

320823



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

PLANTEL TLALPAN

ESCUELA DE PEDAGOGIA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

14
Zej

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE INTRODUCCION A
LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD A TRAVES DEL
JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE,
DIRIGIDO A NIÑOS ENTRE 8 Y 10 AÑOS.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A N :
ANA LENA PRUDHOMME
DEL CASTILLO NEGRETE
MARIA DEL PILAR VASCONCELOS MONTOYA

Director de Tesis. Lic. Ana Graciela Fernández L.

MEXICO, D. F.

TESIS CON
FALLA EN ORIGEN

1992



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE .

pág.

INTRODUCCION.

I. ANTECEDENTES HISTORICO-TEORICOS DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD Y DEL JUEGO.	
1.1 Antecedentes de la Educación de la Sexualidad.....	3
1.1.1 Características de la Educación de la Sexualidad en la época medieval.....	4
1.1.2 Evolución de la Educación de la Sexualidad en México.....	14
1.1.2.1 La Educación de la Sexualidad en la etapa Precolombina.....	15
1.1.2.2 La Educación de la Sexualidad desde la Colonia hasta el siglo XX.....	23
1.1.3 Influencia de los pensadores contemporáneos.....	37
1.2 Antecedentes del juego como instrumento de enseñanza.....	46
1.2.1 El juego a través de la historia.....	47
1.2.2 Importancia del juego infantil.....	54
1.2.3 Empleo del juego en la educación básica.....	61
II. ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN NIÑOS ENTRE 8 Y 10 AÑOS.	
2.1 Principios básicos de la Educación de la Sexualidad.....	69
2.2 La Educación de la Sexualidad en niños.....	79
2.3 Desarrollo Psicosexual del niño entre 8 y 10 años.....	87
2.4 Función de la escuela en la Educación de la Sexualidad.....	98
2.5 Posturas que apoyan y que se oponen a la Educación de la Sexualidad.....	106
III. EL JUEGO COMO MEDIO DE EDUCACION.	
3.1 El aprendizaje a través del juego.....	115
3.2 Preferencias lúdicas del niño entre 8 y 10 años.....	125

IV. VALIDACION DEL CURSO: "INTRODUCCION A LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD A TRAVES DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, DIRIGIDO A NIÑOS ENTRE 8 Y 10 AÑOS."	
4.1	Justificación y Planteamiento del Problema.....137
4.2	Objetivos.....144
4.3	Hipótesis y Variables.....146
4.4	Población y Muestra.....147
4.4.1	Escenario.....149
4.5	Metodología y Procedimiento.....151
4.6	Limitaciones del estudio.....156
4.7	Análisis e Interpretación de Resultados.....158
4.7.1	Cuestionario a Padres de Familia.....159
4.7.2	Resultados del curso sobre Sexualidad dirigido a niños entre 8 y 10 años obtenidos a través del pretest y el postest de un modelo grupal.....173
4.7.3	Evaluación del curso por parte de los niños.....185
4.7.4	Evaluación del curso "Introducción a la Educación de la Sexualidad".....188
CONCLUSIONES.....195	
SUGERENCIAS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES Y APLICACIONES DE LA PROPUESTA.....203	
BIBLIOGRAFIA.....207	
ANEXOS.	

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION.

La información sobre sexualidad dirigida a niños es escasa, aún en estos días. Los investigadores se han preocupado más por abordar el tema referido a los adultos, de lo cual hay información suficiente encontrándose ésta en libros, conferencias, cursos y medios masivos de comunicación.

Durante los primeros años de la vida se establece la identidad de género y se desarrollan actitudes y respuestas que son esenciales para el funcionamiento sexual en años posteriores. La Educación de la Sexualidad en la niñez está determinada por las actitudes conscientes e inconscientes de los adultos que rodean al niño y que influyen en su vida diaria. Con ésto, no se puede garantizar una Educación de la Sexualidad efectiva para los infantes, ya que en todo caso se requeriría adoptar un proceso paralelo de Educación de la Sexualidad para padres de familia.

Estos últimos, la mayoría de las veces piensan que al hablarles a sus hijos, les tienen que informar de qué manera el esperma entra en la vagina, cómo se lleva a cabo una relación sexual y cómo se lleva a cabo el nacimiento; sin embargo, se cae en un error al considerar, que contestando profundamente a estas preguntas se está dando Educación de la Sexualidad. Esto sólo es

una parte de la sexualidad a la que debería de llamársele "educación reproductiva" o "de la reproducción".

La Educación de la Sexualidad, en realidad es un concepto amplísimo que tiene que ver con la sexualidad en todas sus facetas, incluyendo aquellas de la masculinidad y de la femineidad.

En relación al juego, se dice que es un producto de la herencia biológica del hombre y de su capacidad creadora de cultura. Este se va produciendo en mayor medida cuando el hombre empieza a conocerse a sí mismo, al mundo físico y social y a los sistemas de comunicación que lo rodean, es decir, en la etapa infantil.

Se dice que el juego es una actividad propia del niño, porque a través de él, el pequeño se va adaptando al ambiente en el que se desarrolla; experimenta a través de la imitación las actividades adultas; se vuelve disciplinado en sus actividades cotidianas y aprende a solucionar los problemas a los que se enfrenta, logrando con ésto, la madurez.

La mayoría de los infantes se interesan más por las actividades que tienen relación con los juegos, que por las que no. Aquí, cabe mencionar que el juego puede ser utilizado en el

hogar por los padres para enseñar a sus hijos a ser responsables de sus actividades, por ejemplo; y en la escuela puede ser utilizado como estrategia de aprendizaje para estimular a los educandos al aprendizaje.

Así, a través del juego como estrategia de aprendizaje, se les puede dar una enseñanza a los individuos de cualquier edad y nivel escolar; pero hay que tomar en cuenta que estos juegos siempre deben estar en función de los intereses, expectativas y edades de los educandos para que los objetivos planteados se puedan cumplir.

En la presente investigación se elaboró un programa de Educación de la Sexualidad dirigido a niños entre 8 y 10 años, utilizando como estrategia de aprendizaje el juego, pensando en que para los pequeños es más atractivo y significativo aquello que realizan jugando.

Para presentar dicho trabajo es necesario indagar las opiniones de padres, maestros y niños acerca del tema, a través de entrevistas, lo cual sirve de fundamento para la información aquí escrita. Aunado a esto también se investigó respecto a los juegos que los niños de 8, 9 y 10 años prefieren.

El reporte final de la investigación, se dividió en cuatro capítulos de la siguiente forma:

CAPITULO I ANTECEDENTES HISTORICO-TEORICOS DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD Y DEL JUEGO. Este capítulo inicia con el estudio de la Educación de la Sexualidad en la época Medieval debido a que es en esta etapa de la historia cuando la Educación y muchos otros aspectos de la humanidad adquieren nuevos rumbos y toman enfoques muy diferentes a los ya establecidos.

Posteriormente, se analiza la situación de la Sexualidad en México antes de la llegada de los españoles. Así mismo se retomarán las transformaciones de la Educación de la Sexualidad a partir de la Conquista. Finalmente se hará un breve análisis de éste aspecto en los tiempos recientes en diversas partes del mundo.

CAPITULO II ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD. En este capítulo se abarcan los principios básicos de la Educación de la Sexualidad en niños. Se menciona el desarrollo psicosexual de los niños de 8, 9 y 10 años así como la función de la escuela en la Educación de la Sexualidad. Finalmente se incluyen algunas de las posturas que apoyan y que se oponen a la Educación de la Sexualidad en la escuela.

CAPITULO III EL JUEGO COMO MEDIO DE EDUCACION. En esta parte se hace referencia al aprendizaje a través del juego y de las preferencias lúdicas del niño entre 8 y 10 años.

CAPITULO IV VALIDACION DEL CURSO. Este último capítulo muestra los resultados de los instrumentos que se aplicaron a lo largo del curso y su relación con los objetivos planteados.

Finalmente se presentan las Conclusiones, Anexos y Bibliografía esperando que el presente trabajo sea el punto de partida para otros trabajos similares o para continuar profesando la propuesta que aquí se traza, a fin de mostrar a los lectores a que se fomente la Educación de la Sexualidad en los niños y en los jóvenes para la formación integral de todo ser humano.

CAPITULO I.
ANTECEDENTES HISTORICO-TEORICOS
DE LA EDUCACION DE LA
SEXUALIDAD Y DEL JUEGO.

I. ANTECEDENTES HISTORICO-TEORICOS DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD Y DEL JUEGO.

1.1 Antecedentes de la Educación de la Sexualidad.

En términos generales la educación tiene sus inicios con la aparición del hombre mismo. Desde tiempos prehistóricos se conoce que el hombre transmitía sus costumbres y nuevos hallazgos de generación en generación, a través de un tipo de educación informal que tenía lugar en la familia.

Así mismo, la educación de la sexualidad ocupa un lugar importante en la transmisión, a veces inconsciente, de tradiciones y pautas de comportamiento. Tal es el caso de las enseñanzas que aprendían los niños con el ejemplo de los mayores, en relación a los roles sexuales que los miembros de la tribu debían observar. Los ancianos por ejemplo, representaban autoridad y sabiduría, los hombres maduros se ocupaban de proporcionar alimento y protección a sus congéneres, adiestraban a los más jóvenes en el manejo de los instrumentos de caza y, en forma indirecta, enseñaban el comportamiento sexual que debía tener el varón como patriarca de la tribu.

Las mujeres, por su parte, se ocupaban de la recolección de alimentos una vez que el grupo había dejado de ser nómada, y

aún durante las etapas de nomadismo o seminomadismo , debían educar a las jóvenes en el cuidado de los niños, en la confección de vestimentas y en las costumbres sexuales del grupo al que pertenecen.

"El hombre más fuerte y libre de las obligaciones de la maternidad y el cuidado de los niños, se dedica casi exclusivamente a la caza, . . . La mujer en compañía de los ancianos y de los niños asume como tareas la recolección de los frutos de la naturaleza, la pesca, el cuidado del fuego y el mantenimiento del hogar." (COBOS, MARTIN, HERNANDEZ-LEON, 1990, p. 152)

Dichas formas de comportamiento se transmitieron y se modificaron durante mucho tiempo, hasta dar como resultado organizaciones más complejas, mismas que constituyeron la base para las sociedades Persas, Griegas, Romanas, etc.

1.1.1 Características de la Educación de la Sexualidad en la Epoca Medieval.

La Educación en la Edad Media se caracterizó por tomar como modelo educativo Único a Cristo. Fué una época en que el

Cristianismo cobró el mayor auge de la historia en todos los aspectos de la vida del hombre.

En sus inicios, todavía se encontraba latente la influencia de los pensadores griegos más sobresalientes sobre los cristianos. Por este motivo, se enmarca la idea de que la Pedagogía Cristiana buscaba conocer la verdad e ir más allá de la acumulación de conocimientos en la memoria; y todo ello, basándose en el estudio de las Sagradas Escrituras y tomando como ejemplo a Cristo.

"El objetivo de la educación es formar integralmente a la persona para instaurar un Reino de Dios donde se practique la justicia, la libertad y la verdad. Que se pueda reconocer que la palabra de Cristo se pone en práctica. Para ello se necesita la comprensión de los Textos Sagrados cristianos: el Antiguo y el Nuevo Testamento." (RAMOS, 1985, p. 14)

En relación a la educación sexual, la época Medieval se torna un tanto árida, en el sentido de que es muy escasa la información de este tipo que recibían los niños en aquella época

y, en consecuencia, no se puede hablar de "formación" en lo sexual.

Esta falta de interés en la educación sexual se justifica al recordar que el Cristianismo es el puente o lazo de unión entre la humanidad y lo Divino, y el tiempo que el ser humano pasa en vida sobre la tierra, lo destina a prepararse para la otra vida. Así lo señala Basilio de Cesárea (330-379), cuando afirma:

"Nosotros los cristianos, ... pensamos con fundamento que esta vida terrena no vale nada, . . . y juzgamos que no es ningún bien, . . . Por lo tanto, no juzgamos grande ni digno de nuestros votos y deseos ni el esplendor de los antepasados, ni la salud del cuerpo, ni la belleza . . . ni lo que pueda decirse entre lo humano . . . y hacemos todo lo que haya que hacer para preparar la otra vida." (RAMOS, 1985, p. 30)

Existieron, sin embargo, teólogos que se ocuparon de aconsejar a los jóvenes para que no cayeran en los peligros de la vida y otros más, que aconsejaban a los padres en la educación sexual de sus hijos.

En ambos casos, Basilio de Cesárea previene a los jóvenes y padres del adulterio, del libertinaje, la lujuria, lo sensual, el placer, etc.

"Por eso no alabaremos a los poetas . . . ni cuando relatan escenas de amores lujuriosos . . . Y dejaremos para los cómicos los adulterios y amores de los dioses y sus libertinajes manifiestos, . . ." (RAMOS, 1985, p. 34)

Es importante destacar que durante la época medieval se hizo hincapié en la educación de los niños como algo fundamental para el desarrollo de la personalidad y para la conformación del ideal educativo vigente, el cual alimentaba la idea de separar la sexualidad humana del alcance de la infancia. Así lo estableció Juan Crisóstomo, conocido también como Juan de Antioquía o "Boca de Oro" por sus cualidades oratorias:

"Si las buenas enseñanzas se imprimen en el alma cuando ésta es aún blanda, luego, cuando se hayan endurecido como una imagen, nadie será capaz de arrancárselas." (RAMOS, 1985, p. 95)

Así mismo, la tendencia educativa de la época requería que los niños fueran educados religiosamente y siguiendo el ejemplo de Cristo:

Así lo manifiesta Juan Crisóstomo al afirmar: "Educa a un atleta para Cristo. No te digo que lo apartes del matrimonio y lo mandes al desierto y le hagas abrazar la vida de los monjes . . . Lo quiero ciertamente y haría votos a Dios para que todos lo abrazaran..." (RAMOS, 1985, p. 95)

Con este párrafo queda asentado el interés por consagrar a las personas a la vida religiosa o, por lo menos, formar seglares que dediquen todas sus actividades a Dios y a Cristo.

En este sentido, la teoría Pedagógica de Crisóstomo señala que el alma de un niño es como una ciudad en la que es necesario vigilar las puertas para que nada malo entre en ella y nada malo salga de ahí.

"Por estas puertas, efectivamente, entran y salen los ciudadanos de esta ciudad. Es decir, por estas puertas se corrompen o se enderezan nuestros pensamientos." (RAMOS, 1985, p. 99)

Las puertas son los sentidos y hay que establecer leyes severas y enérgicas a los ojos, la lengua, el oído, el olfato y el tacto.

"La purificación del alma, . . . consiste en menospreciar los deleites de los sentidos; no regalar los ojos con . . . los espectáculos de cuerpos que estimulan al placer, ni dejar entrar por los oídos en el alma melodías morbosas y corruptivas." (RAMOS, 1985, p. 48)

Y, al mismo tiempo que se aplican leyes a las puertas de la ciudad, Juan Crisóstomo aconseja a los padres educar a sus hijos basándose en las historias de las Sagradas Escrituras.

Tales historias ciertamente, aconsejaban a los niños, jóvenes y adultos acerca del comportamiento ideal que debía seguirse; sin embargo, existen otras más -no señaladas por los cristianos de la época-, que hablan de incesto, infidelidad conyugal o poligamia. (Gen. 19, 30-38; Gen. 20, 1-18; Gen. 21, 1-21).

"Para que no mire, bastarán para su cautela aquellas narraciones acerca de los hijos de Dios que se deslizaron hacia las hijas de los hombres (Gen. 6, 1-4), la historia de los sodomitas (Gen. 19, 1-29), el pensamiento del infierno y todo lo demás." (RAMOS, 1985, p. 115)

Finalmente, la educación medieval representada también por San Jerónimo en su carta a Pacástula, propone estrategias a las madres para que orienten a sus hijas, ya que el mayor porcentaje de escritos educativos está encaminado a la enseñanza de los hijos varones.

"También la madre ha de aprender a educar de este modo a su hija, y apártala del lujo de los adornos y de todo lo demás, que es propio de mujeres perdidas." (RAMOS, 1985, p. 123).

Probablemente, uno de los pensadores cristianos más destacados, el que conoció más de los placeres mundanos fue San Agustín. Tal experiencia le permite un análisis del actuar humano más objetivo aunque no menos severo cuando se trata de algo que vaya en contra de los principios religiosos de la época.

". . . Para que así las olas impetuosas de mi juventud, si es que no pedían tranquilizarse enteramente, a lo menos se detuviesen en la orilla y playa del matrimonio, usando solamente de él para la procreación, como prescribe y manda vuestra ley. . . ." (SAN AGUSTIN, 1954, p. 44)

El párrafo anterior muestra claramente cómo San Agustín, dirigiendo su conversación a Dios, enmarca la importancia de ser fieles a los mandatos Divinos, aún cuando él mismo se hubo permitido aquellos placeres sensuales durante su juventud.

Cabe resaltar que en aquella época la relación sexual se explicaba únicamente con fines reproductivos, lo cual impedía toda manifestación de agrado o placer en dicha relación.

Del mismo modo, la idea generalizada de la lactancia natural infantil tenía como principio y fin a Dios. Es decir, se creía que la voluntad Divina proporcionaba a ciertas personas el privilegio de amamantar a sus hijos y a los hijos de las personas a quienes servían. Así, San Agustín narra la experiencia de su propia infancia, agradeciendo al Creador por los favores recibidos.

"Aquí estaban ya para recibirme los consuelos y favores de vuestra misericordia, según el de los padres que me engendraron y de quien hicisteis que yo naciera, . . . proveyéndome y surtiéndome de la leche que había de mamar y necesitaba para mi sustento. Por que ni mi madre ni las amas que me criaban se llenaban los pechos a sí mismas,

sino que Vos. Dios mío, érais quien se los llenaba . . ." (SAN AGUSTIN, 1954, p. 25)

La educación de la sexualidad no ocupaba ni siquiera un lugar secundario en la educación infantil. La sexualidad constituía lo prohibido, lo que se niega, lo oculto, lo que no se debe hablar ni conocer, para no caer en tentaciones y no desagradar a Dios.

Sin embargo, San Agustín después de la vida fútil que llenó muchos años de juventud, tiene otra idea de lo que pudiera ser la educación de los hombres.

"No cuidaron mis padres de evitar con el matrimonio mis caídas; y solamente cuidaron de que aprendiese a hablar bien y a saber formar una oración retórica persuasiva" (SAN AGUSTIN, 1954, p. 45)

Finalmente, hace alusión a la vida de un amigo muy cercano llamado Alipio, señalando lo detestable que puede ser sentirse atraído por los placeres carnales y ensalzando la virtud de Alipio al alejarse de tales deleites.

"Porque él aún en aquella edad era castísimo, y tanto que causaba admiración pues

situación de la Educación de la Sexualidad en tiempos de la Colonia.

Sin embargo, es conveniente antes de hablar de la Colonia, retomar los conceptos educativos, tradiciones, costumbres e ideología que imperaban en los pueblos prehispánicos, con el fin de observar las condiciones educativas que regían la vida de nuestros antecesores, para poder posteriormente, analizar las modificaciones que sufrió este tipo de educación con la llegada de los españoles.

1.1.2 Evolución de la Educación de la Sexualidad en México.

"Las instituciones educativas son también los centros más desarrollados para la transmisión de los principios de la reproducción de la sociedad. Esto debe entenderse en sus aspectos más positivos y más negativos. Estas instituciones inculcan, desde edades muy receptivas, la tradición, la historia, la moral, el derecho, las concepciones y valores artísticos, las creencias, el sentido del deber, la lealtad patriótica, los significados del

aunque a la entrada de su juventud comenzó a experimentar el vicio opuesto, en lugar de atollarse en aquél lodo, quedó muy arrepentido, y despreció tal suerte los deleites de la sensualidad, que desde entonces vivía con muy grande continencia." (SAN AGUSTIN, 1954, p. 123)

Como se puede observar, la vida matrimonial se concebía como un recurso permitido por Dios en el cual la relación sexual no aparecía restringida siempre y cuando ésta llevara como fin único la procreación. Así mismo, la sensualidad denominada en la cita anterior como "*vicio opuesto*" quedaba prohibida para los cristianos.

A partir del modelo educativo que se manifestó en la época Medieval, se delinearón las teorías pedagógicas posteriores; teniendo la mayor parte de ellas como fundamento y meta un sentido religioso.

Esta ideología se conservó durante muchos siglos y fue, aún en el siglo XVI, el pensamiento educativo que llegó a América a través de los colonizadores Europeos. A continuación se hará referencia con mayor detalle el tipo de educación que se propuso en México por parte de los conquistadores Españoles, así como la

mundo simbólico, las bases de la jerarquía social, las supersticiones, los prejuicios, el odio, el fanatismo, el amor, la solidaridad, el sentido de la cooperación . . . " (LOPEZ AUSTIN, 1985a, p. 10)

En el presente capítulo se podrá observar cómo a través de las distintas etapas de la historia de México, las instituciones educativas, tanto las formales -escuelas- como las informales -familia-, cumplen con el objetivo de transmisión de cultura a los educandos.

En gran medida, los cambios favorables y desfavorables de la sociedad, tales como: incremento o desaparición de fuerzas opresivas, el uso de la ciencia o la negación de ésta; la formación de ciudadanos conscientes o la de súbditos dóciles, influyen en la educación que se promueva y de los intereses que convengan a las personas que están a cargo de la misma.

1.1.2.1 La Educación de la Sexualidad en la Etapa Precolombina.

Al hablar de los antepasados prehispánicos se debe recordar que la civilización azteca también conocida como mexicana, logró niveles de desarrollo superiores debido a que no en todas

las regiones de nuestro país se alcanzó el mismo desarrollo a causa del difícil medio geográfico que habitaron ciertos pueblos.

En la zona norte, por ejemplo, "aridamérica", no alcanzó el desarrollo social, agrícola, cultural y educativo que se logró establecer en Mesoamérica; aunque se debe mencionar que esta zona constituyó el lugar de enlace entre las demás culturas. Mesoamérica es la fusión de otros pueblos, es la conjugación de épocas prehispánicas distantes, es el encuentro de tradiciones, descubrimientos, dialectos y formas de vida similares entre algunos pueblos y muy diferentes entre algunos otros. Dicho desarrollo se hizo posible en primer término, gracias a la agricultura (vida sedentaria) y gracias también a la organización con que contaron estos pueblos. Ambos, la agricultura y la organización, obligaron a los aztecas a diseñar una forma de someter a su cada vez más creciente población y, al mismo tiempo, ejercer control sobre ella. Tal control se manifestó a través de la coerción, del derecho o la legislación y, quizá la más importante, a través de la ideología. Esta última se valía principalmente de las instituciones educativas.

"¿Cómo someter a las grandes masas de población a los designios de los dominantes? La coerción, en sus más brutales formas, como la fuerza de los ejércitos, hasta las

más institucionalizadas, como el ejercicio del derecho, hizo su parte. Pero, sin duda, fue más importante la sujeción a través de la ideología. Y para ella, debe reconocerse, las instituciones educativas debieron ser el más recio de los pilares." (LOPEZ AUSTIN, 1985a, p. 17)

En la organización social de los mexicas los nobles gozaban de privilegios económicos sociales y prestigio que el resto del pueblo carecía. La nobleza se hacía cargo de diferentes funciones u obligaciones a cambio de ciertos beneficios, tales como: "ostentar su condición con atavíos y peinados que daban a conocer su jerarquía y sus méritos, practicaban la poliginia y ocupaban los lugares de honor en fiestas y ceremonias" (LOPEZ AUSTIN, 1985a, p. 24)

Por otro lado, la expansión territorial acelerada del pueblo mexica originó que Motecuhzoma Ilhuicamina dictara reformas en relación a la educación institucionalizada de aquella época.

El emperador azteca promovió el aumento de escuelas de manera que existiesen en todos los barrios, y éstas constituyeron un elemento más de cohesión, del mismo modo que era muy mal visto

que los miembros de un barrio contrajesen matrimonio con gente de otro.

Las escuelas del pueblo mexicana eran conocidas como "templo-escuela", a los cuales eran llevados los niños y niñas por separado para ejercitarse en religión, buena crianza, penitencia, buenas costumbres, ejercicios de guerra, trabajos corporales o manuales, ayunos y disciplinas.

En los templos-escuelas los jóvenes o "mancebos" vivían en castidad, pobreza y obediencia, y ayudando a los sacerdotes con la lumbre, el incienso y su vestimenta.

Existía una segunda escuela que funcionaba de manera, similar a la de los varones, sólo que ésta era únicamente para mujeres, ". . . todas doncellas de a doce y a trece años, a las cuales llamaban "las mozas de la penitencia". (LOPEZ AUSTIN, 1985a, p. 63); quiénes también vivían en castidad y recogimiento durante un año y al salir de ahí ambos tenían la oportunidad de casarse o de vivir en la castidad.

La disciplina y el cuidado de la honestidad era muy severo en ambas escuelas al grado de castigar con la muerte cuando realizaban algún acto deshonesto.

"... y era tanto el rigor con que se miraba por ellos, que si tomaban alguna o alguno en algún delito, por leve que fuese, como fuese contra la honestidad, luego los mataban sin ninguna remisión . . ." (LOPEZ AUSTIN, 1985a, p. 65)

Por otro lado, además de la formación moral que los mancebos y las doncellas recibían en el templo-escuela, la educación de la sexualidad tenía lugar en el seno familiar desde la infancia. A los niños los aconsejaba su padre y a las niñas su madre desde el momento en que nacían. En realidad estos consejos abarcaban muchos otros aspectos de la vida, incluyendo la educación de la sexualidad.

El nacimiento de un hijo era para los mexicas un suceso importante, en el cual participaban otras personas además de la madre. Este momento era aprovechado para inculcar los roles sexuales que debe adoptar un varón o una mujer.

". . . a los niños que eran recién nacidos, que era sacrificarles las orejas y el miembro genital, a manera de circuncisión . . . si era varón . . . poníanle en la mano derecha una espada pequeña, y en la otra una rodellilla chiquita... y si era hija, después de lavada cuatro veces, poníanle en la

mano un aderezo pequeño de hilar y tejer, con los dechados de labores." (LOPEZ AUSTIN, 1985a, p. 83)

Cabe destacar que con las prácticas de los recién nacidos antes señaladas, se les inculcaba a los niños el modelo a seguir en su vida futura siendo este tipo de educación, a veces formal-- en los templos-escuelas-, a veces informal --en el seno familiar-, a veces consciente o a veces inconsciente.

La educación de la sexualidad no se contemplaba dentro de los aspectos educativos, pero si era motivo de consejos de padres a hijos. De esta forma, se observa que el padre recomienda a su hijo: "No tomes ni llegues a mujer ajena . . . porque pecarás contra los dioses, y a ti harás mucho daño." (LOPEZ AUSTIN, 1985a, p. 40)

Entre otras cuestiones, el padre dice a su hijo que habrá de llegar el momento de unirse en matrimonio con alguna mujer, así que destaca que la mujer que le conviene ya crecerá igual que él. Y advierte que cuando quiera casarse, deberá avisarlo primero a sus padres.

Del mismo modo, la madre recomienda a su hija que debe servir y atender bien a su marido abstenerse de cosas malas y

fornicación, así como tener cuidado de los hombres que se encuentre a su paso.

"Si encontrases en el camino con alguno y se te riere, no le rías tú; mas pasa callando, no haciendo caso de los que te dijere, ni pienses ni tengas en algo sus deshonestas palabras". (LOPEZ AUSTIN, 1985a, p. 47)

Finalmente, los padres se preocupan por sus hijos varones, cuando éstos llegan a cierta edad en que se les permite contraer matrimonio. No se especifica en los textos dicha edad con precisión, aunque si se hace referencia de que al salir del templo-escuela el muchacho llega a una etapa de su vida en la cual debe cuidársele y procurársele esposa para evitar que caiga en manos de actos deshonestos.

"Pobre de este, nuestro joven. Solicitémosle mujer en algún lugar, no sea que vaya a hacer algo en algún lado, no sea que vaya en algún lugar sobre la falda, sobre la camisa ajenas, no sea que en algún lugar cometa adulterio, porque ya es así, ya maduró." (LOPEZ AUSTIN, 1985b, p. 35)

Es de llamar la atención, que las palabras de los padres a sus hijos, reflejan cierta melancolía ante lo que le sucede y, más

aún, sienten compasión de su hijo por creer que el impulso que lo lleva a buscar compañera es un mal irremediable de su edad.

"¡Pobre de ti, que ya estas así, que ya maduraste!" (LOPEZ AUSTIN, 1985b, p. 47)

Sin embargo, existe gran diferencia con respecto a la mujer ya que en ningún momento se acepta en ella la "madurez" - entendida según la cita de LOPEZ AUSTIN- que adquirió el varón y, antes de compadecerla, se le castiga al menor indicio de querer relacionarse con personas del sexo opuesto.

A la llegada de los españoles, es necesario recordar que los principales educadores y transformadores de la sociedad precolombina, fueron los frailes franciscanos. Estos predicaron y enseñaron la religión cristiana a los habitantes de esta tierra, ayudados por los misioneros que vinieron a la Nueva España a evangelizar a los indígenas.

En la época de la Nueva España los educadores transmitieron en gran medida, la ideología vigente en Europa y que constituía la base de las creencias religiosas y educativas. De esta forma, se observa la influencia del destacado humanista español Juan Luis Vives (1492-1540), quien habla de la manera en

que han de ser educadas las doncellas para alcanzar una vida virtuosa.

1.1.2.2 La Educación de la Sexualidad desde la Colonia hasta el siglo XX.

La educación en México, a partir de la conquista, adquirió nuevos matices debido a la intervención directa, unas veces persuasiva y otras veces por la fuerza, del modo de vida e ideales españoles.

"No fue indiferente para el destino de México que su colonización tocase a España, ni mucho menos que ello ocurriese antes de que la vida peninsular superara los hondos rasgos del Medievo . . . " (LARROYD, 1947, p. 83) Así manifiesta Silvio Zavala, la influencia de una España todavía centrada en la vida guerrera y religiosa; con el afán de conquistar almas y fortuna y valiéndose de su fuerza bélica.

La vida novohispana sufría cambios frecuentes, según se transformara la colonia y según lo propuesto por los grupos dominantes, españoles o criollos.

