

34
29^c



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA

TESIS: LAS LICENCIATURAS EN PEDAGOGIA EN
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
PRIVADAS. LA DECADE DE LOS OCHENTAS



PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
ALONSO DELGADO LAURA
GONZALEZ MONTES DE OCA LILA PATRICIA



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



GENERACION 87-90

1993

COLEGIO DE PEDAGOGIA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	PAGINA
Glosario	1
Introducción	6

CAPITULO UNO

PAGINA

Elementos para caracterizar el contexto socioeconómico, político y social de la educación superior en el área metropolitana durante la década de los ochentas.	8
1.1. Aspectos de orden económico, política económica, las diversas formas de manifestación y agudización de la crisis .	9
1.2. Aspectos relevantes de la política gubernamental. Política educativa en general y de la educación superior en particular a través de planes de gobierno y otro tipo de iniciativas gubernamentales	19
1.3. Política de la educación superior pública y privada en la década de los ochentas.	27
1.4. Crecimiento de la matrícula en las instituciones de educación superior.	34

CAPITULO DOS

El campo de conocimiento de las ciencias sociales disponible y predominante durante la década de los ochentas.	40
2.1. Infraestructura para la docencia en ciencias sociales y educación (carreras y matrícula)	41
2.1.2 Aspectos generales de infraestructura para la docencia y la investigación en el campo de las ciencias sociales y educación	44
2.2. La pedagogía en la década de los ochentas.	51

CAPITULO TRES

La educación superior privada durante la década de los ochentas.	54
3.1 Origen, desarrollo.	55
3.1.2. Tipos, distribución geográfica. Áreas de conocimiento atendidas y actividades predominantes : docencia e investigación.	56
3.1.3 Evolución de la matrícula en las instituciones de educación superior privadas.	59
3.2. Situación de la educación superior privada en México durante la década de los ochentas.	61
3.2.1. Peso e importancia de la educación superior privada en México en el contexto de la educación superior en México.	61
3.2.2 Características de la educación superior en el área metropolitana de la ciudad de México tipos de instituciones.	61
3.3 Situación de las licenciaturas en pedagogía en las IES privadas a nivel nacional en la década de los ochentas.	63
3.3.1. Instituciones que forman profesionales en educación.	63
3.3.2. Tendencias y modelos de formación de profesionales en educación a nivel nacional y Área metropolitana de la ciudad de México	66

CAPITULO CUATRO

Planes de estudio para las licenciaturas en pedagogía y ciencias de la educación en las IES privadas del Área metropolitana de la ciudad de México. 74

4.1 Planes de estudio, de la licenciatura en pedagogía en las IES privadas en la década de los ochentas. 75

4.2. Píata docente, caracterización general

4.3. Caracterización de la píaata estudiantil

Conclusiones

Anejos

GOSARIO

UNAM	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ANUIES	ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE EDUCACION SUPERIOR.
PROIDES	PROGRAMA REGIONAL INDICATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR.
SEN	SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
SINAPPES	SISTEMA NACIONAL DE PLANEACION PERMANENTE DE LA EDUCACION SUPERIOR.
PNES	PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO
PND	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO
IES	INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UAM	UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
IPH	INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
PRONASOL	PROGRAMA NACIONAL DE SOLIDARIDAD
CONAEVA	COMISION NACIONAL DE EVALUACION DE LA EDUCACION SUPERIOR.
COMPES	COORDINACION NACIONAL PARA LA PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR.
AMCM	AREA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MEXICO.
PRI	PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL
PIRE	PROGRAMA INMEDIATO DE REORDENACION ECONOMICA.
INEGI	INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA GEOGRAFICA E
FMI	FONDO MONETARIO INTERNACIONAL
GATT	ACUERDO GENERAL SOBRE ARANCELES ADUANEROS Y COM
SECOFI	SECRETARIA DE COMERCIO Y FOMENTO INDUSTRIAL
PRONAFICE	PROGRAMA NACIONAL DE FOMENTO INDUSTRIAL Y COMER
PROFLEX	PROGRAMA DE FOMENTO A LAS EXPORTACIONES.
PSUM	PARTIDO SOCIALISTA UNIFICADO MEXICANO
PMT	PARTIDO MEXICANO DE TRABAJADORES
PPP	
MRP	MOVIMIENTO REVOLUCIONARIO POPULAR
UIC	
PASE	PACTO DE SOLIDARIDAD ECONOMICA
SEP	SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
NVO	NUEVO
LIC	LICENCIATURA
UNIV	UNIVERSIDAD
ENEP	ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
SUP	SUPERIOR
ITEM	INSTITUTO TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY
CS	CIENCIAS SOCIALES
CRESAL	CENTRO REGIONAL PARA LA EDUCACION SUPERIOR EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE
ED	EDITORIAL
IPCE	INSTITUTO PANAMERICANO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
IPH	INSTITUTO PANAMERICANO DE HUMANIDADES
IUCE	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

COMECSO
CONACYT
SACSO

CONSEJO MEXICANO DE CIENCIAS SOCIALES
CONSEJO NACIONAL DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA
SITUACION ACTUAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN
MEXICO

UNESCO

ARIES

ACERVO DE RECURSOS DE INSTITUCIONES DE
EDUCACION SUPERIOR

INST
INVEST
COORD
EST
CISEVA

INSTITUTO
INVESTIGACIONES
COORDINACION
ESTUDIO

CIDDET

CENTRO COORDINADOR Y DIFUSOR DE ESTUDIOS
LATINOAMERICANOS

CD
EDO
DF

CIUDAD
ESTADO
DISTRITO FEDERAL

INTRODUCCION

Este trabajo tiene como objetivo el análisis de la educación superior privada, en lo referente a la Licenciatura en Pedagogía en la década de los ochentas, en el área metropolitana de la ciudad de México.

Es importante conocer y comparar la diversificación de los planes de estudio de esta licenciatura en dichas instituciones, ya que cada una tiene diferente modo de concebirla y algunas ellas dentro de su mapa curricular, ofrecen a sus alumnos salidas terminales o áreas de especialización.

Cabe aclarar que hasta la fecha sólo se han hecho algunos estudios referentes al análisis de esta licenciatura en IES públicas, por lo que consideramos que este trabajo es un primer acercamiento en el análisis de la licenciatura en Pedagogía en IES privadas, por lo cual consideramos que puede dar pie a otras investigaciones.

Para facilitar el estudio del tema, este trabajo se divide en cuatro capítulos, en el primero abordamos los factores políticos, económico y social que inciden en el fenómeno educativo.

Se abarca tres sexenios gubernamentales a saber: el final del mandato de José López Portillo, el régimen de Miguel De la Madrid Hurtado y la actual administración de Carlos Salinas De Gortari.

El análisis sobre la educación superior privada y específicamente de las licenciaturas en Pedagogía, en el área metropolitana de la ciudad de México, no sólo comprende una sola administración, sino que se extiende a toda la década de los ochentas. Cabe señalar que se trata de una década signada por la agudización de la crisis económica, el deterioro de los niveles de vida, el aumento de desempleo y subempleo, la incapacidad para recuperar el crecimiento económico, amén de la falta de credibilidad en el sistema político y el descontento por parte de la sociedad en general.

El trabajo esta basado en los diversos estudios que se han hecho entorno al sistema político mexicano: las opciones de cambio, la evolución y los diagnósticos de la crisis económica, así como en las investigaciones sobre el desarrollo económico, político y social de México y su relación con la estructura económica internacional.

En el segundo capítulo se hace referencia al campo de conocimiento existente para las Ciencias Sociales, Humanidades y Educación; paralelamente a ello se mencionan los diferentes debates teóricos que conforman el saber Pedagógico y se analiza la infraestructura para la investigación en estas áreas del conocimiento durante la década de los ochentas, este apartado esta basado en las

diferentes investigaciones realizadas en las áreas de Ciencias Sociales, Humanidades y Pedagogía así como Congresos, mesas redondas y demás eventos celebrados en este periodo.

Para la elaboración de los capítulos 3 y 4 los datos se obtuvieron a través de entrevistas personales a los coordinadores de la carrera de Pedagogía, archivos personales, anuarios estadísticos, archivos escolares, observación directa e información de revistas, gacetas escolares, memorias escolares y periódicos.

El tercer capítulo versa sobre el origen y desarrollo de la educación superior privada en México, distribución de la matrícula por áreas de conocimiento, diversificación de las licenciaturas haciendo énfasis en las licenciaturas en Pedagogía y Ciencias de la Educación durante la década en cuestión.

El cuarto y último capítulo se refiere al origen, orientación y conformación de los planes de estudio de la licenciatura en Pedagogía en las diferentes IES privadas del AMCM, así como la caracterización de la planta docente y estudiantil que integra esta licenciatura.

1

CAPITULO

1. ELEMENTOS PARA CARACTERIZAR EL CONTEXTO SOCIOECONOMICO, POLITICO Y SOCIAL DE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL AREA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MEXICO (AMCM) DURANTE LA DECADA DE LOS OCHENTAS .

En este capítulo tiene como objetivo identificar los aspectos sociales, económicos y políticos que caracterizan a la década de los ochentas, década caracterizada por la agudización de la crisis económica que atraviesa el país, por lo que se desarrollan diferentes estrategias para corregir y disminuir la inflación, además de las manifestaciones políticas de los partidos de izquierda, en la que destaca la presencia del neo-cardenismo, todo ello repercute no sólo en el quehacer educativo, sino también se refleja en las políticas gubernamentales adoptadas en los sexenios comprendidos en este periodo.

Los diversos autores¹ han subdividido a la década en cuestión en varios periodos, de acuerdo con los acontecimientos más relevantes, ellos coinciden que ésta se inicia con la crisis de bienestar mexicano, el cambio de poder del Lic. José López Portillo al Lic. Miguel de la Madrid Hurtado, la coyuntura de 1982 y 1987, pérdida de alianza entre sindicatos - gobierno, devaluación de la moneda nacional, surgimiento de planes emergentes para contrarrestar los efectos de la crisis económica, falta de credibilidad del pueblo hacia el gobierno, la presencia del neocardenismo y la sucesión presidencial del actual presidente de la República Lic. Carlos Salinas De Gortari.

¹ Para ello consultamos libros, revistas, periódicos especializados y entre los expertos en su campo se encuentran: Augusto Bolívar Espinoza, Francisco Pastrana, Miguel Angel Romero Miranda, Eduardo Pérez Haro, Pablo González Casanova, Gilberto Guevara Niebla, Enrique De la Garza Toledo, Pablo Latapí, Eduardo Gitli, Olac Fuentes Molinar, Manuel Gil Antón, Germán Pérez, Jesús Tamayo, Rebeca De Gortari, Samuel León, Javier Rosas, Juna Molinar, Rosario Martínez, Esperanza Palmas, Rosa Albina Garavito Elias, Erwin Rodríguez, Tomas A. Vasconi, Eliezer Morales Aragón, José Angel Pescador, Luis Felipe Bojalil, Jaime Castrejón Díez, Ignacio Perrotini, Jacqueline Peschard, Mario Huacuja, Matilde Luna, Leonard Ludlow, Marcela Bravo Ahuja, Rolando Cordera, Rafael Pérez Pascual, Juan Carlos Portantiero, José Woldenberg, Roberto Guadarrama, Sergio Zermeño, José Blanco, etc.

1.1. ASPECTOS DE ORDEN ECONOMICO. POLITICA ECONOMICA, LAS DIVERSAS FORMAS DE MANIFESTACION Y AGUDIZACION DE LA CRISIS.

Para hablar de la actual crisis económica en México es menester definir este concepto. La crisis se manifiesta por el decaimiento de la dinámica productiva, es decir, por la disminución del ritmo de crecimiento, el proceso inflacionario y la consecuente exacerbación y desequilibrio natural derivado del patrón de crecimiento precedente caracterizado por el desequilibrio en la balanza de pagos y en el sector fiscal.

La de México es una crisis de tipo estructural, con síntomas depresivos en la actividad económica y tendencias inflacionarias; en este sentido, los desequilibrios económico-financieros son expresiones contradictorias de un modelo de crecimiento autolimitativo y altamente sensible a los movimientos internacionales de mercancía, dinero y capital².

Es pertinente recordar que el modelo de desarrollo económico mexicano ha sido impulsado desde los años cincuentas hasta finales de la década de los ochenta. Este modelo contó con un Estado omnipotente y omnisciente, debido a que siempre ha sido el mayor proveedor de recursos financieros en todos los sectores de la vida económica nacional; esto ocasionó que el gobierno controlara las ramas productiva, económica, política, cultural y en gran medida, la iniciativa individual y colectiva de la ciudadanía. Pese a ello, el gobierno mostró también su incapacidad para atenuar y resolver el conflicto social gestado por la propia situación de crisis del modelo de desarrollo.

La década de los ochenta se inicia con la crisis de bienestar mexicano que se caracteriza por las limitaciones y desajustes en el sistema de dominación implementado bajo el sistema de bienestar que se inicia en los años 60' y que termina drásticamente en los 80. Sin embargo, la crisis empieza a manifestarse desde la segunda mitad de los 70 bajo las siguientes expresiones: gigantismo burocrático y necesidad de una reforma administrativa; industrialización dependiente e incapacidad de la clase hegemónica económicamente para generar un desarrollo autónomo del

² Guevara Niebla Gilberto, La Crisis de la Educación Superior en México, Ed. Nueva Imagen México, p.p. 23-25. -Coordinadores, Bolívar Espinoza Augusto y Garavito Elias Rosa Albina, "México en la década de los Ochentas" en Cotidiano, UAM. Azcapotzalco, México 1990, pp 11-16 - González Casanova Pablo, Florescano Enrique, "La Economía Internacional", en México Hoy, Ed. Siglo XXI, 13a. Edición, México, 1990, pp 21-36

aparato administrativo del Estado, y por último, nuevas formas de organización del movimiento obrero - insurgencia sindical progresiva, centralización de los mecanismos de cooptación y control político que permearon recientemente todas las capas sociales y todas las actividades del sistema³.

Al final del régimen de José López Portillo existen marcadas contradicciones que se manifiestan en los siguientes planos: "En la administración pública tanto en su función de organismo generador de servicios como en su calidad de brazo práctico del gobierno; en la pérdida de su funcionalidad de la relación: presidente- gobierno- partido, en el Partido Revolucionario Institucional (PRI) como expresión política del régimen en la relación política en especial ante el problema del endeudamiento en el plano internacional; en el resurgimiento del poder de la derecha y en la pérdida de la capacidad del sector oficial de los trabajadores para colaborar en el control pacífico"⁴.

El denominado desarrollo estabilizador se inicia a mediados de los años 50' y finaliza en los 70', y se caracteriza por un crecimiento económico e industrial del país y el nacimiento de una nueva clase social, es decir, la clase media. El aparato de gobierno se encontraba paralizado por los efectos de la corrupción y la abundancia cada vez más distanciados de los principios del partido y mucho más de la población en general, excepto en aquellas

³ Estos temas los abordan en forma teórica Bolívar Augusto en: "Alternativas metodológicas del análisis de coyuntura" 1986 y en "El Estado Irreal" 1987, como parte de su tesis de doctorado. Por otra parte, el esquema de dominación mexicano, bien puede corresponder sin tanto remilgo al modo como el Estado de Bienestar se da en México tan profusamente analizado entre otros por los "jóvenes Frankfurt". Un análisis recuento de la relación de México con esta asimilación teórica se encuentra en los comentarios de Farfán, Guillermo y González Villarreal, Roberto hacen el artículo de Claus Offe, "El Estado social y el cambio político", Revista Política, No. 3 y 7, respectivamente. Algunas alternativas teóricas que enfrentan estas cuestiones son por ejemplo las que presentan la Revista Mexicana de Sociología de enero- marzo de 1979 donde destacan los artículos de Francisco Delich, Sinecio López, Juan Carlos Portantiero, René Zavaleta y otros.

⁴ Ver Bolívar Espinoza Augusto, México en la década de los ochentas, U.A.M. Atzacapotzalco, México, 1990, p. 19

ocasiones que se distribuían recursos del gobierno ⁵ .

En los últimos años del gobierno de López Portillo y principios del de Miguel de la Madrid surgieron varias reformas a la Constitución y numerosas disposiciones legales; mientras el estrato social poseedor de los recursos financieros se fortalecía ante un sistema político desgastado.

Es evidente que el rotundo fracaso en materia económica del gobierno de López Portillo puso en juego la estabilidad del sistema político: los partidos de oposición ganaron en madurez política y se prepararon para contender en las elecciones de 1982, que a la postre darían el triunfo a Miguel de la Madrid. El panorama económico, sin embargo, estaba cubierto de nubarrones, el país escalonaba el segundo lugar de las naciones latinoamericanas más endeudadas; el petróleo, recurso en el que se sustentaba la economía nacional, sufrió golpes severos que condujeron a nuestra endeble moneda a una nueva devaluación. Por su parte, el poder adquisitivo era insuficiente para satisfacer las necesidades más elementales de la población; las relaciones comerciales con el exterior se tornaban cada vez más arbitrarias; el gobierno se veía en la necesidad de allegarse de recursos frescos vía el Fondo Monetario Internacional para evitar el desbordamiento de la inflación y caer en recesión prolongada.

Con el objeto de sanear la economía nacional, el gobierno de De la Madrid reformó los artículos 25, 26, 27 y 28 Constitucionales a fin de crear las reglas en cuanto al acceso a las riquezas, se reserva la facultad de mediador en la disputa entre los sectores productivos y las clases sociales, cada vez que los intereses de clase aparecieran no sólo en oposición sino en la perspectiva de verse satisfechos.

El Plan Nacional de Desarrollo de la Secretaría de Programación y Presupuesto, presentado en 1983, tiende el puente hacia la creación del Programa Inmediato de Reordenación Económica (PIRE); con ello se da un paso hacia una "modernidad", caracterizada por el cambio en las relaciones del poder entre el gobierno, por una parte, el movimiento obrero y los empresarios por otro, así como entre el PRI y el aparato administrativo. Todo este período

⁵ Un intento de análisis político del período de desarrollo estabilizador se hace en: Bolívar Augusto, "Los límites de la legitimidad", reporte de investigación, Departamento de Sociología/U.A.M. Azcapotzalco, México, 1988, en el Cotidiano, "México en la década de los ochentas", México, 1990, p.19

se caracteriza por la crisis de las alianzas tradicionales establecidas entre los sectores organizados de la sociedad y creadas durante el estado de bienestar ⁶.

Según el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), las tasas de desempleo abierto disminuyeron en las zonas urbanas, de 1983 a 1988.

Con base al comportamiento estructural del desempleo abierto, el mayor porcentaje estaba representado por la fuerza del trabajo del menor de edad y la del sexo femenino.

El problema principal con el mercado de trabajo radica en el desajuste activo entre la población económicamente activa y la población ocupada, ya que esta última ha permanecido constante en los últimos años, mientras que la población económicamente productiva ha evolucionado, de tal forma que las plazas de trabajo demandadas por la incorporación reciente asciende. Los apoyos económicos que ofrece el Estado a empresas medianas y de menor nivel, otorgan oportunidades de trabajo a un mayor número de personas. Sin embargo, el salario de los trabajadores se ha visto mermado ostensiblemente en cuanto a su poder adquisitivo, los salarios diferentes al mínimo han resentido menos los embates de la inflación debido a la presencia, en algunos casos, de prestaciones económico sociales que coadyuvan al gasto familiar; no obstante, el actual poder adquisitivo es bajo.

En lo que a deuda externa se refiere, ésta alcanzó sus índices más altos en la historia del país en el régimen de López Portillo, cuya administración apostó por la explotación del petróleo como paliativo de la precaria economía de la nación. La paraestatal PEMEX fue una de las empresas que más contribuyó al endeudamiento público, con la consabida consecuencia de "sangrar" las insuficientes arcas de la nación que trataba de cumplir con los pagos de intereses.

De septiembre de 1984 a agosto de 1985 la administración de Miguel de la Madrid tuvo que sortear miles de obstáculos impuestos por el gran capital internacional para allegarse de recursos frescos y afrontar los compromisos adquiridos con la banca mundial y el Fondo Monetario Internacional.

A este gran problema se sumaron otros factores de índole política tales como: acusaciones recíprocas entre México y los Estados Unidos sobre el narcotráfico; la intromisión de un embajador norteamericano en asuntos internos, y otros de índole social tales como la desconfianza de los empresarios mexicanos con la consecuente

⁶ Ver Bolívar Augusto, " México en la década de los ochentas" en el Cotidiano, México, 1990, p. 29

fuga de capitales, el cierre de industrias por huelgas, la renuncia a los derechos de la clase trabajadora, etc. Como respuesta al desafío de la reestructuración del mercado internacional, el gobierno emprende dos acciones, a saber: la firma de la Carta de Intención al Fondo Monetario Internacional (FMI) y la presentación del Programa Integral de Fomento a las Exportaciones. Ambos documentos expresan la forma en que se busca enfrentar los intentos de desestabilización.

De septiembre de 1985 a enero de 1986, el gobierno se distingue por una actitud firme, ofensiva y decidida por parte del ejecutivo en torno a la política gubernamental que se enmarca en el proceso de modernización y hace frente a dos problemas vitales, los básicos de bienestar y la burocracia.

El gobierno se enfrenta a dos problemas nunca antes vistos de importantes consecuencias de tipo social, el recorte de la burocracia y el incremento de los precios de artículos de consumo básico.

En los dos últimos meses de 1985 se aprueban las medidas que completan el paquete de la estructuración del Sector Externo: la Ley Reglamentaria del artículo 131 Constitucional en materia de comercio externo con la virtual desaparición del Banco de Comercio Exterior y la solicitud de ingreso de México al GATT, formulada por la Secretaría de Comercio y Fomento Industrial (SECOFI)

7 Una exposición amplia de este tema se encuentra en: Garrido, Celso y Quintana, Enrique, "PROFLEX viejas y nuevas oligarquías", en Cotidiano, No. 5, abril-mayo, 1985, p.p. 17-25. También el análisis de coyuntura del mismo número: "PROFLEX y sector social. Los límites de la concertación", p.p. 26-29

8 Todos estos temas se analizan ampliamente en el análisis de coyuntura "Se agudizan las aristas de la modernización", en el Cotidiano, No. 7, agosto-septiembre, 1985, p.p. 24-30

9 Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio GATT; el 15 de julio de 1986 la asamblea del GATT, compuesta por 91 países sometió a votación el ingreso de México. Con esto se obtendrá la categoría de país en vías de desarrollo, con el tratado favorable y especial que ello implica podrá mantener la soberanía sobre el uso de los energéticos podrá controlar la agricultura y priorizar su desarrollo, tendrá derecho a lograr los objetivos de sus planes económicos, de industrialización y comercio y a proteger a la industria prioritaria del país. En Proceso, semanario de información y análisis, No. 509, 4 de agosto 1986, p.p. 14-16

congruente con los postulados del Plan Nacional de Desarrollo, del Programa Nacional de Fomento Industrial y Comercio Externo (PRONAFICE) y del Programa de Fomento a las Exportaciones (PROFLEX). Con base en esto, a mediados del mandato presidencial del Lic. Miguel de la Madrid, la administración había construido las bases para la reorientación de la economía hacia el mercado externo.

En 1987, el ejecutivo opta por renovar su discurso político, habla de la reconversión industrial como vía de acceso a la modernidad, como solución única para encauzar el desarrollo; es decir, aumentar la eficiencia del aparato industrial, hacerlo más competitivo y rentable; empero este proyecto no se llevó a cabo por falta de presupuesto.

El nuevo proyecto nacional tendría como base la liberalización tanto del mercado en materia económica como de la sociedad civil en materia política en relación con el Estado. Para su realización se necesitaba de una nueva estructura de precios, tanto de factores productivos como de bienes y servicios; ello traería la reducción de precios reales, de fuerza de trabajo y de materias primas, que en ese entonces resulta indispensable. Así mismo, el proyecto considera básica la descentralización de la vida nacional y el desarrollo de las actividades económicas en todo el territorio nacional.

En el rubro de política, el "cambio estructural", tópico central del nuevo discurso gubernamental, llama a una mayor participación ciudadana y de los partidos políticos en los procesos electorales. El Estado visto por este proyecto, apuntaría hacia un mayor apego del Estado a la Constitución, pero esta Constitución sería renovada en 1987 en 51 artículos, con el propósito de hacerla más funcional.

La crisis es sentida por los sectores medios y bajos de la sociedad como agresión a sus niveles de vida, tanto por vía de la inflación y de la contención salarial como por el cierre de empresas y la pérdida de empleos, mientras que los sectores de altos ingresos interpretan la crisis como la ausencia de democracia o participación en la vida pública¹⁰.

El discurso político también contempla los incrementos salariales, principalmente el de la burocracia y del sindicalismo, como posibles factores del proceso inflacionario.

El neo-liberalismo de la política económica del Estado se sustenta en la concepción de que el mercado y el libre desarrollo de las fuerzas, permite otorgar de manera eficiente los recursos productivos, la tierra, el trabajo y

10 Guadarrama Sistos Roberto, "Política Económica y Proyecto Nacional (México 1983-1987)", en 17 ángulos de un sexenio, ed. Plaza y Valdez, 1987, p.p. 44-45

el capital a las diversas instancias económicas de la sociedad. La libre competencia y el sistema de precios conducen en principio a maximizar la producción, el empleo y generar una adecuada distribución del ingreso en la sociedad. La participación del Estado reduce la competitividad de las exportaciones, dañando el saldo de la balanza comercial.

En 1987 el país se prepara para las elecciones presidenciales bajo un clima tenso y de descontento social. Surge como oposición política el "neo-cardenismo"- producto de la fusión del PSUM, PMT, PPP, MRP, y UIC- con el registro del Frente Cardenista de Renovación Nacional, partido que aprovecha la confusión y la antidemocracia del PRI, que con su habitual "dedazo" designa a su sucesor, para enarbolar como bandera los siguientes aspectos: irracional explotación del crudo y sus precios ridículos en el mercado internacional; el descenso de las tasas de interés; la carestía de la vida; la cancelación del pago de la deuda externa; la reducción del gasto público, entre otras propuestas de carácter político y social.

En el seno del PRI se gestan fracciones disidentes, las cuales presentan diferencias radicales en cuanto al manejo de la economía y la forma de implementar la democracia interna.

La prensa nacional, desde agosto de 1986, empezó a dar noticias sobre la alianza de la izquierda encabezada por viejos exmilitantes priistas que sustentaban como base política, la democracia. Así, el 2 de octubre del mismo año, se publica un documento de contenido político con el título de "Movimiento de renovación democrática" ¹¹.

11 "Nos mueve el reclamo de una sociedad que acusa signos de una desesperanza, consternada por la creciente sangría que representa la carga de la deuda externa y sus efectos sobre los niveles de vida; acosada por la inflación, el desempleo, el libertinaje de los precios, el deterioro constante del salario, injusta remuneración al esfuerzo de los trabajadores del campo y de la ciudad. Nos alarma la progresiva dependencia del exterior, las tendencias que conduce al desmantelamiento de la planta industrial, la desnacionalización de la economía y la descapitalización del país, así como las exorbitantes tasas de interés que ahogan el erario público, concentran el ingreso y desalientan los impulsos productivos al privilegiar la especulación", documento del trabajo No. 1, en el Cotidiano, " México en la década de los ochentas", ed. UAM. Azcapotzalco, México, 1990, p. 52

El PRI sufre una crisis de identidad, producto de tres décadas de rezago frente al avance de la sociedad mexicana, es decir, necesita de una nueva legalidad que haga posible la realización de elecciones limpias en el país.

En octubre de 1987 El Revolucionario Institucional lanza como candidato a la presidencia al Lic. Carlos Salinas de Gortari; el 19 y 26 de octubre se produce el "crack" en la Bolsa de Valores, el cual se agrava en noviembre con la devaluación del peso. Como respuesta a lo anterior, la CTM amenaza con declarar una huelga nacional, es decir, se inaugura un nuevo período en que la nación adquiere un nuevo estilo político para convocar y hacer frente al peligro exterior.

De diciembre de 1987 a junio de 1988 se da nuevamente un período de coyuntura, es decir, el pacto económico obligado, determinado por la imposición de los intereses de las clases en juego. Un indicador del carácter que este proceso adquiriría estaría determinado por los resultados cuantitativos del Pacto, pero fundamentalmente en el reacondo de los diferentes sectores, clases y sus respectivas expresiones políticas ¹².

La otra cara de la coyuntura es el resultado de las elecciones en que el PRI triunfa por un estrecho margen; esto hace evidente el extraordinario avance de la izquierda; no obstante, estos hechos no se derivan de las acciones ligadas al PASE, pero sí responden a las contradicciones del gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado.

Al final del gobierno de De la Madrid, los intentos por modernizar al aparato del Estado, principalmente al sector paraestatal, al igual que las acciones emprendidas desde los diferentes conductos de administración pública contra las organizaciones obreras, empezaban a manifestarse en términos de apoyo al gobierno, desde la clase poseedora de los bienes del aparato productivo; tal apoyo se expresa con el inicio de la restitución de la confianza de este sector a través del significativo monto de capitales que había reingresado al país para ser integrado en un primer momento en la inversión bursátil.

