

3
2eja



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

"IDENTIFICACION DE LOS FACTORES DEL
AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR QUE FAVORECE
EL ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR"

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A
FRIDA ALONSO PAZ

DIRECTORA DE TESIS
LIC. LYDIA BARRAGAN TORRES

DIRECTOR DE LA FACULTAD
MTRO. JAVIER URBINA SORIA



TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MEXICO, D. F.

1992



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	PAG
INTRODUCCION	1
I. LA FORMACION DEL NIÑO	3
I.1. DESARROLLO PSICOSOCIAL INFANTIL	3
I.1.1. TRES TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO HUMANO	3
I.1.2. TEORIA PSICOANALITICA DE ERICKSON	5
I.1.3. TEORIA COGNOSCITIVA DE PIAGET	7
I.1.4. TEORIA CONDUCTUAL DE SEARS	8
I.1.5. INTERCONEXION TEORICA	
I.2. HERENCIA BIOLOGICA Y AMBIENTE SOCIAL	9
I.2.1. POTENCIAL FISICO Y PSIQUICO	9
I.2.2. INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIAL	9
I.2.3. DECRETO DE LOS DERECHOS HUMANOS	10
I.2.4. FUSION DE LOS ASPECTOS INDIVIDUALES Y SOCIALES	11
I.2.5. ANTIGUAS CONCEPCIONES SOBRE EL DESARROLLO HUMANO	11
I.2.6. REESTRUCTURACION TEORICA	11
I.3. LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES	12
I.3.1. LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD	12
I.3.2. CAMBIOS ESTRUCTURALES EN LA FAMILIA	13
I.3.3. LA RESPONSABILIDAD FAMILIAR	14
I.3.4. ALGUNOS TIPOS DE FAMILIAS	14
I.3.5. LA INTEGRACION FAMILIAR	15
I.3.6. LA INFLUENCIA FAMILIAR	16
I.3.7. CONSIDERACIONES A RETORNAR	16
II. RELACION ALUMNO, FAMILIA Y ESCUELA	18
II.1. CONSIDERACIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR	18
II.1.1. DIFERENTES RESPUESTAS DE LOS MENORES EN EL AULA	19
II.1.2. IDENTIFICACIONES DE LOS MENORES SOBRESALIENTES	20
II.1.3. EL ALUMNO FRENTE A LA EDUCACION FAMILIAR Y ESCOLAR	24
II.2. PARAMETROS DE LA EDUCACION ACADEMICA	28
II.2.1. LA EDUCACION ESCOLARIZADA DENTRO DE LA SOCIEDAD	28
II.2.2. OBJETIVOS DE LA EDUCACION BASICA DE LA S.E.P.	30
II.2.3. PROYECTOS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	32
II.2.4. SISTEMA DE EVALUACION ESCOLARIZADA	34
II.3. FACTORES DEL MEDIO AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR	35
II.3.1. PLANEACION DE LOS AMBIENTES SOCIALES	35
II.3.2. BALANCE ECOLOGICO	36
II.4. FACTORES DEL MEDIO AMBIENTE SOCIAL Y FAMILIAR	36
II.4.1. LA CALIDAD DEL APOYO SOCIAL Y FAMILIAR	37

II.4.2. EL IMPACTO Y TIPOS DE MEDIO AMBIENTE SOCIAL	38
II.4.3 CLASIFICACION DE LOS AMBIENTES HUMANOS	39
II.4.4. IMPLICACIONES SOBRE LOS AMBIENTES SOCIALES	41
II.4.5. OTRAS IMPLICACIONES RELACIONADAS CON EL INSTRUMENTO F.E.S.	43
III. METODOLOGIA	46
III.1.PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS	46
III.1.1. HIPOTESIS CONCEPTUAL	46
III.1.2. HIPOTESIS ALTERNA	46
III.2.VARIABLES	46
III.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	46
III.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE	47
III.2.3 VARIABLES EXTRAÑAS	47
III.3.DEFINICION DEL INSTRUMENTO: F.E.S.	47
III.3.1. ANTECEDENTES DE LA ESCALA F.E.S.	48
III.3.2. DESCRIPCION DE DIMENSIONES Y SUBESCALAS F.E.S.	49
III.4.NORMAS DE LA ESCALA DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR: F.E.S.	50
III.4.1. FORMA DE APLICACION DE LA ESCALA F.E.S.	50
III.4.2. CALIFICACION Y PUNTUACION DE LA ESCALA F.E.S.	51
III.4.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	51
III.5.MECANICA OPERACIONAL	53
III.5.1. MUESTRA Y DISEÑO	53
III.5.2. SUJETOS	53
III.5.3. ESCENARIO	53
III.5.4. PROCEDIMIENTO	54
IV. RESULTADOS	55
IV.1. PROCEDIMIENTO ESTADISTICO	55
IV.1.1. ANALISIS DE FRECUENCIA	55
IV.1.2. ANALISIS DE VARIANZA	55
IV.2. DATOS OBTENIDOS REPRESENTADOS EN CLAVES	56
IV.3 DESCRIPCION CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE LOS DATOS GENERALES	59
IV.4. DESCRIPCION CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE LAS SUBESCALAS F.E.S.	65
IV.5. COMPARACION ENTRE LAS SUBESCALAS F.E.S.	75
CONCLUSIONES	85
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	92
BIBLIOGRAFIA	94
ANEXOS	

INTRODUCCION

LA INQUIETUD DE CONOCER LA INFLUENCIA FAMILIAR EN LOS NIÑOS CON ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO, SURGE A PARTIR DEL INTERÉS DE DESCUBRIR QUE ASPECTOS ESPECIALES EXISTEN EN EL AMBIENTE FAMILIAR, QUE DAN COMO RESULTADO UN ALUMNO QUE APROVECHA AL MÁXIMO, LOS OBJETIVOS DEL SISTEMA ESCOLARIZADO.

LA MAYORÍA DE LAS INVESTIGACIONES, EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA, SE ENCAMINAN HACIA LA BÚSCUDA DE LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN AL SER HUMANO. SI SEGUIMOS ESTA PREMISA, LA LÓGICA NOS INDICA QUE, EN LUGAR DE ESTAR HABLANDO DE AQUELLOS FACTORES QUE SE RELACIONAN CON EL ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS MENORES, SUPUESTAMENTE DEBERÍAMOS IRNOS AL OTRO EXTREMO, A CONOCER LA INFLUENCIA SOCIAL FAMILIAR, EN LA POBLACION CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

SIN EMBARGO, POR UN LADO, EL ESTUDIO PARCIAL DE LA POBLACION INFANTIL DIRIGIDO HACIA UN SOLO EXTREMO, NOS LIMITA EL CONOCIMIENTO GENERAL DE ELLA, Y POR OTRO, NO SOLO NOS CORRESPONDE RECONOCER LOS FACTORES QUE NEGATIVAMENTE ESTAN INFLUYENDO A DICHA POBLACION Y SEÑALARLOS, SINO TAMBIEN DEBEMOS PRETENDER ENCONTRAR ALTERNATIVAS QUE MEJOREN LAS CONDICIONES ACTUALES DE LA POBLACION EN GENERAL.

POR ELLO, LA IMPORTANCIA DE DETECTAR LOS FACTORES DEL AMBIENTE FAMILIAR QUE INFLUYEN EN EL MENOR PARA SOBRESALIR ACADÉMICAMENTE, RADICA EN, PRIMERO DETERMINAR CUALES SON LOS ELEMENTOS BÁSICOS QUE CARACTERIZAN EL PERFIL DE LOS ALUMNOS DESTACADOS, SEGUNDO SI ESTOS ELEMENTOS SON FAVORABLES O DESFAVORABLES PARA SU DESARROLLO HUMANO, Y TERCERO, ESTO TAMBIEN NOS VA A PERMITIR, TENER UN PARAMETRO DE LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LAS NECESIDADES DEL ALUMNO, LA PARTICIPACION FAMILIAR Y EL SISTEMA ESCOLARIZADO.

DE ESTA MANERA, SE PODRIA RESCATAR EL PROTOTIPO DE AMBIENTE TANTO FAMILIAR COMO SOCIAL, QUE HA PERMITIDO AL SER HUMANO DEJAR FLUIR SU POTENCIAL, O EN SU DEFECTO, DESCARTAR EL PERFIL DEL AMBIENTE FAMILIAR QUE HA ESTADO AFECTANDO O DESTRUYENDO PARTES ESENCIALES DEL INDIVIDUO.

LO CUAL A SU VEZ, EL CONOCIMIENTO DE LOS FACTORES QUE CARACTERIZAN AL MENOR SOBRESALIENTE, NOS DARÁ LA POSIBILIDAD DE AMPLIAR LA POBLACION TAN LIMITADA DE ESTOS CASOS EXCEPCIONALES ANTE RESULTADOS FAVORABLES, O DE LO CONTRARIO, SI SE MUESTRAN DESFAVORABLES, SEÑALAR A LOS PADRES LAS ANOMALIAS ENCONTRADAS QUE, SEGUN ELLOS, PODRIAN SEGUIR PENSANDO EN SU ÉXITO EDUCATIVO POR EL TIPO DE RESULTADOS QUE OBTIENEN.

PARA LLEGAR A ESTE FIN, LA PRESENTE INVESTIGACION OFRECE EN PRIMERA INSTANCIA, UN PANORAMA GENERAL DE LA FORMA EN QUE SE DESARROLLA LA INFANCIA CON BASE A TRES PRINCIPIOS TEÓRICOS: LA TEORÍA DE ERIKSON, QUE ANALIZA EL CAMPO EMOCIONAL DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL, LA TEORÍA DE PIAGET QUE OFRECE UNA DESCRIPCIÓN EPISTEMOLÓGICA DEL ÁREA COGNOSCITIVA Y LA TEORÍA DE SEARS QUE PUNTUALIZA EL ASPECTO CONDUCTUAL. SIN DEJAR A UN LADO, LA HERENCIA BIOLÓGICA Y EL AMBIENTE SOCIAL, ASPECTOS QUE SE CONSIDERAN IGUALMENTE IMPORTANTES, YA QUE SON PARTE DE LA FORMACIÓN DEL INDIVIDUO. COMO UN TERCER FACTOR DE ESTE PRIMER CAPÍTULO, SE HACE INCAPIE A LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA, REVISANDO SUS FUNCIONES, SU ESTRUCTURA, SU ORGANIZACIÓN, Y LA ENORME RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES HACIA LA FORMACIÓN DE SUS MENORES.

EL SEGUNDO CAPITULO, SE ENFOCA MAS HACIA EL CONOCIMIENTO DE LA RELACION ALUMNO, FAMILIA Y ESCUELA. EN ESTA PARTE DEL ESTUDIO, SE CONCENTRAN VARIAS APORTACIONES QUE SE HAN REALIZADO EN CUANTO A LOS PROTOTIPOS DE AMBIENTES FAMILIARES Y SUS CONSECUENCIAS HACIA LOS HIJOS.

ASIMISMO, SE DA A CONOCER LOS OBJETIVOS Y PROGRAMAS DE LA EDUCACION BASICA DEL SISTEMA ESCOLARIZADO DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, QUE ACTUALMENTE SE RIGEN EN LOS METODOS DE ENSEÑANZA QUE LOS MAESTROS IMPARTEN.

POR OTRO LADO, LAS CONSIDERACIONES SOBRE EL RENDIMIENTO DEL ALUMNO, PARA DETERMINAR SU MAXIMO O MINIMO APROVECHAMIENTO, LA DIFERENCIACION DE LOS NIÑOS SOBREDOTADOS Y LOS MENORES CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR, ASI COMO ALGUNAS OBSERVACIONES SOBRE EL ALUMNO FRENTE A LA EDUCACION FAMILIAR Y ESCOLAR.

EN EL TERCER CAPITULO, SE DESCRIBE LA METODOLOGIA, DESDE EL PLANTEAMIENTO QUE MOTIVO A LA REALIZACION DE ESTA INVESTIGACION, LAS HIPOTESIS Y LAS VARIABLES CON SUS RESPECTIVAS DEFINICIONES CONCEPTUALES; LA POBLACION Y EL ESCENARIO SELECCIONADO; EL TIPO DE DISEÑO Y DE MUESTRA APLICADA; EL INSTRUMENTO UTILIZADO: SUS ANTECEDENTES, SU CONFORMACION, SUS NORMAS, SU FORMA DE APLICACION, SU CALIFICACION Y SU PUNTUACION, SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD; ASI COMO TODO LO REFERENTE AL PROCEDIMIENTO QUE SE SIGUIO EN ESTE TRABAJO.

UN CUARTO CAPITULO SE DESIGNO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVES DE LA APLICACION DE LA ESCALA DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR (FES), Y AL TRATAMIENTO ESTADISTICO QUE SE LLEVO A CABO PARA EVALUARLOS.

FINALMENTE EL QUINTO Y ULTIMO CAPITULO CUBRE DE MANERA GLOBAL, LAS CONCLUSIONES A QUE SE LLEGARON, RETOMANDO COMO BASE EL MARCO TEORICO PARA APOYAR, INTERPRETAR Y ANALIZAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

CAPITULO I. LA FORMACION DEL NIÑO.

I. 1. DESARROLLO PSICOSOCIAL INFANTIL.

DIFERENTES AUTORES HAN ESTUDIADO PASO A PASO EL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL SER HUMANO, CON EL OBJETO DE CONOCER LOS CAMBIOS QUE SUFRE POR EL CRECIMIENTO FISICO Y POR LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE QUE LO RODEA. LAS INVESTIGACIONES VAN DIRIGIDAS HACIA EL CONOCIMIENTO GENERAL Y PARTICULAR DEL CAMPO EMOCIONAL, INTELCTUAL Y SOCIAL DEL INDIVIDUO, YA QUE NOS SEÑALAN QUE "EL PROCESO DE DESARROLLO SE INTEGRA EN UNA SECUENCIA DE HECHOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES, QUE SE VAN DANDO POR ETAPAS Y POR EL AMBIENTE EN QUE VIVE" (21).

I. 1. 1. TRES TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO HUMANO.

LA MAYORIA DE LAS TEORIAS EN SUS ESTUDIOS, SE HAN ESPECIALIZADO EN UNA DE LAS AREAS QUE CONFORMAN AL SER HUMANO, SIN QUE ESTO QUIERA DECIR QUE EXCLUYAN O NIEGUEN LOS OTROS ASPECTOS DE LA VIDA DEL INDIVIDUO. ES SOLO QUE, POR LA COMPLEJIDAD DEL SER HUMANO SE DIFICULTA BASTANTE EL REALIZAR UN TRABAJO INTEGRAL, ADEMÁS DE QUE, AL RESPONDER A LAS INQUIETUDES PERSONALES DE CADA UNO DE LOS AUTORES, HAN INVESTIGADO ALGUNA AREA EN PARTICULAR.

EXISTEN UN SIN NUMERO DE TRABAJOS SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL, AQUI SOLO SE EXPONDRAN TRES TEORIAS DISTINTAS, ELEGIDAS POR SU IMPORTANCIA, MISMAS QUE LOGRAN COMPLEMENTARSE AL INTEGRARLAS, Y EN SU CONJUNTO NOS DARAN UN PANORAMA GENERAL Y CONFIABLE DEL PROCESO EVOLUTIVO DEL NIÑO. EN CADA UNA DE ELLAS SE EXPONE EL CONTROL QUE EJERCEN RESPECTO AL TIPO DE ENFOQUE ESPECIFICO QUE TIENEN SOBRE LA CONFORMACION DEL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO. ESTAS TRES TEORIAS SELECCIONADAS SON:

- LA TEORIA PSICOANALITICA DE ERICKSON, EN LA QUE ENFOCA EL ASPECTO EMOCIONAL DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL.
- LA TEORIA EPISTEMOLOGICA DE PIAGET, QUE ABORDA PRINCIPALMENTE EL ASPECTO COGNOSCITIVO.
- LA TEORIA CONDUCTUAL DE SEARS, QUE COMPRENDE EL CAMPO DEL APRENDIZAJE DE LA CONDUCTA HUMANA.

I. 1. 2. TEORIA PSICOANALITICA DE ERICKSON.

ERICKSON BRINDA MAYOR IMPORTANCIA AL ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACION, LA RELACION DEL INDIVIDUO CON LOS PADRES Y EL MEDIO SOCIAL QUE LO RODEA A TRAVES DE UN MARCO HISTORICO-CULTURAL.

ASI MISMO DA A CONOCER LAS POTENCIALIDADES DEL INDIVIDUO LAS CUALES LO AYUDARAN A DESARROLLARSE Y PODER SUPERAR LOS RIESGOS PSICOLÓGICOS QUE PUDIERAN AFECTARLE.

DE ESTA MANERA, REFLEJA LA CONCEPTUALIZACION QUE TIENE RESPECTO AL INDIVIDUO: COMO UN ENTE BIOLÓGICO QUE CONTINUA SU DESARROLLO PSICOLOGICO Y SOCIAL A TRAVES DE SUS LAS CAPACIDADES Y POTENCIALIDADES HUMANAS "EL ORGANISMO QUE MADURA CONTINUA DESENVOLVIENDOSE, NO POR EL DESARROLLO DE NUEVOS ORGANOS, SINO MEDIANTE UNA SECUENCIA PRESCRIPTA DE CAPACIDADES LOCOMOTRICES, SENSORIALES Y SOCIALES" (8).

DESDE EL PUNTO DE VISTA DE ERICKSON, EL DESARROLLO INFANTIL PASA POR DIFERENTES

PERIODOS A TRAVES DE LOS CUALES, SE VA FORMANDO LA PERSONALIDAD, EN BASE AL CRECIMIENTO DEL YO Y AL CONTACTO CON EL MEDIO EXTERNO; AL RESPECTO NOS DICE " UN SER HUMANO, POR LO TANTO ES SIEMPRE UN ORGANISMO, UN YO Y UN MIEMBRO DE LA SOCIEDAD, Y ESTA COMPROMETIDO EN LOS TRES PROCESOS DE ORGANIZACION".

COMO VALORES HUMANOS MAS RELEVANTES, ERICKSON SE REFIERE A LA CAPACIDAD CREATIVA Y ADAPTATIVA QUE CADA UNO DESARROLLA EN SU ESTILO DE VIDA, Y NOS HABLA DE UNA POLARIDAD ENTRE DOS IMPULSOS, PRESENTANDOSE UNA LUCHA ENTRE EL DESEO DE VIVIR CON UNA ACTITUD DE PROGRESO, Y EL OPUESTO, LA MUERTE A TRAVES DE UN DESEO DE REGRESION.

ASI MISMO, NOS REVELA QUE SU MAYOR INTERES EN ESTE ESTUDIO, ES CONOCER LA NATURALEZA DE LAS RELACIONES EMOCIONALES ENTRE LAS PERSONAS, YA QUE EL CONSIDERA QUE ESTAS VIENEN SIENDO EL NUCLEO DEL FUNCIONAMIENTO HUMANO.
PARA REALIZAR SU INVESTIGACION, UTILIZA EL MECANISMO DE OBSERVACION Y COMUNICACION A TRAVES DE LA EXPRESION DE LAS ACTIVIDADES LUDICAS; Y EXPLICA QUE EN LA INFANCIA, ES EN EL JUEGO, DONDE SE EXPRESA LA FORMA DE RAZONAR Y DE SENTIR SU ALREDEDOR .

DURANTE EL DESARROLLO DEL INDIVIDUO, SE MANIFIESTA LA PARTICIPACION QUE ESTE TIENE DENTRO DE SU AMBIENTE , ASI TAMBIEN LA FORMA COMO EL AMBIENTE Y EL GRUPO DE PERSONAS QUE LO RODEA CONFORMAN SU ESTRUCTURA HUMANA.
PARA LOGRAR EL DESARROLLO OPTIMO DEL SER HUMANO, ERICKSON NOS HACE INCAPIE EN LA NECESIDAD DE LA REALIZACION INDIVIDUAL COMBINADA CON LA PARTICIPACION GRUPAL, ESTO ES, LLEGAR A UN EQUILIBRIO PERSONAL Y TRABAJAR ACTIVAMENTE EN NUESTRO CONTEXTO CON LOS DEMAS.

ES ASI COMO LAS ETAPAS DEL DESARROLLO SIGUEN UNA SECUENCIA PARA LA FORMACION DEL YO BAJO LAS ESTRUCTURAS SOCIALES EN QUE SE MUEVEN. ESTAS SE MANIFIESTAN A TRAVES DE TRES FACTORES DETERMINANTES EN ESTE PROCESO: LAS CAPACIDADES INNATAS DEL ORGANISMO, LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE CULTURAL, Y LA DECISION DE CADA INDIVIDUO DE EXPRESAR SU PROPIO ESTILO DE VIDA.

EN CADA ETAPA DE DESARROLLO SE PUEDE CORRER EL RIESGO DE DETENER, DESVIAR O DEBILITAR LAS FUERZAS PSIQUICAS QUE FAVOREZCAN AL INDIVIDUO, POR ELLO ERICKSON EN SU TRABAJO, DESCRIBE EN CADA FASE LA DUALIDAD DE POTENCIAS QUE SE PUEDEN MANIFESTAR, POSITIVAS O NEGATIVAS DEPENDIENDO DEL TRATAMIENTO DEL PROCESO DE FORMACION.

SI BIEN, ERICKSON DIVIDE EL PROCESO DE CRECIMIENTO HUMANO EN OCHO ETAPAS, LAS CUALES ABARCAN DESDE EL NACIMIENTO DEL HOMBRE HASTA SU VEJEZ, AQUI SOLO SE EXPRONDRAN DE MANERA SINTEZIZADA LAS CUATRO PRIMERAS, DADO QUE SON LAS QUE CONFORMAN EL DESARROLLO INFANTIL.

I FASE : CONFIANZA/DESCONFIANZA

LA SATISFACCION DE LAS NECESIDADES FISICAS Y AFECTIVAS EN EL NIÑO RECIEN NACIDO, LE OTORGARAN SEGURIDAD AL SENTIRSE PROTEGIDO Y AMADO. ESTO LE PERMITIRA TENER LA CONFIANZA DE CRECER DENTRO DEL MUNDO EXTERNO.
SI POR EL CONTRARIO, NO RECIBE ESTE APOYO SE DESARROLLARA UN SENTIDO DE DESCONFIANZA QUE LIMITARA SU REALIZACION.
EL PAPEL DE LOS PADRES AQUI ES BASICO, ELLOS SON EL PRIMER VINCULO EMOCIONAL Y REPRESENTAN SU SOBREVIVENCIA. DEPENDERA DE QUE TANTO LE SATISFAGAN SUS NECESIDADES,

ASI COMO DE LA CALIDAD DE LOS VINCULOS QUE SE ESTABLEZCAN, PARA DETERMINAR LA FORMA EN QUE ENFRENTARA LAS SIGUIENTES ETAPAS

II FASE: AUTONOMIA/VERGUENZA,DUDA

CUANDO HA ADQUIRIDO LA CONFIANZA NECESARIA, SE AFIRMA UN SENTIDO DE AUTONOMIA PARA MOVILIZARSE, SIN EMBARGO AUN EXISTE LA DEPENDENCIA CON LA MADRE QUE A LA PAR LE PRODUCE UN SENTIDO DE DUDA EN RELACION A SU CAPACIDAD DE LIBERTAD.

LA VERGUENZA SURGE SI NO ENCUENTRA COMPRESION HACIA SUS DIFICULTADES DE INDEPENDENCIA, ALGUIEN QUE LO GUIE Y ENTIENDA QUE SU IMPULSO PUEDE SER MAS FUERTE QUE SUS CAPACIDADES.

EL DARLE SEGURIDAD DE QUE PUEDE ENFRENTARSE AL MUNDO, DE ACUERDO A SUS PROPIAS CAPACIDADES, LO HARA SENTIRSE SEGURO DE NUEVO; NO HAY QUE PERMITIR QUE EL NIÑO SE AHOGUE O APRENDA A NADAR , SINO QUE SE LE ENSEÑE COMO PODRIA HACERLO.