La vida de la mujer novohispana, en específico, era estrictamente vigilada y regulada por la sociedad en general.

"El mundo colonial requería de esposas abnegadas, trabajadoras infatigables, madres prolíficas y vírgenes consagradas al Señor." (GONZALBO, 1985, pp. 14-15)

Sin embargo, el ideal que se recomienda era casi siempre inalcanzable. Si bien existían las personas dotadas de excelente virtud, había también quienes demostraban conducta reprobable, aunque ambos eran extremos entre los cuales se encontraban las personas "de carne y hueso".

Se debe hacer mención de que en esta sección del capítulo, se dedicará una parte al estudio de la educación de la mujer en la nueva España, debido a que recibió mayores restricciones y exigencias que la educación de los varones.

Las escuelas femeninas o "amigas" se limitaban a la enseñanza de la suma y la resta, por considerar suficiente habilidad para las niñas. Las "amigas" contribuían a la conservación y transmisión de prejuicios y supersticiones, ya que las maestras eran generalmente ancianas ignorantes. Cuando la niña novohispana empieza a hablar y a caminar, se le pone al cuidado de su ama o de alguna anciana con el fin de que vigile sus juegos y la guarde de relacionarse con algún varón.

" . . . no entrevenga con ella varón alguno, ni se avece a jugar ni tomar algún pasatiempo con los muchachos, porque está averiguado que naturalmente amamos mucho aquellos con quien siendo niños conversamos y jugamos . . . " (GONZALBO, 1985, p. 30)

Se tenía la idea de que tanto niños como niñas no debían conocerlo todo -lo bueno y lo malo-, por que al hacerlo se encontraban en grave peligro de escapar de la virtud y caer en los vicios. Sólo cuando los hijos ya son grandes, cuando la virtud haya hecho raíces firmes en ellos, se les puede permitir conocer lo bueno y lo malo. Alusivo a esto es el relato bíblico del pecado original con el que se nace y que fue cometido por Adán y Eva.

" . . . en la hora en que nuestro primer padre supo conocer bueno y malo, todos en esta vida fuimos condenados a pena y miseria perpetua." (GONZALBO, 1985, p. 31)

Otra razón por la que no permitían, sobre todo a las mujeres, conocer bueno y malo era porque se pensaba que la mujer se inclina más hacia cosas de placer que el varón.

Era, en la época colonial, de suma importancia enseñar a la niña a hilar y labrar; ésta última tarea entendida no como el

trabajo de la tierra sino como las labores manuales: bordados, deshilados, encajes. Y se decía de dichas actividades:

" . . . son ejercicios muy honestos que nos quedaron de aquel siglo dorado de nuestros pasados, y muy útiles a la conservación de la hacienda y honestidad, que debe ser el principal cuidado de las mujeres." (GONZALBO, 1985, p. 32)

En relación a las personas que podían educar a una niña o muchacha, se prefería que fuere también mujer, su madre o su tía, antes que una extraña. Y en el caso de ser extraña tendría que ser anciana. ". . . en vida muy limpia, en fama estimada, en seso reposada y en doctrina muy hábil; . . ." (GONZALBO, 1985, p. 35)

Todas estas recomendaciones, se decía, son por el bien de la doncella, para guardar su honestidad y limpieza.

Así mismo José Joaquín Fernández de Lizardi, *El Pensador Mexicano*, en su novela pedagógica "La Educación de las Mujeres o la Quijotita y su Prima", hace referencia a la razón por la que se prohibía que niños y niñas estudiaran juntos en las "amigas".

". . . tenía mucha experiencia de las malas resultas que trae la mezcla de los dos sexos, aun en los tiernos años; que había

advertido por esta causa hechos maliciosos en criaturas de cinco y seis años, que contados se harían increíbles para los que no conocen la depravación de nuestra naturaleza espoleada con el mal ejemplo, ..."

(GONZALBO, 1985, p. 133)

Al mismo tiempo, Juan Luis Vives señala que cuando no se encuentre una maestra con las características antes mencionadas, se podrá buscar que un hombre sea quien se ocupe de la instrucción de la niña.

". . . búquese con mucho cuidado algún hombre anciano, de fama, vida y doctrina probada, y si puede ser no sea soltero, sino casado, y su mujer sea harto hermosa y la quiera bien . . ."

(GONZALBO, 1985, p. 35)

Es notorio el miedo que existía de que las muchachas se relacionaran con los hombres y lo justificaban diciendo que el pensamiento de la mujer no es firme y es, al contrario, ligero y movable. Se procuraba por todos los medios que la doncella fuera recatada y dedicada a su hogar para así evitar que se volvieran atrevidas y desenvueltas.

La sátira poética citada a continuación, demuestra el pensamiento colonial de la gente común, es decir, se señalaban las exigencias a la mujer por conservar una vida recta y perfectamente honesta aspirando a la virginidad que proponen los ideales de las santas, vírgenes y mártires cristianas. Existían también las mujeres que no haciendo caso a las advertencias de honestidad, desviaban su conducta y eran consideradas mujeres frívolas, deshonestas y coquetas.

Sin embargo, en oposición a ambos extremos, se encuentra la gente común, las mujeres que no estaban convencidas plenamente de las recomendaciones cristianas y que, sin perderse en el camino de los placeres, se manifestaban como seres sensibles y atraídas naturalmente por el sexo opuesto.

"Sátira poética, manuscrito del año 1786. se llamaba volatería a la caza con halcones, de modo que las instrucciones a las jóvenes "a la moda" se refieren a su habilidad para cazar pretendientes incautos, majas y chinas se llamaban por su vestuario y costumbres a jóvenes algo atrevidas y desenvueltas.

"Ordenanzas de Venus para las majas y chinas de volatería.

". . . Aquí mi furor comienza
y os ordeno lo primero
que déis valor al salero
perdiendo toda vergüenza.

(gracia, donaire)

"No ha de haber una que venza
la fuerza de sacudir"

*(caminar con ademanes
libres y llamativos)*

y si alguno corregir
quiere vuestro aire pomposo,
con otro aire desdeñoso
echaos desde luego a reir.

"Es un necio mentecato
el que os quiere censurar
ese bello arte de andar
propio de un culo barato.

"La rancia ley del recato
Está abrogada en el día;
y si algún simple os porfía
que ese aire no es natural
decidid que de esa sal
gusta la galantería.

". . . Vuestro crédito muy poco
será si andáis entumidas
pues las acciones medidas
no son en el día de moda:
y el que de esto se incomoda
que se vaya a las Tebaidas.*

"Con todo hombre habéis de hablar
sin encogimiento alguno
y aunque parezca el más tuno (tramposo y atrevido)
no lo habéis de despreciar.

"Reirse mucho, manotear
darle vuelo al abanico,
tratar al Majo** de chico
mandándole con denuedo
hará que aplauda su miedo
las gracias de vuestro pico (boca, por la que decía lin-
dezas y frases atrevidas).

* La Tebaida fue la primera zona donde se establecieron
ermitaños, celebrados por su austeridad y ascetismo exagerados.

** El Majo era cualquier joven igualmente moderno y el
tuteo se imponía, así como el llamar "chico" a un amigo, en
vez de usar el protocolario don o usted.

" . . . Para la calle la saya
sea o no sea de calabrote *(tela mestiza)*
ha de ser alta y que azote
o que vaya haciendo raya***
pues siendo así, en atalaya
pondrá a los tunos su corte:
y que importe o que no importe
a eso que llaman honrilla,
aunque os vean la pantorrilla
eso es nada, no os acorte.

" . . . Si el cristianismo se espanta
de esta vuestra bizarría,
no os confundáis, que en el día
en que hay mayor concurrencia
me da a mí más complacencia
la gentil cortesana.

" . . . Vuestro continuo ejercicio
ha de ser sólo pasear
salir sin tino y entrar
y afectar todo artificio.

**** Falda corta y fruncida que su movimiento permitiera
ver el tobillo y acaso algo más.*

"Personarse en el bullicio,
fumar mucho, leer comedias,
no apuntar ni aun unas medias (coser o remendar)
dar quejas a todas horas
ser de las otras censoras
y platicar sus tragedias.

"Consultar con el espejo
las facciones cada rato,
divertirse con su gato
o de un perrito al festejo.

"Salir a espiar el cortejo (novio o pretendiente)
cada instante a la ventana
ostentársele liviana
en señas y contraseñas,
son acciones halagüeñas
de una maja veterana". (GONZALBO, 1985, p. 121)

Ahora bien, la educación de los varones no presentó tantos obstáculos ni miramientos como la de las niñas. Así lo explica Jerónimo de Mendieta en su libro Historia Eclesiástica Indiana, quien es citado por Motolinía en Historia de los Indios en la Nueva España:

"No contento éste con tener escuela de niños que se enseñaban en la doctrina cristiana y a leer, escribir y contar, procuró que los mozos grandecillos aprendiesen los oficios y artes de los españoles que sus padres y abuelos no supieron, y en los que antes usaban se perfeccionasen." (LARROYD, 1947, p. 100)

Se podrá notar que aún cuando la educación de los niños era también muy estricta, no se percibe la severidad y rigidez tan agudas como en el caso de las niñas. Otro aspecto diferente, radica en que a las niñas se les inculca siempre y desde muy pequeñas, el respeto al varón, la honestidad, la virginidad y la costumbre de permanecer dentro de su hogar dedicadas a la costura, hilados y la cocina, sin embargo, al varón se le educa para trabajar en diferentes oficios sin enfatizar acerca de la honestidad y en la separación que, según los educadores novohispanos, debe existir entre las niñas y los varones.

Por otro lado, en la época colonial el fenómeno educativo no cesó de cambiar. Se formaron instituciones de enseñanza privada, Colegios de Educación Superior, Escuelas Femeninas de Educación Superior, etc.

Y, de la misma forma, la sociedad se transformaba continuamente, abriendo paso al México Independiente después de una larga lucha bélica, ideológica, clasista y, por supuesto, política.

La vida en México cambió considerablemente a partir de que consiguió su independencia en el siglo XIX. La economía fue quebrantada profundamente mientras la sociedad se hallaba confundida y agitada. La cultura y la educación, en cambio, tomaron nuevos caminos aún cuando la mayoría de las instituciones docentes se vieron afectadas por todas las variaciones en cuanto a la ideología medieval que agonizaba y la ideología liberal naciente.

A partir de estos momentos, la educación abrió sus puertas a los textos que en otra época fueron considerados "libros prohibidos". Se permitió el desarrollo de la ciencia y, un avance importante, fue que la educación se volvió más accesible a la mayoría de la población. Adquirió la enseñanza un matiz más laico y libre, aunque por motivos políticos y sociales no alcanzó a desarrollarse ampliamente.

La educación de la sexualidad en esta etapa apareció con menor fuerza de la que había adquirido en etapas anteriores, a causa de la problemática que trae consigo toda lucha armada y,

sobre todo, a causa del ajuste y proceso de adaptación a las nuevas formas de vida.

Si bien es cierto, la educación de la sexualidad no fue un tópico plenamente desarrollado en el México prehispánico ni en la época de la Colonia; es cierto también que en los años posteriores a la Independencia éste conquistó aún menos terreno e incluso se podría decir, que permaneció oculto hasta que logró estabilizarse la nación en los muchos aspectos que le afectaban.

Hacia 1873, la educación pública del país experimentaba transformaciones constantes que iban a perfilar los modelos educativos futuros, y en este sentido, cabe señalar que se continuaba con la tendencia de establecer escuelas para niñas y escuelas para niños. Este hecho viene a reflejar en forma indirecta, el pensamiento educativo de la época y pudiera pensarse que los pedagogos de fines del siglo XIX mantenían el temor de reunir a los niños de ambos sexos en una institución educativa.

A principios del siglo XX, la Revolución Mexicana marca otra etapa de la historia de este país. Este acontecimiento volvió a estremecer la estabilidad apenas alcanzada y, durante algún tiempo, volvió la atención de educadores y pedagogos hacia la política.

No es sino hasta los años sesentas cuando la educación de la sexualidad vuelve a cobrar importancia. Sin embargo, la importancia que ésta adquiere, se debe más a la influencia proveniente de otros países que a la propia conciencia de los habitantes de este país.

Actualmente, la educación de la Sexualidad se ha visto enriquecida por muy variadas tendencias que van desde las tradicionales, algunas con ideas todavía medievales, hasta las más liberales que dicen "sí" abiertamente a las relaciones sexuales.

Ambos enfoques conviven en el siglo XX permitiendo y reprobando infinidad de acciones y, quizá un tercer enfoque relativo a la Sexualidad, sea aquel que se manifiesta en la familia a través de la educación que los padres transmiten a sus hijos. Esta postura es un tanto ecléctica y por tanto, no está claramente definida.

A continuación se describirán con mayor detalle las posturas de dichas tendencias, y aunque no sean nacidas en México, llegan al país a través de los medios masivos de comunicación, la pintura, la literatura y otras artes y costumbres.

Se observará, sin embargo que a pesar de lo mucho que se ha escrito y se ha hablado del tema es todavía muy poco el avance obtenido en materia de sexualidad.

1.1.3 Influencia de los Pensadores Contemporáneos.

"Después de dos siglos de "luces", de un siglo de República, de setenta años de psicoanálisis, de cuarenta años de escuela más o menos "liberadora", de treinta años de liberación de la juventud y diez años de consumación, no podemos siquiera dar una información de base elemental." (LECOQ, 1975, p. 11)

En los últimos años, el estudio de la educación de la sexualidad se torna más complicado debido a que existe un número ilimitado de puntos de vista. Es difícil ahora rescatar el pensamiento "promedio" de la población ya que las distintas posturas han dado como resultado que las personas decidan por sí mismas "lo que es bueno y lo que es malo". Esto no significa que en la época contemporánea cada uno se conduce como mejor le parece, pero sí da la idea de cierta autonomía para elegir el enfoque moral, ético y social que mejor se adapte al esquema de vida planeado por cada grupo.

El análisis de la educación de la sexualidad entonces, se verá integrado en función de las obras de algunos escritores destacados de la época.

Así pues, en 1929 la antropóloga Mead publicó un estudio de la adolescencia y la sexualidad en una sociedad primitiva titulado: Coming of Age in Samoa del cual dedujo que al evitar el castigo en las relaciones sexuales premaritales -entre adolescentes-, se promueve la aceptación de la sexualidad en forma feliz y sana y propone que se deberían adoptar esas normas de conducta en la sociedad actual.

Lo anterior exige, una preparación previa de tal segmento de la sociedad, es decir, proporcionar a los adolescentes orientación de tipo sexual en esa etapa de su vida, pero sobre todo antes, durante su niñez para que éstos sean capaces de aceptar su sexualidad sanamente y vivirla de manera positiva y feliz, al llegar a dicha edad.

Cuarenta años más tarde, Desmond Morris elabora un estudio comparativo de los primates (antropoides, mandriles y monos) y la raza humana concluyendo que ". . . la conducta sexual de los primates en su hábitat natural es muy diferente a la del cautiverio. La desviación y la perversión parecen depender de la

vida en ambientes sobrepoblados o de alguna otra manera no naturales" (KATCHADOURIAN, H. y LUNDE, D., 1985, p. 575)

El etólogo británico observa a los primates en el mundo salvaje -en su estado natural- y en cautiverio -en el zoológico-. Concluyendo que los zoológicos son el equivalente de las grandes ciudades, porque en ambos el índice de población llega a ser tan elevado que puede ocasionar problemas y desviaciones de tipo sexual a sus habitantes. De ahí el título de su obra: The Human Zoo, donde considera a las grandes ciudades como "zoológicos humanos".

La Segunda Guerra Mundial trajo como consecuencia, entre otras, el replanteamiento de la moralidad y la ética tradicionales. Este hecho provocó que, al replantearse la moral, la sexualidad se transforma también y por ello, no es coincidencia que hacia 1950 se hable de "*la revolución sexual*".

La ética tradicional, por su parte, dictaba normas a seguir que sugerían "*lo bueno*" y "*lo malo*" y, en este caso, fue la población de adultos jóvenes quienes habiendo padecido los trastornos de la Primera Guerra Mundial, y siendo partícipes de la Segunda Guerra Mundial, hicieron girar los valores universales, la axiología en general y, con ello, los valores éticos y morales adjudicados a la sexualidad humana.

". . . los refugiados judíos que hufan de Hitler estaban siendo transportados a Inglaterra en barcos pesqueros desde un puerto del Mar del Norte. Cierta noche la carga humana estaba abordo y la pequeña embarcación esperaba la marea, cuando una patrulla nazi se acercó al muelle. Conocían bien al capitán e hicieron una indagación superficial acerca de los que llevaban. ¿Debería entonces haber sido la respuesta: "Cuatro judíos adultos y siete niños de diversas edades" ? " (MILLER, 1955, loc. cit., KATCHADOURIAN y LUNDE, 1985, p. 576)

Lo anterior sirve para demostrar los antecedentes que llevaron a repensar la moralidad tradicional antes mencionada. Hay situaciones específicas en las cuales no se puede seguir al pie de la letra un código moral y, ni los Diez Mandamientos, pueden exigir obediencia absoluta puesto que tal hecho podría producir consecuencias indeseables.

En aquellos momentos, ningún sistema ético, por muy completo que fuese, podría cubrir todas las situaciones individuales ya que cada ser humano es, en este sentido, único. Y, a tales modificaciones no escapa el aspecto sexual. No existía

ya para esa época una norma irrevocable que impidiera "justificadamente" ciertas conductas sexuales, tales como las relaciones extra o premaritales o el homosexualismo.

A este respecto, Kierkegaard señala la "suspensión de lo ético", es decir interrumpir en ciertas ocasiones los principios éticos universales usados normalmente. De esta forma, se llega a la "ética de la situación" nacida en forma rápida e inesperada en el siglo XX y recibida por la mayoría de la población sin grandes problemas.

En los años sesentas, el principal representante de la *ética de la situación* fue Joseph Fletcher, quien trata en particular de los problemas de la sexualidad humana. El considera que un acto puede ser bueno o malo sólo en función de los efectos que produce, y el amor es el único guía de las decisiones morales. En relación al amor es conveniente hacer una distinción de los diversos tipos que existen y éstos se retoman de las clases establecidas por los griegos. El primer tipo es "eros" que es el amor apasionado o el deseo que se asocia a la sexualidad, el cual no sirve para los fines antes mencionados; "filia" es el amor fraternal entre amigos, y por ser de carácter transitorio, en ocasiones, no se puede conjugar con la ética de la situación; y "ágape" es el "amor espiritual que se manifiesta por una actitud de interés por el prójimo sin esperanzas de recibir algo a cambio.

La persona que esta motivada por el ágape no puede hacer mal y, por tanto, no tiene necesidad de reglas o leyes." (MILLER, 1955, loc. cit., KATCHADOURIAN y LUNDE, 1985, p. 577)

En pocas palabras, la ética de la situación o ética contextual justifica cualquier conducta siempre y cuando sea realizada por el fin del amor, a lo cual Fletcher agrega:

"Si cualquier forma de sexualidad (hetero, homo o auto) es buena o mala, depende de si se encamina al amor completamente. La ética cristiana no está interesada en vírgenes reticentes ni en castidad técnica. Lo que con toda probabilidad necesita el sexo más que nada es un buen aireamiento, quitarle los mitos y despojarlo de su carga mística y materias ocultas, que vienen del romanticismo por un lado y del puritanismo por otro." (FLETCHER, loc. cit., KATCHADOURIAN y LUNDE, 1985, p. 577)

Como se mencionó anteriormente, el amor puede ser la única causa que justifique ir en contra de los principios éticos y morales tradicionales o, como los llaman muchos, universales. Sin embargo el tipo de amor señalado -*ágape*- es una de las emociones

más difíciles de experimentar porque no conlleva en sí misma ningún interés externo, lo cual significa una limitante importante para que se lleve a cabo por la población. Esto lo señala Fletcher de la siguiente forma:

"Una objeción común a la ética de la situación es que pide una inteligencia más crítica, información más práctica y un compromiso más autónomo a la rectitud de lo que la mayoría de las personas pueden tolerar." (FLETCHER, *loc. cit.*, KATCHADOURIAN y LUNDE, 1985, p. 578)

Por tanto, la *ética de contexto* puede llegar a tener dimensiones casi inalcanzables o quizá irreales para muchas personas y es por eso, que en algunos aspectos de la sexualidad humana los diferentes enfoques chocan entre sí. Tales desacuerdos no pueden ligarse sino a tradiciones arraigadas que han permanecido vivas en la cultura de un pueblo y que, muy posiblemente, se seguirán transmitiendo durante algunos años.

Un ejemplo de esto lo constituye la afirmación de que las mujeres son inferiores a los hombres, lo cual se manifiesta día a día al observar las diferencias entre la forma en que se educa a una mujer con respecto a la educación que reciben los hombres en el seno familiar; las oportunidades de trabajo de uno y otro; la clasificación de las profesiones y la importancia que se le da al

orgasmo femenino o quizá sea mejor decir, la poca importancia que a éste se le otorga.

Por otro lado, la "nueva moralidad" choca continuamente con el enfoque tradicional de la moral y la sexualidad, apoyado básicamente por la Iglesia Católica Romana. En relación a esto, se encuentra la discrepancia de las relaciones sexuales antes del matrimonio. Fletcher menciona que ". . . gustarse no es lo mismo que amarse en el sentido de ágape . . ." (KATCHADDURIAN y LUNDE, 1985, p. 580), dando con esto la idea de que cuando una pareja se "ama" no importa mucho si su relación es premarital, marital o extramarital.

Sin embargo, el enfoque tradicional es muy claro en sus determinaciones: la relación sexual premarital o extramarital está mal, argumentando con esto que las relaciones sexuales deben ir ligadas al matrimonio.

"No es coincidencia que la Iglesia más opuesta a las medidas anticonceptivas se oponga también con firmeza a las relaciones sexuales premaritales." (KATCHADDURIAN y LUNDE, 1985, p. 580)

No obstante, Santo Tomás de Aquino señaló que la fornicación -relación sexual premarital-, no es pecado en sí

misma, pues se trata de un acto natural -cuando es heterosexual- y por lo mismo no ofende a Dios. El problema radica más bien, en la descendencia que origina este acto y que puede ocasionar hijos no deseados que carecen de vida familiar y afecto paterno.

A este respecto, en 1968 el Papa Paulo VI condenó en su encíclica el uso de anticonceptivos con el fin de mantener, sobretodo en las jóvenes, el temor al embarazo y con ello evitar que tengan relaciones sexuales siendo solteras.

La postura del temor al embarazo no ha sido del todo eficaz puesto que el número de abortos y embarazos no deseados sigue en aumento; y la postura del uso de anticonceptivos ofrece la desventaja de que los jóvenes inicien vida sexual cuando emocionalmente aún no están preparados para ello.

Finalmente, se debe mencionar que aún después de tantos debates alrededor de la ética de situación, de lo que es "bueno" y lo que es "malo", de tantos años de estudios y cambios no es posible establecer líneas generales que guíen el actuar humano y, por tal motivo, ". . . en este momento hasta los teólogos, para no mencionar a padres y jóvenes, tienen cierta dificultad para tratar de decidir lo que es "bueno"." (KATCHADOURIAN y LUNDE, 1985, p. 581)

1.2 Antecedentes del Juego como instrumento de Enseñanza.

Los vestigios de las razas antiguas nos demuestran como se señala mas adelante, que el juego es tan viejo como la humanidad misma. Su evolución se ha determinado al compás de la civilización.

Cada cultura y raza tuvo sus propios objetivos hacia el juego; por ejemplo, todavía ahora en México, en algunas regiones de Oaxaca y Chiapas, y entre los lapones y algunas tribus africanas los motivos del juego y los objetos para jugar son determinados por sus condiciones de vida, sin que haya influido todavía la civilización que los rodea.

Los juegos de los niños de las regiones mencionadas, son juegos de tipo agrícola y de caza, tal como lo hicieron los primeros pobladores de la Tierra.

Conforme se han desarrollado las etapas de la historia de la humanidad, al juego se le ha dado una importancia muy variada. Así, en las primeras etapas de la historia se le dió mucho auge, de hecho había juegos para niños y juegos para adultos. Pero conforme ha pasado el tiempo, se le ha restado tal importancia como se verá en las páginas siguientes.

En algunas ocasiones el juego ni siquiera se menciona en los libros que tratan de la historia de la educación, debido a que la cuestión política y económica del país, entre otras, han sido consideradas como más importantes para el desarrollo del hombre.

Por esto, es importante remitirnos al desarrollo del juego a través de la historia, iniciando con una etapa histórica muy importante para el crecimiento del hombre, el Cristianismo.

1.2.1 El juego a través de la historia.

Durante el Cristianismo, el juego infantil no ocupó un lugar primordial debido a que lo más importante tanto para los padres como para los maestros era que los niños aprendieran a leer y escribir y se dedicaran casi por completo a la gramática griega y a las letras.

Los niños tenían prohibido dedicar un tiempo al juego, y si en alguna ocasión lo hacían eran severamente castigados por los adultos. Estos decían que el juego era un delito porque servía únicamente de distractor.

Quando los niños no cumplían con su obligación de estudiar en la escuela y en el hogar, entonces eran golpeados y maltratados por las autoridades respectivas.

San Agustín, quien fue uno de los principales cristianos de esta época, menciona en su libro Confesiones, al hablar de su niñez:

"... A mi no me faltaba memoria ni ingenio, pues Vos, Señor, me lo disteis muy suficiente para aquella edad; pero gustaba del juego, y por él me castigaban los que tenían el mismo gusto y ejecutaban lo propio." (SAN AGUSTIN, 1954, pp. 29-30)

Con lo anterior, San Agustín refiere que en aquella época, al igual que la presente, el mundo de los niños es el juego, aunque en la primera eran severamente amonestados. A este respecto el mismo autor menciona que el juego siempre está presente en la vida del hombre, desde que nace hasta la edad madura, la diferencia entre el juego de niños y el juego de los adultos radica en que los intereses de los mayores son más extensos y no aceptan los juegos infantiles por no tener utilidad. Sin embargo, el juego bien dirigido lleva al niño a conocer la realidad del mundo en el cual se está desarrollando. Otro punto que enfatiza es que los juegos de los adultos o de los hombres

hechos, "se llaman quehaceres, negocios y ocupaciones." (SAN AGUSTIN, 1954, p. 30)

San Agustín considera que el juego es sinónimo de trabajo debido a que mediante él, el niño va adquiriendo responsabilidad y respeto hacia lo que hace.

Como anteriormente se ha mencionado, el juego en el cristianismo fue un elemento poco importante para el desarrollo del niño, pero poco a poco fue adquiriendo más importancia benéfica.

Así, en la época de los aztecas, el juego era decisivo en la formación integral del niño, ya que ejercitaba sus músculos promoviendo la coordinación motora. Haciendo referencia a la educación de los aztecas Larroyo dice:

"... el juego es un vehículo excepcional para fomentar la socialización del educando. Jugando va adquiriendo el niño la conciencia de que la vida es cooperación y se halla sometida a ciertas reglas. El juego fortalece el desarrollo moral y estético del niño y, con ello, la formación de su personalidad." (LARROYO, 1947, p. 72)

Los antiguos mexicanos tuvieron muchos tipos de juegos, tanto para los niños como para los adultos. Algunos juegos de los niños eran: las chichinadas -canicas-, las mapepenas -matatenas-, etc. Con respecto a los adultos, ellos practicaban el juego de pelota y la cacería. El juego de pelota se llevaba a cabo en una construcción que tenía la forma de una doble "T", de muros por lo general de 30 metros de longitud y otros tantos de altura. El juego consistía en arrojar una pelota ovalada, los de una cabecera a la otra y los demás la impulsaban con la rodilla o los flancos -cadera, hombros y muslos-, nunca con la mano a excepción de cuando iniciaba el juego.

Con lo relativo a la educación que los aztecas impartían a sus hijos, ésta iba encaminada principalmente al respeto hacia los adultos, a la veneración, respeto y culto a Dios y a la responsabilidad del trabajo.

Haciendo hincapié en la responsabilidad hacia el trabajo, a los varones, desde la primera infancia, los enseñaban a cargar bultos o cajas en las espaldas; les hacían unos "mecapalejos", -mecapal-, los cuales consistían en unas ataduras que van en la cabeza y el cargamento cuelga sobre la espalda. Según Francisco Larroyo estos mecapalejos eran como juguetes para los niños, porque eran pequeños al tamaño de su cuerpo. Las primeras veces no llevaban nada dentro de las cajas, pero conforme iban creciendo

les iban agregando cosas hasta que de adolescentes su bulto fuera más pesado.

Aunque los niños, como dice Larroyo, percibían esto como juguetes, para los adultos era inculcarles la responsabilidad del trabajo.

A las mujeres, también desde la primera infancia, se les enseñaba, a traer un "liachuelo" o carga liviana envuelta en un paño, y la ligadura o nudos echados al cuello. Las pequeñas, al igual que los varones, percibían estos actos como juegos.

Ya mencionadas las características más relevantes del juego en la época de los aztecas, es importante tener una continuidad histórica. En relación a esto, el avance que tuvo el juego en la etapa de los antiguos mexicanos, servirán de base para justificarlo en los siguientes períodos de la historia.

La Colonia es la fase histórica continua de los aztecas, y a la que se hará referencia en los siguientes renglones.

La conquista vino a poner de manifiesto las prestancias y las limitaciones que difirieron de la cultura y educación indígenas. La raza dominadora por la fuerza bélica, inculcó a los

indígenas el modo de vida y los ideales de la España del siglo XVI.

La educación escolarizada de ésta época, se divide en varias etapas, pero lo importante es que el ideal es el mismo en cada una: enseñar a los niños varones lectura, escritura, canto y doctrina cristiana, mismos que constituyen una educación elemental.

Estas enseñanzas debían, por fuerza, alternarse con la enseñanza de la agricultura. Así, después de las doctrinas, llevaban a los niños al campo destinado, una o dos horas a manera de regocijo, juego y pasatiempo, pues esto también era doctrina moral y de buenas costumbres. La enseñanza de los niños tenía un carácter práctico y piadoso, porque la finalidad residía en orientar a los indígenas hacia un modo de vida útil.

