

01070

2
2es



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

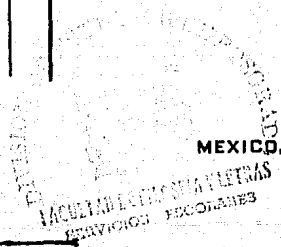
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

"PROSPECTIVA DE LA SOCIEDAD MEXICANA Y DE LA
EDUCACION SUPERIOR AL AÑO 2010"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
CARLOS TOPETE BARRERA



MEXICO, D. F.

1993

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

PROSPECTIVA DE LA SOCIEDAD MEXICANA Y DE LA EDUCACION SUPERIOR AL
AÑO 2010.

C O N T E N I D O

Páginas

Introducción.....5

I.-ANTECEDENTES HISTORICOS SOBRE EL DESARROLLO
DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO.....8

1.1.-Trayectoria a largo plazo.....9

1.2.-Experiencias recientes sobre organización
y desarrollo de la educación superior en México.....14

1.3.-Síntesis de diagnóstico de la educación
superior en México.....21

1.3.1.-Aspectos del contexto de la educación
superior en México.....21

1.3.2.-Los recursos humanos de la educación
superior.....25

1.3.3.-Los recursos financieros para la educación
superior.....26

1.3.4.-Los recursos de infraestructura.....27

1.3.5.-Administración y dirección de la educación
superior.....27

1.3.6.-Modelos y procesos pedagógicos en la
educación superior.....28

1.3.7.-Los resultados de la educación superior.....29

II.-CONCEPTOS BASICOS SOBRE PROSPECTIVA, DESARROLLO INSTITUCIONAL Y DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR.....	31
2.1.-Concepto de prospectiva.....	32
2.1.1.-Características de la prospectiva.....	32
2.1.2.-Posiciones ante el futuro.....	34
2.1.3.-Prospectiva y planeación.....	36
2.1.4.-Educación y prospectiva.....	37
2.2.-Conceptos sobre el desarrollo de la educación superior.....	39
2.2.1.-Características del desarrollo de la educación superior.....	39
2.2.2.- El desarrollo futuro de la educación superior..	40
2.3.-Desarrollo institucional de la educación superior..	41
2.3.1.-Conceptos de desarrollo.....	41
2.3.2.-Desarrollo de una institución de educación superior.....	43
III.-METODOLOGIA PARA LA INTEGRACION DE ESCENARIOS.....	44
3.1.-Procedimientos metodológicos.....	46
3.2.-Elementos estructurales portadores de futuro en cada uno de los sistemas sociales.....	49
3.3.-Hipótesis de trabajo.....	52
IV.-PREVISIONES DE DOS ESCENARIOS AL AÑO 2010 E IMPLICACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO.....	54

4.1.-Elementos más relevantes del escenario tendencial al año 2010.....	56
4.2.-Implicaciones del escenario tendencial para la educación superior.....	63
4.3.-Alternativas para el desarrollo de las IES en el escenario tendencial.....	67
4.4.-Elementos más relevantes del escenario alternativo al año 2010.....	69
4.5.-Implicaciones para el sistema de educación superior del escenario alternativo.....	73
4.6.-Alternativas de desarrollo de las IES en el escenario alternativo.....	75
 V.-DESAFIOS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR DE LA FUTURA EDUCACION SUPERIOR	78
5.1.-Desafíos en el escenario tendencial.....	79
5.1.1.-Desafíos del contexto.....	80
5.1.2.-Desafíos en relación con los insumos.....	81
5.1.3.-Desafíos en relación con los procesos educativos.....	81
5.1.4.-Desafíos en relación con los productos.....	84
5.2.-Desafíos del escenario alternativo.....	85
5.2.1.-Desafíos en relación con el contexto.....	85
5.2.2.-Desafíos en relación con los insumos.....	86
5.2.3.-Desafíos relacionados con los procesos educativos.....	87
5.2.4.-Desafíos en relación a los productos.....	88

VI.-CONCLUSIONES GENERALES SOBRE LOS CAMBIOS QUE DEBE ENFRENTAR LA EDUCACION SUPERIOR.....	90
6.1.-Cambios de organización y estructura y relaciones con el entorno social.....	91
6.2.-Cambios en los procesos educativos y en los niveles de calidad académica.....	93
6.3.-Cambios en la planeación y administración del desarrollo institucional.....	95
6.4.-Límites de la previsiones establecidas.....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	98
BIBLIOGRAFIA GENERAL.....	107
ANEXO: Resúmenes analíticos de los estudios de prospectiva de la sociedad mexicana y de la educación superior.	

A G R A D E C I M I E N T O S

Agradezco al Dr. Isaías Alvarez García su valiosa orientación y consejo para el desarrollo de este estudio.

Al Dr. Carlos Muñoz Izquierdo por su generosa ayuda y orientación para el desarrollo de este trabajo.

Al Dr. Ricardo Sanchez Puente por sus profundos puntos de vista acerca del desarrollo de la investigación y por su estímulo optimista.

A la Dra. Ofelia Escudero Cabezut por su minuciosa y paciente lectura, así como sus consejos para la estructuración de la tesis.

A la Dra. Sara Rosa Medina por su confianza y estímulo en el desarrollo de la tesis.

A todas las personas que de alguna u otra forma contribuyeron para lograr concluir este trabajo.

PROSPECTIVA DE LA SOCIEDAD MEXICANA Y DE LA EDUCACION SUPERIOR AL AÑO 2010.

R E S U M E N

I.-ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION

Con el propósito de establecer un marco de referencia , a largo plazo, que permita dar orientación y sentido al desarrollo futuro de la educación superior en México, se realizó esta tesis aprovechando los estudios e investigaciones sobre prospectiva desarrollados durante el período 1977-1991 por la UNAM, la Fundación Javier Barros Sierra, El Colegio de México, y el Fondo cultural Banamex, entre otros.

II.-OBJETIVO

El objetivo del estudio fué elaborar escenarios alternativos sobre la sociedad mexicana al inicio del siglo XXI con el fin de identificar sus implicaciones sobre el desarrollo de la educación superior y generar alternativas de desarrollo futuro para las instituciones de educación superior (IES).

III.-METODOLOGIA

Se trata de una investigación documental, apoyada en una metodología prospectiva para la construcción de escenarios, y en un método peculiar de planeación educativa para la formulación de alternativas de desarrollo de la educación superior. La

metodología comprendió tanto la investigación documental, como el análisis de contenido de los estudios prospectivos realizados en el periodo de 1977 a 1991, de los cuales se realizaron resúmenes analíticos que se anexan. Se hizo énfasis en la identificación de hechos portadores de futuro, de discontinuidades, coyunturas, proyecciones de variables estratégicas del futuro y detección de umbrales de las principales tendencias estructurales que configuran la sociedad mexicana de incios de siglo XXI.

Con este conjunto de elementos se integraron dos grandes escenarios globales de la sociedad mexicana: El Escenario Tendencial que presupone que las tendencias estructurales del futuro continúan y que no hay cambios substantivos en ellas y el Escenario Alternativo que supone una modificación profunda en las tendencias estructurales y que conlleva a construir futuros deseables para la sociedad mexicana de inicios del Siglo XXI.

El análisis y la reflexión del presente de la educación superior en relación a los futuros planteados en estos escenarios condujeron a la formulación de hipótesis de trabajo, que permiten plantear estrategias y alternativas que orienten el futuro desarrollo de la educación superior.

IV.-RESULTADOS

Con base en el análisis de los escenarios planteados y de sus implicaciones para el desarrollo de la educación superior se proponen alternativas y cambios en relación con los grandes desafíos que enfrentarán las IES a inicios de Siglo XXI,

especialmente en cuanto a los cambios de organización y estructura, procesos educativos, planeación y administración, desarrollo curricular, resultados, así como en la relaciones con el entorno.

PROSPECTIVA DE LA SOCIEDAD MEXICANA Y DE LA EDUCACION SUPERIOR AL AÑO 2010

INTRODUCCION.-

El propósito de este estudio fué reunir y sintetizar información relevante sobre el futuro de la sociedad mexicana a inicios del siglo XXI para configurar escenarios que sirvieran como marco de referencia a largo plazo, que permitieran identificar los hechos portadores de futuro, las tendencias y discontinuidades que determinan la dinámica de la educación superior, así como sus transformaciones estructurales; con el fin de fundamentar alternativas y estrategias de desarrollo para el futuro de la educación superior.

El contenido del estudio comprende seis capítulos: El primero "Antecedentes y diagnóstico de la educación superior" se divide en dos partes, en la primera, se analiza la trayectoria de desarrollo que ha seguido la educación superior en México con el propósito de identificar aquellos factores y elementos que han determinado su dinámica, en otras palabras cómo ha sido su proceso de crecimiento e institucionalización y sus relaciones con el contexto que han impreso características específicas a su desarrollo. En la segunda parte se realiza un diagnóstico sencillo de la educación superior en la década de los 80's, destacando los factores que afectan la operación del sistema de educación superior, especialmente los referentes al contexto, a los insumos, al proceso educativo, a la organización y estructura y a

los resultados obtenidos. La idea tener una base para el análisis de las implicaciones futuras de los escenarios de la sociedad mexicana de inicios de siglo XXI.

El capítulo segundo "Conceptos básicos sobre prospectiva, desarrollo institucional y desarrollo de la educación superior" crea un marco conceptual referencial en el que se explicitan los conceptos de prospectiva, posiciones ante el futuro, conceptos de desarrollo de la educación superior y de una institución, así como las relaciones entre educación, prospectiva y planeación.

El capítulo tercero "Metodología para la integración de escenarios", explicita los procedimientos seguidos para la construcción e integración de los escenarios globales de la sociedad mexicana de inicios de siglo XXI, teniendo como punto de partida las proyecciones de las tendencias de los macrosistemas que componen a la sociedad mexicana, destacándose el análisis de los siguientes macrosistemas: Demográfico, económico, político, social, cultural, de ciencia y tecnología y del contexto internacional, considerando a sus principales variables o hechos portadores de futuro obtenidos a través de la síntesis analítica de los estudios de prospectiva.

El capítulo cuarto "Previsiones de dos escenarios al año 2010 e implicaciones para el desarrollo de la educación superior", plantea dos escenarios uno tendencial en el que se supone que las tendencias dominantes no cambian y que no hay sucesos que modifiquen su comportamiento y otro alternativo que contiene un futuro deseable y factible, si se siguen las estrategias

adecuadas para su consecución. De ambos escenarios se extraen las implicaciones y alternativas sobre el desarrollo de la educación superior.

El capítulo quinto "Desafíos para el desarrollo curricular de la futura educación superior". Con base en los escenarios tendencial y alternativo explicita los desafíos que tiene que enfrentar el diseño curricular en cuanto a su contexto, sus insumos, su proceso educativo y los resultados que produce.

El sexto y último capítulo "Conclusiones generales sobre los cambios que deberá enfrentar la educación superior" desarrolla tres núcleos básicos de cambios, los que se refieren a la organización estructura y relaciones con el entorno social de la educación superior, a los procesos académicos y niveles de calidad, y a la planeación y administración del desarrollo institucional de la educación superior.

Cabe señalar que las referencias bibliográficas que se citan a lo largo del texto se integran por autor y año de publicación, referencias que forman parte de la bibliografía final que esta ordenada alfabéticamente.

Finalmente, como anexos se integran los resúmenes analíticos de los estudios de prospectiva considerados en este trabajo, iniciando con los estudios que se refieren a imágenes globales de la sociedad mexicana de inicios de siglo XXI y continuando con los estudios por macrosistemas de la sociedad mexicana, incluyendo los de educación superior.

**I.-ANTECEDENTES HISTORICOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA EDUCACION
SUPERIOR EN MEXICO.**

El desarrollo de la educación superior en México ha sido discontinuo y sometido a fases de expansión y contracción, determinadas por los factores del contexto, en especial por la política de desarrollo de la educación superior, la estructura del mercado de trabajo, el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico, así como los cambios geopolíticos y geoculturales del mundo contemporáneo.

El recorrido histórico y el diagnóstico que aquí se realizan es rápido y poco profundo, pues sólo pretende dar una explicación sencilla de la situación actual de la educación superior con el fin de tener una base de la cual partir.

I.1.- TRAYECTORIA A LARGO PLAZO.

El desarrollo de la educación superior mexicana ha seguido una historia que guarda un estrecho paralelismo con avatares de la lucha del pueblo mexicano con su independencia política y económica, por la conquista de los ideales de la democracia participativa y justicia social, por el logro de las metas de un desarrollo integral que cubra los campos económicos, social, político y cultural, así como los ámbitos específicos de la ciencia y la tecnología (de Ibarrola, 1986)

Sin embargo, la falta de una trayectoria histórica de largo plazo, la penuria de recursos presupuestarios, los cambios desarticulados o improvisados de una gestión administrativa a otra, juntamente con el excesivo centralismo que ha dominado la administración de la educación, así como las condiciones del

entorno social en que se da el desarrollo de las instituciones de educación superior (IES), ha limitado las oportunidades de lograr un desarrollo educativo equilibrado y sostenido.

Muchas veces en la historia de la educación y de la política mexicana se ha olvidado o ignorado el hecho de que el desarrollo sano de las instituciones educativas de cualquier nivel, y muy especialmente el de las instituciones de educación superior, requiere de la continuidad y articulación de planes a largo plazo con planes y programas a mediano y corto plazos.

Educar a una nueva generación supone una operación a veinte o veinticinco años, en la que deben integrarse y coordinarse todos los tipos y niveles educativos, desde la educación inicial, preescolar y básica hasta la educación media, superior y de posgrado.

Las instituciones educativas no deben estar sometidas a los vaivenes y discontinuidades de gestiones administrativas de tres, cuatro o seis años. Formar un profesional toma en promedio más de cinco años y conocer qué resultó finalmente de los programas de formación, puede tomar otros tantos años más (Kovacs, 1990)

Durante el siglo XIX, la Universidad de México, tuvo una época azarosa hasta que los gobiernos liberales y el propio Maximiliano contribuyeron a su extinción. Una suerte similar ocurrió con la antigua Universidad de Guadalajara (Castrejón, Pérez, 1976)

A pesar de las limitaciones económicas y políticas, lograron abrirse paso en ese mismo siglo algunas de las grandes escuelas nacionales de educación superior, como la Escuela de Medicina, la Escuela de Agricultura, la Escuela de Ingenieros Militares y la Escuela de Comercio y Administración, entre otras.

Mucho mejor suerte tuvieron entonces la Escuela Nacional Preparatoria, cuyo currículo se inspiraba en la filosofía positivista, promovida por Gabino Barreda y las Escuelas Normales, creadas en el último tercio del siglo, que lograron un desarrollo estable a la sombra de la paz porfiriana.

La Escuela Nacional Preparatoria estableció las bases para que Justo Sierra pudiera crear la Universidad Nacional de México en 1910, y las Escuelas Normales organizaron congresos de instrucción en 1890 y 1891, que establecieron las bases para un nuevo proyecto nacional de educación que logró hacerse realidad, a partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública (1921), iniciada en la etapa constructiva de la Revolución Mexicana, mediante un proyecto elaborado por José Vasconcelos, cuando aún era rector de la Universidad Nacional (Solana, 1981)

Sin embargo, ni aún después del triunfo de la Revolución Mexicana y de la creación de la SEP ha habido suficiente continuidad y articulación en los proyectos, planes, programas y políticas de educación pública. La alternativa nacionalista iniciada por Vasconcelos, no fue continuada por la alternativa de la educación socialista promovida por Narciso Bassols; y la creación del

Instituto Politécnico Nacional (IPN) como proyecto alternativo de educación superior para los hijos de obreros y campesinos, tampoco ha logrado tener suficiente continuidad en sus propios programas o en los de los Institutos Tecnológicos y otras instituciones o entidades creadas por el IPN, como el CINVESTAV o la Universidad Tecnológica (Meneses, 1986).

Así por ejemplo, en los inicios de los años cuarenta el IPN creó la carrera de Médico Comunitario, con el objeto de formar médicos que se insertaran en el medio rural; pero muy pronto, este proyecto fue cuestionado por la burocracia de la educación superior y se le retiraron todos los apoyos. El IPN retrocedió y la consecuencia histórica está a la vista, las poblaciones pequeñas entre 3 y 5 mil habitantes que no tienen carretera, y a donde no llegan los representantes de los laboratorios farmacéuticos, siguen sin médicos; y a la mayoría de éstos no se les da la formación necesaria para actuar en comunidades rurales o indígenas; contrastando con la sobreabundancia de médicos y recursos en las zonas urbanas.

Baste este breve recuerdo histórico para comprender la importancia de que las IES planteen sus objetivos y metas de desarrollo a largo plazo y, en función de ellos, formulen sus planes de desarrollo a mediano y corto plazos. Sin objetivos y metas a largo plazo, una institución avanzará sin rumbo y estará expuesta a retroceder.

En este sentido, la prospectiva ofrece escenarios de referencia que permiten orientar mejor el desarrollo de la educación superior, especialmente la contribución de las IES al desarrollo científico, tecnológico, económico y socio-cultural.

I.2.-EXPERIENCIAS RECIENTES SOBRE ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO (1950-1990).

A pesar de que la Universidad de México inició sus actividades desde 1553, la falta de continuidad y las contradicciones a que se han visto expuestas las IES han determinado el hecho de que la totalidad de las universidades mexicanas sean instituciones relativamente jóvenes, incluyendo la propia Universidad Nacional reinaugurada en 1910 por Justo Sierra.

Las universidades estatales, por su parte, representan en mayor o menor grado, evoluciones de los institutos científicos y literarios creados bajo la inspiración de la Ilustración y el Positivismo durante el Siglo XIX; pero en su mayoría, son también de origen reciente.

Por lo que se refiere a las instituciones de educación superior tecnológica, aunque las primeras surgieron desde el Siglo XIX, como las de Artes y Oficios, la Escuela de Comercio y Administración, la de Ingenieros Militares, la Escuela Nacional de Agricultura, su desarrollo más vigoroso se inicia a partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública (1921) y se consolida con la creación del Instituto Politécnico Nacional (1936). Los frutos de este desarrollo pudieron observarse, a fines de la década de los cincuenta e inicios de los años setenta, cuando la ESIME clasificaba entre las primeras escuelas de ingeniería del mundo.

Durante la década de los años cincuenta, en que la Universidad Nacional Autónoma de México se trasladó al Campus de Ciudad Universitaria, sea crea la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) con el propósito de promover la coordinación entre las IES. Su acción, sin embargo, tardó casi dos décadas en dejarse sentir en forma más notable, como organismo de concertación interinstitucional, integrado por la Asambela de Rectores y Directores de las IES, que actúa a través de su Secretaría General Ejecutiva (ANUIES, SEP, 1989)

En el período 1960-1970, tanto la UNAM como el IPN experimentan su primer periodo de crecimiento importante, el IPN, a partir de la inauguración del Campus de Zacatenco (1958) y la UNAM con el efecto del Plan de once años (1959) que contribuyó a ampliar sustantivamente la cobertura de educación primaria y secundaria a fines de esa década.

Para enfrentar los problemas de su desarrollo académico, el IPN creó, a principios de los sesenta el Centro de Investigación y Estudios avanzados (CINVESTAV) y la Escuela Superior de Física y Matemáticas, con el propósito de formar los profesores e investigadores que la educación superior tecnológica requería.

Por su parte la UNAM, en la segunda mitad de esa misma década, amplió un año los estudios del bachillerato a tres años, con el propósito de estar en condiciones de ampliar su oferta de licenciatura y posteriormente, al término del movimiento

estudiantil de 1968, se inicia la Reforma Educativa como un intento de respuesta a las demandas del movimiento que sacudió el ambiente sociocultural y político del país.

Durante la administración 1964-1970, se integró la Comisión para el Planeamiento Integral de la Educación, que tuvo un carácter interinstitucional, incluyendo la participación del Departamento de Recursos Humanos del Banco de México.

Paralelamente la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES realizaba un estudio de diagnóstico sobre las universidades del país.

La década de los años setenta (1970-1980) se inicia con una situación de franco conflicto entre las instituciones de educación superior y el Gobierno Mexicano. Sin embargo es la década en que la educación superior va a experimentar su más grande expansión.

Por parte del Gobierno Federal, se crea la Coordinación General de Educación Superior, dentro del ámbito de la Subsecretaría de Planeación Educativa, con el propósito de promover, mediante mecanismos de financiamiento, la realización de estudios de diagnóstico institucional en las IES (autoestudios) y de estimular un desarrollo más racional y planificado de la educación superior en el país, que respondiera más adecuadamente a las propuestas de la Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa (Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa, 1971).

El flujo de recursos financieros por parte del Gobierno Federal, articulado con el incremento sustantivo de la demanda por educación superior, produjo un crecimiento sin precedentes de este nivel educativo. La formación de profesores para las IES quedó, sin embargo aplazada.

Para apoyo del desarrollo académico de las IES, se creó el Programa Nacional de Formación de Profesores en la ANUIES y, a partir de la experiencia de la UNAM, se extendieron iniciativas para crear organismos iguales o similares a la Comisión de Nuevos Métodos y al Centro de Didáctica, que posteriormente se consolidarían en el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE-UNAM), creándose instituciones similares en las universidades de los estados.

Iniciativas importantes de este periodo fueron: La creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, como proyecto de transformación cualitativa de la UNAM; la creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, como intento de desconcentración de la Casa Máxima de estudios; así como los proyectos de creación del Colegio de Bachilleres (1973) y de la Universidad Autónoma Metropolitana (1974), realizados mediante un esfuerzo de colaboración SEP/ANUIES.

En el campo de la educación tecnológica, los Institutos Tecnológicos Regionales (ITR's) experimentan su más grande ampliación; aunque no logran alcanzar sus metas de crecimiento

del alumnado.

En un sexenio los ITR'S pasaron de 7 a 49. En el IPN surgen nuevas unidades como la Unidad Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) y el CINVESTAV se transforma en organismo descentralizado del sector educativo.

En congruencia con la institucionalización de la planeación en el ámbito de la Administración Pública Federal, actuando de manera conjunta la SEP y la ANUIES, crearon la Comisión Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES); y el Sistema Nacional para la Planeación permanente de la Educación Superior (SINAPPES), como mecanismo operativo de los procesos de planeación y programación de este nivel educativo (1978) (Alvarez, 1981).

Estos organismos tuvieron a su cargo la formulación del Plan Nacional de Educación Superior (1981-1991) que realmente no logró instrumentarse tanto por los efectos de la crisis, como por la época tardía en que se publicó (ANUIES, SEP, CONPES, 1981).

Entre los acuerdos más importantes de la ANUIES, logrados en la década de los setentas, están los relacionados con la duración promedio de las licenciaturas y los sistemas de créditos.

En la Década de los ochentas, la ANUIES promueve la formulación del Programa Nacional de Educación Superior (PRONAES 1984-1985) y el Programa Integral de Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES 1986-88), que en sus propuestas fundamentales fué ratificado por el Programa Nacional para la Modernización

Educativa (1989-1994) (ANUIES, 1987)

Desafortunadamente, aún está lejos de obtenerse suficiente consenso entre los miembros de la Asamblea de ANUIES, su Secretaría General Ejecutiva y las Subsecretarías de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC) y de Educación e Investigación Tecnológicas (SEIT) sobre políticas de educación superior a largo plazo (Navarro, 1981)

Por su parte, los organismos estatales, regionales e institucionales del SINAPPES, han avanzado poco en la instrumentación de planes, programas y proyectos específicos (ANUIES, 1978)

Los problemas anteriores se han agravado con el desplome de los subsidios del Gobierno Federal a las IES, que han caído de un 0.79 a un 0.45 del PIB, mientras que las necesidades y los costos de la Educación Superior tienden a incrementarse continuamente (SEP-SEIC, 1991)

Otro desafío significativo, lo constituye la exigencia de autoevaluación de la eficiencia y calidad de los servicios que ofrecen las IES; dado que no hay una cultura de evaluación, ni infraestructura apropiada que permita realizar adecuadamente procesos de evaluación institucional (CONAEVA, 1991)

En realidad, resulta muy difícil, cuando no imposible para la Secretaría Ejecutiva de la ANUIES, lograr acuerdos y compromiso real de cumplirlos por parte de los Rectores y Directores que

integran la asamblea de esa Asociación Nacional. Por otra parte los líderes de las IES necesitan el apoyo de los subsidios que tiene a su cargo la SESIC; pero, a la vez, se muestran excesivamente susceptibles frente a las intervenciones y sugerencias de la SEP y muestran relativamente poco interés en crear, administrar y acrecentar un patrimonio institucional propio.

I.3.-SINTESIS DE DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION SUPERIOR.

Para poder plantear alternativas de desarrollo de la educación superior en México, es necesario conocer los factores que afectan y determinan los resultados y la situación actual de la educación superior en México. Dichos factores pueden deberse al contexto en el que se encuentra inmersa la educación superior, a los recursos humanos que participan en ella, a la infraestructura física y financiera con que cuenta, a la dirección y administración que se hace de ella, a los procesos pedagógicos, así como al tipo de resultados que produce.

I.3.1.ASPECTOS DEL CONTEXTO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO.

I.3.1.1.-DIMENSION ECONOMICA

Con respecto al entorno económico de la educación superior, algunos de los principales factores y fenómenos económicos que afectan su desarrollo se encuentran los siguientes:

La globalización de la economía que ha impuesto cambios en la estructura productiva y de servicios, con implicaciones para los modelos de formación de recursos humanos que siguen las IES, especialmente los destinados al sector moderno y a la estructura ocupacional en general.

La deuda externa ha provocado una crisis financiera en la economía nacional afectando a las IES en el deterioro progresivo

de los salarios de su personal, poniendo en riesgo su viabilidad institucional.

El TLC (El tratado de libre comercio) exige, a pesar de las asimetrías económicas, tecnológicas y culturales, una alta competitividad y calidad a la industria nacional, que requiere capacidad e infraestructura, así como recursos humanos altamente calificados, que de no tenerse provocará un colonialismo nuevo de parte de las grandes corporaciones transnacionales, poniendo en la quiebra a la mayoría de la industria nacional, imponiendo nuevos modelos de profesiones ajustados a sus necesidades y dando una nueva dinámica a la educación superior en México, especialmente a la educación superior privada (Alvarez M., 1990)

El desequilibrio entre salarios y precios asociado a una mayor concentración del ingreso está provocando que se reduzca la presencia de estudiantes de menores ingresos en la educación superior.

Se está incrementando el deterioro ecológico debido a las deseconomías del gigantismo urbano y a la racionalidad utilitaria de los procesos industriales transnacionales, problema al que no se le ha dado verdadera importancia en la educación superior.

1.3.1.2.-DIMENSION SOCIAL.

En cuanto a la dimensión social del contexto que afecta el desarrollo de la educación superior, se pueden citar dos factores esenciales, la desigualdad de oportunidades educativas, así

como el desequilibrio en la distribución geográfica.

El patrón de desarrollo demográfico, tanto por su volumen, su estructura y distribución, como por los procesos de urbanización e industrialización han hecho que el patrón de desarrollo de la educación superior sea centralizado y concentrado en las grandes urbes, generándose enormes desigualdades regionales en el acceso y distribución de la educación superior en México (Mendoza,1991).

La demanda social de la educación superior del grupo 20-24 ha descendido en la última década, a pesar de que se sabe, que de cada 7 habitantes del grupo 20-24, sólo 1 tiene acceso a la educación superior. Esta caída de la demanda aún no tiene una explicación precisa, se dice que obedece a que en la estructura de edades de la población, este grupo ha disminuido. Otra explicación sostiene que es debido a la crisis económica, que los estudiantes de escasos recursos ya no pueden asistir a la educación superior dado que tienen que integrarse al mercado de trabajo, ya que sus familiares no los pueden sostener (ANUIES,1988)

1.3.1.3.-DIMENSION POLITICA.

La política pública de educación superior afecta al desarrollo de ésta, especialmente, la relación Estado-IES que se ha modificado con la introducción de mecanismos más competitivos en la asignación de los recursos financieros a la educación superior. Se han desarrollado para ello, procesos de evaluación institucional y se han implementado mecanismos de deshomologación

salarial, así mismo, se han generado instancias que dan estímulos a la productividad académica, lo que ha producido una cierta reestructuración en el interior del poder institucional, así como una producción académica artificial, que no redunde en una auténtica acumulación institucional del conocimiento, sino más bien en promoción individual de los académicos o de los grupos que están cerca de la toma de decisiones (Todd, Gago, 1990).

1.3.1.4.-DIMENSION CULTURAL.

El ambiente cultural que rodea a la educación superior ha sufrido un deterioro, produciéndose una pérdida de la identidad cultural, que se manifiesta a través de el debilitamiento de los valores nacionales y de las culturas regionales, agravado por la introducción de patrones culturales extranjeros y por las exigencias del TLC, así como por la fuerte emigración hacia los Estados Unidos, que se ve reforzada por la antidemocracia que existe en el país; provocando en los estudiantes deseos de incorporarse a la cultura extranjera en vez de reafirmar la nacional.

Además, existe un fortalecimiento de valores que tienen su origen en el "tener" y no en el "ser", imperando una racionalidad de mercado, alejándose de la educación una verdadera formación crítica, creativa y humanista, así como de la creación de una conciencia ecológica (Latapí, 1986)

1.3.1.5.-DIMENSION CIENTIFICO TECNOLOGICA .

El nuevo paradigma científico-tecnológico representado por las

áreas de la biotecnología, la microelectrónica, informática y los nuevos materiales, genera un flujo continuo de nuevos conocimientos y capacidades que requieren reestructurar los programas académicos, y al mismo tiempo modifican los perfiles de las posiciones laborales en la producción, lo que obliga a las IES a replantear su infraestructura y capacidades de investigación y posgrado (Bojalil, 1990)

La productividad científica, así como la eficiencia del nivel de posgrado en la educación superior en México se han visto deterioradas debido a múltiples factores, pero en especial a la poca prioridad relativa que les han asignado los directivos del posgrado y también a la política científica y tecnológica, que no ha sido capaz de establecer una articulación horizontal y vertical entre los actores principales del desarrollo científico y tecnológico: el gobierno, las IES y los empresarios.

1.3.2.-LOS RECURSOS HUMANOS DE LA EDUCACION SUPERIOR

1.3.2.1.-Los estudiantes de educación superior

Poco más de la mitad de los estudiantes inscritos en la educación superior no logran terminar su carrera. Las oportunidades de acceso, permanencia y egreso son muy desiguales por origen social y por regiones, debido a la concentración de la oferta educativa en las zonas urbanas y a otros múltiples factores internos y externos al sistema educativo. Aunado a lo anterior se encuentra el hecho de que los estudiantes que desertan no tienen ninguna opción viable de completar su formación institucionalmente (SEP-SESIC, 1991)

1.3.2.2.-Los profesores de educación superior

El proceso de profesionalización de los docentes de educación superior ha sido azaroso y poco definido, no se cuenta ni con la infraestructura institucional ni con las condiciones contextuales apropiadas para lograrlo. Hasta ahora tres cuartas partes de los docentes son de asignatura con pocas probabilidades de carrera académica, aunado al deterioro salarial y a los mecanismos salariales de estímulos diferenciales que se implementan actualmente (Gil, Fernandez, 1990).

Las condiciones de profesionalización cada vez son menos propicias, provocando una pérdida de la identidad profesional e institucional de la carrera docente, así como el abandono del trabajo académico, para dedicarse a actividades mejor remuneradas en las empresas o industrias.

1.3.3.-Los recursos financieros para la educación superior

La composición del presupuesto asignado a las IES no refleja técnicamente las necesidades educativas de este sector, existe una relación débil entre el presupuesto ejercido y los objetivos y metas reales de la educación superior, impera una racionalidad política y no técnica en la asignación del presupuesto a la educación superior, es decir, el proceso real de presupuestación obedece más al equilibrio de fuerzas políticas entre la burocracia y la tecnocracia, que a las necesidades educativas (McGinn, Orozco, Street, 1982).

Cerca de dos terceras partes del presupuesto provienen de la Federación, la participación estatal y del sector privado es escasa." La proporción del PIB gastado en educación es cerca del 0.3% menor al establecido por la UNESCO (1.5%). La distribución del presupuesto por función es desequilibrada a favor de la docencia y dejando de lado la investigación y la difusión" (SEP-SESI, 1991:26)

1.3.4.-LOS RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA

En general, se puede decir que la planta física actual de la educación superior en cuanto a aulas y anexos es suficiente, al grado de operar con altos niveles de subutilización; pero en relación con otros recursos de infraestructura resulta insuficiente.

Este es el caso de las bibliotecas, de los servicios de cómputo, de los talleres y laboratorios, de gran utilidad para la investigación y el desarrollo tecnológico, así como para la implementación de los currícula de las licenciaturas. Los recursos materiales son de diferentes calidades y proporciones según la región, concentrándose los de mayor calidad y volumen en las zonas urbanas (SEP, 1980)

1.3.5.-ADMINISTRACION Y DIRECCION DE LA EDUCACION SUPERIOR

Las formas de dirección y administración son muy diversas en la educación superior, generalmente se decide entre grupos de interés y élites de poder, como son los gremios profesionales, el Estado, las alianzas de maestros, las agrupaciones estudiantiles

y las corporaciones sindicales, quienes ejercen gran presión sobre la administración y dirección, especialmente al oponerse a las innovaciones educativas (Aguilar, 1988).

Imperan el amiguismo, el nepotismo y la relación partidaria en el acceso a los puestos de la administración de las IES, más que las competencias profesionales de gestión educativa. Predominan en las decisiones académicas los criterios burocráticos y de consenso político entre clientelas, al tener un gran peso las estructuras administrativas y gremiales, tanto en personal como en presupuesto, más que las académicas, lo que desalienta y produce una crisis de liderazgo e identidad académica institucional.

Un problema clave de la administración es la falta de sistemas de información confiables que faciliten la comunicación y permitan una toma de decisiones ágil y racional (Anzaldo, 1986).

A nivel del sistema de educación superior, otro problema agudo es la coordinación y la planeación, que se realizan sólo a nivel formal, pero que en realidad no hay congruencia entre los planes y las acciones de cada una de las IES.

1.3.6.-MODELOS Y PROCESOS PEDAGOGICOS EN LA EDUCACION SUPERIOR

Los modelos pedagógicos en que se basa el proceso de la educación superior, por lo general son tradicionales y poco innovadores, se hace mucho énfasis en la transmisión de la información y muy poco en la formación de habilidades y competencias específicas y

sobre los conocimientos puramente teóricos.

No existen mecanismos de control y supervisión que garanticen la calidad de los procesos educativos. Los planes de estudio no se revisan ni se actualizan con la frecuencia necesaria, son muy rígidos y propician poco la participación de los estudiantes. Los perfiles de egreso, por lo general, no se actualizan de acuerdo con las circunstancias actuales y a las previsiones del futuro.

La implementación adecuada de los currícula, sobre todo en cuanto a los recursos humanos y físicos sigue siendo uno de los principales problemas (Díaz, 1985).

Existe una desproporción en las asignaturas teóricas disciplinarias en detrimento de las tecnológicas y de las materias relacionadas con las prácticas profesionales específicas de cada currículum profesional.

1.3.7.-LOS RESULTADOS DE LA EDUCACION SUPERIOR

"La eficiencia terminal de la educación superior es de aproximadamente del 50%. Los cambios en la composición social son estáticos, no hay movilidad social debida al paso por la educación superior" (SEP-SESI,1990:40). En vez de crecer ha disminuido la matrícula en educación superior.

La capacidad de influencia de la educación superior sobre el desarrollo de la disciplina, el ordenamiento y la calidad de la vida y su integración al entorno local de los estudiantes ha

disminuido, debido, en parte, a la disminución de la calidad de la educación superior, y en parte, a la pérdida de imagen social y de la rentabilidad económica de la educación superior.

Los procesos de diversificación y segmentación de los currícula ha producido, por una parte la división de la práctica profesional y una poca coherencia de los campos profesionales, y por otra, ha generado una multiplicidad de la oferta educativa, que provoca que existan currícula de primera y de segunda.

Hasta ahora, los programas de educación superior han estado más orientados hacia la formación de egresados que se incorporarán al sector moderno del aparato productivo, descuidando la formación de los egresados que serán necesarios por otros segmentos del mercado de trabajo que son desatendidos. Si se quiere que la contribución social de las IES sea más relevante para el proyecto de modernización del país, se requiere reestructurar los modelos de ejercicio profesional para los cuales forman los programas tradicionales de la educación superior (Muñoz, 1990)

En general, la educación superior requiere no sólo ser eficiente, sino también relevante para que pueda tener impacto en el contexto social que le rodea.

II.-CONCEPTOS BASICOS SOBRE PROSPECTIVA, DESARROLLO DE LA
EDUCACION SUPERIOR Y DESARROLLO INSTITUCIONAL.

Con el propósito de tener un marco conceptual mínimo de referencia, así como de los enfoques teóricos en que se basa este estudio y de sus limitaciones, se discuten y analizan algunos conceptos básicos y perspectivas teóricas, tales como los de prospectiva, posiciones ante el futuro, planeación prospectiva, desarrollo, enfoques sobre el desarrollo de la educación superior, educación y prospectiva etc.

No se intenta agotar, ni cubrir la amplia multitud de enfoques y posibilidades teóricas sugeridas por la literatura especializada, simplemente se han seleccionado aquellos conceptos que se consideraron más adecuados para los propósitos del estudio.

2.1.-CONCEPTO DE PROSPECTIVA

2.1.1.-Características de la prospectiva

Durante las últimas décadas en la prospectiva han surgido una diversidad de iniciativas científicamente rigurosas que ofrecen bases firmes para erigir lógicas específicas en los más diversos ámbitos de la actividad humana, entre tales iniciativas están las de inventar el futuro, diseñar el futuro, formular la lógica del futuro, los futuribles, los futuros permisibles, etc.(Gabor,1976)

La prospectiva no concibe al futuro como destino formado por eventos inevitables, sino como devenir, como proceso histórico sobre el que, dentro de ciertos límites, actúa significativamente la voluntad humana.

El objeto de la prospectiva no es la predicción, sino la conjetura -juicio probable que se forma de las cosas o

acontecimientos por las señales que se ven-, a la prospectiva le interesa la validez creciente de las imágenes o representaciones del futuro -escenarios- en las decisiones que modelan el presente (De Jouvenel, 1964)

La prospectiva evalúa modos de evolución probables o deseables del objeto de estudio, es el arte de lo condicional, si ocurre "x" suceso en la fecha "y", entonces el objeto de estudio puede evolucionar como "z", "q" o "w" (Alonso, 1987).

La prospectiva persigue la exploración y el esclarecimiento del futuro del sistema por afectar conscientemente, para tener noción acerca de las repercusiones futuras de las acciones y decisiones presentes.

La prospectiva siempre conlleva la intención explícita del cambio del sistema objeto de estudio e implica una actitud proactiva y creativa, sin la cual no se puede dar el cambio.

La prospectiva no es utopía, es la búsqueda de futuros deseables que se hacen factibles mediante la implementación de estrategias apropiadas (Decouflé, 1984).

La prospectiva significa ver hacia adelante en el tiempo, decidirse a convertirse en un sujeto activo de su propia historia, comprometerse a construir el futuro que se desea, abrir nuevos caminos, formular nuevas alternativas para solucionar los problemas que se presentan.

2.1.2.-Posiciones ante el futuro.

Warren Ziegler considera que pueden adoptarse tres posiciones frente al futuro: (Marien, Zigler, 1972).

1a.-Posición adaptativa.- El futuro se ve como dato, como consecuencia inevitable de las tendencias históricas, constituye un campo propio del conocimiento, y por tanto, se puede predecir mediante métodos determinísticos o probabilísticos. En esta posición la planeación tiende simplemente a adaptarse al futuro que se preve dado que se considere inevitable.

Así por ejemplo, ante las tendencias de la caída de la proporción del PIB, que en México se destina a la educación superior (de un 0.79 a un .0.45) en los últimos años, la decisión de reducir inscripciones o de aumentar cuotas y de despreocuparse por los niveles de calidad de la educación superior y cortar proyectos de investigación y desarrollo constituyen medidas de adaptación al futuro que se anticipa como inevitable.

2a.-Posición preventiva.-En esta posición el futuro aún se ve como campo del conocimiento, pero a la vez, como evento no determinístico, que da margen a la acción y decisión humanas. Si el futuro previsto se considera indeseable se toman medidas en el presente para que las previsiones no se cumplan.

Así por ejemplo, la tendencia al crecimiento exagerado de la matrícula de la educación normal que produjo una oferta de maestros de primaria muy superior a la demanda, sobre todo en algunos estados, fue corregida rápidamente con la decisión de elevar la educación normal al nivel de licenciatura; aunque el propósito mayor de esa medida no obedeciera a ese fin. Un efecto similar tiene el control estatal de la educación normal en relación con los desequilibrios interestatales y regionales de la oferta de la educación normal.

3a.-Posición activa, inventiva o creativa.-En esta posición el futuro se considera más como campo de la acción y de la libertad, que como campo del conocimiento. Los eventos que suceden, no se dan necesariamente porque así venían sucediendo, sino porque grupos organizados con poder suficiente decidieron hacerlos suceder.

De la misma manera, en México la petrolización de la economía, con el consiguiente endeudamiento que resultó y todas sus demás consecuencias que generaron la crisis de 1982, no constituyeron resultados de las tendencias históricas, sino consecuencias de decisiones tomadas al margen de aquellas tendencias.

Se considera que esta última posición resulta más apropiada para entender el concepto de prospectiva, para apreciar mejor la contribución potencial que la acción prospectiva puede ofrecer para la generación o construcción de nuevos futuros para el

desarrollo de las IES.

2.1.3. Prospectiva y planeación

Las tareas principales de la planeación prospectiva consisten en: plantear o diseñar futuros deseables, articular compromisos de acción y desarrollar estrategias apropiadas para hacerlos factibles (Sach, 1980)

El gran dilema de la educación futura, está precisamente en el hecho de que los futuros más factibles resultan indeseables, y los futuros deseables no parecen factibles, o por lo menos implican un rompimiento profundo con fuertes intereses creados; dado que las estrategias que permiten lograrlos implican cambios estructurales y cualitativos en las instituciones.

Así por ejemplo, las tendencias a la masificación de la educación, al credencialismo; y en el campo de la educación superior, el desplome de los subsidios a ésta, así como el incremento de los índices de deterioro de la calidad académica, constituyen futuros factibles que resultan indeseables.

En cambio, la redistribución geográfica de la oferta de educación superior, la diversificación de fuentes de financiamiento, el incremento de niveles de calidad académica y una mayor contribución de las IES al desarrollo científico y tecnológicos; constituyen futuros deseables con una baja probabilidad de ocurrencia, pero que podrán ser factibles si se buscan o construyen mediante estrategias apropiadas, que reclamen la articulación de proyectos institucionales a largo plazo, con los

de mediano y corto plazos.

La planeación prospectiva, que cumple sus tareas estratégicas en la forma oportuna y adecuada, constituye una alternativa de solución al dilema planteado.

2.1.4.-EDUCACION Y PROSPECTIVA

La educación por su propia naturaleza, requiere de procesos anticipatorios, es una actividad orientada esencialmente hacia el futuro. Cada día se fortalece más la idea de considerar a la educación, en su sentido más amplio y dinámico, como un proceso que contribuye a anticipar la sociedad del futuro. No tiene sentido educar para ayer, ni siquiera para hoy; se educa para mañana, se educa para el futuro, para el siglo que viene, que ya está casi a la puerta.

Por medio de la educación los pueblos de hoy preparan para el futuro a los educandos: niños, jóvenes y adultos, hombres y mujeres. Los preparan para vivir en una sociedad distinta de la actual, al mismo tiempo que les ofrecen instrumentos y recursos para construir la futura sociedad que se desea. Un pueblo que no tiene proyecto educativo para sus niños y jóvenes es un pueblo que no tiene futuro.

José. Ma. Quintana afirma que "la educación debe formar al hombre del futuro y ha de prepararlo para el mundo que le tocará vivir". Advierte, sin embargo, que la "previsión del desarrollo de la educación no constituye una cuestión aislada, sino en estrecha dependencia de la previsión del desarrollo de las condiciones

económicas y sociales de los grupos de países" (Quintana, 1977:42).

Víctor García Hoz, considera que la pedagogía, como ciencia y práctica, debe "determinar, cómo debe educarse el hombre para que viva una sociedad que no existe aún" (García, 1972:25).

Por su parte Alvin Toffler dice que "El analfabeto del mañana no será el que no sabe leer, sino el que no ha aprendido la manera de aprender" -nuestras escuelas- comenta el mismo autor miran hacia atrás, hacia un sistema moribundo, más que hacia adelante, donde está la nueva sociedad naciente. Todas sus enormes energías tienden a formar al "hombre industrial, un hombre preparado para sobrevivir en un sistema que morirá antes que él...debemos crear un sistema de educación superindustrial, y para conseguirlo debemos buscar nuestros objetivos y métodos en el futuro no en el pasado (Toffler, 1978:52).

Desde otra perspectiva, Edmund King hace notar que en el pasado la educación solía ser una actividad limitada, especializada y a corto plazo. La educación del futuro ha de ser un servicio social universal y plurivalente: tiene que permitir, acoger y premiar al ingenio, al acometimiento y libertad humanos. Frente a nosotros se abre la perspectiva de la educación máxima para todos, prolongada durante toda la vida, consagrada a objetivos sin precedentes (King, 1973).

2.2.-CONCEPTOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR

2.2.1.-Características del proceso de desarrollo de la educación superior.

El desarrollo de la educación superior se ha asociado a los proyectos de modernización de los países, pasando por las fases de profesionalización, masificación, expansión anárquica, planeación, integración y evaluación, teniendo en su proceso de desarrollo transformaciones en los modelos organizativos, en la diversificación de redes y tipos institucionales, en su relación con el Estado, así como en los roles de los actores del proceso de la educación superior, etc. (Tedesco, 1983)

Aunado a lo anterior, la educación superior ha sufrido procesos de diferenciación y segmentación debidos a las demandas que le imponen los diversos actores de la sociedad en que se encuentra inmersa.

Además, la educación superior en América Latina ha pasado por fenómenos de politización, burocratización, centralismo, deterioro de la calidad educativa, etc. Todos estos fenómenos han puesto en crisis la idea o modelo unitario de universidad y se cuestionan seriamente sus funciones a cumplir en la sociedad, por lo que es necesario, en este umbral de transición en que se encuentra, generar alternativas y diseñar nuevas formas y procesos educativos que la reestructuren y le den relevancia y una nueva vitalidad.

