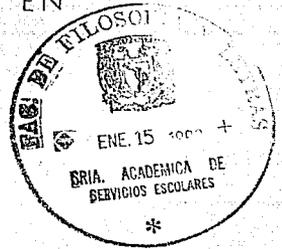


46
29

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN
LA EDUCACION DE ADULTOS



Vobo
~~Jimenez~~
20-V-92

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

Vobo
Jimenez
15-I-93

Lic. Pedagogia

LOURDES MORALES JIMENEZ

FEELIS | CCN
FALLA DE ORIGEN

de Filosofía y Letras

1993



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

CONTENIDO

INTRODUCCION

CAPITULO I

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS " INEA "

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Organización
- 1.3 Bases de su Funcionamiento
- 1.4 Programas de Atención
 - 1.4.1 Programa de alfabetización
 - 1.4.2 Programa de educación básica comunitaria
 - 1.4.3 Programa de promoción cultural
 - 1.4.4 Programa de capacitación
 - 1.4.5 Programa de calidad de la educación
- 1.5 Modalidades de Estudio
 - 1.5.1 Círculos de estudio
 - 1.5.2 Centros de trabajo
 - 1.5.3 Estudiantes libres
- 1.6 Coordinación Regional en Gustavo A. Madero
 - 1.6.1 Ubicación
 - 1.6.2 Caracterización
 - 1.6.3 Organización de la Coordinación en la delegación
 - 1.6.4 Población a la que atiende
- 1.7 Consideraciones generales

CAPITULO II

CONTEXTO DE LOS ADULTOS QUE PARTICIPAN EN LOS PROGRAMAS DEL INEA

- 2.2 La Adultez
- 2.2 Los Adultos en el INEA. Necesidades Básicas
 - 2.2.1 Empleo
 - 2.2.2 Salud
 - 2.2.3 Educación

CAPITULO III

ENFOQUE DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LA EDUCACION DE ADULTOS

- 3.1 Teorías de la Elección Vocacional
- 3.2 Clasificación de Criterios
 - 3.2.1 Teorías psicológicas
 - 3.2.2 Teorías no psicológicas
 - 3.2.3 Teorías generales de la elección vocacional
- 3.3 La Teoría de Holland
 - 3.3.1 Propósitos
 - 3.3.2 Supuestos y conceptos básicos
 - 3.3.3 Análisis de la teoría y razones por las que elegí ésta

CAPITULO IV

BASES GENERALES PARA ORGANIZAR EL AREA DE ORIENTACION VOCACIONAL EN LA COORDINACION REGIONAL GUSTAVO A. MADERO DEL INEA

- 4.1 Filosofía
- 4.2 Objetivos
- 4.3 Organización
 - 4.3.1 Funciones principales del área de Orientación Vocacional
 - 4.3.2 Funciones específicas por nivel
- 4.4 Metodología.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

A pesar de que formamos parte de las llamadas "Sociedades Modernas" no se ha logrado, hasta la fecha, responder a las necesidades más apremiantes del sujeto, incluso, parece que nos alejamos cada vez más del concepto humano y nos interesamos sólo por el desarrollo tecnológico y científico.

Esta situación es muy compleja y por lo tanto las respuestas no son sencillas, y mucho menos en un sistema de vida como el nuestro en donde las personas internalizan prejuicios, aprenden a desorganizarse, a corromper, a marginarse y a marginar, a tener y no a ser.

Para ofrecer respuestas reales, se necesita primero concebir al hombre como un ser dinámico que desarrolla potencialidades a lo largo de toda su vida y que por lo tanto puede y debe responder mejor como ser humano individual y social.

Por otro lado, aceptar que este hecho no se puede explicar de manera aislada, sino a partir de un proceso de interrelación e interdeterminación de factores tanto humanos como materiales.

En este sentido mi interés está enfocado específicamente en el sujeto adulto, quien a través de los programas educativos que el INEA ofrece busca respuestas a sus necesidades más inmediatas.

tas, pero en particular a su problemática ocupacional.

De acuerdo a lo anterior, mi propuesta concreta consiste en desarrollar los aspectos básicos para organizar el servicio de Orientación Vocacional en una de las Coordinaciones del Instituto Nacional para la educación de los Adultos.

La Orientación Vocacional, en este contexto, la defino como una oportunidad, como una experiencia de cambio en el adulto; esto mediante el autoconocimiento y la autoevaluación del sujeto. Es una respuesta a quien busca encontrarse consigo mismo y responder mejor a su problemática laboral; para que cuestione sus metas, aclare sus objetivos, se conozca y acepte su propia transformación, pero al mismo tiempo contribuya al desarrollo irreversible de la llamada "Sociedad Moderna".

C A P I T U L O I

I N S T I T U T O N A C I O N A L P A R A L A
E D U C A C I O N D E L O S A D U L T O S " I N E A "

1.1 Antecedentes

La política educativa a partir de la Revolución, promovió de manera especial la creación de la Escuela Rural Mexicana, y reforzó al mismo tiempo programas de alfabetización.

En 1921 Vasconcelos, titular de la entonces recién creada Secretaría de Educación Pública y anterior rector de la Universidad Nacional de México, propuso un proyecto para disminuir el analfabetismo a través del Sistema de la Castellanzación Directa. Este consistió en la organización de un grupo de profesores honorarios que se comprometían a impartir clases de lectura y de escritura a grupos de dos o más personas; los cursos comenzaron con temas de aseo, alimentación, ejercicio y posteriormente la lectura y la escritura, ésto se pretendía desarrollar de manera clara, sencilla y directa. Cada profesor llevaba a sus educandos a presentar el examen correspondiente ante un inspector, cuando el profesor lograba llevar a cien educandos obtenía un documento con el cual tenía derecho a trabajar en alguna dependencia del gobierno federal.

Para llevar a cabo el proyecto propuesto se crearon algunas instituciones como el Centro Etnográfico Indigenista. Al mismo tiempo se abrieron escuelas para niños y obreros una de ellas fué la casa del obrero. Poco mas tarde se construyeron 500 tiendas de campaña que se colocaron en lugares estratégicos.

En contraposición con otros proyectos, Vasconcelos no aceptó que se diera un trato especial a la educación del indígena y rechazó las propuestas de otros métodos, ya que no consideró problema alguno la diversificación cultural y de lenguas.

Años más tarde en 1923 se crearon las Misiones Culturales que complementaron la educación rural, en ellas se desarrollaron tanto actividades culturales, como de alfabetización y capacitación industrial. Participaron como maestros, miembros de la comunidad a los que se les llamo guías sociales o promotores bilingües.

En 1925 surgieron las Casas del Pueblo, destinadas a la educación del indígena. Los maestros misioneros emprendieron un recorrido a las comunidades con el propósito de preparar a más profesores en el camino.

Narciso Bassols posterior titular de la Secretaría de Educación Pública, desarrolló una teoría y una práctica en la educación de las comunidades indígenas, afirmó que solo era importante en la medida en que ésta se manifestara a favor del desarrollo integral de los indígenas y principalmente propuso que se conservaran tanto los valores positivos de los indios, como la civilización occidental, para que verdaderamente se fortaleciera terminando en la síntesis de dos culturas.

Bussols Fundó también once centros regionales de educación indígena que fueron sostenidos hasta 1939, y el presupuesto federal para las misiones culturales se mejoró.

No obstante en algunas regiones indígenas los fracasos eran evidentes, se pensó que en algunos casos se debía principalmente a la insistencia en la aplicación de sistema de la "Castellanización Directa".

Tiempo después se mejoraron las campañas de alfabetización, esto fué ya con el gobierno de Lázaro Cardenas quien propuso que la educación en México fuera socialista (reformó el artículo 3º constitucional), resaltó el interés por trabajar a favor de la alfabetización. Durante su régimen apoyó la construcción de 3 mil 601 escuelas rurales y al concluir su período se contaba ya con 13 mil 964 edificaciones con 26 mil profesores a su servicio.

Promovió además, el Proyecto Tarasco en Michoacán en donde se preparó a 20 jóvenes que colaboraron en la traducción de textos en lenguas indígenas, para posteriormente diseñar cartillas en las mismas lenguas, ese material contribuyó a la educación de niños y adultos.

Durante ese régimen se llevó a cabo la Primera Asamblea de Filólogos y Lingüistas en 1939, donde se aceptó el método analítico para la alfabetización en los pueblos indígenas, propuesto por William C. Toznsend, quien tenía a su cargo el recién creado Instituto Lingüístico de Verano, en donde se desarrolló un estudio sobre 51 lenguas de diferentes comunidades, y posteriormente se diseñaron cartillas y materiales informativos.

Al iniciar el régimen de Avila Camacho, la Política Educativa se encaminó principalmente a la promoción de la modernización industrial (también reformó el artículo 3° constitucional). La educación quedó al servicio de la economía y del desarrollo industrial, así mismo la alfabetización se manejó a la luz de una nueva ideología económico-político.

En 1944 Jaime Torres Bodet Secretario de Educación Pública, -- promulgó la Ley de Emergencia para dar inicio a la campaña contra el analfabetismo. El material que se diseñó para apoyar la campaña se calculó en un promedio de 10 millones de cartillas en diferentes dialectos y se crearon 69 mil 881 centros de enseñanza. Al iniciar la campaña se atendieron a 1 350 575 analfabetas, sin embargo, para 1949 sólo 205 mil 081 habían concluido el curso.

En ese período se creó el Instituto Nacional Indigenista, con el propósito fundamental de propiciar los elementos necesarios

para la transformación de las comunidades indígenas de todo el país, y en 1950 se creó el Centro Regional de Educación para Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina y el Caribe (CREPAL), para formar educadores de adultos y para el diseño de materiales didácticos, todo esto bajo el apoyo de la UNESCO, la OPA y del gobierno mexicano.

Durante el período de Miguel Alemán y Ruiz Cortínez, las campañas de alfabetización se mantuvieron esporádicamente, debido principalmente al impulso hacia el desarrollo y la modernización de la capital, aumentando por el contrario la miseria y la marginación en las comunidades indígenas.

No obstante se crearon algunas instituciones como la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar, así como los Centros de Capacitación Industrial y Agrícola y los Centros de Educación Ocupacional.

Se considera que en estos períodos hubo aproximadamente un 47.88% de analfabetas en toda la república?, casi la mitad de los habitantes.

En el período de López Mateos, se volvió a prestar mayor atención al problema del rezago educativo, en 1965 la campaña de alfabetización trató de llegar a las comunidades más apartadas mediante los medios masivos de comunicación, por primera vez -

en México se utilizó el radio y la televisión con fines educativos específicos. Sin embargo, se acentuaba cada vez más la crisis educativa que se manifestó en los movimientos estudiantiles del 68 y que originó un cambio en la política educativa, tomando en parte el carácter de progreso social.

A partir de entonces, los programas para la educación de adultos no sólo impulsaron la alfabetización, sino que se incluyeron también metas para el nivel primaria.

Gracias a Agustín Yáñez se introdujo por medio de la Secretaría de Educación Pública la modalidad extraescolar a través del Sistema Abierto, creándose así los Centros de Educación Básica para Adultos. En 1975 ésto se consolidó con la promulgación de la Ley Nacional de Educación para Adultos y con la creación del Centro de Estudios Medios y Procedimientos Avanzados de Educación CEMPAB, a quien se le encomendó entre otras cosas la identificación de las necesidades de los adultos, para proponer y diseñar un modelo didáctico a través de los libros de texto.

El 28 de julio de 1975 se creó el consejo coordinador de Sistemas Abiertos, el cual se modificó el 27 de mayo de 1982, para quedar integrado como Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos de Educación Superior, mismo que desapareció el 21 de febrero de 1985. Este último tuvo las funciones de promover, coordinar

y evaluar los programas propuestos en los niveles medio y medio superior en la modalidad extracurricular, en coordinación -- con entidades del sector público y privado que los solicita-- ran.

Actualmente son dos instituciones las que regulan la educa -- ción de adultos en todo el país: la "Dirección General de Edu cación Extracurricular", creada el 17 de marzo de 1989 y el "Ins tituto Nacional de Educación para los Adultos" INEA, creado - el 28 de agosto de 1981 como organismo descentralizado de la administración pública federal con personalidad jurídica y pa trimonio propio. (1)

(1) México, Decreto de creación del INEA. Diario Oficial de la Federación. 28 de agosto de 1981. p. 11-14.