Tocante a la educación de las niñas, ellas debían aprender los oficios femeniles, sin olvidar los especiales que deberán practicar en sus momentos de ocio, para no caer en la tentación por no saber qué hacer en estos momentos peligrosos para ellas.

Cuando las niñas eran de escasa edad y apenas comenzaban a hablar y a caminar, debían relacionarse y jugar con otras niñas de su misma edad y posición social, bajo el cuidado de una anciana,

de su madre o ama -nana-, lo cual moderaría aquellos juegos y rerrenaría de alguna manera "los placeres del ánimo, y los encamine a cosas de virtud y honestidad." (GONZALBO, 1985, p. 30)

En aquél periodo, se educaba a las niñas para ser sumisas. Desde esta etapa del desarrollo de la niña hasta más avanzada edad, tenían completamente prohibido platicar, jugar o relacionarse de alguna forma con los varones porque los adultos argumentaban que podían caer en "tentación".

"Luego que fuere destetada y comenzare a hablar y andar, todos sus pasatiempos sean con otras muchachas de su edad y tiempo..." (GONZALBO, 1985, p. 30)

Continuando con la historia del juego, cabe mencionar que durante la etapa de Independencia en México, se preocuparon más por crear escuelas, perfeccionar el método de la escuela primaria y por la enseñanza de la lectura y la escritura. Se crearon las escuelas lancasterianas, que eran instituciones pedagógicas capaces de acometer los problemas educativos.

No se preocupaban por el juego del niño. Sólo de que el niño fuera culto desde pequeño. Todavía no existían los jardines de niños por lo tanto, durante los primeros años, éstos no tenían

ninguna instrucción de tipo educativo a parte de la que les daban sus padres.

Con respecto a la etapa del Porfiriato, se puede destacar un Pedagogo que tuvo una intervención importante en cuestiones de educación: Rébsamen. Este personaje propone que el niño aprenda conforme a su propio interés, casi sólo sin ayuda del maestro. Dice que el niño se desenvolverá mejor a través de una enseñanza casi individualizada, rechazando con esto la enseñanza mutua o lancasteriana.

A través del método que Rébsamen propone, el niño va conociendo el mundo en el que se desarrolla, por medio del juego al mismo tiempo que va desarrollando sus facultades psíquicas y emocionales.

Con el paso del tiempo, el juego infantil va adquiriendo, a partir de esta época, más importancia para el desarrollo integral del educando.

1.2.2 Importancia del Juego Infantil.

El juego es un proceso, mediante el cual, el niño se va conociendo a sí mismo, conoce el mundo en el que se está desarrollando a través de la imaginación imitando las actividades

de los adultos, tratando de ser como ellos: por ejemplo, un niño jugando al doctor, al bombero o al médico; o una niña jugando a la maestra, a la mamá o a la secretaria.

Estos niños están aprendiendo, a través del juego a ser adultos, a ser responsables ante un cierto trabajo, y están ejercitando las capacidades necesarias para la vida adulta.

La mayor parte de los juegos están basados en normas, las cuales son impuestas por los propios niños y que ellos mismos deben cumplir.

Es importante mencionar las características que Garvey propone y que describen al juego de la siguiente forma:

- "1. El juego es placentero, divertido. Aún cuando no vaya acompañado por signos de regocijo, es evaluado positivamente por el que lo realiza.
- "2. El juego no tiene metas o finalidades extrínsecas. Sus motivaciones son intrínsecas y no se hallan al servicio de otros objetivos.
- "3. El juego es espontáneo y voluntario. No es obligatorio, sino libremente elegido por el que lo practica.
- "4. El juego implica cierta participación activa por parte

del jugador." (GARVEY, 1985, p. 14)

Debido a que el juego es espontáneo, placentero y escogido con libertad, cabría aclarar que aunque algunas actividades pueden causar placer, no implican un juego o no se originan a causa de un juego. Por ejemplo, con frecuencia el ocio causa placer, es adoptado con libertad y es espontáneo, pero la diferencia es que no existe ninguna interacción activa, y no cumple una finalidad específica -aunque el fin sea descansar-.

Por estas razones el juego propiamente, ha sido vinculado a la creatividad, a la solución de problemas, al aprendizaje del lenguaje, al desarrollo de papeles sociales y a otros fenómenos cognoscitivos y sociales.

Aquí cabe mencionar que existe actividad lúdica y actividad no lúdica, es decir, lo que si es juego y lo que no es juego. Así, arrojar una piedra, saltar, un niño correteando a otro, etc., podrían implicar un juego pero también podrían no serlo.

El juego infantil, se puede decir, que es instintivo y que su función consiste en ejercitar capacidades para el desarrollo integral del niño que son necesarias para la vida adulta.

También es verdad, que puede ser útil como recurso mediador, para llevar a cabo la enseñanza y, al mismo tiempo, disciplinar el carácter integral e individual del educando. Por medio del juego, los alumnos desarrollan espontáneamente algunas cualidades como son la decisión, la resistencia y la responsabilidad, acrecentándose con esto el sentido de solidaridad.

Una de las primeras obras pedagógicas más importantes y relevantes acerca del juego, fue la de Anton Makarenko. Este autor soviético se interesó por estudiar, además del juego infantil, los problemas en general que la educación infantil plantea.

En una de sus conferencias acerca del juego menciona que la relevancia de éste en la vida del niño, es similar a la actividad que tiene el adulto en su vida diaria. De aquí que la educación del futuro ciudadano se desarrolle ante todo en el juego infantil y para cumplir lo anterior, el juego debe ser dirigido tanto por los especialistas de la educación como por los padres o la persona que funja como educador.

Los trabajos de Anton Makarenko coadyuvaron a que la actividad lúdica se utilizara como medio de educación moral.

Makarenko consideraba que la utilización del juego como medio de educación puede resultar exitosa si se tiene en cuenta que es "la actividad propia del niño, y que la independencia en él es necesario conservarla y estimularla." (ZHUKOVSKAIA, 1980, p. 6)

Los niños quieren participar en la vida de los adultos y parecerse a ellos, lo cuál imitan jugando.

Sin embargo, el autor Garvey dice que en ocasiones el juego puede parecerles a los adultos como algo inútil, o puede llamarles la atención por delicado y encantador, por alborotador y turbulento, ingenioso o tan sólo molesto.

Otro de los investigadores sobresalientes de los más modernos dice: "El juego cumple un rol esencial en la formación de la personalidad . . . " (ZAPATA, 1989, p. 11)

Lo anterior también fue investigado y afirmado por H. Wallon, y es de gran importancia para el desarrollo de la inteligencia como lo demostró Jean Piaget en uno de sus estudios acerca del desarrollo del niño.

Este último autor afirma que el juego también actúa como un equilibrador en la afectividad, lo cual permite al niño su socialización y la incorporación de su identidad social.

Por todas las afirmaciones anteriores se puede apreciar que el juego es una herramienta que brinda amplias posibilidades dentro de la educación, ya como elemento nuevo en la enseñanza ya como medio de aprendizaje, lo cual facilita el desarrollo integral del niño.

Para el niño, el juego es un instrumento el cual le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales además de facilitarle el planteamiento y solución de sus problemas cotidianos.

A cerca de esto Freud demostró que el juego es el mejor elemento de equilibrio psíquico en la infancia.

La ocupación esencial del niño pequeño es el juego, el cual adopta diversas formas cambiantes, y gracias a esto el niño va adaptando el juego según sus necesidades y utilidades. Así, aunque el niño vaya madurando y tenga cada vez intereses y ocupaciones mayores, siempre tendrá cierta inclinación hacia el juego aun siendo adulto.

Debido a esto, diversos estudios se han preocupado por analizar las etapas de inicio del juego y sus límites, prestando así multitud de teorías para explicar además de sus orígenes las

cualidades y funciones que cumple el juego para el desarrollo benéfico del individuo.

Es necesario aclarar que los juegos de los adultos tienen características distintas a los de los niños y los mayores tienen otro tipo de inclinaciones. La diferencia que existe entre los juegos de las distintas edades estriba en el aumento de las habilidades manuales, físicas y psíquicas además de los intereses, los cuales se van multiplicando con el desarrollo psicomotor del individuo.

Por otro lado un autor soviético contemporáneo a Makarenko llamado Rubinstein, le dió gran importancia al juego y se formula la siguiente pregunta:

"¿La actividad lúdica acaso no determina en definitiva la propia médula de la personalidad del niño como ser social y no es la base de su modo de vida?" (RUBINSTEIN, *loc. cit.*, ZHUKOVSKAIA, 1980, p. 7)

Este planteamiento es fundamental porque además de reconocer la importancia del desarrollo del juego, encamina a la reflexión de la búsqueda de nuevos métodos y vías necesarias que influyan decisivamente en el progreso de la personalidad del niño como ser social.

La relevancia del papel del juego en la enseñanza es indiscutible porque con esto el niño va formando su carácter psicosocial.

1.2.3 Empleo del juego en la Educación básica.

La mayoría de los pedagogos y estudiosos de la educación, desde hace algunos años, coinciden en la misma idea de que los niños pueden aprender de una manera más eficaz y agradable a través del juego. Sin embargo, existe muy poca bibliografía que hable del valor del juego en el aprendizaje y su generosidad en la enseñanza de las escuelas primarias. Lo ideal sería incluir el juego en algunas materias o en todas y de esta manera el aprendizaje que el niño va teniendo sería más significativo.

En algunos lugares de Europa se han hecho investigaciones proponiendo estos programas, de combinar el juego con la enseñanza, y han tenido excelentes resultados. Tales experiencias escolares trataban de cumplir distintos objetivos según fuera el tipo de educación que deseaban impartir.

Con todas estas investigaciones se trataba de evitar los fracasos escolares, el bajo rendimiento académico y los problemas de aprendizaje.

Sin embargo, estos proyectos mencionados sólo se quedaron a nivel de experimento debido falta de apoyo del gobierno, de los padres, de los maestros, de la comunidad que rodea a la escuela y lo más importante, de gente capaz y con interés de mejorar la educación de los niños.

"La educación por medio del juego, permite responder a una didáctica activa que privilegia la experiencia del niño respetando sus auténticas necesidades e intereses . . ." (ZAPATA, 1989, p. 47)

Lo antes mencionado debe ser en un contexto educativo que integre la espontaneidad, la alegría infantil y las posibilidades de autoafirmación del niño, para el adecuado desenvolvimiento del individuo.

Los progresos de conocimiento que el niño va teniendo están íntimamente relacionados con el progreso del sistema motor. Ambas, la educación psicomotriz y el juego son elementos esenciales que permiten un desarrollo integral del niño.

Para que el niño pueda ir adquiriendo paulatinamente, por medio del juego, la estructura del esquema corporal, las nociones espacio-temporales y la lateralidad, éstos deben estar bien organizados y sistematizados tomando en cuenta la edad del

individuo, y con esto el niño logra madurar éstos procesos esenciales para el aprendizaje de las disciplinas escolares.

"Los investigadores reconocen que la lectura, la escritura y el cálculo, exigen la combinación de imágenes motrices con imágenes visuales y auditivas." (ZAPATA, 1989, p. 54)

El juego es muy enriquecedor para que el niño aprenda las formas lingüísticas y las corrija en lo posible; también es benéfico para aumentar su vocabulario, desarrollar la coordinación visomotora y afirmar y orientar la lateralidad, entre otras cosas.

Algunas experiencias pedagógicas han demostrado que cuando un niño ingresa a la escuela con alguno de estos problemas, existe un 95% de posibilidades de que sea un alumno fracasado y con pocas posibilidades de pasar al siguiente grado escolar, si el problema que presenta no es atendido a tiempo.

"...la desorientación en el espacio conduce al niño a trastocar y distorsionar letras, confundir símbolos impresos parecidos; la desorientación en el tiempo, le hace perder el orden de la sucesión de los sonidos que forman una palabra manifiesta dificultades para adquirir el análisis y la síntesis..."

(ZAPATA, 1989, p. 54)

Gracias a que el juego es una actividad propia y natural del niño, le ayuda a desenvolverse de una manera positiva dentro de la escuela y en la convivencia con su grupo de juego, además de que le permite tener una adaptación socio-emocional, la cual es indispensable para el buen aprendizaje escolar.

Continuando con el aspecto del ingreso del niño a la escuela, es conveniente aclarar que el niño ya tiene previos conocimientos y experiencias que adquiere poco a poco a través de su vida diaria y los cuales procesa conforme a su desarrollo psicomotriz y al ingresar a la escuela los transforma.

Los maestros, además de contemplar lo anterior para conducir el aprendizaje, también deben tomar en cuenta el nivel de desarrollo operatorio, o sea el nivel cognitivo de los niños y su forma de organización mental, conformando ciertas características del aprendizaje y del razonamiento, las cuales debe respetar y orientar.

El psiquiatra David P. Ausubel, quien se preocupó por los problemas del aprendizaje escolar considera fundamental que los escolares deban tener un aprendizaje significativo. Este aprendizaje es el resultado de las experiencias nuevas y de las experiencias anteriores del alumno.

La cuestión significativa del aprendizaje tiene una íntima relación con los intereses y necesidades del educando, así como una funcionalidad y aplicabilidad en su vida diaria, de esos conocimientos aprendidos.

"Basta recordar que la actividad vital del niño es el juego, para comprender que, bien orientados los aprendizajes escolares por medio de los juegos, se lograrán aprendizajes significativos que permitan desarrollar los factores cognoscitivos, afectivos y sociales."
(AUSUBEL, *loc. cit.*, ZAPATA, 1989, p. 55)

Por otra parte, si bien es cierto, el juego es una actividad placentera propia del niño y se relaciona íntimamente con el trabajo, aunque ésta última sea la realización de tareas con un fin utilitario determinado sin embargo no hay una causa que evite que se le enseñe al niño a trabajar por medio del juego.

Tomando en cuenta esto, los maestros siempre deben conservar lo placentero del juego y vincularlo a las actividades cognitivas de las labores diarias del aprendiz.

CAPITULO II.
ASPECTOS GENERALES DE LA
EDUCACION DE LA SEXUALIDAD
EN NIÑOS ENTRE 8 Y 10 AÑOS.

II. ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN NIÑOS ENTRE 8 Y 10 AÑOS.

2.1 Principios básicos de la Educación de la Sexualidad.

Es preciso señalar la importancia que tienen los principios de la educación de la sexualidad dentro de la educación que debiera darse a los futuros hombres. En todos los sentidos, los padres son los principales protagonistas en la educación de sus hijos, y así como les enseñan a comer, a caminar, a vestirse, a estudiar, a ser responsables y respetuosos, también les deben enseñar a conocer su sexualidad, darles a conocer los cambios que tendrá su cuerpo y en qué forma tendrá esos cambios. Así se está preparando a los hijos para que poco a poco vayan conociendo su cuerpo y acepten los cambios que van a experimentar, con la mayor naturalidad, dejando a un lado los morbos y tabúes.

A la mayoría de los padres les preocupa el momento preciso en el que deben impartir este tipo de información a sus hijos, pero hay que señalar que los mismos niños establecen el momento oportuno para ello, ya que ellos preguntan al tener inquietudes y se les debe responder con toda la veracidad posible en un lenguaje a su nivel.

No es necesario profundizar en los temas, ya que al niño sólo le interesa una parte. Cuando el niño ya no ponga atención a lo que se le está diciendo, es el momento del retiro, es decir, es el momento en el que la persona que le esté contestando deje de hablar del tema. Ahí el mismo niño está señalando que ya se le contestó lo que él quería saber y lo demás no le interesa. Lo más seguro es que conforme avance en edad, entonces querrá saber más acerca del tema, mientras no.

Este proceso se presenta cuando el niño todavía tiene entre 4 y 7 años aproximadamente, aunque puede presentarse antes o después de esa edad, y es importante que se le dé una orientación lo más sana posible y sin prejuicios para lograr formar un hombre íntegro y capaz de resolver los problemas de tipo sexual a los que se pueda enfrentar.

Toda la información que el niño reciba desde pequeño servirá de base para llevar a cabo una vida sexual sana y feliz o una vida sexual frustrada.

Primeramente se debe definir lo que es educación hablando en términos generales, ya que es un elemento importante de la presente investigación. En un estudio acerca de la Higiene Escolar se define a la educación de la siguiente manera:

"Educación es el conjunto de procesos mediante los cuales cada persona desarrolla las actividades, habilidades o destrezas, los hábitos, gustos, intereses y otros modos de conducta que nuestra sociedad considera de valor positivo." (SINTESIS DE INVESTIGACION EN HIGIENE ESCOLAR, 1984-1985 p. 83.)

La educación es un proceso que cada individuo desarrolla en sí mismo como resultado de sus experiencias dentro y fuera de la escuela; no es algo que únicamente se tenga que enseñar, orientar o dirigir, sino que además implica la asimilación y acomodación del entorno por la propia persona. Con referencia a la educación sexual podemos citar la siguiente definición:

"La educación sexual debe ser científica y racionalmente planeada, formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del niño como proceso de asimilación de significados y valores socio-culturales que debe ser progresiva y llevada a cabo en una acción conjunta de padres y maestros." (SOUZA Y MACHORRO, loc. cit.. SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA, 1984, p. 83)

Sin embargo, muchos investigadores han hecho varios estudios recientemente acerca de la sexualidad y han llegado a la conclusión de que el ser humano vive inmerso en una ignorancia sexual, hablando en terminos generales. Aunque, en los últimos 15 años, se han hecho avances significativos en la calidad y pertinencia de la educación de la sexualidad, según los resultados de las investigaciones. Los mismos estudiosos han demostrado además, que aunque haya algunos avances en materia sexual siguen existiendo muchos obstáculos para la educación de la sexualidad, tales como: temores, sentimientos de culpa, tabúes y mitos, de manera que se impide que la educación de la sexualidad llegue a ser un derecho con el que se nace.

Esta educación empieza desde el momento mismo del nacimiento, aunque algunos padres no lo acepten. La forma de amar al niño, acariciarlo, cargarlo, la palpación de la piel de los padres, la manera de darle el alimento o el afecto o dureza de sus voces, son factores, que al manifestarlos, influyen significativamente en las actitudes sexuales del niño, modificando con esto su conducta.

Aunque los padres rehúsen admitirlo, ya desde estos momentos están proporcionando un entrenamiento sexual al lactante. Aún cuando los progenitores eviten discutir acerca del sexo, enfrente del niño, este siente inmediatamente esa

actitud de tensión a través de la "comunicación silenciosa" (CALDERONE 1966). Por tanto, la mayoría de los aspectos de la educación de la sexualidad son enseñados o transmitidos en forma inconsciente.

Algunos padres manifiestan conflictos que no se atreven a reconocer y están inmersos en una gran ignorancia sexual ocasionada por el tipo de educación que recibieron y que, en muchos casos, ni siquiera notan. Si los padres no tratan de resolver sus conflictos, ¿de que manera darán orientación sexual a sus hijos? Indudablemente ellos deben asumir toda la responsabilidad directa con sus hijos, deben orientarlos y prepararse para hacerlo de la mejor forma posible. Es necesario que le den la importancia que se merece a la educación de la sexualidad y no eludir el tema.

El psicólogo Albert Ellis, quien hace un estudio acerca del sexo, el amor y el matrimonio, dice al respecto:

"... nuestra inadecuada educación sexual ha provocado represión neurótica e inhibición de la expresión sexual normal, afectando gravemente nuestras vidas y nuestro comportamiento." (MC. CARY, 1983, p. 5)

Muy frecuentemente, los padres piensan que si no les hablan a sus hijos de temas sexuales, estos no caerán en la tentación "y llevarán vidas sexualmente puras." (MC. CARY, 1983, p. 5).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), por su parte, ha demostrado mediante investigaciones que "la ignorancia y no el conocimiento a cerca de la sexualidad es la causa del infortunio sexual." (MC. CARY, 1983, p. 5). Con cierta frecuencia, la información sexual que proporcionan los padres a los menores es ocasional. Cuando un niño pregunta acerca de cómo nacen los niños y se le responde que los trae la cigüeña, que vienen del cielo o que se compran en el hospital, ya está recibiendo educación sexual, aunque esta sea totalmente errónea y falsa. A esto se le llama educación sexual ocasional.

Por otra parte, la palabra "sexo" prevalece aún como tabú o cargada de prejuicios, a la que se le teme y se le califica como algo "sucio", y con ésto se disfrazan los temores que se tienen y que no se quieren transmitir, sacrificando así el futuro de los hijos.

". . . ante la propia desgracia, ante la pena del propio fracaso sexual, que trasciende a los más remotos instantes de la existencia que

inhibe la capacidad productiva intelectual y físicamente...se tiene todavía la crueldad de permitir y aún fomentar esos mismos problemas más acentuados ..." (MADRIGAL, 1989, p. 172)

A los niños no se les debe negar ninguna información ni orientación de tipo sexual por temprana que sea su edad, según el autor Madrigal Llorente, quién también afirma que en lugar de darles una preparación sexual a los pequeños, únicamente "los padres les transmiten el obscurantismo, la vergüenza, la sensación prematura de culpabilidad, la amenaza, el temor y la angustia ante su propio desarrollo." (MADRIGAL, 1989, p. 172).

La mejor educación debe consistir en contestar al niño sus dudas en el momento en el que él las tenga, con veracidad y sinceridad, presentadas al nivel cognitivo del niño para que vaya adquiriendo el significado de la sexualidad y lo adapte en forma natural y espontánea a su personalidad sin sentirse avergonzado o con sentimiento de culpa al ir creciendo y sentir que su cuerpo va cambiando poco a poco específicamente cuando llega a la edad púber.

Los padres siempre deben estar pendientes del desarrollo de su hijo, sobre todo cuando el niño "entra en un mutismo respecto a los asuntos sexuales" (MADRIGAL, 1989, p. 177).

Es sumamente importante que los padres esten conscientes de lo que es educar sexualmente, para lograr formar un individuo completo. Para esto, algunos autores preocupados por la posición de los padres y del papel tan importante que juegan en la educación de sus hijos, han elaborado algunas sugerencias de orientación para la educación sexual, dirigida a padres.

Van Ende Boas en 1980, diseñó una lista de "diez mandamientos" para los padres que están interesados en proporcionarles a sus hijos una adecuada educación sexual.

De los cuales se mencionan únicamente los que apoyan los fines de la presente investigación. Esta lista es una base que sugiere temas para discutir el proceso de la educación sexual.

"1. No separe la educación sexual de otras experiencias educativas, recuerde que la educación sexual comienza en la infancia.

"2. Recuerde que piel y manos son probablemente nuestros órganos sensoriales y sexuales más importantes.

"3. No inhiba o niegue ningún tipo de expresión sexual abierta o espontánea en los niños.

"4. Responda con sinceridad a todas las preguntas planteadas por los niños, pero no se pierda en detalles excesivos que trasciendan el nivel de comprensión y entendimiento del niño.

"5. Recuerde que los niños aprenden mucho mejor de modelos y ejemplos de la vida real que a partir de palabras escritas o habladas.

"6. Recuerde que la educación sexual en las escuelas sólo puede ser una extensión de la educación que se recibe en el hogar.

"7. Recuerde que enseñar a los hijos los componentes relacionales y emocionales adecuados es tan importante como enseñarles los componentes biológicos.

"8. No subestime la importancia de las discusiones con los niños sobre asuntos relacionados con el control de la natalidad."

(MC. CARY, 1983, p.14).

Lo anterior es primordial en el conocimiento de los padres para que logren cumplir sus metas en cuanto a la educación sexual con sus hijos.

"La forma unida en que nuestra sociedad va a alcanzar su propia estabilidad sexual y salud mental que constituyen requerimientos indiscutibles, es propiciada mediante una sólida educación sexual para todo un mundo." (MC. CARY, 1983, p. 14).

El párrafo anterior significa que las personas que están en posición de instruir y enseñar aquello que saben, que lo hagan, y que al mismo tiempo admitan lo que realmente no conocen.

Pero, el mismo autor menciona que esta finalidad es difícil que se cumpla debido a que cada persona ya ha tenido distintas experiencias durante su vida, ha vivido en determinada raza, en una cultura cargada de prejuicios en el aspecto sexual, con mitos y falacias y con actitudes, probablemente, negativas hacia el sexo.

Por todo lo anterior es importante y trascendente que al niño se le inculque una educación sexual adecuada, para hacer un hombre sano y feliz para su vida futura.

Para esto, es definitivamente positiva la colaboración de las escuelas, ya que al integrar en el programa de Ciencias Naturales, o en alguna otra materia, la educación de la sexualidad, se está apoyando a los padres y de alguna manera se les facilita dar la información que los niños requieren.

simplemente dar la orientación de la información que ya recibieron.

La escuela debe notificar a los padres de la información que se les está dando a los alumnos para que expresen su opinión y den su autorización. Esto es importante tomarlo en cuenta para que la información que el niño reciba en la escuela coincida con la que se le da en la casa.

2.2 La Educación de la Sexualidad en Niños.

En el presente apartado se abordará el tema del comportamiento de los niños ante la sexualidad, como por ejemplo: cuáles son sus inquietudes, de que forma las manifiestan y de cómo darles una respuesta a sus dudas.

Como ya se había mencionado en apartados anteriores, desde el momento mismo del nacimiento y aún desde antes, el ser humano es un ser sexuado y cada uno de los individuos ya tiene sexo definido, sea femenino o masculino. Lo cual determina, junto con la familia, las actitudes y actividades correspondientes a cada rol sexual.

Así, cada familia le va enseñando a la niña, por ejemplo, el comportamiento que "debe" adquirir ante la sociedad comprándole

muñecas, juegos de té, bolsitas, etc., para jugar, lo cual está determinando el rol que deberá desempeñar al ser adulto. Con el varón sucede lo mismo, comprándole carritos, pistolas de juguete y pelotas de football.

Todas estas actitudes estereotipadas, los niños las aprenden a través del juego ya sea por medio de los juguetes que tienen a su alcance o con el ejemplo de los padres. Los niños son entes observadores y con facilidad aprenden lo que ven de los adultos: la relación de pareja establecida por sus padres, el comportamiento de ambos ante su familia y las funciones de cada integrante, incluyendo hermanos mayores, abuelos, etc. Con todo esto, inconscientemente se le está enseñando al niño a adquirir ciertos roles dentro de la sociedad en que se desenvuelve.

Los niños en algún momento de su desarrollo empiezan a descubrir que anatómicamente los hombres y las mujeres son diferentes. El varón, por ejemplo, se da cuenta tal vez por casualidad jugando con una niña o al observar a su madre, que a éstas les falta una parte que el niño tiene en su cuerpo: el pene. Y si es una niña la que descubre tal diferencia, puede preguntarse porque ella no tiene esa parte que tienen los niños.

"Estas revelaciones pueden ser un poco violentas para ambos, porque hasta ahora no se habían percatado de las diferencias físicas entre niños y niñas." (ARNSTEIN, 1986, p. 26)

En esta confusión, los niños pueden empezar a preocuparse y a desarrollar sus propias teorías para tratar de explicar esos descubrimientos. Aquí es donde comienzan las preguntas, cuando nacen muchas dudas y en donde la intervención de los padres es esencial para responder a las inquietudes de sus hijos.

Con esto, el poder de observación de los pequeños se vuelve intenso y comienzan a percatarse de que los varones normalmente usan pantalones y tienen pelo corto y las mujeres usan vestidos y moños en la cabeza. Estas diferencias son detectadas a la vista, pero hay otras que están ocultas bajo las ropas o en la parte interna del cuerpo.

Si al cambiar de pañales a un bebé varón, hay una niña observando la actividad, se podrá dar cuenta de que el niño tiene "un apéndice visible en su cuerpo" (ARNSTEIN, 1986 p. 26), y puede imaginarse muchas cosas en torno a la diferencia que observa.

Ante estas situaciones, los progenitores deben actuar con cautela y explicarles los privilegios de ser hombre y de ser mujer; explicarles que ellos se sienten muy orgullosos y felices

del sexo de cada uno para que los pequeños se sientan apoyados y queridos.

Quizá es difícil que los infantes comprendan estas diferencias rápidamente, pero con seguridad lograrán asimilar lo que sus padres, maestros y personas cercanas, les expliquen.

Por otro lado. Helen Arnstein dice que no hay por qué alarmarse si los niños durante sus juegos adoptan papeles del sexo opuesto, y afirma que es un proceso normal porque los niños siempre quieren estar experimentando y que probablemente a la niña ya le aburrió ser mamá y al niño ya no le gusta ser papá.

"Aunque hayan aprendido sobre sus diferencias sexuales físicas a los dos, tres o cinco años, les llevará algunos años aún antes de que aprendan totalmente lo que la sociedad espera de ellos como hombre o mujer." (ARNSTEIN, 1986, p. 29)

De hecho, este tipo de juegos es positivo, pues va abriéndose al niño la posibilidad de una serie de roles que puede adoptar como adulto independientemente de su sexo, y al mismo tiempo va creando la idea de que la responsabilidad en la educación de los niños y el manejo del hogar, debe ser compartida.

Los niños necesitan saber y entender las diferencias corporales entre los sexos, debido a que es muy común ver en la calle estatuas desnudas, cuadros o los genitales de algunos animales

Por otra parte, la sexualidad en niños ha sido negada durante mucho tiempo. Se cree que la inocencia infantil no puede albergar algo "tan sucio" como son los impulsos sexuales.

"En la infancia no se observan con frecuencia manifestaciones francas de excitación y respuesta sexual, en parte porque no las vemos o porque no queremos reconocer la conducta sexual a esta edad." (KATCHADOURIAN Y LUNDE, 1985, p. 254).

Entre los varones es más fácil descubrir la excitación sexual que entre mujeres, porque el primero asume la forma visible de erección del pene. Sin embargo, tal prueba fisiológica no siempre es necesaria, y las actividades de naturaleza evidentemente sexual pueden observarse en uno y otro sexo antes de la pubertad. Es conveniente mencionar que muchas de las actividades e interacciones sexuales de los niños toman la forma del juego.

Por otra parte, Helen Arnstein dice que es muy común que los infantes jueguen al "doctor y a la enfermera", en dónde están

disfrazando "una investigación de anatomía comparativa". (ARNSTEIN, 1986, p. 29), es decir, juegan a ésto para poder conocer un poco el cuerpo del otro sexo.

