

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA U.N.A.M.



ORIENTACION PEDAGOGICA A LA MADRE
SOLTERA ADOLESCENTE, PARA QUE
ASUMA CON RESPONSABILIDAD SU
PROPIA EDUCACION Y LA DE SU HIJO

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
PATRICIA GARCIA AGUINAGA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

Director de Tesis: Lic. Teresa Mendoza Martínez

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION	1
I. PERSONA HUMANA Y EDUCACION	5
1.1. La persona humana	6
1.1.1. La persona del educando	7
1.2. Educación	8
1.2.1. Concepto de educación	8
1.2.1.1. La pedagogía y la educación	8
1.2.1.2. Definición del concepto de educación	9
1.2.2. Fines de la educación	13
1.2.3. La educabilidad del hombre	14
1.3. Educación personalizada	15
1.3.1. Concepto	15
1.3.2. Principios fundamentales de la educación personalizada	16
II. LA ADOLESCENCIA. BUSQUEDA DE LA MADUREZ	18
II.1. El significado de la adolescencia	19
II.2. La búsqueda de la madurez	24
II.3. El desarrollo del adolescente	26
II.3.1. La pubertad	26
II.3.1.1. Transformación física en la pubertad	29
II.3.1.1.1. Aumento del tamaño corporal	30
II.3.1.1.2. Cambios en las proporciones del cuerpo	30
II.3.1.1.3. Desarrollo de las características sexuales primarias	31
II.3.1.1.4. Desarrollo de las características sexuales secundarias	32
II.3.2. La adolescencia media	33
II.3.3. La adolescencia superior	36
II.4. El desarrollo social del adolescente	38
II.5. La sexualidad en el adolescente	41
II.6. Formación para el amor	44
II.7. Formación para la virtud de la responsabilidad	47

III. LA MUJER, PORTADORA DE LA VIDA:	
EL MILAGRO DE LA MATERNIDAD	49
III.1. Ser mujer	50
III.2. Gestación y embarazo	52
III.2.1. La vida en el seno de la madre	52
III.2.1.1. La concepción	52
III.2.1.2. El inicio del embarazo	54
III.2.1.3. El desarrollo del embrión y del feto	55
III.2.1.4. El nacimiento del niño	64
III.3. El primer encuentro: Madre e hijo	65
III.3.1. La depresión posnatal	66
III.3.2. La lactancia materna	66
III.3.3. Ser madre	68
III.3.3.1 La misión educadora de la madre	69
IV. ¿MADRE ANTES QUE MUJER?	73
IV.1. Embarazo precoz	74
IV.1.1. El adelanto de la pubertad	76
IV.1.2. El problema de la adolescencia	77
IV.2. La adolescente embarazada	79
IV.2.1. Adolescente... ..	80
IV.2.1.1. ...en su cuerpo	80
IV.2.1.2. ...en su comportamiento	82
IV.2.2. El descubrimiento del embarazo	84
IV.2.3. La adolescente embarazada y el suicidio	85
IV.2.4. Adolescente escolar	86
IV.3. La adolescente y la comunidad	87
IV.3.1. La familia	87
IV.3.2. La sociedad	89

IV.4. Maternidad	90
IV.4.1. Embarazo y nacimiento	90
IV.4.2. El niño	93
IV.4.2.1. La lactancia materna	94
IV.4.3. El hijo que hay que educar	95
IV.4.3.1. Ser madre	95
IV.4.3.2. Relación madre-hijo	96
IV.4.4. Futuro incierto	97
IV.5. ¿Soluciones?	98
IV.5.1. Contracepción	100
IV.5.2. El aborto	101
IV.5.3. La adopción	103
IV.5.4. Orientación pedagógica a la madre soltera adolescente	105
V. DERIVACION PRACTICA	109
V.1. Definición del problema	110
V.2. Diseño de la investigación	110
V.3. Sujetos de estudio	111
V.4. Variables de estudio	111
V.5. Instrumento de recolección de datos	112
V.6. Diseño del instrumento	113
V.7. Trabajo de campo	114
V.8. Elaboración de los datos	115
V.9. Presentación de resultados	116
V.9.1. Descripción de resultados	116
V.9.2. Interpretación de resultados	144
CURSO PARA MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES	147
CONCLUSIONES	161
BIBLIOGRAFIA	164
ANEXO I	172
ANEXO II	178

INTRODUCCION

Tener un hijo a los catorce años, ser madre y niña a la vez... muchas mujeres tienen que ejercer una maternidad en su transcurso de la niñez a la edad adulta.

¿Qué sucede entonces, cuando esta adolescente aún no ha concluido o está apenas comenzando esa búsqueda de la madurez, y ya tiene a un niño en su vientre?

No sólo está en juego la vida y el futuro de una persona, sino de dos, y los problemas que vendrán con este embarazo son múltiples.

En nuestra sociedad se nos hace común ver a una adolescente de 14 o 16 años en la calle con un niño en brazos, pero: ¿qué se sabe de ella?, ¿qué futuro le espera a su bebé?, ¿qué futuro se está forjando ella misma?

Es un problema que no puede ser ignorado y es un problema que no comenzó únicamente con la venida de ese nuevo ser, sino que se ha estado formando tiempo atrás.

¿Es frecuente que quede embarazada una niña que en su infancia recibió amor, comprensión, ayuda, que tiene un lazo de comunicación constante con sus padres, que ha recibido formación y educación sexual, que ha sido educada con hábitos y costumbres morales, que la lleva a desarrollar positivamente su personalidad, su relación con los demás y que ha recibido una educación en valores y virtudes?

¿Cuántas niñas cuentan con una familia y unos padres que se interesan realmente por ellas, que busquen su felicidad antes de buscar la de ellos mismos, que den, antes de recibir...?

La adolescente embarazada, es aquella, que generalmente proviene de una familia destruida, en donde no existe la comunicación y hay una gran carencia afectiva.

¿Cuál es el problema entonces?, ¿por qué estoy haciendo énfasis, no sólo en el problema actual de la adolescente ya embarazada, sino también en lo que ha vivido anteriormente?

La adolescente embarazada y su niño, no sólo necesitan soluciones para continuar su camino juntos, sino también una reestructuración de la personalidad desecha de la joven madre, es decir, no se le puede motivar a que continúe su camino, a que trabaje, que estudie, que progrese... cuando no se le da el cariño, la comprensión y el apoyo que siempre ha buscado y necesitado.

Si la adolescente llegó a ese embarazo por la grave desorientación que ha recibido a lo largo de su vida, no se la puede dejar marchar sin darle esta orientación que permitirá y que la ayudará a comenzar de nuevo, y a afrontar con mayor responsabilidad, paciencia y optimismo, los problemas que surgirán antes y después de haber tenido a su bebé.

No es fácil para ella, el saber que tendrá que dejar la escuela y su vida de adolescente, para entrar por anticipado a la maternidad, y menos cuando ese embarazo fué producto de una violación.

Pero, a pesar de que es muy joven, ya está embarazada y viene un nuevo ser en camino que no puede ser descuidado y necesita llegar al mundo con una madre que lo espere con alegría, que lo quiera, que lo haga feliz. que lo eduque y lo ayude a seguir adelante, sin olvidar, que ella misma también tiene que continuar con su propia educación.

Elegí este tema para mi trabajo de tesis. pues la madre adolescente necesita de una orientación pedagógica para afrontar los problemas que se vayan presentando y al mismo tiempo para que continúe con su educación y la del futuro bebé que viene en camino.

Las fuentes de consulta que fueron utilizadas para la elaboración de este trabajo, fueron múltiples y fueron elegidas de tal manera que abarcaran todos y cada uno de los títulos y subtítulos de cada capítulo, tomando no sólo libros, sino también enciclopedias y revistas y siguiendo enfoques y teorías de autores como:

García Hoz, Oliveros Otero, Nérci, Debesse, Gerardo Castillo, Gerardo Canseco, Carmen Balmaseda y Susan Goodman entre otros.

Este trabajo de investigación cuenta con cinco capítulos, cuatro capítulos teóricos y siendo el quinto la derivación práctica.

La persona humana y la educación integran mi primer capítulo, fué necesario tomar como inicio de mi tesis estos dos conceptos en virtud de que lo que se busca con este trabajo es dar una educación a la madre adolescente como persona humana que es, haciendo énfasis de una educación personalizada en todos sus aspectos, buscando su perfeccionamiento y desarrollo personal.

Mi segundo capítulo lo constituye la adolescencia, es necesario conocer sus cambios, la crisis de la misma y sus etapas para poder resolver el problema de la maternidad en adolescentes, pues esta niña, no sólo tendrá que educar al niño que pronto vendrá al mundo, sino también tendrá que continuar con su vida de adolescente y con los cambios que trae la misma, este capítulo abarca el desarrollo en todos sus ámbitos y también la sexualidad y la formación para el amor, dos aspectos básicos para una educación en la etapa por la que están pasando. También este capítulo abarca la formación de la virtud de la responsabilidad; fué necesario tomar en cuenta esta virtud, pues lo que se busca con esta tesis es dar una orientación pedagógica para que la madre adolescente asuma con responsabilidad su educación y la de su hijo, y necesitamos saber qué significa ser responsable, para exigir a la joven madre que lo sea.

Por ser el tema de mi tesis las madres adolescentes, y ya habiendo abarcado la adolescencia en el segundo capítulo, el tercero corresponde a la maternidad, fundamentando, lo que significa ser mujer, el ser portadora de la vida y el ser madre, integrando también las distintas etapas por las que pasa el bebé durante el embarazo, estas se han incluido en el trabajo, en virtud de que la maternidad y el conocimiento del niño no empieza desde el momento del nacimiento, sino desde el instante de la concepción.

Se puede pensar que en este capítulo se caiga en un enfoque más bien médico que pedagógico, pero fué necesario incluirlo, pues si se quiere que la relación madre-hijo comience desde el momento del embarazo, es importante sensibilizarla en todo el desarrollo de su bebé; el que conozca cómo va creciendo, qué partes de su cuerpecito van apareciendo y funcionando, es motivarla a desearlo, a interesarse por él, y a no buscar abortarlo.

El cuarto capítulo es la integración de los tres anteriores; en este capítulo ya no se hace referencia sólo a la adolescente, como en el segundo capítulo, o sólo a la maternidad como en el tercer capítulo, sino a la madre adolescente, a su problema, su situación, su actitud frente al embarazo, las soluciones tomadas por ella y finalmente las soluciones que debería tomar y la orientación pedagógica que la ayude a continuar con su educación y la de su hijo.

No sólo me apoyé con bibliografía para la realización de este trabajo, también con la observación, con entrevistas realizadas al personal encargado de cuidar a estas jóvenes madres y con un cuestionario realizado a las adolescentes embarazadas, que me hizo ver mucho más de lo que me dicen los libros o las revistas, al darme cuenta de su realidad, lo que sienten, lo que piensan, lo que buscan... todo esto está incluido en mi quinto y último capítulo, en el cual se pone en evidencia el problema de la maternidad en una adolescente y de su necesaria e integral educación.

Buscán apoyo, buscan ayuda, comprensión y cariño para sobrevivir a la situación en la que se encuentran y en la que no están interesados, muchas veces, ni sus mismos padres, buscan una orientación ...

Te pido que me acompañes en el desarrollo de mi trabajo, y espero no sólo que puedas reflexionar sobre este tema, sino que puedas poner un granito de arena al ayudar a esa adolescente de 12, 15 o 19 años, que ya es madre, pero continúa siendo adolescente.

CAPITULO I

LA PERSONA HUMANA Y LA EDUCACION

I. LA PERSONA HUMANA Y LA EDUCACION

"Ser persona es sentir, al colocar cada uno su piedra,
que se contribuye a construir el mundo"

I.1. La persona humana

Hablar del hombre concreto y singular, es referirse a la persona humana.

La persona es cada ser humano concreto, en su totalidad; es decir, un todo integrado, compuesto por aquellos elementos que son esenciales a su naturaleza humana: cuerpo y alma racional, y aquellas características llamadas accidentales (dado que no constituyen la naturaleza humana sino que son añadidos a ella): cualidades, defectos, aprendizajes adquiridos, aptitudes, etc...

Cada ser humano es una realización imperfecta -puede mejorar- y es una persona que, por "su inmediato significado de perfección pura, está pidiendo indefectiblemente su plena realización (...) De suerte que, por encarnar de un modo imperfecto la persona, tiene el hombre en sí un grito inextinguible hacia su perfección personal" (1).

Puede mejorar y necesita mejorar, y para poder hacerlo siempre tiene que tender hacia el bien. Es evidente que es necesario exigir de la persona, en cuanto individuo racional, que sus fines sean verdaderamente buenos, porque tender hacia lo malo es contrario a la naturaleza racional de la persona.

Por lo tanto, todos somos iguales en cuanto hombres (seres de la misma especie), pero no en cuanto personas. En este último aspecto lo único que nos corresponde por igual es la dignidad o valor de ser personas; y esta se funda en la distinción de cada uno como ser único e irrepetible, en virtud del uso que haga de su inteligencia y de su voluntad. La inteligencia es la facultad espiritual de la persona por la que puede conocer la verdad, y la voluntad es la facultad espiritual que lleva al hombre a amar el bien que la inteligencia le presenta.

(1) GARCIA HOZ, Victor., Principios de pedagogía sistemática, p. 247-248

I.1.1. La persona del educando

Sólo es posible considerar la educación alrededor de la noción del hombre en cuanto persona; de manera que, dada la unidad total que es la persona, sólo hay educación estrictamente, cuando se trata de su formación integralmente considerada.

El educando es toda persona humana en cuanto sujeto permanente de perfeccionamiento; quien a través de su propio obrar, hace su vida y en ella se hace más plenamente persona.

El educando es, por tanto, cada ser humano en la totalidad de su ser.

Si el animal es ejecutor de sus impulsos naturales, el hombre en cambio es educando en cuanto abierto libremente a los demás por el conocimiento y por el amor.

La educación es una experiencia de maduración de los sujetos, en que la familia, escuela y sociedad, constituyen sus guías. La personalidad del niño o joven, por su misma naturaleza es algo inmaduro que debe pasar a un estado de coherencia y sólida estructuración, único medio de conseguir la madurez y el equilibrio propios del adulto, por este motivo, la relación interpersonal educador-educando, requiere una capacidad por la que ambos se encuentren, en cada momento, en condiciones de aceptar por separado y mutuamente su realidad personal.

Ese proceso de descubrirse, valorarse y crecer como persona, y de descubrir, valorar y favorecer el crecimiento ajeno como personas, es lo que manifiesta la cualidad del ser humano como educando, por ese permanente "aprender a ser personas".

1.2. Educación

Victor García Hoz afirma que "la educación es una forma de vivir humano que prepara al hombre para vivir cada vez más humanamente" (2).

Es la capacitación para responder a todas las exigencias de la vida humana.

La vida humana se puede entender como una realidad en la cual hay carencias y posibilidades, es decir, necesidades que deben ser satisfechas y posibilidades que deben hacerse realidad.

Capacitar para responder a las exigencias de la vida humana vale tanto como hacer al hombre apto para satisfacer todas sus necesidades y para desarrollar las posibilidades de vida que tiene.

1.2.1. Concepto de educación

1.2.1.1. La pedagogía y la educación

La educación es una realidad palpable, un proceso vivo, una actividad concreta. De ella surgen problemas que hay que superar, teorías y doctrinas, normas y principios de acciones.

La pedagogía es la ciencia de la educación.

La pedagogía pertenece a la categoría de la reflexión; la educación a la de la acción.

(2) *ibidem*, p.31

Sin embargo, no pueden separarse absolutamente: son dos cosas del mismo plano, van relacionados íntimamente la una con la otra.

No puede entenderse la estructura de la pedagogía si precisamente no se entiende el concepto de educación.

I.2.1.2. Definición del concepto de educación

El hombre es un ser racional, únicamente a los hombres se les educa, a los animales, seres irracionales, no.

Existen numerosas definiciones de educación:

García Hoz la entiende como perfeccionamiento: "Educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas" (3).

Dante la identifica con el fin del hombre: "El objeto de la educación es asegurar al hombre la eternidad"

Nassif resalta el aspecto de influencia humana: "La educación es la acción de un hombre cabal sobre un hombre total".

Debe identificarse con ayuda: "La educación no crea al hombre, le ayuda a crearse".

Para Kerschensteiner es un proceso de individualización: "La educación consiste en distribuir la cultura para que el hombre organice sus valores en su conciencia y a su manera, de acuerdo con su individualidad".

(3) *ibidem*, p. 32

Para Durkheim significa socialización: "La educación tiene por misión desarrollar los estados físicos, intelectuales y mentales que exige la sociedad política y el medio social" (4).

Se retomará la definición de García Hoz para profundizar más en ella y explicar más a fondo lo que significa educación.

Este autor fundamenta que la educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas. La educación es un quehacer intelectual, intencional y voluntario, que abarca todas las manifestaciones propias del hombre.

Al referirse al perfeccionamiento, García Hoz sustenta que educar es recibir una forma que altera; de este modo, si educación es modificación, entonces es desenvolvimiento de posibilidades por las que la persona se acerca a su fin primordial, luego su perfeccionamiento, "...si el hombre es susceptible de adquirir nuevas formas, lo debe a que es una realidad incompleta... las nuevas formas que adquiere en virtud de la educación van colmando el vacío de su finitud... van perfeccionándolo" (5).

Si no hubiera intencionalidad en el proceso educativo, este se vería reducido, la intencionalidad se evidencia al exponer que la educación es tanto actuación del intelecto como de la voluntad, es decir, el que sea intencional quiere decir que se estimula al intelecto para que capte las nuevas formas y las integre a sí mismo.

Al referirse a las potencias específicamente humanas, inteligencia y voluntad, García Hoz expresa que en última instancia todo perfeccionamiento vaya desde las potencias sensibles e inferiores, hasta las superiores, recae necesariamente en lo que de espiritual tiene el ser humano y en el desenvolvimiento del mismo.

(4) cfr. AMENGUAL, Rotger., Ciencias de la educación, p.5

(5) AMENGUAL, Rotger., op.cit., p.18-19

Ahora, en síntesis, y retomando también las definiciones de los autores anteriormente expuestos, al estudiar de educación, se encuentran las siguientes ideas:

- 1) Perfección: el hombre, ser finito, necesita de la aparición de nuevas formas de ser a las que hay que formar.
- 2) Que afecta al hombre: puesto que sólo él es educable.
- 3) Implica una relación: esta relación implica una comunicación interpersonal.
- 4) Intencionalidad: el que sea intencional, no quiere decir que sea manipulación, se busca la voluntad por parte de quien aprende.
- 5) Acción: es una actividad que puede trascender o no del sujeto, según se trate de heteroeducación (actúan educador y educando) o autoeducación (el educando, por sí solo, aprende).

Ahora, se verá la educación desde el punto de vista etimológico:

Etimológicamente, educar procede de dos raíces latinas, y que se pueden representar en forma de cuadro: (6)

(6) AMENGUAL, Roger, *op.cit.*, p.8

	<i>Educare</i>	<i>Educere</i>
Etimología.	criar, alimentar, nutrir.	sacar fuera, llevar a, extraer.
Sentido de la acción.	del exterior al interior.	del interior al exterior.
Papel del educador.	agente principal.	guía y estimulador.
Papel del educando.	pasivo, receptor, persona a la que hay que formar.	persona que se forma.
Elementos integrantes.	instrucción autoridad disciplina receptividad	originalidad creatividad autonomía libertad

fuelle: AMENGUAL, Rotger, *Ciencias de la educación*, p.9

Ambos términos deben entenderse como complementarios, pues *educare* equivale a informar, a conducir, dar una dirección a alguien. Todo educando es conducido para su mejoramiento personal y *educere* consiste en actualizar lo que potencialmente está en el hombre, describe que los resultados alcanzados por todas las personas, se obtienen desarrollando las virtudes contenidas en la interioridad del sujeto, y este desarrollo va a ser impulsado por la educación.

La verdadera educación se apoya en el significado de los dos verbos latinos *educare* y *educere*, referidos al educando como protagonista con capacidad de aceptar, buscar ayuda y con diferentes posibilidades de ser ayudado.

Al decir que el educando es el protagonista en la educación, nos referimos a que es el que va a recibir del educador sus conocimientos, y al aceptar y buscar ayuda, la educación se convierte en un proceso personal, pero orientado, estimulado y dirigido por el ejemplo, por la palabra y por la acción de otros.

I.2.2. Fines de la educación

La palabra finalidad, se emplea con referencia a todo lo que una persona se esfuerza por obtener, es decir, el valor o bien que debe alcanzar o realizar.

La finalidad de la educación debe buscarse tomando como punto de partida la naturaleza del hombre y los valores humanos, y consiste en formar el hombre completo, el hombre plenamente desarrollado.

Los fines de la educación pueden ser expresados en un triple sentido:

1- En sentido social.

- En este sentido se deben de preparar a las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo.
- También se deben de preparar los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos.
- Se debe de promover el desenvolvimiento económico y social, proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número posible de individuos y disminuyendo los privilegios.

2- En sentido individual.

- Proporcionar una adecuada atención a cada individuo según sus posibilidades para favorecer el pleno desenvolvimiento de su personalidad.
- Se debe de inculcar al individuo sentimientos de grupo, a fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes en empresas de bien común, en un esfuerzo de autoperfeccionamiento.

3- En sentido trascendental.

- Se debe de orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido estético y poético de las cosas y de los hombres, con el fin de que realice vivencias más profundas y desinteresadas.
- Llevarlo además a tener conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas y de la vida. (7)

I.2.3. La educabilidad del hombre

"Esa capacidad del ser humano, que le hace ser perfectible, constituye en él la perfectibilidad; que podemos denominar también la educabilidad, en tanto la educación es el proceso de perfeccionamiento humano" (8).

El hombre es educable gracias a sus facultades específicas: la inteligencia y la voluntad, que hacen posible la interioridad en él; es decir, el conocimiento y reflexión íntima de una serie de ideas, la decisión libre de una serie de acciones, la entrega personal (única e irrepetible) de una serie de sentimientos.

(7) cfr. NERICI, G. Imfideo., Hacia una didáctica general dinámica., p.26

(8) AMENGUAL., Roger., op.cit., p.10

El mundo de los valores, es el ámbito propio de los objetos relacionados con la educabilidad; pues constituye el conjunto de elementos asimilados por la persona en su proceso educativo.

La educabilidad no tiene límites en cuanto al tipo de valores a desarrollar; es una categoría específicamente humana, que engloba todas las formas posibles de perfeccionamiento del ser, y pertenece a la persona humana durante toda su vida, es decir, el hombre es educable hasta el último momento; su capacidad de ser mejor no encuentra límites en cuanto a la calidad y cantidad de aprendizajes posibles.

La educación se encuentra inserta en el proceso continuo e irrepetible, de cada persona humana.

I.3. Educación personalizada

I.3.1. Concepto

En cada sujeto se encuentran diferencias de personalidad. La educación no sería lo eficaz que puede esperarse si dentro de una estimulación educativa común, no se atiende a las diferencias personales en el desarrollo. Esta es la razón de ser de la educación personalizada.

La educación tiene su fundamento en las posibilidades del hombre para programar y realizar su propia existencia. Pero la naturaleza y la vida humana se hacen reales en la persona. La educación ha de atender a cada uno de los hombres que advienen a la existencia, a cada persona singular; porque si la naturaleza humana determina lo que el hombre es y puede hacer, la persona es quien lo realiza. Esta atención al hombre particular en tanto que persona es lo que convierte al proceso educativo en educación personalizada.

Así entonces, la persona humana es el centro del proceso educativo. La educación persigue la formación integral de la persona, a fin de que esta pueda formular y realizar su proyecto personal de vida.

La educación personalizada puede definirse como: "el proceso y el resultado del perfeccionamiento propio de cada persona" (9).

1.3.2. Principios fundamentales de la educación personalizada

El fundamento de la educación personalizada es la consideración de la persona como principio consistente de actividad que se manifiesta a través de las notas de singularidad, autonomía y apertura. (10)

El protagonista de la educación es el propio sujeto que se educa que tiene la condición de persona.

Nota de singularidad personal: cada hombre es diferente a los demás, por lo que exige que el objetivo de la educación sea hacer al sujeto consciente de sus propias posibilidades y de sus propias limitaciones y facilitar el cultivo de su intimidad y del trabajo independiente.

Nota de autonomía: indica que la persona es principio de sus propias acciones. La capacidad de gobierno de sí mismo exige libertad. La educación personalizada debe facilitar al educando las posibilidades de hacer uso progresivo de su libertad, haciendo, además, al sujeto consciente de las leyes físicas que condicionan la eficacia de esta libertad y de las leyes éticas que condicionan la legitimidad de las decisiones del hombre.

(9) GARCIA HOZ, Victor., Educación personalizada., p.15

(10) cfr. ibidem. p.22

Nota de apertura personal: es la necesidad de apertura a los demás y exige una comunicación manifestada en las relaciones con otros sujetos con los que tiene necesariamente que convivir (relaciones familiares, amistades, laborales, políticas, económicas, sociales y religiosas). La educación personalizada debe preparar para la comunicación y la colaboración en las relaciones con los otros.

Estas tres notas de la persona, que García Hoz desarrolla en su teoría de la educación personalizada, aluden directamente a lo más expresivo y fundamental del hombre.

Por lo tanto, desarrollarse como persona, implica perfeccionarse como ser único e irrepetible, para la cual es preciso desarrollar la propia intimidad, que supone a la vez, el autoconocimiento, y entonces, a través del desarrollo de virtudes humanas, encauzar y gobernar el propio proceso de mejora.

Esto significa que el proceso educativo personal, sienta sus bases en el desarrollo de la inteligencia y de la voluntad.

En definitiva, la educación personalizada apela a la más profunda intimidad de la persona: a sus actitudes, a sus deseos...: pero sólo una verdadera comunicación entre educador y educando hace posible ese tipo de educación, y esta capacidad de comunicación exige afecto, entusiasmo, respeto, libertad, trabajo, confianza...

El perfeccionamiento es personal, y por ello, estrictamente personal ha de ser el proceso que lo produce.

Nadie aprende de otro a ser él mismo; esto es algo que se conquista en el proceso activo del propio crecimiento espiritual, que se realiza mediante el ejercicio de las operaciones humanas. La esencia de la verdadera educación está en la determinación a obrar que el sujeto adquiere libremente, en función de aquello que le dicta su recta razón; es un proceso que ejercita todas las potencialidades, tendientes a la plena madurez de la persona humana; que alcanza toda la vida y en el que se integran todos los elementos que son propios del hombre.

CAPITULO II

LA ADOLESCENCIA. BUSQUEDA DE LA MADUREZ

II. LA ADOLESCENCIA. BUSQUEDA DE LA MADUREZ

II.1. El significado de la adolescencia

"La palabra *adolescencia* proviene del verbo latino *adolescere*, que significa *crecer o crecer hacia la madurez*" (11).

La adolescencia es un período vital en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto.

Es un período de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo, es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo para alcanzar el estado adulto.

En algunos adolescentes este cambio se da rápidamente, es decir, crecen rápidamente, mientras que otros lo hacen de manera más lenta, la única estructura que se desenvuelve universalmente de manera rápida es la de las glándulas y órganos del sexo.

El período de crecimiento provoca continuos cambios en las condiciones del funcionamiento orgánico, unos órganos aparecen, otros se modifican y surgen y se acentúan variaciones de las diversas partes del cuerpo.

Existen múltiples definiciones sobre la adolescencia; Stanley Hall, la presenta como un momento característico y decisivo de la evolución humana, de este modo, la adolescencia es un nuevo nacimiento en donde todos los rasgos humanos surgen en ella más completos; las cualidades del cuerpo y del espíritu son más nuevas y el desenvolvimiento es menos gradual y más violento, el crecimiento proporcional de cada año aumenta y surgen funciones importantes

(11) B. HURLOCK, Elizabeth, *Psicología de la adolescencia*, p. 15

antes inexistentes. Los intereses sociales y una nueva vida de amor se inician, es la edad del sentimiento y de las rápidas oscilaciones del humor, también se desenvuelve el interés por la vida del adulto y por la vocación. (12)

Maurice Debesse la conceptúa como "el término general que designa de ordinario el conjunto de las transformaciones corporales y psicológicas que se efectúan entre la infancia y la edad adulta" (13).

Hernandez Ruiz la define como la época de la formación especializada. (14).

Para Brooks, la palabra adolescencia se refiere al período de crecimiento que se extiende aproximadamente de los 12 a los 13 años, hasta los 20. Termina con la virilidad en el hombre y la madurez en la mujer. Durante este tiempo las funciones de reproducción maduran junto con varias modificaciones físicas, mentales y morales. (15)

Existen diferentes opiniones sobre la definición de la adolescencia, pero se puede afirmar que todos los autores que estudian la adolescencia están de acuerdo en que en ésta, se manifiestan profundas modificaciones en todo el organismo; en que la estructura corporal se desenvuelve, en que varios procesos fisiológicos y químicos se modifican y las funciones se orientan hacia la vida adulta. En que se efectúa la maduración.

