligar a realizar tareas donde se carezca de material.

Las técnicas psicológicas son completamente desconocidas y ni la institución ni la Secretaría de Educación Pública, propician un sistema de capacitación que responda a todas las necesidades de los implicados, por tanto, no se puede pensar en un avance en cuanto a pasar a este nivel si no existen las condiciones que lo propicien y se sigan utilizando las rudimentariamente láminas, cuadros, apuntes, etc.

La teoría y la práctica del Orientador están totalmente alejadas en su cotidianeidad y consecuentemente no existe una adecuada aplicación de las técnicas existentes ya sea por carecer de ellas, por desconocerlas o por no tener los elementos necesarios de interpretación, aunque en casos muy contados existen Orientadores que deciden actualizarse ya sea leyendo o asistiendo a cursos, fundamentando de esta manera su práctica cotidiana.

A la Orientación entonces, se le conceptualiza de dos maneras, una teórica y la otra, práctica cotidiana, donde la cri

---

(20) Palabras textuales de un entrevistado.

sis de una se constituye bajo la ausencia de la otra, pero sin embargo, se mantienen como formas específicas tanto para el discurso pedagógico y para una actividad psicológica y pedagógica concreta en las cuales se define la racionalidad del ser de la Orientación.

En este capítulo, abordamos el análisis de la orientación iniciando con lo que llamamos pobreza de la orientación, esto es, la negación que hace de sí misma al no generar condiciones reales de cambio a estereotipias de conducta socialmente determinadas, por lo tanto nuestro análisis aborda a la orientación desde lo que llamamos niveles, cada nivel consta a su vez de aspectos que cubren desde diferentes ángulos, dicho análisis parte del nivel teórico conformado por el aspecto político, filosófico y social de la orientación que a manera de síntesis planteamos a continuación; identificamos la justificación de lo político y social por parte de lo filosófico, en este sentido trabajamos como la clase dominante de nuestro país construye el discurso ideológico y político que justifica las relaciones de producción capitalistas propias de un sistema económico dependiente a partir de lo que es el positivismo adoptado en México con Gabino Barreda, que finalmente justifica el modelo de producción capitalista, como un orden social, ya que es una forma de mantener los elementos inalterables de la sociedad (no hay orden sin progreso, ni progreso sin orden) todo apoyado con instituciones como la Iglesia, la propiedad, la familia, etc.

El ideal de hombre bajo el contexto del sistema capitalista se cubre al lograr una alta productividad, aptitudes, destrezas y habilidades que tendrán que desarrollarse en función de esta alta productividad, esto es, ubicándolo en lo que a orientación correspondería ser mediadora entre la es -

cuela (educación) y sociedad ya que se le ha designado a ésta ayudar (encauzar, dirigir, etc.) al estudiante hacia lo que de su rol demanda el sistema capitalista, dependiendo del estrato social al cual pertenece.

Desprendiéndose de los anteriores, tenemos el nivel programático, formativo y pedagógico; retomando el aspecto técnico de la orientación, en este apartado trabajamos sobre el proyecto socio-económico bajo el cual los modelos y los enfoques respaldan sus planteamientos, sin dejar de lado la línea psicológica que es la que proporciona los elementos para lograr hacer operativa a la orientación en los diferentes momentos - históricos que ha tenido la orientación en nuestro país, los mecanismos para obtener resultados "objetivos" respaldados ya sea en el conductismo, en el método clínico, etc., logrando implementar métodos o técnicas acordes con el objetivo que se persigue sólo inclinados al trabajo vocacional de ésta, puesto que de ella se requieren resultados concretos e inmediatos y esto no es aislado, puesto que al llegar al análisis del nivel cotidiano tenemos, que la práctica inmediata de la orientación, necesariamente debe de trabajarse cuestionarios para identificar el sentir y el hacer del orientador en estos momentos, se aplicaron dichos cuestionarios a maestros (orientadores) de diferentes escuelas tales como telesecundaria, secundaria general, secundaria técnica (estatal), secundaria técnica (federal) con el fin de obtener la más cercana información pero sobre todo la más real posible.

Acerca de la serie de actividades que el orientador realiza y acerca de cómo conceptualiza su trabajo, nuestras preguntas giraron en torno a la formación pedagógica (de qué escuela egresó) si tienen los elementos mínimos para trabajar con pruebas de tipo psicométrico y si cuenta con la preparación

adecuada para interpretar y analizar los resultados que de ellas se obtengan, indentificamos que el orientador lleva a cabo actividades tan diversas y tan alejadas de lo que el programa de orientación delimita que termina cubriendo todos los aspectos (burocráticos y de represión) que no le corresponden por tener otro carácter, que las actividades consideradas trascendentales para con los alumnos, lo mismo sucede con lo que el mismo orientador considera de su función o su propia conceptualización esto es, se considera a sí mismo en la mayoría de los casos como el que guía, conduce, dirige y ubica a los alumnos, nunca como el que brinda los elementos para que el alumno sea capaz de cuestionarse y cuestionar su medio, su historia personal, su realidad psicológica y social, etc., tampoco como el que es capaz de brindar alternativas ante tal o cual situación problemática, ni siquiera como el agente de cambio ante aspectos valorales como lo "bueno" o lo "malo" de su propia realidad cotidiana, tal pareciera que su cotidianeidad inmediata está sumergida en una situación ya establecida de antemano y sin posibilidades de cambio o cuestionamiento alguno.

Finalmente en este capítulo concluimos que a la orientación se le ha conceptualizado de dos maneras; una teórica (elaboración de un trabajo intelectual encaminado a identificar el rol que a la misma se le ha encomendado, teniendo bastantes resultados y muy positivos pero que no han llegado a los que cotidianamente los necesitan por carácter de estas posibilidades de apropiación de esta teoría; los orientadores), y la otra, práctica cotidiana inmediata (actividades concretas que el orientador lleva a cabo sin cuestionar ni mínimamente sus actividades, su conceptualización de la orientación, etc.) donde la crisis de una se constituye bajo la ausencia de la otra, desfasadas una de la otra y sin buscar la retroalimentación neces-

ría para poder enriquecerse mutuamente, por lo tanto en este capítulo, analizar a la orientación significó para nosotras encontrar; no una sola perspectiva, sino varios niveles ya que de no hacerlo así consideramos que dicho análisis quedaría inconcluso.

Surge también de este trabajo teórico y a partir de nuestra realidad cotidiana inmediata, un planteamiento de manera propositiva que encuentra su fundamentación en lo que consideramos ángulos imprescindibles que retoman un trabajo con y para los adolescentes primeramente respetándolos como tales y después como alumnos (sin dejar de lado su actividad en la familia, en su comunidad, etc.) del nivel medio básico, sin retomar (o seguir utilizando) la palabra orientación, de ahí nuestra inquietud acerca de la misma connotación que esta palabra conlleva que a lo largo del tercer capítulo desarrollamos.

### CAPITULO III

EN TORNO A UNA SUGERENCIA DEL TRABAJO DE ORIENTACION.

## EN TORNO A UNA SUGERENCIA DEL TRABAJO DE ORIENTACION

Tratar de generar una propuesta con las características que dominan nuestra sociedad, el sistema educativo y la práctica actual de la Orientación, parece poco menos que imposible ya que erradicar el problema de raíz y comenzar bajo pautas innovadoras sería lo más adecuado, puesto que la crisis educativa se debe principalmente a las carencias de... que se generan a partir de posturas políticas que tratan de encubrir, ocultar, justificar intereses ideales de unos cuantos. La postura radicalista es y sería la más adecuada, pero sería tanto como proponer la toma de poder o de los poderes, arrebatárselos a quienes los tienen para beneficio de todos, para integrar otro orden social más justo, para formar y transformar el sistema educativo acorde a un nuevo sistema educativo, pero nosotros preguntamos: ¿Quién o quiénes se atreven? ¿quiénes tienen la conciencia de que se debe hacer?, ya que los que poseen el poder ni por equivocación lo soltarán.

La situación se torna entonces difícil, proponer sin estar de acuerdo con las circunstancias y a sabiendas que lo propuesto queda bajo las formas reales de vida (bajo este orden social), que pueden no ser útiles o pueden ser utilizados para otros fines. La realidad a pesar de todo, nos indica que tampoco se puede dar la espalda a nuevas propuestas a buscar soluciones a luchar en contra de lo establecido contra la corriente que nos arrastra y nos destruye, pero que sin embargo, no seremos ni los primeros ni los últimos. Tampoco se trata de acariciar ideas masoquistas o plantear y alimentar modos de suicidio, ni crear castillos en el aire. Se trata de buscar ideas, formas que se concreten en la práctica social de los sujetos, que sean viables dentro y fuera de una realidad estable

cida. Se trata también, de romper con prácticas, posturas, actividades, ideales que por ser continuas, repetitivas, cotidianas, se transforman en normas, leyes, estatutos, hábitos de trabajo, que fetichizan la práctica y ocultan su esencia. La esencia del trabajo de Orientación es una realidad establecida es lo que se tiene que rescatar, como forma de revalorización de sí mismo y como forma de transformación del hombre y de la sociedad.

