

01621



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

PROGRAMA SAN SEBASTIAN FASE II

INFORME DE SERVICIO SOCIAL PREMIADO CON LA MEDALLA GUSTAVO BAZ PRADA EN EL VII CONCURSO DE SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO

PARA LA OBTENCION DEL TITULO
MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA

por

LAURA RIOS LOPEZ

Asesor:

MVZ ALFONSO BAÑOS CRESPO



México, D.F. 1993

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO

	RESUMEN	1
I	INTRODUCCION	2
	I.1 ANTECEDENTES DEL PROGRAMA	2
	I.2 OBJETIVOS DEL PROGRAMA	3
	I.3 PARTICIPACION DEL PASANTE	4
	I.4 ESTUDIO DE COMUNIDAD	5
II	ORGANIZACION DEL TRABAJO	20
	II.1 ESTRATEGIA METODOLOGICA	20
	II.2 PROYECTO CENTRAL	21
	II.3 PROCESOS DE INTERVENCION	24
	II.4 DESEMPEÑO EN MEDICINA VETERINARIA	26
III	RESULTADOS	28
	III.1 PARTICIPACION MULTIDISCIPLINARIA	28
	III.2 EVALUACION DEL PROYECTO	31
	III.3 CENSO PRODUCTIVO	34
	III.4 REGISTRO DE CASOS CLINICOS	34
	III.5 DESPARASITACION	35
	III.6 VACUNACION ANTIRRABICA	35
	III.7 OTRAS PRACTICAS	36
	III.8 FORMAS DE PRODUCCION	37

IV	CONCLUSIONES	44
V	ANEXO: CUADROS Y FIGURAS	48
	V.1 DATOS DEMOGRAFICOS	48
	V.2 CARTILLA DE DESPARASITACION INFANTIL.	50
	V.3 CUADRO CENSO PRODUCTIVO	52
	V.4 CUADRO REGISTRO DE CASOS	54
	V.5 CUADRO DESPARASITACION	56
	V.6 CUADRO VACUNACION ANTIRRABICA	56
	V.7 CUADRO OTRAS PRACTICAS	57
	V.8 CALENDARIO DE ACTIVIDADES	58
	V.9 UBICACION DE LA COMUNIDAD	59
	V.9' LIMITES DE LA COMUNIDAD (SAN SEBASTIAN)	60
	LITERATURA CITADA	61
VI	ANEXO: ARTICULOS PUBLICADOS SOBRE EL PROGRAMA	63

RESUMEN

RIOS LOPEZ LAURA. Programa San Sebastián Fase II: Informe de Servicio Social premiado con la Medalla Gustavo Baz Prada en el VII Concurso de Servicio Social Multidisciplinario (bajo la supervisión del MVZ Alfonso Baños Crespo).

El presente texto se basa en el trabajo desarrollado dentro de una brigada multidisciplinaria de servicio social, en el período abril-octubre de 1991, en la comunidad nahua de San Sebastián, Puebla. El objetivo general del programa fue "contribuir al desarrollo de la comunidad mediante actividades de sensibilización, promoción y asesoría en educación para la salud". La labor como médico veterinario se desarrolló en un marco de multidisciplinaria tomando en cuenta los aspectos técnicos, económicos, sociales y culturales de la comunidad. En el área de sanidad se trabajó en la sensibilización y orientación en medidas higiénicas y profilácticas, y la atención médico-veterinaria, y se apoyó en curaciones y atención de partos a la disciplina de enfermería. En educación se atendió un grupo de alfabetización infantil y se participó en la elaboración de los contenidos, principalmente en el rubro de salud y cuidado de animales domésticos. En producción se dio asesoría zootécnica a los productores pecuarios interesados, se realizó un censo pecuario y se apoyó en la elaboración de proyectos productivos. En sociocultura se participó en el montaje de tres cuentos nahuas -que participaron en un encuentro regional de teatro- y en la recopilación de plantas y recetas de medicina tradicional. La experiencia representó una valiosa oportunidad para enfrentar una realidad que exige mucho más que sólo técnica y teoría individualizadas.

I. INTRODUCCION

I.1 ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

La población indígena de México es la mayor del continente americano. El 70% de los indígenas en el país viven en municipios rurales y se dedican fundamentalmente a actividades primarias. El 96% vive en localidades de elevada marginación, con escasez de servicios públicos, de fuentes de trabajo y empleo remunerado; con bajos ingresos, precariedad y aislamiento (13). La marginación, mortalidad, desnutrición, alcoholismo, baja esperanza de vida, discriminación y manipulación ideológica son aspectos que hacen que exista una casi total identidad entre los pueblos indígenas y la pobreza.

Dentro de este contexto se encuentra la comunidad nahua de San Sebastián, Municipio de Teziutlán, en la Sierra Norte de Puebla, a 300 kilómetros de la ciudad de México. La comunidad, inserta en un proceso social dinámico, busca alternativas que le permitan enfrentar y superar su situación.

La UNAM, a través del Programa del Servicio Social Multidisciplinario y el Departamento de Programas Rurales, representa una alternativa mediante la conformación de brigadas multidisciplinarias, quienes, durante el transcurso de su servicio social, pretenden participar y contribuir en el difícil proceso de desarrollo comunitario.

Es así como, en septiembre de 1990, la comunidad de San Sebastián solicita una brigada a la UNAM, mediante el líder de la "Unión de Amas de Casa", Sr. Zeferino Martínez; abriéndose el Programa San Sebastián, cuya primera fase cubrió el período octubre 1990-abril 1991. Para la Fase II, la brigada se integró por pasantes de las carreras de Trabajo Social, Pedagogía, Diseño Gráfico, Enfermería y Obstetricia, y Medicina Veterinaria y Zootecnia, disciplina a la que corresponde el presente escrito.

I.2 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

El Departamento de Programas Rurales trabaja con una metodología propia cuyo objetivo es transmitido a las brigadas de servicio social, a manera de orientación general para su desempeño en las comunidades (5).

El objetivo es "Mediante la Acción Conjunta para la Autogestión Rural (ACAR), cimentar y fortalecer la organización de las comunidades a fin de sentar las bases de procesos autogestionarios", de modo que sean ellas mismas quienes decidan qué quieren y qué pueden transformar; la brigada actuará con la comunidad detectando los problemas y buscando alternativas, con lo que se producirá un aprendizaje recíproco.

Dentro del Programa San Sebastián Fase II, el objetivo general fue:

"Coadyuvar al desarrollo de la comunidad mediante actividades de sensibilización, promoción y asesoría en Educación para la Salud, orientadas hacia la creación de las bases para la autogestión".

Este objetivo surgió de un programa de trabajo previo y posteriormente consolidado en el proyecto central: **Educación para la Salud**.

El proyecto central, sus objetivos, actividades y metas se presentarán en el capítulo que corresponde a organización del trabajo.

I.3 PARTICIPACION DEL PASANTE

La conformación de brigadas se hace bajo ciertos criterios de selección, entre los que se pueden mencionar la participación de pasantes, el número de programas existentes, la cobertura de requisitos para realizar servicio social y la necesidad o peticiones de las comunidades en cuanto a número de brigadistas y carreras.

Generalmente, las comunidades participantes en los programas solicitan pasantes cuyas carreras son más conocidas por representar una respuesta inmediata a sus necesidades. Tal es el caso de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, que significa para los solicitantes un apoyo para la solución de problemas específicos: principalmente en lo que se refiere a la atención médica de sus animales y la posibilidad de obtener más satisfactores e ingresos.

Para el pasante en la carrera, realizar el servicio social en una comunidad implica afrontar los conocimientos adquiridos con la realidad de cierto sector de la población, trabajar con creatividad y ampliar las perspectivas de desarrollo profesional.

Trabajar en multidisciplinaria rompe con el esquema de trabajo individualizado y conlleva la concepción de un desempeño profesional comprometido.

I.4 ESTUDIO DE COMUNIDAD

ANTECEDENTES HISTORICOS

En el México Precolombino, la región actual del Estado de Puebla estuvo habitada por diferentes culturas, de las que en mayor o en menor grado se han encontrado rastros. Entre éstas se hallan la mexica, la olmeca, la totonaca y la otomí. La zona estuvo sometida a lo que fue la Triple Alianza México-Texcoco-Tlacopan hasta antes de la conquista (16).

Una vez que la ciudad de Tenochtitlan sucumbió ante el invasor, se establecieron las encomiendas, tomando posesión de los territorios que a partir de entonces conformarían la Nueva España. Así, por orden de Felipe II en agosto de 1551, se declaró la concentración de las comunidades en el paraje denominado **Teciyotepetzintlan**, que en voz náhuatl quiere decir "Bajo el cerro lleno de granizo", aludiendo a los segmentos de cuarzo hialino y obsidiana que abundaban en la región. El 15 de marzo de 1552, Luis de Velasco, Virrey de la Nueva España, autoriza oficialmente la fundación de la ciudad y es en los títulos expedidos en 1620 donde figura con el nombre de **Teziutlán**, que aún conserva (16).

A partir de su fundación y por su ubicación estratégica en los límites de Puebla y Veracruz, Teziutlán empieza a tener una gran importancia dentro del período colonial y durante el México independiente (16).

Actualmente, el Municipio de Teziutlán está conformado por las comunidades de San Juan Acateno, San Diego, San Juan Tezongo, Xaltipan, Atoluca, Xoloco, Mexcalcuautla y **San Sebastián**.

El origen, conformación y desarrollo de **San Sebastián** ha estado asociado de manera general a la región de la que forma parte, y en particular a la de Mexcalcuautla, dentro de cuyos límites queda. El 18 de junio de 1793, el Real Juzgado de Teziutlán le concede las 600 varas que requería para ser considerado un pueblo. Como apoderado de la nueva comunidad queda, con un título de propiedad expedido el 4 de octubre de 1819, San Francisco Javier de Goyzueta (18).

A pesar de formar parte de una región que ha alcanzado un elevado nivel de desarrollo en todos los ámbitos, **San Sebastián** se ha rezagado y es hasta hace sólo quince años que ha logrado contar con servicios públicos tales como electrificación, transporte, teléfono e infraestructura educativa.

La emigración hacia las grandes ciudades como Puebla y México en busca de trabajo, y otros factores internos, hacen de San Sebastián una comunidad en período de transición, sujeta a cambios constantes.

DATOS GEOGRAFICOS

UBICACION

San Sebastián está situado a 300 kilómetros de la ciudad de México, en la Sierra Norte de Puebla. Perteneció al Municipio de Teziutlán, el cual, por su población de 63,196 habitantes (15), ocupa el 6º lugar en relación con los demás municipios del Estado, y por su superficie, de 84.2 km², se coloca en el 134º (16).

Colinda al norte con Mexcalcuautla y San Juan Acateno, al sur con San Juan Tezongo y el río Xolóatl, al suroriente con San Diego y al poniente con el Municipio de Chignautla. Se presenta un croquis de su ubicación y límites en el anexo, Figuras V.9 y V.9'.

La comunidad tiene como coordenadas geográficas el paralelo 19º51'.2 latitud norte y el meridiano 97º51'.2 longitud occidental, con una altura de 1,800 m SNM (17).

LIMITES Y EXTENSION

El área geográfica que comprende la comunidad está dividida en tres secciones; esta división y la distribución dispersa de las viviendas aun dentro de una misma sección están determinadas por la conformación accidentada del territorio. Debido a esta condición y por no existir registros específicos al respecto, resulta difícil determinar con exactitud la superficie total. Tomando en cuenta los datos de su fundación en 1793, en donde se menciona una superficie de 600 varas hacia los cuatro puntos cardinales a partir de la iglesia, se obtiene una superficie de 1'140,000 m² (114 hectáreas). Por otro lado, según datos de la SARH, la comunidad cuenta

con un poco más de 300 hectáreas para cultivo. Sumando a esto la superficie que ocupan las barrancas, las viviendas, la iglesia y las escuelas, se hace evidente que la comunidad ha ido extendiéndose, pero no se tiene registrado su tamaño exacto.

OROGRAFIA Y SUELO

La comunidad se halla enclavada en el complejo montañoso que, de acuerdo con la Carta Geológica de la región, se originó en el Cenozoico durante el período cuaternario, presentando rocas ígneas extrusivas. Existen depósitos minerales de manganeso, que son procesados por la fundidora Aulán, la cual es una importante fuente de trabajo en la región.

El suelo predominante es el regosol eútrico, de textura gruesa, que presenta fase lítica, sin fase química; es un suelo limitado en profundidad entre los 10 y 100 cm, rico en materia orgánica: mollisol de acuerdo con la clasificación de la séptima aproximación (17).

CLIMA

El clima que se presenta es, de acuerdo con la clasificación Köppen modificada por Enriqueta García: C(fm)w'b(i)g; templado húmedo con lluvias todo el año, con un verano fresco largo y una precipitación anual de 1,500 a 2,000 mm, con una temperatura promedio de 16.5°C (10). El mes más caliente es mayo y el más frío enero, las heladas tempranas se registran a finales octubre y principios de noviembre, y las tardías en febrero y marzo. La precipitación del mes más seco es superior a 40 mm (17).

Un fenómeno frecuente a lo largo del año es la presencia de niebla y los cambios repentinos de tiempo atmosférico, que se dan en unos cuantos minutos. Los vientos dominantes son de norte a sur.

Estas condiciones climáticas permiten que la siembra del maíz, el cultivo más trascendente y valorado, se inicie en el mes de marzo, para aprovechar las primeras lluvias abundantes. Es importante recalcar que el maíz de la región tiene un ciclo productivo muy largo, ya que se empieza a cosechar hasta octubre (2).

FLORA Y FAUNA

La vegetación predominante es la propia del clima: especies como ocote, pino, encino y ciprés abundan en las partes altas; conforme va descendiendo la vegetación cambia a especies frutales: pera, manzana, ciruela, durazno y aguacate. Actualmente los cerros han sido deforestados por la tala inmoderada y la quema.

De fauna silvestre se encuentran conejos, zorrillos, armadillos, ardillas, mapaches, tlacuaches, tuzas y gato montés.

Los ríos que cruzan la comunidad albergan especies de peces comestibles. Los ríos son además utilizados para bañarse, lavar la ropa, como suministro de agua y como abrevadero para los animales (2).

TIPO DE PROPIEDAD

Aun cuando se trata de una comunidad indígena, la tenencia de la tierra es de pequeña propiedad, conservándose zonas comunales como la iglesia, las escuelas, las parcelas que les corresponden y el panteón (18). Los lotes son de tres a cuatro hectáreas como máximo, pero la mayoría sólo posee media hectárea y aun menos, lo que repercute en la producción y economía familiares.

Los lotes se dividen entre el espacio de la casa-habitación y el área para siembra, generalmente maíz y hortalizas, y el espacio para las explotaciones pecuarias, cuando las hay (2).

DATOS DE POBLACION

GRUPO ETNICO

Los pobladores de la comunidad de San Sebastián pertenecen a la etnia Náhuatl, y conservan aún su lengua materna e indumentaria, principalmente las mujeres. La mayor parte de la población es bilingüe, puesto que es necesario el español para asistir a la escuela, obtener un empleo y comunicarse con los habitantes del municipio. Las mujeres y los ancianos hablan poco español y, aunque ya se han

mezclado ambas lenguas, el náhuatl (en la comunidad le llaman "mexicano" y se considera una variante del náhuatl) es un signo distintivo de la comunidad (2).

POBLACION

Los datos registrados de población varían considerablemente de un año a otro y de una institución a otra; esto probablemente se deba a lo extenso y accidentado del territorio, que hace difícil cubrir toda la comunidad en un tiempo limitado; asimismo, la desconfianza que estas instituciones despiertan en la gente la lleva a falsear los datos o negarse a proporcionarlos, amén de que algunas veces el idioma constituye una barrera (2).

La brigada Fase II apoyó la realización del Censo IMSS-Solidaridad para el Programa de Vacunación Universal 1991 (agosto-septiembre), obteniendo una población de 2,200 habitantes (11). Datos más específicos se condensan en los Cuadros V.1 y V.1', en el anexo.

MOVIMIENTOS DEMOGRAFICOS

En cuanto a movimientos demográficos, se tienen que el número de nacimientos registrados durante 1990 fueron 47; este dato fue obtenido por la Unidad Médica Rural del IMSS-Solidaridad en San Juan Acateno; correspondiendo a una tasa de natalidad del 2.8 anual. Esta cifra puede variar significativamente si se considera que no todos los nacimientos son registrados (15).

Los datos sobre mortalidad se obtuvieron de una muestra aleatoria (67 familias), obteniéndose un 34.32% en el que predomina la mortalidad infantil (menores de 2 años); las causas más frecuentes fueron: desnutrición, accidentes y enfermedades infecciosas y parasitarias.

Con datos obtenidos también de la muestra, se tiene que los hombres que trabajan en labores del campo necesitan buscar un empleo en el municipio, para cubrir sus necesidades, en un 23.28%. Por otro lado, jóvenes de entre 15 y 24 años emigran a la ciudad de México o Puebla a emplearse como albañiles, comerciantes o peones, radicando en dichas ciudades esporádicamente, en un 16.95%.

Las causas de esta continua emigración son diversas, pero obedecen principalmente a factores económicos. Se calculó, entonces, una emigración total del 40.23% con respecto al total de la población (2).