III FASE: INICIATIVA/CULPA

EL APRENDIZAJE DEL CONTROL DE SI MISMO Y DEL MEDIO QUE LO RODEA LO LLEVA A BUSCAR NUEVAS EXPERIENCIAS Y CONQUISTAS POR SI SOLO, SURGE EL INTERES DE DESCUBRIR EL ESPACIO EN QUE VIVE, SI A ESTO SE LE INCITA DANDOLE LA OPORTUNIDAD DE AVANZAR SIN SENTIR TEMOR A LO DESCONOCIDO, SE PRESENTARA ENTONCES UN SENTIDO DE INICIATIVA. MAS POR EL CONTRARIO, NO SE LE IMPIDE EL IMPULSO NATURAL DE EXPLORACION POR LA ACTITUD APRENSIVA O TEMORES DE LOS PADRES, AL TENER QUE DAR ESTE PASO SE VIVENCIARA MAS FUERTE EL SENTIMIENTO DE CULPA.

IV FASE: INDUSTRIA/INFERIORIDAD:

LA OBTENCION DEL SENTIDO DE LA INICIATIVA, SE INTEGRA A LA ENTREGA DE ENERGIA EN LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS QUE PUEDE IR REALIZANDO, LOS LOGROS IRAN DESARROLLANDO EL SENTIDO DE INDUSTRIA.

EL FRACASO POR NO HABER SIDO COMPRENDIDO, LE PROPICIARA UN SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD; POR ELLO, LA LABOR DE LOS PADRES DE REFORZAR O GRADUAR SUS FUERZAS SEGUN SUS ALCANCES FISICOS, LO CONDUCIRAN FAVORABLEMENTE A LA SIGUIENTE ETAPA.

LA REVISION DE ESTOS PUNTOS NOS DIRIGEN A LA CONCLUSION DE QUE TANTO EL POTENCIAL DEL MENOR COMO LA INFLUENCIA DEL MEDIO QUE LO RODEA, EL ASPECTO EMOCIONAL Y LA DIRECCION DE SUS FUERZAS DETERMINARAN EL DETERIORO O CRECIMIENTO PSICOSOCIAL DEL INFANTE.

I.1.3. TEORIA COGNOSCITIVA DE PIAGET.

JEAN PIAGET DESCRIBE A GRANDES RASGOS CUAL ES EL PROCESO DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO EN EL INFANTE, ASPECTO RELEVANTE QUE CONFORMA SU EXISTENCIA HUMANA. Y POSTULA QUE DEPENDEN DEL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL DEL SER HUMANO LOS ATRIBUTOS DE LA PERSONALIDAD, POR LO QUE PREFIERE DEDICAR SU ESFUERZO A LA INVESTIGACION DE DICHO CONOCIMIENTO.

INICIA SU TRABAJO EXPLICANDONOS QUE EL HOMBRE ALCANZA SU MAXIMO DESARROLLO, CUANDO LOGRA EL EQUILIBRIO ENTRE EL Y EL MEDIO AMBIENTE. PARA ELLO, REQUIERE DE LA ADAPTACION COGNOSCITIVA, POTENCIAL QUE SE DESENVUELVE POR MEDIO DE DOS PROCESOS COGNOSCITIVOS: LA ASIMILACION Y LA ACOMODACION.

LA ASIMILACION SE REFIERE A LA FORMA DE CAPTACION DE LAS EXPERIENCIAS, ESTO ES, COMO

CADA INDIVIDUO LAS ABSORBE. LA ACOMODACION ES EL PROCESO DE INTEGRAR CADA NUEVA VIVENCIA AL ESQUEMA FORMADO ANTERIORMENTE. CUANDO SE ACEPTA EL CAMBIO QUE PRODUCE EL NUEVO CONOCIMIENTO SE MANIFIESTA LA CAPACIDAD DE ADAPTACION. (13)

PIAGET LE ATRIBUYE AL INDIVIDUO TRES IMPULSOS HEREDADOS: EL IMPULSO A NUTRIRSE A TRAVES DE LA CAPACIDAD DE BUSCAR Y UTILIZAR ALIMENTOS, EL IMPULSO HACIA UN SENTIDO DE EQUILIBRIO, REACCION REFLEJA ANTE SUS NECESIDADES, Y EL IMPULSO HACIA LA INDEPENDENCIA RESPECTO A LA ADAPTACION DEL AMBIENTE.

EN CUANTO A LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE NOS DICE "EL CAMPO DE CADA INDIVIDUO PUEDE ACELERAR, RETARDAR O MODIFICAR EL ORDEN DE SUCESION DEL PROCESO DE CRECIMIENTO INDIVIDUAL " Y CONCLUYE "EL INDIVIDUO Y EL AMBIENTE REPRESENTAN UN TODO SINCRETICO (36).

CON BASE A ESTE MARCO REFERENCIAL, PIAGET ORGANIZA SU TRABAJO EN UNA SECUENCIA DE ETAPAS DE DESARROLLO QUE DEMUESTRAN EL PROCESO COGNOSCITIVO QUE SUFRE EL INDIVIDUO. "CADA UNA DE ESTAS ETAPAS SE CARACTERIZA, POR LO TANTO, POR LA APARICION DE ESTRUCTURAS ORIGINALES, CUYA CONSTRUCCION LA DISTINGUE DE LAS ETAPAS ANTERIORES" (35) SI BIEN EL HABLA DE CINCO FASES COGNOSCITIVAS, AQUI SE EXPONDRAN SOLO TRES DE ELLAS; LAS RELACIONADAS A LA ETAPA INFANTIL, MISMAS QUE CONSTITUYEN EL OBJETIVO ESPECIFICO DEL PRESENTE ESTUDIO.

I FASE: SENSORIOMOTRIZ:

EN ESTE PRIMER PERIODO, EL NIÑO SE RELACIONA CON EL MEDIO EXTERNO POR MEDIO DE LA SATISFACCION DE SUS DESEOS, Y COMIENZA A INTERACTUAR A TRAVES DE SUS REFLEJOS Y EL CONTACTO FISICO, PRESENTANDO POCO A POCO EL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES SENSORIALES, PERCEPTIVAS Y MOTORAS, QUE LE PERMITE UN MAYOR CONOCIMIENTO DEL MUNDO EXTERNO.

II FASE: PRECONCEPTUAL:

LA CARACTERISTICA PREDOMINANTE EN ESTE PERIODO, ES QUE EL PENSAMIENTO Y LA RAZON SE MANIFIESTAN DE MANERA EGOCENTRICA, EL MUNDO GIRA ALREDEDOR DE SI MISMO Y DE AHI PARTE PARA ESTABLECER SUS RELACIONES Y ASOCIAR IDEAS QUE GRADUALMENTE IRA CAMBIANDO.

ASI, INTERPRETA PIAGET "EL NIÑO ORDENA SUS CONCEPTOS MEDIANTE SU EXPERIENCIA SUBJETIVA, PARA EL, LA VIDA ES LOGICA DENTRO DE SU PROPIO MARCO DE REFERENCIA".

III FASE: DEL PENSAMIENTO INTUITIVO:

AL IR AMPLIANDO SU CAMPO DE ACCION Y DE RELACIONES, LE YA DANDO LA OPORTUNIDAD DE REALIZAR JUICIOS LOGICOS, PERO EN UN PRINCIPIO DETERMINANTES, NO ES POSIBLE LA REVERSIBILIDAD.

A PARTIR DE LA OBSERVACION Y DE LA INTEGRACION SOCIAL SE PRESENTA LA CONCIENCIA RUDIMENTARIA, EL LENGUAJE Y EL JUEGO TIENEN UN PAPEL FUNDAMENTAL EN LA TRASMISION DE IDEAS Y PENSAMIENTOS SIENDO EL REFLEJO DEL PROCESO INTELCTUAL DESARROLLADO.

IV FASE: DE LAS OPERACIONES CONCRETAS:

AQUI LOS HECHOS PUEDEN YA TOMARSE DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS Y DE FORMA REVERSIBLE, CONCIBIENDOS DESDE UN TODO O DESINTEGRANDOS POR PARTES, YA QUE SE HA DESARROLLADO SU CAPACIDAD DE ORDENAR Y RELACIONAR LAS EXPERIENCIAS COMO UN TODO

ORGANIZADO.

EL PENSAMIENTO COGNOSCITIVO LOGRA INTERNALIZAR LOS VALORES MORALES, UTILIZA UN SISTEMA PRACTICO INTERCONECTADO PARA FORMAR SUS CRITERIOS CON BASE A LOS JUICIOS DE LAS PERSONAS MAS SIGNIFICATIVAS PARA EL.

EN RESUMEN, LA TEORIA DE PIAGET NOS DEMUESTRA QUE EL PROCESO DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO SE VA PRESENTANDO PAULATIVAMENTE, Y DEPENDE DE LA MADURACION NEUROLOGICA, LA EXPERIENCIA A TRAVES DE LA INTERACCION CON EL MUNDO FISICO, LA TRASMISION SOCIAL CON EL CUIDADO Y EDUCACION QUE INFLUYA EN SU NATURALEZA, PARA LOGRAR EL EQUILIBRIO EN CADA FASE, LA AUTORREGULARIZACION PERMITIRA LA ADAPTACION COGNOSCITIVA, QUE LO IRA LLEVANDO A NIVELES CADA VEZ MAS COMPLEJOS.

1.1.4. TEORIA CONDUCTUAL DE SEARS.

EN LA OBRA DE SEARS, SE PLASMA EL ESTUDIO QUE REALIZA SOBRE LA DEPENDENCIA Y LA IDENTIFICACION EN LA NIÑEZ, SU INTERES SE DIRIGE A LA CONDUCTA MANIFIESTA QUE PUEDE MEDIRSE MEDIANTE LA ACCION Y LA INTERACCION SOCIAL. SEGUN MAIER, SEARS PARTE DE QUE "LA ACCION ES PROVOCADA POR UN IMPULSO QUE TIENE FUERZA SUFICIENTE PARA OBLIGAR AL INDIVIDUO A RESPONDER A UN ESTIMULO, Y POR CONSIGUIENTE, EL MARCO DE REFERENCIA AL CUAL SE ADHIERE ES LA SECUENCIA DE E-R". (21)

ASI TAMBIEN NOS DICE QUE RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA INTERACCION HUMANA "LA MAYORIA DE LOS ACTOS HUMANOS SON HASTA CIERTO PUNTO SOCIALES E INTERPERSONALES". PARA CONOCER LOS VALORES HUMANOS, SEARS SE BASA EN SUS MANIFESTACIONES CONDUCTUALES, LO QUE REPRESENTARIAN "EL NUCLEO DE LA INDIVIDUALIDAD, LA CAPACIDAD CREADORA Y LA VULNERABILIDAD".

AL DARLE MAYOR ENFASIS A LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE, CONSIDERA POR LO TANTO DETERMINANTE EL PAPEL QUE JUEGAN LOS PADRES PARA SU DESARROLLO, DE ELLOS DEPENDERA EN GRAN MEDIDA LA FORMACION DE SU PERSONALIDAD. ESTA ASEVERACION LO LLEVA A PENSAR QUE ES NECESARIO LA ACTUALIZACION EN LA EDUCACION SOBRE EL CONOCIMIENTO QUE DEL NIÑO TIENEN SUS PADRES. LO ANTERIOR, LO REFIERE DE LA SIGUIENTE MANERA "LA CRIANZA DE LOS NIÑOS ES UN PROCESO CONTINUO, TODOS LOS MOMENTOS QUE EL NIÑO VIVE EN CONTACTO CON SUS PADRES EJERCEN CIERTA INFLUENCIA SOBRE SU CONDUCTA ACTUAL Y SUS POSIBILIDADES DE ACCION FUTURA..."

PARA SEARS EL NUCLEO DEL FUNCIONAMIENTO HUMANO ES EL APRENDIZAJE SOCIAL COMPUESTO POR LA RELACION ENTRE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y LA CULTURA, "EL DESEO DE APRENDER INHERENTE AL NIÑO Y EL IMPULSO DE LA MADRE A PROCEDER BIEN CREAN UNA SITUACION DIADICA, EN EL CUAL EL CONOCIMIENTO ADECUADO DE LOS ACTOS DETERMINAN EL JUSTO EQUILIBRIO DE LA CONDUCTA HUMANA" HACE DESPUES LA ACLARACION DE QUE ES MAS FUERTE LA INFLUENCIA SOCIAL QUE LOS PROCESOS INTERNOS DEL SER, "LA CONDUCTA DEL NIÑO ES EL RESULTADO DEL MODO DE CRIARLO".

LUEGO ENTONCES, INTERPRETA QUE LAS CONDICIONES SOCIALES SON LAS QUE FORMAN Y ESTABLECEN LAS FASES DE DESARROLLO, DIFERENCIANDOLAS DE LA SIGUIENTE MANERA:

I FASE: LA CONDUCTA RUDIMENTARIA.
NECESIDADES INNATAS Y APRENDIZAJE DE LA PRIMERA INFANCIA:

DE LAS NECESIDADES PRIMARIAS QUE SE VAN PRESENTANDO EN EL NIÑO, SE FOMENTA LA RELACION DIADICA CON EL MEDIO AMBIENTE Y ESTE ESTIMULA SU DESARROLLO. A SU VEZ TRANSFORMA LOS IMPULSOS INNATOS EN MOTIVACIONES SECUNDARIAS, CUANDO APRENDE QUE EXISTE UN CONTROL DE LOS QUE LO RODEAN PARA SATISFACERLO, Y QUE SU CONDUCTA TAMBIEN VA A SER CONTROLADA POR ESTOS. LA DEPENDENCIA ES TOTAL EN ESTA FASE.

II FASE: LOS SISTEMAS MOTIVACIONALES SECUNDARIOS:

EL APRENDIZAJE CENTRADO EN LA FAMILIA:

AQUI SE INICIA LA SOCIALIZACION, LA MADRE LE AYUDA A ACTUAR CADA VEZ MAS EQUILIBRADAMENTE, CON EL ESTABLECIMIENTO DE CAMBIOS Y NORMAS DE ADAPTACION. LA DETERMINACION DE LIMITES Y LAS CONDICIONES DE PERMISIDAD QUE LA MADRE CONTROLA EN LA CONDUCTA DEL MENOR, VA A ENCAUSARLO POCO A POCO A LA INDEPENDENCIA.

III FASE: SEGUNDA PARTE DE LOS SISTEMAS MOTIVACIONALES SECUNDARIOS:

APRENDIZAJE EXTRAFAMILIAR:

CUANDO EL INFANTE CONTROLA SUS PAUTAS DE CONDUCTA DE ACUERDO A LA ORIENTACION DE SUS PADRES, HA LOGRADO LA IDENTIFICACION CON LA FAMILIA.

ESTA PREPARACION LE PERMITE EL QUE SE DESARROLLE FUERA DEL AMBITO FAMILIAR Y PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL CAMPO EXTERNO. EL APRENDIZAJE SOCIAL LE AMPLIARA SUS JUICIOS Y EXPECTATIVAS DEL MUNDO EXTERNO.

EN TODO MOMENTO, SEARS NOS HACE INCAPIE EN LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FAMILIAR Y ASEVERA QUE SON LOS PADRES LA BASE DE SU FORMACION, YA QUE DE SUS ESFUERZOS DEPENDE EL DESARROLLO, LA CONDUCTA Y EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

I. 1.5. INTERCONEXION TEORICA

CON BASE A ESTAS TRES TEORIAS, PODEMOS OBSERVAR QUE TANTO EN EL ASPECTO EMOCIONAL, COMO EN EL COGNOSCITIVO Y EN EL CONDUCTUAL DEL INFANTE, LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE ES DETERMINANTE EN CUANTO AL TIPO DE FORMACION DE SU DESARROLLO. LOS TRES AUTORES COINCIDEN EN QUE SI BIEN, EXISTE UN POTENCIAL HUMANO PARA ENFRENTAR Y SOLVENTAR SUS NECESIDADES PSIQUICAS, REQUIERE DEL APOYO EN PRIMERA INSTANCIA DE LA FAMILIA Y POSTERIORMENTE DE LA SOCIEDAD, INTEGRACION QUE LE PERMITE SU REALIZACION.

ASI MISMO, LOS TRES INVESTIGADORES, CONTEMPLAN QUE EL DESARROLLO SE VA DANDO PAULATINAMENTE, EN DONDE EL SER HUMANO TIENE QUE PASAR POR VARIAS FASES, TANTO FISICAS COMO PSIQUICAS. Y CONSIDERAN QUE, DEPENDERA DEL TIPO DE INTERRELACION DE LOS FACTORES INDIVIDUALES Y SOCIALES, LO QUE DETERMINARA LA PERSONALIDAD Y LA FORMACION DE CADA HOMBRE.

SIN EMBARGO, IMPOSIBLE DEJAR A UN LADO EL ASPECTO HEREDITARIO, QUE CADA SER HUMANO RECIBE DESDE SU CONCEPCION; YA QUE DE ESTE FACTOR, INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO DE SU POTENCIAL FISICO Y PSIQUICO, TAMBIEN DEPENDERA GRAN PARTE DE SU VIDA. A SU VEZ, LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE, PROPICIARA Y/O CAMBIARA EL MECANISMO DE RESPUESTA DEL ORGANISMO, Y LA INTERACCION DE AMBOS FACTORES, SERA EL PRODUCTO DE UN ORGANISMO UNICO EN SU ESPECIE.

POR ELLO, EN EL SIGUIENTE CAPITULO, SE CONSIDERA NECESARIO EXPONER EN TERMINOS GENERALES LA PARTICIPACION DE LA HERENCIA BIOLOGICA Y EL AMBIENTE SOCIAL EN EL INDIVIDUO.

1.2. HERENCIA BIOLÓGICA Y AMBIENTE SOCIAL.

SI SE QUIERE CONOCER COMO SE DA LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, ES NECESARIO PARTIR DESDE SUS ORIGENES, CONSTITUCION E INFLUENCIAS QUE RECIBE. POR ELLO, ME PARECE IMPORTANTE REVISAR A GROSU MODO TANTO EL ASPECTO HEREDITARIO COMO EL CREATIVO.

MIENTRAS QUE EL ANIMAL VIVE GUIADO POR SU HERENCIA BIOLÓGICA, BAJO UN PROGRAMA GENÉTICO QUE DETERMINA SU COMPORTAMIENTO, SE OBSERVA QUE EL HOMBRE RESUELVE SU EXISTENCIA HUMANA DE DISTINTAS FORMAS. ESTA DEPENDE DE TRES CONDICIONES FUNDAMENTALES PARA EXPRESARSE DE MANERA ACTIVA Y DIVERSA: EL FUNCIONAMIENTO DE SU ORGANISMO, UN AMBIENTE DINAMICO Y LA OPORTUNIDAD DE INTERACTUAR ESTOS DOS FACTORES.

1.2.1. POTENCIAL FISICO Y PSIQUICO.

LA ESPECIE HUMANA RECIBE EN LA HERENCIA BIOLÓGICA UN POTENCIAL FISICO Y PSIQUICO QUE LE PERMITE DESARROLLARSE EN SU AMBIENTE, Y EN LA SOCIAL UN PRECEDENTE HISTORICO Y AMBIENTAL QUE LE OFRECE ALTERNATIVAS PARA SEGUIR SU CRECIMIENTO. LA COORDINACION Y UTILIZACION DE ESTOS ELEMENTOS PRODUCE EL APRENDIZAJE HUMANO, CAPACIDAD QUE LO DIFERENCIA DE LA ESPECIE ANIMAL Y LE DA MAYOR FUERZA A SU VIDA.

EL ORGANISMO DEL HOMBRE, ESTA CONFORMADO POR UN SISTEMA BIOLÓGICO CON CAPACIDADES PERCEPTIVAS, SENSORIALES, MOTORAS Y RACIONALES. ESTO LE PERMITE DESARROLLARSE COMO LA MAYORIA DE SUS SEMEJANTES Y ADEMAS EXPRESARSE DE MANERA UNICA, YA QUE SU ESTRUCTURA GENÉTICA CUENTA CON CARACTERISTICAS GENERALES E INDIVIDUALES.

AHORA BIEN, TANTO LOS FACTORES ESPECIFICOS DE CADA PERSONA COMO LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE, PARTICIPAN EN SU DESARROLLO, SON LA COMBINACION DE ESTOS FACTORES LO QUE DETERMINA LA FORMACION DEL INDIVIDUO. ASI BREMBECK NOS ASEVERA QUE "LA MAYOR PARTE DE LAS CARACTERISITCAS HUMANAS OBSERVABLES SON PRODUCTO DE LA ACCION CONJUNTA DE LA HERENCIA Y EL AMBIENTE". (5) PERO SI BIEN, EL EQUIPO ORGANICO CUENTA CON CIERTA CONSTITUCION, EL AMBIENTE PUEDE MODIFICAR PARTE DE SU ASPECTO FISICO Y EN GRAN MEDIDA TRABAJA EN LA FORMACION DEL CAMPO PSIQUICO.

1.2.2. INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIAL.

LOS ESTUDIOS REALIZADOS AL RESPECTO, NOS MUESTRAN QUE MUCHO DEPENDE DEL AMBIENTE, YA SEA ENRIQUECIDO, MEDIO O POBRE DE ESTIMULOS, PARA QUE EL ORGANISMO SUFRA TRANSFORMACIONES RELEVANTES, DESDE EL TIPO DE NUTRICION, ENTREGA AFECTIVA, HASTA EL ACCESO AL APRENDIZAJE.

BREMBECK (5), NOS LO EXPLICA "EL AMPLIO RANGO DE REACCIONES QUE ESTAN A DISPOSICION DE UNA PERSONA CON UNA DETERMINADA ESTRUCTURA GENÉTICA IMPLICA QUE SU REAL DESARROLLO INTELLECTUAL PUEDE ADOPTAR MUCHAS FORMAS, DE ACUERDO CON EL AMBIENTE".

Y SI BIEN ACEPTA QUE, LAS CARACTERISTICAS DEL TIPO DE AMBIENTE, AUN NO ESTAN BIEN DEFINIDAS, BREMBECK SEÑALA QUE YA EN LOS ESTUDIOS DE BLOOM, SE HAN DESTACADO ALGUNOS RASGOS COMO IMPORTANTES: EN DONDE AL NIÑO SE LE OTORGA LA OPORTUNIDAD DE

TENER UN CONOCIMIENTO GENERAL DEL MUNDO, EN DONDE SE PROPICIE EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LÓGICA Y SOLUCION DE PROBLEMAS Y EN DONDE SE LE PERMITE LA INTERACCION CON LOS ADULTOS .

EN RESUMEN, LA CONCLUSION QUE MAS NOS INTERESA DE ESTOS TRABAJOS ES QUE LA HERENCIA BIOLÓGICA PUEDE PERDER FUERZA SI NO ES ESTIMULADO POR UN AMBIENTE DINAMICO Y PUEDE DESARROLLAR GRAN PARTE DE SU POTENCIAL SI SE ESTIMULA DENTRO DE UN AMBIENTE RICO EN CONDICIONES FISICAS, EMOCIONALES E INTELCTUALES.

PERO NO ES SUFICIENTE CONTAR CON ESTE CONOCIMIENTO A NIVEL TEORICO, Y POR LO QUE EL CUESTIONAMIENTO CONSISTE EN SABER, SI EXISTEN MECANISMOS QUE ASEGUEN LA EFICIENCIA DE LOS IMPLICADOS, EN ESTE CASO COMO SON LOS PADRES, MAESTROS Y LA SOCIEDAD EN GENERAL.

1.2.3. DECRETO DE LOS DERECHOS HUMANOS

PIAGET NOS MENCIONA QUE SEGUN LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE, VOTADA POR LAS NACIONES UNIDAS, QUE COMPRENDE EN EL ARTICULO 26, ENTRE ELLOS SE EXPONEN TRES PUNTOS QUE DICEN:

1. TODA PERSONA TIENE DERECHO A LA EDUCACION.
2. LA EDUCACION TIENE QUE APUNTAR A UN PLENO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD HUMANA.
3. LOS PADRES TIENEN POR PRIORIDAD, EL DERECHO DE ESCOGER EL TIPO DE EDUCACION QUE SUS HIJOS DEBEN RECIBIR. (35)

EN ESTE SENTIDO, SE PUEDE DEDUCIR, QUE LO QUE SE EXIGE, ES CUMPLIR CON LOS REQUISITOS QUE DETERMINEN EL OPTIMO DESARROLLO DEL SER HUMANO, SIN ESPECIFICAR EL COMO LOGRARLO.

EN BASE A LAS DIFERENTES OPINIONES DE LOS ESPECIALISTAS EN LA MATERIA, COINCIDIMOS QUE ES TAN IMPORTANTE RESOLVER LAS NECESIDADES FISICAS Y PSIQUICAS, COMO LAS AMBIENTALES Y SOCIALES.