Todavía no hay una edad cronológica fija para la madurez en todos los individuos y hasta se puede afirmar que ni un mismo individuo madura armoniosamente en todos sus órganos y en todas sus funciones. Estas maduraciones son físicas, fisiológicas, emocionales, mentales, morales, sociales y educativas.

(12) *cf.* apud. CARNEIRO L. A., *Adolescencia, sus problemas y su educación*, p.25

(13) DEBESSE. Maurice., *La adolescencia*, p. 7

(14) *cf.* apud. CARNEIRO L. A. *op.cit.* p.26

(15) *idem*

Cada ser humano es lo que es en función de tres factores diferenciales: sexo, edad o grado de maduración y personalidad, cada uno es distinto de los demás, no solo cuantitativa y cualitativamente, sino también diferente de sí mismo a lo largo de las sucesivas edades, estas diferencias cobran especial relieve en la adolescencia, pues aquí, además de ser diferente, descubre por primera vez que lo es (nacimiento de la intimidad) y está virtualmente interesado en serlo cada vez más.

En la adolescencia se hace posible el descubrimiento de los seres (de uno mismo y de los demás) y se amplía el horizonte individual.

El comienzo de la adolescencia se da entre los 12-14 años en los niños y 11-13 años en las niñas.

Pero si la adolescencia empieza mucho antes de lo que suele creerse, termina también mucho después de lo que a primera vista parece, se da, de hecho, una prolongación de la adolescencia en edades adultas.

En la adolescencia, el hombre se encuentra a sí mismo, no ya como un yo distinto, sino como una persona propia y libre, su personalidad deja de estar relativamente patente. Es suya y no de nadie; su intimidad es, por eso casi impenetrable.

La adolescencia es presentada como una época de inmadurez en busca de la madurez.

Es una fase muy amplia dentro de la que se produce una evolución continua y enormemente significativa pues "podemos también estar seguros de que el proceso penoso o grato de la adolescencia deja su huella indeleble en el carácter e informa las determinaciones futuras de la persona" (16).

(16) BALLESTEROS L., Antonio, *la adolescencia*, p.15

En el estudio de la adolescencia se han considerado tres etapas: Pubertad o adolescencia inicial, adolescencia media y adolescencia superior o juventud; la distinción de dichas etapas se hace evidente en un hecho: la distancia que existe entre un adolescente de 12 años (inicio de la pubertad) y otro de 21 años (límite de la adolescencia superior).

Estas etapas no se dan como realidades distintas o independientes, la evolución es continua; parafraseando a Debesse, se diría que son como distintos capítulos de una misma historia, pero la duración de cada una de estas fases o etapas varía según los individuos y las circunstancias de cada uno.

El adolescente crece tanto en cantidad como en calidad, no se da solamente un aumento muy significativo en talla y peso, en capacidades mentales y fuerza física, sino también un cambio en la forma de ser, una evolución de la personalidad.

"La adolescencia es el comienzo de un crecimiento cualitativo, lo cual vale tanto como decir que es un nacimiento de algo en el hombre, y ese algo no es otra cosa que *la propia intimidad*" (17).

El nacimiento de la propia intimidad se produce de una manera lenta y costosa a lo largo de los primeros años de la adolescencia, al principio el adolescente siente, experimenta que lleva algo en sí mismo que no pertenece a nadie más que a él, que es solamente suyo, aquí, se encuentra en un estado emotivo que le sorprende, pero también le desconcierta y le llena de inquietud, y más adelante, este sentimiento se transforma en el "*descubrimiento del propio yo*".

La conciencia infantil ligada a lo colectivo, es sustituida por una conciencia personal; el mundo infantil se desmorona, produciéndose una ruptura con el pasado y con las ideas de los mayores.

El descubrimiento del propio yo le permite al adolescente conocer por primera vez toda una serie de posibilidades personales que ignoraba, y esto permite a su vez, el desarrollo de la autoafirmación.

(17) GARCIA HOZ, V., El nacimiento de la intimidad., p.18

Autoafirmación equivale a querer valerse por sí mismo, de aquí proviene una serie de rasgos como: la obstinación, el espíritu de independencia total, el afán de contradicción, el deseo de ser admirado, la rebeldía ante normas establecidas; esta autoafirmación es algo normal y necesario para el desarrollo de la personalidad del adolescente y va evolucionando con la edad.

Junto al conocimiento de las propias posibilidades, el descubrimiento del "yo" produce en el adolescente desde el principio una conmoción de la seguridad en sí mismo y, en consecuencia, la aparición de sentimientos de duda e inferioridad, este sentimiento se desarrolla en la medida en que los obstáculos exteriores se hacen presentes y ante el progresivo conocimiento de las limitaciones propias.

Gerardo Castillo compara la situación del adolescente con la de un nadador que se encuentra entre dos puntos (infancia y edad adulta), con muy escasos conocimientos de natación (falta de recursos y de experiencia), con una travesía llena de obstáculos y peligros (influencias negativas del ambiente) y sin saber exactamente donde está y qué le espera al otro lado (desorientación). Sin embargo, a pesar de las limitaciones personales y ambientales y de los momentos de desánimo en los que siente tentación de abandonarlo todo, el nadador continúa su travesía y llega a su destino; el hecho que el adolescente quiera llegar a su destino se debe a la existencia de un poderoso impulso interior hacia la madurez. (18)

La adolescencia se constituye entonces como en una "crisis de originalidad".

El significado profundo de la adolescencia ha sido descubierto recientemente, resultando difícil definirla por su gran riqueza de características. "La adolescencia ha sido, hasta hace poco, la cenicienta de las etapas de la vida (...) No es una infancia que se angosta ni un mero embrión de la edad adulta, sino una etapa con ser y valores plenos... No es una fase más de la existencia, sino una realidad total y compleja, un mundo" (19).

(18) *ibidem*. p.37

(19) *cfr.* DEBESSE, M., *La adolescencia..* p.19-21

II.2. La búsqueda de la madurez

"La madurez es el resultado del proceso de mejora o perfeccionamiento intencional de las distintas facultades específicas del hombre" (20).

Es un proceso que no se reduce únicamente a la etapa adolescente, sino que dura toda la vida, cabe argumentar en este sentido de madurez física, intelectual, afectiva y social.

También se puede entender la madurez como el resultado de descubrir y desarrollar valores, los valores son lo perfecto de cada persona, aquella cualidad que lanza al sujeto en un movimiento de perfección, de superación de limitaciones.

En la madurez, entendida como incorporación de valores, la meta es distinguirse de los demás como yo mismo; situarse como persona en libertad y responsabilidad; obtener un juicio propio sobre el mundo y una situación propia en él.

Este concepto de madurez como capacidad para actuar con criterio propio y responsabilidad personal, significa que la esencia de la madurez es una personalidad responsable y disciplinada, que convierta al adolescente en un adulto y le capacite para tomar decisiones, luchar con los problemas y relacionarse con los que le rodean de un modo satisfactorio.

Como signo de madurez mental se encuentra la independencia y la objetividad en el juicio, el sentido crítico, la capacidad para adaptarse a nuevas situaciones; como signo de madurez emocional, el autocontrol de las emociones, el saber afrontar los problemas con serenidad, la aceptación de los fracasos, el desarrollo

(20) CASTILLO, Gerardo, *op.cit.*, p.46

de las capacidades de dar y recibir; como signo o manifestación de madurez social, la tolerancia con las personas, la capacidad de responder ante los demás de los propios actos... el adolescente es el que crece, se desarrolla, madura; el ingreso en el mundo adulto exige una serie de cambios y de maduraciones en todos los niveles del ser que se demuestran en actitudes y comportamientos.

Esta transformación puede ser observada claramente comparando a un muchacho de 12 años (todavía es un niño., depende en casi todo de sus padres, busca continuamente su ayuda y protección...) con un joven de 20 o 21 años ,ya necesita pensar, decidir y actuar por sí mismo y ya está en mejores condiciones de afrontar los problemas de su vida, este cambio personal producido en tan poco tiempo pone de manifiesto que el verdadero sentido de la etapa adolescente es la maduración de la autonomía personal.

El adolescente, en medio de su desorientación y de sus conflictos, persigue tres objetivos íntimamente relacionados entre sí: la conquista de la madurez entendida como personalidad responsable; el logro de la independencia (pensar, decidir y actuar con iniciativa personal) y la realización de la cualidad de ser un yo mismo, de tener una existencia independiente y personal, de ser, en definitiva, persona. (21)

La inmadurez del adolescente es la de quien no sabiendo valerse por sí mismo experimenta el deseo y la necesidad interior de hacerlo, y al intentar conseguirlo pone en juego capacidades sin estrenar, y la adquisición de la madurez no se produce de pronto al final de la adolescencia, a partir de los 12 años aproximadamente comienza ya el aprendizaje para saber afrontar la realidad de modo personal.

"La madurez no es algo que se reciba ni se encuentre de forma inesperada o gratuita. Se trata, por el contrario, de una progresiva y costosa conquista personal en la que nadie puede sustituir a otro" (22).

(21) cfr. SCHNEIDER, A., Los adolescentes y el reto de la madurez., p.58

(22) CASTILLO, G., op.cit., p.54

II.3. El desarrollo del adolescente

Los procesos de maduración dan lugar a una rápida aceleración del crecimiento físico, al cambio de las dimensiones del cuerpo, a modificaciones hormonales y a unos impulsos sexuales más fuertes, al desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias, así como a un nuevo crecimiento y diferenciación de las capacidades cognitivas.

Estos desarrollos biológicos y la necesidad en que se ve el individuo de adaptarse a ellos, le dan a la adolescencia unas características universales y la separan de períodos anteriores del desarrollo.

El comienzo de la adolescencia, es llamado pubertad, y trae consigo cambios bruscos y significativos, tanto en lo fisiológico como en lo psíquico. Dichos cambios bruscos distinguen este período de las demás etapas del desarrollo.

II.3.1. La pubertad

El término pubertad proviene del latín *pubertas* que significa "edad viril".

La pubertad comienza con el crecimiento gradual de los ovarios (y de órganos relacionados con ellos, como es el útero) en las mujeres, y de la glándula prostática y las vesículas seminales en los hombres.

Es un período que coincide en parte con otros dos: la etapa final de la niñez, y la otra etapa es la parte inicial de la adolescencia.

La pubertad dura aproximadamente cuatro años. Durante dos años, el cuerpo se prepara para la reproducción y los otros dos sirven para completar el proceso.

Los primeros dos años de la pubertad se conocen como "preadolescencia".

No es un adolescente por que carece de madurez sexual y tampoco manifiesta las características propias de un niño por que muchos de sus rasgos físicos y pautas de conducta han comenzado a transformarse en los de un adulto.

La pubertad se puede subdividir en tres etapas: (23)

Etapa prepubescente: etapa inmadura en la cual suceden los cambios corporales y comienzan a desarrollarse las características sexuales secundarias o los rasgos físicos que distinguen a los dos sexos, pero en la que todavía no se ha desarrollado la función reproductora.

Etapa pubescente: etapa de maduración en la cual se producen las células sexuales en los órganos de reproducción, pero en la que aún no se han completado los cambios corporales.

Etapa pospubescente: etapa madura en la cual los órganos sexuales funcionan a la perfección, el cuerpo ha alcanzado la altura y las proporciones debidas y las características sexuales secundarias están bien desarrolladas.

El desarrollo físico tiene una importancia fundamental en la pubertad, porque este período es, un fenómeno de maduración anatómico-fisiológica en el que se ponen las bases para la transformación del organismo infantil en un organismo adulto.

Esta transformación se observa especialmente en el aumento de estatura y en la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios, la aparición de estos caracteres es signo de que se está produciendo la maduración sexual o aptitud para la procreación.

En la maduración mental se observa un desarrollo de la capacidad para el pensamiento abstracto y cierta sistematización de las ideas.

(23) HURLOCK B., Elizabeth., op. cit., p.46

En la vida mental empiezan a influir de manera especial los sentimientos y la imaginación, esto lleva a un cambio en los intereses y opiniones.

Se manifiesta una intensa vida afectiva más hacia fuera que hacia dentro. El púber es víctima de un desequilibrio emocional que se refleja en la sensibilidad exagerada y el carácter irritable (rasgos de agresividad junto con rasgos de timidez y ternura). Dentro de la evolución de la afectividad se observa una disociación entre impulso sexual y el sentimiento amoroso.

En la maduración social, el rasgo más llamativo es la pertenencia del adolescente al grupo de compañeros de estudio o de "camaradas".

En algunos adolescentes, la crisis biológica repercute de forma más fuerte de lo normal en la vida mental.

La forma habitual de pensar en esta época es el ensueño: el soñar despierto; el sentimiento de inseguridad le mueve en ocasiones a refugiarse en un mundo de ficción, esta evasión es un mecanismo de defensa que puede llegar a perturbar el desarrollo del pensamiento abstracto.

El adolescente siente y busca, en su curiosidad de descubrir un mundo nuevo, quiere experimentar, conocer por sí mismo y satisfacer nuevas inquietudes y siente gran atracción por las aventuras y todo lo novedoso con un gran deseo de abrir horizontes personales.

Necesita probar su capacidad personal y reafirmar la autoconfianza y muchas veces aparentará una actitud atrevida y valiente para ocultar su timidez y para ser aceptado y admitido por los de su edad.

El desarrollo fisiológico del adolescente lo puede llevar a la tendencia de abandonar hábitos de disciplina y autocontrol, y a dejarse llevar por los impulsos, sentimientos y emociones.

"Se hace especialmente sensible, aunque pretenda disimularlo por pena o por necesidad de respeto a su intimidad" (24). Y cualquier suceso o experiencia desagradable puede ser tomada como una tragedia que lo lleve a la depresión, pues tiende a exagerar su sensación de ser incomprendido, sobre todo por los adultos.

El adolescente atraviesa por períodos de timidez, inseguridad y falta de confianza en él mismo, necesita sentirse y saberse capaz, apto para los demás.

El adolescente también tiende mucho a la evasión, esto es, a la dificultad para enfrentar nuevas situaciones y problemas (como el noviazgo, el fracaso escolar, el encontrar un sentido a la vida, el temor al futuro...), en ocasiones puede sentirse rechazado, devaluado o humillado, lastimado en su autoestima, y desalentado ante los fracasos.

II.3.1.1. Transformación física en la pubertad

Los cambios exteriores son frecuentemente tan pronunciados que, a primera vista, el adolescente puede parecer un desconocido para quienes no lo han visto en dos o tres años. Los cambios que se producen en el interior del cuerpo (tamaño, forma y funcionamiento de los distintos órganos y glándulas) no son visibles pero son tan importantes como los exteriores.

Hurlock da una clasificación de las modificaciones corporales en donde incluye cuatro categorías principales: aumento del tamaño corporal, cambios en las proporciones del cuerpo, desarrollo de las características sexuales primarias y de las secundarias. (25)

(24) CANSECO, Gerardo., *op. cit.*, p.57

(25) HURLOCK B. E., *op. cit.*, p.51

II.3.1.1.1. Aumento del tamaño corporal

El primer cambio físico importante que ocurre en la pubertad es el aumento del tamaño corporal. Se produce una aceleración del crecimiento en donde el cuerpo alcanza proporciones adultas.

El peso normal en relación con la estatura y conformación del cuerpo queda establecido en ese momento. La aceleración del crecimiento se inicia uno o dos años antes de que los órganos sexuales lleguen a la madurez funcional y continúa de seis meses a un año después de ella.

La aceleración del crecimiento femenino comienza entre los 8.5 y los 11.5 años (*).

El aumento de peso durante la adolescencia se debe en gran parte al crecimiento de huesos y músculos, los huesos se hacen más grandes y más pesados.

II.3.1.1.2. Cambios en las proporciones del cuerpo

La segunda transformación física importante que se produce en la pubertad comprende cambios (externos e internos) en las proporciones del cuerpo.

Cambios en el exterior del cuerpo: a medida que las distintas áreas que componen el exterior del cuerpo llegan a su madurez en tamaño y forma, se aprecian modificaciones en la apariencia del sujeto.

(*) A partir de este momento se hará mayor referencia al desarrollo de la mujer que al del hombre, debido a que el tema que se estudiará a lo largo de la tesis es de adolescentes del sexo femenino.

Cambios en el interior del cuerpo: el crecimiento interno no es tan evidente como el externo, pero no es menos notable, está estrechamente relacionado con el aumento de estatura y de peso y también como el crecimiento externo, los diferentes órganos alcanzan su crecimiento máximo en distintas edades.

Durante la pubertad los órganos del aparato digestivo casi alcanzan su tamaño y forma maduros; en el aparato circulatorio se produce el aumento del tamaño del corazón, también hay un crecimiento de los pulmones por lo que hay notables cambios en la respiración que es más pausada que en la infancia.

II.3.1.1.3. Desarrollo de las características sexuales primarias

La tercera transformación fisiológica importante durante la pubertad es el desarrollo de las características sexuales primarias, que son los propios órganos sexuales cuya función es la de reproducción.

Durante la infancia, los órganos sexuales son pequeños y poco evidentes, y no producen células reproductoras, cuando comienza la pubertad todo esto cambia.

"La parte más importante del aparato reproductor femenino son los ovarios, órganos que producen los óvulos o huevos" (26)

Cuando la muchacha llega a la pubertad, los óvulos comienzan a madurar uno cada 28 días aproximadamente (ciclo menstrual) y los ovarios y el útero crecen con rapidez.

La primera indicación que se tiene en la mujer acerca de su madurez sexual es la menarca. (primera menstruación) que se produce por lo común entre los 12 y 13 años.

(26) *ibidem*, p.59

Menstruación proviene de la palabra latina *menses* que significa "mes". En la joven adolescente el intervalo entre los ciclos menstruales varía. La menstruación es para la adolescente más que un simple ajuste fisiológico. Es un símbolo de madurez sexual, de su futuro rango como mujer.

II.3.1.1.4. Desarrollo de las características sexuales secundarias

La cuarta transformación física que aparece durante la pubertad y la más llamativa, es el desarrollo de las características sexuales secundarias.

Las características sexuales secundarias en la mujer son: (27)

- Ensanchamiento de los hombros e incremento en la amplitud y redondez de las caderas, quedando así limitada la cintura.
- Conformación definida de brazos y piernas.
- Desarrollo del busto.
- Vello púbico.
- Vello axilar.
- Vello facial sobre el labio superior, en la parte inferior de las mejillas y al borde del mentón.
- Pilosidad en los miembros.
- Cambio de voz de una tonalidad aguda a otra grave
- Cambios en el color y la textura de la piel.

Los rápidos cambios físicos de la pubertad perturban los esfuerzos que realiza el adolescente para llegar a un sentimiento de congruencia consigo mismo y se necesita tiempo para integrar estos cambios en un sentido de identidad propia.

Muchas veces el crecimiento rápido e inarmónico origina en algunos casos cierta inestabilidad motriz en el adolescente que puede traducirse en torpeza de movimientos.

(27) *ibidem*, p.60

II.3.2. La adolescencia media

"En la adolescencia media continúa la maduración anatómico-fisiológica iniciada en la pubertad, pero sin que este sea ya el rasgo predominante" (28).

Abarca de los trece a los dieciséis años en las mujeres y de los catorce a los diecisiete años en los hombres.

En esta se observa una disminución del ritmo de crecimiento físico y el cuerpo va adquiriendo ya la forma y proporciones propias del adulto.

La maduración mental se refleja en la consecución de un alto desarrollo de la capacidad intelectual, existe una mayor capacitación para el pensamiento abstracto y una mayor reflexión y sentido crítico que en la pubertad.

Pero en esta etapa el adolescente continúa con la falta de objetividad, todas sus ideas siguen estando fuertemente condicionadas por la intensa vida afectiva (deseos personales, estados de ánimo) confundiendo así muchas veces lo ideal con lo real y lo subjetivo con lo objetivo.

La profundización en la propia intimidad hace que el adolescente sea ahora más introverso, observándose ciertas actitudes que manifiestan un fuerte sentimiento de autoafirmación de la personalidad como la obstinación, la terquedad, el afán de contradicción.

Estas actividades de afirmación de la personalidad suelen conllevar cierta agresividad.

Un rasgo importante dentro de la maduración afectiva de este momento es la necesidad de amar. En esta necesidad tiene su origen el nacimiento de la verdadera amistad y del primer amor.

(28) CASTILLO, G., *op. cit.*, p.77

En lo que se refiere a la maduración social, el rasgo más significativo es el paso de la camaradería a la amistad; el grupo de camaradas de la pubertad está integrado por muchachos de la misma edad, curso y lugar en el que viven, y se formaba porque veían en ellos situaciones parecidas, y se unían para convivir, para compartir experiencias, no se daba todavía un intercambio auténtico de vivencias personales.

Esta relación superficial no satisface ya al adolescente de quince y dieciseis años que está aprendiendo a conocer tanto su intimidad como la ajena y por esto , el grupo de camaradas es sustituido por la pandilla que está formada únicamente por los amigos y amigas preferidos, aquí la comunicación es más estrecha y se tiene la capacidad de responder a un sentimiento de amistad.

Más adelante, el adolescente siente la necesidad de darse por completo a los demás, de llegar a una relación más profunda y personal, esta necesidad hace que la pandilla sea sustituida pronto por uno o dos amigos como máximo.

El sentirse distinto a los demás le mueve a buscar un amigo que le comprenda y con quien pueda compartir de verdad sus proyectos, sus ilusiones y sus fracasos.

Un rasgo típico de la amistad de esta época es la idealización, hace del amigo un modelo.

Otro rasgo típico de esta fase es la timidez, "esta timidez consiste en un temor a la opinión ajena (opinión a la que concede un importancia exagerada), y tiene su origen en la desconfianza en sí mismo y en los demás" (29).

La timidez es un aislamiento y se está aislado cuando se cambia de ambiente o cuando una transformación interior hace sentir extraño o contrario el ambiente en que se ha sido educado.

(29) *ibidem*, p.80

Aquellos adolescentes que en la pubertad tenían torpeza de movimientos (por el rápido crecimiento de las distintas partes de su cuerpo) en esta etapa recuperan el dominio de sus miembros, el gran progreso producido en la forma y proporciones de su cuerpo, hace que desaparezca la preocupación por la falta de atractivo físico.

El desarrollo de la intimidad supone para algunos adolescentes un exagerado sentido del pudor (no tanto respecto al cuerpo como respecto a su vida interior).

En algunos adolescentes se observa también, sobretudo en el ámbito familiar, el fenómeno del mutismo. Son capaces de estar horas con sus padres sin decir nada, pero esto no debe interpretarse necesariamente como síntoma de inadaptación familiar, pues en muchos casos se trata de que no tienen nada que decir o no están en disposición de decirlo debido al bloqueo afectivo que padecen.

"En la vida mental cabe señalar, como posibilidades de maduración típicas de esta etapa, el desarrollo del sentido crítico y la profundización en el conocimiento objetivo de sí mismo" (30).

La capacidad crítica tiene grandes posibilidades para la maduración personal si está bien orientada, con este sentido crítico es más difícil que se le manipule al hombre.

Junto con los aspectos afectivo y social y el nacimiento de la amistad y de entregarse plenamente a los demás, se encuentra la dificultad de que la necesidad de amar está todavía mal diferenciada y cargada de sentimentalismo y sensualidad. En esta etapa también puede llegar a suceder que los padres pasen a un segundo o tercer plano después de los amigos. La pandilla le da al adolescente un clima de comprensión, aceptación y seguridad necesario para el desarrollo de la personalidad, pero tiene el peligro de apartar al adolescente de su familia y del ambiente escolar; la pandilla tiene que ser evitada como un refugio para el adolescente.

(30) *ibidem*, p.82

II.3.3. La adolescencia superior

La adolescencia superior se inicia a los dieciseis y termina aproximadamente a los veinte años en las mujeres y en los hombres va de los diecisiete a los veintiun años.

La adolescencia superior se caracteriza por encontrar el equilibrio afectivo, emocional y motriz de las dos etapas anteriores. Es un período de calma y de recuperación del equilibrio perdido.

Aquí el joven comienza a comprenderse a sí mismo y está en mejores condiciones de adoptar decisiones personales y de integrarse en el mundo de los mayores. Surge una conciencia de responsabilidad en relación con el propio futuro, a diferencia con el niño y el púber que se preocupan más por el presente.

En esta época el joven está construyendo su vida y hay un nuevo despertar y afirmación del yo, pero con un sentido muy diferente al de la pubertad, "la personalidad ha alcanzado cierto nivel de maduración y el joven conoce ya de alguna forma sus posibilidades y limitaciones personales. Por eso se produce ahora el <despertar del yo mejor>, es decir, la afirmación positiva de sí mismo" (31).

La maduración física llega en este período a su plenitud con un considerable aumento de fuerza y destreza, apenas hay un aumento de crecimiento puesto que la estatura del adulto se logra ya prácticamente al final de la adolescencia media.

En cuanto a la maduración mental hay una mayor profundización en el pensamiento y el paso de la reflexión de sí mismo a la reflexión sobre las ideas y valores.

En la maduración afectiva se observa un mayor interés por el sexo opuesto, unido a la capacidad para salir de sí mismo e ir al encuentro y al trato personal.

(31) *ibidem*, p.89

En la maduración social, se da una superación de la timidez y de la inadaptación social, el joven tiene ahora, relaciones más amplias y variadas que antes, desapareciendo así las amistades exclusivas.

Encuentra menos dificultades en su familia para armonizar la autonomía personal con la dependencia de los demás

Aparece el interés profesional, es la época del despertar de la vocación y de la elección de la carrera o profesión.

Por lo tanto, la tarea principal del adolescente y que abarca el desarrollo de la persona en sus tres etapas, es la del establecimiento de un sentido de identidad, esto es, el percibirse a sí mismo como persona distinta y congruente consigo misma, y se da paralelamente junto con los cambios físicos, psicológicos, cognoscitivos y sociales.

El problema fundamental del adolescente sigue siendo el mismo en todas las épocas: cómo aprender a valerse por sí mismo y cómo adaptarse ante situaciones nuevas y más difíciles que las de la infancia, pero la adaptación a esta situación nueva es más difícil y problemática que en el pasado como consecuencia de toda una serie de cambios sociales, pues la sociedad de hoy es más insegura y dificulta seriamente la transición de la infancia a la edad adulta.

Pero en su mayoría los adolescentes están medianamente ajustados y la frecuencia de la delincuencia, el suicidio, el uso de drogas, del embarazo en las adolescentes y de otros problemas, han ido aumentando considerablemente en las dos últimas décadas.

II.4. El desarrollo social del adolescente

"Aprender a vivir en sociedad es un requisito ineludible en la educación del hombre" (32)

La llegada de la pubertad, aumenta una mayor conciencia social. Es por ello que, la característica predominante durante esta etapa, en cuanto al desarrollo social, es la pertenencia al grupo de compañeros o de camaradas.

Los miembros de este grupo no son escogidos de manera espontánea, sino que se eligen con base en ciertos requisitos, tales como: intereses, estado social, nivel económico, ideales, etc...

Dentro de este grupo puede existir la distancia social, en donde no todos los miembros establecen lazos íntimos de amistad, esta identificación con una camarilla (grupo de amigos), tiene como finalidad el realizar actividades sociales, la comprensión y la búsqueda de una identidad individual.

La adolescencia se enfrenta frecuentemente a preguntas sobre quién es él o ella y qué llegará a ser; estas preguntas convierten al puber en un ser preocupado sobre lo que los demás opinen de él y sobre lo que él debe de pensar sobre sí mismo.

Como consecuencia, experimenta dudas sobre su persona y su futuro, siente vergüenza de su propio cuerpo y abriga sentimiento de inferioridad, por eso necesita aprobación, seguridad y apoyo tanto de compañeros como de personas del sexo opuesto.

Este deseo explica su intensa vida social y su interés por las actividades que exigen la participación de ambos sexos.

(32) SANCHEZ HIDALGO, E., Psicología educativa, p.205

"Debido a sus sentimientos de inseguridad e inadecuación, el adolescente es esclavo de los convencionalismos y normas de grupo. En el afán por actuar de acuerdo con ellas, trata de ser y de conducirse igual que los miembros del grupo con el que se ha identificado" (33).

Las adolescentes se caracterizan por mantener una relación intensa, exigente y confidencial. Dentro de este grupo se distingue demasiada integración, debido a ello, surge una dependencia muy estrecha entre una amiga y la otra, esperando respaldo en todas las situaciones.

"Los amigos íntimos pueden contribuir a menudo al desarrollo de un adolescente como no lo hace el grupo grande de iguales" (34).

Las amistades entre adolescentes pueden servir como terapia al permitir una expresión más libre de sentimientos suprimidos de cólera o ansiedad y al proporcionar testimonios de que otros tienen muchas de las mismas dudas, esperanzas, miedos y sentimientos fuertes.