La educación superior en México constituye un sistema complejo de calidades desiguales, de segmentación múltiple que atiende a necesidades y demandas sociales y productivas de distinta naturaleza. Uno de sus rasgos característicos de desenvolvimiento ha sido el proceso de diferenciación que se observa en la expansión de la oferta curricular -alrededor de 500 carreras profesionales-, en la creación de redes institucionales paralelas, así como en la infraestructura y presupuesto con que cuenta (Fuentes, 1986).

2.2.2.-EL DESARROLLO FUTURO DE LA EDUCACION SUPERIOR.

El futuro de la educación superior depende de la dinámica que tomen, en el entorno social las tensiones estructurales en las que se encuentra inmersa, entre las que destacan las relaciones entre la educación superior y el Estado, las tensiones entre la formación de profesionales y estructura del empleo, el financiamiento externo y el autofinanciamiento; la satisfacción de las demandas de los sectores sociales mayoritarios y de los sectores minoritarios; la generación de conocimiento socialmente útil y la privatización del conocimiento; la democratización y reelitización de la educación; la reforma cultural y la reforma económica, así como del replanteamiento de las relaciones de México con los países desarrollados, especialmente, en cuanto a la resolución que tomen las grandes asimetrías entre los países.

Otra fuente de tensiones que determina el futuro de la educación

superior se encuentra al interior de las instituciones mismas, en relación a los cursos de acción que tomen la resolución de conflictos entre los valores básicos de los actores del proceso de la educación superior, tales como los que se dan entre : libertad y excelencia, calidad y cantidad, eficiencia y relevancia, responsabilidad social y excelencia académica, autonomía y planeación, democratización y eficiencia, igualdad y selectividad; autonomía y responsabilidad (Brunner, 1985).

Dependiendo de la resolución de las tensiones estructurales y de las de los valores, coexistirán diversas formas de organización, diferenciación y complementación de la educación superior.

2.3.-DESARROLLO INSTITUCIONAL EN LA EDUCACION SUPERIOR

2.3.1.-Conceptos de desarrollo

El campo de la teoría del desarrollo, aplicada a los grupos humanos, instituciones y países, se ha planteado diferentes formas de entender el desarrollo: como crecimiento, como autosuficiencia, como interdependencia y como autodeterminación.

a).-Concepto de crecimiento

De acuerdo a este concepto, el desarrollo se entiende como la capacidad de establecer condiciones de crecimiento equilibrado y sostenido en la producción de bienes y servicios. Algunas objeciones importantes que pueden hacerse a este concepto son: la poca preocupación que ha habido por garantizar una distribución justa y equitativa de los bienes y servicios, así como los daños

irreversibles que ha inducido en el equilibrio ecológico y en los límites mismos que todo crecimiento tiene.

b).-Concepto de autosuficiencia.

Desde el punto de vista de este concepto, el desarrollo consiste en la capacidad que un grupo humano tiene para resolver sus problemas con sus propios recursos. Sin embargo, no existen grupos humanos ni instituciones autosuficientes, el desarrollo supone y requiere la interrelación con otros necesariamente. En el caso de las IES esta posición lleva al atraso que naturalmente implica el concepto de autosuficiencia.

c).-Concepto de interdependencia

Partiendo del supuesto histórico de que no existen grupos humanos autosuficientes, este concepto rechaza cualquier forma de dependencia o colonialismo y supone que el desarrollo se construye mediante acciones de colaboración horizontal entre grupos humanos y pueblos, y sobre la confianza de los grupos humanos en sí mismos y la reciprocidad y equidad en las relaciones de intercambio y colaboración que se establecen de común acuerdo.

d).-Concepto de autodeterminación.

Este cuarto concepto, considera que un grupo humano desarrollado es aquél capaz de tomar decisiones por sí mismo, sin dejarse presionar o intimidar por otros grupos más poderosos (Alvarez, 1982)

2.3.2.-DESARROLLO DE UNA INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR

Asumiendo el carácter complementario que tienen los conceptos de interdependencia y de autodeterminación, el desarrollo de una institución de educación superior consiste en la capacidad de ésta para producir respuestas organizadas a las demandas sociales y plantear soluciones apropiadas a los problemas educativos, académicos y socioculturales, así como para inducir la modificación de las demandas existentes o para generar otras nuevas; a partir de estrategias que permitan aprovechar tanto los recursos propios, como los que se obtienen del intercambio y la colaboración con otras instituciones.

Una institución de educación superior desarrollada, a partir de una posición organizada y de un proyecto propio, plantea alternativas de solución a los problemas que enfrenta y selecciona estrategias que le permitan adaptarse a los cambios del entorno social; inducir cambios al interior de su estructura organizacional; flexibilizarse y aprender, así como apoyar los cambios deseables en los grandes sistemas sociales (Latapí, 1978)

III.-METODOLOGIA PARA LA INTEGRACION DE ESCENARIOS

Para la construcción de escenarios de la sociedad mexicana del año 2010, se hizo necesario representarse globalmente a la sociedad mexicana en sus grandes fases o ciclos de evolución que parece ser son de 50 años cada uno y en los cuales ha sufrido grandes reestructuraciones como son en 1810, 1860, 1910, 1960 y 2010 (Lara, 1982).

Para proyectar la sociedad mexicana al año 2010, se analizaron los comportamientos y las tendencias de los sistemas fundamentales que la componen tales como la población, el económico, el político, el cultural, el de organización social, el de ciencia y tecnología, así como el sistema del contexto internacional en el cual se encontrará inmersa la sociedad mexicana del Siglo XXI.

En cada uno de estos sistemas se identificaron elementos portadores de futuro, así como sus dimensiones más relevantes que se iban sistematizando e integrando para configurar los escenarios probables del año 2010

Se considera a un escenario como una representación del futuro del sistema a estudiar, en el que se dan diversos eventos protagonizados por las fuerzas que imprimen dinámica al sistema en un contexto dado. Además, se explicitan una serie de hipótesis de trabajo que van a servir a lo largo del estudio para poder inferir los impactos que los escenarios tienen sobre la educación superior (Godet, 1987)

3.1.-PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS

Para la elaboración de los dos escenarios que se obtuvieron en este estudio se siguieron los siguientes pasos:

1°.-Para elaborar los escenarios se representó en una imagen global (ver diagrama No.1) la sociedad mexicana del futuro compuesta por sus correspondientes sistemas (económico, político, demográfico, científico y tecnológico, cultural, social y del contexto internacional). Se incorporaron las tendencias estructurales de dichos sistemas, así como los ciclos de larga duración, y algunos eventos portadores de futuro, identificados en la síntesis analítica de más de veintitrés estudios de prospectiva (anexos) sobre la sociedad mexicana, realizados durante el periodo 1977-1991, la mayor parte de ellos no publicados, aunque algunos ya son de amplia circulación.

Entre las instituciones patrocinadoras de estos estudios están: La Fundación Javier Barros Sierra, El Colegio de México, la UNAM, Fomento cultural Banamex y una consulta a expertos realizada bajo los auspicios de la Secretaría Ejecutiva de la ANUIES en 1984 (Hodara,1984)

2°.-De cada uno de los sistemas que componen la sociedad mexicana se seleccionaron las tendencias determinantes, los hechos portadores de futuro que modelarán la configuración de la sociedad mexicana a inicios del Siglo XXI. (ver sección 3.2.)

3°.-Los estudios mencionados suelen plantear desde dos hasta

cinco escenarios, construidos con muy diversas metodologías, a lo largo del periodo antes citado. Tomando como elemento de control la evolución real de los acontecimientos, así como integrando los últimos sucesos del desarrollo de la sociedad mexicana, se decidió integrar los elementos comunes que se consideraron compatibles en dos grandes escenarios: uno tendencial, por considerarse como resultado natural de la inercia histórica; y otro, alternativo, por considerarse que implica cambios sustanciales en relación con las corrientes históricas más pesadas (Cross, Elliot, Roy, 1980)

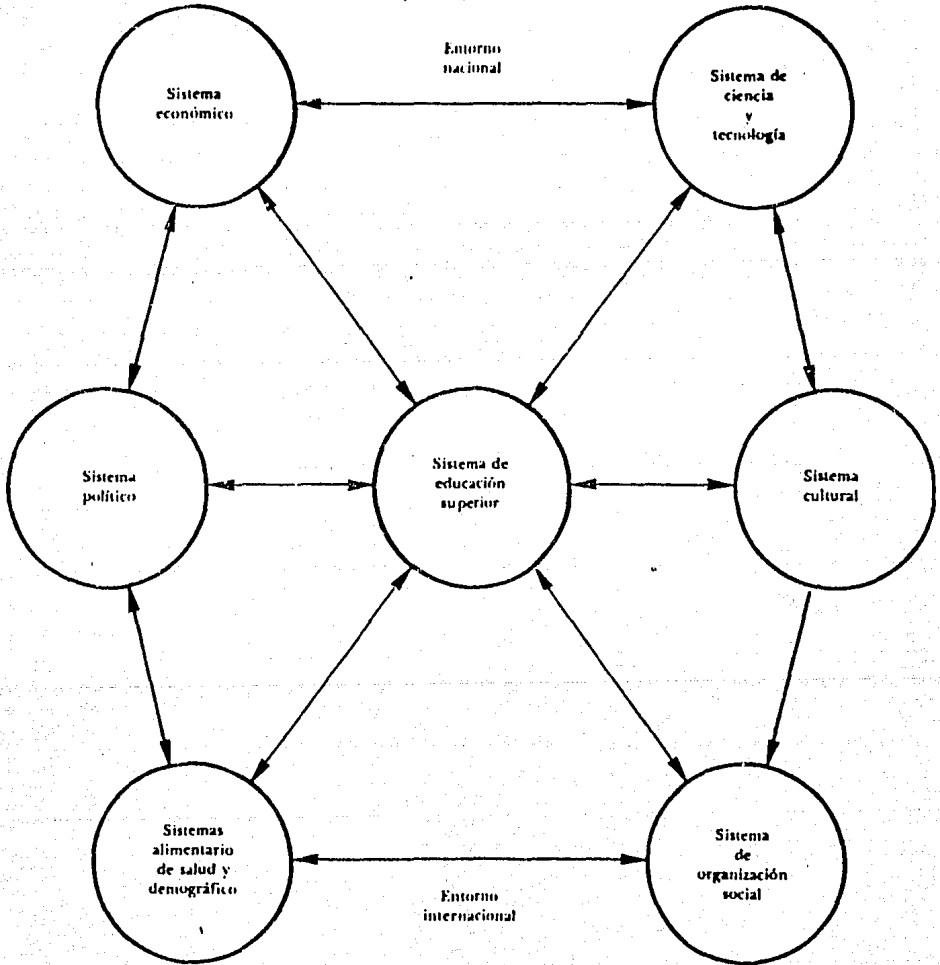
4°.-Se parte del análisis global de interrelaciones entre los macrosistemas sociales y entre éstos y el sistema de educación superior, considerado también como un sistema que tiene sus insumos, procesos y productos, tanto dentro de la óptica del entorno nacional, como dentro del contexto internacional (Perez, Steger, 1981). (ver diagrama No.1)

5°.-Como supuesto teórico se considera que el futuro sólo en parte es campo del conocimiento, como resultado de tendencias históricas o de decisiones presentes; pero en gran parte, es campo de la acción y de la libertad, tendremos el futuro que seamos capaces de construir (Ackoff, 1979)

6°.-Otro supuesto teórico, para explicar las relaciones entre la educación superior y su contexto, se toma del incrementalismo o reconstruccionismo, que ante la inviabilidad del cambio de estructuras por una vía revolucionaria violenta, realizada en el corto plazo, supone la viabilidad de cambios estructurales y

Diagrama No. 1.

la educación superior
y su contexto



cualitativos en las instituciones educativas y en la estructura y organización social de un forma escalonada e incremental a largo plazo (Larapí,1980)

De acuerdo a este supuesto, las IES pueden aprovechar algunos márgenes de autonomía relativa para desarrollar proyectos educativos a mediano y largo plazos que se articulen a procesos socioeconómicos y culturales más amplios, de acuerdo a estrategias que hagan viables los cambios deseados.

3.2.-ELEMENTOS ESTRUCTURALES PORTADORES DE FUTURO EN CADA UNO DE LOS SISTEMAS SOCIALES.

Para los propósitos de este estudio, con base en el análisis de ~~los estudios de prospectiva realizados en el periodo 77-91. se~~ seleccionan elementos estructurales portadores de futuro en cada uno de los sistemas sociales que componen la sociedad mexicana al inicio del siglo XXI (Alonso, 1985)

Los hechos portadores de futuro, son aquellos eventos que producen modificaciones radicales en el comportamiento de las tendencias del sistema, así por ejemplo, la tendencia de la relación gobierno-sindicatos, siempre fué corporativa, pero después de 1989, este esquema se deshecha y produjo una nueva tendencia a la desincorporación en la relación gobierno-sindicatos, que se va a reflejar en lo general en la reestructuración del movimiento obrero mexicano

Estos elementos sirvieron como ejes para la construcción de los escenarios y se especifican a continuación.

1.-SISTEMA ECONOMICO

1.1.-Distribución del ingreso

1.2.-Deuda externa-deuda interna

1.3.-Pacto económico

1.4.-Desincorporación de empresas públicas

1.5.-Privatización de la banca

1.6.-Desempleo

1.7.-Inversión extranjera

1.8.-Tenencia de la tierra.

2.-SISTEMA POLITICO.

2.1.-Partidos políticos

2.2.-Relación entre los poderes Ejecutivo, Legislativo y

2.3.-Modificaciones del aparato corporativo estatal

2.4.-Política exterior

2.5.-Replanteamiento de las relaciones entre el Estado-gobierno y Estado Sociedad Civil.

2.6.-Reestructuración de la legislación sobre las relaciones laborales.

2.7.-Política de modernización (PRONASOL)

3.-SISTEMA DEMOGRAFICO, ALIMENTARIO Y DE SALUD.

3.1.-Volumen de la población

3.2.-Modificación de la estructura por edades

3.3.-Distribución espacial de la población

3.4.-Degradación ecológica

3.5.-Calidad de vida

3.6.-Emigración

3.7.-Control de la tasa del crecimiento demográfico.

3.8.-Retorno de enfermedades ya erradicadas

3.9.-Narcotráfico y drogadicción

4.-SISTEMA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

4.1.-Impacto del avance científico y tecnológico.

4.2.-Organización y planeación del desarrollo científico y tecnológico.

4.3.-Ambiente científico-tecnológico.

4.4.-Evaluación de la ciencia y la tecnología.

5.-SISTEMA CULTURAL.

5.1.-Desplazamiento de las instancias tradicionales generadoras de ideología.

5.2.-Deterioro de los símbolos patrios y de la cultura nacional.

5.3.-Predominio de valores basados en el "tener" y no en el "ser".

5.4.-Privatización de los medios masivos de información y comunicación.

6.-SISTEMA SOCIAL

6.1.-Necesidades mínimas de bienestar

6.2.-Relación salarios precios

6.3.-Polarización social

6.4.-Organización familiar

6.5.-Participación social

6.6.-Crecimiento de la pobreza.

7.-SISTEMA DEL CONTEXTO INTERNACIONAL.

7.1.-Globalización mundial de la economía.

7.2.-Formación de grandes bloques económicos.

7.3.-Evolución del TLC (Tratado de libre comercio)

7.4.-Impactos de la crisis de los sistemas socialistas.

7.5.-Preponderancia hegemónica de las potencias tecnológicas

Con base en esta representación global de la sociedad y en el análisis de la evolución de los elementos portadores de futuro, en cada uno de los grandes sistemas sociales, así como del análisis de las tendencias y sus interrelaciones con el entorno internacional en que se encuentra inmersa la sociedad mexicana, se procedió a la integración de los dos escenarios para el inicio del Siglo XXI.

3.3.-HIPOTESIS DE TRABAJO

De la lectura de los escenarios que se transcriben en el siguiente apartado se derivan las siguientes hipótesis de trabajo:

1a.-Las previsiones del escenario tendencial ofrecen menores posibilidades de desarrollo de la educación superior que las del escenario alternativo.

2a.-Las previsiones del escenario alternativo exigen la instrumentación de cambios más profundos en la estructura, organización y planeación del desarrollo de las IES que las del escenario tendencial. Estos cambios incluyen elementos anticipatorios de la futura sociedad que se desea construir.

3a.-Las previsiones del escenario tendencial permiten revalorar las funciones de extensión, servicio externo y administración de las IES.

4a.-Las previsiones del escenario alternativo implican una redefinición de funciones de las IES que tienden a revalorar las

de mayor relevancia económica, sociocultural y científico tecnológica.

5a.-El escenario tendencial, a pesar de su poderosa inercia, incluye coyunturas de puente que ofrecen oportunidades de paso al escenario alternativo.

6a.-Las previsiones del ~~escenario tendencial implican sucesos y situaciones indeseables de una alta probabilidad de ocurrencia.~~

7a.-Las previsiones del escenario alternativo implican sucesos y condiciones deseables de una baja probabilidad de ocurrencia, que resultarán viables si se adoptan estrategias apropiadas.

IV.-PREVISIONES DE DOS ESCENARIOS AL AÑO 2010 E IMPLICACIONES
PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR

Este capítulo constituye un esfuerzo de sintetizar dos grandes marcos de referencia: Un escenario tendencial y un escenario alternativo, que permiten fundamentar principios y criterios para seleccionar alternativas de desarrollo de las IES en el largo plazo.

En cada escenario se dan diferentes posibilidades de solución de los acontecimientos futuros y aún se puede considerar que resulta viable, en oportunidades de coyuntura, pasar de un escenario al otro.

Hay que observar, sin embargo, que la síntesis realizada bajo la exclusiva responsabilidad del autor de este estudio, tendrá que ser discutida y valorada por los estudiosos de la prospectiva y por los propios responsables de la formulación de planes o proyectos a largo, mediano y corto plazos; para que pueda servir de marco general de referencia en la planeación del desarrollo futuro de las IES.

Al mismo tiempo, se analizan las implicaciones que cada uno de estos escenarios tienen para el sistema de educación superior, así como algunas probables alternativas para el desarrollo de las IES en ambos escenarios.

4.1.-ELEMENTOS MAS RELEVANTES DEL ESCENARIO TENDENCIAL AL AÑO 2010

En esta sección se describen las previsiones de cada uno de los grandes sistemas que componen la sociedad mexicana para inicios del siglo XXI.

El escenario tendencial presupone que no existen cambios en las tendencias determinantes de la configuración del futuro de la sociedad mexicana, que estas continúan como están; y a través la proyección de éstas es que se infieren las previsiones para cada uno de los sistemas que componen la sociedad mexicana.

4.1.1.-Previsiones del sistema económico

-Incremento desmesurado de la pobreza y la miseria, agravadas por el incremento de los índices de desempleo y subempleo y por la ampliación de la brecha en la distribución del ingreso (Rey, 1987).

-Expansión y crecimiento de las grandes empresas maquiladoras en apoyo a la nueva división internacional del trabajo.

-Imposibilidad de mantener el sistema comprometido de pagos a la deuda externa y limitación extrema de recursos para los grandes proyectos sectoriales y regionales (Gonzales, 1985)

-Liberalización de la economía nacional, apertura al comercio internacional y reprivatización de la banca (Hodara, 1984).

-Tratado de libre comercio e incremento del poder económico de las corporaciones multinacionales con matriz en Estados Unidos y

en los países altamente desarrollados.

-Preponderancia de las grandes empresas sobre las pequeñas y medianas.

-Reforma a las leyes laborales y a las de la tenencia de la tierra.

-Continuidad del pacto económico con mayor efecto sobre los salarios que sobre los precios.

4.1.2.-Previsiones del sistema político.-

-Tendencia al endurecimiento del sistema que restará legitimidad a los cuerpos representativos, aumentará los fraudes electorales y se incrementará el abstencionismo de los ciudadanos.

-Eventual derivación del presidencialismo a la dictadura, con mayor grado de manipulación por parte de los E.U.A. y refinamiento de la represión a las acciones de protesta.

-Sometimiento absoluto a las condiciones impuestas por los países acreedores para el pago de la deuda externa.

-Ambigüedad en las reformas políticas que no tienden a favorecer la democratización efectiva (Segovia, 1987).

-Descentralización titubeante y ambigua.

-Lucha de los grupos sindicales y corporativos por independizarse del poder presidencial.

-Reestructuración de las relaciones entre el Estado-Gobierno, las

corporaciones y otras instituciones de la sociedad civil (Sindicatos, Iglesia, Asociaciones patronales, civiles y culturales).

-Bloqueo disimulado a las iniciativas de integración económica de los países latinoamericanos en favor a la integración económica con E.U.A. y Canadá, a pesar de las grandes asimetrías existentes.

-Crisis de los partidos de izquierda, debida a la caída y fracaso económico del socialismo real y reagrupación de las fuerzas democráticas.

-Eventual giro hacia el pluripartidismo.

4.1.3.-Previsiones de los sistemas demográfico, alimentario y de salud:

-La población total del país rebasará la cifra de 110 millones de habitantes (Rivas, 1985).

-Se registrará un envejecimiento relativo de la población adulta (3 de cada 4 mexicanos serán mayores de 35 años)(Alonso,1985).

-Crecimiento excesivo de las grandes ciudades y abandono del campo.

-Necesidades apremiantes en los campos de alimentación, salud y vivienda.

-Persistencia de grandes masas de población que no han logrado terminar su educación básica.

- Deterioro creciente de los índices de salud y nutrición.
 - Retorno a enfermedades ya erradicadas.

 - Incremento de la contaminación ambiental y del deterioro ecológico.
 - Producción insuficiente de alimentos y distribución inadecuada de ellos.

 - Incremento de las migraciones hacia E.U.A. y Canadá por razones económicas y políticas .
-

4.1.4.-Previsiones del sistema de ciencia y tecnología.

- Rezago y subdesarrollo en la capacidad e infraestructura científica y tecnológica, en relación con la participación del país en la revolución científica y tecnológica (Urquidi, Alonso, 1986)
- Falta de consolidación de la infraestructura científica y tecnológica, que no logra impedir la fuga de cerebros.
- Deshomologación de los sueldos de los investigadores.
- Énfasis en la investigación aplicada y en el desarrollo tecnológico en detrimento de la investigación básica.
- Escaso crecimiento de la comunidad científica.
- Avance desigual de las diferentes áreas de la ciencia y la tecnología.

-Evaluación y establecimiento de rangos y jerarquías para los programas de posgrado.

-Desarticulación entre la planeación de la ciencia y la tecnología y las políticas de modernización tecnológica.

-Inestabilidad y tensiones en las relaciones entre los administradores de las políticas de ciencia y tecnológica y los miembros de la comunidad científica.

-Incremento de los mecanismos diferenciales de asignación de recursos financieros para el desarrollo de proyectos de investigación. ~~-Predominio del nuevo paradigma científico y tecnológico constituido por la biotecnología, los nuevos materiales, la microelectrónica y la informática.~~

4.1.5.-Previsiones del sistema cultural

-Deterioro progresivo de los valores de la cultura e identidad nacionales.

-Tendencia al elitismo y a la inequidad en la distribución de oportunidades de promoción cultural.

-Predominio del centralismo en las políticas culturales.

-Desinterés y debilidad del Estado-gobierno, frente a la política cultural de los medios masivos de comunicación.

-Incremento de la penetración cultural Norteamericana .

-Preponderancia de los medios de comunicación masiva sobre los

recursos tradicionales generadores de ideología y cultura (familia, iglesia, escuela, barrio, asociación, etc.) (Esteinou, 1986)

-Fomento de los valores consumistas del tener sobre los del ser.

4.1.6.-Previsiones del sistema de organización social:

-Tendencia a la desintegración familiar, comunitaria y social.

-Incremento de los índices de desempleo y subempleo ilustrados.

-Deterioro progresivo del poder adquisitivo del salario.

-Bajos niveles de atención a los mínimos de bienestar social: educación, salud, vivienda, empleo, etc.

-Incremento de la polarización social, multiplicación de los grupos banda, incremento de la drogadicción y de la violencia (Urquidi, 1977)

-Bajos niveles de participación social.

-Preponderancia del aparato gubernamental sobre las instituciones de la sociedad civil y escaso desarrollo de éstas.

-Reformas al Código Penal

-Espacios urbanos cada vez más cerrados y exclusivos, a los que la gente de escasos recursos no tiene acceso.

4.1.7.-Previsiones del sistema del entorno internacional: -

-Reestructuración geopolítica y geocultural del mundo, surgimiento de nuevas nacionalidades (Tinbergen, 1977)

-Integración de grandes bloques de países (Comunidad Económica Europea, Cuenca del pacífico (encabezada por Japón) Mercado de América del Norte, emergencia de nuevos bloques de los países exsocialistas, etc).

-Presiones económicas y políticas para la apertura comercial y la liberación económica.

-Crisis y transformación de los sistemas socialistas con su repercusiones ideológicas, políticas, culturales y económicas.

-Hegemonía absoluta de E.U.A a partir del término de la guerra del Golfo Persico.

-Desarrollo de sistemas transnacionales de información y comunicación.

-Fin de la guerra fría e integración de nacionalidades antes divididas. (Alemania, Corea, etc).

4.2.-IMPLICACIONES DEL ESCENARIO TENDENCIAL PARA EL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR.

Con base en la proyección de las tendencias de los sistemas que componen la imagen global de la sociedad mexicana en el escenario tendencial y sus interrelaciones, asociado al breve diagnóstico que se realiza en la sección 1.3 de los componentes del sistema de educación superior, especialmente en cuanto a su contexto, sus insumos, procesos y productos, se derivan las implicaciones o efectos que tiene el comportamiento de las tendencias en el escenario tendencial sobre ~~los componentes~~ de la educación superior.

El enfoque teórico adoptado es el de la teoría de sistemas, que se muestra el más adecuado para este tipo de análisis y el de la prospectiva misma que más que buscar conocimiento busca pautas de acción que permitan articular estrategias que produzcan futuros deseables.

El análisis de los efectos del escenario tendencial se realiza tomando como base, los insumos, procesos y productos de la educación superior, previéndose los siguientes efectos:

4.2.1.-Impacto en los insumos de la educación superior

01.-Reducción de las tendencias de crecimiento de la educación superior: cierre de carreras saturadas en el mercado laboral; imposibilidad económica de los estudiantes pobres de acceder a la educación superior, necesidad de que muchos estudiantes combinen el trabajo con el estudio; desequilibrios persistentes en la

distribución de la matrícula por carreras y áreas (Alvarez, 1984)

02.-Caída de la matrícula en las áreas de las ciencias sociales y ciencias exactas y naturales. Probable tendencia del curriculum a dejar como eje el conocimiento disciplinario (Didriksson,1985)

03.-Falta de plazas para maestros de carrera, de medio tiempo y tiempo completo. Deterioro progresivo de salarios. Tendencia a la deshomologación de sueldos y a la aplicación de incentivos diferenciales.

04.-Disminución progresiva de los subsidios a la educación superior pública; lo que implicará la necesidad de cobrar colegiaturas y otros servicios.

05.-Necesidad de recurrir a fuentes alternativas de financiamiento, ganando mayor libertad en el ejercicio de los recursos propios.

4.2.2.-Impacto en los procesos de educación superior.

01.-Modificaciones a las normas establecidas en la legislación vigente sobre la educación superior.

02.-Burocratización y anarquía en las formas de gobierno de las IES. Persistencia de desequilibrios en las funciones sustantivas de las IES.

03.-Incremento de los índices de deserción y reprobación.

04.-Exigencia de procesos de evaluación interna y externa de las IES (Todd, Gago, 1990:36)

05.-Reestructuración orgánica de la educación superior. Modificaciones curriculares basadas en ls nuevas necesidades productivas. Probable énfasis en el desarrollo de sistemas abiertos.

06.-Los directivos de las IES tomarán en cuenta cada vez menos las propuestas sindicales, estudiantiles, y de los cuerpos académicos colegiados, sus medidas serán unilaterales.

07.-Segmentación y diferenciación mayor de la oferta de la educación superior. Ofrecimiento de opciones diferenciales en cuanto al tipo de calidad de la educación superior, incluyendo servicios para diferentes estratos sociales, sistemas paralelos y regionales.

08.-En cuanto a la investigación, énfasis en la obtención de logros individuales y en resultados de aplicación inmediata, más que en consolidación de grupos de investigación y de infraestructura y capacidad científica y tecnológica.

4.2.3.-impacto en los productos o resultados de la educación superior

01.-Fortalecimiento de las tendencias elitistas de la educación superior, es decir mucha educación para pocos. Impulso a centros y redes e instituciones formadoras de élites -principalmente de sostenimiento privado-.

02.-Tendencia al fortalecimiento de la vinculación de la educación superior con el sector productivo (McGinn, Ornelas, 1980)

03.-Deterioro progresivo de los índices de eficiencia y calidad académica de la educación superior.

04.-Pérdida progresiva de la relevancia de los programas de difusión cultural.

05.-El mercado laboral no logrará satisfacer las expectativas económicas de los egresados.

06.-Las oportunidades de empleo de los profesionales, estarán más relacionadas con su eventual inserción en el aparato burocrático, que con su preparación cultural y científico-técnica adquirida.

07.-Ejercicio profesional moldeado de acuerdo con el modelo neoliberal y orientado hacia las necesidades del sector moderno de la economía.

08.-Pérdida de la capacidad de movilidad social y económica generada por la educación superior.

4.3.-ALTERNATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS IES EN EL ESCENARIO TENDENCIAL.

Una vez identificadas las implicaciones de las tendencias del escenario tendencial sobre los componentes del sistema de educación superior y teniendo en cuenta el escenario alternativo deseable, es necesario imaginar alternativas o cursos de acción que produzcan cambios en el sistema, que lo hagan alejarse de lo indeseable del escenario tendencial y que a la vez tiendan un puente hacia el escenario alternativo.

Una alternativa es una opción de acción que produce resultados equivalentes o al menos comparables con los de otras opciones.

~~Por su naturaleza peculiar~~ los problemas educativos suelen tener más de una solución, de ahí la idea de alternativas. Las alternativas que se mencionan a continuación no son totalmente excluyentes, sino complementarias, dado que algunas se pueden combinar entre sí, dependiendo de las estrategias que se seleccionen para el desarrollo de las IES (Alvarez, 1987).

01.-Diversificación de fuentes de financiamiento de las IES de sostenimiento público.

02.-Racionalización, optimización de los recursos con que cuentan las IES.

03.-Modificación de los patrones de crecimiento centralizado y redistribución geográfica de las oportunidades de educación superior.

04.-Establecimiento de criterios de calidad y producción académica, asociados a la asignación salarial del personal académico de las IES. Modificación de los mecanismos de promoción

del personal docente.

05.-Cierre escalonado o reorientación de las carreras que encuentran saturado su mercado de empleo. Reestructuración y regulación de la matrícula.

06.-Flexibilización curricular e incremento de la supervisión, así como establecimiento de políticas y adopción de estrategias que tiendan a incrementar los niveles de calidad académica y relevancia social de los programas de educación superior.

07.-Revaloración de las funciones de extensión, servicio externo y administración de las IES. Modificación de la gestión administrativa de las IES. Mejoramiento de los sistemas de información educativa básica.

08.-Fomento a la consolidación de grupos institucionales de investigación y a la realización de proyectos multidisciplinarios de investigación que tengan impacto.

09.-Mayor aprovechamiento, proyección y reestructuración de los estudios de posgrado.

10.-Diversificación de oportunidades educativas para los estudiantes de las IES públicas.

11.-Incremento de las contribuciones de las IES al desarrollo cultural, científico y tecnológico.

12.-Reorientación del ejercicio liberal y corporativo de los profesionales, hacia el de servicio social (Muñoz, 1990)

4.4.-ELEMENTOS MAS RELEVANTES DEL ESCENARIO ALTERNATIVO AL AÑO 2010.

De la misma manera que en el apartado anterior, con base en los estudios de prospectiva analizados, pero con especial énfasis en los escenarios alternativos propuestos, se sintetizan aquí las previsiones más relevantes, de acuerdo a los sistemas que componen la sociedad mexicana de inicios de Siglo XXI.

Este escenario presupone que existen modificaciones estructurales y profundas en los sistemas que componen a la sociedad mexicana de inicios del siglo XXI. Además, de cambios deseables y factibles en el comportamiento de dichas tendencias.

4.4.1.-Previsiones del sistema económico:

- Atención prioritaria a la creación de empleos.
- Limitación sustantiva o cancelación de los pagos del servicios de la deuda externa (Gonzales, 1987)
- Impulso a la pequeña y mediana industria y al mercado interno nacional.
- Reactivación de la planta productiva nacional (CANACINTRA,1985).
- Formulación de un nuevo proyecto de desarrollo nacional.
- Mecanismos de equilibrio y contrapeso en los acuerdos sobre el mercado de libre comercio con América del Norte.
- Modernización de la economía con justicia social.

4.4.2.-Previsiones del sistema político

- Consolidación de la apertura democrática y del pluralismo político.
- Ampliación de la representatividad y de los espacios de acción política.

- Descentralización efectiva de la administración pública.
- Defensa de la soberanía nacional en el uso de los recursos naturales.
- Independencia de los sindicatos y corporaciones del control del gobierno federal.
- Apoyo a medidas concertadas de los países deudores con los países acreedores.
- Replanteamiento profundo de la reforma política.

4.4.3.-Previsiones del sistema demográfico, alimentario y de salud:

- Política demográfica que favorezca el arraigo de la población en sus lugares de origen (De Alba, 1986)
- Garantía de acceso a sistemas de nutrición, educación, salud y vivienda.
- Impulso a la educación para la salud, a la medicina comunitaria y preventiva, así como a la prevención de enfermedades.
- Apoyo a la descentralización y al desarrollo de ciudades intermedias.
- Rescate ecológico y aplicación de las leyes ecológicas.
- Atención preferencial a la mujer y a otros sectores desfavorecidos.

4.4.4.-Previsiones del sistema de ciencia y tecnología

- Articulación horizontal y vertical del sistema de ciencia y tecnología, con las cadenas de producción, así como con las prioridades nacionales (Corona,1982)

- Estímulos a la productividad y creatividad científica y tecnológica nacionales.
- Impulso a los programas de formación de investigadores y a los posgrados nacionales.
- Replanteamiento de las bases del desarrollo científico y tecnológico en relación con el uso de la naturaleza, para evitar el deterioro ecológico.
- Apoyo tecnológico a las empresas medianas y pequeñas.
- Fomento y consolidación de la capacidad e infraestructura de investigación.
- Incremento del intercambio científico y tecnológico con los países del área latinoamericana.

4.4.5.-Previsiones del sistema cultural

- Impulso a la estabilidad y continuidad de las instituciones de cultura nacional de mayor tradición, en un marco de descentralización cultural.
- Los medios de comunicación masiva darán énfasis a la solidaridad y a la promoción de los valores de la cultura nacional, más que al consumismo. Regulación de los medios masivos de información.
- Impulso a la creatividad intelectual y artística del mexicano. Integración de una enciclopedia de autores mexicanos de todos los campos del saber y rescate de nuestras raíces culturales.
- Aprovechamiento de las nuevas tecnologías para la conservación y difusión de la cultura.

4.4.6.-Previsiones del sistema social

-Incremento sustantivo de la participación social. Desarrollo de políticas orientadas a la integración social.

-Fortalecimiento de las instituciones de la sociedad civil y mayor respeto a ésta por parte del gobierno (Hodara, 1989)

-Renovación y consenso del pacto social nacional en torno a un nuevo proyecto de desarrollo nacional (Rubio,1988)

-Impulso al otro desarrollo, no al de la producción por la producción, sino al de la producción con justicia social.

4.4.7.-Previsiones del contexto internacional

-Resguardo de la soberanía nacional en el proceso de globalización.

-Preservación de la ecología en las negociaciones del TLC (Trejo, Vega, Canovas, 1987).

-Negociación selectiva de sectores comerciales, que permita el crecimiento y la integración de la planta productiva nacional.

-Control de las corporaciones transnacionales.

-Diversificación de relaciones comerciales con los bloques emergentes (Cuenca del Pacífico, Comunidad Económica Europea, América del Norte, etc) (Fundación Javier Barros Sierra, 1982).

-Promoción de la integración Latinoamericana e Iberoamericana.

4.5.-IMPLICACIONES PARA EL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR DEL ESCENARIO ALTERNATIVO.

Una vez pensado el escenario alternativo deseable, se requiere pensar en las acciones y los cambios que se tienen que realizar en el presente para lograr ese futuro deseable.

4.5.1.-Impactos en los insumos de la educación superior

01.-Redistribución de la oferta educativa. Apertura y atención a nuevos sectores demandantes de educación superior con un curriculum flexible.

02.-Formulación de políticas que apoyen la igual de oportunidades de educación superior, apoyando con mayores recursos a los estudiantes de bajos ingresos.

03.-Revalorización y recuperación de la imagen profesional de los profesores de la educación superior.

04.-El Estado valorará más la educación superior y la apoyará con recursos suficientes, fomentando a la vez la diversificación de fuentes de financiamiento para la educación superior, preservando sus valores básicos de libertad y autonomía responsables.

05.-Fortalecimiento e " impulso a la vocación peculiar y a la identidad propia de cada institución de educación superior" (Perez, Steger, 1981:69)

4.5.2.-Impactos en los procesos de educación superior.

01.-El desarrollo del curriculum será más integral y flexible, se dará impulso a la educación continua, permanente y abierta. Se ofrecerán alternativas innovadoras de educación superior tanto en cuanto a los métodos como en la organización y certificación de estudios.

02.-Revitalización y renovación de la estructura y organización académica de las IES, evitando la anarquía y el burocratismo en la educación superior, centrándose en el logro de niveles de desempeño académico.

03.-Redefinición y equilibrio de funciones de las IES, incluyendo a la vez funciones emergentes o nuevas, como las de acción profesional (ANUIES, 1981).

04.-Asimilación e integración de las nuevas tecnologías por parte de las IES, reduciendo tiempos y costos.

4.5.3.-Impactos en los productos de la educación superior

01.-Los proyectos de desarrollo de la educación superior, tenderán a apoyar la formulación e instrumentación de un nuevo proyecto de desarrollo nacional, y se vincularán más con las necesidades productivas y sociales.

02.-La investigación científica y tecnológica de las IES se vinculará con la estructura productiva y con el desarrollo de tecnologías apropiadas a los recursos y necesidades nacionales e internacionales, en un contexto de descentralización.

03.-Las funciones de difusión, extensión y servicio externo cobrarán un mayor impulso al fomentar la distribución del saber socialmente útil, multiplicando y usando los canales y medios de distribución del conocimiento (Gómez, 1982)

04.-Consolidación de procesos participativos en apoyo de las funciones académicas de las IES.

05.-Control del flujo matricular en las diverswas áreas del conocimiento y en relación con las necesidades productivas.

4.6.-ALTERNATIVAS DE DESARROLLO DE LAS IES EN EL ESCENARIO ALTERNATIVO.

Una vez que se han identificado las implicaciones y diseñado el escenario alternativo que se pretende alcanzar, es necesario generar cursos de acción alternativos que nos conduzcan al futuro alternativo que se desea.

Claramente el escenario alternativo constituye un gran desafío para las IES, dado que supone la instrumentación de cambios profundos en su estructura organizacional, la elevación sustantiva de ~~los índices de~~ calidad y eficiencia de sus servicios, así como el significado y relevancia social de sus programas de formación e investigación.

Entre las principales opciones de desarrollo que las IES enfrentarán en el escenario alternativo están las siguientes:

01.-Diversificación de fuentes de financiamiento para la educación superior.

02.-Descentralización y redistribución geográfica de los servicios de educación superior, hacia el interior de los estados de la República, impulsando la regionalización y la formación de redes complementarias de instituciones, de todo tipo de IES (Alvarez, 1990)

03.-Consolidación de un verdadero sistema nacional de la educación superior que opere con coordinación y eficiencia.

04.-Reorientación o cierre de carreras obsoletas y creación de nuevas carreras que respondan a necesidades sociales no atendidas, de acuerdo a los cambios emergentes.

05.-Consolidación y extensión escalonada de opciones educativas

innovadoras que ofrezcan acceso a sectores hasta hoy marginados de la educación superior.

06.-Redefinición y establecimiento del equilibrio de las funciones institucionales y sujrgimiento de nuevas funciones, tales como las de servicio externo, promoción sociocultural, acción social etc.

07.-El modelo educativo de las IES buscará la integración de la investigación y de la docencia con la promoción sociocultural y la acción social profesional, ~~manteniendo~~ fomento de sus funciones básicas.

08.-Renovación y reforma curricular haciéndola más integral y flexible.

09.-Los programas de formación profesional tendrán como elemento integrador la participación de los alumnos en proyectos desarrollados por sus profesores.

10.-Desarrollo de programas que alternen estancias de trabajo o de práctica profesional supervisadas, con las actividades académicas formales.

11.-Revitalización de las atribuciones de los cuerpos colegiados, así como la agilización de su funcionamiento.

12.-El perfil de la universidad del siglo XXI tendrá que ser equilibrado, integrado y asociado a un proyecto social definido (UNAM, 1976)

13.-Exclaustración de los procesos educativos de las IES, llegando más allá del campus universitario, articulándose con los grandes proyectos nacionales, regionales o locales.

14.-Fomento a las contribuciones relevantes de las IES para el desarrollo cultural, científico y tecnológico.

15.-Formación de cuadros profesionales para el apoyo de las empresas pequeñas y medianas (Tenti, 1985)

16.-En coyunturas de emergencia, consideración de un alto temporal en las actividades académicas formales, para que, profesores y alumnos puedan participar en programas de acción profesional y social.

V.-DESAFIOS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR DE LA FUTURA EDUCACION SUPERIOR.

Por considerar que el desarrollo curricular es el desencadenador de la organización y operación del sistema de educación superior, a nivel interno y externo, especialmente en cuanto al impacto que tiene en el entorno y en el mercado de trabajo de sus egresados y por ser esto determinante, en gran parte, para la eficiencia, la eficacia y la calidad del sistema de educación superior, es que se decidió darle un tratamiento especial a este tema, aprovechando los dos marcos que ofrecen los escenarios tendencial y alternativo que se produjeron en la sección anterior.

Los cambios profundos que enfrentará el futuro desarrollo curricular de la educación superior serán de trascendental importancia para inicios de siglo XXI por lo que en este capítulo se analizarán los desafíos que se le presentan, tanto en el escenario tendencial como en el alternativo, haciendo énfasis en los desafíos del contexto, de los insumos, los procesos y los productos del currículo.

5.1-DESAFIOS DEL ESCENARIO TENDENCIAL

Tomando en cuenta las condiciones del escenario tendencial y sus implicaciones para el desarrollo de las IES que suponen: la caída del financiamiento público, la retracción de la demanda, el deterioro de los índices de calidad y eficiencia, el empobrecimiento general de grandes masas de población y la saturación de las carreras tradicionales de mayor demanda, se plantean los siguientes desafíos en relación con el desarrollo

curricular: (Alvarez, 1988).

5.1.1.-DESAFIOS DEL CONTEXTO

01.-En un contexto en el que impera la lógica liberal del mercado, los procesos de evaluación y supervisión del curriculum harán énfasis en los aspectos competitivos del curriculum de la educación superior (Apple,1983)

02.-Se tenderá al desplazamiento del conocimiento disciplinario por el práctico, sin tomar en cuenta los principios y procesos del conocimiento.

03.-Una consecuencia de lo anterior, es la tendencia preferente de la matrícula hacia áreas de servicios y de tecnologías, dejando de lado las áreas disciplinarias básicas (Arredondo,1981)

04.-Reorientación o cierre escalonado de las carreras que enfrentan saturado su mercado profesional o que no tienen mercado, como las del área de humanidades y ciencias exactas.

05.-Modificaciones de la legislación de la educación superior . Entre las leyes que se modificarán están la Ley para la Coordinación de la Educación Superior, la Ley de Profesiones, la Ley Federal de Educación, así como también las leyes sobre mecanismos de acreditación y certificación.

06.-Pérdida de prioridad política para el apoyo financiero de la educación superior por parte del Estado.

07.-Las tendencias actuales de transformación del conocimiento se

caracterizan por su creciente interdisciplinaridad, por un proceso de integración de metodologías, que generan nuevas áreas del conocimiento, lo que hace que la tendencia a la especialización creciente en las diversas opciones profesionales de la educación superior entre en crisis, así como los métodos tradicionales de adquisición del conocimiento (Díaz, 1987)

5.1.2.-DESAFIOS EN RELACION CON LOS INSUMOS

01.-Los perfiles de ingreso darán acceso a estudiantes urbanos, de segmentos sociales medios, con mentalidad individual y competitiva, a través de mecanismos de selección competitivos.

02.-Reestructuración de la planta docente debido a la caída matricular y a la insuficiencia de recursos financieros, establecimiento de la deshomologación salarial, y de mecanismos diferenciales de salarios, así como el establecimiento de nuevas categorías laborales de académicos (Furlang, Remedi, 1983)

03.-Necesidad de refuncionalizar y optimizar el uso de la planta física de la educación superior para adecuarla a la situación actual.

5.1.3.-DESAFIOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS EDUCATIVOS

01.-Necesidad de reestructurar profundamente los currícula de las carreras profesionales, logrando que tengan mayor sobriedad y un grado adecuado de flexibilidad.

Debido a las limitaciones de diseño curricular que tienen muchos planes de estudio, así como, a la falta de teorías más claras

sobre la naturaleza, organización y estructura de las profesiones, los planes de estudio llegan a requerir entre 45 y 60 cursos por programa de licenciatura; lo que a todas luces resulta desproporcionado, tanto en cuanto a la viabilidad de los aprendizajes, como en cuanto a la disponibilidad de personal calificado para impartir la educación superior.

El exceso de cursos reduce las posibilidades de acceso y egreso de carreras profesionales para los estudiantes más pobres, que tienen necesidad de combinar el estudio con el trabajo.

02.-Necesidad de hacer un mayor énfasis en los aspectos formativos y cualitativos, más que en los meramente instrumentales del curriculum profesional. Los contenidos del curriculum deberán hacer un mayor énfasis en los siguientes aspectos:

-Desarrollo de la capacidad de reflexión y formación del pensamiento crítico.

-Dominio de los instrumentos metodológicos y de análisis, para incrementar el conocimiento de su propio campo profesional y sistematizar su experiencia.

-Cultivo de la capacidad de diseño, no sólo la analítica, así como del manejo y adaptación de la tecnología que la profesión utiliza.

