

872729

9
203



UNIVERSIDAD DON VASCO

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
INCORPORADA A LA U.N.A.M.**

**“ CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA PROBLEMÁTICA
DEL NIÑO MALTRATADO EN EL CENTRO DE ATENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN
EL PRIMER SEMESTRE DE 1992 ”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

**P R E S E N T A
YESENIA MAGDALENA MENCHACA CUETO**

URUAPAN, MICH. 1993

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION.	PAG.
CAPITULO 1.- NOCIONES GENERALES DE LA PROBLEMÁTICA DEL NIÑO MALTRATADO.	
1.1.-Antecedentes del problema.....	11
1.2.-Contexto cultural y medico del problema.....	18
CAPITULO 2.- EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO PREESCOLAR MALTRATADO	
2.1.-El contexto familiar.....	23
2.1.1.-Familia: Tipología, estructura y funciones.....	23
2.1.2.-Situación de la familia.....	26
2.1.3.-Padres problema.....	28
2.2.-El proceso educativo del niño preescolar maltratado.....	34
2.2.1.-Desarrollo del niño.....	34
2.2.2.-Finalidad de la Educación Preescolar.....	42
2.2.3.-Relaciones interpersonales del niño preescolar.....	44
CAPITULO 3.- EL PROBLEMA DEL NIÑO PREESCOLAR MALTRATADO.	
3.1.- Detección del problema.....	49
3.2.- Causas del problema del maltrato infantil.....	54
3.3.- El niño maltratado: Presente y Futuro.....	59

CAPITULO 4.- CARACTERISTICAS GENERALES DEL CENTRO DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION PREESCOLAR "C.A.P.E.P." URUAPAN.

4.1.- Antecedentes de la Institución.....	68
4.2.- Historia de la Institución.....	71
4.3.- Objetivos de la Institución.....	74
4.4.- Programas que desarrolla.....	75
4.5.- Características del usuario.....	79

CAPITULO 5.- DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.

5.1.- Tipo de investigación.....	82
5.2.- Diseño de la investigación.....	83
5.3.- Presentación de resultados.....	85
5.4.- Analisis de la problemática del niño preescolar maltratado que es atendido en la Institución.....	148

CONCLUSIONES.

PROPUESTA DE INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL.

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

INTRODUCCION

El siglo xx pertenece a los niños, a la atención de sus necesidades y el cumplimiento de sus derechos, sin embargo este es un hecho que en la realidad no se dá.

Hablar de maltrato es una situación que los padres toman como algo que es frecuente en su familia, cuando se enteran de los daños que esta actitud provoca en sus hijos comentan que si ellos lo hubieran sabido, no habían cometido ese error, y ansiosos buscan orientación al respecto. En la actualidad, nuestra sociedad enfrenta una infinidad de problemas sociales, económicos, y políticos que busca resolver, la mayoría de ellos porque afectan directamente a los adultos, y se pretende mejorar las condiciones de bienestar social en todos los aspectos. Sin embargo, cuando se trata de atender un problema que aqueja a la sociedad infantil, todos damos la espalda, no le damos la importancia debida o simplemente no se aborda el problema con miras a buscar soluciones, únicamente para conocerse o por intereses de tipo personal.

El maltrato al niño es un tema que en nuestros últimos días ha cobrado más relevancia, tal vez por el alto índice de niños maltratados que se ha presentado, según registros de hospitales y jurídicos; no obstante, se requiere de mayor

atención al problema, ya que estos casos comúnmente no son reportados, quedan guardados en casa o se reportan como accidentales.

Es importante señalar que es en la primera infancia en donde se forma la personalidad del niño, es aquí de donde va a depender su futuro. Un niño que ha sido víctima de maltrato, es un individuo que va a tener muchos problemas posteriores a nivel de conducta, de aprendizaje, de relaciones sociales, de adaptación, entre otros.

Este es un problema que hay que atacar de raíz, ya que se requiere de reeducarnos todos, para acabar con los vicios que arrastramos, como lo es el hecho de haber sido hijo de padres maltratadores y educar por lo mismo de esa manera.

En su mayoría las personas que maltratan a los niños, no se dan cuenta del daño que causan, no sólo físico, sino psicológico. Los padres de familia de nuestra sociedad viven preocupados por problemas de tipo económico, de la forma de obtener más ingreso y tener mejores condiciones de vida, olvidándose de la familia, perdiendo de vista las necesidades afectivas de sus esposas e hijos, y por su puesto descargando todo tipo de frustraciones en ellos. Es por ello que se pretende una mayor sensibilización en cuanto a este problema, y buscar juntos, padres de familia, maestros y Trabajadores Sociales, soluciones que nos

permitan eliminar los casos de niños maltratados y de esta manera trascender a la comunidad y buscar alternativas que beneficien a los niños, logrando un mejor desarrollo integral con miras a formar al hombre del mañana.

Es a este nivel de núcleo familiar en donde se deben tomar medidas para prevenir las actitudes de maltrato, ya que los niños son los menos indicados para cargar con nuestros vicios y frustraciones; si no se atiende a tiempo esta problemática, va a generar graves consecuencias posteriores.

Es importante señalar que muchas de las veces el Trabajador Social no encuentra la forma de abordar este tipo de casos, sin embargo es una realidad que estamos viviendo y es nuestra responsabilidad buscar los caminos que nos permitan crear nuevas formas de intervención en los casos del niño maltratado, acudiendo a la teoría que fundamenta nuestra acción.

Esta investigación favorece la imagen del Trabajador Social, ya que se busca trascender a la comunidad, generando cambios a nivel de actitud como padres de familia, y como ciudadanos que vivimos en una sociedad y pretendemos una relación justa entre adultos y niños, en donde el adulto respete los derechos del niño como persona que también debe ser escuchada.

El objetivo general de la investigación es:

Analizar las causas y consecuencias de la problemática familiar de los niños maltratados que son atendidos en la Institución.

Los objetivos específicos son:

1.- Investigar las causas que propician el maltrato al niño preescolar.

2.-Determinar las consecuencias que esta problemática presenta.

3.-Investigar los tipos de maltrato de que el niño es víctima.

4.-Detectar las medidas preventivas que en la Institución se han tomado.

5.-Proponer alternativas viables que reduzcan los casos de maltrato al niño preescolar que es atendido en la Institución.

Se pretende comprobar, si a mayor grado de escolaridad y condiciones económicas adecuadas en los padres de familia, es menor el maltrato del niño, pues se considera que aquéllas familias en que existe estabilidad económica y profesional no incurren en esta actitud, a diferencia de aquéllas en donde el nivel escolar es bajo y existe

desequilibrio en la economía familiar, en donde es mayor la posibilidad de una tendencia al maltrato infantil. La otra hipótesis que se pretende comprobar es si en una dinámica familiar disfuncional, se dá el maltrato infantil, pues son estas familias en cuyo interior se generan conflictos continuos, las más vulnerables a presentar conductas maltratadoras.

Esta investigación se caracteriza por ser de tipo explicativo, ya que requiere de un análisis profundo sobre el tema, por lo que estará guiada por el método genético, el cual nos permite un conocimiento a fondo sobre la problemática, asimismo hacer aportes dentro de un marco teórico y metodológico más adecuado a la realidad existente.

Así, en el capítulo uno, se aborda el problema del maltrato infantil, analizando los antecedentes que sobre el tema existen, así como también la delimitación teórica en que se ubica el problema investigado.

En el segundo, se proporciona información sobre el contexto familiar en que se desarrolla el niño, los tipos de familia existentes en nuestra sociedad, y la situación actual que enfrenta ante los problemas económicos y sociales latentes. También se retoman algunos apuntes teóricos sobre padres que son considerados problema, así como aquellas familias

en las que por su tipo de dinámica se propicia el maltrato infantil. Se describe también el proceso educativo en el que el niño preescolar está involucrado, explicando la finalidad y el panorama que la educación preescolar debe cubrir, para a partir del conocimiento de la misma ubicar al niño en el contexto escolar en que se desarrolla.

El capítulo tercero, aborda la problemática del niño maltratado, atendiendo a la teoría escrita en relación a las causas y consecuencias que provoca el maltrato, así como también a la detección del problema en los niños. El capítulo cuarto, considera la información relacionada con la Institución, tratando de mostrar un panorama general de la misma, incluyendo la historia, los objetivos, programas que actualmente se realizan, y las características de la población que es atendida; estas referencias permiten la ubicación en el campo de trabajo que nos ocupa.

El último capítulo, presenta el desarrollo de la investigación de campo, en donde se realiza la codificación e interpretación de los resultados obtenidos. Para esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta y la entrevista. La encuesta se aplicó a una muestra representativa de la población y la entrevista se realizó con un especialista de cada área de la Institución, para

a partir de esta información pasar al análisis y a las conclusiones de la misma.

La propuesta de intervención involucra tanto a Trabajadores Sociales como a maestros y padres de familia, que sensibilizados por los estragos de esta problemática sean capaces de construir un camino fundamentado en el respeto del niño como persona, con miras a trascender a una comunidad ávida de justicia y seguridad entre sus miembros. Es importante señalar, que uno de los obstáculos que dificultaron el proceso de la investigación fue la falta de bibliografía; en nuestro ámbito no existe suficiente información sobre el niño maltratado, los libros encontrados son básicamente de autores norteamericanos, por lo que se requirió de más tiempo destinado a la búsqueda de material que fuera representativo de nuestro contexto, sin embargo se adecuo la información a las necesidades de la investigación.

Otro de los factores que obstaculizó, el desarrollo de la investigación fué el tiempo, ya que la investigación se realizó al final del ciclo escolar, encontrándose exceso de trabajo en la Institución, no contando con el tiempo suficiente por parte de los especialistas para realizar la entrevista, posteriormente salieron de vacaciones, y ésto dificultó el no contar con la información a tiempo.

Esta investigación, pretende un desempeño más eficaz del área de Trabajo Social en la atención que brinda la Institución, por lo que este trabajo de tesis, representa un reto para mí, que desempeño mi labor profesional en la Institución, la cual me ha permitido enriquecer mis experiencias como persona y como Trabajadora Social, adquiriendo un compromiso mayor con la comunidad escolar de la cual formo parte.

**CAPITULO 1.- NOCIONES GENERALES DE LA PROBLEMÁTICA
DEL NIÑO MALTRATADO.**

1.1.-ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

El maltrato infantil, o abuso contra los niños como algunos autores lo definen, es en nuestros días, una práctica común considerando éste como toda acción de agredir o atentar contra los niños, entendiendo el concepto niño o niña en relación a una fase de desarrollo y a las características biológicas, intelectuales y sociales que involucran a éste⁽¹⁾; para fines de la investigación se ubica al niño en la edad preescolar, la cual se considera en los 5 años.

En relación a la forma de agresión, se toma el aspecto físico, cuando se afecta la integridad o el funcionamiento corporal del individuo; esto varía desde pegar, golpear con un cinturón, una cuerda u otro implemento, amarrar, encerrar, etc. En cuanto al aspecto psicológico se refiere a la agresión contra el niño a través de las relaciones negativas o poco afectuosas de los padres, a la manipulación ideológica, la anulación de la conciencia, la obstaculización del desarrollo intelectual y del análisis crítico. También se considera el aspecto sexual, aludiendo a toda conducta sexual explícita, ya sea intento de violación, exhibición de genitales, mostrar

revistas o películas pornográficas, como lo explican algunos autores en el libro sobre abuso sexual de David Finkehor.

Este es un grave problema que aqueja a nuestra sociedad, ya que altera las relaciones familiares y genera conflictos no fáciles de superar, y que desgraciadamente es muy poco lo que se hace por resolverlo, esta investigación pretende demostrar que este problema se presenta con mayor frecuencia en aquellas familias en cuyo interior se desarrolla una dinámica disfuncional, considerando ésta, como todas aquellas situaciones que alteran el proceso armónico de los integrantes de la familia, como sería un divorcio, alcoholismo de algún miembro, madre soltera, drogadicción, entre otros; alguna o varias de estas situaciones pueden ser un factor desencadenante de una familia que maltrata a sus miembros, ya que existe un desequilibrio en las relaciones, lo cual redundara en la manifestación de la agresividad.

Otro de los factores que propicia el maltrato en los niños, son los medios de comunicación, específicamente la televisión, ya que por el tipo de información que se maneja provoca conflictos de personalidad en ellos, obstaculizando

el análisis crítico y constructivo de los mismos, además de "generar mayor agresividad" (2), propiciándose la respuesta de los padres a través del maltrato.

Un factor que es posible que pueda determinar el hecho de que en las familias se dé el maltrato de los niños, es la preparación educativa de los "padres, ya que se considera que los padres profesionistas no pueden incurrir en este tipo de conductas" (3), pues han estado en contacto con los problemas que afectan a nuestra sociedad y son capaces de mantener el equilibrio y tener un mejor manejo de la situación conflictiva que pudiera presentarse.

En relación a las condiciones socioeconómicas, se puede decir que en las familias en donde se tiene una situación económica desahogada, no puede presentarse esta problemática, ya que no enfrentan conflictos de tipo económico, y no se vive con las tensiones que el sistema capitalista genera en las familias cuya situación económica es desfavorable.

El problema fundamental del grave abuso infligido a los niños no es nuevo, algunos autores que hacen referencias a niños comunes y sus vidas, "que abundan en la literatura griega y romana muy pocos describen niños

felices" (4), algunos describen prácticas de crianza infantil inhumanas tales como infanticidio de niños, golpes, palizas severas a bebés y niños, uso sexual, etc. como si fueran "normales" dentro de un contexto específico. Otros autores se remontan al principio de la "historia o como sugieren la Biblia y la mitología, desde el principio del tiempo mítico los niños eran usados para demostrar la piedad de sus padres" (5); algunos relatos señalan que los niños eran sacrificados en los altares de varios dioses bíblicos; el infanticidio fué practicado para satisfacer las demandas percibidas de la religión y superstición, pero a todo lo largo de la historia, una razón más común de infanticidio ha sido el control de la natalidad. El maltrato a los niños ha sido históricamente un instrumento frecuente de política social, así como una fantasía humana aterradora y persistente, permaneciendo hoy en día, según lo explica Noemi Feigelson en su libro "Un niño ha sido golpeado".

Otros autores mencionan también algunas formas de crianza infantil, en las que abundaban los castigos físicos, en la Edad Media (Siglos IV a VIII), se consideraba que los niños apenas tenían alma, los niños eran temidos y odiados, abandonados en conventos e intercambiados entre familiares

para utilizarlos como sirvientes, persistiendo una notoria negligencia ante sus necesidades emocionales. Posteriormente en los Siglos XIV a XVII, se realizan intentos por desarrollar lo que se podría llamar "relaciones" entre niños y padres, "en las que se pretende moldear al niño tanto física como emocionalmente a semejanza de sus padres" (6).

Otra forma de crianza, que aparece en el Siglo XVIII, es el modo de intromisión que el autor De Mause describe; éste consiste en la continua intervención de los padres en el niño, en su ira, sus necesidades, su mente, su voluntad, se les pegaba y castigaba con amenazas. Posteriormente surge el modo de socialización en los Siglos XIX y XX, en donde se pretende orientar a los niños hacia patrones de comportamiento socialmente aceptables, modo de crianza sustentado en las teorías de Freud, Skinner, y las teorías psicodinámicas, cognitivas y familiares que surgen en este período.

En relación a la forma de vida de nuestros antecesores en la época prehispánica abundaban los rituales que se caracterizaban también por el maltrato a la mujer y a los niños, justificándose éste por el culto que se brindaba a los dioses.

Posteriormente en la época colonial, se dió toda una transculturación de costumbres y valores morales, se adoptaron en nuestra población las formas de crianza características de otras épocas y desarrolladas en contextos sociales totalmente diferentes, aunado a ésto, al miedo que inculcaron los colonizadores en la gente, que les hacia tener actitudes serviles y de sometimiento. Es tal vez a partir de este momento cuando se empieza a vislumbrar un problema que seria en nuestros días el punto de partida para proponer leyes que protejan a nuestra población infantil, modificar e implementar formas de ayuda que beneficien el desarrollo bio-psico-social del individuo.

En el umbral del presente Siglo, los niños eran considerados por la sociedad como posesiones de sus padres, sin embargo, posteriormente se comienza a reconocer que cada niño, es una persona con derechos individuales. Es a partir de esta concepción que en las Naciones Unidas el 20 de Noviembre de 1959 se ratifica por consenso general la Declaración de los Derechos del Niño.

Estos Derechos son los siguientes:

- 1.- El Derecho a la igualdad, sin importar la raza, el color, la religión, el sexo o nacionalidad.
- 2.- El Derecho a un desarrollo mental y físico sano.

- 3.- El Derecho a un nombre y a una nacionalidad.
- 4.- El Derecho a suficiente alimentación, vivienda y cuidado médico.
- 5.- El Derecho a un cuidado especial en caso de sufrir alguna deficiencia.
- 6.- El Derecho al amor, la comprensión y el cuidado.
- 7.- El Derecho a la educación gratuita, el juego y la recreación.
- 8.- El Derecho a la asistencia médica en caso de desastres y emergencias.
- 9.- El Derecho a la protección contra la crueldad, el abandono y la explotación.
- 10.- El Derecho a la protección contra la persecución y a la crianza en un espíritu de hermandad y paz mundial.

Esta Declaración incluye la protección para el niño maltratado, creándose también Instituciones gubernamentales, a cuyo cargo estará la vigencia del cumplimiento de estos derechos.

Los niños deben recibir un trato congruente con los Derechos establecidos en la Declaración de las Naciones Unidas, además tienen derecho a un entorno familiar dentro

del cual puedan formarse como individuos y fomentar la confianza y el respeto a sí mismos.

1.2.- EL CONTEXTO CULTURAL Y MEDICO DEL PROBLEMA.

El contexto cultural es uno de los factores principales para entender el maltrato de los niños: "la aceptación social de la fuerza física como medio para resolver un conflicto y en particular para imponer la disciplina en los niños" (8) es un elemento propio de nuestra cultura. La agresividad es una característica admirada en ciertas culturas. Nuestros ancestros educaron a sus hijos a través de medidas disciplinarias severas.

En nuestro país actualmente persisten este tipo de represiones, se educa a los hijos a través de la fuerza física, de la agresividad explícita o implícita, tratando de lograr obediencia y un supuesto respeto de los hijos hacia los padres, además de abusar de la autoridad que poseen.

Es difícil determinar hasta que punto puede influir el contexto cultural en la problemática del maltrato, puesto

que en México no se cuenta con información al respecto, sin embargo, se considera que sí es decisivo. Partiendo de las normas que rigen la sociedad mexicana, el machismo es un indicador más a favor del maltrato, ya que el hombre es creado como el que puede hacer lo que desee, decidir e intervenir en su propio beneficio y si le es negado algo, obtenerlo a través de la fuerza física; por otro lado la mujer abnegada y frustrada por la continua represión a la que es sometida, deposita todas sus frustraciones y resentimientos en el hijo.

Todas estas características propias de la cultura del país, se ven completadas por el continuo bombardeo de la agresividad manifiesta en los programas importados de los Estados Unidos, y que se convierten en las series favoritas de la población.

En relación al contexto médico del problema, se hará referencia a la información reportada por hospitales y médicos respecto al problema, la forma en que son atendidos estos casos, y que medidas se toman tanto para la prevención como para el tratamiento. Sin embargo es difícil abordar este contexto, en el país existe muy poca información médica, ya que generalmente los casos de maltrato son reportados como accidentes, si es que llegan a

ser atendidos clínicamente. Los casos de maltrato emocional son casos ni siquiera mencionados, y en relación al abuso sexual infantil, no existe información clínica, ya que comúnmente el abuso sexual infantil va acompañado del miedo a ser denunciado o en su caso se alega que el testimonio de los niños no es confiable.

Cuando existe sospecha de maltrato por parte del médico es poco o nada lo que puede hacer por prevenir este problema, pues en la mayoría de los casos no hay evidencias suficientemente claras como para asegurar que el niño es víctima de maltrato, y aún cuando las hubiera se desconocen los pasos a seguir para denunciarlo.

Posteriormente en el capítulo relacionado con la Detección del problema se abordaran otros aspectos del contexto médico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- (1) MAHER Peter, "El abuso contra los niños", Ed. Grijalbo. México, 1990. Pág. 30.
- (2) PALOMARES Agustin, "Niños maltratados", Editores mexicanos unidos, México, 1983. Pág.49
- (3) FONTANA Vicent J. "En defensa del niño maltratado", Ed. PAX-MEXICO. México D.F. 1985. Pág. 76.
- (4) MAHER Peter, "El abuso contra los niños", Ed. Grijalbo. México, 1990. Pág. 78.
- (5) FEIGELSON Noemi, "Un niño ha sido golpeado", Ed. Diana. México, 1983. Pág. 25.
- (6) IDEM.
- (7) NEUMAN Barbara, "Manual de Psicología Infantil", Ediciones Ciencia y Técnica. México, D.F. 1986. Pág.136.

**CAPITULO 2.- EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL PROCESO
EDUCATIVO DEL NIÑO PREESCOLAR
MALTRATADO.**

2.1.- EL CONTEXTO FAMILIAR.

2.1.1.- FAMILIA: TIPOLOGIA, ESTRUCTURA Y FUNCIONES.

La familia como grupo, "unidad social articulada, es un sistema de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente que tienen entre todos un conjunto de recursos que utilizan para adaptarse a las situaciones físicas, sociales y psicológicas que pasan"(1). La familia esta influenciada por el contexto cultural, económico, político y religioso en el que sus miembros están inmersos, y en los cuales se forman patrones a seguir en la educación impartida. Estos patrones adquiridos difieren dependiendo del tipo de familia en que se han obtenido.

Los tipos de familia que actualmente existen en nuestro país son los siguientes. La familia nuclear "formada por esposo, esposa e hijos, ya sea adoptados o procreados y que viven en una misma casa"(2), siendo este tipo, característico de la sociedad mexicana, al igual que el tipo de familia extendida o de parentesco en red, formada hasta por tres generaciones y compartiendo con frecuencia hasta la misma casa, en donde los abuelos y tios intervienen en la forma de crianza de los hijos, y en

muchos de los casos la autoridad para el castigo es depositada en alguno de ellos.

Otro de los tipos de familia característico de la población mexicana, es el formado por un sólo padre, ya sea por motivos de separación, por divorcio, o por tratarse de madre soltera, siendo esta última situación algo muy común en nuestros días, y de la que se derivan una serie de problemas en las relaciones madre-hijo, además de la presión ejercida por la sociedad.

La familia vista como Institución y como grupo primario cumple determinadas funciones en nuestra sociedad:

- la regulación de las relaciones sexuales, aunque en muchos casos éstas se den fuera del contexto familiar, y frecuentemente supletoria a la limitación sexual que establece la misma familia, tanto para los solteros, como para los casados.