## I. LA ORIENTACION.

Dados los principios básicos que rigen el trabajo y la explicación discursiva del mismo se puede concluir, lo siguiente:

La orientación de la orientación se define en términos de dirección; ésta se caracteriza por contar con determinados elementos que la constituyen como tal y le dan forma de un espacio determinado por la misma direccionalidad. La orientación, en otras palabras, está conformada, primeramente, por un sujeto-objeto el cual es susceptible de ser moldeado según la plasticidad de sus características individuales, por un sujeto-conductor (padres, maestros, personas adultas) cuyo trabajo consiste en moldear, esculpir, pulir las habilidades, destrezas, hábitos y cualidades innatas que el sujeto-objeto trae consigo; los medios y formas de transformación que utilizará el sujeto conductor para con el sujeto-objeto con métodos, técnicas, teorías y finalmente una práctica concreta.

La conjunción de los elementos anteriores nos da como consecuencia la comprensión de la orientación: ésta se debe comprender como la actividad que realiza un sujeto sobre

otro para transformarlo según sus características e inducirlo a que se integre a un sistema socio-político y económico donde más convenga a sus aptitudes y se adapte mejor a los intereses de esta sociedad.

La orientación en ese aspecto, orienta al sujeto-objeto a la integración total y mecánica al modo de vida establecido, al modo de vida que el sujeto-conductor entiende como realidad, su realidad, en esta realidad él, para asimilarla, la tiene que hacer suya, se tiene que enamorar de ella, formar parte de ella, aceptarla y reproducirla en su constante actividad (con el trabajo, la familia, el grupo). La misma palabra "ORIENTACION", se valora en función de desorientados, amén de los que no aceptan su condición socio-económica y política que da lugar al orden donde se vive. Orientación es conducir dentro de la escuela, porque no sólo existe la orientación formal o aquella que se realiza en las escuelas; existe, también la informal, la orientación que se practica en el seno familiar (la más común) mediante la cual se pretende (en la mayoría de los casos que los hijos sean a imagen y semejanza de los padres (dioses), a quienes se les debe de obedecer y los padres pretenden, en sus hijos, descargar frustraciones, continuar viviendo en ellos (forma psicoanalítica de las relaciones familiares). Orientación en el trabajo ya que se debe realizar según lo marcan los cánones del oficio, obediencia, mecanización, aceptación; a la Orientación religiosa que pretende marcar las normas, valores morales sobre todo ca ducas de la conducta humana, valores morales que permiten muchas veces darse cuenta de las constantes contradicciones con la realidad, una moral fetichizada. Una Orientación también, con los medios masivos de comunicación que no pretende otra co sa que vender ideologías baratas acorde a sus intereses.

En torno a los rubros anteriores creemos que esta concepción de orientación debe desaparecer y con ella su práctica puesto que no es posible que persona alguna determine en aras de intereses ajenos los destinos de otros. Bajo esta idea trataremos de acuñar otro término más idóneo a los tiempos actuales que conlleve a otra práctica totalmente diferente a la que se realiza en el presente.

## II. EL SUJETO Y EL OBJETO EN LA ORIENTACION.

Los sujetos son todos aquellos que poseen un aparato que les permita percibir lo que les rodea por medio de los sentidos que por naturaleza biológica hereditaria los define como de una especie, en este caso humano. Los sentidos y el aparato perceptivo, junto con otras características definen al hombre y lo hacen diferente a las demás especies. Pero son los sentidos y el aparato cognoscente lo que lo determinan como sujeto cognoscente (en los discursos del conocimiento <sup>(1)</sup>, sin embargo, también tiene otras connotaciones como la de sujeto de poder <sup>(2)</sup> en el caso concreto del ordenamiento social), sujeto del inconsciente <sup>(3)</sup> y/o el sujeto discursivo (o del discurso lógico).

El sujeto, en todo caso, se define a sí mismo en la actividad que realiza, sólo que en esta actividad, el sujeto es creador de su entorno social, como otra característica natural humana del sujeto, por tanto la actividad no sólo es sub-

(1) Shaff Adam. Historia y Verdad. Edit. Grijalbo. México 1984.

(2) Foucault Michel. Op. cit. 120.

(3) Morales Helí. Discurso y Saber. Foucault con Lacan. Dos Discursos sobre el Sujeto. Revista: La Nave de los Locos No. 14. Edit. Lust. México 1990.

jetiva sino, que en la misma se torna socio-subjetiva. En los casos anteriores el sujeto es cognoscente debido a la estructura genética de su aparato perceptivo, receptivo, analítico y reconstructor pero este conocimiento elaborado está determinado por las condiciones sociales que el sujeto vive, que han sido construídas por él, en su actividad cotidiana y en su actividad trascendente, y que actúa sobre él. El sujeto se convierte en sujeto social mediante su actividad y en sujeto discursivo cuando forma parte del discurso del conocimiento social, en todos los casos, bajo la perspectiva del conocimiento de las Ciencias Naturales ya que éstas mismas rompen la barrera de la necesidad social y transfieren su discurso, en última instancia al campo de la discusión sociológica con una pregunta sencilla ¿para qué de los conocimientos de las Ciencias Naturales?.

Desde la relación del conocimiento entre sujeto y objeto, el sujeto es cognoscente pero también trata de ser conocido, por tanto es parte fundamental de la sociedad y, lo mismo, por el sujeto se convierte en objeto del conocimiento dentro y fuera de su realidad social. La esencia de la discusión discursiva entonces, es encontrar la lógica que explique la relación sujeto-objeto (vista como sujeto cognoscente y sujeto de conocimiento) en la actividad social que desarrolla cada cual. Hasta ahora sólo se veía la relación sujeto-objeto, como forma de proceso de conocimiento pero en esta relación el sujeto investiga al sujeto en su entorno, lo convertía en objeto para entenderlo como tal, sin embargo, debe entenderse que el objeto social es también sujeto y se encuentra bajo las mismas condiciones de cambio, puesto que lo que es hoy, mañana puede ser todo lo contrario de acuerdo a la actividad humana.

La Orientación en su forma lineal (como se ha contemplado) define un sujeto y un objeto, el sujeto es el Orientador puesto

que trata de interpretar, analizar, conocer el objeto para conducirlo u orientarlo de acuerdo a las metas supuestas (en los programas). La Orientación sujeto-objetiva, define su práctica en relación a una sola actividad, en este caso, la del sujeto orientador, la del objeto orientado pasa a segundo término e incluso, en la mayoría de los casos desaparece, en este aspecto, como ya mencionamos existen dos tipos de sujetos: el sujeto orientado (u objeto de la Orientación) y el sujeto orientador (o conductor del objeto) el uno actúa sobre la direccionalidad que debe seguir el otro, en función de su "mejor juicio, mejor conocimiento o experiencia" según las expectativas que se dan.

El objeto de la Orientación en esta dirección y relación sujeto-objeto, se sobre entiende como la actividad unilateral del sujeto sobre del objeto; el objeto es materia de interpretación para su conocimiento, moldeabilidad y objetividad, en otras palabras el objeto si es objeto (material) al cual se puede transformar; se percibe y se entiende como un objeto de la naturaleza material, se descontextualiza para su entendimiento y transformación de su entorno social y su capacidad de comprensión, transformación y autotransformación.

El objeto social de la Orientación es y se debe entender como el sujeto que posee las mismas capacidades cognoscitivas y de autotransformación del sujeto que "orienta". El objeto de la Orientación en este aspecto tiene que contemplar la actividad que puede desarrollar este sujeto para su autotransformación. Pero el objeto no es sólo el sujeto y su actividad es también, la actividad que éste puede generar para la transformación de su entorno, de su sociedad de los sujetos - que lo rodean, su comprensión de la misma, su análisis, los modos, los medios, las alternativas, su ser, su deber ser. La

actividad se torna entonces en varios niveles ubicarse a sí mismo, a su grupo, a su sociedad (a nivel de la reflexión social-política-filosófica), determinar los modos y medios de lograrlo (nivel técnico metodológico) y la actividad concreta, práctica donde se realice aquello que se pensó (nivel de la acción). En estos tres niveles se tiene que comprender la actividad del objeto de la orientación, viendo en el mismo objeto, la relación sujeto-objeto, la relación sujeto-objetiva de la orientación.