-Conocimiento de la organización y estructura de su profesión y de las relaciones de ésta con las instituciones del entorno.

-Manejo básico de computadoras personales y aprovechamiento de los sistemas de información existentes (Glazman, 1978).

-Desarrollo de hábitos de servicio y respeto hacia las diferentes ideologías y manifestaciones de la cultura.

03.-Incremento de la participación de las academias y cuerpos colegiados en el proceso de desarrollo curricular e instrumentación de estrategias para lograr la participación de las instituciones o empresas que determinan los modelos de ejercicio profesional.

04.-Revaloración de las funciones de orientación, servicio externo, extensión y administración de las IES. Estas funciones tenderán a fomentar una mayor vinculación, así como el establecimiento de convenios y compromisos de colaboración con empresas e instituciones de los sectores productivos y de servicios; lo que a su vez, permitirá generar recursos financieros adicionales y al mismo tiempo actualizar el curriculum.

Por otra parte, las IES necesitarán otorgar mayor importancia a la administración y acrecentamiento de su patrimonio propio, lo que les permitirá mayor capacidad de acción y mayor poder de decisión.

05.-En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje en sí, se tenderá hacia la estandarización, y hacia la puesta en práctica de criterios rígidos de evaluación, intensificándose más el proceso de información que el de formación (Lewy,1976)

06.-Predominio de la racionalidad utilitaria, empírica e individualista, en el desarrollo de la investigación científica y tecnológica.

5.1.4.-DESAFIOS EN RELACION CON LOS PRODUCTOS

01.-Incremento de la heterogenidad de las IES, creación de redes en paralelo, con accesos diferenciales a los mercados de trabajo.

02.-Incremento de la diversificación curricular de la educación superior. Los campos profesionales cada vez más se segmentarán y surgirán nuevas ofertas curriculares, que en contenido son las mismas (Martinez, 1986).

03.-Predominio de las carreras profesionales que tienen que ver con el control y desarrollo de los procesos industriales y sociales modernos, tales como las ingenierías en control, informática, planeación, inteligencia artificial, nuevos materiales, etc.

04.-Tendencia a la reducción del tamaño de algunas IES, e impulso a los procesos de desconcentración académica.

5.2.-DESAFIOS DEL ESCENARIO ALTERNATIVO.

Las previsiones del escenario alternativo implican mayores desafíos para las estrategias de desarrollo curricular en las IES que los del escenario alternativo. Entre estos grandes desafíos pueden mencionarse los siguientes:

5.2.1.-DESAFIOS EN RELACION CON EL CONTEXTO

01.-Creación de nuevas carreras que respondan a necesidades sociales no atendidas y a modelos de ejercicio profesional , que se alejen del esquema liberal y que se adecúen a las previsiones del escenario alternativo.

La educación superior hará énfasis en la necesidad de que los futuros profesionales se comprometan a aportar la " contribución que les corresponde en la formulación e instrumentación de un nuevo proyecto de desarrollo nacional, así como a fomentar el desarrollo y evaluación de opciones sociales viables, que sean congruentes con la cultura nacional, regional y local" (Muñoz,1990:16).

02.-Todas las IES deberán ser reconocidas como instituciones con personalidad jurídica propia, haciéndose éstas responsables ante las comunidades a las que sirven de la educación que imparten y utilizando la libertad académica necesaria para establecer modelos propios de formación y desarrollo curricular en sus carreras, de acuerdo a su tradición, dinámica e identidad institucional peculiar.

03.-En situaciones de coyuntura emergente, podrán considerarse medidas de alto temporal en algunas áreas o carreras, para facilitar que profesores y alumnos participen en proyectos sociales significativos, retomando posteriormente sus actividades académicas formales (Alvarez, 1988)

04.-Reestructuración y equilibrio de las finalidades académicas, de formación profesional de las IES.

05.-Las IES controlarán su tamaño, en función de su infraestructura física y humana, tratando de equilibrar la cantidad con la calidad, la igualdad de oportunidades con la excelencia académica, la autonomía con la eficiencia.

5.2.2.-DESAFIOS EN RELACION CON LOS INSUMOS

01.-Se reestructurará el pase automático del nivel medio al superior, estableciendo criterios y mecanismos que controlen el flujo matricular en las diversas áreas del conocimiento, así como en la de las necesidades de los sectores sociales y económicos, tratando de conservar al máximo la libertad de elección individual.

02.-A la planta docente se le ofrecerán amplias perspectivas de carrera académica, con salarios competitivos y con alto potencial de actualización, para adaptarse a los desafíos de los nuevos cambios del conocimiento y de la sociedad (Peñaloza, 1970)

03.-Se tenderá hacia la descentralización y redistribución equilibrada de los servicios de educación superior en el país.

5.2.3.-DESAFIOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS EDUCATIVOS

01.-Reestructuración y renovación profunda de la estructura y organización de las carreras profesionales. El contenido y la estructura de los planes de estudio y programas de enseñanza, tendrán un carácter anticipatorio de la nueva sociedad que se desea construir para el siguiente siglo.

Sus contenidos serán mucho más sobrios, selectivos y estratégicos, vinculando la formación teórica con la orientación para el ejercicio y la práctica profesional, infundiendo un profundo sentido de servicio social a todos los profesionales, haciendo énfasis en los aspectos formativos y cualitativos, promoviéndose la experimentación con modelos alternativos de formación y ejercicio profesional (Romay, 1981)

02.-Los currícula de las IES favorecerán la generación de aportaciones y contribuciones relevantes al desarrollo socio-cultural, científico y tecnológico. Es decir, brindarán condiciones apropiadas para que se fomente el desarrollo de la investigación teórica y aplicada, la innovación y experimentación, el diseño y adaptación de tecnologías.

03.-Tanto las decisiones sobre la adopción de nuevos modelos educativos, como las que se refieren a las estrategias de desarrollo curricular, serán introducidas, evaluadas y adoptadas mediante procesos que impliquen una amplia participación de todos los sectores interesados; pero particularmente de las academias y organismos colegiados de las IES.

04.-Además de los procesos convencionales de educación superior, las IES abrirán espacios para procesos que incrementen la calidad educativa -seminarios y talleres remediales, de asesoría e investigación-, y que alternen la formación teórica-académica con el trabajo práctico, que vinculen efectivamente la investigación con la docencia y la acción social profesional (Espinoza, 1986)

05.-Se implementarán en las IES proyectos de seguimiento y autoevaluación en diversos niveles, propiciando la formación de una cultura de evaluación.

06.-En cuanto al desarrollo de la investigación científica y tecnológica, se procurará la consolidación de los grupos institucionales de investigación, así como a la integración horizontal y vertical de las unidades de investigación de todos los sectores, especialmente el federal y el de las IES, sin excluir el privado, tratando de desarrollar macroproyectos de alcance nacional, estatal o regional.

07.-Los programas de posgrado ofrecerán un curriculum sobrio y flexible, que permita la integración de la inteligencia mexicana, los ponga inmediatamente en la frontera del conocimiento y les dé las condiciones propicias para el desarrollo de la creatividad y la producción científica y tecnológica.

5.2.4.-DESAFIOS EN RELACION CON LOS PRODUCTOS

01.-Creación de universidades o institutos tecnológicos regionales y municipales de educación superior que adopten nuevos

modelos de formación profesional.

02.-Articulación y reagrupamiento de la diversidad de las IES a través de redes descentralizadas y complementarias de acuerdo a su vocación e identidad institucional propia, de tal manera que al coordinarse configuren un verdadero sistema nacional de educación superior.

03.-Se ofrecerán y ampliarán las opciones y oportunidades de educación superior, tanto mediante innovaciones educativas, como mediante los modelos de formación en la acción (Havelock, Huberman, 1990)

**VI.-CONCLUSIONES SOBRE LOS CAMBIOS MAS IMPORTANTES QUE
TENDRA QUE ENFRENTAR LA EDUCACION SUPERIOR DEL FUTURO.**

Las alternativas e implicaciones del futuro desarrollo de la educación superior están relacionadas con los grandes desafíos que las IES tendrán que enfrentar en cualquiera de los escenarios previsibles, en relación con elementos tales como: organización y estructura, relaciones con el entorno social en el que actúan, planeación y administración institucional, procesos educativos y calidad académica, curriculum, formación de docentes, fuentes de financiamiento, etc. (Latapí, 1989)

El conjunto de cambios que aquí se formulan podrían configurar una política pública alternativa para el desarrollo de la educación superior.

6.1.-CAMBIOS DE ORGANIZACION Y ESTRUCTURA Y RELACIONES CON EL ENTORNO SOCIAL.

Las IES necesitarán organizarse y abrirse mucho más a las condiciones y necesidades del entorno social y de los usuarios a los que sirven; de tal manera que " aseguren niveles satisfactorios de eficiencia, calidad y competitividad en la oferta de sus servicios académicos sustantivos: investigación, docencia, extensión y difusión" (Alonso, 1986:42)

Para lograr los propósitos anteriores las IES deberán:

1o.-Organizarse en forma descentralizada, evitando el gigantismo institucional, adoptando estructuras flexibles y funcionales, redistribuyendo ordenadamente atribuciones y responsabilidades, de modo que el poder de decisión esté cerca de donde surgan los problemas.

2o.-Descentralizar y desconcentrar geográficamente las carreras y servicios académico administrativos.

3o.-Modernizar sus sistemas de orientación, supervisión, evaluación y control.

4o.-Reducir el aparato burocrático al mínimo necesario, seleccionando cuidadosamente a los directivos académicos (Fuentes, 1984)

5o.-Flexibilizar y agilizar el funcionamiento de las estructuras académicas.

6o.-Propiciar la comunicación, el flujo de información y la participación efectiva y responsable en los cuerpos colegiados.

7o.-Crear un ambiente favorable al intercambio, la creatividad, la eficiencia y la calidad en las actividades académicas.

8o.-Abrirse sin reservas a la colaboración interinstitucional.

9o.-Eliminar interferencias injustificadas en las actividades académicas de sindicatos, organismos gremiales y partidos políticos (Latapí, 1978)

10o.-Promover la modernización y actualización de las leyes y normas que rigen a las IES.

11o.-Fomentar en forma efectiva, la superación profesional de profesores, investigadores y directivos.

12o.-Fomentar la colaboración con empresas e instituciones de los sectores productivos y de servicios (Gómez, 1984)

13o.-Establecer mecanismos apropiados para asegurar nuevas fuentes de financiamiento, para aprovechar mejor y acrecentar el patrimonio institucional.

6.2.-CAMBIOS EN EL PROCESO EDUCATIVO Y NIVELES DE CALIDAD ACADEMICA.

En estas áreas radican quizá los mayores desafíos que enfrentarán las IES; puesto que en las dos décadas pasadas, se preocuparon relativamente poco o nada de mantener estándares satisfactorios en sus niveles de calidad académica. En los años setenta, porque la expansión cuantitativa no guardó proporción con la disponibilidad de personal calificado para la educación superior, ni se alcanzaron a obtener los recursos de infraestructura necesarios como son: servicios de apoyo, bibliotecas, talleres, laboratorios, materiales didácticos, etc. Y en los años ochentas; porque la crisis económica provocó el desplome de los subsidios a las IES.

Entre los desafíos más grandes que las IES enfrentarán en estas áreas pueden mencionarse los siguientes:

1o.-Establecimiento de criterios apropiados para la selección y

admisión de alumnos, así como ofrecimiento de opciones viables.

2o.-Selección, formación, actualización y promoción del personal académico, profesores e investigadores. El sistema actual de incentivos y estímulos favorece mucho más al personal directivo-administrativo que al personal académico.

3o.-Selección, formación y actualización del personal directivo y académico-administrativo.

4o.-Adopción de modelos educativos y curriculares más flexibles y apropiados a las condiciones del entorno y a las necesidades previsibles del ejercicio profesional (Padua, 1984)

5o.-Vinculación estrecha en la formación teórico-académica con la práctica profesional, interactuando con las fuerzas y entidades que determinan los modelos de ejercicio profesional (de Ibarrola, 1986:28).

6o.-Reestructuración y modernización de los currículos de las carreras, a fin de que sean más sobrios, selectos y aseguren una formación de alto nivel académico.

7o.-Priorización de los aspectos formativos de la educación superior sobre los puramente informativos, haciendo énfasis en la formación profesional básica y en la capacidad de aprender a aprender; en el desarrollo de habilidades de análisis, síntesis y diseño; en la formación del pensamiento crítico y el estímulo a la creatividad; en la consolidación de la cultura general y de la cultura profesional propia de cada carrera; en el desarrollo de habilidades de investigación y de manejo de tecnologías, en la promoción y desarrollo de valores humanos; en la cultura científica y tecnológica; en sentido de servicio social y de la

ética profesional.

8o.-Creación de un ambiente de corresponsabilidad y solidaridad favorable a la productividad, calidad y competitividad académica, considerando en los presupuestos institucionales la creación de incentivos económicos para aquellos profesores que promueven este ambiente (Muñoz, 1990)

9o.-Ofrecimiento de apoyos académicos diferenciales para los estudiantes menos preparados que cumplan funciones remediales y de superación como: tutotías, asesorías y seminarios.

10o.-Ofrecimiento de opciones de posgrado de alto nivel académico, que vinculen la investigación con la docencia y la acción profesional.

6.3.-CAMBIOS EN LA PLANEACION Y ADMINISTRACION DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL.

Las IES, a partir de su proyecto de desarrollo institucional propio abierto a la colaboración interinsitucional y a un mayor impacto con su entorno, requerirán realizar cambios en los siguientes aspectos de su planeación y administración:

1o.-Promoción de la modernización y flexibilización de las estructuras académicas y administrativas.

2o.-Búsqueda y racionalización de fuentes de financiamiento.

3o.-Establecimiento de sistemas de colegiatuas diferenciales, de acuerdo a la capacidad económica de los alumnos, compensando con sistemas de becas para los estudiantes de escasos recursos.

4o.-Adecuación del crecimiento y cobertura cuantitativa de los programas académicos a la disponibilidad de recursos financieros y aprovechamiento racional de los recursos de infraestructura.

5o.-Reestructuración y reajustes de la oferta de carreras y

especialidades, dando preferencia a carreras de amplio espectro, consolidando programas, para garantizar niveles satisfactorios de calidad académica, reduciendo el desbalance actual entre los programas de licenciatura y los de posgrado (McGinn, 1991).

6o.-Cierre gradual o escalonado de carreras que se han vuelto obsoletas.

7o.-Creación de nuevas carreras y especialidades que respondan a necesidades no atendidas.

8o.-Desarrollo de programas interinstitucionales de posgrado que garanticen niveles de excelencia académica (Vessuri, 1984).

9o.-Establecimiento de salarios diferenciales apropiados para los niveles de licenciatura y posgrado.

10o.-Desarrollo de procesos de planeación participativa, basados en la corresponsabilidad de profesores, investigadores y directivos, así como de los cuerpos académicos y organismos colegiados.

11o.-Estímulos a la búsqueda de nuevos modelos educativos y a la experimentación de alternativas educativas.

12o.-Fomento de una cultura de planeación y evaluación, para hacer más viables y efectivos estos procesos.

6.4.-LIMITES DE LAS PREVISIONES ESTABLECIDAS.

Muchos de los cambios propuestos no se llevan a la práctica tal como se piensan porque la racionalidad de los tomadores de decisiones y de la política pública en educación superior no es estrictamente la racionalidad pedagógica de desarrollo, sino que tiene otros intereses y esta sometida a presiones que provienen

de otros sectores.

Los cambios propuestos presuponen una reestructuración profunda de la organización y la administración de la educación superior, pero encuentra sus mayores obstáculos en la remoción y aceptación por parte de las estructuras burocráticas existentes.

La política pública basada en los procesos de evaluación exclusivamente ha generado más diversificación en las IES del sistema, produciéndose implícitamente diferentes clases de IES, dando más a las que más tienen y quitando lo poco que tienen a las que no tienen. En nuestro contexto más que propiciar este proceso de diversificación y segmentación de las IES habría que promover el proceso inverso de complementación y ayuda mutua, así como la generación de innovaciones educativas que hicieran más eficaces los procesos de formación de profesionales, de investigación y difusión que es la misión de la educación superior.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

ACKOFF, R. David. Rediseñando el futuro. 2a ed. México. Limusa. 1979. 332 p.

AGUILAR, F. Luis, " Los problemas de autoridad en la Universidad Pública: La estructura de gobierno y la organización administrativa". En Revista de la educación superior, Vol. XVII, No. 1(65). México. ANUIES. 1988, p. 99-123.

ALONSO, C. Antonio y colaboradores. "Escenario Base común". En Foro México 2010. México: Fundación Javier Barros Sierra. (mimeo). 1985. 45p.

-----México: Razgos para una prospectiva. México: Fundación Javier Barros Sierra, 1987. 50p.

-----Algunos futuros de la educación en México. México: Fundación Javier Barros Sierra, 1988. 38p.

ALVAREZ, G. Isaías, (Coordinador). "Panorámica y perspectivas de la planeación educativa en México". En Documentos Base del Congreso Nacional de Investigación Educativa. Vol. I, México. IPN, 1981. p.427-466.

-----"Planeación y administración -Límites y confluencias". En administración de la educación superior. México. CONPES, 1982. p.147-157.

-----"Alternativas de cambio cualitativo en la educación superior". México. ANUIES, (mimeo). 1984. 35p.

-----"Modelo para la formulación de alternativas".
En Revista de Investigación administratstiva. Vol.14(61). México.
ESCA_IPN, 1987. p. 25-35.

-----"La descentralización de la educación
pública en México. México. IPN. (mimeo), 1990. 80p.

-----"Desafíos del desarrollo curricular en la
educación superior al inicio del siglo XXI". En foro nacional
sobre la formación de profesionistas ante los retos del siglo
XXI. Guadalajara. Jal. 1988. 15p.

ALVAREZ, M. José Manuel." Prospectivas de la universidad". En
perfiles educativos. No.47 y 48, México. CISE-UNAM, 1990. p.5-10.
ANUIES, La planeación de la educación superior en México. Puebla.
Pue. ANUIES, 1978. 60p.

----- Programa Integral para el Desarrollo de la Educación
Superior. México. ANUIES, 1987. 165p.

-----Plan Nacional de educación Superior.-Lineamientos
generales para el periodo 1981-1991-.México. ANUIES, 1981.

-----Proyecto 1.1.-Opciones para el desarrollo de la educación
superior. Documento de trabajo. México. ANUIES (mimeo), 1988. 35
p.

-----Manual de planeación de la educación Superior. México.
CONPES. 1989.

ANZALDO, C. Beatriz. "Estructura y organización académico administrativa en las Instituciones de Educación Superior", En Revista de la Educación Superior, México. Vol. XVII, No.1(69) ANUIES, 1989.

APPLE, Michael. " Curriculum en el año 2000". En Revista Phi delta kappa. Vol. 64, No.5, .1983. pags. 35-48

ARREDONDO, Victor." Desarrollo Curricular". Documentos Base del Congreso Nacional de Investigación Educativa. Vol. I. México. IPN, 1981. p.377-421

BOJALIL, J. Luis ." Evaluación del Posgrado Nacional". En Universidad Nacional y Economía. José Blanco y Gilberto Guevara (Coordinadores).México. CIIH_UNAM. Porrúa, 1990. p.355-375

BRUNER, J. Joaquín. Universidad y Sociedad en América Latina -Un esquema de interpretación Caracas, Venezuela. CRESALC/UNESCO, 1985. 108 p.

CASTREJON, D. Jaime. y PEREZ, L. María. Historia de las universidades estatales. México. SEP. Vol.I, 1976. 397 p.

COMISION COORDINADORA DE LA REFORMA EDUCATIVA. Aportaciones al estudio de los problemas de la educación. Docuemtno final. México. Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1971. p.85.

CANACINTRA. 2010 Prospectiva industrial. México. CANACINTRA, 1985. p.110

COMISION NACIONAL DE EVALUACION DE LA EDUCACION SUPERIOR (CONAEVA). Lineamientos generales y estrategia para evaluar la educación superior, México. SEP, Serie modernización educativa No.5, 1991. p.157

CORONA, Leonel, " Perspectivas de la politica científico-tecnológica en México: El rol de las universidades". Revista de Educación e investigación. No. 14. México. CIIDET. Julio-septiembre. 1982.

CROSS, Nigel. ELLIOT, David. ROY, Robin. Diseñando el futuro. Barcelona, Gustavo Gilli, 1980. 180p.

DIAZ , B. Angel." La evolución del discurso curricular en México: El caso de la educación superior y universitaria". Revista Latinoamericana de Estudios educativos. Vol XV, No.2, México. CEE, 1985. p. 67-79.

DE JUVENEL, Bertrand. L'art de la conjecture. París. S.E.D.E.I.S., 1964.

DECOUFLE, Andre. La prospectiva. Barcelona, Oikos-tau, 1984.

DIDRIKSSON, T, Axel. Diez razones de futuro para cambiar la educación del presente. México, Facultad Economía-UNAM, 1985.

DE ALBA, Francisco. El desafío mexicano. México. Oceano, 1986.

ESTEINO, M. Javier. La nueva revolución industrial y su repercusión cultural, En Ciencia y Desarrollo. No.70, Año 12. Septiembre-Octubre. México, CONACYT, 1986, p. 59-68.

ESPINOZA, M. Angel y colaboradores. "Problemática teórica del curriculum en el proyecto universitario". Revista de Educación Superior, No. 58, México, ANUIES, 1986. p. 90-104.

FUENTES, M. Olac. " Crecimiento y diferenciación del sistema universitario. -El caso de México-". Revista Critica Nos. 26 y 27 México, UAP, 1986. p.5-31.

----- " Educación Pública y Sociedad". En México

Hoy. GONZALES, C. Pablo y FLORESCANO, Enrique (coordinadores).
8a. ed. México. Siglo XXI, 1984.

Fundación Javier Barros Sierra "Escenarios de la Sociedad Mexicana hacia finales del Siglo". México. FJBS, 1982. 25p.
(mimeo)

FURLANG, Alfredo. REMEDI, Eduardo "Discurso curricular". México.
DIE-ENEP-I, 1983. 38p.

GABOR, David. Investing the future. N.Y. Knopf, 1976.

GARCIA, H. Victor. "Reforma cualitativa de la educación". En
Revista Española de Pedagogía. No. 47. Madrid, España, 1972. p.
20-28.

GODET, Michel. Scenarios and strategic managment. París,
Butterworths/Economica, 1987. 98p.

GONZALES, C. Pablo. "Prólogo a la crisis futura. En México ante
la crisis. 2a ed. México, Siglo XXI, 1985. 112p. -----

--- El desarrollo más probable. México. Siglo XXI, 1987, 120p.

GOMEZ, C. Victor. "Perspectivas de la política de ciencia y
tecnología". En Universidades e Instituciones de Educación
Tecnológica en la Evaluación -Perspectivas y Alternativas de la
política científica y tecnológica en México. Vol. 54. México,
GEFE, 1982. p. 81-110.

-----"Propuesta para la elaboración de un marco
teórico sobre prospectiva en educación superior". Revista de la
Educación Superior. No. 50. México. ANUIES, 1984. p. 5-20.

GIL, A. Manuel, FERNANDEZ M. Julieta. "La educación superior en
cifras -Estudiantes y profesores de la década-". En universidad

futura. Vol 2, No. 5, México. UAM, 1990.

GLAZMAN, Raquel. Diseño de planes de estudio. México, UNAM/CISE, 1978.

HAVELOCK, G. Ronald y HUBERMAN, A. Martin. Innovación y problemas de la educación.-Teoría y realidad en los países en desarrollo. París. UNESCO/OIE, 1980.

HODARA, Joseph Los estudios del futuro: problemas y métodos
México: Instituto de Banca y Finanzas A.C., 1984. 130p.

----- "Problemas prioritarios en el largo plazo de México", En Formo México 2010. México. FJBS 1989, 56p.

IBAROLA María de . La educación superior en México. Caracas, Venezuela. CRESALC/UNESCO, 1986. p.152

-----"El crecimiento de la escolaridad superior en México como expresión de los proyectos socioeducativos del estado y la burguesía". Revista Mexicana de Sociología. México, Año XLVI, No.2, Abril-Junio, 1984, p. 173-243.

KOVACS, E. Karen. La revolución inconclusa -Las universidades y el Estado en la década de los ochenta-. México, Nueva imagen, 1990. 373p.

KING, Edmund. Las necesidades de la sociedad moderna y la función del maestro. Argentina. El Ateneo, 1973. 180p.

LATAPI, Pablo. "Las grandes orientaciones de la educación nacional". En memorias del Coloquio sobre el estado actual de la educación en México. Vol.2. México. CEE-REDUC, 1986. 23p.

-----" Universidad y cambio social. -siete tesis reconstruccionista" En primer coloquio nacional Universidad-

Sociedad. México, UAAG, 1978. 30p.

-----Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976, México, Nueva imagen, 1980. 280 p.

-----"Visión prospectiva de la educación técnica en México en el marco de la crisis económica". En Educación técnica en un contexto de crisis. México. CEDEFT. Cuernavaca, Morelos, 1989. p. 19-33.

-----Algunas tendencias de las universidades latinoamericanas. México, UNESCO/AIU, 1978. 35 p.

LARA, L. Felipe. "Un sistema de modelos para la prospectiva de México". En cuadernos prospectivos B7. México. Fundación Javier Barros Sierra, 1982. 60p.

LEWY, Ariel. Manuel de evaluación del currículo. Colombia, Voluntad- UNESCO, 1976. p.375

MCGINN, Noel, OROZCO, Guillermo, STREET Susan. La asignación de recursos económicos a la educación pública en México -Un proceso técnico en un contexto político, México. Fundación Javier Barros Sierra, 1982. p.375

----- "Políticas alternativas: Marco de trabajo para mejorar los sistemas educativos". UNESCO/Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. Boletín No. 26. Santiago de Chile 1991. Pags. 59-68

-----, y ORNELAS Carlos. Prospectiva de la universidad de México. México. Fundación Javier Barros Sierra -Informe - 1980. 65p.

MARIEN, M. y ZIEGLER, Warren. The potencial of educational Futures. Berkeley, Cal. Wodsworth Pub, 1972. 350p.

MARTINEZ, MA. Matilde y colaboradores. Sociología de una profesión. México. Nueva imagen, 1986. 180p.

MENDOZA, R. Javier Vinculación universidad necesidades sociales - un terreno de confrontación. , México, ANUIES, L991, 80p.

MENESES, M Ernesto. Tendencias educativas oficiales en México, 1934-1964. CEE/UIA. México. 1986. Vol. III, Pp. 683.

MUÑOZ, I. Carlos." Proyecto modernizador y capacidad de absorción de egresados de educación superior- Tendencias previsibles y alternativas de solución".- En memoria de la reunion de análisis del Programa Nacional para la Modernización Educativa. México. FLACSO. 1990. (mimeo). 45p.

-----"Las transformaciones de los sistemas educativos latinoamericanos ante los nuevos requerimientos de las economías de la región - Tendencias, retos, espacios para la cooperación internacional, En Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. No.106, Año XXXIV, 1990 I-II. Washington. OEA, 1990. p.25-39.

NAVARRO, L. Marco . "Desarrollo y planificación de la educación superior". En Revista de la Educación Superior. ANUIES. Vol. X, No. 1 (37), 1981. p. 5-17.

Padua, Jorge. Educación, industrialización y progreso técnico en México. México. El Colegio de México -UNESCO-,1984. 123 pp.

PEREZ, C. Fernando y STEGER, H. Albert. La universidad del futuro. México. UNAM, 1981. 220p.

PEÑALOZA, Walter. El profesor universitario y el curriculum. Folleto de divulgación No. 9. México. CEE, 1970. 38p.

- QUINTANA, J. María. Sociología de la educación.-La enseñanza como sistema social, Barcelona, Hispano-europea. 520p.
- REY, R. Benito. México 1987 " El país que perdimos". México, Siglo XXI, 1987. 170p.
- RIVAS, Sergio. "Escenario base común". En Proyecto Foro México 2010. México. Fundación Javier Barros Sierra. 1985. 85p.
- ROMAY, María de la Luz. Modelos de enseñanza-aprendizaje. En programa de formación en la acción para investigadores-docentes. (modulo). SEP/DGP. México 1981.
- RUBIO F. Luis "Hacia un nuevo pacto social" , en Revista nexos No. 122, México, 1988, p. 18-25.
- SACH Vladimir. Diseño de un futuro para el futuro. México. Fundación Javier Barros Sierra, 1980. 220p.
- SEGOVIA, Rafael. " La vida política de México dentro de 25 años". Revista Foro Internacional. México. Colegio de México, 1987. p. 375-389.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA . Prospectiva espacial del sistema de educación superior en México. SEP. México 1980. 250p.
- , SESIC, Informe preliminar de evaluación de las universidades públicas (mimeo). México. 1990. 90p.
- SOLANA, Fernando y colaboradores. Historia de la Educación Pública en México. México. SEP/FCE, 1981. 645 p.
- TEDESCO, J. Carlos. Tendencias y perspectivas en el desarrollo de la educación superior en América Latina y el Caribe. París. UNESCO/CED. 83/w5/75, 1983. 86p.

TENTI, Emilio." Las profesiones modernas.-crisis y alternativas.-
" Foro universitario. Epoca II, Año 5, No.57, STEUNAM, México,
1985.

TINBERGEN, Jean. Reestructuración del orden mundial. México, FCE.
1977. 280 p.

TODD, E. Luis y GAGO, H. Antonio. Visión de la universidad mexicana 1990. Monterrey. N.L. Ediciones Castilo, 1990. 240p.

TOFFLER, Alvin. El shock del futuro. Barcelona, Plaza y Janes.
1978, 340p.

TREJO, R. Saúl. y VEGA, C.G. "El ingreso al GATT y sus implicaciones para el futuro de México", en Comercio exterior. Vol. 37, No.7, México 1987.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO. Tendencias actuales de la educación superior en el mundo. México. UNAM, 1976. 250p.

URQUIDI, Victor y ALONSO, C. Antonio." México: Tecnología y futuro". En Ciencia y Desarrollo Año. XII. No.67 CONACYT. México, 1986.

URQUIDI, Victor. " México en la encrucijada - La perspectiva del país-, Revista Vuelta No. 8, Julio, México 1977. p. 15-25.

VESSURI, Hebe. " El papel de las universidades en el desarrollo científico-tecnológico en América Latina y el Caribe". En educación superior, Boletín del CRESALC/UNESCO No. 16. Caracas, Venezuela, 1984.

A N E X O :

Resúmenes analíticos de los estudios de prospectiva
de la Sociedad Mexicana y de la Educación Superior

- "Imágenes de México y Prospectiva de la Educación Superior" -

PRESENTACION

El propósito de "Imágenes de México y Prospectiva de la Educación Superior" -síntesis de estudios de prospectiva- es identificar los hechos portadores del futuro, así como tendencias y discontinuidades que impriman a la educación superior transformaciones estructurales, con el fin de anticipar sus futuros papeles y evaluar sus implicaciones.

La elaboración se realizó a través de resúmenes analíticos de estudios de prospectiva comprendidos en el período de 1977 a 1991; cada uno de ellos contiene los descriptores básicos de los estudios destacándose fundamentalmente sus objetivos, una descripción breve y sobre todo sus resultados especialmente cuando se trata de escenarios, hechos portadores del futuro, tendencias, discontinuidades y proyecciones.

Contiene tres partes fundamentalmente: en la primera "Imágenes de México" trata de captar visiones globales del futuro de la sociedad mexicana hacia fines del siglo; inicia con los estudios: "Los futuros de México" y "Problemas prioritarios en el largo plazo de México" de Joseph Modara de 1978 y 1985 respectivamente, les siguen los estudios: "México: el desarrollo más probable" de Pablo González Casanova de 1979, continúa con los estudios: "Escenarios de la sociedad mexicana a finales de siglo" y "México: rasgos para una prospectiva" producidos por la Fundación Javier Barros Sierra en 1981 y 1986. Se incluye un breve estudio de Víctor Urquidi: "México en la encrucijada" de 1977. La razón de tomar los estudios en dos momentos 77-78 y 85-86, es la de poder detectar en un horizonte de diez años las tendencias estructurales más estables, las que han desaparecido, o las nuevas, que conforman a la sociedad mexicana del año 2000.

La segunda parte titulada "Dimensiones estructurales", comprende aquellas dimensiones que conforman el perfil global de la sociedad, como la economía que incluye los siguientes estudios: "Indicadores de la economía nacional" y "Escenarios económicos", tomados del proyecto Foro México 2010 -escenario base-; "2010 Prospectiva industrial de CANACINTRA" y "El ingreso al GATT y sus implicaciones para el futuro de México" del Centro Tepoztlán A.C." La parte demográfica contiene los estudios: "Escenarios demográficos del Proyecto Foro México 2010" y "Un síndrome de China", de Francisco de Alba, investigador del Colegio de México, tomado del libro: El desafío mexicano. Editorial Océano-Nexos, México 1986. Finalmente, la dimensión Ciencia y Tecnología que abarca los estudios: "México: Tecnología y Futuro" de Víctor Urquidi y Antonio Alonso y "Perspectivas de la política-científico-tecnológica en México: el rol de las universidades" de Leonel Corona.

En la tercera parte, "Prospectiva de la Educación Superior", se analizan los siguientes estudios: "Prospectivas de la Universidad de México" de Noel McGinn y Carlos Ornelas; "Diez razones de futuro para cambiar la educación del presente" de Axel Didricksson, "Alternativas de cambio cualitativo de la educación superior en México"; trabajo promovido por ANUIES en el que se entrevistan a varios expertos; "La universidad del futuro" de Fernando Pérez Correa y Hans Steger. Finalmente, se incorporan algunos estudios de prospectiva contemplados en el PNES y PROIDES.

C O N T E N I D O

	Página
- IMAGENES DE MEXICO	5
- Los futuros de México -Un marco de referencia. Por Joseph Hodara	6
- Problemas prioritarios en el largo plazo de México. Por Joseph Hodara.	12
- México: El desarrollo más probable. Por Pablo González Casanova.	18
- Escenarios de la sociedad Mexicana hacia finales de siglo. Por Fundación Javier Barros Sierra	21
- México: Rasgos para una prospectiva. Por Antonio Alonso Concheiro.	23
- México en la encrucijada. La prospectiva del país. Por Víctor Urquidi.	30
- DIMENSIONES ESTRUCTURALES	33
- ECONOMIA	34
- Escenario base común: economía. Por Sergio Rivas	35
- Escenarios económicos. Por Sergio Rivas.	38
- 2010 Prospectiva industrial. Por CANACINTRA.	43
- El ingreso al GATT y las implicaciones para el futuro de México. Por Saúl Trejo Reyes y Gustavo Vega Cánovas	54
- DEMOGRAFIA	57
- Escenario base común: demografía. Por Sergio Rivas	58
- Un síndrome de China, en: el desafío mexicano. Por Francisco de Alba.	61

	Página
- CIENCIA Y TECNOLOGIA	64
- México: Tecnología y futuro. Por Victor Urquidi y Antonio Alonso Concheiro. .	65
- Perspectivas de la política científico-tecnológica en México: el rol de las universidades. Por Leonel Corona	70
- PROSPECTIVA DE LA EDUCACION SUPERIOR	77
- Prospectiva de la Universidad en México. Por Noel Mc Ginn y Carlos Ornelas. .	78
- Diez razones de futuro para cambiar la educación del presente. Por Axel Didricksson.	80
- La universidad del futuro. Por Fernando Pérez Correa y Hans Steger.	87
- Alternativas de cambio cualitativo en la educación superior en México	91
- Diagnóstico general y visión prospectiva de la educación. Por ANUIES.	98
- CONTEXTO INTERNACIONAL	
- Reestructuración del orden internacional. Por Jean Tinbergen.....	102
-POLITICA	
- La vida política de México dentro de 25 años. Por Rafael Segovia.....	111
-Hacia un nuevo pacto social. Por Luis Rubio.....	113

IMAGENES DE MEXICO

Area: Imágenes de México

Institución: Fomento Cultural Banamex, A. C.

Título: Los Futuros de México -Un Marco de Referencia.

Autor: Hodara, Joseph

Fuente: Fomento Cultural Banamex, México, 1978.

Objetivos:

Crear un marco de referencia para la generación de los futuros de México, identificando un conjunto de variables estratégicas que afectarán la fisonomía futura de México, para sugerir imágenes y escenarios con arreglo a secuencias e interacciones probables de estas variables estratégicas.

Descripción:

El trabajo consta de tres partes fundamentalmente: las premisas, las variables estratégicas e imágenes y escenarios. En la primera parte "Las premisas", destaca el tipo de análisis cualitativo que realiza sobre las tendencias estructurales y discontinuidades de los procesos que conforman la sociedad mexicana, analiza los factores de encuadre: territorio, población, e infraestructura que, en su interacción con la política económica, da como resultado el patrón de crecimiento que caracteriza la experiencia mexicana; a su vez, pone de manifiesto los nexos con el sistema post-industrial que lo caracteriza por los tipos de intercambio, la división internacional del trabajo y la aparición de las transnacionales como intermediarias en las relaciones de las naciones, así como el papel de la supremacía militar y el ritmo del cambio tecnológico que poseen las sociedades post-industriales. Además, analiza las relaciones EEUU-México destacando los siguientes temas de interés en las relaciones bilaterales: Temas comunes: contención demográfica, transacciones fronterizas, control social, estabilidad cambiaria y cultura. Temas de interés para EEUU: seguridad, inversiones, ingresos, mercados, petróleo y drogas. Temas de interés para México: seguridad, comercio, turismo, tecnología, petróleo, alimentos, contrabando, inflación y fuga de capitales.

En la parte final de las premisas "los climas del presente", a través del análisis de las fases de desarrollo, pone de manifiesto que las pautas de crecimiento económico y de control social en los últimos 15 años tropiezan con dificultades permanentes, que encierran contradicciones que a corto plazo abren el cauce a descontentos y aumentan las incertidumbres. Si el diagnóstico es correcto, no parece haber otra salida que el desencadenamiento -intencional o forzado-

de reformas fundamentales, que respondan a algunas demandas o que desactiven inminentes movimientos sociales. Caracteriza el malestar nacional en tres ejes principales: 1.- La insuficiencia estructural que se revela a través del estancamiento agrícola, el declive relativo del sector industrial, el desequilibrio del sector externo con sus consecuentes efectos en el empleo y en el equilibrio rural-urbano. 2.- Las tensiones distributivas por sectores de la economía, por reparto del ingreso y por regiones con sus efectos en las desigualdades sociales y económicas. 3.- La crisis de legitimidad que se refiere a la creciente erosión de la cultura política, al agotamiento de los símbolos de la revolución y el nacionalismo y de las discrepancias entre el orden económico y el Estado.

En la segunda parte, "Las variables estratégicas", con base en sus premisas iniciales identifica un conjunto de variables que modelarán los cursos probables del futuro nacional que son: Estado, petróleo, bienes de capital, concentración urbana y transacciones fronterizas, de las cuales analiza su alcance y significado con énfasis en las posibilidades de impacto estructural en el futuro. En cuanto al Estado, analiza sus funciones simbólicas, especialmente en cuanto a que materializa los símbolos revolucionarios y de nacionalidad, las funciones políticas de cooptación, corporativización, negociación y control de los actores sociales; las funciones económicas en cuanto a orientación del crecimiento y la política económica (gasto, fiscal, monetaria y crediticia); las funciones internacionales en cuanto a las negociaciones con las transnacionales, diversificación de nexos comerciales y la relación con foros y organismos internacionales así como las fuerzas que modelan el orden económico y político internacional (FMI, GATT, ONU). En cuanto al petróleo destacan los siguientes aspectos: la crisis de energía contiene elementos auténticos y artificiales y configura una nueva correlación de fuerzas entre poseedores y no poseedores. En relación con las potencialidades del petróleo respecto al desarrollo nacional examina los siguientes cinco puntos: 1.- Financiamiento del desarrollo visto como acopio de divisas y reducción del déficit externo. 2.- Efectos fiscales vistos como ingresos federales. 3.- Aspectos sociales, en cuanto que genera escasez de oportunidades de empleo y concentración del desarrollo regional, estimula esquemas de consumo dispendioso descuidando la agricultura, etc. 4.- Aspectos técnicos, la explotación petrolera requiere insumos de alto desarrollo tecnológico que fomentan el desarrollo de la infraestructura tecnológica. 5.- Como símbolo de la nacionalidad mexicana, en cuanto a que si su aprovechamiento no es óptimo tiene consecuencias contradictorias en la estructuración nacional precipitando la crisis de legitimidad. En cuanto a los bienes de capital señala la configuración del proceso industrial mexicano, su crisis de agotamiento y desaceleración, sus efectos ocupacionales así como en la formación y especialización de la mano de obra y la competencia de los mercados internacionales; pone de relieve los nexos de los bienes de capital con el comercio exterior, el empleo, las articulaciones inter e intrasectoriales y analiza tres aspectos básicos: 1.- En cuanto al sector externo, la importación de bienes de capital crecen más aprisa que la inversión y, aunado con

la insuficiente oferta interna, produce efectos graves en la balanza de pagos. 2.- En cuanto al empleo, la producción de bienes de capital multiplica el volumen de empleos e incentiva la formación y especialización de mano de obra y posibilita el competir en los mercados internacionales. 3.- En cuanto a las articulaciones inter e intrasectoriales que facilitan el fomento de especializaciones por empresas de familias de productos con patrón diferente al histórico.

La concentración metropolitana. Este proceso de concentración de la población, inversiones, servicios y a la vez de desintegración de las unidades culturales, provoca presiones desfavorables sobre recursos y servicios. El desarraigo rural y el estancamiento agrícola han acentuado las tendencias hacia la polarización espacial y económica. Los límites de estas tendencias están determinados por factores descriptivos tales como el agua, la contaminación, el hundimiento de la ciudad, la congestión de transporte, las tensiones psicosociales como la despersonalización, la agresividad contagiosa y el menoscabo del uso del tiempo libre. Las fracturas de estas tendencias y fenómenos son inevitables y cabe preguntarse qué forma tomarán: ¿Abrá escasez crónica de agua y colapsos ambientales localizados?, ¿Cómo y cuánto costará diferir estos problemas?, ¿Cómo se asegurará el abasto de alimentos?, ¿Se tomarán medidas drásticas para regular el ingreso físico al área metropolitana?, ¿Se repetirán estos fenómenos en las metrópolis intermedias?. Téngase en cuenta que en contraste con la organización y desarticulación débil y fragmentaria en el área rural, en el área metropolitana existen expresiones firmes y fuertes de organización. Entre los grupos capaces de interpretar y difundir las frustraciones acumuladas figuran los universitarios que, en el contexto de la crisis financiera, podrían encabezar importantes movimientos sociales que tendrían repercusiones globales profundas.

En el apartado sobre las transacciones fronterizas analiza tres aspectos: 1.- El volumen y la naturaleza de las transacciones en cuanto al intercambio de bienes y servicios y patrones culturales; su balance, que viene resultando favorable a México, pero que ahora la tendencia se ha revertido dado el ascenso de las compras en los EEUU y la fuga de capitales. Una manifestación de importancia en estas transacciones es la actividad maquiladora sometida a los vaivenes del ciclo comercial y administrativo norteamericano y a las incertidumbres dominantes en el país. 2.- Las migraciones de documentados e indocumentados que tienen su origen en el deterioro de oportunidades de empleo -en las ramas primarias- en algunos estados como los de Zaca-tecas, Jalisco, Michoacán, Guanajuato y Chihuahua. 3.- El significado a largo plazo de la simetría de las transacciones abre el cauce a una expansión económica y cultural favoreciendo al lado norteamericano. El fenómeno involucra ciertamente, rasgos políticos: la separación de hechos del centro nacional.

Finalmente, en la parte "imágenes y escenarios" con fundamento en las variables estratégicas y sus implicaciones para la configuración de futuros de México, estructura cuatro escenarios: Escenario tendencial o "el vigor de la inercia"; escenario deseable o "Viraje y mutación"; escenario de equilibrio o "Empate"; escenario combinado o "variaciones de tres temas" que se reseñarán en la parte correspondiente a resultados.