- El sustento económico de la familia: ya que esta busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros. Esta función también hace referencia a la producción familiar, en la que se trabaja ya sea dentro o fuera de la organización familiar.

La reproducción de la familia: función básica, ya que la procreación de los hijos es necesaria para la evolución de la sociedad, sin embargo esta misma función se ve deteriorada por continuas influencias de orden político y económico que marcan patrones reproductivos establecidos.

- La función educadora y socializadora, las cuales también son afectadas por las influencias ya mencionadas, en donde la familia se convierte en canal mediante el cual los niños y jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta.

- La función afectiva: ya que por ser un grupo con relaciones muy próximas en cuanto al ámbito físico, puede propiciar o evitar el equilibrio emocional entre sus miembros. "La familia tiende a ser identificada con el 'hogar': el lugar donde se produce calor afectivo, testigo de los gozos y desilusiones de las personas cercanas en su contacto interpersonal"(3), sin embargo, esta es una de las funciones que muy pocas veces se cumple, ya que se piensa que se vive en la familia por el hecho de tener la misma sangre, no por que se encuentre necesariamente amor y afecto. Actualmente se busca dar mayor énfasis a esta función familiar, con el objeto de superar muchos de los

conflictos emocionales que la negación de ésta ha provocado.

Partiendo de esta concepción, "ningún niño puede existir sin su familia", ya sea propia, adoptiva e incluso en residencias de grupos e instalaciones infantiles"(4); la familia constituye el campo psicológico más importante de un niño, es un refugio, una fuente de afectos, identidad e identificación, la familia transmite asimismo cultura y valores, y cada una tiene sus propios patrones, metas, formas de interactuar y cumplir con sus funciones, además de su propio sistema de fantasías y creencias ya sean conscientes o inconscientes, acerca de la naturaleza humana y de las relaciones entre los hombres, que son transmitidas de una generación a otra.

2.1.2.- SITUACION DE LA FAMILIA.

La familia nunca es estática, constantemente se halla involucrada en una serie de transacciones y relaciones recíprocas con otros grupos sociales: el vecindario, la escuela, los medios de comunicación social, se ve afectada

también por decisiones políticas, económicas, religiosas y por actitudes de los grupos inmersos en la sociedad.

El desempleo es uno de los problemas que enfrentan las familias mexicanas, ya sea a causa de éste o por el trabajo mal retribuido, la familia no puede proporcionar a sus hijos lo necesario y esto crea tensión entre sus miembros. Otro aspecto que caracteriza la situación de las familias es la perspectiva de la madre que trabaja, y las implicaciones que trae consigo, como pueden ser la redistribución de roles para el manejo de los hijos, el sentimiento de culpabilidad que la madre experimenta por no dedicar a sus hijos el tiempo necesario, resentimiento del padre debido al mismo hecho ó la rivalidad profesional entre conyuges.

Actualmente se reporta un aumento en el índice de casos de madres solteras, divorciadas y separadas. Estas madres enfrentan una serie de dificultades de tipo económico, además de que muchas de sus "necesidades personales y sociales, incluyendo la de afecto y gratificación sexual, no son satisfechas excepto bajo circunstancias difíciles y temporales" (5), sin embargo muchas de estas mujeres son capaces de atender a sus hijos, habiendo otras que se

convierten en generadoras de conflictos difíciles de superar.

La reflexión que se hace de la situación de la familia mexicana permite ubicarse en el contexto en que se origina el maltrato a los niños, siendo este el resultado de interacciones que involucran a marido y mujer, padre e hijo, niño y ambiente, familia y ambiente, en donde las necesidades no son satisfechas, y en donde se ve al niño como una fuente de tensión externa y por lo tanto un blanco disponible en el que se depositan todas las frustraciones reprimidas.

2.1.3.- PADRES PROBLEMA.

Difícilmente se pueden hacer afirmaciones en cuanto a las características que identifican a los padres problema, como principales agresores de los niños maltratados. Los padres que maltratan a sus hijos, no constituyen un grupo aparte de los padres que no lo hacen, ya que no sólo los padres, o en su caso el agresor muestran conductas enfermizas, algunas personas de trato agradable lo hacen, son individuos con aspecto corriente, que podrían ser amigos, vecinos, etc.

Los individuos que golpean a sus hijos parecen creer que ellos como padres poseen todos los derechos y privilegios familiares, que los niños, a quienes han hecho el favor de darles la vida tienen hacia ellos todos los deberes y responsabilidades.

"Hombres y mujeres, sin importar condición nivel económico, grado de educación y tipo de antecedentes forman las filas de los maltratadores de niños"(6), sin embargo, algunos estudios realizados demuestran que se presenta con mayor frecuencia en familias numerosas, de baja condición económica y pocos logros educativos, en donde existen mayores tensiones y frustraciones que impulsan a cometer actos de abuso del niño que de otro modo nunca podrían ocurrir.

Los padres de familia generalmente abofetean y pegan a sus hijos aludiendo a la disciplina; "no existe duda alguna de que la aceptación casual de la violencia, junto con el concepto de omnipotencia paterna, es responsable del maltrato del niño"(7); el padre rígidamente autoritario que cree justificado tanto el pedir como exigir absoluta sumisión de su hijo, como el pegarle hasta que la obtiene, es un padre abusivo cuyos actos se relacionan con lo que él piensa que debe ser la educación de su hijo. El padre que

atormenta y pega a su hijo en nombre del castigo, no está castigando un delito, su acto no tiene relación alguna con la disciplina, sino que tiene raíces en el perverso acto del maltrato, según lo explica Vicent J. Fontana en su obra titulada "En defensa del niño maltratado".

Existe una diferencia perfectamente clara ente disciplina y maltrato: el padre que disciplina, lo hace pensando en el bienestar y los mejores intereses del niño, el que maltrata, esta complaciéndose a sí mismo, conciente e inconcientemente. Existe también una "demarcación entre el padre que ocasionalmente se dispara y luego frena y el padre maltratador posesionado por una furia desatada"(8). Determinar el perfil de comportamiento del padre maltratador es una tarea sumamente difícil; la motivación que estos puedan tener difiere de un individuo a otro, y es variable en relación al contexto bio-psico-social del agresor, sin embargo algunos autores analizan algunas conductas que se presentan en las personas maltratadoras.

* Se hace referencia a los "padres socialmente inmaduros, que tienen miedo a crecer"(9), padres que no asimilan la responsabilidad de la paternidad y de la educación de los hijos. Este tipo de padres, se resisten ante la llegada de

un hijo, ya que éste los obliga a asumir el papel de persona adulta; el niño es un recordatorio de su falsa madurez y de sus deberes de adulto, otros en su inmadurez son inseguros e intentan tener un sentido de seguridad, estableciendo la autoridad para los que dependen de ellos. También, existen padres que pretenden que el niño se comporte como un adulto, que asuma el papel del padre, que sea sustentador, que llene el vacío que existe en la vida emocional del padre, al no lograrse lo esperado se da una separación del niño, hay descuido y quizá cólera que se transforma en maltrato.

En este grupo se encuentran también los individuos aislados y suspicaces que tienen dificultad para relacionarse con otros, y mucha más para relacionarse con sus hijos.

* Otro grupo, al que se hace referencia es a los padres neuróticos o psicóticos; éstos son padres cuyos antecedentes y educación han transformado su personalidad, sus actitudes y sus valores, dejándolos impreparados para la paternidad. En su frustración por sentirse incapaces de cuidar o compartir, golpean al ser vulnerable más cercano.

*Una de las principales características de los padres emocionalmente desnutridos o desequilibrados es que suponen

en el niño o la niña una capacidad de adulto para un comportamiento organizado y con propósito, comportamiento que no concuerda con las necesidades de los padres" (10).

* Los padres disciplinarios, es otra categoría que se ha analizado; este tipo de padres pueden tener motivos diversos, pero su explicación fundamental es que ésta, es la forma en que ellos fueron educados y es la misma en que intentan educar a los suyos, creen en el castigo físico como método legítimo de educar niños; aún cuando el castigo pueda causar la muerte, se consideran con derecho a hacerlo.

* Otro grupo de los padres problema, es el de los padres alcohólicos; aún cuando un padre alcohólico no pensara en maltratar a sus hijos, el alcohol es un "agente lubricante en la maquinaria interna que produce el maltrato" (11), su influencia puede simplemente fluir en el hogar, afectando de manera sutil las relaciones familiares y distorsionando las actitudes.

Es difícil determinar en forma apropiada la preocupación, el aturdimiento, la inseguridad que los niños sienten y no

es sorprendente cuando estos exhiben un comportamiento delictuoso.

Así como algunos hijos de padres alcohólicos no pueden ser afectados, otros pueden ser dañados gravemente.

Generalmente las personas alcohólicas se preocupan sólo en beber, sin importarles la satisfacción de las necesidades de sus hijos. Son padres o madres descuidados que no les importa nada, y mucho menos procurar un equilibrio emocional en sus hijos.

* El grupo de toxicomanos, constituyen un caso más favorable aún en donde se dá el maltrato, sin embargo este factor en nuestro contexto familiar es poco común, pero paulatinamente ha ido aumentando y con ello el índice de niños maltratados en nuestro país.

La mayoría de los padres que maltratan no reconocen su comportamiento como negativo; una característica constante es que los propios padres fueron en su infancia maltratados. Otro elemento que también se hace presente aunque en menor grado es la falta de capacidad de los padres golpeadores para identificarse o relacionarse con otras personas, incluyendo sobre todo a sus propio hijos,

así como su falta de comprensión de las necesidades y limitaciones de sus hijos.

2.2.- EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO PREESCOLAR MALTRATADO.

2.2.1.- DESARROLLO DEL NIÑO.

Desde la antigüedad, los hombres que se han dedicado a estudiar el desarrollo humano, han discutido hasta qué punto, las experiencias de antes del nacimiento y de la primera infancia afectan a las personas durante toda su vida. Es difícil precisar esta observación, sin embargo podemos decir que el impacto de las primeras experiencias depende en gran medida de la "naturaleza de las mismas, del momento en que ocurren, de su duración y de la clase de experiencias posteriores" (12).

La mayoría de los especialistas contemporáneos creen que no es probable que una experiencia temprana en el desarrollo cause efectos que ya no tengan remedio, aunque señalan que ocurren incidentes especialmente traumáticos como sería el maltrato en cualquiera de sus formas, si puede tener graves consecuencias emocionales; sin embargo "los

seres humanos son increíblemente elásticos y con frecuencia son capaces de regresar ilesos de las más horribles experiencias" (13).

Hasta hace poco la mayoría de las personas consideraba a los niños como criaturas relativamente indefensas y pasivas que reaccionaban a su medio ambiente, en lugar de actuar en él; esta concepción ha cambiado y en la actualidad se reconoce que desde el nacimiento, los bebés son seres humanos activos que tienen la capacidad de influir sobre su ambiente.

Generalmente para el estudio del ser humano, este se fragmenta en sus diferentes aspectos, así es posible aislar el desarrollo físico, intelectual, y el emocional para examinarlos más de cerca y observar cómo se desarrollan con el tiempo los rasgos de una persona; sin embargo tal división de las características humanas es arbitraria, puesto que las personas crecen como niños completos, se considera que cada parte del ser afecta y está relacionada con las demás partes, de modo que es virtualmente imposible separar los diferentes hilos que conforman un ser total, según lo explica el autor Jose Cuelli en su libro sobre Teorías de Personalidad.

El aspecto físico del niño ayuda a determinar tanto su personalidad, como su inteligencia. Si tiene buena salud, y estatura adecuada y una apariencia atractiva (según las normas de su cultura) sus padres y las demás personas que lo rodean reaccionaran de cierta manera desde el momento de su nacimiento. "El grado en que sea aceptado, ayuda a determinar el grado de confianza en sí mismo, y la autoestimación que llegue a alcanzar"⁽¹⁴⁾; si los padres del niño están desilusionados con su apariencia, con la lentitud de su desarrollo físico, con el sexo que esperaban, etc. pueden afectar la personalidad en forma adversa. A medida que va creciendo y haciéndose más fuerte, a medida que va desarrollando las destrezas que le permitirán relacionarse con su medio ambiente, establecerá sentimientos positivos sobre sí mismo.

El desarrollo físico del niño también afecta su desarrollo intelectual, ya que es importante tener buena salud física para que haya un desarrollo adecuado de la inteligencia; las capacidades intelectuales del niño están estrechamente relacionadas con los aspectos motores y emocionales de su ser.

Por otra parte, los aspectos sociales y emocionales de la personalidad del niño afectan tanto los aspectos físicos

como intelectuales de su vida. La prevención emocional durante la primera infancia puede tener efectos adversos sobre la personalidad del niño "las emociones afectan la forma en que se actúa socialmente" (15); por lo que todos aquellos aspectos de las interacciones interpersonales del desarrollo del niño dicen muchas cosas sobre cómo y por qué un niño reacciona de cierta manera en determinadas situaciones.

El estudio del desarrollo del niño se centra alrededor de las formas cualitativas y cuantitativas en que los niños cambian con el tiempo. El cambio cuantitativo se refiere a aquéllos que se pueden medir, como son la estatura, el peso; los cambios cualitativos se determinan en relación al crecimiento de la inteligencia, la creatividad, la sociabilidad, etc. Tanto cualitativa como cuantitativamente, el desarrollo es un "proceso complejo y sistemático, que está relacionado con la edad" (16).

Aunque todos los niños pasan por las etapas de desarrollo en la misma secuencia y de acuerdo con la misma cronología, la amplia gama que existe dentro del desarrollo normal permite una gran variedad de diferencias individuales, las cuales surgen y desaparecen en las diversas etapas del desarrollo en diferentes épocas de la vida. Muchos factores

influyen en el crecimiento y desarrollo humanos. Estos elementos son parte integral de las diferentes subculturas a las que pertenecen todos.

Uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño es la integración en la familia; que el niño se encuentre integrado satisfactoriamente en su grupo familiar, y en el contexto social en el que se desenvuelve.

A continuación, ubicando al niño preescolar en la edad de 5 años, y estudiando al niño desde el punto de vista integral, se hará referencia a los aspectos característicos en esta etapa de su desarrollo.

Los niños en esta edad poseen equilibrio y control, están bien orientados respecto de sí mismos, y son dueños de una enorme energía motriz; realizan actividades como saltar, patear, trepar, pedalear, descender una escalera alternando los pies, y saltar sobre un pie y otro alternadamente. Pueden mantener una posición por periodos más largos, muestran mayor precisión y dominio en el manejo de materiales y son capaces de dibujar una figura reconocible de un hombre, según lo explica el autor Arnold Gesell en su libro "El niño de 5 y 6 años", al referirse a las características motrices del niño de 5 años de edad.

Un aspecto importante en esta edad, es la capacidad que tienen los niños para tomar modelos de representación para las experiencias que se van teniendo, desarrollan formas de expresión simbólica, como el juego, el lenguaje, la imitación y el dibujo.

En este periodo, el desarrollo cognoscitivo del niño se caracteriza por que no está ligado a la lógica del adulto. Puede clasificar objetos que tienen en común colores, formas, y tamaños. "Los niños no actúan de forma casual, sino que son guiados por sus propios intereses o por sus experiencias más que por su pensamiento; se ha llamado a este tipo de pensamiento egocéntrico" (17).

El lenguaje nace en esta etapa como "herramienta sumamente afectiva" (18), se desarrolla un vocabulario extenso. Los niños pueden describir sus experiencias internas y los acontecimientos que ocurren, de tal manera que los demás pueden entenderlos. Les gusta verbalizar lo que están jugando. Usan el lenguaje para dirigir su acción, y poner énfasis en sus juegos, hablan en diferentes tonos de voz, imitando expresiones y acentos que han oído.

La autonomía y la buena disposición, llevan con frecuencia al niño a situaciones que aún no puede controlar, sin embargo tiene mayor capacidad para jugar con otros; algunos

prefieren los de su mismo sexo, algunos los del sexo opuesto, y otros aceptan fácilmente a ambos; les encanta interrelacionarse con compañeros y desarrollar habilidades de juegos de grupo, "el lenguaje y el juego simbólico son los medios preferidos para interactuar con sus compañeros, comparten ruidos, expresiones, gestos, o actitudes físicas por medio de la imitación"(19).

Su relación con el ambiente es muy personal, poseen un sentido relativamente fuerte de posesión con respecto a las cosas que les gustan, no tienen noción general de la propiedad. "Tiende a ser realista, concreto, hablar y pensar en primera persona, sin llegar a ser agresivo o combatiivo"(20), produce una impresión favorable de competencia y estabilidad, porque es capaz de concentrar su atención sin distraerse y porque sus exigencias no son excesivas.

Su actitud espontánea tiende a realizarla bajo el dominio de sí mismo, aunque busca el apoyo y guía de los adultos. Acepta la ayuda de los adultos cuando se conflictúa ante situaciones que no le son familiares. Se muestra ansioso por saber como hacer las cosas que estan dentro de sus posibilidades. Le agrada ser instruido, no tanto para

gustar a sus mayores, sino para sentir las satisfacciones del logro personal y de la aceptación social.

"En esta etapa de desarrollo, la ligazón con la madre es fuerte, es la figura de mayor importancia para el niño"(21), se siente seguro en su relación con la madre. En este periodo el niño hábita en un mundo de aquí y ahora, "y su principal interes se limita a sus propias experiencias inmediatas"(22).

En relación al aspecto sexual, los niños a esta edad ya aprendieron el contenido de los esterotipos culturales del papel sexual.

Por medio de la observación, de la imitación y de la masculinidad y de la feminidad que sus padres, parientes y otros adultos importantes ponen de relieve, los niños son capaces en esta etapa de percibir las ventajas y los inconvenientes que tiene el sexo al que pertenecen, y comienzan a valorar hasta que punto coinciden su temperamento interior y sus talentos con las expectativas culturales de su papel como hombre o mujer, según lo explican el autor D.B. Lynn en su obra "Desarrollo sexual infantil".

También es importante considerar en este periodo el "Yo ideal como parte del concepto que el niño tiene de sí

mismo" (23); el niño comienza a distinguir las implicaciones morales de su conducta, así como los comportamientos deseables y no deseables. El niño de esta edad, necesita sentirse aceptado, está abierto a las indicaciones sociales que le marcan qué es lo que los otros esperan del niño ideal.

La seguridad en sí mismo, la confianza en los demás y la conformidad social son los rasgos personal-sociales propios de este periodo de desarrollo del niño.

2.2.2.- FINALIDAD DE LA EDUCACION PREESCOLAR.

La educación preescolar en México, se inicia en 1880 con las llamadas "Escuelas de Párvulos"; sus objetivos eran favorecer el desenvolvimiento físico, intelectual y moral. A nivel oficial obtuvo un primer reconocimiento en el año de 1880, cuando se registra en el ayuntamiento de la ciudad de México.

A partir del periodo Presidencial de Alvaro Obregón, se incluye en los informes presidenciales. La política educativa de los años 72/ 78, reconoce la importancia de la educación preescolar y establece en forma prioritaria la expansión de la misma en el país.

Actualmente la educación preescolar tiende a formar parte de los 10 grados que integran la educación básica, reflejándose el interés gubernamental a este nivel.

La fundamentación legal de la educación preescolar se encuentra en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Ley Federal de Educación Artículo 1º y en el Plan Nacional de Desarrollo y Programa del Sector Educativo.

La finalidad de la Educación preescolar esta fundamentada en el Artículo 5º de la Ley Federal de Educación en donde se define a la Educación como el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y agrega que es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo, a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos.

Puntualiza también los principios establecidos en el Art. 3º Constitucional, señalando que la educación que imparta el Estado será laica, que luchará contra la ignorancia y sus efectos, el fanatismo, y los prejuicios y agrega que la educación que imparta el Estado será gratuita.

Debe promoverse que los padres de familia brinden a sus hijos educación preescolar, para garantizar el desarrollo cultural del educando, y elevar la calidad de vida tanto

individual como colectiva, así como asegurar el desarrollo integral del niño, mediante la formación de una conciencia crítica y reflexiva. También deben fomentarse acciones que favorezcan el desarrollo físico y la salud mental de los educandos.

2.2.3.- RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO PREESCOLAR.

Hasta el inicio de la edad preescolar los padres son a los ojos del niño, auténticos depositarios de toda la sabiduría, la fuerza y virtud del mundo, pero en esta etapa preescolar, empieza a incluir gradualmente a personas que no pertenecen a su familia más próxima. En esta etapa comienza a establecer vínculos con nuevos adultos como la maestra, además de relacionarse con otros compañeros. Para algunos niños que cuentan desde su infancia con una variedad de personas adultas que los atienden -abuelas, vecinas, tías, hermanos mayores,- por tanto suele ser más fácil para ellos aceptar nuevos adultos.

Las relaciones de los niños se caracterizan por la curiosidad de conocer a otros miembros del grupo, buscando la cercanía con el otro, intercambiar muestras de afecto y

jugar juntos, aunque sus primeros juegos se definan por el intercambio escaso o casi nulo.

Al comienzo les resulta muy difícil hablar entre sí excepto empleando imperativos, negaciones y posesiones; define las cosas por su utilización, y sus primeros intentos de mantener una conversación prolongada asumirán probablemente la forma de monólogos.

Más tarde los niños empiezan a hacer cosas en grupos, surge en ellos una habilidad para utilizar representaciones simbólicas, y se inicia el juego de reglas; el niño entabla conversaciones, cuyo objeto no es tanto el intercambio de informaciones e ideas, sino el placer de comunicación afectiva.

En esta etapa, el niño entabla diálogo con sus compañeros, toma en cuenta el punto de vista de su interlocutor, y el suyo propio, utiliza el juego para adquirir conocimientos, y surge en él la curiosidad sexual de la cual deriva una tendencia hacia la investigación y el conocimiento.

La simpatía, la agresión, y el liderazgo son otros aspectos de las relaciones sociales; el niño es capaz de tener sentimientos de simpatía hacia miembros de su familia, "las reacciones sociales de simpatía comienzan cuando el niño interrumpe su juego para mirar a otro a quien le pasa

algo" (24); los motivos del niño no siempre son puros, y su simpatía puede tener matices de condescendiente superioridad, de culpa, de ansiedad y de hostilidad.

En las relaciones de los niños también se encuentra el juego de roles, que pueden ser depositados por el grupo, y asumidos por ellos. Estos roles pueden ser el de líder, el de emergente de una situación, el opositor, el inseguro, entre otros; a esta edad es típico que la organización del grupo cambie de un momento a otro, y se produzca la movilidad de roles, haciendo difícil un liderazgo persistente.

