



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**ANALISIS COMPARATIVO DEL AUTOCONCEPTO EN
JOVENES CON EXITO Y FRACASO ACADEMICO**

T E S I S

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A N

ROSA LUNA RUIZ

MARTHA E. ORTIZ GALINDO

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

MEXICO, D. F.

1993



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE:

INTRODUCCION

CAPITULO I LA ADOLESCENCIA		PAGINAS
1.	Definiciones.....	4
2.	Características generales.....	6
3.	Teoría del establecimiento de la identidad del Yo.....	12
4.	Etapas de desarrollo de la identidad según Erikson.....	17
4.1	Confianza básica contra desconfianza básica.....	17
4.2	Autonomía contra vergüenza y duda.....	19
4.3	Iniciativa contra culpa.....	21
4.4	Laboriosidad contra inferioridad.....	22
4.5	Identidad contra confusión de rol.....	23
4.6	Intimidad contra aislamiento.....	25
4.7	Generatividad contra estancamiento.....	26
4.8	Integridad del Yo contra desesperación.....	26
CAPITULO II EL AUTOCONCEPTO		
1.	Antecedentes históricos.....	29
2.	Definiciones del autoconcepto.....	30
3.	Componentes del autoconcepto.....	32
4.	Formación del autoconcepto.....	39
CAPITULO III ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE TENNESSEE		
1.	Historia de la escala.....	43
2.	Descripción de la escala.....	45
3.	Naturaleza de los puntajes.....	47
4.	Significado de los puntajes.....	50
5.	Calificación de la escala.....	53
6.	Datos psicométricos de la escala.....	58
6.1	Normas.....	58
6.2	Confiabilidad.....	61
6.3	Validez.....	64

CAPITULO IV RENDIMIENTO ACADEMICO

1. Escuela y autoestima.....	68
2. Rendimiento en la escuela.....	71
3. Familia y Exito académico.....	74
4. Fracaso escolar.....	77

CAPITULO V METODOLOGIA

1. Planteamiento del problema.....	81
2. Hipótesis.....	82
3. Selección de la muestra.....	82
4. Características de la muestra.....	86
4.1 Edad	
4.2 Sexo	
4.3 Nivel académico	
4.4 Capacidad intelectual	
4.5 Nivel socio-económico	
5. Variables	
5.1 Variable independiente.....	87
5.2 Variable dependiente	
5.3 Variable control	
6. Instrumentos utilizados.....	87
6.1 Encuesta.....	106
6.2 Cuestionario socioeconómico.....	107
6.3 Escala de inteligencia Wechsler para adultos WAIS.....	112
6.4 Escala de autoconcepto de Tennessee.....	122
7. Tratamiento estadístico	

CAPITULO VI ANALISIS DE RESULTADOS..... 89

CAPITULO VII CONCLUSIONES, SUGERENCIAS Y LIMITACIONES..... 102

APENDICE

BIBLIOGRAFIA.....	129
-------------------	-----

INTRODUCCION

La investigación en Psicología se ha orientado en grado importante al estudio de personas logrando estudios e información básica de los procesos humanos.

En la actualidad se admite que los años de la adolescencia constituyen un período de gran importancia en la vida del hombre civilizado. El aumento de la delincuencia juvenil y de los problemas escolares y familiares "provocados" por adolescentes han estimulado a los hombres de ciencia a buscar las causas que las provocan mencionando que la adolescencia es un período de crisis en la cual se pone en duda todos los valores éticos, morales, religiosos, sociales, familiares y personales, que se manifiesta de diversas formas en cada individuo, tales como el robo, la violencia, conductas rebeldes, de inseguridad, agresividad, dependencia y aislamiento, entre otras.

Según E.H. Erikson durante la pubertad y la adolescencia todas la identidades y las continuidades sobre las cuales el niño se había apoyado anteriormente se ponen en duda. En su búsqueda de nuevos sentimientos de continuidad y de identidad, los adolescentes están ansiosos por encontrar ídolos o ideales: durables guardianes de la identidad final.

Gran parte de los problemas actuales de la adolescencia está en dependencia con esta desvalorización de las imágenes identificatorias; pero esto no responde únicamente a la

infravaloración que de ellas hacen los adolescentes, sino también a la imagen desvalorizada que los padres y la sociedad le ofrecen.

En este período de crisis se tiene que reconocer los rendimientos y logros de los adolescentes para que adquieran una identidad satisfactoria, ya que estos se preocupan por la manera de como lo perciben los demás, encontrándose que el nivel de aspiración del adolescente ejerce una notable influencia sobre su concepto de sí mismo, ya que el tener un alto nivel de aspiración constituye una forma de aumento del propio prestigio a los ojos de uno mismo, como a los ojos de los demás de modo que teniendo éxito y alcanzando la meta deseada, se logra autoconfianza y autosatisfacción, y si por el contrario fracasa puede adoptar una posición defensiva.

Por lo anteriormente mencionado se pretende contribuir con la presente investigación, haciendo énfasis en la relación que podría existir entre el autoconcepto de los adolescentes y el papel que juega en éste el éxito y fracaso académico, con el fin de buscar alternativas de atención y apoyo para que los adolescentes resuelvan sus conflictos de manera positiva.

Esta investigación se desglosa de la siguiente manera: I) se habla sobre la adolescencia, características de ésta, sobre las etapas del desarrollo. II) como se compone, se define y de que

manera se forma el Autoconcepto: III) la descripción de la Escala de Autoconcepto de Tennessee, los puntajes y la manera de calificar, IV) la importancia del Rendimiento Académico en la escuela, en la familia, la autoestima, así como el fracaso académico: V) se plantea la Metodología utilizada en esta investigación: VI) Análisis de Resultados que se obtuvieron en la investigación: VII) Conclusiones Apéndices y Bibliografía.

CAPITULO I
LA ADOLESCENCIA: COMO SE DEFINE, CARACTERISTICAS GENERALES
ETAPAS DEL DESARROLLO

Diversos experimentos científicos han derrumbado antiguos conceptos acerca del periodo llamado adolescencia y no han resuelto del todo las discrepancias en cuanto a los conceptos fundamentales de este periodo. Es importante tomar en cuenta que el proceso de crecimiento y desarrollo humano ha suscitado siempre numerosas discusiones sobre varias teorías discrepantes: unas basadas en la experiencia y otras filosóficas. Por lo que se ha tenido la necesidad de recurrir a estudios más sistemáticos y controlados que se basen en la observación y la experimentación.

1. Definición de adolescencia según varios autores.

La palabra adolescencia deriva del verbo latino "adolescere cuyo significado es "desarrollarse hacia la madurez", ya que la adolescencia es una etapa crítica y al mismo tiempo básica para el desarrollo integral de la personalidad.

Litré la define desde el punto de vista biológico como "la edad que sucede a la infancia y que comienza con los primeros signos de la pubertad. (1)

(1) Consejo Nacional de Población 3. Individuo y Sociedad. La Educación de la Sexualidad, 1982. págs. 119-120.

Para P. Blos, es "la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad al nuevo grupo de condiciones internas y externas, endógenas y exógenas que confronta el individuo". Aquí se enfatiza el aspecto psicológico. (2)

Hellengstead la define como "el período de la vida de una persona durante la cual, la sociedad en que vive cesa de considerarlo niño, pero no le otorga plenamente el estatuto de adulto, sus cometidos y sus funciones" aquí se enfoca el aspecto psicológico y social. (3)

En base a las definiciones que se plantearon, se puede resumir a la adolescencia, tomando en cuenta los tres aspectos básicos que son el biológico, psicológico y social: puesto que el adolescente es un ser humano complejo, y por lo tanto, si deseamos comprender el proceso en que vive, se deben considerar estos aspectos que intervienen de una manera unificada y permanente en todo momento.

Se puede definir a la adolescencia como "una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante la cual se buscan las pautas de conducta que respondan al "nuevo" funcionamiento de su cuerpo y a los requerimientos socio-culturales de ese momento". (4)

- (2) Peter Blos. Psicoanálisis del adolescente. Joaquín Martínez Pág. 29.
- (3) Lic. Armando Labra. Primer Encuentro Nacional Interdisciplinario sobre adolescencia. 1981.
- (4) Ibidem pág. 120

2. Características generales de la adolescencia

Durante la infancia el niño depende estrechamente de sus padres o tutores, y debido a la necesidad de afecto que tiene, se apega a las instrucciones que éstos le dan, su desarrollo intelectual no ha estructurado aún los procesos mentales necesarios para cuestionar a sus progenitores y al mundo en general, por tanto una indicación que ellos le den es suficiente para que actúe y antes de entrar en la adolescencia, debe haber logrado un desarrollo físico que le permita independencia y control del ambiente: en lo social, capacidad para dar y recibir; en lo psicológico, comprensión de sí mismo y de su medio ambiente, por medio del juicio, la generalización, la lógica y por último, la capacidad para resolver por sí mismo en forma efectiva problemas serios de la vida cotidiana.

Según R.H. Erikson, durante la pubertad y la adolescencia todas las identidades y las continuidades sobre las cuales el niño se había apoyado anteriormente, se ponen en duda. En su búsqueda de nuevos sentimientos de continuidad y de identidad, los adolescentes están ansiosos por encontrar ídolos o ideales durables como guardianes de la identidad final. La integración que se produce para formar la identidad del Yo es más que la suma de identidades de la infancia, es la experiencia acrecentada de la capacidad del Yo para integrar identificaciones y las vicisitudes de la libido, las capacidades desarrolladas a partir de las posibilidades innatas y las coacciones presentados por roles sociales.

Ciertos autores han descrito, dentro del marco de la originalidad juvenil (M. Debese, P. Mendousse, etc.) un determinado número de modificaciones que llegan inesperadamente durante la adolescencia, una de ellas morfológicas, como la transformación corporal: las otras instintivas, tales como el despertar de las necesidades sexuales preponderancia del sentimiento debido a la riqueza de la vida emotiva, reorganización del mundo sentimental que adquiere un carácter apasionado, aparición de amistades exclusivas que difícilmente resisten la separación, actitudes ambivalentes y extremas entre el deseo y el amor platónico: únicas a una fragilidad en la orientación sexual, una labilidad de carácter con rebeldía contra los padres, rechazo de las ideas establecidas e inconformidad con la sociedad en la cual vive, duda y afirmación del Yo; narcisismo y necesidad de estimación, certeza e incertidumbre, timides y búsqueda de originalidad.

Por lo que sostiene E. Erikson (1968) "La sociedad ofrece al niño una moratoria social refiriéndose con esto, a que el niño necesita tomarse un tiempo para reconciliarse con su propio cuerpo, llevar a cabo los procesos de duelo que esto implica, para terminar de conformarse con éste, lo cual se logra cuando no solo renuncia a su cuerpo de niño, sino que abandona su fantasía omnipotente de bisexualidad basada en su actividad masturbatoria, siendo todo este proceso el que lleve al adolescente a abandonar su identidad infantil y a tratar de adquirir una identidad adulta, que cuando se logra, se conformará en una ideología con la cual se enfrentará al mundo circundante.

Aberastury afirma que la "adolescencia es como un fenómeno específico de toda la historia del desarrollo del ser humano en donde el elemento socio-cultural incluye un determinismo, es el redespertar a la sexualidad. Esta autora considera que las manifestaciones de la adolescencia varían en cuanto al tiempo en que se presenten y que sus manifestaciones sociales hacen de ésta una conceptualización en la vida del hombre y constituye la etapa decisiva de un proceso de separación". (5)

El adolescente, según esta autora, lleva acabo tres duelos fundamentales al entrar al mundo de los adultos y son:

- 1) Duelo por el cuerpo infantil perdido
- 2) Duelo por el rol y la identidad infantil
- 3) Duelo con la imagen de los padres en su infancia

En resumen, se puede decir que la adolescencia es el resultado de los cambio físicos externos y psíquicos internos. Los cambios aparecen en sí con la pubertad, con el rápido desarrollo fisiológico de los órganos sexuales. La maduración de las capacidades sexuales y reproductivas, estimula los intereses y las actividades genitales y heterosexuales en la etapa general del desarrollo psicosexual.

La sociedad a través de sus instituciones, influye en los individuos para que estos adquieran las actividades, normas y pautas de conducta que les permitan integrarse como miembros activos en el sistema-cultural establecido. Este proceso llamado socialización, pasa por una etapa conflictiva durante la

(5) ABERASTURY, Arminar. "Adolescencia". Ed' Karguman, 1972 págs. 26-27.

adolescencia, ya que la posición contradictoria de la sociedad, con respecto al adolescente, influye en cómo se presente, en él, la crisis de identidad. El joven necesita contestar incógnitas como ¿quién soy? ¿que quiero? con un limitado número de opciones que la sociedad le ofrece para después de su vida adulta, enfrentándose a un sin número de alternativas.

La adaptación de las propias conductas a la manera de vivir adulta es la que conforma el proceso adolescente. Al principio el joven se desconcierta ante su nueva situación y se aísla del mundo exterior, en especial de su familia. Durante esta etapa de aislamiento que se considera el inicio de la etapa adolescente, se desarrolla generalmente una nueva modalidad en la forma de pensamiento, lo cual permite la reflexión y la crítica necesaria en este proceso el joven comienza a pensar formalmente, es decir, es capaz de razonar y criticar lo que ve para construir, y así tener un pensamiento nuevo.

Para poder romper las ligas emocionales infantiles que producen su familia y el medio ambiente, para establecer relaciones de tipo adulto, el joven trata intensamente de identificarse con personas ajenas al hogar, porque muchas veces se siente incomprendido en su propio núcleo, esta etapa le llamaremos de Orientación.

Se genera la necesidad de romper las uniones infantiles afectivas con sus padres. En este sentido las cualidades de super-hombre y

única persona que el niño atribuye a sus padres, se retira de ellos para que él se convierta en propietario de estos valores. Con respecto a la tendencia bisexual que marca el inicio de una nueva etapa, la conducta se orienta a la heterosexualidad, pues los jóvenes poseen una acentuada admiración a ellos mismos que actúa como protección del sentimiento de ser abandonado, éste amor infantil que el niño siente por sus padres es reemplazado por el amor a él mismo.

La fase final del proceso de experimentación heterosexual puede dar lugar a la relación sexual. A éste respecto P. Bloss dice "los adolescentes que en esta fase entran rápidamente a la actividad heterosexual no alcanza, por virtud de esta experiencia las precondiciones para el amor heterosexual y a medida que uno investiga los matrimonios adolescentes, puede darse cuenta de la forma tan lenta en que se desarrolla la capacidad por un amor heterosexual"(6).

Generalmente cuando los hijos entran en la adolescencia la organización familiar sufre un grave desajuste. Por una parte, el joven ha desarrollado otro tipo de pensamiento diferente al de la familia, que le permite ir en contra de la autoridad familiar, hasta entonces, razón suficiente para normar su conducta. El adolescente necesita romper los vínculos emocionales de tipo infantil que lo unen a sus padres, se rehusa a aceptar los

(6) PETER, Bloss, op.cit. Págs 133-134.

argumentos del buen funcionamiento familiar y comienza a cuestionar con comentarios incisivos, las inconsistencias y las incongruencias que nota en sus padres.

El joven lucha por adquirir nuevos ideales y se apega con facilidad a las corrientes de moda y a personajes populares que ofrecen una nueva alternativa de vida contrapuesta a los ideales y valores familiares.

Otros de los cambios importantes que el adolescente vive es en relación a las capacidades cognoscitivas que se deben desarrollar, como por ejemplo el uso de mecanismos formales de pensamiento que permiten el uso de la lógica, la construcción de hipótesis teorías y el poder de la reflexión que permitirán al joven pensar en forma crítica acerca de sí mismo.

Por lo que se refiere al aspecto intelectual del adolescente, éste no se escapa de considerarse él mismo como sabelotodo, puesto que las expectativas que él maneja se atribuye a su pensamiento ilimitado, soñando con el futuro glorioso para transformar al mundo a través de las ideas que maneja. La desaparición de ciertos temores y sanciones permite a los jóvenes autoafirmarse y desafiar la autoridad más fácilmente. La natural entre las generaciones ensanchadas a su vez por la rapidez de la transformación tecnológica y social.

Una importante responsabilidad de la escuela es lograr que los jóvenes comprendan su propia capacidad de obtener la máxima satisfacción de las ocupaciones a que consagran su tiempo libre.

La enseñanza tampoco debería ignorar que muchos adolescentes son sensibles a la desventaja e incapacidad de otros: entre los deberes de la escuela figura el de brindarle oportunidad de ser útiles a la comunidad.

La vida tan agitada y presionada que lleva un ciudadano de las grandes urbes la desconfianza que se tienen los unos de los otros, los problemas laborales o escolares, los problemas familiares y los problemas personales ocasionan que el individuo entre a un estado de ansiedad, inestabilidad emocional y física, que provoca que el individuo se sienta reprimido y frustrado como dice Allport: "La frustración genera agresión, entonces el sujeto tiene que canalizar esa agresividad productiva que se acumuló o que se esta acumulando cada vez en su interior, entonces lo puede desplazar por medio de ingestión de bebidas alcohólicas o de drogas, etc.

3. Teorías del establecimiento de la identidad del Yo

Dentro de la teoría psicoanalítica fue Victor Tausk quién introdujo el término de identidad en 1944, aunque años más tarde varios autores han abordado el tema, en especial Erick H. Erickson, estudiándolo desde diferentes ángulos, tanto psicoanalíticos como psicosociales.

Para W.A. Schofel, la identidad del Yo difiere de la imagen corporal en cuanto engloba las identificaciones del individuo y acentúa sobre las reacciones psicosociales. El adolescente debe responder a un determinado número de preguntas: ¿a qué categoría pertenezco?, ¿qué represento?, ¿a qué me opongo?, ¿hacia dónde me dirijo?, ¿Cuáles son mis relaciones con el otro sexo?, ¿soy suficiente para bastarme a mí mismo?. Por otra parte la identidad del género es una dimensión muy importante y la identidad del Yo es casi siempre la principal, el rol ligado al género debería estar diferenciado del rol ligado al sexo.

Para Kramer "la identidad" es el conocimiento de la persona de ser una entidad separada y distinta de las otras" (7).

El objetivo principal que corresponde alcanzar al adolescente es lograr una identidad diferenciada y estable.

Erikson plantea "la identidad debe ser considerada como un proceso ubicado se juzga a sí mismo a la luz de lo que percibe y de la manera en que los otros lo juzgan en comparación con ellos, por otra parte, juzga la manera como es juzgado. Este proceso es inconsciente y solo en ocasiones sale a la luz produciendo una dolorosa toma de conciencia de identidad (8).

(7) Kramer, Problems of Identity "Comunicación a la J. Am. Psycho And ass. VI. 1958 citado en Griberg LYR. Identidad y Cambio. Ed. Paidós. España 1980. Pág. 19

(8) Erik Erikson. Identidad. Juventud y Crisis. Siglo XXI. Ed. México, 1979. Pág. 32.

Erikson dice que la identidad se empieza a formar cuando el niño tiene contacto con la madre y ambos se reconocen como dos personas, una separada de la otra. Donde el niño procesa por una parte, la información del medio y por otra parte su cuerpo e interioridad, estableciendo las diferencias entre el Yo y el no Yo. Tiene que reconocer primero como una persona separada, luego de que sexo es, como miembro de una familia, de un grupo y de un estrato social determinado.

Según lo plantea Erikson, la formación de la identidad va a estar influida por varios factores como son:

1) **Influencia organizada:** Son las estructuras sociales que influyen directamente en la formación del individuo, como son la familia, la religión y la escuela, y en forma indirecta los medios de comunicación masiva. Estas influencias presionan al individuo a que observe cierto tipo de conducta dentro del marco establecido y cuando no se apega a éstos, surge la represión hacia su identidad y puede calificársele de criminal o de psicópata, confinándolo en un lugar, estas influencias forman cierto tipo de identidad y elimina aquellas que se salen de esta estructura.

2) **Influencia no organizada:** Carecen de intencionalidad en cuanto a la formación de la identidad y sin embargo influyen en ella. Se derivan ya sea de los objetos con los que el niño tiene contacto y que le permiten establecer los límites entre el Yo y el no Yo, los amigos, los vecinos, los encuentros

circunstanciales influyen en mayor o menor grado señalándole lo bueno, lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo que esperan que haga y en forma indirecta lo que esperan que sea. Estas fuentes informativas no solo son orientadoras de la conducta a seguir sino también para la formación de la propia identidad.

