



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

---

FACULTAD DE PSICOLOGIA

CONCEPTO DE SEXUALIDAD HUMANA

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A:  
ISAI SOTELO HEREDIA

Directora de Tesis: Mtra. Selma González Serratos  
Asesora Metodológica: Lic. Patricia Meraz Ríos

Marzo de 1993





Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCION.....	2
ANTECEDENTES HISTORICOS.....	5
ASPECTOS SOCIOCULTURALES.....	18
NUEVAS APORTACIONES DE SEXUALIDAD HUMANA.....	26
REPRESENTACION SEMANTICA DEL CONCEPTO DE SEXUALIDAD HUMANA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.....	33
DISCUSION.....	68
BIBLIOGRAFIA.....	74
ANEXO 1: PROTOCOLO.....	77
ANEXO 2: DEFINIDORAS-CATEGORIA.....	79

## RESUMEN

El propósito de esta tesis fue conocer la representación cognoscitiva, que poseen los estudiantes universitarios, sobre el concepto de sexualidad humana, de acuerdo a la formación profesional o carrera que cursan. El muestreo se llevó a cabo en dos etapas: en la primera etapa se seleccionaron las carreras y en la segunda se seleccionaron a los sujetos. Participaron 728 estudiantes (364 mujeres y 364 varones) que cursaban las carreras de: Ingeniería, Arquitectura, Química, Biología, Contaduría, Ciencias Políticas, Derecho, Trabajo Social y Filosofía y Letras. Para conocer las principales características del concepto de sexualidad humana, se utilizó la técnica de redes semánticas. Debido a la gran cantidad de palabras o definidoras generadas por los sujetos en sus redes, se procedió a hacer categorías, para evitar la dispersión lingüística. Se hizo una red global, que está conformada por todos los estudiantes participantes y una red por cada carrera, para hacer contrastes, ver las diferencias y similitudes entre ellas. Se trabajaron solo las primeras 25 categorías-definidoras que aparecían en las redes generadas por los distintos grupos. Se muestran los nodos nucleares, las categorías-definidoras periféricas, sus conjuntos SAM, la densidad semántica, pesos y distancias semánticas, tanto en la red global, como de las redes por carrera. Se encontró que sí, existen diferencias para representar cognoscitivamente el concepto de sexualidad humana, ya que los estudiantes universitarios definen el concepto de acuerdo a la formación profesional.

## INTRODUCCION

El manejo de nuestras vidas sexuales está relacionado con el factor sociedad, ya que posee una estructura que canaliza, modera o acelera posibles cambios.

En otras épocas se ha visto que a sexualidad humana como instrumento de reproducción y como forma fundamental de nuestros juicios del bien y del mal, se ha contemplado también como estatuto legal, estas versiones colectivas del propósito de sexualidad están aún presentes. El papel de la sexualidad en lo que concierne a confirmar la elección del compañero ha sido vinculado en el amor romántico. Para muchos, la sexualidad forma parte de estar enamorado, luego entonces, al amor lo contemplan como sexo y el sexo justifica el amor, como propósito poderoso de la sexualidad, ya sea homosexual, bisexual, heterosexual, premarital y extramarital. Otro objetivo que se le ha atribuido a la sexualidad humana, es que forja vínculos íntimos e incluye comunicación en la pareja, donde puede expresarse adhesión y cariño, pero no siempre se contempla como recreativa, sino de explotación y dominio. El placer es otro propósito de sexualidad humana, el papel transitorio definido como gozo sin consecuencias psicológicas o sociales.

Para conceptualizar nuestra sexualidad, la sociedad nos ofrece ideas, creencias, sentimientos y prácticas que podemos rechazar o aceptar.

Es muy difícil hablar de sexualidad, incluso de la nuestra, esto no quiere decir que no haya mucho que hablar con respecto a ésta, sino que es un tema que rara vez se expresa con sinceridad y tenemos la creencia que debe tenerse pudor, pero al tratar de comprender nuestra conducta sexual, cuando se reflexiona seriamente sobre nuestra sexualidad, sabemos que es muy compleja, mucho más de lo que sabemos, de lo que nos enseñaron y de como lo aprendimos.

El comportamiento sexual tiene un valor puritano, la gente aprende de sexualidad en forma encubierta y la reprime abiertamente, alrededor de la sexualidad existen muchos mitos, creencias, secretos, ansiedades, culpa y vergüenza.

Hablar de sexualidad humana es tomar en cuenta al individuo como un ente completo, o sea ver al ser humano en su totalidad; porque incluye una dinámica que comprende aspectos : psicológicos, fisiológicos, religiosos, socioculturales, educativos y pautas de comportamiento . En lo que concierne a los aspectos sociales y culturales existen muchas prohibiciones y restricciones de tipo moral que contemplan la sexualidad únicamente como reproductiva. Los medios de comunicación como el cine, la televisión, las revistas entre otros, nos bombardean con información opuesta con tendencia a la pornografía, erotismo,

de excitación y placer sublimado, esto nos provoca un continuo conflicto a nivel psíquico de ¿cómo, dónde, cuándo, con quién, porqué y para qué? de la expresión de nuestra propia sexualidad.

Como se mencionó anteriormente los hombres y las mujeres contemplamos la sexualidad con el único fin de reproducirnos, desempeñando los roles sexuales impuestos por una cultura que está aún influida por lo romántico, cuando por naturaleza el ser humano posee la capacidad del deseo sexual, de excitarse, de obtener goce corporal, quedando resuelto en la obtención de placer sexual que conlleva a un bienestar físico y emocional.

En México existen pocas investigaciones sobre sexualidad humana que estén publicadas, que son conocidas y hechas por mexicanos. La mayor parte de los trabajos que se estudian son de autores extranjeros y con población de otros países. Además, desafortunadamente en nuestro país no se le ha dado la importancia que tiene el tópico de sexualidad humana como una materia de formación en las escuelas e instituciones docentes; como consecuencia de esto recibimos información distorsionada, de manera morbosa, sucia y en forma de chiste, desde nuestro propio hogar, en las escuelas y entre amigos. De ahí que si no se tiene la oportunidad de una educación sexual efectiva, veraz y objetiva, nos conlleva a formarnos nosotros mismos un concepto que se ha ido reproduciendo de generación en generación y con nuestras propias experiencias cotidianas.

La relevancia de este trabajo estriba en conocer el concepto de sexualidad humana dependiendo de la carrera que cursen los estudiantes universitarios de la UNAM.

Esta investigación es importante, ya que es algo con lo que nos enfrentamos a diario, ya sea personal o profesionalmente y nos da la pauta de comportamiento para funcionar en pareja o individualmente; también podría ser un buen antecedente para investigaciones futuras y posiblemente puedan surgir propuestas para implantar programas de educación sexual para diferentes niveles y sectores, que sean la base de un desarrollo personal, para tener otras opciones con respecto a su propio concepto de sexualidad humana.

En la parte de Antecedentes Históricos, nos permite reconstruir parcialmente las diferentes costumbres sexuales, se retoma la cultura griega, romana y judía cristiana; se mencionan algunos pensadores cristianos como San Agustín, Santo Tomás de Aquino y San Pablo, y cómo, con su síntesis del pensamiento cristiano le fueron dando un carácter oficial al discurso teológico hispanoamericano, y a la cultura occidental, llevando a la sexualidad humana a un fin: la reproducción, ya que se debía conservar la especie, cómo repercutieron y se transmitieron estas manifestaciones e ideologías, logrando imponerse y trascender a través del tiempo.

En los Aspectos Socioculturales, se habla de su importancia, ya que éstos determinan las pautas a seguir en actitudes y comportamiento del hombre, en la que se encuentra inmerso, transmitidas a través de la educación familiar y social; los principios sociales influyen determinadamente en los valores y creencias de nuestra cultura occidental, ya que ha sido trascendente hasta nuestros días. La herencia cristiana antisexual, la doble moral, el machismo, el puritanismo han subsistido de manera parcial hasta nuestros tiempos en la cultura hispanoamericana. Por otro lado se plantea, las ventajas del uso de la técnica de redes semánticas, para conocer la representación cognoscitiva y poder acercarnos lo más posible a un determinado significado del concepto de sexualidad humana.

En lo referente a las Nuevas Aportaciones, se habla de éstas que se han hecho a partir de investigaciones que han realizado algunos pioneros en sexualidad humana, después del nacimiento de la Sexología como una ciencia digna de estudiarse como algo serio; las investigaciones en sexualidad han originado que profesionales y público en general, presten atención profunda y amplia sobre el tema, ya que va de la mano al tratamiento de anomalías sexuales y ha revolucionado el tratamiento de las disfunciones sexuales con terapias y métodos eficaces; aquí se mencionan a Masters, Johnson y Kaplan, y la manera de abordar las disfunciones sexuales, que se presentan en algunas parejas con problemas sexuales. También se habla del papel del terapeuta y las fases de atención de la salud sexual.

En lo referente La Representación Semántica del Concepto de Sexualidad Humana en Estudiantes Universitarios, se plantea el problema de investigación, la metodología que se siguió en esta investigación y los resultados obtenidos.

En el apartado de Discusión y Conclusiones, se presentan las reflexiones teóricas, metodológicas y las implicaciones de los resultados obtenidos en la presente investigación.

## ANTECEDENTES HISTORICOS

Kahn y Nattan (1978), refieren que la ignorancia ancestral de las leyes de la reproducción, ha llevado a confundir inevitablemente la ontología con lo cultural, dado que los criterios sobre la sexualidad se fundaban no en una ciencia, que era inexistente, sino en juicios puramente filosóficos, morales o religiosos. Las sociedades antiguas tenían necesidad de agruparse, asegurar la supervivencia del grupo por medio de la naturalidad y el trabajo productivo, estas finalidades nos permiten entender porque la sexualidad tenía el desenlace "natural" : reproductivo.

Si se observan las costumbres de los pueblos, nos damos cuenta que tienen valores propios para calificar como anormales, conductas que se salen de sus patrones, esto no quiere decir que sus criterios sean universales o únicos.

Foucault (1991), señala que desde hace muchos años vivimos presos de una inmensa curiosidad por la sexualidad, obsesionados en cuestionarla, insaciables para escuchar y oír hablar de ella, listos para inventar todos los anillos mágicos que pudieran forzar su discreción.

La historia de la sexualidad humana ha girado alrededor del rechazo, la exclusión, desestimación, barreras, ocultación o máscaras, elimina y suprime elementos, introduce discontinuidades, sopara lo que está unido, traza fronteras, sus efectos generales adquirieron la forma del límite, esto es válido de una u otra forma para toda sociedad y todo individuo. Los obstáculos que limitan y condicionan nuestra sexualidad y el libre ejercicio de ésta, surgen en todas partes y se multiplican, son la consecuencia de nuestra estructura y constituyen la represión de ésta, esto es un hecho histórico. En este sentido Kahn y Nattan (1978), nos dicen que " represión es igual a leyes, barreras, sanciones, estas leyes, tan antiguas e imperativas, las sociedades las han llegado a considerar como leyes naturales ontológicas, aún cuando son derogadas.

Los antecedentes históricos sobre la sexualidad humana, han sido concebidos desde diferentes momentos y contextos, por eso es necesario tomar en cuenta como se han engendrado y contemplado desde diferentes perspectivas.

Según Giraldo (1988), la cultura occidental con todas sus variaciones y subculturas, se formó en Europa occidental a partir del siglo XV y se trasladó a nuestra cultura a través de la conquista. Por razones políticas y económicas se prohíben todas las conductas que no conduzcan a la procreación, razones que habían sido aceptadas desde los primeros juicios.



Las primeras tribus israelitas permitían el matrimonio poligámico. Los matrimonios eran de origen legal y no tenían importancia religiosa. Algunos hombres se quedaban sin compañía femenina y como consecuencia se hizo una distribución equitativa, surge la monogamia.

Para los israelitas el fin de la sexualidad era la procreación dentro del matrimonio; lo demás como la homosexualidad, el onanismo y la prostitución estaban prohibidos. El ideal del varón hebreo era el de ser hombre justo, que es el que practica el derecho y la justicia, rehuye a la idolatría y mantiene la pureza sexual, las mujeres tenían que ser vírgenes para contraer matrimonio, esta diferencia respecto al sexo masculino y femenino, pertenece a los individuos y no a una concepción divina. Pocas culturas han regulado la vida íntima de sus miembros como la judía, para cada pensamiento, palabra o movimiento del individuo de la comunidad, existe un precepto que cumplir con el hombre se acerca a la divinidad.

La sexualidad estaba dirigida a una preocupación elemental, asegurar la población, reproducir la fuerza de trabajo, mantener las relaciones sociales, en síntesis: organizar una sexualidad humana útil y conservadora desde lo político y económico.

Ejemplo de una sexualidad reproductiva son que por un lado a la mujer se le veía, como la procreadora, si no lograba este propósito, era razón suficiente de divorcio. Otra ley era la ley del levirato, la cuál exigía que si un hombre moría, sin dejar heredero varón, su hermano estaba obligado a casarse con la viuda y suscitarse un hijo, que llevaría el nombre del muerto y así su nombre no se borraría de Israel.

En cuanto a la cultura griega que es otra de las influencias en la conformación del concepto de sexualidad humana en occidente, antes de Cristo consideraban al sexo como una filosofía naturalista; como un placer que debía gozarse, la mujer y el varón tenían los mismos derechos. Mc Cary (1990), menciona que cuando Esparta conquistó Atenas, la filosofía espartana de autodisciplina rígida que incluye la evitación del placer y del lujo, casi destruyeron el naturalismo. Fernández (1987), menciona que cuando se conforma el estado cambian las condiciones que modifican la igualdad y el comportamiento sexual, se aprueba el matrimonio consanguíneo para proteger legalmente la propiedad, con la derrota de Atenas aumentó la homosexualidad, la prostitución y la pederasta, provocando el caos, por lo que Sócrates, Platón y Aristóteles postularon que se debía cultivar la virtud y la sabiduría, así como evitar las pasiones violentas en las cuáles estaba incluida la sexualidad.

Los griegos se guiaron por el ascetismo en donde el cuerpo era considerado la base de pasiones irracionales, la sexualidad era indigna, baja y avergonzante.

A partir de Cristo el concepto de sexualidad ha tenido una evolución histórica que se vio reflejada en otros pensadores como los teólogos San Pablo (2-67), San Agustín (354-430) y Santo Tomás de Aquino (1225-1274). La tradición cristiana tuvo diferentes interpretaciones de acuerdo a estos padres de la iglesia.

Fernández (1987), señala que San Pablo se opuso a toda expresión sexual fuera del matrimonio y tuvo varias cosas duras que decir contra la inmoralidad. A partir de este teólogo, existió el prejuicio hacia la sexualidad, como "pecados de carne", por lo que se buscaba solo la procreación de los hijos, se establece una doble norma de moralidad; la de los aspirantes a la vida superior y la de los débiles. El matrimonio era para ellos honorable, pero la virginidad era un estado superior. Choza (1978), cita que San Pablo le aconsejaba a la comunidad cristiana a vivir según el espíritu y no según la carne, pues las obras de la carne son entre otras adulterio, fornicación e impureza. Este mismo autor dice, que San Pablo predicó que el cuerpo no es autónomo ni indiferente, es decir el cuerpo es para el señor, el cuerpo humano está llamado a la resurrección, la unión con Cristo consiste en formar un solo espíritu, el vínculo matrimonial se convierte en una sola carne, a través del acto carnal, la fornicación es un pecado contra el cuerpo, ya que éste es templo del espíritu santo. La moral cristiana, tiene como precepto glorificar a Dios a través del cuerpo, "desde el momento del pecado original arde en el hombre el fuego de la pasiones, las cuáles se esfuerzan en romper el círculo, para ellas oprimir de la ley moral y de la conciencia" pág. 144.

San Agustín (354-430 D.C) citado por Fernández(1987), fundamenta su posición en Platón (la razón como bien supremo), la procreación era considerada buena, el placer estaba vinculado al pecado original, ya que identificó este como consecuencia de la caída del hombre. San Agustín considera la actividad sexual una enfermedad que se trasmite de una generación a otra.

Por su parte Mc Cary (1991), menciona que San Agustín rechazó todos los placeres de la vida y las mujeres, solo podían esperar su máxima gloria a través de la virginidad permanente.

Santo Tomás, en el siglo XIII, plantea que el hombre en su naturaleza es algo intermedio entre lo corruptible, que es el cuerpo y lo incorruptible que es el alma. El fin principal de la naturaleza es la conservación de la especie, al hombre le corresponde la generación en su parte corporal corruptible.

INAH (1987), señala que la ideología cristiana, se basaba en el nuevo testamento y en la ideología de Santo Tomás de Aquino, así como anteriormente San Agustín había intentado hacer una síntesis del pensamiento cristiano, ya que había crecido sin orden temático. Pero no fue sino hasta el siglo XII que dicho discurso se logra sistematizar, a través de las sumas o tratados, fue Santo Tomás de Aquino quien hizo una revisión crítica y una selección cuidadosa, del pensamiento cristiano que estaba sin

orden temático, su obra es ecléctica, su síntesis incluye elementos cristianos y no cristianos, es influido por la filosofía aristotélica, pensadores griegos, judíos, latinos y musulmanes. Dicha síntesis se impuso y se reconoció como el pensamiento de la iglesia. A pesar de que decae a fines del siglo XVII, la síntesis Tomista vuelve a surgir en el siglo XIX y es declarada como la teología oficial de la iglesia católica hasta nuestros días. Con la conquista de los españoles esta teología fue trasladada a la cultura occidental, siendo el pilar del discurso teológico novohispano.

En la obra de la Suma Teológica, Santo Tomás plantea que el punto central es Dios y todo hombre tiene la obligación de ajustar sus actos al orden divino, apoya así el concepto de moralidad (que se relacionaba con la ley natural divina, entre lo bueno y lo malo). A la mujer se le contemplaba como inferior al hombre, aunque era necesaria para la procreación. Al varón se le consideraba como un elemento activo y a la mujer como un elemento pasivo. El coito era privilegiado por su facultad de engendrar y como ordenamiento al bien social, dirigido a la conservación de la especie humana.

En cuanto a los comportamientos sexuales, se refiere al placer como natural del hombre, no se debe despreciar este deleite, pero debe ser moderado y con sus propios límites, ya que el sexo desmedido es dañino. Le llamó templanza a la moderación de los impulsos del placer como el sentido del tacto, comida, bebida y venéreo. La ausencia de dicha templanza lo contempla como vicio. La templanza sirve de fundamento a otras virtudes tales como: vergüenza, honestidad, abstinencia, sobriedad, castidad, pudor, modestia, austeridad y continencia. La lujuria es el vicio opuesto a la castidad, el pudor, la moderación de los actos que acompañan y conducen al coito, ya que los impulsos de los órganos genitales no están sometidos a la razón, el pudor contempla también el ornato de las mujeres que es permitido si es para agradar al marido y contemplado como pecado grave, si provoca la lascivia de los hombres. La continencia refrena el impulso interior de la pasión que se incrementa con el recuerdo, imágenes y pensamientos. La virginidad en la mujer como en el hombre, es la forma excelente de la continencia y un bien superior para el matrimonio.

Del vicio de la lujuria, proceden los actos moralmente malos, esto consiste en buscar el placer venéreo en forma desordenada, porque la lujuria entorpece la razón, obstaculiza el juicio e incrementa el egoísmo, asimismo, la lujuria se divide en : fornicación simple, estupro, raptó, adulterio, incesto, sacrilegio y vicio contra natura, este último es el más grave porque se opone al acto natural venéreo. Dentro de esta categoría, la gradación de la malicia, de mayor a menor, es la siguiente: bestialidad, sodomía, mollicie y no guardar el órgano destinado al concubito. En este sentido la sexualidad humana, es para la conservación de la especie y a esta finalidad se debe subordinar cualquier otra actividad sexual.

El modelo matrimonial cristiano es el único medio legal, que

regula y norma el comportamiento sexual, porque es un sacramento y apoya la función reproductora de la sociedad, incluye la educación de los hijos y es soporte familiar, reprime cualquier otra actividad, también determina la indisolubilidad del vínculo matrimonial. Estas normas de alianza religiosa son un aparato de control, que pretende regir la vida y creencias del común de los fieles. "La suma teológica es el discurso de una iglesia institucional sólidamente establecida como administradora de los bienes divinos (INAH, 1987, p.66).

Según Fernández (1987), menciona que si bien en la Biblia hay alusiones numerosas a la sexualidad, la sagrada escritura no se preocupa de ésta como tal, ni siquiera hay un término que exprese este concepto.

Mc Cary (1991), señala que el sexo cayó bajo la sombra de culpa y condenación mucho antes del advenimiento de la cristiandad, en contra de la creencia común, fue muy poco lo que dijo Jesucristo acerca de la sexualidad, la mayoría de las restricciones sexuales asociadas al cristianismo son excrescencias de la filosofía de los teólogos cristianos ulteriores a la muerte de Cristo. Como ya se mencionó anteriormente refiriéndose al pensamiento de San Pablo, San Agustín y Santo Tomás de Aquino.

Para Jesucristo, la mujer y el hombre eran iguales, ya que la compasión de Dios es para todos," era partidario de la fidelidad conyugal, y así el hombre dejará a su padre y a su madre y se unirá a su mujer" (Harriet y Roche, 1989, p.103).

La visión que se tiene del concepto de sexualidad humana en occidente, es influida por la civilización judeocristiana, la cuál predicó el desprecio del cuerpo creando una serie de prohibiciones y de tabúes.

Döring (1990), menciona que "la religión católica imperante en nuestro medio y cuya postura especialmente restrictiva y culpígena, ha ejercido una influencia decisiva en la conformación del carácter del hombre actual. Esta doctrina es además básicamente limitante de las posibilidades de desarrollo permitidas a la mujer, a la circunscribe, explícitamente, a su papel de compañera del hombre". (p. 21 ).

Giraldo (1988), nos dice, que el cristianismo jugó un papel determinante para la sexofobia de nuestra cultura. Parece ser que no fue el antiguo testamento, Jesús o San Pablo, sino el uso y el abuso que de ella se hizo, así como las interpretaciones hechas por razones humanas históricas.

El cristianismo con sus normas de regir la conducta sexual, impuso reglas para guardar castidad, recato y continencia. Combatió la libre expresión de toda manifestación de la función sexual, estableciéndose una larga época en donde se dieron normas que aceptaban la función sexual, dentro del matrimonio de heterosexuales monogámicos, condenándose por lo tanto el coito por placer, el adulterio, las relaciones premaritales que se

consideraban perversión, reprobando toda actividad o práctica sexual que no se ajustara a lo establecido, el coito premarital y extramarital siempre se juzgaron, sancionándose con mayor rigor para la mujer que para el varón, convirtiendo la sexualidad en algo vergonzoso e indigno de los seres humanos.

SIECUS (1977), hace referencia a los principios capitales de la tradición judeocristiana, que señalan que toda persona es digna de respeto, cualquiera que sea su raza o color, aplicados a la vida sexual, sugiere que el individuo tiene derecho a practicar cualquier tipo de conducta sexual, dentro de los límites del deber y el bienestar social, con la sola excepción de los actos en que interviene la explotación, la violación de la personalidad ajena o la crueldad. Sin embargo, estos preceptos no se respetaron, ni se respetan por los mismos representantes de la iglesia (sacerdotes).

La importancia de la confesión teóricamente, tenía como meta vigilar y castigar los comportamientos matrimoniales y sexuales de los penitentes. La verdad y la sexualidad se ligan en la confesión, por la expresión obligatoria, exhaustiva de un secreto individual. Desde que surgió la penitencia en el origen del cristianismo, hasta nuestros días, el sexo fue tema privilegiado de confesión, único canal en el que cierto tipo de sexualidad podía hablarse libremente, analizándola con detalle obsesivo, minucioso, toda práctica sexual, castigándose la sexualidad por medio de la penitencia.

El confesor utiliza el sacramento para representarse como: protector, juzgar, castigar, perdonar, además podía aparecer de manera no abierta, como hombre dispuesto a satisfacer sexualmente a la mujer. Podía utilizar la táctica de la intimidación, que consistió en negar la confesión o la absolución de las penitentes, al no ceder éstas a las peticiones de los confesores.