Con la restitución de la confianza, México encamina su destino hacia la modernidad, que se inicia con la toma de posesión del Lic. Carlos Salinas de Gortari y con la política plasmada en el Plan Nacional de Desarrollo (1989-1994): 1- Defender la soberanía y preservar los intereses de México en el mundo; 2- Ampliar nuestra vida democrática; 3- Recuperar el crecimiento económico, con estabilidad de precios y 4- Elevar productivamente, el nivel de vida de los mexicanos ¹³.

12 Op. cit. p. 53

13 Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, p. 23

Al inicio del mandato presidencial del Lic. Salinas de Gortari, México se encuentra en lo económico con cierto control sobre la inflación debido al establecimiento del PASE desde 1987 con el gobierno de Miguel De la Madrid. El país cuenta con reservas internacionales importantes, además de los productos derivados de la renegociación de la deuda externa. Lo político se define con los siguientes elementos: la concertación obligada con los diversos sectores sociales y, en especial, con el estrato social poseedor de los recursos materiales; la conciencia generalizada de la necesidad de un acuerdo nacional, la preservación del control sobre los trabajadores organizados; el dominio sin contrapeso de todas las instancias públicas de ejercicio de poder; inalterabilidad en el monopolio de los medios de comunicación; la tranquilidad social gracias a una oposición demasiado vieja y, por lo tanto, desgastada como la derecha, o muy joven e inexperta como la izquierda.

Para el gobierno de Salinas los retos por vencer son la deuda externa, la inflación y la pobreza, que deben ser tratados de manera diferente de la efectuada en los sexenios precedentes. El imperativo es no sacrificar el crecimiento en aras del pago de la deuda externa e iniciar una distribución más justa del ingreso; al mismo tiempo, cumplir con los compromisos internacionales de acuerdo con las posibilidades reales de la nación. Otro punto de vital importancia para la actual administración es la inaplazable reforma electoral, que norme la conducta de los partidos dentro del marco de la democracia ¹⁴.

El estímulo a exportación de manufacturas, la apertura comercial, el cambio estructural en las finanzas públicas y el sector externo, el bajo nivel de vida, el manejo del tipo de cambio y las tasas de interés, no están exentos de las presiones de la economía internacional y la compleja interrelación de sus variables ¹⁵.

El proceso económico internacional de los años 80' refleja lo siguiente: Estados Unidos se convierte en el proveedor de líquidos internacional y en el mayor demandante de ella. Los superávits de Japón y Alemania aparecen como los soportes principales de los flujos financieros hacia Estados Unidos; esto significa una gran asimetría financiera en el mundo en donde la divisa o moneda mundial (dólar norteamericano) y el eje del sistema de pagos internacionales pertenece a Estados Unidos, país deudor neto ¹⁶.

14 Idem. p. 29

15 Leriche G. Cristian E. "El contexto económico internacional", en el Cotidiano, UAM. Azcapotzalco, México 1990, p.p. 87-110

16 Ibid. p. 89

Se realizan transformaciones microeconómicas y de cambio estructural en los países industrializados que afectan también las relaciones internacionales. Los retos que se derivan de esto son: el nivel de desempleo; el proteccionismo; los desequilibrios macroeconómicos entre los principales países desarrollados; las rápidas modificaciones en los procesos de trabajo y las nuevas tecnologías; la incertidumbre de los mercados financieros internacionales. La menor eficiencia de las decisiones de política económica constituyen así una unidad de problemas cuya perspectivas inciertas pone en dicho la racionalidad económica de estos cambios 17 .

Las grandes transformaciones de la economía internacional, encabezadas por los países industriales, dan como resultado una menor demanda de bienes primarios perjudicando los precios de exportación de estos productos. Así, la absorción de recursos financieros derivada de estos desequilibrios macroeconómicos mantiene las altas tasas de interés que arruinan la economía de los países deudores de la región.

Como solución a la innegable crisis de desarrollo económico en México se hace evidente la necesidad de generar empleos, acceder a los mercados externos y hacer crecer el interno; se impulsa la propuesta del Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos, Canadá y México y con ello se propone el establecimiento de un estímulo para modernizar la economía. Tal alianza se orienta al logro de una mayor integración de México con la economía norteamericana, se crea un nuevo concepto de Estado Mexicano; el cual es sometido a constantes exámenes y replantamientos a fin de crear un modelo de desarrollo de perfección en cuanto a los términos de justicia, equidad y bienestar 18 .

17 " El tratado de libre comercio dará consistencia a la fuerte vinculación comercial con Estados Unidos", Zedillo en el periódico El Financiero, año X, No. 2421, p. 15, 10 de abril de 1991

18 Dauno Tótoro Nieto y Ma. Elena Rodríguez Cortés, " ¿. Ha perdido vigencia la industrialización?, en revista Comercio Exterior, vol. 41, No. 3 México, marzo, 1991, p.p. 227-232. - Rojas Millán Cristóbal, "Los protagonistas del Tratado de Libre Comercio", en revista Tiempo, No. 2554, año XLVIII, vol. XCVIII, México, 11 de abril de 1991, p.p. 6-9

**1. 2. ASPECTOS RELEVANTES DE LA POLITICA GUBERNAMENTAL.
POLITICA EDUCATIVA EN GENERAL Y DE LA EDUCACION
SUPERIOR EN PARTICULAR A TRAVES DE PLANES DE GOBIERNO Y OTRO
TIPO DE INICIATIVAS GUBERNAMENTALES.**

Las políticas gubernamentales en materia educativa se enmarcan dentro del Plan Nacional de Desarrollo, así como en el artículo 3º Constitucional, ya que en éste están las aspiraciones de los mexicanos. La educación esta obligada a contribuir a la formación de los individuos en la sociedad. La educación, desde el punto de vista normativo, permite a la colectividad el acceso a los beneficios del progreso y la posibilidad de crear y disfrutar juntos un mismo tiempo histórico.

La política educativa del Estado Mexicano desde el siglo diecinueve hasta nuestros días, se ha sustentado en dos corrientes que son el educacionismo y el economismo, para el progreso. En el primero la educación desempeña una función social de trascendencia, ya que se le atribuyen propiedades casi mágicas, pretendiendo que primero debe educarse y luego vendrá lo demás¹⁹.

El economismo, establece que la educación tiene como objetivo principal dar respuesta y atender las necesidades del crecimiento económico y del desarrollo industrial de un país.

Sin embargo es hasta 1959 cuando se retoman tanto el economismo como el educacionismo en los primeros trabajos referentes a la planeación educativa, entre los que encontramos el plan de once años realizado por la SEP, más tarde hacia el año de 1965 se crea la Comisión Nacional para la Planeación Integral de la Educación, la cual cubría todos los niveles de enseñanza. Paralelamente a esta comisión trabajaron otros organismos como el Banco de México, la UNAM. y la ANUIES.

El discurso político en el período de 1970-1982, se caracteriza por dar un mayor impulso a la educación, esto sería un argumento escuchado en las campañas electorales de éste periodo, producto de lo anterior es la reforma educativa

Esta Reforma es propuesta en los dos primeros años de gobierno del Lic. José López Portillo época en la que reinaba un ambiente de incertidumbre y ausencia de

¹⁹ Vázquez de Knauth Josefina, señala en su libro Nacionalismo y educación en México, ed. Colegio de México, 1975, p. 125 que para Tirso R. Cordova la enseñanza de la historia consistía "enseñar a los hombres presentes y futuros a practicar el bien, para conseguir la felicidad" y que para los liberales era la panacea para todos los males

dirección; vaivenes y contradicciones que manifestaban la incapacidad del gabinete político para enfrentar una crisis financiera y reajustar sus relaciones con las clases sociales detentoras del poder económico. Es claro que los compromisos con las clases mayoritarias no pueden ser suprimidos sin poner en peligro su legitimidad.

En los años de 1978-1979, el Estado se enfrenta a una crisis fiscal, como consecuencia del estancamiento inflacionario que alcanza su fase crítica en 1976, restricción del gasto público resultó inevitable con la reducción de los recursos disponibles entre otros para la educación.

Al iniciar López Portillo su período gubernamental en 1976, se anuncia la elevación de la escolaridad obligatoria a nueve grados; éste proyecto fué muy ambicioso, puesto que tendría que generalizar la enseñanza secundaria además de corregir el atraso y la insuficiencia de la educación a nivel de educación primaria; la eficiencia de éste se encontraba por debajo del 50%. Ante tal situación, el proyecto es abandonado y nunca se vuelve hablar de él ²⁰.

El Plan Nacional de Educación, publicado en 1977, plantea la expansión y renovación en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional y se compromete a atacar campos tradicionalmente abandonados como son la educación para adultos y el servicio materno infantil. En este plan todo es prioritario, pero no señala metas ni programas concretos de operación; para poner en marcha este plan se requería de un mayor financiamiento, lo cual fue difícil debido a la situación económica por la que atravesaba el país.

En 1978, el recién nombrado Secretario de Educación Pública Fernando Colana, anuncia prioridades y reconoce las limitaciones del sistema, señala que es el aumento de la eficiencia y no la expansión simple la que aumentará el alcance del sector educativo. Sin embargo, pronto aparecería el "Programa de Educación para Todos", el cual implica por lo menos la duplicación de la cobertura del sistema; este plan, al igual que el anterior, no se lleva a cabo por falta de financiamiento ²¹.

Ante la incapacidad de establecer medidas restrictivas, se mantuvo el crecimiento en los niveles elementales en los cuales eran menores los costos sociales y los riesgos de conflicto político. El atraso y el estancamiento financiero universitario permitió frenar el ingreso a la licenciatura y se optó por limitar el acceso en el nivel medio superior. No obstante, se descuidó el ingreso a la educación primaria, lo que provocó una situación de

González Casanova Pablo y Flores Cano Enrique
 coordinadores, México Hoy, ed. Siglo XXI, México, 1990,

p. 340

²¹ Idem. p. 239

emergencia en 1978, cuando muchos niños del medio urbano quedaron sin escuela primaria. Paralelamente a ello se mantuvo un estricto control de las inscripciones en Escuelas Normales Públicas, ya que no se querían formar maestros para los cuales no existía una plaza disponible de trabajo²².

Durante el gobierno de Miguel De la Madrid, el sector educativo se vio afectado por la agudización de la crisis económica del país, hecho que se tradujo en la reducción del presupuesto gubernamental asignado a este ramo. Ello afectó principalmente a la enseñanza básica, limitando toda posibilidad de democratización educativa en el futuro inmediato. Por lo anterior, la dinámica de expansión de la enseñanza preescolar perdió su impulso desde 1987, lo que representó un grave atraso para los niños que ingresan a la educación primaria sin ningún antecedente de socialización educativa, reflejado posteriormente en los altos índices de deserción escolar en el nivel de enseñanza básica.

La matrícula en la enseñanza primaria decrece en el ingreso y egreso durante el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado. En 1988 existían 750 mil alumnos menos que en 1983 y aunque se ha reducido el ingreso a primer año, esto es explicable por el abatimiento del rezago, la normalización de la edad de ingreso a la escuela y el decaimiento en la expansión demográfica; lo que no tiene justificación alguna es la disminución del egreso²³. El Sistema Educativo Nacional ha registrado una firme expansión de casi 100 mil egresados por año a nivel de enseñanza básica desde 1985. sin embargo muestra incapacidad de la escuela para enseñar y para garantizar la permanencia de sus alumnos. Un ejemplo es que anualmente 1 millón y medio de niños reprobaban algún grado escolar. La consecuencia final es que 48 de cada 100 niños que ingresa a nivel de educación primaria, no la termina y que de ellos, 24 no llegan al 3º grado²⁴.

El nivel de educación media, que fué uno de los más dinámicos, empezó a mostrar signos de estancamiento, que no sólo refleja que hay menos egresados de educación primaria sino que una población más elevada de ellos ya no continuaba sus estudios. "La situación combinada de los dos niveles escolares implica que declarar en este momento obligatorio un ciclo básico de 9 grados, marginaría a más de la mitad de la nueva generación y la sujetaría a un nuevo elemento de

²² Fuentes Molinar Olac, "Educación Pública y Sociedad", en México Hoy, ed. siglo XXI 13ª edición, México 1990. p.p. 240.

²³ Miguel de la Madrid Hurtado, VI Informe de Gobierno, apéndice estadístico Gobierno Federal Mexicano, 1988

²⁴ Ver González Casanova, p. 340

discriminación en el mercado de trabajo"²⁵ .

La educación media superior, al igual que los niveles anteriores, ha sufrido un cambio, ya que en 1981 de cada 1000 jóvenes que terminaba la secundaria, 696 ingresaban a la Escuela Nacional Preparatoria, 170 a la profesional media y 134 interumpian sus estudios.

En 1988 las cifras se modificaban: 582 continúan la preparatoria, 180 asistían a la profesional media y 238 no seguían estudiando; es evidente que el incremento de quienes desertan del Sistema Educativo Nacional tienen un escaso sentido ocupacional, mientras la preparatoria y con ello la vía de la universidad disminuye significativamente y la profesional media se conforma como opción corta, pero con una baja eficiencia interna y vinculación dudosa al mercado de empleo ²⁶.

Para hablar de educación superior debemos remontarnos a los 60', ya que es el momento en donde el nivel se transforma profundamente. El aspecto más sobresaliente de la transformación es el crecimiento de las instituciones y su diversificación, la matrícula, la diferenciación de los nombramientos académicos y la división que se origina en la estructura de las oportunidades laborales al interior de las universidades e institutos de enseñanza superior.

El enfrentamiento de la crisis económica de 1985 por parte del sector gubernamental dió origen al desarrollo de estrategias de resolución las cuales se refieren a los lineamientos políticos en lo referente a la educación superior, tal es el caso de la estrategia nacional del programa nacional PROIDES. En 1986, apoyada por la ANUIES y la SEP., esta iniciativa tiene como meta la reorientación de las políticas, programas y acciones acordes con los lineamientos que adopta el Estado. El Programa nacional no se propone restringir el crecimiento sino al contrario, estima que para 1990 habría un incremento en la matrícula del 30%, lo que significa pasar de 1 millón a 1 millón 300 mil estudiantes.

Para el PROIDES el 30% de incremento de la matrícula debería darse en las instituciones pequeñas, en las áreas de conocimiento de las ciencias naturales, humanidades y las ingenierías y carreras tecnológicas, ya que estas últimas deben apoyar la reconversión industrial y en consecuencia, se registra una disminución en el área de las ciencias

²⁵ Gil Anton Manuel, "La educación superior: algunos elementos para la reflexión", México en la década de los ochentas, UAM, Azcapotzalco, 1990, p. 346

²⁶ Anuarios estadísticos, ANUIES, 1981, 1988, México

sociales y administrativas²⁷ .

Ante la crisis económica, el gobierno de De la Madrid optó por la reducción del presupuesto asignado para la educación pública, al igual que el monto asignado al sector de bienestar social. "El peso del servicio de la deuda que paso entre 82 y 87 del 18% al 49% del gasto federal líquido cualquier posibilidad de ampliación o de simple acumulación de los recursos." *VER ANEXO 1.

Para 1987 la educación había perdido ya el 35% del financiamiento real del que disponía al empezar el sexenio, a lo que debe agregarse una disminución adicional no menor del 7% ocurrida durante 1988. Comparado con el PIB, el gasto nacional en educación cayó en el período de 5.3 a 3.3%²⁸ .

El discurso político en materia de educación de Miguel de la Madrid anunció el proyecto de descentralización de la educación básica y normal como el retorno al federalismo. El proyecto debía suprimir el gigantismo del aparato administrativo y financiar el enorme poder concentrado en la dirección del SNTE.

El proyecto de desconcentración no fue alcanzado y sólo fué aplicado un costoso e ineficiente sistema de desconcentración que fué sobrepasado por el centralismo, debilitó el liderazgo sindical pero no redujo el aparato burocrático. Se mantuvieron los sistemas federales y estatales y las dependencias que las contrataban conservaron la organización sindical sin modificación creando una dirección de servicios coordinados.

El proyecto de la descentralización no obtuvo los resultados esperados debido a la coexistencia Estado/sindicato, en su lugar, aumentó el peso del grupo de Vanguardia Revolucionaria sobre las decisiones en lo referente a política educativa, además de su participación en el aparato administrativo. El resultado fué la consolidación de un poder dual en el sistema educativo que alimentó el inmovilismo y la politización de algunos administradores.

El sexenio de Miguel De la Madrid se caracterizo por la ausencia de instrumentos para difundir la cultura contemporánea capaz de estimular y alimentar la inventiva en la competencia de los educadores, ésto trajo consigo una carencia de conocimientos pedagógicos en detrimento del quehacer docente desde el nivel preescolar hasta el posgrado. Ante ello, se presenta una negligencia por parte de las

²⁷Gil Antón Manuel, La educación superior: algunos elementos para la reflexión", México en la década de los ochentas, UAM Azcapotzalco 1990 p. 347

²⁸ PROIDES Estrategia Nacional, p. 341

autoridades para incorporar a los maestros a una obra colectiva de reflexión, experimentación y reformas en la educación.

La política educativa del actual Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari, pretende generar un proceso de transformación, lo que implica el replanteamiento de los elementos integrantes del actual estado de los servicios a partir de la redefinición de algunos de ellos y la incorporación de otros en la búsqueda concertada de alternativas educativas para el futuro. Esto exige reflexionar sobre los contenidos y métodos educativos, la organización del sistema mismo y las formas de participación de la sociedad en sus tareas.

El Programa para la modernización educativa 1989-1994 del gobierno de Carlos Salinas de Gortari pretende entre otros los siguientes objetivos:

- Mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional.
- Elevar la escolaridad de la población.
- Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos sectores integrantes de la sociedad.
- Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

La estrategia del Plan Nacional de Desarrollo de 1988 a 1994 esta orientada hacia la consolidación de los servicios educativos que han mostrado efectividad, la reorganización de aquellos cuyo funcionamiento ya no armoniza con las condiciones actuales y la implantación de modelos educativos adecuados a las necesidades de la población que demanda estos servicios y la introducción de innovaciones adaptadas al avance científico y tecnológico mundial.

Las principales acciones que se realizan para mejorar el sistema educativo son: promover las tareas de investigación e innovación y enfatizar la cultura científica en todos los niveles del sistema; depurar los contenidos curriculares y los métodos de enseñanza, así como los materiales y apoyos didácticos, con base en la moderna tecnología educativa; vertebrar la educación preescolar, primaria y secundaria, para conformar un modelo integral de educación básica; vincular, reorientar y fortalecer la educación media superior y superior conforme a las exigencias de la modernización del país; mejorar los procesos de formación y actualización de maestros; establecer la carrera magisterial; fortalecer la infraestructura del sector; y enriquecer y diversificar la obra editorial educativa y cultural, principalmente la destinada a niños y

jóvenes ²⁹.

A partir de septiembre de 1990 la Secretaría de Educación Pública, inicia cambios administrativos y proyectos académicos con base en el programa de modernización educativa.

Este programa se inicia a manera de pilotaje con nuevos planes y programas de estudio de educación básica (prescolar, primaria y secundaria) en 192 escuelas del país, dos por cada nivel y estado; en principio, éstos se aplica en los dos grados de preescolar, en primero y tercero de primaria y en primero de secundaria. Si sus resultados son satisfactorios, se irá aplicando paulatinamente en otros grados, de manera que al final del ciclo escolar 1993-1994 año y medio antes de que acabe el actual sexenio gubernamental se tendrá una evaluación global de este experimento llamado oficialmente por la S.E.P. "prueba operativa". El número de niños de primaria que participa es en un principio de 46,000 ³⁰.

As mismo se extiende el "ensayo" escuela primaria de Jornada Completa, en una veintena de escuelas del Distrito Federal; desaparecen turnos vespertinos y fusionan grupos de primaria y secundaria, asimismo se reestructuran los subsistemas de educación especial, física y normal ³¹.

sin embargo en la década de los ochentas la educación ha sido un sector en deterioro ya que en él se presentaron las siguientes situaciones:

- ha dejado de crecer la población escolar, pese a que existen insuficiencias en cuanto a la atención, sólo la mitad de los niños que ingresan a la educación primaria la concluyen debido a que existen insuficiencias en la atención.

- "El financiamiento público a la educación en la década de los 80" se ha reducido en un 40% respecto a los años anteriores y en esa medida se han deteriorado las condiciones materiales de la enseñanza y los salarios de unos 650 mil maestros".

²⁹ Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, Poder Ejecutivo Nacional, p. 102

³⁰ Campa Homero, "La modernización educativa de la SEP. en marcha", en Proceso, semanario de información, No. 716, México, 23 de julio 1990, p. 22

³¹ Beltran del Rio Pascal, "El pragmatismo estilo estadounidense llega a la educación" en Proceso semanario de información y análisis No. 723, México, 10 de septiembre 1990. p.p. 6-8

-Con la descentralización se agudizó la burocratización y ésto ha contribuido a acrecentar el poder dual ejercido por las autoridades administrativas y por los dirigentes sindicales, los cuales invalidan toda posibilidad de autenticidad y renovación del sistema educativo nacional.

-Esta década se define como la época de mayor carencia de ideas pedagógicas, debido a que predomina la indiferencia y la confusión sobre el sentido de la educación 32 .

Fuentes Molinar Olac, "Los Retos Educativos del Sexenio", en México en la década de los ochentas, U.A.M., Azcapotzalco, México 1990, p.p. 339-342

1.3. POLITICA DE LA EDUCACION SUPERIOR PUBLICA Y PRIVADA EN LA DECADA DE LOS OCHENTAS.

El desarrollo de la educación a lo largo de la historia, ha cumplido un papel trascendente y de gran significación social y política además de ser uno de los grandes problemas nacionales. "El sistema escolar multiplica y profundiza sus funciones que reproduce y consolida la estructura social y las relaciones de poder entre las clases, y al mismo tiempo se convierte en espacio de lucha y de contradicciones, en cuanto recoge y refleja las tensiones y los conflictos sociales."³³

A partir de los 50, el proceso expansivo se acelera constantemente afectando a los ciclos del sistema escolar hasta darle el perfil masivo que tiene en la actualidad. Desde hace dos décadas, el Sistema Educativo Nacional (SEN) creció con moderación ampliándose la enseñanza primaria en el medio urbano y manteniendo el carácter restringido en los niveles más avanzados.

Las instituciones de educación superior forman un conjunto heterogéneo donde cada sector y cada centro presentan modalidades específicas, de las cuales se derivan de las relaciones de fuerza y de los procesos que constituyen su trayectoria, dada la heterogeneidad de las instituciones de educación superior. El Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior (SINAPPES) implantado por la SEP.-ANUIES distingue cinco subsistemas: 1) Subsistema Tecnológico que esta constituido por el Instituto Politécnico Nacional y los Institutos dependientes de la Secretaría de Educación Pública; 2) Subsistema UNAM se considera como subsistema por las actividades que desempeña y por los recursos de que dispone para su gestión; 3) Subsistema de Universidades Estatales, en él que se encuentran todas las universidades públicas de los estados tanto autónomas como dependientes de los gobiernos estatales; 4) Subsistema de Otras Instituciones Públicas engloba a todo tipo de instituciones que ofrecen educación superior y que, sin estar en ninguno de los anteriores, tiene carácter público por depender de alguna secretaría u organismo estatal o paraestatal; 5) Subsistema de Instituciones Privadas incluye a todas las creadas por

³³ Fuentes Molinar Olac, "Educación Pública y Sociedad", México Hoy, Ed. Siglo XXI, México 1990, (3) CFR. SEP, ANUIES, La Planeación de la Educación Superior en México, Ed. ANUIES, México 1979. p.p. 7-8

particulares sin importar las modalidades ni su orientación hacia carreras técnicas o de cualquier área de conocimiento.

La planeación de la educación superior, desde su origen en 1950 fue encomendada a la ANUIES, que es una asociación civil creada por las instituciones de educación superior mexicanas como organismo coordinador de las propias instituciones de Educación Superior entre sí y de estas entre las autoridades; sus objetivos son: estudiar los problemas académicos y administrativos del Sistema Nacional de Educación Superior del país, así como propiciar el intercambio de personas, de información y de servicios entre las instituciones asociadas para promover el desarrollo cultural (ver antecedentes históricos ANUIES).

En la XVIII Reunión de la ANUIES en 1978, se creó el documento "La Planeación de la Educación Superior en México" (PNES). Aquí se establecen los mecanismos de coordinación y la infraestructura organizativa que ha dado pie a la realización de una serie de acciones tendientes a establecer un proceso permanente y sistemático de planeación de la educación superior, en él participaron las instituciones del gobierno federal, los gobiernos estatales y de algunas entidades que tienen relación directa o indirecta en educación superior.³⁴

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) correspondiente al gobierno de Miguel De la Madrid 1983-1988 es el documento fundamental del gobierno y en él se enmarcan los principios políticos, el propósito, los objetivos, la estrategia y su instrumentación para el desarrollo del país.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) para 1983-1988 se propone la reordenación económica a corto plazo, a fin de abatir la crisis económica por la que atraviesa el país, y el cambio estructural a largo plazo; dentro de estos objetivos, a la educación se le asignan acciones tales como:

- promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad Mexicana.

- ampliar el acceso a todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación, mejorar los servicios educativos.

Los lineamientos generales de acción marcados en el PND son retomados en el Programa Nacional de Educación Cultural y Recreación, quien instituye el término de "Revolución

³⁴ Cfr. S.E.P., ANUIES, La planeación de la educación superior en México, ed. ANUIES, México, 1979, p.p. 9-14

Educativa" ³⁵, con el que se denomina a la política educativa del régimen de Miguel de la Madrid Hurtado.

En junio de 1981 se fijaron los lineamientos generales para el período 1981-1991 contemplados en el anterior Plan Nacional de Educación Superior (PNES); dicho proyecto contempla los planes y programas de diversos niveles de desarrollo a nivel estatal, siguiendo los lineamientos contemplados, se elaboran planes indicativos y varias instituciones de nivel superior cuentan con sus Unidades Institucionales de Planeación.

Es pertinente destacar las proyecciones que tenía el PNES para poderlas constatar con la situación actual. Las proyecciones que se delimitaron para el desarrollo de la educación superior partieron de las metas señaladas en 1980 basadas en el Plan Global de Desarrollo y en un contexto de altas tasas de crecimiento en nuestra economía. Se especulaba que para la década de los ochentas se mantendría una tasa anual de crecimiento del 7 y 8% (tasas mantenidas en los años del 78 al 80, gracias a la explotación y uso del petróleo). También se estimó que era indispensable mantener la tasa de crecimiento para generar nuevos empleos, dotar de los mínimos de bienestar a la comunidad, incorporar la población marginada a los beneficios del progreso y proveer los medios de capacitación necesarios para los trabajadores.

El incremento en el crecimiento era condición indispensable para generar políticas económicas y sociales que permitieran una mayor participación de la ciudadanía a los beneficios sociales y económicos del desarrollo, de no

³⁵ Los objetivos de la "Revolución educativa" son los siguientes: 1) elevar la calidad de la educación en todos los niveles, a partir de la formación integral de los docentes; 2) racionalizar el uso de los recursos disponibles y ampliar el acceso a los servicios educativos de todos los mexicanos, con atención prioritaria a las zonas y grupos desfavorecidos; 3) vincular la educación y la investigación científica, la tecnología y el desarrollo experimental con los requerimientos del país; 4) racionalizar y descentralizar la educación básica y normal. Regionalizar y desconcentrar la educación superior, la investigación y la cultura; 5) mejorar y ampliar los servicios en las áreas de educación física, deporte y recreación; 6) hacer de la educación un proceso permanente y socialmente participativo, seleccionado del Plan Nacional de Desarrollo 1982-1988, p.p. 221-235

cumplirse con las condiciones anteriores, los objetivos de la política educativa no podrían lograrse, siendo esto un obstáculo estructural para la implantación del plan.

Para la elaboración del plan se partió de un diagnóstico de necesidades en los aspectos demográficos, económicos, socio- culturales, científico- tecnológicos y educativos en general³⁶; es en función de ello que adquieren relevancia en el plan, los análisis y las proyecciones de la matrícula de la educación superior, el número de egresados, la oferta de profesionales y la demanda de técnicos profesionales que requerirá el aparato productivo para fines de la décadas.

Los datos obtenidos mediante el diagnóstico revelaron que de seguir las tendencias históricas, con las limitaciones que se han fijado algunas instituciones, y a pesar de la disminución de las tasas de crecimiento en la década anterior, la matrícula en educación superior se triplicaría. Este fenómeno generaría diversos problemas, con las consecuencias esperadas en lo administrativo, académico y deficiencias en un proceso de crecimiento en el cual algunas instituciones no tendrían la posibilidad de superar³⁷. Por otro lado, el crecimiento en las instituciones universitarias constituyó el 1º síntoma de alerta, por lo cual fue necesario implantar programas de crecimiento acordes a la capacidad de las instituciones y los requerimientos del futuro desarrollo económico; asimismo, se corría un doble peligro: las instituciones no podrán dar cabida a un creciente número de aspirantes manteniendo óptimos niveles y se formarían profesionales en exceso que no requiere el aparato productivo, de acuerdo con las tendencias de crecimiento económico registradas por ramas de actividad³⁸.