En la libertad en que los amigos íntimos pueden sentirse de criticarse los unos a los otros, el adolescente puede aprender también a modificar su conducta, sus gustos o ideas, sin las necesidad de aprender tan solo gracias a las dolorosas experiencias del rechazo por parte de otros.

En circunstancias favorables las amistades pueden ayudar a los adolescentes tanto a definir mejor su propia personalidad, como a sentir confianza en la misma y orgullo por ella.

Sin embargo, las circunstancias de la amistad adolescente no siempre son favorables.

La aceptación social por parte de los amigos es algo conveniente, sobre todo si se basa en la ayuda mutua y en intereses compartidos.

(33) *ibidem*, p.213 y 214

(34) MUSSEN, *et. al.* *op.cit.*, p.451

Pero, por desgracia, hay adolescentes que no gozan de popularidad y suelen estar atrapados en un círculo vicioso. Si ya se encuentran perturbados emocionalmente, preocupados por ellos mismos, y carecen de un concepto seguro de sí mismos, probablemente tropezarán con el rechazo o indiferencia de sus iguales y a su vez, la conciencia de no ser aceptado por estos y la falta de oportunidad para participar en las actividades del grupo de iguales, y la imposibilidad de aprender a través de ellas, lo único que hace es ahogar aún más la confianza en sí mismo y aumentar el sentimiento de aislamiento social.

En cuanto a las relaciones sociales del adolescente con el adulto, la mayoría de las adolescentes manifiestan resistencia hacia la autoridad debido a que, generalmente, las actividades y sus relaciones sociales son fuera del hogar, entonces las oportunidades de conflictos entre padres e hijas son muy frecuentes.

Por una parte, los padres desean retener el dominio que venían ejerciendo sobre los hijos, y por otra parte, estos desean separarse del control de los padres, regir su vida y asumir decisiones de acuerdo a su criterio.

Durante la pubertad, la adolescente se interesa de manera activa en los asuntos que le son ajenos. Ella desea ayudar a resolver problemas a sus amigas íntimas. La necesidad de la comunicación es uno de los rasgos más importantes en la pubertad, la razón de expresarse con sus amigas se encuentra en la inseguridad que caracteriza a la adolescencia inicial.

Con respecto a las relaciones de pandilla, cabe señalar que éstas sirven para satisfacer las necesidades propias de una personalidad que está en período de formación: de ser aceptadas, de reconocimiento y de comunicación con los demás. El adolescente, en su desarrollo social, busca lograr la comprensión del semejante.

II.5. La sexualidad en el adolescente

"Entre los numerosos acontecimientos del desarrollo que rodean a la pubertad y el comienzo de la adolescencia, ninguno es más impresionante o desafiante para el naciente sentimiento de identidad del adolescente que el aumento, inducido hormonalmente de la impulsión sexual y las fantasías e impulsos frecuentemente imprevisibles que lo acompañan" (35).

El integrar la sexualidad con sentido y con el menor conflicto y perturbación posibles con otros aspectos del sentido del yo y de las relaciones con otros, es una de las grandes tareas del desarrollo para todos los adolescentes.

A medida que avanza la adolescencia, las chicas experimentan un mayor incremento de su toma de conciencia de los impulsos sexuales, pero aún entonces para muchas chicas la satisfacción sexual como tal, probablemente tendrá una importancia secundaria en relación con la satisfacción de otras necesidades, como la autoestima, la seguridad, el afecto y el amor; pero sí se produce un aumento significativo de los intereses y las conductas sexuales durante la adolescencia.

La transición hacia la sexualidad adulta comprende algo más que los cambios físicos que se producen en la pubertad, pues el adolescente debe desarrollar nuevos intereses y actitudes y aprender nuevas pautas de conducta.

Para este despertar de la sexualidad, algunas chicas ya están preparadas, conocen ya lo que es la menstruación y el por qué y para qué de la misma, del por qué de la atracción física y sexual y reciben formación para saber que el uso de esta sexualidad está reservado para el matrimonio, al tener un fin, la procreación; tienen a quien recurrir en cualquier duda sobre el tema y tienen padres que vigilen este crecimiento y desarrollo, y que cuidan que se desarrolle armónicamente junto con el resto de las facultades que se desarrollan a lo largo de la pubertad y la adolescencia.

(35) *ibidem*, p.436

Pero, la mayoría de las adolescentes, no tienen este conocimiento ni este apoyo de los padres para tener un sano y positivo despertar y desarrollo de la sexualidad, el sexo se está dando a conocer a los adolescentes de una manera errónea, enfocándolo únicamente hacia el placer, buscan resaltar el sexo confundiendo con amor, las adolescentes saben lo que es el sexo, pero no saben lo que es el amor, el verdadero amor, el amor generoso, fiel, que da y no busca siempre recibir, que no se concreta a solo placer, y que algún día se convertirá en entrega a una sola persona que ayudará a formar la vida de un nuevo ser.

El conocimiento del sexo entre las adolescentes se da de una manera que las confunde y las lleva a actuar siguiendo únicamente sus instintos, y si estas no han tenido oportunidad de conocer lo que significa el sexo por medio de pláticas comprensivas y cariñosas con sus padres, los medios de comunicación se están encargando de darlo a conocer, pero con otro fin, buscando solo la satisfacción de los sentidos; la televisión, el cine, los libros y revistas, los bombardean con palabras, figuras, escenas, slogans mal intencionados...

Para que estas adolescentes puedan luchar contra este bombardeo, necesitan de una sana y positiva educación sexual, pues muchas adolescentes no tienen los elementos para entender y superar las necesidades que se les imponen, como el apetito sexual exagerado por el ambiente.

La educación sexual debe de ser otorgada primeramente por los padres, pero ¿qué pasa cuando los padres no acompañan y orientan a sus hijos en el desarrollo de su sexualidad? muchos papás no saben plantear el tema con sus hijos, otros olvidan la palabra "educación" y solo se van a lo "sexual", cuando lo que se tiene que buscar son palabras y reflexiones de carácter orientador y educativo.

"Nuestra sociedad enfrenta un peligroso fenómeno: hiperinformación sexual, subeducación sexual y antiformación de la sexualidad" (36). hay un exceso de información sobre el tema que no necesariamente se integra dentro de un proceso educativo ni favorece el sano desarrollo y formación de la sexualidad.

(36) CANSECO, Gerardo., formación de la sexualidad., p.8

Lo que las adolescentes buscan y merecen, son criterios sólidos y veraces para gobernar su vida por ellas mismas, pero con inteligencia.

El ser humano no es sexo, tiene sexo y la sexualidad del ser humano no puede estar separada de su racionalidad, se tiene que formar a las adolescentes para que puedan sobrevivir a un ambiente opresivo que daña y obsesiona con su erotismo deformado.

Otro problema con el que se enfrenta la adolescente, es que no todos entienden lo mismo por educación sexual, ella puede estar segura de que la educación sexual que recibe en la escuela es la correcta, pero ¿realmente es sana y positiva esa educación? actualmente se está buscando que la educación sexual de las escuelas se enfoque primeramente a enseñarle a la mujer que ella es dueña de su cuerpo y de su sexualidad, por lo que puede hacer uso de ella cuando lo quiera, pero claro, haciéndola consciente de los riesgos y peligros de contraer alguna enfermedad o de quedar embarazada, por lo que esta educación sexual también tiene que estar enfocada al uso de métodos anticonceptivos.

No dan una orientación, dan una desorientación, que lleva a las adolescentes a buscar la plenitud de ese amor tan anhelado dentro de la pura sexualidad.

Los principios que deben inspirar la iniciación en el conocimiento de la vida sexual son, antes que nada, el respeto hacia ella, y las lecciones (en el hogar y en la escuela) deben impartirse con tacto, sensibilidad y sensatez, adaptando la enseñanza al grado de desarrollo del adolescente, y se tiene que lograr el equilibrio en los diversos aspectos de esta educación, si sólo se explicara el aspecto biológico y médico, se recibiría una imagen parcial y deformada de lo que es el sexo. Debe resaltar el elemento moral en la educación sexual, demostrando la necesidad de controlar el impulso sexual por medio de la fuerza de voluntad.

Una completa e integral formación sexual, lleva implícita también que se hable de amor y responsabilidad, de entrega y fidelidad, de noviazgo, matrimonio y familia.

Las exageradas facilidades para el acercamiento y contacto sexual que se está propiciando en México y otros países donde los gobiernos lo permiten, además de la imagen distorsionada que muchas personas y medios de comunicación ofrecen a los adolescentes, hace particularmente difícil para ellos el uso de una sexualidad de por sí no fácil de gobernar.

La formación de la sexualidad no puede improvisarse al llegar estos a la adolescencia; tiene que implicarse con la educación afectiva y la formación de hábitos de autocontrol, disciplina, fortaleza y templanza desde la infancia, y acompañarse también de las explicaciones y respuesta a las preguntas acerca del sexo y la sexualidad, con veracidad, naturalidad y en el contexto del significado profundo de estar potencialmente encauzada a la transmisión de la vida.

"El sentimiento de dignidad que es uno de los rasgos de la personalidad; la idea clara de la profundidad del amor y del respeto que hacia otro (hombre o mujer) se ha de tener, por que también es persona y no mero objeto de placer; y la convicción de que tanto la femineidad como la virilidad se deterioran y se falsifican en el uso desordenado de la sexualidad, son las líneas fundamentales que guían la educación en el marco estrictamente humano" (37).

II.6. Formación para el amor

"El amor mismo, conforme a su naturaleza, no tiene límites en su crecimiento, por que es una participación en el amor infinito..."
Sto. Tomás de Aquino

A los adolescentes no sólo les hace falta una formación para la sexualidad, sino también una formación para el amor.

(37) apud. MONGE, Miguel Angel., Aborto y sexualidad., p.32

Los medios masivos de comunicación, que producen en la mente y en la emotividad receptiva de las adolescentes, conceptos e imágenes distorsionadas, los llevan a la incapacidad para el amor, y no sólo para el amor conyugal, sino para el ejercicio del auténtico amor en todas sus manifestaciones y niveles incluyendo el amor propio.

Las adolescentes necesitan una educación para el amor, que esté impartida eficazmente para recuperar la salud moral y mental, y para que aprendan y puedan amar a otro, primero necesitan valorarse, apreciarse y quererse a sí mismas.

"El amor mantiene, estimula, alimenta, dignifica y eleva hasta niveles inimaginables la vida y cualidades del ser humano" (38).

Pero el amor no "es", sino "va siendo", se va haciendo, se va creando, la persona misma es la que lo ayuda a crecer, pero también el amor se va debilitando y se va perdiendo si no se conserva y madura con el esfuerzo.

La atracción sexual, cuando es confundida con amor, es un deseo que se origina en la voluntad del hombre que busca como un bien para sí, a otro ser humano, captándolo como a un objeto de placer, y no como a una persona humana con todos sus valores; incluso muchas veces ese movimiento espontáneo de atracción tiene mucho más que ver con el egoísmo y el deseo de posesión, que con el amor generoso y maduro que busca el bien para la persona que se ama.

La sexualidad de la adolescente ha de ser desarrollada dentro del marco del amor y no fuera de él o en contra de él.

Una genuina formación para el amor, implica rechazar el reduccionismo del concepto amor a su sola manifestación genital, no toda atracción y donación corporal implica amor, el amor, va mucho más allá de la simple atracción sexual.

(38) CANSECO, Gerardo., Formación para el amor., p.8

Por lo tanto, el amor puede ser manifestado de muy diversas maneras y su plena vivencia y ejercicio sano, es una potencialidad que ha de ser desarrollada, guiada, formada y perfeccionada a lo largo de toda la vida.

Esta formación para el amor debe incluir la preparación para el noviazgo y posteriormente para el matrimonio, en donde en el amor conyugal se encuentran la plenitud de todas y cada una de las manifestaciones diversas del amor.

Muchos lazos de amor y de afecto pueden unir a la persona humana con los demás, pero ninguna relación puede ser tan necesaria, completa e insustituible, como la profunda unión entre hombre y mujer que se funden en un nuevo ser matrimonial, sin perder por completo su ser individual, pero componiendo entre los dos esa realidad maravillosa que es la familia.

Se necesita conversar claro con la adolescente acerca del amor y de la sexualidad, de las sanciones que conlleva y de la belleza y armonía que implica su sano, responsable y amoroso ejercicio.

Si al empezar la pubertad, ellas y ellos, supieran que ante la presencia del sexo complementario que les atrae y les halaga, experimentarán determinadas sensaciones emocionales, afectivas y físicas, estarían sin duda, mejor capacitados para manejarlas cuando les suceda.

Si supieran que esas sensaciones psicológicas y físicas de atracción, aún cuando sean recíprocas, no significan un amor maduro y completo, entenderían con más facilidad lo que sienten y podrían actuar con más madurez.

II.7. Formación para la virtud de la responsabilidad

"Asume las consecuencias de tus actos intencionados, resultado de las decisiones que tomes o aceptes; y también de tus actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándote a la vez de que las otras personas en quienes puedes influir hagan lo mismo"

David Isaacs

Ser responsable supone asumir las consecuencias de los propios actos.

Sin embargo, responsabilidad no sólo significa responder ante uno mismo, responsabilidad significa responder, dar respuesta a la llamada de otro. Aquello que pide una respuesta puede ser la conciencia o bien otra persona. Pero para responder, es preciso haber aprendido a oír y a escuchar. Y ésto molesta mucho al adolescente.

Ser responsable significa tener que rendir cuentas; no sólo aguantar las consecuencias de la propia acción.

Hoy en día, la moda lleva a los adolescentes a querer interpretar sus vidas fuera de todo compromiso, a vivir para pasarlo bien. Ser responsable significa obedecer: obedecer a la propia conciencia, obedecer a las autoridades, obedecer a los padres, y esa obediencia es un acto de compromiso, de deber.

El desarrollo de la virtud de la responsabilidad supone que la adolescente aprenda a tomar decisiones personales.

Existen dos desviaciones de la responsabilidad, que muestran si una persona tiene desarrollada ésta virtud o no. Una es la tendencia habitual de recurrir a excusas para justificar el no cumplimiento de alguna indicación, y otra es la tendencia de no comprometerse en ningún asunto hasta que se ve que va a salir bien.

El adolescente piensa que ser libre significa desvincularse de la responsabilidad.

Responsabilidad también significa responsabilizarnos de nuestras propias vidas. Los adolescentes deberán reconocer la necesidad de aceptar decisiones ajenas y de responsabilizarse de lo aceptado.

Cuando la adolescente ha tomado una decisión, tiene que asumir la responsabilidad, a pesar de que el asunto salga mal, es decir, no sólo se trata de ser responsable de lo que decide, sino también de lo que hace, intencionalmente o no.

Toda persona es responsable de todos sus actos, especialmente cuando suponen un acto de la voluntad, pero también cuando son resultado de una falta de previsión.

CAPITULO III

LA MUJER, PORTADORA DE LA VIDA:

EL MILAGRO DE LA MATERNIDAD

III. LA MUJER, PORTADORA DE LA VIDA: EL MILAGRO DE LA MATERNIDAD

¡Que cada minuto deje la huella de vuestra obra
materna en el corazón de vuestros hijos!

Eduardo Pavanetti.

III. 1. Ser mujer

El término mujer procede del latín *mulier* y designa a la "persona del sexo femenino... que ha llegado a la edad de la pubertad" (39). Es decir, que ha alcanzado la madurez física necesaria para procrear.

"...Es una totalidad integrada de cuerpo y espíritu, inteligente y libre, elevada a un destino trascendente; dotada de una personalidad individual, es y ha de hacer su vida en el mundo, en un contexto circunstancial concreto; es un proyecto que se hace realidad en la medida en que avanza hacia la meta absoluta a la que tiende por naturaleza y en la que se halla lo único capaz de saciar su anhelo de felicidad plena" (40).

La mujer, en cuanto ser humano, es idéntica al varón: ambos tienen la misma dignidad como personas, y son también iguales los deberes y derechos que tienen por naturaleza. Pero la mujer es, además, portadora de la vida.

Es evidente la diferencia corporal que existe entre hombres y mujeres; y, sin necesidad de descender a detalles, lo es también el que el cuerpo de la mujer es como es para hacerla capaz de recibir la simiente de la vida, albergar en su seno al nuevo ser hasta que esté en condiciones de salir a la luz.

Pero esa función de portadora de la vida exige mucho más: no basta con que la mujer tenga un cuerpo adecuado para la gestación.

(39) ALONSO, Martín, *Enciclopedia del idioma*. Tomo II, p.2918

(40) BALMASEDA, Carmen, *La mujer frente a sí misma*., p. 38

La mujer no puede considerar cumplida y acabada su tarea de portadora de la vida al traer al mundo a un nuevo ser, porque lo que lleva dentro de su propio cuerpo y da a luz no es sólo otro cuerpo sino algo igual a ella misma: un ser humano, con cuerpo y alma, llamado a realizar en sí las posibilidades que le brinda su naturaleza.

"Ser portadora de la vida es una tarea indisociable de la de mantenerla luego en condiciones adecuadas para el crecimiento hacia la plenitud alcanzable por razón de su naturaleza" (41).

La futura madre es atención, está pendiente de lo que sucede en su interior; y precisa adivinarlo, o intuirlo, por que no lo tiene ante sus ojos. Esa capacidad en la mujer, de interiorización de la atención, es uno de sus rasgos definitivos más característicos.

La mujer espera con paciencia nueve meses para ver lo que ya ama, y esa capacidad de larga paciencia es también tan específicamente femenina, que puede llegar a ser sorprendente que la mujer pueda amar al hijo en camino sin siquiera conocer su sexo. La naturaleza dota a las madres de la capacidad de amar a sus hijos desde el inicio mismo de la espera, sin conocer ninguna de sus futuras cualidades, e incluso de seguir amándolos con independencia de que esas cualidades sean o no buenas.

La fuerza de ese amor connatural, es tan grande que gana con facilidad el amor de la mujer, la ayuda a soportar las incomodidades objetivas del embarazo, y en circunstancias normales le infunde una alegría que la impregna hasta el fondo de su ser.

"Sí, la mujer ama la vida y ama darla, aunque conoce el coste de ese amor. Y la ama por que a ello le dispone su naturaleza: la mujer sabe que vivir y dar la vida le va a costar sufrir, que el parto es doloroso; pero lo acepta, consciente de que precisamente de su dolor va a surgir vida" (42)

(41) *ibidem*, p.39

(42) *ibidem*, p.41

La mujer, que se encuentra tan encarnada en su cuerpo como el hombre, se siente más identificada con su cuerpo que él, porque su cuerpo desempeña un papel mucho mayor que el cuerpo masculino, como órgano de la vida.

Cada mujer es un ser personal y único, un individuo singular, su vida le pertenece y no puede encargarse a ninguno de sus semejantes la tarea de vivir por ella, no puede delegar a nadie su propia responsabilidad, y además del papel que desempeña como madre, tiene algo característico, que le es propio y que sólo ella puede dar: su delicada ternura, su generosidad incansable, su amor por lo concreto, su agudeza de ingenio, su capacidad de intuición, su tenacidad... la femineidad no es auténtica si no advierte la hermosura de esa aportación insustituible, y no la incorpora a la propia vida. (43).

III.2. Gestación y embarazo

El embarazo es, por naturaleza, un período de cambio, una fase en que la mujer debe ajustarse a su nueva situación y adaptarse a la nueva vida que lleva dentro de sí.

III.2.1. La vida en el seno de la madre

III.2.1.1. La Concepción

Antiguamente se creía que el esperma masculino contenía íntegramente al individuo en miniatura, y que la matriz era sólo el lugar en que la semilla del hombre crecía como una planta.

(43) cfr. ESCRIBA DE B., Jose María., la mujer en la vida del mundo y de la Iglesia., p.3

Ahora se sabe que hacia el decimocuarto día del ciclo mensual de la mujer tiene lugar la ovulación, es decir, que un huevo se desprende del folículo del ovario y pasa a la trompa de falopio. Es transportado por una pequeña cantidad de líquido y va madurando por el camino.

Todo cuanto se necesita para fertilizar éste óvulo (gameto femenino) es un espermatozoide (gameto masculino), millones de los cuales quedan depositados en la parte superior del conducto vaginal durante la cópula.

"Desde ahí, el espermatozoide debe viajar por la mucosa cervical, atravesar el útero y ascender por la trompa de falopio hasta alcanzar y fertilizar el óvulo"(44).

Cada uno de estos minúsculos espermatozoides, avanzan impulsados por los movimientos de su cola; de los millones de espermatozoides, sólo unos pocos cientos lograrán alcanzar el óvulo e intentarán penetrar en él, y de estos cientos, sólo uno logrará perforar la cobertura externa del óvulo y efectuar la fertilización

En el instante en que el óvulo y el espermatozoide se unen, en esa fusión de caracteres heredados en los cromosomas masculinos y femeninos -23 por cada uno de los padres-, comienza la vida de un nuevo ser humano.

Por lo tanto, el comienzo de la vida llega mucho antes de ese primer tanto que produce el niño al nacer, este comienzo es un hecho que dura menos de un segundo y se da desde el momento de la unión del esperma con el óvulo.

El encuentro de los dos gametos recibe el nombre de *fecundación*, y estos 46 cromosomas, (23 de él y 23 de ella), contienen genes de la madre y del padre, muchos de estos genes son más dominantes y son los que caracterizan al nuevo ser, otros genes pasarán a formar parte del patrimonio genético para resurgir en la generación siguiente. (45)

(44) GOODMAN, Susan, Su hijo, p.12

(45) cfr. ARGOS VERGARA., Enciclopedia de la vida sexual, p.16

III.2.1.2. El inicio del embarazo

A las pocas horas de la unión del espermatozoide con el óvulo, la célula resultante comienza a dividirse en dos, en cuatro, en ocho, en dieciséis, doblándose el número de células con cada división, este proceso transforma el óvulo en un racimo de forma esférica llamado *mórula*, y así, la *mórula* desciende por la trompa de falopio en dirección a la matriz, este viaje dura cuatro días, y durante los días siguientes se fija en la matriz, después de este proceso de fijación llamado *implantación*, comienza el embarazo, la nueva persona se encuentra ya completamente establecida. (46)

Una vez que el huevo en crecimiento ha logrado fijarse en su nuevo hogar, se inicia un crecimiento rápido.

Alrededor del bebé se forma un saco lleno de un líquido acuoso llamado fluido o líquido amniótico, que sirve de amortiguador para proteger al embrión de los golpes recibidos por la madre. También le da al embrión una temperatura uniforme y previene la formación de adherencias entre el embrión y las membranas que le rodean.

Entre los varios sacos fetales que se van formando, el más importante es el que se convierte en el cordón umbilical, éste, se extiende desde el embrión y se fija en su extremo opuesto en la placenta.

"Al cordón umbilical se le puede considerar correctamente como el cable vital del embrión" (47).

Por medio del cordón umbilical la placenta lleva sangre al embrión y también todo tipo de sustancias nutritivas de la sangre de la madre (azúcares, grasas y elementos proteínicos), también productos de desecho del infante pueden atravesar la placenta.

(46) cfr. GOODMAN, Susan, op.cit., p.13

(47) MUSSEN, Desarrollo de la personalidad en el niño., p.8

Pero además de todo lo que pasa por el cordón umbilical, alimenta y nutre al feto; drogas, vacunas y sustancias tóxicas pueden cruzar también por la placenta y afectar su salud.

III.2.1.3. El desarrollo del embrión y del feto

Cada futura madre debe conocer el proceso de crecimiento del niño en su seno, observar cómo se desarrolla y advertir la intensidad con que le afecta la vida orgánica y espiritual que ella misma lleva: su consumo de medicamentos, de tabaco y de alcohol, sus nervios..., pero también sus alegrías y su tranquilidad.

Durante las primeras catorce semanas de gestación, principalmente, cuando sus órganos se van formando, el niño es muy sensible a las perturbaciones.

El primer mes

"Durante el primer mes, el nuevo ser ha crecido más rápidamente de lo que crecerá en cualquier otro momento de su vida, alcanzando un tamaño 10,000 veces mayor al del cigoto. Ahora mide de 0.8 a 1.5 centímetros de largo" (48).

La sangre circula por sus diminutas venas y arterias. Su pequeñísimo corazón late 65 veces por minuto.

Ya tiene indicios de cerebro, riñón, hígado y aparato digestivo.

El cordón umbilical, conducto vital que lo une con la madre, está funcionando.

(48) E. PAPALIA, Diane, et.al., *Desarrollo humano.*, p.65

Ya aparecen abultamientos en la cabeza, que finalmente se transformarán en ojos, oídos, boca y nariz. Pero aún no se puede distinguir su sexo.

El pequeño ser se encuentra dentro de una bolsa del tamaño de una nuez, que contiene líquido y está fijada a la pared de la matriz, ésta constituye una especie de nido para los próximos nueve meses.

Se han formado ya la médula espinal y un principio del sistema nervioso.

El segundo mes

El embrión (*) se asemeja ahora a un bebé proporcionado, aunque en pequeña escala.

Mide menos de un pulgada de largo y el embrión sigue creciendo hasta alcanzar un tamaño de dos o tres centímetros cuando finaliza la octava semana, y pesa solamente 1/13 de onza.

Su cabeza tiene la mitad de la longitud total del cuerpo. Las partes faciales están claramente desarrolladas, con lengua y brotes de dientes.

Los brazos tienen manos y dedos y las piernas tienen rodillas, tobillos y dedos. Ya posee una delgada capa de piel y podría marcar sus huellas con las manos y los pies.

Los impulsos del cerebro del embrión coordinan la función de sus sistemas orgánicos

Los órganos sexuales se están desarrollando. Los latidos del corazón son uniformes.

(*) Durante los dos primeros meses es un embrión, a partir del tercero se convierte en feto

El estómago produce jugos gástricos y el hígado, glóbulos rojos.

La piel es ahora lo suficientemente sensible como para reaccionar a estímulos táctiles. Si se toca suavemente un embrión de ocho semanas que ha sido abortado, reaccionará flexionando el tronco, extendiendo la cabeza y moviendo los brazos hacia atrás.

Ya se encuentra formada la columna vertebral.(49)

El tercer mes

"Aunque no mide más de ocho a nueve centímetros de longitud, el embrión, ahora transformado en feto, ha concluido la etapa crucial de su desarrollo y los principales sistemas de su organismo están ya formados. Es claramente reconocible como minúsculo ser humano con frágiles brazos, piernas, dedos, ojos en forma de ranura, nariz y boca" (50).

El futuro ser pesa una onza.

Tiene uñas en los dedos de las manos y de los pies, párpados aún cerrados, cuerdas vocales, labios y nariz prominente. Su cabeza es todavía grande (cerca de un tercio de su longitud total) y su frente amplia.

Fácilmente se puede determinar su sexo, en virtud de que se diferencian los órganos sexuales.

Los sistemas orgánicos están funcionando, de modo que el feto puede ahora hacer movimientos respiratorios, tragar y expulsar líquido amniótico de sus pulmones, y ocasionalmente orinar.

(49) *cf. idem.*

(50) GOODMAN, Susan, *op.cit.*, p.18

Sus costillas y vértebras son de cartilago y sus órganos reproductivos internos tienen óvulos o espermatozoides inmaduros.

El feto puede ahora tener una variedad de respuestas especializadas: puede mover sus piernas, pies, pulgares y cabeza; puede abrir y cerrar su boca, así como tragar. Si se tocan sus párpados, mueve los ojos; si se toca la palma de su mano, reacciona intentando cerrarla; si se tocan sus labios, succionará y si se le roza la planta del pié, abrirá los dedos en forma de abanico. "Estos comportamientos reflejos estarán presentes al nacer, pero, normalmente, desaparecerán al primer mes de vida" (51).

El cuarto mes

El tamaño del cuerpo aumenta en relación con la cabeza, la cual ahora es equivalente a una cuarta parte de la longitud total del cuerpo, es decir, la misma proporción que tendrá al nacer.

El feto mide ahora de veinte a veinticinco centímetros y pesa cerca de seis onzas.

El cordón umbilical es tan largo como el feto y continuará creciendo. La placenta está ya totalmente desarrollada.

"El cuerpecito se cubre de una espesa capa de finos cabellos, los cuales conservan una película de grasa que protege la piel del reblandecimiento que le causaría el líquido amniótico" (52).

Los ojos, las orejas, la nariz y la boca están casi formados por completo.

(51) E. PAPALIA, Diane., et al. op.cit., p.66

(52) PROGRAMA DE FORMACION DE PADRES., Maternidad., p.143

A través de los rayos X pueden reconocerse, aunque muy débilmente los huesos, además comienza el proceso digestivo..

Ahora la madre puede sentir que el feto da patadas, en un movimiento conocido como vivificación.

Las actividades reflejas que aparecieron en el tercer mes, ahora son más enérgicas, debido al incremento del desarrollo muscular.

El quinto mes

El feto mide ahora entre veinticinco y treinta centímetros de largo y pesa cerca de doce onzas a una libra.