De acuerdo a los planteamientos de Erikson, la familia juega el papel más importante en el proceso de formación de la identidad puesto que de ella se reciben los estímulos y la información más determinante para su estructuración biológica, psicológica y para su socialización. Después del contacto primario con la madre, viene el contacto con el padre. Ambas figuras son las más trascendentales para el niño, con ella se identificará total o parcialmente. Esta identificación implica un periodo en el cual el niño se siente igual a esas figuras arquetípicas y en algunos casos, hasta parte de ellas. Esto sucede cuando los padres intentan prolongar esa identificación y no comprenden que el niño debe poseer una identidad aparte, se lucha contra esa absorción y se pone al padre o a la madre, pretendiendo con ello terminar con la identificación y alcanzar su propia identidad.

De acuerdo a su actitud hacia la formación de la identidad del niño en la familia, puede éste desarrollar un sentimiento de confianza hacia los demás y hacia sí mismo. Erikson da especial importancia a este proceso, considerándolo fundamental en la formación de la identidad. Si la familia hace sentir al niño que confía en él y en su capacidad creciente para formar su identidad, éste tendrá no sólo menos culpa ante sus propias

fallas, sino que además podrá asumirlas y confiar en los padres para su discusión y superación. El niño se considera raro, como un ser en formación que requiere de muchas experiencias positivas y negativas para elegir conducta con base en su propio criterio y no en función de lo que cree y esperan de él sus padres.

La confianza en sí mismo lo conduce a un incremento de la confianza dentro del grupo familiar, ya que aún aceptando la posibilidad de error todos aceptan el riesgo que implica someterse a circunstancias nuevas para el niño, quien nuevamente podrá fallar. La desconfianza, por el contrario, puede conducir a que el niño esconda sus errores, incremente sus sentimientos de culpa y dude sobre su propia identidad. Sus actos negativos puede atribuirlos a ser "niño malo" y sus actos positivos no le producen satisfacción porque sean premiados, no producto de su naturaleza buena, sino del miedo al castigo y otras razones que inventa para eleger sus triunfos.

Los conceptos "bueno" o "malo" son relativos en cada sociedad, según la formación de la familia y la influencia que ejerce en el niño, éste puede convertirse en una réplica del individuo socialmente aceptable o en su combatiente contra lo establecido. Consciente o inconsciente, el proceso formativo familiar conduce al niño a contruir una identidad sometida o rebelde con todas las variantes que hay entre estas categorías con todos los calificativos.

4) Erikson describe ocho pasos evolutivos en los que surgen dos posibles desenlaces. 1) Cuando el conflicto surge y se desarrolla en forma satisfactoria, hay una calidad positiva que se incorpora al Yo produciéndose posteriormente un desarrollo saludable, y 2) pero si el conflicto persiste y no se soluciona en forma satisfactoria, se perjudica al Yo en formación y se integra un aspecto negativo en él.

1) CONFIANZA BASICA CONTRA DESCONFIANZA BASICA

Para explicar esta etapa del proceso de identidad es necesario señalar que Erikson afirma que "uno de los primeros componentes de la personalidad sana, es que el individuo tenga un sentido de confianza básica en sí mismo y en lo que lo rodea".

De hecho este sentido de confianza básica se desarrolla en la infancia y se integra en la edad, se funde en la personalidad total. Ya sea con un "sentimiento" o un "sentimiento de no estar bien", a nivel consciente e inconsciente.

Es importante explicar con mayor profundidad esta etapa ya que es de vital importancia en el proceso de identidad. Comenzaremos diciendo que esta etapa se inicia cuando el recién nacido es separado de la simbiosis con el cuerpo de la madre, su capacidad innata y más o menos coordinada de absorber por la boca y la intención de la madre de alimentarlo y cuidarlo en ese momento vive a través de la boca (de acuerdo a la teoría psicoanalítica, esta sería la etapa oral). Podría hablarse pues de una etapa

"incorporativa", está es, una etapa en la que el niño es netamente receptivo por lo que la madre deberá proporcionarle, en el momento apropiado, lo que el infante requiera para mantener con vida al bebé y que no resulte físicamente dañado y crónicamente trastornado.

Ahora bien, la crisis de la etapa oral durante la segunda etapa del primer año, resulta un tanto difícil para el niño ya que la madre tendrá que disminuir un poco los cuidados maternos para con el pequeño, además de algunos cambios fisiológicos (dentición) que aparecerán en la vida del pequeño, todo esto combinado originará el sentimiento de confianza o desconfianza básica.

Es en esta etapa donde surge el más temprano e indiferenciado sentimiento de identidad, que se manifiesta en el encuentro de la madre con el lactante, encuentro que implica confianza y reconocimiento mutuo. Esto, teniendo en cuenta la complejidad del infante, constituye la primera experiencia de lo que en posteriores incidentes de amor y admiración podría denominarse "perseverancia reverenciada", cuya necesidad permanece como algo básico en el hombre. Su ausencia o deterioro pueden limitar la capacidad de sentirse "idéntico", cuando el crecimiento adolescente obliga a la persona a abandonar su infancia y confiar en los adultos, de este modo puede quedar limitada la búsqueda de incentivos y de objetos de amor elegidos por uno mismo.

2) AUTONOMIA CONTRA VERGUENZA

La importancia y significado de la etapa anal radica en la maduración del sistema muscular y en la capacidad subsiguiente de coordinar cierto número de patrones altamente contrarios de acción, tales como: "retener" y "soltar" y en el valor enorme con que el bebé dependiente todavía, empieza a dotar su voluntad autónoma. A este período el psicoanálisis le ha llamado "etapa anal" para designar el particular carácter o procedimiento entero de vaciar los intestinos y la vejiga lo más completamente posible, se ve reforzado desde el principio, por supuesto por el punto de sentirse bien.

Ahora bien la zona anal se presta más que cualquier otra a la expresión de la insistencia obstinada e impulsos conflictivos, porque para empezar, es la zona modelo en la que dos modos contradictorios han de hacerse alternantes: la retención y la eliminación. así pues, esta etapa entera se convierte en una batalla por autonomía. Porque en la medida en que el niño está en condiciones de mantenerse más firmemente sobre sus pies, va delineando su mundo "Yo" y "Tú", "Mi" y "Mío".

Para conseguir la autonomía del bebé se requiere pues una etapa firmemente desarrollada y convincentemente proseguida de confianza temprana, en la que el niño sienta que la fé básica en sí mismo y en el mundo no sea puesta en peligro por un deseo violento y repentino de decidir entre apropiarse con exigencia o de eliminar con obstinación. La firmeza ha de protegerle contra la anarquía potencial de su sentido, no entrenado todavía, de discriminación y de su capacidad de contener o soltar. Pero su medio ambiente ha de respaldarlo en su deseo de "valerse por sí mismo" para evitar que se vea abrumado por el sentimiento de haberse expuesto prematura y neciamente, lo que se traduce como vergüenza o por la desconfianza secundaria, reacción ó sorpresa desagradable, que se convertirá en duda.

Es importante señalar que la "confianza" es un reflejo de la fé vigorosa y realista del progenitor y que el sentido de "autonomía" es reflejo de la dignidad de los progenitores como individuos, porque una gran parte de la vergüenza y la duda de la indignidad e incertidumbre que se producen en los niños son consecuencia de las frustraciones de los progenitores en el matrimonio, el trabajo o en la sociedad. Así pues el sentimiento de autonomía del niño ha de ser respaldado por ambos padres.

Finalmente esta etapa se vuelve decisiva para la proporción de amor, odio, cooperación y terquedad, libertad de autoexpresión y de supresión, siendo factores importantes en la formación de la personalidad adulta.

3) INICIATIVA CONTRA CULPA

Después de haber pasado por este periodo de formación de la autonomía, el niño a los 4 ó 5 años, se enfrenta a la etapa siguiente, y por ello a la crisis correspondiente. Convencido firmemente de que es una persona, el niño ha de descubrir ahora que clase de persona va a ser. El niño quiere ser como sus padres por parecerle poderosos y bellos, aunque en ocasiones irrazonablemente peligrosos, se "identificará con ellos" y jugará con la idea de ser ellos. La tercera etapa encuentra al niño en condiciones de moverse independiente y vigorosamente. Está listo para verse así mismo como los adultos. Empieza a establecer

comparaciones y está en condiciones de desarrollar una curiosidad acerca de diferencias de tamaño en general y de sexo en particular. Trata de comprender cuáles actividades futuras posibles o en todo caso, de entender cuáles actividades merecen ser imitadas. De modo más inmediato puede asociarse ahora con los de su edad, bajo la guía de niños mayores, va entrando gradualmente en las normas o reglas establecidas. Esta etapa se caracteriza por la disposición que el niño tiene para aprender rápidamente, de hacerse más grande en el sentido de compartir la obligación y la actividad. Es ansioso y capaz de hacer las cosas en forma comparativa, de construir, planear y de identificarse con los prototipos ideales, siendo éstos los padres, por lo que se vuelve a manifestar la gran importancia de las figuras paternas en el desarrollo de la personalidad.

4) LABORIOSIDAD CONTRA INFERIORIDAD

Esta etapa es muy importante ya que es decisiva desde el punto de vista social, determinada por la entrada del niño a la escuela, donde aprende muchas cosas que son absolutamente necesarias y desarrolla un sentido incommovible del deber (se dice que cuando los padres y maestros son muy rígidos el niño puede llegar a elaborar un sentido de disciplina exagerada que caracterizará sus actos por el resto de la vida adulta).

El peligro del niño en esta etapa, es el desarrollo de un sentimiento de inadaptación e inferioridad, que repercutirá en el concepto que tendrá de sí mismo.

5) IDENTIDAD CONTRA DIFUSION DE IDENTIDAD

En esta etapa la niñez propiamente dicha, toca a su fin, empieza la adolescencia o juventud por lo que la identidad es la continuidad y unidad de todas las etapas anteriores que ya se mencionaron. En esta etapa la rapidez del crecimiento del cuerpo y la serie de cambios fisiológicos confunden al adolescente, está ante todo, interesado en tratar de consolidar sus respectivas funciones sociales.

La integración que ahora tiene lugar en forma de identidad del ego es más que la suma de las identificaciones de la niñez es el capital interno aumentado con las experiencias de cada etapa sucesiva en que las identificaciones logradas conducían a un alineamiento eficaz de los impulsos básicos del individuo, configurando así los rasgos de personalidad.

Erikson plantea que si "los padres, en la influencia de sus hijos les proporcionaron un reconocimiento franco y consistente de logros reales, esto es, de logros que poseen significado en su medio cultural generará una identidad aumentada. Por otra parte si un niño llegará a sentir que su medio ambiente trata de privarlo de las formas de expresión que le permiten desarrollarse e integrar el nuevo paso en su identidad del ego, llegando inconscientemente en ocasiones a oponerse al desarrollo adecuado de su identidad."

Es importante señalar que la identidad del ego se desarrolla a partir de la integración gradual de las identificaciones, pero es aquí más que en otra etapa, en la que se van a conjugar para formar una totalidad.

Así pues, la identidad del ego en vías de aparición forma el puente de las etapas tempranas de la niñez, en las que el cuerpo y la imagen de los progenitores les atribuían significados específicos a las etapas posteriores. Esto es una identidad del ego que no puede completarse sin una promesa de realización de la etapa adulta.

En la mayoría de los casos lo que más perturba al joven es la incapacidad para decidir por una identidad ocupacional y durante estas tentativas iniciales por establecer la identidad del Yo, existe como se dijo, la confusión del papel a desempeñar, por lo que es fácil que los adolescentes se sobre-identifiquen con los héroes de pantalla, líderes, campeones del deporte, etc. haciéndolo a tal punto que pueden confundir la realidad aparente con su propio Yo. Es normal en esta etapa que el joven se identifique pocas veces con sus padres y se rebele contra el sistema de valores y a la intrusión de estos en su vida privada, puesto que necesita separar su identidad de ellos.

El enamoramiento también es común a esta edad sea de naturaleza menos sexual que en edades posteriores. Trata más que nada, de proyectar en otra persona su propio Yo que se encuentra aún difuso y que persigue como fin descubrirse así mismo y su propia identidad.

6) INTIMIDAD CONTRA AISLAMIENTO

En esta etapa el adulto-joven surge de la búsqueda de la identidad y su insistencia en ella. Está dispuesto a fundir su identidad con la de otros, es decir, está preparando para la intimidad, para entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas, para desarrollar la fuerza ética necesaria y cumplir con tales compromisos. La evasión de tales experiencias y compromisos, por temor a la pérdida del Yo, pueden conducir a un profundo sentimiento de aislamiento. El peligro de esta etapa radica en que las relaciones íntimas competitivas y combáticas se experimentan con y contra las mismas personas. No obstante, a medida que se van delineando las áreas del deber adulto y a medida que se diferencian el choque competitivo y el abrazo sexual, quedan finalmente sometidos a un sentido ético que constituye la características del adulto. En resumen, es en esta etapa cuando recién se puede desarrollar plenamente a la verdadera genitalidad, que consiste en realización plena de las relaciones sexuales satisfactorias, sin las restricciones sexuales y culturales a las que se encontraban sometido.

7) FECUNDIDAD CONTRA ESTANCAMIENTO

La generatividad o fecundidad se considera como una etapa esencial para el desarrollo psicosexual y psicosocial del individuo preocupado por guiar a las nuevas generaciones. El hombre maduro anhela sentirse necesitado y busca a quien transmitirle sus conocimientos y experiencias. El peligro de esta etapa estriba en que cuando la acumulación de experiencias es incompleta o inadecuada, tiene lugar una regresión o una necesidad obsesiva de pseudo intimidad, acompañada a menudo por un sentimiento de estancamiento y empobrecimiento personal.

8) INTEGRIDAD DEL YO CONTRA DESESPERACION

Según Erikson en esta etapa la integridad el Yo puede definirse como una seguridad acumulada del Yo con respecto a su tendencia al orden y al significado, la aceptación del propio ser a su estilo de vida, en tanto poseedor de una integridad. Se está siempre listo para defender la dignidad de este estilo de vida contra toda amenaza física y económica.

El peligro de esta etapa se centra en la pérdida de esta integración yoica que se manifiesta en el temor a la muerte, la desesperación y se expresa por la idea de que ahora el tiempo que queda es corto, demasiado corto para intentar otra vida y para probar el camino alternativo hacia la integridad.

En conclusión se puede afirmar que son varios los autores que discuten la idea de que la adolescencia es un período de transición entre la niñez y la vida adulta, metamorfosis que tiene lugar a un ritmo muy acelerado, produciendo un natural desconcierto e inquietud, que si bien es cierto tiene un origen biológico, también plantea un conflicto en el plano mental y en este momento se inicia una serie de cambios de importancia capital para la vida futura del individuo, poniéndole en la disyuntiva de escoger entre viejos hábitos mentales formados durante la niñez, o por la fuerza recién adquiridas en las que no encuentra sino respuestas inadecuadas.

Erikson, por el contrario, considera que las crisis en los adolescentes son un fenómeno evolutivo necesario, ya que sólo se llega a la madurez a través de la resolución de tales crisis por medio del autodescubrimiento y que dicha madurez va a estar determinada en gran medida por lo positivo o negativo de las experiencias de la etapa infantil de la persona, sin olvidar que los padres juegan un papel determinante en dicho proceso.

Por lo anterior consideramos y concordamos con varios autores en que la adolescencia es un período difícil complejo y necesario en el desarrollo de todo ser humano. En el que la familia juega el papel más importante, no solo en esta etapa sino en todo su desarrollo, sin embargo es en este período en el que se acentúan los conflictos que de no ser resueltos pueden dar lugar a conductas antisociales en las que el medio social puede ser determinante.

Respecto a las etapas del desarrollo cabe aclarar que estos no son fijos ni tajantes en cuanto a su duración ni a su resolución ya que ésta última no se da por completo, pues, en la siguiente etapa se llevan remanentes de la anterior y solo se podrá ver en un grado patológico si predominan las características de la etapa anterior en la siguiente. Por lo que se puede concluir que todo el desarrollo es un proceso continuo y cambiante en vías de una superación personal que depende tanto de los hijos que reciben como de los padres que dan, además de las circunstancias socioculturales en que están inmersos.

CAPITULO II
EL AUTOCONCEPTO; ANTECEDENTES, DEFINICIONES Y COMPONENTES

1. Antecedentes históricos del autoconcepto

El estudio del autoconcepto ha adquirido un gran interés por lo que es de suma importancia hacer investigaciones a ese respecto; ya que de alguna manera toda persona, en algún momento de su vida se ha preguntado ¿quién soy?, ¿qué quiero?, ¿a dónde voy?, etc. Las respuestas a dichas preguntas constituyen el concepto que de sí mismo tiene cada persona y del cual depende su desarrollo personal.

El término "autoconcepto", "self concept" o imagen de sí mismo", se empieza a investigar a partir de la escuela psicoanalítica con Hartman y Erikson, quienes plantean un nuevo enfoque de lo que significa el Yo dentro del desarrollo de la personalidad. Después con las aportaciones de Allport y Williams James y posteriormente con Carl Rogers, se solidificó este concepto. Este último autor dirige su atención del primitivo sí mismo a la noción actual de autoconcepto, que se cita más adelante.

Por otra parte, Morris Rosemberg, sociólogo e investigador del National Institute of Mental Health de los Estados Unidos, realizó un estudio sobre 5000 adolescentes, encontrando relaciones significativas entre la estructura social y la psíquica, planteando que la autoimagen es un aspecto de la psicología del individuo que desempeña una función importante en la formación de sus ideas, sentimientos y su conducta.

También tenemos la aportación del Doctor Williams H. Fitts, quien en 1965 inició uno de los programas más complejos de investigación y medición sobre éste término y cuya principal aportación fue la Escala de Autoconcepto de Tennessee. En esta investigación se abarca el desarrollo de formas de medición, y busca dar respuesta a las interrogantes que se plantean en el autoconcepto en relación a la adaptación, a los factores que contribuyen a la formación del autoconcepto y de cómo se puede precedir la conducta partiendo del mismo.

2. Definiciones del autoconcepto:

A través de la etapa adolescente, el muchacho se enfrenta a la vida, lucha por definir su identidad, siendo la forma consciente de esta identidad, el autoconcepto. Erikson señala que los peligros de esta etapa pueden ser las confusiones en cuanto a su rol y la adquisición de una identidad inadecuada. La definición de esta propia identidad es el aspecto principal de la conducta

adolescente ya que todos sus problemas giran alrededor de la pregunta ¿quién soy? y el autoconcepto como definición personal de esa pregunta deriva del encuentro consigo mismo, y en cierta forma, impele a la verbalización consciente de su identidad.

- Carl Roger define el autoconcepto "como una configuración organizada de percepciones de sí mismo que son parcialmente conscientes, compuesta por percepciones de las propias habilidades y características, concepto de sí mismo en relación a los otros y a su ambiente, junto con los valores, experiencias y metas que se persiguen, relacionados a esas percepciones". Toda personas tiene un concepto de sí mismo único y diferente de los demás (9).

- Morris Rosemberg lo define como "actitud hacia un objeto", en otras palabras, el autor parte del supuesto de que la gente tiene actitudes hacia los objetos y de que él mismo es uno de los objetos hacia el cual se tienen dichas actitudes". (10)

(9) ROGERS, Carl. "Una teoría de la Personalidad". p. 200-206

(10) ROSEMBERG, Morris "La autoimagen del adolescente y la Sociedad.

- Williams H. Fitts lo concibe como "la imagen que el individuo tiene de sí mismo".(11)
- El autoconcepto: "es el criterio que tiene una persona de sí misma, la descripción más completa que una persona es capaz de dar de sí misma en un momento dado. El énfasis recae en la persona como objeto de autoconcepto, pero por lo general incluye el sentimiento de lo que la persona concibe de cómo es él mismo" (12).

3. Componentes del autoconcepto.

El autoconcepto contiene los siguientes componentes:

- El perceptual, que viene a ser la forma en la que la persona se percibe a sí misma, basándose en las impresiones que los otros tienen hacia ella.
- El conceptual, que se refiere a los conceptos que tiene la persona de sus características, habilidades, recursos, fallas y limitaciones y de la concepción de su pasado y su futuro.

(11) WILLIAMS, H. Fitts. "Tennessee Self Concepto Scale". 1965
p.1

(12) Diccionarios de Psicología y Psicoanálisis Biblioteca
Lexicon. pág. 28

- El componente de las propias actitudes, que incluye los sentimientos acerca de sí y su desenvolvimiento ante el status social y ante su futuro.

El autoconcepto no solo incluye el conocimiento de lo que se es, sino de lo que se quiere ser y de lo que se debe ser. Esto le permite al individuo tener una concepción coherente y unificada de sí mismo dándole la posibilidad de desarrollarse más adecuadamente dentro de su ambiente.