La actividad socio-material del sujeto y la comprensión total de ésta es la que determina los caminos del sujeto y no es sino él y sólo él que debe elegirlos. El sujeto es social por naturaleza y por tal naturaleza necesita de otras personas para comprenderse, por lo cual, el trabajo de maestros, padres de familia y de todos aquellos que estén involucrados en esta actividad es únicamente proporcionar los elementos que induzcan al sujeto a analizar y entender su entorno para poder tomar decisiones en relación a su futuro.

Nosotras entendemos que esa actividad tiene relación con las transformaciones psicológicas que describe Piaget a partir de la percepción y acomodación en el aparato cognoscitivo y que esto le sirve para adaptarse a su entorno el cual sin embargo, se entiende en la perspectiva de la existencia humana según la describe Sartre y lo cual explicamos más adelante.

En las anteriores circunstancias creemos que en vez del término orientación se debe emplear el de análisis existencial puesto que esto implica una reflexión teórico-práctica por parte del sujeto que en lo sucesivo tomará una determinación con respecto a su futuro. Este análisis de la existencia del sujeto, por él mismo, de su entorno socio-político y

económico tiene que ser planeado y dirigido por una persona que se dedique a ello y que tenga los elementos suficientes para inducir no conducir a la reflexión y comprensión de sí mismo y de su sociedad para que él determine su actividad futura en relación a la transformación de sí mismo, de su familia, de su entorno y de la misma sociedad.

### III. ANALISIS EXISTENCIAL EN SU DEFINICION.

Desde el momento de aceptar el concepto o definición de Orientación, nuestro trabajo se vió delimitado, puesto que se ha considerado a la orientación como "un servicio, que llevado a cabo profesionalmente por el orientador, permite a los alumnos realizar actividades y experiencias que los ayuden a resolver sus problemas educativos y vocacionales, proporcionando así su desenvolvimiento y autorrealización" (4), situación que nosotras no podemos aceptar ya que pareciera ser que la escuela es capaz de proporcionar absolutamente todos los elementos para la conformación del molde al cual todos los educandos tienen la flexibilidad de adaptarse y surgir tal como lo plantea esta forma de percibir a la orientación, ahora bien tenemos también que orientación "del latín orietis de oriri, aparecer, nacer, en sentido figurado se relaciona con la mocedad y la edad temprana..." (5) está comprendida bajo la perspectiva de dirigir, guiar, encaminar a la dependencia al educando, ya que carece de esa madurez que se supone el educador ya ha obtenido.

La misma dinámica de nuestro trabajo, nos obliga a re-

---

(4) Plan Sistemático de Orientación Educativa. 1985 Dirección General de Educación Secundaria Técnica.

(5) Muñoz Riverol B. Antonio. Op. cit. pp. 20.

plantear un concepto que guarde precisamente esa dinámica, así tenemos que si nuestro concepto de hombre parte de la perspectiva existencialista este "puede, en efecto" elegirse así mismo", es decir "ganarse", en cuyo caso "se apropia así mismo" y se hace "auténtico". Puede también "no elegirse así mismo", es decir "perdersé", en cuyo caso deja de apropiarse a sí y se hace inauténtico "no llega a ser lo que es", (6). Y es partiendo sólo en este sentido que podemos conceptualizar a nuestro educando, creemos que ese concepto de hombre le brinda al mismo tiempo esa confianza en sus capacidades tales como la de analizar, investigar, cuestionar, etc., y paralelamente a éste, al docente le responsabiliza en gran medida a contar con estas mismas capacidades para lograr esa reciprocidad necesaria en todo proceso enseñanza-aprendizaje, todo esto dentro de una educación a la que le asigna el compromiso de una sumisión por parte de los alumnos, sino, el de una educación intelectual que "no es saber repetir o conservar unas verdades acabadas, porque, como lo señala Piaget, una verdad que uno reproduce no es más que una semi-verdad" (7) ya que la acción es lo fundamental en esta teoría puesto que "conocer un objeto es actuar, operar sobre él y transformarlo para captar los mecanismos de esa transformación en relación con las acciones transformadoras. Según Piaget, conocer es asimilar lo real a estructuras de transformaciones, siendo estas estructuras elaboradas por la inteligencia en tanto que prolongación directa de la acción" (8) todo esto sin dejar de lado los medios más adecuados para propiciar en el educando los mejores logros pero también sin olvidar que el objetivo último es la autonomía de la persona que no "puede desarrollarse en una atmósfera de autoridad y de coacción intelectual y moral; ambas reclaman imperiosamente, por el contrario, para su misma formación, la experiencia vivida y la libertad de investigación fuera de las cuales la adquisición de cualquier valor humano no pasa de una mera ilusión", tomando

(6) Sartré J. Paul. "El Existencialismo es un Humanismo". Ediciones Quinto Sol. México p. 15.

(7) Palacios Jesús. "La Cuestión Escolar". Edit. IAEA. Pp. 73.

(8) Piaget Jean. "A donde va la Educación". Editorial TEIDE. Pp. 68.

en cuanto también que lograr el objetivo antes mencionado implica una situación de crisis, un problema que cuestiona nuestro existir, pero que brinda una visión más amplia de ese mismo problema de existencia, provocando un Análisis Existencial, que podrá canalizarse bajo una directriz creativa que al mismo tiempo le pueda generar desarrollo.

Quizá se pregunten ¿de dónde surge el análisis existencial?, la respuesta puede parecer tan trivial como compleja: puesto que radicalmente se puede pensar que del existencialismo y se tendría razón, pero ¿en qué consiste tal postura? ¿y cuál su relación con dicha actividad?. El sujeto no es otra cosa que un aparato pensante en una envoltura a la cual se le ha dado en llamar cuerpo; pero pensándolo más detenidamente, el cuerpo es la envoltura perfecta que requiere el aparato pensante ya que éste le provee de la información necesaria para que aquel realice el trabajo para el que fue destinado. Cuerpo y mente forman un género de ser vivo único en todas direcciones, superior a los demás hasta en la misma animalidad puesto que aún y con todo su aparato de raciocinio comete más barbaridades que cualquier otro ser carente del mismo pueda cometer y con todo y este defecto el hombre requiere del hombre para vivir y desarrollarse, de esa manera se constituye como un ser social y se tiene la duda si es sociable también.

La idea central del análisis existencial se ubica precisamente en la relación cuerpo-mente-sociedad partiendo para ello, de la cosmovisión que tiene la filosofía existencialista del hombre y de la vida. En el hombre la existencia, dice Sartre, precede a la esencia ya que "el hombre empieza por existir, se encuentra, surge en el mundo y después se define. El hombre, tal como lo concibe el existencialista, si no es

definible, porque empieza por no ser nada, sólo será después, y será tal como se haya hecho. Así, pues, no hay naturaleza humana, porque no hay Dios para concebirla. El hombre es el único que no sólo es tal como él se concibe, después de la existencia, como se quiere después de este impulso hacia la existencia, el hombre no es otra cosa que lo que él se hace" (9).

Pudiese pensarse, según lo anterior, que el hombre (como lo plantea Amado Nervo en una de sus poesías) es el arquitecto de su propio destino; pero al hablar del hombre en la filosofía existencial no se concibe en singular sino en plural ya que éste está determinado en tiempo y espacio por una correlación con otros hombres y en ese sentido el hombre se elige eligiendo a todos los hombres, cuando se plantea que él se construye es porque existe y quiere no ser vegetal y se plantea su devenir en el tiempo que le tocó vivir. "El hombre es ante todo un proyecto que se vive subjetivamente, en lugar de un mazgo, una podredumbre o una flor; nada existe previamente a este proyecto; nada hay en el cielo inteligible, y el hombre será ante todo lo que habrá proyectado ser (...) así el primer paso del existencialismo es poner a todo hombre en posesión de lo que es, y asentar sobre él la responsabilidad de su existencia" (10).

Quizá se pudiese mal interpretar como un abuso de citas pero nadie lo puede decir mejor que el propio Sartre "cuando decimos que el hombre se elige, entendemos que cada uno de nosotros se elige, pero también queremos decir con esto que al elegirse elige a todos los hombres. El efecto, no hay ninguno de nuestros actos que al crear al hombre que queremos ser, no cree al mismo tiempo una imagen del hombre tal como consideramos que debe ser. Elegir ser esto o aquello, es afirmar al

(9) Sartre Jean Paul. El Existencialismo es un Humanismo. Edit. Quinto Sol. México 1983. p. 33.

