



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ESTUDIO COMPARATIVO DE LA ACTITUD HACIA EL
ROL DE LA MUJER CASADA ASALARIADA ENTRE
HOMBRES Y MUJERES ECONOMICAMENTE
ACTIVOS

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A N:
SARA CORNEJO CHOPERENA
JAVIER MEJIA AGUILERA

ASESOR: PATRICIA P. DE BUEN RODRIGUEZ

MEXICO, D. F.

TESIS CON
FALLA DE CR.GEN

1983



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA MUJER.

- 1.1 La mujer mexicana en la historia*

LA MUJER Y EL MATRIMONIO.

- 2.1 Aspectos psicológicos de la organización familiar.*
- 2.2 El matrimonio.*

PROCESO DE SOCIALIZACION.

- 3.1 Los diferentes aspectos del medio en la infancia y la temprana crianza.*
- 3.2 La adolescencia y la crianza tardía.*
- 3.3 Los diferentes aspectos del medio social y la adolescencia y tardía crianza.*
- 3.4 Actitudes*
- 3.5 Roles*
- 3.6 La mujer en la actualidad*

METODO

- 4.1 Justificación*
- 4.2 Problemas*
- 4.3 Hipótesis*
- 4.4 Variables*
- 4.5 Definición de conceptos para la variable*
- 4.6 Definición operacional de variable*
- 4.7 Instrumentos de medición*
- 4.8 Muestra*
- 4.9 Análisis estadístico*
- 4.10 Resultados*

ANEXOS

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

Dentro del campo de estudio de la Psicología Social, el estudio de las actitudes resulta primordial, ya que se pueden considerar como representaciones psicológicas de la influencia de la sociedad y la cultura sobre el individuo; el cual dentro de su contexto de vida tiene actitudes relacionadas con objetos identificables como son las personas, las instituciones, los productos sociales y las ideologías.

Debido a la importancia que tiene el estudio de las actitudes dentro de la Psicología Social hemos decidido realizar nuestro trabajo de tesis en relación a éstas, delimitando nuestro estudio a las actitudes hacia el rol de la mujer casada asalariada.

¿Por que elegir este tema de estudio? La razón fundamental es debido a que a pesar de la incorporación de la mujer a la fuerza de trabajo parece no haber sufrido transformaciones relevantes su rol dentro del hogar lo cual parece indicar que no es suficiente la independencia económica de la mujer para que por ésto también se transforme su actitud hacia la vida. Es decir una mujer fuera de su hogar puede seguir considerando la vida desde un punto de vista pasivo y de subordinación, aún teniendo independencia económica.

Esto fué motivo para identificar a partir de revisión bibliográfica, algunas de las variables que puedan influir en la formación de esta actitud (hacia el rol de la mujer casada asalariada), y confirmar su influencia a través de un estudio de campo.

La bibliografía consultada sobre el tema hace evidente que aún en la actualidad, ni la mujer ni el hombre han logrado cambios significativos de actitud hacia el papel de la mujer, pero sin embargo, se pueden encontrar ciertas diferencias entre los individuos de distintos niveles de escolaridad y de edades.

El presente trabajo de tesis tiene como finalidad medir las actitudes de hombres y mujeres asalariadas hacia el rol de la mujer casada-asalariada, tratando de confirmar las diferencias existentes entre individuos con nivel de escolaridad y edades distintas para de esta manera contar con los datos necesarios para poder vislumbrar un cambio posterior de esta actitud tanto en los hombres como en las mujeres.

I.- ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA MUJER

Las investigaciones de algunos antropólogos han demostrado que en el comienzo del desarrollo de la humanidad es decir, en la fase de la caza y la recolección no había grandes diferencias entre las cualidades corporales del hombre y la mujer, ya que poseían una fuerza y agilidad relativamente equivalentes no existiendo dependencia de la mujer con relación al hombre.

La economía de tribus agricultoras trajo consigo una división natural del trabajo. Las mujeres organizaban la agricultura mientras los hombres salían a la caza o a la guerra, por lo que el clan respetaba a la mujer y apreciaba el valor de su trabajo. En cambio en tribus pastoras, no se tenía ningún respeto a la mujer es el hombre quien reina la situación de la mujer es desoladora es propiedad del marido quien la trata como ganado y si la mujer cae enferma es lanzada de la casa.

La situación de la mujer durante las primeras etapas de la evolución humana se diferenciaba según los diversos tipos de organización económica: si la mujer era la principal productora en el sistema económico, era honrada y respetada; pero si su trabajo revestía una mínima importancia para el sistema económico, ocupaba una posición dependiente, sin derechos y se convertía en sirvienta e incluso esclava del hombre.

Tan pronto como la propiedad privada consiguió imponerse, la búsqueda de la ganancia reemplazó el trabajo en beneficio de la comunidad, teniendo como consecuencia que la mujer perdiera su lugar como productora del sistema económico y quedara condenada a vivir en su casa, limitando su papel al hogar y los hijos.

En la Edad Media el sistema económico se basaba en la economía natural, el castillo del señor feudal representaba el centro económico, todo lo que el castillo necesitaba era fabricado en el territorio de la propiedad. En general el dueño del castillo estaba ocupado en el combate o saqueo, solo entonces la esposa tenía el poder durante la ausencia del señor, pero en realidad la mujer estaba tan privada de derechos como oprimida, ya que el terrateniente la podía maltratar, ridiculizar, echarla del hogar, legarla a un amigo, jugársela a dados e incluso matarla si engañaba al marido. (1)

Ya en el período del Renacimiento el matrimonio no era para la mujer una garantía suficiente para su seguridad las mujeres debían pensar en prevenirse contra la pobreza y la privación material, así como prepararse a ganarse la vida por sus propios medios. Era natural entonces emprender una formación más amplia y reclamar una igualdad de derechos, pero como esas ideas no correspondían a las concepciones de la burguesía, la lucha de las mujeres por la igualdad fue pronto calificada de utópica y tomada a broma.

(1). Alexandra Kollontai. Mujer, historia y sociedad. Ed. Fontamara, Barcelona, 1982

Sólo las mujeres de buena familia, gracias a su formación, intentaron alcanzar una carrera científica o literaria, pero fueron de nuevo larga y totalmente absorbidas por las tareas domésticas, teniendo lugar paralelamente la estabilización del nuevo orden económico y el desarrollo del capital industrial. (2)

Al mismo tiempo que se constituía la clase de los trabajadores asalariados, la mujer abordaba un nuevo cambio en su historia y se disponía a sufrir una triple opresión: (3)

1. Ausencia de Derechos en el Estado y Sociedad

2. Dependencia de su propia Familia

3. Explotación por el Capitalismo

El desarrollo de las grandes industrias condujo a una mayor acumulación del capital y una competencia más fuerte entre empresarios, por lo que se emplearon con preferencia mujeres ya que se les pagaba menos que a los hombres; como sucedió también durante la primera y segunda guerra mundial: mientras los hombres tenían que combatir, las mujeres se empleaban en las ocupaciones de los hombres.

A finales del Siglo XIX en los países capitalistas, cerca de la mitad de las mujeres que trabajaban eran casadas, evidentemente el salario del marido ya no bastaba, hombre y mujer debían ponerse a trabajar. A partir de ahí la economía capitalista no puede pasar sin la participación de la mujer. (4)

La mujer goza ahora de los mismos derechos políticos del hombre, el derecho al trabajo ha sido también ampliamente conquistado, en todas las naciones las mujeres se benefician además, de la posibilidad de cursar estudios superiores, las relaciones entre el hombre y la mujer, padres e hijos, atestiguan la importancia de los derechos adquiridos por la mujer. No obstante, la situación de la mujer no está resuelta aún, el reconocimiento formal de estos derechos no la dispensa de ningún modo de vivir en realidad una vida de sirvienta para su propia familia, tampoco le asegura protección contra los prejuicios ni las costumbres de la sociedad, no la libera de la dependencia de su marido ni finalmente de la explotación.

Hacer un enfoque histórico de la situación de la mujer, es con el fin de remover los valores dogmáticos y cuestionamientos que se han hecho sobre estos aspectos, tomando en cuenta la religión, tradición, educación y cultura, para de esta manera, determinar los factores que de alguna manera han influido en la imagen que se tiene de la mujer y consecuentemente, en la imagen de la mujer mexicana.

(2). *Ibid.* pág. 84

(3). *Ibid.* pág. 140-141

(4) Vicente Riva Palacio. México a través de los Siglos, Ed. del Valle de México, 1975.

1.1 LA MUJER MEXICANA EN LA HISTORIA

Los orígenes en México parten de aspectos, principalmente con tendencia religiosa, así encontramos la Cultura Azteca, la cual rendía culto a una serie de deidades masculinas y femeninas; de los primeros podemos mencionar a Huitzilopochtli, Tezcatlipoca, Tlaloc, etc.; entre las segundas están Coatlicue, Tonantzin, Cihuacoatl, todas relacionadas con la procreación y la maternidad, siendo la más importante la Diosa Coatlicue, cuya imagen, significado y culto ocupaba un lugar importante en la sociedad, ya que de ella surgía todo ser, todo lo que vive y respira, así como todo lo que tiene forma: los dioses, los hombres, los animales y las plantas. Sus características esenciales eran la fecundidad, la maternidad y todo lo que concierne a lo femenino, quedando la mujer simbólicamente vinculada a la Coatlicue; aunque hacia la Diosa existía una gran admiración, hacia las mujeres aztecas se observaba una ambivalencia, existiendo un sentimiento ambiguo de dominio y sumisión, de temor y desprecio, de amor y odio. Coatlicue, con el nacimiento del Dios Sol, queda relegada a un segundo término, marcando la idiosincrasia de la tribu. (6)

En el pueblo azteca las mujeres tuvieron siempre un lugar secundario, relegadas al encierro del hogar y la incomunicación; desde muy pequeñas eran tradicionalmente destinadas a labores hogareñas, para ellas no existía otra posibilidad que el cumplimiento de la tradición y las costumbres; una vez alcanzada la edad para el matrimonio, las mujeres se dedicaban al cuidado del hogar y a tener hijos, algunas mujeres aztecas, podían ejercer actividades como: sacerdotisas, curanderas o parteras, pero éstas nunca constituyeron un número significativo.

En la época de la conquista surgieron de una manera predominante, figuras masculinas de caudillos mexicas y conquistadores españoles, a esto se debe el surgimiento de una mujer: "Doña Marina", hija del cacique de Olutla que siendo aún niña quedó sin padre. Cuando la madre se casa por segunda vez, se deshace de ella vendiéndola. Hablaba originalmente el náhuatl y al trasladarla logró dominar el maya, lo que fue importante para su destino y su papel en la conquista. Fue obsequiada a Cortés junto con 20 esclavas, siendo ella la más destacada.

La imagen de la Malinche que prevalece es simbólica, es todo un mito, una leyenda. Por el hecho de ser mujer y esclava, la Malinche se acostumbró a vivir las circunstancias, sin comprender, sabía que su voluntad dependía de otros, y que ella debía obedecer, de ahí surge su apodo Malinche, significando el malinchismo, una entrega sumisa al extranjero, acusándola de haber entregado su patria y de germinar el mestizaje, lo cual es injusto. (7)

(6). Miguel Ángel Menéndez. Malintzin. Ed. La Prensa, México, 1974.

(7). Ma. del Carmen Elí de Leñero. "Trabajo de la mujer y fecundidad" en La mujer en América Latina. Tomo I Sep-Setentas, 1975.