ESTRUCTURA Y ORGANIZACION SOCIAL

ECONOMIA

La actividad predominante es la agricultura de temporal, preponderantemente la siembra de maíz. La condición temporal y de autoconsumo de esta actividad obliga a la población a buscar otras fuentes de ingresos, empleándose como peones, albañiles, obreros, trabajadores domésticos en las ciudades de México y Puebla.

El ingreso familiar es bajo, dadas las características de la población y el medio en que pueden prestar su fuerza de trabajo. El salario mínimo oficial de la región es de \$9,920 pesos, pero son pocos los trabajadores que reciben esta cantidad, ya que frecuentemente existen irregularidades en cuanto a la remuneración y jornada de trabajo.

Existe una reducida superficie de cultivo por familia, y esta parquedad aumenta en la medida en que se reparte la tierra entre los hijos que constituyen otra familia. Por otro lado, la carencia de recursos económicos y capacitación impide utilizar métodos y técnicas que mejoren la cantidad y la calidad de la producción.

Cultivos básicos como el maíz y el frijol son de vital importancia para la comunidad, ya que juegan un papel preponderante en su alimentación. La siembra se realiza durante el mes de marzo, cosechando el frijol en julio y el maíz en octubre.

La producción frutícola es abundante, aunque su aprovechamiento es deficiente por falta de canales adecuados de comercialización. La actividad hortícola no está muy extendida (2).

La actividad pecuaria se da en pequeña escala. Las especies domésticas que se explotan en la comunidad son: bovinos productores de leche, porcinos, equinos, ovinos y aves de corral. Existen diferentes niveles en las formas de manejo de estas especies. Se abundará más al respecto en el capítulo III, correspondiente a resultados.

PRINCIPALES RECURSOS AGROPECUARIOS

AGRICOLAS

- Básicos para la comunidad: maíz, frijol, haba, chayote, acalete, chilacayote, chayoteste.
- Frutícolas: durazno, pera, manzana, ciruela, capulín, aguacate.
- Hortícolas: espinaca, acelga, lechuga, col, rábano, calabacita.
- De recolecta: quelite, epazote, manzanilla, distintas especies medicinales.

PECUARIOS

- Bovinos para la producción de leche.
- Porcinos para cría y engorda.
- Ovinos para carne.
- Aves para carne y huevo.
- Equinos para carga y tiro.

COMUNICACIONES Y TRANSPORTES

La principal vía de acceso a la comunidad es un camino de terracería al que se le da mantenimiento por medio de faenas (equivalentes al tequio) organizadas por la Junta Auxiliar. Este camino conduce a las tres secciones y al poblado de Mexcalcauhtla.

Otras vías de acceso son veredas que comunican con las comunidades vecinas y con el interior de San Sebastián.

La comunidad cuenta con servicio de transporte público perteneciente a la línea interurbana de la región. El servicio se inició en 1978 con corridas cada dos horas; a partir de noviembre de 1991 se da cada hora de las 6:00 a las 20:30 horas.

Se cuenta con una caseta telefónica que da servicio local y de larga distancia. Se carece de correo y telégrafo.

Los medios masivos de comunicación existentes son la televisión y la radio, siendo este último el más accesible y extendido dentro de la comunidad.

ABASTECIMIENTO DE AGUA

De la muestra anteriormente mencionada, el 75% cuenta con agua dentro de sus casas y el 25% restante tiene que almacenarla tomándola de las tomas de agua o haciendo uso de ella en el río. El agua proviene de su nacimiento en el monte. Los depósitos de almacenamiento y distribución reciben muy poco tratamiento. De la muestra, el 100% consume el agua sin hervir (2).

La distribución del agua es mediante un poliducto reforzado y por gravedad. En la primera sección el suministro de agua en condiciones normales es continuo, en la segunda se maneja un horario de 7:00 a 11:00 y de 14:00 a 18:00 horas en días alternados. En la tercera sección se carece de este servicio. Existe un comité encargado de distribuir y mantener el servicio.

ALIMENTACION

La alimentación se basa en el maíz. Se aprovechan los productos vegetales de la región (frijol, chayote, haba, quelite, etc.). En el 79% de la muestra, sólo esporádicamente se incluye en la dieta un producto de origen animal. Se realizan dos comidas al día, constituidas en el 86% de los casos de un solo plato y tortillas.

Distintos productos como chiles secos, sal, azúcar, café, aceite y otros se venden en la CONASUPO y en las tiendas de la comunidad.

DISPOSICION DE EXCRETAS Y BASURA

De la muestra se obtuvo que sólo el 33% cuenta con letrina, mientras que el 67% restante defeca al aire libre. Esto habla de un grave problema de contaminación e insalubridad en la comunidad.

En cuanto a la disposición de basura, el 45% la separa en orgánica e inorgánica, utilizando la primera como abono y la segunda quemándola o

arrojándola a las barrancas del lugar, lo cual es lo mismo que hace el 55% restante con todos sus desperdicios.

VIVIENDA

En general, la vivienda sólo consta de un área para preparar los alimentos y otra de dormir, algunas veces divididas; ambas sin mobiliario. Los materiales empleados en la construcción son muy variados: madera, carrizo, troncos, cartón, plástico, láminas de cartón, piedra, tabique.

La mayoría de las viviendas presentan muchas deficiencias, tanto por la carencia de subdivisiones como por la incapacidad para proteger de los agentes físicos.

GRUPOS SOCIALES

FAMILIA. La familia como organización está basada en la división del trabajo. Las relaciones familiares se apegan a las reglas de conducta tradicionales, donde es fundamental el respeto al padre y a los ancianos. Las creencias, los conocimientos y las costumbres son transmitidos de padres a hijos por generaciones. Los hijos desempeñan un papel activo dentro del núcleo familiar, realizando labores algunas veces en sustitución de los padres. Las relaciones familiares van cambiando conforme se presentan fenómenos como la emigración o el alcoholismo.

La comunicación dentro de la casa es en *náhuatl*, ya mezclado con el español, lográndose no sólo la conservación del idioma, sino la formación de una población bilingüe.

Se consideran dos tipos de familias, unitaria y extensa. La primera es aquella constituida por padres e hijos solamente; en la extensa los hijos con su propia familia siguen viviendo con sus padres y hermanos.

Del Censo realizado se obtuvieron los siguientes datos: de 375 familias en la comunidad, 299 son unitarias y 146 extensas (2).

COMITES. Estos grupos secundarios se forman en respuesta a necesidades específicas que son resueltas de este modo. Existen comités para organizar celebraciones, y para distribuir agua, para las escuelas primaria y secundaria. Desempeñan un papel muy importante en la estructura de la población y poseen cierto prestigio social, pero no constituyen una organización sólida.

INFRAESTRUCTURA

En San Sebastián se destaca por su volumen la Iglesia principal, templo que data del siglo XVIII (18). Existen otras cuatro pequeñas capillas.

En el centro se encuentra el Palacio de la Junta Auxiliar, que se encuentra en remodelación y dentro del que habrá un espacio para biblioteca.

Se cuenta con una construcción en la que se instaló el Dispensario Médico.

En el centro también, se encuentra una cancha de básquetbol.

En la 1a y 3a secciones hay jardín de niños con tres aulas cada uno. El personal docente está integrado por una maestra en cada grupo. Existe un jardín de niños rural en la 2a sección, pero no cuenta con infraestructura y es atendido por un prestador de servicio social, a nivel secundaria, becado por CONAFE.

A nivel primaria existen tres escuelas rurales federales:

Primaria Emilio Carranza. Cuenta con 7 aulas. Trabajan 7 maestros que atienden a un total aproximado de 200 alumnos en el turno matutino.

Primaria Héroes de Chapultepec. Cuenta con tres aulas que corresponden a los tres primeros grados. Trabajan tres profesores que atienden a un total aproximado de 100 alumnos en el turno vespertino. Esta primaria comparte la misma infraestructura con la anterior en la 1a sección.

Primaria Rafael Ramírez. Cuenta con tres aulas que corresponden a los tres primeros grados. En el turno matutino trabajan tres maestros. En el turno vespertino se imparten los tres grados siguientes en un mismo grupo y por un solo profesor. Se encuentra en la 3a sección.

Telesecundaria estatal. Con dos aulas fijas y una provisional. Sólo en turno matutino. Trabajan cuatro profesores con un total aproximado de 30 alumnos en los tres grados.

En un ala del palacio está la CONASUPO. También en el centro se halla la caseta telefónica y el molino popular.

AUTORIDADES

La máxima autoridad es la H. Junta Auxiliar, que está constituida de la siguiente forma:

- Presidente de la Junta Auxiliar
- Regidor de Hacienda
- Regidor de Policía
- Regidor de Obras
- Regidor de Higiene
- Juez de Paz
- Comandante
- Suplentes de cada cargo
- Comités

INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES

Estas se hallan en el Municipio y son:

INEA. Instituto Nacional de Educación para Adultos. Tiene programas de alfabetización y de salud. No trabajan con la comunidad; tienen promotores y lista de asistentes pero sólo en lista.

INI. Instituto Nacional Indigenista. Cuenta con servicios y programas para una amplia región indígena de la zona. Los servicios se dan en las áreas de educación, sanidad, producción y sociocultura. Cuenta con 13 albergues para niños indígenas, el más cercano a San Sebastián se halla a 5 km. Actualmente maneja la administración de los Fondos Regionales de Solidaridad. El servicio que da esta institución a la comunidad es esporádico.

DIF. Desarrollo Integral de la Familia. Funciona como comité municipal con un programa de distribución de alimentos a familias de escasos recursos de todo el municipio. Se pudo observar que la distribución de los alimentos se hace de manera arbitraria y discriminante.

SARH. Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos. Con una serie de programas que abarcan una zona muy amplia. Ninguno de estos programas llega a la comunidad, ya que no está considerada por la institución.

IMSS-SOLIDARIDAD. Existe una Unidad Médica Rural a 5 km de San Sebastián, en San Juan Acateno. Su cobertura es de seis comunidades. Cuenta con un médico prestador de servicio social, una enfermera de base y un auxiliar de enfermería. Se trabaja de 8:00 a 14:00 y de 16:00 a 18:00 horas. Además de proporcionar atención médica, realiza campañas de vacunación y medicina preventiva. Se pudo observar que el servicio es irregular y en ocasiones discriminante y condicionado.

La Brigada Fase II se coordinó con estas instancias a fin de obtener apoyo material y humano.

RELIGION

La religión predominante es la católica, sin embargo la autoridad religiosa no es determinante en la comunidad. Se realizan un gran número de celebraciones a lo largo del año, de las que se encargan los mayordomos que gozan de cierto prestigio social. Se llevan a cabo con la participación mayoritaria de la población; los danzantes y la banda musical son elementos importantes en las fiestas.

ASPECTOS SOCIALES

La estructura social en San Sebastián está dada por familias y cargos, pero no existen diferencias significativas entre estos grupos.

La situación de la comunidad con respecto a la sociedad la coloca en condiciones de marginación, discriminación, carencia de oportunidades, aculturación, explotación, necesidad de emigración, alcoholismo, subempleo.

A pesar de que los habitantes comparten un modo de vida casi homogéneo, esto no ha sido suficiente para propiciar acciones organizadas. Por otro lado, la presencia de una organización externa -una rama de la Unión de Amas de Casa (UAC), de Puebla- ha causado divisionismo y confusión, pues no representa a la comunidad como tal, sino que responde a los fines políticos de sus líderes (2) (3).

ASPECTOS ECONOMICOS

La situación social incide en el aspecto productivo, pues la problemática se agrava cuando cada familia o productor debe enfrentarla de manera individual.

El panorama económico y productivo se encuentra bajo las siguientes condiciones:

- Reducida superficie para cultivo, que se agrava en la medida en que se reparte entre los hijos que constituyen otra familia.
- La condición de temporal de las tierras, aunada a las heladas.
- La carencia de recursos económicos impide utilizar métodos y técnicas que mejoren la cantidad y calidad de la producción.
- Falta de apoyo técnico y material para la producción agropecuaria por parte de las instituciones gubernamentales competentes.
- No hay capacidad de inversión.
- Precios elevados de los insumos.
- Falta de control epidemiológico u otras campañas sanitarias.
- Problemas y deficiencias en los sistemas de producción pecuaria.
- Deficiencias en las vías de comunicación.
- Deficiencias en la comercialización.
- Falta de organización entre productores.

La concientización de los productores y de la población en general deberá ir encaminada a que se descubran como un grupo homogéneo, con potencial transformador, lo que daría pauta para la organización en busca de alternativas hacia el desarrollo integral de su comunidad.

ASPECTOS EDUCATIVOS

Si se entiende la educación como la transmisión de los conocimientos socialmente útiles de una generación a otra, esto es una situación que en San Sebastián se había mantenido con mínimas modificaciones hasta antes de las últimas décadas, en donde el progreso industrial de ciudades como Teziutlán demandaba nuevas habilidades y requisitos escolares que en algunas comunidades no se podían adquirir, ya que los servicios educativos no fueron distribuidos de manera equitativa hacia la población, relegándose a comunidades que como San Sebastián

no constituyan grandes núcleos de desarrollo. De esta forma, los servicios educativos en San Sebastián apenas se han puesto en marcha hace escasos 10 años.

El porcentaje de analfabetismo estimado es de 67.38%. Si bien sus causas pueden apreciarse, no es posible afirmarlas o categorizarlas. Dentro del contexto nacional, la comunidad se halla en un estado similar a la mayoría de las comunidades indígenas en el país (2).

Existe un alto grado de deserción escolar, principalmente por la necesidad de dedicarse desde los 8 ó 9 años a las labores del campo o el hogar, amén de que la educación formal impartida no representa ni una necesidad ni una alternativa.

El problema educativo en la comunidad puede dividirse en tres aspectos:

- 1) La lengua. A pesar de que la mayoría de los niños son bilingües, ellos dominan su contexto en función de su lengua: el *náhuatl*. Los maestros siguen pautas tradicionales de enseñanza, imponiendo juicios e ideas contenidos en los textos, con tendencias integracionistas.
- 2) La infraestructura, que es insuficiente y deficiente.
- 3) La falta de interés por parte de los maestros para participar en un proceso dinámico de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, más que un problema lingüístico o de infraestructura, se trata de una contradicción entre el entorno familiar y comunitario inmediato y los esquemas que impone la escuela: una institución ajena a su vida y conocimientos cotidianos (12).

Por otro lado, el desarrollo cultural del poblado está sufriendo modificaciones debido a la emigración a zonas urbanas, los medios masivos de comunicación y la repercusión de la discriminación de la que son objeto sus valores.

La cultura de un pueblo es una expresión cotidiana, un proceso que no busca ni la adaptación ni la integración, sino fundamentalmente su transformación (6).

ASPECTOS POLITICOS

No puede decirse que exista una tendencia -ni conciencia- política definida: las preferencias ideológicas de ciertos grupos no alcanzan suficiente fuerza para

manifestarse, amén de todas las condicionantes impuestas por el modelo político imperante.

Los partidos políticos (PRI, PAN, PRD, PT) se hacen presentes sólo durante los comicios y sus acciones no van más allá de pintas, repartición de propaganda y visitas con claros fines proselitistas.

Las acciones del gobierno municipal se limitan a "otorgar" concesiones y asignar recursos para proyectos u obras específicos. El trabajo de la H. Junta Auxiliar de San Sebastián está condicionado a esta política.

La población no escapa a la manipulación ideológica y se ha creado una fuerte condición "paternalista" en la que la gente adopta una posición de "ignorancia no culpable", al atribuírsela al hecho de ser "indios" como un término asociado a pobreza y atraso (8) (9).

ASPECTOS DE SALUD

En San Sebastián existe una problemática compleja en lo que se refiere a aspectos de salud. Se tiene una relación de 0.03 médico y 0.05 enfermera por cada 1,000 habitantes, cuando lo adecuado para asentamientos rurales es 1 médico y 2 enfermeras por cada 1,000 habitantes (20).

Esta condición, aunada a la defecación al aire libre, la carencia de hábitos higiénicos y las características climáticas, agrava la situación en la comunidad.

Dentro de las políticas básicas del INI, el área de salud y bienestar social es señalada como de interés prioritario. La situación de los equipos de salud del INI es resultado de una paradoja. La paradoja reside en que, siendo una institución que no pertenece al Sector Salud, debe brindar servicios con recursos sumamente escasos a poblaciones que se caracterizan, en el contexto de la sociedad nacional, por sus altas tasas de morbilidad y mortalidad y por sus dificultades para acceder a satisfactores básicos (4), como es el caso de San Sebastián.

II. ORGANIZACION DEL TRABAJO

II.1 ESTRATEGIA METODOLOGICA

El Servicio Social se inició con la participación en las reuniones informativas del Departamento de Programas Rurales, en las que se da un panorama general de los programas: su ubicación, objetivos, metodología, carreras solicitadas; de este modo fue posible seleccionar el programa San Sebastián. Posteriormente se llevó a cabo la conformación de brigadas mediante un taller de integración y la participación en el seminario de capacitación, en el que se abordan distintos temas y se ahonda acerca de la metodología, objetivos y naturaleza del servicio (5).

Una vez en la comunidad, se buscó la integración con ésta mediante el respeto y la búsqueda conjunta de soluciones, mediatas e inmediatas, a través del trabajo.

Se realizó un diagnóstico socioeconómico y se revisó el estudio de comunidad elaborado por la Fase I a fin de empezar con un programa global. Para ello se pretendía contar con la participación directa de la población, pero la barrera de la lengua y el estado de aparente apatía de los pobladores no lo permitieron así en un principio. No obstante, la participación se fue dando progresivamente hasta el grado de crear una retroalimentación comunidad-brigada que fue fortaleciéndose al paso del tiempo, superando un poco su desconfianza en la brigada vista como *coyome* (en *náhuat* significa "extraños, ajenos a la comunidad, mestizos").