Normalmente este juego lo realizan a puertas cerradas donde los adultos no los descubran con facilidad, porque ellos mismos se percatan que están llevando a cabo una actividad que el adulto desaprobaría. Ante tal situación muchos padres se aterrorizan, y lo justifican diciendo que su hijo no sería capaz de tal actitud, que el otro niño es el de "la culpa." Manifestando con dicha aseveración los propios sentimientos que albergan los padres con respecto a la sexualidad. Esta es una experiencia común en la niñez, como anteriormente se mencionó, y no hay razón para alterarse, pero sí debe ser interrumpida.

La autora citada refiere al respecto que los pequeños con frecuencia caen subconscientemente en una trampa para ser descubiertos. Esto es por que ellos mismos se sienten incómodos de hacer esa actividad, se sienten inseguros, pero al haber comenzado tal juego sexual no pueden contenerse, les resulta difícil detenerse por sí mismos e inconscientemente desean que la madre intervenga para detenerlos.

Helen Arnstein no considera que los padres tengan que castigar o reprimir tal juego, porque al niño le atraería más lo

prohibido. Sin embargo pueden explicarle que hay otras formas de conocer el cuerpo del otro sexo y que ellos mismos los pueden ayudar. Lo principal es darle al niño la confianza suficiente, para que pueda expresarse libremente con sus padres.

Estas actividades son en buena parte experimentales, de imitación y de exploración; sexuales sólo en un sentido general. Es muy importante no etiquetar el juego sexual de los niños como desviado o perverso, no importa que actos incluya. Hacerlo así, valga la comparación, sería como considerar a un niño, que cree en fantasmas y hadas, "delirante" o "enfermo mental".

Tarde o temprano, en el transcurso del desarrollo normal de un niño hacia la madurez sexual, descubre que existe una sensación muy placentera al tocar sus genitales, y lo empieza a hacer con frecuencia. A esto se le llama masturbación. Con respecto a esto, cabe mencionar que la autoexploración es la forma más común de actividad sexual en el niño. Kinsey demostró, que mediante estas actividades, sólo un mínimo porcentaje de niños, logran llegar al orgasmo. Es común encontrarse con pequeños que manipulan sus genitales con algún objeto, el cuál puede ser peligroso y causar algunas anomalías en su cuerpo.

Es preciso enseñar al niño a respetar sus genitales y darle a entender que tiene también que ocuparse en otras cosas muy

importantes que lo ayudarán a prepararse para enfrentar la vida adulta. Alfredo Madrigal al respecto dice que una de las funciones de los padres debe ser:

"... dar al niño un claro concepto de su misión, y hacerlo sentir la necesidad de dedicar sus esfuerzos y prepararse para afrontar la educación conveniente, tratando de que sienta la necesidad de orientar sus anhelos amorosos hacia un fin constructivo y bueno como es la formación de un hogar y no se dedique desde muy temprana edad a utilizar equivocadamente sus energías y a fomentar sus instintos." (MADRIGAL, 1989, p. 182)

Los padres deben fomentar las buenas costumbres a sus hijos mediante el ejemplo; deben amarlo y quererlo, apoyarlo en todas sus situaciones para que se sienta comprendido y valore lo importante que es ser hijo, para que en su vida de adulto logre alcanzar sus metas y sea considerado como un hombre íntegro y educado. Si desde temprana edad los padres se preocuparan por inculcarle estas bases a su hijo o a sus hijos, las nuevas generaciones probablemente estarían formadas por hombres capaces y más preparados para llevar una vida sana y feliz.

2.3 Desarrollo Psicosexual del Niño entre 8 y 10 años.

Después de haber hablado en forma general del impacto y trascendencia de la educación de la sexualidad en niños, cabe mencionar el desarrollo psicosexual que experimentan durante su desarrollo, para poder establecer con mayor precisión la forma en que se ha de hacer llegar tal orientación a los niños entre 8 y 10 años específicamente.

Desde hace muchos años, quizá siglos, se debate el hecho de la presencia de sexualidad en la infancia. Si bien es cierto no se han establecido aún teorías completas que avalen en forma irrevocable la existencia de sexualidad en niños, puesto que las observaciones empíricas, las hipótesis y las inferencias teóricas manifiestan disparidad en relación a la etapa en que se inicia el desarrollo psicosexual en los seres humanos.

Algunos teóricos de la sexualidad afirman que éste desarrollo tiene su origen en la etapa de la prepubertad (a partir de los 9 años aproximadamente), otros más se van hasta la etapa de la adolescencia (12 años) y los más consideran que la sexualidad empieza con la vida misma.

Probablemente, los primeros relacionan el desarrollo psicosexual con la capacidad reproductora y por tal motivo señalan

su inicio en la prepubertad y adolescencia. Sin embargo, se ha encontrado que la sexualidad se desarrolla junto con otras funciones del organismo como el aspecto fisiológico y el psicológico.

Ciertamente, la última postura es la que más se acerca a la realidad del ser humano y, sólo en las últimas décadas fue posible ahondar en el tema, explicarlo y demostrarlo ya que en años anteriores la sexualidad humana era tan reprimida (tanto en niños como en adultos), que se llegó a pensar que los niños eran seres asexuados hasta que les "*picaba*" la adolescencia.

Así pues, el desarrollo psicosexual puede decirse que inicia con la vida misma, manifestándose con mayor fuerza a partir de los 4 ó 5 años, que es cuando los niños comienzan a preguntarse y a preguntar a los adultos muchas cuestiones acerca del embarazo y del origen de los niños.

A continuación se detallarán algunos de los aspectos más importantes del niño entre 8 y 10 años en relación a su desarrollo psicosexual. Se empleará el género masculino para designar ambos sexos y sólo cuando existan diferencias notables entre niños y niñas se especificará en la misma redacción. Es importante aclarar que ningún año del desarrollo se halla desligado de los

demás, pues cada uno tiene relación directa y dinámica con los otros.

Así pues, se podrán observar las diferencias y similitudes que las 3 edades (8, 9 y 10 años) guardan entre sí.

El niño de 8 años se interesa por visitar lugares, conocer más gente y hacer cosas diferentes; la conciencia que tiene de sí mismo se fortalece cada vez más, al grado de apreciar sus propias características como diferentes o similares a las de los demás. Así, por ejemplo nota que es zurdo o diestro, más trabajador o menos que sus compañeros, con mayor o menor habilidad para ciertos juegos o bailes o recitaciones, etc. No le agrada recibir órdenes sino sugerencias y, aunque todavía no comprende del todo las leyes que rigen a la sociedad, es capaz de identificar lo justo de lo injusto, aprovechando estos términos para los acontecimientos que le incomodan y los tacha de "injustos".

En torno a la sexualidad, al niño de 8 años le inquieta el embarazo y el nacimiento aunque aún no se preocupa por la función del padre en la reproducción. En este sentido, las niñas generalmente son más exigentes en las respuestas a sus preguntas y, por lo tanto, algunas más instruidas cuando la información la reciben de buena fuente. Algunas niñas de 8 años si se preguntan acerca del papel del padre en la formación del bebé y, es

importante mencionar, que de no ver satisfecha su pregunta por la madre, padre, maestra, etc., acudirán a sus compañeras y amigas.

A los 8 años, los niños son capaces de esperar el momento apropiado para hacer sus preguntas, no se trata ya del niño de 5 ó 6 años que pregunta en el elevador o cuando acaban de llegar las visitas.

Otro aspecto importante en el que difieren el niño y la niña de 8 años, es que al primero se le dificulta tratar el asunto del acto sexual directamente con la madre, por lo que se dedica a observar las formas de apareamiento sexual en los animales y luego transferir ese conocimiento al campo humano. La niña, por su parte, lo pregunta sin mayor problema, como se señaló antes, y también se interesa en saber más de las toallas sanitarias y de la menstruación, aunque posiblemente a esta última se le adjudiquen otros nombres.

A este respecto Gesell, sugiere que cuando la niña se muestre indiferente al tema de toallas sanitarias y menstruación, la madre deberá elegir el momento apropiado para abordar el tema y evitar así que la menarca le llegue por sorpresa.

Por su parte, los niños a la edad de 9 años se encuentran en una etapa de transición originada en parte por el desarrollo

psicológico y cognoscitivo del niño, y en parte por el desarrollo físico propio de la edad.

A los 9 años, ". . . el niño adquiere mayor dominio de sí mismo; adquiere nuevas formas de autosuficiencia que modifican profundamente sus relaciones con la familia, con la escuela, con sus compañeros y con la cultura en general." (GESELL, 1991, p. 7)

Para esta edad, el niño ha adquirido más seguridad e independencia y es un ser digno de confianza. Quizá el mejor aspecto de esta evolución es que el está consciente de dichos cambios, al menos parcialmente, lo cual redundará en su seguridad y en los otros aspectos. Cabe aclarar que este, al igual que el niño de 8 y el niño de 10 años, son únicos e independientes de los demás y los rasgos aquí presentados pueden o no manifestarse dependiendo de la guía y apoyo que los niños reciban y, consecuentemente, pueden presentarse un poco antes o un poco después de la edad señalada.

En esta etapa puede decrecer su interés por la reproducción, si tal suceso ha sido aclarado a los 8 años o cuando lo requirió él mismo. Sin embargo, generalmente aumentan las conversaciones de este tema con los amigos y, más aún cuando el niño no recibió respuestas satisfactorias oportunamente. Es importante para el niño de 9 años hablarle con veracidad y

claridad pues ya no está más en la etapa en que se conforman con respuestas breves y con cuentos de hadas.

En palabras de A. Gesell, el niño manifiesta su insatisfacción ante respuestas como: "La madre ya no puede detenerse en la explicación de que mamá y papá se casan y deciden tener un hijo." (GESELL, 1991, p. 27)

En este sentido, el niño duda de las respuestas que le proporcionan las personas en quienes confía, lo cual puede ir en detrimento de la comunicación entre padres e hijos.

En el caso de las niñas, éstas se identifican con el rol que les corresponde en la reproducción preguntándose una y otra vez si eso que le sucede a su mamá o a su tía, le sucederá también a ella. Por otro lado, es frecuente observar que los niños de 9 se niegan a ser vistos desnudos, sobre todo por personas del sexo opuesto. Y de ahí, que se interesen más por conocer en detalle las partes que componen su cuerpo y como funcionan, que lo relativo al cuerpo del otro sexo.

Un aspecto importante que marca su evolución "psicosexual", es el cambio casi repentino del vocabulario soez o injurioso relacionado con la micción, la evacuación o los

intestinos, al vocabulario del mismo tipo relacionado con los órganos sexuales.

Finalmente a los 9 años los niños se interesan por la relación hombre-mujer, aunque rara vez se mezclan los sexos durante los juegos o en una fiesta. Es frecuente observar a los niños y a las niñas separados cada grupo en su juego o actividad para terminar por reunirse ambos bandos y jugar a darse besos.

Para concluir el esbozo psicosexual del niño, se delinearán a continuación algunos de los rasgos más sobresalientes del niño de 10 años. Este año, al igual que el de 9, sigue siendo de transición solo que aparece un poco más relajado y libre de tensiones.

Además, la madurez del comportamiento se hace muy notoria a esta edad, e incluso la madurez de emociones e ideas. Esto último se refleja claramente en el hecho de abandonar ciertos objetos que para el niño antes eran de mucho valor. Los niños, por ejemplo, hacen a un lado sus pistolas, rifles, muñecos, carritos y cuentos de historias infantiles, las niñas hacen lo propio, abandonando a sus muñecas.

Lo anterior no indica que a los 10 años, el niño halla perdido el interés por jugar, sino que sus gustos e intereses se

amplian cada vez más fortaleciendo sus relaciones interpersonales. Esto último es un rasgo muy bien definido en varones de 10 años, ellos son amigos del mundo y se interesan además, por conocer hondamente a cada persona, sea niño o adulto. Parecería que el niño de 10 años necesita interrogar a sus amigos para sentirse completo, pues desean conocer su nombre, número telefónico, domicilio, gustos y hasta datos y características de la familia.

Mientras tanto, las niñas se vuelven un poco retraídas porque prefieren los círculos más pequeños, ellas tienen una "amiga predilecta" o "mejor amiga" con quien mantienen una relación más intensa.

Al respecto, Gesell señala que las amistades de este tipo operan de modo benéfico a la formación de la personalidad. "A través de estos ajustes recíprocos entre amigos, se va desarrollando el yo." (GESELL, 1991, p. 46) Y es quizás, la niña quien aproveche más este mecanismo por el tipo de selección y relación amistosa que establece.

Los niños por su parte, y según las palabras del Dr. Francisco Delfín, pertenecen al club de Toby "no se admiten niñas" o al club de Chico Ché "los nenes con los nenes y las nenas con las nenas." Esto es, ellos prefieren que su círculo de amigos lo conformen varones únicamente y ocasionalmente permitirán el acceso

a las niñas con la intención, quizá premeditada, de jugar con ellas a jalarles el cabello, a correr hasta alcanzarlas, tirarlas al suelo y demostrar con ello su poder, o bien, ponerlas a prueba en los conocimientos adquiridos en la escuela o en la casa.

En relación a la madurez sexual de la niña de 10 años, se debe señalar que la mayoría de ellas empiezan a mostrar los primeros signos de la adolescencia.

Su cuerpo infantil puede tornarse y parecerse poco a poco al cuerpo de una adolescente, especialmente en las caderas; el pecho puede iniciar su crecimiento proyectando hacia adelante los pezones; la cintura se estrecha ligeramente, aun en las niñas delgadas; su estatura también cambia, pues el crecimiento es más acelerado durante este año; algunas pueden notar la aparición de vello púbico y quizá también, comiencen a menstruar antes de llegar a los once años.

Todo este desarrollo sexual, implica, la mayor parte de las veces, una evolución psicológica y social. Las niñas son mucho más conscientes del sexo que los varones, por ello su curiosidad las lleva a indagar con mayor empeño las relaciones entre el padre y la madre. Este tema, generalmente es conocido por las niñas de boca de sus propias compañeras, lo cual encierra en un profundo misterio aquello que se imaginan con más o menos certeza.

Se habla de evolución psicológica y social porque la niña nota los cambios de su cuerpo y sabe que las otras personas también los pueden notar. ante quienes, ella debe tratar de ser la misma niña. o tal vez, su conflicto sea mayor si intenta comportarse como una persona adulta. Un ejemplo de este hecho lo marca Gesell: si la niña percibe que su pecho no ha cambiado en relación al de sus amigas puede sentirse insegura de sí misma.

Lo mismo sucede en el caso opuesto, cuando la niña observa que el pecho le ha crecido mucho más que a otras niñas. Con respecto a la menstruación, las niñas de 10 años generalmente ya tienen conocimiento del tema, algunas esperan ansiosamente el momento y desean descubrir de una vez por todas aquel misterio de tanto tiempo, o bien esperan que su vida se transforme pues "ya son grandes." Existen otras niñas que no aceptan la idea con agrado, piensan que es un castigo, que es algo sucio y feo o que es algo malo, de manera que conforme se va preparando su cuerpo, la niña se encuentra más atemorizada de que llégue la terrible "enfermedad".

Actualmente la medicina se ha preocupado por esclarecer algunas confusiones en torno a la menstruación, señalando que en gran porcentaje se deben a la influencia de la religión y al principal transmisor de estas y otras tradiciones y costumbres: la

familia. Es por esto que aun en estos tiempos, a fines del siglo XX, en muchas regiones de este país se habla de la menstruación como una enfermedad y se piensa que las mujeres deben permanecer ocultas durante el período menstrual.

En relación al desarrollo psicosexual masculino de 10 años se observa que los niños a esta edad crecen en forma más lenta que las niñas, y solo una pequeña proporción de varones observan rasgos visibles de maduración sexual.

De la misma forma, la conciencia sexual no presentan avances considerables como sucede con las mujeres. El niño de 10 años hace muy pocas preguntas y no recibe con mucho agrado la información sexual, en su lugar prefiere libros fáciles de leer sobre gestación y nacimiento de seres humanos. Gran número de varones, sin embargo, tienen ya noción de las relaciones sexuales y de la función del hombre en la reproducción. Lo anterior se explica porque estos niños gustan espiar a su madre o hermanas durante el baño y, por otro lado, cierran la puerta al asearse y evitan desvestirse delante de personas del sexo femenino.

A los 10 años, los niños incorporan a su vocabulario palabras groseras relativas al sexo y a la eliminación aunque la mayor parte de las veces desconocen su significado real.

En cuanto a la relación hombre-mujer, el niño de esta edad piensa que las "novias" son para niños más pequeños y para los más grandes, pero no para él.

Finalmente, según lo señala el Dr. Richard C. Robertiello, "La menstruación, el coito, las eyaculaciones, la homosexualidad y otras cuestiones deberían ser todas explicadas al niño cuando quiera que empiece a preguntar acerca de ellas, o a la edad de diez años, si no lo ha preguntado concretamente." (ROBERTIELLO, 1980, p. 95).

Al respecto, el Dr. aconseja que los padres deberían proporcionar este tipo de información a sus hijos, además de la que éstos reciban en la escuela; pero agrega que si los primeros no están de acuerdo en que la escuela intervenga en la formación sexual de los niños, deberán esforzarse y prepararse más para que la educación sexual de sus hijos sea la más oportuna y adecuada.

2.4 Función de la Escuela en la Educación de la Sexualidad.

Actualmente, la educación de la sexualidad ha venido cobrando mayor importancia en todos los ámbitos. La medicina por ejemplo, interviene junto con los medios masivos de comunicación en las campañas de concientización que promueven el uso de

anticonceptivos para la prevención de enfermedades de transmisión sexual y para la planificación familiar.

Además han surgido instituciones encabezadas por sexólogos, médicos y psicólogos que proporcionan orientación sexual mediante cursos, a padres de familia, adolescentes y niños y, algunos pedagogos también interesados en el tema, han trabajado al lado de educadoras y docentes en la elaboración de programas de educación de sexualidad en jardines de niños y escuelas de enseñanza básica y media.

El nivel educativo que interesa a los fines del presente trabajo es la enseñanza básica, por ser este uno de los niveles menos favorecidos en esta ola de educación sexual. Sin embargo, hay quienes opinan que para que el sistema capitalista subsista, es necesario mantener una relación social un tanto represiva cuya principal finalidad es el control de la ideología, valiéndose de la educación escolarizada para tales fines.

Así, la escuela funciona como filtro permitiendo únicamente los valores morales y religiosos que impone la sociedad, o bien, moldeando la educación que los niños reciben en el seno familiar. De manera que la escuela, como señalan Souza y Machorro en 1980:

" . . . está destinada a administrar la educación sistemática y a condicionar al sujeto desde el punto de vista de las relaciones de subordinación a la ideología transmitida que sigue cada época, las líneas de la evolución social general de cada pueblo y las tendencias y caracteres de una civilización determinada." (SOUZA Y MACHORRO, loc. cit., 1980, p. 84).

Por otro lado, algunas personas consideran que los niños que cursan la primaria (6-12 años), no están aún preparados para recibir información de tipo sexual, o bien, que dicha información la deben proporcionar sus padres en el hogar.

"La educación sexual decía un padre es algo de que la escuela debe abstenerse. Yo enseñaré a mi chico, a mi manera, todo lo que necesita conocer." (ENCICLOPEDIA PEDAGOGICA DEL EDUCADOR, 1965, p. 245).

Tanto la posición del padre que considera que su hijo es aún pequeño para saber de sexualidad, como aquel que prefiere hacerse cargo de su educación en esta área, son igualmente válidas. Sin embargo, se ha observado que cuando la segunda

opción no se lleva a cabo, es necesario que la escuela tome cartas en el asunto.

A este respecto, vale la pena esclarecer que en los primeros años de vida el niño puede llegar a rechazar su propia sexualidad por la confusión que existe entre la fisiología de aparato reproductor y el aparato excretor. Y esta confusión, y otras más, existen en los adultos que fungen como guías, la educación que éstos transmitan no siempre será la más adecuada.

En México se han tomado ya alternativas de solución ante la falta de información sexual que han sido incluidos en los programas de educación básica por parte de la Secretaría de Educación Pública, abordando temas de Educación Sexual en quinto y sexto grado de primaria.

Lo anterior viene a demostrar la enorme preocupación que reina en el país por orientar a niños y jóvenes en tales situaciones. Sin embargo, diversos estudios hablan de lo importante que sería abordar estos temas desde el primer grado de primaria (e incluso antes), ya que las inquietudes que surgen en la infancia sobre sexualidad anteceden el momento en que la escuela los proporciona.

A este respecto Freud destaca un hecho que generalmente se pasa por alto:

"Los primeros 6 u 8 años de vida no se recuerdan habitualmente, pero no puede suponerse que carezcan de importancia para la ulterior vida sexual, y para la ulterior adaptación al ambiente . . . En mi opinión parecería que ciertas cosas están demasiado envueltas en el misterio. Está bien que se mantenga pura la fantasía de los niños pero su pureza no debe ser preservada por la ignorancia . . . Al contrario, creo que la ocultación lleva a un muchacho o una muchacha a sospechar la verdad más que nunca. La curiosidad lleva a estar al acecho de cosas que habrían suscitado poco o ningún interés si de ellas se hablara abiertamente y sin alharacas." (NUEVA ENCICLOPEDIA PEDAGOGICA DEL EDUCADOR, 1965, p. 246).

La aportación precedente, señala que ya sea a cargo de la familia o de la escuela todo niño debe estar debida y oportunamente orientado sobre su desarrollo sexual.

La escuela, por lo tanto, tiene la función de complementar la educación de tipo sexual que proporcione la familia y, en el caso de que en ésta no se reciba dicha orientación o que la información sea deficiente o negativa, la escuela deberá reorientarla con conceptos claros, actitudes positivas y bases sólidas que permitan al niño "planear su vida futura en forma inteligente, sensata y personal". (MONROY DE VELASCO, 1980, p. 31). Así mismo, la escuela cumple con la función de difundir en la comunidad, en la familia y en otros ámbitos, a través de los niños, lo que éstos aprenden en la escuela.

La educación de la sexualidad en las escuelas deberá integrarse a los programas generales con el fin de que vaya paralela al desarrollo físico, emocional e intelectual de los educandos, según lo propone Anameli Monroy de Velasco.

Por otro lado, se tienen datos de que desde la década de los sesentas se promueven los programas de educación sexual en instituciones privadas o públicas en Estados Unidos y Europa. Aunque una década más tarde, los grupos: Derecho a la Vida y CURE (Ciudadanos Unidos por una Educación Responsable), ". . . obligaron a la disolución o eliminación de los programas incluidos en la educación primaria." (MC. CARY, 1983, p. 9).

Siguiendo con la línea de la función de la escuela en la educación de la sexualidad, se encontró que en un estudio realizado en 1980 en los Estados Unidos, los jóvenes ". . . reportan falta de satisfacción con la información sexual disponible en la escuela y en el hogar." (MC. CARY, 1983, p. 11).

Por un lado, la información que recibieron en la escuela es realmente escasa, es muy sistematizada y, por lo tanto no responde a los intereses de los estudiantes; mientras que la información que los jóvenes recibieron de sus padres es también muy limitada ya que estos se encuentran con frecuencia avergonzados de tratar el tema de sexualidad con sus hijos y, además, están poco o mal informados.

Todo esto, sugiere retomar la idea de proporcionar a niños y adolescentes educación de tipo sexual en la escuela, recordando siempre que habrá quienes estén a favor y quienes estén en contra, argumentando los últimos, que este tipo de cursos son dañinos, nocivos y perjudiciales para los alumnos. ". . . los cursos son condenados de inmorales." (MC. CARY, 1983, p. 10).

Otras investigaciones han demostrado que la información sexual presentada en la escuela, no es oportuna la mayoría de las veces. Así, en niños a la edad de 10 años el 69% ya saben de embarazo, 57% saben de coito y 43% saben de masturbación; y de

enfermedades venereas y prostitución el desconocimiento es casi general aún en muchachos de 14 años.

Finalmente, el investigador estadounidense Sheppe, en 1966, afirma que en algunos casos, los medicos pueden tener menos conocimientos de sexualidad que sus enfermos, salvo en lo relacionado con fisiología y genética; así como algunos psicólogos clínicos, consejeros religiosos y trabajadores sociales pueden no estar entrenados adecuadamente en materia sexual.

"Estas circunstancias refuerzan el argumento de que la educación sexual debe ofrecerse en las escuelas, debe empezarse desde edad temprana y debe continuarse hasta la terminación de la escuela secundaria." (MC. CARY, 1983. p. 14).

Sin embargo, y pese a los datos encontrados que hablan a favor de que la educación de la sexualidad se debe continuar en la escuela, o en su defecto, se debe iniciar en ésta, existen todavía personas que se oponen a este tipo de enseñanza. Algunos con argumentos más cercanos a la realidad educativa y social que otros.

2.5 Posturas que apoyan y que se oponen a la educación de la sexualidad en la escuela.

En la mayor parte de los Estados Unidos la educación de la sexualidad está apoyada por muy diversas instituciones, tales como: Interfaith Commission on Marriage and Family Life, National Congress of Parents and Teachers, American Medical Association, YMCA, YWCA Y U.S. Department of Health and Human Services.

En México se han ido formando pequeños grupos de personas que están a favor de la educación de la sexualidad tanto en instituciones de tipo privado como en las escuelas, y existen también organizaciones más prestigiadas como el Instituto Mexicano de Sexología y la Asociación Mexicana de Educación Sexual quienes se encargan de investigar y analizar las nuevas tendencias relativas a la educación de la sexualidad y se interesan en capacitar a otras personas para que éstas, a su vez, funjan como educadores de la sexualidad impartiendo cursos a niños, adolescentes, adultos y profesionales de la educación.

A pesar de todo, quienes manifiestan enorme preocupación son los padres de familia quienes temen que la escuela, o quizá los educadores, no estén lo suficientemente preparados para tratar estos temas en el aula. Muchos consideran que durante la primera mitad de la educación primaria, la educación sexual viene a ser

prematura para los niños. Por otro lado, las organizaciones científicas que promueven la educación de la sexualidad, encuentran a la escuela como un medio eficaz pero no del todo recomendable en tanto se filtren en los programas educativos prejuicios culturales y ciertas tradiciones.

"Los cursos escolares de las escuelas públicas probablemente reflejan los valores éticos conservadores de la comunidad. De lo contrario los cursos son condenados de inmorales." (KATCHADDURIAN, 1985, p. 10)

Posiblemente, uno de los argumentos más peligrosos que se oponen a la educación sexual es el que señala que la sexualidad se aprende en forma natural y que la información que se proporcione a este respecto, puede destruir el misterio que favorecerá el gozo futuro.

Finalmente de los argumentos más válidos en contra de la educación de la sexualidad en las escuelas es el que se refiere a la calidad de los que enseñan, y esto se debe a que pocas son las instituciones que se preocupan por entrenar a las personas que serán asignados como orientadores de la sexualidad.

"Algunos maestros todavía inyectan prejuicio religioso y culpabilidad personal en su instrucción sexual, lo cual

probablemente daña más al estudiante que beneficiarlo." (KATCHADOURIAN, 1985, p. 10).

No obstante, los vínculos éticos de todo profesor tienden a filtrarse en la educación que imparte, sea educación sexual, literatura, gramática o sociología.

En un estudio realizado en E. U. en 1977 se encontró que la fuente primaria de información sexual para muchos jóvenes, la constituyen sus padres y que éstos por lo general, enseñan los aspectos negativos del sexo.

" . . . que el coito premarital es pecaminoso, el embarazo antes del matrimonio constituye un desastre, que la masturbación es malsana y la infección venérea es un peligro siempre presente." (KATCHADOURIAN, 1985, p. 11).

El ejemplo anterior forma parte del tipo de información que muchos padres transmiten a sus hijos no solo durante su infancia, sino a lo largo de todo su desarrollo y que, evidentemente, se manifiesta en la adolescencia y vida adulta con más o menos problemas dependiendo de la insistencia con que se habló del tema o de la carga emocional y afectiva que se imprimía en ello.

Por otro lado, se ha observado también que la actividad sexual no ha continuado la trayectoria de ascenso que había observado; en gran parte gracias a la educación sexual en las escuelas. Un estudio que se realizó en 1979 demuestra que los cursos de educación sexual producen actitudes más tolerantes y de aceptación en las relaciones comprometidas. Y tres años antes MC Cary en 1976 había encontrado que quienes asistieron a cursos de educación sexual en la escuela " . . . permanecen más convencionales en sus actitudes sexuales y en su conducta que aquellos estudiantes cuya información provino de fuentes no académicas como los compañeros, médicos, progenitores, hermanos y la Iglesia." (KATCHADOURIAN, 1985, p. 13).

La escuela, como lo han manifestado ya muchos investigadores, desempeña un papel muy importante en la educación de la sexualidad y constituye uno de los mejores apoyos brindados a la familia en la difícil tarea de orientar a los niños en el aspecto sexual.

Las personas involucradas con la infancia y con su educación sexual, han coincidido en que ésta debe encaminar a los niños hacia la obtención de actitudes positivas en torno a su sexualidad, para lo cual es necesario primeramente modificar con las ataduras morales que la tradición impone y con ciertas actitudes que sólo conducen al oscurantismo, así como romper con

los taboos que giran en torno a la sexualidad. Todo esto, con la finalidad de propiciar en los alumnos las bases necesarias para su desarrollo natural, sano y feliz.

Cabe destacar en este momento, que no sólo se educa con lo que se dice sino también con el silencio que se guarda ante ciertas situaciones, con el comportamiento diario y con la reacción que se adopta al responder o al evadir una pregunta; de manera que tanto padres como educadores deben contar con una preparación adecuada en tales asuntos y mantener un equilibrio entre los conocimientos que poseen y la huella que dejó aquello que aprendieron en su propia infancia.

"El papel de la escuela no es el de sustituir al hogar en la orientación sexual, sino que debe ser parte de un conjunto que trabaje sin el menor propósito de separarse; la escuela debe ayudar al hogar guiar a los niños de la mejor manera, a proporcionar conocimientos y a ratificar actitudes positivas. Esto implica una gran responsabilidad, ya que los maestros constituyen un ejemplo y guía para sus alumnos." (CHIND, 1990, p. 39).

