

2  
2ej

315623



**INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, A. C.**

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**DIFERENCIAS EN LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS  
SOBRE ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD EN ALUMNOS  
ADOLESCENTES ESTUDIO EXPLORATORIO**

TRABAJO CON  
SERVICIO DE ORIGEN

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**  
P R E S E N T A :  
**DILVA LETICIA ALCARAZ ARREGUIN**

Asesor de Tesis: Lic. Eduardo Lara de Santiago

MEXICO, D. F.

OCTUBRE 1992



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

CAPITULO	PAG.
<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>I ASPECTOS HISTORICOS DE LA SEXUALIDAD</b>	<b>4</b>
1.1 Periodo Prehistórico	4
1.2 Periodo Histórico	6
1.2.1 Edad Antigua	6
1.2.2 Edad Media	8
1.2.3 Edad Moderna	12
1.2.4 Epoca Contemporanea	16
<b>II SEXO Y SEXUALIDAD</b>	<b>18</b>
2.1 Conceptos de Sexo y Sexualidad	18
2.2 Características de la Sexualidad	18
2.3 Aspectos del Desarrollo Sexual Humano	22
<b>III SOCIALIZACION Y EDUCACION SEXUAL</b>	<b>31</b>
3.1 Socialización	31
3.2 Canales de Socialización de la Sexualidad	35
3.2.1 La familia	36
3.2.2 La Escuela	37
3.2.3 Los Grupos de Amigos	38
3.2.4 La Religión	39
3.2.5 Los Medios de Comunicación Masiva	39
3.2.6 Las Leyes	40
<b>IV FAMILIA Y SEXUALIDAD</b>	<b>41</b>
4.1 Conceptos Generales	41
4.2 Origen y Clases de Familia	43
4.3 Funciones de la Familia	46
4.3.1 Función Biológica	46
4.3.2 Función Económica	47
4.3.3 Función Social	48
4.3.4 Función Psicológica o Emocional	49

4.4	Educación Sexual en la Familia	50
4.4.1	Importancia de la Sexualidad en la Vida Familiar	52
4.4.2	Formación de Roles de Género	56
<b>V</b>	<b>LA ESCUELA Y LA EDUCACION SEXUAL</b>	<b>59</b>
5.1	La Escuela como Formadora	59
5.2	La Escuela y la Educación Sexual	61
5.3	Influencia del Profesor en la Educación Sexual	63
5.4	El Ambiente Escolar y la Sexualidad	65
<b>VI</b>	<b>DESARROLLO SEXUAL ADOLESCENTE</b>	<b>68</b>
6.1	Características de la Pubertad	68
6.2	Características Sexuales Primarias y Secundarias	68
6.3	Aparato Sexual Femenino	70
6.4	Aparato Sexual Masculino	74
6.5	Adolescencia Crisis y Sexualidad	77
<b>VII</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>85</b>
7.1	Objetivo	85
7.2	Problema	85
7.3	Cuerpo de Hipótesis de Trabajo	86
7.4	Variabes	86
7.5	Criterio de Evaluación	87
7.6	Instrumento	87
7.7	Materiales	87
7.8	Población	87
7.9	Diseño Experimental	88
7.9.1	Procedimiento en la Formación de Grupos	88
7.9.2	Condición Experimental	89
7.9.3	Procedimiento Experimental	89
7.9.4	Resultados Obtenidos	90

<b>VIII ANALISIS DE RESULTADOS</b>	<b>98</b>
8.1 Análisis Estadístico	98
8.2 Análisis Cualitativo	99
<b>IX CONCLUSIONES, LIMITACIONES, SUGERENCIAS PEDAGOGICAS</b>	<b>101</b>
9.1 Conclusiones	101
9.2 Limitaciones	102
9.3 Sugerencias Pedagógicas	103
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>105</b>
<b>APENDICES</b>	<b>109</b>

## INTRODUCCION

Los seres humanos, en cuanto miembros de una sociedad, se conducen de acuerdo con ciertas pautas universales que - revelan algunas características del ser humano como tal. Sa- bemos que el hombre es social por naturaleza, que se organi- za políticamente y establece leyes de parentezco; que sus - normas y valores obedecen a esfuerzos de organización, prin- cipalmente para sobrevivir y convivir.

En cada sociedad, la sexualidad toma modos específicos que no pueden extrapolarse sin más a otros grupos. La cul- tura ofrece ciertas oportunidades a cada individuo, pero -- también le impone restricciones, según patrones particula- res que tienden a moldear su comportamiento sexual.

El estudio de la historia de la sexualidad en diversas culturas nos confirma que es una vivencia presente en toda cultura, si bien bajo diferentes moldes; es decir que se da en forma concreta de acuerdo a valores y normas.

Una revisión a la historia de la sexualidad en México contribuye a conocer datos específicos que fundamentan su - presente y su realidad al respecto, la población de este -- país, pasa por una etapa de crecimiento y transformación; - si se pretende alcanzar realmente un bienestar común, habrá que influir por igual en los factores socioeconómicos o so- cioculturales, a través de la educación y, en cuanto al te- ma que nos ocupa, específicamente mediante la educación de la sexualidad.

El análisis de la sociedad y la cultura, grandes mar- cos de la actividad humana: el primero concreto y tangible, el segundo abstracto y perceptible sólo a través de sus ma- nifestaciones, es indispensable para ubicar la educación de la sexualidad dentro de una perspectiva realista en

cuanto a los resultados que de esta educación se puedan lograr en el corto, mediano y largo plazo.

Estructuras e instituciones sociales son producto de siglos, a veces de milenios y no pueden modificarse abruptamente.

Por otra parte, la conducta sexual, en su sentido amplio de conducta como varón o mujer, padre o madre, incluyendo, desde luego, los aspectos de la reproducción humana, no es una variable que pueda ser afectada directamente: depende de los elementos culturales, es decir, de valores, creencias, conocimientos, actitudes y normas. Estos elementos están sujetos a una dinámica de cambio constante, más o menos rápida según las coyunturas históricas y la interacción con las formas de organización de la sociedad, - sobre todo de sus estructuras políticas y económicas.

Existen sin lugar a dudas, múltiples formas de acción que pueden influir la evolución sociocultural: la actividad política es muy importante; la afectación de variables económicas es determinante, en mucho, para lograr un cambio efectivo, la educación es una acción, que influyendo sobre todo en valores, conocimientos y actitudes, puede alcanzar, impulsar o retardar este propósito.

La presente investigación tuvo por objeto el explorar la asimilación de conocimientos en materia de sexualidad - que dos grupos de adolescentes del nivel de preparatoria - del Estado de Colima y del Distrito Federal, evidenciaron ante un cuestionario sobre los aspectos señalados.

En el capítulo número I, se revisan los aspectos relativos a la sexualidad en la historia de los principales -- pueblos antiguos, así como una breve revisión en la histo-

ria de México.

El capítulo número II, contempla los conceptos básicos de sexo y sexualidad, aclarando los componentes de cada uno, así como el significado que pueden adoptar los mismos para la sociedad.

Los canales de socialización de la sexualidad se describen en el capítulo número III, permitiendo visualizar la influencia que cada uno de ellos tiene sobre la formación de la sexualidad humana.

En el capítulo número IV, se analiza a la familia como la principal formadora de la sexualidad humana, como productora y reproductora de sujetos e ideologías.

La escuela y su influencia en la educación de la sexualidad, son abordados en el capítulo número V, observando sus alcances y sus limitaciones.

El capítulo número VI estudia los aspectos de la adolescencia y de la anatomía sexual, remarcando la importancia de estos conocimientos en el adolescente.

El capítulo número VII describe la metodología utilizada en la presente investigación.

Los capítulos VIII y IX, muestran respectivamente, el análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación y las conclusiones, limitaciones y sugerencias pedagógicas a las que se llegó.

Finalmente, en el capítulo número X se presenta la bibliografía consultada, así como en el apéndice, el instrumento empleado para la investigación.

## I ASPECTOS HISTORICOS DE LA SEXUALIDAD

La historia del hombre se divide en dos grandes periodos: la prehistoria y el de la era de las civilizaciones.

### 1.1. Período Prehistórico

La prehistoria está constituida por cuatro eras:

ETAPA EOLITICA. En la cual se pueden acreditar los adquisiciones fundamentales del hombre, el lenguaje y algunos usos del fuego.

ETAPA PALEOLITICA INFERIOR. En ésta se reconoce la primera indicación vaga de organización social.

El acto sexual tenía como única función satisfacer un impulso imperioso, el cual podía realizarse con cualquier miembro del grupo; no tenían noción alguna de leyes u obligaciones y solo un concepto limitado de las causas y efectos. Como desconocían la función del hombre en la descendencia, consideraban que el organismo de la mujer encerraba todo un potencial mágico, lo que dio como resultado la importancia y valor simbólico que se atribuía a la mujer, esto fue la base del matriarcado predominante.

ETAPA DEL PALEOLITICO SUPERIOR. Encuentra su máxima expresión y realización en el arte.

Los testimonios encontrados en las cuevas que constituyen sus viviendas, demuestran que había cooperación en el trabajo y los resultados eran repartidos colectivamente.

El hombre de este período pintaba en sus cuevas figuras que representaban la caza de distintos animales. También en esas cuevas se han encontrado figurillas de humanos con las partes del cuerpo relacionadas con la reproducción y alimentación de los hijos muy agrandadas; se cree que esto se debió al hecho de que este hombre era muy supersticioso y por lo tanto realizaba esto con el fin de obtener una transferencia mágica a sus actividades reales.

ETAPA NEOLITICA. Es considerada como la más importante de la historia del mundo hasta el presente.

En esta etapa se lleva a cabo la domesticación de los animales y el descubrimiento de la agricultura, lo que trajo consigo cambios tales como un aumento más rápido de la población, la residencia en lugares fijos y el fomento de la creación de instituciones; esto trajo consigo formas de vida más estables y la necesidad de una organización social más compleja, apareciendo las primeras formas de institución social: la familia, la religión, la propiedad privada y el estado.

La conducta sexual y las primeras prácticas religiosas estuvieron relacionadas con el aumento de las cosechas y la fecundación de los animales. En el período neolítico, la horda promiscua ha evolucionado y el papel del padre en la procreación de los hijos ya es conocido.

Se presentan formas de familia en las cuales el padre biológico no cumple la función social del padre y donde la filiación es reconocida por línea materna. La riqueza dura se limitaba al vestido, algunos adornos y enseres para obtener y preparar alimentos, esta riqueza era propiedad común.

Con la transformación de hombres nómadas a sedentarios se abrieron nuevas fuentes de riqueza desconocidas hasta entonces, la domesticación de los animales por un lado y el desarrollo de la agricultura por otro, esto hizo que la división del trabajo en general y particularmente entre los sexos, se hiciera cada vez más marcada.

En este proceso, el poder económico y la fuerza física fueron dando al hombre una posición más importante que a la mujer y se valió de esta ventaja para modificar el orden de herencia establecido, es decir, cambio de matriarcado al patriarcado, o dominio del hombre en la familia y en la sociedad en general.

En el transcurso de aproximadamente siete mil -

años, la familia evolucionó, desde las hordas promiscuas, hasta la creación de la familia monogámica actual.

## 1.2. Período Histórico

El período histórico o era de las civilizaciones usualmente se ha dividido en Edad Antigua, Edad Media, -- Edad Moderna y Epoca Contemporánea.

### 1.2.1 Edad Antigua

Se hablará de Grecia y Roma por la influencia que tuvieron en la civilización occidental.

## G R E C I A

La civilización de los pueblos griegos se fundaba en los ideales de libertad, optimismo, glorificación del cuerpo, un alto respeto por la dignidad y el mérito del hombre individual; los pueblos más representativos de la Grecia antigua fueron el Espartano y el Ateniense o Helénico.

Hacia mediados del siglo V se realiza una revolución intelectual; los filósofos abandonaron el estudio del universo físico y fijaron su atención en temas relacionados más íntimamente con el hombre mismo, tres de los personajes más famosos fueron: Sócrates, Platón y Aristóteles, sus ideas y teorías son muy conocidas.

La conducta sexual en la cultura griega variaba bastante; por ejemplo en Esparta el matrimonio era obligatorio, pero no se permitía la vida familiar. Tenían la idea de que existía una relación entre el apetito sexual y la salud de los descendientes, a los maridos cuya salud se debilitaba, se les exigía que entregasen sus mujeres a hombres más vigorosos para asegurar hijos robustos, estimulaban en ciertos casos el adulterio tanto de esposas como de los maridos.

En Atenas, aunque el matrimonio era una institu

ción importante para la procreación de los hijos, los hombres pasaban la mayor parte del tiempo fuera de sus hogares, pero exigían que las esposas permanecieran encerradas en sus casas.

La mujer estaba relegada a una posición inferior, era para los hombres, en parte una máquina de hacer hijos y en parte un instrumento de placer.

Las compañeras sociales del marido fueron las famosas hetairas, cortesananas de gran belleza, talento y elegancia.

Se atribuye a Demóstenes la siguiente frase: "el heleno necesita a las hetairas para el placer, a las concubinas para el servicio cotidiano y a las esposas para tener hijos legítimos y para cuidar fielmente la casa".

## R O M A

El imperio romano se inclinó principalmente por promover y dedicarse a actividades militares, por lo que su moral estaba enfocada hacia el patriotismo y el respeto a la autoridad.

Las conquistas realizadas por Roma hicieron posible la introducción de ideas y costumbres que cambiaron el aspecto de la vida cultural, debilitando los ideales establecidos; los hombres poco a poco convirtieron el placer y la riqueza en sus dioses.

En las clases altas era tan común el divorcio que apenas se le tenía en cuenta, a principios del siglo II había en Roma 32,000 prostitutas y la homosexualidad era muy común. Tanto en Grecia como en Roma, se ennobleció el amor sexual al introducir en el elemento espiritual; sin embargo, como no reconocían la existencia de un espíritu femenino, la síntesis del amor físico y espiritual, mezclado con el ideal de la amistad, sólo podía realizarse por los varones, de ahí que la homosexualidad estuviera valorizada.

### 1.2.2. Edad Media

La edad media es considerada a partir de la --  
caída de Roma hasta el surgimiento del Renacimiento, abarcando un período del siglo V al siglo XV.

En la civilización de la Europa Medieval se --  
combinan tres factores: el cristianismo, la influencia germánica y la herencia de las culturas clásicas.

Al comienzo de la Edad Media, era casi completo el dominio del cristianismo sobre las demás religiones; -  
su influencia en las culturas occidentales se derivó de la -  
gran difusión que tuvo, sobre todo a partir de su instauración como religión oficial del imperio romano en el siglo --  
IV.

En lo que se refiere a sexualidad, se encuentran los siguientes valores y creencias: la oposición entre lo espiritual y lo material, binomio que toma varias formas, cuerpo-alma, carnal-espiritual, angelical-diabólico y otras más, condenando todo lo que está íntimamente relacionado con el cuerpo, como la sexualidad. La ética sexual del cristianismo llegó a considerar la actividad sexual como un mal necesario para la perpetuación de la especie, considerando la función reproductiva como única aceptable para el acto sexual.

La moral cristiana promovía una serie de normas sobre la sexualidad rígidas y estrictas, con el fin de preparar y hacer méritos para la otra vida, en donde se encontraba la verdadera felicidad.

### I N F L U E N C I A   A R A B E

Los árabes tenían algunas costumbres y creencias que influyeron grandemente en la Europa cristiana.

Los árabes podían contraer matrimonio con tantas mujeres legítimas como pudieran mantener y además podían disponer de esclavas y concubinas.

En la familia árabe la poligamia era totalmente aceptada, su religión señalaba la superioridad del hombre so-

bre la mujer, la obediencia y el respeto a los hombres; las mujeres no debían de enseñar de su hermosura más aquello que decentemente pudiera ser visto, cubrirse el pecho, garganta y rostro. La situación de la mujer se manifiesta en el viejo proverbio árabe, "bestia de carga durante el día, mujer durante la noche".

## LA SOCIEDAD FEUDAL

Hasta muy entrada la Edad Media, los modales -- feudales eran todo menos refinados y suaves. A las mujeres se les trataba en el mejor de los casos con indiferencia y frecuentemente con desprecio y brutalidad.

En el siglo XII y XIII los modales mejoraron -- con la aparición de la caballería andante. La caballería era código social y moral del feudalismo.

El caballero ideal debía ser no solo valiente y leal, sino generoso, respetuoso, bueno con los pobres y sobre todo amante perfecto.

Al surgir los trovadores, el tema central de -- sus canciones era el amor romántico, en ellos se idealizaba a la mujer, no era un amor sensual, sino una emoción que se podía satisfacer con una sonrisa.

Algunos sostenían que este amor tomaba la forma en la fidelidad de los esposos, otros decían que era amor -- fuera del matrimonio; pero el único y verdadero, pensaban so lo era posible entre el caballero y su amada, nunca entre ma rido y mujer.

## CULTURA ESPAÑOLA

Los elementos citados constituyen los principales ingredientes de la cultura española, que los conquistadores trajeron a la Nueva España y pasó a ser uno de los fundamentos importantes de nuestra cultura a partir del siglo XVI.

Esa aportación de la cultura Europea vino a in jertarse en las culturas indígenas de las poblaciones autóctonas; dichas culturas hasta ahora poco estudiadas desde el punto de vista de la sexualidad, manifiestan características muy interesantes y dignas de atención.

#### LA SEXUALIDAD EN LA HISTORIA DE MEXICO

La conquista de México constituye un fenómeno - histórico singular, no sólo desde el punto de vista de su --- trascendencia nacional, sino incluso desde la perspectiva de su impacto en la escala universal, el anterior desarrollo de la moderna sociedad capitalista dependió significativamente - de los excedentes extraídos de América y especialmente de Mé- xico.

Pero si se analiza la conquista desde la pers-- pectiva de su impacto en la conciencia nacional, se nota que la evolución posterior que había de dar como resultado las - formas específicas que asume la conciencia y las normas del - ser mexicano, tiene su explicación en esa fusión cultural que representó la conquista, entendida ésta no como el hecho mis- mo de la lucha armada, sino como un proceso de dominación y - de fusiónamiento de concepciones del mundo que se desarrolla a lo largo del tiempo.

La conquista constituye una suerte de tragedia histórica y el elemento explicativo central en la conforma--- ción de la conciencia nacional y en la configuración de las - características tanto socioeconómicas como psicológicas que - definen al mexicano.

La llegada de los españoles representa la in -- sertación de un tiempo histórico diferente, porque aún a pe-- sar de que España constituía una de las sociedades más retró- gadas de su tiempo, en la medida en que asume la empresa colg nizadora y que la lleva a sus últimas consecuencias, entra de lleno a la historia universal.

Desde el punto de vista de la llamada "visión -

de los vencidos", la conquista fue la terminación de un mundo, es el fin trágico de un pasado glorioso.

Pero la empresa de la conquista no fue una labor simple, y si bien el aspecto militar constituyó un hecho sobresaliente, más importante fue la implantación de una idea del mundo y de un orden socioeconómico totalmente distinto al del mundo indígena.

La destrucción de las ciudades indígenas y de las obras producto del arte prehispánico, no representan sino el afán de borrar toda historia pasada y de insertar la realidad indígena en un tiempo y un orden diferente: el llamado orden occidental.

Todas las manifestaciones de la vida, desde lo económico hasta lo psíquico, pasando por las expresiones artísticas reciben el impacto y son de verdad la consecuencia de esa superposición de mundos que constituye la conquista y la colonización. En todos estos hechos hay la fusión de dos mundos, de dos realidades. El escritor Carlos Fuentes dice -- que uno no sabe si lo que se adora en los altares de las iglesias de México es la serpiente coronada de plumas o el hombre coronado de espinas, si es a Quetzalcoatl a quien se adora o a Cristo.

La idea de la sexualidad está inmersa también dentro de esa amalgama cultural. Así, en el mundo indígena la única presencia de la mujer es en tanto madre universal y entanto diosa, pero aparte de este hecho la historia indígena es una historia cerrada a la mujer.

Algunas maneras de concebir lo sexual entre los españoles y los indígenas eran bastante similares, como era el caso de las ideas acerca de la virginidad, pero no ocurría ante otros hechos como es el caso de la repulsión que la moral española sentía ante la desnudez de los cuerpos y la forma como se concebía el acto sexual.