1.2 Organización

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos "INEA" - forma parte del Sistema Educativo Nacional. Dentro de la Secretaría de Educación Pública, funciona como un organismo descentralizado de la Subsecretaría de Planeación Educativa. (organigrama 1)

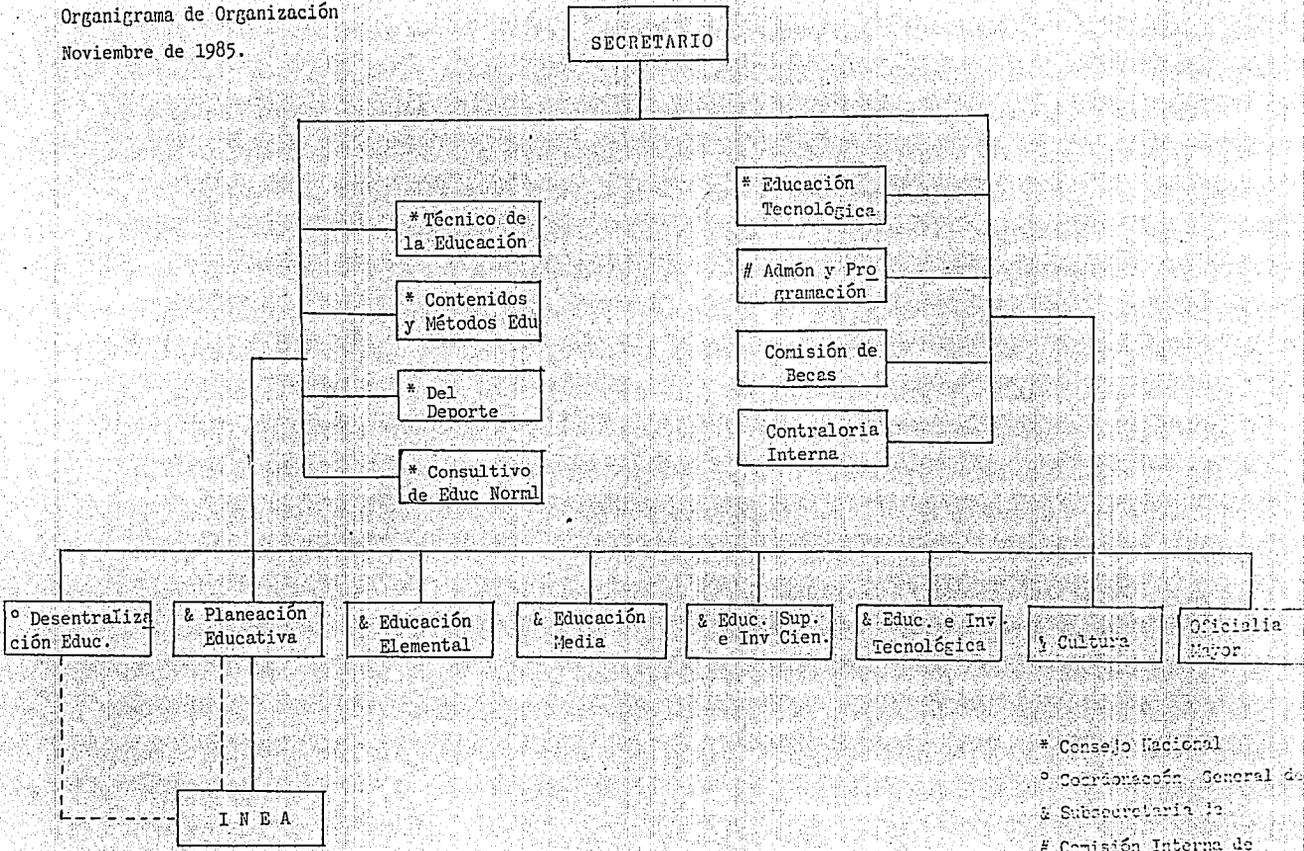
Le corresponde promover e impulsar, tanto los programas de educación básica (primaria y secundaria) y alfabetización, como los de cultura y capacitación para el trabajo; dirigidos a personas mayores de 15 años, que deseen iniciar, continuar o concluir algún grado de escolaridad básica.

Después de su creación, en 1981, el presupuesto destinado a la educación de los adultos ha sido muy limitado.

Bajo estas condiciones y con la presión de la crisis económica el instituto adoptó las disposiciones oficiales, de racionalidad, austeridad y disciplina presupuestal, así como de simplificación administrativa; quedando reestructurado de la siguiente forma: 12 plazas, 2 direcciones, 12 subdirecciones y 38 departamentos. (organigrama 2)

Para el periodo de 1984-1989 se definieron las metas de educación de adultos, en el Programa Nacional de Educación, Cultura, recreación y Deporte con el presidente Miguel de la Madrid.

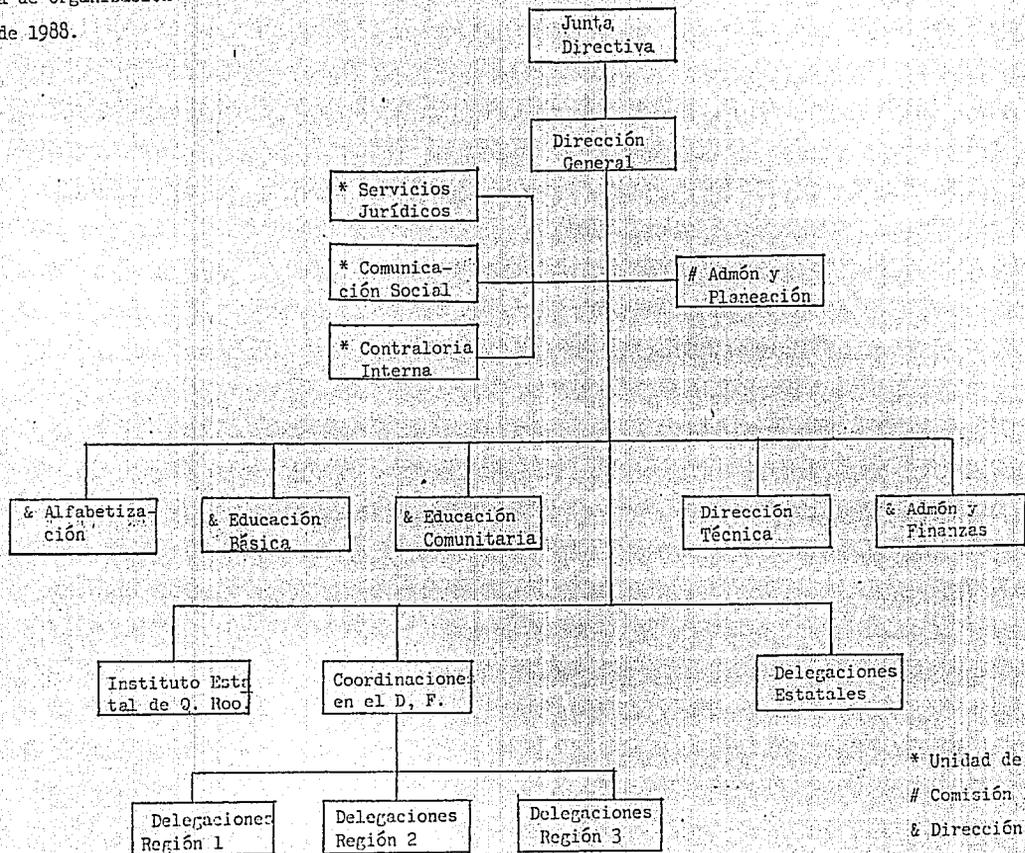
Secretaría de Educación Pública
 Organigrama de Organización
 Noviembre de 1985.



((Organigrama 1))

* Consejo Nacional
 ° Coordinación General de
 & Subsecretaría de
 # Comisión Interna de

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
 Organigrama de Organización
 Noviembre de 1988.



* Unidad de
 # Comisión Interna de
 & Dirección de

(Organigrama 2)

Para alfabetización se propuso atender a 4.1 millones de mexicanos; en primaria se señaló una meta de 0.4 millones de adultos, y en secundaria 2.6 millones de personas.

En primaria se atendió a 3.5 millones de personas, de los cuales 53.3 % corresponde a grupos comunitarios; 36.2% a los recién alfabetizados y el 6.5% a los centros de trabajo.

En el nivel secundaria se atendió a 1.2 millones de adultos, 46.8% en grupos comunitarios; 40.5% en centros de trabajo y el 12% en centros de asesoría y consultoría.

Del total de personas recibidas en el nivel básico, sólo 450 mil lograron certificar sus estudios.

Actualmente de la población adulta de 51.6 millones de personas 4.2 millones son analfabetas; 20.2% no han concluido la educación primaria y 16 millones la secundaria. Esto indica que el rezago educativo creció en cerca de 2 millones de adultos, en los últimos 8 años. Casi el 50% del analfabetismo, se concentra en la población rural, con los índices más altos en los estados de Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí y Veracruz.

De la población en atención se calcula que el 39% son hombres y el 61% mujeres; el grupo de edades predominante entre los usuarios del servicio de primaria y secundaria está entre los 15 y 21 años.

Las características de edad, sexo y de ocupación entre otras, acentúan el interés por revisar, reestructurar y complementar los programas que actualmente se ofrecen, ya que en su gran mayoría no corresponden a las necesidades inmediatas del adulto.

1.3 Bases de su funcionamiento

La Ley Nacional de Educación para Adultos, Promulgada en 1975, presenta las bases para la organización y funcionamiento del Instituto, ésta propone el desarrollo de un "Modelo Pedagógico" que se ubica en el Sistema de Enseñanza Abierta, modalidad extraescolar, que a su vez se define como: "Conjunto de recursos humanos, materiales y técnicos tendientes a desarrollar una serie de acciones educativas flexibles; aspectos coordinados que cierran el ciclo de acción independientes del tiempo y del espacio, que complementan su empleo o sustituyen el sistema escolar"(2)

El Sistema Abierto en la Educación de Adultos, define a la educación como un proceso permanente y por lo tanto no se considera como el último recurso, ya que en realidad constituye sólo una alternativa de aprendizaje para el adulto.

Este concepto sin embargo, no es suficiente para comprender el rol tan importante que juega la Educación de Adultos en el contexto educativo. En realidad se ha definido, con poca claridad y precisión, debido principalmente a su surgimiento en el ámbito de la Política y Tecnología Educativa.

(2) SEP; "La Educación Extraescolar y su estructura", Subsecretaría de Planeación y Coordinación Educativa, México, 1975; pp 14

El sistema de enseñanza, presenta dos supuestos generales: el respeto al ritmo de aprendizaje y la incorporación al estudio en diversas condiciones de organización del tiempo y el espacio.

Ambos supuestos se encierran en el concepto "AUTODIDACTISMO" - el cual se desarrolla más ampliamente en el ámbito de la filosofía educativa y se adquiere mediante la superación constante en un contexto histórico-social determinado.

Otras de las posibilidades para emprender este proceso, es mediante el aprendizaje autogógico entendido como: "Conjunto de conocimientos sistemáticos sobre sí mismo, sobre las propias aspiraciones, orientadas hacia la autodeterminación responsable y la autodirección educativa, lo que implica la acertada toma de decisiones y la solución de problemas; así mismo da origen a un proceso autogenerador y autosostenido por una motivación profunda enfocada a la educación" (3)

El autodidactismo en la educación de adultos, según el INEA representa una forma de aprendizaje flexible, por sí sola sobre los adultos, ya que es todo el contexto histórico, político, -

(3) SEP; "Terminología de los Sistemas Abiertos de la Educación; versión revisada; México; 1982, pp 19.

económico, cultural, etc; el que da la posibilidad de aprender una nueva tarea de aprendizaje de manera gradual, en donde el adulto aprende los conocimientos y la cultura que su medio le ofrece. Esto se puede dar sin la intervención estricta, concreta y directa de un asesor, ya que éste sólo cumplirá la función de orientador y promotor de esta nueva forma de apropiarse del conocimiento.

El INEA publicó en su revista COMUNIDAD (No 36) en 1988, un artículo sobre el nuevo modelo pedagógico, complementario al que se expuso anteriormente. Este principalmente desea contribuir al desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo y crítico del adulto; y así aprender gracias al proceso "conocer-juzgar-actuar" y con esto abandonar poco a poco su papel pasivo y de receptor de información, consiguiendo construir su propio conocimiento. Además este modelo promueve el interés por investigar. Se divide en seis áreas de aprendizaje: Español y Matemáticas, consideradas como instrumentales, y las otras cuatro: Educación de la vida familiar, vida comunitaria, vida laboral y para el nacionalismo, son de socialización.

Los modelos pedagógicos propuestos para la educación de adultos, aún son ampliamente discutibles, pienso que no existen -- las condiciones básicas y necesarias, tanto en los adultos, como para su óptimo desarrollo en el INEA.

Otra de las bases de su funcionamiento es la Ley Nacional de Educación para Adultos, que propone adoptar la Solidaridad Social como principio básico para emprender la educación de Adultos. Este principio se desarrolla con diferentes estrategias para sensibilizar a la comunidad, y despertar el interés por participar, se pretende que la población sea consciente de los problemas y necesidades que su comunidad padece.

Para ello, propone programas específicos de los cuales el más importante es: "La prestación del Servicio Social". Con esto se espera aprovechar que una cantidad indefinida de estudiantes de diversas carreras y niveles, puedan contribuir en diferentes actividades en el INEA y también se pueda resolver hasta cierto punto el problema del presupuesto económico, tan limitado, con el que cuenta.

1.4 Programas de atención en el INEA

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, abarca cinco programas básicos:

1.4.1 El programa de alfabetización: Brinda la oportunidad de aprender a leer, a escribir y a manejar las operaciones aritméticas fundamentales. Con este programa se pretende además, crear conciencia entre la población sobre el problema del analfabetismo. Tanto la alfabetización directa como la telealfabetización y el taller de alfabetización son los subprogramas que se llevan a cabo, dependiendo de las circunstancias de cada persona o de la población.

El material didáctico consta principalmente de dos paquetes; el del alfabetizador que incluye un manual para el uso adecuado del método "La Palabra Generadora", las fichas silábicas y los carteles. Y el del adulto comprende el paquete "Paso a Paso" con 14 manuales y cuatro cuadernos de trabajo de aritmética.

1.4.2 El programa de educación básica comunitaria: Aquí existe la posibilidad de iniciar, continuar o concluir el nivel primaria o secundaria. Y en ocasiones al haber concluido con la alfabetización.

Los contenidos que se manejan en los dos niveles básicos, se enfocan principalmente hacia cuatro áreas, dividida cada una en tres partes: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Los recursos didácticos básicos que se utilizan, comprende un paquete de 12 libros impresos por la SEP, de los cuales sólo para el nivel primaria, se proporcionan de manera gratuita.

1.4.3 El programa de promoción cultural: Este pretende facilitar a los adultos, los medios más adecuados, para el mejoramiento cultural de su comunidad. Este programa, sin embargo, se desarrolla principalmente en las áreas rurales, ya sea a través de las salas de cultura, los campamentos de educación y recreación, de los talleres comunitarios o el teatro popular.

1.4.4 El programa de capacitación para el trabajo: Con éste se aspira incorporar a los adultos a la "vida productiva" y contribuir así al desarrollo económico principalmente. Primero se pretendía que fuera la continuación de la alfabetización, sin embargo, más tarde se decidió que sólo fuera un programa complementario a los demás.

1.4.5 El programa de calidad de la educación: con él se pretende llevar a cabo una retroalimentación permanente, respecto a los métodos, contenidos, materiales didácticos y sistemas de evaluación y certificación.