1.2.4. FUSION DE LOS ASPECTOS INDIVIDUALES Y SOCIALES

AL RESPECTO, PIAGET NOS ACLARA CON MAYOR PRECISION, LA COORDINACION DE ESTAS AREAS "EL DESARROLLO HUMANO ESTA EN FUNCION DE DOS GRUPOS DE FACTORES, LOS FACTORES HEREDITARIOS Y LOS DE ADAPTACION BIOLÓGICA, DE LOS CUALES DEPENDE LA EVOLUCION DEL SISTEMA NERVIOSO Y DE LOS MECANISMOS PSIQUICOS ELEMENTALES; Y LOS FACTORES DE TRASMISION O DE INTERACCION SOCIAL QUE INTERVIENEN DESDE LA CUNA Y JUEGAN UN PAPEL CADA VEZ MAS IMPORTANTE, EN EL CURSO DEL CRECIMIENTO Y EN LA CONSTITUCION DE LAS CONDUCTAS Y DE LA VIDA MENTAL".

E INCLUSIVE, SE RECARGA AUN MAS EN EL FACTOR SOCIAL AL REFERIRSE A LA EDUCACION "HABLAR DE UN DERECHO DE LA EDUCACION ES ANTE TODO CONSTATAR EL PAPEL INDISPENSABLE DE LOS FACTORES SOCIALES EN LA FORMACION DEL INDIVIDUO".

TANTO PIAGET COMO FROMM Y OTROS AUTORES, CONSIDERAN LA SOCIALIZACION HUMANA COMO UNA FORMA EDUCATIVA CONTINUA QUE PROPICIA SEGUIR SU DESARROLLO "LA DIFERENCIA ESENCIAL ENTRE LAS SOCIEDADES HUMANAS Y LAS SOCIEDADES ANIMALES SE BASA, EN QUE LAS PRINCIPALES CONDICIONES SOCIALES DEL HOMBRE YA NO VIENEN DETERMINADAS DESDE DENTRO POR UNOS MECANISMOS HEREDITARIOS DADOS, DISPUESTOS A PONERSE EN ACTIVIDAD, AL ENTRAR EN CONTACTO CON LAS COSAS Y CON EL PROXIMO. ESTAS CONDUCTAS SE ADQUIEREN POR

TRASMISION EXTERNA, DE GENERACION EN GENERACION; ES DECIR, POR LA EDUCACION Y SOLO SE DESARROLLAN EN FUNCION DE INTERACCIONES MULTIPLES Y DIFERENCIALES" (35).

CON ESTE DESCUBRIMIENTO, SE LOGRO PARTIR DE UN MARCO REFERENCIAL, QUE A LA VEZ DE QUE PERMITE DIFERENCIAR CADA UNO DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA ESPECIE HUMANA, SE PLANTEAN COMO ELEMENTOS QUE AL INTEGRARSE EN UN CONJUNTO SE FORTALECEN LAS CAPACIDADES HUMANAS.

1.2.5. ANTIGUAS CONCEPCIONES SOBRE EL DESARROLLO HUMANO.

EN LOS SIGLOS XVII Y XVIII, AUN SE CONSIDERABA A LA INTELIGENCIA COMO UNA CARACTERISTICA INNATA EN EL INDIVIDUO, SOBRETUDO SE REFERIAN AL ACTO DE RAZONAR DE MANERA LOGICA. AUNQUE LA FILOSOFIA DE DESCARTES, SIRVIO PARA ALCANZAR MAYOR COMPRESION EN CUANTO A LAS FACULTADES RACIONALES, EL ENTENDIA QUE ESTAS SE DABAN POR IGUAL EN TODOS LOS HOMBRES.

YA EN LA PEDAGOGIA DE ROSSEAU, SE PERCIBE UNA OPPOSICION ENTRE LAS CARACTERISTICAS CONGENITAS CON QUE EL HOMBRE NACE Y LA TRANSFORMACION QUE SUFRE POR EL CONTACTO SOCIAL QUE LAS DESVIAN.(35)

POR ELLO, LA EDUCACION TRADICIONAL INTENTABA SOLO ABSORBER CADA VEZ MAS CONOCIMIENTOS, PARA ALIMENTAR LAS FACULTADES YA DETERMINADAS. Y NO CONCEBIA, QUE LA INTERACCION DEL HOMBRE CON EL MEDIO AMBIENTE, PROPICIARA EL DESENVOLVIMIENTO DE SU ESTRUCTURA MENTAL.

1.2.6. REESTRUCTURACION TEORICA.

ES EN LAS APORTACIONES DE PIAGET, EN DONDE SE PROPONE UN CAMBIO EN EL PENSAMIENTO, CON SUS ESTUDIOS EPISTEMOLOGICOS SOBRE LA EVOLUCION COGNOSCITIVA DEL HOMBRE. EN ELLOS, SE DETERMINA QUE "LA INTELIGENCIA LOGICA ES DESARROLLADA EN FUNCION DE LA ACCION Y DE LOS INTERCAMBIOS SOCIALES".

ASI, CONTINUA "EL INDIVIDUO NO PODRIA ADQUIRIR SUS ESTRUCTURAS MENTALES MAS ESENCIALES SIN UNA APORTACION EXTERIOR, QUE EXIGE UN CIERTO AMBIENTE SOCIAL DE FORMACION. Y QUE TODOS LOS NIVELES DESDE LOS MAS ELEMENTALES, HASTA LOS MAS ELEVADOS, EL FACTOR SOCIAL O EDUCATIVO, CONSTITUYE UAN CONDICION DE DESARROLLO", Y ACLARA QUE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA "ES LA FAMILIA Y NO LA ESCUELA QUIEN JUEGA UN PAPEL EDUCADOR.."(33)

ES ASI COMO, LLEGA A LA CONCLUSION DE QUE LAS RESPUESTAS PARA LOGRAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO, TIENEN QUE IR DIRIGIDAS HACIA LAS OPORTUNIDADES QUE SE LE OTORGAN AL NIÑO, PARA HACER FUNCIONAR SUS ESTRUCTURAS COGNOSCITIVAS. Y NO AL CONTRARIO, EL DE DELIMITAR O DESTRUIR SUS POSIBILIDADES CON LA SEPARACION O ABSTENCION DE LOS FACTORES INFLUYENTES.

FINALMENTE, MENCIONA QUE EL DESARROLLO SE VA DANDO EN DIFERENTES ESTADIOS DE LA VIDA HUMANA, A TRAVES DE LOS MECANISMOS DE ASIMILACION, ACOMODACION Y ADAPTACION QUE EL ORGANISMO PROCESA DE LO QUE ABSORBE DEL MEDIO AMBIENTE.

ES ESA OPTIMA COORDINACION ENTRE LOS FACTORES HEREDITARIOS Y/O BIOLÓGICOS, AUNADO A LO QUE OFRECE EL MEDIO AMBIENTE, LO QUE PERMITIRA ALCANZAR CADA VEZ MAYOR BIENESTAR HUMANO.

1.3. LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES .

SI DESDE EL MOMENTO EN QUE NACE EL NIÑO, TIENE QUE VIVIR DENTRO DE LOS ESQUEMAS DE UNA FAMILIA, ES NECESARIO CONOCER COMO INFLUYE ESTA EN SU PERSONALIDAD Y DESARROLLO. INDEPENDIEMENTE DE COMO ESTE CONFORMADA, SE ENTIENDE QUE LA FUNCION PRINCIPAL DE LOS PADRES ES LA DE RESPONSABILISARSE DE SUS HIJOS, Y A ESTO, NOS VAMOS A REFERIR EN ESTA TERCERA PARTE DE ESTE CAPITULO.

1.3.1. LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD.

EN EL PROCESO HISTORICO DE LA HUMANIDAD, A PESAR DE LOS CAMBIOS QUE HA SUFRIDO, LA FAMILIA HA FUNDIDO COMO BASE DE ORGANIZACION SOCIAL. ELLA SE HA ENCARGADO DE RESOLVER LAS NECESIDADES FISICAS Y PSIQUICAS ¿ESTO ES, DE LA PROTECCION, SALUD Y BIENESTAR, ASI COMO DEL APOYO EMOCIONAL E INTELECTUAL QUE NECESITAN LOS MENORES.

POR ESO SE DICE QUE LA FAMILIA ES EL PRINCIPAL AGENTE SOCIALIZADOR, " YA QUE LE TOCA DIRIGIR LOS PROCESOS FUNDAMENTALES DE DESARROLLO PSIQUICO Y LA ORGANIZACION DE LA VIDA AFECTIVA Y EMOTIVA DEL NIÑO SEGUN LOS MODELOS AMBIENTALES" ASEGURA PIERO DI GIORGI, Y AGREGA "LAS EXPERIENCIAS EMOCIONALES DE LA INFANCIA SE FORMAN BASADAS EN LOS FUNDAMENTOS SOLIDAMENTE CONSTRUIDOS EN LA FAMILIA, LAS SIGUIENTES EXPERIENCIAS PODRAN MODIFICAR, PERO NO ANULAR COMPLETAMENTE LAS FAMILIARES". POR ELLO, SE DETERMINO NOMBRARLE AL AMBIENTE FAMILIAR "AMBIENTE PRIMARIO"(14)).

VARIOS AUTORES, ESTUDIOSOS DE LA MATERIA, HAN COMPROBADO EN SUS INVESTIGACIONES QUE GRAN PARTE DE LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD DEL SER HUMANO SE MUESTRA INFLUENCIADA POR LA CULTURA Y EL AMBIENTE EN QUE SE DESENVOLVIO, Y HAN DETECTADO QUE ES EL AMBIENTE PRIMARIO(O SEA EL DE LOS PADRES)EL QUE DETERMINA SU CONSTITUCION(19)

DE ESTA MANERA, SE DEDUCE QUE ES EN EL SENO FAMILIAR DONDE EL NIÑO RECIBE SU MAS ESENCIAL APOYO PARA SU FUTURA ADAPTACION AL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIRA. ESTO SIGNIFICA QUE, LOS PADRES LE OTORGARAN LAS HERRAMIENTAS QUE REQUIERE PARA ALCANZAR SUS PROPIOS OBJETIVOS QUE DESEE APLICAR EN LA SOCIEDAD EN QUE SE MUEVE, ELLOS FUNCIONARAN COMO INTERMEDIARIOS ENTRE LOS HIJOS Y EL MEDIO AMBIENTE. SU TRABAJO NO ES FACIL, YA QUE TIENE QUE GUIAR A SUS HIJOS DENTRO DEL AMBIENTE FAMILIAR Y SOCIAL, Y A SU VEZ RESPETAR SUS PROPIAS CARACTERISTICAS INDIVIDUALES.

PARA ESTO, PRIMERO TENDRA QUE SATISFACER LAS NECESIDADES DE PRIMER ORDEN DE LOS MENORES, COMO YA SE EXPUSO EN LA PARTE INICIAL: POR SU IMPOSIBILIDAD DE MOVERSE POR SI MISMO, SUS PADRES SE ENCARGARAN DE SU CUIDADO, SU MANTENIMIENTO, SU PROTECCION, SU SALUD Y SU BIENESTAR .

ADEMAS ES INDISPENSABLE COMPAGINAR LA ATENCION FISICA, CON LAS MUESTRAS DE AFECTO Y AMOR QUE LE DARA SEGURIDAD EMOCIONAL. ASI EL NIVEL DE DESARROLLO QUE EL NIÑO MANIFESTARA, DEPENDERA DE LAS CONDICIONES QUE SU FAMILIA LE HALLA PROCREADO. SULLIVAN ENCONTRA QUE, EL AMOR FAMILIAR OTORGA LOS CIMIENTOS PARA EL CRECIMIENTO PERSONAL "UNA RELACION SEGURA Y AFECTUOSA ENTRE LA MADRE Y EL HIJO, BRINDA LAS BASES PARA EL DESARROLLO DE UNA PERSONALIDAD FUERTE Y ESTABLE"(14). EL TIPO DE RELACION CON LOS PADRES, ES OTRO DE LOS ELEMENTOS QUE ESTA EN JUEGO. EN ESTE CAMPO, TANTO LA IDENTIFICACION COMO EL ARRAIGO AFECTIVO QUE PROPORCIONA LA MADRE Y EL PADRE A TRAVES DE SU CONSTANTE PRESENCIA, CONTACTO Y COMUNICACION SON BASICAS PARA LA FORMACION DE SU YO.

GIORGI LO EXPLICA DE LA SIGUIENTE MANERA "LA FAMILIA FUNCIONA COMO LUGAR DE BUSQUEDA DE AFECTO Y SOLIDARIDAD QUE FALTAN EN EL VIVIR SOCIAL"(14).

EL NUCLEO FAMILIAR SIRVE ENTONCES PARA REASEGURAR Y CONFIRMAR SU PROPIA AUTOESTIMACION; POR ELLO ES TAN IMPORTANTE EL COMPROMISO DEL EQUILIBRIO FAMILIAR.

PARA CONTINUAR CON EL TEMA, ES CONVENIENTE TENER UNA IDEA GENERAL DE LO QUE ES UNA FAMILIA, POR LO QUE AL REVISAR DISTINTAS CONCEPCIONES, NOS QUEDA CLARO QUE VIENE SIENDO UNA UNION DE MIEMBROS CON IDENTIDAD CONSAGUINEA, QUE VIVEN EN UN AMBIENTE ORGANIZADO FISICO, PSIQUICO Y SOCIALMENTE.

1.3.2. CAMBIOS ESTRUCTURALES EN LA FAMILIA.

SIN EMBARGO, ESTA DESCRIPCION PUEDE QUEDAR INCOMPLETA SI NO TOMAMOS EN CUENTA SU ORIGEN, SU DINAMICA Y SU FUNCIONALIDAD.

CARMEN HERNANDEZ NOS DICE AL RESPECTO "LA FAMILIA COMO COMPLEJO ANTROPOLOGICO Y UNIDAD BIO-PSICOSOCIAL ESTA SUJETA A CAMBIOS QUE PROCEDEN TANTO DE LA VARIACION DE LAS CONDICIONES EXTERNAS DE VIDA, COMO DE LAS MODIFICACIONES DE SU PROPIO METABOLISMO, EN CUANTO ORGANISMO VITAL" (10).

TANTO HERNANDEZ COMO FROMM, NOS SEÑALAN EL PROCESO HISTORICO QUE HA SUFRIDO LA FAMILIA DENTRO DEL CAMPO SOCIAL. EN EL ANALISIS QUE REALIZAN DE SU EVOLUCION, MENCIONAN CAMBIOS FUNDAMENTALES, DURANTE LAS PASADAS EPOCAS HASTA LA ACTUALIDAD. LOS DOS COINCIDEN EN QUE SI PRIMERO SE MOSTRO COMO UNA ESTRUCTURA Matriarcal, ES DECIR, LA MADRE ERA EL MIEMBRO QUE DETERMINABA LAS CONDICIONES, POSTERIORMENTE SE TRANSFORMA EN UN SISTEMA PATRIARCAL, EN ESTE CONTEXTO, LA FIGURA DEL PADRE AHORA ES LA QUE DECIDE LAS FUNCIONES(12).

EN LAS SUBSECUENTES EPOCAS, SEGUN LA SOCIEDAD FORMADA, SE ESTABLECEN YA SEA REGRESIONES O COMBINACIONES DE LOS DOS SISTEMAS.

ESTO ES, SI UN SISTEMA PATRIARCAL SE VOLVIA DEMASIADO RADICAL, CREABA CONFLICTOS Y PROVOCABA LA BUSQUEDA DE NUEVAS SOLUCIONES.

A VECES ESTO CONSISTIA EN REGRESAR A LA ANTIGUA ESTRUCTURA (Matriarcal), O, SE RETOMABA PARTE DE UNA (Matriarcal) Y PARTE DE OTRA (Patriarcal).

EN CUANTO AL AMBIENTE FAMILIAR, TAMBIEN SE PERCIEN TRANSFORMACIONES SIGNIFICATIVAS, POR EJEMPLO CON LA REVOLUCION INDUSTRIAL, AL DARSELE PRIORIDAD A LA PRODUCTIVIDAD, EL TIEMPO PARA LA FAMILIA SE REDUCE.

"HOY, LA ESTRUCTURA SOCIAL DE ORDEN CAPITALISTA, CON UNA POSTURA POLITICA Y SOCIAL DE TIPO DEMOCRATICO-LIBERAL, ATRAVIEZA UN PERIODO DE MUDANZAS TRASCENDENTALES QUE MODIFICAN LA FUNCIONALIDAD MISMA DE LA FAMILIA" PLANTEA HERNANDEZ.

PARTIR DE ESTE MARCO REFERENCIAL, NOS CONDUCE A ENTENDER POR UN LADO, QUE LA FAMILIA COMO ORGANISMO INTERNO SE MANTIENE DINAMICA POR SI MISMA; POR OTRO, COMO ORGANISMO SOCIAL, SUFRE TRANSFORMACIONES POR SU MEDIO EXTERNO.

ESTOS SON LOS PARAMETROS QUE SE RETOMARAN COMO BASE PARA DESPEGAR Y DETERMINAR CUAL ES LA FUNCIONALIDAD QUE TIENE LA FAMILIA DENTRO Y FUERA DE SU MEDIO.

1.3.3. LA RESPONSABILIDAD FAMILIAR

PARA ELLO, SE RECONOCE COMO LA CONCEPCION MAS COMPLETA Y ACERTADA SOBRE LAS FUNCIONES QUE A LA FAMILIA LE CORRESPONDE REALIZAR, ES LA QUE DESCRIBE ACKERMAN (4) EN LOS SEIS PUNTOS SIGUIENTES:

1. PROVISION DE ALIMENTO, ABRIGO Y OTRAS NECESIDADES MATERIALES QUE MANTIENEN LA VIDA Y PROVEEN PROTECCION ANTE LOS PELIGROS EXTERNOS, FUNCION QUE SE REALIZA MEJOR BAJO LAS CONDICIONES DE UNIDAD Y COOPERACION SOCIAL.
2. PROVISION DE UNION SOCIAL, QUE ES LA MATRIZ DE LOS LAZOS AFECTIVOS DE LAS RELACIONES FAMILIARES.
3. OPORTUNIDAD PARA DESPEGAR LA IDENTIDAD PERSONAL, LIGADA A LA IDENTIDAD FAMILIAR, ESTE VINCULO DE IDENTIDAD, PROPORCIONA LA INTEGRIDAD Y FUERZA PSIQUICA PARA ENFRENTAR EXPERIENCIAS NUEVAS.
4. EJERCITACION PARA INTEGRARSE EN ROLES SOCIALES Y ACEPTAR LA RESPONSABILIDAD SOCIAL.
5. EL FOMENTO DEL APRENDIZAJE Y EL APOYO DE LA CREATIVIDAD E INICIATIVA INDIVIDUAL.
6. EL MOLDEAMIENTO DE LOS ROLES SEXUALES, LO QUE PREPARA EL CAMINO PARA LA MADURACION Y REALIZACION SEXUAL.

DE AQUI, SE SELECCIONARAN LOS PUNTOS QUE SE REFIEREN SOBRETUDO A LAS FORMAS DE RELACION QUE SE ESTABLECE ENTRE LOS PADRES Y LOS HIJOS, POR SER EL OBJETIVO DEL TEMA DE TESIS. CON EL INTERES DE IDENTIFICAR COMO SE MANEJAN ALGUNOS DE LAS FORMAS DE VIDA EN FAMILIAS QUE COMUNMENTE SE ESTABLECEN.

1.3.4. ALGUNOS TIPOS DE FAMILIAS.

EN LA FAMILIA AUTORITARIA (14), SE PERCIBE EL MANEJO DE UNA EDUCACION UNILATERAL, EN DONDE LOS PADRES SON LOS DIRECTORES DE SUS HIJOS Y LOS QUE TOMAN TODO TIPO DE DECISIONES. AQUI LOS HIJOS JUEGAN UN PAPEL DE SUBORDINADOS; ESTA RELACION NO IMPLICA MUCHO ESFUERZO, YA QUE SE ACTUA UNICAMENTE BAJO LAS NORMAS PREESTABLECIDAS POR LOS PADRES.

A DIFERENCIA DE LA FAMILIA DEMOCRATICA, DONDE SE PLANTEA COMO PRINCIPIO BASICO, EL RESPETO DE LA PERSONALIDAD DE LOS HIJOS Y EL ESTAR EN ACUERDO CON ELLOS, EN LA MEDIDA EN QUE SEAN CAPACES DE INCIDIR EN LA SOLUCION DE LAS NECESIDADES DE LA FAMILIA EN SU CONJUNTO.

ESTA FORMA DE EDUCACION DINAMICA, REQUIERE DE MAYOR DEDICACION DE LOS PADRES Y DE UNA RELACION MAS INTENSA, BAJO UN CONOCIMIENTO MAS PROFUNDO Y OBJETIVO DE LOS HIJOS.

Y ENTRE MAYOR SEAN LAS PAUTAS RIGIDAS O DE AGRESION HACIA LOS HIJOS, SE CREARAN SERIAS DESVIACIONES EN SU FORMACION, TALES COMO ACTITUDES ANTISOCIALES, SENTIMIENTOS DE IMPOTENCIA, DESCONFIANZA Y PASIVIDAD, ASI COMO REGRESIONES EN BUSQUEDA UNICAMENTE DEL PLACER. EN SINTESIS SE DESTRUYE LA CAPACIDAD CREATIVA CON EL IMPEDIMENTO DE EXPRESAR SU TENDENCIA EXPLORATIVA.

AHORA, UNA FAMILIA CON ESQUEMA DEMASIADO LIBERAL, QUE NO MANEJA NINGUNA GUIA CONSISTENTE, QUE LE PUEDA OTORGAR SEGURIDAD A LOS HIJOS, PRODUCE UN ESTADO DE ANSIEDAD EN ELLOS. POR NO CONTAR AUN CON UN ESQUEMA COGNOSCITIVO CAPAZ DE FUNCIONAR A UN NIVEL INDEPENDIENTE. ASI, LA IDEA QUE SE FORMAN DE SUS PADRES, ES QUE SON

INDIFERENTES ANTE ELLOS.

EN CUANTO A LA FAMILIA SOBREPOTECTORA, LO QUE PROVOCA ES UNA ACTITUD DE INSEGURIDAD EN SI MISMO, Y POR OTRO LADO DE CONFORMISMO AL IMPEDIRLE LOS PADRES RESOLVER SEGUN SUS CAPACIDADES, LAS NECESIDADES QUE YA ESTAN A SU ALCANCE. POR ELLO, EN EL MOMENTO EN QUE SE TIENE QUE DAR LA INDEPENDENCIA, SE SIENTEN INCAPACES Y LIMITADOS, SIN LAS HERRAMIENTAS PARA ENFRENTAR POR SI MISMO LOS PROBLEMAS.

PARA CONFIRMAR Y COMPLEMENTAR LO ANTERIOR, GIORGI NOS EXPLICA QUE "UNA VERDADERA RELACION EDUCATIVA SABE DISPENSAR EN UN ARMONICO EQUILIBRIO, GUIA, ORDEN, NEGACIONES Y EN UN MOMENTO OPORTUNO AMOR, PROTECCION, GRATIFICACION " Y ENTENDER QUE "LA COERCION DEMASIADO VIOLENTA, COMO LA INDIFERENCIA DEMASIADO EGOISTA, EL EXCESO DE NEGATIVAS COMO LA EXCESIVA DEBILIDAD Y GRATIFICACION, PERTURBAN LA RELACION EQUILIBRADA Y PROTECTORA DE LA QUE TIENE NECESIDAD EL NIÑO EN SU LARGA INFANCIA". (14)

1.3.5. LA INTEGRACION FAMILIAR

QUE SUCEDE CUANDO POR ALGUN MOTIVO LOS PADRES SE ENCUENTRAN AUSENTES?
EN LOS CASOS EN QUE A LOS HIJOS SE LES ENCARGA CON ALGUN TUTOR, ESTE HARA LA FUNCION DE LOS PADRES (14).