(10) Ibidem. (subrayado nuestro).

mismo tiempo el valor de lo que elegimos, porque nunca podemos elegir mal; lo que elegimos es siempre el bien, y nada puede ser bueno para nosotros sin serlo para todos. Si, por otra parte, la existencia precede a la esencia y nosotros - quisiéramos existir al mismo tiempo que modelamos nuestra - imagen, esta imagen es valedera para todos y para nuestra - época entera. Así nuestra responsabilidad es mucho mayor de lo que podríamos suponer, porque compromete a la humanidad entera". (11)

Se hace obvio que para realizar un trabajo de análisis existencial se requiera de una estructura biológica adecuada para ello y únicamente lo pueda realizar un ser vivo con las características del humano en cuanto a sus capacidades de razonar, pensar, comprender, entender y explicar o explicarse a sí mismo y a su entorno, para tal caso, se pretende retomar la explicación que da Jean Piaget en torno al proceso - que realiza el cerebro para llegar al entendimiento de lo que lo rodea.

El sujeto es miembro de una comunidad a la cual se tiene que adaptar; de acuerdo con el análisis existencial, en el proceso de adaptación está su elección, el proyecto que él eligió ser si se acopia o se acomoda a su entorno social, quiere decir que los miembros de esa comunidad, sus actividades, costumbres, hábitos, su cultura lo han determinado pues to que su elección fue ser igual a ellos, por el contrario si decide ir en contra de todo ello su elección está determi nando a los demás ya que pueda ser que con su actividad dife rente a la de los demás los haga reflexionar de manera trans formadora o radicalmente conservadora, según las circunstancias. En todo caso, los sujetos si bien están envueltos en

---

(11) Ibidem.

determinismos sociales, no es sino individualmente como procesan la información ya sea para adaptarse a un conocimiento o construirlo o reconstruirlo.

En esta situación se ubican las nociones piagetianas que tratan de entender y explicar el proceso evolutivo del conocimiento individual, y para tal caso se hace necesario entender sus tres características básicas: 1) la dimensión biológica. 2) la interacción sujeto-objeto y 3) el constructivismo psicogenético.

En la dimensión biológica aduce que todos los organismos vivos se adaptan a su medio según las características de cada uno; el hombre en consecuencia lo hace de manera racional ya que trae consigo las funciones cognoscitivas de su cerebro el cual se constituye biológicamente como un aparato hereditario con manifestación refleja innatas y procesos de asimilación y acomodación; los cuales forman parte indispensable en la construcción gradual de los esquemas cognoscitivos estos a su vez no son predeterminados excepto sus estructuras biológicas.

Por otro lado, "la experiencia lógica-matemática o abstracción refleja consiste en actuar sobre el objeto con el fin de extraer información sobre la coordinación de acciones que el sujeto ejerce sobre el objeto. Es por medio de las acciones ejercidas sobre el objeto como se adquiere el conocimiento que no proviene del objeto y de sus características físicas en sí. Esta experiencia lógica matemática es concebida como una acción realizada por el sujeto tendiente a la construcción del conocimiento de ese objeto"<sup>(12)</sup>. De esta manera

---

(12) Ruiz Larraguivel, Estela. Reflexiones en Torno a las Teorías del Aprendizaje. Revista Perfiles Educativos No. 2. CISE-UNAM 1983. pp. 16-17.

se constituye la elaboración de conocimientos que cada sujeto realiza en relación a lo que vive. Todo sujeto infiere de su relación con el objeto las experiencias abstractas de éste y las estructuras a las que se refiere Piaget no son otra cosa que los modelos, ideas, que el hombre tiene, de lo que trata de entender (sean formas concretas reales o ideales por determinismos sociales).

La relación sujeto-objeto nos induce a pensar en el trabajo, ya que si bien hay una transformación del sujeto en cuanto a que constituye su conocimiento en esta relación es lógico pensar que el objeto también se transforma porque si el hombre se quedara en la simple contemplación como un reflejo de las cosas, el conocimiento sería estático en consecuencia: Es necesario transformar el objeto para que se transforme el hombre o como lo dice Engels "el trabajo es fuente de toda riqueza, afirman los especialistas en economía política. Lo es en efecto, a la par que la naturaleza, proveedora de los materiales que él convierte en riqueza, pero el trabajo es muchísimo más que eso; es la condición básica y fundamental de toda la vida humana. Y lo es a tal grado que, hasta cierto punto, debemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre"<sup>(13)</sup>. Si el trabajo ha sido y sigue siendo para el hombre, como plantea Engels, su creación y a su vez quien lo ha creado a él, tenemos que detenernos a revisar un poco de qué forma ha ido sucediendo esto ya que es determinante en todos los sentidos, puesto que finalmente nuestro hombre como hemos mencionado ya en otro espacio y fundamentalmente en el existencialismo que declara: "El hombre tal como lo concibe el existencialismo, si no es definible, es porque empie-

---

(13) Engels Federico. Op. cit. Pp. 7.

za por no ser nada. Sólo será después, y será tal como se haya hecho"<sup>(14)</sup> Justamente el análisis que elabora Engels, se centra en este recorrido histórico social, que el hombre ha llevado a cabo iniciándose éste desde "hace muchos centenares de miles de años, en una época no establecida definitivamente, de aquel período del desarrollo de la tierra que los geólogos denominan terciario, probablemente a fines de este período vivía ya una raza de monos extraordinariamente desarrollada, que vivía en los árboles y formaban manadas".<sup>(15)</sup>

De acuerdo con los planteamientos de Engels, existen varios momentos y situaciones que son los que van determinando el desarrollo en el hombre. El hecho de que los monos fuesen adoptando cada vez más y más una posición erecta, determinó necesariamente un gran avance de manera trascendental, a tal grado que esto "fue el paso decisivo para el tránsito del mono al hombre", tomando en cuenta que tanto las manos como los pies podían distinguirse en base a la función que desempeñaban, si bien muy sencillas en un principio, volviéronse cada vez más complejas, hasta llegar a adquirir destreza y habilidad al mismo tiempo que una gran flexibilidad, que le dió a la mano la característica de ser libre, y todas estas habilidades heredadas a funciones nuevas y cada vez más complejas, ha sido transmitida de generación a generación, pero cabe aclarar "la mano no es sólo el órgano del trabajo; es también producto de él"<sup>(16)</sup> Esto es, al aceptar que la mano es libre, no quiere decir que está aislada del resto del organismo sino, por el contrario, lo que afecte a la mano el cualquier sentido, afectará a todo el organismo, ampliando la acción de

---

(14) Ibid. Pp. 33.

(15) Ibid. Pp. 7.

(16) Ibid. Pp. 10.

mano, el horizonte del hombre y el mismo trabajo también obligó al hombre a prestarse ayuda mutua, y a realizar actividades en conjunto que al mismo tiempo obligó al agrupamiento dando como resultado la sociedad y generando al mismo tiempo necesidades tales como la de decirse algo los unos a los otros "La necesidad creó al órgano: la laringe poco desarrollada del mono se fue transformando, lenta pero firmemente, mediante modulaciones más perfectas, mientras los órganos de la boca aprendían poco a poco a pronunciar un sonido articulado tras otro". (17) Ésto junto con el trabajo fueron los dos estímulos principales que hicieron que el cerebro del mono se fuera transformando de manera paulatina en cerebro humano.

Los órganos de los sentidos van teniendo un desarrollo gradual ya sea el lenguaje, el oído, la vista, el olfato y el tacto y todos estos al servicio del hombre, aunándose a esto una cada vez más clara conciencia una cada vez más amplia capacidad de abstracción y discernimiento que al estar directamente relacionados con el trabajo y la palabra, necesariamente tuvieron que estimular aún más su desarrollo. Este desarrollo implicó que el hombre aprendiera a usar el fuego a domesticar animales, a comer todo lo comestible, a vivir en cualquier clima, todo esto trajo consigo que cubriera necesidades como habitación y a proteger su cuerpo del frío y la humedad, "El trabajo mismo se diversificaba de generación en generación extendiéndose cada vez nuevas actividades"<sup>(18)</sup> surgiendo la caza, ganadería, agricultura, hilados y tejidos, trabajo de metales, alfarería, navegación, comercio, artes, ciencias; naciendo las tribus, las naciones y los estados. No podemos dejar de lado el

---

(17) Ibid. Pp. 12.

(18) Ibid. Pp. 19.

desarrollo del derecho y la política, la religión. Queda de esta manera clarificado aún más la distancia, que gracias al trabajo, existe entre los animales y el hombre, puesto que, lo único que pueden hacer los animales es utilizar la naturaleza exterior y modificarla por el mero hecho de su presencia en ella.