El conocer el proceso educativo del niño preescolar permite identificar lo que debe ser su comportamiento regular para de esta manera detectar aquellos niños cuyo proceso de desarrollo se ve afectado por algún tipo de problema, que bien pudiera ser el maltrato físico, psicológico o sexual.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- (1) NEWMAN Barbara "Manual de psicología infantil", Ediciones Ciencia y Técnica. México, D.F. 1986. Pág.225.
- (2) Revista Mexicana de Trabajo Social No. 15. "La familia en México", México. ENTS-UNAM, 1981. Pág. 12.
- (3) LEÑERO Luis. "La Familia". Ed. Porrúa. México 1986. Pág. 51.
- (4) Lieberman F. "Trabajo Social, el niño y su familia" , Ed. PAX-MEXICO. México, D.F. 1985. Pág.33.
- (5) IDEM. Pág. 35.
- (6) FONTANA Vicente J. "En defensa del niño maltratado", Ed.PAX-MEXICO. México, D.F. 1985. Pág.94.
- (7) IDEM. Pág. 105.
- (8) IDEM. Pág. 112.
- (9) IDEM. Pág. 78.
- (10) IDEM. Pág. 79.
- (11) IDEM.
- (12) NEWMAN Barbara, "Manual de Psicología Infantil", Ediciones Ciencia y Técnica. México. D.F. 1986. Pág. 82.
- (13) BOWER T.G.R. "Psicología del Desarrollo", Ed. Trillas México, D.F. 1983. Pág. 46.
- (14) CUELLI Josè, "Teorías de personalidad", Ed. Trillas México D.F. 1985. Pág. 32
- (15) IDEM. Pág. 37.
- (16) IDEM. Pág. 43.
- (17) IDEM. Pág. 47.
- (18) NEWMAN Barbara, "Manual de Psicología Infantil", Ediciones Ciencia y Técnica" México, D.F. 1986.
- (19) PIAGET. "Desarrollo del símbolo en el niño" Ed. PORRUA. México. 1986. Pág. 44.
- (20) GESELL Arnold. "El niño de 5 y 6 años" PAIDOS EDUCADOR. México. D.F. 1983. Pág.92.
- (21) IDEM. Pag. 87.
- (22) IDEM. Pág. 80.
- (23) IDEM. Pág. 93.
- (24) STONE L.J. y CHURCH J. "Niñez y Adolescencia", Ed. PAIDOS, Buenos Aires Argentina, 1983. Pág. 31.

**CAPITULO 3.- EL PROBLEMA DEL NIÑO
PREESCOLAR MALTRATADO.**

3.1.- DETECCION DEL PROBLEMA.

Muchos padres que maltratan a sus hijos son producto de generaciones de descuido y maltrato. Aunque pueden recordar el abuso en su infancia, no pueden recordar el sentimiento de angustia y frustración que acompañó a estos hechos. De este modo reviven sus experiencias con sus propios hijos, incapaces de darles lo que a ellos les faltó en sus vidas.

La habilidad para detectar que un niño ha sido maltratado, depende del conocimiento por parte del observador, no sólo del estado físico de un niño sino de su comportamiento normal.

Existen patrones de comportamiento familiar, que prevalecen en los grupos familiares en los que se presenta el maltrato a los niños, sin embargo es difícil delimitar si en las familias en donde no existen éstos no se dá esta conducta.

Los maestros y Trabajadores Sociales, requieren de una sensibilidad especial para sospechar que un niño vive en la violencia. La habilidad para detectar signos de alarma dependerá de su propia experiencia y de algunos indicios explícitos e implícitos que pudieran afirmar tal conducta.

Los niños en edad preescolar que han sido o son maltratados presentan sobre todo anomalías de comportamiento, las lesiones físicas pueden detectarse, sin embargo éstas frecuentemente son encubiertas. En relación al cambio en su comportamiento, el maestro o el Trabajador Social pueden darse cuenta de que o bien el niño cambia repentinamente su forma de ser o siempre ha tenido una forma típica de comportamiento.

Los niños que han sido víctimas del maltrato muestran a menudo un comportamiento característico, el cual puede variar dependiendo del tipo de maltrato y del contexto familiar en que el niño se desarrolla, además de la propia personalidad del niño. Se pueden describir patrones típicos de comportamiento y lesiones comunes en los niños maltratados.

Algunas características de comportamiento pueden ser la apatía por parte de los niños a realizar actividad, reaccionan en forma mínima ante los demás, se ven tristísimos pero no lloran, rara vez tocan a sus papás y cuando lo hacen será con timidez; algunos muestran agresividad, cada vez se vuelven más agresivos e intentan

golpear a otros niños de su edad y después a sus hermanos menores y mayores. Algunos niños pueden presentar signos físicos de lesiones padecidas pero generalmente se esfuerzan por ocultarlas y por decir excusas que las justifican. Otros niños, pueden ser muy extrovertidos y demasiado agresivos con todo el mundo, y aunque también presentan marcas de lesiones anteriores, por lo general no se esconden, casi siempre son consideradas como consecuencias de los actos propios del niño.

Los niños que han sufrido abuso sexual pueden presentar también las características descritas anteriormente o bien conductas distintas propias de la personalidad del niño.

"Los niños víctimas de abuso sexual, pueden intentar traducir su experiencia a otros niños en su clase, ya sea por medio de la descripción o del juego"(1).

La detección del maltrato, a través de los dibujos que el niño realiza es elemental en los centros educativos, los dibujos de un niño maltratado sexualmente, generalmente presentan figuras fálicas, que denotan algo que ellos han visto o experimentado, realizan monstruos o personas asociadas al mal, todo ello entremezclado con sangre o cubierto total o parcialmente con rayas, como tratando de encubrir el hecho ó algo que es vergonzoso para ellos. "En

sus dibujos aglomeran figuras, lo que denota invasión en su personalidad" (2), así como sentimientos de culpabilidad por creer que él está haciendo algo malo.

Generalmente la detección de los patrones de daño físico que se hace de los niños preescolares, se puede definir en tres grupos de lesiones: "heridas normales, originadas por el juego brusco o por su innata capacidad de conocimiento de los niños" (3), heridas como consecuencia de enfermedades específicas, como pueden ser algunas alergias, variables en cuanto a sus signos físicos, intoxicaciones, sensibilidad dérmica a las sustancias químicas, etc. Y las heridas adquiridas en forma no accidental, "en las que se encuentran moretones causados por jalones de brazos y piernas, en la piel, golpes en brazos, huellas de bofetadas marcadas en la cara, apretones en las muñecas o en los tobillos" (4), cicatrices causadas por quemaduras, deformidad en las orejas, evidencia de fracturas anteriores o recientes tanto en el cráneo como en el torax.

Estas lesiones, características del maltrato en los niños, son obvias y algunas fáciles de identificar por maestros y Trabajadores Sociales, sin embargo cuando hay sospecha de lesiones mayores se recomienda que el médico especifique datos clínicos de las mismas.

Es también importante la explicación sobre algunos signos físicos que se den al respecto; aun cuando la explicación resulta compatible con las lesiones conviene investigar las causas, y con mayor razón cuando la explicación es incompatible o simplemente no se ofrece información que es lo que sucede con frecuencia. Cuando esto ocurre se puede decir que es un caso más de maltrato infantil.

En relación al maltrato psicológico se plantea la mayor dificultad para detectarlo, sin embargo, esto suele ser común en las familias en donde las relaciones interpersonales están dañadas y los lazos de comunicación se han deteriorado.

Resulta difícil determinar un patrón de detección en relación a este tipo de maltrato, ya que puede estar inmerso en los anteriores, así como depender de situaciones momentáneas. Aunque se puede decir que éste es ocasionado por las dinámicas inadecuadas de las familias, es vital señalar la importancia de las relaciones estrechas entre los miembros, e identificar los motivos por los que el niño está teniendo conductas inadecuadas o que difieren de su comportamiento regular, así como si presenta los rasgos característicos mencionados anteriormente.

"Todo niño tiene derecho a ser amado"(5), por lo que no se les debe negar el contacto afectuoso por parte de quienes los cuidan, y ésto es algo que los padres de familia aún no comprenden del todo y continúan propiciando este tipo de comportamiento.

3.2.- CAUSAS DEL PROBLEMA DEL MALTRATO INFANTIL.

Al analizar las causas del fenómeno del niño maltratado, se abarcará el examen de los factores individuales, familiares y sociales. Esta división de los factores permitira un mejor análisis de las causas que inciden en el maltrato infantil, aún cuando algunos de estos elementos ya se hayan explicado en capítulos anteriores. En la realidad, los factores tanto individuales, como familiares y sociales se entrelazan y la distinción entre unos y otros puede parecer arbitraria; sin embargo, ésto nos permite tener un mejor conocimiento de los factores que inciden en la problemática del maltrato infantil.

FACTORES INDIVIDUALES:

- Antecedentes familiares. Esto ocurre cuando los agresores tuvieron ascendientes que los maltrataron, lo cual dió como resultado que crecieran con lesiones físicas y emocionales que los conducen a un sentimiento de rechazo y subestimación de sí mismo que los hace deprimidos e inmaduros. La frustración de los padres casi siempre deriva en castigo hacia sus hijos, ya que estos descargan sus tendencias negativas en ellos. Según el doctor Paul K. Mooring, en muchos de los casos el sujeto activo -agresor- padeció una infancia difícil en la que conoció la humillación, el desprecio, la crítica destructiva y el maltrato físico, lo cual hizo que llegara a la edad adulta sin autoestima ni confianza. Esto le provocó una vida precaria que luego proyecta hacia los demás, hacia sus hijos. Los agresores son sujetos inadaptados que se creen incomprendidos y que suelen ser impulsivos en situaciones de crisis, sean triviales o graves, en circunstancias en que se sienten amenazados, que los conducen a reaccionar violentamente, dirigiendo su agresividad o frustración contra sus hijos, quienes con su llanto agravan la situación ya de por sí tensa y embarazosa.

En algunas ocasiones se argumenta, tratando de justificar el maltrato, que se les castiga "por su propio bien", "por que muestran un comportamiento inadecuado", "por ensuciarse", etc. En otras las madres piensan que sus hijos son los causantes de "sus pechos flácidos, caderas deformadas, obesidad, varices, etc. y desarrollan agresividad hacia el supuesto culpable, es decir su hijo" (6).

- En algunos casos los padres piensan que el niño ha defraudado las esperanzas que pusieron en él, ya sea porque presenta alguna disminución física o mental, o porque no es un niño "ideal". Otros padres, psicópatas o sádicos, pueden sentir placer con el sufrimiento del niño.

- Puede ocurrir que existan motivaciones más profundas, como el temor, la incapacidad paterna de asumir responsabilidades, o bien la compensación que experimenta de sus frustraciones al maltratar a un sujeto débil. Pueden citarse también los casos de padres paranoicos que ven en el hijo un integrante más del medio persecutorio, y que así justifican su agresividad hacia él.

- La incapacidad para comprender y educar al niño es un factor que interviene también en la etiología de maltrato a los niños. Muchas madres no están preparadas ni emocional

ni prácticamente para el cuidado del niño, "No se ha de pensar que los padres que golpean a sus hijos no los aman, a veces los quieren mal y otras demasiado" (7).

- En algunos casos el maltrato se produce como resultado de estados de intoxicación debidos a la ingestión de bebidas alcohólicas u otros fármacos.

Según el autor César Osorio en su libro "Niños maltratados", se considera que en los malos tratos, priva la falta de amor, pues la falta de ejercicio de amor, por no haberlo recibido en la infancia, es el factor que condiciona luego a los padres para martirizar a sus hijos, en una cadena interminable de sufrimientos transmitidos de generación en generación; la falta de amor es un factor determinante que motiva a los adultos a maltratar a los niños.

FACTORES FAMILIARES.

- Respecto a la situación familiar, se pueden presentar causas que generan el maltrato a los niños cuando éstos no han sido deseados, cuando provienen de uniones extramaritales, cuando son adoptados o incorporados a la familia en alguna otra forma de manera transitoria o definitiva, cuando son producto de uniones anteriores o

cuando se han colocado en otro lugar y no se acepta su retorno a la familia original.

- Generalmente, en las familias en que hay niños maltratados la vida es "desordenada, existe inestabilidad y desorganización hogareña, desaveniencia conyugal, penuria económica, enfermedades, conductas antisociales, ausencia de cuidados, desempleo o subempleo, embarazos no deseados, etc." (8), y por lo tanto una desintegración familiar.

- En las familias en donde existe una dinámica disfuncional, se considera que es en donde se presenta con mayor frecuencia el maltrato infantil, sin embargo se dan casos en donde la situación económica de la familia es aceptable, el niño es deseado y recibido con benéplacito, y éste es maltratado; esto puede deberse a que la familia es partidaria de una educación severa.

FACTORES SOCIALES:

- se considera que el maltrato a los niños se produce en todas las clases sociales y niveles económicos, en todas las nacionalidades, razas y religiones, aunque algunos autores señalan que el problema de los niños maltratados se restringe a grupos de escasa instrucción y de nivel socioeconómico inferior.

El autor Cesar Osorio, menciona que el maltrato de los niños también se presenta en hogares de clase media, pero éstos tienen menor publicidad porque se evita la intervención de las autoridades.

-La identificación del castigo físico con la norma de educación, ya que se considera que el maltrato (principalmente físico) es un adecuado instrumento normativo. La relación "castigo-educación" es una norma social lamentablemente vigente en la población mexicana. La falta de sensibilidad de la colectividad con respecto a estos hechos, la indiferencia con la que muchas personas los observan y conocen, y la ausencia de reacciones adecuadas posibilitan que tales conductas continúen presentándose sin que haya una respuesta social represiva de estos actos.

3.3.- EL NIÑO MALTRATADO. PRESENTE Y FUTURO.

Es evidente que el maltrato puede generar múltiples resultados; es difícil determinar de manera clara y precisa las consecuencias que esto trae consigo, ya que no se cuenta con información al respecto en lo que se refiere

a estudios realizados en el país, sin embargo se hará referencia a aquellos efectos que el maltrato en el niño puede generar.

Las consecuencias que se abordan son las siguientes:

Alteraciones de la salud. Cabe mencionar que estas alteraciones pueden ser susceptibles de recuperación, o bien irreversibles con secuelas definitivas. Entre ellas están, el retraso del crecimiento, denominado "enanismo por carencia afectiva", retraso mental, hemiplejía, epilepsia, una especie de encefalopatía ocasionada por hematoma subdural o por falta de afecto, invalideces motoras o sensoriales, etc.

Problemas escolares. El entorno del niño maltratado se caracteriza por un número de factores que impiden la capacidad del niño para aprender y comprender, además de resultarle incongruentes las respuestas de sus padres. Esta incongruencia no ofrece al niño una base lógica o racional sobre la cual poder predecir acontecimientos, y ésto, en sí mismo, limita el desarrollo del aprendizaje.

Una relación insegura madre-hijo da por resultado un niño con un comportamiento exploratorio limitado, la ansiedad le prohíbe la exploración. Si la curiosidad natural del niño se ve restringida o limitada, entonces no es de sorprender que su capacidad para aprender se vea limitada.

El autor Peter Maher, señala en su obra "El abuso contra los niños", que la función primordial del padre y de la madre, es alentar al niño a que reflexione o razone acerca de su entorno. Las habilidades del lenguaje se desarrollan como resultado de las interacciones entre el que cuida al niño y éste. Para un desarrollo lingüístico adecuado, un niño necesita poder comunicarse libremente con aquellos que lo rodean. En las familias que maltratan, la independencia del pensamiento rara vez es estimulada. Se espera que los niños respondan en forma mecánica a las preguntas que se les hacen, como resultado no sólo se ve afectada la habilidad lingüística del niño, sino también su noción de la propia actitud.

Los niños maltratados crecen, a menudo en entornos en donde existe poco estímulo y apoyo cognoscitivo, y en donde se espera demasiado del niño. Los padres que maltratan, han distorsionado la idea de lo que esperan de sus hijos, se limitan a decidir, pensar, y elegir por ellos, esperando

una respuesta obediente, pasiva y de sumisión, sin tomar en cuenta la etapa real de desarrollo de la criatura.

En vista de las normas excepcionalmente altas de comportamiento que se esperan, la mayoría de los niños maltratados fracasan y por consiguiente se les castiga.

El mundo del niño maltratado es por lo tanto, muy tenso y angustiante. Dedicar la mayor parte de sus energías a buscar formas de evitar la ira de los padres. En lugar de ser capaz de explorar y experimentar con el entorno, sus oportunidades para la creatividad y el aprendizaje son mínimas o inexistentes.

Consecuencias sociales y de comportamiento. El comportamiento de los niños maltratados depende en gran medida del tipo de maltrato y de la frecuencia con que se presenta en el niño, también va a estar determinado por la personalidad del niño y por el contexto social en que éste se desenvuelve.

Conductas juveniles antisociales. El medio familiar es de primordial importancia para el niño, pues es la base de su desarrollo, ya sea positivo o negativo. El maltrato en los

niños puede producir jóvenes carentes de afecto hacia sus semejantes, individuos que no han recibido nada positivo y que en reciprocidad no saben ofrecer tampoco nada positivo. Las conductas juveniles antisociales, en múltiples casos, son consecuencia del maltrato sufrido por estos jóvenes en su infancia.

Farmacodependencia. El maltrato en los niños provoca en los mismos fuerte estado de desasosiego, angustia y sufrimiento tanto en la infancia como en la adolescencia, por lo que la farmacodependencia puede presentarse como una forma de evasión de la realidad, de huida ante las compulsiones familiares y los malestares psíquicos y físicos; la droga puede significar para el sujeto que fué o es maltratado, un sostén ilusorio en los momentos de inseguridad personal. Por lo anterior se considera que el maltrato, en algunos casos, es un problema que genera la farmacodependencia.

Prostitución. Tal vez el maltrato en sí no sea un factor determinante o altamente influyente en la etiología de la prostitución; la causa real viene a ser la falta de afecto en el niño, la cual también es una forma de maltrato. El niño o en este caso la niña, que sufre malos tratos, desarrolla un sentimiento de carencia de afecto,

sensaciones de inseguridad, inestabilidad y peligro, que pueden originar que el niño o niña, busque la ocasión propicia para huir del hogar y ante la escasa o nula preparación para subsistir, se dedica a la prostitución. Según lo explica Serapio Zalba en su obra "El niño maltratado", se puede decir que la prostitución puede ser un consecuencia directa o indirecta, mediata o inmediata, según el caso del maltrato al niño.

Delincuencia. El maltrato durante la infancia genera y desarrolla con frecuencia sentimientos de odio, venganza, revancha y muchas de las veces produce sujetos incapaces de integrarse positivamente a la sociedad. Estos sentimientos y estas personalidades antisociales suelen proyectarse a través de la comisión de delitos en cualquiera de sus formas: delitos contra la vida, integridad corporal, delitos sexuales, etc.

Agresividad hacia los hijos. Proyección hacia la nueva familia. como ya se ha mencionado anteriormente, muchos adultos agresores fueron a su vez niños maltratados que tuvieron infancias desafortunadas, y estas situaciones se manifiestan en la edad adulta. El niño maltratado crece con

una gran carga de agresividad reprimida que va a proyectar hacia la nueva familia. Existe la posibilidad de que sea el adulto que maltrata a la mujer y a los hijos. Es muy probable que las vivencias de la niñez del agredido se proyecten sobre la nueva familia, sobre los hijos y que estos sean futuros padres agresores.

Estas son algunas de las consecuencias que el maltrato puede generar ya sea en forma mediata o inmediata. Esto no quiere decir que sean exclusivamente originadas por el maltrato, sin embargo sí son características de esta problemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- (1) NEWMAN Barbara, "Manual de Psicología Infantil"
Ediciones Ciencia y tecnica. México, D.F. 1986. Pág. 55
- (2) FREUD, "Teorias de Desarrollo Sexual", Ed. PORRUA,
México D.F. 1985. Páag. 166.
- (3) OSORIO César, "El niño maltratado", Ed. Trillas,
México, D.F. 1986. Pág. 82.
- (4) IDEM. Pág. 85.
- (5) IDEM. Pág. 78.
- (6) IDEM. Pág. 81.
- (7) IDEM. Pág. 75.

**CAPITULO 4.- CARACTERISTICAS GENERALES DEL CENTRO
DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE
EDUCACION PREESCOLAR "C.A.P.E.P."
URUPAN.**

4.1.- ANTECEDENTES DE LA INSTITUCION.

El departamento de Psicología y Psicopedagogía de Educación Preescolar de la Secretaria de Educación Pública a nivel nacional, tienen como uno de sus objetivos contribuir a la detección, prevención y atención del niño que no ha logrado alcanzar el nivel de desarrollo psicosocial esperado a su edad en la etapa preescolar. A partir de su actividad es como surgen los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, cuyo fin es promover el desarrollo integral de los educandos, de los jardines de niños oficiales, que presentan leves alteraciones en su desarrollo, como son: problemas del lenguaje, conducta y aprendizaje que requieren de atención mas especializada, por lo tanto la atención psicopedagógica es un programa de apoyo psicológico y psicopedagógico al sistema regular de educación preescolar.

El Programa de Trabajo Interdisciplinario se inicia dentro del trabajo establecido en 1981 en el área de maduración, del Departamento de Operación de Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar.

Este proyecto se origina a partir de la conjunción de diferentes factores que a continuación se mencionan:

1) Las conclusiones de evaluación técnica de la forma de trabajo dentro del área de maduración prevaleciente desde 1971. Dicho trabajo consistía en técnicas de estimulación perceptual impartidas en grupo, con fundamentos ligados a las corrientes de modificación conductual, así como a la tecnología educativa.

2) La demanda institucional de contar con un programa para la entonces área de Maduración (año 1981), ya que el trabajo estaba determinado por un conjunto de técnicas que buscan cambios de conducta específicos.

3) El análisis del tipo de población atendida dentro del área de maduración, marcaba una relación altamente significativa entre los síntomas (trastornos del lenguaje, de aprendizaje, de conducta, etc.) y una dinámica familiar muy alterada clasificando a este grupo de casos bajo el rubro de inmaduros.

4) La búsqueda de una alternativa diferente a la didáctica tradicional y a la tecnología educativa, encontrando en la didáctica crítica la respuesta de instrumentos para el programa.

Estos planteamientos dieron un nuevo enfoque de comprensión y estudio al problema de las alteraciones de aprendizaje

del preescolar, ubicándolo dentro de un proceso en el que se articulan niño, escuela, familia y sociedad.

El programa se fundamenta en la teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud y la teoría Psicogenética de Piaget para la comprensión del desarrollo y funcionamiento Psíquico del niño, considerado como un sujeto activo en la interacción dialéctica hombre-sociedad.

La teoría Freudiana hace énfasis en la tendencia interna del individuo basada en la fuerza de la pulsión que motiva al sujeto en forma evolutiva en sus relaciones con el mundo. Por su parte, Piaget se refiere a una tendencia evolutiva hacia el conocimiento, fundamentada en la experiencia del sujeto con el mundo que lo rodea.