PERO EN AQUELLOS A LOS QUE SE LES ABANDONE O SE FORMEN EN INSTITUCIONES, DIFICILMENTE ENCONTRARAN SU IDENTIDAD CON LAS FIGURAS PATERNAS, Y LOS MENORES SE VOLVERAN DESCONFIADOS, INADAPTADOS Y CON UN DEBIL SENTIDO DE AUTOESTIMA. Y AUNQUE SERAN CAPACES DE RESOLVER PREMATURAMENTE LOS PROBLEMAS DE LA VIDA PRACTICA, ESTO NO IMPLICA QUE SEA UN PROCESO FAVORECEDOR EN SU DESARROLLO, YA QUE LA DESCARGA DE ENERGIA ES LINEAL Y CUBRE SOLO EL ASPECTO DE SOBREVIVENCIA.

ESTO MISMO PUEDE SUCCEDER, CUANDO LOS PADRES SE ENCUENTRAN TAN OCUPADOS, QUE NO PRESTARAN ATENCION A LAS NECESIDADES PSIQUICAS DE SUS HIJOS. GIORGI NOS ASEVERA QUE "EL YO DEL NIÑO SE VE DIRIGIDO POR LAS PULSIONES INTERIORES PORQUE NO HA SUFRIDO NINGUN PROCESO DE FORMACION SOCIAL" Y RECONOCE QUE CUANDO AL MENOR NO SE LE HA DADO LA SUFICIENTE ATENCION PARA DESARROLLAR SU FUERZA, SE LE DIFICULTA LA INTEGRACION AL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVE "LA SOCIALIZACION ES UN PROCESO EXTREMADAMENTE IMPORTANTE QUE EXIGE UN SOCIALIZADOR MADURO Y SERENO".

EN NUMEROSOS ESTUDIOS (19) DE SPITZ, BOWBLY, GESSE, BAKWIN Y RIBLE, SE HA DEMOSTRADO QUE LA CARENCIA AFECTIVA SOBRETODOS DE PARTE DE LA MADRE, ES EXTREMADAMENTE SIGNIFICATIVA EN SU DESARROLLO. LAS CONSECUENCIAS NEGATIVAS, SE MANIFIESTAN EN GRAN PARTE EN SU PERSONALIDAD, CON UNA ENORME INESTABILIDAD PSIQUICA: PROBLEMAS EMOCIONALES, DE CARACTER Y/O DE ADAPTACION.

ASI TAMBIEN, GODFARD(14), EN SUS INVESTIGACIONES CON NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS, DESCUBRE QUE PRESENTABAN DEFICIENCIAS EN EL CAMPO COGNOSCITIVO, INCAPACIDADES DE CONCEPTUALIZACION Y TRANSTORNOS DE LENGUAJE.

HARLOW(14), COMPROBO EN SUS EXPERIMENTOS CON MONOS AISLADOS DE SUS PROGENITORES, QUE ESTABLECIAN RELACIONES DE AGRESIVIDAD. INDIFERENCIA EN EL GRUPO E INCAPACIDAD DE

INDIFERENTES ANTE ELLOS.

EN CUANTO A LA FAMILIA SOBREPROTECTORA, LO QUE PROVOCA ES UNA ACTITUD DE INSEGURIDAD EN SI MISMO, Y POR OTRO LADO DE CONFORMISMO AL IMPEDIRLE LOS PADRES RESOLVER SEGUN SUS CAPACIDADES, LAS NECESIDADES QUE YA ESTAN A SU ALCANCE. POR ELLO, EN EL MOMENTO EN QUE SE TIENE QUE DAR LA INDEPENDENCIA, SE SIENTEN INCAPACES Y LIMITADOS, SIN LAS HERRAMIENTAS PARA ENFRENTAR POR SI MISMO LOS PROBLEMAS.

PARA CONFIRMAR Y COMPLEMENTAR LO ANTERIOR, GIORGI NOS EXPLICA QUE "UNA VERDADERA RELACION EDUCATIVA SABE DISPENSAR EN UN ARMONICO EQUILIBRIO, GUIA, ORDEN, NEGACIONES Y EN UN MOMENTO OPORTUNO AMOR, PROTECCION, GRATIFICACION " Y ENTENDER QUE "LA COERCION DEMASIADO VIOLENTA, COMO LA INDIFERENCIA DEMASIADO EGOISTA, EL EXCESO DE NEGATIVAS COMO LA EXCESIVA DEBILIDAD Y GRATIFICACION, PERTURBAN LA RELACION EQUILIBRADA Y PROTECTORA DE LA QUE TIENE NECESIDAD EL NIÑO EN SU LARGA INFANCIA". (14)

1.3.5. LA INTEGRACION FAMILIAR

QUE SUCEDE CUANDO POR ALGUN MOTIVO LOS PADRES SE ENCUENTRAN AUSENTES?
EN LOS CASOS EN QUE A LOS HIJOS SE LES ENCARGA CON ALGUN TUTOR, ESTE HARA LA FUNCION DE LOS PADRES (14).

PERO EN AQUELLOS A LOS QUE SE LES ABANDONE O SE FORMEN EN INSTITUCIONES, DIFICILMENTE ENCONTRARAN SU IDENTIDAD CON LAS FIGURAS PATERNAS, Y LOS MENORES SE VOLVERAN DESCONFIADOS, INADAPTADOS Y CON UN DEBIL SENTIDO DE AUTOESTIMA. Y AUNQUE SERAN CAPACES DE RESOLVER PREMATURAMENTE LOS PROBLEMAS DE LA VIDA PRACTICA, ESTO NO IMPLICA QUE SEA UN PROCESO FAVORECEDOR EN SU DESARROLLO, YA QUE LA DESCARGA DE ENERGIA ES LINEAL Y CUBRE SOLO EL ASPECTO DE SOBREVIVENCIA.

ESTO MISMO PUEDE SUCCEDER, CUANDO LOS PADRES SE ENCUENTRAN TAN OCUPADOS, QUE NO PRESTARAN ATENCION A LAS NECESIDADES PSICICAS DE SUS HIJOS. GIORGI NOS ASEVERA QUE "EL YO DEL NIÑO SE VE DIRIGIDO POR LAS PULSIONES INTERIORES PORQUE NO HA SUFRIDO NINGUN PROCESO DE FORMACION SOCIAL " Y RECONOCE QUE CUANDO AL MENOR NO SE LE HA DADO LA SUFICIENTE ATENCION PARA DESARROLLAR SU FUERZA, SE LE DIFICULTA LA INTEGRACION AL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVE "LA SOCIALIZACION ES UN PROCESO EXTREMADAMENTE IMPORTANTE QUE EXIGE UN SOCIALIZADOR MADURO Y SERENO".

EN NUMEROSOS ESTUDIOS (19) DE SPITZ, BOWBLY, GESSE, BAKWIN Y RIBLE, SE HA DEMOSTRADO QUE LA CARENCIA AFECTIVA SOBRETODOS DE PARTE DE LA MADRE, ES EXTREMADAMENTE SIGNIFICATIVA EN SU DESARROLLO. LAS CONSECUENCIAS NEGATIVAS, SE MANIFIESTAN EN GRAN PARTE EN SU PERSONALIDAD, CON UNA ENORME INESTABILIDAD PSICICA: PROBLEMAS EMOCIONALES, DE CARACTER Y/O DE ADAPTACION.

ASI TAMBIEN, GODFARD(14), EN SUS INVESTIGACIONES CON NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS, DESCUBRE QUE PRESENTABAN DEFICIENCIAS EN EL CAMPO COGNOSCITIVO, INCAPACIDADES DE CONCEPTUALIZACION Y TRANSTORNOS DE LENGUAJE.

HARLOW(14), COMPROBO EN SUS EXPERIMENTOS CON MONOS AISLADOS DE SUS PROGENITORES, QUE ESTABLECIAN RELACIONES DE AGRESIVIDAD, INDIFERENCIA EN EL GRUPO E INCAPACIDAD DE

EXPRESAR RELACIONES AFECTIVAS.

MAKARENKO (14) EN SUS EXPERIENCIAS DE RE-EDUCACION DE MENORES, AFIRMA QUE UNO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA DESADAPTACION DEL GRUPO DE DELINCUENTES PROVENIA DE LA CARENCIA DE LA RELACION PADRES-HIJOS; PROCESO QUE SE DIO EN EL TIEMPO EN QUE LA UNION SOVIETICA, ESTABLECIO LA ABOLICION DE LA FAMILIA SIN OTORGAR OTRA ALTERNATIVA VIABLE.

POR OTRO LADO, ALGUNOS TERAPEUTAS FAMILIARES AFIRMAN QUE SI EL PADRE TUVIERA UNA MEJOR RELACION CON LA MADRE, ESTA EVITARIA DESCARGAR TODA SU INSATISFACCION EMOTIVA SOBRE EL HIJO Y SOSTIENEN QUE EL NIÑO REACCIONA A LA AUSENCIA DEL PADRE IDEALIZANDOLO. (24). COMO EJEMPLO SE MENCIONA A YOSSICINI, QUE DESCUBRE UNA CAUSISTICA DEL ACTO DE YAGABUNDEAR CON LA AUSENCIA DE AUTORIDAD PATERNA.

A LA CONCLUSION QUE NOS LLEVA LA REALIZACION DE TODOS ESTOS ESTUDIOS, ES QUE LA AUSENCIA DEL AFECTO PATERNAL DE MANERA PROLONGADA Y CONTINUA, PUEDE PROVOCAR UN EFECTO DE RETARDO O DETENIMIENTO DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y PSIQUICO DEL INFANTE; HECHO QUE APOYA EN SUS ANALISIS GIORGI.

AHORA BIEN, ESTO NO QUIERE DECIR QUE AQUELLOS NIÑOS QUE SE ENCUENTREN EN ESTAS CIRCUNSTANCIAS NO TENGAN ALTERNATIVAS FAVORABLES, EN LOS ESTUDIOS DE SPIRO, AINSWORTH, BETTELHEIM Y OTROS, CONSIDERAN QUE UNA "EDUCACION COMUNITARIA, ANTI-AUTORITARIA Y ANTIRREPRESIVA, CON PERSONAS ESPECIALIZADAS EN PRINCIPIOS PEDAGOGICOS RACIONALES, EN SINTONIA CON LOS CONOCIMIENTOS ACTUALES DE PSICOLOGIA, OFRECE AL NIÑO UN DESARROLLO MAS EQUILIBRADO Y ARMONICO" (10). ANA FREUD, POR SU PARTE, MENCIONA QUE SE REQUIERE A UNA PERSONA ADULTA Y MADURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA, LO QUE DARA LA IDENTIFICACION Y ESTABILIDAD.(11)

1.3.6. LA INFLUENCIA FAMILIAR

COMO TODOS LOS INVESTIGADORES MENCIONADOS ANTERIORMENTE, BREMBECK Y HARLORD, EN SUS ESCRITOS, LE DAN LA MISMA IMPORTANCIA AL TRABAJO QUE REALIZA LA FAMILIA CON LOS HIJOS, EL PRIMERO NOS INDICA QUE "LA FAMILIA ES UNO DE LOS MAS INFLUYENTES DE LA SOCIEDAD, Y ACTUA NO SOLO COMO PRIMER GRUPO SOCIALIZANTE, SINO TAMBIEN EL MAS INFLUYENTE SOBRE EL NIÑO, MIENTRAS QUE EL SEGUNDO LO EXPONE DE LA SIGUIENTE MANERA "SI EMPEZAMOS SUPONIENDO QUE LO QUE EDUCA PROFUNDAMENTE ES LA EXPERIENCIA INMEDIATA DEL NIÑO, DEBEMOS ACEPTAR QUE LA FAMILIA ES LA QUE MAS EDUCA Y ES LA PRIMERA EN HACERLO".(4)

SE ENTIENDE ENTONCES, QUE LA FAMILIA DETERMINARA LA CONSTITUCION BASICA DE LA FORMACION DE LOS MENORES, POR LO QUE NOS PROPONDREMOS COMO SIGUIENTE PASO EL LOCALIZAR LOS FACTORES Y CONDICIONES FAMILIARES QUE EJERCEN MAYOR INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS INFANTES.

1.3.7. CONSIDERACIONES A RETOMAR.

ANTES DE DARLE TERMINO A ESTE PUNTO, ES CONVENIENTE EXPONER ALGUNAS OPINIONES SOBRE EL PORQUE, SI ESTA CLARO QUE LAS CONDICIONES OPTIMAS DENTRO DE LA FAMILIA VAN A FAVORECER EL DESARROLLO DE LOS HIJOS, PORQUE ENTONCES, ESTE PROCESO SE DA EN

CONTADAS OCASIONES?

LA OPINION CRITICA DE JORGE SCHRODER , RESPECTO A LA EDUCACION FAMILIAR "LA FAMILIA ES ESCUELA DE SOCIALIZACION SI ES COMUNIDAD DE AMAR, Y COMO NUESTRA SOCIEDAD NO FORTALECE LOS VALORES HUMANOS, PORQUE SE FORMARIAN CONCIENCIAS INDEPENDIENTES, LO QUE SE PRETENDE ES DIVERSIFICAR LA ATENCION HACIA LAS NECESIDADES DE CONSUMO". Y ACLARA QUE MIENTRAS LA FAMILIA ESTE CONFINADA EN ESTOS ESQUEMAS SOCIALES SERA INCAPAZ DE PROMOVER UNA EDUCACION SOCIAL AUTENTICA". (39)

COMO PRIMERA PROPUESTA ES "LA PARTICIPACION ACTIVA DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCACIONAL , YA QUE LOS PADRES COMO EDUCADORES NATOS DO PUEDEN MARGINARSE NI SER MARGINADOS EN ESTE CAMPO".

SCHRODER FINALIZA REITERANDO " TOCA A LOS PADRES VIVIRLO DENTRO DEL HOGAR Y VELAR POR EL SENTIDO Y LA EFICACIA DE ESTA EDUCACION, EN LA CONSTITUCION DE COMUNIDADES EDUCATIVAS, DONDE PADRES, EDUCADORES Y EDUCANDOS, MANTENGAN EL DIALOGO FRENTE AL DESAFIO DEL DESARROLLO INTEGRAL".

DE LO ANTERIOR, SURGE LA PREGUNTA, SI EN LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA SE ESTA CONSCIENTE DE LA IMPORTANCIA DEL PAPEL PATERNO, Y SI ESTA, CONSIDERA LOS CAMBIOS SOCIALES PARA INTEGRAR A LA FAMILIA Y A SUS MIEMBROS MEDIANTE UNA INTERACCION DINAMICA, EN DONDE SE PROPORCIONE UNA CONSTANTE PREPARACION HACIA LOS PADRES PARA LA EDUCACION DE LOS HIJOS, GIORGI NOS RESPONDE "EN NUESTRA SOCIEDAD SE OFRECE UN TERRENO DEMASIADO ESTERIL PARA HACER CRECER EL AMOR, Y LA INCAPACIDAD DE CONTROL DE LOS PROPIOS CONFLICTOS INTERNOS ALIMENTA A SU VEZ, LA DIFICULTAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES".

POR OTRO LADO, ANTE LA INTERROGANTE DE CONOCER CUAL ES EL PRINCIPAL FACTOR QUE OBSTRUYE LAS RELACIONES INTERNAS FAMILIARES, SULLIVAN AFIRMA QUE "LA MAYOR PARTE DE LOS TRANSTORNOS SON PRODUCTO DE LA COMUNICACION INADECUADA, DIFICULTADA POR EL ANSIA Y QUE, UNA RELACION SEGURA Y AFECTUOSA ENTRE LA MADRE Y EL HIJO BRINDA LAS BASES DE UNA PERSONALIDAD FUERTE Y ESTABLE"(14).

ESTO NOS INDICA QUE, HABRIA QUE ESCARBAR MAS ENTONCES, DESDE DONDE VIENE EL PROBLEMA PARA QUE NO SE PUEDA CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS DE UNA REAL EDUCACION INFANTIL.

Y SI NOS VAMOS A ACOPLAR A LOS INTERESES DE LA SOCIEDAD INDUSTRIALIZADA, FORMANDO INDIVIDUOS MERAMENTE PRODUCTIVOS, FUNCIONALES Y EFICIENTES, EN DONDE EL ASPECTO AFECTIVO Y CREATIVO, QUEDA MUY POR DEBAJO DE LO QUE SE PUEDE DESARROLLAR, YA QUE ESTOS POTENCIALES HUMANOS NO SON INDISPENSABLES PARA INTEGRARSE FAVORABLEMENTE EN UN MEDIO AUTOMATIZADO.

CAPITULO II. RELACION ALUMNO, FAMILIA Y ESCUELA

II. 1. CONSIDERACIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

AUTORES COMO BRUNER (6), AFIRMAN QUE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES ESCOLARES DE LOS ALUMINOS, EXPRESAN EN GRAN PARTE LOS SENTIMIENTOS, LAS CAPACIDADES, LAS LIMITACIONES, EL NIVEL DE DESARROLLO, LA SEGURIDAD DE SI MISMO, ASI COMO TAMBIEN EL APOYO QUE RECIBEN DE LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD.

ESTO ES, NO ES SOLO EL PRODUCTO DE UN MECANISMO MERAMENTE INTELLECTUAL, SINO QUE, INDISCUTIBLEMENTE INVOLUCRA FACTORES IMPRESCINDIBLES COMO EL ASPECTO EMOCIONAL-AFECTIVO, AMBIENTALES, SOCIALES, ETC. POR ELLO, SE CONSIDERA QUE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES, SON UNA EXPRESION BASICA QUE MANIFIESTA EN BUENA MEDIDA LA FORMA O TIPO DE DESARROLLO QUE SE VA DANDO, TANTO PSIQUICO, INTELLECTUAL COMO SOCIAL DEL MENOR.

AUNQUE SON MUCHOS LOS ELEMENTOS QUE INTEGRAN AL SER HUMANO, Y POR ENDE, DIFICIL SU ESTUDIO, NO SE DESCARTA LA POSIBILIDAD DE QUE A TRAVES DE SU CONDUCTA, SE PUEDA REALIZAR UN ANALISIS DE SU POTENCIAL HUMANO EN ESTE CASO, EL RENDIMIENTO ESCOLAR ALCANZADO, ES LA MANIFESTACION MAS CLARA, CONCRETA Y CASI UNICA, DE LA QUE SE PUEDE CONTAR PARA REALIZAR UNA INVESTIGACION

ANTETODO, CABE ACLARAR QUE, BRUNER (6) ANALIZA, LA CUESTION DEL DESARROLLO DEL INTELLECTO HUMANO A PARTIR DE CUATRO FACTORES QUE CONSIDERA FUNDAMENTALES Y QUE IMPIDEN ALCANZAR SU PERFECTIBILIDAD

-LA NATURALEZA DEL SABER: CAPACIDAD LIMITADA, QUE SOLO POR MEDIO DE ESTRATEGIAS DE ORDENAMIENTO DE IDEAS Y RETENCION DE INFORMACION SELECTIVA, SE PUEDE TENER UN DOMINIO COGNOSCITIVO A TRAVES DE LA CARACTERISITICA INTELLECTUAL MAS PROFUNDA DEL HOMBRE . EL APRENDIZAJE

-LA EVOLUCION DE LA INTELIGENCIA EN LOS PRIMATES. DESDE LA EVOLUCION DEL SISTEMA NERVIOSOS DE LOS PRIMATES, HAN SUFRIDO CAMBIOS CUANTITATIVOS EN LA CORTEZA CEREBRAL Y ZONAS MAS AMPLIAS DESTINADAS A RECEPTORES NERVIOSOS. HASTA LA SELECCION EVOLUTIVA DE LAS FORMAS INMADURAS, PROVOCANDO CADA VEZ UN MAYOR DESARROLLO INTELLECTUAL EN EL SER HUMANO

-EL DESARROLLO DEL INTELLECTO: DADO DE MANERA IRREGULAR, EN ALGUNAS ETAPAS ACELERADA EN OTRAS LENTAS O DE CONSOLIDACION. ASI, LAS FASES DE CRECIMIENTO SE ORGANIZAN DE ACUERDO A LA APARICION DE CIERTAS CAPACIDADES Y QUE A SU VEZ SE ESTIMULAN CON EL DESCUBRIMIENTO DE LOS OBJETOS QUE SE MUEVEN A SU ALREDEDOR.

-LA NATURALEZA DEL INTELLECTO CODIFICADO. NO ES SUFICIENTE CODIFICAR EL CONOCIMIENTO EN LA MENTE, SE NECESITA UN MEDIO CONSTANTE DE REORGANIZACION Y REORDENACION DEL CONOCIMIENTO, DE MODO QUE REFLEJE LOS ADELANTOS TEORICOS VIGENTES

LO ANTERIOR, NOS CONDUCE A PENSAR QUE, SI BIEN, TODO SER HUMANO CUENTA CON UN POTENCIAL INTELLECTUAL, ESTE SIEMPRE TENDRA SUS LIMITACIONES Y QUE, MUCHO DEPENDE DE LA FORMA DE ADQUISICION DEL APRENDIZAJE, DEL APROVECHAMIENTO DE LAS OPORTUNIDADES Y APOYOS EXTERNOS, ASI COMO DE LA ACEPTACION DE LAS CONTINUAS TRANSFORMACIONES COGNOSCITIVAS PARA LOGRAR SU MAXIMO DESARROLLO.

II.1.1. DIFERENTES RESPUESTAS DE LOS MENORES EN EL AULA.

SI LAS EVALUACIONES ESCOLARES, SON UNO DE LOS INDICADORES DEL GRADO DE DESARROLLO INTELECTUAL EN LOS ALUMNOS, ES DE NUESTRO INTERES ENCONTRAR QUE TIPO DE FACTORES INFLUYEN EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR.

PARA ELLO, NOS ABOCAMOS A LA TAREA DE REVISAR DIVERSAS INVESTIGACIONES AL RESPECTO, CON EL PROPOSITO DE CONOCER EL GRADO DE REPRESENTATIVIDAD DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES, Y LA CORRELACION QUE EXISTE CON LOS FACTORES FAMILIARES.

EN LA INVESTIGACION REALIZADA POR MACIAS LOPEZ (20), SE PROPONE ENCONTRAR LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR, PARTICULARMENTE SE ABORDA EL PROBLEMA DE REPROBACION.

PARA SU EFECTO, LA POBLACION ELEGIDA FUE DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO (U A Q), LOS CUALES FUERON DIVIDIDOS EN DOS GRUPOS APROBADOS Y REPROBADOS.

ESTOS SE ANALIZARON A TRAVES DE ENTREVISTAS, CUESTIONARIOS Y OBSERVACIONES DIRECTAS. EL RESULTADO OBTENIDO FUE QUE EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS ALUMNOS APROBADOS Y REPROBADOS EN RELACION AL APOYO FAMILIAR QUE RECIBEN, MANIFESTANDOSE MAYOR EN LOS APROBADOS.

POR OTRO LADO, EXISTEN TRABAJOS QUE NOS MUESTRAN QUE TAMBIEN LOS PROBLEMAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS, DIFICULTAN EL APRENDIZAJE

EN LA TESIS REALIZADA POR ACOSTA HUERTA (1), NOS SEÑALA "LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y LOS PROBLEMAS EMOCIONALES SE ENCUENTRAN INTIMAMENTE RELACIONADOS, ENTERACTUANDO EN LA PROBLEMÁTICA INTEGRAL DEL INDIVIDUO..."

Y CONCLUYE "LAS BAJAS CALIFICACIONES Y EL HECHO DE QUE UN NIÑO SALGA MAL EN LOS EXAMENES NO SON SUFICIENTES PARA INDICAR QUE EXISTEN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE".

POR SU LADO, GÓDILLO (17) REALIZO UN ESTUDIO PARA EVALUAR LA ESTRUCTURACION DISPONIBLE EN EL MEDIO AMBIENTE FAMILIAR DE NIÑOS PREESCOLARES Y DE ACUERDO A LA PRUEBA T Y EL ANALISIS DE REGRESION MULTIPLE APLICADOS, ENCONTRO TAMBIEN, DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS CON RESPECTO AL TIPO, CANTIDAD Y CALIDAD DE ESTRUTURACION DISPONIBLE EN EL HOGAR, EN DONDE SE OBSERVO QUE ES MAYORMENTE FAVORECIDA LA DE LA CLASE MEDIA

EN CUANTO A LA IMPORTANCIA DEL NUCLEO FAMILIAR COMO TRANSMISOR DE ACTITUDES QUE EL NIÑO INTROYECTA PARA CONFORMAR LA ESTRUCTURA DE SU PERSONALIDAD, EN EL TRABAJO DE GODINEZ, MORONES Y PORTUGAL (15), SOBRE LA PERCEPCION DEL MEDIO AMBIENTE FAMILIAR EN NIÑOS DE PRIMARIA CON C.I. NORMAL Y QUE PRESENTAN UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, SE PUDO OBSERVAR COMO UN MEDIO AMBIENTE FAMILIAR CONFLICTIVO, INFLUYE DE MANERA DIRECTA EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO DEL NIÑO, AL NO APROVECHAR ADECUADAMENTE SUS CAPACIDADES INTELECTUALES. "EL AMBIENTE EMOCIONAL QUE LOS PADRES CREAN Y PROPORCIONAN EN EL HOGAR, NO SE PUEDE DESLIGAR DE LA EDUCACION, YA QUE ES EL REFLEJO DE LAS EXPECTATIVAS DE LOS PADRES".