Así, los españoles obligaban a los indígenas a vestirse antes de entrar a las iglesias, puesto que la inmudicia y la terrenalidad de los cuerpos era inconcebible con el ideal ascético de la religión cristiana.

Estas ideas eran completamente ajenas y contrarias a la moral indígena, por lo que una vez que salían de los templos se deshacían de la indumentaria que se habían puesto al entrar.

Las representaciones simbólicas del acto sexual eran concebidas como una manera de aproximación a los dioses, como una práctica cotidiana para invocar la lluvia, para propiciar la fertilidad de la tierra.

Por su parte los españoles no concebían lo sexual sino como una manera de reproducir la especie humana, tal como lo enuncia la moral cristiana.

### 1.2.3. Edad Moderna

El siglo XVI se puede considerar como el periodo en que se empiezan a implantar las instituciones producto de la conquista y que el proyecto de colonización requiere para reordenar y adaptar la estructura socioeconómica y cultural a las necesidades de la corona española.

Así, por ejemplo, las instituciones educativas del mundo prehispánico como es el caso del Calmecac y el Tepuchcalli, encontraron su contrapartida en las instituciones educativas de la primera época colonial: los grandes colegios de Santa Cruz en Santiago Tlatelolco y de San José de los naturales en el convento de San Francisco, las escuelas parroquiales y las escuelas de los barrios coloniales.

El siglo XVII fue el siglo de la consolidación de todo este proceso de conformación de la sociedad colonial, cuyos efectos se harían en el florecimiento económico, social y cultural que tuvo la Nueva España en el siglo XVIII.

No obstante lo anterior, en las postrimerías --

del siglo XVII no se concebía siquiera la posibilidad de la participación femenina en actividades culturales o académicas y sólo en los claustros podían realizarse algunas actividades culturales.

Durante la colonia la mujer no tenía presencia en la vida sociocultural del país. Es por eso que la aparición en el plano cultural de una mujer era algo impensable, algo insólito. De ahí el drama de Sor Juana Inés de la Cruz, drama doble en el sentido de que el hecho mismo de ser mujer la negaba para una vida y una vocación solamente destinada a hombres, y también porque fue una mujer que trascendió su tiempo, por lo que su vida estuvo marcada por la soledad propia de aquéllos que son la conciencia histórica, no de su tiempo, sino del futuro.

Sor Juana venció las limitaciones que le imponía la época y surge como el ejemplo del talento de una femineidad criolla. El conocimiento, privilegio masculino, era incompatible con las obligaciones hogareñas, por eso sus aspiraciones intelectuales la orillaron a optar por el retiro conventual.

Sor Juana luchó durante años en favor del desarrollo de la educación femenina; estos esfuerzos vinieron a fructificar mucho tiempo después de su muerte con la fundación del Colegio de San Ignacio de Loyola, conocido como "de las Vizcainas" en el año de 1767. Esta escuela vendría a representar la institucionalización de la educación superior en México.

En el siglo XVIII la Nueva España crece y prospera, el territorio se dobla, la población se triplica y el valor de la producción económica crece en una forma no observada anteriormente.

La ciudad de México, una ciudad que pasa entonces de los cien mil vecinos, cambia su fisonomía y sus costumbres; se llena de casas palaciegas, permite el tránsito de coches y obtiene por primera vez iluminación nocturna. Los hábi-

tos de los de arriba se afrancesan, vienen cortes de peluqueros y sastres franceses, se ponen de moda los saraos ( reuniones nocturnas donde se baila y se toca música ) y las fiestas campestres.

Para no ir a la zaga de París, se instalan en México billares, fondas, casas de trucos y cafés. A las mujeres de la alta sociedad antes tan austeras e introvertidas, encerradas en el hogar del que solo salían de visita a la iglesia, les da por reunirse en tertulias, dejarse cortejar y cometer liviandades; la música se extendió por todas partes y el baile por parejas sustituyó en gran parte a las antiguas danzas.

## M E X I C O   I N D E P E N D I E N T E

Al asumir México su independencia, era el más extenso de los países latinoamericanos, sin embargo, los males eran mayúsculos: aislamiento internacional, separatismo de religiones, deterioro de caminos y en el orden económico la situación era catastrófica.

Entre 1821 y 1850 reinó la inquietud en todos los órdenes. En 30 años hubo 50 gobiernos, casi todos producto del cuartelazo, 11 de ellos presididos por Santa Ana.

En lo que respecta a la educación pública hubo buenos deseos más que realizaciones. Existían dos corrientes en pugna: la de los liberales y la de los conservadores; los primeros luchaban por una instrucción basada en la ciencia, por la popularización de la enseñanza, la obligatoriedad y el laicismo; los segundos por sostener la enseñanza religiosa.

La forma de concebir los aspectos de la vida sexual no sufrieron cambios sustanciales, por lo que siguen rigiendo las formas de comportamiento propias del período colonial.

## E P O C A   P O R F I R I A N A

En el período porfirista el proceso de descompo

sición social trae aparejado un proceso de pérdida de los valores morales y este hecho obliga a las autoridades a tomar ciertas medidas que tienden a reglamentar algunos aspectos ligados directa e indirectamente a la sexualidad.

Así por ejemplo, no se toleraban manifestaciones amorosas en la vía pública, cuando se encontraban a parejas entrelazadas en prologados abrazos y besos en la calle o jardines se les imponía una multa de cuatro reales. En vista de que era una práctica cotidiana realizar las necesidades fisiológicas en la vía pública, las autoridades decidieron instalar migitorios públicos, especialmente porque los miembros de la sociedad protectora de la moral pública consideraron estos hechos como denigrantes para la moral y para las buenas costumbres.

La represión social permanente en que se debaría la sociedad porfirista, provocaba a la vez una represión sexual, que tenía como válvula de escape una falsa liberación obscena, concubinatos, raptos, violaciones y adulterios. Proliferó la venta de cuadros de desnudos, justificándolos como productos artísticos. El amasiato era una práctica común en la sociedad porfirista.

## R E V O L U C I O N M E X I C A N A

Desde el punto de vista de la mujer, la revolución constituyó una posibilidad de liberación femenina, en la medida que participa en la lucha armada, en muchas ocasiones al mismo nivel que el hombre.

No obstante no se puede considerar su participación en el periodo revolucionario como un intento deliberado en el cual se plantea un cambio en las condiciones de vida de la mujer.

La revolución mexicana abre una serie de po

sibilidades en los distintos órdenes de la vida nacional; - económico, social, político, cultural. Dentro de este contexto se ubica también el intento de reforma educativa propuesta por Narciso Bassols en 1932. Ese mismo año una sociedad de Eugenesia integrada en su mayoría por médicos, elevó a la Secretaría de Educación un memorándum justificando la necesidad de impartir en las escuelas públicas educación sexual. La Secretaría estudió cuidadosamente la cuestión y -- aunque estaba convencida de lo positivo de la petición, no dictó ninguna medida al respecto, salvo la de designar una comisión técnica para que considerara ampliamente el problema y rindiera un dictamen.

#### 1.2.4 Epoca Contemporánea.

En los Gobiernos posteriores al período Cardenista, que es el período a partir del cual se considera -- que México entra en un período de modernización, las formas de la conducta sexual van siendo modificadas paulatinamente, como resultado de las nuevas actividades socioeconómicas -- que la vida del país requiere. Así por ejemplo, el proceso de industrialización que se empezó a consolidar exige una mayor participación de la mujer en las actividades económicas y en lo político se le empiezan a reconocer ciertos derechos como el voto, el cual aparece en la década de los -- 50's.

A partir de 1960, se empiezan a notar cambios sustanciales en la manera de considerar ciertos aspectos de la sexualidad, la cual ya no es concebida como el -- único fin del acto sexual.

A partir del sexenio 1970-1976, se toman --  
ciertas medidas tendientes a implementar la educación sexual  
en la escuela, a través de los programas vigentes en el li--  
bro de texto gratuito, medidas que en la actualidad se si--  
guen llevando.

## II SEXO Y SEXUALIDAD

### 2.1. Conceptos de Sexo y Sexualidad.

Para hablar de educación sexual es necesario distinguir antes lo que es sexo y lo que es sexualidad.

Se entiende por sexo, "el conjunto de características biológicas (anatómicas y fisiológicas) con que nacemos y que distinguen a los individuos en masculino y femenino" (41)

La sexualidad, en cambio "es la manera de vivir y la forma en que se manifiestan los individuos como hombres o - mujeres, en una sociedad y cultura determinada. La sexualidad está compuesta de tres aspectos: el biológico, el psicológico y el social". (41)

El aspecto biológico de la sexualidad se refiere a - la estructura física con que nace el hombre y la mujer, así como las funciones y los cambios que sufre dicha estructura durante el desarrollo del individuo a lo largo de su vida. El sexo es biológico.

El aspecto social de la sexualidad tiene que ver, - entre otras cosas, con el trato diferente que brindan los miembros de una cultura al individuo como hombre o como mujer, así como los mecanismos sociales para transmitir esas conductas.

El aspecto psicológico de la sexualidad se refiere a la manera como el individuo recibe, siente, piensa y actúa de acuerdo con los distintos mensajes sexuales que recibe, así como a sus experiencias de la vida individual y social como hombre o como mujer.

Podemos decir entonces que dependiendo del sexo con el que nacemos -masculino o femenino-, será la manera como nos eduquen y socialicen y nuestra forma de ser y de actuar.

### 2.2. Características de la Sexualidad.

Cuando se reúnen en uno solo, los conceptos vertidos anteriormente, el punto donde se reúnen el sexo (biológico),

el sexo de asignación (social) y la identidad de género --- (psicológico), surge el concepto básico de sexualidad. Ha---blar de sexualidad es hablar del ser humano integral en su -totalidad. Es hablar del ser biológico, del ser psicológico y del ser social. Sexualidad nos refiere al ser humano se---xual que es, que piensa, y que convive con otros seres humanos que también son, piensan y conviven.

Cuando ha surgido en el seno de una sociedad o de un -país la cuestión de dar educación sexual, ésta, casi invariablemente ha provocado encendidas y apasionadas polémicas. --Surgen, en esencia por la amenaza que muchas personas ven en la posibilidad de que una educación sexual otorgada fuera -del hogar, en instituciones escolares o por maestros, vaya a conmover los cimientos morales y éticos que norman la vida de los individuos. Esto indudablemente se debe a la mala reputación de que goza la educación sexual todavía en nuestros --días.

Esta mala reputación se origina fundamentalmente en el descubrimiento que del manejo del sexo como elemento publicitario de consumismo y mercadotecnia hicieron los prototipos de la sociedad capitalista de consumo. A lo anterior se agrega la fuerte carga emocional provocada por los mitos y - -tabúes ancestrales en nuestras sociedades que han determinado históricamente que la sexualidad se encuentre "envuelta - en gruesos mantos de ética, pecado, moralidad". (38)

También es causa de lo anterior el desconocimiento de lo que estos términos significan.

Sexo y sexualidad tienen ante una gran parte de la sociedad una connotación coital. De ahí que casi invariablemente la educación sexual se identifique con técnicas coitales.

En realidad cuando hablamos de sexo, estamos refi---riéndonos a los aspectos físicos, biológicos, hereditarios, que colocan a los individuos en un punto del espectro que --

tiene como extremo seres reproductivamente complementarios.

Por otra parte, sexualidad es el término que engloba -- integralmente los aspectos biológicos (sexo), psicológicos y socioculturales del sexo. Se incluyen aquí temas como papeles sexuales, vivencias y desarrollo del propio ser como hombre o mujer, fenómenos sociales relacionados con la sexualidad como pornografía, enfermedades venéreas, relaciones interpersonales, etc.

De lo anterior se desprende que más que llamarle educación sexual, deberíamos hablar de educación de la sexualidad.

No debemos dudar cuando de educación hablamos que no toda ella, ni siquiera la parte principal o mayoritaria es la que se da en las escuelas o bajo el rubro de educación formal.

Muchas veces es mucho más amplia, persistente y sutil - la que se da informalmente en el contexto social (familia, medio ambiente) o a través de los llamados medios de comunicación masiva.

Todos hemos recibido educación sexual y aún más, todos somos educadores sexuales; por desgracia, la mayor parte de las veces sin saberlo y sin percatarnos de ello.

Se considera que las influencias que ejercen la familia y la escuela en lo que se refiere a Educación Sexual, son de suma importancia en el desarrollo del niño. Estas influencias se ven manifestadas en todos los campos que él actúa y serán-determinadas por los roles que éste desempeñe en la sociedad.

Hay algunas normas relativas a la educación de la sexualidad, siendo las más importantes:

- "decir o hablar siempre con la verdad
- dar satisfacción al niño que pregunta, no trabarse
- utilizar los términos apropiados para denominar la educación sexual".(7)

La institución más antigua de la humanidad es la familia. Ella perpetúa debidamente el humano linaje. Alimenta al niño, lo protege, le da afecto y seguridad, lo inicia en las normas sociales y morales de la vida y lo induce a ajustarse a ellas. Le enseña el lenguaje, instrumento preciado de comunicación y cultura y durante largos años, le proporciona sostén económico hasta que el hijo es capaz de independizarse y fundar otro hogar. La familia es asimismo puente entre el individuo y la sociedad civil.

Dentro de la educación general es necesario señalar de modo especial la educación sexual. "que implica la formación de actitudes sanas y la comunicación de conocimientos adecuados acerca del sexo". (7)

La educación adecuada al sexo se puede determinar como un factor importante en la adaptación familiar. Si en la familia el sexo es tabú, si se le menciona sólo para degenerarlo como sucio y animal, es imposible que los niños que reciben tal desorientación sistemática desempeñen después debidamente sus papeles como esposos o padres.

Como se ve, la familia va inculcando, va socializando, conforme a sus pautas, modelos, etc., los hijos lo van aprendiendo. Un aspecto importante que no escapa a este aprendizaje es el de nuestra sexualidad, podría decirse que ésta, -- está estandarizada, uno se tiene que comportar de acuerdo a ciertos patrones, ya sea como hombre o mujer.

Otro elemento integrante que conforma a la sexualidad es la educación, definida ésta como la "acción ejercida por las generaciones adultas sobre los que todavía no están maduros para la vida social, con el objeto de suscitar y desenvolver en el educando un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, dirigidos por la sociedad política en su conjunto y por el medio especial a que se destina particularmente". (9)

Los niños y los adolescentes pasan una tercera parte -- del día en la escuela, donde se imparten los conocimientos - que les capacitarán para valerse por sí mismos en la vida.

A la educación se le ve con dos funciones primordia--- les:

Con carácter formativo

Para que el individuo participe responsable y críticamente en la vida social.

Con carácter informativo

"La educación responde a todos los miembros de la so-- ciedad y en concordancia con sus derechos a la educación, se organiza administrativa, técnica y metódicamente, en tal for\_ ma de asegurar su papel dentro de ella". (11)

La educación es un elemento de transformación de la so\_ ciedad, de tal forma que se constituye como la tarea más im\_ portante de la misma.

Educar no es tarea difícil, no así la reeducación, por lo que es necesario formularse objetivos y programas preci-- sos para la tarea educativa, ser ante todo, uno mismo buen - ciudadano e infundir el sentido de la propia dignidad cívica en la familia.

Con una intervención educativa adecuada, los educandos pueden llegar a convertirse en ciudadanos productivos, por - lo que se concluye que todo ser humano es un demandante de - educación, con el derecho a igualdad de oportunidades para - recibirla.

### 2.3 Aspectos del Desarrollo Sexual Humano.

El sexo biológico del ser humano se define desde su -- concepción y su sexualidad se inicia desde la más temprana - edad.

Las influencias internas y externas van definiendo, - moldeando, educando dicha sexualidad y el resultado de todo

ello es una serie de actitudes y conductas sexuales en la vida adulta.

Si las influencias del medio ambiente son positivas, la sexualidad logra integrarse adecuadamente a la personalidad total. Si por el contrario, el sujeto vive experiencias traumáticas o recibe influencias inadecuadas, su sexualidad es reprimida y las consecuencias futuras pueden ser negativas.

En resumen, todo ser humano está recibiendo desde que nace, "una educación de los aspectos sexuales de su personalidad en un proceso paulatino, continuo e ineludible". (20)

Los padres, maestros y adultos, a menudo caen en el dilema de proporcionar o no educación sexual a los niños y jóvenes. En realidad lo hacen sin darse cuenta, así deseen o no deseen educar su sexualidad, lo están haciendo día con día, a través de sus reacciones, actitudes y otras conductas cotidianas.

A fin de estar en capacidad de tomar conciencia al respecto, es conveniente hacer un breve análisis de algunos de los principales problemas, que hasta hoy se han presentado en nuestro país, debidos en su mayor parte, a una educación sexual inadecuada:

- "Un altísimo porcentaje de las madres mexicanas son madres solteras y existe un alarmante número de las madres que, aunque casadas legalmente, son abandonadas por sus esposos al poco tiempo de haber contraído nupcias o en la época de la crianza de los hijos.
- Hay más de medio millón de abortos clandestinos al año, que se realizan en condiciones antihigiénicas y que ponen en peligro la fertilidad futura o la vida misma de la madre.
- En los casos en los que los padres no han planeado tener un hijo, pero no se deciden a abortar por diversas-

razones toman la decisión de traer al mundo a un hijo - no planeado (deseado) o para quien tal vez, no tengan - recursos suficientes para que crezca sano y feliz. Esta última decisión, desgraciadamente, también es muy común y provoca que en los hogares haya hijos que sufren la - indiferencia o el rechazo de sus progenitores y en las clases más necesitadas, hasta tienen que salir desde su más tierna edad a ganar su propio sustento, careciendo de oportunidades escolares, perspectivas, etc.

- Existe gran cantidad de madres adolescentes, los estudios que se están llevando a cabo actualmente dentro de la población de estas madres, están arrojando datos como el que los hijos nacen con problemas físicos y psico sexuales, además crecen con estos problemas psico sexuales fuertes. Asimismo, que los riesgos en esta etapa -- adolescente durante el parto y embarazo son mayores que después de haber rebasado esta etapa.
- Los embarazos no planeados entre adolescentes llevan -- con cierta frecuencia al matrimonio, éste desde luego, se lleva a cabo por presiones sociales y económicas, -- por lo que está condenado al fracaso en la mayoría de - los casos. Los hijos de este tipo de matrimonios prematuros crecen, como es de suponer, con carencias de toda clase.
- La falta de información acerca de lo que significa formar una familia, responsabilizarse de ella, de los métodos anticonceptivos que permiten planear cuántos hijos se desean y pueden tener, provoca que existan familias que no han sido sensata y oportunamente planeadas, por lo que se enfrentan a un sin fin de problemas de diversas índoles.
- Una actitud negativa ante la sexualidad por parte de - uno o de ambos conyuges propicia divorcios y relaciones

extramaritales. Problema que afecta, desde luego a todo el núcleo familiar y en especial a los hijos.

- La gran incidencia de enfermedades venéreas acompañadas de la ignorancia acerca de la biología y la higiene de las relaciones sexuales, conduce a la circunstancia de que ante una enfermedad venerea la persona que lo padece no sabe que hacer, tiene pena de acudir a alguien - por consejo o simplemente se autoreceta inadecuadamente, no recibe atención debida y se convierte en foco de contagio para quienes conviven íntimamente con la persona. Posteriormente esta persona o el hijo que engendre pueden padecer las graves consecuencias que estas enfermedades no tratadas traen consigo.
- Las pautas de machismo y de su correlación con los sentimientos de inferioridad del sexo femenino (de abnegación y sufrimiento) también tienen sus orígenes en una educación inadecuada durante los primeros años de la niñez. Las enseñanzas diarias de padres e hijos acerca de que la mujer nació para obedecer, aguantar y rendirse - al hombre, la buena esposa es aquella que es sufrida y abnegada, el hombre no debe cooperar con las tareas hogareñas pues va en menoscabo de su masculinidad, el hombre puede hacer uso de la mujer, etc. van formando, o más bien deformando la personalidad del individuo.
- La formación de roles sexuales rígidos y estereotipados, es otro de los problemas que se originan desde los más tempranos años de la vida de un ser humano debido a las influencias socioculturales. La sociedad ha decidido, arbitrariamente, que ciertas cualidades, conductas y características son del sexo femenino y otras exclusivamente del masculino; por lo que si algún individuo no se apega a estos convencionalismos es señalado por los otros miembros de la familia o grupo social". (4)

Así vemos cómo un niño que desea jugar a las muñecas, - es preso de la burla de quienes lo rodean y del castigo de sus padres; a una niña que es activa, deportista, agresiva, se le reprime inmediatamente; o un niño que tiene tendencias artísticas y que carece de agresividad o de afición por los deportes, estará continuamente presionado a pelearse con sus amiguitos y hermanos, a tomar clases de defensa personal o fútbol o bloqueado para desarrollar sus habilidades reales.

