

169
2EJ



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
A R A G O N**

**LA INDIFERENCIA DE LA SOCIEDAD ANTE LA CRISIS
ADOLESCENTE COMO FACTOR QUE CONTRIBUYE A
LA DELINCUENCIA**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN DERECHO**

PRESENTA:

ERASMO BENJAMIN HERNANDEZ RODRIGUEZ

ASESOR:

LIC. ARTURO ALEJANDRO RANGEL CANSINO

E
N
E
P

A
R
A
G
O
N

SAN JUAN DE ARAGON, EDO. DE MEX.

1993.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

UBICACION DE LA ADOLESCENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

| | |
|---|----|
| A)Etapas del desarrollo humano:..... | 9 |
| -Infancia..... | 9 |
| -Pubertad..... | 11 |
| -Adolescencia..... | 12 |
| -Madurez..... | 13 |
| -Vejez..... | 15 |
| B)Características específicas de la pubertad | 16 |
| -Desarrollo fisiológico | 17 |
| -Crecimiento físico..... | 18 |
| -Diferencias individuales..... | 18 |
| -Efectos psicosociales del desarrollo orgánico del púber..... | 18 |

CAPITULO II

EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

| | |
|---|----|
| A)Desarrollo cognoscitivo..... | 21 |
| -Características del desarrollo cognoscitivo..... | 21 |
| B)Desarrollo social afectivo del adolescente | 22 |
| -Etapas del desarrollo psicosocial | 23 |
| -Desarrollo de valores..... | 24 |
| -Emociones y afectividad..... | 24 |
| -Intereses y aficiones..... | 26 |
| C)Desarrollo de la personalidad del adolescente..... | 27 |
| -Factores que influyen..... | 27 |
| -El "Yo" como organizador del desarrollo personal del adolescente | 28 |
| D)El adolescente y su ambiente social..... | 29 |
| -Medio familiar..... | 29 |
| -Medio escolar..... | 31 |

CAPITULO III

LA CRIMINOLOGIA

| | |
|---|----|
| A)Objeto de la Criminología y su definición jurídica..... | 34 |
| B)Conducta antisocial y delito..... | 36 |
| C)Formas de conducta..... | 37 |
| D)Tipos de sujetos | 37 |

CAPITULO IV

PRINCIPALES FACTORES CRIMINOGENOS

| | |
|--|----|
| A)Factores somáticos..... | 41 |
| -Lo congénito..... | 41 |
| -Familia, herencia y adopción..... | 42 |
| -Aberraciones cromosómicas..... | 44 |
| -Embarazo y parto..... | 45 |
| B)Factores ambientales..... | 47 |
| -El Trabajo..... | 47 |
| -La escuela..... | 48 |
| -El medio socioeconómico..... | 49 |
| -Las diversiones y los medios de difusión..... | 50 |
| C)Factores psicológicos | 52 |
| -La inadaptación | 52 |
| -La agresividad..... | 54 |
| -Algunos factores de la psicología del mexicano..... | 54 |

| | |
|----------------------------------|----|
| D)Factores psicopatológicos..... | 55 |
| -Las neurosis | 56 |
| -Personalidades psicópatas..... | 59 |
| -Desviaciones sexuales..... | 59 |
| -Psicosis..... | 61 |

CAPITULO V

MODALIDADES CRIMINALES

| | |
|---|----|
| A)Criminalidad juvenil | 66 |
| -Adolescencia | 66 |
| -Juventud | 66 |
| B)Criminalidad individual y en grupos | 67 |
| -El agrupamiento | 67 |
| -Dinámica de grupo..... | 68 |
| -Factores de disociación | 68 |
| -Las personalidades dominantes | 69 |
| C)La drogadicción | 70 |
| -Características en adolescentes | 70 |
| -Clasificación de consumidores | 71 |
| -Clasificación de drogas..... | 72 |
| -Signos de drogadicción..... | 74 |

CAPITULO VI

INVESTIGACION DE CAMPO

| | |
|--|----|
| A)Encuestas aplicadas a: | |
| -Adolescentes infractores y no infractores..... | 77 |
| -Maestros de educación media y media superior..... | 81 |
| -Padres de familia..... | 83 |
| B)Entrevistas realizadas a: | |
| -Psicólogos educativos..... | 85 |
| -Licenciados en derecho..... | 86 |
| -Personas con antecedentes penales..... | 87 |
| C)Concentración de datos | 88 |
| -Gráficas | 88 |
| -Interpretación de gráficas | 92 |
| -Resultados..... | 96 |
| -Sugerencias..... | 98 |

| | |
|-------------------|-----|
| CONCLUSIONES..... | 100 |
|-------------------|-----|

| | |
|-------------------|-----|
| BIBLIOGRAFIA..... | 102 |
|-------------------|-----|

INTRODUCCION

Es la intención del presente trabajo proporcionar a los interesados en el campo de la delincuencia juvenil un enfoque que les permita emitir una opinión acerca de la importancia que la adolescencia tiene y que en nuestra sociedad se ha tornado trivial.

La delincuencia no es un fenómeno de clase, sino el resultado de las contradicciones sociales que afecta a personas jóvenes de todos los niveles sociales. Téngase presente que la sociedad al pedir solución a los problemas solo se protege de manera provisional y transitoria por la interpretación simplista que da muchas veces a éstos.

El castigo solo sirve como estímulo para el delincuente, haciéndolo más empedernido, tomando una actitud de rebeldía en contra de la sociedad a la que considera injusta y que además lo sigue empujando a la actividad antisocial. Para poder prevenir es necesario conocer las características del adolescente, sabiendo por ejemplo que éste se encuentra en conflicto constante entre su deseo por ser independiente de sus progenitores y darse cuenta de la forma en que realmente depende de ellos, que en su búsqueda de identidad rechaza a menudo los consejos de sus padres por considerarlos pasados de moda; que requiere la libertad necesaria para pensar por sí solo y necesita saber lo que los mayores opinan acerca de diversos asuntos, deseando llegar a sus propias conclusiones y al expresar sus respuestas quiere ser escuchado respetado y sobre todo tomado en cuenta.

Es importante mencionar que las amistades del adolescente tienen más influencia que los propios padres, para determinar el hecho de que se vea involucrado en problemas de delincuencia juvenil.

Hay que mencionar los casos en que el individuo presenta una predisposición genética que aunada a un medio ambiente negativo lo puede llevar a cometer alguna conducta antisocial, así mismo los factores psicopatológicos que también influyen en la comisión de delitos.

Todos estos aspectos nos llevan a reflexionar que sí se puede ayudar a más jóvenes a confiar en sus fuerzas a medida que se acercan a la vida adulta la que podrá ser bastante fructífera en la búsqueda adolescente de identidad.

La finalidad de esta investigación ha sido la de fomentar la reflexión de todos y cada uno de los que conformamos la sociedad, dirigiéndonos en especial a aquellos que día a día tienen contacto con los adolescentes, a fin de que cada cual procure modificar en sentido positivo y constructivo sus criterios acerca de la adolescencia.

CAPITULO I
UBICACION DE LA ADOLESCENCIA EN EL DESARROLLO
HUMANO

CAPITULO I

UBICACION DE LA ADOLESCENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO

A) Etapas del desarrollo humano

El estudio del desarrollo humano se centra en las formas cuantitativa y cualitativas en que las personas cambian a través del tiempo. El cambio cuantitativo es demasiado evidente y relativamente fácil de medir. El aumento de la estatura y peso de una persona es un cambio cuantitativo. Igual sucede con la ampliación del vocabulario, el incremento de las habilidades físicas, la cantidad de relaciones con otras personas, etc. El estudio del cambio cualitativo es más complejo, incluye saltos en el funcionamiento (aquellos cambios en calidad que difieren a un niño capaz de hablar de un bebé no verbal, o a un adolescente ensimismado de un adulto maduro). Estos cambios señalan crecimiento de la inteligencia, la creatividad, la sociabilidad y la moralidad de manera paulatina; "nadie se despierta en su vigésimo primer cumpleaños pensando sorpresivamente, y actuando de modo marcadamente distinto del día anterior", ⁽¹⁾ así el desarrollo humano tanto cuantitativa como cualitativamente es un proceso continuo, irreversible y completo.

Además, el desarrollo no se detiene en la adolescencia o en la edad adulta; continúa a lo largo de la vida, permanentemente influido por características que estaban ya al nacer y por otras adquiridas por las experiencias; para la ciencia moderna del desarrollo humano son más importantes los cambios en la conducta, es decir, lo que podemos observar.

Para el desarrollo de este trabajo se han determinado las siguientes etapas del desarrollo humano: Infancia, Pubertad, Adolescencia, Madurez y Vejez.

INFANCIA

El desarrollo infantil es un estudio que examina el modo en que el niño cambia con el tiempo. Se refiere al crecimiento físico, intelectual, emocional y social de los niños. Durante siglos se considero a los niños sólo como versiones más pequeñas y más débiles de los adultos.

A través del tiempo se han tenido diversas ideas de lo que es la infancia y de ellas se han derivado varios conceptos, para los psicólogos es el "período de la vida que abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia. La infancia es la etapa necesaria para la transformación del recién nacido en adulto. El ser humano necesita este largo período para comprender y asimilar las complejas estructuras culturales a las que deberá adaptarse". ⁽²⁾

Desde el punto de vista jurídico se equipara el concepto de impúber con el de infante, "Impúber: Persona que no ha llegado a edad de la pubertad. Niño, Chiquillo".⁽³⁾

1. Papalia, Diane E., Wendkos O., Sally, *Desarrollo Humano*, Editorial McGraw Hill, México, 1990. p.4

2. Sillamy, Norbert, *Diccionario de la Psicología*, Editorial Larousse, México, 1989. p. 166.

3. Díaz de León Marco Antonio, *Diccionario de Derecho Procesal Penal*, T.I., Editorial Porrúa, México, 1989. p. 325

Durante la infancia el desarrollo de la personalidad de los niños se identifica con modelos adultos desarrollándose comportamientos sexuales apropiados, "...el desarrollo emocional y social comienza desde el nacimiento y durante los años siguientes -hacia los tres- es cuando el desarrollo de la personalidad se encuentra en pleno florecimiento". (4)

Durante este tiempo los niños surgen plenamente como individuos. En ellos hay una buena compañía, con disposición alegre y un buen sentido del humor, o algunas veces dificultades porque son niños agresivos, su autoestima es matizada por las maneras propias de relacionarse con otras personas. Inician el desarrollo de una conciencia, de juicios morales sobre lo correcto y lo incorrecto y a actuar de acuerdo con (o a pesar de) esos juicios. Manifiestan su identificación con sus padres y con otras personas del mismo sexo, siendo importante la tipificación sexual ya que es otro proceso surgido en infancia mediante el cual los infantes adquieren el comportamiento y las actitudes consideradas por su cultura como característicamente masculinas o femeninas. Considera los motivos, las emociones, los valores que nos ayudan a orientar nuestras vidas desde la infancia hasta la tumba. El comportamiento (masculino -hacia los tres- es cuando el desarrollo de la personalidad se encuentra en pleno florecimiento). (4)

Por otro lado el desarrollo de la personalidad en los niños se debe en parte a las prácticas de crianza y a los diversos grados de resistencia biológica, de actitud intelectual y de tendencias temperamentales con que los niños nacen. No obstante, en cada una de estas áreas durante los primeros años, el ambiente de un niño ejerce una fuerte influencia sobre su desarrollo.

El aspecto más importante del ambiente de los niños incluye la manera como los educan sus padres. Cuando los padres logran que sus hijos hagan lo que se les ordena, razonando o poniendo en juego sus sentimientos de culpa, probablemente desarrollen menos agresividad, en comparación con niños a quienes se educa mediante castigo físico, amenazas o retiro de privilegios. Debido a que los padres tienden a emplear los primeros métodos con las niñas y los últimos con los niños es probable que las niñas demuestren más culpa y los niños más agresividad.

Las técnicas de crianza influyen en la personalidad infantil en rasgos como lo agresividad, la dependencia, la independencia; el comportamiento prosocial se moldea gracias a la forma en que los padres tratan a sus niños. Baumrind ha definido tres tipos de prácticas: la autoritaria, la permisiva y la democrática.

Los padres autoritarios tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y hacen que se conformen con una pauta de conducta establecida y absoluta. Castigan severamente la desobediencia. Son menos afectuosos más dominantes; sus hijos son retraídos y desconfiados.

Los padres permisivos son poco exigentes; permiten a sus hijos regular sus propias actividades. No se consideran modelos ideales ni portadores de normas. Poco les controlan, poco les exigen y son relativamente afectuosos; los niños, como preescolares son inmaduros, con poca autoconfianza con escaso autocontrol y un mínimo de inquietud exploratoria.

Los padres democráticos tratan de dirigir racionalmente las actividades de sus hijos, prestan atención a lo que ellos hacen, más que al temor, al castigo o a la pérdida

de afecto por parte de los niños. Cuando es necesario ejerce control firme, explicando las razones de sus normas y estimulan el diálogo. Confían en su habilidad para orientar a sus hijos respetando intereses, opiniones y personalidades. Son cariñosos, consistentes, exigentes y respetuosos de las decisiones de sus hijos; son firmes al establecer las normas, imponen castigos dentro de ciertos límites. Combinan el control con el estímulo. Sus hijos se sienten seguros sabiendo que sus padres los aman y qué es lo que esperan de ellos. Como preescolares éstos son más seguros, autocontrolados, capaces de explorar y competir.

Algo también importante en el desarrollo de la personalidad es el juego. Hay muchos tipos de juegos, mediante el juego los niños crecen, aprenden a usar sus músculos, coordinan lo que ven con lo que hacen, adquieren dominio sobre su cuerpo, descubren como es el mundo y como son ellos, adquieren habilidades nuevas y aprenden a usarlas, ensayan diversos aspectos de la vida, se enfrentan con emociones complejas y conflictivas que les representa la vida real. El juego es como una parte de la vida de los niños en la que ellos no diferencian por completo la realidad de la fantasía. Los preescolares se entretienen con muchas clases de juegos, estimulan sus sentidos jugando con agua, arena, barro, etc.

El juego trasciende a todos los niveles de la vida de un niño, porque "...compromete las emociones, la inteligencia, la cultura, el comportamiento".⁽³⁾ De esta forma el juego es importante en el desarrollo del niño, porque lo inicia en la vida social, "la socialización es el proceso por el cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece",⁽⁴⁾ son los padres los principales y más influyentes en la socialización, sobre todo durante los primeros años de vida.

Los niños aprenden los valores morales de su cultura principalmente por identificación o imitando ellos mismos los modelos que les presentan sus padres.

También el grupo de compañeros asume un papel importante durante la niñez, puesto que un niño pasa cada vez mas tiempo lejos de la familia y en compañía de amigos. Este grupo es importante en el desarrollo de la identidad, de las actitudes y de los valores, así como un agente socializador.

Aunque un niño pase una buena parte del tiempo con sus compañeros, la familia sigue siendo una influencia importante, los niños crecen en diversas situaciones familiares: en hogares con uno o dos progenitores o con madres que trabajan, en cualquiera de estas atmósferas, una situación de amor, apoyo y respeto para los miembros de la familia provee un excelente pronóstico para el desarrollo saludable del individuo.

PUBERTAD

Para facilitar el conocimiento de la pubertad, se han consultado las definiciones psicológica y legal. La primera se refiere "al conjunto de las modificaciones orgánicas y psíquicas que al principio de la adolescencia preparan los fenómenos de la sexualidad y desembocan en el poder procreador".⁽⁷⁾

5. IBIDEM, p.274

6. Kagan, Jerome, et. al. Desarrollo de la personalidad del niño, Editorial McGraw Hill, México, 1985. p. 370

7. Foulquié, Paul, Diccionario de Pedagogía, Editorial Alhambra, México, 1981. p. 265.

La pubertad es la época de la vida en la cual se da la máxima diferenciación sexual desde el estadio prenatal, es el momento en que la persona madura sexualmente y es capaz de reproducirse.

Es importante destacar, que no todos los individuos inician la pubertad a la misma edad, ya que cada niño va a presentar los cambios puberales en tiempos y formas distintas.

El concepto jurídico de pubertad señala que es la "etapa inicial de la adolescencia que se caracteriza por el paso de la niñez a la edad adulta. Los cambios que presenta son: los órganos genitales alcanzan un grado suficiente de madurez para hacer factible la reproducción, aparición de vello en el pubis, cambio de voz; en la mujer desarrollo de las glándulas mamarias". (8)

La pubertad encuentra su inicio en la pubescencia que es el periodo durante el cual un individuo entra a la pubertad, se caracteriza por el crecimiento repentino del individuo, un marcado incremento en la estatura que se produce en las pubescentes entre los ocho y medio y los trece años y en los pubescentes entre los diez y los dieciséis. Después del crecimiento repentino, se logra la madurez sexual. Para las pubescentes, la menarquía (primera menstruación) señala el establecimiento de la maduración sexual, aunque a menudo existe un periodo de esterilidad después de la primera menstruación. La presencia de semen en la orina masculina puede indicar la madurez sexual de los pubescentes. Para ambos sexos la aparición de vello púbico pigmentado es un signo de madurez sexual; se pueden manejar los términos pubescente y pubescencia como "sinónimos de púber y pubertad. Pero estas palabras significan principalmente un estado, mientras que pubescente y pubescencia sugieren la evolución hacia tal estado". (9)

ADOLESCENCIA

La adolescencia ha venido a ser una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás; un periodo de transición entre la niñez y adultez. Sin embargo si sólo se le define como la terminación de la niñez por un lado y el principio de la edad adulta por el otro, el concepto de adolescencia resulta confuso. Para una mejor comprensión se iniciará conceptualizando al sujeto protagonista que es el adolescente, "...el término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y los 19 años de edad, periodo típico entre la niñez y la adultez. Este periodo empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad, y termina cuando llega al pleno status sociológico del adulto".(10) Entonces la adolescencia se considera como el "periodo entre la pubertad o madurez sexual y el momento en que se establece la plena independencia y responsabilidad adulta". (11)

Legalmente la adolescencia se ha definido como "la edad del hombre o la mujer que sigue a la infancia y se caracteriza por una serie de cambios físicos (aparición de la función reproductora) y psíquicos (conflicto entre afectividad e

8. Díaz de León, Marco Antonio, ob. cit. T. II p. 1448

9. Foulquié, Paul, ob. cit. p.265

10. McKinney, John Paul, et. al., Psicología del Desarrollo Edad adolescente, Editorial El Manual Moderno, México, 1989. p.3

11. IBIDEM p.9

instinto sexual). En el varón se presenta aproximadamente entre los 14 y 20 años y en la mujer de los 12 a los 18".⁽¹²⁾

Si pensamos en lo que hay de esencial en la adolescencia, en lo que sería su signo, diríamos que es la necesidad de entrar en el mundo del adulto. La modificación corporal, esencia de la pubertad, el desarrollo de los órganos sexuales y de la capacidad de reproducción, es vivido por el adolescente como una irrupción de un nuevo rol que modifica su posición frente al mundo y que además le compromete también en todos los planos de la convivencia.

Por todo lo anterior la adolescencia es el periodo marcado con las transformaciones corporales y psicológicas, que empieza entre los 12 y 13 años, y acaba entre los dieciocho y veinte. Estos límites son imprecisos, pues el comienzo y la duración de la adolescencia varían según los sexos, las condiciones geográficas y los medios socioeconómicos. En el plano psicológico, se caracteriza por la reactivación del florecimiento del instinto sexual, por la afirmación de los intereses profesionales y sociales, por el deseo de libertad y de autonomía, y por la riqueza de la vida afectiva. Se diversifica la inteligencia, se precisan las aptitudes particulares y crece el poder de abstracción del pensamiento. La función de la adolescencia es dar a conocer, todas las virtudes y posibilidades de cada cual, que permitirán a los individuos escoger un camino y lanzarse a la vida adulta.

MADUREZ

Una vez finalizada la edad adolescente el individuo pasa a la madurez que se manifiesta en varios aspectos. Intelectualmente, la madurez se logra cuando la persona es capaz de pensar abstractamente. Sociológicamente se llega a la edad adulta cuando un individuo, se sostiene a sí mismo, ha elegido una carrera, se ha casado o ha constituido una familia. Legalmente, la edad adulta llega cuando se puede votar (a los 18 años), y psicológicamente se alcanza cuando se descubre la propia identidad, se adquiere independencia de los padres, desarrollo de un sistema de valores y capacidad para establecer relaciones maduras de amistad y amor. Algunas personas nunca salen de la adolescencia, independientemente de la edad cronológica que tengan.

La madurez se considera desde el momento en que las personas salen de la adolescencia hacia la edad de 20 años, hasta cuando ingresan en la mitad de la vida, hacia los 40, es una época de actividad; es el momento en que eligen los caminos de su vida y comienzan a andar en forma independiente por ellos, escogen su carrera, deciden sobre sus estilos de vida familiares: matrimonio o soltería, paternidad o ausencia de hijos, monogamia o actividad sexual extramarital; establecen vínculos de amistad se comprometen en actividades para ocupar el tiempo libre.

Las personas en etapa de madurez salen de sus hogares paternos para establecer sus residencias independientes y llegan a auto-sostenerse, económica, psicológica y socialmente; viven de acuerdo a sus propios valores independientes, dan sus primeros pasos en relación con su profesión. Un aspecto importante lo constituyen la intimidad sexual, y las relaciones emocionales; la mayor parte de las personas casadas tienen hijos durante estos años y dedican buena parte de su tiempo y de sus energías emocionales y físicas a criarlos.

12. Díaz de León, Marco Antonio, ob. cit. T. I. p. 152

Charlotte Bühler, plantea cinco estadios en el desarrollo de las personas durante su vida, en el tercero de ellos (entre los 23 y los 45 o 50 años, aproximadamente), considera que las personas pasan de metas tentativas a metas más específicas. Idealmente, los individuos llegan a tener más claramente sus valores y metas y mejor captación de sus potencialidades para el desarrollo. Es la época de una vida personal rica, que por lo general incluye matrimonio e hijos, cuando la persona está en el grado máximo de su capacidad sexual, en un punto de estabilidad en su carrera y rodeada de un círculo de amistades. Sin embargo, aunque éste es el ideal, pocas personas son capaces de superar las muchas dificultades que encuentran para establecerse. Algunas veces se decepcionan porque consideran que eligieron erróneamente sus carrera o su pareja conyugal. Otras, son demasiado inmaduras como para integrar sus vidas en alguna pauta estable. Algunas más tienen que emplear mucha energía psíquica en conflictos emocionales, de modo que les quedan pocas reservas para lograr su ajuste a la vida. Las experiencias exitosas ayudan a las personas a lograr las metas de esta fase, mientras que las experiencias de fracaso pueden incapacitarlas.

Las personas saludables toman en cuenta sus experiencias pasadas y planean el futuro a la luz de su condición física actual, de su status laboral y de sus relaciones personales. Las personas inmaduras evitan evaluarse así mismas y fallan al tomar sus decisiones. No reconocen los riesgos de su personalidad que causan problemas en sus relaciones con otras personas o en su vida profesional y por lo tanto no pueden hacer cambio alguno de pautas insatisfactorias. En la medida en que las personas se evalúan así mismas y evalúan también sus vidas, se sienten satisfechas por la efectividad de las decisiones que han tomado, o insatisfechas por los desaciertos y errores, muchos de los cuales reconocen como atribuibles a sus propios problemas de personalidad.

El hombre y la mujer en la madurez, tienden a definir su status de edad en función de situaciones en el ciclo familiar, especialmente cuando los hijos se independizan; las mujeres solteras razonan respecto a los hijos que podrían haber tenido. Los hombres se ubican así mismos de acuerdo con su ambiente de trabajo. Hacen inventario de sí mismos y comparan lo que han logrado con lo que habían esperado o ansiaban lograr. Volviéndose profusamente concientes del estado de su salud.

Con frecuencia los hombres llegan a ser más abiertos respecto a sus sentimientos, más interesados en tener relaciones íntimas y más preocupados por el cuidado de otros. En cambio, las mujeres tienden a ser más afirmativas de lo que eran al expresarse y actuar. Tanto hombres como mujeres llegan a armonizar más respecto a sus propias necesidades personales y a concentrarse en satisfacerlas. En la mitad de la madurez el matrimonio es muy diferente a lo que era, históricamente.

Actualmente aunque matrimonios se separan, por divorcio, las parejas que han logrado permanecer juntas pueden prever con frecuencia seguir estándolo, después de que el último de los hijos haya salido del hogar.

En relación a la sexualidad durante la madurez, lejos de ser solamente un recuerdo o una incursión ocasional en placeres del pasado, puede ser una parte vital de la existencia.

La actividad sexual es diferente, debido en parte a cambios fisiológicos en los hombres, por lo general no experimentan tensión sexual tan a menudo; quienes buscaban ansiosamente actividad sexual cada día pueden ahora contentarse con tener orgasmos cada tres o cinco días.

Sin embargo los hombres que han sido sexualmente activos durante sus años más jóvenes con mayor probabilidad continúan siéndolo durante la madurez.

Las personas maduras tienden a invertir menos tiempo en desarrollar amistades, puesto que dedican sus energías a la familia, el trabajo y la consecución de seguridad para el retiro.

VEJEZ

Es difícil determinar el momento en que empieza la vejez; depende menos de la edad que de las condiciones físicas, morales o sociales en que se ha vivido. Sin embargo puede decirse que, en general, la vejez empieza alrededor de los sesenta y cinco años, en este período "se manifiesta una disminución sensible de las aptitudes senso-motrices (visión, audición, agilidad, fuerza muscular) e intelectuales, cuya declinación se viene preparando desde los veinticinco años". (13)

Las facultades mentales no se ven afectadas de manera uniforme: así como las funciones verbales sufren pocas alteraciones (el vocabulario permanece intacto) la atención y la memoria inmediata declinan, haciendo prácticamente imposible toda nueva adquisición. Sin embargo, según ciertos autores, la posesión de un nivel elevado de instrucción retrasa la aparición de estos trastornos. En efecto, es notable que la mayoría de jefes de estado sean ancianos, lo cual demuestra que la vejez no tiene tan sólo aspectos negativos. El anciano se convierte en sabio. Si en nuestra sociedad parece venir a menos es porque al perder sus actividades profesionales (el retiro) y a sus hijos (casados y con frecuencia alejados) se encuentra desamparado, sin un papel definido. Desvalorizado física, social y psicológicamente, se siente duramente atacado en su seguridad, tanto moral como material, y, a menudo prefiere la muerte a una decadencia tal.

Los estereotipos acerca de la vejez son muchos. Existe el estereotipo positivo de la vejez como época de tranquilidad, como una época de oro, de paz y descanso, cuando las personas pueden cosechar los frutos de su larga vida de trabajo.

Sin embargo la mayor parte de los estereotipos, son negativos, ya que las personas mayores tienen coordinación pobre, se sienten cansadas, aisladas de la familia y las amistades, se sientan a ver televisión o escuchar la radio, no emplean productivamente su tiempo, por ello su personalidad es muy diferente de lo que usualmente fué y ahora tienen mal humor, sienten lástima de sí mismos son quisquillosos y testarudos.