"Tiene pautas definidas de sueño y vigilia, tiene una posición favorita en el útero, llamada *su postura* y se vuelve más activo, pateando, estirándose, retorciéndose, e incluso llegando a hipar" (53).

Colocando el oído sobre el abdomen de la madre es posible escuchar el ritmo cardíaco del feto.

El sistema respiratorio aún no es adecuado para funcionar fuera del útero, un bebé que nazca en este momento no tiene posibilidades de sobrevivir.

En las cejas y en las pestañas ha empezado a crecer un vello grueso, en la cabeza un pelo suave, y un vello lanoso llamado *lanugo* cubre el cuerpo, pero desaparece al nacer o poco después.

(53) E. PAPALIA, Diane, et.al., *op.cit.*, p.67

"Durante este mes, las glándulas de la piel segregan el vernix caseoso, sustancia oleosa o grasienta de color blanco que protege su delicada epidermis" (54).

Prosigue el desarrollo de las vísceras: pulmones, hígado, corazón, tubo digestivo, bazo, etc...

El feto chupa su pulgar, este gesto es importante pues permite la aparición del reflejo de succión, gracias al cual, una vez fuera del seno de la madre, el recién nacido podrá alimentarse; y también efectúa movimientos oculares.

A partir de ahora el proceso de crecimiento se desarrollará con mayor intensidad en los órganos internos.

El sexto mes

"La tasa de crecimiento fetal ha disminuido ligeramente: ahora el feto mide cerca de 35 centímetros y pesa más o menos una libra y un cuarto" (55).

Los ojos ya están completos, se abren, se cierran y miran en todas direcciones, aunque no es consciente de los cambios de luz hasta el séptimo mes.

Puede mantener los movimientos respiratorios en forma regular durante 24 horas; llora y puede apretar el puño vigorosamente.

Su aparato respiratorio todavía está muy inmaduro por lo que, si el feto naciera en este mes, tendría muy pocas probabilidades de sobrevivir, sin embargo han habido casos en los que un feto de esta edad ha logrado sobrevivir fuera del vientre.

(54) GOODMAN, Susan, *op.cit.*, p.18

(55) E. PAPALIA, Diane, *et.al. op.cit.*, p.67

Alcanzan gran desarrollo los músculos. Empiezan a tener cabello en la cabeza y crecen sus pestañas.

Los párpados superiores e inferiores se separan; crecen las uñas, aunque sin alcanzar todavía la punta de los dedos.

El aparato auditivo le permite oír los sonidos del organismo materno.

El feto tiene ahora una quinta o sexta parte del peso que tendrá al nacer.

El séptimo mes

"El feto, que mide ahora más o menos cuarenta centímetros y pesa de tres a cinco libras, tiene ya pautas reflejas totalmente desarrolladas" (56).

Llora, hace movimientos respiratorios, traga, puede succionar su pulgar, oye ruidos y ve la luz a través del vientre de la madre.

El lánugo puede desaparecer ahora, o permanecer hasta poco después del nacimiento. El pelo de la cabeza continúa creciendo y la piel está todavía enrojecida y arrugada.

Si se produce el parto en esta época, el niño ya tiene bastantes probabilidades de sobrevivir, siempre que se le administren los cuidados necesarios y si recibe atención médica intensiva. Probablemente deberá vivir en incubadora hasta que logre un peso de cinco libras.

Paulatinamente, el espacio de la matriz va quedando insuficiente y el feto ya no puede dar sus vueltas con toda tranquilidad.

(56) *idem*.

La madre distingue, ahora claramente, cómo intenta apoyarse sobre la cabeza para colocarse en la posición en que suelen nacer los niños.

El octavo mes

El feto mide ahora de 45 a 50 centímetros y pesa de cinco a siete libras y pronto llegará a ser más grande que el vientre que lo acoge.

Debido a sus condiciones de estrechez, sus movimientos están limitados.

Durante este mes y el siguiente, se desarrolla una capa de grasa sobre todo el cuerpo del feto, la cual lo capacita para adaptarse a la variación de temperatura fuera del útero.

Los huesos de la cabeza aún están muy blandos; los de las manos están ya formados en lo fundamental, aunque no alcanzarán su completo acabado hasta cumplir los 16 meses de vida. Desaparecen los finos cabellos y el feto reacciona ya a los estímulos de calor o frío.

"Los pulmones, que proveen al organismo humano de oxígeno limpio, no desempeñan aún esta función en el niño que permanece en el vientre materno"(57).

Los pulmones se encargarán de desempeñar esa función, desde el momento mismo del nacimiento del bebé, en el cual se llenan de aire y comienzan a funcionar.

La placenta, a través del cordón umbilical, sigue proporcionando al feto todo lo que necesita para vivir y desarrollarse, tanto el oxígeno como las demás sustancias alimenticias o de mantenimiento.

(57) PROGRAMA DE FORMACION DE PADRES., *op.cit.* p.148

El noveno mes

Aproximadamente una semana antes del nacimiento, el bebé deja de crecer, habiendo logrado un peso promedio de siete libras (cerca de tres kilogramos) y una longitud aproximadamente de 50 centímetros, tendiendo a ser los niños un poco más altos y más pesados que las niñas.

Comienza a desvanecerse el color rojizo de la piel.

A los nueve meses el niño ya no es capaz de realizar ni los movimientos ni acrobacias de los meses anteriores pues ocupa todo el espacio del útero.

"Generalmente ha invertido ya su postura y la cabeza descansa en la cavidad pélvica, posición cómoda para el niño e idónea para el parto. Con la columna vertebral adosada a la parte anterior del abdomen de la madre, el niño se encuentra en posición fetal: la cabeza inclinada hacia adelante con la barbilla reposando sobre el pecho, los brazos cruzados, las piernas encogidas y los pies doblados sobre la zona genital" (58).

Durante las últimas semanas que pasa en el seno de su madre, el niño abre y cierra los ojos con facilidad, duerme o está despierto, incluso puede oír los latidos del corazón de su madre.

El volumen del líquido amniótico disminuye.

(58) GOODMAN, Susan, *op.cit.*, p.19

La placenta, que se forma una vez que el óvulo fecundado se ha instalado en la pared de la matriz y que funcionaba como centro de intercambio entre la madre y el niño, por medio de la cual el feto respiraba, se nutría y realizaba sus funciones hormonales y de secreción, hacia el final del embarazo, va mostrando signos progresivos de envejecimiento y desgaste, y ya después de haber cumplido su misión y poco después de nacer el niño, es expulsada con la membrana ovular y el resto del cordón umbilical. (59)

Para el día de su nacimiento, el feto habrá estado en el útero durante aproximadamente 266 días, aunque la edad de gestación se considera normalmente de 280 días, dado que los médicos calculan la fecha del embarazo a partir del último período menstrual de la madre.

III.2.1.4. El nacimiento del niño

El nacimiento del bebé se efectúa en tres fases:

La primera etapa de trabajo es la más larga, dura un promedio de 12 a 24 horas en la mujer que está dando a luz por primera vez.

"Durante esta etapa, las contracciones uterinas hacen que el cérvix o entrada del útero, se dilate hasta llegar a ser lo suficientemente amplio como para que la cabeza del bebé pase a través de él" (60).

Al comenzar esta etapa las contracciones tienden a ser bastante moderadas, pero hacia el final de la misma se hacen más fuertes e incómodas.

Cuanto más rápida sea la dilatación del cérvix, menos dolor sentirá la madre.

(59) *cf.* PROGRAMA DE FORMACION DE PADRES., *op.cit.*, p.148

(60) E. PAPALIA, Diane, *et.al.*, *op.cit.*, p.79

La segunda etapa, comienza cuando la cabeza del bebé empieza a moverse a través del cervix y del canal vaginal, y termina cuando el bebé sale por completo del cuerpo de la madre.

"Durante la segunda etapa, la madre preparada, disminuye tensión de sus músculos abdominales en cada contracción, ayudando al bebé en su esfuerzo para salir de su cuerpo" (61).

La cabeza del niño desciende por el canal del parto para salir por primera vez al mundo.

El bebé nace al final de esta etapa, pero aún está ligado por el cordón umbilical a la placenta, la cual está todavía dentro del cuerpo de la madre.

Durante la tercera etapa, que dura solamente unos pocos minutos, se expulsan el cordón umbilical y la placenta.

"Ahí lo tenéis, una nueva persona en el mundo, perfecta, milagrosamente desarrollada a partir de una única célula fertilizada" (62).

III.3. EL PRIMER ENCUENTRO: MADRE E HIJO

En las primeras horas y en los primeros días de la vida del niño, la relación que llegue a establecer con la madre, constituye el punto más vital de su existencia.

El recién nacido aprende rápidamente a distinguir a su madre de las demás personas pues la unión que forman madre e hijo es una relación única.

(61) *ibidem*, p.80

(62) GOODMAN, Susan., *op.cit.*, p.25

III.3.1. La depresión posnatal

Se ha dicho que el parto consiste en una parcial pérdida de sí misma, "el abultado vientre con el que la madre ya se había familiarizado desaparece rápidamente, y con él la presión interna del abdomen y la sensación de llevar una vida dentro de sí" (63).

Tal vez sea ésta una de las causas de la depresión posnatal: la madre se siente como perdida y en un estado de extrema sensibilidad.

No todas las mujeres llegan a caer en esta depresión, algunas mujeres de temperamento sosegado y tranquilo sufren tremendas depresiones, mientras que otras más excitables y nerviosas superan esta fase con mayor facilidad.

No obstante, parece que en ciertas mujeres el equilibrio hormonal tarda un tiempo en restablecerse, lo cual prolonga la depresión.

Pero la depresión posnatal suele desaparecer con rapidez, en virtud de que la madre pronto advertirá que la unión con su hijo crece día a día, y aprenderá a quererle a medida que comienza a cuidarle y conocerle.

III.3.2. La lactancia materna

El niño lactante recibe dos cosas de su madre: leche y amor; ambas le son indispensables.

Ninguna leche no humana equivale por su composición a la leche de la mujer, y no se puede ignorar la aportación afectiva de la lactancia materna, pues es uno de los primeros contactos directos indispensables de madre e hijo.

(63) *ibidem*, p.31

Pero en caso de que el niño no pueda tomar leche de su madre por alguna causa, la parte afectiva puede ser sustituida de otra manera.

No sólo la existencia de los cuidados maternos, sino, más aún, su calidad, posee una importancia primordial en el porvenir psicofisiológico en el niño; y esta calidad se da por la madurez afectiva de la madre.

Lo que en realidad cuenta no es tanto el sistema de lactancia utilizado por la madre, sino el contacto afectivo, cálido y duradero que crece entre ambos.

"Acunar a un niño, estimularlo con el gesto o la voz de forma afectuosa, como solo sabe hacerlo una madre, recrea sin duda para él, a pesar que sea momentánea e incompletamente, el estado de bienestar y seguridad total en el que se hallaba antes del nacimiento" (64). El amor maternal es un intercambio entre madre e hijo, y este intercambio es animado y orientado sólo por ella. Su propia afectividad regulará en la práctica la naturaleza y calidad del amor que dará a su hijo y el que él le demuestre.

La lactancia materna es el medio natural y placentero de proporcionar al niño una buena nutrición, así como también hace que disminuya en el niño su tendencia a los cólicos, la dermatitis del pañal, las infecciones intestinales, las alergias y los trastornos respiratorios. (65)

Si se opta por la lactancia artificial, se tiene que tener la seguridad de que el bebé prosperará lo mismo que si recibiera lactancia materna y siempre y cuando reciba la misma cantidad de caricias, palabras, abrazos, mimos y afecto en general, pues este tipo de estimulación es el factor más importante para el recién nacido.

Otra ventaja de la lactancia materna, es que los anticuerpos de la madre, pasan por la leche y preservan al lactante de ciertas enfermedades infecciosas, además de satisfacer totalmente su necesidad de succión.

(64) POROT, Maurice., La familia y el niño, p.63

(65) cfr. R.STOUTT, Glenn., El primer mes de vida, p.51

III.3.3. Ser madre

Lo que da valor a una persona, es la naturaleza de su amor y la calidad de su entrega, porque en la entrega es donde la mujer es más profundamente ella misma.

Cuando una mujer queda por primera vez embarazada, se hace realidad lo que hasta entonces era pura potencialidad: el ser portadora de la vida, desde el momento de la concepción, la mujer comienza a ser madre, a partir de ese instante, la mujer es ya preocupación por el nuevo ser que se está gestando en ella; la mujer se siente movida a centrar su atención en el cuidado de la nueva vida.

"El embarazo llena a la mujer de ternura, le dulcifica la mirada, la invade con sentimientos y emociones tan intensos como contradictorios: la exaltación inefable por notar que vivimos dando vida a otra vida incipiente, y el temor por si todo irá bien... vivimos vueltas hacia dentro de nosotras mismas; y precisamente por que los ojos de la carne no alcanzan a mostrarnos cómo se va formando el nuevo ser, se nos agrandan los del alma hasta hacernos capaces de <verlo> paso a paso" (66).

Una de las grandes cosas que pueden ocurrir en la vida es, sin duda, la de engendrar un hijo y llevarlo dentro, pero también es algo muy complejo porque la vida que se dará a luz es una vida humana y esa vida es independiente a la de su madre y por lo tanto la preocupación de madre no se limita al hecho de alumbrarla, sino que se extiende a todo lo que sea necesario para que ese hijo acierte en su vivir, vaya tomando las riendas de su propia vida y se desarrolle como lo que es: un ser de cuerpo y alma, con un destino individual.

Para ello, necesitará de los cuidados de su madre durante muchos años, quizá siempre, serán distintos en cada etapa de su vida, pero una madre no cesa en su función de tal hasta que muere.

(66) BALMASEDA, Carmen., *op.cit.*, p.102

La necesidad fundamental de todo hijo es recibir -por encima de atenciones y cuidados materiales- amor. En esta necesidad, la madre difícilmente puede ser sustituida.

La madre siempre, y desde el momento de su nacimiento, tiene que tener puesto en su hijo los cinco sentidos, la inteligencia y la voluntad para el descubrimiento de sus necesidades y en la forma de satisfacerlas; es darle lo que le haga falta para su desarrollo espiritual y físico y es evitarle lo perjudicial.

III.3.3.1. La misión educadora de la madre

"Educación no significa aquí orden, como la estricta regulación de las horas de sueño y de alimentación, sino que significa guiar la voluntad del pequeño de modo que pueda desarrollarse de la mejor manera posible" (67).

El principal objetivo de la maternidad es la educación de aquellos que llevan su imagen y su sangre.

La madre ama; y el amor es heroico y sacrificado, pero no hasta amar; hay que "saber" y hay que "saber hacer".

Esta es la razón por la que esta empresa de la educación es la más importante, la más laboriosa, pero también la más gloriosa.

"Es ella el coronamiento de la maternidad, el término supremo del esfuerzo creador, el último sueño realizado. Sólo después de cumplirla sin desfallecimientos y en la plenitud de sus obligaciones, merece verdaderamente la mujer el hermoso y dulce nombre de *madre*" (68).

(67) KOLLE, Oswalt, Tu hijo, ese desconocido, p.22

(68) PAVANETTI, Eduardo, La madre educadora., p.13

El trabajo es inmenso. No sólo exige el esfuerzo de un día, sino la obra paciente de los años. Pero si la madre tiene conciencia de su dignidad, si posee el sentimiento profundo de sus obligaciones, puede tener la certeza definitiva de que su obra no es estéril.

"Su misión es una lucha continua, un enderezamiento a veces penoso, un constante aumento de valor" (69).

Desde el primer día de la maternidad, desde el inicio de la concepción, en el cual ya comenzó la unión materno-filial, surgen los obstáculos que hay que enfrentar, y los cuidados materiales que reclama el cuidado del hijo no son nada comparados con el amor activo y generoso, con la persistente vigilancia que exige su formación intelectual y moral.

No se insiste en la necesidad de la educación materna por ser la madre quien convive más con el hijo, sino porque la madre, por ser tal, ha recibido de la naturaleza un conjunto de dones que no se encuentran en otro ser, y que son los que específicamente la habilitan para desarrollar una maravillosa obra educativa en sus hijos.

Por lo tanto, el primer deber de las madres, es poner toda su atención en esos dones recibidos para su misión, tomar conciencia de cada uno de ellos y cultivarlos para que cada uno pueda ser instrumento perfecto de su obra.

Aquí reside todo el secreto del éxito o del fracaso, quien ha advertido sus dones y su misión, y se ha preparado con un trabajo de perfeccionamiento personal, seguramente triunfará; quien en cambio, ha vivido en la inconsciencia, en la irreflexión, en la superficialidad, en el egoísmo, será una madre que malgastará el destino de sus hijos.

(69) *ibidem*, p. 15

El amor que aporta la madre a su hijo le da también la seguridad necesaria para su buen desarrollo afectivo.

En torno a ese amor maternal se ordenarán sus relaciones, primero con su madre y más tarde con las demás personas que le rodean.

"El amor maternal es a la par benevolencia, ternura y comprensión, es decir, amor de intuición, de manifestación y de aceptación" (70).

De la calidad de este amor que la madre de a su hijo depende la afectividad futura del niño que es modelado por la madre, y esta influencia persistirá indefinidamente ya de adulto.

Se puede decir que el ambiente natural en que vive el niño de uno a dos años es la prolongación del estado fetal; a pesar de la ligadura del cordón umbilical, el niño no abandona el regazo materno, y la dependencia orgánica que termina con el nacimiento disminuirá poco a poco hasta desaparecer, mientras que la dependencia afectiva sigue su evolución, por lo que la personalidad y comportamiento de la madre sobre su hijo tendrán una influencia determinante sobre su porvenir.

Pero la importancia de la afectividad materna no empieza desde el momento del nacimiento del bebé, sino desde el momento de la concepción.

"El niño debe de ser amado por lo menos lo mismo que ser cuidado (...) y no solo ser amado, sino que necesita sentirse amado, necesita señales exteriores de ternura" (71).

Y no basta sólo querer a los hijos para educarlos, la educación debe ser tierna y severa, el cariño maternal debe de ser sano, robusto, bien equilibrado, es decir, no debe de ser falseado por la ceguera, la debilidad, el egoísmo, el interés, ni paralizado por la frialdad y la indiferencia.

(70) POROT, Maurice, *op.cit.*, p.54

(71) COUVREUR, Ana Maria, *La educación por la madre.*, p.35

El niño debe de ser educado en un ambiente caluroso y estar unido a su madre por un vínculo afectivo íntimo y constante, fuente para ambos de alegría y satisfacción. El niño necesita sentir que es objeto de orgullo y placer para su madre, y ésta necesita sentir un enriquecimiento de su personalidad a través de la de su hijo; una y otro necesitan sentirse íntimamente identificados.

Pero el papel de la madre no puede darse solo en algunas horas de presencia, únicamente la continuidad de esta mutua presencia, permite la alegría y la identificación de sentimientos.

"La maternidad, esencial vocación de toda mujer, sentido capital de la noción de feminidad, no significa solo, ni siquiera principalmente, maternidad física (...) la esencia de la maternidad es espiritual, es humana y el amor verdaderamente materno de una mujer hacia su hijo sólo es posible porque preexiste la tendencia básica maternal como manera femenina de realizarse humanamente" (72).

(72) *apud*. BALMASEDA, Carmen, *op.cit.*, p. 101

CAPITULO IV
¿MADRE ANTES QUE MUJER?

IV. ¿MADRE ANTES QUE MUJER?

"Si lloras por haber perdido el sol,
las lágrimas no te permitirán ver las estrellas"
Tagore.

IV.1. Embarazo precoz

Durante siglos, casarse y tener hijos a los 14 o 16 años era en realidad algo muy corriente, este mismo hecho tiene hoy un significado muy diferente: evoca una anomalía social y numerosos riesgos.

Hoy, es habitual considerar los 20 años como edad mínima para la maternidad, sin embargo, en otros países y en otras culturas, se siguen casando a las hijas a los 15 años, aunque esta tendencia se encuentra ya en disminución.

El nacimiento de los hijos fuera del matrimonio es un fenómeno que se ha dado en todos los tiempos y en todos los pueblos, antiguamente ciertas comunidades eran muy tolerantes y acogían sin dificultad a la joven madre soltera y a su hijo, mientras que otras, al contrario, los repudiaban con violencia, condenándolos a una exclusión muy severa.

En otros países, la ilegitimidad ha llegado a instituirse como deber familiar, como en cierta etnia de África ecuatorial, donde la joven, antes de casarse, debe hacerse "sustituir" en la familia por un hijo propio, que ella entrega a sus padres, y que es el primer hijo concebido de su futuro marido.

Es sabido cuál es la vida de esas madres demasiado jóvenes, que no conocieron la expansión y la felicidad de una vida conyugal auténtica. Han existido casos incluso de niñas de muy corta edad, que han tenido su primer hijo mucho antes de alcanzar la edad considerada como normal, son circunstancias que suponen una verdadera "pubertad precoz".

Son muchos los problemas afectivos, sociales y educativos que se producen al sobrevenir el embarazo y su posterior desarrollo, así como el futuro de la madre

y del niño. Para esto fué preciso crear algunos centros para acoger, antes del nacimiento o ya con sus hijitos, a madres solteras muy jóvenes, cuyos problemas aumentaban progresivamente.

Los hogares maternos se convirtieron, después de la primera guerra mundial, en entidades autónomas, públicas o privadas. (73)

Al inicio estos centros no sólo acogían a chicas de 12-13 años, sino a mujeres de 30, incluso casadas y prostitutas también, más adelante estos centros limitaron su función de acoger sólo a las más jóvenes y se les dió a las adolescentes la posibilidad de proseguir su escolaridad.

Por lo tanto preocupa no sólo el desarrollo de su embarazo y el momento del parto, sino también cuanto afecta a las dificultades afectivas, la escolaridad, la relación que debe establecerse con el niño y los problemas de su educación, el aprendizaje de la función maternal tan precozmente necesaria y la inserción social de una adolescente cuya maternidad viene a constituir en nuestra sociedad una desventaja muy considerable.

La adolescencia es y ha sido un problema universal permanente, es decir, el problema de la maduración biológica y psicológica del ser humano, del despertar de la sexualidad, del crecimiento y de la crisis de originalidad, de las tensiones con las autoridades, familiares, escolares, civiles y religiosas, del conflicto entre generaciones, de la incomprensión y de la oposición entre una juventud llena de ilusiones... se da siempre, pero si las maternidades en adolescentes siempre las ha habido, hoy plantean problemas diferentes y piden una consideración nueva.

IV.1.1. EL Adelanto de la pubertad

A menudo se confunde aún pubertad con adolescencia; a la pubertad sigue inmediatamente la adolescencia, la pubertad, (vid. supra., p.26) es un fenómeno biológico por el que aparece en el ser humano, hombre o mujer, la facultad de procreación, este periodo es una época de transformaciones ante todo físicas, relativas al sistema reproductor y al conjunto del organismo y principalmente de crecimiento.

En el sexo femenino, el advenimiento de las primeras reglas es el fenómeno más visible de la pubertad, y la pubertad de las chicas es más precoz que la de los muchachos, ya que la menarquia llega entre los 11 y 14 años. (vid. supra., p.31)

Hay chicas que pueden ser fecundadas ya en el mes que sigue a su primera hemorragia menstrual, y es fácil prever que una adolescente correrá un riesgo mayor de embarazo precoz cuanto más pronto haya alcanzado su madurez sexual,

Se ha observado, la relación entre la precocidad de las primeras reglas y los embarazos en las chicas muy jóvenes.

"En todos los países... las chicas, en general, llegan en la actualidad a su madurez sexual unos 10 meses antes que sus madres. Se afirma con toda razón que este hecho es común a los 2 sexos, la rapidez de esta evolución es algo propio de nuestra época " (74).

Por lo tanto, las chicas de hoy pueden ser fecundadas de 6 a 12 meses antes de lo que podían serlo sus madres.

(74) CENTRO INTERNACIONAL DE LA INFANCIA, *op. cit.*, p.165

IV.1.2. El problema de la adolescencia

El problema de la adolescencia actual y no solo en lo que se refiere a su actitud frente a la sexualidad, sino también en lo que respecta a sus reacciones frente a unos valores morales, a la autoridad paterna y a la libertad, viene a coincidir con la circunstancia de que los jóvenes se encuentran en un estado de carencia afectiva y educativa y con el hecho de que el interés que la sociedad les demuestra está en función de su capacidad de consumo potencial o del modo de ponerlos en condiciones que les impidan molestar a los adultos.

Los adolescentes tienen la necesidad de una orientación y la libertad mal utilizada es la que los lleva a la falta de educación y de preocupación por parte de los padres.

Piden libertad, pero no la ausencia de límites y de referencias.

"Los padres ignoran que al dar libertad e independencia a sus hijos, los están rechazando en un momento en que esos hijos todavía necesitan de ellos, como guías y protectores" (75).

Y la libertad sexual es, desde luego, la piedra angular de esta "libertad" de los jóvenes.

Pero esta libertad no parece dar toda la felicidad que promete a los adolescentes, Jean Pierre Deschamps afirma que la alegría de los adolescentes de hoy, no es la de una juventud triunfante, sino la de jóvenes llenos de odio y resentimiento que, en lo tocante a sus aspiraciones de progreso y de plenitud, sufren manifiestamente privaciones emocionales. (76)

(75) H. Deutsch, Problemas del adolescente., p.62

(76) cfr. DESCHAMPS, Jean-Pierre., Embarazo y maternidad en la adolescente., p.51

¿Por qué esa búsqueda desenfrenada de una sexualidad superficial y no satisfactoria, si no es para intentar encontrar una compensación del vacío en que se debaten con poco éxito estos adolescentes?

El lugar que está reservado para los adolescentes, es el del olvido y necesidad de su constante y necesaria educación; sus padres, familiares, profesores, se ocupan poco de ellos. Los adolescentes sólo en sus bandas o en sus actividades sexuales, encuentran la satisfacción de la necesidad de relación y de comunicación que no les ofrece ya la familia, con ello quieren apagar la sed de afecto y de amor que experimentan tan fuertemente en esa edad.

¿Cómo pueden renunciar estos adolescentes a la búsqueda del placer a la que les empuja todo un ambiente? ¿toda una determinada mentalidad?, es una edad en la que se va desesperadamente en busca de modelos, y la prensa, la publicidad y el cine los proporciona con exceso, estos medios de comunicación no ayudan al adolescente a la búsqueda de su plenitud, son estímulos psicológicos que empujan a los adolescentes a la búsqueda del placer y con ello a las relaciones heterosexuales.

No tienen a nadie que enseñe el modo de adaptarse al cuerpo nuevo de adolescente, el modo de ir en contra de los nuevos impulsos y de apaciguar los nuevos deseos.

La familia ha dejado a un lado al adolescente; en muchas familias los horarios de trabajo y las múltiples ocupaciones de la madre disminuyen los momentos de encuentro con su hija adolescente, cuando ella más la necesita: sus pláticas, su orientación, sus consejos, cuando más debe de ser su guía para el importante paso de la niñez a la edad adulta, en su encuentro con su cuerpo nuevo, sus sentimientos y emociones.

¿Cuántos son los adolescentes de hoy que han recibido la educación que les permita no ser las víctimas del ambiente de la explosión sexual en todos los medios de comunicación, de la búsqueda del amor y afecto en relaciones heterosexuales, que ni siquiera les llenarán el vacío que la familia les ha dejado?

Las relaciones heterosexuales han ido aumentando de generación en generación.

Entre las mujeres de la generación de sus madres, sólo el 3% había tenido relaciones sexuales antes del matrimonio a la edad de 16 años y menos del 20% a los 19 años de edad. (77)

IV.2. La adolescente embarazada

Embarazada a los 13 o a los 15 años, la adolescente presenta características distintas a las de una mujer adulta en la misma situación. Su embarazo es distinto del de una mujer mayor y esta diferencia amenaza con pesar desfavorablemente en el futuro de la madre y del niño concebido.

La madre es adolescente; ni física ni psicológicamente está preparada para la maternidad.

Es soltera, por lo menos, en el momento de la concepción y en los primeros meses del embarazo.

Hija de una familia generalmente con problemas, la adolescente está mal preparada para entrar en la vida de los adultos y no siempre encontrará la acogida y comprensión que estos deberían mostrar a esas jóvenes en situación de desamparo.

"Del continuo aumento de las relaciones sexuales antes del matrimonio, más de un millón de chicas de edades comprendidas entre los 15 y los 19 años, están quedando embarazadas cada año (...) Además, cerca de 300,000 muchachas, de menos de 15 años de edad quedan embarazadas cada año" (78).

(77) cfr. apud., MUSSEN, Paul, et al., Desarrollo de la personalidad en el niño, p.442

(78) apud, *ibidem*, p.445

Las consecuencias de estos embarazos de adolescentes son verdaderamente graves, pues muchos de estos concluyen en aborto.