Para continuar con las opiniones que apoyan la educación sexual en la escuela, se detallarán algunos de los resultados obtenidos en una investigación de tesina realizada en la Universidad Autónoma de México (UNAM) en el año de 1990. Dicha investigación versa sobre la Educación Sexual en el nivel Preescolar, sin embargo arroja datos valiosos con respecto a lo que opinan padres y maestros de la educación de la sexualidad en las escuelas y el nivel educativo que consideran más adecuado para iniciar este tipo de educación.

La Lic. Leticia Chino (autora de la investigación antes señalada), encontró que de 80 personas entrevistadas: el 83% considera que la educación sexual es muy importante y necesaria; el 61% piensa que esta educación debe darse en la escuela, mientras que sólo el 11% se oponen. Quienes apoyan la educación de la sexualidad en la escuela explican:

" -hay que prepararlos un poco.

-se lo explica personal preparado.

-los maestros son más responsables.

-entenderían un poco mejor.

-pasan la mayor parte del tiempo en ella. " (CHINO, 1990, p. 64).

El 11 % correspondiente a las personas que se oponen a que la educación sexual se de en la escuela, argumentan que este tipo de educación se inicia en el hogar, y por tanto, la deben impartir los padres.

Por otra parte, el 39% de la misma muestra, afirma que la educación sexual debe iniciarse en la primaria, el 33% considera que se inicie en el Jardín de Niños y sólo el 17% sugiere que sea en la secundaria.

Para finalizar este apartado sobre los que apoyan y los que se oponen a la educación de la sexualidad en la escuela, se debe señalar que los primeros opinan que a través de la historia, el pensamiento humano ha evolucionado a favor de la educación sexual y aseguran que este proceso no se va a detener hasta que terminen por convencerse de su importancia todos aquellos que ahora la niegan.

CAPITULO III.
EL JUEGO COMO MEDIO DE
EDUCACION.

III. EL JUEGO COMO MEDIO DE EDUCACION.

3.1 El aprendizaje a través del juego.

En el presente capítulo se hará referencia a la importancia que tiene el juego para el aprendizaje de los escolares; el beneficio que tiene en el desarrollo psicomotriz, verbal, lingüístico, fisiológico y social, y como último punto se manifestará la relación que tiene el juego con el aprendizaje, confirmando que el primero juega un papel importante para el adecuado aprendizaje de los educandos.

Primeramente, para lograr la explicación de tal importancia, es considerable correlacionar definiciones de términos como: educación, aprendizaje y juego, ya que éstos son la base de la investigación. Aunado a lo anterior, al mencionar el aprendizaje, se hace la diferencia que existe entre informar, formar, orientar, educar, educación sexual y educación de la sexualidad, para determinar el punto de vista desde el que se manejarán dichos términos en la investigación.

Es importante definir la educación en términos generales, ya que ésta abarca la enseñanza, el aprendizaje y la instrucción. La educación es un fenómeno característico de la vida del hombre y cumple una función vital en la sociedad.

"La educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia en más o en menos la cultura (lengua, conocimientos, ritos religiosos y funerarios, costumbres morales, sentimientos patrióticos) de la sociedad en que se desenvuelve adaptándose al estilo de vida en donde se desarrolla."

(LARROYO, 1983, p.42)

En suma, la educación es una realidad, una necesidad de expansión, un desarrollo integral, una aspiración de la humanidad, una función cultural y social, como lo asigna el mismo Larroyo. Es un proceso mediante el cual las nuevas generaciones se apropian de los bienes culturales de una comunidad.

La educación por medio del juego permite responder a una didáctica activa lo cual beneficia en alto grado al aprendizaje del niño, respetando con esto sus propios intereses y necesidades, dentro de un contexto educativo. En tal contexto están inmersos la espontaneidad, la alegría infantil y el sentido de libertad con lo cual el niño aprenderá a ser seguro de sí mismo, tendrá posibilidades de autoafirmación.

Con respecto al aprendizaje, es conveniente mencionar que en él están representadas todas las facultades y rasgos de la

personalidad del individuo: intereses, actitudes, destrezas, apreciaciones, etc. Para que el aprendizaje pueda producirse, es necesario que el individuo cuente con cierto nivel de madurez y desarrollo; aunque esto no determina el resultado absoluto. Este último, mencionan los investigadores, se obtiene mediante la práctica y el ejercicio.

Es cierto, como lo dice el psicólogo W. A. Kelly, que aprender es la ocupación más universal e importante del hombre. La gran tarea de la niñez y la juventud: es el medio, casi único, para progresar en cualquier período de la vida.

"Dado que la conciencia humana real es una corriente de estructuras dotadas de finalidad, el auténtico y más fecundo aprendizaje requiere un claro conocimiento del sentido o designio del proceso, por parte del educando." (LARROYO. 1983a. p.277)

Invariablemente, cuando hay aprendizaje, el individuo experimenta un cambio en su conducta, con referencia a sus sentimientos, pensamientos, actitudes, etc., que probablemente sea un cambio positivo que beneficiará su desarrollo, pero que también puede ser un cambio negativo, el cuál también tendrá cierta influencia en su vida.

Por su parte, Piaget menciona que el aprendizaje determina el desarrollo del niño. Concibe al aprendizaje "como una función del desarrollo evolutivo" (PIAGET, loc. cit. ZAPATA, 1989, p. 49). Menciona además, que para que se logre el aprendizaje, el niño debe contar con ciertas estructuras o esquemas, es decir, la maduración de algunas funciones. Con esto, el niño podrá adquirir ciertos conocimientos, hábitos y destrezas motrices.

El hecho de que un niño adquiera "cierto conocimiento", implica una asimilación, lo que el niño interpretará según sus anteriores experiencias y lo modificará en función de su interpretación. Es decir, los contenidos de la enseñanza están condicionados, al ser abordados o aprendidos por el niño, de acuerdo a su nivel o capacidad operatoria, según Piaget.

Hasta este momento, se han mencionado algunas definiciones de lo que es el aprendizaje retomándose la teoría Piagetiana, pero es preciso señalar los tipos de aprendizaje que existen como son: el repetitivo, el memorístico, el significativo, el verbal y no verbal, el de resolución de problemas y por descubrimiento, por mencionar algunos. En este caso sólo se hará referencia al aprendizaje significativo y a su relación con las actividades lógicas, por ser este el tipo de aprendizaje que aporta mayores

beneficios al educando en el sentido de que le permite además, de conservar lo que ha aprendido, a utilizarlo en forma adecuada.

Con referencia a esto, el psiquiatra Ausubel, juega un papel importante en este tipo de aprendizaje, porque desarrolló una teoría del aprendizaje escolar, en dónde considera que a los alumnos hay que brindarles un aprendizaje significativo. Con esto hace alusión a la relación de los contenidos nuevos o aprendidos y los conocimientos y experiencias anteriores del alumno.

"La esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe..." (AUSUBEL, loc. cit. ZAPATA, 1989, p.55).

Para lograr aprendizajes significativos en los niños, hay que recordar que el juego es su actividad vital, de modo que bien orientados los aprendizajes escolares por medio de los juegos, es posible desarrollar en los niños los factores cognoscitivos que favorecen la obtención de conocimientos.

El material que el alumno aprende es significativo en la medida en que lo relaciona con sus anteriores aprendizajes y lo adapta a su estructura cognoscitiva de un modo intencional.

Para que se logren este tipo de aprendizajes y no se caiga en un aprendizaje repetitivo y memorístico, tienen que darse dos condiciones fundamentales:

- "1) El contenido tiene que contar con elementos significativos, tanto en relación a la capacidad de asimilación y a la estructura cognoscitiva del aprendiz.
- "2) El alumno debe estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya conoce." (ZAPATA, 1989, p. 57)

Lo significativo del aprendizaje tiene íntima relación con los intereses y necesidades del educando, así como la aplicabilidad y funcionalidad en su vida diaria; si el educando tiene interés en cierto tema comprenderá que también tiene la necesidad de aprenderlo encontrándole función y objetivo en su vida cotidiana.

No obstante, para que un hombre pueda ser formado íntegramente tiene que trasladarse a un plano educativo más elevado y complejo que la simple instrucción escolar, para lo cual se definirán a continuación los términos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje que pueden esclarecer los niveles de la educación.

Dentro del proceso de aprendizaje se involucran términos como formar, informar, educar, orientar: y en el terreno de la sexualidad, los términos: Educación Sexual, Educación de la Sexualidad, y otros, pero éstos son los que por ahora interesa definir.

Conviene aclarar que tales términos no son sinónimos, sino que se distinguen como la parte, algunos; y como el todo, otros; y éstos se definirán durante toda la investigación de la siguiente manera:

Formar se concibe como "el desarrollo integral del ser en formación, (destrezas, hábitos, costumbres, conocimientos)" (LARROYO, 1983, p. 77). La etapa de información del proceso educativo, sólo proporciona datos a los educandos, mismos que son aprendidos memorísticamente la mayor parte de las veces. La educación contempla una etapa informativa y una de orientación, cuya oportuna acción y continuidad pueden dar como resultado la tercera etapa del proceso: la formación de un ser integral. Cabe recordar que dicho proceso es lento, por lo que la apreciación de resultados tiene que pasar por una larga espera, en comparación con los resultados que se obtienen de la etapa de información y aprendizaje memorístico.

Educación de la Sexualidad. "La educación va dirigida al comportamiento del hombre;" (DIEZ, 1991, p. 17), se dirige a un "saber hacer" o a un "saber ser" y no a un saber tan solo. Un educado sexualmente, por ejemplo, no sólo tiene noticias de las cosas sexuales sino que, además, las actúa correctamente. A diferencia de ésta, la Educación Sexual se refiere únicamente a informar acerca de los aspectos biológicos y a las diferencias entre sexos, sin detenerse en el análisis de los efectos, consecuencias y factores socioculturales, lo que sería materia de la Educación de la Sexualidad. Una vez definidos estos conceptos se retomará el de aprendizaje para relacionarlo con el juego.

El juego es un instrumento que se puede utilizar para lograr un aprendizaje cumpliendo con los objetivos planteados. Todo aprendizaje que se dirija bajo las condiciones del juego, seguramente tendrá resultados ampliamente positivos para el niño.

Mediante la utilización del juego, la enseñanza es menos compleja para los maestros y el aprendizaje más atractivo para los alumnos.

A través del juego el niño va conociendo el mundo que lo rodea y lo adapta a su nivel cognitivo. El pequeño infante a través del juego se familiariza con el mundo real a base de la

imitación y de alguna forma lo combina con el mundo que él mismo desarrolla en su juego, lo adapta según su límite de imaginación.

"La curiosidad que experimenta el niño acerca del mundo que lo rodea y su capacidad de inventar juegos son prácticamente ilimitadas." (PIAGET, 1982, p. 145)

Es interesante hacer notar que el aprendizaje de conocimientos nuevos puede vincularse con los anteriores conocimientos por medio del juego educativo de la forma más natural y sencilla. En este punto, la intervención del maestro es fundamental. A este respecto el Dr. Thomas J. Cottle dice:

"El niño a través del juego gusta de la independencia, la actividad o trabajo autogenerados y la actuación personal. Esta es la base misma del aprendizaje base que de ninguna manera excluye al maestro sino que prepara el ingreso de los maestros a la vida del niño, y en último término, a la sabiduría de los demás seres humanos." (PIAGET, 1982, p. 145)

Si el niño realmente tiene interés por aprender cierto tema, mediante el juego se le hará más sencillo y le gustará hasta el grado, posiblemente, de seguir investigando acerca del mismo.

Es muy probable que los resultados de dicha investigación obtenidos por el niño, sean positivos para su desarrollo psíquico, social, moral, emocional e intelectual.

Ahora bien, si se presenta una situación contraria de que al niño no le interese en lo más mínimo aprender tal tema, seguramente le gustará cuando vea que se trata de jugar; de ésta manera la actividad será atractiva para él y casi sin darse cuenta estará aprendiendo.

Todas las actividades que el niño realiza están alrededor del juego, desde sus tareas, sus actividades en la casa o sus actividades con sus amigos, es por eso que si el juego es su principal actividad, es conveniente utilizarlo como instrumento de enseñanza-aprendizaje, tanto en el hogar con sus padres como en la escuela con la maestra.

"La relación juego-trabajo no es antagónica en los procesos de enseñanza, la maestra siempre debe conservar lo placentero del juego y vincularlo a las actividades conocitivas de las labores cotidianas." (ZAPATA, 1989, p. 58)

El juego, por ser una actividad vital para el niño, debe tener estrecha relación con el resto de sus actividades con el fin de motivar al pequeño en la realización gustosa de todas ellas.

De esta forma, puede suponerse que el empleo del juego en las actividades infantiles proporciona mayor interés hacia los estudios, hacia las labores domésticas y de manera indirecta, propicia que las relaciones entre los miembros de la familia, con la sociedad y la relación maestro-alumno se vean favorecidas.

3.2 Preferencias Lúdicas del Niño entre 8 y 10 años.

Las actividades psicológicas de los niños se modifican según las etapas del desarrollo que atraviesan, independientemente de los campos a los que se refieran (sensoriomotricidad, inteligencia, afectividad, socialización). En este sentido, se debe recordar que dichas etapas de desarrollo se suceden unas a otras siempre con el mismo orden para todos, cosa que no sucede con la aparición de las etapas en relación a la edad, pues estas pueden variar de una cultura a otra, de una región a otra, e incluso, de una familia a otra.

Procede destacar que dichas etapas se suceden pero no se suprimen, de modo que podrán observarse características muy similares en niños de edades diferentes. A este respecto es necesario agregar que cada niño es único y diferente de los demás, lo cual puede originar que ciertos rasgos o actividades los manifieste antes o después que otros sin que ésto signifique un

desarrollo más rápido o más lento en las facultades psicológicas del niño.

Así pues, las actividades lúdicas se suceden unas a otras durante la infancia aunque, como ya se mencionó, no necesariamente se suprimen; y algunos niños se interesan por ciertos juegos antes que otros. A continuación se detallarán las preferencias lúdicas de los niños entre 8 y 10 años de edad, con el fin de establecer los intereses de cada etapa y que estos sirvan para propiciar en ellos aprendizajes más significativos en relación a la propuesta de Educación de la Sexualidad.

En cuanto a la utilización del juego como estrategia de aprendizaje, es importante mencionar que éste no debe ser impuesto como un trabajo u obligación, pues de ser así pierde las características que lo hacen valioso para los niños.

"El hecho de partir del juego para utilizarlo con fines educativos no supone que vaya a perder sus características propias. . . . ni que hayan de ser esclavos de los caracteres absolutamente específicos de un determinado juego. . . ."
(WINNYKAMEN, p. 2)

El juego es entonces, quizá la única actividad del niño que no responde a una imposición familiar, escolar o social y que

por lo tanto tiene carácter espontáneo -aún cuando el juego sea suscitado por personas adultas-, lo cual permite que sea utilizado con fines pedagógicos.

"...la actividad de juego puede utilizarse con una finalidad educativa a condición de que no haya coacción; que esa actividad puede ser inducida o guiada, en unas formas y circunstancias precisas; que la actividad realizada puede explotarse en otras actividades de ahí su interés educativo."
(WINNYKAMEN, p. 2)

Cuando la actividad lúdica tiene como fin propiciar aprendizajes, deben observarse cuidadosamente los juegos que se van a emplear y sus características para estar en posibilidad de obtener mejores resultados.

Cabe señalar que existen tantas clasificaciones del juego como autores que hablan de ello, de modo que la clasificación siguiente es muy similar a otras, pues el fundamento es el mismo, sólo cambian los nombres asignados a cada tipo de juego y quizá algunas características secundarias.

Según un estudio realizado por Winnykamen acerca de los juegos de los niños, éstos pueden ser:

- a) Ejercicios funcionales,
- b) Actividades de juego simbólico.
- c) Actividades de estructuras por reglas lógicas.
- d) Actividades de construcción, y
- e) Actividades de expresión.

El mismo autor hace una aclaración con respecto a los tipos de juego mencionados:

"Las categorías a, b y c están en sucesión temporal (las estructuras de una de ellas integran las de las precedentes, sin suprimirlas); en cambio, las categorías d y e representan unas actividades de aparición simultánea a las de b y c; se las ha clasificado por separado, en función de la índole de su contenido, y no de su fase de aparición." (WINNYKAMEN, ANEXO I, p. 3)

Con respecto a la presente investigación, las categorías que más se acercan a los objetivos planteados son las Actividades de Juego Simbólico y las actividades Estructuradas por unas reglas

lógicas, así como las Actividades de Expresión que puedan derivarse de las dos anteriores.

Los juegos simbólicos se caracterizan por la representación, por parte del niño, de objetos, personas o situaciones que existen o pueden existir fuera del juego y su función es básicamente afectiva pues se utilizan eficazmente para la identificación con un modelo (madre-niña, padre-niño); con un ideal profesional (socioafectivas: médico, maestra o actor); o de jerarquía social (jugar al jefe).

Los juegos de reglas estructuradas por su parte, son aquellos que "...tienen una unidad en sí mismos, sin una referencia necesaria a unas situaciones existentes fuera de la situación del juego..." (WINNYKAMEN, p. 4)

Ambos tipos de juegos pueden emplearse por separado o combinarse uno y otro siempre y cuando se respeten las características de cada cual.

Y las actividades o juegos de expresión, se utilizan para complementar a los juegos simbólicos y a los juegos reglados; pues básicamente se refieren al uso de las canciones, a la elaboración de dibujos, a la práctica de algún deporte o baile y, en general,

a cualquier otra actividad mediante la cual puedan expresarse los niños.

Con el fin de preservar el carácter de juego en la estrategia de aprendizaje, es conveniente tener como base algún repertorio de juegos que pertenezcan al grupo en cuestión, o bien tener conocimiento del tipo de juegos que prefieren y que, generalmente, van en relación con la etapa de desarrollo que están viviendo. Por tal motivo, se describirán en seguida algunos de los juegos que los niños de ocho, de nueve y de diez años prefieren, así como las características psicológicas de la edad que tengan algún vínculo con su comportamiento lúdico.

Al niño de ocho años le disgusta jugar solo, desea la compañía de otro(s) niño(s) o de algún adulto. Prefiere los juegos activos y, aún cuando dibuja, la obra del niño se encuentra en movimiento, por otro lado, utiliza sus juguetes en situaciones reales tales como: herramientas para componer desperfectos domésticos o requiere de ingredientes reales para hacer pasteles.

La dramatización es también muy importante para el niño de ocho años porque le permite expresarse e imitar a sus héroes y personajes favoritos. El varón dramatiza combates, carreras, accidentes y la niña, más verbal y pasiva -en ocasiones-,

dramatiza con sus muñecas. Ambos disfrutan de coleccionar juguetes y accesorios para los mismos, así como de clasificarlos y organizarlos.

A esta edad, la actividad motriz gruesa se manifiesta en los juegos colectivos y en el gusto por los deportes. Gusta también de los juegos de mesa que, aunque un poco más sedentarios, ponen a prueba su destreza en comparación con la de sus contrincantes. Es capaz también, de inventar sus propios juegos con ingeniosas reglas, las cuales pueden ir encaminadas a obtener el triunfo en el juego, pues aunque algunos saben perder, no es un final que puedan aceptar fácilmente.

Por otra parte, a la edad de nueve años, niños y niñas necesitan compartir más tiempo con su madre exigiéndolo ellos mismos. A diferencia del niño de ocho años, a los nueve se dedica a las actividades solitarias tales como la lectura o escuchar la radio. Es una etapa en la que gustan por realizar actividades en forma continua hasta el cansancio. Así, se entregan a sus juegos favoritos, iniciando una y otra vez las carreras en bicicleta, los partidos de fútbol, el juego de las muñecas, del médico o de la maestra, hasta quedar exhaustos o quizá aburridos de tanto jugar a lo mismo. Ambos sexos disfrutan andar en bicicleta, patinar o nadar esforzándose por mejorar sus habilidades con la aplicación

de su inteligencia. Y, es también el interés de poner a prueba su intelecto, lo que les hace apreciar los juegos de naipes.

A los diez años, el juego constituye una de las actividades más importantes en su vida. Cualquier otra actividad e incluso las labores de la escuela, pueden significar simples interrupciones a tan importante ocupación. Además, el juego colectivo vuelve a ser una de las distracciones preferidas por éstos niños, al grado de establecer horarios y puntos fijos para sus reuniones. Para establecer el horario, basta con señalar el momento en que será la cita, pues el término de la misma nunca puede saberse. En dichas reuniones destacan la práctica de uno o más deportes: los paseos en bicicleta, andar en patines o cualquier otro vehículo que permita ejercitar el cuerpo.

Las niñas de diez años se dedican a practicar los juegos típicos de cada región, siempre y cuando éstos impliquen la demostración de habilidades físicas, por ejemplo: rayuela, la mancha, avión, saltar la cuerda, resorte o patines.

Los niños de esta edad, se sienten más maduros lo que en ocasiones origina que abandonen sus juegos e intereses del pasado por considerarlos demasiado infantiles. La nueva modalidad en relación a sus juegos es desarrollar actividades más reales observándose un sentido de familia. A varones y niñas les agradan

los juegos de mesa, sobre todo cuando hay invitados en casa o cuando algún amiguito lo acompaña en su casa.

Finalmente, es preciso señalar que tanto los niños de ocho años como los de nueve y los de diez, mantienen relaciones familiares fluctuantes, que pueden ir desde el apego inexplicable y, en ocasiones, incontrolable hacia padres y hermanos, hasta el rechazo más frío. Lo anterior puede deberse al tipo de relación que el niño establece con sus juegos y amigos, y la forma directa en que éste le afecte. De modo que cuando el niño es feliz compartiendo gratos momentos con sus compañeros de juego, puede creer que su familia no es lo más importante y que quizá lo sean sus compañeros. Y, en el caso opuesto, cuando no ha logrado establecer una relación amistosa estrecha y divertida, puede llegar a valorar a sus padres y hermanos o, cuando menos, valorará la intimidad de su habitación.

En términos generales, los niños entre ocho y diez años prefieren los juegos activos que pongan de manifiesto sus habilidades y su inteligencia y que se acerquen a la realidad que están viviendo. Se encuentran en posibilidad de expresar sus pensamientos y emociones a partir de las dramatizaciones, lo que habla de un adecuado manejo del símbolo y tienen dominio también sobre los juegos reglados.

Los elementos analizados referentes a la relación juego-aprendizaje enfocados a los niños entre 8 y 10 años, se tomarán como base para sustentar la propuesta de la investigación, cuya validación constituye el motivo del siguiente capítulo.

CAPITULO IV.
VALIDACION DEL CURSO
"INTRODUCCION A LA EDUCACION
DE LA SEXUALIDAD A TRAVES
DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE
APRENDIZAJE DIRIGIDO A NIÑOS
ENTRE 8 Y 10 AÑOS."

VALIDACION DEL CURSO "INTRODUCCION A LA EDUCACION DE LA
SEXUALIDAD A TRAVES DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE,
DIRIGIDO A NIÑOS ENTRE 8 Y 10 AÑOS".

4.1 Justificación y Planteamiento del Problema.

Uno de los problemas educativos ante los que se enfrenta el ser humano, es el exceso de información de tipo sexual y, por otro lado, la falta de orientación, guía y formación en este aspecto, en otras palabras, una adecuada educación de la sexualidad.

La sociedad, mediante sus actitudes, ha hecho que el tema de la sexualidad sea difícil de abordar, es decir, que la situación sea manejada como un tabú, como algo de lo que no se puede hablar abiertamente, sobre todo, con los niños de los primeros grados escolares.

Generalmente, se reserva el derecho de conocer acerca del "sexo" a la edad adulta porque se cree que los niños no son capaces aún de entender esas cosas y, adicionalmente, no les interesan. No obstante, en los últimos años se ha visto que el aspecto sexual sí les interesa a los niños y les interesa mucho más de lo que muchos adultos suponen, de igual manera que pueden entender muchas cosas.

En México, sólo algunas escuelas primarias abordan temas de sexualidad a partir del tercer grado, el resto lo hace hasta el quinto o sexto grados de primaria. Esto es sin duda, la muestra del nivel de apertura que ha venido forjándose en México aunque lamentablemente, la sexualidad humana es el último punto y, quizá el menos estudiado, debido al enorme peso que se le da a los temas de sexualidad en plantas y animales.

Sin embargo, con todo y que la escuela proporciona poca ayuda en la orientación sexual, los niños que cursan tercer año de primaria y sus compañeros mayores utilizan dentro de su vocabulario algunas palabras de connotación sexual o referente a las funciones de eliminación.

Las fuentes de información sexual más frecuentes entre niños son los propios compañeros y los medios masivos de comunicación, además de lo que escuchan en la calle y en la casa en conversaciones envueltas en el misterio y con medias palabras.

También es importante tomar en cuenta que los niños van teniendo experiencias de todos tipos, desde que nacen al ir conociendo el mundo en el que se desenvuelven, incluyendo las experiencias de tipo sexual las cuales pueden tomar rumbos equivocados debido a la falta de orientación en este tema.

Por tal motivo, es relevante considerar el ámbito en el que se desarrolla cada uno de los niños, ya que el elemento social influye directamente en su educación. Por ejemplo, si en el medio en el que se desarrollan se habla con frecuencia con términos relativos a la sexualidad, el niño los aprende sin saber su significado real y por lo tanto los incluye en su vocabulario dándoles algún significado que sea accesible al pensamiento del niño, lo que de alguna manera refleja la idiosincrasia de su entorno.

Aunque no es fácil abordar el tema de la sexualidad ni en el hogar ni en la escuela, ninguna dificultad justifica la falta de interés que ha sufrido la cuestión sexual.

Muchos de los problemas que se manifiestan en nuestra sociedad, tales como abortos, embarazos fuera del matrimonio, matrimonios prematuros, madres solteras y casos de desviaciones sexuales, podrían ser prevenidos desde la niñez. Y en este sentido, la educación juega un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad del ser humano y, si se considera a éste como un ser bio-psico-socio-sexual, la enseñanza adquiere nuevas dimensiones. Educar no sólo significa corregir y reprender a los niños en relación a sus modales, no sólo es adquirir y almacenar conocimientos, educar es también, orientar la sexualidad de los individuos desde temprana edad, lo cual ayuda a que vivan

su sexualidad feliz y sanamente al llegar a ser adolescentes y luego adultos.

Como se mencionó anteriormente, la educación sexual ha venido cobrando importancia, pero no es sino alrededor de los 10 años cuando el niño recibe "información" de tipo sexual en la escuela, siendo que desde más temprana edad surgen dudas en los escolares.

Primeramente se debe entender que la formación integral del hombre es aquella que contempla cada uno de los aspectos vitales; y así como se le enseñan muchas cosas acerca de la vida, se le debe dar educación de la sexualidad que logre hacer de él una persona íntegra.

Al dar información sexual se debe dar al educando un conocimiento de la anatomía y fisiología sexuales que vaya de acuerdo con la edad de los niños. En este sentido surge una cuestión importante: en los primeros años, los niños no se interesan propiamente por el significado de la sexualidad, sino simplemente se cuestionan algunas cosas como por ejemplo: ¿por qué las señoras están embarazadas? o ¿de dónde vienen los niños? Si a un niño se le explican detalladamente las relaciones entre hombre y mujer, puede suceder que el niño no lo entienda y fantasee al respecto, imaginando y suponiendo lo que su pequeña experiencia le

permita. De manera que dicha explicación le es totalmente innecesaria.

Por todo lo anterior, se ha pensado en lo útil que podría ser proporcionar a los niños entre 8 y 10 años de edad una educación de la sexualidad que los oriente y los ayude a resolver sus dudas. Naturalmente, que la forma de abordar este tema debe ser la apropiada al momento cognitivo y emocional por el que los niños atraviesan. Esto es, diseñar los contenidos, la metodología y los materiales de un programa de educación de la sexualidad, pensando en aquello que ocupa la mayor parte del tiempo del niño: el juego.

Jean Piaget ha demostrado a través de la teoría psicogenética que el juego es un elemento esencial en el desarrollo del niño, mismo que sirve como instrumento facilitador en la resolución de sus problemas cotidianos y le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales.

Cada etapa del desarrollo infantil se encuentra estrechamente ligada con el juego, el cual desempeña un papel relevante en la formación de la personalidad. El juego le ayuda al niño a iniciarse en el proceso de socialización y fortalece su identidad como miembro de la sociedad.

El juego es pues, de gran importancia para el desarrollo del niño y parte de ese desarrollo involucra la formación en el ámbito sexual.

De aquí se desprenden una serie de interrogantes que servirán como base del presente trabajo de investigación, y que al mismo tiempo, marcarán la orientación de este proyecto. El problema a analizar se define entonces, en función de las siguientes preguntas: ¿Por qué evitar dar orientación sexual a un ser que desde su nacimiento es sexuado? ¿Cómo se explica que los niños menores de 10 años utilicen términos de tipo sexual dentro de su vocabulario si la escuela no les ha proporcionado este tipo de información? ¿Por que, entonces, no se da educación sexual en la primaria desde el inicio de ésta?

Es por esto que la presente investigación plantea el problema educativo de la falta de educación de la sexualidad, el cual no ha sido atendido por las autoridades gubernamentales del país en forma oportuna. De manera que el programa de Educación de la Sexualidad que se propone, está dirigido a niños entre 8 y 10 años por ser ésta una etapa en la que los pequeños reorganizan los conceptos aprendidos años antes y tratan de acomodarlos a las experiencias actuales. Es preciso señalar que la propuesta se adelanta en edad, 3 años aproximadamente a los programas oficiales

porque éstos contemplan la educación sexual a partir del sexto grado de primaria cuando, en promedio, los niños tienen 12 años.

Así mismo, el programa de Educación de la Sexualidad que se propone, tiene como objetivo vincular los contenidos del mismo con juegos apropiados a la edad de los niños y cabe mencionar, que éstos serán utilizados como la estrategia de aprendizaje fundamental.

Por todo lo anterior, se plantean las siguientes cuestiones: ¿El binomio juego-aprendizaje debería ser aplicado al proceso de la Educación de la Sexualidad en niños? o ¿Por qué la Educación de la Sexualidad se ha considerado como algo aparte de la educación integral de los individuos?

Finalmente, la presente investigación se diseñó con el fin de validar la propuesta que versa sobre Educación de la Sexualidad a través del juego dirigido a niños entre 8 y 10 años de edad.