Este último está contemplado como un programa oficial, sin embargo, necesariamente tiene implicaciones en los otros programas, ya que corresponde a otro nivel en donde su función es fundamental, y contribuye al mismo tiempo a la Investigación Educativa y a la innovación de los programas establecidos.

1.5 Modalidades de estudio

Una de las características principales del sistema abierto de educación es ofrecer diferentes opciones de estudio, lo cual permite crear un sistema flexible a las posibilidades y requerimientos individuales y comunitarios. Por esta razón el Instituto ofrece tres modalidades.

1.5.1 Círculos de estudio: También llamados grupos comunitarios, ambos consisten en reunir un número de adultos en alguna colonia o zona rural específica, ya sea por la mañana, por la tarde o por la noche, y en un lugar que pueda ser desde una casa habitación, hasta un local que de manera voluntaria sea proporcionado en la misma localidad. Tiene que ser un espacio que reúna las características ambientales moderadas para poder llevar a cabo las reuniones (todo el mobiliario es destinado por el INEA), debe tener de preferencia una ubicación favorable a la mayoría de los adultos.

En general el círculo de estudio es un lugar en donde los adultos encuentran un espacio para plantear e intercambiar dudas e ideas que vayan surgiendo, respecto a su aprendizaje. Nadie está obligado a asistir, se trata así de promover la responsabilidad, tanto del asesor como de los adultos, de acuerdo a sus posibilidades e intereses.

1.5.2 Centros de trabajo: Aquí la organización es más autónoma e independiente, es decir, se desarrolla de acuerdo a las políticas de cada empresa. Debido a que todas las empresas están obligadas a proporcionar educación básica a sus trabajadores que la requieran, se les da la facilidad de que se organicen internamente, pero que se apegen a los lineamientos básicos del sistema de enseñanza abierta. Así el INEA sólo interviene en cuestiones administrativas de incorporación, evaluación y certificación.

1.5.3 Estudiantes libres: Esta última modalidad se subdivide a su vez en dos, aquellos que solicitan en su coordinación correspondiente un asesor que los oriente en su propio domicilio. Y por otro lado, los adultos que se apoyan con los programas transmitidos por los medios de comunicación (radio y televisión), tratan de organizarse por sí solos y presentan sus exámenes cuando creen haber concluido una área o nivel de estudio. En esta modalidad, los exámenes se presentan directamente en las oficinas de acreditación.

En general todas las modalidades de estudio se pueden combinar entre sí, esto dependerá de las estrategias de organización que cada comunidad tenga con su coordinación regional. No obstante, hasta la fecha la modalidad "Círculos de Estudio" ha tenido mejores resultados.

1.6 Coordinación Regional en Gustavo A. Madero

Debido a que no podemos desarrollar aquí de manera específica la organización y el funcionamiento de cada dependencia del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, me enfocaré únicamente a la Coordinación Regional en la delegación Gustavo A. Madero; ya que en ésta se hará la propuesta final.

En el Distrito Federal el INEA funciona a través de sus 16 delegaciones políticas, en cada una de éstas se encuentra una Coordinación Regional. Estas coordinaciones se subdividen en tres regiones, de acuerdo a las características de la población:

La primera región abarca las delegaciones: Azcapotzalco, Gustavo A. Madero, Iztacalco y Venustiano Carranza. La segunda región comprende: la Alvaro Obregón, Benito Juárez, Cuauhtémoc, Coyoacán y Miguel Hidalgo. La última la forman Milpa Alta, Tláhuac, Tlalpan, Cuajimalpa, Contreras y Xochimilco.

1.6.1 Ubicación

Localizada en la primera región. Geográficamente se encuentra al norte del D.F. con una superficie de 87.7 Km^2 . Al norte colinda con el Estado de México; al este y noroeste con las delegaciones Cuauhtémoc y Venustiano Carranza y al poniente con la delegación Azcapotzalco.

1.6.2 Caracterización

Se considera como una de las delegaciones más pobladas del Distrito Federal. Su población fija es de 3.5 millones de habitantes y 1.5 de población flotante, de 1960 a 1989 creció aproximadamente en un 5%.

Sus medios de transporte comprenden desde metro, trolebús, Ruta 100, taxis, colectivos, hasta transportes concesionados.

También es una de las delegaciones más problemáticas, ya que padece aspectos comunes al subdesarrollo económico. Algunos de éstos son: explosión demográfica, principalmente en las áreas no urbanizadas; elevados índices de delincuencia, alcoholismo y drogadicción, desempleo, subempleo y desocupación juvenil, crecimiento del comercio ambulante, irregularidades en las tenencias de la tierra (predios), déficit habitacional y deficiencias en la prestación de los servicios públicos (escuelas, hospitales, medios de comunicación y transporte, agua, luz, centros recreativos y culturales etc.); también se registran altos índices de contaminación de todo tipo.

1.6.3 Organización de la coordinación en la delegación

Dentro de las oficinas de la delegación Gustavo A. Madero se encuentra la coordinación del INEA, ésta se loca-

liza a su vez en la Subdelegación de Desarrollo Social.
(organigrama No 3)

La Coordinación del INEA está organizada con el siguiente personal: El coordinador regional, un analista, cuatro coordinadores de zona geográfica, un responsable de reclutamiento, un capacitador, un responsable de difusión, veinte promotores de zonas geográficas y noventa y seis asesores (para todos los niveles y modalidades), un responsable de material y otro de actividades culturales y cuarenta y cinco encuestadores. (organigrama No 4)

Actividades que realizan por niveles

Coordinador Regional.- Organiza, supervisa y evalúa las actividades que se desarrollan para ofrecer los servicios educativos correspondientes a su delegación. Establece comunicación con instituciones públicas y privadas, que brinden educación básica para adultos; realiza reuniones periódicas con los coordinadores de zona y el analista, para conocer y plantear soluciones concretas a los problemas que se van dando. Elabora informes de trabajo y participa en reuniones con los coordinadores de las otras delegaciones y con el Director General del INEA; elabora análisis cuantitativos y cualitativos, para contribuir en las conclusiones a nivel nacional.

Coordinador de Zona.- Organiza, supervisa y evalúa las actividades de los promotores, verifica el funcionamiento de los círculos de estudio en su zona correspondiente, es decir, en el número de colonias específicas que se le han asignado. Orienta a su grupo de promotores para la solución de problemas particulares, ya sea de material, o de formación de asesores. Controla la información administrativa de las altas y las bajas de los círculos de estudio; y registra la información tanto de la ubicación de cada grupo comunitario, como la de la canalización a los sistemas de acreditación. Atiende personalmente a los adultos que deseen registrarse como estudiantes libres. Si en su zona correspondiente existen centros de trabajo que brinden educación básica a sus trabajadores, a él le corresponde la administración y control de sus incorporaciones.

Analista.- Diseña estrategias para localizar a los adultos que demanden el servicio, crea sistemas de información tanto de recursos humanos como materiales. La información la obtiene directamente del trabajo de los coordinadores de zona y de los encuestadores. Generalmente su actividad concluye dentro de los informes del coordinador regional.

Responsable de reclutamiento y Capacitador. - Estos trabajan juntos, ubican, capacitan y canalizan a los asesores y encuestadores, con los diferentes coordinadores de zona.

Responsable de difusión. - Se encarga de diseñar y supervisar los materiales de difusión y promoción de los servicios educativos en toda la delegación política.

Promotor. - Organiza directamente en las colonias asignadas los círculos de estudio. Visita a los adultos, previamente canalizados por el encuestador, para que se incorporen a las modalidades de estudio que más les convenga. Se hace responsable de la canalización y ubicación del lugar de estudio en la colonia, trasladando a ese lugar los recursos materiales indispensables. Visita periódicamente a los círculos que ya están funcionando, siendo el vehículo de comunicación entre los adultos y la coordinación regional, ya que tramita los registros de los adultos y de los exámenes que solicitan.

Asesor. - Orienta el aprendizaje de los adultos, establece la relación más directa con el adulto en su proceso de aprendizaje. Recibe el curso de capacitación en donde se dan las bases principales de trabajo, así como los conceptos relacionados con el sistema abierto de educación. Todo esto para los niveles de alfabetización, primaria y secundaria.

Responsable del material.- Se encarga de proveer de material como libros, paquetes de alfabetización, pizarrones, mesas bancas, hojas, etc., a los diferentes coordinadores de zona, llevando al mismo tiempo un control de los materiales que la coordinación regional absorbe y de los que se van solicitando.

Responsable de actividades culturales.- Establece la relación entre los diferentes Centros Culturales y la institución educativa para crear convenios y ofrecer a los adultos actividades culturales específicas. También organiza con otras instituciones actividades de capacitación para el trabajo. Esta actividad aún no se define con claridad, ni tampoco existen programas específicos elaborados por el INEA.

Encuestador.- De acuerdo a los lineamientos que el analista establece; detecta a través de diferentes técnicas la población demandante, su trabajo se desarrolla durante determinados periodos del año.

Como podemos observar, las diferentes actividades que se llevan a cabo para ofrecer el servicio educativo en la delegación política se puede dividir en dos partes: el trabajo administrativo y el trabajo de campo. Este último, lo llevan a cabo promotores, asesores y encuestadores.

1.6.4 Población a la que atiende

Esta coordinación actualmente atiende a una población de 4 500 adultos aproximadamente.

En el nivel de primaria y alfabetización hasta 1985 el 85% de la población total atendida, lo ocupaba este nivel y para 1989 fue el nivel secundaria que llegó casi al 80% de la población total.

Del nivel alfabetización y primaria el 35% lo ocupan adultos entre los 35 y 50 años de edad, el 15% son mayores de 50 años, el 30% corresponde a la edad de entre los 25 y 35 años y el 20% de los 15 a los 25 años.

Del nivel secundaria el 70% corresponde a la población entre los 15 y los 30 años, el 15% entre los 30 y los 40 años y el otro 15% entre los 40-50 o más años de edad.

En alfabetización y primaria, el 60% son amas de casa y el 40% son obreros, oficinistas, comerciantes, subempleados y desempleados. En el nivel secundaria, el 70% lo forman oficinistas, comerciantes, subempleados y desempleados y el 30% son amas de casa.

En los últimos cuatro años, la población incorporada sigue creciendo considerablemente en el nivel secundaria.

Sin embargo el índice de reprobación y deserción es contrastante con las metas que se han logrado y que según el propio instituto a dado a conocer de manera oficial.

La presentación de este capítulo nos ofrece un panorama general, respecto a la situación de la coordinación regional Gustavo A. Madero.

En realidad, existen aún muchos aspectos por conocer, en consecuencia lo anterior sólo nos permite ubicar de manera general la necesidad de analizar, cuestionar y plantear el desarrollo de programas alternativos y complementarios.

Por esta razón en los siguientes capítulos se hablará de las posibilidades y limitaciones, para la propuesta concreta del servicio de "Orientación Vocacional".

1.7 Consideraciones generales

Este primer capítulo es el resultado de una recopilación compleja de información aislada.

Desde la creación del INEA hasta la fecha, los documentos que describen la organización de la institución son insuficientes y poco accesibles, lo cual implicó cierta dificultad para armar y presentar los datos. No obstante todos son útiles, ya que permiten ubicar, describir y comprender mejor el propósito principal que tengo; también para conocer por qué y cómo surgió el sistema educativo de adultos actual, cuáles son sus antecedentes, sus metas y logros; con qué recursos cuenta, etc.

Esta panorámica necesariamente descriptiva es la pauta principal para conocer las posibilidades y las limitaciones que existen para proponer y desarrollar proyectos alternativos, como el de Orientación Vocacional.

La mayor parte de la información se concreta en el conocimiento más detallado de una de las Coordinaciones Regionales del D.F. en la delegación Gustavo A. Madero, y así para poder plantear con claridad las bases para organizar el área de "Orientación Vocacional".

Con el propósito de ofrecer una respuesta a la problemática de

la práctica en la educación de adultos, he preparado este trabajo en el que vierto mis experiencias, que en la labor como asesora, alfabetizadora y promotora, me han enseñado algunos de los aspectos en los que los adultos frecuentemente expresan sus necesidades y sus intereses.

Estoy consciente de que los diferentes problemas manifestados por los adultos que forman parte de este sistema educativo requieren de un análisis más profundo tanto del sistema en sí, como de su relación que guarda con el Sistema Educativo Nacional.

Todos estos aspectos son fundamentales para justificar el por qué de un programa alternativo o complementario dentro de una Coordinación Regional específica.

Para ello también es necesario hacer un análisis general concretamente de los programas establecidos en el INEA. Es decir plantear las deficiencias que se observan en la práctica del programa de "Educación Básica" (primaria y secundaria), en donde aun no se observa que los contenidos de aprendizaje correspondan a los intereses reales de los adultos (salud, vivienda, empleo); la presentación didáctica a través de los libros de texto les resulta muy confusa y poco comprensible; también el recurso de la asesoría en círculo de estudio, exige la formación de asesores verdaderamente especializados en la orientación de adultos y por último, los sistemas de evaluación y acreditación no son

...nada accesibles y si desalientan y desvalorizan el aprendizaje y el esfuerzo de los adultos.

Desde mi punto de vista, los programas alternativos, en donde no se pretende solucionar todo, serían, hasta cierto punto útiles, ya que se podrían abarcar aspectos básicos de los problemas inmediatos de los adultos. Programas claros en donde se tomen en cuenta las posibilidades y las limitaciones, tanto de su planeación como de su desarrollo. Uno de ellos puede ser el "Programa de Orientación Vocacional", para que se ayude al adulto principalmente a ubicarse, a conocerse y comprenderse a sí mismo.

C A P I T U L O I I

C O N T E X T O D E L O S A D U L T O S Q U E
P A R T I C I P A N E N L O S P R O G R A M A S D E L
I N E A

2.1 La adultez

Los conceptos acerca del período de la adultez aún son insuficientes; incluso, Erik Erikson teórico del desarrollo humano reconoce que los intentos por abordar al adulto han sido mínimos, limitados y poco reconocidos en relación a las aportaciones sobre la infancia y la adolescencia.

