

308923 6

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**ANALISIS EDUCATIVO DEL PREESCOLAR INVIDENTE CON LA
FINALIDAD DE INTEGRARLO A LA VIDA ESCOLAR
NO ESPECIAL**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

MARIA TERESA CASTILLO OLEA

DIRECTOR DE TESIS: LIC. BEATRIZ GONZALEZ

MEXICO, D. F.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

1993



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

CAPITULO I - LA TRASCENDENCIA DE LA EDUCACION EN EL AMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR

I.1. Definición de Educación	1
I.1.1. Definición etimológica de Educación	3
I.1.2. Definición real de Educación	3
I.1.3. Educación Integral	10
I.1.4. La Educación como objeto específico de la Pedagogía	14
I.2. Tipos de Educación	15
I.2.1. Educación Formal	15
I.2.2. Educación Informal	18
I.2.3. Interacción Familia-Escuela	23
I.3. Educación Especial	24
I.3.1. Antecedentes Históricos de la Educación Especial	24
I.3.2. Historia de la Educación Especial en México	27
I.3.3. Marco Legal de la Educación Especial en México	32
I.3.4. Definición de Educación Especial	33
I.3.5. Finalidad y Objetivos de la Educación Especial	34
I.3.6. El sujeto de la Educación Especial	36

CAPITULO II- DESARROLLO INTEGRAL DEL PREESCOLAR DE TRES A SEIS AÑOS DE EDAD

II.1. El Niño de tres a seis años de edad	42
II.2. Desarrollo Físico	45
II.3. Desarrollo Psicomotriz	49
II.4. Desarrollo Intelectual	56
II.5. Desarrollo Social	74
II.6. Desarrollo Afectivo	77
II.7. Desarrollo Psicológico	79

CAPITULO III - DESARROLLO INTEGRAL DEL PREESCOLAR INVIDENTE

III.1. El Sistema Visual	83
III.2. La ceguera o invidencia	87
III.3. Etiología de la ceguera	90
III.4. El Preescolar invidente	92
III.5. Desarrollo Físico del preescolar invidente	95
III.6. Desarrollo Psicomotriz del preescolar invidente	100
III.7. Desarrollo Intelectual del preescolar invidente	103
III.8. Desarrollo Social del preescolar invidente	107
III.9. Desarrollo Afectivo del preescolar invidente	114
III.10 Desarrollo Psicológico del preescolar invidente	117

**CAPITULO IV - PROPUESTA DE CREACION DE UN PLAN ACADEMICO
APLICABLE EN LAS ESCUELAS REGULARES O DE VIDENTES PARA LA
ACEPTACION, INTEGRACION Y ADAPTACION DEL PREESCOLAR INVIDENTE
A LAS MISMAS.**

IV.1. Introducción	120
IV.2. Investigación	121
IV.3. Instrumentos de detección de necesidades	125
IV.4. Resultados de la investigación	133
IV.5. Plan Académico	173
IV.5.1. Necesidades Físicas	173
IV.5.2. Material Didáctico	174
IV.5.3. Perfil del Puesto	175
IV.5.4. Perfil del Maestro	176
IV.5.5. Necesidades Académicas	177
IV.5.6. Sistemas de Evaluación	202
CONCLUSIONES	203
BIBLIOGRAFIA	206

INTRODUCCION

¿ Por qué el niño ciego?

Durante toda mi carrera, siempre tuve interés por el área de educación especial, y esto me llevó a elegir el tema del niño ciego.

Mi intuición me hacía pensar que podía ser un tema de gran trascendencia, pero que al mismo tiempo suponía un reto debido a la poca información que existe al respecto.

De alguna manera sentía la necesidad de aportar algo al ámbito de la educación, y en concreto me entusiasmaba el poder dar algunas ideas que pudieran ayudar al niño ciego en su integración al mundo y a la sociedad.

Cree conveniente tratar al niño ciego, pues debido a la brevedad del periodo de la infancia, en ocasiones es dejada a un lado, sin embargo, hay que recordar que es de vital importancia pues va a ser determinante para el resto de su vida.

No hay que olvidar que todo conocimiento se da a través de los sentidos, y de manera especial a través del sentido de la vista. Es por ello increíble explorar el mundo de los ciegos, pues ellos al carecer de ese sentido tan importante, tienen una limitación en el proceso de conocer el mundo que les rodea, y es por esto que les es más difícil integrarse, sin embargo no imposible.

¿ Por qué la interacción Familia-Escuela?

Me pareció fundamental la relación familia-escuela, porque son los principales colaboradores de la educación del niño; y en tanto estas interactuen positivamente, será mejor el desarrollo del niño.

La familia y la escuela son dos agentes educativos que necesariamente deben trabajar conjuntamente, pues de forma directa se apoyan una y otra, es decir, la educación familiar se ve favorecida con la ayuda de la escuela; y la escuela sin la familia no lleva al cabo una labor educativa integral. Es por ello que de la labor realizada por la familia y la escuela va a depender la autonomía e independencia del preescolar invidente.

¿ Porque Educación Integral?

Debido a que el preescolar invidente es persona humana, y por ello es perfectible; es necesario buscar para él una educación que favorezca su desarrollo integral, es decir, una educación que tome en cuenta todas las áreas y aspectos que lo conforman como ser humano.

Así, partiendo de lo anterior, el objetivo principal de este trabajo de investigación, es dar a conocer la importancia de que la escuela y la familia del preescolar invidente interactuen, para propiciar así una educación integral; y que a su vez, se contribuya a reducir las limitantes del niño ciego, propiciar que tenga mayores y mejores oportunidades de desarrollo y sobre todo, lo más importante es que logre integrarse al mundo vidente, el cual le ofrece muchas posibilidades.

Con la finalidad de cumplir el objetivo que se plantea, el trabajo está estructurado en cuatro partes fundamentalmente. Tres capítulos de carácter teórico y uno de carácter práctico.

En el primer capítulo, tomando en cuenta que se trata de un trabajo meramente pedagógico, se considero fundamental estudiar el tema de educación en relación a los ámbitos familiar y escolar, pues es necesario tener un concepto claro de educación, familia y escuela para profundizar en el estudio de estos aspectos.

Definidos los conceptos generales del tema en cuestión, en el siguiente capítulo se hace una descripción de las características bio-psico-sociales del niño preescolar, así como su desenvolvimiento afectivo y cognoscitivo.

Tomando en consideración que el sujeto de estudio que compete a este trabajo es el padre de familia del preescolar invidente, el cuestionamiento que se presenta es ¿Por qué estudiar al preescolar vidente?. La respuesta a este cuestionamiento radica en que el niño ciego, antes de ser ciego es niño, y por ello necesariamente no se puede dejar a un lado el estudio del niño en cuanto tal. Así en el siguiente capítulo se le aumenta al estudio del niño, la limitación de la ceguera.

Por ello en el tercer capítulo se profundiza en el estudio del preescolar invidente. Es aquí donde se desarrolla por completo el tema en cuestión. Así se analiza el desarrollo bio-psico-social del preescolar invidente, así como su desarrollo intelectual y afectivo.

Después de profundizar en el aspecto teórico del tema que me compete, se considero fundamental dar una aportación de carácter práctica, la cual debía guardar una gran relación con todos los aspectos analizados en la parte teórica.

Para ello, en el capítulo cuarto, se plantea una propuesta de un plan académico aplicable en las escuelas de videntes, que a su vez permita la aceptación, integración y adaptación del preescolar invidente a las mismas.

Es así como se desarrolla el trabajo que se presenta a continuación, esperando que resulte ser de utilidad para el ámbito de la educación especial; y para que a su vez sirva de apoyo para todos aquellos que tengan interés en el estudio del preescolar invidente, pues es un tema apasionante y por el cual queda aún mucho por hacer.

CAPITULO I

LA TRASCENDENCIA DE LA EDUCACION EN EL AMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR

I.1. Definición de Educación

¿Qué es educar?

Todo hombre por el hecho de ser persona, está sujeto a algún tipo de educación.

La educación puede ser entendida de muy diversas formas, sin embargo siempre hace alusión a una influencia que recae, sobre un ser humano en específico.

En términos sencillos, el hecho educativo, puede ser entendido como "el proceso de transmisión cultural por medio del cual las generaciones adultas influyen sobre las generaciones jóvenes infundiéndoles ideas, usos y costumbres"¹

Esta definición toma en cuenta varios elementos, los cuales la conforman. En primer lugar se entiende el hecho educativo como un proceso de transmisión cultural, es decir, hace referencia a algo dinámico, algo que de alguna manera asegura la conservación y transmisión de la cultura y por ende su continuidad. A su vez, plantea que las generaciones jóvenes se ven beneficiadas por las adultas al adquirir, ideas, usos y costumbres. Por lo tanto a partir de esto se puede deducir que en cierto aspecto se alude al bien común y a la satisfacción de necesidades de una sociedad.

¹ op.cit. FEREZ TALAVERA, Humberto. Introducción a la Didáctica de Miguel Agustín. p. 26

Así se puede decir que la educación "es un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, que trae como resultado un proceso de adquisición y perfección en la persona humana"²

Toda definición de educación debe darse siempre en relación a su elemento más importante que es el hombre. Esto es porque la educación existe como un fenómeno concreto en el hombre.

La educación es un proceso activo del sujeto que se educa, es un proceso que integra a la persona como unidad y no como partes de ella. Puede decirse que la educación es un proceso de aprendizaje que lleva al hombre a vivir, actuar y ser de un modo o de otro.

La educación tiene como objetivo, llevar al individuo a la realización de su personalidad, tomando en cuenta sus posibilidades intrínsecas. Así el proceso educativo pretende actualizar todas las potencialidades del individuo, de manera que se extraiga desde dentro de la persona, aquello que trae por herencia.

La educación es algo fundamental y necesario para el hombre. Este no puede ser concebido sin educación, ni la educación sin el hombre, ya que se mutuolimplican.

² SANTELANA, ed. .: Diccionario de las Ciencias de la Educación, p. 473

1.1.1. Definición Etimológica de Educación

La palabra educación proviene del latín 'educare' que significa conducir, guiar, orientar; y 'educere' que es extraer, dar a luz, hacer salir.

Así desde el punto de vista etimológico la educación puede ser entendida, por un lado, como un proceso o movimiento más que como resultado; y en segundo lugar, hace alusión a una interiorización en la que se pretende 'sacar', es decir, "hacer brotar esos hábitos o formas de vivir"³

Desde esta perspectiva, la educación puede describirse como algo propio y exclusivo del ser humano, a través de la cual, "el hombre que ya es (persona), va siendo (se va haciendo) según se conduce, y se va conduciendo según va siendo"⁴

1.1.2. Definición Real de Educación

Para conceptualizar la educación en su sentido real, es fundamental estudiar varias definiciones, para luego concluir en una definición propia que incluya todos los aspectos que conforman la educación. Para ello se partirá de los autores más antiguos, hasta llegar a lo que piensan los autores contemporáneos sobre la educación.

³ GARCÍA RIZ, Víctor. *Principios de Pedagogía Matemática*, p. 17

⁴ SANTILLANA, *op.cit.*, p. 475

Platón : Concibe la educación como un elemento fundamental en todo el sistema político. Para él, el proceso educativo se divide en dos partes, por un lado la educación del cuerpo y por otro la educación de la virtud, como consecuencia el espíritu controlaría un cuerpo bien formado y ejercitado. La educación para Platón está muy enfocada al aspecto corporal, es decir, no se completa el proceso si el cuerpo no está bien cuidado.

Esta es una postura un tanto parcial, pues reduce la educación a un solo aspecto. Sin embargo, ya se visualiza la educación como un proceso.

Comenio : Su planteamiento alude a que la educación debe ocuparse del desarrollo armónico de las facultades del alma: intelecto, voluntad y memoria, para que así se aseguren ciertas cualidades propias del hombre como son el conocimiento, la virtud y la religión. Coincide con Rosseau en cuanto a la indefinida perfectibilidad del hombre, es decir, en los grandes alcances y posibilidades que tiene la educación. Su postura es la siguiente: la educación debe desarrollar la inteligencia, el juicio y el raciocinio. Plantea que en la educación se da una progresión sintética debido a que "el hombre cuenta primeramente con unos principios elementales, es decir, adquiridos, después los comprende y compara; más tarde avanza desde el análisis a la crítica y al juicio, y al final, deduce aplicaciones prácticas que le permitirán realizar investigaciones originales"⁵

Este autor orientó y reformó la enseñanza en varios aspectos. Su postura es bastante acertada pues organiza la enseñanza rigurosamente. Se ve claramente en su planteamiento que su método es cíclico y progresivo. Un aspecto muy importante de su filosofía de la educación es el valor que le da al alumno.

⁵ dr. RIALP, etc. : Una Pedagogía Nueva. p. 61

Kant : " La educación consiste en desenvolver de un modo proporcional y de acuerdo a un fin todas las disposiciones naturales del hombre y conducir así toda la especie humana a su destino"⁶

En cierto aspecto es acertada esta definición, pues plantea que es un proceso que va dirigido al hombre y pretende desarrollar sus posibilidades. Es positivo al comentar que la educación se dirige a una fin; sin embargo creo que no es totalmente claro su concepto.

Dilthey : Plantea que " la educación es una función de la sociedad. La educación adapta a los jóvenes a las necesidades de la sociedad"⁷

Esta definición es pobre pues plantea que la educación nace a partir de la sociedad. En realidad no profundiza en los resultados que tiene el proceso educativo sobre el hombre. Sostiene únicamente la idea de adaptación a las necesidades de la sociedad y no maneja los aspectos de mejora o perfección en el hombre.

W. James : Su planteamiento se fundamenta en que " la educación es la organización de los recursos biológicos individuales , de cuantas capacidades de conducta se hacen adaptables a su medio físico o social. "⁸

En esta definición pueden verse varios aspectos no muy claros. Primeramente no entiende la educación como algo exclusivo del hombre. Por otra parte hace mención de los recursos biológicos individuales siendo el hombre una unidad sustancial compuesto de cuerpo y espíritu

⁶ BANTILLANA., op.cit., p. 476

⁷ *ibidem.*, p. 477

⁸ *ibidem.*, p. 476

y por lo tanto lo reduce a mero aspecto biológico. Por último plantea la idea de una adaptación al medio físico y social lo cual no es la finalidad de la educación, ya que el fin de la educación recae directamente en el hombre.

Durkheim : Para él "la educación es control social: al interiorizar los valores y creencias de su sociedad, el hombre biológico se transforma en hombre social"⁹ . El plantea que la personalidad del individuo va a depender de la sociedad. La educación transmite la cultura de la sociedad.

Esta definición, es un tanto reduccionista, ya que concibe a la educación como una institución meramente social. Todo lo explica por rasgos de la sociedad. En ningún momento analiza a la educación como proceso, sino como institución. No alude al ser humano como ser individual, sino siempre como colectividad.

Montessori : "Parte de un concepción Naturalista. Plantea que toda educación debe respetar el interés del niño, no se debe de imponer ni directa ni indirectamente"¹⁰. Le confiere gran importancia a la educación de los sentidos, y esto, a través de actividades motrices y manuales, llevadas a cabo con un material adecuado. Concibe la escuela como un hogar de los niños en donde al niño se le permite realizar voluntariamente un trabajo individual, según su libre espontaneidad y sin obstáculos.

Su filosofía de la educación es acertada en muchos aspectos, pues le da al niño un valor auténtico en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por otro lado la libertad a la que tanto

⁹ Idem., p. 482

¹⁰ Idem., p. 587

ahude, puede verse ahogada en muchos aspectos, ya que es en cierto grado, subjetiva. Su método plantea un dualismo entre naturalismo y libertad, que no llega a resolverse por completo.

Luzuriaga : "La educación es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad"¹¹

Este autor acierta en cuanto a que plantea que la educación va a desarrollar la vida del hombre y le permitirá a su vez integrarse a la sociedad. La define como una función necesaria de la sociedad humana y no como proceso de perfeccionamiento en el hombre, en lo cual queda incompleta su concepción.

García Hoz : Este autor parte de un concepto de educación muy acertado al definirla como: "el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas"¹² . El entiende la educación como una capacitación para responder a las exigencias que se presentan en la vida humana.

Toma elementos muy importantes pues en primer término alude a un perfeccionamiento intencional, entendido como un proceso voluntario e intencionado. Al ser considerado de esta manera, se hace referencia al ser humano, que es el único ser que cuenta con inteligencia y voluntad, las cuales de alguna manera dirigen su actuar. Su planteamiento es muy completo,

¹¹ ibidem , p. 476

¹² GARCIA HOZ, Víctor, op. cit. , p. 25

pues con pocas palabras describe todo un proceso, en el que hay varias condicionantes, y todas ellas están incluidas en su definición.

Partiendo de diferentes definiciones dadas por diversos autores a través de la historia, es conveniente conceptuar y dar una definición propia sobre la educación.

Esta definición está fundamentada en los elementos que se consideraron importantes y necesarios de otros autores y propios. La definición es la siguiente:

La educación como tal, es un proceso intencional que busca el desarrollo integral de la persona humana, mediante el perfeccionamiento gradual de todas sus facultades, tomando en cuenta, las características propias de cada individuo.

Para explicar esta definición, es necesario tratarla por partes:

Proceso: Todo proceso implica la evolución de un fenómeno a través de varias etapas, que conducen a un determinado resultado. En la educación se da un proceso pues es, a través de un serie de etapas como se llega a un resultado, que es propiamente un aprendizaje.

Intencional : Es una cualidad propia del proceso educativo pues necesariamente implica el tener un fin preconcebido, una dirección determinada a tomar, para así llegar a un resultado deseado. La intencionalidad de la educación, es algo fundamental, de lo contrario si no se concibe de esta manera, la educación sería entendida como una "evolución psíquica o biológica"¹³, más que como proceso voluntario e intencionado. Entenderlo como proceso

¹³ *Idem.*, p. 23

intencional, implica un movimiento de la voluntad, es decir, 'un querer'. Este movimiento únicamente puede ser llevado a cabo por la persona humana.

Desarrollo Integral : Entendido como un proceso de construcción y no como algo ya dado, es decir, requiere necesariamente una continuidad. El desarrollo integral hace alusión a un desenvolvimiento de la persona en todos aspectos (biológico, psicológico, social y afectivo). Se toma muy en cuenta en la definición el desarrollo integral del hombre pues la educación, debe atender todas las dimensiones de la personalidad humana. Este desarrollo únicamente se logra mediante la implantación de un sistema educativo completo, en el que se adopte una visión global y que los objetivos que se planteen, abarquen los campos cognoscitivo, afectivo, social y psicomotriz.

Perfeccionamiento gradual : El término perfección, está íntimamente ligado a todo proceso educativo. El hombre posee una característica evidente que es la educabilidad, es decir, la posibilidad de educarse-perfeccionarse. Es por esto que la educación es una actividad que busca que la persona se perfeccione. Se alude a un perfeccionamiento gradual, al implicar un proceso reclamado por la propia naturaleza humana, en el cual se hacen pasar a acto las potencias específicas de cada hombre; y esto sin duda conlleva un esfuerzo que se va logrando de manera gradual a lo largo de la vida.

Todas sus facultades : Toda acción educativa tiende a fomentar la personalidad, pero aun cuando se le ofrezcan al alumno valores y elementos formativos, si él no los hace suyos y no fructifican en él; el propósito que se tuvo como inicial, no obtuvo el efecto deseado. Es por ello que se pretende que la educación llegue de alguna manera, a todas las facultades, para que así la persona, mediante la educación; se actualice y como consecuencia se perfeccione.

Características propias de cada individuo : El proceso de enseñanza-aprendizaje debe dirigirse siempre a la persona singular que cada hombre es, y es por eso que la educación implica la síntesis del perfeccionamiento propio de cada sujeto y su capacidad de relación con los demás. Así toda acción educativa debe ejercerse en el sentido de la individualización, unido al mismo tiempo a una sociabilización; de modo que se de una unidad entre ambos y no se den como procesos separados.

I.1.3. Educación Integral.

El concepto de educación integral abarca todos y cada uno de los aspectos que hacen del hombre una unidad substancial.

Como ya se mencionó anteriormente, todo proceso educativo busca el perfeccionamiento de la persona. Este perfeccionamiento necesariamente debe darse de manera íntegra, es decir, que se logre en todas la áreas de la personalidad humana; esto da como resultado concreto una educación íntegra.

Así puede decirse que la educación se dirige exclusivamente a la naturaleza del hombre, pues él, es el único ser capaz de educarse. En consecuencia deben tomarse en cuenta sus dos principios constitutivos : cuerpo y alma. Es así como puede lograrse un proceso educativo íntegro.

La educación integral debe abarcar al hombre como un ser individual y social. Es necesario que perfeccione las facultades y potencialidades propias del hombre, y a su vez desarrollo sus habilidades.

Partiendo de este concepto, es fundamental lograr una educación que permita un óptimo desarrollo de las áreas que conforman al hombre como personalidad.

Por ello, tomando en cuenta que el hombre es una unidad bio-psico-social, es necesario brindarle una educación, que le permita desarrollarse en estos aspectos, es decir, que se desarrolle positivamente en las áreas : física, psicológica y social, para así lograr un adecuado desenvolvimiento intelectual y afectivo.

Para analizar en concreto la educación integral es fundamental estudiar al sujeto de la educación.

El Sujeto de la Educación

Todo proceso educativo, se refiere única y exclusivamente al ser humano, es por esto que es a él a quien se dirige la educación. Por ello podemos decir que el hombre es el sujeto de la educación.

Para llevar a cabo una acción educativa resulta esencial tener una base antropológica.

El hombre puede ser entendido como un fenómeno único. Es un ser dualista, es decir, dotado de un principio corporal y otro espiritual (alma), los cuales se apoyan mutuamente.

A su vez el hombre posee dos facultades primordiales: la inteligencia, cuya función es la de leer la razón de ser de las cosas, y la voluntad, que puede entenderse como el acto de querer lo que es bueno.

La actividad de inteligir consiste en que el concepto de la cosa conocida se encuentre en el cognoscente; en cambio, el acto de la voluntad se perfecciona por el movimiento hacia una cosa, tal como es en sí.

Así el intelecto y la voluntad humanas, se incluyen mutuamente, porque el intelecto conoce que la voluntad quiere, y la voluntad quiere que el intelecto conozca.

Estos elementos están unidos en una unidad substancial y forman un todo único e indivisible, capaz de vivir una vida propia, completa y autónoma. Esta unidad es susceptible de educación.

La educación es un proceso de ayuda al hombre. Toda educación auténtica se realiza en función y al servicio de la persona humana.

El hombre tiene la capacidad de decidir (libertad), de proyectar su actividad y su forma de vida. En la medida en que el hombre es un ser libre, la educación estará al servicio de su libertad.

La persona es origen de sus acciones, es libre, y por consiguiente responsable. Así se entiende a la persona humana como principio; y por ello su educación y perfeccionamiento dependen fundamentalmente de ella misma.

La persona humana es principio pero no absoluto, sino dependiente o participado de otro anterior. Si el hombre es un ser participado y limitado, su libertad no puede ser tampoco absoluta.

La educación es un estímulo para que la persona humana alcance la plenitud de su desarrollo. Por ello tiene un gran valor.

No se da una educación real y auténtica, si ésta no cumple con la condición de perfeccionar todas las manifestaciones de la naturaleza humana, hacer a un hombre capaz de responder a todas las exigencias de su vida y desarrollar la persona del sujeto con todas las posibilidades y limitaciones dando unidad a su vida. De lo contrario, la personalidad del sujeto puede verse reducida.

La educación deberá por ello tener en cuenta las características singulares de cada hombre, sus aptitudes y sus intereses, su intimidad, su autonomía y su capacidad para dirigir su propia vida con responsabilidad personal.

La causa material de la educación es el hombre en tanto tiene la potencialidad de adquirir nuevas formas.

Esto es porque el hombre es un ser finito, una realidad incompleta y por lo tanto, mediante la educación se va perfeccionando.

La perfectibilidad humana, no radica en la esencia del hombre; porque entonces la educación implicaría una modificación substancial en él, sino que radica en la perfectibilidad de sus facultades.

Puede decirse que el hombre es sujeto de educación pues la educación pretende que el hombre tenga todo lo que, en tanto hombre, debe poseer. Es un deber del hombre educarse. Sin embargo, ante las posibilidades de mayor perfección, es capaz de actuar libremente. Sólo a través de la educación, el hombre puede hacer uso digno, eficaz y responsable de su libertad.

Cabe señalar que, en tanto el sujeto de estudio de este trabajo de investigación es el preescolar invidente; y al mismo tiempo este es igualmente un ser humano con personalidad propia, también su naturaleza de hombre le exige recibir una educación integral.

Por lo tanto el concepto de educación integral manejado anteriormente se aplica de igual forma en el caso del invidente, pues también se pretende lograr en él, un óptimo desarrollo bio-psico-social, así como el desenvolvimiento intelectual y afectivo de su personalidad.

1.1.4. La Educación como objeto específico de la Pedagogía

Habiendo ya profundizado en las diferentes acepciones que se tienen de educación, no se puede dejar a un lado que ésta es el objeto de estudio de la Pedagogía; por ello es fundamental explicar brevemente en qué consiste y a qué se dedica la Pedagogía.

La palabra Pedagogía, etimológicamente viene del griego 'paidos' : niño y 'agoge' : conducción. Así podría decirse que es la conducción del niño. Sin embargo es importante aclarar que la Pedagogía no se ocupa únicamente del niño y su educación, sino que su objeto de

estudio es el hombre, pero en todas las etapas de su vida. Así puede afirmarse que la educación del hombre es el objeto específico de la Pedagogía.

La Pedagogía se define como la ciencia y el arte de educar. Es ciencia en tanto que nos proporciona un conjunto de conocimientos generales sobre la educación; y es arte al darnos a conocer el modo de aplicar esos conocimientos generales a casos específicos.

Es así como se establece una clara relación entre la educación y la Pedagogía.

1.2. Tipos de Educación

Existen varios tipos de educación, sin embargo, este inciso se avoca únicamente a profundizar en el estudio de los agentes educativos formales y no formales.

Estos agentes entendidos como estructuras dinámicas, intervienen directamente en el proceso educativo. Se caracterizan por generar estímulos educativos, posibilitar puestas en acción, ofrecer normas de conducta, proporcionar modelos así como explicitar conocimientos y valoraciones.

1.2.1. Educación Formal

Se entiende por educación formal, a la acción educativa legalmente establecida e impartida por un sistema educativo, es decir, la escuela.

Escuela

La escuela es una institución específicamente educativa, es decir, existe únicamente en función de la educación.

La palabra escuela, en su origen griego significaba, el gozo con que el hombre despreocupado de las necesidades materiales, se dedicaba al esparcimiento del espíritu.

Durante el periodo helenístico, significaba discusión, disputa, lecciones dadas regularmente.

Y es en la época romana, cuando el término schola significa ya claramente: institución pública de enseñanza.

La escuela como tal puede visualizarse desde diferentes puntos de vista, y por ende, tener varias acepciones:

- Lugar en donde se educa o instruye
- Corporación de profesores y alumnos en comunidad y plenitud de ejercicio
- Conjunto de principios, doctrina, sistema o técnica especial de un autor

De manera global, la escuela es una "institución social educadora constituida por la comunidad de maestros y escolares"¹⁴

La educación formal o escolar tiene como objetivo primordial el trabajo intelectual y la convivencia social.

Todo trabajo intelectual, trae como resultado aprendizajes; los cuales se logran a través de una interiorización de conocimientos y la fijación de estos mismos. Es por esto que la escuela debe de fomentar el trabajo intelectual del individuo, para que así se obtengan aprendizajes

¹⁴ op. cit. SANTELANA, op. cit. p. 167

significativos. Es a través del trabajo intelectual como el hombre se perfecciona y se desarrolla en algunas áreas de su personalidad. En la escuela se propicia por medio del estudio.

Respecto a la convivencia social, es la escuela quien "coopera al desarrollo de actitudes y valores sociales"¹⁵. Se puede decir que la escuela es "el lazo de unión entre la familia y la sociedad, ya que por sí misma puede ayudar al niño a despegarse de la familia y a facilitar al joven la entrada en la vida social"¹⁶. Es por ello evidente que para la formación social de la persona es necesaria la existencia de una institución social, es decir, la escuela.

La escuela como agente educativo formal tiene varias funciones¹⁷ :

- + Sistematización : al seleccionar contenidos y estímulos así como jerarquizar objetivos y medios.
- + Sancionadora : de los logros alcanzados por los alumnos
- + Profesionalización : pues pretende la inserción social de los sujetos en la vida profesional.
- + Orientación : pues busca que la persona se conozca a sí misma y el entorno que le rodea, para así proyectar su vida futura.
- + Socialización : porque su finalidad es la integración del alumno a la sociedad.
- + Transmisión : tanto de la cultura, incluyendo normas, valores, etc como conocimientos y habilidades.

La escuela como tal, está considerada como la segunda agencia educativa, pues tiene la finalidad de reforzar y completar la acción educativa de la familia.

¹⁵ KELLY, William. *Psicología de la Educación*. p. 188

¹⁶ cit. GARCIA NOZ, Víctor. *op.cit.* p. 314

¹⁷ op.cit. cit. SANTELLANA, *op.cit.* p. 367

1.2.2. Educación Informal

La educación informal o no formal, hace referencia a aquella actividad educativa, ajena al sistema educativo legalmente establecido.

Estos agentes, en sí, no poseen una explícita intención educativa, pero a pesar de ello generan educación

Existen muchos agentes educativos informales, sin embargo solamente se desarrollarán los que para este estudio se consideraron fundamentales que son : la familia y la sociedad.

Familia

La familia puede ser considerada según Cicerón como : "la célula básica de la sociedad"¹¹

Esta definición es acertada pues hace referencia a la familia como célula básica de la sociedad a nivel biológico, moral y cultural, es decir, se plantea que sin la familia, la vida social no tendría consistencia.

Los sociólogos entienden la familia como un grupo primario, con características peculiares, que ofrece unas condiciones óptimas para la sociabilización.

Este punto de vista es en cierto aspecto reduccionista, pues no atiende al fundamento de la familia que es el amor, sino únicamente a su aspecto social.

La familia no se desarrolla al margen de la sociedad, sino por el contrario, es una institución que forma parte de la estructura social.

¹¹ op. cit. GONZALEZ, Emilio H. et al., Psicología y Educación, p. 24

Desde el punto de vista pedagógico, la familia está considerada como el primer y principal agente educativo. Es a la familia a quien compete inicialmente la educación de sus miembros, y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa- informal, pero continúa.

Dentro de la familia se distinguen varios elementos:

- Elementos personales, los cuales están representados por los padres e hijos que constituyen la familia.
- Elementos materiales, que hacen referencia a los aspectos cuantitativos y cualitativos con los que cuenta la familia (casa, patrimonio, etc.).
- Elementos formales, constituidos por las relaciones familiares.

La familia al ser considerada como el primer estímulo educativo que recibe la persona humana, es por ende un entidad compleja.

Dentro de la familia, van a darse una serie de relaciones, como son las relaciones entre esposos, las relaciones entre padres e hijos, y aquellas entre hermanos. Estas relaciones van a ser en concreto el fundamento de la educación familiar.

Por otro lado también existen relaciones de la familia con elementos externos, como son la escuela y la sociedad y va a depender de estas relaciones, el que la familia logre integrarse e incorporarse a la sociedad.

"La familia puede considerarse como una comunidad de vida muy cerrada, en la que nace el ser humano y de la que dependen el desarrollo de su afectividad y la afirmación de su personalidad"¹⁹

Una característica fundamental de la familia, son los lazos permanentes de solidaridad y afecto. Logrados éstos, se establecen las relaciones familiares, las cuales se consideran esenciales para la formación integral del individuo.

Torsten Husen dice "la familia es la institución apta para afirmar la propia identidad y promover la expresión genuina de la personalidad"²⁰

La educación en cada familia viene a ser en términos generales, un conjunto de objetivos. "De la calidad de estos objetivos, de su unidad, su relación y su referencia a la verdad y a la justicia, a lo humano y a lo sobrenatural, dependerá la calidad de esa educación familiar"²¹

La familia, como comunidad vital de padres e hijos, tiene dos tareas insustituibles: el cuidado por las necesidades materiales y corporales y el cultivo de los valores religiosos, espirituales y morales.

Estas tareas son fundamentales en la vida cotidiana de toda familia, del modo como se satisfagan estas necesidades, tendrá repercusiones en el ámbito educativo.

Sociedad

La sociedad como agente informal de educación, tiene una repercusión inmesurable en la vida del ser humano. Esto es porque el hombre vive en sociedad, es decir, convive con otros seres humanos.

¹⁹ dr. GARCIA RIVERA, Víctor, op. cit., p. 461

²⁰ sped. GONZALEZ Bernaldo, et al., op. cit., p. 199

²¹ sped. OLIVEROS P. OTERO, Autoridad y Autorrespeto en la familia, p. 14

A pesar de que la educación es un fenómeno personal, en tanto que busca la perfección del individuo, se ve obligada a tomar en cuenta a la sociedad, porque es en ella en donde se satisfacen los bienes particulares a través del bien común.

La palabra misma sociedad significa "un conjunto de personas que efectivamente viven juntas, en el sentido de que las vidas individuales de las mismas se enlazan y conectan entre sí"²²

Esto de alguna forma hace referencia a que el hombre, concebido como ser individual, vive dentro de una sociedad en la cuál convive y tiene vida social. Esta convivencia entendida, no simplemente como un estar cerca de otros, sino que implica algo más profundo, es decir, una interacción en donde la vida de cada uno depende de alguna forma, de la vida de los demás.

Así por ende no existe ningún hombre que sea completamente independiente de toda sociedad.

El fin de la sociedad es el bien común, que puede ser entendido como aquél del que todos los miembros de una sociedad o comunidad de personas pueden beneficiarse.

J. Messner señala que el bien común "es el auxilio prestado a los miembros de la sociedad, y a las sociedades menores que en ésta se integren para la realización de sus tareas vitales esenciales, como consecuencia de su respectiva cooperación en las actividades sociales"²³

²² MILLAN PUELLÉS, Antonio. Personas Humanas y Justicia Social. p. 23

²³ MILLAN PUELLÉS, Antonio. Salvo el Hombre y la Sociedad. p. 110

Esta concepción de bien común, plantea que éste es un elemento otorgado a los miembros de la sociedad por su cooperación dentro de la misma; lo cual es erróneo, pues el bien común nace de la sociedad misma, es decir, deriva directamente, y es fruto de la participación que tiene el hombre de los valores de la cultura.

Toda sociedad posee ciertas características²⁴ :

+ Población: es decir, está formada por seres humanos que coexisten y conviven; influyéndose y condicionándose mutuamente.

+ Especialización en las tareas: es a partir de esto como se transmite la cultura

+ Solidaridad entre sus miembros: forma en que se mantienen sólidas las relaciones

+ Continuidad en el tiempo: es así como se conserva la cultura a través del tiempo

La Sociedad juega un papel muy importante en la educación, ya que ésta última es modificable por los cambios sociales.

Y es así como se demuestra que es la sociedad para la persona y no la persona para la sociedad, pues la primacía de la persona sobre la sociedad, implica que ésta sea naturalmente un medio para que la persona se perfeccione. Por ende la sociedad está al servicio de la persona.

²⁴ op. cit. SATELLANA, op. cit. p. 1200

1.2.3. Interacción Familia-Escuela

Habiendo estudiado en concreto a la familia como agente educativo informal y a la escuela como institución educativa formal; es fundamental estudiar la vinculación que existe entre ambas, pues el objeto de estudio de este trabajo se sustenta en esta interacción.

Es importante en primer lugar recordar que ambos son agentes educativos, y que necesariamente se mutuoimplican, pues la escuela existe como institución social y su función específica es educativa. Por el otro lado está la familia, considerada como parte de la estructura social; y asimismo desarrolla una acción educativa informal.

Este es un punto esencial de unión del cual hay que partir.

Mencionado lo anterior, puede señalarse que tanto la escuela como la familia, cobran gran importancia en la labor educativa, pues de no ser por la familia, la vida social no tendría su significado real y como consecuencia, la escuela no podría llevar a cabo su función educativa concreta.