OTRO ESTUDIO QUE SE DEDICO A INVESTIGAR LA IMPORTANCIA DE LA DINAMICA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DEL PRE-ESCOLAR, CON LA APLICACION DE PROGRAMAS QUE PROMUEVEN CAMBIOS EN LAS ACTITUDES Y CONDUCTAS DE LAS RELACIONES FAMILIARES: APRENDER HACIENDO (BASE DE LA PEDAGOGIA ACTIVA), SOSPA Y SUMARO (47) ENCONTRARON

QUE EL GRUPO DE 20 NIÑOS QUE ASISTIERON A TERAPIA DE ESTIMULACION MULTIPLE, LOGRO UN CAMBIO POSITIVO EN LA RELACION FAMILIAR Y CON ELLO MEJORAS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

A SU VEZ SE HA PRETENDIDO ESTABLECER INSTRUMENTOS QUE DETERMINEN EL PORQUE DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR EN LOS NIÑOS, CON EL OBJETO DE QUE SIRVA DE APOYO AL MAESTRO Y CON EL FIN DE EVITAR LA REPETICION DE AÑOS ACADÉMICOS, LA DESERCIÓN Y/O EL BAJO RENDIMIENTO

EN SU TESIS, MARTINEZ (22) PLANTEA LA POSIBILIDAD DE QUE CON ESTA EVALUACION SE PODRIA EVITAR QUE A LA LARGA GENEREN EN EL MENOR, DESINTERÉS POR EL APRENDIZAJE Y SENTIMIENTOS DE FRUSTRACION O MINUSVALIA.

LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN ESTA APLICACION, SE OBSERVO LA CAPACIDAD DE DISCRIMINAR A LOS NIÑOS DE APRENDIZAJE NORMAL DE LOS QUE PRESENTABAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEBIDO AL DEFICIT EN UNO O MAS DE LOS PROCESOS BASICOS IMPLICADOS EN EL ENTENDIMIENTO Y USO DEL LENGUAJE.

EN CUANTO A LA INFLUENCIA EN LOS NIÑOS DESTACADOS, TADEO MADRAZO (47) REALIZO UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LOS NIÑOS SOBREDOTADOS Y NIÑOS NORMALES, ENCONTANDO QUE SI EXISTE INTERACCION ENTRE EL NIVEL DE INTELIGENCIA Y EL TIPO DE ESCUELA Y ENTRENAMIENTO ESCOLARIZADO, PERO EN LO QUE SE REFIERE A EL NIVEL SOCIOECONOMICO Y NIVEL EDUCACIONAL DE LOS PADRES SE MANIFESTO SER INDEPENDIENTE AL NIVEL INTELLECTUAL QUE ALCANZABAN LOS HIJOS

SIN EMBARGO, TAMBIEN SE REVISO EL ESTUDIO REALIZADO POR PINZON Y SANCHEZ (37), DENOMINADO "INFLUENCIA DE LAS RELACIONES PADRE-HIJO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS", EN DONDE NO SE PUDO CONSTATAR QUE LA FALTA DE RELACION PADRE-HIJO PROVOCA UN Desequilibrio EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

MIENDEZ Y SOLIS (23), EN SU TESIS SOBRE LA ESTIMULACION EN EL HOGAR Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO INTELLECTUAL DE LOS NIÑOS, REALIZARON UN ESTUDIO LONGITUDINAL CON UNA MUESTRA DE 200 NIÑOS, ENTRE LOS 2 Y 4 AÑOS, EN DONDE ENCONTRARON QUE NO EXISTE RELACION SIGNIFICATIVA ENTRE LA ESTIMULACION PRESENTE EN EL HOGAR Y EL RENDIMIENTO INTELLECTUAL DE LOS NIÑOS.

ASI, EN ESTE PUNTO SE PUEDE CONCLUIR, CON LO QUE BREMBECK (4) NOS REFIERE AL RESPECTO "FACTORES DEL HOGAR TALES COMO LA PRESION DEL RENDIMIENTO, LOS MODELOS DE LENGUAJE, EL ASESORAMIENTO ESCOLAR, LAS EXPLORACIONES DEL AMBIENTE MAS AMPLIO, LAS ACTIVIDADES INTELLECTUALES Y LOS HABITOS DE TRABAJO SE CORRELACIONAN POSITIVAMENTE CON LOS PORCENTAJES DE RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS".

II.1.2 IDENTIFICACION DE LOS MENORES SOBRESALIENTES

SIENDO NUESTRO OBJETO DE ESTUDIO LOS NIÑOS CON ALTAS CALIFICACIONES ESCOLARES, ES PRECISO DIFERENCIAR AL MENOR SOBRESALIENTE DENTRO DE CLASE, DEL NIÑO SOBREDOTADO. YA QUE COMO ES SOLO DE NUESTRO INTERES, AQUELLOS MENORES QUE DENTRO DE SU NORMALIDAD DEMUESTREN EN LAS EVALUACIONES LA MAXIMA EXPRESION ESCOLAR, NO TANTO POR SU EXCESIVA CAPACIDAD INTELLECTUAL DESARROLLADA EXIJA UN TRATAMIENTO Y EDUCACION ESPECIALIZADA.

MARIAN SCHEIFELE (39), CONSIDERA QUE LOS NIÑOS SOBREDOTADOS "COMPRENDEN A AQUELLOS QUE POSEEN APTITUDES ESPECIALES EN MECANICA, CIENCIAS, ARTES Y RELACIONES SOCIALES, COMO ASI TAMBIEN A AQUELLOS CON UNA ELEVADA INTELIGENCIA GENERAL". PERO ACLARA QUE ESTO ES SOLO UNA DE LAS MANIFESTACIONES QUE LO DISTINGUEN DE LOS DEMAS, Y NO ES SUFICIENTE PARA CATALOGARLO EN UN CAMPO TAN ESPECIAL. ES: "LA CREATIVIDAD U ORIGINALIDAD LA CARACTERISITICA QUE DISTINGUE EL TRABAJO Y EL COMPORTAMIENTO DEL VERDADERAMENTE SOBREDOTADO..." Y AGREGA QUE LA SUPERIORIDAD EN CUESTION SE PUEDE DEFINIR COMO LA CAPACIDAD CREATIVA SOBRESALIENTE EN UNO O MAS CAMPOS DE LAS REALIZACIONES HUMANAS".

SIN EMBARGO, MUCHOS NO HAN TENIDO LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR SU CREATIVIDAD POR NO HABER SIDO ESTIMULADOS A TEMPRANA EDAD, ESTO QUIERE DECIR QUE SE REQUIEREN TAMBIEN DE CONDICIONES AMBIENTALES FAVORABLES PARA QUE EL TALENTO ESPECIAL QUE SE PERCIBE DE FORMA NATURAL SE LOGRE DESARROLLAR EN SU MAXIMA EXPRESION.

PARA ELLO, REQUERIRAN ADEMAS DE UN DESARROLLO OPTIMO EN LAS AREAS DE SALUD FISICA Y MENTAL, SERA NECESARIO DOTARLO DE RECURSOS Y MEDIOS QUE PROPICIEN SU POTENCIAL E INTEGRARLO A UN SISTEMA ESCOLAR ESPECIALIZADO, EN DONDE SE RECONOZCA, SE VALORE Y SE CANALICE POSITIVAMENTE LA SUPERIORIDAD QUE SE MANIFIESTA. "EL AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO LE OFRECERA OPORTUNIDADES PARA QUE ESTAS CAPACIDADES SALGAN A LA LUZ..."

EN CUANTO A LA IDENTIFICACION DEL SOBREDOTADO, SE ENFATIZA QUE HAY QUE TOMAR EN CUENTA ADEMAS DEL DESEMPEÑO QUE MUESTRA, LOS RASGOS PERSONALES Y MENTALES. SCHEIFELE NOS REFIERE QUE, CON EL ESTUDIO REALIZADO POR LEWIS M. TERMAN CON 1528 NIÑOS PRICIPALMENTE Y OTRAS INVESTIGACIONES AL RESPECTO, SE HA ESTABLECIDO UNA RELACION DE LAS CARACTERISTICAS QUE POSEEN LOS NIÑOS SOBREDOTADOS

Y NOS EXPLICA QUE, SI BIEN NO TODOS LOS NIÑOS NECESARIAMENTE TENGAN QUE CUBRIR CON TODAS LAS CARACTERISTICAS QUE SE SEÑALAN, POR QUE COMO CADA SER HUMANO TIENE SU PROPIA INDIVIDUALIDAD, NO PUEDE EXISTIR UNA SOLA EVALUACION QUE PRECISE CON LA MAYOR CERTEZA DE QUE SE TRATA DE UN MENOR SOBREDOTADO

LA CLASIFICACION QUE SURGIO DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS, AUNQUE ESTEMOS CONSCIENTES QUE PUEDE SER UN TANTO SUBJETIVA NOS AYUDA A UBICARNOS ANTE OTROS CASOS, SE EXPONE AQUI, CON EL FIN DE SEÑALAR LAS DIFERENCIAS CON LOS NIÑOS NORMALES CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR. ESTA, ES PRESENTADA EN TRES SECCIONES, LAS CUALES SE TRANSCRIBEN TEXTUALMENTE:

EL NIÑO SOBREDOTADO EN SU RELACION CON LOS DEMAS NIÑOS TIENDE A :

1. INTELLECTUALMENTE:

- POSEER UNA CAPACIDAD SUPERIOR PARA RAZONAR, GENERALIZAR, MANEJARSE CON ABSTRACCIONES COMPRENDER SIGNIFICADOS, PENSAR LOGICAMENTE Y RECONOCER RELACIONES.
- REALIZAR TAREAS MENTALES SUMAMENTE DIFICILES,CAPACIDAD ESTA DESCRIPTA COMO PODER.
- APRENDER MAS RAPIDO Y FACILMENTE.
- MANIFESTAR CURIOSIDAD INTELLECTUAL.
- POSEER UNA SUPERIOR COMPRENSION DE LOS PROBLEMAS.
- TENER UN CAMPO DE INTERES MAS AMPLIO.
- MANIFESTAR UNA MAYOR SUPERIORIDAD EN CAPACIDAD DE LECTURA, RESPECTO DE LA VELOCIDAD Y LA COMPRENSION, EN EL USO DEL LENGUAJE, EN EL RAZONAMIENTO ARITMETICO, EN

CIENCIAS, LITERATURA Y ARTES.

- REALIZAR INDEPENDIEMENTE UN TRABAJO EFICIENTE.
- MOSTRAR ORIGINALIDAD E INICIATIVA EN LAS TAREAS INTELECTUALES.
- MANIFESTAR Poca PACIENCIA CON LOS PROCEDIMIENTOS Y EJERCICIOS DE RUTINA.
- EXHIBIR SAGACIDAD, AGUDA CAPACIDAD DE OBSERVACION Y RESPONDER CON PRONTITUD.
- MANIFESTAR TANTO DESNIVEL DE CAPACIDAD EN LAS DISTINTAS MATERIAS COMO LOS DEMAS NIÑOS.

TENER MAYOR VARIEDAD DE INTERESES; MANIFESTAR MAS INTERESES POR LAS MATERIAS ABSTRACTAS QUE POR LAS PRACTICAS; EXHIBIR MAS SUPERIORIDAD EN LOS LOGROS EN LAS MATERIAS ABSTRACTAS QUE EN LAS ACTIVIDADES MANUALES.

- MANTENER INTERES POR EL FUTURO, PREOCUPACION POR EL ORIGEN, EL DESTINO Y LA MUERTE, AUNQUE NO PUEDA ACEPTAR LA REALIDAD DE ESTA ULTIMA.

2. FISICAMENTE:

- SER LIGERAMENTE MAS PESADO Y MAS ALTO; TENER MAS PESO EN RELACION CON LA ALTURA.
- SER ALGO MAS FUERTE Y TENER MAS SALUD, ESTR BIEN NUTRIDO.
- HALLARSE RELATIVAMENTE LIBRE DE DESORDENES NERVIOSOS.
- HALLARSE ALGO MAS AVANZADO EN EL PROCESO DE OSIFICACION.
- ALCANZAR LA MADUREZ A UNA TEMPRANA EDAD MEDIA.

3. SOCIAL Y EMOCIONALMENTE:

-MANIFESTAR SUPERIORIDAD EN RASGOS DESEABLES DE SUPERIORIDAD; SER MAS CORTES, COOPERATIVO, OBEDIENTE, ESTAR MAS DISPUESTO A ACEPTAR SUGESTIONES, SER MAS CAPAZ DE LLEVARSE BIEN CON LOS DEMAS Y POSEER UN AGUDO SENTIDO DEL HUMOR.

-POSEER UN SUPERIOR PODER DE AUTOCRITICA.

EXHIBIR UNA MAYOR INTEGRIDAD FRENTE A LA TENTACION DE ENGAÑAR.

-MANIFESTAR UNA MENOR INCLINACION A JACTARSE DE SUS CONOCIMIENTOS Y A EXAGERARLOS.

-HASTA UN C.I. DE 150 RECIBIR MAS OPORTUNIDADES COMO LIDER; POR ENCIMA DE ESE PUNTAJE, TENER IDEAS E INTERESES DEMASIADO AVANZADAS PARA SUS COMPAÑEROS.

-TENER EN GENERAL EL MISMO TIPO DE INTERESES EN ACTIVIDADES Y JUEGOS, PERO PREFERIRI CON FRECUENCIA JUEGOS QUE REVELAN UN NIVEL DE INTERES DOS O TRES AÑOS POR ENCIMA DE LA NORMA PARA LOS NIÑOS DE SU EDAD.

-MANIFESTAR PREFERENCIA POR LOS JUEGOS QUE INCLUYEN REGLAS Y SISTEMAS, JUEGOS COMPLICADOS QUE REQUEREN UNA ACTIVIDAD MENTAL.

-GUSTAR DE LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE PREFERIDOS POR LOS NIÑOS CORRIENTES.

-PREFERIR JUEGOS SEDENTARIOS Y TRANQUILOS EN AUSENCIA DE ESTIMULO POR PARTE DE LOS DEMAS NIÑOS.

-CUANDO SE TRATA DEL NIÑO SOBREDOTADO PEQUEÑO; CREAN MAYOR NUMERO DE COMPAÑEROS DE JUEGO IMAGINARIOS

-PREFERIR COMO COMPAÑEROS DE JUEGO A NIÑOS MAYORES QUE EL; ES DECIR, DE SU MISMA EDAD MENTAL.

EN CUANTO A LOS INTERESES SOCIALES, INTELECTUALES Y DE ACTIVIDADES, SE REALIZO UN ESTUDIO QUE REVELO LO SIGUIENTE: "EL 90% DEL GRUPO SOBREDOTADO IGUALO O SUPERO EL TERMINO MEDIO DEL GRUPO DE CONTROL EN INTERESES INTELECTUALES (DEFINIDOS COMO CONOCER MAS BIEN QUE HACER, CAPTAR SIGNIFICADOS); EL 84% SUPERO AL TERMINO MEDIO DEL GRUPO DE CONTROL EN INTERESES(DEFINIDO COMO EL INTERES EN LAS PERSONAS); Y A MEDIDA QUE AUMENTABA LA EDAD, HABIA EN EL GRUPO DE LOS SOBREDOTADOS UN CONSIDERABLE AVANCE DE LOS INTERESES INTELECTUALES, PERO EN TODAS LAS EDADES LAS

NIÑAS SOBREPASABAN A LOS NIÑOS EN INTERESES SOCIALES, Y LOS NIÑOS SOBREPASABAN A LAS NIÑAS EN INTERESES POR LAS ACTIVIDADES".

EN MEXICO, ES POCO LO QUE SE HA ESTUDIADO AL RESPECTO, PERO EXISTE UN PROYECTO DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA(46), DE LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL PARA LA "ATENCIÓN A NIÑOS CON CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES" (C.A.S.), EL CUAL TIENE COMO PROPOSITO DETECTAR, UBICAR Y ATENDER A LOS MENORES CON MAYOR CAPACIDAD INTELECTUAL.

EN ESTE PROYECTO SE DEFINE A EL DESEMPEÑO SOBRESALIENTE COMO "LA INTERACCION ENTRE TRES GRUPOS BASICOS DE CUALIDADES HUMANAS: HABILIDADES GENERALES Y/O ESPECIFICAS ARRIBA DEL PROMEDIO, NIVELES ALTOS DE COMPROMISO EN LA REALIZACION DE TAREAS Y NIVELES ALTOS DE CREATIVIDAD", BASADA PRINCIPALMENTE EN LOS ESTUDIOS REALIZADOS POR EL DR. RENZULLI.

DE AQUI SE PARTE PARA ELABORAR EL PROYECTO EDUCATIVO QUE PRETENDE OTORGAR LA ATENCION DEBIDA, A LOS NIÑOS SOBRESALIENTES, Y EL CUAL SE DIVIDIO EN CINCO AREAS:

- 1) SENSIBILIZACION Y CAPACITACION PERMANENTE
- 2) ACTIVIDADES DE DETECCION Y DESARROLLO DE INTERESES:
- 3) ACTIVIDADES DE DESARROLLO DE HABILIDADES GENERALES Y ESPECIFICAS DE PENSAMIENTO Y METODOLOGIA DE INVESTIGACION
- 4) ACTIVIDADES DE INVESTIGACION Y PRODUCCION CREATIVA
- 5) IDENTIFICACION DE APERTURA PERMANENTE

SE TRATA DE INFORMAR E INVOLUCRAR A LOS DIFERENTES PARTICIPANTES (ALUMNOS, MAESTROS REGULARES Y ESPECIALIZADOS, PADRES DE FAMILIA, ESPECIALISTAS EN LA MATERIA, AUTORIDADES EDUCATIVAS Y GRUPOS COORDINADOS) A LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS. ASI COMO TAMBIEN OTORGARLES UNA CAPACITACION PARA PREPARARLOS A CADA UNO EN SU CAMPO Y ASI PUEDA DESARROLLAR MEJOR SU PAPEL DE SERVICIO EN ESTA TAREA.

ESTE PROYECTO SE ENCUENTRA AUN EN PLAN PILOTO, Y NO SE HAN TENIDO RESPUESTAS CONCRETAS AL RESPECTO, PERO EXISTE EL INTERES DE ESTABLECER UN PROGRAMA ESPECIFICO Y DEFINITIVO PARA NIÑOS CON ESTAS CARACTERISTICAS DENTRO DEL PROGRAMA GENERAL DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA PARA EL SEXENIO 1988-1992.

LA MENCION DE ESTE PARTICULAR POBLACION AVANTAJADA, SE EXPONE CON EL FIN DE NO CAER EN CONTRADICCIONES Y ERRORES DEL TIPO DE POBLACION DE NUESTRO ESTUDIO. SI BIEN, LA INVESTIGACION ESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS QUE HAN MANTENIDO DURANTE UN PERIODO DE DOS O TRES AÑOS CALIFICACIONES ALTAS, NO SON NECESARIAMENTE NIÑOS CON DOTES SUPERIORES.

Y YA QUE EL OBJETIVO PRINCIPAL SE DIRIGE A LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR, NO SE REQUIRIO DE UN DIAGNOSTICO PRECISO PARA DIFERENCIAR A LOS DISTINTOS NIÑOS SOBRESALIENTES. CABE MENCIONAR QUE LO QUE SI SE TOMO EN CUENTA ES QUE NINGUNO DE ESTOS NIÑOS HA REQUERIDO DE ATENCION ESPECIALIZADA, NI SE ENCUENTRAN DESFASADOS DE SU EDAD CRONOLOGICA, EMOCIONAL E INTELECTUAL.

II. 1. 3. EL ALUMNO FRENTE A LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR.

SI NO SE TOMA EN CUENTA LA PROPIA PERSONALIDAD DEL MENOR Y SUS REALES NECESIDADES SOCIALES, SE HA DEMOSTRADO QUE EL TRABAJO EDUCATIVO QUEDARA MUY LIMITADO. POR ELLO, TANTO LOS PADRES COMO LOS MAESTROS DEBERAN PREGUNTARSE CONSTANTEMENTE SI LAS ENSEÑANZAS QUE ESTAN OFRECIENDOLE A LOS NIÑOS SATISFACEN LAS DEMANDAS PSICICAS DE ESTE.

MYERS, JONES Y SIMPSON (33), CONCRETAN ENTRE LAS NECESIDADES MAS IMPORTANTES DE LA PERSONALIDAD ESTAN:

1. LA NECESIDAD DE STATUS: TODO NIÑO DESEA RECONOCIMIENTO Y ATENCION. BUSCA LA ESTIMA DE SUS MAESTROS, PADRES Y COMPAÑEROS.
2. LA NECESIDAD DE SEGURIDAD: LOS NIÑOS DESEAN REGULARIDAD Y ESTABILIDAD EN SUS VIDAS. UNA INCERTIDUMBRE EXCESIVA SOBRE EL LUGAR QUE OCUPAN EN SU GRUPO O UNA EXCESIVA ANSIEDAD SOBRE SI SERAN APROBADOS O REPROBADOS AL TERMINAR UN CURSO, CREA UN ESTADO MUY MALSANO PARA ELLOS.
3. LA NECESIDAD DE AFECTO: TODO EL MUNDO DESEA AMOR. EL BUEN MAESTRO ES AQUEL A QUIEN REALMENTE LE AGRADAN SUS DISCIPULOS. EL NIÑO SE ENCUENTRA INQUIETO Y PREOCUPADO CUANDO DESCUBRE QUE EL PROFESOR NO SIMPATIZA CON EL.
4. LA NECESIDAD DE INDEPENDENCIA. LOS NIÑOS DEBEN TENER RESPONSABILIDADES Y HACER ELECCIONES PROPORCIONALES A SUS CAPACIDADES. EL PROFESOR PRUDENTE DARA A LOS NIÑOS OPORTUNIDAD DE SATISFACER ESTA NECESIDAD EN LAS MUCHAS ACTIVIDADES DEL AULA.
5. LA NECESIDAD DE COMPETENCIA: EL NIÑO PARECE LUCHAR PARA OBTENER UN SENTIDO DE EFICACIA ACTIVAMENTE BUSCARA ESTIMULOS EN SU MEDIO, Y SE MOSTRARA FELIZ CUANDO HAYA LOGRADO OBTENER CIERTO CONTROL SOBRE EL.

SEGUN EL MEDIO EN QUE SE MUEVEN, LAS NECESIDADES SOCIALES O DE PERSONALIDAD VARIARAN POR EJEMPLO, PARA UNOS LA NECESIDAD DE AFECTO PODRA SER MAS APREMIANTE QUE LA DE COMPETENCIA.

SIN EMBARGO, DIVERSOS AUTORES NOS RECALCAN QUE LAS NECESIDADES DEL NIÑO Y DE LA SOCIEDAD CONVERGEN SEGUN LO QUE SE ESPERA Y PUEDE DAR, EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE CADA PERSONA.

ASI MISMO, SE HA DEMOSTRADO QUE ES EN LOS HOGARES DONDE SE MARCAN EL COMPORTAMIENTO Y LA PERSONALIDAD QUE EL NIÑO VA DESARROLLANDO; ENTRE ELLOS, BALDWIN(14) SE PERCATA DE QUE "LA DEMOCRACIA EN EL HOGAR PRODUCIA NIÑOS ACTIVOS, AGRESIVOS, VALIENTES, LLENOS DE RECURSOS. CURIOSOS, NO CONFORMISTAS, Y QUE CON MAYOR PROBABILIDAD QUE EL PROMEDIO SERIAN DIRIGENTES ENTRE SUS GRUPOS DE NIÑOS. LOS HOGARES AUTORITARIOS SOLIAN SER APACIBLES, BIEN EDUCADOS, NO AGRESIVOS, Y LIMITADOS EN SU CURIOSIDAD, ORIGINALIDAD Y FANTASIA". Y AGREGA QUE EN OTRO ESTUDIO REALIZADO SE CONCLUYO QUE LOS NIÑOS PROCEDENTES DE HOGARES EN QUE LOS PADRES NO SE PONEN DE ACUERDO SOBRE LOS METODOS DE DISCIPLINA " CONSTITUYEN NIÑOS PROBLEMAS MUCHO MAS A MENUDO QUE LOS NIÑOS QUE LOS PADRES CONVIENEN EN LOS METODOS DE EDUCARLOS".