Del Programa surgió el proyecto central **Educación para la Salud**, con objetivos y metas específicas para las áreas de educación, producción, sanidad y sociocultura. Para ello, las cinco disciplinas se interrelacionaron para discutir, planear y aportar contenidos e ideas a fin de alcanzar los objetivos y metas propuestos, generándose un proceso de intervención.

II.2 PROYECTO CENTRAL

Basado en el diagnóstico socioeconómico, se elaboró un programa de trabajo en forma multidisciplinaria, del que se desprendieron una serie de actividades. De este programa se concretó el proyecto central: **Educación para la Salud.**

JUSTIFICACION

Los principales problemas detectados se ubicaron en el área de sanidad, entre ellos:

- Falta de asistencia médica oportuna.
- Presentación constante de enfermedades susceptibles de prevención.
- Mortalidad infantil elevada.
- Condiciones generales de insalubridad.
- Defecación al aire libre.

PLANEACION Y DESCRIPCION

Para realizar el proyecto se abarcaron dos modalidades de educación: informal y no formal. La primera está dada por el entorno social del individuo y es constante y cotidiana. La no formal presenta las siguientes características: estrecha vinculación con la comunidad, no está graduada progresivamente, tiene cierto grado de intencionalidad y planificación, aplica metodologías que pretenden responder a las necesidades de los educandos, cuenta con recursos y medios diversificados y tiene la posibilidad de independencia con respecto a la estructura del poder y al sistema de educación escolarizada (19).

El desarrollo del proyecto dependerá de la interrelación entre sujetos portadores de necesidades y sujetos portadores de satisfactores, y tendrá una duración inicial de seis meses; se espera, sin embargo, que en las próximas fases del programa se le dé continuidad.

Los recursos con los que cuenta el proyecto son:

HUMANOS

Brigada UNAM: Diseño Gráfico, Pedagogía, Trabajo Social, Enfermería y Obstetricia, y Medicina Veterinaria y Zootecnia; población en general.

MATERIALES

Infraestructura: tres aulas de la escuela primaria y una de la telesecundaria en la 1a. sección, un aula del jardín de niños 3a. sección; dispensario médico, parte del molino popular.

El apoyo material de algunas instituciones fue:

INEA - Material para alfabetización (libros, cuadernos, lápices, pegamento, tijeras, gises), un proyector de diapositivas, un video sobre higiene de los alimentos, 50 cepillos dentales, desparasitante infantil oral, frasco de yodo.

INI - Medicamentos varios de uso humano, jeringas, vacuna antirrábica y medicamento de uso veterinario, paquetes de semillas de hortalizas, serie de diapositivas sobre higiene de la vivienda y producción de pollos.

IMSS - Medicamentos varios de uso humano (desparasitante, antibióticos, analgésicos), jeringas, apoyo en la esterilización de instrumental.

DIF - Medicamentos varios de uso humano, jeringas, algodón, gasas, material de curación.

El apoyo de estas instituciones fue gestionado por la Brigada en el Municipio de Teziutlán.

BAYER y CIBA-GEIGY - Productos de uso veterinario: desparasitante, antibióticos, antidiarreicos, vitaminas, jeringas.

El apoyo de estos laboratorios se obtuvo a través del Departamento de Programas Rurales en el D.F.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo de la comunidad mediante actividades de sensibilización, promoción y asesoría en educación para la salud, a través de un proceso orientado a crear las bases de la autogestión.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Sensibilizar a la población sobre el concepto de salud como responsabilidad individual y colectiva.
2. Sensibilizar sobre la construcción y uso de letrinas: su importancia en la prevención y transmisión de enfermedades.
3. Capacitar a personas interesadas en la práctica de primeros auxilios.
4. Promover la adquisición y mejoramiento de hábitos higiénicos.
5. Sensibilizar sobre la necesidad de adoptar medidas higiénico-sanitarias en las explotaciones pecuarias, subrayando sus repercusiones en la salud humana y en la producción.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**EDUCACION**

OBJETIVO: Promover la educación social como una alternativa para el desarrollo comunitario.

METAS:

- Organizar dos talleres de alfabetización cuyos contenidos hagan destacar aspectos de salud (hábitos higiénicos, manejo de animales, medidas preventivas).
- Asesorar y regularizar en educación escolarizada a interesados.

PRODUCCION

OBJETIVO: Promover la solicitud de asesoría técnica en materia agropecuaria.

METAS:

- Asesorar en aspectos zootécnicos a productores interesados.
- Gestionar la obtención de asesoría técnica por parte del INI para levantar y cuidar veinte huertos familiares.
- Asesorar en la realización de proyectos productivos que habrán de presentarse ante el Consejo Directivo de los Fondos Regionales de Solidaridad.

SOCIOCULTURA

OBJETIVO: Promover actividades que contribuyan a conservar, difundir e incrementar los valores culturales de la población.

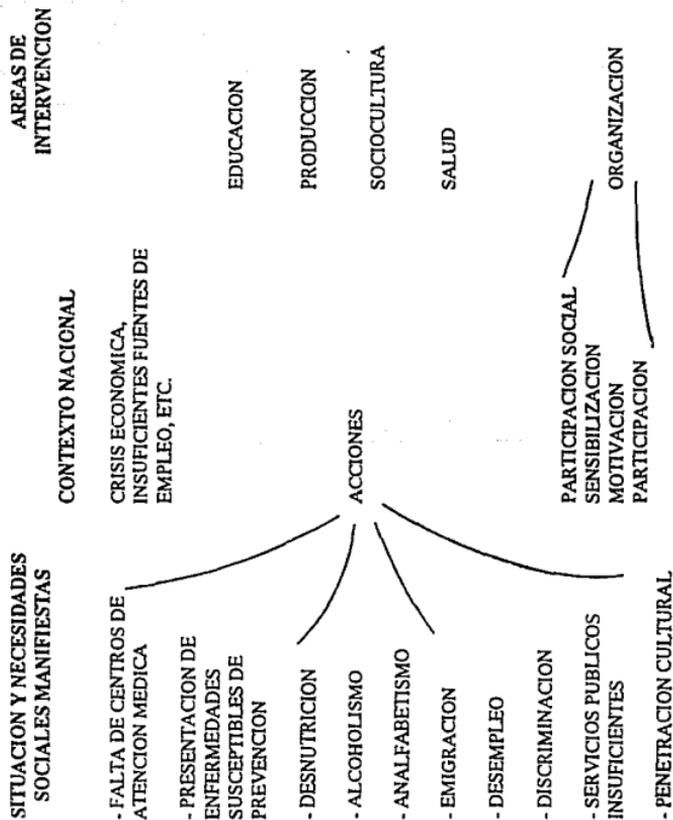
METAS:

- Organizar un grupo cultural con los jóvenes de la comunidad.
- Organizar un evento donde la comunidad participe.
- Organizar torneos deportivos.
- Colaborar en el rescate de cuentos, leyendas y canciones tradicionales.
- Organizar y participar en juegos recreativos con niños.

Los resultados y evaluación se presentarán en el capítulo III, resultados.

II.3 PROCESOS DE INTERVENCION

ESQUEMA DEL PROCESO DE INTERVENCION SAN SEBASTIAN FASE II



PROCESO DE INTERVENCION

MOMENTO	ACTIVIDADES	TECNICA O INSTRUMENTO	OBJETIVOS
LLEGADA A LA COMUNIDAD	PRESENTACION DE LA BRIGADA INTEGRACION	PRESENTACION PERSONAL EN LAS TRES SECCIONES CHARLA INFORMAL	INTEGRACION LOGRAR ACEPTACION
EJECUCION DEL PROGRAMA Y ELABORACION DEL PROYECTO CENTRAL	PROMOCION DE ACTIVIDADES FORMACION DE GRUPOS: - ALFABETIZACION - REGULARIZACION - CULTURAL - DE PRODUCTORES	INVITACION PERSONAL SOCIODRAMA MOTIVACION CON INCENTIVOS DINAMICAS GRUPALES - TEATRO - JUEGOS - TITERES	CAPTAR ATENCION FOMENTAR PARTICIPACION
EJECUCION DEL PROYECTO CENTRAL	ORGANIZACION DE EVENTOS DEPORTIVOS Y SOCIALES ORGANIZACION DE UN EVENTO CULTURAL ELABORACION DE PROYECTOS PRODUCTIVOS ATENCIÓN MEDICA - HUMANA - VETERINARIA ORIENTACION EN MEDICINA PREVENTIVA HUMANA Y ANIMAL ORIENTACION A PRODUCTORES	MOTIVACION CON INCENTIVOS PROMOCION: - CARTELES - BOLETINES EN RADIO - INVITACIONES PERSONALES ASESORIA Y ORIENTACION - ASAMBLEAS - CHARLAS INFORMALES DIARIO DE CAMPO VISITAS DOMICILIARIAS SEGUIMIENTO DE CASOS DEMOSTRACIONES PRACTICAS CHARLA INFORMAL TALLERES DEMOSTRACIONES PRACTICAS CHARLAS INFORMALES	IMPULSAR LA CREACION DE NUCLEOS DE ORGANIZACION A TRAVES DE LA EJECUCION DEL PROYECTO A FIN DE ARRIBAR A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

II.4 DESEMPEÑO EN MEDICINA VETERINARIA

Para abordar la problemática de sanidad y producción pecuaria que se presenta en San Sebastián, es indispensable tener presente que esta problemática mantiene estrecha relación con su situación social y económica, misma que genera una serie de limitaciones para el productor: falta de recursos económicos para realizar inversiones o adquisiciones, falta de asesoría técnica, desconocimiento de la manera de utilizar los recursos materiales y humanos a su alcance, por mencionar algunas. Es posible, sin embargo, iniciar un proceso de análisis de estas limitaciones, a fin de presentar alternativas que no sean sólo soluciones aisladas, sino integradas.

Por todo ello, el médico veterinario no puede limitar su desempeño ni encasillarse en un intento de simple capacitación o cumplimiento de determinadas metas: su labor debe ir de la mano con otros factores determinantes, realizando un trabajo conjunto con las otras disciplinas y situándose siempre dentro del contexto de la comunidad, sin que esto lo conduzca a perder de vista sus objetivos o su línea de trabajo.

Siendo el proyecto central **Educación para la Salud**, todas las acciones se orientaron hacia este rubro. La atención médica quedó inscrita en los términos del proyecto y, por ser de tipo asistencial, se dio como un paso importante en el proceso de integración.

Dada la situación y características particulares de la comunidad, la práctica médica constituyó una respuesta inmediata a sus necesidades, planteada desde la perspectiva multidisciplinaria y conjugando aspectos propiamente médicos con los sociales y culturales, ya que dichas condiciones hacen de la mera asistencia un recurso insuficiente e incluso inútil ante la problemática existente.

No es el objetivo realizar un estudio exhaustivo, por lo que solamente se presentarán las actividades realizadas, tanto en el marco multidisciplinario del proyecto como las específicas como médico veterinario, en el capítulo III correspondiente a resultados. Estas actividades se llevaron a cabo a lo largo de los seis meses de servicio y únicamente en San Sebastián.

Cabe mencionar que en la comunidad no existe ningún control epidemiológico ni otras medidas por parte de las instituciones competentes (SARH, INI, SSA), ya que su campo de acción se concentra en zonas con mayor población y producción animal. De hecho, pudo observarse una distribución desigual de los servicios, ya que esta comunidad con necesidades manifiestas es marginada e ignorada por las instancias públicas, al grado de que se desconoce su existencia o ubicación. Además, por tratarse de una comunidad indígena, la responsabilidad se relega de una institución a otra. Esto sucede tanto en el área de sanidad como en la de producción.

Por otro lado, los productores rara vez acuden al médico veterinario; se limitan a solicitar medicamentos a las farmacias del municipio cuando sus conocimientos no alcanzan para resolver un problema en particular.

En el Cuadro V.8 del anexo, se presenta un calendario de actividades.

III. RESULTADOS

III.1 PARTICIPACION MULTIDISCIPLINARIA

Los resultados de esta experiencia, tanto para la comunidad como para la formación profesional, están estrechamente vinculados, resultando difícil su enunciación por separado. Se mencionarán por áreas y posteriormente se presentará una evaluación tanto cualitativa como cuantitativa.

EDUCACION

De los tres grupos de alfabetización formados (uno de adultos y dos de niños), se atendió uno de niños entre 10 y 14 años. Se adaptaron juegos populares para relacionarlos con aspectos de salud (p. ej. "serpientes y escaleras" con cuadros alusivos al proceso salud-enfermedad, a la higiene, cuidado de los animales domésticos, hábitos de limpieza); con el mismo fin la brigada representó dos cuentos con títeres y disfraces y llevó a cabo prácticas demostrativas de higiene personal, de vivienda, de alimentos y de los animales.

PRODUCCION

Teniendo noticia de los Fondos Regionales de Solidaridad administrados por el Instituto Nacional Indigenista, se promovió y asesoró en la elaboración de proyectos productivos propuestos por la misma comunidad, para que, de ser aceptados, fueran financiados por dichos Fondos. Para ello se asistió, junto con algunos miembros de la comunidad interesados, a las Juntas del Consejo Directivo de los Fondos, a fin de investigar el formato y requisitos de elaboración de los proyectos.

La brigada asesoró de manera multidisciplinaria tres proyectos:

- Molino de nixtamal, que fue aprobado y puesto en marcha al término del período de servicio social.
- Granja de cerdos, que no alcanzó el número de miembros requerido.
- Un proyecto cultural de los danzantes de la comunidad, que se presentó al programa "Preservación del Patrimonio Cultural de los Pueblos Indígenas".

El trabajo con estos grupos permitió realizar otras actividades, tales como:

- Adquisición de semillas y asesoría técnica del INI para 3 hortalizas.
- Colaboración en el cuidado de 4 huertos familiares.
- Recomendaciones, asesorías y prácticas zootécnicas (ver Cuadro V.7).
- Elaboración de un censo productivo (ver Cuadro y Figura V.3).
- Realización de observaciones a los sistemas de producción.

SANIDAD

Ya que la comunidad no cuenta con servicios de salud, la atención médica fue una respuesta inmediata a esta primordial necesidad. Se llevaron a cabo las siguientes actividades, cada una de las cuales fue siempre reforzada con charlas informales, tratando de conjugar distintos aspectos, a fin de sensibilizar sobre el por qué y para qué de ellas:

- Campaña de desparasitación infantil (ver V.2 en el anexo).
 - Campaña de prevención del cólera.
 - Instalación y atención de un dispensario médico con registro de casos y con la asesoría de la disciplina de enfermería.
 - Recopilación de plantas y recetas de medicina tradicional.
 - Atención médico-veterinaria con registro de casos (ver Cuadro y Figura V.4).
 - Campaña de desparasitación animal (ver Cuadro V.5).
 - Campaña de vacunación antirrábica (ver Cuadro V.6).
 - Formación del Comité de Salud.
-

SOCIOCULTURA

Se formó un grupo de jóvenes, al que llamaron **Nikantiehtoke**, que en *náhuatl* quiere decir "aquí estamos". Se trabajó con ellos en el montaje de tres cuentos nahuas, uno en *náhuatl* y dos en español, con los que participaron en representación de San Sebastián en el III Encuentro Regional de Teatro, organizado en Teziutlán.

Se organizaron cuatro torneos de básquetbol y uno de fútbol, con la participación de equipos de San Sebastián y otras comunidades.

Se participó en la recopilación de cuentos, leyendas y canciones tradicionales.

Se realizó un Festival Patrio, junto con la comunidad, rescatando la tradición de su celebración. Durante este Festival, que duró tres días, se presentó una exposición de fotografías, bordados, plantas medicinales y dibujos; en la realización de esta exposición participaron niños, mujeres y las autoridades de la Junta Auxiliar.

Esta exposición se presentó en Ciudad Universitaria, durante el Encuentro de Brigadas de Servicio Social Multidisciplinario, en octubre de 1991, con el nombre de: **San Sebastián: un contraste en la vida de México.**

A continuación se presentará una evaluación global del proyecto, que abarca las cuatro áreas, y posteriormente una evaluación de las actividades dentro del área de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

III.2 EVALUACION DEL PROYECTO

El proyecto central se elaboró con la participación conjunta de los integrantes de la brigada mediante talleres de análisis y discusión. Las áreas que cada disciplina abarca se interrelacionaron en el aspecto social para organizar, participar e impulsar actividades que se acercaran a los objetivos delimitados. Cada brigadista aportó metodología, contenidos e ideas sobre el trabajo.

Para dar inicio al trabajo, la brigada se involucró con la comunidad a través de charlas informales, visitas e invitaciones personales a las distintas actividades -mediante el proceso de intervención ya presentado en el apartado II.3- como medios de sensibilización. Para promover actividades y eventos se utilizaron la radio, carteles ilustrativos e invitaciones personales.

La participación de la comunidad no se dio en su totalidad ni en forma continua, sino que respondía a intereses y necesidades específicas.

La realización del proyecto tuvo como apoyo las modalidades de educación no formal e informal; si bien con la primera se formaron grupos de alfabetización y regularización, fue con la segunda como se alcanzaron mayores avances en cuanto a sensibilización y acercamiento con la gente.