Una vez consumada la Conquista de México, se inicia la consolidación del mestizaje, al principio predominaron las mujeres indígenas; las mestizas y las criollas surgieron de generaciones siguientes. Las españolas eran objeto de mayor consideración, gozando de privilegios, en cambio las indígenas vivían en el desamparo. En esta etapa la mujer en general estuvo sometida a la potestad paterna o marital, otorgando al marido pleno derecho sobre la persona y los bienes de la esposa.

Con la Independencia, las nuevas corrientes liberales reflejadas en las Leyes, no mejoraron substancialmente la situación de la mujer; los esclavos obtuvieron la libertad, los colonizadores adquirieron derechos ciudadanos y las mujeres permanecieron en el universo conocido: el hogar, la cocina, los hijos, el marido y la familia. Ni la Constitución de 1824, ni la Ley de 1857 conceden a la mujer el ejercicio de sus derechos políticos. Tanto el Código Civil del Imperio Mexicano, como los Códigos Liberales de 1870 y 1884, establecieron una clara categorización de los derechos a dos niveles: de pleno ejercicio para el hombre y de absoluta dependencia de la mujer hacia el hombre.

Con la Revolución de 1910-1917, el país sufre cambios, se conforma una nueva civilización: la Industrial-Capitalista. A medida que se desarrollan ciertas ramas de la industria, se hace necesaria la incorporación de la mano de obra femenina, aunque se siguen viendo mujeres cargando bultos sobre sus espaldas, labrando la tierra, cuidando el ganado; ahí donde la mujer vive de la servidumbre, es artesana, es también testigo de progreso tecnológico que sustituye el arado por el tractor, así como le vemos empuñar las armas y luchar en la revolución. (8)

En la actualidad, debido al desarrollo industrial, el número de mujeres que trabajan se ha incrementado, las actividades que realizan son principalmente prolongaciones de los trabajos del hogar. Esas actividades son las de secretaria, enfermera, maestra afanadora, mesera, etc. Otra rama en la que hay mayor demanda de mano de obra femenina es en el servicio doméstico, en el que se ha comprobado que la

mayoría de ellas ni siquiera alcanzan la instrucción primaria, no gozando de prestaciones médicas y protección legal laboral.

Así pues, la participación de la mujer en la actividad económica del país no tiene, en casi todos los casos, protección legal. Según el estado gozan de condiciones similares a las de los empleos de los trabajadores varones, incluyendo prestaciones por maternidad. Sin embargo, las mujeres sirven regularmente de mano de obra volante, que equilibra, a final de cuentas, la oferta y la demanda en el mercado del empleo. (9)

(8). Esperanza Brito de Martí. "Una legislación insuficiente". Rev. FEM. IV No.16. 1981.

(9). Gloria González Salazar. "La participación de la mujer en la actividad laboral de México* en La mujer en América Latina. Sep/Scientax. México 1975.

En nuestra sociedad, las mujeres que trabajan dentro o fuera del hogar, es en gran parte debido al aumento en el costo de la vida y a las exigencias, cada vez mayores, de poder lograr una educación más amplia, así como una vida mejor,

Debido a la situación socio-económica actual en que vivimos a los factores socio-culturales que están en continuo desarrollo, la participación de la mujer en el área laboral, como ya hablamos mencionado, se ha ido incrementando cada vez más. Los motivos por los que ella trabaja, ya sea por necesidad económica o por realización personal en los menos de los casos, parece que no modifica su rol dentro del hogar. Pueden ser muchos los motivos, pero la gran mayoría trabajan porque necesitan dinero.

En conclusión: la mujer siempre ha desempeñado diferentes actividades dentro de la sociedad, observándose a través de los aspectos históricos, económicos, políticos, de educación, cultura y desarrollo, sus diferentes roles como son: el profesional, laboral, en el hogar, en la familia.

II.- LA FAMILIA Y EL MATRIMONIO

La familia es uno de los grupos primarios y naturales en los que vive el hombre. En la interacción familiar, previa a la sociedad y determinada por el medio ambiente, se configura la personalidad y se determinan las características psicológicas, sociales, éticas, morales, y cívicas de los adultos.

La familia ejerce una influencia más acentuada que ninguna otra institución en la formación del carácter y en la orientación de la salud mental de los niños, esto se debe a que éstos pasan más tiempo en el hogar que en otros lugares y a la naturaleza autoritaria del control de los padres sobre el pensamiento y la conducta de los hijos, y a la actitud de cariño, obediencia, respeto y admiración que los niños tienen hacia sus padres. Estos factores convierten a la familia en un medio favorable por el cual los miembros jóvenes de la sociedad adquirieran principios, normas y valores que los convertirán en adultos útiles y dignos; o bien, por el cual obtendrán, una personalidad desviada, con sentimientos de inferioridad y desprecio por sí mismos y por los demás.

La Institución de la familia ha sufrido una serie de modificaciones al paso del tiempo. La familia patriarcal monogamia es el antecedente de la familia moderna. Esta se caracteriza porque la figura preponderante es el padre, que representa el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas.

La familia conyugal moderna está compuesta por el padre, la madre y los hijos. Básicamente es la relación social formada por un hombre y una mujer, cuyas funciones primordiales son las relaciones sexuales socialmente aprobadas, la protección, el sostenimiento económico y la transmisión cultural. (1)

Para Engels [1870], la familia histórica monogamia se caracteriza por el matrimonio de conveniencia, concertado por los hombres, y la dependencia casi total de la esposa con respecto al marido; esto ocurre entre la burguesía, como consecuencia de la necesidad de conservar y de transmitir la propiedad privada. Con la familia patriarcal y la individual contemporáneas, la familia se convirtió en servicio privado, la mujer se convirtió en la primera criada, alejada de la participación en la producción social.

Con la industrialización, la comunidad es reemplazada por las grandes ciudades y se multiplican los contactos con todo el mundo, aparecen una multitud de organismos que reemplazan a la familia en la esfera del trabajo, de la educación, de la recreación, y se multiplican las actividades que el individuo realiza física y psicológicamente, fuera del ambiente familiar; en la fábrica, en la oficina, en la escuela, en lugares de recreación, y en organizaciones políticas, gremiales y asistenciales. (2)

(1) Jorge Sánchez Azeona. Familia y Sociedad. Cuadernos de Joaquín Mortiz. México, 1980.

(2) Andreé Michel. Sociología de la familia y el hogar, sin dejar por ello de desempeñar las labores de ama de casa.

Cada persona que se casa es miembro de por lo menos dos familias nucleares, la familia de orientación que es aquella en la que nació, en la que fue dada su orientación básica para vivir en la sociedad, y la familia de procreación que se inicia con el matrimonio. Las dos familias son por supuesto, similares en su estructura, la diferencia entre ellas reside en el hecho de que una persona tiene la posición de marido o esposa en una, y en la otra de hijo o hija. (3)

Podemos considerar dos aspectos de la estructura de la familia: los lazos de parentesco y la relación de los miembros de la familia. En los lazos de parentesco la familia nuclear compuesta por el padre, la madre y los hijos, se ve casi absorbida por una gama de relaciones; las oportunidades vitales de los niños en tales circunstancias están casi determinadas por su posición en el esquema de parentesco, los detalles varían de cultura en cultura, de sociedad a sociedad, pero en todos los lugares en que existen agrupaciones de parentesco, cada miembro tiene derechos frente a otros miembros determinados. Por otro lado, la vida familiar implica una diversidad de deberes, por ejemplo: los deberes de la atención de la casa, de los hijos, actividades sociales y actividades económicas.

Desde este punto de vista podemos trazar las esferas de participación de la mujer, el marido y los hijos; la vida familiar implica acción y decisión, en ciertas actividades el marido puede decidir y la mujer actuar y viceversa, o ambos actuar o bien cada uno de ellos puede decidir sus propias acciones.

Desde un punto de vista económico, el trabajo remunerado de las mujeres sirve de sistema y desde un punto de vista estrictamente familiar, existe entre la pareja una cierta distribución de deberes y tareas; el hombre aporta el dinero para el sostenimiento de la casa y la familia, la mujer aporta el trabajo de los quehaceres del hogar. El resultado de esta distribución produce la injusticia, porque el dinero, la propiedad, la posesión son los elementos de los que se deriva la autoridad y esta genera abuso y resignada subordinación, más injusta aun es la situación cuando la mujer trabaja fuera de la sociedad.

(3). Jhonson, H.M. Sociología y Psicología social de la familia, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1967.

2.1 ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LA ORGANIZACION FAMILIAR.

El niño al nacer establece sus relaciones de afecto, sus necesidades de satisfacción, protección y apoyo con la madre, al principio tales necesidades son fundamentalmente alimenticias, pero también de contacto, ternura y cercanía; en una familia normal (triangular) en la que los vértices están constituidos por el padre, la madre y los hijos, el niño va a encontrar una madre preparada para satisfacer sus demandas, pero hay familias, las "uterinas", en las que la relación madre-hijo es particularmente intensa y el padre se encuentra ausente. En México, por lo menos en las áreas rurales y en las urbanas de clase media y baja, la familia tiene otras características. (4)

Dentro de la familia, los hijos tienen pautas de comportamiento que se aprenden tempranamente; la mujer aprende su manera de ser desde niña, los troqueles en los que la niña mexicana vive, están brindándole muy precozmente la aceptación del rol maternal, muy pronto se le imponen muy duras obligaciones y responsabilidades, como son: el cuidado de sus hermanos menores y en sus juegos se entrenan a hacer la "comidita".

Hemos vivido en una cultura en la que lo fundamental ha sido la relación con la madre, el padre por ser ausente es anhelado, una buena familia necesita ser triangular, lo que caracteriza a la familia mexicana es el exceso de madre y la ausencia de padre. El hombre mexicano carece de un padre que le brinde estructura, va a buscar en aspectos externos aquello que no ha incorporado en su interioridad.

Por eso alarde de una hombría, de una paternidad de la cual carece. (5)

Los planteamientos del feminismo para resolver en cierta medida el problema de la situación de la mujer son: la necesidad de que el hombre participe activamente en la vida doméstica tanto en los trabajos del hogar como en el cuidado de los hijos, ya que también es necesaria la presencia del padre no sólo de la madre, con lo que es posible que se pueda lograr, una base de armonía y de justa convivencia dentro de la familia. (6)

(4). Santiago Ramírez. El mexicano, psicología de sus motivaciones, Ed. Grijalbo. México, 1977.

(5). Ibid. pág.40

(6) Foppa Alaide, "Para que sirve la familia "2" Rev. Fem.

Vol. II No. 7 1978.

2.2 EL MATRIMONIO.

Al igual que la familia, el matrimonio ha sufrido modificaciones con el paso del tiempo, algunas de ellas son: en la Edad Media, durante el feudalismo, el padre decidía la elección de la pareja, el matrimonio era asunto de familia, se trataba ante todo de proteger los intereses de la casa y ampliar su propio dominio, por lo que el matrimonio entre menores era normal, el matrimonio debía garantizar la perpetuación del ilustre linaje. (7)

Actualmente, en las sociedades burguesas el matrimonio es un contrato recíproco entre el hombre y la mujer, firmado ante testigos, y declarado indisoluble e indestructible por la religión. El hombre se compromete a proteger a su mujer y a mantenerla, la mujer por su lado, se compromete a servirle a él y a sus hijos, y a serle siempre fiel, si embargo se han llevado a cabo cambios en el seno del matrimonio, los esposos se separan hoy en día mucho más fácilmente que antaño, desde el momento en que ya no hay amor ni cariño mutuo, las personas ya no procuran permanecer a toda costa juntos, ni conservar las apariencias para mantener la cohesión de la familia.