FOR OTRO LADO, BREMBECK (4), NOS HABLA DE LA GRAN INFLUENCIA QUE TIENE LA EDUCACION FAMILIAR SOBRE TODO EN LOS PRIMEROS AÑOS DE SU VIDA, "ES DURANTE ESE PERIODO CUANDO PASA PRACTICAMENTE TODO SU TIEMPO EN EL SENO DE LA FAMILIA Y ES DURANTE ESOS MISMOS AÑOS CUANDO SE DESARROLLA MAS RAPIDAMENTE, TANTO EN SU INTELIGENCIA COMO EN LAS PAUTAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR."

BREMBECK RETOMA EL ESTUDIO DE BLOOM, PARA ESTIMAR LAS CONTRIBUCIONES EDUCATIVAS QUE SE PRESENTAN; EL CUAL ESTA DIVIDIDO EN TRES PERIODOS DE CRECIMIENTO AL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ; Y EN DONDE SE LLEGA A LA CONCLUSION DE QUE EL MAYOR PORCENTAJE DE APRENDIZAJE ESTA EN LAS DOS PRIMERAS ETAPAS QUE ABARCAN DE 6 MESES A LOS TRECE AÑOS. POR ELLO, AFIRMA QUE "EL AMBIENTE DEL HOGAR ES MUY SIGNIFICATIVO", YA QUE EN EL TIEMPO EN QUE SE ENCUENTRA EN ACELERADA ASIMILACION DE APRENDIZAJE, EL NIÑO CONVIVE MUCHO MAS CON LA FAMILIA.

POR ELLO, BREMBECK ACLARA QUE ES IMPORTANTE CONSIDERAR LA RELACION DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA, "SOBRE LA BASE DE LAS CONTINUIDADES Y DISCONTINUIDADES QUE EXISTEN ENTRE AMBAS. SI LOS VALORES QUE SE ENSEÑAN EN LA ESCUELA REFLEJAN LOS QUE SE ADQUIEREN EN EL HOGAR, DEBEMOS DECIR QUE HAY UNA CONTINUIDAD ENTRE UNOS Y OTROS. SI POR EL CONTRARIO LOS CONJUNTOS DE VALORES ESTAN EN CONFLICTO, PODEMOS AFIRMAR QUE HAY UNA DISCONTINUIDAD"

DE ESTA MANERA, SE DEDUCE Y SE COMPRUEBA QUE CUANDO LA FAMILIA Y LA ESCUELA PRESENTAN MUTUO ACUERDO EN SUS VALORES Y PRINCIPIOS, EL ALUMNO ELEVARA SU NIVEL DE EDUCACION, YA QUE LAS ASPIRACIONES FAMILIARES CONCUERDAN CON LAS ESCOLARES. A DIFERENCIA DE CUANDO EXISTEN DICONTINUIDADES O NO CORRESPONDEN LAS MISMAS IDEAS DE EDUCACION ENTRE LOS PADRES Y LOS MAESTROS, EL MENOR NO SE DESENVUELVE BIEN Y SU RENDIMIENTO BAJARA.

EN ESTE SENTIDO, BREMBECK ACEVERA " TÁNTO LA OBSERVACION COMO LAS INVESTIGACIONES MUESTRAN UNA CORRELACION POSITIVA ENTRE LAS ASPIRACIONES EDUCACIONALES Y OCUPACIONALES DE UN JOVEN, DE UN LADO, Y EL STATUS SOCIAL Y ECONOMICO DE LA FAMILIA, DEL OTRO LADO" Y AGREGA " EL GRADO EN QUE EL ALUMNO PERCIBE QUE SUS PADRES LO ESTIMULAN O DESALIENTAN CON RESPECTO A SUS RESULTADOS EDUCACIONALES Y OCUPACIONALES TIENEN UN EFECTO SOBRE SUS ASPIRACIONES".

DESPUES DE REVISAR VARIOS ESTUDIOS SOBRE LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO DEL NIÑO, SE AFIRMA QUE EL DEFICIENTE RENDIMIENTO SE DEBE A UN DESAJUSTE ENTRE LAS ASPIRACIONES SOCIALES Y LAS DE LA ESCUELA. EN CUANTO A LA INFLUENCIA QUE EJERCE EL MEDIO AMBIENTE FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO DE LA ESCUELA, EN LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR DAVE (5) SE HA PLANTEADO LA HIPOTESIS DE QUE SEIS VARIABLES TENDRIAN IMPORTANCIA PARA EL RENDIMIENTO EDUCACIONAL EN LA ESCUELA: LA PRESION DEL RENDIMIENTO, LOS MODELOS DE LENGUAJE DEL HOGAR, EL ASESORAMIENTO ESCOLAR PROVISTO EN EL HOGAR, EL ESTIMULO EN EL HOGAR PARA EXPLORAR DIVERSOS ASPECTOS DEL AMBIENTE MAS AMPLIO, LOS INTERESES Y ACTIVIDADES INTELECTUALES DEL HOGAR, LOS HABITOS DE TRABAJO DESTACADOS EN EL HOGAR.

EN LA INVESTIGACION SE ESTABLECIO "QUE EL INDICE GLOBAL DEL AMBIENTE DEL HOGAR TENIA UNA CORRELACION DE + 0,30 CON EL PUNTAJE TOTAL DE TODA LA BATERIA DE RENDIMIENTO. DE ESTE MODO, SE CONCLUYE QUE EL HOGAR TIENE LA INFLUENCIA MAXIMA SOBRE EL RENDIMIENTO EN EL LENGUAJE Y LA MINIMA EN LOS CONOCIMIENTOS QUE SE ENSEÑAN PRIMARIAMENTE EN LA ESCUELA.ASI MISMO SE ENCONTRÓ QUE LAS INTERRELACIONES DENTRO DE LA FAMILIA PREDISPONEN AL NIÑO A COMPORARSE DE UN MODO ACEPTABLE O INACEPTABLE CON RESPECTO A LAS NORMAS DE LA ESCUELA.

SI COMO SE DEMUESTRA, LA DETERMINANTE INFLUENCIA DE LOS VALORES QUE TRASMITEN LOS

PADRES EN EL MENOR, EN CUANTO A LAS ASPIRACIONES, EL RENDIMIENTO Y LA CONDUCTA QUE MANIFESTARA, ES RAZONABLE QUE LAS ESCUELAS RECONOZCAN A LA FAMILIA COMO UNA INSTITUCION EDUCATIVA, YA QUE LOS PROPOSITOS DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA ESTAN ENTRELAZADOS, NO PUEDEN CUMPLIRSE DE MANERA SEPARADA. AHORA, EN LA ESCUELA, EL MAESTRO Y LOS GRUPOS PARES TAMBIEN SE INTEGRAN COMO PARTE DE UN CONTEXTO EDUCACIONAL EN EL MENOR, Y AUNQUE ESTOS SUFRAN CAMBIOS Y ESTEN MENOS DEFINIDOS COMO UNA INSTITUCION, SI REPERCUTE SU INTERVENCION EN ALGUNAS DE LAS ETAPAS DEL DESARROLLO.

LA INTRODUCCION DE OTROS ELEMENTOS COMO ES EL MAESTRO Y LOS COMPAÑEROS, EJERCEN UNA INFLUENCIA POSITIVA EN EL INFANTE, YA QUE COMO DICE BREMBECK SOBRE LOS GRUPOS PARES QUE EN PRIMERA INSTANCIA "PROPORCIONAN UNA VIA PARA QUE LOS NIÑOS SE TORNEN INDEPENDIENTES DE LA AUTORIDAD DE LA FAMILIA. SI EL NIÑO NO APRENDE A INDEPENDIZARSE DE LA AUTORIDAD DE SUS PADRES, NO PUEDE MADURAR". EN SEGUNDO LUGAR, OFRECEN UNA RELACION IGUALITARIA NO POSIBLE EN LA FAMILIA. EN TERCER LUGAR, LE DA AL NIÑO UN CONOCIMIENTO MAYOR DE LA VIDA, QUE NO TIENE ACCESO DENTRO DE LA FAMILIA. Y FINALMENTE EL GRUPO DE PARES AYUDA AL NIÑO A CONVERTIRSE EN UNA PERSONA MAS COMPLEJA. UN MEDIO QUE RESTRINGE LAS OPORTUNIDADES DE EXPLORAR MAS ALLA DEL CAMPO FAMILIAR, AYUDA A DESALENTAR AL INDIVIDUO DE INTENTAR RESOLVER LOS PROBLEMAS POR SI MISMO, Y ES MUY PROBABLE QUE LO QUE SE ESTE LOGRANDO SEA RETARDAR EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.

OTROS AUTORES COMO SCHRODER (39), EXPONEN SU POSTURA CRITICA ANTE LOS PRINCIPIOS BASICOS DE LA EDUCACION "NUESTRA EDUCACION ES ELITISTA, DOMESTICANTE Y TECNICAMENTE INEFICAZ...DOMESTICANTE PORQUE NO SE DESPIERTA EN NOSOTROS UNA AUTENTICA CREATIVIDAD, SI NO QUE NOS MANTIENE SOMETIDOS A LOS LIMITES DE NUESTRA DIARIA DESHUMANIZACION : NOS IMPIDE SER-MAS, AHOGANDONOS EN EL TENER-MAS. TECNICAMENTE INEFICAZ PORQUE NO SE ALCANZAN LOS OBJETIVOS O METAS DEL PROGRAMA : PERMANENTE FRUSTRACION DEL MAESTRO... ELITISTA : PORQUE LA PIRAMIDE EDUCACIONAL SE ENANGOSTA TANTO QUE SI POR SU BASE LA ENSEÑANZA PRIMARIA YA EXCLUYE AUN IMPORTANTE SECTOR SOCIAL, POR SU CUSPIDE PODEMOS COMPROBAR QUE LA UNIVERSIDAD ES EL PATRIMONIO EXCLUSIVO DE LAS CLASES MEDIAS Y ALTAS URBANAS... HAY ENTONCES UNA MAYORIA DE NOSOTROS MARGINADOS DE LA CULTURA ESTE PROCESO, LEJOS DE HALLAR SOLUCIONES SE AGRABA". CON ESTA CONCEPCION, CONCLUYE " LA FAMILIA ESTA CONFINADA Y ES INCAPAZ DE PROMOVER UNA EDUCACION SOCIAL AUTENTICA Y RECHAZAR LA TENTACION DE TRANSFORMARSE EN FIN PARA SI MISMA, E INDIFFERENTE A LA SITUACION CRITICA VIVIDA EN NUESTROS DIAS".

ENTRE OTRAS DEDUCCIONES DE IMPORTANCIA, TENEMOS LA DE GROSS Y GOODE (18) QUE AFIRMAN HABER ENCONTRADO EN SUS ESTUDIOS, REALIZADOS DENTRO DE LOS SISTEMAS DEL AULA, QUE LOS ALUMNOS QUE ESTAN ACOSTUMBRADOS A RECIBIR ORDENES ACEPTAN MAS FACILMENTE UNA EDUCACION ESCOLAR AUTORITARIA, MIENTRAS QUE LOS ALUMNOS QUE EN SUS CASAS RECIBIERON UNA FORMACION DEMOCRATICA SU ROL DE CONDUCTA SE ADAPTARAN MEJOR A UN AMBIENTE ESCOLAR DE LA MISMA NATURALEZA.

Y COMO OPINION GENERALIZADA DE VARIOS AUTORES (5), SE ASEVERARA QUE ES EL AMBIENTE EN QUE VIVE EL SER HUMANO LO QUE DA LA DIFERENCIA ENTRE CADA INDIVIDUO, ESTO SIGNIFICA QUE SON LOS EFECTOS DE LOS AMBIENTES FAMILIARES LO QUE PROVOCA LAS VARIANTES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, NO SIENDO ASI, EN LO QUE SE REFIERE A LA INTELIGENCIA. ESTO QUIERE DECIR QUE, UN ALUMNO PUEDE TENER LA CAPACIDAD BASICA PARA EL APRENDIZAJE

Y DESARROLLARSE EFECTIVAMENTE EN LA ESCUELA, PERO FRACASAR, SI CARECE DE UN AMBIENTE ESTIMULANTE PARA ELEVAR LA DESTREZA COGNOSCITIVA NECESARIA PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

EN LOS ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR SE DESTACAN CUATRO FACTORES IMPORTANTES QUE FAVORECEN AL MENOR : 1. LOS ALUMNOS Y LOS PADRES ATRIBUIAN UN MAYOR VALOR AL APRENDIZAJE ESCOLAR. 2. LOS PADRES QUE DEMUESTRAN MAYOR INTERES POR LA ESCUELA, CON SUS VISITAS A LOS MAESTROS Y SU PARTICIPACION EN LA ASOCIACION DE PADRES Y MAESTROS. 3. LOS ALUMNOS QUE SENTIAN QUE LA EDUCACION TENDRIA POSTERIORMENTE COMPENSACIONES FINANCIERAS. 4. LA MORAL Y LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA ERAN SUPERIORES A OTRAS ESCUELAS.

EN RESUMEN, PARA LOGRAR UN MAYOR RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ALUMNO, SE REQUIERE QUE EXISTA UNA CORRELACION ENTRE EL ALUMNO, SU FAMILIA Y LA ESCUELA; LA PARTICIPACION E INTERES DE CADA UNO; Y DESARROLLARSE EN UN AMBIENTE ESTIMULANTE QUE FAVOREZCA SU DESTREZA COGNOSCITIVA.

II. 2 PARAMETROS DE LA EDUCACION ACADEMICA

PARA CENTRARNOS EN EL OBJETIVO DE NUESTRO ESTUDIO, SE REVISARA MATERIAL RELACIONADO CON LA EDUCACION PRIMARIA, LOS PROYECTOS Y PROGRAMAS RECIENTEMENTE ELABORADOS; Y LOS CONCEPTOS DE ENSEÑANZA APLICADOS EN EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS. DE ESTA MANERA SE VISUALIZARA EL TIPO DE EDUCACION ESCOLARIZADA QUE SE IMPARTE ACTUALMENTE.

"POR LAS CONDICIONES QUE SE EJERCE EL ACTO DE ENSEÑANZA, LAS RELACIONES SOCIALES ENTRE EL ENSEÑANTE Y SUS ALUMNOS DIFIEREN. PUEDE TRATARSE DE CONDICIONES INSTITUCIONALES, QUE VARIAN SEGUN LAS NACIONES, SEGUN LOS ORDENES DE ENSEÑANZA, DE CONDICIONES SOCIOLOGICAS APROPIADAS AL TIPO DE ESTABLECIMIENTO ESCOLAR O AL TIPO DE POBLACION ESCOLAR QUE LA FRECUENTA", DICE POSTIC (38) ENTENDIENDO CON ESTO QUE , A PESAR DE QUE LOS PROGRAMAS SON IGUALES, EXISTEN OTROS FACTORES INFLUYEN EN LA EDUCACION PARA QUE VARIE SU ASIMILACION.

Y EL MISMO AUTOR NOS ACLARA QUE TODO SISTEMA ESCOLAR LLEVARA LA MARCA DE LA SOCIEDAD QUE LO HA PRODUCIDO Y ESTA ORGANIZADO SEGUN LA CONCEPCION DE LA VIDA SOCIAL, DE LOS ENGRANES DE LA VIDA ECONOMICA Y DE LAS RELACIONES SOCIALES QUE LA COMPONEN. YA QUE SIENDO LA ESCUELA UNA INSTITUCION INTEGRADA A LA ESTRUCTURA POLITICA, ECONOMICA Y SOCIAL DE UN ESTADO, SUS FUNCIONES SE CARACTERIZARAN COMO PARTE DEL MISMO REGIMEN EN QUE SE ENCUENTRA ORGANIZADA ESA SOCIEDAD.

EN ESTE SENTIDO, SE ENTIENDE QUE SI LA SOCIEDAD SE DEFINE CON POSTURAS AUTORITARIAS, DE LA MISMA MANERA SE CARACTERIZARAN LAS INSTITUCIONES QUE LA INTEGRAN, ASI FERNANDEZ ENGUIITA (10) SOSTIENE "UNA ORGANIZACION ESCOLAR Y UNA RELACION PEDAGOGICA JERARQUICAS Y AUTORITARIAS PREPARAN, EN LO QUE LES CONCIERNE Y HASTA DONDE LO PERMITAN SU EFICACIA, PARA LA INTEGRACION EN ESTRUCTURAS ECONOMICAS, SOCIALES Y POLITICAS AUTORITARIAS. POR EL CONTRARIO, UNA ORGANIZACION ESCOLAR DEMOCRATICA Y PARTICIPATIVA Y UNA RELACION PEDAGOGICA ACTIVA Y DIALOGICA PREPARARIAN PARA LA INSERCIÓN EN UNA SOCIEDAD LIBRE, PLURAL Y PARTICIPATIVA"

ANTE ESTA PREMISA, SE ESPERA QUE "LA EXPERIENCIA DE LA ORGANIZACION, GESTION Y FUNCIONAMIENTO COTIDIANOS DE LA ESCUELA TENGA, EN LA CONFIGURACION DE LA CONCIENCIA, LAS EXPECTATIVAS Y EL COMPORTAMIENTO FUTURO DE LOS ALUMNOS, UNA IMPORTANCIA INCOMPARABLEMENTE MAYOR QUE LA DEL CONTENIDO DE LA ENSEÑANZA CIVICA..."(FERNANDEZ ENGUIITA, 10).

DE ESTA MANERA, NOS SEÑALA EL INVESTIGADOR, DE UN SISTEMA DIRIGIDO A LOGRAR LA EFICIENCIA DEL ALUMNO SE OBTIENE COMO "LA PARTE MAS VISIBLE DEL RENDIMIENTO DE UN PROFESOR, Y CON FRECUENCIA LA QUE MAS PREOCUPA A LA DIRECCION, ES SU CAPACIDAD PARA MANTENER SU CONTROL EN LA CLASE. EN MAYOR O MENOR MEDIDA, DE SU CAPACIDAD PARA MANTENER EL CONTROL DEPENDEN EL PRESTIGIO, LAS POSIBILIDADES DE ASCENSO, LA ESTABILIDAD EN EL EMPLEO Y EL SALARIO DEL PROFESOR. LOS ALUMNOS POR SU PARTE NECESITAN-PARA EL EMPLEO Y ANTE SUS PADRES-LAS CALIFICACIONES...".

II. 2.1. LA EDUCACION ESCOLARIZADA DENTRO DE LA SOCIEDAD

SEGUN LOS VALORES QUE PRESERVA UNA SOCIEDAD, SE PLANTEAN LOS OBJETIVOS DE SUS

INSTITUCIONES; Y EL CRITERIO PARA ESTABLECER LOS VALORES DE ESTA, DEBE SURGIR DE LAS NECESIDADES DEL CONJUNTO SOCIAL, AL MENOS, ASI LO ENTENDEMOS EN EL CASO DE LA INSTITUCION ESCOLAR, ES LOGICO PENSAR QUE SE SIGUE EL MISMO PROCEDIMIENTO.

SIN EMBARGO, DESDE UN PUNTO DE VISTA CRITICO, QUE NOS PARECE IMPORTANTE RETOMAR, SUZANNE MOLLO (32) SEÑALAR QUE PREFIERE CONSERVAR EL MODELO TRADICIONAL, DANDOLE MAYOR IMPORTANCIA AL ESTATUS SOCIAL QUE ESTE OTORGA Y A LAS SEGURAS FORMAS DE CONTROL; MAS QUE A LA NECESIDAD DE ACTUALIZAR LOS CONTENIDOS DE SUS PROGRAMAS "EL NIÑO PUEDE ADQUIRIR EN LA ESCUELA SU DIGNIDAD DE HOMBRE INSTRUIDO, Y EL ESTA CONCIENTE... LA ESCUELA DE HOY, PRESENTADA CON LOS RASGOS DE LA DE AYER, CONTINUA DOMINADA POR EL PRESTIGIO DEL ADULTO. POR LA IMAGEN QUE OFRECE DE SI MISMA, MUESTRA QUE PERMANECE FIRMAMENTE AFERRADA A UNA CONCEPCION JERARQUICA DE LAS RELACIONES MAESTRO-ALUMNOS DONDE LA PASIVIDAD DEL ESCOLAR MODELO SIRVE AL PRESTIGIO Y A LA AUTORIDAD DEL MAESTRO".

Y ASEGURA QUE LA DIFICULTAD POR ACEPTAR CONTINUAMENTE CAMBIOS EN LA EDUCACION ES POR QUE LOS PATRONES TRADICIONALES YA ESTAN ESTABLECIDOS E INTEGRADOS AL MEDIO SOCIAL CONSERVADOR, PERO AL NO SER DETENIDA LA HISTORIA SOCIAL, LOS MENSAJES EDUCACIONALES SE MUESTRAN AMBIGUOS "LA ESCUELA DEBE BUSCAR SU CAMINO ENTRE DOS MISIONES CONTRADICTORIAS: PRESERVAR LOS VALORES SEGUROS DE UNA SOCIEDAD Y AL MISMO TIEMPO IMPARTIR UNA ENSEÑANZA CADA VEZ MAS DIVERSIFICADA, MAS ATENTA A LA RAPIDEZ DE LOS PROGRESOS TECNICOS

LA APORTACION DE LA INVESTIGADORA, SE CONCENTRA ESENCIALMENTE EN LAS FORMAS DE ACCIONAR QUE TIENE COMO POSIBILIDAD EL ALUMNO DENTRO DE SU CAMPO ESCOLAR "EL SOMETIMIENTO AL RITUAL DE LA VIDA ESCOLAR PUEDE CONSIDERARSE COMO UN MEDIO DE INTEGRARSE EN LA SOCIEDAD".

TAL VEZ POR ELLO, EN LA ADOLESCENCIA SE ROMPA EL ENCANTO DE LA NECESIDAD DE INTEGRARSE "LO QUE EL ADOLESCENTE TOLERA MAL O RECHAZA EN EL CICLO SECUNDARIO, EL ALUMNO PRIMARIO LO CONVIERTE EN UN MEDIO PARA COMPLACER AL ADULTO, ES DECIR AL MAESTRO Y PARÁ PARTICIPAR EN LA VIDA SOCIAL DE LA ESCUELA CON UN MINIMO DE ESFUERZO PERSONAL".

Y CONCLUYE EL MISMO, QUE LA EDUCACION ESCOLARIZADA SE ENCUENTRARA FUERA DE LAS PRETENSIONES SOCIALES SI CONTINUA SOSTENIENDO LOS PATRONES TRADICIONALES "LOS MODELOS PEDAGOGICOS EN TODOS LOS NIVELES, SE CARACTERIZAN POR SU RIGIDEZ Y EN SU INADECUACION A LOS RITMOS DE LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES Y CULTURALES. LA SOCIEDAD CONFIA A LA ESCUELA LOS VALORES QUE DESEA ASEGURAR PARA PONERLOS AL ABRIGO DEL CAMBIO. ASI, LA ESCUELA CONSIDERA TODO ESFUERZO DE CAMBIO COMO UN PELIGRO PARA LOS VALORES QUE CONSERVA. YA QUE SE HA FAVORECIDO LA INSTALACION DE UNA ORGANIZACION BUROCRATICA DONDE LA ESTRICTA DISTRIBUCION DE LOS ROLES Y TAREAS MANTIENE UN EQUILIBRIO PARALIZANTE."

AL PARECER, SE PRESENTA UNA CLARA RESISTENCIA A LAS TRANSFORMACIONES PEDAGOGICAS NECESARIAS, YA QUE POR UN LADO PASARIA POR UN PROCESO DE EXPERIMENTACION QUE PARA LOS PADRES SUENA RIESGOSO Y POR OTRO LADO, SE PIENSA QUE LA ESCUELA NO ENBONARIA CON LA EDUCACION TRADICIONAL DE LA FAMILIA, Y PERDERIA A SU VEZ LA SUPUESTA ESTABILIDAD.