Hasta la fecha, la Psicología, dentro del campo del desarrollo humano, ha profundizado más el estudio del período de la adultez. Esto se ha llevado a cabo desde diferentes puntos de vista teóricos, entre los cuales se destacan principalmente dos:

Uno de éstos considera que la adultez es una fase de la vida del hombre, que está apoyada fundamentalmente en las leyes del crecimiento biológico. Según esto, la adultez se puede definir en términos cronológicos.

Por ejemplo, Bromley explica su concepción, dividiendo el desarrollo del hombre en cinco etapas, siendo la cuarta la etapa de la adultez, ésta la ubica cronológicamente entre los 21 y los 65 años aproximadamente y a su vez la subdivide en cuatro etapas:

"Comienzos de la edad adulta. - (21-25) Esta etapa está señalada por el acceso a la madurez legal y también a la responsabilidad económica, la consecución del dere -

cho a votar, el matrimonio, la paternidad o maternidad, el ingreso a la vida profesional y a la plena participación en las actividades adultas.

Mediados de la edad adulta. - (25-40 años) Los roles sociales y profesionales. Los test indican una ligera declinación de las funciones físicas y mentales. Se observa una relativa estabilidad a nivel material y en el campo de las relaciones sociales.

Edad madura. - (40-55 años) Se observa durante este subperíodo el mantenimiento de los roles sociales y profesionales, la separación de los hijos, la disminución de las actividades sexuales, la declinación de las funciones físicas y mentales continúan.

Edad del pre-retiro. - (55-65) Continúa la disminución de las actividades sexuales, siguen declinando las funciones físicas y mentales, los intereses se vuelven menos intensos, se observa según el caso, un cierto éxito en las funciones de autoridad o una despreocupación parcial entre los roles profesionales y los asuntos de la comunidad" (4)

(4) Lizarraga, Rocha, S. Educación de Adultos en el contexto de la Educación Permanente, Tesis, 1979., h 82.

El otro punto de vista teórico que aborda el concepto de la adultez es apoyado principalmente por Erik Erikson, él reconoce en principio, que su concepto acerca del desarrollo de la adultez es solamente una aproximación sujeta a las propias limitaciones de su contexto.

Es un enfoque básicamente psicosocial y se caracteriza como: evolucionista, global, dinámico y dialéctico; por lo que el desarrollo de las etapas del sujeto no se pueden dar por separado, ya que todas juntas equivalen al lapso de la vida, es decir a todo el ciclo de la vida humana ya sea en la historia individual o generacional.

Con ésta parte de la idea de que cualquier fase de la vida está íntimamente relacionada con situaciones pasadas, así como con su contexto histórico, social y cultural. En este sentido la personalidad del adulto está determinada, tanto por la influencia del medio social, como por lo que ocurre en los primeros momentos de la vida de cada sujeto, pero también por la propia naturaleza biológica.

Así el hombre puede desarrollar a lo largo de toda su vida sus potencialidades, sin embargo, estas posibilidades están sujetas a los ritmos de vida culturalmente determinados y a las necesidades de cada sujeto y de su sociedad.

Esta concepción del adulto como una evolución psicosocial, la presenta en un cuadro de ocho fases, derivadas del desarrollo libidinal establecidas por Freud. En él ubica el desarrollo de la adulecta.

DIAGRAMA DEL CICLO VITAL DE DESARROLLO

h	H								
g	G								
f	F								
e	E								
d	D								
c	C								
b	B								
a	A								
		1	2	3	4	5	6	7	8

a= niñez

b= infancia

c= edad de jugar

d= edad escolar

e= adolescencia

f= adultez joven

g= madurez

h= vejez

A	con	1	confianza	contra	desconfianza	Fruto:	esperanza
B	con	2	autonomía	vs.	vergüenza		voluntad
C	con	3	iniciativa	vs.	culpa		propósito
D	con	4	laboriosidad	vs.	inferioridad		competencia
E	con	5	identidad	vs.	confusión de iden.		fidelidad
F	con	6	intimidad	vs.	aislamiento		amor
G	con	7	procreación	vs.	ensimismamiento		cuidado
H	con	8	integridad	vs.	desesperación		sabiduría

Mediante este diagrama Erikson explica cómo el sujeto se va desarrollando en cada fase de la vida, donde cada una de las ocho fases presenta una tarea fundamental que resolver. Estas situaciones o crisis psicosociales se presentan en un proceso dialéctico o de lucha de contrarios, es una experiencia necesaria y concreta que conduce a una virtud, es decir, a la evolución del sujeto hacia una fase.

Cada conflicto se presenta y se desarrolla con base a las propias necesidades del sujeto, así según el diagrama de lucha de contrarios; la confianza contra la desesperación trae como virtud la esperanza; la autonomía contra la vergüenza da como fruto la voluntad; la iniciativa contra la culpa lleva al propósito el conflicto de la laboriosidad contra la inferioridad termina en la competencia; la identidad contra la confusión de la identidad da como fruto la fidelidad y es a partir de este momento que se puede decir que el sujeto inicia en la adultez.

Según el diagrama, la adultez comienza a desarrollarse en la interacción de F con G.

La adultez joven tiene como tarea la solución del conflicto de la intimidad contra el aislamiento, esperando como fruto el amor. Aquí la transición se presenta cuando el individuo adopta un sentido de Identidad del Yo, lo que implica que el sujeto desarrolla su intimidad cuando se relaciona con personas del sexo opuesto o con su propio Yo.

En la segunda adultez (G con 7), se tiene por conflicto la procreación contra el ensimismamiento y como fruto el cuidado o solicitud, se refiere al deseo de procrear, de tener hijos.

"El deseo de tener hijos no equivale en sí mismo a la verdadera procreación... cuando no se avanza hasta llegar a esta etapa se produce un estancamiento, reflejado en una obsesión o narcisismo, lo que hace que la persona se trate así misma como si fuera su propio y único hijo" (5)

En la tercera adultez (H con 8) es el resultado de todas las etapas anteriores. Se debe resolver el conflicto de la integridad contra la desesperación que da como fruto la sabiduría, se

(5) Erik Erikson., La adultez; fondo de cultura económica; México, 1982, p-p 134

espera el reconocimiento y la aceptación de todo el pasado y si éste no se logra la situación de desesperación se presenta. Erikson afirma que incluso, se puede llegar a tener asco del mundo, al no poder volver al pasado o resolver este conflicto.

De acuerdo a la concepción de Erikson, los cambios en la personalidad se dan de una forma gradual y ésta se va integrando en la medida en que se superan las crisis.

Así, para que el adulto pueda satisfacer sus necesidades y resolver sus conflictos, va creando mecanismos de defensa, es decir, una forma inconsciente de autoprotegerse de situaciones y problemas.

A partir de esto él reconoce un aspecto importante en la vida del adulto, su trabajo, lo considera como una necesidad generalmente insatisfecha.

El trabajo tiene un significado fundamental en la vida del adulto y por ello no se puede definir al margen de éste.

" ... El trabajo es aquello en torno de lo cual muchos de nosotros descubrimos una satisfacción, hasta un placer. No sólo

nos permite conseguir lo que deseamos y necesitamos, sino que además nos demuestra que somos adultos!" (6)

Sin embargo, el trabajo al igual que otros aspectos importantes en el adulto no son suficientes para definirlo. Erikson afirma que la adultez es una aproximación "que nunca se logra".

En términos generales, podemos concluir que la adultez es una etapa compleja. No obstante me inclino por el punto de vista de Erikson, ya que nos ofrece una concepción más amplia y completa, también porque reconoce la importancia del trabajo y las implicaciones que sobre el adulto tiene.

En este sentido no pretendo tener un concepto definitivo de la adultez, sino más bien espero comprenderlo dentro de un contexto determinado sin olvidar:

- 1.- Que los conceptos no pueden ser exactos, definitivos ni universales.
- 2.- Que la vida de los adultos es muy compleja y difícil de conocer.

(6) Erik Erikson., Op. Cit., p-p 131

3.- Y que al igual que las otras etapas de la vida, en un período socialmente creado por la familia, la escuela, la iglesia, el Estado, la Ley, etc.

4.- Pero también está íntimamente relacionada con factores que la propia naturaleza establece.

Así al adulto sólo se le puede definir y comprender en relación a sus propias necesidades, a su historia personal y social, a los cambios y transformaciones que la naturaleza y su medio van determinando.

A partir de esta concepción podemos acercarnos de una forma más acertada a la población de adultos que se integran a los programas de educación básica en la Coordinación Regional Gustavo A. Madero.

Necesidades básicas

En este apartado se presentan los aspectos más importantes que definen el contexto de los adultos que participan en los programas de Educación Básica Comunitaria, en la zona norte del D. F. (delegación Gustavo A. Madero), en la última parte del primer capítulo se hizo referencia sobre algunos datos importantes para ubicar esta zona.

Los puntos se desarrollarán en relación a tres necesidades básicas: empleo, salud y educación

2.2.1 Empleo

El trabajo representa para la población una necesidad vital, tanto económica, como personal. Sin embargo, el problema de subdesarrollo laboral afecta de manera significativa el desarrollo en esta zona.

Los adultos que se incorporan a los programas educativos, en su mayoría mujeres, demandan, entre otras cosas mayores oportunidades de trabajo y con ello poder mejorar sus condiciones de vida.

En este sentido Carlos Muñoz Izquierdo afirma que, ... las personas con estas características están limitadas

a muchos beneficios sociales y forman parte en un porcentaje alto de la fuerza laboral del país.

"La población mayor de 15 años apenas tiene escolaridad de 3° grado... No más del 17% de los trabajadores del país se encuentran en el sector más organizado de la economía, en tanto que el 83% forma parte del denominado sector informal" (7)

En la actualidad el problema de subempleo y desempleo continúa abarcando un porcentaje mayor de la población económicamente activa. Esta situación se manifiesta principalmente en las personas que:

- no tienen empleo
- sus remuneraciones son injustas
- su nivel de producción es bajo
- sufre de abusos en las jornadas de trabajo
- no tiene ninguna garantía laboral o prestaciones

Específicamente en la zona norte del Distrito Federal hay un predominio de obreros y empleados de oficina, se

(7) Uno más Uno; Manuel Becerra Acosta: diario, México, 14 de marzo 1980. pág 19.

gún datos oficiales y actuales de la propia delegación se observa un crecimiento considerable del comercio, así como en la venta y prestación de servicios.

Este problema, en gran medida, se debe a que las personas con estas limitaciones, no siempre cuentan con las herramientas teóricas ni prácticas necesarias para la economía moderna y aunque sus conocimientos son valiosos, la misma sociedad los desconoce. Esto origina finalmente que el sujeto minimice su concepto de sí mismo creándole, por medio de sus prejuicios una "Conciencia de oprimido", tomando una actitud psicosocial de apatía frente a la solución de sus problemas.

La solución a esta problemática no ha sido clara ni concreta, ya que por un lado se piensa que los programas educativos, enfocados a la capacitación para el trabajo productivo, darán la solución por sí solos y por otro lado no se da una respuesta real por parte de las políticas nacionales de empleo, y por las transformaciones en las estructuras de los propios modelos económicos.

Armando Labra dice que: "Independientemente del sistema económico y político de que se trate, lo que concierne a las mayorías, al pueblo; es la posibilidad de realizar sus aspiraciones individuales, familiares y sociales.

Sólo mediante la redistribución económica al trabajo es posible hoy comer, vestirse, educarse... Sin empleo nada de ello es posible."

2.2.2 Salud

En esta zona la atención a la salud continúa siendo una de las necesidades más urgentes, a pesar de que las instituciones de salud se han incrementado aún no se logra cubrir esta demanda.

Debido a las circunstancias de vida de algunas zonas de la Ciudad de México, se observa un incremento en las enfermedades, incluso en personas de poca edad. Dichas alteraciones se han considerado como propias de los ritmos de vida en las ciudades. Las más frecuentes son:

- la desnutrición
- las infecciones gastrointestinales
- alteraciones aceleradas en las funciones de los órganos sensoriales
- la depresión
- las frustraciones
- alteraciones respiratorias y cardiovasculares
- o la combinación y derivación de éstas

La mala alimentación: El auge a la modernización y la ad

quisición de otros modelos de vida han modificado los hábitos de las personas, como por ejemplo en la alimentación.

En una investigación realizada por la Secretaría de Recursos Hidráulicos, se afirma que la dieta mexicana y principalmente de la ciudad se ha modificado, pasando de el chile, maíz, frijol y café al consumo de productos industrializados y condimentados: grasas de origen animal, harinas y azúcares entre otros. Esto, sin embargo, no significa que la primera dieta sea mejor; el problema radica en la presencia de un desequilibrio nutricional que necesariamente afecta el funcionamiento psíquico y orgánico.

"... Sabido es que en este país la inmensa mayoría de los adultos ingieren alimentos de un contenido calórico inferior al considerado por los organismos mundiales como mínimos compensatorios... Esta pobreza nutricional, entre otras cosas ofrece una noción clara del tipo de hombre que la sociedad está formando para un porvenir que se halla a la vuelta de una década. Específicamente tendrá consecuencias en la dificultad de aprendizaje lo que re-

percutirá necesariamente en la baja productividad, la
escasa capacitación de los trabajadores y los precarios
niveles profesionales. (8)

No obstante, el problema de la mala alimentación también está relacionado con los bajos ingresos familiares y la inadecuada distribución de los mismos.

El abuso de la industrialización: De la tecnología doméstica, específicamente el radio y la televisión, por su mal manejo contribuye entre otras cosas a la degeneración acelerada de las funciones de los órganos como la vista y el oído, los cuales juegan un papel importante en los procesos de percepción y aprendizaje.