En 1982, con la agudización de la crisis económica mexicana, se cerraron fuentes de trabajo, quebraron empresas, además de la contracción de la demanda de mano de obra; todo ello repercutió en el número de egresados de las diversas IES, a partir de ello, las perspectivas para la Educación Superior cambian.

³⁶ Rojas Javier, "Vinculación entre Educación Superior y aparato Productivo: nuevo eje de la política de la educación superior", en Foro Universitario, No. 31, julio, p.p. 13-15

³⁷ SEP: (1979), Programa y metas del sector educativo 1979- 1982, México, SEP. p. 34

³⁸ Mendoza Rojas Javier, "La Planeación de la Educación Superior y el Desarrollo de la Universidad en un Contexto de crisis económica" en Revista Mexicana de Sociología, año XLVI-XLVI No. 1 enero- marzo 1984, Ed. Instituto de Investigaciones Sociales UNAM, México p. 96

El impacto de la crisis económica ha afectado tanto a los profesionistas como a los obreros y empresarios; asimismo, como una consecuencia más de la crisis, surge el llamado desempleo "ilustrado", fenómeno que no sólo es propio del país, sino que se observa también en otros países, no como atributo del aparato educativo sino como producto de la incapacidad del modelo económico y político que obstaculiza la generación estable de empleos.

Con base en una racionalidad económica, la política orientada hacia la educación superior debería limitar el acceso a nivel superior, reorientando la demanda hacia opciones terminales a nivel medio y medio superior y a la vez, con el establecimiento de topes de ingreso en las instituciones de educación superior.

La gran mayoría de los jóvenes que ingresan a las universidades, aspiran a concluir una licenciatura y, por medio de un posgrado, pretenden conseguir una mejor colocación en el mercado laboral.

Ante la escasez de recursos financieros el gobierno, realiza una reasignación de los mismos entre los distintos niveles del sistema educativo, de ahí que la crisis del financiamiento no es privativa de la educación superior. La situación se agrava para las IES públicas en la medida que reciben subsidios por parte del Estado. "En el caso de instituciones como la UNAM, la UAM, IPN, los Institutos Tecnológicos, la federación aporta prácticamente la totalidad de sus recursos; dichas instituciones absorben alrededor del 36% de la matrícula nacional. Para el caso de las universidades estatales con el 50% de la matrícula, la federación ha venido aumentando, en detrimento de los subsidios estatales y los ingresos propios"³⁹.

El Plan Nacional de Desarrollo para 1989-1994 propuesto por el gobierno del presidente de la República Carlos Salinas, contempla un Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL), el cual pretende combatir la pobreza extrema a través de la coordinación del esfuerzo de los órganos de gobierno (legislativo, ejecutivo y judicial) y la concertación con los sectores social y privado para su participación.

Las instituciones de educación superior desempeñan un papel importante en este programa, ya que cuentan con un potencial de recursos humanos especializados, investigaciones de alto nivel, infraestructura física, así como actividades organizadas de asistencia comunitaria por lo que su apoyo a las acciones del PRONASOL representa un valioso elemento para el alcance de las metas trazadas en el documento.

³⁹Idem p. 105

El reto educativo en esta administración pretende ser congruente con el desarrollo nacional a través de elevar la calidad de los contenidos que se transmiten y los métodos de enseñanza vinculados entre sí y con el aparato productivo; equipar y ampliar la infraestructura educativa e incorporar a los padres de familia, a las comunidades y a los sectores en su desarrollo.

En cuanto al sistema de educación superior se pretende transformarlo cualitativamente pues se busca acabar con usos e inercias y así innovar prácticas al servicio de sus "altos fines".

El Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989-1994, plantea como uno de sus principales lineamientos estratégicos y propósitos la evaluación permanente de la educación superior, y formula como propósito la instalación y el funcionamiento de la comisión nacional de evaluación de la educación superior (CONAEVA) ⁴⁰ en el seno de la coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES). Los lineamientos acordados para orientar el trabajo de la comisión son los siguientes: concebir y articular un proceso de evaluación de la educación superior en el país; sentar las bases para dar continuidad y permanencia a este proceso; proponer criterios y estándares de calidad para las funciones y tareas de este nivel educativo, atender las cinco líneas de evaluación señaladas en el Programa para la Modernización Educativa (desempeño escolar, proceso educativo, administración educativa, política educativa e impacto social) y apoyar a las diversas instancias responsables de la evaluación para que la lleven a cabo mediante los mecanismos más apropiados.

La Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA) fue instalada formalmente por el Secretario de Educación Pública el 23 de noviembre de 1989.

El papel que juega la Educación Superior tanto pública como privada es de gran trascendencia para la vida nacional de todos y cada uno de los ciudadanos, puesto que comparten la responsabilidad de educar, investigar, difundir y extender los beneficios de la cultura.

Las IES privadas en la última década han presentado un crecimiento en su matrícula del 9% , mientras que las IES públicas su crecimiento en esta década tan sólo alcanzó el 50% de su matrícula ⁴¹ .

⁴⁰ Evaluación de la Educación Superior, en Modernización Educativa No. 5 S.E.P., 1989, p.p. 8-12

⁴¹ Tomado de la recopilación hemerográfica de la ANUIES, en La Jornada, noviembre 28 1991, Miguel A. Ramírez, en "La demanda en Universidades Privadas", p.

Hasta la fecha existen 374 IES, de las cuales 164 son instituciones privadas que atienden el 5% del total de la matrícula a nivel nacional, éstas se dividen en dos grupos: 1º. las que ofrecen diferentes licenciaturas en por lo menos dos áreas del conocimiento, las 2º. son las que ofrecen una o dos licenciaturas, estas últimas son las que han tenido mayor aumento y sin embargo atienden a un número reducido de estudiantes dentro de una sola área del conocimiento⁴²

En esta década, las carreras que tienen mayor demanda en las instituciones de educación superior privada, tanto en provincia como en el área metropolitana de la ciudad de México, son las que se refieren a las áreas de Contaduría, Administración, Derecho y al finalizar la década se destacan Informática y Computación. Esto ha permitido la proliferación de escuelas e institutos pequeños que imparten únicamente estas licenciaturas.

⁴² Isabel Rueda, "Crónica de la Educación Superior, U
2000, 11 de abril 1991, año 2, No. 34, México, p.p 1-2

1.4. CRECIMIENTO DE LA MATRICULA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR

Las Instituciones de Educación Superior juegan un papel importante en la transformación de la sociedad, debido a que colabora con los cambios estructurales del país.

No es la educación, ni las instituciones de educación superior (IES) las que realizan directamente el desarrollo y el cambio social del país sino es a partir de las instancias económicas, políticas y sociales, además de las educativas las que contribuyen a dicho cambio.

En la década de los 80' se habla de una crisis de la educación superior no sólo por los problemas que implica la reducción significativa en la disponibilidad de recursos financieros provenientes del Estado, sino por las respuestas que las instituciones de este nivel educativo han manifestado ante los requerimientos de una sociedad con profundos desequilibrios en todos sus ordenes ⁴³.

"El crecimiento económico de México ha estado fincado en la concentración territorial, económica, política y cultural, que en su versión contemporánea arranca del modelo de sustitución de importaciones establecido a partir de la década de los 40" ⁴⁴.

La infraestructura escolar del área metropolitana de la ciudad de México (AMCM) está determinada por los recursos económicos y las políticas educativas que intentan dar respuesta a las demandas sociales en función de la capacidad de presión de la población urbana y de los requerimientos de industrialización.

⁴³Efectos de la concentración territorial en la educación superior, en Programa Regional Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior, AMCM. SEP. ANUIES., México 1984, p. 22

⁴⁴Idem. p. 22

El análisis sobre los recientes diagnósticos ⁴⁵ del área metropolitana reflejan una problemática urbana en la que se observan importantes índices de desempleo y subempleo y de dotación de servicios básicos (alimentación, salud, vivienda y educación). En lo que se refiere a las instituciones de educación superior (IES), puede decirse que existe un congestionamiento, cuyos indicadores son tanto de tipo cuantitativo como cualitativo. Lo anterior ha sido un problema para los gabinetes gubernamentales desde la década pasada, quienes han buscado soluciones a este

45- Departamento de Distrito Federal "Diagnósticos del Desarrollo del área Metropolitana" se encuentran en : Plan de Desarrollo Urbano, Tomo 1 nivel normativo enero 1980. p.p.. 68-70.; Gustavo Garzas, Cd. de México Dinámica económica y factores locacionales, Ed. El Colegio de México, 1990 p.p. 66-67; - Claude Bataillon, las zonas suburbanas de la Cd. de México, UNAM México, 1968 y la Ciudad de México, SEP- setentas, Ed. Diana, México 1979. p.p 80-84; - Colosio Murrieta, "El fenómeno de la centralización económica de la Cd. de México y sus efectos en la perspectiva del desarrollo urbano", Ponencia presentada en el Coloquio: Visión 2000, Cd. de México, 1983 p. 13; - Cfr. PRIDES, 1984 p.p. 26-28.

problema por medio de la diversificación de la oferta educativa tanto a nivel nacional como del área metropolitana.

Al analizar la situación económica del país hacia su interior, se observa un predominio del sector terciario (servicios y comercio), púese a ser aquella la de mayor producto bruto industrial⁴⁶.

El sector terciario capta el 60% de las plazas ocupacionales, esto es un fenómeno de gran importancia en la configuración de la demanda de ingreso a ciertas carreras⁴⁷. La demanda de carreras orientadas hacia los servicios no sólo es el resultado de factores económicos, sino que existen otros factores como son la tradición liberal de algunas universidades, la historia de cada institución y prestigio social de algunas profesiones tradicionales, las expectativas creadas por la sociedad en torno a la llamada movilidad social que ofrecen las carreras ligadas a los servicios, las deficiencias del estudiante que ingresa a educación superior.

Ante la crisis económica del país y la incertidumbre con respecto al desarrollo socioeconómico a mediano plazo, las instituciones de educación superior se han visto limitadas al no contar con referentes económicos estables para orientar su desarrollo.

Las IES deben tener presente las necesidades que tendrá el país, en cuanto al comportamiento del mercado del trabajo y la estructura ocupacional; todo ello crea incertidumbre porque no existe una correspondencia entre oferta y demanda para determinar la cantidad y calidad de recursos humanos. Existen grandes diferencias en salarios, condiciones de trabajo y requisitos para una misma ocupación dependiendo del segmento del mercado laboral de que se trate, sea formal o informal. Estas desigualdades son producto de la crisis económica del país lo que origina el subempleo y desempleo prevaletentes, ante ello se favorece el ingreso al posgrado para la obtención de un mejor puesto en el mercado laboral.

En el área metropolitana se concentra más de la quinta parte de la población nacional, la tercera parte de los habitantes son jóvenes menores de quince años, la dinámica demográfica hace que en esta zona exista una mayor demanda de servicios educativos.

La expansión del sistema de educación superior en el país y en el AMCM, obedeció a la política de satisfacción plena de la demanda. Las implicaciones de tipo económico,

46 PRIDES p.-25

47 Benítez Zenteno Raúl, Las Ciencias Sociales en México, Ed. Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, A.C. y Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México 1984 p. 17

como la oferta de trabajo parecían poco problemáticas frente al crecimiento interno y la modernización de los sectores productivos.

A partir de los sesentas existe un importante crecimiento de las IES en la zona metropolitana, además de una diversificación de carreras. Las IES en el área metropolitana como las de provincia funcionan con los principios jurídicos que rigen sus procedimientos académicos, administrativos y laborales en general.⁴⁸

En lo referente a los aspectos cualitativos del total de las IES en el área metropolitana, las instituciones públicas son las que atienden en mayor porcentaje de la demanda de la educación superior no sólo en ésta área sino en el interior del país. La UNAM, IPN, UAM absorben el 36 % de la matrícula del área de licenciatura y posgrado; de éste último porcentaje la UNAM atiende el 57 %⁴⁸.

El crecimiento industrial contribuye a la expansión de las IES principalmente privadas, debido a la necesidad de contratación de profesionales altamente calificados.

Así, tenemos que en la década de los 80 se presenta un crecimiento de la matrícula de educación superior (ver evolución de la matrícula 1980-1989), sin la ampliación de instalaciones, ni recursos materiales económicos y humanos para hacerle frente, asimismo se registra un deterioro creciente de la calidad en los servicios de la docencia, investigación y difusión cultural, un aumento de la deserción y del rezago escolar, un alejamiento de los productos de la educación superior respecto de las necesidades en los órdenes económico, científico, tecnológico y cultural, un distanciamiento entre las instituciones más consolidadas que pueden afrontar los retos de crisis con cierta capacidad de organización, un desplazamiento de las universidades públicas por las universidades privadas en cuanto al prestigio y la preferencia de sus egresados por el sector productivo.

"Entre las características principales de la demanda de educación superior está su crecimiento y expansión. En este proceso influyen de manera decisiva los fenómenos denominados primera y segunda ola de crecimiento de la matrícula y de la demanda a nivel nacional; entre ambas, en un lapso de dos décadas de 1970 a 1990, es posible que en promedio sextupliquen la matrícula de la licenciatura en el

⁴⁸ Programa Regional Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior, área metropolitana de la ciudad de México, 1984, Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior, Ed. SEP, ANUIES, México 1984, p. 25

⁴⁸ Ver cita 45 p.-38

país.⁴⁹

Ante el crecimiento de la matrícula a finales de los 70' y principios de los 80' se estableció una política de reducción del ingreso para las instituciones públicas. En lo referente a la demanda por ciertas carreras, tanto el estado como la universidad, han desarrollado estrategias tendientes a la promoción de carreras que tienen menor matrícula y ha restringido el ingreso a carreras saturadas consideradas por la sociedad como prestigiosas; tal es el caso, de que en últimos diez años, por necesidades sociales la universidad ha tenido que implementar nuevas carreras como son: diseño y comunicación gráfica, ingeniería en computación, alimentos, matemáticas aplicadas, ingeniería agrícola, etc.⁵⁰

En la década de los ochentas se presenta un aumento en las demandas de posgrado y entre las posibles causas se encuentran:

- incremento en el número de egresados de licenciatura
- reducción importante del número de áreas para estudiar posgrados en el extranjero
- mayor contracción del empleo y expansión del desempleo en los profesionales
- crecimiento de las necesidades técnicas- científicas y educativas del país
- proceso de superación académica en las instituciones educativas que no ofrecían estudios de posgrado y que se encuentran hoy en condiciones de impartirlas, principalmente las IES estatales⁵¹.

En síntesis en este capítulo se mencionaron las repercusiones de la crisis económica que ha lo largo de la década ha mermado a la economía del país y que los gobiernos de José López Portillo y Miguel de la Madrid se caracterizaron por la incapacidad y ausencia de dirección para contrarrestar los efectos de ésta; por lo que respecta al sector educativo, éste se vio gravemente afectado, y como medida paleativa de los envates de la crisis se desarrollan

 49 La primera ola es el crecimiento y expansión del sistema de educación superior, que en menos de una década triplicó su matrícula de (245000 estudiantes de 1970 a 737000 en 1979). La segunda ola es el fenómeno de crecimiento previsible de la demanda de educación superior, cuyo impacto se espera a partir de 1984 y que tendrá una duración aproximada de 10 años, vease SEP, ANUIES, Plan Nacional de Educación Superior.

Lineamientos Generales para el periodo 1981-1991. México 1981; y Políticas Generales de la Demanda Social de Educación Superior y Media, ANUIES, mimeo, México noviembre 1983 p.p. 28-29.

50 Op. cit. p. 55

51 Op. cit. p. 59

estrategias tendientes a elevar la calidad y escolaridad de la educación en los diferentes niveles pese a los recortes presupuestales.

Sin embargo, el actual gobierno pretende modernizar y ampliar la cobertura del Sistema Educativo Nacional en todos sus niveles.

2

CAPITULO

2. EL CAMPO DE CONOCIMIENTO PARA LAS CIENCIAS SOCIALES DISPONIBLE Y PREDOMINANTE DURANTE LA DECADA DE LOS OCHENTAS.

En este capítulo se aborda el comportamiento que a lo largo de la década de los ochentas han presentado las ciencias sociales y la educación dentro de las instituciones de educación superior. Asimismo se analiza la infraestructura disponible para la docencia y para la investigación, así como los principales tópicos manejados por éstas.

En la actualidad, las Ciencias Sociales atraviesan por una etapa crítica, ya que existe un rezago teórico en relación con problemas urgentes que requieren de atención prioritaria. Se trata de una crisis que refleja la estrechez de su marco de análisis para abordar una realidad política, social y económica nueva complicada y trascendente.

No debemos olvidar que la actual crisis económica de México afecta de manera importante a las instituciones de educación superior quienes han sufrido recortes presupuestales que afectan de manera considerable a la investigación en esta área.

2.1 INFRAESTRUCTURA PARA LA DOCENCIA EN CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION. (CARRERAS Y MATRICULA)

En este apartado se señala el papel que desempeñan la infraestructura existente para la docencia y su comportamiento en las IES, ya que son condicionantes para el avance de las Ciencias Sociales y Humanidades.

Las licenciaturas en educación en instituciones privadas es un tema muy extenso, por lo que sólo analizamos aquellas instituciones que imparten las licenciaturas en educación y que se encuentran ubicadas en la ciudad de México durante los años de 1980, 1985 y 1989- 90 y observar su comportamiento.

En 1985, a nivel nacional, existían 124 licenciaturas inscritas en Ciencias Sociales y Humanidades las cuales se impartían en instituciones tanto públicas como privadas, 18 pertenecían a Educación En el área metropolitana de la ciudad de México se impartían 40 licenciaturas y seis de estas se refieren a Educación, en 15 IES⁵³.

Las 42 instituciones de educación superior privadas en el área metropolitana de la ciudad de México contaban con 5491 docentes, de los cuales 1624 corresponden a 7 instituciones privadas que impartían las licenciaturas en Educación⁵⁴.

La distribución del personal docente en las IES privadas que imparten la Lic. en Pedagogía fue de la siguiente manera⁵⁵:

DISTRIBUCION DE DOCENTES POR INSTITUCION.

INSTITUCION	TOTAL DE DOCENTES EN INSTITUCION	TOTAL DE DOCENTES EN PEDAGOGIA	%
UNIV. ANAHUAC		84	
UNIV. INTERCONTINENTAL	310	20	6.45%
UNIV. DEL VALLE DE			
MEXICO PLANTEL TIALPAN	374	94	25%
UNIV. PANAMERICANA	152	26	17.1%
UNIV. FEMENINA	345		
INST. UNIV. DE CIENCIAS DE LA EDUCACION		49	
TOTAL PARCIAL	1181	273	48.55%

⁵³ Seleccionado de Anuarios Estadísticos, ANUIES, México 1985.

⁵⁴ Idem.

⁵⁵ Idem y entrevistas con los coordinadores de la Lic. en Pedagogía en las diferentes IES.

NOTA. No fue posible la recopilación completa de los datos puesto que algunos de los coordinadores de la Lic. en Pedagogía desconocían los datos.

En 1990 a nivel nacional se contó con 142 licenciaturas en Ciencias Sociales y Humanidades de las cuales, 27 corresponden a educación impartidas en 22 instituciones de educación superior privadas, con 1008 alumnos (ver cuadro 3); y 23 instituciones de educación superior públicas que atienden a 2619 educandos de primer ingreso (ver cuadro 4).

Para 1990 en el área metropolitana de la ciudad de México, cuenta con siete licenciaturas correspondientes a la Lic. en Pedagogía, impartidas en 9 instituciones de educación superior privadas con una población de 467 alumnos (ver cuadro 5); mientras que en esta misma área se cuenta con 4 instituciones de educación superior públicas que atienden a 1280 alumnos de primer ingreso.

En lo que se refiere a las IES privadas del AMCM que imparten la licenciatura en Pedagogía, para el año de 1990 éstas contaban con 1397 profesores distribuidos de la siguiente manera: Universidad Intercontinental 389 de los cuales 28 eran destinados a Educación; Universidad Panamericana contaba con 197 docentes de los cuales 26 eran destinados a la licenciatura en Pedagogía; Universidad Anáhuac contaba con 167 profesores; Universidad del Valle de México plantel Tlalpan con 422 profesores; Instituto Universitario de Ciencias de la Educación contaba con 36 profesores y la Universidad Femenina de México contaba con 186.⁵⁶

56 Idem.

COMPORTAMIENTO DE LA MATRICULA EN INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR PRIVADAS Y PUBLICAS A NIVEL NACIONAL Y DEL AREA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MEXICO DURANTE 1990

	IES PRIVADAS		IES PUBLICAS	
	INGRESO	EGRESO	INGRESO	EGRESO
TOTAL NACIONAL	1008	375	2619	1371
	100%	100%	100%	100%
A.M.C.M.	467	195	1290	382
	46.32%	52%	49.25%	27.8%

Fuente: Seleccionado de Anuario Estadístico A.N.U.I.E.S., México, 1990.

La UNAM. en 1985 contó con 31707 docentes, de los cuales 4691 estaban dedicados al área de Ciencias Sociales y Humanidades en 27 subdependencias ⁵⁷.

En el año de 1990 la U.N.A.M. contó con 32133 profesores, de los cuales 4882 pertenecen al área de Ciencias Sociales y Humanidades. Mientras que en 1990 las IES privadas contaron con 5400 profesores distribuidos en 34 instituciones, de las cuales 7 imparten Licenciaturas en Educación ⁵⁸.

El área metropolitana de la ciudad de México es la zona que atiende al mayor número de estudiantes en la licenciatura de Pedagogía, tanto en instituciones privadas como en públicas.

De 1980 a 1990 se registró un incremento de 16 licenciaturas relacionadas con educación, así podemos observar que la licenciatura de menor movimiento censable fue la de Docencia Universitaria y la que encabeza la lista con mayor número de alumnos es Pedagogía con 12044 alumnos ⁵⁹.

⁵⁷ Dirección General de Personal Académico, Estadística de docentes en la UNAM, México, 1985.

⁵⁸ Seleccionado de Anuarios Estadísticos ANUIES 1989-1990

⁵⁹ Seleccionado de Anuarios Estadísticos, ANUIES, México 1980, 1985 y 1990.

2.1.2. ASPECTOS GENERALES DE INFRAESTRUCTURA PARA LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACION EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACION.

Las Ciencias Sociales no han tenido los mismos avances teórico-metodológicos, como las ciencias exactas debido a que existen problemas de orden meteorológico y definición de objeto de estudio, es decir el hombre no puede ser estudiado por una sola ciencia puesto que es una unidad bio-psicosocial y como tal su estudio no sólo se circunscribe a las Ciencias Sociales y las Humanidades sino también a otras áreas del conocimiento.

En México se han realizado varios esfuerzos para conocer la situación de dichas ciencias. En 1970 se crea el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), en 1974 el Centro de Estudios Básicos de la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM, en 1976 el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECESO), en 1981 el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. Todos ellos realizaron un estudio para conocer los recursos que se destinan a las actividades científicas y tecnológicas en el área de las Ciencias Sociales y de las Humanidades, además se analizaron cómo se produce y desarrolla el conocimiento en este campo del saber.

Cabe señalar que en México durante los años setentas las Ciencias Sociales y Humanidades en lengua española alcanzaron cierto grado de desarrollo, debido a las condiciones económicas del país y de sus universidades, pero también en parte por haber sido el país que dio asilo político a profesores e investigadores latinoamericanos. Sin embargo, en la década de los 80 las condiciones económicas de la investigación se deterioraron a la par de la crisis económica que vive nuestro país, esto se hace aún más evidente en 1990 cuando se recibe 30% del presupuesto económico que se recibía en 1982⁶⁰.

En 1979 se presentó el Plan Nacional de Desarrollo de las Ciencias Sociales (COMECESO). En 1981 COMECESO y el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM inician la captura de información para el catálogo de investigación en proceso sobre Ciencias Sociales en México; en 1982 estas dependencias inician el estudio sobre La Situación Actual de las Ciencias Sociales en México (SACSO).

⁶⁰ González Casanova Pablo, "Las Ciencias Sociales en la UNAM", en Revista Universidad de México, No. 480-481, febrero 1991, México p. 18

El proyecto SACS0 abrió las posibilidades de realizar una investigación analítica en la que se consideró la necesidad de atender los aspectos que intervienen en la planeación y desarrollo de la investigación.

En la actualidad, las Ciencias Sociales son tema de controversia en lo que se refiere al desarrollo institucional, sus logros teóricos, desarrollo de metodologías acordes con la realidad que se investiga, la difusión y aportación de sus resultados. Todo ello no es sólo resultado de la crisis estructural que vive México, sino también del hecho de que las Ciencias Sociales y las Humanidades se encuentran en una etapa de profunda revisión de su práctica científica, de su práctica social y de sus formas de participación en la creación de condiciones de vida nuevas y mejores. La práctica y la investigación en este campo demandan una urgente realización de acciones conjuntas entre los sectores involucrados en la problemática social, así como la determinación de prioridades de investigación, y de un incremento en la infraestructura tanto económica como de recursos humanos para que esta área del conocimiento pueda desarrollarse y atender las demandas sociales actuales.

La revisión del camino recorrido por las Ciencias Sociales y Humanidades, así como los problemas y obstáculos que estas áreas enfrentan en nuestros días guardan también estrecha relación con los acontecimientos nacionales e internacionales, los cuales determinan la orientación y los avances teórico-metodológicos de dichas ciencias.

En principio podemos decir que existen mayor número de centros e institutos de investigación en el área metropolitana de la ciudad de México (AMCM) que en provincia, debido a que la Ciudad de México cuenta con más recursos financieros y humanos para su realización.

A continuación se describe la situación de las investigaciones de las Ciencias Sociales y las Humanidades.

Aunque el Sistema Educativo en México en las últimas décadas se ha expandido, la problemática en torno a lo educativo ha sido poco estudiada. Esto se debe a que el saber de la educación se ha abordado como un saber práctico, productivo y transmitido en y por la práctica educativa, en lugar de ser considerado como un saber sobre las prácticas; es por esto que la educación se ha centrado en la reflexión sobre la normatividad y los fines de la educación en vez de partir del análisis de la realidad y sus problemas concretos.

Al inicio de la década de los ochentas, la investigación educativa ocupa el cuarto lugar en cuanto a las investigaciones sociales, ya que sólo cuenta con 716 investigaciones, que equivalen al 11,8 % del total nacional, ante estos datos en algunos centros de investigación los proyectos en esta área pasan a segundo término⁶¹.

Es importante destacar que estos proyectos se relacionan con la Economía, Antropología, Sociología, Educación, Historia, Derecho, Lingüística y Filología, Comunicación, Administración, Ciencias Políticas, Filosofía, Demografía, Psicología Social.

La educación es un campo que pretende una definición disciplinaria a partir de una concepción multidisciplinaria, es por esto que algunas veces se le llame "ciencias de la educación", y la mayor parte de sus proyectos han sido de investigación aplicada; se trata de proyectos de muy corta duración y estrechamente relacionados con problemas pedagógicos o didácticos; en ocasiones se refieren a la revisión de un plan de estudios o a la adecuación de nuevas formas de enseñanza a través de pruebas de eficiencia. Sin embargo, existen pocos estudios donde la educación es analizada bajo el contexto del desarrollo, de requerimientos productivos, como fuerza productiva.

A partir de la creación de la Universidad Pedagógica, la investigación educativa tomó un nuevo impulso ya que en esta institución cobra auge la evaluación por áreas disciplinarias, lo que se enseña y la manera en que se enseña⁶³.

 61 Benitez Zenteno Raúl, Las Ciencias Sociales en México, Ed. Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, A.C. y Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, México 1984. p. 17

62 Idem p-23

63 Díaz Barriga Angel, "La Formación de Profesionales en Educación", en Cuadernos del CESU, No. 21, UNAM. México 1990, p. 15.

Por otra parte en el periodo de 1980-1984 se crean 44 centros de investigación educativa en instituciones públicas, 25 en provincia y 14 en la ciudad de México.

En 1984 la SEP realizó un inventario de investigaciones educativas en el cual sobresale la poca permanencia de los investigadores en la realización de estudios, es decir se trata de una alta proporción de trabajos realizados con el propósito de hacer una aportación de aplicación inmediata.

De 1980 a 1984 se crean 163 centros de investigación, de ellos 102 corresponden a provincia y 61 a la ciudad de México que representa el 42 % del total, distribuido en términos del 49 % en provincia y 34 % en la ciudad de México. Las disciplinas más beneficiadas fueron: educación con 24 centros, Economía 75, Antropología 23 centros, Sociología 18 y Historia 11.

Al finalizar la década la educación ocupa el 10º lugar con 88 proyectos de investigación lo que representa el 4.150% del total y los temas estudiados son: Historia Colonial, Educación y Psicoanálisis, Evaluación y Currículo, Práctica Curricular, Educación Ambiental, Formación de Profesionales e Investigadores Educativos, Institucionalización UNAM, Educación Indígena, Sociología de la Educación, Educación Superior, Educación Primaria, Cultura y Política Educativa, Educación Bibliotecaria, Fracaso Escolar, Educación de la Mujer, Didáctica, Positivismo en México, Diagnóstico e Inventarios en Educación.