El programa busca una comprensión integral del sujeto, encontrando en el estudio de ambas teorías una visión complementaria al funcionamiento y desarrollo mental del individuo así como de la etiología de sus alteraciones.

En relación a estas bases de estudio y comprensión del sujeto, conservando la línea de hombre activo en su encuentro con el mundo, continua la propuesta de la teoría de aprendizaje grupal de Pichón-Riviere y los métodos naturales de Freinet, como modelo teórico y práctico para

la instrumentación del Programa de Trabajo Interdisciplinario.

El programa se estructura siguiendo la línea de la Didáctica Crítica, ya que esta corriente considera elementos significativos: la relación maestro-alumno, el manejo de objetivos para la planeación, las situaciones de aprendizaje y la evaluación entendida como un proceso. Estas bases teóricas y técnicas dan cuenta del proceso evolutivo del aprendizaje por el que atraviesa el niño; explican epistemológicamente su desarrollo cognoscitivo y emocional, coherentes con esta modalidad de trabajo.

4.2.- HISTORIA DE LA INSTITUCION.

En el año de 1982 surgió en la ciudad de Uruapan, la institución destinada por la Secretaria de Educación Pública para dar atención a niños que mostraban dificultades en su desarrollo a nivel preescolar, el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (C.A.P.E.P.).

Dicho Centro comenzó a funcionar por iniciativa de la educadora María Esther Morales, quien se dió a la tarea de

levantar un censo en todos los jardines de niños de la ciudad, en el cual se obtuvo un alto porcentaje de niños que presentaban alteraciones en su desarrollo; aproximadamente de cada jardín un 25% de la población infantil requería de atención psicopedagógica. Esta situación la llevó a reunir a aquellas personas que ya tenían cierta experiencia tanto en el Programa CAPEP, como en educación especial que aparte de ser educadoras contaran con alguna especialidad ya fuera en problemas de lenguaje o aprendizaje, para integrar lo que sería el equipo interdisciplinario el cual debe estar integrado por especialistas en problemas de lenguaje, aprendizaje, psicólogo, trabajador social y médico, y poner en marcha el Programa CAPEP en Uruapan.

Para que el Programa diera inicio se requería de buscar un lugar en donde se diera la atención; el lugar fue encontrado en el Fraccionamiento el "Mirador", en el Jardín de Niños "Martín González Vázquez", el cual prestó un aula para el CAPEP, la que se dividió en cubículos, en donde los especialistas pudieran desempeñar su trabajo. Siendo éstos muy reducidos, se construyó una casita de palapa para proporcionar atención al grupo permanente; la dirección del Centro fue ubicada en el espacio de uno de los sanitarios

que no eran utilizados y fué así como dió inicio el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar en Uruapan. Posteriormente CAPSE construyó la instalación del Centro, creando los espacios adecuados, actualmente se cuenta con 3 aulas, un edificio con 7 cubículos para el área de diagnóstico, otro, en que se encuentra un salón de Psicomotricidad, una bodega, la cocina y los baños, y otro, en donde se ubica el área administrativa, un salón de juntas y dos bodegas.

Este Programa comenzo a funcionar el 19 de Mayo de 1982, iniciando con 34 niños, a los que se les daba atención tanto de terapia individual como de grupo, los que eran atendidos por especialistas en psicología, en psicomotricidad, lenguaje, y en problemas de aprendizaje. Los especialistas inicialmente trabajaban con la modalidad de estimulación múltiple y posteriormente con Trabajo Interdisciplinario. Se dió el cambio debido a una concepción diferente de abordar los problemas que presentan los niños; con la modalidad de estimulación múltiple se parcializaba la atención, si el niño tenía problemas de lenguaje sólo se le daba terapia de lenguaje, sin analizar las causas que originaban el problema, sólo se atendían los

síntomas, a diferencia del trabajo interdisciplinario en donde se busca abordar el problema viendo al niño de manera integral, brindando atención en todos los niveles físico, afectivo y cognocitivo.

4.3.- OBJETIVOS DE LA INSTITUCION.

Los objetivos generales de la Institución son básicamente dos. El primero de ellos pretende que el niño con alteraciones en su desarrollo supere bloqueos emocionales y cognitivos que impiden su integración social, a través de los aprendizajes obtenidos y la movilidad del vínculo de los padres y el hijo, entendiendo ésta como el cambio de rol de los padres, para propiciar el cambio en la conducta de los niños.

El segundo, hace mención a la detección de los niños que cursan educación preescolar en los jardines de la localidad que presentan alteraciones en su desarrollo, así como también la de prevenir este tipo de alteraciones trabajando directamente con los padres de familia y con educadoras que atienden a los niños en las escuelas preescolares de la comunidad.

4.4.- PROGRAMAS QUE DESARROLLA.

En la Institución se desarrollan básicamente dos programas, éstos son los siguientes:

PROGRAMA DE ATENCION.- Este Programa tiende en su aplicación a brindar una mayor atención integral a niños y padres a fin de propiciar cambios en el proceso de desarrollo psíquico del niño y de su dinámica familiar que permitan la superación de sus alteraciones, en aras de una interacción social plena, lo que coadyuva al logro del objetivo del Programa.

Para apoyar esta acción y extenderla al medio permanente que rodea al niño, se incluye la atención especial dirigida a padres ya que éstos ejercen una influencia determinante a través de los vínculos que establecen y que por lo general en estos casos suelen ser enfermizos y fuente principal de la problemática del niño. Por ello es indispensable propiciar en los padres una movilización de su rol, que permita cambios en la dinámica familiar repercutiendo en la influencia que ejercen sobre el desarrollo de sus hijos.

En relación al trabajo con niños, los grupos son pequeños, de 15 a 18 integrantes atendidos por especialistas tanto en problemas de lenguaje como aprendizaje, psicólogos y Trabajadores Sociales, en donde se promueven actividades partiendo del diagnóstico individual y grupal tendientes a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, y al cumplimiento del objetivo del Centro.

La Institución esta inmersa en un proceso dialéctico en donde se involucra a niños, padres de familia y maestros, quienes buscan un aprendizaje permanente que se logra a través de las confrontaciones, de cursos de actualización, de círculos de estudio, talleres, y se busca mejorar las condiciones de vida de la población mediante conferencias sobre temas requeridos y de acuerdo a las necesidades, como son salud, nutrición, ecología, etc., que permitan lograr cambios en el contexto social en el que el niño preescolar se desarrolla.

PROGRAMA DE DETECCION Y PREVENCION. Este opera en los Jardines de Niños, forman parte de el dos o tres especialistas, así como todas aquellas educadoras que promueven en sus jardines las actividades propias del Programa. En cuanto a su contenido, el Programa presenta la

modalidad de curso para padres, en donde se imparten temas que permitan la formación de actitudes para mejorar las relaciones padre-hijo, estos cursos tienen una duración de 3,4 o 5 días dependiendo de las características de la población y las necesidades del grupo.

También se imparten conferencias a las educadoras, en donde se abordan temas que permiten mejorar las técnicas educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño. Este programa es una extensión a la comunidad de la atención que se brinda en el CAPEP, y busca el logro de un desarrollo armónico de las relaciones familiares, en aras de un futuro prometedor para la infancia mexicana, tratando de que el niño desarrolle todas sus potencialidades tanto físicas, como intelectuales, culturales, psicológicas y sociales.

Ambos programas son operados por especialistas, quienes participan de manera activa y comprometida en el quehacer educativo cotidiano.

Los Programas que desarrolla la Institución son flexibles, ya que se adecuan a las necesidades de la población a la que se atiende, además de que se confronta con las experiencias vividas por los especialistas tratando de superar los obstáculos presentados.

Las áreas que se trabajan en el CAPEP "URUAPAN", son: El área de diagnóstico, en donde se aplican al niño una serie de pruebas para conocer el aspecto emocional-afectivo y cognoscitivo, así como también si el niño presenta algún problema de lenguaje o motor. En el diagnóstico se elabora la historia psicopedagógica del niño. Aquí se determina si se requiere de la atención o si solo se necesita de algún tipo de apoyo. El periodo de diagnóstico se inicia al principio del año escolar, abarcando los meses de Octubre y Noviembre.

El área de atención, se enfoca principalmente a la recuperación del niño, esta atención se fundamenta en las teorías mencionadas anteriormente, y en donde la modalidad de trabajo es de grupo operativo. La finalidad de la atención es que el niño supere las alteraciones encontradas en el diagnóstico. Dentro del área de atención son responsables de grupo dos especialistas y existe un responsable de toda el área.

Otra de las áreas que funcionan en la Institución es la de Trabajo Social la cual se ubica como área de apoyo para ambos programas, su objetivo es lograr la mayor participación de la familia en el proceso de atención del niño, además busca propiciar un bienestar familiar.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

-79-

promoviendo talleres, cursos, conferencias, que coadyuven a lograrlo y trascender de esta manera a la sociedad uruapanense. Esta área cuenta con 2 Trabajadoras Sociales de base y 1 practicante.

Existe en la institución un equipo de organización integrado por la directora y la responsable de atención, quienes se encargan de una supervisión general del trabajo técnico, así como de mejorar el mismo y motivar al personal a mejorar las relaciones humanas propiciando un ambiente agradable de trabajo.

Otra de las áreas que funcionan es la administrativa, que se responsabiliza de todos los trabajos administrativos requeridos por el Centro.

Estos son los Programas y actividades que en la Institución se desarrollan, con miras a apoyar a los padres de familia en la difícil tarea de ser padres.

4.5.- CARACTERISTICAS DEL USUARIO.

En el Centro de Atención Psicopedagógica, el usuario son los niños y padres de familia que acuden a recibir la atención.

En forma general los usuarios que acuden a la Institución pertenecen a diferentes clases sociales, por lo que su nivel de ingresos es variable.

Se demanda el servicio a partir de la sensibilización que los padres de familia tengan con respecto al problema que presenten sus hijos, otra forma de demanda es cuando las educadoras detectan a los niños con problemas y los canalizan al Centro.

Las alteraciones que presentan los niños, se gestan dentro del núcleo familiar siendo el niño el sujeto emergente de la situación, no siendo él, el que afecta a la familia sino al contrario.

Los padres de familia al estar dentro de la institución se dan cuenta de la magnitud del problema, concientizándose y ayudando a su hijo a que supere la problemática, a través de la participación activa con el equipo interdisciplinario.

Fuente: Programa Interdisciplinario del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar.

**CAPITULO 5.- DESARROLLO DE LA INVESTIGACION
DE CAMPO**

5.1.- TIPO DE INVESTIGACION.

La investigación que se llevó acabo es de tipo explicativo ya que por la naturaleza de la misma se requiere de profundizar en la problemática a estudiar, generando con ello conocimiento y aportes con el enfoque de Trabajo Social que permitan un enriquecimiento teórico y metodológico a esta disciplina.

Haciendo referencia al nivel en que se ubica, esta es una investigación utilitaria, puesto que pretende brindar alternativas de solución a la problemática estudiada.

Por el tipo de investigación realizada, el método que nos guió en la misma fué el método génético, ya que este implica la realización de un análisis más exhaustivo de las causas que generan el problema que nos ocupa. De la misma manera, determina el tipo de diseño, que se ubica en el de campo, en donde se ha elegido la encuesta como técnica de investigación y en donde los instrumentos utilizados son el cuestionario y la entrevista.

5.2.- DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

La investigación se realizó con los padres de familia del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar. La población estudiada representa una muestra significativa; inicialmente se pretendía analizar esta problemática en todo el universo existente, lo cual serían 75 padres de familia, pero no fue posible, pues a la fecha del levantamiento de la encuesta, algunos niños ya habían sido dados de baja, y otros desertado, por lo que se eligió una muestra tratando de abarcar la mayor parte de la población, por lo que se tomó un 60% de la misma, que serían 45 personas, aplicando el cuestionario a 43 padres y madres, uno por familia, existiendo una mortandad mínima de la muestra de 3%.

La encuesta fué aplicada en dos días, formándose pequeños grupos de padres, entregando el cuestionario, señalando la forma de respuesta, aclarando dudas, y dando el tiempo suficiente para contestar. Algunos padres prefirieron contestarlo en su casa por lo que pidieron permiso para llevárselo, otros decidieron contestarlo con su pareja y entregarlo posteriormente.

En forma general los padres mostraron disposición para contestar el cuestionario, pues algunos que no asistieron

el primer día de la aplicación, el día siguiente ellos mismos lo solicitaron.

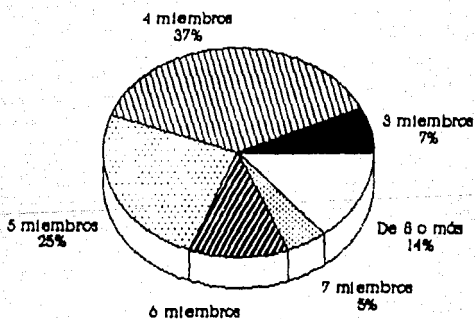
La relación existente entre los padres permitió algunos comentarios, sobre el tema, aún cuando otros se reservaban hacerlo, dedicándose sólo a contestar.

Estos fueron algunos hechos que caracterizaron el momento de la aplicación del cuestionario, en donde se pidió la mayor veracidad posible en las respuestas, recalcando la importancia de la investigación, para formular propuestas de trabajo, que durante el próximo ciclo mejoren la atención que los niños reciben en la Institución.

5.3.- PRESENTACION DE RESULTADOS.

CUADRO 1 PREGUNTA NO. 1		
NUMERO DE MIEMBROS POR FAMILIA		
CATEGORIA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Familias de 3 miembros	3	7%
b) Familias de 4 miembros	16	37%
c) Familias de 5 miembros	11	25%
d) Familias de 6 miembros	5	12%
e) Familias de 7 miembros	2	5%
f) Familias de 8 a más	6	14%
TOTAL	43	100%
INTERPRETACION		
<p>La mayoría de las familias que integran la población están formadas por 4 y 5 miembros, por lo que se puede decir que son familias que tienen de dos a tres hijos, siendo relativamente menor el porcentaje de familias que rebasan los 8 miembros. El conocer el tipo de familia permite detectar los posibles problemas que pudiera generar la dinámica familiar.</p>		

GRAFICA No. 1 NUMERO DE MIEMBROS POR FAMILIA



PREGUNTA No. 1

CUADRO 2

EDAD DE LOS HIJOS

EDAD	FREC. ABS.	PUNTO MEDIO	SUMA F (P.M.)
0 - 2	12	1	12
3 - 4	13	3.5	45.5
5 - 6	41	5.5	225.5
7 - 8	8	7.5	60
9 - 10	11	9.5	104.5
11- 12	12	11.5	138
13- 14	5	13.5	67.5
15- 16	1	15.5	15.5
17- 18	3	17.5	52.5
19- 20	2	19.5	39
TOTALES	108		760

media = 7

moda = 6

INTERPRETACION

La edad promedio de los hijos de las familias investigadas es de 7 años, aun cuando la edad que con mayor frecuencia se repite es de 6 años. Estos datos nos muestran que existe una mayoría de niños que están en edad pre escolar, dato que se confirma con los resultados del cuadro 3, la cual ubica en primer término a los que asisten a preescolar, en segundo y tercero a los que acuden a primaria y secundaria respectivamente.

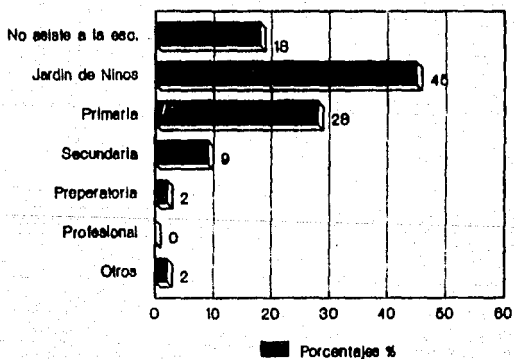
El promedio de hijos por familia es de 3, corroborando lo mencionado en el cuadro 1.

CUADRO 3 PREGUNTA NO. 1		
ESCOLARIDAD DE LOS HIJOS		
CATEGORIA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) No asiste a la escuela	20	18%
b) Jardin de niños	45	45%
c) Primaria	31	28%
d) Secundaria	10	9%
e) Preparatoria	2	2%
f) Profesional	-	-
g) Otros	2	2%

INTERPRETACION

La escolaridad de los hijos nos muestra que la mayoría se encuentra en edad preescolar siendo esta la población a la que va dirigida la investigación. Este dato corrobora lo señalado en el cuadro anterior sobre las edades y nos permite constatar que en la muestra hay un 41% de niños en edad preescolar, los que son objeto de esta investigación.

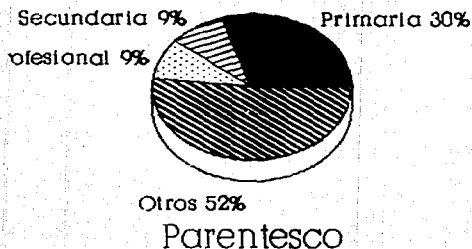
GRAFICA No. 2 ESCOLARIDAD DE LOS HIJOS



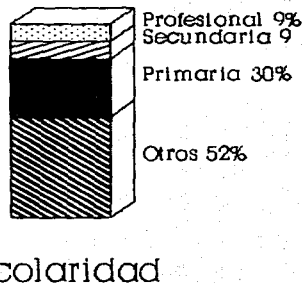
CUADRO 4		PREGUNTA NO. 1	
FAMILIAS INTEGRADAS POR OTRO MIEMBRO			
PARENTESCO, ESCOLARIDAD, Y EDAD.			
4A	CATEGORIA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Parentesco			
a)	Abuelos (as)	6	26%
b)	Cunados (as)	4	17%
c)	Tios (as)	10	43%
d)	Sobrinos (as)	3	14%
TOTAL		23	100%
4B	Escolaridad	FR	FR
a)	Primaria	7	30%
b)	Secundaria	2	9%
c)	Profesional	2	9%
d)	Otros	12	52%
TOTAL		23	100%
EDADES DE LOS MIEMBROS 1,6,7,15,16,18,18,18,19, 20,20,21,23,24,25,26,31, 36,38,38,60, Y 60.		MEDIA: 29	
INTERPRETACION			
<p>Los datos constatan que la población es relativamente joven, puesto que la edad promedio de los otros integrantes de la familia como son abuelos, tios, cunados, etc. se encuentra en 29 años.</p> <p>Las familias que se encuentran en esta situación son el 23% de la población investigada, por lo que es poco significativo este dato. Aunque en las familias representadas no deja de ser un factor que altere la dinámica interna de la misma.</p>			

OTROS INTEGRANTES DE LA FAMILIA

GRAFICA No.3

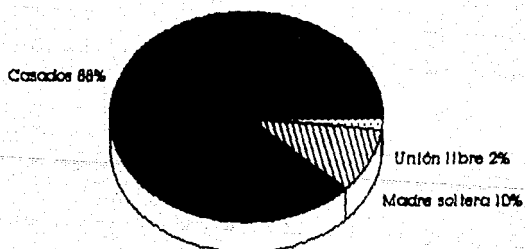


GRAFICA No. 4



CUADRO 5 PREGUNTA NO. 2		
SITUACIÓN DE LOS PADRES		
CATEGORIA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Casados	38	88%
b) Divorciados	-	-
c) Madre soltera	1	2%
d) Padre viudo (a)	-	-
e) Unión libre	4	10%
TOTAL	43	100%
INTERPRETACION		
<p>Normalmente se considera que una situación irregular en cuanto al estado civil, desencadena el maltrato infantil. En este caso los datos nos muestran que la mayoría de los padres estan legalmente casados, por lo que en la población correspondiente se desecha la posibilidad de que la situación de los padres pudiera afectar en la dinámica de la familia.</p>		

GRAFICA No. 5 SITUACION DE LOS PADRES.



CUADRO 6 PREGUNTA NO. 3				
ESCOLARIDAD DEL PADRE Y DE LA MADRE				
CATEGORIA	PADRE		MADRE	
	GRADO DE ESCOLARIDAD	FREC. ABS.	FREC. REL.	FREC. ABS.
a) Primaria terminada.	4	9%	8	19%
b) Primaria no terminada.	3	12%	6	14%
c) Secundaria terminada.	10	23%	12	28%
d) Secundaria no terminada.	7	16%	4	9%
e) Educación técnica.	2	5%	2	5%
f) Preparatoria	4	9%	1	3%
g) Profesional	4	9%	4	9%
h) No contesto	4	9%	4	9%
i) Anulados	2	5%	2	5%
TOTAL	42	97%	43	100%

INTERPRETACION

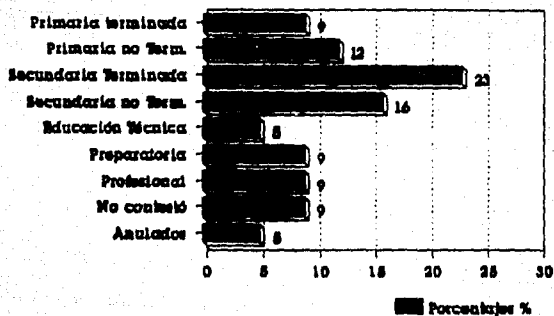
La información muestra que existen 42 padres y 43 madres, esta situación se da debido a que una de las madres es madre soltera. Con los datos obtenidos se deduce que el nivel de escolaridad es bajo pues el 37% de los padres y el 42% de las madres ni siquiera terminaron la secundaria. Este es un factor que puede favorecer el maltrato por desconocer los efectos que pueden producir en los hijos cierto tipo de conductas.

CUADRO 7		PREGUNTA NO. 3			
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA					
PROMEDIO DE AÑOS ESTUDIADOS					
CATEGORIAS	VALOR	PADRES		MADRES	
		F A	F (U)	F A	F (U)
a) Primaria terminada.	6	4	24	8	48
b) Primaria no terminada.	3	5	15	6	18
c) Secundaria terminada.	9	10	90	12	108
d) Secundaria no terminada	7	7	49	4	28
e) Educación técnica.	12	2	24	2	24
f) Preparatoria	12	4	48	1	12
g) Profesional	16	4	64	4	64

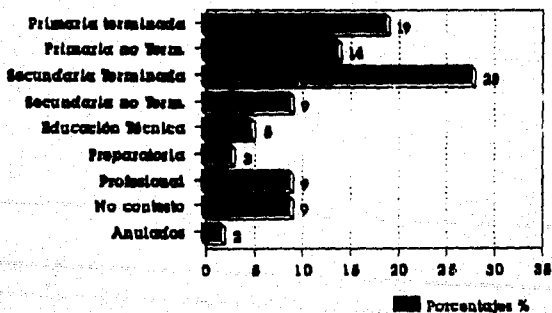
INTERPRETACION

El promedio de años estudiados por los padres es de 8.7 años, y el de las madres es de 8.1 años, siendo este relativamente semejante, se detecta que los padres tienen más años estudiados en comparación con las madres, ya que en los padres se encuentra un índice elevado en los rangos de educación técnica, preparatoria y profesional, a diferencia de las madres en donde la mayor frecuencia se ubica en: primaria no terminada, primaria terminada, y secundaria no terminada. Estos datos permiten conocer el grado de escolaridad que los padres de familia poseen y determinar si este es un factor relacionado con el maltrato que los niños reciben.