Sin embargo no es de más aclarar, que lo anterior únicamente hace alusión a la gran vinculación que hay entre ellas por el mero hecho de existir, es decir, en esta interacción hay una gran lazo de unión, pero a pesar de ello, cada una tiene sus propias funciones.

Así puede decirse que la educación depende en gran medida de la escuela, considerándola como agente formal, pero ésta sin el apoyo de la familia no puede llevar a cabo una labor

educativa modelo, pues como se afirmó anteriormente, las funciones de una se relacionan con las de la otra.

De igual manera, tomando en cuenta que la familia está considerada como primer agente educativo, si no cuenta con el apoyo de la escuela, el proceso educativo no se completa, pues se pretende lograr una acción educativa conjunta y así dar como resultado una educación integral.

Es por esto fundamental propiciar y fomentar una constante interacción entre la familia y la escuela. De ella va a depender el desarrollo integral del educando.

Partiendo de que el sujeto de estudio es el preescolar invidente, se hace aún más necesaria la existencia de esta interacción, para así lograr en él un desarrollo armónico e integral.

1.3. Educación Especial

1.3.1. Antecedentes Históricos de la Educación Especial

Los orígenes de la educación especial se encuentran especialmente en Europa y América del Norte.

Es en España, en el año de 1409, cuando Fray Gilabert Jofre crea un Centro de Atención para deficientes psíquicos. Años más tarde, a mediados del siglo XVI, en Burgos, Fray Pedro

Ponce de León descubre un método audiovisual para enseñar a hablar a sordomudos. Y es en 1620 cuando por primera vez se escribe un libro sobre este tema.*

En 1771 Valentin Haüy (París), enseñó a invidentes a tocar instrumentos musicales y a leer en relieve. Para que más tarde viniera Louis Braille quien perfeccionara y universalizara este método.

La Educación Especial no tuvo gran impulso hasta el siglo XIX cuando John Dewey, partiendo del método Froebeliano se interesó por educar y formar socialmente a personas con necesidades especiales.

La aparición de la neuropsiquiatría infantil favoreció en gran medida los estudios de la educación especial. Nació de manera más organizada la ayuda al deficiente. Comenzaron a aparecer instituciones, escuelas y asilos para asistir a sujetos anormales, así como legislaciones respecto a la educación del deficiente.

Froebel contribuyó al desarrollo de la educación especial, pues su método del juego, introducido inicialmente a escuelas normales, trascendió y ha sido fundamento de muchos programas dirigidos a sujetos anormales.

Tuvo gran influencia Itard, con su estudio del niño oligofrénico; así como Séguin, y fueron antecedente para la apertura de diversas escuelas para deficientes psíquicos.

A finales del siglo XIX en Italia destacaron Maria Montessori y Giuseppe Ferruccio Montesano, los cuales se dedicaron a estudiar la deficiencia infantil y su educación, lo cual significó un gran impulso para esta ciencia.

* "Educación de los Lameos y Arte para enseñar a hablar a los sordos" escrito por Pablo Ponce

Sacte de Sanctis se interesó por estudiar niños anormales psíquicos en grado leve y de clase baja. Se dedicó profundamente a la investigación científica, psiquiátrica y psicológica; y creó instituciones para dar asistencia psiquiátrica abierta.

Poco antes de la Primera Guerra Mundial se fundaron varias escuelas, todas basadas en los estudios de Sacte de Sanctis y Montesano. En Genova la 'Escuela Moseli', en Milán la 'Escuela Treves' y en Turín y Bolonia las Escuelas Medico-Pedagógicas.

Fue en 1900 cuando Montesano creó la 'Scuola Magistrale Ortofrénica', en la cual puso gran interés en la formación de docentes especializados.

Por medio de ciertos estudios realizados por Binet, se logró determinar el nivel mental de un sujeto.

En Roma aparecieron en 1910 las 'clases diferenciales' que se dedicaban a atender a alumnos con problemas de aprendizaje.

Fue hasta después de la Segunda Guerra Mundial, cuando comienzan a hacerse investigaciones, y por ello se vuelve a impulsar la educación especial. Aparecen grandes autores como Marianne Frostig, Strauss, Werner y Hobbs; que luchan por estimular la asistencia al disminuído mental, físico o social.

En la actualidad sigue impulsándose la educación especial; se han obtenido grandes logros, pues la educación del deficiente se concibe como un beneficio y satisfacción para la sociedad y no como una obligación, sin embargo, mucho queda por hacer.

1.3.2. Historia de la Educación Especial en México

Don Benito Juárez está considerado como el iniciador de la educación especial en México, pues en 1867 inquieto por esta área, funda la Escuela Nacional de Sordos y tres años más tarde la Escuela Nacional de Ciegos.

A partir de este propósito de brindar atención educativa a sujetos con requerimientos especiales, comenzó un avance lento pero continuo, respecto a la Educación Especial en México.

En 1914, el doctor José de Jesús González*, comenzó a organizar una escuela para débiles mentales en la ciudad de León, Guanajuato.

A finales de 1919 se fundó la Primera Escuela Especial para niños anormales, que estaba a cargo del profesor Leopoldo Rodríguez Calderón, pero desapareció al poco tiempo porque resultaba muy costosa.

En un periodo de ocho años (1919-1927) se fundaron dos escuelas para varones y mujeres en el Distrito Federal. Comenzaron a funcionar en la Universidad Nacional Autónoma de México, grupos de capacitación y experimentación pedagógica para atender a deficientes mentales.

Por otro lado el Profesor Salvador M. Lima fundó en Guadalajara, una escuela para débiles mentales.

En 1929, José de Jesús González, insistió en la necesidad de crear una escuela modelo en la ciudad de México y fue en 1932 cuando el doctor Santamarina funda la Escuela José de Jesús González, ubicada en el Distrito Federal.

* Preservar de la edición de las obras de este especialista

Así el doctor Santamarina y el maestro Lauro Aguirre reorganizan la Sección de Higiene Escolar de la Secretaría de Educación Pública, y establecen el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, con la idea de implantar en México nuevas técnicas educativas. Este Departamento se dedicó a estudiar las constantes del desarrollo físico y mental de niños mexicanos para así deducir las consecuencias de aplicación en el trabajo escolar y la vigilancia de salud. A través de este estudio, se demostró que un porcentaje bastante alto de los alumnos de escuelas primarias sufría desnutrición, y que ello influía seriamente en el aprovechamiento escolar. Se continuaron las investigaciones y se creó en 1932 la Escuela de Recuperación Física.

En 1935, el doctor Roberto Solís Quiroga, gran promotor de la educación especial en México, planteó al entonces Ministro de Educación,* la necesidad de institucionalizar la Educación Especial en el país. Fue así como se logró incluir en la Ley Orgánica de Educación un apartada referente a la protección de los deficientes mentales, por parte del Estado.

Ese mismo año el doctor Solís Quiroga funda el Instituto Médico Pedagógico en Parque Lira, considerado como la Primera Institución Mexicana dedicada al estudio y tratamiento del niño débil mental.

Dos años más tarde se crea la Clínica de la Conducta y Ortología, que tenía como idea fundamental: la atención pedagógica, psicológica y psiquiátrica del educando con problemas de comportamiento escolar.

A finales de 1940 Solís Quiroga renunció a la jefatura del Departamento de Prevención Social para volver a la dirección del Instituto Médico Pedagógico. Fue ahí en donde empezó a

* Lic. Agusto Carró Teller

ver la necesidad de crear una escuela normal para la formación de profesores especialistas en la educación de niños anormales.

En 1941, el ministro de educación, el licenciado Octavio Vejar Vázquez, accediendo a la petición del doctor Sólis Quiroga, propone la creación de una escuela de especialización de maestros en educación especial. Pero para llevar a cabo dicha proposición era necesario modificar a Ley Orgánica de la Educación.

A finales de 1941, las Camaras Legislativas aprobaron el proyecto de reforma de ley. Así la ley reformada, que determinaba la obligatoriedad de la educación del niño anormal, entró en vigencia el año de 1942.

Fue en 1943 cuando la Escuela de Formación Docente para maestros en educación especial abrió sus puertas, quedando bajo la dirección del doctor Sólis Quiroga. Se abrieron inicialmente las carreras de maestros especializados en educación de deficientes mentales y menores infractores.

A partir de esto, el Instituto Médico Pedagógico se convierte en una escuela anexa a la normal de especialización. En el año de 1945 se agregaron las carreras de maestros especialistas en educación de ciegos y sordomudos.

En 1954 se creó la Dirección de Rehabilitación y en 1955 se agregó a la Escuela de Especialización la carrera de especialista en el tratamiento de lesionados del aparato locomotor.

En el año de 1958 se fundó una Escuela de educación especial en Oaxaca.

Habiéndose retirado el doctor Sólis Quiroga, el entonces oficial mayor de la Secretaría de Educación Pública, se interesó en el problema de la educación especial y creó la Oficina de

Coordinación de Educación Especial que dependía de la Dirección General de Educación Superior e Investigaciones Científicas. A cargo de ella quedó la profesora Odalmira Mayagoitia quien puso gran interés en la atención temprana de los niños deficientes mentales.

En los años de 1960 y 1961 se fundaron las Escuelas de Perfeccionamiento*

A partir de esto, se inauguró en 1963 la Escuela para niños con problemas de aprendizaje en Córdoba, Veracruz. Ese mismo año inició sus actividades la Escuela Mixta para adolescentes y en 1963 se separó la de adolescentes mujeres.

En 1964, comenzaron a funcionar los Centros por Cooperación, que tenían como objetivo recibir a aquellos sujetos, que por sus características no podían ingresar a Escuelas de Perfeccionamiento.

Dos años más tarde se crea una Escuela en Santa Cruz Meyehualco y otra en San Juan Tecoloxtitlan.

La profesora Mayagoitia, logró en sus seis años de coordinación de Educación Especial, la apertura de diez escuelas en el Distrito Federal y doce en el interior del país**

Después de grandes esfuerzos por consolidar un sistema educativo para personas con requerimientos de educación especial, el 18 de diciembre de 1970, durante el gobierno de Luis Echevarría, se ordenó la creación de la Dirección General de Educación Especial, como organismo técnico-administrativo, normativo, organizador y coordinador del área de su

* Fueron estas las que se fundaron, en el primer año, los números 1 y 2 y en 1961 los 3 y 4.

** Monterrey, Aguascalientes, Puebla, Toluca, Córdoba, Sanlúcar, Colima, Mérida, Oaxaca, Morelia, Chihuahua y San Luis Potosí.

competencia; lo cual representó un cambio de actitud del Estado hacia la atención de este tipo de educandos. Fue la profesora Odalmira Mayagoitia, quien se hizo cargo de esta dirección.

A partir de la creación de la DGEE,* se abrió camino institucional para sistematizar y coordinar acciones hasta entonces dispersas y fragmentarias; significó, por fin, una importante evolución socio-cultural de México, ya que se incorporó al grupo de países que, de acuerdo con las recomendaciones de la UNESCO reconocen la necesidad de la educación especial dentro del amplio contexto de la educación general.

Fue hasta 1976 cuando culminó la gestión de la profesora Mayagoitia, y a partir de este año se comenzaron a formar los primeros Grupos Integrados en el Distrito Federal y Monterrey. Aparecieron los primeros Centros de Rehabilitación y Educación Especial así como las primeras Coordinaciones de Educación Especial en los Estados.

De 1976 a 1978 fue directora general la profesora Guadalupe Méndez Grácida.

En 1978 la doctora Margarita Gómez Palacio se hizo cargo de la DGEE.

Se extendió la creación de Coordinaciones por todo el país hasta crearse la última en el Estado de Morelos en año de 1979.

En 1980 de acuerdo a las políticas de la Secretaría de Educación Pública, se desconcentraron en las delegaciones generales, la operación de servicios, y las coordinaciones de educación especial se reestructuraron convirtiéndose en jefaturas de departamento.

Actualmente sigue funcionando la DGEE, la cuál realiza y promueve investigaciones continuamente sobre diversos temas de la Educación Especial.

I.3.3. Marco Legal de la Educación Especial en México

El marco legal de la educación especial en México está sustentado por el artículo 3o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.

Por otra parte la Educación Especial está reconocida como parte del sistema educativo nacional, en el artículo 15 de la Ley Federal de Educación**.

También tiene por fundamento los artículos 48*** y 52 de la Ley de Educación que se refieren al derecho a la educación; y el artículo 5 de la misma ley, que alude a los fines y principios establecidos en el artículo 3o constitucional.

Estas disposiciones, al reconocer el derecho a la educación de todas las personas, tácitamente reconoce también el derecho de los sujetos con necesidades especiales a recibir una educación especial.

* La educación que imparte el Estado-Federación, Estados y Municipios tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

** El sistema educativo nacional comprenderá, además, la educación especial o de cualquier otro tipo y modalidad que se imparta de acuerdo con las necesidades educativas de la población y las características particulares de los grupos que la integran.

*** Las habitantes del país tienen derecho a las mismas oportunidades de acceso al sistema nacional, sin más limitaciones que satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones aplicables.

1.3.4. Definición de Educación Especial

La Educación Especial es aquella que va dirigida a sujetos que por diversas causas (psíquicas, físicas, emocionales, etc.) presentan características claramente distintas a las tenidas por corrientes o normales, que como consecuencia, no son capaces de adaptarse a un sistema de enseñanza normal.

Por medio de la educación especial, se pretende "que dichos sujetos a través de un proceso educativo especial, puedan alcanzar la formación humana y la preparación necesarias para integrarse personal, social y profesionalmente en la sociedad a la que pertenecen".²⁵

La educación especial como una rama de la Pedagogía, ha sido también llamada Pedagogía Curativa o Terapéutica. Esta identificación de conceptos genera confusión, pues se pone de relieve la relación entre la acción educativa especial y la medicina.

En realidad la educación especial hace referencia a aquella acción pedagógica, que no busca 'curar' deficiencias, sino por el contrario, pretende que el individuo anormal logre desarrollar al máximo sus potencialidades, y esto a través de un sistema educativo adecuado.

La UNESCO define la educación especial como "una forma enriquecida de educación general, que tiende a mejorar la vida de aquellos que sufren diversas minusvalías; enriquecida en el sentido de recurrir a métodos pedagógicos modernos y al material técnico para remediar ciertos tipos de deficiencia".²⁶

²⁵ *op. cit.*, p. 486

²⁶ *op. cit.* DIAGONAL SANTELLANA, ed.: *Documento Metodológico de Educación Especial*, p. 748

La educación especial pretende ayudar a personas que se encuentran por arriba o por debajo de personas de su edad cronológica, es decir, trabaja con sujetos que de alguna manera, se salen del standar.

La DGEE, como organismo de la SEP, define la educación especial como "aquella que está encaminada a lograr que los niños y jóvenes con algún impedimento físico y/o psíquico se realicen como personas autónomas, se integren socialmente y se incorporen a las instituciones educativas regulares"²⁷

I.3.5. Finalidad y Objetivos de la Educación Especial

En términos generales, la finalidad de la educación especial es la misma que la de la educación general, pues en ambas se parte de la capacidad del ser humano de perfeccionarse. Sin embargo la educación especial se hace a través de tratamientos específicos y se pretende con ella configurar la personalidad del deficiente.

De manera global los fines primordiales de la educación especial son :²⁸

+ Capacitar al individuo con requerimiento de educación especial para realizarse como una persona autónoma, posibilitando su integración y participación en su medio social para que puede disfrutar una vida plena.

²⁷ cit. SEP-DGEE, edic. : Diagnóstico para una Política de Especialidad . p.15

²⁸ SEP-DGEE, edic. : La Educación Especial en México . p. 20

- + Actuar preventivamente en la comunidad y sobre el individuo, desde su gestación y a lo largo de toda la vida, para lograr el máximo de su evolución psicoeducativa.
- + Aplicar programas adicionales para desarrollar, corregir o compensar las deficiencias o alteraciones específicas que los afecten,
- + Elaborar guías para la independencia personal, la comunicación, la sociabilización, el trabajo y el tiempo libre.
- + Incentivar la aceptación de las personas con requerimientos especiales, por parte del medio social, haciendo progresivamente vigentes los principios de 'normalización' e 'integración'.

La educación especial está basada en el desarrollo de las áreas personales no dañadas, es decir, fomenta el avance en las posibilidades del alumno más que en sus limitaciones; busca corregir defectos y sobretodo pretende destacar la consideración positiva de los sujetos, es decir, no toma tan en cuenta las deficiencias que se tienen, como las valoraciones de aquello que es capaz de hacer.

Bajo la premisa de buscar el aprovechamiento máximo de las posibilidades del individuo deficitario, la educación especial está fundamentada en tres principios básicos: individualización, normalización e integración.

La Individualización implica, comprender la naturaleza, variedad y complejidad de los problemas que pueden afectar a cada individuo, y que por ende requieren una atención individualizada.

Por otra parte, es importante lograr en el individuo, el principio conocido como 'normalización', pues ésta, recalca la importancia de que las personas con necesidades especiales vivan en la medida de lo posible, en condiciones consideradas normales. De esto depende la pertenencia, aceptación y participación del individuo en la sociedad.

Por último, es importante manejar el concepto de integración, pues va a ser el medio para lograr la normalización. Implica la participación de las personas con deficiencia en el hogar, la escuela, el trabajo o la vida en comunidad.

Así, la enseñanza especial debe de adecuarse a las características propias de cada individuo, de manera que la educación impartida se considere especial por²⁹:

- El ritmo de aprendizaje, debe ir de acuerdo con la madurez del sujeto
- Los contenidos de la enseñanza, deben de adaptarse a las posibilidades y necesidades del individuo. Deben de ser formulados de manera que le den al sujeto un proyección integradora.
- La metodología debe adecuarse a las dificultades que puedan presentarse.

1.3.6. El sujeto de la Educación Especial

Para establecer quien es el sujeto de la educación especial, es preciso considerarlo desde puntos de vista distintos.

²⁹ dr. SANTILLANA, ed.: op.cit. p. 487

Pueden utilizarse diferentes términos para aludir al anormal, como son minusválido, deficiente, retrasado, subnormal. Actualmente se ha utilizado un término que resulta ser menos agresivo que los anteriores, que es el de 'especial'.

Así el concepto de minusválido o anormal, ha sido definido de diversas formas:

Ammaniti señala que el minusválido es una persona con cualquier impedimento, insuficiencia o inadecuación susceptibles de afectar a alguna persona.

Por otra parte puede decirse que el sujeto especial, es aquel que está por arriba o por debajo de sus contemporáneos, es decir, que sobresale o difiere de manera significativa de la norma en cualquier dimensión de la conducta o del aprendizaje.

Desde el punto de vista psicológico el término anormal, es aplicado a personas o conductas que se apartan, por exceso o por defecto de lo normal.

Partiendo de esto, es esencial conceptualizar que el anormal es aquel sujeto, que por presentar incapacidad para dirigir sus propias acciones o seguir un proceso de aprendizaje ordinario, requiere atención y cuidados especiales.

Por otro lado la DGEE, define al sujeto de educación especial como: "un alumno que por alguna de sus características físicas o psíquicas puede presentar dificultad de diferente naturaleza y grado para progresar con los programas de la escuela regular"³⁰

³⁰ DGEE, edit.: La Educación Especial en México, p. 12

Desde esta perspectiva el sujeto deficiente tiene la característica de no ser capaz de alcanzar el rendimiento adecuado en un proceso ordinario de educación.

Así, varios autores han dado diversas clasificaciones de los sujetos que requieren de una educación especial:

Frampton da la siguiente clasificación:

Sujetos físicamente impedidos : Cegueras

Sorderas

Incapacidades o limitaciones motrices

Trastornos o defectos en el lenguaje

Sujetos mentalmente impedidos : Incapacidades o trastornos mentales

Inteligencia inferior

Inestabilidad emocional

Sujetos socialmente impedidos : Problemas de conducta social y/o adaptación

Sujetos que sufren combinadamente algun impedimento físico, mental o social.

Ojemann los clasifica de otro modo:

- Bien dotados intelectualmente
- Retraso, deficiencia mental, subnormalidad
- Inadaptación
- Inválidos, impedidos, patologías diversas
- Parálisis cerebral

- Sensoriales
- Trastornos de audición
- Trastornos de visión

La DGEE agrupa a los alumnos, sujetos de educación especial de la siguiente manera³¹ :

- Deficiencia Mental
- Dificultades de Aprendizaje
- Trastornos de Audición y Lenguaje
- Deficiencias Visuales
- Impedimentos Motores
- Problemas de Conducta

Así la clasificación que se propone para los sujetos que necesitan de educación especial es :

- Problemas de Aprendizaje : Perturbaciones en el proceso de escritura
- Perturbaciones en el proceso de la lectura
- Perturbaciones en la abstracción matemática
- Daño Cerebral mínimo : Desórdenes en el lenguaje
- Desórdenes de la atención
- Hiperkinesia
- Autismo
- Alteraciones sensoriales : Auditivas
- Visuales
- Foniatricas
- Incoordinación motriz

³¹ Idem. p. 11

Deficiencia Mental :	Retardo Mental
	Retraso Mental
	Deficiente Mental
	Deficiente intelectual
Lesión Cerebral :	Parálisis Cerebral
	Epilépsia
Síndromes Especiales :	Síndrome de Down
	Síndrome de Edwards
	Otros síndromes específicos
Trastornos de la personalidad:	Agresión
	Psicosis
	Neurosis
	Psicopatías

Con el fin de concretar, se puede concluir que el sujeto de la educación especial es una persona que además de tener una dignidad, cuenta con posibilidades, aptitudes y necesidades propias, que integradas a un sistema de educación especial, serían satisfechas y favorecerían la integración social del individuo, y por ende se independencia personal.

CAPITULO II

DESARROLLO INTEGRAL DEL PREESCOLAR

DE TRES A SEIS AÑOS DE EDAD

Antes de iniciar este capítulo, es necesario mencionar cuál es el objetivo del mismo, pues a partir de él es como se desarrollará el capítulo en concreto.

Realmente la finalidad que tiene este capítulo, tomando en cuenta que nuestro sujeto de estudio es el preescolar invidente, es conocer cómo es el desarrollo bio-psico-social del niño vidente en edad preescolar, así como su desenvolvimiento afectivo e intelectual, para así partiendo del niño como tal, describir en el capítulo siguiente aquellas diferencias que se dan en relación con el preescolar invidente.

Por otra parte, tomando en consideración que la derivación práctica que se propone es en concreto, integrar al preescolar invidente a la escuela regular; es fundamental conocer de manera detallada el desarrollo del preescolar vidente, para así analizar si esta integración es posible.

Así, mencionado lo anterior, me concreto a desarrollar el capítulo en cuestión.

II.1. El Niño de tres a seis años de edad

El niño durante mucho tiempo estuvo considerado como "un hombre pequeño". Se consideraba que sus funciones psíquicas, eran cualitativamente iguales a las de cualquier persona, a cualquier edad; y que la única diferencia estaba en ubicarlas en la escala adecuada según se tratase de un niño o de un adulto.

Hoy en día, el concepto que se tiene del niño es distinto; ya no se considera que es diferente al hombre únicamente en cantidad sino que su estructura es la de un ser humano en proceso de formación. De ahí, que se debe desarrollar a un ritmo especial, pues su adaptación será la de un ser que se construye en cierta forma en lo físico y en lo moral, y que evoluciona rápidamente.

Durante todo el periodo de desarrollo del niño intervienen dos factores: el crecimiento y el aprendizaje. Estos factores se mutuolimplican.

El crecimiento del niño en sentido fisiológico y físico, se refiere a los cambios que se producen en él y que traen como resultado un aumento en la altura, el peso y la longitud de los huesos, y cambios en la estructura ósea y en la estructura de partes del sistema nervioso.

Por otro lado, el aprendizaje representa una modificación del comportamiento, que se ha producido en virtud de la experiencia, el uso o el ejercicio.

Al desarrollo lo acompaña un proceso de maduración, entendido como "una cualidad o característica que puede alcanzarse con relación a cualquier etapa de la vida"³² es decir, es un movimiento hacia un desarrollo más completo de las capacidades del organismo.

La maduración y el crecimiento tienden a ser entendidos como lo mismo, sin embargo la madurez implica no solo un cambio en las características físicas sino también cambios en la función, en la capacidad para realizar u obrar.

El periodo de la segunda infancia, comprende al niño de tres a seis años de edad. También se dice del niño que se encuentra en esta etapa, que está en la edad preescolar, pues es en esta época cuando ingresa a la escuela.

Es a esta edad, cuando se da un rápido crecimiento y desarrollo, físico y psicológico. Es aquí cuando la personalidad del niño se integra casi por completo y se individualiza.

El niño ya es capaz de comunicarse con otros (y que se comuniquen con él), mediante el uso de palabras y símbolos que representan ideas. Por esto y el propio desarrollo de su inteligencia, el niño adquiere la capacidad de relacionarse con quienes lo rodean.

Va a depender directamente del comportamiento del niño a esta edad y de sus actitudes mentales, la habilidad del mismo para adaptarse a situaciones futuras. Las experiencias e impresiones tenidas durante este periodo van a quedar muy marcadas en la vida del niño.

Ya es en esta edad, cuando el niño debido a su capacidad de moverse con facilidad, es capaz de explorar y conocer el mundo que le rodea. Esto a su vez refleja la individualidad del niño, es decir, demuestra ser alguien en proceso de independencia.

³² JENSEN, Arthur. *Psicología Infantil*. p. 48

En esta etapa se efectúa una profunda transformación psicosocial, ya que el niño se descubre conscientemente a sí mismo y al ambiente que le rodea; teniendo así que adaptar su conducta a estos nuevos conocimientos.

El análisis del mundo circundante y su ajuste al mismo, requiere de toda la actividad neuropsíquica del niño. Al finalizar esta etapa, se da un cambio que cobra mucha trascendencia, que es el paso de la etapa preescolar a la tercera infancia, es decir a la edad escolar.

La Edad Preescolar tiene gran trascendencia en la vida del niño pues es un periodo básico de formación. De ahí la importancia de que exista una constante relación entre los padres y el niño. De los lazos físicos, morales y emocionales que establezca la familia, va a depender el desarrollo integral del niño.

Durante este período predomina en el niño la curiosidad. Es también conocida como la "edad del por qué". El niño en esta edad refleja su deseo por aprender y conocer cada vez más.

La formación de hábitos, la adquisición de ideas de lo bello, lo bueno y lo verdadero así como la inculcación de actitudes de generosidad y respeto al prójimo, deben ser fomentadas en esta edad para formar así un persona íntegra.

Todo lo anterior, así como el desarrollo físico, mental, emocional y social del niño va a depender directamente de los padres del mismo.

Así, se puede decir que no es posible conocer y comprender al preescolar si no tomamos en cuenta el proceso de desarrollo que ha tenido que realizar para obtener las condiciones biológicas, psíquicas y sociales que caracterizan a esta edad.

II.2. Desarrollo Físico

La evolución del niño es un madurar sistemático, que puede variar de unos a otros, pero las secuencias evolutivas son idénticas para todos los niños aunque no todos consigan el mismo nivel de madurez.

No es posible entender la maduración y el desarrollo como procesos separados, pues a expensas de estos se posibilita el desarrollo de muchas otras funciones.

Maduración puede ser entendida desde el punto de vista biológico como el "conjunto de modificaciones estructurales y funcionales que acontecen al ser vivo, merced a las cuales alcanza un nuevo equilibrio"³³

La maduración es un proceso de adquisición de un estado de equilibrio y capacitación que se realiza de modo natural, aunque condicionado por la interacción que la persona mantiene con el entorno físico y social.

³³ SANTILLANA, op. cit., p. 912

Desarrollo hace referencia a aspectos más cuantitativos, que están ligados al crecimiento físico. Por desarrollo puede entenderse la evolución progresiva de las estructuras de un organismo, y de las funciones por ellas realizadas, hacia conductas de mayor calidad.

Así puede decirse que la maduración es la evolución cualitativa del individuo, mediante la cual se llega a la adquisición de estructuras básicas, mientras que el desarrollo es la evolución cuantitativa de las potencialidades orgánicas del individuo, sujeta a la influencia artificial.

El crecimiento puede ser en un sentido físico y fisiológico, tal como se manifiesta en los cambios de tamaño y de las dimensiones y en las propiedades físicas de la fuerza muscular y las aptitudes del cuerpo. Existe el crecimiento como un proceso de maduración que trae consigo un cambio en las funciones que una persona puede realizar, es decir, cambios en capacidad.

La evolución de la estructura corporal del niño va a gobernar en muy amplia medida la evolución de su estructura mental.

El crecimiento y desarrollo del niño va a depender de dos factores primordiales: la herencia y el entorno o medio ambiente.

Es a través de la herencia como se transmiten y reproducen en el niño las características y potencial de los padres. Estos atributos son físicos, mentales y emocionales e incluyen estructura del cuerpo, color de piel, capacidad de conocimientos, sentimientos etc.

El entorno, es decir, todos aquellos estímulos que rodean al niño, condicionan, influyen y modifican el crecimiento y el desarrollo del mismo.

Es por eso que muchas características heredadas, físicas y mentales pueden verse suprimidas o eliminadas por el entorno. Es decir, con la herencia el niño tiene la 'posibilidad de realizar', por medio del entorno 'desarrolla esas posibilidades'.

Todos los niños poseen básicamente el mismo equipo físico y mental en virtud de su naturaleza; pues todos están compuestos de cuerpo y alma, capacidades mentales, sistema nervioso y órganos de los sentidos. Sin embargo la perfección de esas capacidades, órganos y sistemas varía de individuo en individuo, en consecuencia su crecimiento y desarrollo varía.

Así se puede decir que existen las diferencias individuales. Las principales causas de estas son: la herencia, la influencia del entorno y la voluntad personal de desarrollarla, etc.

El desarrollo físico en esta edad, puede considerarse bastante rápido, sin embargo sigue siendo aún menos acelerado que aquel que se da en la tercera infancia.

Siguiendo el crecimiento de tronco, piernas y brazos que se dio durante la primera infancia, el niño comienza a tener un mayor sentido de equilibrio; debido a que su centro de gravedad (antes ubicado en la cabeza) se traslada hacia el centro del cuerpo. Su cabeza ya no está desproporcionada en relación al resto de su cuerpo.

El cerebro del niño al nacer pesaba una cuarta parte que el de un adulto normal. A los dos años ya tiene tres cuartas partes de ese peso, pero para cuando el niño tiene cinco años, su cerebro ya alcanza el 80%, del crecimiento total al que llegará.

Generalmente se toman en cuenta dos aspectos para la madurez física : la altura y el peso ya que ambos reflejan de manera global el crecimiento y desarrollo total del niño.

El promedio de altura de un niño a los tres años de edad,³⁴ es alrededor de 97cm. y pesa aproximadamente 15kg. Continuará creciendo más o menos 15cm durante los siguientes dos años y subirá de peso entre 4 y 5kg.

El desarrollo de la niña es un poco más lento. Así su altura será a los tres años, ligeramente menor que la del niño lo mismo que su peso.

Para cuando el niño tiene cinco años,³⁵ su altura es del doble de cuando nació. Durante los siguientes años crecerá aproximadamente 7.62cm por año. A esta edad ya pesa cinco veces más de lo que pesó al nacer.

A esta edad los huesos están en un proceso de osificación, es decir, de ser tejido cartilaginoso, se van endureciendo poco a poco hasta formar material óseo. Los músculos se desarrollan paulatinamente y sigue dándose el proceso de mielinización en las fibras nerviosas del sistema nervioso central. Así la forma del cuerpo del niño va siendo más madura y se va perfeccionando.

Todo este crecimiento va a permitir que el niño poco a poco desarrolle su motricidad y controle sus manos, pies y tronco. Traerá como consecuencia el desenvolvimiento de sus habilidades cognitivas y se aumentará la posibilidad de comunicación con quienes lo rodean.

³⁴ de JACOB, Walter: Tus hijos de uno a seis años. p. 64

³⁵ Ibidem. p.65

Por otro lado es importante tomar en cuenta que el brote de los dientes, es también un signo de madurez física.

Antes de que el niño entre a la edad preescolar, han brotado ya, la mayoría de sus dientes primarios. Se desarrollan por completo entre los cuatro y cinco años de edad.

Cabe mencionar, que el proceso de calcificación de los dientes permanentes comienza a darse desde el nacimiento y continúa hasta este período y el siguiente.

Los niños varían mucho respecto a los dientes por diversos factores como pueden ser, problemas hereditarios, nutrición, influencias hormonales y sobre todo por el cuidado que se les den.

En resumen, el desarrollo físico permitirá que el niño desarrolle integralmente su personalidad; pues a esta edad se obtienen muchas ganancias y beneficios en los aspectos psicomotriz, cognoscitivo, emocional, social y moral.

Así, se puede decir que la madurez física en la etapa preescolar es de gran importancia.

II.3. Desarrollo Psicomotriz

El desarrollo motriz del niño de tres a seis años de edad consiste en el perfeccionamiento de las destrezas de movilidad y coordinación motora gruesa y fina. Además, la evolución motriz va muy unida a la actividad mental.

Si en esta etapa no se procura que el desarrollo del niño sea armónico y equilibrado, no se logrará una evolución correcta.

"La motricidad puede ser entendida como todo movimiento organizado que pone en juego los músculos del esqueleto bajo el impulso consciente o inconsciente del sistema nervioso superior y que puede ser controlado por la voluntad del sujeto"³⁶

Es imprescindible que el hombre, desde que es niño vaya tomando conciencia de lo que es, y de su calidad de persona. Es por ello que es fundamental hacer hincapié en lo que son: la noción corporal, espacial y temporal.

Noción Corporal

El conocimiento del cuerpo humano es el punto de referencia de la percepción. Todo individuo debe tener pleno conocimiento de sus partes, dónde se localizan, qué función desempeñan y tener plena conciencia de sí mismo cuando realiza algún movimiento.

A través del cuerpo, el hombre percibe el mundo exterior. El niño a través de su cuerpo adquiere conciencia de sí mismo y esto es un elemento básico para la formación de la personalidad.

Es fundamental propiciar en el niño la estructuración de su propio esquema corporal, pues éste es fundamental para llevar a cabo cualquier actividad.

³⁶ RIDGALL, Alvin. De Niño, p. 81

Wallon decía que "el conocimiento y la representación del propio cuerpo juega un papel excepcional en las relaciones entre el yo y el mundo exterior, espacio gestal, espacio materializado por los sujetos y espacio de los otros sujetos. Es un elemento básico indispensable para el niño, para la construcción de su personalidad, es la representación más o menos global, más o menos específica y diferenciada que él tiene de su propio cuerpo"

El conocimiento del cuerpo se realiza desde el nacimiento hasta los doce años aproximadamente. Gessell y Piaget ³⁷ describen la forma como el niño conoce su cuerpo. Primeramente el niño observa por períodos largos las partes de su cuerpo y sus movimientos. Durante los dos primeros años conoce su cuerpo a través de sensaciones visuales y quinestéticas y logra hacer una distinción de su cuerpo. A los cuatro años los estímulos motores y quinestéticos predominan sobre los visuales. Para cuando el niño tiene cinco o seis años, logra ya la representación y conocimiento de su propio cuerpo, y ya tiene conciencia de las funciones de cada una de sus partes.

Noción Espacial

La noción espacial puede ser entendida como el conocimiento o idea que tiene una persona de su situación en un lugar, o en su relación con otra persona u objeto. Es la orientación del cuerpo en el espacio.

El niño necesita conocer el medio en el que se desenvuelve, de forma tal que sus propias experiencias le permitan comprenderlo. Así él, podrá ubicarse lo cual favorecerá la identidad

³⁷ opud. SEP. Estudio de la evolución del niño de 3 a 6 años, y niveles de madurez que corresponden a su desarrollo. p. 21

³⁸ cfr. opud. ibidem. p. 22

consigo mismo. Esto es fundamental desarrollarlo y lograrlo a través de la educación preescolar.