La influencia religiosa y el temor que pudieron transmitir ciertos clérigos para presionar a sus penitentes, ofreciéndoles la fórmula de la salvación del alma, utilizando el poder del discurso, que se fundó en el hecho de ser el representante de Dios, lo cuál le confería ese poder.

Por otro lado, los monjes desarrollaron el pensamiento y la enseñanza cristiana, sobrevaloraban el celibato, por lo tanto consideraban a la mujer como verdadera pérdida de los hombres, señalando que todo acto sexual era prohibido, ya que se planteaban que el placer debilita la capacidad de juicio. Surge así la enseñanza negativa "no hagas, no digas, no debes" y considerar el ejercicio de la sexualidad, como igual a reproducción, como acto natural y cualquier otra actividad sexual, que no sea dirigida a la procreación es "contra natura". La posición absolutista en su forma más pura ha sido ascética, le da importancia al sacrificio, se practica la abstinencia en el matrimonio y fuera de él, cuando no existe la necesidad de procrear.

En el mundo cristiano existía esa posición de moral sexual absolutista, que señala el acatamiento de la voluntad divina; que dice que sólo se debe creer y obedecer, es decir, "el individuo se atiene a lo sobrenatural, y el criterio consiste en conservar la fe y someterse a la verdad eterna, para ser justo y virtuoso, quien no sigue esta línea cae en el pecado (SIECUS, 1977, p.157).

Alvarez Gayou (1986), cita que el hombre teme, sin duda alguna, al poder sobrenatural de la iglesia, que puede abrirle o cerrarle las puertas del paraíso a su antojo, por ello tal vez haya requerido categorizar diversas conductas humanas, en aquéllas encaminadas a lograr el gozo en el paraíso y las causantes de perdición eterna en el infierno: propias de los paganos, de los perdidos, entre estas el goce de la sexualidad.

En el siglo XVII, el estado controla a los individuos y su sexualidad, con la posición de que el sexo pervertía y corrompía por lo tanto se tenía que reprimir.

Los papeles sexuales estrictamente diferenciados, las posturas en el coito e interpretación moral, servían a una estructura social agraria patriarcal, en donde las mujeres eran sexuales solo para la reproducción y asexuales en cuanto al placer, así como fieles al marido para que no se dudara de la paternidad de los hijos, o de la masculinidad de los hombres, al dominar a la mujer y someterla. La legitimidad del apellido y la herencia transmitida por vía paterna, se formalizó por vías religiosas o legales.

Foucault (1991), dice que hasta fines del siglo XVIII, tres grandes códigos explícitos, fuera de las regulaciones consuetudinarias y de las coacciones sobre la opinión, regían las prácticas sexuales: 1o. el derecho canónico, 2o. el código pastoral cristiano y 3o. la ley civil. Cada uno de ellos fijaron la manera, la línea divisoria del comportamiento, entre lo lícito e ilícito. Pero todos estaban centrados en las relaciones matrimoniales; el deber conyugal, la capacidad para cumplirlo y la manera de observarlo.

El sexo de los cónyuges estaba limitado por las reglas y recomendaciones. Cualquier comportamiento sexual "contra natura" era rechazado por ser un acto que no conducía a la reproducción, era percibido como una forma extrema de lo que iba contra la ley. Las prohibiciones referidas al sexo eran fundamentalmente de naturaleza jurídica. Todas las justificaciones sexuales, incluso las apelaciones sexuales radicales tenían valores religiosos conservadores, la humanidad había sido convertida en pecados de "carne", y el matrimonio con fines reproductivos era la doctrina oficial, solo eso era considerado moral y correcto. Durante este mismo siglo XVIII, las sectas religiosas dominantes y el ejército normaron las actividades sexuales, así como la política. El coito para la reproducción era una necesidad para la nación. Este pensamiento religioso tenía como base; que la sexualidad era un impulso de la carne y de naturaleza potencialmente perversa, por lo tanto debía controlarse y regularse. Las personas que hicieran

cosas sexuales daban mal ejemplo. En este sentido Gagnon (1980), refiere que esta teoría resultó lo que debía llamarse un modelo puro de control, en el que la persona sería 1) mantenida inocente del comportamiento sexual, si ello fuera posible, 2) informarla de su maldad potencial, afin de fortalecer su conciencia y 3) castigada si desobedecía.

Foucault (1991), señala que, en siglo XIX, el sexo fue definido de tres maneras: 1o. como lo que es común al hombre y a la mujer, 2o. como lo que pertenece por excelencia al hombre y falta, por lo tanto, a la mujer, pero también 3o. lo que constituye por sí solo el cuerpo de la mujer orientándolo por entero a las funciones de reproducción.

Con la teoría de la evolución, la sexualidad fue denominada buena o mala en términos biológicos, uno de los aspectos más peligrosos desde el punto de vista biológicos evolucionistas, es que a menudo, son utilizados para justificar las diferencias de los roles sexuales entre los hombres y las mujeres.

El discurso científico sobre la sexualidad, se definió por naturaleza como un dominio penetrable por procesos patológicos, por lo tanto se requería de la intervención terapéutica o de normalización, un campo de significaciones que interpretar, un lugar de procesos ocultos, un foco de causales indefinidas, una palabra obscura a desemboscar y a la vez escuchar.

En la época victoriana desde el punto de vista cristiano, el esquema que regía la sexualidad es que los varones eran los seres sexuales, y las mujeres eran seres puros, asexuales. Esta creencia se impuso de formas distintas; como cubrir el cuerpo de la mujer, posturas para el coito y supresión de normas alternativas. En este régimen, la sexualidad es cuidadosamente encerrada, la ley dicta la pareja legítima y procreadora dentro del matrimonio. Lo que no apunta a la generación o está trasfigurado por ella, ya no tiene sitio, ni ley, se encuentra tal vez expulsado, negado y reducido al silencio. El puritanismo había impuesto decreto de prohibición, inexistencia y mutismo. El sexo pues ha sido prohibido, tachado, enmascarado, ignorado, censurado, negado y silenciado.

Foucault (1991), refiere que el estado, a través de la economía política de la población, se forma toda una red de observaciones sobre la sexualidad. Nace el análisis de las conductas sexuales, de sus determinaciones y efectos, en el límite entre lo biológico y lo económico; aparecen también exhortaciones morales y religiosas, medidas fiscales tratan de convertir al comportamiento sexual de las parejas, en una conducta económica y política concertada, esto es, que el estado sepa lo que sucede con el sexo de los ciudadanos y el uso que le dan.

En toda historia, las costumbres sexuales y sociales, tienen origen de instituciones o grupos que tienen el poder, y las representan las autoridades religiosas o civiles de manera cíclica.

A finales del siglo XIX, el poder político, económico de la Reyna Victoria se impuso, y la mujer se cubrió de los pies a la cabeza, se desexualizó por completo en lo referente al placer, se fosilizó a la mujer "buena" y abundaron las mujeres "malas" para el placer de los hombres. Esta herencia antihumanística y religiosa, con rasgos machistas, puritanos persiste aún en el mundo hispano, lo que se ha llamado la doble moral.

Por su parte, la Biología Médica ante el incremento de enfermedades venéreas, se aventuró al estudio de la sexualidad, a pesar de existir el temor de la censura eclesiástica y civil, descubriendo la causa de la gonorrea, la sífilis; la penicilina resultó ser eficaz contra esta última, y algunos médicos se resistieron a su uso, argumentando que el miedo a la enfermedad era una forma de mantener la moral sexual de las personas y que las enfermedades eran un castigo para quienes violaban las reglas.

Azcárraga (1986), menciona que cuando se inicia la etapa verdaderamente científica dentro de la debilidad moral burguesa, surgen estudios médicos como el de Richard Von Krafft Ebing sobre la Psicología de la vida sexual.

Según Giraldo (1988), los avances del conocimiento científico, en el comportamiento sexual, fueron mediante el Psicoanálisis de Freud, quien consideró la neurosis como resultado de la moral sexual cultural, que esta enfermedad es el producto de la exagerada represión sexual. Con el Psicoanálisis se pretendía atacar las bases de la represión sexual y contribuir a crear consciencia con respecto a este problema. Las aportaciones de Freud han sido las siguientes:

1. Reconocimiento de que todos los seres humanos en todas las edades son seres sexuales, además de sexuados.
2. La sexualidad humana puede y debe ser objeto de investigación y análisis científico.

Lo anterior ocasionó un escándalo de índole científico, así como en el campo puritano-religioso. surge el interés por estudiar a la sexualidad hasta en el más mínimo detalle de la existencia, es abordada en las conductas, interpretada en los sueños y se sospecha en las menores locuras. Se analiza y se le da la importancia correspondiente, se convierte en tema de operaciones políticas e intervenciones económicas (frenos de procreación, de campañas ideológicas de moralización o de responsabilidad). Se le hace valer como índice de fuerza de una sociedad, revelando, así, tanto su energía política como su rigor biológico. Tácticas que combinan el objetivo de las disciplinas del cuerpo y el de la regulación de las poblaciones.



Para la tradición religiosa, lo aprobado era bueno y virtuoso en cuestiones de sexualidad humana, lo no aprobado era malo y vicioso, el Estado controlaba la pornografía, información de natalidad, la prostitución, la homosexualidad y cualquier otra actividad sexual que escapara de lo establecido, era una conducta delictiva.

Han surgido diferentes términos para calificar la sexualidad, entre ellos, los siguientes: dentro del aspecto biológico, se le considera normal, anormal, depravado y patológico. En términos de salud mental, se le considera: neurótico y aberrante. Existen más adjetivos para la sexualidad no aprobada, surgen términos combinados como los siguientes: sexo bueno, por lo tanto, normal, funciona, apropiado, convencional; sexo malo, por lo tanto, anormal, disfuncional, inapropiado, desviado e inconveniente. Los progresos de la ciencia concluyen que la sexualidad en su estructura, sin olvidar su aspecto biológico, está marcada por la historia, la cultura, la sociedad, por lo tanto su sentido va más allá de la reproducción.

Los avances científicos revolucionaron las sociedades, por lo que en Europa se formó la Liga Mundial para la Reforma Sexual en 1929-1932, tratando de dignificar la función sexual.

Azcárraga (1986), menciona que: Magnus Heierschfeld fundó en Berlín el Instituto de la Ciencia Sexual, cuyo objetivo principal era tener un manejo médico y no legal para la sexualidad.

Mc Cary (1991), dice que el término control de natalidad fue acuñado por Margaret Sanger, fundadora del Movimiento de Planeación Familiar en Estados Unidos de América, en sus esfuerzos para popularizar el concepto de anticoncepción.

Por su parte, Kinsey (1953), analizó cinco conductas: masturbación, orgasmos nocturnos, caricias, coito y experiencia homosexual, tanto en hombres como en mujeres e hizo encuestas sobre la conducta sexual. Su principal instrumento de investigación fue la detallada entrevista personal. Argumentó que la heterosexualidad y la homosexualidad eran un continuo, que la persona no era una cosa u otra, sino una combinación de actos, intentó destruir los viejos estereotipos y encontró la manera de demostrar que la homosexualidad y la heterosexualidad compartían un dominio común, estimuló la investigación sociológica de observación y nace la profesión de Investigador Sexual.

Desde 1950, se ha visto a la sexualidad bajo una perspectiva individual, en términos de preferencias, los propósitos de la sexualidad se contemplan como juego, alegría, amor y recreación.

Es una nueva era en donde la culpa y lo prohibido pueden ser menos poderosos para definir los significados y conceptos de sexualidad; desde el exterior hasta el interior. En las últimas décadas han evolucionado las sociedades cortando todo vínculo con las actitudes victorianas.

Giraldo (1988), dice que los fenómenos de industrialización, demográfico, económico y social han conducido al replanteamiento

del papel y del significado de la sexualidad. En el momento que la mujer se integra a la fuerza de trabajo, la reproducción se debe ajustar a las necesidades propias de cada sociedad.

Azcárraga (1986), indica que a principios del siglo XX, la Fisiología y la experimentación científica se revolucionaron con Henry Havelock Ellis, quien introdujo la actitud de ver la sexualidad humana como un instinto normal que no puede reprimirse y que debía ser estudiado, propuso la educación de la sexualidad, dignificó el derecho de que el hombre y la mujer tiene de disfrutar el placer sexual, asimismo, suprimió el carácter delictivo que se daba a las desviaciones sexuales y de morbosa a la masturbación. Giraldo (1988), menciona que Havelock Ellis promovió, desde Inglaterra, la exploración y el estudio de lo que la conducta sexual realmente es, investigando lo que la gente normal hace en su vida erótica.

Mc Cary (1991) dice que: Albert Ellis estudió el sexo, amor, matrimonio y las relaciones familiares en Estados Unidos de América, examinó las actitudes que sutilmente se expresan en anuncios, libros, revistas y películas. Concluyó que nuestra inadecuada educación ha ocasionado represión neurótica e inhibición de la expresión sexual normal, afectando gravemente nuestras vidas y comportamientos.

Gagnon (1980), refiere que en los últimos 20 años, se desarrolló lo que parece ser una amplia variedad de terapias sexuales. A partir de los trabajos de Masters y Johnson de los años 60s, ha habido una ruptura en las técnicas de tratamiento, de los problemas sexuales típicos que habían prevaecido hasta el último siglo, ya que durante casi 40 años, los problemas sexuales fueron definidos y tratados mediante una combinación de la ley penal y la Psiquiatría y no muy eficazmente por el Psicoanálisis.

Masters y Johnson realizaron estudios de anatomía y fisiología en laboratorio para investigar la respuesta sexual fisiológica, sus resultados obtenidos destruyeron muchos mitos que giraban alrededor de la sexualidad. Propusieron procedimientos terapéuticos para las disfunciones sexuales, marcando nuevas bases y una nueva era para la Sexología.

La terapia de Masters y Johnson, que se desarrolló a finales de 1960 y es conocida como Terapia Sexual Directa, está asociada a la rama de la Terapia Psicológica de la Modificación del Comportamiento.

Estos investigadores se propusieron un acto de reclasificación cultural, comprometiéndolo a sus pacientes en la modificación de su comportamiento sexual. Su terapia consiste en la comunicación con los pacientes en forma activa y orientadora, sistematizan y apoyan la problemática sexual de parejas más que como individuos.

El indudable éxito que han tenido las terapias sexuales en pacientes con disfunciones sexuales como: impotencia eréctil,

ayacuación prematura y falta de orgasmo. En la terapia sexual, la meta del tratamiento es la reducción de la ansiedad con apoyo emocional, educación sexual, práctica sexual dirigida y comunicación interpersonal incrementada, lo que permite cambiar a las personas de lo que es indeseable a lo deseable, cuando esto se convierte en un problema para el individuo, ya que los pacientes desean ser saludables y funcionales en el aspecto sexual.

En la investigación sexual, hubo muchos pioneros como Henry Havelock Ellis, Freud, Kinsey, Masters y Johnson, preguntándose porque las personas deseaban la relación sexual, de donde provenía el deseo y cómo pueden satisfacerse. Estos autores hicieron contribuciones notables y duraderas al conjunto de conocimientos con que contamos en la actualidad (Gotwald y Holtz, 1983).

Gracias a las aportaciones de los antes mencionados, surgen centros de estudios de Terapia Sexual, la sexología como ciencia surge con una fuerza devastadora, se derriban creencias falsas sobre la sexualidad humana.

Según Gagnon (1980), la única lección clara de la historia es que las personas han creado muchos y muy diferentes diseños para el arreglo de la vida humana y la ubicación en ella de la sexualidad humana. El ciclo vital se desenvuelve en un cambiante conjunto de guiones sexuales diseñados para cada edad y cada sexo, y el contenido de cada escena varía con los ditintos momentos históricos y en las diversas culturas y subculturas.

La era moderna de investigación sexual ha logrado el cambio de lo divino a lo mundano; del sexo como pecado a inconveniente. La historia nos ha dejado muchos aprendizajes acerca de como vivir nuestra sexualidad humana, ya que aún somos prisioneros de muchas formas de expresión que en un pasado eran válidas, por ejemplo, la moral para hombres y para mujeres, se condena a la sexualidad, se reafirma la monogamia, la castidad de la mujer hasta el matrimonio y la libertad del comportamiento sexual para el varón.

El concepto de permisivo y prohibido cambia de cultura en cultura según el momento histórico, existe una moral para hombres y otra para mujeres. La cultura y la sociedad tienen diversas repercusiones en el concepto de sexualidad humana, ya que ésta es un dominio de actividades e ideas relacionadas que acumulamos a través del crecimiento en un momento y lugar determinado.

Los efectos que han tenido las diferentes perspectivas: griega, romana, judeo-cristiana, en la representación cognoscitiva del concepto de sexualidad humana, se manifiesta en las posturas que adquiere el occidente, se refleja en que aún es contemplada para

la reproducción, dentro del matrimonio, en forma heterosexual, y sobre todo, las pautas de conducta que la moral ha indicado como algo sucio y avergonzante son aún vigentes. En estas nuevas

generaciones, la mujer no está en la misma posición del hombre, a pesar de que se ha integrado a la producción, si bien es cierto que por ahora están abriéndose camino, los roles asignados socialmente se siguen reproduciendo y es contemplada aún como más pasiva y al hombre como más activo en todos los ámbitos, por lo que no tendía que ser distinto en lo sexual.

### ASPECTOS SOCIOCULTURALES.

En el curso de la historia humana las prácticas sexuales y la ética concerniente a las mismas han variado ampliamente en las diferentes culturas. La sexualidad humana se expresa de diferentes formas, por depender de la cultura y la moral específica de cada lugar.

Según Gagnon (1980), se entiende por cultura al conjunto de valores, actitudes y normas de conductas vigentes en una sociedad.

Alvarez Gayou (1990), plantea que la sexualidad es una de las dimensiones del comportamiento humano que en el aspecto social tiene mayor trascendencia, por lo que debe tomarse en cuenta las causas sociales, ya que la sociedad insiste en considerar que sólo posee sexualidad aquel individuo que menstrúa, puede inseminar, puede embarazarse, parir y lactar. Esta categorización restringe la sexualidad en un rango determinado de edades del que quedan fuera un sinnúmero de sujetos.

Al individuo se le impone valores y creencias, no sólo religiosas y políticas de lo que es decente, moral y propio.

La sexualidad humana es uno de los elementos dotados de mayor instrumentalidad, un ejemplo de ello es la idea de reducir la sexualidad a funciones reproductivas, en su forma heterosexual, adulta y por vía legítima del matrimonio. Abarca más que la genitalidad y la reproducción, es la manifestación de toda nuestra persona y está influenciada por escalas de valores y permisividad social, de acuerdo a un contexto cultural, la mujer y el hombre expresan su sexualidad en forma distinta, no por cuestiones sólo biológicas sino por cuestiones educativas que de una u otra forma no les permiten vivir con plenitud esta sexualidad en su existencia misma, en nuestra sociedad occidental la sexualidad es reprimida, deformada y encaminada a maneras poco placenteras y gratificantes, por lo que la sexualidad se vivencia con culpa.

La sociedad impone al individuo exigencias concernientes a las costumbres, la justicia y la moral; el individuo está obligado a adaptar su comportamiento a las exigencias de la sociedad, la sexualidad es la que está más fuertemente gravada de reglas y prejuicios (Glesen, citado por Koestler, 1982).

Se dice que es vergonzoso mostrarse desnudo en público y hasta hablar en público de hechos y gestos sexuales, utilizando palabras inconvenientes, de este modo el sentimiento de pudor se

expresa en primer lugar por el vestido y el lenguaje. En este sentido la vergüenza y el pudor se encuentran aunados a la moral sexual que se establece socialmente.

Los factores sociales, políticos y económicos ejercen gran influencia en el individuo, ya que éste es reflejo de los conceptos característicos de la sociedad. La moral existe por la necesidad de contar con normas que permitan regular las relaciones humanas y asegurar la estabilidad social. La moral sexual está regulada por las instituciones incorporadas a través de la legislación (la monogamia, la patria potestad, la fidelidad conyugal), que sería la moral sexual-social y que es la más conservadora. Los fundamentos de las instituciones sociales y de la moral sexual no están determinados por un análisis racional, sino que son producto de las tradiciones del pasado y son impuestas a la colectividad, proveer que dichas normas se ajusten o no a las exigencias individuales.

Las presiones sociales hacen que el hombre se imponga a sí mismo obligaciones morales, con lo cual aumenta su represión sexual y las represiones sexuales que se ejercen varían de acuerdo a la edad, las diferentes etapas del individuo y del medio sociocultural en que vive, ya que la represión es un proceso instituido a través de generaciones, penetra en el individuo inconscientemente y desde que empieza a interactuar con el medio que lo rodea, lo que es represión se vuelve natural y es aceptado sin que nadie pueda valorar si es bueno o malo, por lo tanto nadie protesta por ello, es una imposición que de ninguna manera se siente como tal, por estar avalada por el conjunto que rodea a la autoridad en su afán de dar ejemplo de puritanismo y decencia, se impone así la conducta moral acorde a los intereses de aquellos que poseen el control y el poder, por lo que el individuo observa, adopta como propias las conductas y actitudes de los demás (Cervantes, 1979).

Por otra parte, el proceso de socialización obliga al hombre a hacer suyos los valores de la comunidad, ya que conforme el individuo se socializa, se manifiesta la exploración del entorno, reproduciendo conductas aprendidas de un modelo, la socialización ocurre mediante la comunicación y el lenguaje, el individuo extrae aquello que lo identifica socialmente, busca su identidad desempeñando actividades y actitudes socioculturalmente asociadas a su sexo anatomofisiológico (Alvarez-Gayou, 1986).

La familia es el núcleo de la sociedad y tiene una gran importancia debido a que actúa como principal intermediario entre la sociedad y el individuo. En el seno familiar no se habla de sexo a pesar de ser éste el contexto en que tiene inicio el proceso de socialización. Mc Cary (1991), dice que nuestros procesos de socialización mezclan actitudes sexuales y de comportamiento y que los prejuicios sociales son catastróficos para el individuo debido a que los señalamientos de patrones rígidos limitan las posibilidades de desarrollo a través de la identificación y de la experiencia, los individuos intercambian experiencias sobre la base de socialización.

El guión sexual es el que da la pauta para organizar la vida sexual de los miembros de la sociedad a la que pertenece, ya que es la expresión de la ideología social, el comportarse como hombre o mujer va a depender de la forma en que se interioriza la conceptualización que la cultura tenga al respecto. Gagnon (1980), plantea que todas las culturas tienen sus propios guiones públicos oficiales (legales y religiosos), los guiones sexuales se derivan de guiones sociales, el guión varía de acuerdo a lo preferido por la cultura. Casi todas las sociedades tienden a considerar la sexualidad más o menos apropiada a una edad reproductiva.

La cultura está dividida y diferenciada sexualmente a través de papeles rígidos y estereotipados que la sociedad marca y divide arbitrariamente, así tenemos las conductas y actividades características exclusivamente del sexo masculino y femenino. En las sociedades patriarcales los hombres tienen una posición favorecida y a la mujer se le considera inferior, a los hombres se les designan las tareas de gobierno e intelectuales y a la mujer las tareas domésticas y de educación.

Giraldo (1988), refiere que a pesar de los cambios sociales, políticos y económicos nos encontramos en vías de cambio con las características persistentes que es la dominación masculina a través de los papeles sexuales. Para el varón se espera que sea emprendedor, tenaz, agresivo, generador de la fuerza motriz de la familia, y consiguientemente de la sociedad misma, la razón de la inteligencia, el portador de la energía, es el modelo a imitar. Para la mujer, que sea expectante del mundo que la rodea y de sí misma, sumisa y utilizable como fábrica de vida, apoyo y centro gravitacional del núcleo familiar, responsable de los errores y desequilibrios.