La situación de la comunidad provoca en la población un estado de aparente apatía, lo que dificultó en un principio la penetración e integración de la brigada y la realización del trabajo; sin embargo, esto se superó en cierta medida al paso del tiempo y, aun cuando no se alcanzaron íntegramente los objetivos y metas, se lograron avances que pueden calificarse como durables.

EDUCACION

En los grupos con los que se trabajó, se intentó replantear la labor escolar y hacerla corresponder en lo posible a las demandas de los interesados, acercándose a su espacio de socialización natural. Esto produjo un enriquecimiento mutuo, que dio a ambas partes la oportunidad de conocerse, expresarse y autoafirmar sus valores.

PRODUCCION

En esta área se pretendió revalorar los conceptos de cooperación, trabajo conjunto y organización (2) (7). Debido a experiencias vividas con anterioridad con instituciones gubernamentales al solicitar apoyo técnico o económico, o con "organizaciones" políticas que provocan divisionismo y confusión (3), esto no fue tarea fácil. Sin embargo, algunos miembros de la comunidad se mostraron dispuestos a trabajar si ello redundaba en un beneficio a corto plazo.

Aun cuando sólo uno de los proyectos asesorados se puso en marcha, el trabajo conjunto fue de gran importancia, ya que creó un ambiente de confianza para la participación de la gente en la realización del proyecto central.

SANIDAD

En esta área se trató de evitar el asistencialismo mediante métodos de educación no formal (en los talleres de alfabetización) e informal (con charlas y visitas domiciliarias) orientados hacia la sensibilización. Un logro de mucha importancia fue la formación y participación del Comité de Salud, bajo cuya responsabilidad quedó el mantenimiento y la obtención de recursos para el dispensario, tomando así la salud como responsabilidad colectiva.

SOCIOCULTURA

Como resultado de todo su proceso histórico, queda poco de la tradición indígena de San Sebastián, persistiendo en cambio un sentido considerable de "inferioridad india" (9), término que se asocia a atraso e ignorancia. De modo que, para trabajar con la comunidad, fue necesario no sólo ser curiosos espectadores o casuales participantes de sus manifestaciones, sino mantener siempre una actitud de respeto y reconocimiento a su valor y a su validez dentro del entorno nacional (1) (12).

El teatro como vehículo de expresión fue una experiencia muy valiosa, un encuentro entre dos formas de vida distintas.

EVALUACION CUANTITATIVA: NUMERO DE BENEFICIARIOS

	DIRECTOS	INDIRECTOS
EDUCACION		
Talleres de alfabetización:		
Adultos	6	sus familias
Niños	16	sus familias
Cursos de regularización	30	sus familias
PRODUCCION		
Proyecto de cerdos	10	45
Proyecto molino de nixtamal	36	151
Huertos familiares	4	sus familias
Prácticas zootécnicas	36	sus familias
SOCIOCULTURA		
Grupo cultural Nikantiehtoke	17	la comunidad
Proyecto de danzas autóctonas	56	la comunidad
Juegos recreativos	50	la comunidad
Eventos deportivos	40	la comunidad
Evento cultural Fiestas Patrias	la comunidad	la comunidad
SALUD		
Atención médica (humana y veterinaria)		la comunidad
Capacitación primeros auxilios	1	su familia
Comité de Salud	4	la comunidad
Dinámica de higiene dental	50	sus familias
Desparasitación	500	la comunidad
Desparasitación animal	66	la comunidad
Vacunación antirrábica	150	la comunidad
Campaña de prevención contra el cólera	50	la comunidad

III.3 CENSO PRODUCTIVO: DISTRIBUCION DE ESPECIES POR FAMILIA

De 375 familias en la comunidad, 176 poseen más de una especie doméstica. Esto representa un 46.93% del total. Las especies consideradas fueron: bovinos, ovinos, porcinos y aves.

La especie que predomina son las aves, sin que esto sea indicativo de mejor o mayor producción. Por otro lado, 36 familias poseen más de una especie; esta cifra no está relacionada con las condiciones de la explotación. La que representa una mayor fuente de ingresos es la bovina, distribuida en 15 familias, 11 de las cuales también poseen aves y cerdos.

Datos más específicos se presentan en el Cuadro y Figura V.3.

III.4 REGISTRO DE CASOS CLINICOS

Se atendieron en total 69 casos clínicos, correspondiendo la mayor parte a porcinos y aves. De las causas más frecuentes, las afecciones por parásitos ocupan el primer lugar.

Los casos guardan una estrecha relación con las condiciones de sanidad en la comunidad, y se atendieron enfatizando la importancia de adoptar medidas higiénico-sanitarias y de medicina preventiva, así como previniendo las repercusiones en la producción y en la salud humana, en coordinación con los demás integrantes de la brigada.

Algunos casos de parasitosis se incluyeron en los contenidos de los cursos de alfabetización.

El registro de casos se condensó en el Cuadro y Figura V.4.

III.5 DESPARASITACION

La campaña de desparasitación se llevó a cabo como la primera etapa de un programa de medicina preventiva. Es importante mencionar que no se realizaron análisis de laboratorio que pudieran precisar y hacer más efectiva esta práctica, por un lado por la falta de laboratorio en el municipio y por otro, por la naturaleza y duración del proyecto.

La campaña se realizó de dos formas: una mediante la visita y seguimiento de ciertos casos, en los que los productores mostraron mayor interés por ésta y otras prácticas, mismas que se llevaron a cabo en coordinación con los miembros de la brigada y en función del proyecto central. La otra fue la distribución de desparasitantes a los pacientes en el dispensario y su aplicación a petición de algunos productores.

Las cifras registradas corresponden a aquellos casos a los que se dio seguimiento y asesoría. Las dosis distribuidas en el dispensario no fueron contabilizadas.

Estos datos, así como los productos utilizados, se condensan todos en el Cuadro V.5.

III.6 VACUNACION ANTIRRABICA

La campaña de vacunación antirrábica se llevó a cabo en coordinación con el INI y la SSA, quienes proporcionaron el apoyo material siguiente:

18 frascos de 10 ml de RABIFFA, de Rhone Merieux de México,
25 jeringas desechables de 3 ml,
5 cajas de agujas metálicas No. 21 y 22,
una hielera,
dos congelantes.

La campaña se realizó dentro del programa de vacunación antirrábica de la SSA, por lo que no hubo actividades de sensibilización, sino sólo de promoción a través de la radio e invitaciones personales.

Se llevó a cabo durante tres días, dos en el centro y uno en la 3a. sección. Lo característico de esta práctica fue que los responsables de los animales fueron en su totalidad niños.

El total de animales inmunizados fue de 150, de los que el 79.3% fueron perros y el 20.7% restante gatos.

Estos datos se registran en el Cuadro V.6.

III.7 OTRAS PRACTICAS

Algunas de estas prácticas se hallaban contempladas en el proyecto central, como es el caso de las asesorías y recomendaciones en cuanto a medicina preventiva, mejoramiento de instalaciones y aplicación de medidas higiénico-sanitarias. Otras surgieron de las necesidades de la gente: castraciones, descolmillados, aplicación de vitaminas, atención de partos.

Con la realización de estas prácticas se pretendió arribar a los objetivos propuestos en lo que respecta a sensibilización. Estas actividades se llevaron a cabo de manera multidisciplinaria y en coordinación con los interesados; conjugando los elementos al alcance e interrelacionando los aspectos médicos y técnicos con los sociales y económicos.

La información cuantitativa puede parecer escasa, pero bajo las condiciones en que se realizaron las prácticas, representa mucho más que sólo números.

Datos más específicos se presentan en el Cuadro V.7.

III.8 FORMAS DE PRODUCCION

Se realizó una recopilación de datos sobre las formas de producción en la comunidad, mediante la aplicación de encuestas, charlas informales y observación. No se pretendió realizar un estudio detallado, sino presentar un panorama general de las condiciones de producción. Muchos de los datos que arrojan las encuestas no pudieron ser constatados; pero se dan por confiables, algunos otros son incompletos o aproximados y otros más no pudieron obtenerse.

Los puntos considerados se apegaron al esquema siguiente:

A. ANIMALES

Especie, raza, función zootécnica, número.

B. MANEJO

Al parto, al ordeño, control de enfermedades, disposición de excretas.

C. MEDICINA PREVENTIVA

Desparasitaciones, vacunaciones, higiene, desinfección.

D. ALIMENTACION

Sistemas de alimentación, materias primas.

E. REPRODUCCION

Selección, cruce, detección de calores, registros.

F. PRODUCCION

Parámetros, producción promedio.

G. INSTALACIONES

Materiales, distribución de espacios, condiciones.

H. COMERCIALIZACION

Canales, intermediarios, precios.

BOVINOS

- A.** De la comunidad, 15 familias poseen bovinos, en un número que oscila entre 2 y 8; criollos holstein para leche.
-

B. MANEJO

Al parto:

- Se improvisan parideros.
- Se vigila el nacimiento del becerro, se limpia y acerca a la madre.
- No se aplica antiséptico al ombligo.
- Se retira la placenta para evitar depredadores.

Al ordeño:

- No se observan medidas higiénicas al ordeñar.
- No se sella.
- Se realiza secado brusco.

Control de enfermedades:

- Se entierran los animales muertos por enfermedad.
- No se separa a los enfermos.
- La limpieza varía en cada establo.
- Los tratamientos son empíricos o por recomendaciones.

Manejo de excretas:

- Se forma un montículo y se utiliza como abono.

C. MEDICINA PREVENTIVA

- Desparasitación dos veces al año. El producto es variable.
- Aplicación de Bacterina Triple (CS. EM.P.). Generalmente es aplicada por un "vacunador" antes del inicio de las lluvias.
- Aplicación esporádica de vitaminas y sueros.
- Detección empírica de mastitis.

D. ALIMENTACION

- El sistema es semiextensivo.
- El pastoreo es a la orilla del río o el camino.
- Algunos productores tienen terreno con pasto introducido.
- Se compra pastura a 50 mil pesos la tarea.
- Rastrojo de maíz.
- Algunos siembran avena forrajera, pero no es una constante.
- Algunos dan concentrado en forma y cantidad variables.

E. REPRODUCCION

- Adquisición o conservación de vaquillas.
 - La selección se hace con base en la conformación física.
-

- Se marca con hierro candente.
- Detección de calor por observación.
- Primer servicio a los 18 ó 20 meses.
- Monta natural con alquiler de semental (50 mil pesos en promedio).

F. PRODUCCION

- Intervalo entre partos de 20 meses aproximadamente.
- Ordeña manual con apoyo del becerro.
- Producción promedio de 10 a 15 litros por vaca al día.

G. INSTALACIONES

- Se utilizan materiales de la región (troncos y piedras) y otros adquiridos (adobe, lámina de cartón) para construir pesebres, comederos y techos. El piso es generalmente de tierra apisonada, y en algunos casos de cemento.
- No hay distribución de espacios.
- Algunas instalaciones se comparten con otras especies (aves y cerdos).
- Las condiciones higiénicas varían de productor a productor.

H. COMERCIALIZACION

El consumo de leche es casi nulo en la comunidad, la leche se vende a los acopiadores en el sitio de producción o en el municipio.

Las rutas de distribución y su margen bruto de comercialización (MBC) son los siguientes:

1- PRODUCTOR → \$1,100 AL ACOPIADOR → \$1,600 A LA LECHERIA
 ↓
 \$1,900 AL CONSUMIDOR

$$MBC = \frac{1900 - 1100}{1900} = 42\% \text{ para los intermediarios}$$

$$MBC_1 = \frac{1600 - 1100}{1900} = 26\% \text{ para el acopiador}$$

$$MBC_2 = \frac{1900 - 1600}{1900} = 16\% \text{ para el lechero}$$

PDP = 58% para el productor

2- PRODUCTOR → \$1,400 AL LECHERO → \$1,900 AL CONSUMIDOR

$$MBC_1 = \frac{1900-1400}{1900} = 26\% \text{ para el intermediario}$$

PDP = 74% para el productor

3- PRODUCTOR → \$2,000 AL CONSUMIDOR

En esta ruta no hay intermediarios, pero muy pocos productores venden su producto de esta forma.

El margen bruto de comercialización determina el porcentaje de intermediación, es decir que por cada 100 pesos que paga el consumidor, la cantidad estimada por la fórmula es captada por los intermediarios.

PORCINOS

A. 91 familias poseen cerdos en un número que oscila entre 1 y 15; la mayoría son cruza de york, duroc y naturales. Son para cría y engorda.

B. MANEJO

Al parto:

- Se improvisan parideros.
- Se vigila el parto; si hay problemas, se ayuda a la cerda.
- Se retiran las placentas para evitar depredadores.

Del lechón:

- En algunos casos, se descolmillan y castran.
- Se destetan al mes y medio (esta fecha es muy variable).
- Si son de engorda se separan en otros corrales por sexo.
- Se venden al destete.

Control de enfermedades:

- En algunos casos se separa a los enfermos.
- Los tratamientos son empíricos o por recomendaciones.
- La limpieza varía con cada productor.

Manejo de excretas:

- Se secan y se utilizan como abono.

C. MEDICINA PREVENTIVA

- Desparasitación variable: desde dos veces al año hasta esporádica o nula.
- No existe calendario de vacunación.
- Condiciones higiénicas que pueden clasificarse de pésimas a buenas.

D. ALIMENTACION

- Mafz.
- Tixate (producto líquido de masa de mafz).
- Pastura nativa.
- Alimento concentrado (esto es variable).

E. REPRODUCCION

- Adquisición o conservación de vientres. La selección se hace por conformación física.
- Detección de calores por observación.
- Monto natural, con cerdos de la piara o con alquiler de semental (con un precio de 60 mil a 100 mil pesos).
- Primer servicio a los 8 meses.

F. PRODUCCION

- Los lechones nacidos vivos oscilan entre 5 y 10.
- La lactancia es variable: desde el mes y medio hasta los cuatro meses.
- La edad al sacrificio es de 7 a 9 meses, con un peso aproximado de 100 kg.

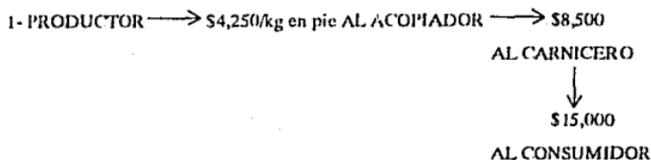
G. INSTALACIONES

- Se utilizan materiales de la región para construir corrales, pero no en todos los casos los hay.
- Los pisos son de tierra apisonada y cemento.
- Se construyen los corrales de acuerdo con las necesidades, y en algunos casos con distribución de espacios: por sexo y edad.
- Los comederos y bebederos se acondicionan con llantas, botes, cubetas o troncos.

H. COMERCIALIZACION

Se lleva a cabo dentro de la misma comunidad, con respecto a los acopiadores o a los propietarios de tiendas, quienes sacrifican, destazan y venden.

Las rutas de distribución y sus márgenes brutos de comercialización son los siguientes:

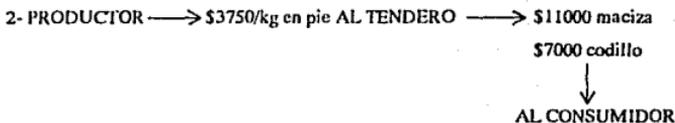


$$MBC = \frac{15000 - 4250}{15000} = 71\% \text{ para intermediarios}$$

$$MBC_1 = \frac{8500 - 4250}{15000} = 28\% \text{ para el acopiador}$$

$$MBC_2 = \frac{15000 - 8500}{15000} = 43\% \text{ para el carnicero}$$

PDP = 29% para el productor



$$MBC = \frac{11000 - 3750}{11000} = 65\%$$

PDP = 35% para el productor

Los lechones se venden a los acopiadores o directamente a engordadores de la misma u otras comunidades. El precio es de 80 mil a 100 mil pesos.

OVINOS

Animales criollos para carne. La explotación de esta especie no está muy extendida; sólo 8 familias poseen borregos en un número que oscila entre 3 y 10 animales. No se recopilieron datos suficientes. Se considera que es una opción, pero el principal problema es el mercado.

Guajolotes y gallinas para carne y huevo. Es la especie más extendida, 109 familias poseen aves en un número variable. No hay explotación comercial, las explotaciones son familiares, para autoconsumo y venta en pequeña escala. Se mencionan algunos datos obtenidos.

- Aplicación de vacuna Triple Aviar (cólera, tifoidea y New Castle), antes del inicio de las lluvias. El manejo del biológico es inadecuado.
 - La alimentación consiste en maíz, tortillas remojadas y alimento concentrado (variable).
 - Se improvisan corrales y nidos.
 - Se intercambian animales para cruce.
-

IV. CONCLUSIONES

La situación del campo mexicano exhibe un perfil que puede considerarse crítico. Condiciones como marginalidad, desnutrición, insalubridad, ignorancia, desocupación, subconsumo y baja producción constituyen el panorama de este sector del país.

Como parte de la sociedad, a los profesionales corresponde también enfrentar esta realidad, pocas veces contenida en los planes de estudio, incorporándose a ella y contribuyendo a su transformación.

Como egresado de una carrera que juega un papel importante en la obtención de satisfactores es indispensable rebasar la tendencia a centrar la práctica profesional dentro de esquemas asistencialistas e individualistas que responden sólo de manera inmediata a requerimientos básicos de consulta, introducción de técnicas o gestión de créditos; es necesario superar la idea de la planificación desde afuera y la imposición de programas y proyectos, que no consideran la socialización del conocimiento ni constituyen un factor de desarrollo.