Las dependencias que los investigaron fueron:

DEPENDENCIAS	No. PROYECTOS	PORCENTAJE
CENTRO DE EST. SOBRE LA UNIVERSIDAD	54	61.36
NO ESPECIFICA INST.	23	26.13
CENTRO REGIONAL DE INVEST. MULTIDISCIPLINARIAS	5	5.68
CENTRO COORD. Y DIFUSOR DE EST. LATINOAMERICANOS	5	5.68
INST. INVEST. HISTORICAS	1	1.13
TOTAL	88	100

Cabe señalar que la mayoría de las instituciones de educación superior privadas a nivel nacional no realizan investigación en el área de Ciencias Sociales y Humanidades. Sin embargo, podemos decir que en el área metropolitana de la ciudad de México en algunas universidades como en la Anáhuac, Intercontinental, Del Valle de México y Panamericana entre otras, estas instituciones realizan investigación en lo referente al análisis del mapa curricular de las licenciaturas que imparten, así como sobre la deserción escolar. Los resultados de estas investigaciones en algunas ocasiones sólo se dan a conocer en los órganos oficiales e internos de cada institución, esto obedece a que en algunas instituciones no se cuenta con la infraestructura financiera, ni con los recursos humanos destinados a la investigación educativa, ya que la mayoría los docentes son contratados por honorarios para la docencia y no para la investigación. La UNAM es la institución que aporta el mayor número de investigadores y de proyectos a nivel nacional⁶⁴.

⁶⁴ ver anexo referente a la descripción de la situación del campo de las Ciencias Sociales y Humanidades en el año de 1985

La gran mayoría de las investigaciones en ciencias sociales y educación se concentran en la zona metropolitana de la ciudad de México, como resultado del proceso de concentración y centralización económica del país.

La falta de mecanismos y procedimientos de planeación ha contribuido a la realización de actividades improvisadas lo que repercute en el apoyo que recibe el desarrollo de proyectos de investigación en distintas áreas del conocimiento.

La vinculación entre la docencia y la investigación es casi nula, debido a que algunos institutos y centros de investigación se crearon antes de que las respectivas disciplinas se desarrollaran en el campo docente. Esto contribuyó a que la investigación se desarrollara fuera de las facultades y escuelas, ya que en los primeros se investiga y en los segundos se realiza labor docente, ello explica la carencia de espacios comunes para la realización de sus funciones, pese a que investigación y docencia van a la par.⁶⁵

⁶⁵ Op. cit. 23.

En la actualidad entre los problemas más sobresalientes con los que se enfrenta la investigación destacan los siguientes: la escasez de recursos económicos; los apoyos para la investigación son deficientes en algunas Instituciones de Educación Superior (IES), puesto que carecen de bibliotecas especializadas; se adolece de evaluaciones sistemáticas sobre el resultado de los proyectos de investigación; aunado a esto la formación profesional de los investigadores es muy dispar. Por lo anterior, el reto principal de la investigación es conciliar y elevar la calidad de ésta y la docencia que ambas deben responder a las necesidades del país.

2.2. LA PEDAGOGIA EN LA DECADA DE LOS OCHENTAS

Es necesario mencionar la conformación de la pedagogía como disciplina, ya que al analizarla observamos su estructura teórico- metodológica que aún no es sólida. Para comprender a la pedagogía es pertinente observar que el estatus alcanzado por esta disciplina se ve influido por múltiples factores.

En primer lugar la complejidad de su estudio debido a las diversas relaciones sociales del hombre. A pesar de que la educación ha sido tratada desde la antigüedad, en la actualidad sigue siendo tema de controversia que requiere de nuevas aproximaciones para su comprensión.

La pedagogía en su conformación como disciplina presenta dos problemas, uno interno y otro externo; el primero se refiere al nivel de desarrollo teórico conceptual de la disciplina y el grado de desarrollo epistemológico en su estructuración, lo anterior se refiere a la consistencia formal lograda por la pedagogía para dar cuenta de lo educativo. Al hablar de la conformación educativa del hombre se debe disponer de una gama de disciplinas que ayuden a comprender el proceso educativo.

La conformación de la pedagogía esta dada por una conjunción de disciplinas tales como: la filosofía, economía, psicoanálisis, historia, antropología etc.; esto hace que el lenguaje pedagógico sea una mezcla de disciplinas, y hace imprecisas las aportaciones de la pedagogía sin limitarla a las posibilidades propias que ofrecen sus aplicaciones a enunciados técnicos o instrumentales, tal es el caso de la didáctica.

En lo que respecta a la problemática externa que encierra la pedagogía como campo de conocimiento, figura la articulación entre el saber y la interacción del pedagogo en un contexto específico, relaciona con el impacto de la valoración social que con respecto al profesionista que ejerce la pedagogía le imprime la sociedad.

Al hablar de la licenciatura en pedagogía se requiere de una reflexión, acerca de la curricula de la formación del pedagogo y su ejercicio profesional. Es hacia 1982 que se organiza un evento con el propósito de discutir la formación de este profesionista, dicho evento incluye a todas las instituciones de la UNAM que imparten esta licenciatura. Ahí se discutió la falta y desarticulación entre curricula de la licenciatura y la realidad social. Cabe mencionar que durante esta década, en México se organizaron diversos eventos tendientes a la formación del pedagogo, entre los que encontramos el "Foro de Debate Actual de la Pedagogía en México" en ENEP Aragón 1987; Mesa Redonda "El Oficio del Pedagogo" en FFYL UNAM. 1987; Mesa redonda

"El Discurso Pedagógico" FFYL UNAM. 1987; Seminario Internacional sobre "Perspectivas en la Formación de los Profesionales en la Educación" FFYL UNAM. 1988; Foro "Académico del Colegio de Pedagogía" FFYL UNAM. 1988 ; Mesa Redonda "Formación de Profesionales de la Educación " en ENEP Acatlán 1988(Estos datos se obtuvieron en archivos del colegio de Pedagogía UNAM).

Los estudios realizado a finales de los setentas y principios de los ochentas se centran en el estudio de la producción de la tecnología educativa norteamericana, se busca hacer buenas síntesis para su consumo en México. Tenemos múltiples ejemplos de este tipo de trabajos como son los de la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza: sistematización de la enseñanza, paquete de autoaprendizaje de evaluación del rendimiento escolar, enseñanza programada, diseño de planes de estudio. De una forma similar la ANUIES a finales de los setentas creó un conjunto de cursos básicos de formación de profesores que reproducen esta visión del trabajo.

En otro espacio hubo autores que buscaron ir más allá de una síntesis, pero desarrollaron trabajos en esta línea técnica. Buscaban ir conformando una tecnología mexicana para la educación.

En el segundo espacio se encuentran los realizados por Huerta, tales como experiencias lógicas y psicológicas para el aprendizaje, los de Jakson-González introducción a la teoría de gráficas en el campo de la educación, los de Salazar modelos esquemáticos para la elaboración de planes en la educación superior; los de Frida Díaz Barriga Arceo "Metodología de diseño de planes de estudio para la educación superior"; Lidio Ribeiro "Mejoramiento del profesor en funciones", el cual es una adaptación de un inventario de habilidades docentes del Instituto Tecnológico de Massachusetts al caso de México ⁶⁶.

En otra línea existen trabajos que buscan desarrollar teorías y desde ellas construir un objeto específico para el análisis de la educación. Esto ha ocasionado una contribución a estudios centrados a la

 66 Estos temas se publicaron principalmente en Perfiles Educativos, y en el CIDDET, y en la Colección de Folletos titulada Guía del Estudiante, ambos publicados por el CISE y SEP respectivamente.

construcción del objeto educativo ⁶⁷ que permiten una comprensión más amplia y fecundada del fenómeno.

En esta década se gesta otra línea de investigación de corte etnográfico ⁶⁸, aplicado al aula, sin embargo se siguen realizando estudios referentes a la didáctica, al curriculum y evaluación en diferentes instituciones.

Para concluir podemos decir que el comportamiento de la matrícula y las carreras en las IES a nivel nacional que imparten licenciaturas en Ciencias Sociales y Humanidades, paralelo a ello se comentó cuantas instituciones imparten la licenciatura en Pedagogía a nivel nacional y AMCM.

Por otro lado, el desarrollo que han tenido las Ciencias Sociales y Humanidades con respecto a las Ciencias Exactas ha sido lento, ya que el objeto de estudio que es el hombre es algo complejo y difícilmente puede ser estudiado por una sola ciencia del conocimiento, aunado a esto, otro factor que incide en el desarrollo de estas ciencias es la reducción del presupuesto gubernamental destinado a la investigación en estas áreas, para conocer este desarrollo, se crean organismos especializados y como resultado de esta labor que la AMCM existe el mayor número de centros de investigación y de investigadores.

Una vez que se ubica a la Pedagogía dentro de las Ciencias Sociales y Humanidades, esta se enfrenta a una serie de problemas por lo que se organizan eventos para discutir la formación del Pedagogo y de los profesionales de la educación, estos trabajos han dado pie para el desarrollo de investigaciones que pretenden la redefinición del saber pedagógico.

67 El problema de la construcción del objeto y su vinculación con la teoría es ampliamente desarrollado por Pierre Bourdieu. Este desarrollo permite efectuar una interesante separación respecto al empirismo.

68 En el caso particular fue el Departamento de investigaciones Educativas del IPN, del que a mediados de la década pasada inicio con esta actividad. El departamento guarda una relación "sui generis" respecto a los centros de formación de profesores. Inicia sus actividades bajo la reforma educativa de los años setentas centrándose en la enseñanza de la ciencia de la escuela primaria. A mediados de la década abre una maestría en Ciencias de la Educación, y desde entonces combina las actividades de este posgrado con la investigación educativa.

3

CAPITULO

3. LA EDUCACION SUPERIOR PRIVADA EN MEXICO DURANTE LA DECADA DE LOS OCHENTA.

Este capitulo tiene como finalidad ubicar a la educación superior privada en la década de los ochentas.

Primero partimos de una concepción histórica para comprender sus avances y retrocesos a través de la trayectoria de la educación superior en México. Se aborda la evolución de la matrícula en las diferentes IES privadas en la década y se analiza el peso y las características de la educación superior en estas instituciones en el área metropolitana de la ciudad de México. Para terminar, tratamos las tendencias y modelos de formación de profesionales en educación prevalecientes en las instituciones privadas a nivel nacional y en el área metropolitana de la ciudad de México.

3.1. ORIGEN Y DESARROLLO.

A partir del siglo XX la educación privada en México tiene varias modalidades, sin embargo en todos los momentos históricos la discusión sobre éstas ha jugado un papel significativo en lo que al plano político corresponde.

Dada la trascendencia que tienen las instituciones de educación superior privada, es importante señalar algunos datos sobre éstas. La más antigua es la Escuela Libre de Derecho fundada en 1912 en esa misma década se crea la Universidad Femenina de México en 1935 la Universidad Autónoma de Guadalajara, en 1943 el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey y la Universidad Iberoamericana, pero la mayoría de las instituciones de educación superior privadas se crean a partir de 1960⁶⁹.

La iniciativa privada contemporánea y en general los grupos particulares que forman parte del sistema privado de educación han hecho esfuerzos por distinguirse en el terreno educativo y por tener un discurso pedagógico particular. Así, éste se asume como la "Vanguardia Educativa" que introduce sistemas norteamericanos tales como el personalizado de enseñanza, la tecnología educativa, la departamentalización y la interdisciplinariedad ya que son considerados como los más modernos y los más técnicamente avanzados⁷⁰.

El crecimiento de las instituciones privadas en México se relaciona íntimamente con el movimiento estudiantil de 1968 y la tendencia a la radicalización que provocó dentro de las universidades públicas. Estos fueron los argumentos centrales más usados por la iniciativa privada sobre todo porque permite difundir un discurso contra la universidad pública.

Cabe aclarar que la educación superior en México se rige por un marco normativo que tiene como sustento el artículo 3o Constitucional que establece la autonomía para las instituciones y su aprobación por el Congreso Federal o los Congresos Locales; la Ley Federal de Educación regula a la educación que imparte el Estado, Federación, Estados y Municipios y la Ley para la Coordinación de Educación Superior, establece las bases para la distribución educativa entre la federación, los estados y los municipios; señala que "el establecimiento, extensión y evolución de las instituciones de educación superior y su coordinación se realizan atendiendo a las prioridades nacionales, regionales, estatales y a los programas institucionales de docencia, investigación y difusión de la cultura"⁷¹.

⁶⁹ Ma. de Ibarrola, La Educación Superior en México

CRESALC/UNESCO, Embajada de Venezuela, 1986, Pag. 8

⁷⁰ Patricia de Leonardo R., La Educación Superior Privada en México, ed. Línea, México, 1983. p.25

⁷¹ Idem. pag 21

3.1.2. TIPOS, DISTRIBUCION GEOGRAFICA, AREAS DE CONOCIMIENTO ATENDIDAS Y ACTIVIDADES PREDOMINANTES : DOCENCIA E INVESTIGACION

Las instituciones privadas incluyen tanto universidades, institutos y escuelas, que pueden ser:

a) Libres que son las que tienen reconocimiento y validez de sus estudios por acuerdo expreso del Presidente de la República de conformidad con un reglamento que data de 1940.

b) Las incorporadas que tienen sus planes y programas de estudio y certificados finales con validez oficial por parte de la Secretaría de Educación Pública, los gobiernos de los Estados con las universidades autónomas locales .

Entre las instituciones privadas se distinguen las ligadas a grupos religiosos y las ligadas a grupos empresariales o de profesionales e inclusive a un solo dueño ya que son pequeñas con pocas o una licenciatura⁷².

⁷² Muñoz Izquierdo Carlos, El Problema de la Educación Superior en México ¿Laberinto sin Salida?, "Crecimiento y Resultado de la Educación Particular", Colección Programas de Estudios Educativos 3. ED. CEE. 2a. ed. México, 1983 p.17

En 1980 existían 108 IES privadas a nivel nacional que se distribuyen de la siguiente manera:

Baja California Norte	3
Campeche	1
Coahuila	10
Chihuahua	6
Distrito Federal	39
Durango	1
Guanajuato	7
Jalisco	3
Edo. México	3
Michoacan	2
Nuevo León	9
Oaxaca	1
Puebla	3
Querétaro	1
San Luis Potosí	1
Sinaloa	11
Sonora	4
Tamaulipas	3

Cabe señalar que en los 14 estados restantes no contaban con este tipo de instituciones. Las áreas de conocimiento de mayor atención eran Administración y Contaduría que se impartía en 64 instituciones, las menos atendidas eran educación y humanidades en tan sólo 23 instituciones; por lo que respecta a las Lic. en Computación e Informática se empiezan a impartir en 5 instituciones; sólo 5 universidades imparten todas las áreas del conocimiento⁷³.

El número de IES privadas en 1985 asciende a 180 y presentan la siguiente distribución geográfica:

Distrito Federal	55
Coahuila	13
Tamaulipas	12
Chihuahua	12
Edo. México	10
Nuevo León	10
Puebla	10
Sinaloa	10
San Luis Potosí	8
Baja California Norte	7
Guanajuato	7
Sonora	5
Jalisco	3
Veracruz	3
Yucatán	3
Chiapas	2
Michoacan	2
Oaxaca	2
Queretaro	2
Hidalgo	1
Morelos	1

Es decir que 11 estados no cuentan con este tipo de instituciones. Las áreas de mayor atención vuelven a ser Contaduría y Administración que son atendidas en 112 instituciones por su parte, Humanidades y Educación sólo son atendidas en 31 instituciones. Las Lic. en Computación e Informática se incrementan a 30 instituciones que las imparten⁷⁴.

En 1990 las IES privadas ascienden a 209 instituciones las cuales se distribuyen:

Colima	1
Hidalgo	1
Morelos	1
Zacatecas	2
Oaxaca	2
Baja California Norte	3
Chiapas	3
San Luis Potosí	3
Michoacán	4
Jalisco	4
Yucatán	4
Veracruz	4
Querétaro	4
Sonora	6
Sinaloa	12
Chihuahua	12
Guanajuato	12
Edo. México	13
Tamaulipas	13
Nuevo León	14
Coahuila	15
Puebla	19
Distrito Federal	59

Los 8 estados restantes no cuentan con las IES privadas. Se observan que las áreas de menor atención fueron Educación y Humanidades con 24 instituciones, Computación e Informática se incrementan a 64 instituciones; todas las áreas del conocimiento sólo son impartidas en 8 instituciones⁷⁵.

Esta década se caracteriza por el aumento de las licenciaturas relacionadas en lo económico-administrativo y de contaduría mientras que las ciencias exactas y las humanidades presentan menor participación en el crecimiento de su matrícula y de instituciones que las imparten.

Las diferentes carreras de ingeniería reducen notablemente su participación en la matrícula nacional.

Las Ciencias de la Salud, muestran los efectos de una política educativa de regulación de la matrícula que se ha puesto en práctica durante los últimos años; su grado de participación se ha visto disminuido ya que en 1977 esta área representa el 22.31% de la matrícula mientras que en 1984 constituyó el

74 Idem 1985

75 Idem 1990

12.48%⁷⁶.

En lo que se refiere a los docentes a nivel nacional el 1.2% los absorben las universidades privadas y el .2% las pequeñas universidades⁷⁷. La principal actividad es la cátedra, dejando a un lado la investigación por falta de infraestructura económica; sin embargo, en algunas instituciones la investigación se realiza de acuerdo con las necesidades de cada institución y en terminos generales pocas veces se da a conocer al exterior. El resto de los docentes es captado por IES públicas.

3.1.3. EVOLUCION DE LA MATRICULA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR PRIVADAS.

En 1980 existían 108 IES privadas de las cuales 40 son universidades, 30 institutos y 38 conformadas por escuelas, centros y facultades; en matrícula de ingreso fue de 30,845 alumnos a Nivel Nacional⁷⁸.

En 1985 la matrícula fué de 39,091 alumnos atendidos en 180 instituciones distribuidas de la siguiente manera: 67 son universidades, 54 institutos y otras⁷⁹ instituciones integradas por escuelas ,centros y facultades 53⁸⁰.

Para 1990 existen 209 IES privadas de las cuales 71 son universidades, 58 institutos, además de 80 instituciones conformadas por Escuelas ,Centros y Facultades. Estas instituciones atienden al 31 % de la población nacional⁸⁰.

En este periodo las licenciaturas en el sistema educativo privado se comportaron de la siguiente manera: Comercio y Administración absorbleron el 30% de la matrícula, Comunicación el 3%, Economía 2.3%, Ciencias Sociales Básicas el 7.7%, Leyes el 6.1%, Humanidades 1.3%, Educación 1.2%, Ciencias Médicas el 19.5%, Veterinaria .8%, Ciencias de la Agricultura 4.1%, Ciencias Exactas 1.3%, Ingeniería 16.6% y Arquitectura 6%⁸¹.

A lo largo de esta época, el crecimiento de la matrícula en educación superior mostró mayor dinamismo que el observado en otras décadas en instituciones de educación superior privadas, sin embargo no cubrió con las necesidades sociales de este nivel educativo.

76 Revista de Educación Superior, No. 53, ANUIES, México, 1990 p. 11
Isabel Rueda, U 2000, 11 de abril 1991, año 2, No.

78 Anuario Estadístico ANUIES 1980

79 Idem. 1985

80 Idem. 1990

81 Manuel Gil Antón, "La educación superior algunos elementos para la reflexión", en México en la Década de los Ochentas, UAM Azcapotzalco. México, 1990 p.358

El crecimiento de la matrícula de las instituciones públicas de educación superior fue inferior que el correspondiente a la matrícula de instituciones privadas, por lo tanto la participación relativa de éstas en la matrícula de nivel superior aumentó durante esta década.

Se advierte una tendencia hacia la desconcentración geográfica de este nivel educativo en general, aunque el Distrito Federal continúa captando el mayor porcentaje de la matrícula en este nivel de educación.

Las Ciencias Sociales y Administrativas experimentaron un mayor crecimiento en cuanto su matrícula que la correspondiente a las carreras vinculadas con las Ciencias Exactas e Ingenierías. A continuación se presenta la evolución de la matrícula de primer ingreso y egreso a nivel licenciatura para el ciclo 1980-1988, tanto en Instituciones Públicas como Privadas.

3.2. SITUACION DE LA EDUCACION SUPERIOR PRIVADA EN MEXICO DURANTE LA DECADA DE LOS OCHENTA.

3.2.1. PESO E IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SUPERIOR PRIVADA EN MEXICO EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO.

La educación privada en esta década le ha ganado terreno a las universidades públicas, ya que éstas últimas siguen teniendo los mismos planes y programas de estudio o bien solo han agregado algunas materias a manera de subsanar las deficiencias que tienen, lo cual provoca que no exista una relación o interacción vertical y horizontal entre las materias y sobre todo que no responde a las necesidades actuales que exige la sociedad moderna puesto que no existe una verdadera planeación.

En cambio las IES privadas que tienen la imagen de "ricas", sólo puede aplicarse a un pequeño número de ellas, las cuales pueden excepcionalmente mantener buenos niveles académicos pese a no contar con profesorado de tiempo completo, mediante cierta motivación de los maestros, a través de una cuidadosa selección de los alumnos, buenas bibliotecas y rigurosos mecanismos de existencia y control que les permita diseñar su currículo más acorde a las necesidades del mercado de trabajo, debido a que existe una evaluación periódica de sus planes y programas, por lo que éstas han logrado un lugar importante en la formación de profesionales que se incorporan al aparato productivo ⁸².

En lo que se refiere a la investigación y posgrado la iniciativa privada se encuentra en etapa de consolidación.

3.2.2. CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL AREA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MEXICO TIPOS DE INSTITUCIONES

La educación superior privada esta integrada por un conjunto heterogéneo de instituciones que se divide en institutos, escuelas, centros, tecnológicos y universidades.

Este subsistema educativo pretende ampliar su cobertura, no por las políticas gubernamentales sino por la demanda de ciertos sectores independientes quienes requieren de determinado tipo de profesionales.

En el área metropolitana de la ciudad de México las instituciones educativas privadas han tenido el siguiente desarrollo en 1980 contaba con 17 universidades que atendían a 8364 alumnos, 11 institutos con una matrícula de 1373 alumnos, y 15 instituciones compuestas por escuelas y centros con una

82 "Estrategia para Mejorar la Calidad de la Educación Superior en México". Informe para el Sr. Secretario de Educación Pública realizado por el Consejo Internacional para el Desarrollo Educativo. México, 1990.p.23-28

población de 1744 alumnos sumando un total de 11481 alumnos, convirtiéndose así en el área de mayor cobertura de este subsistema. Esto se debe en gran medida a que esta zona es altamente poblada, y además cuenta con mayores recursos financieros⁸³.

En 1985 la Cd. de México contaba con 63 IES privadas, las cuales cuentan con 15251 estudiantes profesionales que se distribuían de la siguiente manera 28 universidades que atendían a 11031 alumnos, 42 institutos con una matrícula de 2255 alumnos y 17 escuelas y centros las cuales prestaban sus servicios a 1965 estudiantes⁸⁴.

En 1990 la zona cuenta con 21 universidades y 14058 alumnos, 19 institutos atendiendo 1281 estudiantes, así mismo se cuentan con 24 escuelas y centros educativos con una población de 3450, sumando un total de 18789 alumnos a nivel superior en las IES privadas⁸⁵.

Las áreas de conocimiento más atendidas por estas instituciones son Administración, Contabilidad y Computación, esto es evidente ya que 40 instituciones proporcionan estas licenciaturas, las Ciencias Sociales se imparten en 28 instituciones y las Ciencias Exactas e Ingenierías son las menos atendidas ya que sólo se imparten en 18 IES privadas en esta zona⁸⁶.

83 Anuario Estadístico ANUIES 1980
84 Idem 1985
85 Idem 1990
86 Idem 1980, 1985 y 1990

**Evolución del Primer Ingreso, Matrícula y Egreso
Nivel Licenciatura 1980-1988**

<i>Ciclo</i>	<i>79-80</i>	<i>80-81</i>	<i>81-82</i>	<i>82-83</i>	<i>83-84</i>	<i>84-85</i>	<i>85-86</i>	<i>86-87</i>	<i>87-88*</i>
Primer Ingreso									
Total Nacional	196 569	198 923	208 345	217 775	225 134	230 584	226 650	224 321	239 049
Instituciones Públicas	165 724	163 640	172 876	180 680	188 067	191 528	187 482	184 438	196 294
Instituciones Privadas	30 845	35 283	35 469	37 095	37 067	39 056	39 168	39 883	42 755
Matrícula									
Total Nacional	731 291	785 419	840 368	879 240	939 513	966 384	988 078	989 414	1 033 207
Instituciones Públicas	632 307	666 420	710 883	742 939	795 459	815 342	833 216	834 950	871 234
Instituciones Privadas	98 984	118 999	129 485	136 301	144 054	151 042	154 862	154 464	161 973
Egreso									
Total Nacional	66 656	69 572	78 644	85 505	96 572	98 788	103 280	106 693	117 378
Instituciones Públicas	56 550	59 040	66 368	71 496	78 502	79 839	82 869	87 283	95 714
Instituciones Privadas	10 106	10 532	12 276	14 009	18 070	18 949	20 411	19 410	21 664
Incrementos Anuales Relativos									
(Relativos)									
Totales Nacionales									
Primer Ingreso	-	1.20	4.74	4.53	3.38	2.42	-1.71	-1.03	6.57
Matrícula	-	7.40	7.00	4.63	6.86	2.86	2.24	0.14	4.43
Egreso	-	4.37	13.04	8.72	12.94	2.29	4.55	3.30	10.01

3.3. SITUACION DE LAS LICENCIATURAS EN PEDAGOGIA EN LAS IES. PRIVADAS A NIVEL NACIONAL EN LA DECADA DE LOS OCHENTA.

3.3.1. INSTITUCIONES QUE FORMAN PROFESIONALES EN EDUCACION

En 1980 a nivel nacional existian 31 IES que impartian Licenciaturas en Educaciòn, las cuales se distribuían de la siguiente manera: 24 Universidades, 2 Institutos, 3 Escuelas y 2 centros. Se sitúan geográficamente:

Aguas Calientes	1
Baja California Norte	1
Coahuila	4
Colima	1
Chiapas	1
Distrito Federal	9
Guanaajuato	2
Jalisco	1
Edo. México	3
Morelos	1
Nuevo León	4
Tabasco	1
Tamaulipas	1
Tlaxcala	1
Veracruz	1

Sumando un total de 15 estados que las imparten⁸⁷. En el área metropolitana suman 7 instituciones, compuestas por 5 universidades, 1 instituto y 1 centro.

87 Idem 1980

En 1985 el número de instituciones a nivel nacional era de 46, de las cuales eran 33 universidades, 3 institutos, 8 escuelas, y 2 centros situados geográficamente en :

Aguascalientes	1
Baja California Norte	2
Coahuila	5
Colima	1
Chiapas	1
Chihuahua	3
Distrito Federal	8
Durango	1
Guanajuato	1
Jalisco	3
Estado de México	5
Morelos	1
Nvo. León	5
Sinaloa	1
Sonora	1
Tabasco	1
Tamaulipas	2
Veracruz	2
Yucatán	2

Mientras que en área metropolitana de la Cd. de México se encontraban 9 universidades, 1 instituto, 3 escuelas sumando así, 13 instituciones que impartían licenciaturas en educación⁸⁸.

Ahora bien para el año de 1990 el total de instituciones que impartían licenciaturas en Educación se incremento a 46, distribuidas en 32 universidades, 6 escuelas, 5 institutos, y 2 centros, y 1 complejo educativo, agrupados geográficamente:

Aguascalientes	1
Campeche	1
Coahuila	3
Colima	2
Chiapas	1
Chihuahua	2
Distrito Federal	6
Guanajuato	1
Jalisco	2
Edo. México	5
Michoacán	1
Morelos	1
Nvo. León	6
Oaxaca	1
Puebla	1
San Luis Potosí	1
Sinaloa	1
Sonora	2
Tabasco	1
Tamaulipas	3
Veracruz	2
Yucatán	2

Por lo que respecta a la zona metropolitana de la Cd. de México, se cuenta con 8 universidades, 1 instituto, 2 escuelas y 1 centro⁸⁹.

En la década de los 80 en los estados de Baja California y Tlaxcala, las Lic. en Educación desaparecen, en el DF., Coahuila, Guanajuato, estas licenciaturas decrecen. Un fenómeno contrario sucede en los estados de Colima, Chihuahua, Edo. México, Michoacan, Morelos, Nvo. León, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Veracruz y Yucatán en donde se incrementa el número de instituciones que la imparten.

En lo que se refiere al comportamiento de las instituciones de educación superior privadas a nivel nacional en el inicio de esta década, el número de instituciones era de 16, conformadas por 13 universidades, 1 instituto, y 2 centros, distribuidos geográficamente 4 en Coahuila, 7 en DF., 1 en Guanajuato, 1 en Jalisco, 1 en Edo. México y 3 en Nvo. León en el área metropolitana de la ciudad de México se contaban con 5 universidades, 1 instituto y 1 centro.