Dio (1989), plantea que a los varones se les permite desde pequeños vivir en ambientes más extensos y de menor supervisión, lo que induce a explorar y experimentar más activamente al mundo, que sean independientes, que aprendan a pensar por sí mismos, que sean trabajadores y ambiciosos, que sepan controlar sus sentimientos, que sean agresivos y autosuficientes. De las mujeres se espera que sean obedientes, amables, atractivas, no agresivas, la mejor profesión es la de ama de casa y madre. En función de estas metas diferentes, las mujeres son criadas más cerca del hogar, en contextos y grupos en general más reducidos, más supervisadas, más estructuradas y se cuidarán su pureza y su recato.

Las enseñanzas diarias de padres a hijos acerca de que la mujer nació para obedecer, aguantar y rendirle al marido, la buena esposa es aquélla que es sufrida y abnegada, el hombre no debe cooperar con las tareas domésticas hogareñas pues va menoscabando su masculinidad, la mujer tiene que esperar la proposición del hombre, ser pasiva en la conducta manifiesta y activa en la intención de seducir, los hombres toman la iniciativa proponen verbal y gestualmente, son activos en la intención y en la

conducta; ellos son activos en la proposición y las mujeres en la preparación de ser elegidas. Monroy V. (1985), Caldig L. (1989). Para el varón, el padre y la sociedad constituyen sus referencias identificadoras en cuanto al ejercicio de la función sexual, en todo momento, legitimarán, jamás prohibirán al futuro amante, ningún padre o madre del hijo varón se preocupará por la virginidad del hijo, esta es una preocupación de padres a hijas.

Durante muchas generaciones se han asumido los papeles de experto y de virgen que culturalmente se ha asignado, las sensaciones sexuales y la respuesta sexual están reconocidas como prerrogativas masculinas, y en el caso de la mujer hasta se negaban en un pasado no muy lejano.

El comportamiento de género son las experiencias vividas desde el nacimiento, por la asignación sexual, la familia, la sociedad y la cultura proporcionan elementos normativos, los niños crecen sin información científica y objetiva sobre sexualidad, la educación que reciben primero en el hogar después en la escuela, en la calle, y en todas las circunstancias sociales conforma la personalidad, creencias, actitudes, conocimientos que tendrán profunda influencia en el comportamiento general y en específico sexual.

Según Dio (1989), la madre es el agente cultural más significativo y a través de su discurso los niños incorporan las conductas pertinentes, este aprendizaje que se realiza sin necesidad de un razonamiento directo son los que se tienden a imitar, y más tarde el padre, la familia y el grupo social contribuirán en el proceso.

El papel del sexo se aprende acumulando información sexual casi al azar, recogiéndola pieza por pieza, se posee un cúmulo de conocimientos disociados sin que tengan sentido, la facilitación de la información es inexacta y se transmite clandestinamente, en un clima de misterio y prohibición. (Kahn y Nattan, 1981).

En nuestro medio, desde pequeños se nos enseña que los genitales son una zona sucia, que no puede tocarse, se debe ocultar y a la que incluso no se puede nombrar, razón por la que se denomina "pajarito" o "cosita" y de otras formas, a los pequeños que se les sorprende tocando o explorando los genitales son reprimidos con frases como "ese no se hace", "cochino", "se ve feo", incluso con frecuencia son castigados. (Alvarez-Gayou, 1990).

Gagnon (1989), menciona que las personas cambian sexualmente (para bien o para mal), debido a las condiciones bajo las cuales aprenden. Tal vez el reconocimiento de este hecho, ofrece alguna perspectiva de los ambientes en que los niños adquieren su sexualidad. Si queremos que nuestros hijos tengan vidas en las que el sexo sea importante y satisfactorio, entonces es posible que tengamos que cambiar la forma en que aprenden sobre sexo. Tendremos que ser más orientadores, informativos, positivos y cambiar los procesos de aprendizaje social.



En América, existe una imperiosa e inaplazable necesidad de sustraer a la sexualidad, por lo menos respecto a su estudio, enseñanza de todos los mitos, prejuicios, jerarquías morales y en general de todos los aspectos valorativos que la tienen tan deformada.

Los patrones que se adquieren desde la niñez y dan la pauta para considerar lo relativo al sexo como sucio, lo que da lugar a normar la vida adulta en actitudes, creencias e ideas sobre el papel sexual y no sobre la expresión de la sexualidad. Los valores que se manejan en nuestra cultura para la sexualidad: es el coito dentro del matrimonio, heterosexual, monogámico y los fines son la reproducción, además está ligado al amor, al romance y asociado a la juventud.

Giraldo (1988), plantea los siguientes puntos con respecto a la sexualidad humana:

- 1) No hay ninguna conducta sexual universal prohibida.
- 2) Toda cultura tiene alguna prohibición sexual, prejuicio o tabú.
- 3) La conducta sexual humana está condicionada por el aprendizaje.
- 4) Se aprende y se moldea de acuerdo con el patrón cultural prevaleciente.
- 5) Normalidad no es definible en términos absolutos.
- 6) La identificación sexual masculina-femenina puede variar incluso con diferentes normas en las relaciones intersexuales secuenciales, múltiples, monogámicas, premaritales, extramaritales, homosexuales, bisexuales y heterosexuales exclusivas.
- 7) La aceptación de un tipo determinado de conducta sexual depende del condicionamiento emocional y sociopsicológico existente dentro de un grupo cultural y no de una ley natural universal a todos los hombres y culturas. (p. 48)

Muchas veces la gente acepta sin demasiada reflexión o conflicto serio los arreglos sociales y sexuales de su cultura.

Monroy (1985), propone que la educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidades humanas para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar, la educación debe orientar, formar y canalizar la sexualidad adecuadamente, es decir, proveer la información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, emocional, mental, económico y psicológico. La educación de la sexualidad debe ser parte de la educación integral del

individuo e incluir más información anatómica y fisiológica, pues debe enfatizar el desarrollo de actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos.

La educación de la sexualidad debe ser científica y racionalmente planeada, debe estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo, como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta del hogar, la escuela y la comunidad.

La sexualidad humana está abierta a la posibilidad de remodelamiento, libre, personal y continuado, mucho más amplio en la infancia que en la madurez. (Choza, 1978).

De esta forma, vemos que la sexualidad humana debe ser libre, responsable, placentera, la cultura y la sociedad moderna deben tener cambios, ya que las personas se volverán sexuales mediante los procesos de adquirir un repertorio cultural, libre de prejuicios, tabúes y falsas concepciones que fueron utilizados en el pasado, debemos aceptar nuestra sexualidad como parte integral de nuestro ser, sin que nos provoque vergüenza, culpa, o sentimientos negativos y con un compromiso personal para que sea gratificante en nuestra vida, de esta manera aprenderemos a respetar también la forma en que viven y vivencian su sexualidad las personas que nos rodean, esto traerá como consecuencia que seamos personas preparadas para transmitir nuestros conceptos a las futuras generaciones.

El ser humano, es un miembro de la sociedad en la que está inmerso y reproduce las tradiciones y valores de su cultura, la cual refleja aspectos psicológicos de acuerdo a los intereses propios de cada sociedad. El individuo adquiere conductas diversas a través del proceso de socialización, estas conductas le ayudan a sobrevivir e interpretar el mundo de acuerdo al momento y la realidad que le toca vivir, con pautas de comportamiento que le permiten relacionarse con los de su entorno.

Valdez (1991), plantea que la Psicología Social trata de explicar el comportamiento de los seres humanos ante fenómenos sociales y culturales, que determinan la vida cotidiana, ya que los elementos cognitivos sociales y culturales crean estructuras mentales por ejemplo el del significado psicológico. La cultura y subjetividad humana pueden ser vistos en Psicología Social, ya que hacen referencia al terreno de las ideas, en las estructuras mentales y al campo cognoscitivo, a partir de los cuales los individuos o grupos van a comportarse.

Por su parte, Castillo, González y Graniel, (1992), mencionan que "a través del proceso cognoscitivo, se conoce y comprende al mundo, se puede percibir hechos ambientales, interpretar y organizar la información generada y retener esa información en la memoria. El proceso cognoscitivo comprende el conjunto de procesos mediante los cuales imaginamos, pensamos y concebimos soluciones de problemas" (p.11). El hombre alcanza la habilidad

de formar conceptos del ambiente, de sus condiciones sociales y de su contacto con la realidad. El formar conceptos es un proceso que representa similitudes entre diversos objetos, situaciones o sucesos. Al tratar de formular los aspectos del pensamiento que unen al organismo con el mundo exterior, encontramos que en la formación de conceptos intervienen procesos de percepción y aprendizaje, por medio de los cuáles, el individuo desarrolla una relación organizada y coherente para entender, reconocer y emplear el concepto, se debe conocer la relación particular entre una serie definida de características del estímulo" op. cit. (p.22).

Valdez (op.cit.) plantea, que el significado psicológico " es la unidad fundamental de la organización cognoscitiva compuesta de elementos afectivos y de conocimientos que crean un código subjetivo de reacción, el cual refleja la imagen del universo que tiene una persona y su cultura subjetiva" (p.9), en el se pueden encontrar normas morales creencias, conceptos, mitos, ritos, que conforman una cultura.

Figueroa, González y Solís (1981, citado por Alvarez y Vázquez 1992), dicen que en su forma específica la teoría de las redes semánticas establece que la información contenida en memoria a largo plazo está organizada en forma de redes en donde las palabras o eventos forman relaciones, las cuáles como conjunto de palabras, sirven para dar el significado. Significado que está dado por un proceso de reconstrucción de información en la memoria, el cual nos da el conocimiento de un concepto.

Según Valdez (1991), "las redes ofrecen la posibilidad de tener datos que, con mucha seguridad, están altamente relacionadas con la palabra estímulo, que pueden ser tomados e interpretados semánticamente"(p.23).

Por su parte Gutierrez (1990), señala en Psicología Social es muy importante el estudio cuidadoso del lenguaje como un sistema depositario del conocimiento o la ideología de los sujetos y que "la teoría de las redes semánticas puede ayudar en una forma específica a desarrollar, formar instrumentos para el estudio de los contenidos de conocimientos de los sujetos y de la organización del mismo, lo cual puede tener como consecuencia un impacto importante en la investigación en Psicología Social" (p.58).

Las redes semánticas permiten acercarse al contenido de ideas de los sujetos y evaluar el conocimiento de las personas, esta teoría, según Figueroa y Riquelme (1990), " realmente explica y describe el conocimiento y los valores de los individuos y de los grupos" (p.48), además de que describe el conocimiento, nos dice como se encuentran organizados y da una explicación de la representación y organización del conocimiento en memoria."El hecho de que los contenidos de las redes semánticas estén influenciados por las características y experiencias de cada individuo o del grupo al que pertenecen, hace posible evaluar la organización del conocimiento, es decir, no solo toma en cuenta

la información que el sujeto tiene sino toda su cosmovisión" (op.cit., pág. 58).

Esta teoría contempla que "la distancia semántica a la que se encuentran las diferentes definidoras de un concepto, permite observar cuáles son las definidoras constantes e imprescindibles para definir un concepto y cuáles son variables y complementarias: esto puede dar claras indicaciones de la red de conocimientos de los sujetos en relación con su grupo y de la red de conocimientos de un grupo respecto a otro". (Figueroa y Riquelme 1990, pág. 50).

Valdez y Reyes (1989, citado por Valdez 1991, pág. 47), nos señalan que "desde un punto de vista formal, las redes semánticas han sido probadas básicamente en la evaluación del significado psicológico y ya han sido validadas como un instrumento capaz de detectar los elementos que componen dicho significado". Por otro lado, Ruch y Zimbardo (1982), plantean que "este significado es producto de la interacción del ser humano con su medio ambiente, y por consecuencia, este debió haber sido aprendido, tomando en cuenta que el aprendizaje es un proceso cognoscitivo a través del cual todos los conocimientos son convertidos en símbolos lingüísticos e imágenes que el hombre maneja dentro de su mente.

Goñi y Ramírez (1992), plantean que la técnica de redes semánticas es una técnica evaluativa en tanto que proporciona información del desarrollo en los aprendizajes que llevan a cabo en la fase formativa de los sujetos y que "las redes semánticas naturales dan una visión global de la información que posee un alumno en relación a un determinado tema o concepto. De igual forma, permite observar, la riqueza, la homogeneidad y la fuerza con que se relacionan las definidoras del concepto entre sí, dando una imagen de los conocimientos que han podido construir en sus experiencias previas de aprendizaje y que lo que interesa en las redes es la organización de la información, ya que en las redes conceptuales también están presentes creencias, valores, prejuicios, en suma toda la experiencia del individuo". (op. cit. pág. 55).

Una serie de hechos sociales como la anticoncepción, la progresiva lucha por la igualdad de derechos entre sexos, la integración de la mujer en el área de la producción y el nacimiento de la sexología como una disciplina, han modificado algunas concepciones y expectativas de la sexualidad humana.

Gotwald y Holtz (1983), comentan que: desde 1958 la píldora se ha refinado y los ingredientes han cambiado solo en forma cuantitativa para reducir los efectos secundarios que algunas mujeres experimentan. Ha ocurrido un gran adelanto en la tecnología de la anticoncepción y las mujeres pueden controlar en forma confiable su fertilidad. Margaret Sanger fue la fundadora de Planned Parenthood, pues fue ella quien encabezó la búsqueda de un medio eficaz de control de natalidad.

El Instituto Masters y Johnson fue el marco que permitió se realizaran las pesquisas más revolucionarias, que por último dieron luz científica respecto al funcionamiento sexual de hombres y mujeres. (Alvarez, 1986).

Por otro lado Masters, Johnson y Kolodny (1987), plantean que se han realizado notables avances en el tratamiento de una amplia gama de trastornos sexuales. A este logro han contribuido dos cambios de capital importancia: una mejor comprensión de la naturaleza multidimensional de la sexualidad y el surgimiento de la Sexología dedicada al estudio de la temática sexual. Médicos, psicólogos, enfermeros, consejeros matrimoniales y otros profesionales con conocimiento de sexología instruyen, preparan y asesoran sexualmente a sus pacientes; aplican la terapia correspondiente. Según estos autores, tres criterios sobre conducta sexual están en vía de transformación, el primero es el rol de género, el segundo es que los medios de comunicación hablan sobre sexo con mayor franqueza y la tercera tendencia es la aceptación del sexo como elemento de placer.

Katchadourian (1979), dice que además de la información que pueden proporcionar los estudios sobre ciertos aspectos de la sexualidad humana, la publicación y divulgación de los hallazgos ha tenido sin duda, algún efecto en las actitudes y la conducta al público.

Alvarez Gayou (1986), comenta que el carácter interdisciplinario de la sexología, plantea la posibilidad de que su ejercicio rebasa el ámbito del campo biomédico. Esto también es cierto al referirse al campo terapéutico de las disfunciones sexuales. Se considera que la atención terapéutica puede darse en tres niveles: preventivo, de atención y rehabilitación.

Según Gotwald, Holtz, (op. cit.) hoy en día hay muchas revistas científicas que publican investigaciones provenientes de todas las disciplinas sobre el campo de la sexualidad humana. Hay sexólogos que se ocupan de la educación sexual, investigación sexual, tratamientos de los trastornos de la función sexual, sexualidad y derecho e historia de la sexualidad, y ha llegado el momento en que se concede un estado legítimo en la comunidad científica a los sexólogos y sus labores. Es el momento de llevar nuestra sexualidad con tanta comodidad como nuestra piel, en una tranquilidad flexible de dar y recibir.

Por su parte, Calvo (1988), comenta: no hay mejor acercamiento a la sana actividad sexual que el conocimiento de la propia sexualidad y a partir de esto la negociación o pacto erótico.

Se añade pues otra dimensión al sexo aparte de la reproductora, que es una forma de recreación y placer. Según Alvarez Gayou, (op. cit.) la sexualidad es un aspecto inherente al ser humano, para algunos es una fuente de placer y aceptación, para otros la mayoría, origina problemas y conflictos de diversas índoles. Casi todos los seres humanos viven y actúan sin un conocimiento real de su sexualidad y la de los demás, lo que conlleva una afectación en la vida individual y social.

La mayoría de los problemas sexuales, según Gotwald y Holtz, son de naturaleza psicógena y se deben en general a tres causas subyacentes:

- 1.- Aprendizaje negativo a temprana edad.
- 2.- Falta de información adecuada sobre los procesos corporales.
- 3.- Ortodoxia religiosa.

Aunque no se puede negar algunas otras causas posibles como: enfermedades, fármacos, alcohol y trastornos psicológicos graves, estos últimos en menor grado.

Masters y Johnson especularon que en Estados Unidos de América un 50% de los matrimonios sufren algún tipo de trastorno sexual, si su sexualidad es problemática, pasarán la mayor parte de tiempo sufriendo por esto, ya que los problemas sexuales crean tensión, depresión, angustia y por lo tanto afectan todas las relaciones de la persona y su sistema de vida. Estos autores plantean junto con Kolodny que el estudio de la sexualidad puede hacernos más receptivos y conscientes en nuestras relaciones interpersonales, contribuyendo así a incrementar el grado de intimidad y satisfacción sexual en nuestra vida.

Las emociones tales como el miedo, la ansiedad, la culpa, la turbación, la depresión y los conflictos de orden convivencial repercuten sobre la sexualidad. Por lo tanto la perspectiva clínica de la sexualidad examina las soluciones a estos y otros trastornos que impiden al individuo gozar de un estado de salud y dicha sexual.

El surgimiento de una terapia sexual de carácter abierto y positivo está íntimamente vinculada a la emancipación de la mujer y a la mayor tolerancia de la sociedad en lo tocante a la sexualidad humana. Surge una nueva especialidad que dio pie a la creación de clínicas sexuales y a la concepción de nuevos sistemas de terapia como los de la doctora Kaplan. En 1970 se legaliza en E.U. el aborto, en 1974 se excluye la homosexualidad de las enfermedades venéreas, surgen nuevas modalidades de fecundación que culminaron en 1978 con el nacimiento del primer bebé probeta (en la actualidad viven más de 500 niños engendrados

por vías similares), se ha perfeccionado hasta el punto de lo asombroso, como la técnica de trasplante de embriones y el método, muy cuestionable, de las madres sustitutas. La investigación de la sexualidad humana no es pues un entretenido pasatiempo como algunos creen sino que se asemeja a cualquier otra labor científica.

En 1976 y 1981 se llevaron a cabo dos estudios que originaron muchas polémicas en el campo de la investigación sexológica, el primero fue un estudio de la sexualidad femenina y el segundo la respuesta sexual masculina, llamados *The hite report on female sexuality* y *The hite report on male sexuality*, a este reporte le faltaba representatividad y un análisis estadístico solvente (Robinson, 1981; Gould, 1981). Se han realizado también estudios sobre la sexualidad en la madurez tardía. Antes de los 60s se sabía relativamente muy poco sobre la forma en que responde el cuerpo a la excitación sexual, ahora se sabe que la respuesta sexual se puede describir como un ciclo de cuatro fases; excitación, meseta, orgasmo y resolución.

Desde el punto de vista de la aptitud física, se descubre que las mujeres tienen el potencial orgásmico casi ilimitado, mientras que los hombres, a causa del periodo refractario, son incapaces de tener una sucesión rápida de eyaculaciones. Antes se pensaba que la glándula dominante de la función endocrina era la hipófisis, hoy se sabe que es el hipotálamo el que desempeña un control básico sobre la mayoría de las vías endocrinas.

Por otro lado la masturbación, es hoy una forma de conducta sexual muy aceptada, la mayoría de los especialistas consideran que la masturbación en el adulto, es un tipo de actividad sexual por propio derecho, sin que sea un sujeto inmaduro el que la practica y el aprendizaje de ésta es núcleo principal en muchos programas de terapia sexual (Lopiccolo y Lobitz, 1972; Kaplan, 1974; Barbach, 1975 y 1985; Leiblum y Dervin, 1980 citados por Masters y Johnson, 1987). Se le contempla como una forma satisfactoria de reducir la tensión, lo que facilita el relajamiento. En la década de 1970, se generalizó el empleo de vibradores eléctricos para el estímulo del goce sexual.

El modelo de Masters y Johnson, con parejas facilita la cooperación y comprensión de ambas partes en la resolución de las tensiones y conflictos; participan dos terapeutas hombre y mujer como equipo de coterapia; se integran datos fisiológicos y psicosociales en la valoración del trastorno y en el tratamiento aplicable; este modelo es un enfoque terapéutico, rápido e intensivo, consultas diarias durante dos semanas, se insta a la pareja a prescindir del trabajo, la familia y la vida social, durante estos días que dure el tratamiento. Los aspectos suplementarios terapéuticos son:

- 1.- La terapia es individualizada con objeto de satisfacer las necesidades de cada pareja.

- 2.- Se parte del supuesto de que la sexualidad es una función natural, regida en buena medida por respuestas reflejas del organismo.
- 3.- Se establece una terapia escalonada.
- 4.- Se prohíbe imputar la culpa del tratamiento sexual a una u otra parte.
- 5.- Se insiste en mostrar a la pareja que la sexualidad es simplemente un factor más de la relación convivencial.

El plan terapéutico de Masters y Johnson consiste en: focalización sensorial, dos sesiones diarias para tocarse el cuerpo del compañero, salvo los pechos y los genitales.

La terapia conductista, el principio de esta terapia consiste en analizar el comportamiento problemático y utilizar refuerzos positivos y negativos adecuados al caso. Se emplea la exposición gradual con ejercicios de focalización sensorial. Estas técnicas de sensibilización en la que la exposición controlada a porcentajes reducidos de ansiedad facilita la eliminación o supresión de la misma. La enseñanza de la relajación y practicas de aserción (aprender a enseñar lo que uno siente y necesita) son utilizadas para reducir ansiedad.

Albert Ellis ha concebido la llamada terapia emotiva racional, en el tratamiento de los trastornos sexuales, en la cual se ayuda al sujeto a superar las convicciones irracionales y las expectativas poco realistas que nutren su trastorno sexual, los postulados de la terapia emotiva racional son de aplicación al individuo, la pareja y al grupo.

Un método diferente, que a pesar de ser polémico goza de más aceptación, consiste en la introducción de un sustituto (a) en la terapia sexual, por lo general son mujeres bien adiestradas, remuneradas por tomar parte en la terapia y la actividad sexual con objeto de aguilatar las probabilidades de curación. Si bien algunos han criticado esta práctica, tildándola de prostitución

camuflada, otros la consideran un medio importante de prestar atención a las personas que no disponen de compañero(a), en el programa de terapia sexual.

Kaplan (1984), señala que el aumento de los conocimientos sobre la sexualidad humana se está traduciendo, además en nuevos enfoques del tratamiento de las dificultades sexuales, ya que tales avances brindan alivio a muchas personas que sufren de problemas sexuales. Según esta autora los objetivos de la terapia sexual se limitan esencialmente al alivio de la disfunción del paciente. Plantea que la respuesta sexual humana, tiene una configuración trifásica, consiste en tres fases distintas pero conexas: el deseo, la excitación y el orgasmo. Estima que los trastornos de la fase de deseo son más difíciles de tratar,



porque suelen ir asociados a problemas psicológicos hondamente arraigados. Las tareas, además de sus aspectos de condicionamiento, descondicionamiento y aprendizaje se utilizan para abrir la comunicación, provocar reacciones y desarrollar sentimientos de estar trabajando juntos. Es esencial que las instrucciones de las tareas sean cumplidas y no saboteadas. Para avanzar hacia la realización sana del potencial sexual de cada cónyuge, es necesario que ambos cumplan ciertos requisitos en cuanto a la cooperación. Primero dejar a un lado sus luchas y hostilidades durante un periodo de varias semanas; segundo aceptarse mutuamente como compañeros sexuales; tercero mostrar un deseo auténtico de ayudarse uno a otro y así mismos; cuarto que uno u otro cónyuge esté dispuesto a demorar su propia gratificación durante varias semanas; y la quinta que colabore en mantener un ambiente que no plantee exigencias sexuales.