El hombre en cambio, modifica la naturaleza y la obliga a servirle, la domina".<sup>(19)</sup> sin olvidar que el mismo hombre, con su razón ha justificado su sin razón al dañar a esa naturaleza que siempre le ha servido pero que al mismo tiempo no la ha respetado, que no la ha valorado como esa proveedora de los materiales que a él lo han enriquecido, se ha dañado él mismo, y ha sufrido en diferentes épocas las consecuencias de esa falta de respeto, de haber entendido que el dominio de la naturaleza" no es el dominio de alguien situado fuera de la naturaleza, sino - que nosotros, por nuestra carne, nuestra sangre y nuestro cerebro, pertenecemos a la naturaleza, nos encontramos en su seno, y todo nuestro dominio sobre ella consiste en que, a diferencia de los demás seres, somos capaces de conocer sus leyes y de aplicarlas adecuadamente"<sup>(20)</sup> pero desafortunadamente el hombre no ha conducido de esta manera su acción puesto que a la naturaleza y sobre todo al trabajo en todos los modos de producción que han existido hasta el presente sólo buscaban el efecto útil del trabajo en su forma más directa e inmediata esto es, el beneficio más inmediato que el trabajo y la naturaleza han aportado - son lo más valorado y se ha dejado de lado las consecuencias - más remotas.

---

(19) Ibid. Pp. 23.

(20) Ibid. Pp. 25.

#### IV. EL PROCESO DE CONOCIMIENTO.

La investigación es retomada, en determinados momentos - para generar nuevos conocimientos, por lo menos así se plantea en las distintas disciplinas que integran la ciencia (háblase en nivel que se hable), el problema de la investigación se encuadra principalmente en la validación del conocimiento como posibilidad científica del mismo, la discusión al respecto, es enorme y sin embargo el conocimiento sigue siendo susceptible en cuanto a su veracidad y la relación de ésta con los criterios de verdad que determinan en su momento los procesos de obtención del conocimiento.

La investigación en ese sentido se fetichiza en la medida de su contemplación como instrumento de apropiación de conocimientos no conocidos o desconocidos para la ciencia. Es determinante, es verdad, la disposición del conocimiento en cuanto a su realidad pero la realidad misma es la que juzga en todo caso su validación la cual sin embargo, no quiere decir que sean grados científicos a su favor. Existen conocimientos que sin ser científicos son reales y responden a una realidad creada por el hombre y, en todo caso, justifican el bagaje ideológico del sujeto como ser social.

A lo que nos referimos con lo anterior es a lo siguiente: la investigación es un instrumento de la ciencia que utilizan los hombres como medio para llegar a un conocimiento cuestionable desde la misma investigación. La educación debe contemplarla como un medio didáctico en el proceso de aprehensión del conocimiento por parte del educando, y por parte del docente, como medio de transformación de su realidad pedagógica.

Existen conocimientos cuestionables mediante la aplicación de los criterios de verdad, pero sin embargo, estos conocimientos también se deben de tomar en cuenta como puntos de referencia para desarrollar el trabajo en clase y en el trabajo de investigación (en específico los que contempla el plan curricular) los cuales en su momento se muestran como conocimientos verdaderos y al maestro como poseedor de éstos. En forma tradicional se pretende que el alumno los adquiera de manera receptiva mecánica y contemplativa dándole al docente la categoría de docto en su materia con la cual lo teologizan como ser que todo lo sabe y su saber es incuestionable, barrera clásica que impide el progreso del desarrollo del conocimiento. El trabajo en todo caso, pretende que el alumno cuestione por medio del análisis individual o grupal los conocimientos que se integraran a su estructura cognoscitiva.

La contemplación pasiva del conocimiento preestablecido, es la manera más cómoda que encuentra los postulados pedagógicos en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje y en las escuelas por cuestiones de intereses particulares y de grupo, refiriéndonos concretamente a las luchas de poder que se generan en dichos ámbitos educativos los justifican y los validan, lo que debe quedar claro, sin embargo, es la relación que existe entre el sujeto de conocimiento y el conocimiento en sí ya que no se determina un proceso de generación de conocimientos como lo plantea Adam Shaff, sino un proceso de adquisición de conocimientos como lo plantea la literatura clásica psicopedagógica.

La problemática entonces, nos remite directamente a la discusión sobre si el proceso educativo se debe generar a partir del aprendizaje del conocimiento o de la aprehensión de éste y si esto se da a nivel individual o grupal. Para tal

caso partiremos, de la relación sujeto, objeto (\*) conocimiento y verdad científico-filosófica, para ello Adam Shaff ubica teóricamente tres modelos dominantes del proceso de conocimiento:

- 1).- MODELO MECANICISTA. Este se define a partir de la idea clásica de juicio y verdad, es decir, un conocimiento es verdadero si y sólo si es un reflejo - fiel o una copia al carbón del objeto, en este sentido, el sujeto es "un agente pasivo, contemplativo y receptivo, el producto de este proceso (el conocimiento) es un reflejo o copia del objeto, reflejo - cuya génesis está en relación con la acción mecánica de ese objeto sobre el sujeto" (21).
- 2).- MODELO IDEALISTA-ACTIVISTA. "Se produce todo lo contrario, el predominio o la exclusividad vuelve al sujeto cognoscente que percibe al objeto de conocimiento como producción. Este modelo se ha concretado en diversas filosofías idealistas subjetivas y desaparece el objeto de conocimiento destacando al sujeto como creador de la realidad" (22).
- 3).- MODELO OBJETIVO-ACTIVISTA. "El sujeto, en este modelo se le atribuye un papel activo pero sometido a condicionamientos diversos en particular a determinismos sociales que introducen en el conocimiento una visión de la realidad transmitida socialmente (...) en el marco de una teoría modificadora - del reflejo propone una relación cognoscitiva en la cual es sujeto y el objeto mantienen su existencia objetiva y real a la vez que actúan uno sobre otro. Esta interacción se produce en el marco de

(\*) Partiendo de la idea antes mencionada: donde se considera, para este caso, la relación sujeto-sujeto, como sinónimo de sujeto-objeto.

(21) Shaff Adam. Op. cit. pp. 83.

(22) Ibid. p. 85.

la práctica social del sujeto que percibe al objeto en y por su actividad". (23)

La escuela tradicional pretende ubicar el proceso de adquisición del conocimiento en relación al primer modelo cuyas reflexiones didáctico-pedagógicas se suscriben en relación pasiva del conocimiento como algo acabado que concuerda con la copia del objeto y en este particular la escuela es transmisora, a través del docente y los medios didácticos derivados de determinadas interpretaciones psicológicas que sobre de la inteligencia y el aprendizaje realizan algunas corrientes teóricas. La relación docente-alumno en el pensamiento de la organización escolar clásica se sitúa sobre el predominio del primero o segundo modelo: el alumno totalmente pasivo, receptivo no reflexivo y la exposición lineal del maestro (concebida por la escuela tradicional) o inversamente activista (en la escuela modernista).

Los paradigmas generados en ambas posturas decrecen como tales en la medida que crean muros teóricos y sociales o de determinismos pedagógicos. La miseria de la educación encuentra en ellos un génesis ya que si bien respondieron en un momento dado a características políticas y económicas de un modelo social y cultural estos por pertenecer a la dialéctica que el hombre genera en sus cotidianas luchas de poder<sup>(24)</sup> se desfasan continuamente de su realidad social y educativa.

De acuerdo a las posturas anteriores o de la psicología que sustenta el determinismo pedagógico se plantea, o bien la interpretación individual biológica del aprendizaje (tecnología educativa) o socialmente grupal, en la interrelación

(23) Ibid. P. 85.

(24) Ver a Foucault Michel. Historia de la Sexualidad. México. Edit. Siglo XXI.

de los sujetos (grupos operativos) (25). No tratamos de negar su valor sino agudizar sobre la universalidad pedagógica de ta les aportaciones, porque de ellos se parte para generar nuevas facetas en la educación, sin embargo, es cuestionable en cuanto a su respuesta real en situaciones diferentes de manera individual y/o social, no así, en su ejemplificación particular porque: cuáles serían los resultados de los grupos operativos en preescolar, primaria, secundaria, o preparatoria en situación de la organización educativa actual y en las condiciones de las clases sociales marginadas?, o bien, en el caso de la tecnificación educativa<sup>(26)</sup> y la disociación que existe entre tecnócratas y operarios dónde queda la vinculación teoría realidad? y los cuadros de acumulación de mano de obra barata producto de la deserción escolar? o los niveles de preparación educativa?, indudablemente, será posible por su naturaleza la auto motivación?.

Consideramos que cada postura teórico psicológica mantiene un valor real y operativo en lo que al proceso de aprendizaje se refiere independientemente de los lineamientos filosóficos gnoseológicos que como aparato epistemológico le sirvan de soporte. Finalmente el conocimiento se valida en la realidad en la medida que respondan a la evolución dialéctica-material de esa realidad<sup>(27)</sup> sujeto-objeto, por otro lado, tampoco se puede negar la fetichización que en grado sumo se llega a realizar al amparo de intereses particulares o de élites sociales para crear ideologías impropias para la misma superación

(25) Ver Pichón Riviere Enrique. El Proceso Grupal. Argentina. Edit.