Para el año de 1985 existían 25 IES privadas repartidas en 18 universidades, 3 escuelas y 2 centros; agrupadas geográficamente de la siguiente manera:

Coahuila	4
Chihuahua	2
Distrito Federal	7
Durango	1
Guanajuato	1
Jalisco	1
Edo. México	3
Nvo. León	3
Tamaulipas	2
Veracruz	1
Yucatán	1

En el área metropolitana de la ciudad de México el número de instituciones que las imparten son 8 universidades y instituto⁹⁰.

89 Idem 1990

90 Idem 1980, 1985 y 1990

En 1990 existen 21 instituciones que imparten esta licenciatura entre las que se encuentran 16 universidades, 1 escuela, 2 institutos, y 2 centros, ordenados geográficamente de la siguiente manera:

Coahuila	2
Chihuahua	2
Distrito Federal	5
Guanajuato	1
Jalisco	1
Edo. México	3
Michoacan	1
Nvo. León	4
Sonora	2
Tamaulipas	2
Veracruz	1

Ahora bien las IES privadas para este año fueron 8 en el área metropolitana de la ciudad de México, 6 fueron universidades, 1 centro y 1 instituto⁹¹.

Al iniciar esta década las licenciaturas en educación presentan un crecimiento en el número de IES privadas que las imparten, esto es claro ya que en 1980 era impartida por 16 instituciones a nivel nacional, en 1985 es impartida por 25 instituciones; sin embargo, en el segundo lustro disminuyen el número de instituciones que las imparten, hasta llegar a un total de 21; este fenómeno observado no es exclusivo de la provincia ya que esto también se presenta en el área metropolitana de la ciudad de México.

3.3.2 TENDENCIAS Y MODELOS DE FORMACION DE PROFESIONALES EN EDUCACION A NIVEL NACIONAL Y AREA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MEXICO

La siguiente información fue seleccionada de los anuarios estadísticos de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior, Cabe aclarar que algunas Universidades no aparecen en ciertos años debido, a que no estaban incorporadas a dicha asociación o bien eran instituciones de nueva creación por lo que no aparecen sus datos.

⁹¹ "La Búsqueda de la Superación y la Excelencia Académicas UNAM", Programas e Informes de trabajo, 1985- 1988, ANUIES. México, 1990 p.p 16-26

En 1980 a nivel nacional existían 9 licenciaturas con 2363 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

Lic. en Ciencias de la Educación	647
Lic. en Docencia Universitaria	79
Lic. en Educación Especial	109
Lic. en Educación Física	373
Lic. en Pedagogía	1130
Lic. en Pedagogía en Ciencias Naturales	7
Lic. en Pedagogía en Ciencias Sociales	11
Lic. en Pedagogía en Literatura	3
Lic. en Pedagogía en Matemáticas	4

La licenciatura que presenta mayor demanda es Pedagogía con 1130 estudiantes y la de menor demanda presentada es Pedagogía en Matemáticas con 4 alumnos, distribuidas en las siguientes instituciones privadas:

Univ. Autónoma del Noreste.
 Univ. del Valle de México Unidad Tlalpan.
 Univ. Panamericana.
 Univ. Femenina.
 Univ. Intercontinental.
 Instituto Universitario de Ciencias de la Educación.
 Centro de Estudios Universitarios.
 Univ. Hispanoamericana.
 Inst. de Educación Técnica Agropecuaria.
 Univ. Autónoma de Guadalajara.
 Univ. Anáhuac.
 Univ. Monterrey.
 Univ. Moremorelos.
 Centro de Estudios Universitarios Monterrey.

instituciones públicas:

Univ. Autónoma de Aguascalientes.
Univ. Autónoma de Baja California.
Univ. de Colima.
Univ. Autónoma de Chiapas.
UNAM, ENEP Aragón.
ENEP. Acatlán.
Escuela Sup. de Educación Física.
Univ. Autónoma de Morelos.
Univ. Autónoma de Nvo. León.
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
Univ. Autónoma de Tlaxcala.
Univ. Veracruzana.

En la zona metropolitana de la Cd. de México sólo se imparten las licenciaturas en Pedagogía con 846 alumnos, Ciencias de la Educación con 10, Educación Especial con 32 y Educación Física con 372.

En 1985 las licenciaturas en educación a nivel nacional se incrementan a 15 con un alumnado de 2960, las cuales son:

Lic. en Ciencias de la Educación	609
Lic. en Cultura Física y Deporte	80
Lic. en Educación Especial	40
Lic. en Educación Física	729
Lic. en Educación: Asesor Psicopedagógico	49
Lic. en Educación: Investigación Educativa	29
Lic. en Enseñanza en Inglés	2
Lic. en Físico-Matemáticas: Docencia Universitaria	30
Lic. en Pedagogía con 1392 alumnos.	

Impartidas en las siguientes instituciones privadas:

Escuela Superior de Educación Física Tijuana.
 Univ. Autónoma del Noreste.
 ITESM Chihuahua.
 Escuela Superior de Pedagogía.
 Univ. de las Américas.
 Univ. del Valle de México Unidad Tlalpan.
 Univ. Panamericana.
 Univ. Femenina.
 Univ. Intercontinental.
 Inst. Univ. de Cs. de la Educación.
 Centro de Estudios Universitarios.
 Escuela de Educación Física Prof. Antonio Estopier.
 Complejo Educativo Hispanoamericana.
 Univ. Autónoma de Guadalajara.
 Inst. Tecnológico y de Estudios Superiores Occidente.
 Univ. Anáhuac.
 Univ. del Valle de México Unidad Lomas Verdes.
 Univ. Franco Mexicana.
 Univ. Monterrey.
 Univ. Regiomontana
 Escuela de Cs. de la Educación.
 Centro de Estudios Universitarios Monterrey.
 Univ. Valle de Bravo.
 Univ. Cristóbal Colón.
 Centro Escolar Miguel Alemán.

Instituciones Pùblicas:

Univ. Autónoma de Aguascalientes.
 Univ. Autónoma de Baja California.
 Univ. Autónoma de Coahuila.
 Univ. de Colima.
 Univ. Autónoma de Chiapas.
 Univ. Autónoma de Chihuahua.
 ENEP Aragón.
 Escuela Sup. de Educación Física.
 Univ. de Guadalajara.
 UNAM
 ENEP. Acatlán.
 Univ. Autónoma de Morelos.
 Univ. Autónoma de Nvo. León.
 Univ. Autónoma de Sinaloa.
 Escuela Superior de Educación Física de Sonora.
 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
 Univ. Autónoma de Tamaulipas.
 Univ. Veracruzana.
 Univ. Autónoma de Yucatan.

La de mayor demanda es la Licenciatura de Pedagogía con 1192 alumnos y la de menor fue la de Licenciatura en enseñanza de inglés con 2 alumnos, mientras las siguientes licenciaturas no mostraron ningún ingreso Lic. en Cultura Popular, Lic. en Docencia Universitaria, Lic. Educación Física Deporte y Recreación, Lic. en Educación para el Diseño y Supervisión de Programas en Inglés/ Español, Lic. en Educación Intercultural, Lic. en Educación: Administración Educativa.

En el área metropolitana de la ciudad de México se impartían las licenciaturas en Pedagogía con 1141, Ed. Especial con 40, Educación Intercultural 0, Educación Física 396 y Administración Educativa 42 alumnos.

En 1990 las Licenciaturas en educación a nivel nacional ascienden a 19 con una población de 3798 y las diferentes carreras se les denominan:

Lic en Capacitación y Desarrollo	48
Lic en Ciencias Naturales	37
Lic en Ciencias de la Educación	637
Lic Cs.en Educación Especial: Cs.Quimico Biológicas	10
Lic en Ciencias de la Educación Especial: Cs. Sociales e Historia	17
Lic en Ciencias de la Educación Especial: Lengua y Literatura	14
Lic en Ciencias de la Educación Especial: Psicología Educativa	23
Lic en Cultura Física y Deporte	130
Lic en Educ. Media Básica en Prob. de Aprendizaje	43
Lic en Educación Especial	36
Lic en Educación Física	301
Lic en Educación Indígena	26
Lic en Educación : Asesor Psicopedagógico	55
Lic en Educación : Investigación Educativa	36
Lic en Pedagogía	2385

La de mayor población es la Licenciatura en Pedagogía con 2385 alumnos y la de menor es la licenciatura en Educación Especial: Cs Químico Bio. con 10 alumnos, mientras que la licenciatura en Docencia, licenciatura en Docencia Universitaria, licenciatura en Psicopedagogía y la licenciatura en Tecnología Educativa no tuvieron inscripción este año.

Las Instituciones Privadas que las impartieron son las siguientes:

- Univ. Autónoma del Noreste.
- Univ. Escuela Sup. de Cs. de la Educación.
- Escuela Superior de Pedagogía.
- Univ. del Valle de México Unidad Tlalpan.
- Univ. Panamericana.
- Univ. Femenina.
- Univ. Intercontinental.
- Inst. Univ. de Cs. de la Educación.
- Complejo Educativo Hispanoamericano.
- Inst. Tecnológico y de Estudios Superiores Occidente.
- Univ. Autónoma de Guadalajara.
- Univ. Anáhuac.
- Univ. del Valle de México Unidad Lomas Verdes.
- Centro Univ. Hispanoamericano.
- Inst. Cultural Don Vasco.
- Univ. Monterrey.
- Univ. Regiomontana.
- Univ. Montemorelos.
- Escuela de Cs. de la Educación.
- Inst. de Estudios Sup. de Oaxaca.
- Univ. Kino.
- Univ. Panamericana.
- Univ. Cristóbal Colón.

Instituciones Pùblicas:

Univ. Autónoma de Aguascalientes.
 Univ. Autónoma del Carmen.
 Univ. Autónoma de Coahuila.
 Univ. de Colima.
 Univ. Autónoma de Chiapas.
 Univ. Autónoma de Chihuahua.
 Univ. Pedagógica Nacional.
 UNAM.
 ENEP Aragón.
 Escuela Sup. de Educación Física.
 ENEP. Acatlán.
 UPN. Unidad Ajusco
 Univ. Autónoma de Morelos.
 Univ. Autónoma de Nvo. León.
 Univ. Popular Autónoma del Estado de Puebla.
 Escuela Estatal de Música.
 Univ. Autónoma de Sinaloa.
 Univ. Hermosillo.
 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
 Inst. Cs. y Estudios Superiores de Tamaulipas.
 Univ. Autónoma de Tamaulipas.
 Univ. Veracruzana.
 Univ. Autónoma de Yucatán.

En el área metropolitana de la ciudad de México. se imparte la licenciatura en Pedagogía para este año a una población de 1404 alumnos, Administración Educativa con 97 alumnos y Educación Indígena con 26.

Para los ochenta en esta zona se imparten las siguientes maestrías: Educación Preescolar y Primaria, y Educación Media en la Univ. Pedagógica Nacional; Educación en el Centro de Investigación de Estudios Avanzados en el IPN.; Universidad Iberoamericana y Univ. Pedagógica Nal.; Educación Especial en la UNAM.; Educación Superior en ENEP. Aragón, Univ. La Salle; Pedagogía en la UNAM; Educación Media en la UNAM.; Educación Intercultural, Problemas de Aprendizaje y Educación TESOL/TSSOL en la Univ. de Las Américas; Tecnología Educativa en Inst. Latinoamericano de la Comunicación Educativa⁹².

En síntesis en este capítulo se analizó la organización de las IES privadas que imparten la licenciatura en Pedagogía y que estas IES pueden estar ligadas a grupos religiosos o empresariales.

Así tenemos que en 1980 existían 108 IES a nivel nacional y en 1990 el número de IES asciende 209. Las carreras de mayor demanda estudiantil en toda la década son: Administración, contaduría, informática y computación.

La zona geográfica que capta el mayor número de alumnos e instituciones es el área metropolitana de la ciudad de México.

⁹² Anuarios Estadísticos ANUIES de los años 1980, 1985 y 1990.

Retomando lo tratado en los capitulos anteriores se puede observar un incremento en las carreras relacionadas con las necesidades del aparato productivo y un pobre desarrollo de las carreras en educaci3n, no obstante la que tiene mayor n3mero de poblaci3n es la Licenciatura en Pedagogia.

4

CAPITULO

CAPITULO CUATRO

4. PLANES DE ESTUDIO PARA LAS LICENCIATURAS EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LAS IES PRIVADAS DEL AREA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MEXICO

En este apartado nos referiremos a los diferentes planes de estudio seguidos en las IES privadas del área metropolitana de la ciudad de México para la licenciatura en pedagogía.

Para hablar de las diferentes instituciones que imparten esta carrera, las hemos clasificado en cuanto a la institución educativa que avala sus estudios profesionales; así tenemos que las instituciones incorporadas a la Universidad Nacional Autónoma de México son: Universidad Femenina, Universidad Franco-Mexicana, Universidad Panamericana e Instituto Universitario de Ciencias de la Educación. Estas se rigen por el plan de estudios del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la U.N.A.M.

La Universidad Intercontinental, Universidad del Valle de México (en sus dos planteles), Instituto Hispanoamericano y, la Universidad Anáhuac se encuentran incorporadas a la Secretaría de Educación Pública (estas instituciones tienen como base el Plan de estudios del Colegio de Pedagogía de la UNAM. y lo que marca la diferencia con las incorporadas a la UNAM. es en la inclusión de materias optativas).

Se analizan las características generales de la planta docente y estudiantil en cada una de las instituciones mencionadas.

4.1 PLANES DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA EN LAS IES PRIVADAS EN LA DECADA DE LOS OCHENTAS.

Se entiende por Plan de Estudio a "la forma en que quedan estructurados y organizados los conocimientos y habilidades que se consideran necesarios para formar determinado profesionista".⁹³

El objetivo de la licenciatura en Pedagogía en las diferentes IES privadas coincide en formar un profesionista dedicado al estudio, investigación y resolución científica de los problemas relacionados con la educación, este profesionista será quien planeé, organice y evalúe los programas educativos de orientación vocacional, de capacitación y de aprendizaje en todo proceso educativo en el que el hombre interviene.

El origen de la Licenciatura en Pedagogía en las IES privadas queda ubicada en la década de los setentas y principios de los ochentas (ver cuadro de origen) por lo cual solo nos dedicaremos a observar su comportamiento en la década en cuestión.

En algunas de estas instituciones sus planes de estudio en esta licenciatura, se han modificado tanto a nivel teórico como práctico de acuerdo a múltiples factores entre los que se encuentran la experiencia propia de la carrera dentro de la institución, el seguimiento de los egresados y la investigación de las necesidades sociales que enfrenta el egresado para canalizar su satisfacción profesional.

Entre los cambios más significativos de los planes de estudio de la licenciatura en pedagogía en las IES privadas se encuentran los de la Universidad del Valle de México ya que esta en 1979 se impartía de acuerdo al plan de estudios de ENEP Acatlán, el cual solo duro 2 años. En el periodo que comprende los años de 1982-1988 se rige por el plan de estudios del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras UNAM, denominado mes 20. En 1989 nuevamente se modifica el plan de estudios de esta licenciatura debido a que ésta se tuvo que cerrar dos semestres por falta de alumnos, como respuesta a lo anterior se crea el llamado "Modelo Educativo Siglo XXI".

⁹³ Ana Beatriz arias C. "El Plan de Estudio de la Licenciatura en Pedagogía y el Conocimiento de la Educación" en cuadernos del CESU- UNAM No. 9, México 1988. p.59.

Este modelo educativo contempla salidas laterales a nivel técnico en investigación en caso de no poder concluir la licenciatura en Pedagogía. Cabe aclarar que el actual mapa curricular hasta noviembre de 1991 se encuentra en proceso de reestructuración.

En lo que se refiere a los cambios que ha presentado la carrera de pedagogía en la Universidad Anáhuac tenemos que en el año de 1982 deja de llamarse licenciatura en Ciencias de la Educación, para ser denominada licenciatura en Administración Educativa, sin embargo en 1988 se hace necesaria una nueva revisión del plan de estudios y surge la actual licenciatura en Pedagogía, la cual cuenta con 4 pre-especializaciones que se cursan en los dos últimos semestres, estas áreas son: Planeación y Tecnología educativa, psicopedagogía, administración de sistemas educativos y de capacitación, y educación permanente.

Otro caso similar es el de la universidad Intercontinental ya que de 1979-1986 se regía por el plan de estudios de la UNAM y en 1987 cambia su plan de estudios para incorporarse a la SEP.

La Universidad Femenina pese a que no se han realizado revisiones profundas del plan de estudios desde su inicio, se han realizado reorientaciones a través del cambio de las materias optativas, no se conoce la razón de los cambios que se dieron en este sentido, hasta antes de agosto de 1988 ya que no hay testimonio de ello⁹³; lo que si podemos explicar, es que a partir de la fecha citada, hasta ahora, se ha intentado reorientar el plan de estudios hacia el área de investigación, ya que se considera que es una área básica y que en la práctica se encontraba muy descuidada, evidenciándose en la deficiente calidad de los anteproyectos de tesis presentados por alumnos y exalumnos⁹⁴.

En lo que se refiere cambios de diseño y elaboración de la estructura curricular de la licenciatura en Pedagogía en las diferentes instituciones, podemos decir que fue hecha por la propia planta de maestros, por lo cual podría considerarse como una asesoría interna participativa, y algunas instituciones como la Anáhuac contaron además con asesoría externa.

⁹³ Reunión Regional de Escuelas y Facultades de Educación D.F. y Zona Metropolitana 12 y 13 de marzo 1990.
⁹⁴ Reunión Regional de Escuelas y Facultades de Educación D.F. y Zona Metropolitana 12 y 13 de marzo 1990.

En esta década la licenciatura en Pedagogía no sólo presentó cambios en sus planes de estudio, sino que en las Universidades Franco-Mexicano (1987) y el Centro Universitario Hispanoamericano plantel Lomas Verdes (1990) tienen que cerrar sus puertas a esta licenciatura por falta de aspirantes a ella.

Se puede observar en los planes de estudio de las diferentes IES privadas que imparten esta licenciatura que tienen como rasgo común las áreas administrativa, instrumental, Sociológica, filosófica, psicológica y didáctica, dándole mayor peso a estas dos últimas (ver anexo de planes de estudio).

ORIENTACION DE LOS PLANES DE ESTUDIA DE LA
LICENCIATURA DE PEDAGOGIA.

ANAHUAC	PANAMERICANA	INTERCONTINENTAL	I.U.C.E	FEMENINA
EDUCATIVA	DIDACTICA	METODOLOGICA	DIDACTICA	DIDACTICA
PSICOLOGICA	PSICOLOGICA	TEORICA	PSICOLOGICA	PSICOLOGI
FILOSOFICA	FILOSOFICA	FILOSOFICA	FILOSOFICA	FILOSOFIC
SOCIO-ECON.	SOCIOLOGICA	TECNICA	SOCIOLOGICA	SOCIOLOGI
TEC. Y ADMON.	ADMINISTRATIVA		ADMINISTRATIVA	
INVESTIGACION	INSTRUMENTAL		INSTRUMENTAL	INSTRUMENT

Fuente: Seleccionado de primer encuentro nacional de escuelas y facultades de educación superior D:F y zona metropolitana 12 y 13 de marzo de 1990 México

Esta licenciatura se cursa en ocho semestres contemplando de 50 a 72 asignaturas, algunas de ellas son materias optativas las cuales los colegios de pedagogía deciden cuantas y cuales deben ser abiertas de acuerdo a la demanda del alumnado.

Los requisitos para efecto de titulación para esta licenciatura son: acreditar en su totalidad el 100% de estudios, constancia de terminación de servicio social, nivel de comprensión de dos idiomas extranjeros, realizar tesis y examen profesional; a excepto de la Universidad Anáhuac la cual ofrece cuatro opciones de titulación que son: tesis, exámen general de conocimientos, servicio social o estudio de posgrado y la Universidad Intercontinental que ofrece tres opciones que son: tesis y replica, informe de servicio

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

79

social y replica, y exámen de conocimientos ⁹⁴.

⁹⁴ Entrevista al Dir. de la escuela de Pedagogía de la Universidad Panamericana, Dr. Alfredo López Juárez.
- fechas: 29 de mayo, 4 de junio, 2 de julio y 14 de agosto de 1991.

Entrevista a la Lic. Margarita Ramírez Flores, Directora Técnica de la Carrera de Pedagogía, del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
-fechas: 30 de mayo, 13 de junio de 1991.

Entrevista a la Lic. Ma. Isabel Muñoz Urias, Directora Técnica de la Carrera de Pedagogía, de la Universidad Femenina de México.
-fechas: 3 de junio, 24 de julio de 1991.

Entrevista a la Lic. Ma. Carmen Ferrer, Directora de Asuntos Escolares, de la Universidad Franco Mexicana.
- fechas: 2,8 y 24 de octubre de 1991.

Entrevista a la Lic. Sandra Sánchez Torres, Coordinadora Técnica de la escuela de Pedagogía, de la Universidad del Valle de México, Plantel Tlalpan.
- fechas: 15, 22 de noviembre, 4 y 9 de diciembre de 1991.

Entrevista a la Lic. Veronica León, Coordinadora Técnica de la escuela de Pedagogía de la Universidad del Valle de México, Plantel Lomas Verdes.
- fechas: 13 y 29 de noviembre de 1991.

Entrevista a la Lic. Teresa Inclan, Coordinadora de Asuntos Escolares, de la Universidad Intercontinental.
- fechas: 15 y 22 de noviembre, 5 y 10 de diciembre de 1991.

Entrevista al Lic. Arturo Rivera Medero, Director de la Escuela de Pedagogía, del Centro Universitario Hispanoamericano.
-fechas: 21 y 26 de noviembre de 1991.

Entrevista a la Lic. Lucia Alcantara Morfín, Coordinadora de la Escuela de Educación, de la Universidad Anáhuac.
fechas: 14 y 19 de noviembre de noviembre de 1991.

4.2 PLANTA DOCENTE, CARACTERIZACION GENERAL

Este apartado lo abordaremos de acuerdo a los datos ofrecidos a través de entrevistas a los coordinadores de la Lic. en Pedagogía de las IES privadas.

La planta docente de las diferentes IES privadas que imparten la Lic. en Pedagogía, esta integrada preferentemente por Pedagogos, aunque la contratación de los siguientes profesionales esta sujeta a las necesidades de cada institución. Así tenemos que algunas de las IES cuentan con: Lic. en Filosofía, Lic. en Administración, Lic. en Psicología, Lic. en Derecho, Lic. en Historia, Lic. en Comunicación Social, Ingenieros, Médico Cirujano, Lic. en Biología, Lic. en Sociología, Lic. en Bibliotecología, Lic. en Economía y Lic. en Actuaría.

A continuación se presenta las profesiones de los docentes por institución.

ANAHUAC	INTERCONTINENTAL FEMENINA	IUCE	PANAMERICANA
PEDAGOGOS 4	PEDAGOGOS 10	PEDAGOGO 10	PEDAGOGOS 6
PSICOLOGOS 4	PSICOLOGOS 9	PSICOLOGO 10	PSICOLOGO 4
SOCIOLOGOS 1	COMUNICOLOGO 1	ABOGADO 1	COMUNICOLOGO 1
FILOSOFOS 2	MED. CIRUJANO 1	FILOSOFO 1	ABOGADO 1
ECONOMISTAS 2	ARQUITECTO 1	EDUC. PRIM. 3	FILOSOFO 1
COMUNICOLOGO 1	INGENIERO 1	ED. PREESCOLAR 1	ADMN. EMP. 1
ADMN. EDUC. 4	BIOLOGO 1	IDIOMAS 3	
ADMN. EMP. 1	HISTORIADOR 1		
	FILOSOFO 1		
	ING. COMP. 1		
			PEDAGOGO
			FILOSOFO
			ADMN. 3
			PSICOLOGO
			ABOGADO 2
			HISTORIAD
			COMUNICOL
			INGENIERO
			LETRAS ES

*Nota no se cuenta con la información.

Fuente: Seleccionado de primer encuentro nacional de escuelas y facultades de educación superior D:F y zona metropolitana 12 y 13 de marzo de 1990 México

En cuanto al grado académico con que cuentan los docentes el 76.8% tienen nivel licenciatura, el 15% son maestros y el 9.8% son doctores.

A continuación se presenta el grado académico de los docentes por institución

UNIVERSIDADES	LICENCIATURA	MAESTRIA	DOCTORADO	ESPECIALISTA
ANAHUAC	11	6	2	-
INTERCONTINENTAL	16	6	3	1
FEMENINA	14	5		3
U. DEL VALLE	17	7	1	-
HISPANOAMERICANO	15	1	-	-
I.U.C.E.	1	5	2	6
PANAMERICANA	30	6	10	-
	104	36	18	10
	61%	21%	17%	5.9%

Fuente: Seleccionado de primer encuentro nacional de escuelas y facultades de educación superior D:F y zona metropolitana 12 y 13 de marzo de 1990 México

Como lo demuestra el cuadro anterior el grado máximo de estudios de los docentes es a nivel de licenciatura mientras que una mínima parte de ellos son especialistas.

En lo que se refiere al tipo de contratación, el 80% es por honorarios o por asignatura y el 20% restante, su contratación es por tiempo completo, estos además de impartir cátedra investigan, orientan personalmente a los alumnos y realiza algún otro tipo de labor educativa encomendada por la Dirección de la Escuela. En cuanto a la antigüedad de contratación de éstos fluctúa entre un mes hasta 10 años.

A continuación se presenta el tipo de contratación de los profesores en las diferentes instituciones.

UNIVERSIDAD	PLANTA	HONORARIOS
ANAHUAC	5	14
PANAMERICANA	11	75
FEMENINA	-	22
U. DEL VALLE	4	7
I.U.C.E	-	14
HISPANOAMERICANO	-	16
INTERCONTINENTAL	7	21

Fuente: Seleccionado de primer encuentro nacional de escuelas y facultades de educación superior D:F y zona metropolitana 12 y 13 de marzo de 1990 México

Las instituciones realizan una evaluación periódica a los docentes en la cual, se contemplan los conocimientos que debe manejar en su cátedra, el cumplimiento de los objetivos, control de grupo, técnicas grupales, elaboración de exámenes, sin olvidar su arreglo y presentación personal. Con base en lo anterior, las instituciones organizan cursos de actualización y formación de docentes, con el propósito de promover la superación académica, estos cursos en su gran mayoría son impartidos en las instalaciones donde los docentes se desempeñan.

PROFESORADO DE UNIVERSIDADES PRIVADAS QUE IMPARTEN LIC. EN EDUCACION

INSTITUCION	TOTAL PROFESORES	DESTINADOS A LIC. EN EDUCACION
U. INTERCONTINENTAL	389	28
U. PANAMERICANA	197	46
U. ANAHUAC	167	19
U. DEL VALLE LOMAS VERDES	400	-
U. DEL VALLE TLALPAN	422	11
INST. U, CIENCIAS DE LA EDUCACION	36	14
U. FEMENINA	186	22
TOTAL	1797	98

FUENTE: SELECCIONADO DE ANUARIO ESTADISTICO ANUIES, MEXICO 1990

4.3. CARACTERIZACION DE LA PLANTA ESTUDIANTIL

La población estudiantil que acude a las IES privadas donde se imparte la Lic. en Pedagogía, se caracteriza por ser 90% del sexo femenino y 10% del sexo masculino, la edad de estos alumnos oscila entre los 18 a los 28 años de edad.

Los estudiantes que ingresan a las Universidades Anáhuac, Panamericana, Intercontinental, Franco Mexicana y las del Valle de México provienen en su mayoría de instituciones educativas privadas, cuentan con un nivel socioeconómico holgado que les permite dedicarse exclusivamente a sus estudios; al egresar, por lo que gran parte de ellos cuenta con las posibilidades de instalar clínicas para la atención de problemas de aprendizaje, escuelas a nivel básico, despachos de capacitación o se insertan en alguna empresa particular en el área de capacitación.

Mientras que los alumnos que ingresan a la Universidad Femenina de México, al Centro Universitario Hispanoamericano y al Instituto Universitario de Ciencias de la Educación su población proviene de instituciones tanto públicas como privadas del DF. y de provincia, su nivel socioeconómico no les permite dedicarse únicamente al estudio, puesto la gran mayoría de ellos ingresa a la vida laboral desde el inicio de su carrera, a veces en áreas ajenas a ésta, pero generalmente a lo largo de su formación se insertan en el campo laboral del pedagogo. Al egresar estos alumnos, la mayoría es captado por el sector público para desarrollarse en instituciones de educación básica y media como orientadores educativos, o bien en la iniciativa privada para el área de capacitación y en educación de adultos.

A continuación se presentan los totales de ingreso, egreso y titulación de las diferentes IES privadas que imparten la Lic. en Pedagogía en el área metropolitana de la ciudad de México: Universidad Panamericana cuenta con 20 generaciones de alumnos que han concluido su formación y 4 generaciones que están en proceso, lo que da como resultado 1579 alumnos que han ingresado, de los cuales sólo han egresado 846 y titulándose hasta diciembre del 1991, 186 alumnos.

La Universidad Franco Mexicana sólo impartió la licenciatura a dos generaciones con un total de 23 alumnos al ingreso, de los cuales todos egresaron y sólo 2 se han titulado.