Los problemas cotidianos: En la actualidad se está apoyando cada vez más la idea de que muchas enfermedades "psicofisiológicas" como por ejemplo las alteraciones cardiovasculares, la depresión, la angustia y otras son el resultado de los problemas, tanto familiares, como de trabajo. Se dice que estas enfermedades se definen como colectivas y propias de las ciudades industrializadas en donde existe una preocupación excesiva por la superación

(8) Uno más Uno; Manuel Baccerra Acosta. diario, México, 14 de agosto, 1981. pág 3.

a través de la materialización; es decir, se es más en la medida en que se tiene más, ya que si no se tiene no se es. El sujeto aprende a valorarse en relación a lo que tiene y a lo que no tiene. "Tener más - no ser más".

Esta idea finalmente provoca en las personas el abandono de las necesidades básicas afectivas, espirituales y de autoestima; habiendo en muchos casos una mutilación de los sentimientos y un conflicto de valores. Esta situación conduce a la pérdida del sentido de la vida, al desinterés por la convivencia y por la superación individual y colectiva.

Por otro lado se piensa que estos problemas y las circunstancias de vida determinan en el sujeto el estado de ánimo, y éste a su vez tiene que ver con la mayor o menor producción de células del Sistema Nervioso Central, el cual tiene una función vital en la reacción a las diversas situaciones que se le presentan al sujeto.

La contaminación ambiental: De alguna manera la problemática de la contaminación en la ciudad y principalmente por las características de la zona, se observa un incremento de enfermedades respiratorias, cardiovasculares, infecciones de los oídos, de la vista y de otras que actualmente se siguen estudiando.

En suma, la solución a esta problemática es en realidad muy compleja, sin embargo, en gran medida depende de:

- La distribución más justa de los medios económicos.
- De la disponibilidad, posibilidad y de la óptima canalización de los recursos necesarios para el establecimiento de instituciones, así como de la planeación y ejecución de programas de apoyo y de Educación para la salud.

2.2.3 Educación

El análisis del contexto educativo de los adultos lo desarrollaré en relación a tres aspectos principales: el filosófico, el político y el de la planeación.

El filosófico: La educación de los adultos parte del concepto de Educación Permanente en donde se tiene la noción de continuidad del proceso educativo. Esta corriente filosófica niega el pensamiento tradicional, el cual considera que la educación se presenta en los primeros años de vida (principalmente a través de la escuela), y que los años posteriores sólo son de aplicación. Y por el contrario, la educación permanente reconoce que el sujeto durante todo su ciclo vital es un ser educable y educador.

"El hombre aprende frente a los demás en su interacción y comunicación con ellos, la escuela en su sentido tradicional no es la única y exclusiva fuente de enseñanza... La experiencia personal y colectiva y el encuentro con los seres y las cosas constituyen la fuente más importante del proceso educativo." (9)

Este concepto de educación de adultos define al sujeto, como un ser que cambia y se transforma a lo largo de toda su vida, en relación a sus propias necesidades y de su contexto, es decir, su desarrollo está sujeto a las transformaciones de su medio.

Por otro lado, la educación permanente se puede abordar desde tres puntos de vista principalmente:

- El primero se limita a proporcionar conocimientos enfocados a la capacitación para el trabajo productivo y al desarrollo económico, tanto individual como social.
- El segundo tiene una visión más amplia del adulto, ya que pretende un desarrollo de todas sus dimensiones y

(9) Castrejon, Diez., Educación Permanente, fondo de cultura económica, México, 1984, p-p 67-69

a lo largo de toda su vida; busca promover en el hombre el interés por mantenerse en un desarrollo integral y permanente.

- El tercero reconoce que el adulto está limitado en muchos aspectos, por lo que se le integrará a este nuevo proceso con dificultad.

El político: La política educativa considera al sistema de educación de adultos, como una modalidad moderna y necesaria a los requerimientos de la sociedad y a las transformaciones que está teniendo.

Así, el objetivo principal de la política educativa para adultos está encaminada básicamente al desarrollo económico a través de la capacitación para el trabajo productivo. También considera que esta modalidad funciona como una solución al problema del rezago educativo nacional.

Otra de las decisiones políticas es la de reconocer a un sujeto como adulto a los 15 años de edad y no a los 18 como lo establece la Constitución Mexicana. A la edad de 15 años un sujeto puede incorporarse a los programas de educación básica; incluso en la actualidad se están desarrollando programas piloto con poblaciones de hasta

10 y 12 años en comunidades indígenas, las cuales no tienen acceso al sistema escolar y por lo tanto forman parte del rezago educativo. Esto se indica en el Programa de Modernización Educativa. (10)

El de la planeación: El Sistema Nacional de Educación para Adultos, en términos generales, es una modalidad compleja y contradictoria entre sí y con otros programas nacionales.

Los contenidos no corresponden necesariamente a sus objetivos principales ni tampoco a las necesidades e intereses de los adultos. Existe una desvinculación entre los planes y programas y los problemas reales de los sujetos.

La heterogeneidad de edades no se toma en cuenta para el desarrollo de los programas de educación básica.

Específicamente en los programas:

- Los contenidos de aprendizaje no resultan del interés del adulto, además se presentan en los libros de texto con un alto grado de dificultad.

(10) Comunidad INEA; Fernando Pérez Correa. mensual, México octubre de 1989, p-p 2-6.

- Los materiales de información tienen un lenguaje técnico y una escasa presentación didáctica; por lo que el lector difícilmente comprende muchos conceptos, lo que los hace difíciles y aburridos

- Las técnicas didácticas no son muy claras. El autodidactismo que es el principal método de aprendizaje oficial, representa en sí una modalidad difícil

"Es un método que exige mucha disciplina y esfuerzo intelectual... Los propios libros expresan que el aprendizaje autodidáctico es posible. Cuando los adultos perciben que no es así, se refuerza su imagen de "ignorantes" y en ocasiones, pueden abandonar los estudios completamente" (11)

(11) De Lella, Cayetano; Principales intereses de los adultos de la primaria intensiva, México 1988, p-p 27.

C A P I T U L O I I I

ENFOQUE DE ORIENTACION VOCACIONAL
EN LA EDUCACION DE ADULTOS

3.1 Teorías de la elección vocacional

Los conocimientos acerca de la teoría y la práctica de la orientación vocacional se han desarrollado de una manera muy extensa. Estas formulaciones de supuestos, conceptos, metodologías, etc; son, en cualquier caso, el resultado de una necesidad ideológica en una clase social determinada; es decir, surge de acuerdo a las condiciones contextuales tanto del investigador como de su grupo social.

No se pretende, sin embargo, dar a conocer en este capítulo cada una de las teorías, sino más bien concretar en alguna que pueda servir de guía para el diseño de estrategias útiles en la práctica de la orientación vocacional con la población de adultos integrada en los programas de educación básica comunitaria en la Coordinación Gustavo A. Madero del INEA.

También es importante recalcar que la teoría por la que me inclinaré no es necesariamente la mejor, sino aquella que se ajuste más a las características y limitaciones que se mencionaron en los capítulos anteriores, de la coordinación en donde se hará la propuesta.

La ubicación de la teoría elegida la presentaré dentro de la clasificación que Crites realiza (teorías psicológicas, teorías no psicológicas y teorías generales de la elección vocacional).

al mismo tiempo se darán algunos conceptos metodológicos que han derivado de los bloques de las teorías, las cuales ya corresponden concretamente a la práctica de la orientación vocacional.

3.2 Clasificación de Crites

De la variedad de teorías que existen las más importantes pueden ser clasificadas para su mayor comprensión de la siguiente forma según Jonh O. Crites.

3.2.1 Teorías psicológicas

En el campo de la psicología vocacional existen diferentes teorías. Concretamente la psicología vocacional surge con los sucesos de la primera guerra mundial, con la utilización en grandes dimensiones de los primeros test de inteligencia, una de sus finalidades era distribuir a los hombres para el ejército (1917).

El análisis de estos test dieron origen a grandes formulaciones y puntos de vista que posteriormente incidieron en las teorías acerca de la elección vocacional. También se crearon instituciones oficiales en donde se llevaron a cabo investigaciones concretas sobre la relación que existía entre las características de la personalidad y los requerimientos de los posibles empleos. De estos análisis se iniciaron las primeras teorías psicológicas.

Aquí Crites menciona concretamente la teoría de rasgos y factores, las teorías psicodinámicas, las teorías evolutivas y las teorías basadas en las decisiones. En esta subclasificación, la diferencia de cada teoría radica en el énfasis que se hace en algunos aspectos de la personalidad (aptitudes, actitudes, inteligencia, madurez, necesidades, habilidades, desarrollo del concepto de sí mismo, funciones del Yo, etc.), así como su relación que guardan con otros factores en el proceso de la elección vocacional.

Por ejemplo, Ginzberg enfatiza la importancia del factor madurez en la elección vocacional; Super acentúa en su teoría el desarrollo del concepto de sí mismo; Roe recalca la importancia de la formación de necesidades en la elección.

Hasta la fecha, la mayoría de las teorías psicológicas han desarrollado investigaciones y trabajos más específicos que intentan replantear y comprobar sus hipótesis principales; sin embargo, de ellas, la teoría de rasgos y factores ha sido la más criticada.

Los supuestos principales de estas teorías son la base de muchas metodologías para la orientación vocacional, estas metodologías de trabajo se desarrollan principal -

mente desde dos puntos de vista: Uno es el enfoque de rasgos y factores (psicotécnico); y el otro es el enfoque clínico.

El enfoque de rasgos y factores en la orientación vocacional.

Definición.- La orientación vocacional es una actividad científica y sistemática que se lleva a cabo en una etapa de la vida claramente marcada. Es un proceso en donde se conoce la personalidad del sujeto, a partir de esto se resume un consejo respecto al tipo de trabajo que podría desempeñar mejor en un futuro.

El orientador.-Es el científico que maneja los conocimientos acerca de la conducta humana, es el psicólogo, quien con la ayuda del médico, del pedagogo y el economista entre otros, organiza la información que le permite conocer la personalidad del sujeto (adolescente principalmente), y después interpreta, analiza y define las cualidades y los aspectos sobre los cuales lo ayudará.

El sujeto a orientar.- Es el adolescente quien precisamente por atravesar una etapa difícil y conflictiva necesita de la orientación. Por ello, es necesario que se dé a conocer, a través de las diversas pruebas que el psicólogo le aplique.

Objetivo de la orientación. - Se aspira una congruencia entre las características de la personalidad del sujeto y los requerimientos de una actividad determinada.

También se espera que el proceso sea verdaderamente científico y que los resultados sean válidos y confiables.

Instrumentos. - Estos se derivan principalmente de la psicometría, dentro de sus técnicas de medición, el test es el instrumento fundamental, éste debe ser válido y confiable en la evaluación de aptitudes sensoriales, psicofísicas, intelectivas, intereses, habilidades, etc. Tiene como función principal proporcionar datos estadísticos, pronosticar e informar.

También el análisis profesiográfico es importante en el proceso de la orientación, ya que le permite al psicólogo conocer los requerimientos de las diversas ocupaciones

El enfoque clínico en la orientación vocacional

Definición. - Es un proceso educativo dinámico que implica la problemática de la elección. Es la interacción entre el psicólogo y el adolescente en donde este último se encuentra en la posibilidad y necesidad de llevar a cabo una decisión. Este proceso implica la relación entre la persona, el futuro y el Otro.

El orientador. - Se requiere de un equipo interdisciplinario (pedagogo, psicólogo, médico, sociólogo, economista, etc.), en donde el psicólogo clínico tiene la tarea principal de investigar, observar, diagnosticar y ayudar al individuo para que se comprenda a sí mismo, debe darle las bases esclareciendo la información que le permita al sujeto definirse a sí mismo y con ello sea capaz de tomar una decisión apegada a su realidad. El orientador en consecuencia no debe tomar una actitud directiva.

El sujeto a orientar. - Deberá reconocer su libertad interior para alcanzar una mejor decisión, esta experiencia debe ser autónoma y responsable, para ello necesita reconocer sus conflictos personales y sus intereses, tratar de ser realista respecto a lo que se puede y lo que no se puede alcanzar.

Objetivos de la orientación. - Pretende que se logre una elección sana, es decir, que exista un equilibrio entre la estructura psíquica del sujeto y la ocupación que eligió. También espera que el sujeto a orientar sea capaz de tomar una decisión realista y que lo conduzca a la libertad.

Instrumentos. - La entrevista es la principal forma de trabajo, sin embargo, ésta no debe confundirse como el tratamiento de una enfermedad, por ser trabajo de clínica. Este es sólo un espacio de interacción entre el orientador y el orientando, junto con todos los aspectos que comprenden de este proceso.

3.2.2 Teorías no psicológicas

Crites subdivide a éstas en : Teorías económicas, teorías cultural y sociológicas y teoría del accidente. Esta última la considera como una teoría popular.

La primera se basa en la importancia de la distribución de los trabajadores en las distintas ocupaciones de la economía. Y la razón de que unas ocupaciones estén más saturadas que otras, se debe a los beneficios económicos que de ellas se obtienen.

"El conjunto de ventajas y desventajas de los diferentes empleos de producción y comercio deben ser, en el mismo vecindario, perfectamente igual o debe de tender continuamente a la igualdad. Si, en la misma localidad, existiera una ocupación evidentemente más o menos ventajosa que el resto, tantas personas se precipitarían a ella... El interés de cada hombre lo incitaría a buscar el empleo ventajoso y a rehusar el desventajoso." (12)

(12) Crites, John O. "Psicología vocacional"; Paidós; Buenos Aires; 1974; p-p 98.

En este sentido las teorías económicas suponen que la elección está básicamente determinada por la oferta y la demanda del mercado de trabajo.

Las teorías cultural y sociológicas parecen ser más completas en relación a las económicas y a la teoría del accidente, ya que éstas abarcan mayores aspectos.

Estas teorías apoyan la idea de que las estructuras económicas establecidas en una cultura, es la condicionante y el factor principal de la elección de un individuo. El problema de la elección vocacional es, en consecuencia, una situación social; es decir, las circunstancias alternas al individuo son las que presentan las pautas, las oportunidades y las limitaciones que un sujeto tiene para desempeñarse en una determinada actividad.