(26) Consultar programas actuales y sus estrategias didácticas.

(27) Entiéndase esto como el cambio constante tanto del sujeto como del objeto en una interrelación continua.

del conocimiento. Definir las características del conocimiento científico en función de esas élites es polarizar la posibilidad de su verdad en cuanto a la comprensión de uno y otro bando, o bien se sataniza o se canoniza y en ambas posturas se crea una coraza impenetrable que imposibilita o no deja ver más allá de su nariz al sujeto cognoscente.

La problemática estriba, creemos, en replantearse el modelo y en primera instancia, sería discutir y comprender lo que entendemos por aprendizaje. En este aspecto debemos seguir de los modelos mencionados de obtención del conocimiento: para el primero el aprendizaje es, no importa por medio de que teoría psicológica, memorizar o registrar las características del objeto en un acto reflejo y mecánico; para el segundo, se denota como el producto empírico reflexivo que se genera en el aparato perceptivo del sujeto para concretizarlo en el objeto como creación propia. En el tercer modelo antes que aprender es aprehender, asir, palpar por medio de todos los sentidos, penetrar en el relacionarse con él en un acto de indagación, comprensión, asimilación y afianzamiento dentro de nuestro espíritu cognoscente, interpretativo y creativo. El acto de conocer entonces, está en relación con la aprehensión del objeto para transformarlo, esto conlleva a una interrelación objeto-sujeto (la cual plantea el modelo) en una actividad constante y cotidiana vista antes que nada, no como una forma de adquisición refleja de conocimiento la cual transforma nuestras estructuras en forma por demás empírico receptiva mecánica y computarizada; sino como una forma de comprensión compleja que puede ser o no adecuada y que requiere su transformación teórica, mental y material.

La investigación por ende se contempla como la forma didáctica que le da coherencia a esa respuesta del acto de cono-

cer. La investigación mantiene el don de querer conocer no como una panacea de conocimientos acabados sino todo lo contrario, debe entenderse como el principio de la comprensión y transformación del conocimiento y, en ese sentido, se mantiene la idea de una formación teórica y científica del individuo para su transformación como sujeto social.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje, que en consecuencia, tiene que tomar en cuenta que el sujeto mantiene un doble y constante plano de desarrollo: como ser psicológicamente determinado y como sujeto socialmente. Ante sí mantiene su individualidad conformada por sus capacidades y habilidades genéticas (manos, habla, aparato perceptivo y analítico...) que en determinada manera se encuentra íntimamente ligados para su integración y evolución (la de los sentidos del sujeto). Del objeto al sujeto existe la percepción a través del oído, gusto, tacto, vista, olfato; el aparato cognoscente lo interpreta, lo analiza, lo comprende, lo esquematiza y lo "debe reelaborar". Del sujeto al objeto regresa el trabajo cognoscente las manos, el lenguaje (hablado, escrito, mímico...) los actos mismos y las actitudes son la muestra de lo aprendido. Ante los demás, contándose él mismo, la aprehensión del conocimiento mantiene su ser y su deber ser; los grupos, las clases sociales y la sociedad misma determinan el hacer y el dejar hacer, nosotros como sujetos socializados y socializantes mantenemos necesidades que nos determinan y éstas determinan nuestro quehacer para darles alguna solución. La enseñanza y la aprehensión del conocimiento del sujeto y el objeto en el ir y venir transforman al sujeto y a su entorno.

#### V. ANALISIS EXISTENCIAL EN SU REDEFINICION.

En un primer momento se respondió a la pregunta: ¿de qué porqué análisis existencial y no Orientación educativa?, sin

tener un antecedente teórico, ahora trataremos de reforzar la respuesta y reestructurar nuestra categoría a partir de los lineamientos dados, así como exponer las posibilidades del mismo en nuestra realidad socio-educativa.

Partimos de distintos ángulos teóricos para dar respuesta a lo planteado en los primeros capítulos; donde se vislumbran distintos aspectos del trabajo equivocadamente (desde nuestro punto de vista) denominado Orientación y que a partir de aquí, lo entenderemos como Análisis Existencial (A-E). Los ángulos teóricos referidos de dar respuesta a los aspectos que comprendan un trabajo de análisis de la existencia humana en dos vertientes; histórico-social e histórico individual con el objeto de que convergen ambos en un punto determinante, la realidad viviéndose en un aquí y ahora en cuyo punto de convergencia los sujetos inmiscuidos en el A-E, deberán tomar de cisiones para tareas y actitudes futuras frente a su vida.

Partimos del existencialismo humano como punto de apoyo para que el hombre se analice. No queremos modelos de hombre o sociedades que se deformen en su práctica cotidiana, tampoco sujetos pasivos que contemplen su destrucción o su manipulación, en aras de una mesiánica bondad, no queremos construir reglas morales, ni parámetros de conducta, no pretendemos liberar a nadie, ni desarticular estructuras sociales, nuestra situación con el A-E, es la de rescatar la vida humana universal en su más puro sentimiento para con los demás. La existencia es una en un lugar y tiempo específico de la tierra (mientras no se encuentren otras formas de vida, para nosotras no existen). Los hombres existen en convivencia con otros hombres y los cuales se destruyen unos a otros.

Si nuestra existencia es relativamente corta, ¿por qué en lugar de destruir o sólo criticar no construimos y hacer clara cualquier situación para mejorar?. El existencialismo no marca normas ni reglas generales, sólo rescatar los compromisos en relación a los sentimientos humanos y las necesidades colectivas, no hay moral pero existe el compromiso consigo mismo y con los que nos rodean para construir una mejor forma de vida; el hombre y el trabajo constituye en sí mismo la potencia de la transformación, su responsabilidad es construirse a sí mismo porque con ello construye a los demás. La libertad cuando él hace uso de ella para ser auténtico para ser único en relación con los otros pero no existe si se entiende como libertad egocéntrica para sí y no para aquéllos que también existen. La libertad está en relación a todos porque si aquéllos no tienen libertad, tampoco yo la tendré, ya que mi compromiso de libertad es la de libertad de todos.

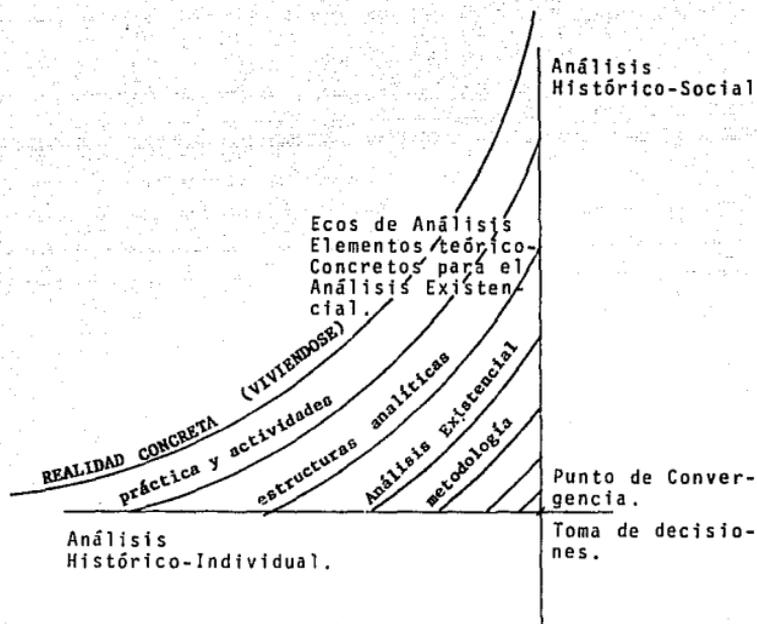
La filosofía existencial proporciona coherencia a los otros aspectos referidos para A-E. El materialismo dialéctico forma parte de él, ya que refieren su visión del trabajo social a la existencia humana y con ello la transformación social del hombre en una continuidad mediata a razón de la importancia que le otorgue el trabajo, puesto que el trabajo es y será el que construya el nuevo devenir de la historia humana.

Así como la existencia necesita el trabajo, también el trabajo requiere de las formas más adecuadas para que el hombre lo realice y con él se autoconstruya en todos los aspectos, de ahí la necesidad de definir pedagógicamente el cómo se realiza el A-E mediante el trabajo. El trabajo tiene dos formas: individual y colectivo en ambos se encuentra tanto la fuerza física como el razonamiento para su oportunidad, existen teorías psicológicas que definen una y otra actividad según sea el caso y a

las cuales, no les restaremos importancia, pero para nuestro objetivo hemos tratado de rescatar los postulados de Piaget y la explicación que refiere a la estructuración mental del conocimiento, ya que el Análisis Existencial es un trabajo individual y/o de grupo que requiere más el razonamiento que la participación física.