4.2 Objetivos.

Objetivo General:

* Detectar los conocimientos, las actitudes y las inquietudes en materia sexual que manifiestan los niños entre 8 y 10 años a través de sus juegos, con el fin de poder elaborar y validar un programa de educación de la sexualidad cuya metodología fundamental se centre en el juego.

Objetivos Específicos:

1. Ubicar las condiciones en que se ha dado la educación de la sexualidad a través de la historia.
2. Analizar las teorías contemporáneas en relación a la sexualidad y al juego, para fundamentar el juego como estrategia de aprendizaje en niños entre 8 y 10 años.
3. Identificar la relación que existe entre el juego y el proceso de aprendizaje que surge a partir de éste.
4. Conocer los juegos de los niños entre 8 y 10 años.
5. Determinar la importancia del juego como estrategia de aprendizaje en la educación de la sexualidad.
6. Diseñar los contenidos del programa de educación de la sexualidad para niños entre 8 y 10 años.

7. Planear la metodología que requerirá al programa de educación de la sexualidad para niños entre 8 y 10 años.
8. Proponer los materiales que facilitarán el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que contempla el programa.
9. Aplicar el programa: "INTRODUCCION A LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD A TRAVES DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE. DIRIGIDO A NIÑOS ENTRE 8 Y 10 AÑOS".
10. Evaluar los resultados de la aplicación de dicho programa, mediante el análisis del pretest -evaluación diagnóstica-, del postest -evaluación final-, del cuestionario de evaluación del curso dirigido a niños y del cuestionario de evaluación del curso dirigido a padres.
11. Validar el programa aplicado mediante un análisis estadístico e interpretación de resultados.

4.3 Hipótesis y Variables.

ES POSIBLE PROPORCIONAR EDUCACION DE LA SEXUALIDAD A NIÑOS ENTRE 8 Y 10 AÑOS UTILIZANDO EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

VARIABLE INDEPENDIENTE: el juego
VARIABLE DEPENDIENTE: educación de la sexualidad
NEXO LOGICO: estrategia de aprendizaje
UNIDAD DE ANALISIS: niños entre 8 y 10 años

4.4 Población y Muestra.

Inicialmente el curso de Introducción a la Educación de la Sexualidad se creó para ser aplicado en una escuela primaria particular, ubicada al sur de la Ciudad de México. Dicha escuela recibe niños de escasos recursos y cuenta con el servicio de internado para niñas, aunque durante la mañana funciona como escuela mixta. El programa del curso se diseñó para niños entre 7 y 9 años, sin embargo, las autoridades del colegio mencionaron que a esa edad "los niños se encuentran en la etapa de latencia" y por lo tanto las cuestiones sexuales no les interesan. Se explicó a la dirección del colegio que, sobretodo las niñas internas de esa edad, manifestaban tener inquietudes de tipo sexual y juegos sexuales entre ellas en los dormitorios. La dirección sugirió que se enfocara el curso para niños mayores. Finalmente se negó el permiso para la aplicación del programa en dicha institución, argumentando nuevamente que "los niños están muy pequeños para saber de esas cosas" y que la sexualidad "es un tema muy delicado".

Ante la negativa, se optó por visitar otras escuelas. Se solicitó autorización en una segunda escuela que también se opuso a la realización del curso por "falta de tiempo". La directora del plantel respondió que estaban por iniciar los exámenes finales y los niños se iban a distraer con personas extrañas en la escuela.

Posteriormente se visitó otra escuela donde solicitaron el programa para ver "que les van a enseñar a los niños". La psicóloga de la escuela, quien se encarga también de preparar este tipo de cursos para la primaria, revisó el programa y respondió que ya no había tiempo suficiente y que se podría aplicar para el próximo ciclo escolar.

La última escuela que se visitó también solicitó revisar el programa. Aunque inicialmente dijeron: "nos interesa mucho, es un tema difícil y ustedes lo hacen fácil", la respuesta fue similar a las anteriores, agregando: "esto no les va a gustar a los padres de familia" y sugirieron que el mismo curso se diera a los profesores de la escuela.

Como última opción se pensó en formar un grupo fuera de cualquier escuela, captando niños de diversos lugares; de modo que la población que se tomó como universo en esta investigación fueron niños y niñas que tuvieran entre 8 y 10 años de edad y sus padres.

La muestra se estableció con niños que asistieron voluntariamente a las sesiones acordadas.

Para determinar la muestra fue necesario realizar volantes que invitaban a formar parte del grupo, los cuales fueron repartidos por diversas zonas del Distrito Federal.

El grupo se constituyó por 8 niñas y un varón, quien no cubría con el requisito de la edad pues tenía 7 años, pero se aceptó ante la insistencia de la madre. De manera que la muestra la conforman 8 niñas, de las cuales 4 tienen 10 años y 4 tienen 9 años. En la misma proporción se ubican las niñas en cuanto al nivel socio-económico al que pertenecen, 4 de ellas podrían ubicarse en condiciones socio-económicas clase media y, las 4 restantes se ubican en situaciones más desahogadas que las otras.

Por otra parte, se pudo detectar en el grupo, que todos disfrutaban de estabilidad y comunicación familiar.

4.4.1 Escenario.

El lugar donde se llevaron al cabo las sesiones del curso fue el sótano de un edificio de casas-habitación. La utilidad que normalmente se le da a este espacio es de salón de eventos. La sección del sótano que se empleó para el curso mide aproximadamente 12 metros de ancho por 20 de largo y cuenta con otra sección de iguales proporciones que sólo se utilizó en el

caso de los juegos para que los niños gozaran de mayor espacio para correr.

El sótano cuenta con 2 ventanas grandes para cada sección, además de iluminación artificial. Tiene sanitarios, piso de granito y las paredes están pintadas en color blanco. Se utilizaron sillas plegables acojinadas que podían ser movidas fácilmente por los mismos niños.

4.5 Metodología y Procedimiento.

La presente investigación quedó constituida de la siguiente forma:

- a) investigación documental,
- b) investigación de campo,
- c) investigación pre-experimental.

En la investigación documental se revisaron diversas fuentes bibliográficas (históricas y teórico-metodológicas relacionadas con el juego y con la sexualidad), con el fin de integrar la información correspondiente a los Antecedentes Histórico-Teóricos del tema y al Marco Teórico.

Se efectuaron etapas de ponderación de contenidos para rescatar únicamente los que aportaran datos valiosos y/o novedosos a la investigación.

Finalmente, culminó esta fase con el análisis y la síntesis del material más sobresaliente que permitiera el desarrollo de las fases subsiguientes.

La investigación de campo abarcó cuatro niveles. El primero de ellos fue el nivel exploratorio, en el cual se establecieron las condiciones en las que el fenómeno se manifiesta. Esto es, se explicó la forma en que se manifiesta el

problema de la falta de información sexual en los niños entre 8 y 10 años. El nivel descriptivo se encargó de resaltar las características teóricas más importantes que dieron sustento a la investigación. El tercer nivel fue el explicativo, y consistió en la confirmación o rechazo de la hipótesis. El último nivel fue llamado nivel predictivo que tuvo como finalidad establecer una propuesta acorde a la investigación y a los datos obtenidos de la misma, así como al planteamiento de posibles acciones futuras que puedan dar solución al problema inicial. En este caso se diseñó un programa de Introducción a la Educación de la Sexualidad para niños entre 8 y 10 años, que tuviera como objetivo encauzar positivamente las inquietudes y necesidades de los niños para así, orientarlos en el manejo de su sexualidad.

Para lograr lo anterior, se requirió del empleo de varias técnicas de investigación, tales como: entrevistas semi-estructuradas, observación participante y cuestionarios cerrados apoyados con el uso de medios auditivos para conservar la información y poder tener mayores elementos que facilitaran el análisis de la información.

Las entrevistas semi-estructuradas se aplicaron a algunos maestros, y padres de familia con el fin de conocer la información que los niños manejan en torno a la sexualidad; así como el

vocabulario que emplean y su opinión particular de la Educación de la Sexualidad.

Tales entrevistas se utilizaron como prueba piloto, al igual que se entrevistó a cinco niños que cursaban segundo año de primaria para detectar los conocimientos de sexualidad que éstos poseían y para conocer los juegos que más les agradaban. Todo esto, fue de gran utilidad para la elaboración de los cuestionarios definitivos, pues los niños y los padres de familia aportaron datos muy valiosos a la investigación, lo que sirvió para estructurar el programa: "INTRODUCCION A LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD A TRAVES DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, DIRIGIDO A NIÑOS ENTRE 8 Y 10 AÑOS". (Anexo No. 1)

Para validar dicho programa se empleará un diseño pre-experimental, (pretest-postest) de un grupo, sin grupo control; para lo cual se elaboró un instrumento que fue empleado como evaluación diagnóstica y evaluación final, a fin de controlar el tipo de respuestas.

Dichos instrumentos fueron el resultado de las pruebas piloto que se corrigieron y adaptaron según las necesidades de la investigación.

Posteriormente, se validó el instrumento de prueba y este fue aplicado a los niños del curso quienes respondieron uno antes de comenzar las sesiones y otro idéntico al término de las mismas.

Se les pidió también a los papás de dichos niños, que respondieran un cuestionario especial que serviría para obtener sus opiniones hacia la Educación de la Sexualidad dirigida a niños, y otro cuestionario al final del curso que expresara, según las actitudes y comportamiento de sus hijos, las cualidades y defectos de éste.

Finalmente, los niños elaboraron dibujos del cuerpo humano infantil y adulto, femenino y masculino en ambos casos, cuya intención era la de observar si habían comprendido los cambios físicos que sufre el cuerpo de los niños al crecer. Al término de las sesiones, los niños dieron respuesta al último cuestionario que serviría para evaluar el trabajo de las instructoras en los siguientes aspectos: a) evaluación del curso, b) evaluación de las maestras, c) evaluación del material empleado, y d) evaluación de los juegos utilizados.

Cabe mencionar además, que antes de dar comienzo a la aplicación del programa, se solicitó que un experto en materia de Sexualidad analizara y revisara el programa. Así pues, el Dr. Francisco Delfín, quien es Médico especializado en Sexología, y

quien está al frente del Instituto Superior de Docencia en Educación Especial, revisó el programa de Educación de la Sexualidad y aportó sugerencias valiosas para el mejoramiento del curso. Es importante mencionar que el curso tenía contemplados 3 temas de los cuales, a sugerencia del Dr. Delfín, sólo se conservó el relativo a los órganos sexuales femeninos y masculinos y la higiene. Los temas que fueron eliminados versaban sobre: "embarazo y nacimiento" y "enfermedades sexualmente transmisibles".

El motivo por el cual fueron descartados tales temas, responde a la falta de tiempo para la aplicación del curso y para el análisis de los resultados que éste genere. El Dr. Delfín, quien tiene larga experiencia como docente en el área de la sexualidad, comentó que el programa que se le dio a revisar debería tener duración de 3 meses y de ahí que se optó por impartir sólo uno de los temas que se planearon en un principio.

Por otra parte, para analizar e interpretar la información se procedió de la siguiente forma: respecto al instrumento que recabó la información que dio base a la elaboración del programa, se aplicó el método inductivo-deductivo y la técnica estadística de relación porcentual simple.

Lo mismo se estableció para el caso de los cuestionarios aplicados durante el curso a los niños y a los padres.

En lo que respecta al análisis del pretest y del postest, se aplicó el mismo método inductivo-deductivo y modalidades estadísticas de tendencia central como son: media, mediana y moda.

4.6 Limitaciones del Estudio

Durante la realización de la investigación se presentaron varias limitantes, lo cual provocó que se hicieran algunas modificaciones en la programación del curso de Introducción a la Sexualidad a través del juego como Estrategia de Aprendizaje dirigido a niños entre 8 y 10 años de edad.

Para la aplicación del curso, el factor tiempo fue una limitante importante, porque el programa se terminó de elaborar en las fechas en que los niños de las escuelas salen de vacaciones, y debido a los inconvenientes que se señalaron en el apartado 4.4 Población y Muestra, se tuvo que optar por integrar un grupo de niños de distintas escuelas y diferentes niveles socioeconómicos y culturales. Al integrar dicho grupo se tuvo la necesidad de buscar un escenario para llevar a cabo el curso, pero el lugar que se encontró no cubría con las características propias para la

realización del curso, por lo cual se tuvo que adaptar con sillas plegables y una mesa, utilizando hojas de rotafolio como pizarrón.

Dicho programa al comienzo estaba dirigido a niños entre 7 y 9 años (2o. y 3o. grado de primaria), pero se modificó la edad debido a que el programa se presentó en 4 distintas escuelas y en algunas ocasiones la edad era el obstáculo principal, argumentando que los niños de esa edad estaban en una etapa latente.

En dos de las instituciones se negaron a que el curso se llevara a cabo; aún sin leer el programa, pretextando que los alumnos estaban bastante ocupados y que el horario escolar no permitía actividades extraescolares.

Una limitante importante que se presenta con frecuencia en las instituciones, es que las autoridades que laboran en cada escuela no están lo suficientemente preparadas para aceptar que los alumnos deben recibir educación de la sexualidad y, podría decirse, que en la mayoría de las ocasiones tienen cierto temor a la reacción que pudieran tener los padres de los alumnos. Incluso se diría que las maestras de grupo, en una minoría están preparadas para proporcionar este tipo de educación a sus alumnos. Cabe afirmar a este respecto, que las maestras se niegan a dar esta educación a sus alumnos, en principio porque ellas no se sienten preparadas para enfrentar las inquietudes de tipo sexual

que manifiestan, de distintas maneras, sus alumnos, y en segundo término porque no los conocen realmente, es decir, no se involucran en la vida de ellos, en el desarrollo que van teniendo y por lo tanto no conocen los juegos en los que a menudo participan o las actividades que realizan en el recreo.

Como se puede detectar, la comunicación maestro-alumno en el plano afectivo es casi nula, remitiéndose el maestro únicamente a las actividades académicas. Lo anterior es una limitante que debe tomarse en cuenta para impartir el curso de Educación de la Sexualidad.

El último de los inconvenientes es el factor tiempo que se da a los alumnos en el seminario de tesis para la elaboración de la investigación.

4.7 Análisis e Interpretación de Resultados

En la presente investigación se llevaron a efecto cuatro tipos diferentes de cuestionarios. El primero de ellos fue el que se aplicó a los padres de familia para recabar información sobre lo que ellos opinan de la educación de la sexualidad en general, en el hogar y en la escuela. (Anexo # 2). Posteriormente, los niños respondieron una evaluación diagnóstica o pretest (Anexo # 3), la cual corresponde también a la evaluación final o postest.

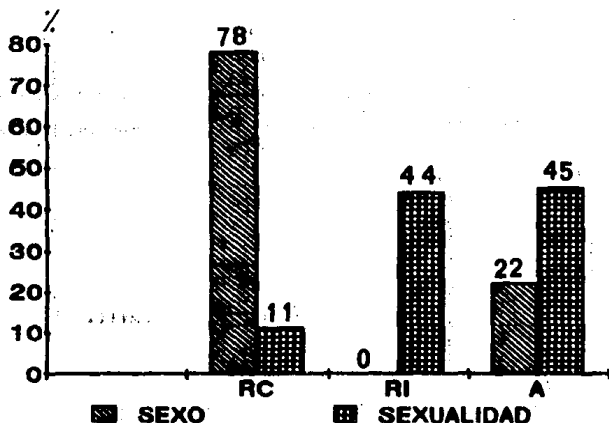
Al término de las sesiones, los niños emitieron sus opiniones con respecto al curso al contestar el cuestionario llamado: "Evaluación del curso" (Anexo # 4) y, finalmente, los padres de familia hicieron los mismo cuando respondieron el cuestionario de "Evaluación del Curso: Introducción a la Educación de la Sexualidad", (Anexo # 5).

A continuación se establecerán las tablas y gráficas que muestran los resultados que se obtuvieron de todo el proceso evaluativo.

4.7.1 Cuestionario a Padres de Familia.

Las respuestas de los padres relacionadas con la diferencia que existe entre sexo y sexualidad, manifiestan claridad en la idea que tienen de sexo y, por el contrario, confusión y desconocimiento franco en lo que se refiere a la sexualidad.

Figura No: 1. RESPUESTAS DE LOS PADRES A LA PREGUNTA RELACIONADA CON LA DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD. (RC = respuesta correcta; RI = respuesta incorrecta; A = abstenciones).



En la figura anterior, se registran respuestas correctas e incorrectas en relación a las definiciones que dieron los padres de sexo y sexualidad, para lo cual se proporcionan en seguida las definiciones que se emplearon como base en la determinación de lo "correcto" o lo "incorrecto" de las respuestas obtenidas.

Sexo: condición orgánica que distingue biológicamente al macho de la hembra.

Sexualidad: "fenómeno bio-psico-social que forma parte del crecimiento y de la personalidad del ser" (MONROY, 1976, p. 17)

De esta forma, se puede observar que en el caso de la definición de "sexo" el 78% de la muestra dio respuestas correctas o, por lo menos, cercanas al prototipo antes señalado. El 22%, sin embargo, se abstuvo de dar respuesta a esta cuestión, lo que puede indicar desconocimiento del tema por parte de la persona.

En relación al concepto "sexualidad", sólo el 11% respondió acertadamente, mientras que las contestaciones que no tenían relación con el modelo y las abstenciones, constituyen el 44% y 45% de la muestra, respectivamente, lo que da como resultado el 89% de la gente entrevistada.

Así mismo en el Cuestionario a Padres de Familia, se observa que el 89% de las personas consideran importante dar Educación de la Sexualidad a los niños desde los primeros años, y sólo el 11% se opone a tal aseveración argumentando que los niños "no tienen el suficiente criterio para asimilarlo". En oposición a esto, el 89% que apoya la Educación de la Sexualidad agrega:

Figura No. 2. RESPUESTAS DE LOS PADRES QUE APOYAN LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.

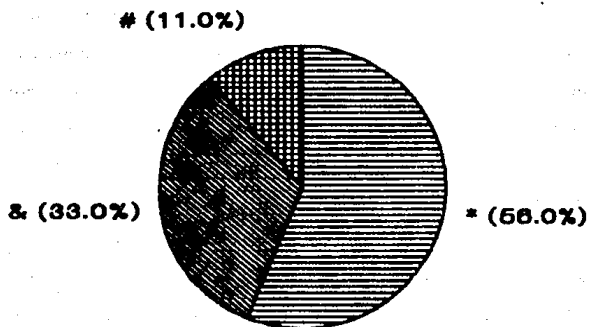
	PORCENTAJE
"Porque debe ser algo natural, deben conocer su organismo y su adecuado uso"	34 %
"Prefiero informarle yo y no que lo aprenda fuera para evitar mal informaciones y morbo y porque es importante para el cuidado del cuerpo"	33 %
"Es importante para que tengan conciencia y no lo vean como algo prohibido".....	<u>22 %</u>
Total	89 %

Como se puede advertir, existe en los padres cierta preocupación porque los niños sean mal informados y consideran que la educación sexual los puede ayudar a evitar ese riesgo y, además, a cuidar su cuerpo y a entender que la sexualidad es algo natural en todos los seres humanos.

De esta forma, se explica que el 100% de la muestra esté de acuerdo en proporcionar educación sexual a sus hijos.

En relación a la educación sexual de los propios hijos, sólo el 11% de la muestra no puede justificar su respuesta, aunque ésta apoya al tipo de educación señalado. El 33% considera importante proporcionar educación sexual porque las manifestaciones sexuales de los niños aparecen en forma natural desde temprana edad, y sus dudas provocan que ellos hagan preguntas a sus padres. Además, éstos piensan que al resolver las dudas de sus hijos podrán desarrollar valores éticos y morales en ellos. Por último, el 56% de la muestra expresó que la educación sexual que puedan ofrecer servirá para evitar en ellos desviaciones, violaciones y engaños.

Figura No. 3. PORCENTAJES Y JUSTIFICACIONES DE LOS PADRES QUE ESTAN DE ACUERDO EN DAR EDUCACION SEXUAL A SUS HIJOS.



* PARA EVITAR DESVIACIONES Y PREVENIR VIOLACIONES Y ENGAÑOS.

& PORQUE ES ALGO NATURAL, LOS NIÑOS HACEN PREGUNTAS Y PARA DESARROLLAR VALORES EN ELLOS.

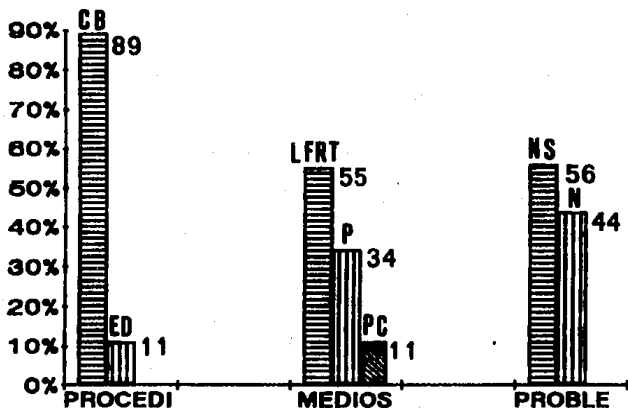
ABSTENCIONES.

Por otra parte, se preguntó a los padres de qué manera brindan educación sexual a sus hijos, qué medios utilizan y los

problemas a los que se han enfrentado, a lo que respondieron lo siguiente:

Figura No. 4. PROCEDIMIENTOS Y MEDIOS QUE UTILIZAN LOS PADRES PARA DAR EDUCACION DE LA SEXUALIDAD Y LOS PROBLEMAS A LOS QUE SE HAN ENFRENTADO.

(CB = contestando a sus preguntas brevemente mediante pláticas; ED = con las experiencias diarias; LFRT = libros, folletos, radio y TV; P = pláticas; PC = pláticas en el colegio; NS = no saber qué responder o no saber el momento adecuado; N = ninguno).



La forma en que la mayoría de los padres entrevistados (89%), proporciona educación sexual a sus hijos es: respondiendo

a las preguntas que les hagan, mediante pláticas y, según ellos mismos aclaran, en forma breve. Esto último, es lo que se recomienda en cuanto a la educación de la sexualidad, sin embargo, la "brevedad" al contestar puede confundirse con respuestas que carezcan de claridad. El 11% restante afirma que a partir del trato cotidiano con sus hijos, puede percatarse de las inquietudes de éstos y aclarar sus dudas, así por ejemplo, explican que el momento del baño y del cambio de ropa son importantes para dichos comentarios.

El porcentaje de respuestas correspondiente a los medios que emplean los padres para la educación de la sexualidad de sus hijos, fue mayor para la utilización de libros, folletos, radio y televisión. Cabe señalar que aún cuando el 55% de la muestra optó por esta respuesta, muchos añaden que la radio y la televisión perjudican a los niños pues les transmiten ideas falsas de la sexualidad tales como: relación sexo-dinero o alcohol-sexo-felicidad. El 34% de los padres hacen uso de la expresión oral, para resolver las inquietudes de sus niños y el 11% manifiesta que esa información la reciben los niños en la escuela a través de pláticas. En este sentido es importante establecer que es la escuela y no los padres, quien brinda educación sexual.

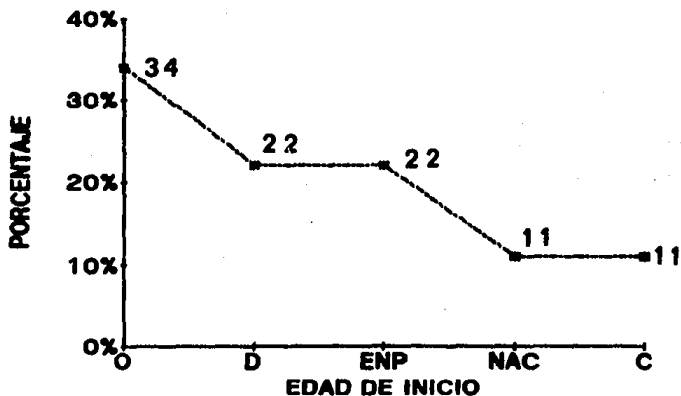
Finalmente, el 56% de los padres entrevistados reconocen no saber qué responder a sus hijos o no saber el momento adecuado

para responder, lo cual puede contribuir a la falta de información que es característica en los niños, a recibir falsas respuestas porque los padres no saben qué decir, o bien, los niños ven aplazadas las contestaciones por tiempo indefinido.

Y el 44% restante informa que no se ha enfrentado a ningún problema relacionado con la educación sexual de sus hijos; sin embargo, es de llamar la atención que tanto esta parte de la muestra, como aquella que si tiene dificultades, solicitan orientación para educar sexualmente a sus hijos.

Por otra parte, se preguntó a los padres la edad que consideran más adecuada para iniciar la educación de la sexualidad, cuyas respuestas se localizan en la figura No. 5.

Figura No. 5. PORCENTAJE DE LAS EDADES QUE LOS PADRES CONSIDERAN MAS ADECUADAS PARA INICIAR LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD. (O = a partir de los ocho años; D = a los diez años; EMP = a la edad que el niño lo pida; NAC = desde el nacimiento; C = a los cinco años).



Como puede observarse, el porcentaje más alto indica que la educación de la sexualidad puede iniciarse a los 8 años, lo cual coincide con la edad mínima de esta propuesta. No obstante las respuestas: "desde que nacen", y "a los 5 años" podrían unirse al primer porcentaje debido a que la edad de 8 años quedaría incluida en las edades antes señaladas. Así pues, el porcentaje total sería de 56%. Si la educación de la sexualidad

se inicia "desde que nacen" los niños, a los "ocho años" estos ya están aptos para continuar este tipo de formación. Y, lo mismo sucede si la Educación de la Sexualidad se inicia "a los cinco años". Los padres que sugieren que esta educación se inicie "a la edad que el niño lo pida no son precisos en su respuesta, pero aceptan que ese momento puede ser "desde que nacen", "a los cinco años", "a los 8 años" o "a los 10 años".

Así mismo, en la siguiente figura se puede ver que los padres de familia en un 56% opinan que son ellos mismos los más indicados para dar educación sexual a sus hijos, de los cuales el 33% sugieren ser apoyados por los maestros; el 22% de la muestra menciona que los niños deben recibir esta educación por los parte de profesores especializados o maestros; el 11% adjudica la tarea a los médicos y otro porcentaje igual lo deja a los maestros.

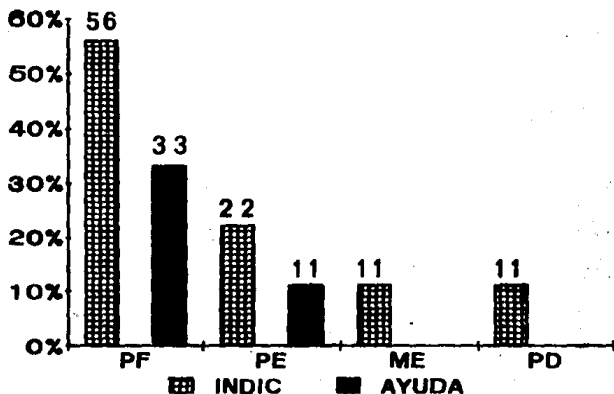
El porcentaje más alto es el que propone a los padres de familia como las personas más indicadas en la Educación de la Sexualidad. Y el porcentaje más bajo corresponde a médicos y pedagogos.

Figura No. 6. RESPUESTAS DE LOS PADRES QUE SEÑALAN A LAS PERSONAS INDICADAS PARA DAR EDUCACION DE LA SEXUALIDAD. (PF = padres de familia; PE = prof. especializados; ME = médicos; PD = pedagogos; MA = maestros).

PERSONAS INDICADAS	PORC.	AYUDA DE	PORC.
PF	56 %	MA	33 %
PE	22 %	MA	11 %
ME	11 %		
PD	11 %		

En cuanto a los maestros y pedagogos, es preciso mencionar que ambos podrían insertarse en el porcentaje medio de "profesores especializados" debido a que en esta categoría los padres señalaron: "profesores especializados como psicólogos, sexólogos, doctores, personas preparadas como ustedes y maestros con conocimiento del tema". En tal caso, el porcentaje ascendería al 44 %, estando ya muy cercano al de "padres de familia".

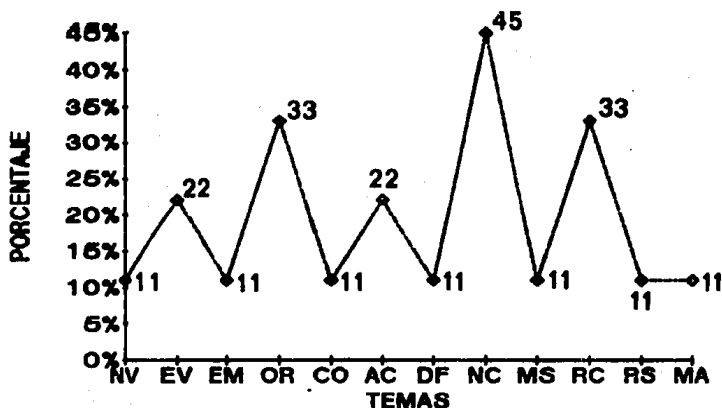
Figura No. 7. PERSONAS INDICADAS PARA DAR EDUCACION SEXUAL Y DE LA AYUDA QUE SUGIEREN LOS PADRES PARA DICHA TAREA.



La sección lateral derecha de la figura No. 6, muestra la segunda alternativa que señalaron los padres para educar en la sexualidad dando como resultado un porcentaje del 44 % que equivale a la suma del 33 % y el 11 % antes mencionados.

Por otra parte, los reactivos del cuestionario relacionados con los temas que los padres sugieren que se aborden en la escuela, quedaron establecidos como lo muestra la siguiente figura.

Figura No. 8. PORCENTAJES DE LOS TEMAS DE SEXUALIDAD QUE LOS PADRES SUGIEREN PARA EL MEDIO ESCOLAR. (NV = noviazgo; EV = enfermedades venéreas; EM = embarazos; OR = órganos reproductores; CO = concepción; AC = anticonceptivos; DF = diferencias físicas entre sexos; NC = nacimiento; MS = menstruación; RC = respeto al cuerpo; RS = relaciones sexuales; MA = masturbación).