En años recientes se ha difundido la ciencia de la gerontología, o estudio de la vejez y del proceso de envejecimiento. La geriatría, o rama de la medicina que se ocupa de la vejez, tienen cada vez más practicantes, "ahora cada vez más personas estudian los aspectos biológicos, psicológicos y sociológicos del envejecimiento". (14)

La mayor parte de las teorías acerca del envejecimiento biológico encuadran dentro de los enfoques fundamentales. El primer enfoque considera que el envejecimiento es un proceso programado, que está preestablecido para cada especie

13. Sillamy, Norberg, ob. cit. p.334

14. Papalia, Diane E., Wendkos O., Sally, ob. cit. p.580

y está sujeto sólo a modificaciones menores. Por el contrario existe otra línea de pensamiento que define al envejecimiento como resultado de ultrajes hechos al cuerpo. Estos dos enfoques tienen implicaciones muy distintas: si estamos programados para envejecer de cierto modo, no hay mucho que podamos hacer para atrasar el proceso; pero si nuestro envejecimiento depende de las tensiones a las cuales están sujetos nuestros cuerpos, podemos ser capaces de extender nuestra vida, eliminando algunas de tales tensiones. Tomando en cuenta lo anterior, se observa una estrecha relación ya que el proceso programado irreversible y la actividad que realice el sujeto tienen influencia en el envejecimiento.

Nuestra sociedad no permite a muchos de sus ancianos vivir sus últimos años en forma positiva, no respetamos a las personas mayores por su sabiduría y experiencia y en cambio subvaloramos sus ideas como pasadas de moda e irrelevantes. Les limitamos en el uso productivo de sus habilidades obligándolos a jubilarse. No los apoyamos económicamente sino que les permitimos consumirse en un estado de pobreza que quebranta el espíritu. Aceptamos la enfermedad como parte inevitable de la vejez y consideramos irreversibles muchas condiciones patológicas.

Sin embargo, la vejez no tiene porque ser el punto más bajo del ciclo de la vida. Si como sociedad resolvemos algo al respecto, podemos crear una atmósfera en la cual las personas puedan vivir sus últimos años con dignidad, comodidad y en continuo desarrollo; con toda seguridad "deberá quedar claro que las personas claves en el problema del envejecimiento no son las personas mayores, sino los grupos de edad más joven, porque somos el resto de nosotros quienes determinamos status y la posición de tales personas en el orden social".⁽¹⁵⁾

El envejecimiento satisfactorio es posible. Muchas personas viven en forma positiva la última etapa de la vida. Nuestra misión como sociedad consiste en descubrir los ingredientes de un envejecimiento satisfactorio y reorganizar entonces nuestro pensamiento y nuestras estructuras sociales de modo que podamos estimular una forma satisfactoria de envejecer para la mayor parte de nosotros.

En nuestra época, cuando todos los recursos humanos debieran ser utilizados, la sociedad, dando prueba de enorme negligencia, se priva de una riqueza cierta al no utilizar los conocimientos y la buena voluntad de los ancianos, a los que mantienen en el olvido, sin otorgarles ningún status satisfactorio.

B) Características específicas de la pubertad.

Para un mejor entendimiento distinguiremos los términos pubertad y adolescencia, la época de la pubertad se refiere exclusivamente a los cambios fisiológicos y sexuales y la época adolescente a la crisis psicológica del individuo.

Durante la pubertad ocurren modificaciones en las características primarias y secundarias, teniendo en cuenta variaciones individuales.

15. McTavish, D. G. "Percepciones de los ancianos", Editorial McGraw Hill, México, 1981. p.90

DESARROLLO FISIOLÓGICO

El desarrollo fisiológico comprende las transformaciones físicas en el individuo, muchas glándulas endocrinas que participan en el crecimiento rápido general de los individuos; también sufren un notable arranque de crecimiento. Las glándulas endocrinas más importantes durante la pubertad son las glándulas pituitaria o hipófisis, y las glándulas sexuales o gónadas debido al efecto que tienen en el desarrollo psicosexual del individuo y de la variedad de cambios corporales que se dan durante la pubertad.

La glándula pituitaria o hipófisis está situada en la base del cerebro; la cual segrega hormonas que estimulan la actividad de las gónadas. La secreción de hormonas que lleva a cabo la pituitaria da origen a lo que fisiológicamente se conoce como pubertad.

Una vez estimuladas por las hormonas gonadotrópicas, las glándulas sexuales o gónadas, empiezan a segregar sus propias hormonas. La hormona andrógena (propia del sexo masculino) es la responsable del desarrollo del pene, de la glándula prostática y de las vesículas seminales, al igual que del desarrollo de las características sexuales secundarias. Las hormonas gonadales femeninas más importantes son el grupo estrógeno. Estas hormonas son las responsables del desarrollo del útero, de la vagina, de las trompas de falopio, de los senos y de las características sexuales femeninas secundarias. También "la progesterona es muy importante, ya que prepara al útero para el embarazo. Sino se verifica la implantación, es decir, si la mujer no queda embarazada, el revestimiento del útero que ha formado la progesterona se desintegra, porque no se sigue produciendo progesterona; esta degeneración del tejido uterino da origen a la iniciación de la menstruación".¹⁶ Los órganos sexuales masculinos crecen en desproporción al resto del cuerpo. En la mujer el desarrollo de las características sexuales primarias ocurre como efecto de la producción de hormonas gonadales. Uno de los principales efectos de la producción de hormonas gonadales es el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias en los niños y las niñas durante la pubertad.

Las características sexuales primarias son aquellas directamente relacionadas con los órganos sexuales tales como el aumento gradual de los ovarios, el útero y la vagina; y de los testículos, la glándula prostática y las vesículas seminales. Así, las características sexuales secundarias incluyen otros signos fisiológicos de maduración tales como el desarrollo de los senos en las niñas y el ensanchamiento de los hombros en los jóvenes. Entre otras características sexuales secundarias se incluyen:

Niñas:

Crecimiento del esqueleto
Desarrollo del busto.
Vello pubiano pigmentado.
Menstruación.
Aparición del vello axilar.

Niños:

Crecimiento del esqueleto.
Agrandamiento de testículos
Vello pubiano pigmentado.
Eyaculaciones.
Aparición del vello axilar.
Primera mutación de la voz.
Aparición del vello pectoral, de la barba pigmentada.

CRECIMIENTO FISICO

Uno de los principales cambios físicos del púber es un aumento rápido en estatura, este fenómeno es universal, si bien, también influyen en él hasta cierto punto, la genética, la nutrición, el clima y la raza.

El aumento notorio en la estatura ocurre en las niñas generalmente entre los 8 y medio y trece años y en los niños entre los 10 y 16. Para ambos sexos el crecimiento repentino tiene amplios alcances, afectando prácticamente todas las dimensiones esqueléticas y musculares. Incluso los ojos crecen más rápidamente durante este periodo, ocasionando una repentina aparición de miopía en esta edad. La mandíbula se alarga y se engruesa, y la nariz se destaca más. Estos cambios se acentúan más en los varones que en las niñas.

Una vez finalizado el crecimiento repentino se robustecen los músculos masculinos, el corazón y los pulmones, aumenta la capacidad para transportar oxígeno a la sangre, todo lo cual conlleva una fuerza y una resistencia considerablemente mayores.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Tanto hombres como mujeres crecen en forma diferente y como resultado obtienen diferente conformación corporal. En general los hombres son más grandes: sus hombros son más anchos, sus piernas más grandes en relación con su tronco y sus antebrazos relativamente, más largos en comparación con los brazos y con la altura. La pelvis de la mujer se ensancha para hacer más fácil el nacimiento del bebé y se forman capas de grasa debajo de la piel, dando a la mujer una apariencia más redondeada. Algunos muchachos continúan creciendo hasta cerca de los 25 años, y algunas jóvenes hasta casi los 21 años; pero la mayor parte de jóvenes del sexo masculino logran la estatura adulta hacia los 21 años y la mayor parte de las mujeres hacia los 17.

Es claro que las diferencias individuales desde el nacimiento están dadas en la genética, y posteriormente se irán dando por el medio ambiente. Así, no podemos hablar de características iguales de desarrollo, sino de generalidades durante la pubertad. No podemos considerar que un púber de clase alta tenga el mismo desarrollo que uno de clase baja; porque durante la pubescencia es muy importante la alimentación para un buen crecimiento, entre otros factores.

EFFECTOS PSICOSOCIALES DEL DESARROLLO ORGANICO DEL PUBER.

Los cambios físicos de la pubertad son muy importantes por muchas razones. Primero, colocan al púber en una situación en que experimenta algo físico que antes no había experimentado. El aumento repentino de estatura y de peso, y el inicio del desarrollo sexual, son cambios dramáticos. Además, estos cambios se pueden verificar, o no, al mismo tiempo y al mismo ritmo con que se verifican en los amigos. El principio de la pubertad empieza por lo menos dos años antes en las niñas que en los niños. Finalmente, algunos de estos cambios son importantes sencillamente porque son el criterio por el cual los demás perciben al sujeto, o el sujeto se percibe

porque son el criterio por el cual los demás perciben al sujeto, o el sujeto se percibe así mismo, "el autoconcepto de los púberes depende en gran parte de que tan atractivos les consideren las personas jóvenes. En general, los adultos que se consideraban a sí mismos como atractivos durante su juventud tienen una autoestima más alta y son más felices que las personas menos atractivas. La diferencia en el grado de felicidad de quienes fueron adolescentes atractivos y quienes no lo fueron, solo desaparece a mediados de los cuarenta años"; ⁽¹⁷⁾es decir, a mayor autoestima mayor grado de realización en cada individuo.

Al presentarse los cambios físicos de la pubertad pueden dar pie de muchas maneras a que los púberes pongan en tela de juicio su normalidad. "La mayor parte de los jóvenes adolescentes están más preocupados por su apariencia física que por cualquier otro aspecto relacionado con ellos mismos", ⁽¹⁸⁾ en este periodo todo preocupa a los púberes, pero algunas cosas más que otras. Los muchachos quieren ser altos y de hombros anchos, mientras que las niñas quieren ser más delgadas, pero con busto. Ambos sexos desean lucir como todos los demás y no se sienten cómodos cuando maduran más temprano o más tarde que sus iguales. Se puede observar que durante esta etapa los hombres por lo regular se aíslan, las mujeres en cambio tratan de superar esta etapa; en ambos hay altibajos en el estado emocional, aversión al trabajo, cansancio, rechazo a la sociedad. Sus intereses cambian hay interés por el sexo opuesto. Su deseo de aislarse afecta a la adaptación social y el rechazo a su personalidad también.

Se define a la socialización como el proceso de aprender a adaptarse a las normas, costumbres y tradiciones, aunque ello pueda traer consigo una discontinuidad, la buena adaptación social determinará lo que será en su Madurez. El individuo debe adquirir habilidades, técnicas y aprender reglas, sanciones, actitudes y valores; cuando más adaptado esté, más activo será socialmente. El desarrollo social se inicia desde la infancia; si se sabe amado se adaptará, se sentirá seguro, pero si se siente rechazado aparece el sentimiento de inseguridad, por ello no se puede ver la adolescencia y sus manifestaciones como un fenómeno repentino y aislado sino como el resultado de toda una evolución en el transcurso de la vida.

17. Bersheid, E., et. al., La Psicología de Hoy, Editorial El Manual Moderno, México, 1986 p.119.

18. Jersild, A.T. Desarrollo Emocional, Editorial Manual de Psicología, Nueva York, 1979 p.170.

CAPITULO II
EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

CAPITULO II

EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

A) Desarrollo cognoscitivo

El término conocimiento incluye el pensar y saber. Por lo tanto, se tratarán los diversos modos como los adolescentes llegan a conocer el mundo que los rodea; los diversos modos en que los adolescentes aprenden a percibir y a estructurar su ambiente y de los diversos modos como actúan sobre éste.

Los adolescentes pueden pensar en función de lo que podría ser verdad, no tanto en lo que observan en una situación concreta. Puesto que pueden imaginar una infinita variedad de posibilidades, pueden ser capaces de razonamiento hipotético.

CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO

A medida que los niños se acercan a la adolescencia, su pensamiento adquiere una calidad abstracta, los adolescentes pueden pensar en objetos y en hechos que nunca hayan experimentado directamente. Durante la adolescencia, los procesos de pensamiento de los jóvenes tienden a parecerse al de los adultos.

Según la teoría de Piaget, se dan cuatro etapas principales en el desarrollo del conocimiento. Primero esta la etapa sensoriomotora (nacimiento-dos años) período durante el cual el bebé adquiere aptitudes y se adapta al ambiente en una forma conductual directa. Estas adaptaciones generalmente no van acompañadas de representaciones mentales del ambiente.

Con la etapa preoperacional (dos-siete años) el niño desarrolla un lenguaje sin ser capaz de llevar a cabo operaciones concretas.

En la etapa de operaciones concretas (7-11 años) los procesos de pensamiento son más lógicos y flexibles. Aún su pensamiento está muy ligado a los objetos y hechos que están presentes.

Durante la etapa del pensamiento de operaciones formales (11-15 años) el individuo aprende a formular hipótesis, es capaz de un razonamiento deductivo y puede entender un razonamiento causal y dar explicaciones científicas a los sucesos.

La principal manera en que la lógica del adolescente difiere de la lógica de la etapa anterior de operaciones concretas, es que el adolescente presta atención tanto a la forma como al contenido de un argumento, de un experimento o de una proposición. El adolescente puede razonar acerca de su propio razonamiento.

El adolescente que es capaz de realizar operaciones formales, resuelve los problemas recurriendo a todas las posibilidades no solamente a los ejemplos concretos, puede manipular lógicamente diversas dimensiones para formar una noción.

El paso del pensamiento de operaciones concretas al pensamiento de operaciones formales a diferencia de las transiciones anteriores, no es constante la

edad a la que empieza la lógica formal. Más aún "Parece que algunos adultos nunca llegan a adquirir un pensamiento operacional formal". (19)

La interacción de las estructuras neurológicas del ambiente tiene como consecuencia la maduración de las estructuras cognoscitivas. De acuerdo con Piaget, a los 16 años la manera de pensar de una persona está casi totalmente formada. Después de esta edad, las estructuras cognoscitivas no sufren modificaciones adicionales. No se dan más progresos cualitativos. Según Piaget, las estructuras mentales ya están suficientemente desarrolladas para permitir a los adolescentes manejar una gran variedad de problemas intelectuales, existe equilibrio. Pero si la cultura y la educación de los jóvenes no les exige practicar este tipo de razonamiento hipotético-deductivo, posiblemente nunca logren llegar a este estadio, aunque tengan el suficiente desarrollo neurológico.

Durante la adolescencia, el individuo puede tratar sus propias operaciones mentales como objeto de consideración intelectual, somete a su consideración no solamente las percepciones de otros sino también sus propias operaciones lógicas. Así, puede pensar sobre sí mismo, como lo harían otros, es decir, considerarse a sí mismo como el objeto de las percepciones y pensamiento de los demás. De esta forma, "el egocentrismo de la adolescencia, equivale a la persuasión del adolescente de que él o ella es de alguna manera exclusiva y única, el foco de preocupación de otros, lo cual se extiende a su conducta igual que a su apariencia". (20) el adolescente se considera como único.

Este egocentrismo tiene dos aspectos, primero las preocupaciones del adolescente por la presencia de un público imaginario y segundo la fábula personal (-probablemente todos me están observando- y -sólo a mí me puede suceder esto-respectivamente). También el idealismo de los adolescentes depende de la lógica formal y de la capacidad para considerar lo posible al igual que lo real, es decir, el disemimiento de lo que se puede y de lo que es.

Dentro del desarrollo cognoscitivo, se consideran dos aspectos, la inteligencia y la creatividad. La inteligencia puede ser medida, porque existen cánones que lo permiten; la creatividad en cambio, no puede ser medida, pero denota mayores logros intelectuales a comparación de la inteligencia.

B) Desarrollo social afectivo del adolescente

Probablemente la tarea más importante de la adolescencia es la búsqueda de su identidad. Los adolescentes, necesitan desarrollar valores propios y estar seguros de que no están repitiendo las ideas de sus padres, han descubierto aquello de lo que son capaces y están orgullosos de sus logros. Desean establecer relaciones estrechas con chicos y chicas de su misma edad, saberse aceptados, amados y respetados por lo que son y por lo que pretenden.

Durante esta etapa "el adolescente llega a los límites de su condición de persona buscando una imagen que no conoce, en un mundo que casi no comprende, con un cuerpo que apenas está descubriendo. Tiene el deseco confuso de ser un individuo que quiere autoafirmarse, mientras al mismo tiempo teme perder la poca

19. McKinney, John Paul, et. al. ob. cit. p 155

20. Elkind, D. Desarrollo Adolescente. Editorial Interamericana, México, 1980 p.38

seguridad y confianza que sólo la familia puede ofrecerle", ⁽²¹⁾ se encuentra en una crisis de autoafirmación e inseguridad que no le dá aún estatus social.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

La teoría de Sullivan, es una teoría que abarca específicamente las relaciones entre compañeros durante la adolescencia.

Sullivan divide el periodo de la adolescencia en tres fases principales: preadolescencia, adolescencia temprana y adolescencia tardía. Los preadolescentes se caracterizan por una necesidad de intimidad interpersonal, la necesidad es sobre un individuo particular del mismo sexo.

Esta relación, con mucha frecuencia es de carácter isofílico, es decir, entre miembros del mismo sexo. Este término es análogo al término acuñado por Freud de homosexual. Es una relación muy especial entre dos miembros del mismo sexo de tal naturaleza que parece producir una mayor entrega de las personas, que la relación entre compañeros de juego que ocurrió durante el periodo juvenil. Este es el periodo de la vida cuando el muchacho tiene un amigo muy especial, o un cuate, y cuando la jovencita tiene un confidente a quien puede revelar sus secretos más íntimos, sus preocupaciones, esperanzas, anhelos sin temor de ser rechazada.

La intimidad de que se habla significa acercamiento psicológico, y no supone ningún elemento genital, aunque el juego genital entre preadolescentes no es del todo raro. Es una relación interpersonal en la que uno valida su propio valor personal. Es decir, un joven a esta edad sabe muy bien que su amigo lo ama exactamente de la misma manera como el sabe que ama a su amigo, y este amor se basa en la preocupación por el bienestar de la otra persona.

La adolescencia temprana se caracteriza por la presencia de la concupiscencia. Es importante recordar que la definición de concupiscencia, "es una definición psicológica que no lleva consigo ningunos ribetes morales. Con concupiscencia se entiende los sentimientos sexuales que va asociados con la satisfacción genital", ⁽²²⁾ mientras que el periodo preadolescente se caracterizaba por la necesidad de intimidad interpersonal, la fase de la adolescencia temprana se caracteriza ahora por la erupción de la necesidad de esta gratificación sexual o concupiscencia.

Así, la erupción de intereses genitales y el paso de un interés isofílico a un interés heterofílico es ayudado generalmente por el hecho de que el miembro del grupo de dos se encuentra también en el mismo estado de transición.

El conflicto de necesidades que podría ocurrir en este momento incluye el conflicto entre la necesidad de concupiscencia y la necesidad de seguridad. El sentido que uno tiene de su valor personal y la autoestima, pueden pasar por momentos difíciles ante el desarrollo de la necesidad de concupiscencia, especialmente cuando los intereses genitales son considerados como inmorales. El despertar de estos intereses puede hacer que el adolescente se sienta confuso, avergonzado o ambas cosas.

21. Jones, E. T. *El adulto joven: Conocimiento e Identidad*, Editorial Paidós, México, 1989 p.332.

22. McKinney, John Paul, et. al., ob. cit. p.131

La adolescencia tardía es el período de los encuentros heterosexuales, el período cuando se establecen varias conductas interpersonales, y cuando se aspira a nuevas relaciones de este tipo y a beneficiarse de ellas. En este período las elecciones que se hacen no son necesariamente permanentes. Durante este período es muy importante la libertad de movimiento, lo que se traduce en permitir al individuo escoger y desarrollar un conjunto de valores a propósito de sus elecciones sociales. Puede haber restricciones internas, el aislarse de los demás por sentimientos de inferioridad o por fracasos en las relaciones sociales.

DESARROLLO DE VALORES

Una buena parte de los adolescentes, pasan un considerable número de horas en los salones de clase, ya que la mayor parte del tiempo se emplea en aprender, en la propia preparación. Los compañeros son importantes como agentes de socialización, junto con los padres, los compañeros se convierten en puntos de referencia muy importante para la formación de valores.

Debido a que los adolescentes pasan mucho tiempo en los salones de clase, se tiene la tendencia a culpar a las escuelas por un gran número de males sociales, en especial por aquellos que se relacionan con los valores de la juventud: delincuencia, drogadicción, falta de rendimiento, cosas que en un momento u otro se le han achacado a las instituciones educativas, las cuales parecen estar diseñadas para echarles la culpa de todo.

Un valor muy importante para el adolescente es la estima que él o ella tienen de sí mismos, una de las principales tareas de la escuela es la de probar y valorar, los adolescentes, son vulnerables en la evaluación externa, en decir los juicios que se elaboran en su medio ambiente inmediato son más importantes para ellos que para las personas más jóvenes o mayores, todo mundo les esta diciendo lo que deben hacer y lo que no deben hacer, la conformidad aumenta durante la adolescencia.

Por lo que toca al desarrollo emocional, existen dos tipos de cambio de valores que ocurren durante la adolescencia el primero es una mayor capacidad para la ternura. Con el desarrollo de intensas amistades isofílicas, se desarrolla la sensibilidad, el segundo es un respeto y una estima mayor por la competencia, llegan a ser críticos de sus maestros a descubrir si están bien preparados o no. El desarrollo de la autoestima, la ternura el respeto y aprecio por la competencia son importantes para la vida del adolescente.

El rendimiento académico, en las escuelas en que se tenga en alta estima éste, muchos estudiantes se esforzarán por obtener los premios académicos, y los estudiantes que tengan una mayor habilidad, lograrán un rendimiento efectivo muy notable. Cuando las gratificaciones o los premios se hacen depender de otras cosas, los estudiantes de capacidad intelectual suelen descuidar el rendimiento académico y dedicarse a los deportes o a cualquier otro campo no académico, y los que obtienen calificaciones más altas no suelen ser los de mayor capacidad intelectual.

EMOCIONES Y AFECTIVIDAD

Las emociones son estados afectivos, donde se encuentran involucrados procesos fisiológicos y procesos psicológicos, las emociones tienen causas distintas en

diversas edades en la adolescencia, es de acuerdo a los intereses sociales o de otra índole que los lleva a sentir distintas emociones, como son la familia, escuela, la condición económica, la vida escolar, hogareña, relaciones heterosexuales amigos, distracción opción vocacional; en la adolescencia el joven siente que va a fracasar, es la etapa de la formación de valores y de mayores conflictos.

Las relaciones familiares dejan de ser un permanente medio de conflicto, nido de conflictos, violentos y la irritación y los gritos dejan paso a la discusión racional, al análisis de las discrepancias y hasta a los pactos y los compromisos.

El adolescente intenta experimentar sus propios deseos más allá del estrecho círculo de las relaciones familiares y para eso necesita imaginarse reprimido por los padres lo esté o no. La fantasía de represión de sus iniciativas es estructurante para su afectividad, que obtiene una base firme para iniciar experiencias adultas. La represión real, por el contrario, coloca al adolescente en una situación de desequilibrio, que puede precipitar prematuramente los tanteos del joven en el mundo de los adultos, o bien desacreditarlos por completo.

Los intereses afectivos de los adolescentes abandonan masivamente el ámbito familiar, estableciendo nuevas elecciones de objetos extrafamiliares, como es propio de todo adulto.

El problema reside en que la afectividad va más allá de la familia, pero el adolescente sigue viviendo (tal vez por mucho tiempo) en el domicilio paterno.

Entre los 13 y los 19 años la amistad llega a ser de vital importancia en la medida en que los jóvenes se dedican a la tarea de separarse de sus familias. Los amigos se dan entre sí el apoyo emocional que los adolescentes necesitan, pero que ya no pueden aceptar de sus progenitores, "la amistad de la adolescencia se constituye cuando la pérdida de un fuerte sentido del límite del yo permite llegar a ser profundamente emocional y expresar en forma intensa la propia identidad a otros que, teniendo vulnerabilidades semejantes, no pueden considerarse agentes de un mundo hostil",⁽²³⁾ es decir, el individuo se asocia a sus congéneres para estar en las mismas posibilidades.

En muchos casos, estas amistades forjadas más haya de necesidades mutuas perduran através de la vida. Las cualidades que los adolescentes buscan en una amistad son muy similares a aquellas percibidas en etapas posteriores de la vida. "Las amistades adolescentes se pueden considerar, piedras angulares de las pautas adultas de amistad".⁽²⁴⁾

En conclusión las emociones son estados efectivos donde el adolescente se encuentra en un mayor desajuste, por lo que los amigos pasan a ocupar un lugar importante en su vida, por esta razón el adolescente se adhiere a un grupo en busca de su propia seguridad, y en este grupo se produce en todos sus miembros un proceso de sobreidentificación es decir que cada individuo se identifica de manera incondicional y absoluta con todos los demás. Esta característica explica la uniformidad, en el comportamiento del grupo y de sus integrantes, como la forma de vestir, de caminar, de hablar, y sus manifestaciones de inconformidad y la rebeldía.

23. Bensman, J., *Psicología de Hoy*, Editorial Trillas, México, 1990 p.114
24. Papalia, Diane E., Wendkos O., Sally, ob. cit. p.423

INTERESES Y AFICIONES

Los principales intereses de los adolescentes se enfocan principalmente a lograr el sentimiento de independencia con respecto a los padres, a adquirir aptitudes sociales requeridas por un adulto joven, lograr el sentido de sí mismo como una persona que tiene valor, desarrollar habilidades académicas y vocacionales, adaptarse a su físico que cambia rápidamente y al desarrollo sexual, asimilar un sistema axiológico.

Otro aspecto importante que interesa al adolescente es la heterosexualidad. La evolución radical de las costumbres sociales ha variado. Los hombres y las mujeres jóvenes difieren en la naturaleza de sus impulsos sexuales y de su comportamiento sexual. Los muchachos se excitan más fácilmente, son sexualmente más activos, comienzan más temprano, tienen más compañeras y existen menos restricciones por parte de la sociedad y con menor probabilidad insisten en tener el amor como prerrequisito para la sexualidad.

Para la mayor parte de las mujeres adolescentes, la sexualidad no es un aspecto principal de la vida diaria. Entre otras cosas, pocas de ellas experimenta orgasmos. En general, las mujeres no logran su máxima capacidad sexual hasta la década de los treinta o de los cuarenta, aunque esto puede deberse más a razones psicológicas que fisiológicas. En otro sentido un tipo de asociación entre compañeros, que tiene una importancia extraordinaria para el adolescente, es la amistad heterosexual, para describirla existe una riqueza en el lenguaje. Partiendo del encuentro o cita con un compañero del sexo opuesto, hasta llegar a la culminación más ordinaria de la amistad que es el cortejo y el matrimonio, el adolescente típico pasa por una serie de fases de desarrollo social de tipo heterosexual cada una de las cuales tiene su propia nomenclatura, sus propios símbolos, sus propias condiciones y sus propios compromisos.

Las aficiones dependen del medio ambiente del individuo, por lo que se ha de tomar en cuenta la cultura. Las aficiones en esta etapa no son estables, son pasajeras. Al enumerar las aficiones e intereses en la adolescencia es importante distinguir dos épocas: La primera hasta los catorce años y la segunda a partir de esta edad.

En la primera etapa prefieren los juegos o actividades con participación masiva, también ocupan un lugar importante las actividades deportivas, así como distintos juegos de mesa. Tienen también aceptación las actividades manuales. A los varones les gusta realizar pequeños trabajos.