ESCENARIO TENDENCIAL "EL VIGOR DE LA INERCIA"	ESCENARIO DESEABLE "VIRAJE Y MUTACION"	ESCENARIO DE EQUILIBRIO "EMPATE"	ESCENARIO COMBINADO "VARIACIONES DE TRES TEMAS"
<p>- El Estado consolida la paz interna y la institucionalización política, experimenta un viraje cualitativo hacia el fomento del desarrollo económico, concentra y difunde los símbolos de la identidad colectiva, arbitra y negocia demandas contra puestas, articula las reglas del juego con las empresas transnacionales y el entorno público internacional a través de pactos con los grupos dominantes y la dinámica económica misma. Asumamos que este comportamiento (tendencia) sigue en pie, después de superar las incertidumbres y el juego de presiones de la coyuntura actual cómo México habrá de encarar la insuficiencia estructural, la pugna distributiva y la erosión de legitimidad?</p> <p>- El petróleo podría representar el soporte indispensable. Hemos advertido que las colocaciones amplias de crudo y derivados tienen impactos en términos de divisas fiscales y sociales lo que permitiría a corto plazo remediar el desequilibrio externo y la desconfianza externa, facilitaría las importaciones necesarias para el desarrollo industrial y para los faltantes de alimentos. Este encuadre de bonanza calvaria los obstáculos distributivos a tiempo que diferiría las cuestiones de legitimidad y representatividad de la presente conducta estatal.</p>	<p>- El Estado actualiza y enriquece los símbolos de la revolución y el nacionalismo, reordena las prioridades nacionales y libera los resortes de la representatividad política. El régimen de economía mixta es preservado en lo esencial, el entendimiento implícito entre el Estado y los regímenes empresariales debe cambiar, también, el compromiso con la participación en la sustitución, en un caso, y fomento en otro, de las exportaciones que deberán auxiliar activamente al sector público en la apertura de nuevos frentes industriales intensivos en capital, cambio técnico y riesgos.</p> <p>- En cuanto al petróleo el Estado lo usaría complementariamente, aprovecharía con mesura el efecto fiscal para sanear algunos rubros de las cuentas externas al paso que incrementaría el gasto público intensivo, dirigido a remediar estancamientos seculares que tienen su origen en el patrón concentrado de localización industrial y de reparto de utilidades.</p>	<p>- El Estado y los sectores público y privado interactúan produciéndose un inmovilismo estructural y crónico, ya sea, por el debilitamiento de la actitud orientadora del primero o bien por la expansión desordenada de los segundos. Habrá de gestarse un empate de fuerzas que involucraría entre otras cosas, la parálisis de la acción pública. Una segunda dimensión de empate se encuentra entre el sector público y privado a través del esquema del mutuo hostigamiento, el primero decide penalizar e ilegitimar al segundo y éste con el recorte de la inversión y la fuga de capitales. Otra dimensión de parálisis se encuentra entre el sector nacional-privado y los estratos obreros debido a conflictos laborales.</p> <p>- El petróleo y el crecimiento industrial también generarían sus propios factores de parálisis a consecuencia de una alteración drástica de los mercados de petróleo o por un manejo arbitrario del presupuesto de divisas y de las finanzas públicas y en cuanto al crecimiento industrial debido a una reproducción en las ramas de bienes de capital de los vicios y limitaciones del desarrollo industrial sustituido.</p>	<p>- Es necesaria la desmistificación ideológica y la flexibilización de la política económica, alejarse de teorías conspirativas y de las mutuas culpabilidades de los autores principales del proceso de desarrollo-estancamiento nacional, además que los instrumentos de política económica no se conviertan en fines en sí y que se auspicié un salto cualitativo en las funciones gubernamentales y en los nexos intersectoriales.</p> <p>- En cuanto al petróleo habría posturas que, con intermitencias, sostendrían el impulso unilateral y complementario de la economía nacional con base en el petróleo. La decisión dependerá más de circunstancias coyunturales que de directrices articuladas y sostenidas. En cuanto a los bienes de capital este escenario presupone un cambio cualitativo con aportes de las empresas públicas y privadas que mejorarían las articulaciones productivas, comerciales y financieras.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - En este contexto, el gigantismo urbano sería tratado con una mezcla de medidas como las siguientes: incremento extensivo del gasto e infraestructura urbana y del asentamiento (hasta bordear la megalópolis), la privatización ecológica y social mediante complejos residenciales suburbanos ligados a los centros por vías rápidas, la selectiva descentralización de las nuevas inversiones industriales y ampliación de los mecanismos policiales de seguridad y control - En cuanto a las transacciones fronterizas, el Estado trataría de fomentar, con base en la bonanza interna y la cooperación norteamericana, inversiones en ramas agroindustriales en aquellas localidades en donde se originan los flujos migratorios; al mismo tiempo fomentaría los valores de la cultura nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - En cuanto a la explosión metropolitana se apelaría a dos tipos de acciones que combinarían elementos económicos e incentivos psicosociales. Uno consistiría en la remodelación urbana, con amplia participación popular y con inversiones cuidadosamente coordinadas. Simultáneamente el gasto social público y privado y las inversiones industriales serían orientadas a ciudades intermedias y se induciría la emigración inversa. - Las transacciones fronterizas encierran desnacionalización y desestabilización, éstas serían neutralizadas mediante: negociaciones en paquete con los EEUU, asociadas al su ministro del petróleo y gas a largo plazo, fomento de eslabonamientos productivos y de servicios entre polos internos y limítrofes y la difusión intensiva de los valores nacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - En cuanto a la concentración metropolitana se presentarían colapsos localizados acentuados por el reparto competitivo -en un trasfondo de crónica escasez- de los servicios públicos, el remate de este proceso podría consistir en una marcada privatización social del espacio urbano, además de erupciones de violencia generalizada. - Con respecto a las transacciones fronterizas en el contexto de las tendencias anteriores, la desnacionalización de la frontera norte podría acompañarse de una "insurgencia de gobernadores" que pondría en tela de juicio la concentración desmesurada del gasto y de las oportunidades en el área metropolitana. 	<ul style="list-style-type: none"> - En cuanto a la concentración urbana se pone fe en las soluciones automáticas del gigantismo metropolitano. Los costos de aglomeración serán experimentados principalmente por individuos y empresas, y unos y otros deciden buscar soluciones unilaterales (mudanzas de residencia y localización industrial). Las señales del ambiente serían aquí más persuasivas que las intervenciones de las autoridades públicas. - En cuanto a las transacciones fronterizas las medidas y acciones serían fragmentarias y a veces consistentes otras. La desnacionalización espacial y económica proseguiría, pero el ingreso y las oportunidades de crecimiento en las ciudades fronterizas se ampliarían.
<p>Restricciones a los escenarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La inercia misma, las transformaciones estructurales son difíciles y costosas y se enfrentan a resistencias especialmente porque alrededor de las actividades primarias (petróleo y agricultura) se engendran poderosos grupos de interés y se aplica egoísmo político. - La estructura institucional de la cual ya se ha señalado la colusión entre la tecnoburocracia gubernamental, el sector público y privado (la triada Estado-Empresario-Sindicatos) con su lógica inherente al ciclo sexenal. - La aparente bonanza petrolera asociada al interés norteamericano encusaría cualquier molestia ambiental y social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las inercias y las tendencias del crecimiento, del balance de pagos, del reparto de ingresos y de los procesos de concentración son sus principales limitaciones. - Las disfunciones sexenales que provocan las discontinuidades y desarticulaciones en lo institucional y administrativo. - En cuanto a los grupos dominantes cabe señalar que los riesgos que involucra una mayor representatividad social y las orientaciones intensivas del Estado son superadas por beneficios de profundo alcance. 	<ul style="list-style-type: none"> - La aparición de cambios innovadores en los procesos políticos, económicos claves puede hacer que los sucesos de este escenario no ocurran (innovaciones en el proceso político, no pago de la deuda externa, descentralización, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunas tendencias parecen haber cobrado mayor impulso que otras por lo que los impactos en la configuración del futuro son diferenciales.

Area: Imágenes de México.

Institución: Fundación Javier Barros Sierra.

Título: Problemas prioritarios en el largo plazo de México.

Autor: Hodara, Joseph

Fuente: Proyecto: Foro México 2010. FJBS, México, 1985.

Objetivo:

Proponer parámetros del sistema mexicano que obstaculizan el desenvolvimiento de sus políticas públicas, presentando preliminarmente algunos escenarios de ruptura, esto es, condiciones que alteran la simple proyección de tendencias o series históricas.

Descripción:

El estudio inicia con el tema: "Tendencias y materialización de políticas", en el que analiza los enfoques de vinculación entre las tendencias de largo plazo de un sistema nacional y las políticas a corto plazo, destacando dos posiciones, de un lado el enfoque de una "ignorancia perfecta" que presupone que el futuro es caprichoso y que su configuración es producto de errores inocentes que surgen de la ineptitud para captar el significado de las variables estructurales que modelan el perfil del futuro. En el otro extremo, la posición que presupone el "conocimiento perfecto" que postula que si un sistema discierne con agudeza las tendencias que lo estructuran, sus incertidumbres ambientales y sus grados internos de libertad, entonces puede proceder a la elaboración acertada de políticas oportunas que configuren un futuro deseable y factible. Estas posiciones no existen puras, coexisten y un sistema social posee un conocimiento relativo acotado de sus problemas, y con frecuencias existen intereses poderosos que pretenden aumentar el desorden informativo y el conocimiento de su situación real.

Se plantea así entonces qué hacer para avanzar o retroceder ante esta falta de conocimiento y de información al respecto de las tendencias estructurales del sistema. Posteriormente, se sugiere analizar e identificar los parámetros que modelan al sistema, es decir, el modelo causal y probabilístico que determina su comportamiento. Se intenta realizar esta labor en cuatro asuntos que conforme a la información y al conocimiento disponibles constituyen la clave del devenir mexicano: la organización espacial de la población, la evolución tecnoindustrial, los avances del sector energético y el despliegue de las relaciones internacionales.

Resultados:

I. Consideraciones preliminares:

- Las cifras indican que la concentración espacial de la industrialización mexicana ha llegado a límites aparentemente extremos. Sin embargo, cabe investigar cuál es la economía política de esta concentración y su lógica interna, antes de auspiciar una descentralización descontrolada.
- Muchos problemas del Distrito Federal, por ejemplo, tienden a agravarse debido a una privatización dominante del espacio urbano.
- La contaminación o el reciclaje de la basura no se resolverán a menos que se superen visiblemente las diferencias de clases y de intereses, y aparezcan como dificultades de todo el sistema capitalino.
- El gasto social del Estado es transferido a los trabajadores urbanos "organizados" y la marginalidad crece.
- Se extiende la convicción de que la tolerancia social a desigualdades acumuladas disminuye con el tiempo, y puede abrir paso o al descontento abierto o a la apatía desesperada, dos formas de conducta que alterarán los desequilibrios dinámicos de México.
- Hacia fines de la década convergerán tres tendencias desestabilizadoras: a) tensiones en las finanzas públicas por el pago -redocumentado de nuevo o no- de la deuda externa; b) inicio de un patrón "aperturista" de industrialización que tropezará con la resistencia tanto de la pequeña empresa nacional como de la izquierda; d) desarticulación definitiva del sistema urbano capitalino.
- El sector agrícola del país se viene encogiendo en el curso del tiempo. Si creció a un ritmo del 4.8 en 1960-1965, el porcentaje declina a 1.8 diez años más tarde. La baja es dramática en 1982 (-6.0%), y en los últimos años comienza de nuevo a tomar coeficientes positivos.
- Se acentuaron la inquietud de las autoridades centrales por los problemas del norte. Se perfilaba la posibilidad de una peligrosa "balkanización" política del país debido al ascendiente de elementos anti-Priístas.

II. Despliegue espacial de la población:

- En los principios de la década de los noventa habrán de producirse movimientos contestatarios que pondrán a prueba la capacidad de control de las autoridades. Podrían acentuarse tendencias autoritarias que, sin embargo, coexistirían con una reprivatización de

la economía, cuyos signos ya empiezan a insinuarse en 1985.

- Los problemas del Distrito Federal -agua, contaminación, basura, vivienda, transporte- revisten carácter genérico. Los altos costos financieros del mantenimiento del sistema capitalino pueden suscitar una "rebelión de los estados" a principios de 1990, cuando se vislumbra con claridad que la expansión del valle es incontenible. La "rebelión de los gobernadores" -especialmente de los estados del norte del país- pondría en tela de juicio la bondad del federalismo. Si esta rebelión coincide con un agrietamiento radical del PRI, cabe anticipar que sus primeras expresiones se darán antes de 1990.
- Las deseconomías de la aglomeración -en el caso particular de México donde la formación de precios depende más de acciones administrativas que el juego libre de la oferta y la demanda conducirán a un tipo de desarrollo socialmente insostenible.
- El modelo de industrialización tiene un sesgo desfavorable a la concentración espacial de la actividad en la Ciudad de México, donde se encuentran tanto los organismos del Estado como la necesaria infraestructura. Si se desviara este tipo de industria a ciudades intermedias que cuenten con ventajas locales equivalentes, la hipertrofia del Distrito Federal podría atenuarse. De momento dos tercios de los bienes de capital se producen en este espacio.
- Cabe suponer que habrá de producirse una concentración desmesurada del ingreso no sólo por efecto de la localización industrial sino a consecuencia de correlaciones demográficas comprobadas en otros países. Por ejemplo, el aumento de los años de estudios y la incorporación acrecentada de la mujer a la fuerza laboral habrá de influir en los patrones de nupcialidad, retardándolos. Esta circunstancia reducirá la fecundidad y el tamaño de las familias, de suerte que aumentará la inversión por persona.
- Las conurbaciones aparecerán claramente en un lustro y forzarán cambios en la organización estatal y municipal. Esta tendencia acentuaría "el colonialismo interno", aparejando la protesta de las regiones marginadas. Además de modificaciones institucionales, aparejarán una asignación diferente de recursos y el surgimiento de una extendida clase media que ansiará el "orden" en forma compulsiva.
- El espacio rural mexicano ofrece inconvenientes que aumentan el diferencial de salarios (o la función de utilidad) en favor de las ciudades. No se trata sólo del dominio tradicional de los caciques y prestamistas, el desplazamiento de la agricultura campesina por obra de los complejos agroindustriales, sino de la selección contraproducente de los factores de producción que expulsa a la mano de obra. Y sin embargo, no podrá resolverse en el largo plazo la desorganización espacial de la población mexicana sin alterar los patrones de la existencia agrícola-rural. Este problema car-

dinal -que aquí representa un parámetro de la futura evolución del país- está vinculado con la intensidad tecnológica del desarrollo industrial. La naturaleza de ésta habrá de determinar no sólo la elasticidad-empleo del sector sino el número y la calidad de los enlaces inter o intrasectoriales. Si los enlaces se diversifican, las presiones demográficas no constituirán una amenaza social desorbitada -como hoy lo son- sino que podrán incorporarse a un sistema sostenible de equilibrios.

III. Industrialización y cultura tecnológica.

- Un escenario probable, que dominaría durante esta década, es un crecimiento "negativo" de las manufacturas. Es decir, los empresarios dejan de invertir capital nuevo y se limitan a reinversiones y a reposiciones necesarias de inventarios. La tendencia es factible, pues no sólo se ha desacelerado el adelanto industrial en los últimos años sino que la inestabilidad en los mercados de capital y de intercambio, amén de la fuerte inflación, levantan obstáculos que se están superando con un fuerte costo social.
- Un cambio radical en las pautas de industrialización -giro muy probable en esta década- habrá de desestabilizar a corto plazo el sector. Surgirán nuevas empresas, y otras desaparecerán por falta de competitividad. Como estas unidades pequeñas son intensivas en fuerza laboral, la inquietud social se extenderá.
- El Programa Nacional de Desarrollo Tecnológico y Científico 1984-1988 reconoce con amplitud este hecho, e inclusive señala un proceso de "desustitución" de importaciones que, si no es neutralizado, podría implicar el desmonte del parque industrial del país. México importó (1981) el 94% de las máquinas herramienta, el 99% de la maquinaria textil, el 100% de las turbinas, y el 30% de los equipos de perforación.
- En 1982, México gastaba 0.54% del PIB en investigación y desarrollo, porcentaje muy inferior al de Francia, Japón, Estados Unidos, Israel o la Unión Soviética, donde sobrepasa el 2%. Para agravar el problema, este gasto es sensible a la situación de las finanzas públicas, pues el 96% es aportado por la administración pública.
- A la larga, con la venta de empresas públicas y una reprivatización selectiva de las operaciones financieras, la iniciativa privada ganará terreno perdido.
- Aparentemente, un país que cuenta con un millón doscientos mil estudiantes a nivel licenciatura (1983) no debería tropezar con estas dificultades. Si éstas persisten, significa que el problema real descansa en factores cualitativos que podrían denominarse "cultura tecnológica". Con este término se quiere indicar el grado de disposición a diseñar y aplicar una estrategia de innovación en todos los sectores, particularmente en aquéllos considerados prioritarios. ¿De qué depende esta cultura tecnológica?. México

no induce sistemáticamente la formación de esta cultura, pues la paridad cambiaria, los aranceles, las tasas de interés y la estructura impositiva constituyen variables más importantes en la decisión empresarial que en el impulso de nuevas tecnologías. Esta tendencia contradice a la dilatada oferta de la educación, que encontrará mercados decrecientes de trabajo en el próximo lustro.

- La cultura tecnológica debería experimentar un proceso de descentralización a semejanza de otras actividades. Ciertamente, se han establecido grupos de investigadores en Ensenada, La Paz, Chihuahua, Saltillo, Guanajuato, Mérida, mas ellos carecen de autonomía financiera y programática. Deben pedir licencia al CONACYT. Más aún, estos grupos fueron fundados sin considerar la vecindad o la demanda de alguna planta industrial. Se precisa la formación de "centros de excelencia tecnológica" debidamente dispersos en el país. No se anticipa que ello ocurra antes de 1995, bajo el impulso de una nueva planta de industrialización.

IV. El sector energético.

- La extracción de petróleo se ha multiplicado por cuatro en los últimos diez años, y la petroquímica básica casi por tres. En forma paralela, las reservas probadas han crecido rápidamente. México cuenta con la ventaja -respecto a otros productores- de poder incorporar el petróleo a un sistema industrial relativamente diversificado. De aquí que las políticas internas en materia de energía tengan importancia cardinal. Es cierto que el país podría exportar a fines de esta década entre 2 y 3 millones de barriles diarios, pero las divisas obtenidas (entre 30 mil a 60 mil millones de dólares, dependiendo del precio del barril) tienen usos alternativos: reorientar el desarrollo o aumentar las ineficiencias y la dependencia alimentaria.
- La mayor ventaja que puede vislumbrarse en el petróleo es la posibilidad de reformular la política industrial del país, con una tendencia franca al fomento de exportaciones industriales.
- Mai haría México si se descuidara la probabilidad de "una guerra por los recursos" que se centraría en una faja estrecha (unos 400 kilómetros cuadrados) que va desde Kuwait a Ab_hu Dhabi. Esta probabilidad se ve hoy favorecida por el hecho de que Estados Unidos tiene más 5 000 militares instalados en Arabia Saudita y de que 70 000 sudcoreanos trabajan en proyectos diversos en este país. Una invasión norteamericana-israelí-europea de esta franja es una contingencia que podría modificar el panorama mundial, con repercusiones importantes en México.

V. Despliegue de las relaciones externas.

- México se habrá de incorporar de hecho e irreversiblemente a los ciclos y a la actividad de los Estados Unidos.
- Hay que reprimir lo que podría denominarse la "tentación bilateral" (o el Estado 52"), esto es, el enlace prominente con los Estados Unidos en las próximas décadas.
- Dos tercios de las exportaciones mexicanas se dirigen a USA; en contraste, las importaciones norteamericanas son modestas, pero aumentan rápidamente.
- La crisis de 1982 redujo en un tercio las adquisiciones mexicanas en USA, abriéndose por primera vez un déficit comercial a México del orden de casi cuatro millones de dólares.
- La mitad de las compras de petróleo de USA se efectúan en México.
- Los mexicanos constituyen el contingente turístico más importante de USA en términos cuantitativos (23% del total), y que en 1981 (último año del que se tienen cifras) gastaron casi cuatro mil millones de dólares).
- La emigración -legal e ilegal- hacia USA ha cobrado impulso debido a la crisis nacional.
- Se considera que las ventas de hidrocarburos a diferentes países (USA, Japón, España, Israel, Centroamérica) pueden constituir el punto de partida para una diversificación deliberada de las relaciones internacionales.
- Estas consideraciones se han constreñido a cuatro problemas sobre los cuales se tiene información cuantitativa fiable y que constituyen "dilemas críticos" en el desarrollo futuro del país.
- El tiempo se agota apresuradamente. Si "nada se hace", por imprevisión o por inercia, el país ingresará a una crisis profunda antes del fin de la década. Instituciones des legitimizadas se unirán con una desindustrialización desordenada colocándolo en una situación que compromete su viabilidad.
- México se ha destacado en la administración de "crisis segmentarias y escalonadas". ¿Podría administrar los vuelcos sistemáticos y simultáneos que tendrán lugar a principios de 1990?

Area: Imágenes de México

Título: El desarrollo más probable

Autor: Pablo González Casanova

Fuente: Tomado de: México hoy. Ed. siglo XXI, México 1979.

Objetivos:

Contribuir al planteamiento del problema sobre el cambio del modelo de desarrollo, así como formular hipótesis más probables del futuro desarrollo nacional.

Descripción:

El estudio inicia con una reseña de los modelos de desarrollo que han imperado en México: "El desarrollo hacia afuera" que termina en 1938, el de "Sustitución de importaciones" que finaliza en 1946 y continúa con el "desarrollo estabilizador" que entra en crisis en 1970. Hace un análisis de las tendencias y discontinuidades del modelo del desarrollo nacional de 1946 a la fecha destacando los actores principales, sus articulaciones y sus consecuencias que finalmente configuran el desarrollo social nacional. Posterior al análisis de los proyectos de desarrollo que sustentan diversos sectores de la sociedad y que coexisten y luchan por imponer un proyecto factible, formula sus probables hipótesis de desarrollo y aporta evidencias a éstas.

Resultados:

- Los gobiernos poscardenistas fijaron el nuevo modelo de desarrollo nacional con una fuerte intervención del Estado en la industrialización y la sustitución de importaciones, su fuerza se fundó en el presidencialismo y en su estructura centralista, sus recursos empresariales y financieros y en la existencia de un partido de Estado que incluye corporativamente a los obreros y a los campesinos. Durante este modelo de desarrollo el Estado dispuso de excedentes para gastos de inversión social que eran usados para una política diferencial de educación, salud, habitación, etc., que combinada con una política de salarios y prestaciones, también diferencial, provocó grandes fenómenos de estratificación y movilidad social capaces de consolidar la base social de legitimación, aunado a lo anterior realizó una política social y cultural que hizo compartir a la sociedad civil las perspectivas oficiales lo

que condujo a considerar al Estado como árbitro inapelable.

Esta tendencia no continuará más en el futuro, se incrementó cada vez más la articulación entre el capital nacional y extranjero y el propio Estado, y la clase trabajadora fue perdiendo capacidad de negociación, sólo pudieron mantener cierta fuerza los sectores de trabajadores que ocupaban una posición estratégica en la producción y que se encontraban más organizados.

En cuanto al modelo de desarrollo que presupone un país democrático con pluralidad, seguridad social y laboral, con libertad de prensa etc. al estilo europeo, es un modelo que la teoría de la dependencia lo declara imposible y poco factible. El FMI, y ahora el GATT, no pueden permitir este tipo de desarrollo. Las leyes de concentración del capital se prueban una y otra vez en la dominación de la economía por los monopolios que impedirán al país aumentar su capacidad productiva, articular su producción y realizar una política pública justa, más bien, habrá un capitalismo especulativo que impedirá cualquier reforma fiscal e impondrá una política de contención de salarios, inversión y gasto que acentuarán las desigualdades entre regiones y entre la población.

El desarrollo más probable es el de una región dominada por los monopolios en que los remanentes nacionales de gobierno, ejército y cultura sólo operen como mediadores del capital nacional y extranjero que se encontrarán altamente integrados entre sí y con el propio Estado. El país seguirá las mismas pautas de importación en gran escala de bienes de consumo -incluidos alimentos- que harán del excedente petrolero una fuente de ingresos más de los monopolios. El estado empresarial privatizado desarrollará sobre todo los aspectos de orden público. El Estado continuará una política diferencial respecto a la población y las regiones organizadas. La democratización limitada se realizará en algunos centros urbanos -plurinominales-, entre algunas organizaciones de clase media y en especial con los universitarios y algunos sindicatos estratégicos. El desarrollo más probable, parece ser así, cada vez más desigual y dependiente, con zonas de tolerancia política restringida y de concesiones sociales favorables a trabajadores organizados y clases medias urbanas.

Coexisten dos tendencias probables de modelos de desarrollo, una que suscriben los núcleos dominantes del gran capital y que proponen un modelo de desarrollo hacia afuera y la otra que proponen algunos sectores nacionalistas que consiste en un modelo de desarrollo hacia adentro; también coexiste una tendencia intermedia que sustenta un modelo de desarrollo económico que sin disminuir las relaciones de independencia se permita ampliar el mercado interno, la generación de fuentes de empleo y la integración de los procesos productivos con la ampliación de los instrumentos de negociación entre Estado, regiones y sectores. Por lo pronto aquellos representantes del nacionalismo revolucionario, se verán obligados a hacer proyectos sociales más concretos

en el terreno de las inversiones, leyes fiscales, servicios de producción, distribución y comercialización y en cuanto a políticas de salarios, los representantes de este proyecto eventualmente pueden llegar a una política de articulación de acciones de masas que obliguen al legislativo y ejecutivo a reformular las relaciones con el FMI y el GATT. En ese sentido es imposible descartar crecientes enfrentamientos entre los aparatos de masas del Estado, en el interior de los mismos y entre los grupos que presionan por una política de liberalismo económico.

Es posible que el acoso a que se ven sometidas las organizaciones del sindicalismo oficial por la política impuesta del FMI, con las consiguientes presiones de las bases; así como la pérdida creciente de poder y posiciones en el gobierno y el sector público de políticos progresistas, generen pugnas y crisis dentro del Estado, y den pie a proyectos concretos de una política antimonopólica nacional y social que con todo y sus limitaciones logren imprimir nuevas pautas de un desarrollo hacia adentro.

Area: Imágenes de México

Título: Prólogo a la crisis futura

Autores: Pablo González Casanova

Fuente: Tomado de: México ante la crisis. El impacto social, cultural las alternativas. Ed. Siglo

XXI 2a. Edición México 1985.

Objetivo:

Análisis de las tendencias que anteceden a la crisis futura de México especialmente en relación con las interacciones México-EU, la política pública y la deuda externa.

Descripción:

El artículo inicia describiendo los sucesos más relevantes de 1985 que inciden en la crisis nacional especialmente lo relacionado con la posición de EU y el ingreso al GATT, posteriormente hace referencia a los factores internos como las políticas públicas elaboradas por el Estado para enfrentar la crisis, destacando el modo de abordar la deuda externa.

Resultados:

I. Relaciones EU-México

I. Relaciones EU-México

A lo largo del primer semestre de 1985 se dio el cierre de la frontera con pretextos arbitrarios, la detención de transportes y autobuses mexicanos con la nueva prohibición para adentrarse más allá de siete kilómetros en territorio norteamericano; la cancelación de pedidos de acero, cítricos y otros productos de exportación de México, la exigencia de eliminación de subsidios gubernamentales a industrias mexicanas sobretexto de competencia ilegal; monopolística; la exclusión de productos preferenciales de México; la ampliación de impuestos compensatorios a las exportaciones de México.

Las presiones norteamericanas se combinaron y coordinaron con las del sector privado interno, apoyadas en la fuga de capitales: dos mil millones de dólares en tres meses según NAFINSA (29 de mayo de 1983). COPARNEX pidió la desaparición del ejido; los grupos patronales de Nuevo León exigieron la privatización y liquidación de todas las paraestatales y la privatización de la educación. La CONCANACO demandó que se incluyeran en la venta las empresas públicas de tipo prioritario y estratégico, que se redujeran los impuestos al capital, que se ampliara la liberación de los permisos previos de importación, y que se pusiera a la venta, para empezar, la Nacional Hotelera. Más tarde, la CANACINTRA pediría la privatización de la Comisión Federal de Electricidad y de PEMEX y de todos -o casi todos- que entremos al GATT.

En julio se hicieron sentir los efectos de la política de desestabilización migratoria, de una fuerte propaganda contra el conjunto del país, y de la acción diplomática, periodística y patronal, abierta o veladamente intervencionista con motivo de la corrupción, del tráfico de drogas y de los fraudes electorales.

Las medidas "enérgicas y profundas" de la misma política económica, con mayores concesiones en la apertura de nuestro comercio y en la privatización y desnacionalización de nuestra economía, coinciden con una disminución de nuestras exigencias jurídico-políticas de no-intervención, y autodeterminación de los pueblos de Nicaragua y El Salvador, frente a la decisión del gobierno de los Estados Unidos de violar abiertamente la ley internacional.

El problema sería ya muy serio si quedara allí, pero lo es más en tanto tiende a aislarnos y a debilitarnos como Estado-Nación, que es exactamente lo que nos exige la política de Washington.

II. Políticas públicas

Además de lo anterior, de la devaluación monetaria preelectoral, y de los conflictos post-electorales, y vino más de lo mismo. El 22 de julio el Ejecutivo federal, al inaugurar la Se

gunda Reunión Nacional de la Banca, puntualizó los problemas económicos que más preocupan al gobierno y las medidas a seguir para superarlos. Entre los primeros fue apuntado en primer lugar el proceso inflacionario: la meta propuesta para el año ya no sería alcanzada (los pronósticos hablan de una tasa de inflación superior a 55%); el déficit público tampoco lograría disminuir hasta los niveles programados (la meta era de 5.4% del PNB y es probable que sitúe en 7.4%); el deterioro de la balanza comercial, volvía a presentarse dado el crecimiento de las importaciones y la reducción drástica del valor de las exportaciones (reducción de los precios del petróleo y estancamiento de las exportaciones no petroleras); con el deterioro de la balanza comercial nuevamente habrían sido afectados los ingresos de divisas del país; la especulación cambiaria había resurgido y había vuelto inoperante la regulación del Banco de México sobre el mercado de divisas.

Para enfrentar estos problemas, la estrategia diseñada no se fundamentó en un cambio de rumbo. El gabinete económico sostuvo enfáticamente que "se iba por la ruta correcta" y afirmó que si algunos problemas no se han solucionado, ello se debe a "errores de instrumentación". Es decir, la política es la correcta, sólo hay que profundizar en las medidas. Las medidas anunciadas fueron la contención del crecimiento del gasto corriente, sobre la base del "recorte" de estructuras del gobierno federal y del sector paraestatal; la modificación del sistema de protección comercial, sustituyendo los permisos previos de importación por aranceles; el "reordenamiento" del mercado cambiario, buscando nuevamente el establecimiento de un tipo de cambio "realista" que proteja las reservas y fomente las exportaciones no petroleras; el fortalecimiento de la recaudación y reducción de la evasión fiscal; y, finalmente, el fomento a la intermediación financiera, buscando la captación de recursos al menor costo posible y la eficiente canalización de los créditos hacia actividades prioritarias.

Se procedió a eliminar 15 subsecretarías con 50 direcciones generales. Se practicó un recorte al presupuesto de 150 mil millones de pesos, que sumado al de principios de años por 700 mil millones, redujo en 850 mil millones de pesos el presupuesto original. Más adelante se anunció la venta de algunas empresas estatales, la "reestructuración" de otras y la liquidación de las "no esenciales". Muchos planes y programas de desarrollo fueron detenidos y quedaron trunco como los que ya antes habían tenido la misma suerte.

La política financiera adoptada se orienta por su parte a incrementar el encaje legal e iniciar una nueva tendencia alcista en las tasas de interés. Con ello se pretende -como se dijo en esta y en ocasiones anteriores- frenar la especulación cambiaria y la fuga de capitales; pero semejante efecto ni se alcanzó con anterioridad ni hay razón alguna para que se alcance ahora: el efecto principal ha sido y será frenar aún más la actividad productiva del sector no asociado a las transnacionales.

Area: Imágenes de México

Título: El desarrollo más probable

Autor: Pablo González Casanova

Fuente: Tomado de: México hoy. Ed. siglo XXI, México 1979.

Objetivos:

Contribuir al planteamiento del problema sobre el cambio del modelo de desarrollo, así como formular hipótesis más probables del futuro desarrollo nacional.

Descripción:

El estudio inicia con una reseña de los modelos de desarrollo que han imperado en México: "El desarrollo hacia afuera" que termina en 1938, el de "Sustitución de importaciones" que finaliza en 1946 y continúa con el "desarrollo estabilizador" que entra en crisis en 1970. Hace un análisis de las tendencias y discontinuidades del modelo del desarrollo nacional de 1946 a la fecha destacando los actores principales, sus articulaciones y sus consecuencias que finalmente configuran el desarrollo social nacional. Posterior al análisis de los proyectos de desarrollo que sustentan diversos sectores de la sociedad y que coexisten y luchan por imponer un proyecto factible formula sus probables hipótesis de desarrollo y aporta evidencias a éstas.

Resultados:

- Los gobiernos poscarderistas fijaron el nuevo modelo de desarrollo nacional con una fuerte intervención del Estado en la industrialización y la sustitución de importaciones, su fuerza se fundó en el presidencialismo y en su estructura centralista, sus recursos empresariales y financieros y en la existencia de un partido de estado que incluye corporativamente a los obreros y a los campesinos. Durante este modelo de desarrollo el Estado dispuso de excedentes para gastos de inversión social que eran usados para una política diferencial de educación, salud, habitación, etc., que combinada con una política de salarios y prestaciones también diferencial provocó grandes fenómenos de estratificación y movilidad social capaces de consolidar la base social de legitimación, aunado a lo anterior realizó una política social y cultural que hizo compartir a la sociedad civil las perspectivas oficiales lo

que condujo a considerar al estado como árbitro inapelable.

Esta tendencia no continuará más en el futuro, se incrementó cada vez más la articulación entre el capital nacional y extranjero y el propio Estado, y la clase trabajadora fue perdiendo capacidad de negociación, sólo pudieron mantener cierta fuerza los sectores de trabajadores que ocupaban una posición estratégica en la producción y que se encontraban más organizados.

En cuanto al modelo de desarrollo que presupone un país democrático con pluralidad, seguridad social y laboral con libertad de prensa etc. al estilo europeo, es un modelo que la teoría de la dependencia lo declara imposible y poco factible. El FMI y ahora el GATT no pueden permitir este tipo de desarrollo. Las leyes de concentración del capital se prueban una y otra vez en la dominación de la economía por los monopolios que impedirán al país aumentar su capacidad productiva, articular su producción y realizar una política pública justa, más bien, habrá un capitalismo especulativo que impedirá cualquier reforma fiscal e impondrá una política de contención de salarios, inversión y gasto que acentuarán las desigualdades entre regiones y entre la población.

El desarrollo más probable es el de una región dominada por los monopolios en que los remanentes nacionales de gobierno, ejército y cultura sólo operen como mediadores del capital nacional y extranjero que se encontrarán altamente integrados entre sí y con el propio Estado. El país seguirá las mismas pautas de importación en gran escala de bienes de consumo -incluidos alimentos- que harán del excedente petrolero una fuente de ingresos más de los monopolios. El estado empresarial privatizado desarrollará sobre todo los aspectos de orden público. El Estado continuará una política diferencial respecto a la población y las regiones organizadas. La democratización limitada se realizará en algunos centros urbanos -plurinominales-, entre algunas organizaciones de clase media y en especial con los universitarios y algunos sindicatos estratégicos. El desarrollo más probable, parece ser así, cada vez más desigual y dependiente, con zonas de tolerancia política restringida y de concesiones sociales favorables a trabajadores organizados y clases medias urbanas.

Coexisten dos tendencias probables de modelos de desarrollo, una que suscriben los núcleos dominantes del gran capital y que proponen un modelo de desarrollo hacia afuera y la otra que proponen algunos sectores nacionalistas que consiste en un modelo de desarrollo hacia adentro; también coexiste una tendencia intermedia que sustenta un modelo de desarrollo económico que sin disminuir las relaciones de interdependencia se permita ampliar el mercado interno, la generación de fuentes de empleo y la integración de los procesos productivos con la ampliación de los instrumentos de negociación entre Estado, regiones y sectores. Por lo pronto aquellos representantes del nacionalismo revolucionario se verán obligados a hacer proyectos sociales más concretos

en el terreno de las inversiones, leyes fiscales, servicios de producción, distribución y comercialización y en cuanto a políticas de salarios, los representantes de este proyecto eventualmente pueden llegar a una política de articulación de acciones de masas que obliguen al legislativo y ejecutivo a reformular las relaciones con el FMI y el GAIT. En ese sentido es imposible descartar crecientes enfrentamientos entre los aparatos de masas del Estado, en el interior de los mismos y entre los grupos que presionan por una política de liberalismo económico.

Es posible que el acoso a que se ven sometidas las organizaciones del sindicalismo oficial por la política impuesta del FMI, con las consiguientes presiones de las bases; así como la pérdida creciente de poder y posiciones en el gobierno y el sector público de políticos progresistas, generen pugnas y crisis dentro del Estado, y den pie a proyectos concretos de una política antimonopólica nacional y social que con todo y sus limitaciones logren imprimir nuevas pausas de un desarrollo hacia adentro.

En propiedad pública, hay privatización y desnacionalización de actividades bancarias y de empresas públicas altamente rentables, de gran importancia en las exportaciones como el turismo y la aviación comercial.

- En la renovación e innovación tecnológica mexicana no hay ninguna política realmente efectiva y anticíclica y ninguna que corresponda a la pretendida "mayor eficiencia en la producción" que va a lograr la "austeridad".
- En la política comercial internacional se acelera la sustitución de permisos de importación por aranceles, acto preparatorio de la entrada al GATT en calidad de mercado semicolonial asociado.
- En política de empleo, se fomenta el de maquila y se trunca el calificado y el altamente especializado.
- En política antinflacionaria, todas las medidas anteriores tienden a aumentar las presiones sobre la demanda de productos cada vez más escasos, y las presiones para que se abra el mercado a los productos extranjeros.
- En política de "rectoría del Estado" se tiende a un peso creciente del capital privado, en particular del gran capital y sus asociados, empleados y voceros.
- En política de independencia nacional (política "nacionalista" acorde mínimamente con la supuesta ideología oficial) se tiende a establecer una relación transnacional, de dependencia cada vez más articulada a la economía, la sociedad, la cultura y el poder de los Estados Unidos.
- En política de desarrollo, es evidente un proceso de subdesarrollo que está llevando a los niveles de vida y crecimiento que tenía México una o dos décadas atrás.

III. Deuda externa

La reducción del gasto no afectó el rubro más oneroso, que es el pago de los intereses de la deuda pública, el cual representa el 50% del gasto corriente.

No discuten si es mejor declarar hoy la moratoria o la suspensión de pagos entre varios para negociar desde posiciones de fuerza; o si es mejor esperar uno a uno a que cada país se declare en quiebra cuando ya esté en un estado lamentable, desesperado, como Bolivia.

Los colonialistas mientras tanto saben bien que la deuda es incobrable. Y desde hace tiempo consideran medidas prácticas y útiles. Algunos ya están vendiendo los bonos de la deuda a 40% de su valor. Otros, desde ahora diseñan escenarios sobre la crisis futura: cuando la

deuda sea incobrable

Los trabajos de esta índole son realizados por instituciones extranjeras como la Wharton Econometric Forecasting Associates, que proporciona información permanente y actualizada incluso a las dependencias del gobierno federal.

¿Por qué no reparamos en los cuatro escenarios de Wharton y en sus consecuencias; tres diseñados en función de la severidad con que se aplique el "programa inmediato de reordenación económica" y el cuarto con el agravante de una caída del mercado del petróleo?

¿Por qué no señalamos que en todos, al costo social y económico de la crisis se añade el de una deuda externa que, no obstante las penosas renegociaciones periódicas y la sangría permanente de los pagos de intereses, seguiría creciendo incesantemente; según la alternativa "básica" (1a.) será de 118 226 millones de dólares en 1992; de acuerdo con la alternativa 1 (2a), será de 110 211 millones de dólares; de acuerdo con la alternativa 2 (3a), será de 107 798 millones de dólares; y de acuerdo con la alternativa 3 (4a.), será de 130 625 millones de dólares. ¿Por qué no vemos con base en esas proyecciones y escenarios que la tasa de desempleo -en los cuatro- es de un 17% o más en el período 1985-1990, cuando en 1984 las fuentes oficiales declaran que es menos del 7%? ¿Por qué no vemos cómo va creciendo el servicio de la deuda respecto del monto de nuestras exportaciones de 30% en 1980, a 34% en 1982, a 46% en 1984, y constatamos cómo sacrificios de esta magnitud no son todavía suficientes para impedir que la demanda siga creciendo hacia el futuro hasta volverse no sólo aritmética sino políticamente impagable? ¿Por qué a los escenarios de Wharton no agregamos otras variables de nutrición, salud, vivienda, educación, y no nos detenemos a pensar hasta cuándo la deuda externa será pagable económica, financiera o políticamente?

Es un problema de colonialismo financiero, de colonialismo usurero y de lucha de clases. Pero, por lo pronto, nos está llevando a una situación nacional cada vez más débil en que está amenazada la existencia misma de la nación con otro proceso: la transnacionalización de México.

Area: Imágenes de México.

Institución: Fundación Javier Barros Sierra.

Título: Escenarios de la Sociedad Mexicana hacia fines del siglo.

Autor: Fundación Javier Barros Sierra.

Fuente: Fundación Javier Barros Sierra. México 1982.

Objetivo:

Ofrecer a especialistas tres escenarios del futuro de México hacia fines de siglo, así como, interrogantes-clave que sustenten alguno de los tres escenarios que se considere probable.

Descripción:

El trabajo es un instrumento de prospectiva, que se construyó con entrevistas previas a especialistas y que se somete nuevamente a ellos; pero ahora, con escenarios definidos. Contiene una introducción, tres escenarios, interrogantes-clave y consultas.

ESCENARIO A

PREVISIONES SOBRE:
Política económica.

Se prevén los siguientes aspectos:

- Mejoría porcentual de la distribución del ingreso, aunque éste será más bien en cuanto a que las clases medias tenderán a acercarse a las clases bajas y los estratos altos y bajos tenderán a separarse más.
- Acentuación del modelo consumista y de la penetración cultural norteamericana.
- Continuará la tendencia a la privatización de la economía, aún en el área agropecuaria y de energéticos.
- Se continuará con la explotación del petróleo.
- La tendencia del Estado será llevada a una reducción de su espacio de acción.

Política internacional.

- No se prevén grandes cambios a corto plazo.
- A mediano plazo se reconocerá el carácter dependiente del país.

Educación y cultura.

- El sistema educativo tenderá a la fragmentación esto es que, se brindarán opciones educativas para cada clase social.
- La educación masiva del sector público disminuirá su calidad.
- El énfasis y la orientación del sistema educativo será hacia la capacitación técnica especializada, de acuerdo a las necesidades de la industria.
- Cultura: la masificación de la sociedad producirá un modelo de homogeneización, en el que la corrupción continuará hasta que se presente una agudización extrema de la crisis.

ESCENARIO B

PREVISIONES SOBRE:
Política económica.

Se prevén los siguientes aspectos:

- Un gran deterioro del salario real de los trabajadores, se incrementará la brecha de la distribución de ingreso.
- La inflación será mayor al 20% por períodos largos; se incrementarán las importaciones.
- Las reivindicaciones de grandes grupos se aplazarán. Se puede prever la posibilidad de una confrontación social en México. Sin embargo, antes de que sucediera eso se darían presiones del ejército y/o del gran capital que radicalizarían las posturas y podrían generar un golpe de Estado. Entonces se implantaría un modelo de desarrollo eficientista.

Política internacional.

- Se incrementará la dependencia económica, política y cultural.

Política Educativa.

- La tendencia seguirá hacia la privatización de la educación.
- Capacitación intensiva de mano de obra técnica.

Política Demográfica.

- Se incrementará la concentración urbana y reducirá la tasa de crecimiento poblacional.

ESCENARIO C

PREVISIONES SOBRE:
Política económica.

Se prevén los siguientes aspectos:

- Se orientará hacia una mejor distribución del ingreso, se tomarán medidas de beneficio social y reducción de impuestos.
- Se incrementará la participación del Estado.
- Se desconcentrará el poder político y la descentralización administrativa se completará.
- Se dará mayor espacio de acción a los sindicatos.
- Se establecerá un desarrollo industrial equilibrado.

Política internacional.

- Participación de México en "bloques" y sistemas internacionales.

Política Educativa.

- La educación se vinculará con la realidad social, se darán más oportunidades educativas para todos.

Política Demográfica

- Disminución de la tasa de crecimiento poblacional, incremento de la concentración urbana.

Area: Imágenes de México.

Institución: Fundación Javier Barros Sierra.

Título: México: Rasgos para una prospectiva.

Autor: Alonso Concheiro Antonio.

Fuente: Fundación Javier Barros Sierra, México 1987.

Objetivo:

Proporciona algunos rasgos del país que conviene considerar para la generación de futuros posibles en México.

Descripción:

El estudio inicia caracterizando conceptualmente a la prospectiva; sus propósitos y sus límites, prosigue haciendo una justificación del interés por esbozar algunos rasgos del país, ya que debido a las turbulencias endógena y exógena, a la incertidumbre y complejidad se requiere hacer este tipo de análisis. Estos rasgos los desagrega con respecto a: lo demográfico, sus probables efectos de evolución, en la configuración del futuro; lo económico, en que destaca los efectos de la deuda externa y el ingreso de México al GATT; lo tecnológico, en el que señala los campos de mayor impacto del futuro: electrónica, materiales, biotecnología y tecnología espacial y la relación que guarda la infraestructura tecnológica de México con respecto a estos campos; lo político-social, en el que hace referencia a los valores nacionales de los mexicanos asociados a las condiciones materiales de México y a los medios masivos de comunicación y al esquema de operación del partido oficial; finalmente, en el contexto internacional menciona los elementos del entorno internacional que afectan a México, tales como el cambio de centro económico hacia Japón y del comercio en la cuenca del Pacífico, así como las fronteras inmediatas con el declive de la economía de los EU, y el incremento de conflictos en Centro América.

Resultados:

I. Lo Demográfico:

- En el futuro seremos más, en el año 2010, quizá casi el doble de los que éramos en 1980 con una estructura por grupo de edades diferentes, una estructura de edades más vieja en términos relativos. En lo que va de la segunda mitad de este siglo, más de la mitad de la población del país ha estado comprendida en el grupo de edades de 0 a 19 años, y

menos de 35 años. De continuar una reducción en la tasa de natalidad, una menor tasa de mortalidad y una, casi segura, mayor esperanza de vida al nacer puede suceder que dentro de 25 años uno de cada cuatro mexicanos tenga entre 35 y 54 años y uno de cada tres sea mayor de 35 años.

Algunas implicaciones de este envejecimiento relativo de la población son:

- Un mayor porcentaje estará en edad de votar y más de la mitad de ella habrá votado por primera vez después de 1985. Aunque sólo fuese por esta causa, la política del país habrá de modificar "el mercado político electoral", que se habrá renovado en su mayoría.
- La población de 20 a 40 años, la de mayor movilidad física, podría incrementarse de una cuarta a casi la tercera parte del total entre 1985-2010, por lo que podría esperarse aumento en la demanda del transporte, lo que implicaría mayor expansión de infraestructura para el sector transporte.
- Los patrones de migración interna y al exterior también pueden sufrir modificaciones como consecuencia de los cambios demográficos apuntados.
- La cantidad y tipo de alimentación consumidos se modificará como consecuencia de una más numerosa y más vieja población, habría que duplicar la oferta de alimentos en 25 años, lo que implica duplicar la producción nacional. Asunto que será difícil, dado que en los próximos 25 años no será posible incorporar a la superficie cosechada del país más de 7 millones de hectáreas, con lo que el total cultivado llegaría al máximo disponible en México (28 a 32 millones de hectáreas). De estos 7 millones de hectáreas el 35-45% están en zonas áridas y semiáridas. Lo que implica un enorme reto porque se requerirían grandes incrementos de productividad por unidad de área.
- La presión sobre los servicios de salud y seguridad social podrían incrementarse de manera importante. El número de personas de 60 o más años podría pasar de 3.5 millones en 1980 a 9 millones en el año 2010, lo que implicaría que los costos de atención serían mayores (2.5 o más veces).
- Quizá mucho más importante que todo lo anterior es que en cada uno de los próximos 25 años ingresarán al mercado de trabajo entre 800 mil y 1.2 millones de mexicanos más. De no encontrarse medios para generar los empleos correspondientes (sea en la economía formal o más probable, en la informal) el país se verá sometido a una mayor tensión social y de aceptar las teorías de los ciclos largos, hacia 1995 México vivirá una crisis social de gran magnitud.