Kaplan (op.cit), la terapia sexual se distingue por el uso de tareas sexuales y comunicativas, las que se consideran como parte integral del tratamiento. La terapia sexual intenta mejorar el funcionamiento sexual. El objetivo de la terapia sexual consiste en permitir que la pareja, experimente el desarrollo natural de sus respuestas sexuales, reducir y eliminar la inhibición, intenta también enseñar a los miembros de la pareja, a crear un ambiente de amor y a potenciar la estimulación sensorial y psíquica, que puede aumentar y amplificar la dimensión placentera del sexo.

El aumento de los conocimientos sobre la sexualidad humana brindan alivio a tantas personas que sufren problemas sexuales, que antaño se hallaban más allá de toda ayuda. Ya que en un pasado, las disfunciones sexuales, se tenían por manifestaciones de graves trastornos psicopatológicos, y sobre ellas gravitaban por tanto un pronóstico pesimista. Actualmente la terapia sexual, realizada con éxito ejerce con frecuencia un efecto claramente beneficioso sobre la relación conyugal. La sexualidad suele ser un área silenciosa en los matrimonios que padecen un problema sexual, y ese hermetismo ejerce efectos nocivos sobre la calidad de la relación conyugal. Por esto se explica que uno de los objetos de la terapia sexual consiste en: alentar a la pareja a comunicarse abiertamente, verbalizar sus sentimientos y sus deseos más íntimos.

Además la terapia sexual, ilumina a menudo ciertas transacciones destructivas, luchas de poder y transferencias infantiles de las que la pareja no había sido antes consciente. Finalmente, la ansiedad sexual y la consiguiente evitación de la intimidad por parte de uno o de ambos cónyuges juegan un papel decisivo en la génesis de las discordias maritales. Entonces una vez resueltas las dificultades sexuales, los beneficios del tratamiento de la terapia sexual, va más allá del área sexual de la pareja y potencia otros aspectos de su relación. Porque la creación de un ambiente más libre, desprovisto de sentimientos de culpa y llena de seguridad benéfica a ambos sexos.

En suma, sobre la base de estudios piloto y de los datos clínicos

acumulados en diversas clínicas, el tratamiento para las disfunciones sexuales consigue resultados excelentes, en el sentido que cura los síntomas sexuales específicos de muchos pacientes, la sexoterapia constituye un tratamiento de elección, para el paciente sexualmente disfuncional.

Alvarez Gayou (1986), plantea las fases para la atención de la salud sexual:

" La primera fase es un proceso que se presenta de manera primordial en los consultantes potenciales. Ocurre por efecto de la información y educación informal que reciben. Tiene tres niveles relacionados en forma sucesiva 1) percatarse de que existe una disfunción sexual o problema, 2) aceptar que éste existe y afecta a la persona y 3) en función de ello tomar la decisión de buscar ayuda. Esta búsqueda se da en varios niveles, sin embargo se considera que acuden a un profesional de la salud y es aquí donde se debe dar la segunda fase que tiene como objetivo terminal, el diseño de la estrategia terapéutica adecuada. La que está definida para un diagnóstico integral que determina las necesidades específicas, incluyendo estas últimas metas y procedimientos para lograrlas. El diagnóstico integral se logra con base a la empatía y comunicación aunadas a la investigación de la historia y aun estudio psicofisiológico del consultante. Esta segunda fase depende, principalmente del profesional de la salud, contando con la participación y colaboración del consultante. Si la primera fase se da en el consultante potencial y la segunda es responsabilidad del terapeuta, la tercera es la conjunción participativa de ambos. En esta fase tendrán que darse tres condiciones que, dependen de la disposición del consultante y la habilidad del terapeuta: 1) comprensión por parte del consultante de lo que implica y es el proceso terapéutico, 2) aceptación del proceso por él mismo y 3) su colaboración para la realización del proceso" , pag.281.

Este autor señala, al referirse al campo terapéutico de las disfunciones sexuales, la atención terapéutica puede darse en tres niveles: primario o preventivo, secundario (de atención) o terciario (de rehabilitación).

A nivel preventivo, el principal terapeuta es el educador, el maestro, trabajador social, enfermera u otro profesional. Muchas disfunciones sexuales pueden resolverse mediante un proceso educativo integral, es decir que incluya los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotor." La atención de la salud sexual de las personas es parte importante de la salud integral y ya no puede ni debe ser olvidada por los profesionales o las instituciones académicas y de servicio. La atención de la que además de poseer el dominio cognoscitivo, sean capaces de considerar la sexualidad de sus consultantes en forma objetiva, libre de mitos y prejuicios, a la vez con una actitud humanista. La atención integral de la salud sexual requiere un cuidadoso y minucioso estudio de la dimensión biopsicosocial del ser humano para desentrañar los factores causales del malestar sexual y, en función de ello, determinar metas y estrategias idóneas para resolver este último" (op.cit.pág.285).

Por último, la Sexología y el ejercicio terapéutico de la misma, son eminentemente multidisciplinarios, por lo que se considera que la atención optima de las disfunciones y problemas sexuales, conservando siempre la mira al bienestar del consultante, es mediante la conjunción de los diversos enfoques y preparación de un grupo multidisciplinario de una formación sexológica sólida.

En la actualidad, el trabajo en grupo para el tratamiento de disfunciones está investigándose, hay algunos terapeutas que ya han iniciado con grupos anorgásmicos y eyaculadores precoces.

Aún hoy en día no se establecen los criterios universales para la evaluación de los resultados de la sexoterapia, además de que cada grupo de terapeutas pueden seguir formatos diferentes. Los terapeutas que han informado el mayor número de con éxito casos son Masters y Johnson (Gotwald y Holtz, 1983).

Existen muchas revistas científicas, que publican informaciones provenientes de todas las disciplinas sobre el campo de la sexualidad humana. Se llevan a cabo reuniones regionales, nacionales e internacionales, en las cuáles los sexólogos presentan sus trabajos e intercambian ideas. Hay sexólogos que se ocupan de la educación sexual, tratamiento de los trastornos de la función sexual, sexualidad y derecho e historia de la sexualidad, la literatura en este campo es amplia. La mayor parte de los sexólogos, reconocen que muchas personas que padecen trastornos sexuales, tienen una personalidad de lo más normal, sin indicios de enfermedades emocionales.

Es muy importante estar conscientes de la importancia que tiene la salud sexual, tanto en lo mental como en lo físico. Las listas de sexualidad humana, donde aparecen miles de personas para someterse a cuidados de la salud mental por sufrir problemas emocionales o conductuales en relación al sexo, también son en parte el resultado de la renuncia a la educación sexual, las negativas francas y actitudes represivas en relación a la información sexual.

Las personas pueden conseguir cualquier información pertinente y ser libres de tomar decisiones en relación a su sexualidad para comprender y ser tolerantes de las necesidades sexuales de los demás, tener una apertura hacia la intimidad, el erotismo, el placer que deja la sensación de bienestar en cualquier ser humano, ya que esto conlleva a sentir la sexualidad no seccionada, sino como una expresión a la que se tiene derecho, a la que hay que darle un espacio en nuestra vida, vivir nuestra sexualidad, sin tener culpa o vergüenza, con responsabilidad e inherente como nuestro cuerpo mismo, con su propio espacio.

## REPRESENTACION SEMANTICA DEL CONCEPTO DE SEXUALIDAD HUMANA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

La sexualidad humana puede estudiarse desde diferentes perspectivas: religiosa, biológica, cultural, social y política. La sexualidad ha estado sujeta a normas morales, costumbres, tradiciones, prejuicios, temores, mitos, tabúes, pautas legales y médicas.

El tema provoca inquietud, alegría y una gran cantidad de matices sobre la experiencia de la vida cotidiana, ya que es una expresión, que va más allá del significado "sexo", la sexualidad humana forma parte de todo ser humano, independientemente de la época que le toque vivir, se expresa y se vive de acuerdo al momento histórico y las restricciones que sobre ésta giran.

La sexualidad es una dimensión fundamental de toda persona, influye en el desarrollo, en el crecimiento, la personalidad y la forma de relacionarse, por tanto es una unidad indivisible del ser humano, a pesar de que se le ha asignado el papel de la reproducción, el ser humano por naturaleza, tiene la capacidad de gozar corporalmente su deseo, excitación, obteniendo así el placer sexual, que conlleva a un bienestar físico y emocional.

El objetivo de esta investigación, es conocer las principales características que conforman el concepto de sexualidad humana, y la forma en que los estudiantes universitarios, se representan cognitivamente el concepto de ésta, por lo antes expuesto surge el problema de investigación.

### PROBLEMA

¿Cuál es la representación cognoscitiva del concepto de sexualidad humana en estudiantes universitarios?.

### HIPOTESIS CONCEPTUAL

Según Gagnon (1986), las personas se vuelven sexuales sin demasiada reflexión, a través de su ambiente social, adquiriendo los valores de las personas que las rodean. El individuo acumula una creencia acerca de quien es y debe ser durante el resto de su existencia. La conducta se aprende de su cultura e historia específica. Sexualidad puede comprenderse como un patrón de conducta, de capacidades y sentimientos.

**HIPOTESIS DE TRABAJO (SIN DIRECCION).**

De acuerdo a la carrera que cursen, los universitarios tendrán un significado distinto del concepto de sexualidad humana.

**HIPOTESIS ALTERNA.**

Si existen diferencias estadísticamente significativas del concepto de sexualidad humana, que poseen los estudiantes universitarios dependiendo de la carrera que cursen.

**HIPOTESIS NULA.**

No existen diferencias estadísticamente significativas del concepto de sexualidad humana que poseen los estudiantes universitarios dependiendo de la carrera que cursen.

**VARIABLES.**

**Variable Independiente:**

Carrera: la preparación profesional de cada sujeto en facultades, escuelas y colegios de diferentes disciplinas.

**Variable Dependiente:**

Concepto de sexualidad humana: expresión total del ser humano en donde intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales.

**METODO.**

**Sujetos**

La selección de los sujetos se llevó a cabo en dos etapas:

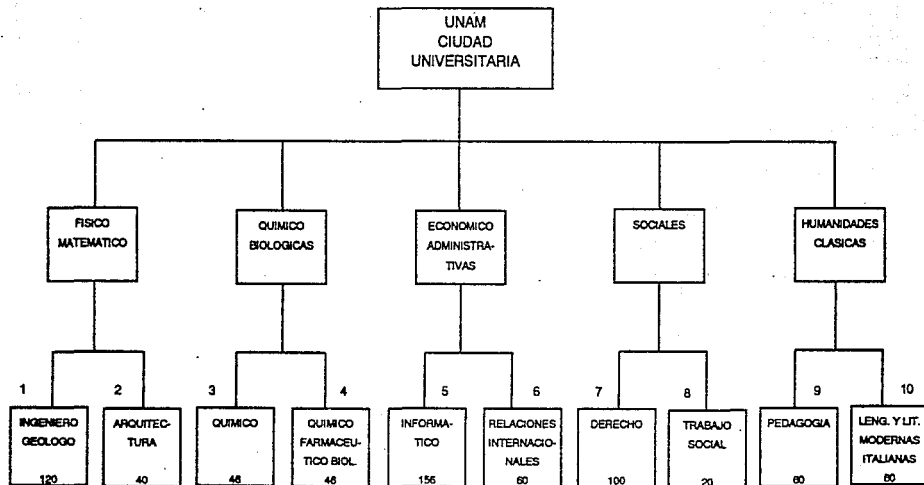
Primera etapa: Probabilístico conglomerado. Todas las carreras tuvieron la misma oportunidad de participar, de acuerdo a las siguientes áreas. (Véase Fig. 1)

1) Físico-Matemático, 2) Químico-Biológicas, 3) Económico-Administrativas, 4) Sociales, 5) Humanidades Clásicas.

Segunda Etapa: No aleatoria de tipo accidental, los sujetos participantes fueron elegidos de manera no probabilística.

Para la primera etapa del muestreo probabilístico por conglomerado, se recurrió al departamento de Orientación Vocacional, para obtener un listado de las carreras que se imparten en la Ciudad Universitaria, este listado proporcionaba la forma en que están divididas las carreras de acuerdo a la áreas o disciplinas de la UNAM.

## Distribución de la muestra estudiada por área y disciplina



Se trabajó con dos carreras de cada área (seleccionadas al azar). Después se obtuvo la matrícula de las carreras que salieron elegidas para investigar, y las cifras son las siguientes: Ingeniería 12072, Arquitectura 3733, Química 4357, Biología 4370, Contaduría y Administración 14775, Derecho 10924, Trabajo Social 1978, Filosofía y Letras 6729, estos datos se obtuvieron, porque se requería una cuota del 1% de la población total de las carreras, se hace la aclaración que en el caso de las carreras que pertenecen al área de Humanidades Clásicas, todas las carreras están ubicadas en Filosofía y Letras, por lo que se procedió a tomar la cuota del 2% de esta facultad.

Con base en lo anteriormente expuesto, el número total de sujetos participantes fue de 728, muestra conformada por 364 mujeres y 364 varones.

Una vez establecida la cuota de sujetos que participarían en este estudio, se procedió a instrumentar la segunda etapa, es decir, el muestreo no aleatorio de tipo accidental, para lo cual se les otorgó el protocolo a todos aquellos que estuvieron dispuestos a participar y que cursaran la carrera seleccionada, hasta completar la cuota de esa carrera.

#### INSTRUMENTO.

Se utilizó un protocolo, organizado de la siguiente manera: después de los datos generales y las instrucciones para su llenado, se presentaba la palabra estímulo, sexualidad humana.

Este protocolo, contaba con 15 líneas al centro de la hoja, en donde los sujetos deberían anotar todas las palabras que mejor definieran el concepto de sexualidad humana; después aparecía otro bloque de 15 renglones, en donde los sujetos tenían que jerarquizar de mayor a menor, las palabras que habían escrito, la palabra que consideraban más importante, tenían que asignarle el número uno, a la palabra que le seguía en importancia le tenían que asignar el número 2, y así sucesivamente, hasta otorgar el valor más grande a la palabra menos importante para ellos. (Ver anexo # 1).

#### TIPO DE ESTUDIO.

**Exploratorio:** Se quería conocer la representación cognoscitiva real del concepto de sexualidad humana que tienen los estudiantes universitarios, las características más importantes de dicho concepto, aparición y frecuencia.

**Transversal:** Se llevó a cabo en el presente sin hacer un seguimiento del concepto.

**Expost-facto:** Porque el significado de sexualidad humana ya se poseía, no se modificó, ni se manipuló dicho concepto.

#### PROCEDIMIENTO.

Se acudió a las Facultades de la Ciudad Universitaria, abordando a los sujetos en los salones, pasillos, explanadas, cafeterías, estacionamientos o cualquier lugar de la facultad, la presentación fue breve, consistía en: identificarse, se le preguntaba la carrera que cursaban, informándoles que el objetivo de la investigación era conocer la concepción que tenían sobre sexualidad humana; se les proporcionaba el protocolo, indicándoles que podían preguntar en caso de no entender las instrucciones generales, que no tenían tiempo límite para resolver dicho instrumento. La aplicación se hizo de manera individual y/o grupal.

#### ORGANIZACION Y CODIFICACION DE DATOS.

Se organizaron los protocolos por cada carrera investigada, para obtener así las redes semánticas generadas por los grupos de las diferentes carreras, ya que se quería conocer cuáles eran las palabras o definidoras que caracterizaban al concepto de sexualidad humana.

El siguiente paso, consistió en calificar los protocolos, asignando los pesos semánticos, de la siguiente manera: se invierten los valores que los sujetos asignaron a las palabras que generaron, esto es, a la palabra que ellos jerarquizaron con el número 1, adquiere el peso semántico más alto que es 15; la palabra o definidora que los sujetos jerarquizaron con el número 2, adquiere el peso semántico de 14, y así sucesivamente hasta llegar a la palabra menos importante para los sujetos y que jerarquizaron con el número 15, ésta adquiere el peso semántico de menos valor que es 1.

Se utilizó una base de datos con el programa D Base 111 Plus, para cada uno de los conceptos (palabras - definidoras) de sexualidad humana que utilizaron los sujetos universitarios participantes.

Se encontró una amplia cantidad de palabras, por lo que se hizo un análisis de palabras sinónimas o que refirieran el mismo significado se procedió a conformar definidoras categorías por frecuencias y pesos semánticos, de la siguiente manera: las palabras o definidoras que más aparecían y que tenían pesos semánticos altos, se consideraban categoría-definidora y en ella se incluía palabras que aparecían solo una vez y con bajo peso semántico. Un ejemplo de esto es la palabra amor, que su frecuencia de aparición y su peso semántico eran muy altos, por lo antes mencionado, la categoría adquiere el nombre de amor y en ella se contemplan las definidoras cariño, ternura, querer, calidez que su aparición fue escasa, y sus pesos semántico muy bajos, esto se hizo para rescatar todas las palabras o



definidoras que los sujetos generaron. En el anexo # 2 se presenta, en orden alfabético, la lista de categorías y las palabras que incluyen.

Una vez que se obtuvo la base de datos para el concepto se sacaron los valores de las redes semánticas, se calcularon los siguientes valores.

**Valor J :** Representa la riqueza semántica de la red, se obtiene haciendo un listado de todas las palabras que aparecen en el protocolo, esto es todas las definidoras que los sujetos participantes utilizaron para definir sexualidad humana.

**Valor M:** Representa el peso semántico de cada definidora (palabra). El sujeto jerarquizó con el número 1 la palabra que a su criterio era la más importante, esta definidora adquiere el peso semántico más alto que es 15, la definidora que el sujeto enumeró con el número 2 le corresponde un peso semántico de 14, a la palabra que el sujeto jerarquizó con el número 3 le corresponde el peso semántico de 13, así sucesivamente hasta llegar a la palabra-definidora que el sujeto jerarquizó como menos importante y le colocó el número 15 ésta obtiene el peso semántico más bajo o sea de 1.

**Conjunto SAM:** Es el grupo de definidoras de valor M más alto, generadas por el grupo de estudiantes de cada carrera, se jerarquizaron en esta investigación las 25 más altas por carrera.

**Valor G:** Este valor indica la densidad de la red, se calcula a través del conjunto SAM, el valor M más alto ocupa el primer lugar y a este se le resta el valor M que ocupa el segundo lugar, al valor M que ocupa el segundo lugar se le resta el valor M que ocupa el 3er. lugar, así sucesivamente en forma descendente. Todos estos valores de M se suman y se dividen entre  $n-1$ . En este caso  $25-1=24$ .

**Valor FMG:** Este valor indica la distancia semántica cuantitativa entre las palabras o definidoras que integran la red. Se hace de la siguiente manera, se toma el conjunto SAM del concepto, y la palabra que tiene el valor más alto de M representa el 100%, el segundo valor se calcula con respecto al primero con una regla de tres, esto es para saber el porcentaje que obtienen las otras definidoras con respecto a la primera.

**Valor Q:** Este valor determina el índice de consenso entre dos grupos, se obtiene considerando los conjuntos SAM de las categorías-definidoras comunes de dos grupos distintos, si la definidora en común de los dos grupos se encuentra en el mismo nivel jerárquico, se le asigna el puntaje más alto, en este caso 25, y por cada lugar que se aleje, una de otra se le resta un punto. Estos

puntajes se suman y se calcula el porcentaje con respecto al más alto posible, en este caso 625, que representa el 100%.

#### RESULTADOS

Las redes semánticas generadas por los sujetos se analizaron a nivel global, es decir, para toda la muestra de estudiantes universitarios y por carrera, es decir, la representación que tienen los sujetos en función de su formación profesional.

#### Red Global

El primer análisis que se realizó consistió en conocer la riqueza semántica generada por los sujetos, antes de proceder a la construcción de las definidoras-categoría. En la tabla # 1 se presenta la riqueza semántica natural por carrera obtenida a través del valor J. Los estudiantes de la carrera de Filosofía fueron quienes generaron el mayor número de palabras para definir el concepto de sexualidad humana (J= 252 palabras diferentes); a continuación encontramos las carreras de Contaduría e Ingeniería con una riqueza semántica de J= 206; los valores J más bajos se encontraron en Ciencias Políticas con J= 128 palabras y Trabajo Social con J= 110 palabras.

TABLA # 1  
RIQUEZA SEMANTICA NATURAL POR CARRERA

CARRERA	VALOR J
INGENIERIA	206
ARQUITECTURA	129
QUIMICA	145
BIOLOGIA	130
CONTADURIA	206
CIENCIAS POLITICAS	128
DERECHO	176
TRABAJO SOCIAL	110
FILOSOFIA Y LETRAS	252

En la Tabla # 2, se presenta la riqueza semántica categorizada por carrera, es decir, se calculó el número de definidoras-categoría que se emplearon para definir el concepto que se está estudiando en el presente trabajo. Contrastando la riqueza semántica natural y la categorizada, se encontró que las carreras de Filosofía, Ingeniería, Contaduría, Biología y Trabajo Social no modificaron su posición dentro de la tabla general; mientras que Química y Ciencias Políticas subieron un lugar y; finalmente,

Arquitectura y Derecho, bajaron un lugar. En esta Tabla se puede observar que el rango de categorías-definidoras estuvo entre 101 y 59.

TABLA # 2  
RIQUEZA SEMANTICA CATEGORIZADA POR CARRERA

CARRERA	VALOR J
INGENIERIA	96
ARQUITECTURA	79
QUIMICA	90
BIOLOGIA	87
CONTADURIA	96
CIENCIAS POLITICAS	81
DERECHO	89
TRABAJO SOCIAL	59
FILOSOFIA Y LETRAS	101

Para construir el Conjunto SAM, es decir, el grupo de definidoras con valor M más alto, se escogieron las 25 primeras, esto es, las categorías que tenían mayor importancia para todos los sujetos participantes que las generaron, las que más veces aparecieron lo que indicaba que eran las que caracterizaban al concepto de sexualidad humana, se sumaron sus pesos totales independientemente de la carrera o disciplina, por lo tanto esta red, contiene el concepto general de todos los estudiantes participantes de la muestra.

Los universitarios definen sexualidad humana de la siguiente manera: la primera categoría que aparece es amor, es la más cercana al concepto y está muy separada de las siguientes que son: coito, placer, orgasmo y deseo; el bloque que le sigue está compuesto de la siguiente manera: atracción, reproducción, planificación familiar; después aparece muy cerca a las anteriores órganos sexuales femeninos, órganos sexuales masculinos, preferencias; le sigue excitación, educación, pasión, masturbación, relación sexual; aparece luego en el orden que sigue las siguientes categorías: sexo, pareja, erotismo y caricias muy cercanas entre sí. (Véase Tabla # 3).

Las categorías definidoras periféricas, o sea las que menos definen el concepto de sexualidad humana son: comprensión, hombre, enfermedades venéreas, mujer y órganos sexuales.

La densidad semántica de esta red es de 221.33 con diferencias entre 2583 y 4.

En esta red global las categorías definidoras con mayores diferencias son: coito, deseo, atracción, placer, orgasmo.

TABLA # 3.

DEFINIDORA	VALOR M	FMG	G
AMOR	6320	100.00 %	-
COITO	3736	59.11 %	2583
PLACER	3471	54.92 %	265
ORGASMO	3218	50.91 %	253
DESEO	2568	40.63 %	650
ATRACCION	2277	36.02 %	291
REPRODUCCION	2075	32.83 %	202
PLANIF.FAM.	2039	32.26 %	36
ORG.SEX.FEM.	1918	30.34 %	121
ORG.SEX.MASC.	1843	29.16 %	75
PREFERENCIAS	1794	28.38 %	49
EXCITACION	1704	26.96 %	90
EDUCACION	1688	26.70 %	16
PASION	1645	26.02 %	43
MASTURBACION	1583	25.04 %	62
RELACION SEXUAL	1545	24.44 %	38
SEXO	1494	23.63 %	51
PAREJA	1356	21.45 %	138
EROTISMO	1286	20.34 %	70
CARICIAS	1271	20.11 %	15
COMPRESION	1206	19.08 %	65
HOMBRE	1084	17.15 %	122
ENF.VENEREAS	1031	16.31 %	53
MUJER	1012	16.01 %	19
ORGANOS SEXUALES	1008	15.94 %	4
			221.33

*Peso semántico (valor M), peso semántico relativo (valor FMG), distancia semántica (valor G), de las principales categorías definidoras de la red global, del concepto de sexualidad humana.*

El aspecto de esta red en cuanto a la distancia semántica nos muestra que las categorías-definidoras: amor, coito, placer, orgasmo y deseo son los nodos nucleares de esta red (rango 100%-40%); mientras que comprensión, hombre, enfermedades venéreas,

mujer y órganos sexuales, constituyen las categorías-definidoras periféricas (rango 19.08%-15.94%). (Véase Tabla # 3).