La noción espacial va muy ligada a la percepción, es decir, el desenvolvimiento de esta noción va a propiciar el desarrollo perceptivo y motriz. El niño poco a poco va conociendo el espacio que le rodea mediante el uso de sus ojos y manos, músculos gruesos y finos, control postural y la locomoción.

La percepción supone orientación, los niños aprenden a orientarse en un mundo de tres dimensiones: largo ancho y profundidad. Es a partir de estas dimensiones como se va a desarrollar la noción espacial en el niño.

También es en este momento cuando comienza a desarrollarse la lateralidad, y se reafirma con la lecto-escritura. Por lateralidad se entiende el dominio funcional de un hemisferio sobre un lado del cuerpo y puede ser : derecha e izquierda

La noción espacial se logra cuando se tiene integrada la noción corporal.

Noción Temporal

Esta última noción, hace referencia al tiempo. Según Piaget "el tiempo no se ve ni percibe como tal, puesto que no entra en el dominio de los sentidos, únicamente se captan los acontecimientos, es decir, los movimientos y sus acciones"³⁹

³⁹ op. cit. p. 25

El tiempo va muy relacionado con el ritmo, pues ambos tienen duración y sucesión. Además son dos aspectos muy importantes que se deben desarrollar en el niño durante este periodo.

La noción de tiempo aparece a partir de las percepciones auditivas, táctiles, quinesísticas y cenestésicas que experimenta el niño. Es por esto, que el preescolar progresa, a partir de las acciones de su vida diaria, de su propio ritmo de vida, y en las relaciones con su mundo familiar, escolar y social.

Así pasa primero de la apreciación del tiempo personal al interpersonal y luego al más abstracto o tiempo no personal.

El concepto de tiempo es difícil de ser entendido por el niño, sin embargo si se fomenta desde esta etapa, la importancia del uso adecuado de los tiempos (presente, pasado y futuro), sobretodo en las relaciones educadora-niño o del niño con quienes lo rodean; para cuando el niño tiene cinco años su mundo se establece y se refiere al aquí y ahora.

El niño a esta edad no es capaz de entender lo que es el 'tiempo histórico', éste es captado hasta los nueve o diez años.

La concepción del tiempo de los niños en esta edad es distorsionada, en relación con la de los niños mayores y los adultos. El tiempo es asociado con la acción; lo cual no siempre es válido, es decir, no se refiere a tiempo de 'reloj' o de 'hora' sino que lo entiende como el momento en el que el lleva a cabo ciertas actividades. Estos niños se concentran en el aquí y ahora. El pasado para ellos es vago.

Después de haber desarrollado las nociones corporal, temporal y espacial es fundamental hacer hincapié en la manera como se desenvuelve el niño de tres a seis años en el aspecto motriz.

La habilidad motriz puede ser entendida como "la aptitud del individuo para controlar la fuerza, seguridad, ritmo y magnitud de sus movimientos; para producir esquemas coordinados en el espacio, en el tiempo y en la relación con las herramientas e instrumentos"⁴⁰

Esta definición sitúa la importancia de la totalidad del niño en cuanto a la necesidad de este desarrollo. Sin embargo el rendimiento motor va a depender de la motivación, la emoción y la condición física de quien lo realiza.

Si en esta etapa no se procura que el desarrollo del niño sea armónico y equilibrado, no se logrará una evolución correcta.

El desarrollo motriz del niño de tres a seis años de edad consiste en el perfeccionamiento de las destrezas de movilidad y coordinación motora gruesa y fina. Además, a la evolución motriz va muy unida la actividad mental.

Bize ⁴¹ señala como características de esta etapa en cuanto al desarrollo psicomotor :

- * la inclinación a la agitación, con incesante necesidad de movimientos, posturas de toda índole, horror a la silla y la mesa y predilección por el juego en el suelo, boca a abajo.
- * la aparición progresiva de continuidad en las ocupaciones y capacidad de mantener la atención

⁴⁰ Íbidem, p. 40

⁴¹ LEIP, Joseph. Psicología y Educación del Niño, p. 434

A esta edad Osterrieth⁴² le denomina la edad de la 'gracia', ya que es una época de soltura, libertad, espontaneidad, exquisita movilidad. El niño imita los movimientos que observa en los demás sin analizarlos. Todo esto le facilita grandes adquisiciones.

En cuanto al desarrollo motor grueso tiene varios logros, esto es porque ya tiene mayor control sobre su propio cuerpo; así el niño ya es capaz de participar en nuevas y diversas actividades.

El niño ya puede a los tres o cuatro años de edad andar en un triciclo. Puede subir y bajar escaleras solo. Más o menos es en este periodo cuando el niño aprende a saltar y ya es capaz de saltar una altura de 50 cm. Tiene mayor facilidad y dominio de la actividad corporal y ahorro de movimientos. A los tres años de edad el 75% de los niños son capaces de controlar sus esfínteres; ya a los seis años el 100% lo logra. Ya para los cinco o seis años se tiene un sentido bastante maduro de equilibrio. Ya domina completamente la posición erguida

En lo que respecta a la coordinación motriz fina, ésta también se desarrolla; y esto se refleja en sus dibujos. Puede trazar líneas horizontales, verticales, triángulos y rombos. En la parte alta del periodo preescolar ya es capaz de representar la figura humana completa. Ya maneja las tijeras y recorta delineando figuras. Ya es capaz de vestirse y desvestirse sin ayuda a pesar de que le cuestan trabajo los botones. Come solo utilizando el cuchillo y el tenedor y más tarde ya puede tomar agua en vaso. Puede representar objetos por medio de dibujos y esto es muy positivo pues se desarrolla la imaginación.

⁴² ibidem, p. 433

Así como la maduración y el aprendizaje influyen en el desarrollo psicomotor del niño, así existen ciertos factores que pueden llegar a afectar este desarrollo. Estos pueden ser cuando por ejemplo no se tiene un espacio adecuado y suficiente para que el niño juegue. También sucede cuando el niño es sobreprotegido pues se puede desmotivar.

El niño que desarrolla su motricidad adecuadamente, es aquél que siente confianza en sus movimientos y que no está presionado para realizar actividades que aun no es capaz de llevar a cabo, y que por ello mismo logrará tener un progreso muy bueno en las diferentes etapas de su vida.

Todo niño necesita de apoyo y motivación y esta va a depender directamente de los padres y educadores. Un óptimo desarrollo psicomotriz se debe apoyar en una constante interacción del niño con el entorno.

II.4. Desarrollo Intelectual

El funcionamiento cognoscitivo del niño, desde su nacimiento hasta los tres años de edad, se centra en todas las interacciones sensoriales y motoras que tiene, ya sea con objetos o con el mundo que le rodea. A partir de esta edad se va a dar un gran cambio en el pensamiento del niño

Se puede decir que el estudio del desarrollo cognoscitivo de los años preescolares tiene una importancia especial. El infante se encuentra ahora en lo que Piaget ha denominado la "fase o periodo preoperacional"* del desarrollo cognoscitivo.

El preescolar va poco a poco a desarrollar ciertas habilidades que antes no era capaz de realizar. Fundamentalmente esta habilidad se va a caracterizar por utilizar en su pensamiento, representaciones simbólicas de objetos. Esta va a ser una característica esencial de la etapa preoperacional.

La actividad cognoscitiva está constituida por unidades activas, las cuales están íntimamente unidas, estas unidades son: esquemas, imágenes, símbolos, conceptos y reglas.

Un esquema va a ser la primera unidad cognoscitiva del niño. Es la forma que utiliza la mente para representar los aspectos más importantes, o rasgos esenciales de un acontecimiento.

La imagen es una representación más detallada, compleja y consciente creada a partir del esquema más abstracto.

Los símbolos son maneras arbitrarias de representar acontecimientos concretos, o cualidades de objetos o acciones. Son las letras, números, dibujos y palabras que representan objetos, y que el niño va asociando progresivamente al objeto que representa.

Los conceptos están formados de símbolos. Son clases de grupos de objetos, acontecimientos o experiencias que comparten un conjunto común de características.

* Es el periodo de preparación para el pensamiento conceptual.

Las reglas son aseveraciones o declaraciones sobre los conceptos.

El pensamiento del niño a esta edad es simbólico e intuitivo. El infante comienza a utilizar palabras para expresar sus ideas.

Al principio, su pensamiento y su razonamiento todavía permanecen ligados a las acciones, es decir, utiliza su aparato motor para expresarse. Pero a partir de los tres o cuatro años, su pensamiento consiste en la verbalización de sus procesos mentales, esto es, que empieza a utilizar el lenguaje.

A pesar de que el preescolar ya es capaz de representar objetos y sucesos simbólicamente, su pensamiento no es comparable, cualitativamente, con el de un niño mayor o de un adulto.

Las características más importantes del pensamiento de un niño preoperacional son:

Concreción: Es la característica más evidente. Tomando en cuenta que la capacidad simbólica permite tener conceptos más abstractos en la mente, el niño a esta edad a pesar de que su pensamiento se considera simbólico, aun no ha enriquecido esta etapa de su desarrollo. Esta característica alude en específico a la forma de elaborar sus conceptos, es decir, esta es concreta y sencilla.

Realismo: Para el niño preescolar todo es real. Le es difícil distinguir entre un sueño o fantasía y la realidad. Esta característica está relacionada estrechamente con el pensamiento concreto del niño.

Esto es debido al desarrollo de su imaginación. Al niño le gusta dramatizar, y por ello la línea entre lo real y lo fantasioso no existe para él. Muchas veces esto es causa de las llamadas 'mentiras' del preescolar.

Egocentrismo: El niño preoperacional ve el mundo, solamente, a través de sus propios ojos. Sus pensamientos reflejan una posición egocéntrica, es decir, construye y ve el mundo a partir de su propio Yo.

Piaget ⁴³ afirma que el niño en esta etapa, es excesivamente egocéntrico lo cual le impide ver objetivamente las cosas y por ello juzga e interpreta partiendo de sí mismo.

Además el preescolar tiene dificultades para adoptar el punto de vista de otro niño o adulto. No puede prever cómo se mirará un objeto desde la perspectiva de otra persona, ni tampoco que algo que el ve, puede verse distinto a través de los ojos de otra persona.

Esta manera de ser es totalmente espontánea e inconsciente debido a que el niño no ha adquirido, aún claramente conciencia de sí mismo.

Animismo: Es la tendencia a dotar a todos los objetos, las mismas cualidades animistas que posee el niño. Por lo tanto concluye que las 'cosas' pueden ver, sentir y pensar de la misma forma que él. Durante esta fase de pensamiento intuitivo, el niño mantiene la idea preconceptual de que sus pensamientos y su cuerpo son una sola cosa. El preescolar cree que todo lo que tiene actividad está dotado de vida; esto se debe a que en su proceso de desarrollo continúa predominando la asimilación; desde su punto de vista, su mundo físico y su mundo psicológico están entrelazados, y así experimenta los pensamientos, las cosas y las personas como si estuvieran en un mismo plano.

⁴³ *cit. apud* POLLARD, Marie. *The Growing Child in Contemporary Society*. p. 177

Dominancia Perceptual: Es la concentración característica del niño de edad preoperacional. Consiste en la respuesta referida a un único aspecto de una situación, es decir, su pensamiento está dominado por sus percepciones y él no puede mentalmente reflexionar sobre esas percepciones.

Irreversibilidad: El niño es capaz de pensar sobre lo que acontece ahora, lo que ya ha sucedido y lo que sucederá; sin embargo le falta la habilidad para pensar acerca de cómo llegaron las cosas a su estado presente.

No puede retroceder sus pasos en el pensamiento, y por ende, no es capaz de centrar su atención en el cambio de un estado a otro.

El niño puede pensar únicamente en términos del hecho que está ocurriendo.

Cualquier experiencia es juzgada por su estado final o resultado.

El pensamiento reversible aparece hasta los seis años, y a partir de que se logra se adquiere un alto nivel de funcionamiento cognoscitivo.

Así como el pensamiento preoperacional se caracteriza principalmente por estos seis aspectos, así el concepto usado por un niño en esta etapa puede decirse que es:

Simple: Para el niño todavía es difícil concebir simultáneamente dos ideas. Piaget la denomina como "la incapacidad para ver conjuntamente las partes y relacionarlas con el todo"⁶⁴.

En este punto, el niño es aun incapaz de pensar en términos del todo; le preocupan las partes. Es por esto que se dice que el pensamiento del niño es sincrético, es decir, no tiene la

⁶⁴ cit. apud. MAHER, Henry. Tres Teorías sobre el desarrollo del niño: Piaget, Vigotski y Bruner. p. 133

capacidad de ver los detalles en un conjunto. Esto trae como resultado su inhabilidad para atender, simultáneamente, en más de unas pocas dimensiones.

Idiosincrático: El concepto del niño a esta edad es, muchas veces único para él, es decir, no es fácilmente entendido por quienes lo rodean.

Irrrealista: El concepto usado por los niños puede ser pobremente definido, aún por los mismo niños, es decir, las características que definen un concepto pueden cambiar, rápidamente de un momento a otro.

Absoluto: El niño preescolar cree que un objeto o un hecho representa un concepto o no lo representa. Si un objeto o suceso representa un concepto, éste no puede representar a otro al mismo tiempo. El niño no tiene la habilidad de entender términos relacionados tales como, tan grande o tan pequeño, o el más alto y el más bajo.

Inaccesible: El niño a esta edad es capaz de actuar espontáneamente como si sus acciones fueran guiadas por un concepto, pero sin embargo es muchas veces imposible para él describir ese concepto.

El niño preoperacional, lucha constantemente por hallar un equilibrio más adecuado entre la asimilación y la acomodación. Trata de adaptar sus nuevas experiencias a sus pautas de pensamiento previas. Se muestra cada vez más interesado por los hechos que suceden a su alrededor, lo cual determina poco a poco una mayor asimilación.

Naturalmente el aumento de la acomodación durante estos años, exige que se preste mayor atención a los hechos que están fuera de la persona. La atención a otros puntos de vista amplía la perspectiva del niño y al mismo tiempo reduce su egocentricidad.

Simultáneamente a este desarrollo, se van generalizando las imágenes y símbolos en conceptos integrales. Esta organización permite que el niño vaya obteniendo la capacidad de generalizar la experiencia mental.

Por otra parte todo ser humano debe de estar orientado en tres planos: cuerpo, tiempo y espacio ⁴⁵. Estos tres conceptos forman un núcleo que da integridad a la persona y la ubica en su mundo circundante en su presente, pasado y futuro.

Cualquier alteración a uno de esos conceptos tiene repercusión en las funciones mentales y en la vida psíquica en general. De ahí la insistencia, en favor del desarrollo del niño, de estimularlo a pensar.

El razonamiento del niño es transdeductivo, es decir, relaciona lo particular con lo particular. En otro sentido es sincrético en su descripción de las cosas como un todo.

En general el intelecto del niño se desarrolla rápidamente. Hace uso de la inducción y sus conclusiones pocas veces son deductivas. Conforme esto sucede, su percepción se va diferenciando y precisando, su vocabulario aumenta de manera sorprendente lo cual le permite formar ideas y comunicarlas. No solamente forma ideas sino que ya es capaz de realizar juicios y empieza a razonar.

⁴⁵ id. opus p. 30

Las sensaciones son los datos primarios de la vida mental del niño, pues su primer contacto con el mundo externo se hace a través de los órganos de los sentidos. Es por eso importante estudiar los procesos que resultan de la actividad de los sentidos y que influyen en el desarrollo intelectual del niño preoperacional. Estos procesos son: percepción, memoria, imaginación y atención.

Percepción

Es el primer proceso mental a través del cual los objetos son conocidos por una estimulación de los sentidos.

La percepción es el proceso mediante el cual el niño le da significado al mundo que le rodea y afronta su propio entorno. Es a través de ella cómo el niño descubre, reconoce e interpreta la información de los estímulos sensoriales.

La meta de la percepción es la comprensión de los acontecimientos, es decir, igualar lo que se percibe con alguna unidad cognoscitiva⁴⁶.

La percepción siempre se hace de un objeto o condición que afecte cualquiera de los órganos de los sentidos, es decir, puede ser visual, táctil, gustativa, auditiva u olfativa.

Es a partir de las percepciones como el niño forma conceptos y es ella quien determina el crecimiento y habilidad de pensar.

⁴⁶ *id. supra*, p. 57

La naturaleza de la percepción en los niños de edad preescolar es diferente que la de niños mayores. El infante muy pequeño parece representar la experiencia mediante esquemas; el niño mayor usa a menudo símbolos o conceptos.

El desarrollo perceptual va a depender de ciertos factores: madurez, integración de los órganos de los sentidos, capacidad intelectual, factores emocionales y del entorno así como experiencias pasadas.

Es imposible definir con exactitud cuando aparece la percepción en el niño. En un principio las sensaciones del niño son vagas, pero conforme se van repitiendo en diversas situaciones; se van poco a poco definiendo y adquiriendo significado.

La habilidad perceptual del niño va aumentando conforme el niño se desarrolla, y su capacidad de discriminación mejora sobretodo a esta edad. Este progreso se va dando de manera gradual, se facilita si hay interés y curiosidad e implica la influencia de otros procesos como la asociación, la memoria y la atención.

La Psicología Gestalista ⁴⁷ explica la percepción como un proceso que pasa por tres etapas. Primero se da una respuesta a un todo vago y no diferenciado; después el todo es separado en partes y se diferencia y así se percibe, y por último el todo se reorganiza y adquiere un significado para el individuo.

El preescolar poco a poco adquiere la capacidad de distinguir y diferenciar objetos en su campo perceptual; gradualmente discrimina las cualidades de estos objetos como son, el color, el tamaño, la forma, el sonido y el peso.

⁴⁷ Dr. René COLLARD, *ibid.* op.cit. p. 193

Al adquirir esta habilidad perceptual, se hace posible la elaboración de conceptos más estructurados.

La percepción del niño, a pesar de ser diferente que la del adulto, tiene las mismas cualidades:⁴⁸

- * Es selectiva, es decir, el niño únicamente responde a los estímulos presentes 'aquí y ahora'.

- * En la percepción hay un cambio de atención de una parte del campo perceptual a otra.

- * Depende totalmente de los intereses del niño los aspectos del campo perceptual a los que atenderá.

- * Las percepciones son afectadas por los estados emocionales o físicos del niño que percibe. Es decir el niño percibe de diferente forma si está triste que si está contento.

La sensopercepción va a ser un proceso por medio del cual los órganos de los sentidos a través de su órgano receptor, reciben un estímulo del medio transformando su energía nerviosa para que en forma de mensaje sea conducido por la vía nerviosa aferente* hacia la corteza cerebral, en donde se analiza y clasifica de acuerdo con las experiencias anteriores, para regresar así por las fibras nerviosas eferentes** al lugar donde se produjo el estímulo.

Las sensopercepciones ponen al niño en contacto con el mundo exterior, y dan la base para que funcione la actividad nerviosa

En resumen, la capacidad para percibir objetos, espacio y acontecimientos dinámicos es natural en todos los niños. Con el avance de la edad el niño aprende un mayor número de

⁴⁸ *op. cit.*, págs. 193

* Va del estímulo estimulado al cerebro

** Va del cerebro hacia el estímulo

atributos distintivos de los acontecimientos y adquiere la capacidad de organizar dichos atributos en estructuras.

Memoria

" La Memoria es el poder de la mente por medio del cual los datos de experiencias pasadas son retenidos, codificados y reconocidos como parte del pasado. Es la capacidad que tiene la inteligencia de guardar representaciones pasadas para más tarde reproducirlas".⁴⁹

La memoria es un proceso por el cual se registra un acontecimiento como esquema, imagen o concepto. Es el almacenamiento de experiencias efectuadas y la posibilidad de actualizarlas en función de nuevos estímulos o necesidades.

En este proceso cognoscitivo se dan dos actividades fundamentales que son el almacenamiento y la recuperación.

El almacenamiento se refiere a toda la información que entra a la memoria. Consiste en poner atención, codificar, memorizar, estudiar, etc; concretamente sería aprender.

La recuperación es sacar la información que se tiene en la memoria. Consiste en reconocer, rememorar, reconstruir lo que previamente se ha almacenado.

Existen dos procedimientos para poner a prueba lo que se ha almacenado y registrado:

Memoria de Reconocimiento: que actúa únicamente en presencia del objeto y consiste en reconocerlo. Es superior a la de evocación.

⁴⁹ dr. ELLY Wilson. Introductory Child Psychology, p. 35

Memoria de Evocación : consiste en evocar un objeto en su ausencia, por medio de un recuerdo o imagen. Se recupera la información almacenada.

Existen tres clases de memoria de acuerdo con el tiempo que dura la información antes de que se pierda, estas son:

Memoria Sensorial: después de haber visto algo, la representación de ese algo conserva su vivacidad durante un cuarto de segundo aproximadamente.

Memoria a corto plazo: se refiere a una huella de la memoria que queda disponible durante un máximo de 30 segundos y característicamente durante un espacio de tiempo más breve.

Memoria a largo plazo: después de transferir la memoria de corto a la de largo plazo, se supone que queda potencialmente disponible para cualquier momento futuro, aun cuando la persona quizás no sea capaz de 'recordar' la información en una determinada ocasión.

La memoria del niño está íntimamente relacionada con los procesos de asociación y atención²⁰

La asociación es un proceso que puede ser entendido como la actividad mental que trata de establecer relaciones entre experiencias anteriores (actualizadas por la memoria) y las nuevas experiencias, conceptos, vivencias, etc. Este proceso está ligado al sistema nervioso

El desarrollo cognoscitivo va a depender en gran medida del establecimiento de asociaciones adecuadas. Esto es por la riqueza y significado que tienen en la vida mental. Sin las asociaciones, la vida sería una mera sucesión de experiencias sin ninguna relación.

²⁰ del texto p. 68

La retención y la recuperación de información almacenada en la memoria del niño preoperacional funciona de manera sorprendente.

La memoria mecánica, es decir, aquella que incluye la capacidad de reproducir el material de manera exacta, está bastante desarrollada por el preescolar, sin embargo la memoria lógica no ha sido desarrollada del todo, pues implica relacionar varias ideas lo cual el niño a esta edad no es capaz de realizar. Este tipo de memoria se va desarrollando de manera lenta con la edad.

El desarrollo de la memoria en el niño de tres a seis años, depende de manera radical de los intereses del mismo, y sobretodo de la motivación que se le dé.

Imaginación

Es la capacidad de reproducir en la mente experiencias sensoriales pasadas cuando el objeto no está actualmente presente a los sentidos. También implica combinar elementos del pasado con nuevas formas.

Para la imaginación únicamente sirven aquellos elementos que hayan pasado por los sentidos. Por esto la imaginación necesita de las sensopercepciones.

La imaginación tiene por objeto la imagen y sus funciones son la reproducción y la construcción de imágenes. La imaginación conserva, reproduce y combina imágenes.

La reproducción consiste en revivir experiencias pasadas en ausencia del objeto y la construcción es la manera como se modifican y transforman los elementos de esas imágenes revividas, y a partir de ellas se construyen imágenes de cosas o experiencias que no ha experimentado el individuo y que pueden o no existir.

La imaginación reproductiva se desarrolla primero que la constructiva. Sin embargo cuando el niño empieza a familiarizarse con un mayor número de objetos, personas, etc puede empezar a hacer combinaciones. Esto se logra en los primeros años de la edad preescolar y continúa a lo largo de la vida.

Existe cierto peligro en cuanto al desarrollo de la imaginación en el niño preoperacional; esto es debido a que es tan intensa y rica la imaginación que muchas veces el infante se deja llevar por sus fantasías y esto puede traer como consecuencia que el niño se vuelva extremadamente introvertido.

La imaginación juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje del niño y la forma como se adapta a la vida. Influye en gran medida en el juego.

Debido a su trascendencia debe de ser cultivada, es decir, es importante que el niño tenga gran imaginación; sin embargo requiere de mucho cuidado y por eso debe de ser controlada.

Atención

Es la actividad por medio de la cual la mente se concentra en un objeto específico excluyendo así a todos los demás objetos que pudieran estar presentes.

Es el resultado de un esfuerzo del organismo para captar y adaptarse a situaciones nuevas.

La atención puede ser espontánea, que es cuando el estímulo es tan fuerte y atractivo, que por sí solo llama la atención sin importar las condiciones que existan en el entorno en ese momento. Este tipo de atención no necesita de ningún esfuerzo. Es la atención manifestada por el niño desde que nace.

Por otra parte está la atención voluntaria que es cuando existe un propósito y una deliberación para prestar atención a un objeto específico. Por ello implica un esfuerzo. Este tipo de atención se adquiere cuando el niño aprende la importancia de atender a cosas, que no parezcan de inmediato interesantes, por su valor en el futuro.

Las características de la atención son ³¹:

- * Intensidad o grado de concentración de la mente en el objeto
- * Duración o período de atención
- * Número de objetos a los que se atiende

En el niño preoperacional aumenta la capacidad de atención, y puede concentrarse muy bien cuando encuentra un objetivo o actividad interesante. Como la percepción del niño de tres a seis años sigue desarrollándose, es fundamental favorecer la atención con materiales ilustrativos.

Los objetivos para dirigir el desarrollo mental del preescolar deben tomar muy en cuenta lo que es el entorno. Los padres son los principales responsables de que éste se desarrolle óptimamente.

El desarrollo depende fundamentalmente de la curiosidad del niño; por ello los padres deben recibir con agrado todas aquellas muestras de curiosidad del niño. En esta etapa, el ¿por qué? es muy importante y por lo tanto debe de ser respondido pues es un factor primordial en el desarrollo del niño preoperacional.

³¹ cit. KELLY, William. op.cit. p.66

Por otra parte se le debe de dejar al niño responderse a sí mismo ciertas preguntas, pues es en esta etapa cuando se da un gran desarrollo del intelecto.

Así se puede decir que todos estos procesos cognositivos se ven reflejados en el niño más claramente por medio del lenguaje, por eso es importante estudiarlo como parte del desarrollo intelectual del niño.

El lenguaje

El lenguaje puede ser entendido como "un medio de comunicación social en el sentido acomodativo. Es un medio para comprender el ambiente exterior y adaptarse a él"⁵²

El lenguaje permite comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como organizar los pensamientos y comunicar las emociones.

El desarrollo del lenguaje del niño va muy ligado a su crecimiento intelectual. A partir de que puede nombrar objetos, su habilidad para formar ideas aumenta. Cuando puede darle voz a esas ideas, ya es capaz de comunicarse. Y a partir de que entiende el idioma puede aprender verbalmente de otros.

En los primeros años de esta fase, "el lenguaje implica un 'monólogo colectivo', análogo al juego paralelo"⁵³. El lenguaje sirve como excitación mutua para la acción, más que como medio de intercambio de mensajes e ideas.

Las habilidades del lenguaje en el niño, aumentan en gran medida en los años preescolares. Esto se refleja tanto en la amplitud de su vocabulario como en la longitud y complejidad de sus

⁵² cf. MASHALL, Henry. op.cit. p. 140

⁵³ Ibidem. p. 141

oraciones. No aumentan únicamente las habilidades del lenguaje sino también la capacidad de articular, es decir, la manera de producir y combinar sonidos correctamente.

El progreso del lenguaje del niño lleva un cierto orden; las primeras palabras que aparecen son de cosas que le son familiares. Después aparecen los verbos que representan aquellas acciones que él lleva a cabo. Así el niño se da cuenta que el lenguaje satisface sus necesidades y aumenta su capacidad de expresarse.

Durante esta fase, el niño preoperacional ha mejorado su uso del lenguaje; ahora formula preguntas que le permiten comenzar a comprender y descubrir nuevas cosas.

Según Erickson,²⁴ el lenguaje representa algo más que una mera comunicación; implica asumir una posición en una cuestión o situación dadas y un compromiso verbal con dicha posición.

Si al niño constantemente se le habla, se procura platicar con él y sobretodo se le motiva para que se exprese libremente, sin duda alguna va a lograr un óptimo desarrollo lingüístico.

Es en el Jardín de Niños cuando se dan muchos avances en la aptitud lingüística del niño. Su vocabulario crece enormemente y se mejora su capacidad de comunicación. Las destrezas del lenguaje se van consolidando de manera continua.

La sintaxis es cada vez más compleja; el tamaño de las oraciones aumenta notablemente; así como su complejidad; y, al mismo tiempo, la estructura gramatical, las palabras y los ordenamientos de palabras y frases se tornan más variados.

²⁴ *Id.*, *op. cit.*, págs. 23

Así se puede decir que la rapidez del avance de los niños desde oraciones de una palabra hasta oraciones complejas, y las regularidades de su desarrollo, son sorprendentes.

En este nivel, el lenguaje cumple tres funciones ⁵³:

+ Es un instrumento importante del pensamiento intuitivo, se utiliza para reflexionar sobre un hecho y para proyectarlo hacia el futuro. La conversación con uno mismo es común a esta edad, y se le llama 'pensar en voz alta'.

+ El lenguaje continúa siendo esencialmente un vehículo de comunicación egocéntrica, y la asimilación es su proceso adaptativo más poderoso. El lenguaje se limita a unas pocas expresiones de comunicación.

+ El lenguaje es un medio de comunicación social en el sentido acomodativo. Es un medio para comprender el ambiente exterior y adaptarse a él.

El juego del niño es tratado por muchos autores dentro del desarrollo del lenguaje, y se maneja como lenguaje lúdico, sin embargo en este caso se tratará dentro del desarrollo social del niño de tres a seis años.⁵⁴

⁵³ op. cit., págs. p. 142

⁵⁴ ibid., p. 73

II.5. Desarrollo Social

En la edad preescolar, el hecho más importante es la ampliación del interés social en el mundo. El contacto repetido que tiene el niño con otras personas, inevitablemente reduce la egocentricidad y aumenta en consecuencia la participación social.

A pesar de que el niño en la edad preescolar tiende a ser individualista, centrado en sus propias cosas, etc; es durante este periodo cuando se empieza a dar el proceso de sociabilización. Comienza a buscar satisfacer sus necesidades en compañía de otros.

Los padres y hermanos son en esta época,, los agentes más importantes de la sociabilización, al interactuar intensa y frecuentemente, y regulan y modifican la conducta del niño en forma continúa.

Sin embargo no son los únicos que influyen socialmente en el infante. También existen los compañeros, maestros, vecinos, medios de comunicación y la sociedad en general.

Durante este período es necesario que existan otras personas significativas en la vida del niño, pues así él contemplará objetivos que están fuera del ámbito familiar.

El niño está desarrollando poco a poco sus habilidades, por ello necesita oportunidades de actuar por sí mismo.

Tiene mucha necesidad de conocer. Su curiosidad le lleva a buscar respuestas, por ello explora y cuando no encuentra, acude a quienes lo rodean.

Después de que el niño ha aprendido a ejercer cierto grado de control consciente, tanto sobre sí mismo como sobre su medio, puede ya buscar nuevas metas en las esferas sociales y espaciales. Esto le lleva a fomentar un sentido de iniciativa, entendido como que deberá asumir una responsabilidad sobre sí mismo y sobre su mundo.

A medida que el niño investiga, pone a prueba sus habilidades, conocimientos y cualidades. Comienza a actuar de tal forma, que su vida trasciende a otros.

Así poco a poco y de manera gradual, el niño ingresa con todas sus capacidades en un mundo social cada vez más amplio. Su vida parece ser de permanente investigación.

Para Piaget éste "es un periodo de transición entre las pautas de vida propias de una conducta dedicada a la autosatisfacción y la conducta rudimentariamente socializadora"⁵⁷

Una parte importante del desarrollo de la personalidad es el proceso de la sociabilización mediante el cual el infante "adquiere aquellas conductas, creencias, estándares y motivos que tienen valor para su familia y para el grupo cultural al que pertenece"⁵⁸

El niño en esta etapa siente la necesidad de convivir con quienes lo rodean. Esto lo lleva a cabo principalmente a través del juego.

El Juego

El juego en esta etapa cobra un carácter más social. Sin embargo aun se conserva un pensamiento egocéntrico, aunque en menor grado.

⁵⁷ opud. MAIER, Henry, op. cit. p. 126

⁵⁸ MENDOZA MORALES, Ernesto. El Niño, p. 174

En realidad la mayoría de los juegos se relacionan ahora con otros individuos. Gran parte se inspira en el mundo adulto.

Un aspecto que llama la atención es que el niño convierte en juego todo lo que hace.

Su principal juego consiste en la actuación, es decir, le gusta representar papeles de la vida real. Esto es muy positivo pues implica que el infante conozca a otros y ésto posibilita que él se conozca a sí mismo. Así utiliza una imaginación simbólica más amplia.

El juego refleja gran parte del desarrollo intelectual evolutivo de estos años, por ello es uno de los elementos sociabilizadores más importantes y puede ser de tres formas:

Juego Paralelo : Consiste en que dos o más niños juegan 'uno a lado del otro'; sin embargo se ocupan de actividades diferentes.

Juego Asociativo : Juegan varios niños en grupo, todos con el mismo material, pero usándolo de diferente manera.

Juego Cooperativo : Son las actividades que requieren acciones coordinadas por parte de los niños.

El juego puede considerarse como el más indispensable y natural agente de sociabilización.

El niño necesita tiempo para consagrarse al juego solitario o para soñar despierto sin que nadie lo moleste. Pero también necesita de la compañía, y es a partir de este tipo de juego informal como el niño va aprendiendo a comportarse en sociedad.

Es a través del juego como el niño expresa su creatividad, sus posibilidades físicas, su imaginación y su capacidad de comprensión.

Es por esto que el juego influye de manera fundamental en el desarrollo social del preescolar, pues el niño mientras juega, aprende y al mismo tiempo se ejercita en la convivencia social.

Como el juego, el lenguaje ²⁹ es también vehículo del desarrollo social del niño.

II.6. Desarrollo Afectivo

Para comprender el pensamiento del niño y conocer el alcance de sus acciones, se debe comenzar por saber lo que él siente, es decir, conocer su afectividad.

El desarrollo afectivo del preescolar está íntimamente ligado a su desenvolvimiento social. Gran parte del desarrollo afectivo depende de las relaciones y contactos que el niño tenga con los adultos y de la estimulación que reciba desde pequeño. Así fácilmente se logra la independencia y madurez emocional.

Las emociones del niño influyen en su percepción y a su vez en su desarrollo cognoscitivo.

El niño a esta edad tiene gran necesidad de ser amado, aceptado y de sentir seguridad. Estos aspectos van a ser la base de su desarrollo emocional.

²⁹ *id. opus.* p. 71

"La evolución de la esfera emocional consiste en la transformación de las pautas reaccionales derivadas de las vivencias de agrado o desagrado que acompañan a todo hecho de conocimiento"⁶⁰

El desarrollo de la esfera afectivo emocional se realiza de manera lenta y continua; pasando por etapas de ajuste y estabilidad y épocas de inestabilidad y descontrol, para lograr después nuevos ajustes adecuados a las necesidades de una nueva etapa.

Toda crisis emocional es provocada en el niño por una desadaptación violenta y toda desadaptación es siempre el resultado de un fracaso.

Estas se presentan cuando no se satisfacen las dos necesidades primarias del niño preescolar : la seguridad y la protección.

Cada niño tiene su propia emotividad, es decir, la manera de reaccionar ante los acontecimientos o situaciones que le rodean. Sin embargo las principales emociones del niño son: el miedo, la timidez, la ira y los celos.

Por otro lado existen dos actitudes características del niño a esta edad:

- el negativismo, que consiste en llevar la contraria; el niño la utiliza para llamar la atención.
- arranques del temperamento, el niño se da cuenta de que si quiere conseguir algo debe hacer un berrinche. Es fundamental no darle importancia y si es posible ignorarlo, así poco a poco lo ira controlando.

⁶⁰ 1957, Manual de la evolución del niño de uno a seis años de edad, p. 40

Como padres y educadores es preciso fomentar un ambiente cálido y acogedor para el niño, en donde se dé al mismo tiempo una autoridad exigente pero comprensiva.

Comprensiva, en tanto a no olvidar que el niño tiene curiosidad por conocer y explorar el mundo; y exigente respecto a las actividades que no debe de llevar a cabo o que pueden ser peligrosas para él.