Se considera el desarrollo comunitario como una tarea que conduzca a la investigación, planeación y ejecución de programas, actividades o acciones en las que se dé la participación de la gente, a fin de producir transformaciones en sus niveles de vida, pero no sólo considerando las variables de desarrollo material, sino también aquellas que permitan sus expresiones sociales y culturales, cuyos objetivos básicos son la concientización, organización y modificación social de los sectores más afectados por la situación estructural (1) (8).

Dentro de esta práctica, cuya primera fase sería concientizadora, se pueden desarrollar una gran gama de actividades: educación para adultos, capacitación para la producción, programas de medicina preventiva, entre otras, estableciendo canales de comunicación e integración con la comunidad, entendida como sujeto histórico, para generar un proceso de conocimiento y toma de decisiones en el que será ella la gestora de las transformaciones de su realidad (7) (14).

Se considera importante que el trabajo comunitario requiere de recalcar precisión teórica y metodológica, a fin de abordar más seriamente la práctica y convertirlo en un arma de cambio social (7) (14).

En lo relativo a la carrera de Medicina Veterinaria, es necesario que la aplicación de técnicas y modos de producción sea pensada, trabajada y madurada desde la reflexión teórica, para combatir el practicismo inmediatista (7) y el mero "adiestramiento", buscando, en cambio, la comunicación y la interacción creativa con los otros (8).

Por otro lado, cabe señalar que el término **multidisciplina** se ha usado aquí de acuerdo con la conceptualización del Departamento de Programas Rurales (5), considerándose que sería más adecuado utilizar **interdisciplina**, de acuerdo con el profesor Guy Michaud, quien la define como "la integración de personas que han recibido una formación de diferentes conceptos, métodos, datos y términos, y que se organizan en un esfuerzo común, alrededor de un problema común, y donde existe una intercomunicación continua entre los participantes y las diferentes disciplinas".

El trabajo realizado por la brigada en la comunidad de San Sebastián pretendió ser participativo y realizarse con la población, y estar pensado, planeado y ejecutado interdisciplinariamente. El desempeño como médico veterinario trató de circunscribirse en estos términos.

De este modo, se identificaron algunos problemas específicos, en materia de producción pecuaria; estos problemas corresponden a aspectos técnicos, pero están en interrelación con los aspectos sociales, económicos, educativos, políticos y de sanidad analizados en el estudio de comunidad.

-
- Desorganización y tendencias individualistas.
 - Desconocimiento sobre la obtención de apoyo institucional.
 - Altos costos de insumos.
 - Poca capacidad de inversión.
 - Problemas con la comercialización y el mercado.
 - Carencia de programas de medicina preventiva.
 - Mal uso y manejo de biológicos y medicamentos.

Con base en los problemas detectados, se formulan una serie de recomendaciones como actividades específicas que requieren una investigación profundizada, y estarán insertas en un plan de trabajo de desarrollo comunitario, fundamentado en las características propias de la comunidad, su forma de vida, sus tradiciones y valores, en su ecología y recursos:

- Sensibilización sobre la importancia de cada una de estas medidas y sus repercusiones en el contexto de la comunidad.
- Creación de programas de medicina preventiva; adopción de medidas higiénico-sanitarias y calendarios de vacunación y desparasitación.
- Asesoría sobre la adquisición, uso y manejo de biológicos y medicamentos.
- Capacitación para realizar castraciones, curaciones y reconocimiento de síntomas, y adopción de medidas de control.
- Asesoría sobre adaptación de instalaciones.
- Asesoría sobre medidas de manejo (ordeño, monta, atención de partos).
- Asesoría sobre selección de animales.
- Métodos de conservación de forrajes.
- Otras alternativas en la alimentación.

Además, de consolidarse un grupo organizado, consciente de su propio potencial transformador, podrán llevarse a cabo programas como: introducción de pastos, inseminación artificial y mejoramiento genético, búsqueda y ampliación de mercados, y diversificación en la producción, entre otros.

El Servicio Social en la comunidad de San Sebastián representó una oportunidad para comprender que el proceso de desarrollo comunitario es largo y difícil, puesto que requiere de situaciones prácticas constantes de lucha y para apreciar que el trabajo interdisciplinario, en coordinación con los sectores público y privado y aprovechando los recursos existentes; la socialización de tareas y

conocimientos y el colectivizar decisiones, son formas de contribuir a la creación de una real posibilidad alternativa (7) (14).

La participación en el Programa San Sebastián Fase II fue una experiencia fundamentalmente enriquecedora en todos los ámbitos. Constituyó una oportunidad para participar de diferentes modos de vida y aprender de ellos, para asumir el compromiso de trabajar con creatividad con alguien, más que para alguien, y; para reconocer las limitantes en la formación profesional y personal a través de las vivencias cotidianas, mediante las cuales se fue tomando conciencia de la realidad y de la posibilidad de contribuir a su transformación, a través de un desempeño profesional, comprometido y humano.

V. ANEXO: CUADROS Y FIGURAS

DATOS DEMOGRAFICOS

CUADRO V.1

NUMERO DE HABITANTES POR SEXO

SEXO	NUMERO	%
MUJERES	1,045	47.5
HOMBRES	1,155	52.5
	2,200	100.0

FUENTE: Censo del IMSS-Unidad Médica Rural de San Juan Acateno, Teziutlán y Brigada UNAM, para el Programa de Vacunación Universal agosto-septiembre de 1991.

DESCRIPCION: La diferencia entre la población masculina y femenina es mínima, siendo aquélla mayor en un 5%

CUADRO V.1'

POBLACION POR GRUPOS DE EDAD

GRUPOS DE EDAD	NUMERO	%
0 - 5	452	20.5
6 - 10	404	18.3
11 - 15	300	13.4
16 - 20	226	10.3
21 - 25	182	8.3
26 - 30	143	6.5
31 - 35	108	5.0
36 - 40	95	4.3
41 - 45	61	2.8
46 - 50	63	3.0
51 - 55	47	2.1
61 - 65	27	1.2
66 - 70	21	1.0
70 - n	18	0.8
	2,200	100.0

FUENTE: Ibidem Cuadro V.1

DESCRIPCION: Se observa una relación directa entre la edad y el número de habitantes de la población, siendo más numerosa la población infantil, que representa un 52.2% del total.



Brigada UNAM

**SAN
SEBASTIAN
FASE II**

Usted es responsable de su
salud

CENSO: DISTRIBUCION DE ESPECIES POR FAMILIA**CUADRO V.3**

ESPECIES	No. FAMILIAS	%
A	73	41.48
P	60	34.10
P-A	20	11.36
P-A-B	11	6.25
A-O	5	2.84
B	4	2.27
O	3	1.70
	176	100.00

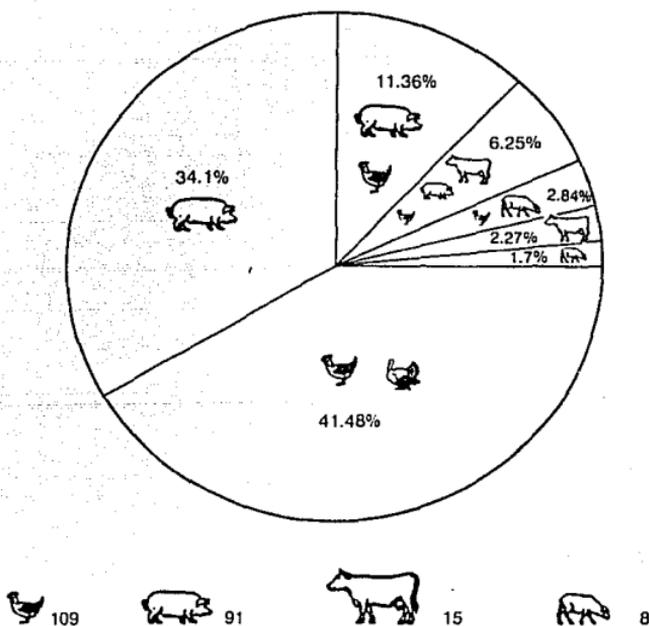
A: aves; B: bovinos; O: Ovinos; P: porcinos

FUENTE: Directa, datos recopilados durante el Censo para la Campaña de Vacunación Universal 1991.

DESCRIPCION: La especie que predomina son las aves, sin que esto indique ser la mejor explotación. 36 familias poseen más de una especie.

**PORCENTAJE DE LA DISTRIBUCION DE ESPECIES
POR FAMILIA**

FIGURA V.3



NUMERO DE FAMILIAS

REGISTRO DE CASOS

CUADRO V.4

ESPECIE	No. ANIMALES	%	APTO. DIGESTIVO				APTO. RESP.		OTROS	
			I		P		No.	%	No.	%
			No.	%	No.	%				
PORCINOS	40	57.97	10	25	18	45	5	12.5	7	17.5
AVES	10	14.49	3	30	2	20	2	20	3	30
CANINOS	9	13.05	-	--	3	33.33	1	11.11	5	55.56
BOBINOS	7	10.14	3	42.86	3	42.86	-	--	1	14.28
CONEJOS	2	2.90	-	--	-	--	2	100	-	--
EQUINOS	1	1.45	-	--	-	--	-	--	1	100
TOTAL	69	100.00	16		26		10		17	

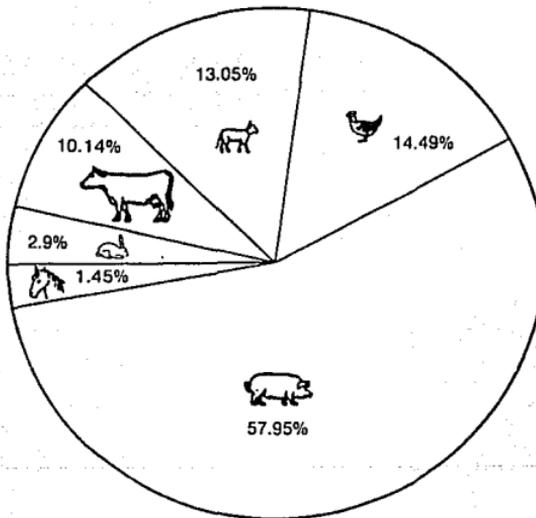
I: Infecciosas P: Parasitarias Otros: Heridas, parasitosis externas.

FUENTE: Ibidem Cuadro V.3

DESCRIPCION: Se observa un mayor número de casos en porcinos y aves, por ser las especies más extendidas. Por otro lado se presentaron un mayor número de casos por parasitosis.

PORCENTAJE DE PRESENTACION DE CASOS POR ESPECIE

FIGURA V.4



 40	 10	 9
 7	 2	 1

NUMERO DE CASOS

DESPARASITACION

CUADRO V.5

ESPECIE	PRODUCTO	PO. ACTIVO	No. ANIMALES
PORCINOS	CERDITAC X	OXIBENDAZOL	53
BOVINOS	BAYVERM 10	FEBANTEL	4
	HELMICIN	LEVAMISOL	1
CANINOS	MEBESAN 10	MEBENDAZOL	4
FELINOS	MEBESAN 10	MEBENDAZOL	2
EQUINOS	VERPANIL	MEBENDAZOL	2
			66

VACUNACION ANTIRRABICA

CUADRO V.6

ESPECIE	PRODUCTO	No. INMUNIZADOS
CANINOS	RABIFFA	119
FELINOS	RABIFFA	31
		150

OTRAS PRACTICAS

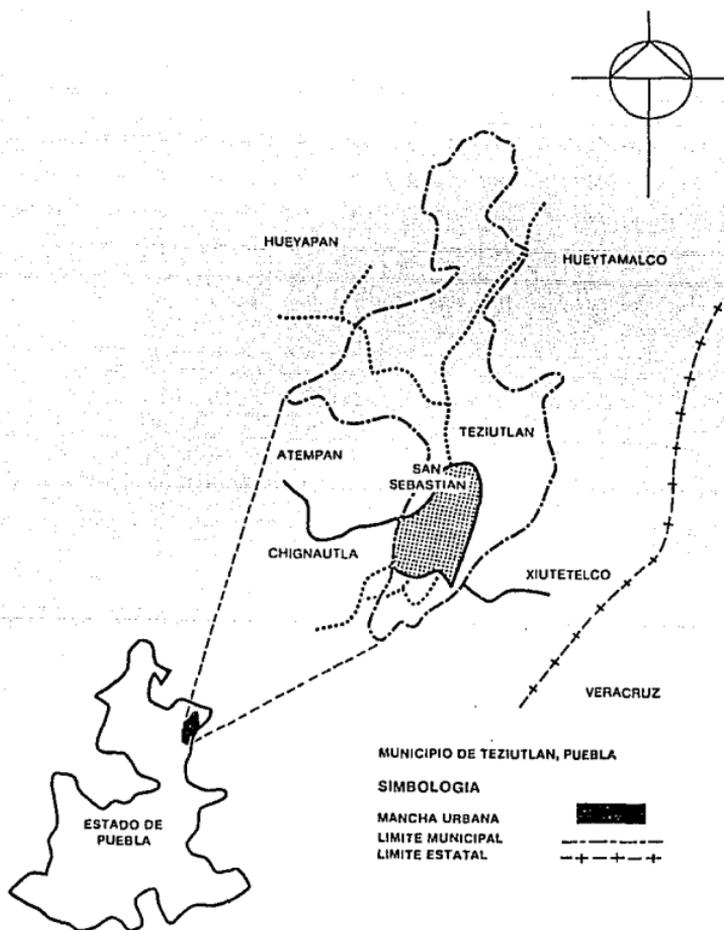
CUADRO V.7

PRACTICA	ESPECIE	No. ANIMALES
CASTRACIONES	PORCINOS	10
	EQUINOS	1
DESCOLMILLADO	PORCINOS	8
ATENCION PARTOS	PORCINOS	3
USO DE REGISTRO	PORCINOS	1
RECOMENDACIONES		No. PRODUCTORES
INSTALACIONES	PORCINOS	3
	BOVINOS	2
	AVES	4
MEDIDAS HIGIENICO SANITARIAS	PORCINOS	4
	BOVINOS	2
	AVES	4
MEDICINA PREVENTIVA	PORCINOS	4
	BOVINOS	2

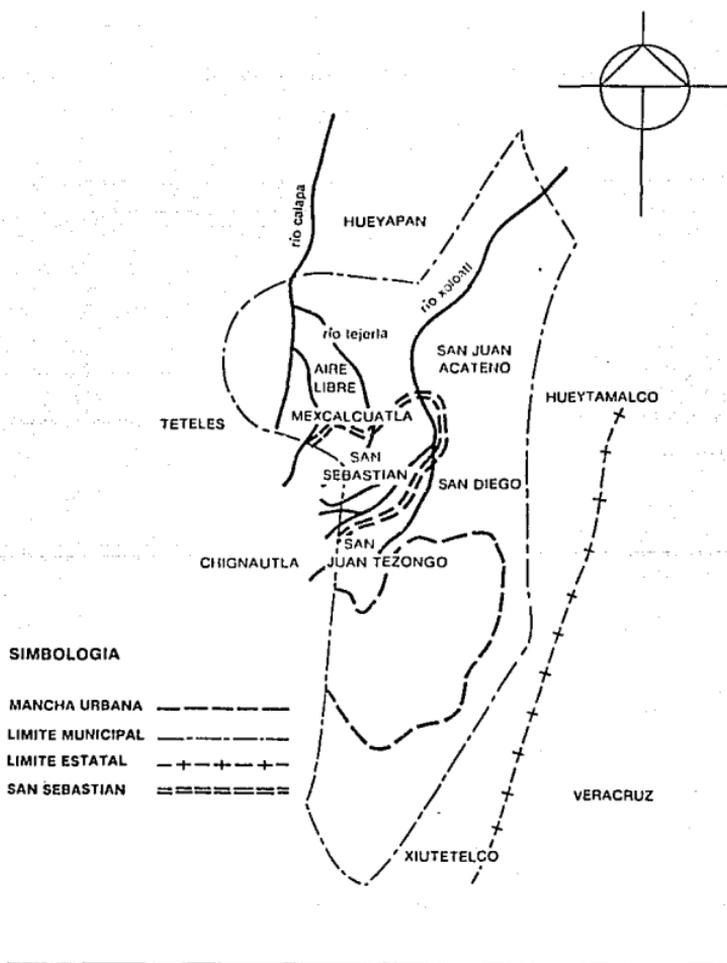
V.8 CALENDARIO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	HORARIO
ALFABETIZACION GRUPO 10-14	LUNES, MIERCOLES Y VIERNES DE 17:00 A 19:00 HORAS
GRUPO DE TEATRO	MARTES Y JUEVES DE 19:00 A 21:00 HORAS
DISPENSARIO MEDICO	MIERCOLES DE 10:00 A 15:00 HORAS
JUEGOS NIÑOS	MARTES, JUEVES DE 17:00 A 19:00 HORAS VIERNES DE 10:00 A 12:00 HORAS
ASESORIA A PROYECTOS	VARIABLE
ASESORIAS ZOOTECNICAS	VARIABLE
ATENCION MEDICA	VARIABLE
CAMPAÑAS DE APOYO A LA COMUNIDAD	VARIABLE