El Centro Universitario Hispanoamericano Plantel Coacalco a formado a 4 generaciones de esta licenciatura, mientras que otras 4 generaciones se encuentran en plena formación profesional, la matrícula de ingreso suma 264 alumnos en esta carrera y hasta la fecha ningún alumno se ha titulado.

La Universidad del Valle de México Plantel Tlalpan, ha formado 20 generaciones de alumnos que concluyeron sus estudios a nivel licenciatura. Ocho generaciones se encuentran en etapa de consolidación, su población de ingreso suma 497 alumnos y sólo se han titulado 14 alumnos hasta diciembre de 1991.

En el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación han ingresado con 261 alumno y egresado 163 de los cuales se han titulado hasta diciembre de 1991, 17 alumnos en 14 generaciones formadas, mientras que continúa con la formación de 4 generaciones en esta licenciatura.

La Universidad Femenina de México cuenta con 13 generaciones de las cuales sólo se han titulado 7 alumnas.

Universidad Anáhuac cuenta con 13 generaciones que han finalizado sus estudios profesionales y con 4 generaciones en proceso de formación, su ingreso a esta licenciatura suma un total de 628 alumnos, un de 367 alumnos y se ha titulado 86.

La Universidad Intercontinental cuenta con 47 alumnos titulados en 10 generaciones de pedagogos, es necesario aclarar que la última generación de alumnos titulados es la de 1984-1988, en el momento de la elaboración de este trabajo⁹⁶ están registradas 53 tesis, por lo que se espera que en estas fechas el porcentaje de titulados aumente.

⁹⁶diciembre de 1991.

A continuación se presenta la población estudiantil por institución

UNIVERSIDAD ANAHUAC

GENERACION	INGRESO	EGRESO	TITULACION
1975 1979	31	11	4
1976 1980	44	19	10
1977 1981	53	23	2
1978 1982	44	22	6
1979 1983	40	27	12
1980 1984	41	27	5
1981 1985	40	24	12
1982 1986	46	31	13
1983 1987	44	18	3
1984 1988	47	25	8
1985 1989	27	18	9
1986 1990	31	21	2
1987 1991	23	20	-
1988 1992	25	-	-
1989 1993	26	-	-
1990 1994	37	-	-
1991 1995	29	-	-

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

GENERACION	INGRESO	EGRESO	TITULADOS
1968 1971	-	9	2
1968 1972	-	14	10
1969 1973	-	8	3
1970 1974	-	10	4
1971 1975	-	8	2
1972 1976	-	15	7
1973 1977	50	27	7
1974 1978	39	30	19
1975 1979	39	25	12
1976 1980	68	52	16
1977 1981	99	53	14
1978 1982	96	73	18
1979 1983	114	76	20
1980 1984	82	56	8
1981 1985	90	68	13
1982 1986	109	58	9
1983 1987	102	76	14
1984 1988	108	61	5
1985 1989	110	83	-
1986 1990	92	-	-
1987 1991	108	-	-
1988 1992	115	-	-
1989 1993	112	-	-

INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

GENERACION	INGRESO	EGRESO	TITULADOS
1972 1976	16	6	1
1973 1977	15	11	2
1974 1978	12	9	0
1975 1979	-	-	-
1976 1980	8	5	2
1977 1981	19	14	3
1978 1982	17	12	3
1979 1983	15	7	1
1980 1984	22	20	2
1981 1985	9	13	2
1982 1986	18	20	-
1983 1987	22	18	-
1984 1988	22	19	1
1985 1989	15	9	-
1986 1990	10	-	-
1987 1991	11	-	-
1988 1992	19	-	-
1989 1993	11	-	-

CENTRO UNIVERSITARIO HISPANOAMERICANO

GENERACION	INGRESO	EGRESO	TITULADOS
1985 1989	42	-	-
1986 1990	40	-	-
1987 1991	36	-	-
1988 1992	26	-	-
1989 1993	26	-	-
1990 1994	42	-	-
1991 1995	52	-	-

UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

GENERACION	INGRESO	EGRESO	PLAN	TITULACION
1976 1980	10	5	U.N.A.M.	1
1977 1981	19	16	U.N.A.M.	8
1978 1982	21	21	U.N.A.M.	4
1979 1983	30	30	U.N.A.M.	7
1980 1984	60	60	U.N.A.M.	8
1981 1985	40	38	U.N.A.M.	8
1982 1986	32	30	U.N.A.M.	5
1983 1987	60	48	U.N.A.M.	4
1984 1988	60	50	U.N.A.M.	2
1985 1989	30	28	S.E.P.	-

UNIVERSIDAD FRANCO MEXICANA

GENERACION	INGRESO	EGRESO	TITULACION
1985 1989	15	-	2
1986 1990	8	-	-

Fuente: Seleccionado de primer encuentro nacional de escuelas y facultades de educación superior D:F y zona metropolitana 12 y 13 de marzo de 1990 México

CONCLUSIONES

- La escuela es la institución social más importante que interviene, a través de la selección de contenidos, en la construcción de nuestra tradición cultural.

- La educación superior ha sido uno de los canales preferentes para la movilidad, y un requisito para el ingreso en el sector moderno del país, su crecimiento desmesurado, en sí mismo loable, no tiene sentido cuando se le contraponen la realidad nacional. No es posible que prosiga su expansión desorbitada, pero tampoco frenarla bruscamente, el hecho es que el país soporta ya una sobrecarga de profesionistas.

-La concentración educativa en el área metropolitana de la ciudad de México, se explica por dos fenómenos: la infraestructura escolar preexistente al despegue económico y la ulterior política educativa de dar respuesta a la demanda social en función de la capacidad de presión de la población urbana y de los requerimientos de la industrialización.

Los diagnósticos recientes sobre el área metropolitana aciertan cuando hablan de un congestionamiento creciente del área a través de indicadores tales como: los índices de desempleo y subempleo, así como la dotación de servicios básicos. Por lo que respecta a la educación superior, puede hablarse de un congestionamiento, en este caso los indicadores son tanto de tipo cuantitativo como cualitativo; los primeros referidos a la expansión acelerada de las instituciones de educación superior de la región y los segundos, a vínculos complejos que se establecen entre las funciones básicas de la educación superior y la problemática social, económica, política y cultural de su entorno inmediato.

- Entre los aspectos cuantitativos específicos del total de instituciones de educación superior ubicadas en el área metropolitana de la ciudad de México, cabe destacar que las instituciones públicas son las que atienden el mayor porcentaje de la demanda de la educación superior no sólo en el área metropolitana del país.

-La Lic. en Pedagogía en IES privadas presenta un crecimiento importante a partir de 1970, llegando a su cúspide en 1985 y posteriormente empieza a decrecer tanto en instituciones que la imparten, como en la matrícula de alumnos que ingresan a esta licenciatura.

-Los planes de estudio, en su gran mayoría son semejantes en cuanto número de materias, orientación y áreas de conocimiento. La estructura curricular presenta algunas modificaciones pero se mantiene la idea original de una formación profesional de corte humanístico o experimental y de un recorrido por las más variadas y diversas materias.

-El cuerpo de gobierno de la mayoría de las IES privadas que imparten la licenciatura en Pedagogía en el Área Metropolitana de la Ciudad de México esta íntimamente relacionado con ordenes religiosas.

- Las Instituciones de educación superior privadas crecieron a partir de 1968 llegando a su cumbre a finales de 1970, en la década de los ochentas se ve disminuido este crecimiento en cuanto al número de instituciones de educación superior.

- La investigación en instituciones de educación superior privadas, en lo referente a educación es casi nula, debido a que no cuentan con los recursos financieros y humanos necesarios para realizar dicha actividad.

- La escasa investigación que se realiza en las IES privadas es únicamente de tipo interno y generalmente los resultados de esta actividad no se dan a conocer a otras instituciones, es decir, solo se conoce internamente.

- Las IES del país sufren un déficit mayor o menor de recursos humanos calificados.

- El grado máximo de estudios de los docentes en la gran mayoría de las IES privadas es de nivel licenciatura en un 61%.

- La población estudiantil que acude a las IES privadas es heterogénea en cuanto a la posición social de la que proviene.

- Los profesores que imparten cátedra en la licenciatura en pedagogía en las diferentes IES privadas, generalmente son: administradores, bibliotecólogos, psicólogos, historiadores, comunicadores sociales, abogados, médicos, biólogos, ingenieros, economistas, actuarios, filósofos y pedagogos.

- Los grupos de estudiantes en la mayoría de las IES privadas en la licenciatura en pedagogía generalmente son pequeños (5 a 10 alumnos por semestre).

- El mapa curricular de las diferentes IES privadas en lo referente a materias optativas, esta estructurado de acuerdo a la demanda de alumnos por ciertas áreas de especialización.

En la elaboración de este trabajo se encontraron algunos aspectos no menos importantes y dado el tema de esta tesis no se abordaron, pero consideramos deben ser trabajados más a fondo en nuevas investigaciones entre ellos se encuentran:

-En cuanto al mercado laboral del Pedagogo egresados de ciertas universidades privadas disponen de medios económicos que les permiten ejercer como profesionistas independientes o bien insertarse en los sectores públicos o privados.

-El status social y las relaciones profesionales son determinantes para el acceso a los altos niveles jerárquicos de la estructura ocupacional y salarial.

-Otro problema con el que se encuentra el Pedagogo es el que aún no se ha delimitado su campo de estudio ni su área de trabajo, puesto que en el terreno laboral existen otros profesionistas desempeñando las mismas funciones que el Pedagogo.

- La profesión del pedagogo no posee la fuerza gremial propia de otros profesionistas porque carece de una comunidad integrada por valores propios y compartidos (esto es vínculos y lazos que se manifiestan con un carácter ritual), porque no cuenta con un campo delimitado (no ambiguo) tanto de conocimiento como en el ejercicio profesional, porque su capacidad todavía es exigua para reproducirse en forma diferente a la multiplicación de planes de estudio y de reformas a los existentes, porque su incidencia es casi nula en la producción de proyectos estratégicos para la nación y su baja reproducción de cuadros de liderazgo, porque tiene un insuficiente poder sobre algunas esferas específicas de la sociedad, entre otras cosas.

- Las prácticas profesionales pedagógicas son diversas, tales como la orientación vocacional, la capacitación, la docencia, el diseño curricular, la supervisión escolar, la administración educativa, la planeación y la investigación; en todas ellas tiene lugar una gran competencia con otras profesiones. Estas áreas son reconocibles fácilmente en el medio laboral y productivo, pero no necesariamente como campos de la pedagogía.

ANEXO

Evolución del gasto educativo nacional 1982 - 1987
(millones de pesos a precios de 1982)

	<i>Federal</i>	<i>Estatad</i>	<i>Municipal</i>	<i>Particular</i>	<i>Total</i>
1982	415 427	67 900	5 800	26 200	515 327
%	80.6	13.2	1.1	5.1	100.0
1987	263 141	38 649	1 680	32 572	336 042
%	78.3	11.5	0.5	9.7	100.0
Variación 82-87	-36.7	-43.1	-71.0	+24.3	-34

Fuente: SEE Subsecretaría de Planeación Educativa, *Compendio Estadístico del Gasto Educativo*, junio de 1988.

FUENTE: MEXICO EN LA DECADA DE LOS OCHENTAS, EN EL
COTIDIANO, MEXICO 1990. p. 351.

Evolucion De La Matricula Por Area De Conocimiento 1980 -1989
(Licenciatura)

Area De Conocimiento	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989.
Ciencias Agropecuarias	66,571 9.10%	73,905 9.41%	80,949 9.63%	86,829 9.88%	88,758 9.45%	88,896 9.20%	83,799 8.48%	77,524 7.84%	71,906 6.96%	66,025 6.17%
Ciencias Naturales Y Exactas	22,905 3.13%	23,308 2.97%	23,591 2.81%	26,691 3.04%	28,444 3.03%	27,556 2.85%	27,881 2.82%	28,038 2.83%	27,473 2.66%	27,428 2.57%
Ciencias De La Salud	157,342 21.52%	155,100 19.85%	147,948 17.61%	140,437 15.97%	135,651 14.44%	126,153 13.05%	120,881 12.23%	115,437 11.67%	115,196 11.15%	117,185 10.96%
Ciencias Sociales Y Administrativas	272,240 37.23%	305,334 38.88%	337,067 40.11%	365,780 41.60%	401,5543 42.74%	423,382 43.81%	437,752 44.30%	448,599 45.34%	480,391 46.50%	496,232 46.40%
Educacion Y Humanidades	19,991 2.73%	22,518 2.87%	24,753 2.95%	25,714 2.92%	27,967 2.98%	28,622 2.96%	28,224 2.86%	28,965 2.93%	31,478 3.05%	34,597 3.23%
Ingenieria Y Tec.	192,233 26.29	205,254 26.13%	226,060 26.90%	233,789 26.59%	257,130 27.37	271,775 28.12	289,541 29.30%	290,851 29.40%	306,763 29.69%	328,028 30.67%
Total Nacional	731,291 100%	785,420 100%	840,368 100%	879,240 100%	939,513 100%	966,384 100%	988,078 100%	989,414 100%	1,033,207 100%	1,069,565 100%

FUENTE: ANUAARIOS ANUALES 1980-1989- EN UNIVERSIDAD FUTURA VOL.2 NUM.5 OTOÑO 1990
UAM UNIDAD AZCAPOZALCO MEXICO.

ANEXO 3

EVOLUCION DE LA MATRICULA 1980-1989 (LICENCIATURA)

ENTIDAD	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	CRECIMIENTO 80-90
ACUQUILINTE	3,040	3,255	3,880	4,394	4,991	5,307	5,692	6,049	6,456	6,609	117.40%
BAJA CALIFORNIA	14,119	14,539	18,169	18,689	20,290	20,239	19,681	19,786	20,224	20,465	44.95%
BAJA CALIFORNIA S.	1,489	1,744	1,710	2,096	2,220	2,329	2,278	2,152	2,113	2,282	53.26%
CAMPECHE	1,409	1,603	2,169	2,491	3,050	3,321	3,351	3,826	4,131	4,429	214.34%
COAHUILA	19,338	20,855	22,603	25,492	27,908	30,586	31,109	30,117	31,312	31,214	61.41%
COLIMA	2,259	2,325	2,900	3,375	3,927	4,727	5,036	5,121	5,131	4,958	119.48%
CHIHUAHUA	3,920	4,366	5,162	5,947	7,332	7,682	8,884	10,853	10,663	11,575	195.28%
CHITRANHA	18,686	23,106	23,518	24,308	25,541	26,710	25,857	26,238	26,521	31,391	67.99%
DISTRITO FEDERAL	227,837	226,373	235,445	240,015	234,915	238,118	234,970	231,798	244,802	247,794	8.76%
DURANGO	8,488	7,361	8,424	9,346	9,317	10,302	10,348	10,885	8,402	8,402	8.84%
GUANAJUATO	8,080	9,112	9,446	10,129	10,559	10,929	11,691	12,124	12,944	14,251	76.37%
GUERRERO	6,161	7,597	9,868	10,828	10,879	15,085	16,855	16,419	16,967	19,908	223.13%
HIDALGO	3,685	4,937	4,418	5,452	5,848	5,774	6,026	6,781	7,514	8,547	131.94%
JALISCO	74,493	81,196	86,020	87,302	88,708	91,271	93,797	93,658	94,738	96,705	29.82%
ESTADO DE MEXICO	53,805	53,013	57,288	55,261	74,568	72,960	84,027	90,828	89,745	90,100	67.46%
MICHOACAN	21,784	24,980	25,494	26,916	27,954	25,649	25,116	25,244	28,949	31,230	43.49%
MORTELAS	5,172	5,848	5,556	6,574	7,553	8,363	10,024	8,884	9,066	8,764	69.45%
NAYARIT	4,329	4,525	4,702	5,474	5,847	6,065	6,253	6,214	6,108	6,185	42.87%
NUYVO LEON	66,329	71,168	74,979	75,543	75,081	72,054	69,635	68,921	70,080	72,336	9.06%
OAXACA	5,722	6,649	8,811	9,055	10,478	9,994	11,866	12,121	13,658	14,112	146.63%
PUEBLA	30,091	32,711	37,670	48,638	64,824	71,175	72,668	64,690	77,268	84,885	182.09%
QUERETARO	3,899	5,131	5,830	5,943	7,028	7,447	8,769	8,553	9,702	10,093	158.86%
QUINTANA ROO	589	691	849	1,032	1,239	1,204	1,293	1,409	1,536	1,692	187.27%
SAN LUIS POTOSI	131,167	14,743	16,148	17,313	17,651	18,112	19,486	19,608	20,620	21,527	63.49%
SINALOA	30,515	36,287	34,233	39,260	43,467	44,416	42,951	43,129	41,259	42,685	39.88%
SONORA	11,611	15,260	17,932	21,860	25,725	29,807	32,128	33,273	34,022	35,990	209.96%
TABASCO	5799	7,086	8,595	8,528	8,336	8,768	7,805	8,690	11,531	9,983	72.15%
TAMAUCLIPAS	19,278	21,902	23,117	26,392	26,392	30,11	32,538	33,835	35,750	37,018	92.92%
TULACALA	1,451	1,866	2,193	2,623	3,391	4,530	5,527	5,461	6,101	6,872	373.60%
VERACRUZE	52,464	62,938	67,894	66,105	67,341	65,291	62,962	63,538	65,231	66,637	27.01%
YUCATAN	7,252	7,972	8,483	9,248	9,735	10,334	11,209	11,415	11,782	11,174	54.08%
ZACATECAS	5,050	5,880	6,562	6,849	7,418	7,724	8,243	8,594	8,855	8,916	76.55%

FUENTE: ANUARIOS ANDES 1980-1989 EN UNIVERSIDAD FUTURA VOL. 2 NUM 5 OTORO 1990
VAN UNIDAD AZCAPOTCALO

Antecedentes Históricos de ANUIES

1950 se declara constituida, como sociedad civil, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES). Entre otras, cosas se declara que: "Responde a un interés nacional la planeación de la enseñanza superior que debe concebirse en su proyección como un acto de autoridad de las instituciones educativas, y su ejecución se fincará en convenios interuniversitarios....."

1957 Se celebra la Segunda Reunión Interamericana de Ministros de Educación, en Lima, Perú. Donde surge por primera vez la idea de planear la educación tomando en cuenta las necesidades regionales.

1961 La ANUIES se organiza con base en los criterios y estructura con los que opera en la actualidad. Su estatuto señala como primera finalidad el " estudiar los problemas académicos y administrativos del Sistema Nacional de Educación Superior en el República Mexicana, con miras a su planeación integral dentro del sistema educativo....."

1963 Se crea el Instituto Internacional de Planeación Educativa de la UNESCO, que imprime fuerte influencia en el carácter de la planeación de la educación superior en México. Se celebra en Santiago de Chile la II Reunión de Ministros de Educación, en donde se inicia la consolidación de la planeación como conjunto de técnicas que permitan mejorar la eficiencia en la operación de los sistemas educativos con la finalidad de promover el desarrollo individual y social.

1964 Se celebra en México DF. la "Primera Conferencia Latinoamericana sobre el lineamiento Universitario."

1965 Se crea la Comisión Nacional de Planeamiento Integral de la Educación, que es la primera organización sistemática de la SEP, y cuyo objetivo era planear el desarrollo del sistema educativo nacional en todos sus niveles.

1966 La UNAM crea la Comisión Técnica de Planeación Universitaria.

1968 Se crea por parte de la ANUIES, el Centro de Planeación de la Educación Superior, cuyos propósitos eran de coadyuvar en la solución de los problemas del sistema de educación popular.

1969 La ANUIES y la UNAM organizan un Seminario que tiene por objeto contribuir al proceso de planeación mediante la formación de los recursos humanos para la planeación en las instituciones de educación superior.

1970 El Centro Nacional de la Educación Superior de la ANUIES presenta para su discusión en la XII Asamblea General de dicha asociación una serie de documentos denominados Diagnóstico preliminar de la educación superior. Este se considera como el más serio trabajo, realizado hasta la fecha, con objeto de planear el desarrollo de ese nivel educativo. Se crea, dentro de la SEP, la Subsecretaría de Planeación y Coordinación Educativa, con el propósito de apoyar, en lo interno y lo externo, los planes de trabajo para solucionar, a mediano y largo plazo, los requerimientos de la demanda social de educación en todos los niveles.

1971 La Declaración de Villahermosa.

1973 Se aprueba la Ley Federal de Educación. Cabe aclarar que en dicho documento no se hace mención alguna sobre la planeación nacional de la educación superior.

1977 El gobierno mexicano anuncia su decisión de celebrar un Plan Nacional de educación. La ANUIES es invitada a presentar sus consideraciones y propuestas para este plan, respecto a la educación superior.

El consejo de la ANUIES entrega al Presidente de la República el documento denominado "Aportaciones de la ANUIES al Plan Nacional de Educación", el cual fue previamente aprobado por la XVII Asamblea General, realizada en Guadalajara.

1978 El Consejo Nacional de ANUIES presenta en la XVIII Asamblea para su aprobación, la ponencia denominada "La planeación de la educación superior en México."

1979 Se constituye oficialmente el Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior (SNPPES), integrada por una red de coordinación articulada por los siguientes elementos:

Unidades Institucionales de Planeación

31 Consejos Estatales para la Planeación de la Educación Superior

8 Consejos Regionales Para la Planeación de la Educación Superior

1 Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior

Se celebra en México DF. la conferencia regional de ministros de educación y de planificación económica de los Estados miembros de América Latina y del Caribe. Entre otras declaraciones importantes, se señala que los Estados deberían "concebir el crecimiento económico dentro de un amplio contexto de desarrollo social y global de cada país". Por otro lado, se recomendó "procurar que la planificación educativa promueva la participación e incorporación de todos los grupos e instituciones comprometidas de alguna manera con las tareas educativas".

1981 El Consejo Nacional de ANUIES presenta a la XX Asamblea General, para su aprobación, el documento "Plan Nacional de Educación Superior. Lineamientos generales para el período 1981- 1991".

1982 La Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES) aprobó los documentos: La Educación Superior en México. Recomendaciones Normativas y Plan Nacional de Educación Superior. Evaluación y Perspectivas.

1983 La Asamblea General de la ANUIES aprueba el programa Nacional de Educación Superior (PRONAES).

1984 La Asamblea General de la ANUIES aprueba el documento actualizado del Programa Nacional de Educación Superior (PRONAES).

1985 La CONPES y la Asamblea General de la ANUIES aprueban el Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PRIDES).

Tomado de La Planeación de la Educación Superior en México y su Contexto Económico, Político y Educativo. Teresa Pacheco y Roberto Arismendi, Ed. UNAM CESU, 1989.

Descripción del campo de la investigación en Ciencias Sociales y Humanidades en el año de 1985 en la Universidad Nacional Autónoma de México en los diferentes institutos y centros.

Ponemos mayor énfasis en esta institución debido a que es la que aporta el mayor número de investigadores y de proyectos de investigación a nivel nacional. Ver anexo ARIES

Los principales temas de investigación que trabaja cada Instituto en 1985 son los siguientes:

Centro de Estudios Sobre la Universidad: evaluación académica, evaluación curricular, educación superior, formación de investigadores en ciencias sociales, sociología de la investigación, políticas educativas, exilio español, sistema educativo nacional, investigación educativa, formación de recursos humanos, planeación educativa, didáctica, historia de la UNAM, historia de la educación, posgrados en educación, psicología social, sociología del conocimiento, educación de adultos, educación básica.

Instituto de Investigaciones Sociales: Sociología Política, sindicatos nacionales, sistema político mexicano, clase obrera, partidos políticos, sociología de la población, movimiento obrero, diagnóstico de crisis, estructura fiscal y monetaria, formas de trabajo, mortalidad infantil, política exterior, sociología de la comunicación.

Instituto de Investigaciones Filosóficas: filosofía, ética, historia, metafísica, axiología, epistemología, teoría del conocimiento, geometría proyectiva, derecho y filosofía, educación y lenguaje.

Instituto de Investigaciones Filológicas: literatura, filosofía, semiótica, religión, dialectología, lingüística, poesía, escritura maya, iconografía, oratoria, filología, etc.

Instituto de Investigaciones Jurídicas: derecho internacional, derecho constitucional, derecho económico, derecho romano, derecho civil, derecho laboral, derechos humanos, derecho privado, derecho mercantil, derecho familiar y, derecho electoral.

Instituto de investigaciones Históricas: historia contemporánea y prehispánica, movimientos populares, biografías, relaciones históricas, testimonios de viajeros.

Instituto de Investigaciones Estéticas: Arte contemporáneo, arte colonial, géneros dancísticos, literatura mexicana en el siglo XIX, teoría social, música

contemporánea, arquitectura, teatro mexicano, cine, grabado, pintura novohispanica, arqueología, escultura, pintura, arte barro y arte colonial.

Coordinación de Humanidades: escultura, derecho, historia latinoamericana, artes plásticas, educación musical.

Coordinación de Estudios Latinoamericanos : El niño en América Latina, descubrimientos en América Latina, historia social, informática, historia de las ideas, historia de la filosofía, ideología desarrollista, historia contemporánea, teatro, metodología de la investigación, migraciones, literatura, indigenismo.

Centro Estudios de Identidad Nacional en Zonas fronterizas: identidad, demografía, migración, cambio cultural.

Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas: bibliotecas universitarias, clasificación de bibliotecas, automatización de bibliotecas, evaluación obras monográficas, enseñanza programada, lectura encuestas, catalogación, desarrollo colecciones, maestría en bibliotecología, hábito de la lectura, capacitación del personal.

Instituto de Investigaciones Antropológicas: diarrea, antropología física, genética, antropología, sueños, fosfatos, unidades habitacionales, arqueología, teotihuacán, osteología, figurillas, demografía, literatura antropológica, etnología, lenguas indígenas, biología humana, iconografía, nutrición, educación, adaptación humana.

Instituto de Investigaciones Bibliográficas : Historia del periodismo, historia de México, Revolución Mexicana, música, literatura, catecismo, bibliografía nacional, urbanismo, historia del arte, filosofía, política universitaria.

Instituto de Investigaciones Económicas: Ciencia y tecnología, tecnología de procesos, fondo monetario, coordinación fiscal, finanzas públicas, política científica, capital financiero, empresas transnacionales, clase obrera, Estado y acumulación, energéticos, economía agrícola, desempleo, trabajo asalariado, industria hulera, deuda externa, frontera sur, planeación urbana, recursos humanos, porcicultura, tributación, industria alimenticia, desarme nuclear, burguesía y el Estado, crisis económica.

FUENTE: Seleccionado del acervo ARIES, UNAM., México, 1985.

Crecimiento de la investigación por áreas para 1989-1990 en la Universidad Nacional Autónoma de México

LA INVESTIGACION POR AREAS DE CONOCIMIENTO EN CIENCIAS
SOCIALES 1989- 1990

AREAS	NO. PROYECTOS	PORCENTAJE
1o LITERATURA, FILOLOGIA Y BELLAS ARTES	300	14.15
2o DERECHO	297	14.01
3o HISTORIA	278	13.11
4o ECONOMIA	242	11.41
5o FILOSOFIA	210	9.90
6o SOCIOLOGIA	172	8.11
7o BIBLIOTECOLOGIA	145	6.83
8o ANTROPOLOGIA	141	6.65
9o LINGUISTICA	90	4.24
10o EDUCACION	88	4.15
11o CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	86	4.05
12o CIENCIAS EXACTAS Y NAT. TEC. Y CIENCIAS DE LA ING. TEC. Y CIENCIAS MEDICAS	33	1.55
13o CIENCIA POLITICA Y ADMINISTRACION PUBLICA	22	1.03
14o DEMOGRAFIA	9	.42
15o PSICOLOGIA	7	.33
TOTAL	2120	100

Fuente: Seleccionado del Catalogo de Investigaciones y Recursos

Académicos y Materiales del Subsistema de Investigación en Humanidades, 1989 1990, Acervo de Recursos de Instituciones Académicas, UNAM, México.

Análisis interpretativo del cuadro:

El primer lugar en número de proyectos de investigación fué **LITERATURA, FILOLOGÍA Y BELLAS ARTES** con 300 proyectos lo que representa el 14.15% del total, la temática que se abordó fue: **Arquitectura, arte, Danza, Bibliografía, Literatura, Modernismo, Radio- Guión, Filología, Historia, Filosofía, Incesto y Parricidio, Religión.**

Las dependencias que las realizaron fueron:

INSTITUCIONES	NO. PROYECTOS	PORCENTAJE
INST. INVEST. FILOLOGICAS	207	69
INST. INVEST. BIBLIOGRAFICAS	15	5
CENTRO COORD. Y DIFUSOR DE EST. LATINOAMERICANOS	4	1.33
INST. INVEST. ESTETICAS	70	23.33
NO ESPECIFICA INST.	3	1
INST. INVEST. ANTROPOLOGICAS	1	.33
TOTAL	300	100

La investigación realizada en la UNAM, en el período de 1989- 1990, mostró que el área de DERECHO ocupó el 2o lugar con 297 proyectos; representando el 14.00% del total de la temática que en esta área se abordó fue: Derecho Comparado, Historia del Derecho, Derecho Mercantil, Derecho Constitucional, Derecho Civil, Derecho Internacional, Derecho Universitario, Derecho Agrario, Derecho Romano, Derecho Privado, Derecho de Seguridad Social, Derechos Humanos, Sistema Electoral, Sindicalismo, Federalismo, Sistema Parlamentario, GATT, Ecología, Créditos Bancarios, Terrorismo, En señanza del Derecho.