Es importante que los padres sean constantes en su autoridad sobre los hijos, de lo contrario, el niño no logrará un óptimo desarrollo emocional.

II.7. Desarrollo Psicológico

Es fundamental hacer hincapié en la importancia que tiene, en el desarrollo del preescolar, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El niño a esta edad tiene una gran capacidad para aprender, debido a que es una etapa principalmente de conocimiento, el niño de manera inconsciente va haciendo suyos muchas cosas y aspectos del mundo que le rodea; lo cual implica de alguna forma un cierto tipo de aprendizaje.

Este desarrollo psicológico que se da en el preescolar es de radical importancia, pues el proceso de enseñanza desde que el niño es pequeño va a propiciar la realización del sujeto y como consecuencia una más fácil integración a la sociedad.

El proceso de aprendizaje en el niño se entiende como la actividad mental en la cual, conocimientos y habilidades son adquiridos. Este proceso incluye el uso y desarrollo de todas las capacidades físicas y mentales que tiene el individuo.

El niño a esta edad se va adaptando a las exigencias del medio, pero al mismo tiempo el medio se modifica por los requerimientos del ser humano.

Desde el punto de vista de las posibilidades de aprendizaje, es una etapa en la cual el niño va desarrollando todas sus posibilidades de pensamiento inteligente, esto se refleja por el afán que tiene de conocer. El niño para expresar lo que aprende hace uso de la palabra y del dibujo.

Tomando en cuenta que los sentidos son la base de toda posibilidad de aprendizaje, se debe de procurar proveer al niño preoperacional de abundante estimulación sensorial.

Ahora, el niño afronta un periodo de intenso aprendizaje que a través de sus limitaciones le abre futuras posibilidades. Gran parte del tiempo, el niño se asocia con otros de su propia edad. Entra activamente en la vida de otros, y por lo tanto inicia una nueva multitud de experiencias. Sobre todo en esta época se ve a sí mismo, aprende, asocia y realiza experiencias. El éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje depende en gran medida de todas las experiencias que viva el niño.

Para que el proceso de aprendizaje del niño se realice, no se puede dejar de considerar, por un lado, que el niño aprende cuando quiere conocer algo, comprende aquello que realiza, participa y obtiene algo a cambio del esfuerzo realizado, y por otro que todos aprenden de la misma forma dentro de su propio proceso de desarrollo.

Es fundamental tomar en cuenta que el niño aprende mejor si lo que se le enseña se adapta a su nivel de desarrollo. Tan perjudicial es exigir al niño más de lo que puede de acuerdo con su madurez, como dejar de estimularlo para que rinda al máximo, prejuzgando los límites de su capacidad para aprender.

Por todo esto es necesario fomentar en el niño preescolar una serie de hábitos pues a partir del logro de estos, él podrá darse cuenta del papel que desempeña el aprendizaje en su propia vida; y con el tiempo se sentirá satisfecho de sus metas alcanzadas.

CAPITULO III

DESARROLLO INTEGRAL

DEL PREESCOLAR INVIDENTE

Habiendo concluído el capítulo referente al desarrollo integral del niño de tres a seis años, es fundamental entrar de lleno al sujeto de estudio que compete a este trabajo de investigación, es decir, el preescolar invidente.

Es de vital importancia tomar en cuenta que primeramente se estudio al niño en cuanto tal, pues a pesar de que el tema fundamental es el niño ciego; no se puede dejar a un lado que éste, antes de ser ciego, es niño.

Por ello, el objetivo de este capítulo es conocer el desarrollo bio-psico-social del preescolar invidente así como su desenvolvimiento afectivo y cognositivo, para así conocer sus alcances y limitaciones en el mundo vidente.

A su vez, en la parte práctica de este trabajo se pretende incluir una propuesta de integración del preescolar invidente a la escuela regular. Por esto, es necesario conocer su desarrollo integral para evaluar si será factible su adaptación e integración a la escuela regular, y como consecuencia su interacción con el preescolar vidente.

Con el objeto de comprender el desarrollo del preescolar invidente desde un punto de vista pedagógico, es importante, conocer un poco sobre el sistema visual, el mecanismo de la visión y así dar propiamente con lo que es la ceguera y asimismo las causas de la misma.

No se puede profundizar en el estudio del niño ciego, si no se conoce el aspecto médico de la ceguera. Por ello a pesar de tratarse de un trabajo meramente pedagógico, se consideró fundamental poner claros algunos aspectos médicos que se presentan a continuación :

III.1. El Sistema Visual

Con el objeto de comprender la limitación de la ceguera, es necesario conocer antes, el funcionamiento del ojo humano.

El ojo humano

El ojo es un órgano muy complejo y por eso mismo muy delicado.

El globo ocular, se localiza dentro de una órbita del cráneo y está formado por tres capas o membranas, cada una de las cuales realiza funciones diferentes, estas son:

- Esclerótica : o membrana exterior.* Está localizada en la parte anterior del ojo; es una membrana fuerte, que actúa como protección general. Esta capa se fusiona con la cornea, que es una membrana traslúcida, la cual a su vez permite la entrada de la luz al interior del ojo.

* es lo que vemos como la "blanca" del ojo

- Coroides : o capa media. Está formada principalmente por vasos sanguíneos y es la que lleva vida y alimento al ojo. A su vez la coroides está fuertemente pigmentada, lo que hace posible que se absorba la mayor parte de la luz que penetra en el ojo.

- Retina : o capa inferior. Es el eslabón entre el ojo y el cerebro. Es en donde se interpreta y razona sobre lo visto. Esta parte, está formada por la expansión del nervio óptico. La salida del nervio óptico hacia el cerebro, se produce en la parte posterior del globo ocular, en lo que se conoce como 'punto ciego'.

Exactamente en medio de la retina, en la parte posterior del globo del ojo, se haya una porción, en la que la visión es más aguda llamada 'fovea'.

En la parte anterior del globo ocular está la cornea, de la cual ya se dijo que permite el paso de la luz. Inmediatamente detrás de ella se encuentra un pequeño espacio denominado 'cámara anterior' o 'humor acuoso', pues está llena de fluido acuoso, que se tiene bajo presión y que contribuye a mantener la forma del ojo.

Esta última parte se encuentra justo delante del lente llamado 'cristalino'. Sujetos a éste, por medio de ligamentos, están los músculos ciliares, que controlan la curvatura del cristalino,* que varía según la distancia del objeto enfocado.

Enfrente del cristalino, la coroides se modifica para formar el 'iris', el cual se contrae o expande para regular la cantidad de luz que ha de entrar en el ojo.

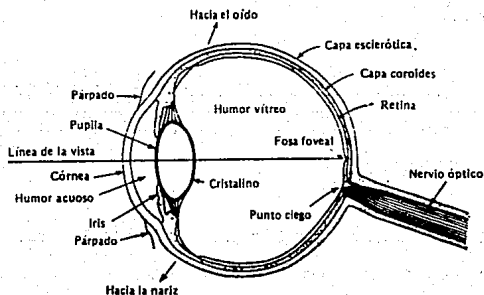
* se dilata o se contrae.

El iris tiene una abertura llamada 'pupila', la cual es de forma circular y su tamaño es controlado por los músculos del iris.

Todas estas porciones de la parte anterior del ojo, se coordinan para acomodarlo a la cantidad de luz y a la distancia de los objetos.

Detras del cristalino, ocupando la mayor parte del ojo, se encuentra una cámara más grande llena de una substancia transparente y gelatinosa, conocida como 'humor vítreo', el cual contribuye a mantener a las distintas partes del ojo en sus respectivas posiciones.

Esquema del ojo humano



El mecanismo de la visión

La visión es el sistema sensorial que predomina en el hombre. Es el punto de unión con el mundo físico, pues nos ayuda a captar la información del mundo que nos rodea, por encima de los demás sentidos, así como a integrar la información captada por el oído, el gusto, el olfato y el tacto.

Ver, o la sensación de la visión, es una de las funciones vitales del cuerpo humano. "Se estima que alrededor de un 85% de las impresiones, se reciben a través de los ojos"⁶¹

La visión normal es el resultado de una sincronización de estructuras muy complejas, coordinación de diversos músculos, reacciones fotoquímicas y sobretodo impulsos eléctricos.

En el proceso de la visión es necesaria la presencia de luz; así el haz luminoso penetra en el interior del globo ocular a través de la pupila. La imagen de los objetos se refleja invertida sobre la retina, donde tiene lugar una operación transductora que convierte la energía luminosa en impulsos nerviosos, para estos pasar así a lo largo del nervio óptico, hasta llegar a los lóbulos occipitales del cerebro, donde se integra e interpreta la información,* concluyéndose así el proceso.

⁶¹ SCHEFFMAN, Harvey. La percepción sensorial. p. 181

* Es aquí donde ocurre en acción la percepción, que es la capacidad de organizar e interpretar las impresiones captadas por los sentidos.

III.2. La Ceguera o Invidencia

Definición de Ceguera

La definición de ceguera parece algo muy simple. Sin embargo no es así, pues existen muchas clases y grados de ceguera.

Algunos ciegos padecen ceguera total, otros poseen cierto grado de visión, pero ésta es tan confusa que no puede ser corregida. También hay quienes tienen una cantidad mínima de visión que les permite distinguir formas grandes.

Es por esto por lo cual no es tan fácil dar una definición terminante respecto a la ceguera.

En términos muy sencillos puede definirse como la privación del sentido de la vista; sin embargo no alude a los grados o condiciones.

Por ello es importante definirla bajo diversos puntos de vista:

Desde el punto de vista educativo :

Según el Comité de Estudio de los Deficientes Visuales "es ciego aquel que no puede usar sus ojos para educarse"⁶²

Así también Barraga ⁶³ define al ciego como aquel cuyo impedimento visual, interfiere en su óptimo desarrollo y aprendizaje, sin tomar en cuenta la posibilidad de que se le adapten métodos, experiencias y materiales adecuados a su limitación

⁶² op. cit. BAKER, Mary. Introducción al estudio de los niños sordos y ciegos. p. 58

⁶³ op. cit. WALLARAN, David. Exceptional Children: Introduction to Special Education. p. 313

Se ve cómo estos puntos de vista aluden a la importancia que tiene la vista en el proceso de aprendizaje; y que por consecuencia, con la limitación visual éste se dificulta.

Así se dice que todo niño que es incapaz de usar la vista y que por ello se apoya en sus demás sentidos para aprender, es considerado educativamente ciego.

Desde el punto de vista legal :

La definición de ceguera desde esta perspectiva, es cuantitativa. Una persona es ciega, cuando su agudeza visual central en el ojo más sano, después de haberse aplicado la corrección, es de 20/200 * o menos; o cuando su visión es mayor que 20/200 pero tiene una limitación en el campo visual, el cual queda reducido a no más de 20 grados.

También puede considerarse ciego a "aquel individuo que debe aprender a vivir utilizando otros sentidos que no sea el de la vista"⁶⁴

Desde el punto de vista médico :

"Son ciegos, aquellos que carecen de ojos o que sufren una interrupción en las vías nerviosas que conectan los ojos con el encéfalo"⁶⁵

Desde el punto de vista de la modificación de la conducta :

"El ciego es el sujeto que no tiene acceso a cierto tipo de estimulación, lo cual limita los repertorios que pueda adquirir en su contacto con el ambiente"⁶⁶

* En pediatría se utiliza el 'pie' como medida de longitud. Y en de 6/60 se indica que utilizan el sistema métrico.

⁶⁴ BAKER, Harry. *op.cit.* p. 58

⁶⁵ GALINDO, Edgar. *et al.* Modificación de la Conducta en Educación Especial. p. 251

⁶⁶ *Ibidem*. p. 253

Desde un enfoque cognoscitivo :

Se plantea que la ceguera afecta al individuo en el desarrollo de conceptos, la percepción espacial, la agudeza sensorial, el pensamiento abstracto, la inteligencia y el lenguaje.

Este punto de vista en realidad no es del todo acertado, debido a que, como se vera más adelante, la ceguera no afecta todas las áreas que éste enfoque menciona, sin embargo es interesante conocer puntos de vista distintos.

Cartwright ⁶⁷ define la ceguera como la imposibilidad de ver, o a lo máximo tener percepción luminosa, que es la capacidad de ver luz en la oscuridad; pero no proyección luminosa, que es la posibilidad de identificar la dirección de la luz.

El término ciego esconde una gran variabilidad, pues existen ciegos de nacimiento, ciegos tardíos, deficientes visuales con una degeneración progresiva de su grado de visión, o ciegos como consecuencia de una enfermedad progresiva, e incluso ciegos cuyo deficit visual viene acompañado de otras minusvalías sensoriales, físicas o psíquicas, producto de etiologías muy variadas.

A partir de ésto puede darse una clasificación de los ciegos⁶⁸ :

- Ceguera total (congénita o adquirida antes de los cinco años de edad)
- Ceguera total (adquirida después de los cinco años de edad)
- Ceguera parcial (congénita)
- Ceguera parcial (adquirida)
- Visión parcial (congénita)
- Visión parcial (adquirida)

⁶⁷ CARTWRIGHT, Philip *et al.* *Rehabilitating Special Learners*. p. 86

⁶⁸ PAVANI, Deborah. *Manual of Ocular Diagnosis and Therapy*. p. 323

De estas seis categorías, las cuatro primeras entran dentro de la definición de ceguera, mientras que los dos últimos únicamente son consideradas como deficiencias visuales.

Es necesario recordar que este trabajo tratará solamente las dos primeras categorías, es decir, abordará al niño ciego total, sin tomar en cuenta ninguna otra minusvalía.

III.3. Etiología de la Ceguera

La etiología de la ceguera puede clasificarse según su origen en dos grandes grupos: ■

Causas Congénitas :

- Asociada a Síndromes Genéticos .- hace referencia a enfermedades hereditarias que producen diferentes alteraciones, y entre ellas la ceguera :

- + Síndrome de Tay-Sach
- + Síndrome Bardet-Biedel
- + Síndrome de Generación Cerebral de Alpers
- + Síndrome de Charcot-Marie-Tooth

- No Asociada a Síndromes Genéticos . - se refiere a alteraciones hereditarias en el ojo, que producen propiamente ceguera. Entre ellas están :

+ Retinopatía del prematuro (hemorragia o infarto retiniano debido a trastornos vasculares. Puede ser también adquirida cuando al bebé se le da oxígeno al nacer)

- + Displasia Retiniana (el niño está sano, pero no se le desarrolla la retina y por ello no ve)
- + Glaucoma Congénito (aumento de la presión intraocular y por lo tanto se atrofia)
- + Colobomas de Nervio Optico y Retina (falta de desarrollo embrionario de cualquiera de estas partes)
- + Cataratas (opacidades del cristalino, es decir, pierde su transparencia)
- + Ceguera Cortical (todo el ojo está bien excepto la parte del cerebro)

Causas Adquiridas : ⁷⁰

- Infecciones . - se refiere a infecciones que de alguna manera afectan el ojo. Pueden ser :
 - + Rubéola
 - + Toxiplasma
 - + Toxocara

- Metabólicas . - no se lleva a cabo bien el metabolismo y puede verse afectado el ojo. Entre estas están:
 - + Fenilcetonuria (no se pueden tomar fenilcetonúricos)
 - + Galactosemia (no se puede tomar leche)

- Traumatismos . - cuando hay algún golpe o accidente. Puede ser:
 - + Fracturas
 - + Heridas Oculares
 - + Hematomas Cerebrales
 - + Niño maltratado

- **Tumorales** : - por tumores que se presentan específicamente en el ojo. Entre ellos están :

+ Retinoblastoma (tumor maligno que procede de las capas de la retina)

+ Rbdomiosarcoma (tumor en la órbita del ojo)

+ Neurofibroma

+ Glioma de Nervio Optico

+ Leucemias

III.4. El Preescolar Invidente

Antes de describir cómo es el desarrollo del preescolar invidente en todos aspectos, es importante partir del niño como tal. Esto es que el niño ciego es primero y sobre todo un niño, con más similitudes con los demás niños que diferencias; y que estas similitudes nunca deben verse opacadas por la característica de la ceguera.

A este sujeto se le debe considerar, no como un niño ciego, sino como un niño que simplemente es ciego.

Por esto es importante estudiar al niño invidente primeramente como persona humana, con características individuales, debilidades y puntos fuertes, con una personalidad propia, pero con la limitación de la falta de visión.

Como consecuencia la educación preescolar del invidente, debe procurar ser vista desde una perspectiva distinta, es decir, no verla como educación del ciego, sino como educación del niño y después adaptarle la limitación; elaborando así materiales, métodos y programas que favorezcan el desarrollo del niño como tal.

Las actitudes que tengan la familia y la escuela con respecto al niño ciego, van a influir en gran medida en su desarrollo.

La trascendencia de la ceguera en el niño, depende de muchos factores. En general un niño ciego sin ninguna otra minusvalía, que es querido, comprendido y ayudado, a contrarrestar su defecto sensorial, puede desarrollarse de igual forma que un niño 'normal'.

Por esto al niño ciego se le debe de motivar a que explore, descubra, conozca y aproveche el mundo que le rodea, para así poder brindarle una educación adecuada e integral que favorezca el desarrollo de sus capacidades.

Este tipo de educación tenderá a valorar y orientar al niño como personalidad global y única.

En la educación integral se considera al niño en su integridad primero, es decir, antes como niño y luego como deficiente.

"La integración en educación radica en la posibilidad de ofrecer a cada individuo deficiente, la oportunidad de que desarrolle, hasta donde sea posible, sus propias capacidades y aptitudes, que le permitan a él mismo valorar y decidir, en la medida que pueda, su nivel de incorporación social."⁷¹

Esto da como pauta que el niño es el centro irremplazable de la educación.

⁷¹ OSWERY, José. *et al.* op.cit. p. 22

En el capítulo primero se estudiaron los objetivos de la educación especial, los cuales son de radical importancia considerar en el desarrollo del preescolar invidente. En términos generales estos objetivos son ⁷²:

- Desarrollo físico y adquisición de destrezas manipulativas, sensomotrices, de agilidad y fuerza corpora y de la educación deportiva.
- Desarrollo de las estructuras mentales que han de conducir a la lógica del pensamiento.
- Desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión que favorecen la comunicación.
- Logro de una afectividad integrada como consecuencia de un desarrollo y control emocional, que le capacite para una adaptación positiva a la realidad.
- Superación de las deficiencias que provocan y mantienen al sujeto en un desequilibrio funcional de su personalidad
- Adquisición y utilización funcional de hábitos de comportamiento, higiene y trabajo personal, necesarios para su independencia, cuidado y autonomía.
- Desarrollo de conductas y actitudes deseables que faciliten la autonomía y adaptación así como la integración social.
- Adquisición de conocimientos que le familiaricen con la realidad natural y social que le rodee, y que puedan ser necesarios para su vida práctica diaria.
- Adquisición de habilidades y destrezas que le orienten hacia formación profesional.

Para el logro de estos objetivos, y partiendo de todo lo anterior, es de radical importancia conocer y comprender el desarrollo del preescolar invidente, para así poder brindarle una educación integral.

⁷² *cf.* HALLAHAN, Daniel. *Handbook of Special education*. p. 627

III.5. Desarrollo Físico del preescolar invidente.

El mundo ciego es un mundo desprovisto de luz, por ello el ciego no tiene acceso a los elementos más importantes que aporta la vista para conocerlo. Estos son el color, las formas, la noción espacial y de manera radical la propia experiencia que trae como resultado el aprendizaje.

Puede así decirse que la pérdida del sentido de la vista es una limitación, pero que puede verse compensada por el desarrollo de una mayor sensibilidad en los demás sentidos. Con esto debe aclararse que los demás sentidos no suplen a la vista, sin embargo favorecen el desarrollo del invidente.

El crecimiento físico del ciego no se ve afectado por la ceguera, sin embargo esta limitación si interfiere en el proceso de adquirir habilidades físicas, lo cual retarda, de alguna manera el desarrollo del niño.

El desarrollo físico del niño ciego es, al igual que el del vidente, un madurar sistemático, pero con la limitación visual.

En la mayoría de los casos se da una deformación en la expresión de la cara, esto puede ser por la ausencia total del globulo ocular o por la falta de movilidad del mismo, aún y cuando los ojos estén ubicados correctamente; esto provoca que el niño refleje en muchas ocasiones una imagen desagradable.

Su peso, estatura y complexión en general son iguales a las del preescolar vidente; sin embargo cuando hay falta de estimulación su apariencia puede verse afectada.

Para lograr que el niño tenga un óptimo desarrollo, es importante que reciba estímulos por los sentidos que le funcionan.

La estimulación sensorial consiste en una serie sistemática y progresiva de estímulos dirigidos al niño, para mejorar su adaptación y facilitar su aprendizaje e integración.

También va a influir el entorno en el que el niño ciego se desenvuelva.

Todo esto va a permitir que el niño poco a poco desarrolle las demás áreas.

La visión es lo que para un niño vidente constituye la mayor fuente sensorial. En el niño invidente, este proceso se ve retrasado, teniendo así que ocupar un lugar preminente en la experiencia sensorial, las sensaciones, auditivas, olfativas, hápticas y las suministradas por el sentido térmico de la piel.

Así la experiencia sensorial del mundo ciego, pasa de ser un mundo de luces y sombras, con color y perspectiva, a un mundo de sonidos, olores, texturas, temperaturas y de manera especial, de la información recibida a través del propio cuerpo, es decir, del tacto activo, así como de la información verbal.

"Las pruebas científicas indican que la agudeza sensorial inicial del ciego no es mejor que la del vidente, y que todo lo que reciben es el resultado de la necesidad, la concentración y la creciente práctica de la destreza"⁷³

La asombrosa capacidad que tienen los invidentes para utilizar el tacto y la audición, ha dado lugar a la creencia de que la ausencia del sentido de la vista lleva consigo una mayor sensibilidad en los demás sentidos. Desde el punto de vista psicofísico, ésto se ha comprobado

⁷³ BINDT, Juliet. La Educación del niño ciego. p. 17

que no es cierto, pues los umbrales de percepción táctil, auditiva y olfativa de los ciegos son semejantes a los de los videntes, lo cual significa que la sensibilidad de éstos no aumenta para compensar la falta de visión.

Sin embargo, desde el punto de vista psicológico, si existen diferencias en las capacidades de videntes e invidentes de recoger y almacenar información mediante el tacto y el oído. Es decir, si bien la sensibilidad táctil y auditiva no aumenta en los individuos privados de visión, la capacidad para buscar, recoger y guardar esa información en la memoria sí mejora en estos sujetos, gracias a la práctica diaria.

Los niños ciegos, particularmente, aquellos con una ceguera congénita construyen una imagen del mundo sobre datos provenientes principalmente del tacto y del oído. Esta habilidad varía conforme la imaginación y riqueza de conceptos de cada individuo.

El Oído

El oído es un sentido exteroceptivo muy importante para el ciego pues el perfeccionamiento de la orientación y movilidad del mismo, está directamente relacionado con la agudeza auditiva.

Se ha demostrado que el niño ciego puede darse cuenta de la proximidad de ciertos objetos sin necesidad de contacto físico. A esta habilidad se le ha llamado 'oír los objetos' o 'percepción del obstáculo'. Se ha comprobado que el eco, la presión del aire contra el rostro, el calor, etc. pueden contribuir, pero la experiencia ha demostrado que es el oído el principal factor.

La voz como cualquier otro sonido es muy importante en el desarrollo del conocimiento del niño ciego, tanto para conocer a las personas, como el ambiente que le rodea.

Cuanto mayor confianza ponga el niño ciego en su percepción auditiva, mayor información obtendrá acerca de tamaños y distancias

Así se puede decir, que los datos auditivos son en definitiva, conexiones con el mundo que rodea al niño ciego.

El Tacto

Al niño ciego sólo le interesan las cosas con las que está en contacto. Las otras simplemente no existen hasta que las toca.

La percepción táctil o háptica juega un papel fundamental en el conocimiento del mundo por parte de los ciegos.

Gibson afirma que "el tacto funciona como un sistema sensorial que busca activamente la información, y por tanto es perfectamente válido como instrumento para conocer el mundo"⁷⁴

El sentido del tacto, explora lenta y metódicamente todas las partes de un objeto, y no es después de un trabajo de yuxtaposición, como el objeto se construye progresivamente y aparece como conjunto.

Así puede decirse que el carácter de la sensación táctil es analítico y sucesivo mientras que el de la sensación visual es sintético e instantáneo.

El desarrollo del movimiento de las manos tiene decisiva importancia para la futura capacidad de 'ver' del niño ciego. Todas sus actividades deben contener posibilidades a futuro.

⁷⁴ OCHAITA, E. et al. Alumnos con necesidades educativas especiales. p. 26

Cabe aclarar que las posibilidades del tacto no residen únicamente en las manos, sino que este sentido está repartido por toda la superficie del cuerpo y que por ello toda la piel es receptora de la sensibilidad táctil, y por ello ésta, está encargada de recoger la información sobre el mundo exterior.

Bindt apoya esto afirmando que "los innumerables mensajes que pueden llegar al cerebro a través del tacto, no deben quedar limitados a lo que la mano siente."⁷⁵

A pesar de que el sentido del tacto puede considerarse como un sistema perceptivo fundamental para el ciego en el conocimiento del mundo que le rodea, presenta un inconveniente ya que por medio de él, solamente es factible conocer y explorar superficies situadas en un espacio reducido, mientras que la visión puede percibir espacios muy lejanos.

El Olfato

El sentido del olfato puede revelar muchas cosas, sin embargo, no es tan grande su trascendencia en el conocimiento del mundo por parte de los ciegos como lo son el tacto y la audición.

Es fuente de aprendizaje y estimulación sensorial pues puede motivar el sentido del gusto, el cual también interviene, aunque en mucho menor grado.

Así se puede decir que en el desarrollo físico del preescolar invidente interviene de manera radical la estimulación sensorial que se le da al niño.

⁷⁵ BONDY, Julia. op.cit. p. 41

III.6. Desarrollo Psicomotriz del preescolar invidente

El desarrollo psicomotor del preescolar invidente está encaminado a lograr que el niño integre y coordine sus movimientos. En el niño ciego, la movilidad es necesaria para establecer el primer nexo de unión con el mundo exterior.

La movilidad es fundamental para adquirir información, pero como en este caso, no existe la motivación que proporciona la vista, la movilidad se torna muy limitada.

El ciego carece del suficiente interés que lo lleve a explorar su entorno y ello le provoca desconfianza, temor e inseguridad.

Debido a que la movilidad es un elemento que interactúa con todas las capacidades del individuo, es fundamental propiciarla en el niño ciego lo más pronto posible, de modo que así él pueda, a través de ésta, obtener conocimientos y conceptos que le permitan a su vez interactuar con el medio ambiente.

Lowenfeld⁷⁶ señala que la movilidad en el ciego se determina por dos aspectos:

- *la orientación mental*, entendida como el uso de los sentidos que funcionan para establecer la posición propia en el tiempo y en el espacio, y la relación con los objetos que le rodean.
- *la locomoción*, que es el movimiento físico de un lugar a otro; desde una posición fija presente a una posición deseada en otra parte del ambiente.

⁷⁶ cfr. apud. CRUCKSHANK, William. Psychology of Exceptional Children and Youth. p. 247

Ambos pueden ser logrados sin la capacidad de ver, siempre y cuando se proporcionen las ayudas necesarias.

El niño ciego al utilizar pistas auditivas, táctiles, olfativas, quinestéticas etc, puede llegar a tener una comprensión efectiva del medio que le rodea.

El niño invidente en edad preescolar necesita un entrenamiento que incluye la movilidad, para la enseñanza de imágenes y orientación espacial, la cual le ayudara a reconocer a través del tacto, la mayoría de los objetos que le rodean.

Es fundamental partir de la base de que el desarrollo motriz del preescolar invidente se da generalmente de manera más lenta que el del vidente.

Antes de comenzar a realizar movimientos independientes, eficientes y seguros, el niño ciego debe conocer su propio cuerpo, es decir, si la noción de su esquema corporal no está bien formada, no va a ser capaz de llevar a cabo movimientos complejos.

Esto implica que es necesario que conozca su lateralidad y posición en el espacio para que así poco a poco desarrolle su psicomotricidad.

El niño ciego integra este aspecto por completo cuando sabe experimentar el mundo espacial con el mundo audible y el mundo del tiempo.

De ahí la importancia de la estimulación a fin de conseguir un desarrollo madurativo adecuado

"El preescolar invidente debe ser ayudado y sobre todo motivado para que explore su propio desarrollo. Si no se propicia esto, el niño puede permanecer pasivo y a veces hasta inactivo, atrasándose así en el desarrollo de su coordinación fina y gruesa"⁷⁷

Es necesario que el niño ciego se autocree un 'mapa cognitivo' de los distintos ambientes en que se mueve habitualmente, puesto que su actividad y movimientos reales van a estar en función de la perfección de esas representaciones.

Para moverse por espacios más o menos conocidos no es necesaria la experiencia visual, sino el entrenamiento o costumbre de orientarse en el espacio.

Cuanto más se familiarice con sus rutas de movimiento, mayor capacidad adquirirá de reconocer mecánicamente sus límites y sus relaciones con éstos.

Para poder moverse con soltura y hacia un objetivo determinado, el preescolar invidente debe aprender a evitar los obstáculos (percepción del obstáculo)⁷⁸ para lograr esto, debe hacer uso de todos sus sentidos, en especial del oído.

Para concluir es importante insistir en la importancia de la práctica y el entrenamiento en la adquisición de la movilidad en el espacio, así como el óptimo conocimiento y representación del mismo.

⁷⁷ cfr. GULLIFORD, R. *Special Education Needs*. p. 164

⁷⁸ *ibid.*, supra p. 97

Sin embargo cabe aclarar que lo más importante en la acción corporal no es el movimiento, es decir, la acción en sí, sino la intención ligada a la organización del cerebro que se actualiza en la acción.

Puede decirse que éste es otro aspecto que favorece el logro de la madurez necesaria que le permitirá al preescolar invidente incrementar la satisfacción de sus necesidades como unidad biopsicosocial.

III.7. Desarrollo Intelectual del preescolar invidente

La visión desempeña un papel fundamental en el desarrollo de conceptos y en todos los procesos llevados a cabo por el intelecto.

Sin embargo el niño ciego, al carecer de un elemento tan importante, debe apoyarse en sus demás sentidos para construir ideas, conceptos o juicios.

La ceguera no supone por sí misma la disminución de las capacidades intelectuales o cognitivas del sujeto que la sufre. Pero la complejidad y variedad de experiencias de éste, se ven en cierto grado limitadas en calidad y cantidad, en comparación con los videntes.

Kirtley ¹⁹ afirma que la diferencia que existe entre la inteligencia de los videntes y la de los invidentes, puede derivarse de factores neurológicos o del estorno familiar.

¹⁹ id. op. cit. DELSTYK, Robert. Visual Handicap p. 97.

Es en esta etapa cuando el niño ciego preoperacional, debe adquirir experiencias por medio de sus demás sentidos, de manera muy especial con el tacto. Estas experiencias deben de comenzar siendo sencillas y poco a poco evolucionar conforme al propio desarrollo del niño.

También es de gran importancia para el preescolar invidente el sentido auditivo, pues a través de él puede lograr un grado de abstracción que le permita construir conceptos.

La inteligencia del niño ciego, no tiene porque verse disminuída, sin embargo, hay ciertos conceptos que le son imposibles de conocer, como son: el color, la perspectiva y la tridimensionalidad. Estos conceptos no existen para él.

A pesar de ésto, cuenta con la posibilidad de conocer las cosas por medio del tacto y de sus demás sentidos, y ésto le permite distinguir temperaturas, texturas, sonidos, etc. Es así como se compensa la falta de visión.

La minusvalía visual no lleva consigo la incapacidad para elaborar imágenes, pues estas pueden darse a partir de los demás órganos sensoriales.

Las imágenes mentales que va creando el preescolar invidente, quedan almacenadas en la memoria. La memoria es una valiosa habilidad con la que cuenta el ser humano cuya función consiste en: "conservar las representaciones de las cosas que no se perciben actualmente"²², existiendo la posibilidad de evocarlas en cualquier momento.

En esta etapa, la vida mental del niño ya pasa de ser únicamente respuestas reflejas a una auténtica actividad. Esto se refleja en la integración de hábitos y en las percepciones ya organizadas de la propia experiencia.

²² ERAMSKY, Celia. *Antropología Filosófica Tomado*, p. 202

El niño ciego a esta edad, ya es capaz de representar las cosas y las personas en su ausencia, esto lo lleva a cabo por medio del lenguaje y de imágenes mentales. Es por esto que se dice que el niño a esta edad tiene un pensamiento representativo.

Esto implica poder actuar inteligentemente sobre una realidad, aún y cuando ésta no esté presente, es decir, entra en juego la imaginación. Aquí se comunica por medio de símbolos o signos lingüísticos.

La existencia de la inteligencia representativa se pone de manifiesto en los niños videntes en su capacidad para imitar, en la exteriorización de las imágenes mentales mediante el dibujo, en la posibilidad para utilizar símbolos en el juego y la capacidad para comunicarse con los demás.

Desafortunadamente se sabe poco sobre el proceso de representación y simbolización en los niños invidentes. Sin embargo se conoce que su posibilidad de imitación es pobre, y ésto ha provocado que se piense que existe un cierto retraso en la adquisición del pensamiento representativo.

Este retraso cognoscitivo del invidente, puede deberse a una falta de estimulación.

Es importante estimular al niño para que se desarrolle de la manera más óptima, y además, él debe de buscar información del medio para así sensibilizarse y como consecuencia desarrollar sus destrezas, de manera muy especial aquellas relacionadas con el tacto.

Todas estas experiencias van a ser fundamentales para el desarrollo del lenguaje del preescolar invidente.

El lenguaje

El lenguaje es un medio muy importante para darse a conocer y compartir experiencias.

En el preescolar vidente, el desarrollo del lenguaje se da junto con la integración de la experiencia visual o a partir de la palabra, es decir, a través de la imitación.

En cambio al niño ciego le es imposible asociar la palabra con el objeto, lo cual le representa una desventaja. Para él todo se reduce a aquello que escucha o toca. Por esta razón, su lenguaje puede desarrollarse más lentamente.

El lenguaje del preescolar invidente debe ser considerado normal. Sin embargo si no se propicia la estimulación, éste puede verse retardado.

El lenguaje del niño ciego se caracteriza por:

- la ecolalia, que es la repetición de todo lo que oye, sin comprender realmente su significado.
- verbalismos, es decir, el lenguaje con el que se comunica el niño es sencillo, poco rico y muchas veces sin significado. Refleja una escasez de vocabulario.
- cuestionante, pues el niño se da cuenta de que por medio de preguntas, llama la atención.

Es importante tomar en cuenta que el lenguaje sólo se desarrolla cuando el niño oye palabras relacionadas con nuestras actividades o las suyas en una determinada situación.

Para motivar al niño ciego en cuanto al desarrollo del lenguaje, es importante antes que nada, tener mucha paciencia.

- Se debe de procurar responder a las ideas y sentimientos del niño, y sobre todo apoyar su lenguaje, enfatizándolo con vivencias, es decir, proporcionarle una gran variedad de experiencias que enriquezcan el conocimiento del mundo que le rodea.

III.8. Desarrollo Social del preescolar invidente

Muy unido al aspecto cognoscitivo y psicomotriz está el desarrollo personal y social, el cual cobra gran importancia en la educación del preescolar invidente.

El niño ciego es miembro de una sociedad, de tal forma que cuando nace, lo recibe una cultura que ya funciona mucho antes que él y que habrá de prolongarse más allá de su existencia. Por ello los rasgos que caractericen a esa sociedad, deberán ser asimilados por el preescolar invidente, para entrar a formar parte activa de su organización socio-cultural.

El desarrollo social del niño ciego tiene como finalidad prepararlo para relacionarse con otras personas.

El niño ciego necesita de la ayuda de quienes lo rodean, pues siendo aún pequeño no puede por sí solo darle sentido al mundo.

Para lograr un nivel de autonomía, equilibrado con la necesidad de dependencia, es fundamental propiciar que el niño se ejercite y controle poco a poco el medio que le rodea, éste va a ser papel fundamental de la familia.