Todos los adolescentes experimentan un verdadero afán por preparar y acelerar su integración en el mundo de los adultos. Es probable, que en la etapa presente se apasionen por el coleccionismo.

Los espectáculos preferidos son las series televisivas de acción y las películas de aventuras.

En la segunda mitad de la adolescencia las aficiones pueden cambiar radicalmente. Disminuyen intereses por los juegos colectivos e incluso los deportes que ahora se prefieren son los que se desarrollan individualmente o por parejas. En las muchachas se observa un interés por mostrar sus atractivos, mientras que los varones prefieren deportes que implican la fuerza física y el riesgo.

La música, en sus distintas modalidades y manifestaciones, va adquiriendo importancia para la mayoría de los adolescentes, en muchos casos por primera vez. Además de seguir los éxitos del momento, esta afición recién estrenada favorece las salidas en grupo para acudir a discotecas, audiciones, recitales, etc. En ocasiones distintas, la reunión tiene lugar en bares, centros sociales, públicos o privados, o incluso en la misma calle. En contra de los temores, no siempre justificados, que estos encuentros y salidas provocan en muchos padres, hay que partir de la base de que el chico o la chica, integrados al grupo o a su pareja, ya sea en el bar, en la discoteca o en el club social del barrio, no están llevando a cabo un simple juego, ya que en opinión de los especialistas, están obedeciendo a un impulso que les lleva a la integración plena en el medio personal y social asimilando los elementos de juicio que les van a permitir entender la sociedad que les espera.

C) Desarrollo de la personalidad del adolescente

Es poco menos que inevitable asociar la adolescencia a la idea de crisis, esto es, de momento decisivo o difícil dentro de una evolución de más amplitud. Esta etapa, limitada en su inicio por la niñez y por la edad adulta en su término, que aparece en la vida de todo ser humano, es en efecto difícil de sobre llevarse, debido a los grandes cambios fisiológicos y psicológicos que conlleva, son éstos tan variados y numerosos, que sitúan al adolescente en un estado de desequilibrio e inestabilidad, al que llegan todos los individuos como resultado de los intentos de adaptación a las nuevas exigencias y perspectivas que se proyectan en su futuro más inmediato.

El adolescente no sólo debe enfrentarse al mundo de los adultos sin estar todavía debidamente maduro y preparado, sino que además y al mismo tiempo, debe superar definitivamente su etapa infantil, en la cual ha vivido cómoda y plácidamente, con las necesidades básicas aseguradas y con los papeles a desarrollar por cada personaje, dentro de su pequeño mundo familiar y escolar, perfectamente definidos.

En el plano familiar ha de modificar la relación con los progenitores, con vistas a despegarse progresivamente de ellos y asumir una independencia cada vez mayor. En el plano de la sociabilidad y las relaciones con los demás, ha de asimilarlos poco a poco a los adultos y, sobre todo, encarar las relaciones con el sexo contrario, preparándose para mantener unas relaciones fundamentalmente distintas a las que han existido anteriormente y que ahora, por primera vez, pueden ir más allá de una simple amistad. En el campo cultural e ideológico necesitará poner a prueba los valores impuestos por padres y maestros, yendo en busca de fórmulas alternativas que están más adaptadas a las cambiantes exigencias de la sociedad. Y en el plano profesional ausente de sus preocupaciones infantiles, ha de afrontar la evidencia de una ineludible y próxima elección, que impone una reflexión sobre las propias aptitudes, preferencias y posibilidades para el inmediato y porvenir.

Por todo lo anterior hay que ver en la adolescencia un proceso de reorganización y de profundos movimientos emocionales.

FACTORES QUE INFLUYEN

La personalidad es manifestada de acuerdo a intereses y actividades de la infancia y se va conformando durante la vida.

Los adolescentes experimentan un periodo de confusión, lo que hace dominar con lentitud las tareas que deben enfrentar. Algunas respuestas de esta confusión son la ansiedad, la depresión, la pereza, la obsesión, los sentimientos de culpa.

La personalidad como la miden algunas pruebas, refleja los sucesos y la época en la cual viven los coetáneos. Entonces la personalidad es el ajuste psicológico del individuo a su medio ambiente. El desarrollo de cualquier adolescente entraña una interacción continua entre el crecimiento físico y la consolidación psicológica. La personalidad se convierte en un factor que condiciona y limita la conducta individual.

La adolescencia es un periodo en el que el individuo trata de llegar a un acuerdo consigo mismo y con el ambiente. Es una época de desarrollo de un conjunto de conceptos del "yo" cuya integración será importante para determinar la conducta personal y social del adolescente.

En cada adolescente, existen diversos factores para la formación de la personalidad, y en general la herencia, el medio ambiente serán en cada uno diferentes y quienes determinen la personalidad que forjará el individuo.

EL YO COMO ORGANIZADOR DEL DESARROLLO PERSONAL DEL ADOLESCENTE

La adolescencia es el periodo donde el individuo trata de llegar de acuerdo consigo mismo y con su medio ambiente.

Algunos de los factores que intervienen en este desarrollo personal son la autoestima, la confianza en sí mismo, los hábitos nerviosos, las molestias psicósomáticas, las tendencias a la agresión o a la huida. La única realidad que posee el ser humano es su "YO", siendo éste el mediador del interior físico del individuo.

La independencia es uno de los patrones de adaptación y es un conjunto de identidades propias, la conceptualización de una dirección para el futuro; en esta independencia existirán arrogaciones de responsabilidades para el "Yo" y se construirá la capacidad para el amor desinteresado.

Al adolescente se le plantea la independencia como algo que debe conquistar para poder entrar a formar parte del mundo de los adultos y dejar atrás la etapa infantil. Un adulto toma sus propias decisiones, elige su vestuario, decide qué quiere comer, cuándo ha de dormir y qué va a comprar. El adolescente se preocupa por conseguir que estas conductas independientes pasen a formar parte de su propio repertorio, con la esperanza de que le aseguren una posición en el mundo de los mayores.

El "Yo" representa una dualidad que mira tanto al exterior como al interior. Es un mediador que interpreta y explica el ambiente tal como existe en cualquier momento y como puede hipotetizarse en el futuro.

El proceso de la construcción del "Yo" y de la identidad, es la principal tarea del desarrollo en el área psíquica y afectiva, cognoscitiva del organismo humano.

Durante la etapa adolescente se perciben algunos tipos de personalidad; la hipotetizada (adaptación del individuo al medio), la ambicionada (la personalidad

ideal), la identidad percibida por otras personas, la identidad obtenida (propia del individuo, se desempeña de acuerdo a ella).

La adolescente se vuelve más consciente de su yo e inhibe su apertura de la conciencia al final y madura; en cambio el adolescente tiene percepciones de sí mismo inseguras, tiene dificultades para mantener la continuidad. Las identidades que constituyen el "YO" cambian durante la adolescencia y se desarrollan basadas en la continuidad.

El desarrollo del "YO" implica la resolución de la disonancia entre las visiones de sí y la integración en un sistema del yo armónico y comprobado en la realidad.

Existen muchos aspectos positivos en la vida adolescente. La adolescencia normal es fascinante: todas las cosas parecen posibles; "se está en el umbral del amor del trabajo, así como de la participación más amplia en la sociedad; se está conociendo la persona más interesante que existe en el mundo: uno mismo". ⁽²⁵⁾ Sin embargo, pocos adolescentes reconocen y valoran sus atributos positivos.

D) El adolescente y su ambiente social

Socialmente se establecen dos grupos:

- 1) Primarios: son la familia y la escuela en sus momentos o niveles primaria y secundaria. El grupo nuclear es la familia.

El adolescente por lo regular fue escolarizado en alguna etapa de su vida, por ello consideramos que la generalidad de los individuos están encuadrados en este primer grupo.

- 2) Secundarios: aparecen después de los grupos primarios, pero suelen ser los que tienen más influencia en el individuo, pueden ser la universidad, la iglesia, la pandilla o alguno otro similar.

Contribuyen estos grupos a la socialización del individuo, a la anulación de aquellas posturas de la niñez.

MEDIO FAMILIAR

Un hombre y una mujer que establecen una relación sexual socialmente aceptada y reconocida, más o menos permanente con derechos y obligaciones; junto con sus hijos y parientes habitan un hogar y forman una familia.

El hogar es el lugar acostumbrado, la casa habitada adaptada a las necesidades de los seres humanos que en ella han de vivir.

La familia es también una institución natural que impone la sociedad de hecho y de derecho. Es una unidad biológica y social. Es la parte más pequeña de la sociedad.

25. IBIDEM., p.446

Algunas características de la familia son:

- Se manejan normas éticas y morales.
- Existe un contrato legal, por lo que los hijos tienen derechos (apellidos, manutención, etc.).
- Es democrática.
- Está al cuidado de los hijos.
- Cada miembro se ajusta a su rol.
- Genera una estabilidad psicológica, económica y social.

Es importante hacer mención de la forma de como se crea la familia y que a pesar de una posible disolución hay un vínculo estrecho que no se puede disolver, todo comienza y termina como una diada, surgen los valores y antivalores. Una vez que el hombre llega a la diada hombre-mujer puede ser disoluble, la diada que no es disoluble es la diada madre-hijo; en especial en la sociedad mexicana." ⁽²⁶⁾

La disciplina familiar es un fenómeno universal son normas de control de lo externo a lo interno, otros elementos constitutivos a parte del hogar y la familia son:

El parentesco que es el lazo permanente que existe entre dos o más personas por razón conyugal y de sangre, o por un acto que ha de imitar al engendramiento y cuyas similitud con este se haya reconocido por la ley (adopción).

El parentesco de consanguinidad existe entre personas descendientes de un mismo progenitor (art. 293 del Código Civil vigente en el Distrito Federal).

El parentesco de afinidad se adquiere con el matrimonio, entre el varón y los parientes de la mujer y viceversa (art.294 del Código Civil en el D.F.).

El parentesco civil es el que nace de la adopción entre el adoptante y el adoptado (art. 295).

La línea de parentesco es formada por cada generación al formar un grado y la serie de grados la forman.

Las líneas de parentesco pueden ser ascendente (abuelos, bisabuelos, etc.), y descendente (hijos, nietos, bisnietos etc.).

Existe en la sociedad mexicana un parentesco ficticio conformado por el compadrazgo y el padrinzago y es una atadura parentescal muy fuerte y solemne para las familias mexicanas.

La familia mexicana proporciona al individuo un ambiente protector, una identidad, una valoración, un lugar, etc.

El adiestramiento familiar no es planeado, ni siquiera conciente, se da como un proceso genérico llamado educación informal.

Todo individuo puede y de hecho pertenece a dos familias núcleo; aquella en la que nació y aquella en la que engendra hijos. Dentro del hogar las relaciones cotidianas revisten conductas habituales, en donde la etiqueta tiene una relevante importancia. A los niños se les trata con cuidado y cariño, inculcándoseles el respeto a los mayores; el tratamiento varía según el sexo y la edad. Esta crianza es un proceso

26. Sandoval, Ma. Dolores, *El mexicano, psicodinámica de sus relaciones familiares*, Editorial Axis, México, 1987 p.34.

continuo que se realiza en la casa, y con el cual se prepara a los niños para su participación en el mundo.

El niño debe desarrollarse de acuerdo con su papel de varón. La niña debe ostentar los valores de su sexo, tiene una relación más estrecha con la madre.

Todos estos patrones familiares influirán para que el adolescente vaya formando su personalidad; de ahí que cada individuo se comporte de manera distinta porque proviene de familias distintas, y aun proviniendo de la misma familia nunca habrá dos personalidades iguales.

Las personas jóvenes se sienten constantemente en conflicto entre su deseo por ser independientes de su familia y el darse cuenta de la forma en que realmente dependen de ellos. "En su búsqueda de independencia, los adolescentes frecuentemente rechazan los intentos de su progenitores para guiarlos, consideran sus opiniones como pasadas de moda definitivamente e irrelevantes y deliberadamente dicen cosas que les molestan".⁽²⁷⁾

Los adolescentes requieren la libertad necesaria para pensar por sí solos. Quieren saber sobre lo que opinan sus padres sobre diversos asuntos, pero ellos desean llegar a sus propias conclusiones, mientras buscan respuestas quieren ser escuchados, respetados y sobre todo tomados en serio.

MEDIO ESCOLAR

Durante la adolescencia, la interrelación de distintos ritmos evolutivos puede dar lugar a frecuentes desajustes de la personalidad en los individuos, pueden rechazarse así mismos o sentirse distintos de los demás. En tales circunstancias, adoptarán conductas inadaptadas, para llamar la atención o hacerse acreedores al reconocimiento ajeno, otra conducta en esta etapa, es la contraposición de fuerzas entre el individuo y sus progenitores; la lucha por conseguir la emancipación familiar es fuente de incesantes conflictos.

La necesidad de emancipación es el sentimiento de libertad racionalizada, necesidad de independencia, de mostrarse el individuo tal como es. En nuestra cultura la emancipación se inicia en la adolescencia.

Emancipar al sujeto significa: dejarlo ser. El adolescente tiene la necesidad de ser emancipado. Al inicio de la vida no se fijan metas. El niño es dependiente de la madre y cuando llega el momento de elegir metas por sí mismo se inician los conflictos.

El padre y la madre eligen el destino del muchacho (escuela secundaria) y se limita su emancipación, pero no su deseo de serlo. Su realidad le obstruye su emancipación, por eso "el joven y la muchacha intentan hacer prevalecer sus sentimientos de autonomía e independencia pero se hayan, por otro lado, todavía en pleno periodo de formación académica, y eso les impide conquistar la anhelada emancipación económica que les permita satisfacer sus necesidades materiales, que durante algún tiempo seguirán a cargo de los padres".⁽²⁸⁾

27. Erikson, E. H. *Identidad, juventud y crisis*, Editorial McGraw Hill, Nueva York, 1970 p.261

28. *Enciclopedia para la integración familiar, pubertad y adolescencia*, Editorial Grolier, México, 1988 p.189

La separación de la familia la logrará a través de la rebeldía; ésta conduce a una brecha generacional que se da por razones ideológicas afectivas temporales.

Los alumnos de 15 y 16 años pueden tropezar con fuertes dificultades en su escolaridad, unas veces debido a limitaciones de tipo intelectual y otras ante la incidencia de conflictos psicoafectivos no resueltos.

Los jóvenes introducen nuevos valores e intereses en sus vidas que la escuela y los profesores deben saber encausar y consentir que sean en provecho de su formación académica y personal.

La escuela es una institución al servicio del Estado que forma individuos al servicio del él. La escuela secundaria en México tiene objetivos concretos y en general la educación en México persigue tres líneas:

- 1) Formación (primaria)
- 2) Orientación (secundaria)
- 3) Información (superior)

Para entender mejor las actitudes de rebeldía proyectadas por el adolescente se mencionarán algunas características de la educación secundaria (nivel en el que se ubica el adolescente):

La mayoría de los maestros son sancionadores, el alumno es difícil y en vías de emancipación, los planes y programas no son los que requiere el alumno y las instalaciones no son adecuadas; además de atender en cantidad y no en calidad.

Con tales características no es difícil imaginar el fracaso escolar que ha venido a ser un tema muy importante con respecto a la escolaridad.

En su mayoría los problemas de los alumnos son fruto directa o indirectamente de la acción familiar. La familia puede contribuir fácilmente el fracaso escolar, tanto o cuando le envuelve en un ambiente excesivamente permisivo como, en el supuesto contrario, al exigirle resultados difícilmente alcanzables y un exagerado perfeccionismo.

Tanto la escuela como los profesionales que la atienden deberían revisar sus esquemas que en muchos casos favorecen a los alumnos más dotados, condenando de antemano al fracaso a los que presentan dificultades.

En tanto los sistemas educativos vigentes pretenden evaluar a todos los alumnos de la misma forma seguirá siendo probable la deserción.

De acuerdo a todo lo anterior tenemos otro punto que atender en el adolescente, no sólo los encargados de la escolaridad, sino la sociedad en general, para poder educar de la forma más idónea y, evitar mas problemas sociales.

CAPITULO III
LA CRIMINOLOGIA

CAPITULO III

LA CRIMINOLOGIA

A) Objeto de la Criminología y su definición jurídica.

En la ciudad italiana de Turín, Rafael Garófalo, autor de varias obras jurídicas es uno de los primeros en emplear el término criminología, y al lado de César Lombroso y Enrico Ferri constituyeron uno de los pilares de la escuela positiva, donde fueron cimentando la ciencia criminológica.

El crimen es tan antiguo como la misma humanidad, a través de la historia podemos obtener datos, indicios, informes de la actividad criminal, pero durante siglos predominó el carácter criminalístico sobre el criminológico; importaba más el cómo y el quién, que el por qué.

Para Platón el crimen es un producto del medio ambiente. La pobreza y la miseria son factores criminógenos y acuña una frase de indudable valor "No castigamos porque alguien haya delinquido, sino para que los demás no delincan". Este es el principio fundamental de la penalología o sea la prevención por medio del castigo.

Aristóteles coincide con Platón en estimar que la pobreza inclina al delito, pero agrega que los crímenes más graves no se cometen para adquirir lo necesario sino lo superfluo.

En la Edad Media aparecen los juramentos, duelos y juicios de Dios, métodos para indagar la verdad introducidos por el derecho germánico. En la alta Edad Media aparece un método de investigación sin duda el más cruel y terrible, que por desgracia hasta la fecha prevalece: la tortura.

En esta época se pensó que no era posible condenar sin contar con la confesión del culpable y para ello fue factor decisivo la tortura. En esta etapa la preocupación no fué conocer las causas que impulsaban al crimen sino determinar quien era el responsable, al que se le consideraba poseído por el demonio y a ello se debía su conducta delictuosa.

A pesar de que en ese período predominó la idea de que Dios protege al inocente y que el malvado obra impulsado por el demonio, hubo pensadores como Santo Tomás de Aquino quien señala en su obra Suma Teológica que la miseria engendra rebelión y delito; que la pobreza es un factor criminógeno.

Las nuevas condiciones económicas producen la revolución mercantil que repercute en el terreno cultural, se abandona el concepto teológico como fuente exclusiva de estudio y aparece la preocupación de indagar lo concerniente al hombre en sus relaciones con la divinidad y los demás seres.

El renacimiento fué una época en donde el terreno criminológico no tuvo variación alguna ni práctica ni teóricamente, ya que siguió imperando el espíritu medieval: la tortura, las penas infamantes, la arbitrariedad.

Tomás Moro en su obra Utopía afirma que la guerra, la ociosidad, los errores de la educación, etc. influyen en el incremento de los delitos y señala que el estado

debe encaminar sus esfuerzos en combatir esas causas, pues el delito es sólo su manifestación. Acabar con la miseria, impulsar la educación, asegurar la estabilidad social, etc., conducirán a una vida social ideal y estas condiciones por sí solas desterrarán al delito.

Montesquieu, hombre de leyes por excelencia afirma que el buen legislador, debe preocuparse más, por prevenir el delito que por castigarlo y que el espíritu de la ley debe ser el de evitar el delito.

Para César Beccaria es mejor prevenir los delitos que penarlos, y para ello propone que las leyes sean claras, sencillas, que favorezcan menos a las clases sociales que a los hombres mismos, y que la ilustración, la educación y la libertad sirvan para evitar el delito. Las ideas de Beccaria lograron modificar las leyes humanizándolas, los monarcas de su tiempo acogieron sus principales argumentos, y así contribuyó al avance de las leyes penales y a mejorar las condiciones en las prisiones.

John Howard de origen inglés al ser nombrado Sheriff de Bedford tiene contacto directo con los delinuentes, conoce los sufrimientos y miseria que existía en las cárceles, recorre Europa, Rusia contrayendo la enfermedad del tifus exantemático, padecimiento común en las prisiones y muere a consecuencia de esta enfermedad, y en su honor se expiden las leyes llamadas "Howard's acts" que tratan sobre la liberación de los presos, la conservación de la salud de los reos. Logró que sus denuncias sobre la miseria, la promiscuidad, vicios que existían en las prisiones repercutieran en reformas al sistema penitenciario, tales como el aislamiento nocturno, la separación de reos por sexos, por edades y condición mental; un sistema de trabajo, higiene y alimentación adecuados.

Posteriormente varios autores han acuñado diversos conceptos de criminología, para los juristas es más importante el movimiento y las consecuencias mientras que el criminalista tiende a penetrar en lo íntimo de una personalidad criminal, para conocer el misterio de un delito.

El criterio científico de la criminología es aceptado por unos autores y negado por otros; "la Criminología es un hipótesis de trabajo, en cuya esfera coinciden los intereses de otras ciencias, tales como Sociología, Antropología, Psicología, Derecho, etc., sin que pueda tener carácter científico porque carece de método unitario".⁽²⁹⁾ Cabe advertir que la significación de hipótesis de trabajo consiste en la relación lógica entre dos o más conceptos, juicios o razonamiento.

Conceptualizando se maneja que "la hipótesis es una suposición científica y se construye mediante el proceso de investigación, con el objeto de explicar una parte de los fenómenos que se producen en la naturaleza, la sociedad o el pensamiento. Debe ser comprobada y verificada, a fin de que esa suposición se convierta en conocimiento verdadero y comprobable y aumente el acervo de la ciencia".⁽³⁰⁾

De acuerdo a este concepto la hipótesis de trabajo es la herramienta de la investigación científica, pues puede apoyarse en referencias empíricas, es decir, en hechos probados en la realidad, sean datos estadísticos, cuestionarios, encuestas, etc., sujetos a métodos o técnicas adecuadas: muestreo, entrevista, estadísticas, etc.

29. Soler, Sebastián, Derecho Penal Argentino, Editorial Porrúa, México, 1976 p.30

30. Reyes Govantes, Jesús, Normas para la elaboración de un trabajo de investigación, Editorial Trillas, México, 1980, p. 68

Por lo anterior, consideramos como ciencia, y nos aunamos a la siguiente definición: "La criminología es una ciencia sintética causal explicativa, natural y cultural de las conductas antisociales".⁽³¹⁾ Es una ciencia en virtud de que tiene objeto y métodos propios, así como fines específicos.

Es sintética, ya que se trata de una ciencia a la que concurren varias disciplinas como la Biología, Sociología, Psicología, etc., pero todas en estrecha interdependencia.

No es un conjunto de ciencias, sino una síntesis, un todo coherente para explicar las causas, o los factores, o motivos de las conductas antisociales.

Se trata de una ciencia causal explicativa, porque pretende descubrir las causas o factores que influyen en el fenómeno criminal, y explicar con principios o leyes tales fenómenos, y buscar la prevención del delito que es uno de los puntos fundamentales.

Es natural y cultural, ya que la criminología estudia la conducta criminal como un hecho o acontecer de orden natural, atribuida al hombre como un ser de la naturaleza; y es cultural, porque, además de la individualidad biológica natural, el delito es un producto social; es decir, cultural. Todo delito se produce dentro de un contexto natural, social y cultural.

El objeto de la criminología es el estudio de las conductas antisociales y, por lo tanto los sujetos que la cometen.

En cuanto a la definición jurídica del objeto de la criminología, éste es variable porque la realidad es cambiante, en tanto que la ley es estática y por lo general está atrasada; con lo que se propone que el criminólogo busque sus propias soluciones, y determinar científicamente su objeto de estudio, tomando las definiciones legales como un índice de lo que el gobierno de determinado país y en determinada época ha considerado como antisocial, dañoso o peligroso.

B) Conducta antisocial y delito

Las conductas antisociales son aquellos comportamientos humanos que atentan contra el bien común. La palabra delito deriva del verbo latino delinquere que significa abandono, apartarse del buen camino señalado por la ley; de acuerdo al artículo 7º del Código Penal vigente del D.F. el delito es la acción u omisión que sancionan las leyes penales, es decir, es la conducta definida por la ley. Esta definición no trata del contenido material del delito, pero tiene importancia práctica porque da la clave para saber con seguridad, los actos u omisiones que en una colectividad son considerados como delitos.

Para que una conducta sea delictiva tiene que estar consagrada como tal por la ley; el delito es una estructura jurídica, una abstracción, en tanto que la conducta es un hecho una realidad que no tiene ninguna relevancia para el derecho en tanto no encuadre en la distinción típica.

Sin embargo es importante conocer las conductas antisociales estén o no están tipificadas como delitos porque éstas últimas constituyen una predisposición, un riesgo, una inclinación más o menos acentuada que inducen al individuo a delinquir.

31. Rodríguez Manzanera, Luis, Introducción a la Criminología, Editorial porrúa, México, 1978 p. 17

C) Formas de conducta

Es necesario distinguir cuatro tipos de conducta: social, asocial, parasocial y antisocial.

La conducta social es la que cumple con las normas de convivencia, no agrede a la colectividad y cumple con el bien común.

La mayor parte de las conductas de la convivencia humana son de esta clase, las relaciones con los semejantes siguen determinadas normas (jurídicas, morales, sociales) y buscan la realización de ciertos valores como son la amistad, el negocio, aprendizaje, etc.

Aquella que carece de contenido social es la conducta asocial no tiene relación con las normas de convivencia ni con el bien común. Este tipo de conducta se realiza en la soledad generalmente, en el aislamiento; al quedarnos solos la conducta queda desprovista de contenido social o antisocial.

La conducta parasocial es la que no acepta los valores adoptados por la sociedad, no los destruye, no realiza el bien común, pero no lo agrede; tiene ciertas modas, usos o costumbres diferentes considerados por la mayoría como extravagantes o desviados. La diferencia con la conducta asocial es que la parasocial no puede ser aislada, necesita de los demás para poder darse.

La conducta que ataca el bien común es la llamada antisocial, atenta contra la estructura básica de la sociedad, y destruye sus valores fundamentales, lesiona las normas elementales de convivencia.

A la criminología le interesan las conductas antisociales, pero esto no implica que desatienda a las conductas parasociales, en cuanto a que unas de éstas pueden convertirse con cierta facilidad en conducta antisociales.

D) Tipos de sujetos

Cualquier persona puede cometer actos sociales, asociales, parasociales o antisociales, de acuerdo a la conducta que presente cada persona se adecuará a ese acto. Por ejemplo puede alguien cometer un acto asocial y ser entonces un sujeto asocial.

Un sujeto social cumple con las normas de convivencia y realiza el bien común.

Aquel sujeto que se aparta de la sociedad, no convive con ella, vive independientemente, no tiene nada que ver con el bien común, pero no agrede a la comunidad es considerado asocial.

El sujeto parasocial se da al lado de la sociedad, no cree en sus valores, pero no se aparta de ella, sino que comparte sus beneficios, en mucho depende de ella para sobrevivir, cumple las normas sociales o jurídicas con el mínimo suficiente para evitar ser molestado (sectas o grupos minoritarios), no lucha por el bien común pues tiene sus propios valores y lucha por el bien de su grupo, causa o idea.

El sujeto antisocial, agrede al bien común, destruye los valores básicos de la sociedad, no respeta las leyes elementales de convivencia, no vive en sociedad sino contra ella. A la criminología interesan los sujetos antisociales, pero sin descuidar a los sujetos parasociales, que en un momento dado pueden convertirse en antisociales, en cuanto a los sujetos desviados puede ser asocial, parasocial o antisocial, tiene un comportamiento diferente al del común de la colectividad. Es necesario señalar que no todo desviado es antisocial, y por lo tanto criminal.

CAPITULO IV
PRINCIPALES FACTORES CRIMINOGENOS

CAPITULO IV

PRINCIPALES FACTORES CRIMINOGENOS

Para fines de este trabajo, los términos crimen y delito se utilizaron como sinónimos, no sólo porque en México no existen las diferencias que en otros países se reconocen entre ambos, sino porque cambian los criterios al respecto de una nación a otra.