Además de las dificultades psicológicas, sociales y afectivas de la maternidad de la adolescente, el embarazo de la misma, amenaza con mucho mayor probabilidad la salud tanto de la madre como del hijo.

IV.2.1. Adolescente...

IV.2.1.1. ... en su cuerpo

La adolescente embarazada está, generalmente, algo más avanzada en el desarrollo que sus compañeras; esto ha permitido la fecundación; pero aún así, su desarrollo no es completo.

Después de la pubertad se crece aún y las proporciones del cuerpo se modifican. Como promedio, la adolescente crece de 7 a 8 cm, pero el crecimiento puede llegar hasta los 12 o 13 cm. La altura definitiva no se alcanza hasta unos 3 o 5 años después de las primeras reglas. Pero el crecimiento afecta también a las dimensiones transversales del cuerpo y particularmente a las de la pelvis. El ensanchamiento de la pelvis tiende a prolongarse por más tiempo que el crecimiento de la altura y ello en forma notable.

En el momento del parto, las dimensiones pelvianas desempeñan un importante papel y la pelvis insuficientemente desarrollada en una joven puede ser origen de dificultades obstétricas. (79)

Pero existe otro problema en el embarazo en la adolescente: el efecto en el crecimiento de la inundación hormonal provocada por el embarazo. En la

(79) cfr. DESCHAMPS, Jean-Pierre., *op.cit.*, p. 73

adolescente, los cartílagos que permiten el crecimiento en longitud de los huesos, no están soldados aún y es posible que las hormonas ocasionen un paro prematuro del desarrollo de la estatura, alcanzando ésta una talla definitiva mucho inferior a la que hubiera sido sin el embarazo. (80)

Otro aspecto es la nutrición, las necesidades de nutrición son mayores en la época de la adolescencia que en ningún otro periodo de la vida, y el embarazo y eventualmente la lactancia aumentan todavía la necesidad de un mejor alimento. una adolescente embarazada viene a tener unas necesidades de orden nutritivo mucho mayores y esto no deja de plantear problemas a veces, en muchas familias de condición baja, es difícil dar a la adolescente la alimentación adaptada a su estado de gestación, o por otro lado, muchas jóvenes, para disimular su embarazo, se ponen una deliberada privación alimenticia.

En ambos casos, el desarrollo del niño que va a nacer corre el riesgo de verse alterado.

La necesidad de dormir de los adolescentes es también superior a la de los adultos, y la adolescente embarazada, más que cualquier otro, tiene gran necesidad de descanso y de sueño, en virtud de que su organismo ha de asegurar el desarrollo de dos seres: la madre y el niño, tarea biológicamente pesada para un cuerpo de adolescente.

La imagen corporal, es otro aspecto de los adolescentes., es conocida la importancia que dan los adolescentes a las modificaciones de su cuerpo, tienen que acostumbrarse a una imagen nueva, a un cambio de proporción de los miembros, y la chica, además, al desarrollo de los senos y al ensanchamiento de las caderas, aquí las dificultades son numerosas: miedo a no ser como las demás, de ser demasiado gorda o flaca, baja o alta, obsesión de verse desfigurada por el acné juvenil...

¿Que sucede entonces, cuando viene un embarazo y lo que supone éste para la línea de cuerpo adolescente? el peso sube, el vientre se abulta, los senos aumentan de volumen...

(80) *ibidem*, p.78

Este cambio es muy difícil de aceptar para una adolescente.

En la mayoría de los casos, la joven madre más bien trata de disimular las modificaciones de su cuerpo, de encogerse dentro de vestidos demasiados estrechos, tanto para ocultar la preñez a los demás, como, posiblemente, para negársela a sí misma, y también para no tener que afrontar la visión de una imagen corporal que la acongoja y que considera como un fracaso, entre otros ya habidos; el que supone un cuerpo distinto al que ella hubiera querido, a la edad en que ese cuerpo hubiera debido estar tan próximo a la imagen ideal. (81)

Sin embargo, es poco frecuente, que la vivencia negativa de las transformaciones físicas, provoque un sentimiento de agresividad hacia el niño concebido.

IV.2.1.2. ... en su comportamiento

"Adolescente en su cuerpo, la joven futura madre lo es también en su espíritu y en su comportamiento y de ahí viene el asombro que se experimenta ante una chiquilla de 13 o 14 años embarazada. Muy pronto madre, pero, desde luego, adolescente..." (82)

La situación psicológica y afectiva de la adolescente embarazada es muy compleja, pues en ella se acumulan dificultades, además, ajenas a la adolescencia: los problemas afectivos observados a lo largo de cualquier embarazo; las dificultades personales o familiares que acaso favorecieron el advenimiento del embarazo; la inquietud ante un porvenir que parece sombrío; la perturbación por las graves decisiones que se han de afrontar, el vacío afectivo tan frecuente...

(81) cfr. *ibidem*, p.73

(82) *ibidem*, p.80

Entonces surgen una serie de contradicciones: la de satisfacer la necesidad de dependencia que experimenta el niño concebido, sin haber adquirido la propia independencia; la de tener que ser adulta siendo todavía una niña; la de ser una adolescente, pero en una situación bastante más difícil que la de la mayoría de las adolescentes; la de ser madre antes de ser mujer...

La forma como la adolescente asumirá la explosión de las emociones propias de esta edad depende de lo que haya vivido anteriormente, lo que hayan sido las primeras relaciones en el seno de su familia, y sobre todo, con la madre, cobra entonces vital importancia; las carencias, las distorsiones, las perturbaciones que pudieron no tener consecuencia, por que aparentemente ya se habían borrado, son determinantes en este periodo; sobre todo si la joven, además de no haberlo encontrado en la infancia, tampoco encuentra ahora el soporte afectivo que sería el único en darle la oportunidad de compensar el llegar a la difícil etapa de la adolescencia.

Muchas de estas dificultades son factores que favorecen el advenimiento de un embarazo.

Para muchas de las adolescentes embarazadas, el desarrollo afectivo ha sido totalmente bloqueado. Además, casi niña, fecundada precozmente sin haber salido de la niñez, la adolescente va a tener que ejercer una función maternal.

Pero, se pueden presentar situaciones en la vida de la adolescente que hacen que ésta busque la maternidad, como es el deseo de escapar, mediante una maternidad precoz, de un ambiente familiar insostenible (la gestación le permitirá huir de la familia y ser admitida en un establecimiento maternal) o para lograr el matrimonio, etc...

A veces, incluso, el embarazo ha sido querido por alguna adolescente deseosa de acabar con una escolaridad que la cansa o en la cual tiene serios problemas con los profesores, los compañeros o las calificaciones, y sabe que un embarazo será causa de expulsión de la escuela.

IV.2.2. El descubrimiento del embarazo

La primera reacción, generalmente, puede ser el inicio de una negación violenta y prolongada del embarazo.

La chica no se confía a nadie, utiliza ropa que le permita disimular su estado, no declara su embarazo a la seguridad social perdiendo con ello el beneficio de las ayudas prenatales, no va a la visita del médico, etc...

El disimulo resulta a veces tan eficaz que no es raro el caso en que algunas adolescentes guarden el secreto hasta el día del alumbramiento.

Otras veces, la adolescente abandona a su familia por miedo de que descubran su embarazo y a crear situaciones y problemas familiares insoportables que la llevarán, a fin de cuenta, a abandonar su hogar.

Generalmente el embarazo se nota expresado en su rostro y en sus actitudes y alguien termina adivinando, pero es de suma importancia que la adolescente lo hable con alguien, esto significa hacer ya una buena parte del camino, es lo primero que debe de hacer la adolescente al saber de su embarazo, la reacción puede ser violenta o negativa por parte de quien escucha, pero, lo importante en ese momento, es no estar sola.

Otras adolescentes, no pasan por esta fase de negatividad, sin embargo, pueden negarse a las visitas médicas previas al alumbramiento; pero no ocultan su embarazo, ni a sí mismas, ni a los demás, aunque de determinadas maneras pueden manifestar su rechazo inconsciente hacia el hijo que crece dentro de ellas.

Al principio, en una adolescente "estoy embarazada" no significa "voy a tener un hijo", o, al menos no lo significa en forma clara. El niño al principio no existe verdaderamente para ellas, al inicio sólo vienen a ellas toda una serie de preguntas sobre su propio futuro: ¿qué dirán mis padres? ¿qué me va a pasar? ¿a quién hablaré de ello? ¿tendré que dejar la escuela? ¿me pondré muy gorda?...

Sólo más tarde se dan cuenta del niño como un "otro".

Este reconocimiento puede establecerse de un modo favorable en una relación prenatal satisfactoria, pero puede establecerse también de manera negativa, entonces se considera al niño como un ser acaparador, al que se desearía hacer desaparecer o a cuya presencia habrá que resignarse, atribuyéndole la responsabilidad de las dificultades presentes y futuras y la culpabilidad de la falta cometida, considerándolo por anticipado como un estorbo y preparando así una difícil relación madre-hijo.

Pero esto puede ser evitado con una buena relación madre-hijo desde el embarazo y una aceptación del niño para así evitar conflictos entre los dos.

La adolescente tiene que tomar una actitud positiva que la llene de esperanza, su hijo tiene que ser un punto de partida y una meta (por difícil que sea su alcance) para su vida, la ocasión de poder dar vida a un ser humano y de sentirse amada por él.

"El porvenir es, a partir de hoy, este niño que, existe, está ahí, en su seno" (83).

IV.2.3. La adolescente embarazada y el suicidio

"La reacción depresiva de la adolescente en el curso de su embarazo es a veces de tal índole que puede llevarla al suicidio, o al intento del mismo" (84).

Es sabido que el número de suicidios de adolescentes aumenta y que es la segunda de las causas de muerte en esa edad.

(83) *ibidem*, p.89

(84) HEIM, A., Los suicidios de los adolescentes, p.232

El advenimiento del embarazo y los problemas que el mismo puede acarrear, el drama sentimental de una separación, el aislamiento, el pánico, puede llevar al adolescente a pensar en el suicidio.

Sin embargo, es posible que no aparezca el papel del embarazo como factor desencadenante de un suicidio en una adolescente, puesto que a veces, el embarazo es únicamente conocido por ella misma; lo que saben los demás y a lo cual dirán que es la causa del suicidio son hechos distintos: la ruptura con el amigo o novio, las malas notas en la escuela, problemas familiares... (pero todos estos comportamientos están relacionados con los problemas del embarazo en la adolescente).

IV.2.4. Adolescente escolar

A los 14 o 15 años, incluso embarazada, la adolescente es una escolar, y a los 17 años, aunque liberada de la obligación escolar, tiene que seguir unos estudios, a menos que haya escogido ya algún trabajo.

La condición escolar es, generalmente, la que tiene la adolescente al inicio del embarazo y no siempre se trata de una escolaridad brillante.

En la mayoría de los casos, la adolescente embarazada se ve excluida de su colegio a partir del momento en que se conoce su estado, o cuando se pone de manifiesto.

Muchas adolescentes interrumpen voluntariamente sus estudios por temor al escándalo o a no ser aceptadas en el futuro.

Muchas veces interrumpen su escolaridad bajo presión de su ambiente y la presión por parte de la familia la cual decide que es mejor abandonar totalmente sus estudios y dedicarse 100% a su hijo, o a abandonarlo todo por miedo a ser vista y a que hablen mal de la familia, en pocas palabras, estos padres la esconden para evitar el escándalo familiar frente a amigos, vecinos, etc..

La adolescente excluida de la escuela muy raramente prosigue sus estudios después del alumbramiento.

La expulsión de la adolescente de la escuela representa, a corto plazo, agravar sus dificultades, intensificar su aislamiento, cortar su cultura en crecimiento, aumentar su culpabilidad, reducirla a la inactividad y privarla de un apoyo muy valioso: la ayuda por parte de sus compañeras.

Todo esto perdido. la adolescente lo tiene que recuperar de otra manera para que su embarazo transcurra de forma positiva, para que pueda vivir una maternidad plena que la lleve a ella y a su bebe a la felicidad, y para que pueda continuar con su propia educación, y al mismo tiempo, la de su hijo.

IV.3. La adolescente y la comunidad

IV.3.1. La familia

Generalmente las soluciones tomadas por las familias tienen más la finalidad de encubrir un objeto de escándalo que la de asegurar una ayuda adecuada a la adolescente.

La revelación del embarazo a la familia, es uno de los más grandes problemas para la adolescente, por lo que demora este momento tanto como le es posible, por temor a hablar con los padres y a las reacciones violentas de los mismos.

Estos temores, generalmente, son ciertos, pues es difícil que la reacción sea de comprensión y de ayuda afectuosa, sobre todo en familias inestables o pobres.

La primera reacción de los padres, no es tanto qué ocurre a su hija, sino qué va a ocurrirles a ellos... ¿por qué nos has hecho esto? ¿vas a ser nuestra vergüenza...! y ésta herida paterna profunda da lugar a severos e irracionales reproches.

A veces, la revelación del embarazo da lugar a un violento enfrentamiento entre los mismos padres.

Pasado el primer furor (casi inevitable) la adolescente busca la ayuda, sino por parte de los dos, por parte de uno de ellos (generalmente la madre), pero esta ayuda no siempre se le da y se la rechaza y no se la quiere ver más, o se la pone en el dilema de escoger entre el hijo o la familia; y si el bebe no es abortado, tendrá que abandonar la casa.

Cuando sucede esto, y que se da con mayor frecuencia en los niveles bajos, para la adolescente representa un vacío más angustioso aún que su mismo embarazo, la soledad insoportable y sobre todo, la vergüenza que siente ante su familia, y el rechazo de ésta.

Si la adolescente se llega a ir de su casa, se irá convencida de que todos la consideran culpable, se irá sola y sin el afecto que necesita para soportar su situación, ni la ayuda para aguantar todo lo que venga, y con ese estado de ánimo, esperará el nacimiento de su hijo.

La familia constituye el apoyo más valioso para la joven y futura madre, la ayuda de ésta, contribuirá a forjar el futuro de los dos: adolescente e hijo.

Es indispensable buscar que la familia acepte a la joven madre y a su bebe para ayudarla e impulsarla a que continúe sus estudios y se siga superando. sin dejar desde luego, que descuide al niño, pues después de todo es su bebé, ella lo trajo al mundo y por lo tanto tiene la obligación de darle una educación en todos sus aspectos y enriquecerla con su ejemplo.

En caso de que la adolescente no cuente con el apoyo de su familia, necesita sentir apoyo, comprensión y cariño por otro lado, esto logrará que no pierda la esperanza de que ese embarazo traerá algo especial a su vida que es su propio hijo, y que necesita toda la atención y todo el afecto necesario para su buen desarrollo.

IV.3.2. La sociedad

Hay un rechazo general de la adolescente embarazada o de la madre soltera: rechazo de la familia, de la escuela, de la sociedad.

La sociedad, pone a las adolescentes en una situación prácticamente insostenible, ofreciéndoles la pauta de un comportamiento por el que las castiga cuando llega a producirse.

"El embarazo en la adolescente es un producto de la patología social: negligencia paterna, carencia afectiva, inseguridad, pobreza, ignorancia, violencia, la adolescente embarazada es la presa de la hipocresía de una sociedad que perdona sus actividades sexuales y condena su preñez" (85).

Imponer la culpabilidad y la responsabilidad a la adolescente evita a los adultos el preguntarse por su propia responsabilidad y culpabilidad. El embarazo en la adolescente inquieta y molesta a la sociedad, pero el rechazo a esto es la reacción más cómoda, les ponen una etiqueta de extravío o de delincuencia...

Pero el rechazo es a veces muy disimulado y puede adoptar el disfraz de una solución de acogida.

La piedad es un ejemplo. Tener piedad por una adolescente embarazada es colocarla en una categoría aparte, es levantar una barrera entre uno mismo y los demás. No hay que tener piedad, hay que buscar soluciones.

La sociedad necesita tomar conciencia de estos problemas, piensa que una solución a esto es el uso de anticonceptivos, y si la adolescente queda embarazada, se le impone la culpa por no haberlos sabido usar o por no conocerlos, no se busca otra solución a este problema, cuando se sabe que una manera de combatir tantos embarazos en adolescentes sería una apropiada educación sexual y una revalorización de la familia.

(85) DESCHAMPS, Jean-Pierre., *op.cit.*, p.95

IV.4. Maternidad

IV.4.1. Embarazo y Nacimiento

El embarazo de la adolescente es, un embarazo de alto riesgo, por la conjunción de factores, de los que puede disminuir la oportunidad de un buen desarrollo del nacimiento.

Estos factores son: la temprana edad materna, el hecho de tratarse generalmente del primer embarazo, la ilegitimidad y el ambiente social y familiar poco favorable, la afectividad y moralidad personal.

Pero un embarazo puede desarrollarse perfectamente bien e igualmente que el nacimiento en una adolescente, si se conocen las características de la misma y son tomadas todas las precauciones necesarias.

Generalmente el embarazo de la adolescente permanece oculto demasiado tiempo o evoluciona en un clima que hace difícil su vigilancia, y por lo tanto es desconocido porque es ocultado, o incluso ignorado por la misma adolescente.

Tantas dificultades evitan una buena vigilancia del embarazo, y la gestación de la adolescente es mal seguida médicamente, o descuidada del todo, y esta carencia da como resultado el frecuente aumento de complicaciones y la mayor gravedad de las consecuencias del embarazo en el organismo materno.

"El riesgo de muerte de la madre es significativamente más elevado entre las madres adolescentes, lo mismo que el riesgo de complicaciones para la madre; especialmente, de toxemia y de anemia" (86).

(86) MUSSEN, Paul, et al., op.cit., p.446

Los trastornos nutritivos son especialmente frecuentes y graves. El más corriente es la anemia, que toda adolescente corre el riesgo de contraer si está mal alimentada, y en el embarazo es de gran importancia el alimento.

Se ha logrado que la adolescente embarazada aproveche la asistencia médica, educativa y social adecuada para no tener complicaciones en su embarazo, pero sigue siendo el problema lograr que esa tutela o vigilancia pueda ser ejercida y aceptada.

El embarazo es motivo de unión entre madre e hijo, ya que desde aquí comienza la relación materno-filial que decidirá el futuro de los dos. (vid. supra., p.51)

El nacimiento puede desarrollarse de muy distinto modo, según haya sido bien preparado o no.

La proximidad del parto es muy angustiosa para la adolescente, mucho más que para la mujer adulta. La adolescente está sola y esta soledad en los momentos que preceden al nacimiento, con la ansiedad que acompaña, hace peor la situación.

No sólo va a dar al mundo un niño al que nadie espera, sino que además le toca afrontar a ella sola la prueba del parto. sin la presencia tranquilizadora y el cariño del padre o de algún miembro de su familia.

Si se da en tales condiciones, el parto no puede desarrollarse en forma muy satisfactoria.

Sólo con una persona que esté allí, en el momento del parto, con ella, ayudándola, apoyándola, todo cambia, lo importante es que esté presente alguien durante todo el tiempo del proceso del parto.

El mismo parto puede originar complicaciones, y es también en este punto cuando influyen la existencia y la calidad de la vigilancia médica del embarazo.

Las complicaciones pueden venir conociendo la insuficiencia del desarrollo de la pelvis, que hace que el canal por el que va a pasar el bebé sea más estrecho, también la corta estatura de la adolescente y los problemas psicológicos y afectivos que pueden hacer de la adolescente una escasa cooperadora en el momento del parto.

Pero, a pesar de esto, las adolescentes de 15 años o más, alumbran en general sin dificultad, "la elasticidad de los tejidos y de los ligamentos es mayor que en una adulta y compensa la insuficiencia del desarrollo óseo, facilitándole el paso del niño" (87).

Pero las adolescentes más jóvenes, al contrario, tienen con frecuencia partos difíciles, pueden sufrir de desgarros de la vagina, y las cesáreas son más numerosas que a partir de los 15 años o más.

La actitud maternal en el primer contacto con el hijo, es a veces indiferente, las adolescentes que no aceptan su embarazo rechazan al niño, rehusando verle y tocarle. Otras experimentan su decepción de que el niño no sea como lo habían imaginado.

Sin embargo, la mayoría de las adolescentes acogen con alegría a su hijo recién nacido, y desaparece la culpabilidad de su embarazo, pues ven, un ser propio, a quien amar.

También el comportamiento del personal que rodea a la madre influye mucho en favor de la apertura del sentimiento maternal.

De estos primeros momentos puede depender todo el futuro de la relación madre-hijo, a menos, que por adelantado, ya se haya decidido el consentimiento a la adopción; lo importante es acondicionar y animar el contacto de la joven madre adolescente y su hijo, inspirarle confianza en sí misma, rodearla de una atmósfera en la que se sienta segura, para que acepte su maternidad y para que la relación con su pequeño, sea desde un principio de amor y entrega.

(87) MOORE, Keith., Embriología básica, p.342

IV.4.2. El niño

"Los bebés de las adolescentes más jóvenes corren un riesgo de dos a tres veces mayor que los demás de morir en el primer año, cuanto más joven es la madre, mayor es el riesgo" (88).

El recién nacido de una madre adolescente es un niño frágil, y los niños prematuros son más frecuentes en madres jóvenes que de mayor edad y esto puede tener consecuencias graves, por lo tanto es mayor el porcentaje de niños que nacen con peso inferior a los 2500 gramos o con adelanto de cuatro semanas en adolescentes.

El nacimiento prematuro es debido esencialmente a la dificultad de vigilar con todo rigor la evolución del embarazo.

Son varias las causas que se unen para dar lugar a un nacimiento prematuro: la insuficiencia hormonal de un organismo todavía inmaduro en su función genital, la insuficiencia de cubrir todas las necesidades nutritivas debidas al crecimiento de la madre y del niño que va a nacer, el descuido de toda higiene de vida y corporal, la prosecución de actividades físicas fatigantes...

El parto prematuro es para el niño un riesgo para su vida, así como para su salud y desarrollo futuros. Por lo tanto, la mortalidad perinatal (*) resulta muy elevada por que está estrechamente relacionada con el parto prematuro.

Las consecuencias del parto prematuro son malas, principalmente en el campo afectivo. El nacimiento encuentra desprevenida a la joven madre, no está preparada para recibir al bebé y ello puede originar dificultades en el establecimiento de una relación satisfactoria entre los dos.

(88) MUSSEN, Paul, et.al., *op.cit.*, p.447

(*) Se llama mortalidad perinatal la tasa acumulada de defunciones de niños que han habido en las últimas semanas de gestación y en la primera semana después del nacimiento.

La relación madre-hijo, se hace más plena en los instantes del nacimiento, en el primer momento en que se encuentran cara a cara, el primer contacto físico, la primera caricia y en el ambiente cálido que pueden crear alrededor de la joven madre su familia o las personas que están atendiendo el parto.

El parto prematuro provoca, las necesidades de someter al recién nacido a unos cuidados muy especializados, que exigen su separación de la madre. Pueden surgir dificultades derivadas de la separación de un niño recién nacido del lado de una madre frágil, adolescente. Para reconocerlo como suyo, necesita verlo y tocarlo, no es fácil establecer a distancia una relación con el niño.

Se necesitan tomar precauciones para que la adolescente, que es la más vulnerable, no deje de vivir los maravillosos momentos en que ella puede descubrir a su hijo y tomarle apego.

IV.4.2.1. La lactancia materna

La temprana edad no es obstáculo para la lactancia materna, aunque las necesidades alimenticias de un adolescente que amamanta a su hijo son mucho mayores. (89)

No es el momento del nacimiento cuando ha de tomarse la decisión de dar el pecho al niño o alimentarlo con biberón. Conviene que se la prepare durante la gestación acerca del modo de alimentar a su hijo.

La lactancia materna sirve de vínculo en la relación materno-filial, ya que une a la adolescente con su hijo y logra que ésta, desde el inicio busque complacerlo, con su alimento, y sus caricias, palabras y afecto, y la adolescente se sentirá querida y atraída hacia él. (vid. supra., p.66)

(89) cfr. STOUTT, Glenn., El primer mes de vida., p.127

IV.4.3. El hijo que hay que educar

IV.4.3.1. Ser Madre

La adolescente ya ha concebido un niño, y ahora tiene que ejercer una función de suma importancia y a la cual tiene que dedicar todos sus esfuerzos y aptitudes de mujer: ser madre, criar al niño, educarlo, satisfacer sus necesidades físicas, intelectuales y sobre todo afectivas. (vid, supra., p.68)

La carga parece ser excesivamente pesada, se teme que sea superior a las posibilidades de una chica de trece o quince años, y se teme que el resultado sea desastroso, que el niño esté en unas manos demasiado incompetentes.

Pero no se puede pensar que una adolescente es incapaz de educar a su hijo, tendrá problemas, más que la mayoría de las madres, pero no se le puede privar del gozo y de las gratificaciones de una maternidad.

Tener un hijo a quien amar es maravilloso para muchas jóvenes, que desde su infancia no han tenido más que una larga carencia afectiva.

<Desde que nació mi hijo he encontrado un sentido a la vida>, decía una joven de 16 años, procedente de un ambiente social muy poco favorecido. No se le puede quitar ese hijo con el pretexto de que son incompetentes en la maternidad.

Lo que si es cierto es que una adolescente difícilmente podrá educar sola a su hijo.

Una madre soltera de 22 años puede educar a su hijo por que ya puede ejercer una actividad profesional. La adolescente no tiene esta facilidad, si se encarga de educar a su hijo por sí sola difícilmente puede reincorporarse a la escuela o intentar encontrar un empleo estable, porque por el hecho de ser ella adolescente, necesita ser ayudada en la forma de ocuparse de él y debe de tomar como mayor responsabilidad la educación de su hijo.

IV.4.3.2. Relación madre - hijo

Los problemas de mayor índole son de orden afectivo, la adolescente experimenta casi siempre grandes dificultades en establecer con su hijo una relación estable y tranquilizadora, de la que el niño tiene necesidad para su desarrollo, es difícil que la madre llegue pronto a lograr esto, pues ella misma es un ser inmaduro, enfrentada con sus propios problemas de adolescente.

Pero existe un hijo, al que se ha de alimentar, acunar, cambiar, que llora en las noches, y sobre todo un niño que hay que amar y educar.

El afecto materno en una adolescente es desconcertante. A veces, los gestos maternos aparecen como bruscos, sin ternura, y el niño puede llegar a ser maltratado.

Ella, a pesar de ser madre, sigue siendo adolescente y el vínculo madre-hijo, sólo se estructura progresivamente y, a veces, con dificultades más serias por parte de aquellas adolescentes más frágiles, ya sea por sus características personales o por las circunstancias desfavorables que han marcado la gestación y el nacimiento del niño.

Por ser adolescente, la joven madre se conduce del modo que es propio a su edad; es madre, pero es primeramente adolescente por lo que se puede esperar de ella conductas totalmente variables y a veces agresivas para con su hijo y las cuales hay que evitar, por ejemplo, lo dejará mucho tiempo para encontrarse con

su antiguo grupo de amigos, con su antigua vida diaria, tendrá variaciones de humor, conductas extremistas, la negativa a seguir los consejos que se le dan...

La relación madre-hijo dependerá de que la adolescente sepa conciliar la maternidad con el paso progresivo de la infancia a la edad adulta.

IV.4.4. Futuro incierto

El futuro del hijo de madre adolescente queda determinado por las experiencias afectivas de los primeros meses o de los primeros años y por el propio desarrollo de la joven madre.

También puede agravarse por las dificultades acumuladas por ambos en el curso de este período de adolescente.

Si el niño es rechazado totalmente, trastornos graves de carácter aparecerán inevitablemente y la separación de la madre llegará un día a ser totalmente necesaria si existe grave peligro para el niño. Es necesario tomar las debidas medidas de ayuda con anterioridad para que esto no suceda, buscando una relación positiva de la madre con el niño desde el embarazo.

Tendrán menos problemas, aquellas adolescentes que en el inicio y ya antes de la gestación, tenían menos conflictos personales y han tenido más y mejores apoyos; que las adolescentes con graves problemas familiares y personales, a quienes les costará más trabajo salir adelante, pero con orientación y ayuda pueden llegar a establecer una relación satisfactoria con su hijo.

IV.5. ¿Soluciones?

Las dificultades de la adolescente embarazada son muchas, a corto y a largo plazo, la adolescente es frágil y se vuelve más frágil aún por el advenimiento del embarazo.

La joven adolescente puede concebir un hijo y darlo a luz, pero no está preparada por una educación, una madurez y una autonomía suficientes para educarlo sin dificultad, y continuar ella misma su educación sin dificultad.

Se tiene que saber cuál es la conducta que hay que adoptar ante las chicas que han concebido un hijo, o lo han dado ya a luz, a fin de disminuir la amplitud de las dificultades sociales, personales, afectivas y familiares, y dar al niño y a la joven madre, y eventualmente al padre, las mejores oportunidades de cara al futuro.

Jean-Pierre Deschamps establece tres medidas de prevención:

1) un nivel de prevención primaria: conjunto de medidas que tienden a evitar que llegue a producirse un fenómeno no deseable.