En muchas ocasiones la familia puede reflejar actitudes de rechazo, sobreprotección, indiferencia, etc, y esto puede dar como resultado un desarrollo emocional y social muy poco favorable.

Hay que aclarar que las mismas actitudes manifestadas en el seno familiar del niño ciego se presentan en la sociedad, y es la sociedad quien en cierta medida define y determina al ciego.

Son muchos los factores que de alguna forma afectan el desarrollo social del niño invidente. Por ello es necesario que se establezca una convivencia social entre el preescolar ciego y otros niños tanto videntes como invidentes pues "la carencia de estimulación en el niño ciego puede traer como consecuencia una actitud egocéntrica más que un óptimo desarrollo social"⁸¹

Para que el preescolar invidente se adapte de manera eficaz al mundo vidente, es necesario poner los medios suficientes para que pueda "afrontar su falta de vista serenamente y sin emociones, domine su sensibilidad, desarrolle la técnica de compensar el inconveniente de la ceguera, y procurar la tranquilidad de los amigos videntes que le rodean"⁸²

Debido a que es en esta edad cuando comienza a darse el proceso de sociabilización, es importante la presencia y el apoyo constante de la familia, pues de ello dependerá la conducta futura del preescolar invidente.

A su vez es necesaria la relación con otras personas, ya sean compañeros, maestros o la sociedad misma, para que así el niño ciego se vaya adaptando a situaciones fuera del ambiente familiar.

Al igual que el preescolar vidente, el ciego necesita explorar y conocer el mundo en el que vive. Su deficiencia no le frena su curiosidad, aunque ésta se ve en cierto aspecto limitada, pero a pesar de ello busca interactuar con quienes lo rodean.

Conforme el niño ciego conoce e investiga, se da cuenta de sus posibilidades y limitaciones, y a partir de ellas, entra en contacto con el mundo.

⁸¹ *cf.* GULLIFORD, R. *op.cit.* p. 164

⁸² *cf.* BINDY, J. *ibid.* *op.cit.* p. 14

Puede decirse que si no se fomenta en el niño ciego la convivencia con quienes lo rodean, su desarrollo social puede verse obstaculizado.

Los padres y maestros deben de fomentar el desarrollo social de niño, procurando ayudarlo a integrarse y a tener sólidas relaciones sociales, que de alguna manera le satisfagan y que por eso mismo le hagan responsabilizarse.

Sin embargo no se puede olvidar que el desarrollo social del preescolar invidente va a variar dependiendo las oportunidades que se tengan de convivir e interactuar. El necesita de muchas experiencias, sobre todo en esta edad, para que pueda ser capaz poco a poco ir formando amistades.

Es preciso enseñarle al niño ciego a adaptarse y a trabajar como miembro de un grupo. Esto comienza a manifestarse a través del juego, el cual desempeña un papel fundamental en el desarrollo social del preescolar invidente.

El Juego

Al igual que con el preescolar vidente, el juego es fundamental en el desarrollo social del niño ciego. Esto es debido a que es en esta edad cuando el niño comienza a sociabilizarse, y sus primeras manifestaciones de interacción son a través del juego.

Es importante que el preescolar invidente aprenda a jugar con sus pares videntes, pues de lo contrario se puede volver un individuo aislado, pasivo, y por ello asocial.

Al igual que el niño vidente, el invidente convierte en juego, todo lo que hace.

Es recomendable comenzar a introducir al niño a su entorno social a través del juego, primeramente con uno o dos niños más y después con un grupo más grande.

Cuando el niño ciego y el vidente juegan juntos, puede ser que necesiten más tiempo para familiarizarse en el tipo de juego del otro, sin embargo, poco a poco esto va lográndose fácilmente.

La motivación en este aspecto es fundamental pues cuando el niño se siente satisfecho de lo que realiza o del juego que lleva a cabo, se motiva a sí mismo y desea seguir jugando.

El juego es un medio fundamental para el aprendizaje del preescolar invidente.

Además del juego, la escuela también desempeña un papel muy importante, pues es dentro de ésta en donde el niño ciego recibe estímulos externos al ambiente familiar.

Propiamente en el ámbito escolar del ciego, se puede hablar de dos tipos de escuelas:

Escuela para Invidentes (Escuela Especial)

Así como los individuos videntes aprovechan en el acto educativo el recurso más simple del aprendizaje, es decir, la imitación, en el invidente esto se ve limitado, lo cual exige la utilización de otros recursos. Por ello quienes lo rodean deben de proporcionarle un ambiente especial.

Es por esta razón por la que muchas veces se justifica la existencia de escuelas para niños ciegos.

Es necesario tomar en cuenta que tales instituciones no deben de constituir en ningún momento 'islas' que aparten al niño del mundo en el que vive.

La escuela especial tiene ciertas ventajas:

- facilita brindar una educación personalizada, es decir una educación que atienda a las diferencias individuales de cada individuo.
- propicia que se de una atención más especializada, de acuerdo a las necesidades propias del niño ciego, lo cual favorece el óptimo desarrollo intelectual, social y afectivo.
- se cuenta con el material didáctico adecuado y propicio para lograr aprendizajes significativos.
- existen docentes con la preparación suficiente y con la capacidad de tratar con sujetos especiales.
- se le facilita al preescolar invidente su independencia pues se vuelve autosuficiente en el 'mundo de los ciegos'

Por otro lado existe tambien desventajas:

- encierra al niño en un 'mundo de ciegos', pues la convivencia exclusivamente entre ciegos limita las posibilidades de integración del educando al mundo vidente.
- puede llegar a desubicar al preescolar invidente del medio que realmente le rodea.
- requiere de tratamiento, equipo y métodos de enseñanza especiales, lo cual exige contar con un docente especializado y sobretodo bien capacitado.

En general puede decirse que la escuela especial tiene grandes ventajas pues por un lado puede brindarle al preescolar invidente una educación continúa y sobretodo comprensiva, pero por otro lado ofrece riesgos.

Gulliford ⁸³ afirma que en la edad preescolar es recomendable que el niño ciego asista a una escuela para invidentes. A pesar de que sus necesidades son las mismas que las de un niño normal, y tomando en cuenta que podría manejarse en ciertos aspectos en una escuela normal, es claro que no recibirá la atención especial necesaria para asegurar su óptimo desarrollo intelectual y su progreso educativo.

Escuela Regular

Josephine Stratton afirma ⁸⁴ que cuando el niño ciego se educa en una escuela con niños videntes, se obtienen muchos beneficios que no pueden ser ganados en una escuela dedicada únicamente a niños ciegos.

La escuela normal permite que el preescolar invidente tenga la misma oportunidad de vivir experiencias que tienen los videntes.

El proceso educativo, debe de contemplarse bajo la finalidad de llevar al sujeto a desarrollar al máximo sus capacidades.

La educación de los ciegos, no difiere en gran manera de la de los sujetos videntes, es más, puede y debe hacerse en convivencia con aquellos.

El niño ciego en una escuela normal, siente una gran confianza en sí mismo al percatarse de que puede hacer muchas de las cosas que hacen sus amigos videntes. Es para él una gran experiencia convivir con gente que ve, es decir, con el 'verdadero mundo', esto a su vez le propicia ser más estimulado y como consecuencia su interacción será más positiva.

⁸³ cf. GULLIFORD, R. op.cit. p. 165

⁸⁴ cf. STRATTON, Josephine. The Blind Child in the regular Kindergarten. p. 15

En este tipo de escuela "no se trata ni tanto, ni solo de aproximar, todo lo más posible el deficiente al modelo normal, se trata de que tanto él como la sociedad asuman sus características singulares. El deficiente tiene que vivir con sus características singulares y la sociedad ha de contribuir a que él asuma y sea capaz de vivir con su deficiencia"⁸⁵

La escuela normal puede desempeñar la función de integrar al ciego a la vida normal; esto a través de lo que se conoce como educación integrada.

La educación integrada del preescolar invidente, consiste en el proceso por medio del cual, éste asiste a una escuela de videntes, teniendo algunas clases junto con ellos y otras extracurriculares, con maestros especializados, los cuales le proporcionan al invidente, los materiales necesarios.

"La integración en educación radica en la posibilidad de ofrecer a cada individuo deficiente la oportunidad de que desarrolle, hasta donde sea posible, su nivel de incorporación social"⁸⁶

Este tipo de educación, propicia la fácil adaptación del niño ciego al mundo que le rodea, es decir, el mundo de los videntes.

La escuela normal fomenta en el preescolar invidente una mayor independencia y seguridad, y esto trae como consecuencia una mayor sociabilidad.

De manera muy concreta puede decirse que la escuela normal tiene ciertas ventajas:

- el niño ciego recibe, dentro de la escuela normal, mucho de sus pares videntes.
- favorece la independencia física y psicológica

⁸⁵ OUBREY, José, *et al.*, *op.cit.* p. 15

⁸⁶ *Ibidem* p.17

- el preescolar invidente llega a desenvolverse con gran soltura, lo cual favorece su sociabilidad
- el progreso en el aprendizaje se va dando de acuerdo a ritmo personal del educando.
- el niño ciego es tratado de manera especial, pero dentro del 'mundo' en el que realmente vive.

Por otra parte presenta también desventajas:

- se requiere de maestros especialistas altamente calificados no expertos únicamente en la materia, sino sobre todo en el trato personal del preescolar invidente.
- exige tener materiales especiales y adecuados para el niño ciego.
- el niño ciego podría tener dificultades para adaptarse
- existe una probabilidad alta de ser rechazado
- puede presentarse una dificultad para que el preescolar invidente se adecue al ritmo de trabajo.

III.9. Desarrollo Afectivo del preescolar invidente

El desarrollo afectivo del preescolar invidente depende en gran medida de su familia.

El núcleo familiar es para el niño el más cercano y a su vez el más importante; por lo tanto, el desarrollo de su personalidad está condicionado al medio en el que se desenvuelva.

La familia es el eje natural alrededor del cual giran sus primeras experiencias, las cuales son base de su vida futura. Por ello es fundamental, antes que nada, ser aceptado por su familia.

Cuando al niño ciego se le acepta como parte de la familia, es decir, como un miembro más, necesitado al igual que los demás de cariño, el ambiente es propicio para el desarrollo de su afectividad.

La familia por ello desempeña un papel fundamental, pues dependerá de las pautas que le dé al preescolar invidente, el éxito o fracaso de su relación afectiva.

Debido a que la educación del ciego comienza desde el nacimiento o apenas se descubre su limitación, es de radical importancia hacerlo sentir, antes que nada y sobre todas las cosas, como un niño íntegro, y ya después con la limitación visual.

Los padres, no necesitan únicamente apoyo e información, sino más que nada, el valor para estar dispuestos a darle, en la medida de lo posible, todo a su hijo ciego.

Si el niño desde pequeño es recibido en el núcleo familiar con cariño y entrega, va a desarrollarse favorablemente, tanto en su familia como en la sociedad.

Emocionalmente el preescolar invidente es igual a cualquier otro niño, siempre y cuando haya tenido un buen recibimiento por parte de su familia.

"Por ello la mejor manera de ayudar al niño ciego, será colaborando con él para que se vuelva independiente. Esto obliga a los padres a poseer un gran equilibrio y a dedicar al hijo todo su cariño. Este cariño, sin embargo, debe de traducirse sobre todo en un gran respeto a la personalidad del niño"⁸⁷

⁸⁷ ANDRIANTI, Mirella. Memorias, p. 83

El desarrollo de la afectividad del niño ciego puede verse obstaculizada cuando la familia refleja alguna de estas dos actitudes principalmente que son :

- La Sobreprotección .- una de las necesidades más grandes del preescolar invidente es la independencia y la autonomía, es decir, poder hacer las cosas por sí mismo. La sobreprotección implica no aceptar al niño ciego, como un niño capaz de **desarrollarse integralmente**.

- Rechazo .- el niño ciego por el hecho de ser persona humana necesita de una relación afectuosa y serena por parte de su familia, la cual muchas veces se ve truncada debido al sentimiento de culpa, y se adquiere una actitud negativa hacia él.

Es fundamental tomar en cuenta que ambos extremos son malos, pues aún siendo pequeño el niño, siente cómo se le trata y puede verse afectado emocionalmente.

" Para que se dé un desarrollo integral, juega un papel muy importante la relación afectiva. Esta relación es necesaria para el desarrollo madurativo del niño"⁸⁸

Por todo esto es necesario que la familia del niño ciego no lo reciba como un obstáculo, sino como una posibilidad de perfeccionarse ayudando al otro a perfeccionarse, pues de ello dependerá el óptimo desarrollo afectivo del preescolar invidente.

⁸⁸ BARDESA, M. Dolores. *et al.* El Desarrollo del Niño Ciego. p. 69

III.10. Desarrollo Psicológico del preescolar invidente

El aprendizaje del niño ciego va a ser directamente proporcional a la etapa en la cual se encuentre, que en éste caso es el preescolar. Estimulando y ejercitando todos sus sentidos, va a poderse compensar de una manera positiva su limitación.

El óptimo desarrollo psicológico del niño ciego en la edad preescolar, va a depender en gran medida del apoyo que reciba de los padres y maestros, y sobre todo de la estimulación que se le proporcione. Esto es porque sus experiencias permanecen discretas y desorganizadas hasta que el adulto le enseña a conocer y a organizarlas adecuadamente.

El proceso educativo del preescolar invidente, debe de propiciar y buscar la normalización de su comportamiento, para así llegar a la inserción del niño en la comunidad y más tarde en la vida productiva.

A pesar de que el niño ciego requiere una educación especial, es importante procurar adaptarlo al medio que le rodea, realizando dentro de lo posible los objetivos propios de la educación normal, que consisten en favorecer el desarrollo armónico de la personalidad.

Si este desarrollo se lleva a cabo adecuadamente, conduce a la formación de una personalidad sana, que se caracteriza por la confianza, la autonomía, iniciativa, etc.

Por ello es preciso que el niño ciego reciba una educación positiva que se adecue a las exigencias fundamentales de su desarrollo que son la seguridad física, la actividad motriz, la

necesidad de autoestimación, de aceptación y de amor, y de manera muy importante la posibilidad de utilizar y aprovechar sus propias capacidades.

El proceso educativo del niño ciego es susceptible de un florecimiento pleno hasta el mas alto grado de desarrollo.

Debido a la limitación visual del preescolar invidente, es necesario que cada una de las experiencias sensoriales que reciba sean objetivas, para así obtener aprendizajes significativos.

En el plano meramente humano, la adquisición de hábitos, es decir, el aprendizaje de éstos puede darse de tres maneras:

- Ensayo - error
- Imitación
- Racionalidad

En los individuos ciegos, la imitación se ve restringida de gran manera, sobre todo si no se le abren, intencionalmente, vías de percepción que le permitan la captación de todas aquellas situaciones que deben aprender a imitar.

Es en esta edad cuando se inicia la inculcación de hábitos, es importante proporcionarle al niño ciego, comportamientos y actividades que faciliten este tipo de adquisición o aprendizaje.

Mientras que el niño vidente adquiere y practica experiencias recibidas por imitación o asimiladas por medio de acciones observadas, el niño ciego recibe menos información, para poder evocar experiencia de este tipo, ya que cuenta unicamente con los sentidos del tacto y del oído que le son fundamentales y por eso, en ellos se apoya. Por esto, la motivación es un elemento esencial para la educación del preescolar ciego. Por ello es recomendable describirle

al niño ciego, experiencias, antes de que él mismo las experimente. Esto le traerá un resultado muy positivo, que es el desarrollo de la imaginación, la cual favorece y facilita la adquisición de nuevos aprendizajes.

Para lograr un óptimo desarrollo psicológico en el preescolar invidente es de vital importancia la inculcación de hábitos, ya que los hábitos le permiten al niño bastarse por sí mismo.

Considerando que el niño aprende con sus dedos, pues éstos le sirven como ojos, es necesario exponerlo a todo cuanto pueda conocer con sus manos: formas, tamaños, texturas, volúmenes, etc; de modo que adquiera destreza manual, y ésta a su vez, le permitirá adquirir la capacidad de concentración

Para concluir, es necesario hacer hincapié en los grandes alcances y posibilidades que tiene el preescolar ciego, y sobre todo en la importancia de una estimulación adecuada.

CAPITULO IV
PROPUESTA DE CREACION DE UN PLAN ACADEMICO APLICABLE EN LAS
ESCUELAS REGULARES O DE VIDENTES PARA LA ACEPTACION,
INTEGRACION Y ADAPTACION DEL PREESCOLAR
INVIDENTE A LAS MISMAS

IV.1. Introducción

Después de haber profundizado en el aspecto teórico de este trabajo de investigación, es fundamental, dar una aportación de carácter práctica, la cual ha de guardar una gran relación con todos los puntos descritos en los capítulos anteriores.

Para ello se plantea lo siguiente:

"Proponer la creación de un Plan Académico aplicable en las escuelas regulares o de videntes, para la aceptación, integración y adaptación del preescolar invidente a las mismas".

Por Plan Académico se entiende un programa o curso anual para un Jardín de Niños, por ello debe abarcar contenidos, actividades y objetivos de todo un ciclo escolar.

Con el objeto de llevar a cabo de la manera más confiable y válida posible lo planteado anteriormente, se procedió a la realización de una investigación cuasi-experimental, pues se pretende probar y comprobar si los hechos estudiados en la teoría, concuerdan con los observados en la práctica.

IV.2. Investigación

Para la realización de esta investigación se partió de una muestra representativa de una población específica; se presentaron ciertos estímulos, y se vio la forma de reacción ante ellos.

El objetivo de esto fue partir de hechos reales y detectar así cual es la necesidad.

Detección de Necesidades

La detección de necesidades se realizó de la siguiente manera:

Se tomó como lugar para llevar a cabo la investigación el Instituto Nacional para la Rehabilitación de Niños Ciegos y Débiles Visuales (INRNC y DV), dependencia de la SEP y representante de la población invidente a nivel nacional.

Debido a que el tema de la tesis es la relación familia-escuela del preescolar invidente, este proceso de detección tuvo que tomar en cuenta a tres tipos de educandos: por una parte los niños ciegos, pues es el sujeto de estudio; en segundo lugar padres de familia de niños ciegos y por último escuelas regulares; estos dos últimos por que se pretende lograr la interacción familia-escuela. Se trato con escuelas regulares porque lo que se pretende es integrar al preescolar invidente a la escuela regular.

Para cada uno se tomaron en consideración ciertos Parámetros. entre los que se encuentran: Para los niños ciegos, se tomó en cuenta que fueran niños ciegos o débiles visuales, que estuvieran cursando de 4o a 6o grado de primaria y que fueran alumnos del INNC y DV. En cuanto a los padres se buscó que fueran padres de familia del mismo instituto. Y en lo que se refiere a las escuelas regulares, se tomaron en cuenta aquellas de nivel preescolar, particulares y ubicadas en la Delegación Miguel Hidalgo.

Se tuvo que partir de un universo determinado para cada caso, y basándose en esto tomar una **Muestra Representativa de la Población.**

La población total de niños ciegos cursando del 4o al 6o año de primaria corresponde a 60, y la muestra que se tomó fue de 22 niños como resultado de :

$$n = \frac{N}{(0.03)(N) + 1}$$

en donde: n = encuestados

N = población total

0.03 = nivel de error menor del 11%

$$n = \frac{60}{(0.03)(60) + 1} = \frac{60}{2.8} = 21.5$$

En lo que se refiere a los padres de familia, el universo es de 150 padres y se tomó una muestra representativa de 37 como resultado de :

$$n = \frac{N}{(0.02)(N) + 1}$$

en donde: n = encuestados

N = población total

0.02 = nivel de error menor del 10%

$$n = \frac{150}{(0.02)(150) + 1} = \frac{150}{4} = 37.5$$

Por último en cuanto a las escuelas regulares, tomando en consideración todas las variables en juego, la población total corresponde a 22 escuelas y la muestra representativa abarcó a 15 resultado de:

$$n = \frac{N}{(0.01)(N) + 1}$$

en donde: n = encuestados

N = población total

0.01 = nivel de error menor del 4%

$$n = \frac{22}{(0.01)(22) + 1} = \frac{22}{1.22} = 18$$

Ya teniendo un planteamiento general de la investigación, se prosiguió a la Elaboración del Instrumento de Detección de Necesidades. Este instrumento consiste en tres cuestionarios distintos, para cada uno de los educandos.

El objetivo del cuestionario dirigido a los niños ciegos, fue investigar, detectar y analizar las necesidades reales de los sujetos en cuanto a su desarrollo y desenvolvimiento personal, familiar y social, para así conocer su postura respecto a la integración a la escuela regular.

En lo que se refiere al cuestionario dirigido a padres de familia, se buscó como finalidad conocer su opinión y puntos de vista sobre la integración de su hijo ciego a escuelas regulares.

El último instrumento fue dirigido a escuelas regulares, y tuvo como objetivo detectar la postura de los directores o coordinadores de éste tipo de escuela, respecto a integrar a alumnos ciegos a grupos académicos regulares.

Se llevo a cabo un **Pilotaje** tomando en cuenta ciertos patrones para cada grupo:

Para los niños ciegos se tomaron en cuenta un total de 5 sujetos aleatoriamente como resultado de $\sqrt{22}$ 4.6

Para los padres de familia se tomaron 6 sujetos al azar como resultado de $\sqrt{37}$ 6.1

Para las escuelas regulares se tomaron al azar 4 sujetos como resultado de $\sqrt{15}$ 3.8

Se analizaron los resultados y se comprobó que no existía la necesidad de cambiar ninguna de las preguntas, por ello se prosiguió a la **Aplicación del Instrumento**.

IV.3. Instrumentos de Detección de Necesidades

IV.3.1. Cuestionario dirigido al Niños Ciegos

1. ¿Te gusta la institución a la que perteneces?

Si ()

No ()

2. ¿Consideras que el profesor que actualmente te da clase tiene estudios especiales?

Si ()

No ()

3. ¿Te gustaría integrarte o haberte integrado a una escuela regular ?

Si ()

No ()

4. ¿Crees que en las escuelas regulares pudieras tener facilidades para estudiar en ella?

Si ()

No ()

5. Consideras que si te integraras a una escuela regular ¿obtendrías más...

Ventajas ()

Desventajas ()

6. Si te llegarás a integrar a una escuela regular ¿consideras fundamental la presencia de un maestro "especial"?

Si ()

No ()

7. Señala los tres beneficios que consideras más importantes que recibirías de una escuela regular, si te integraras a ella:

- tendrías más contacto con tus compañeros de escuela
- te adaptarías a un sistema regular de enseñanza
- aumento de confianza y seguridad en ti mismo y así poco a poco el logro

de tu independencia

- no se te trataría de manera "especial"
- descubrir por ti mismo tus alcances y limitaciones
- otros Especificar _____

8. Señala los tres riesgos más importantes que podrías tener si te integraras a un escuela regular :

- no poder relacionarte con tus compañeros
- no tendrías amigos fácilmente
- rechazo
- dificultad para adecuarte al ritmo de trabajo
- no ser tratado de manera "especial"
- no tener la capacidad de comprender los planes y programas de la escuela regular
- otros Especificar _____

9. ¿Consideras que las escuelas regulares tendrían que modificar sus sistemas y materiales de enseñanza si se integrarían alumnos ciegos?

Si ()

No ()

10. ¿Crees que tus padres permitirían que te integraras a una escuela regular?

Si ()

No ()

11. ¿Crees que tu situación familiar cambiaría si te integraras a una escuela regular?

Si ()

No ()

¿De qué forma? _____

IV.3.2. Cuestionario dirigido a Padres de Familia de niños ciegos

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer su opinión respecto a la integración del preescolar ciego a un Institución Educativa Regular.

Los resultados obtenidos tendrán el objetivo de sistematizar una investigación.

Padre () Madre ()

Edad _____

Edad de su hijo _____

Sexo de su hijo _____

1. ¿Considera ud. que sería conveniente que el preescolar ciego se integrara a Jardines de Niños Regulares?

Si ()

No ()

2. Considera ud. que debido a la limitación visual del preescolar ciego, ¿éste es incapaz de adaptarse a una Institución Educativa Regular?

Si ()

No ()

3. Si existiera la posibilidad de que su hijo se integrara a un escuela regular, ¿ud. lo inscribiría a ella?

Si ()

No ()

4. ¿Cree ud. que su hijo se adaptaría con facilidad a una escuela regular?

Si ()

No ()

5. ¿Cree ud. que en las escuelas regulares, los profesores se encuentran preparados para integrar a su salón de clase a niños ciegos?

Si ()

No ()

6. Como resultado de la integración del preescolar ciego a una escuela regular, ¿considera ud. que se obtienen más ...

Ventajas ()

Desventajas ()

7. Señale en orden de importancia los tres aspectos más positivos que se obtienen como resultado de la integración del niño ciego a una institución educativa regular?

() favorece las relaciones interpersonales del niño

() se le considera como cualquier otro niño, pero simplemente con una limitación

() el niño se adapta a planes y programas "regulares" y evita así, ser tratado como "especial"

() aumenta la confianza y seguridad en sí mismo y así poco a poco consigue su independencia

() se da cuenta por sí mismo de sus alcances y limitaciones

() otros Especificar _____

8. Señale en orden de importancia los tres aspectos más negativos como resultado de la integración del preescolar ciego a una escuela regular.

- Aislamiento del niño
- No poder relacionarse con sus demás compañeros
- Actitudes de rechazo
- Dificultad para adecuarse al ritmo de trabajo
- No ser tratado de manera "especial"
- No tener la capacidad para comprender los planes y programas de la Escuela regular
- otros Especificar _____

9. Considera ud. que al ser integrado su hijo a una escuela regular ¿afectaría de alguna forma la relación familiar?

Si ()

No ()

En caso afirmativo ¿de qué forma? _____

10. En caso de integrar a su hijo a una escuela regular ¿sería necesario exigir al profesor un trato especial para él?

Si ()

No ()

11. Cree ud. que en caso de integrar a su hijo a una escuela regular, ¿la escuela mostraría mayor exigencia en cuanto a la relación Escuela-Familia?

Si ()

No ()

IV.3.3. Cuestionario dirigido a directores de Escuelas de videntes

1. ¿Es posible la integración de personas ciegas a grupos académicos regulares?

Si ()

No ()

2. Señale ¿Qué elementos materiales especiales considera ud. que se requieren en las aulas de clase de las escuelas regulares para la integración del preescolar ciego?

() libros transcritos al sistema braille

() material didáctico especial

() adecuada configuración del salón

() mobiliario adecuado

() equipo de sonido

() otros Especificar _____

3. ¿Considera ud. que se requiere un personal docente "especial" para la integración del preescolar ciego a Escuelas Regulares?

Si ()

No ()

4. ¿Cree ud. necesario modificar los planes y programas educativos de las Escuelas Regulares para la integración del preescolar invidente?

Si ()

No ()

5. ¿Conoce ud. alguna Institución Educativa regular que tenga integrados a alumnos ciegos?

Si ()

No ()

6. ¿Cree ud. que es preferible que los alumnos ciegos se integren a Escuelas Especiales?

Si ()

No ()

7. ¿Considera factible que en su institución se organizaran grupos Técnicos o especiales para la integración de niños ciegos?

Si ()

No ()

8. Si su institución incorporara a alumnos invidentes, ¿cree ud. que los padres de familia del resto de sus alumnos pondrían inconveniente de ello?

Si ()

No ()

9. Enumere tres ventajas que resultarían, para el alumno invidente, de su integración a su institución:

10. Enumere tres desventajas que resultarían, para el alumno invidente, de su integración a su institución:

IV.4. Resultados de la Investigación

Los resultados de todo esto dieron pie a la realización de un **Análisis Cuantitativo**

Los resultados que se obtuvieron en los cuestionarios aplicados a niños ciegos reflejan varios aspectos :

Al 90.9% de ellos les gusta la institución especial a la que pertenecen; asimismo una mayoría también de 90.9% cree que su actual profesor cuenta con estudios especiales, quedando así un 9.1% que no lo consideran así.

Más en concreto, respecto a la integración, un 45.5% muestra inquietud de integrarse o haberse integrado a una escuela regular, mismo porcentaje que se obtuvo al afirmar que se obtendrían facilidades de estudio en ella, en lo cual un 54.5% no está de acuerdo. Luego entonces este 54.4% afirma que se obtendrían, como resultado de la integración, más desventajas que ventajas.

Algo muy peculiar se observa al hacerse la pregunta de si es fundamental, en el caso de integrarse a una escuela regular, la presencia de un maestro "especial", pues un 72.7% lo creen así, mientras que un 27.3% no lo consideran como algo necesario.

En cuanto a los posibles beneficios a obtener como resultado de la integración se encuentran con porcentajes altos, el que el niño ciego tenga más contacto con sus compañeros, que obtuvo un 31.7%; y en un poco menor grado (25.4%) el que el niño descubra por sí mismo sus alcances y limitaciones. Con un 22.2% se colocó el que aumenta la confianza y seguridad del niño ciego y así la propia independencia.

Los beneficios considerados como menos posibles fueron, el no ser tratado de manera "especial" con un 11.2% y con un 9.5% la adaptación a un sistema regular de enseñanza.

En lo que se refiere a los riesgos que podrían darse como resultado de la integración, fundamentalmente los que más claramente se ven son no poder relacionarse con sus compañeros y ser rechazado, ambos con un 23.1%, así mismo con un 21.5% refleja tener miedo a no poder tener amigos fácilmente. Un 17.0% considera que tendría dificultades para adecuarse al ritmo de trabajo.

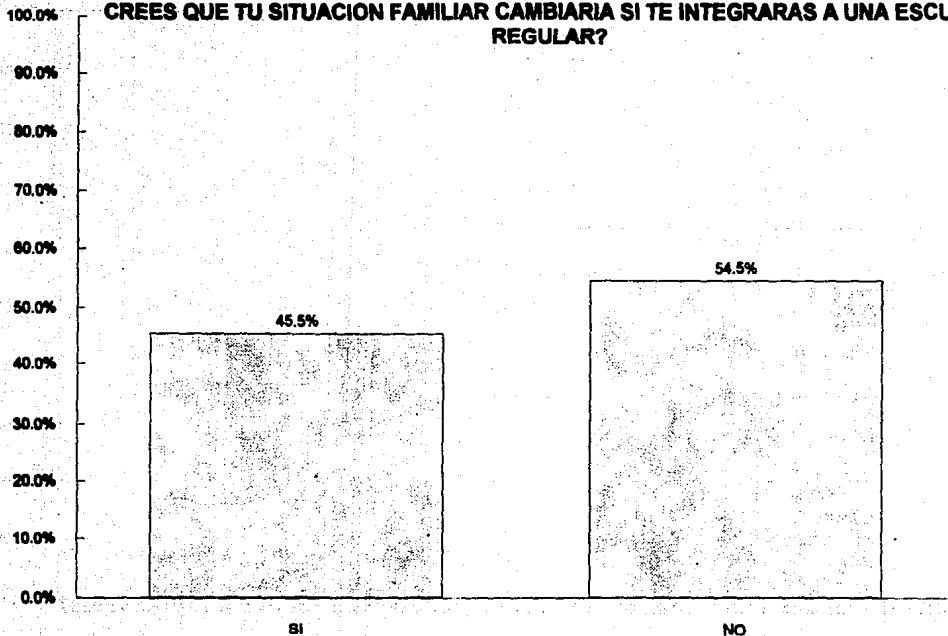
Los riesgos de no ser tratado de manera especial, así como el no tener la capacidad para comprender los planes y programas fueron en general poco apoyados, obteniendo cada uno un 4.6% y un 9.2% respectivamente.

Se preguntó si era necesario modificar los sistemas y materiales de enseñanza con los que cuenta la escuela regular para hacer posible la integración del niño ciego, y solamente un 27.3% considero que no era necesario.

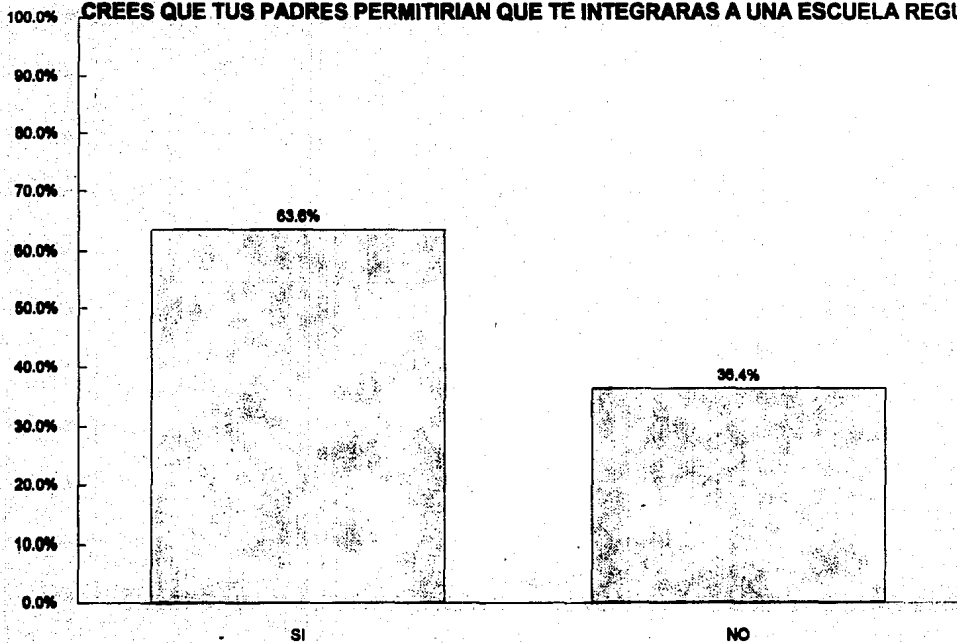
En cuanto a si los padres de los niños ciegos les permitirían integrarse a la escuela regular, un 63.6% opino que si, quedando así unicamente un 36.4% que creen que no se los permitirían. A su vez un 54.5% considera que de integrarse a una escuela regular, su situación familiar cambiaría.

Todo esto puede verse graficamente a continuación :

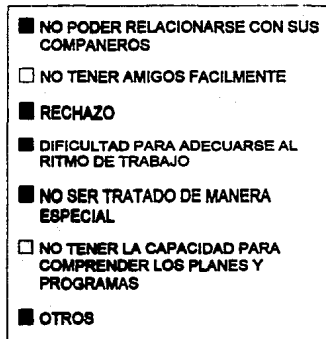
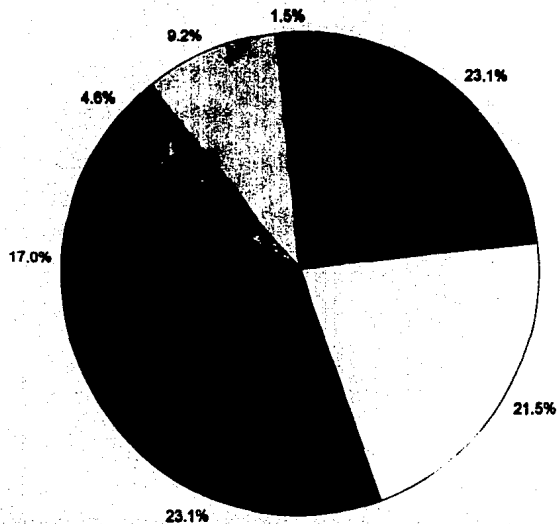
CREES QUE TU SITUACION FAMILIAR CAMBIARIA SI TE INTEGRARAS A UNA ESCUELA REGULAR?