Según Piaget, existen etapas por las que atraviesa el sujeto, características a su edad y maduración que se debe tomar en cuenta para la aprehensión del conocimiento, ahora bien, el conocimiento no es un conocimiento acabado sino que el hombre también lo construye (con el trabajo) y para ello existen los procesos de conocimiento (no de obtención si no de construcción) porque independientemente de que existan conocimiento, el sujeto los tiene que hacer suyos pero no de una manera lineal sino analítica donde actúa su aparato perceptivo y el cual según sea el proceso o no los entienden y únicamente los reproduce o los comprenden y los retroalimenta dándole una forma más acabada.

Para ello situamos el proceso de conocimiento en el tercer modelo de los que plantea Adam Shaff, por tanto, esquemáticamente el Análisis Existencial quedaría de la siguiente manera:



Análisis Existencial como metodología de apropiación de una realidad para Toma de Decisiones.

Partiendo del esquema anterior, el A-E, se debe entender como el conjunto de práctica y actividades por medio del proceso de conocimiento en la interrelación del sujeto con el sujeto mismo - en dos esferas de interpretación de la realidad: la historia de la situación social y la historia del sujeto como parte de esa situación social. Esto formará en el aparato cognoscitivo del sujeto, estructuras analíticas con respecto a su existencia y su papel

en el desarrollo de sí mismo y de los que lo rodean. El A-E, debe conformarse para su práctica en grupo y de maera individual. El trabajo de investigación y de análisis de las dos esferas debe ser la punta de lanza que conlleve a los sujetos, incluyendo a docentes, a la comprensión de su existencia en una realidad, esta comprensión es determinante para elegir sus tareas futuras como parte integral de un todo en movimiento.

En análisis de nuestra existencia mantiene crisis de iden tidad en constante confrontación con la realidad, esto es lo que se trata de provocar pero siempre para resolverlas; mientras no se resuelva una crisis de identidad el proceso de análisis no se debe dar por concluido.

Ya se dijo que la existencia humana es la que provoca los cuestionamientos para la resolución de las crisis, y la historia de las condiciones de esa existencia nos debe dar pautas para comprendernos como seres que pertenecemos a esas condiciones y como seres que hemos sido formados por esas condiciones, nuestro objeto es apropiarnos de ellas para analizar, comprenderlas y transformarlas a nivel personal, grupal o social, tomando en consideración nuestras propias limitantes y el bienestar de los demás.

El trabajo inicia mediante la confrontación con uno mismo: ¿Quién soy? ¿Por qué soy así?, ¿Qué soy?, ¿Por qué estoy aquí?, ¿A qué grupo social pertenezco?.

La confrontación con la familia: ¿Quién es mi familia? - ¿Quiénes son mis padres? ¿Por qué pertenecen al grupo social en el que se encuentran y no a otro? ¿Cuál es el comportamien to de mi familia, por qué se comportan de esa manera?...

Confrontación con mi grupo social: ¿Por qué vivo aquí - nací aquí, en estas condiciones? ¿Por qué tengo estos amigos?, ¿Por qué en estas circunstancias?...

Confrontación con la escuela: ¿Por qué estudio?, ¿Cuál es el fin de asistir a la escuela?, ¿Por qué me gustan más unas materias que otras?, ¿Podré asistir a otras escuelas?, ¿Por qué asisto a esta escuela y no a otra?...

Confrontación con la realidad social: ¿Qué es la sociedad?, ¿Qué elementos la integran?, ¿Qué influencia tienen en mí actuar esos elementos que conforman a la sociedad?...

Confrontación con la realidad ocupacional y oportuna - des de empleo: ¿Puedo cubrir cualquier empleo?, ¿Qué empleo hay en relación a mi situación social?, ¿Seré más apto para un tipo de empleo que para otro?, ¿Qué empleo es mejor pagado?, ¿Será mejor para mí un empleo en el que me paguen bien y uno en donde pueda ayudar a los demás, aunque no sea tan bien pagado?, ¿Habrá un empleo para mí en donde pueda contribuir al desarrollo de mi familia, comunidad y el mío propio al mismo tiempo?...

Confrontación con la vocación y las oportunidades de estudio: ¿Qué es una profesión?, ¿Qué profesiones o carreras existen?, ¿Qué características se deben tener para determinar carreras?, ¿Existen carreras mejor que otras?, ¿Qué oportunidades tengo para ingresar a la carrera que me sea más conveniente? ¿Cuáles son las carreras más afines de acuerdo a mis aptitudes y/o recursos económicos con los que cuento?, ¿Cuáles son las más convenientes a mis intereses y/o mis necesidades?.

Es necesario tomar en cuenta que para las confrontaciones se debe realizar trabajo de reunir información, ordenarla,

interpretarla, analizarla sobre todo en grupos o de manera individual, en consulta con especialistas, etc., para ello se comprende que se guíaran por el modelo del proceso de conocimiento objetivo-activista (ya mencionado) y que comprende la situación del trabajo de investigación en la interrelación sujeto-objeto para la transformación de ambos.

Cognoscitivamente esta información actúa en el aparato perceptivo para romper e integrar nuevas estructuras, de ahí que para poder entender, analíticamente un problema o una situación, debe tener antecedentes previos que ayuden a conformar un nuevo conocimiento. Los conocimientos tienen secuencia y una lógica - de comprensión para estructurarlos mental y teóricamente debemos encontrar esa lógica de comprensión. Es probable que un análisis existencial a nivel secundaria se encuentre esa lógica en las necesidades inmediatas que se tienen o en los conflictos internos que vive el sujeto, por eso, debemos partir de la investigación normal de las situaciones que vive el sujeto como sujeto - cognoscente, de ahí que éste se convierta en sujeto de su propia investigación. (\*)

La situación de "orientador" o del profesor "orientador", cambia por completo, ya no es determinador, conductor encaminador u orientador de decisiones, sino que se convierte en un auxiliar del análisis un técnico que diseña su propio análisis, en relación con su trabajo, auxilia además a los muchachos en el suyo, propicia las situaciones para que se hagan las confrontaciones según avancen las investigaciones, es más, debe realizar sus propias confrontaciones, con los alumnos o con otros docentes, - generar las investigaciones, el análisis, las discusiones, la toma de decisiones en la resolución de los conflictos y las crisis existenciales. El maestro auxiliar del Análisis debe propiciar mediante la actividad escolar el razonamiento del educando para

---

(\*) Por ello la necesidad de definir la relación sujeto-objeto, como una relación sujeto-sujeto de conocimiento.

que elija su propio camino en base a la formación que desee tener en el espacio y el tiempo que vive, para ello es necesario que mediante el análisis y razonamiento de sus condiciones y las condiciones reales de la sociedad en que vive, se dé cuenta de lo que debe ser antes que querer ser y no poder ser o pensar qué debe ser aunque no se imagine lo que será. La actividad escolar debe comprender todo el ámbito de la educación formal e informal desde la familia, medios de comunicación, Iglesia, Estado y el Análisis Existencial desde la vocación, la familia, la ocupación, la escuela, la cultura, la sociedad, la economía, las relaciones humanas, la sexualidad y todo aquello que implique la comprensión del sujeto por el sujeto mismo, para determinarse como un ser con una humanidad.

## CONCLUSIONES

Considerando los planteamientos desarrollados en la presente investigación, expondremos las conclusiones generales que desprendemos de la misma y que permitirá concretar aún más nuestro trabajo:

Encontramos que no existe una conceptualización clara y precisa del concepto orientación ya que a ésta se le define según el momento histórico y según la postura teórica que la sustenta, esto provoca que el concepto sea plurisemántico y por orientación se entiendan muchas cosas, teniendo como consecuencia que cada orientador la lleve a cabo según la comprensión, aunque en muchos de los casos no sepa cuál es el sustento teórico que la respalda. Así mismo esta confusión en la definición de orientación propicia la dificultad que en muchos casos se encuentra para poder diferenciar entre orientación: vocacional, profesional, educativa, etc.

Cabe aclarar que la mayoría de los orientadores conciben a la orientación como; al hecho de dirigir, encaminar, conducir o guiar al educando hacia determinada actividad (ocupación, profesión, cararera, oficio, etc.) y orientarlo hacia aquello que ellos consideran es lo mejor para el alumno, propiciando con ello una dependencia del orientado, al no decidir por él mismo qué es lo que mejor le conviene y espera a que le digan qué es lo que debe de hacer al terminar la secundaria.