- El factor social que incluye: La escuela, la familia, la cultura, la iglesia, las clases sociales, la comunidad, etc., juega un papel fundamental junto con aspectos más específicos como las condiciones económicas y geográficas; la estratificación de las clases sociales; las ocupaciones y carreras predominantes; la ideología acerca del trabajo femenino y el trabajo masculino; las imitaciones de otros modelos de vida; los sistemas y los medios de comunicación; las ocupaciones de los padres; la sobrevaloración y la desvalorización de ciertos trabajos

y los convencionalismos sociales.

Según estas teorías, la elección ocupacional es el resultado de la interacción con toda la esfera social, en donde de todo forma parte de un proceso cíclico, un proceso de interrelación e interdeterminación del sujeto con su medio social.

Por un lado, la organización social y la estructura económica van determinando el lugar que cada individuo ocupará en su clase social y por el otro lado, el sujeto va contribuyendo en la reproducción y conformación de los sistemas y estructuras de vida predominantes en su cultura.

Aquí el individuo no elige por sí solo, su libertad de elección es solo una situación idealizada e internalizada en el sujeto, en donde los factores que determinan su ocupación, están fuera de su control. Así que lo que el individuo "elige" no es otra cosa si no lo que la sociedad espera de él.

"la sociedad dicta la secuencia en el desarrollo y tiempo del comportamiento vocacional y también que el individuo haga la elección de carrera dentro del marco de referencia de su sistema social." (13)

De las teorías no psicológicas, las teorías cultural y sociológicas, también proponen algunas estrategias de trabajo en la orientación vocacional, éstas se pueden resumir de la siguiente forma:

El enfoque social en la orientación vocacional

Definición.- Es un proceso dialéctico de toma de conciencia del medio social en un contexto grupal. El marco es la problemática vocacional y laboral. Es el espacio en donde el sujeto participa activamente, conociendo, analizando y criticando las limitaciones y las posibilidades que le permitan ubicarse laboralmente en su medio.

El orientador.- Es una práctica que le corresponde al psicólogo social, él es quien presentará en un grupo de

(13) Osipow; "Teorías sobre la elección de carreras"; Trillas; México; 1976; p-p 273

terminando, los conocimientos básicos sobre los cuales se llevará a cabo el análisis, la discusión y el esclarecimiento que implica la elección ocupacional.

El sujeto a orientar. - Desarrolla su elección como resultado de un proceso grupal. Debe partir del reconocimiento de que forma parte de un todo, también de que tiene una historia social e individual y que es miembro de una clase social. Su participación debe ser activa, debe asumir un papel responsable y tomar conciencia de su realidad.

Objetivos de la orientación. - Que el sujeto cuente con los conocimientos suficientes para comprender los diferentes aspectos de la problemática ocupacional (mercado ocupacional, tendencias nacionales hacia diferentes profesiones, distribución de ingresos, división del trabajo por sexos, disposiciones laborales vigentes, implicaciones de la división del trabajo manual e intelectual, la situación familiar, las presiones de su grupo social, su ideología religiosa, etc.).

Que tome conciencia de su rol en la sociedad y así se ubique mejor en su grupo social. También que se supere el nivel informativo a un nivel formativo logrando una educación autogestionadora. (Poladori 1985).

Instrumentos. - La técnica grupal es la que abarca los re-
querimientos de este proceso. En el intercambio grupal,
la toma de conciencia, así como la acción de criticar y
autocriticar deben pasar por todo un proceso.

3.2.3 Teorías generales de la elección vocacional

Finalmente Crites menciona dentro de esta subclasifica-
ción: Una concepción interdisciplinaria, - una interpreta-
ción evolutiva general de la elección vocacional y la
Teoría Tipológica de Holland.

Crites considera que la complejidad del desarrollo huma-
no afecta en la elaboración de las propias teorías. Por
ello asegura que son muchos factores los que afectan la
elección y es ésto precisamente lo que ha dado lugar al
surgimiento de enfoques que intentan explicar la inter-
acción de todos estos factores.

De esta subclasificación, la teoría de Holland específi-
camente es la que consideré conveniente de utilizar. Sin
embargo, quisiera exponer las razones específicas por
las que me incliné a ésta, después de explicar los aspec-
tos más importantes que conforman esta teoría.

Teorías

Psicológicas

Enfoque de rasgos y factores	Actividad científica y sistemática en donde se conoce la personalidad del sujeto, que se analiza y se define el tipo de trabajo que se desempeñaría mejor en el futuro.	Es el psicólogo científico de la conducta humana. Es quien aplica las pruebas de medición. Se apoya en otras disciplinas.	Es el adolescente que por atravesar una etapa difícil necesita de la orientación.	Se utilizan técnicas de medición de la personalidad. El test es el instrumento principal, debe ser válido confiable.
Enfoque clínico	Es un proceso dinámico que implica al adolescente, el futuro y el Otro. Para lograr un equilibrio entre el sujeto y la ocupación que elija. Y que lo conduzca a la libertad	Es el psicólogo clínico quien tiene la tarea fundamental. Se apoya en otras disciplinas.	Es el adolescente quien toma una decisión autónoma y responsable. Debe ser realista respecto a lo que se puede y lo que no se puede ser, a partir del conocimiento de sus conflictos y sus necesidades.	La entrevista es la principal estrategia de trabajo.

Teorías no

Psicológicas

Enfoque social	Es un proceso dialéctico de toma de conciencia del medio social en un contexto grupal, el marco es la problemática laboral. En donde el sujeto se ubica de acuerdo a su realidad social.	Es el psicólogo social quien promueve el proceso de conscientización del Momento de la elección.	Es el sujeto que asume un papel responsable para tomar conciencia de su realidad social y ocupacional.	La técnica grupal es el espacio de análisis y crítica respecto a la situación social y ocupacional.
----------------	--	--	--	---

Teorías generales

Enfoque derivado de la Teoría de Holland	Es una experiencia en donde se observa la expresión y la proyección de la vida de un sujeto. Esto se desarrolla mediante el autoconocimiento y la autoevaluación. Y del conocimiento laboral.	Se afirma que al ser una actividad importante y necesaria, se debe llevar a cabo con personal responsable.	Con este servicio se espera beneficiar a más personas. Específicamente a personas de mayor edad; mujeres y poblaciones no estudiantiles.	Los instrumentos son la historia personal la investigación dirigida, la tipología Holland y el IPV.
--	---	--	--	---

3.3 La teoría de Holland

3.3.1 Propósitos

Holland espera que su teoría reúna los elementos necesarios para ser clara y sencilla; es decir, que la problemática de la elección vocacional pueda comprenderse con mayor facilidad. Por lo que se basa en una categorización concreta.

Por otro lado pretende sugerir ideas las cuales se desarrollen en la práctica de la orientación vocacional, que ésta a su vez, conduzca a elecciones más estables, a la satisfacción personal y también para la elaboración de programas educativos especiales.

Otro de los objetivos de su teoría es la reconstrucción, revisión y profundización de algunos conceptos manejados proponiendo a los investigadores interesados en el tema analizar algunos aspectos importantes que pudieran complementar la teoría.

3.3.2 Supuestos y conceptos básicos

Holland concibe a la elección vocacional como una expresión y proyección de la personalidad (resultado de influencias genéticas y ambientales), resultado del conocimiento de sí mismo y del mundo laboral. Es en consecuen-

cia "producto de la vida de un sujeto" y no una decisión aislada o tomada independientemente de su historia.

"La elección de una ocupación es un acto expresivo que refleja la motivación, el conocimiento, la personalidad y la capacidad de la persona. Las ocupaciones constituyen una forma de vida, un ambiente y no un conjunto de funciones y destrezas de trabajo. Trabajar como carpintero no solo quiere decir usar herramientas, sino también tener una cierta posición en la comunidad y una forma especial de vida. En este sentido, la elección de un nombre de ocupación representa varios tipos de información: la motivación del sujeto, su conocimiento de la ocupación en cuestión, su reflexión y comprensión de sí mismo y sus capacidades. En resumidas cuentas, las respuestas a los reactivos pueden considerarse como registros expresivos o como proyectivos limitados, pero útiles" (14)

La problemática de la elección vocacional entendida así puede explicarse en términos de la interacción que el sujeto tiene con su medio ambiente físico, psicosocial y cultural.

(14) Holland; "La elección vocacional"; Trillas; Buenos Aires; 1967; p-p 19.

Para ser más explícito en esto, propone usar el concepto de estereotipos, tratando de darles un sentido útil. Considera que forman parte de la realidad y de la experiencia diaria que la gente vive. Así las personas que se dedican a determinadas ocupaciones comparten historias de vida parecidas y por lo tanto desarrollan ambientes especiales.

Esta idea sirve de base para su tesis principal de que "Como las personas de un grupo vocacional tienen personalidades similares, responden casi del mismo modo a muchos problemas y situaciones y crean ambientes interpersonales característicos". Esto lo concluye en una categorización en donde afirma que en la cultura occidental tanto las personas como los ambientes se pueden diferenciar de la siguiente forma:

Tipos de personas: realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico.

Modelos ambientales: realista, intelectual, convencional, social, emprendedor y artístico.

A continuación se presentan los cuadros que resumen la definición de cada tipo y cada ambiente propuesto por Holland (todas estas definiciones son textuales).

Tipo de persona y ambiente realista

La herencia y experiencia propias de la persona realista la llevan a preferir actividades que tengan que ver con el manejo explícito, ordenado o sistemático de objetos, instrumentos, máquinas, animales y a evitar actividades educativas o terapéuticas. Estas tendencias conductuales a su vez, conducen a la persona a adquirir habilidades manuales, mecánicas, agrícolas, eléctricas y técnicas, y a padecer una insuficiencia de habilidades sociales y educativas.

Estas exigencias, oportunidades y personas realistas producen una atmósfera característica que funciona de la siguiente manera:

- 1.- Estimula a las personas a que desempeñen actividades realistas como emplear máquinas y herramientas.
- 2.- Alienta las habilidades y los logros técnicos.
- 3.- Estimula a las personas a considerarse a sí mismas como poseedoras de habilidades mecánicas y sin habilidades para las relaciones humanas, las impulsa a ver la vida en sus aspectos sencillos, tangibles y tradicionales.
- 4.- Recompensa a las personas por demostrar valores y bienes convencionales: dinero, poder y posesiones.

Tipo de persona y ambiente intelectual

La herencia y la experiencia propias de la persona científica o intelectual la llevan a preferir actividades que tienen que ver con la investigación fundada en la observación simbólica, sistemática y creativa de los fenómenos físicos, biológicos y culturales, para comprenderlos y controlarlos, y a un rechazo de actividades persuasivas, sociales y rutinarias. Estas tendencias conductuales, a su vez llevan a adquirir habilidades científicas y matemáticas y a la insuficiencia en cuanto a habilidades persuasivas, estas exigencias, oportunidades y personas científicas crean una atmosfera característica que funciona de tal modo que produce los siguientes resultados:

- 1.- Estimula a las personas a que desempeñen actividades de investigación.
- 2.- Alienta las habilidades y los logros científicos.
- 3.- Alienta a los individuos a considerarse más susceptible a las influencias abstractas teóricas y analíticas; los estimula a ver el mundo de una manera compleja, independiente y original.
- 4.- Recompensa a las personas por mostrar valores científicos.

Tipo de persona y ambiente artístico

La herencia y experiencia peculiares de la persona artística la hacen preferir actividades ambiguas, libres, desorganizadas, - vinculadas al manejo de materiales físicos, verbales o humanos, - para crear formas o productos artísticos y a despertarle un rechazo por las actividades explícitas, sistemáticas y ordenadas. Estas tendencias conductuales llevan a su vez, a una adquisición de habilidades artísticas (lenguaje, arte, música, teatro, literatura) y a una insuficiencia relativa a las habilidades de empleado o de las requeridas en los negocios.

Estas exigencias, oportunidades y personas artísticas producen una atmósfera característica que funciona de tal manera que produce:

- 1.- Estimula a las personas a que desarrollen actividades artísticas.
- 2.- Alienta habilidades y logros artísticos.
- 3.- Estimula a las personas a considerarse expresivas, originales e independientes, alienta a ver el mundo de una manera compleja, poco convencional y flexible.
- 4.- Recompensa a las personas por mostrar valores artísticos.

Tipo de persona y ambiente social

La herencia y la experiencia peculiares de la persona social la llevan a preferir actividades relacionadas con el manejo de otras personas a las que puede informar, educar, formar o servir de guías, y a sentir rechazo por actividades explícitas, ordenadas y sistemáticas relacionadas con el uso de materiales, instrumentos o máquinas.

Estas tendencias conductuales conducen, a su vez, a una adquisición de habilidades interpersonales y a una insuficiencia en cuanto a las capacidades manuales y técnicas.

Estas exigencias, oportunidades y personas sociales producen una atmósfera característica que funciona de tal manera que aparecen los siguientes resultados:

- 1.- Estimula a las personas a que desempeñen actividades sociales.
- 2.- Fomenta las habilidades sociales.
- 3.- Alienta a las personas a considerarse a sí mismas como prontas a ayudar a las demás y entenderlos, a ser cooperativas y sociales a ver el mundo de una manera flexible.
- 4.- Recompensa a las personas por mostrar valores sociales.

Tipo de personalidad ambiente emprendedor

La herencia y la experiencia peculiares de la persona emprendedora la llevan a preferir actividades vinculadas con el manejo de otras personas, para lograr fines organizativos, o beneficios económicos a sí como a tener un rechazo por las actividades de observación, simbólicas y sistemáticas. Estas tendencias conductuales la conducen, a su vez, a adquirir habilidades de liderazgo interpersonal y persuasivas, lo mismo que a una insuficiencia para las habilidades o intereses científicos.