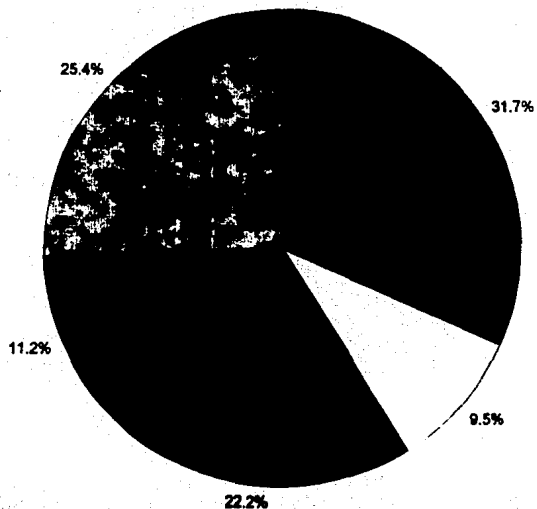
CREES QUE TUS PADRES PERMITIRIAN QUE TE INTEGRARAS A UNA ESCUELA REGULAR



POSIBLES RIESGOS AL INTEGRARSE A UNA INSTITUCION EDUCATIVA REGULAR

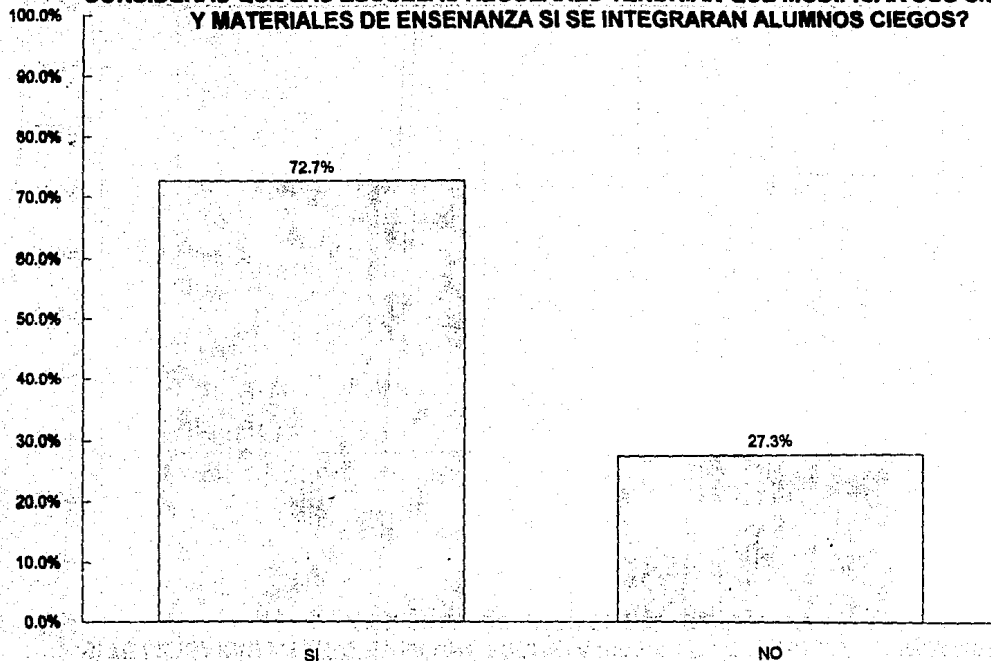


POSIBLES BENEFICIOS A OBTENER AL INTEGRARSE A UNA ESCUELA REGULAR

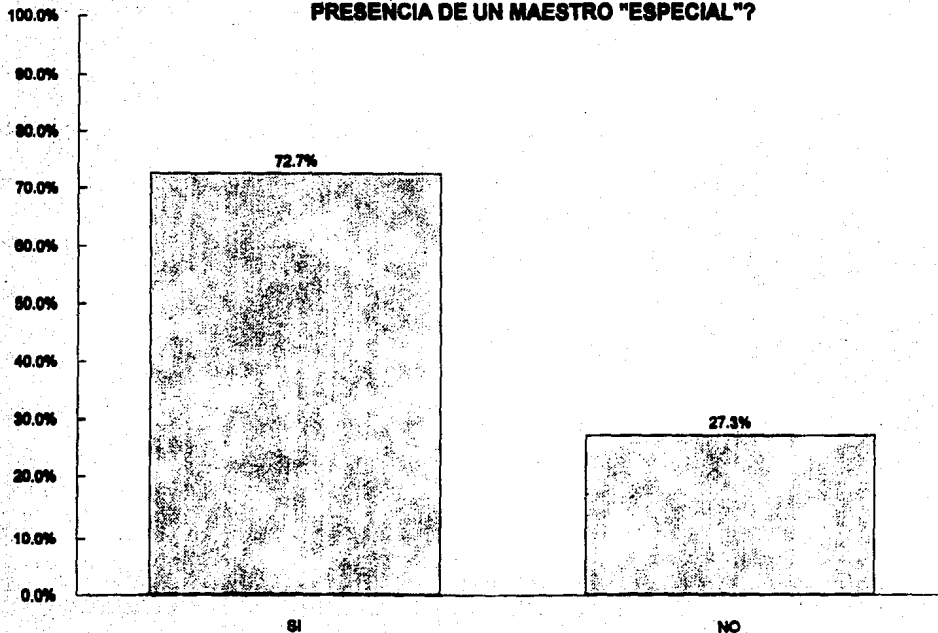


- TENER MAS CONTACTO CON SUS COMPANEROS
- ADAPTARSE A UN SISTEMA REGULAR DE ENSEANZA
- AUMENTO DE CONFIANZA Y SEGURIDAD EN SI MISMO Y ASI POCO A POCO EL LOGRO DE LA INDEPENDENCIA
- NO SER TRATADO DE MANERA ESPECIAL
- DESCUBRIR POR SI MISMO ALCANCES Y LIMITACIONES

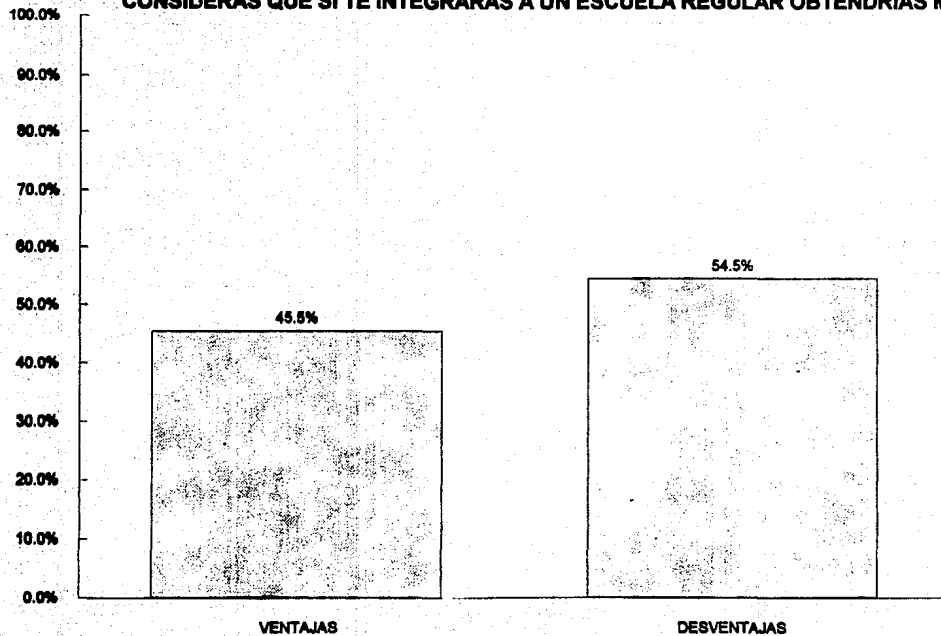
CONSIDERAS QUE LAS ESCUELAS REGULARES TENDRIAN QUE MODIFICAR SUS SISTEMA Y MATERIALES DE ENSEÑANZA SI SE INTEGRARAN ALUMNOS CIEGOS?



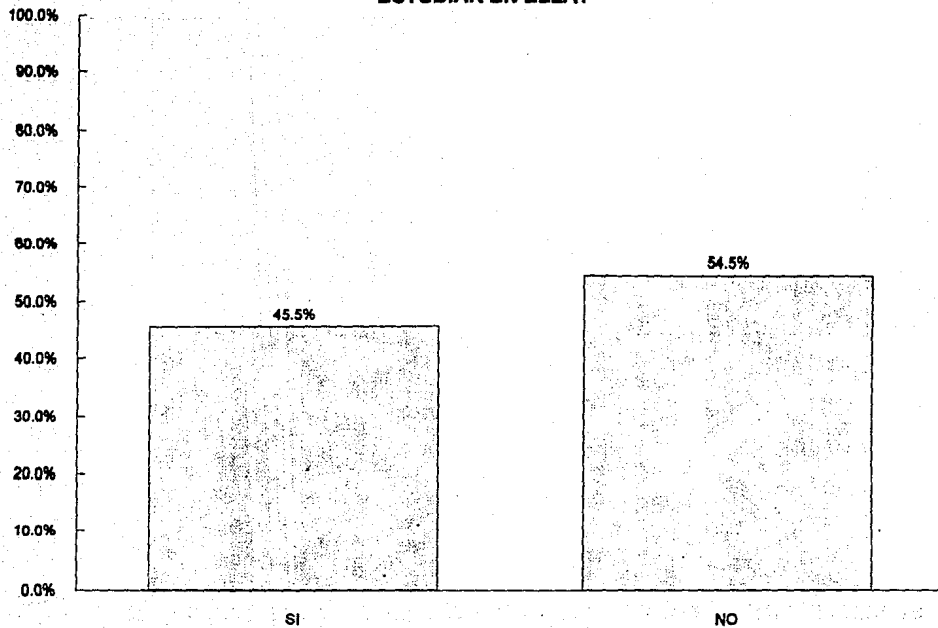
SI TE LLEGARAS A INTEGRAR A UNA ESCUELA REGULAR . CONSIDERAS FUNDAMENTAL LA PRESENCIA DE UN MAESTRO "ESPECIAL"?



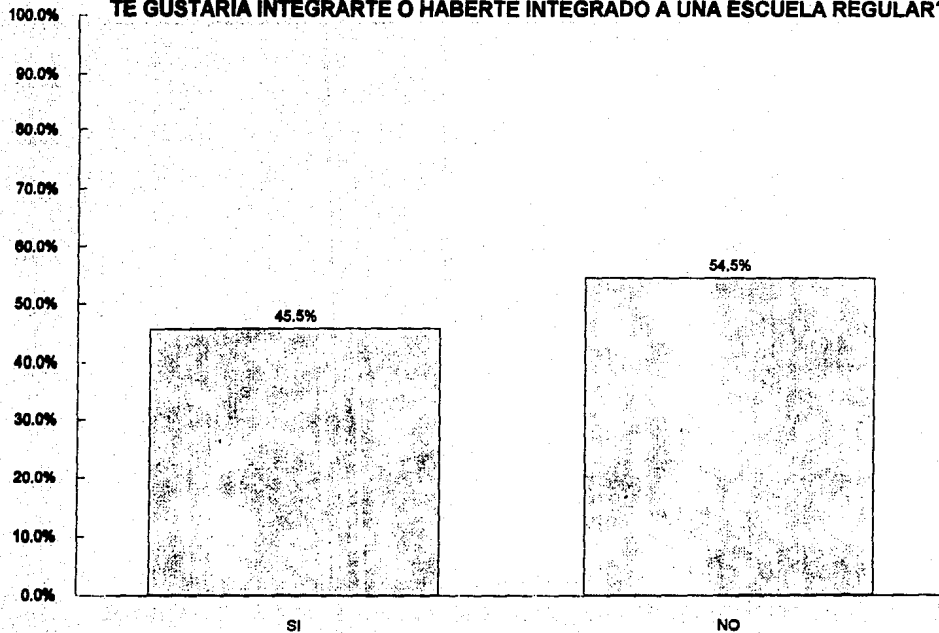
CONSIDERAS QUE SI TE INTEGRARAS A UN ESCUELA REGULAR OBTENDRIAS MAS...?



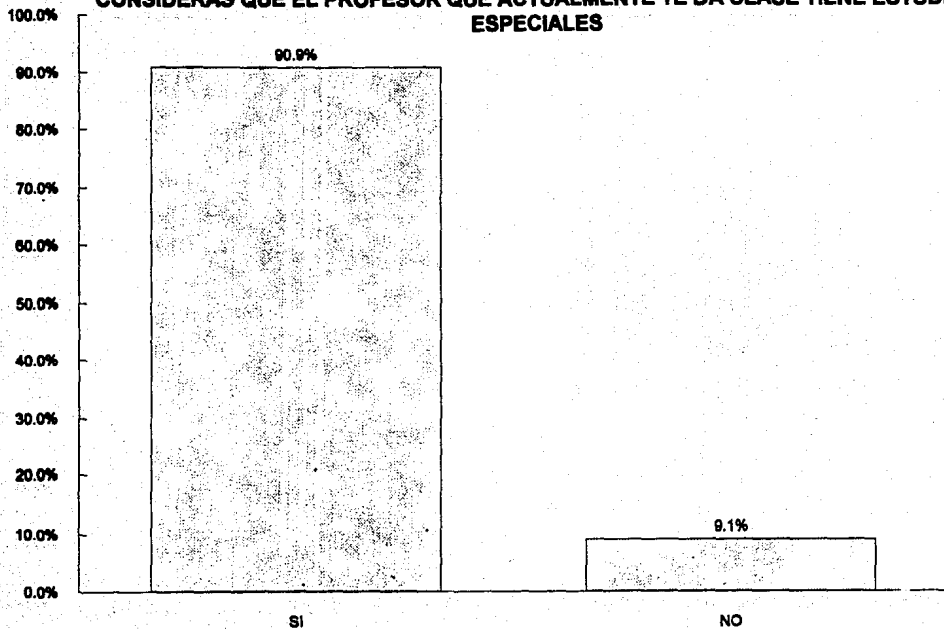
CREES QUE EN LAS ESCUELAS REGULARES PUDIERAS TENER FACILIDADES PARA ESTUDIAR EN ELLA?



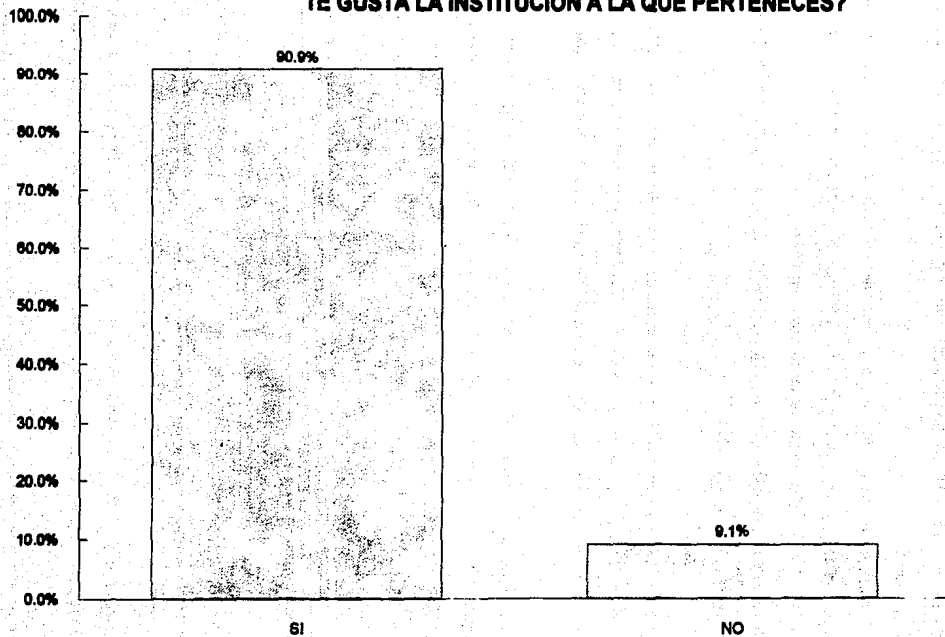
TE GUSTARIA INTEGRARTE O HABERTE INTEGRADO A UNA ESCUELA REGULAR?



CONSIDERAS QUE EL PROFESOR QUE ACTUALMENTE TE DA CLASE TIENE ESTUDIOS ESPECIALES



TE GUSTA LA INSTITUCION A LA QUE PERTENECES?



En lo que se refiere a los cuestionarios aplicados a padres de familia, los resultados a nivel cuantitativo fueron :

El 91.9% de los padres consideran conveniente que el preescolar ciego se integre a jardines de niños regulares, y ese mismo por ciento cree que la limitación visual no incapacita al preescolar invidente a adaptarse a una institución educativa regular.

El total, es decir, el 100% querían integrar a sus hijos, sin embargo un 43.2% consideran que sus hijos no se adaptarían fácilmente.

En cuanto al nivel de preparación de los maestros de las escuelas regulares, un 78.4% de los padres de familia creen que no se encuentran lo suficientemente preparados para integrar a su salón de clase a niños ciegos, reduciéndose a un 21.6% aquellos que si los creen preparados.

El 83.3% de los padres de familia, consideran que se obtienen más ventajas que desventajas al integrar al preescolar ciego a una institución educativa regular. Asimismo los aspectos que se consideraron como más positivos, como resultado de la integración fueron; con un 28.6% el aumento de la confianza y seguridad de niño, el darse cuenta por sí mismo de sus alcances y limitaciones con 20.1%, el 18.3% opina que sería positivo que al niño se le considere igual a los demás, pero simplemente con una limitación, y la adaptación a planes y programas regulares evitando ser tratado como especial con un 16.2%.

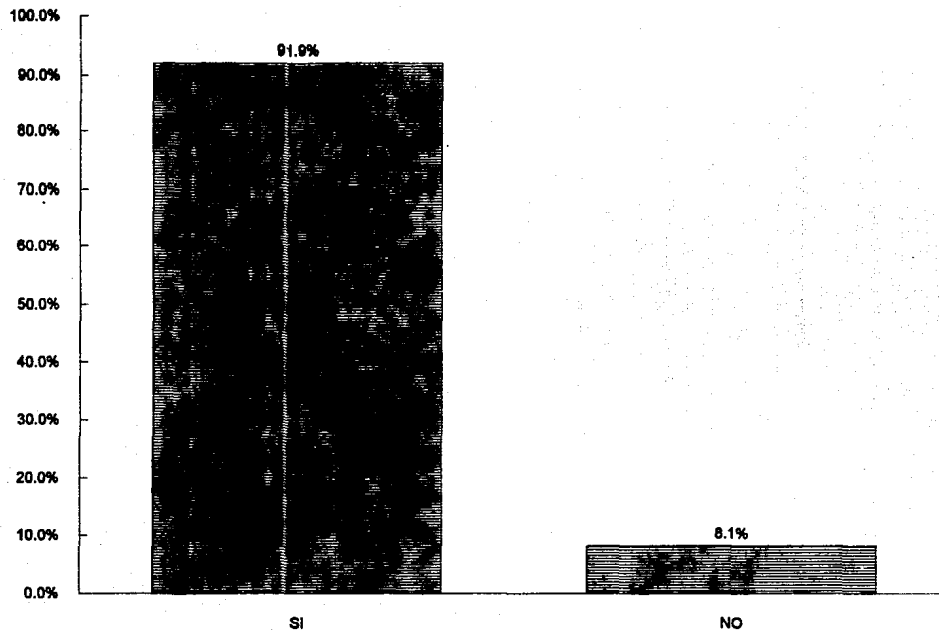
En cuanto a los aspectos negativos, hubo uno que destacó sobre manera con un 33.6% que fue las posibles actitudes de rechazo. En menor grado también están el aislamiento del niño con un 16.2% y con un 16.0% la dificultad para adecuarse al ritmo de trabajo.

Se hizo la pregunta de si la relación familiar se vería afectada al integrar al niño ciego a la escuela regular, y un 86.5% de los padres de familia, expresaron que no, a su vez un 83.3%

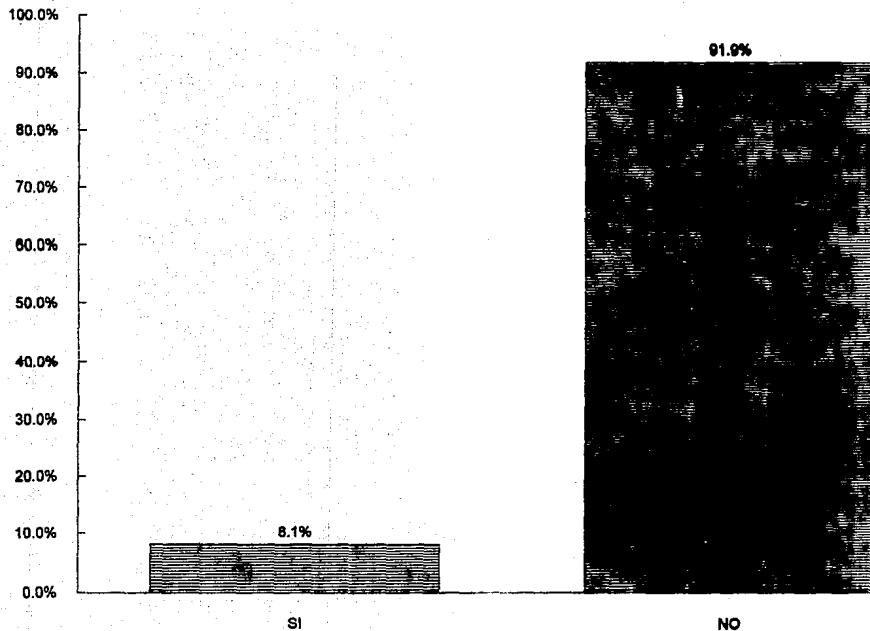
opinó que no sería necesario exigirle al profesor un trato especial para el niño ciego. Y por último en el caso de integrar a niño ciego a la escuela regular, si esta mostraría una mayor exigencia en la relación escuela-familia, un 48.7% respondió que sí y un 51.3% lo contrario.

Todo esto podemos apreciarlo a continuación por medio de una serie de gráficas :

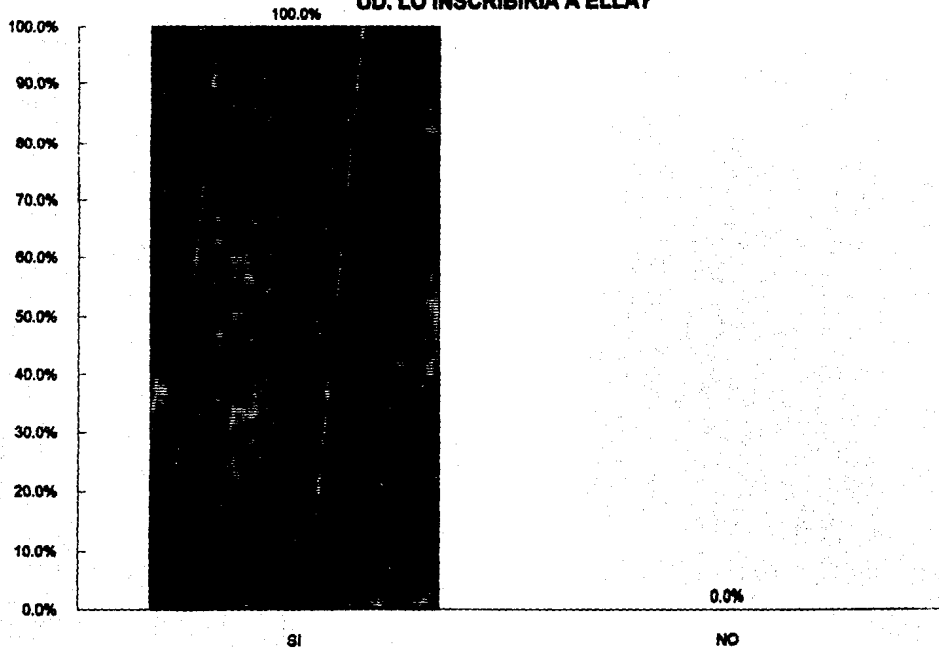
CONSIDERA UD. QUE SERIA CONVENIENTE QUE EL PREESCOLAR CIEGO SE INTEGRARA A JARDINES DE NIÑOS REGULARES?



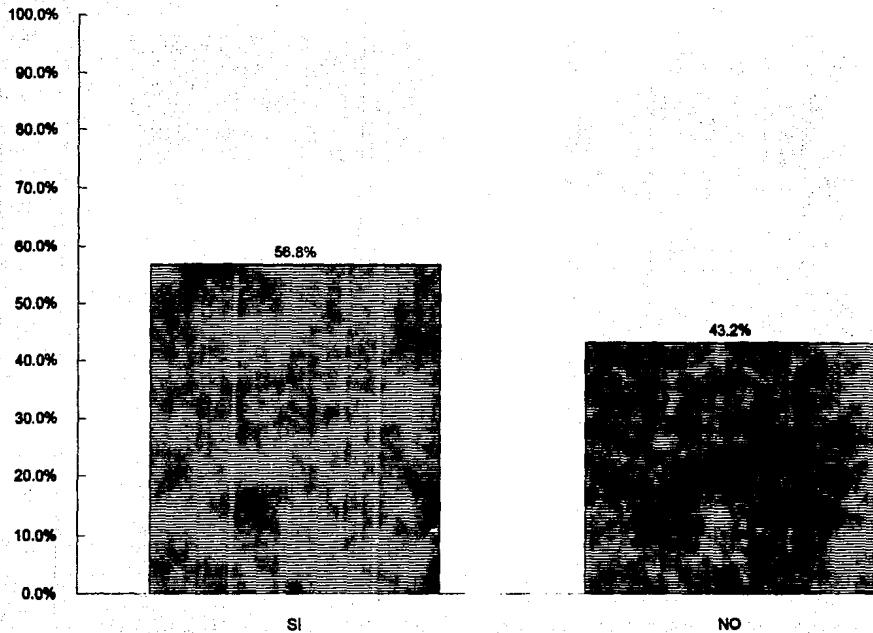
CONSIDERA UD. QUE DEBIDO A LA LIMITACION VISUAL DEL PREESCOLAR INVIDENTE, ESTE ES INCAPAZ DE ADAPTARSE A UNA INSTITUCION EDUCATIVA REGULAR?



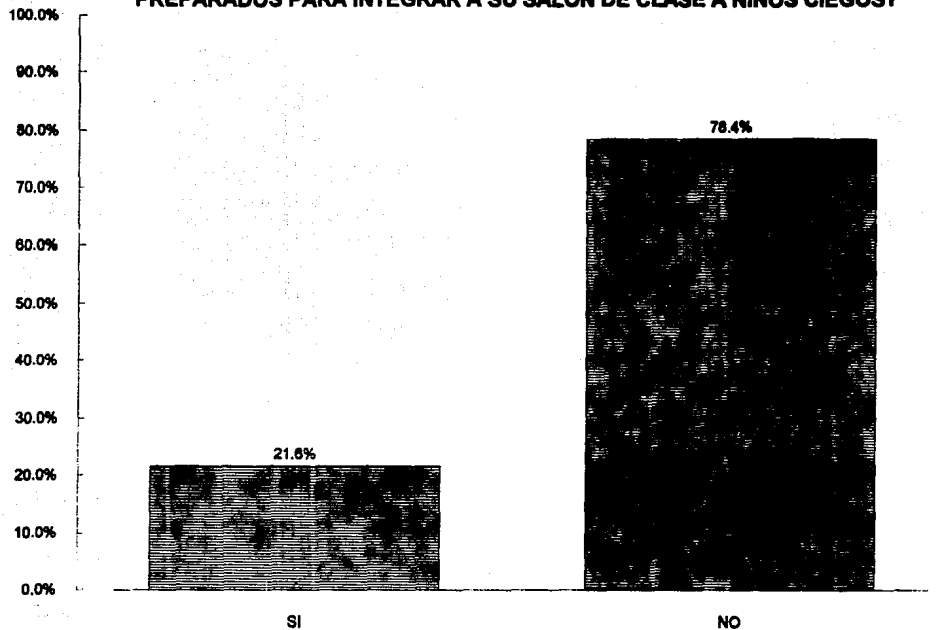
**SI EXISTIERA LA POSIBILIDAD DE QUE SU HIJO SE INTEGRARA A UNA ESCUELA REGULAR,
UD. LO INSCRIBIRIA A ELLA?**



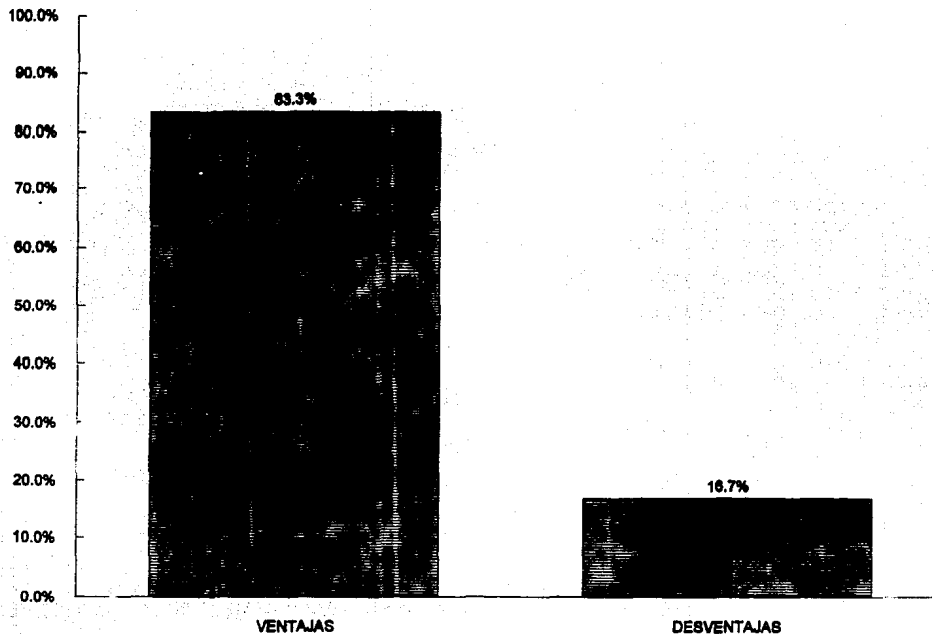
CREE UD. QUE SU HIJO SE ADAPTARIA CON FACILIDAD A UNA ESCUELA REGULAR?



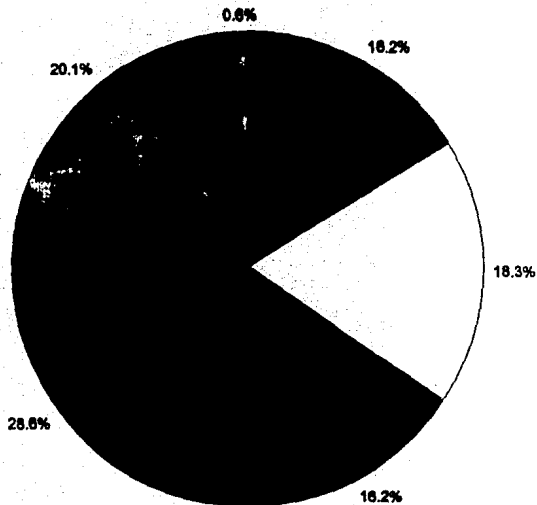
CREE UD. QUE EN LAS ESCUELAS REGULARES, LOS PROFESORES SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA INTEGRAR A SU SALON DE CLASE A NINOS CIEGOS?



COMO RESULTADO DE LA INTEGRACION DEL PREESCOLAR CIEGO A UNA ESCUELA REGULAR. CONSIDERA UD. QUE SE OBTIENEN MAS...?

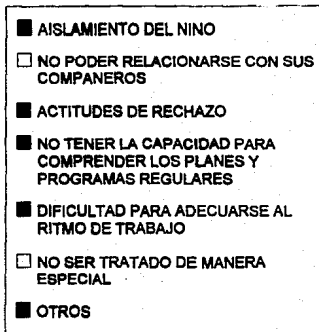
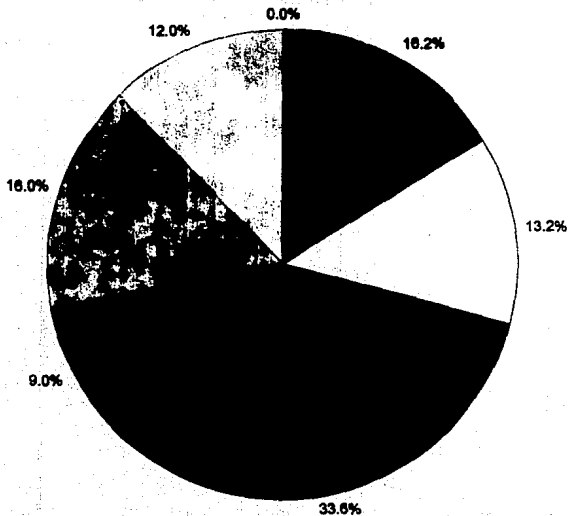


ASPECTOS MAS POSITIVOS COMO RESULTADO DE LA INTEGRACION DEL NINO CIEGO A UNA INSTITUCION EDUCATIVA REGULAR

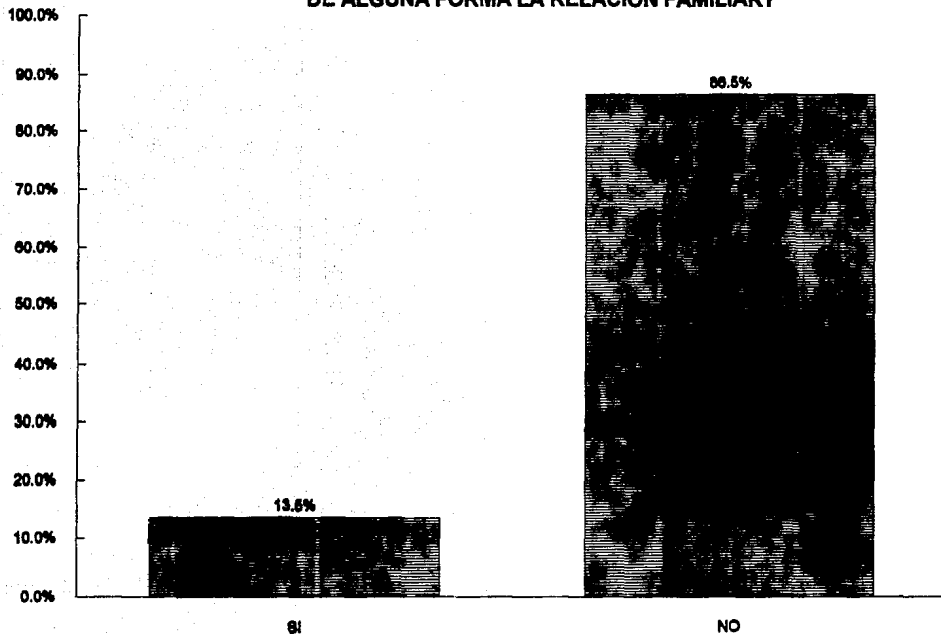


- FAVORECE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL NINO
- ES CONSIDERADO IGUAL A LOS DEMAS PERO SIMPLEMENTE CON UNA LIMITACION
- SE ADAPTA A PLANES Y PROGRAMAS REGULARES. EVITA ASI SER TRATADO COMO ESPECIAL
- AUMENTA SU CONFIANZA Y SEGURIDAD Y POCO A POCO ASI CONSIGUE SU INDEPENDENCIA
- SE DA CUENTA POR SI MISMO DE SUS ALCANCES Y LIMITACIONES
- OTROS

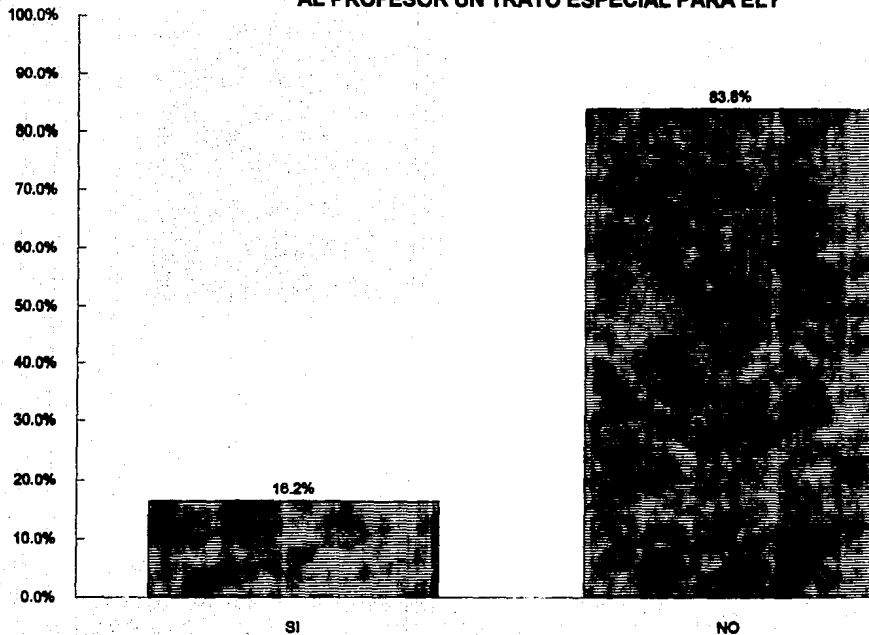
ASPECTOS MAS NEGATIVOS COMO RESULTADO DE LA INTEGRACION DEL NINO CIEGO A UNA INSTITUCION EDUCATIVA REGULAR



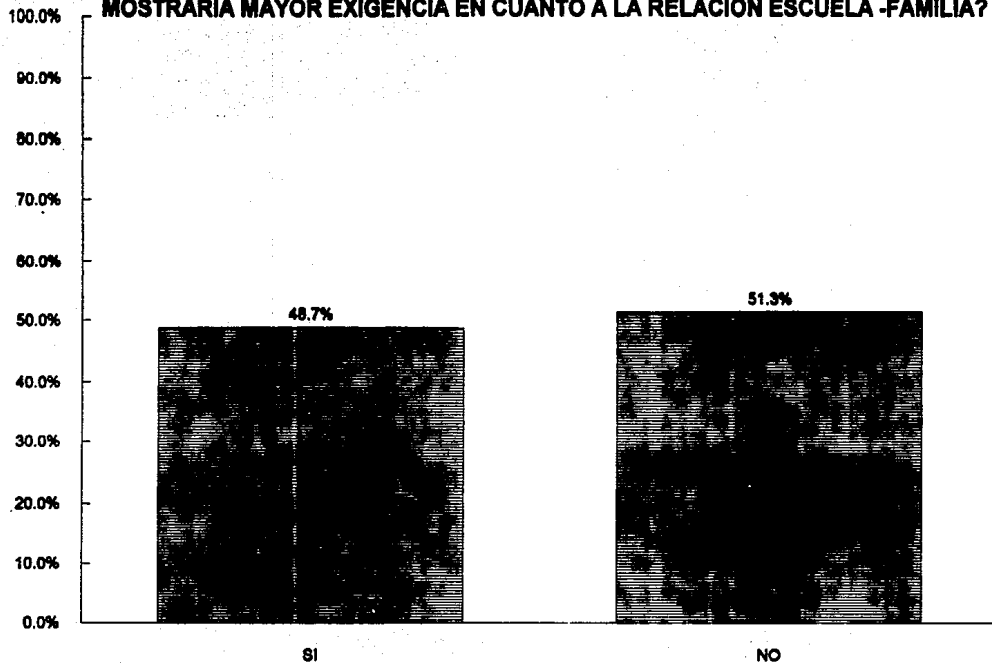
CONSIDERA UD. QUE AL SER INTEGRADO SU HIJO A UNA ESCUELA REGULAR AFECTARIA DE ALGUNA FORMA LA RELACION FAMILIAR?