V.9 UBICACION DE LA COMUNIDAD



V.9' LIMITES DE SAN SEBASTIAN



LITERATURA CITADA

1. Ander E.: Desarrollo de la comunidad, metodología y práctica. *Editorial Humanitas*, Buenos Aires, Argentina, 1981.
 2. Brigada UNAM San Sebastián Fase II: Diagnóstico socioeconómico y estudio de comunidad. *Departamento de Programas Rurales*. Programa del Servicio Social Multidisciplinario UNAM, México, D.F., 1991.
 3. Castro, M.: La organización social comunitaria en el pueblo de San Sebastián, Municipio de Teziutlán, Puebla. Tesis de licenciatura. *Escuela Nacional de Trabajo Social*. Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F., 1992.
 4. Centro Coordinador Indigenista Nahua: Programa Nacional de Desarrollo de los Pueblos Indígenas. *Instituto Nacional Indigenista*, México, D.F., 1990.
 5. Departamento de Programas Rurales: Sistematización. *Programa del Servicio Social Multidisciplinario*. UNAM, México, D.F., 1992.
 6. Escobar, G.: Paulo Freire y la educación liberadora. *Ediciones El Caballito*, México, D.F., 1985.
 7. Follari, R., Hernández, J. y Sánchez, F.: Trabajo en comunidad, análisis y perspectivas. *Editorial Humanitas*, Buenos Aires, Argentina, 1984.
 8. Freire, P.: Pedagogía del oprimido. *Siglo XXI Editores*, México, D.F., 1987.
 9. Friedlander, J.: Ser indio en Hueyapan. Fondo de Cultura Económica, México, D.F., 1977.
-

-
10. García, E.: Modificaciones al Sistema de Clasificación Climática de Köppen/ para adaptarlo a la República Mexicana. *Instituto de Geografía*. Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F., 1983.
 11. Instituto Mexicano del Seguro Social: Censo para el Programa de Vacunación Universal 1991. *Unidad Médica Rural IMSS-Solidaridad*, San Juan Acateno, Teziutlán, Puebla, 1991.
 12. López, G. y Velasco, S.: Aportaciones Indias a la Educación. *Consejo Nacional de Fomento Educativo*, México, D.F., 1985.
 13. Presidencia de la República: Iniciativa de decreto que adiciona el artículo 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para el reconocimiento de los derechos culturales de los Pueblos Indígenas. *Instituto Nacional Indigenista*, México, D.F., 1990.
 14. Rojas, S. R.: Teoría e investigación militante. *Ed. Plaza y Valdez*, México, D.F., 1989.
 15. Secretaría de Programación y Presupuesto: XI Censo General de Población y Vivienda 1990. *Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática*, México, D.F., 1991.
 16. Secretaría de Programación y Presupuesto: Los Municipios de Puebla. *Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática*, México, D.F., 1990.
 17. Secretaría de Programación y Presupuesto: Síntesis geográfica de México, Puebla. *Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática*, México, D.F., 1981.
 18. Título de Propiedad de San Sebastián. *Junta Auxiliar de San Sebastián*, Teziutlán, Puebla, 1948.
 19. Vielle, J.P.: Educación no formal, Capacitación e innovación en el medio rural. *Deslinde, Cuadernos de Cultura Política Universitaria*, UNAM, 93: 6-10 (1977).
 20. Zollá, C.: La salud y las comunidades indígenas. *Boletín Indigenista Bimensual*, 6: 10-11 (1990).
-

VI. ANEXO

ARTICULOS PUBLICADOS SOBRE EL PROGRAMA

DENUNCIAN PERREDISTAS EL DESALOJO DE CAMPESINAS VENDEDORAS, EN TEZIUTLAN

POR ANA LYDIA FLORES, CORRESPONSAL

TEZIUTLAN, Pue., 10. de junio.- Miembros del Partido de la Revolución Democrática (PRD) denunciaron el desalojo de vendedoras ambulantes de las inmediaciones del mercado de este municipio, gracias a las órdenes de la alcaldía. El anuncio fue hecho durante la reunión preparatoria para integrar una comisión de derechos humanos que atienda los problemas de esta región.

Las campesinas de San Sebastián, junta auxiliar de Teziutlán, llegan cada martes y viernes a la cabecera para vender directamente los restos de alimentos básicos que utilizan para el autoconsumo Maíz (*sic*) frijol, haba, erizo, acalete, chilacayote, chayoteste, además productos frutícolas, hortícolas y frutos de recolecta son los productos que las indígenas apilan sobre los modestos espacios que ocupan en la calle.

El desalojo sería comprensible si las vendedoras fueran agresivas o generadoras de problemas. Sin embargo, el perfil de la mujer de San Sebastián es característico en toda la región; la absoluta timidez e introversión son notables respecto a vecinas de otros pueblos cercanos. Acostumbradas a los malos tratos infringidos (*sic*) por sus maridos, temen a la figura masculina como símbolo de machismo. Además la dificultad para comunicarse mediante el español en "la ciudad de Teziutlán", incrementa su desprotección, ya que ellas dialogan en náhuatl.

Segun datos de los brigadistas de la Universidad Nacional Autónoma de México que realizan servicio social en San Sebastián, de las 734 mujeres en edad

productiva que viven en la comunidad, la totalidad se dedica a las tareas del hogar. Sólo eventualmente venden sus productos, aunque es frecuente verlas en Teziutlán vestidas con la blusa tradicional con el cuello bordado, delantal de cuadros y un chal de tono azul oscuro que no dejan ni en las épocas de calor más intenso.

Por su parte, el PRD formó la Unión de Amas de Casa (UAC) que logró la instalación de un molino de nixtamal, pero la falta de cohesión y de un proyecto a largo plazo, provoca que de las 100 mujeres que aún pertenecen a la organización muy pocas tengan un verdadero sentido de participación política, de acuerdo a la evaluación de los brigadistas de la UNAM.

La UAC está ligada a la Unión de Trabajadores del Campo que tienen su origen en Chapingo y aunque la visión del PRD es bastante optimista, los hombres "machos" de San Sebastián califican a la Unión de Amas de Casa como un grupo que no debe tener injerencia en los problemas del pueblo.

El panorama para las mujeres de San Sebastián es sombrío. Los maridos las golpean en su propia comunidad. Las autoridades municipales las desalojan por invadir la vía pública. Y su tradicional sumisión les impide recuperar su valor como seres humanos.

EL UNIVERSAL. Domingo 2 de junio de 1991.

III ENCUESTRO DE TEATRO EN TEZIUTLAN

Con 20 grupos de teatro del 1o. al 9 de julio, se inicia el III Encuentro de Teatro en Teziutlán, único en su género a lo largo y ancho de la región nororiental del Estado de Puebla y organizado por el Grupo Cultural Nezahualcóyotl.

Veinte grupos provenientes de Xalapa, Martínez de la Torre, Puebla y del propio Teziutlán, su quehacer teatral debe buscarse fuera de los ámbitos comerciales y ubicarse dentro del ejercicio independiente, comunitario y amateur. Cualquiera de estos grupos tiene también como tónica puestas en escena de autoría propia o adaptaciones que van de la tradición popular (muchas veces oral) hasta dramaturgos de reconocida filiación independiente. Además estos grupos son de procedencia universitaria, comunitaria e independientes, por tanto, la Tercera entrega que desde 1989 se lleva a cabo en el municipio de Teziutlán es prueba cabal de reseñar otro tipo de teatro apenas conocido por el grueso de espectadores que en el mayor de los casos carecen de alternativas en los espectáculos de calidad.

Es en la Escuela Miguel Hidalgo, un Foro donde cada día, desde hoy y hasta el 9 de julio en dos funciones y con dos grupos diferentes el III Encuentro vivirá una de sus apuestas más ambiciosas, sea por la cantidad de grupos y por la nada fácil aventura de convocar a la sociedad teziuteca para, que con otro ojo crítico y con el afán de entretener con novedosas, unas, y atractivas, otras, puestas vea el público las posibilidades de que lo inteligente no se encuentra reñido con la diversión y la reflexión.

El Grupo Cultural Nezahualcóyotl, formado hace algunos años en Teziutlán, es de las alternativas más importantes de la región, como ellos mismos lo han dicho, no se consideran los únicos y mucho menos los que dicten los parámetros de la cultura en Teziutlán. Ellos abogan por una investigación, documentación y divulgación de la cultura regional, es interesante su manera particular de ver la cultura, según ellos, la conciencia que se busca por medio del conocimiento del hecho cultural (la tradición, el evento, la diferencia étnica y aun social, política, así como de maneras de vivir) no debe ser, necesariamente, un requisito ideológico, una postura política en el sentido de la lucha por el poder y sí, una verdadera concepción de conocer y poder optar por lo más conducente. Por ello, el Grupo Cultural Nezahualcóyotl no puede concebir que sólo haya una cultura y tenga una visión totalmente oficial, máxime si en Teziutlán la sociedad es muy diferenciada

a tal grado que un grupo minoritario detenta el poder y quisiera opinar y decidir en todo.

- ¿Hablas de un caciquismo, político cultural? - le pregunto a uno de los organizadores.

- Más bien de una cultura política adocnada, bien cerrada que no puede ver que se están haciendo cosas de manera independiente. Ese simple hecho, en serio, así sea de cultura en donde ellos no son la cabeza ya es pretexto para considerarnos enemigos. Lo más importante es que uno, como colectivo, tiene poco interés en enfrascarse en ese tipo de contiendas por las características que hacen al Grupo Cultural. Personalmente cada quien tiene su propia posición.

- Pero un grupo cultural también hace política.

- Claro, y nosotros intentamos aportar nuestro granito de arena en la cultura política de la población y dejar atrás las formas de comunicación y la sociabilidad. Mira, para que te des una idea, aquí nos comunicamos por medio del rumor y el chisme, es en todas las esferas de la sociedad. No puede seguir siendo así, eso pasa por ir generando opciones de tipo cultural, por entregarles a la población eventos, productos y actitudes, quiero decir, para convivir sin prejuicios entre nosotros, debemos generar un ámbito sano. Todos tenemos necesidades de volcar aptitudes, preocupaciones, por ello el grupo intenta cubrir todas las disciplinas artísticas, así se lo hicimos ver en nuestro proyecto al PACMI donde intentamos volcarnos a las comunidades para que ellos se expresen de manera propia y bajo sus necesidades de divulgar sus tradiciones, nosotros no quitaremos el dedo del renglón.

También expusieron que el III Encuentro de Teatro es específicamente alentar la disciplina artística para lograr un contacto mayor entre los diferentes grupos; crear los conductos necesarios para fortalecerlo con talleres, cursos, y que Teziutlán tenga con cierta frecuencia eventos culturales, con el único fin de que la población tenga opciones culturales y, así mismo los espacios culturales no queden reducidos, se multipliquen por el bien de la comunidad, nos explicaron los organizadores.

Tomemos nota entonces que eventos de esta naturaleza van encaminados a difundir el quehacer artístico de las diferentes regiones donde navega nuestra cultura. Es importante que el esfuerzo que representa la organización del III Encuentro regional de Teatro es sólo comparable con los esfuerzos de la Organización de Teatro Independiente (OTIN) hace en Puebla el D.F. y algunos otros estados de la República, que se haga en Teziutlán demuestra que el centralismo es vulnerable. Llegaremos, algún día no tan lejano, a ver encuentros de esta magnitud en lo ancho y largo de nuestra región, donde las fronteras de división política sean transformadas en regiones culturales, a última instancia, la verdadera región de

nosotros los paisanos, creyentes de nuestras propias naciones, la de los sentidos y el universo terrenal.

PROGRAMA

01 julio	Alebrije (Ivec Xalapa)	Relatos de Juchitán
02 julio	Salvador Novo (Puebla)	Este es el juego Grupo de Atlixco
03 julio	Unidad Cultural	El más hermoso galán
	Unidad Cultural	Ecós del Pasado
04 julio	Sec. Técnica (Mtz., Ver.)	Sincuentos
	Casa de Cultura (Mtz. Ver.,)	Vaselina
05 julio	Felipe Galván (Puebla)	Cosas de Muchachos
	Juegos y Sueños	El Desnudo Gesto...
06 julio	La Tribu (Teziutlán)	Armando Gresca
	Juegos y Sueños (Puebla)	Cosas de Animales
07 julio	Arlequín (Xalapa)	Los Zapatos
	Juegos y Sueños	Con la Semilla en el Corazón
08 julio	Sarh (Mtz. de la Torre)	Tu Regalo
	Nikitiantoque (Sn Sebastián)	Tres Hermanos...
09 julio	La Cuchara	La mujer del abanico

Las funciones son todos los días a las 19:00 y 20:00 horas. Entrada libre

Alejandro Palma Zenteno,
CAMBIO DE TEZIUTLAN
julio 91

ESTRELLA DE CINCO PUNTAS

LA BRIGADA UNAM DE SAN SEBASTIAN NO PERTENECE NI A DIOS NI AL DIABLO

Ante las declaraciones de adjudicación de los miembros del Partido de la Revolución Democrática, del Partido del Trabajo y de un hermano Jesuita, de que la brigada de alumnos de la UNAM que trabaja en la comunidad de San Sebastián era de "ellos", el licenciado Evaristo Martínez, coordinador del departamento de programas rurales dijo que el trabajo que desempeñan los profesionistas no tiene ningún espíritu político ni religioso, solamente tiene la intención de prestar un servicio social de desarrollo comunitario.

Los pumitas que trabajan en San Sebastián son Martín Castro Guzmán como trabajador social; Nínive Rodríguez como pedagogía; Laura Ríos López como Médico Veterinario Zootecnista; Martha Rodríguez Larios como diseñadora gráfica; y María Elena Patricia Reyes como licenciada en enfermería y obstetricia. Todos ellos desarrollan cuatro áreas básicas: educación, salud, sociocultura y producción. Desarrollan proyectos centrales como la producción porcina y educación para la salud, entre otros. También han inaugurado los trabajos culturales de teatro comunitario para erradicar vicios como el alcoholismo y el ocio. Y en fin llevan a cabo un trabajo de desarrollo integral, para crear en esta comunidad una cultura de organización autogestiva y borrar para siempre la imagen del paternalismo.

Luego entonces, si estos muchachitos están trabajando duro y macizo para que sobresalga San Sebastián de la pobreza extrema en que actualmente vive y si como premio solamente obtienen por seis meses de trabajo social permanente, una credencial de la UNAM para que se les haga un descuento en la compra de libros, por qué los señores políticos quieren pintarlos del color de su partido y más aún exhibirlos como bandera para arrogarse esta imagen constructiva. Ellos no piden nada que no sea el reconocimiento y respeto para la gente con quien trabajan y para ellos mismos.

Por favor, no manchemos con las manos sucias de política el trabajo y el esfuerzo de los pumitas, pues bien dice el refrán popular: si no les das, no les quites.

ESTRELLA DE CINCO PUNTAS

NIKITANTIOQUE Y EL TEATRO COMUNIDAD DE SAN SEBASTIÁN

Los ahora sí famosos pumitas de la brigada UNAM que hace su trabajo social en la junta auxiliar de San Sebastián, están haciendo grandes esfuerzos para erradicar el alcoholismo.

Como pasa en casi toda el área suburbana de Teziutlán, la falta de espacios de diversión, la falta de escuelas, el desempleo y la venta con más libertad de bebidas embriagantes, causan que aumente en forma grave el índice de esta enfermedad de alcoholismo. Por tanto, en el servicio social que prestan estos brigadistas, han implementado un grupo de teatro con muchachos que hablan el "mexicano" y están logrando en parte su objetivo.

Por otra parte, los pumitas también en breve desarrollarán un proyecto de producción de ganado porcino, el cual está apoyado financieramente por el Instituto Nacional Indigenista con recursos de PRONASOL.

Esto es que en San Sebastián se está trabajando por darle a sus pobladores los mecanismos para que se logre un desarrollo integral.

CAMBIO DE TEZIUTLAN
29 de julio de 1991

ESTRELLAS DE CINCO PUNTAS

LOS PUMITAS DE SAN SEBASTIAN SIGUEN BOGANDO

Algunos miembros del Partido de la Revolución Democrática han dejado entrever que en breve harán una formal declaración soportada con documentos, de que efectivamente ellos trajeron a la brigada multidisciplinaria de la UNAM para que trabajara en la junta auxiliar de San Sebastián, y porque se sienten ofendidos por las declaraciones hechas por el coordinador nacional de este trabajo social de la Universidad.

Los brigadistas no aceptan este hecho, ya que no conocen a estos señores y tampoco quieren saber de ellos. Los "pumitas" vinieron a este lugar porque es un trabajo social solamente, comprende varias etapas y no son únicamente ellos, sino que cada seis meses se relevan con otros compañeros. Este programa comprende varios módulos y tiene inherencia en la clase social más necesitada. No tiene creencias religiosas ni concepciones políticas.

Así que ¿cuál avión?

CAMBIO DE TEZIUTLAN. Lunes 29 de julio de 1991.

LOABLE LABOR DE UNIVERSITARIOS.

ALMA DELIA ORTIZ

San Sebastián, Pue.- Digna de mencionarse es la labor que realiza la brigada Universitaria en esta comunidad. Jóvenes que desde hace aproximadamente ocho meses desempeñan labores sociales y humanitarias con el fin de ayudar al progreso de esta pequeña comunidad, sin esperar una remuneración o recompensa por sus servicios.

Lo que iniciara como un proyecto de personas con sentido dinámico y promotor de la incorporación de los grupos indígenas a la sociedad hoy es una realidad que día a día se va cimentando más en el desarrollo que está experimentando la junta auxiliar y sus habitantes.