Las instituciones que realizaron dichas investigaciones fueron:

DEPENDENCIAS	NO. PROYECTOS	PORCENTAJE
INST. INVEST. JURIDICAS	286	96.29
CENTRO DE EST. SOBRE LA UNIVERSIDAD	8	2.69
CISEVA	3	1.01
TOTAL	297	100

El 3o lugar lo ocupó el área de HISTORIA con 278 proyectos, representando el 13.133% del total, con una temática que fue: Historia del Arte, Historia Social, Historia del Derecho, Historia Nacional, Historia Moderna, Historia Antigua, Historia Contemporánea, Historia Institucional de la UNAM, Historia de las

Religiones, Historia Económica, Historia de las Ciencias, Historia de las Ideas, Iconografía, Etapas Colonias, Prehistoria, Bibliografías, Contenidos de Educación Preescolar, Sigilografía.
Las dependencias que las realizarán fueron:

DEPENDENCIAS	NO. PROYECTOS	PORCENTAJE
INST. INVEST. HISTORICAS	106	38.12
INST. INVEST. BIBLIOGRAFICAS	44	15.82
INST. INVEST. ESTETICAS	39	14.02
CENTRO COORD. Y DIFUSOR DE EST. LATINOAMERICANOS	27	9.71
NO ESPECIFICA INST.	22	7.91
INST. INVEST. FILOSOFICAS	20	7.19
CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD	6	2.15
INST. INVEST. ECONOMICAS	2	.71
INST. INVEST. ANTROPOLOGICAS	2	.71
COORD. HUMANIDADES	1	.35
INST. INVEST. POLITICAS	6	2.15
CISEVA	3	1.07
TOTAL	278	100.

El 4o lugar lo ocupa el área de ECONOMIA con 242 proyectos de investigación, lo que representa el 11.415%, los temas de investigación fueron: Economía Política, Desarrollo Socioeconómico, Financiamiento de investigaciones en el CONACYT, Energética Mundial, Manufactura, Desarrollo Económico Regional, Planeación Urbana, Economía del Trabajo, Industria Ciderúrgica, Estudio de Mercado, Problemas de Economía Internacional, Planeación Económica, Economía Industrial, Pensamiento Político, Estado y Acumulación de Capital, Política Monetaria y de Crédito, Economía Agraria, Crisis Económica de México, e Inversión Extranjera.

Las dependencias que las realizaron fueron:

DEPENDENCIAS	NO. PROYECTOS	PORCENTAJE
INST. INVEST. ECONOMICAS	129	53.30
NO ESPECIFICA INST.	106	43.80
CENTRO REGIONAL DE INVEST. MULTIDISCIPLINARIAS	4	1.65
CENTRO DE INVEST. SOBRE LA UNIVERSIDAD	1	.41
CISEVA	1	.41
INST. INVEST. BIBLIOGRAFICAS	1	.41
TOTAL	242	100

El 5o lugar en proyectos de investigación lo ocupa FILOSOFIA con 210 y representa un 9.905% del total, los temas tratados son: Educación y Lenguaje, Bibliografías de Filósofos, Ontología, Epistemología, Democracia, Contratación, Conocimiento Científico, Base de Datos, Semiótica- Lenguaje, Aborto, Causalidad y Coherencia, Jóvenes, Computadoras.

Las dependencias que se encargaron de ellas fueron:

DEPENDENCIAS	NO. PROYECTOS	PORCENTAJE
INST. INVEST. FILOSOFICAS	194	92.38
CENTRO COORD. Y DIFUSOR DE EST. LATINOAMERICANOS	8	3.80
INST. INVEST. FILOLOGICAS	7	3.33
INST. INVEST. ANTROPOLÓGICAS	1	.47
TOTAL	210	100

SOCIOLOGIA encabeza el 6o lugar con 172 proyectos de investigación, lo que equivale a 8.113 del total, y los temas tratados fueron: Población, Nacionalismo, Industria Maquiladora, Psicología Social, Organización Política, Comunicación Verbal, Filosofía Latinoamericana, Autosuficiencia Alimentaria, Sindicalismo, Terremoto 19 de Septiembre 1985, América Latina, Cultura Mexicana, Medio Ambiente y Curricula, Sociedad Colonial, Universidad de México, Planeación Social, Derecho Agrario, Educación y Empleo, Industrias en México, Elecciones, Gobierno Miguel de la Madrid, Mujer en la Sociedad.

Las dependencias encargadas de la realización de estos proyectos fueron:

DEPENDENCIAS	No. PROYECTOS	PORCENTAJE
INST. INVEST. SOCIALES	108	62.79
CENTRO REGIONAL DE INVEST. MULTIDISCIPLINARIAS	18	10.46
CENTRO DE INVEST. INTERDIS. EN HUMANIDADES	12	6.97
CENTRO COORD. Y DIFUSOR DE EST. LATINOAMERICANOS	8	4.65
INST. INVEST. FILOLOGICAS	6	3.48
INST. INVEST. BIBLIOGRAFICAS	5	2.90
NO ESPECIFICA INST.	4	2.32
INST. INVEST. HISTORICAS	3	1.74
INST. INVEST. ANTROPOLOGICAS	3	1.74
CENTRO DE EST. SOBRE LA UNIVERSIDAD	2	1.16
CISEVA	2	1.16
COORD. EN HUMANIDADES	1	.58
TOTAL	172	100

BIBLIOTECOLOGIA ocupa el 7o lugar con 145 proyectos de investigación, lo que equivale al 6.839% del total, los temas fueron: Bibliotecología, Pseudónimos Mexicanos, Vocabulario, Bibliotecología y Educación, Análisis Periodístico, Bibliografías de Escritores, Bibliotecas Nacionales, Adiciones a la Imprenta, Atlas Antiguo de América, Literatura, Historia y Cultura, Lectura, Política, Estudiantes Universitarios, Fondos Orientales, Hemeroteca, Metodología de la Investigación sobre Bibliotecas.

Las dependencias que las realizaron fueron:

DEPENDENCIAS	No. PROYECTOS	PORCENTAJE
INST. INVEST. BIBLIOGRAFICAS	73	50.34
INST. INVEST. BIBLIOTECOLOGICAS	60	41.34
NO ESPECIFICA INST.	9	6.20
INST. INVEST. ANTROPOLOGICAS	2	1.37
CENTRO COORD. Y DIFUSOR DE EST. LATINOAMERICANOS	1	.68
TOTAL	145	100

El 8o lugar lo ocupa **ANTROPOLOGIA** con 141 proyectos de investigación y un porcentaje de 6.650% con respecto al total, los temas fueron: Arqueoastronomía, Arqueología Mesoamericana, Etnografía, Etnohistoria, Lingüística, Paleontología, Chilam Balam, Cd. de Teotihuacán, Crecimiento Infantil, Antropología Física, Educación Informal, Lítica de Guerrero, Arquitectura Prehispánica, Citogenética y Rituales.

Las dependencias que las realizaron fueron:

DEPENDENCIAS	No PROYECTOS	PORCENTAJE
INST. INVEST. ANTROPOLOGICAS	126	89.36
INST. INVEST. FILOLOGICAS	6	4.25
INST. INVEST. ESTETICAS	3	2.12
CISEVA	2	1.41
NO ESPECIFICA INST.	2	1.41
INST- INVEST. HISTORICAS	1	.70
CENTRO REGIONAL DE INVEST. MULTIDISCIPLINARIAS	1	.70
TOTAL	141	100

El 9o lugar lo ocupa el área de LINGUISTICA con 90 proyectos lo que equivale a 4.245% del total y los temas estudiados fueron: Lenguas Autoctonas, Humanismo, Hermenéutica, Literatura, Biografías, Arqueología, Fonética, Historia, Español como Lengua Materna, Sintáxis, Gramática, Geografía Dialéctica, Verbos, Alfabetización, Filología.

Las dependencias que las realizaron fueron:

DEPENDENCIAS	No. PROYECTOS	PORCENTAJE
INST. INVEST. FILOLOGICAS	77	85.55
NO ESPECIFICA INST.	8	8.88
INST. INVEST. ANTROPOLOGICAS	4	4.44
INST. INVEST. BIBLIOGRAFICAS	1	1.11
TOTAL	90	100

EDUCACION ocupa el 10o lugar con 88 proyectos de investigación lo que representa el 4.150% del total y los temas estudiados son: Historia Colonial, Educación y Psicoanálisis, Evaluación y Currículo, Práctica Curricular, Educación Ambiental, Formación de Profesionales e Investigadores Educativos, Institucionalización UNAM, Educación Indígena, Sociología de la Educación, Educación Superior, Educación Primaria, Cultura y Política Educativa, Educación Bibliotecaria, Fracaso Escolar, Educación de la Mujer, Didáctica, Positivismo en México, Diagnóstico e Inventarios en Educación.

Las dependencias que los investigaron fueron:

DEPENDENCIAS	No. PROYECTOS	PORCENTAJE
CENTRO DE EST. SOBRE LA UNIVERSIDAD	54	61.36
NO ESPECIFICA INST.	23	26.13
CENTRO REGIONAL DE INVEST. MULTIDISCIPLINARIAS	5	5.68
CENTRO COORD. Y DIFUSOR DE EST. LATINOAMERICANOS	5	5.68
INST. INVEST. HISTORICAS	1	1.13
TOTAL	88	100

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES con 86 proyectos ocupa el 11o sitio, lo que representa el 4.056% del total, los temas esbosados fueron: Sociedad- Economía, Capitalismo, Productos Básicos, La Paz en Centroamerica, Desarrollo y Cultura, Salud y Crisis, Sector Público, Nuevas Tecnologías, Procesos Políticos y Universidad Nacional.

Las dependencias que las realizaron fueron:

DEPENDENCIAS	No. PROYECTOS	PORCENTAJE
CENTRO DE INVEST. INTERDIS. EN HUMANIDADES	85	98.83
INST. INVEST. BIBLIOGRAFICAS	1	1.16
TOTAL	86	100

El 12o sitio lo ocupa las CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES, TECNOLOGICAS Y CIENCIAS DE LA INGENIERIA, TECNOLOGIAS Y CIENCIAS MEDICAS, con 33 proyectos lo que representa al 1.556% del total, los temas tratados fueron: Cartografía, Odontología, Nutrición, Urbanismo, Historia- Geografía, Diccionario de Escritores, Etnobotánica, Catalogación, Botánica- Zoología, Sociolingüística, Adolscencia, Arqueología, Química Recesión o Depresión y Arquitectura.

Las dependencias que las realizaron fueron:

DEPENDENCIAS	Nº. PROYECTOS	PORCENTAJE
INST. INVEST. ANTROPOLOGICAS	12	36.36
INST. INVEST. FILOLOGICAS	5	15.15
CENTRO REGIONAL DE INVEST. MULTIDISCIPLINARIAS	4	12.12
INST. INVEST. ESTETICAS	6	18.18
CENTRO COORD. Y DIFUSOR EN EST. LATINOAMERICANOS	2	6.06
INST. INVEST. BIBLIOGRAFICAS	2	6.06
INST. INVEST. ECONOMICAS	2	6.06
TOTAL	33	100

CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACION PUBLICA ocupa el 13o lugar con 22 proyectos de investigación, lo que equivale al 1.037% del total, los temas investigados fueron: Iglesia y Estado, Crisis y Reforma del Estado, Investigación Bibliográfica, Metodología de Ciencias, Economía y Migraciones Internas, Pensamiento Político, Sector Energético, Exportación, Sociología, Protección Diplomática, Desarme Nuclear y Crisis Económica.

Las dependencias que las realizaron fueron:

DEPENDENCIAS	No. PROYECTOS	PORCENTAJE
CISEVA	8	36.36
INST. INVEST. BIBLIOGRAFICAS	5	22.72
INST. INVEST. ECONOMICAS	5	22.72
INST. INVEST. JURIDICAS	1	4.54
CENTRO REGIONAL DE INVEST. MULTIDISCIPLINARIAS	1	4.54
CENTRO DE INVEST. INTERDIS. EN HUMANIDADES	1	4.54
CENTRO COORD. Y DIFUSOR DE EST. LATINOAMERICANOS	1	4.54
TOTAL	22	100

El penúltimo sitio lo ocupa **DEMOGRAFIA** con 9 proyectos de investigación, lo que equivale a .424% del total los temas fueron: Demografía, Prensa, Fecundación y Agroindustria.

Las dependencias que las realizaron:

DEPENDENCIAS	No. PROYECTOS	PORCENTAJE
CENTRO REGIONAL DE INVEST. MULTIDISCIPLINARIAS	4	44.54
NO ESPECIFICA INST.	13	33.33
INST. INVEST. BIBLIOGRAFICAS	1	11.11
INST. INVEST. ANTROPOLOGICAS	1	11.11
TOTAL	9	100

El último sitio lo ocupa PSICOLOGIA con 7 proyectos y un porcentaje de .330% del total, los temas tratados fueron: Niño Marginado, Coloquios, Xilófonos, Tradiciones Mexicanas, Manual de Usuario, Banco de Datos y Pensamiento Maya.

Las dependencias a quienes se les encomendaron estas investigaciones fueron:

DEPENDENCIAS	No. PROYECTOS	PORCENTAJE
NO ESPECIFICA INST.	4	57.14
INST. INVEST. HISTORICAS	2	28.57
CENTRO COORD. Y DIFUSOR DE EST. LATINOAMERICANOS	1	14.285
TOTAL	7	100

ANEXO 6

Licenciaturas referentes a Educación que se imparten en la década de los ochentas a nivel nacional:

CARRERAS 1980	INGRESO	REINGRESO
LIC. ADMON. EDUCATIVA	-	-
LIC. PSICOLOGIA EDUCATIVA	17	27
LIC. CIENCIAS DE LA EDUC.	647	2011
LIC. DOCENCIA UNIV.	79	279
LIC. EDUC. ESPECIAL	109	174
LIC. EDUC. FISICA	373	1180
LIC. PEDAGOGIA	1130	3971
LIC. PEDAGOGICA EN C.S. NATURALES	7	28
LIC. PEDAGOGICA EN C.S. SOCIALES	11	34
LIC. PEDAGOGICA EN LITERATURA	3	14
LIC. PEDAGOGICA EN MATEMATICAS	4	8

CARRERA 1985	INGRESO	REINGRESO
LIC. ADMON. EDUCATIVA	47	135
LIC. ADMON. Y PLANEACION EDUC.	90	346
LIC. PSICOLOGIA EDUCATIVA	24	354
LIC. CIENCIAS DE LA EDUCACION	609	2237
LIC. CULTURA FISICA Y DEPORTE	88	415
LIC. CULTURA POPULAR	-	-
LIC. DOCENCIA UNIVERSITARIA	-	120
LIC. EDUC. FIS. DEPORTE Y RECREACION	-	307
LIC. EDUC. PARA DISEÑO Y SUPERVISION DE PROGRAMAS ESPECIALES	-	13
LIC. EDUCACION ESPECIAL	40	88
LIC. EDUCACION FISICA	729	2235
LIC. EDUCACION INTERCULTURAL	-	13
LIC. ADMINISTRACION EDUCATIVA	-	3
LIC. EDUC. ASESOR PSICOPEDAGOGICA	49	144
LIC. EDUC. INVESTIGACION EDUC.	29	84
LIC. ENSEÑANZA INGLES	2	3
LIC. FISICO MAT. DOCENCIA UNIVER.	10	101
LIC. PEDAGOGIA	1392	7662

CARRERA 1990	INGRESO	REINGRESO
LIC. ADMON. DE LA EDUCACION	105	429
LIC. ADMON. Y PLANEACION EDUCATIVA	34	163
LIC. SOCIOLOGIA EDUCATIVA	40	133
LIC. TRABAJO SOCIAL ESCOLAR	-	-
LIC. CS. DE LA COMUNICACION EDUCATIVA	-	51
LIC. PLANEACION Y ADMON. EDUCATIVA	-	2
LIC. PSICOLOGIA EDUCATIVA	-	317
LIC. EDUCACION MUSICAL	13	54
LIC. CAPACITACION Y DESARROLLO	48	59
LIC. CS. NATURALES	37	278
LIC. CS. DE LA EDUCACION	637	2760
LIC. CS. EN ED. ESP.: CS. QUIM. BIOL.	10	21
LIC. CS. EN ED. ESP.: CS. SOC. E HIST.	17	71
LIC. CS. EN ED. ESP.: CS. LENGUA Y LIT.	14	62
LIC. CS. EN ED. ESP.: CS. PSIC. EDUC.	23	71
LIC. CULTURA FISICA Y DEPORTE	130	657
LIC. DOCENCIA	-	72
LIC. DOCENCIA UNIVERSITARIA	-	-
LIC. EDUC. MED. BAS. EN PROB. APRENDIZAJE	43	77
LIC. EDUCACION ESPECIAL	36	195
LIC. EDUCACION FISICA	301	1365
LIC. EDUCACION INDIGENA	26	111
LIC. EDUC. ASESOR PSICOPEDAGOGICO	55	192
LIC. EDUC. INVEST. EDUCATIVA	36	84
LIC. PEDAGOGIA	2385	9659
LIC. PSICOPEDAGOGIA	-	15
LIC. TECNOLOGIA EDUCATIVA	-	19

Fuente: Seleccionado de anuarios estadísticos ANUIES 1980-19

ANEXO 7

INSTITUCIONES QUE IMPARTEN LA LIC. EN PEDAGOGIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION EN EL A.M.C.M.

INSTITUCION 1980	CARRERA	INGRESO	REINGRES
U.N.A.M.	LIC. PEDAGOGIA	392	1178
UNIV. DEL VALLE DE MEX. PLANTEL TLALPAN	LIC. PEDAGOGIA	13	69
UNIV. PANAMERICANA	LIC. PEDAGOGIA	124	326
UNIV. FEMENINA	LIC. PEDAGOGIA	25	43
UNIV. INTERCONTINENTAL	LIC. PEDAGOGIA	35	87
INST. UNIV. DE CIENCIAS DE LA EDUCACION	LIC. PEDAGOGIA	17	49
CENTRO DE EST. UNIV.	LIC. DS. DE LA EDUC.	10	60
CENTRO DE EST. UNIV.	LIC. EDUC. ESPECIAL	12	97
UNIVERSIDAD ANAHUAC	LIC. CS. DE LA EDUCACION	38	116

INSTITUCION 1985	CARRERA	INGRESO	REINGRES
UNIV. DE LAS AMERICAS	LIC. EDUC. ESPECIAL	40	88
UNIV. DE LAS AMERICAS	LIC. EDUC. INTERCULTURAL	-	13
UNIV. DE LAS AMERICAS	LIC. EDUC. PARA EL DIS. Y SUP.	-	13
UNIV. INTERCONTINENTAL	LIC. PEDAGOGIA	59	158
INST. UNIV. CS. EDUC.	LIC. PEDAGOGIA	21	71
UNIV. DEL VALLE DE MEX. PLANTEL TLALPAN	LIC. PEDAGOGIA	24	146
UNIV. FEMENINA	LIC. PEDAGOGIA	44	134
UNIV. PANAMERICANA	LIC. PEDAGOGIA	99	330
U.N.A.M.	LIC. PEDAGOGIA	374	1709
E.N.E.P. ACATLAN	LIC. PEDAGOGIA	287	823
E.N.E.P. ARAGON	LIC. PEDAGOGIA	209	781
UNIV. ANAHUAC HUIXQUILUCAN	LIC. PSIC. EDUC.	-	18

UNIV. ANAHUAC HUIXQUILUCAN	LIC. ADMON. EDUC.	42	135
UNIV. DEL VALLE DE MEX. PLANTEL LOMAS VERDES	LIC. PEDAGOGIA	30	68
UNIV. FRANCO MEXICANO	LIC. PEDAGOGIA	-	23

INSTITUCION 1990	CARRERA	INGRESO	REINGRES
UNIV. DE LAS AMERICAS	LIC. EDUC. TISOL- TESOL	4	13
UNIV. INTERCONTINENTAL	LIC. PEDAGOGIA	34	129
U.N.A.M.	LIC. PEDAGOGIA	329	1518
U.N.A.M.	LIC. EDUC. MUSICAL	-	11
UNIV. PEDAGOGICA NAL.	LIC. PEDAGOGIA	264	878
UNIV. PEDAGOGICA NAL.	LIC. PSIC. EDUCATIVA	284	940
UNIV. PEDAGOGICA NAL.	LIC. SOCIOLOGIA EDUC.	40	133
UNIV. PEDAGOGICA NAL.	LIC. ADMON. EDUCATIVA	97	342
UNIV. PEDAGOGICA NAL.	LIC. EDUC. INDIGENA	76	111
UNIV. PANAMERICANA	LIC. PEDAGOGIA	104	338
UNIV. DEL VALLE DE MEX. PLANTEL TLALPAN	LIC. PEDAGOGIA	13	70
INST. UNIV. CIENCIAS DE LA EDUCACION	LIC. PEDAGOGIA	45	45
UNIV. FEMENINA	LIC. PEDAGOGIA	52	52
E.N.E.P. ACATLAN	LIC. PEDAGOGIA	245	807
E.N.E.P. ARAGON	LIC. PEDAGOGIA	107	451
UNIV. ANAHUAC HUIXQUILUCAN	LIC. SOCIOLOGIA EDUC.	-	4
UNIV. ANAHUAC HUIXQUILUCAN	LIC. ADMON. EDUCATIVA	-	43
UNIV. ANAHUAC HUIXQUILUCAN	LIC. PEDAGOGIA	26	45
UNIV. DEL VALLE DE MEX. PLANTEL LOMAS VERDES	LIC. PEDAGOGIA	23	119
CENTRO UNIVERSITARIO HISPANOAMERICANO	LIC. PEDAGOGIA	-	21

CENTRO UNIVERSITARIO
PLANTEL COACALCO

LIC. PEDAGOGIA

48

136

FUENTE: SELECCIONADO DE ANUARIOS ESTADISTICOS ANUIES, 1980, 1985,
Y 1990, MEXICO.



ANEXO 8

PLANES DE ESTUDIO.
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
ESCUELA DE PEDAGOGIA
PLAN DE ESTUDIOS (1987)

Semestre	INSTRUMENTAL	DIADACTICA	PSICOLOGICA	FILOSOFICA	SOCIOLOGICA	ADMINISTRATIVA
1	INTRODUCCION A LA INVESTIGACION PEDAGOGICA 1 LOGICA	TEORIA PEDAGOGICA 1	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION 1 CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA 1	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA 1 FUNDAMENTOS IDEOLOGICOS DE OCCIDENTE 1	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION 1	ADMINISTRACION BASICA
2	INTRODUCCION A LA INVESTIGACION PEDAGOGICA 2	TEORIA PEDAGOGICA 2	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION 2 CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA 2 PSICOLOGIA GRUPAL	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA 2	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION 2	TEORIA DE LA EMPRESA
3	ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION 1	ASISTENTES DE LA COMUNICACION 1 DIADACTICA GENERAL 1 PRACTICAS ESCOLARES 1.1	CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA 1 PSICOTECNICA PEDAGOGICA 1	FUNDAMENTOS IDEOLOGICOS DE OCCIDENTE 2	HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACION 1	EFORTE ECONOMICO DE LA EMPRESA
4	ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION 2	ASISTENTES DE LA COMUNICACION 2 DIADACTICA GENERAL 2 PRACTICAS ESCOLARES 1.2	CONOCIMIENTO DE LA ADOLESCENCIA 2 PSICOTECNICA PEDAGOGICA 2	METAFISICA	HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACION 2	FACTOR HUMANO
5	ORIENTACION FAMILIAR 1 LABORATORIO DE DIADACTICA 1 PRACTICAS ESCOLARES 2.1	ORIENTACION FAMILIAR 2 LABORATORIO DE DIADACTICA 2 PRACTICAS ESCOLARES 2.2	ORIENTACION ED. SOC. Y PROF. 1 PSICOLOGIA DEL NIÑO PSICOLOGIA CONTEMPORANEA 1	EPISTEMOLOGIA DE LA EDUCACION PRINCIPIOS MORALES DE LA CONDUCTA 1	VIRTUDES DE LA EDUCACION EN MEXICO 1	ORGANIZACION EDUCATIVA 1
6	TECNOLOGIA EDUCATIVA (COMPUTACION)	ORIENTACION FAMILIAR 2 LABORATORIO DE DIADACTICA 2 PRACTICAS ESCOLARES 2.2	ORIENTACION EDUCATIVA, VOCACIONAL Y PROFESIONAL 2 PSICOLOGIA CONTEMPORANEA 2	AXIOLOGIA PRINCIPIOS MORALES DE LA CONDUCTA 2	HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO 2	ORGANIZACION EDUCATIVA 2
7	TALLER DE INVESTIGACION PEDAGOGICA 1 (TESIS)	DIADACTICA Y PRACTICA DE LA ESPECIALIDAD 1	SISTEMAS DE EDUCACION ESPECIAL 1	FILOSOFIA DE LA EDUCACION 1 SINTESIS DEL CONOCIMIENTO PEDAGOGICO 1	LEGISLACION EDUCATIVA MEXICANA TALLER DE COMUNICACION EDUCATIVA	CAPACITACION Y DESARROLLO
8	TALLER DE INVESTIGACION PEDAGOGICA 2 (TESIS)	DIADACTICA Y PRACTICA DE LA ESPECIALIDAD 2 PLANIFICACION EDUCATIVA	SISTEMAS DE EDUCACION ESPECIAL 2 PSICOLOGIA INDUSTRIAL	FILOSOFIA DE LA EDUCACION 2 SINTESIS DEL CONOCIMIENTO PEDAGOGICO 2 ETICA PROFESIONAL Y DEL MAESTRO		DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y POLITICA DE EMPRESA
Notas:	12.2%	24.4%	24.4%	18.3%	10.9%	9.75%

¿POR QUE PEDAGOGIA?

Porque para lograr la modernidad del país se requiere de PEDAGOGOS con las actitudes más altas y los fundamentos educativos los permitidos según sus competencias y responsabilidad social los exámenes de la Licenciatura de la Educación.

PREESPECIALIZACIONES

Se ofrecen planes de estudios afines cuatro preespecializaciones: Planación y Tecnología Educativa, Pedagogía (Especialización Educativa), Administración de Recursos Educativos y de Equipamiento y Educación Permanente.

OPCIONES DE TITULACION

La Licenciatura en Pedagogía ofrece cuatro opciones de titulación: tesis, examen general de conocimientos, entrega social y estudio de postgrado.

PLAN DE ESTUDIOS

CICLO BÁSICO

PRIMER SEMESTRE

Introducción a las Ciencias de la Educación
Historia de la Educación
Introducción a la Psicología de la Educación
Sociología de la Educación I
Lógica
Metodología de la Investigación I
Matemáticas

SEGUNDO SEMESTRE

Técnicas Educativas I
Teoría de la Personalidad
Psicología del Aprendizaje
Sociología de la Educación II
Epidemiología
Lenguajes I

TERCER SEMESTRE

Técnicas de Redacción y Dictado
Técnicas Educativas II
Historia de la Educación en México I
Psicología del Desarrollo
Comunicación
Lenguajes II
Metodología de la Investigación II

CUARTO SEMESTRE

Historia de la Educación en México II
Psicología Educativa
Comunicación de la Educación
Filosofía Educativa I
Tecnología Educativa
Investigación Educativa

QUINTO SEMESTRE

Legislación y Políticas Educativas
Psicología Social
Filosofía Educativa II
Evaluación del Aprendizaje
Desarrollo Curricular
Inferencia I

SEXTO SEMESTRE

Educación Permanente
Educación Comunitaria
Problemas Educativos en América Latina
Lenguas
Administración Educativa
Inferencia II
Técnicas de Correlación

Ciclo de Preespecializaciones: PREESPECIALIZACIÓN EN PLANACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

SEPTIMO SEMESTRE

Tecnología Educativa en el Presente
Innovación
Planificación Educativa I
Métodos y Recursos Educativos I
Seminario de Recopilación Profesional I
Línea Profesional
Opciones III

OCTAVO SEMESTRE

Planación Educativa II
Métodos y Recursos Educativos II
Comunicación y Laboratorio
Seminario de Recopilación Profesional II
Opciones III

PREESPECIALIZACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA (ORIENTACIÓN EDUCATIVA)

SEPTIMO SEMESTRE

Problemas de Aprendizaje
Teoría y Técnicas de la Instrucción
Perspectivas Psicológicas
Seminario de Recopilación Profesional I
Examen Profesional
Opciones II

OCTAVO SEMESTRE

Orientación Educativa
Técnicas de Intervención
Psicopedagogía
Desarrollo de Habilidades Cognitivas
Seminario de Recopilación Profesional II
Opciones II

PREESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS Y EQUIPAMIENTO

SEPTIMO SEMESTRE

Administración de Sistemas Educativos, Laborales y Ambientales
Tecnología Administrativa
Administración de Personal
Línea Profesional
Seminario de Recopilación Profesional I
Opciones III

OCTAVO SEMESTRE

Administración de Sistemas de EDUCATIVA
Comunicación
Administración Financiera
Evaluación de Recursos Educativos y de Equipamiento
Seminario de Recopilación Profesional II
Opciones III

PREESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN PERMANENTE

SEPTIMO SEMESTRE

Educación de Adultos I
Educación Comunitaria
Comunicación y Educación Permanente
Línea Profesional
Seminario de Recopilación Profesional I
Opciones III

OCTAVO SEMESTRE

Educación de Adultos II
Educación, Cambio Social y Desarrollo
Planación y Políticas de Educación Permanente
Seminario de Recopilación Profesional II
Opciones III

AMPLIO CAMPO DE TRABAJO

El Pedagogo está capacitado para ejercer su profesión en instituciones educativas a áreas de capacitación y desarrollo de recursos humanos y en organismos en los que desee de sus funciones más el diseño, de programas educativos y el manejo de información.