Esto también se puede observar en el mundo de los adultos: existen ciertas profesiones y actividades exclusivas del gremio femenino o masculino y quienes traspasan sus límites - son acusados de "homosexuales", "maricones", "poco femeninas", "poco hombres", etc.

Un efecto al que indebidamente se presta poca atención es el de no tratar en el hogar temas tan íntimos y necesarios como lo son todos aquellos relacionados con la sexualidad, lo que provoca que se pierda la confianza entre padres e hijos, - adultos y jóvenes, acarreando una carencia de orientación sexual adecuada en las edades en las que se necesita.

La falta de conocimiento o la distorsión que éste trae consigo es que no se establezca confianza y respeto entre los sexos. Asimismo que la ignorancia perdura, al grado que una pareja no hable acerca de su propia sexualidad y de que cuando se tiene que educar a un hijo del sexo opuesto, los padres no poseen las bases suficientes y los conocimientos adecuados para entenderlo, guiarlo y formarlo apropiadamente.

El desarrollo de la sexualidad conlleva lógicamente -- sentimientos, pensamientos y conductas sexuales.

Si el individuo ha sido condicionado a pensar (y sentir) que el sexo es malo, sucio, pecaminoso, sufrirá sentimientos de culpabilidad que, en la mayoría de los casos no -- evitará que experimente con su sexualidad; pero harán que padezca ansiedad, y tal vez desarrolle inhibiciones fobias o

temores.

Estas inhibiciones, miedos y temores originan las disfunciones sexuales en la vida adulta. Como ejemplo se puede mencionar, por parte de la mujer la incapacidad de sentir deseo sexual, de llegar al orgasmo o de permitir la penetración vaginal. Por parte del varón, incapacidad para obtener erección, mantenerla lo suficiente para efectuar la penetración vaginal, retardar la eyaculación o llegar al orgasmo.

Quienes han salido de los patrones esperados, han sido fuertemente rechazados por sus congéneres, al grado de haberseles llamado "pervertidos sexuales", "enajenados", etc. Por mucho tiempo se pensó que estos casos se debían a causas biológicas.

Actualmente la evidencia ha demostrado que los orígenes de estas variaciones de la conducta sexual son en su mayoría psicológicas, causadas por una educación negativa.

Se mencionó que el desarrollo de la sexualidad lleva - por lógica sentimientos, pensamientos y conductas sexuales. - Si este desarrollo es interferido, "puede ocasionar por lo -- tanto, sentimientos, pensamientos y conductas sexuales des---viadas de su causa normal y que repercutirán no tan sólo en - el individuo sino en la comunidad en la que este vive". (19)

Los desajustes psicosociales de los individuos, como -- pueden ser la agresividad, rebeldía, conducta antisocial, -- etc., pertenecen a este renglón.

La sexualidad humana, desde el punto de vista biológico, tiene dos finalidades:

- 1.- La conservación de la especie.
- 2.- La satisfacción y el placer sexual.

Así, la educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máx<sup>imo</sup> sus capacidades y logre salud y bienestar; la educación

debe orientar y canalizar la sexualidad adecuadamente, es - decir proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físicos, mental, emocional, social, económico y psicológico. La educación de la sexualidad debe ser "parte de la educación integral del individuo e incluir más que información anatómica y fisiológica pues debe enfatizar el desarrollo de actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos".(37)

La educación de la sexualidad debe ser científica y racionalmente planeada y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo, "como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta del hogar, la escuela y - la comunidad". (37)

Una buena educación de la sexualidad consta de dos - aspectos básicos.

a) FORMACION

b) INFORMACION

En el primero, que básicamente corresponde al hogar, se incluyen todas aquellas actitudes, normas y valores --- acerca del sexo, que los padres desean que cultiven sus hijos para su propio bien y el de la sociedad en que viven.

Esto implica, desde luego, saber vislumbrar el futuro y hacer una franca y sincera revisión de las propias actitudes y valores para que, a su vez, puedan impartirlas.

En el segundo aspecto se incluye toda aquella información que se proporciona al niño, tanto de manera consciente o inconsciente, acerca de la sexualidad.

La información sexual consciente es la que se planea y dirige, como por ejemplo, la que se le proporciona al ni-

ño en una clase o a través de libros de instrucción sexual.

La información sexual inconsciente es la que se deriva de las actividades diarias y del ejemplo de cómo los padres - ven y viven la propia sexualidad y la de los que los rodean, - como pueden ser el trato entre los esposos, el respeto hacia ambos sexos, el trato a los hijos, las reacciones paternas ante "ciertas" preguntas y conductas infantiles, etc.

Desgraciadamente muchas veces se presta más atención a la parte de información consciente y dirigida y se ignora la que, sin darse cuenta, se proporciona en forma constante y, - por lo tanto, la de mayor influencia en la personalidad del - niño.

En la educación integral del niño es preciso marcarse metas, las cuales repercuten en su propia personalidad y lo - ayudan a realizarse en plenitud como ser humano sexual.

La educación de la sexualidad deberá tener metas concretas en las que se procure aprovechar la curiosidad innata del niño y del adolescente para que: conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo, comprenda las relaciones y responsabilidades entre el sexo femenino y el sexo masculino, sepa que tiene la posibilidad de -- usar su propia sexualidad de una manera positiva, acepte su - propio sexo y se sienta libre de ansiedad y temores; esté con- - ciente de que la sociedad podrá funcionar mejor sin tabúes, - sin explotación; cultive los valores morales y los patrones - de conducta para estar en capacidad de planear su propia vida, de tener decisiones racionales para el presente y el futuro, en las que ni él ni los demás resulten perjudicados. - Asimismo, la educación sexual debe tender a alcanzar una ma- - ternidad y paternidad responsables, a desarrollar la capaci- - dad de amar y prevenir desajustes psicosexuales.

En resumen, su finalidad deberá ser educar para obtener

el ejercicio de una sexualidad responsable tanto en el amor -  
como en el aspecto reproductor y en el de fuente de placer.

### III SOCIALIZACION Y EDUCACION SEXUAL

#### 3.1 Socialización.

Una de las características esenciales que definen a la persona, es la de ser sociable, puesto que todo ser humano necesita vivir en grupo y sociedad y aportar a ella para reali-zarse como tal.

Por socialización se ha conceptualado todo el conjunto - de relaciones y mutuo influjo entre la persona y la sociedad; participación o no en la vida pública, conocimiento y uso de instituciones y servicios públicos, organización única para - lograr objetivos comunes; lo mismo que presiones sociales que impulsan al individuo a actuar de determinada manera.

La socialización se refiere a hechos ordenados y diri-gidos en sentido de cooperación y participación.

Teniendo en cuenta que la familia es la principal --- transmisora de normas, valores y comportamientos sociales, es necesario proporcionarle elementos suficientes para orientar la vida familiar de una manera consciente hacia los valores -- realmente deseados por ella.

Muchas personas e instituciones hacen aportaciones con-siderables a la Socialización de los niños, pero los padres y-hermanos son los agentes principales y de mayor influencia es-pecialmente durante los primeros años; son los que mayor con--tacto establecen con el niño durante este período de interac--ción con él intensa y frecuentemente, con lo que regulan y mo-difican de manera constante la conducta del niño. Se comprende entonces, que la familia es el primer agente de socialización.

Las definiciones y los conceptos de socialización varían de acuerdo al autor:

Emile Durkhim: "Destaca las maneras de actuar, pensar y sentir". (36)

T. Parson: "Resalta las normas y valores". (32)

Hay otros autores que hacen mención a los roles dando una enumeración muy amplia de conocimientos, habilidades, símbolos, actividades, etc.

Parson y Durkheim coinciden en señalar que por la socialización, la cultura deja de ser un mero entorno en el cual un individuo logra interactuar con la sociedad en general y en -- grupos particulares, sino que va pasando por etapas y es gradual, actúa sobre el individuo, para convertirse en parte integrante de su personalidad.

"Es el proceso que una sociedad emplea para transmitir la cultura a los individuos, a través de éste se interiorizan valores, normas, creencias, actitudes y puntos de conducta -- propios del grupo o comunidad a la cual se pertenece". (5)

"Es un proceso de aprendizaje, con el que se aprenden los papeles o roles sociales. La socialización acompaña a la maduración biológica y está condicionada por ella, sin embargo ésta última no logra por sí sola crear individuos adultos". (15).

Durante la infancia y la niñez se desarrolla en un mundo simplificado, hecho que facilita el aprendizaje de los papeles sociales básicos, antecedentes para todos los demás.

El proceso nunca concluye, los valores, las normas y -- las pautas de conducta están en constante evolución, todos -- ellos se dan en los grupos en donde prevalecen las relaciones afectivas: la familia, los amigos, la escuela, etc.

La realidad social más cercana a la experiencia del individuo desde que nace hasta que muere es indudablemente la -- familia, es el grupo principal transmisor de los valores y -- normas socialmente aceptadas, es en definitiva el laboratorio donde se prepara la esencia de los seres que en el mañana se -- convertirán en adultos responsables para sí y para la sociedad.

Los individuos inician la interacción social en su seno, ésta influye poderosamente en el aprendizaje para la vida social, en ella se empieza a comprender y a valorar las formas de convivencia social; no obstante, las relaciones se van ampliando y modificando con el paso de los años, en la escuela, con los amigos, etc.

La socialización tiene las siguientes características principales:

a) "Es un proceso de aprendizaje de conducta.

El individuo aprende desde pequeño a adaptarse al medio social, a los valores, normas, creencias y costumbres -- que a la larga devendrán en conductas personales.

b) Es un proceso permanente.

Esta presente a lo largo del desarrollo vital del individuo y es perenne en la sociedad, siendo su etapa más importante la infancia, pues en ella el individuo ingresa al medio sociocultural.

c) Es un proceso de interiorización normativa, imaginativa y valorativa.

Por esto se asimila paulatinamente el conjunto de normas y de valores, por esta interiorización el individuo comienza a integrarse a la sociedad, valorando las normas y las conductas como "buenas", "malas", etc.

d) Es un proceso emocional.

Porque de acuerdo a como el individuo viva la internalización de las normas y pautas de conducta, dependerá el grado en que su personalidad se desarrolle equilibradamente".

(39)

Por lo tanto, el proceso de socialización consiste en la adquisición de reglas de interpretación, con los que el individuo aplica y construye normas de su comportamiento.

A través del proceso de socialización llega el individuo a ser miembro de la sociedad, dotado de las actitudes sociales y de las conductas comunes, propias a su sociedad particular y a su lugar dentro de ella. El individuo se ajusta al grupo aprendiendo las conductas que llevan a la aproba---ción del mismo.

Aunque el término de socialización se usa generalmente en relación con el desarrollo del niño, se trata de un proceso general y es aplicable a los adultos. A cualquier edad - puede introducirse una persona en nuevos grupos y organiza---ciones y se espera que adquiera sus valores.

La socialización se lleva a cabo toda la vida especialmente en las fases de transición tales como:

- Ingreso a la escuela (maternal, kinder, primaria, se---cundaria, etc.).
- La toma de un trabajo.
- Ingresar al servicio militar.
- Inmigración a otro país.
- Conferencias.
- Noviasgo, matrimonio.
- La paternidad.

La socialización tiene entre otros, los siguientes objetivos:

- "Llevar al individuo a conformarse de buena voluntad a los - usos de la sociedad y de los grupos a los que pertenece.
  - Promover la toma de conciencia de la responsabilidad cívica.
  - La participación en la vida pública, tanto para aportar a la comunidad, como para aprovechar las instituciones y servi---cios públicos de la ciudad.
  - Promover la participación de las familias en el mejoramiento de la vida social y de la comunidad de la que forman parte".
- (17)

### 3.2 Canales de Socialización de la Sexualidad.

La Educación Sexual es un proceso de socialización que se da a lo largo de la vida de cada individuo.

Se entiende por socialización: "el proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad".  
(8)

Por medio de la socialización, la sociedad transmite la cultura y lo mismo las reglas de conducta propias de esa sociedad.

Todo proceso de socialización, como es el caso de la Educación Sexual, se realiza dentro de contextos sociales e históricos determinados; la sexualidad es un elemento que abarca todos los aspectos de la persona humana, los cuales a su vez, se manifiestan a través de la cultura actual; así cualquier cambio que se opere en el sistema social tiene efectos en el sistema de valores respecto al sexo y a la sexualidad.

La sociedad le da importancia a la sexualidad porque ésta es un factor elemental de lo que el hombre y la mujer son y desean ser.

La educación sexual, como ya se dijo es un proceso de socialización y como tal se realiza de manera formal o informal a través de diferentes instituciones y grupos de referencia.

Hablando en particular de la sexualidad humana pueden señalarse distintos canales de socialización que tienen mayor influencia en este proceso:

- 1) La Familia
- 2) La Escuela

- 3) Los Grupos de Amigos
- 4) La Religión
- 5) Los Medios de Comunicación Masiva
- 6) Las Leyes

Se analizarán brevemente cada uno de estos canales de socialización, con sus principales características:

### 3.2.1 La Familia.

La familia es la primera institución que socializa a los individuos desde el nacimiento hasta la edad adulta o hasta la vejez.

En ella es donde se transmiten valores, normas, actitudes y comportamientos con relación a la sexualidad.

La familia en ocasiones sigue ciertas normas y pautas de la familia de origen de los cónyuges, pero establece nuevos valores de acuerdo a la familia que está en formación.

Es en la familia en donde se proporciona el marco de referencia conductual y social a los hijos, permitiendo y prohibiendo algunas cosas, promoviendo y rechazando otras.

La familia es el medio natural en que se nace y se comienza desde la infancia a recibir valores acerca del sexo y la sexualidad.

Desde antes de que el niño nazca, el padre y la madre discuten sus deseos y preferencias por recibir a un niño o una niña, mismos que se manifestarán explícita o implícitamente cuando se despeja la incógnita en el momento del nacimiento. La manera de vestir y tratar al recién nacido precisamente por su sexo está ya influyendo en él y lo modificará con más fuerza a medida que se va dando cuenta de que su familia le enseña que significa ser hombre o ser mujer y de lo que de él desea o espera su familia.

La manera en que los padres y hermanos hablen o callen acerca del sexo y la sexualidad y la manera en que se comportan como hombre y como mujer es la educación sexual cotidiana que todos han recibido en los primeros años de vida y que los hacen sentir más libres y seguros, o al contrario, presionados e inseguros.

Las reacciones ante hechos como el descubrimiento del cuerpo, las primeras atracciones hacia el sexo opuesto, la aparición de la menstruación y de las características físicas propias del o la adolescente, serán lecciones que orientarán o confundirán a quien las vive. Si los adultos responden con naturalidad a las preguntas y dudas de los niños y los adolescentes, el valor del cuerpo y de sus funciones, la razón de ser de la atracción sexual, la igualdad fundamental del hombre y de la mujer; serán conceptos que les permitirán ver su cuerpo como algo limpio y valioso y podrán conducir mejor sus impulsos.

### 3.2.2 La Escuela.

Se le considera como el segundo agente educativo, pues es en esta institución donde el individuo pasa varios años de su vida.

A temprana edad el niño va a la escuela, donde recibe algunas enseñanzas sistemáticas relacionadas con la sexualidad. Los libros de texto de Ciencias Naturales, traen algunos elementos básicos de educación sexual, específicamente en lo que se refiere al aspecto biológico.

Dentro de la escuela, el alumno recibe múltiples influjos a través de la enseñanza de otras materias y de la forma de comportamiento de los profesores y de los alumnos. El hecho de que la escuela sea mixta o unisexual, la manera diferencial en que se trata a los niños y a las niñas, y las conversaciones con los compañeros, van forjando en los alumnos

modelos y normas de comportamiento sexual.

Un problema frecuente para los niños es que respecto de las mismas cosas reciben una orientación e información en su casa y otra en la escuela, por ejemplo, puede suceder que los profesores les enseñen que el varón y la mujer son iguales ante la ley, mientras en la casa ven que los hijos o las hijas gozan de ciertos privilegios y que la mamá es maltratada y poco respetada por el papá.

Dentro de la escuela se integra una pequeña comunidad de profesores y alumnos. Los agentes principales en la socialización de la sexualidad dentro del ámbito escolar son los profesores, puesto que ellos son los que imparten la enseñanza y porque pasan varias horas con los alumnos.

### 3.2.3 Los Grupos de Amigos.

Aunque con variaciones, otro factor que interviene de manera eficaz en la formación de valores, actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad son los amigos. En los grupos de amigos se da un clima de confianza, solidaridad, identificación e intimidad necesaria para abrirse o platicar sobre los temas sexuales.

Una característica de este grupo es que no se establecen a reglamentos ni a leyes formales, sino que la relación se da espontáneamente, de persona a persona. Durante la adolescencia los amigos constituyen una fuente importante de intercambio de experiencias.

Es común que entre los jóvenes se comenten las semejanzas y diferencias del propio cuerpo. Dudas que no se atreven a comentar con los padres, con frecuencia las comentan con sus amigos. Muchas veces uno se comporta por el que dirán los demás. El ideal de trato al compañero o compañera, está matizado por lo que piensa el grupo de amigos.

### 3.2.4 La Religión.

En México, como en cualquier otra sociedad, el pueblo vive ciertos valores religiosos que, ordinariamente, tienen un fuerte influjo en la conducta. En el caso de México la religión predominante es la católica, que ha dado a la sexualidad una gran relevancia. Se valora profundamente la virginidad, que tiene en la Virgen María al modelo ideal; existen -- normas muy rígidas acerca de la masturbación, las relaciones sexuales y la vida marital.

Por lo que se refiere a la sexualidad, la religión --- sanciona comportamientos a través de la sacralización de algunos de ellos, primordialmente de aquellos que suelen tener en un momento dado mayor trascendencia para la comunidad, como -- por ejemplo el matrimonio, el nacimiento y la muerte.

En diferentes culturas la religión ha aparecido siempre fusionada a las normas éticas que rigen la conducta reproductiva, la función social del hombre y de la mujer, ligada íntimamente a la sexualidad.

En la práctica es muy difícil definir de manera general cuál es el influjo de la religiosidad en la conducta sexual, puesto que la ideología y práctica religiosa son muy variadas en diferentes culturas y pueblos. Pero sí puede afirmarse que es un factor importante en la socialización de la sexualidad, que por lo mismo conviene conocer las características específicas del grupo con el que se trabaja.

### 3.2.5 Los medios de Comunicación Masiva.

Una característica de la sociedad actual es el uso generalizado y creciente de medios de comunicación masiva, que como la radio, la televisión, el cine y los impresos difunden rápidamente y a grandes grupos humanos, información y mensajes que son recibidos indiscriminadamente por hombres y mujeres de todas las edades y estratos sociales.

A través de los medios masivos se envían multitud de mensajes que tienen que ver con la sexualidad: el modelo de hombre, la mujer ideal, las cualidades propias de uno y de otro, la forma de atrapar marido o de conquistar a la mujer, escenas e imágenes eróticas, etc, estos mensajes repetidos varias veces y en diferentes formas, colores y sonidos indudablemente van dejando huella en quienes los reciben.

A través de los medios masivos el hombre y la mujer -- son calificados en sus comportamientos sexuales, sociales y familiares.

Los medios de comunicación masiva llegan a la mayoría de los hogares y de alguna u otra forma tocan a casi todos los individuos.

### 3.2.6 Las Leyes.

Las leyes determinan lo que es ilícito y se sanciona formalmente a través de éstas.

Las leyes facilitan la acción cooperativa en las relaciones humanas al sancionar determinadas conductas sociales y sexuales. Comunican normas morales al decir cuáles son los derechos y obligaciones y tener siempre la amenaza de coerción para quien no las acate.