GRAFICA No. 6 ESCOLARIDAD DEL PADRE.



GRAFICA No. 7 ESCOLARIDAD DE LA MADRE



CUADRO 8 PREGUNTA NO. 4		
OCUPACION DE LA MADRE		
CATEGORIA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Ama de casa	32	75%
b) Jornada de trabajo completa fuera de casa	1	2%
c) Trabajo por horas fuera de casa	6	14%
d) Trabajo en casa	3	7%
e) Otros	1	2%
TOTAL	43	100%
INTERPRETACION		
<p>De la población investigada, en relación a la ocupación que las madres tienen, los datos reportan que la mayoría de ellas se dedican al hogar, permaneciendo todo el tiempo en labores domésticas, una minoría realizan alguna actividad ya sea dentro o fuera de casa. Como se puede observar las madres se dedican al cuidado de la familia, lo cual es significativo, por la atención que los niños requieren, a su vez permite identificar el ingreso que tienen las familias en los casos en que la madre realice alguna actividad productiva.</p> <p>Por otra parte podríamos preguntarnos si el tedio y la rutina del trabajo doméstico en el 75% de los casos no son un factor para desensuadear el maltrato infantil.</p>		

El rol de la madre, por lo que se puede observar, es el de cumplir con las responsabilidades de ama de casa y de apoyar a sus hijos en todas las actividades que lleve a cabo, a diferencia del padre cuyo rol es el de trabajar y satisfacer las necesidades económicas, aun cuando tenga una reconocida participación en las actividades de su hijo, el mayor compromiso continua siendo asumido por la madre.

Podría pensarse que la madre al sentir que el mayor peso del cuidado de los niños recae en ella, llega a niveles de cansancio que favorecerían el maltrato. Sería interesante constatar si el maltrato disminuye cuando el cuidado de los niños es una carga compartida por ambos.

CUADRO 9

PREGUNTA NO. 5

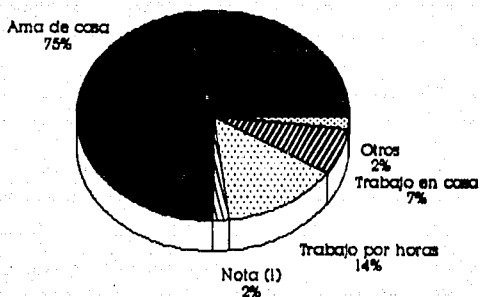
OCUPACION DEL PADRE

CATEGORIA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Obrero	8	19%
b) Campesino	-	-
c) Empleado	17	48%
d) Pequeño comerciante	4	18%
e) Empresario	2	5%
f) Otros	9	21%
g) No contestó	3	7%
TOTAL	43	100%

INTERPRETACION

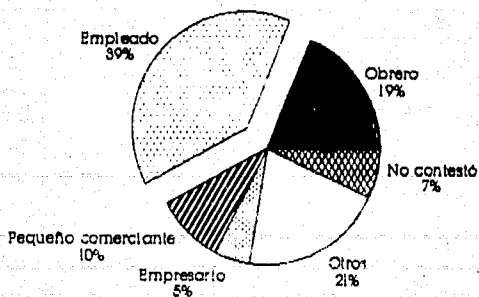
A diferencia de las cifras que reporta la gráfica de ocupación de las madres, los padres todos realizan actividad remunerada, en la gráfica correspondiente se puede constatar que la mayoría se ubica en el rubro de los empleados y obreros, esto permite afirmar que los padres pasan la mayor parte del día fuera de casa, dejando la responsabilidad de los hijos en la madre y colaborando poco a casi nada en las actividades del hogar.

GRAFICA No. 8 OCUPACION DE LA MADRE



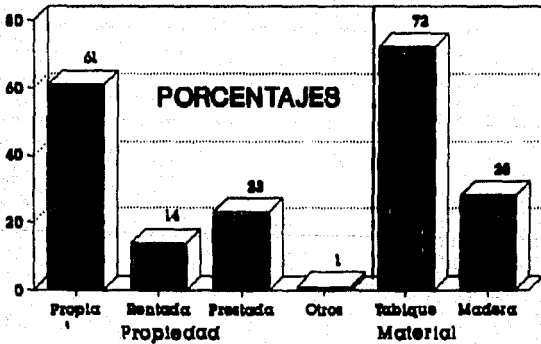
(1): Jornada de trabajo fuera de casa.

GRAFICA No. 9 OCUPACION DEL PADRE.



CUADRO 10 PREGUNTA NO. 6		
CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA		
CATEGORIA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
PROPIEDAD		
a) Propia	26	61%
b) Rentada	6	14%
c) Prestada	10	23%
d) Otros	1	2%
MATERIAL		
a) Tabique	31	72%
b) Lámina	-	-
c) Madera	12	28%
d) Otros	-	-
TOTAL	43	100%
INTERPRETACION		
<p>Estos datos muestran que la mayoría tienen casa propia construida de tabique, sin embargo también se encuentran familias cuya vivienda es prestada y de madera, por lo que se puede considerar que existen diferencias en las condiciones en que tienen la propiedad.</p>		

GRAFICA No.10 CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA.



CUADRO 11

PREGUNTA NO. 7

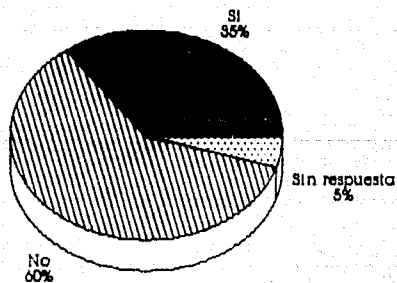
SI LA FAMILIA CUENTA CON AUTOMOVIL

CATEGORIA	FREC. ABS.	FREC. REL.	CUANTOS	FA	FR
SI	15	33%	1	4	9%
			2	6	14%
			No con texto	5	12%
NO	26	60%			
SIN RESPUESTA	2	5%			
TOTAL	43	100%			

INTERPRETACION

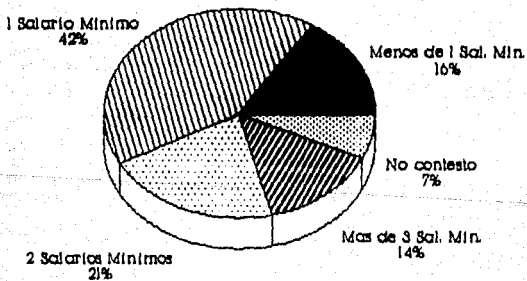
Existe un número considerable de familias que no cuentan con auto, siendo este un factor que permitiera tener una visión de las condiciones económicas que presentan las familias, se puede decir que estas no son favorables, pues no permiten a las familias contar con medios a los que pudiera tener acceso si su nivel económico fuera mejor.

GRAFICA No. 11 SI LA FAMILIA CUENTA CON AUTO



CUADRO 12		PREGUNTA NO. 8	
NIVEL DE INGRESO			
CATEGORIA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	
a) Menos de 1 salario mínimo	7	16%	
b) 1 salario mínimo	18	42%	
c) 2 salarios mínimos	9	21%	
d) Más de 3 salarios mínimos	6	14%	
e) No contesto	3	7%	
TOTAL	43	100%	
INTERPRETACION			
<p>El nivel de ingreso que presentan la mayoría de las familias se ubica en el de un salario mínimo, pero todavía hay un 16% con ingresos inferiores; las cifras obtenidas señalan que la mayoría no tiene recursos suficientes que les permitieran mejores condiciones de vida. Este dato es significativo al relacionarlo con el estado de stress generado por el consumismo que crea necesidades en la gente que no se pueden satisfacer, ocasionando frustración. Esto puede convertirse en un factor desencadenante de maltrato.</p>			

GRAFICA No. 12 NIVEL DE INGRESO.



CUADRO 13

PREGUNTA NO. 9

MIEMBROS DE LA FAMILIA QUE COLABORAN EN EL CUIDADO

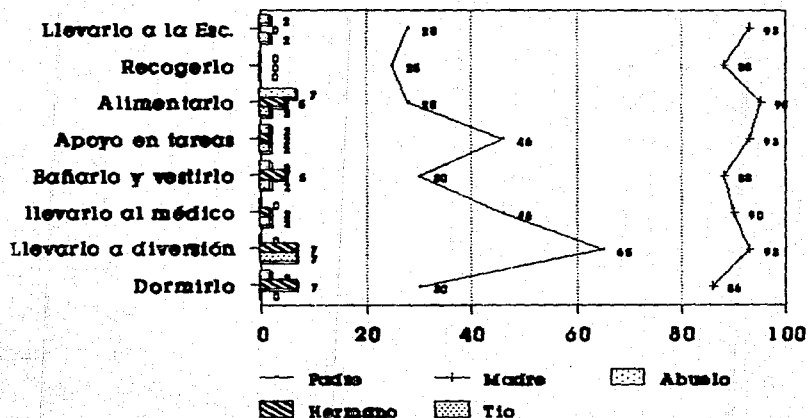
ACTIVIDADES	PADRE		MADRE		ABUELO		HERMANO		TIO (A)	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR
a) Llevarlo a la escuela	12	28	48	93	1	2	-	-	1	2
b) Traerlo de la escuela	11	26	38	88	-	-	-	-	1	2
c) Alimentarlo	12	28	41	95	3	7	2	5	1	2
d) Apoyo en tareas	28	46	48	93	1	2	1	2	1	2
e) Bañarlo y vestirlo	13	38	38	88	1	2	2	5	1	2
f) Llevarlo al médico	28	46	39	98	-	-	1	2	1	2
g) Llevarlo a dormir	28	65	48	93	-	-	3	7	3	7
h) Dormirlo	13	38	37	86	1	2	3	7	-	-

INTERPRETACION

Como se puede constatar la participación de la madre en las actividades del niño es fundamental, pues es ella quien colabora en todas las actividades, a diferencia del padre quien si colabora en las actividades cotidianas pero de manera poco representativa en relación con la madre. En cuanto a la participación de otros miembros de la familia, las cifras son muy bajas, tal vez colaboran pero no de forma permanente, solo en ocasiones y en algunas actividades específicas.

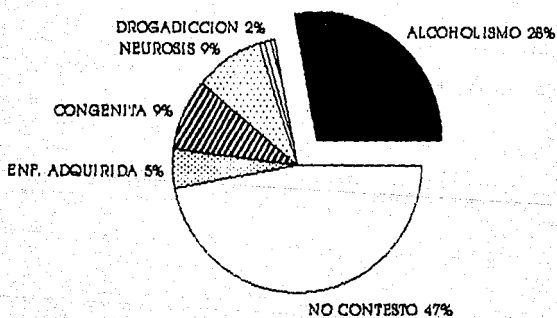
GRAFICA No. 13

FAMILIARES QUE ATIENDEN AL NIÑO.



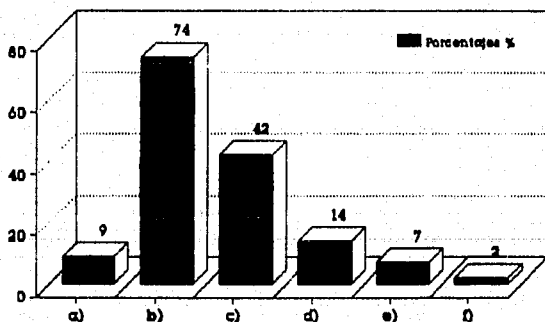
CUADRO 14 PREGUNTA NO. 10		
PROBLEMAS DE SALUD EN LA FAMILIA		
CATEGORIAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Alcoholismo	12	28%
b) Drogadicción	1	2%
c) Neuroticos	4	9%
d) Enfermedad de nacimiento	4	9%
e) Enfermedad adquirida	2	5%
f) No contesto	20	47%
TOTAL	43	100%
INTERPRETACION		
<p>Los datos reportados permiten identificar que el problema de alcoholismo sigue vigente en nuestra sociedad, aun cuando se han implementado medidas para abatirlo, este problema se hace presente en el 28% de las familias investigadas; por otra parte el porcentaje de personas que a esta pregunta no contestaron deja mucho que pensar; tal vez no desean dar a conocer un problema que pudiera ser serio por la incidencia que tenga en la familia, o es posible que se evada una situación que este generando conflictos familiares.</p> <p>En todo caso hay 53% de casos donde existe un problema que podría explicar el maltrato infantil.</p>		

GRAFICA No. 14 PROBLEMAS DE SALUD EN LA FAMILIA



CUADRO 15 PREGUNTA NO. 11		
COMUNICACION CON LA PAREJA		
CATEGORIAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Se comunica solo por cuestiones económicas.	4	9%
b) Cuando se presenta algún problema buscan soluciones juntos.	32	74%
c) Su conyuge se entera del problema y se muestra indiferente.	18	42%
d) Nunca discuten los problemas que se presentan.	6	14%
e) Discuten acaloradamente y cada quien actua por su cuenta.	3	7%
f) Otros	1	2%
INTERPRETACION		
<p>Los datos reportados muestran actitudes contradictorias de los padres, pues mientras un 74% opinan que buscan soluciones juntos en los problemas que se presentan, lo cual favorecería la comunicación con la pareja, por otro, un 74% indican que las relaciones de comunicación con su pareja están deterioradas, pues solo se comunican por cuestiones económicas y muestran indiferencia ante los problemas, lo cual origina un ambiente familiar conflictivo en donde aumentan las posibilidades de maltrato en los niños.</p>		

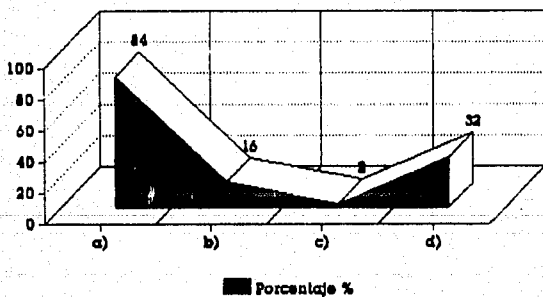
GRAFICA No. 15 COMUNICACION CON LA PAREJA



Conceptos con referencia en pag. ant.

CUADRO 16 PREGUNTA NO. 12		
ACTITUD DE LOS PADRES ANTE LAS TRAVESURAS DE SUS HIJOS		
CATEGORIA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Platica sobre la acción realizada tratando de llegar a una solución.	36	84%
b) Se enfurece y golpea a su hijo.	7	16%
c) Se muestra indiferente hacia su hijo.	1	2%
d) Amenaza a su hijo.	14	33%
INTERPRETACION		
<p>La actitud que los padres tienen con sus sus hijos, se puede decir que es favorable ya que en un 84% se busca una relación de comprensión ante las actitudes negativas de de los niños, aun cuando los datos señalan que casi un 50% de la población se inclinan por cometer acciones maltratadoras al momento de reprender a sus hijos, tales como castigos, golpes, y amenazas.</p> <p>Esta actitud de los padres, se puede decir que resulta ambivalente, pues por un lado se intenta buscar el dialogo con sus hijos y por el otro se dá, el maltrato.</p>		

GRAFICA No. 16 ACTITUD DEL PADRE ANTE LAS TRAVESURAS DE SUS HIJOS

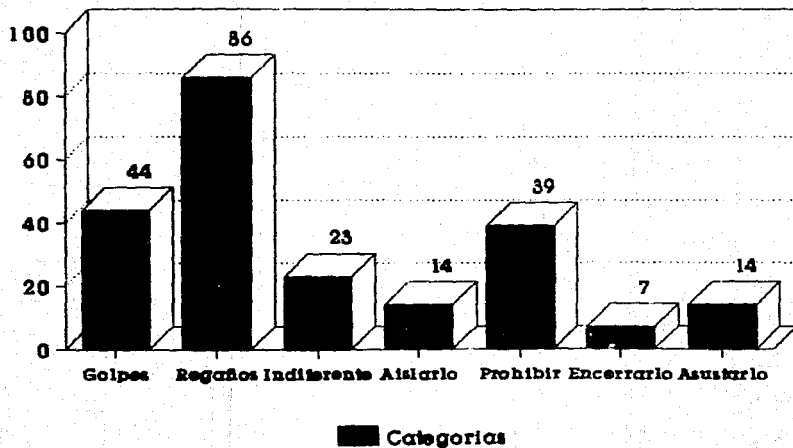


CUADRO 17 PREGUNTA NO. 13						
TIPO Y FRECUENCIA DE CASTIGO						
CATEGORIAS	A VECES	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	SUMA FREC.	X
a) Golpes	12	7	-	-	19	44
b) Regaños	18	13	2	4	37	86
c) Ignorarlo	7	2	-	1	10	23
d) Aislarlo	2	2	-	2	6	14
e) Prohibición de actividades	9	7	-	-	17	39
f) Encerrarlo.	3	1	-	-	3	7
g) Asustarlo	3	3	-	-	6	14

INTERPRETACION
<p>Los castigos que los padres utilizan, como los datos lo reportan son variados, estos resultados permiten conocer el maltrato que los padres están cometiendo con sus hijos. En primer lugar se señalan los regaños como la forma más común de llamar la atención a su niño. El segundo lugar lo ocupan los golpes, siendo este tipo de castigo del que se valen los padres para corregir conductas de sus hijos que para ellos son negativas. El tercer lugar se encuentra en el rubro de la prohibición de actividades para los niños, siendo esta una forma más sutil de corregirlos. Con el resto de los castigos también se identifican algunas personas, siendo esta una proporción menor. Ningun padre se obstuvo de contestar; esta actitud ya sea porque desconocen el daño que están causando en su hijo, o por que tal vez toman los castigos como una acción normal que como padres tienen derecho a realizar.</p>

GRAFICA No. 17

TIPO Y FRECUENCIA DE CASTIGO



CUADRO 18

PREGUNTA NO. 14

RECHAZO DEL NIÑO POR
ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA

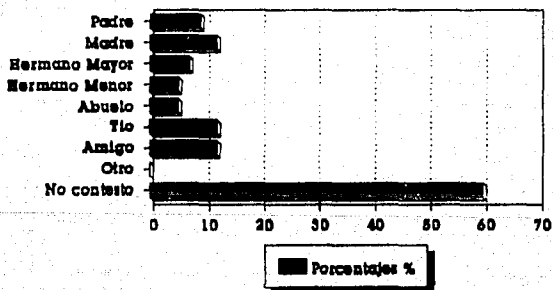
CATEGORIAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Padre	4	9%
b) Madre	5	12%
c) Hermano mayor	3	7%
d) Hermano menor	2	5%
e) Abuelo (a)	2	5%
f) Tio (a)	5	12%
g) Amigo (a)	5	12%
h) Otro	-	-
g) No contesto	26	60%

INTERPRETACION

Resulta difícil determinar las causas del rechazo que los niños manifiestan, ya que el 60% no contestaron la pregunta, no es posible conocer la dimensión de este problema.

Existe la posibilidad de que sea la respuesta al maltrato del que son víctimas pero parece inconcebible que un 9% rechacen al padre y un 12% a la madre. Esta situación hace pensar que la madre está más expuesta a cometer actitudes maltratadoras para con sus hijos.

GRAFICA No. 18 RECHAZO DEL NIÑO HACIA ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA



CUADRO 19

PREGUNTA NO.15

FORMAS COMO LOS PADRES
ESTIMULAN LAS CONDUCTAS
POSITIVAS DE SUS HIJOS

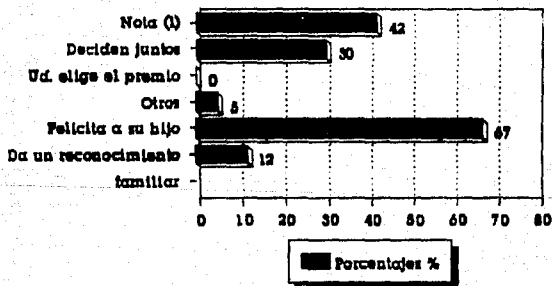
CATEGORIAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Regala algo que su hijo desea.	18	42%
b) Deciden Juntos la recompensa.	13	30%
c) Usted elige el premio.	-	-
d) Felicita a su hijo.	29	67%
e) Le da un reconocimiento ante la familia.	5	12%
f) Otros	2	5%

INTERPRETACION

En su mayoría la población estimula las conductas positivas de sus hijos en diferente forma. Los datos reportados señalan que los padres procuran estimular a sus hijos a través de un reconocimiento o felicitación aun cuando un número significativo reporten que prefieren obsequios materiales. En muchas ocasiones se da una marcada preferencia por premiar alguna conducta del niño, ya sea complaciendolo en lo que desea o tratando de elegir juntos la recompensa, o a conveniencia de los padres.

Es difícil detectar hasta que grado el estímulo que los niños reciben es acorde a las necesidades afectivas de éstos, y no sólo una compensación a la negación de afecto.

GRAFICA No. 19 ESTIMULACION DE LAS CONDUCTAS POSITIVAS



(1) : Regala algo que su hijo desea.

CUADRO 20

PREGUNTA NO. 16

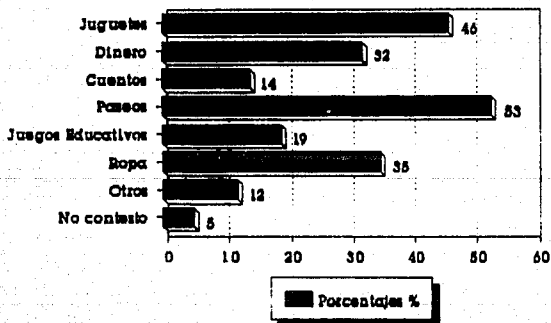
PREMIOS MATERIALES QUE LOS
PADRES DAN CON MAYOR
FRECUENCIA A SUS HIJOS

CATEGORIAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Juguetes	20	46%
b) Dinero	14	32%
c) Cuentos	6	14%
d) Paseos	23	53%
e) Juegos educativos	8	19%
f) Ropa	15	35%
g) Otros	5	12%
h) No contesto	2	5%

INTERPRETACION

En los datos que reportan los padres de familia se detecta que el premio que con mayor frecuencia dan a sus hijos es el salir de paseo, ubicando en un segundo plano los Juguetes y en tercero la ropa. Sin embargo esto permite señalar que un número significativo de los padres tiende a otorgar premios materiales considerando esta acción como una forma de brindar afecto a su hijo, desarrollando en el niño la idea de que mientras más grande es el premio, mayor es el cariño de papá hacia él, creandose así una relación basada en objetos materiales.