Erikson plantea que lo que el Yo refleja cuando ve o contempla el cuerpo, la personalidad y los roles a los que está vinculado para toda la vida son los diversos "Sí mismos" que integran el sí mismo compuesto. Para él la identidad debe ser considerada como un proceso ubicado en el núcleo del individuo y en el núcleo de la cultura comunal, de tal manera que el individuo se juzga así mismo a la luz de lo que percibe, como la manera en que los otros lo juzgan a él comparándolo con ellos. Este proceso es consciente y solo en ocasiones sale a la luz produciendo una conciencia de identidad" (13).

(13) ERIKSON, Erik. op.cit. p. 149

El autoconcepto forma parte del Yo estrechamente vinculado con el Ello y los diversos sí mismo de la personalidad. El autoconcepto es lo que yo sé de mi propio Yo.

El Yo salvaguarda la existencia coherente, filtrando y sintetizando todas las impresiones, recuerdos, etc. que tratan de penetrar en el pensamiento y exigen una acción del sujeto y que lo aniquilarían si no estuviesen clasificados por un sistema confiable de protección. Este Yo es inconsciente, se puede percibir su actividad pero nunca el Yo mismo. El Yo (identidad) es parcialmente consciente, solo hasta donde alguien puede decir Yo con absoluta certeza.

El autoconcepto, basado en la identidad de la persona, alcanza su desarrollo gracias a dos fenómenos propios del ser humano que son:

- La autoconciencia: que es el acto por el cual la persona viene a ser objeto de conocimiento para sí mismo, por lo que el individuo se puede describir así mismo con cierto grado de categorías y atributos que son importantes debido a la adquisición de un rol social. La autoconciencia también ocurre en el insight de sentimientos, emociones y conductas que le permiten al individuo ser consciente de algunas causas de su conducta.

- La autoaceptación: que significa tener fe en la propia capacidad para enfrentarse a la vida, asumir la responsabilidad por la propia conducta, aceptar la crítica o los elogios de una manera objetiva, no negar o distorsionar los sentimientos, los motivos las habilidades y las limitaciones propias, sino aceptarlas, considerándose uno mismo como una persona de valor igual que otros, no esperando rechazos de los demás ni sintiéndose diferente o raro. Es entonces la autoaceptación, el proceso que implica mayor madurez y lo que lo hace estar de acuerdo con lo que es. La identidad proporciona al individuo la noción de que sí es y permanece siendo en el tiempo y en el espacio.

Desde el punto de vista teórico, el autoconcepto se divide en tres áreas que engloban la mayor parte de éste y son:

- El Yo Corporal: que es la concepción que tenemos de nuestro propio cuerpo, incluyendo los sentimientos que tenemos acerca de él.

Para Freud y la escuela psicoanalítica es de capital importancia en la formación del ego, la relación del niño con su propio cuerpo. Esto deriva del hecho de que cualquier parte de nuestro cuerpo no solo es sentida, sino que también siente, así mismo el cuerpo proporciona una fuente de gratificación y de frustración que son necesarias para la maduración (14).

Para Schilder, el Yo Corporal juega un importante papel en el desarrollo de las relaciones con los demás ya que existe intercambio continuo entre nuestra imagen corporal y la de los demás. Así el concepto de belleza y fealdad en relación a la propia imagen corporal es determinante en nuestras relaciones interpersonales (15).

Para Sarbin, (1952) el sí mismo es como una estructura cognitiva constituida por las ideas del individuo acerca de diversos aspectos de su ser, es decir, que se pueden poseer concepciones del propio cuerpo (sí mismo somático entre otros) (16).

14 Tesis "Estudio piloto del autoconcepto", Henze García

15 Calvin Hall y Gardner Lindsey, "Las teorías del sí mismo y la personalidad, p. 400

16 *Ibidem*.

Para Anderson, la autoimagen física consta de los conceptos que se tienen de sí mismo relativos a la valoración de su aspecto físico.

- El Yo Moral: que está vinculado a las normas y valores que predominan dentro de una sociedad o cultura determinada en que se vive. Aquí el autoconcepto se encarga de comparar y juzgar la conducta, teniendo lógicamente repercusiones sobre la autoestima y marcará el camino a seguir en conductas posteriores. El Yo Moral corresponde al Super Yo en la Teoría Psicoanalítica y como tal no solo permite y castiga, sino que protege y señala los ideales a alcanzar.

Para Sullivan, las medidas de seguridad constituyen el sistema del sí mismo que sanciona ciertos tipos de conducta (sí mismo bueno) y prohíbe otras (sí mismo malo). En su carácter de guardian de la propia seguridad, el sí mismo tiende a aislarse del resto de la personalidad, excluye toda información que no coincide con su organización presente, y frustra en consecuencia, la posibilidad de un beneficio procedente de la experiencia (17).

17 Ibídem pág. 400

Para Lindgren, existe una interacción recíproca entre lo que piensan los otros de una persona y lo que la persona siente con respecto a sí mismo. Si existe una actitud favorable hacia sí mismo hay alta autoestima y por el contrario. El valor total que le atribuimos a nuestro Yo constituye nuestra autoestima (18).

- El Yo Social: La interacción social es de suma importancia en el desarrollo de la personalidad, pues contribuye a la formación del Yo y es determinante en el autoconcepto y en la conducta. Toda función humana siempre es dada dentro de un contexto social en el que la persona crece y aprende a vivir en grupos en base a fenómenos de autoconciencia, a la identificación con los demás y a la socialización, así mismo, nuestro Yo social incluye una serie de funciones que se dan dentro de la cultura y nos permite desarrollar diversos roles e integrarnos a diferentes grupos.

Para Blos, (1941) "es obvio que la valoración de la personalidad se basa principalmente en la conducta y en el papel y posición que ocupa una persona en un grupo o sociedad" (19).

18 *Ibidem*

19 B. Hurluck Elizabeth "Psicología de la Adolescencia." p. 477

De tal manera, el individuo aprende a autovalorarse de acuerdo con su interacción con la sociedad y de la aceptación o rechazo que merce por parte de diversos grupos sociales.

Según Brownfain (1952), el concepto de sí mismo es "un sistema de significaciones básicas que el individuo posee acerca de sí mismo y de sus relaciones con el mundo circundante" (20).

La identidad consciente o autoconcepto, el adolescente se la va formando a medida que una serie de crisis psicológicos se van dando en ese periodo, al final del cual estas crisis han de quedar resueltas para decir que psicológicamente se ha entrado a la madurez. Estas crisis son:

- La Crisis Sexual: El crecimiento físico demasiado brusco hace al adolescente iniciar una revaloración de su imagen corporal, produciendo con ello, un cambio en su autoconcepto. A raíz de ellos debe hacer un nuevo ajuste acorde a sus nuevas percepciones de sí mismo. Los cambios psicológicos característicos de esta crisis son: alteración en los marcos de referencia usados para el autocontrol, que deben ajustarse a las normas sociales imperantes y la atracción por el sexo opuesto que no solo se manifiesta en el plano sexual, sino también por una agudización de las necesidades afectivas como la necesidad de cariño, ternura y comprensión que se proyectan al sexo opuesto.

20 Peter Blos "Psicoanálisis de la Adolescencia"p' 181

Al terminar la pubertad, la crisis casi ha terminado y el muchacho empieza a controlar la ansiedad que esto le produce. y con base a sus nuevas capacidades de introspección para solucionar el problema de la identidad, empieza a aceptar su cuerpo, la imagen que éste proyecta; sabe reconocer sus sensaciones y sentimientos, aunque todavía no aprende a controlarlos; así mismo, esta aprendiendo a conocer al sexo y es probable que empiece a enamorarse.

- **La Crisis Familiar:** Inicia cuando el adolescente ve por primera vez en sus padres a seres humanos con defectos y cualidades al constatar esta realidad, despierta en él una agresividad que se ve reforzada por la imposición de los padres, las normas culturales absurdas y por la poca flexibilidad de aquellos para juzgar al mundo. Aunque los padres son la primera autoridad en el mundo del niño, este concepto será revalorado por el adolescente a la luz de nuevos conocimientos, confrontándolo con ellos y en ocasiones desechándolo. La agresividad se transforma en reveldía y está se proyecta a todas aquellas personas que puedan significar autoridad, de ahí sus repercusiones en lo social y en los valores. Los valores predominantes en la familia son analizados escrupulosamente, pero en forma objetiva. En virtud de la poca comunicación con la familia, el adolescente siente que ésta ya no satisface sus necesidades y huye hacia un grupo de amigos.

- **Crisis de Identidad:** es la más importante. engloba todas las demás y es la única que se resuelve necesitando para ello que las crisis familiares y social estén resueltas. Al encontrar la identidad, el adolescente habrá entrado a la madurez, las características de esta crisis son: aprender a vivir con un grupo, la confrontación del Yo con la sociedad y el aprendizaje de la libertad y la responsabilidad.

- **Crisis Social:** La proyección del conflicto con la autoridad hace que el muchacho se rebele no solo con sus padres, sino que da por resultado un rechazo a todas las instituciones: la iglesia, el estado y la escuela.

- **Crisis Axiológica:** Es un enfoque de la perspectiva de la vida y supone un complemento para la identidad. Es característica de la adolescencia tardía e implica el examen, análisis y redescubrimiento de todos los valores vitales personales, sociales, religiosos, etc. Al concluir esta crisis, ya iniciándose la madurez, el joven continuará reajustando sus valores, pero fue en la adolescencia donde se estableció las pautas conductuales a seguir.

Es importante señalar que el autoconcepto del adolescente va a estar determinado desde su entorno familiar y de acuerdo a los primeros patrones de conducta y valores que se le den a

determinadas actividades dentro de este. De esto depende como los factores externos influyan para devolver, conservar o elevar el autoconcepto. Por esto consideramos que es de suma importancia el proporcionarle al adolescente el apoyo que le permita o favorezca superar de manera positiva el periodo en que se encuentra. Este apoyo puede consistir en una mejor comunicaci3n entre la familia pero que dentro de ella se manejen los temores ansiedades y limitaciones con los que se enfrenta el adolescente.

C A P I T U L O III

ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE TENNESSEE

1. **Historia de la escala:** Durante los últimos años se han estado utilizando una gran variedad de instrumentos para medir la autoimagen. Sin embargo, ha continuado la necesidad de disponer de una escala que sea sencilla para el sujeto, ampliamente aplicable y multidimensional en su descripción de la autoimagen.

La escala de autoconcepto de Tennessee fue desarrollada para satisfacer esta necesidad, puesto que la autoimagen se ha convertido en un medio tan popular y tan importante para estudiar y comprender el comportamiento humano. Además se pensó que una escala adecuada para medir el autoconcepto proporcionaría el lazo que ligaría los descubrimientos que se han realizado a través de las investigaciones y del trabajo clínico.

Se ha demostrado que la imagen que el individuo tiene de sí mismo es de gran influencia en su comportamiento y está directamente relacionada con su personalidad y con el estado de salud mental. De tal manera que las personas que se ven así mismas como indeseables o nulas, tienden a actuar de acuerdo con esta idea; y

aquellas que tienen un concepto poco realista de sí mismos, tienden a enfocar la vida y a otras personas en forma también poco realista". Así pues, el conocimiento de cómo el individuo se percibe así mismo es muy útil para poder ayudarle o para evaluarlo.

El autor Williams H. Fitts empezó a trabajar en el desarrollo de esta escala en el Departamento de Salud Mental de Tennessee en 1955. El propósito original era desarrollar un instrumento de investigación que pudiera contribuir al difícil problema del criterio de investigación en Salud Mental, pero en realidad ha resultado útil en otros propósitos.

En el desarrollo original de la escala, el primer paso fue un gran conjunto de ítems autodescriptivos. El conjunto original de ítems se derivó de otros instrumentos que medían el autoconcepto, incluyendo los desarrollados por Balester (1956), Engel (1956), Taylor (1953); los ítems también se derivaron de autodescripciones escritas por pacientes y no pacientes.

Después de una análisis considerable se desarrolló un sistema fenomenológico para clasificar los reactivos sobre la base que ellos mismo decían, esto evolucionó hasta el esquema bidimensional 3X5 empleado en la hoja de puntajes de ambas formas, esta parte de la escala contiene 90 ítems divididos por igual en positivos y negativos, los 10 restantes componen la escala de autocrítica.

2. Descripción de la escala: La escala puede usarse para varios propósitos: consulta psicológica, evaluación y diagnóstico clínico, investigación en las ciencias del comportamiento y selección del personal. Se puede administrar en forma individual, de grupo y autoadministrada. Puede usarse con sujetos de 12 años o más, que tengan un nivel de lectura por lo menos de 6º año de primaria. También es aplicable a todo rango de ajuste psicológico, desde sujetos sanos y bien adaptados hasta sujetos psicóticos.

La escala se encuentra disponible en dos formas: la forma para consulta psicológica u de orientación y la forma clínica y de investigación.

La forma de consulta psicológica que es la que se usó en la presente investigación consiste en 100 afirmaciones que el sujeto usa para describir la imagen que tiene de sí mismo, 10 de las cuales componen la escala de autocrítica. Consta de un formato de reactivos, una hoja de respuestas y una hoja para graficar los resultados que proporciona una visión completa de autoconcepto. La escala se autoadministra y no requiere más instrucciones que las que están indicadas en la cubierta interior del formato. Sin embargo, es conveniente hacer notar un punto que requiere atención especial del examinado. La hoja de respuestas está organizada de tal forma que el sujeto responda en forma alternada

a los ítems en la hoja de respuestas. Algunos sujetos pueden confundirse momentáneamente en relación a este punto, y es por tanto conveniente que el examinador esté preparado para esta posibilidad.

La escala para ambas formas usa el mismo folleto y los mismos reactivos, la diferencia se centra en la calificación y en los perfiles.

En la forma para Orientación se califica más rápido y fácilmente pues incluye menos variables y puntajes, es apropiada para la autointerpretación y por retroalimentación a el paciente requiere menos sofisticación en psicometría y psicopatología.

La forma Clínica y de Investigación es más compleja en calificación, en análisis e interpretación y no es indicada a auto-interpretación por retroalimentación directa al sujeto.

La calificación para ambas formas se puede realizar en forma manual y computarizada. La mayoría de los sujetos contestan la escala en 10 ó 20 minutos.

La calificación manual requiere de 6 a 7 minutos para la forma de Orientación y aproximadamente 20 minutos para la forma Clínica y de Investigación.

La escala Clínica mide escalas defensivas, de ajuste general, escala de psicosis, escala de desórdenes de la personalidad, escala de neurósis, escala de integración de la personalidad, y punteo de signos de investigación.

3. Naturaleza de los puntajes:

A) PUNTEOS DE AUTOCRITICA (SC): Esta escala está compuesta de 10 items tomados de la escala 1 del M.M.P.I., son afirmaciones ligeramente derogativas que la mayoría de las personas admiten que son ciertas de sí mismas.

B) PUNTOS POSITIVOS (P): Estos puntajes derivan directamente de un esquema de calificaciones fenomenológicas. De un sí mismo muy grande de afirmaciones autodescriptivas se establecen las tres hileras horizontales que proporcionan un marco interno de referencia dentro del cual el individuo se describe así mismo.

1. Es lo que soy

2. Es lo que yo me siento conmigo mismo por lo que soy

3. Esto es lo que hago yo.

Estas aparecen en la hoja de puntajes como: hilera 1, hilera 2, hilera 3. Los puntajes hilera constituyen 3 subpuntajes que al sumarse dan por resultado el Total Positivo o Puntaje Total P. Superpuestas a estas hileras aparecen cinco columnas que forman el marco externo de referencia y son: YO FISICO, YO ETICO, YO PERSONAL, YO FAMILIAR, YO SOCIAL.

Estos punteos positivos implican:

PUNTEO TOTAL P: Refleja el nivel general de autoestima, es el más importante de la forma de Orientación.

HILERA 1 IDENTIDAD: El individuo describe lo que él es, basado en como se ve. son reactivos "lo que yo soy" describe su identidad básica.

HILERA 2 AUTOSATISFACCION: La persona describe cómo se siente acerca del Yo que percibe, refleja el nivel de autoaceptación.

HILERA 3 COMPORTAMIENTO: Mide la percepción que el individuo tiene de su comportamiento y de la forma en que funciona, proviene de los items "esto es lo que yo hago", o "esta es la forma en que yo actúo".

COLUMNA A YO FISICO: Presenta la visión de su cuerpo, estado de salud, apariencia física, habilidades y sexualidad.

COLUMNA B YO ETICO-MORAL : Describe el yo desde un punto de vista ético-moral. relación con Dios, sentimientos de ser una persona "buena" o "mala" y satisfacción con la religión o falta de ella.

COLUMNA C YO PERSONAL: Este punto refleja el sentido de valer personal que el individuo tiene de sí mismo, el grado en que se siente adecuado como persona y su evaluación de sí mismo, aparte de la percepción de su cuerpo y sus relaciones con los demás.

COLUMNA D YO FAMILIAR: Refleja los sentimientos del propio valer personal y de afectividad de las relaciones familiares.

COLUMNA E YO SOCIAL: Refleja los sentimientos de la persona sobre su forma de relacionarse con las personas en general.

C) LOS PUNTEOS DE VARIABILIDAD: Estos proporcionan una medida sencilla de variabilidad o inconsistencia de una área de autopercepción a otra.

- **Variabilidad Total:** Representa la variabilidad entre todos los punteos, el monto total para todo el registro.

- Columna V. Total: Mide las variaciones de las columnas.

- Hilera V. Total: Representa la suma de las variaciones a través de las diferentes hileras.

D) PUNTEO DE DISTRIBUCION: Representa la suma que el individuo obtiene en la distribución de sus respuestas a través de las cinco opciones que se le presentan al contestar los ítems de la escala.

E) PUNTEO DE TIEMPO: Indica el tiempo requerido para completar la escala. La mayoría de los sujetos completan la escala en menos de 20 minutos.

4) Significado de los puntajes.

A) PUNTAJE DE AUTOCRITICA (A-C): Los individuos que niegan la mayoría de estas afirmaciones son defensivos y están realizando un esfuerzo deliberado para presentar una imagen favorable de sí mismos. Los puntajes altos generalmente indican una apertura normal y saludable y una capacidad para la autocrítica. Los puntajes extremadamente altos (sobre percentil 99) indican que al individuo pueden faltarle defensas y puede de hecho encontrarse patológicamente indefenso. Los puntajes bajos indican defensividad y sugieren que los puntajes positivos pueden estar artificialmente elevados a causa de esta defensividad.

B) PUNTAJES POSITIVOS P

- Puntaje Total P. (TP). En las personas con altos puntajes tienden a estar contentos consigo mismos, sienten que son personas dignas y valiosas, tienen confianza en sí mismas y actúan de acuerdo con esta imagen. La gente con puntajes bajos dudan de su propio valor, se ven a ellos mismos como indeseables, con frecuencia se sienten ansiosos, deprimidos e infelices y tienen poca confianza en ellos mismos.

Si el puntaje de autocrítica (AC) es bajo, los puntajes P altos se tornan sospechosos y son probablemente el resultado de una distorsión defensiva. Los puntajes extremadamente altos (sobre percentil 99) son anormales y suelen encontrarse en personas perturbadas tales como esquizofrénicos, paranoides, quienes como grupo muestran muchos puntajes extremos tanto altos como bajos.

Hilera 1 Puntaje P - Identidad (IB)

Hilera 2 Puntaje P - Autosatisfacción (AC). Un individuo puede tener puntajes muy altos en las hileras 1 y 3 y puntajes bajos en la hilera 2 debido a los estándares y expectativas demasiado altos que tienen sobre sí mismo. O bien, puede tener una pobre opinión de sí mismo indicado por los puntajes de las hileras 1 y 3 y sin embargo puntajes de autosatisfacción altos según la hilera 2. Por lo tanto los subpuntajes son mejor interpretados cuando se comparan en uno con el otro y con el puntaje total P.

Hilera 3 puntaje P - Conducta (C)

- Columna A - YO FISICO (YO FIS)
- Columna B - YO ETICO- MORAL (YO MOR)
- Columna C - YO PERSONAL (YO PER)
- Columna D - YO FAMILIAR (YO FAM)
- Columna E - YO SOCIAL (YO SOC)

C) PUNTAJES DE VARIABILIDAD (V): Los puntajes altos significan que el sujeto es muy variable en este aspecto. Los puntajes bajos indican una variabilidad baja que puede ser considerada como rigidez si es extremadamente bajo (abajo del primer percentil).