Las normas establecidas en las leyes ejercen una función educativa, reflejan en parte lo que la sociedad está vi viendo y la forma en que quiere vivir, pero también resultan un obstáculo cuando se vuelven obsoletas y no corresponden a la realidad actual.

Finalmente son un medio que llega a definir y sancionar ciertas conductas relacionadas con la sexualidad, a tal grado que el actuar de otro modo es objeto de castigo. Así en la legislación de México está claramente sancionado el matrimonio y el divorcio, la procreación, el aborto, la violación, etc.

## IV FAMILIA Y SEXUALIDAD

### 4.1 Conceptos Generales.

El concepto de familia es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas.

Desde el punto de vista pedagógico la familia es:

"el primer y principal agente educativo. Es a ella - a quien compete inicialmente la educación de sus -- miembros y es en su seno donde tiene lugar una ---- acción formativa informal pero continua: la educa--- ción familiar". (9)

La familia vista desde un ángulo psicológico es: -- "grupo de individuos típicamente representados por el padre, la madre y los hijos, pero que incluye grupos que abarcan a otros parientes". (10)

El término familia suele involucrar diversos hechos sociales, ya que aún no existe un acuerdo en cuanto a su definición. A la familia se le ha definido como "los lazos de parentesco que surgen del proceso de reproducción y cuya reglamentación está basada en la costumbre o en la ley". (43)

También por una parte se refiere al matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distinto sexo, con fines de procreación y vida en común; y - por la otra se refiere a la compleja red de vínculos que --- constituye el sistema de parentesco.

Desde el punto de vista de institución, la familia - representa un conjunto de normas y vínculos definidos culturalmente y destinados a cumplir ciertas funciones.

La O N U para fines censales ha definido la familia como "el conjunto de miembros del hogar que están emparentados entre sí hasta cierto grado, por sangre, adopción o matrimonio". (43)

Desde el punto de vista histórico, la familia ha significado siempre la unidad social y económica más o menos permanentemente compuesta por adultos y sus descendientes, para el cuidado de la prole, la división del trabajo, la adquisición y transmisión de las creencias y costumbres.

Las normas culturales propias de cada sociedad prescriben entre otras cosas, el número de cónyuges, el asiento de la autoridad, los derechos y deberes mutuos de los diversos grados de parentesco, el lugar de residencia y la línea de descendencia.

La familia forma parte de la sociedad global por lo que gran parte de las características de la familia van a estar determinadas por el sistema social al que pertenece.

Pueden considerarse tres factores como determinantes de las características distintivas de la familia en una sociedad:

--"Factor histórico o sea la supervivencia de características familiares desarrolladas en condiciones económicas y sociales diferentes.

--La organización social y económica existente.

--La ideología predominante de la sociedad". (1)

Por otro lado, la familia se relaciona con otros subsistemas sociales y está en estrecha relación con el lugar que ocupa en la organización social y económica por lo que se puede hablar de diversos tipos de familia según región, clase social, ocupación, etc.

Por lo anteriormente dicho, se puede desprender que las diversas formas de familia influyen en las características de la sexualidad de los distintos grupos familiares y por consecuencia cada grupo influirá en la sexualidad de cada uno de los integrantes.

Todo esto lleva a ver la importancia del concepto de -

familia, en la imagen que de su sexualidad se forma el sujeto.

Si la familia tiene papeles fundamentales "como productor y reproductor de sujetos e ideología" (24) y además es el principal agente transmisor de valores, normas y pautas de conducta, se ve entonces que la familia y el concepto que se tenga de la misma serán los principales responsables del adecuado o inadecuado concepto que se tenga de la sexualidad y de la forma en que se viva dicha sexualidad.

#### 4.2 Origen y Clases de Familia.

Es casi imposible determinar cuál fue el verdadero origen de la familia, no se dispone al respecto de muchos testimonios satisfactorios y las autoridades en la materia discrepan en sus opiniones, sin embargo, es posible señalar algunos de los factores que determinaron en parte el nacimiento de una las instituciones más antiguas: la familia.

En muchos aspectos, quizás la etapa más importante de la historia de la humanidad hasta el presente, haya sido la correspondiente a la última cultura preliteraria denominada neolítica; cultura que vio nacer a la familia y que fue la primera que abarcó el mundo entero.

La domesticación de los animales y el desarrollo de la agricultura fueron probablemente las causas de que se adoptaran hábitos de vida más estables y aumentara la necesidad de una organización social más compleja. Estas nuevas formas -- económicas propiciaron el surgimiento de las instituciones sociales y obligaron al hombre a buscar sin descanso métodos nuevos para dominar la naturaleza y con ello aumentar sus medios físicos y su caudal de conocimientos.

Otras explicaciones de la presencia universal de la familia se refieren a "la infancia prolongada del niño que necesita del cuidado y la protección de la madre durante el pe

ríodo de varios años y el hecho de que el deseo sexual del ser humano no se limita a un período particular, como sucede con la mayoría de los mamíferos inferiores, sino que es un continuo y tiende a crear relaciones conyugales más duraderas". (30)

Otra teoría para explicar la universalidad de la familia se basa en las funciones realizadas por la familia para el mantenimiento y la continuidad de la existencia socialmente organizada.

Todos estos acontecimientos trajeron "como consecuencia el surgimiento de la propiedad privada y el acaparamiento de riqueza", (12) dando origen por un lado a las grandes familias cerradas que evitaban la desintegración de sus lazos de unión para no perder las ganancias obtenidas; y por otro lado a la unión de algunas familias por conveniencia para aumentar sus propiedades y riquezas.

Con respecto a los efectos o consecuencias que estos procesos tuvieron sobre la sexualidad, es conveniente citar tres principales:

- A) "Se estableció una diferenciación de funciones dentro de la familia basada en la función de roles. El hombre aporta el capital-proveedor económico-, la mujer se dedica al cuidado y preservación del patrimonio-labores domésticas.
- B) El valor de la propiedad privada también se refleja en las relaciones familiares; la mujer viene a ser propiedad del varón, los hijos vienen a ser propiedad de los padres.
- C) La sexualidad es enfocada como parte de la sociedad de consumo. La persona es vista como objeto en venta, las relaciones interpersonales se establecen como relaciones de compra-venta por lo que se agudiza el sentimiento de propiedad sobre los miembros de la familia." (46)

Las características actuales de la familia occidental fueron producto en gran parte de la llamada revolución industrial.

La industrialización trajo como consecuencia cambios - que repercutieron y están repercutiendo de manera directa en la familia. Entre ellos se puede mencionar la concentración - de grandes núcleos de población en zonas reducidas, la incorporación de la mujer al trabajo productivo, la sustitución de algunas tareas familiares por empresas comerciales u otras -- instituciones, los avances de la ciencia y la técnica, etc.

Existen y han existido muchas formas de organización familiar, a continuación se describen brevemente las más representativas en nuestra sociedad:

- FAMILIA NUCLEAR O ELEMENTAL:

Este tipo de familia se compone del padre, la madre o - uno de ellos, los hijos solteros o no maduros. Esta familia - puede dar lugar a las siguientes combinaciones:

- a) Matrimonios sin hijos.
- b) Matrimonios con uno o con más hijos solteros.
- c) El padre o la madre con uno o más hijos solteros.

Estos tipos de familia son transitorios; generalmente - abarcan dos generaciones, esto significa que a medida que los padres mueren y los hijos se casan, la unidad se desintegra - y se forman nuevas unidades.

Cada individuo pertenece en primer lugar a una familia de orientación u origen, en cuyo seno ha nacido y luego forma su propia familia "de procreación o formación".

La descendencia reconocida es bilateral, es decir, se - da la misma importancia a los antepasados del padre que a los de la madre. Sin embargo, rara vez se remontan muy lejos y -- los vínculos ancestrales son nebulosos, al igual que los de - los tíos, tías y primos.

La residencia es neolocal, es decir, la pareja de ---- recién casados abandona los hogares de sus respectivos padres

y establece un nuevo hogar de residencia.

En este tipo de familia existe una considerada amplitud en el desempeño de los papeles familiares.

#### - FAMILIA EXTENDIDA O EXTENSA.

Este tipo de familia se compone de una o más familias - nucleares y parientes colaterales. Es una familia que incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

En estas familias existe algún antepasado común y el re conocimiento de relaciones de parientes colineales y colaterales. Generalmente se da un control autoritario sobre las rela ciones y toma de decisiones, basado en la participación económica y/o en la edad.

Esta clase de familia es muy común en el medio rural y en las zonas urbanas marginadas.

### 4.3 Funciones de la Familia.

Todas las unidades de familia tienen siempre funciones-específicas en relación con sus miembros y con el total de la sociedad. Estas funciones son de tipo biológico, económico, - social y emocional o psicológica; ninguna de ellas puede ser analizada aisladamente, ya que están íntimamente relacionadas unas con otras y su cumplimiento está en estrecha dependencia con el lugar que ocupa en la organización social y en la económica.

#### 4.3.1 Función Biológica.

Se refiere a la satisfacción del impulso sexual y la - reproducción de la especie. Esto quiere decir, por un lado, - que actualmente en la cultura occidental moderna la satis-- facción sexual es aprobada socialmente en el seno de la familia, y por otro, que la supervivencia de la sociedad va a de

pende de la perpetuidad de sus miembros.

#### 4.3.2 Función Económica.

La familia es encargada de proporcionar la satisfacción de las necesidades básicas como son alimentación, vivienda, - educación y vestido.

En la sociedad tradicional y actualmente en el medio rural, la familia es una unidad de producción que en gran parte se basta a sí misma. Cada miembro contribuye al trabajo - doméstico y agrícola desde temprana edad, situación que influye directamente en el proceso de socialización y en la estabilización de la persona adulta.

En el caso de la familia urbana, ésta no constituye una unidad de producción; generalmente el papel de proveedor económico lo tiene una sola persona padre o madre generalmente, - el resto pasan a ser miembros dependientes.

La persona de la cual depende el sostén de la familia - abandona su casa únicamente para realizar su actividad de trabajo y en compensación recibe un salario que cubre o debería - cubrir las necesidades familiares.

La provisión de alimentación constituye una función fundamental de la familia, porque garantiza la supervivencia del individuo y su desarrollo bio-psico-social.

Proveer alimentación no solamente significa proporcionar los elementos necesarios para no morir de inanición, sino significa proveer al organismo los elementos nutricionales necesarios para el completo desarrollo del individuo. Es imprescindible tomar en cuenta que cada etapa de la vida presenta necesidades diferentes que determinarán el énfasis que se haga en la adquisición de unos u otros elementos nutricionales. Por ejemplo, el consumo de proteínas en los primeros 3 años de vida y durante todo el período de crecimiento, tiene que ser mucho más elevado que durante la edad adulta.

Esta función no se limita únicamente a proporcionar las sustancias nutritivas para la supervivencia física, sino también a proporcionar las condiciones adecuadas para que el organismo físicamente sano esté en capacidad de desarrollar sus potencialidades intelectuales y afectivas. Es decir, proporciona al niño la alimentación propiamente dicha, servicios médicos, educativos y de recreación.

La vivienda es una de las necesidades básicas de la familia, que influye directamente en el desarrollo del niño.

#### 4.3.3 Función Social.

La función más importante de la familia "desde el punto de vista psicosocial, es la socialización del niño". (16) El condicionamiento a la vida social empieza en una edad temprana, la base de la personalidad del individuo queda establecida antes de que las instituciones extra familiares entren en juego.

La función socializadora de la familia tiene por objeto transmitir al niño las ideas y los valores de su grupo, es decir, a comportarse en relación con otros miembros de su grupo y a compartir con ellos sus premisas normativas o valores.

Los valores son inculcados a los niños, ante todo, gracias a los roles representados por los padres. Son ellos quienes forman parte de un sistema de relaciones e instituciones sociales reales e internalizadas; ellos constituyen el primer modelo a seguir para el niño.

Es así como el niño, al identificarse con la figura materna o paterna está asumiendo de manera inconsciente lo que dicha figura representa.

Es importante subrayar que además de la imitación de los roles en el proceso de socialización, es determinante un clima de afecto para el desarrollo de aptitudes y de la adaptación del niño.

Así mismo es importante señalar que el afecto indispensable para el niño no es monopolio de la madre; sustitutos maternales como el padre o las asistentes de las guarderías pueden perfectamente proporcionar este clima de afecto.

En el proceso de socialización del niño, juega un papel importante la educación sexual implícita o explícita. Esta educación "proporcionada por unos padres generalmente incapaces de orientar adecuadamente el desarrollo de la sexualidad del niño, engendra ansiedad, frustración y agresión". (21)

Las actitudes de los miembros de una familia en relación a la sexualidad forma parte del sistema de valores de su grupo social como cada grupo tiene su propio código de ética sexual, cada miembro será aprobado o desaprobado en la medida que cumpla sus preceptos.

#### 4.3.4 Función Psicológica o Emocional.

El proceso de socialización y la función psicológica o emocional van íntimamente relacionadas; es más, no podría darse una sin la otra. Presentarlas separadamente es totalmente artificial y con propósitos exclusivamente didácticos.

El niño trae al nacer cierto potencial hereditario, pero "su individualidad y la formación de su propia personalidad se van creando a través de las diversas etapas por las que atravieza, a partir de la unidad madre-hijo". (21)

De la forma como se realice esta separación y de la manera como son atendidas las necesidades del niño, "dependen los sentimientos de seguridad y de autoestima que propician la identificación".(22) Este proceso de identificación está estrechamente relacionado con el aprendizaje y éste, a su vez está relacionado al proceso de socialización.

Se considera que las influencias que ejercen la escuela y la familia en lo que se refiere a Educación Sexual, son de suma importancia en el desarrollo del niño. Estas influencias se ven manifiestas en todos los campos que él actúa y serán determinadas por los roles que éste desempeña en la sociedad.

Para la formación de toda familia son necesarias bases educativas sólidas por parte de los miembros de ésta con el propósito de que estén capacitados para cumplir satisfactoriamente con el rol familiar y así, en el cumplimiento de las -- funciones familiares se vean mejores resultados.

#### 4.4 Educación Sexual en la Familia.

Es necesario reconocer y conocer las diferentes maneras de cómo se recibe la educación sexual, para tener de esta forma la posibilidad de reflexionar sobre esto y poder -- llegar a tomar decisiones responsables. Hablando en particular de la sexualidad humana puede señalarse a la familia como la de mayor influencia en el proceso formativo del individuo.

En la familia "se ama y se busca formar un hogar en -- donde el calor humano, la comunicación, la confrontación y -- el entendimiento sean parte de la vida cotidiana". (35)

El primer grupo con que el individuo trata es su familia. En ella aprende a relacionarse armoniosamente y a cooperar con las demás personas. Aprende también el respeto y la consideración y sobre todo, a desarrollar su capacidad para amar, algo muy importante en el disfrute pleno de su vida. -- Participa en las experiencias del hogar, adquiere las primeras actitudes hacia lo que significa sexo o aspectos relacionados con la sexualidad.

El principal y más importante aspecto en la formación global o integral de una persona es la vida familiar. Una familia donde exista un ambiente de cariño ayudará mucho en la adquisición de actitudes positivas. Debe recordarse que el -- amor no sólo se expresa cumpliendo con las obligaciones de -- la casa, cocinar, lavar, trabajar, etc., aunque éstos son de gran importancia, no se tiene que olvidar que pasear, jugar y conversar con los miembros de la familia son actitudes que

ayudan al bienestar y unión de la vida familiar.

En casi toda sociedad le corresponde a la familia un papel de excepcional importancia. Dentro de ella se educan los hijos y adquieren seguridad emocional, económica, costumbres, tradiciones y los conocimientos básicos para la educación sexual. Para que esto se lleve a cabo adecuadamente, es indispensable que el ambiente familiar sea favorable.

Cuando los padres no educan a sus hijos dentro del hogar, éstos aprenderán las cosas fuera del hogar y lo que se aprende en la calle no es siempre lo mejor ni lo más conveniente.

A través de la educación sexual que se recibe en la familia, cada persona define su propio estilo de vida y de la manera en como se realiza esta educación dependerá que los miembros de la familia puedan llevar una vida satisfactoria, libre y activa dentro de la sociedad.

Todo ser humano puede aprender algo nuevo de cada situación, de cada momento, de cada experiencia. Por esto, la educación es permanente y alcanza tanto a los adultos como a los niños. Los padres e hijos al convivir se educan mutuamente.

Es conocido que la familia es la primera y principal escuela de la vida, desde que se nace se comienza un proceso educativo a través del contacto directo con los padres.

Es también en la familia en donde se inicia al niño en el lenguaje y en una serie de conocimientos importantes para su vida y necesarios para su incorporación a la sociedad y para relacionarse con el mundo que le rodea.

Durante los primeros años de vida, en la familia se aprenden los hábitos de comer, caminar, hablar, vestirse y asearse; a través de las experiencias vividas y con la ayuda de los padres el niño aprende la diferencia entre lo bueno y lo malo, entre lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer. Es cierto que enseñar lo que es bueno y malo es una de-

las cosas difíciles, pues no todo lo que es bueno para unos - es bueno para otros, sin embargo, corresponde a los padres de cir a sus hijos lo que pueden hacer y lo que deben evitar.

La educación de los hijos se realiza a través del ejem- plo y de las enseñanzas e indicaciones verbales, éstas conser- van siempre su importancia, pues cumplen la función de ilus-- trar, explicar y reforzar las conductas y actitudes observa-- das por los niños. Es necesario que los padres platiquen con sus hijos desde pequeños.

El ejemplo ocupa un lugar importante en la educación, - la vida futura del niño será, en gran parte, fruto de los -- ejemplos recibidos en el hogar. En muchas ocasiones los adul-- tos no se dan cuenta de que con su actitud y ejemplo están -- educando a sus hijos. La forma de vivir de los padres es deci siva para la formación de los hijos.

Es cierto que el menor debe obedecer a sus padres, tenerles respeto y consideración; pero esto no es sólo una obli gación de los hijos; para que éstos respeten y crean en sus-- padres, éstos deberán respetarlos, creer en ellos y explicar les el porque del comportamiento que se les exige.

Los hijos constituyen un espejo de la conducta de las actitudes y del estilo de vida de sus padres. Muchas veces - son objeto de regaños por imitar lo que ven en la familia, - en tal caso, si se desea modificar conductas o actitudes, el cambio deberá empezar por los padres.

La relación entre padres e hijos debe de estar basada en la comunicación, aceptación, en el cariño, en la sinceridad, en el respeto y en la confianza.

#### 4.4.1 Importancia de la Sexualidad en la Vida Familiar.

A lo largo de la vida es importante la sexualidad, és

ta está enraizada en lo más profundo del ser humano, pues todos nacemos como seres sexuados y como tales nos manifestamos

La manera como está organizada la familia se basa en el sexo de las personas, ya sean hombres o mujeres, así se espera que se comporten de forma diferente y tengan funciones y responsabilidades distintas en la familia.

"El sexo influye de manera decisiva en aspectos tan importantes de la vida como la autoridad en la familia, la distribución de las labores, la manera de vestirse, la profesión u ocupación que se escoge, el uso del tiempo libre, la libertad que se tiene para emprender actividades o establecer relaciones fuera de la familia, la manera de expresar sentimientos u opiniones y aún el grado de apego a las normas de conducta vigentes de la familia." (27)

De tal manera que el bienestar, tanto de cada persona como de la familia en su conjunto, depende en gran medida de la forma como se entiende y se vive la sexualidad y del modo como se relacionan las personas de distinto sexo en la familia.

Se ha enfatizado ya la importancia que tiene el ejemplo de los padres para educar en aspectos de sexualidad a los hijos. Sin embargo, "se puede afirmar que el ambiente familiar en su conjunto determina la forma en que los niños aprendan a comportarse como hombres o mujeres." (27)

La educación sexual responsable que se imparta en la familia tenderá a presentar a los miembros de ésta, un modelo de actitudes y comportamientos que permitan vivir la sexualidad de manera sana, respetuosa, racional y responsable.

Por tal razón es fundamental que los padres estén al corriente de todos los aspectos relacionados a la educación sexual.