EN CASO DE INTEGRAR A SU HIJO A UNA ESCUELA REGULAR . SERIA NECESARIO EXIGIR AL PROFESOR UN TRATO ESPECIAL PARA EL?



**CREE UD. QUE EN CASO DE INTEGRAR A SU HIJO A UNA ESCUELA REGULAR. LA ESCUELA
MOSTRARIA MAYOR EXIGENCIA EN CUANTO A LA RELACION ESCUELA -FAMILIA?**



Por último en el cuestionario dirigido a escuelas regulares se obtuvieron los siguientes resultados:

El 80% de ellas creen que es posible la integración de personas ciegas a grupos académicos normales. Así mismo sólo un 13.3% consideran que no es necesaria la presencia de persona docente "especial" para la integración.

El 60% creen que sería necesario modificar los planes y programas educativos de las escuelas regulares para la integración del preescolar invidente.

Se preguntó si conocían alguna institución educativa regular que tuviera alumnos integrados, y un 46.7% respondió que sí.

Solo un 40% considera que es preferible que el alumno ciego estudie en escuelas especiales.

El 66.7% consideran factible organizar en sus propias instituciones grupos técnicos o especiales para la integración de niños ciegos.

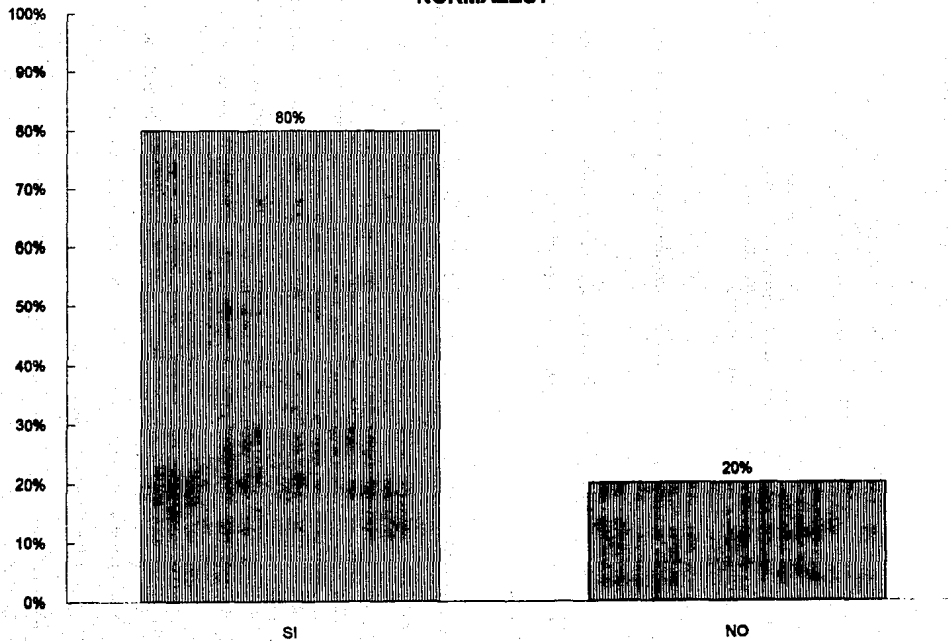
A su vez también se hizo la pregunta de que en el caso de integrar en su institución alumnos invidentes, si creen que los padres de familia del resto de sus alumnos pondrían inconveniente de ello y el 60% respondió que no.

En cuanto a las posibles ventajas que puede obtener el niño ciego como resultado de la integración, se ve muy clara con un 25.0% la adaptación a un mundo real. A su vez con un 22.2% el no sentirse diferentes, y también tener mayor desarrollo de capacidades con un 16.7%.

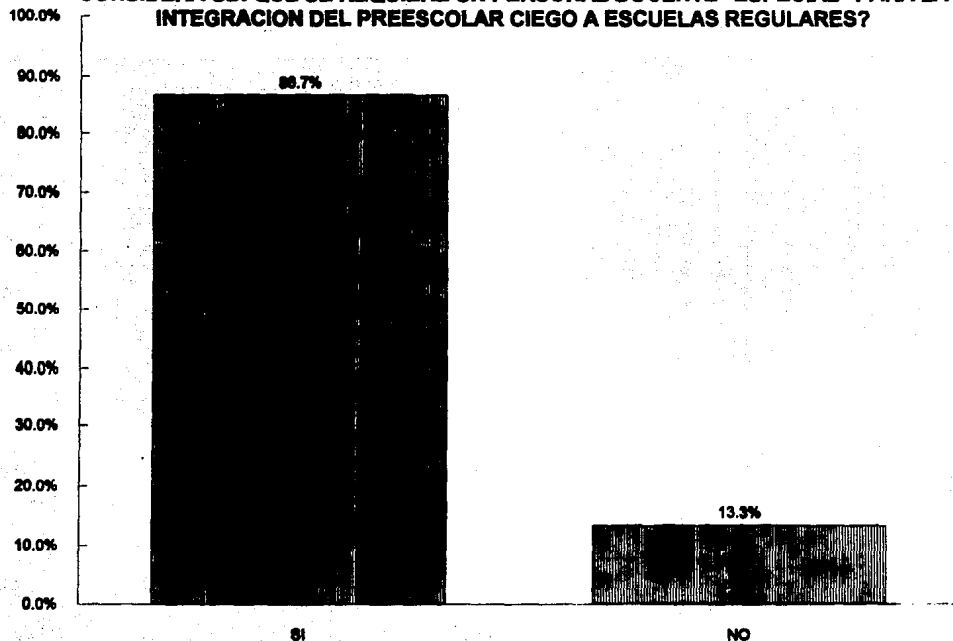
En las desventajas destacan con un 28.6% la burla y con un 20.0% la inadaptación. En menor grado y con el mismo por ciento (11.4%) una mayor exigencia y el miedo.

Todo esto se refleja en las siguientes gráficas:

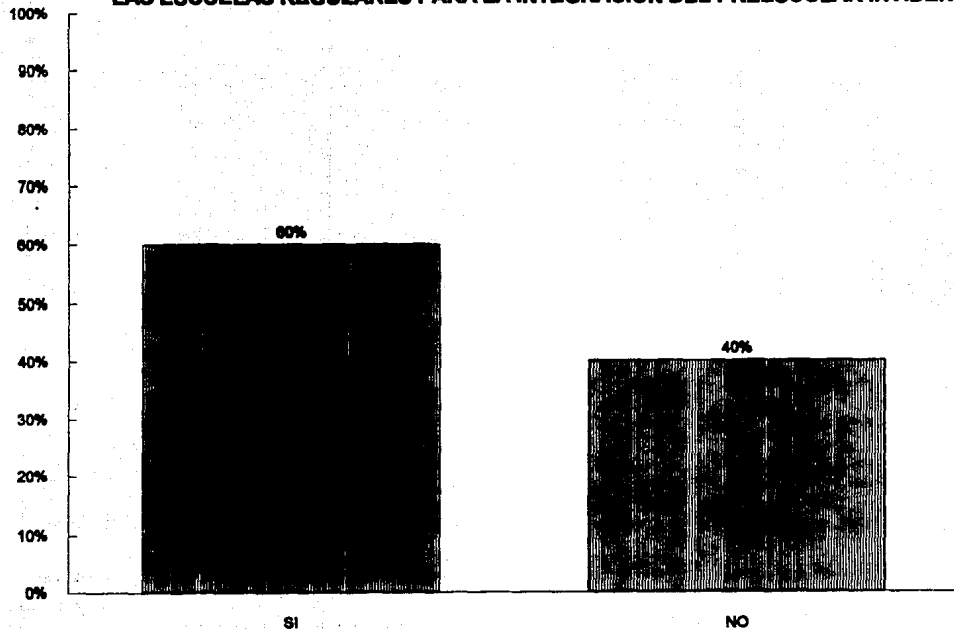
ES POSIBLE LA INTEGRACION DE PERSONAS CIEGAS A GRUPOS ACADEMICOS NORMALES?



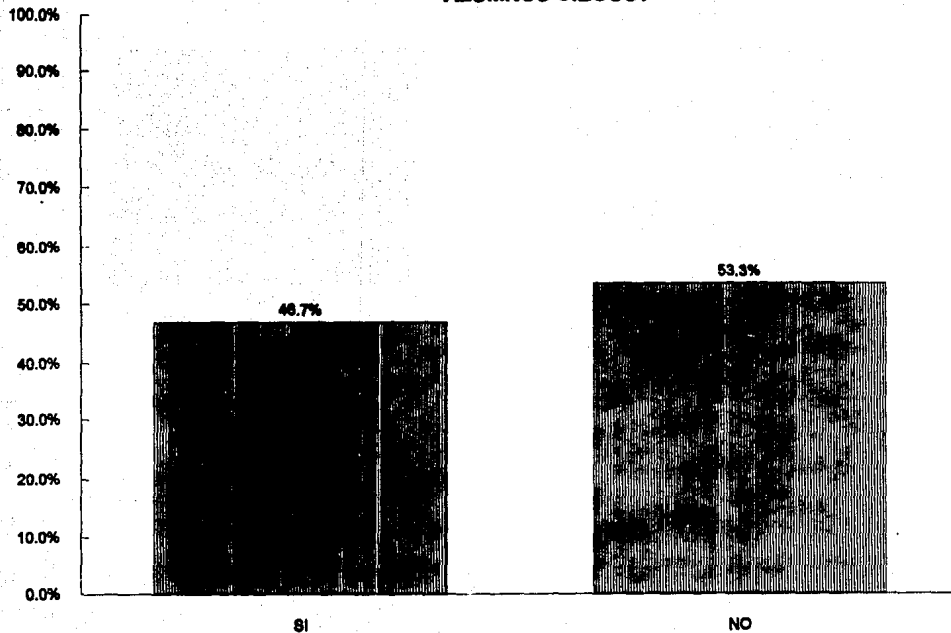
CONSIDERA UD. QUE SE REQUIERE UN PERSONAL DOCENTE "ESPECIAL" PARA LA INTEGRACION DEL PREESCOLAR CIEGO A ESCUELAS REGULARES?



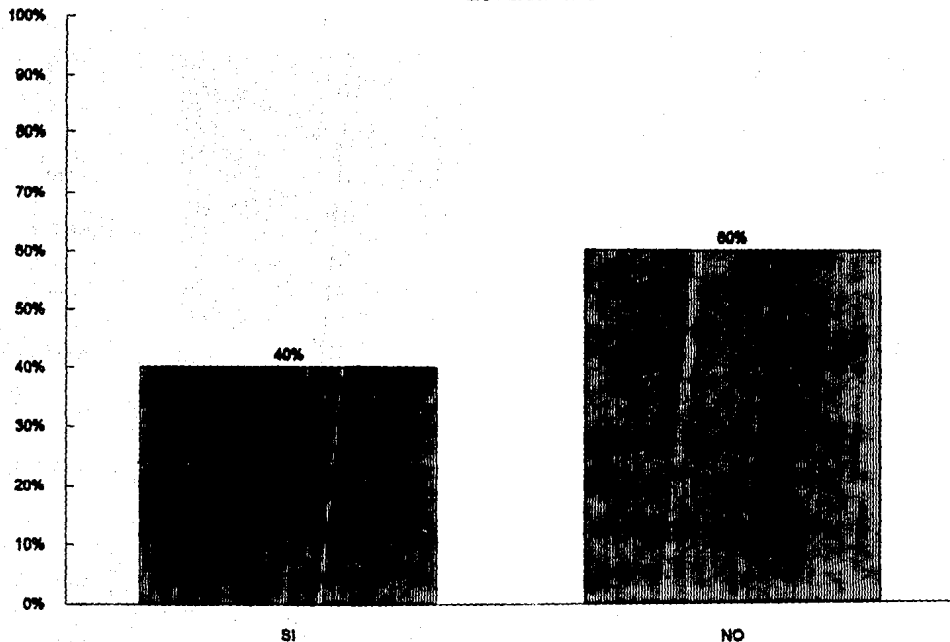
CREE UD. QUE SEA NECESARIO MODIFICAR LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LAS ESCUELAS REGULARES PARA LA INTEGRACION DEL PREESCOLAR INVIDENTE?



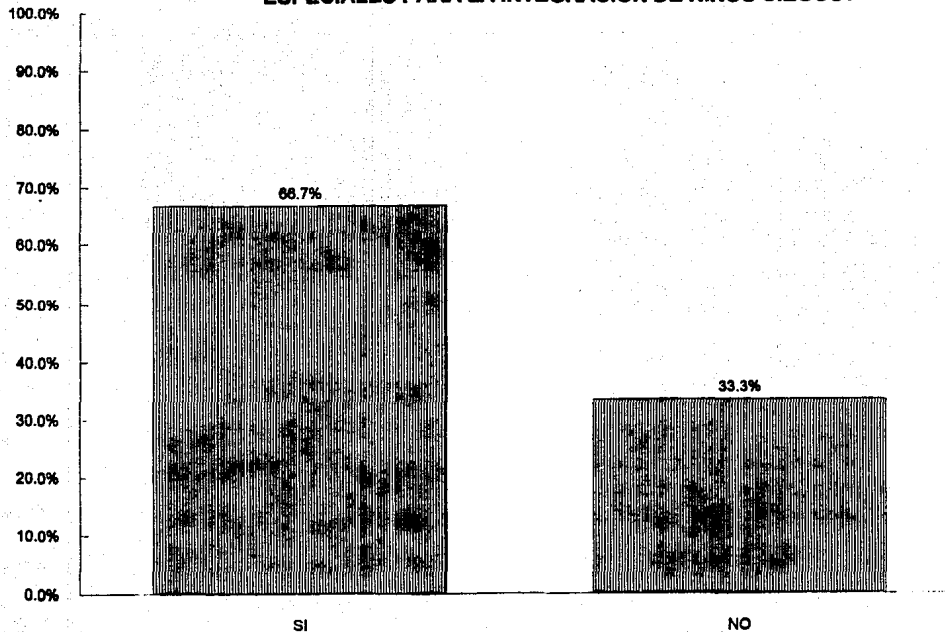
CONOCE UD. ALGUNA INSTITUCION EDUCATIVA REGULAR QUE TENGA INTEGRADOS A ALUMNOS CIEGOS?



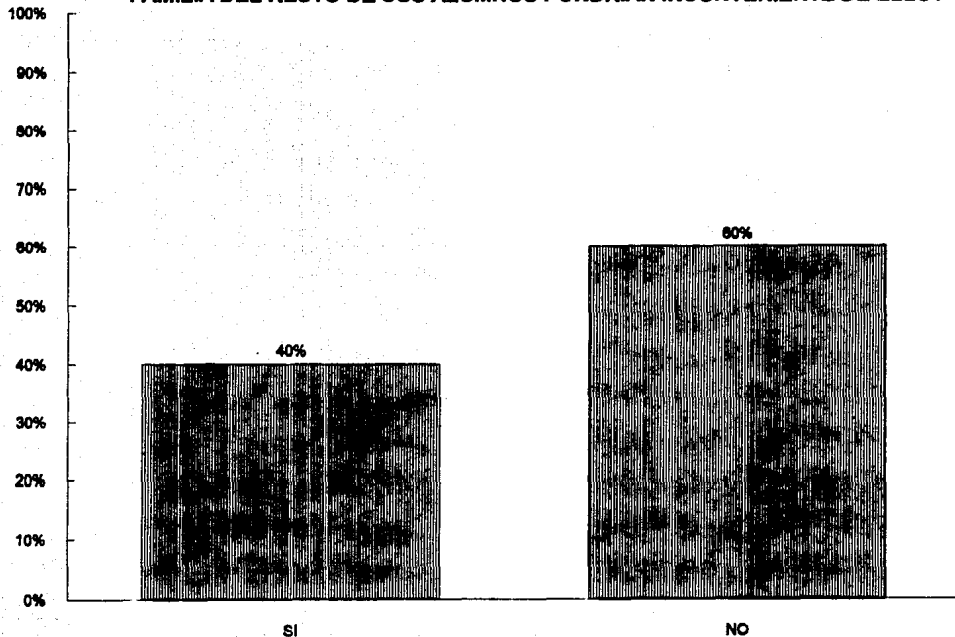
CREE UD. QUE ES PREFERIBLE QUE LOS ALUMNOS CIEGOS SE INTEGREN A ESCUELAS ESPECIALES?



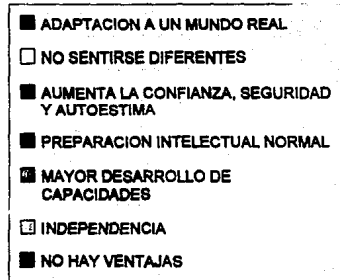
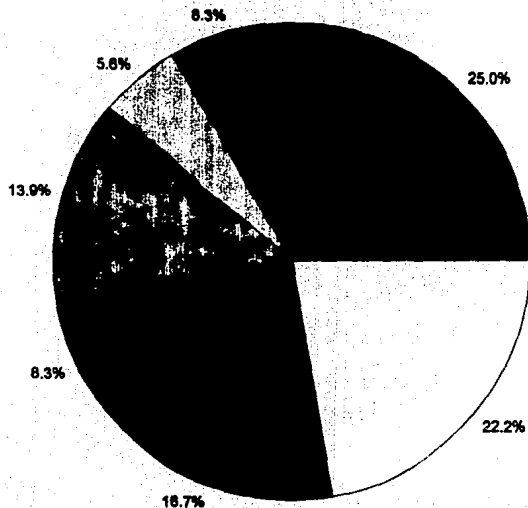
CONSIDERA FACTIBLE QUE EN SU INSTITUCION SE ORGANIZARAN GRUPOS TECNICOS O ESPECIALES PARA LA INTEGRACION DE NINOS CIEGOS?



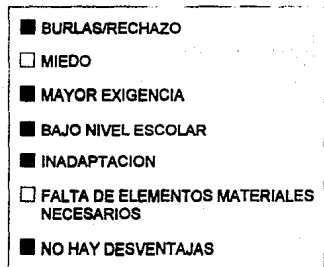
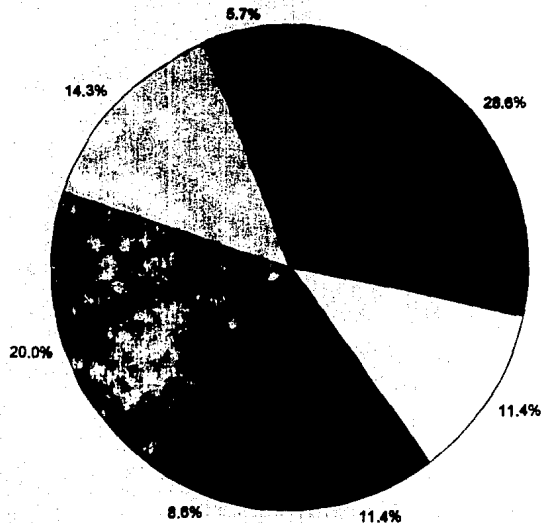
SI SU INSTITUCION INCORPORARA A ALUMNOS INIDENTES. CREE UD QUE LOS PADRES DE FAMILIA DEL RESTO DE SUS ALUMNOS PONDRIAN INCONVENIENTE DE ELLO?



VENTAJAS PARA EL ALUMNO CIEGO EN SU INTERACCION A UNA ESCUELA REGULAR



DESVENTAJAS PARA EL ALUMNO CIEGO EN SU INTERACCION A UNA ESCUELA REGULAR



Partiendo de los resultados obtenidos es fundamental profundizar en los mismos para así llevar a cabo un **Análisis Cualitativo**.

En cuanto a los niños ciegos, puede decirse que un buen número de ellos se encuentran satisfechos en la institución a la que pertenecen, pero al mismo tiempo a varios de ellos les hubiera gustado e incluso les gustaría integrarse a una escuela regular.

Casi todos ellos creen que los profesores con los que cuenta la institución especial, tienen estudios "especiales", y en su mayoría consideran que al integrarse a la escuela regular, requerirían de la presencia de un maestro "especial". Es peculiar como un alto porcentaje señala que las escuelas regulares tendrían que modificar sus sistemas y materiales de enseñanza en el caso de integrar a niños ciegos.

Un poco menos de la mitad de los encuestados afirman que la integración sería positiva y adecuada para ellos. Idénticos resultados se observan en cuanto que los niños consideran que se obtendrían más desventajas que ventajas y a su vez se refleja el mismo porcentaje, respecto a las facilidades de estudio que les brindaría la escuela regular.

En cuanto a los beneficios a obtener de la integración a la escuela regular, el niño ciego piensa que sería sobre todo muy buena la posibilidad de tener más contacto con sus compañeros, por otra parte el poder descubrir por sí mismo sus alcances y limitaciones, y esto unido, daría como resultado, un aumento de confianza y seguridad en sí mismo y así poco a poco el logro de su independencia.

En lo que se refiere a los posibles riesgos, al niño le inquietan dos aspectos principalmente; el sentirse incapaz para relacionarse con sus compañeros y el experimentar un constante rechazo por parte de ellos.

Desde el punto de vista de su familia, más de la mitad de los niños encuestados, creen que sus padres les permitirían integrarse a la escuela regular, pero un porcentaje no tan pequeño señalan que su situación familiar cambiaría en el caso de integrarse.

De los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los padres, podría decirse, que éstos opinan que el preescolar ciego debería integrarse a Jardines de Niños regulares, pues la limitación visual no le incapacita para adaptarse a una institución educativa regular.

Todos los padres de los niños ciegos afirman que si existiera la posibilidad de integrar a sus hijos a escuelas regulares, lo harían. Pero después, la mayoría opinan que el docente no se encuentra lo suficientemente preparado para integrar a su salón de clase a niños ciegos.

A pesar de ser tan claras estas afirmaciones, señalan también un poco menos de la mitad de ellos que sus hijos no se adaptarían fácilmente, sin embargo más de tres cuartas partes del total señalan que de la integración, se obtienen más ventajas que desventajas.

Los padres de familia creen que sus hijos ciegos, al integrarse se verían favorecidos sobre todo en sus relaciones interpersonales y en la adaptación a planes y programas regulares, evitando así, ser tratados como especiales.

En lo que se refiere a los aspectos negativos los padres opinan que puede haber un rechazo hacia sus hijos y como consecuencia un posible aislamiento de los mismos.

Un alto porcentaje considera que la integración no afectaría de ninguna forma la relación familiar, pero la mitad de los padres creen que la escuela mostraría mayor exigencia con ellos, en cuanto a la relación escuela-familia.

Por último, los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a las escuelas regulares podrían concretarse en lo siguiente:

Un muy alto porcentaje de ellas plantean que la integración de niños ciegos a grupos académicos normales es posible, y más de la mitad del total creen que es más conveniente que el niño ciego se integre a la escuela regular. Sin embargo hay ciertos aspectos que es importante señalar. Gran parte de ellas señalan la importancia de que exista un personal docente "especial", y varias, aunque en menor grado, creen firmemente en la necesidad de modificar los planes y programas educativos.

Más de la mitad de las escuelas creen factible la organización de grupos técnicos o especiales para la integración de niños ciegos en su propia institución.

Las ventajas más claras que visualiza la escuela regular, como resultado de la integración, son la adaptación a un mundo real, y que el niño ciego se sienta igual a los demás, y ésto a su vez dará como consecuencia un mayor desarrollo de capacidades.

La escuela regular opina que los riesgos más claros a los que se sometería el niño ciego al integrarse serían la burla, el rechazo y el miedo.

Después de analizar los resultados de manera individual, se consideró importante llevar a cabo una comparación entre ellos, y así se llegaron a las siguientes conclusiones :

Casi todos los niños ciegos muestran estar contentos en la institución especial, pero sin embargo un poco menos de la mitad de ellos tienen interés en integrarse o haberse integrado a una escuela regular.

Claramente hay una contradicción en cuanto a que los niños creen que sus padres no les permitirían integrarse a escuelas regulares, mientras que los padres demuestran lo contrario, pues todos querrían que sus hijos se integraran.

Las escuelas regulares demuestran en su mayoría, que es preferible que el niño ciego se integre a grupos académicos regulares. Sin embargo la visión tanto de los padres como de los niños ciegos, es que éstas no cuentan con un docente lo suficientemente preparado; limitación que también reconocen las propias escuelas.

Hay un aspecto en el que las escuelas regulares y niños ciegos coinciden, ya que ambos consideran que las escuelas tendrían que modificar sus planes, programas, sistemas y materiales de enseñanza para la integración.

Desde un punto de vista meramente familiar, los resultados demuestran que un porcentaje no tan pequeño de los niños, consideran que al integrarse a una escuela regular su situación familiar cambiaría, mientras que un alto porcentaje de padres creen que la relación familiar no se vería afectada.

Al analizar los resultados, puede decirse que el niño ciego es un sujeto capaz de integración; sin embargo, la visión de los niños y de los padres difiere en un aspecto, ya que los primeros ven más desventajas de la integración, mientras que casi todos los padres, con excepción de algunos, le ven grandes ventajas.

Por otra parte el niño no demuestra estar tan convencido de integrarse por miedo a no poder tener facilidades de estudio, mientras que la mitad de los padres de familia creen que sus hijos se adaptarían con facilidad.

Ya habiendo estudiado, analizado y comparado los resultados de los diferentes cuestionarios aplicados, es necesario proseguir tomando en cuenta todos los elementos que se han recabado, tanto en la parte teórica como en la práctica, para así llevar a cabo la propuesta concreta del Plan Académico.

IV.5. Plan Académico

Todo lo anterior lleva a concluir en un plan académico específico en el que es fundamental tomar en cuenta varios aspectos; cabe aclarar que este plan no va dirigido única y exclusivamente al preescolar ciego, sino que está planeado con el objeto de satisfacer las necesidades y requerimientos de una escuela regular a nivel preescolar, y que a su vez permita la posible integración de alumnos invidentes.

Para llevar a cabo la propuesta de un Plan Académico, es fundamental plantearse un objetivo. Debido a que no se trata de encasillar el Plan al preescolar invidente, sino al preescolar en general, el objetivo que se propone es : " El desarrollo armónico de la personalidad del niño preescolar"

De este objetivo se desprenden varias necesidades :

IV.5.1. Necesidades Físicas

Tomando en cuenta que lo que se pretende es integrar al preescolar invidente a las escuelas regulares, puede decirse que éstas no requieren de ninguna instalación especial, ya que el preescolar invidente puede desarrollarse óptimamente con las instalaciones con que cuenta la escuela regular.

Sin embargo pueden hacerse algunas sugerencias que favorecerían el desarrollo del preescolar invidente en cuanto a las instalaciones físicas :

- Al niño ciego le puede ser muy útil la existencia de una mesita un poco más grande que las normales pues él está acostumbrado a usar más espacio que los demás niños. Además se

recomienda que la mesa tenga un reborde a fin de que el material táctil que utilice no se ruede. También sería conveniente considerar la existencia de barandales en las escaleras y chicharra de alarma, evitar columpios y pasillos estrechos en la institución

IV.5.2. Material Didáctico

El material didáctico con el que se apoya el profesor es de gran importancia en la etapa preescolar ya que es un medio que resulta ser muy favorable para el aprendizaje del niño.

Para éste Plan Académico es fundamental tomar en cuenta el tipo de material didáctico con el que se debe contar, para ello se clasificará de la siguiente manera :

Material Auditivo : Este material va a ser un aspecto necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, ya sea vidente o invidente, pues a través del oído se reciben estímulos de gran trascendencia e importancia. Por ello es fundamental partir de que mientras se pretenda que el material que se use desarrolle este sentido, en especial en el caso del niño ciego, mayores beneficios se obtendrán.

El material didáctico auditivo tiene como objetivo el desarrollo de la sensibilidad auditiva, es decir, el oído necesita irse educando desde que el niño es pequeño, por ello es fundamental la presencia de materiales que despierten en el niño esa ansia de conocer cada día más. Por ello puede decirse que el oído es un sentido que favorece e interviene en gran medida en el aprendizaje.

Material Visual-Táctil : Es necesario hacer hincapié en la especial importancia que tiene el abordar estos dos materiales de manera conjunta, pues debido a que se trata de integrar al

preescolar invidente a la escuela regular, así mismo se pretende lograr unir el mundo invidente con el vidente y es éste el punto de unión.

Para dejar más claro este aspecto puede decirse que las manos en el preescolar invidente hacen las veces de ojos, ya que por la limitación que tiene, busca experimentar y conocer a través del sentido del tacto. Por otro lado, el niño vidente aprovecha al máximo el sentido de la vista y así va conformando sus distintos aprendizajes. Así puede establecerse claramente el punto de unión entre el material táctil y el visual, así como del mundo del ciego con el del vidente.

Para lograr esta unión es necesario propiciar el uso de materiales que desarrollen ambos sentidos tanto para el vidente como para el invidente pues la señal eléctrica que se transmite en la corteza cerebral es la misma, lo que varía es el canal de entrada del estímulo.

Esto puede lograrse con materiales diversos como son : texturas, colores, temperaturas, etc.

El material didáctico, como ya se dijo anteriormente es clave en el aprendizaje del niño por ello lo que se debe propiciar es la estimulación de todos los sentidos simultáneamente y así lograr la plasticidad sensorial.

IV.5.3. Perfil del Puesto

El puesto a que se hace referencia en este inciso, es al de maestro de preescolar en una escuela regular en la que existe la posibilidad de integración de alumnos invidentes.

Básicamente las características que se requieren son :

- Disponibilidad de Tiempo
- Edad mínima de 21 años y máxima de 45

- Mujeres
- Grado de escolaridad : Nivel Licenciatura (Normal Superior o Normal de Especialidad)
- Experiencia de trabajo Pedagógico
- Posibilidad de Actualización

IV.5.4. Perfil del Maestro

- Ser gufa para el alumno
- Tener vocación de educador
- Tener interés por enseñar
- Tener control de grupo
- Ser autoridad
- Receptivo
- Paciente
- Cariñoso
- Entusiasta
- Justo
- Optimista
- Sociable
- Abierto
- Respetuoso
- Creativo
- Dedicado

IV.5.5. Necesidades Académicas

PROGRAMA

Tomando en cuenta que el programa que se propone abarca todo un ciclo escolar se procedió a desarrollarlo de la siguiente forma:

Toma en consideración los tres años de preescolar, sin embargo, se desarrolla únicamente en dos partes. La primera abarca lo que corresponde a lo y 2o año de Jardín de Niños, es decir, de los 3 a los 5 años de edad; mientras que la segunda toma en cuenta al niño de 5 a 6 años y corresponde a pre-primaria.

Programación para 1o y 2o año de Jardín de Niños

Este programa abarca 6 áreas básicamente : Sensorial, Lenguaje, Habitación, Esquema Corporal, Iniciación a las Matemáticas y Pre-escritura (para 2o de kinder). Lo que se pretende es que el niño se desarrolle de la manera más óptima posible en estas áreas pues del desarrollo que logre durante estos dos primeros años, va a depender su maduración y desenvolvimiento en la etapa siguiente.

Sensorial

Se va a buscar desarrollar los cinco órganos de los sentidos:

Sentido de la vista

- Colores primarios y secundarios
- Reconocimiento de figuras geométricas por colores y formas
- Situación en el espacio (posiciones, direcciones y dimensiones)

Sentido del oído

- Ejercicios de silencio.
- Distinción de ruidos y sonidos
- Distinción de la materia por el sonido: metal, madera, cristal, etc.
- Distinción entre los sonidos fuertes y sonidos bajos
- Distinción de diferentes ritmos
- Reconocimiento de la duración de un sonido y un silencio
- Distinción del sonido de la voz humana y el sonido de un instrumento

Sentido del gusto

- Distinción de sabores: dulce, salado, ácido y amargo
- Distinción de sabores de frutas
- Distinción de sensaciones al gusto: sólidos, líquidos, gaseosos y gelatinosos.

Sentido del olfato

- Distinción de olores y realidades familiares: vainilla, café, canela, perfume, chile, etc.
- Distinción de aromas: perfume, flores, plantas, frutas, etc.

Sentido del tacto

- Evaluación de diferentes tamaños, pesos, superficies lisas y rugosas
- Reconocimiento de formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y rombo.
- Distinción de texturas
- Distinción de temperaturas: caliente, frío, tibio, helado; etc.
- Noción de ligero y pesado.

Lenguaje

- **Pronunciación comprensión y uso adecuado de palabras tales como:**
 - + Colores
 - + Formas
 - + Tamaños
 - + Posiciones
 - + Comparaciones
 - + Objetos Conocidos
- **Uso de frases de cortesía**
 - + Pedir permiso
 - + Pedir perdón
 - + Dar las gracias
 - + Saludar
 - + Despedirse
- **Expresar correctamente oraciones en las que intervengan de cinco a seis palabras**
 - + Estoy trabajando con el material de matemáticas
 - + Nos gusta ir a cantar
 - + A las once es el recreo
 - + Entramos a clase a las 8:15
 - + Hay que estar en silencio
 - + Cuando salgas cierra la puerta
 - + No hagas ruido al levantar tu silla
- **Conocimiento del nombre hasta de 10 colores : rojo, azul, verde, amarillo, blanco, negro, morado, rosa, café, naranja.**

- Distinguir por su nombre los materiales que usan en sus actividades

+ Figuras geométricas

+ Loterías

+ Tarjetas de secuencia

+ Torre Rosa

+ Caja de usos

+ Letras de lija

+ Dominos, etc.