- V. Total (V): Los puntajes altos indican que el autoconcepto de la persona varía tanto de una área a otra que refleja poca unidad o integración. Las personas con altas puntuaciones tienden a encasillar ciertas áreas de su autoimagen y a visualizarlas como muy separadas del resto del yo. Las personas bien integradas generalmente obtienen una puntuación por debajo de la media, pero por encima del primer percentil.

- V. Total-Columna (V COL)

- V. Total-Hilera (V HIL)

D) PUNTAJES DE DISTRIBUCION (D): Se puede interpretar también como una medida adicional de la autopercepción: La certeza o seguridad sobre la manera que uno se cree a sí mismo. Un puntaje

alto indica que el sujeto está muy definido y seguro en lo que dice de sí mismo. Un puntaje bajo significa lo contrario. A veces se encuentran bajas puntuaciones en personas que asumen actitudes de defensa y reserva. Estos se evaden y evitan entregarse, confiarse realmente mediante el empleo de opciones "3" en la hoja de respuestas. Los puntajes extremos de opciones "3" en la hoja de respuestas. Los puntajes extremos en esta variable, en cualquier dirección son poco deseables y generalmente se obtiene en personas perturbadas.

E) PUNTAJE DE TIEMPO: Es simplemente una medida del tiempo que el sujeto requiere para completar la escala únicamente, se sabe según los datos obtenidos de esta variable si el individuo tiene la suficiente educación, inteligencia y capacidad de lectura para manejar esta tarea, deberá resolver la escala en menos de 20 minutos, se ha demostrado que los pacientes psiquiátricos en general requieren más tiempo que los no pacientes, esto particularmente cierto con respecto a aquellos que son exageradamente compulsivos, paranoides o depresivos.

5) Instrucciones para calificar la escala:

Generales: La calificación a mano de la escala se facilita por la forma en que está integrado el juego de hojas, que hace posible

que las contestaciones se registren directamente a través de una hoja de papel carbon en la hoja de punteos. La calificación por computadora de 50 o más escalas, puede lograrse a través del editor. Para la calificación de grandes cantidades, éste método es más económico que la calificación a mano.

Las instrucciones en el folleto de pruebas requieren que no se omita ningún ítem. Es indispensable que el examinador haga hincapié en este punto. Sin embargo, a pesar de estas precauciones, el sujeto puede omitir algunos ítems. El procedimiento a seguir en caso de omisiones, es marcar el punto medio de la escala (que es el 3) para cada ítem omitido, antes de computar el punteo.

Los procedimientos de calificación se han explicado dentro de lo posible en las hojas de respuestas y en las claves de calificación de las escalas empíricas de la forma C y R. Sin embargo, las instrucciones se dan específicamente a continuación. Estas pueden seguirse y comprenderse mejor si se estudian junto con una copia de la hoja de punteos. En la hoja de punteos, los 90 ítems básicos están en negro (ítems positivos) y en rojo (ítems negativos), por partes iguales.

Los números en la escala de respuestas para los ítems negativos han sido invertidos en la hoja de punteos para permitir un sistema de calificación sencillo y unificado. Por este sistema, una persona que contesta completamente falso a un ítem negativo, obtiene un puntaje alto igual que cuando contesta completamente verdadero a un ítem positivo. Por lo tanto los punteos altos significan descripciones positivas del yo.

1. Forma de Consulta Psicológica, utilizada en esta investigación:

A) Puntaje de Auto-Crítica (AS o SC): Sume todos los punteos marcados por un círculo, de los ítems 91 al 100. Anote la suma en la casilla marcada SC. Esta es el puntaje SC.

B) Puntaje Positivo. Puntaje de Hileras, Puntaje de Columnas.
Puntaje P. Total.

Tómese nota que la hoja de punteos tiene tres hileras horizontales y cinco columnas verticales. Esta combinación presenta 15 celdas de seis ítems cada una.

1. Súmese los seis punteos marcados por un círculo en la primera celda. Anótese la suma enseguida de la letra P en la parte inferior de la celda. Haga lo mismo con cada una de las 15 celdas.

(Nota: en la forma C y R, los punteos de ítems positivos y negativos se computan separadamente y se combinan en un punteo P+N que es lo mismo que el punteo O de la forma de Counseling).

2. Punteos de las hileras. Sume en forma horizontal la suma de las cinco celdas para la primera columna (hilera de identidad). Anote el número resultante en la hilera denominada Total de Hileras. Haga lo mismo con las demás hileras.

3. Punteo de Columnas: Sume verticalmente la suma de las tres celdas de la Columna A (Yo físico). Anote la suma en la sección Total de Columnas. Haga lo mismo con las otras cuatro columnas.

4. Punteo Total P: Dado que este punteo representa el Punteo Total Positivo, se puede computar sumando ya sea el Total P de las hileras o el Total P de las columnas. Las sumas obtenidas deben ser iguales, se aconseja obtener la suma en las dos formas, para probar la exactitud en las computaciones. Anótese el resultado en la celda marcada Total Positivo o P.

c). Punteo de Variabilidad (V): Para la línea 1 (Identidad) encuentrese el número más bajo de los cinco totales en las celdas P. réstese este punteo al más alto de los cinco punteos totales en las celdas. El resultado anótese en la columna de la extrema derecha de la Hoja de Punteo.

Haga lo mismo con las siguientes dos líneas. Súmese las cantidades de las tres líneas y anótese la cifra en la celda llamada Total V. de Hilera.

2. Punteo V. de las columnas: Para la columna A encuéntrese el punteo más bajo de las tres celdas P. Respétese esta cantidad del punteo más alto obtenido en las tres celdas. El resultado se anota en el Total V. de columnas para la columna A.

Haga lo mismo con las siguientes cuatro columnas. Súmese los números de las cinco columnas y anótese la cantidad en la celda marcada Total Col. V.

3. Total V.: Sume los subtotales del Total V. de hileras y Total V. de columnas. Anote la cantidad obtenida en Total V. Estos dos subtotales rara vez son iguales y por tanto no sirven para determinar la exactitud de la prueba.

D). Punteo de Distribución (D): Para computar este punteo debe usarse la Hoja de Respuestas.

1. Cuente las veces que el número cinco (5) ha sido utilizado por el sujeto en la hoja de respuestas. Anote esta cifra en el margen inferior izquierdo de la Hoja de Punteo en la línea marcada

Totales. Saque separadamente las veces que los números 4.3.2 y 1 han sido empleados y anote cada suma en la línea de totales correspondientes.

2. Haga las operaciones indicadas para la línea de Totales, esto es, multiplique la suma de cinco (5) por dos (2) y anote el resultado en la línea D, copie la suma de cuatros (4), omite la suma correspondiente al tres (3), copie la suma correspondiente al dos (2) y multiplique la suma correspondiente al uno (1) por dos (2). Sume los cuatro resultados para obtener el punteo D.

6. Datos psicométricos de la escala.

Normas.

El grupo estandarizado a partir del cual se desarrollaron las normas, fue una amplia muestra de 626 sujetos. Esta muestra incluyó gente de varias partes del país, y sus edades fluctuaban entre los 12 y los 68 años. Contenía aproximadamente el mismo número de sujetos de diferente sexo, individuo blancos y negros, representantes de todos los niveles sociales, económicos e intelectuales y niveles educativos desde sexto grado hasta personas con doctorado.

Actualmente sería posible ampliar el grupo normalizado pero no se ha realizado porque se ha visto que muestras de otras poblaciones no difieren de las normas existentes en forma apreciable.

considerando que son muestras lo suficientemente amplias (975 o más sujetos) y porque los efectos de las variables demográficas tales como el sexo, edad, raza, educación e inteligencia sobre los puntajes de la escala son insignificantes. De modo que las evidencias sugieren que no es necesario establecer normas por separado por edad, sexo, raza u otras variables. Sin embargo el grupo normal no refleja a la población como un todo en proporción de su composición nacional.

Las normas están sobrerrepresentadas en números de estudiantes preparatorios, sujetos blancos y personas en el rango de edades de 12 a 30 años.

En la siguiente tabla se reportan los datos normativos para los puntajes de la forma de Orientación.

SUBESCALA	MEDIA	DESVIACION ESTANDAR	CONFIABILIDAD
Autocrítica	35.54	6.7	.75
Total Positivo	345.57	30.70	.92
Hilera 1	127.10	9.96	.91
Hilera 2	103.67	13.79	.88
Hilera 3	115.01	11.22	.88
Columna A	71.78	7.67	.87
Columna B	70.33	8.70	.80
Columna C	64.55	7.41	.85
Columna D	70.83	8.43	.89
Columna E	68.14	7.86	.90
Variab.Total Col.	29.03	9.12	.73
Variab.Total Hil.	19.60	5.76	.60
Variabilidad Tot.	48.53	12.42	.67
Distribución	120.44	24.19	.89

Media, Desviación Standar y Coeficiente de Confiabilidad de la Escala de Autoconcepto de Tennessee. (Tabla obtenida del Manual Tennessee Self Concept Scale By Williams H. Fitts Phd. 1985. Unicamente los datos de la forma de Orientación pág. 14.)

7. Confiabilidad de la Escala.

En la tabla anterior se reportan los coeficientes de confiabilidad de Test.retest para ambas formas. Existen otras evidencias de confiabilidad de los puntajes de esta escala. En un estudio con pacientes psiquiátricos, Congdon (1958) usó la versión corta de la escala y obtuvo un coeficiente de confiabilidad de .88 para el puntaje Total Positivo. Los datos de confiabilidad se basan en el Test retest de 60 estudiantes de preparatoria en un periodo de dos semanas. Sin embargo otros estudios han demostrado que las características distintivas de los perfiles individuales, se encuentran presentes para la mayoría de las personas un año o más después.

Intercorrelaciones de los puntajes de la escala.

En la tabla siguiente se reportan las intercorrelaciones de los puntajes de la escala. Algunas de las correlaciones son del tipo parte contra todo y son, en consecuencia falsamente elevadas. Tales correlaciones son identificadas con un asterisco. Tales correlaciones son independientes con respecto al traslape de items pero son predecibles a partir de la teoría. La red de intercorrelaciones es un aspecto importante de la escala: las desviaciones de los patrones típicos contribuyen en forma significativa para la interpretación de los perfiles individuales.

Algunos otros comentarios acerca de las intercorrelaciones pueden ser útiles. Los puntajes que están lógicamente relacionados muestran correlaciones apreciables, como era de esperarse. Por ejemplo, los diferentes puntajes positivos muestran correlaciones mesurables uno contra el otro en la dirección esperada.

Las principales dimensiones de la autopercepción (autoestima, autocrítica, variabilidad y certeza) son relativamente independientes una de otra.

A pesar del hecho de que las intercorrelaciones reportadas en la tabla, se derivan de una población anormal, son bastante típicas de intercorrelaciones obtenidas a partir de otros grupos.

PP

PUNTAJE	TOTAL POS.	H1	H2	H3	CoIA	CoIB	CoIC	CoID	CoIE	VAR. TOT.	VAR. COL.	VAR. HIL.	D
Autocrítica	-10	-.06	-.10	-.12	.04	-.06	-.18	-.18	.00	.15	-.11	-.15	.12
Total Positivo		.95*	.93*	.96*	.75*	.62*	.90*	.88*	.88*	-.21	-.11	-.24	.54
Identidad			.80	.91	.71*	.75*	.84*	.84*	.86*	-.06	.06	-.22	.55
Autosatisfacción				.82	.70*	.77*	.83*	.84*	.80*	-.33	-.32	-.23	.48
Comportamiento					.72*	.79*	.90*	.80*	.85*	-.17	-.05	-.24	.51
Yo Físico						.41	.67	.48	.65	-.12	-.02	-.17	.40
Yo Ético-Moral							.66	.75	.66	-.17	-.17	-.11	.50
Yo Personal								.75	.73	-.29	-.11	-.40	.43
Yo Familiar									.70	-.24	-.16	-.24	.50
Yo Social										-.05	.01	-.08	.46
Variabilidad Tot.											.87*	.83*	.34
Variabilidad Col.												.46*	.26
Variabilidad Hil.													.32
Distribución													

Intercorrelaciones de puntajes de la escala

8. Validez de la Escala.

Los procesos de validación son de cuatro tipos:

Validez de Contenido: El propósito aquí ha sido asegurarse de que el sistema de calificación empleado para los puntajes de Hileras y los puntajes de Columnas es digno de confianza. Como se explicó antes, sólo se retuvo un ítem en la Escala si había un acuerdo unánime entre los jueces sobre su correcta clasificación. Así podemos asumir que las categorías usadas en la escala son lógicamente significativas y públicamente comunicables.

Discriminación entre grupos: La teoría de la personalidad y la investigación sugieren que los grupos que difieren en ciertas dimensiones psicológicas pueden diferir también en su autoconcepto. Por ejemplo, debemos esperar diferencias entre pacientes psiquiátricos y no-pacientes; entre delincuentes y no-delincuentes; entre la persona promedio y la persona psicológicamente integrada. Una aproximación a la validez ha sido determinar cómo la escala diferencia a tales grupos.

Correlaciones con otras medidas: Otra manera de evaluar la validez es determinar la correspondencia entre los puntajes de la escala y otras medidas para las cuales se deben predecir las correlaciones. Tales correlaciones se encuentran disponibles en abundancia. Algunos de estos son los siguientes:

Correlaciones con el MMPI.

**Correlaciones con el Inventario de Preferencias Personales de
Edwards.**

**Correlaciones con otras medidas de personalidad (Inventario de
las Emosiones).**

Cambios de Personalidad bajo condiciones particulares.

CAPITULO IV RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento académico se define fundamentalmente en cuanto a un aspecto normativo, esto quiere decir, que se considera su realización a partir de ciertas normas establecidas cuyo cumplimiento va a determinar el éxito en la escuela. Desde que existen las escuelas, el rendimiento en su sentido más amplio es norma.

Por lo que el rendimiento académico, es la capacidad entendida en cuanto a su posibilidades de desarrollo histórico social, que se manifiesta de manera diferenciada entre los individuos que están ubicados en un ámbito educativo que se plasma a través de la ejecución individual y objetiva que puede ser calificada y clasificada (22).

En los estudios que se han hecho del comportamiento que tienen los adolescentes es importante tomar en cuenta algunas variables. Las cuales están constituidas por las variables motivacionales en donde esta implícito en los estudios sobre la motivación hacia el logro, motivos que crecen por miedo al fracaso y motivos hacia el dominio, los cuales surgen del deseo de dominar al ambiente.

(22) Tesis, Contreras Vázquez. "Relación entre rendimiento Escolar... Pág. 126.

Se ha demostrado (Mackinney 1973) que la estructura de los valores de los adolescentes, es el logro y los símbolos del éxito, como por ejemplo: dinero, prestigio y calificaciones académicas. Otro factor en estos valores, también muy diferenciado, es la cuestión más general de la competencia, con su énfasis en la calidad de la conducta, más que en su desenlace final o sus símbolos confirmantes de éxito (calificaciones). Por último el factor de la estructura de valores de los adolescentes son las relaciones interpersonales.

Una persona está motivada cuando desarrolla un estado de tensión como resultado de una necesidad insatisfecha. Esta necesidad oscila desde aquellos que son principalmente fisiológicos en su origen, hasta aquellas que son primariamente psicológicas. El objetivo de la persona se convierte en una reducción de la tensión, que sólo puede ocurrir al quedar satisfecha, por lo menos parcialmente satisfecha, obviamente la motivación juega un papel medular en el aprendizaje y por lo mismo, en el buen rendimiento escolar (23).

(23) Bigge, M.L. "Bases Psicológicas de la Educación". Ed. Trillas, 1973.

El rendimiento académico de un alumno depende de la información que este recibe a cerca de la acertada o errónea de su conducta con respecto a los objetivos que pretende alcanzar, es de gran importancia como motivación y refuerzo de su aprendizaje.

LA ESCUELA Y EL AUTOESTIMA

Para la inmensa mayoría de los adolescente, la escuela es una institución de una importancia extraordinaria. Una buena parte de las horas de trabajo de cualquier adolescente se pasa en salones de clase. Aún cuando ese tiempo se reparte entre labores académicas y ciertas actividades curriculares, como funciones sociales y deportivas, se puede decir con toda razón que la mayor parte de ese tiempo se utiliza en aprender, es decir, en la propia preparación. El desarrollo de los valores instrumentales del adolescente y su orientación para el futuro dependen de esa actividad escolar. Lo que el adolescente ésta haciendo en la escuela secundaria no es un fin en sí mismo, sino un medio para un fin.

Existe una tendencia que se manifiesta en Kagan (1974) en cuanto al interés particular por las características del estudiante, en este sentido, se parte del supuesto de que el estudiante con sus carencias o cualidades, es el que determina su fracaso o éxito escolar independiente de la escuela, por lo tanto no se considera la posibilidad de que la escuela, como institución, pueda afectar de alguna manera las posibilidades del estudiante.

Dentro de la escuela, se establecen ciertas relaciones que resultan de suma importancia para la formación del concepto de sí mismo del estudiante. Aunque en la familia, en las primeras etapas de vida se lleva a cabo una relación que influye en gran medida de la valorización que el niño va dando a sus actos y en general a sí mismo, es en la escuela en donde se reafirman muchos de los sentimientos a cerca de él.

En la escuela la relación con el maestro, es decir, la opinión que el maestro tiene de cada uno de sus alumnos, la exteriorización de dicha opinión, las observaciones, los juicios que emita sobre los logros y los avances, así como sobre el retraso de los estudiantes van a influir ampliamente en el educando así como en el grupo en general. La manera en que influyen es fundamentalmente en la conformación de la estima que de sí mismo tiene el alumno.

Debido a que los adolescentes pasan tanto tiempo en los salones de clases, tenemos la tendencia de culpar a algunas escuelas por un gran numero de males sociales, en especial por los que se relacionan con los valores de la Juventud, delincuencia, corrupción política, falta de rendimiento todo esto se ha avocado a la escuela. Un valor muy importante para el adolescente es la estima que él o ella tienen de sí misma. El valor, el impacto que tiene la escuela en la autoestima de los adolescentes. Friedenberg () advierte que una de las principales tareas de

la escuela es la de probar y valorar. Parece que la valoración que los adolescentes hacen de sí mismo está demasiado basado en una valoración y evaluación externos. Como los adolescentes en el proceso de exclamar su propia experiencia personal lo que Erikson llamaría "formación de Identidad", ser especialmente vulnerable a la evaluación externa. Los juicios que se formulan sobre su ambiente inmediato son más importantes para ellos que para las personas más jóvenes. Friedenberg (). opina que en el caso de los adolescentes, todo el mundo les está diciendo que es lo que tienen que hacer y que es lo que no tienen que hacer, que lo aceptable y que lo inaceptable tanto los medios, como la escuela le suelen enseñar al adolescente que tienen que presentarse bien en toda su persona.

Cuando el individuo tiene éxito y alcanza la meta que se ha fijado logra autoconfianza y autosatisfacción: si por el contrario fracasa, puede adaptarse al fracaso valorando su competencia o habilidad y ajustando de este modo su nivel de aspiración; puede sustituir la actividad en la que ha fracasado por otra de tipo distinto; o pueda adoptar una posición defensiva culpando a los demás de su fracaso, o empleando alguna forma de defensa similar.

El concepto de sí mismo que tenga el individuo se hallará sujeto a muchos cambios a medida que varía su papel en la vida. Un concepto favorable de sí mismo, establecido en la infancia, puede cambiar de raíz durante la adolescencia cuando se presentan

nuevas presiones sociales y cuando se emplean nuevos canones sociales para juzgar la posición en su grupo.

Hasta que el individuo no establezca un concepto de sí mismo no e hallará seguro con relación a su capacidad, su ubicación en el grupo, y la situación que ocupa con respecto a los demás. A veces creará que su comparación con los demás da resultado favorable, otras veces, se convencerá que su comparación es desfavorable. (Fleege, 1945).

Los que poseen conceptos de sí mismos favorables tienen niveles más altos de autoestima, se hallan libres de sentimientos de inferioridad y estados de nerviosismo, son más estimados por el grupo, se ven así mismos como creen que los ven los demás, tienen más amigos y son más activos socialmente, muestran menores evidencia de conducta compensatoria de tipo defensivo, tal como el alejamiento, o timidez y realizan una mejor adaptación que aquellos que poseen conceptos inestables de sí mismos. (Brownfain, 1962).