Otra de las causas que propician la confusión en el concepto de orientación es el hecho de que no hay establecidas a nivel nacional las funciones o actividades del orientador, si

acaso algunas instituciones las definen para uso interno, pero no hay una base que las sustente, y el orientador debe realizar desde trabajo administrativo, hasta cuidar la disciplina y revisar el uniforme a la entrada de la escuela (entre muchas otras actividades).

Aunado a todo lo anterior cabe aclarar que no hay una carrera o licenciatura para formar orientadores con un perfil específico para desempeñar esta labor y de ahí que cada orientador la conciba y desempeña de acuerdo a su formación profesional sea esta: psicólogo, pedagogo, sociólogo, etc.

Lo expuesto anteriormente nos permite detectar que hay enormes fallas de fondo que no han permitido el eficaz desempeño de la orientación dentro de la problemática educativa que actualmente vive México, ya que lejos de producir hombres pensantes, reflexivos y cuestionadores de su realidad, contribuye a generar hombres dependientes que espera que los demás le digan qué hacer, contribuyendo con esto a la manipulación y clasificación de los sujetos dentro de un orden social en donde cada uno juega el rol que le tocó jugar (poseedor o desposeído de los medios de producción) y lo importante en una profesión o actividad es cuanto se va a ganar y no qué tanto se va a aprender.

La orientación no es una profesión independiente fuera de todo contexto histórico, social y político, sino por el contrario forma parte de un orden social que la determina y la legitima, por ello a través de la orientación se tiene que reproducir el orden social existente, a través de lo que el sistema capitalista demanda de ella; guiar a los sujetos a los cuadros técnicos, profesionales que el aparato productivo requiera.

Consideramos que la orientación debe desaparecer como tal para no crear crisis existenciales que contribuyen a incrementar las deserciones en niveles educativos posteriores a la secundaria.

Este trabajo no pretendió dar recetas de cocina que se tengan que seguir al pie de la letra, sino por el contrario pretendió generar el compromiso del orientador que contribuya en la conformación de un hombre que tenga conciencia de sí mismo, que sea capaz de analizar su realidad en todos sus ámbitos y con base en esto sea capaz de proyectarse, considerando el aspecto humanista que el ser humano está perdiendo en pos de un mundo mejor (el capitalismo) urge generar sujetos que sean capaces de ver a la realidad de una manera concreta, histórica y dialéctica.

Así mismo este trabajo nos permitió cuestionar y reflexionar nuestra práctica educativa, tomar conciencia del rol que desempeñamos socialmente y preocuparnos por generar las estrategias necesarias que contribuyan a realizar primeramente nuestro análisis existencial y posteriormente el de nuestros alumnos, tomando en cuenta las bases teóricas que planteamos en nuestra propuesta.

## B I B L I O G R A F I A

- ALPEROVICH M.S. (et. al.). "La revolución mexicana de 1910-1917 y la política de los Estados Unidos". Décima segunda edición. México. Edit. de Cultura Popular 1984.
- ALVAREZ GALAN, Sofia. "Consideraciones sobre el estudio de la historia de la orientación en México." Revista de Orientación Educativa No. 1. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. México. UNAM. Enero-Febrero de 1988.
- CANALES RODRIGUEZ, Leticia. (et. al.). "Los modelos de orientación en México y la psicología social". Revista de Orientación Educativa No. 0, Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. México. UNAM. Noviembre de 1987.
- COMTE, Augusto. "Discurso sobre el espíritu positivo". Edic. col. Buenos Aires, Argentina 1985.
- CONSEJO Nacional Técnico de la Educación. "Los servicios de Orientación y la Educación Mexicana". Cuaderno No. 9. México. Septiembre 1984.
- CONSTITUCION Política de los Estados Unidos Mexicanos. México. Ediciones de la Gaceta Informativa de la Comisión Federal Electoral. 1982.
- CUELI, José. "Vocación y efectos". 2da. edición. Edit. Limusa. México 1985.
- DE IBARROLA, María (compiladora). "Las dimensiones sociales de la educación. México. Edit. El Caballito. 1985.

- DE LA GARZA TOLEDO, Enrique M. El método del Concreto-abstrac to-Concreto. Cuadernos de la E.N.E.P. Aragón. México. - E.N.E.P. Aragón. Marzo 1989. pp. 3-14.
- ENGELS, Federico. "El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre". México. Edit. Progreso 1982.
- ERICKSON, Erik. "Infancia y sociedad. Paidós. Buenos Aires, - Argentina.
- FOUCAULT, Michel. "Historia de la sexualidad, México. Edit. Siglo XXI. 1970.
- GAGO HUGUET, Antonio. "Sistema nacional de orientación educa tiva: análisis y perspectivas". Revista de Educación Su perior No. 57. ANUIES. Enero-Febrero. México 1986.
- GUERRA RUIZ, Javier..(et. al.). "La profesionalización del - orientador y los modelos de orientación vocacional". Re vista de Orientación Educativa No. 2. Asociación Mexica na de Profesionales de la Orientación. UNAM. México. - Marzo-Abril de 1988.
- GUEVARA NIEBLA, Gilberto. (compilador). "La crisis de la edu cación superior en México. 2da. edición. México. Edit. Nueva Imagen 1983.
- GUEVARA NIEBLA, Gilberto. (compilador). "La educación socia lista en México (1934-1945). "México. Edit. El Caballito. 1985.
- HANSEN, Roger. "La política del desarrollo mexicano. 12ava. - edición. México. Edit. Siglo XXI 1982.

- HERRERA ESPINOZA, Martha. Documento Básico No. 1. Colegio de Bachilleres. México 1987.
- KENT SERNA, Rollin. "Los profesores y la crisis universitaria". Cuadernos Políticos No. 46. México, Abril-junio de 1986.
- LABARCA, Guillermo. (compilador). "Economía política de la educación. 2da. edición. México. Edit. Nueva Imagen 1984.
- LUJANO CASTILLO, Modesto (tesis). "Las relaciones de poder en el aula y la conformación de un modelo formativo hegemónico. México. ENEP "Aragón". Septiembre de 1989.
- LUVIANO BOSDET, Virginia. "La orientación vocacional como un modelo de cambio dentro del sistema educativo". Revista de Educación Superior No. 36. México. ANUIES Octubre-diciembre de 1980.
- M. GORMAN, Richard. "Introducción a Piaget". Edit TEIDE. México 1982.
- MENESES DIAZ, Gerardo (compilador). "Materiales sobre la Orientación educativa en México (Memoria del 1er. Foro Regional de Orientación Educativa)". México. Escuela Nacional de Estudios Profesionales "Aragón". Mayo de 1990.
- MOLINA, Alicia (antología). "Diálogo e interacción en el proceso pedagógico." México. S.E.P. Edit. El Caballito, 1985.
- MORALES, Helf. "Discurso y Saber". Foucault con Lacan, dos discursos sobre el sujeto. Revista: La Nave de los Locos No. 14. Edit. Lust. México 1990.

- MUÑOZ RIVEROL, Bernardo (et. al). "Origen y desarrollo de la praxis de la orientación educativa formal en México. Colegio de Bachilleres, (material fotocopiado) México.
- OSIPOW, Samuel M. "Teorías sobre la elección de carreras. - Edit. Trillas. México 1982.
- OTIZ TETLACUILO, José Manuel. "La formación de orientadores en la Escuela Normal Superior de México. Revista de - Orientación Educativa No. 3. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. UNAM, México, mayo-junio de 1988.
- PALACIOS, Jesús. "La cuestión escolar". Edit. LAIA. Barcelona España.
- PIAGET, Jean. "A dónde va la educación". Editorial TEIDE.
- PICHON RIVIERE, Enrique. "El proceso grupal (del psicoanálisis a la psicología social)". Argentina, Visión 1985.
- PUIGGROS, Adriana. "Imperialismo y educación en América Latina". 2da. edición. México. Edit. Nueva Imagen 1981.
- RIUS. "El fracaso de la educación en México. 3a. edición. Edit. Posada. México 1989.
- ROMERO, Ma. Teresa. "La planeación de la orientación dentro del Sistema Educativo Nacional. Cuadernos No. 9. Los servicios de la Orientación y la educación mexicana. Consejo Nacional Técnico de la Educación Mexicana. 1984.

- SARTRE, J. Paul. "El existencialismo es un humanismo". Ediciones Quinto Sol. México.
- SHAFF, Adam. "Historia y Verdad". Edit. Grijalbo. México . 1984.
- ZEA, Leopoldo. "El positivismo en México, nacimiento, apogeo, decadencia". (antología) ENEP-Aragón. Sociología de la Educación I. México. Febrero de 1989.