Las parejas ya no están unidas como antaño por los intereses domésticos comunes, o por los deberes de los padres hacia los hijos, el rito religioso del matrimonio es también cada vez menos respetado, naturalmente este fenómeno no es aún generalizado, esta concepción está lejos de ser difundida en todas partes, pero numerosas personas ya la han puesto en práctica últimamente. (8)

Una definición de matrimonio podría ser: es una relación estable en la que se permite tener a un hombre y a una mujer hijos, sin pérdida de la reputación en la comunidad [Friedeburg,- 1953] esto depende de lo estricta que sea la definición de matrimonio, una sociedad puede hacer una distinción entre una esposa con este status y una concubina y sin embargo, permite que ambas tengan hijos con el marido.

Según una definición estricta de matrimonio, se deben llenar otras dos condiciones: una regular o normal cohabitación en la misma casa y cierto grado de cooperación económica entre marido y mujer [Murdock, 1949].

Las dos formas básicas del matrimonio son la monogamia y la poligamia.

La monogamia es la forma de matrimonio en la que a un individuo se le permite institucionalmente tener sólo una esposa.

(7). Alexandra Kollontai . op. cit. pág.76

(8). Ibid. pág.84

La poligamia es un término que abarca tanto la institución del matrimonio que permite tener a un hombre dos o más mujeres a la vez, como también permite que una mujer tenga más de un marido al mismo tiempo, éste último caso es conocido como poliandria. (10)

El incesto prohíbe el matrimonio entre padre e hija, entre madre e hijo y entre hermano y hermana, de esta manera se limita la elección de la pareja conyugal en cada sociedad, como consecuencia, al menos uno de los cónyuges debe dejar la casa de la familia en que nació.

La exogamia no solo es la expresión social ampliada de la prohibición del incesto, es también una regla que expresa el deseo del grupo de realizar alianzas y salir de su aislamiento. La exogamia afirma la existencia social de los demás y prohíbe el matrimonio endémico para introducir y prescribir el matrimonio con un grupo diferente al de la familia biológica. (11)

En conclusión, hemos visto como la familia ejerce una influencia muy fuerte en la formación del carácter y en consecuencia en la formación de los roles, en gran parte esto es debido a la naturaleza autoritaria del control de los padres sobre el pensamiento y la conducta de los hijos y a la actitud de obediencia de los hijos hacia los padres.

De esta manera, dentro de la familia los hijos tienen comportamientos que se aprenden tempranamente, así la mujer aprende su manera de ser desde niña, los troqueles en los que la niña mexicana vive están brindándole muy precozmente la aceptación del rol maternal, es decir, se le imponen obligaciones y responsabilidades como el cuidado de los hermanos, hacer la comida, en fin, ayudar en los quehaceres del hogar.

Debido a este aprendizaje se estructura el rol de la mujer por lo que la situación de la mujer casada, se vuelve más injusta cuando la mujer trabaja fuera del hogar sin dejar por ello de desempeñar por ello las labores de ama de casa.

(10). Michel Andree. op. cit. 63

(11) Ibid pág. 65

III.- PROCESO DE SOCIALIZACION

Como vimos en capítulos anteriores, la mujer siempre ha desempeñado diferentes actividades dentro de la sociedad, aportando y modificando con su participación el medio ambiente que la rodea, como son los procesos históricos, económicos, políticos, educativos y culturales, mostrando en éstos diferentes roles como son: el profesional, el laboral, el del hogar y la familia.

Debido a la situación socio-económica actual y a los factores socio-culturales que se van innovando, ya que están en continuo proceso de transición, la participación de la mujer en el área laboral se ha incrementado ya sea por ayuda económica al hogar o por realización personal.

La sociedad tiene distintos dispositivos para controlar la conducta de sus miembros. La conducta social aceptable se define en términos de normas y otras reglas de conducta. Sólo de esta manera se logra uniformidad conductual entre los individuos. Las normas y controles producen también variabilidad, como en el caso de los diferentes patrones para hombre y mujer, o para miembros de clases sociales determinadas o subculturales. Estas funciones de control son tan vitales para la sociedad, que la obligan a recurrir a diferentes métodos para hacerlas cumplir, el control del individuo se logra por medio del proceso de socialización. (1)

El propósito del proceso de socialización radica en la habilidad del individuo para pertenecer a cierto status, es decir, para jugar ciertos roles y la complejidad del proceso de socialización radica, en buena parte, en la diversidad de estos status y en lo incierto de los roles que se asocian a ellos. De lo anterior se deriva que los problemas de socialización sean más complicados en aquellas sociedades donde la diferenciación de status es más compleja que en aquellas con una estructura más simple.

El funcionamiento de una sociedad depende de que los individuos funcionen de manera estable y recíproca. Estos patrones de conducta se instituyen de tal forma que cada posición en la estructura social está asociada a una serie de creencias y expectativas compartidas por todos los miembros.

La posición indica el lugar que el individuo ocupa en la organización estructural y es la configuración de expectativas situacionales o contextuales que influyen en la conducta. (2)

(1). Mac David y Karari. Social Psychology. Harper International. Editor, N.L. 1968.

(2). Theodore Merd Newcomb. Psicología Social. Ed. Eudeba. 1963

Dentro de las ciencias sociales, el término socialización se aplica a una larga lista de "fenómenos"; simultáneamente describe el proceso externo de una persona y su experiencia individual de dicho proceso. El concepto de socialización se refiere a la suma de experiencias pasadas de un individuo, con el fin de cumplir las expectativas acerca del rol que debe ejecutar en su futura conducta social. Desde el punto de vista sociológico, la socialización se refiere a como el individuo adquiere un sistema que le permita adaptarse al entorno físico y socio-cultural en el que vive.

De hecho, toda organización social es de alguna manera y en algún grado, un agente o productor de socialización. La familia, como ya hablamos visto anteriormente, es el primer agente que cumple esta función general de socialización, la escuela sería la institución de segunda importancia en el cumplimiento de estas funciones.

El reconocimiento del proceso de socialización a lo largo de todo ciclo vital, lleva a reconocer la importancia de otras unidades sociales que van más allá del núcleo familiar, como agentes de socialización. La escuela ha sido reconocida como el segundo agente socializador; sin embargo, no se le ha prestado la suficiente atención al impacto que sobre el socializado tiene el contacto con la primera organización burocrática, que inculca los valores culturales, que si bien no de una manera explícita, se realiza a través de las formas y los contenidos de la enseñanza.

La interacción con otros individuos tiene para nosotros un valor positivo, ya que al tiempo que nos permite identificarnos y definirnos, tiene el efecto de reforzar ciertos aspectos de nuestra conducta, produciendo así el fenómeno que denominamos aprendizaje social. El punto de vista sociológico toma cuatro aspectos de la estructura de nuestra sociedad, que son relevantes para el proceso de socialización en cualquier etapa de la vida de un individuo, estos aspectos son:

1. El ecológico: se refiere a la densidad, las medidas, la distribución física y la composición social de la población.

2. El económico: se refiere fundamentalmente a las formas sociales que definen la producción y la distribución de bienes y servicios; los elementos económico y ecológico están íntimamente relacionados.

3. El político: se relaciona con las estructuras del poder, su distribución, sus formas, su aplicación y con las instituciones encargadas de generarlo, legitimarlo y ejercerlo.

4.- Sistema de Valores: Se refiere a la adquisición de valores a través del ambiente social

Dentro de las ciencias sociales, el término socialización se aplica a una larga lista de "fenómenos"; simultáneamente describe el proceso externo de una persona y su experiencia individual de dicho proceso. El concepto de socialización se refiere a la suma de experiencias pasadas de un individuo, con el fin de cumplir las expectativas acerca del rol que debe ejecutar en su futura conducta social. Desde el punto de vista sociológico, la socialización se refiere a como el individuo adquiere un sistema que le permita adaptarse al entorno físico y socio-cultural en el que vive.

De hecho, toda organización social es de alguna manera y en algún grado, un agente o productor de socialización. La familia, como ya hablamos visto anteriormente, es el primer agente que cumple esta función general de socialización, la escuela sería la institución de segunda importancia en el cumplimiento de estas funciones.

El reconocimiento del proceso de socialización a lo largo de todo ciclo vital, lleva a reconocer la importancia de otras unidades sociales que van más allá del núcleo familiar, como agentes de socialización. La escuela ha sido reconocida como el segundo agente socializador; sin embargo, no se le ha prestado la suficiente atención al impacto que sobre el socializado tiene el contacto con la primera organización burocrática, que inculca los valores culturales, que si bien no de una manera explícita, se realiza a través de las formas y los contenidos de la enseñanza.

La interacción con otros individuos tiene para nosotros un valor positivo, ya que al tiempo que nos permite identificarnos y definirnos, tiene el efecto de reforzar ciertos aspectos de nuestra conducta, produciendo así el fenómeno que denominamos aprendizaje social. El punto de vista sociológico toma cuatro aspectos de la estructura de nuestra sociedad, que son relevantes para el proceso de socialización en cualquier etapa de la vida de un individuo, estos aspectos son:

1. El ecológico: se refiere a la densidad, las medidas, la distribución física y la composición social de la población.

2. El económico: se refiere fundamentalmente a las formas sociales que definen la producción y la distribución de bienes y servicios; los elementos económico y ecológico están íntimamente relacionados.

3. El político: se relaciona con las estructuras del poder, su distribución, sus formas, su aplicación y con las instituciones encargadas de generarlo, legitimizarlo y ejercerlo.

4.- Sistema de Valores: Se refiere a la adquisición de valores a través del ambiente social

Estos cuatro aspectos no son excluyentes ni del mismo tipo. El aspecto ecológico se refiere principalmente a la población; el de valores se encuentra en lo que más ampliamente podríamos llamar cultura; el económico y el político se refieren más que nada a instituciones.

3.1 LOS DIFERENTES ASPECTOS DEL MEDIO SOCIAL EN LA INFANCIA Y LA TEMPRANA CRIANZA.

1. El aspecto ecológico: el mundo experimenta un incremento en la densidad de la población por lo que la libertad del individuo para experimentar en su medio, tiene límites diferentes. La separación física del grupo familiar proporciona una gran concentración y, quizá una intensa interacción entre los agentes socializadores y el niño.

2. El aspecto económico: uno de los efectos más directos que el aspecto económico tiene sobre la socialización del infante son las características que tiene el trabajo de los padres. Si una madre tiene que salir a trabajar cuando su hijo es aún bebe, aumenta la probabilidad de que el crecimiento del niño sea "descuidado". La naturaleza del empleo del padre determina el grado en que el niño crece en una casa donde la figura del padre está ausente; ser velador, trabajar más de un turno o muy lejos de donde reside la familia, agente viajero, etc., son algunos ejemplos. Cuando el padre se aleja por mucho tiempo los niños crecen en un lugar donde la mujer es el único agente socializador. De igual manera el tipo de trabajo del hombre determina la manera de acercarse a tratar al niño Milkery Swanson estudio en 1960 la relación que hay entre el trabajo de los padres y el estilo de éstos para tratar a sus hijos: conducta amorosa, tipos de castigo o modelos cognitivos para socializarlos.

Otra investigación que viene a reforzar la idea de que el tipo de trabajo que desarrollan los padres tiene una gran influencia en el proceso de socialización del niño, fue realizada por Mkinler 1964; su investigación se basó en personas de la clase media y trabajadora, donde encontró que los padres más controlados, tenían una tendencia mayor a tratar punitivamente a sus hijos.