EL LUGAR DEL RENDIMIENTO EN LA ESCUELA

El rendimiento académico es solamente uno de los valores en la sociedad adolescente de la escuela secundaria. Uno de los factores que conduce a un elevado rendimiento en relación con la habilidad es el influjo de la cultura de compañeros, parece que

el factor principal es el lugar que ocupa el rendimiento académico dentro de la misma escuela. Coleman () hace notar que en la escuela en donde el atletismo y deportes sean tenidos en muy alta estima, muchos de los estudiantes se dedicarán al basquetbol, y los que sobresalgan por su habilidad generalmente lograrán ingresar al equipo. De la misma manera, en la escuela en que se tenga en alta estima el rendimiento académico, de muchos estudiantes que se esforzaron por obtener los premios académicos y los estudiantes que tengan una mayor habilidad, lograran un rendimiento afectivo muy notable. Cuando las gratificaciones o premios sociales se hacen depender de otras cosas, los estudiantes de capacidad intelectual suelen descuidar el rendimiento académico y dedicarse a los deportes o cualquier otro campo no académico. En ese caso, los que obtienen las calificaciones más altas no suelen ser los de mayor capacidad intelectual.

Ahora bien, los favorecidos o los perjudicados dentro del sistema escolar no existen en sí, existen necesariamente en relación a normas que se toman como criterio de diferenciación. Dentro de la escuela existen estas normas especificadas y dentro de las diversas actividades académicas que señalan donde el alumno tendrá que alcanzar el cumplimiento de ellas, para que se considere que se ha logrado un rendimiento escolar adecuado.

Este sentido normativo del rendimiento escolar esta regido por un contenido valorativo que se impone generalmente como exigencia por parte del docente. De manera común el maestro parte de la base de que el rendimiento es una exigencia, es decir, que mientras el alumno cumpla no existe ningún problema (Schoder, 1978).

Para que los resultados de los rendimientos puedan considerarse objetivamente, es condición previa la ejecución individual, esta es evaluada en la escuela por medio de exámenes que abarcan cierta extensión del contenido de un curso, a partir de los cuales se demuestra a través de calificaciones y la consecuente aprobación o reprobación del grado escolar correspondiente, la adquisición de los conocimientos que establecen los contenidos de los programas escolares.

Se propone que através de la aplicación de test a muestras amplias de niños de cierta edad cronológica y que provengan de diversas escuelas, se pueden establecer normas de edad, es decir, puntajes que indican el rendimiento promedio de niños de por ejemplo ocho o nueve años. De acuerdo a esto se establece que el éxito o el fracaso pueden medirse en términos estadísticos y mediante criterios que ofrecen un margen de error conocido.

De acuerdo a lo anterior Cyril Burt, (citado por Wall 1977), propone que se considere retrasado a cualquier alumno cuyo rendimiento tal como lo miden los test objetivos sean menos en un 85% al del niño promedio de la misma edad cronológica. Este retraso puede ser general y afectar a todas las materias y habilidades del plan de estudio, o bien, limitarse a un tema o habilidad específica. En conclusión se precisa que de esta forma es posible aproximadamente los efectos de diferentes métodos de enseñanza y las determinaciones de carácter socioeconómico.

LA FAMILIA Y EL EXITO ACADEMICO

Existe una proposición diferente que trata de estudiar el rendimiento escolar a partir de la comprensión de la interrelación de los factores innatos y los adquiridos, estos últimos entendidos como las capacidades que se desarrollan a través del aprendizaje debido a las posibilidades biológicas y a las condiciones sociales en que crece el individuo.

Los estudiantes de niveles socio-económicos altos salen triunfantes, ya que sus ambientes sociales son considerados mucho más favorable y más cercanos a los de los estudiantes de niveles socio-económicos más bajos por desarrollarse en "ambientes desfavorables". Tienen enormes dificultades para desarrollar capacidades requeridas en la escuela empezando por el lenguaje.

Algunos autores mencionan cuatro extensas áreas dentro de las que pueden situarse los factores que contribuyen para establecer la diferencia entre la capacidad potencial y el rendimiento de un niño o de un adolescente.

Dichas áreas son los factores psicológicos y los conflictos emocionales, fisiológicos, sociológicos y pedagógicos, causan del 40% al 90% de los casos de rendimiento escolar insuficiente y en su opinión, la última cifra es probablemente la correcta.

Desafortunadamente no siempre es posible discernir como el éxito o el fracaso en una tarea afectará las aspiraciones del individuo en relación con su rendimiento futuro. La generalización más aceptada, de experimentos con esta cuestión (Cofer y Appley, 1964) es que el éxito en una actividad trae como consecuencia un incremento en el grado de perfección mientras que el fracaso da lugar a una disminución. Pero puede haber excepciones, por ejemplo, el éxito prolongado lleva a aburrimientos en una tarea y a no querer esforzarse más.

En numerosos casos el único "lazo" de comunicación entre padres e hijos es el status escolar, y esto sucede con mucha frecuencia en las familias de alumnos con rendimiento insuficiente, en las familias de óptimo rendimiento se insiste en el aprovechamiento por medio del "ejemplo" y por medio de "órdenes" y se presta atención a la actuación inteligente y no al rendimiento en sí, o por sí mismo. De hecho las familias con hijos de buen rendimiento

ponen el acento en la inteligencia pero no presionan directamente para que "produzcan", subrayan el valor de la inteligencia y la eficacia. Por otra parte, los padres de alumnos con rendimiento insuficiente se interesan por el aprovechamiento y el éxito ganados en la competencia. Con frecuencia uno de los padres o ambos lo manifiestan así en su propia vida. El padre típico de un alumno con rendimiento insuficiente considera que su bienestar depende del aprovechamiento. Al de rendimiento insuficiente, por ello se le considera inepto a menos que su nivel alcance un grado determinado (lo cual es poco razonable). A causa de su propia tensión, le han hecho sentir que no lo aceptarán a menos que siempre trabaje bien (Briklyn, 1971).

Otra importante variable ambiental que determinan el rendimiento académico es la importancia que la familia atribuye al éxito académico. Al reposar la literatura sobre las relaciones familiares de los muchachos inteligentes pero de logros mediocres, Marsow y Wilson 1961, observaron que el muchacho de alto rendimiento en la mayoría de los casos provienen de un hogar en el que recibió una buena dosis de alabanza y aprobación, en donde se sentía comprendido por los padres y en donde se identificaba muy íntimamente con ellos. Por el contrario, el muchacho de logros mediocres en la mayoría de los casos provenían de una familia en la que los padres de estos muchachos tendían a exigir demasiado de sus hijos y ser destructivos o en la que había una buena dosis de tensión y desacuerdo parental, Morrow y

Wilson encontraron que muchas variables de moral familiar ayudaban mucho para ampliar la diferencia entre jóvenes de alto rendimiento y jóvenes de bajo rendimiento en la escuela secundaria.

Los autores encontraron que los muchachos de alto rendimiento egresan de relaciones familiares en los que hay mayor comunicación de ideas, y que los padres de los jóvenes de alto rendimiento suelen dar frecuentes muestras de que aprueban el buen éxito de sus hijos y que tienen confianza en ellos. Por su parte, los muchachos de alto rendimiento tienden a dar muestras de una mayor aceptación de las normas de sus padres que los muchachos de bajo rendimiento que suelen ser menos exigentes en sus restricciones y en su disciplina.

EL FRACASO ESCOLAR

La aceptación al riesgo fue uno de los primeros estilos de personalidad cuyas implicaciones vocacionales se estudiaron. Atkinson (1957) se preocupó por los antecedentes motivacionales del riesgo. Sostuvo que la motivación está en función de un motivo específico (impulso): la expectativa del éxito y el incentivo o lo atractivo de la meta. Según Atkinson, tanto el motivo hacia el logro, como el evitar el fracaso, influyen en la conducta humana. Las personas con un fuerte impulso a evitar el

fracaso determinan para sí metas muy elevadas o muy bajas, mientras que los individuos influenciados más por el motivo hacia el logro aspiran a metas intermedias o alcanzables.

El hecho de que el nivel de aspiración desempeñe un papel importante en el desarrollo del concepto de sí mismo tenga el individuo, puede observarse por el efecto que ejerce sobre la conducta del mismo y el tipo de adaptación que éste realiza. El individuo cuyo nivel de aspiración no es realista no solo se halla sujeto a una ejecución más variable y a mayores probabilidades de fracaso, sino que es probable que se halle mal adaptado y sea sumiso en sus actitudes (Taylor y Farber, 1948).

Se tornará sensible a la frustración y cambiará su nivel de aspiración ya sea bajándolo o elevándolo, y se sentirá su nivel de aspiración de tipo más realista y no ansioso y perturbado cuando vuelva a fracasar, reaccionará de manera distinta ante el malogro. Solo al cabo de varios fracasos disminuirán el valor de sus aptitudes, y esto será cumplido de manera realista, sin sentimientos de ansiedad, frustraciones, ni compensaciones (Gruen, 1945).

Cuando se da el fracaso de un estudiante, los retrasos se pueden ir acumulando las impresiones negativas de un maestro se puede trasladar a otros maestros. Con mucha frecuencia, los padres vienen a consolidar este sistema de relaciones, pues viven el

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

fracaso escolar de sus hijos, como un fracaso personal y prolongando las condiciones desagradables de la escuela a la casa a través de los castigos. Este aspecto interrelacionado de los fracasos en la escuela resulta de los papeles que la institución escolar le asigna al mal alumno; por otra parte la no adquisición de conocimientos y la posibilidad cada vez más lejana de alcanzar un nivel más profesional puede causar daño a la personalidad del individuo, al desarrollo de la misma e incluso sus efectos susisten más allá de la etapa escolar (Salvat, 1979).

La manera específica en que la desvalorización puede conducir al fracaso escolar, esté estrechamente relacionada con la actividad. La adquisición de conocimientos es resultado de la actividad del estudiante y en este sentido es ahí donde se evalúa el rendimiento.

Es el desinterés escolar un factor relacionado con el fracaso escolar, ya que en la escuela se realiza una transmisión ideológica de conocimientos, ya que a través de los contenidos de los libros o del discurso del profesor, y de la manera en que dichos conocimientos y contenidos no resultan de la necesidad de los estudiantes trae como consecuencia un desinterés, produciéndose la separación entre la cultura valorizada por la escuela y la que conocen los estudiantes en su familia (Plaisance, 1979).

Mahone (1960) sostuvo el punto de vista de que dado que las personas con mucho miedo al fracaso son propensas a evitar la consideración de información que es importante para el logro, parecen no ser capaces de examinar seriamente la información de la ocupación orientada hacia el éxito.

Al llegar la adolescencia los niveles de rendimiento escolar se alteran frecuentemente pero son mas evidentes al inicio de la pubertad y tiene efectos desfavorables pues disminuye la clasificación media del adolescente. El aprendizaje escolar solo es una parte de los aprendizajes que el adolescente necesita realizar y que requieren desgastar energía: cuanto mayor sea el gasto en alguno de los aprendizajes, menos será en los demás.

Ahora bien, al adolescente le es preciso adquirir nuevos conocimientos, nuevas técnicas culturales, pautas de adaptación al nuevo ambiente escolar y sociales, nuevos juegos, actividades motrices, descarga y liberación de energía física, una adaptación sexual, y crear nuevas actividades frente a sus familiares. Se puede concluir que el rendimiento escolar no es determinante en el autoconcepto pero sí es un factor que interviene aunque en interrelación con los múltiples que influyen en el autoconcepto.

Mencionamos una vez mas que depende de los gustos, preferencias e ideales, como manifestará su valor personal y él cómo lo expresará

C A P I T U L O V METODOLOGIA

1. Planteamiento del Problema:

Con la presente investigación se pretende dar respuesta a si existen diferencias en el autoconcepto de los estudiantes del nivel medio superior que presentan éxito académico y de estudiantes que no lo tienen.

Por esta razón, el objetivo de ésta es analizar cómo influye el autoconcepto que tienen los adolescentes de 16 a 19 años en relación a su rendimiento académico.

Considerando que el concepto de sí mismo es parte fundamental de la personalidad, que interviene para un desarrollo adecuado e inadecuado del individuo. en las diferentes áreas en que se desenvuelve. Este autoconcepto se va formando desde la infancia, en la que juegan un papel esencial los padres, amigos, la escuela, el estatus socioeconómico, la inteligencia entre otros. Este autoconcepto, con el transcurso del tiempo y a través de las experiencias, las normas sociales, éticas, religiosas y morales que imperan en la sociedad, se va reafirmando, estabilizando o renovando de acuerdo a las características personales.

2. Hipótesis:

Hi: Habrá diferencias estadísticamente significativas en el concepto de sí mismo de estudiantes de 16 a 19 años del nivel medio superior que presentan éxito y fracaso académico .

Ho: No habrá diferencias estadísticamente significativas en el concepto de sí mismo de estudiantes de 16 a 19 años del nivel medio superior que presentan éxito y fracaso académico.

3. Selección de la Muestra:

Se llevó a cabo un muestreo No probabilístico de Cuota y de poblaciones Móviles, en el que se desconoce la probabilidad de que cada elemento sea incluido en la Muestra.

Se decidió por Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades abarcando sus turnos lectivos, y realizando la aplicación primero en la Escuela Preparatoria y después en el C.C.H.

Se tomó como universo las escuela del nivel Medio Superior que incluía las 9 Escuelas Preparatorias y los 6 Colegios de Ciencias y Humanidades. De aquí se eligió la Preparatoria No. 5 y el C.C.H. No. 5 Posteriormente se visitaron los planteles elegidos

en los cuales se nos proporcionó una lista de grupos, eligiéndose al azar 2 grupos por cada año y semestre lectivos, abarcando sus turnos respectivos: en el caso de Preparatoria el turno matutino y vespertino, en el caso de C.C.H. sus turnos 01,02,03,04.

De los cuales se obtuvo una muestra aleatoria de 312 alumnos de preparatoria entre hombres y mujeres de 16 a 21 años y 332 alumnos de C.C.H. de 16 a 29 años hombres y mujeres, siendo un total de 644.

Al ir descartando a los alumnos por la edad, coeficiente intelectual y el nivel socio-económico, la muestra se redujo a 182 alumnos de preparatoria y 167 de C.C.H.

Las limitaciones de este tipo de muestreo son que los resultados obtenidos en esta investigación no se pueden generalizar a toda la población, en este caso a la población Total de Estudiantes del Nivel Medio Superior. Pero se tuvo la ventaja de ahorrar tiempo y dinero debido a la cercanía de los planteles en que se llevó a cabo la aplicación.

4. Procedimiento:

Se visitó a las escuelas elegidas, para informar sobre la investigación y solicitar el acceso a dichos planteles, obteniéndose la autorización de los directores respectivos para llevar a cabo la investigación, poniendo a nuestra disposición a una persona que nos proporcionara la información que se requería.

Una vez localizados los grupos a los que se les haría la aplicación, se les visitó en compañía del guía, quien pedía la autorización al profesor en turno para tomar el tiempo de la clase que se impartiría en ese momento.

La aplicación se realizó primero a la Escuela Preparatoria y después al Colegio de Ciencias y Humanidades.

La aplicación se llevó a cabo en dos sesiones de una hora con treinta minutos cada una en el aula de cada grupo y se procedió de la siguiente manera:

Una vez en el salón de clase, se les dió a los alumnos la información sobre la investigación, las instrucciones generales de los datos que se les pedían y de la manera como se iba a proceder.

Posteriormente se les entregó los siguientes cuestionarios:

- Una encuesta para obtener información acerca de los promedios y el número de materias reprobadas en cada año y semestre escolar. Esta encuesta tenía un número en la parte superior izquierda. Una vez que se terminó de resolver se le pidió al alumno que levantara la mano y se le entregaba.

Un cuestionario socioeconómico, teniendo cuidado de que el alumno anotara en la parte superior izquierda el mismo número del cuestionario anterior. Ya resuelto, se le entregó:

La Escala de Inteligencia Wechsler para dultos, parte Verbal, unicamente por la gran población con la que se trabajo, se tuvo el cuidado de anotar el número correspondiente.

Al terminar esta sesión se calificaron los cuestionarios y en base a los resultados se descartaba a los alumnos que no cubrían los requisitos para formar los dos grupos: el grupo de éxito académico y el grupo de fracaso académico.

En la segunda sesión se aplicó:

- La Escala de Autoconcepto de Tennessee, en la que también se anotó el número anterior.

En ambas sesiones se contó con 5 aplicadores, quienes distribuían el material y cuidaban que los alumnos no se comunicaran entre sí.

Este mismo procedimiento se siguió para todos los grupos, tanto en la escuela preparatorio No. 5 como al Colegio de Ciencias y Humanidades No. 5 Sur. En el caso de la Preparatoria los grupos estaban formados de 40 a 50 alumnos promedio y del C.C.H. los grupos estaban formados desde 20 y 40 alumnos promedio.

Características de cada grupo:

Grupo 1: Exito académico, cuyo rango de edad oscila entre los 16 y los 19 años, de ambos sexos, coeficiente intelectual de término medio, nivel socio-económico medio promedio de calificaciones de 7.5 en adelante y de 0 a 2 materias reprobadas.

Grupo 2: Fracaso académico: formado por estudiantes de 16 a 19 años, ambos sexos coeficiente intelectual término medio, nivel socio económico medio, promedio de calificaciones menos que 7 y de 3 a más materias reprobadas.

5. Variables:

- V. Independiente: Exito o fracaso académico medido por el promedio de calificaciones y el número de materias reprobadas.
- V. Dependiente: Autoconcepto medido por los resultados de la escala de Tennessee.
- V. Control: Edad, sexo, C.I. y nivel socioeconómico.

6. Instrumentos utilizados:

- Encuesta para obtener información sobre el promedio de calificaciones y el número de materias reprobadas en cada año o semestre escolar. (Ver anexo I).
- Cuestionario socioeconómico para determinar el nivel de los estudiantes, consiste en preguntas que van desde las generales a las más específicas, estructurado con preguntas directas, indirectas y de multiple selección (ver anexo II).

- Escala de Inteligencia de David Wechsler para adultos WAIS, parte Verbal. Los subtest de Información, comprensión, aritmética, semejanzas vocabulario y retención de dígitos, este último se realizó individualmente conforme concluían los anteriores que se resolvían por escrito y en forma grupal. Las escalas están constituidas por subtest que miden diferentes funciones de la inteligencia pero no significa que solo ciertas habilidades estén implicadas en el test, sino más bien implica las diferentes formas en que se expresa la inteligencia. Los subtest constituyen medidas diferentes de la inteligencia y no tipos diferentes de inteligencia; por otra parte, los dos tipos de escala (Verbal y Ejecución) significan solamente la forma en que pueden ser agrupados los test de acuerdo a su naturaleza. Es un instrumento completo para evaluar el nivel intelectual o rendimiento intelectual. Puede evaluar un rango de edades de 10 a 60 años. (Ver anexo III).

- Escala de autoconcepto de Tennessee de Williams H. Fitts. Es una Prueba Psicológica completa para medir el autoconcepto. Se ha aplicado en México, cuyos resultados indicaron que se ajustan a las características de estos jóvenes. Se pueden obtener datos cuantitativos y cualitativos que integren el autoconcepto para comparar objetivamente a los dos grupos. Se puede aplicar desde los 12 años (Ver anexo IV).

C A P I T U L O VI

RESULTADOS

ANALISIS DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS

De los instrumentos aplicados en la presente investigación se analizaron los datos que estos contenían, por medio de la computadora, utilizando el paquete SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales y usando el Programa T-TEST (distribución T de Student)).

Obteniéndose que el C:C:H: No. 5 Sur fueron 60 sujetos de 1º y 2º semestre, de los cuales el 40% (24) fueron mujeres y el 60% (36) hombres, con un promedio de edad de 16.3 años, siendo el intervalo de edad de 16 a 18 años.

De 3º y 4º semestre fueron 58, de los cuales el 48.3% (28) eran mujeres y el 51.7 (30) hombres de 16 a 19 años y un promedio de edad de 17 años.

de 5º y 6º semestre fueron 49 sujetos de los que el 34.7% (17) fueron mujeres y el 65.3% (32) hombres de 16 a 19 años y un promedio de edad de 17.8 años.

Se encontró el 36% de alumnos de 16 años, el 30% de 17 años el 26% de 18 años y el 18% de 19 años.

De la Escuela Nacional preparatoria No. 5 se obtuvo:

De 1º año, 64 sujetos de los que el 46.9% (30) fueron mujeres, y el 53.1% (34) hombres de 16 a 18 años y un promedio de edad de 16 años.

De 2º año, fueron 58 sujetos de los cuales el 37.9% (22) son mujeres y el 62.1% (36) hombres de 16 a 19 años y un promedio de edad de 16.8 años.

De 3º año, se tuvieron 62 sujetos de los que el 53.2% (33) fueron mujeres y el 46.8% (29) hombres de 16 a 19 años y un promedio de edad de 17.6 años.

Se obtuvo el 42% de alumnos de 16 años, el 34% de 17 años, el 16% de 18 años y el 8% de 19 años.