Existen dos elementos indispensables en la explicación del crimen, y necesarios para el análisis del criminal y de la criminalidad.

La criminogénesis se refiere al estudio del origen o principio de la conducta criminal. Es el conjunto de factores y causas que dan lugar a la conducta antisocial.

La criminodinámica explica los procesos seguidos para llegar a la conducta antisocial.

A los antecedentes o condiciones necesarias para que se produzca la conducta delictiva se le llama causa criminógena, es decir la relación entre el objeto y el efecto; el efecto de la causa criminógena es la conducta antisocial.

El móvil criminógeno es la naturaleza interna que ha llevado al sujeto a cometer una conducta antisocial, es aquel móvil de tipo moral.

El factor criminógeno es lo que favorece a la comisión de conductas antisociales, lo constituyen los estímulos endógenos, exógenos o mixtos que ayuda a la formación criminal.

Los factores criminógenos se combinan, multiplicándose produciendo, un camino que conducirá al individuo hacia el crimen. Lo común es que los factores, criminógenos en lo general se conviertan en causas criminógenas en lo particular, ya que no siempre el factor criminógeno es la causa del crimen.

Cuando un sujeto presenta una conducta antisocial, esta tiene una causa, que junto con otras causas contribuyen a la formación de la conducta antisocial, es a lo que se le llama factor causal.

El sujeto para realizar una conducta antisocial realiza una serie de movimientos que son activados por una serie de factores criminógenos, así mismo existen activantes que llevan al individuo a cometer la conducta reprobada por la sociedad, y frente a los activantes existen los inhibidores que son los que de una forma u otra impiden o frenan al individuo a cometer una conducta antisocial. Puede ser que el sujeto tenga activantes que podríamos señalar como normales y comete una conducta antisocial porque los inhibidores son escasos, podría ser que los inhibidores sean suficientes pero que el sujeto está tan activado y tenga una mayor predisposición a la conducta antisocial que anula a los inhibidores llegando a la comisión del crimen.

La sociedad presiona en tal forma al delincuente inhibiéndolo constantemente con presiones que producen un efecto contrario y más violento.

Los factores criminógenos de acuerdo a su función se dividen en:

- Factores predisponentes que son las condiciones orgánicas y psíquicas, hereditarias, congénitas o adquiridas que acentúan las fuerzas naturales, instintivas y agresivas debilitando las inhibitorias, inclinando al individuo a ser un criminal. Estos factores son de naturaleza endógena y pueden ser biológicos o psicológicos.
- Factores preparantes son generalmente exógenos, vienen de afuera hacia adentro, pueden ser sociales o de naturaleza mixta. El factor preparante aumenta los activantes y disminuye los inhibidores.
- El factor desencadenante es el que precipita los hechos. Cuando existe una mayor predisposición hay una mayor peligrosidad y a menor predisposición menor peligrosidad. A mayor factor desencadenante menor peligrosidad, a menor factor desencadenante mayor peligrosidad. El factor desencadenante esta condicionado por el predisponente.

A) Factores somáticos

Los factores somáticos auxilian en la clasificación de los delinquentes y son de carácter endógeno, es decir los que el individuo lleva dentro de sí y se citan la herencia, el factor cromosomático, neuronal, endocrino, los adquiridos en el momento del nacimiento, etc.

"A una persona físicamente enferma no se le puede exigir un comportamiento recto y honesto, y mucho menos cuando esa enfermedad se debe al hambre y a la falta de atención".⁽³²⁾

LO CONGENITO

Los factores congénitos actúan antes de la concepción, en el momento de la concepción o durante el embarazo. Los factores hereditarios conocidos como gene, se transmiten en los cromosomas. La formación del nuevo ser resulta de la fusión de los gametos masculinos (espermatozoides) y femeninos (óvulos) y que al efectuarse la fusión, se presenta el fenómeno de la meiosis o reducción cromática. En la especie humana.

Cuando el óvulo es fecundado por el espermatozoide, los cromosomas de cada célula se agrupan en dos formando 22 pares muy parecidos y un vigésimo tercero que puede ser semejante o no, siendo el que determina el sexo de la persona.

La heredosifilis es una enfermedad que produce muchas anomalías que van desde la oligofrenia profunda a la inestabilidad mental, de la epilepsia a la deformación del carácter. Los heredoalcohólicos tienen una mala influencia de sus progenitores suelen ser inestables, con fuerte tendencia a la perversión de los instintos, de constitución enfermiza, escasa inteligencia y falta de voluntad.

La tuberculosis es una enfermedad de los padres que repercute hereditariamente en los hijos, ya que produce en los descendientes diversas anomalías

32. Rodríguez Manzanera, Luis. Criminalidad de menores. Editorial Porrúa, México, 1987 p.71

nerviosas (emotividad, impulsividad), es frecuente encontrarse entre los menores delincuentes hijos de psicópatas, enfermos mentales y criminales.

Por lo anterior la herencia es importante en el ámbito criminal, en la misma proporción que influye el medio ambiente en la conducta del sujeto.

FAMILIA HERENCIA Y ADOPCION

Por familia se entiende el conjunto de personas unidas por una relación de parentesco, sea éste por sangre (padres-hijos-hermanos etc.) o por afinidad (compadres, ahijados, cuñados, concuños etc.). La familia puede ser tomada en sentido amplio, tomando en cuenta a todos los parientes o en sentido restrictivo refiriéndose solamente a la madre, padre e hijos.

La familia tiene un fuerte peso en el desarrollo infantil, ya que la relación que exista entre padres e hijos, depende la primera cosmovisión del infante; ésta puede ser agradable, gratificante, interesante, o por el contrario hostil, extraña, aburrida.

La familia es portadora de ansiedad y conflicto, la estructura familiar y las actividades desplegadas por ella contribuyen esencialmente a determinar la naturaleza específica de la conducta delictiva.

En México la familia es por tradición patriarcal, y además por factores sociales, psicológicos y económicos. Uno de los problemas más peculiares existente es la falta de comunicación entre padres e hijos haciéndose cada vez más notable pues las nuevas generaciones con mayor facilidad de instrucción y gracias a los medios de comunicación llegan con una mayor rapidez a la cultura de masa, separándolos del padre un abismo, lo que desemboca en un menor control familiar sobre el adolescente.

En la adolescencia el papel de los padres como modelo de referencia permite la identificación o la oposición de los individuos.

El concubinato es otra forma de familia común en México, es un matrimonio por comportamiento que muchas veces llega a ser tan perfecto como el matrimonio legal.

Existen dos formas de concubinato que son dañinas, una es la del concubinato sucesivo, en la cual la madre sucesivamente se va uniendo a diferentes sujetos, con los cuales puede vivir una larga temporada o un tiempo corto, con los cuales procrea uno o más hijos, para luego ser abandonada, o en su caso la mujer abandona al hombre, resultando que lo hijos no tienen presente a la figura paterna aquel apoyo que tanta falta les hace. La segunda forma es cuando un sujeto legalmente casado, que no queriendo separarse de su familia y deseando unirse a otra mujer funda una segunda familia con la que quizás viva en temporadas pero de la que nunca será el padre regular.

Un individuo requiere de la presencia tanto de la figura materna como de la figura paterna para su sano desarrollo. Cuando el adolescente se hace cargo de la familia se enfrentará a una situación difícil de resolver para él por que no tendrán presente la figura materna y paterna.

En ocasiones la falta de la madre se debe a la muerte de ésta y en muy raras al abandono de sus hijos; mientras que el abandono es más común en el padre, lo que es traumatizante y perjudicial para los hijos. En la actualidad la desintegración familiar se ha acrecentado, los delitos de abandono de familiares han aumentado y es necesario reorientarlos para su prevención y tratamiento. Una de las causas más importantes de la falta de alguno de los padres es el divorcio que se ha duplicado en los últimos años debido a la falta de preparación y de madurez y sobre todo de responsabilidad de los cónyuges.

La familia criminógena es aquella en la que surgen los delincuentes en su mayoría debido a que generalmente son encaminados por los propios padres para delinquir. En este tipo de familia existe la promiscuidad, donde no es extraño el incesto, donde impera la miseria y el hambre, donde los padres mandan a sus hijos a mendigar y cuando son mayores a prostituirse en el caso de las mujeres.

Por lo general estas familias se encuentran en regiones o barrios altamente criminógenos que poco a poco se han ido disolviendo en algunos lugares, pero en otros han surgido.

El menor surgido de estas familias es el que tiene una mayor peligrosidad pues tiene todo en contra: herencia, familia, formación, medio ambiente.

Algunas actitudes de los padres que se presentan con mayor frecuencia en nuestro medio, y que pueden provocar la aparición de sujetos con personalidades encaminadas a la comisión de conductas antisociales; son aquellas donde el padre cree siempre tener razón e impone su criterio, siente ser superior a los hijos, agrediéndolos de manera verbal, psicológica o física produciéndoles frustraciones diversas que surgirán durante la adolescencia en forma de rebeldía.

Por otro lado están aquellos padres que dan la razón siempre al hijo por su incapacidad para corregirlos, posiblemente porque a ellos les fué negado todo.

Existe una fuerte relación de factores hereditarios en algunos sujetos antisociales, lo cual implica que no todo delito tenga origen en la herencia, ni que este tipo de factores sean por sí solos capaces de producir la desviación criminal. Debemos considerar al medio ambiente como factor que facilita el aprendizaje de modelos antisociales de conducta, que junto con la herencia formarán individuos tendientes a delinquir.

Se han realizado diversos estudios sobre familias completas, cuyos miembros en su mayoría son antisociales, las conclusiones a las que llegaron algunos autores señalaban que un menor que fuera criado en este tipo de familias, aprendería modelos antisociales de conducta.

Es necesario señalar la proporción en que se presentan los casos de criminalidad. Primero cuando ambos padres son delincuentes existirá una mayor probabilidad de serlo que cuando sólo uno de ellos lo es. Segundo si los padres son adoptivos la proporción será todavía menor que en cualquiera de los casos anteriores.

La sociedad conforma el medio ambiente, la clase social es determinante en la formación de un sujeto criminal.

ABERRACIONES CROMOSOMICAS

Cada célula del cuerpo humano porta todos los cromosomas. Cada una refleja el conjunto de posibilidades genéticas con que se nace. Una vez determinados, los cromosomas permanecen estables durante toda la vida. Cuando se establece un error en el desarrollo cromosómico, es probable que se presenten anomalías graves. Algunos cromosomas defectuosos se heredan, mientras que otros son resultados de accidentes ocurridos durante el desarrollo del organismo individual.

En el año de 1956, en Inglaterra se realizó un congreso, en el cual se determinó que el número exacto de cromosomas en el ser humano es de 46, lo cual se tomó como base para realizar estudios a nivel internacional.

Por lo anterior señalaremos que los cromosomas de cada célula se agrupan al ser fecundado el óvulo por el espermatozoide, en 22 pares muy parecidos y un vigésimo tercero que puede o no ser semejante. Un individuo del sexo femenino, presenta un par 23 muy parecido y se le designa a nivel internacional XX, en tanto que una persona del sexo masculino difiere un poco más y es conocido como XY.

Los gonosomas, son los cromosomas que determinan el sexo, son xx en la mujer y xy en el hombre, y pueden presentarse aberraciones por exceso o por defecto.

Por aberración cromosómica debe entenderse las malformaciones cariotípicas por exceso o por defecto, y traen consecuencias físicas y psíquicas.

Entre los Síndromes más conocidos se encuentra, el Síndrome de Klinefelter, (XXY, XYY), en cuanto al XXY, el individuo presenta, glándulas sexuales subdesarrolladas, glándulas mamarias crecidas, frecuentemente con retraso mental, afeminamiento, homosexualidad, travestimiento y transexualismo y aunque pueden tener relaciones sexuales son estériles; se caracteriza por retraso mental, sin existir otras características especiales.

El Síndrome de Turner (xo), afecta solo a las mujeres (tienen sólo 45 cromosomas) produce la degeneración de los caracteres femeninos, es decir las supermujeres; son de baja estatura y tienen ovarios subdesarrollados, cuerpo de Barr ausente o minimizado, pueden ser retrasadas mentales, insuficientemente desarrolladas en el área sexual, con ovarios casi totalmente atrofiados.

Síndrome XXX, llamada "supermujer" quien la padece, posee dos cuerpos de Barr. Aun cuando parece ser normal la mujer, sus características sexuales, a menudo, están escasamente desarrolladas y la incidencia de trastornos mentales y comportamientos psicóticos es más alta que en la población normal.

En los síndromes de Klinefelter y Turner, al existir exceso de gonosomas hay predisposición para trastornos de conducta, haciendo al individuo más sensible a estímulos criminógenos ambientales.

Finalmente en el año de 1959, se descubre que el exceso de un cromosoma en el par 21 produce síndrome de Down, o idiotez mongoloide, también se caracteriza por lentitud del desarrollo físico (baja estatura, dedos exageradamente gruesos); estructuras faciales características (lengua muy larga, cráneo muy ancho, ojos oblicuos, y cabeza redonda), y malformaciones de corazón, oídos, manos y pies. Los individuos que padecen el trastorno rara vez alcanzan la madurez sexual.

EMBARAZO Y PARTO

El comienzo de la vida es un hecho que dura menos de un segundo, cuando el óvulo y el espermatozoide se unen para iniciar una nueva vida. La fecundación puede darse aproximadamente después de 14 días del comienzo del período menstrual, iniciándose el embarazo que "es un conjunto de fenómenos que incluyen fecundación, implantación, desarrollo embrionario y fetal, y parto".⁽³³⁾

Al unirse el óvulo con el espermatozoide se produce la fecundación, la implantación se realiza al fijarse el óvulo fecundado en el endometrio. Durante el desarrollo embrionario se forman las capas germinativas primarias y las membranas embrionarias, y entra en funciones la placenta. Las capas germinativas primarias (ectodermo, mesodermo y endodermo) forman todos los tejidos del organismo en desarrollo. Las membranas embrionarias incluyen el saco vitelino el amnios, el corión y la alantoides.

A través de la placenta se produce el intercambio de materiales entre la madre y el feto.

La gestación es el período durante el cual permanece el embrión o feto en el útero y abarca en el humano unos 280 días desde el inicio del último período menstrual.

Finalmente llega el momento del parto, "el término parto se refiere a la expulsión del producto de la concepción, para lo cual es necesario que ocurran una serie de fenómenos",⁽³⁴⁾ iniciándose con los dolores del parto hasta la dilatación del cuello uterino, finalizándose con el nacimiento y la expulsión de la placenta.

Existen factores que alteran el desarrollo embrionario y fetal que pueden originarse en el organismo materno, e incluyen microbios, sustancias químicas y fármacos, radiaciones, alcohol y tabaquismo. También factores ambientales contaminantes pueden causar daños al feto, incluida la muerte.

Se ha demostrado que muchas sustancias químicas y fármacos pueden ser tóxicas y teratógenas para el embrión o feto en desarrollo. La placenta no es una barrera impermeable entre los torrentes circulatorios materno y fetal, por lo que cualquier fármaco o sustancia química dañina para un lactante puede ser peligrosa para el feto, cuando se le administra a la madre. Por factor teratógeno se entiende aquel factor que origina defectos físicos en el embrión. Los ejemplos de estas sustancias incluyen las hormonas, antibióticos, anticonvulsivos, anticancerosos, fármacos tiroideos, talidomida, LSD, anticoagulantes ingeridos y marihuana. Hay agentes que se supone no son teratógenos pero que producen efectos dañinos a largo plazo en la función reproductora y el desarrollo neurológico y de la conducta.

Son también considerados teratógenos potentes las radiaciones ionizantes. El tratamiento de embarazadas con grandes dosis de rayos x durante el embarazo puede originar microcefalia, retraso mental y deformaciones del esqueleto.

Otro teratógeno es el alcohol que produce el síndrome de alcoholismo fetal: lentitud del crecimiento antes y después del nacimiento, irregularidades faciales,

33. Torora, J. Gerard. Anagnosmas, Nicholas P. Principios de Anatomía y Fisiología, Editorial Harla, México, 1989 p.969

34. IBIDEM p.954

defectos cardiacos, deformaciones de brazos y piernas, de órganos genitales y retraso mental, así mismo trastorno de la conducta como la hiperactividad, nerviosidad extrema y escasa capacidad de concentración.

Además de la relación causal entre el fumar de las embarazadas y el bajo peso de los recién nacidos, también hay una muy probable relación entre este hábito y el aumento en la mortalidad de fetos y lactantes. Se ha observado un incremento en la frecuencia de trastornos gastrointestinales en los bebés que son alimentados por madres fumadoras, y otros padecimientos de estos neonatos son los problemas respiratorios durante el primer año de vida, incluidas la bronquitis y la pulmonía. El fumar puede ser factor teratógeno y dar origen a anomalías cardiacas y anencefalias (ausencia de tejido nervioso en el cráneo).

Las enfermedades infecciosas constituyen un peligro potencial para el feto en desarrollo principalmente durante el primer trimestre del desarrollo prenatal. La rubéola que puede producir hidrocefalia. Otras enfermedades infecciosas defectos degradantes incluyen las enfermedades venéreas: sífilis, gonorrea y SIDA. Las enfermedades infecciosas han estado asociadas con elevados índices de muertes al nacer, abortos, ceguera, deficiencia mental, sordera, microcefalia y sordomudez.

Además de identificar las infecciones venéreas o de cualquier otro tipo las pruebas de sangre ponen en alerta a los padres y médicos acerca de ciertos desórdenes sanguíneos que tal vez requieran después un cuidado especial prenatal o posnatal. Uno de estos desórdenes es la eritroblastosis fetal que de no ser tratada a tiempo, el feto puede ser prematuro, puede abortarse o nacer muerto.

Es importante considerar la edad más óptima para tener hijos es la comprendida entre los 20 y 29 años. El máximo porcentaje de problemas fetales relacionados con la edad de la madre se encuentran en mujeres mayores de cuarenta años, por ejemplo el Síndrome de Down.

El estado emocional materno es otro factor que influye durante el embarazo en la conducta del feto. "Los efectos de ansiedad, perturbación y tristeza crónicas por el embarazo tiene que ver mucho con la hiperactividad, irritabilidad, llanto, dificultades para la alimentación y con los problemas del sueño de la prole".⁽³⁵⁾ Los lactantes propensos a los cólicos son hijos de madres más tensas y ansiosas durante el embarazo.

La desnutrición, las enfermedades infectocontagiosas, los medicamentos, las drogas, la incompatibilidad sanguínea, la edad materna y el estado emocional de la madre disgrega el desarrollo normal prenatal

También hay complicaciones que aparecen en el momento del parto que se originaron en el período prenatal, otras muchas tienen su origen directo en algún ataque que ocurre durante el proceso de nacer.

La ictericia es uno de los problemas más frecuentes del parto y ocurre cuando la bilirrubina no conjugada sobrecarga la corriente sanguínea del recién nacido y se deposita en la piel. Esta toma un color anaranjado o amarillento que aparece con toda claridad alrededor del tercero o cuarto día después del nacimiento. Si persiste

35. Sontag, L. W., La ansiedad materno durante el embarazo y su conducta fetal, Editorial McGraw Hill, México, 1982 p.54

esta anomalía puede sobrevenir el síndrome clínico llamado Kernicterus, con el resultado del retardo mental porque la bilirrubina no conjugada daña al encéfalo.

Todos los niños experimentan un breve período de falta de oxígeno y de retención de dióxido carbónico durante el parto. Sin más complicaciones, la mayoría de los niños toleran sin dificultad estas breves pausas respiratorias. La apnea, de los recién nacidos (suspensión del acto respiratorio por períodos mayores de 20-30 segundos) va acompañada de un ritmo cardíaco más bajo y de cianosis (falta de oxígeno retención de dióxido carbónico, color de la piel azul a morado). Un tipo de complicación respiratoria la anoxia (falta de oxígeno), es la principal causa de muerte durante el proceso de parto.

B) FACTORES AMBIENTALES

Para explicar la conducta humana se debe ubicar un 50% en lo genético y el otro 50% en lo ambiental. Lo primero se ha explicado al inicio del capítulo, en este apartado se hablará de los fenómenos ambientales.

Los factores exógenos son todos aquellos que se producen fuera del individuo, como lo son los factores físicos (temperatura, lluvia, etc.); los sociales (familia-integrada o desintegrada-, colonia, clase social) que tienen importancia directa sobre la criminalidad y el tipo de ésta.

En especial el ambiente social inicia su influencia sobre el individuo adolescente mucho antes de que madure su desarrollo corporal y mental y persiste de manera permanente en su personalidad. El clima social actúa sobre el joven de una manera indirecta y directa. La indirecta a través de su influjo sobre la vida familiar; y directamente cuando el sujeto entra en contacto con la sociedad, durante su proceso de incorporación a la misma como un miembro más de la colectividad. La sociedad representa para el joven, un segundo mundo, después del familiar en el que ha de recibir influencias para el desarrollo de su personalidad.

EL TRABAJO

El medio laboral extra familiar puede ser un factor criminógeno. Se distinguen dos tipos de trabajo: Los legales y los ilegales: "los llamados ilegales todas aquellas labores que se desarrollan en centros de vicios (cabarets, cantinas, etc.), expendios de bebidas alcohólicas, centros nocturnos, prostíbulos y similares".⁽³⁶⁾ Es importante señalar que muchos de estos centros se encuentran disfrazados como restaurantes, clubes sociales, etc.

Existen dos tipos de trabajos legales: Uno es el verdadero trabajo (fijo) y el otro es el trabajo en la calle. El trabajo fijo se desempeña en un lugar y horarios determinados y con un salario fijo. La necesidad económica en la familia es la principal causa para que un menor ingrese a laborar y muchas de las veces descuida su asistencia a la escuela. Con la interacción con personas mayores aprende cosas impropias de su edad y con tendencia a la imitación, lo que es lesivo para su desarrollo social, acercándolo a lo parasocial o definitivamente antisocial.

36. Rodríguez Manzanera, Luis, ob. cit. p.164

El trabajo en la calle no tiene control alguno pudiéndose desempeñar en cualquier lugar sin horario, ni salario. La calle es un factor criminógeno en donde los menores desamparados o explotados en ocasiones por sus propios padres, encuentran la manera de sobrevivir y cumplir con sus necesidades básicas y con las de su familia, el individuo desempeña una serie de roles, donde el más fuerte, el más grande los aprovecha y los explota. Estas características aunadas al ocio (por falta de un horario, por falta de un método de aprendizaje y una superación y por sentirse moral y materialmente abandonado) harán que fácilmente se entre en conflicto con la sociedad y la justicia.

LA ESCUELA

En nuestra sociedad y al cumplir el niño 6 años de edad se produce un acontecimiento de capital importancia el ingreso a la escuela, que va a dotar al niño de un segundo ambiente.

El aumento de la criminalidad se debe en gran parte a un fracaso en la educación; la crisis educacional no sólo se debe a la carencia de aulas y maestros, sino también a la falta de métodos y sistemas de enseñanza, así como la actualización de éstos y de maestros, por eso "el mayor defecto de la escuela contemporánea consiste en creer que su misión es solamente llenar de conocimientos a los alumnos. El número de materias y de años de estudio no significan superioridad de educación. La escuela se dirige generalmente a educar la memoria; así, un alumno con buena memoria será considerado un excelente estudiante. Se olvidan por desgracia otros factores de la personalidad, como son la inteligencia y la voluntad".⁽³⁷⁾

El bajo rendimiento del niño en la escuela puede ser causado por:

- A) Una organización escolar defectuosa
- B) Un profesorado incompetente
- C) Características especiales del niño
- D) Factores ambientales extrafamiliares.

Algunas de las causas de la baja calidad de la educación el burocratismo, el chambismo y la politiquería. El burocratismo es la simple repetición de conceptos anteriores con escasa relación maestro-alumno.

El chambismo sólo limita al maestro a recibir un salario insuficiente que en ocasiones lo lleva a trabajar las más posibles horas, dejándolo sin tiempo para la planeación de las clases; la politiquería, ha deteriorado seriamente al gremio magisterial distrayéndolo de su verdadera labor, y utilizándola como simple trampolín para alcanzar otros fines.

El maestro es clave del sistema, de su preparación y vocación depende casi totalmente el éxito de la educación.

El retraso escolar no implica retraso mental; puede resultar de enfermedades, de condiciones adversas en el hogar y de muchas otras causas distintas de la incapacidad para realizar la tarea escolar.

Los padres también pueden influir en el fracaso escolar de sus hijos con la desatención y excesiva exigencia hacia éstos. Existen una serie de factores ambientales que contribuyen al fracaso escolar, la pandilla, el trabajo, la novia, las diversiones, etc., que pueden producir también un bajo aprendizaje.

Es preciso mencionar que la labor educativa no se concreta únicamente al profesor y al salón de clases, porque mucha gente culpa y responsabiliza al maestro de los actos de sus hijos, sin considerar que ellos son pieza fundamental en esta educación, ya que el hecho de firmar boleta, presentarse cuando se le llama o en ocasiones hacerle las tareas al alumno no indica que se esté colaborando en esta misión.

La relación padre-maestro es muy importante para la lucha contra la delincuencia, para prevenir y no para castigar, debido a que son las personas a las cuales los adolescentes se acercan con frecuencia, para manifestar sus inquietudes y lógicamente son quienes más se relacionan, considerando que son los grupos primarios que conforman el ambiente social del individuo: la familia y la escuela.

EL MEDIO SOCIOECONOMICO

El factor económico puede determinar el tipo de delito, pero no la delincuencia en sí. Los países con mayor adelanto y desarrollo y con más alto nivel de vida, son los que tienen los peores problemas de delincuencia juvenil. Con lo anterior se puede pensar que el factor económico y la miseria tienen importancia pero sin ser determinantes como pudiera creerse.

Existe un factor criminógeno indudable que es la desproporción en la repartición de la riqueza; y de manera consecutiva se ha encontrado que la mayoría de los menores internados pertenecen a las clases socioeconómicas más bajas. Aquellos de clase media y alta no llegan a ser internados porque sus padres los rescatan en la misma delegación sin permitir que lleguen al Consejo, o una vez llegados a él les son devueltos a los padres que demuestran ser gente honorable, tener un modo honesto de vivir y un hogar estable y normal.

El factor económico es un indicador de lo que pasa en nuestro país, pero el pertenecer a una clase implica además del factor económico, una forma de ser, de comportarse, es un aspecto cultural; existen en México dos extremos (minorías), uno es el de los pobres, que carecen de lo necesario y viven en las ciudades perdidas, en cuevas, antiguas minas de arena. El tipo de vida de estas personas es infrahumana.

El otro extremo es el de los supermillonarios en el que si se cometen delitos, no llegan a ser descubiertos ni denunciados.

Fuera de estos dos extremos existen tres clases económicas comunes: los pobres (muy abundantes), los ricos; y una clase media cada vez numerosa que da pie a diferenciar una clase media inferior y una clase media superior.

El individuo que vive en el ambiente pobre aprende a sobrevivir desde pequeño, porque tiene que aprender a luchar por la vida, que por ser hostil lo hace resentido. Ese resentimiento lo lleva a cometer actos antisociales generalmente inútiles (romper antenas, cristales de automóviles, rayarles la pintura, etc.)

Este sujeto trata de ocultar su personalidad infravalorizada y pobre con una apariencia de valor, de ferocidad, de que todo le importa muy poco; su sentimiento de inseguridad lo hace desconfiado y suspicaz. Por otro lado ya algunas de las características del mexicano que pertenece a la clase media son, la desconfianza que obliga a vivir en alerta, a agredir antes de ser agredido; le impide arriesgarse para realizar muchas cosas.