- Relacionando los cambios demográficos con los procesos de urbanización y de continuar las tendencias en el año 2010 algo más de 3 de cada 4 mexicanos podría vivir en ciudades de más de 15 mil habitantes, lo que implicaría demanda de servicios típicamente urbanos, como los de comunicaciones, mayor demanda de energéticos en especial electricidad y una altísima carga financiera para proporcionar los servicios municipales (agua, drenaje, desechos sólidos, etc.) requeridos. De no alterarse las tendencias, la Ciudad de México podría convertirse en un asentamiento de unos 28 millones de pobladores en el año 2000 y de 38 millones en el 2010. Entre 1950 y 1980, el centro de masa de la población del país se desplazó del área de México hacia Querétaro, todo apunta a que podría continuarse con esa trayectoria.

II. Lo económico:

Los asuntos económicos de más importancia para el futuro a largo plazo de México son la deuda externa y el ingreso de México al GATT.

- La deuda externa impone obvias restricciones al crecimiento interno del país, tan solo el pago de sus intereses representa más de tres cuartas partes de los ingresos totales de divisas del país por concepto de sus exportaciones. Para evitar un colapso mayor de la economía nacional se requerirá entonces reducir los intereses a pagar y/o incrementar sustantivamente las exportaciones nacionales. Pensar en algo distinto sería pensar en un modelo económico, político y social diferentes. Suponiendo que la economía mexicana creciese a una tasa anual media de 4.5% durante los próximos 25 años aún suponiendo que la deuda externa redujese su importancia de cerca del 75% del PIB de 1985 a un 45% en el 2010, el monto del principal sería de 110 mil millones de dólares en 1990, casi 140,000 millones en el año 2000 y más 165,000 millones en el 2010. Hay por supuesto múltiples alternativas de acción futura: desde la moratoria o límites de pago de intereses en función de las exportaciones hasta fórmulas para pagar al menos parte de los intereses en depósitos en moneda nacional. Cabe también pensar un aumento de la influencia de los organismos internacionales sobre las políticas nacionales.
- El ingreso al GATT; seguramente es un evento portador de futuro, cabe esperar dos imágenes externas: En una la apertura de la economía nacional lleva a la industria a alcanzar niveles de competitividad internacional y con ello se fortalecen las exportaciones y la estructura industrial del país y se estimula la innovación tecnológica. En el otro extremo, los industriales mexicanos en lugar de aceptar el reto de una competencia prefieren especular comercialmente como representantes y distribuidores de los productos de importación, con ello la planta industrial se desatricularía, no se haría innovación tecnológica y se mantendrían altas tasas de inflación. Se debate ya la posible estrategia de industrialización entre los extremos de la política de sustitución de im

portaciones y de la promoción de exportaciones; si la tendencia es por la segunda, el mercado interno como el centro del actuar económico parece haber pasado de moda.

- En cuanto al petróleo sigue siendo el principal producto de exportación, más de las dos terceras partes de las exportaciones son petróleo. Cabría esperar que un crecimiento sostenido de la economía de un 4 o 4.5% anual incrementaría la demanda energética, de tal suerte que entre el año 2005 y 2015 el país se convertirá en importador neto de hidrocarburos. Antes de agotar nuestros recursos de crudo la demanda superaría a la oferta. Quizá hacia finales de siglo la composición de las exportaciones esté más diversificada y ningún producto predomine de manera sustancial.
- Las actividades agrícolas y ganaderas aportan ya menos del 10% del PIB. El país dejará de ser agrario por lo dicho sobre urbanización, lo rural y lo agrícola pasarán a segundo término, si bien seguirán teniendo importancia estratégica. La Revolución Mexicana de 1910-1917 habrá perdido sus motivos originales y el discurso político habrá de adaptarse a las nuevas condiciones. Hacia el año 2000 el sector secundario probablemente será el mayor contribuyente al PIB, seguido de cerca del terciario.
- En cuanto a la distribución del ingreso si las tendencias persisten, la relación de ingresos entre el 10% más rico de la población y el 10% más pobre sería en la primera década del próximo siglo del orden de entre 30 y 50 veces. Si la crisis continúa se dará la pauperización de la clase media y el aumento de la concentración de la riqueza se acentuará.

III. Lo tecnológico:

Existe un fuerte vínculo entre desarrollo económico y desarrollo tecnológico. El país no cuenta con una cultura tecnológica importante, la mayor parte de actividades de Investigación y Desarrollo (IyD) son patrocinados por el Estado con una participación incipiente del sector privado, a pesar, de que la innovación tecnológica sólo puede darse en la industria. Se tiene un gasto en Ciencia y Tecnología muy pequeño, en términos relativos al tamaño de la industria, y un sector de investigación desvinculado del aparato productivo.

- Los campos tecnológicos de mayor impacto en el futuro son: la electrónica, materiales, biotecnología y tecnología espacial.
- En cuanto a la electrónica su introducción en México podría afectar negativamente ciertas áreas del empleo. La industria electrónica es intensiva en capital y cada vez estos productos serán más escasos y caros en México se requiere de gran inversión en I y D y ello no forma parte de nuestra tradición económica. Posiblemente el futuro papel de la

industria mexicana en esta área sea de carácter maquilador, de armado. Es previsible que en los próximos 10-15 años las mayores ganancias de productividad debido a aplicaciones de la electrónica se dan en el sector terciario, el de mayor crecimiento en los países desarrollados.

- En el área de materiales hay alternativas de gran promesa: fibras, compuestos orgánicos, polímeros y aleaciones especiales; materiales y procesos estarán cada vez más integrados en diseño en una sola unidad. En el área de minerales, los yacimientos disponibles serán, en general, de cada vez más baja ley y se requerirán nuevas tecnologías para su extracción eficiente: México podría continuar siendo un proveedor de materiales sin procesar y una alternativa a este problema sería que incorporase valor agregado a los materiales, disponibles o no en México.
- En cuanto a la biotecnología su potencial es enorme, especialmente en las áreas de salud, creando nuevos medicamentos con base en principios distintos a los tradicionales, reduciendo costos en agricultura, haciendo más productivos y resistentes a las plagas y condiciones climatológicas para las especies en explotación; en energía, a partir de la biomasa en la producción de etanol o en la recuperación terciaria de yacimientos de petróleo. Sin duda la biotecnología podría contribuir a la solución de algunos problemas fundamentales del país, como por ejemplo, el de la agricultura en zonas áridas y semiáridas.
- En cuanto al campo de la tecnología espacial, la participación de México será marginal, no así las implicaciones de lo que los países industrializados hagan en este campo.

IV. Lo político-social:

Si cambia la población en número y estructura, la configuración de los asentamientos humanos, así como lo producido y los medios de producción evolucionan en manera importante, aunado al impacto que las nuevas tecnologías tengan, incluso en lo cotidiano, es de esperar que también lo social y lo político sufran profundas modificaciones.

- Si en lo económico el país tuviese un retroceso grave y sostenido, los principales valores seguramente serían los asociados a la sobrevivencia y si prevaleciese una situación económica similar a la actual, la movilidad en la escala económica posiblemente seguiría siendo importante por ejemplo en los cargos públicos, en las profesiones (algunas en particular) o en los puestos de gerencia etc. Si el ingreso per cápita creciese, habría más opciones de evolución y es probable que el valor del "ser" le ganase terreno al del "hacer", esto es, valoraríamos a las personas más por lo que son que por lo que hacen.

En cuanto a la familia, destaca que una crisis económica prolonga con alto desempleo y un creciente papel de la economía informal podría revertir la tendencia hacia la familia ex-

tendida, en vez de la familia nuclear. Una previsible mayor participación de la mujer en la PEA también podría alterar los actuales patrones familiares, por otra parte, existe también una tendencia a que el número de divorcios crezca. Las familias de un sólo padre podrían ser más frecuentes en el futuro. La familia tradicional parece estar en la mira de las transformaciones sociales. Los patrones sexuales se han transformado radicalmente desde la introducción de métodos anticonceptivos eficaces lo que influirá sobre el papel familiar y social de hombres y mujeres, y en particular en el de éstas.

La importancia de los medios masivos de comunicación como transmisores de valores y formadores de opinión se intensificará. Los nuevos medios de información pueden traer consigo lo mismo una sociedad más democrática y plural que una de mayor control político.

En lo político, el partido en el poder aparentemente ha tenido en fechas recientes más dificultades que en el pasado para mantenerse como ganador en los comicios electorales. Hay síntomas de que aún desde dentro del partido se perciben necesidades de cambio. Si las tendencias del pasado continuasen, el PRI recibirá una proporción cada vez menor de votos, aún en los registros oficiales. Y probablemente, su pérdida de terreno no sería a manos de la izquierda, sino del PAN.

Las diferencias sociales, culturales, políticas y económicas entre el norte y el sur del país podrían intensificarse en el futuro, cada una de estas regiones recibirían influencias distintas. Si se diese un proceso de polarización intensa se dificultaría la búsqueda de objetivos nacionales. La década de 1985 a 1995 será crítica en este sentido.

Las organizaciones cívicas están creciendo y en muchos casos actuando en paralelo con, o incluso al margen de las estructuras de organización establecidas. La imagen que la sociedad civil tiene sobre la capacidad de respuesta del Estado en situaciones de emergencia parece estar deteriorándose y con ello los grupos de auto-ayuda podrían proliferar. De continuar así, para los próximos 25 años se haría mal en descartar a priori la posibilidad de un cambio político radical y de ocurrir éste, podría darse quizá en la forma de una revuelta popular y/o de un golpe de Estado interno o militar. Una revolución popular parece menos probable por la desarticulación de la izquierda nacional y la presencia de EU al norte.

I. El contexto internacional.

La evolución del país no se dará aislada, mucho de lo que ocurra a nivel internacional influirá sobre lo que pase adentro. Es probable que los conflictos Este-Oeste se intensifiquen así como las tensiones Norte-Sur Organismos con la ONU, el GATT y otros multi-

nacionales pasarán por un período de crecientes dificultades que pondrán en peligro su propia existencia.

En lo económico, el centro de poder se ha ido desplazando hacia Japón: la combinación de tecnología y capital de éste, fortalecido por la mano de obra de la República Popular China y la contribución de los países de reciente industrialización de Asia, podrían convertirse en la fuerza económica internacional más poderosa en los próximos 25 años. Hace un par de años, por primera vez el Océano Pacífico superó al Atlántico en tráfico comercial. El análisis del papel de México en la cuenca del Pacífico será, en todo caso, muy importante en el futuro.

El comercio sur-sur ha venido ganando importancia relativa dentro del comercio total de los países en desarrollo, es probable que la participación de la economía centralmente planificada en el comercio mundial de manufacturas continúe siendo marginal e incluso descendente, no así su participación en el valor agregado mundial de manufacturas, ya que de continuar las tendencias en los últimos 20 años entre 1995 y el año 2000 podría superar a la de los países industrializados con economías de mercado. Tal situación podría alterar el equilibrio de fuerzas y tener consecuencias impredecibles.

Para México, el entorno global debe ser de gran interés, pero lo que ocurre en sus fronteras inmediatas le atañe más directamente. Por el norte EU, con una economía débil, altas tasas de desempleo, nivel de pobreza creciente, pérdida de liderazgo económico, etc., por el sur, una América Central revuelta, dependiente de materias primas con precios a la baja, con regímenes autoritarios, conflictos armados, niveles de desempleo y pobreza muy graves. EU hace un mayor esfuerzo por reducir la inmigración de mexicanos, procurará intensificar su injerencia en asuntos internos de México, sobre todo si la turbulencia social o política de nuestro país aumenta o si nuestro país actúa en política exterior de manera inconveniente para los EU. Los vínculos México-EU son diversos, pero los que más destacan son: el papel de la inversión norteamericana, las condiciones de acceso de nuestros productos al mercado americano, problemas de contaminación en la zona fronteriza, el narcotráfico (por su importancia real y como excusa intervencionista).

Área: Imágenes de México

Institución: El Colegio de México

Título: México en la encrucijada-La perspectiva del país.

Autor: Urquidí, Víctor L.

Fuente: Vuelta (México, D.F.) I, Núm. 8, julio de 1977, pp.

Objetivo:

Reflexionar sobre la encrucijada en que se encuentra México: "o se transforman las estructuras sociales y productivas, y las instituciones, se mejora la formulación de políticas económicas y sociales y se efectúan éstas con eficacia y en forma responsable y honesta, a fin de crear una sociedad menos desigual en un plazo razonable; o se sigue descendiendo por el camino del subdesarrollo y de la desorganización social con una creciente población paupérrima e inactiva, improductiva y desarticulada en perenne estado de desigualdad, con gran potencial para generar enormes convulsiones sociales".

Descripción:

El autor plantea la encrucijada en que se encuentra México con base en el análisis de los procesos económicos (distribución del ingreso, inflación y productividad), demográficos (migración, tasa de crecimiento) y sociales (desigualdad), y en preguntas como las siguientes: ¿hasta qué punto podrá continuar este proceso de crecimiento con aguda desigualdad? y ¿por qué no puede nuestro país crear un sistema de producción y distribución más equitativo que haga realidad los postulados de la justicia social a que está comprometido el proceso revolucionario mexicano?

Resultados:

México enfrenta una crisis de tipo social y político, entendida ésta como un proceso de cambio sin rumbo fijo, sin objetivos y sin la instrumentación de medios adecuados para lograr los objetivos imprecisos que proclama.

A pesar del crecimiento que experimentó México en las décadas del 40 al 70 y que se refleja en la infraestructura y nivel de vida, no puede decirse que ha disminuído la desigualdad económica y social. Las estadísticas conculcan en demostrar que una pequeña minoría de familias absorbe una proporción muy elevada de los ingresos generados y que lejos de disminuir dichas desigualda

des de ingresos, éstas se acentúan debido a la inflación.

México se caracteriza por tener una de las distribuciones más desiguales del ingreso, de cualquier país con dimensiones y características de desarrollo semejante, ya que existe -aunque no hay datos para demostrarlo- una concentración muy marcada de la propiedad urbana -y hasta cierto punto rural-, así como de la industria, el comercio y las finanzas, en unas cuantas personas.

La desigualdad se relaciona, entre otras cosas, con la distribución de la propiedad urbana y rural de los bienes de producción, aunada a otros factores de tipo social e institucional como la deficiencia del sistema de tenencia de la tierra y de explotación de la producción, lo cual provoca emigración hacia las grandes urbes o bien hacia los EEUU.

Demografía:

El incremento de la población ha sido muy rápido en México. Una de las consecuencias fue que hacia 1970 el 46 por ciento de la población tenía menos de 15 años; otra fue la constante migración de las áreas rurales a las urbanas. sobre todo de la población joven en busca de educación y empleo.

Por cada persona con trabajo, había en México, en 1970, tres personas dependientes, ya en edad de trabajar, o bien por tratarse de niños o de ancianos.

En 1970 el 27 por ciento de la PEA carecía de instrucción y un 30 por ciento adicional había cursado apenas de 1 a 3 años de enseñanza primaria; es decir, más de la mitad de la PEA, o sea unas 7 400 000 personas, no eran alfabetas funcionales.

A las deficiencias del proceso educativo del mexicano, debe añadirse la escasa participación de los habitantes en la vida cívica en todos los niveles, desde las actividades comunitarias hasta la votación en elecciones municipales, estatales y federales. La poca participación se puede deber a factores inhibitorios de carácter psicológico social y aun demográficos; destaca entre éstos la enorme dispersión de una parte de la población: los 18 millones de habitantes que viven en localidades de menos de 1 000 personas. Pero es también responsable la estructura política del país, puesto que la participación no siempre nace espontáneamente, sino que está determinada por el mayor o menor impulso que se dé a ella desde instancias superiores de decisión, desde los partidos políticos, los medios de comunicación y las muchas agrupaciones sociales y políticas con capacidad potencial de movilización, comunicación y socialización.

México es un país que todavía posee abundantes recursos naturales, y tiene capacidad para hacer frente a las proyecciones demográficas que sitúan a la población de 1990 en unos 100 millones de habitantes, o posiblemente menos si se intensifican los programas de planificación familiar.

Existe gran desperdicio de agua y energía, progresiva destrucción de suelos y bosques, gigantes cos desaprovechamientos de posibilidades agropecuarias y de pesca. Gran parte de la industria es ineficiente y de altos costos, excesivamente protegida en perjuicio del consumidor y con escasa capacidad de exportación. Los trámites burocráticos ahogan muchas iniciativas de pequeños y medianos industriales.

A lado de los grandes proyectos de infraestructura e industriales, hay campo para un vasto número de pequeñas iniciativas que pueden operar localmente o de manera comunitaria, elevando la productividad y el ingreso, ocupando a los subempleados y desempleados, aumentando el tiempo de trabajo aprovechable, facilitando educación no formal a los habitantes, creando incentivos y atendiendo a necesidades básicas de consumo, de salud e higiene, de educación e información, de vivienda y bienestar.

No es el caso de hacer predicciones imposibles en el área social y económica, pero recordemos las proyecciones a largo plazo en materia demográfica, y tengamos en cuenta la insuficiente capacidad de la economía mexicana al menos hasta ahora para incorporar al trabajo productivo, con ingresos suficientes para un nivel de vida adecuado, a los incrementos actuales y previsibles que registra la fuerza de trabajo. Es válido, entonces, afirmar que México se encuentra en una verdadera encrucijada.

Autor: Imágenes de México.

Título: México 1987 "El país que perdimos".

Autor: Rey Romay Benito.

Fuente: Siglo XXI Editores. Primera Edición. México, 1987.

Objetivo:

Realizar un breve análisis retrospectivo de los últimos 60 años de gobierno en México con el fin de comprender sus crisis actuales.

Descripción:

El estudio puede dividirse en tres partes, la primera de análisis histórico, en la que se hace una reflexión de los resultados reales de los protagonistas del poder de 1917 a 1987 que explican nuestras actuales crisis producidas no únicamente por los fenómenos económicos internacionales del momento. Para el autor la crisis muy grave hoy, se empezó a incubar en 1941, poco después de que México empezó a avanzar con pasos firmes, dando lugar a dos Méxicos: "uno, el real, el que tenemos hoy, el insuficiente y débil que hemos hecho, y otro, el que se abandonó después del período cardenista, en el que la movilización social producía los cambios estructurales necesarios e imponía la justicia económica; el que estructuraba y civilizaba a un pueblo atrasado y que empezaba a crecer vigoroso, a pesar de las coyunturas políticas, que era posible y que resulta ser el país que perdimos, y que paradójicamente necesitamos hoy y del que podemos y debemos rescatar su acción conducente".

Los aspectos significativos de la segunda y tercera parte que nosotros llamamos "diagnóstico" y "alternativas de cambio" respectivamente, se presentan a continuación bajo el rubro de resultados.

Resultados.

I. Diagnóstico.

- Aumento de la tasa de explotación de los asalariados.
- Acelerada erosión de los ahorros y el poder adquisitivo de las clases medias hasta su proletarianización.
- Mayor definición objetiva de las clases sociales y de su polarización en explotadores y explotados.

- Estado crítico en la máxima universidad: sobrepoblación, admisión sin cubrirse siquiera las calificaciones académicas mínimas, deserción y reprobación elevadas, baja eficiencia escolar, ausentismo grave de educadores y bajos niveles de desempeño, raquitismo presupuestal inconsciencia sindical; etc.
- La degradación del ambiente es un problema que se ha agudizado enormemente, de ello es responsable en su mayor parte, la industrialización desentendida de los problemas vitales de la población que ya enfrenta fenómenos fisicoquímicos de nuevo o extremo tipo que minan la salud general y que en sus manifestaciones agudas sorprendidas, amenazan con la muerte masiva de las ciudades.

Además de la evidente contaminación de la ciudad de México, existen otras ocultas, como la del agua. Por ejemplo 218 cuencas hidrológicas del país que tienen problemas de contaminación, en grados variables, y que en 11 de ellas el control de la degradación adquiere un carácter sumamente grave y prioritario, ya que en éstas pocas se concentra el 54% de la contaminación que se genera en el total de dichas cuencas, así como el 59% de la población del país, el 52% de la superficie bajo riego y el 77% del valor bruto de la población industrial. En 43 cuencas más, clasificados como de segundo nivel de contaminación, se encuentra el 41% de la carga contaminante de las 218 cuencas contaminadas, el 45% de la población y el 9% de la producción industrial.

- Degradación de las grandes ciudades, que se presenta en diferentes grados y que la crisis está agudizando con la natural respuesta social a los efectos del llamado colonialismo interno que han ejercido durante décadas las ciudades siempre concentradoras de la mayor parte de la riqueza nacional. El problema en México se presenta agudo porque ante estos fenómenos sociales los presupuestos de las urbes saturadas nunca han sido suficientes, y porque no ha existido una consistente y eficaz política para descentralizar la actividad económica. Por estas razones las grandes ciudades mexicanas y las zonas industriales que las circundan padecen de un gran contingente humano desempleados y subempleados que las esquilda o parasita.

El problema mexicano en esta materia ha sido producido por la pobreza generalizada de una población rural crecientemente depauperada que ha vivido frente a los espejismos del desarrollo aparente de las urbes. Estas por su parte, satisfacen con tal inmigración sus necesidades de servicios, con salarios bajos, pero al mismo tiempo acumulan presión social y deterioran su ambiente natural y urbano continuamente, a la par que crecen la violencia, el robo y la insuficiencia de los abastecimientos elementales, las enfermedades y la irritación de su población.

- Padecemos una desproporcionada deuda externa detrás de la cual hubo una visión política y económica que fue equivocada o deliverada para ser "aprovechada" por los sectores minoritarios.

- Aumento del grado de politización de la sociedad que ya señala (sus grupos mayoritarios abiertamente y los minoritarios todavía con cierta simulación) como responsable único de la gestación de los problemas al gobierno, además de acusarlo de incapaz de resolverlos.
- Las causas por las que la sociedad ha resistido y continúa resistiendo los estragos de la crisis parece que tiene varias explicaciones:
 - ° Pasividad sindical que resulta de la manipulación y del todavía relativo privilegio social obrero.
 - ° Su madurez política general.
 - ° Temor a la represión gubernamental y a la intervención norteamericana.
 - ° Falta de alternativas políticas convincentes.
 - ° La creciente economía subterránea y economía informal, que siempre han sido amortizadores de la inconformidad y que hoy siguen operando con eficacia.
- Degradación de las condiciones de desarrollo de la población infantil. Existen cálculos que indican que en el campo del 88% de la población está desnutrida y el 92% de los menores de 14 años muestra síntomas de desnutrición crítica. En las ciudades la situación es parecida.
- "En la educación pública, la que recibe la gran mayoría de la población infantil y juvenil (22 a 25 millones de alumnos), existe una baja escolaridad. El grado promedio en la población de 6 años y más se calcula en 1982, en poco más de 5 grados.
- Baja eficiencia terminal en todos los grados esto es, alta reprobación y deserción. En primaria deserta casi el 47%; en secundaria, 24%; en profesional media, 39%; en bachillerato el 37%; y en licenciatura, el 49%.
- Los índices de reprobación se estiman en primaria 17%; secundaria 25%, y en media superior 35%. La reprobación en primer grado de primaria en el medio urbano es del 14% y en el medio rural el 22%. Nos enfrentamos al analfabetismo resistente o reticente.
- Falta capacidad para satisfacer la demanda en preescolar y en secundaria. En el primer caso, déficit del 40%, sobre la base de un año, en el segundo, de más de un 15%.
- Falta de espacios educativos convenientes. Para 1984 cerca de 57 mil en primaria y casi 30 mil en secundaria, aún considerando las aulas improvisadas o en mal estado de que se dispone.
- Baja calidad educativa, desde primaria hasta los estudios superiores.

Sin embargo estas visiones e intereses continúan empujándola, aumentándola sin que se obtenga la mal prevista respuesta del repunte de la economía.

- Las relaciones de intercambio comercial de México se han deteriorado ante el actual proteccionismo comercial, disminuyéndose las corrientes de comercio de materias primas, de productos primarios y de poco valor agregado industrial considerando el petróleo, normadas y alentadas por acuerdos comerciales generales. Estos acuerdos se violan y las amenazas y sanciones que imponen los que se dicen agraciados generan y hacen prever mayor restricción.
- Los riesgos de mayor contracción futura del comercio son también elevados por la fragilidad de lo que se ha llamado la recuperación de los países industrializados. Están en período de agudización los países capitalistas industrializados; están en un grado elevado de confrontación, también, las contradicciones de las políticas imperialistas de estos países entre sí, y se encuentran en diversos grados de deterioro los países pobres, reduciéndose como mercado de los países ricos que los explotan. Todos estos son fenómenos que tienden a decrecer la producción y a disminuir el comercio.
- Existe el peligro de un colapso económico mundial debido a las deformaciones que en las economías de los países ricos han creado sus gobiernos con las medidas de política económica con que pretenden corregir tales fenómenos y con las políticas contraccionistas de los países pobres.
- El riesgo de la reconversión se encuentra en el reacomodo traumatizante de la producción industrial a escala mundial en el que las verdaderas armas serán la muy elevada tecnología y la extrema monopolización con mayores grados de apoyo estatal, y los resultados, la superintensiva explotación del trabajo nacional y extranjero y la agudización de la confrontación contradictoria imperialista por lograr mayores grados de penetración comercial, a la par que de protección a sus particulares economías. Lo que México ha declarado al respecto se limita a la necesidad de modernizar ciertas ramas industriales que física o técnicamente se encuentran obsoletas, como son los casos de la azucarera en la casi totalidad de sus ingenios y la siderúrgica en una sustancial parte de sus instalaciones.

II. Alternativas de cambio.

- México tiene que rescatar hoy ya no la industria petrolera sino nuestro petróleo. Evitar el tener que venderlo por fuerza, en la mayor cantidad posible y al precio que sea.
- Es urgente cambiar las prioridades productoras nacionales, privilegiando las producciones agrícolas, ganadera, silvícola y pesquera; fortalecer la producción de sus insumos y la industrialización de sus productos, fomentando el genuino cooperativismo que este proceso industrializador integrado requiere.

- Es necesario rescatar el propio manejo de nuestras finanzas públicas que la descomunada deuda externa ha enajenado, por las tasas de interés fijadas al libre albedrío por los bancos acreedores ante el riesgo supuesto que corrían.
- Tenemos también que retomar el camino de la justicia económica. Terminar con el absurdo de las elevaciones de precios de los alimentos y satisfactores básicos, frente a los aumentos menores y menos frecuentes de los sueldos y salarios, al tiempo que una minoría lucra en la banca, en la bolsa de valores, en el comercio y en el agio, obteniendo utilidades que son del 92% al 32% anual promedio, sin pagar impuestos por ellas.
- Es necesario rescatar del abandono y de la corrupción al grupo de empresas paraestatales. "Son del pueblo, no del gobierno, y menos aún de sus directivos". Se crearon para contener y disminuir las elevaciones de precios, espurias y la insuficiencia.
- Debe resucitar el fuero de las bases obreras en los sindicatos, eliminando a los que se dicen líderes y son en realidad sumisos empleados de los patrones o de la Secretaría del Trabajo, y cuya función es ayudar a conculcar derechos, bajar el tono y amplitud de la protesta laboral y evitar la lucha sindical.
- Es necesario proteger a nuestro país de la inversión extranjera directa. Nos acosa por iniciativa propia, pero también es llamada a fortalecerse en nuestra frontera norte y a operar en todo el ámbito nacional. Se le estimula para que llegue a ser sustancial o predominante en nuestro comercio exterior de manufacturas y en el empleo. Se le consiente y anima a comprar a los bancos extranjeros, "por centavos", los dólares que empresas existentes les deben, para canjearlos por acciones y apoderarse de ellas o aumentar su participación. Hay en esto un proceso nuevo de desnacionalización que empieza y que debemos suspender.
- Es urgente activar las labores educativa e instructiva, modernizar la enseñanza y sus procedimientos. Para esto habrá que animar la acción magisterial y ciudadana, dándole el carácter de convocatoria popular a la superación nacional a la preparación de nuevas generaciones de más aptos ciudadanos y de mejores mexicanos.
- La reinversión industrial no sólo es modernización, sino un proceso que podría llamarse de actualización de todos los avances tecnológicos en las formas de fabricar, proveerse, administrar y distribuir. Es además, la investigación y adopción continuas no sólo de nuevas técnicas para estas funciones, sino de nuevos productos sustitutivos, derivados de nuevas intenciones de las tecnologías "de punta": la sustitución de materiales de origen natural por artificiales y sintéticos de igualdad o superioridad funcional y de menor costo. Comprende también el abandono o recuperación de ciertas fabricaciones mediante criterios de costo de oportunidad a la luz de los nuevos niveles de productividad o competitividad que establezcan las nue-

vas tecnologías y modos de producción que van imponiendo; la extensión de la automatización y robotización productiva y administrativa que desplazan grandes contingentes de obreros y empleados de oficina y es, también, el adiestramiento de la mano de obra desplazada así para que pueda desempeñar nuevos trabajos, o bien la jubilación anticipada o el retorno a sus países de origen de los trabajadores extranjeros.

DIMENSIONES ESTRUCTURALES

ECONOMIA

Area: Economía.

Institución: Fundación Javier Barros Sierra.

Título: Foro México 2010/Escenario base común/indicadores comunes México 1985.

Autor: Sergio Rivas

Fuente: Proyecto "Foro México 2010".

Objetivo:

Ofrecer previsiones y proyecciones sobre indicadores de la economía nacional.

Descripción:

El estudio del escenario base común de la economía se realizó con base en un horizonte temporal de 1950 al 2010 con datos históricos y con proyección de los mismos al año 2010 que se expresan a través de tablas y gráficas por cada una de las variables e indicadores explicitados.

VARIABLES e indicadores:

1. PIB; 2. PIB/per cápita; 3. Distribución del ingreso; 4. Participación sectorial en el PIB; 5. Participación del sector público en el PIB; 6. Ingresos del gobierno federal y del sector público; 7. Población Económicamente Activa (PEA); 8. PEA en la zona fronteriza norte; 9. Participación del sector público en el total del personal ocupado; 10. PEA en el Estado de México y Distrito Federal; 11. Importación y exportación totales; 12. Importación y exportación del sector manufacturero; 13. Deuda externa; 14. Superficie cosechada e irrigada; 15. Consumo de energía primaria.

Resultados:

1. Se prevé un crecimiento moderado del PIB en un rango de tasas de crecimiento entre 4 y 5% con la contracción posterior al año 2000.
2. Se prevé que el PIB/per cápita crecerá de manera sostenida e importante a partir de 1985, probablemente sólo hacia el 2000 se alcanzarán valores similares o mayores del 80.
3. La tendencia no se romperá y la desigual distribución de la riqueza se mantendrá o incluso se acrecentará.

4. La composición del PIB por sectores se ha ido modificando gradualmente, disminuyendo en sector primario y comercio.
5. La participación del sector público en el PIB aumentó entre 75 y 83 debido a PEMEX y a la nacionalización de la banca; de seguir la tendencia se estima que podría llegar a ser cercana al 38% y al 40% al año 2010.
6. En el futuro el ingreso del gobierno federal no rebasará el 40 o 45% del PIB. En cuanto a los ingresos totales del sector público representarán alrededor de 5 a 8% como proporción del PIB, en relación a los del gobierno federal.
7. Dadas las restricciones del gasto público y los compromisos adquiridos por México con organismos internacionales en el futuro el déficit público tenderá a reducirse.
8. Se estima que el relativo envejecimiento de la población previsto y la creciente incorporación de la mujer en las actividades económicas harán que en el futuro la PEA crezca en mayor proporción que la población total.
9. La participación de la mujer en la PEA se ha incrementado sustancialmente y se prevé que continuará.
10. En cuanto a la PEA en la zona fronteriza es probable que la participación del total de municipios fronterizos del norte en la PEA se incremente sostenida pero muy lentamente y que siga concentrándose en los municipios clave.
11. En cuanto a la participación del sector público en el total del personal ocupado se estima que en la medida en que el papel del sector público en el PIB se incremente, habrá una lógica evolución al alza en su participación en la población ocupada; sin embargo, debido al déficit público se puede dar lo contrario.
12. En cuanto a la PEA en la Z.M.C.M.* el patrón de concentración ha seguido acentuándose en los últimos años. Esto se refleja en la participación de la Z.M.C.M. en el total de la PEA del país.
13. Las importaciones y exportaciones se vieron impulsadas por el desarrollo del sector petrolero del país; sin embargo, el peso de la deuda externa inducirá al país a abrir su economía al exterior, con lo que importaciones y exportaciones podrían verse empujadas al alza. La economía mundial presenta mercados contraídos, los países industrializados incrementan sus políticas proteccionistas, limitando las exportaciones. SE plantea un posible alejamiento de la política de sustitución de importaciones, para reemplazarla con una de incrementos en las exportaciones.

* Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

14. El peso del sector manufacturero es bastante mayor en las importaciones totales que en las exportaciones. El auge del sector petrolero alteró las tendencias.

Dados los requerimientos de divisas de la deuda externa, se estima que es poco probable la reducción de la plataforma petrolera.

15. Deuda externa: si se mantiene estable el sistema financiero internacional, muy probablemente el monto total de la deuda externa del país seguirá creciendo. En el futuro el sistema monetario internacional será más vulnerable.

El servicio de la deuda externa seguirá representando una parte muy importante del valor total de las exportaciones del país, lo que implicará una seria carga sobre las posibilidades de incrementar la inversión productiva.

16. Se estima que la máxima superficie cosechable del país sea de entre 29 y 32 millones de hectáreas. La superficie total irrigada del país se mantendrá cercana al 30% de la superficie total cosechada.

17. En cuanto al consumo de energía primaria se prevé, que hasta el año 2010, México seguirá dependiendo de manera muy importante de los hidrocarburos para su suministro energético. Las fuentes renovables de energía difícilmente contribuirán a satisfacer más de un 4 o 5% de la demanda comercial de energía primaria de nuestro país en el período 1985-2010. Se presupone que habrá un efecto moderado de las políticas de ahorro (o uso racional de energía).

Area: Economía.

Institución: Fundación Javier Barros Sierra.

Título: Escenarios Económicos.

Autor: Sergio Rivas (Foro México 2010, F.J.B.S., 1985).

Fuente: Proyecto "Foro México 2010".

Objetivo:

Prever los posibles futuros económicos de México hacia el año 2010.

Descripción:

Presenta 6 escenarios de la economía mexicana para los próximos 25 años, que consisten en: un escenario a vencer que describe un futuro económico posible para México y que es necesario evitar; cuatro posibles escenarios, llamados alternativos; y un último, denominado escenario de recuperación en que el comportamiento de las variables económicas reflejan una situación futura deseable de alcanzar.

El supuesto básico del documento es la estabilidad social del país, manteniéndose las instituciones y el status quo actuales. Se supone además, que, de darse la primera posibilidad de futuro crecerá la probabilidad de que los posibles estallamientos sociales se generalicen y conduzcan a un cambio económico estructural.

Otro supuesto es que la tasa de crecimiento poblacional no variará significativamente.

De las 54 variables que considera el estudio se redujeron a 23, utilizando principalmente variables macroeconómicas.

Además se consideraron sólo dos de los escenarios alternativos que se consideraron más representativos para el estudio prospectivo que se pretende realizar.

VARIABLES	A VENCER	B	C	DE RECUPERACION
1. Política económica	<p>Casufísticos los estímulos a la inversión.</p> <p>Nula la estabilidad de la estrategia de desarrollo.</p> <p>Coyuntural y cambiante el período de cobertura de la política económica.</p>	<p>Modestos los estímulos a la inversión.</p> <p>Escasa la estabilidad de la estrategia de desarrollo.</p> <p>Período de cobertura de la política económica de corto plazo y con cambios sexenales.</p>	<p>Importantes los estímulos a la inversión.</p> <p>Regular la estabilidad de la estrategia de desarrollo.</p> <p>Cobertura de mediano plazo de la política económica.</p>	<p>Selectivos los estímulos a la inversión. Otorgados con posterioridad a las metas de inversión y producción.</p> <p>Mucha estabilidad de la estrategia de desarrollo.</p> <p>Política económica de largo plazo.</p>
2. Sectores productivos	<p>Nula confianza del sector privado en el proyecto nacional.</p> <p>Nula concertación o negociación de los sectores de influencia (fuerzas vivas), frente al compromiso político.</p>	<p>Escasa confianza del sector privado en el proyecto nacional.</p> <p>Redefiniciones periódicas frente al compromiso político y falta de participación activa de los diversos sectores de influencia.</p>	<p>Satisfactoria confianza del sector privado en el proyecto nacional.</p> <p>Homogeneización de la política y de la política económica; creciente participación estatal en la conducción política.</p>	<p>Absoluta y comprometida la confianza del sector privado en el proyecto nacional.</p> <p>Compromiso político real de los sectores de influencia, con participación plural en favor de un proyecto nacional de largo plazo.</p>
3. Inversión Extranjera (IE)	<p>Apertura indiscriminada y sin condicionamiento a la IE directa. (IED).</p> <p>Nula IED a desarrollo tecnológico.</p> <p>Son marginales las inversiones japonesas y europeas.</p> <p>Son nulas las IE de empresas medianas</p>	<p>Apertura condicionada a la IED.</p> <p>La política de IED plantea sólo recomendaciones a la orientación de la IED hacia desarrollo tecnológico.</p> <p>Las inversiones japonesas y europeas sólo en áreas muy específicas.</p> <p>Marginales las IE de empresas medianas.</p>	<p>Apertura condicionada a la IED.</p> <p>Se orienta la IED hacia desarrollo tecnológico sólo en ciertos casos de empresas importantes.</p> <p>Regular el interés de Japón y Europa por invertir en México.</p> <p>Muy importantes las IE de empresas medianas.</p>	<p>Política de IED de largo plazo, que señala compromisos específicos.</p> <p>Es una práctica establecida en todas las empresas la de orientar la IED hacia el desarrollo tecnológico.</p> <p>Corpiten las inversiones japonesas y europeas con las estadounidenses.</p> <p>Muy importantes las IE de empresas medianas provenientes de Francia, Japón, Austria y Holanda.</p>
4. Política Laboral.	<p>Restrictiva a movimientos independientes. Con contracción permanente de salario.</p>	<p>Referente por prestaciones negociadas. Con modesta política salarial.</p>	<p>Flexible; con pluralismo sindical. Mantiene niveles de salarios reales.</p>	<p>Amplio y democrático. Con crecimiento real del salario asociado a la productividad.</p>
5. Política fiscal.	<p>Regresiva.</p> <p>Gasto público ascendente e incontrolado, con mayor crecimiento en las nóminas y estancamiento real en inversiones.</p>	<p>Indefinida.</p> <p>Severo control del gasto público.</p>	<p>Reforma fiscal integral.</p> <p>Gasto público adecuado a la capacidad interna.</p>	<p>Reforma fiscal progresiva sobre el capital.</p> <p>Gasto público controlado, con definiciones de largo plazo y rentabilidad de las empresas para estatales.</p>

VARIABLES	A VENCER	B	C	DE RECUPERACION
6. Política monetaria.	<p>Tipo de cambio determinado por la especulación.</p> <p>Tasa real ascendente que presiona a mayor inflación.</p>	<p>Peso subvaluado por el tipo de cambio.</p> <p>Tasa de interés real baja en relación a la inflación.</p>	<p>Peso ligeramente sobrevaluado por el tipo de cambio.</p> <p>Tasa de interés real adecuada a la inflación.</p>	<p>Tipo de cambio real.</p> <p>Tasa de interés real en forma permanente semejante a las tasas internacionales.</p>
7. Política comercial.	<p>No existe estrategia exportadora.</p> <p>Proteccionismo comercial inexistente.</p> <p>Errática la liberación de precios de bienes producidos por el Estado con largos periodos de contracción con ajustes severos.</p>	<p>Estrategia exportadora cambiante.</p> <p>Proteccionismo comercial liberalista a ultranza.</p> <p>Mediana liberación de precios de bienes producidos por el Estado.</p>	<p>Estrategia exportadora de largo plazo.</p> <p>Proteccionismo comercial impuesto, liberalista.</p> <p>Liberación de precios de bienes producidos por el Estado conservando ciertas líneas protegidas.</p>	<p>Estrategia exportadora de largo plazo, real, práctica y efectiva.</p> <p>Proteccionismo comercial con plazos preestablecidos y negociados.</p> <p>Liberación de precios de bienes producidos por el Estado, racional de acuerdo a la eficiencia y rentabilidad necesaria.</p>
8. Política industrial.	<p>Sustitución de importación regresiva.</p> <p>Inexistente el fomento integral a sustituir importaciones.</p> <p>Maquiladoras, principal motor de desarrollo.</p> <p>Crecimiento cíclico en las inversiones en maquiladoras.</p>	<p>Sustitución de importaciones limitada por la estructura económica.</p> <p>Cambiante periódicamente el fomento integral a sustituir importaciones.</p> <p>Maquiladoras desarticuladas del resto del país.</p> <p>Inversiones modestas en maquiladoras.</p>	<p>Sustitución de importaciones con limitaciones superables.</p> <p>Práctico y de mediano plazo el fomento integral a sustituir importaciones.</p> <p>Maquiladoras regularmente integradas al resto del país.</p> <p>Inversiones reducidas en maquiladoras.</p>	<p>Efectiva y definitiva la sustitución de importación.</p> <p>Sostenido, práctico y de largo plazo y concertado con las industrias, el fomento integral a sustituir importaciones.</p> <p>Maquiladoras con alto valor integrado y tecnología del país.</p> <p>Co-inversiones con empresas mexicanas ya establecidas en maquiladoras.</p>
9. Petróleo.	<p>Exportaciones a bajos precios y multiplicados volúmenes.</p>	<p>Exportaciones decrecientes debido a condiciones internacionales.</p>	<p>Exportación sostenida en términos relativos al total de exportaciones.</p>	<p>Exportaciones a precios altos y bajos volúmenes.</p>
10. Servicios.	<p>Deficitario el saldo en turismo, de alcance sólo para extranjeros.</p> <p>Nula exportación de servicios.</p>	<p>Equilibrado el saldo en turismo, con baja concurrencia de extranjeros.</p> <p>Marginal exportación de servicios.</p>	<p>Superavitario el saldo en turismo, con mucho extranjero y poco nacional.</p> <p>Media exportación de servicios.</p>	<p>Superavitario de estructura el saldo en turismo, con alta tendencia al turismo nacional y social.</p> <p>Creciente exportación de servicios.</p>
11. Deuda externa.	<p>Se duplica su relación al producto.</p> <p>Intervención muy directa de los organismos internacionales; incapacidad interna para su administración.</p>	<p>Reconvertida con inversiones.</p> <p>Manejo interno muy difícil.</p>	<p>Nivel estancado con relación al producto.</p> <p>Condiciones severas en el extranjero.</p>	<p>Disminuye su relación con el producto.</p> <p>Administración interna y autónoma, prevalecen los intereses nacionales.</p>

VARIABLES	A VENCER	B	C	DE RECUPERACION
12. Mercados para México.	Marginal el mercado ALADI, Japón y Europa para México. Nulo el mercado Caribe para México.	Mercado ALADI y Europa semejante al histórico y sin cambios. Marginal el mercado Caribe. En crecimiento el Mercado Japón	Se busca la ampliación del mercado ALADI para México. Poco desarrollado el mercado Caribe. En crecimiento el mercado Japón para México. Semejante al histórico el mercado Europa y sin cambios.	El mercado ALADI comparte primicias con el de E.U. Desarrollado y con co-inversiones los mercados Caribe y Japón para México. Desarrollado a través de empresas medianas el mercado Europa para México.
13. GATT	Incorporación en 1986 sin consenso nacional. Las rondas GATT eliminan la acción de la UNCTAD y la posición de países en desarrollo.	Incorporación condicionada en 1990. No ocurren rondas GATT.	Juzgada como innecesaria la incorporación. Las rondas GATT sobre código sobre inversiones extranjeras y sobre código de servicios.	No ocurre la incorporación al GATT. Rondas GATT con opiniones de los países en desarrollo.
14. Conflictos armados.	Se generalizan entre países petroleros. Crecen con involucraciones para México los conflictos armados limitados en diferentes regiones del mundo.	Terminan hacia el año 2000 entre países petroleros. Sin grandes cambios los conflictos armados limitados en diferentes regiones del mundo.	Terminan hacia el año 1975 entre países petroleros. Aumentan los conflictos armados limitados en diferentes regiones del mundo.	Se eliminan entre países petroleros. Se eliminan los conflictos armados limitados en diferentes regiones del mundo.
15. Países de reciente industrialización.	Desplazan a México y limitan las posibilidades de nuevas corrientes financieras.	Desplazan a México en el comercio mundial de determinadas manufactureras.	Compiten comercialmente con México.	Forman con México una nueva área de influencia mundial.
16. Empresas paraestatales.	En crecimiento desordenado y con grandes pérdidas.	Mínimas, sin utilidades.	Tendencia a la selectividad.	Altamente productivas, rentables y priorizadas.
17. Productividad del país.	Regresiva.	Mejora hacia el año 2000.	Tendencia a la elevación a partir del 2000.	Elevada, conciencia nacional.
18. Infraestructura nacional.	En deterioro.	Con rezagos en áreas muy específicas.	Importante en enclave.	Amplia, moderna, en expansión permanente.
19. Sector Agrícola.	Rezagado, con graves conflictos. Regresiva tenencia de la tierra.	Sin grandes cambios. Sin cambios en la tenencia de la tierra.	Mejoría después de una crisis agrícola. Participación importante de pequeños propietarios en la tenencia de la tierra.	En ascenso, estrategia nacionalista. La tenencia de la tierra es... real, práctica, sin confusiones ideológicas y con plazos de terminación definidos.
20. Atención a mercado interno.	Permanentemente secundaria.	Limitada con esfuerzos de exportación.	Equilibrada con logros en ciertas exportaciones.	Prioritaria.

* ALADI Asociación Latinoamericana de Integración.

•• UNCTAD Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo.