De los 167 estudiantes de C.C.H. el 41% (69) fueron mujeres y el 59% (98) hombres. De los 184 estudiantes de Preparatoria el 54% (99) fueron hombres y el 46%(85) mujeres.

De éstos, el GRUPO DE EXITO ACADEMICO quedó conformado por 228 estudiantes de los cuales el 49% (112) eran de C.C.H., correspondiendo el 88% (53) a 1º y 2º semestre; el 69% (32) a 3º

y 4º semestre, y el 55% (27) al 5º y 6º semestre. El 51% (116) eran de Preparatoria de los que el 79% (51) corresponden al 1º año, el 55% (35) al 2º año y el 48.3% (30) año 3º año.

EL GRUPO DE FRACASO ACADEMICO se formó por 123 estudiantes de los cuales el 45% (55) correspondían a C.C.H. siendo el 6% (7) de 1º y 2º semestre, el 21% (26) de 3º y 4º semestre, y el 18% (22) de 5º y 6º semestre. De Preparatoria fueron el 55% (68) de los que el 11% (13) eran de 1º año, el 19% (23) de 2º año y el 26% (32) de 3º año.

Ambos grupos obtuvieron un Coeficiente Intelectual de Término Medio, el Nivel Socio-económico Medio y el intervalo de edad de 16 a 19 años.

ANALISIS INFERENCIAL DE LOS RESULTADOS

Se analizaron los resultados obtenidos de la prueba de autoconcepto en su forma de consulta Psicológica de Orientación.

Se aplicó la distribución T de Studet cuyo objetivo fue probar si la diferencia entre Medias Muestrales es significativa. La prueba fue para MUESTRAS Independientes puesto que se manejan dos grupos éxito y fracaso académico.

Primero se analizó la variable correspondiente a TOTAL POSITIVO O NIVEL GENERAL DE AUTOESTIMA, obteniéndose lo siguiente:

		Media	Desv. Stand	Valor T.	Grados Lib.	Nivel de Sig.
1º Año	Gpo. Exito	254.05	257.68	-1.27	14.94	0.22
	Gpo. frac.	394.93	379.31			
2º Año	Gpo. Exito	311.34	35.94	1.02	40.00	0.31
	Gpo. frac.	300.08	44.37			
3º Año	Gpo. Exito	578.76	442.99	-1.14	57.57	0.25
	Gpo. Frac.	669.37	364.62			
1º y 2º S.	Gpo. Exito	287.32	20.43	1.31	12.77	0.21
	Gpo. Frac.	280.85	10.74			
3º y 4º S.	Gpo. Exito	459.06	379.93	1.32	54.01	0.19
	Gpo. Frac.	327.69	372.51			
5º y 6º S.	Gpo. Exito	342.03	37.91	1.36	46.61	0.17
	Gpo. Frac.	329.18	28.03			

PREPARATORIA
H
C
C

Por lo anterior podemos concluir que no hay diferencias estadísticamente significativas en el concepto de sí mismo de adolescentes con éxito y fracaso académico del nivel medio superior, aceptando con esto la Hipótesis Nula.

Se esperaba que el grupo de éxito académico obtuviera mayor puntuación en el nivel general de autoestima, sin embargo el grupo de fracaso académico, en el 1º año de preparatoria, presentó mayor nivel de autoestima, mostrando ser personas confiadas en sí mismas y que actuaban de acuerdo a esa imagen. En cambio el grupo de éxito académico manifestó ser inseguro y con poca confianza en sí mismo. En el 2º año, ambos grupos demostraron inseguridad y poca confianza en sí mismos. En 3º año, los dos grupos presentaron defensividad al querer dar una buena imagen de sí mismos lo cual se considera esperado en su etapa adolescente.

En el caso de C.C.H., en 1º y 2º semestre tanto en el grupo de éxito como de fracaso mostraron tener poca confianza en sí mismos y dudaban de su valer, probablemente por su ingreso a otro sistema de enseñanza en 3º y 4º semestre, el grupo fracaso académico manifestó confianza en sí mismo, estaban contentos consigo mismos y actuaban de acuerdo a esa imagen. El grupo éxito académico manifestó defensividad al querer dar una buena imagen de sí mismos. En 5º y 6º semestre, ambos grupos demostraron confianza en sí mismos, seguridad en sí y en su valer.

Después se analizó la variable correspondiente a la AUCRITICA obteniéndose:

Grupo de Exito Académico manifestó ser inseguro y con poca confianza en sí mismos. En el 2º año, ambos grupos demostraron inseguridad y poca confianza en sí mismos. En 3º año, los dos grupos presentaron defensividad al querer dar una buena imagen de sí mismos, lo cual se considera esperado en su etapa adolescente.

En el caso del C.C.H., en 1º y 2º semestre tanto en el Grupo de Exito como de Fracaso mostraron tener poca autoestima en sí mismos y dudaban de su valor. En 3º y 4º semestre, el Grupo Fracaso Académico manifestó confianza en sí mismo, estaban contentos consigo mismos y actuaban de acuerdo a esa imagen. El grupo Exito Académico manifestó defensividad al querer dar una buena imagen de sí mismos. En 5º y 6º semestre, ambos grupos demostraron confianza en sí mismos, seguridad en sí y en su valor.

Después se analizó la variable correspondiente a la AUTOCRITICA obteniéndose:

C C H PREPARATORIA

			MEDIA	DESV. EST.	VALOR T.	GRADOS DE LIBERTAD	NIVEL DE SIGNIFIC.
	1º AÑO	GPO. EXITO	33.74	10.39	- 0.46	24.55	0.65
		GPO. FRACASO	34.92	7.67			
	2º AÑO	GPO. EXITO	33.77	7.02	0.83	46.00	0.41
		GPO. FRACASO	32.17	7.28			
	3º AÑO	GPO. EXITO	34.63	5.04	0.87	57.66	0.39
		GPO. FRACASO	33.34	6.62			
	1º Y 2º S.	GPO. EXITO	33.75	5.84	- 1.35	10.96	0.20
		GPO. FRACASO	35.85	3.53			
	3º Y 4º S.	GPO. EXITO	33.40	6.56	- 2.24	55.92	0.02
		GPO. FRACASO	36.96	5.51			
	5º Y 6º S.	GPO. EXITO	35.00	7.18	- 0.16	46.17	0.87
		GPO. FRACASO	35.31	6.66			

De acuerdo a esto, tanto en Preparatoria como en C.C.H. los grupos de Exito y Fracaso Académico manifestaron buena capacidad de autocritica, por lo que podemos decir que el éxito y fracaso académico no interfiere en esta investigación en la capacidad de autocritica de los estudiantes, como tampoco influyeron los diferentes sistemas de enseñanza de preparatoria y de C.C.H., por sí mismos pero inicialmente podrá existir esa posibilidad pues en el caso de la preparatoria hay continuidad en el tipo de enseñanza de Se a Nivel preparatoria y de C.C.H hay desajustes por el cambio

Posteriormente se analizó todos y cada uno de los aspectos medidos por la Escala de Autoconcepto, en relación al Exito y Fracaso Académico obteniéndose lo siguiente:

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en algunas áreas de la escala de Autoconcepto en los diferentes años y semestres lectivos. Los datos de la prueba de autoconcepto de 1º y 2º semestre se presentan en la siguiente tabla. En ellos encontramos que la diferencia estadísticamente significativa se obtuvo en la área de autosatisfacción, sinembargo ambos grupos manifestaron autoaceptación aunque en la prueba no se describen tan positivamente y tampoco actúan de acuerdo a esa autoaceptación, pues son inseguros y con poca confianza en sí mismos.

Resultados obtenidos de la Escala de Autoconcepto de Tennessee de los alumnos de 1º y 2º semestre de C.C.H. tanto del Grupo de Éxito Académico como del grupo de Fracaso Académico:

ESCALA DE AUTOCONCEPTO	GRUPOS	MEDIA	DESV. STAND.	VALOR T.	GRADOS LIBERTAD	NIVEL DE SIGNIFIC.
YO FISICO	ÉXITO	56.07	5.17	- 0.23	9.45	0.82
	FRACASO	56.42	3.69			
YO ETICO-MORAL	ÉXITO	58.30	7.27	0.54	6.72	0.37
	FRACASO	56.00	10.95			
YO PERSONAL	ÉXITO	54.84	5.30	0.92	9.48	0.37
	FRACASO	53.42	3.59			
YO FAMILIAR	ÉXITO	60.96	6.07	0.78	7.58	0.45
	FRACASO	59.00	6.24			
YO SOCIAL	ÉXITO	57.13	4.80	0.75	9.08	0.47
	FRACASO	56.00	3.60			
AUTOCRITICA	ÉXITO	33.75	5.84	- 1.35	10.96	0.20
	FRACASO	35.85	3.53			
IDENTIDAD	ÉXITO	85.50	8.25	- 0.15	6.90	0.88
	FRACASO	86.14	11.09			
AUTOSATISFACCION	ÉXITO	105.09	11.26	2.34	27.12	0.02
	FRACASO	100.28	3.54			
CONDUCTA	ÉXITO	96.73	8.11	0.85	8.68	0.41
	FRACASO	94.42	6.50			
TOTAL PASIVO	ÉXITO	287.32	20.42	1.31	12.77	0.21
	FRACASO	280.85	10.74			
VARIABILIDAD COLUMNA	ÉXITO	29.20	7.74	- 0.64	8.68	0.53
	FRACASO	30.85	6.20			
VARIABILIDAD FILERA	ÉXITO	19.26	5.17	- 1.50	6.66	0.17
	FRACASO	24.00	8.14			
VARIABILIDAD TOTAL	ÉXITO	49.41	13.14	- 0.97	7.46	0.36
	FRACASO	54.85	14.01			
DISTRIBUCION	ÉXITO	122.54	23.98	0.31	7.11	0.76
	FRACASO	119.00	29.20			

En el 3º y 4º. semestre de C.C.H. no se presentaron diferencias estadísticamente significativas en la Variabilidad de la Escala, indicando inconsistencia en la autopercepción de ambos grupos de un área a otra de personalidad, por lo que no podemos hablar de una adecuada integración de la autoimagen. La diferencia que se dió fue que el grupo de Éxito Académico presentó defensiva ante la situación de prueba queriendo dar una muy buena imagen de sí mismos. Y el grupo de Fracaso Académico manifestó confianza en sí mismos, estaban contentos consigo mismos y con su valer.

AUTOCONCEPTO	GRUPOS	MEDIA	DESV. STANO.	VALOR T.	GRADOS DE LIBERTAD	NIVEL DE SIGNIFIC.
YO FISICO	EXITO	63.57	9.02	1.20	38.86	0.23
	FRACASO	59.95	12.49			
YO ETICO-MORAL	EXITO	62.94	8.81	1.43	39.71	0.15
	FRACASO	59.00	11.07			
YO PERSONAL	EXITO	59.65	9.13	0.08	39.68	0.93
	FRACASO	58.82	11.47			
YO FAMILIAR	EXITO	63.34	8.61	0.45	50.31	0.63
	FRACASO	62.34	7.83			
YO SOCIAL	EXITO	62.14	8.95	0.98	51.51	0.53
	FRACASO	59.95	7.81			
AUTOCRITICA	EXITO	33.77	7.92	0.83	46.00	0.41
	FRACASO	32.17	7.28			
IDENTIDAD	EXITO	103.45	19.98	0.85	45.60	0.40
	FRACASO	98.78	20.96			
AUTOSATISFACCION	EXITO	104.08	13.66	1.50	43.00	0.29
	FRACASO	700.08	14.79			
CONDUCTA	EXITO	103.88	13.87	0.62	42.98	0.54
	FRACASO	101.39	15.73			
TOTAL PASIVO	EXITO	311.34	35.94	1.02	40.22	0.31
	FRACASO	300.08	44.37			
VARIABILIDAD COLUMNAL	EXITO	31.37	7.47	2.13	47.83	0.03
	FRACASO	27.08	7.51			
VARIABILIDAD FILERA	EXITO	21.91	5.96	1.36	51.90	0.17
	FRACASO	19.91	5.13			
VARIABILIDAD TOTAL	EXITO	53.28	10.43	2.15	44.91	0.03
	FRACASO	47.00	11.17			
DISTRIBUCION	EXITO	128.80	23.50	1.32	34.78	0.19
	FRACASO	117.73	35.29			

El 5º y 6º semestre de C.C.H. no se encontraron diferencias estadísticamente significativas y ambos grupos demostraron confianza en sí mismos, se creen dignos y confían en su valer, están contentos con su autoimagen y así se describen.

ESCALA DE AUTOCONCEPTO	GRUPOS	MEDIA	DES.V. STAND.	VALOR T.	GRADOS LIBERTAD	NIVEL DE SIGNIFIC.
YO FISICO	EXITO	71.07	9.80	0.72	46.80	0.47
	FRACASO	69.18	8.48			
YO ETICO-MORAL	EXITO	67.07	8.17	1.57	44.69	0.12
	FRACASO	63.36	8.71			
YO PERSONAL	EXITO	69.03	9.35	1.28	46.88	0.20
	FRACASO	65.86	7.97			
YO FAMILIAR	EXITO	67.92	9.77	1.10	46.18	0.27
	FRACASO	64.95	9.05			
YO SOCIAL	EXITO	66.85	10.20	0.47	38.22	0.64
	FRACASO	65.81	4.72			
AUTOCRITICA	EXITO	35.00	7.18	- 0.16	46.17	0.87
	FRACASO	35.31	6.66			
IDENTIDAD	EXITO	122.40	13.63	0.98	46.53	0.33
	FRACASO	119.09	9.97			
AUTOSATISFACCION	EXITO	105.74	13.39	1.07	41.00	0.29
	FRACASO	101.18	15.96			
CONDUCTA	EXITO	113.88	15.85	1.31	45.59	0.19
	FRACASO	108.90	10.72			
TOTAL PASIVO	EXITO	342.03	37.91	1.36	46.61	0.17
	FRACASO	329.18	28.03			
VARIABILIDAD COLUMNA	EXITO	29.11	8.89	- 0.42	38.66	0.68
	FRACASO	30.36	11.64			
VARIABILIDAD HILERA	EXITO	21.77	6.88	0.09	45.05	0.92
	FRACASO	21.59	6.87			
VARIABILIDAD TOTAL	EXITO	50.88	14.24	- 0.24	41.29	0.81
	FRACASO	51.95	16.84			
DISTRIBUCION	EXITO	123.29	35.10	1.31	45.07	0.19
	FRACASO	112.36	22.94			

En el 1º. año de Preparatoria se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el área de Yo Físico, en el grupo de Éxito Académico se encontró cierta inseguridad y poca confianza en su aspecto físico y el grupo de Fracaso Académico mostró una imagen física más positiva, encontrándose contentos con esa imagen. También se encontró diferencia estadísticamente significativa en el Área de Conducta, aunque ambos grupos obtuvieron una puntuación excesivamente alta, lo cual quiere decir que no actúan de acuerdo a la descripción de sí mismos ni como se perciben, mostrando defensividad ante la prueba.