Puede apreciarse que el porcentaje más alto lo obtuvo el tema de "nacimiento", señalado en la Figura No. 8 como: NC; al que le siguen "órganos reproductores" y "respeto al cuerpo". En relación al tema de "órganos reproductores", el 56% de la muestra

están de acuerdo en que debían llamárseles "órganos sexuales", ya que éstos cumplen con otras funciones y no solo con la función reproductora. La frecuencia más baja registrada se localiza en los temas: "noviazgo", "embarazo", "diferencias físicas entre sexos", "relaciones sexuales", "menstruación", "masturbación" y "concepción"; todas éstas fueron mencionadas una sola vez por la muestra. Y los temas que se señalaron en dos ocasiones, fueron "anticonceptivos" y "enfermedades venereas", los cuales, según lo manifestaron los padres, son muy importantes y ambos se relacionan estrechamente.

Por último se les cuestionó si estaban de acuerdo en que los niños recibieran Educación Sexual en la escuela, a lo que el 100% respondió afirmativamente.

4.7.2 Resultados del Curso sobre sexualidad dirigido a niños entre 8 y 10 años, obtenidos a través del pretest y el postest de un modelo grupal.

Al inicio del curso se aplicó una evaluación diagnóstica (pretest) para indagar sobre el nivel de conocimientos acerca de la sexualidad que tenían los niños de 8, 9 y 10 años hasta el momento antes de recibir la información y orientación en el curso.

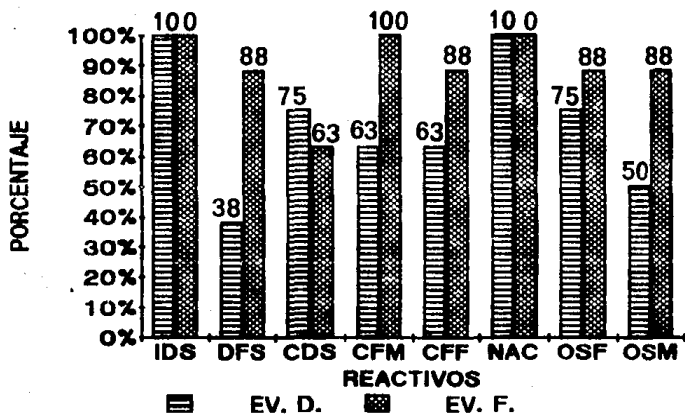
Al término de éste, se aplicó la misma evaluación (evaluación final o postest), para indagar si el aprendizaje que los niños obtuvieron fue significativo y los conceptos acerca de la sexualidad les quedaron más claras. Los resultados de ambas evaluaciones se presentan en la figura No. 9.

Los porcentajes que se muestran son los referentes a las respuestas correctas, tanto en la evaluación diagnóstica, como en la evaluación final.

En las respuestas de la pregunta relacionada con la identificación de sexos, los porcentajes demuestran que todos los niños, desde antes de tomar el curso de sexualidad, tenían bien definidos los dos sexos. Conocían muy bien a cuál sexo correspondía cada uno.

Con respecto a las diferencias físicas de los sexos, los niños no las identifican bien como se puede ver el porcentaje de la evaluación diagnóstica de la pregunta de las diferencias físicas entre sexos. Sin embargo, el porcentaje aumenta significativamente en la evaluación final, lo que indica que a través del curso la mayoría de los niños lograron identificar tales diferencias.

Figura No. 9. GRAFICA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA Y LA EVALUACION FINAL. (IDS = identificación de sexos; DFS = diferencias físicas entre sexos; CDS = concepto de sexo; CFM = cambios físicos masculinos; CFF = cambios físicos femeninos; NAC = nacimiento; OSF = órganos sexuales femeninos; OSM = órganos sexuales masculinos).



Los porcentajes del concepto de sexo, presentan en la evaluación diagnóstica resultados significativos, pero los

resultados de la evaluación final son menores. Posiblemente, los niños tenían bien definido el concepto de sexo antes del curso, sin embargo, durante el curso no se habló de ese concepto como tal, únicamente se mencionaron y especificaron quiénes pertenecían al sexo masculino y quiénes al femenino, para reiterarles la identificación de sexos, sin mencionar qué es sexo.

Los resultados de la pregunta de los cambios físicos masculinos proporcionan un porcentaje medio en la evaluación diagnóstica, es decir, más de la mitad de los niños conocían los cambios del cuerpo que presentan los varones, pero la evaluación final indica que después del curso todos los niños identifican tales cambios.

Los cambios físicos femeninos, más de la mitad de los niños los conocen e identifican antes del curso, después de éste; casi todos los pequeños siguen identificando tales cambios. Como se puede apreciar, en relación a los resultados de los cambios del sexo masculino, éstos resultados son más bajos, posiblemente porque el cuerpo femenino se compone de más partes y un poco más complicadas que la del cuerpo masculino.

Con respecto a cómo nacen los niños, en ambas evaluaciones se demuestra que todos los niños estaban informados del tema, aún después del curso.

Un porcentaje elevado en la noción de los órganos sexuales femeninos, demuestra que más de la mitad de los niños estaban informados acerca de los nombres de dicho órgano antes del curso. Después de éste los resultados aumentaron demostrando que el curso ayudó a que tal información se conociera mejor.

Con respecto a la información que poseían los niños acerca de los órganos sexuales masculinos, antes del curso, sólo la mitad estaba informada, después del curso, el porcentaje de respuestas correctas aumenta favorablemente aunque no llega a la totalidad.

Esta comparación de resultados de ambas evaluaciones, corrobora que el curso de Introducción a la Educación de la Sexualidad dirigido a niños entre 8 y 10 años, beneficia a los educandos para la educación de su sexualidad, apoya la información que los padres proporcionan a sus hijos, los informa y orienta acerca de sus inquietudes de tipo sexual y los ayuda a formarse como seres humanos.

Estos resultados de las evaluaciones, manifiestan que la información obtenida por los niños aumentó considerablemente. El curso tuvo tales resultados porque se manejó el juego como estrategia de aprendizaje, lo que ayudó a que la información fuera clara, precisa y sencilla de manejar, tanto para los instructores como para los niños. Con esto se demuestra que el juego manejado

como estrategia de aprendizaje, en cualquier tipo de educación, ayudará a que el aprendizaje sea significativo, sencillo para el alumno y fácil para la enseñanza.

Figura No. 10. ANALISIS ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS PARCIALES DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA Y LA EVALUACION FINAL. (Respuesta Correcta = RC = 2; Respuesta Incorrecta = RI = 1; Respuesta indefinida = RI = 0).

REACTIVOS	EVAL. DIAG.			EVAL. FINAL.		
	x	Md	Mo	x	Md	Mo
(vea p. 175)						
IDS	2	2	2	2	2	2
DFS	1.25	1	1	1.87	2	2
CDS	1.75	2	2	1.37	2	2
CFM	1.62	2	2	2	2	2
CFE	1.62	2	2	1.87	2	2
NAC	2	2	2	2	2	2
OSF	1.75	2	2	1.75	2	2
OSM	1.37	1.5	2	1.75	2	2

En el análisis estadístico de la figura No. 10, las tendencias mostradas corresponden a cada uno de los reactivos del Cuestionario a niños, en donde se asignan valores numéricos a cada tipo de respuesta, los cuales tienen como principal función establecer los parámetros de Respuesta correcta, Respuesta incorrecta y Respuesta indefinida. De esta forma, se puede observar una clara tendencia de las medidas centralizadas hacia el valor máximo designado como Respuesta Correcta. Tal es el caso de los reactivos Identificación de Sexos (IDS) y Nacimiento (NAC) en la evaluación diagnóstica; y de los reactivos Identificación de Sexos (IDS), Cambios Físicos Masculinos (CFM) y Nacimiento (NAC) en la evaluación final. El resto de los reactivos que pertenecen a la evaluación diagnóstica muestran tendencias de valor medio, las cuales se acercan al valor máximo en la evaluación final, como se puede apreciar en las figuras 11 y 12.

Figura No. 11. GRAFICA DEL ANALISIS ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS PARCIALES DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA.

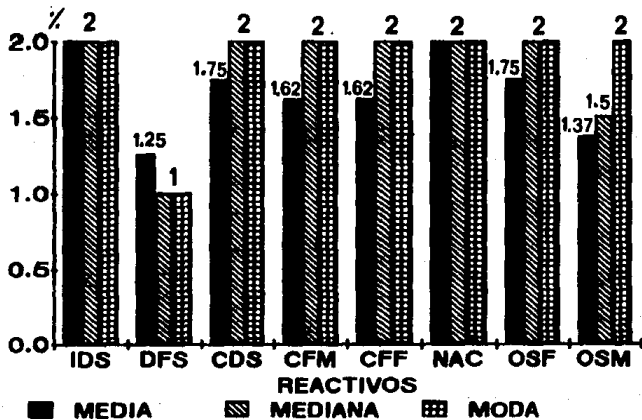


Figura No. 12. GRAFICA DEL ANALISIS ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS PARCIALES DE LA EVALUACION FINAL.

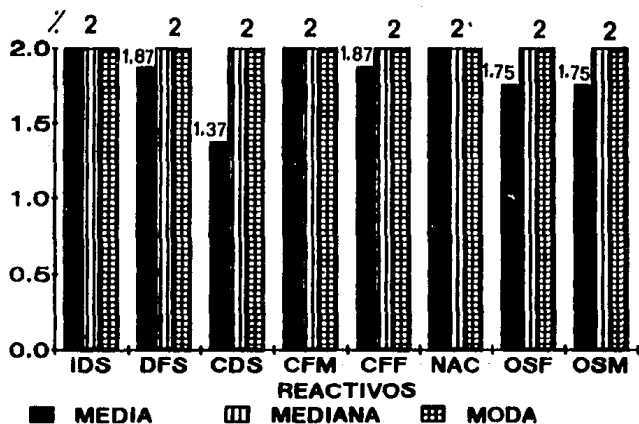


Figura No. 13. ANALISIS ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS GLOBALES DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA Y DE LA EVALUACION FINAL.

	EVAL. DIAGNOSTICA.			EVAL. FINAL.		
	RC	RI	Ri	RC	RI	Ri
x	5.62	2.12	0.25	7.12	0.5	0.37
Md	5.5	2.5	0	7	0	0
Mo	5,4,8	3	0	7	0	0

Figura No. 14. GRÁFICA DEL ANALISIS ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS GLOBALES DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA.

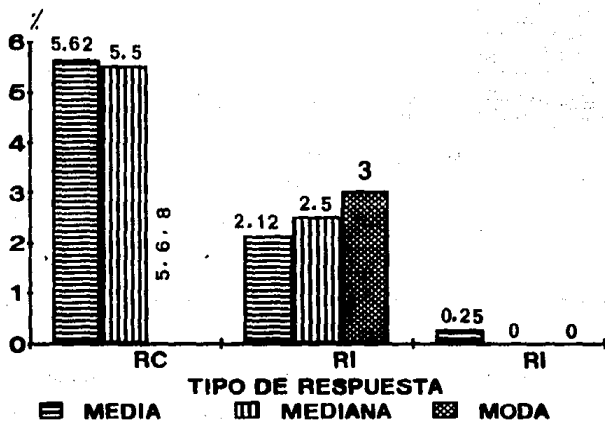
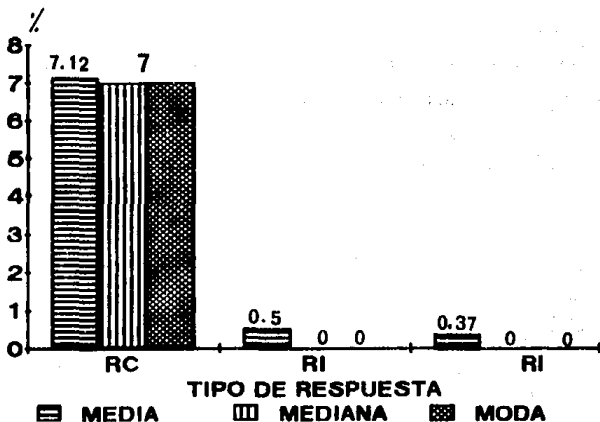


Figura No. 15. GRAFICA DEL ANALISIS ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS GLOBALES DE LA EVALUACION FINAL.



Las figuras anteriores muestran los resultados globales del pretest, en donde se puede observar que los resultados de la evaluación final se elevan considerablemente en relación a la evaluación diagnóstica. Cabe señalar que los valores utilizados en las figuras 10, 11 y 12, no se emplean en estas últimas, pues únicamente se requirieron las frecuencias de Respuesta Correcta, Respuesta Incorrecta y Respuesta indefinida para ordenar las medidas de tendencia central.

Con la información estadística expuesta puede observarse que el curso fue validado y puede presentarse como una propuesta para que se trabaje con él incluso en escuelas primarias.

4.7.3 Evaluación del Curso por parte de los niños.

Al finalizar el curso, se les aplicó un cuestionario a los niños para que hicieran una evaluación acerca de él. Cada pregunta era de opción múltiple, en donde ellos tenían que marcar los reactivos que consideraran más adecuados conforme a su experiencia durante el curso. Los resultados de dicha evaluación se mencionan a continuación.

La primera pregunta de la evaluación se refiere a la forma en que los niños consideraron el curso en general. Los resultados obtenidos muestran mayor tendencia hacia los reactivos que hablan a favor del curso. En este punto sólo se encontraron 3 reactivos de desacuerdo con el mismo, 2 de los cuales se contraponen, como son: "largo" y "corto". El tercer reactivo se refiere a que el curso les pareció "difícil" con un porcentaje parcial del 3 %.

La segunda pregunta pretende evaluar la forma en que fueron explicados los temas por las instructoras. Dicha actividad fue calificada por el 3 % de la muestra como "desagradable", lo cual no es significativo debido a que los porcentajes que reflejan

satisfacción con el manejo de los temas, son considerablemente más altos.

Por otra parte, las respuestas otorgadas a la tercera pregunta se manifiestan, en su totalidad, a favor de la elección y manejo que se le dio al material utilizado a lo largo del curso.

Finalmente, en la cuarta pregunta se establece en un porcentaje alto la utilidad de los juegos para proporcionar diversión y esparcimiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que puede reflejar que dicho proceso se facilite con el empleo del juego. Lo anterior se consolida con algunos comentarios que fueron recogidos durante las sesiones de trabajo con los niños: "hay, ¿a poco ya se acabó la clase?... si nos la pasamos jugando", "hay que cantar otra vez <Las gotitas de agua>" o "¿mañana también vamos a jugar a <joven y señorita>?"

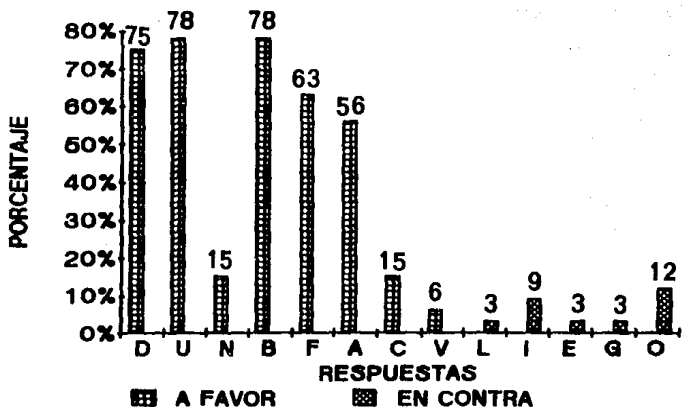
Los resultados generales detallados en las siguientes figuras, indican que para la muestra, el curso fue considerado "bueno" y "útil" en un 78 %, lo cual señala que los niños consideraron productivos los contenidos que se abordaron en el curso. El 75 % encontró "divertido" el manejo que se le dio al mismo, así como "fácil" en un 63 % y "agradable" para el 56 % de la muestra. Por otra parte, el 15 % estimó que el curso fue

necesario para aclarar sus dudas, lo que se apoya con el reactivo "claro" que fue elegido por el 15 % de la muestra.

Figura No. 16. PORCENTAJES DE LAS RESPUESTAS A LA EVALUACION DEL CURSO POR PARTE DE LOS NIÑOS.

RESPUESTAS	PORC.	RESPUESTAS	PORC.
bueno	78 %	corto	12 %
útil	78 %	difícil	9 %
divertido	75 %	novedoso	6 %
fácil	63 %	enredado	3 %
agradable	56 %	desagradable	3 %
necesario	15 %	largo	3 %
claro	15 %		

Figura No. 17. GRAFICA DE LAS RESPUESTAS A LA EVALUACION DEL CURSO POR PARTE DE LOS NIÑOS. (D = divertido; U = útil; N = necesario; B = bueno; F = fácil; A = agradable; C = claro; V = novedoso; L = largo; I = difícil; E = enredado; G = desagradable; O = corto).



4.7.4 Evaluación del curso "Introducción a la Educación de la Sexualidad" por los Padres de Familia.

La primera parte de la Evaluación del Curso para responder por los padres de familia, se refiere a la plática inicial que se sostuvo con ellos en la cual se les habló, a

grandes rasgos, de los objetivos del curso, los temas a tratar y la forma en que se abordarían. Además se les pidió a los padres que comentaran algunas experiencias familiares y las inquietudes de sus hijos en torno a la sexualidad.

Se encontró en la evaluación antes mencionada, que el 100% de los padres opinan que la plática inicial fue "objetiva" pues se enfocó a los temas que se iban a tratar en el curso; "importante" porque ellos querían conocer lo que se les iba a enseñar a sus hijos y para tener confianza y "necesaria" para poder ayudar a que el curso produzca frutos. Agregaron que la plática les sirvió para comprobar que "las instructoras tienen amplio conocimiento del tema" y que ellos mismos desconocen muchas cosas. Así mismo, el 100% estuvo conforme con los aspectos abordados en la plática pues manifestaron que no es necesario suprimir alguno.

La segunda parte de la evaluación tiene como objetivo conocer las opiniones de los padres en relación a las reacciones y comentarios de sus hijos, después de haber asistido al curso. Este apartado se constituye de 5 reactivos cuya frecuencia se señala a continuación.

Figura No. 18. RESULTADOS DE LA EVALUACION QUE REALIZARON LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DEL CURSO. (TRM = trabajo realizado por las maestras; MAT = material; JUE = juegos; TEM = temas; CST = costos; EXC = excelente; BNO = bueno; REG = regular; MAL = malo; ADE = adecuado; INA = inadecuado).

Rv.	EXC	BNO	REG	MAL	ADE	INA	Si	No	TOT
TRM	50%	50%	-	-	-	-	-	-	100%
MAT	75%	25%	-	-	-	-	-	-	100%
JUE	75%	25%	-	-	-	-	-	-	100%
TEM	-	-	-	-	100%	-	-	-	100%
CST	-	-	-	-	-	-	100%	-	100%

Las opiniones de los padres establecieron que a partir del comportamiento, de los comentarios y de las reacciones de sus hijos, el trabajo de las maestras fue para el 50% de ellos calificado como "excelente" y para el 50% restante fue "bueno". En relación al material empleado se encontró que el 75% de la muestra opinó que fue "excelente" y el resto lo consideró "bueno"; y, en la misma proporción, se ordenaron los porcentajes relativos a los juegos utilizados durante el curso. Por otro lado, el 100% de la muestra observó "adecuados" los temas que se trataron y, ante la pregunta que indagaba si los padres habrían aceptado enviar a sus hijos al curso en caso de haber tenido éste algún costo, el 100% respondió afirmativamente. Este hecho pone de manifiesto que los padres están interesados en que sus hijos sean formados en el aspecto de la sexualidad, y que el factor económico no representa un impedimento importante para que lo lleven a cabo.

C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES.

En términos generales, se observa que la muestra se manifiesta a favor de la Educación de la Sexualidad, por lo que es preciso señalar algunos aspectos:

Se conoce en mayor porcentaje, el concepto de "sexo" que el de "sexualidad", por lo que muchas personas al escuchar alguna palabra derivada o relacionada con "sexo", piensan en el coito. Esto se explica al analizar las frecuencias y porcentajes que se muestran en la Figura No. 8 que señala altas frecuencias en "enfermedades venéreas", "órganos reproductores", "anticonceptivos" y "respeto al cuerpo". Así mismo, se puede observar que la tendencia actual es la de facilitar el camino del conocimiento de la propia sexualidad. Los padres explican que lo relacionado con este aspecto de la vida del hombre debe ser algo natural, alejado del morbo y que no debe verse como algo prohibido.

La Educación de la Sexualidad por su parte, adquiere cada vez más importancia en el hogar, sobre todo porque los padres desean evitar desviaciones sexuales en sus hijos y prevenir que otras personas los desorienten o los ataquen. A este respecto los padres han asumido en buena forma, su responsabilidad de educadores, al observar a sus hijos y responder a sus inquietudes.

En esta tarea se valen de los medios masivos de comunicación aunque no siempre los encuentran beneficios para los niños.

La edad que consideran más apropiada para comenzar la Educación de la Sexualidad, varía en forma considerable y sólo se logra unificar ligeramente en tres edades probables de inicio que son: a los cinco años, a los ocho años y a los diez años.

Aproximadamente la mitad de las personas que constituyeron la muestra, se enfrentan al problema de no saber qué responder a sus hijos cuando éstos les preguntan o no saber si es el momento adecuado para responderles; y la otra mitad, asevera no tener problemas para dar Educación de la Sexualidad a sus hijos, sin embargo, tanto los que han tenido dificultades como los que no las han tenido, solicitan asesoría para sí mismos y para sus hijos en materia sexual.

En contraste con el punto anterior, los padres afirman ser ellos los más indicados para proporcionar Educación de la Sexualidad a sus hijos y, señalaron que les gustaría recibir ayuda paralela de maestros, médicos y pedagogos. A este respecto, los resultados generales muestran que el trabajo interdisciplinario y la comunicación entre educadores y familia, pueden propiciar cambios favorables en la situación educativa en general y en los problemas de índole sexual, en particular.

Los niños entre 8 y 10 años, a menudo saben más de sexualidad y de otras muchas cosas de lo que sus padres suponen, de modo que preguntan, se inquietan o callan todo aquello que no logran comprender, pero sobre todo, les intriga el misterio que muchos padres crean alrededor de la sexualidad.

Mucha gente pensaba que la esfera sexual era la más importante y decisiva en la constitución física y psíquica del hombre y que toda su conducta depende del factor sexual. Lo anterior constituía una verdad absoluta hasta hace algunos años, pero hoy día se sabe que la sexualidad es un factor importante aunque no determinante en el comportamiento del hombre.

Actualmente, los profesionales de la educación contemplan un sin número de acciones que en otro tiempo fueron rechazadas por innovadoras o por ir en contra de lo ya establecido. Tal es el caso de la importancia pedagógica que ha conquistado el juego infantil en los últimos años. Esta evolución es apoyada por muchos pedagogos y psicólogos, entre los que destacan Makarenko, Piaget, Ausubel, Kirkendall, Arnstein y otros, quienes afirman que el comportamiento del hombre en su etapa adulta refleja en gran medida lo que fue su vida durante su infancia y, sobre todo, la relación que tuvo éste con el juego en dicha época.

En relación a la importancia de la Educación de la Sexualidad en el ámbito escolar, se puede concluir que:

1. La información sexual no debe existir aislada ya que es un aspecto más de la Educación de la Sexualidad.
2. La Educación de la Sexualidad, a su vez, no debe existir por sí sola debido a que es un aspecto más de la Educación.
3. Una Educación que deje al margen a la Sexualidad no es una Educación Integral.

Por otra parte, la desvinculación que existe entre los aspectos humanos (moral, sexualidad, emociones) y los aspectos educativos, originan fallas en el sistema escolar que repercuten directamente en la formación de los niños. Así, por ejemplo, cuando no se habla con la verdad a los niños o cuando no se maneja la información adecuada, se corre el riesgo de que éste obtenga información de otras fuentes poco confiables. Esta carencia puede repercutir en su adolescencia y vida futura y es muy factible que este tipo de problemas se de porque vivimos en una época en la que el tema del sexo se discute abiertamente.

Los niños que constituyeron la muestra del presente trabajo, estuvieron entusiastas y participativos durante todo el

proceso y, como resultado de esto, se obtuvieron avances en casi todos los reactivos de la evaluación final.

Este hecho, causó sorpresa en sus padres que aún dudaban de la pertinencia del curso y quienes ignoraban lo mucho que pueden saber o imaginar los niños acerca de la sexualidad.

En este sentido se debe resaltar que la utilización del juego como estrategia de aprendizaje, facilitó en gran medida la comprensión de algunos aspectos; interesó a los niños en las charlas del curso; promovió la expresión oral por parte de ellos. Y, aunado a esto, se encontraba la imperiosa necesidad de descubrir finalmente, lo que la mayoría de la gente esconde tras el silencio.

Los padres de familia, por su parte, se mostraron complacidos aunque un tanto preocupados por la responsabilidad que a futuro tendrán que afrontar. Sus hijos ya no se conformarán con cualquier explicación y los padres deberán conservar la confianza de los niños.

Por otra parte, los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la Propuesta reflejan que la estrategia de aprendizaje utilizada -el juego-, es un elemento importante para elevar el nivel de conocimientos de los educandos y, en este caso,

para proporcionar Educación de la Sexualidad a niños entre 8 y 10 años.

Por todo lo anterior, es posible afirmar que la Educación de la Sexualidad debe ser parte de la formación de todo ser humano, con lo cual el proceso enseñanza-aprendizaje se acerca más al modelo de educación integral. Finalmente, se puede concluir que la hipótesis queda validada al observar que se obtuvieron resultados positivos en cuanto a la utilización del juego como estrategia de aprendizaje en la Educación de la Sexualidad.

Posiblemente para estos pequeños no resulte tan difícil en el futuro, orientar en la sexualidad a las nuevas generaciones y poco a poco, se vaya liberando la humanidad de sus temores que son en última instancia, el principio y el fin de la mayor parte de los problemas de carácter sexual.

**SUGERENCIAS PARA FUTURAS
INVESTIGACIONES Y APLICACIONES
DE LA PROPUESTA.**

SUGERENCIAS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES Y APLICACIONES DE
LA PROPUESTA

Se recomienda para futuras investigaciones del campo de la educación:

A) Elaborar programas de Educación de la Sexualidad por parte de las autoridades gubernamentales, desde el nivel de preescolar hasta la Educación de Adultos, sin dejar al margen la información a los Padres de Familia.

B) Incluir en la formación docente programas para la Educación de la Sexualidad.

C) Impartir Educación de la Sexualidad desde los primeros niveles educativos para fortalecer el carácter preventivo de este tipo de información, dado que los programas oficiales permiten la Educación de la Sexualidad a partir de 6o. año de primaria.

D) Impartir el juego como estrategia de aprendizaje para cualquier tipo de educación a todos los niveles, ya que esto permite que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más atractivo e interesante, de donde se obtiene como resultado un aprendizaje significativo.

E) Complementar este programa del curso de Introducción a la Educación de la Sexualidad dirigido a niños entre 8 y 10 años, con los siguientes cursos:

- Educación de la Sexualidad para niños de preescolar.
- Educación de la Sexualidad para preadolescentes.
- Educación de la Sexualidad para adolescentes.
- Educación de la Sexualidad para adultos.

Variaciones a la presente investigación:

-El curso puede impartirse en una escuela pública o privada o programarse a nivel privado eligiendo a la población.

-Esta propuesta está dirigida a niños entre 8 y 10 años, pero puede ser aplicada a niños entre 7 y 9 años de edad por la información que se maneja.

B I B L I O G R A F I A.

BIBLIOGRAFIA.

- ANONIMO.: BIBLIA. Ba. edic., 1990, Ediciones Paulinas, Bogotá, 1534 p.
- ARNSTEIN, Helene.: Tu Hijo y el Sexo. trad. por Esther Corona, México, Pax-México, 1986. 162 p.
- CHIND PEREZ, Leticia.: Una alternativa para el manejo de contenidos de Educación Sexual en el nivel Pre-escolar. México, U.N.A.M., 1990, 109 p.
- COBOS, MARTIN, HERNANDEZ-LEON.: Introducción a las Ciencias Sociales I. (Primera Parte), 24a. edic., México, Porrúa, 1990, 199 p.
- DIEZ BENAVIDES, Mariano. Educación de la Sexualidad. México, EDAMEX, 1991, 166 p.
- GARVEY, C.: El Juego Infantil. 4a. edic., Madrid. Morata, 1985, 199 p.
(Serie Bruner).
- GESELL, Arnold et. al.: El Niño de 7 y 8 años, trad. por Luis Fabricant, 7a. edic., México, Paidós Educador, 1991, 94 p.
- GESELL, Arnold et. al.: El Niño de 9 y 10 años, trad. por Luis Fabricant, México, Paidós-Educador, 1991. 95 p.
- GILB, Stella S.: Juegos para Escolares. trad. por Anna Muria. 10a. edic., México, Pax-México, 1984, 137 p.
- GONZALBO, Pilar.: La Educación de la Mujer en la Nueva España. (antología) México, S.E.P.. 1985, 155 p.
(Ediciones El Caballito).
- HUERTA G, Flora. : Dicen Si a la Educación Sexual. Revista SEP, año 11 Num. 5, Mayo 1973.
- KATCHADOURIAN, Herant A. y LUNDE, Donald T.: Las Bases de la Sexualidad Humana, trad. por Francisco Javier Campos Cornejo. 4a edic., México, C.E.C.S.A., 1985, 602 p.
- LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México, Porrúa, 1947, 590 p.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. México, Porrúa, 1983, 596 p.