VARIABLES	A VENCER	B	C	DE RECUPERACION
21. Relaciones México-E.U.	<p>Integración amplia y no razonada con E.U.</p> <p>El acuerdo bilateral México E.U. sobre comercio e inversiones abre fronteras a importaciones.</p>	<p>Integración semejante a los últimos 30 años.</p> <p>Muy limitado y declarativo el acuerdo bilateral entre México y E.U. sobre comercio e inversiones.</p>	<p>Integración mayor que la registrada históricamente con E.U.</p> <p>El acuerdo bilateral México-E.U. sobre comercio e inversiones vincula al comercio con las inversiones.</p>	<p>Cada vez más alejada la integración con E.U.</p> <p>Favorece las exportaciones de las empresas medianas el acuerdo bilateral entre México y E.U. sobre comercio e inversiones.</p>
22. Deterioro ecológico.	<p>Permanente.</p>	<p>Severo.</p>	<p>Severo</p>	<p>Se determina a partir de 1995.</p>
23. Investigación y desarrollo.	<p>Nulos.</p>	<p>De mediana calidad interna cional.</p>	<p>Desarrollo de nichos tecnológicos.</p>	<p>Amplia, permanente, desarrollada por empresas medianas y pequeñas.</p>

Area: Economía.

Institución: CANACINTRA.

Título: 2010 Prospectiva Industrial.

Autor: CANACINTRA.

Fuente: 2010 Prospectiva Industrial. México, 1985.

Objetivo:

Prever los posibles futuros industriales de México hacia el año 2010.

Descripción:

Presenta ocho escenarios de la economía industrial de México para el año 2010; que consisten en: un escenario a vencer, que describe un posible futuro industrial para México y que es preciso evitar; un escenario de tendencia histórica que presenta el futuro industrial de México de continuar las cosas como están; cuatro escenarios alternativos, dos referidos al futuro industrial de México frente a opciones de política económica y dimensiones de empresas; un tercero, en relación al mercado interno; el cuarto, a la combinación entre el mercado interno y externo; un último escenario, llamado "Futuro inminente" que muestra la "única" posibilidad que le daría el país para lograr un desarrollo industrial.

El supuesto básico sobre el que se sustentan los escenarios elaborados se refiere a que la actividad manufacturera depende y se encuentra accionada con los sectores agropecuario, petrolero, siderúrgico, transporte, educación y salud, entre los más importantes.

Además, a las variables se les considera elementos portadores de futuro, capaces de incidir en el comportamiento de la industria y el comercio exterior de México en los siguientes años.

Los cuatro escenarios presentados responden a una elección de entre los ocho propuestos en el trabajo, que se ajustan a las posibilidades que se podrían presentar en el plano industrial en México hacia el año 2010.

VARIABLES	A VENCER	EXPORTADOR CON EMPRESAS MEDIANAS	EXPORTADOR CON EMPRESAS GRANDES	ESCENARIO CANACINTRA
<p>1.- Política industrial</p>	<p>Con cambios permanentes, cíclicos, erráticos. Dirigida hacia la gran EMPRESA.</p> <p>Las empresas estatales y las privadas gigantes son la parte fundamental de la actividad económica.</p> <p>Más de los 2/3 partes de los mercados de bienes de capital y medicamentos se abastece con productos extranjeros.</p> <p>Sin tratamiento especial y diferenciado hacia las medianas y pequeñas empresas.</p>	<p>Se presentan definiciones sexenales en la política industrial del país, orientándose en la complementación entre grandes y medianas empresas.</p> <p>Las ramas industriales prioritarias son: textiles, nuevos productos a base de cerámicas y procesos industriales metalmeccánicos.</p> <p>Una quinta parte de los requerimientos internos de maquinaria y equipo es cubierta por empresas locales.</p> <p>La producción alimenticia industrial se concentra en empresas gigantes y extranjeras.</p> <p>Trato preferencial hacia las empresas medianas y pequeñas.</p>	<p>Las definiciones de política industrial son sexenales, rígidas primordialmente a la gran empresa.</p> <p>Las ramas industriales prioritarias son: automotriz, electrónica y textil.</p> <p>Aproximadamente 25% de la demanda interna de bienes de capital es cubierta por medio de producción local</p>	<p>Las definiciones de política industrial consideran el largo plazo y trascienden el horizonte sexenal, orientándose a la complementación entre grandes y medianas empresas.</p> <p>Las ramas industriales prioritarias son: alimentos, bienes de capital y agroquímicos.</p> <p>Cerca de 70% de las necesidades internas de maquinaria y equipo es cubierta por empresas nacionales.</p> <p>Cerca del 60% de las necesidades de medicamentos del país es cubierta por empresas nacionales.</p> <p>Alrededor del 10% de las ventas netas de las empresas se canaliza hacia proyectos de desarrollo tecnológico.</p> <p>Se redefinen y orientan las áreas exclusivas del Estado en materia de producción, conservación y explotación racional de los recursos naturales estratégicos.</p> <p>Las empresas medianas y pequeñas abastecen los 2/3 partes de la demanda de empresas estatales. Dándoseles un trato preferencial integral, considerando las condiciones reales en que operan.</p>

VARIABLES	A VENCER	EXPORTADOR CON EMPRESAS MEDIANAS	EXPORTADOR DON EMPRESAS GRANDES	ESCENARIO CANADINTRA
<p>2.- Desarrollo científico y tecnológico.</p>	<p>Los niveles de inversión en desarrollo tecnológico son mínimos y el país se mantiene al margen de los progresos tecnológicos en electrónica, biotecnología, nuevos materiales entre otras áreas.</p> <p>Se amplía la brecha tecnológica entre México y los países industrializados, especialmente con Japón.</p> <p>El rezago tecnológico provoca rezago económico del país y mayor dependencia externa.</p> <p>La aplicación de la política y la ley en materia tecnológica se convierte en eventual y casi inexistente.</p>	<p>Las empresas industriales invierten en desarrollo tecnológico un monto equivalente al 4% del valor de sus ventas netas.</p> <p>La rentabilidad limitada y la incertidumbre sobre el mercado constituyen factores que pueden detener las inversiones tecnológicas.</p> <p>Los institutos de investigación y desarrollo tecnológico adquieren compromisos específicos con las empresas más grandes del país de las que reciben patrocinio para sus proyectos.</p> <p>Se presenta importante diferencia entre el nivel tecnológico del país con respecto a otros, como por ejemplo Japón.</p> <p>México incursiona limitadamente en el mercado internacional de productos de alto contenido TECNOLÓGICO.</p> <p>La falta de recursos financieros es obstáculo para el mayor progreso tecnológico.</p>	<p>Se presenta un elevado nivel de inversión tecnológica equivalente en promedio a 12% de las ventas de empresas industriales.</p> <p>Los institutos de investigación tecnológica operan con patrocinio de las empresas más grandes del país</p> <p>En comparación con Japón, México logra un acervo tecnológico equivalente a la cuarta parte del que posee aquel país.</p> <p>Se amplían las probabilidades que México incursione en el mercado internacional con productos de alto contenido tecnológico, especialmente en el área de bienes de capital, a través de empresas privadas muy grandes.</p>	<p>40% de las inversiones privadas en desarrollo tecnológico son del interior del país.</p> <p>En tecnología, México posee el equivalente a la quinta parte del acervo tecnológico de Japón.</p> <p>México incursiona en el mercado mundial de la electrónica y de los nuevos materiales, a través de coinversiones con empresas extranjeras.</p> <p>Se establecen estímulos fiscales y financieros para el desarrollo tecnológico y la adquisición de equipo así como para elevar la calidad de los productos.</p>

VARIABLES	A VENCER	EXPORTADOR CON EMPRESAS MEDIANAS	EXPORTADOR CON EMPRESAS GRANDES	ESCENARIO CANACINTRA
<p>3.- Productividad</p>	<p>La investigación científica se encuentra desarticulada de las necesidades fundamentales de la industria.</p>	<p>Sólo las empresas gigantes logran aprovechar los beneficios de la electrónica para automatizar sus procesos industriales e incursionar en el desarrollo de nuevos materiales: cerámica y fibras ópticas.</p> <p>Relativo avance en el desarrollo de la biotecnología, especialmente en su aplicación en áreas de alimentos y medicamentos.</p>	<p>La participación de México en las áreas tecnológicas de punta se da sólo a través de inversión extranjera y de algunas empresas mexicanas grandes y gigantes.</p>	<p>Estrecha vinculación entre las actividades de los institutos de investigación y desarrollo tecnológico con las necesidades de las empresas.</p> <p>El desarrollo de nuevos materiales, tales como, la cerámica y las fibras ópticas, es posible a través de empresas medianas y grandes.</p> <p>Se desarrolla la biotecnología, orientada hacia los alimentos y los medicamentos, con excelentes resultados.</p> <p>Se desarrolla la industria alimenticia, se aplica la biotecnología en la preservación y elevación del contenido nutricional de los alimentos.</p> <p>Se consigue una automatización racional de la planta industrial, particularmente en empresas medianas y grandes.</p>
	<p>Aumentan los problemas de baja productividad en las empresas estatales.</p> <p>Los recursos humanos no reciben capacitación y por tanto se mantienen deprimidos los niveles de productividad.</p>	<p>Se mantienen bajos los niveles de eficiencia y productividad en las operaciones de las empresas paraestatales.</p> <p>Escasez de recursos humanos en áreas industriales de excesiva complejidad tecnológica.</p>	<p>Se mantienen bajos los niveles de eficiencia y productividad en las empresas del Estado.</p>	<p>Aumenta significativamente la productividad y la eficiencia de las empresas paraestatales y se consiguen saldos superavitarios en sus finanzas.</p> <p>Es suficiente la oferta de recuros humanos para cubrir la demanda de acuerdo a la calidad requerida por el mercado atendido.</p> <p>Se avanza en la formación de círculos de calidad, precio y productividad.</p>

VARIABLES	A VENCER	EXPORTADOR CON EMPRESAS MEDIANAS	EXPORTADOR CON EMPRESAS GRANDES	ESCENARIO CANACINTRA
<p>4.- Sector público</p>	<p>La labor administrativa del sector público es caótica, ineficiente y obstaculiza el desarrollo industrial.</p> <p>Los presupuestos de adquisiciones de las empresas estatales cubren sólo un período de seis meses.</p> <p>La mayor parte de las adquisiciones del gobierno es cubierta por empresas del exterior.</p> <p>Se retrasan los pagos a proveedores y la legislación es compleja y cambiante.</p> <p>La fijación de precios y tarifas del sector público es errática y con cambios bruscos.</p> <p>Los estímulos fiscales se otorgan atendiendo situaciones casuísticas y no como parte de una política general de largo plazo.</p>	<p>Se torna eficiente, simple y expedita la labor administrativa del sector público.</p> <p>Los programas de adquisiciones de las empresas públicas se presentan bajo una perspectiva de uno a tres años.</p> <p>Son complejas y cambiantes cíclicamente las normas y procedimientos para compras y concursos de adquisiciones y obras del sector público. Las compras gubernamentales no son preponderantes en el desarrollo del interior del país.</p> <p>Los pagos a proveedores ocurren en los cuatro meses siguientes a la fecha de entrega de los pedidos.</p> <p>Ajustes cuadriennales y sexenales en los sistemas de precios y tarifas del sector público.</p> <p>Se otorgan estímulos fiscales bajo aplicaciones generales y con preferencia relativa a las empresas.</p> <p>La infraestructura y los estímulos fiscales son puntonodales del fomento al desarrollo regional.</p>	<p>Los presupuestos de adquisiciones de las empresas estatales cubren de uno a tres años.</p> <p>Las normas y procedimientos para compras y concursos de adquisición y obras del sector público son complejas y cambian cíclicamente.</p> <p>Los pagos a proveedores oscilan en cuatro meses.</p> <p>Cuadrienal y sexenalmente se dan ajustes de precios y tarifas.</p> <p>Se conceden estímulos fiscales a las empresas que pueden demostrar generación de divisas por medio de sus exportaciones.</p> <p>Se establecen paquetes de estímulos fiscales para promover la exportación de manufacturas, negociándose esos paquetes con los países a que se exporta.</p> <p>Se da preferencia limitada en materia fiscal a las empresas medianas y pequeñas.</p> <p>Son limitadas las atribuciones de las delegaciones estatales del Gobierno Federal para resolver asuntos de trascendental importancia.</p>	<p>Los trámites para colocar pedidos a las empresas del Estado son simples expeditos y eficientes.</p> <p>Los presupuestos de adquisiciones de las empresas estatales cubren períodos de cinco a diez años.</p> <p>Los pagos a proveedores se realizan en períodos de diez a treinta días de entregado el pedido.</p> <p>Las modificaciones en precios y tarifas del sector público son anticipadas y ajustadas a la realidad, de acuerdo a la productividad existente.</p> <p>El otorgamiento de estímulos fiscales es expedito, de acuerdo a las necesidades de las empresas y dependiendo de su tamaño.</p> <p>Son muy amplias las atribuciones de las delegaciones estatales del Gobierno Federal.</p>

VARIABLES	A VENCER	EXPORTADOR CON EMPRESAS MEDIANAS	EXPORTADOR CON EMPRESAS GRANDES	ESCENARIO CANACINTRA
<p>5.- Desarrollo regional</p>	<p>La estrategia de prioridades regionales se modifica constantemente.</p> <p>No se logra revertir la tendencia de excesiva concentración en las zonas metropolitanas de las ciudades de México, Guadalajara y Monterrey.</p> <p>No se incrementan los parques industriales, no se mejoran las condiciones actuales.</p>	<p>Se establecen zonas prioritarias para la exportación, principalmente con destino a E.U.; por tanto la zona norte del país y los puertos industriales reciben la mayor atención.</p> <p>Se reduce la participación de los estados de México, Nuevo León y Jalisco en la generación del producto industrial.</p> <p>De acuerdo al desarrollo regional, otras ciudades como: Puebla, Tijuana, Ciudad Juárez, Hermosillo y Querétaro amplían su contribución al PIB.</p> <p>La infraestructura y los estímulos fiscales son punto nodal del fomento al desarrollo regional.</p>	<p>Se establecen zonas prioritarias para la exportación, principalmente en la zona norte del país y en los puertos industriales.</p> <p>Se definen prioridades con plazos de diez a quince años.</p> <p>Las zonas tradicionalmente más importantes en la generación del producto industrial: Estado de México, Nuevo León y Jalisco, contribuyen con el 50% del valor agregado industrial.</p> <p>Las ciudades fronterizas son los polos de desarrollo regional de mayor atención. Aproximadamente 40% de las exportaciones manufactureras se elaboran en Monterrey, Cd. Juárez, Hermosillo, Tijuana, Ramos Arizpe y Salina Cruz.</p> <p>Los estímulos fiscales, así como la cercanía con salidas naturales a mercados de exportación se convierten en los principales elementos de promoción al desarrollo regional.</p>	<p>Las exportaciones se realizan desde diversas ciudades como: San Luis Potosí, Ramos Arizpe, Hermosillo, manzanillo, Mérida y Querétaro, entre otras.</p> <p>Existen definiciones de prioridades regionales para períodos largos.</p> <p>Los estados de México, Nuevo León y Jalisco, así como el Distrito Federal, aportan 35% del producto industrial bruto.</p> <p>Crecen aceleradamente los parques industriales, al tiempo que se advierte su saturación.</p> <p>La redistribución del desarrollo regional, posibilita que en mayor número de ciudades se incorporen a la gama de polos de desarrollo industrial: Cuernavaca, Querétaro, Puebla, Tijuana, Cd. Juárez, San Luis Potosí, León, Morelia, Manzanillo, Salina Cruz, Mérida y Pachuca.</p> <p>La infraestructura, el mercado y las compras gubernamentales son instrumentos fundamentales para el desarrollo regional. La mayor parte del abastecimiento a la zona norte del país es a través de empresas nacionales.</p>

VARIABLES	A VENCER	EXPORTADOR CON EMPRESAS MEDIANAS	EXPORTADOR CON EMPRESAS GRANDES	ESCENARIO CANACINTRA
6.- Sector industrial		Se amplía el ámbito de exclusividad económica del Estado en áreas industriales y de servicios.	Se amplía el ámbito de exclusividad económica del Estado, en áreas industriales y de servicios que se combina con una concentrada participación de empresas gigantes y de capital extranjero en la industria alimenticia.	
7.- Política comercial	<p>No se define una estrategia congruente y de largo plazo para el fomento a las exportaciones y sobre todo para la sustitución de importaciones.</p> <p>No prospera el establecimiento de una ley mexicana de comercio exterior.</p>	<p>Tipo de cambio elevado, estímulos al desarrollo tecnológico y autorizaciones expeditas para licenciar tecnología extranjera son los principales elementos para la promoción de exportaciones y sustitución de importaciones.</p> <p>En los próximos cinco años se establece una ley mexicana de comercio exterior.</p>	<p>Un tipo de cambio elevado y amplia flexibilidad para la aceptación de IE, orientada a la exportación, son dos de los elementos fundamentales para la promoción de ventas al exterior.</p> <p>Entra en vigor una ley mexicana de comercio exterior.</p>	<p>Se aplica una ley mexicana sobre comercio exterior.</p>
8.- Inversión extranjera (IE)	Existe preferencia de IE desde EU, se adopta una actitud de apertura generalizada hacia la IE para que éstas amplíen su marco de acción en áreas estratégicas, como por ejemplo la alimentación.	Se da una apertura discrecional y condicionada a la IE, sólo si ésta comprueba ser generadora neta de divisas.	La política de IE se perfila a una aceptación de empresas que ofrezcan progresos sustantivos en desarrollo tecnológico.	Hay estricto apoyo al espíritu marcado por la ley de IE, especialmente en lo que se refiere a complementariedad y no desplazamiento de empresas.
9.- Relaciones comerciales	<p>El mayor abastecedor de productos estratégicos para la zona fronteriza es EU.</p> <p>Se avanza significativamente en la formación de un mercado común México-EU-Canadá.</p>	<p>EU sigue siendo el principal destino de las exportaciones y el principal abastecedor de productos estratégicos para el consumo de la población en el norte de México.</p> <p>Se avanza en la formación del Mercado de América del Norte.</p>	<p>EU se mantiene como el principal abastecedor estratégico para la zona norte del país. 70% del comercio exterior de México es con EU.</p> <p>Se da la formación de un Mercado Común entre México-EU-Canadá en los próximos veinte años.</p>	<p>Las exportaciones hacia EU representan el 48% del total.</p>

VARIABLES	A VEZCEP	EXPORTADOR CON EMPRESAS MEDIANAS	EXPORTADOR CON EMPRESAS GRANDES	ESCENARIO CANACINTRA
<p>10.- GATT</p>	<p>Crece el grado de penetración cultural de EU en el norte del país.</p> <p>México tiende a perder importancia en el mercado de la ALADI.</p> <p>Se resta atención al mercado con la comunidad Económica Europea (CEE)</p> <p>Las relaciones comerciales y tecnológicas con Japón no su peran las tasas declarativas, formales y diplomáticas.</p> <p>México se incorpora al GATT</p>	<p>México se mantiene activo en los foros multilaterales de cooperación, procurando obtener recursos técnicos y financieros para la actividad productiva.</p> <p>Tiende a elevarse la participación de México en la ALADI, aunque en forma reducida.</p> <p>Disminuyen ligeramente las exportaciones de México hacia la CEE.</p> <p>México y Japón se vinculan a través de convenios globales de asistencia para el desarrollo de la industria mediana y pequeña.</p> <p>México rechaza definitivamente su incorporación al GATT.</p>	<p>México no participa en organismos de cooperación internacional.</p> <p>México se mantiene en la ALADI, aunque las empresas transnacionales son las que reciben los mayores beneficios.</p> <p>No hay cambios significativos en las relaciones comerciales entre México y la CEE.</p> <p>Se forma eventualmente un acuerdo entre México y Japón para recibir inversiones de éste, dirigidas a proyectos específicos de exportación.</p> <p>Se fortalece la vinculación con Japón por medio de programas de inversión en las áreas automotriz y electrónica.</p> <p>México se incorpora al GATT.</p>	<p>La participación de México en los organismos internacionales de cooperación económica pretende lograr acuerdos específicos en tecnología y capacitación industrial.</p> <p>Se eleva la participación de México en la ALADI, a través de mayores exportaciones mexicanas.</p> <p>25% de las exportaciones mexicanas se destina a la CEE.</p> <p>Se establece la firma de un convenio entre México y Japón con amplias expectativas para incursionar mercados alternativos a los tradicionales.</p> <p>Se promueve la participación de empresas japonesas asociadas a industrias medianas y pequeñas, a fin de aumentar el desarrollo tecnológico y las exportaciones.</p> <p>Se rechaza definitivamente la incorporación de México al GATT.</p>

VARIABLES	A VENCER	EXPORTADOR CON EMPRESAS MEDIANAS	EXPORTADOR CON EMPRESAS GRANDES	ESCENARIO CANACINTRA
<p>11.- Maquiladoras</p>	<p>Las exportaciones derivadas de la industria maquiladora se convierten en la segunda fuente de divisas, después de las de hidrocarburos.</p> <p>La industria maquiladora de exportación sólo absorbe 1% de insumos nacionales.</p> <p>México representa 40% del mercado mundial de productos maquilados.</p> <p>No se da la incorporación de procesos tecnológicos en la actividad maquiladora.</p>	<p>Se libera el comercio y se permite el establecimiento de empresas maquiladoras de exportación, de EU, en el marco de un convenio de amplio alcance entre México y EU.</p> <p>12% de los insumos que utiliza la industria maquiladora son nacionales.</p> <p>México representa 12% de los productos maquilados a nivel mundial.</p> <p>Las empresas maquiladoras representan 4% de las exportaciones totales.</p> <p>La contribución mexicana de tecnología en la industria maquiladora es marginal y se presenta en casos muy localizados.</p>	<p>México lleva adelante un proceso de liberalización comercial, enmarcado en un convenio con EU a través del cual se dan condiciones favorables para el surgimiento y consolidación de empresas en las áreas automotriz y electrónica.</p> <p>Aproximadamente 3% de los insumos totales de las empresas maquiladoras son nacionales.</p> <p>Existe una participación marginal, y sólo en ciertos sectores, de tecnología mexicana en los procesos de maquila de exportación.</p> <p>México se enrola en una negociación de amplio alcance, a través de la cual se divide el mercado internacional de productos de maquila</p>	<p>Un convenio entre México y EU se apega a los lineamientos de las leyes del país en materia de IE y transferencia de tecnología.</p> <p>20% de los insumos que utiliza la industria maquiladora proviene de empresas locales.</p> <p>Se estima que México podría tener una participación de 20% en el mercado internacional de productos maquilados.</p> <p>Las exportaciones de la industria maquiladora representan el 6% de las ventas totales al exterior.</p> <p>Incorporación gradual de procesos tecnológicos nacionales a los procesos productivos de las maquiladoras.</p> <p>México participa con casi 16% en el mercado mundial de productos maquilados.</p>

VARIABLES	A VENCER	EXPORTADOR CON EMPRESAS MEDIANAS	EXPORTADOR CON EMPRESAS GRANDES	ESCENARIO CONACINTRA
	<p>Las industrias maquiladoras colocan más de 50% de su producción en el mercado interno, desplazando a productos nacionales.</p> <p>Para Yucatán la industria maquiladora se convierte en el único motor de su crecimiento económico.</p> <p>La mayor parte de la producción maquiladora se concentra en Tijuana y Cd. Juárez.</p> <p>Las ramas electrónica y textil constituyen la principal actividad de la industria maquiladora.</p> <p>México incursiona en el proceso de maquila de partes automotrices, motores y autos terminados.</p>	<p>México es desplazado en la maquila de textiles con pocas probabilidades de recuperación por países como China.</p> <p>Yucatán combina la importancia de la industria maquiladora de exportación con otras operaciones manufactureras.</p> <p>Cd. Juárez, Hermosillo y Mérida son los principales polos de producción de artículos maquilados para la exportación.</p>	<p>Las empresas maquiladoras tienen autorización para vender hasta 40% de su producción en el mercado interno.</p> <p>En Yucatán la actividad maquiladora sustituye la importancia histórica del henequén y del turismo.</p> <p>Mérida, Hermosillo, Tijuana y Cd. Juárez son los principales polos de desarrollo de la industria maquiladora.</p> <p>Cerca del 85% de las exportaciones de productos maquilados corresponden a la rama de electricidad.</p> <p>México incursiona en la exportación de productos automotrices maquilados, con una integración de 15 a 20%.</p>	<p>Aproximadamente 10 a 20% de la producción de maquiladora se canaliza al mercado interno.</p> <p>En Mérida, la actividad maquiladora no es la de mayor preponderancia, sino que se combina con otras operaciones industriales de mayor integración.</p> <p>30% del total de las ventas de la industria maquiladora proviene de la rama electrónica.</p> <p>México se perfila como uno de los principales polos de generación de productos automotrices.</p>

VARIABLES	A VENCER	EXPORTADOR CON EMPRESAS MEDIANAS	EXPORTADOR CON EMPRESAS GRANDES	ESCENARIO CANACINTRA
<p>12.- Infraestructura</p>	<p>No hay incremento sustantivo en carreteras tipo autopista y de doble circulación.</p> <p>El sistema de ferrocarriles se mantiene sin transformaciones en lo referente a su infraestructura.</p> <p>El sistema de abastecimiento de energía eléctrica es insuficiente, lo mismo que el de agua en las cantidades y dimensiones que requiere la industria nacional.</p> <p>Los puertos industriales de mayor importancia nacional no sufren modificaciones importantes.</p> <p>No se aprovecha la navegación de cabotaje.</p>	<p>Se incrementa modestamente la infraestructura de carreteras particularmente las que comunican los puntos de exportación.</p> <p>Se mejora el servicio de carga de ferrocarriles.</p> <p>El abastecimiento de energía eléctrica es suficiente aunque con cortes eventuales. Concentración y mejora en el servicio a zonas de gran densidad industrial.</p> <p>El servicio de navegación de cabotaje aumenta su capacidad.</p>		<p>Se incrementa significativamente la construcción y mejoramiento de carreteras, tanto de autopistas, como de carreteras simples.</p> <p>Se modernizan las instalaciones, el transporte y los establecimientos del sistema ferroviario, particularmente en Altamira, Guadalajara, Monterrey Coahuila y Valle de México.</p> <p>El servicio de energía eléctrica se logra en forma suficiente y garantizada. Asimismo se desarrollan fuentes alternas para abastecer zonas alejadas de las concentraciones industriales.</p> <p>Se eleva el reciclaje de los líquidos, aprovechando integral y racionalmente las nuevas cuencas de agua.</p> <p>A los puertos industriales de importancia nacional se dan Manzanillo y Altamira.</p> <p>Se desarrolla ampliamente el sistema de navegación de cabotaje y se reduce su costo, por lo que se utiliza intensamente.</p>

AREA: ECONOMIA

INSTITUCION: CENTRO TEPOZTLAN, A.C.

TITULO: EL INGRESO AL GATT Y SUS IMPLICACIONES PARA EL FUTURO DE MEXICO

AUTOR: TREJO REYES, SAUL Y
GUSTAVO VEGA CANOVASFUENTE: REVISTA COMERCIO EXTERIOR VOL. 37, NUM. 7
MEXICO, JULIO DE 1987, pp. 519-526

Objetivo: Analizar las repercusiones futuras para México provocadas por su entrada al GATT.

Descripción: El documento se inicia con una introducción en la que los autores señalan que el ingreso de México al GATT plantea la necesidad de reformular por completo sus políticas industrial y comercial teniendo presente en primer lugar, los beneficios de tipo social (empleo y servicios sociales) que conllevaría el ingreso al GATT. Fundamentan la decisión de ingresar al GATT como un intento de facilitar la política de comercio exterior que el Gobierno ha tratado de instrumentar a partir de la crisis, considerando a su vez la crisis a que se enfrenta el GATT como organismo regulador del funcionamiento del comercio internacional ante el avance del proteccionismo a nivel mundial.

Resaltan los problemas estructurales de la economía mexicana como obstáculo para alcanzar niveles de competitividad internacionales, los cuales podrían ser superados con cambios significativos, tanto en las pautas de administración de la política económica, como en el patrón de precios relativos de los sectores.

Los autores consideran imprescindible la definición precisa de una estrategia de desarrollo tecnológico para cada rama de la actividad económica a fin de mantener un alto nivel de competitividad sin recurrir a estrategias de bajos salarios.

Se hace hincapié en la necesidad de un proceso eminentemente político en el que se definen las líneas de acción y sus metas para lograr los cambios deseados en las pautas del desarrollo industrial y del comercio exterior. Además afirman que, la búsqueda de la competitividad internacional obliga a aprovechar las ventajas y recursos que ofrecen las diferentes regiones del país, sobresaliendo las costas y la frontera norte.

Además, se refiere a los antecedentes del GATT y del comercio internacional; al papel del proteccionismo a nivel global; a las relaciones del GATT con los países en desarrollo (Ronda de Uruguay); sus principales deficiencias y posibles reformas.

Resultados

Elementos de futuro

Política económica mexicana	En los próximos años la política económica mexicana se enfrentará a enormes retos: magnitud de la deuda externa y su servicio, así como a las dimensiones de la dinámica poblacional.
Sociedad mexicana	La sociedad mexicana en el futuro mediano deberá avanzar hacia los objetivos de: competitividad internacional, creación de empleos productivos y justamente remunerados, satisfacción de las aspiraciones materiales y sociales.
GATT	Las tendencias de la economía mundial, y en particular las crecientes restricciones al régimen de comercio multilateral (proteccionismo en escala mundial) indican la inseguridad que el GATT siga cumpliendo su propósito fundamental de regular el funcionamiento del comercio internacional. Los cambios en las políticas sectoriales que acarrearán el ingreso al GATT y las implicaciones regionales son de gran importancia potencial.
Proteccionismo	El proteccionismo cada vez mayor de los países desarrollados dificultará la exportación de productos industriales tradicionales.
Población económicamente activa (PEA)	Para fines de siglo la PEA mexicana será de 4.2 millones de personas.
Producto Interno Bruto (PIB)	Se requiere una tasa de crecimiento del PIB de alrededor de 5.3% anual sólo para mantener constante, en términos relativos, el problema ocupacional.
Crecimiento Industrial	Dificultado, por el estancamiento de la economía mexicana desde 1982.
Competitividad	Como resultado de la "realineación" de precios relativos, tendiente a lograr una economía más competitiva, es probable que diversas actividades dejen de ser rentables y que algunas empresas se vean obligadas a cerrar. El cambio de los precios relativos resultantes del ingreso al GATT ofrecerá nuevas oportunidades de inversión, distintas de las actuales.

La necesidad de encarar las presiones competitivas del exterior obligará a las empresas a elevar sus niveles de eficiencia y competitividad.

La capacidad para competir en los mercados internacionales dependerá en un grado creciente de procesos de generación y aplicación de nuevos conocimientos a la producción, así como de la búsqueda de cada empresa de la máxima eficiencia. Asimismo, se requerirá que el sector público lleve a cabo un proceso a fondo de simplificación y descentralización administrativa, que baje' costos a la empresa por concepto de trámites y controles, que sus potenciales competidores no enfrentan.

Política de gasto público

Es difícil que el Estado mexicano recupere en el futuro previsible la capacidad de llevar a cabo una política vigorosa en materia de gasto social.

Deuda externa

A mediano plazo, la magnitud de la deuda externa y el flujo del pago de intereses asociado a la misma harán imposible que el Estado mexicano instrumente una política social compatible con el mantenimiento de la estabilidad.

Exportaciones

Las exportaciones mexicanas crecerán aunque a un ritmo menor, siempre y cuando se mantenga un tipo de cambio real atractivo y se tenga una política de exportaciones flexible.

Sector privado

Es difícil que en los próximos años, el Estado mexicano pueda, como en el pasado apoyar de modo directo la rentabilidad de la actividad económica privada.

DEMOGRAFIA

Area: Demografía

Institución: Fundación Javier Barros Sierra

Título: Escenario base común

Fuente: Foro México 2010. México 1985.

Autor: Rivas, Sergio

Objetivo:

Elaborar un escenario demográfico que sirva como punto de partida e insumo inicial para construir la prospectiva demográfica de México en el futuro.

Descripción:

El escenario presenta previsiones para un conjunto de indicadores demográficos: 1.- Población total; 2.- Población por grupo de edades; 3.- Esperanza de vida al nacer; 4.- Población rural y urbana; 5.- Población de la zona metropolitana de la Ciudad de México (PZMCM), del Distrito Federal (PDF), de ciudades con más de un millón de habitantes y de las de más de medio millón de habitantes; 6.- Población de la zona fronteriza norte (PZFN); y 7.- Población alfabeta. En un horizonte temporal que abarca de 1950 al año 2010.

Resultados:

1. Será determinante el número total de habitantes para la evolución del país. El descenso tendencial de la tasa de natalidad conduce a estimar una población de 125 + 5 millones de habitantes para el año 2010, con una tasa de crecimiento promedio anual de 1.86, manteniéndose la misma proporción entre hombres y mujeres.
2. Se prevé que la población envejecerá, debido al descenso en las tasas de fecundidad y natalidad, y al incremento de la esperanza de vida. Lo que significa que la participación porcentual de los grupos de mayor edad se incrementará en el total, adquiriendo la estructura por edades una forma rectangular dada por la participación porcentual uniforme de todos los grupos de edad, incrementándose la participación del grupo de 20-24 años al año 2010 a 11.0 + 1.2% en el total nacional desde 7.1 + 0.4% en 1985.

3. Se prevé que la esperanza de vida al nacer evolucionará de 69.7 ± 0.5 años en 1985* a 75.9 ± 3.0 años en el año 2010. Siendo posible que se reduzca la mayor esperanza de vida de la mujer en relación con la del hombre, debido a la creciente participación de ella en el conjunto de las actividades económicas.

Se incrementará el porcentaje de la población atendida por servicios de salud y seguridad social crecerá y se avanzará significativamente tanto en la medicina preventiva como la curativa.

4. Se cree que el rápido proceso de urbanización del país continuará avanzando, aunque su tasa de crecimiento disminuirá paulatinamente. En el año 2010 el porcentaje de población urbana y rural en ciudades con más de 15,000 habitantes es de 77.7 ± 4 y 22.3 ± 3 respectivamente, en contraste con el de 1985 que fue de 59.0 ± 1 y 40.6 ± 1 .
5. De continuar la tendencia histórica de los últimos 50 años, la población se concentrará en unas cuantas ciudades.

La PZMCM podría llegar a ser de 38.1 ± 1.9 millones de habitantes, representando el $30.5 \pm 1.5\%$ de la población nacional.

La PDF seguirá reduciéndose como proporción a la PZMCM. Se prevé que su población llegará a 7.4 ± 1.5 millones de habitantes, representando el $5.9 \pm 0.9\%$ respecto a la población total y el $19.2 \pm 3\%$ respecto a PZMCM. Mientras que en 1985 era de 10.4 ± 0.4 millones de habitantes y representaba el $13.7 \pm 0.5\%$ de la población nacional y el $60.2 \pm 2\%$ de la PZMCM.

Se reducirá la importancia del DF como centro habitacional, incrementándose posiblemente su papel como centro comercial, industrial, administrativo y recreativo.

Se prevé que porcentajes mayores de mexicanos vivirán en ciudades de más de un millón o medio millón de habitantes.

6. Es posible que las ciudades intermedias del centro del país (Cuernavaca, Toluca, Puebla, Querétaro, etc.) crecerán con una tasa anual mayor y contribuirán a disminuir el crecimiento de la PZMCM.

La economía mexicana se abre al exterior, dando mayores facilidades a la maquila y a la inversión extranjera.

Se cree que la PZFN seguirá incrementando su participación en la población nacional,

* Los datos de 1985 son estimados.

pasando de $16.7 \pm 1.5\%$ en 1985 a $18.7 \pm 3.0\%$ la participación en el total nacional de los estados fronterizos del norte.

7. Se prevé que crecerá el porcentaje de población alfabetizada, pasando de $86.1 \pm 0.4\%$ de la población mayor de 10 años en 1985 a $94.5 \pm 1.5\%$ en el año 2010 como porcentaje de la misma población.

AREA: DEMOGRAFIA

INSTITUCION: EL COLEGIO DE MEXICO

TITULO: EL DESAFIO MEXICANO

AUTOR: DE ALBA, FRANCISCO

FUENTE: EL DESAFIO MEXICANO: EDITORIAL OCEANO, 4a. ED., 1986.

Objetivo:

Delinear el comportamiento de la población mexicana en el futuro.

Descripción:

Al inicio del documento el autor se define en torno a las implicaciones de un crecimiento significativo de la población y señala que "cuando una población se multiplica aceleradamente se produce un salto cualitativo" en la sociedad. En México se aplazó por más de 25 años la decisión de solucionar el problema del crecimiento demográfico acelerado, años en que más se duplicó la población.

México seguirá siendo un país con población grande en el futuro, pues aunque la fecundidad disminuya a niveles moderados para el año 2000; quizás para la segunda mitad del siglo XXI se logrará estabilizar, cuando alcance una magnitud de dos o tres veces la población actual.

La Ley General de Población (1973-1974) intenta hacer del crecimiento demográfico una variable sujeta a control social que responda a los objetivos nacionales.

El autor cuestiona la efectividad del control social sobre el comportamiento demográfico, a pesar de la expresión política de reducir el crecimiento demográfico. Debido a que no se dispone de un cuerpo estructurado de incentivos institucionales en las esferas económica, social y cultural que ayude a alcanzar las metas del nuevo programa demográfico.

Plantea que los aspectos cualitativos de la población son los que norman a los cuantitativos en materia demográfica. Donde el concepto de calidad se define en función del proyecto de nación a que se aspira. Para el autor, la "calidad" de una población hace referencia a su estado de salud, sus niveles nutricionales, grado de educación, conocimientos y competencias.

Las tendencias demográficas del futuro próximo tendrán que adecuarse a la organización social y a la política económica para asegurar una nueva fase de crecimiento económico sostenido capaz de absorber a la creciente población.

El patrón de poblamiento se caracteriza por una alta concentración y amplia dispersión, con profundas raíces históricas y de patrones migratorios.

Es fundamental que el Estado respete y garantice el arraigo de la población en sus lugares de origen.

Las tareas de transformación nacional exigen que en el futuro las necesidades básicas en educación y capacitación se amplíen.

En cuanto a la inserción de México en el contexto internacional, el factor demográfico juega un nuevo papel, de presión, en el reordenamiento mundial que tiene que ver con: la dirección de los intercambios entre países, la nueva división internacional del trabajo y la migración laboral.

Considerando la dinámica actual de la población, el proyecto nacional precisa incorporar activamente el factor demográfico, en un estilo y una estrategia de desarrollo que impliquen un proceso de industrialización y transformación agrícola acordes con la realidad del país y su población (necesidades básicas insatisfechas, empleo insuficiente, escasa calificación y rápido crecimiento).

Resultados

Elementos de futuro:

- 1.- Población económicamente activa (PEA)

En el futuro se duplicará la población en edad de trabajar.
En el año 2000 la PEA será aproximadamente de 40 millones.
- 2.- Urbanización

Se triplicará la urbanización de México en el futuro.
- 3.- Población

México seguirá siendo en el futuro un país con población grande. Para fines de siglo llegará a 100 millones de personas.

La población muestra una tendencia a disminuir su crecimiento.

En el futuro inmediato, la población continuará siendo mayoritariamente joven, crecientemente heterogénea y poco calificada. En el año 2000, los menores de 25 años representarán el 50% de la población. Es posible que hacia el año 2000 se establezcan los grupos de edades más jóvenes.

La población adulta en los últimos años del presente siglo crecerá a un ritmo superior al 3% anual.

La población rural tenderá a decrecer en el futuro.
- 4.- Ley General de población

Las acciones emprendidas dentro de este marco jurídico podrían conducir nuevamente a la inmovilidad, la autocomplacencia y el optimismo fácil.

- 5.- Demanda social En el año 2000, el sistema mexicano continuará enfrentando presiones directamente vinculadas con la multiplicación de los demandantes.
- 6.- Crecimiento poblacional En el año 2000 la población crecerá al 1% anual.
- 7.- Empleo Se agudizarán los problemas vinculados a la oferta de empleos productivos debido al crecimiento de la población adulta. El problema ocupacional explotará dramáticamente en las ciudades.
- 8.- Migración Los flujos de población a las grandes ciudades continuará en forma sostenida.
- 9.- Mercado de trabajo No desaparecerán las presiones sobre el mercado de trabajo rural, pero estas presiones serán fundamentalmente de carácter urbano.
- 10.- Necesidades sociales En el futuro los requerimientos sociales se extenderán a la educación secundaria y preparatoria, y a la capacitación técnica.
- 11.- Sociedad La sociedad mexicana en el futuro tendrá que responder a masas juveniles expuestas a valores y bienes de consumo de una civilización industrial. Enfrentándose a numerosas tensiones, porque es posible que estos jóvenes no estén dispuestos a sacrificarse como las generaciones anteriores.
- 12.- Nuevo orden económico internacional En relación a las tendencias globales de reordenamiento de la economía internacional, México tiene un comportamiento tendencial desfavorable, en cuanto al intercambio comercial y al flujo migratorio de fuerza de trabajo hacia EU que será cada vez más selectivo y de elementos humanos crecientemente calificados.

CIENCIA Y TECNOLOGIA

AREA: Ciencia y Tecnología.

INSTITUCION: El Colegio de México y Fundación
Javier Barros Sierra.

TITULO: México: Tecnología y futuro. .

AUTOR: Urquidi Víctor y Antonio Alonso.

FUENTE: Ciencia y desarrollo. CONACYT.
Núm.67, año XII, 1986.

Descripción: Los autores señalan la inminencia de la inserción de las nuevas tecnologías (electrónica, biotecnología) y los nuevos materiales en la vida nacional. Por otra parte, destacan la interrelación entre tecnología, economía y sociedad como inseparables en el largo plazo, tanto a nivel nacional como internacional.

Parten de la consideración de que los desarrollos tecnológicos estarán cada vez más orientados a satisfacer una demanda especializada que será cada vez más diversificada, deduciendo de ello que las ventajas de escala en la producción perderán la importancia que habían tenido en el pasado.

Además suponen que los nuevos desarrollos tecnológicos, sobre todo en electrónica, estarán orientados hacia el mejor aprovechamiento de los recursos humanos modificando el enfoque del pasado en que la optimización de los sistemas era el objetivo tecnológico.

Los temas que aborda el documento son: definición de prioridades tecnológicas; importación y creación de tecnología; tecnología y oferta de trabajo; las demandas nacionales; necesidad y cambio de actitud; protección del mercado; implicaciones de la inflación; el papel de la electrónica; el potencial biotecnológico y los nuevos materiales; y el análisis prospectivo.

Señalan que: - México tiene mucho que lograr aún en los campos viejos y nuevos en la tecnología de manufactura.

- Es necesario definir prioridades nacionales y estrategias económicas para México a fin de establecer los objetivos tecnológicos a nivel nacional.

El comercio exterior, la generación de empleo, o una mayor distribución de la riqueza son parte del conjunto de prioridades.

- La tecnología tendrá una función importante en las exportaciones del país. Lograr un nivel permanente de competencia en el mercado externo a través del comercio y adaptación de tecnologías, requerirá capacidad de creación tecnológica propia.
- Las transformaciones que inducen las nuevas tecnologías hacen necesarios programas de readiestramiento de la fuerza de trabajo.
- La satisfacción de las demandas nacionales (salud, vivienda, educación, etc.) puede constituir un objetivo guía del desarrollo tecnológico.
- La orientación de los nuevos desarrollos tecnológicos y de la actividad industrial hacia el aprovechamiento de recursos renovables puede ser una posible estrategia para México.
- Los conocimientos y la tecnología constituyen un recurso renovable.
- El país requiere crear un ambiente propicio para la creación tecnológica propia y una cultura económica e industrial, en que se reconozca la importancia de los procesos de investigación, desarrollo e innovación tecnológica.
- La existencia y formación permanente de recursos humanos capacitados en todos los niveles es elemento crucial y lo será aún más en un futuro dominado por tecnologías intensivas en conocimiento.
- Es necesario propiciar la aparición de un nuevo tipo de empresario dotado de un espíritu innovador y tecnológicamente agresivo.
- Para estimular el desarrollo de una planta industrial técnicamente innovadora es preciso vincular estrechamente a la academia con la industria.

- Es importante mantener fijas algunas líneas de política de largo plazo en materia arancelaria y de fomento y regulación industrial ya que los procesos de innovación tecnológica no son instantáneos.
- El poder de compra de las empresas estatales puede y debe emplearse como impulsor del desarrollo tecnológico.
- Un tipo de cambio ajustable posibilita el desarrollo interno y la apertura de mercados.
- Las aplicaciones de la electrónica deben ser el motor de desarrollo tecnológico.
- Los diferentes ámbitos de la electrónica (de consumo, profesional, componentes, etc.) deben ser tratados de manera diferente.
- Dentro de los campos de aplicación de la electrónica, los de telecomunicaciones y automatización industrial son posiblemente los de mayor potencial e importancia para México.
- La implantación de sistemas electrónicos digitales permitiría mejorar la posición de ramas industriales tradicionales y nuevas; y contribuir a aumentar las posibilidades de maniobra de México en el proceso internacional de redespigue industrial.
- El desarrollo de la electrónica nacional debe concebirse integrado verticalmente, sin descuidar las áreas de materiales o componentes.
- Se debe aprovechar la biotecnología para aprender a seleccionar temas de investigación y desarrollo en tecnologías emergentes.
- El desarrollo tecnológico reciente en el área de nuevos materiales es de enorme importancia. Los cambios en este campo conducen a llamarlos "Revolución tecnológica".

- Es esencial poner la atención en el desarrollo tecnológico de los mis mos procesos de producción de los nuevos materiales y su escalamiento en el nivel industrial.
- El desarrollo de ciertas áreas de la tecnología de materiales en México, se complica por la limitada capacidad y actividad de diseño, que inhibe la demanda de materiales con características definidas.
- No existe una estrategia única de desarrollo tecnológico y, por tanto, deben analizarse y mantenerse vivas todas.
- El proceso de definición de prioridades científico-tecnológicas debe in corporar un análisis prospectivo en dos niveles: el primero, para determinar las tendencias tecnológicas a mediano y largo plazos; y el segundo, para explorar los riesgos y las oportunidades que el futuro desarrollo del país habrá de encontrar y prever las necesidades a cuya satisfacción habrá de orientarse la generación de tecnología propia.

Resultados: De la presentación del trabajo se considera que los elementos que inciden en el futuro desarrollo tecnológico de México son:

- 1.- La tecnología, que se supone tendrá una función importante en las exportaciones mexicanas.
- 2.- La oferta de empleos en cantidad suficiente, es y seguirá siendo uno de los retos más importantes para México.
- 3.- Las industrias de apoyo y servicio, tendrán una lenta evolución en relación con las de países altamente industrializados.
- 4.- Es probable que la importancia del factor trabajo en el valor de la producción siga reduciéndose, lo que modificará la concepción del sistema de ventajas comparativas.