ESCALA DE AUTOCONCEPTO	GRUPOS	MEDIA	DESV. STAND.	VALOR T	GRADOS LIBERTAD	NIVEL DE SIGNIFIC.																																																																																																																														
YO FISICO	ÉXITO	71.80	8.87	2.19	18.81	0.04																																																																																																																														
	FRACASO	65.84	8.74				YO ETICO-MORAL	ÉXITO	66.05	8.69	1.69	16.67	0.11	FRACASO	60.64	10.24	YO PERSONAL	ÉXITO	68.03	8.24	1.86	17.13	0.08	FRACASO	62.76	9.30	YO FAMILIAR	ÉXITO	62.72	7.50	1.00	19.10	0.33	FRACASO	65.46	7.25	YO SOCIAL	ÉXITO	66.70	9.90	1.91	18.00	0.07	FRACASO	60.15	10.36	AUTOCRÍTICA	ÉXITO	33.74	10.39	-0.46	24.55	0.65	FRACASO	34.92	7.67	IDENTIDAD	ÉXITO	326.07	92.16	-0.52	16.65	0.60	FRACASO	343.23	108.91	AUTOSATISFACCION	ÉXITO	263.09	130.34	0.54	14.47	0.59	FRACASO	230.15	208.89	CONDUCTA	ÉXITO	478.72	387.19	-2.88	23.48	0.00	FRACASO	763.76	298.31	TOTAL PASIVO	ÉXITO	254.05	257.68	-1.27	14.94	0.22	FRACASO	394.92	379.31	VARIABILIDAD COLUMNA	ÉXITO	50.00	31.86	0.76	17.46	0.45	FRACASO	41.92	34.86	VARIABILIDAD FILERA	ÉXITO	46.21	24.45	0.66	17.82	0.51	FRACASO	40.92	25.97	VARIABILIDAD TOTAL	ÉXITO	18.27	13.94	0.86	17.94	0.40	FRACASO	14.38	14.66	DISTRIBUCION	ÉXITO	114.62	21.76	1.24	15.27
YO ETICO-MORAL	ÉXITO	66.05	8.69	1.69	16.67	0.11																																																																																																																														
	FRACASO	60.64	10.24				YO PERSONAL	ÉXITO	68.03	8.24	1.86	17.13	0.08	FRACASO	62.76	9.30	YO FAMILIAR	ÉXITO	62.72	7.50	1.00	19.10	0.33	FRACASO	65.46	7.25	YO SOCIAL	ÉXITO	66.70	9.90	1.91	18.00	0.07	FRACASO	60.15	10.36	AUTOCRÍTICA	ÉXITO	33.74	10.39	-0.46	24.55	0.65	FRACASO	34.92	7.67	IDENTIDAD	ÉXITO	326.07	92.16	-0.52	16.65	0.60	FRACASO	343.23	108.91	AUTOSATISFACCION	ÉXITO	263.09	130.34	0.54	14.47	0.59	FRACASO	230.15	208.89	CONDUCTA	ÉXITO	478.72	387.19	-2.88	23.48	0.00	FRACASO	763.76	298.31	TOTAL PASIVO	ÉXITO	254.05	257.68	-1.27	14.94	0.22	FRACASO	394.92	379.31	VARIABILIDAD COLUMNA	ÉXITO	50.00	31.86	0.76	17.46	0.45	FRACASO	41.92	34.86	VARIABILIDAD FILERA	ÉXITO	46.21	24.45	0.66	17.82	0.51	FRACASO	40.92	25.97	VARIABILIDAD TOTAL	ÉXITO	18.27	13.94	0.86	17.94	0.40	FRACASO	14.38	14.66	DISTRIBUCION	ÉXITO	114.62	21.76	1.24	15.27	0.23	FRACASO	103.46	30.44						
YO PERSONAL	ÉXITO	68.03	8.24	1.86	17.13	0.08																																																																																																																														
	FRACASO	62.76	9.30				YO FAMILIAR	ÉXITO	62.72	7.50	1.00	19.10	0.33	FRACASO	65.46	7.25	YO SOCIAL	ÉXITO	66.70	9.90	1.91	18.00	0.07	FRACASO	60.15	10.36	AUTOCRÍTICA	ÉXITO	33.74	10.39	-0.46	24.55	0.65	FRACASO	34.92	7.67	IDENTIDAD	ÉXITO	326.07	92.16	-0.52	16.65	0.60	FRACASO	343.23	108.91	AUTOSATISFACCION	ÉXITO	263.09	130.34	0.54	14.47	0.59	FRACASO	230.15	208.89	CONDUCTA	ÉXITO	478.72	387.19	-2.88	23.48	0.00	FRACASO	763.76	298.31	TOTAL PASIVO	ÉXITO	254.05	257.68	-1.27	14.94	0.22	FRACASO	394.92	379.31	VARIABILIDAD COLUMNA	ÉXITO	50.00	31.86	0.76	17.46	0.45	FRACASO	41.92	34.86	VARIABILIDAD FILERA	ÉXITO	46.21	24.45	0.66	17.82	0.51	FRACASO	40.92	25.97	VARIABILIDAD TOTAL	ÉXITO	18.27	13.94	0.86	17.94	0.40	FRACASO	14.38	14.66	DISTRIBUCION	ÉXITO	114.62	21.76	1.24	15.27	0.23	FRACASO	103.46	30.44																
YO FAMILIAR	ÉXITO	62.72	7.50	1.00	19.10	0.33																																																																																																																														
	FRACASO	65.46	7.25				YO SOCIAL	ÉXITO	66.70	9.90	1.91	18.00	0.07	FRACASO	60.15	10.36	AUTOCRÍTICA	ÉXITO	33.74	10.39	-0.46	24.55	0.65	FRACASO	34.92	7.67	IDENTIDAD	ÉXITO	326.07	92.16	-0.52	16.65	0.60	FRACASO	343.23	108.91	AUTOSATISFACCION	ÉXITO	263.09	130.34	0.54	14.47	0.59	FRACASO	230.15	208.89	CONDUCTA	ÉXITO	478.72	387.19	-2.88	23.48	0.00	FRACASO	763.76	298.31	TOTAL PASIVO	ÉXITO	254.05	257.68	-1.27	14.94	0.22	FRACASO	394.92	379.31	VARIABILIDAD COLUMNA	ÉXITO	50.00	31.86	0.76	17.46	0.45	FRACASO	41.92	34.86	VARIABILIDAD FILERA	ÉXITO	46.21	24.45	0.66	17.82	0.51	FRACASO	40.92	25.97	VARIABILIDAD TOTAL	ÉXITO	18.27	13.94	0.86	17.94	0.40	FRACASO	14.38	14.66	DISTRIBUCION	ÉXITO	114.62	21.76	1.24	15.27	0.23	FRACASO	103.46	30.44																										
YO SOCIAL	ÉXITO	66.70	9.90	1.91	18.00	0.07																																																																																																																														
	FRACASO	60.15	10.36				AUTOCRÍTICA	ÉXITO	33.74	10.39	-0.46	24.55	0.65	FRACASO	34.92	7.67	IDENTIDAD	ÉXITO	326.07	92.16	-0.52	16.65	0.60	FRACASO	343.23	108.91	AUTOSATISFACCION	ÉXITO	263.09	130.34	0.54	14.47	0.59	FRACASO	230.15	208.89	CONDUCTA	ÉXITO	478.72	387.19	-2.88	23.48	0.00	FRACASO	763.76	298.31	TOTAL PASIVO	ÉXITO	254.05	257.68	-1.27	14.94	0.22	FRACASO	394.92	379.31	VARIABILIDAD COLUMNA	ÉXITO	50.00	31.86	0.76	17.46	0.45	FRACASO	41.92	34.86	VARIABILIDAD FILERA	ÉXITO	46.21	24.45	0.66	17.82	0.51	FRACASO	40.92	25.97	VARIABILIDAD TOTAL	ÉXITO	18.27	13.94	0.86	17.94	0.40	FRACASO	14.38	14.66	DISTRIBUCION	ÉXITO	114.62	21.76	1.24	15.27	0.23	FRACASO	103.46	30.44																																				
AUTOCRÍTICA	ÉXITO	33.74	10.39	-0.46	24.55	0.65																																																																																																																														
	FRACASO	34.92	7.67				IDENTIDAD	ÉXITO	326.07	92.16	-0.52	16.65	0.60	FRACASO	343.23	108.91	AUTOSATISFACCION	ÉXITO	263.09	130.34	0.54	14.47	0.59	FRACASO	230.15	208.89	CONDUCTA	ÉXITO	478.72	387.19	-2.88	23.48	0.00	FRACASO	763.76	298.31	TOTAL PASIVO	ÉXITO	254.05	257.68	-1.27	14.94	0.22	FRACASO	394.92	379.31	VARIABILIDAD COLUMNA	ÉXITO	50.00	31.86	0.76	17.46	0.45	FRACASO	41.92	34.86	VARIABILIDAD FILERA	ÉXITO	46.21	24.45	0.66	17.82	0.51	FRACASO	40.92	25.97	VARIABILIDAD TOTAL	ÉXITO	18.27	13.94	0.86	17.94	0.40	FRACASO	14.38	14.66	DISTRIBUCION	ÉXITO	114.62	21.76	1.24	15.27	0.23	FRACASO	103.46	30.44																																														
IDENTIDAD	ÉXITO	326.07	92.16	-0.52	16.65	0.60																																																																																																																														
	FRACASO	343.23	108.91				AUTOSATISFACCION	ÉXITO	263.09	130.34	0.54	14.47	0.59	FRACASO	230.15	208.89	CONDUCTA	ÉXITO	478.72	387.19	-2.88	23.48	0.00	FRACASO	763.76	298.31	TOTAL PASIVO	ÉXITO	254.05	257.68	-1.27	14.94	0.22	FRACASO	394.92	379.31	VARIABILIDAD COLUMNA	ÉXITO	50.00	31.86	0.76	17.46	0.45	FRACASO	41.92	34.86	VARIABILIDAD FILERA	ÉXITO	46.21	24.45	0.66	17.82	0.51	FRACASO	40.92	25.97	VARIABILIDAD TOTAL	ÉXITO	18.27	13.94	0.86	17.94	0.40	FRACASO	14.38	14.66	DISTRIBUCION	ÉXITO	114.62	21.76	1.24	15.27	0.23	FRACASO	103.46	30.44																																																								
AUTOSATISFACCION	ÉXITO	263.09	130.34	0.54	14.47	0.59																																																																																																																														
	FRACASO	230.15	208.89				CONDUCTA	ÉXITO	478.72	387.19	-2.88	23.48	0.00	FRACASO	763.76	298.31	TOTAL PASIVO	ÉXITO	254.05	257.68	-1.27	14.94	0.22	FRACASO	394.92	379.31	VARIABILIDAD COLUMNA	ÉXITO	50.00	31.86	0.76	17.46	0.45	FRACASO	41.92	34.86	VARIABILIDAD FILERA	ÉXITO	46.21	24.45	0.66	17.82	0.51	FRACASO	40.92	25.97	VARIABILIDAD TOTAL	ÉXITO	18.27	13.94	0.86	17.94	0.40	FRACASO	14.38	14.66	DISTRIBUCION	ÉXITO	114.62	21.76	1.24	15.27	0.23	FRACASO	103.46	30.44																																																																		
CONDUCTA	ÉXITO	478.72	387.19	-2.88	23.48	0.00																																																																																																																														
	FRACASO	763.76	298.31				TOTAL PASIVO	ÉXITO	254.05	257.68	-1.27	14.94	0.22	FRACASO	394.92	379.31	VARIABILIDAD COLUMNA	ÉXITO	50.00	31.86	0.76	17.46	0.45	FRACASO	41.92	34.86	VARIABILIDAD FILERA	ÉXITO	46.21	24.45	0.66	17.82	0.51	FRACASO	40.92	25.97	VARIABILIDAD TOTAL	ÉXITO	18.27	13.94	0.86	17.94	0.40	FRACASO	14.38	14.66	DISTRIBUCION	ÉXITO	114.62	21.76	1.24	15.27	0.23	FRACASO	103.46	30.44																																																																												
TOTAL PASIVO	ÉXITO	254.05	257.68	-1.27	14.94	0.22																																																																																																																														
	FRACASO	394.92	379.31				VARIABILIDAD COLUMNA	ÉXITO	50.00	31.86	0.76	17.46	0.45	FRACASO	41.92	34.86	VARIABILIDAD FILERA	ÉXITO	46.21	24.45	0.66	17.82	0.51	FRACASO	40.92	25.97	VARIABILIDAD TOTAL	ÉXITO	18.27	13.94	0.86	17.94	0.40	FRACASO	14.38	14.66	DISTRIBUCION	ÉXITO	114.62	21.76	1.24	15.27	0.23	FRACASO	103.46	30.44																																																																																						
VARIABILIDAD COLUMNA	ÉXITO	50.00	31.86	0.76	17.46	0.45																																																																																																																														
	FRACASO	41.92	34.86				VARIABILIDAD FILERA	ÉXITO	46.21	24.45	0.66	17.82	0.51	FRACASO	40.92	25.97	VARIABILIDAD TOTAL	ÉXITO	18.27	13.94	0.86	17.94	0.40	FRACASO	14.38	14.66	DISTRIBUCION	ÉXITO	114.62	21.76	1.24	15.27	0.23	FRACASO	103.46	30.44																																																																																																
VARIABILIDAD FILERA	ÉXITO	46.21	24.45	0.66	17.82	0.51																																																																																																																														
	FRACASO	40.92	25.97				VARIABILIDAD TOTAL	ÉXITO	18.27	13.94	0.86	17.94	0.40	FRACASO	14.38	14.66	DISTRIBUCION	ÉXITO	114.62	21.76	1.24	15.27	0.23	FRACASO	103.46	30.44																																																																																																										
VARIABILIDAD TOTAL	ÉXITO	18.27	13.94	0.86	17.94	0.40																																																																																																																														
	FRACASO	14.38	14.66				DISTRIBUCION	ÉXITO	114.62	21.76	1.24	15.27	0.23	FRACASO	103.46	30.44																																																																																																																				
DISTRIBUCION	ÉXITO	114.62	21.76	1.24	15.27	0.23																																																																																																																														
	FRACASO	103.46	30.44																																																																																																																																	

En el 2º año de Preparatoria la diferencia estadísticamente significa, aunque ambos grupos presentaron buena capacidad de autocrítica manifestaron inseguridad y poca confianza en sí mismos, pero el Grupo de Éxito Académico en mayor medida.

ESCALA DE AUTOCONCEPTO	GRUPOS	MEDIA	DESV. STAND.	VALOR T	GRADOS LIBERTAD	NIVEL DE SIGNIFIC.
YO FISICO	ÉXITO	64.28	9.72	- 0.61	50.45	0.54
	FRACASO	65.96	10.91			
YO ETICO-MORAL	ÉXITO	64.71	8.53	1.32	52.93	0.19
	FRACASO	61.69	8.78			
YO PERSONAL	ÉXITO	62.40	10.11	0.32	55.65	0.75
	FRACASO	61.61	8.86			
YO FAMILIAR	ÉXITO	65.37	8.75	0.54	55.87	0.59
	FRACASO	64.23	7.43			
YO SOCIAL	ÉXITO	63.43	8.05	- 0.01	55.48	0.99
	FRACASO	63.46	7.18			
AUTOCRITICA	ÉXITO	33.40	6.56	- 2.24	55.92	0.02
	FRACASO	36.96	9.51			
IDENTIDAD	ÉXITO	294.62	67.51	- 1.55	45.81	0.12
	FRACASO	327.26	88.88			
AUTOSATISFACCION	ÉXITO	497.28	352.18	1.38	55.55	0.17
	FRACASO	376.69	311.76			
CONDUCTA	ÉXITO	342.18	370.86	- 1.22	51.32	0.22
	FRACASO	458.42	406.55			
TOTAL PASIVO	ÉXITO	459.06	379.93	1.32	54.01	0.19
	FRACASO	327.69	372.51			
VARIABILIDAD COLUMNA	ÉXITO	52.96	24.64	0.58	49.11	0.56
	FRACASO	48.80	29.15			
VARIABILIDAD FILERA	ÉXITO	54.59	30.62	0.39	54.99	0.69
	FRACASO	51.57	28.37			
VARIABILIDAD TOTAL	ÉXITO	41.12	32.12	1.76	54.45	0.08
	FRACASO	28.57	21.83			
DISTRIBUCION	ÉXITO	123.37	23.62	1.86	55.93	0.06
	FRACASO	112.76	19.79			

En el 3º año de Preparatoria la diferencia estadísticamente significativa se encontró en la Área de Autosatisfacción, indicándose que las expectativas de ambos grupos eran muy altas por lo que las áreas de personalidad varían de una a otra, habiendo poca integración en su autoimagen. Sin embargo su nivel de autoestima se encuentra por arriba del percentil 90 indicando anomalía en el perfil o muy probablemente manipulación de la prueba.

ESCALA DE AUTOCONCEPTO	GRUPOS	MEDIA	DESV. STAND.	VALOR T.	GRADOS LIBERTAD	NIVEL DE SIGNIFIC.
YO FISICO	EXITO	56.06	4.95	1.52	59.41	0.13
	FRACASO	54.18	4.78			
YO ETICO-MORAL	EXITO	59.06	6.91	1.74	57.01	0.08
	FRACASO	56.21	5.85			
YO PERSONAL	EXITO	54.76	5.03	1.76	59.20	0.08
	FRACASO	52.56	4.78			
YO FAMILIAR	EXITO	63.03	5.16	1.64	59.12	0.10
	FRACASO	60.65	6.23			
YO SOCIAL	EXITO	58.23	4.59	1.49	59.28	0.14
	FRACASO	56.53	4.39			
AUTOCRITICA	EXITO	34.63	5.04	0.87	57.66	0.39
	FRACASO	33.34	6.62			
IDENTIDAD	EXITO	292.66	89.13	0.37	59.20	0.70
	FRACASO	284.37	84.69			
AUTOSATISFACCION	EXITO	856.10	54.44	1.97	59.33	0.05
	FRACASO	829.37	52.27			
CONDUCTA	EXITO	313.73	355.07	- 0.90	59.81	0.37
	FRACASO	400.56	401.38			
TOTAL PASIVO	EXITO	578.76	442.99	- 1.14	57.57	0.25
	FRACASO	699.37	384.62			
VARIABILIDAD COLUMNA	EXITO	44.96	28.31	- 0.32	57.56	0.75
	FRACASO	47.09	24.56			
VARIABILIDAD FILERA	EXITO	61.16	35.79	- 1.03	51.18	0.30
	FRACASO	69.28	24.73			
VARIABILIDAD TOTAL	EXITO	60.43	26.59	- 0.58	59.47	0.56
	FRACASO	64.28	25.84			
DISTRIBUCION	EXITO	123.26	27.01	- 0.11	58.93	0.91
	FRACASO	123.94	25.20			

CONCLUSIONES

La Hipótesis alterna a probar en esta investigación fue demostrar si hay diferencias estadísticamente significativas entre el concepto de sí mismo de estudiantes de 16 a 19 años del nivel medio superior que presentan éxito y fracaso académico.

En base a los resultados obtenidos se concluye que no hay diferencias estadísticamente significativas entre el concepto de sí mismo de estudiantes de 16 a 19 años del nivel medio superior que presentan éxito y fracaso académico, aceptando la hipótesis nula y rechazando la alterna.

Sin embargo se encontró que el grupo fracaso académico en algunas ocasiones como en el caso de 1º año de preparatoria y el 3º y 4º semestre de C.C.H. demostraron mayor nivel de autoestima que el grupo éxito académico.

El grupo axito académico demostró defensividad ante la prueba. Ambos Grupos en 2º de preparatoria manifestaron inseguridad, poca confianza en sí mismo y en su valer y actuaban de acuerdo a esa imagen. Ambos grupos de 5º y 6º semestre de C.C.H. demostraron más confianza y seguridad en sí mismos.

Sin embargo encontraron diferencias significativas en algunas áreas de la escala de autoconcepto. Estas diferencias fueron debidas a que no había aceptación de la imagen que presentaban de sí mismos. lo que sucedió en 1º y 2º semestre de C.C.H. y 3º año de preparatoria por las expectativas altas de ambos grupos.

Otra diferencia fue que los estudiantes no actuaban de acuerdo a la idea o descripción que hacían de sí mismos mostrando insatisfacción por su imagen. es el caso de 1º año de preparatoria. Solamente en el 5º y 6º semestre de C.C.H. no se encontraron diferencias significativas dentro de la escala.

La inestabilidad en el autoconcepto de los estudiantes manifestada por inseguridad, poca confianza en sí mismos, tendencia a dar una mejor imagen de la que tienen de sí mismos y cierta defensividad al responder ante situaciones en las que se cuestionan aspectos de la personalidad del individuo son propias del periodo adolescente en el que se encuentran. estos estudiantes del nivel bachillerato, estan en un periodo de transición hacia la edad adulta. en el que surgen experiencias desconocidas y ante las que se tienen que enfrentar y que causan desequilibrios. de manera que el concepto de sí mismo va sufriendo cambios a medida que el papel del adolescente se va transformando de acuerdo a la situación social en la que se encuentran. y de lo que él y los demás esperan de él.

No se logró establecer la función del rendimiento académico ya que se observaron autodescripciones favorables y poco favorables, tanto en adolescentes que tenían éxito como fracaso académico. Sólo con algunas excepciones se detectó, como es el caso de la subescala de conducta en la que los estudiantes de 1º de preparatoria actuaban de acuerdo al éxito académico. En la subescala de autocrítica en la que los estudiantes de 2º de preparatoria autodescribían y juzgaban de acuerdo a este éxito académico y en la subescala de autosatisfacción en la que los estudiantes de 3º de preparatoria se mostraban satisfechos por sus logros académicos.

Una de las limitaciones de la presente investigación es que los resultados obtenidos no se pueden extrapolar a la población total de estudiantes de nivel bachillerato por el tipo de muestreo No-probabilístico llevado a cabo, por lo que se recomienda que en futuras investigaciones se realicen con poblaciones más pequeñas pero representativas de la población en estudio, para que haya mejor control de la manipulación de la situación de prueba.

Otra limitación fue que no se logró los resultados esperados debido a que, a pesar de que se trató de controlar la situación de prueba, la población fue grande en cantidad y no se logró evitar la manipulación del material de prueba.

La manipulación se dió probablemente desde el momento en que se estableció rapport con cada uno de los estudiantes por lo numeroso de la muestra y porque aún cuando se les aclaró el objetivo de esta aplicación, en ocasiones se observó que respondían con indiferencias otros queriendo dar una imagen "modelo" de sí, en algunas otras ocasiones se notó que no se detenían en los ítems y probablemente por la inadecuada lectura se respondía lo que no se quería, esto lo manifiestan varios estudiantes aún cuando se habían aclarado con anterioridad la forma de responder.

Por otro lado desde que la situación de prueba provoca ansiedad se trató de responder dando una mejor imagen de sí e inclusive dandose deserciones por el alto grado de ansiedad que provocaban las pruebas en mayor medida la de autoconcepto.

Encuesta para obtener información escolar

Edad _____ Sexo _____ No. de cuenta _____

Promedio en cada uno de los Semestres:

1er. Semestre _____ 2o. Semestre _____

3er. Semestre _____ 4o. Semestre _____

5o. Semestre _____ 6o. Semestre _____

Nombre y número de materias reprobadas en cada uno de los Semestres:

1er. Semestre 1) _____

2) _____

3) _____

2o. Semestre 1) _____

2) _____

3) _____

3er. Semestre 1) _____

2) _____

3) _____

4o. Semestre 1) _____

2) _____

3) _____

5o. Semestre 1) _____

2) _____

3) _____

6o. Semestre 1) _____

2) _____

3) _____

NEXO I

GRACIAS POR TU COOPERACION

ANEXO I

11. Grado de alfabetización que tienen los habitantes de la casa:

	Lee	Escribe	Lee y escribe	Ninguna
Padre	_____	_____	_____	_____
Madre	_____	_____	_____	_____
Hijos:				
19.	_____	_____	_____	_____
20.	_____	_____	_____	_____
30.	_____	_____	_____	_____
40.	_____	_____	_____	_____
50.	_____	_____	_____	_____

12. Qué tipo de vivienda habita la familia:
 Propia () Departamento alquilado () Condominio ()
 A su cuidado ()

13. Tipo de construcción de la vivienda:
 Asbesto () Madera () Adobe () Ladrillo () otro ()

14. Techo de la vivienda:
 Cartón () Lámina () Teja () Concreto () Otro ()

15. Piso de la vivienda:
 Cemento () Mosaico () Lozeta () Madera () Alfombra ()
 otro ()

16. Tiene agua:
 Propia () de la calle () Cisterna () Pozo ()
 Drenaje ()

Tiene Luz:
 Propia () de la calle ()

Tiene gas ()

17. De cuántas piezas consta la casa, sin incluir baño y cocina
 1-2 () 2-4 () 4-6 () 6-8 () más de 8 ()

18. Servicios de la vivienda:
 Cocina () Baño () Fosa Séptica () Baño colectivo ()

19. Combustible usado para cocinar:
 Papel () Leña () Carbón () Petróleo () Gas ()
 Corriente eléctrica ()

20. Servicios públicos:

	Si	No
Pavimento	_____	_____
Agua	_____	_____
Drenaje	_____	_____
Teléfono propio	_____	_____
Teléfono público	_____	_____
Luz eléctrica	_____	_____
Alumbrado público	_____	_____

21. En su casa cuenta con:

	Si	No
Radio	_____	_____
Tocadiscos	_____	_____
T.V.	_____	_____
Refrigerador	_____	_____
Licuadaora	_____	_____
Lavadora	_____	_____
Aspiradora	_____	_____
Plancha	_____	_____