3.- El aspecto político: de igual manera que en el aspecto económico, el poder de dominación del adulto sobre el niño es virtualmente absoluta. Con algunas excepciones el niño nunca puede escapar al regaño o al castigo cuando éstos se presentan. La forma en como los padres ejercen este poder, se supone, caracteriza la acción del hijo al ser adulto. Fromm estudió las relaciones en la familia alemana y Erickson en la Norteamericana.

4.- El sistema de valores: limitaciones tales como el poco manejo de lenguaje, que hacen inculcar valores de una manera directa y explícita, en esta etapa no es tan importante; por ejemplo: no se hace ver al niño que el llorar en la mesa no es correcto. Sin embargo, esto no quiere decir que el niño no aprenda una gran cantidad de valores

implícitos, en las mismas prácticas socializantes; que en esta etapa son más importantes que las que verbalmente se le pudieran transmitir. Por ejemplo: la alimentación no sólo tiene el objetivo de mantener vivo al niño sino que le comunica, además, una cierta manera de comer, ciertos alimentos y no otros, en fin valores culturales. Al adquirir la noción del tiempo, adquiere también, el tiempo de la comida, del baño, de dormir, de vestirse, etc. De igual modo la forma de enseñar estas cosas al niño le muestra a los valores de la sociedad que se refieren a la tolerancia para expresar la agresión, el cariño, etc.

El sistema de valores en una sociedad tiene un margen pequeño de autonomía, lo cual no quita que este sistema sea reflejo inevitable de la estructura social donde estos valores actúan.

3.2 LA ADOLESCENCIA Y LA CRIANZA TARDIA.

En este período hay cambios físicos y mentales, como por ejemplo, el desarrollo de la sexualidad, la agresión, el interactuar con otras personas y las expectativas que del adolescente surgen para integrarlo como un miembro potencial de la sociedad. La capacidad del individuo para adaptarse a estos cambios en la Sociedad y la flexibilidad de la sociedad para realizarlos es el punto central de esta etapa. En la sociedad al adolescente se le permite asumir roles de adulto en el aspecto económico mucho antes que en el aspecto político. El adolescente tiene que manejar los cambios que sufre en su persona y los cambios que la sociedad tiene en relación a las expectativas hacia él, lo cual implica también, un rompimiento con la forma de control y dominación de los padres. El objetivo en esta etapa de los agentes de socialización, es poner al adolescente en capacidad de asumir roles de adulto que tengan una rápida gratificación y que lo comprometen en nuevas responsabilidades.

Desde un punto de vista estructural, la tendencia central de este período es reemplazar gradualmente los agentes socializadores anteriores, tales como la familia y los adultos, por otros como: la escuela, la pandilla, las autoridades políticas, héroes, actores y otras figuras públicas. De igual manera el contenido de la socialización cambia; ya que no se trata de aprender a manejar problemas del medio ambiente físico, sino más bien, la adquisición de valores, al aprendizaje de conductas adultas, al mantenimiento de relaciones heterosexuales maduras y a aceptar responsabilidades que pertenecen a los adultos, como el matrimonio y la paternidad.

3.3 LOS DIFERENTES ASPECTOS DEL MEDIO SOCIAL Y LA ADOLESCENCIA Y LA TARDIA CRIANZA.

1. *El aspecto ecológico: en este aspecto en ninguna edad se es totalmente independiente de la estructura cultural e institucional de la sociedad, pero en este período -al igual que en los demás- la influencia de otros jóvenes es más importante que la de los adultos para el adolescente socializado.*

2. *El aspecto económico: los adultos y especialmente los padres son los que tienen, más o menos, el control de admisión -si se puede llamar de esta manera- a las actividades culturales, productivas, etc., por lo que la actividad de los padres u otros adultos, agentes socializadores se convierten en modelo a imitar. Sin embargo, en el otro polo, una sociedad que permite la rápida incorporación del joven al proceso productivo se traduce en una cierta independencia económica que le permite, adquirir algunos materiales y consecuentemente valores que se han llamado de la juventud. En los países industrializados se dan posibilidades al joven de liberarse del control económico de los adultos y la importancia de otros agentes socializadores como los medios de comunicación masiva, las organizaciones juveniles, etc., se incrementa.*

3. *El aspecto político: tal y como sucede en los servicios, el patrimonio de la socialización depende de la distribución de los recursos que, en este caso es el poder. Los jóvenes tienen oportunidad de organizarse políticamente y de hacer efectiva la representación de sus intereses en el área política; con la siguiente salvedad, las formas y el contenido de la socialización ser diferente según el caso de que se trate: si los jóvenes son subordinados y políticamente dependientes o lo contrario.*

4. *El sistema de valores: la infancia y la adolescencia son los periodos donde se inculcan de manera formal los valores de una sociedad. Buena parte de este proceso es específico, explícito y didáctico. Los maestros, los consejeros, en fin muchos agentes socializadores cumplen la función de explicar al joven los principios que deben guiar un "vivir correctamente".*

Sería erróneo considerar que el adolescente recibe automática y pasivamente los valores que la sociedad le transmite a través de los adultos con que él primero tiene contacto. Cuando estos valores no son consistentes con la realidad -y casi nunca lo son los adolescentes, que tienen que aceptarlos de una manera pasiva y acrítica se ven empujados a violentar normas que rigen la vida de sus mayores. Posiblemente en una sociedad que aceptara más la crítica y donde la contradicción entre los valores verbalizados y los implícitos en las acciones de los adultos, no existiera la reacción del adolescente sería diferente. De cualquier manera la crítica y el conflicto con los adultos y con la sociedad para adultos que presentan es inevitable; el problema radica en la aceptación o no de esta crítica y su consecuente acción.

Una vez planteado como se da en general el proceso de socialización, exponemos a continuación en forma breve como influyen los agentes socializadores en la diferenciación de sexos.

En nuestra sociedad el ser hombre o mujer está definido por una serie de atributos y conductas que se consideran pertenecientes a uno u otro sexos, de modo que la identidad sexual se convierte en la percepción de sí mismo como perteneciente a un género u otro, según lo define la sociedad. (3)

Desde que nacemos, la diferencia de sexos implica una diferencia de roles en la vida. Los principales portadores y transmisores de las pautas conductuales, que son los padres se encargan de ir imponiendo esa diferencia. Desde la cuna, niños y niñas son tratados en forma diferente por aquellos que les tienen a su cargo y a su vez reaccionan de modo distinto, retroalimentando así, la conducta infantil y la conducta de los padres. Las ropas, adornos, colores, que rodean al beb tienen ya una connotación de definición sexual. (4)

Los padres imponen desde temprana edad, las tradiciones de la educación diferenciada entre varón y hembra: las niñas tienen que ayudar en los quehaceres del hogar mientras los niños pueden dedicarse simplemente a jugar, perdurando esto hasta la etapa adulta.

Pensamos, por tanto, que las actitudes que se tienen sobre el rol de la mujer, influyen sobre ésta de la siguiente manera haciendo que se ajuste a un rol; causándole conflictos cuando, como suele suceder, existen en la sociedad actitudes ambivalentes o cuando tienen aspiraciones diferentes a lo que se espera de ella. El acuerdo total con el rol trae a veces serios problemas.

Las actitudes influyen en la manera en que la mujer se conoce a sí misma y en cómo se valora. Expondremos a continuación los conceptos relacionados con las actitudes y los roles, de una manera más amplia.

(3). Esther Corona. "Sexualidad Infantil". en Rev. FEM VOL.II no. 8, México, D.F.

(4). Mauricio Knobel. Infancia, Adolescencia y Familia. Ed. Granica, 1972.

3.4 ACTITUDES.

Las actitudes son de gran interés para los psicólogos sociales, ya que constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. "Si sabemos, por ejemplo, que una persona es favorable al Catolicismo podemos prever, con mucha probabilidad de acertar, que dicha persona va a la iglesia los domingos, que respeta los días santos, que bautiza a sus hijos, que obedece los mandamientos del Papa en materia de fe, que matricula a sus hijos en escuela Católicas, etc. En otras palabras, el conocimiento de las actitudes de una persona en relación con determinados objetos, permite que se puedan hacer inferencias acerca de su conducta." (5)

Sin embargo, Lapierre realizó un estudio con el que pretendió comprobar si las actitudes predicen conductas, para lo cual tuvo como ayudantes a dos orientales (chinos). El estudio consistió en lo siguiente:

1. Mandaba a los estudiantes chinos a que entraran acompañados por un blanco a restaurantes y hoteles y él observaba como habían sido tratados, ya que él consideraba que de esta manera obtenía una buena medida del trato que se les daba. En general fueron atendidos y tratados de buena manera.

2. Posteriormente envió cartas a los lugares que habían visitado los estudiantes chinos en las que solicitaba si era posible que se aceptara una pareja de chinos en su local. Las respuestas fueron de que no se aceptaría a los chinos en un 95%.

3. Sin embargo, las observaciones daban lo contrario por lo que concluyó que las actitudes no predicen conductas. Esta conclusión resultó descabellada para los psicólogos sociales por lo que decidieron buscar errores al estudio de Lapierre diciendo que ni siquiera se habían medido actitudes, pues no utilizó ningún método estandarizado (científico) siguiendo los psicólogos con la idea de que las actitudes predicen conductas.

La mayoría de los psicólogos consideran que las actitudes están integradas por tres componentes fundamentales: un componente cognitivo, que es el que alude a las creencias; un componente afectivo, que está en relación con la simpatía y antipatía, y un componente acción, que incluye la disposición a responder.

Estos tres componentes están interrelacionados entre sí de éste modo no es fácil formular distinciones entre creer o no creer en algo, o en experimentar simpatía hacia una y otra alternativa. Por lo tanto, tener una actitud es una cuestión de grado más y no una cuestión de toda a nada.

(5).Arnold Rodríguez. Psicología Social. Ed. Trilla. México, 1979.

En la medida en que una persona selecciona consistentemente los fines relevantes a la actitud y los sitúa en categorías de aceptación o rechazo, podemos decir que se ha estabilizado su actitud. El cambio de actitud se infiere a través de los cambios de estas formas de comportamiento.

Fishbenn (1983) en su "Teoría de Acción Razonada", dice que predecir un comportamiento cuesta mucho trabajo y trata de explicar por que las personas se proponen hacer algo y no lo hacen, plantea que las intenciones están en función de dos componentes:

1. Componente actitudinal (personal). Cuando al llegar a una intención conductual son tomados en cuenta los valores.

2. Componente Normativo (social). Cuando se le da mayor relevancia a lo que las personas del grupo al que se pertenece creen que deberían hacerse.

La teoría trata de saber cuál es la actitud de la persona hacia el comportamiento que se va a tener con el objeto. Buscar la relación que existe entre intenciones-comportamiento actitudinal-actitudes y normas específicas.

Si el comportamiento es más íntimo, más personal la intención actitudinal será más importante. Si por el contrario es un comportamiento formal se pondrá más interés en el componente normativo. La gente introvertida tiende a poner más énfasis en el componente actitudinal y las personas contrarias a la parte normativa, los que están interesados en el medio ambiente le van a dar importancia a la actitud, pero más a la norma; pero lo que en realidad lo determina es el comportamiento no las diferencias personales.

Si se quiere cambiar una intención se debe ver si está más influida por actitudes o por normas. Si el comportamiento esta bajo la influencia de normas se podría cambiar el comportamiento pero no las intenciones en personas en que es más importante el comportamiento actitudinal.

Qué es lo que se debe hacer para cambiar las actitudes o normas de una persona? Si se cambia una de las creencias, se cambia parte o mucho de la actitud pero no la actitud en sí. Deberán tomarse en cuenta los grupos de referencia cuando en las personas influye más el factor normativo. Si se quiere cambiar la normas subjetiva, debe cambiarse:

La motivación que da el referente, o las creencias de que el referente quiere que se realice cierto comportamiento, o tratar de dar nueva información (nuevo referente).