- 5.- La mayor parte de los nuevos empleos se generaría en empresas de menos de 100 trabajadores.
- 6.- Las características de la demanda social nacional serán compartidas por otros países con similar desarrollo económico al de México, lo que abre posibilidades de cooperación, tanto en esfuerzos tecnológicos como en mercados con dichos países. Por ejemplo: el caso de tecnologías para enfrentar el problema de las grandes urbes.
- 7.- La electrónica, biotecnología y el manejo o la generación de nuevos materiales son los tres campos en que se centrará el futuro desarrollo.
- 8.- La participación de México en el mercado mundial de la electrónica será modesta, pero existen nichos importantes en los que podría competir con éxito.
- 9.- El área de biotecnología (la nueva biotecnología) tendrá repercusiones a más largo plazo, dando lugar a una revolución biotecnológica.
- 10.- A corto y mediano plazos, las áreas de electrónica y nuevos materiales son de mayor importancia que la biotecnología y tendrán mayores repercusiones en el país.

Area: Ciencia y Tecnología.

Título: Perspectivas de la Política científico-tecnológica en México: el rol de las universidades.

Autor: Corona Leonel.

Fuente: Revista de Educación e Investigación No. 14 julio-sep
tiembre 1984.

Objetivo:

Analizar las perspectivas de la política científico-tecnológica en México: a partir de un diagnóstico y establecer alternativas para el futuro.

Descripción:

El estudio inicia con una perspectiva general sobre los principales procesos de la ciencia y la tecnología, destacando sus implicaciones políticas y económicas, continúa con un diagnóstico interno partiendo de un marco histórico del desarrollo de las políticas científicas y tecnológicas en México y de los principales actores que intervienen en la formulación de dicha política, resaltando el papel de las universidades, finalizando, esta parte con lo referente a los mecanismos de generación de innovaciones tecnológicas, sus obstáculos y posibilidades para la planeación científicas y tecnológicas. En la última parte del estudio ofrece un conjunto de elementos y alternativas para el futuro de la política científica y tecnológica.

I. PERSPECTIVA GENERAL

- La crisis contemporánea conlleva cambios importantes en los procesos productivos y en las relaciones económicas internacionales. Los cambios en los procesos productivos tienen tres características principales:

Difusión de la automatización, la quimización, y la conversión de la ciencia en fuerza productiva directa.

- Los avances técnicos dependen cada vez más de los avances científicos, principalmente en áreas como la informática, la biotecnología, las ciencias de los materiales, las comunicaciones y el espacio.
- Las políticas económicas que adopten o no los países al insertarse en la nueva división internacional de trabajo, aunada a la crisis actual determinará, en gran medida, su orientación y capacidad científica y tecnológica futuras.
- Las funciones del Estado como: 1) la gestión monetaria y el crédito, 2) la gestión y reproducción de la fuerza de trabajo, 3) la gestión de excedentes económicos en disputa entre las fracciones capitalistas y los trabajadores, y 4) la producción directa para conservar capitales desvalorizados, resolver problemas de proporcionalidad entre las ramas, concentrar capitales y proporcionar insumos a bajo costo, tenderán a ampliarse y dar mayor énfasis a: 1) la producción y la gestión de la ciencia y la tecnología, y 2) a su función de agente en la competencia internacional de los capitales.
- La producción científica en los países subdesarrollados de alto crecimiento industrial, aunque con graves problemas de vinculación a la producción, se orienta, principalmente, a la formación del personal altamente calificado de acuerdo con la adopción de tecnologías avanzadas, y al subsidio de los costos científicos y tecnológicos.
- Los nuevos incrementos de productividad que trae consigo la difusión de la automatización en los países en desarrollo, agudizan los ya caóticos niveles de desempleo y sub-ocupación que los caracteriza.
- La competencia internacional se centra en la lucha por los energéticos, los alimentos y la tecnología, en la medida que los altos niveles de concentración de capital los requiere masivamente para valorizarse.

II. DIAGNOSTICO

II.1 Política científico-tecnológica.

- El proceso de institucionalización no ha correspondido con las necesidades de planeación de las actividades científico-tecnológicas.
- La función permanente en las distintas etapas de institucionalización de la ciencia y la tecnología en México ha sido el otorgamiento de becas.
- En el proceso de institucionalización de los organismos de política científico-tecnológica es notoria la falta de análisis histórico para diseñar instrumentos adecuados, como parte del diagnóstico "de los factores socioeconómicos que determinaban dicho desarrollo, así como un análisis de las características o de los patrones a los que había obedecido el crecimiento del sistema científico y tecnológico del país".
- Los mecanismos de fomento y financiamiento de las actividades científico-tecnológicas no han sido interrelacionados con medidas legislativas, financieras y administrativas adecuadas.

Los impulsos de planeación de las actividades científicas y tecnológicas no han sido suficientemente explícitos, no han logrado normar las actividades del sistema científico-tecnológico, no han alcanzado a integrar y darle coherencia a distintos esfuerzos dispersos, faltando una adecuada continuidad en la planificación y participación de los agentes y grupos ejecutores o beneficiarios del desarrollo científico-tecnológico.

II.2 Políticas de investigación científica de las universidades.

- Las universidades como parte de la política científica-tecnológica, atiende la formación de recursos humanos y la realización de investigación científico-tecnológica.
- En los programas nacionales de ciencia y tecnología "es sorprendente la ausencia de referencias específicas" a las universidades, lo que sugiere una desvinculación de la investigación para la producción, de la investigación para la docencia.

La política científica-tecnológica a partir de los 70's.

- Recuperación de la confianza y legitimidad a través del aumento del presupuesto a las universidades.
- Creación de instancias indirectas que permitían la toma de decisiones y la asignación

presupuestal creándose para estos fines la Coordinación General de Coordinación Educativa de la Secretaría de Educación Pública: y por otro lado, se revitaliza la ANUIES.

- Creación de nuevos modelos universitarios alternativos al modelo UNAM, para satisfacer la demanda de educación superior junto con un proceso de descentralización de las actividades docentes y de investigación científica dirigido a una optimización de los recursos destinados a este sector.
- Se crean instancias que garantizan el proceso de planeación (ley para la coordinación de la educación superior y que da origen al sistema nacional de planeación permanente de la educación superior).
- Se eleva a rango constitucional la autonomía universitaria que delimita las relaciones entre universidad y Estado, y los sindicatos universitarios.
- La problemática de la investigación científica que se ha venido planteando a partir de la reunión de Puebla de 1978 puede ser resumida en los siguientes puntos:
 - La investigación está poco vinculada a la docencia y a los diferentes sectores de la sociedad, lo que implica orientarla de acuerdo con las áreas prioritarias del Plan Nacional de Desarrollo Económico, ya que la selección de los temas responde, en gran medida, a las motivaciones personales de los investigadores.
 - El financiamiento para el desarrollo de la investigación debe partir del beneficio que presta a la sociedad; el argumento de que "es la falta de recursos materiales la que impide el desarrollo de la actividad científica", debe ser replanteado en función de la optimización de recursos a través de la planeación e implementación de políticas generales para el desarrollo de la investigación científica.
 - Analizar y estudiar la problemática del desarrollo de la actividad científica, dentro de las universidades que permita la evaluación y planeación de sus resultados.
 - Las actividades de planeación de la educación superior han tenido efectos diferentes en las universidades considerando: 1) su nivel de desarrollo desigual para responder a los objetivos planteados, 2) la falta de participación de las comunidades académicas y de sus organizaciones sindicales en dicho proceso de planeación y 3) carencia de mecanismos de acción que permitan sobrepasar el carácter indicativo de los planes.
- El "proceso de incorporación de las universidades al desarrollo económico se ha centrado fundamentalmente en el proceso de planeación y en la incorporación de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo al discurso de los dirigentes universita-

- Existe una barrera entre el carácter de la universidad, de institución sin fines de lucro, y las formas actuales de comercialización de los resultados de la investigación.
- Existe un desconocimiento y baja receptividad de algunos avances tecnológicos generados en las universidades.
- Las estructuras jurídicas nacionales, en particular las de las universidades, no están adecuadas a su participación más activa en los procesos de creación de tecnologías.
- En la medida que las universidades, no incluyen explícitamente actividades de formación para la innovación, sus egresados no contarán con una actitud participativa en de sarrollos tecnológicos.

III. PERSPECTIVAS.

La crisis contemporánea al mismo tiempo que destruye fuerzas productivas genera nuevas posibi lidades tecnológicas.

III.1 Estas posibilidades pueden ser potenciadas por una política tecnológica nacionalista, selectiva y firme vinculada al proceso de planeación general del país.

III.2 Es necesario el desarrollo de un sistema científico y tecnológico donde las políticas sean diferenciadas y definidas explícitamente por cada una de las cabezas del sector del aparato estatal, coordinadas por un organismo planificador a nivel global. Dichas cabezas de sector deberán promover y coordinar la creación de centros de investigación correspondiente a las ramas productivas vinculadas a él.

Prioridades de política científico-tecnológica.

- Impulsar la investigación en áreas que inciden en los cambios tecnológicos del conjunto de las ramas productivas, como son el caso de la informática y la biotecnología.
- El sector energético ha adquirido una infraestructura de excelente capacidad y calidad de investigación científica y tecnológica, pero no ha aprovechado, la alternativa de concertar un sistema de investigación ampliado con otros institutos de investigación y educación superior.
- En el sector agroindustrial, relacionado con la producción alimentaria es necesario alcanzar en general, la etapa de comercialización:
- El desarrollo tecnológico de los bienes de capital ha sido relegado principalmente en lo que respecta al desarrollo de las máquinas y herramientas.

II.3 Proceso de creación de tecnologías.

Se analizaron algunos casos de invención o innovación tecnológica lo que, de manera exploratoria, permite detectar algunos problemas en los procesos de creación de tecnologías en México:

- Las políticas de inversiones públicas y privadas en general no toman en cuenta las políticas de desarrollo científico y tecnológico nacional, lo que redundará en un incremento de la dependencia tecnológica.
- Las empresas no cuentan en general con actividades de investigación y desarrollo necesarias para participar en un proceso de creación de tecnologías, que vincule a los centros de investigación y las universidades.
- La capacidad científico-tecnológica desarrollada en México, en distintos momentos históricos, suele perderse por los intereses del capital trasnacional, al no ser oportunamente recuperada por el Estado.
- La difusión tecnológica antiende a variables de mercado y productividad, y a condiciones de producción e intereses económicos creados.
- El escalamiento de las tecnologías requiere de estudios integrales de preinversión y mercado, que permitan ponderar adecuadamente los riesgos en la toma de decisiones.
- En general no se han establecido políticas de investigación básica y aplicada en las universidades. No se plantean investigaciones integrales para alcanzar las últimas etapas del proceso de creación tecnológica.
- Las investigaciones aplicadas se orientan hacia productos de un mercado cautivo, y por tanto no se emprenden alternativas de mayor riesgo relacionadas con productos competitivos de l mercado mundial.
- Los programas de investigación no incluyen una problemática más amplia; con frecuencia se restringen a desarrollos tecnológicos específicos, y dejan de lado aspectos económicos sociales entre otros, lo que lleva a un conocimiento científico-tecnológico fragmentado que provoca fracasos de las investigaciones. Esto no ha favorecido las experiencias de proyectos y programas de investigación colectivos e interdisciplinarios.
- Hay carencias de mecanismos de decisión y financiamiento adecuados que aseguren la continuidad de proyectos.
- Las universidades no realizan prospección tecno-económica para detectar áreas de investigación emergentes.

- La construcción es un sector donde el desarrollo de la capacidad en ciencia y tecnología nacional es importante. Son necesarios los desarrollos para apoyar la mecanización en la construcción y el uso de nuevos componentes y materiales.

III.3 Recomendaciones básicas para las universidades.

- Elaboración de una política de desarrollo científico y tecnológico, que contenga la ubicación de la universidad y su participación en la política nacional de ciencia y tecnología. Esta participación puede llegar hasta la promoción de empresas productivas en aquellas áreas donde la dinámica del conocimiento así lo requiere, por ejemplo en biotecnología e informática.
- Es imprescindible la realización de actividades de prospectivas para la detección oportuna de nuevas necesidades curriculares y la selección de nuevas áreas de investigación científica.
- Fomentar el desarrollo de programas interdisciplinarios con base en prioridades nacionales.
- Generar mecanismos de evaluación de las estructuras jurídicas y administrativas en las universidades a fin de que permitan desarrollar programas de investigación.
- Realizar programas de formación en el área de la administración y gestión de las actividades científicas y tecnológicas.

III.4 Escenario alternativo para las universidades.

El escenario deseable que se propone es el de una universidad docente, investigativa, productiva y crítica.

- La función principal en esta concepción es la función crítica para generar opciones sociales.
- La función productiva se propone como la responsabilidad de generar actividades productivas, aunque no directamente vinculadas a la universidad. Esta función se llevará a cabo en aquellas áreas tecnológicas que requieren una relación más directa con los avances de investigación.
- La función de investigación se realizaría estrechamente vinculada a las actividades de docencia, lo que implica la participación de los alumnos en dichos programas.
- La función docente tendría un contenido diferente al tradicional, en la medida, que es tá sustentada en actividades de investigación, y relacionada con la práctica profesional.

PROSPECTIVA DE LA EDUCACION SUPERIOR

AREA: EDUCACION	INSTITUCION: FUNDACION JAVIER BARROS SIERRA
TITULO: PROSPECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD EN MEXICO.	
AUTOR: MC GINN, NOEL Y CARLOS ORNELAS	FUENTE: INFORME (1980).
<p>Objetivo: Preveer el futuro de la Educación Superior en México al año 2000.</p> <p>Descripción: El estudio comienza con una introducción en la que se plantean preguntas acerca del futuro de la universidad y se hace referencia a la dificultad de responderlas fácilmente. Se diferencia entre lo que es la prospectiva y lo que son las predicciones vulgares e intuitivas y se hace una reseña de los principales trabajos "prospectivos" hechos en México sobre educación superior y universidad. Estos se comparan entre sí, resaltando sus diferencias. Luego se describen los aspectos dominantes del sistema político y económico en México y se consideran en el contexto en que se ubica la universidad.</p> <p>Se hacen explícitos dos supuestos fundamentales para el estudio: 1) "No se consideran cambios radicales en la sociedad mexicana en el período prospectado, ni por una revolución, ni por un movimiento derechista" y 2) no se manejan datos, ni cifras de universidades privadas, se tiene en mente principalmente las universidades públicas, tanto nacionales como estatales.</p> <p>En el estudio se destacan dos modelos posibles de universidad: el tecnocrático y el democrático; se hace una proyección de matrícula para cada uno de ellos, enfatizando algunos aspectos y sacando conclusiones del tipo: si se da el modelo a, entonces habrá menos alumnos que si se da el b. Se muestran algunas incoherencias de las proyecciones.</p> <p>Los autores diseñan un escenario Ceteris Paribus, que quiere decir que en un futuro la situación continúa más o menos como está. Finalmente se diseñan dos escenarios más, contrastantes entre sí en cuanto que uno imagina lo que sería una mayor racionalización de la educación superior (tecnocratización) y el otro imagina la situación opuesta, si se adoptara el modelo democrático. Ambos escenarios están inscritos como historias del futuro, en las que se cuentan hechos y resultados de secuencias hasta el año 2000.</p>	

PREVISIONES	ESCENARIO TECNOCRÁTICO	ESCENARIO DEMOCRÁTICO
1.- Contexto internacional	<ul style="list-style-type: none"> - Colapso de la economía capitalista mundial, pero sin derrumbarse del sistema. - Tendencia a la centralización del poder en América Latina. 	
2.- Sistema político.	<ul style="list-style-type: none"> - Derechización (Radicalización y represión). 	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencia hacia la democratización de la sociedad, debilitamiento del poder de los tecnócratas. - Formación de grupos de trabajo de diferentes sectores para la programación de las actividades sectoriales. - Desconcentración y descentralización. - Manifestaciones y parrucias sindicales.
3.- Económicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo al capital y abandono de subsidios y programas sociales. - Impulso a la inversión extranjera. - Baja de exportaciones de productos agropecuarios y manufacturas. - Liberación de precios. Alta inflación. - Racionalidad y eficiencia de los sistemas productivos. Aumento de la migración del campo a las ciudades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento de inversiones para generar empleo. - Formación de cooperativas agrícolas. - Autosuficiencia alimentaria. - Formación de colectivos y pequeñas empresas.
4.- Educativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Disminución gradual del presupuesto a las Universidades estatales. - Racionalidad y eficiencia, sistemas mecanizados, tendencia hacia la privatización de la educación. - Creación de nuevas carreras para el manejo de tecnología. Importación de expertos en tecnología. - Pago de cuotas para cursos de alta demanda. - Impulso a la investigación científica y tecnológica y deses título de la investigación en ciencias sociales, salvo aquella que tenga que ver con el incremento de la producción y el factor humano. - Acentuación de las tendencias autoritarias al interior de la Universidad. - Tendencia a que las universidades obtengan recursos propios y/o otras fuentes diferentes a el Estado. - Disminución de la demanda de educación superior en universidades públicas. - Desarrollo de carreras como: Microeconomía, Administración de negocios, Ingeniería de operaciones, Diseño de productos, Automatización industrial, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevas formas de planeación y organización. - Descentralización del sistema, debilitamiento del poder de los tecnócratas. - Apoyo del Estado a las universidades. - Creación e impulso de tecnologías nacionales. - Formación de profesionales con una visión crítica. - Vinculación de la Universidad con las necesidades de la sociedad.
5.- Demográficas.	<ul style="list-style-type: none"> - Énfasis en el control de la natalidad. 	

Area: Educación.

Institución: Facultad de Economía. División de Estudios de Posgrado. UNAM.

Título: Diez razones de futuro para cambiar la educación del presente.

Autor: Didrikson T. Axel.

Fuente: Mimeo. Facultad de Economía UNAM. Méx. 1985.

Objetivo:

1. Proponer diez razones de futuro para la transformación de la educación superior del presente.
2. Analizar el desenvolvimiento más probable del comportamiento de las variables clave de la educación superior y a la vez, evaluar las posibles consecuencias de la política educativa para sugerir la visión de un escenario tendencial probable y un escenario deseable.

Descripción:

El trabajo consta de cuatro partes: diagnóstico, contexto, escenario tendencial y escenario deseable. Con base en el análisis de las siguientes diez variables-clave, se desarrolla el trabajo, iniciando con la caracterización de la crisis que acontece en dicho sistema. Tales variables son: 1. Impacto de las nuevas tecnologías, 2. matrícula, 3. financiamiento, 4. estructura profesional, 5. currículum, 6. investigación científica y tecnológica, 7. relaciones Universidad-Estado, 8. personal académico, 9. movimiento estudiantil; y aunado a las tendencias centrales de la política educativa nacional y sus impactos en los diferentes subsistemas de educación superior.

En la parte de diagnóstico menciona que la educación superior se encuentra en crisis en cuanto a 1. organización del trabajo en comunidad, calidad de la enseñanza e investigación y vinculación con la sociedad en especial en cuanto a su objetivo esencial: la formación de profesionales. 2. En la década de los años 80 la educación superior no fue la panacea del desarrollo, ni de la democratización y la crítica social y, de seguir acentuándose las tensiones del crecimiento desigual y la agudización entre la pobreza y la riqueza y la polarización social, la educación superior basará su desarrollo en la atención a las necesidades del sector moderno del aparato productivo y del mercado de trabajo y dará prioridad en sus actividades a un eje tecnológico de enseñanza de acuerdo a las tendencias más dinámicas que se desarrollen en la producción, en la circulación del capital y la distribución de servicios, derivará su atención a la educación urbana.

En cuanto al contexto mundial y nacional caracteriza al primero por cambios sustanciales en: la división internacional del trabajo, en las tasas de crecimiento, en las relaciones entre capital y trabajo, en multiplicación de zonas de conflicto militar, fluctuaciones y rupturas del sistema

monetario internacional, la rapidez y velocidad del cambio científico y tecnológico. En el texto mexicano destaca: la vulnerabilidad de la economía mexicana a factores internos y externos, de no ser una reactivación de la economía balanceando los costos sociales y políticos de este reajuste se agudizarán las tasas de desempleo y subempleo, la polarización urbana, el aumento de las diferencias regionales y las diferencias entre el campo y la ciudad, el desplazamiento de la planta industrial y la consuetudinaria inflación acelerada. En estos contextos se encuentra la educación superior presionada a responder sobre un proceso permanente de contradictorias, pero novedosas modificaciones en la producción, la ciencia y la tecnología, en especial en cuanto a su labor social: la formación de profesionales que ha sufrido un impacto por el advenimiento de cambios estructurales en la organización del trabajo de distintos sectores económicos, en las posibilidades ocupacionales y en los requisitos sobre los atributos educativos exigidos para la educación en el mercado laboral.

En cuanto al escenario tendencial, parte del supuesto de que la política educativa se basa en la reproducción mecánica de los certificados técnicos y profesionales en correspondencia con los requerimientos mediatos e inmediatos de la demanda de empleo. Esta perspectiva centra el rol de la educación en la promoción de las metas económicas y la productividad, dejando cada vez más de lado a la educación como agente de concientización y participación y de distribución de los beneficios económicos.

En cuanto al escenario de lo deseable parte del supuesto que la acción educativa es el centro del cambio tecnológico y estructural, buscando redefinir su determinación meramente laboral y economicista y ubicando su rol en un quehacer que ligue la educación y el desarrollo de mayores capacidades científicas y tecnológicas con el poder y la participación social en el conocimiento y la cultura.

ESCENARIO TENDENCIAL

Impacto de las nuevas tecnologías.

La educación superior se encuentra atrasada con respecto a las disciplinas de mayor impacto actual: informática, biotecnología, robótica, microelectrónica y nuevos productos. Las tecnologías educativas como la T.V., cablevisión, satélites, videos, reproductores ópticos, videodiscos, generadores de fonemas, el compresor discursivo y el microprocesador ofrecen profundas innovaciones en la recopilación, sistematización, producción e incentivación del conocimiento. Con las nuevas tecnologías la educación sufre un impacto múltiple, porque conlleva un cambio en sus capacidades de servicio, en sus posibilidades de verdadera masificación, en la formación de nuevas carreras y en especial, en cuanto al proceso de enseñanza mismo. No obstante, puede haber impactos positivos y negativos. Con respecto a los primeros, puede ser un mecanismo de sustitución de conocimiento y habilidades en rápida obsolescencia, elevar niveles de incentivación e imaginación, ser receptor de un mayor tiempo de conocimiento libre, la democratización y popularización real. Con respecto a los impactos negativos, puede provocar la estandarización de la enseñanza en el camino de su sistematización y así generalizar y homogenizar fácilmente las competencias individuales, personalizar la enseñanza, imponer sistemas rígidos de evaluación, estructurarse en base a materiales pre-diseñados tecnocratizar la docencia e intensificar el proceso de información parcializada.

La rigidez con que la enseñanza de la educación profesional en frente estos impactos y la nula perspectiva de superación de la dependencia circunscriben estas tendencias.

Matrícula.

La tendencia básica en la reducción del problema de la matrícula es la diversificación educativa (instituciones paralelas) en un sentido jerárquico y cuya finalidad es orientar la demanda social hacia diferentes niveles y tipos de escolaridad. Hasta ahora la política educativa ha hecho énfasis en la educación profesional técnica terminal, de continuar así la tendencia, una gran cantidad de jóvenes llegaría rápidamente al mercado de trabajo, que se saturaría de la oferta de técnicos con el consecuente estancamiento de sus niveles salariales. En términos globales para el año 2000, más de nueve millones de estudiantes estarán cursando educación media superior y superior de los cuales 3,365,000 estarán en la educación superior y en posgrado. En la educación normal se buscará disminuir la cantidad de egresados estabilizando su matrícula en los 90's, ésto

ESCENARIO DESEABLE

Impacto de las nuevas tecnologías.

Las nuevas tecnologías continúan el proceso de escisión entre el trabajo manual y el intelectual liberando masivamente fuerza de trabajo y redefiniendo la organización del proceso de trabajo y su distribución espacial. La simple expansión de la educación no resuelve su relación positiva con los anteriores problemas, por lo contrario, su redefinición se hace necesaria en términos de las relaciones de la educación y empleo, las nuevas profesiones y la participación social. En los países industrializados y ante la situación de emergencia se han renovado los enfoques de planeación educativa, que incluyen los intentos por identificar habilidades que son comunes a un determinado rango de puestos y ocupaciones, así como, la identificación de necesidades de capacitación transferibles a diversos puestos de trabajo.

La naturaleza actual de la revolución tecnológica incide en cambios a nivel cultural, aporta nuevos medios de comunicación del saber, lenguajes, expresiones y métodos, hace emerger un nuevo tipo de mentalidad "informática y electrónica" crea nuevos tipos de posibilidades en la apropiación técnica del saber, pero también puede crear silenciosos cambios en la superestructura, creando nuevas condiciones de reproducción de la hegemonía a través de la reelaboración de mediciones simbólicas. La combinación del lenguaje de la computación con un nuevo nivel social educativo denominado "alfabetismo tecnológico" deben ser creados de manera generalizada por la educación, como parte de su tarea por el desarrollo de una nueva cultura general de los albores del nuevo siglo.

Matrícula.

Los requerimientos que presentarán los albores del próximo siglo orillan a la diversificación de la demanda, presionada por la aparición de nuevos sectores sociales que deben atenderse prioritariamente, como estudiantes no tradicionales, para los cuales aún no hay respuesta educativa (como aquellos que combinan estudios con empleos u otras actividades), así mismo enormes sectores de grupos sin educación básica, pero con una gran experiencia laboral, tanto como nuevos grupos juveniles minoritarios que requieren enfoques específicos. Por otra parte, demandas concretas provenientes de la situación de la mujer, y nuevas expectativas de educación y cultura amplias para las grandes mayorías de la población.

provocará que el número de maestros se reduzca en relación a la expansión de la primaria y la secundaria, aumentándose el número de alumnos por maestro, lo que implicaría deterioro de los actuales niveles de eficiencia a la par que de las condiciones salariales haciendo de sus movimientos reivindicativos un factor de conflicto permanente.

El problema más grave consistirá en que la distribución de la matrícula seguirá manteniendo su alta concentración en el D. F. y su saturación en las disciplinas de administración y ciencias sociales, seguirá manteniendo su orientación limitada a requerimientos estrechos de la planta productiva local y transnacional.

La UNAM y algunas universidades mantendrán sus topes fijos en cuanto a la atención relativa de la demanda. Un problema de alto nivel conflictivo lo será el rezago en educación superior del grupo de edad correspondiente, como consecuencia del creciente número de rechazados en el mercado de trabajo.

Financiamiento.

El problema cuantitativo y la atención a la demanda está ligado a las posibilidades de financiamiento de las nuevas orientaciones de crecimiento de la educación media superior y superior. Para el año 2000, la educación superior, se calcula será 8.5 veces más cara por lo que las necesidades de recursos financieros será 4 o 5 veces mayor. El financiamiento es considerado como el foco problemático más agudo de las relaciones entre la Universidad y el Estado, debido a los ordenamientos jurídicos y normativos (autonomía y libertad de cátedra). En la educación superior pública ha ocurrido un fenómeno de federalización del presupuesto, imponiéndose con él los criterios y normas de asignación presupuestal desde el centro. La asignación de recursos basada en proyecto de presupuesto por objeto de gastos ha traído consecuencias negativas en las IES, por la discordancia e incongruencia de los criterios y planes surgidos de las afueras de las IES con los intereses de éstas.

Estructura profesional.

En el futuro el problema principal no será el de llegar a adecuar la demanda con la oferta de profesionales sino de investigar y definir roles de trabajo (neoprofesionales), que tomen en cuenta posiciones laborales que aún no existen pero que son necesarias. La distorsión y el desequilibrio de las profesiones y especialidades se ha agudizado teniendo como consecuencia principal de fondo la relación de las profesiones con el Estado. De acuerdo con el PNESt la oferta de profesionales en 1990 será de 2,320,000 de los cuales casi la mitad es de las ciencias sociales, administrativas y humanísticas; sólo 791,000 en el área de carreras de ingeniería y ciencias agropecuarias, 48,000 en ciencias naturales y exactas; y 411,320 en ciencias de la salud. De continuar las tendencias de las relaciones oferta y demanda de profesionales con su dinámica actual para el próximo siglo acontecerá una verdadera polarización social escolarizada, por una parte, un sector de profesionales y tecnólogos altamente especializados, bien pagados y ubicados en el sector moderno del mercado de trabajo y, por otra parte, una masa mayoritaria poco capacitada, pobremente remunerada y distribuida heterogéneamente en los restantes segmentos del mercado de trabajo, frente a lo que se requerirá la rearticulación y reorganización del sistema educativo para el logro de una capacitación rápida y, un constante reciclaje de los conocimientos en correspondencia con los cambios en la organización y los procesos de trabajo. Para la próxima década es previsto un superávit de aproximadamente 211,044 profesionales, lo que representaría poco menos del 13% de la oferta total. Se prevé que en el sector de la transformación de las actividades secundarias aumente el déficit de profesionales, en tanto que, en las actividades primarias y terciarias ocurran superávits (tercerización). Las implicaciones para el empleo es que seguirá basándose en certificados educativos, dando preferencia al personal más escolarizado, de este modo, se ejercerá alta presión sobre el sector educativo para lograr una educación técnica directamente relacionada con las tecnologías en uso, y de esta manera la educación tendrá que acoplarse a esta dinámica estructurando sus tipos y niveles en correspondencia con los extractos existentes del sector productivo. Además dicha tendencia laboral se encontrará reforzada dentro del marco de los cambios acontecidos en la división internacional del trabajo, en particular, en los efectos que la revolución científica y tecnológica produzca en las estructuras profesionales de los países dependientes.

Estructura profesional.

Con la nueva revolución tecnológica los actuales roles profesionales están cambiando a la par de la redefinición institucional y social que las sustenta. La práctica profesional enmarcada en el servicio de organizaciones y empresas, remunerada por diversas combinaciones de sueldos y jerarquías, lo que hace que estén cambiando los sistemas de formación profesional y el papel de los sistemas educativos orientados a ellas. Ante esta tendencia de descalificación y subordinación de las disciplinas al mercado laboral, se ha reiterado la necesidad de una educación general, comprehensiva y flexible que sea capaz de usar la tecnología para el desarrollo potencial de nuevos conocimientos y nuevas formas de socialización del trabajo. En términos de educación, ello implica un espectro de formación amplia polivalente, con conocimientos y habilidades ocupacionales correspondientes a una amplia gama de puestos de trabajo y de aprendizaje interdisciplinario. La educación superior requiere ampliar sus propósitos incluyendo respuestas a las demandas locales y regionales, contribuyendo a la revitalización de opciones alternativas en las economías a través de la preparación masiva de fuerzas de trabajo, preparada para el rápido cambio tecnológico y económico. La educación deberá centrar su rol más en educación general que en la provisión de calificaciones para ser usadas en la vida general. Es importante saber diferenciar entre la credencial y el valor intrínseco de la educación y los conocimientos.

* PNESt: Plan Nacional de Educación Superior.

Currículum.

La situación curricular se caracteriza por la creciente especialización, la obsolescencia y la dispersión de los conocimientos, la rigidez y tradición que rechazan la innovación. El contenido de la enseñanza universitaria condiciona a los profesionales al tipo de actividades que desempeñan, elimina en la práctica las condiciones de la creatividad y la innovación en el conocimiento, la crítica, y enseña a perpetuar lo ya existente; dicha situación contrasta con las tendencias actuales de transformación del conocimiento que se caracterizan por una creciente interdisciplinariedad, por un proceso de integración y concentración de metodologías y contenidos que generan nuevas áreas del conocimiento. En este contexto de cambios del conocimiento ya entró en crisis la especialización creciente de las diferentes opciones profesionales, así como, su adquisición por los métodos y técnicas formales y tradicionales de enseñanza, de seguir así, el currículum llegará a ser obsoleto y rígido en los próximos 10 años, sostenido básicamente en lo que podríamos denominar el eje tecnológico, énfasis en la enseñanza de las matemáticas y la ciencia en términos de pragmatismo y utilitarismo, foco en computación, y más en lo tecnológico y no en la ciencia y la historia, incremento en la diferenciación del currículum, obsolescencia en el material de instrucción y de la edad promedio de los libros de texto, separación entre la concepción y la ejecución del rol docente. Las nuevas tendencias en el conocimiento provocan un impacto a las "Profesiones de escritorio" y al conjunto de las ciencias sociales, transformándose el conjunto de sus necesidades técnicas y metodológicas, e introduciendo una nueva problemática de estudio económico y social.

La investigación científica y tecnológica.

Los recursos y la infraestructura de investigación en las universidades, tendrán funciones cada vez más cercanas a la de los centros de investigación e innovación tecnológica privados que a los de investigación básica. Se tratará de un esquema en el que la universidad comparte con agencias gubernamentales, empresas públicas y privadas la responsabilidad de la investigación y el desarrollo tecnológico, subordinando a aquélla a los afanes de productividad, el aumento de ganancias y competencia mercantil, así, la universidad puede constituir una instancia privilegiada de control racional de las pretensiones técnicas y científicas de modelos operados desde la perspectiva del poder y de la administración central; en esta perspectiva la investigación en ciencias sociales pasa a un plano secundario, que es donde se presupone que los criterios de eficiencia se

Currículum.

Los planes de estudio y programas serán flexibles, globales e integrales. Los contenidos de la educación ofrecerán perspectivas generales que estimulen la capacidad de afrontar múltiples problemas en circunstancias diferentes. Los métodos educativos se centrarán en la participación y el aprendizaje por descubrimiento. En cuanto a la organización académica, la autogestión académica permitirá desarrollar mayor libertad académica al interior de la universidad dentro y fuera de los planes de estudio, creando las más diversas formas de organización democrática para la acción, para el diálogo, para las controversias, amplias, constantes e incansables. La autogestión propone que maestros y estudiantes recorran juntos y redescubran juntos la misma aventura que el pensamiento tuvo que recorrer en el proceso del acto creador de las ideas cardinales en las que se sustentan los diversos aspectos de la ciencia, la cultura y la técnica. Es deseable una institución que organice su formación en un solo tipo de educación media, superior y de posgrado que permita desarrollar las funciones intelectuales más altas (razocinio, síntesis, abstracción, conceptualización, inferencia, análisis, interpretación y resolución de problemas) por el conocimiento de las ciencias básicas y por la capacidad metodológica para el aprendizaje continuo y para la generación de nuevos conocimientos. Se trata de eliminar la diferenciación entre educación científica y tecnológica. El currículum oculto se explicitará desarrollando capacidades y habilidades, hábitos de trabajo y conductas que respondan a la estrategia alternativa.

La investigación científica y tecnológica.

La investigación universitaria tendrá un impacto importante en los procesos de otros tipos de investigación, sobre todo, la tendiente a la innovación tecnológica. En algunos casos la investigación universitaria será el centro más importante de la investigación de carácter social. Se deberá tener cuidado en equilibrar la totalidad de las áreas de investigación de tal manera que ella no se vea expuesta a una lógica de respuesta única a los requerimientos externos.

Sería deseable que el desarrollo de la investigación se sujetara a los siguientes criterios: 1.- Selección de proyectos de investigación e innovación tecnológica de acuerdo a los problemas a resolver en correspondencia con el lugar en donde se presentan y con la participación de los directamente afectados. 2.- Realización de esfuerzos explícitos orientados a conseguir

imponen a la reflexión libre, crítica y creativa en relación a las grandes opciones y contraproyectos globales de sociedad.

Relaciones universidad-Estado.

Las funciones tradicionales de la universidad empiezan a cambiar rápidamente dentro del marco de la participación incrementada del Estado y otras instituciones en su vida interna. El concepto tradicional de autonomía se ha cambiado por aquel que plantea que la acción y el gobierno de la universidad no debe disociarse del Estado, y que el cumplimiento de sus tareas sólo cobra sentido en el contexto de las tareas políticas de las instituciones estatales, en particular esto cobra fuerza, en cuanto que el Estado comprende la casi totalidad del financiamiento. En el futuro el tipo de organización correspondiente se asemejaría más a la de una institución compleja y burocrática (Secretaría-Estado), que al de una comunidad académica y cultural, con ello la toma de decisiones pasa del terreno académico a las jerarquías y prioridades presupuestales. Con la austeridad, la universidad podría iniciar un viraje con respecto a su relación tradicional con el Estado y buscar mayores relaciones con las empresas, orillada por las reducciones financieras y la matrícula.

Personal académico.

La situación del personal académico está sometida a la falta de estabilidad académica y laboral, que con la crisis se ha agudizado. Ante los cambios mencionados, los académicos parecen desarmados; por un lado, los sindicatos parecen ser más una fuerza de fragmentación, que de unificación y desarrollo de la profesión debido al argumento de que lo laboral y lo académico son excluyentes; por otro lado la política de austeridad concentrada en la baja constante de los salarios de los trabajadores académicos, actúa como un factor dañino al nivel y calidad de la enseñanza e impide la flexibilidad para actualizar y "estar dentro" del conocimiento de frontera por el "chambismo". De continuar la tendencia, el profesor deteriorará su práctica cotidiana y artificialmente elevará la eficiencia terminal, incrementándose el número de egresados, sin tomar en cuenta la calidad y la relevancia educativa.

Novimientto estudiantil.

En los estudiantes recaerá lo más negativo de estas tendencias. En ellos se concentrarán los problemas del conocimiento de las profesiones, de la enseñanza, del deterioro de la práctica docente, etc. a lo que se agrega lo propio: excesivo y deformante vocacionalismo, frustraciones por el rechazo al acceso a instituciones determinadas, altos costos de libros y materiales, devaluación de sus credenciales, etc. Las tensiones acumuladas en este sector podrían llegar a extremos tales que su situación se transforme en demandas y las causas en confrontación.

la asimilación del conocimiento de frontera en todos los niveles. 3.- Anticipación de los efectos de las tecnologías. 4.- Alta prioridad a la utilización de insumos locales. 5.- Impulso a sistemas de gestión de conocimientos eficientes y bien comunicados

Relaciones Universidad-Estado.

Se trata de que esta relación permita la construcción de una institución educativa abierta, flexible, participativa y comprensiva, es decir, que no se base en un tipo de conocimiento fragmentado y desvinculado del quehacer político y social sino de múltiples conocimientos adecuados a la grandeza de los problemas más urgentes de la sociedad, particularmente en un período como el actual.

Area: Educación	Institución: UNESCO-AIU-SEP-UNAM.
Título: La universidad del futuro.	
Autor: Steger, Hanns-Albert y Pérez Correa, Fernando	Fuente: UNAM-CESU (1981)
Objetivo:	
<p>Definir los elementos intrínsecos que caracterizan a la universidad, así como de los probables desarrollos sociales y sus efectos actuales y tendenciales sobre la universidad.</p> <p>Establecer tres escenarios probables en cuanto a los modelos que puede asumir la universidad en el futuro.</p>	
Descripción:	
<p>El trabajo de estos autores, parte de la consideración de que el ejercicio de prospectiva de la universidad del futuro, debe, hacer converger las tendencias probables del desarrollo de las sociedades y su impacto en la universidad, con la definición de los elementos esenciales que han caracterizado a esta institución, con el fin de que, tanto en la prospectiva, como en la formulación de estrategias, se tienda a la preservación de las condiciones que han sido inherentes a la universidad.</p> <p>En la definición de tendencias, se parte de tres consideraciones centrales: la existencia de desarrollos sociales diferentes, que corresponden a principios y valores distintamente graduales y evoluciones históricas propias; la diversidad de estrategias de desarrollo posibles a estas organizaciones sociales diferenciadas; y las interacciones probables de la sociedad con la universidad son, por tanto, múltiples.</p> <p>En cuanto a la identidad de la universidad, es insuficiente en la actualidad, describir los fines primordiales de la universidad (enseñanza, investigación, extensión de los bienes de la cultura) para definirla, por lo que los autores tratan de buscar una definición de la universidad que dé identidad y continuidad a su esfuerzo a lo largo de ocho siglos y en condiciones nacionales y políticas diferentes.</p> <p>La universidad tiene como caracteres esenciales la de ser una comunidad que concentra voluntades libres para la búsqueda del saber; por tanto, tiene un margen de autogobierno interno que le permite definir las condiciones y modalidades de su trabajo; y fundamentalmente, tiene una amplia capacidad crítica frente al conocimiento mismo. En resumen, para los autores es funda-</p>	

mental que la universidad del futuro incorpore estas formas libres que la definen. Así también, se resumen las grandes tendencias del desarrollo social y su impacto en la universidad, que se ubican en el terreno del crecimiento y desarrollo económico, las clases sociales, la fragmentación de la vida productiva y el desarrollo científico y tecnológico. Por último, se agrupan las tendencias probables que al interior de la universidad se podrían esperar, de acuerdo al desarrollo de sus funciones sustantivas y la adjetiva (docencia, investigación, extensión y gestión administrativa).

Resultados:

Tendencias del sistema económico.

- Decremento del empleo en el sector primario.
- Incremento y estabilización de la PEA en la industria, en una tercera parte de la fuerza de trabajo.
- Incremento de la PEA empleada en servicios.
- Especialización del trabajo y expansión de los servicios.
- Incremento de la productividad.
- Intensa caducidad de conocimientos y capacitaciones.
- Saturación de áreas del mercado profesional y surgimiento de nuevas.

Tendencias del sistema social y educativo.

- Desarrollo de los medios masivos de información.
- Desarrollo de sistemas escolares y de capacitación.
- Predominancia en el sistema educativo de la relación formalizada a la personalizada.
- Incremento del período de educación y de incorporación al trabajo y mayor disponibilidad para la investigación.
- Incremento del tiempo de ocio y abreviación de la duración de la edad de trabajo.
- Actualización permanente y relevancia de la educación continua.
- Costo creciente de la educación.
- Incremento de los niveles culturales de la sociedad.

Tendencias del subsistema universitario.

- Impartición de enseñanza a grupos de edad cada vez más amplios.
- Preservación de la enseñanza clásica, en conciliación con las exigencias del mercado de trabajo.
- Fortalecimiento de programas de formación de maestros.
- Prolongación de la escolaridad especializada y fortalecimiento del posgrado.
- Tendencias a orientar y en el caso de las sociedades en desarrollo, a controlar las finalidades y la intensidad del trabajo de investigación como instrumento del progreso nacional, así como desarrollar investigación teórica y aplicada.
- Prolongación del legado cultural y artístico clásico.
- Ante el problema laboral, desafío para atender oportunamente las aspiraciones gremiales del personal.
- Fortalecimiento para integrar a la universidad en la acción global de la sociedad.
- Significación creciente de la extensión universitaria debido al incremento del tiempo libre.
- Regionalización e internacionalización de la enseñanza y la investigación.
- Desarrollo de metodologías de apoyo educativo.
- Costo creciente de programas de investigación.
- Coordinación de esfuerzos internacionales de investigación.
- Debido al costo del financiamiento, es discernible una tendencia a la planeación social del desarrollo de la enseñanza y de la investigación y por tanto, al crecimiento de la intervención del Estado en la universidad.
- Desaparición de la "universidad militante", substituída por otros mecanismos sociales alternativos que cumplan sus fines.

ESCENARIO 1

ORGANIZACION COMPLEJA Y BUROCRATIZADA

1. Características de la comunidad académica y de su organización.

- Insuficiente reconciliación de fines y funciones, de modos y medios.
- Puede recibir de fuera criterios del trabajo académico y abandonar sus fines clásicos o bien, ceder a presiones.
- La formación clásica es abandonada.
- Falta de identidad de profesiones y conocimientos a las necesidades nacionales.
- Desarticulación entre sus requerimientos y sus medios.

2. Características de la universidad y el mundo del trabajo.

- Universidad restringida a la formación básica y con tendencias a la investigación básica.
- El posgrado es su sector más dinámico.

3. Características de la universidad y del Estado.

- Universidad jerarquizada.
- Organización burocratizada de masas.
- Relaciones internas basadas en un status general, abstracto y anónimo.

ESCENARIO 2

ORGANIZACION CON FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD ACADEMICA

- Integración de canales de participación entre maestros y alumnos para el fortalecimiento académico.
- Instauración de mecanismos de articulación entre la universidad, la sociedad y el Estado.
- Preservación de los fines académicos de la universidad.
- Comunidad moderna y actualizada.

- Universidad polivalente que sin perder el núcleo clásico de formación atiende a las necesidades de la estructura productiva.
- Realiza investigación básica y aplicada.
- Incluye el desarrollo de extensión académica y trabajo social.
- Combinaría centros de excelencia académica con otras de formación a gran escala.
- Contaría con máximos recursos y responsabilidades.

- Interrelación de maestros y alumnos para la formación de la currícula y la regulación de procesos.
- Conciliación del legado cultural con el mercado de trabajo.
- Relaciones interpersonales de voluntades libres que convergen en lo significativo.
- Alta productividad y eficacia.

ESCENARIO 3

LA UNIVERSIDAD MILITANTE

- Subordinación de sus fines al cumplimiento de otra misión social.
- Tendencias a desaparecer.

- Disputa del poder universitario por partidos políticos.

Área: Educación	Institución: A.N.U.I.E.S.
Título: Alternativas de Cambio Cualitativo en la Educación Superior	
Autor: A.N.U.I.E.S.	Fuente: Modelos Opcionales para el Desarrollo de las Instituciones de Educación Superior. ANUIES. Dic. 1984.

Objetivos:

Generar alternativas cualitativas viables de cambio de la educación superior durante los próximos diez años, así como, anticipar nuevas condiciones sociales y valores con que se enfrentarán las IES.

Descripción:

El estudio inicia planteando la necesidad de generar y evaluar alternativas de cambio cualitativo, establece el marco conceptual y normativo que caracteriza a las IES y a su relación con el contexto social, incluye un apartado sobre las experiencias de los años setenta y, así como, de las principales previsiones 1985-1995 y finalmente explicita siete alternativas que se obtuvieron de entrevistas. Los siguientes especialistas: Pablo Latapi S., Oscar González E, Ernesto Meneses, Felipe Martínez R., Jean Piarre Vielle, Jorge Hanel, Carlos Muñoz I.