22. Tipo de transporte que usa:
 propio () Psero () Autobús () Metro () Taxi ()
23. Cuánto gasta en transporte mensualmente: _____
24. Cuánto gasta en Médico:
 Al mes _____ al año _____
25. Cuántas personas estudian:
 Primaria _____ Secundaria _____ Preparatoria _____
 Carrera comercial _____ Profesionista _____ Otra _____
26. Con que frecuencia asistes a eventos culturales:
 () veces a la semana () veces al mes () veces al año
27. Con que frecuencia sales de vacaciones y a dónde:
28. Tipo de alimentación habitual por SEMANA, cuantas veces cada alimento.
- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Carne de res o puerco _____ | Papa _____ |
| Pescado _____ | Jitomate _____ |
| Mariscos _____ | Calabaza _____ |
| Aves _____ | Pepino _____ |
| Huevo _____ | Zanahoria _____ |
| Leche _____ | Elote _____ |
| Requecón _____ | Espinacas _____ |
| Otros _____ cuales _____ | Otros _____
cuales _____ |

Grupo C (Gramíneas)

Frijol _____

Haba _____

Arroz _____

Lentejas _____

Garbanzo _____

Alberjón _____

Otros _____ cuáles _____

Grupo D (Frutas)

Manzana _____

Naranja _____

Pera _____

Durazno _____

Guayaba _____

Plátano _____

Sandía _____

Papaya _____

Ciruela _____

Uvas _____

Otros _____

cuáles _____

Grupo E (Secundarios)

Pan _____

Galleta _____

Pastel _____

Flan _____

Otros _____ cuáles _____

Escala de inteligencia de WAIS. parte verbal

Edad _____ Sexo _____ No. Cuenta _____

CONOCIMIENTOS

1. ¿Cuáles son los colores de la Bandera de nuestro país? _____
2. ¿Cuál es la forma de una pelota? _____

3. ¿Cuántos meses hay en un año? _____
4. ¿Qué es un Termómetro? _____
5. ¿De dónde viene el hule? _____
6. ¿Nombre cuatro presidentes de nuestro país? _____

7. Dante Alighieri fué un hombre famoso. ¿Qué era? _____

8. ¿Cuántas semanas hay en el año? _____
9. ¿En que dirección viajaría si fuera de Alaska a Tierra de Fuego? _____
10. ¿Dónde está Brasil? _____
11. ¿Cuál es la altura promedio de la mujer en nuestro país? _____

12. ¿Cuál es la capital de Italia? _____
13. ¿Porqué son más calientes las ropas oscuras que las claras? _____

14. ¿Cuándo se descubrió América? _____
15. ¿Quén escribió "Don Quijote"? _____

16. ¿Qué es el Vaticano? _____
17. ¿Cuál es la longitud del Ecuador? _____
18. ¿Dónde está Egipto? _____
19. ¿Cómo es que la levadura hace crecer la masa? _____

20. ¿A cuánto asciende la población de nuestro país? _____
21. ¿Cuántos países tiene América Latina? _____
22. ¿Cuál es el tema principal del libro " El Génesis de la Biblia"? _____
23. ¿A qué temperatura hierve el agua? _____
24. ¿Quién escribió "La Ilíada"? _____

SEMEJANZAS

1. Naranja _____ Plátano
2. Abrigo _____ Vestido
3. Hacha _____ Sierra
4. Perro _____ León
5. Norte _____ Oeste
6. Ojo _____ Oído
7. Aire _____ Aire
8. Mesa _____ Silla
9. Huevo _____ Semilla
10. Poema _____ Estatua
11. Madera _____ Alcohol
12. Premio _____ Castigo
13. Mosca _____ Arbol

ARITMETICA

Problemas	Tiempo limite	Respuestas
1. Usando cubos, separe siete y acomodelos en dos grupos: uno de tres y otro de cuatro cubos, con el color rojo hacia arriba, con una distancia de 15cm aproximadamente entre cada cubo y con 5cm entre uno y otro grupo y pregunte: ¿Cuántos cubos hay en total?	15 segundos	7
2. Si tiene usted tres libros y regala uno ¿Cuántos le quedan?	15 segundos	2
3. ¿Cuánto es \$4.00 más \$ 5.00	15 segundos	\$ 9.00
4. Si una persona compra 60 de dulces y paga con una moneda de 10cts. ¿Cuánto debe recibir de vuelto?	15 segundos	\$ 0.04 pesos 6 4 cts.
5. Si un vendedor de periódicos cobra 25 cts. a cada cliente. ¿Cuánto recoge de seis clientes?	30 segundos	\$ 1.50
6. ¿Cuántos milímetros hay en 2.4 cm?	30 segundos	25mm.
7. ¿Cuántas sarranjas puede comprar con 35cls. si cada una vale 6 centavos?	30 segundos	6
8. ¿Cuánto tiempo tarda un hombre en caminar 24 km. si recorre 6 km. por hora?	30 segundos	8
9. Si una persona compra siete dulces de a dos centavos cada uno paga con una moneda de 50centavos. ¿Cuánto recibe de vuelto?	30 segundos	36 cts.
10. Si un hombre tiene \$18.00 y gasta \$7.50 ¿Cuánto le queda?	30 segundos (agregue un punto si el sujeto contesta dentro de 1 y 10 segundos.	\$ 10.50

11. Si el precio de dos latas de chicharos es de 31 cts. ¿Cuál es el precio de una docena?

60 segundos 1.85
(agregue un punto si el sujeto contesta dentro de 1 a 10 seg.)

12. Un hombre compró un mueble de segunda mano en 2/3 de lo que le cuesta nuevo; pagó \$ 400.00 por él, ¿Cuál es el precio del mueble nuevo?

60 segundos \$ 600.00
(agregue un punto si el sujeto contesta dentro de 1 y 15 seg.)

13. El salario de un trabajador es de \$60.00 a la semana; si se le quita el 15% de su salario por impuestos ¿Cuánto recibe cada semana?

60 segundos \$ 51.00
(agregue un punto si el sujeto contesta dentro de 1 y 25 seg.)

14. Si ocho hombres pueden terminar un trabajo en 6 días, ¿Cuántos hombres se necesitarían para terminar en medio día?
un punto si el sujeto contesta dentro de 1 y 25 seg.

120 segundos 96
(agregue un punto si el sujeto contesta dentro de 1 y 25 seg.)

COMPRESION

1. ¿Porqué lavamos la ropa? _____

2. ¿Porqué tienen locomotora los trenes? _____

3. ¿Qué hacía usted si se encuentra en la calle un sobre sellado, con la dirección escrita y que además tiene una estampilla nueva? _____

4. ¿Porqué debemos alejarnos de las malas compañías? _____

5. ¿Qué haría si dentro del cine usted fuera la primera persona que viera humo y fuego? _____

6. ¿Porqué debe pagar impuestos la gente? _____

7. ¿Qué significa este refrán "No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy" _____

8. ¿Porqué se necesitan leyes que regulen el trabajo de los niños? _____

9. ¿Si usted estuviera perdido de día en un bosque ¿Cómo haría para encontrar el camino de regreso?_____

10. ¿Porqué la gente que nace sorda generalmente no puede hablar?_____

11. ¿Porqué el terreno de la ciudad cuesta más que el terreno del campo? _____

12. ¿Porqué exige el gobierno que la gente obtenga una licencia para poder casarse?_____

13. ¿Qué significa este refrán "Mucho ruido y pocas nueces"?_____

14. ¿Qué significa este refrán "Una golondrina no hace el verano?_____

SERIES**ENSAYO I****ENSAYO II**

(3)	5- 8- 2	6- 9- 4
(4)	6- 4- 3- 9	7- 2- 8- 6
(5)	4- 2- 7- 3- 1	7- 5- 8- 3- 6
(6)	6- 1- 9- 4- 7- 3	3- 9- 2- 4- 8- 7
(7)	5- 9- 1- 7- 4- 2- 8	4- 1- 7- 9- 3- 8- 6
(8)	5- 8- 1- 8- 2- 6- 5- 7	3- 8- 2- 9- 5- 1- 7- 4
(9)	2- 7- 5- 8- 6- 2- 5- 8- 4	7- 1- 3- 9- 4- 2- 5- 6- 8

DIGITOS HACIA ATRAS (ORDEN INVERSO)**SERIES****ENSAYO I****ENSAYO II**

(2)	2- 4	5- 8
(3)	6- 2- 9	4- 1- 5
(4)	3- 2- 7- 9	4- 9- 6- 8
(5)	1- 5- 2- 8- 6	6- 1- 8- 4- 3
(6)	5- 3- 9- 4- 1- 8	7- 2- 4- 8- 5- 6
(7)	8- 1- 2- 9- 3- 6- 5	4- 7- 3- 9- 1- 2- 8
(8)	9- 4- 3- 7- 6- 2- 5- 8	7- 2- 8- 1- 9- 6- 5- 3

VOCABULARIO

1. Cama _____
2. Nave _____
3. Centavo _____
4. Invierno _____
5. Reparación _____
6. Desayuno _____
7. Tela _____
8. Rebanada _____
9. Reunir _____
10. Ocultar _____
11. Enorme _____
12. Apresurar _____
13. Oración _____
14. Arreglar _____
15. Comenzar _____
16. Ponderar _____
17. Caverna _____
18. Designar _____
19. Doméstico _____
20. Consumir _____
21. Terminar _____
22. Obstruir _____
23. Remordimiento _____
24. Santuario _____
25. Inigualable _____

26. Renuente _____
27. Calamidad _____
28. Fortaleza _____
29. Tranquilo _____
30. Edificio _____
31. Compasión _____
32. Tangible _____
33. tangible _____
34. Audaz _____
35. Ominoso _____
36. Investiva _____
37. Sobrecargar _____
38. Plagiar _____
39. Acribillar _____
40. Parodia _____

ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE TENNESSEE

Página 1

1. Gozo de buena salud
2. Me agrada estar siempre arreglado (a) y pulcro)
3. Soy una persona atractiva
4. Estoy lleno (a) de achaques
5. Me considero una persona muy desarreglada
6. Soy una persona enferma
19. Soy un persona decente
20. Soy una persona muy religiosa
21. Soy una persona honrada
22. Soy un fracaso en mi conducta moral
23. Soy una persona mala
24. Soy una persona moralmente débil
37. Soy una persona alegre
38. Tenga mucho dominio sobre mismo
39. Soy una persona calmada y tranquila
40. Soy una persona detestable
41. soy un "don nadie"
42. Me estoy volviendo loco (a)
55. Mi familia siempre me ayudaría en cualquier cosa
56. Soy importante par mis amigos y para mi familia
57. Pertenezco a una familia feliz
58. Mi familia no me quiere
59. Mis amigos no confían en mí
60. Siento que mis familiares me tienen desconfianza
73. Soy una persona amable

74. Soy popular con personas del sexo femenino
75. Soy popular con personas del sexo masculino
76. Estoy disgustado (a) con todo el mundo
77. Lo que hacen otras gentes no me interesa
78. Es difícil entablar amistad conmigo
91. Algunas veces digo falsedades
92. De vez en cuando pienso en cosas tan males que no pueden mencionarse.
93. En ocasiones me enojo
94. Algunas veces, cuando no me siento bien, estoy de mal humor
7. No soy ni muy gordo (a) ni muy flaco (a)
8. No soy muy alto (a) ni muy bajo (a)
9. Me agrada mi apariencia física
10. No me siento tan bien como debiera
11. Hay partes de mi cuerpo que no me agradan
12. Debería ser más atractivo (a) para con personas del sexo opuesto.
25. Estoy satisfecho con mi conducta moral
26. Estoy satisfecho (a) de mi vida religiosa
27. Estoy satisfecho (a) de mis relaciones con Dios
28. Quisiera ser mas digno (a) de confianza
29. Debería asistir más a menudo a la iglesia
30. Debería mentir menos
43. Estoy satisfecho (a) de lo que soy
44. Estoy satisfecho (a) con mi inteligencia

45. Mi comportamiento hacia las otras personas es precisamente como debería ser.
46. Me gustaría ser una persona distinta
47. Me desprecio a mí mismo (a)
48. Quisiera no darme por vencido (a) tan fácilmente
61. Estoy satisfecho (a) con mis relaciones familiares
62. Trato a mis padres tan bien como debiera (use tiempo pasado si los padres no viven).
63. Muestro tanta comprensión con mis familiares como debiera
64. Me afecta mucho lo que dice mi familia
65. Debería depositar mayor confianza en mi familia
66. Debería amar más a mis familiares
79. Soy tan sociable como quiero ser
80. Estoy satisfecho (a) con mi manera de tratar a la gente
81. Trato de agradar a los demás pero no me excedo
82. Debería ser más cortés con los demás
83. Soy un fracaso en mis relaciones sociales
84. Debería llevarme mejor con otras personas
95. Algunas personas que conozco me caen mal
96. Algunas veces me gusta el chisme
97. De vez en cuando me dan risa los chistes colorados
98. Algunas veces me dan ganas de decir malas palabras
13. Me cuido bien físicamente
14. Me siento bien la mayor parte del tiempo
15. Trato de ser cuidadoso (a) con mi apariencia
16. Soy malo (a) para el deporte y los juegos

17. Con frecuencia soy muy torpe
18. Duermo mal
31. Mi religión es parte de mi vida diaria
32. La mayoría de las veces hago lo que es debido
33. Trato de cambiar cuando se que estoy haciendo algo que no debo.
34. A veces me valgo de medidas injustas para salir adelante
35. En algunas ocasiones hago cosas muy malas
36. Me es difícil comportarme en forma correcta
49. Puedo cuidarme siempre en cualquier situación
50. Resuelvo mis problemas con facilidad
51. Acepto mis fallas sin enojarme
52. Con frecuencia cambio de opinión
53. Hago cosa sin haberlas pensado bien
54. Trato de no enfrentar mis problemas
67. Trato de ser gustoso (a) con mis amigos y familiares
68. Hago el trabajo que me corresponde en casa
69. Me intereso sinceramente por mi familia
70. Riño con mis familiares
71. Siempre cedo a las exigencias de mis padres
72. No me comporto en la forma que desea mi familia
85. Trato de comprender el punto de vista de los demás
86. Encuentro buenas cualidades en todas las personas que conozco.
87. Me llevo bien con los demás
88. Me siento incómodo (a) cuanto estoy con otras personas

89. Me es difícil perdonar

90. Me cuesta trabajo entablar conversación con extraños.

99. Predieron ganar en los juegos

100. En ocasiones dejo para mañana lo que debería hacer hoy

HOJA DE PUNTAJES
Forma Clínica y de Investigación
Escala de autoconciencia de Turin

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____ Hora de inicio: _____ Hora de término: _____ Tiempo total: _____

COMO SE PERCIBE EL INDIVIDUO

TERMINO DE	COLUMNA A YO FISICO					COLUMNA B YO ETICO-MORAL					COLUMNA C YO PERSONAL					COLUMNA D YO FAMILIAR					COLUMNA E YO SOCIAL					AUTOCRITICA	TOTAL DE HILERAS																															
HELI 1	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P	N	P	N	P	N	P	N																				
DENSIDAD	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1													
CLICHÉ	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2													
ES	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3													
	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4								
	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5								
	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N																								
	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N																								
HILERAS	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P	N	P	N	P	N	P	N																				
AUTORA-TISM- CODI- COMO SE PERCIBE	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1								
	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N																								
	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N																								
HILERAS	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5	P	N	P	N	P	N	P	N																				
CONDUCTA	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1	5	5	0	1	1													
COMO ACTUAL	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2								
	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N																								
	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N	P+N	P-N																								
TOTAL POSITIVO (Σ P = 10)																																																										
E (Apreciado) P-N																																																										
E (Apreciado) P+N																																																										
V (Furto de P-N)																																																										
V (Furto de P+N)																																																										
TOTAL																																																										

DISTRIBUCION DE PUNTAJES

$$\frac{N}{2} = \frac{35+15}{2} = 25$$

$$\frac{N}{4} = \frac{35+15}{4} = 12.5$$

MEDIA DE AUTOCRITICA = 10
 TOTAL = $\frac{X^2}{N} + \frac{X^2}{N} + \frac{X^2}{N} + \frac{X^2}{N} = 40$
 D = $\frac{X^2}{N} = \frac{40}{4} = 10$

ESCALAS INVERGAS

DP = _____
 OM = _____
 PSV = (100 - _____) %
 PD = _____
 N = _____
 P = _____

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J. de. "Manual de Psiquiatría Infantil". Ed. Toray-Masson, S.A. 4ª edición. 1980.
- ALLPORT, G. "Psicología de la Personalidad. Ed. Paidós, 1ª edición. Buenos Aires. 1961.
- B. HURLOCK, Elizabeth. "Psicología de la Adolescencia. Ed. Paidós, 4ª edición. Buenos Aires. 1971.
- BIGGE, M.L. "Bases Psicológicas de la Educación". Ed. Trillas. México. 1973.
- BRICKLYN, P. "Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar". Ed. Pax. México, 1971.
- GALVIN, Hall y Gardner Lindsey. "Las Teorías de Sí Mismo y la Personalidad" Ed. Paidós. Buenos Aires, 1977.
- Consejo Nacional de Población CONAPO "Individuo y Sociedad". Colección La Educación de la Secualidad Humana. Volumen 3 1ª edición. México, 1982.
- ERIKSON, Erik H. "Identidad, Juventud y Crisis". Ed. Paidós. Buenos Aires, 1977.
- GERALD, S. Blum. "Teorías Psicoanalíticas de la Personalidad". Ed. Paidós, 3ª edición. Buenos Aires, 1975.

GRINGGERG, León. "Identidad y Cambio". Ed. Kargierman. Buenos Aires, 1971.

JUNG, Carl G. "Los Complejos y el Inconsciente". Ed. Alianza. Madrid, 1969.

KERLINGER, N. Fred. "Investigación del comportamiento "Técnicas y Metodología, ed. Interamericana. 2ª edición, 1979.

LUCART, L. "El Fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria". Ed. Godesa. Barcelona, 19179.

MUSSEN, Conger. Kagan. "Desarrollo de la Personalidad del Niño". Ed. Trillas. 2ª edición, México, 1982.

MUSS, Rolf E. "Teorías de la Adolescencia". Ed. Paidós. Biblioteca del hombre contemporáneo. Volumen 159. Buenos Aires, 1980.

OSIPON, H. Samuel. "Teorías sobre elección de carreras", Ed. Trillas. México, 1979.

PLAISANCE, E. "Interpretación del fracaso escolar, el escolar, el fracaso escolar". Ed. Cultura popular. México, 1979.

ROGERS, Carl. "Una teoría de la personalidad". México, 1976.

ROSEMBERG, MORRIS. "La autoimagen del adolescente y la sociedad". Ed. Paidós. Buenos Aires, 1975.

SCHRODER, H. "Exigencias y problemas del rendimiento escolar",
Revista Educación, Volúmen 18. Alemania Democrática, 1978.

SEVE, L. "Los dones no existen". El fracaso escolar. Ediciones de
cultura popular. México, 1979.

SEVE, Lucien, Verril M. "El fracaso escolar". Ediciones de
cultura popular, 1ª edición, 1978.

SIEGEL, Sindney, "Estadística No-paramétrica" aplicada a las
ciencias de la conducta., Ed. Trillas. México. 1970.

STERN, W. Allport G. W. y otros. "El conocimiento de sí mismo y
de los demás." Ed. Paidós. Buenos Aires, 1968.

WEINER, Irving B. y Elikind David. "Infancia y adolescencia"
Desarrollo normal y anormal. Volúmen 4. Ed. Paidós. Buenos
Aires, 1977.

AGUILAR, Chaparro T. Tesis: "LA influencia del medio familiar en
el rendimiento de los adolescentes. Facultad de Psicología,
UNAM, 1977.

CASTILLO, Mario y Tena David. Tesis: "Perfil de autoconcepto en
jóvenes infactores en la escuela de orientación para
varones. Psic. UNAM, 1981.1

CONTRERAS, Vázquez Rebeca. Tesis: "Relación entre el rendimiento
escolar y las características individuales de los estudiantes
del Colegio de Bachilleres. Facultad de Psicología, UNAM.
1983.

HENZE, García Luz María. Tesis: "Estudio del autoconcepto en grupo de adolescentes" Facultad de Psicología, UNAM, 1980.

ORIGEL Hidalgo, María Isabel. Tesis: "Aspectos psicopatológicos detectados por el MMPI en grupo de éxito-fracaso académico en alumnos del nivel medio superior" Facultad de Psicología UNAM, 1979.

TOVAR y Pérez Ruíz Evangelina. Tesis: Concepto de sí mismo: "Diferencias entre adolescentes normales y con secuela poliomiélica". Facultad de Psicología UNAM, 1976.

SOLIS, P. I. Tesis: "Personalidad y rendimiento escolar". Facultad de Psicología, UNAM, 1969.

VAZQUEZ, Ramírez Patricia. Tesis: "Diferencias en el autoconcepto entre un grupo de adolescentes hijos de madres solteras y un grupo de adolescentes hijos de hogar integrado." Facultad de Psicología, UNAM, 1985.