LO QUE ES IMPORTANTE DESTACAR, ES QUE NO SE PUEDE DETENER EL PROCESO CONTINUO DE CAMBIO QUE REQUIERE LA EDUCACION Y POR OTRA PARTE, QUE DEBE EXISTIR UNA CORRELACION

ENTRE AMBAS INSTITUCIONES: FAMILIA- ESCUELA, PARA EVITAR UN CONFLICTO DE AMBIVALENCIA Y CONFUSION EN LOS MENORES, LO CUAL PROVOCARIA ENTRE OTRAS COSAS UNA BAJA EN SUS CALIFICACIONES.

II. 2.2. OBJETIVOS DE LA EDUCACION BASICA DE LA S.E.P.

SI VAMOS A TRABAJAR EN NUESTRA INVESTIGACION CON GRUPOS DE PRIMARIA DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO ESCOLAR, ES INDISPENSABLE LA REVISION DE LOS LIBROS QUE LOS MAESTROS UTILIZAN PARA SU ENSEÑANZA, PARA CONOCER LOS OBJETIVOS DE ESTA.

HABRA QUE TOMARSE EN CUENTA, NOS DICE SARA DELAMONT (7), QUE CUANDO SE HABLA DE LOS PROFESORES SE TIENE QUE DISTINGUIR ENTRE LOS ATRIBUTOS DE LA OCUPACION -ENSEÑANZA- LOS ATRIBUTOS DE UN PUESTO ESPECIFICO Y LAS CARACTERISTICAS DE CUALQUIER PERSONA INDIVIDUAL, LO CUAL EN SU CONTEXTO DETERMINARA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO. "EL RECURSO MAS PODEROSO DEL PROFESOR ES SU POSESION, ACCESO Y CONTROL DEL CONOCIMIENTO. EL POSEE LOS CONOCIMIENTOS Y DEFINE LO QUE DEBERIA Y LO QUE NO DEBERIA APRENDERSE, AUNQUE DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO".

NO SE QUIERE DECIR QUE NO SE GUIE POR LOS PROGRAMAS, SINO QUE PUEDE ENFATIZAR AQUELLAS PARTES QUE A EL LE INTERESAN MAS, OCULTAR LO QUE NO ESTA DE ACUERDO, DIRIGIR SEGUN SU IDEOLOGIA, EVITAR CONFLICTOS O PREGUNTAS A DISCUSION. AL RESPECTO, EN LA INVESTIGACION DE ASHION (1977), SOBRE EL TRABAJO DE LOS MAESTROS, SE DEMOSTRO QUE EL 72% DE LOS PLANTEAMIENTOS SE BASABAN EN LA OPINION PERSONAL, Y SOLO EL 4% SE INFERIAN DE FUENTES ACADEMICAS O DE LA EXPERIENCIA; ADEMAS, SE ENCONTRO QUE ALREDEDOR DEL 76% NUNCA HOJEARON NINGUNA DE LAS REVISTAS DE INVESTIGACION EDUCATIVA; POR LO QUE SE MOSTRO UNA SERIA DEFICIENCIA EN EL VOCABULARIO, LENGUAJE Y CONOCIMIENTOS TECNICOS.

A TAL GRADO LLEGA LA DECISION DEL MAESTRO, QUE DELAMONT ASEGURA "EXISTEN VENTAJAS PARA UN ALUMNO QUE SE LE CONSIDERE PROCEDENTE DE UNA BUENA FAMILIA, POR LO QUE LOS ALUMNOS ENTRAN EN EL ROL, PLANTEANDOSE COMO CONSEGUIR BUENAS CALIFICACIONES "BUSCAN A LOS COMPAÑEROS MAS DESTACADOS, AMISTAD CON LOS PROFESORES, NO ESTAR EN DESACUERDO CON LAS OPINIONES DE LA ESCUELA PORQUE EL TENER OPINIONES PROPIAS LLEVA AL ALUMNO A LA DESGRACIA"; DE ESTA MANERA SON FRECUENTES LAS NEGOCIACIONES Y ENGAÑOS PARA OBTENER ALTAS CALIFICACIONES.

POR OTRO LADO MARCEL POSTIC (37), NOS PLANTEA "SI EL ACTO DE ENSEÑAR SE BASA EN MEJORAR LAS TECNICAS PARA EL APRENDIZAJE, Y SE OLVIDA DEL PROCESO DE ASIMILACION Y ACOMODACION DE CADA ALUMNO, DEL CONTEXTO SOCIAL DE DONDE PROVIENE, DE LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION PEDAGOGICA, DEL RECONOCIMIENTO DE SUS CAPACIDADES DE DECISION, DE SU CREATIVIDAD E INICIATIVA. LO UNICO QUE SE VA A LOGRAR ES LA ADAPTACION AL MEDIO EXTERNO A TRAVES DE UNA ACTITUD SUMISA ANTE EL APRENDIZAJE ESCOLAR, CON LA ACEPTACION DE LA POSTURA DEL MAESTRO PARA OBTENER BUENAS CALIFICACIONES". ESTO ES, EL ALUMNO APRENDE EL SISTEMA EDUCATIVO CON QUE ES TRATADO Y LO MANIPULA PARA SU CONVENIENCIA.

COMO SE OBSERVA AQUI, NO SE ESTA LOGRANDO POR LO TANTO, EL OBJETIVO BASICO DE PROVOCAR LA NECESIDAD DE APRENDER SINO LA OBLIGACION DE APRENDER. SI LAS RELACIONES QUE SE SOSTIENEN EN EL AMBITO ESCOLAR ESTAN EN FUNCION DEL CUMPLIMIENTO DE LOS TRABAJOS

ASIGNADOS AL ALUMNO Y DE LA DISCIPLINA AL REGLAMENTO INTERNO. LO QUE SE APRENDERÁ ENTONCES ES A RESPETAR EL PODER, AL ALINEARSE PODRÁ EJECUTAR TRABAJOS SERIADOS, NECESARIOS PARA UNA EFICIENTE PRODUCCIÓN.

FORTIC SUGIERE QUE EL CAMBIO DEL SISTEMA ESCOLAR TIENE QUE IR ACORDE A UN NUEVO PROYECTO DE SOCIEDAD CONCUERDA CON LAS IDEAS DE ALTHUSSER. AL SOSTENER QUE EL SISTEMA ESCOLAR SE ESTABLECE DE ACUERDO A LA ORGANIZACIÓN Y LOS INTERESES DEL ESTADO, EN ESTE CASO "ASEGURAR LA EFICACIA DE LA PRODUCCIÓN CON LA EXISTENCIA DE NIVELES EN LA DIVISIÓN DEL TRABAJO, AL SERVICIO DE DOS ÁREAS BÁSICAS: TRABAJO MANUAL E INTELLECTUAL".

AHORA BIEN, EN LOS LIBROS PARA EL MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (41)(42)(43), EDITADOS POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, ENCONTRAMOS QUE LA EDUCACIÓN PRIMARIA SE PLANTEA LOS SIGUIENTES PROPOSITOS: "SER UNA EDUCACIÓN ABIERTA Y DINÁMICA, INFLUIR EN LOS PROCESOS SOCIALES Y SER INFLUIDA POR ELLOS, TRANSMITIR LOS CONOCIMIENTOS, CAPACIDADES Y VALORES DEL PAÍS, COMO SON LA CONCIENCIA NACIONAL Y LA AUTODETERMINACIÓN."

EN EL MISMO ESCRITO, SE HACE INCAPIE DE ALGUNOS DE LOS ESTATUTOS LEGALES EN QUE SE BASA "EL ARTÍCULO TERCERO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN SEÑALAN QUE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA POR EL ESTADO TENDRÁ A DESARROLLAR ARMÓNICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO, AL MISMO TIEMPO QUE FOMENTE AMOR Y RESPETO POR MÉXICO Y LA CONCIENCIA DE SOLIDARIDAD SOCIAL E INTERNACIONAL, EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA JUSTICIA"

PARA EXPONER SUS OBJETIVOS, CONTINUA "DE ACUERDO CON LAS FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN QUE IMPARTE EL ESTADO (ART. 5º DE LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN), LAS NECESIDADES DEL NIÑO Y LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS Y POLÍTICAS DEL PAÍS, SE PRETENDE QUE AL CONCLUIR LA EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO LOGRE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS GENERALES.

- CONOCERSE Y TENER CONFIANZA EN SÍ MISMO, PARA APROVECHAR ADECUADAMENTE SUS CAPACIDADES COMO SER HUMANO.

- LOGRAR UN DESARROLLO FÍSICO, INTELLECTUAL Y AFECTIVO SANO
- DESARROLLAR EL PENSAMIENTO REFLEXIVO Y LA CONCIENCIA CRÍTICA.
- COMUNICAR SU PENSAMIENTO Y SU AFECTIVIDAD.
- TENER CRITERIO PERSONAL Y PARTICIPAR ACTIVA Y PADCIONALMENTE EN LA TOMA DE DECISIONES INDIVIDUALES Y SOCIALES.
- PARTICIPAR EN FORMA ORGANIZADA Y COOPERATIVA EN GRUPOS DE TRABAJO.
- INTEGRARSE A LA FAMILIA ESCUELA Y SOCIEDAD.
- IDENTIFICAR, PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS.
- ASIMILAR, ENRIQUECER Y TRANSMITIR SU CULTURA, RESPETANDO A LA VEZ, OTRAS MANIFESTACIONES CULTURALES
- ADQUIRIR Y MANTENER LA PRÁCTICA Y EL GUSTO POR LA LECTURA.
- COMBATIR LA IGNORANCIA Y TODO TIPO DE INJUSTICIA, DOGMATISMO Y PREJUICIO
- COMPRENDER QUE LAS POSIBILIDADES DE APRENDIZAJE Y CREACIÓN NO ESTAN CONDICIONADAS POR EL HECHO DE SER HOMBRE O MUJER.
- CONSIDERAR IGUALMENTE VALIOSOS EL TRABAJO FÍSICO Y EL INTELLECTUAL.
- CONTRIBUIR ACTIVAMENTE EL MANTENIMIENTO DEL EQUILIBRIO ECOLÓGICO
- CONOCER LA SITUACIÓN ACTUAL DE MÉXICO COMO RESULTADO DE LOS DIVERSOS PROCESOS NACIONALES E INTERNACIONALES QUE LE HAN DADO ORIGEN
- CONOCER Y APRECIAR LOS VALORES NACIONALES Y AFIRMAR SU AMOR A LA PATRIA.

-DESARROLLAR UN SENTIMIENTO DE SOLIDARIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL BASADO EN LA IGUALDAD DE DERECHOS DE TODOS LOS SERES HUMANOS Y DE TODAS LAS NACIONES
-INTEGRAR Y RELACIONAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN TODAS LAS AREAS DEL APRENDIZAJE.
-APRENDER POR SI MISMO Y DE MANERA CONTINUA, PARA CONVERTIRSE EN AGENTE DE SU PROPIO DESENVOLVIMIENTO.

Y ACLARA SU FINALIDAD "CON LA EDUCACION PRIMARIA SE BUSCA LA FORMACION INTEGRAL DEL NIÑO, QUE LE PERMITIRA TENER CONCIENCIA SOCIAL Y CONVERTIRSE EN AGENTE DE SU PROPIO DESARROLLO Y DE LA SOCIEDAD A LA QUE PERTENECE".
DESPUES ENCONTRAMOS QUE POR CADA AÑO ESCOLAR, SE DESCRIBE EL DESARROLLO COGNOSCITIVO, DESARROLLO SOCIOAFECTIVO Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ, CON EL FIN DE UBICAR AL MAESTRO, EN LA ETAPA DE DESARROLLO EN LA QUE EL ALUMINO SE ENCUENTRA SEGUN LA EDAD Y/O FASE DE CRECIMIENTO AL TOMAR EN CONSIDERACION, TANTO LA PERSONALIDAD COMO EL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES MENTALES.

ASI MISMO, SE DEFINE EN CADA LIBRO DE PRIMARIA, LA ESTRUCTURA PROGRAMATICA A SEGUIR, COMO GUIA DE TRABAJO PARA EL EDUCANDO, QUE LE AYUDARA A PLANIFICAR, REALIZAR Y EVALUAR LOS RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EFECTUADAS DURANTE TODO EL AÑO.
Y POR ULTIMO, SE DESGLOSA CADA AREA DE APRENDIZAJE QUE CONFORMAN EL CURRICULUM DE EDUCACION PRIMARIA POR GRADO ESCOLAR "CADA PROGRAMA ESTA ESTRUCTURADO EN OCHO UNIDADES PROGRAMATICAS QUE CORRESPONDEN A LOS OCHO MESES DE AÑO ESCOLAR"

AL PARECER, LA CONFORMACION DEL LIBRO DEL MAESTRO DE CADA GRADO DE PRIMARIA, SIGUE UN PLAN DE ESTUDIO DISEÑADO Y REVISADO CONTINUAMENTE, Y EL CUAL DICE BASARSE EN LAS TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL Y EN LAS INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS PARA ADOPTAR MEDIDAS PEDAGOGICAS APROPIADAS PARA EL NIVEL DE EDUCACION QUE EN GENERAL EL NIÑO SE ENCUENTRA. ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE EN NINGUN MOMENTO SE PRESIZA EN QUE TEORIAS E INVESTIGACIONES SE APOYA, LO CUAL PODRIA RESULTA OBJETABLE (O QUESTIONABLE).

AQUI CABE ABORDAR, LA INVESTIGACION REALIZADA POR ESTEVEZ NENNIGER (9), (QUE AUNQUE EN SU ANALISIS SE DIRIGE AL PROGRAMA DE EDUCACION PRE-ESCOLAR, ES VALIDO PORQUE SE CONSIDERA PARTE DE LA EDUCACION BASICA) EN DONDE SUS CONCLUSIONES SOBRE EL PROGRAMA REFIEREN "EN CUANTO A SU FUNDAMENTO PSICOLOGICO, EL PROGRAMA CARECE DE UNA TEORIA SOBRE LA AFECTIVIDAD Y EL CARACTER. SUS CONCEPTOS PSICOLOGICOS SE BASAN EXCLUSIVAMENTE EN LA TEORIA DE JEAN PIAGET SOBRE EL DESARROLLO COGNOSITIVO. LA REFLEXION DEDICADA A LAS CUESTIONES AFECTIVAS ES MINIMA EN COMPARACION CON LA REFERIDA AL CAMPO INTELECTUAL"

AL PARECER, EN TEORIA EL PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA CONTEMPLA LOS PUNTOS BASICOS PARA LOGRAR UN OPTIMO APRENDIZAJE EN LOS MENORES; SIN EMBARGO EN LA PRACTICA, LA FINALIDAD QUE EN UN PRINCIPIO SE PANTEO, SE PIERDE. LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS DISTAN MUCHO DEL PROYECTO INICIAL, EN EL CUAL SUPUESTAMENTE EL NIÑO DESARROLLARIA SU CAPACIDAD CREATIVA, DE INICIATIVA, REFLEXIVA Y AUTODETERMINANTE. HABRIA QUE BUSCAR EL ESLABON QUE NO PERMITE ALCANZAR LOS OBJETIVOS EXPUESTOS.

11. 2 3 PROYECTOS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

EN EL PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA 1989- 1994 (44), SE CONSIDERA DENTRO

DE LA EDUCACION BASICA LA EDUCACION PRIMARIA, MISMA QUE ESTIPULA " PROPICIAR AL EDUCANDO UNA FORMACION ARMONICA MEDIANTE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE LE PERMITEN LA ADQUISICION DEL BAGAJE DE CONOCIMIENTOS QUE POSIBILITAN SU INCORPORACION A LA SOCIEDAD".

EN LA REVISION DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA EDUCACION PRIMARIA, SE ENCONTRO "UNA DESVINCLACION CON LOS PROGRAMAS DE LA PREPRIMARIA Y SECUNDARIA, FALTA DE COHERENCIA INTERNA, SUS OBJETIVOS Y SUS CONTENIDOS EXCESIVOS, MUESTRAN TRASLAPES Y VACIOS SIMULTANEAMENTE".

COMO ALTERNATIVA SE PROPONE "FORMAR EDUCANDOS REFLEXIVOS, CRITICOS, PARTICIPATIVOS Y RESPONSABLES DE SUS ACTOS Y DECISIONES; EFECTUAR SU ARTICULACION PEDAGOGICA CON LOS NIVELES DE PREESCOLAR Y SECUNDARIA, ADECUAR SUS CONTENIDOS A LOS REQUERIMIENTOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL; PRODUCIR Y DISTRIBUIR OPORTUNAMENTE MAS Y MEJORES MATERIALES Y APOYOS DIDACTICOS QUE UTILICEN LA TECNOLOGIA MODERNA..."

SI ACTUALMENTE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA HA SIDO MINIMA, SE PRETENDE DENTRO DEL PROCESO DE MODERNIZACION "CREAR LOS MECANISMOS PARA INDUCIR UNA PARTICIPACION MAS SOLIDARIA, EFECTIVA Y COMPROMETIDA DE LA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO, PRINCIPALMENTE LA DE LOS PADRES DE FAMILIA, EN EL QUEHACER EDUCATIVO".

DENTRO DE LOS PROGRAMAS DE LA EDUCACION ESPECIAL, SE CONTEMPLA LA OPERACION DE DOS MODELOS DE ATENCION: UNO PARA EL MEDIO RURAL Y OTRO DESTINADO A ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE NIÑOS Y JOVENES SOBRESALIENTES. ESTE ULTIMO "SUPONE LA IMPLANTACION DE TODO EL TERRITORIO NACIONAL DE PROCEDIMIENTOS PARA IDENTIFICARLOS Y REALIZAR SU SEGUIMIENTO; INCLYE ADEMAS EL DISEÑO Y LA DOTACION DE LOS RECURSOS METODOLOGICOS Y DIDACTICOS CORRESPONDIENTES, ASI COMO LA ORGANIZACION DE LA PARTICIPACION SOCIAL, PRINCIPALMENTE LA DE LAS ASOCIACIONES DE PROFESIONALES DE LA MATERIA".

SE DICE TAMBIEN EN ESTE DOCUMENTO, QUE ES NECESARIO MEJORAR LAS TECNICAS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE Y LA SUPERVISION ESCOLAR, ADECUANDOLOS A LA NECESIDAD DE OBTENER UNA PONDERACION MAS REALISTA DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS. Y QUE PARA 1990 SE IMPLANTARAN LOS MODELOS DE EDUCACION ESPECIAL PARA LA ATENCION DE NIÑOS SOBRESALIENTES EN LOS NIVELES DE PRE-ESCOLAR Y PRIMARIA.

EN EL MISMO CONTEXTO DEL PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA, SEPARATA DE EVALUACION EDUCATIVA (45), SE DIO A CONOCER QUE MUCHAS ACCIONES DE EVALUACION EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, NO RESPONDEN POR LO GENERAL, A UN MARCO CONCEPTUAL QUE LAS INTEGRE, POR LO QUE SU APROVECHAMIENTO PARA IMPULSAR PROYECTOS DE MEJORAMIENTO Y MODERNIZACION DEL PROPIO SISTEMA HA SIDO LIMITADO.

Y AGREGA QUE AUNQUE SE HA AVANZADO EN EL DESARROLLO DE MODELOS TEORICOS Y EN LA CONSTRUCCION DE INSTRUMENTOS PARA EVALUAR SU APROVECHAMIENTO, NO SE HAN APLICADO DE MANERA GENERALIZADA, QUE PERMITAN CONOCER CON PRECISION EL NIVEL ACADEMICO ALCANZADO POR LOS ALUMNOS.

TAMPOCO SE HA LOGRADO UNA EVALUACION PERMANENTE EN EL AULA PARA TOMAR DECISIONES PEDAGOGICAS, A FIN DE ASEGURAR EL EXITO EN LOS ALUMNOS E INFORMAR OPORTUNAMENTE A LOS PADRES DE FAMILIA Y AL PROPIO EDUCANDO SOBRE SU NIVEL DE DESARROLLO.

ASI MISMO, SE ACEPTA LA CARENCIA DE LA EVALUACION DEL PROCESO EDUCATIVO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, Y LAS LIMITACIONES DE LA EVALUACION ADMINISTRATIVA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS.

DENTRO DE LAS PROPUESTAS DE ESTE PROGRAMA ESTA LA CONFIGURACION DE UN SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL CON CINCO LINEAS DE EVALUACION: LA EVALUACION DEL DESEMPEÑO ESCOLAR RESPECTO A CONOCIMIENTOS, DESTREZAS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES DEL EDUCANDO; LA EVALUACION DEL PROCESO EDUCATIVO DETERMINANDO LOS NIVELES Y MODALIDADES DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE; LA EVALUACION DE LA ADMINISTRACION EDUCATIVA; LA EVALUACION DE LA POLITICA EDUCATIVA Y LA EVALUACION DEL IMPACTO SOCIAL.

II.2.4. SISTEMA DE EVALUACION ESCOLARIZADA

"LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE, ES UN ASPECTO QUE INFLUYE PODEROSA Y A VECES DETERMINANTEMENTE EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ALUMNO Y EN LA ACTUACION DEL DOCENTE, Y OPERA COMO UN SISTEMA DE INFORMACION OPORTUNO Y VERAZ, QUE MUESTRA LA CORRESPONDENCIA Y DESVIACIONES DADAS ENTRE LO PROPUESTO EN UN PROGRAMA DE ESTUDIOS Y LOS RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA" (41,42,43).

ADEMAS NOS DICE, QUE CON UNA EVALUACION ORDENADA Y CONGRUENTE A LAS CARACTERISTICAS DEL EDUCANDO Y DEL GRUPO ESCOLAR, ES POSIBLE ASPIRAR A CONDICIONES DE VERDADERA EFICACIA PEDAGOGICA. POR ELLO, SE EXIGE QUE LA EVALUACION SE REALICE DE MANERA PERMANENTE Y ATENDIENDO A LAS SIGUIENTES SUGERENCIAS:

-TENER PRESENTES LOS OBJETIVOS GENERALES DEL GRADO Y DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO. CON BASE A ESTO, EL MAESTRO PODRA DISEÑAR LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS QUE JUZGUE PERTINENTES.

-EMPLEAR TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION APROPIADAS. LA TECNICA BASICA ES LA OBSERVACION, DE DONDE EL MAESTRO OBTENDRA DATOS SIGNIFICATIVOS DE CONOCIMIENTO DE CADA UNO DE LOS ALUMNOS.

-ATENDER LA PARTICIPACION DEL ALUMNO. DONDE EL METODO DE ENSEÑANZA SE MUESTRE ACTIVO DENTRO DEL APRENDIZAJE. SE TOMARA EN CUENTA LA INICIATIVA, COMENTARIOS EN CLASE, PARTICIPACION EN EQUIPO, INVESTIGACIONES PERSONALES, COLABORACION CON MATERIAL DE ESTUDIO, ETC.

-PROCURAR QUE LA EVALUACION SEA INTEGRAL. SE REFIERE A LOS JUICIOS VALORATIVOS DEL MAESTRO ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, DEBERA BASARSE EN UNA APRECIACION INTEGRAL, QUE CONJUGUE LOS DIFERENTES ASPECTOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO. LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE INVOCAN APTITUDES, CONOCIMIENTOS Y OPERACIONES DIVERSAS.

CON ESTE MARCO DE REFERENCIA, EN TODO MOMENTO SE RECONOCE QUE EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS TODAVIA EXISTEN PROBLEMAS PARA SU APLICACION VERAZ Y OBJETIVA DEL APROVECHAMIENTO DEL ALUMNO, Y LA INEFICIENCIA EN LA EVALUACION DEL PROCESO EDUCATIVO. TANTO EN LOS METODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE COMO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR. SIN EMBARGO, AUN ASI, SE DECIDIO TOMAR COMO PARAMETRO LAS CALIFICACIONES ESCOLARES POR SU IMPORTANCIA EN TODO EL TRAYECTO DE LA VIDA DE LOS EDUCANDOS.

II.3. AMBIENTES UTOPICOS Y ECOSISTEMAS SOCIALES

MOSS (28) ENFATIZA QUE, LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA LA FUNDACION DE LA SOCIEDAD IDEAL EN CUALQUIER PARTE DEL MUNDO, DEBEN SER LOCALIZADOS EN UN MEDIO AMBIENTE REAL, EN UNA AREA CON CLIMA ESPECIFICO, SUELO, VIDA ANIMAL Y VEGETAL, TOPOGRAFIA Y RECURSOS ACUATICOS: UN ECOSISTEMA FUNCIONAL.