2) un nivel de prevención secundaria: son las acciones encaminadas a limitar la gravedad de un problema que ya se ha iniciado, primeramente con un conocimiento del mismo, de modo que se pueda intervenir lo antes posible.

3) un nivel de prevención terciaria: consiste en el conjunto de medidas que cuando el fenómeno ya se ha producido, tienen por finalidad limitar sus consecuencias a largo plazo. (90)

Aplicando estos tres niveles al embarazo en la adolescente existen las siguientes posibilidades de acción:

(90) DESCHAMPS, Jean-Pierre., *op.cit.*, p.170

En términos de prevención primaria, como se está trabajando con adolescentes que ya están embarazadas, hay que evitar nuevos embarazos, esto se puede lograr por medio de una profunda e integral educación sexual, y de una educación moral.

La prevención secundaria, interviene cuando un embarazo ya se ha iniciado, se han tomado dos tipos de medidas:

Interrupción del embarazo: el aborto ha sido tomado como una de las principales soluciones para evitar que continúe un embarazo no deseado, la adolescente cree que eliminando a su hijo de su cuerpo todos sus problemas quedarán resueltos, muchas lo hacen conscientes de que está mal, y otras por ignorancia o miedo, o por consejos de amigos, doctores o hasta de los mismos padres. Posteriormente se explicará lo que es el aborto y el por qué no debe ser tomado como una solución. (*vid. infra.*, p.101)

Continuación del embarazo hasta su término: esta medida será la que se buscará poner en práctica, en virtud de que es la que busca el beneficio de los dos, de la madre y del hijo. Hay que asegurar una evolución satisfactoria del embarazo para la salud y para el equilibrio afectivo, moral y educativo de la futura madre; preparar el nacimiento, aportar ayuda a los familiares de la madre y del padre si se conoce y si está decidido a asumir su paternidad y ayudar a la joven madre en el transcurso de su embarazo.

La prevención terciaria: implica medidas adoptadas para asegurar el futuro del niño y de sus padres o de su madre, ayudar a la decisión que se tome de conservar al niño o de consentir en que sea adoptado, dar consejo y ayudar a la joven madre en la educación de su hijo y para que continúe su propia educación.

Levantar su autoestima. que vea que la vida da muchas oportunidades para ser feliz; hacer que valore su propia vida y la de su hijo.

IV.5.1. Contracepción

"El uso de un medio contraceptivo es un acto desordenado por su mismo objeto, por eso siempre es inmoral, siempre gravemente ilícito, cualesquiera que sean las circunstancias" (91).

El uso de anticonceptivos, una solución fácil para padres y educadores deseosos de evitar cualquier posibilidad de "accidente" para las jóvenes que están a su cargo, sin tomarse molestia de buscar soluciones a mejor nivel educativo.

La píldora y los métodos anticonceptivos sólo llevan a las adolescentes a tener un mayor número de relaciones sexuales, y con esto, el aumento de madres solteras menores de edad.

El uso de métodos anticonceptivos, no afecta sólo en el plano moral, sino en el plano psicológico y médico.

Para asegurar la protección de las adolescentes, hay que darles primeramente una verdadera educación moral, favorecer su toma de conciencia con respecto a sus responsabilidades, y no facilitarles el libertinaje.

El uso de anticonceptivos puede traer serios problemas en el cuerpo de la adolescente, como trastornos endocrinos complejos, interrupción del crecimiento, esterilidad consecutiva a un bloqueo ovárico duradero o enfermedades venéreas inevitables, además de ir en contra de la moralidad y de la familia.

No se les puede obligar a las adolescentes a no usar anticonceptivos, pero si la obligación de hablarles del fin de estos y sobre moralidad, necesitan saber que la mayoría de los métodos anticonceptivos, además de evitar que se gesté una nueva vida, son abortivos, pues muchos actúan después de que ya se ha realizado la unión del óvulo con el espermatozoide, es decir, destruyen al feto ya formado.

(91) La transmisión responsable de la vida humana, p.25

A la adolescente, la sociedad, y la misma familia le da anticonceptivos para evitar así un embarazo, y a las que ya se han embarazado, les dan como solución el hacer uso de estos, para no quedar de nuevo embarazadas, cuando lo que buscan y necesitan es una completa reeducación afectiva y moral.

Enseñar a las adolescentes el uso de preservativos para evitar la propagación del SIDA, es una acción inmoral, y hasta criminal, por que es una invitación encubierta al desenfreno sexual.

"Los fármacos empleados para evitar la procreación suelen tener -a través de diversos mecanismos de acción- tres efectos principales:

- a) impedir la ovulación
- b) impedir la fecundación
- c) impedir la vida del óvulo ya fecundado " (92).

IV.5.2. EL aborto

"El privar a una mujer del fruto de sus entrañas es negarle la irreparable posibilidad de hacer realidad ese amor materno"

Alberto Vega

Un aborto supone la eliminación de una vida, pues ésta comienza desde el momento de la concepción. En el momento de la unión del óvulo con el espermatozoide estamos ya ante un ser vivo y como consecuencia toda interrupción del embarazo supone la muerte de una persona humana. (93)

(92) VEGA PONCE, Alberto., Madre: ¿cuento contigo?, p.30

(93) cfr. ibidem, p.74

El problema del aborto se plantea ante muchas de las concepciones que se dan en adolescentes, la lucha contra el aborto consiste entonces en hacerles ver que lo que llevan dentro de su vientre, ese embrión o ese feto, es un ser vivo, una persona humana, como ella misma, y que tiene derecho de vivir.

El aborto en la adolescente, no solo termina con la vida de ese nuevo ser concebido, sino que también la afecta a ella en muchos aspectos (médica, social, psicológica, afectiva y moralmente).

Una interrupción de embarazo en una adolescente, puede resultar traumática y culpabilizadora en extremo, aunado a problemas afectivos.

A pesar de que sea un embarazo producto de una violación, debe ser dado a luz, es necesario que la madre comprenda que el ser que ya lleva dentro, no tiene culpa alguna de lo que ha pasado e igualmente busca vivir y ser querido por su madre, una violación no justifica que el embarazo pueda ser interrumpido, moralmente todo aborto es malo, a pesar de que el bebé sea el resultado de una violación, pues igualmente se está matando a un ser humano.

La adolescente tiene que conocer y saber cómo es el ser que lleva dentro, por lo que es necesario hablarle del ser humano antes del nacimiento, cómo es, cómo crece, cómo se va desarrollando, para que ella se interese por él, no sólo desde el momento de su nacimiento, sino a lo largo de su embarazo, que se preocupe por lo que su hijo siente y quiere.

Al tomar el aborto como solución, únicamente se está buscando el bien de la madre, sin tomar en cuenta al bebé, cuando una verdadera solución tiene que englobar a los dos, buscar la felicidad de ambos.

La adolescente necesita conocer mejor la verdad en torno a la vida humana que comienza, el feto es un ser distinto e individualizado, aunque dependa de ella durante su estancia en el vientre, son dos organismos, propios y distintos.

Como toda persona, la mujer tiene derecho sobre su cuerpo, pero tal derecho no es absoluto: tiene límites; entre los límites que le imponen los deberes morales está el de la propia integridad física y entre los derechos ajenos se encuentra el derecho a la vida del no nacido.

"El respeto a la vida humana se impone desde que comienza el proceso de la generación. Desde el momento de la fecundación del óvulo queda inaugurada una vida, que no es ni del padre ni de la madre, sino de un nuevo ser humano que se desarrolla por sí mismo. No llegará a ser nunca humano si no lo es ya entonces (...) desde el primer instante queda fijado el programa de lo que será este ser viviente: un hombre individual con sus notas características ya bien determinadas. Con la fecundación ha comenzado la aventura de una vida humana" (94).

IV.5.3. La Adopción

Todo niño, además de ser criado, alimentado, albergado y educado, necesita de algo esencial: del amor que solamente un hogar y una madre pueden proporcionarle. El futuro del hijo de madres tan jóvenes corre el riesgo de sufrir de por vida las consecuencias de ser un niño abandonado.

Aquella adolescente dañada, no sólo física, sino también moral y afectivamente, que no puede quedarse con su hijo, por los fuertes problemas familiares con los que se va a enfrentar, por ser una hija de padres separados, por no recibir apoyo por parte de ningún familiar, por no tener a donde ir o en donde vivir, por ser demasiado joven y no contar con ningún tipo de ayuda... y que ve como única salida el aborto, necesita conocer la alternativa de la adopción; ha de saber que su bebé puede ser acogido por unos padres adoptivos que constituirán para él una nueva familia.

(94) MONGE, Miguel Angel., Aborto y sexualidad., p.17

Moralmente la adopción está permitida, pero no debe tomarse como una primera opción para la madre que no quiere o no puede quedarse con su hijo, ante todo se debe buscar el que la adolescente se quede con su bebé, que lo acepte, que lo quiera, y ofrecerle los medios necesarios para que puedan salir adelante los dos; pero la adopción no puede quedar descartada como una solución, pues la situación de cada adolescente embarazada es distinta y no todas tendrán las mismas posibilidades de lograr con éxito su temprana maternidad.

También se busca evitar con esto el abandono del niño, que se podría considerar como una renuncia enmascarada tardía, niños desamparados, de quienes nadie se ocupa seriamente, que van de un lugar a otro, o de una cuidadora a otra, para acabar siendo acogidos en algún orfanatorio, o abandonados en la calle. Se tiene que ver en la renuncia una acción positiva en favor del hijo, no sin buscar, desde luego, también la felicidad de la madre.

La palabra "renuncia" no debe de ser pronunciada, y todo lo que pueda decirse acerca del consentimiento para la adopción sólo debe ser dicho en términos positivos. Las conversaciones entre la futura madre y quienes la aconsejan deben ser tranquilizadoras.

Si la renuncia es cosa decidida, hay que prepararla cuidadosamente, para que la adolescente no se sienta con culpa, puesto que mucha gente reprueba esta solución, y la hacen dudar de que no es buena ni conveniente.

No es una solución fácil, por lo que debe ser preparada y prevista desde tiempo atrás y no puede ser una decisión tomada bajo amenazas (por parte del novio o de la familia...) pues la adolescente puede quedar con un sentido de culpa intenso y duradero.

IV.5.4. Orientación pedagógica a la madre soltera adolescente

"¿Tú, hijo de Dios, qué has hecho hasta ahora, para ayudar a los que te rodean? -no puedes conformarte con esa pasividad, con esa languidez: El quiere llegar a otros con tu ejemplo, con tu palabra, con tu amistad, con tu servicio..."

Forja no.880

Actualmente, en la educación, aparecen grandes abismos que no toda persona se atrevería a llenar.

La educación sexual, sabe la gente que es totalmente necesaria, pero, ¿cuántos adultos son capaces de impartirla? ¿y cuántos adolescentes son capaces de entenderla? ¿tienen los padres suficiente espíritu comunicativo para abordar los problemas de la sexualidad? ¿tienen la suficiente formación para impartir, ante todo, y antes de la educación sexual, una educación moral y una educación en el amor? ¿o en el noviazgo y el matrimonio? ¿educan a las niñas, desde pequeñas, en la pureza y en el pudor? ¿en la responsabilidad?

En la educación moral y en la educación sexual, no sólo está el descubrimiento de los adolescentes de su sexualidad, sino el fin para lo que fué creada y que incluye la formación de muchas virtudes que ayudarán a que la adolescente haga un buen uso de su sexualidad, dentro del matrimonio y que lleve, como fin primordial, a la procreación de los hijos.

Las adolescentes necesitan, además, una educación para las relaciones humanas y una educación del respeto a sí mismo.

¿En dónde queda entonces, el querer evitar los embarazos en adolescentes? No se ponen los medios para evitarlos.

Hay que saber establecer el contacto con los adolescentes, tener disponibilidad hacia ellos, saberles ayudar, lograr que tengan confianza...

Estas cualidades son necesarias para todos aquellos que se ocupan de los adolescentes: maestros, padres, educadores, médicos...

Los adolescentes necesitan orientación y aún más aquellas adolescentes que ya quedaron embarazadas, necesitan doble orientación: una, respecto a su hijo; otra, respecto a ellas mismas. Esta orientación tiene que ser personal, es decir, necesitan de una educación personalizada, pues a pesar de que todas son adolescentes embarazadas, son distintas unas de las otras, las circunstancias por las que quedaron embarazadas son diferentes, su manera de pensar y de reaccionar ante las diferentes situaciones que se les van presentando son distintas, y ante todo, se busca el perfeccionamiento propio de cada una, destacándolas de entre una comunidad o grupo, para atender a sus circunstancias y problemas particulares.

A la adolescente no sólo se le presentó el tener un bebe a los 13, 15 o 17 años, con esto llegó un doble problema: ¿qué pasará con él? ¿qué pasará conmigo?.

De aquí sale un doble proceso educativo: el de la madre y el del niño, son dos personas las que se tienen que educar, son dos personas que tienen que seguir desarrollándose y perfeccionándose.

Para lograr esto, la madre adolescente tiene que levantar su autoestima, retomar su valor como persona, su valor como mujer, conocer los pros y los contras de este embarazo, para resolver las dificultades que se le vayan presentando en el nuevo camino de la maternidad y para continuar, al mismo tiempo, con su paso de la niñez, a la edad adulta.

Tiene que continuar superándose, en el estudio o en el trabajo, en su vida personal, para ella misma y para los demás, y para su hijo.

Esta preparación de la adolescente embarazada, para que afronte la vida de una manera distinta, tiene que darse a partir del embarazo, logrando que tome conciencia de ese pequeño que ya existe dentro de ella, con cuerpo y alma, inteligencia y voluntad, que se mueve y respira, y quiere vivir.

Es necesario que comprenda que la educación que va a impartir a su hijo, es en todos sus sentidos, llevar una maternidad responsable, pues ese niño será algún día lo que su madre le dió, con sus conocimientos, su ejemplo, su cariño; la madre será gufa y protectora de ese pequeño, a pesar de que ella misma, por su edad, todavía necesita ser guiada y protegida.

Comenta una madre, que siendo adolescente, tuvo a su bebé a los doce años de edad: "yo crecí con mi hijo, jugué con él..."

La madre adolescente, vivirá con su hijo, ese paso tan importante e indispensable para convertirse en mujer.

No puede perderse, hundiéndose en sí misma, lo maravilloso de estas dos épocas: su paso a la edad adulta y la venida al mundo de un nuevo ser. Y para poder vivirlas se tiene que infundir seguridad y confianza en ella misma.

Es preciso que conozca el crecimiento y desarrollo de su bebé dentro de su vientre, para interesarse profundamente por él, y para que se interese posteriormente por su crecimiento y desarrollo fuera de ella y se pueda establecer así una comunicación estable y cariñosa entre los dos.

Pero, además de infundirle a la madre el cariño y protección hacia su hijo que viene en camino, no se puede olvidar que ella también necesita ese cariño y esa protección, comprensión y atención.

Tiene que estar presente en todo momento en la adolescente, el optimismo, la confianza y la lucha.

Su futuro y el de su bebé dependen de las ganas que ponga ella para sacar adelante sus vidas, de su estado de ánimo, de su fuerza de voluntad para no caer otra vez en lo mismo; tiene que aprender de esta situación, que sin duda, la llevará a madurar más rápido que a otras adolescentes de su misma edad.

La joven madre tiene que ser perseverante en su lucha por lograr una maternidad responsable, y también perseverante al reconocer que encontrará muchos obstáculos en su camino, pero que no pueden detenerla para alcanzar la felicidad de ambos, haciendo énfasis a una frase muy conocida, pero muy cierta: "La perseverancia no consiste en no caer nunca, sino en levantarse siempre".

Tiene que tomar su embarazo como un punto de partida hacia una nueva vida, difícil, pero que a la larga la llenará de satisfacciones y orgullo, al sentir que ella, no sólo dió vida a un nuevo ser humano, sino que también, guió su desarrollo hacia su perfeccionamiento personal y fue orientadora y educadora de ese pequeño que llegará a ser un ser humano responsable y libre.

La vida continua, vale la pena vivir y luchar por lo que uno quiere, a pesar de que los obstáculos sean mayores de lo que uno imaginaba, y la adolescente y su hijo, tendrán que afrontarlos juntos al abrirse camino en la lucha por su felicidad.

"Si el tiempo fuera solamente oro...,
podrías perderlo quizá. -Pero el tiempo
es vida, y tú no sabes cuánta te queda."

Forja no.963

CAPITULO V
DERIVACION PRACTICA

V. DERIVACION PRACTICA

V. 1. Definición del problema

Más de 185,000 adolescentes se embarazan cada año en México, sin educación, sin formación, sin conocer las consecuencias de un embarazo precoz, y al verse ya embarazadas, se les presenta un doble problema: qué hacer con su futuro y con su bebé; esto aunado a otros problemas que la rodean, como la falta de apoyo de sus padres o familiares, de la sociedad, no tener un lugar a donde ir o en donde vivir, la falta de la presencia y apoyo del padre y el continuar con su desarrollo de adolescente.

La adolescente embarazada tiene que aceptar esto y tiene que saberlo afrontar, pero no puede hacerlo sola, necesita una orientación y un apoyo.

Entonces, se vió la necesidad de tratar con estas adolescentes y así comprobar lo que necesitan, de qué manera se las puede ayudar, para hacerlas conscientes de que tendrán que continuar con su desarrollo y su educación, pero sin olvidar que ya tienen un hijo que también necesita desarrollarse y educarse.

V.2. Diseño de la investigación

El diseño elegido para dicha investigación es el denominado descriptivo transversal.

Es descriptivo pues muestra las condiciones existentes actualmente en el centro en el que se encuentran hospedadas las adolescentes embarazadas.

Es de carácter transversal pues la información obtenida en dicho centro, se llevó a cabo pocas veces, es decir, no se pretendió realizar un seguimiento a lo largo de un tiempo determinado.

V.3. Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio elegidos fueron todas las adolescentes embarazadas del centro de ayuda llamado "Vida y Familia", ubicado en circuito educadores n.63, en la colonia satélite.

En total fueron 16 las adolescentes que se estudiaron, comprendidas entre los trece y los veintiun años.

Estas adolescentes viven en este lugar, en donde les ayudan a superarse personalmente y les buscan a sus bebés un hogar adecuado para vivir, en caso de que no puedan quedarse con él, por la grave situación que existe actualmente en sus casas, por que no tienen un lugar donde vivir ni con que mantenerse, por la dura situación física y moral por la que están pasando por que fueron victimas de una violación, por ser demasiado jóvenes y no tienen padres o familiares que las ayuden con su bebé...

Son adolescentes que no tienen un hogar, procedentes de familias destruidas o que su embarazo es producto de una violación o de un engaño.

La institución "Vida y Familia" lleva ocho años desde que se formó y por ella han pasado más de 600 chicas embarazadas, llegan a esta institución con un embarazo de semanas o de meses, y se encuentran establecidas en este centro hasta el día de su alumbramiento.

V.4. Variables de estudio

Las variables estudiadas fueron tres:

- a) persona
- b) educación
- c) maternidad

V.5. Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario que consta de 27 reactivos: 8 de respuesta cerrada, 13 de respuesta abierta y 6 de respuesta mixta.

En los reactivos de respuesta cerrada, a cada pregunta se le dió tres respuestas, de las cuales únicamente pudieron elegir una, las respuestas se realizaron de tal manera, que solo una era la correcta.

Ejemplo:

La educación comienza:

- a) en la escuela
- b) en la casa
- c) en la calle

Los reactivos abiertos se realizaron pensando en que son un buen recurso para obtener una idea más completa y más profunda sobre lo que se desea saber y así se conoce de manera directa lo que opina la adolescente embarazada sobre algún aspecto en especial, y de mayor importancia.

Ejemplo:

Para tí, ¿qué significa educación sexual?

En los reactivos mixtos, se da una respuesta cerrada aunada a una respuesta abierta planteada inmediatamente después.

Ejemplo:

¿Consideras importante la lactancia materna?

si ____ no ____ ¿por qué? _____

V.6. Diseño del instrumento

<i>VARIABLE</i>	<i>OBJETIVO</i>	<i>INDICADOR</i>	<i>NÚMERO DE PREGUNTAS</i>
persona	Conocer lo que significa ser persona humana para la madre adolescente.	-La persona en su proceso de mejora. -La libertad de la persona humana. -En qué momento se comienza a ser persona.	3
Educación	Conocer qué significa para la madre adolescente la educación.	-Qué significa educación. -En dónde comienza	2
Maternidad	Conocer la actitud de la madre adolescente soltera hacia la maternidad y hacia su propio embarazo.	-Qué papel desempeña una madre con su hijo. -El nuevo ser, su importancia, su respeto, su educación, su futuro. -Qué significa ser madre soltera para ellas. -Actitud frente al embarazo. -Perspectivas para el futuro. -Qué es la educación sexual.	18

Los cuatro reactivos restantes están incluidos en los datos generales que abarcan: su edad, escolaridad, trabajo y motivo por el cual están embarazadas.

V.7. Trabajo de campo

Para el trabajo de campo se programaron dos fases de trabajo.

La primera fase, tuvo como objeto: la realización y preparación del instrumento que se utilizó para la recolección de datos.

Para la realización de este instrumento que fué un cuestionario, primero se acudió a la institución para tener una entrevista con la persona encargada del centro en el cual se encuentran hospedadas las adolescentes embarazadas; con la recolección de datos obtenidos por parte de esta persona y las bases de la fundamentación teórica, se pudo redactar el cuestionario preliminar.

Este cuestionario se llevó a la institución para que fuera leído y aprobado. Después de que fue revisado, se realizaron algunas modificaciones y se aumentaron dos preguntas que la encargada de este lugar creía convenientes para conocer con mayor profundidad a estas jóvenes madres.

Se llevó el cuestionario por segunda vez a la institución, pero esta vez, ya corregido.

Ya aprobado, se pasó a la segunda fase.

La segunda fase consistió en la recolección de datos por parte de las adolescentes embarazadas y tuvo una duración de dos días.

El primer día se aplicó a ocho adolescentes, con una explicación previa del por qué y para qué de este cuestionario, se dieron instrucciones sin formalidades, intentando romper el hielo y estableciendo un clima de confianza para que la contestación del cuestionario se hiciera con la mayor tranquilidad y sinceridad posibles. No hubo límite de tiempo, pues no se buscaba presionar y muchas de ellas leían y escribían con extrema lentitud. El tiempo promedio de aplicación fue de hora y media.

El segundo día, se aplicó el cuestionario a las ocho adolescentes restantes, proporcionándoles verbalmente las mismas instrucciones y especificaciones que a las del día anterior. Tampoco se estableció un límite de tiempo.

Tres de ellas no sabían leer ni escribir, por lo que se les aplicó el cuestionario de manera oral, esto provocó que la situación se hiciera más tensa, por lo tanto se buscó un ambiente de mayor confianza y comunicación. en donde se platicó sobre ambas para que la adolescente finalmente se abriera y diera sus mejores y más sinceras respuestas, oralmente.

El tiempo promedio de aplicación, por parte de las que realizaron el cuestionario de manera escrita, fue de una hora, y por parte de las que lo realizaron de manera oral, fue de media hora a cuarenta y cinco minutos cada una.

V.8. Elaboración de los datos

Realizado y aplicado el instrumento, se continuó con la concentración del material, es decir, de los 16 cuestionarios ya contestados, y a la selección del material utilizable.

El criterio de selección del material fue que todo cuestionario sería válido cuando tuviera como mínimo una pregunta contestada, por lo que ningún cuestionario fue desechado.

Se realizó una revisión preliminar de la información obtenida. Se leyó cada uno de los cuestionarios, con objeto de analizar las preguntas abiertas hasta obtener grupos de respuestas semejantes para cada reactivo.

V.9. Presentación de resultados

El análisis de resultados se llevó a cabo en dos fases: descripción e interpretación de resultados.

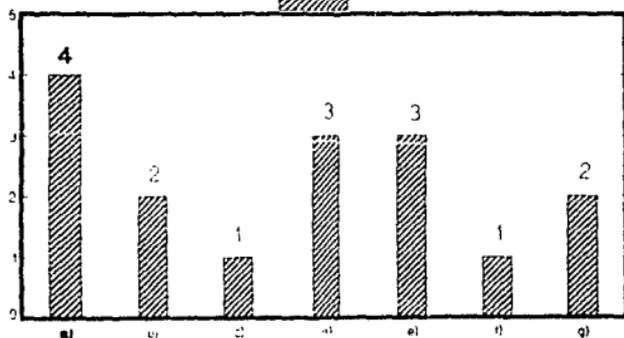
V.9.1. Descripción de resultados

La descripción de resultados se representará en forma de histogramas; se presentará la gráfica de cada pregunta, junto con las respuestas a la misma y el número de adolescentes que contestó a cada respuesta.

I. Datos generales

1- ¿Cuántos años tienes?

número de personas



a) 14 años

b) 15 años

c) 17 años

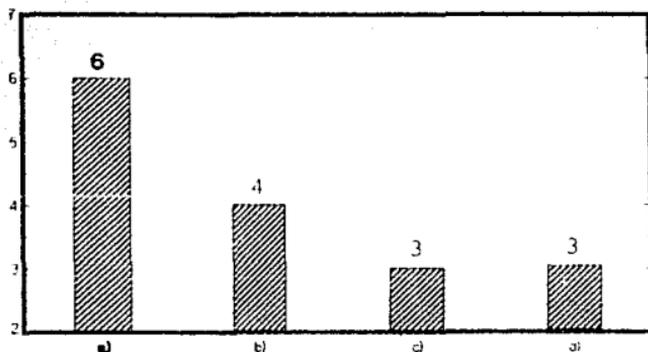
d) 18 años

e) 19 años

f) 20 años

g) 21 años

2- ¿Qué escolaridad tienes?



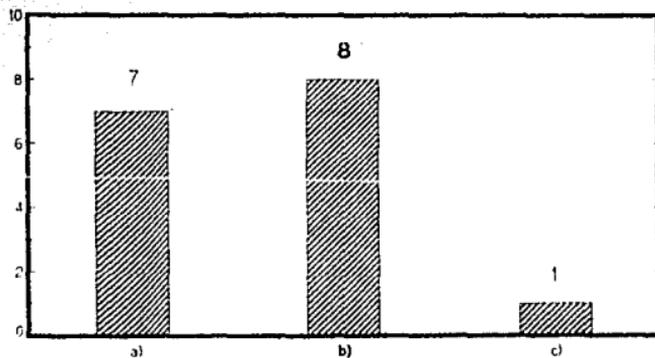
a) *primaria*

b) *secundaria*

c) *preparatoria*

d) *no especificó*

3- ¿Tienes alguna ocupación o trabajo?

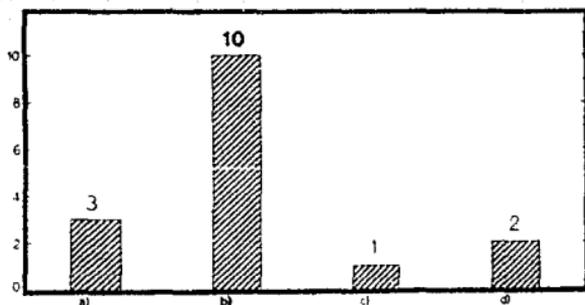


a) sí

b) no

c) no especificó

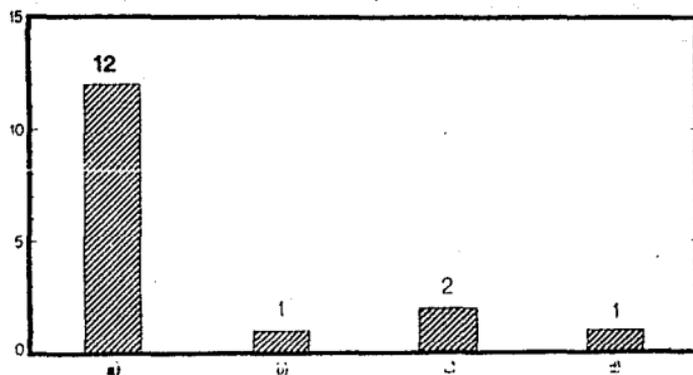
4- ¿Cuál es el motivo por el que te encuentras aquí?