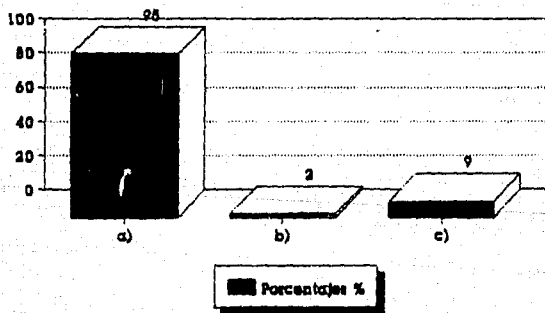
GRAFICA No. 20 PREMIOS MATERIALES FRECUENTES.



CUADRO 21		PREGUNTA NO. 17	
ACTITUD DE LOS PADRES ANTE LOS CAMBIOS DE CONDUCTA DE SUS HIJOS			
CATEGORIAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	
a) Se preocupa por conocer el motivo y platica con él.	41	95%	
b) Se entera del motivo y se muestra indiferente.	1	2%	
c) Se entera por los maestros.	4	9%	
d) Otros	-	-	
INTERPRETACION			
<p>En su mayoría los padres se preocupan por conocer las causas que generan cambios en la conducta de su hijo, esta actitud de los padres indica que se interesan por el comportamiento de su niño. En cierta forma detectan los cambios en la conducta, conocen la causa, pero existen pocas posibilidades de intervención de los padres para modificar esta actitud, tal vez por que desconocen la forma adecuada para cambiar tal actitud, o por resistencias personales a descubrir que se ha fallado como padre o a encontrar severas alteraciones en la personalidad de su hijo.</p>			

GRAFICA No. 21

ACTITUD DE LOS PADRES ANTE LOS CAMBIOS DE CONDUCTA DE SUS HIJOS



CUADRO 22

PREGUNTA NO. 18

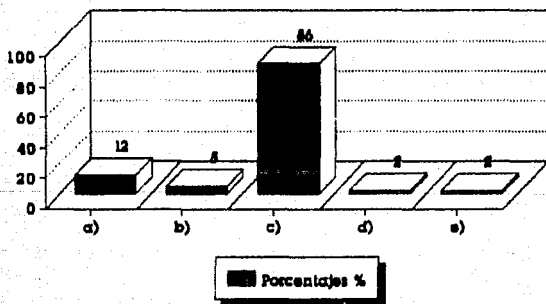
CARACTERISTICAS DEL JUEGO
DE LOS NIÑOS

CATEGORIAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Agresividad continua con los compañeros de juego.	5	12%
b) No participa solo observa.	2	4%
c) Se integra al juego de grupo.	37	86%
d) Otros	1	2%
e) No contesto	1	2%

INTERPRETACION

El juego de los niños se caracteriza por la integración y la participación en las actividades de grupo, es relativamente minoritario el número de niños cuyo juego es agresivo, el cual es un indicador de maltrato, aun cuando esta cantidad sea poco significativa permite valorar el conocimiento que los padres tienen del juego de sus hijos, así como conocer la aceptación de éstos a las conductas que su hijo presenta. Estos resultados difieren de lo que opinan los especialistas en las entrevistas quienes dicen que una manifestación frecuente en el juego de los niños es la agresividad.

GRAFICA No. 22 CARACTERISTICAS DEL JUEGO DE LOS NIÑOS

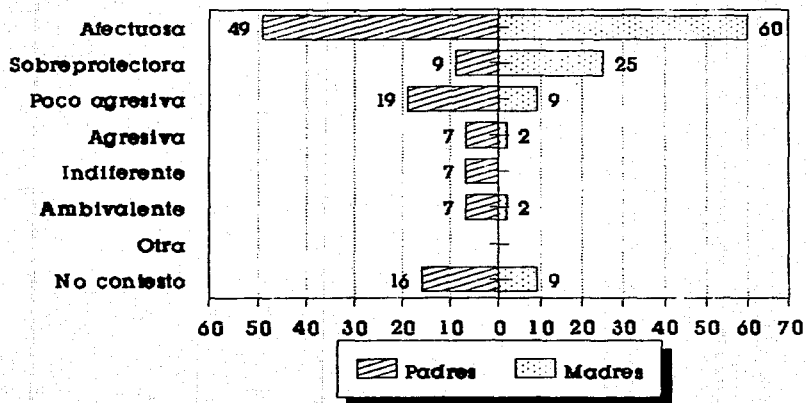


CUADRO 23		PREGUNTA NO. 19			
TIPO DE RELACION PADRES-HIJOS					
CATEGORIAS	PADRE		MADRE		
	FA	FR	FA	FR	
a) Afectuosa	21	49%	26	60%	
b) Sobreprotectora	4	9%	11	25%	
c) Poco agresiva	8	19%	4	9%	
d) Agresiva	3	7%	1	2%	
e) Indiferente	3	7%	-	-	
f) Ambivalente	3	7%	1	2%	
g) Otra	-	-	-	-	

INTERPRETACION	
<p>La relación de los padres con sus hijos, se ubica en el primer rubro, igualmente las madres, en segundo lugar se considera que los padres tienen mayor tendencia a ser agresivos a diferencia de las madres que se mantienen en el rubro de las sobreprotectoras. El tercer lugar lo ocupan los padres sobreprotectores y las madres agresivas. También hay quien se ubica en relaciones indiferentes, y ambivalentes, siendo esta última cantidad poco representativa. Es importante la población que se obstuvo de contestar; en cuanto a los padres, la cantidad de los que no responden es mayor en relación con las madres, tal vez por no conocer el tipo de relación que tienen con sus hijos, o por que resulta más difícil identificar la relación padre-hijo, que entre madre-hijo.</p>	

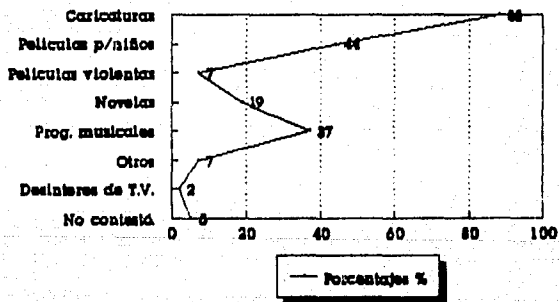
GRAFICA No. 23

TIPO DE RELACION PADRES-HIJOS



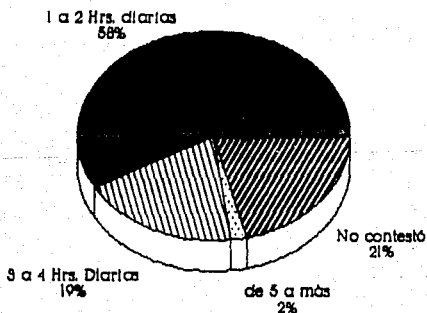
CUADRO 24 PREGUNTA NO. 20		
PROGRAMAS DE T.U. QUE SELECCIONAN LOS NIÑOS		
CATEGORIAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Caricaturas	28	65%
b) Peliculas para niños	19	44%
c) Peliculas de violencia	3	7%
d) Novelas	8	19%
e) Programas musicales	16	37%
f) Otros	3	7%
g) No le interesa la T.U.	1	2%
h) No contesto	2	4%
INTERPRETACION		
<p>Los datos permiten señalar que la mayoría de los niños prefieren las caricaturas, ocupando el segundo lugar las películas infantiles. Estos resultados constatan que la teleaudiencia infantil elige las caricaturas por ser dirigidas a ellos, sin embargo estas traen un alto contenido de violencia, que genera en los niños conductas agresivas convirtiéndose en desenadenantes de maltrato, esto sin dejar de lado la población que prefiere ver las telenovelas y películas de violencia.</p>		

GRAFICA No. 24 PROGRAMAS DE TELEVISION SELECCIONADOS POR LOS NIÑOS



CUADRO 25 PREGUNTA NO. 21		
TIEMPO QUE LOS NIÑOS PASAN FRENTE A LA TELEVISION		
CATEGORIAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) De 1 a 2 Hr. diarias	25	58%
b) De 3 a 4 Hr. diarias	8	19%
c) De 5 a más Hr.	1	2%
d) No contesto	9	21%
TOTAL	43	100%
INTERPRETACION		
<p>Existe un porcentaje de niños que se ubican en el primer rubro lo cual indica que los padres están pendientes de que la televisión no absorba el tiempo del niño, también se observa que si hay niños que pasan más de dos horas frente a la televisión, estos datos marcan cierta discrepancia en la actitud de los padres, pues muchas ocasiones les permiten continuar viendo televisión como una forma de que no los molesten, de no ponerles atención, justificándose con un medio de "entretención", que aun cuando si cumple esta función, no siempre es adecuada para el público infantil.</p>		

GRAFICA No. 25 TIEMPO QUE PASAN LOS NIÑOS VIENDO LA TELEVISION



CUADRO 26

PREGUNTA NO. 22

FADRES QUE ACOMPAÑANA
SUS HIJOS CUANDO VEN
TELEVISION

CATEGORIA		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) SI		30	70%
b) NO		8	19%
c) NULA		5	11%
POR QUE SI	a) Explicar lo que pasa	5	11%
	b) El ve lo que me gusta	1	2%
	c) Me gusta lo que el niño ve	6	14%
	d) Acompañarlo	1	2%
	e) Le selecciono	1	2%
	f) No contesto	17	38%
POR QUE NO	a) No me gustan las caricaturas	2	5%
	b) Por el trabajo	2	5%
	c) No contesto	4	9%

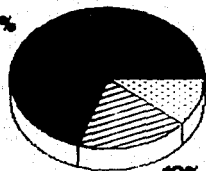
INTERPRETACION

La mayoría de los padres dicen acompañar a sus hijos cuando ven televisión, aun cuando las razones que manifiestan son variadas; existe una tendencia marcada a no contestar el por qué de ese hecho, tal vez por que realmente no lo hacen o por que no lo consideran importante.

GRAFICA No. 26
PADRES QUE ACOMPAÑAN A SUS
HIJOS AL VER LA TELEVISION

SI LOS ACOMPARAN

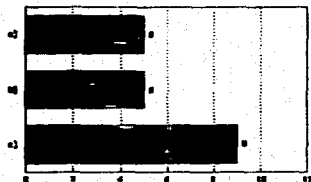
70%



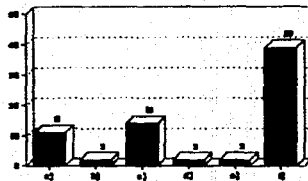
RESPUESTAS
ANULADAS
11%

NO LOS ACOMPARAN

GRAFICA No. 27
PORQUE NO



GRAFICA No. 28
PORQUE SI



CUADRO 27

PREGUNTA NO. 23

FRECUENCIA CON QUE LOS PADRES
ACUDEN A ALGUN CENTRO RECREATIVO

CATEGORIA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) 1 vez a la semana	12	28%
b) Casi no acuden	17	39%
c) Nunca acuden	4	9%
d) Otro	5	12%
e) No contesto	5	12%

INTERPRETACION

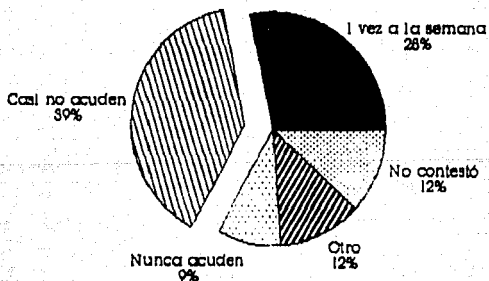
Los datos reportan que la mayoría de la población investigada casi no acuden a centros o lugares recreativos, aunque existe un porcentaje representativo de personas que acuden a este tipo de lugares por lo menos una vez a la semana. Hay una proporción considerable que se abstiene de dar respuesta a la pregunta.

Conocer las actividades que se realizan en familia permite identificar si las relaciones entre los miembros son favorables o si por el contrario existe una dinámica disfuncional.

Es este un aspecto importante en el desarrollo bio-psico-social del niño, ya que el tener actividad al aire libre le permite un mayor desenvolvimiento, e identificación consigo mismo, y si esta actividad se realiza en familia es aun más positivo.

GRAFICA No. 29

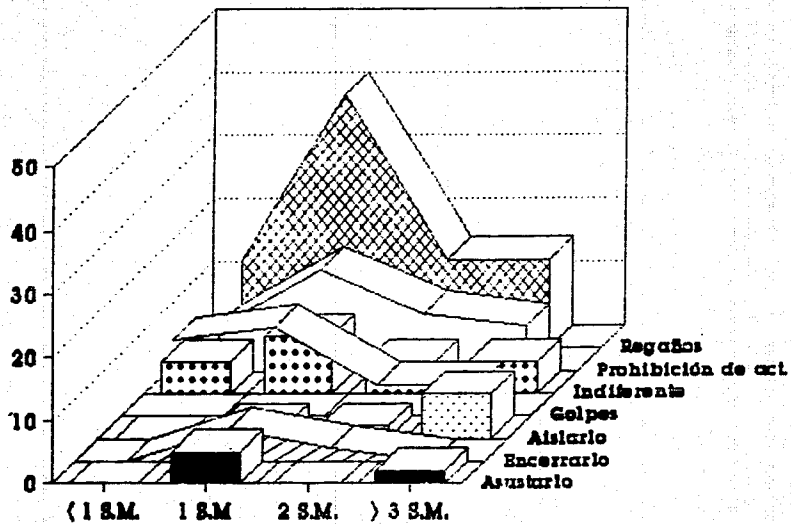
FRECUENCIA CON QUE LOS PADRES ACUDEN A UN CENTRO RECREATIVO



CUADRO 28 PREGUNTA No. 8 y 13								
NIVEL DE INGRESO Y CASTIGO UTILIZADO								
NIVEL DE INGRESO	menos de 1 salario mín.		1 salario mínimo		2 salarios mínimos		mas de 3 salarios mín.	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR	FA	FR
a) Golpes	5	12	6	14	2	5	2	5
b) Regaños	5	14	17	40	6	14	6	14
c) Ignorarlo	2	5	4	9	2	5	2	5
d) Aislarlo	-	-	1	2	1	1	3	7
e) Prohibición de actividades.	3	7	7	16	4	9	3	7
f) Encerrarlo	-	-	2	5	1	2	-	-
g) Asustarlo	-	-	2	5	-	-	1	2

INTERPRETACION	
<p>Los datos obtenidos, indican que los castigos que con mayor frecuencia cometen los padres que tienen un sueldo de 1 salario mínimo y menos, son los regaños, los golpes y la prohibición de actividades. En relación a los padres cuyo salario se ubica en 2 y más de 3 salarios mínimos no existe diferencia alguna, utilizan los mismos castigos, agregando éstos últimos, el aislamiento como un castigo frecuentemente utilizado por ellos.</p>	

GRAFICA No. 38



NOTA : S.M. (Salario Mínimo)

ENTREVISTA

ESPECIALIDAD

PSICOLOGIA.

1.-QUE OPINA ACERCA DEL MALTRATO INFANTIL?

Es un problema que es aceptado socialmente en nuestro medio como una medida correctiva en la conducta, y se le otorga este derecho a los padres también por tradición.

2.-COMO REALIZA LA DETECCION DE LOS NIÑOS MALTRATADOS?

En nuestro campo de trabajo por medio de las pruebas iniciales, siendo una herramienta muy útil, el dibujo y la entrevista.

3.-CUANDO ESTE TEMA ES MANEJADO POR LOS PADRES CUAL ES LA ACTITUD DE ELLOS?

Los padres actúan como tales, por tradición. Son muy pocos los casos en que esta actitud se vea modificada por preparación personal, en algunos casos se dan intentos.

4.-EN TU EXPERIENCIA PROFESIONAL CUAL HA SIDO EL TIPO DE MALTRATO QUE SE DA CON MAYOR FRECUENCIA.

Principalmente el maltrato verbal con palabras antisonantes, y el físico.

ENTREVISTA

ESPECIALIDAD

PSICOLOGIA.

5.-CUALES CONSIDERAS QUE SEAN LAS CAUSAS DE ESTE PROBLEMA?

La falta de educación personal, en los padres, por un lado, y por otro, la sociedad que acepta esta conducta como una cosa normal.

6.-CUALES SON LAS MEDIDAS PREVENTIVAS TOMADAS?

La concientización del papel tan importante que los padres desempeñan en la educación de los hijos. Principalmente en el trabajo con padres.

7.-CUAL ES EL PAPEL DE LOS MAESTROS ANTE EL PROBLEMA?

Los maestros tendrían un papel muy importante, como concientizadores de la problemática que puedan causar a los hijos.

ENTREVISTA

ESPECIALIDAD

PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE.

1.-QUE OPINA ACERCA DEL MALTRATO INFANTIL?

Es un acto que no debe permitirse.

2.-COMO REALIZA LA DETECCION DE LOS NIÑOS MAL TRATADOS?

Unicamente a simple vista, indirectamente

3.-CUANDO ESTE TEMA ES MANEJADO POR LOS PADRES CUAL ES LA ACTITUD DE ELLOS?

De conscientización del daño físico y emocional que se les hace a los niños.

4.-EN TU EXPERIENCIA PROFESIONAL CUAL HA SIDO EL TIPO DE MALTRATO QUE SE DA CON MAYOR FRECUENCIA.

El físico, los golpes.

5.-CUAL CONSIDERAS QUE SEAN LAS CAUSAS DE ESTE PROBLEMA?

Padres con estereotipos muy marcados.
Padres sin una mínima educación.

ENTREVISTA

ESPECIALIDAD
PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE.

6.-CUALES SON LAS MEDIDAS PREVENTIVAS TOMADAS?

En mi experiencia, que es poca, por medio de pláticas de sensibilización a padres.

7.-CUAL ES EL PAPEL DE LOS MAESTROS ANTE EL PROBLEMA?

Es muy diferente en todos los maestros, estan desde a aquellos que no se dan cuenta, y aquellos que hacen intentos por hacer algo pero no del todo. Sin embargo, el maestro puede hacer mucho pues es el que esta trabajando directamente con el niño.

ENTREVISTA

ESPECIALIDAD

EDUCADORA.

1.-QUE OPINA ACERCA DEL MALTRATO INFANTIL?

Que es una violación al derecho de todo ser humano a recibir una buena aceptación en su medio social y familiar, siendo víctima de una mala educación, y enajenación de los medios de comunicación.

2.-COMO REALIZA LA DETECCION DE LOS NIÑOS MAL TRATADOS?

Cuando sus actitudes y participaciones son pocas y sin progreso alguno, además existen rasgos psicológicos, y físicos que los delatan, siendo obstáculos en el desarrollo de su personalidad.

3.-CUANDO ESTE TEMA ES MANEJADO POR LOS PADRES CUAL ES LA ACTITUD DE ELLOS?

Algunos aceptan la problemática que deriva de su educación, otros niegan el hecho de estar en un error, otros reconocen que es por la formación en su infancia, que tuvo que ver con su personalidad actual.

4.-EN TU EXPERIENCIA PROFESIONAL CUAL HA SIDO EL TIPO DE MALTRATO QUE SE DA CON MAYOR FRECUENCIA.

El maltrato físico y verbal, devaluando la personalidad del niño: el que no puede lograr las cosas por sí mismo, y estableciendo comparaciones con otros niños.

ENTREVISTA

ESPECIALIDAD

EDUCADORA.

5.-CUALES CONSIDERAS QUE SEAN LAS CAUSAS DE ESTE PROBLEMA?

Es un problema de educación: en ello incide la desinformación de los medios de comunicación, la enajenación de la sociedad capitalista, y la poca visión de nosotros como seres humanos para enfrentar este problema.

6.-CUALES SON LAS MEDIDAS PREVENTIVAS TOMADAS?

Se informa a las familias de su actuación y se trabaja en grupo, y a nivel familiar para manejar el problema.

7.-CUAL ES EL PAPEL DE LOS MAESTROS ANTE EL PROBLEMA?

Concientizar a los padres, así como su intervención en el desarrollo de la personalidad del niño. Así mismo se da bibliografía de apoyo y práctica para respaldar el trabajo.

ENTREVISTA

RESPONSABLE
DE ATENCION

1.-QUE OPINA ACERCA DEL MALTRATO INFANTIL?

El maltrato es una conducta que de cualquier forma afecta al ser humano, en nuestra sociedad actualmente es una forma muy común de educar.

2.-COMO REALIZA LA DETECCION DE LOS NIÑOS MAL TRATADOS?

Por medio de la observación ya que en algunos casos es evidente, en otros por medio de algunas pruebas que a los niños se les realiza, en donde se detecta que algo esta pasando.

3.-CUANDO ESTE TEMA ES MANEJADO POR LOS PADRES CUAL ES LA ACTITUD DE ELLOS?

La mayoría de las veces no aceptan, que ellos tengan estas conductas, otros se justifican aludiendo a la disciplina.

4.-EN TU EXPERIENCIA PROFESIONAL CUAL HA SIDO EL TIPO DE MALTRATO QUE SE DA CON MAYOR FRECUENCIA.

El maltrato físico es el más común, también el psicológico, que se refleja en la conducta del niño y en el aspecto cognoscitivo,

ENTREVISTA

RESPONSABLE
DE ATENCION

5.-CUALES CONSIDERAS QUE SEAN LAS CAUSAS DE ESTE PROBLEMA?

La dinámica de la familia, con padres con serios problemas, y otros con costumbres muy arraigadas, además de la falta de información que sobre este problema se tiene.

6.-CUALES SON LAS MEDIDAS PREVENTIVAS TOMADAS?

Generalmente sólo se informa a la familia y se busca orientarle.

7.-CUAL ES EL PAPEL DE LOS MAESTROS ANTE EL PROBLEMA?

Considero que es muy importante, ya que hay que estar preparado tanto para brindar orientación, como para atender al niño.

5.4.- ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA DEL NIÑO PREESCOLAR
MALTRATADO QUE ES ATENDIDO EN LA INSTITUCION.

La problemática del niño maltratado, como ya se mencionó anteriormente, es común en nuestros días, por lo que la población objeto de estudio, no es ajena a la misma, es decir, ésta presente en cualquiera de sus formas, ya sea maltrato físico, psicológico y sexual, esta última, de acuerdo con la información que proporciona la directora del Centro, y cuyos datos no son exactos debido al difícil abordaje de estos casos con los padres de familia. El análisis de este problema es difícil, por la variedad de opiniones que respecto al mismo existe, quizá para muchos esta siga siendo una forma regular de educar, para otros que tiendan irse a los extremos las formas de maltrato encontradas no sean consideradas como tales, mientras que para otros, como yo, la agresión en cualquiera de sus formas representa bloqueos de personalidad que impiden un desarrollo bio-psico-social adecuado.

Considerando al niño en edad preescolar, este problema se torna más grave aún, ya que es en esta etapa de desarrollo en donde el niño inicia la socialización con el mundo que

lo rodea, descubre sus propias potencialidades y su relación con el adulto es fundamental. Es por ello, que un niño que es sometido al maltrato, busca la forma de expresar su impotencia, su coraje contra el adulto. Esta forma de expresión puede ser: agresividad, timidez, problemas de aprendizaje, relación inadecuada con sus compañeros, entre otras. Esto no quiere decir que todos los niños que tengan problemas, se deban específicamente al maltrato; sin embargo, todos los niños maltratados presentan problemas, ya sea a corto, largo o mediano plazo, según lo señalan la mayoría de los autores.