Resultados:

I. Lecciones que podemos aprender de la "primera ola".

1. Los planteles de educación media terminal no han logrado atraer una proporción significativa y creciente del flujo de egresados de educación secundaria y la estructura del mercado ocupacional no ha reaccionado favorablemente para ofrecer empleos adecuados a los egresados de educación media terminal.
2. La autonomía mal entendida se convierte en un obstáculo para la planeación de la educación superior.
3. Debe respetarse el pluralismo ideológico, político y cultural de las IES.
4. Los cambios deben planearse con tiempo suficientemente amplio para no caer en improvisaciones.

5. El sistema de educación superior creció en forma desarticulada y deficiente.
6. Las universidades necesitan promover por sí mismas la conciencia de su propia responsabilidad ante la sociedad, dando cuenta de los recursos que la sociedad les asigna por su propia iniciativa.
7. Parece necesario no considerar como "bolsas estáticas" la demanda y la oferta, sino introducir mecanismos o convenios que tiendan a convertir en auténticas demandas las necesidades sociales, lo que requiere de una participación activa de las IES en la definición de modelos de ejercicio profesional.

II. Previsiones para el período 1985-1995.

Entre los aspectos sobresalientes que anticiparon los entrevistados se destacan:

1. La situación anterior a 1981 no volverá, la crisis que estamos viviendo continuará por un tiempo largo y prolongado.
2. Las previsiones de CEPAL, para el caso de México, pronostican el incremento de la pobreza y la indigencia a proporciones que pueden alcanzar un 40 y un 20%, respectivamente. La pobreza se urbanizará con lacerantes secuelas. (Por lo tanto será mayor en la ciudad que en el campo).
3. La demanda de ingreso a las IES continuará creciendo.
4. La demanda de egresados de educación superior será cada vez menor por parte del mercado de trabajo convencional.
5. Se generarán presiones para que las universidades reduzcan su matrícula, controlen su ingreso, y establezcan números cerrados en cada carrera.

III. Alternativas.

1. Estrategias para elevar la calidad de la educación superior.

PREVISIONES SOBRE EL FUTURO CONTEXTO	FUNCIONES Y SUPUESTOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RESULTADOS ESPERADOS
<p>La situación actual durará todo el decenio.</p> <p>El encarecimiento del dólar repercutirá en un golpe terrible a la cultura.</p> <p>Los libros norteamericanos y europeos van a ser más caros y escasos de lo que ya eran.</p> <p>Será necesario apoyar a los mejores profesores para que elaboren textos.</p> <p>La masificación de las IES, aceptando a todo el que solicite ingreso sería suicida.</p>	<p>- Las funciones de las IES son la docencia, la investigación y el servicio.</p> <p>- La selección de alumnos, la preparación de profesores, el apoyo de los servicios de orientación y asesoría para los estudiantes, constituyen factores relacionados con la calidad de la educación.</p> <p>- Deben establecerse relaciones de comunicación y colaboración entre las IES.</p> <p>- La educación superior debe relacionarse con los problemas y necesidades de México.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vincular las funciones de las IES con los problemas y necesidades de México. 2. Establecer procedimientos para seleccionar alumnos adecuadamente preparados para ingresar a las IES. 3. Establecer programas de formación para profesores y directivos. 4. Establecer servicios de apoyo metodológico para alumnos de las IES. 	<p>- Introducción de cursos sobre problemas de México en todas las carreras.</p> <p>- Enriquecimiento de los acervos de las bibliotecas y mejoramiento de sus servicios.</p> <p>- Aprovechamiento del servicio social como parte integrante del currículum.</p> <p>- Mayor énfasis en los aspectos de formación general en las licenciaturas con un componente moderado de especialización.</p> <p>- Estudios de seguimiento.</p> <p>- Apoyo a la investigación.</p> <p>- Comunicación y colaboración entre las IES.</p>	<p>- Reorientación de las carreras convencionales para que respondan mejor a las necesidades sociales.</p> <p>- Mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación superior.</p> <p>- Aprovechamiento de la investigación ya realizada.</p> <p>- Contribución de las IES al avance científico y tecnológico.</p>
<p>2. Movilización revolucionaria de las IES.</p> <p>A. Alto temporal de los problemas docentes.</p> <p>B. Generalización de un servicio social anticipado.</p>	<p>Las IES han tendido a fortalecer una élite de profesionistas.</p> <p>Se ve en el título un mecanismo de movilidad social.</p> <p>Existen áreas prioritarias de formación en relación con los problemas y necesidades de la mayoría nacionales que no son atendidas por las IES.</p> <p>Necesidad de formular currículo a partir de la realidad social y de la práctica profesional.</p>	<p>Alto temporal.</p> <p>Por acuerdo de las propias IES, realizar un alto temporal en los programas convencionales, enviando al campo a profesores y alumnos.</p> <p>Servicio social.</p> <p>Generalizar el servicio social de los egresados de bachillerato, como requisito previo para el ingreso de las IES.</p>	<p>- Selección de jóvenes que demuestren capacidad de servicio al pueblo y otros méritos.</p> <p>- Elaboración de programas de formación profesional a partir de la práctica.</p> <p>- Apoyo del gobierno y respeto a las iniciativas de las IES.</p>	<p>- Se lograría una sacudida de la conciencia sobre la realidad del país.</p> <p>- Se facilitaría el cambio cualitativo y de estructuras, desde dentro de las IES.</p> <p>- Se formarían profesionales con mayor conciencia social</p> <p>- Las IES ofrecerían valiosas aportaciones a la solución de los problemas sociales.</p>
<p>La tendencia a hacer realidad el federalismo transfiriendo poder a los estados.</p> <p>Las IES estarán más relacionadas con su estado o región que con las grandes universidades o la federación.</p> <p>Surgirán entonces mercados regionales.</p> <p>La crisis puede continuar por lo que queda del siglo.</p> <p>Los sindicatos representarán una fuerza poderosa para el cambio cualitativo.</p>				

III. Alternativas.

Modernización y mejoramiento de la calidad de la educación superior.

PREVISIONES SOBRE EL FUTURO CONTEXTO	FUNCIONES Y SUPUESTOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RESULTADOS ESPERADOS
<p>Optimístamente los mecanismos democráticos pueden mejorar un poco. Pesimístamente, los mecanismos democráticos pueden empeorar, a consecuencia de las presiones sociales.</p> <p>La demanda de ingreso a las IES será cuantitativamente mayor, pero cualitativamente diferente.</p> <p>Actualmente llega a las IES el 15% de una generación; esa proporción podrá elevarse más allá del 20% en promedio nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Además de las funciones académicas comúnmente reconocidas existen otras latentes. - Para derivar un flujo mayor de egresados de secundaria a las carreras terminales de nivel medio, se requieren medidas de autoridad; no bastan las campañas publicitarias. - Necesidad de reducir el peso apabuyante de la docencia, sobre las funciones de investigación y difusión. - Necesidad de limitar el acceso a las IES. - Necesidad de respetar el pluralismo ideológico y cultural del país. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar y equilibrar los procesos de docencia, investigación y extensión. 2. Consolidar IES sólidas, serias, creativas y abiertas al cambio. 3. Adecuar las carreras tradicionales a las necesidades modernas, a la vez que se crean nuevas carreras adecuadas a las necesidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de criterios de admisión a las IES. - Limitación del acceso a las IES. - Participación de los beneficiarios en el financiamiento de los costos de la educación superior. - Énfasis en los aspectos cualitativos de la docencia. - Desarrollo de la capacidad de razonamiento y de estudio propio. - Desarrollo de procesos de investigación rigurosamente planificados y controlados. - La extensión debe comprender desde los complementos de educación básica hasta la enseñanza de la ciencia y la técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de cuerpos de profesionistas bien formados en las carreras tradicionales. - Formación de nuevas profesiones en áreas que se demuestren necesarias. - Mejoramiento cualitativo y consolidación de las instituciones de educación superior. - Las IES harán extensión a toda la población, algunos servicios que estén a su alcance. - Contribución al cambio social.

A. Esquema Tendencial.

Crecimiento cuantitativo más de lo mismo.

PREVISIONES SOBRE EL FUTURO CONTEXTO	FUNCIONES Y SUPUESTOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RESULTADOS ESPERADOS
<p>La situación de lento crecimiento del PIB continuará durante los próximos 10 años. A partir de 1985 el efecto de la "segunda ola" se dejará sentir sobre las IES incrementando la demanda de ingreso a la educación superior.</p>	<p>A. Esquema tendencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El énfasis en la atención a los medios urbanos. - Abandono y deterioro del campo. - Centralización del poder - Énfasis en las funciones académicas. - Modelos del primer mundo. 	<p>A. Esquema tendencial:</p>	<p>A. Esquema tendencial</p>	<p>A. Esquema tendencial.</p>
<p>B. Esquema Alternativo. Rompimiento con las instituciones enclaustradas: cambio cualitativo.</p> <p>Los recursos reales de las IES serán relativamente menores ante la situación previsible, se pueden plantear dos esquemas: el tendencial de carácter cuantitativo; y el alternativo que enfatiza el cambio cualitativo que aquí se presenta.</p>	<p>B. Esquema alternativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención prioritaria al campo sin abandonar los sectores desfavorecidos de la ciudad. - Descentralización del poder y énfasis en las organizaciones intermedias. - Logro de una sociedad más nuestra, desarrollo de tecnología apropiada. - Modelo tercermundista. 	<p>B. Esquema alternativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar el proceso de la educación a los procesos productivos y sociales del país. 2. Lograr que la universidad vaya al campo, a la realidad. 3. Elaborar una ciencia y una tecnología que sean realmente nuestras. 	<p>B. Esquema alternativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento del valor educativo de la realidad y del trabajo. - Preparación general, polivalente. - Revaloración del trabajo manual frente al intelectual. - Selección de profesores que estén participando en transformaciones sociales y procesos productivos. - Apoyo preferente a los grupos más comprometidos. 	<p>B. Esquema alternativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de una nueva universidad, exclaustrada: la "universidad de la vida". - Desarrollo de tecnologías apropiadas a nuestros recursos y posibilidades. - Creación de una ciencia, una tecnología y una sociedad más nuestra. - Anticipación de los cambios que requiere la futura sociedad.

A. Alternativa Tendencial.

Formación general en los programas de licenciatura.

PREVISIONES SOBRE EL FUTURO CONTEXTO	FUNCIONES Y SUPUESTOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RESULTADOS ESPERADOS
<p>Los efectos de la crisis se extenderán a lo largo de toda la década.</p> <p>La situación anterior a 1981 ya no volverá.</p> <p>La economía nacional seguirá sufriendo presiones externas e internas.</p>	<p>A. Vertiente tendencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presiones para frenar la matrícula limitando el ingreso. - La demanda de egresados de educación superior tiende a reducirse. - Énfasis en la función selectiva. 	<p>A. Vertiente tendencial:</p> <p>Reorientar los programas de licenciatura hacia una formación más general, fomentando el desarrollo de habilidades analíticas y sintéticas.</p>	<p>A. Vertiente tendencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantener en una dimensión controlable a las IES. - No confundir participación con juego político. - Profesionalización de la docencia en las IES. 	<p>A. Vertiente tendencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incremento de la calidad de la educación superior. - Los futuros profesionales no quedarán anclados en una sola actividad económica.
B. Alternativa de Transformación Gradual.				
Carreras vinculadas a los sectores no atendidos de la economía.				
<p>Continuarán las medidas contra la inflación: control de precios y salarios.</p> <p>Se plantean dos vertientes de acción la tendencial, factible pero no deseable; y la transformadora, factible si se adoptan estrategias adecuadas.</p>	<p>B. Vertiente transformadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se puede generar demanda en los sectores hasta ahora no atendidos. - Necesidad de aprovechar los recursos existentes para lograr un crecimiento menos dependiente. - Mediante un modelo interactivo es posible convertir las necesidades reales en auténticas demandas. 	<p>B. Vertiente transformadora:</p> <p>Crear carreras que respondan a las necesidades previsibles del país vinculadas a necesidades concretas.</p>	<p>B. Vertiente transformadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adoptar modelos interactivos de planeación. - Fomentar la participación de las IES en el establecimiento de convenios. - Distinguir la propiedad y el nivel tecnológico de las empresas. 	<p>B. Vertiente transformadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento de los recursos que tiene el país. - Reducción del desempleo profesional. - Vinculación de las IES con toda la heterogeneidad de la economía. - Preparación de cambios cualitativos y estructurales mayores.

III. Alternativas.

1. Carreras alternativas modelos de ejercicio profesional ligados a las necesidades del pueblo.

PREVISIONES SOBRE EL FUTURO CONTEXTO	FUNCIONES Y SUPUESTOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RESULTADOS ESPERADOS
Incremento sustancial de la pobreza y la indigencia que llegarán a un 40% y un 20% respectivamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Función social de la universidad en una sociedad de transición. - Considera a las carreras como estructuras sociales ligadas a modelos de ejercicio profesional. - Admisión de alumnos capaces. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear y apoyar el desarrollo de neoprofesionales o carreras alternativas ligadas a modelos de ejercicio profesional. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las IES deciden apoyar con parte de sus recursos estas carreras. 2. Las IES toman participación más activa en la definición de modelos de ejercicio profesional. 3. Diseño curricular flexible y práctico. 4. Selección de profesores competentes, con conocimiento de la problemática social del pueblo pobre. 5. No amenazar a las carreras convencionales. 6. Trabajos con minorías. 	<ul style="list-style-type: none"> - En unos diez años se empezaría a consolidar un conjunto de neoprofesionistas. - La experiencia de las nuevas profesiones retroalimentaría a todas las carreras de las IES. - La crítica de la universidad a la sociedad estaría sustentada. - Se fomentaría el desarrollo de tecnologías apropiadas.

2. Preparación vinculada a la planta productiva y diseño de opciones que abatan costos.

La situación actual de crisis continuará por un tiempo largo y prolongado.	<ul style="list-style-type: none"> - Función de apoyo de la universidad al desarrollo científico y tecnológico. - Necesidad de abrir nuevas opciones que permitan abatir costos. - Tamaño manejable de las IES. - Evitar recelos y desconfianza entre las empresas y las IES. - Tiempo suficiente para la planeación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechar los recursos humanos y de instalaciones de la planta productiva, privada y social para la preparación de los futuros profesionales. 2. Abrir nuevas opciones de carreras profesionales que respondan mejor a las necesidades sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de experiencias de aprendizaje en plantas productivas o en obras de construcción. 2. Participar en el diseño de sistemas de producción y de tecnología. 3. Alternar estancias en el trabajo con trimestres o semestres académicos. 4. Currículum flexible con seriación moderada. 5. Fomento de la complementariedad y especialización entre las IES. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las carreras científicas y técnicas responderán a las necesidades del país. - Se generarán modelos de carreras que abatan costos. - Las IES estarán en condiciones de ofrecer mejores aportaciones a desarrollo científico y tecnológico.
--	--	---	---	---

Área: Educación

Institución: A.N.U.I.E.S.

Título: Diagnóstico General y Visión Prospectiva de la Educación

Autor: A.N.U.I.E.S.

Fuente: Documento mimeografiado

Objetivo:

Definición de elementos prospectivos para la Educación Superior en México.

Descripción:

El apartado III sobre "Algunos Elementos para la Prospectiva de la Educación Superior", resume las grandes líneas desarrolladas a lo largo del diagnóstico ya que, por un lado, define a los papeles que en la actualidad tiene la educación superior en México y, a partir de aquí, plantea cuáles podrán ser estos papeles en el futuro próximo, si las condiciones no cambian y bajo la consideración de algunos aspectos propios del futuro deseado.

Entre los elementos que influyeron en el proceso acelerado de crecimiento de la educación superior están: El modelo de sustitución de importaciones; el proceso de industrialización y urbanización consecuentes; la explosión demográfica y la modificación de la pirámide de edades, con predominio de los niños y jóvenes; la ampliación de la clase media y, dentro de ésta, de los demandantes por educación superior; la ampliación de la matrícula de los niveles de primaria y secundaria y la incorporación de la mujer en las actividades productivas.

Bajo el anterior contexto, la educación superior tuvo una serie de papeles en la sociedad, tales como: símbolo de prestigio social, principal núcleo de actividades intelectual, concentradora de los esfuerzos de investigación, impulsora de la disciplina y razonamiento científicos, formadora de profesionales, promotora de conciencia social, impulsora de la vida democrática en el país.

A partir, de los anteriores elementos de el diagnóstico, los factores prospectivos que son considerados se vislumbran bajo dos supuestos centrales:

- 1) La limitación de recursos para la educación superior, vista a través de la crisis económica que atravesamos.
- 2) Los cambios económicos y sociales del país en el futuro próximo.

En seguida, se presentan los elementos prospectivos para la educación superior según las tendencias y en consideración a lo deseable de que se generen ciertos cambios.

Educación Superior:

- Debilitamiento de los papeles de la educación superior como generadora de prestigio y movilidad social.
- Devaluación de las credenciales educativas en el mercado de trabajo.
- Menores recursos económicos, pero igual predominancia de la educación superior como centro de la vida intelectual, cultural y científica.
- Papel relevante de la investigación con recursos económicos escasos y vinculada a los planes y programas de desarrollo.
- Relación más estrecha entre la universidad y el Estado.
- Con un espíritu de innovación y creación social, la educación superior deberá continuar desarrollando su papel como impulsora de la disciplina y el razonamiento científico.
- Mayor cuestionamiento del papel de la educación superior como formadora de profesionales con molde individualista para dar paso a profesionales con espectro polivalente, con sensibilidad social y con posibilidad de nexos interdisciplinarios.
- Priorización en la matrícula de áreas relacionadas con la producción y los servicios.
- Continuación del papel de promotora de la conciencia crítica de la vida social, cuidando de no desvirtuar sus funciones principales.
- Posición abierta y de búsqueda al contacto con los conocimientos científicos y tecnológicos del mundo y con sus centros generadores.
- Racionalización del uso de los recursos en proyectos más modestos y con posibilidad de aplicación inmediata.
- Ante el presupuesto limitado, las instituciones de educación superior tendrán que limitar la demanda de ingreso o admitir a todos los alumnos con posibilidades de ofrecerles un bajo nivel académico (en este caso se calcula que la matrícula sería de 1 750,000 a 2 000,000 en 1990-1991).
- Dificultad para compaginar su independencia, su capacidad crítica y acción orientadora

con su cada vez más íntima relación con el Estado.

- Tarea de definir un proyecto unitario de desarrollo para todo el sistema de educación superior, conciliando la pluralidad ideológica de los miembros de la comunidad.

CONTEXTO INTERNACIONAL

Área: Internacional

Institución: Club de Roma.

Título: Reestructuración del orden internacional

Autor: Jan Tinbergen (Coordinador)

Fuente: FCE, 1977.

Objetivo:

El proyecto de reestructuración del orden internacional se propone realizar un diagnóstico del orden internacional hasta 1975 que abarca un periodo de 40 años. Con el objeto de caracterizar el nuevo orden internacional recomendable tanto a los estadistas como al mundo en general, para satisfacer las urgentes necesidades actuales y futuras de la población, reducir las desigualdades internacionales y reorganizar las instituciones existentes -aún proponer la creación de nuevas- para cumplir las medidas que garanticen a la humanidad mejores niveles de vida y bienestar futuros.

Descripción:

El documento consta de 4 partes. La primera referido a "la necesidad de un Nuevo Orden Internacional (NOI) y las áreas de problemas principales". Donde se señala que el sistema internacional de relaciones económicas y comerciales elaborado hace 30 años resulta inadecuado para las necesidades de la comunidad mundial.

El sistema internacional se ha caracterizado por desigualdades que han dado lugar a dos mundos esencialmente distintos, cuyas diferencias están creciendo. Uno es el mundo de los ricos, el otro es el mundo de los pobres.

En el informe se afirma que "la crisis actual de la economía mundial y de las relaciones existentes entre los países, es una crisis de las estructuras internacionales". Existiendo una creciente incapacidad de los países industrializados (países ricos y privilegiados), para afrontar los desequilibrios económicos del actual sistema internacional y hallar una salida creativa al colapso provocado por ellos.

Se definen las principales áreas de problemas: población; alimentos; asentamientos humanos; ambiente humano; sistemas monetarios y comerciales internacionales, asistencia concesional; recursos naturales y energía; ciencia y tecnología, empresas transnacionales; océanos; espacio exterior; instituciones internacionales; e interdependencias mundiales; caracterizadas por las

diferencias existentes entre los dos polos de desarrollo identificados en el estudio: países desarrollados (ricos), países en desarrollo (pobres).

En la segunda parte del documento titulada "la arquitectura del NOI: iniciación y orientación del proceso de cambio planeado" se señala que el objetivo fundamental de la comunidad mundial debe ser el lograr una vida de dignidad y bienestar para todos los ciudadanos del mundo tanto como productores como consumidores en un marco de: equidad, libertad, democracia y participación, solidaridad, diversidad cultural e integridad ambiental que sirva como elemento base en la construcción de un NOI.

La construcción de un orden social y económico justo descansa en: la satisfacción de las necesidades, tanto individuales y colectivas como materiales y no materiales; la erradicación de la pobreza; el desarrollo autónomo y de participación sociales; el ejercicio del poder público y el ecodesarrollo equilibrado.

Dentro de las nuevas estrategias de desarrollo, en los países pobres, la creación de empleo constituye un objetivo primario, ya que representa el instrumento más poderoso de redistribución del ingreso en una sociedad pobre.

Una distribución justa del ingreso, será determinada por decisiones relativas a la educación, salud pública, estructura de empleo, desarrollo tecnológico y por políticas de control demográfico.

El informe recalca la necesidad del desarrollo de la conciencia mundial como requisito de la creación pacífica de un nuevo orden mundial. En el cual las instituciones internacionales deben constituirse en los motores principales del cambio planeado, al más alto nivel.

Por otra parte señala que la creación de un orden social y económico internacional justo implica cambios en la distribución actual del poder. Que significaría para el tercer mundo el fortalecimiento de su posición de poder a través de el control de sus recursos naturales; incremento del control sobre la inversión extranjera; recuperación de las ventajas comparativas de los productos naturales sobre los sintéticos.

Uno de los requerimientos más urgentes de las estrategias del cambio es que se traduzcan en la elevación de la productividad de los países pobres, individualmente como estados nacionales y colectivamente en agrupamientos regionales. El instrumento más poderoso de elevación de la productividad es la expansión del volumen del empleo, que representa uno de los instrumentos principales del mejoramiento de la distribución del ingreso. Esto implica que la creación de un NOI exige que los países ricos estén dispuestos a renunciar a una parte de su futura capacidad productiva, propósito contenido en sus estrategias de desarrollo.

En la tercera parte, "Propuestas de Acción" el documento presenta una serie de propósitos a corto, mediano y largo plazo, así como recomendaciones relativas a: el cambio; el orden monetario internacional; la redistribución del ingreso y financiamiento del desarrollo; la producción de alimentos; la industrialización, comercio y división internacional del trabajo; energía, minerales metalíferos y otros minerales; la investigación científica y el desarrollo tecnológico; las empresas transnacionales; el ambiente humano, la reducción de armamentos, y la administración de los océanos.

En cuanto a la investigación científica y su aplicación en la tecnología sostiene el documento que son fundamentales para el proceso de desarrollo. Por lo cual, las políticas nacionales de Ciencia y Tecnología deben elaborarse en forma articulada con las políticas económicas, sociales, educativas y de otra índole. Por otra parte, considera a la Ciencia y Tecnología como herencia común de la humanidad.

La cuarta parte del documento "Informes Técnicos" comprende como su nombre lo indica los documentos base del informe elaborado por los 21 especialistas que participaron en el proyecto "Reestructuración del Orden Internacional" referidos a: el orden monetario internacional; la redistribución del ingreso y el financiamiento internacional del desarrollo; la producción y distribución de alimentos; la industrialización, comercio y división internacional del trabajo; energía, minerales metalíferos y otros minerales; la investigación científica y desarrollo tecnológico; las empresas transnacionales; el ambiente humano, la reducción armamentista; y la administración de los océanos.

Elementos del futuro:

1. Control del crecimiento poblacional.

Las elevadas tasas de natalidad son producto de la pobreza, el analfabetismo y el subdesarrollo económico. No se puede detener el crecimiento demográfico sin desarrollo económico.

2. Alimentos.

La autosuficiencia alimentaria de los países en la producción de bienes de consumo perecedero, incluidos programas de reforma agraria permite la creación de reservas adecuadas que aseguren el bienestar alimenticio futuro de la población.

La solución del problema de la alimentación mundial tiene importancia estratégica para la creación de un nuevo orden económico internacional.

3. Asentamientos humanos.

El tamaño de las ciudades no constituye un índice de prosperidad y consecuidad no lo será

en el futuro. El gran aumento del nivel de urbanización es el resultado de la masiva migración campo-ciudad.

4. Ambiente humano.

El ambiente aparece como una dimensión adicional e importante del desarrollo. El ambiente afecta al desarrollo en dos formas:

- Como una capacidad potencial de recursos que deben emplearse para beneficio de la sociedad en forma ecológicamente sana, y
- Como un componente directo de la calidad de la vida a través de los valores físicos y es-téticos de sus componentes naturales y de los transformados y fabricados por el hombre.

La conciencia ambiental significa la introducción a largo plazo de la solidaridad a través del tiempo con las generaciones futuras.

5. El orden monetario internacional.

En el actual sistema monetario internacional la liquidez internacional deriva en gran medida de las decisiones nacionales de los países industrializados, cuyas monedas tienen circulación internacional.

En el futuro es preciso realizar una reforma monetaria internacional, que permita una reconstrucción monetaria a nivel mundial que conduzca a:

- El ajuste de la creación mundial de reservas a los requerimientos no inflacionarios del crecimiento potencial del comercio y la producción mundiales;
- Un sistema más rápido y simétrico de ajustes de balanza de pagos entre los países.
- Una reducción máxima de los movimientos de capital desequilibrados y la neutralización de los que no se puedan impedir.

6. Redistribución del ingreso y financiamiento internacional.

En un mundo cada vez más interdependiente de expectativas crecientes y quizás de menores tasas globales de crecimiento de la producción, la política económica deberá conceder mayor atención a la distribución dentro de los países y entre ellos.

La deficiente distribución del ingreso es un indicador financiero de muchos problemas sociales agudos, derivados de las deficiencias de las actuales estrategias de desarrollo: gran desempleo y subempleo; migración masiva campo-ciudad, muy por encima de las oportuni-

dades de empleo urbano; sistemas educativos y de salud que sólo alcanzan a unos pocos privilegiados; baja productividad; etc. La justicia y un orden mundial efectivo requieren una reducción considerable, de preferencia hasta lamitad, de la disparidad relativa de ingreso existente entre los países desarrollados y en desarrollo para el año 2000.

7. Industrialización, comercio y división internacional del trabajo.

El nuevo orden económico internacional supone una utilización óptima de los recursos humanos y físicos del mundo en su conjunto, es decir, una óptima división internacional del trabajo.

Al formular las futuras políticas de industrialización, los países del tercer mundo deben tratar de establecer prioridades nuevas que incluyan la producción de los bienes básicos requeridos para satisfacer las necesidades de la mayoría pobre antes que la producción de bienes más refinados que satisfagan las predilecciones de la minoría rica. Debe concederse la más alta prioridad a ciertas actividades industriales relacionadas con los alimentos y la energía, como la producción de fertilizantes; insecticidas; maquinaria e implementos agrícolas; el procesamiento, transporte y almacenamiento de productos agrícolas y las agro-industrias en general. También debe concederse alta prioridad a la tecnología de la producción de textiles básicos, materiales de construcción, productos farmacéuticos y equipo educativo.

Es preciso considerar la industrialización como una actividad social de grupos humanos antes que como el producto de acciones individuales.

El establecimiento de un nuevo orden internacional implica la creación de un nuevo sistema de comercio internacional que deberá generarse paso a paso. A largo plazo este sistema deberá caracterizarse por tres condiciones por lo menos:

- Deberá disminuir considerablemente la importancia del principio de bilateralidad como técnica de negociación.
- Los acuerdos no deben referirse sólo a regulaciones específicas de la política comercial.
- Los acuerdos deberán ser obligatorios para las partes.

8. Recursos naturales y energía.

Podrán desarrollarse nuevas tecnologías que ayudarán a resolver los problemas de la explotación, la extracción, la sustitución y la degradación ambiental. Pero el desarrollo de varias de estas tecnologías nuevas requerirá muchos años; además, será más costoso en términos de dinero y de energía, lo que hará cada vez más difícil el acceso de los países del tercer mundo a los recursos naturales, y aumentará las desigualdades en lugar de expandir las oportunidades. La necesidad de tales tecnologías está ligada estrechamente a la evolución de los pa-

tronos de consumo, sobre todo en los países industrializados.

Es probable que los dos problemas más importantes de recursos sean los abastos de energía y agua.

Los combustibles fósiles no bastan para abastecer a la humanidad de la energía que requiere para garantizar una prosperidad mayor después del año 2000. La fusión nuclear; la energía solar, geotérmica y eólica constituyen otras fuentes de energías más prometedoras, diversificadas geográficamente de acuerdo con las condiciones naturales. Hasta el año 2000 será (desgraciadamente) inevitable el recurso a la energía nuclear. Con la excepción de la energía de las mareas toda la producción adicional de energía afectará inevitablemente el clima.

Para el año 2000, la energía solar podría satisfacer del 30 al 50% del total actual de requerimiento de energía para calentamiento, enfriamiento y suministro de agua caliente.

Podría haber dos sistemas de distribución de energía de importancia semejante al principio del siglo XXI: uno de electricidad, el otro de hidrógeno.

9. Ciencia y Tecnología.

La disparidad existente entre países desarrollados y países en desarrollo no es tan marcada en parte alguna, como en el campo de la investigación científica y el desarrollo tecnológico.

Más del 90% de las actividades de científicos y tecnólogos se concentran en la investigación para el mundo industrializado y en la conversión de sus descubrimientos en procesos técnicos protegidos. Así, una minoría controla una proporción enorme del desarrollo científico-técnico.

Es necesario crear un nuevo orden científico-tecnológico dentro del nuevo orden internacional, basado en la creación y el fortalecimiento de la capacidad científica y tecnológica nacional de los países en desarrollo para que la investigación y el desarrollo experimental se conviertan en una fuerza motriz del desarrollo económico de todo el mundo.

La educación y la investigación son factores primordiales del proceso de crecimiento, sobre todo al incrementar la calidad de los dos insumos principales: capital y mano de obra.

Las necesidades tecnológicas de los países en desarrollo exigen la creación de una capacidad tecnológica que incluya la preparación de la mano de obra, instalaciones y el ambiente humano. Se requieren investigaciones nuevas sobre: el mejoramiento de la agricultura y la producción de alimentos, la comprensión del sistema climático, la producción de nuevas fuen

tes de energía y el desarrollo de nuevas tecnologías para la extracción de metales en minerales de baja ley, etc.

10. Empresas transnacionales (ET).

El rápido crecimiento de las ET ha sido uno de los grandes fenómenos que han configurado el orden internacional existente.

Se acepta generalmente que las ET pueden contribuir al desarrollo de un país pobre. El problema principal es la conciliación de los intereses de las ET en cuanto a la seguridad de su inversión y de rendimientos razonables con la independencia económica y los objetivos del desarrollo del país receptor.

Como fenómeno de la ciencia social, las ET constituyen una de las expresiones principales de la expansión transnacional del capitalismo contemporáneo.

11. Armamentismo.

El desarme debe incluirse como parte integral e importante de la cuestión mundial de la supervivencia.

12. Océanos.

El orden legal tradicional de los océanos se está minando rápidamente por los desarrollos tecnológicos y políticos, y debe ser reemplazado por un nuevo orden legal para evitar las tensiones crecientes, el agotamiento de los recursos vivientes y el deterioro.

Es imperioso el cambio de orden, debido a: la explosión demográfica que está creando una mayor demanda de agua y alimentos, así como la intensificación mundial de la industrialización que consumirá cada vez más agua, materias primas y energía.

La oceanografía y la meteorología se están convirtiendo en disciplinas vitales para el estudio del crecimiento económico.

13. El espacio exterior.

Al igual que los océanos, debe verse al espacio exterior como una entidad geográfica que forma una "herencia común de la humanidad". La administración eficaz del espacio y asegure su empleo en fines gráficos y para beneficio común, se está volviendo cada vez más necesaria e importante.

14. Las instituciones internacionales.

Deben integrarse en un enfoque total que afronte los actuales retos mundiales. Este enfoque deberá orientarse por tres objetivos fundamentales: mayor democracia, mayor eficiencia, mayor solidaridad.

15. Interdependencias mundiales.

La verdadera interdependencia no puede separarse de la independencia soberana.

Conclusión.

Las nuevas estrategias de desarrollo deben tener como base: la satisfacción de las necesidades; la erradicación de la pobreza, el desarrollo autónomo y de participación, el ejercicio del poder público y el ecodesarrollo equilibrado que constituyen los "pilares" en que deben descansar los intentos tendientes a la construcción de un orden social y económico justo.

La nueva sociedad se debe caracterizar por la diversidad cultural. Debe perseguirse una síntesis de equidad y productividad. Esto implica evitar la burocracia excesiva. Entre las principales metas sociales se encuentra una distribución equitativa de los ingresos y los empleos dentro de los países y entre ellos.

POLITICA .

Area: Educación

Institución: El Colegio de México.

Título: La vida política de México dentro de 25 años.

Autor: Rafael Segovia.

Fuente: Revista. Foro Internacional (1987).

Objetivo:

Prever que estructura política podría tener México dentro de 25 años.

Descripción:

En esta ponencia, el autor hace un esbozo de las características que el país podría tener en los próximos 25 años, poniendo un acento particular en los factores que caracterizarán a la estructura política.

Su ponencia es resultado de un ejercicio de prospectiva de carácter muy general. Sin embargo, anota elementos de futuro diversos, que se resumen en el cuadro adjunto.

1. Factores demográficos - Población total de 100 a 125 millones de habitantes. Presión demográfica intolerable.
2. Factores sociales y económicos
 - Mayor brecha en las desigualdades sociales y económicas.
 - Degradación del nivel de vida, temor a perder el empleo, por tanto apatía social.
 - Explosiones locales posibles, pero ninguna revolución social.
 - Dilema ante el crecimiento a cualquier precio o depender del exterior.
3. Factores ecológicos - Mayor contaminación.
4. Factores tecnológicos - Brecha irrecuperable en materia de tecnología entre los países desarrollados y los países pobres.

5. Factores políticos

- Crisis estructural de la izquierda.
- Difícil ruptura entre el PRI y el Congreso del Trabajo.
- El pluralismo político, como tendencia irreversible.
- Sistema político basado en una democracia otorgada por el Estado.
- Crisis de representación y de legitimidad que se tratará de resolver en el terreno electoral más que en el político.
- Ampliación de los espacios libres de información como resultado de las presiones de la universidad y de la intelligentsia.
- Prolongación de las tendencias que se observan hoy. No se prevé ningún cambio radical.
- Necesidad de transitar pronto por el camino de la democratización.
- Predominancia de la gestión técnica de las empresas estatales y paraestatales, sobre los criterios políticos.
- Agravamiento de la distribución del ingreso del cual puede devenir un proceso de movilización social caótico, ante partidos políticos que representan poco (C. Bazdresch P.)
- Pobre desempeño económico y aguda escasez de recursos de inversión.
- Posibilidades de estructura de partidos dual: bipartidismo o multipartidismo, que no se basará en la democracia otorgada.
- Sociedad política más articulada, sin grandes cambios convulsivos.
- Movimiento obrero cada vez más fuerte y poderoso.
- Fortalecimiento del poder legislativo, de la descentralización y del municipio.
- Información y debate político a través de los medios de comunicación electrónicos. (L. Medina).

Otros comentarios a la ponencia.

Area: Dimensiones Estructurales.
- Política.

Institución: IBAFIN (Centro de Investigación para el Desarrollo A. C.)

Título: Hacia un nuevo pacto social.

Autor: Luis Rubio F.

Fuente: Nexos No. 122. Febrero de 1988.

Objetivo:

Identificar y recrear los mecanismos que hicieron posible la construcción del país, para repensar las estructuras e instituciones que harán posible la consecución pacífica del cambio que requiere el México del mañana y que apunten hacia un nuevo pacto social.

Descripción:

Se analiza el agotamiento y desgaste de los mecanismos estructurantes de la sociedad mexicana especialmente en cuanto al centralismo y algunas instituciones y mecanismos que ya no cumplen sus funciones. En base a los siguientes seis enunciados: 1.- El voto ya no legitima, 2.- la regionalización del país, 3.- la sociedad civil no es igual al PRI, 4.- la economía transforma estructura y políticas tradicionales, 5.- ausencia de líderes legítimos en la sociedad, 6.- empresarios y sindicatos tienen que adecuarse a la nueva realidad; explica las tendencias y mecanismos estructurantes de la sociedad mexicana y algunos cambios que requieren para la sociedad del mañana. Finalmente en la sección "reinventar el sistema político" sugiere una serie de cambios necesarios para rehacer el pacto social.

Resultados:

Antecedentes:

La construcción del país en su época moderna se debe fundamentalmente al pacto social que representó la Constitución de 1917 y al conjunto de instituciones a que este pacto dio vida. Es evidente que el sistema político mexicano se ha ido ajustando y adaptando a las cambiantes situaciones tanto internas como externas. El México de hoy, sin embargo, tiene muy poca semejanza con el México de 1917. La sociedad se desarrolla, las demandas de participación se multiplican, la economía se liberaliza y la producción se internacionaliza.

Las estructuras centrales que harán posible la consecución pacífica de esos cambios están aún por transformarse; sin esa transformación, los otros cambios se fincan en anhelos, objetivos y buenos deseos.

Es necesaria la invención de instituciones para construir la etapa futura de su desarrollo.

El agotamiento del centralismo se suma al desgaste de diversos mecanismos e instituciones que ya no cumplen su cometido original.

En muchos casos lo anterior se debe a ese centralismo; en otros, a la evolución normal de la sociedad. En todos los casos, sin embargo, el desgaste y el agotamiento son patentes.

1) El voto ya no letigima.

Las elecciones han perdido su poder legitimador no sólo en las contiendas más disputadas recientemente, sino en la comercialización del voto que ha tenido lugar en los distritos tradicionales del PRI desde hace varios lustros.

El voto se ha vuelto una mercancía que la población vende a cambio de bienes o servicios que el gobierno debería proveer al margen de las elecciones, como puede ser una lechería de Conasupo o una nueva presa en la región.

El problema en nuestro país tiene severas implicaciones. En primer lugar, el intercambio de votos por beneficios lo hace "el sistema", no un representante de la población en el poder legislativo.

En segundo lugar porque el futuro diputado, en muchos casos, no estableció vínculo alguno con sus supuestos representados, y esto lo vuelve igual de legítimo que el mecanismo comercial que le procuró los votos.

El daño se consume cuando los candidatos, sobre todo diputados y senadores, no realizan una campaña electoral ni mantienen vínculos con sus representados porque los "nombraron" diputados y no candidatos a diputado.

Los puestos de elección popular ya no deben ser virtuales posiciones administrativas, sino factores determinantes de la legitimidad política.

2) La regionalización del país.

La centralización posrevolucionaria procuraba la unificación del país y una mayor equidad nacional.

Lo mismo que la centralización política, la centralización geográfica tuvo el enorme mérito de eliminar la inestabilidad típica del siglo XIX mientras fortalecía el concepto de na

ción.

3) La sociedad civil no es igual al PRI.

Por la lucha revolucionaria y por los impedimentos porfirianos a la organización política en los años anteriores a 1910, la sociedad civil tuvo muy poca relevancia en la época inmediatamente posterior a la Revolución.

La gran aportación del partido oficial al México contemporáneo, además de institucionalizar el conflicto político, fue la de crear y estructurar a la sociedad civil. En este sentido, en los años treinta la sociedad civil y el partido eran prácticamente idénticos.

Cincuenta años después, no es posible mantener la ficción de la identidad entre la sociedad civil y el partido.

Son precisamente las clases medias el corazón de la sociedad civil y que éstas, en su mayoría, no son miembros del partido o, al menos, en el caso de personas que tienen afiliación indirecta, no son, bajo ningún concepto de membresía, militantes convencidos y creyentes. Esto es una realidad.

4) La economía transforma estructuras y políticas tradicionales.

La economía cerrada y protegida que caracterizó a México por varias décadas tuvo su contraparte política en los mecanismos burocráticos de control que la gobernaban.

La ausencia de competencia externa -y, en muchos sectores, de competencia interna- llevó al desarrollo de una estructura de controles diversos (a precios, a importaciones, a inversión extranjera, a los sindicatos, etc.) que sirvieron a propósitos tanto económicos como políticos; se trataba de vehículos y mecanismos -legítimos e ilegítimos- a través de los cuales se generaban clientelas políticas en el sector privado, en los sindicatos y, en muchos casos, entre los consumidores.

La instrumentación de políticas como la liberalización comercial, la reorientación económica, la conversión industrial, la renovación nacional y el cambio estructural, va a implicar una transformación profunda de la estructura económico-política.

Esto entraña la virtual disolución de las clientelas políticas y dejan un vacío en los mecanismos tradicionales de relación, interlocución y control.

5) Ausencia de líderes legítimos en la sociedad.

En su afán centralizador, el sistema político destruyó las bases de poder autónomo no sólo

dentro del espectro estrictamente político, sino también en el obrero, privado y social. Prácticamente cualquier líder que emergía en los ámbitos políticos, sindical, empresarial o campesino era cooptado o destruido, pero no cultivado.

El resultado: cacicazgos en lugar de estadistas.

Hoy, sin embargo, en términos generales, México carece de líderes y "estadistas" potenciales en los diversos sectores y grupos del país.

La transformación del país exigirá interlocución en todos los sectores y grupos de la sociedad para reemplazar los mecanismos de control que se han agotado.

6) Empresarios y sindicatos tienen que adecuarse a la nueva realidad.

Tanto los empresarios como los sindicatos se desarrollaron y organizaron en un entorno político y económico que la realidad actual ha invalidado.

El resultado fue un sindicalismo politizado y burocratizado y un empresariado adulator y dependiente del favor gubernamental.

La nueva estructura económica del país exige un cambio en la médula misma del sindicalismo y del empresariado.

Esto implicará reglas de juego distintas, conducta diferente y, sobre todo, una complejidad que sólo excepcionalmente tuvo lugar en el pasado.

La activa participación del sector productivo en el exterior va a demandar una cooperación estrecha entre sindicatos y empresas en una primera instancia, y entre éstos y el gobierno en un plano superior como nunca antes fue concebible.

Reinventar el sistema político.

El país del futuro no será una extrapolación del país del pasado; sus realidades son y serán totalmente diferentes.

Se requerirán nuevos mecanismos institucionales y nuevas "reglas del juego" tanto para los sectores tradicionales como para la ciudadanía en general.

Si las instituciones y mecanismos responden a una realidad que deja de serlo, se necesita reformar los existentes y construir nuevos. Hay que reinventar el sistema político mexicano que será el pilar del futuro.

Son varios los componentes de la "reinvencción" del sistema político, el primero de los cuales constituye la redefinición del papel del gobierno en la sociedad.

La sociedad mexicana no quiere un Estado débil, con déficit crónico, cuya dimensión o intervencionismo indiscriminado le restan capacidad de acción eficaz y conducción clara. Quiere un Estado fuerte que dirija al país, respete y estimule la libertad y la capacidad de innovación de los mexicanos y cumpla su deber de promover el interés general con eficacia.

Este párrafo representa el inicio de una redefinición del Estado donde su papel como planeador, conductor, coordinador y orientador -es decir, de juez y parte en los procesos políticos económicos y sociales- es remplazado por uno de dirección así como de respeto y estímulo a la libertad y a la capacidad de innovación de los mexicanos.

Lo que falta es darle estructura y contenido a las formas, mecanismos e instituciones.

Rehacer el pacto.

Una vez redefinido el papel del Estado y de la política en su concepción filosófica y el del gobierno en su actuar cotidiano, el siguiente paso es reconstituir el pacto social.

A diferencia del pacto social de entonces, el nuevo deberá ofrecer la capacidad de adaptación que las nuevas circunstancias demandan.

La esencia del nuevo pacto social es doble. Por una parte, la generación y consolidación de un consenso en torno a la renovación nacional.

No sólo han cambiado algunas definiciones fundamentales, sino que en forma creciente los más diversos sectores, intelectuales, grupos e instituciones manifiestan posturas e ideas que convergen en torno a la renovación nacional.

Desde luego, las diferencias son aún muy importantes sobre todo en los casos en que situaciones de privilegio pasadas llevarán a disminuir su relevancia en el futuro. Este seguramente será el caso de miembros de la burocracia, empresas paraestatales, algunos sindicatos y las empresas con monopolios virtuales.

La segunda parte del pacto social está en la definición de nuevas "reglas del juego". El nuevo pacto social deberá constituirse en el vehículo a través del cual se ajuste todo un sistema de aspiraciones de la sociedad, realidades de los recursos con que ésta cuenta y participación sin perder la estabilidad política.

Las "reglas del juego" son el factor más relevante en el funcionamiento de una sociedad porque constituyen tanto las premisas sobre las que se fundamentan las relaciones sociales, polí

ticas y económicas, como el elemento más crucial de estabilidad para la sociedad.

Su ausencia constituye incertidumbre, gasto improductivo, corrupción e ilegitimidad.

Los cambios continuos en las "reglas del juego" las volvieron irrelevantes; las reglas dejarón de serlo al no apoyar la permanencia de la sociedad y de sus diversas instituciones.

En el proceso de reconstrucción del pacto social, muchas serán las redefiniciones. En muchos casos, los esquemas institucionales -incluso las normas tradicionales de comportamiento político- tendrán que ser revisados y transformados.

El país requiere de "estadistas" en todos y cada uno de los sectores, grupos e instituciones que lo integran en los ámbitos político, económico y social. Sólo así se podrá gestar un pacto social que dé al país el liderazgo, el dinamismo y la vitalidad que la sociedad demanda y que la renovación nacional requiere, cualquiera que sea la forma que adopte.

Lo que no ha habido desde 1968 es precisamente ese objetivo compartido socialmente.

La incorporación de la economía al mundo internacional ofrece la oportunidad de ser el factor de cambio que dé a la renovación nacional un sentido de permanencia y viabilidad de largo plazo.

La apertura cambiará las relaciones entre gobierno y sociedad, entre empresarios y gobierno y entre empresas y sindicatos.

La reorganización de todos los arreglos políticos tradicionales, la disminución en el peso relativo de la burocracia y el fortalecimiento del individuo como factor económico cambiarán de raíz la estructura política de México.

En este sentido la apertura bien puede ser la causa común no sólo de la renovación, también de una tarea de unificación nacional.