Sobre la educación de los hijos dentro de la familia, de be estar contemplado lo relacionado a educación sexual. A veces los niños hacen preguntas que parecen fáciles, pero ellos-

desean plantear otra cuestión y sus intereses son diferentes de lo que aparece a simple vista. Los padres deben esforzarse por entender lo que al niño le interesa conocer. Es importante, entonces, que entre los padres exista una comunicación permanente para descubrir juntos las inquietudes de los hijos; existiendo esta comunicación los padres serán coherentes en las respuestas, debiendo de ser éstas oportunas. A veces es conveniente adelantarse a dar una solución antes de que el problema se presente. Por ejemplo, es conveniente prevenir a los niños y niñas sobre los cambios que experimentarán durante la pubertad. Esta es una actitud preventiva. Otras veces será conveniente no adelantarse, sino más bien seguir la evolución de las inquietudes de los niños.

Hay que considerar absolutamente normal que el niño haga preguntas y se inquiete sobre los problemas de orden sexual que se le van presentando. Partiendo de esta consideración, los padres deberán aceptar con serenidad y comprensión esas inquietudes; jamás tener una actitud de asombro y mucho menos de reproche.

Si el niño no encuentra la comprensión necesaria de sus padres frente a los problemas relacionados a sexualidad, se desorientará fácilmente. En el seno de la familia el menor aprenderá concretamente a discernir lo correcto de lo indebido: EN MATERIA DE SEXUALIDAD él aprenderá perfectamente que la mayoría de las situaciones que existen en la calle, no son otra cosa que una desfiguración negativa de la sexualidad.

Para que los padres guíen correctamente a sus hijos en materia sexual, es necesario que ellos posean una suficiente información sobre los órganos sexuales, el desarrollo sexual humano, la relación sexual y la reproducción.

La comunicación que los padres establezcan con sus hijos dará una pauta importante en la relación familiar. Si los hijos saben que con sus padres pueden hablar seriamente sobre aspectos sexuales, sin temor sobre sus problemas o in-

quietudes, frecuentemente acudirán a ellos. La forma en que los padres se comunican entre sí, proporciona un modelo que los hijos, generalmente repetirán, adoptándolo como suyo. Este aspecto influye grandemente en el área de la educación sexual, ya que puede suceder que cuando este tema es evadido, tratando de negar la existencia del sexo en la familia, los hijos crecerán con la imagen de que el sexo no existe en el hogar. Como consecuencia, una vez que el individuo forme su hogar, este sentimiento podrá influir en la relación de pareja al negar la posibilidad de una plena relación sexual en el hogar.

La autoridad que los padres ejercen sobre los hijos es de gran importancia porque contribuye a la mejor formación de individuos.

El proporcionar información clara y precisa sobre aspectos sexuales, brinda a los hijos la oportunidad de decirles lo que se espera de ellos en cuanto a sexualidad. Sin embargo, "la falta de claridad al respecto, crea en los niños o adolescentes confusión sobre algunos aspectos de la sexualidad, como serían el amor o la forma de reproducción humana, el concepto de hombre o mujer y su comportamiento de acuerdo a su sexo." (31)

La actitud que los padres tengan ante la sexualidad determinará la educación sexual que éstos son capaces de dar a sus hijos. Si los padres consideran que la sexualidad es algo bueno y deseado, realizarán conductas específicas que lleven al hijo a adquirir este concepto.

La educación que reciben los hijos dentro de la familia les es transmitida a través de dos formas: las verbalizaciones (órdenes, sugerencias, pláticas) y las actividades (conductas, gestos, movimientos) dichas formas generalmente van juntas, aunque pueden presentarse en forma separada.

Cabe hacer énfasis en que la forma más importante para el aprendizaje en los hijos es el de las actitudes, ya que --

éstas constituyen el modelo principal a seguir o imitar y ha que éstas les son transmitidas en una manera espontánea y la mayoría de las veces sin ser racionalizadas.

Por ejemplo, puede encontrarse correspondencia entre lo que un padre le dice a su hija al orientarla en algún aspecto de la sexualidad y a la actitud que la chica percibe en la conducta de su padre: actitud que posteriormente será imitada o reproducida por esta chica, ya que la actitud de su padre es el patrón a seguir para su propia actitud.

Se ve que la educación sexual recibida en la familia es la que nos logra influir más en nuestra vida, ya que ésta se lleva desde las primeras fases de nuestro desarrollo, conformando no sólo los conceptos que se tengan de sexo y sexualidad, sino también una gran parte de nuestra personalidad.

#### 4.4.2 Formación de Roles de Género.

"La sociedad es quien dictamina el papel del hombre y el de la mujer; es la familia quien se encarga de reproducir los roles sexuales de género a sus miembros, para que éstos sean -- aceptados en la sociedad." (24)

En cuanto a la educación que deben recibir los hijos, - existen patrones establecidos socialmente. En ellos se indica claramente lo que deben hacer los individuos de uno y otro género.

"El aprendizaje de roles sexuales de género se realiza de forma paulatina. Se inicia a partir de las expectativas - que los padres tienen sobre el niño que viene." (22). Por medio de distintas formas, la familia le proporciona al individuo pautas a seguir. El trato es diferente tanto para la niña como para el niño, así se tiene que:

a la niña:

la visten de rosa  
juega con muñecas

al niño:

lo visten de azul  
juega con pistolas y carros.

puede llorar  
es sentimental se dedica  
a quehaceres domésticos.

no debe llorar  
es fuerte y agresivo

Desde que nacen, los niños reciben un trato diferente de las niñas y perciben desde pequeños, el comportamiento diferente que tienen hombres y mujeres dentro de la sociedad; - desde pequeños se aprende que el hombre no llora, que tiene - que ser fuerte y que no puede manifestar externamente sus sentimientos; la mujer debe de arreglarse y tiene la obligación de cuidar a los hijos y encargarse de las labores domésticas.

"El papel que desempeñen los padres será fundamental - para que los hijos adquieran su propia identidad y desempeñen su rol". (22) Ocasionalmente los padres, sin percibirlo marcan conductas diferentes para los niños y las niñas. Muchas - veces esto ocasiona que los niños crezcan con la idea de que el mundo de los hombres es más amplio y que el de las mujeres se reduce simplemente a las obligaciones hogareñas.

"La identificación que el niño realiza con sus padres le proporciona una forma de interpretación y relación con el mundo exterior. Le permite internalizar un modelo al cual parecerse y también un conjunto de normas, valores y pautas de conducta a las que hay que ajustarse". (23)

Sin embargo, la costumbre que se tiene de no hablar de cuestiones sexuales en la familia, lleva a que todos estos hechos que se observan y se viven a diario quedar sin una explicación lógica y que se aprendan como algo que es natural y -- que no se puede cambiar.

La imitación que los niños hacen de las personas cercanas a ellos es el primer paso hacia la identificación y la -- experiencia el niño logra el establecimiento de representaciones internas que le sirven de guía y modelo, entonces se puede hablar de identificación.

"La identificación juega un papel muy importante en la formación de los roles sexuales de género. El niño internaliza el modelo paterno, así como la niña el modelo materno."  
(23)

Durante este proceso los pequeños imitan a sus padres e intentan competir con ellos. Una vez que logran ubicarse en el proceso paulatino de adquisición de conductas, disminuye la competencia y aumenta la identificación hasta lograr su propio estilo de vida.

## V. LA ESCUELA Y LA EDUCACION SEXUAL.

### 5.1 La Escuela como formadora.

Ante la necesidad de proporcionar una educación -- formal al hombre, una adquisición de conocimientos adecuados, durante los primeros años de vida es importante la -- asistencia escolar, ya que la escuela viene siendo el segundo agente de socialización.

Desde un punto de vista psicológico la escuela es - una "Institución para la instrucción y aprendizaje de cualquier grado; cuerpo de prosélitos de una teoría o líder". - (10).

La escuela tiene un papel preponderante como agente socializador, ya que su labor educativa es intencionada, -- planeada y evaluada.

Dentro de la escuela se integra una pequeña comunidad: profesores, alumnos y padres de familia.

"La escuela aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por ésta a partir del momento que tiene que suministrar una formación intelectual y profesional, que excede a las - posibilidades operativas de la familia". (9)

Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del hombre. Con el ingreso - en la escuela, el niño entra en un contexto social más amplio y diferenciado.

La escuela amplía la obra educativa de los padres; después de éstos, es la escuela quien ejerce la mayor influencia de los valores, de la cultura y de las tradiciones sociales.

Es sabido por muchos que la importancia de la escuela es que es una institución que ejerce sobre el niño una influencia de muchas horas y años, y que en esa edad su personalidad aún puede moldearse.

Los profesores son los que llevan principalmente la socialización de la sexualidad, ya que éstos son los que pasan varias horas con los niños. (con respecto a la escuela).

El profesor es otro modelo que el niño admira y compara la manera de comportarse con la de sus padres.

Los profesores cumplen una función importante: --- "proporcionar información acerca de las clases de conductas adecuadas a diversas situaciones". (18)

En algunos aspectos, la relación niño-profesor repite la relación hijos-padres. El educador constituye un notable modelo de identificación, exterior a la familia y el proceso de identificación quizá es favorecido porque en la escuela primaria sólo se tiene un profesor.

"La escuela representa el lugar privilegiado donde se tiene la oportunidad de experimentar nuevas relaciones interpersonales y donde se ayuda al proceso de socialización" (11)

En la escuela el niño busca la necesidad de completarse en la relación con el grupo, descubre el placer de la solidaridad de grupo.

Es importante y necesario que en la escuela se dé la educación de la sexualidad, esto mediante el proceso enseñanza-aprendizaje, como el medio para integrar todos los

aspectos de índole sexual al desarrollo biopsicosocial de una forma consciente y responsable.

## 5.2 La Escuela y la Educación Sexual.

Ante la necesidad de recibir una orientación más diversificada y específica que supere la capacidad educativa de la familia, surge una institución, la cual está muy ligada al hombre; la escuela.

Desde que el niño inicia su escolaridad se ve influenciado por el poder formativo de esta agencia educativa y social, encargada de la educación formal, intencional y sistemática.

Desde la guardería, en su sección maternal, el niño se ve sometido a estructuras sociales que influyen en su comportamiento; la atención que recibe desde entonces responde a normas y patrones que caracterizan a estas instituciones sociales y por ende el personal que las atiende también está sometido al cumplimiento de tareas determinadas que se han considerado valiosas y adecuadas para los pequeños. Las diversas actividades se realizan en respuesta a los requerimientos de los niños de una determinada edad y sólo su ejecución se estima arbitraria por cuanto toca a la preparación del personal, que para su efectivo funcionamiento deberá de poseer conocimientos básicos de puericultura, de primeros auxilios, dietética y elementos de psicopedagogía. Esto para la atención cotidiana de los niños, pero en realidad para que se tengan criterios en la detección de malestares y problemas que deban atender los padres y se orienten al especialista con toda oportunidad, para evitar males que surjan por no reportarse a tiempo.

Hasta lo que se conoce, se va mejorando gradualmente el servicio de guardería en base a la preparación del personal y de la preocupación de formar educadores que desde este nivel ayuden a la crianza y desarrollo infantil con mejores posibilidades.

Con estas bases se tendrá que formar al docente a fin de que la evolución sexual de los niños se vea atendida y estimulada en las actividades propias que aconseje la pedagogía moderna en lo que a sexualidad se refiere. Si se logra ubicar este aspecto en el contexto general de la educación básica, se podrá aprovechar el material que existe en los programas de estudio y en los libros de texto, para que al desarrollarse didácticamente se favorezca esta dimensión de la personalidad de los escolares.

Hace algún tiempo la educación oficial se vio altamente favorecida, al revisar con profundo sentido científico y pedagógico la estructura de la materia de enseñanza, - posiblemente inspiradas en las experiencias norteamericanas y rusas que obtuvieron al poner a grupos de especialistas - de alto nivel, incluyendo a los pedagogos, a que trabajaran los contenidos de las materias de los planes de estudios -- desde el jardín de niños, hasta la universidad.

Desde el nivel preescolar se vio el cambio, ejemplos de éstos son:

-- Se cambió de hacer todo el material de trabajo - por la educadora, para cada alumno, por el de -- llevar un modelo y con material de desperdicio, - cada alumno guiado, estimulado según sus características personales, lo realiza siguiendo su iniciativa y su propia creatividad.

- Baño de muñecos (asexuados) por niñas, se realiza ahora por todos, niños y niñas del grupo.
- Aseo de casa: todos por igual y no sólo las niñas.
- Actividad de cocina: preparación de alimentos -- por niños y niñas. Lavar trastos, servir la mesa y asear la cocina.
- Noción corporal: reconocer las partes del cuerpo, en base a la comparación de niños indistintamente. A la hora de natación o chapotear, desvestirse en lugares comunes, los que no se apenan y tengan costumbre de hacerlo en casa, con sus papás y demás hermanos.
- Cantos y juegos. Parejas de niña y niño, no de niña y niña o niño y niño.
- Escenificaciones, cada personaje según lo pidan los niños y no el asignado por la educadora.
- En juguetes: cada niña y niño escoje el juguete que desea y no se le indica cuál es para las niñas y cuál para los niños.
- Aseo personal, cómo lo deseen y no por ser niña o niño." (45)

### 5.3 La Influencia del Profesor en la Educación Sexual.

Hasta aquí todo va mejorando, no obstante que esto fue una fuerte sacudida a los viejos moldes educativos de la gran mayoría de las educadoras; sin embargo, a pesar de la programación muy actualizada, las educadoras aún no han

roto su tradicionalismo y por lo general acuden a sus rutinas por no tener la suficiente preparación en la formación integral de los educandos; menos aún se dan cuenta de lo obstaculizante y frustrante que resulta su comportamiento en los aspectos relacionados con la sexualidad de los niños. Se han logrado adelantos y existe una gran motivación de las educadoras para superarse y prepararse para atender aspectos de la educación sexual.

Lamentablemente en el nivel primario no se da esta situación a pesar de que en los programas y en los libros de texto abunda material en lo social, en literatura y en lo biológico, que bien manejado llevaría a los niños a comprenderse mejor y a comprender a sus semejantes, para que tengan la explicación clara, sana y valiosa que los retire de dogmas propios del pensamiento mágico.

El adolescente del nivel medio, además de la situación de cambio que está viviendo, se enfrenta a incomprendimientos por parte, ya no de sus padres, sino de la gran mayoría de sus profesores; ya no es el niño ordenado, estudioso y atento que fue en quinto o sexto año de primaria, ahora se ha vuelto brusco, sucio, desordenado, desobediente y rebelde; su bajo aprovechamiento y sus malas calificaciones lo denuncian, pero lo festejan sus amigos, su pandillita, que lo inician en los vicios y malos comportamientos.

Ahora sí que está solo; cuenta con la fuerza de su grupo y está expuesto al arbitrio de lo que pueda realizar. Esto se suma a lo que vive en el hogar, en el que se le niega sitio y participación; no reconoce autoridad y carece de medios para hacer su propia vida. No tiene privacidad porque es un niño y no juega con niños por ser ya mayorcito.

Ante esta inseguridad se desenvuelve en un ambiente

hostil en el que su expresión sexual no satisface ni a los chicos porque no están a su nivel, ni a los mayores porque todo se lo ocultan. El grupo de iguales, con su poderosa influencia, lo llevan a la adquisición de expresiones en su vida sexual, frecuentemente equivocadas y dolorosas, -- con graves consecuencias para su salud, que sin darse cuenta comprometen su futuro. La escuela le cierra las puertas, los profesores le niegan personalidad por su conducta inconstante, variable, voluble y versátil que lo hace parecer incomprendible.

#### 5.4 El Ambiente Escolar y la Sexualidad.

Como agencia la escuela ha inclinado su acción hacia la mera "instrucción", ya que no sólo está enmarcada en el tradicionalismo escolarizado, sino que los profesores de los niveles elementales básico y aún el profesional, se dedican al "cumplimiento" académico, contra reloj porque deben cubrir los diversos horarios que en varias escuelas tienen y que, además buscan otras ocupaciones para completar el presupuesto. Es fácil deducir lo estricto de estas rutinas docentes que dan una tónica particular a todo el ambiente educativo, en el que el de la comunicación interpersonal, entre alumnos y profesores casi es nula, la relación cotidiana, el planteamiento de otros problemas no tienen cabida y se vuelve tedioso, pesado, y negativo este deambular por corredores, patios y demás lugares anexos de la escuela.

En el llamado "recreo" que es un respiro al aburrimiento, no al descanso después del trabajo intensivo, porque así se ha entendido la "disciplina escolar", los alumnos organizan sus propios juegos, sus corrillos y entretenimientos, donde pocas veces se "asoma" un profesor o un vigilante.

Además el ambiente de las escuelas es difícil cuando son solo niñas o solo niños, es decir, lo que se llama escuela unisexual (de un solo sexo) y se vuelve insostenible por el arbitrio de las autoridades escolares que aceptan a profesores o solo varones o solo mujeres, para las niñas o para los niños. Se llega a extremos, infortunadamente al destinar el turno matutino para niñas y el vespertino para niños. Esto se da en todos los niveles y en caso menos adecuado, los grupos se originan en forma mixta (mujeres y varones). Sin que se invadan los lugares a las mujeres y con asientos de por medio para los varones. Las actividades están marcadamente dispuestas según el sexo y no se tienen que ni asomarse los varones a los salones o lugares especiales en donde realizan las mujeres algunas de ellas, como la educación física, las labores del hogar, economía doméstica o taller de cocina, costura y bordado, etc., y también los destinados a los varones están vedados a las mujeres, como el taller de carpintería, herrería o taller de froja, de mecánica y de prótesis. Esto llega a lo paradójico en extremo cuando se terminan las labores del día, no en el interior de la escuela, sino fuera de ella, los muchachos, niñas y niños, adolescentes y jóvenes, se reúnen en donde no los vean "sus educadores", se agrega a toda esta equivocada ambientación educativa de la sexualidad, el ejemplo de sus profesores, quienes en un desplante de "supuesta confianza" comentan los problemas de su familia, con su pareja, con sus hijos o con los mismos compañeros de trabajo, aprovechando la hora de clase; sentirse o hacerse la víctima es frecuente en algunos profesores, que buscan una justificación a su comportamiento en la escuela o fuera de ella, que alguna vez presenciaron los alumnos o para "curarse en salud" si llegara el caso.

Con estos ejemplos del medio ambiente escolar, los del barrio y la calle, además de los de la casa, no son --

los que sirvan para ayudar a los alumnos (niños y jóvenes) a formar la sexualidad que distinguirán sus actos de hoy y de mañana. Con cuanto se enfrentará a sus cambios vitales, a sus problemas sociales, profesionales, después laborales y familiares, en su propio ambiente, donde desempeñe los roles dentro del status que en devenir de su vida llegue a definir. Pero todo se inició en el hogar, siguió en la escuela y nuevamente con las normas, modelos, actitudes y -- comportamientos que como persona sexuada continua dando la imagen y el sello característico a toda su evolución, en busca de su plenitud como persona humana.

## VI DESARROLLO SEXUAL ADOLESCENTE.

### 6.1 Características de la Pubertad.

Con frecuencia se confunden los términos pubertad y adolescencia, usándose algunas veces como sinónimos y otras como períodos diferentes del desarrollo del individuo; en ningún caso hay que confundir estos dos conceptos.

La pubertad es una etapa de la vida del ser humano, en la que los órganos de la reproducción alcanzan el grado de desarrollo para realizar sus funciones.

P. Blos define a ésta como "la pubertad es un acto de la naturaleza y la adolescencia es un acto del hombre". (13).

A la pubertad se le identifica como el inicio de la adolescencia, que se caracteriza por cambios biológicos y físicos, que tienden al desarrollo biológico sexual; es el momento en el que maduran los órganos reproductores, en esta edad la persona está ya sexualmente madura y es capaz de reproducirse o reproducir.

La pubertad es un período de transición durante el cual el cuerpo del joven experimenta múltiples transformaciones que más o menos rápidamente acabarán por otorgarle su aspecto definitivo.

Los cambios físicos que señalan la pubertad se inician con un aumento rápido de estatura, asimismo, aumenta la circulación de hormonas que provocan la aparición de las características sexuales de ambos sexos.

### 6.2 Características Sexuales Primarias y Secundarias.

## CARACTERISTICAS PRIMARIAS.

FEMENINA: Crecimiento de labios mayores, labios menores, clítoris y útero.