Para poder predecir el comportamiento es necesario poder medir la intención:

- a). *La actitud hacia hacer o realizar el comportamiento hacia el objeto.*
- b). *Presión Social (normas subjetivas). Motivación Act hacia la conducta.*

La conducta se determina por las intenciones y éstas por la actitud y las normas, pero para entenderlo hay que tomar en cuenta las creencias. Las intenciones si predicen bien el comportamiento pero si se quiere saber de dónde vienen las intenciones se deben medir las actitudes y las normas subjetivas, para medir las actitudes se puede usar cualquier escala, siempre y cuando la actitud que se vaya a medir corresponda a la intención.

3.5 ROLES

Como ya se mencionó en el capítulo referente a socialización, la familia es el agente socializador más importante, a través de ella se aprenden los roles que determinan en forma general lo masculino y lo femenino.

Dentro de la sociedad el individuo juega varios roles, dependiendo de los grupos sociales a los que pertenece, ya que los roles "son los distintos comportamientos que el individuo muestra en relación con su particular posición social, de manera que existen comportamientos asociados con el rol de madre, con el de policía, maestro, patrón, etc.
(6)

Como ya se mencionó antes, la sociedad divide a los individuos en dos grandes roles, lo masculino y lo femenino y le atribuye a cada rol características que deben cumplirse fatalmente. Lo masculino se caracteriza por ejemplo: por ser la agresión, la inteligencia, la fuerza y la eficacia, mientras que lo femenino por la ternura, el recato, la paciencia, la dulzura, la intuición, la abnegación, la resistencia al dolor, la pasividad además de su reclusión casi exclusiva al ámbito del hogar, del esposo e hijos.

Parsons (1955) habla en forma amplia sobre esta división de los roles masculinos y femeninos y plantea que de la misma manera que el sistema social en su conjunto tiende a especializarse y diferenciarse, el subsistema familiar tiende a diferenciar las funciones de los sexos y de las generaciones. La especialización de los roles masculino y femenino tiene la finalidad de contribuir al mantenimiento del subsistema familiar y de facilitar así una base para la socialización del niño. Recae en el padre el rol instrumental de lazo de la sociedad y, en primer lugar, de proveedor de los bienes materiales de la familia, mientras que en la mujer recae el papel expresivo, en el interior de la familia. El rol instrumental del hombre constituido ante todo por el ejercicio de una profesión, que es el criterio más importante para determinar el status de la familia en la comunidad tomada en su conjunto; ser quien gana el pan de la familia es el rol primordial del hombre adulto en nuestra sociedad. Resulta de ello que la participación del marido en las tareas domésticas es mínima y que la casa y los hijos son las principales actividades del rol femenino. Por lo tanto, la mujer es la que mejor expresa la vida afectiva de la familia y esta más próxima a los hijos que el padre. Esta estructura bipolar de los roles en función del sexo tendrá un papel

determinante para la formación de la personalidad del niño según Parsons, así el niño macho se une al padre y se identifica con él la niña se une a la madre y representa con ésta un rol prioritario en los asuntos interiores expresivos.

Para Parsons la importancia de la familia conyugal moderna resulta de dos funciones: la socialización del niño y la estabilización de la personalidad adulta. La socialización

del niño y el joven es ante todo la internalización de la cultura en el seno de la cual nació el niño, de manera complementaria, la socialización ha sido definida como "el proceso de adquisición de las actitudes y de la habilidad que son necesarias para desempeñar un rol social determinado" (7)

Para Parsons la familia nuclear estabiliza la personalidad del adulto, esta función se efectúa en la familia estabilizando las emociones y la vida afectiva de los adultos, se produce cuando los adultos superan las fijaciones infantiles gracias al ejercicio de los roles parentales. Después de haber afirmado que la familia nuclear moderna estabiliza la personalidad adulta, el mismo Parsons describe las graves tensiones que afectan el rol femenino, señala la situación de aquellas que quedan en casa, mostrándose inestables y se complacen casi exclusivamente en seguir de moda.

(7) H.M. Jhonson. Sociología y Psicología Social de la Familia, ediciones Paidós, Buenos Aires, 1967.

Para Georges Mauco (1957) "los roles de autoridad concedidos al hombre en el matrimonio dan a la mujer una imagen desvalorizadora de sí misma, que se traduce en desequilibrio emocional, este clima de desigualdad en la estimación afectiva se haya en muchas de las dificultades de comportamiento caracterial tanto de los padres como de los hijos, incluso los sociólogos que admiten una división de trabajo en la pareja, reconocen que el rol económico del marido lleva consigo un estatuto de dependencia para la mujer" (8), siendo esto particularmente desastroso para ella cuando el matrimonio no sale bien, de esta manera la mujer sin recursos se somete al matrimonio, la dependencia económica lleva en sí misma un estatuto de subordinación y de inferioridad que por mucho que se diga, no puede borrarse.

Para Parsons el aprendizaje de los roles es el punto crucial de la transmisión de los valores, como consecuencia de ello no puede decirse que este tipo de familia socialice al niño y al joven en los valores de igualdad, al contrario, se especializa más bien en la transmisión al niño y al joven de los valores tradicionales de jerarquía y de desigualdad entre los sexos, inculcando un rol y una educación diferentes al niño y a la niña.

Es posible que otros tipos de familias identificadas en la sociedad actual, se revelen más aptos para llevar a cabo las tareas de igualdad, mencionemos por ejemplo, la familia con doble carrera, en la que el marido y la esposa ejercen con igualdad el doble rol profesional y doméstico. Aunque esta familia no está todavía lo suficientemente extendida como para que puedan observarse aún sus consecuencias sobre la socialización del niño, parece la más apta para socializar a niños y niñas de manera igualitaria; lo que sí es contundente es que posiblemente es la más apta para el desarrollo de la personalidad de cada miembro de la pareja.

Investigaciones realizadas por franceses y americanos (1971), han revelado que el reparto igualitario de las decisiones de las tareas domésticas, coinciden con un alto grado de satisfacción de la mujer y con una mayor comunicación de la pareja, al mismo tiempo con una mayor aptitud para la realización de los objetivos de la pareja

A diferencia de la teoría familiar de Parsons, donde la integración familiar no puede estructurarse, más que bajo la forma de una estructura diferenciada de los roles en función del sexo, existe el hecho de que la satisfacción de la mujer, la comunicación en la pareja y eficacia de la planeación general de la vida del grupo familiar, están ligadas a la estructura en la cual la mujer participa en igualdad con el marido, en las decisiones referentes a la vida de la familia y el marido a su vez participa en las tareas domésticas (hasta ahora reservadas a las mujeres), esto nos revela que hay otra alternativa para la distribución de los roles masculinos y femeninos en la familia pero algunas investigaciones han demostrado que esta desigualdad puede no darse en función de la clase social.

(8).Ibid., p g. 248

Así pues, si la teoría familiar propuesta por Parsons, basada en la diferenciación de los roles en función del sexo, no parece ser la mejor solución para el desarrollo de la personalidad del adulto y de la pareja, podemos esperar que tipos de familias más modernas, como la de doble carrera, permitan responder mejor a estas exigencias.

3.6 LA MUJER EN LA ACTUALIDAD.

Con el paso del tiempo, se fue apartando a la mujer de los trabajos productivos, se le fue desplazando hacia la agricultura y las tareas domésticas. Con la llegada del capitalismo el trabajo doméstico asignado a las mujeres se convierte en un servicio privado y se separa totalmente de la producción social.

Con la aparición del Capitalismo la mujer vuelve a formar parte de la producción social. Aunque el papel de la mujer no cambia substancialmente ya que se involucra en la producción sin olvidar su papel de mujer, empleándose frecuentemente en trabajos de tiempo parcial, esporádico o estacionario formas de participación económica que en general, obedecen a la necesidad de hacer compatibles el rol reproductivo con el productivo.

De esta manera para el mercado es más provechoso reclutar a la mujer más preparada, sin compañero, separadas, divorciadas y viudas y sin hijos, permitiéndoles acceso a una corta gama de ocupaciones y a un estrecho rango de categorías ocupacionales, aquellos que guardan similitud con las tareas inherentes a las del rol reproductivo, como son las de sirvienta, enfermeras, maestras.

Son por lo tanto, reclutadas por amas de casa, por una parte, y por el sector de los servicios personales y comunales por la otra. Muchas veces estas actividades son ejercidas en el seno de su propio hogar.

A todo lo anterior se agrega los efectos de los prejuicios que habitualmente se ejercen sobre la mujer favoreciendo su rol reproductivo en perjuicio del productivo.

De esta manera como dice Artous (1982) "La mujer no se proletariza como los hombres, su destino de mujer la persigue incluso en su trabajo: constituyen una mano de obra subcualificada, sometida más que los hombres al problema de desempleo, su salario es considerado frecuentemente como salario de apoyo". (9)

(9). Antoine Artous. Los orígenes de la opresión de la mujer. Ed. Fontamara. Barcelona, 1979.

De ahí que la principal motivación que tiene la mujer para involucrarse en la producción social es por el hecho de que un sólo sueldo no alcanza para el sustento familiar por lo que se ve en la necesidad de trabajar para ayudar a su esposo, por lo tanto sus motivaciones son puramente económicas y no de índole personal o social.

Todas las limitaciones a las que se ve sometida la mujer traen como consecuencia que se enajene en relación a su rol como mujer, que lo de como un hecho insuperable sin posibilidad de ser modificado.

No basta para superar este estado de enajenación, únicamente la independencia económica de la mujer. No se trata de que la mujer sea capaz de costearse su propia vida sino de que sea capaz de transformar su actitud hacia la vida.

El problema no se soluciona con la simple incorporación de la mujer al trabajo productivo. Sacarla de su mundo reducido de ama de casa no va a cambiar automáticamente su actitud ante la vida. Una mujer que trabaja socialmente puede seguir viendo el mundo bajo su mismo marco de pasividad y subordinación. De esta manera su participación en el trabajo socialmente productivo es más que una base para su cambio ya que lo que realmente requiere es un cambio completo de su actitud hacia el mundo.

La verdadera lucha que la mujer libra es contra todas las enseñanzas recibidas desde la infancia, todas las presiones familiares a lo largo de la adolescencia y contra esa idea dominante que la afecta como adulta: la idea de la femineidad, de que la condición propia de la mujer consiste en dedicar la propia vida en encontrar y conservar un compañero, generalmente a costa de convertirse en su satélite.

De lo anterior podemos concluir que la participación de la mujer en la vida productiva se ha visto limitada por su rol de mujer "ama de casa", como lo demuestran las siguientes investigaciones:

Mirra Kawarovsky (1950) (10), en un estudio realizado en un grupo de mujeres universitarias, señala que la totalidad de ellas aspiraba al matrimonio, el 50% de ellas decía que la maternidad y el hogar son la forma ideal de vida y no deseaban volver a trabajar nunca, el 30% preferían dejar de trabajar mientras sus hijos crecían y sólo el 20% de éstas mujeres universitarias deseaban continuar y combinar el trabajo del hogar con el trabajo remunerado.

(10). Irene Serrano Sánchez. Estudio Exploratorio sobre las actitudes hacia el papel de la Mujer en México. Tesis U.N.A.M. 1976(11).Ibid., p. 58

Elira Perroy (1963) (11), realizó un estudio entre 60 familias de trabajadores manuales, 60 familias de nivel medio y 60 familias de nivel alto. En este estudio se observó que existe una tendencia a aceptar el trabajo de la mujer a partir del nivel medio para arriba hasta el nivel superior. En el nivel obrero se observó cierta desconfianza a que la mujer trabaje, por temor a perder la armonía del hogar. El hombre de nivel superior desconfía de que las mujeres trabajen por su prestigio social y por el temor de perder autoridad en sus hogares.