Según los resultados de esta investigación, los estudiantes utilizaron diferentes palabras o definidoras para representar el concepto de sexualidad humana y la representan primero con el amor, como un enmascaramiento para decir en forma simbólica órganos del cuerpo destinados a la reproducción o representando la genitalidad, también aparecen fundamentalmente términos que

tienen que ver con la sexualidad hacia el placer. Para representarse cognitivamente el concepto de sexualidad humana, los estudiantes recurren a expresiones sociales y culturales.

Para notar las diferencias marcadas por la riqueza semántica, que generó cada grupo de acuerdo a la carrera que cursan y que los sujetos constituyen, cada grupo refleja sus experiencias, de acuerdo a la formación profesional a la que pertenecen, se presentarán los resultados de las distintas redes, con sus respectivas categorías definidoras, así como el contraste y semejanza con la red global, de esta forma se podrá apreciar, las categorías-definidoras en común de las diferentes carreras y la red global.

#### REDES POR CARRERA

##### INGENIERIA.

Los estudiantes de Ingeniería utilizaron 206 palabras - definidoras para representar cognitivamente el concepto de sexualidad humana y utilizaron términos como: relegar, bolován, hotel, oscurantismo, obligación; luego se procedió a hacer categorías definidoras quedando en total 96 categorías se desecharon algunas palabras que no se podían categorizar por ejemplo coca-cola, pese a eso fue una de las carreras que presentó un elevado número de categorías; esto indica que tienen un amplio repertorio para definir el concepto de sexualidad humana.

Este grupo de Ingeniería definió el concepto de sexualidad humana con la palabra amor como más cercana al concepto, sin embargo esta categoría queda muy alejada de las categorías siguientes que son deseo, placer, coito, las cuáles están muy cercanas entre sí; para estos estudiantes la planificación familiar, la educación les sigue en importancia; las preferencias sexuales, las relaciones sexuales y el orgasmo pasan a ser otro bloque importante en su definición; siguiendo a esto atracción y reproducción; contemplan también el sexo, comprensión, hombre y pasión; las definidoras órganos sexuales femeninos, pareja, caricias, mujer y masturbación están casi al parejo en pesos semánticos y las definidoras periféricas en esta red, o sea las que menos definen el concepto de sexualidad humana son las siguientes: disfunciones sexuales, la excitación, los órganos sexuales masculinos, amistad y enfermedades venéreas. (Véase

En esta red la densidad semántica tuvo un valor de 43.75 con diferencias entre 713 y 0 ( Ver Tabla No.4).

Las categorías-definidoras con mayores diferencias fueron : deseo, planificación familiar, sexo y preferencias.

TABLA # 4

## INGENIERIA

DEFINIDORA	VALOR M	FMG	G
AMOR	1228	100.00 %	-
DESEO	515	41.93 %	713
PLACER	511	41.61 %	4
COITO	489	39.82 %	22
PLANIF. FAM.	416	33.87 %	73
EDUCACION	393	32.00 %	23
PREFERENCIAS	358	29.15 %	35
RELACION SEXUAL	353	28.74 %	5
ORGASMO	347	28.25 %	6
ATRACCION	327	26.62 %	20
REPRODUCCION	313	25.48 %	14
SEXO	271	22.06 %	42
COMPRESION	259	21.09 %	12
HOMBRE	250	20.35 %	9
PASION	250	20.35 %	0
ORG.SEX. FEM.	240	19.54 %	10
PAREJA	236	19.21 %	4
CARECIAS	221	17.99 %	15
MUJER	216	17.58 %	5
MASTURBACION	215	17.50 %	1
DISFUNCION SEX.	207	16.85 %	8
EXCITACION	207	16.85 %	0
ORG. SEX. MASC.	181	14.73 %	26
AMISTAD	181	14.73 %	0
ENF. VENEZAS	178	14.49 %	3
			43.45

Peso semántico (valor M), peso semántico relativo (valor FMG), distancia semántica (valor G), para la carrera de Ingeniería.

El aspecto de esta red, en cuanto a la distancia semántica nos muestra que: amor, deseo, placer, coito, planificación familiar y

educación son los nodos nucleares de esta red, (rango 100%-32%); mientras que: masturbación, disfunción sexual, excitación, órganos sexuales masculinos, amistad y enfermedades venéreas son las menos compactas y por tanto son las categorías-definidoras periféricas (rango 17.50%-14.49%).

Comparada con la red global, los estudiantes de Ingeniería concuerdan en 23 categorías-definidoras; aunque tienen pesos y posiciones distintas, tienen un 92% que es un porcentaje alto, de categorías en común en ambas redes. En la red generada por el grupo de Ingeniería destacan: disfunción sexual y amistad, mismas que no se señalaron en la red global.

En la red global, los estudiantes señalan que sexualidad humana, debe definirse con órganos sexuales y erotismo categorías-definidoras que no fueron contempladas por el grupo de Ingeniería.

#### ARQUITECTURA.

En esta carrera, los estudiantes utilizaron 129 términos para representar el concepto de sexualidad humana.

En esta carrera utilizaron términos como: prau-prau, vicio, lesbianismo, chochito y cambio, al hacer las categorías definidoras se quedaron en total 79; se desecharon algunas palabras como: quicky y química, es una de las carreras que presenta un bajo número de categorías, esto indica que su repertorio es más pequeño o bien que el lenguaje utilizado es más repetido y utilizaron más palabras sinónimas.

En esta carrera se definió el concepto de sexualidad humana con las categorías siguientes: la categoría amor tiene el primer lugar; le siguen placer y orgasmo como más cercanas al concepto; separadas un tanto de estas le siguen erotismo, deseo y coito; después lo definen en términos de reproducción, preferencias casi con valores iguales; luego aparece atracción y pasión; un poco separadas de ellas vienen masturbación y relaciones sexuales muy juntas; otro bloque lo hace pareja, comprensión, variación sexual y planificación familiar; las categorías de sensual, excitación, caricias, enfermedades venéreas y respeto son otro grupo muy cercano entre sí. Las definidoras periféricas de esta red son: respeto, intimidad, prostitución, sexo y disfunción sexual son las categorías que para este grupo de estudiantes menos definen el concepto. (Véase Tabla # 5).

En esta red la densidad semántica tuvo un valor de 10.04 con diferencias entre 60 y 0.

Las categorías-definidoras con mayores diferencias fueron: erotismo, atracción, placer y coito.

El aspecto de esta red, en cuanto a la distancia semántica nos muestra que: amor, placer, orgasmo, erotismo, deseo y coito son

los nodos nucleares de la red (rango 100%-59.15%); mientras que caricias, enfermedades venéreas, respeto, intimidad, prostitución, sexo y disfunción sexual constituyen las categorías-definidoras periféricas (29.09%-21.24%).

Comparada con la red global los estudiantes de Arquitectura concuerdan en 19 categorías-definidoras aunque tienen pesos y posiciones distintas tienen una relación mediana con un 76% de categorías en común en ambas redes.

TABLA # 5  
ARQUITECTURA

DEFINIDORA	VALOR M	FMG	G
AMOR	306	100.00 %	-
PLACER	279	91.17 %	27
ORGASMO	276	90.19 %	3
EROTISMO	216	70.58 %	60
DESEO	207	67.64 %	9
COITO	181	59.15 %	26
REPRODUCCION	164	53.59 %	17
PREFERENCIAS	163	53.26 %	1
ATRACCION	133	43.46 %	30
PASION	131	42.81 %	2
MASTURBACION	123	40.19 %	8
RELACION SEXUAL	122	39.86 %	1
PAREJA	115	37.58 %	7
COMPRESION	99	32.35 %	16
VARIACION SEXUAL	96	31.37 %	3
PLANIF.FAM.	96	31.37 %	0
SENSUAL	91	29.73 %	5
EXCITACION	90	29.41 %	1
CARICIAS	89	29.08 %	1
ENF.VENEREAS	89	29.08 %	0
RESPETO	89	29.08 %	0
INTIMIDAD	75	24.50 %	14
PROSTITUCION	72	23.52 %	3
SEXO	68	22.22 %	4
DISFUNCION SEX.	65	21.24 %	3
			10.04

Peso semántico (valor M), peso semántico relativo (valor FMG), distancia semántica (valor G), para la carrera de arquitectura.



En la red generada por el grupo de Arquitectura destacan: variación sexual, sensual, respeto, intimidad, prostitución y disfunción sexual como parte de esta red, mismas que no aparecen en la red global. Mientras que en la red global los estudiantes señalaron que sexualidad humana debe definirse con las siguientes categorías-definidoras: órganos sexuales femeninos, órganos sexuales masculinos, educación, hombre, mujer y órganos sexuales, categorías-definidoras que no se tomaron en cuenta por el grupo de Arquitectura.

#### QUIMICA.

Los estudiantes de Química utilizaron 145 palabras diferentes para definir el concepto de sexualidad humana.

Este grupo utilizó términos como: permanencia, fines, urgido, selección, situación y estabilidad al hacer las categorías definidoras quedaron 90 en total, desechando algunas palabras como: cursilerías y hecho, este grupo de estudiantes conocen y manejan también un repertorio más o menos amplio sobre el concepto.

TABLA # 6  
QUIMICA

DEFINIDORA	VALOR M	FMG	G
AMOR	623	100.00 %	-
COMPRESION	295	47.35 %	328
RESPONSABILIDAD	248	39.80 %	47
PLACER	224	35.95 %	24
COITO	190	30.49 %	34
PAREJA	188	30.17 %	2
DESEO	161	25.84 %	27
ORGASMO	156	25.04 %	5
ATRACCION	150	24.07 %	6
COMUNICACION	135	21.66 %	15
PASION	111	17.81 %	24
PLANTF. FAM.	110	17.65 %	1
CARICIAS	110	17.65 %	0
EDUCACION	107	17.17 %	3
PREFERENCIAS	103	16.53 %	4
EROTISMO	102	16.37 %	1
EXCITACION	102	16.37 %	0
RESPEO	96	15.40 %	6
ENF. VENEREAS	91	14.60 %	5
REPRODUCCION	85	13.64 %	6
GUSTO	82	13.16 %	3
DISFUNCION SEX.	69	11.07 %	13
RELACION SEXUAL	68	10.91 %	7
FAMILIA	61	9.79 %	7
ORGANOS SEXUALES	58	9.30 %	3
			23.54

Peso semántico (valor M), peso semántico relativo (valor FMG), distancia semántica (valor G), de la carrera de química.

En esta carrera se definió el concepto de sexualidad humana con la categoría amor como la más cercana al concepto; sin embargo esta categoría definidora está muy separada de las siguientes que son: comprensión, responsabilidad, placer; le siguen coito y pareja muy juntas; hay otra separación entre deseo, orgasmo y atracción; le sigue comunicación; el bloque que le sigue queda conformado por: pasión, planificación familiar, caricias, educación, preferencias, erotismo, excitación y respeto; después lo conciben con enfermedades venéreas y reproducción un tanto separadas también; las definidoras periféricas que se presentan en este grupo son: gusto, disfunción sexual, relación sexual, familia y órganos sexuales con pesos semánticos más bajos, estas últimas cinco son las que menos definen el concepto según este grupo. (Véase Tabla # 6)

La densidad semántica de esta red es de un valor de 23.54 con diferencias entre 328 y 0.

Las categorías-definidoras con mayores diferencias fueron: comprensión, responsabilidad, coito y deseo.

El aspecto de esta red en cuanto a la distancia semántica nos muestra que: amor, comprensión, responsabilidad, placer, coito y pareja son los nodos nucleares de la red (rango 100%-30.17%); mientras que: reproducción, gusto disfunción sexual, relación sexual, familia y órganos sexuales, son las menos compactas por lo tanto constituyen las categorías-definidoras periféricas (rango 13.64%-9.30%).

Comparada con la red global los estudiantes de Química, concuerdan en 19 categorías-definidoras aunque tienen pesos y posiciones diferentes, tiene una relación mediana con un 76% de categorías en común ambas redes.

En la red generada por el grupo de Química destacan las categorías-definidoras siguientes: responsabilidad, comunicación, respeto, gusto, disfunción sexual y familia no aparecen éstas en la red global. Mientras en la red global los estudiantes señalaron que sexualidad humana, debe definirse con las categorías de: órganos sexuales femeninos, órganos sexuales masculinos, masturbación, sexo, hombre y mujer, las cuáles no fueron tomadas en cuenta por el grupo de Química.

#### BIOLOGIA.

El grupo que formaban los estudiantes de biología utilizaron 130 palabras distintas para representar o definir el concepto de sexualidad humana, este grupo utilizó palabras como: ginecólogo, ética, eclipse, mar, tierra y misterio al formar las categorías quedaron en total 87; se desecharon algunas palabras como: moda, moverse al caminar, esta carrera presenta también un amplio vocabulario, para representar el concepto de sexualidad humana.

En esta carrera definieron de la siguiente manera a sexualidad humana, la categoría más cercana es amor un tanto separada de planificación familiar; el placer le sigue con otra separación; después aparecen orgasmo y coito estando muy cercanas a deseo, atracción, preferencias y reproducción; se presenta después pasión, masturbación, pareja, caricias, órganos sexuales masculinos, incluyendo al erotismo; después aparece genética; otro bloque cercano es prostitución seguido de enfermedades venéreas, desarrollo y hombre.

TABLA # 7  
BIOLOGIA

DEFINIDORA	VALOR M	FMG	G
AMOR	429	100.00 %	-
PLANIP.FAM.	294	68.53 %	135
PLACER	254	59.20 %	40
ORGASMO	207	48.25 %	47
COITO	178	41.49 %	29
DESEO	158	36.89 %	20
ATRACCION	135	31.46 %	23
PREFERENCIAS	127	29.60 %	8
REPRODUCCION	127	29.60 %	0
PASION	117	27.27 %	10
MASTURBACION	115	26.80 %	2
PAREJA	114	26.57 %	1
CARICIAS	111	25.87 %	3
ORG. SEX. MASC	109	25.40 %	2
EROTISMO	101	23.54 %	8
GENETICA	98	22.84 %	3
PROSTITUCION	79	18.41 %	19
ENF. VENEREAS	76	17.71 %	3
DESARROLLO	70	16.31 %	6
HOMBRE	67	15.61 %	3
ORGANOS SEXUALES	64	14.91 %	3
MUJER	63	14.68 %	1
SEXO	56	13.05 %	7
IMAGINACION	56	13.05 %	0
DISFUNCION SEX.	53	12.35 %	3
			15.66

Peso semántico (valor M), peso semántico relativo (valor FMG), distancia semántica (valor G), de las carreras de biología.

Las definidoras que para este grupo menos representan el concepto son: órganos sexuales, mujer, sexo, imaginación y disfunción sexual.

En esta red la densidad semántica tuvo un valor de 15.66 con diferencias entre 135 y 0.

Las categorías-definidoras con mayores diferencias fueron: planificación familiar, orgasmo, placer y coito.

El aspecto de la red, en cuanto a la distancia semántica nos muestra que las categorías: amor, planificación familiar, placer, orgasmo, coito y deseo son los nodos nucleares de ésta red (rango 100%-36.89%). Mientras que las categorías: órganos sexuales, mujer, sexo, imaginación y disfunción sexual constituyen las categorías-definidoras periféricas por ser las menos compactas (rango 14.91%-12.35%).

Comparada con la red global los estudiantes de Biología, concuerdan en 20 categorías-definidoras, aunque tienen peso y posición distinta, tienen una relación mediana con un 80% de categorías en común ambas redes.

En la red generada por el grupo de Biología, destacan las categorías-definidoras siguientes: genética, prostitución, desarrollo, imaginación y disfunción sexual como parte de esta red, mismas que no aparecen en la red global. Mientras que los estudiantes de la red global, utilizaron categorías como: órganos sexuales femeninos, excitación, educación, relación sexual y comprensión para definir el concepto, los estudiantes de Biología no las señalaron en su red que generaron.

#### CONTADURIA.

Los estudiantes de esta carrera utilizaron 206 palabras definidoras para representar el concepto de sexualidad humana, utilizaron palabras como: potable, reacción, nacionalidad, perspicacia, nivel económico, subsistencia y aguante. Se agruparon las palabras en las categorías definidoras quedando un total de 96; desechando algunos términos como: nacionalidad, número, teléfono, y nombres propios femeninos, fue esta otra de las carreras que presentan un elevado número de categorías definidoras, lo que indica que tienen un sinnúmero de maneras para representarse cognitivamente el concepto.

Los estudiantes de Contaduría definieron de la siguiente manera a sexualidad humana: la categoría que aparece más cercana al concepto es amor, sin embargo está muy separada a la que le sigue que es coito, ésta a su vez retirada de la siguiente categoría que es orgasmo, presentándose después órganos sexuales femeninos cercana a placer y atracción; el siguiente bloque están muy juntas entre sí son: órganos sexuales masculinos, educación, deseo, sexo, excitación, pasión, reproducción, cuerpo, planificación familiar; el siguiente grupo de categorías vienen

con pocas distancias entre sí y son: desarrollo, masturbación, preferencias, relación sexual y caricias. (Véase Tabla # 8). 49

Las definidoras que quedaron periféricas, o sea las más retiradas o alejadas de concepto son: pareja, erotismo, comprensión, órganos sexuales y enfermedades venéreas, según este grupo de estudiantes estas últimas cinco categorías son las que menos definen el concepto de sexualidad humana.

En esta red la densidad semántica tuvo un valor de 40.16 con diferencias entre 290 y 4.

Las categorías-definidoras con mayores diferencias fueron las siguientes: coito, orgasmo, órganos sexuales femeninos y atracción.

TABLA # 8  
CONTADURIA

DEFINIDORA	VALOR M	FMG	G
AMOR	1181	100.00 %	-
COITO	891	75.44 %	290
ORGASMO	671	56.81 %	220
ORG.SEX.FEM.	554	46.90 %	117
PLACER	526	44.53 %	28
ATRACCION	481	40.72 %	45
ORG.SEX.MASC.	443	37.51 %	38
EDUCACION	439	37.17 %	4
DESEO	421	35.64 %	18
SEXO	410	34.71 %	11
EXCITACION	395	33.44 %	15
PASION	380	32.17 %	15
REPRODUCCION	366	30.99 %	14
CUERPO	352	29.80 %	14
PLANIF.FAM.	343	29.04 %	9
DESARROLLO	329	27.85 %	14
MASTURBACION	323	27.34 %	6
PREFERENCIAS	311	26.33 %	12
RELACION SEXUAL	296	25.06 %	15
CARICIAS	268	22.69 %	28
PAREJA	264	22.35 %	4
EROTISMO	253	21.42 %	11
COMPRESION	245	20.74 %	8
ORGANOS SEXUALES	224	18.96 %	21
ENF. VENEREAS	217	18.37 %	7
			40.16

Peso semántico (valor M), peso semántico relativo (valor FMG), distancia semántica (valor G), de la carrera de contaduría.

El aspecto de la red en cuanto a su distancia semántica muestra que las categorías: amor, coito, orgasmo, órganos sexuales femeninos, placer y atracción, son los nodos nucleares de ésta red (rango 100%-40.72%); mientras que: caricias, pareja, erotismo, comprensión, órganos sexuales y enfermedades venéreas por ser las categorías menos compactas, pasan a ser las categorías-definidoras periféricas (rango 22.69%-18.37%).

Comparada con la red global, los estudiantes de Contaduría coinciden en 23 categorías-definidoras, aunque presentan pesos y posiciones distintas, tienen un alto porcentaje 92% de categorías en común ambas redes.

En la red generada por el grupo de Contaduría destacan las categorías-definidoras siguientes: cuerpo y desarrollo, categoría que no se nombraron en la red global. En la red global los estudiantes utilizaron las categorías de hombre y mujer para definir el concepto, y que fueron omitidas por el grupo de Contaduría.

#### CIENCIAS POLITICAS.

Este grupo utilizó un total de 128 palabras definidoras distintas para representarse el concepto de sexualidad humana. En esta carrera se utilizaron términos como: utilización, poder, diferencias, música, motivación, se procedió a hacer categorías definidoras quedando 81 en total, en este grupo no se desechó ninguna palabra, conocen muchos términos para representar cognitivamente el concepto de sexualidad humana.

Los estudiantes de esta carrera definieron a la sexualidad humana de la siguiente manera: primero aparece la categoría de orgasmo, coito y placer; después órganos sexuales masculinos, excitación, órganos sexuales femeninos; después aparece amor muy cercana a planificación familiar, preferencias y erotismo; el bloque siguiente está conformado por: masturbación, atracción, reproducción, deseo y sexo, también con poca distancia entre si las siguientes categorías: órganos sexuales, pasión, variación sexual, educación y hombre.

Las definidoras periféricas o sea las que menos definen el concepto de sexualidad humana, según este grupo de estudiantes son: enfermedades venéreas, relación sexual, caricias, prostitución y mujer. La densidad de esta red tiene un valor de 14.95 y diferencias entre 65 y 0.

Las categorías-definidoras con mayores diferencias son: coito, placer, órganos sexuales masculinos y excitación. El aspecto de la red en cuanto a la distancia semántica, nos muestra que orgasmo, coito, placer, órganos sexuales masculinos, excitación y órganos sexuales femeninos son los nodos nucleares de esta red (rango 100%-57.90%); mientras que: enfermedades venéreas, relación sexual, caricias, prostitución y mujer constituyen las categorías-definidoras periféricas (rango 25.16%-20.71%).

Comparada con la red global los estudiantes de Ciencias Políticas, coinciden en 23 categorías-definidoras, aunque tienen pesos y posiciones distintas, ambas redes tienen un alto porcentaje 92% de categorías en común.

En la red generada por el grupo de Ciencias Políticas, destacan la categorías-definidoras siguientes: variación sexual y prostitución, las cuáles no aparecen en la red global. En la red global, los estudiantes consideraron las categorías-definidoras: pareja y comprensión para definir el concepto, pero los estudiantes de Ciencias Políticas omitieron.

TABLA # 9  
CIENCIAS POLITICAS

DEFINIDORA	VALOR M	FMG	G
ORGASMO	449	100.00 %	-
COITO	384	85.52 %	65
PLACER	339	75.50 %	45
ORG. SEX. MASC.	303	67.48 %	36
EXCITACION	270	60.13 %	36
ORG. SEX. FEM	260	57.90 %	10
AMOR	246	54.78 %	14
PLANIF. FAM.	245	54.78 %	0
PREFERENCIAS	233	51.89 %	13
EROTISMO	225	50.11 %	8
MASTURBACION	199	44.32 %	26
ATRACCION	192	42.76 %	7
REPRODUCCION	186	41.42 %	6
DESEO	181	40.31 %	5
SEXO	173	38.53 %	8
ORGANOS SEXUALES	151	33.63 %	22
PASION	145	32.29 %	6
VARIACION SEXUAL	126	28.06 %	19
EDUCACION	120	26.72 %	6
HOMBRE	115	25.61 %	5
ENF. VENEREAS	113	25.16 %	2
RELACION SEXUAL	106	23.60 %	7
CARICIAS	96	21.38 %	10
PROSTITUCION	94	20.93 %	2
MUJER	93	20.71 %	1
			14.95

Peso semántico (valor M), peso semántico relativo (valor FMG), distancia semántica (valor G), de la carrera de Ciencias políticas.

## DERECHO.

En esta carrera se utilizaron 176 palabras distintas para definir el concepto de sexualidad humana.

Utilizaron términos como: sexualidad viciada, vulgar, apariencia, estabilidad, intimidación, derecho, debilidad, divorcio, abuso, estupro. Se procedió a hacer las categorías definidoras quedando un total de 89 en total, también este grupo posee un amplio repertorio de palabras para definir el concepto.