MASCULINO: Crecimiento de pene y testículos.

Las características sexuales primarias son aquellas que están directamente relacionadas con los órganos sexuales.

## CARACTERISTICAS SECUNDARIAS.

### FEMENINAS

Aparición de vello axilar y púbico.  
Distribución de grasa en -- muslos y caderas.  
Crecimiento de pechos.  
Su piel se torna suave.  
Ensanchamiento de la pelvis.  
Aparición de acné y granitos  
Se presenta la primera menstruación o regla.

### MASCULINAS

Aparición de vello axilar y púbico.  
Desarrollo muscular (músculos más grandes).  
Piel gruesa y fuerte.  
Huesos más largos y pesados.  
Voz grave.  
Aparición de acné y granitos.  
Eyaculaciones nocturnas o -- sueños húmedos.

Todos estos cambios sorprenden al adolescente, sea mujer u hombre; "se dan cuenta de que ya no son como antes, están confundidos y a veces lo demuestran con mucho coraje". (34) Esto genera un enorme problema moral, pues en la casa la sexualidad está prohibida y caen en contradicciones -- fuertes en sus relaciones afectivas con los miembros de la familia.

El adolescente se inquieta con frecuencia por tal o

cual modificación de su aspecto corporal y por ello puede incluso experimentar angustia; si se establece el diálogo, puede fácilmente comprender que se trata de un desarrollo transitorio y en ningún caso de una anomalía.

En estos momentos es importante el reforzar una -- adecuada educación sexual para disminuir los sentimientos de temor y ayudar a los jóvenes a pasar por esta etapa de la mejor manera posible. Para ello es necesario conocer en primer lugar cómo es la anatomía humana y cómo es su funcionamiento.

La anatomía sexual genera dudas e interrogantes en el individuo de todas las edades: el temor de una anomalía de los órganos sexuales, el complejo del pene pequeño, la circuncisión, (disminuye el placer sexual), los problemas de la menstruación, el himen, el tamaño del testículo --- (uno más bajo que el otro), que un pecho sea más pequeño - que el otro, localización de los órganos sexuales, para -- responder a preguntas de esta índole es necesario estudiar la anatomía sexual humana.

### 6.3 Aparato Sexual Femenino.

El aparato sexual femenino está formado de órganos internos y externos.

Los órganos internos son: ovarios, trompas de falopio, útero o matriz y canal vaginal.

OVARIOS: (O GONADAS FEMENINAS) son dos, uno de cada lado del útero, miden 3 cms. de longitud, 2 cms. de ancho y 1.5 de espesor, producen óvulos y hormonas. Desde el momento del nacimiento contienen 400,000 folículos inmaduros, al iniciarse la pubertad madura uno cada 28 días aproxima-

damente. Tienen dos funciones bien diferenciadas: la producción de hormonas (estrógenos y progesterona) fundamentalmente y la maduración y expulsión de los óvulos.

**TROMPAS DE FALOPPIO:** También se les llama oviductos o conductos de los óvulos, miden aproximadamente 10 cms., - sus extremos más alejados tienen forma de embudo y sus bordes forman una especie de flecos llamados fimbrias que se cierran cerca de los ovarios, las paredes están constituidas por largos y finos pliegues de tejido cubiertos por estructuras parecidas a los cabellos y llamadas cilios, la función de las trompas es recoger los óvulos expulsados -- por los ovarios contiguos y en su interior se produce el encuentro entre el óvulo y un espermatozoide.

**UTERO O MATRIZ:** Es un órgano muscular que forma una cavidad y que tiene forma de una pera invertida, mide aproximadamente 7.5 cms. de largo por 5 cms. de ancho, el revestimiento interior o endometrio cambia y se desarrolla - al compás del ciclo menstrual y en éste se implanta el óvulo fertilizado al comienzo del embarazo. El cuello del útero (Cérvix) es la parte estrecha que forma la base del útero y que se sumerge en la vagina, el cérvix en mujeres que no han sido embarazadas tiene el aspecto de un capullo rosado y liso, aspecto redondeado y en el centro una pequeña abertura. Por la extremidad del cérvix entra en el útero - el espermatozoide y por este orificio pasa también el flujo menstrual en su camino de salida por la vagina. Durante el nacimiento el útero es grande, debido a una pequeña cantidad de estrógeno que pasa procedente de la madre, durante la niñez, el útero es más pequeño porque carece de esta estimulación hormonal, en la pubertad, el estrógeno estimula - el crecimiento del útero y llega a tener las dimensiones - del estado adulto, después de la edad de la reproducción, - el útero alcanza su dimensión máxima.

**CANAL VAGINAL:** Es un órgano muscular interno que -- está inclinado hacia arriba formando un ángulo de 45 grados, se extiende desde la vulva hasta el útero, tiene de 10 a 15 cms. de longitud, puede cambiar de forma y de tamaño, sus - funciones son: servir de conducto hacia el exterior del flujo menstrual, recibir el pene durante el acto sexual y permitir la salida del bebé durante el parto.

Los órganos externos del aparato sexual femenino -- son: labios mayores, labios menores, clítoris, glándulas - de bartholin, abertura uretral, abertura vaginal e himen.

Los órganos externos de la mujer (los anteriores) - son conocidos también como vulva, que significa cubierta,- envoltura.

**MONTE DE VENUS:** (del latín, mons veneris, por referencia a Venus, diosa romana del amor) es una zona situada sobre el hueso púbico que consiste en un almohadilla de tegido adiposo cubierto por la piel y el vello púbico; posee numerosas terminaciones nerviosas, el tacto y la presión promueven la excitación sexual; sirve para proteger a los órganos reproductores femeninos.

**LABIOS MAYORES:** Son dos pliegues de piel bastante - gruesos que encierran la abertura vulvar y recubren gran - cantidad de tejido graso y una fina capa de músculo liso,- en torno a los labios crece el vello púbico y en ellos se encuentran distribuidas glándulas sudoríparas y sebáceas y terminaciones nerviosas.

**LABIOS MENORES:** Son dos pliegues longitudinales situados dentro de los labios mayores, ricos en terminaciones nerviosas, poseen un núcleo de tejido esponjoso con -- abundantes vasos sanguíneos y sin células grasas, la piel

que cubre los labios menores no presenta velloidad.

**GLANDULAS DE BARTHOLIN:** Están situadas a cada lado del orificio vaginal, cada glándula tiene como dimensión - máxima 5 mm. se presumía que éstas proporcionan lubricación para la penetración de la vagina (del pene), sin embargo, Masters y Johnson llegan a la conclusión: "por la observación...nunca se ha encontrado suficiente material - secretorio producido para lograr más que una lubricación mínima del conducto vaginal" (26)

**CLITORIS:** Es un pequeño órgano eréctil, se localiza justo por debajo del punto de unión superior de los labios internos o menores, no posee función reproductora ni urinaria, cuando se le estimula no se alarga como el pene, aunque el flujo de sangre lo agranda, su tamaño y apariencia varía de acuerdo a la mujer, no hay pruebas de que un clitoris de mayor tamaño procure más excitación sexual, - tiene muchas terminaciones nerviosas que lo convierten en un órgano sumamente sensible al tacto, presión y temperatura, "es el único órgano de cuantos integran el aparato genital de la mujer o del varón cuya sola función conocida es concentrar y acumular sensaciones sexuales y placer erótico". (26)

**ABERTURA URETRAL:** Está situada entre el clitoris y la vagina, es por donde sale la orina de la vejiga al exterior.

**ABERTURA VAGINAL:** Es la desembocadura exterior del canal vaginal.

**HIMEN:** Es una membrana que cubre parcialmente la entrada de la vagina; generalmente se rasga durante la -- realización del primer coito. Es flexible, que se sepa no

tiene ninguna función biológica, por lo regular presenta una o más perforaciones que permiten la salida del flujo menstrual cuando la mujer alcanza la pubertad; antes constituía una prueba de virginidad. En determinadas sociedades, "la desposada que no presentaba el himen intacto era devuelta a sus padres, sometida a escenario público, expuesta a castigos físicos y en ocasiones condenada a muerte". (26)

**PERINEO:** Es la región de piel exenta de vello, se extiende desde la parte inferior de los labios hasta el ano, por lo regular esta zona es también sensible al tacto, presión y a la temperatura y puede constituir un vehículo de excitación.

#### 6.4 Aparato Sexual Masculino.

El aparato sexual masculino está constituido por órganos internos y externos.

Los órganos internos son: testículos, epidídimos, conductos deferentes, vesículas seminales, uretra, glándulas bulbouretrales o de Cowper.

**TESTICULOS:** (Gónadas del varón) Son dos estructuras en forma de óvalo, cada una de aproximadamente de 5 cms. de longitud, 2 cms de grueso y 3 cms. de ancho; están suspendidos en la parte inferior del cuerpo, dentro de un saco llamado escroto, que por estar colocado fuera de la cavidad abdominal los conserva a una temperatura de 1 ó 2 grados menor que la del cuerpo, para que puedan cumplir con la función de producir espermatozoides, éstos se producen en los túbulos seminíferos que son las células reproductivas del hombre; son muy sensibles al tacto o a la presión; otra función de éstos es la producción de hormonas -

masculinas o andrógenos, fundamentalmente testosterona, las células que segregan hormonas principalmente testosterona, que regula el desarrollo sexual masculino y desempeña un papel destacado en el interés y la función sexual, se les denominan células de Leydig.

**EPIDIDIMO:** Es un órgano par, existe uno para cada testículo, se encuentran ubicados en la parte superior de los testículos; los espermatozoides es aquí en donde completan su desarrollo.

**CONDUCTOS DEFERENTES:** Son dos, uno para cada testículo; miden aproximadamente 45 cms.; su función es llevar los espermatozoides desde el epidídimo hasta las vesículas seminales; en el momento de la eyaculación contrae su capa muscular haciendo avanzar a los espermatozoides hasta su uretra.

**CONDUCTOS EYACULADORES:** Son los conductos que van desde las vesículas seminales hasta la uretra, pasando por la próstata. Por ellos viajan los espermatozoides durante la eyaculación.

**VESICULAS SEMINALES:** Son dos pequeñas estructuras, situadas a cada lado y junto a la porción posterior de la base de la vejiga y comunican con los extremos terminales de los vasos deferentes, formando los conductos eyaculadores, que a su vez confluyen en la uretra, con lo que se crea un sistema tubular de conducción que discurre hasta la punta del pene; su función es almacenar los espermatozoides en la ampolla de las vesículas seminales.

**PROSTATA:** Es una glándula situada debajo de la vejiga y que rodea a la uretra; consta de una parte muscular y otra glandular; segrega una sustancia transparente que -

constituye aproximadamente el 30% del fluido seminal (el líquido que expulsa el pene durante la eyaculación); tiene -- contracciones para añadir su secreción a los espermatozoides.

URETRA: Es un canal que está en la parte central e inferior del pene, comienza en el cuello de la vejiga urinaria y termina en el meato urinario; por él pasa la orina procedente de la vejiga y el semen procedente de las vesículas seminales.

GLANDULAS DE COWPER O BULBOURETRALES: Son dos glándulas pequeñas situadas a los lados de la uretra; producen un líquido claro y pegajoso que fluye un poco antes de la salida del semen; amortigua la acidez de la orina en la uretra; a veces ese líquido lleva algunos espermatozoides y puede producir un embarazo.

Los órganos externos del aparato sexual masculino son: testículos, pene y escroto.

Los testículos se consideran externos por estar -- fuera de cavidad abdominal, pero como ya se señaló anteriormente están dentro de la bolsa escrotal.

PENE: Órgano que está constituido por tres estructuras denominadas cuerpos, uno de ellos es el cuerpo esponjoso y dos cavernosos.

Cuando el pene se encuentra en estado eréctil, el -- cuerpo esponjoso cobra aspecto rectilíneo.

El pene tiene numerosos vasos sanguíneos, tanto -- dentro como fuera de los cuerpos; cuando el pene está erecto se observa en la superficie externa de la piel un retículo

lo de venas; también en el pene confluyen múltiples nervios, lo que lo convierten en un miembro muy sensible al tacto, la presión y a la temperatura. Otras zonas muy sensibles son el reborde, donde se unen el glande y el eje del pene (corona) y la pequeña zona triangular situada en frenal adherida al glande.

**PARTES DEL PENE:** Raíz: es la porción más cercana al tronco.

**Cuerpo:** Formado por el cpo. esponjoso y dos cavernosos.

**Glande:** Está constituido por terminaciones nerviosas sensoriales; la piel que recubre al glande es retráctil y constituye lo que se conoce como prepucio.

## 6.5 Adolescencia: Crisis y Sexualidad.

El término adolescente, por lo general es usado para referirse a una persona que su edad fluctúa entre los 13 y 19 años, periodo típico entre la niñez y la adultez. Este periodo se inicia con cambios fisiológicos de la pubertad y llega a su fin cuando se alcanza el status sociológico del adulto.

Tan como es difícil señalar una definición exacta de la adolescencia, también lo es la terminación de ésta

Se consideran adultos a las personas cuando están listas para aceptar y/o hacerse cargo de las responsabilidades que les otorga la sociedad en que viven. En algunas sociedades (México) se reconoce el ser adulto cuando se ha

llegado a la edad de 18 años, sin embargo, existen otras sociedades en las cuales la edad varía para que la persona -- pueda ser tratada como adulto.

Existen ciertos requisitos para alcanzar algunas - situaciones o aspectos:

Licencias para manejar.

El derecho al voto.

Adquirir y consumir tabaco y bebidas alcoholicas.

Derecho de trabajar, etc.

La adolescencia en los seres humanos es presentada como una fase distinta de desarrollo, aunque sea una etapa de transición con sus características propias, biológicas, sociales e intelectuales.

#### 6.5.1. Conceptos de Adolescencia Origen.

Adolescencia, etimológicamente proviene del latín "adulescentes y ésta de adolesco, crecer hacia la madurez". (9)

Existen muchos autores y variados conceptos que - tratan de descifrar con exactitud los contenidos de la -- adolescencia. No es fácil encontrar una definición exacta que contemple los factores primordiales de la vida humana, siendo estos: el biológico, el psicológico y el social.

Algunos autores que están dentro del tema de la - sexualidad dan sus conceptos más apropiados.

Littré da una definición centrada en los aspectos

biológicos y dice: "es la edad que sucede a la infancia y que comienza con los primeros signos de la pubertad" (44)

Definición de tipo psicológico: "la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, al nuevo grupo de condiciones internas y externas -- que confronta el individuo". (3)

En el aspecto social de la sexualidad Hallegstaed da una definición sociológica "la adolescencia es el periodo de la vida de una persona durante el cual, la sociedad -- en la que vive cesa de considerarlo niño, pero no le otorga plenamente el estatuto de adulto, sus cometidos y sus funciones". (44)

Si se toman en cuenta los tres aspectos antes mencionados se podría formar una definición quedando ésta así: que es una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante la cual se buscan las pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento del cuerpo y a -- los requerimientos socio-culturales de ese momento.

La adolescencia no sólo se reduce a los cambios -- biológicos, y fisiológicos, sino que también plantea un difícil problema de adaptación.

En la adolescencia los cambios se dan poco a poco pero de manera constante. Los padres dejan de ser para el joven el centro de atención y del afecto y las normas de -- conducta recibidas de ellos.

A continuación se señalan algunas de las actitudes y sentimientos más comunes de los adolescentes frente a -- esos cambios:

#### CON RESPECTO A SU CUERPO:

Hay disminución temporal de la coordinación de sus movimientos; esto se debe al crecimiento repentino y brusco.

También se presenta en el joven angustia por la -- falta de control en sus erecciones (éstas se presentan ante el menor estímulo y en las circunstancias menos oportunas) y en la joven por el crecimiento de los senos.

Todo lo anterior les causa sentimientos de desconcierto, por lo que tratan de esconder su cuerpo con ropas que no permitan ver los cambios que están ocurriendo. En esta etapa los adolescentes (algunos) pierden su apariencia externa.

Esta etapa es pasajera y pronto el adolescente se vuelve hábil, y cuidadoso de su apariencia externa.

#### CON RESPECTO AL RENDIMIENTO ESCOLAR:

El rendimiento escolar del adolescente es irregular; es decir, "que si de niño sacaba buenas calificaciones, al entrar a la etapa adolescente empieza a reprobar materias",<sup>(33)</sup> esto preocupa a los padres, pero es conveniente que sepan que el adolescente está tan preocupado con los cambios de su cuerpo y en su manera de pensar, que por -- ello descuida los demás aspectos de su vida.

Si se le hace comprender que es natural lo que le está ocurriendo, poco a poco mejora su rendimiento escolar hasta regresar a su nivel anterior.

#### CON RESPECTO A SU ESTADO DE ANIMO:

Los adolescentes pasan con mucha facilidad de la alegría a la tristeza y viceversa.

Esto se debe al aumento en la cantidad de hormonas dentro de su cuerpo y puede conducir a periodos tan llenos de angustia que el adolescente casi no coma o coma demasiado.

#### EN CUANTO A LA ESTIMACION QUE TIENE DE SI MISMO:

Por todo lo explicado hasta ahora, la estimación - que el adolescente tiene de sí mismo es baja y frágil. -- "Cualquier comentario es tomado como una agresión personal, por falta de seguridad en sí mismo. Siente soledad y miedo, ya que no tiene una imagen clara de sí mismo; sabe quién es, pero se encuentra desconcertado". (13)

Poco a poco al adquirir seguridad, se va fortaleciendo su propia estima y descubre quién es y qué quiere - de la vida.

#### CON RESPECTO A LOS ADULTOS:

En general, el adolescente se aísla en un mundo -- aparte y cuando se relaciona con los adultos, con frecuencia lo hace con cierta rebeldía y desobediencia.

Como se apartan de sus padres, "buscan a quién dar le todo su afecto y así surgen adultos idealizados como el profesor, algún artista o cantante o alguna persona que -- ellos admiran".(14) Más adelante empiezan a compartir con sus padres una nueva relación donde ya escuchan razones y hacen caso a las observaciones.

#### CON RELACION A LOS AMIGOS:

El adolescente se tiene alejado de su familia, -- por ello aparecen grupos de amigos o pandillas formados generalmente por compañeros del mismo sexo y edad. La pandilla casi siempre tiene un líder, que por más hábil se impone a los demás; "el formar parte de una pandilla da sentimientos de seguridad y pertenencia al adolescente". (2)

Como se ve, en todas estas áreas se encuentran en cubierta o explícitamente influencias y necesidades de educación sexual, lo que lleva a la búsqueda de métodos y programas tendientes a satisfacerlas.

Algunas investigaciones que se han realizado con el propósito principal de lograr uno de tantos objetivos -- que se han planteado diversos autores por diseñar y planear programas de educación sexual, proporcionando dentro de éstos los conocimientos más importantes sobre la sexualidad humana, como una parte de la personalidad, se enuncian a continuación:

Calderwood considera que "para que la juventud -- pueda comunicarse libremente con los adultos, éstos deben estar seguros de poder comunicarse, en una forma adecuada con sus compañeros". (44)

Esta investigación se llevó a cabo con un grupo de adolescentes. Después de 3 sesiones los jóvenes se sintieron preparados para iniciar una comunicación con los adultos y para que éstos los ayudaran en dudas acerca de la sexualidad.

Chuchilon escribió un artículo en donde toca el tema de la "Masturbación" y comenta que "el problema que -- puedan alcanzar los adolescentes mediante la masturbación

no es necesariamente dañino, a menos que se convierta en un hábito compulsivo, y de ser así, debe de ser eliminada". (44)

Homes y Stubbs realizaron una investigación con 152 adolescentes, los cuales asistían a una clínica de enfermedades venereas, en Londres. Además, se hizo un estudio entre jóvenes sanos y los que asistían a la clínica, en ambos grupos se presentaron las siguientes características:

- a) Provenían de hogares con antecedentes normales.
- b) Tenían mayor experiencia sexual.
- c) Tenían similar Educación Sexual.
- d) Les disgustaba la escuela, rendían pobremente y abandonaban el aula tempranamente.
- e) Hubieran deseado mayor educación sexual en la escuela.