Otro rasgo es la improvisación, lo cual hace que los sujetos no cometan graves delitos, sino sólo aquellos que satisfacen sus necesidades inmediatas.

Dentro de la clase alta, se distinguen dos grupos, los nuevos ricos y los aristócratas (siempre han tenido dinero). El nuevo rico se caracteriza por no tener el nivel sociocultural en el que se encuentra, lo que lo hace tomar actitudes acrecentadas y ridículas con el fin de demostrar que tiene mucho dinero. Su actitud será despótica hacia aquellas personas económicamente inferiores. Existen en esta clase dos factores criminógenos: el primero es la imitación a los padres, desprecio a los que tienen menos que él sintiéndose con derecho de humillarlos. Estos jóvenes se hacen desobedidos y holgazanes y su ansia de vivir los lleva a continuos conflictos con la autoridad, de los que sabe saldrá gracias al dinero del padre, y al influyentismo que existe en nuestro sistema.

El segundo es que, por su educación, y por sus amistades principalmente, entrarán en conflictos, al avergonzarse de la forma en que se enriqueció su padre (negocios no muy limpios en algunos casos), o de notar que en realidad los padres no pertenecen a la clase sociocultural propia.

Los aristócratas siempre han tenido posibilidades económicas y han cuidado de su posición sociocultural. En los últimos tiempos esta clase ha producido una especie criminógena que la gente ha llamado juniors. Este tipo de jóvenes representan al joven cansado, que siempre ha tenido todo, que no aspira a nada, pues todo lo logra con facilidad. Estos jóvenes llegan fácilmente a actitudes antisociales, como organizar carreras de automóviles en la vía pública, hacer alguna orgía en casa, tomar drogas para sentir nuevas emociones. Generalmente se mueven en un terreno de predelincuencia y cuando cometen algún delito, el dinero de los familiares lo sacará fácilmente del problema.

LAS DIVERSIONES Y LOS MEDIOS DE DIFUSION

Los niños y los jóvenes, en general, todas las personas tienen cada vez más tiempo para divertirse, también más medios a su disposición.

El deporte es considerado como la actividad anticriminógena por excelencia, todo aquello que se haga en pro del deporte será para bien de la colectividad y para la disminución de la delincuencia.

En el caso contrario se encuentran el billar que en sí no es nocivo, sólo que los billares han sido por tradición centros de reunión de todo tipo de vagos y malvivientes. De alguna manera en México, especialmente en el D.F., se ha buscado la manera de proteger al menor, prohibiendo su entrada a estos lugares.

De todas formas el billar sigue siendo un medio criminógeno, un sitio de reunión de indeseables. Aunque no todos, hay lugares en que el billar y la cantina son

el mismo establecimiento; hay billares en que se trafica droga, objetos robados, etc., y hay otros que son verdaderos clubes recreativos. La solución es vigilar los billares.

El juego de azar está prohibido en México, sin embargo se ha adoptado por los jóvenes en múltiples modalidades como los volados, la rayuela, etc., hasta juegos más complejos con dados o barajas. Sin representar un serio problema el mencionarlo es importante, pues mientras más aficionado sea el juego irá buscando entretenimientos más complicados donde se gane y se pierda más, lo que pueda ser el inicio de una carrera criminal.

Las cantinas y bares no son problema, al menos en el D.F. en donde se tiene prohibida la entrada a los menores.

El problema lo representan las cantinas disfrazadas de restaurantes, en las que se consumen bebidas alcohólicas.

Los cabarets representan un serio problema, principalmente en provincia, pues en ellos se encuentran mujeres menores de edad. Los prostíbulos han sido perseguidos y casi eliminados, trayendo como consecuencia un aumento de la prostitución clandestina, sin ningún control policiaco ni sanitario, y donde es imposible saber cuántas menores ejercen la prostitución ni cuántos menores van con prostitutas, favoreciendo la explotación y la perversión de menores.

Los medios de difusión ocupan en el mundo moderno un lugar preponderante, creando una cultura de masa, contribuyendo también de manera importante en la criminalidad.

Además de transmitir diversión y noticias, también transmiten publicidad en grandes cantidades, habiendo una publicidad más peligrosa y gratuita a la criminalidad.

En la difusión impresa, esta publicidad se encuentra principalmente en los periódicos en el que la parte más nociva y perjudicial es la sección policiaca. Las revistas, con los mismos daños que los periódicos en su nota roja. En México ya hay algunas de índole pornográfico, que se venden en cualquier puesto de revistas.

Las historietas cómicas son el medio habitual de lectura de un gran número de la población, en especial de la más ignorante. Las fotonovelas que únicamente contribuyen al estancamiento de las mentalidades de aquellos que las leen.

Por el contrario, los libros que podrían ser un medio de difusión de cultura impresa, cada vez se encuentran a precios más elevados y por lo tanto fuera del alcance de la mayoría de la población.

La televisión es otro medio de difusión en el que se está desperdiciando el potencial de difusión de la educación y la cultura de la televisión.

Para muchos padres la televisión ha sido una solución, para que los niños estén en casa, serilidiotizados sin dar problemas, sin hacer travesuras, sin darse cuenta de que los niños son como receptores de todas y cada una de las impresiones, teniendo una gran capacidad de almacenamiento, que a la larga será la base de su desarrollo.

Finalmente las películas han ido tomando más fuerza en todos los niveles, con la aparición de los aparatos videoreproductores, el aumento de cines, etc. En muchas

de las películas extranjeras existe una marcada tendencia a la violencia; en las películas nacionales se encuentra la tendencia a mostrar al macho, exhibir a la mujer, y en otras la violencia y el absurdo héroe.

Todo lo anterior deja entrever la mentalidad tan pobre que invade a la mayoría de la población mexicana, a la cual se le entretiene y por desgracia se le educa. El problema lo es más grave en las conductas que pueden ser adoptadas por los adolescentes durante el tiempo que se vea influido por estos medios de difusión.

C) FACTORES PSICOLOGICOS

Los delincuentes sufren perturbaciones que se originan en la infancia, y dentro de ella pueden expresar su conducta delictiva. La perturbación es consecuencia de un sentimiento básico de inseguridad, de profunda inadecuación y desamparo, ante fuerzas muy poderosas que el individuo no puede controlar, y que se presentan en forma de agresividad, aislamiento, desviaciones sexuales, etc.

El adolescente que se aproxima a la madurez aprende a controlar sus acciones, pero cuando la agresión continúa más allá de la pubertad se debe considerar al sujeto como infantil, inmaduro, mal adaptado.

En otro orden de ideas las deformaciones y defectos físicos pueden dar origen a una mala adaptación del sujeto que los posee, puede agredir o aislarse como compensación de un complejo de inferioridad; otro problema de mala adaptación lo representan las anomalías sexuales, que se expresan en forma de obscenidades: juegos sexuales obsesivos, masturbación, homosexualidad y prostitución, de este modo "las perturbaciones pueden llevar a una seria enfermedad mental, además de la delincuencia; por tanto, toda señal de conducta perturbada debe ser detectada inmediatamente, tratándose seriamente",⁽³⁸⁾ y de esta forma podrá evitarse detectando las perturbaciones de conducta, después haciendo una investigación social, según sea el caso: aislamiento del sujeto de la familia, libertad vigilada, educación especializada en un centro especial de observación y someterlo al tratamiento que requiere.

LA INADAPTACION

Otro factor importante es la inadaptación definida como "una forma de conducta inadecuada que afecta las buenas relaciones entre el sujeto y el medio físico y social".⁽³⁹⁾

La inadaptación es la imposibilidad de representar el papel normal en la sociedad, de satisfacer las exigencias del sujeto y de los que lo rodean. Según la situación en que se manifiesta, se tratará de inadaptación familiar, escolar, profesional o social. Contrariamente se considera como adaptado al sujeto en quien, el desarrollo de sus posibilidades individuales, alcanzan el mejor grado posible, sin que las relaciones que mantiene con su medio se vean perturbadas de una manera ostensible.

38. Tocavén, Roberto, Elementos de Criminología Infanto-Juvenil, Editorial Edicol, México, 1979 p. 74.

39. Tocavén, Roberto, La Inadaptación Infanto-Juvenil, Editorial Edicol, México, 1979 p. 73.

De acuerdo a Roberto Tocavén existen tres tipos de inadaptación:

1. La adaptación difícil. En ella las reacciones más frecuentes expresadas y que la motivan son la fijación y la oposición.

La fijación es la reacción pasiva de la adaptación, porque el individuo se niega a la evolución biopsicosocial, adheriéndose a pautas que le proporcionan seguridad y confort al mismo tiempo que lo muestran como retrasado o deficiente.

La oposición es la reacción activa, de la adaptación difícil y lleva consigo la búsqueda de apoyo y de la expresión en la rebeldía y contradicción. Dicha rebeldía se expresa dentro o fuera del medio familiar y es llevada al medio escolar ya que es más frecuente, fuera de la familia, esto provoca un desajuste emocional. Esta rebeldía emocional activa tiene algunos brotes de expresión, sin ser muchos los que se convierten en hechos antisociales. Este tipo de inadaptación no es bastante importante y el sujeto desea recobrar su equilibrio social.

La adaptación difícil puede tener causas biológicas, psicológicas y sociales. Son pocos los casos de delincuencia producidos por problemas de adaptación de tipo biológico. Los problemas de tipo psicológico, que llevan al joven a convertirse en infractor son movidos por factores como el alcoholismo de los padres, la disolución familiar, la falta de afecto, etc. Estos factores son los más perjudiciales por que en ocasiones pueden ser traumáticos.

Los problemas de tipo social se presentan con más frecuencia en jóvenes que por una u otra razón tienen prejuicios nacidos por la influencia del medio, siendo un obstáculo para la comunicación. Esto favorece a conflictos entre el sujeto y el medio.

La adaptación difícil no es muy grave porque es solo una dificultad de adaptación que puede ser superada.

2. La no adaptación. Es un signo advertidor de peligro, por lo que al sobrepasar los límites de las conductas reactivas pueden transformarse en trastornos en el comportamiento del sujeto. Esta conducta es propia de los individuos con atraso mental o con alteraciones emocionales, "Esta situación es muy grave ya que no se trata de una dificultad sino de una carencia".⁽⁴⁰⁾

Los grupos de individuos con problemas caracteriales, pueden ser de los más problemáticos para la sociedad, empezando por afectar a su familia; a la sociedad afecta en su falta de cooperación. Las consecuencias de este comportamiento pueden ser un verdadero problema si el individuo no logra adaptarse a la sociedad.

3. La adaptación al grupo patológico. Los jóvenes inadaptados a la exigencias y realidades de la sociedad, que viven en un gran y profundo rencor por los valores tradicionales con un odio hacia la autoridad y que contrastan en un estado de inseguridad por el rechazo social, encuentran en la violencia una confianza que les hace sentir seguridad, obteniendo de la asociación con jóvenes en la misma situación la conservación de los sentimientos de significancia y pertenencia, tan necesarios para su equilibrio afectivo emocional.

Dentro de estos grupos de inadaptados encontramos asociaciones entre las que se distinguen las siguientes:

40. Tocavén, Roberto, *Vademecum de criminología juvenil*, Editorial Edicol, México, 1978 p.15

- A) La pandilla, que no está particularmente organizada para fines delictivos, y
- B) El grupo o pandilla más o menos organizada cuyos integrantes se comportan juntos como delincuentes.

LA AGRESIVIDAD

Es la expresión más preocupante de la inadaptación, producto de la frustración del inadaptado que puede llevar con gran facilidad a la agresión verbal o motriz con cierto grado de violencia sobre las personas y/o las cosas.

Existen dos tipos de agresividad:

- 1) Positiva.- que es la capacidad que tienen un individuo de realizar exteriormente sus planes.
- 2) Negativa.- es la cualidad que desencadena actos y actitudes de carácter hostil, destructor, perverso.

A su vez se distinguen varias clases de agresividad:

a) Conforme a su modo de manifestación. Una agresividad intermitente que procede por ráfagas en el desarrollo de sus planes. La explosiva o impulsiva se caracteriza por estallidos queriendo vencer en ese momento y de golpe las dificultades que se presentan para llevar a cabo su plan; suele ser violenta y destructiva. La agresividad continuada o constante se caracteriza por la obstinación irreductible en la realización de un plan.

b) De acuerdo al grado. Hay agresividad normal (de tipo intermitente, explosiva, continuada) y la anormal y patológica, en la que los límites quedan ampliamente rebazados.

c) De acuerdo a la dirección. Se distingue la autoagresividad que es contra sí mismo, y la heteroagresividad que se orienta hacia el exterior, hacia las cosas o personas del medio.

d) De acuerdo al resultado. Hay agresividad adaptada e inadaptada, ambas se refieren a la capacidad de inserción de la actividad propia en su medio.

ALGUNOS FACTORES DE LA PSICOLOGIA DEL MEXICANO

Uno de los mecanismos de defensa más usuales en México es el de formación reactiva que consiste en oponer a una situación traumatizante un opuesto, y llega a convertirse en cambios compulsivos del carácter para fortalecer el Yo.

El mexicano se cree inferior más no lo es; no todo complejo de inferioridad denota una inferioridad verdadera.

Uno de los síntomas que se presentan es el patriotismo que se encuentra en las demostraciones ruidosas, en las fiestas patrias, en que todos se sienten capaces de hacer la guerra y vencerla solos.

Esto contrasta con la ignorancia profunda de la realidad patria y de su historia, ignorancia que hace venerar héroes que oficialmente se quiere reconocer, y no se reconoce otros que verdaderamente lo merecieron.

Otro caso de identificación negativa, que sólo existe en México es aquella que se dirige a deportistas (futbolistas, boxeadores, etc.) encargados de luchar por el honor nacional y de artistas que marcan el patrón de lo que debe ser un mexicano, convirtiéndose en figuras perjudiciales en el psiquismo infantil denotando una carencia de líderes y de verdaderos guías nacionales.

Debe destacarse la actitud del mexicano ante la muerte consistente en una constante negación, burlas hacia ella demostrando que no se le teme por lo que el niño al estar, en contacto con las representaciones de la muerte termina por verla como natural y necesaria.

El adolescente mexicano no piensa en la muerte y cree morir cuando sea grande; la muerte no se teme siempre que sea rápida y sin dolor.

Otra actitud psicológica del mexicano es el machismo, que consiste en demostrar que se poseen características que se califican como masculinas y en exaltar todas aquellas características primitivas como la fuerza física, el valor, el desprecio a la muerte, el gusto por la riña, la conquista de alguna mujer, etc.

Todos estos factores de la psicología del mexicano contribuyen y son la causa más frecuente de la comisión de un delito representando un sentimiento de inseguridad y ambivalencia.

D) Factores psicopatológicos

Los disturbios psicológicos, son causa y razón de múltiples actitudes antisociales, "personalidad mal formada es susceptible a cometer delitos, por su falta de resistencia a la frustración, su menor capacidad para manejar la agresividad, su escasa aptitud de adaptación." (41)

El terreno de la psicopatología es una cuestión debatida entre psicólogos y psiquiatras, pues la etiología de algunas enfermedades mentales es desconocida, o bien se especula sobre las mismas, e inclusive la denominación de los trastornos psicológicos cambian de acuerdo a la escuela u orientación psicológica o psiquiátrica.

La psiquiatría, es la parte de la medicina que estudia y trata las perturbaciones de la conducta humana, se ocupa de la personalidad del enfermo que padece trastornos psicopatológicos, y que son analizados por la psiquiatría clínica cuando esta ciencia trabaja para colaborar con la justicia se le denomina psiquiatría forense; es la mismo sólo que tiene un objetivo diverso, y más específico estudia al enfermo en cuanto este se relacione con las leyes, para resolver ciertos problemas jurídicos o administrativos.

La patología, es el estudio de las enfermedades, y al estudiar las anomalías mentales, lo hace con criterio del naturalista estudiándolas como fenómenos naturales, que tienen principios o reglas naturales que las determinan; algunas enfermedades son infecciosas (sífilis), otras tóxicas (alcoholismo), otras obedecen a

41. Rodríguez Manzanera, Luis, ob. cit. p. 121

causas orgánicas (traumatismos, fracturas, tumores) y aquéllas que responden a causas tanto psicológicas como emocionales o pasionales.

LAS NEUROSIS

Las neurosis son reacciones complejas de la personalidad que suelen describirse como alteraciones o trastornos que se refieren comunmente a problemas de afectividad.

Las alteraciones neuróticas surgen del esfuerzo que el individuo realiza para poder controlar la angustia y la situación que se está viviendo. En la neurosis la personalidad permanece organizada desde el punto de vista social, distingue experiencias subjetivas y experiencias reales. Esta alteración se va estructurando paulatinamente, el sujeto es conciente del proceso psíquico interno.

La sintomatología en esta alteración es la siguiente:

- A) Existe una manifestación de angustia o en los esfuerzos por controlar la angustia, por medio de defensas psicológicas.
- B) Puede presentar ideas sobrevaloradas que no llegan a formar delirios, asociaciones normales y lógicas.
- C) El neurótico puede dirigirse voluntariamente en función de sus intereses, no hay problemas en la adaptación, ni problemas sociales y su nivel intelectual, aunque con un rendimiento menor por el bloqueo afectivo, no presenta deterioro.
- D) No produce alteraciones en la memoria, siente intensamente su angustia que poco a poco ocupará su modo existencial.
- E) No sufre alteraciones en la orientación espacio-temporal, así como en su atención y psicomotricidad.
- F) El neurótico siempre esta contra alguien, tiene temor al fracaso.
- G) Tiene una necesidad de admiración personal, de poder, mando, dominio y sobre todo de afecto.

Hay varias clasificaciones de neurosis, sólo se referirán seis.

1) Neurosis de angustia. La angustia es "el afecto caracterizado por sensaciones de aprensión, incertidumbre y desamparo, sin relación con un peligro, externo." (42)

La neurosis de angustia se caracteriza por intranquilidad y tensión excesiva que se acompaña por un temor constante e inexplicable. La angustia puede conducir al sujeto a una actitud de víctima, es decir, en un primer momento através de su imagen de víctima para luego proyectar conductas sadomasoquistas convirtiéndolo en una víctima real. La angustia es proyectada a través de quejas, lamentos continuos que llevan al sujeto a dañar sus relaciones interpersonales haciéndolo vulnerable a

42. Frazier, Carr, ¿Qué es la psicopatología?, Editorial Fondo de Cultura Económica, México, 1988 p.22

situaciones delictivas. El individuo se muestra tenso, sensible, con agudos sentimientos de inferioridad, llantos frecuentes y ante pequeños acontecimientos de angustia.

También se pueden presentar insomnios, crisis de agresividad, ataques de angustia caracterizada por un estado de pánico, donde el individuo sufre de taquicardia, náuseas, diarreas, sensación de ahogo o sofocación; trata de llamar la atención y de agredir a los que cree que no lo ayudan.

La angustia, quizás aún más que cualquiera otra emoción provoca reacciones fisiológicas que pueden confundirse con enfermedades orgánicas.

2) Neurosis fóbica. La fobia es "el temor persistente relacionado con un objeto o situación que objetivamente no es fuente de peligro. La persona fóbica considera por lo general inexplicables sus temores y sin embargo experimenta una angustia abrumadora frente a la situación fóbica" (43)

En las reacciones fóbicas, al igual que en la angustia aparecen reacciones fisiológicas como la transpiración, temblor, respiración acelerada, diarrea, vómitos, opresión del pecho, taquicardia y por consiguiente aumento de la frecuencia del pulso.

Cualquier situación u objeto puede ser el centro de una fobia. Las fobias más comunes son la claustrofobia (temor a los lugares cerrados), oclofobia (temor a las multitudes y aglomeraciones), agorafobia (temor a los espacios abiertos), aerofobia (temor a los lugares elevados), monofobia (temor a estar sólo), la nictofobia (miedo a la oscuridad), misofobia (temor a los gérmenes y a la sociedad).

El individuo está conciente de que no existe peligro real, pero la angustia que le provoca la situación o el objeto fóbico, es incontrolable desde el punto de vista emocional. El sujeto puede llegar a cometer agresiones violentas para aliviar su tensión frente a la situación fóbica.

La persona que tiene fobias por lo general ha fracasado en la solución de los problemas de su primera infancia. Hay muchas razones posibles de este fracaso. La intimidación paterna o materna que impide que el niño domine cualquier situación sea ella relacionada con el sexo, la agresividad o la defensa.

Los padres no brindan a los niños el apoyo necesario y en el momento adecuado; sometiéndolo a burlas, ridículos y humillaciones, en donde también los hermanos contribuyen a estos actos de inferiorización.

3) La neurosis histérica. Esta neurosis se expresa físicamente; es una neurosis expresional. Las crisis tienen una significación. Son la manifestación somática y espectacular, de conflictos inconscientes. Intervienen elementos de una personalidad seductora e inteligente y manipuladores; tiene aspectos inestables, actitudes omnipotentes. Proyecta su necesidad de dependencia y protección, esto se observa en las conductas infantiles e inmaduras del individuo, trata de llamar siempre la atención puede ser sumiso, agresivo, silencioso, violento, tiende a mostrar sus emociones en público y por su estado de angustia y su omnipotencia de ser la inmediata satisfacción de sus deseos, no puede esperar, por lo tanto no puede controlar sus impulsos.

43. IBIDEM p.34

Por ejemplo la neurosis histérica disociativa se caracteriza por la angustia intensa que provoca desorganización en la personalidad, hay problemas de memoria leves, trastornos de la conciencia y un lenguaje maniaco; se da un cambio de identidad identificándose con la persona de quien toma el nombre.

La neurosis histérica de conversión tiene como característica la transformación de la angustia en síntomas funcionales afectando al organismo a través de su cuerpo, el paciente controla parcialmente su angustia. Los síntomas más frecuentes son tics, temblores, parálisis de músculos, síntomas sensoriales, sensaciones de sordera, ceguera, etc.

4) Neurosis obsesivo-compulsiva. La angustia es controlada a través de mecanismos de repetición cuando se asocia a un pensamiento y actos que provocan angustias. Es una personalidad con muchos aspectos mágicos y elementos rituales. En los delitos es claro cómo no puede controlarse porque es mayor la angustia ante sus ideas obsesivas. Realiza la conducta porque le produce un alivio psíquico y el delito es evidentemente una conducta destructiva simbólica detallista, con proyección de sus núcleos psicóticos en los casos de crímenes.

La sintomatología obsesiva puede ocurrir en gran variedad de alteraciones que van desde lo normal a lo psicótico. Aunque las obsesiones (pensamientos o ideas fijas que ingresa en la conciencia sin control de la voluntad) y compulsiones (acción o rito recurrente que se repite en forma perseverante como medio de evitar la angustia extrema) se consideran típicamente como síntomas de neurosis, también pueden aparecer en una psicosis con escasa apreciación de la realidad.

5) Neurosis depresiva. Es una mezcla de ansiedad y depresión; la depresión es una afecto caracterizado por sentimientos de pena, desaliento, soledad, aislamiento, insomnio, anorexia, astenia, crisis de llanto inmotivables, pesimismo, fallas en la memoria y cefaleas.

La neurosis depresiva aparece en ocasiones como consecuencia de problemas laborales, familiares por pérdida de un ser querido, o de un desengaño amoroso, etc. Este tipo de psiconeurosis puede dar lugar a la depresión psicopática, donde la depresión se hace más intensa y prolongada y puede conducir al individuo al suicidio. La depresión psicopática tiene dos principales síntomas la melancolía envolvente y la psicosis maniacodepresiva.

La neurosis depresiva también se le llama reactiva ya que se produce como una reacción a causas del medio ambiente.

6) Neurosis Hipocondríaca. La hipocondría es una inquietud neurótica, preocupación excesiva por la salud.

El neurótico hipocondríaco tiene una personalidad con rasgos de inmadurez, sentimientos de minusvalía y temor a la muerte, por lo que toma su propio cuerpo como un medio de expresión de sus angustias. La queja suele ser el elemento más importante donde proyecta su patología.

El sujeto verbaliza una permanente preocupación por su salud y un temor a las enfermedades asociadas a preocupaciones e ideas de muerte. El hipocondríaco suele ser la víctima, muchas veces de ataques sexuales fantaseados y de agresiones físicas, de robo en la cual el individuo vuelve a convertirse en víctima y da juego a sus ideas hipocondríacas y de desamparo.

El neurótico puede proyectar una conflictiva de extrema violencia y agresividad exterior como es el homicidio; una hábil e inteligente manipulación en las conductas de estafas, hasta llegar a una problemática en su autoestima que lo conducen al suicidio.

La angustia de la personalidad neurótica por su intensidad se exterioriza en comportamientos violentos en un conflicto interpersonal. Los mecanismos neuróticos ocultan los verdaderos motivos de la agresión.

PERSONALIDADES PSICOPATAS

Son también importantes los sujetos con personalidades psicopáticas y por consiguiente lo es también el estudio de estos casos por su gravedad y por la cantidad de casos cada vez mayor que llegan a delinquir.

La personalidad es la diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra. La conforman las cualidades de la persona; los rasgos de la personalidad son inteligencia, carácter, temperamento y constitución.

Los psicópatas no se clasifican entre los psicóticos ni entre los neuróticos. Son individuos inestables, impulsivos y difíciles cuyo comportamiento hace sufrir, esencialmente, a los que les rodean. Inadaptados sociales, chocan a menudo con la justicia.

Tienen además dificultades para asimilar las nociones éticas para las cuales son refractarios, impermeables; sus defectos son más afectivos que el de la inteligencia, es el atraso afectivo el que hace que las nociones morales y las leyes no sean aceptadas por éstos. Desde pequeños aparecen disármonicos, inefectivos, indisciplinados en el hogar y rebeldes en la escuela; en la adolescencia son aquellos que se muestran renuentes a los hábitos socialmente útiles y van a las ocupaciones inadecuadas, su sexualidad es precoz y va por los senderos que conducen a los tribunales para menores y posteriormente a las cárceles; son los delincuentes precoces y sus carreras el crimen.

Su conducta se caracteriza por la carencia de metas de largo alcance, incapacidad de adquirir experiencia, siendo escasa su facultad de tolerar tensiones y frustraciones. Las conductas típicas incluyen las mentiras y engaños crónicos, trampas, falsificaciones, hurtos, hostilidad y destructividad evidentes, impulsos incendiarios y promiscuidad sexual. En algunos casos la adicción a las drogas, el alcoholismo y ciertas aberraciones sexuales; suelen encontrarse por encima del nivel medio y conocen la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal. Son indiferentes a lo que piensan los demás y muestran tendencia a las relaciones muy superficiales.

DESVIACIONES SEXUALES

Las glándulas sexuales desempeñan un papel importante en la anatomía, fisiología y psicología del individuo.

En el feto la determinación del sexo se presenta hasta que el tejido intersticial del testículo o el cuerpo amarillo del ovario adquiere el predominio hormonal, y se

fija al sexo del nuevo ser. El desarrollo sexual se alcanza en la pubertad donde el órgano tendrá su función incretora y excretora.

Debe entenderse por sexo a las características anatómicas y fisiológicas que distinguen al hombre de la mujer, en tanto la sexualidad es la manifestación psicológica, emocional, social y cultural de lo aprendido y de la forma en que se expresa.