Estas exigencias, oportunidades y personas emprendedoras crea una atmosfera que produce los siguientes resultados:

- 1.- Estimula a las personas a que desempeñen actividades emprendedoras, dirigir a los demás o vender.
- 2.- Alienta a las habilidades y éxitos relativos al carácter emprendedor.
- 3.- Estimula a las personas a considerarse populares, con confianza en sí mismas, tienden a ver el mundo de una manera estereotipada, restringida, dependiente y sencilla.
- 4.- Recompensa a las personas mostrar valores emprendedores: dinero, poder, nivel social y económico.

Tipo de persona y de ambiente convencional

La herencia y la experiencia peculiar la llevan a preferir actividades vinculadas con el manejo explícito, ordenado, sistemático de los datos tales como llevar archivo, tomar notas, reproducir materiales, organizar datos escritos y numéricos conforme a un plan preescrito, operar maquinaria de las empresas y de procesamiento de datos para fines de organización económica, y a rechazar las actividades ambiguas o poco sistemáticas. La llevan a adquirir un sistema de capacidades propias de los empleados, con habilidades para el cálculo y negocios, y a padecer una insuficiencia en cuanto a las capacidades artísticas.

Estas exigencias, oportunidades y personas convencionales crean una atmósfera característica que produce los siguientes resultados:

- 1.- Estimula a las personas a que desarrollen actividades convencionales como tomar y organizar datos o registros.
- 2.- Alienta habilidades y logros convencionales.
- 3.- Da lugar a que las personas se consideren ordenadas y con habilidades propias de los empleados.
- 4.- Recompensa a las persona por mostrar valores convencionales: aprecio por el dinero, la responsabilidad y la conformidad.

La elección como resultado del conocimiento de sí mismo y del mundo laboral

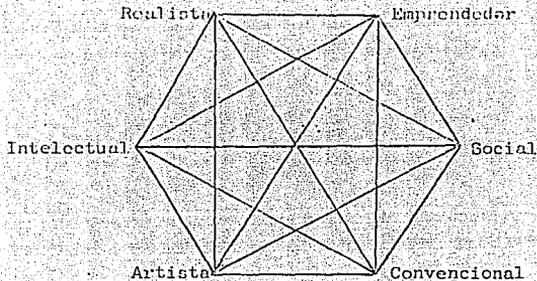
De esta afirmación se desarrollan dos conceptos interdependientes y fundamentales en la teoría.

El primero es el autoconocimiento que se refiere a la cantidad de información y a la precisión de ésta que el sujeto tiene de sí mismo y del mundo laboral. El conocimiento de la historia individual incluye información respecto a los padres, los hermanos, las creencias religiosas, las situaciones laborales, su condición económica, su salud, etc.

El segundo es la autoevaluación, ésta se refiere al valor que el sujeto se da a sí mismo; sin embargo, depende y se desarrolla a partir del autoconocimiento, por lo que si el autoconocimiento no es suficiente o no es adecuado en cantidad, calidad y exactitud los resultados de la elección no serán los más adecuados o esperados.

Relación de tipos de ambientes y de tipos con ambientes

La explicación de este sistema de relaciones, lo representará mediante el siguiente modelo geométrico hexagonal:



De acuerdo a este modelo hexagonal Holland explica como las relaciones más favorables son aquellas que se miden mediante distancias cortas.

Por ejemplo el tipo intelectual se relaciona favorablemente con el tipo realista, desfavorablemente con el tipo social y medianamente con el tipo emprendedor. Esto mismo puede describirse para los modelos ambientales.

Dentro de la clasificación que maneja, tanto de los tipos como de ambientes, las relaciones juegan un papel fundamental en el proceso de la elección del sujeto.

Para definir esto propone supuestos secundarios:

Congruencia: Describe la relación favorable de los seis tipos con los seis ambientes; si el orden que guardan entre sí cada clasificación son parecidas, se dice que hay congruencia, y, si por el contrario, existen grandes diferencias, se presenta la incongruencia.

Ejemplo: el siguiente orden sería ideal en la congruencia

<u>Tipos</u>	<u>Ambientes</u>
social	social
emprendedor	convencional
convencional	emprendedor
realista	realista
científico	científico
artístico	artístico

Homogeneidad: Este se refiere, al orden que guardan entre sí los tipos o los ambientes; es decir, el tipo o el ambiente predominante ocupará en un orden jerárquico el primer lugar, teniendo el orden de las otras cinco un lugar razonable de acuerdo al modelo hexagonal; si esto no ocurre así, la persona se define pobremente ocupando la heterogeneidad.

En términos generales el modelo permite conocer la relación o la discrepancia del sujeto con los tipos y modelos en donde la estabilidad o inestabilidad de la elección dependerá de estas relaciones.

"Lo que Holland sugiere más bien es que las personas con jerarquías evolutivas bien estructuradas, serán menos afectadas por las presiones externas que las personas que poseen jerarquías personales ambiguas. Tal noción es una extensión de su análisis relacionado con los efectos de patrón jerárquico sobre la estabilidad y la inestabilidad de la elección y de los éxitos que el individuo tenga." (15)

Factores que influyen en la elección

Holland también reconoce que los tipos y modelos propuestos están vinculados de una forma importante con los siguientes factores entre otros:

- La familia, sus aspiraciones y su historia ocupacional.
- Los recursos económicos familiares y sociales.

(15) Osipow., Op. Cit.; p-p 59.

- Las oportunidades educativas.
- La influencia de los padres, hermanos, compañeros, escuela, etc.
- Eventualmente situaciones laborales.
- Las presiones sociales.
- Las oportunidades en la sociedad.
- Las presiones sociales experimentadas durante la infancia y la adolescencia.
- Los aspectos culturales.
- Algunos adultos importantes en la clase social.
- El ambiente físico.

La compleja interacción de los aspectos biológicos y sociales_ junto con la historia personal, constituyen en los sujetos un conjunto de características, capacidades y habilidades perceptuales, así como valores, autoconceptos y mecanismos para resolver problemas, siendo la elección vocacional un aspecto más de este hecho complejo.

3.4 Análisis de la Teoría de Holland y razones por las que elegí ésta

El conjunto de aspectos que Holland maneja a lo largo de su teoría son insuficientes para comprender el proceso de la elección vocacional; sin embargo, este hecho forma parte de la mayoría de las teorías que abordan esta problemática. Casi todas tienen ciertas limitaciones pero también elementos específicos y valiosos.

Por ejemplo, la teoría de Super es interesante al resaltar la importancia de la formación del concepto de sí mismo, sin embargo, implica mayores exigencias tanto para su comprensión como para su explicación.

Algunas limitaciones que se reconocen de la teoría de Holland son las siguientes:

- 1.- Sus explicaciones respecto a cómo y por qué se desarrollan ciertos tipos de personalidad aún requieren de mayor claridad y especificación.
- 2.- La mayoría de las investigaciones que Holland da a conocer presentan limitaciones en cuanto a la representatividad de sus muestras, esto en relación a la población que desea abarcar.

1.- No hay suficientes elementos que apoyen la afirmación del papel tan importante que juegan algunos campos del conocimiento como la sociología y la psicología evolutiva.

2.- De los instrumentos que propone (investigación autodirigida, historia individual e inventario de preferencias vocacionales), el IVP no lo considera definitivo, pero tampoco sugiere alternativas respecto a su renovación.

Algunas de las ventajas que nos permitieron tomar la teoría como tentativamente válida son las siguientes:

1.- Aunque la teoría tiene sus orígenes en la de "rasgos y factores", Holland parte de la necesidad de una concepción más amplia de la elección vocacional, la cual desde mi punto de vista, es clara, precisa y válida de acuerdo al contexto actual de la población a la que me dirijo. El afirma que la elección concebida como un proceso de desarrollo es el "producto de la vida del individuo y no una decisión independiente de su pasado"

Aquí el sujeto se proyecta a partir de su autoconocimiento, su punto de vista de sí mismo y de su contexto laboral dentro de su cultura.

2.- En comparación de las mayoría de las teorías revisadas, _

Holland pretende abarcar también, las etapas posteriores a la adolescencia y a la juventud. Y por medio de la orientación vocacional beneficiar a más personas, específicamente se refiere a mujeres, a personas de mayor edad y a poblaciones no estudiantiles.

Este último punto es importante para fundamentar la propuesta principal, la cual se desarrollará en el último capítulo.

" Se espera que a medida que otros investigadores comiencen a evaluar la teoría, se desarrolle una amplia variedad de datos sobre los cuales se pueda juzgar la contribución de Holland. De esta manera uno podría perfectamente esperar que los investigadores estudiaran las orientaciones personales y sus correlaciones con los grupos no estudiantiles, con trabajadores de más edad y ampliar la base empírica con respecto al desarrollo vocacional de las mujeres." (16)

3.- Holland también reconoce que sus contribuciones principales sólo forman una teoría en desarrollo, por lo que propone seguir trabajando en ella; incluso afirma que su clasificación no es definitiva ni universal, pero si está ba

(16) Osipov., Op. Cit., p-p 85-86.

basadas en estilos generales de vida de la cultura occidental, por lo tanto ésta se convierte en una de muchas clasificaciones, y a su vez deriva de otras más específicas y complejas.

4.- Su propuesta metodológica es en general flexible. Básicamente desarrolla dos técnicas de trabajo: el inventario de preferencias vocacionales (IPV) y la investigación auto dirigida.

Esta aportación metodológica también se considera importante ya que implica recursos económicos mínimos, lo que permite desarrollarse en una institución con las condiciones citadas anteriormente.

Todo esto no implica que es la teoría definitiva, más bien se ha elegido por las facilidades que ofrece en su manejo, pero también por los conceptos que presenta.

C A P I T U L O I V

B A S E S G E N E R A L E S P A R A O R G A N I Z A R

E L A R E A D E O R I E N T A C I O N V O C A C I O

N A L E N L A C O O R D I N A C I O N R E G I O N A L

G U S T A V O A M A D E R O D E L I N E A

El adulto es un ser complejo y difícil de conocer; sin embargo particularmente el adulto que hemos abordado con las condiciones contextuales expuestas en el segundo capítulo necesita a sí mismo un autoconocimiento y una autoevaluación en donde incluya todos los aspectos relacionados con sus condiciones reales de vida. Para lograr ésto, el adulto debe abandonar la idea de que es un sujeto acabado y sin posibilidades de cambio, y reconocer que el hecho de ser un sujeto con limitaciones en su escolaridad no significa ser ignorante, sino por el contrario debe aceptar que cada persona posee cierto conocimiento del mundo, el cual es valioso. Al mismo tiempo debe ser consciente de las transformaciones que ocurren, no sólo en el orden económico sino también en el orden social, político, cultural, etc; mismas que también tienen repercusiones en todos los aspectos de su vida.

Esta situación implica el rompimiento de un conjunto de prejuicios; que permite en el adulto un cambio consigo mismo y con su grupo social. También le permitirá aprender a distinguir, a plantear y a resolver sus problemas más urgentes mediante el autoconocimiento y la autoevaluación, es decir, debe conocer su realidad; hacer una evaluación de ella, comprenderla y tener una actitud concreta sobre su contexto más inmediato; su familia su situación económica, su salud, su posición social y

cultural, y en particular sobre su trabajo. No olvidemos que concretamente el trabajo significa para el adulto un aspecto central sobre el cual se define.

El trabajo en la vida de los adultos implica, sin embargo toda una problemática que involucra desde las políticas generales de empleo, los desequilibrios en las estructuras económicas y el surgimiento de nuevos trabajos, hasta la sobrevaloración y desvalorización de ciertas actividades, las limitaciones y las oportunidades de tener una formación específica.

Este es uno de los puntos principales que nos llevan a pensar en la necesidad de atender de una forma más integral la vida de los adultos.

Por esta razón se propone el servicio de Orientación Vocacional a través de la Coordinación Regional en Gustavo A. Madero. La orientación que se propone no debe entenderse al margen de toda la problemática del adulto ya que en realidad hace falta vencer simultáneamente muchos obstáculos económicos, políticos, culturales, etc.

También debe reconocerse que la educación formal no puede resolver todos los problemas que se le presentan al adulto.

La Orientación Vocacional, en consecuencia, debe entenderse como una oportunidad, como una experiencia para autoconocerse y autoevaluarse a partir de una realidad social e individual y con ello tomar una actitud más clara hacia su trabajo.

4.2 Objetivos

- Ofrecer el servicio de Orientación Vocacional a los adultos de los niveles básicos de educación (alfabetización, primaria y secundaria), en la Coordinación Regional de la Delegación Gustavo A. Madero.
- Que el adulto reciba un servicio más completo a través de su Coordinación Regional.
- Que el adulto participe activamente, dentro de un servicio educativo integral.
- Que se desarrollen programas alternativos y complementarios para la mejor formación de los adultos.
- Que se promueva en los adultos el bienestar social y principalmente el individual, a través del conocimiento de sí mismo y de su autoevaluación.
- Que el adulto encuentre mediante el servicio de Orientación Vocacional, una alternativa de crecimiento individual y social y con ello mejore su calidad de vida.

4.3 Organización

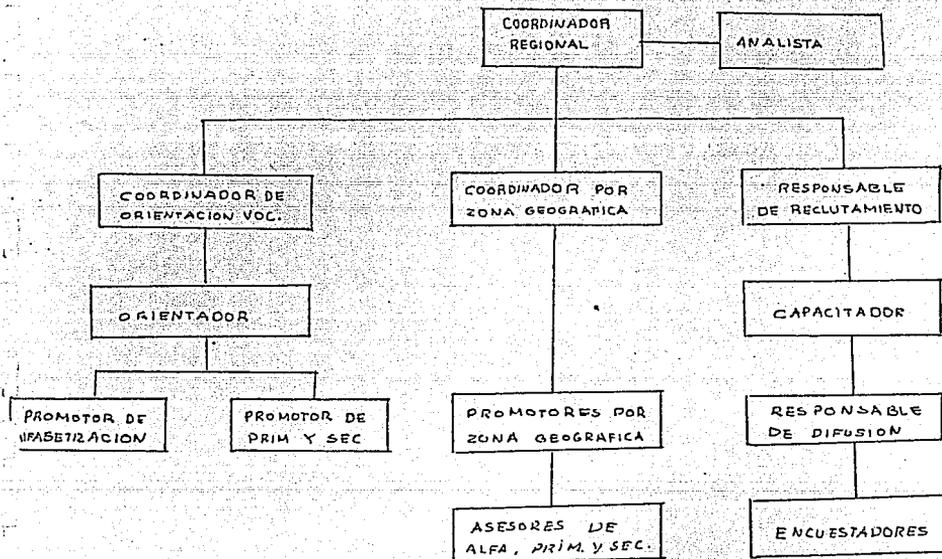
El Instituto Nacional de Educación para los Adultos organiza sus servicios en el D.F. a través de sus 16 delegaciones políticas, ubicando en cada una de éstas una Coordinación Regional en donde a su vez se encuentra estructurada de la siguiente forma: el coordinador regional, los coordinadores por zona geográfica, los promotores y los asesores. Los tres últimos varían en su número, dependiendo de la demanda y de la dimensión geográfica de cada delegación política.