Definieron el concepto de sexualidad humana como sigue amor es la primera categoría definidora bastante separada se encuentra de coito que es la segunda categoría; después aparece orgasmo y placer también separados de la segunda categoría, pero cercanos entre sí, aparece luego preferencias y deseo con poca distancia; como bloque aparecen: masturbación, órganos sexuales masculinos, órganos sexuales femeninos, atracción, relación sexual, desarrollo, educación, comprensión y reproducción; muy cerca a estas definidoras se encuentran: sexo, excitación, pareja, enfermedades venéreas y pasión. (Véase Tabla # 10)

TABLA # 10  
DERECHO

DEFINIDORA	VALOR M	FMG	G
AMOR	1078	100.00 %	-
COITO	652	60.48 %	426
ORGASMO	512	47.49 %	140
PLACER	472	43.78 %	40
PREFERENCIAS	418	38.77 %	54
DESEO	378	35.06 %	40
MASTURBACION	317	29.40 %	61
ORG. SEX. MASC.	297	27.55 %	20
ORG. SEX. FEM.	295	27.36 %	2
ATRACCION	288	26.71 %	7
RELACION SEXUAL	286	26.53 %	2
DESARROLLO	285	26.43 %	1
EDUCACION	275	25.51 %	10
COMPRESION	270	25.04 %	5
REPRODUCCION	266	24.67 %	4
SEXO	246	22.82 %	20
EXCITACION	238	22.07 %	8
PAREJA	234	21.70 %	4
ENF. VENEREAS	228	21.15 %	6
PASION	222	20.59 %	6
HOMBRE	214	19.85 %	8
PLANIF. FAM.	206	19.10 %	8
VIOLACION	196	18.18 %	10
ORGANOS SEXUALES	195	18.08 %	1
MUJER	195	18.08 %	0
			36.79

Peso semántico (valor M), valor semántico relativo (valor FMG), distancia semántica (valor G), de la carrera de Derecho.



Las definidoras periféricas que aparecen en esta red son: hombre, planificación familiar, violación, órganos sexuales y mujer, estas últimas cinco categorías, son las que menos definen el concepto de sexualidad humana en este grupo de participantes.

La densidad semántica de esta red es de 36.79 con diferencias entre 426 y 0.

Las categorías-definidoras con mayores diferencias son: coito, orgasmo, masturbación y preferencias.

El aspecto de la red, en cuanto a su distancia semántica, nos muestra que amor, coito, orgasmo, placer, preferencias y deseo (rango 100%-35.06%), son los nodos nucleares de esta red; mientras que las categorías de hombre, planificación familiar, violación órganos sexuales y mujer constituyen las categorías-definidoras periféricas (rango 100%-18.08%).

Comparada con la red global, los estudiantes de Derecho, coinciden en 23 categorías-definidoras, a pesar que tienen pesos y posiciones diferentes, ambas redes tienen un alto porcentaje de categorías en común (92%). En la red generada por el grupo de estudiantes de Derecho, destacan las categorías-definidoras siguientes: desarrollo y violación, las cuáles no aparecen en la red global. En la red global los estudiantes consideraron las categorías de erotismo y caricias, mismas que no aparecieron en la red generada por el grupo de Derecho.

#### TRABAJO SOCIAL.

Los estudiantes de trabajo social utilizaron 110 palabras distintas para representar o definir el concepto de sexualidad humana, utilizaron palabras como: salud, medicina, sociedad, sentimientos, compromiso, seguridad, al formar las categorías quedaron en total 59.

Este grupo definió el concepto de sexualidad humana de la siguiente manera: la primera categoría definidora que aparece es amor, la cuál queda muy distante de la segunda categoría que es orgasmo, cercanamente le sigue relación sexual; después aparecen como bloque: excitación, preferencias, placer, coito, masturbación, educación; luego otro bloque queda conformado de esta manera: confianza, desarrollo, sentimientos, erotismo, atracción, reproducción y órganos sexuales; muy cerca a ellas están comunicación, enfermedades venéreas, comprensión y órganos sexuales femeninos. (Véase Tabla # 11).

En este grupo, las definidoras periféricas son: planificación familiar, persona, mujer, hombre y prostitución, estas últimas cinco son las que menos definen el concepto de sexualidad humana. En esta red la densidad semántica es de 6.21 con diferencias entre 77 y 0.

Las categorías-definidoras con mayores diferencias son: orgasmo, relación sexual, desarrollo y excitación.

El aspecto de la red en cuanto a la distancia semántica nos muestra que: amor, orgasmo, relación sexual, excitación, preferencias, placer (rango 100%-41.84) son los nodos nucleares de esta red; mientras que: planificación familiar, persona, mujer, hombre y prostitución, constituyen el grupo menos compacto, por lo que son las categorías-definidoras periféricas (rango 17.93-16.30%).

TABLA # 11  
TRABAJO SOCIAL

DEFINIDORA	VALOR M	FMG	G
AMOR	184	100.00 %	-
ORGASMO	107	58.15 %	77
RELACION SEXUAL	92	50.00 %	15
EXCITACION	81	44.02 %	11
PREFERENCIAS	81	44.02 %	0
PLACER	77	41.84 %	4
COITO	73	39.67 %	4
MASTURBACION	72	39.13 %	1
EDUCACION	70	38.04 %	2
CONFIANZA	64	34.78 %	6
DESARROLLO	51	27.71 %	13
SENTIMIENTOS	51	27.71 %	0
EROTISMO	47	25.54 %	4
ATRACCION	46	25.00 %	1
REPRODUCCION	46	25.00 %	0
ORGANOS SEXUALES	43	23.36 %	3
COMUNICACION	39	21.19 %	4
ENF. VENEREAS	39	21.19 %	0
COMPRESION	38	20.65 %	1
ORG. SEX. FEM.	34	18.47 %	4
PLANIF. FAM.	33	17.93 %	1
PERSONA	33	17.93 %	0
MUJER	30	16.30 %	3
HOMBRE	30	16.30 %	0
PROSTITUCION	30	16.30 %	0

G. 2.1

Peso semántico (valor M), peso semántico relativo (valor FMG), distancia semántica (valor G), de la carrera de Trabajo social.

Comparada con la red global, coinciden en 19 categorías-definidoras, aunque tienen peso y posición distinta, ambas redes tienen una relación mediana con un 76% de categorías en común. En la red que generaron los estudiantes de Trabajo Social, destacan las categorías siguientes: confianza, desarrollo, sentimientos, comunicación, persona y prostitución, las cuáles no aparecen en la red global. Mientras que en la red global los estudiantes contemplaron las categorías-definidoras: deseo, órganos sexuales masculinos, pasión, sexo, pareja y caricias, estas categorías no se tomaron en cuenta para definir el concepto en el grupo de Trabajo Social.

#### FILOSOFIA Y LETRAS.

Los estudiantes que utilizaron más palabras para definir el concepto de sexualidad humana son de la carrera de Filosofía y Letras, se encontraron 252 palabras distintas, son pues este grupo el que generó mayor número de términos para representarse cognitivamente el concepto de sexualidad humana, en este grupo se encontraron palabras como: ósculo, oscurantismo, estoicismo, manzana, muerte, al hacer las categorías quedaron un total de 101 categorías definidoras, aún de las palabras que se tuvieron que desachar como collar, a pesar de esto fue la carrera en que encontraron mayor número de categorías definidoras, esto indica que es el grupo de participantes, que poseen o manejan más términos, para definir o representarse cognitivamente el concepto de sexualidad humana. Obteniéndose así, la red de mayor riqueza semántica.

En esta carrera de Filosofía y Letras definieron a sexualidad humana con amor como primera categoría o sea la más cercana al concepto, pero se encuentra separada de todas las definidoras que este grupo manejó, aparece entonces después placer, coito y deseo muy cercanas entre sí, le sigue a estos órganos sexuales femeninos, atracción, reproducción; después aparece órganos sexuales masculinos, orgasmo, mujer, hombre; le sigue en distancia el siguiente bloque: caricias, erotismo, relaciones sexuales, excitación y cuerpo; la planificación familiar también fue importante para ellos, está después pasión, educación y órganos sexuales. (Véase Tabla # 12).

Las categorías definidoras que aparecen en la periferia o sea las que menos definen el concepto son: sexo, desarrollo, masturbación, comunicación y pareja.

La densidad semántica de esta red es de un valor de 35 con diferencias de 256 y 1.

Las definidoras con mayores categorías son: placer, deseo, coito y mujer. El aspecto de la red en cuanto a la distancia semántica nos muestra que: amor, placer, coito, deseo, órganos sexuales femeninos y atracción son los nodos nucleares de esta red (rango 100%-50.23%). Mientras que sexo, desarrollo, masturbación, comunicación y pareja, constituyen las categorías-definidoras menos compactas, por tanto son las periféricas (rango 25.83%-19.61%).

Comparada con la red global, los estudiantes de Filosofía y Letras coinciden en 22 categorías-definidoras, aunque tienen pasos y posiciones diferentes, ambas redes tienen un alto porcentaje con un 88% de categorías en común.

En la red generada por los estudiantes de Filosofía y Letras destacan las categorías-definidoras: cuerpo, desarrollo y comunicación y no aparecen en la red global. En tanto que en la red global los estudiantes definieron sexualidad humana con comprensión y enfermedades venéreas que los estudiantes de Filosofía y Letras no tomaron en cuenta en su red.

TABLA # 12  
FILOSOFIA

DEFINIDORA	VALOR M	FMG	G
AMOR	1045	100.00 %	-
PLACER	789	75.50 %	256
COITO	698	66.79 %	91
DESEO	547	52.34 %	151
ORG. SEX. FEM.	535	51.19 %	12
ATRACCION	525	50.23 %	10
REPRODUCCION	522	49.95 %	3
ORG. SEX. MASC.	510	48.80 %	12
ORGASMO	493	47.17 %	17
MUJER	415	39.71 %	78
HOMBRE	408	39.04 %	7
CARICIAS	376	35.98 %	32
EROTISMO	342	32.72 %	34
RELACION SEXUAL	322	30.81 %	20
EXCITACION	321	30.71 %	1
CUERPO	315	30.14 %	6
PLANIF. FAM.	295	28.22 %	20
PASION	289	27.65 %	6
EDUCACION	284	27.17 %	5
ORGANOS SEXUALES	273	26.12 %	11
SEXO	270	25.83 %	3
DESARROLLO	249	23.82 %	21
MASTURBACION	219	20.95 %	30
COMUNICACION	207	19.80 %	12
PAREJA	205	19.61 %	2
			35

## INDICE DE CONSENSO

56

A continuación se presentan los valores Q encontrados en la presente investigación. Estos valores se obtuvieron comparando las categorías-definidoras comunes de dos grupos distintos. Por cada lugar que se alejen entre si, se les resta un punto. Después de esto, los resultados se suman para calcular el porcentaje respecto al más alto posible.

### COMPARACIONES ENTRE LA RED GLOBAL Y LAS REDES POR CARRERA

Comparando la red global con las diferentes carreras, se encontró que la carrera que obtuvo el mayor índice de consenso es Contaduría, esto quiere decir que fue esta carrera, la que generó más categorías-definidoras en común con respecto a la red Global y sus conjuntos SAM, tienen 81.44% e implica que tienen un alto porcentaje de categorías-definidoras en común en sus redes respectivas.

La carrera de Ciencias Políticas y la Red Global, obtuvieron un índice de consenso de 76.64%, estas redes tienen una mediana relación de categorías-definidoras en sus conjuntos SAM.

La carrera de Derecho y la Red Global, obtuvieron un índice de consenso de 76%, lo cual nos muestra que sus redes tienen una mediana relación de categorías-definidoras en común, en sus conjuntos SAM.

La carrera de Ingeniería y la Red Global, tienen un índice de consenso de 74.88%, lo cual indica que sus redes tienen una mediana relación de categorías-definidoras en sus conjuntos SAM.

La carrera de Filosofía y Letras y la Red Global, obtuvieron un índice de consenso 71.84%, lo cual indica que sus redes tienen una mediana relación de categorías-definidoras en sus conjuntos SAM.

La carrera de Biología y la Red Global, obtuvieron un índice de consenso de 69.76%, lo cual indica que sus redes tienen una ligera relación de categorías-definidoras en común en sus conjuntos SAM.

La carrera de Química y la Red Global, obtuvieron un índice de consenso de 60.8%, lo cual indica que sus redes tienen una ligera relación de categorías-definidoras en común, en sus conjuntos SAM.

La carrera de Trabajo Social y la Red Global, obtuvieron un índice de consenso de 57.92%, es el índice más bajo comparado con los anteriores, e implica que es la carrera de Trabajo Social en la que se encontró más diferencias con respecto a la Red Global, y que sus conjuntos SAM, comparten menos categorías-definidoras en común en sus respectivas redes, generadas en ambos grupos.

### INDICES DE CONSENSO MAS ALTOS POR CARRERA

Los índices de consenso más altos, se encontraron en las carreras de Contaduría y Derecho, Filosofía y Letras y Contaduría, las cuales coinciden en 71.84%, en sus conjuntos SAM, esto quiere decir que tiene una mediana relación de categorías-definidoras en común, son las carreras que más se parecen en sus redes, lo que implica que los estudiantes de estos grupos, utilizaron un elevado número de categorías para definir el concepto de sexualidad humana.

Las carreras de Ingeniería y Derecho, obtuvieron un índice de consenso 69.28%, lo cual indica que sus conjuntos SAM, tienen una ligera relación de categorías-definidoras en común en sus redes.

Las carreras de Ciencias Políticas y Derecho, obtuvieron un índice de consenso de 68.96%, lo cual indica que sus conjuntos SAM, tienen una ligera relación de categorías-definidoras en común.

Las carreras de Trabajo Social y Derecho, obtuvieron un índice de consenso de 64.80%, lo que implica que sus conjuntos SAM, tienen una ligera relación de categorías-definidoras en común.

Las carreras de Arquitectura y Biología, obtuvieron un índice de consenso de 64.16%, lo cual indica que sus conjuntos SAM, tienen una ligera relación de categorías definidoras en común en sus respectivas redes.

Las carreras de Química y Arquitectura, obtuvieron un índice de consenso de 61.28%, lo cual indica que sus conjuntos SAM, tienen una ligera relación de categorías en común, en sus respectivas redes.

#### LOS INDICES DE CONSENSO MAS BAJOS POR CARRERA

Las carreras de Derecho y Química, obtuvieron un índice de consenso de 54.88%, lo que indica que sus conjuntos SAM, comparten más de la mitad de categorías-definidoras en común.

Las carreras de Contaduría y Trabajo Social, obtuvieron un índice de consenso de 53.2%, lo cual indica que sus conjuntos SAM, comparten más de la mitad de categorías-definidoras en común.

Las carreras de Biología y Trabajo Social, obtuvieron un índice de consenso de 52.32%, lo cual indica que sus conjuntos, comparten más de la mitad de categorías-definidoras en común.

Las carreras de Ciencias Políticas y Química, obtuvieron un índice de consenso de 52%, lo que implica que sus conjuntos SAM, coinciden en más de la mitad en sus categorías-definidoras en común.

Las carreras Ingeniería y Trabajo Social, obtuvieron un índice de consenso de 50.72%, lo cual indica que sus conjuntos SAM, coinciden en la mitad de categorías-definidoras en común, en sus respectivas redes.

Las carreras de Filosofía y Letras y Trabajo Social, obtuvieron un índice de consenso de 48.8%, lo cual indica que sus conjuntos SAM, difieren en varias categorías-definidoras, para representar cognitivamente el concepto de sexualidad humana.

Las carreras de Química y Trabajo Social, obtuvieron un índice de consenso de 45.76%, lo cual indica que sus conjuntos SAM, difieren en varias categorías-definidoras, en sus redes.

Las carreras de Arquitectura y Trabajo Social, obtuvieron un índice de consenso de 40.64%, lo que implica que sus conjuntos SAM, son los que más difieren de todas las redes presentadas, por las distintas carreras, y sus conjuntos SAM, son los que menos se parecen.

En la tabla # 13 se presentan los índices de consenso (valor Q) obtenidos en la comparación de las redes de todas las carreras estudiadas, así como su relación con la red global.

#### PRINCIPALES CATEGORIAS-DEFINIDORAS

Para realizar el análisis de las principales categorías-definidoras, se tomaron en cuenta las primeras 25 categorías definidoras que aparecieron en las redes de las nueve carreras investigadas. Se trabajó con los pesos semánticos totales (Valor M) de cada definidora por carrera de acuerdo al orden decreciente, esto es; primero se encuentra la definidora que

obtuvo mayor peso semántico al sumar sus valores M por carrera; la segunda definidora es la que sigue en peso semántico en la suma total de sus valores M y así sucesivamente.

Los resultados obtenidos señalan que la categoría que obtuvo el puntaje más alto fue: amor con un peso semántico de 6320, el segundo lugar lo ocupa la categoría: coito con un peso semántico de 3736, después aparece la categoría placer con un valor M de 3471; la categoría orgasmo ocupa el cuarto sitio con un peso total de 3218; la categoría deseo se coloca en quinto lugar con un peso semántico de 2568, así sucesivamente hasta llegar a las categorías que obtuvieron pesos semánticos más bajos pero que formaban parte de las 25 primeras categorías de cada carrera, tenemos por ejemplo: la categoría familia que solo estuvo presente en la carrera de Química con un peso semántico de 61 y ese es su peso total; la categoría imaginación solo se encontró en la carrera de Biología con un peso semántico de 56 y ese es su valor M total; la categoría sentimientos que solo se manifestó en la carrera de Trabajo Social con un valor M de 51 y es su peso total; por último la categoría persona que obtuvo el peso semántico más bajo y que solo aparece en la carrera de Trabajo Social (valor M= 33). Ver tabla # 14.

Las gráficas 1, 2, 3, 4 y 5 muestran la comparación de categorías definidoras comunes, que se encontraron en las distintas carreras investigadas de acuerdo a su peso semántico relativo (FMG).

La gráfica # 1 describe el comportamiento de las tres categorías más altas: amor, coito y placer.

Amor: se ubica en el porcentaje más alto (100%), con excepción de la carrera de Ciencias Políticas en la cual su posición baja a (54%).

Coito: se encuentra presente en todas las carreras, en la carrera de Ciencias Políticas obtiene el mayor porcentaje (85%), le siguen las carreras de: Contaduría y Filosofía (rango 75%-66%), posteriormente encontramos a varias carreras entre los rangos de (60-41 %); y las carreras de Química e Ingeniería reportan las posiciones más bajas (rango 39%-30%).

Placer: obtiene el porcentaje más alto en la carrera de Arquitectura (91 %), le siguen Ciencias Políticas y Filosofía (75 %), en seguida otras carreras con una posición de (59 -41 %) y su ubicación más baja se localiza en la carrera de Química (35 %).

La gráfica # 2, presenta la comparación de los valores FMG de las definidoras-categorías: orgasmo, deseo y atracción.

Orgasmo: Obtiene el porcentaje más alto en Ciencias Políticas y Arquitectura (rango 100-90 %), a continuación con un rango de ( 58-47 %) en otras carreras y posición más baja se localiza en las carreras de Ingeniería y Química ( rango 28-25 %).

Deseo: presenta 67 % como el puntaje más alto en la carrera de Arquitectura mientras que en las otras carreras se ubica en el rango 50-30 %. En la carrera de Trabajo Social no se presentó esta categoría.

Atracción: reporta un peso relativo del 50 % en Filosofía, en otras carreras el puntaje desciende a 43-30 %. El porcentaje más pobre lo presentaron Química, Trabajo Social y Derecho porcentajes del 26% al 24 %.

En la Gráfica # 3 se analizan los porcentajes del valor FMG de las categorías: órganos sexuales femeninos, reproducción y planificación familiar.

Órganos sexuales femeninos: se manifiesta en rangos bajos. En la carrera de Ciencias Políticas y Filosofía obtuvo los porcentajes de 57 % y 51 % respectivamente; disminuye su porcentaje en Trabajo Social e Ingeniería (19-18 %) y está ausente en las

carreras de Arquitectura, Química y Biología.

59

**Reproducción:** presenta bajas puntuaciones, en Arquitectura y Filosofía con un rango de ( 53 % - 49 %), en otras carreras disminuye ( 25%), mientras que el puntaje más bajo se observa en Química (13 %).

**Planificación familiar:** Tiene el valor más alto en Biología (68%), decrecienta en Ciencias Políticas (54%), en otras carreras se encuentra en un rango de (33-28%) y los puntajes más pobres se ubican en Química, Trabajo Social y Derecho (19 % - 17 %).

En la gráfica # 4 se presentan los resultados de las categorías: órganos sexuales masculinos, preferencias, excitación y educación.

**Organos sexuales masculinos:** En general, esta definidora muestra posiciones bajas. En Ciencias Políticas y Filosofía obtuvo un 67 % y un 48 % respectivamente, disminuye su valor en otras carreras, y el porcentaje menor lo muestra Ingeniería (14 %) y no se presenta en las carreras de: Arquitectura, Química y Trabajo Social.

**Preferencias:** En general, también obtuvo puntajes bajos. En Arquitectura y Ciencias Políticas se encuentra con un 53 % y con un 50 % respectivamente; reduce su valor en otros grupos (40-26%), el puntaje más bajo se observa en Química (16%) y en Filosofía no se presenta.

**Excitación:** aparece con valores bajos en todas las carreras, en Ciencias Políticas obtiene el valor más alto (60%), se manifiesta en decremento en otras carreras (40-20%), su valor menor se sitúa en Ingeniería y Química (16%) y en la carrera de Biología se encuentra ausente.

**Educación:** tiene posiciones bajas en general, mostrando el valor mayor en Trabajo Social y Contaduría (38-37%), el lugar que ocupa en otras carreras es de (32-25%), su puntuación más baja se nota en Química (17%) y no aparece en la carrera de Biología.

Finalmente, en la gráfica # 5 se muestran las categorías: sexo, pasión, masturbación y relaciones sexuales. Todas con puntajes abajo de 50 %.

**Sexo:** en la carrera de Ciencias Políticas y Contaduría se encuentra con valores del 38 % y del 34 % respectivamente, luego decrecienta en otras carreras (25 % - 22 %), el valor menor se sitúa en Biología (13 %), mientras que en las carreras de Química y Trabajo Social desaparece.

**Pasión:** en Arquitectura se ubica con un 42 %, su puntaje desciende en otras carreras (30 % - 20 %), el porcentaje más pobre se observa en Química (17 %) y no se presenta en Trabajo Social.

**Masturbación:** en Ciencias Políticas, Arquitectura y Trabajo Social se ubica en el rango del 44 % al 39 %; decrecienta su posición en otras carreras (29 % - 26 %), su menor puntaje se encuentra en Ingeniería (17 %) y se muestra ausente en la carrera de Química.

**Relaciones sexuales:** se presenta con posiciones bajas, en Trabajo Social y Arquitectura (50 % - 39 %), su valor desciende en otras carreras a (30 % - 23 %), el porcentaje más pobre se localiza en Química (10%) y en Biología no aparece.