Matterlat en Chile (1968) (12), preguntó a varios hombres que entrevistó, si aceptaban el trabajo de las mujeres casadas, las opiniones que dieron fueron variadas, fundamentalmente según el contexto rural o urbano en que se desarrollaban; los hombres del sector urbano, aceptaban con mayor facilidad que las mujeres trabajen.

En relación a los roles que la mujer desempeña existen otras investigaciones importantes:

Mac. David y Harri (1968) (13), afirman que la autoestima está muy relacionada con la posición del rol y las normas sociales, así como la eficiencia con que las mujeres desempeñan sus roles.

Simone de Beauvoir (1970), en su análisis existencialista sobre la mujer, señala "Al hombre se le estimula para crear y por lo tanto, está en disposición de autoridad, en cambio la mujer est confinada al hogar, no puede crear nada, sino sólo mantener lo que existe". (14)

Por otro lado, Santiago Ramírez (1972) (15) dice:

El hombre ve a la mujer como un ser débil y son numerosas las ocasiones en las que se le trata como inepta, especialmente en lo que respecta a la educación de los hijos.

(11).Ibid., pág. 87

(13) Ibid pág 75

(14).Simone De Beauvoir. El Segundo Sexo, Ed. Siglo XXI.

(15).Santiago Ramírez. El Mexicano, Psicología de las motivaciones, Pax, México

Una investigación realizada en Polonia hecha con grupos de trabajadores, uno de Lodz y uno de Vasorvia, se observó que casi la totalidad de ellos aceptaban el trabajo de la mujer reconociendo su derecho a éste, su capacidad en ciertos campos, e incluso, que su salario sea igual. Pero en relación a la mujer de su familia o sea su esposa favorecen la distinción entre los roles, se muestran menos dispuestos a que ellas trabajen.

En otro estudio realizado por Zatina (1970) se encontró que algunos factores favorecen la actitud laboral femenina, siendo estos:

- a) *La necesidad económica*
- b) *La insatisfacción conyugal, y*
- c) *El deseo de proporcionar mayor educación a sus hijos. (16)*

Otras investigaciones realizadas por franceses y norteamericanos en 1971, han demostrado que el reparto igualitario de las decisiones y de las tareas domésticas, coinciden con un alto grado de satisfacción de la mujer y con una mayor comunicación de la pareja. Por lo que es posible que tipos de familia con doble carrera ya identificados en la sociedad de hoy, se revelan más aptos para llevar a cabo las tareas de igualdad, en la que el marido y la mujer ejercen con igualdad el doble rol profesional y doméstico. (17)

Un estudio realizado sobre las actitudes hacia el papel de la mujer en México con diferentes niveles de escolaridad demostró que al comparar las muestras de los grupos de hombres y mujeres de nivel educativo alto, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas por lo que el nivel de escolaridad alto se relaciona con actitudes más favorables con la igualdad entre sexos, en cambio hombres y mujeres de nivel educativo bajo se relaciona con actitudes desfavorables en la igualdad entre sexos. (18)

Actualmente las mujeres trabajadoras según la ley gozan de aspectos de igualdad de trabajo con el hombre y de ciertos principios diferenciales que atienden a su papel de procreación y otras características propias de su sexo, aunque hay empresarios que niegan la contratación de la fuerza femenina como agente directo en la producción y en ocasiones otorgando un pago salarial menor al de los hombres, por lo que la participación de la mujer en la actividad económica no se ha conseguido legalmente.

Las mujeres de hoy no han de enfrentarse como hubieron de hacer las mujeres de antes a una opinión pública hostil, ni con falta de oportunidades, hoy el conflicto se ha convertido en una lucha interna, en un problema psicológico que puede adoptar diferentes formas.

(16).Ibid., p. g. 39.

(17).Alarcón Godínez Arreola. op. cit. 175

(18).Andree Michel. op. cit.,56

"La Historia nos muestra que los hombres han tenido siempre todos los poderes concretos desde los inicios del patriarcado, han juzgado útil mantener a la mujer en un estado de dependencia: Sus códigos han sido establecidos contra ella, no compartiendo el mundo por partes iguales, ni en el plano sexual, ni en el plano moral. Por eso la mujer no puede reivindicarse como sujeto, porque carece de los medios concretos, porque experimenta el vínculo necesario que la sujeta al hombre sin plantearse la reciprocidad, ya que ha menudo se complace en su papel de "otro". (S. de Beauvoir). (19)

Las integrantes del "Movimiento de Liberación Femenina" en México consideran que la mujer ha sido perfectamente colonizada por el hombre a un punto tal que se halla imposibilitada para autodeterminarse, la costumbre de rivalizar frente al hombre ha impedido a las mujeres relacionarse a un nivel que no sea el de competencia. (20)

Es por ello que se plantea la necesidad de la concientización, como un proceso de transformación de los medtos y problemas individuales en un conocimiento de sus raíces e implicaciones sociales. A lo largo de un proceso de este tipo la mujer entiende porqué le pasan las tendencias heredadas de madres y abuelas; cómo y quienes la han manipulado y comprende porqué ha sido incapaz de articular su descontento en términos objetivos. (21)

En el curso de este proceso de concientización se cuestionan también; la responsabilidad de la mujer dentro de la familia, se examina la forma en la que la mayor y el hombre adiestran al niño bajo un régimen de conformidad con lo establecido y se analiza la educación sexista que impone tanto al niño como a la niña, desde edad temprana, patrones de conducta determinados por los respectivos sexos.

Se pretende pues, que al tomar conciencia de éstas y otras muchas falacias de nuestro sistema, la mujer habrá logrado romper con la visión que tenía de sí misma y del mundo, podrá satisfacer relaciones nuevas con hombres y mujeres y experimentar la necesidad de proyectarse socialmente y psicológicamente.

(19). Irene Serrano Sánchez, op. cit., 114

(20). María Noreña. "La liberación de la mujer". en Rev. M dico, 1974.

(21). Ibid., p. 89

IV.-METODO

4.1 JUSTIFICACION

La incorporación de la mujer a la fuerza productiva es cada vez mayor, y a pesar de esto, su rol dentro del hogar no ha cambiado de manera significativa; en relación a esto, Sheila R. (1978) dice, "No basta con que la mujer se independice económicamente, no se trata de que la mujer sea capaz de costearse su propia vida. Una mujer fuera de su hogar puede seguir viendo el mundo desde un punto de vista pasivo".

Sin embargo, a través de la revisión bibliográfica encontramos investigaciones que marcan algunas variables que influyen en la formación de esta actitud y que señalan diferencias en la actitud hacia el papel de la mujer. Lo anterior nos sugirió las siguientes preguntas:

4.2 PROBLEMAS

1.- Influye el nivel de escolaridad de los hombres y de las mujeres para que su actitud hacia el rol de la mujer casada dentro del hogar sea más desfavorable?

2.- Influye el sexo para que la actitud hacia el rol de la mujer casada sea más desfavorable?

3.- Influye la edad cronológica de hombres y de mujeres para que el rol de la mujer casada dentro del hogar sea más desfavorable.

4.3 HIPOTESIS

(COMPARANDO ESCOLARIDAD)

H1.- Entre mayor sea el nivel de escolaridad de los hombres y las mujeres económicamente activos, su actitud hacia el rol de la mujer casada dentro del hogar será más desfavorable.

HO.- No existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud hacia el rol de la mujer casada dentro del hogar entre hombres y mujeres con diferentes niveles de escolaridad.

Hipótesis.

(Comparando edad cronológica).

H2.- Entre menor sea la edad cronológica de hombres y mujeres económicamente activos, su actitud hacia el rol de la mujer casada dentro del hogar ser más desfavorable.

H0.- No existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud hacia el rol de la mujer casada dentro del hogar entre hombres y mujeres con diferentes niveles de escolaridad.

Hipótesis.

(Comparando sexos).

H3.- Las mujeres presentan una actitud más desfavorable hacia el rol de la mujer casada dentro del hogar en relación a los hombres.

H0.- No existen diferencias estadísticamente significativas en la actitud hacia el rol de la mujer casada dentro del hogar entre hombres y mujeres.

4.4 VARIABLES

Variables independientes:

- | | |
|----------------------------------|--|
| <i>a). Nivel de Escolaridad:</i> | <i>Básico (primaria-secundaria)
Medio (preparatoria-carrera técnica).
Superior (nivel de licenciatura)</i> |
| <i>b) Edad Cronológica:</i> | <i>20 a 35 años
36 a 50 años</i> |
| <i>c). Sexo:</i> | <i>Mujeres
Hombres</i> |

Variable dependiente:

- a). Actitud hacia el rol de la mujer casada dentro del hogar*

4.5 DEFINICION DE CONCEPTOS PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE.

Actitud. Es el conjunto de categorías que un individuo emplea para evaluar un dominio de estímulos sociales (objetos, personas, valores, grupos, ideas, etc.) que él ha establecido y aprendido a través de ese dominio (en interacción con otras personas, como regla general) y que lo relaciona con los subconjuntos del dominio en diversos grados de afecto (motivación-emoción) positivo o negativo. (Sherif, 1975).

Rol. "Son los distintos comportamientos que el individuo muestra en relación con su particular posición social, de manera que existen comportamientos asociados con el rol de esposa, madre, policia, etc. (Hollander, 1976).

4.6 DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES

Variables independientes:

- a). Nivel de escolaridad.- La respuesta que den los sujetos por escrito del grado de escolaridad al que han llegado.*
- b). Edad Cronológica. La respuesta que den los sujetos por escrito de los años de edad que tienen.*
- c). Sexo.- Hombre-Mujer*

Variable dependiente:

- a). Actitud hacia el rol de la mujer casada dentro del hogar. La respuesta que den los sujetos por escrito a una escala tipo Likert.*

4.7.- INSTRUMENTO DE MEDICION

El instrumento de medición utilizado en esta investigación fue una escala de clasificaciones sumadas tipo Likert.

4.8.- MUESTRA

Una muestra estadísticamente representativa de nuestro universo resultaría demasiado grande para poder ser estudiada y requeriría de una gran cantidad de recursos humanos y materiales.

Por lo tanto, para obtener nuestra muestra utilizamos un muestreo no probabilístico por cuota, el cual consiste en hacer una clasificación de estratos de la población a estudiar y elegir a voluntad del investigador los sujetos que integrarán cada uno de los estratos, por lo que el muestreo de cuota constituye un tipo de muestreo estratificado en el cual la selección dentro de los estratos no es el azar, sino accidental.

Las características de la muestra son las siguientes:

Sexo: HOMBRES/MUJERES

Escolaridad: BASICA/MEDIA/SUPERIOR

Edad: De 20 a 35 años y de 36 a 50 años

Ocupación: Económicamente Activos

4.9 ANALISIS ESTADISTICO.

Diseño de investigación.

El diseño de investigación de este estudio es un diseño factorial 2X2X3; es decir, tomamos en cuenta un grupo de mujeres y otro de hombres; dos rangos de edades, 20 a 35 años; y de 36 a 50 años; tres niveles de escolaridad, básico, medio y superior.

Representación gráfica del diseño de investigación.

		SEXO			
		MUJERES		HOMBRES	
E S C O L A R I D A D	EDAD	20-35	36-50	20-35	36-50
	BASICO				
	MEDIO				
	SUPERIOR				

- Procedimiento.