Por otro lado se encuentra el analista, el coordinador de reclutamiento y capacitación, el responsable de difusión y los encuestadores. Las funciones específicas de los que forman parte de una coordinación, se explica en el primer capítulo.

Concretamente basados en la estructura orgánica establecida en la Coordinación Regional del INEA en Gustavo A. Madero, el área de Orientación Vocacional que se propone quedaría formada con:

- 1.- Un coordinador de Orientación Vocacional, el cual jerárquicamente estaría en el mismo nivel de los coordinadores por zona geográfica.
- 2.- Un orientador al mismo nivel que el capacitador y por último:

3.- Dos promotores, uno de nivel alfabetización y otro de nivel primaria y secundaria. (organigrama 5)



(organigrama 5)

4.3.1 Funciones principales del área de Orientación Vocacional

Ejecutar en forma coordinada el servicio de Orientación Vocacional que se ha encomendado, ésto mediante la promoción del servicio, la elaboración de programas, la ejecución y la evaluación de los mismos.

4.3.2 Funciones específicas por nivel

El Coordinador de Orientación Vocacional. - Deberá ser un profesionalista titulado en las carreras de Pedagogía o Psicología, preferentemente con experiencia en la educación de adultos. Le corresponderá controlar y organizar el cumplimiento de las funciones principales que se le han asignado a su área.

También establecerá responsabilidades, elaborará procesos de programación, ejecución y evaluación de las funciones principales.

Establecerá comunicación directa con el coordinador regional y con los coordinadores por zona geográfica, a través de reuniones periódicas y principalmente con el orientador y los promotores de su área.

Tendrá la responsabilidad de organizar, junto con el

orientador, los programas de orientación, estableciendo los linchamientos para su desarrollo.

Estará en contacto con empresas y centros de trabajo en la zona delegacional correspondiente, con la finalidad de formar convenios para ofrecer conferencias, pláticas, becas, etc., a los adultos.

Se comprometerá a elaborar, con ayuda del orientador y de manera periódica, folletos, artículos, y publicaciones sobre el servicio que se ofrece.

Se mantendrá actualizado sobre las políticas de empleo y los aspectos más importantes sobre el mercado de trabajo.

Investigará y analizará ampliamente las características y las condiciones contextuales de la delegación política y principalmente en torno a la problemática laboral.

Participará en eventos y actividades a nivel nacional y regional sobre los nuevos discursos e investigaciones sobre Orientación Educativa. Por ejemplo los que organiza la AMPO.

Elaborará y presentará informes globales al coordinador regional, para establecer un análisis general.

Administrará de una forma adecuada los recursos materiales con los que cuente. Y se ajustará a las políticas de la institución.

Disñará estrategias de canalización de adultos al servicio de Orientación Vocacional.

El Orientador. - Será un profesionalista, que mediante la prestación del Servicio Social de la carrera de Pedagogía e interesado en la educación de adultos, participará con las siguientes funciones: Tendrá la responsabilidad de desarrollar los cursos de Orientación Vocacional programados previamente.

Organizará junto con los promotores de alfabetización, primaria y secundaria, los grupos de adultos a los que impartirá los cursos. Aquí determinará el lugar, la fecha y el horario en que se llevará a cabo, todo esto con base a las posibilidades de los participantes.

Llevará a cabo su función en tres fases: la planeación, la ejecución y la evaluación. Estas tres fases forman parte de un ciclo de trabajo, los cuales se llevarán a cabo de manera periódica.

Establecerá comunicación con el capacitador, para inter-

cambiar ideas respecto a las estrategias didácticas (métodos, técnicas y materiales convenientes), así como en la elaboración de programas.

Se mantendrá actualizado en torno a los aspectos de la Psicología del Adulto y el Aprendizaje del Adulto; al igual que de la Orientación Educativa.

Colaborará con el Coordinador de Orientación Vocacional de manera muy directa, para organizar y desarrollar la función principal que se le asignó a su área.

Presentará informes periódicos sobre sus funciones, y participará en las reuniones de su área y a nivel de Coordinación Regional.

Los Promotores de Alfabetización, Primaria y Secundaria
Mediante la prestación del Servicio Social y cubriendo los requisitos de ingreso para los promotores de toda la Coordinación Regional, se concretarán a promover y canalizar a los adultos a los servicios de Orientación Vocacional, por niveles (alfabetización, primaria y secundaria).

Se comunicarán de manera directa con los otros promotores de la coordinación, para ubicar geográficamente los cír-

culos de estudio que existen en la delegación correspondiente.

Visitarán de manera permanente los círculos de estudio asignados para formar los grupos que recibirán el servicio de la Orientación Vocacional.

Participarán en las reuniones que se lleven a cabo, tanto de su área como de la coordinación.

Presentarán informes de trabajo de manera periódica al Coordinador de Orientación Vocacional.

Debido a las limitaciones, tanto de los recursos materiales como de los recursos humanos, no se pretende usar una metodología rigurosa ni compleja.

Básicamente se propone la técnica grupal, la cual corresponde a una de las modalidades de trabajo que más ha funcionado con los adultos (grupos comunitarios).

Por otro lado se propone usar como método el modelo Holland, el cual consiste en un proceso de autoconocimiento y autoevaluación a través de la historia personal, el conocimiento de la problemática laboral y el conocimiento de su tipología propuesta (seis tipos y seis ambientes). Aunque Holland sugiere que el trabajo de la orientación sea claro y sobre todo que pueda desarrollarse con ayuda de personal no especializado; el orientador junto con sus colaboradores deberán comprometerse a desarrollar el servicio de la Orientación Vocacional con responsabilidad y profesionalismo.

El servicio de Orientación Vocacional se llevará a cabo principalmente con base a la programación, desarrollo y evaluación de cursos especiales.

El diseño de cada programa deberá incluir los siguientes apartados:

- 1.- Objetivos generales y particulares del curso.
- 2.- Justificación.
- 3.- Especificación del lugar, fecha y horario en que se llevará a cabo.
- 4.- Anexos:

- a) carta descriptiva
- b) contenidos desarrollados
- c) análisis y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

a) Carta descriptiva.- Esta deberá incluir objetivos específicos, temas, actividades, tiempo, recursos y evaluación.

b) Contenidos desarrollados.- Deberán estar apoyados básicamente en la siguiente temática:

- La historia personal, importancia de la familia, la salud, el nivel económico, social y cultural, el medio laboral, geográfico, etc.

- La importancia del rol sexual y sus implicaciones en el medio laboral.

- El trabajo como aspecto central en la vida de los adultos.

- El proceso de conocimiento de sí mismo y la autoevaluación.
- La tipología de Holland (ésta debe ser revisada con detenimiento, ya que muchas de las actividades que Holland incluye en sus listas de ocupaciones, pueden modificarse de acuerdo al contexto de los adultos a los que nos referimos).
- Situación actual del mercado de trabajo.

c) Análisis y estrategias de enseñanza-aprendizaje.- Se deben mencionar de manera clara y concreta las actividades que se van a desarrollar, así como las razones por las que se eligieron. También se especificarán los recursos materiales necesarios.

Todo deberá estar apoyado en lo realmente posible, por ejemplo: mesas, bancas, pizarrones, hojas, folletos, revistas, diarios, etc. También actividades como: pláticas, conferencias, visitas a centros de trabajo, etc.

CONCLUSIONES

Una de las principales razones que llevan al adulto a incorporarse a los programas educativos es la necesidad de encontrar mayores oportunidades que les permitan mejorar sus condiciones de vida. En este sentido la educación de adultos es importante en la medida en que su interés esté encaminado al mejoramiento de la calidad de vida del sujeto, por lo tanto no debe ser un proceso aislado y formal únicamente, sino que debe contribuir a los intereses más urgentes del adulto.

Las alternativas que la educación de adultos ofrezca, sin embargo, no debe considerarse como la única solución a la problemática general del adulto, para ello es necesario basarse en modelos reales y no ideales.

Es fundamental tomar en cuenta las posibilidades y limitaciones que existen para ofrecer alternativas; es decir, analizar las condiciones contextuales en donde se desarrolla esta actividad educativa.

La educación de adultos necesita, principalmente, contribuir a través de diferentes programas en un proceso de cambio en los adultos. Esto implica ofrecer elementos que le permitan al adulto conocer mejor su realidad, ubicar, plantear y resolver sus problemas más inmediatos.

En este sentido, propongo que se establezca el servicio de Orientación Vocacional, concretamente en la Coordinación Regional Gustavo A. Madero del INEA.

Esta idea se fundamenta tanto en las necesidades del adulto como en las posibilidades y limitaciones de la propia institución.

Así, defino las estrategias básicas de organización del área de Orientación Vocacional en dicha Coordinación (filosofía, objetivos, estructura y metodología), en donde la tarea fundamental es la planeación, la ejecución y la evaluación de programas especiales, que permitirá a los adultos involucrarse en un proceso de cambio, mediante el autoconocimiento y la autoevaluación y en particular de su problemática ocupacional dentro de su contexto individual y social.

BIBLIOGRAFIA

- Adam, Felix. Factores en el aprendizaje y la instrucción de los adultos; México, Instituto Nacional de Andragogía, 1982. p. 6-36.
- Apps, W. Jerold. Problemas de la Educación Permanente; España, Paidós Educador, 1985. p. 54-65.
- Bohoslavski, Rodolfo. Orientación Vocacional. La estrategia clínica; Buenos Aires, Nueva Visión, 1984. p. 13-31.
- Castrejon, Diez, et al. Educación Permanente; México, Fondo de Cultura Económica, 1982. p. 121-136.
- Comunidad INEA: Fernando Pérez Coñrea. mensual, México, octubre de 1989. 17. p.
- Crites, John. Psicología Vocacional; Buenos Aires, Paidós, 1974. p. 118-196.
- Cueli, José. Vocación y Efectos; México, Limusa, 1985. p. 27-63.
- Cueli, José. La orientación vocacional y el psicoanálisis; México, Limusa, 1985. p. 17-73.

Chávez, Adolfo. "Salud, seguridad social y nutrición." En: México hoy; México, Siglo XXI, 1979.

De Lella, Cayetano. Principales intereses de los adultos de la primaria intensiva; México, Cuadernos del CESU No 10, 1988. 90. p.

Enciclopedia Técnica de la Educación. Educación permanente y de adultos; Tomo VI, México, Santillana, 1990. p. 214-376.

Erikson, Erik. H. La adultez; Buenos Aires, Paidós, 1973. p. 318-350.

Erikson, Erik. H. Identidad, juventud y crisis; Buenos Aires, Paidós, 1975. p. 37-57.

Foladori, Horacio. "La orientación vocacional. Estrategia social." En: Análisis vocacional y grupos; Cuernavaca, UAEM, 1985. p. 41-46.

Holland, John. L. La elección vocacional. Teoría de las carreras; Buenos Aires, Trillas, 1967. 143. p.

Holland, John. L. Técnica de la elección vocacional. Tipo de personalidad y modelos ambientales; Buenos Aires, Trillas, 1971. 130. p.

Howard, Lane. et al. Comprensión del desarrollo humano; Barcelona, Pax México, 1985. p. 44-70.

L, Bee. Helen, K. et al. El desarrollo de la personalidad en todas las etapas de su vida; México, Harla, 1987. 647. p.

Labra, Armando. L. Políticas de empleo; México, UNAM, (Grandes Tendencias Políticas Contemporáneas). 1986. 41. p.

Lizarraga, Rocha. S. Educación de adultos en el contexto de la educación permanente; Facultad de Psicología, Tesis, 1979. h. 75-99.

Mira y López, E. Manual de Orientación Vocacional; Buenos Aires, Kapeluz. 1985. 545. p.

México. SEP. Subsecretaría de Planeación Educativa. 1975. La educación extraescolar y su estructura. p.14-32.

México. SEP. Subsecretaría de Planeación Educativa. 1982. Terminología de los sistemas abiertos de la educación. p. 19-33.

México. SEP. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. 1988. Memoria del INEA 1982-1988. p. 9-23.

México, "Decreto de creación del INEA". Diario Oficial de la Federación. 28 de agosto de 1981. p. 11-14.

Molina, Guillermo. et al. Educación y cambio social, Venezuela, Cuadernos de educación No 30, 1975. p. 12-42.

Orter, Rolf. Moderna Psicología del Desarrollo; Barcelona, Herder, 1975. p. 44-54.

Osipow, Samuel. Teorías sobre la elección de carreras; México Trillas, 1976. 273. p.

Pescador, José. A. Educación de Adultos y Mercado de Trabajo; Ponencia presentada en la Segunda Reunión Nacional sobre la Investigación Demográfica, México, noviembre de 1980.

Ponce de León, E. Los marginados de la ciudad; México, Trillas. p. 15-91.

Torres, Carlos. A. Enfoque en educación de adultos; Universidad de Stanford, Mimeo, 1982.

Uno más Uno; Manuel Becerra Acosta, diario, México, 14 de agosto, 1981. pág. 3.

Uno más Uno; Manuel Becerra Acosta, diario, México, 14 de marzo, 1980. pág. 19.