En la investigación, los resultados obtenidos muestran incidencia de los padres ante el maltrato, concretamente hacia el abuso físico del niño, pues del total de la población, un 44% utiliza golpes en la relación con su hijo, ubicando al resto en castigos que aún no teniendo marcas físicas, dejan secuelas severas en la personalidad del niño, como pudieran ser los regaños, la indiferencia de los padres, el encierro, etc.

Como los datos lo demuestran, las familias que integran la muestra, están formadas por 4 y 5 miembros; el nivel de escolaridad de los hijos se ubica en el de preescolar y primaria, lo que permite señalar que son familias jóvenes.

En relación a la escolaridad de los padres, esta presenta marcada similitud en cuanto al nivel en que se ubican tanto madres como padres, pues en ambos casos la mayoría no ha terminado su secundaria y el promedio de años estudiados es de 8 para los dos, sin embargo, se observa que las madres presentan menor índice de escolaridad en la tabla general, puesto que es menor el número de madres que continuaron con la educación profesional, a diferencia de los hombres que representan un mayor índice en el nivel profesional. Existen en la muestra familias cuyas condiciones económicas, fluctúan desde menos de 1 salario mínimo, hasta más de 3 salarios mínimos, estas diferencias económicas permiten un punto más amplio de comparación en relación a comprobar si este es un factor que pueda propiciar el maltrato en los niños.

La dinámica que se desarrolla en las familias, permite tener un conocimiento sobre las posibles incidencias del maltrato, que una dinámica disfuncional pudiera propiciar. En forma general, la madre es la que se responsabiliza de las actividades que el niño realiza, aun cuando el padre también participa en comparación con la madre, su actuación es mínima, pudiera pensarse que esta actitud es justificable, por el trabajo que el padre realiza, sin

embargo, aún en actividades en donde su participación pudiera ser más relevante, ésta se da muy poco.

Otro de los factores que altera la dinámica en la familia, son los problemas de salud en los padres, entre los que destaca el alcoholismo, siendo éste un factor desencadenante de maltrato en los niños, al igual que la drogadicción, la cual se da en menor escala, pero que se encuentra presente en la población. En relación a las enfermedades congénitas o bien adquiridas, también provocan alteraciones en la dinámica de la familia, pues existe la posibilidad de que un niño con defectos físicos no sea aceptado por sus padres y hermanos, creando situaciones conflictivas y propiciándose el maltrato al menor. Esta última situación, se presenta en baja escala en la población estudiada.

La comunicación en la pareja, en la mayoría de las familias, según los datos obtenidos, es positiva, lo que es significativo en una dinámica funcional, no obstante, también en la muestra se encuentra el lado opuesto, con familias que en su interior los lazos de comunicación están deteriorados, en donde el padre no se preocupa mucho por los problemas familiares, ni por brindar una mejor atención afectiva a sus hijos, lo cual se corrobora con la

información reportada sobre la relación padres-hijos, en la que la madre supera marcadamente al padre cuando esta relación es afectiva, y el padre supera a la madre en el tipo de relación agresiva.

Abordando las hipótesis, con respecto a si el grado de escolaridad es una variable que pudiera incidir en el maltrato, esta se disprobó, puesto que tanto la población que se ubicó en el nivel de educación media básica que es un 65% de los padres y un 75% de las madres, y los del nivel superior que son un 30% en total, admitieron cometer actitudes agresivas con sus hijos, al igual que en aquellas familias cuyas condiciones económicas son adecuadas, siendo éstas un 35% de la muestra, y en donde no lo son tanto que es un 58%. En donde se observa una diferencia un poco más marcada, es en relación al tipo y frecuencia maltrato, en donde las personas presentan un nivel económico bajo (58%) tienen mayor tendencia a los regaños, a la prohibición de actividades y a los golpes, a diferencia de las familias cuyo nivel es superior (35%), en donde hubo mayor discrepancia en el tipo de castigo utilizado. Estos resultados al parecer no corroboran la información que el autor Agustín Palomares en su libro "Niños maltratados"

asevera, cuando habla de que los padres profesionistas no pueden incurrir en este tipo de conductas. El maltrato en los niños es un hecho, es en ellos en donde los padres depositan todas sus frustraciones.

Al hacer referencia a la segunda hipótesis planteada, esta se confirma, puesto que en una dinámica disfuncional se dan frecuentemente conflictos familiares, que son desencadenantes de maltrato, en las familias investigadas, se presentan relaciones deterioradas, ya que existen en su interior problemas de alcoholismo, y en menor grado de drogadicción, además de que un porcentaje significativo de los niños tienen lesiones severas que fueron adquiridas en el momento del parto, o después, lo cual se convierte en un factor que propicia el maltrato ya que padres y hermanos tienden a rechazar al niño por el problema que presenta, confirmando lo que señala Vicent J. Fontana en su obra "En defensa del niño maltratado", al referirse a aquellos padres cuyos hijos presentan un comportamiento que no concuerda con sus necesidades.

Otra situación que es característica en los padres de la población investigada, es la actitud de rechazo hacia los hijos durante el embarazo, de acuerdo con la información

que proporcionan las entrevistas, convirtiéndose en causa y efecto de maltrato en los niños. Esta actitud, se hace evidente, en las conductas que el niño preescolar presenta, y más aún si la actitud de los padres no ha cambiado.

Se observa que los padres presentan frecuentes actitudes ambivalentes, por un lado apoyan a su hijo, le comprenden cuando comete alguna travesura, le motivan en sus conductas positivas, y por otro, la totalidad de los padres coinciden en utilizar algún tipo de castigo con sus hijos. En otro de los aspectos en que los padres contradicen su opinión, es en que una mayoría contesta que los premios que con mayor frecuencia dá a su hijo es llevarlo de paseo, a la vez es la actividad por la cual existe mayor preocupación de parte de todos los miembros de la familia, sin embargo, un 48% de la población, afirman que casi no acuden o nunca acuden a ningún centro recreativo, por lo que se puede decir que existe una aparente preocupación por dedicarles tiempo a sus hijos pero en la vía de los hechos resulta difícil. Esta discrepancia en las actitudes de los padres, puede ser producto de un proceso que se dió en la Institución, es decir, es fin de curso, los padres analizan ellos mismos su

situación, por un lado están motivados a cambiar, a ser mejores, pero en la práctica no han logrado los resultados deseados, por lo que esta situación se refleja en sus respuestas.

La situación anterior, también se puede observar en la actitud de los niños, ya que de acuerdo a los datos que los padres reportan, éstos no presentan características que pudieran indicar que son víctimas de maltrato, sin embargo, por la información reportada en las entrevistas, esto es un hecho que se da, pues los padres aún no son concientes de los estragos que este problema provoca en sus hijos, y hasta que punto puede incidir en la conducta que los niños están presentando.

Otro aspecto importante en esta problemática es el hecho de que los padres jamás van a aceptar ser maltratadores, pues algunos ni cuenta se dan de que su actitud está alterando el proceso regular de desarrollo de su hijo, y otros justifican su conducta en la educación a que ellos fueron sometidos, como lo señala el autor Agustín Palomares al referirse a los padres que en su infancia fueron maltratados y que educan de igual forma a sus hijos. En la población este hecho es evidente, ya que según los especialistas, cuando el tema es abordado por ellos, los

padres generalmente evaden la problemática, se muestran a la defensiva o niegan toda posibilidad de maltrato. Este es uno de los aspectos que obstaculizan el poder erradicar este problema, mientras no se haga conciencia de ello, jamás se podrá hacer una intervención encaminada a eliminar el mismo. Es por tal motivo que los Trabajadores Sociales, como agentes inmersos en la sociedad, deben estar también concientes de lo que sucede a nuestra población infantil, y de esta manera buscar las alternativas que contribuyan a favorecer el desarrollo bio-psico-social del niño. En la Institución el problema del maltrato al niño se presenta significativamente; analizar las causas que propician esta problemática permite corroborar lo que los autores han escrito sobre el mismo.

En la población investigada, por los datos que se reportan tanto en el instrumento aplicado como en las entrevistas e información reportada por la Institución las causas del maltrato son: Padres que en su infancia fueron maltratados, educan en la misma forma, ya que en la edad adulta presentan baja autoestima y ante un ser vulnerable descargan todas sus frustraciones.

Otra de las causas que en la muestra es frecuente, es la presencia de alcoholismo en el padre, lo cual es un factor desencadenante activo del maltrato en la familia.

Otra de las causas existentes, es lo que el autor Cesar Osorio en su libro "El niño maltratado" señala como la incapacidad para comprender y educar al niño, ya que a nadie en ningún momento al contraer matrimonio se le enseña como ser padre; el hombre y la mujer experimentan con sus hijos, pues nunca se recibe una orientación que pudiera guiarlos en esta difícil tarea, como en algunos países en donde se dá mucha importancia a las Escuelas para Padres.

Otro factor que se puede mencionar, y que se considera que es causa y efecto del maltrato, es la influencia continua de la televisión, con programas con altos contenidos de violencia, e información subliminal, la cual afecta la personalidad del niño, convirtiéndose en un reproductor de la agresividad manifiesta, y por consiguiente desencadenando el maltrato de los padres. Además de que la población infantil investigada, presenta un porcentaje de 79%, de niños que ven la televisión, de los cuales el 30% sin nadie que los oriente sobre el contenido de la programación, ya que la mayoría de los padres aceptan no

acompañar a sus hijos en este momento, generando en el niño una situación conflictiva, por la ideología que recibe y la realidad en la que vive, corroborando lo que el autor Agustín Palomares señala, en su libro "Niños maltratados", sobre la violencia televisada, la que esta significativamente asociada con actitudes y conductas agresivas y violentas en los niños.

Por consiguiente, el papel de los maestros es muy importante, ya que se requiere de una participación continua y decidida para poder erradicar esta problemática, por lo que se considera que el trabajo con padres es básico en este proceso.

En la Institución, se han tomado algunas medidas, para prevenir el maltrato, sin embargo, éstas han sido llevadas a cabo en forma aislada, por los especialistas, por lo que no se han tenido los resultados esperados, no obstante, esto nos permite conocer la disposición que los especialistas tienen para participar en la prevención de la problemática.

Resulta necesario, hacer una reflexión, sobre nuestra postura ante el problema, no sólo como educadores, sino también como ciudadanos, miembros de una sociedad que es

reproductora de este tipo de conductas, es evidente una intervención que haga de nuestros niños, ciudadanos libres, autónomos y capaces para enfrentar un futuro incierto, esta postura nos lleva a adquirir un compromiso, el cuál no quede sólo escrito en papel, sino que se refleje en los hechos.

CONCLUSIONES

1.- En el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, se presenta la problemática del niño maltratado, el tipo de maltrato más frecuente es el maltrato físico, identificando en segundo término el maltrato psicológico.

2.-Entre las causas que propician esta situación, podemos mencionar, la dinámica familiar alterada, ya sea por problemas de salud como el alcoholismo que se convierte en un desencadenante activo de maltrato, o por enfermedades congénitas, generando conflictos cuando los padres no son capaces de aceptar así a sus hijos, dejando secuelas severas en la personalidad del niño.

3.- Un factor contribuyente que favorece las conductas maltratadoras, es el exceso de fátiga encontrado en las madres, ya que la mayoría se dedican al hogar y asumen toda la responsabilidad del cuidado de los hijos, aún cuando los datos reporten que son los padres los que tienden a cometer con mayor frecuencia este tipo de acciones, las madres registran un mayor porcentaje en lo que se refiere al rechazo de los niños hacia ellas; el maltrato del niño es el resultado final de un sistema de interacciones que involucran a marido y mujer, padres e hijos, niño y

ambiente, es decir tanto el padre como la madre están involucrados, sin importar cual de ellos sea el maltratador.

4.- Los padres de familia desconocen las consecuencias que el maltrato provoca en sus hijos, generalmente lo utilizan como una forma normal de corregir alguna conducta negativa en ellos, los problemas que este ocasiona son alteraciones de aprendizaje, de comportamiento y de relación con sus compañeros, además de interferir en el proceso de desarrollo de la personalidad del niño.

5.- El problema del maltrato se da en todos los niveles económicos, éste no es característico de ninguna clase social, o nivel de educación, en ambos grupos, los padres incurren en cometer este tipo de acción con sus hijos.

6.- En la Institución las medidas implementadas para atender este problema, han sido mínimas, por lo general no se tiene una atención específica para los padres maltratadores, se brinda atención al niño, pero mientras en casa se continúe con el problema es muy poco lo que se puede lograr.

PROPUESTA DE INTERVENCION DE TRABAJO SOCIAL

En vista de que el maltrato infantil, ocurre dentro del hogar y la familia, es menester realizar una propuesta que conlleve a una educación, la cual permita el desarrollo y crecimiento de los integrantes de la misma.

La presente propuesta de intervención, pretende involucrar a toda la comunidad escolar, padres de familia, maestros y niños, siendo esta interrelación la que nos guiará durante todo el proceso, con el cual se logre erradicar la problemática del maltrato.

El abordar este problema, requiere de una coordinación permanente con todo el personal que labora en la Institución, así como una continua vinculación con todas aquellas personas e instituciones que procuran el bienestar de la familia.

Para poder brindar una real atención a las familias que presentan este problema, se propone la formación de un equipo de trabajo interdisciplinario, integrado por un psicólogo, dos trabajadores sociales, y una especialista en problemas de aprendizaje; este equipo abordará la problemática desde un punto de vista integral, lo cual representa el camino más adecuado para lograr lo propuesto.

Este equipo será el encargado de llevar a cabo el siguiente programa de trabajo.

PROGRAMA DE DETECCION Y ATENCION A LOS NIÑOS QUE SON VICTIMAS DE MALTRATO QUE REQUIEREN DEL SERVICIO QUE BRINDA LA INSTITUCION.

JUSTIFICACION.

La problemática del niño maltratado, requiere de una atención más específica, de un compromiso real del Trabajador Social en su quehacer profesional, ya que para poder erradicar este problema es necesario un trabajo continuo que permita la sensibilización de los padres de familia para así lograr cambios en su actitud con los niños y lograr con ello un desarrollo más adecuado en él, ya que ésta es hacedora de valores y la cual va a determinar el futuro del mismo.

Es evidente que la atención no sólo la requiere el niño que es víctima de maltrato, sino los padres básicamente, ya que con frecuencia es el sistema familiar el que se encuentra alterado, generando un ambiente hostil para el proceso de desarrollo del niño.

OBJETIVO GENERAL:

Detectar y atender a aquellos niños que son víctimas de maltrato, que solicitan del servicio del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, logrando superar las alteraciones que presentan.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- * Identificar a los niños que son maltratados, así como a sus familias para lograr una atención más específica.
- * Investigar la problemática familiar y realizar un diagnóstico interdisciplinario de los casos.
- * Lograr una concientización de los padres de familia, respecto al problema, tratando de eliminar el mismo.
- * Que el niño que presenta alteraciones en su desarrollo a consecuencia del maltrato, supere su problema y tenga un desempeño escolar más adecuado.
- * Prevenir los casos de maltrato en las familias que reciben el servicio que brinda la Institución.

CONSIDERACIONES GENERALES:

El Programa se llevara a cabo con padres de familia que presentan esta problemática. Estará orientado fundamentalmente por el método de casos y de grupo; con el primero se pretende un acercamiento con la familia, y procurar la confianza de los padres, para así poder

intervenir en su problema. Con el segundo se busca el aprendizaje grupal, operativizar al grupo en la propia elección de soluciones a su situación.

El Programa comprende dos etapas de trabajo, la primera de ellas estará encaminada a la detección y diagnóstico de los niños que son maltratados, la segunda etapa comprende la atención más específica a padres de familia, así como la prevención del maltrato en la familia.

TIEMPO: El tiempo en que se realizara el programa comprende todo el año escolar. La primera etapa de detección y diagnóstico se cumple durante los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre. La segunda se llevará a cabo de Enero a Abril del periodo escolar.

ESPACIO: Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar. C.A.P.E.P. "URUAPAN".

PRIMERA ETAPA

La detección es fundamental, es en esta etapa en donde se identificarán los casos de maltrato, para lo cual se requiere de una observación objetiva y continua, para poder así brindar la atención requerida.

En esta primera etapa, es importante el conocimiento del ambiente en que se desarrolla el niño, para lo cual se propone, la visita domiciliaria, en donde se tendrá un acercamiento con la familia, a través de una entrevista dirigida a los padres, la cual se encuentra en el ANEXO 4 . La valoración y el análisis de los casos, pretende llegar a un diagnóstico de los mismos, para a partir de este momento buscar alternativas para aquellos que por la problemática severa que presenten como el caso de padres con rasgos psicóticos o drogadictos, no puedan ser atendidos en la Institución y requieran por tanto de una canalización externa. Asimismo como identificar a aquellos padres con los que se considere que con este Programa, en su etapa de atención, puedan superar este problema.

SEGUNDA ETAPA

En ésta, se pretende brindar atención a las familias que presentan esta problemática. Durante la misma, se llevará a cabo un "Curso para padres", el cual tendrá como objetivo que los padres conozcan el proceso de desarrollo del niño y la importancia de su participación en la atención que el niño recibe, para la superación de las alteraciones que presenta. Posteriormente se explicará en detalle los contenidos del mismo.

Se propone, trabajar en talleres con padres de familia, éstos tienen la finalidad de brindar una atención continua a las familias cuya dinámica alterada este provocando el maltrato en los niños.

Para su realización se pretende que durante los meses de Febrero, Marzo, y Abril, se tenga una sesión semanal con los padres de familia, con duración de dos horas. A través de la formación de estos grupos se busca un aprendizaje, y a partir de éste, la concientización del problema que presentan, además de compartir la experiencia con los otros padres, haciendo de este proceso un intercambio de ideas y de alternativas para continuar en la difícil tarea de ser padres.

Enseguida se presentan en forma más específica los contenidos de éstos talleres, así como las técnicas y los recursos requeridos.

Esta es la propuesta de intervención que se pretende llevar a cabo, la cual requiere de una continua evaluación, durante el proceso, ésta nos permitirá conocer los resultados logrados, o bien identificar los factores que obstaculizan el mismo, así mismo nos guía hacia una praxis continua, que a su vez nos permite generar conocimiento.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	TECNICAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
IDENTIFICAR A AQUELLOS NIÑOS QUE PRESENTAN CARACTERISTICAS DE MALTRATO.	-Se analizará con los especialistas los posibles casos de maltrato existentes	-Revisión de casos. -Registro de casos. -Análisis.	Materiales -Sala de reunión. -Expedientes. Humanos -Especialistas -Equipo de Trabajo.	Octubre	EQUIPO DE TRABAJO
ANALIZAR LA DINAMICA FAMILIAR PARA DIAGNOSTICAR LA PROBLEMÁTICA QUE PRESENTAN.	-Visitas domiciliarias.	-Entrevista (ANEXO 4)	Materiales -Papelería	Noviembre	EQUIPO DE TRABAJO
	-Valoración y análisis de los casos.	-Observación -Análisis de casos.	-Minigrafo -Sala de reunión.	Diciembre	
	-Visitas a grupos.	-Mesa redonda -Contactación de visitas.	Humanos Equipo de trabajo	Diciembre	EQUIPO DE TRABAJO
EVALUACION	-Coordinación con Instituciones de salud, de asistencia y particulares.	-Directorio de Instituciones.		Permanente	
	-Reuniones con el equipo de trabajo para identificar los apoyos y obstáculos encontrados.	-Mesa redonda -Informe de evaluación.	Humanos -Equipo de trabajo. Materiales -Sala de reunión. -Papelería.	Cada 15 días, de Octubre a Diciembre.	EQUIPO DE TRABAJO

CURSO PARA PADRES

SEGUNDA
ETAPA.

DIA	TEMAS	CONTE NIDOS	TECNI CAS	RECUR SOS	COORDINA
LUNES	DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA.	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo embrionario. -Momento del parto. -Desarrollo post-natal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conferencia. -Rotafolio. -Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales -Sala de juntas. -Papelería. -Proyector. Humanos -Conferencista Psicólogo o médico. 	LA TRABAJADORA SOCIAL DEL EQUIPO DE TRABAJO.
	ALTERACIONES EN EL DESARROLLO.	<ul style="list-style-type: none"> -Problemas de aprendizaje. -Problemas de conducta. -Problemas notorios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Philips 66 -Análisis de la información. -Exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales -Sala de juntas. Humanos -Conferencista Especialista en problemas de aprendizaje. 	
	EVALUACION TAREAS PARA RECONTAR.	CRITERIOS <ul style="list-style-type: none"> * Contenidos * Técnicas * Coordinación * Participantes. * Aprendizajes * Trascendencia. 	Individual y escrita	<ul style="list-style-type: none"> -Participantes 	

CURSO PARA PADRES

SEGUNDA
ETAPA.

DIA	TEMAS	CONTE NIDOS	TECNI CAS	RECUR SOS	COORDINA
MARTES	DESARROLLO PSICOSEXUAL	-Aspectos psi cológicos. -Aspectos se xuales.	-Conferencia. -Preguntas y respuestas.	Materiales -Sala de jun tas. -Papelería. Humanos -Conferencista Psicólogo o médico.	LA TRABAJADORA SOCIAL DEL EQUIPO DE TRABAJO.
	SINDROME DEL NINO MALTRA TADO	-Aspectos médi cos. -Aspectos psi cológicos.	-Conferencia. -Exposición.	Materiales -Sala de jun tas. Humanos -Conferencista Psicólogo o médico.	
	EVALUACION	Socializar los aprendizajes	-Periodico mural, reali zado por los padres.	-Participantes	
MIÉRCOLES	SINDROME DEL NINO MALTRATA DO.	-Abuso sexual -Detección -Prevención	-Conferencia -Dizpositivas	Materiales -Proyector Humanos -Conferencista Psicólogo.	LA TRABAJADORA SOCIAL DEL EQUIPO DE TRABAJO.
	LA FAMILIA DERECHOS Y OBLIGACIONES	-Aspectos le gales. -Alteraciones en la familia	-Conferencia -Rotafolios -Boletines	Materiales -Rotafolio. Humanos -Conferencista Trabajo Social	
	EVALUACION	-Los criterios de evaluación	-Participación grupal.	-Participantes	

CURSO PARA PADRES

SEGUNDA
ETAPA.