Los sexólogos más prestigiados de la actualidad así como las instituciones mundiales dedicadas a la investigación de la sexualidad humana, han llegado a hacer la siguiente afirmación "...cualquier manifestación sexual debe ser tolerada socialmente (y no sancionada jurídicamente añadiríamos) siempre y cuando no violen los siguientes principios:

- 1º. Que sea una conducta realizada entre adultos.
- 2º. Que se efectúe voluntariamente.
- 3º. Que no lesione a terceros (ni individual, ni socialmente)". (44)

No todos los autores atribuyen el origen de los trastornos sexuales a lo endocrinológico, sino también a lo sexual no descartando la probabilidad de concurrencia de factores.

La relación sexual aceptada es aquella que se realiza entre hombre y mujer, es la erección, la introducción del órgano sexual masculino en el femenino, con eyaculación y orgasmo; toda otra forma de alcanzar el orgasmo que no sea ésta, es a lo que se le llama desviación.

Conductas distintas al heterosexualismo son las siguientes:

- Pederastia o sodomía; es la realización del coito sustituyendo la vagina por el ano y el recto, se puede dar entre hombre y mujer o entre hombre y hombre.
- Ambisexualidad; son aquellos que llevan una vida normal con el sexo opuesto, sin que ello les impida tener en ocasiones relaciones de tipo homosexual encontrando placer en ambas relaciones.
- La satiriasis es un deseo excesivo y descriptado por todo lo sexual en el hombre, llamado en la mujer ninfomanía.
- Exhibicionismos: necesidad sexual experimentada por el sujeto de demostrar su desnudez y los órganos genitales a personas del sexo opuesto.
- Fetichismo: el instinto sexual se despierta y puede satisfacerse con objeto del ser amado.
- Sadismo: el placer se logra mediante actos de crueldad ejercidos sobre la pareja.
- Masoquismo: el individuo obtiene gratificación sexual cuando es víctima de tratos crueles o humillantes; pudiendo ser físicos o morales.

44. Quiroz Cuarón, Alfonso, Medicina Forense, Editorial Porrúa, México, 1990 p. 632

- Bestialidad o zoofilia: es la obtención del orgasmo a través de la relación sexual con los animales.
- Necrofilia: consiste en la realización de actos eróticos con cadáveres.
- Gerontofilia: es el placer sexual de realizar la cópula con ancianas o ancianos, según se trate de hombre o mujer.
- Paidofilia o pedofilia: placer sexual en realizar la cópula con niños que es experimentado por un adulto.
- Masturbación u onanismo: consiste en la manipulación de los órganos sexuales, realizada por el propio sujeto o por otra persona, para producir el orgasmo. Durante la adolescencia no es mala la masturbación, sino que tanto física como mentalmente es un hábito profiláctico, e incluso resulta malo y dañino el no practicarla; constituirá un problema la masturbación si se realiza con excesiva frecuencia.

Si son los adultos quienes se masturban podría considerarse como una perversión que surge por la falta de madurez emocional en el sujeto; mientras que para otros sólo puede ser considerada como perversa si se realiza de manera exclusiva y única, haciendo a un lado la actividad sexual normal cuando se puede llevar a cabo.

Una de las desviaciones sexuales más conocidas y difundida es la Homosexualidad. La homosexualidad es la atracción, exclusiva o predominante, hacia personas del mismo sexo, con o sin relación física.

Las primeras relaciones son afectivas, entre personas del mismo sexo. Tales relaciones quedan en un plano puramente sentimental y están destinadas a desaparecer espontáneamente a medida que la personalidad de los sujetos se acercan a la madurez psíquica.

El verdadero homosexual se aficiona a sujetos como él, o a otros muy sugestionables, pervirtiéndoles. Todo homosexual es anormal e inmaduro, sus necesidades son extrañas y ajenas a las normales, sufre celos, rabia y depresión, hasta el suicidio.

La homosexualidad puede producirse sin duda por alteraciones en la función endocrinológica (pseudohermafroditismo femenino y masculino) sin embargo esta situación no es la más común, la degeneración moral es el caso más frecuente.

Siempre es mejor prevenir una mala inclinación, que desterrarla una vez adquirida.

PSICOSIS

En las neurosis se encuentran reacciones comprensibles, en tanto que las psicosis resultan extrañas, absurdas e incomprensibles.

La psicosis "es una enfermedad mental grave, caracterizada por la pérdida de contacto con lo real y por la alteración profunda de lazo interhumano, causa de la inadaptación social del sujeto y de su necesaria hospitalización". ⁽⁴⁵⁾

El psicótico, es aquel sujeto que padece psicosis e ignora sus trastornos, aislándose del mundo exterior, demasiado frustrante, se crea un universo privilegiado que moldea a su antojo y en el cual es omnipotente.

Tiene un grado variable de desorganización de la personalidad, se destruye la relación con la realidad, hay incapacidad para el trabajo. El psicótico entra en una etapa de un total aislamiento psíquico y social, de ahí la marginación a nivel familiar.

Dentro de la psicosis se encuentran los padecimientos esquizofrénicos, maniaco-depresivos y paranoides.

Las esquizofrenias son enfermedades mentales que pertenecen al género de la psicosis y que se caracterizan por la pérdida del contacto con la realidad, que conducen al sujeto a una desintegración de su personalidad. El lenguaje adquiere características infantiles, incoherentes, vive en un mundo de fantasía y un mundo de fantasía y una desorganización total de la personalidad, no puede realizar una actividad estable, existe una desorientación espacio-temporal. No se han establecido las causas de la esquizofrenia, tampoco, se ha podido establecer si la esquizofrenia es hereditaria, pues el estudio de los genes, no ha despejado la incógnita.

Las esquizofrenias se pueden reducir a cinco formas principales:

A) La esquizofrenia simple; es aquella, en la cual el individuo tiene pocas alucinaciones o ilusiones, se va apartando de sus actividades, pierde interés en las cosas, la actividad tiende a ser escasa, se advierte un empobrecimiento de su personalidad. Presenta una apatía, indiferencia, retraimiento y falta de ambiciones. El comienzo de este tipo de alteración aparece con frecuencia en la adolescencia, en el momento en que se enfrenta con la necesidad de efectuar la transición de la infancia a la adaptación social y heterosexual de la vida adulta, con la responsabilidad que ésta supone.

B) La esquizofrenia aguda; se presenta en sujetos que tienen súbitas psicosis graves que son breves pero tempestuosas. Puede presentarse un estado de pánico muy agitado, acompañado de ilusiones y alucinaciones; vulgarmente se conoce como colapsos nerviosos.

C) La esquizofrenia catatónica, presenta hostilidad hacia la comunidad y se manifiesta por una inhibición general, una actitud pasiva casi total, en que pueden permanecer inmóviles durante horas, o bien en un estado de excitación en que no pueden estar quietos en el actuar y hablar.

D) La esquizofrenia hebefrénica significa mente juvenil, y el que la padece vive casi en un mundo de fantasía, y suple la realidad por otra, y que en gran medida sólo la comprende el propio sujeto, por lo que sus acciones resultan incomprensibles.

Se caracteriza también por una simpleza máxima y conducta inadecuada. El comienzo suele ser insidioso y precoz casi siempre en la adolescencia. Pueden

presentarse delirios y alucinaciones muy extraños. Son comunes las alteraciones del lenguaje y la conducta. El intelecto del hebefrénico parece deteriorarse rápida y permanentemente, o cuando menos esa impresión produce debido a su incapacidad para comunicarse con el medio social.

E) La esquizofrenia paranoica, parece después de la etapa juvenil y se identifica con las otras esquizofrenias, en cuanto a la existencia de alucinaciones, pensamientos desordenados; predominando las ilusiones de persecución o de grandeza, que además son sistematizadas. Su comienzo es anunciado por un período de acentuada hipocondría, "la esquizofrenia paranoica puede dar lugar a actos criminales como el homicidio, pues las alucinaciones, o el delirio de persecución pueden conducirlo al crimen". (46)

Otro tipo de psicosis es la paranoia que se refiere a la alteración en la que predomina delirios de grandeza y/o de persecución.

El paranoico se asemeja al normal, sobre todo si aun no se agudiza el padecimiento, su pensamiento, reflexión en otras esferas, psicomotricidad, son normales y sin alteraciones, pero una vez surgido el delirio paranoico, el enfermo concede un significado especial a palabras, actitudes gestos del pasado, y los va sistematizando e integrando en una unidad que resiste toda crítica o argumentación.

El delirio no se alcanza por alucinaciones como en la esquizofrenia, sino que se apoya en la realidad, interpretada en forma equívoca.

El relato o el síntoma que presenta el paciente es una distorsión del pensamiento denominado delirio, no es compatible con la realidad sin ser influido por la lógica, el sentido común o la explicación racional.

Con frecuencia el delirio puede parecer lógico aunque muy complicado. Los delirios paranoicos se clasifican en:

- . Delirios de persecución, en ellos el individuo tiene la falsa creencia de que los demás tratan de lastimarlo o destruirlo de alguna manera.
- . Delirios de grandeza, en los que se magnifica la propia importancia, apartándose de la realidad y creyendo ser una figura de gran valor e influencia.
- . Delirios de referencia, son aquellos en los que la persona siente que los otros la observan y están hablando de ella.
- . Delirios de influencia, el individuo se cree influido contra su voluntad por medios que generalmente no tienen origen real.
- . Delirios corporales, en los que la persona tiene ideas raras de su cuerpo, representadas por la creencia de que su organismo se está descomponiendo, que está cambiando de sexo o que despiden malos olores.

Por último la psicosis maniaco-depresiva es una típica enfermedad cíclica, aparece en forma periódica, en la que se suceden estados depresivos, a los estados maníacos; se presentan por primera vez alrededor de los veinte o treinta años; se puede presentar en un mismo día o en una semana, mensual o anual. La psicosis maníaco-depresiva se supone tiene una poderosa determinante genética, ya que sin tener una causa externa aparente, y la elevada frecuencia en algunas familias, constituyen la evidencia de este argumento.

El enfermo presenta un estado de ánimo variable día con día, con irritabilidad marcada o hipersensibilidad emocional, tiene ideas grandiosas, euforia exagerada que lo puede conducir a homicidio o lesiones.

Todos los factores psicopatológicos ya mencionados y descritos, dan la pauta para imaginar el número de personas que padecen alguno de ellos, pero lo más importante no es darles tratamiento, sino detectarlos a tiempo para evitar un desajuste total en el individuo.

CAPITULO V
MODALIDADES CRIMINALES

CAPITULO V

MODALIDADES CRIMINALES

A) Criminalidad juvenil

El término delincuencia juvenil no tiene el mismo significado para todos los criminólogos, porque difieren básicamente en dos puntos: 1º. en determinar la edad a partir de la cual se puede hablar del delincuente juvenil, no existiendo una edad específica se ha generalizado, está entre los 13 y 19 años debido a que en este período el individuo ya debería haber alcanzado su desarrollo físico y psicológico. El 2º. es el determinar cuáles conductas sirven para calificar a un joven como delincuente: "sólo podrán ser delincuentes juveniles, los que lleven a cabo conductas que puedan tipificarse como delitos".⁽⁴⁷⁾

En el Código Penal del Distrito Federal y del Estado de México se fija como límite para la responsabilidad penal la edad de 18 años, mientras que en otros estados son los 16 años.

La delincuencia juvenil ha sufrido un notable incremento en los últimos años; los jóvenes delincuentes siempre han predominado en su número sobre los demás criminales.

En todos sus aspectos la delincuencia juvenil es socialmente más peligrosa, porque se encuentra toda la gama de la criminalidad, desde las lesiones e injurias hasta el homicidio agravado. Se tiene ya la fuerza para los delitos contra las personas y la capacidad para los delitos sexuales.

La antisocialidad tienen a menudo su iniciación en los comienzos de los años escolares, aunque su manifestación más seria se presenta generalmente durante la adolescencia.

Es muy fácil definir los actos antisociales, vandalismo, agresión física, etc. lo difícil es conocer su origen, el cual puede ser diferente entre un individuo y otro.

ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

La adolescencia es un período vulnerable por los problemas que debe afrontar el adolescente y el resurgimiento de los problemas del desarrollo pasado que sólo fueron resueltos parcialmente. El adolescente puede ser fácil presa de toda influencia negativa, sobre todo cuando él mismo está en conflicto con respecto a su ambiente social.

Para conocer al adolescente es necesario conocer el medio en que se desenvuelve, así como la familia. El hombre joven, aparte de poseer energías vitales más potentes que el adulto, se haya más predispuesto, por la inmadurez de su mentalidad. El joven necesita liberarse de su exuberante vitalidad, desprenderse de las energías que le sobran.

Por ser el adolescente un ser influenciable y con deseo de libertad y de prepotencia, es llevado a cometer conductas antisociales.

47. IBIDEM p.324

La mayoría de la actividad delictiva que se lleva a cabo en los primeros años y período medio de la adolescencia se comete en grupo.

La delincuencia juvenil es un fenómeno universal, y comprende las distintas clases sociales, existentes en cada sociedad.

B) Criminalidad individual y en grupos.

Algunos delitos pueden ser solo cometidos por un individuo, por ejemplo el estupro, mientras que en otros delitos se observa una gran variedad y formas de combinaciones de delincuentes.

La dificultad que puede presentar la comisión de un ilícito, muchas veces impide cometerlo solitariamente, pero sin embargo, los delitos pueden ser llevados a cabo por un autor en individual o en grupo.

Algunos autores individuales rechazan la delincuencia en común, ya que pueden ser descubiertos con mayor facilidad, o en su caso tendrán que repartir el botín.

La delincuencia sexual ocupa una particular posición dentro de la delincuencia juvenil, habiendo tomado un incremento en los últimos años, sobre todo en forma de violaciones en grupo.

EL AGRUPAMIENTO

Una de las características de la conducta antisocial es que por lo general el acto no se halla ligado a un proceso individual, sino a una situación colectiva o de grupo.

La actuación en grupos o pandillas, puede ser transitoria y normal, como reacción a las circunstancias que concurren en los adolescentes inconformes conduciéndolos en ocasiones a cometer ilícitos. La pandilla o banda "es un grupo de jóvenes unidos en comunidad más o menos firme, que comete delitos"; ⁽⁴⁸⁾ los adolescentes que frecuentan tales bandas suelen encostrarse en medio disociados, donde impera la discordia, donde la autoridad y el afecto están ausentes. Al ingresar en una banda satisfacen su necesidad de seguridad y de calor afectivo, encuentran en ella fuerza que les permite enfrentarse con la sociedad; y su sentimiento de culpabilidad se desvanece porque tienen la aprobación de la colectividad de la que forman parte.

A pesar de que la mayoría de los grupos delinquentes de jóvenes no es duradera, si se da una estructura idónea, para ello existirá el peligro de que se produzca una consolidación criminal.

La vecinanza es un factor de agrupamiento y contribuye a la formación de una banda, porque es el medio natural del sujeto, que al terminar sus obligaciones (si las tiene) y regresar al hogar sale a la calle, donde encuentra a otros individuos en las mismas condiciones.

48. Goppinger, Hans, *Criminología*, Editorial Porrúa, Argentina 1980 p. 478.

En la delincuencia juvenil asociada pueden distinguirse cuatro formas de agrupamiento principalmente. A) Los grupos espontáneos carecen casi por completo de relaciones funcionales entre sus miembros y se presentan ante una determinada situación excepcional, y se destacan por delitos de agresión y desórdenes públicos; son también llamados pseudogrupos. B) Los grupos ocasionales en los que no hay una estabilidad, unos jóvenes conocedores de sus propios intereses y actitudes frente a la sociedad se buscan uno con otros y acto seguido se asocian. C) Los grupos semiorganizados, se sienten perfectamente unidos sus miembros, sin que exista una determinada distribución de funciones. D) Los grupos organizados, las funciones de cada uno de los miembros están distribuidos y sus delitos pertenecen a la criminalidad grave; por regla general, las bandas. El tipo de banda depende de la frecuencia con que se reúnan sus miembros, porque de esta forma será más organizada la banda que se reúne diariamente que aquella que se reúne ocasionalmente.

DINAMICA DE GRUPO

La forma de aparición de la banda se puede dar dentro de un barrio, colonia o escuela en donde exista una estructura social más o menos unitaria. La mayoría de las bandas juveniles surgen de grupos originariamente incoherentes llamados grupos de juego, al principio callejeaban y se ocupaban en actividades inofensivas para posteriormente consolidar su estructura hasta que el grupo de la calle se transforme en una banda. Entre que el grupo de la calle se transforme en una banda. Entre los jóvenes son raras las bandas que han sido formadas desde un principio con una finalidad criminal. La banda dispone de un sistema propio de normas, instrucciones de conducta; el grupo se le pueden dar nombres legendarios.

En el grupo existe una unión personal, una manifestación como unidad de cara al exterior, conflictos con el entorno personal, planteamiento de cada una de sus acciones y como resultado de esta conducta colectiva se desarrolla una tradición propia, una estructura interna no reflexiona, una moral propia, una conciencia de grupo y una cohesión local.

La banda puede tener su origen en un encuentro fortuito desorganizado, que dura pocas horas, pero que sirve para la identificación de los futuros miembros del grupo, pudiéndose llevar a cabo esta reunión en alguna esquina, tienda o centro deportivo; en seguida se presenta el mutuo acuerdo de estar juntos, o ir en conjunto a divertirse. El factor que hace surgir la banda es la aparición y el reconocimiento de un jefe, el que impondrá las reglas del grupo. Finalmente se dará la transformación del grupo en una banda organizada para delinquir. La actividad delictuosa se convierte en la finalidad del Grupo.

Las bandas crecen en libertad y no están dirigidas utilitariamente. Son expresión fiel de todas esas frustraciones provenientes de la no aceptación de los grupos normales y del instinto social congénito al ser humano, su forma concreta de actividad depende del medio ambiente que le rodea y puede ser caracterizado como producto de la urbanización.

FACTORES DE DISOCIACION

Son todos los factores influyentes en la disolución del grupo o de una parte de él, la disociación puede presentarse por la partida del jefe o líder; por la desaparición

del lugar de reunión o por el paso de un nivel educativo a otro, o por la intervención policiaca que sirve como poder intimidatorio que produce que la banda no se reúna más.

Al cometer un delito varios de los miembros se separan de la banda por no tener inclinación al delito, o en su caso cuando uno o varios de sus elementos son recluidos en los centros de readaptación social o en los consejos tutelares según sea el caso.

Otro factor es la familia, cuando uno de sus miembros es afectado por su relación con el grupo por lo que se le impide reunirse con los camaradas limitándole los permisos. Por el cambio de intereses, el aburrimiento, la elección de la pareja también se disocian las bandas.

Al resolver los problemas personales de los miembros, al evolucionar las diferentes personalidades, al ser más seguros de sí mismos, al madurar; dejan de tener necesidad del grupo pudiendo ya actuar individualmente, quedándose tan sólo los miembros que aún necesitan del grupo.

LAS PERSONALIDADES DOMINANTES

El grupo trata de distinguirse del resto de la sociedad, usando un lenguaje especial, y códigos de comunicación especiales; también adquiere formas de vestir y peinarse peculiares.

Existe la necesidad de distinguirse de otros grupos, la primera es que todo grupo tiene un nombre que le da el barrio, la forma de vestirse, el lugar de reunión o en su caso el nombre del jefe. Los miembros cuentan con apodosos y existen condiciones de admisión muy variadas y difíciles de conocer.

Las actividades antisociales pueden ir desde simples faltas, peleas, embriaguez, vagancia, hasta los delitos más graves. Las conductas pueden estar orientadas directamente contra las personas o en contra de los bienes, en esta última es importante el vandalismo porque es un símbolo de destrucción indiscriminada, como forma de diversión; en donde se confunde la fuerza con la debilidad y la agresión con la autoridad.

El líder influye de manera importante en la banda, ya que en algunas ocasiones de su presencia o ausencia depende la existencia de la misma, tradicionalmente el jefe es del sexo masculino con la fuerza y resistencia necesaria. Psicológicamente tiene inteligencia, facilidad verbal, buen humor, originalidad, es extrovertido y tiene cierta agresividad.

Es importante hacer la distinción entre el jefe y el líder. El jefe es único, su status es especial. El líder es parte del grupo, puede compartir con otros su liderazgo y por su edad, inteligencia, es más atendido por el resto del grupo.

El jefe tiene como función organizar el grupo, planear las actividades, repartir el botín. Suele ser el actor principal, y elige la actividad más difícil y peligrosa para ganarse el respeto de los demás miembros.

C) La Drogadicción

Droga es toda sustancia que introducida en el organismo modifica alguna o algunas de sus funciones.

Los sujetos pueden desarrollar una dependencia física a las drogas (adicción), o una dependencia psíquica (hábito). El abuso crónico de las drogas se considera, por lo general, como síntoma de algún padecimiento o enfermedad de tipo emotivo o mental. Los adictos se encuentran entre los miembros de diversos grupos educacionales, profesionales y socioeconómicos.

Independientemente del modo como se haya iniciado en el abuso de las drogas, con rapidez se convierten en usuarios (dependientes), y se ven obligados a sostenerse en esto para resolver los problemas cotidianos de su vida.

Las drogas se adueñan de la personalidad y los adictos pronto pierden interés en el estudio, empleo y familia y, huyendo de sus relaciones sociales normales, buscan la compañía de otros adictos.

CARACTERÍSTICAS EN ADOLESCENTES

La conducta de los jóvenes drogadictos se debe a la degeneración de la sociedad, del hogar y de la familia. El delincuente juvenil es aquel que tiene factores emocionales y ambientales en conflicto entre sí y con la sociedad; dichos factores causan la desadaptación juvenil y hace que los jóvenes se inclinen a recurrir al alcohol, drogas, padecer psicosis, o estado temporal grave de crisis mental.

Cuando se carece de lo necesario para subsistir es difícil que encuentre reglas morales y sociales. El thiner, gasolina, cemento que son de bajo costo proporcionan al ser inhalados el alivio temporal deseado para compensar las tensiones de la dura realidad.

Quienes abusan de las drogas aspiran a liberar tensiones, problemas, creando un estado de paz y tranquilidad; manifestando hostilidad hacia la sociedad, protestando en contra de la injusticia y restricciones por quienes se encuentran firmemente establecidos. La mayoría de las autoridades piensan que los drogadictos tienen una condición anormal de tipo emocional y psíquico, sin embargo, muchas personas que padecen estos disturbios no se convierten necesariamente en farmacodependientes, es cierto que hay factores psicológicos que pueden predisponer a una persona al abuso de las drogas, pero no existe una técnica que explique de manera precisa cuáles son esos factores y el modo de conducir a ser drogadicto; si se conocieran bastaría con atacarlos y se terminaría con el problema.

"La influencia familiar tiene una acción notablemente directa en el uso de drogas";⁽⁴⁹⁾ generalmente los hijos de padres con mayor poder económico son los que han probado en mayor proporción la droga. La integración familiar y la convivencia en el seno familiar es definitivamente importante en este problema, por lo que la falta de uno de los padres es también significativa.

49. Rodríguez Manzanera, Luis, Criminología, Editorial Porrúa, México, 1987 p.301

Existen factores internos y externos, la propia frustración y la sociedad alienante, la inferioridad psíquica y la social, los trastornos de la adolescencia y la incompreensión familiar.

El adolescente busca llamar la atención, el ser aceptado en el grupo y de tener nuevas sensaciones, el escapar de la realidad y reafirmar su personalidad.

Actualmente nos encontramos ante adolescentes en los que su inmadurez afectivo-instintiva se acentúa y algunos signos claros son las facultades pobres para las relaciones sociales, con tendencia a la sumisión del grupo de farmacodependientes y al refugio en la droga; el rechazo familiar y social refuerza al grupo en el uso de las drogas.

Al igual que con otros fenómenos de conducta, el uso de drogas no es una única entidad psicológica sino el resultado de muchas circunstancias distintas. El significado de la drogadicción puede variar de acuerdo a las dimensiones psicológicas y sociales.

CLASIFICACION DE CONSUMIDORES

Es importante hacer mención que existen diversas clasificaciones de consumidores; una de ellas, es de acuerdo a la droga consumida o de la que se depende (heroínomanos, alcohólicos, mariaguana, etc.)

Otra clasificación útil es aquella que puede hacerse a partir de las motivaciones del consumidor para usar la droga.

En esta forma podemos distinguir:

A) El consumo experimental: Es definido como pruebas breves y no programadas de drogas. Los consumidores se ven motivados por la curiosidad de experimentar los efectos esperados; este consumo suele iniciarse de manera social entre amigos.

B) El consumo social y recreativo: Se produce ambientes sociales entre amigos o compañeros que desean compartir y experimentar lo que se percibe como aceptable y placentero; aquí la motivación principal es social y el consumo es voluntario. El usuario recreativo pasó por la fase experimental obteniendo cierta gratificación al utilizar la droga; si la experiencia fue negativa buscará otra droga o no reincidirá en la experiencia.

C) El consumo intensificado: Se caracteriza por un consumo prolongado y programado de por lo menos una vez al día. Es motivado por la necesidad o el deseo de obtener alivio de un problema persistente o de alguna situación estresante.

D) El consumo compulsivo: se caracteriza por consumo frecuente e intenso de duración relativamente prolongada, que produce cierto grado de dependencia psicológica, es decir, el consumidor no puede interrumpir el consumo a voluntad sin experimentar malestar fisiológico o alteración psicológica.

Todas las personas en todos los niveles de la sociedad pueden caer víctimas del abuso de substancias, es decir no se restringe a un subgrupo o a una subcultura

particulares de la población, y el tratamiento adecuado de los trastornos por farmacodependencia requiere criterios objetivos basados en procedimientos clínicamente sensatos.

Cualquier patrón de consumo de sustancias se caracteriza por una interacción compleja de variables físicas, psicológicas, farmacológicas y socioculturales.