En primer lugar, se realizaron entrevistas abiertas con la finalidad de obtener los aspectos más característicos de la actitud hacia el rol de la mujer casada y asalariada dentro del lugar, para lo cual nos trasladamos a algunos de los lugares más concurridos de la ciudad de México, como fueron (parques, jardines, sala de hospitales, oficinas gubernamentales), los entrevistadores abordamos a la gente explicándoles que el motivo de la entrevista era la realización de nuestro trabajo de tesis y que nos interesaba saber cuál debía ser el papel dentro del hogar de la mujer casada que trabaja. Después de realizar 25 entrevistas obtuvimos los siguientes aspectos:

- 1. Influencia de la naturaleza de la mujer en los roles que debe jugar.*
- 2. La responsabilidad que tienen en los quehaceres del hogar.*
- 3. La responsabilidad en la educación de los hijos.*
- 4. La responsabilidad en la toma de decisiones de trascendencia.*

Posteriormente en base a los resultados obtenidos a través de estas entrevistas se establecieron frases -la mitad favorables- hacia el objeto psicológico y la otra mitad desfavorables, (anexo 1) se solicitó a los 180 sujetos que componían la muestra para el estudio piloto, que clasificaran las frases con base en su grado de acuerdo y desacuerdo con cada una de ellas, y no con respecto al grado de favorabilidad que las frases implican en sí mismas. Las personas que señalaron su grado de acuerdo con cada una de las frases lo hicieron dentro de una escala de cinco puntos que va de: muy de acuerdo,

de acuerdo, neutro, en desacuerdo y muy en desacuerdo. En las frases que supusimos eran favorables al objeto psicológico, las categorías recibieron los siguientes pesos: muy de acuerdo, 4; de acuerdo, 3; neutro, 2; en desacuerdo, 1; y muy en desacuerdo, 0. Para frases desfavorables al objeto psicológico se invierten los términos o sea, que queda el número más alto, 4, en la categoría muy en desacuerdo y el más bajo, 0, en muy de acuerdo.

Después se obtuvo la calificación de cada uno de los sujetos de la muestra, sumando el número de las categorías marcadas en cada ítem; luego se ordenaron de la más alta a la más baja y se seleccionaron el 25% más alto y el 25% más bajo; finalmente se aplicó la prueba estadística "T" para ver las diferencias entre los grupos.

A través de esta prueba se obtuvieron 25 frases cuyo valor de t fueron los más altos.

Una vez seleccionados las frases se conformó la escala de actitudes definitiva (anexo 2) y se aplicó a la muestra sometida a estudio (249 personas). A estas personas se les pidió que respondieran de la misma manera que se les pidió a los sujetos del estudio piloto y se obtuvieron las calificaciones también de la misma manera, es decir sumando los números de las categorías que cada sujeto marcó en cada frase.

Los cuestionarios tanto del estudio piloto como del definitivo fueron autoaplicables, estando los investigadores presentes durante su resolución.

4.10 RESULTADOS

Las calificaciones obtenidas por los sujetos al contestar la escala Likert se

analizaron estadísticamente a través de la prueba "T" para dos o más muestras independientes, y se obtuvieron los siguientes resultados considerando, $g1 = n1 + n2 - 2$ y 0.05.

Comparando nivel de escolaridad.

GRUPOS COMPRADOS	T_0	T_e
G. Nivel Educativo Superior	1.95	1.6452
G. Nivel Educativo Medio		
G. Nivel Educativo Medio	4.77	1.6452
G. Nivel Educativo Básico		
G. Nivel Educativo Superior		
G. Nivel Educativo Básico	2.45	1.6452

Al obtener valores de mayores a los de T_e podemos decir que se acepta la Hipótesis de trabajo que plantea que "Entre mayor sea el nivel de escolaridad de los hombres y de las mujeres económicamente activos, su actitud hacia el rol de la mujer ser más desfavorable".

COMPARANDO EDADES:		
GRUPOS COMPARADOS	T_0	T_e
G. de sujetos de 20-35 años de edad.		
G. de sujetos de 36-50 años de edad.	2.05	1.6452

Al igual que en el caso anterior obtuvimos un valor de T_0 mayor al de T_e con lo que se confirma la hipótesis de trabajo que dice que "Entre menor sean las edades cronológicas de hombres y mujeres económicamente activos, su actitud hacia el rol de la mujer casada ser más desfavorable".

COMPARANDO SEXOS:

GRUPOS COMPARADOS	T_0	T_e
G. de Hombres		
G. de Mujeres	3.75	1.6452

De la misma manera que en los casos anteriores se obtuvo un valor de T_0 mayor al de T_e con lo que se confirma la tercer hipótesis de trabajo la cual dice: "Las mujeres presentan una actitud más desfavorable hacia el rol de la mujer casada dentro del hogar en relación a los hombres". Además encontramos al hacer combinaciones de las variables independientes lo siguiente:

GRUPOS COMPARADOS	T_0	T_e
G. de mujeres con nivel de escolaridad superior. G. de hombres con nivel de escolaridad superior.	3.59	1.67
G. de mujeres con nivel de escolaridad medio. G. de hombres con nivel de escolaridad medio.	1.91	1.67
G. de mujeres con nivel de escolaridad básica G. de hombres con nivel de escolaridad básica.	6	1.67

Como podemos observar al comparar hombres y mujeres con el mismo nivel de escolaridad, las mujeres presentan una actitud más desfavorable hacia el rol de la mujer casada dentro del hogar.

Por otro lado, comparando hombres y mujeres con el mismo nivel de escolaridad y la misma edad, encontramos que sólo en los casos de nivel educativo superior con un rango de edad de 36 a 50 años con nivel educativo b sico se encontraron dferencias significativas observándose una actitud más desfavorable hacia el rol de la mujer casada por parte de las mujeres, como lo indica la siguiente tabla.

<i>GRUPOS COMPARADOS</i>	<i>T O</i>	<i>T e</i>
<i>G. de mujeres de 20-35 años con nivel de escolaridad superior</i>		
<i>G. de hombres de 20-35 años con nivel de escolaridad superior</i>	.52	1.684
<i>G. de mujeres de 36-50 años con nivel de escolaridad superior</i>		
<i>G. de mujeres de 36-50 años con nivel de escolaridad superior</i>	2.71	1.697
<i>G. de mujeres de 20-35 años con nivel de escolaridad medio</i>		
<i>G. de hombres de 20-35 años con nivel de escolaridad medio</i>	1.66	1.684
<i>G. de mujeres de 36-50 años con nivel de escolaridad medio</i>		
<i>G. de mujeres de 36-50 años con nivel de escolaridad medio</i>	1.50	1.697
<i>G. de mujeres de 20-35 años con nivel de escolaridad básico</i>		
<i>G. de mujeres de 20-35 años con nivel de escolaridad básico</i>	1.79	1.684
<i>G. de mujeres de 36-50 años con nivel de escolaridad básico</i>		
<i>G. de mujeres de 36-50 años con nivel de escolaridad básico</i>	8.66	1.697

CONCLUSIONES

Como se planteó en la Justificación, existen algunas variables que influyen en la formación de la actitud hacia el rol de la mujer casada asalariada dentro del hogar y que señalan diferencias hacia esta actitud.

Los resultados citados anteriormente nos marcan diferencias sobre las características específicas de cada grupo: sexo, edad y nivel de escolaridad, siendo estos hallazgos importantes para observar las diferencias en las actitudes hacia la mujer casada cuando trabaja y también se dedica al hogar, ya que como esperábamos mientras más alto sea el nivel de escolaridad la actitud hacia el rol de la mujer es más favorable, no así en los niveles de escolaridad bajo. Estos resultados nos hacen concluir, como ya lo hablamos mencionado, que la enajenación en que se encuentra la mujer en relación a su rol, se debe a que lo da como un hecho insuperable, sin posibilidad de ser modificado

Con la única finalidad de ayudar a mejorar la situación económica de la familia y no por superarse, esto sucede muy frecuentemente en los niveles bajos debido a que como el nivel de vida es tan bajo se requiere también del trabajo femenino aunque ésta siga desempeñando al mismo tiempo las labores del hogar, además de que a través de las tradiciones de la educación hacen que la actitud que se tiene sobre el rol de la mujer se tenga que cumplir totalmente, dando a la mujer una imagen desvalorizada de sí misma.

Por último el hallazgo más importante de nuestra investigación está en los niveles de escolaridad altos en donde encontramos tal como esperábamos una actitud más desfavorable hacia el rol de la mujer, en este nivel tanto el hombre como la mujer consideran que el rol de la mujer está encaminado a participar en todos los aspectos de la vida pública, trabajar en condiciones competitivas, con su compañero goza de libertad política y social, es más activa, tiene creciente oportunidad de defender sus derechos cívicos, goza de libertad sexual, tener una carrera es para ella necesario y anhela la adquisición de ventajas sociales, en la relación con su pareja ejercen ambos con igualdad el doble rol; profesional y doméstico, coincidiendo con un alto grado de satisfacción de la mujer y con una mayor comunicación de la pareja, por lo que podemos resumir que la situación de la mujer no está resuelta aún totalmente, ya que dentro del nivel socioeconómico bajo existe dificultad en la mujer para el acceso a una mayor preparación intelectual, por lo que la mujer se bloquea y se siente insegura para proyectarse social y psicológicamente.

Limitaciones del estudio.

No se obtuvo una muestra estadísticamente significativa ya que resultaba excesivamente grande y no contábamos con los medios económicos y de mano de obra para poder abarcarla.

Por otro lado quizás haya sido necesaria la aplicación de un cuestionario abierto para reforzar las conclusiones o resultados que se obtuvieron con la escala de actitudes Tipo Likert.

ANEXOS

P A R T E I.

DATOS GENERALES.

1.-EDAD: años.

2.-ESTADO CIVIL: .

3.-OCUPACION: .

4.-ULTIMOS ESTUDIOS QUE REALIZO: .

P A R T E II.

A continuación se le presentan una serie de frases, las cuales, usted deberá clasificar en base a su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas, y no con respecto al grado de favorabilidad o desfavorabilidad que las frases implican en sí mismas.

1.-La mujer trabaja sólo para no estar en su casa.

0	1	2	3	4
_____	_____	_____	_____	_____
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

2.-El trabajo permite a la mujer su realización personal.

4	3	2	1	0
_____	_____	_____	_____	_____
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

3.-Sólo la madre debe ocuparse de la educación de los hijos.

0	1	2	3	4
_____	_____	_____	_____	_____
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

4.-El hombre debe participar en los quehaceres del hogar.

4	3	2	1	0
_____	_____	_____	_____	_____
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

5.-El trabajo hace sentir a la mujer autosuficiente.

0	1	2	3	4
_____	_____	_____	_____	_____
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

6.-La mujer únicamente debe ocuparse del hogar y de los hijos.

0	1	2	3	4
_____	_____	_____	_____	_____
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

7.-Hombre y mujer deben compartir por igual las responsabilidades del hogar.

4	3	2	1	0
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

8.-La mujer trabaja sólo para aportar dinero a su familia.

4	3	2	1	0
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

9.-Las mujeres casadas no deben ocupar la mayor parte del tiempo en los quehaceres del hogar.

4	3	2	1	0
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

10.-La mujer debe de obedecer al hombre.

0	1	2	3	4
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

11.-La mujer cuando se casa debe seguir trabajando.

4	3	2	1	0
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

12.-Los quehaceres hogareños también son adecuados para el hombre

4	3	2	1	0
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

13.-La mujer casada que trabaja fuera de su casa es rechazada.