Hambre, pobreza, promiscuidad y otros factores negativos los han tenido que enfrentar estos cinco estudiantes que eligieron uno de los rincones de México para desarrollarse en el campo social, conociendo más a fondo la problemática que vive la clase humilde, así como la clase campesina, la cual desafortunadamente no goza de la capacitación y la aceptación que merece por ser la etnia representativa de nuestro país.

Y si nos referíamos a la labor que realiza la brigada de la UNAM es porque gracias a su intervención y la de la Sociedad de amas de casa, se ha logrado un avance visible entre la población ya que se han podido promocionar correctamente las campañas de vacunación, planificación familiar, alfabetización y se ha capacitado a las comunidades para participar libremente en los movimientos políticos y culturales del país.

Estudios en Trabajo Social, Pedagogía, Veterinaria, Enfermería y Diseño Gráfico son su carta de presentación; pero los hechos hablan por sí solos, ya que no se han especializado en esto, sino han tratado de familiarizarse con los habitantes y han logrado una comunicación más abierta entre la "civilización" y la clase "indígena".

Vivir cerca de los conflictos de un pueblo en desarrollo es difícil, sobre todo si hablamos de alcoholismo, farmacodependencia y la ignorancia que vive esta población.

Por último, resta solamente que el ayuntamiento de Teziutlán preste oídos a las peticiones hechas por esta brigada que representa a la juventud mexicana que con renovados bríos busca una mejor calidad de vida no sólo para ellos sino para México entero.

CAMBIO DE TEZIUTLAN. Lunes 29 de julio de 1991.

BRIGADA UNAM, INDEPENDIENTE

ODILON VALLEJO

Teziutlán, Pue.- "La brigada de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que presta sus servicios en la Junta Auxiliar de San Sebastián, no se adjudica a ningún partido político, ni hace proselitismo, pues el trabajo que realizan es social y para hacer estadísticas de la región".

Así lo manifestó el ingeniero Lorenzo Roa, dirigente del Partido de la Revolución Democrática, aclaró que la brigada realiza una tarea en bien de la comunidad sin inclinarse a dicho partido político y todo esto nace en el consentimiento de la Unión de Amas de Casa y el presidente municipal de ese lugar.

El trabajo que realiza la brigada -comentó- como trabajo social es por una petición que se realizó y con el fin de que uno de estos lugares que se han dejado abandonados, se realicen trabajos en comunidades con un grupo universitario, "esto no cae de la noche a la mañana".

Es la primera vez que se trae una brigada de este tipo multidisciplinaria de la UNAM, "soy ex alumno de ella y ahora es un logro lo que se obtuvo al traer a estos muchachos".

Ellos refuerzan a la gente en su cultura, que no se pierda y es por eso que se les brinda el apoyo necesario para que realicen su trabajo, esto no quiere decir -recalcó- que realicen proselitismo, porque no es verdad, al igual "no es con el fin partidista".

Su finalidad, hacer estadísticas como por ejemplo el tanto por ciento de alcoholismo, fuentes de trabajo, los productos de la región entre otras, esto nunca se había obtenido y ahora se logró que ellos también brindaran una conferencia en el Centro Escolar Presidente Manuel Avila Camacho (CEPMAC).

CAMBIO DE TEZIUTLAN

LA UNAM RESCATA EL ESPIRITU DEL SERVICIO SOCIAL: EM

JOSE BERNARDO BELLO SANCHEZ

Teziutlán, Pue. - ¿Dónde queda San Sebastián, si se habla geográficamente, no está muy lejos, es una junta auxiliar del municipio de Teziutlán, ubicado a casi una hora de camino en autobús, medio de transporte que presta su servicio de manera muy espaciada pero que es el único disponible, no muy lejos, pero si tomamos el punto de vista económico, cultural e incluso social, San Sebastián sí está muy lejos, su pobreza es notable, quizá excesiva, y las condiciones de vida de sus pobladores está por debajo de otros lugares aledaños al municipio. Representa una muestra de las condiciones de vida en el campo mexicano, de la realidad dura de aceptar y que diariamente se asoma a nuestros ojos como una ofensa al desarrollo, al progreso, a la cultura. Es algo así como una isla de realidad entre un mar de esperanzas y de promesas de solución.

Desde algunas semanas unos visitantes a esa isla empezaron a llamar la atención de los serranos, se trata de los integrantes de la brigada que la Universidad Nacional Autónoma de México ha enviado como parte de un ambicioso proyecto de asistencia; estos jóvenes han recibido por parte de la prensa y simpatizantes el mote de "los pumitas" por su procedencia universitaria, su labor ha merecido la atención de la prensa teziuteca y *Cambio* tuvo la oportunidad de sostener una plática con ellos, de la que se desprendieron valiosas ideas, brillantes comentarios, verdades dolorosas. Las siguientes líneas son un resumen de esta conversación realizada en la redacción del periódico, donde amablemente nos visitaron, y donde aclaramos en principio su procedencia y sus objetivos, luego de que habían recibido etiquetas de paternidad política y hasta religiosa, al fin que para patrocinar de palabra no se requiere de mayor esfuerzo.

La brigada se compone de cinco profesionistas recién egresados de las diversas facultades: Martín Castro Guzmán de Trabajo Social, Ninive Rodríguez Rodríguez de Pedagogía, Laura Ríos López de Veterinaria, Ma. Elena Patricia Reyes Miranda de Enfermería y Obstetricia y Juliana Martha González Larios de Diseño Gráfico, todos bajo la coordinación de Evaristo Martínez, Psicólogo y Jefe de la Unidad del Programa Rural, quienes tienen una edad promedio de poco más de veinticinco años. Evaristo Martínez toma la palabra.

“Los programas rurales surgen en 1985 con la idea de rescatar el concepto de servicio social de la universidad y que se había restringido a un simple trámite administrativo, en una traba burocrática para la titulación de los estudiantes. La mayoría de los universitarios realizan su servicio social en diversas instituciones públicas en donde sus actividades se limitan a los archivos, a fotocopiado, etc., con la idea de crear una nueva alternativa que por un lado brindará la oportunidad de aplicar sus conocimientos, de confrontarlos e incluso de crearlos aprendiendo de las comunidades es como surge el programa rural, bajo de metodología de acción conjunta comunidad-universitarios para colaborar con el desarrollo de las comunidades, en la solución de algunas de las problemáticas; con ello se trata de rescatar el aspecto académico del servicio social y prestar precisamente servicio a las comunidades marginadas, de manera directa. Hemos tenido varios programas en diferentes estados del país, durante la prestación del servicio social, que es de seis meses de tiempo completo en la comunidad, durante la cual ésta compromete a prestarles hospedaje y alimentación e incluso cuando es posible transporte, esto es porque a los muchachos nadie les paga, además tienen otra idea, ya que a las comunidades siempre se les ha visto como a las que hay que darles todo, son los fregados, hay que regalarles, hay que hacer caridad con ellos, entonces cuando ellos están colaborando con el hospedaje y la alimentación siente suya la brigada, valoran las acciones porque de alguna manera les está costando; para esto es importante aclarar que no se trata de privilegiar a los muchachos, no se pide que se les den cosas que la comunidad no tiene, en cuanto hospedaje se asigna un espacio especial para la brigada, pero si la comunidad no cuenta con ello, se les asigna con diferentes familias, lo mismo sucede con la alimentación. Otra de las cosas importantes es la seguridad de los integrantes, antes de que se abra algún programa en alguna comunidad se trata de dejar bien claro, se platica con los integrantes, se establecen compromisos y si se está de acuerdo se echa adelante el programa.

Debido a los diferentes calendarios dentro de la universidad se tienen dos periodos que inician en abril y octubre; antes de la salida de los jóvenes estos reciben un taller de integración ya que hablamos de brigadas multidisciplinares, con gente de diferentes carreras, que no se conocen, con una formación académica diferente, para que se familiaricen y conozcan más sobre el programa. Una característica también importante es que no estamos seis meses en una comunidad y pase lo que pase nos salimos y nos vamos a otra, tratamos de que el trabajo tenga continuidad aunque algunas veces esto no es posible porque la comunidad no tenga las condiciones necesarias o no se haya logrado el trabajo necesario para lograr la continuidad, de cualquier modo tenemos programas ya de doce fases o de siete fases, aun cuando la mayoría son de dos o tres solamente.

Algo que es importante aclarar es que la carrera de medicina no colabora con nosotros ya que son captados por la Secretaría de Salud y ésta es la que nos envía a sus propios programas, por lo que el aspecto de salud tratamos de suplirlo con la carrera de enfermería, y cuando esto no es posible se imparte capacitación en materia de primeros auxilios a los brigadistas, también seguridad e higiene o incluso de temas como derechos humanos.

Para recalcar sobre la continuidad quiero mencionar el encuentro de las brigadas participantes, cuando se comunican una brigada que ya sale de su servicio y otra que llega, un evento de enlace para intercambio de experiencias y de puntos de vista. A la mitad del tiempo programado para el servicio se recibe una visita de inspección de la Universidad para conocer la problemática que se pudiera haber presentado dentro de la brigada, el grado de participación de la comunidad y para supervisar los programas.

Cambio.- Dentro del trabajo que llevan realizado como brigada en San Sebastián ¿cuál ha sido el problema más difícil de contrarrestar o el más recurrente que se presenta en la comunidad?

E.M.- Yo le respondería de manera general, uno de los problemas más importantes es romper con el asistencialismo, con esa costumbre de que todo se les dé, de que llegan diversas instancias de grupos políticos e incluso religiosos a ofrecerle cosas y esto sólo con el fin de captarlos. Por otra parte y dentro de la Universidad otro de los problemas es la poca participación por parte de los universitarios, en este tipo de programas, como dato acotaría que de quince mil alumnos que cada año está en condiciones de prestar servicio social este programa capta a menos del uno por ciento. También el aspecto de conjuntar a tantas disciplinas no es fácil, ya que no sólo se trata de conjuntar representantes de varias carreras, sino como estas carreras pueden dar solución a un problema concreto que se te va a presentar dentro de la comunidad.

Ahora que particularmente San Sebastián presenta un problema de gran complejidad que es la lengua, y que es un reflejo de la diferencia que tenemos culturalmente, que existe y que no se puede negar; diferencia que se muestra además en la forma de ver los problemas, ya que la gente no le encuentra utilidad a aprender a leer y escribir, y no logra entender otros aspectos como la necesidad de lavarse las manos, de cepillarse los dientes, problemas para nosotros cotidianos pero que ellos no logran entender. Otro de los factores que vale la pena mencionar es el caudillismo como fenómeno social, en el cual se acostumbra que gente de fuera llegue a la comunidad y sólo se aproveche en beneficio personal de las condiciones de ella, esto tiene repercusión grave porque va restando credibilidad al trabajo que pueda hacer no sólo la Universidad sino cualquier otro intento de desarrollo.

Cambio.- ¿Por cuántos periodos más de seguimientos se tiene planeado el trabajo en San Sebastián?

E.M.- Esta es la segunda brigada, el tiempo que duremos ahí depende del trabajo de los muchachos y de la comunidad.

Cambio.- ¿Cuál es el objetivo a lograr en San Sebastián, cuándo podrán estar satisfechos con el trabajo realizado?

E.M.- La idea es llegar a crear procesos autogestivos dentro de la comunidad, sabemos que la autogestión es un proceso que se da en dos o tres años, o en mucho más tiempo, pero tratamos de arribar a ello, en particular San Sebastián tiene implementados programas específicos que al lograrse se alcanzará la meta, pero si hay nuevas expectativas o algunos otros programas para las siguientes brigadas, el programa continuará.

Cambio.- ¿Qué futuro le espera al programa rural con el poco interés mostrado por los alumnos de la universidad?

E.M.- Realmente está cobrando una mayor relevancia, quizá no toda la que quisiéramos, pero empieza a despertar interés, no sólo dentro de los alumnos sino entre las mismas autoridades, tanto las que coordinan el servicio social en las diferentes facultades, como a las más altas dentro de la Universidad. Aunque una de las limitantes que ahora tenemos son los comerciales del programa de Solidaridad, donde aparece que el pasante de ingeniería está prestando sus servicios, y se les menciona que se les da ayuda económica, esto confunde a la comunidad, se sienten engañados o confundidos pues al inicio se les dijo que no contaban con ningún apoyo y de repente se filtra esta información, cuando hablamos de cosas diferentes. Lo que se busca con el Servicio Social Rural no es convertirlo en la única opción para los muchachos sino tratar de consolidar como una alternativa para ellos; no negamos que hay que mejorar los programas donde realmente se encuentren resultados y desarrollo de las cualidades de los pasantes, ya que hay un sinnúmero de comunidades que necesitan de estos programas.

Otro de los problemas que nos encontramos es la piratería de algunos grupos que quieren utilizar el trabajo de los muchachos, y no es fácil generar resultados en las comunidades cuando se tienen estos problemas.

Cambio.- Retomando el problema básico en general de los programas coincidimos en que el problema es algo de cultura, de educación, ya que muchas instancias pueden ofrecer cierto tipo de servicios que en nuestra cultura consideramos básicos, lógicos e indispensables para la comunidad, pero que dada la experiencia de ustedes hemos visto que para ellos no es tan normal ni deseable y que muchos de los apoyos que puedan ofrecerles ellos pueden ser rechazados.

E.M.- Esto tiene que ver con la idea de no llegar a imponer algo a la comunidad, es un problema que no sé si las instituciones públicas se han dado cuenta, pero problemas y resoluciones no son siempre constantes en todos los casos, como sería la planificación familiar un área que dentro del país está bien organizada con instituciones y objetivos, pero en cuántas de nuestras comunidades se les ha preguntado si a la gente le interesa planificar sus familias, incluso contrario a lo que se piensa las comunidades indígenas están creciendo más que la de los mestizos dentro del país, ya que aquellos consideran a los hijos como fuente potencial de trabajo.

Otros problemas como la sanidad, la instalación de letrinas por esto del cólera, déjame decirte que en una brigada de estado de México, este proyecto ha sido bastante aceptado, ¿por qué? porque salió de la gente, a la gente fue a la que le interesó. Difícilmente en el Programa de San Sebastián podríamos implementar un proyecto similar, porque debido a su formación tan diferente a la de nosotros no les parece nada importante, no le ven utilidad. Si hablamos del problema de educación, a diferencia de lo que hace el INEA, que como institución está preocupada por la cantidad más que por la calidad de gente alfabetizada, ahí no importa para ellos como es que la gente que aprende a leer y a escribir se inserta dentro del proceso de desarrollo comunitario, sólo le interesa saber si fueron cincuenta, cien o trescientos; en nuestro caso no es eso porque muchas veces las personas que se alfabetizan por medio del INEA termina leyendo el Sensacional de Trailereros, o cualquier publicación de ese tipo, que sé yo. En cambio aquí la idea es como esa persona que se alfabetizó, si es uno o son dos, como estos realmente van a encontrarle utilidad al haber aprendido a leer y escribir y como van a entrar en el proceso de desarrollo comunitario. Porque la educación abarca muchas cosas, si la reducimos nada más en términos técnicos, lo que se conoce como formal, estaríamos entonces pensando que la solución del país es crear universidades en todas las comunidades, y realmente eso no tendría caso, sobre todo cuando el campo laboral para egresados universitario se ve reducido.

Una de las ideas que tenemos nosotros es que partimos de lo que la gente quiere, no creamos proyectos que sean elefantes blancos dentro de la comunidad; por ejemplo en Olinalá, Guerrero, famoso por sus tradicionales trabajos de laca, se instaló una fábrica, se invirtió bastante dinero y está ahí, abandonada, porque sólo se instaló: no se capacitó ni se sensibilizó a la gente, ni se le hizo notar como iba a funcionar.

En la contraposición tenemos un ejemplo aunque no es nada palpable y quizá no parezca importante, sí lo es; el grupo de teatro que ellos tienen. Alguna gente pudiera decir ¿qué éxito puede ser? juntar a un grupo de chavos y que se

pongan a hacer dengues en una tarima, sin embargo cuando tú puedes hablar con estos jóvenes, te das cuenta que aunque siempre han sido educados a ser los más penosos, los que se muerden el sombrero, ellos están enfrentándose a un auditorio con la mayor naturalidad del mundo, y eso significa mucho trabajo, que va desde integrarte con los jóvenes, que nos es fácil, sobre todo porque los integrantes de las brigadas es también gente joven, y esto no es aceptado de buen grado por todos, luego viene el paso de concretar un plan, al principio era la idea de un grupo cultural así en abstracto, pero luego se concretó al teatro solamente, y de ahí se están concretando una serie de nuevas actividades, y esto reviste gran importancia ya que al no tener alternativa de diversión el camino que toman va casi seguramente al alcoholismo o al ocio, ellos empezaron con seis jóvenes y actualmente cuentan con 24, quienes tienen ya la idea de generar nuevas actividades. Si se hubiera llegado desde México con la idea de formar un grupo de teatro en San Sebastián seguramente no nos hubiera resultado, primero tienes que conocer a la gente y superar el impacto del encuentro, darte cuenta de lo que aprendiste en la universidad es otra cosa comparado con lo que has vivido aquí.

La entrevista termina más por la falta de tiempo y por el cansancio de los brigadistas que por haber agotado las ideas o las opiniones, hemos conocido algunas verdades amargas de las condiciones de vida de San Sebastián, pero un comentario final de parte de Evaristo Martínez nos entrega un rasgo amable y positivo de todo este asunto, los protagonistas de esta aventura cultural serán mejores profesionales y mejores seres humanos que si hubieran realizado su servicio en otras instancias, donde las exigencias son menores pero los logros también lo son. Habrán probado sus alcances y capacidades en un ambiente difícil, diferente y poco fértil, habrán pulido sus deficiencias en el campo escolar y sus carencias en el de la práctica, para todos ellos, los cinco de San Sebastián, y los del resto de nuestro país un sencillo agradecimiento y el mayor de los éxitos.