DIA	TEMAS	CONTE NIDOS	TECNI CAS	RECUR SOS	COORDINA
JUEVES	LA FAMILIA	-Momentos difíciles de la vida familiar	-Diapositivas -Preguntas y respuestas.	Materiales -Sala de Juntas. -Papelería. Humanos -Conferencista Trabajador Social.	PSICOLOGO DEL EQUIPO DE TRABAJO.
	PADRES AFECTIVOS	-Relación padres-hijos	-Conferencia.	Materiales -Sala de Juntas. Humanos -Conferencista Psicólogo o Trab. Social.	
	TECNICA DE RELAJACION Y MOTIVACION PERSONAL	-Relajación	-Cassette.	Materiales -Grabadora Humanos -Trab. Social	
VIERNES	LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.	-Vinculación con la escuela. -Trabajo que realiza la escuela.	-Conferencia -Diapositivas	Materiales -Proyector Humanos -Conferencista Psicólogo.	TIEMPELO DEL EQUIPO DE TRABAJO.
	EVALUACION	-Expectativas logradas. -Trascendencia	-Grupal "Carta escrita".	Humanos -Coordinador de la técnica -Participantes	

TALLER CON PADRES

SEGUNDA ETAPA.

TALLER	DURACION	CONTENIDOS	TECNICAS	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
MALTRATO INFANTIL	2 Sesiones de 2 horas.	-Aspectos técnicos. -Aspectos prácticos. -Prevención. -Sugerencias. EVALUACION -Aprendizajes -Conquistas -Coordinación -Contenidos -Participantes -Trascendencia	-Participación en equipos. -Lluvia de ideas. -Sociodrama. Individual y escrita.	Materiales -Sala de juntas. -Papelería. Humanos -Coordina el equipo de trabajo.	-El niño maltratado. Autor: César Osorio. -Niños maltratados. Autor: Agustín Palomares.
DINAMICA FAMILIAR	2 Sesiones de 2 horas.	-Relación matrimonial. -Comunicación con la pareja -Participación del esposo en casa. -Posición de los padres ante los hijos. EVALUACION	-Análisis de contenidos. -Biografía de la familia. -Escultura familiar. -Rompecabezas. -Carta a la familia.	Materiales -Sala de juntas. Humanos -Coordina el equipo de trabajo.	-Trabajo Social, el niño y su familia. Autor: F. Liberman -P.E.T. Autor: Thomas Gordon. -Psicología del aprendizaje. Autor: Hubert Ardilla.
RELACIONES HUMANAS	2 Sesiones de 2 horas.	-Personalidad. -Motivaciones. -Necesidad. -Frustración. -Stress. -Roles EVALUACION	-Abanico de roles. -Lectura de cartas. -De integración grupal. En equipo y escrita.	Materiales -Sala de juntas. Humanos -Coordina el equipo de trabajo.	-Psicología de las relaciones humanas. Autor: Luis Haro. -Teorías de personalidad. Autor: José Cuelli.




TALLER CON PADRES

SEGUNDA ETAPA.

TALLER	DURACION	CONTENIDOS	TECNICAS	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA
EL NIÑO Y FAMILIA	3 Sesiones de 2 horas.	-Disciplina. -Trabajo en la Educación familiar. -Educación de hábitos culturales. EVALUACION	-Papelegrafo. -La yinata. -Sociodrama. -Técnica de construcción de juguetes en equipo. -Individual y escrita bajo los criterios de evaluación	Materiales -Sala de juntas. -Papelería. Humanos -Coordina el equipo de trabajo.	-Como fomentar los valores individuales. Autor: Richard L. Curran. -Conferencias sobre educación. Autor: Marekha.
PROYECCION DE LA FAMILIA	2 Sesiones de 2 horas.	-Actividades para que el niño desarrolle la confianza en sí mismo. -Seguridad del niño en el hogar. EVALUACION	-Lectura comentada. -Revisión de material y exposición. -Rejilla. -Uso de sugerencias para poner en práctica en casa.	Materiales -Sala de juntas. Humanos -Coordina el equipo de trabajo.	-Seguridad del niño en el hogar. Autor: Mike Naggar. -P.E.T. Autor: Thomas Gordon. -Teorías de desarrollo infantil. Autor: Bijou M. Sidney.
EVALUACION	1 Sesión 2 horas.	-Evaluación de contenidos. -Coordinación. -Técnicas. -Aprendizajes. -Participantes -Trascendencia	-Mesa redonda -Propuestas de los padres. -Periodico mural.	Materiales -Sala de juntas. Humanos -Coordina el equipo de trabajo.	

C R O N O G R A M A

En el siguiente cronograma se presentan las actividades que se llevaran a cabo en el programa de trabajo.

	TIEMPOS PREVISTOS
	TIEMPOS REALES
	TIEMPOS OCIOSOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

M E S E S	O	N	D	E	F	M	A
ACTIVIDADES SEMANAS	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234
ANALIZAR CON LOS ESPECIALISTAS LOS POSIBLES CASOS DE MALTRATO	—						
VISITAS DOMICILIARIAS	—	—					
VALORACION Y ANALISIS DE LOS CASOS		—	—				
VISITAS A GRUPOS			—				
COORDINACION CON INSTITUCIONES	—	—	—	—	—	—	—
ORGANIZACION DEL CURSO DE PADRES				—			
CURSO DE PADRES				—			
TALLER SOBRE MALTRATO INFANTIL					—		
TALLER SOBRE DINAMICA FAMILIAR					—		
TALLER SOBRE RELACIONES HUMANAS						—	
TALLER SOBRE EL NIÑO Y SU FAMILIA						—	—
TALLER SOBRE PROYECCION DE LA FAMILIA							—
REUNIONES DE EQUIPO	—	—	—	—	—	—	—
EVALUACION CON PADRES							—
CONFRONTACION CON ESPECIALISTAS							—
EVALUACION DEL PROGRAMA							—

BIBLIOGRAFIA

- ANDER-EGG Enriquiel. "Trabajo Social e Interdisciplinariedad". Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1988.
- ARDILLA Ruben. "Psicología del aprendizaje". Editorial Siglo XXI. Mexico, 1981.
- BAENA Paz Guillermina. "Instrumentos de Investigación". Editores Mexicanos Unidos. S.A. Mexico, D.F. 1982.
- BOWER T.G.R. "Psicología del Desarrollo". Editorial Trillas. España. 1983.
- CUELLI Jos. "Teorías de Personalidad". Editorial Trillas. Mexico. 1985.
- FONTANA Vicente J. "En Defensa del Niño Maltratado". Editorial: PAX-MEXICO. Mexico. D.F. 1985.
- GESELL Arnold. "El niño de 5 y 6 años". Editorial: PAIDOS EDUCADOR. Mexico, D.F. 1983.
- GORDON Thomas. "P.E.T. Padres Eficaz y Típicamente Preparados". Editorial Diana. Mexico. 1989.
- LIEBERMAN F. "Trabajo Social el Niño y su Familia". Editorial: PAX-MEXICO. Mexico, D.F. 1985.

- MAHER Peter. "El abuso contra niños".
Editorial: Grijalbo.
México, 1990
- NEWMAN Barbara y Newman Philip. "Manual de Psicología Infantil".
Ediciones Ciencia y Técnica.
M
éxico, D.F. 1986.
- OSORIO Cesar y Nieto. "El Niño Maltratado".
Editorial: Trillas.
M
éxico, D.F. 1986.
- PALOMARES Agustin. "Niños Maltratados".
Editores Mexicanos Unidos. S.A.
México, D.F. 1983.
- ROJAS Soriano Raul. "Guía para realizar Investigaciones Sociales".
Universidad Nacional Autónoma de M
éxico.
México, D.F. 1978.
- SANCHEZ Daniela. "Trabajo Social y Derechos Humanos".
Editorial: Humanitas.
Buenos Aires, Argentina. 1990.
- SIDNEY W. Bijou. "Teorías de Desarrollo Infantil".
Editorial Trillas.
México. 1985.
- STONE L. J. y Church J. "Niñez y Adolescencia".
Editorial: PAIDOS.
Buenos Aires Argentina. 1983.
- TURECKI Stanley, y Torner Leslie. "El niño difícil".
Editorial: NORMA.
Bogotá, Colombia. 1987.
- ZALBA Berapio Richard. "El Niño Maltratado".
Editorial Humanitas.
Buenos Aires, Argentina. 1986.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO

ESTE CUESTIONARIO TIENE LA FINALIDAD DE RECA
BAR INFORMACION PARA MEJORAR EL SERVICIO DE
LA INSTITUCION. LA INFORMACION OBTENIDA ES
CONFIDENCIAL.

- 1.- PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA. (INI
CIAR CON LA PERSONA MAYOR EXCLUYENDO LOS
PADRES).

PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD

MARQUE CON UN X LA RESPUESTA ELEGIDA.

- 2.- SITUACION DE LOS PADRES:

- a) Casados
 b) Divorciados
 d) Padre o madre viudo (a)
 e) Unión libre

3.- ESCOLARIDAD

PADRE

MADRE

a) Primaria terminada		
b) Primaria no terminada		
c) Secundaria terminada		
d) Secundaria no terminada		
e) Educación técnica		
f) Preparatoria		
g) Profesional		
h) Otros		

4.- OCUPACION DE LA MADRE

- a) Ama de casa
- b) Jornada de trabajo completa fuera de casa.
- c) Trabajo por horas fuera de casa
- d) Trabajo en casa
- e) Otros

5.- OCUPACION DEL PADRE

- a) Obrero
- b) Campesino
- c) Empleado
- d) Pequeño comerciante
- e) Empresario
- f) Otros

6.- CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA

PROPIA	—	TABIQUE	—
RENTADA	—	LAMINA	—
PRESTADA	—	MADERA	—
OTROS	—	OTROS	—

7.- SU FAMILIA CUENTA CON AUTOMOVIL

SI — NO — CUANTOS —

8.- SU NIVEL DE INGRESO SE UBICA EN:

- a) Menos de 1 salario mínimo
- b) 1 salario mínimo
- c) 2 salarios mínimos
- d) Más de 3 salarios mínimos

9.- QUIENES COLABORAN EN LAS ACTIVIDADES DE SU HIJO QUE ASISTE A LA INSTITUCION.

ACTIVIDAD	PADRE	MADRE	ABUELO	HERMANO	TIO(A)
a) Llevarlo a la escuela					
b) Traerlo de la escuela					
c) Alimentarlo					
d) Apoyarlo en tareas					
e) Bañarlo y vestirlo					
f) Llevarlo al médico					
g) Llevarlo a divertirse					
h) Dormirlo					

10.- EN LA FAMILIA EXISTE ALGUN PROBLEMA DE:

- a) Alcoholismo
- b) Drogadicción
- c) Neurótico
- d) Enfermedad de nacimiento
- e) Enfermedad adquirida

Senale cuál:

11.- COMO CONSIDERA USTED QUE ES LA COMUNICACION CON SU PAREJA.

- a) Se comunica solo por cuestiones económicas.
- b) Cuando se presenta algun problema buscan soluciones juntos.
- c) Su conyuge se entera del problema y se muestra indiferente.
- d) Nunca discuten los problemas que se presentan.
- e) Discuten acaloradamente y cada quien actua por su cuenta.
- f) Otros.

12.- CUANDO SU HIJO REALIZA ALGUNA TRAVESURA
USTED?

- ___ a) Plática sobre la acción realizada
tratando de llegar a una solución.
___ b) Se enfurece y golpea a su hijo.
___ c) Se muestra indiferente con los hechos.
___ d) Amenaza a su hijo.
___ e) Otros Senale _____

13.- CUANDO SU HIJO ES CASTIGADO SEÑALE EL
TIPO DE CASTIGO QUE UTILIZA.

CASTIGO	A VECES	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
GOLPES				
REGANOS				
IGNORARLO				
AISLARLO				
PROH. DE ACT.				
ENCERRARLO				
ASUSTARLO				

14.- SU HIJO SIENTE RECHAZO POR ALGUN MIEMBRO
DE LA FAMILIA.

- ___ a) Padre
___ b) Madre
___ c) Hermano mayor
___ d) Hermano menor
___ e) Abuelo (a)
___ f) Tio (a)
___ g) Amigo (a)
___ h) Otros Senale quién _____

15.- CUANDO DECIDE PREMIAR ALGUNA CONDUCTA POSITIVA DE SU HIJO COMO LO ESTIMULA.

- ___ a) Regala algo que su hijo desea.
- ___ b) Deciden juntos la recompensa.
- ___ c) Usted elige el premio.
- ___ d) Felicita a su hijo.
- ___ e) Le da un reconocimiento ante la familia.
- ___ f) Otras formas. Señale _____

16.- CUALES SON LOS PREMIOS MATERIALES QUE DA CON MAYOR FRECUENCIA A SUS HIJOS.

- ___ a) Juguetes
- ___ b) Dinero
- ___ c) Cuentos
- ___ d) Paseos
- ___ e) Juegos educativos
- ___ f) Ropa
- ___ g) Otros Señale _____

17.- CUANDO SU HIJO PRESENTA ALGUN CAMBIO EN SU CONDUCTA:

- ___ a) Se preocupa por conocer el motivo y plática con él.
- ___ b) Se entera del motivo y se muestra in diferente.
- ___ c) Se entera por los maestros.
- ___ d) Otros Señale _____

18.- EL JUEGO DE SU HIJO PODRIA CARACTERIZARSE POR:

- ___ a) Agresividad continua con sus compañeros de juego.
- ___ b) No participa, sólo observa.
- ___ c) Se integra al juego de grupo.
- ___ d) Otros.

19.- LA RELACION CON SU HIJO PODRIA CARACTERIZARSE POR:

TIPO DE RELACION	PADRE	MADRE
a) Afectuosa		
b) Sobreprotectora		
c) Poco agresiva		
d) Agresiva		
e) Indiferente		
f) Ambivalente		
g) Otra		

20.- ELIJA EN ORDEN DE IMPORTANCIA EL PROGRAMA DE TELEVISION QUE SELECCIONA SU HIJO.

- ___ a) Caricaturas
 ___ b) Peliculas para niños
 ___ c) Peliculas de violencia
 ___ d) Novelas
 ___ e) Programas musicales
 ___ f) Otros

21.- CUANTO TIEMPO PASA SU HIJO FRENTE A LA TELEVISION.

- ___ a) De 1 a 2 hr. diarias.
 ___ b) De 3 a 4 hr. diarias.
 ___ c) De 5 a más hr. diarias.

22.- ACOMPAÑA A SU HIJO CUANDO VE TELEVISIÓN

SI _____ NO _____ PORQUE _____

23.- CON QUE FRECUENCIA ACUDE LA FAMILIA A ALGUN CENTRO RECREATIVO.

- ___ a) 1 vez a la semana.
 ___ b) Casi no acuden a estos centros.
 ___ c) Nunca acuden a estos centros.
 ___ d) Otro.

ANEXO 2

GUIA DE LA ENTREVISTA

- 1.- QUÉ OPINA ACERCA DEL MALTRATO INFANTIL.
- 2.- CÓMO REALIZA LA DETECCIÓN DE LOS NIÑOS MALTRATADOS.
- 3.- CUANDO ESTE TEMA ES MANEJADO CON LOS PADRES CUÁL ES LA ACTITUD DE ELLOS.
- 4.- EN TU EXPERIENCIA PROFESIONAL, CUAL HA SIDO EL TIPO DE MALTRATO QUE SE DA CON MAYOR FRECUENCIA.
- 5.- CUALES CONSIDERAS QUE SEAN LAS CAUSAS DE ESTE PROBLEMA.
- 6.- CUALES SON LAS MEDIDAS PREVENTIVAS TOMADAS.
- 7.- CUAL ES EL PAPEL DE LOS MAESTROS ANTE EL PROBLEMA.

ANEXO 3

G L O S A R I O

ACTITUD.- Es un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia individual y de la integración de los modelos sociales, culturales y morales del grupo, que predispone al individuo a reaccionar de una manera determinada y bastante constante frente a ciertas personas, objetos, situaciones, ideas y valores.

APECTO.- Conjunto de reacciones psíquicas del individuo frente a situaciones provocadas por la vida: contactos exterior, modificaciones del mundo interior.

APRENDIZAJE.- Proceso de alcanzar el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o de la experiencia, que conduce a la adquisición de un nuevo comportamiento.

BIENESTAR.- Estado que alcanza o experimenta un individuo al satisfacer sus necesidades de un modo compatible con la dignidad humana.

CAUSA.- Lo que se considera como fundamento u origen de algo, que es efecto, motivo o razón para obrar.

CONCIENTIZACION.- Expresión que implica que el hombre se ubique en alguna medida, como agente activo de su inserción (que significa toma de conciencia de su situación) encuentre la motivación y el impulso para actuar transformadoramente en la sociedad como sujeto de construcción del mundo. La concientización es siempre una toma de conciencia que se traduce en acción liberadora.

CONDUCTA.- Modo de conducirse de una persona en sus relaciones con los demás.

CONFLICTO.- Estado emotivo doloroso, producido por una tensión entre deseos opuestos y contradictorios y debido al hecho de que un deseo inconsciente (reprimido) encuentra impedida la entrada al sistema consciente, manifestandose a nivel de conducta, a nivel simbólico, en instancias de personalidad y/o instancias cognitivas.

CONGENITO.- Que aparece al tiempo del nacimiento o poco después como consecuencia de factores hereditarios o ambientales.

CONOCIMIENTO.- Cualquier cosa de la que una persona tiene saber o posee información.

CONSECUENCIA.- Los efectos que provoca alguna actitud.

COMPORTAMIENTO.- Las reacciones de un individuo, en un ambiente y en un tiempo dados, que son resultado del medio y de la propia experiencia. Se diferencia de la conducta, en cuanto que ésta implica una valoración moral.

COMUNICACION.- Relación entre individuos encaminada a la transmisión de significados mediante el empleo del lenguaje, mímica, ademanes, actitudes, etc.

COSTUMBRE.- Modo de conducta de complejo y predominante en un grupo social determinado durante un lapso relativamente largo y debido no a la herencia biológica, sino a la formación de hábitos por medio de la educación en la primera época de la vida de los individuos del grupo.

DESARROLLO.- Cambios que se presentan en la estructura y la forma de un organismo individual, desde el origen hasta la madurez.

DESARROLLO COGNOSCITIVO.- Capacidad inicial para sacar conclusiones de posibles e imprecisas verdades.

DESARROLLO PSICOLOGICO.- Desarrollo u organización progresiva de la vida mental y de la conducta en el individuo, que va desde la vida embrionaria hasta la madurez.

DISCIPLINA.- Control del comportamiento o de la conducta.

EDUCACION.- Se identifica con la socialización, en cuanto proceso de transmisión de valores, normas, creencias y comportamientos; así mismo, como en hacer posible que el educando sea el artífice de su propio desarrollo. Esta se concibe como una tarea continua y constante de toda la vida.

ESTEREOTIPO.- Opinión o creencia popular preconcebida. Los estereotipos son formulaciones simples, más falsas que verdaderas, que se han adquirido de segunda mano y que son resistentes al cambio.

FANTASIA.- Actividad a la que recurre el individuo por falta de aceptación integral del principio de la realidad.

FAMILIA.- Grupo que tiene fundamento en lazos consanguíneos.

FRUSTRACION.- Verse privado de algo que se esperaba o defraudado en las esperanzas, en relación a algo que se contaba o a un derecho que se tenía. Negación de una satisfacción por la realidad.

INMADUREZ.- Falla y retardo del desarrollo afectivo, de trastornos de la identificación de fijación en estadios anteriores al nivel normal de evolución.

INTERACCION.- Concepto que expresa la acción recíproca de los seres, de las personas y de de los grupos en ellos.

INTEGRACION.- El proceso o resultado de componer y unificar partes en un todo. Armonizar y unidades antagónicas en una totalidad. "El equilibrio entre la organización interna de la personalidad y la conducta externa.

INTERUENCION.- El esfuerzo de un agente externo para cambiar el curso de acción tomado por una persona, familia o incluso de una comunidad.

MALTRATO.- Acción de agredir o atentar contra el otro. El maltrato puede ser:

*Físico: A través de golpes, torturas y castigos.

*Psicológico: Atentar contra el niño a través de la manipulación ideológica, privación emocional, obstaculización del desarrollo intelectual y del análisis crítico.

*Sexual: Realizar alguna conducta sexual explícita (intento de violación, exhibición o manipulación de genitales, mostrar revistas o películas pornográficas).

MEDIDAS.- Acciones concretas para intervenir o modificar algo.

MOTIVO.- Experiencia consciente o estado subconsciente que sirve como factor para determinar la conducta social o comportamiento de un individuo en una situación determinada.

MOTIVACION.- Razones que explican el acto de un individuo de un agente social cualquiera.

PERSONALIDAD.- Conjunto de cualidades que distinguen a una persona de otra. Modalidad de conducta de un individuo producto de factores externos e internos.

ROL.- Conjunto de pautas y reglas de comportamiento socialmente identificadas y fácilmente reconocibles, constituyendo un marco de interacción en las relaciones interpersonales y grupales.

SINDROME.- Conjunto de signos y síntomas que se producen al mismo tiempo.

SOCIALIZACION.- El proceso de enseñar e imponer las normas y valores del grupo a los miembros nuevos.

TRAUMA.- Golpe emocional que tiene consecuencias psicológicas duraderas. Transtorno funcional producido por agentes externos.

VICTIMA.- Persona que se expone o sufre algún tipo de maltrato por otra.

Conceptos tomados del "Diccionario de psicología" Varios autores. Ed. Grijalbo. México, 1979. Y el "Diccionario de Trabajo Social" Ed. El Ateneo. México, 1984. Y adaptados a las necesidades propias de la investigación.

GUIA DE LA ENTREVISTA CON PADRES

Entrevista dirigida a padres, en la etapa de investigación.

1.- Datos de identificación.

Nombre y apellido del alumno.

Edad _____

Sexo _____

Domicilio: _____

Telefono: _____

Nombre del padre _____

Nombre de la madre _____

2.- Opinión sobre el problema que el niño presenta.

3.- Antecedentes sobre el comportamiento del niño, así como la respuesta de la familia ante la situación.

4.- Estructura, organización, e interacción familiar.

-Número de miembros por familia, que vivan en la casa, el parentesco, edad y estado civil.

-Descripción de los roles desempeñados así como la relación entre los padres y entre padres-hijos.

-Quienes ejercen la autoridad en la familia, el tipo de normas y valores del grupo familiar, así como el nivel de comunicación y expresión de afectos tanto positivos como negativos.

-Se enfatizará el grado de integración del menor al grupo familiar.

6.- Estado de salud del grupo familiar.

-Enfermedades congénitas.

-Enfermedades adquiridas.

-Acceso a los servicios de salud.

7.- Antecedentes escolares del grupo familiar.

-Escolaridad del padre.

-Escolaridad de la madre.

8.- Situación económica.

-Si la madre trabaja.

-Si el padre trabaja.

-Si otro miembro aporta dinero a la familia.

9.- Participación de la familia en las actividades de la escuela.

10.- Observaciones.