CLASIFICACION DE DROGAS

ANFETAMINAS

| | |
|-----------------|--|
| Clasificación: | Estimulantes |
| Uso médico: | Dietético, para aliviar la depresión, la narcolepsia, la fatiga. |
| Tipos comunes: | Anfetamina, difetamina, mentafetamina, cocaína. |
| Apodos: | Chochos, chocolates, pastillas, quesos, aceleradores. |
| Modo de empleo: | Inyectable, oral, fumada o inhalada. |
| Efectos: | Locuacidad, excitabilidad, levantamiento de ánimo, insomnio. |
| Dependencia: | Psicológica |
| Complicaciones: | Cansancio, mala nutrición, hepatitis, SIDA. |

BARBITURICOS

| | |
|-----------------|---|
| Clasificación: | Deprimentes |
| Uso médico: | Sedantes, tratamiento de epilepsia, presión arterial alta e insomnio. |
| Tipos comunes: | Fenobarbital, pentobarbital, secobarbital, benzodicepinas. |
| Apodos: | Sedantes |
| Modo de empleo: | Oralmente y ocasionalmente inyectados. |
| Efectos: | Tambaleos, embriaguez, mal genio, tartamudez. |
| Dependencia: | Física y psicológica |
| Complicaciones: | Coma, respiratorios, postración nerviosa y muerte. |

INHALANTES

| | |
|-----------------|---|
| Clasificación: | Elemento químico volátil. |
| Uso médico: | Ninguno. |
| Tipos comunes: | Pegamento para objetos de plástico disolventes de pintura (thiner), líquidos para limpiar la ropa, para encendedores, gasolina. |
| Apodos: | Cementerero, flexo, tocado, oxigenado, vaporoso. |
| Modo de empleo: | Inhalación |
| Efectos: | Intoxicación, estimulación, vista borrosa, incoherencias, estupor y vómitos. |
| Dependencia: | Psicológica. |
| Complicaciones: | Afectan al hígado, la sangre, el sistema nervioso y los riñones. |

ALUCINOGENOS

| | |
|----------------|-------------|
| Clasificación: | Alucinantes |
| Uso médico: | Ninguno |

| | |
|-----------------|--|
| Tipos comunes: | Mariguana, ISD-25, STP, mezcalina, peyote hongos. |
| Apodos: | grifa, paja, pasto, mota, popote, penca, champiñones. |
| Modo de empleo: | Fumando, inhalándose e inyectándose, y oralmente. |
| Efectos: | Percepción errónea del tiempo, alucinaciones, incoherencias, frivolidad. |
| Dependencia: | Psicológica. |
| Complicaciones: | El LSD destruye los cromosomas, SIDA. |

OPIACEOS

| | |
|-----------------|--|
| Clasificación: | Deprimentes |
| Uso médico: | Aliviar el dolor después de intervenciones quirúrgicas, quemaduras y en las fases finales de enfermedades dolorosas (cáncer), para reducir impulsos agresivos o sexuales. |
| Tipos comunes: | Morfina, codeína, metadona, heroína, opio. |
| Apodos: | Nieve, polvo, papelito, pasta, elena, piquete, borra, ticata. |
| Modo de empleo: | Oralmente, inyectable, inhalable. |
| Efectos: | Euforia, escape, somnolencia, náusea, respiración lenta. |
| Dependencia: | Física y psicológica. |
| Complicaciones: | La adicción es inmediata pero no se manifiesta hasta que intenta abandonarse el uso; la sobredosis puede ocasionar la muerte o una gran prostración nerviosa. Compartir agujas puede propagar la hepatitis, enfermedades venéreas y el SIDA. |

"El alcohol resulta ser la reina de las drogas psicotrópicas, ya que conduce al alcohólico a olvidarse de los alimentos, de las relaciones sexuales y de las bebidas normales que quitan la sed, como el agua o la leche"⁽⁵⁰⁾

Las bebidas alcohólicas han tenido preferencia sobre otras, por su efecto tónico o euforizante y el alivio que aporta a la angustia favoreciendo la liberación de lo reprimido, el alcohol facilita el alcoholismo social tan o más grave enfermedad que la individual.

Existen conceptos importantes en lo que hace a la alcoholodependencia como la tolerancia o relación que existe entre el organismo y el grado de intoxicación alcohólica que viene a resultar un hecho singular y único de cada persona. El acostumbramiento hace del alcohol una especie de alimento suplementario que lo convierte en una necesidad para el metabolismo alterado. La intolerancia puede manifestarse con dosis muy débiles que pueden dar un síntoma particular que no es la embriaguez sino el deseo de beber de nuevo. La dependencia se lleva a cabo con el aumento de la dosis hasta llegar a la imposibilidad de abstenerse.

Se describe el alcoholismo como dependencia del alcohol que tienen todas las cualidades del abuso y la dependencia de sustancias. La alteración puede caracterizarse por disfunción fisiológica, psicológica o social; los especialistas han concluido que el alcoholismo debe tratarse como enfermedad.

El alcohol digerido en cualquier cantidad actúa primero sobre las células y tejidos más diferenciados como son los del sistema nervioso central y los de la corteza cerebral.

50. Quiroz Quarón, Alfonso, ob. cit. p.712

Existe gran variedad de síntomas y signos de alcoholismo, que pueden consistir en ansiedad, depresión, impotencia, insomnio, infecciones frecuentes, pancreatitis, hipertensión, problemas gastrointestinales, úlceras que no cicatrizan, trastornos de la conducta y síntomas sociales que indican alteración en el estilo de vida, conducta agresiva e intentos o amenazas de suicidio.

El alcohol se absorbe por completo en plazo de 30 minutos a 2 horas, según la bebida ingerida y los alimentos consumidos.

SIGNOS DE DROGADICCION

En el consumo de estimulantes el sujeto puede ser identificado por su nerviosismo, inquietud, temblor en las manos, las pupilas se dilatan, respiración agitada, al hablar puede manifestar euforia, alucinaciones puede presentar peligro, agresividad y efectos antisociales.

Los tranquilizantes y los barbitúricos deprimen el sistema nervioso, eliminan la tensión y provocan sueño, se abusa de ello ya que producen una sensación de euforia parecida a la del alcohol. Los deprimentes crean hábito y adicción es decir dependencia psíquica y física. El sujeto presenta los síntomas de la embriaguez alcohólica, con excepción del olor. Una pequeña cantidad produce una sensación de descanso de sociabilidad y de buen humor, la droga quita la viveza y priva del estado de alerta, por lo cual las reacciones son más lentas; la lengua se vuelve pastosa y se arrastra la pronunciación de la palabra, se pierde la coordinación de los movimientos y hay inestabilidad emocional.

En el sujeto que inhala alguna sustancia el olor de la misma se encuentra en el aliento, en la ropa, existe una excesiva secreción nasal, ojos llorosos estado somnoliento e inconsciente.

Cuando una persona consume drogas alucinógenas presenta una distorsión y una intensificación de la percepción sensorial que disminuye la facultad de distinguir entre lo real y lo ilusorio. Las pupilas se dilatan, sufren inquietud así como insomnio, hasta que pasa el efecto de la droga, sus reacciones mentales son impredecibles y pueden consistir en alucinaciones, pánico, conducta antisocial, agresividad e ideas suicidas.

La heroína es la droga más potente y peligrosa, es muy usada debido a que provoca una gran euforia y ataraxia, es decir una sensación de bienestar de larga duración. La codeína aparece con frecuencia en los jarabes contra la tos. Los adictos la usan pura. Las leyes sanitarias clasifican a la cocaína como droga peligrosa, la coca es un arbusto que crece en los Andes y en otras montañas de Sudamérica, en nuestro país crece en los estados de Sonora, Veracruz y Oaxaca, la cocaína se obtiene pulverizando las hojas secas y agregando una solución de carbonato de sodio y éter de petróleo, y luego se agita la solución de ácido clorhídrico para formar clorhidrato de cocaína en la solución sedosa. La cual se separa y se deja que cristalice.

La cocaína se clasifica como narcótico, a pesar de que farmacológicamente es un poderoso excitante del sistema nervioso. Los drogadictos suelen inhalarla o untarla en las encías, o en su caso la inyectan mezclada con heroína.

Los síntomas comunes en el abuso de las drogas se presenta cuando el sujeto deja de asistir a la escuela, se encuentra ausente y alterado, desaliñado. Frecuenta a sujetos que se sabe abusan de las drogas, prefieren permanecer aislados. El uso de anteojos oscuros de manera innecesaria para esconder la dilatación o contracción de las pupilas.

El hombre a usado drogas desde épocas remotas para escapar de sí mismo, desvirtuado el uso medicinal a que estaban destinadas. Actualmente el abuso de las drogas se ha convertido en un grave problema social y para resolverlo es indispensable que el hombre conozca y se familiarice con la tremenda potencialidad del efecto que las drogas tienen sobre el organismo humano.

CAPITULO VI
INVESTIGACION DE CAMPO

CAPITULO VI

INVESTIGACION DE CAMPO

A) Encuestas Aplicadas a:

ADOLESCENTES INFRACTORES

Con la finalidad de recabar datos para un trabajo de investigación, te pedimos tu colaboración contestando de manera sincera este cuestionario. Gracias.

Edad: _____

Escolaridad: _____

1. ¿Por qué estas aquí? _____
2. Tu familia está formada por:

| | | |
|------------------------|-------------------------|----------------------|
| a) Menos de 3 Personas | b) Entre 4 y 5 personas | c) Más de 6 personas |
|------------------------|-------------------------|----------------------|
3. ¿En tu familia había algún momento para platicar y convivir?

| | | |
|-------|----------------|-------|
| a) Si | b) Pocas Veces | c) No |
|-------|----------------|-------|
4. ¿A quién le tienes más confianza?

| | | |
|----------|----------|----------|
| a) Padre | b) Madre | c) Nadie |
|----------|----------|----------|
5. ¿Hubo alguna persona que te comprendiera y ayudara?

| | | |
|-------|-------|--|
| a) Si | b) No | |
|-------|-------|--|
6. Cuando tuviste un problema muy difícil y se lo contaste a alguien:

| | | |
|---------------|--------------|--------------------|
| a) Te escucho | b) Te ignoro | c) Le dio lo mismo |
|---------------|--------------|--------------------|
7. ¿Crees que la sociedad es injusta con los jóvenes?

| | | |
|-------|------------|-------|
| a) Si | b) A veces | c) No |
|-------|------------|-------|
8. ¿Has sentido coraje en contra de la gente?

| | | |
|-------|------------|-------|
| a) Si | b) A veces | c) No |
|-------|------------|-------|
9. Para corregirte hubieras preferido que:

| | | |
|---------------------|------------------|-----------------|
| a) Hablaran contigo | b) Te castigaran | c) Te ignoraran |
|---------------------|------------------|-----------------|
10. Tu primer delito lo hiciste para:

| | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| a) Llamar la atención de tus padres | b) Satisfacer alguna necesidad | |
| c) Demostrar a tus amigos tu valentía | d) Otros motivos | |
11. ¿Te importo que tus padres se enteraran de tu delito?

| | | |
|-------|------------|-------|
| a) Si | b) Un poco | c) No |
|-------|------------|-------|
12. ¿Imaginaste alguna vez que ibas a estar en este lugar?

| | | |
|-------|-------|--|
| a) Si | b) No | |
|-------|-------|--|
13. ¿Cuando empezaste a crecer quien te comprendía más:

| | | |
|---------------|-------------------|--|
| a) Tus padres | b) Tus amigos | |
| c) Nadie | d) Otras personas | |

14. ¿En qué momento sentiste más el deseo de infringir?
a) En la infancia b) En la Adolescencia c) No lo se
15. Las actividades que realizabas lo hacías con: tus amigos:
a) Si b) A veces c) No
16. ¿Qué les gustaba hacer?
a) Practicar algún deporte b) Tomar y Fumar c) Otras actividades
17. ¿Alguien te habló de sexo?
a) Si b) A veces c) No
18. ¿Crees que lo que te hablaron de sexualidad es lo correcto?
a) Si b) Algunas cosas c) No
19. ¿Si hubieras recibido una educación sexual adecuada estarías aquí?
a) Si b) No lo se c) No
20. La escuela en gran medida ha sido responsable de tu conducta?
a) Si b) Un poco c) No
21. Si te hubieran educado de otra forma hubieran llegado a esta edad sin tener antecedentes penales.
a) Si b) Probablemente c) No
22. ¿Con más atención y comunicación con tus padres hubieras evitado las malas amistades evitándote problemas con la ley?
a) Si b) Probablemente c) No

En general cómo describirías la adolescencia de acuerdo a tu experiencia.

ADOLESCENTES NO INFRACTORES

La presente encuesta esta realizada con la finalidad de recabar algunos datos para una investigación. Esperando contar con tu ayuda te damos las Gracias.

Ocupación _____ Edad _____

Instrucciones: Contesta con la mayor veracidad posible la siguiente encuesta.

1. Cuando quieres expresar alguna idea o sentimiento generalmente:

- a) Te escuchan
- b) Te ignoran
- c) Les da lo mismo

2. Al tener un problema lo platicas con alguien

- a) Si
- b) A veces
- c) No

3. ¿Quiénes te comprenden más?

- a) Padres
- b) Maestros
- c) Amigos

4. Cuando te sientes muy deprimido y se lo expresas a algún adulto:

- a) Te escucha y aconseja
- b) Te dice que es normal
- c) Te ignora

5. Para llamarte la atención si has cometido un error, prefieres:

- a) Que hablen contigo
- b) Que te regañen
- c) Que no te digan nada

6. Crees que las autoridades están:

- a) Para castigar
- b) Para prevenir
- c) Para nada

7. En tu familia te permiten opinar cuando hay algún problema:

- a) Si
- b) A veces
- c) No

8. Si cometes algún error tus padres:

- a) hablan contigo
- b) te regañan
- c) No te dicen nada

9. Si quieres ir a algún lugar pides permiso:

- a) Si
- b) Algunas veces
- c) No

10. Cuando obtienes alguna buena calificación tus padres:

- a) Te premian
- b) Reconocen tu esfuerzo
- c) No te dicen nada

11. Acostumbas vestir como a ti te gusta

- a) Sí
- b) Algunas veces
- c) No

12. Tus padres te dicen como debes comportarte:

- a) Sí
- b) Algunas veces
- c) No

13. Tienes dudas en cuanto a la sexualidad:

- a) Sí
- b) Pocas
- c) No

14. Tratas el tema de la sexualidad con tus padres:

- a) Sí
- b) A veces
- c) No

15. En la escuela te han hablado de sexo:

- a) Sí
- b) Pocas veces
- c) No

16. Cuando preguntas algo relacionado al sexo:

- a) Te contestan con explicaciones
- b) Te dan una contestación vaga
- c) Te cambian el tema

17. Consideras que a los adolescentes se les debería tratar con más atenciones:

- a) Sí
- b) A veces

MAESTROS DE EDUCACION MEDIA Y MEDIA SUPERIOR**PROFESORES:**

La presente encuesta esta realizada con la finalidad de recabar datos para una investigación. Les damos las gracias por su participación.

Ocupación: _____ Especialidad _____
Años de servicio _____

1. Cree usted que la adolescencia sea una etapa de crisis:

- a) Si
- b) A veces
- c) No

2. El adolescente es producto de la sociedad:

- a) Si
- b) La mayoría de los casos
- c) No

3. La sociedad en general se muestra indiferente a la adolescencia:

- a) Si
- b) A veces
- c) No

4. Conoce cuáles son las inquietudes de los adolescentes:

- a) Si
- b) Algunas
- c) No

5. ¿Considera que el adolescente es capaz de tener una responsabilidad y cumplirla?

- a) Si
- b) Casi no
- c) No

6. Es necesario el regaño y las sanciones para corregir a un adolescente:

- a) Si
- b) En ocasiones
- c) No

7. Cuál cree que sea la forma más efectiva para corregirlo:

- a) Hablar con él
- b) Regañarlo
- c) Ignorarlo

8. ¿Permite que los alumnos expresen abiertamente sus ideas?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

9. ¿Los maestros tienen la preparación necesaria para guiar a los adolescentes?

- a) Si
- b) Algunos
- c) No

10. ¿Es importante que se dedique un tiempo a la investigación con los adolescentes?

- a) Si
- b) No es mi área
- c) No

11. De acuerdo a su experiencia es necesario ayudar a los adolescentes o poco a poco superaran ellos la etapa:

- a) La primera
- b) La segunda
- c) Ambas

12. Para usted es importante que se les eduque sexualmente a los adolescentes.

- a) Si
- b) No

13. Ha hablado de sexualidad a sus alumnos:

- a) Si
- b) Algunas veces
- c) No

14. Cuando un alumno hace un esfuerzo por mejorar usted:

- a) Lo premia
- b) Lo felicita
- c) No le dice nada

15. La mayor parte de los delincuentes en qué etapa considera que tuvieron un desajuste:

- a) Infancia
- b) Adolescencia
- c) Madurez

16. Cree que el descuido o indiferencia hacia el adolescente cause criminalidad

- a) Si
- b) La mayoría de las veces
- c) No

17. Considera que antes de castigar la criminalidad se debería de prevenir:

- a) Si
- b) No

PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta esta realizada con la finalidad de recabar datos para una investigación. Esperando contar con su amable participación, agradecemos su tiempo.

Ocupación _____

1. Cuando su hijo quiere expresarle alguna idea o sentimiento generalmente:

- a) Lo escucha
- b) Lo ignora
- c) Le da lo mismo

2. Permite que su hijo opine cuando hay algún problema

- a) Si
- b) A veces
- c) No

3. Si comete su hijo algún error usted:

- a) Habla con él
- b) Lo regaña
- c) No le dice nada

4. Considera que su hijo confia en usted para platicarle sus inquietudes:

- a) Si
- b) Algunas veces
- c) No

5. Para salir es necesario que le pida permiso su hijo

- a) Si
- b) En ocasiones
- c) No

6. Si su hijo hace algo bien u obtiene alguna buena calificación usted:

- a) Lo premia
- b) Le reconoce su esfuerzo
- c) No le dice nada

7. Cree que su hijo tenga dudas acerca de la sexualidad

- a) Si
- b) Pocas
- c) No

8. Ha tratado el tema del sexo con su hijo:

- a) Si
- b) A veces
- c) No

9. Cuando su hijo le hace una pregunta con relación a sexo usted:

- a) Le explica
- b) Le responde por salir del paso
- c) Le cambia el tema

10. Considera estar lo suficientemente preparado para guiar a su hijo adolescente

- a) Si
- b) En algunos aspectos
- c) Con el tiempo superara la etapa.

11. Cree que cuando su hijo esta deprimido es normal:

- a) Si
- b) A veces
- c) No

12. Le da importancia a los problemas de su hijo

- a) Si
- b) La normal
- c) No

13. Deja a su hijo vestir como quiera y andar a la moda:

- a) Si
- b) A veces
- c) No

14. Indica a su hijo la manera de comportarse:

- a) Si
- b) A veces
- c) No

15. Cómo acostumbra corregir a su hijo:

- a) Hablando con él
- b) Regañándolo
- c) Ignorándolo

16. Cree usted que los problemas juveniles sociales se deben:

- a) Prevenir
- b) Castigar
- c) Ambos

17. Por su experiencia podria afirmar que la etapa de la adolescencia la mayor parte de las ocasiones es tratada de manera indiferente.

- a) Si
- b) Algunas veces
- c) No

B) Entrevistas realizadas a:

PSICOLOGOS EDUCATIVOS

La presente entrevista esta realizada con la finalidad de recabar algunos puntos de vista para una investigación. Se le pide su amable cooperación y agradecemos su tiempo.

PREGUNTAS

1. ¿Cuál es su concepto acerca de la adolescencia?
2. ¿Qué tan importante es la etapa adolescente desde su punto de vista?
3. ¿Es correcta la forma en que nuestra sociedad trata a los adolescentes?
4. ¿Por qué a la etapa adolescente se le ha denominado "la edad difícil"?
5. Considera normales los conflictos propios del adolescente?
6. De acuerdo a su experiencia ¿Qué medida o actitudes toman los padres de individuos adolescentes en pleno conflicto?
7. ¿A qué atribuye el aumento del índice de delincuencia juvenil?
8. ¿Considera importantes los consejos tutelares como medida de solución a la delincuencia juvenil?
9. ¿Cree necesario hacer estudios acerca de los adolescentes mexicanos?
10. ¿Por qué?

RESPUESTAS

LICENCIADOS EN DERECHO

La presente entrevista es realizada con la finalidad de recabar datos para una investigación. Esperando contar con su participación.

Ocupación: _____

1. ¿Qué concepto tiene de la adolescencia?
2. ¿Será importante encauzar a los adolescentes en esta etapa? ¿Por qué?
3. ¿Considera que la sociedad en general esta preparada para la integración del adolescente a ésta?
4. ¿Podría enumerar los factores que considere sean en la actualidad causa de las conductas antisociales de los adolescentes?
5. ¿Qué actitud presenta el adolescente cuando se encuentra ante un problema legal?
6. ¿Tendrá importancia lo que el adolescente piense de la justicia?
7. ¿Considera que el adolescente es muy influenciable, y que su deseo de libertad y prepotencia, lo llevan a actividades antisociales? ¿Por qué?
8. ¿La adolescencia pasa inadvertida en nuestra sociedad? ¿Por qué?

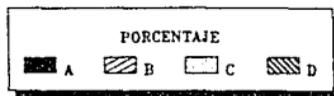
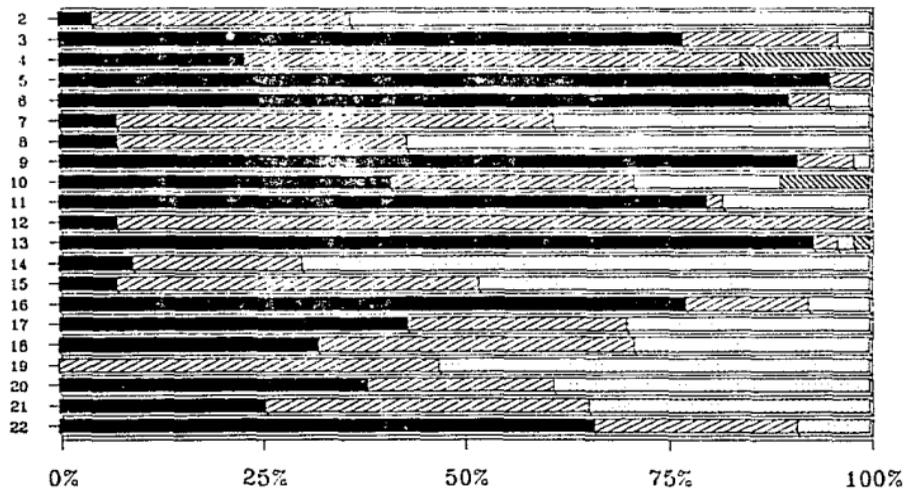
RESPUESTAS

C) Concentración de datos

Gráficas :

ENCUESTA A ADOLESCENTES INFRACTORES

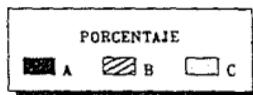
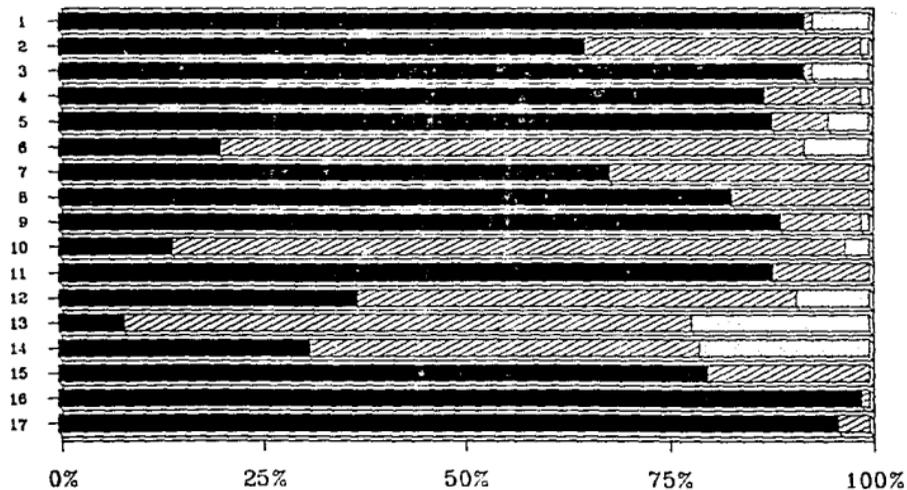
No. DE PREG.



* TOTAL DE ADOLESCENTES INFRACTORES
ENCUESTADOS 68

ENCUESTA A ADOLESCENTES NO INFRACTORES

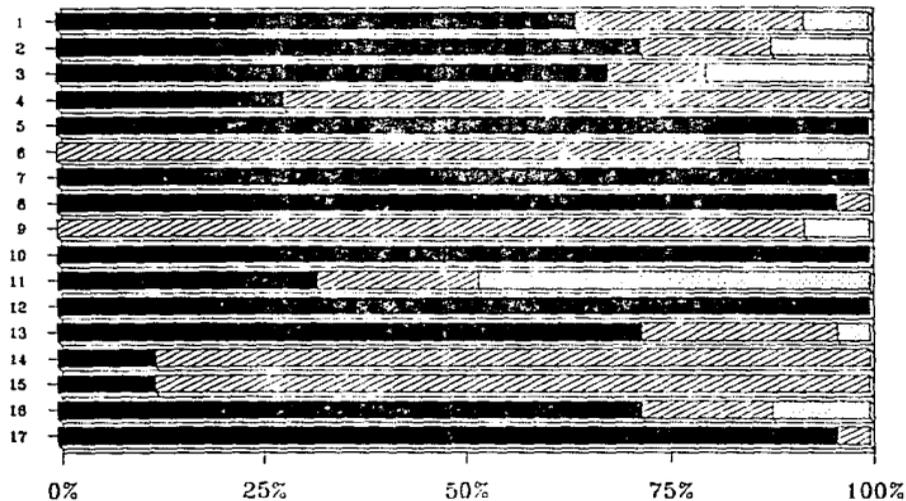
No. DE PREG.



* TOTAL DE ADOLESCENTES NO INFRACTORES
ENCUESTADOS 100

ENCUESTA A PROFESORES

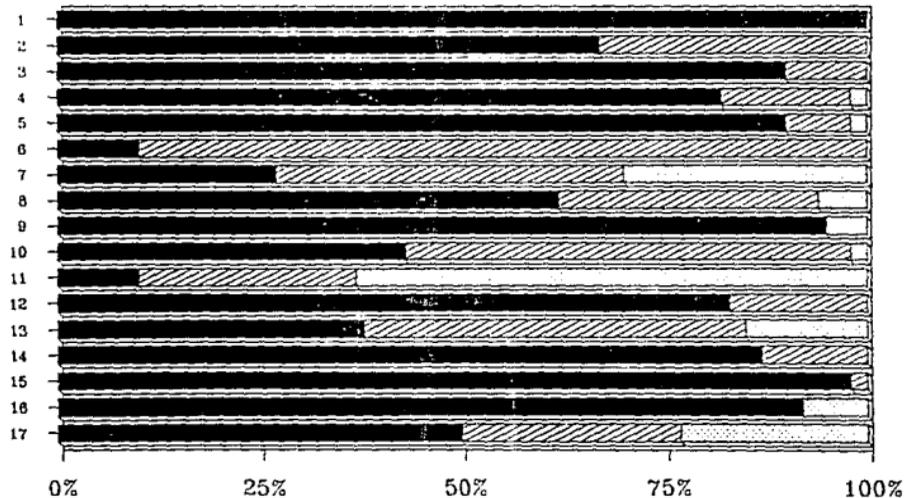
No. DE PREG.



* TOTAL DE PROFESORES ENCUESTADOS 25

ENCUESTA A PADRES

No. DE PREG.



PORCENTAJE

A B C

* TOTAL DE PADRES ENCUESTADOS 60

INTERPRETACION DE LA GRAFICA NUMERO DOS

En esta encuesta aplicada a adolescentes escolares se encontró información muy importante en lo que se refiere al trato que se les da.

El 92% de los adolescentes son escuchados, no serían ellos quienes preocuparan, si no el 8% restante los cuales se sienten ignorados; cuando hay un problema el 35% no tiene confianza para platicarlo abiertamente y más aún de no mencionarlo, sólo el 65% lo hace.

Los padres son considerados como los más comprensivos en un 92%, y el 8% restante lo conforman los maestros (1%) y amigos el (7%); al estar deprimidos y manifestárselo a un adulto el 87% son escuchados y aconsejados el 13% restante son tratados con indiferencia o ignorados. Los muchachos prefieren que hablen con ellos cuando han cometido algún error en un 88%, el 7% prefiere los regaños y el 5% que no se les diga nada, por ello considera el 77% que las autoridades están para prevenir, el 20% para castigar y el 8% para nada; los porcentajes son casi similares en ambas preguntas.

Por otro lado al 68% de los jóvenes si se les permite opinar en su familia cuando hay algún problema, y al 32% a veces, así mismo el 38% de los padres hablan con el adolescente cuando cometen algún error, mientras que el 17% restante aun los regaña; para ir a algún lugar el 89% piden permiso, el 10% algunas veces y el 1% no lo pide, en cuanto a la forma de vestir el 88% se viste a su entera satisfacción, mientras que el 12% algunas veces lo hace, en lo que se refiere al comportamiento, los padres le indican como lo debe hacer al 37%, al 5% algunas veces y al 9% no lo hace. En lo que respecta a la escolaridad, 83% de los muchachos se les reconoce su esfuerzo, al 14% se le premia y al 3% no se le dice nada.