CAMBIO DE TEZIUŦLAN,
jueves 29 de agosto de 1992.

RESCATE DE LAS RAÍCES CULTURALES TEZIUTECAS

San Sebastián, Teziutlán.- Los habitantes de esta comunidad, preocupados por el rescate y la preservación de las danzas tradicionales "Tecotines y Santiagos", han constituido la organización "Tacame Mitotiani" (hombres que bailan) con el fin de solicitar al gobierno federal, a través del Centro Coordinador Indigenista (CC-INI) que se les autorice un proyecto de promoción del patrimonio cultural de los pueblos indígenas.

Este proyecto que fue presentado el pasado 12 de septiembre al CCI-INI para su estudio y autorización, no solamente pretende resguardar y fomentar la cultura de este grupo nahua, sino beneficiar con la compra de la indumentaria a los 56 danzantes que integran los grupos de Tecotines y Santiagos y que van desde los doce años a los 65 años de edad.

Los responsables del proyecto de solicitud de apoyos económicos al Programa Nacional de Solidaridad para la adquisición de equipo e indumentaria son Marcelino Mariano Santos, representante de los Tecotines y Carmelo "Nican Tietohqueh" (acá estamos) han firmado el primer documento presentado que será sometido al análisis del Consejo Directivo de los fondos regionales de solidaridad el día 25 del presente, explicaron que la danza autóctona de los "Tecotines" tiene una representación histórica importante, tanto para su comunidad como para el país, ya que representa la llegada de los españoles a nuestro territorio, así como los lazos de amistad emitidos por el emperador Moctezuma Xocoyotzin a través de su interprete la Malinche. Esta historia actuada -dijo Mariano Santos- se ha transmitido de generación en generación, de padres a hijos sucesivamente. La danza de los "Santiagos" representa una relación bíblica, pero con tintes prehispánicos por la indumentaria que se usa, dijo Carmelo Pedro, y también es de gran importancia porque marca el proceso de evangelización practicado con representaciones corporales por inducción de los primeros misioneros.

Respecto al calendario de actividades de los grupos de danzantes, los representantes explicaron que en la fiesta grande de San Sebastián llevan a cabo sus actividades del 12 de enero al 27 de febrero. En mayo bailan en honor de la Santa Cruz el día 3. En la primera y segunda semana del mes de junio hacen sus representaciones para conmemorar el Corpus Christi. El día 12 de diciembre hacen

reverencia a Tonantzin (Virgen de Guadalupe). Y el 24 y 25 del mismo danzan en honor de la natividad del Niño Jesús, puntualizaron.

Cabe destacar que el grupo "Tacameh Mitotiani" recibe asesoría de apoyo para la elaboración de sus proyectos de la Brigada Rural del programa del Servicio Social Multidisciplinario de la Universidad Autónoma de México (PSSM-UNAM), a través del licenciado en trabajo social Martín Castro Guzmán.

CAMBIO DE TEZIUTLAN,
Jueves 19 de septiembre de 1991

EN BRIGADAS, PASANTES DE LA UNAM AYUDAN A POBLACIONES INDIGENAS

MAS QUE OSTENTAR CONOCIMIENTO, APLICAN TECNICAS Y TEORIAS APRENDIDAS EN EL AULA

San Sebastián, municipio de Teziutlán, Puebla.- Don Adolfo Anastasio Reyes, obrero y músico en sus buenos tiempos, actualmente hacedor de velas y adornos de flor-chimal para fiestas religiosas, respira profundamente, aprieta entre sus manos el viejo bastón, recorre con la mirada su casa de madera y tejas, observa el horizonte y no duda en afirmar "aquí la vida no es fácil; la cosecha que se recoge casi siempre es muy poca; como ahora, ya ven, vino el aire y tendió el maíz; si no, no faltan las heladas. Los hijos tienen que salir a trabajar fuera por que aquí no hay dónde; ya ven, así es la cosa".

En este poblado viven unos cuatro mil habitantes; existen muchas carencias. Sólo dos meses al año hay abundancia de aguacate, durazno y pera, es entonces cuando se presentan los "acopiadores". Compran a míseros precios -unos 250 pesos el kilo-. Además, por falta de transportación, la fruta que no es vendida a los acaparadores se pudre tirada en los caminos de tepetate.

Tampoco es fácil cosechar maíz pues, debido a la humedad del lugar, la mata crece mucho y es presa fácil de los fuertes vientos. Sólo queda aguantar una dieta a base de tortillas y frijol, también escaso, o bien, salir a trabajar a Teziutlán, a la ciudad de Puebla o al Distrito Federal.

Hay otra salida recurrente para quienes se quedan a vivir aquí: el alcoholismo, ansiedad que calman con los "topos", pequeñas botellas de aguardiente puro. Como dice Enrique, de 17 años, "lo más sencillo para los chavos es agarrar la jarra".

Los niños tampoco escapan a estas situaciones, que parecen repetidos cuadros en la mayoría de las poblaciones indígenas de la República. José o "che", como le dicen, niño de ojos vivaces y pies descalzos, es un gran conversador; no para de hablar y preguntar; muestra gran inteligencia, no representa sus nueve años de edad, porque como muchos otros pequeños de la comunidad heredó una talla menuda causada por falta de alimento y el trabajo temprano.

De lugares como éste nacen los niños que vemos vendiendo chicles o pidiendo limosna en las grandes ciudades. Por cada rincón de San Sebastián salen al paso las cabelleras erizadas por la tierra y el aire; los pies gruesos y callosos que se hermanan con las piedras. En los melancólicos ojos de los niños hay reclamos para una revolución derrotada por los hechos y para una sociedad que prefiere

embarcarse en modernizaciones globalizadoras, antes que resolver las necesidades más urgentes de los grupos humanos tradicionalmente castigados por la historia.

Brigada UNAM

Es en este lugar, San Sebastián, ubicado en la sierra norte de Puebla, donde lleva a cabo sus actividades una de las Brigadas Rurales del Programa del Servicio Social Multidisciplinario (PSSM) de la UNAM.

Esta brigada, formada con un perfil multidisciplinario, la integran María Elena Reyes Miranda, Nínive Rodríguez Rodríguez, Martha González Larios, Martín Castro Guzmán y Laura Ríos. Terminaron sus estudios en enfermería y obstetricia, pedagogía, diseño gráfico, trabajo social y medicina veterinaria en nuestra Casa de Estudios. Decidieron dejar hogar y familia, durante seis meses, para prestar el servicio social en un lugar donde resulta altamente necesario.

Ellos, jóvenes verdaderamente valiosos y comprometidos con los problemas más agudos del país, han aprendido directamente lo que significa afrontar una realidad punzante. Han encarado situaciones de las que sólo habían sabido a través de pláticas o libros. Han sentido, por ejemplo, lo que es atender cuatro partos en el suelo, con madres casi niñas, y percibido las vivencias cotidianas de niñas-madres que atienden a sus hermanos porque los padres trabajan fuera.

Han presenciado la desesperación de hombres hablantes del *mexicano* que tratan de hacerse entender en situaciones problemáticas ante mestizos que los discriminan y menosprecian; y conocido, *in situ*, la parasitosis, a la que han combatido en más de mil casos.

También han observado rostros famélicos, vientres hinchados por las lombrices, o pequeños pies descalzos de niños y adultos que llevan pesadas cargas, incluyendo la suya propia.

Muchas veces han sentido impotencia y, como ellos dicen, "hasta ganas de llorar"; pero entienden que la forma de encarar tales situaciones no es desesperándose, sino trabajando.

Pero también han entendido algo muy importante: que la mejor forma de trabajar en comunidades como ésta es la labor conjunta con sus miembros; la motivación a la participación; ganarse la confianza de la gente; mostrar, con base en el ejemplo, otra forma de trabajo y organización; plantear alternativas posibles.

Su experiencia en el lugar les indica que todo ello sólo puede lograrse sin adoptar aires de superioridad, sino viviendo como los lugareños; comiendo lo que ellos, familiarizándose pero, sobre todo, conociendo sus necesidades inmediatas y reales para, a partir de ellas, plantear proyectos de trabajo.

Como ellos señalan, "uno de los errores de las políticas oficiales es llegar a los lugares e imponer proyectos, muchas veces ajenos y hasta extraños a las comunidades, sin tener un conocimiento amplio de lo que realmente se requiere, lo cual lleva inevitablemente al fracaso".

Así, conociendo de cerca lo que es necesario, han planteado su trabajo por distintos rumbos: la instalación de un dispensario médico para atender la abundancia de parasitosis y otros padecimientos o accidentes (el médico más cercano está a 5 kilómetros, y cobra caro).

De igual manera imparten un curso de regularización escolar para niños y dos de alfabetización para adultos, cuyo número de asistentes se ha visto reducido, gracias a los nada agradables efectos físicos del trabajo diario.

También crearon un taller de teatro juvenil para enfrentar el fantasma del alcoholismo que diariamente recorre las calles del pueblo, alentado por la falta de expectativas y opciones. Con el mismo fin organizan torneos deportivos.

Pero a lo que aspiran a largo plazo, aseguran, es lograr que, independientemente de que haya brigada o no en el lugar, la gente se dé cuenta de lo que puede lograr a través de la unión y de la organización. Aspiran a la autogestión.

Trabajo paso a paso

Al respecto, el psicólogo Evaristo Martínez, jefe de la Unidad de Organización y Desarrollo del Departamento de Programas Rurales del PSSM, explicó que ésta es la segunda fase del trabajo en el lugar, es decir, el segundo grupo de jóvenes que trabajan aquí. La primera brigada elaboró un diagnóstico socioeconómico y un estudio de comunidad, el cual tiene que actualizarse en las fases subsecuentes. Se trata de ir detectando una serie de necesidades en el lugar, mismas a las que eventualmente se pueda responder.

En este caso, señaló, durante la primera fase se detectaron varias carencias en materia de salud, especialmente; entonces se planteó la posibilidad de gestionar, junto con la comunidad, la instalación de una clínica médica rural; sin embargo esto escapaba de nuestras posibilidades y además limitaba nuestro trabajo haciéndolo depender de otras instancias; por ello no se logró concretar.

"De tal manera, resulta muy importante lo que estamos tratando de implementar: el trabajo multidisciplinario donde todos participen y donde el proyecto central quede lo bastante claro y fundamentado como para permitir la continuidad del programa".

Otra cosa que intentamos, agregó Martínez, es no sólo atender al grupo u organización que solicitó la brigada -en este caso fue la Unión de Amas de Casa-, sino

a toda la comunidad. Eso se aclara desde el principio, que se va a trabajar con el mayor número de personas posibles, al margen de cuestiones políticas o religiosas.

“Aquí, en San Sebastián, por ejemplo, se ha trabajado ya de manera intensa con otros sectores que, incluso, no conocían a la brigada; a los jóvenes y a los niños se les imparten cursos de alfabetización, regularización o teatro, pero en realidad estas comunidades tienen tantas carencias que definitivamente no va a ser la Universidad la que resuelva la situación en la que viven los indígenas. Más bien está contribuyendo en lo que le corresponde como institución educativa”.

Pero en definitiva, concluye Martínez, el mayor beneficio es para los universitarios, “el darse cuenta de una realidad que vive tu país, una situación, la indígena campesina, que permea incluso la que se vive en general en toda la nación. Una problemática que, incluso, tiende a crecer pues este grupo tiene un alto grado de natalidad.

“Se trata pues de una situación que tú como profesional vas a enfrentar, a entender, a tomar conciencia de ella, a verla, no a que te la platiquen. Los muchachos pueden realmente confrontar los conocimientos que adquirieron en las aulas con la realidad, observar si tienen aplicación. También está la parte de la creatividad, la cual a veces se deja de lado en el servicio social; en este caso, hay que ser muy creativos al enfrentar problemas tan fuertes. Es una oportunidad de aplicar conocimientos y sentirse útiles”.

José Martín Juárez
GACETA UNAM, 26 de agosto de 1991.

SAN SEBASTIAN FASE II

A 300 kilómetros de la Ciudad de México, dentro de la Sierra Norte de Puebla y en el Municipio de Teziutlán, se encuentra la comunidad de San Sebastián, cuyos habitantes son descendientes de la etnia náhuatl.

La región presenta un clima templado húmedo, con lluvias todo el año, las temperaturas extremas oscilan entre 3 grados bajo cero a 18 grados centígrados y durante los meses de noviembre a marzo, se registran heladas.

La creciente población de 3 mil 251 habitantes de acuerdo al último censo, la componen en su mayoría niños y jóvenes.

En San Sebastián los pobladores se dedican a la producción de maíz, frijol, erizo, chilacayote, haba, acalete, aguacate, pera, durazno, alfalfa, cebada y avena, principalmente. La agricultura tradicional sirve básicamente para el autoconsumo de la población, además de la explotación pecuaria rústica.

Dentro de los problemas que enfrentan los habitantes de San Sebastián, el analfabetismo ocupa un punto crítico, ya que el índice estimado de analfabetos es del 67 por ciento, pero de acuerdo a las observaciones de la brigada de servicio social, se detectó que este índice se eleva hasta en un 80 por ciento. La falta de una educación básica se debe principalmente a la carencia de escuelas en la región; al escaso requerimiento de saber leer y escribir para realizar sus actividades productivas y también al tiempo que los pobladores dedican a las labores del campo. Actualmente, la infraestructura escolar consta de 3 jardines de niños, 2 escuelas primarias y una telesecundaria.

Debido a las escasas fuentes de trabajo en la comunidad, un 40 por ciento de sus habitantes emigra hacia otros lugares.

A pesar de que en San Sebastián se cuenta con algunos servicios -a diferencia de otras comunidades-, éstos resultan insuficientes, tal es el caso del alumbrado público, el servicio telefónico local y de larga distancia y el transporte interurbano de autobuses. En la comunidad no se cuenta con correo, telégrafo, ni servicio médico cercano, este último se encuentra a una distancia de 5 kilómetros, en la población aldeaña de San Juan Acateno.

Pese a las carencias encontradas en San Sebastián, diversas instituciones gubernamentales brindan apoyo, como el INEA que proporciona los recursos

materiales para la alfabetización de adultos y niños de 10 a 14 años; el INI da financiamiento a través de PRONASOL, con el objeto de establecer proyectos productivos; el DIF colabora con materiales de curación y medicamentos y la Unidad Médica Rural de San Juan Acateno otorga material de curación y asistencia médica a pacientes de la comunidad de San Sebastián.

A instancia de la organización de amas de casa de San Sebastián, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través del Programa del Servicio Social Multidisciplinario (PSSM), envió la primera brigada de prestadores de servicio social de las carreras de Enfermería, Arquitectura, Pedagogía, Ingeniería Agrícola y Artes Visuales.

En su fase II, el programa de servicio social "San Sebastián" contó con el apoyo de los brigadistas Juliana González de la carrera de Diseño Gráfico; Martín Castro de Trabajo Social; Nínive Rodríguez de Pedagogía; Laura Ríos de M.V.Z. y María Elena Reyes de Enfermería. Esta brigada continuó las labores iniciadas por sus compañeros de la primera fase, en el área de educación para la salud, mejoramiento de la producción y en sociocultura, principalmente.

Dentro de la educación para la salud, los brigadistas sensibilizaron a la población sobre la importancia de construir letrinas, que eviten la propagación de enfermedades gastrointestinales. Además de capacitar a personas interesadas en la práctica de primeros auxilios, los universitarios capacitaron a promotores de la salud, que fungen como responsables del Dispensario Médico de la comunidad.

Apoyando el aspecto educativo de San Sebastián, la brigada de servicio social organizó talleres de alfabetización en la comunidad, con la capacitación de un asesor de la propia comunidad, el cual se hace cargo de los grupos de alfabetización.

En el rubro de la producción se promovió la elaboración de proyectos que mejoren la calidad de vida de los pobladores, a través de la implementación de huertos familiares y granjas integrales, ya sea para el autoconsumo o la venta al exterior de la comunidad.

En cuanto a la sociocultura, los brigadistas promovieron actividades que contribuyeron a conservar, difundir e incrementar los valores culturales de la población. En este rubro se trabajó con la gente adulta, rescatando las leyendas, tradiciones, cuentos y poesías propias del lugar, de manera que se motive a los pobladores acerca de la importancia que tiene su cultura. Con los jóvenes de San Sebastián se organizó un grupo que realiza eventos culturales y deportivos, con los cuales se ha erradicado la incidencia al alcoholismo y la drogadicción. Finalmente, con los niños se implementaron juegos educativos y recreativos que además de divertir sanamente a los pequeños, fomentan los hábitos de higiene y de estudio.

En San Sebastián se montó también una exposición denominada "San Sebastián, un contraste en la vida de México", en ella se dieron a conocer los bordados que realizan manualmente las indígenas de esa zona; asimismo se hizo una recopilación de las plantas medicinales que forman ya una parte de la medicina tradicional de la región, en la cual se dieron a conocer las propiedades y efectos curativos que tienen estas especies. Finalmente en la exposición se contó con una muestra fotográfica del lugar, la que es gráficamente un testimonio de las costumbres de la comunidad de San Sebastián.

BRIGADA, diciembre de 1991.