- a) porque mis padres no están enterados de mi embarazo
- b) porque estoy embarazada y no tengo a donde ir
- c) mientras me caso
- d) no contestaron

II. Preguntas cerradas

1- Para ti, una persona es aquella que:



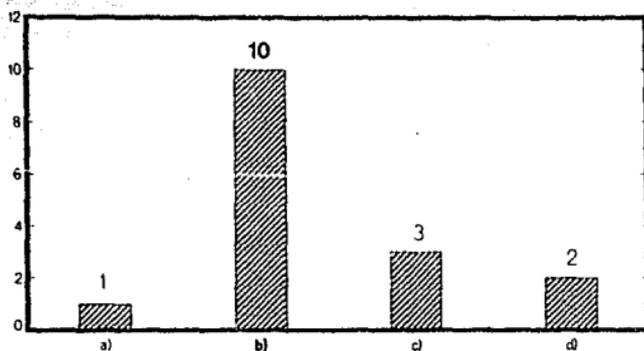
a) *constantemente puede mejorar*

b) *ya no puede mejorar*

c) *no necesita mejorar*

d) *no contestó*

2- Actuar con responsabilidad significativa:



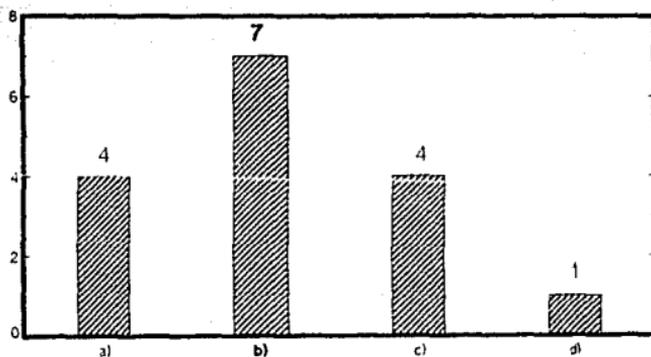
a) hacer las cosas sin pensar en sus consecuencias

b) actuar, respetando los límites y previendo las consecuencias

c) actuar, únicamente conforme a las propias ideas

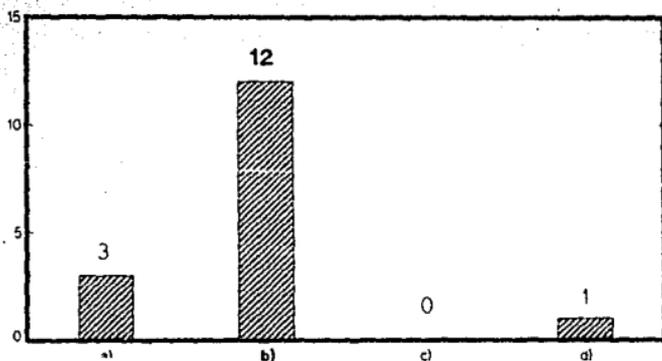
d) no contestaron

3- Educarme es:



- a) recibir nuevos conocimientos para mejorar mi cultura**
- b) recibir ayuda y nuevos valores para crecer como persona**
- c) ir a la escuela a estudiar y a aprender**
- d) no contestó**

4- La educación comienza:



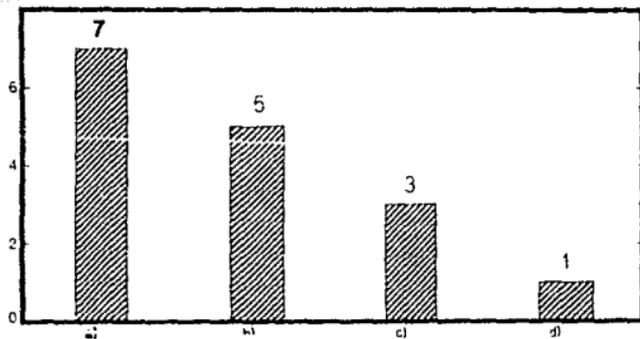
a) en la escuela

b) en la casa

c) en la calle

d) no contestó

5- Un nuevo ser comienza a ser persona:



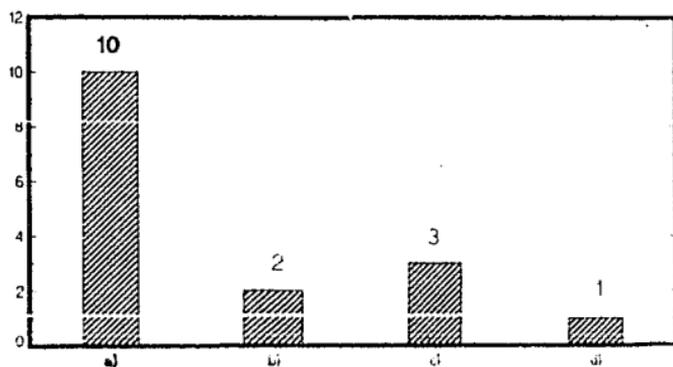
a) desde el momento de la concepción

b) desde el momento de su nacimiento

c) cuando tiene uso de razón

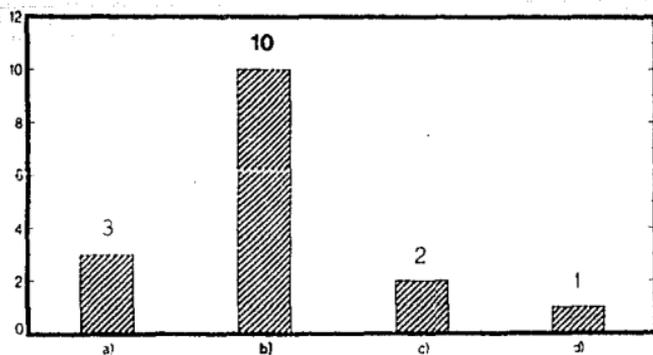
d) no contestó

6- El cuidado del bebé comienza:



- a) desde el momento del embarazo
- b) desde el momento del parto
- c) desde que empieza a caminar
- d) no contestó

7- Ser madre significa



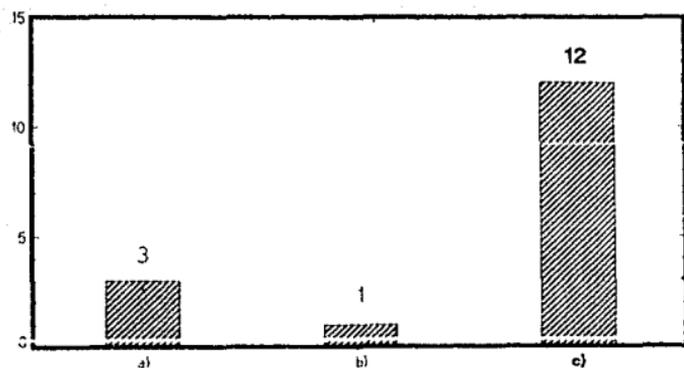
a) cuidar y alimentar a los hijos

b) amar y educar a los hijos

c) tener hijos

d) no contestó

8- El ser madre soltera implica



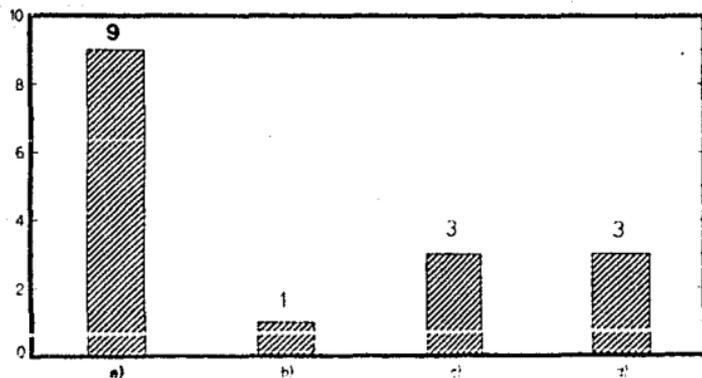
a) un obstáculo para el futuro

b) un rechazo por parte de la sociedad

c) un reto personal que se debe de superar

III. Preguntas abiertas y mixtas

1- ¿Consideras importante la lactancia materna?



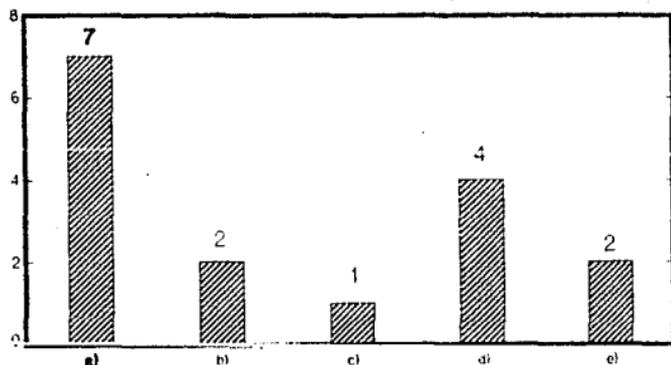
a) *si, porque es la mejor leche y más allmenticia*

b) *si, por el cariño de la madre*

c) *no saben lo que es*

d) *no contestaron*

2- ¿Consideras que es importante recibir educación sexual?



a) sí, para prevenir

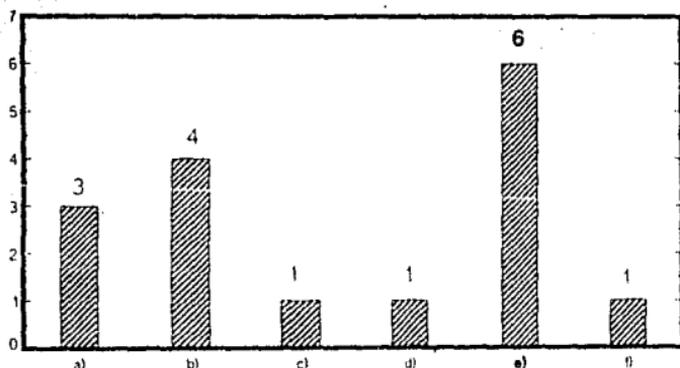
b) sí, para poder actuar con responsabilidad

c) sí, es importante recibirla con los padres

d) no es necesaria

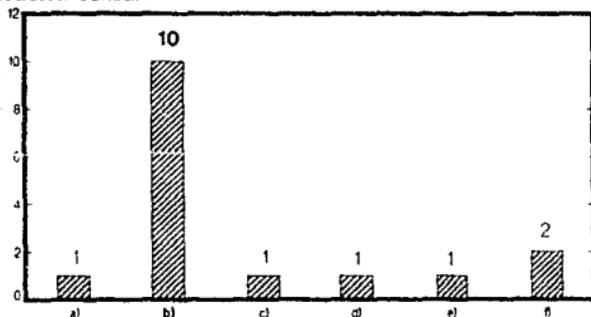
e) no contestaron

3- Para ti, ¿qué significa educación sexual?



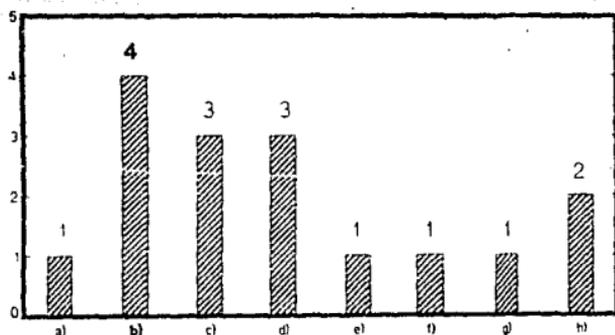
- a) hablar con los hijos para que no hagan las cosas sin pensar
- b) saber lo necesario sobre sexualidad y no tener problemas después
- c) estar con tu pareja y conocerse el uno al otro
- d) educarme en cómo es mi comportamiento
- e) no saben lo que es
- f) no contestó

4- ¿Cuál crees que sea la edad más conveniente para recibir educación sexual?



- a) a los 10 años
- b) *en la adolescencia*
- c) desde que tenemos uso de razón
- d) cualquier edad
- e) a los 24 años
- f) no saben a que edad

5- ¿Qué ha significado para ti el haber quedado embarazada?



a) tener problemas con mi familia

b) preocupación y melancolía

c) orgullo por mi bebé

d) mayor responsabilidad

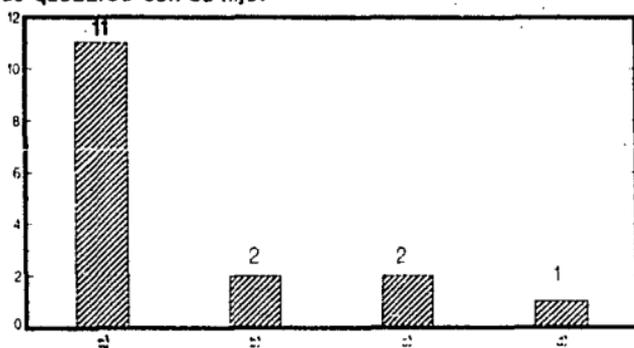
e) algo que me ha hecho madurar

f) malo, fué por violación

g) un dolor muy grande

h) no contestaron

6- ¿Cuál es la mejor solución para una madre que no quiere o que no puede quedarse con su hijo?



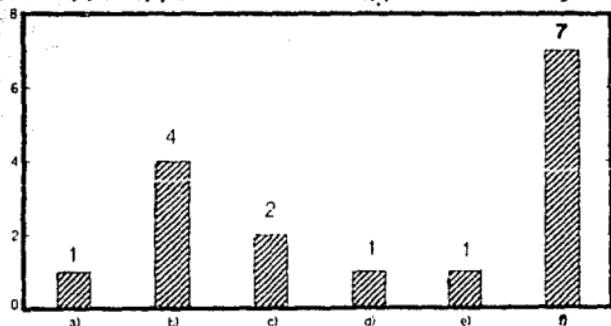
a) darlo en adopción

b) abortarlo

c) hablar con sus familiares y tratar de que quieran a su bebé

d) no lo se

7- ¿En caso de que te quedaras con tu bebé, cuentas con la ayuda necesaria, (novio, padres o familiares), para su cuidado y educación?



a) si, mi novio

b) si, mi familia

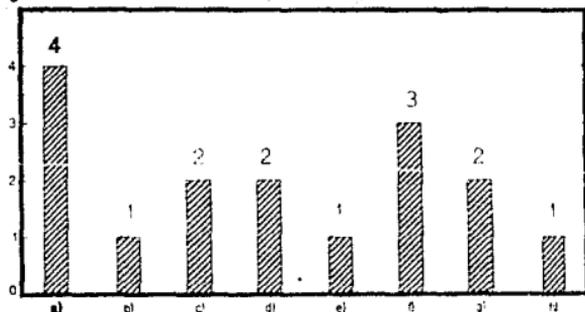
c) si, mi madre

d) si, mi madrina

e) si, mi papá

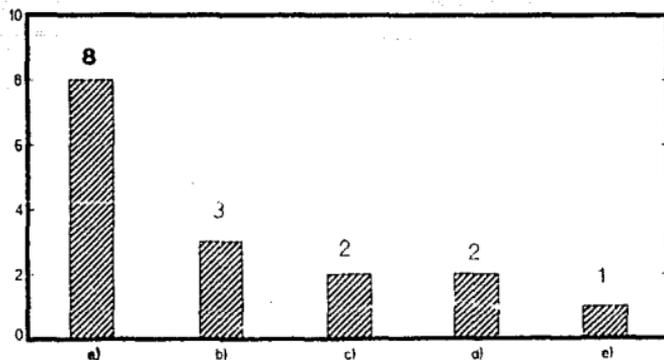
f) no, nadie

8- ¿Consideras como un problema para tu futuro o el de tu hijo, el que seas madre soltera?



- a) si, porque el niño no va a tener papá
b) si, porque no voy a poder darle lo mismo que unos padres
c) si, porque no quiero ser soltera
d) si, porque es muy difícil vivir sola
e) si, porque somos rechazadas por la sociedad
f) no, porque un hijo es muy importante
g) no, porque se puede salir adelante
h) no, yo pienso casarme, para que mi niño tenga su papá

9- ¿Qué es lo que te gustaría hacer después de haber tenido a tu bebé?



a) *trabajar y estudiar*

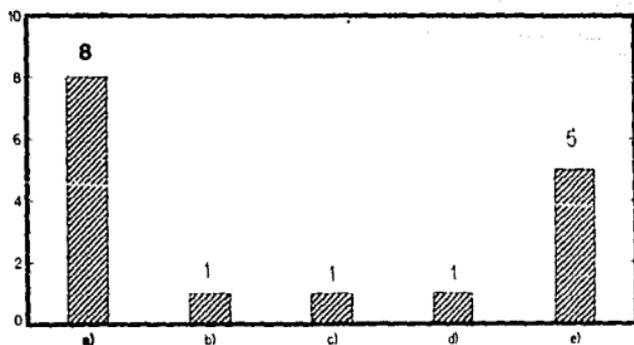
b) *estar con mi bobó*

c) *cuidarme*

d) *casarme para no tener problemas*

e) *no lo sé*

10- ¿Sabes lo que es el aborto?



a) sí, *matar al bebé*

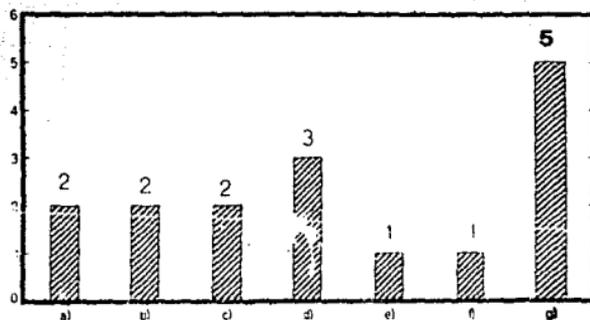
b) sí, pecado

c) sí, es una cosa muy fea

d) sí, me han pasado películas

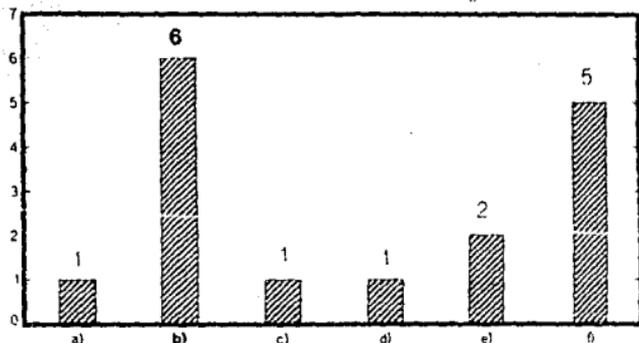
e) no

11- ¿Qué piensas tú acerca del aborto?



- a) que está mal porque es matar a un ser humano
b) es una solución para quien no lo quiere, pero pelagra tu vida y la del bebé
c) que es quitarle la vida a alguien que no tiene la culpa de tener vida
d) que es malo y que no se debe hacer
e) lo hace la gente que no tiene escrúpulos ni sentimientos
f) no debería existir
g) no saben lo que es el aborto

12- Para ti, ¿cuál es la diferencia entre placer y amor?



a) placer y amor es estar casados

b) *placer, estar juntos sexualmente, amor, que te comprenda y te culde*

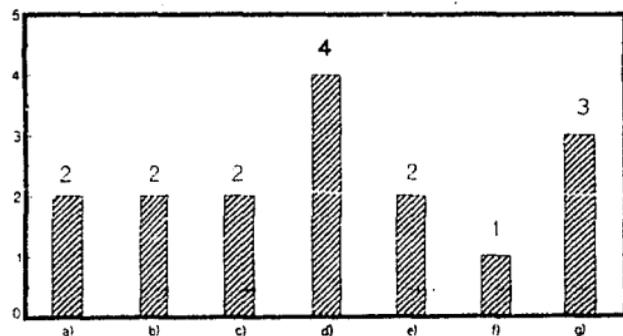
c) amor, no se; placer es querer

d) placer es que los hombres anden contigo para utilizarte

e) amor es cariño, placer no

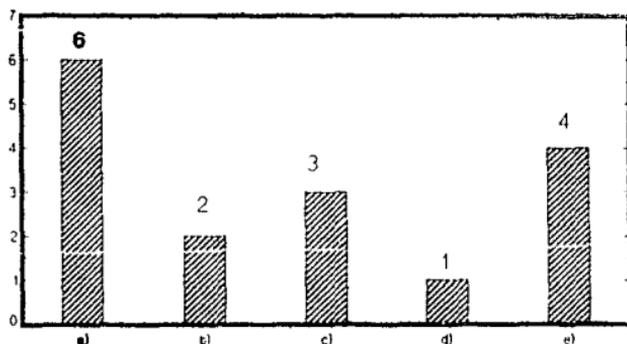
f) no lo se

13- ¿Qué ayuda concreta necesitarías tu, ahora que estás embarazada?



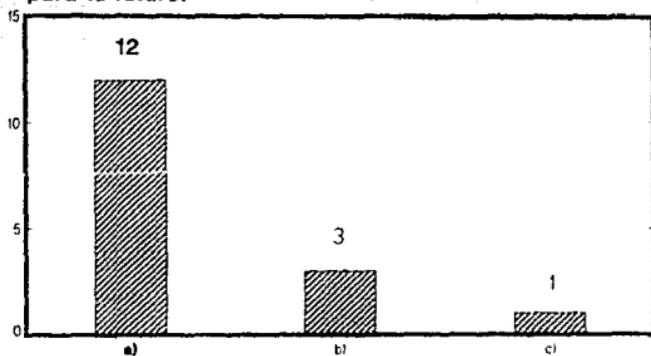
- a) un trabajo
- b) comprensión
- c) ayuda moral, física y mental
- d) *la ayuda de mi familia y del padre de mi bebé*
- e) un lugar donde estar
- f) estar con gente que me apoye
- g) no lo sé

14- ¿Qué soluciones darías tu a una chica embarazada que está soltera?



- a) que tenga a su bebé y que lo saque adelante
- b) que de a su bebé en adopción si no lo puede mantener
- c) ayudarla y dar un ejemplo
- d) que no vuelva a caer en lo mismo
- e) no lo se

15- ¿Qué medio de información preferirías para recibir una orientación para tu futuro?



- a) un curso
- b) un manual
- c) un folleto

V.9.2. Interpretación de resultados

Se puede constatar con las gráficas anteriormente presentadas que las adolescentes a las cuales se aplicó el cuestionario fueron de distintas edades, por lo que se pudieron obtener diferentes puntos de vista de adolescentes que pasan por distintas etapas.

La mayor parte de ellas no terminaron la primaria y muy pocas llegaron a la preparatoria y sin haberla cursado totalmente por causa de su embarazo, la mayoría eran escolares cuando quedaron embarazadas, por lo que tuvieron que dejar sus estudios.

Siete de ellas trabajaban, cinco por las tardes o por las mañanas, y únicamente dos de tiempo completo, algunas piensan regresar a sus antiguos trabajos, pero tienen miedo que no las acepten con sus bebés y también tienen miedo de perder su trabajo.

Tres adolescentes de dieciséis, estaban refugiadas en "Vida y Familia" porque sus padres no estaban enterados de su embarazo y ellas no les querían decir nada por miedo a las consecuencias, mientras que diez ya fueron corridas de sus casas y no tenían a donde ir o a quién acudir.

En cuanto a las nociones de persona, de responsabilidad y de educación, algunas contestaron acertadamente, mientras que otras, siguiendo, lo que seguramente han vivido o han aprendido, se fueron a las respuestas equivocadas, pero que para ellas, tenían sentido.

Siete adolescentes toman al nuevo ser como persona desde el momento de la concepción, pero cinco desde el momento del nacimiento y tres desde que tiene uso de razón; aquí se puede comprobar también la ignorancia respecto al inicio de una nueva vida y que las lleva a pensar que, dentro del vientre, el niño todavía no es persona, sino hasta que nace.

También se pudo comprobar que necesitan una orientación para la maternidad al pensar algunas de ellas que el ser madre significa tan solo cuidar y alimentar a los hijos.

Aproximadamente la mitad de ellas no conocen el significado de conceptos básicos, como por ejemplo, lo que es el amor y su diferenciación con el sexo, que significa educación, que significa ser madre, ser mujer, que es la lactancia materna... tienen un concepto erróneo sobre lo que significa una verdadera educación sexual y moral y de los fines de la sexualidad en la mujer y en el hombre...

También, con relación a los resultados obtenidos con los cuestionarios, se pudo observar la situación que vive cada una con su embarazo, sus preocupaciones o miedos, los problemas con sus familias, y también los aspectos positivos de ellas: el orgullo que algunas sienten por ese bebé que viene en camino, o el que lo hayan tomado como un medio para madurar o para obtener una mayor responsabilidad.

A muchas se les ha hablado ya de la adopción, por lo que están dispuestas a darlo en caso de no encontrar a alguien que las ayude en el cuidado y educación de su bebé, pero otras continúan viendo el aborto como una solución

La mayoría de ellas consideran como un problema para su futuro el que sean madres solteras, sólo 6 no ven el ser solteras como un problema, sino como un reto.

Después de haber tenido a su bebé, muchas quieren seguir trabajando y estudiando, la mayoría de estas adolescentes lo van a dar en adopción, mientras que las otras, únicamente quieren estar con su bebé pero sin pensar en que ellas mismas también tienen que continuar con su desarrollo y educación.

Sobre el aborto, ocho saben que significa matar al bebé, otras no lo saben y si han oído hablar del aborto no están muy conscientes sobre el, ni del valor de la vida humana o del por qué tiene derecho a nacer y a vivir ese niño que está dentro del vientre materno.

Todas buscan un apoyo, comprensión, ayuda moral y física, cariño, orientación, que les digan cuáles son los caminos que pueden elegir o de qué manera pueden actuar, o si deben quedarse con su bebé o darlo en adopción...

En la última pregunta del cuestionario, se les ofreció como orientación tres medios, para que por medio de éstos pudieran contestar a sus preguntas y dudas sobre el presente y el futuro como madres solteras, y conocer de qué manera pueden ejercer una maternidad responsable, continuando con su educación y al mismo tiempo comenzando con la de su hijo. Eligieron entre un curso, un manual o un folleto.

La mayor parte de las adolescentes pidieron que se les diera un curso, les gusta y les interesa oír hablar a la gente, y además, tomando en cuenta que es gente de clase baja y que por lo tanto muchas no saben leer, un curso sería el mejor medio para una orientación. También es un medio para guiarlas de una manera más directa, pues un folleto o un manual, no abarca toda la información que se quisiera dar; se busca dar una orientación más profunda y que no quede simplemente en leer una sola vez un folleto o un manual.

También se considera como el mejor medio de orientación, en virtud de que se busca dar una educación personalizada, y por medio de un folleto sería difícil poderlo hacer, en cambio por medio de un curso, se conoce directamente a las participantes, los problemas personales de cada una, y se busca, no sólo dar una orientación grupal, sino una orientación individual.

El desarrollo del curso se daría de la siguiente manera:

CURSO PARA MADRES SOLTERAS ADOLESCENTES

"Maternidad responsable y educación"

Este curso se hace con la intención de dar una orientación y un conocimiento más profundo a la adolescente embarazada sobre su situación.

Se busca con este curso, que las jóvenes madres conozcan los distintos aspectos que integran a su embarazo y su vida de adolescente y así conozcan a lo que se tienen que enfrentar, para que lo hagan de manera responsable atendiendo a sus propias necesidades y a las de su futuro bebé.

Por medio de la aplicación de los cuestionarios, se detectaron varias necesidades que se aclararan en este curso, apoyándose también en el contenido de la parte teórica de este trabajo.

Se buscará la participación activa por parte de las adolescentes, para que puedan aclarar todas sus dudas y se interesen más por los temas.

Este curso será impartido por pedagogas, con una previa preparación sobre los temas a impartir.

El curso se impartirá de manera grupal, atendiendo a la vez las necesidades particulares de cada una de las adolescentes, es decir, ofreciendo al mismo tiempo una orientación personalizada.

El lugar en donde será impartido el curso, será en "Vida y Familia", pues es en donde viven las adolescentes embarazadas. Aunque también se piensa aplicar este curso en otros lugares en donde las jóvenes madres no reciben nada de orientación.

En este curso, no se buscará únicamente que aprendan, también se busca darles una motivación para que continúen; se busca la comunicación, la alegría y tranquilidad, y la esperanza de que en el transcurso del curso, exista la suficiente confianza, como para que se dejen ayudar cada una de manera personal.

Se entregará a cada participante el material necesario para el curso que consta de:

- a) un folder con notas técnicas y casos (apoyados en dibujos para aquellas que no sepan leer) el programa y hojas en blanco para las notas que deseen hacer.
- b) un lápiz con goma
- c) un gafete con su nombre

Al finalizar el curso se les otorgará a cada adolescente un folder extra en donde se encontrarán escritas varias direcciones de guarderías, casas de ayuda para madres solteras, hospitales e institutos, para que sepan a donde acudir cuando necesiten ayuda para el cuidado de su bebé, para que se sientan apoyadas y no se sientan solas. (vid. infra., p.178)

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Dar una orientación pedagógica a la madre soltera adolescente, para que profundice en los aspectos esenciales que necesita para realizar una óptima autoeducación con responsabilidad y así transmitirla a su hijo.

PRIMERA SESION

Tema I. Persona humana

Objetivo particular: La adolescente explicará el concepto de persona humana y las diferentes facultades que son esenciales a su naturaleza humana.

I.1. Concepto de persona

Objetivo específico: La adolescente definirá el concepto de persona.

I.2. Facultades de la persona humana

Objetivo específico: La adolescente identificará las distintas facultades que integran a la persona humana.

I.2.1. La inteligencia

I.2.2. La voluntad

Tema II. Responsabilidad

Objetivo particular: La adolescente analizará los puntos esenciales para vivir la virtud de la responsabilidad.