Son aparentemente pocas las dudas acerca de la sexualidad 70% así lo afirma, 22% expresa no tener y sólo el 8% reconoce tenerlas. Los adolescentes tratan el tema de la sexualidad con sus padres en un 31%, el 48% a veces, el 21% no lo hacen; mientras tanto en la escuela se les ha hablado de sexo expresan así el 80% y el 20% restante opinan que a veces; cuando hacen preguntas en relación al sexo al 96% les contestan con explicaciones y al 4% solo les dan una explicación vaga.

Finalmente, a pesar de que en esta muestra no se encuentran graves problemas, es de considerarse el último dato con la pregunta ¿consideras que a los adolescentes se les debería tratar con más atenciones?, en donde el 99% respondieron que si y el 1% algunas veces; con ello nos damos cuenta que apesar de las respuestas que pudieron parecer optimistas a lo largo de la encuesta, los adolescentes sienten que no se les da la atención que necesitan, por ello debe ponerse énfasis en el trato en general a los adolescentes.

INTERPRETACION DE LA GRAFICA NUMERO TRES

Para conocer la opinión de profesores de educación media y media superior se aplicó una encuesta obteniendo los resultados ya mostrados que han dado pauta a su interpretación.

Las personas encuestadas opinan en un 64% que la adolescencia es una etapa de crisis, el 28% considera que a veces, el 8% restante que no lo es, de igual forma se encontró que el 72% está de acuerdo en afirmar que el adolescente es producto de la sociedad, el 16% cree que lo es en la mayoría de los casos y el 12% restante que no lo es, y siendo así el 68% considera que la sociedad se muestra indiferente a la adolescencia, el 12% a veces lo es y el 20% que no.

Con respecto a su experiencia el 28% cree conocer las inquietudes de los adolescentes y el 75% a veces; así pues un 100% de los profesores encuestados considera que el adolescente es capaz de tener una responsabilidad y cumplirla; en el sentido de conducta el 84% cree que en ocasiones es necesario el regaño y las sanciones para corregir a un adolescente, y el 16% que no lo es, creyendo el 100% que la forma más efectiva para corregirlo es hablar con él.

En el ámbito escolar el 96% de los profesores permiten que los alumnos expresen abiertamente sus ideas, mientras que el resto (4%) a veces lo permite. El 92% cree que los maestros tienen la preparación necesaria para guiar a los adolescentes y el 8% que no la tienen.

El 100% de los encuestados opinan que sí es importante que se dedique un tiempo a la investigación con los adolescentes.

Los profesores apoyaron en un 32% la idea de ayudar al adolescente a superar la etapa, el 20% manifestó que poco a poco ellos la superarían, y el 48% manifestó ambas ideas. Por otro lado para el 100% es importante que se eduque sexualmente a los adolescentes por ello el 72% ha hablado de sexualidad a sus alumnos, algunas veces el 24% y no lo hace el 4%.

Cuando un alumno hace un esfuerzo por mejorar el 12% de los maestros lo premian y el 88% lo felicita, y se considera que es más importante el reconocimiento que la recompensa.

Desde el punto de vista de consecuencias, el 12% de los encuestados opinan que la mayor parte de los delincuentes tuvieron un desajuste en la infancia, en tanto que el 88% afirma que el desajuste estuvo en la adolescencia; también el descuido y la indiferencia hacia el adolescente causa criminalidad según el 72%, 16% considera que la mayoría de las veces y el 12% lo niega. Finalmente se cuestionó acerca de que si antes de castigar la criminalidad se deberá de prevenir, a lo que el 96% respondió que sí en tanto que el 4% restante respondió que no.

INTERPRETACION DE LA GRAFICA NUMERO CUATRO

Siendo los padres una parte importante en la readaptación del adolescente y quienes han tenido contacto con el individuo desde su infancia, también fueron encuestados, de lo que se obtuvo la siguiente información.

El 100% de los encuestados manifiestan escuchar a su hijo cuando éste le quiere expresar una idea o sentimiento, pero cuando existe algún problema solo el 67% le permite opinar a su hijo y el 33% a veces lo hace. El 90% de los padres prefieren hablar con su hijo cuando comete algún error, el 10% restante prefieren regañarlo.

Afortunadamente el 82%, considera que su hijo si confia en ellos para platicarles sus inquietudes, el 16% algunas veces y el 2% que no la tienen, por lo anterior el 90% considera que el adolescente para salir es necesario que le pida permiso, el 8% en ocasiones y el 2% no lo es. En el aspecto de esfuerzo, 10% de los padres encuestados premian a su hijo o cuando éste hace algo bien u obtiene buenas calificaciones, el 90% reconocen su esfuerzo.

El tema de la sexualidad es también pieza fundamental en la evolución del adolescente, así encontramos porcentajes similares en cuanto que el 27% cree que su hijo tiene dudas acerca de la sexualidad, el 43% que tiene pocas, y el resto 30% que no las tiene; por ello el 62% afirma haber tratado el tema del sexo, el 32% a veces lo hace y el 6% niega hacerlo. Al parecer solo cuando el joven tiene una pregunta en relación al sexo es cuando se ve la necesidad de darle respuestas, el 95% lo explica y el 5% prefiere cambiar de tema.

Lo padres que se consideran estar lo suficientemente preparados para guiar a su hijo adolescente son el 43%, el 55% solo en algunos aspectos y el 2% prefieren pensar que su hijo superará la etapa, el 10% de los encuestados creen que cuando su hijo esta deprimido es normal al 27% que a veces lo es y el 63% lo niega. Son considerados importantes los problemas de los hijos en un 83%, en un 17% no lo son tanto.

A los hijos se les permite vestir a su gusto en un 38%, el 47% a veces y el 15% definitivamente no. En un porcentaje mayor el 87% de los padres indican a su hijo como comportarse el 13% a veces lo hace. La manera más común de corregir a los adolescentes es hablando con él, así lo manifiestan 98% y aun el 2% lo hacen con regaño.

Como punto final el 92% de la muestra opinan que los problemas juveniles se deben prevenir, el 8% que se deben prevenir y castigar, y que la etapa adolescente es tratada en la mayor parte de las ocasiones de manera indiferente según el 50%, el 27% señala que algunas veces y el 23% que no es así.

RESULTADOS

ENCUESTA A ADOLESCENTES NO INFRACTORES

| FRECUENCIA | | | | PORCENTAJE | | | |
|------------|----|----|----|------------|-----|-----|-----|
| No. | A | B | C | No. | A % | B % | C % |
| 1 | 92 | 1 | 7 | 1 | 92 | 1 | 7 |
| 2 | 65 | 34 | 1 | 2 | 65 | 34 | 1 |
| 3 | 92 | 1 | 7 | 3 | 92 | 1 | 7 |
| 4 | 87 | 12 | 1 | 4 | 87 | 12 | 1 |
| 5 | 88 | 7 | 5 | 5 | 88 | 7 | 5 |
| 6 | 20 | 72 | 8 | 6 | 20 | 72 | 8 |
| 7 | 68 | 32 | 0 | 7 | 68 | 32 | 0 |
| 8 | 83 | 17 | 0 | 8 | 83 | 17 | 0 |
| 9 | 89 | 10 | 1 | 9 | 89 | 10 | 1 |
| 10 | 14 | 83 | 3 | 10 | 14 | 83 | 3 |
| 11 | 88 | 12 | 0 | 11 | 88 | 12 | 0 |
| 12 | 37 | 54 | 9 | 12 | 37 | 54 | 9 |
| 13 | 8 | 70 | 22 | 13 | 8 | 70 | 22 |
| 14 | 31 | 48 | 21 | 14 | 31 | 48 | 21 |
| 15 | 80 | 20 | 0 | 15 | 80 | 20 | 0 |
| 16 | 96 | 4 | 0 | 16 | 96 | 4 | 0 |
| 17 | 99 | 1 | 0 | 17 | 99 | 1 | 0 |

TOTAL DE ADOLESCENTES NO INFRACTORES ENCUESTADOS 100

ENCUESTA A ADOLESCENTES INFRACTORES

| FRECUENCIA | | | | | PORCENTAJE | | | | |
|------------|----|----|----|---|------------|-----|-----|-----|-----|
| No. | A | B | C | D | No. | A % | B % | C % | D % |
| 2 | 2 | 18 | 36 | | 2 | 4 | 32 | 64 | |
| 3 | 43 | 11 | 2 | | 3 | 77 | 19 | 4 | |
| 4 | 13 | 34 | 0 | 9 | 4 | 23 | 61 | 0 | 16 |
| 5 | 53 | 3 | | | 5 | 95 | 5 | 0 | |
| 6 | 50 | 3 | 3 | | 6 | 90 | 5 | 5 | |
| 7 | 4 | 30 | 22 | | 7 | 7 | 54 | 39 | |
| 8 | 4 | 20 | 32 | | 8 | 7 | 36 | 57 | |
| 9 | 51 | 4 | 1 | | 9 | 91 | 7 | 2 | |
| 10 | 23 | 17 | 10 | 6 | 10 | 41 | 30 | 18 | 11 |
| 11 | 45 | 1 | 10 | | 11 | 80 | 2 | 18 | |
| 12 | 4 | 52 | | | 12 | 7 | 93 | 0 | |
| 13 | 52 | 2 | 1 | 1 | 13 | 93 | 3 | 2 | 2 |
| 14 | 5 | 12 | 39 | | 14 | 9 | 21 | 70 | |
| 15 | 4 | 25 | 27 | | 15 | 7 | 45 | 48 | |
| 16 | 46 | 9 | 0 | 1 | 16 | 82 | 16 | 0 | 2 |
| 17 | 24 | 15 | 17 | | 17 | 43 | 27 | 30 | |
| 18 | 18 | 27 | 16 | | 18 | 32 | 39 | 29 | |
| 19 | 0 | 26 | 30 | | 19 | 0 | 47 | 53 | |
| 20 | 21 | 13 | 22 | | 20 | 38 | 23 | 39 | |
| 21 | 14 | 22 | 19 | 1 | 21 | 25 | 30 | 34 | 2 |
| 22 | 37 | 14 | 5 | | 22 | 66 | 25 | 9 | |

TOTAL DE ADOLESCENTES INFRACTORES ENCUESTADOS 56

ENCUESTA A PROFESORES

| FRECUENCIA | | | | PORCENTAJE | | | |
|------------|----|----|----|------------|-----|-----|-----|
| No. | A | B | C | No. | A % | B % | C % |
| 1 | 16 | 7 | 2 | 1 | 64 | 28 | 8 |
| 2 | 18 | 4 | 3 | 2 | 72 | 16 | 12 |
| 3 | 17 | 3 | 5 | 3 | 68 | 12 | 20 |
| 4 | 7 | 18 | 0 | 4 | 28 | 72 | 0 |
| 5 | 25 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 21 | 4 | 6 | 0 | 84 | 16 |
| 7 | 25 | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 |
| 8 | 24 | 1 | 0 | 8 | 96 | 4 | 0 |
| 9 | 0 | 23 | 2 | 9 | 0 | 92 | 8 |
| 10 | 25 | 0 | 0 | 10 | 100 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 5 | 12 | 11 | 32 | 20 | 48 |
| 12 | 25 | 0 | | 12 | 100 | 0 | |
| 13 | 18 | 6 | 1 | 13 | 72 | 24 | 4 |
| 14 | 3 | 22 | 0 | 14 | 12 | 88 | 0 |
| 15 | 3 | 22 | 0 | 15 | 12 | 88 | 0 |
| 16 | 18 | 4 | 3 | 16 | 72 | 16 | 12 |
| 17 | 24 | 1 | | 17 | 96 | 4 | |

TOTAL DE PROFESORES ENCUESTADOS 25

ENCUESTA A PADRES

| FRECUENCIA | | | | PORCENTAJE | | | |
|------------|----|----|----|------------|-----|-----|-----|
| No. | A | B | C | No. | A % | B % | C % |
| 1 | 60 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 2 | 40 | 20 | 0 | 2 | 67 | 33 | 0 |
| 3 | 54 | 6 | 0 | 3 | 90 | 10 | 0 |
| 4 | 50 | 9 | 1 | 4 | 82 | 16 | 2 |
| 5 | 54 | 5 | 1 | 5 | 90 | 8 | 2 |
| 6 | 6 | 54 | 0 | 6 | 10 | 90 | 0 |
| 7 | 16 | 26 | 18 | 7 | 27 | 43 | 30 |
| 8 | 37 | 19 | 4 | 8 | 62 | 32 | 6 |
| 9 | 57 | 0 | 3 | 9 | 95 | 0 | 5 |
| 10 | 26 | 33 | 1 | 10 | 43 | 55 | 2 |
| 11 | 6 | 16 | 38 | 11 | 10 | 27 | 63 |
| 12 | 50 | 10 | 0 | 12 | 83 | 17 | 0 |
| 13 | 23 | 28 | 9 | 13 | 38 | 47 | 15 |
| 14 | 52 | 8 | 0 | 14 | 87 | 13 | 0 |
| 15 | 59 | 1 | 0 | 15 | 98 | 2 | 0 |
| 16 | 55 | 0 | 5 | 16 | 92 | 0 | 8 |
| 17 | 30 | 16 | 14 | 17 | 50 | 27 | 23 |

TOTAL DE PADRES ENCUESTADOS 60

SUGERENCIAS

-La estructuración de la sociedad, debe facilitar al adolescente el clima adecuado o por el contrario perturbador, para que éstos puedan madurar su personalidad en una forma óptima, y de esa manera lleguen a su integración a la sociedad.

-Es importante crear un clima adecuado en el matrimonio, para educar y orientar con éxito a los hijos, para el sano desarrollo de los mismos. Cuando se observe alguna conducta anormal, acudir con especialistas para detectar las posibles perturbaciones de tipo mental o del medio ambiente, que puedan dar origen a la delincuencia y atenderlas seria y rápidamente.

-Debe tenerse contacto continuo entre padres de familia y profesores, porque el adolescente pasa mucho tiempo en la escuela; el profesor tiene una posición única para detectar una personalidad de mala adaptación que puede llevar a quien la posee a delinquir; por lo que los maestros deben estar concientes de su labor tanto en el ámbito académico, como en el ámbito profesional que sugiere ir más allá de la transmisión de conocimientos, adentrarse en los problemas individuales y grupales, conocer realmente a los alumnos.

-Los adolescentes pueden tener tropiezos, algunas veces debido a limitaciones de tipo intelectual y otras a conflictos afectivos no resueltos, por lo que se les debe encauzar en provecho de su formación académica y personal tomando en cuenta sus intereses, aptitudes y capacidades.

-Se debe tener un diálogo continuo con el adolescente, aportando el apoyo necesario para que de esta manera exista una relación más estrecha entre el joven y sus padres; también debe ser escuchado para fomentar la confianza y así crear un ambiente en el que el sujeto se sienta protegido y apoyado, logrando un desarrollo saludable para su realización en un medio ambiente idóneo, para dar paso a la etapa de la madurez.

-La sociedad debe procurar que el individuo se desarrolle en un medio ambiente positivo. En general se debe tomar en cuenta que los que ahora son adolescentes y de cómo se les trata, mañana serán los ciudadanos que a su vez tendrán la ardua tarea de formar a otros adolescentes; y que si desde ahora no se cambia la actitud indiferente de la sociedad se seguirá tomando en un círculo vicioso que sólo conducirá a formar cada día más delinquentes juveniles.

-Es importante, que no sólo las personas que tienen en casa a un adolescente, o quienes trabajan con ellos se preocupen por conocer cuáles son sus características o intereses, sino todas las personas, porque en todo momento se llega a tener contacto directo con algún o algunos jóvenes. Las personas que en su trabajo conviven con ellos, tengan el compromiso de adentrarse más en la búsqueda de soluciones a problemas actuales de estos individuos.

-Que los Consejos Tutelares realmente se dediquen a ayudar a quienes llegan a esos lugares, que tengan personas especializadas y no improvisadas, para que puedan atender y entender las diversas problemáticas, y por qué no hasta llegar a realizar estudios de adolescentes mexicanos, con perspectivas a futuro, teniendo como antecedente que nuestro país está conformado en gran parte por población joven.

-Es importante publicar artículos y ensayos, sobre la conducta antisocial de la juventud, en un afán de despertar el interés de los jóvenes y de la sociedad por comprender a fondo la dinámica del fenómeno común universal actual, que es la rebeldía de la juventud; que aparece en toda colectividad con grados diversos de agresividad.

-Sería conveniente que, en las escuelas, se impartiera educación sexual como materia con planes y programas bien estructurados con el objetivo principal de que el individuo al llegar a la edad adulta y al tener que educar sexualmente a sus hijos, lo haga con la mayor naturalidad, correctamente, sin inhibirse, sin evasivas, sin tabúes, etc., como lo han hecho sus padres con ellos.

-Es necesario hacer comprender a la conciencia colectiva que el problema de la drogadicción es de todos y no únicamente policial y que debe ser resuelto no esperando pasivamente la acción de las autoridades federales, sino que sea un asunto local en el que deben intervenir y cooperar todos los miembros de las comunidades locales y municipios, si es que se desea resolver.

-Otorgar más apoyo a los Centros de Integración Juvenil, dándoles una difusión constante y bien orientada, que llegue a todos los lugares de la república mexicana, a través de los diferentes medios de comunicación. Con la cooperación de partidos políticos apoyar los proyectos y que en sus campañas los candidatos incluyan en sus programas el impulso que piensan dar para la solución del problema de drogadicción.

-Es necesario que la sociedad no se muestre hostil ante la etapa adolescente, porque muchas veces la mayoría de las personas se conforman con hacer comentarios como: "está en la edad de la patada", "no le hagas caso", "así se pone", etc., tornándose indiferentes ante la actitud y conducta que presenta el joven, siendo que en esta etapa el sujeto va a definir su personalidad y de ello dependerá su adaptación o inadaptación al medio social.

CONCLUSIONES

1.- Durante el desarrollo humano se dan cinco etapas principalmente, todas y cada una de ellas de gran importancia en su momento. La infancia como la etapa de adaptación al medio ambiente y como antecedente al resto de las etapas. Durante la pubertad, se da un rápido crecimiento físico y maduración de los órganos relacionados con el funcionamiento reproductivo.

El autoconcepto y la personalidad del adolescente se ven afectados por los cambios corporales rápidos; particularmente importante resulta ser el efecto de la maduración temprana y tardía. La etapa adolescente es prácticamente decisiva en lo que futuramente será el individuo, durante ella la búsqueda de la identidad está estrechamente relacionada con la elección vocacional, la cual tiene que ver y está influida por el nivel socioeconómico, el sexo y la personalidad. La adolescencia ha sido interpretada en ocasiones como un tiempo de tormenta y estímulo caracterizada por vacilación y emociones contradictorias; pero acercándose más a la realidad se debe dar importancia a la forma en que influyen factores culturales en la adolescencia; es decir, la adolescencia puede ser tensa o tranquila, dependiendo de la forma específica en que cada sociedad responde a ella.

El aspecto principal de la madurez es la autoreevaluación y la reevaluación de la propia vida. La mayor parte de los estereotipos acerca de la vejez son negativos, al igual que las actitudes de otros grupos de edad hacia los ancianos.

2.- Es mejor prevenir el delito que castigarlo; es importante descubrir las causas o factores que influyen en el fenómeno criminal, así mismo lo es el estudio de los sujetos que lo cometen, sin olvidarse de las conductas parasociales, porque pueden convertirse en antisociales.

3.- Es esencial examinar la causa criminógena, la relación que existe entre el objeto-efecto, así como el móvil criminógeno que aunado a un factor de la misma especie dan origen a la comisión del delito.

La familia es la base del desarrollo del sujeto, las actividades que se lleven a cabo dentro de la misma, la falta de preparación, inmadurez e irresponsabilidad de los padres determinará la personalidad desadaptada; cabe señalar que la predisposición genética y el medio ambiente negativo facilitan el aprendizaje de modelos antisociales de conducta. Durante el embarazo debe evitarse el suministro de sustancias químicas y fármacos que suelen ser dañinos para el embrión, por ejemplo: defectos físicos. También la desnutrición y el estado emocional de la madre durante la gestación son factores que influyen en la conducta del sujeto.

4.- Se debe realizar un estudio de las perturbaciones de la conducta, a través de la observación e investigación y someter al sujeto al tratamiento que requiera evitando de esta manera, el surgimiento de la conducta antisocial, así como la inadaptación del sujeto y agresividad hacia la colectividad que en algunos casos le hace sentir al sujeto seguridad.

La psiquiatría forense es esencial en el estudio de las psicopatologías, entre las cuáles se encuentran: la neurosis, las personalidades psicópatas, las desviaciones sexuales y la psicosis; cada una con características particulares que permitirán determinar la salud o enfermedad mental, así como el desarrollo mental y el diagnóstico de peligrabilidad del sujeto.

5.- La relación padres-hijos es esencial para el sano desarrollo de los adolescentes, porque existirá la confianza necesaria para que expresen sus ideas, puntos de vista, dudas e inquietudes, para que así sintiendo el apoyo de sus padres no recurra a influencias negativas que pueden vulnerar su inmadurez y acercarlo al grupo patológico para posteriormente delinquir dentro de éste o en su caso hacerlo en forma solitaria.

En los últimos tiempos el fenómeno de la delincuencia juvenil ha tomado un matiz peligroso y alarmante por el uso desmedido de las drogas; en general la drogadicción tiene su origen en una desadaptación hogareña y escolar, cuya causa es la indiferencia de padres, hermanos, maestros y aun amigos, los jóvenes normales son tomados en cuenta, por el contrario, los delincuentes juveniles dicen que la sociedad los rechaza, que no encuentran aprecio alguno.

Existen diversos tipos de drogas que pueden originar dependencia física o psíquica, por lo que es necesario conocer la sintomatología del consumo de éstas, para llevar a cabo la detección oportuna o en su caso el tratamiento adecuado.

6.- Por todo lo anterior es necesario que los planes y programas educativos, propicien gradual y paulatinamente el desarrollo integral de todos los individuos de manera tal, que tanto padres, maestros, alumnos y sociedad en general, consideren al adolescente no como un problema al que se muestren indiferentes, sino como el potencial humano capaz de adaptarse y sobre todo, capaz de coadyuvar al crecimiento de la sociedad, siempre y cuando se le brinde el apoyo necesario; conociendo sus características e intereses, logrando que se desenvuelva en un ambiente positivo, de diálogo y confianza, para que de lugar a su adaptación a la sociedad cuando llegue a la etapa de madurez.

BIBLIOGRAFIA

1. Alurralde, Carlos y colaboradores.
"Enciclopedia para la integración Familiar, Pubertad y adolescencia".
Editorial Grolier
México, 1988
2. Bendsman y Lilianfelt
"Psicología de hoy"
Editorial Trillas
México 1990.
3. Bersheild, Walster y Bohrnstedt.
"Psicología de hoy"
Editorial El Manual Moderno
México, 1986.
4. Brophy y Good
"Psicología Educacional"
Editorial Interamericana
México, 1986.
5. Clifford, Margaret M.
"Enciclopedia práctica de la pedagogía". T. I, II, III, IV.
Editorial Océano
México, 1982.
6. Díaz de León, Marco Antonio
"Diccionario de Derecho Procesal Penal". T. I, II.
Editorial Porrúa
México, 1989.
7. Elkind, D.
"El desarrollo adolescente"
Editorial Interamericana
México, 1980.
8. Erikson, E. H.
"Identidad: Juventud y crisis"
Editorial McGraw Hill
Nueva York, 1970.
9. Foulquié Paul
"Diccionario de Pedagogía"
Editorial Alhambra
México, 1981
10. Frazier y Carr
"¿Qué es la Psicopatología?"
Editorial Fondo de Cultura Económica
México, 1988.

11. Goldman, Howard H.
"Psiquiatría General"
Editorial El Manual Moderno
México, 1987.
12. Goppinger, Hans.
"Criminología"
Editorial Porrúa
Argentina, 1980
13. Jersil, A. T.
"Desarrollo emocional"
Editorial Manual de Psicología
Nueva York, 1979.
14. Jiménez Navarro, Raúl
"Material de Toxicología Forense"
Editorial Porrúa
México, 1980.
15. Jones, E. T.
"El adulto joven: Conocimiento e identidad"
Editorial Paidós
México, 1989.
16. Ludwig y Ludwig.
"Delincuencia en niños y adolescentes"
Editorial Roca
México, 1987.
17. McKinney, Fitzgerald y Strommen
"Psicología del Desarrollo. Edad adolescente"
Editorial El Manual Moderno.
México, 1989.
18. McTavisch, D. G.
"Percepciones de los ancianos"
Editorial McGraw Hill
México, 1981.
19. Marchiori, Hilda
"Psicología Criminal"
Editorial Porrúa
México, 1989.
20. Moras Mon, Jorge R.
"Toxicomanía y Delito"
Editorial Abeledo-Perrot S. A.
Argentina, 1976.
21. Mussen, Conger y Kagan
"Desarrollo de la Personalidad del Niño"
Editorial McGraw Hill
México, 1985.

22. Orellana Wiarco, Octavio A.
"Manual de Criminología"
Editorial Porrúa
México, 1988.
23. Papalia y Wendkos
"Desarrollo Humano"
Editorial McGraw Hill
México, 1990.
24. Quiroz Quarón, Alfonso
"Medicina Forense"
Editorial Porrúa
México, 1990.
25. Reyes Govantes, Jesús
"Normas para la elaboración de un trabajo de investigación"
Editorial Trillas
México, 1980.
26. Rodríguez Manzanera, Luis
"Criminalidad de menores"
Editorial Porrúa
México, 1987
27. Rodríguez Manzanera, Luis
"Criminología"
Editorial Porrúa
México, 1987.
28. Rodríguez Manzanera, Luis
"Introducción a la Criminología"
Editorial Porrúa
México, 1978.
29. Sandoval, María Dolores
"El mexicano psicodinámica de sus relaciones familiares"
Editorial Axis
México, 1987.
30. Sillamy, Norbert
"Diccionario de la Psicología"
Editorial Larousse
México, 1989.
31. Soler, Sebastián
"Derecho penal argentino"
Editorial Porrúa
México, 1976.
32. Solís Quiroga, Héctor
"Justicia de menores"
Editorial Porrúa
México, 1986.

33. Solís Quiroga, Héctor
"Sociología Criminal"
Editorial Porrúa
México, 1985.
34. Sontang L. W.
"La ansiedad maternal durante el embarazo y la conducta fetal"
Editorial McGraw Hill
México, 1982.
35. Sotelo Regil, Luis F.
"Drogadicción Juvenil"
Editorial Diana
México, 1982.
36. Spits, René E.
"El primer año de vida del niño"
Editorial Fondo de Cultura Económica
México, 1986.
37. Tocavén, Roberto
"Elementos de Criminología Infanto-juvenil"
Editorial Edicol
México, 1979.
38. Tocavén, Roberto
"La inadaptación Infanto-juvenil"
Editorial Edicol
México, 1979.
39. Tocavén, Roberto
"Menores infractores"
Editorial Edicol
México, 1976.
40. Tocavén, Roberto
"Vademecum de Criminología juvenil"
Editorial Edicol
México, 1978.
41. Tórtora y Anagnostaskos
"Principios de Anatomía y Fisiología"
Editorial Haría
México, 1989.