- LECOO, M.: Estrategia para una Educación Sexual en el Medio Escolar, trad. por María Luisa Martínez Alinari. Argentina. Kapelus, 1975, 111 p.
- LOPEZ AUSTIN, Alfredo.: La Educación de los Antiguos Nahuas I. México, SEP, 1985a, 153 p. (Ediciones El Caballito).
- LOPEZ AUSTIN, Alfredo.: La Educación de los Antiguos Nahuas II. México, SEP, 1985b, 153 p. (Ediciones El Caballito).
- MADRIGAL LLORENTE, Alfredo.: Los niños son así. 15a. edic. México, Jus, 1989, 269 p.
- MAKARENKO, Anton.: Conferencias sobre Educación Infantil. 2a. edic., México, Editores Mexicanos Unidos, 1983, 183 p.
- MARIA IDALIA.: Educar Sexualmente en la Adolescencia ya es Tarde. Dr. Juan Luis Álvarez Gayou en Periódico Excelsior. 25/07/92.
- MC. CARY, James L.: Sexualidad Humana de Mc. Cary. 4a. edic., México, Manual Moderno, 1983, 353 p.
- MONROY DE VELASCO, Anameli.: El Educador y la Sexualidad Humana. 2a. edic. México, Pax-México, 1980, 117 p.
- PIAGET, Jean. et. al.: Los años Postergados. La Primera Infancia. España, Paidós, 1982.
- PICK DE WEISS, Susan et. al.: Planeando tu vida. 2a. edic., México, Pax-México, 1989, 204 p.
- RAMOS, Luis.: La Educación en la Epoca Medieval. (antología), México, SEP, 1985, 158 p. (Ediciones El Caballito).
- ROBERTIELLO, Richard C. Abrázalos Estrechamente y... Después Déjalos Ir. trad. por M. Álvarez Franco. México, Diana, 1980, 227 p.
- RUBIN, Isadore y KIRKENDALL, Lester.: Cuando el niño pregunta. trad. por Orlando Espinoza, México, Pax-México, 1972, 197 p.
- SAN AGUSTIN.: Confesiones. trad. por: R .P. Fr. Eugenio Ceballos, 15a. edic., México, Espasa-Calpe Mexicana, 1991, 242 p. (Colección Austral).
- SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA.: Síntesis de Investigación en Higiene Escolar. México, S.E.P., Vol. I, Núm. 2, 1984-1985.

- TABORGA, Huáscar.: Cómo hacer una tesis. 12a. edic., México, Grijalbo, 1980, 218 p.
- VARIOS.: Didáctica Escolar en Nueva Enciclopedia Pedagógica del Educador. Serie III, Tomo XV, Buenos Aires, Paidós, 1965.
- VARIOS.: Comunicación Escuela-Sociedad en Enciclopedia Técnica de la Educación. Volumen IV. México, Santillana, 1983, 350 p.
- WINNYKAMEN, F.: Estudio de las actividades Psicológicas de los niños, durante sus juegos, que se prestan a una explotación pedagógica. Documento.
- ZAPATA, Oscar.: El Aprendizaje por el juego en la Escuela Primaria. México, Pax-México, 1989, 189 p.
- ZHUKOVSKAIA, R. I.: El Juego y su Importancia Pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación, 1980, 135 p.

A N E X O S.

ANEXO 1

INTRODUCCION A LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD A TRAVES DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, DIRIGIDO A NIÑOS ENTRE 8 Y 10 AÑOS.

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACION.

La elaboración del programa Introducción a la Educación de la Sexualidad a través del juego como estrategia de aprendizaje, surge a partir de la necesidad de informar y orientar a los niños sobre algunos aspectos de tipo sexual como son: el conocimiento de los órganos genitales, su funcionamiento y la higiene del cuerpo.

Se consideró importante la elaboración de este curso debido a que los niños manifiestan a menudo sus inquietudes a este respecto, y poca gente está preparada para ayudar a los pequeños a resolver sus dudas. Los padres tienen la obligación de estar preparados para informar y orientar a sus hijos en muchos aspectos incluyendo las inquietudes de tipo sexual, para formar personas íntegras en cada etapa de su desarrollo.

Sin embargo, también los maestros deberían preocuparse por estar preparados para dar a los niños una Educación de la

Sexualidad humana en el último año de enseñanza básica. En las escuelas primarias, ocasionalmente se hace referencia al tema de la reproducción en plantas y animales y fuera de eso, no existe ningún programa que incluya el tipo de educación sexual que requieren los educandos; lo cual debería tomarse en cuenta para preparar a los pequeños para su vida futura.

Es importante mencionar que los cursos de Educación de la Sexualidad que se imparten fuera de las escuelas, como es el caso del presente, surgen como una alternativa a la cada vez más creciente necesidad de informar, orientar y formar a la población en el ámbito sexual. Probablemente estos cursos no serían tan necesarios si dicha actividad se realizara en las escuelas en forma continua y sistematizada y, más aún, esta última carecería de valor posiblemente, si en el hogar encontrara el niño confianza, orientación y respuesta a todas sus inquietudes de tipo sexual.

Finalmente, hay que señalar que la estrategia de aprendizaje que se utilizó a lo largo del curso fue el juego, cuyo valor pedagógico no ha sido estudiado a fondo y que sin embargo, constituye una de las mejores herramientas de las que puede valerse la educación.

B. OBJETIVOS GENERALES.

Al término del curso el alumno:

- Identificará los órganos sexuales femenino y masculino así como su funcionamiento.
- Explicará la importancia de mantener el cuerpo sano a través del seguimiento de ciertas normas de higiene.

C. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Al término de la sesión el alumno:

1. Diferenciará las principales partes de los órganos sexuales masculino y femenino a través de la elaboración de un dibujo en un tiempo no mayor de 20 min.
2. Expresará de forma oral las principales partes que componen los órganos sexuales masculino y femenino.
3. Explicará brevemente el funcionamiento de las diferentes partes que componen los órganos sexuales femenino y masculino.
4. Comparará las diferencias físicas externas de carácter sexual entre la etapa infantil y la etapa adulta a partir de la realización de dibujos.

5. Establecerá verbalmente, a partir de la sesión con el grupo y de sus experiencias, algunas normas de higiene para mantener el cuerpo sano.

D. CONTENIDOS.

Los temas elegidos para impartir el curso de Introducción a la Educación de la Sexualidad a niños entre 8 y 10 años, son:

I.- Organos Sexuales femenino y masculino.

1.1 Nombre de las principales partes.

1.2 Ubicación de las principales partes.

1.3 Funcionamiento de las principales partes.

II.-Importancia de la Higiene del cuerpo.

Se considera que estos son los temas principales que los niños de 8, 9 y 10 años deben conocer. Con estos contenidos se introduce al niño a conocer la sexualidad humana. Con respecto a la explicación es conveniente aclarar que ésta no se profundiza, sólo se da la información hasta donde los niños desean conocer. El límite de la explicación lo marcan los pequeños formulando preguntas y a través de sus inquietudes.

Para cada uno de los temas, primero se les da a los niños una breve explicación con terminos aptos para su edad cognitiva y

después esa información se complementa con la estrategia de aprendizaje del juego.

E. METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

El curso de Introducción a la Educación de la Sexualidad se conduce utilizando la estrategia de aprendizaje del juego, a razón de que, como ya se mencionó en capítulos anteriores, el juego es la base de las diferentes actividades que el educando realiza. Es la opción más certera para que el niño aprenda cualquier tema, y su aprendizaje sea significativo relacionándolo con las actividades que realiza cotidianamente.

El procedimiento que se sigue para enseñar el tema I acerca de los órganos sexuales masculino y femenino es a base de una breve explicación de lo que son los órganos sexuales de ambos sexos, con apoyo de láminas con dibujos de ambos órganos. Se señalan las partes más importantes de cada órgano, por ejemplo, del órgano sexual masculino se mencionan pene, testículos y espermatozoides; del órgano sexual femenino se habla de: Útero, vagina, óvulo como internos y se explicó brevemente la menstruación.

Después de dar a conocer los órganos completos de cada sexo, se procede a dar el nombre de cada parte y posteriormente su funcionamiento.

Cada explicación se complementa haciendo diferentes preguntas a los pequeños, con la finalidad de darles confianza para que expresen sus conocimientos previos y sus inquietudes a este respecto. Como ya se mencionó no se dan explicaciones a profundidad, únicamente a grandes rasgos.

Al finalizar este tema se aplica una técnica llamada "Desensibilización de Términos" (Anexo a) para evaluar los conocimientos que los pequeños adquieren.

El material que se utiliza para el primer tema del curso consiste en láminas ilustrativas que representan el órgano sexual masculino y el órgano sexual femenino, silbato, y premios.

Los juegos que se utilizan como estrategias de aprendizaje en el Tema I son:

- "Espalda contra Espalda" (Anexo c).

- "Este es mi codo" (Anexo d).

- "Joven y Señorita" (Anexo e).

F. CONTENIDO.

Técnica de Rompe-hielo: "Mi Nombre es..." (Anexo b).

Desde que nacemos tenemos bien definidos nuestros órganos sexuales, o sea lo que nos hace ser niños o niñas.

¿TÚ que eres niño o niña?

Juego "Espalda contra Espalda". (Anexo c).

¿Alguien sabe que diferencia hay entre los niños y las niñas? Pues la diferencia es que tenemos órganos sexuales diferentes, por ejemplo:

ORGANOS SEXUALES MASCULINOS.

El hombre tiene un órgano que se llama Pene y sirve para hacer pipí. También tiene unas semillitas que se llaman espermatozoides y también salen por el pene, para que el hombre los siembre en la mujer.

Los otros cambios que tiene el hombre cuando empieza a crecer son: crecimiento de vello en el pubis, piernas, brazos, bigote y axilas; la voz le cambia y sus músculos empiezan a crecer.

Juego "Este es mi codo". (Anexo d).

Tales juegos se llevan acabo al termino de cada explicación, para que a los niños les queden claros los conceptos que se les enseñan.

El aprendizaje queda más claro cuando inmediatamente se lleva a la práctica y en este caso, se correlaciona con la estrategia del juego porque es la que a los niños les gusta más, lo sienten más atractivo.

El tema II del curso de Introducción a la Sexualidad se trata de la higiene que se debe tener con el cuerpo. Se concientiza a los niños de la importancia de la limpieza y pulcritud para tener un cuerpo sano; que si ellos mismos no procuran mantener esa higiene, y cuidar su propio cuerpo, nadie lo cuidara igual.

Se les explica -en una mesa redonda- de qué manera tienen que asear cada parte de su cuerpo. Cada niño da sugerencias a los demás y así todos participan.

Para complementar este tema se entonan canciones con relación al aseo del cuerpo, de las manos y de los alimentos. Esta estrategia además de motivar a los pequeños, apoya el contenido que se maneja durante la sesión.

ORGANOS SEXUALES FEMENINOS.

Los órganos internos de la mujer son: el útero, en donde se alojan los bebés para crecer: la vagina y el ovario que es donde se producen las semillitas de la mujer llamadas óvulos.

Cuando la niña se empieza a desarrollar le crecen los senos, los cuales producen leche cuando el bebé nace, para poderlo alimentar, les crece vello en el pubis, en las axilas y aparece la menstruación. ¿Alguien sabe que es la menstruación?

La menstruación es un sangrado que tienen únicamente las mujeres, y aparece cuando ya son más grandes. La menstruación aparece cada mes y dura entre 3 y 7 días aproximadamente. En estos días las mujeres deben protegerse con unas toallas femeninas.

La menstruación sale cuando el óvulo se aloja en el útero y en su camino no encuentra la semillita del hombre, entonces en el útero se empieza a formar una capa de sangre la cual después de un mes, sale por la vagina.

Cuando la niña empieza a menstruar, entonces se dice que se va convirtiendo en adolescente y señorita, y es la señal de que

su cuerpo se esta preparando para que cuando sea más grande, responsable y ya trabaje, pueda tener un bebé.

Juego "Joven y Señorita". (Anexo e).

HIGIENE CORPORAL.

Muy bien, ahora vamos a tener una plática muy seria acerca del cuidado que se debe tener con el cuerpo. ¿Quién sabe para qué sirve nuestro cuerpo? Y, ¿quién me dice cómo debemos asearlo para que siempre esté muy sano?

Vamos a cantar una canción que dice cómo debemos bañarnos:
"Las gotitas de agua" (Anexo f).

¡Perfecto! Como todos cantaron muy entusiasmados, jugaremos el juego de *"Los agujeros naturales"* (Anexo g).

Finalmente, vamos a recordar una canción que salta en la T.V. y... ¡premio al que la cante completa! Muy bien, ¡premio al que me la explique! *"Lavarse las manos"* (Anexo h)

Anexo a. "Desensibilización de términos"

Se divide al grupo en dos equipos, a cada uno se le asigna un nombre alusivo al tema que se está tratando, en este caso el de Sexualidad. El instructor dice en voz alta una palabra referente al tema -pene, por ejemplo-, y ambos equipos tienen que escribir los diferentes nombres con que conocen dicho término. Cuando el instructor termine de dictar la lista de términos seleccionados, se analizará en forma grupal el significado y uso de cada palabra. Ganará el equipo que escriba mayor número de palabras de cada término.

Lista de Términos:

pene, vagina, casa, senos, testiculos, coche, papá, cara, pie, espermatozoide, mamá, óvulo.

Anexo b. "Mi nombre es..."

Esta es una técnica Rompe-hielo, en donde cada uno de los participantes, incluyendo a los instructores, debe decir: "Mi nombre es..." y mencionar su nombre, "Me gusta hacer..." diciendo lo que les gusta hacer en su tiempo libre. Después de decir sus datos tienen que decir los datos de su(s) compañero(s) anterior(es). Así sucesivamente hasta terminar con la primera

persona, la cual tiene que repetir los datos de todos los integrantes.

Anexo c. "Espalda contra espalda"

En este juego se divide al grupo en dos equipos. A cada uno se le asigna una base, que de preferencia sean opuestas; al sonido de un silbatazo todos corren al centro y se colocan de espalda a coincidir con la espalda de un compañero del equipo contrario. Siempre debe quedar uno solo sin pareja, para ir eliminando personas hasta que quede una sola pareja, la cual resulta triunfadora y recibe un premio. El juego puede variar al dar la orden de: "hombro con hombro", "rodilla con rodilla", etc.

Anexo d. "Este es mi codo"

Los jugadores se colocan de pie formando un círculo; uno de los integrantes se coloca frente a uno de sus compañeros, le agarra la nariz y dice: "¡este es mi codo!". El jugador en cuestión debe asir su propio codo y decir: "¡esta es mi nariz!", antes que el del centro termine de contar hasta diez. Una variante, por ejemplo, es tocar el pie y decir: "¡esta es mi oreja!"

Anexo e. "Joven y señorita"

Dos equipos iguales se alinean uno frente a otro con un metro de separación. Un equipo es designado como "joven", y el otro como "señorita". Cada equipo tiene una meta situada al menos a ocho metros atrás. El instructor narra un cuento mientras se pasea de un lado a otro; de cuando en cuando emplea una palabra que empiece con el sonido "jo" o "señ" y, al hacerlo, siempre prolonga el sonido "jooo" o "señññ" y luego completa la palabra. Si la palabra completa es "joven", los integrantes de ese equipo corren hacia la base perseguidos por el equipo "señorita", y viceversa.

Un ejemplo de cuento puede ser: Había una vez, un *!jooo...yero!* que caminando por las calles observaba las *!señññ...ales!* de tránsito. Mientras caminaba encontró en un parque un *!jooo...rongo!* que brillaba intensamente. Decidió tomarlo entre sus manos y una *!señññ...orita!* se lo impidió diciendo: Disculpe *!jooo...ven!* esto es mío, lo había dejado olvidado y he regresado por él. Le agradezco me lo haya cuidado porque es un *!jooo...rongo!* muy valioso pues tiene incrustadas algunas *!jooo...yas!* que pertenecieron a una *!señññ...orona!* muy rica.

Anexo f. "Las gotitas de agua"

Que bonito juegan
las gotitas de agua
las gotitas de agua
de la regadera.

Saltan por los hombros
juegan con el pelo
y por todo el cuerpo
van rueda que rueda.

Caen todas a un tiempo
y me hacen gritar ¡ah!
traviesas gotitas
que quieren jugar.

Anexo g. "Los agujeros naturales"

Se le pregunta al grupo ¿saben cuáles son los agujeros naturales del cuerpo?... ellos deben mencionar cuáles son, y ordenarlos por tamaños de menor a mayor: poros, lagrimales, fosas nasales, oídos, uretra, boca, ano, vagina. A continuación el grupo debe comentar la función de cada agujero, su ubicación y la forma en que este debe asearse, todo esto con la ayuda del instructor.

Anexo h. "Lavarse las manos"

Lavarse las manos muy, muy bien
después de ir al baño y antes de comer.

Hervir bien el agua de beber
frutas y verduras lavarás también.

Carnes y pescados deberás cocer
crudos no los debes de comer.

Anexo i "La telaraña"

La técnica consiste en lanzar una bola de estambre entre los miembros del grupo que se hallan en círculo. La primera persona que lance el estambre deberá sujetar un extremo del mismo y decir su nombre, ocupación, dirección y gustos. La persona que reciba el estambre hará lo propio antes de lanzarla nuevamente. Finalmente, el proceso se invierte de manera que la última persona del círculo debe devolver la bola de estambre a la persona que se la lanzó y, con esto, decir todo lo que recuerde de dicha persona (su nombre, ocupación, dirección y gustos).

"INTRODUCCION A LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD".

DIRIGIDO A: NIÑOS ENTRE 8 Y 10 AÑOS.

HORARIO: VIERNES 16:00 HORAS Y SABADO 8:00 HORAS.

INSTRUCTORAS: ANA LENA PRUSHORNE Y PILAR VASCONCELOS.

LUGAR: RESID. SANTA ROSA, EDIF. C (GOTAND).

FECHA: 18, 19, 20 Y 26 DE JUNIO DE 1992.

CONTENIDOS	T.	OBJETIVOS	METODOLOGIA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIAL Y RECURSOS DIDACTICOS
PRESENTACION A LOS PADRES. (ANEXO 2)	90 m	CONOCER EL PROGRAMA DEL CURSO. INFORMAR A LOS PADRES DE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD INFANTIL	PRESENTACION A TRAVES DE UNA TECNICA GRUPAL. EXPLICAR OBJETIVOS Y TEMAS CON APOYO DE -- LAMINAS.	LA TELARARA (ANEXO i)	§ SILLAS § ESTAMBRE § LAMINAS § LAPICES § CUESTIONARIOS
CUESTIONARIO A PADRES. (ANEXO 1)	20 m	DETECTAR SI APOYAN LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN SUS HIJOS.	DETECTAR INQUIETUDES -- ACERCA DE LOS TEMAS DEL CURSO.		
PRESENTACION A LOS NIÑOS.	10 m	CONOCER NOMBRES Y ACTIVIDADES DE INSTRUCTORAS Y COMPAÑEROS.	PRESENTACION DE NIÑOS E INSTRUCTORAS CON APOYO TECNICA ROMPEHIELO.	§ NI NOMBRE ES. (ANEXO b)	§ SILLAS
EVALUACION DIAGNOSTICA. (ANEXO 3)	15 m	RESPONDER UN CUESTIONARIO. DETECTAR NIVEL CONOCIMIENTOS EN MATERIA SEXUAL.	PROPORCIONAR MATERIAL NECESARIO.		§ CUESTIONARIOS § LAPICES § SILLAS
1. ORGANOS SEXUALES MASCULINOS.		AL TERMINO DE LA SESION, -- EL ALUMNO:	EXPLICAR BREVEMENTE -- CON AYUDA DE LAMINAS.	§ ESPALDA CONTRA -- ESPALDA (ANEXO c)	§ LAMINAS § SILBATO
1.1 NOMBRE DE CADA PARTE.	10 m	EXPRESAR ORALMENTE EL NOMBRE DE LAS PRINCIPALES PARTES DEL ORGANNO SEXUAL MASCULINO.	PREGUNTAR A LOS NIÑOS RESPONDER A SUS DUDAS		
1.2 UBICACION.	15 m	EXPRESAR ORALMENTE LA UBICACION DE LAS PARTES PRINCIPALES DEL ORGANNO SEXUAL MASCULINO.	RELACIONAR NOMBRE, -- UBICACION Y FUNCIONAMIENTO DE CADA PARTE.	§ ESTE ES MI CODO (ANEXO d)	§ SILLAS
1.3 FUNCIONAMIENTO	15 m	IDENTIFICAR CADA PARTE EN RELACION CON SU FUNCION.	EXPLICAR BREVEMENTE -- EL FUNCIONAMIENTO DE CADA PARTE.	§ JOVEN Y SEGORITA (ANEXO e)	§ CUENTO PREVIAMENTE ELABORADO.

CONTENIDOS	T.	OBJETIVOS	METODOLOGIA	ESTRATEGIAS DE APPENDIZAJE	MATERIAL Y RECURSOS DIDACTICOS
II. ORGANOS SEXUALES FEMENINOS.					
2.1 NOMBRE DE CADA PARTE.	10	EXPRESARA EN FORMA VERBAL EL NOMBRE DE CADA PARTE DEL ORGANOS SEXUAL FEMENINO.	SEALARA NOMBRE CORRECTO DE LAS PARTES PRINCIPALES DEL ORGANOS SEXUAL FEMENINO.	ESPALDA CONTRA - ESPALDA (ANEXO c)	
2.2 UBICACION.	15	SEALARA LA UBICACION DE CADA PARTE DEL ORGANOS SEXUAL FEMENINO.	MOSTRAR LA UBICACION DE CADA PARTE.	ESTE ES MI CODD (ANEXO d)	
2.3 FUNCIONAMIENTO	10	RECONOCERA EL FUNCIONAMIENTO DE CADA PARTE DEL ORGANOS SEXUAL FEMENINO.	EXPLICAR EL FUNCIONAMIENTO DE CADA PARTE DEL ORGANOS SEXUAL FEMENINO.	JOVEN Y SEORITA (ANEXO e)	
EVALUACION DE LA SESION.	10	DIFERENCIARA LAS PRINCIPALES PARTES DE AMBOS ORGANOS SEXUALES A TRAVES DE LA ELABORACION DE UN DIBUJO.		DIBUJO	HOJAS LAPICES
EVALUACION CONTINUA.	15	EXPRESARA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA SESION ANTERIOR.	PASAR A LOS NIROS AL FRENTE PARA QUE SEALEN NOMBRES, UBICACION Y FUNCIONAMIENTO		LAMINAS SILLAS
III. IMPORTANCIA DE LA HIGIENE DEL CUERPO.	20	EXPRESARA LA IMPORTANCIA DE MANTENER EL CUERPO LIMPIO Y SANO.	HACER UNA MESA REDONDA DONDE LOS NIROS MANIFIESTEN Y SUGIERAN LA FORMA DE ASEARSE Y CUIDAR SU CUERPO.	CANCIONES: LAS GOTITAS DE AGUA. LAVARSE LAS MANOS. JUEGO: LOS AGUJEROS NATURALES.	SILLAS (ANEXO f) (ANEXO h) (ANEXO g)
EVALUACION FINAL. (ANEXO 3)	30	EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS QUE EL NIRO ADQUIRIO DURANTE EL CURSO.		DESENSIBILIZACION DE TERMINOS. (ANEXO a)	

Anexo 2

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES:

LEA DETENIDAMENTE CADA PREGUNTA Y RESPONDA SEGUN SEA SU OPINION LE SUPPLICAMOS CONTESTAR TODO EL CUESTIONARIO.

1. ¿Qué diferencia hay entre sexo y sexualidad?

2. ¿Considera importante dar Educación Sexual a los niños desde los primeros años?

SI () NO () ¿POR QUE?

3. ¿Está usted de acuerdo en dar Educación Sexual a sus hijos?

SI () NO () ¿POR QUE?

4. ¿De qué manera le da Educación Sexual a sus hijos?

5. ¿A través de qué medios les da Educación Sexual?

6. ¿A qué problema(s) se ha enfrentado al dar este tipo de orientación?

7. ¿A qué edad considera conveniente iniciar este tipo de orientación?

8. ¿A quienes considera los más indicados para dar Educación Sexual?

9. ¿Que tema(s) sugiere que se toquen al dar orientación de tipo sexual?

10. ¿Qué tipo de información sexual considera se debe dar a los niños en el seno familiar?

11. ¿Está usted de acuerdo en que a sus hijos se les de Educación Sexual en la escuela?

12. ¿Qué tipo de información sexual considera se debe dar a los niños en la escuela?

FIRMA: _____

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA NIÑOS ENTRE 8 Y 10 AÑOS DE EDAD.

FECHA: _____

EDAD: _____

ESTE CUESTIONARIO VA A SERVIR PARA CONOCER TUS OPINIONES Y TUS INQUIETUDES, NO ES NECESARIO QUE ESCRIBAS TU NOMBRE PUES A NOSOTROS SOLO NOS INTERESA SABER LO QUE TU PIENSAS. LO CUAL QUIERE DECIR QUE NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI RESPUESTAS MALAS. NO TE VAMOS A CALIFICAR PORQUE NO ES UNA PRUEBA.

INSTRUCCIONES:

LEE CUIDADOSAMENTE CADA ORACION Y SI TIENES ALGUNA DUDA PREGUNTANDOS. RESPONDE CON TODA SINCERIDAD CADA UNA DE LAS PREGUNTAS Y PROCURA CONTESTARLAS TODAS. ESCRIBE DENTRO DEL PARENTESIS DE LA DERECHA LA LETRA DE LA RESPUESTA QUE TU CREAS ES LA CORRECTA.

1. ¿Tu qué eres niño o niña? ()
 - a) Niño.
 - b) Niña.
 - c) No se.

2. ¿Qué diferencia hay entre los niños y las niñas? ()
 - a) Las niñas tienen pelo largo y los niños pelo corto.
 - b) Las niñas tienen vagina y los niños tienen pene.
 - c) No se.

3. ¿Sabes qué es el sexo? ()
 - a) Masculino y femenino.
 - b) Hacer el amor.
 - c) No se.

4. ¿Sabes cómo cambia el cuerpo de los niños cuando crecen?
 - a) Cambia la voz y aparece vello en el cuerpo. ()
 - b) Es más fuerte.
 - c) No se.

5. ¿Sabes cómo cambia el cuerpo de las niñas cuando crecen?
 - a) Crece el busto y aparece la menstruación. ()
 - b) Crece la cara y la cabeza.
 - c) No se.

6. ¿Sabes cómo nacen los niños? ()
 - a) Los trae una cigüeña.
 - b) Se forman en el útero de la mamá durante nueve meses y luego nacen.
 - c) No se.

7. Los Órganos genitales femeninos son: ()

- a) Utero, vagina y ovarios.
- b) Ovulo y menstruación.
- c) No se.

8. Los Órganos genitales masculinos son: ()

- a) Espermatozoides, bigote.
- b) Pene, testiculos.
- c) No se.

Anexo 4.

EVALUACION DEL CURSO POR LOS NIÑOS.

FECHA: _____

EDAD: _____

INSTRUCCIONES:

LEE CON ATENCION CADA PREGUNTA Y RESPONDE CON SINCERIDAD QUE OPINION TIENES ACERCA DEL CURSO QUE ACABAS DE RECIBIR. TACHA LAS LETRAS QUE TU CONSIDERES CONTENGAN LA RESPUESTA CORRECTA.

1. El curso me pareció:

- | | |
|--------------|-----------------|
| a) aburrido | j) bueno |
| b) divertido | k) regular |
| c) fácil | l) malo |
| d) difícil | m) útil |
| e) enredado | n) desagradable |
| f) sencillo | o) inútil |
| g) muy largo | p) agradable |
| h) muy corto | q) necesario |
| i) normal | r) innecesario |

2. La explicación de la maestra fué:

- | | |
|--------------|-----------------|
| a) aburrida | j) buena |
| b) divertida | k) regular |
| c) fácil | l) mala |
| d) difícil | m) útil |
| e) enredada | n) desagradable |
| f) sencilla | o) inútil |
| g) muy larga | p) agradable |
| h) muy corta | q) clara |
| i) normal | r) complicada |

3. El material que se utilizó durante el curso fué:

- | | |
|--------------|-----------------|
| a) aburrido | h) bueno |
| b) divertido | i) regular |
| c) fácil | j) malo |
| d) difícil | k) útil |
| e) enredado | l) desagradable |
| f) sencillo | m) inútil |
| g) novedoso | n) agradable |

4. Los juegos empleados durante el curso fueron:

- a) aburridos
- b) divertidos
- c) fáciles
- d) difíciles
- e) enredados
- f) sencillos
- g) novedosos

- h) buenos
- i) regulares
- j) malos
- k) útiles
- l) desagradables
- m) inútiles
- n) agradables

Anexo 5

EVALUACION DEL CURSO POR LOS PADRES DE FAMILIA.

I. INSTRUCCIONES:

LEA DETENIDAMENTE CADA PREGUNTA Y RESPONDA SEGUN SEA SU OPINION.

1.- ¿Cuál es su opinión de la Plática para Padres previa al curso de "Introducción a la Educación de la Sexualidad"?

2.- ¿Qué le pareció mejor de dicha plática? ¿Por qué?

3.- ¿Qué aspectos de la plática suprimiría? ¿Por qué?

4.- ¿Qué otros elementos agregaría? ¿Por qué?

II. INSTRUCCIONES:

SEÑALE CON UNA CRUZ LA RESPUESTA QUE MAS SE ACERQUE A LO QUE USTED PIENSA.

5.- A partir de la reacción que tuvo su hijo(a) después de asistir al curso,

a) ¿qué opinión tiene del trabajo desempeñado por las instructoras?

- () EXCELENTE
- () BUENO
- () REGULAR
- () MALO

b) ¿qué opinión tiene del material empleado?

- () EXCELENTE
- () BUENO
- () REGULAR
- () MALO

c) ¿qué opinión tiene de los juegos utilizados?

- () EXCELENTES
- () BUENOS
- () REGULARES
- () MALOS

d) ¿qué opinión tiene de los temas abordados?

- () ADECUADOS
- () INADECUADOS

6.- En caso de que el curso hubiera tenido algún costo, ¿habría enviado a su hijo(a)?

- () SI
- () NO

III. INSTRUCCIONES:

SEÑALE CON NUMEROS PROGRESIVOS EN ORDEN ASCENDENTE, LOS CURSOS QUE LE INTERESARIAN PARA USTED Y SU FAMILIA.

- () INTRODUCCION A LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD. (NIÑOS ENTRE 8 Y 10 AÑOS).
- () EDUCACION DE LA SEXUALIDAD PARA PREADOLESCENTES. (NIÑOS ENTRE 11 Y 13 AÑOS).
- () EDUCACION DE LA SEXUALIDAD PARA ADOLESCENTES. (JOVENES ENTRE 14 Y 16 AÑOS).
- () EDUCACION DE LA SEXUALIDAD PARA ADULTOS.
- () ESCUELA PARA PADRES.
- () ORIENTACION VOCACIONAL.
- () ASESORIA PSICOPEDAGOGICA. (NIVEL PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA).
- () REGULARIZACION DE MATERIAS. (NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA).

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

MUCHAS GRACIAS.