## PRINCIPALES RESULTADOS

Después de los análisis de resultados presentados previamente, se considera que los principales hallazgos fueron:

- 1.- Se encontró una gran dispersión lingüística, independientemente de la carrera investigada.
- 2.- El valor J natural y categorizado (riqueza semántica) más alto se encontró en la carrera de Filosofía y el valor J más bajo se localizó en la carrera de Trabajo Social.
- 3.- Se encontraron un total de 105 categorías-definidoras que reflejan aspectos históricos, culturales, sociales
- 4.- Las categorías-definidoras más importantes que generó la red global (todos los participantes de la muestra) para representarse cognitivamente el concepto de sexualidad humana son: amor, placer, orgasmo, deseo, atracción, reproducción, planificación familiar, órganos sexuales femeninos, órganos sexuales masculinos, entre otras.
- 5.- Las categorías que menos definen el concepto de sexualidad humana, esto es las periféricas generadas en la red global por los estudiantes universitarios son: comprensión, hombre, enfermedades venéreas, mujer y órganos sexuales.
- 6.- Se comparó la red global con cada una de las carreras estudiadas para conocer que tanto se parecían o como diferían sus redes.
- 7.- Las carreras de Ingeniería, Contaduría, Ciencias Políticas y Derecho comparten 23 categorías en común con la red global (de un total de 25) esto indica que son las carreras que más se parecen a la red global en sus conjuntos SAM, la carrera de Filosofía coincide en 22 categorías con la red global, después el grupo de Biología tiene 20 categorías en común con la red global, por último con 19 categorías en común con la red global se ubican las carreras de Arquitectura, Química y Trabajo Social estas tres últimas son las que más difieren en sus conjuntos SAM de la red global.
- 8.- Al comparar la red global y las redes por carrera se observó que los índices de consenso (valor Q) más alto se obtuvieron en la carrera de Contaduría, después Ciencias Políticas, Derecho, Ingeniería y Filosofía presentaron una relación mediana, posteriormente las carreras de Biología y Química con una relación ligera, mientras que Trabajo Social mostró el índice más bajo.
- 9.- La comparación de las redes por carreras, los índices de consenso (valor Q), más altos se encontraron en Contaduría y Derecho; Filosofía y Contaduría; las cuáles tuvieron una relación mediana en sus conjuntos SAM.
- 10.- Los índices de consenso más bajos por carreras se observaron en las redes de Filosofía y Trabajo Social; Arquitectura y Trabajo Social, esto indica que sus conjuntos SAM son los que más difieren.



TABLA # 13. INDICE DE CONSENSO ( VALOR Q ) EN PORCENTAJE

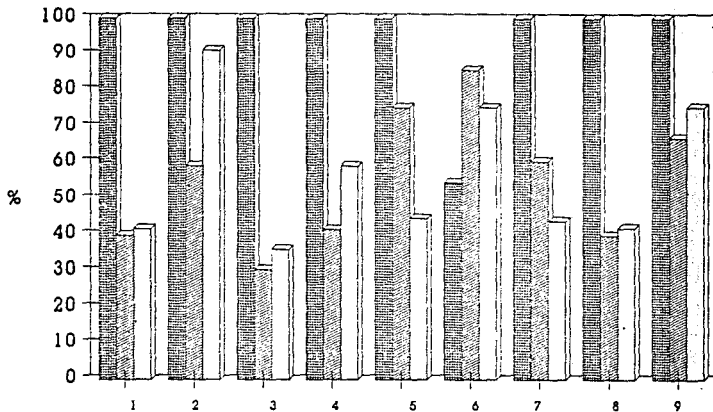
CARRERAS	GLOBAL	INGENIERIA	ARQUITECTURA	QUIMICA	BIOLOGIA	CONTADURIA	C.POLITICAS	DERECHO	T.SOCIAL	FILOSOFIA
GLOBAL	100	74.88	63.84	60.80	69.76	81.44	76.64	76.00	57.92	71.84
INGENIERIA	74.88	100	63.52	56.16	67.27	64.80	60.80	69.28	50.92	61.28
ARQUITECTURA	63.84	63.52	100	61.28	64.16	59.04	60.96	59.20	40.54	52.80
QUIMICA	60.80	56.16	61.28	100	55.68	60.00	52.80	54.88	45.76	59.96
BIOLOGIA	69.76	67.27	64.16	55.68	100	59.84	64.96	62.40	52.32	60.48
CONTADURIA	81.44	64.80	59.04	60.00	59.84	100	67.20	71.84	53.12	71.84
C. POLITICAS	76.64	60.80	60.96	52.80	64.96	67.20	100	68.96	60.96	63.20
DERECHO	76.00	69.28	59.20	54.88	62.40	71.84	68.96	100	64.80	66.08
T. SOCIAL	57.92	50.72	40.64	47.76	52.32	53.12	60.96	64.80	100	48.80
FILOSOFIA	71.84	61.28	52.80	59.96	60.48	71.84	63.20	66.08	48.80	100

TABLA 14 PESO SEMANTICO DE LAS PRINCIPALES DEFINIDORAS DEL CONCEPTO DE SEXUALIDAD HUMANA

DEFINIDORA	INGENIERIA	ARQUITECTURA	QUIMICA	BIOLOGIA	CONTABILIDAD	Ciencias POLITICAS	DERECHO	TRABAJO SOCIAL	FILOSOFIA	TOTAL
AMOR	1228	306	623	429	1181	246	1078	184	1045	6320
COITO	489	181	190	178	891	384	652	73	698	3736
PLACER	511	279	224	254	526	339	472	77	789	3471
ORGASMO	347	276	156	207	671	449	512	107	493	3218
DESEO	515	207	161	158	421	181	378	0	547	2568
ATRACCION	327	133	150	135	481	192	288	46	525	2277
REPRODUCCION	313	164	85	127	366	186	266	46	522	2075
PLANIFICACION FAM.	416	96	110	294	343	246	206	33	295	2039
ORG. SEXUALES. FEM.	240	0	0	0	554	260	295	34	535	1918
ORG. SEXUALES MASC.	181	0	0	109	443	303	297	0	510	1843
PREFERENCIAS SEX.	358	163	103	127	311	233	418	81	0	1794
EXCITACION	207	90	102	0	395	270	238	81	321	1704
EDUCACION SEXUAL	393	0	107	0	439	120	275	70	284	1688
PASION	250	131	111	117	380	145	222	0	289	1645
MASTURBACION	215	123	0	115	323	199	317	72	219	1583
RELACIONES SEXUALES	353	122	68	0	196	106	286	92	322	1545
SEXO	271	68	0	56	410	173	246	0	270	1494
PAREJA	236	115	188	114	264	0	234	0	205	1356
EROTISMO	0	216	102	101	253	225	0	47	342	1286
CARICIAS	221	89	110	111	268	96	0	0	376	1271
COMPRESION	259	99	295	0	245	0	270	38	0	1206
HOMBRE	250	0	0	67	0	115	214	30	408	1084
ENFERMEDAD VENEREA	178	89	91	76	217	113	228	39	0	1031
MUJER	216	0	0	63	0	93	195	30	415	1012
ORGANOS SEXUALES	0	0	58	64	224	151	195	43	273	1008
DESARROLLO	0	0	0	70	329	0	285	51	249	984
CUERPO	0	0	0	0	352	0	0	0	315	667
DISFUNCION SEXUAL	207	65	69	53	0	0	0	0	0	394
COMUNICACION	0	0	135	0	0	0	0	39	207	381
RESPONSABILIDAD	0	0	248	0	0	0	0	0	0	248
VARIACIONES SEXUALES	0	96	0	0	0	126	0	0	0	222
VIOLACION	0	0	0	0	0	0	196	0	0	196
RESPETO	0	89	96	0	0	0	0	0	0	185
PROSTITUCION	0	72	0	79	0	94	0	30	0	181
AMISTAD	191	0	0	0	0	0	0	0	0	181
GENETICA	0	0	0	98	0	0	0	0	0	98
GUSTO	0	0	82	0	0	0	0	0	0	82
INTIMIDAD	0	75	0	0	0	0	0	0	0	75
CONFIANZA	0	0	0	0	0	0	0	54	0	64
FAMILIA	0	0	61	0	0	0	0	0	0	61
IMAGINACION	0	0	0	56	0	0	0	0	0	56
SENTIMIENTOS	0	0	0	0	0	0	0	51	0	51
PERSONA	0	0	0	0	0	0	0	33	0	33

GRAF. # 1

COMPARACION DE PESOS RELATIVOS (FMG) DE DEFINIDORAS  
COMUNES EN LAS DISTINTAS CARRERAS

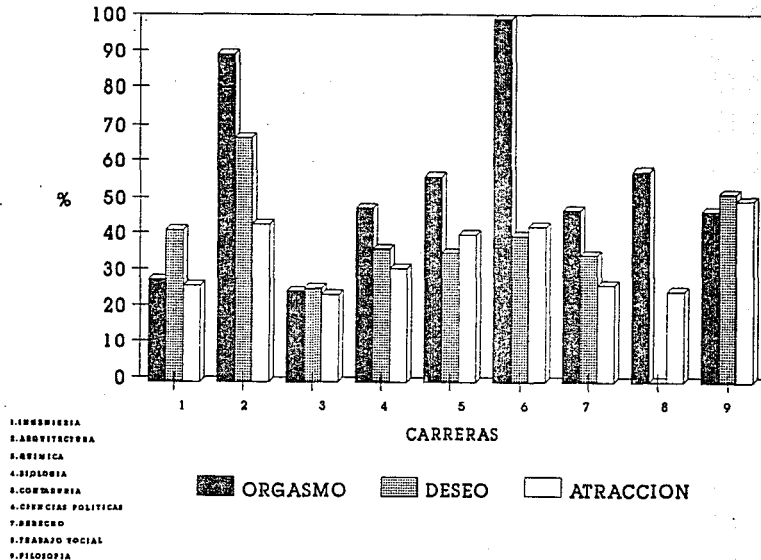


1. INGENIERIA  
2. ARQUITECTURA  
3. QUIMICA  
4. BIOLOGIA  
5. ECONOMIA  
6. CIENCIAS POLITICAS  
7. DERECHO  
8. TRABAJO SOCIAL  
9. FILOSOFIA

AMOR COITO PLACER

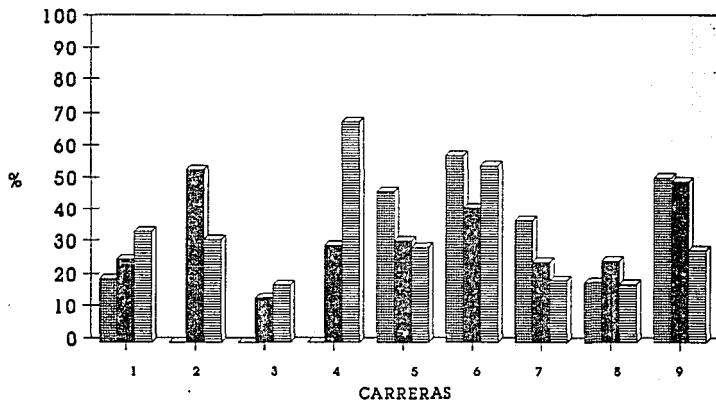
GRAF. # 2

COMPARACION DE PESOS RELATIVOS (FMG) DE DEFINIDORAS  
COMUNES EN LAS DISTINTAS CARRERAS



GRAF. # 3

COMPARACION DE PESOS RELATIVOS (FMG) DE DEFINIDORAS  
COMUNES EN LAS DISTINTAS CARRERAS

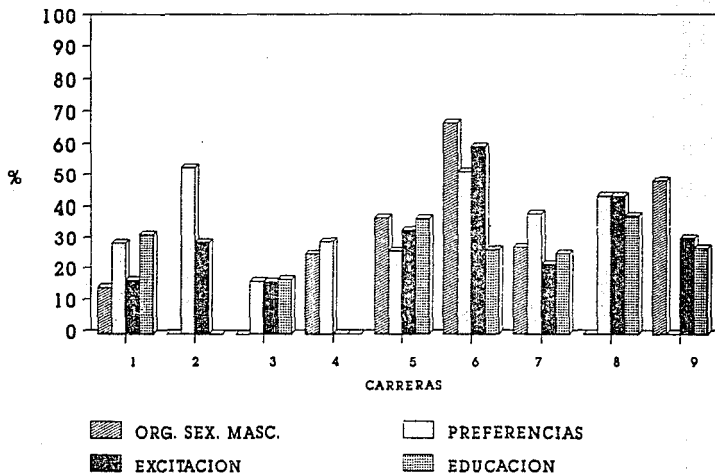


1. LINGÜÍSTICA  
2. ARQUITECTURA  
3. QUÍMICA  
4. BIOLOGÍA  
5. CIENCIAS POLÍTICAS  
6. DERECHO  
7. TRABAJO SOCIAL  
8. FILOSOFÍA

ORG. SEXUALES FEM.  
PLANIFICACION FAM.

REPRODUCCION

GRAF. # 4  
 COMPARACION DE PESOS RELATIVOS (FMG) DE DEFINIDORAS  
 COMUNES EN LAS DISTINTAS CARRERAS



1. INGENIERIA

2. ARQUITECTURA

3. QUIMICA

4. BIOLOGIA

5. COMERCIO

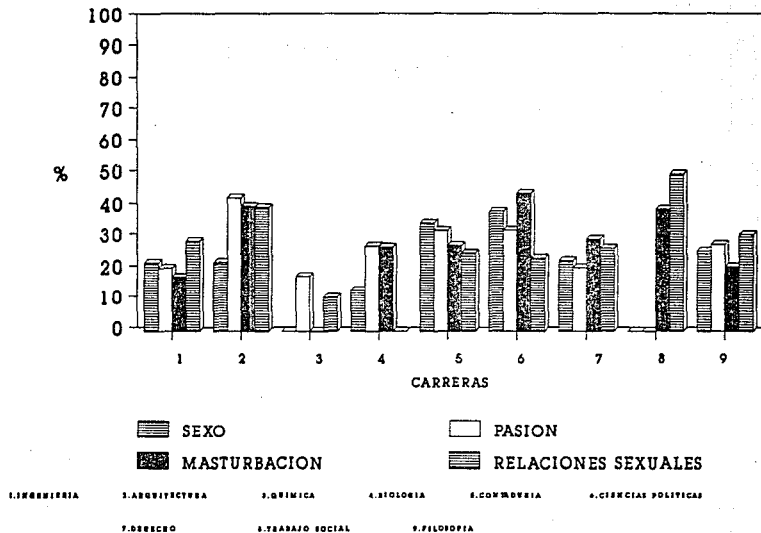
6. CIENCIAS POLITICAS

7. DERECHO

8. TRABAJO SOCIAL

9. FILOSOFIA

GRAF. # 5  
 COMPARACION DE PESOS RELATIVOS (FMG) DE DEFINIDORAS  
 COMUNES EN LAS DISTINTAS CARRERAS



## DISCUSION

Gagnon (1980), menciona que los valores que se manejan en la cultura occidental para la expresión sexual son: coito dentro del matrimonio, heterosexual, monogámico y los fines son la reproducción, está ligado al amor y al romance. Lo anterior lo confirma el hecho de que los estudiantes universitarios representan a la sexualidad humana, con definidoras como: amor, cariño, ternura. Para el coito utilizaron las definidoras siguientes: coger, foder, parchar. Aparecieron definidoras de monogamia, pareja, matrimonio, compromiso, reproducción, parir, natalidad, fecundación, entre otras (ver anexo # 2).

Alvarez Gayou (1990), refiere que en nuestro medio, desde pequeños se nos enseña que los genitales son una zona sucia que no se puede nombrar, razón por la cual se le denomina "pajarito", "cosita", de otras formas. Esto se corroboró en la investigación ya que los estudiantes universitarios para nombrar los genitales femeninos, utilizaron las siguientes definidoras: chucha, pucha, bizcocho, panocha, entre otros. Para nombrar los genitales masculinos utilizaron las definidoras de : pajarito, pirrin, chipcole, verga, entre otros.

El concepto de sexualidad humana en el occidente, es influida por la visión cristiana, la cual creó una serie de prohibiciones y tabúes. Dörig (1990), dice que la religión imperante en nuestro medio es restrictiva, culpígena, ejerce una influencia decisiva en la conformación del carácter del hombre. Respecto a este punto los estudiantes universitarios utilizaron definidoras como: moral, costumbres, tradición, puritanismo, censura, pudor, valores, tradición, represión, prejuicios, virginidad, castidad, ingenuidad, religión, Dios, eternidad, castigo, espiritualidad, morbosidad, lujuria, libidinoso.

Giraldo Neira (1988), señala que el rigor biológico, combina el objetivo de las disciplinas del cuerpo y la regulación de las poblaciones, que aunque lo biológico es indispensable, no es todo lo que tiene que ver con sexualidad humana. Así se puede observar que en la población estudiada los universitarios utilizaron las siguientes definidoras con respecto a lo antes referido y son: cuerpo, desarrollo, crecimiento, infancia, pubertad, características primarias, menstruación, fisiología, funcional, gónadas, hormonas, cromosomas, necesidad, instinto, concepción, embarazo, medidas anticonceptivas, anatomía, características secundarias, biología, herencia, genes, gametos, fenotipo, menopausia, andropausia, adolescencia

Giraldo Neira (op.cit.), señala que la conducta sexual está condicionada por el aprendizaje. Gagnon (1989), por su parte plantea, que existe una imperiosa necesidad de sustraer a la sexualidad, por lo menos respecto a su estudio, enseñanza de mitos, prejuicios, jerarquías morales y en general de todos los aspectos cualitativos que la tienen tan deformada. En la presente investigación los sujetos utilizaron las siguientes definidoras: educación, difusión, ignorancia, aprendizaje, escolaridad, saber, cultura, mitos, tabúes, ambiente, lugar, prejuicios.

Alvarez Gayou (1986), nos dice que el proceso de socialización obliga al hombre, a hacer suyos los valores de la comunidad, ya que conforme el individuo se socializa, se manifiesta la exploración del entorno, reproduciendo conductas aprendidas de un modelo, la socialización ocurre mediante la comunicación y el lenguaje, el individuo extrae aquello que lo identifica socialmente. Los participantes presentan características propias de su educación o desarrollo configurado por su historia individual y social utilizaron las siguientes definidoras:



comunicación, lenguaje, literatura, convivencia, interacción, integración, trato, nivel económico, familia, hijos, género, machismo, identificación, identidad, roles sexuales, pareja, noviazgo, monogamia, poder, pornografía, obscenidad, picardía, alburnes, sociedad, socialización, ideología, comunidad, principios, historia, orden.

Gagnon (1980), plantea que todas las culturas tienen sus propios valores públicos oficiales (legales o religiosos), en cuanto a los aspectos legales, los estudiantes universitarios nombran las definidoras de: delincuencia, violación, ataque, aborto, hostigamiento, agresión, estupro, brutalidad e intimidación.

Los fenómenos sexuales que se contemplan como de minoría, los estudiantes lo representaron con: homosexualidad, bisexualidad, parafilia, degeneración, depravación, desviaciones, zoofilia, bestialidad, voyeurismo, sadismo, sadomasoquismo, necrofilia, incesto, fetichismo, exhibicionismo, sodomía, perversión, prostitución. Con la prostitución se ilustra según Gagnon, el status de la mujer en la sociedad, la complejidad de la ley y la economía.

Los estudiantes universitarios representaron cognoscitivamente el concepto de sexualidad humana, con definidoras de: placer, satisfacción, delirio, éxtasis, ríco, goce, deseo, ganas, apetito sexual, comozón, cachondo, éxtismo, excitación, estimulación, amistad, afecto, cariño, caricias, juego carnal, faja, manoseo, abrazo, besos, exploración, contacto, pasión, locura, ímpetu, ímpulso, desnudez, afrodisíacos, misterio, aceptación, consentimiento. Alvarez Gayou (1986), la sexualidad para algunos es una fuente de placer y aceptación y para otros origina problemas y conflictos de diferentes índoles. Que también fueron contemplados por los estudiantes universitarios con definidoras de problemas y conflictos de tipo psicológico y emocional por ejemplo: frustración, tensión, fijación, afectación, inhibición, miedo, temor, complejos, celos, debilidad, timidez, drogadicción, dependencia, alcohol, vicios, autodestrucción, salud, salud mental, higiene, medicina. Por otra parte Gotwald y Holtz (1983), mencionan que los problemas sexuales, se deben al aprendizaje negativo, la falta de información, ortodoxia religiosa, enfermedades, fármacos, alcohol y trastornos psicológicos.

Los estudiantes querían que se les diera un "tip" o ayuda, algunos hacían la aclaración de no saber nombres o palabras muy "científicas", sin embargo no se negaban a participar. Otra de las cosas que llamaba la atención fue que al entregar el instrumento, hacían preguntas algunas veces utilizando el doble sentido, otras veces con mucha curiosidad, decían estar muy "atrasados" y reconocían tener una información muy pobre acerca del tema en forma seria.

Los estudiantes universitarios compartieron en sus redes las categorías: amor, placer, coito, planificación familiar, orgasmo, atracción y reproducción; para su representación cognoscitiva del concepto de sexualidad humana.

Los estudiantes de la carrera de Ingeniería, fueron los que se tomaron más tiempo para la aplicación del instrumento, ya que la población predominante es masculina, bromeaban mucho y jugueteaban entre ellos, este grupo contempló la categoría amistad como exclusiva de su red.

El grupo de estudiantes de la carrera de Arquitectura, fue un tanto inquieto, ya que aceptaban contestar el instrumento, llamaban a sus amigos para que también lo contestaran, hablaban entre ellos con palabras obscenas, querían ver las respuestas de sus compañeros, sin dejar ver lo que cada uno ponía, las risas y los chistes se oían, las mujeres se separaban para contestar el instrumento, los varones les decían las palabras que debían anotar, todo en bromas. Este grupo contempló la categoría: intimidad como exclusiva de su red.

Los participantes de la carrera de Química, fue un grupo de fácil

acceso, más serios, con actitud amistosa, contestaban en forma rápida, hacían comentarios breves, como contaban con poco tiempo debido a sus horarios de todo el día, con todo y eso no faltaron hasta invitaciones de tipo informal. Estos estudiantes contemplaron las categorías: responsabilidad, gusto y familia como exclusivas de su red, asimismo fue el único grupo que omitió la categoría: masturbación.

Los sujetos de la carrera de Biología, fue un grupo disponible, relajados y relajientos, de fácil acceso, rápidos en sus respuestas, con muchos comentarios acerca de la investigación. Este grupo contempló las categorías: genética e imaginación como exclusivas de su red, asimismo fue el único grupo que omitió las categorías: relación sexual y excitación.

Los estudiantes de la carrera de Contaduría, se mostraron contentos con ayudar, se les introdujo en una aula de clases, tardaron poco tiempo en contestar, se mostraron amigables, ruidosos, un tanto inquietos, bromistas y con una genuina curiosidad. Este grupo no presentó ninguna categoría exclusiva.

Los estudiantes de la carrera de Ciencias Políticas, fue un grupo abierto, aceptaban rápidamente, los participantes se conocían entre sí, se mostraban muy familiarizados entre ellos, las mujeres se mezclaban con soltura entre sus compañeros, se sentía un ambiente cálido, amistoso y relajiento. Este grupo no presentó ninguna categoría exclusiva.

Los estudiantes de la carrera de Derecho, fue un grupo un tanto frío, con cierta cortesía, casi todos se encontraban solos al ser abordados, un tanto reservados, decían manejar sólo conceptos legales sobre sexualidad humana, con todo eso cooperaron sin problemas, pensaban un poco lo que iban a anotar, algunos se sentían inseguros con sus respuestas. Este grupo contempló la categoría: violación como exclusiva de su red.

Los estudiantes de Trabajo Social, fue un grupo cooperador, hábiles, interesados, hacían muchas preguntas acerca del tema, participaron entusiasmados, joviales, fue este grupo el que menos palabras utilizaron para representarse el concepto. Asimismo este grupo contemplaron las categorías: confianza, sentimientos y persona como exclusivas de su red. Fue el único grupo que omitió las categorías: deseo y pasión.

Los estudiantes de Filosofía y Letras, fue el grupo de más fácil acceso, el más cooperador, algunos de los participantes se ofrecieron a aplicar el protocolo a sus compañeros, otros escribían notas al reverso del instrumento, a veces ponían más definidoras de las solicitadas. Este grupo no presentó categoría exclusiva y fue el único que omitió las categorías: preferencias y enfermedades venéreas.

Kahn Nattan (1981), refiere que se acumula información sexual casi al azar, recogiendo la pieza por pieza, se posee un cúmulo de conocimientos disociados, sin que tengan sentido, la facilitación de la información es inexacta y se transmite clandestinamente en un clima de misterio y prohibición. En esta investigación se encontraron diferentes maneras de representar cognitivamente el concepto de sexualidad humana, se encontraron aspectos históricos, culturales, sociales, religiosos, morales, biológicos y legales en los estudiantes universitarios, hay definidoras que pueden pertenecer a uno u otro de estos factores así tenemos por ejemplo: amor, matrimonio, reproducción, monogamia, familia, entre otras.