II.1. Concepto de responsabilidad

Objetivo específico: La adolescente interiorizará el significado de la responsabilidad.

II.2. Cómo vivir la virtud de la responsabilidad.

Objetivo específico: La adolescente distinguirá los distintos aspectos de la virtud de la responsabilidad y sus diferentes manifestaciones para aplicarlas en las diversas situaciones de su vida.

SEGUNDA SESION

Tema III. Educación sexual y educación para el amor

Objetivo particular: La adolescente explicará la diferencia entre la sexualidad y el amor y las manifestaciones de cada uno.

III.1. Educación sexual.

Objetivo específico: La adolescente interiorizará el significado de la sexualidad.

III.1.1. El despertar de la sexualidad

III.1.2. La sexualidad y los medios de comunicación

III.1.3. Sexualidad y moral

III.1.4. Fines de la sexualidad

III.2. Educación para el amor

Objetivo específico: La adolescente fundamentará el significado del amor y sus distintas manifestaciones

III.2.1. Concepto de amor

III.2.2. Diferentes manifestaciones

III.2.2.1. Hacia uno mismo

III.2.2.2. Hacia los demás

III.2.3. El noviazgo como preparación para el matrimonio

III.2.4. Matrimonio y familia

TERCERA SESION

Tema IV. Ser mujer y ser Madre

Objetivo particular: La adolescente embarazada se sensibilizará para el cumplimiento de una doble función: mujer y madre.

IV.1. Ser mujer

Objetivo específico: La adolescente mostrará el papel que cumple como mujer en la situación en la que se encuentra.

IV.1.1. Concepto de mujer

IV.1.2. Los deberes de la mujer

IV.2. Ser madre

Objetivo específico: La adolescente apreciará el papel de mujer como portadora de la vida.

IV.2.1. Concepto de maternidad

IV.2.2. Embarazo y nacimiento

IV.2.2.1. Etapas del desarrollo del embrión y del feto

IV.2.2.2. El nacimiento del niño

IV.2.2.3. La lactancia materna

IV.2.3. La misión educadora de la madre

CUARTA SESION

Tema V. Maternidad responsable

Objetivo particular: A partir de los aspectos esenciales de la maternidad, la adolescente adquirirá una mayor responsabilidad hacia la misma.

V.1. Aceptación o rechazo

Objetivo específico: La adolescente se sensibilizará sobre las consecuencias que surgirán a partir de la aceptación o rechazo de su embarazo.

V.1.1. Aceptación y consecuencias

V.1.1.1. Consecuencias para el futuro de la madre

V.1.1.2. Consecuencias para el futuro del niño

V.1.2. Rechazo y consecuencias

V.1.2.1. Consecuencias para el futuro de la madre

V.1.2.2. Consecuencias para el futuro del niño

V.1.3. Anticonceptivos y aborto

V.1.4. La adopción

QUINTA SESION

Tema VI. Responsabilidad ante la propia educación y la del niño que viene en camino.

Objetivo particular: Se integrarán los conocimientos adquiridos sobre el curso para que la adolescente actúe con responsabilidad ante su educación y la de su hijo.

VI.1. El hijo que hay que educar

Objetivo específico: La adolescente se responsabilizará de la educación que recibirá su hijo a lo largo de su vida.

VI.2. La educación de la adolescente embarazada

Objetivo específico: La adolescente se sensibilizará sobre la necesidad de continuar con su propia educación.

VI.2.1. La escuela

VI.2.2. El trabajo

VI.3. La relación madre - hijo

Objetivo específico: La adolescente se sensibilizará de la importancia de una positiva y verdadera relación madre - hijo, desde el momento del embarazo y para toda la vida.

DURACION DEL CURSO

La duración del curso será de cinco días, de lunes a viernes, de 9:00 a.m. a 12:00 p.m., dando un total de 15 horas.

Cada sesión será impartida en dos horas, con 20 minutos de receso entre cada una, y dejando 20 minutos al final para conclusiones y 20 minutos para la evaluación, dando un total de tres horas.

MATERIAL DIDACTICO

Se utilizará para cada sesión:

- rotafolios
- diapositivas
- pizarrón
- hojas blancas y lapices
- notas técnicas
- casos prácticos

METODOLOGIA

Expositiva y participativa, con tendencia a lograr que sea más participativa que expositiva, ya que no se busca únicamente dar a las adolescentes toda la información necesaria para una buena orientación; lo que se busca es que en cada sesión se den los temas a manera de mesa redonda, en donde, tanto las adolescentes como el expositor platicuen y profundicen sobre el tema, con el fin de contestar a todas las dudas y de escuchar las inquietudes, problemas y situaciones de cada adolescente.

El expositor se encargará de entrar en el tema con una pequeña introducción y una vez dentro se empezará con preguntas, respuestas y comentarios que abarcarán la mayoría de la sesión, aunadas con la clase que el expositor llevará anteriormente preparada.

Al finalizar la sesión se dará tiempo para conclusiones, primero se sacarán conclusiones por parte de las participantes y por último por parte del expositor, que dará las conclusiones generales del tema.

A continuación seguirá la evaluación en donde se verificará lo asimilado por las adolescentes durante la sesión, y que abarcará los últimos 20 minutos.

EVALUACION

Al término de cada sesión, habrá un tiempo designado para realizar a las adolescentes una serie de ejercicios que ayudarán a conocer si realmente todas asimilaron los temas para llevarlos a la práctica.

BIBLIOGRAFIA

La bibliografía utilizada para el contenido del curso, será la que fué utilizada para dicho trabajo de investigación.

NOMBRE DEL CURSO: "MATERNIDAD RESPONSABLE Y EDUCACION"

OBJETIVO GENERAL: DAR UNA ORIENTACION PEDAGOGICA A LA MADRE SOLTERA ADOLESCENTE PARA QUE PROFUNDICE EN LOS ASPECTOS ESENCIALES QUE NECESITA PARA REALIZAR UNA OPTIMA AUTOCEDUCACION CON RESPONSABILIDAD Y ASI TRANSMITIRLA A SU HIJO.

TEMA: I. PERSONA HUMANA

SESION NUMERO 1

OBJETIVO PARTICULAR: LA ADOLESCENTE EXPLICARA EL CONCEPTO DE PERSONA HUMANA Y LAS DIFERENTES FACULTADES QUE SON ESENCIALES A SU NATURALEZA HUMANA.

SUBTEMAS	O. ESPECIFIC	TIEMPO	MOTIVACION	METODOLOGIA	MAT. DIDACT.	EVALUACION	BIBLIOGRAF.
1.1 Concepto de persona	La adolescente definirá el concepto de persona	Una hora	Lluvia de ideas	Expositiva Participativa	Rotafolio Pizarrón Hojas Lápices Casos prácticos	Ejercicio de preguntas y respuestas	1. 9. 11. 36. 38. 39. 41. 47.
1.2 Facultades de la persona humana	La adolescente identificará las distintas facultades que integran a la persona humana						

TEMA: II. RESPONSABILIDADSESION NUMERO 1OBJETIVO PARTICULAR: LA ADOLESCENTE ANALIZARA LOS PUNTOS ESENCIALES PARA VIVIR LAVIRTUD DE LA RESPONSABILIDAD.

SUBTEMAS	O. ESPECIFICO	TIEMPO	MOTIVACION	METODOLOGIA	MAT. DIDACT.	EVALUACION	BIBLIOGRAF.
II.1 Concepto de responsabilidad	La adolescente interiorizará el significado de la responsabilidad	Una hora	Flujograma de ideas	Expositiva Participativa	Rotafolio Pizarrón Hojas Lápices Casos prácticos	Ejercicio de preguntas y respuestas	2. 3. 6. 13. 32. 36.
II.2 Cómo vivir la virtud de la responsabilidad	La adolescente distinguirá los distintos aspectos de la virtud de la responsabilidad y sus diferentes manifestaciones para aplicarlas en las situaciones de su vida						

TEMA: III. EDUCACION SEXUAL Y EDUCACION PARA EL AMOR SESION NUMERO 2

OBJETIVO PARTICULAR: LA ADOLESCENTE EXPLICARA LA DIFERENCIA ENTRE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR Y LAS MANIFESTACIONES DE CADA UNO.

SUBTEMAS	O. ESPECIFIC	TIEMPO	MOTIVACION	METODOLOGIA	MAT. DIDACT.	EVALUACION	BIBLIOGRAF.
III.1 Educación sexual	La adolescen te interiori zará el sig nificado de la sexuali dad	Tres horas	Casos prácticos	Expositiva Participati va	Rotafolio Pizarrón Hojas Lápices Casos prác ticos	Lluvia de ideas	2. 3. 4. 11. 12. 13. 16. 17.
III.2 Educación para el amor	La adolescen te fundamen tará el sig nificado del amor y sus distintas manifestacio nes						18. 19. 24. 32. 36. 37. 40. 42. 45.

TEMA: IV. SER MUJER Y SER MADRESESION NUMERO 3OBJETIVO PARTICULAR: LA ADOLESCENTE EMBARAZADA SE SENSIBILIZARA PARA EL CUMPLIMIENTODE UNA DOBLE FUNCION: MUJER Y MADRE

SUBTEMAS	O. ESPECIFIC	TIEMPO	MOTIVACION	METODOLOGIA	MAT. DIDACT.	EVALUACION	BIBLIOGRAF.
IV.1 Ser mujer	La adolescente mostrará el papel que cumple como mujer en la situación en la que se encuentra	Tres horas	Diapositivas Casos prácticos	Expositiva. Participativa	Pizarrón Diapositivas Casos prácticos Hojas Lápices	Ejercicio por equipos de tres	5. 7. 8. 20. 21. 22. 23. 25. 26.
IV.2 Ser madre	La adolescente apreciará el papel de mujer como portadora de la vida						27. 28. 29. 30. 34. 35. 37. 43. 44. 46.

TEMA: V. MATERNIDAD RESPONSABLESESION NUMERO 4OBJETIVO PARTICULAR: A PARTIR DE LOS ASPECTOS ESENCIALES DE LA MATERNIDAD, LAADOLESCENTE ADQUIRIRA UNA MAYOR RESPONSABILIDAD HACIA LA MISMA.

SUBTEMAS	O. ESPECIFIC	TIEMPO	MOTIVACION	METODOLOGIA	MAT. DIDACT.	EVALUACION	BIBLIOGRAF.
V.1 Aceptación o rechazo	La adolescente se sensibilizará sobre las consecuencias que surgirán a partir de la aceptación o rechazo de su embarazo	Tres horas	Casos prácticos	Expositiva Participativa	Casos prácticos Rotafolio Pizarrón Hojas Lápices	Lluvia de ideas Ejercicio en el pizarrón y en rotafolios	5. 7. 8. 18. 21. 30. 31. 34. 35. 40. 43. 44. 45. 46. 47.

TEMA: VI. RESPONSABILIDAD ANTE LA PROPIA EDUCACION Y LA DEL NIÑO QUE VIENE EN CAMINO No. 5

OBJETIVO PARTICULAR: SE INTEGRARAN LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS SOBRE EL CURSO PARA QUE

LA ADOLESCENTE ACTÚE CON RESPONSABILIDAD ANTE SU EDUCACION Y LA DE SU HIJO.

SUBTEMAS	O. ESPECIFICO	TIEMPO	MOTIVACION	METODOLOGIA	MAT. DIDACT.	EVALUACION	BIBLIOGRAF.
VI.1 El hijo que hay que educar	La adolescente se sensibilizará de la educación que recibirá su hijo a lo largo de su vida	Tres horas	Diapositivas	Expositiva Participativa	Diapositivas Rotafolio Pizarrón Hojas Lápices Casos prácticos	Exámen sencillo con el contenido de todos los temas vistos en el curso	5. 6. 7. 8. 9. 13. 17. 19. 21. 22. 23. 26. 28. 29. 30. 31. 34. 35. 40. 41. 42. 46.
VI.2 La educación de la adolescente embarazada	La adolescente se sensibilizará sobre la necesidad de continuar con su propia educación						

SUBTEMAS	O. ESPECIFIC						
VI.3 La relación madre - hijo	La adolescente se sensibilizará de la importancia de una positiva y verdadera relación madre-hijo, desde el momento del embarazo y para toda la vida						

CONCLUSIONES

- Con este trabajo ha quedado establecida la necesidad de una orientación pedagógica a la adolescente embarazada.

- Esta necesidad de orientación lleva implícita una formación personalizada, atendiendo los problemas de cada adolescente de manera personal, buscando su perfeccionamiento y su crecimiento como persona humana individual y con características y personalidad propia.

- La adolescente continúa con su crecimiento, con su desarrollo y con su paso a la edad adulta, pero también es madre y por lo tanto tiene que ejercer conjuntamente esta maternidad.

- El ejercicio de esta maternidad, ha de ser de manera responsable, y que lleve a su hijo a obtener un completo desarrollo en todas sus manifestaciones, moral, física, mental, religiosa, fisiológica, emocional y educativa.

- La relación que establezca con su hijo, debe de comenzar desde el embarazo, por lo que tendrá que preocuparse por él, ya dentro de su vientre y no sólo desde el momento de su nacimiento.

- El desarrollo de los dos: madre e hijo, ha de estar orientado a la felicidad de ambos, y las soluciones tomadas durante el embarazo o después de éste, han de tomar en cuenta el bien de los dos y no únicamente el bien de uno de ellos.

- Ya es madre, pero continúa siendo adolescente, por lo que ha de buscar ayuda para el buen ejercicio de su maternidad y para que al mismo tiempo, pueda continuar ella misma con su desarrollo personal.

- La necesidad de afecto continúa en la adolescente, y ahora, como ya es mamá, ha de buscar ese afecto en aquel pequeño que está en su vientre y que al igual que ella, necesita cariño y protección.

- Necesita estar presente siempre el apoyo que ella pueda necesitar, apoyo moral, afectivo, físico, y hasta económico, pues será difícil que la joven madre pueda conseguir un trabajo que los pueda mantener a los dos, y menos si ella quiere continuar con sus estudios y además con el cuidado y educación de su bebé.

- La adolescente no debe de estar sola, y menos al inicio de su embarazo, que es cuando más necesita ayuda y ánimo por parte de los demás, para aceptar su embarazo y continuar con él, y para tomar la difícil decisión de quedarse con su bebé o darlo en adopción.

- De los primeros momentos después del parto, puede depender todo el futuro de la relación madre-hijo, por lo que es importante acondicionar y animar el contacto de la adolescente con su pequeño, inspirar confianza en sí misma y rodearla de una atmósfera en la que se sienta segura y así comience una relación con su bebé que sea desde el principio de amor y de entrega.

- La adolescente ha de reconocer la importancia de la lactancia materna, no sólo como la mejor leche para el bebé, sino porque esta sirve de vínculo en la relación materno-filial, pues une a la adolescente con su hijo, y logra que esta desde el inicio busque complacerlo, con su alimento, sus caricias, sus palabras y su afecto.

- El aborto no debe ser tomado como solución ante el problema de un embarazo no deseado, la vida del nuevo ser que viene en camino debe de ser respetada y en caso de que la adolescente no pueda con el cuidado de su bebé, este puede ser dado en adopción.

- La joven madre antes de comenzar con la educación de su hijo y de continuar con la suya, necesita levantar su autoestima, y retomar su valor como mujer y como persona, para que pueda afrontar la vida de una manera positiva.

- Por lo tanto, y para concluir con este trabajo de investigación, se puede decir, que la madre soltera embarazada, es aquella que, sin haber terminado con su paso de la niñez a la edad adulta, ha concebido un hijo y es madre, y por lo tanto, tiene que enfrentarse a la vida, no ya asumiendo su propia educación, sino también la de su hijo, y esto lo logrará tomando una actitud responsable y madura ante la vida, pensando, ya no sólo en ella, sino también en su pequeño, buscando soluciones no sólo para ella, sino para los dos, enfrentándose a los problemas de su embarazo y de ser soltera, para dar a su hijo lo que merece como ser humano, una vida digna en un ambiente de cariño, comprensión y ayuda.

Ambos crecerán juntos hacia distintas etapas de la vida, ella, hacia la madurez, y su pequeño, hacia la niñez, pero creciendo también juntos en el afecto, la confianza y la ayuda que mutuamente se darán, para que ambos continúen con la educación que los llevarán a su perfeccionamiento personal y al desarrollo de todas sus potencialidades.

BIBLIOGRAFIA

Básica

1. GARCIA HOZ, Victor
Principios de Pedagogía Sistemática
Doceava edición
Ediciones RIALP, S.A.
Madrid
694 p.
2. CASTILLO, Gerardo
Los adolescentes y sus problemas
Primera edición
Editora de revistas S.A. de C.V.
México, 1984
232 p.
3. CANSECO, Gerardo
¿Adolescencia conflictiva?!
Módulo 4
Unión Nacional de Padres de Familia, A.C.
01 p.
4. CANSECO, Gerardo
Formación de la sexualidad
Módulo 5
Unión Nacional de Padres de Familia
1989
64 p.
5. PAVANETTI, Eduardo
La madre educadora
Primera edición
Editora Latinoamericana S.A.
México
278 p.

6. MUSSEN, Paul Henry, et al.
Desarrollo de la personalidad en el niño
Segunda edición
Editorial TRILLAS
México
563 p.

7. PROGRAMA DE FORMACION DE PADRES
Maternidad
Primera edición
Ediciones ECISA
México D.F.
318 p.

8. DESCHAMPS Jean-Pierre
Embarazo y maternidad en la adolescente
Primera edición
Editorial Herder
Barcelona 1979
271 p.

9. GARCIA HOZ, Victor
Educación Personalizada
Tercera edición
Editorial Miñón
España
328 p.

10. BEST, John W.
Cómo investigar en educación
Novena edición
Ediciones Morata S.A.
Madrid
510 p.

Complementaria

11. CARNEIRO LEAO, A.
Adolescencia, sus problemas y su educación
UTEHA
México, 1979
255 p.
12. HURLOCK, Elizabeth
Psicología de la adolescencia
Cuarta edición
Ediciones PAIDOS
España, 1980
572 p.
13. MYERS BLAIR, Glenn, et al.
Cómo es el adolescente y cómo educarlo
Cuarta edición
Editorial PAIDOS
Barcelona, 1983
151 p.
14. SANCHEZ HUDALGO, Efraín
Psicología educativa
Cuarta edición
Editorial Libros de México
México, 1982
205 p.
15. SPRANGER, Eduardo
Psicología de la edad juvenil
Segunda edición
Editorial Castilla
Madrid, 1970
115 p.
16. DEBESSE, Mauricio
La adolescencia
Primera edición
Editorial Vergara
Barcelona, 1962
110 p.

17. GARCIA HOZ, Victor
El nacimiento de la intimidad
Tercera edición
Ediciones RIALP
Madrid, 1970
171 p.
18. MONGE, Miguel Angel
Aborto y sexualidad
Cuarta edición
Editorial MI-NOS
México 1989
35 p.
19. CANSECO, Gerardo
Formación para el amor
Módulo 2
Unión Nacional de Padres de Familia
68 p.
20. MOORE L., Keith
Embriología básica
Tercera edición
Editorial Interamericana S.A. de C.V.
México
328 p.
21. STOUTT R., Glenn
El primer mes de vida
Primera edición
Ediciones P.L.M., S.A.
México
130 p.
22. COUVREUR, Ana María
La educación por la madre
Primera edición
Editorial Difusión, S.A.
Buenos Aires
211 p.

23. POROT, Maurice
La familia y el niño
Primera edición
Ediciones Luis Miracle
España
223 p.
24. COHEN, Jean, et.al.
Enciclopedia de la vida sexual
Cuarta edición
Editorial ARGOS, S.A.
España, 1978
275 p.
25. PAPALIA, Diane, et.al.
Desarrollo Humano
Segunda edición
Edición McGraw-Hill
México, 1988
753 p.
26. TANNER M., James, et.al.
El crecimiento
Primera edición
Editado por Litooffsetlatina S.A:
Estados Unidos, 1972
156 p.
27. GOODMAN, Susan
El libro gafa de su hijo
SALVAT
España, 1981
222 p.
28. KOLLE, Oswalt
Tu hijo, ese desconocido
Tercera edición
Editorial Bruguera, S.A.
España, 1971
178 p.

29. BALMASEDA, Carmen
La mujer frente a sí misma
Segunda edición
Editorial EUNSA
España, 1984
190 p.
30. Mons. ESCRIVA DE BALAGUER, Jose María
La mujer en la vida del mundo y de la Iglesia
Editorial Libros de México, S. A.
México, 1975
50 p.
31. CENTRO INTERNACIONAL DE LA INFANCIA
La madre soltera y su hijo
289 p.
32. DEUTSCH, H.
Problemas del adolescente
Editorial Payot
1970
258 p.
33. HEIM, A.
Los suicidios en los adolescentes
Editorial Payot
París, 1969
303 p.
34. EDITORA DE REVISTAS
La transmisión responsable de la vida humana
Segunda edición
Editorial MI-NOS
México, 1990
61 p.
35. VEGA PONCE, Alberto
Madre: ¿cuento contigo?
Primera edición
Editorial MI-NOS
México 1990
101 p.

36. ISAACS, David
La educación de las virtudes humanas
Ediciones Universidad de Navarra, S.A.
Pamplona, 1976
288 p.
37. VELASCO, Magdalena
Feminidad y pureza
Primera edición
Editorial MI-NOS
México, 1965
35 p.
38. EVELY, Louis
Educar Educándose
Primera edición
Ediciones Sígueme
España, 1967
190 p.
39. F. OTERO, Oliveros
Educación y Manipulación
Cuarta edición
Editorial MI-NOS
México 1989
224 p.
40. WOJTYLA, Karol
Amor y responsabilidad
Editorial Razón y Fé
Madrid, 1969
342 p.
41. COROMINAS, Fernando
Educar hoy
Editorial MI-NOS
México, 1989
212 p.

42. Mons. ESCRIBA DE BALAGUER, Jose María
Con la fuerza del amor
Editorial SARRE
Madrid, 1976
38 p.
43. CONGREGACION PARA LA DOCTRINA DE LA FE
Instrucción sobre el respeto de la vida humana naciente y la dignidad de la procreación.
40 p.
44. GORDON RATTRAY, Taylor
El crecimiento
Editorial Time Life
México, 1974
197 p.
45. GARCIA HOZ, Victor
Familia, sexo, droga
Editorial RIALP
Madrid, 1961
150 p.
46. SANTAMARIA, Dionisio
Responsabilidad en la transmisión de la vida
Primera edición
Editorial Paulinas
México, 1982
109 p.
47. GRAN ENCICLOPEDIA RIALP
Ediciones RIALP
Madrid 1979
48. AMENGUAL, Rotger
Ciencias de la educación
Editorial escuela española

ANEXO I

Este cuestionario está realizado con la intención de conocer las principales necesidades de jóvenes como tú, que han quedado embarazadas antes de los 21 años. Lo que se busca lograr con esto, es poder dar soluciones a tus inquietudes y a tus problemas. Conocer tu manera de pensar y de ver las cosas actuales respecto a ti y a tu bebé, y respecto a tus planes y tu futuro como persona.

Es un cuestionario sencillo en donde encontrarás dos tipos de preguntas. Se te irá explicando cómo las debes de contestar.

I. Datos generales.

- 1- ¿Cuántos años tienes? _____
 - 2- ¿Qué escolaridad tienes? _____
 - 3- ¿Tienes alguna ocupación o trabajo? _____
 - 4- ¿Cuál es el motivo por el que te encuentras aquí? _____
-

II. En las siguientes preguntas, se te darán como opción para que contestes tres respuestas, de las cuales únicamente podrás responder una sola, tachando la letra elegida con una "X".

1- Para ti, una persona es aquella que:

- a) constantemente puede mejorar
- b) ya no puede mejorar
- c) no necesita mejorar

2- Actuar con responsabilidad significa:

- a) hacer las cosas sin pensar en sus consecuencias
- b) actuar, respetando los límites y previendo las consecuencias
- c) actuar, únicamente conforme a las propias ideas

3- Educarme es:

- a) recibir nuevos conocimientos para mejorar mi cultura
- b) recibir ayuda y nuevos valores para crecer como persona
- c) ir a la escuela a estudiar y a aprender

4- La educación comienza:

- a) en la escuela
- b) en la casa
- c) en la calle

5- Un nuevo ser comienza a ser persona:

- a) desde el momento de la concepción
- b) desde el momento de su nacimiento
- c) desde que tiene uso de razón

6- El cuidado del bebé comienza desde:

- a) el momento del embarazo
- b) el momento del parto
- c) que empieza a caminar

7- Ser madre significa:

- a) cuidar y alimentar a los hijos
- b) amar y educar a los hijos
- c) tener hijos

8- El ser madre soltera implica:

- a) un obstáculo para el futuro
- b) un rechazo por parte de la sociedad
- c) un reto personal que se debe de superar

II. Las siguientes preguntas, son abiertas, es decir, puedes responder lo que tú piensas. En algunas encontrarás las palabras "sí" y "no", tienes que tachar una de estas dos y explicar por qué.

1- ¿Consideras importante la lactancia materna?

si ___ no ___ ¿Por qué? _____

2- ¿Consideras que es importante recibir educación sexual?

si ___ no ___ ¿Por qué? _____

3- Para ti, ¿qué significa educación sexual?

4- ¿Cuál crees que sea la edad más conveniente para recibir educación sexual?

5- ¿Qué ha significado para ti el haber quedado embarazada?

6- ¿Cuál es la mejor solución para una madre que no quiere o que no puede quedarse con su hijo?

7- ¿En caso de que te quedaras con tu bebé, cuentas con la ayuda necesaria, (novio, padres o familiares), para su cuidado y educación?

si ___ no ___ ¿quién? _____

8- ¿Consideras como un problema para tu futuro o el de tu hijo, el que seas madre soltera?

si ___ no ___ ¿por qué? _____

9- ¿Qué es lo que te gustaría hacer después de haber tenido a tu bebé?

10- ¿Sabes lo que es el aborto?

si ___ no ___ ¿qué es? _____

11- ¿Qué piensas tú acerca del aborto??

12- Para ti, ¿cuál es la diferencia entre placer y amor?

13- ¿Qué ayuda concreta necesitarías tú, ahora que estás embarazada?

14- ¿Qué soluciones darías tú a una chica embarazada que está soltera?

15- ¿Qué medio de información preferirías para recibir una orientación para tu futuro?

a) un curso _____ b) un manual _____ c) un folleto _____

d) otros _____

¡Muchas gracias por tu ayuda!

ANEXO II

Aquí tienes algunos lugares a los que puedes recurrir para pedir ayuda y orientación; para que no te sientas sola y cuentes con alguien que te ayude y te apoye en cualquier momento:

"Vida y Familia"

Circuito Educadores no.63

Colonia Satélite

Alojamiento y educación para madres solteras

Asociación Centro Femenino Rafael

Laguna de San Cristóbal no.50

Colonia Anáhuac

Educación a mujeres adolescentes

Comunidad infantil Villa Estrella

Dirección de protección social (DDF)

Camino Cerro Estrella

Colonia el Santuario

Educación para madres solteras e hijos

Casa hogar Amparo

Alfende no. 177

Colonia del Carmen Coyoacán

Alimentación para hijos de madres solteras. Alojamiento.

Instituto de protección "Miguel Alemán"

Calle no.8 no.4029

Colonia del Gas

Delegación Azcapotzalco

Educación para hijos de madres solteras

Centro de integración popular ajusco

Nahuatlacas Manzana 94 lote 26

Colonia Coyoacan

Educación para hijos de madres solteras que trabajen

Fundación "Nuestros Niños Ahora"

Frontera no.154

Colonia del Valle

Alimentación y educación preescolar para hijos de madres solteras

Unión Amanecer del Barrio

Peluqueros no.72

Colonia Morelos

Cursos de verano para hijos de madres solteras que trabajan

Asociación civil García Conde

Morelos no.11

Colonia La Joya Tlalpan

Alojamiento para mujeres adolescentes

Casa Hogar Buen Pastor

Calle 8 no.4029

Colonia del Gas

Educación para hijos de madre solteras que trabajen

Comedor Familiar no.1 (DIF)

Rodríguez Puebla no.32

Colonia Centro

Alimentación para hijos de madres solteras

Fundación Félix Cuevas

Dr. Navarro no.90

Colonia Doctores

pago de renta a madres solteras

Centro de Rehabilitación Social

Antonio Díez de Bonilla no.23

Colonia Sn Miguel Chapultepec

Atención médica a madres solteras, antes y después del parto. Alimentación.

**Cuerpo de Voluntarias del Hospital de la Mujer
Prolongación no.374
Colonia San Jacinto
Delegación Iztapalapa
Ayuda médica y económica a mujeres embarazadas**

**Hogar de la Joven
Acordada no.99
Colonia Sn. José Insurgentes
Alojamiento a adolescentes**

**Internado Eugenio Olaes
Año de Juarez no.195
Colonia Granjas Sn Antonio
Alojamiento, alimentación y educación a madres adolescentes**