0	1	2	3	4
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

14.-Lo más admirable en una mujer es su delicadeza.

0	1	2	3	4
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

15.-La mujer casada que trabaja es responsable.

4	3	2	1	0
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

16.-Las mujeres son igual de inteligentes que los hombres.

4	3	2	1	0
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

17.-La mujer casada que trabaja generalmente tiene problemas con su familia.

0	1	2	3	4
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

18.-Va contra la naturaleza de la mujer ponerla en una posición de igualdad frente al hombre.

0	1	2	3	4
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

19.-Las mujeres que pueden trabajar y no lo hacen son flojas.

4	3	2	1	0
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

20.-Las mujeres casadas viven bajo restricciones injustas que deben desaparecer.

4	3	2	1	0
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

21.-La mujer debería dedicarse al hogar y no a trabajar.

0	1	2	3	4
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

22.-La última palabra en problemas trascendentales la debe dar el esposo.

0	1	2	3	4
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

21.-La mujer debería dedicarse al hogar y no a trabajar.

0	1	2	3	4
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

23.-En un matrimonio, si la mujer trabaja debe ganar menos dinero que el hombre para evitar problemas.

0	1	2	3	4
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

24.-Dentro de la familia, la mujer es explotada por el hombre.

0	1	2	3	4
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

25.-Si la mujer sólo trabaja en labores del hogar, debe recibir un sueldo por los trabajos realizados.

4	3	2	1	0
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

26.-La mujer debe anteponer su papel de madre al de esposa.

0	1	2	3	4
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

27.-Es bueno que el hombre y la mujer trabajen fuera del hogar.

4	3	2	1	0
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

28.-El que la mujer trabaje fuera del hogar no significa que el hombre pierda honrra.

4	3	2	1	0
-----	-----	-----	-----	-----
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

29.-La mujer debe de escoger libremente la hora de llegar a casa.

4	3	2	1	0
-----	-----	-----	-----	-----
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

30.-Si una mujer quiere ganar dinero, es mejor que realice trabajos reldituables dentro del hogar.

0	1	2	3	4
-----	-----	-----	-----	-----
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

31.-Dentro de la familia hombres y mujeres deben de tener los mismo derechos.

4	3	2	1	0
-----	-----	-----	-----	-----
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

32.-Un hombre que se respete no debe permitir que su esposa trabaje fuera del hogar.

0	1	2	3	4
-----	-----	-----	-----	-----
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

33.-La mujer sólo debe ocuparse de las labores del hogar.

0	1	2	3	4
-----	-----	-----	-----	-----
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

34.-Hombres y mujeres deben tener las mismas obligaciones dentro de la casa.

4	3	2	1	0
-----	-----	-----	-----	-----
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

35.-No es bueno que la mujer trabaje fuera del hogar por que desatiende a su familia.

0	1	2	3	4
-----	-----	-----	-----	-----
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

36.-Es más conveniente que la mujer se quede en casa y atienda a los hijos, a que trabaje fuera del hogar.

0	1	2	3	4
-----	-----	-----	-----	-----
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

37.-Cualquier mujer esta mejor en casa que ejerciendo una profesión.

0	1	2	3	4
-----	-----	-----	-----	-----
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

PARTE I

DATOS GENERALES

1. Edad: _____ años.
2. Estado civil: _____.
3. Ocupación: _____.
4. Ultimos estudios que realizo: _____.
5. Sexo: _____.

PARTE II

A continuación se le presentan una serie de frases, las cuales usted deberá clasificar con base en su grado de acuerdo o desacuerdo en cada una de ellas y no con respecto al grado de favorabilidad o desfavorabilidad que las frases implican en sí mismas.

1. Hombre y mujer deben compartir por igual las responsabilidades del hogar.

4 3 2 1 0
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

2. Las mujeres casadas no deben ocupar la mayor parte de su tiempo a los quehaceres del hogar.

4 3 2 1 0
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

3. La mujer debe obedecer al hombre.

0 1 2 3 4
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

4. La mujer cuando se casa debe seguir trabajando.

4 3 2 1 0
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

38.-Ser enfermera es un trabajo propio sólo para mujeres.

<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<i>muy de acuerdo</i>	<i>de acuerdo</i>	<i>neutro</i>	<i>en desacuerdo</i>	<i>muy en desacuerdo</i>

39.-Es bueno que la mujer tenga independencia económica.

<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
<i>muy de acuerdo</i>	<i>de acuerdo</i>	<i>neutro</i>	<i>en desacuerdo</i>	<i>muy en desacuerdo</i>

40.-El padre debe tener igual autoridad que la madre en el hogar.

<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
<i>muy de acuerdo</i>	<i>de acuerdo</i>	<i>neutro</i>	<i>en desacuerdo</i>	<i>muy en desacuerdo</i>

41.-La mujer puede realizar cualquier trabajo que los hombres hacen.

<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
<i>muy de acuerdo</i>	<i>de acuerdo</i>	<i>neutro</i>	<i>en desacuerdo</i>	<i>muy en desacuerdo</i>

42.-Los únicos trabajos adecuados para la mujer son los manuales.

<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<i>muy de acuerdo</i>	<i>de acuerdo</i>	<i>neutro</i>	<i>en desacuerdo</i>	<i>muy en desacuerdo</i>

43.-El mundo pertenece a los hombres, porque ellos son más fuertes

<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<i>muy de acuerdo</i>	<i>de acuerdo</i>	<i>neutro</i>	<i>en desacuerdo</i>	<i>muy en desacuerdo</i>

38.-Ser enfermera es un trabajo propio sólo para mujeres.

<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

39.-Es bueno que la mujer tenga independencia económica.

<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

40.-El padre debe tener igual autoridad que la madre en el hogar.

<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

41.-La mujer puede realizar cualquier trabajo que los hombres hacen.

<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

42.-Los únicos trabajos adecuados para la mujer son los manuales.

<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

43.-El mundo pertenece a los hombres, porque ellos son más fuertes

<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
muy de acuerdo	de acuerdo	neutro	en desacuerdo	muy en desacuerdo

5. *Los quehaceres hogareños también son adecuados para el hombre.*

4 3 2 1 0
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

6. *La mujer casada que trabaja es responsable*

4 3 2 1 0
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

7. *Las mujeres son igual de inteligentes que los hombres*

4 3 2 1 0
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

8. *Va contra la naturaleza de la mujer ponerla en una posición de igualdad frente al hombre.*

0 1 2 3 4
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

9. *Las mujeres casadas viven bajo restricciones injustas que deben desaparecer.*

4 3 2 1 0
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

10. *La mujer debería dedicarse al hogar y no a trabajar.*

0 1 2 3 4
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

11. *La última palabra en problemas trascendentales las debe dar el esposo.*

0 1 2 3 4
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

12. *En un matrimonio si la mujer trabaja debe ganar menos dinero que el hombre para evitar problemas.*

0 1 2 3 4
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

13. *Si la mujer solo trabaja en labores del hogar debe recibir un sueldo por el trabajo realizado.*

4 3 2 1 0
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

14. La mujer debe anteponer su papel de madre al de esposa.

0 1 2 3 4
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

15. Es bueno que el hombre y la mujer trabajen fuera del hogar.

4 3 2 1 0
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

16. El que la esposa trabaje fuera del hogar no significa que el hombre pierda hombría.

4 3 2 1 0
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

17. La mujer debe elegir libremente la hora de llegar a su casa.

4 3 2 1 0
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

18. Dentro de la familia hombres y mujeres deben tener los mismos derechos.

4 3 2 1 0
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

19. Un hombre que se respete no debe permitir que su esposa trabaje fuera del hogar.

0 1 2 3 4
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

20. No es bueno que la mujer trabaje fuera del hogar porque desatiende a su familia.

0 1 2 3 4
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

21. Cualquier mujer está mejor en casa que ejerciendo una profesión.

0 1 2 3 4
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

22. Ser enfermera es un trabajo propio solo para las mujeres.

0 1 2 3 4
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

23. La mujer puede realizar cualquiera de los trabajos que los hombres hacen.

4 3 2 1 0
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

24. Los únicos trabajos adecuados para la mujer son los manuales.

0 1 2 3 4
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

25. El mundo pertenece a los hombres porque son más fuertes que las mujeres.

0 1 2 3 4
muy de acuerdo de acuerdo neutro en desacuerdo muy en desacuerdo

BIBLIOGRAFIA.

BIBLIOGRAFIA

- 1.-Andre Michel. Sociología de la Familia y el Matrimonio. Ediciones Península, Barcelona, 1974.
- 2.-Artous, Antoine. Los Orígenes de la Oposición de la Mujer. Ediciones Fontamara, Barcelona, 1979.
- 3.-Brito de Martí, Esperanza. "Una legislación insuficiente" en Rev. FEM. IV No. 16, 1981.
- 4.-Corona, Esther. "Sexualidad Infantil" en Rev. FEM. vol. II No. 8 México, 1978.
- 5.-Becerril Delgado, Eloísa. Rodríguez Santamaría, Sofía. Estudio Comparativo de las actitudes hacia sus hijos de madres que trabajan en un nivel socioeconómico bajo. Tesis, UNAM, 1985.
- 6.-Elí de Leñero, Ma. del Carmen. Hacia donde va la mujer mexicana. Ed. Imes, México 1964.
- 7.-Engels, Federico. El origen de la familia y la propiedad privada y el estado. Colección Roca, México, 1976.
- 8.-Foppa, Alafde. "Para qué sirve la familia?" en Rev. FEM. VI. II, No. 7, 1978.
- 9.-Godínez Arreola, Alarcón. Búsqueda de la imagen de la Mujer Mexicana. Tesis UNAM 1982.
- 10.-Hollander, Edwin P. Principios y Métodos de Psicología Social, Amorrortu Editores, 1976.
- 11.-Johnson, H.M. Sociología y Psicología Social de la Familia. Ediciones Paidós, Buenos Aires, 1967.
- 12.-Kerlinger, Fred N. Investigación del Comportamiento. Ediciones Interamericana, México, 1981.

- 13.-Knobell, Mauricio. Infancia, Adolescencia y Familia. Granica Editor, 1972
- 14.-Kollontai, Alexandra. Mujer, Historia y Sociedad. Ed. Fontamara, Barcelona, 1982.
- 15.-Mac. David y Harari. Social Psychology. Harper International, Editor, N.Y., 1968.
- 16.-Newcomb, Theodore Merd. Psicología Social. Ed. Eudeba, Buenos Aires, 1963.
- 17.-Ramírez, Santiago. El mexicano, psicología de sus motivaciones. Ed. Grijalvo, México, 1977.
- 18.-Pick de Weiss, Susan. Cómo investigar en ciencias sociales. Ed. Trillas, México, 1980.
- 19.-Sánchez Azcona, J. Familia y Sociedad. Ed. Joaquín ortiz, México, 1974
- 20.-Serrano Sánchez, Irene. Estudio exploratorio sobre las actitudes hacia el papel de la mujer en México. Tesis UNAM 1976.
- 21.-Sheila, R. Feminismo y Revolución. Ed. Debate/Fernando Torres Editor, Madrid, 1978.
- 22.-Sherif M. Sherif C. W. Psicología Social. Ed. Harla, México, 1972
- 23.-Siegel, Sidney. Estadística no paramétrica aplicadas la Ciencias de la Conducta. Ed. Trillas, México, 1972.
- 24.-Urrutia, Elena. Imagen y realidad de la Mujer Mexicana. Ed. Diana, México.
- 25.-Wainerman, Catalina H. El trabajo femenino en elbanquillo de los acusados. Ed. Terra Nova, México, 1981.