A partir de esta investigación concluyen que "una adecuada educación sexual impartida en las escuelas, no es el mejor factor para prevenir el contraer enfermedades venereas".(44) Una sugerencia al respecto es que antes de los 15 años es cuando debe impartirse información acerca de las enfermedades venereas, con el objeto de que dicha información resulte más efectiva.

Gagnon y Simon afirman "que los niños y las niñas tienen diferentes formas de percibir el sexo durante la adolescencia".(44) Proponen que con el objeto de administrar una adecuada educación sexual, los adultos debe de aclarar sus propios objetivos, además de manejar en forma honesta todo lo que implican las relaciones sexuales. Terminan di-

ciendo que "la educación sexual no es útil hasta que se -- considere como algo de suma importancia en la vida de las personas". (44)

Knobel manifiesta que la sexualidad del adolescente con frecuencia representa una serie de conflictos para el mismo, afirma "que los programas de educación sexual - deberían de tomar en cuenta sus objetivos, sus métodos, - el contenido y los potenciales de los estudiantes, en relación con el proceso de su desarrollo sexual durante la adolescencia". (44)

Inman "para que los programas de Educación Sexual tengan éxito, deben de estar basados en los intereses del grupo al que van dirigidos".(44)

## VII METODOLOGIA

### 7.1 Objetivo:

Comparar la adquisición de conocimientos sobre aspectos de la sexualidad entre dos muestras de población -- adolescente de nivel preparatoria, una de Colima, Col., y otra del Distrito Federal.

### 7.2 Problema.

Siendo la educación de la sexualidad un factor determinante para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar integral, y que dicha educación no sólo es responsabilidad de los padres, si no también y en un porcentaje más elevado que éstos, del profesor.

El descubrimiento del propio cuerpo, la atracción por el otro sexo, el desarrollo de las características sexuales y físicas del o la adolescente, las eyaculaciones involuntarias y la menstruación, son fenómenos que pueden desconcertar al adolescente y que requieren de información oportuna y veraz.

Siendo los profesores agentes de cambio, cuya responsabilidad principal es informar y formar a los alumnos que llegan hasta su aula, y considerando que la información a proporcionar es homogénea, de acuerdo a los planes y programas que rigen en el sistema federal normado por la Secretaría de Educación Pública, es importante verificar cuan asimilada es esa información por los estudiantes.

Así entonces, surge la pregunta ¿existen diferencias significativas entre los conocimientos sobre aspectos de la sexualidad adquiridos por alumnos adolescentes del nivel de preparatoria del Estado de Colima y del Distrito Federal?.

### 7.3 Cuerpo de hipótesis de trabajo.

H1 Existen diferencias significativas en los conocimientos adquiridos sobre sexualidad entre adolescentes - del Estado de Colima y adolescentes del Distrito Federal.

H0 No existen diferencias significativas en los conocimientos adquiridos sobre sexualidad entre adolescentes del Estado de Colima y adolescentes del Distrito Federal.

### 7.4 Variables.

a) Conocimientos sobre sexualidad.

Corresponde a la cantidad y calidad en la información que cada sujeto maneja.

b) Instrucción recibida.

Son los conocimientos adquiridos sobre sexualidad tanto de manera formal como de manera informal.

c) Población.

Estudiantes del nivel de preparatoria, inscritos y cursando el primer año.

d) Sexo.

Femenino y masculino.

e) Edad.

Mínima de 16 años, máxima de 17 años.

f) Escolaridad.

No estar recurriendo el primer año de preparatoria.

g) Estado civil.

Solteros.

#### VARIABLES EXTRAÑAS.

Las posibles variables extrañas que pudieron influir en la investigación, se controlaron, primero, manteniendo las condiciones iniciales para cada grupo, y segundo, asumiendo que dichas variables afectaron al azar a ambos grupos; tal y como lo señalan Underwood (42) y McGuigan (28).

#### 7.5 Criterio de evaluación.

En ambos grupos fue el grado de conocimientos, definiéndose éste, como el porcentaje de respuestas correctas que alcanzaron los sujetos, medido a través de un cuestionario.

#### 7.6 Instrumento.

Consistió en un cuestionario de 40 preguntas de opción múltiple, y dos esquemas de la anatomía sexual humana, relacionado todo con aspectos de la sexualidad (anexo # 1).

Las preguntas y los esquemas con que se construyó el instrumento, fueron tomados de "La Investigación en el Programa Nacional de Educación Sexual, CONAPO, México, -- 1989".

#### 7.7 Materiales.

- 80 Cuestionarios
- Lápices
- Gomas
- 1 Salón con pupitres

#### 7.8 Población

La población que fue objeto de investigación, estu

vo comprendida por 80 sujetos, (40 en el Distrito Federal y 40 en el Estado de Colima).

#### 7.9 Diseño Experimental.

Para llevar a cabo la realización de la presente - investigación, se propuso un diseño de dos muestras inde-- pendientes.

Este tipo de diseño consiste en la determinación - de la significancia de las diferencias entre dos grupos in-- dependientes. "La hipótesis que usualmente se pone a prue-- ba supone que los dos grupos difieren con respecto a una - característica y, por lo tanto, con respecto a la frecuen-- cia relativa con que los miembros del grupo son encontra-- dos en diferentes categorías" (40).

##### 7.9.1 Procedimiento en la formación de grupos.

Tanto en el Estado de Colima, como en el Distrito Federal, se seleccionó una escuela preparatoria de carác-- ter oficial, de los grupos de primer año se escogió a uno, al cual se le solicitó una lista de asistencia actual de - los alumnos que se encontraban cursando el grado de refe-- rencia.

En papeles se escribieron los nombres de los alum-- nos, una vez escritos, se acomodaron en una caja y se revol-- vieron.

Se sacaron uno por uno hasta completar 40 papeles.

La construcción de los grupos quedó así:

GRUPO AGRUPO B

COLIMA

D.F.

1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
.	.
.	.
.	.
40	40

**7.9.2 Condición Experimental.**

Aplicación del cuestionario sobre aspectos de la sexualidad, en una sola sesión con duración promedio de 60 minutos.

**7.9.3 Procedimiento Experimental**

Una vez formados ambos grupos, se les instaló en un salón de clases y se les asignó un pupitre, el experimentador les dio la bienvenida y les agradeció de antemano su colaboración.

Posteriormente les explicó el propósito del cuestionario y las instrucciones de trabajo a seguir, siendo las siguientes: "El siguiente cuestionario tiene por objeto captar que tantos conocimientos acerca de la sexua-

lidad humana poseen ustedes, no es un examen y no influirá en nada sobre sus calificaciones.

El cuestionario deberá contestarse de manera individual, por lo que se les solicita no establezcan comunicación con sus compañeros durante la aplicación del mismo. Procuren contestar todas las preguntas y no dejar --ninguna en blanco, respondiendo con la mayor veracidad -- cada una.

Si surgiera alguna duda, o bien, necesitarán más -- información sobre el sentido de alguna pregunta, contarán con la ayuda respectiva de quien aplica el cuestionario .

Trabajen con calma y meditadamente, ya que no existe límite de tiempo para responder el cuestionario".

Una vez dadas estas indicaciones, se les preguntó si tenían alguna duda de lo anteriormente expuesto, aclarándose aquellas que surgieron.

Inmediatamente después, se les entregó el cuestionario y el lápiz para responder, dándose con esto el inicio de la sesión.

#### 7.9.4 Resultados obtenidos.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por los sujetos de ambos grupos:

CUADRO # 1

DISTRITO FEDERAL				COLIMA			
Sujeto	Puntaje	Sujeto	Puntaje	Sujeto	Puntaje	Sujeto	Puntaje
1	36	21	36	1	39	21	36
2	37	22	42	2	40	22	37
3	45	23	39	3	36	23	38
4	42	24	40	4	25	24	38
5	40	25	45	5	30	25	34
6	38	26	37	6	32	26	30
7	43	27	43	7	33	27	37
8	39	28	36	8	26	28	37
9	33	29	37	9	25	29	32
10	44	30	40	10	34	30	41
11	36	31	45	11	24	31	31
12	34	32	33	12	35	32	36
13	45	33	43	13	33	33	31
14	36	34	36	14	26	34	37
15	38	35	38	15	36	35	32
16	42	36	46	16	28	36	38
17	41	37	35	17	37	37	32
18	42	38	42	18	29	38	37
19	40	39	30	19	38	39	32
20	37	40	36	20	29	40	37

CUADRO COMPARATIVO DE PUNTAJES OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO SOBRE ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD POR LOS GRUPOS DE ADOLESCENTES DE NIVEL PREPARATORIA DEL ESTADO DE COLIMA Y EL DISTRITO FEDERAL.

CUADRO # 2

Sujeto	Calificación	Sujeto	Calificación
1	8.0	21	8.0
2	8.0	22	9.0
3	9.5	23	8.5
4	9.0	24	8.5
5	8.5	25	9.5
6	8.0	26	8.0
7	9.0	27	9.0
8	8.5	28	8.0
9	7.5	29	8.0
10	9.0	30	8.5
11	8.0	31	9.5
12	7.5	32	7.5
13	9.5	33	9.0
14	8.0	34	8.0
15	8.0	35	8.0
16	9.0	36	9.5
17	8.5	37	7.5
18	9.0	38	9.0
19	8.5	39	7.0
20	8.0	40	8.0

CALIFICACIONES ALCANZADAS POR EL GRUPO DE ADOLESCENTES DE NIVEL PRE  
 PARATORIA DEL DISTRITO FEDERAL, EN EL CUESTIONARIO SOBRE ASPECTOS DE  
 LA SEXUALIDAD.

CUADRO # 3

Sujeto	Calificación	Sujeto	Calificación
1	8.5	21	8.0
2	8.5	22	8.0
3	8.0	23	8.0
4	6.0	24	8.0
5	7.0	25	7.5
6	7.0	26	7.0
7	7.5	27	8.0
8	6.0	28	8.0
9	6.0	29	7.0
10	7.5	30	8.5
11	6.0	31	7.0
12	7.5	32	8.0
13	7.5	33	7.0
14	6.0	34	8.5
15	8.0	35	7.0
16	6.5	36	8.5
17	8.0	37	7.0
18	6.5	38	8.0
19	8.0	39	7.0
20	6.5	40	8.0

CALIFICACIONES ALCANZADAS POR EL GRUPO DE ADOLESCENTES DE NIVEL PREPARATORIA DEL ESTADO DE COLIMA, EN EL CUESTIONARIO SOBRE ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD.

CUADRO # 4

DISTRITO FEDERAL		COLIMA	
Calificación	No. de Sujetos	Calificación	No. de Sujetos
9.5	5	8.5	5
9.0	9	8.0	13
8.5	7	7.5	5
8.0	14	7.0	9
7.5	4	6.5	3
7.0	1	6.0	5

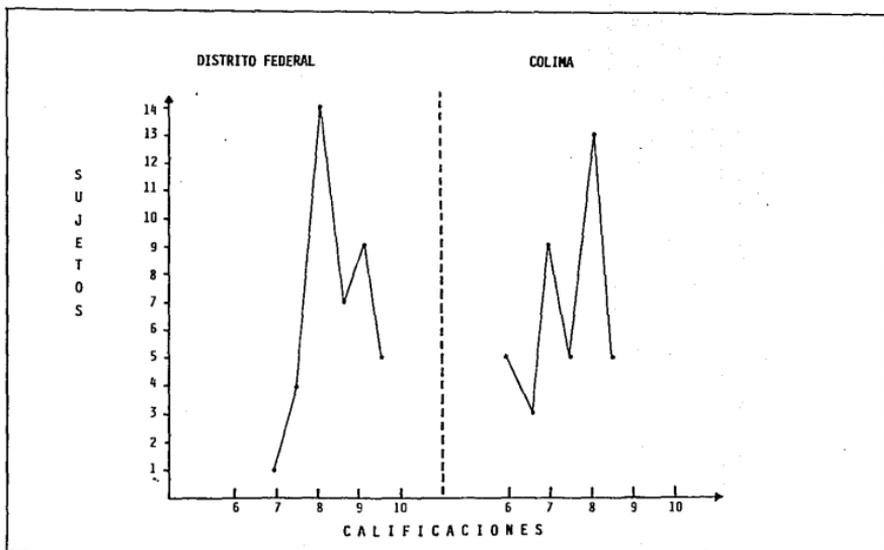
CUADRO COMPARATIVO DE FRECUENCIAS DE SUJETOS Y CALIFICACIONES ALCANZADAS POR ESTOS EN EL CUESTIONARIO SOBRE ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD, ENTRE LOS GRUPOS DE ADOLESCENTES DE NIVEL PREPARATORIA DEL ESTADO DE COLIMA Y EL DISTRITO FEDERAL.

CUADRO # 5

	MEDIA DE PUNTAJES	MEDIA DE CALIFICACIONES
DISTRITO FEDERAL	39.1	8.4
COLIMA	33.4	7.4
DIFERENCIA DE MEDIAS	5.7	1.0

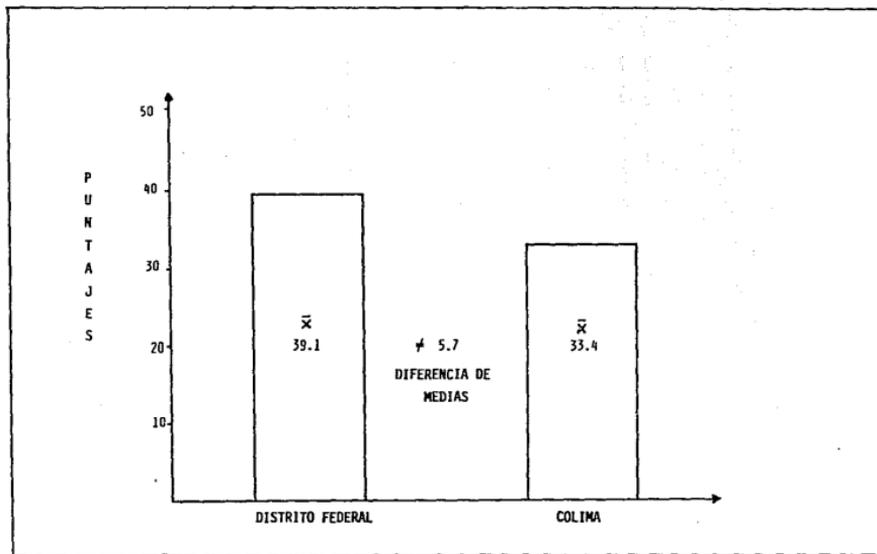
CUADRO COMPARATIVO DE LAS DIFERENCIAS DE MEDIAS DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS Y LAS CALIFICACIONES ALCANZADAS EN EL CUESTIONARIO SOBRE ASPECTOS DE LA - SEXUALIDAD, ENTRE LOS GRUPOS DE ADOLESCENTES DE NIVEL PREPARATORIA DEL ES TADO DE COLIMA Y DEL DISTRITO FEDERAL.

GRAFICA # 1



GRAFICA QUE ILUSTR A LA DISTRIBUCION DE LAS CALIFICACIONES ALCANZADAS AL CUESTIONARIO SOBRE ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD, SEGUN EL NUMERO DE SUJETOS EN LOS GRUPOS DE ADOLESCENTES DE NIVEL PREPARATORIA - DEL ESTADO DE COLIMA Y EL DISTRITO FEDERAL.

GRAFICA # 2



GRAFICA QUE ILUSTRA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO SOBRE ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD, ENTRE LOS GRUPOS DE ADOLESCENTES DE NIVEL PREPARATORIA DEL ESTADO DE COLIMA Y EL DISTRITO FEDERAL.

## VIII ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos se sometieron primero a un -- análisis estadístico y posteriormente a un análisis cualitativo.

### 8.1 Análisis Estadístico

Para el análisis estadístico se utilizó una prueba no-paramétrica, la  $\chi^2$ .

Esta prueba se utiliza para probar la existencia de una diferencia significativa entre un número "observado" de respuestas de cada categoría y un número "esperado", basado en la hipótesis de nulidad.

La fórmula utilizada para probar la diferencia significativa es:

$$\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij}-E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Los resultados obtenidos entre las frecuencias "observadas" y las frecuencias "esperadas" fueron:

Puntajes	Altos	Bajos	Medios
D.F.	24 30	10 8	6 2
Colima	24 16	10 16	6 8

Aplicando la fórmula a estos resultados tenemos:

$$\frac{(30-24)^2}{24} + \frac{(8-10)^2}{10} + \frac{(2-6)^2}{6} + \frac{(16-24)^2}{24} + \frac{(16-10)^2}{10} + \frac{(8-6)^2}{6} =$$
$$1.5 + 0.4 + 2.6 + 2.6 + 3.6 + 0.6 = 11.3$$

$$\chi^2 = 11.3$$

Valor consultado en tablas = 9.21, con grados de libertad = 2.

De donde  $\chi^2 \geq 9.21$

Por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , en un nivel de significancia de  $\alpha = .01$

## 8.2 Análisis Cualitativo

Como pudo observarse en los cuadros y gráficas anteriores, las diferencias en las calificaciones entre los sujetos del D.F. y los sujetos de Colima son apreciables a simple vista.

Así tenemos, que la diferencia de medias entre los puntajes de los sujetos del D.F. y los puntajes de los sujetos de Colima alcanza 5.7 puntos en favor de los primeros.

De igual manera, la diferencia de medias en las calificaciones de los grupos de referencia, se sitúa en 1.0 puntos, dentro de una escala de 1 a 10 puntos.

Por otro lado, el puntaje más alto obtenido por el grupo del D.F. fue de 46, y el más bajo fue de 30; en comparación con el grupo de Colima, cuyo puntaje más alto alcanzado fue de 41, y el más bajo fue de 24.

Así, la diferencia entre los puntajes más altos y más bajos alcanzados por ambos grupos fue de 5 y 6 puntos respectivamente.

Finalmente, se observa que en el grupo del D.F. 35 sujetos (87.5%) se situaron en una calificación de 8 puntos o más, mientras que en el grupo de Colima, tan sólo 18 sujetos (45%) alcanzaron una calificación de 8 o más puntos.

De forma paralela a lo anterior, se observó que de los temas explorados por el cuestionario, los aspectos psicosociales relacionados con la sexualidad, fueron en donde mayores fallas o errores tuvieron ambos grupos, seguido por los aspectos anatomofisiológicos.

Contrariamente, se pudo observar que las mayores distorsiones de información se ubican en los aspectos anatomofisiológicos.

## IX. CONCLUSIONES, LIMITACIONES, SUGERENCIAS PEDAGOGICAS.

### 9.1 Conclusiones

Al aceptarse la hipótesis alterna y rechazarse la hipótesis de nulidad en la presente investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

- Sí existen diferencias significativas en el grado de conocimientos adquiridos sobre aspectos de la sexualidad, entre adolescentes de nivel preparatoria del Estado de Colima y del Distrito Federal.

- Las diferencias encontradas en el grado de conocimientos sobre aspectos de la sexualidad, favorecen a los adolescentes de nivel preparatoria del Distrito Federal, esto es, tienen mejores conocimientos que los adolescentes del Estado de Colima.

- Considerando la información escolar sobre aspectos de la sexualidad, homogénea o equivalente en calidad y complejidad, se desprende que el manejo que de ella realizan los profesores en sus clases, influye grandemente en la poca o mucha asimilación por parte de los educandos.

- La formación que los padres realizan en sus hijos, se puede igualmente considerar estereotipada en los roles tradicionales, de acuerdo a los datos obtenidos en la investigación.

- La tarea de la educación de la sexualidad exige la colaboración de padres de familia, profesores, amigos, medios de comunicación masiva, leyes y de la sociedad en general, pero de una manera coordinada y congruente con la realidad de los tiempos.

- Una verdadera educación de la sexualidad deberá tener como principal objetivo, el aprendizaje de las relaciones humanas y el reconocimiento de los papeles complementarios del hombre y de la mujer.

- Finalmente, la educación de la sexualidad no es sólo dar a conocer lo anatómico y fisiológico del ser humano, sino que deberá estar dirigida a la formación de una reflexión personal acerca del físico, de la afectividad, de las relaciones interpersonales y de las conductas y comportamientos sexuales de la sociedad.

Concebir a la educación de la sexualidad como una disciplina, deberá ser una tarea progresiva para poder insertarse en la educación global e integral de la persona.