El pedagogo tiene un amplio campo de acción en:

- la detección de problemas de aprendizaje, así como la adecuada intervención e evaluación pedagógica
- evaluación de servicios educativos, locales, estatales y nacionales
- el diseño de planes y programas de estudio para diferentes niveles educativos
- el diseño, producción e evaluación de programas educativos de televisión, radio y computación
- la administración e innovación de la investigación
- programas de educación para adultos e instituciones para la salud, de educación comunitaria y de educación continua en general

ESTUDIOS DE POSTGRADO

El egresado de formación de la Facultad de Educación tiene acceso a los niveles de Licenciatura en Pedagogía y a nivel de postgrado afines Diplomados, Especializaciones y Maestrías.

¿POR QUE PEDAGOGIA EN LA ANAHUAC?

Porque además de proporcionar una formación profesional sólida que refleja el perfil del Pedagogo del siglo XXI, la universidad ha desarrollado el concepto de dignidad del hombre y en sus valores humanos, como criterio del ideal a fin último que hará más feliz a los hijos del México moderno.

PLAN DE ESTUDIOS

Total Créditos 380

PRIMER SEMESTRE

Antropología Filosófica I
Conocimiento de la Infancia I
Idioma Extranjero I
Iniciación a la Investigación Pedagógica I
Matemáticas I
Psicología de la Educación I
Sociología de la Educación I
Teoría Pedagógica I

SEGUNDO SEMESTRE

Antropología Filosófica II
Conocimiento de la Infancia II
Idioma Extranjero II
Iniciación a la Investigación Pedagógica II
Matemáticas II
Psicología de la Educación II
Sociología de la Educación II
Teoría Pedagógica II

TERCER SEMESTRE

Conocimiento de la Adolescencia I
Didáctica general I
Historia general de la Educación I
Idioma Extranjero III
Psicotécnica Pedagógica I
3 Asignaturas optativas

CUARTO SEMESTRE

Conocimiento de la Adolescencia II
Didáctica general II
Historia general de la Educación II
Idioma Extranjero IV
Psicotécnica Pedagógica II
3 Asignaturas optativas

QUINTO SEMESTRE

Historia de la Educación en México I
Idioma Extranjero V
Organización Educativa I
Orientación educativa vocacional y profesional I
4 Asignaturas optativas

SEXTO SEMESTRE

Historia de la Educación en México II
Idioma Extranjero VI
Organización Educativa II
Orientación educativa vocacional y profesional II
4 Asignaturas optativas

SEPTIMO SEMESTRE

Didáctica y práctica de la especialidad I
Filosofía de la Educación I
Idioma Extranjero VII
Legislación Educativa Mexicana
3 Asignaturas optativas

OCTAVO SEMESTRE

Didáctica y práctica de la especialidad II
Ética profesional del magisterio
Filosofía de la Educación II
Idioma Extranjero VIII
3 Asignaturas optativas

REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

Original y copia de:

- ACTA DE NACIMIENTO.
- CERTIFICADO DE PREPARATORIA O EQUIVALENTE.
- 6 FOTOGRAFÍAS TAMAÑO OVALO CREDENCIAL EN BLANCO Y NEGRO. FONDO BLANCO-ROPA CLARA.

REQUISITOS DE TITULACIÓN

Acreditar en su totalidad el Plan de Estudios.
Constancia de terminación Servicio Social.
Dos Idiomas extranjeros (Nivel comprensión).
Realizar Tesis.
Examen Profesional.

Universidad Salesiana

I. U. C. E.

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DURACION: 8 Semestres

Interes Vocacional y Aptitudes:

El interesado en esta Licenciatura deberá estar enormemente motivado por la problemática de la educación y dado que tendrá que intervenir en la planeación y elaboración de planes y programas de estudio deberá tener una amplia información de todo lo que se relaciona con la educación.

OBJETIVOS

La Licenciatura en Pedagogía habilita y capacita para:

- Investigar y tratar científicamente los problemas relacionados con la educación.
- Planear, supervisar y controlar actividades pedagógicas, planes y programas de estudio.
- Dirigir, asesorar y supervisar centros de enseñanza de diversos niveles, etc.

Campo de Trabajo:

El Licenciado en Pedagogía, profesional dedicado a resolver los problemas de la educación a nivel nacional, es requerido por instituciones públicas y privadas que manejan la educación: SEP, INEA,

UNAM, DIF, etc. de nivel primaria, medio y superior, para desempeñarse como investigadores docentes, orientadores, asesores o directores, en centros de educación especial, centros de planeación educativa, centros de formación de personal.

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE

- Conocimiento de la Infancia
- Introducción a la Investigación
- Pedagogía I
- Sociología de la Educación I
- Antropología Filosófica
- Teoría Pedagogía I
- Psicología de la Educación I

SEGUNDO SEMESTRE

- Conocimiento de la Infancia II
- Introducción a la Investigación
- Pedagogía II
- Sociología de la Educación II
- Antropología Filosófica II
- Teoría Pedagogía II
- Psicología de la Educación II

TERCER SEMESTRE

- Historia General de la Educación
- Psicología Pedagógica
- Conocimiento de la Adolescencia I
- Didáctica General I

CUARTO SEMESTRE

- Historia General de la Educación II
- Psicología Pedagógica II
- Conocimiento de la Adolescencia II
- Didáctica General II

QUINTO SEMESTRE

- Historia de la Educación en México I
- Organización Educativa I
- Orientación Educativa Vocacional y Profesional I y II
- Cuatro Asignaturas Optativas

SEXTO SEMESTRE

- Organización Educativa II
- Orientación Educativa Vocacional y Profesional II y III
- Historia de la Educación en México II
- Cuatro Asignaturas Optativas

SEPTIMO SEMESTRE

- Filosofía de la Educación I
- Didáctica y Práctica de la Especialidad II
- Legislación Educativa Mexicana
- Tres Asignaturas Optativas

OCTAVO SEMESTRE

- Filosofía de la Educación II
- Didáctica y Práctica de la Especialidad III
- Ética Profesional del Magisterio
- Tres Asignaturas Optativas

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
 Reconocimiento Oficial S.E.P. 8715607 de Septiembre de 1987

OBJETIVO GENERAL DE LA CARRERA

Formar integralmente un profesional de la Pedagogía, que sea capaz de analizar problemas educativos y proponer, instrumentar y evaluar soluciones desde los siguientes puntos de vista:

Filosófico: A partir de la definición del deber ser de la educación.

Metodológico: Utilizando las herramientas metodológicas de investigación, con objeto de conocer la problemática educativa y generar conocimiento.

Técnico: Fundamentando desde esta perspectiva al quehacer educativo.

Técnico: Integrando los elementos técnicos y metodológicos para la resolución de problemas educativos.

LA TAREA DEL PEDAGOGO

Definir el campo de su disciplina y sus métodos de conocimiento.
 Analizar e integrar los aportes filosóficos y metodológicos de disciplinas sociales del comportamiento afines o complementarios a la Pedagogía.

Conocer y analizar los fundamentos filosóficos, técnicos y metodológicos de la Pedagogía como disciplina ubicada en las llamadas ciencias humanas y del comportamiento.

Dirigir, planear, ejecutar y evaluar los aspectos psicopedagógicos del proceso enseñanza-aprendizaje considerando las dimensiones socioculturales, políticas e institucionales de dicho fenómeno.

Planear, aplicar y evaluar programas de orientación educativa escolar, vocacional y profesional para facilitar el desarrollo individual del educando.

Dirigir y aplicar críticamente las actividades teórico-prácticas de la investigación

educativa, que le permitan analizar y solucionar la problemática de la educación contemporánea de acuerdo a las necesidades de nuestro país.

Ser un individuo comprometido con la sociedad que lleva a cabo su labor educativa con un alto sentido de servicio a la comunidad.

CAMPO DE TRABAJO

Las opciones fundamentales de trabajo son favorables, en función de las capacidades individuales, para laborar en instituciones escolares públicas o privadas, secretarías de estado, centros de investigación, centros de educación especial, empresas privadas, atendiendo entre otras a las siguientes actividades:

Elaboración de programas, documentos, investigación, orientación vocacional, capacitación de personal, elaboración de libros, detección de problemas de aprendizaje, elaboración de material didáctico, alfabetizar.

CARACTERÍSTICAS QUE SE REQUEREN PARA CURSAR LA CARRERA.

Interés por el fenómeno educativo.

Capacidad de reflexión que permite el análisis y síntesis del fenómeno educativo.

Aptitud del lenguaje oral y escrito.

Capacidad de trabajo en equipo permitiendo con esto el interactuar y relacionarse con los demás.

Interés por organizar y planear acciones educativas.

Cuidadosidad y gusto por la lectura.

Tener inquietudes de investigación.

Habilidad de persuasión e iniciativa.

Interés por los demás y la sociedad en su conjunto.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
PLAN DE ESTUDIOS

1º SEMESTRE	2º SEMESTRE	3º SEMESTRE	4º SEMESTRE	5º SEMESTRE	6º SEMESTRE	7º SEMESTRE	8º SEMESTRE
Introducción a la Filosofía	Axiología Filosófica I	Axiología Filosófica II	Epistemología	Filosofía de la Educación I	Filosofía de la Educación II	Ética Profesional	Seminario de Filosofía
Técnicas de Investigación Documental y Bibliográfica	Introducción a la Investigación Pedagógica	Teoría y Prácticas de la Evaluación en Pedagogía	Teoría y Prácticas de la Investigación Pedagógica I	Teoría y Prácticas de la Investigación Pedagógica II	Teoría y Prácticas de la Investigación Pedagógica III	Curso y Evaluación de Proyectos de Investigación	Taller de Investigación Pedagógica
Introducción a la Estadística Descriptiva	Estadística Descriptiva	Estadística Inferencial I	Estadística Inferencial II	Computación Aplicada a la Pedagogía I	Computación Aplicada a la Pedagogía II	Computación Aplicada a la Pedagogía III	Computación Aplicada a la Investigación Pedagógica
Teoría de la Historia	Teoría Pedagógica I	Teoría Pedagógica II	Historia General de la Educación I	Historia General de la Educación II	Historia de la Educación en México I	Historia de la Educación en México II	Seminario de Teoría Pedagógica
Introducción a la Sociología	Sociología de la Educación I	Sociología de la Educación II	Legislación Educativa	Sistema Educativo Nacional	Política Educativa	Desarrollo de la Comunidad	Seminario de Sociología de la Educación
Introducción a la Psicología de la Educación	Psicología Educativa I	Psicología Educativa II	Psicología Educativa III	Psicopedagogía	Psicología Contemporánea	Diagnóstico Psicopedagógico	Seminario de Psicología de la Educación
Curso del Desarrollo Evolutivo del Individuo	Infancia	Teoría Psicológica de la Infancia	Adolescencia	Problemas Educativos de la Infancia	Adulto	Seneact	Seminario de Tests (Asesoría)
Didáctica General I	Didáctica General II	Módulos Curriculares	Elaboración y Evaluación de Planes y Programas	Organización Educativa	Economía de la Educación	Planación Educativa	Seminario de Didáctica
Ecología Pedagógica	Teoría y Prácticas de la Comunicación Pedagógica I	Teoría y Prácticas de la Comunicación Pedagógica II	Sistemas de Orientación Integral I	Sistemas de Orientación Integral II	Sistemas de Educación Especial I	Sistemas de Educación Especial II	Práctica y Servicio a la Comunidad

NOTA: El alumno cuenta con los primeros cinco semestros para acreditar el requisito idiomático de titulación.

OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

¿Cuál es el Centro Universitario Higuerasmanera?

Constituye el establecimiento del Artículo 16 de la Ley 147 del Centro Universitario Higuerasmanera, es un centro de estudios particulares de enseñanza primaria donde se imparte la educación a nivel superior y medio superior.

¿Cuáles son los espacios del Centro Universitario Higuerasmanera?

- Plantel Coacalco
- Plantel Satélite
- Escuela de Estudios Planiles, Coacalco y Satélite
- Escuela de Contabilidad y Administración Planiles, Coacalco y Satélite
- Escuela de Pedagogía Plantel Satélite
- Escuela de Estudios Planil Coacalco
- Escuela de Estudios de Pedagogía

¿Cuál es el Pedagogía en la práctica para una amplia cobertura de los niveles primario y preprimario en sus planteles, así como la formación de docentes en los planteles de Pedagogía en la práctica para un amplio abanico de niveles de enseñanza primaria y preprimaria en los planteles de Pedagogía en la práctica del Centro Universitario Higuerasmanera en particular.

- El espacio de estudio del estudiante Universitario de la preparatoria es un espacio que ofrece a cada prepa un nivel de enseñanza en el Área de Pedagogía.
- El espacio para la formación, planeación, organización y desarrollo de cualquier empresa educativa.
- El espacio para la preparación y desarrollo de las capacidades técnicas, técnicas en empresas, industriales y de servicios, tanto públicas como privadas.

¿Cuáles son las profesiones profesionales?

- El espacio de la Pedagogía puede ser visto al problema de aprendizaje, desarrollo vocacional y socialización y desarrollo.
- El espacio de las profesiones es tanto públicas, como privadas, a través de los niveles.
- El espacio de la práctica de depositarios de capital en todo tipo de empresas.
- El espacio de la investigación en el área de Pedagogía.
- El espacio de la práctica de los niveles superiores.
- El espacio de la contribución a nivel medio superior y superior mediante cursos de formación y capacitación profesional.

Requisitos de admisión

Presentar el certificado o constancia de estudios de Preparatoria o equivalente concluida en escuela pública o particular debidamente legalizada.

Examen Informativo de la fecha de nacimiento.

Carta de buena conducta de la escuela de procedencia.

Enviar la copia del documento que acredite el pago de las cuotas de inscripción.

NOTA

En caso de tener que ausentarse o no asistir a las clases, avisar al profesor responsable de la materia correspondiente en la fecha de comparecencia del Centro Universitario Higuerasmanera.

PLANTEL SATELITE

Av. Cruz del Sur No. 34
Esq. Av. San Lorenzo, Cda. Satélite
Edu. de México
Tel: (011) 55 501 1 1011 (124)

PLANTEL COACALCO

Via José López Domínguez No. 21
Cm. 3015
A 500 mts. de Blanco Canchón
Coacalco de Zaragoza, Estado de México
Tel: 874 95 99
874 20 65

PEDAGOGIA

GENERACION 1-90

SEM	A	B	C	D	E	F	
I	(4,0) ESTADISTICO	(4,0) TEMAS DE LA PSICOL.	(4,0) TEMAS DE SOCIEDAD	(2,0) TEMAS DE PSICOL. SOC. DE INV.	(4,0) TEMAS PEDAGOGICA I		(18,0) 40
II	(4,0) HISTORIA GENERAL DE LA EDUCAC.	(4,0) ESTADISTICA EXPERIMENTAL	(4,0) TEORIA PEDAGOGICA II	(4,0) INVESTIGACION SOCIOEDUCACIONAL	(4,0) INFRANCIA	(4,0) ORATORIA	(12,0) 44
III	(2,0) HIST. DE LA EDUC. EN ARG.	(4,0) DIDACTICA I	(4,0) EPIDEMIOLOGIA E.C.	(4,0) METODOLOGIA DE LA INV. EDUCAT.	(4,0) PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y JUVENTUD	(4,0) PSICOLOGIA APLICADA E.C.	(18,0) 60
IV	(4,0) PROSPECTIVA E.C.	(2,0) DIDACTICA II	(4,0) ADMINISTRACION EDUCATIVA	(4,0) EVALUACION EDUCATIVA I	(4,0) ADMON. Y METODOS	(4,0) COMUNICACION EDUCATIVA	(18,0) 40
V	(4,0) FILOSOFIA DE LA EDUCACION	(4,0) PLANEACION EDUCATIVA	(4,0) FORMACION DOCENTE	(4,0) EVALUACION EDUCATIVA II	(4,0) PSICOPEDAGOGIA DEL APRENDIZ.	(4,0) DISEÑOS DE PLANES EDUC.	(18,0) 44
VI	(4,0) ANTHROPOLOGIA PEDAGOGICA	(4,0) TEORIA CURRICULAR	(4,0) ECONOMIA DE LA EDUCACION	(2,0) METODOS DE INV. EXPERIM.	OPTATIVA	(4,0) SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	(18,0) 40
VII	(2,0) POLITICA Y LEG. EDUCATIVA	(2,0) DISEÑO Y EVAL. CURRIC.	(2,0) SISTEMAS DE ENSEÑ. NO FORMAL	OPTATIVO	ORIENTACION EDUCATIVA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	(12,0) 36
VIII	OPTATIVA	(4,0) TEMAS DE EVAL. DE ACCIONES Y PROGRAMAS EDUC.	(4,0) PARTICIPACION DE PERSONAL DE PERSONAL	OPTATIVA	(4,0) TALLER DE ORDEN EDUCATIVA	OPTATIVA	(4,0) 36

AREA BASICA PROFESIONAL Y AREA COMUN (A.C.)
 AREA DE ESPECIALIZACION.
 AREA COMPLEMENTARIA.
 OPCION

OPCIONES PARA PEDAGOGIA

PROFETE I	SINESTRE	HORAS TEORIAS	HORAS PRACTICA	CREDITOS	TOTAL DE CREDITOS
SISTEMAS DE EDUCACION ESPEC.		4	0	4	0
PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA EL ADULTO Y EL ANCIANO		4	0	4	0
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE		4	0	4	0
TALLER DE MATERIALES DIDACTICOS		2	4	6	0
SISTEMAS DE EDUCACION ABERTA		4	0	4	0
COMPUTACION APLICADA A LA EDUCACION		0	4	4	4
PROFETE II					
PSICOLOGIA		4	0	4	0
TALLER DE FORMACION DOCENTE		4	0	4	0
EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD		4	0	4	0
ANALISIS Y ESTIMACION DE CONTENIDO		4	0	4	0
SEMINARIO DE PROBLEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORANEOS		4	0	4	0
PEDAGOGIA EXPERIMENTAL		4	0	4	0

BIBLIOGRAFIA

- BRUNER JOSE J. UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD EN AMERICA LATINA. UNAM. SEP. MEXICO, 1987.
- FUENTES MOLINAR OLAC. "CRECIMIENTO Y DIFERENCIACION DEL SISTEMA UNIVERSITARIO. EL CASO DE MEXICO", EN CRITICA NO. 26 - 27, ABRIL JUNIO. ED. ERA MEXICO, 1983.
- "LAS EPOCAS DE LA UNIVERSIDAD MEXICANA. NOTAS PARA UNA PERIODIZACION". EN CUADERNOS POLITICOS NO. 36, ED. ERA, MEXICO, 1983.
- DUCOING W. PATRICIA LA PEDAGOGIA EN LA UNIVERSIDAD DE MEXICO 1881- 1954, CESU, UNAM. MEXICO, 1990.
- HENESES MORALES ERNESTO. TENDENCIAS EDUCATIVAS OFICIALES EN MEXICO 1934- 1964. CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, MEXICO 1998.
- SEP. - SPP. ANTOLOGIA DE LA PLANEACION EN MEXICO. SEP. SPP. MEXICO 1982.
- ZERHEÑO SERGIO (COORDINADOR) UNIVERSIDAD NACIONAL Y DEMOCRACIA. PORRUA Y CIIH- UNAM. MEXICO 1990.
- PAOLI BOLIO FRANCISCO JOSE. (COORDINADOR) DESARROLLO Y ORGANIZACION DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN MEXICO, PORRUA. CIIH. UNAM. MEXICO 1990.
- BLANCO JOSE Y SILBERTO GUEVARA (COMPILADORES) UNIVERSIDAD NACIONAL Y ECONOMIA. PORRUA, CIIH. UNAM. MEXICO 1990.
- GUEVARA NIEBLA GUILBERTO (COMPILADOR) CRISIS DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO. ED. NUEVA IMAGEN. MEXICO 1989.
- MENDOZA ROJAS JAVIER "LA PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR Y EL DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD EN UN CONTEXTO DE CRISIS ECONOMICA", EN REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGIA, NO. 1 - 84. IIS. UNAM. 1984.
- PEREZ GERMAN Y SAMUEL LEON (COORDINADORES) ANGULOS DE UN SEXENIO. ED. PLAZA Y VALDEZ MEXICO, 1997. (PERIODO 1983- 87).
- LATAPI PABLO, ANALISIS DE UN SEXENIO DE EDUCACION, 1970- 1976 ED. NUEVA IMAGEN. MEXICO 1989.
- SASIC. CATOLOGO DE INVESTIGACION EDUCATIVA, CNTE.- UPN. MEXICO 1988.
- DE LEONARDO PATRICIA, LA EDUCACION SUPERIOR PRIVADA EN MEXICO, ED. UNAM. -X MEXICO.
- SEP. ANUIES, PROIDES. MEXICO 1987.

- SEP. ANUIES, PRIDES. AMCH. MEXICO, 1984.
- GONZALEZ CASANOVA PABLO, MEXICO HOY, ED. NUEVA IMAGEN. MEXICO 1990.
- UAM. UNIVERSIDAD FUTURA, VOL. 2. NO. 5. OTOÑO 1990. UAM. UNIDAD AZCAPOTZALCO. MEXICO
- DUCOING W. PATRICIA OFELIA ESCUDERO, Y TERESA PACHECO, NOTAS DE INVESTIGACION, UN ANALISIS METODOLOGICO SOBRE LA FORMACION TEORICO PRACTICA DEL PEDAGOGO. ED. FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS. 1989.
- ANUARIO ESTADISTICO LICENCIATURAS EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS TECNOLOGICOS ANUIES 1980.
- ANUARIO ESTADISTICO LICENCIATURAS EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS TECNOLOGICOS ANUIES 1985.
- ANUARIO ESTADISTICO LICENCIATURAS EN UNIVERSIDADES E INSTITUTOS TECNOLOGICOS ANUIES 1990.
- GASTON MIALARET, QUE ES LA CALIDAD DE LA EDUCACION EN REVISTA DE EDUCACION MAYO- AGOSTO 1980. No. 264.
- DE IBARROLA MARIA , LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO (MONOGRAFIA); CRESALC\ UNESCO 1986.
- HUMOZ IZQUIERDO, CARLOS "EL PROBLEMA DE LA EDUCACION EN MEXICO. LABERINTO SIN SALIDA"; COLECCION- ESTUDIOS EDUCATIVOS 3 Ed. CEE 2a. EDICION, 1983.
- RUEDA SMITHER ISABEL , "PROLIFERACION DE ESCUELITAS"; EN U2000 CRONICA DE LA EDUCACION SUPERIOR 11 DE ABRIL DE 1991.
- GUZHAN LAURA CAROLINA " LA UNIVERSIDA PUBLICA SE DURMIO EN SUS LAURELES; LA PRIVADA ESTA EN AUGE" EN 2000 CRONICA DE LA EDUCACION SUPERIOR, 30 DE ABRIL 1990.
- PARRA FRANCISCO " UNIFICACION SIN PRECEDENTES DE UNIVERSIDADES PUBLICAS Y PRIVADAS" EN EL FINANCIERO, 8 DE NOVIEMBRE 1991.
- RAHIREZ MIGUEL ANGEL "LA DEMANDA EN UNIVERSIDADES PRIVADAS EN LOS 80 FUE DE 99.43% DE 50% EN PUBLICAS, EN EL NACIONAL 28 DE NOVIEMBRE 1991.
- DE ALBA ALICIA (COORDINADORA), TEORIA Y EDUCACION EN TORNO AL CARACTER CIENTIFICO DE LA EDUCACION. Ed. CESU UNAM 1990.
- REVISTA DE LA EDUCACION SUPERIOR OCT.-DIC. 1989. Ed. ANUIES.
- HENDOZA ROJAS JAVIER , POLITICA DEL ESTADO HACIA LA EDUCACION SUPERIOR 1983-1988. Ed. CESU- UNAM, MEXICO 1987.

- ARIZHENDI ROBERTO Y TERESA PACHECO, LA PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO Y SU CONTEXTO ECONOMICO POLITICO Y EDUCATIVO Ed. CESU-UNAH, MEXICO 1980.
- LLINAS ZARATE ISABEL . " SEVERAS DEFICIENCIAS EN LA MAYORIA DE ALUMNOS QUE INICIAN ESTUDIOS SUPERIORES", EN UNO MAS UNO, 13 DE ABRIL 1991.
- HARIN HARIN ALVARO . " LA EDUCACION Y EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO" EN EL DIA 8 DE ABRIL 1991.
- DELGADO JAVIER , "INCOMPLETA, LA INVESTIGACION CIENTIFICA SIN LA DIFUSION DE SUS AVENCES: SANTIAGO GENOVES. EN UNO MAS UNO, 15 DE ABRIL 1991.
- LUIS EUGENIO TODO, " LA UNIVERSIDAD TIENE PRISA", EN EL UNIVERSAL 15 DE ABRIL 1991.
- ALANIS HUERTA ANTONIO Y GREGORY BOWES, LA ADMINISTRACION EDUCATIVA: SUS CONFLICTOS. EN EL ARCO Y LA LIRA, No. 14 Ed. VAZ. ENERO- FEBRERO 1990.
- MUNOZ IZQUIERDO CARLOS . CRECIMIENTO, DISTRIBUCION REGIONAL, DIVERSIFICACION Y EFICIENCIA DE LA EDUCACION SUPERIOR EN MEXICO, REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGIA No.4 OCTUBRE-DICIEMBRE 1989.
- DIAZ BARRIGA ANGEL , INVESTIGACION EDUCATIVA Y FORMACION DE PROFESORES CONTRADICIONES DE UNA ARTICULACION. EN CUADERNOS DEL CESU No. 20 , UNAH 1990.
- CATALOGO 90, UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO.
- EL COTIDIANO No. 39, UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA, UNIDAD AZCAPOTZALCO, DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES 1991.
- REVISTA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO No. 480-481, ENERO- FEBRERO 1991.
- REVISTA ECONOMIA INFORMA No 190, ENERO 1991 UNAH.
- DE ALBA ALICIA , CURICULUM: CRISIS, HITO Y PERSPECTIVAS. Ed. UNAH. 1991.
- CATALOGO DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, ARIES UNAH. 1985
- CATALOGO DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, ARIES UNAH 1990.
- ROSA ALBINA GARAVITO Y AUGUSTO BOLIVAR (COORDINADORES) MEXICO EN LA DECADA DE LOS OCHENTAS, LA MODERNIZACION EN CIFRAS. Ed. UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA, UNIDAD AZCAPOTZALCO DIVISION DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES. MEXICO 1990.

- REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGIA , INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES-UNAH No. 1 ENERO- MARZO DE 1984.
- BENITEZ ZENTENO RAUL. LAS CIENCIAS SOCIALES EN MEXICO. eEd. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES -UNAH.
- REVISTA PERFILES EDUCATIVOS No. 36, CISE-UNAH ABRIL, MAYO Y JUNIO 1987.
- REVISTA PERFILES EDUCATIVOS No. 35, CISE-UNAH , ENERO, FEBRERO Y MARZO 1987.
- ESTADISTICA BASICA DEL INVENTARIO DE INSTITUCIONES Y RECURSOS DEDICADOS A LAS ACTIVIDADES CIENTIFICAS Y TECNOLOGICAS 1984. CONSEJO NACIONAL DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA.
- REVISTA COMERCIO EXTERIOR, VOL. 41, No. 3 ED. BANCO NACIONAL DE COMERCIO EXTERIOR, S.N.C. MEXICO , MARZO 1991.
- REVISTA COMERCIO EXTERIOR, VOL. 41, No. 2 ED. BANCO NACIONAL DE COMERCIO EXTERIOR, S.N.C. MEXICO , FEBRERO 1991.
- REVISTA TIEMPO No. 2554, 11 DE ABRIL 1991.
- REVISTA PROCESO No. 617 29 DE AGOSTO 1988.
- REVISTA PROCESO No. 523 , 10 DE NOVIEMBRE 1986.
- REVISTA PROCESO No. 680, 25 DE DICIEMBRE 1989
- REVISTA PROCESO No. 721 27 AGOSTO 1990.
- ENTREVISTAS A DIRECTORES TECNICOS O CORDINADORES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA EN LAS DIFERENTES IES PRIVADAS.