- Saber decir :

+ Su nombre completo

+ Nombre de sus padres

+ Nombre de su maestra

+ Nombre de sus colegio

+ Dirección de su casa

- Aprender a dar recados sencillos

+ Pedir un material en otra clase

+ Llamar a un compañero

+ Dar un recado a alguna maestra, etc

- Comprender y ejecutar tres órdenes al mismo tiempo

+ Sal al patio, recoge ese papel y tíralo en la basura

+ Ve por tu cuaderno, toma tal letra y escríbela en el mismo

+ Trae una alfombra, ponla en el piso, ve por tal material.

- Aprender los días de la semana y los meses del año

- Aprender a relatar un pequeño cuento después de haberlo escuchado.

- Repetir rimas acompañadas de acción.

Habitación

Con el objeto de inculcarles los hábitos convenientes a su edad, tanto en su persona, en su comportamiento y en el trato con sus compañeros, se propone desarrollarlos a través de diversas actividades:

Durante el trabajo

- Concentración en el trabajo
- Respeto al trabajo de sus compañeros, evitando ruidos innecesarios
- Trasladar correctamente el mobiliario según la actividad a desarrollar
- Evitar salidas innecesarias mientras se trabaja
- Responsabilizarse de guardar silencio en los momentos en los que éste se exija
- Trabajar en equipo
- Ser capaz de ser el jefe en un juego o simplemente ser uno más en el mismo
- Aprender a suspender el trabajo a la hora indicada, no hacer esperar

Muestras de Cortesía

- Práctica de expresiones de cortesía, afecto y agradecimiento
- Obedecer con prontitud a los mayores
- Llamar a la puerta antes de introducirse a una clase
- Cultivar la actitud de servicio
- Escuchar correctamente a una compañera cuando habla
- Sentarse y pararse correctamente

Orden y Limpieza

- Responsabilizarse en el uso del uniforme completo todos los días
- Uso adecuado de los materiales que se proporcionen

- Procurar el máximo orden y limpieza en el salón de clase
- Orden y limpieza en sus trabajos
- Uso adecuado de los útiles de aseo: jabón, toalla, baños, etc.
- Uso adecuado del material común, saber compartir.

Esquema Corporal

El desarrollo del esquema corporal del preescolar es fundamental por ello deben propiciarse el mayor número de actividades posibles. Es importante, antes que nada introducirlos a :

- Las partes del cuerpo (cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores) y así comenzar con actividades tales como:
 - Iniciar mediante la interiorización de ellas mismas, una percepción de lo que sucede dentro del salón

- + Percepción del caminar de sus compañeras
- + Percepción del ruido de las mesas y las sillas
- + Percepción del material cuando es trasladado de un lugar a otro
- + Reconocer por la voz a sus compañeras

- Movimientos corporales

- + Con la boca, abrir y cerrar
- + Cuello, girarlo hacia una lado y hacia otro
- + Brazos, moverlos arriba, abajo, izquierda y derecha
- + Piernas, brincar con uno y dos pies, marchar a diferentes ritmos, etc.

- Desarrollo del equilibrio

- + Sentarse y pararse flexionando las piernas sin utilizar las manos
- + Caminar alternando los pies.
- + Caminar alrededor del círculo con algún objeto entre las manos

- + Subir y bajar correctamente las escaleras
- Relajamiento del cuerpo
 - + Ejercicios de relajación : ojos, boca, cuello, brazos y piernas a través de la interiorización de sí mismo.
 - + Imitación de ritmos, con las manos, los pies, el cuerpo, con diferentes tiempos, etc.
 - + Imitación de movimientos y ruidos de animales
 - + En silencio escuchar hasta el más mínimo sonido dentro y fuera de la clase, ya sea provocado o bien espontáneo.
 - + Ejercicios gimnásticos, saltar obstáculos, juegos con pelotas, cuerdas, aros, etc.
- Comunicación no verbal, ejercicios gestuales
 - + Caminar tomando distintas actitudes (imaginarse que son árboles)
 - + Caras y gestos (con oficios, animales, etc)
- Nociones de espacio
 - + trasladarse de un lugar a otro
 - + Círculo lleno (todos dentro del círculo), círculo vacío
 - + Adentro y fuera del círculo
- Juegos
 - + Patear una pelota con dirección
 - + Hacer rodar una pelota con dirección
 - + Botar y recibir una pelota
 - + Dejar caer la pelota a corta distancia
- Tomar parte en juegos tradicionales
 - + Marcar el ritmo con punta y talón
 - + Marcar el ritmo con palmadas e instrumentos
 - + Rondas sencillas

Todo esto va a favorecer tanto el desarrollo de la psicomotricidad, así como las coordinación gruesa y fina del preescolar.

Iniciación a las Matemáticas

- **Afirmación de los colores primarios y secundarios**
- **Afirmación del nombre y forma de las figuras geométricas (cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo)**
- **Afirmación de nociones autónomas**
 - + más grande - más pequeño
 - + más alto - más bajo
 - + más largo - más corto
- **Conocimiento de algunos conceptos**
 - + sobre - debajo
 - + vacío - lleno
- **Afirmación de direcciones**
 - + vertical
 - + horizontal
 - + inclinada
- **Afirmación de lateralidades**
 - + derecha
 - + izquierda
- **Uso de la línea de correspondencia**
 - + 0-10 (1er año)
 - + 0-30 (2o año)

Pre-escritura (2o año de Jardín de Niños)

- Desarrollo de la coordinación motriz fina

- + Ejercicios de psicomotricidad
- + Grecas sencillas
- + Trazos sencillos

Programación para Pre-primaria

Este programa se conforma de las 6 áreas explicadas anteriormente y dos más : Vida Diaria e Iniciación a la Lecto-escritura. Se vuelven a manejar las 6 áreas básicas al ser de gran importancia para el niño preescolar. Se aumentan dos áreas más pues es una etapa importante en el niño puesto que se le debe preparar para la iniciación a la primaria.

Vida Diaria

En esta área se tratan temas muy sencillos pero a la vez muy importantes para el niño preescolar. Hace referencia a situaciones con las que el niño se encuentra familiarizado y se interesa por conocer.

- El Colegio (El niño como factor de integración entre el Jardín de niños y el hogar)

- + El edificio escolar
- + Salón de Clase
- + Maestra
- + Compañeras

- La Patria

- + Conmemoración a la independencia de México
- + La bandera como símbolo de nuestra Patria
- + Significado de sus colores

- Medios de Transporte

- + Medios de Transporte aéreos (avión, helicóptero, etc.)
- + Medios de Transporte marítimos (barco, submarino, etc)
- + Medios de Transporte terrestres (coche, camión, bicicleta, etc)

- Medios de comunicación

- + Afirmación del uso del aparato telefónico y su utilidad
- + Afirmación del funcionamiento del correo y su utilidad
- + Conocimiento del telegrafo y su utilidad
- + Conocimiento del fax y su utilidad
- + Conocimiento de la televisión y sus beneficios
- + Conocimiento de la radio y sus beneficios
- + Conocimiento de los libros, periódicos o revistas.

- El Otoño

- + Caída y cambio de color de las hojas
- + Frutos y flores de la época
- + Ropa que se usa
- + El viento y sus efectos

- La Granja

- + Animales que viven en la granja
- + Alimentos que nos proporcionan

- Fiestas Decembrinas

- + Sentido religioso
- + Tradiciones : posadas y pastorelas
- + Regalos

- El Reino Animal

+ Animales Domésticos

+ Animales Salvajes

- Servidores Públicos

+ Conocer los servicios públicos necesarios

+ Conocer diversas profesiones y personas que las realizan

+ Distinguir algunas herramientas que usan los servidores públicos

+ Analizar los beneficios que se obtienen de los servidores públicos

- El Invierno

+ Características propias de la estación

+ Ropa que se lleva

+ Flores y Frutos de la época

+ El invierno en otros países : Alaska, Polo Norte, etc.

- La Familia

+ Miembros que la integran (papá, mamá, hijos o hermanos, abuelos, tíos, primos,)

+ Papel que desempeña cada uno dentro y fuera del hogar

- Esquema Corporal

+ Partes del cuerpo humano

+ Cuidado e higiene que requiere el cuerpo

- La Primavera

+ Características propias de la estación

+ Flores y frutas de la época

+ Ropa que se usa

+ Diferentes clases de pájaros

- La Flor

- + Partes que componen a la flor (corola, cáliz, pétalos, estambres y pistilo)
- + Desarrollo de la flor

- Los Vegetales

- + Riqueza del reino vegetal
- + Importancia de las plantas
- + Conservación de los bosques
- + Uso de la madera en la industria

- La Abeja

- + La abeja y sus productos
- + Jerarquía de las abejas
- + Organización de un panal
- + Transformación e industrialización de la miel y la cera.

Iniciación a la lecto-escritura

A los 5 ó 6 años de edad debe comenzarse a hacer hincapié en la importancia de la lecto-escritura, y por ello llevar a cabo actividades que vayan favoreciendo esto. Tomando en cuenta que durante el segundo año de preescolar se procuraron actividades de coordinación motriz fina, ya en el tercer grado se tienen ciertas bases.

En lo que se refiere a la escritura, es importante seguir con ejercicios de coordinación e ir introduciéndose poco a poco en las vocales.

La lectura se va dando a la par con la escritura, y como todavía no se tiene la madurez suficiente tarda un poco más en ser comprendida.

En esta etapa la lecto-escritura es aún muy sencilla, pues no va a ser hasta primaria cuando el niño deberá adquirirla por completo.

AREA: SENSORIAL

OBJETIVO GENERAL: El alumno desarrollará los órganos de los sentidos por medio de diferentes estimulaciones

OBJETIVOS PARTICULARES	TEMA - CONTENIDO	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
<p>-El alumno distinguirá los colores primarios y secundarios</p> <p>-El alumno asociará colores con cosas que le rodean</p> <p>-El alumno reconocerá las figuras geométricas</p> <p>-El alumno reafirmará las diferentes posiciones, direcciones y dimensiones.</p>	<p><u>Sentido de la Vista:</u></p> <p>- Colores Primarios y secundarios</p> <p>- Reconocimiento de figuras geométricas</p> <p>- Situación en el espacio</p>	<p>-Expositiva</p> <p>-Participativa</p>	<p>-Manejo de materiales de colores</p> <p>-Uso de colores en dibujos</p> <p>- Mezcla de colores</p> <p>- Asociación de colores con texturas</p> <p>- Manejo de formas y figuras geométricas</p> <p>- Asociación de figuras geométricas con colores</p> <p>-Movimiento de cosas ubicandolas en diferentes posiciones</p> <p>-Ejercicios de lateralidad</p> <p>-Manejo de materiales de diferentes dimensiones.</p>	<p>-Material de colores</p> <p>-Telas o texturas de colores</p> <p>- Lapices de colores</p> <p>- Materiales de formas geométricas</p> <p>- Materiales diversos.</p>	<p>Se realizará a través de la observación del trabajo diario</p>

OBJETIVOS PARTICULARES	TEMA-CONTENIDO	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> -El alumno reconocerá la diferencia entre silencio y ruido -El alumno registrará la intensidad de un sonido o ruido fuerte o bajo -El alumno discriminará el material con el que se realiza un sonido: madera, metal, cristal, etc. -El alumno manejará el concepto de ritmo y distinguirá diferentes ritmos. -El alumno reconocerá la duración de un sonido o un silencio - El alumno distinguirá entre sonido de voz humana y sonidos instrumentales. 	<p><u>Sentido del oído:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de silencio -Distinción de ruidos y sonidos -Distinción de la materia por el sonido -Distinción entre sonidos fuertes y sonidos bajos -Distinción de diferentes ritmos -Reconocimiento de la duración de un sonido y un silencio - Distinción del sonido de la voz humana y de un instrumento 	<ul style="list-style-type: none"> -Expositiva -Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de instrumentos musicales: maracas, triángulo, claves, cascabeles, panderos, etc - Realización de sonidos de baja y alta intensidad - Realización de sonidos con diferentes materiales y adivinar de que material se trata - Presentación de diferentes ritmos y llevarlos a cabo con aplausos y después con instrumentos. -Ejercicios de silencio - Diferenciar entre voz humana y sonidos materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Instrumentos musicales tales como: maracas, triángulo, cascabeles, panderos, claves, etc. - Materiales diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizará a través de la observación del trabajo diario.

OBJETIVOS PARTICULARES	TEMA-CONTENIDO	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno experimentará diferentes sabores y podrá reconocerlos - El alumno asociará sabores con frutas. - El alumno reconocerá algunas de las distintas y posibles sensaciones al paladar - El alumno identificará por medio del olfato diferentes olores y aromas - El alumno comprenderá la diferencia entre un olor y un aroma. 	<p><u>Sentido del gusto:</u> -Distinción de sabores: dulce, salado, ácido y amargo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinción de sabores de frutas - Distinción de sensaciones al gusto: sólidos, líquidos, gaseosos y gelatinosos. <p><u>Sentido del olfato:</u> - Distinción de olores y realidades familiares: vainilla, café, canela, perfume, chile, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinción de aromas: perfume, flores, plantas, frutas 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Probar alimentos dulces, salados, ácidos y amargos y distinguirlos - Probar tres frutas con los ojos tapados y adivinar de que fruta se trata. - Probar alimentos sólidos, líquidos, gaseosos y gelatinosos y distinguirlos - Oler diferentes cosas tales como: vainilla, café, canela, etc. - Experimentar la sensación de aromas tales como: perfume, flores, plantas y frutas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dulces - Sal - Limónes - Café - Melón - Platano - Guayaba - Chocolate - Agua - Refresco - Gelatina - Vainilla - Café - Canela - Chile - Perfume - Flores - Plantas - Frutas 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará con la observación del trabajo diario del alumno - Se realizará con la observación del trabajo diario del alumno.

AREA: LENGUAJE

OBJETIVO GENERAL: El alumno reconocerá la importancia de un adecuado uso del lenguaje.

OBJETIVOS PARTICULARES	TEMA-CONTENIDO	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno adquirirá el hábito de una buena pronunciación al hablar. - El alumno expresará de manera correcta las frases de cortesía. - El alumno reconocerá por nombre todos los materiales con los que suele trabajar. - El alumno asociará palabras con acciones. - El alumno memorizará sus datos personales. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Pronunciación comprensión y uso adecuado de palabras muy comunes</u> - <u>Uso de frases de cortesía</u> - <u>Expresar correctamente oraciones en las que intervengan de cinco a seis palabras.</u> - <u>Conocimiento del nombre hasta de diez colores.</u> - <u>Distinguir por su nombre los materiales que usan en sus actividades.</u> - <u>Saber decir sus datos personales.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de pronunciación de colores, formas, tamaños, posiciones, etc. - Hacer mucho hincapié en utilizar frases tales como: buenos días, gracias, perdón, adios, etc. - Repetición del nombre de los colores más conocidos - Exposición de todos los materiales que usan en sus actividades por su nombre: loterías, cubos de madera, letras de lija, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo tipo de material que se encuentra dentro del salón de clase o en el edificio escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará observando individualmente los avances de cada alumno.

OBJETIVOS PARTICULARES	TEMA-CONTENIDO	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno expresará recados sencillos - El alumno memorizará los días de la semana y los meses del año. - El alumno traducirá en acción tres órdenes dadas al mismo tiempo. - El alumno relatará cuentos o rimas sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Aprender a dar recados sencillos.</u> - <u>Comprender y ejecutar tres órdenes al mismo tiempo.</u> - <u>Aprender los días de la semana y los meses del año</u> - <u>Aprender a relatar un pequeño cuento después de haberlo escuchado</u> - <u>Repetir rimas acompañadas de acción.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar pequeñas tareas a realizar - Juegos de memoria para aprender los días de la semana y los meses del año. - Contar cuentos o rimas con frecuencia y dar oportunidad de que ellos también los cuenten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos - Rimadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará observando individualmente los avances de cada alumno.

AREA: HABITUACION

OBJETIVO GENERAL: El alumno adquirirá los hábitos convenientes a su edad, en su persona, su comportamiento y en el trato con sus compañeros.

OBJETIVOS PARTICULARES	TEMA-CONTENIDO	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
<p>- El alumno reconocerá la importancia de guardar silencio en los momentos en los que éste se exija.</p> <p>- El alumno evocará adecuadamente las diferentes muestras de cortesía.</p> <p>- El alumno descubrirá la importancia del orden y la limpieza</p>	<p>- <u> Durante el trabajo:</u> + Concentración en el trabajo + Trabajo en equipo</p> <p>- <u>Muestras de Cortesía:</u> + Práctica de expresiones de cortesía, afecto y agradecimiento.</p> <p>- <u>Orden y Limpieza:</u> + En sus trabajos + En su persona + En el salón de clase + Con los materiales con que trabajen</p>	<p>- Explicativa</p> <p>- Participativa</p>	<p>- Fomentar actividades que promuevan el respeto al trabajo de los demás</p> <p>- Cultivar la actitud de servicio</p> <p>- Enseñar a escuchar</p> <p>- Concursos de sentarse y pararse correctamente.</p> <p>- Propiciar el uso adecuado del material común y demás útiles</p> <p>- Responsabilizarlos del aseo personal</p>		<p>- Se llevará a cabo a través de la observación diaria.</p>

AREA: ESQUEMA CORPORAL**OBJETIVO GENERAL:** El alumno desarrollará su psicomotricidad a través del conocimiento de su esquema corporal

OBJETIVOS PARTICULARES	TEMA-CONTENIDO	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno ubicará las distintas partes del cuerpo humano - El alumno asociará ordenes dadas con movimientos corporales ejecutados - El alumno reconocerá la importancia del relajamiento corporal. - El alumno expresará distintas actitudes a través de ejercicios gestuales. - El alumno reafirmará las funciones de las partes del cuerpo humano a través de juegos o ejercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Las partes del cuerpo humano.</u> - <u>Interiorización de sí mismas</u> - <u>Movimientos corporales</u> - <u>Desarrollo del equilibrio</u> - <u>Relajamiento del cuerpo</u> - <u>Comunicación no verbal.</u> - <u>Nociones de espacio</u> - <u>Juegos</u> - <u>Tomar parte en juegos tradicionales.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios con el cuerpo humano - Percepción de lo que sucede dentro del salón - Percepción del caminar de sus compañeros - Movimientos con la boca, cuello, brazos, piernas, etc. - Sentarse y pararse sin usar las manos - Caminar alrededor del círculo - Ejercicios de relajación a través de la interiorización - Imitación de ritmos - Ejercicios gestuales - Patear una pelota con dirección - Marcar ritmo con punta y talón 	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos o materiales para llevar el ritmo - Pelota - Obstáculos - Cuerdas - Aros 	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevará a cabo por la observación directa en actividades que favorezcan la psicomotricidad del alumno

AREA: INICIACION A LAS MATEMATICAS

OBJETIVO GENERAL : El alumno reafirmará algunos conceptos matemáticos sencillos

OBJETIVOS PARTICULARES	TEMA-CONTENIDO	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno reconocerá los colores primarios y secundarios - El alumno identificará las figuras geométricas más conocidas por su nombre y forma. - El alumno comparará materiales de diferentes dimensiones. - El alumno distinguirá los conceptos de sobre, debajo, vacío y lleno - El alumno identificará las diferentes direcciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Afirmación de los colores primarios y secundarios</u> - <u>Afirmación del nombre y forma de las figuras geométricas.</u> - <u>Afirmación de nociones autónomas:</u> más grande, más pequeño, más alto, más bajo, más largo, más corto. - <u>Afirmación de conceptos como:</u> sobre, debajo, vacío, lleno. - <u>Afirmación de direcciones:</u> vertical, horizontal, inclinada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los colores primarios y secundarios con diferentes materiales. - Presentación de las figuras geométricas y realización de varios juegos para distinguirlas. - Hacer ejercicios y comparaciones de las nociones autónomas. - Actividades tales como llenar un vaso de agua y vaciarlo, poner cosas sobre o debajo de una mesa para distinguir los conceptos - Ejercicios de direcciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes materiales de colores con diferentes texturas - Figuras geométricas de madera, cartón, papel, etc. - Materiales diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará a través de la observación del trabajo diario del alumno. - Por medio de pequeños ejercicios, de dibujar, recortar, etc.

OBJETIVOS PARTICULARES	TEMA-CONTENIDO	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno discriminará la derecha de la izquierda - El alumno reafirmará el uso de la línea de correspondencia 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Afirmación de lateralidades</u> : derecha e izquierda - <u>Uso de la línea de correspondencia</u> : 0-10 (1er año) 0-30 (2o año) 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de lateralidad. - Presentación de los números con elementos. - Presentación de la numeración de manera escrita (del 1-10) y el resto de manera oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Números de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevará a cabo por medio de la observación diaria

OBJETIVO GENERAL : El alumno asociará actividades realizadas en el colegio con situaciones de la vida diaria

OBJETIVOS PARTICULARES	TEMA-CONTENIDO	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
- El alumno ubicará todos los aspectos que conforman su colegio	<u>El Colegio</u> - edificio escolar - salón de clase - maestra - compañeros	- Expositiva - Participativa	- Presentación del tema. - Lluvia de ideas - Dibujos sobre el tema - Visita por el colegio	- Material del salón de clase - Hojas de trabajo (dibujos)	- Se realizará a través de una puesta en común sobre el tema.
- El alumno reconocerá el valor que tiene la Patria en la vida del hombre	<u>La Patria</u> - Conmemoración a la independencia de México - La Bandera		- Breve cuento sobre la independencia - Explicación de los colores de la bandera	- Monografías - Hojas de trabajo (dibujos)	- Se realizará por medio de una lluvia de ideas en la que participen todos
- El alumno identificará los medios de transporte, su utilidad y sus aportaciones.	<u>Medios de Transporte</u> - Aéreos - Marítimos - Terrestres		- Presentación de los tres tipos de medios de transporte - Dibujos de diferentes medios de transporte.	- Hojas de trabajo (dibujos)	- Se realizará a través de una puesta en común sobre el tema.
- El alumno reconocerá la importancia y utilidad de los medios de comunicación.	<u>Medios de Comunicación.</u> - radio, televisión, carta, telegrama, etc		- Presentación de los diferentes medios. - Elaboración de alguno de ellos de manera sencilla.	- Cartulinas - Plumones - Hojas de trabajo (dibujos)	- Se realizará un concurso por equipos, realizando algún medio de comunicación

OBJETIVOS PARTICULARES	TEMA-CONTENIDO	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
- El alumno asociará las características percibidas en la naturaleza con la estación del Otoño.	<u>El Otoño</u> - Caída y cambio de color de las hojas - Flores y frutas de la época - Ropa que se usa - El viento y sus efectos	- Expositiva - Participativa	- Presentación del tema - Recolectar hojas de diferentes tipos y clasificarlas según su forma, tamaño, color, etc.	- Hojas de trabajo (dibujos) - Hojas caídas	- Se realizará a través de una puesta en común sobre el tema.
- El alumno ubicará las características más importantes de la granja	<u>La Granja</u> - Animales que viven en la granja - Alimentos que nos proporcionan		- Visita a un rancho o granja cercana - Presentación del tema	- Hojas de trabajo (dibujos)	- Se llevará a cabo por medio de una lluvia de ideas
- El alumno reconocerá las diferentes tradiciones que se tienen durante ésta época.	<u>Fiestas Decembrinas</u> - Sentido religioso - Tradiciones: posadas, pastorelas. - Regalos		- Organización de una posada distribuyendo responsabilidades. - Presentación del tema	- Piñatas - Velitas - Hojas de trabajo (dibujos)	- Se llevará a cabo una puesta en común sobre el tema.
- El alumno discriminará animales salvajes de domésticos por sus características.	<u>El Reino Animal</u> - A. domésticos y salvajes		- Presentación del tema - Llevar al colegio diferentes animales	- Hojas de trabajo (dibujos) - Animales	- Se llevará a cabo a través de un concurso de mímica.

OBJETIVOS PARTICULARES	TEMA-CONTENIDO	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno reconocerá la necesidad de que existan servidores públicos 	<u>Servidores Públicos</u> <ul style="list-style-type: none"> - Servicios Públicos y personas que los realizan - Beneficios 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Presentación del tema - Hojas de trabajo (dibujos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Máscaras de los servidores públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará a través de una pequeña escenificación.
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno identificará los cambios que se producen en la naturaleza, en ésta época. 	<u>El Invierno</u> <ul style="list-style-type: none"> - Características - Ropa que se usa 		<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema - Disfrazarse con ropa invernal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de trabajo (dibujos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Se hará a través de una puesta en común sobre el tema
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno reafirmará la importancia y el valor que tiene la familia. 	<u>La Familia</u> <ul style="list-style-type: none"> - Miembros que la integran - Papel que desempeña cada miembro 		<ul style="list-style-type: none"> - Cada alumno describirá como es su familia. - Llevar a cabo una pequeña convivencia familiar - Hojas de trabajo (dibujos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotos familiares - Hojas de trabajo (dibujos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevará a cabo a través de la participación de los alumnos por medio de una lluvia de ideas
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno reconocerá la importancia de cuidar nuestro cuerpo para mantenerlo sano 	<u>Esquema Corporal</u> <ul style="list-style-type: none"> - Partes del cuerpo humano. - Cuidado e higiene del cuerpo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas sobre el tema - Presentación del tema - Hojas de trabajo (dibujos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de trabajo (dibujos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevará a cabo por medio de una puesta en común sobre el tema.

OBJETIVOS PARTICULARES	TEMA-CONTENIDO	METODOLOGIA	ACTIVIDADES	MATERIAL	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno asociará los cambios observados en la naturaleza con las características de la primavera 	<p><u>La Primavera</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Características - Flores, frutas y pájaros de la época. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva - Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas sobre el tema - Presentación del tema - Hojas de trabajo (dibujos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de trabajo (dibujos) - Cartulinas - Colores 	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevará a cabo por medio de un concurso por equipos. Tendrán que dibujar en una cartulina un paisaje de primavera
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno reconocerá las partes de la flor y el desarrollo de la misma 	<p><u>La Flor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Partes de la Flor - Desarrollo de la misma. 		<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema - Plantar un frijolito - Observación constante a la naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de trabajo - Frijoles 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará a través de una puesta en común sobre el tema
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno experimentará la sensación de estar en el campo. 	<p><u>Los Vegetales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riqueza del reino vegetal - Conservación de los bosques. 		<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema - Hojas de trabajo - Día de campo 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevará a cabo a través de una lluvia de ideas procurando la participación de todos los alumnos
<ul style="list-style-type: none"> - El alumno identificará la labor que lleva a cabo la abeja, y sus beneficios 	<p><u>La Abeja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sus productos - Jerarquía y organización - La miel y la cera 		<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema por medio de un audiovisual - Hojas de trabajo (dibujos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Audiovisual - Hojas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará a través de una puesta en común del tema

SISTEMAS DE EVALUACION

Serán aplicados aquellos que regularmente se utilizan en los jardines de niños, entre ellos pueden contarse : la observación diaria y en ocasiones apoyado de guías, evaluar el rendimiento diario del niño, etc.

CONCLUSIONES

- La ceguera es un impedimento físico, un inconveniente que hace necesario aprender a través de medios diferentes al de la vista. Sin embargo, lo que hay que resaltar, es que estos medios existen, y funcionan.

- El niño ciego no nació con mayor sensibilidad auditiva ni táctil, por ello requiere de una constante estimulación en estos dos sentidos, de tal forma, que sean aprovechados al máximo, pues se consideran los medios más importantes del aprendizaje del niño del ciego.

- Debido a que el preescolar ciego construye la imagen del mundo sobre datos captados por el tacto y el oído, los logros obtenidos van a variar conforme a la imaginación y riqueza de concepto con las que cuente el niño.

- Existen ciertos patrones de conducta que son aprendidos y asimilados espontáneamente por el niño vidente, sin embargo en el caso del invidente deben de ser enseñados, pues no cuenta con el apoyo de la imitación visual.

- En ocasiones el niño ciego puede presentar retraso en algunas áreas, sin embargo, es mayor la probabilidad de que se deba a falta de estimulación que a la incapacidad física en sí.

- El problema no recae en el impedimento físico como tal, sino en que tanto el niño aprende a vivir con la limitación, sin convertirlo en un obstáculo para el aprendizaje.

- Las dificultades de aprendizaje con las que puede encontrarse el niño, nunca deben convertirse en barreras.

- El preescolar invidente es potencialmente capaz de crecer y vivir una vida normal y feliz. La ceguera no limita ni disminuye los niveles de inteligencia, ni grados de habilidad.

- El desarrollo armónico de las potencialidades del niño, su confianza, habilidad e independencia, no van a depender de la ceguera en cuanto tal, sino del apoyo y estimulación que reciba por parte de la familia y de la escuela.

- En tanto los padres de familia proporcionen al niño ciego, oportunidades de explorar el mundo vidente, de resolver problemas por sí mismo y de considerarlo como un niño normal pero con una limitación; éste se desenvuelva de manera positiva y será querido y respetado como ser humano, con las mismas necesidades y potencialidades que tiene el vidente.

- El preescolar invidente puede y debe asistir a escuelas regulares pues en ellas se viven las experiencias más positivas para su pleno desarrollo, pues favorece su independencia física y psicológica y a su vez le abre posibilidades dentro del mundo vidente.

- El niño ciego no puede esperar a que el mundo llegue a él, sino que es necesario acercarlo al mundo con palabras, movimientos, experiencias y sobre todo con oportunidades de aprendizaje.

- La integración del niño ciego a la escuela regular, proporciona muchos beneficios, pues ésta cuenta con el material necesario y adecuado para que el preescolar invidente obtenga una educación integral a la par del preescolar vidente.

- El aprendizaje del niño va a depender de su capacidad de aprender y no de su incapacidad física.

- Es importante estudiar al niño invidente primeramente como persona humana; con sus características individuales, sus debilidades y sus puntos fuertes, con una personalidad propia, pero con la limitación de la falta de visión.

- El óptimo desarrollo social del niño va a depender principalmente de lo que le proporcionen la familia y la escuela. Lo ideal es que logre un grado de autonomía aunado a una cierta dependencia, para así poco a poco ir controlando el medio que le rodea.

- La escuela regular es un aspecto de suma importancia en el proceso de sociabilización del preescolar invidente, pues le permite al niño abrirse al mundo vidente.

- La educación del niño ciego de tres a seis años de edad, no difiere de la del vidente pues ambas pretenden llevar al niño a la realización de su personalidad.

- La relación familia-escuela es muy importante durante el periodo preescolar, de esta manera se establece un canal de comunicación que trae grandes beneficios. Es por ello que más aún en el caso del preescolar invidente, ésta interacción se hace fundamental y necesaria ya que de lo contrario, la educación del niño ciego podría verse, en cierto modo, obstaculizada.

BIBLIOGRAFIA

1. **AMMANTI, Massimo**
Minusválidos
Ed. Serbal S.A.; España; 1983; 152 p.
2. **BAKER, Harry**
Introducción al estudio de los niños sub y superdotados
Ed. Kapeluz; Buenos Aires, Argentina; 1950; 210 p.
3. **BARDISA, Ma. Dolores, et al.**
El desarrollo del niño ciego
Ediciones Hatho; Madrid; 1980; 74 p.
4. **BINDT, Juliet**
La educación del ciego
Ediciones Médicas Iberoamericanas; Barcelona, España; 288p.
5. **BOURGEAULT, Stanley**
Educación integrada para niños ciegos
American Foundation for overseas blind; Argentina; 1973; 30 p.

6. **CARTWRIGHT, Phillip, et al.**
Educating special learners
Wadsworth Publishing Co.; Belmont; 1989; 452 p.

7. **CRESPO, Susana**
La Escuela y el Niño ciego
Argentina; 1980; 35 p.

8. **CRUICKSHANK, William**
Psychology of exceptional children and Youth
Prentice Hall Inc.; USA; 1971; 624 p.

9. Diccionario de las Ciencias de la Educación
Diagonal-Santillana; México; 1988; Tomos I y II

10. Diccionario enciclopédico de Educación Especial
Diagonal-Santillana; México; 1989; Tomos I-IV

11. **DUANE, Joseph**
Clinical Ophthalmology.
J.B. Lippincott Co.; USA; 3727 p.

12. **FRAMPTO, M.E., et al.**
La educación de los impedidos
Ed. Morata; México; 1958; 108 p.

13. **GALINDO, Edgar, et al.**
Modificación de la conducta en la educación especial
Ed. Trillas; México; 1980; 322 p.

14. **GARCIA HOZ, Víctor**
Principios de Pedagogía Sistemática
Ed. Rialp; Madrid, España; 1987; 694 p.

15. **GISBERT, A. José, et al.**
Educación Especial
Ed. Cinuel; México; 1988; 732 p.

16. **GONZALEZ, Eusebio, et al.**
Familia y Educación
Ed. Rialp; Madrid; 1988; 201 p.

17. **GULLIFORD, R.**
Special Educational Needs
Routledge & Keagan Paul; London; 1987; 167 p.

18. HALLAHAN, Daniel
Exceptional Children : Introduction to Special education
Prentice Hall; New Jersey; 1970; 497 p.

19. HALLAHAN, Daniel
Handbook of Special education
Prentice Hall; New Jersey; 1980; 807 p.

20. HARRISON, T. et.al
Principios de Medicina Interna. Vol. I
Ed. Interamericana, Mc Graw Hill; México; 1987; 1289 p.

21. JEREZ TALAVERA, Humberto
Introducción a la didáctica de nivel superior.
Ed. Tabasco; México; 1970; 328 p.

22. JERSILD, Arthur
Psicología Infantil
Ed. Eudeba; Buenos Aires; 1961; 358 p.

23. KELLY, William
Introductory Child Psychology
Bruce Publishing Co.; Milwaukee, USA; 1944; 620 p.

24. LEIF, Joseph
Psicología y educación del niño
Ed, Kapeluz; Buenos Aires; 1968; 668 p.

25. MAJER, Henry
Tres teorías sobre el desarrollo del Niño : Erickson, Piaget y Sears.
Amorrortu editores; Buenos Aires; 1984; 168 p.

26. MATUTE, René
El problema psicosocial de la ceguera
Imprenta Universitaria; Guatemala; 1972; 230 p.

27. MILLAN PUELLES, Antonio
Persona Humana y Justicia Social
Ed. Rialp; Madrid; 1978; 78 p.

28. NERICI, Imideo
Hacia una Didáctica general dinámica
Ed. Kapeluz; Buenos Aires; 1984; 541 p.

29. OCHAITA, E., et al.
Alumnos con necesidades educativas especiales
Ed. Popular, S.A.; 1988; 126 p.

30. OPTHALMOLOGY AMERICAN ACADEMY
Pediatric Ophthalmology and Strabismus.
O.A.A.; USA; 1991; 382 p.

31. PAVAN, Deborah
Manual of Ocular Diagnosis and Therapy
Little Brown Co.; Boston, USA ; 493 p.

32. PIAGET, Jean, et al.
Psicología del niño
Ed. Morata; Madrid; 1984; 172 p.

33. POLLARD, Marie
The growing child in the contemporary society
Bruce Publishing Co.; Milkwakee, USA; 1969; 324 p.

34. SCHIFFMANN, Harvey
La Percepción Sensorial
Ed. Limusa; México; 1989; 453 p.

35. SEP-DGEE
Bases para una política de educación especial
México; 1986; 25 p.

36. SEP-DGEE

La Educación Especial en México

México; 1986; 20 p.

37. SEP

Estudio de la evolución del niño de tres a seis años y niveles de madurez que corresponden a su desarrollo.

México; 1985; 35 p.

38. STRATTON, Josephine

The Blind child in th'e regular kindergarten

Charles C. Thomas Publisher; Illinois, USA; 1977; 88 p.