El amplio repertorio que poseen los estudiantes de sinónimos, nos muestra que si bien es cierto que saben muchas palabras para representarse el concepto, el comportamiento que mostraron ( las risas, el doble sentido, el uso de palabras obscenas) nos indicaría que poseen también guiones sociales y culturales, que los sujetos han intercambiado a lo largo de su vida y experiencias.

Por otra parte el que conozcan muchas palabras sobre el concepto de sexualidad humana, es porque la sexualidad es un dominio de ideas que acumulamos a través del crecimiento, con términos vulgares, el chiste obsceno, provocando que se elaboren conceptos

erróneos e información tergiversada y fluye una variedad de palabras, pensamientos, nociones, independientemente de una educación integral sexual, se aprende en forma encubierta.

El vocabulario que poseen los estudiantes revela, que conocen el tema pero no poseen la información adecuada, a pesar de que existen en la actualidad muchas investigaciones y publicaciones de estas, y que son de fácil acceso como los libros y revistas.

Monroy (1985), propone que la educación sexual, debe tender a crear responsabilidades humanas, para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud sexual y bienestar, la educación debe orientar, formar, canalizar la sexualidad adecuadamente, es decir proveer la información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, emocional, mental, económico y psicológico. La educación de la sexualidad debe ser parte de la educación integral del individuo e incluir más información anatómica, fisiológica, pues debe enfatizar el desarrollo de actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos.

En esta investigación, las respuestas de los estudiantes muestra que además de poseer un repertorio sobre sexualidad humana, acumulado por experiencias histórico, socioculturales, la formación profesional les ofreció a los diferentes grupos, representar su concepto de acuerdo al medio en que se desenvuelven y al grupo que pertenecen, ya que esta les proporciona elementos distintos. Según Goñi y Ramirez (1992 p.58), "el hecho de que los contenidos de las redes están influenciadas por las características y experiencias de cada individuo o al grupo al que pertenecen, hace posible evaluar la organización del concepto es decir, no solo toma en cuenta la información del sujeto sino toda su cosmovisión".

Alvarez Gayou (1986), nos plantea que el proceso educativo debe ser integral, cognoscitivo, afectivo y psicomotor. Que la salud sexual, ya no puede ni debe ser olvidada por los profesionales o instituciones académicas y de servicio. Por lo tanto valdría la pena hacer investigaciones sobre la representación cognoscitiva que poseen los estudiantes sobre sexualidad humana, con otras variables como: sexo, edad, escolaridad, estado civil, actitudes que tienen hacia las palabras que generaron, para saber si existe algún sesgo, o si cambia la representación que poseen, o tal vez se manifieste de otra manera.

Cuando se conocen o se utilizan muchas expresiones del lenguaje para representar o definir un concepto es que es muy importante, en la vida cotidiana en las personas que lo emplean, en las personas que les rodean, en la forma de relacionarte individual o socialmente, esto implica que la sexualidad humana es un punto central, o un tema fundamental en todos aquellos que la viven como parte integral de su propia vivencia, o como algo que está ahí, pero no deja de percibirse ya que está implícita en los humanos, niños, jóvenes, viejos, mujeres y hombres, se goza, se lleva inherente a uno como cualquier idea no es solamente la forma de nombrarla, sino la forma de vivirla, de sentirla, palparla y sentir la libertad de expresar en sus diferentes formas, en diferentes momentos, en propia permisividad que cualquier ser humano se pueda o quiera dar sin dañar a un tercero.

A la sexualidad humana los estudiantes la representaron con el amor (como ideal), pero no debe olvidarse que socialmente el amor, está ligado y adherido como un "permiso" para poder practicar la sexualidad, lo que nos explica también porque es la categoría definidora que estuvo tan cercana al concepto y tan alejada de las siguientes que implican genitalidad y son: coito,

orgasmo, reproducción, planificación familiar, órganos sexuales masculinos, órganos sexuales femeninos. Históricamente la reproducción había sido muy importante o punto central para que se considerara decente la actividad sexual, no es extraño pues que aparezca esta categoría ya que socialmente está bien visto, que si amas te reproduzcas, para esto necesitas de los órganos sexuales, el coito y ahora en esta época es posible decidir cuántas veces te vas a reproducir, por esto también aparece la categoría de planificación familiar ya que se pueda tener una vida sexual libre de ansiedad si se encuentra preocupado por el embarazo, es también válido el goce, placer, pasión, excitación, orgasmo, deseo además puede estar muy relacionada con la atracción, es válida según estos estudiantes para heterosexuales, homosexuales y bisexuales, en esta investigación, la palabra que más definió las preferencias fue la de homosexualidad ya que apareció mucho más veces que la de heterosexualidad y bisexualidad, tal vez se deba a lo que se ha venido haciendo con las campañas del SIDA, enfocadas en una primera etapa a la población que se consideraba de alto riesgo (homosexualidad).

La autoexploración nombrada como masturbación también estuvo contemplada en los participantes, lo que quiere decir que no se contempla la sexualidad únicamente para reproducirse, pero también señalan que tiene que ver con la pareja, contemplaron al erotismo y las caricias como fundamental del concepto sin dejar a un lado la educación.

En las categorías periféricas, esto es las más alejadas son comprensión, hombre, enfermedades venéreas, mujer y órganos sexuales, esto es sorprendente, ya que la mujer y el hombre son los participantes principales de la sexualidad humana y los órganos sexuales son el motor principal para el coito y la reproducción, parece ser contradictorio, ya que dicen que es muy importante amarse, quererse, tenerse cariño entonces ¿por qué no entenderse y comprenderse?. En cuanto a enfermedades venéreas se hace la aclaración que la palabra que tuvo mayor aparición fue el sida, la gonorrea y la sífilis, sin embargo no es tan importante para los participantes ponerla en las primeras definidoras, tal vez se deba porque es desagradable contraerlas, o bien no es imprescindible definir a la sexualidad humana como algo relacionado a una enfermedad, por sería que sea ésta, por otra parte el no contemplar las enfermedades venéreas, infecciones, puede ser resultado de actitudes negativas hacia esa parte del cuerpo tiene coherencia ya que lo primero para la gente joven es sentirse satisfechos, ya sea afectivamente o corporalmente y desechar un tanto la enfermedad, ya que implica incomodidad física o mental y menoscaba entonces su bienestar integral.

De cualquier forma la sexualidad humana es contemplada con diferentes matices, los estudiantes participantes trataban de hacer un diálogo, ya fuera en forma humorística, o buscando información sobre el tema, incluso hacían sugerencias, de que se hicieran programas para promover el tema de sexualidad humana, como crecimiento personal y prevenir la disfuncionalidad de pareja e individual, que benefició a la mayoría de la gente que esta información sea honesta, sincera, congruente con un lenguaje cotidiano fácil de entenderse y que permita una comunicación abierta, que se imparta en escuelas, centros laborales, dando la oportunidad a cualquier persona de mantener una actitud positiva, sin ambientes hostiles o negativos que no favorecen en lo más mínimo al desarrollo y crecimiento. Hubo mucha inquietud, interés, cooperación, había respuestas de ruido, comentarios, dudas, inseguridad, intimidad, reserva, alegría, en fin les pareció importante, trascendente, les llamó mucho la atención que fuera un instrumento abierto, en donde cada uno iba a utilizar las palabras que conocían acerca del concepto de sexualidad humana y lo representaron con tantas palabras como fue posible, es realmente increíble el enorme repertorio que se utiliza para denominar a un mismo estímulo en este caso sexualidad humana.

Al individuo se le debe dar una educación sexual apropiada desde la infancia en el hogar y en la escuela, para que tenga una

actitud sana y positiva, ya que la ignorancia y el temor son elementos que restringen la conducta sexual.

La Universidad debe cubrir la tarea de dar conocimientos sistematizados, precisos y claros sobre sexualidad humana, para que los universitarios posean actitudes positivas, tolerancia para todas las eventualidades en el desarrollo de la conducta sexual, tomando en cuenta la franqueza, honestidad acerca del cuerpo, sin censura; creando atmósferas de confianza que fomente la aceptación de sí mismo. Las personas que conocen su sexualidad pueden tener mayores posibilidades de aceptarla y disfrutarla, respetando además otros estilos de vida y de autorrealización erótica.

- Alvarez, A., Vazquez, E. (1992). *Violación una aproximación cognoscitiva: redes semánticas*. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: UNAM.
- Alvarez, J. (1986). *Elementos de sexología*. México: Ed. Interamericana.
- Alvarez, J. (1986). *Sexoterapia integral*. Mexico: Ed. Manual Moderno.
- Azcárraga, G. (1986). *Sexología básica*. México: Ed. La Prensa Mexicana.
- Bueno, A. y Escobosa, N. (1986). *Estudio sociodemográfico de la sexualidad de la mujer joven mexicana (1970-1980)*. Tesis de Licenciatura de la Facultad de Ciencias. México: UNAM.
- Caldiz, L. (1986). *Viviendo nuestra sexualidad*. Buenos Aires: Ed. Estaciones.
- Calvo, M. (1988). *Trampas y claves sexuales*. Barcelona: Ed. Icaria.
- Castillo, M., González, Y., Graniel, A. (1992). *Influencia de la práctica de la gimnasia y de las diferencias sexuales en el desarrollo de la madurez conceptual*. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: UNAM.
- Choza, J. (1978). *Supresión del poder y otros ensayos*. Baecelona: Ed. Pamplona EUNSA.
- Consejo Nacional de Población. (1982). *Colección de Sexualidad Humana*. México: CONAPO
- De Marchi, L. (1969). *Represión sexual y opresión social*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Dio, E. (1989). *El feminismo espontáneo de la histeria*. México: Ed. Fontamara.
- Döring, M. (1990). *El mexicano ante la sexualidad*. México: Ed. Hispánicas.
- Fernández, J. (1987). *Sexualidad y adolescencia desde la perspectiva filosófica, histórico y psicosocial*. Tesis de Licenciatura en Psicología. México: UNAM.
- Figuroa, J., Riquelme, A. (1990). *Introducción a la teoría y técnica de redes semánticas para investigación en Psicología Social*. Inédito.

- Foucault, M. (1991). *La voluntad de saber*. México: Ed. Siglo XXI
- Foucault, M. (1990). *El uso de los placeres*. México: Ed. Siglo XXI.
- Foucault, M. (1992). *La inquietud de sí*. México: Ed. Siglo XXI.
- Gagnon, J. (1980). *Sexualidad y cultura*. México: Ed. Pax-México.
- Gagnon, J. (1980). *Sexualidad y conducta social*. México: Ed. Pax-México.
- Giraldo, N. (1986). *Explorando las sexualidades humanas, aspectos psicosociales*. México: Ed. Trillas.
- Gotwald, W., Holtz, G. (1983). *Sexualidad, la experiencia humana*. México: Ed. Manual Moderno.
- Gutiérrez, R. (1990). *El desarrollo de las nociones científicas en niños*. Investigación en Psicología, Algunos problemas disciplinares. Coordinación de laboratorios. Facultad de Psicología. México: UNAM
- Instituto Nacional de Antropología y Historia (1988). *El placer de pecar y el afán de norma*. México: Ed. Joaquín Mortiz.
- Kahn, Nattan, Tordiman, G. (1978). *Sobre la sexualidad*. Barcelona: Ed. Laia.
- Kaplan, H. (1984). *La nueva terapia sexual*. Barcelona: Ed. Alianza. Tomo I-II.
- Katchadourian, H. (1979). *Las bases de la sexualidad*. México: Ed. CECSA.
- Kerlinger, F. (1975). *Investigación del comportamiento, técnicas y metodología*. México: Ed. Interamericana.
- Koestler, A. (1982). *La sexualidad*. México: Ed. Prisma.
- Ladas, A., Whipple, B., Perry, J. (1983). *El punto "G" y otros descubrimientos recientes sobre la sexualidad*. México: Ed. Grijalbo.
- Lavrin, A. (Comp) (1991). *Sexualidad y matrimonio en América Hispánica. Siglo XVI-XVIII*. México: Ed. Grijalbo-CONACULTA.
- Maccob, G. (1972). *Desarrollo de las diferencias sexuales*. Madrid: Ed. Marova.
- McCary, J., McCary, S. (1983). *Sexualidad humana de McCary*. México: Ed. Manual Moderno.
- Masters, W., Johnson, V., Kolodny. (1982). *La sexualidad humana*. México: Ed. Grijalbo. Tomo I-II-III.
- Masters, W., Johnson, V. (1983). *El vínculo del placer*. México: Ed. Grijalbo.
- Monroy, V., Mora, G. (1985). *Trabajo social y sexualidad humana*. México: Ed. Pax-México.
- Pick, S., López, A. (1988). *Como investigar en ciencias sociales*. México: Ed. Trillas.
- Ruch, F. y Zimbardo, P. (1982). *Psicología y vida*. México: Ed. Grijalbo.

- SIECUS (Sex Information Council of USA). (1977). *Guía sexual moderna*. Barcelona: Granica editor.
- Valdez, J. (1991). *Las categorías semánticas, usos y aplicaciones en Psicología Social*. Tesis de Maestría en Psicología. México: UNAM.



**ANEXO 1**  
**PROTOCOLO**



**ANEXO 2****DEFINIDORAS-CATEGORIA**

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

CATEGORIA	PALABRAS INCLUIDAS
ABORTO	Legrado.
ABURRIMIENTO	Relegar, indiferencia, hábito, obligación, cotidiano, conformismo, aguante, sexualidad viciada, deterioro sexual, desamor, límite, condición, situación.
ACEPTACION	Consentimiento, voluntad, disponibilidad, disposición, tolerancia, asimilación, cooperación, accesibilidad, elección, selección, mutualidad, reciprocidad, correspondencia.
AFINIDAD	Compatibilidad, complemento, acoplamiento.
AMBIENTE	Adaptación, adaptabilidad, lugar, realidad, cambio, capacidad, lucha.
AMISTAD	Afecto, apoyo, aprecio, ayuda, simpatía, lealtad, amabilidad, solidaridad, compañerismo.
AMOR	Cariño, ternura, querer, calidez, romanticismo.
ATRACCION	Atracción física, cortejo, enamoramiento, galanteo, ligue, coquetería, flirteo, relaciones interpersonales, preludio, conquista, provocación, interés, ilusión, seducción, tentación.
BELLEZA	Estética.
BESO	Osculo.
BIOLOGIA	Asexual.
BOCA	Mordidas, dientes, saliva, lengua, labios.
CABELLO	Felo.
CACHONDO	Calor, caliente, primavera.
CADERA	Glúteos, nalgas, pompis, culo.
CAMA	Hotel.
CARICIAS	Juego carnal, escarceo, roce, faje, manoseo, abrazo, exploración, contacto físico, acercamiento, contacto, acercamiento.
COITO	Actividad sexual, acto sexual, sexual, apareamiento, coger, fornicar, engrane, prau-prau, cargar, joder, cópula, sexo anal, poses, coito anal, parchar, picar, acto carnal, pisar, chaca-chaca, chingar, penetración, consumación, posesión, entrega.
COLORES	Rojo, negro, negro profundo.
COMPRESION	Entendimiento, armonía.
COMPROMISO	Formalidad.
COMUNICACION	Lenguaje, gestos, palabras, expresión, voz, gemidos, suspiros, música, literatura.
CONCIENCIA	Inteligencia, intelecto, razón, razonamiento, pensamiento, criterio, mente, mentalidad,

	concentración, valoración, reflexión, análisis
CONFIANZA	Compartir, reciprocidad, compatibilidad, co-responder, integridad, complacer.
CONVIVENCIA	Interacción, integración, compañía, intercambio, conocerse, trato.
CUERPO	Brazos, muñecas, manos, dedos, piernas, chamorros, muslos, músculos, cuello, espalda, cintura, anatomía, ano, físico, piel, carne, rostro, mejillas
CULTURA	Mitos, tabúes, trascender, trascendencia.
DESARROLLO Y CRECIMIENTO	Infancia, pubertad, adolescencia, características primarias, características secundarias, vello púbico, barba, bigote, pelo en pecho, desarrollo físico, menstruación, ovulación, etapas de desarrollo, desarrollo mental, cambios psicológicos, estatura, pelo en pecho, etapas.
DINERO	Nivel económico, economía, subsistencia.
DESEO	Ganas, apetito, apetito sexual, comezón.
DISFUNCIONES SEXUALES	Eyacuación precoz, impotencia, frigidez, erección retardada, ingatisfacción, displacer, frialdad, vaginitis.
DIVERSION	Juego, destrampe, travesura, aventura, pasatiempo, informal, variedad, inconsciencia, irresponsabilidad.
DROGADICCION	Fuga, huida, alcohol, alcoholismo, bebida, cigarrós, vicios, autodestrucción, dependencia.
EDUCACION	Información sexual, desinformación, orientación, información, difusión, ignorancia, aprendizaje, conocimiento, profesión, saber, escolaridad, educación sexual.
EGOISMO	Vanidad, frivolidad, presunción, narcisismo, conveniencia.
ENERGIA	Fuerza, fortaleza, mamey, vitalidad, potencia.
ENFERMEADES VENEREAS	Infección, contagio, sida, gonorrea, sífilis.
EROTISMO	Sexappel, libido, zonas erógenas, sexy, comerciales eróticos.
ESTABILIDAD	Permanencia, frecuencia, frecuente.
EXCITACION	Estimulación, estímulo, humedad, lubricación, erección, secreciones, liquido, sudor, meseta, resolución.
EXPERIENCIA	Experimentar, probar, habilidad, tiempo, edad, curiosidad, ocasión, momentos, vivencias, iniciación.
FAMILIA	Hijos, niño, niña.
FISIOLOGIA	Funcional, gónadas, meiosis, hormonas, andrógeno, hipófisis, tálamo.
GENERO	Identificación, identidad, identificación

	sexual, roles sexuales.
GENETICA	Cromosoma, hermafrodita, herencia, genes, gametos, fenotipo, chaparrita, lampiño, constitución, complexión.
GUSTO	Felicidad, alegría, bienestar, reír, ánimo, optimismo.
HOMBRE	Varón, masculino, machismo, virilidad, varonil, masculinidad.
IMAGINACION	Fantasía, ideas, inspiración, sueño, sueños, soñar.
INTIMIDAD	Privacidad.
LIBERTAD	Liberación, igualdad.
LUJURIA	Libertinaje, exceso, intensidad.
MADUREZ	Adulto, menopausia, climaterio, andropausia.
MASTURBACION	Puñeta, chaqueta, onanismo.
MIEDO	Temor.
MORAL	Costumbres, tradición, puritanismo, censura, pudor, valores, tradición, represión, prejuicios.
MORBOSIDAD	Líbidinoso, lascividad, vulgar.
MOVIMIENTO	Cadencia.
MUJER	Femenino, feminismo, feminidad.
NATURALEZA	Fenómeno natural, natural, espontáneo, tierra, eclipse, mar, luna, lluvia, obscuridad, noche, muerte.
NECESIDAD	Instinto.
NINFOMANIA	Satirismo.
ODIO	Rencor, coraje, desprecio, rechazo, repulsión
OLFATO	Olor, olores, perfume, nariz.
OJOS	Mirada, ver, percepción.
ORGANOS SEXUALES	Aparato reproductor, genitalidad, organos genitales, pubis, vello púbico.
ORGANOS SEXUALES FEMENINOS	Labios menores, matriz, bizcocho, panocha, pu cha, chucha, bolovan, coño, organos reproductores femeninos, chochito, vagina, vulva, pun to "g", trompa de falopio, clitoris, ovarios, busto, chichis, vientre, redondo, glándulas - mamarias, cosita.
ORGANOS SEXUALES MASCULINOS	Pene, testículos, próstata, espermatozoides, organos reproductores masculinos, chile, verga, pirrin, falo, pito, pajarito camote, miembro, próstata, espermatozoides, mecós, - semen, circuncisión, chipotle, güevos, huevos.
ORGASMO	Venirse, venida, climax, desahogo, eyacuación, terminación.
PREJEJA	Noviazgo, matrimonio, monogamia, bigamia, fidelidad, infidelidad, adulterio, engaño.

PASION	Pasión, locura, impetu, impulso, fuego, desnudez, afrodisiacos, misterio.
PERSONA	Personas, personalidad, carácter, temperamento, carisma, ego, autoestima, magnetismo, humano, apariencia, seres humanos, ser.
PLACER	Goce, rico, satisfacción, deleite, disfrutar, éxtasis.
PLANIFICACION FAMILIAR	Planificación, anticonceptivos, preservativo, ovulos, espermaticidas, dispositivo, vasectomía, salpingo, sobrepoblación, demografía, planeación, condón, ritmo.
PODER	dominio, dominación, control, manipulación, influencia, utilización, prepotencia, mezquino.
PORNOGRAFIA	Obscenidad, picardía, albuces, películas pornográficas.
PRECOCIDAD	Juventud, joven.
PREFERENCIAS	Heterosexualidad, bisexualidad, homosexualidad, lesbianismo, tendencias, puto, maricón, marica, pual.
PROMISCUIDAD	Poligamia, vampirismo.
PROSTITUCION	Ramera, putería, puta.
PSICOLOGIA	Comportamiento, actitud, conducta, opinión, normal, anormal.
REALIZACION	Motivación, emoción, positivo, fines, inquietud, intenciones, impotencia, anhelo, proceso, móvil, importante, construcción, interesante, motivo.
RECONCILIACION	Reencuentro, encuentro, perdón, añoranza, nostalgia.
RELACION SEXUAL	Vida sexual, relación, cohabitar, relaciones humanas, hacer el amor.
RELAJACION	Relajamiento, paciencia, tranquilidad, calma, paz, relajación.
RELIGION	Dios, eternidad, espíritu, culto, castigo, espiritualidad, revelación.
REPRODUCCION	Natalidad, parto, parir, nacimiento, embarazo, gestación, desarrollo embrionario, lactancia, amamantar, cigoto, fecundación, fertilidad, cesárea, inseminación, padres, artificial, dilatación, paternidad, vida, maternidad, esterilidad, conservación, continuidad, esterilización.
RESPETO	Atención, consideración, sensatez, admiración.
RESPONSABILIDAD	Seguridad, precaución, prudencia, prevención, riesgo.
ROPA	Calzón.

<b>SALUD</b>	Salud mental, higiene, deporte, semiótica, profilaxis, ginecología, medicina, auscultar.
<b>SENSIBILIDAD</b>	Sensación, sentir, sensitivo, sencillez.
<b>SENSUAL</b>	Sensualidad.
<b>SENTIDOS</b>	Oído, sabor, insípido.
<b>SENTIMIENTOS</b>	Tristeza, pena, apatía.
<b>SEXO</b>	Sexual, sexología.
<b>SEXO ORAL</b>	Mamar, mamada, cunilingus, fellatio, coito oral, lamor, folar, oralidad.
<b>SEXUALIDAD NO MARITAL</b>	Relación premarital, relación extramarital, adulterio, amante, concupiscencia, concubinato, unión libre.
<b>SINCERIDAD</b>	Verdadero, veraz, honestidad.
<b>SOCIEDAD</b>	Socialización, sociología, ideología, idiosincracia, comunidad, principios, sociales, discriminación, historia, orden.
<b>TACTO</b>	Tocar, textura, tersura, suave.
<b>TRAUMAS</b>	Ansiedad, angustia, enfermedades psicológicas, frustración, tensión, fijación, afectación, resistencia, inhibición, miedo, anormal, complejos, celos, debilidad, timidez.
<b>UNION</b>	Vínculo, comunión.
<b>VARIACION SEXUAL</b>	Parafilia, degeneración, depravación, desviaciones, zoofilia, veyuerismo, sadismo, necrofilia, incesto, fetichismo, sadomasoquismo, - exhibicionismo, sodomía, perversión
<b>VIOLENCIA</b>	Violación, ataque, hostigamiento, agresión, -- sexualidad forzada, abuso sexual, estupro, dolor, degradación, delitos, brutalidad, intimidación.
<b>VIRGINIDAD</b>	Castidad, ingenuidad, inexperiencia, continencia, devirgar, desfloración, virtud.