## 9.2 Limitaciones.

La presente investigación se enfrentó a diversas limitaciones, a continuación se describen las más relevantes.

- La dificultad que resultó el obtener los permisos oficiales para trabajar con la población estudiantil, sobre todo por tratarse de un tema que según las autoridades respectivas podía "suscitar" inquietudes y angustia en los adolescentes.

- El manejar poblaciones de referencias distintas, por tener que desplazarse a la provincia, con el consiguiente desgaste físico y económico.

- El no poder controlar una serie de variables importantes como fueron el nivel socioeconómico, la situación familiar de cada uno, el tipo de profesores que les impartió los conocimientos y la cantidad y calidad de los mismos.

- El no contar con población que pudiera ser manejada como grupo control o experimental, por ser este un estudio exploratorio.

- El no contar con datos sobre la familia de origen de los estudiados, ni tener acceso a los Kardex escolares - respectivos.

- El no poder abordar a los profesores para sondear y conocer tanto su grado de conocimientos sobre aspectos de la sexualidad, como sus actitudes ante la misma.

### 9.3 Sugerencias Pedagógicas.

- La educación de la sexualidad, debe tratarse de -- una actitud inseparable de la educación cotidiana.

- El ejemplo deberá jugar un papel importante en la educación de la sexualidad, a través de las actividades se educa y hasta mejor que con un discurso.

- Es necesario que siempre exista o se encuentre una respuesta verdadera a las interrogantes en materia de sexualidad de los niños, y no permitir que la sexualidad se convierta en un tabú, en un tema clandestino.

- En relación a la respuesta, es importante que el - vocabulario que se emplee sea el apropiado para la edad y - comprensión del que pregunta.

- Informar no es educar, ya que la información no -- reemplaza a la formación, la educación de la sexualidad deberá impartirse en la escuela de manera obligatoria, convergírla en una materia y capacitar a los profesores para ello.

- Finalmente es importante que los padres de familia

reciban una formación o capacitación sobre temas de la sexualidad y hacerles conciencia de que la comunicación en estos temas es importante, ya que ésta es intercambio, diálogo.

## BIBLIOGRAFIA.

1 - BAGU, S. Y OTROS, "Familia y Sociedad", Cuestionario para una familia en crisis., Ed. Tierra Nueva, Buenos Aires, 1975.

2 - BEGLER Y OTROS, "La Identidad en el Adolescente", Ed. Paidós - asappia, Buenos Aires, 1973.

3 - BOLS P., "Psicoanálisis de la Adolescencia", Ed. Joaquín Mortiz, México, 1975.

4 - BRITO, E., "Educación Sexual", Dinámica Demográfica y Políticas de Población, CONAPO, México, 1981.

5 - BRITO, E., "Canales de Socialización en Sexualidad", CONAPO, México, 1979.

6 - CENIET, "La Participación de la Mujer en el Mercado de Trabajo en México" (Ponencia IV Reunión Latinoamericana en Investigación y Necesidades Humanas), México, 1980.

7 - CHANCHARD, P., "El Progreso Sexual", Ed. Fontane 11a, Barcelona, 1964.

8 - "Diccionario de las Ciencias de la Educación", - Tomo II, Ed. Santillana, Madrid, 1983.

9 - "Diccionario de las Ciencias de la Educación", - Tomo I, Ed. Santillana, Madrid, 1983.

10 - "Diccionario de Psicología", Ed. F.C.E., México, 1982.

11 - DI GIORGI, P., "El Niño y sus Instituciones, La

Familia - La Escuela", Ed. Roca, México, 1985.

12 - ENGELS, F., "El Origen de la Familia, La Propiedad Privada y El Estado", Ed. Progreso, México, 1979.

13 - ERIKSON, E., "Identidad, Juventud y Crisis", Ed. Paidós, Buenos Aires, 1976.

14 - ERIKSON, E., "Sociedad y Adolescencia", Ed. Siglo XXI, México, 1978.

15 - FICHTER, J., "Sociología", Ed. Herder, Barcelona, 1964.

16 - FROMM, HORKEINER Y PARSONS, "La Familia", Ed. Peñínsula, Barcelona, 1978.

17 - GINER, S., "Sociología", Ed. Península, Barcelona, 1979.

18 - KAGAN, J., "Desarrollo de la Personalidad en el Niño", Ed. Trillas, México, 1982.

19 - KAPLAN, H. S., "Disorders Of Sexual Desire", Simon and Schuster, New York, 1979.

20 - KASHUMURA, A., "Familia, Sexualidad y Cultura", Ed. Roca, México, 1975.

21 - LACAN, J., "Estudio sobre la Institución Familiar", Ed. 904, Buenos Aires, 1977.

22 - LANGER, M., "Maternidad y Sexo", Ed. Paidós, Buenos Aires, 1978.

- 23 - LAMAIRE, J., "Terapia de Pareja", Ed. Amarrortu, Buenos Aires, 1971.
- 24 - LEÑERO, L., "La Familia", ANUIES, México, 1976.
- 25 - LEÑERO, L., "Investigación de la Familia en México", Instituto de Estudios Sociales, México, 1968.
- 26 - MASTERS Y JOHNSON, "La Sexualidad Humana", Tomo I, Ed. Grijalbo, México, 1970.
- 27 - MC COBY, E., "El Desarrollo de las Diferencias Sexuales", Ed. Morova, Barcelona, 1972.
- 28 - MC GUIGAN, F. J., "Psicología Experimental", Ed. Trillas, México, 1976.
- 29 - MERCKS, B., "Educación Sexual", Ed. Interamericana, México, 1976.
- 30 - MICHEL, A., "Sociologie de la Famille Et Du Marriage", Paris, 1972.
- 31 - MINUCHIN, S., "Familias y Terapia Familiar", Ed. Granica, Barcelona, 1977.
- 32 - PARSON, T., "Sociología", Ed. Herder, Barcelona, 1979.
- 33 - PEARSON, G.H.J., "La Adolescencia y el Conflicto de Generaciones", Ed. Siglo Veinte, Buenos Aires, 1973.
- 34 - POWEL, M., "La Psicología de la Adolescencia", - Ed. F.C.C., México, 1975.

35 - RAMIREZ, S., "El Mexicano, Psicología de sus Motivaciones", Ed. Grijalbo, México, 1978.

36 - RECASENS, L., "Sociología", Ed. Porrúa, México - 1980.

37 - SAAVEDRA, A. "México en la Educación Sexual, de 1860 a 1959", Costa - Amic, México, 1967.

38 - SAGRERA, M., "Sociología de la Sexualidad", Siglo Veinte, Buenos Aires, 1973.

39 - SCHELSKY, H., "Sociología de la Sexualidad", Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1961.

40 - SIEGEL, S., "Estadística No Paramétrica", Ed. -- Trillas, México, 1982.

41 - Varios, "La Educación de la Sexualidad Humana", Volumen I, CONAPO, México, 1975.

42 - UNDERWOOD, B. M., y SHAUGHNESSY, J., "Experimentación en Psicología", Ed. Oruega, Barcelona, 1981.

43 - UNESCO, "Introducción al Estudio de la Familia y Los Hogares en America Latina", SEPSETENTAS, México, 1974.

44 - Varios, "Enciclopedia de la Sexualidad", Ed. Fundamentos, Madrid, 1975.

45 - Varios, "Evolución de la Investigación Sobre Sexualidad en el Programa Nacional de Educación Sexual", CONAPO, México, 1981.

46 - ZARETSKY, E., "Familia y Vida Personal en la Sociedad Capitalista", Ed. Anagrama, Barcelona, 1978.

## APENDICE 1

### CUESTIONARIO SOBRE ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA

**INSTRUCCIONES:** Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y tacha la respuesta que consideres correcta.

1.- La información que tengo sobre temas sexuales es:

- a) Muy completa.
- b) La necesaria.
- c) Distorsionada.
- d) Insuficiente.

2.- La información que tengo sobre temas sexuales principalmente la adquirí de:

- a) La Familia.
- b) Los Amigos.
- c) La Escuela.
- d) Medios Masivos de Comunicación (televisión, revistas, periódicos, etc).

3.- Considero que una Educación Sexual dirigida a los adolescentes:

- a) Sería muy conveniente.
- b) Lograría disminuir los miedos y las ideas equivocadas sobre el sexo.
- c) Despertaría los impulsos sexuales precozmente.
- d) Podría ser perjudicial.

4.- La Educación Sexual que transmite la Escuela:

- a) Es la necesaria e indispensable.

- b) Está cuidadosamente elegida.
- c) Es muy completa.
- d) Es básicamente sobre aspectos biológicos.

5.- El concepto de Educación Sexual es:

- a) El proceso durante el cual el ser humano aprende a comportarse como hombre o mujer.
- b) Dar a los jóvenes una explicación acerca del proceso de reproducción.
- c) Una explicación que debe ser impartida únicamente por profesionales de la salud.
- d) El conocimiento de la anatomía de los órganos de la reproducción.

6.- Se entiende por Sexualidad:

- a) Los impulsos sexuales del hombre y de la mujer.
- b) El proceso de reproducción humana.
- c) Las características biopsicosociales de ser hombre y ser mujer.
- d) Lo contenido en las relaciones sexuales.

7.- El sexo está definido como:

- a) Las características biológicas que nos diferencian en hombre y en mujer.
- b) Las relaciones sexuales humanas.
- c) La manera de ser del hombre y de la mujer.
- d) Los impulsos sexuales del hombre y la mujer.

8.- Señala una característica del sexo:

- a) Es de origen genético.
- b) Está determinado siempre por el cromosoma X.

- c) Incluye aspectos biológicos y psicológicos.
- d) Es modificable por el ambiente psicosocial.

9.- Qué diferencia existe entre Sexo y Sexualidad:

- a) Ninguna, son el mismo concepto.
- b) El sexo es para el hombre y la sexualidad para la mujer.
- c) El sexo es genético y la sexualidad psicosocial.
- d) El sexo es lo anatómico y la sexualidad es lo impulsivo.

10.- La Sexualidad de un individuo está determinada por:

- a) La expresión psicológica de su sexo.
- b) Aspectos psicológicos y sociales.
- c) La identidad de género.
- d) La experiencia integral de ser hombre o mujer en una sociedad.

11.- Los roles sexuales son básicamente aprendidos a través de:

- a) La Familia y la Escuela.
- b) Grupos de Amigos.
- c) Medios de Comunicación Masiva.
- d) Todos los anteriores.

12.- De los siguientes medios de comunicación masiva, cuáles tienen mayor influencia en la conducta sexual de las -- personas:

- a) Radio y Televisión.
- b) Historietas y fotonovelas.
- c) Cine.

d) Revistas y Libros.

13.- Una función importante de los Padres de Familia, para la Educación Sexual de sus hijos es:

- a) Proyectar una imagen clara de varón y de mujer.
- b) Transmitir toda la información sobre los aspectos sexuales.
- c) Evitar poner límites.
- d) Todos los anteriores.

14.- La vida sexual del individuo se inicia:

- a) Durante la adolescencia.
- b) A partir del nacimiento.
- c) Al vivir en pareja.
- d) A partir de la pubertad.

15.- Lo que define mejor a la Adolescencia como proceso integral es:

- a) La búsqueda de figuras de identidad.
- b) El aprendizaje de nuevos roles sexuales.
- c) La delimitación de preferencias vocacionales y recreativas.
- d) Salir de la vida familiar y entrar a la vida social.

16.- Qué conductas se dan con más frecuencia durante la Adolescencia:

- a) La masturbación.
- b) La homosexualidad.
- c) Desinterés por las personas del sexo opuesto.
- d) Relaciones heterosexuales estables.

17.- Porqué se presenta más la masturbación en hombres que - en mujeres?.

- a) Por presiones sexuales.
- b) Por el temor de la mujer a masturbarse.
- c) Por que las glándulas del aparato genital masculi no tienden a vaciarse de sus secreciones.
- d) Porque la mujer no tiene impulsos sexuales (como el hombre).

18.- La masturbación como parte de la experiencia sexual:

- a) Tiene efectos benéficos para el desarrollo emocional.
- b) Ayuda a establecer los órganos genitales dentro del cuadro general del cuerpo humano.
- c) Puede considerarse como una etapa transitoria en el desarrollo.
- d) Ninguna de las anteriores.

19.- La masturbación es considerada como práctica anormal - cuando:

- a) Se usa como única forma de desahogo sexual.
- b) Se practica muy seguido.
- c) Produce placer.
- d). Ocasiona sentimientos de culpa.

20.- Señala las características sexuales primarias masculinas:

- a) Pene y testículos.
- b) aparición de vello en axilas.
- c) Cambio de voz.
- d) Piel gruesa.

21.- Señala las características sexuales primarias femeninas:

- a) Labios mayores y menores.
- b) Crecimiento de clítoris.
- c) Crecimiento de útero.
- d) Todas las anteriores.

22.- Señala las características sexuales secundarias femeninas:

- a) Aparición de vello en axilas y pubis.
- b) Piel Suave.
- c) Crecimiento de pechos.
- d) Todas las anteriores.

23.- Señala las características sexuales secundarias masculinas:

- a) Desarrollo muscular.
- b) Piel gruesa.
- c) Cambio de voz.
- d) Todas las anteriores.

24.- Identifica los órganos del aparato reproductor femenino:

- a) Utero y vagina.
- b) Ovarios, útero y trompas.
- c) Labios mayores y menores.
- d) Clítoris y monte de venus.

25.- Identifica los órganos del aparato reproductor masculino:

- a) Pene, testículos, epidídimo, glándulas seminales.
- b) Próstata y glándula.

- c) Vejiga y escroto.
- d) Pene y escroto.

26.- Identifica los órganos genitales externos de la mujer:

- a) Ovarios y útero.
- b) Vagina y ovarios.
- c) Mamas y trompas de falopio.
- d) Clitoris y labios mayores.

27.- Identifica los órganos genitales externos del hombre:

- a) Próstata y pene.
- b) Testículos y pene.
- c) Vesículas seminales.
- d) Glándulas bulbouretrales de Cowper.

28.- Cuál es la glándula que secreta la mayor parte del líquido seminal:

- a) Próstata.
- b) Testículos.
- c) Vesículas seminales.
- d) Glándulas bulbouretrales de Cowper.

29.- Cómo se le llama a la aparición del primer sangrado -- menstrual:

- a) Menopausia.
- b) Menarquia.
- c) Embarazo.
- d) Coito.

30.- Tiene como principal función preparar el endometrio para la gestación:

- a) Ciclo menstrual.
- b) Menopausia.
- c) Coito.
- d) Embarazo.

31.- A la prevención de la concepción (embarazo) por los medios naturales, químicos, físicos o quirúrgicos se le denomina:

- a) Concepción.
- b) Vasectomía.
- c) Anticoncepción.
- d) Parto.

32.- Identifica los métodos anticonceptivos:

- a) Pastillas y condón.
- b) Diafragma.
- c) Vasectomía, dispositivos y ligadura de trompas.
- d) Todas las anteriores.

33.- Cuáles son los procedimientos quirúrgicos que tienen una efectividad del 100% para evitar la concepción:

- a) Condón y diafragma.
- b) Vasectomía y ligadura de trompas de falopio.
- c) Pastillas y ritmo.
- d) Ninguna de las anteriores.

34.- De los siguientes métodos anticonceptivos, identifica el de mayor eficacia:

- a) Vasectomía.
- b) Pastillas.
- c) Ritmo.

d) Condón.

35.- El aborto puede ser aceptado cuándo:

- a) El niño puede nacer con alguna anomalía física.
- b) La salud de la madre peligrá.
- c) El niño que va a nacer es producto de una violación.
- d) Todas las anteriores.

36.- De las siguientes enfermedades venéreas, señala cuál es la que se presenta con mayor frecuencia.

- a) Uretritis.
- b) Sífilis y gonorrea.
- c) Vaginitis.
- d) Ninguna de las anteriores.

37.- El chancro es la primer manifestación de la:

- a) Sífilis.
- b) Uretritis.
- c) Vaginitis.
- d) Gonorrea.

38.- Las enfermedades venéreas son adquiridas por:

- a) Sentarse en baños públicos.
- b) Relaciones sexuales.
- c) Bañarse en albercas públicas.
- d) Todas las anteriores.

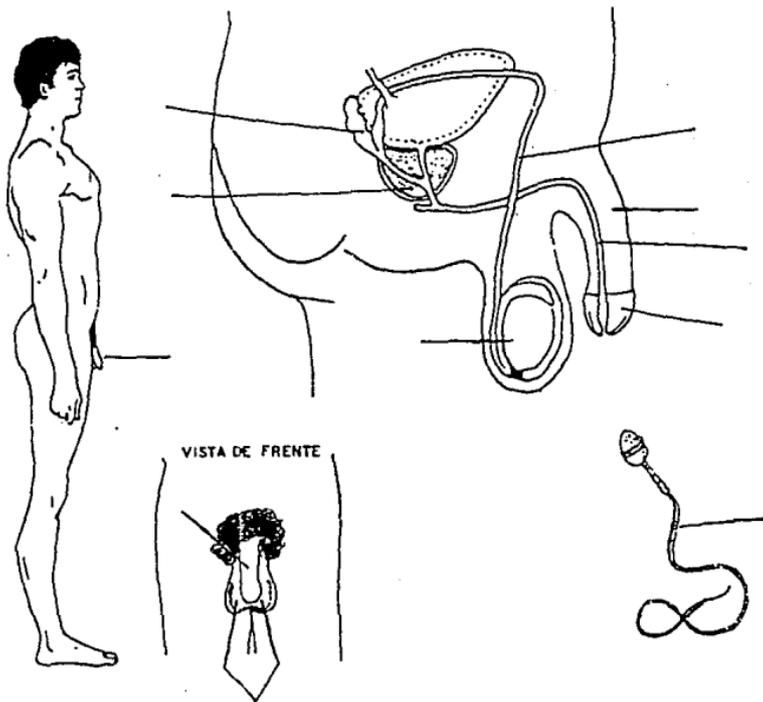
39.- Un método para prevenir el contagio de las enfermedades venéreas es:

- a) Dispositivos intrauterinos.
- b) Condón.
- c) Pastillas anticonceptivas.
- d) Cremas y espumas.

40.- Uno de los métodos que se emplean para curar las enfermedades venéreas es:

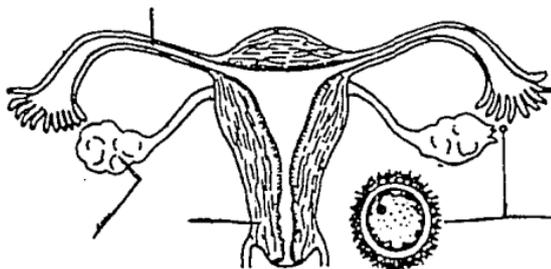
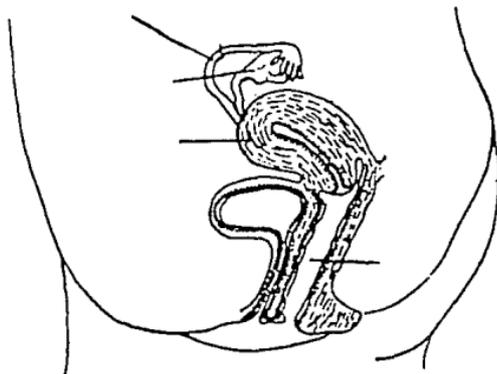
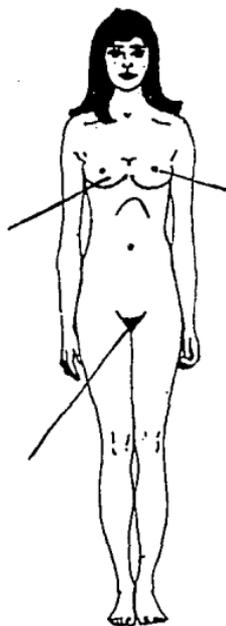
- a) Vacunas.
- b) Penicilina.
- c) Lavados.
- d) Operaciones.

FIGURA # 1



IDENTIFICA Y ESCRIBE LOS NOMBRES DE LAS PARTES SERALADAS EN CADA DIBUJO

FIGURA # 2



IDENTIFICA Y ESCRIBE LOS NOMBRES DE LAS PARTES SERALADAS EN CADA DIBUJO