DICHO AUTOR, DE VARIOS ESTUDIOS SOBRE LOS AMBIENTES SOCIALES, AFIRMA QUE LOS UTOPISTAS BUSCAN OFRECER ORDEN Y ESTABILIDAD AL CAOS DE LA VIDA. POR LO TANTO, LOS PATRONES SON PRESCRITOS Y REGULADOS; LA UNIFORMIDAD SUSTITUYE A LA DIVERSIDAD Y ESTA TENDENCIA PUEDE PARECER LOGICA. AL BUSCAR LA ORGANIZACION DE LA ESTRUCTURA DE UNA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO, DEBE CATEGORIZAR Y SIMPLIFICAR EN VEZ DE CONFUNDIRSE EN UN SINNUMERO DE DETALLES.

LA PREFERENCIA DE LOS ECOLOGISTAS POR LA DIVERSIDAD AMBIENTAL SE BASA EN QUE LA DIVERSIDAD PROPORCIONA EXTENSAS POSIBILIDADES PARA RETROALIMENTARSE. ESTO PUEDE REDUCIR LA OSCILACION EN LOS CICLOS NATURALES, INCREMENTANDO LA ESTABILIDAD DEL ECOSISTEMA.

UNA DE LAS MAS INSISTENTES CRITICAS A LAS UTOPIAS ES QUE NO CAMBIAN. LOS AMBIENTES UTOPICOS, POR LO GENERAL SE LOCALIZAN FUERA DE LA HISTORIA Y MAS ALLA DEL TIEMPO: SON ESTATICAS, SIN MOVIMIENTO; NO SE PUEDEN DESARROLLAR PORQUE SON IMPROBABLES

SI SE TRATA DE PRESENTAR UNA PERSPECTIVA AMBIENTAL, LO ANTERIOR (AMBIENTES UTOPICOS) NOS LLEVA A LA IMPOSIBILIDAD DE REALIZACION. EN PRIMER LUGAR, PORQUE LA NATURALEZA ES DINAMICA, LAS ESPECIES ORGANICAS CAMBIAN A TRAVES DEL TIEMPO, ADAPTANDOSE A SU AMBIENTE.

POR OTRA PARTE, LOS SISTEMAS ECOLOGICOS TAMBIEN TIENEN UNA FUERTE TENDENCIA HACIA LA ESTABILIDAD. LOS ECOSISTEMAS SON HOMEOSTATICOS, ES DECIR, TIENEN MECANISMOS DE REGULARIZACION QUE RESTABLECEN EL EQUILIBRIO DESPUES DE UN DISTURBIO.

COMO RESPUESTA A LA VARIACION AMBIENTAL O COMO RESULTADO DE SU PROPIA DINAMICA SOCIAL Y CULTURAL, LAS INOVACIONES DEL HOMBRE DEBEN SER ORIENTADAS AL RETORNO O MANTENIMIENTO DE LA ESTABILIDAD Y BALANCE ECOLOGICO

II.3.1. PLANEACION DE LOS AMBIENTES SOCIALES.

EXISTEN UN SINNUMERO DE DESCUBRIMIENTOS QUE FAVORECEN EL AMBIENTE SOCIAL, AQUI SOLO SE REVISARAN TRES DE LOS CUALES SE CONSIDERAN BASICOS PARA RETOMAR.

-VARIABLES ARQUITECTONICAS.

EL ESPACIO FISICO EN QUE SE MUEVE LA SOCIEDAD ES DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE SI SE DISEÑAN LUGARES CON ORIENTACIONES INDIRECTAS, EL EFECTO DE LAS DISTANCIAS PROVOCAN EN LAS INTERACCIONES SOCIALES SU INCONSISTENCIA. UN LUGAR COHESIVO AYUDA A LA INTERACCION Y UN LUGAR AISLADO LA DESALIENTA.

-ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO ORGANIZACIONAL.

LOS MODELOS GENERALES DE FUNCIONAMIENTO ORGANIZACIONAL PUEDEN AYUDAR A LOS PLANEADORES SOCIALES A DESARROLLAR SISTEMAS ORGANIZACIONALES EFICIENTES O A ENCONTRAR LOS PROBLEMAS DE ESTOS SISTEMAS CUANDO OCURREN: DETERMINANDO ROLES, POSICIONES, ANTECEDENTES Y CARACTERISTICAS DE LAS PERSONAS.

-CLIMA SOCIAL.

ESTA PERSPECTIVA PUEDE SENSIBILIZAR A LA GENTE PARA QUE SE DESARROLLEN AMBIENTES SOCIALES CONSTRUCTIVOS. AQUI, SE MANEJAN TRES TIPOS DE DIMENSIONES: DE RELACIONES, DE DESARROLLO PERSONAL Y DE MANTENIMIENTO DEL SISTEMA O CAMBIO DEL SISTEMA. ESTAS DIMENSIONES PUEDEN AYUDAR A SELECCIONAR UNA AMPLIA VARIEDAD DEL AMBIENTE EN EL CUAL PARTICIPAN DIARIAMENTE.

LA CONCLUSION A LA QUE SE HA LLEGADO, ES QUE LA SATISFACCION DE LAS RELACIONES HUMANAS FACILITAN EL CRECIMIENTO PERSONAL Y EL DESARROLLO DE TODOS LOS AMBIENTES SOCIALES. UN ENFASIS EN LA DIMENSION : DE LAS RELACIONES ES NECESARIO PERO NO SUFICIENTE. EL COMPORTAMIENTO OBJETIVO Y LOS EFECTOS PRODUCTIVOS PARECEN DEPENDER DE UNA RELACION COMPRESIVA Y CALIDA. POR OTRO LADO, MUCHO ENFASIS EN : LA COMPETENCIA Y EN EL TRABAJO PUEDE TENER EFECTOS PSICOLOGICOS DAÑINOS PSICOSOMATICOS.

II.3.2. BALANCE ECOLOGICO

LOS TEORICOS MODERNOS DE LA ECOLOGIA CONFRONTAN EL SALVAJE Y ACELERADO DINAMISMO DE LAS SOCIEDADES DEL SIGLO 20, PREGUNTANDOSE COMO PUEDEN LIMITAR LOS CAMBIOS EN VEZ DE PREGUNTARSE COMO PUEDEN PRESERVARLOS.

EN PARTICULAR, LOS ECOLOGOS TEORICOS, BUSCAN HACER CRECER LA POBLACION, EXPANDER LA INDUSTRIA Y DETENER EL AGOTAMIENTO DE LOS RECURSOS VITALES BAJO EL CONTROL DELIBERADO DE LOS HUMANOS. SU PREOCUPACION ES QUE LOS CAMBIOS SE MANTENGAN EN BLANCE CON UN ECOSISTEMA GLOBAL ESTABLE.

ALGO FUNDAMENTAL QUE EXISTE EN EL PENSAMIENTO ECOLOGICO, ES LA IDEA DE LAS INTERACCIONES E INTERDEPENDENCIAS ENTRE LOS ELEMENTOS DE UN ECOSISTEMA, EN OTRAS PALABRAS, LOS CAMBIOS QUE SE HAGAN EN UN ECOSISTEMA PUEDE AFECTAR A OTROS SISTEMAS, Y A LA INVERSA, LOS CAMBIOS QUE SE REALICEN EN OTROS SISTEMAS PUEDEN AFECTAR A UN ECOSISTEMA EN PARTICULAR.

LA INTERACCION DE VARIAS CULTURAS DEBE DAR POR RESULTADO CREATIVIDAD, CRITICA Y CAMBIO SOCIAL. POR LO QUE EN TAL CONTEXTO LAS INSTITUCIONES RIGIDAS NO PODRIAN SOBREVIVIR, ES NECESARIO MANEJARSE CON FLEXIBILIDAD.

UNA ESTRUCTURA SOCIAL DEBE SER CAPAZ DE ABSORBER NUEVAS INFLUENCIAS, DE TENER LA CAPACIDAD DE MODIFICARSE A SI MISMA Y POR ULTIMO DE PRESIDIR SU PROPIA TRANSFORMACION EN UN MODELO EXITOSO.

II.4. FACTORES DEL MEDIO AMBIENTE SOCIAL Y FAMILIAR

ES COMUN ENCONTRAR QUE MUCHOS MATRIMONIOS SE ESTABLECIERON CON LA INTENCION DE BUSCAR LA SEGURIDAD EN LA PAREJA, YA QUE LA FALTA DE AUTOESTIMA PROVOCA UN SENTIMIENTO DE CONGOJA Y DE INCERTIDUMBRE; ES ASI COMO, EN LA FAMILIA SE VAN DESARROLLANDO LOS RECURSOS QUE SON NECESARIOS PARA LOGRAR LA AUTOESTIMA, PERO COMO EXTENSION DE UNO MISMO.

DE ESTA MANERA, EL SENTIR DE LA MADRE SE PROYECTA EN EL HIJO, INCAPAZ DE ESTABLECER LIMITES ENTRE EL PROPIO YO Y EL DE LOS HIJOS; DI GIORGI (14) ASEGURA QUE EL NIÑO QUE CRECE EN UN CLIMA FAVORABLE, SE IDENTIFICA CON LOS PADRES PLASMIANDOSE A SU IMAGEN.

SI HA CRECIDO EN UN CLIMA DE LIBERTAD, AUTONOMO Y DE AMOR, SE LOGRA EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA; SI AL CONTRARIO, SI EXISTE UNA ANSIA DE PROTECCION, DISCIPLINA INCOHERENTE, ACTITUDES INDULGENTES, EL NIÑO ES ESCASAMENTE GRATIFICADO, LO CUAL PUEDE PROVOCA PREVALENCIA AL ODIOS CONTRA LOS PADRES, O BIEN RENUNCIA A LA IDENTIFICACION.

POR OTRO LADO, LA CONTRADICCION O AMBIVALENCIA EN LOS MENSAJES DE LOS PADRES, SURTE UN EFECTO DE INSEGURIDAD, ANGUSTIA Y PULSIONES AGRESIVAS EN LOS MENORES, QUE SE DERIVAN POR LA FALTA DE COMPRESION Y DE UNA RELACION INSATISFACTORIA. EN CONCLUSION DICE DI GEORGI "TODOS LOS TRANSTORNOS PSICOLOGICOS PRESENTES EN UN NIÑO DEPENDEN ESTRECHAMENTE DE SU AMBIENTE (FAMILIA). LOS SINTOMAS SE MANIFIESTAN SIEMPRE CUANDO LOS PADRES SON INADECUADOS, HOSTILES O RECHAZANTES. EN LA MEDIDA EN QUE NO DAN AMOR Y SEGURIDAD AL HIJO, COMPROMETEN EL PROCESO DE SOCIALIZACION".

II.4.1. LA CALIDAD DEL APOYO SOCIAL Y FAMILIAR.

EN INVESTIGACIONES RECIENTES Y COMO EVIDENCIAS EMPIRICAS, SE HA DEMOSTRADO LA RELACION INVERSA ENTRE EL APOYO SOCIAL Y FAMILIAR, Y VARIOS INDICES DE ENFERMEDADES FISICAS Y MENTALES. ESTO ES, ENTRE MENOS APOYO SOCIAL Y FAMILIAR, EL INDIVIDUO TIENDE A LA PRESENCIA DE DIVERSAS ENFERMEDADES FISICAS Y PSIQUICAS(29).

ASI MISMO, LOS ESTUDIOS REALIZADOS CONCLUYEN QUE NO SOLO SE TRATA DE OTORGAR APOYO SOCIAL Y FAMILIAR A LOS INDIVIDUOS, SINO QUE TAMBIEN ES DETERMINANTE LA CALIDAD DE ESTE APOYO, PARA QUE SE GENERE UN OPTIMO DESARROLLO HUMANO, MAS QUE LA CANTIDAD EN SU ENTREGA.

EN ESTOS TRABAJOS, MOOS Y SUS COLABORADORES (29), REALIZARON ENTRE OTROS, UNO REFERENTE AL ESTUDIO DE LAS REGLAS FAMILIARES ESTABLECIDAS Y LAS RELACIONES DE TRABAJO Y EN EL CONCLUYEN, QUE EL APROVECHAMIENTO DE LOS INDICES DE LA CALIDAD SON AYUDA FUERTE SOCIAL Y FAMILIAR, YA QUE INCREMENTA LAS RELACIONES CON PREDICCION ENTRE EL APOYO SOCIAL Y LA ADAPTACION. PERO EN EL CUAL, SE HA TENDIDO HA SER RELATIVAMENTE DEBIL, POR LA AMPLIACION DE NUESTRA CONCEPTUALIZACION DE DOMINIO.

EL ESTUDIO SE ABOCO HACIA LA AYUDA SOCIAL DENTRO DE LAS REGLAS FAMILIARES INDEX, EN DONDE SE APLICO LA ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR COMO INSTRUMENTO DE MEDIDA, Y HACIA LAS RELACIONES DE TRABAJO DE INDEX EN DONDE SE UTILIZO LA ESCALA DE AMBIENTE LABORAL.

SE PROCEDIO A SELECCIONAR 360 FAMILIAS, A LAS CUALES SE APLICARON TRES SUBESCALAS RELACIONADAS CON LA CALIDAD DE APOYO FAMILIAR : COHESION, EXPRESIVIDAD, Y CONFLICTO. ASI MISMO, SE LES APLICARON TRES SUBESCALAS RELACIONADAS CON LA CALIDAD DE APOYO LABORAL: IMPLICACION, COHESION Y APOYO.

LOS RESULTADOS DE LAS FAMILIAS INDEX MOSTRARON UNA SIGNIFICATIVA RELACION NEGATIVA ENTRE AMBOS HOMBRES Y MUJERES, UNA FALTA DE RELACIONES ENTRE LOS EMPLEADOS, Y UNA SIGNIFICANTE RELACION DEPRESIVA POR LOS HOMBRES DESEMPLEADOS.

EN LOS EMPLEADOS DEL SEXO MASCULINO SE ENCONTRO MAYOR FALTA DE REGLAS DENTRO DEL TRABAJO, NO ASI, EN LAS EMPLEADAS DEL SEXO FEMENINO.

HACIA DONDE NOS CONDUCE LOS RESULTADOS DE ESTA INVESTIGACION, ES A TOMAR EN CUENTA LA

IMPORTANCIA DE ESTABLECER UNA CORRELACION ENTRE LOS VALORES DEL AMBIENTE FAMILIAR Y LOS ORGANISMOS LABORALES, PARA LOGRAR UNA RELACION EQUILIBRADA ENTRE AMBOS.

II.4.2. EL IMPACTO Y TIPOS DE MEDIO AMBIENTE SOCIAL.

ASI COMO LAS PERSONAS CUENTAN CON PERSONALIDAD PROPIA, LOS AMBIENTES SOCIALES SE CARACTERIZAN A SU VEZ POR LOS RASGOS DOMINANTES QUE MANIFIESTAN, Y SE PUEDEN CLASIFICAR SEGUN SU FORMA DE EXPRESION. EXISTEN AMBIENTES EXTREMADAMENTE RIGIDOS O CON DIFERENTES NIVELES DE CONTROL, ALGUNOS ENFATIZAN SU FUERZA EN EL ORDEN, MIENTRAS QUE EN OTROS SE PERCIBE UN SENTIDO DE LIBERTAD MAS ABIERTA.

LA LOGICA NOS INDICA QUE, EL MEJOR AMBIENTE SOCIAL Y FAMILIAR, SERA AQUEL QUE PERMITA EL MAXIMO DESARROLLO DE LA POBLACION QUE LO INTEGRA. PERO ESTA PREMISA PUEDE TENER VARIAS CONNOTACIONES, POR EJEMPLO, PARA UNA POBLACION PUEDE TENER UN SIGNIFICADO DIFERENTE EL ALCANZAR UN MAXIMO DESARROLLO, SI PARA UNOS SIGNIFICA EL DESARROLLO HACIA LA EFICACIA LABORAL, PARA OTROS PUEDE CONSISTIR EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD INDIVIDUAL, ETC., ETC.

AHORA, EN CUANTO A LAS FORMAS PARA LOGRARLO, TAMBIEN SE CONOCEN DISTINTOS METODOS Y ESTRATEGIAS QUE SE UTILIZAN EN CADA MEDIO AMBIENTE, PARA GARANTIZAR EL OPTIMO FUNCIONAMIENTO SOCIAL.

MOOS Y COLABORADORES, SEÑALAN QUE EXISTEN UN SINNUMERO DE CONDUCTA ESPECIFICAS EN CADA FAMILIA, PERO QUE HA DETECTADO TAMBIEN RASGOS COMUNES ENTRE ELLAS, COMO SON EL ENFASIS A LA ORIENTACION DE LA MORAL, DE LA RELIGION, LA ORGANIZACION DE ACTIVIDADES ENTRE LOS MIEMBROS QUE LA COMPONEN, ETC.

Y ES A PARTIR DE AQUI, DE DONDE SURGE LA IDEA DE ELABORAR INSTRUMENTOS DE MEDIDA, QUE PERMITAN DETERMINAR LA ORIENTACION Y EL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR Y LABORAL.

YA QUE COMO MUCHOS SOCIOLOGOS, PSICOLOGOS, ANTROPOLOGOS, MOSS ESTA DE ACUERDO EN UN PUNTO CENTRAL EN EL QUE TODOS COINCIDEN: EL CLIMA O AMBIENTE SOCIAL DENTRO DEL CUAL UN INDIVIDUO FUNCIONA TIENE UN IMPACTO IMPORTANTE EN SUS ACTITUDES O MODOS DE SER, EN SU CONDUCTA, Y EN TODAS SUS SENSACIONES Y POSIBLEMENTE HASTA EN SU DESTINO PERSONAL.

TODOS ELLOS SE HAN INTERESADO EN ENCONTRAR LOS DIFERENTES EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LAS PERSONAS DENTRO DE LOS AMBIENTES SOCIALES: AUTORITARIOS, DEMOCRATICOS Y LIBERALES; O ESTUDIAR EL AMBIENTE SOCIAL CLASIFICANDO EN TERMINOS DE LOS BENEFICIOS Y PERJUICIOS HACIA EL INDIVIDUO.

PARA MOSS, LOS DIFERENTES AMBIENTES SOCIALES PUEDEN SER INTEGRADOS EN DIMENSIONES SIMILARES, CLASIFICADAS EN TRES GRANDES CATEGORIAS: LA DIMENSION DE LAS RELACIONES, LA DIMENSION DEL DESARROLLO PERSONAL Y LAS DIMENSION DEL SISTEMA DE ESTABILIDAD Y SISTEMA DE CAMBIOS.

LA DIMENSION DE LAS RELACIONES SE IDENTIFICA CON AQUELLAS RELACIONES NATURALES E INTENSAS DENTRO DEL AMBIENTE SOCIAL EN QUE SE MUEVE.

LA DIMENSION DEL DESARROLLO PERSONAL SEÑALA COMO DIRECCION BASICA EL CRECIMIENTO PERSONAL Y LA AUTORREALIZACION.

EN CUANTO A LA DIMENSION DE SISTEMAS DE ESTABILIDAD, RESPONDE A LOS GRADOS DE CONTROL, LA CLARIDAD DE LAS EXPECTATIVAS, EVALUACION DEL ORDEN Y ORGANIZACION DE ACTIVIDADES DENTRO DEL MEDIO SOCIAL.

LA DIMENSION DE CAMBIO RESPONDE A LAS INOVACIONES QUE SE PRESENTEN EN EL MEDIO AMBIENTE EN QUE SE DESARROLLE.

LA ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR (THE FAMILY ENVIRONMENT SCALE.FES) HA SIDO USADA CLINICAMENTE PARA FACILITAR ASESORIAS, EVALUACIONES E INTERVENCIONES DE CAMBIO EN TERAPIAS FAMILIARES.

TAMBIEN SU APLICACION SE HA EFECTUADO EN INVESTIGACIONES SOCIALES, POR EJEMPLO, FUHR, MOOS Y DISHOTSKY, ESTUDIARON EL FUNCIONAMIENTO REAL E IDEAL DE DOS TIPICAS FAMILIAS, CON EL OBJETO DE IDENTIFICAR LAS AREAS DE ACUERDOS Y DESACUERDOS DE LOS ASPECTOS ACTUALES Y LOS DESEADOS EN EL FUNCIONAMIENTO DE ESTAS (27).

LOS PROBLEMAS DE LA FAMILIA CARTWRIGHT SURGIAN A PARTIR DE LA CONDUCTA DE LA HIJA DEL PRIMER MATRIMONIO DE LA SRA CARTWRIGHT, EN CUANTO AL TIPO DE AMISTADES QUE ELLA FRECUENTABA. PARA ENCONTRAR UNA SOLUCION RECURRIERON A TERAPIA, CON EL PROPOSITO DE EXPONER LA SITUACION ACTUAL Y DISCUTIR SOBRE LOS CAMBIOS FAVORABLES QUE SE PODRIAN REALIZAR.

SE APLICO EL FES, UNO PARA CONOCER EL FUNCIONAMIENTO ACTUAL DE LA FAMILIA Y OTRO PARA DESCUBRIR EL TIPO DE VIDA IDEAL QUE QUISIERAN CADA UNO DE LOS MIEMBROS LLEVAR. ASI, CON LA AYUDA DE LA TERAPIA SE TRATO DE ACERCAR EL FUNCIONAMIENTO ACTUAL DEL IDEAL DE ACUERDO A LOS PARAMETROS DE ACEPTACION DE LA PROPIA FAMILIA.

ASIMISMO, LA FAMILIA KENT, AUNQUE LOS PROBLEMAS ERAN DE INDOLE DISTINTA, CON LA PRESENCIA DE UNA FUERTE COMPETENCIA INTELCTUAL ENTRE LOS ESPOSOS Y REPERCUTIENDO EN LA HIJA DE CUATRO AÑOS, AL APLICARSELES EL FES PUDIERON EXPLAYARSE EN LOS PROBLEMAS QUE LOS AFECTABA Y LO QUE DESEABAN CAMBIAR SIN ATREVERSE A CONVERSARLO. DESPUES DE LA TERAPIA DE APOYO Y CON BASE AL CONOCIMIENTO DE SU PROBLEMATICA A TRAVES DE LOS RESULTADOS DE LOS FES, NO DESEARON CAMBIAR SUS PREMISAS PARA SOSTENER LA RELACION; Y COMO CADA QUIEN CONTINUO ACTUANDO DE MANERA INDEPENDIENTE EN SUS ACTIVIDADES E INCLUSIVE INCREMENTANDOSE, AL POCO TIEMPO TOMARON LA DECISION DE DIVORCIARSE.

RESULTA INTERESANTE EL SIGNIFICATIVO APOYO QUE IMPLICA LA APLICACION DEL INSTRUMENTO FES PARA LLEGAR A DETECTAR CARACTERISTICAS ESPECIFICAS QUE ESTEN AFECTANDO A UNA FAMILIA, Y PARTIR DE ESTE PARAMETRO PARA INICIAR UNA TERAPIA PSICOLOGICA. POR ELLO, NOS PARECE IMPORTANTE EXPONER LA INFORMACION DE ALGUNAS DE LAS TANTAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR SUS AUTORES ENTRE OTROS, RUDOLF MOOS.

II.4.3. CLASIFICACION DE LOS AMBIENTES HUMANOS

CON EL RAPIDO CRECIMIENTO POBLACIONAL Y LAS DIFICULTADES POR DETERMINAR CON MAYOR PRECISION LAS CARACTERISTICAS DE LOS AMBIENTES SOCIALES, SE VALIDA CON MAYOR RAZON LA ELABORACION DE UN METODO PARA LA DESCRIPCION SISTEMATICA DE ESTOS AMBIENTES. MUCHOS AUTORES CRITICAN A LAS POSTURAS QUE PRETENDEN ESQUEMATIZAR LAS CONDUCTAS O AMBIENTES HUMANOS, PORQUE EXISTE TAL VARIEDAD QUE RESULTA APARENTEMENTE IMPOSIBLE DE CLASIFICAR CADA UNO DE ELLOS.

SIN EMBARGO LOS INVESTIGADORES QUE SE HAN DEDICADO DE LLENO A ESTUDIAR LA PERSONALIDAD DE LOS AMBIENTES SOCIALES, ENTRE ELLOS KURT LEWIN, HENRY MURRAY, RUDOLF MOOS (31),

POR EJEMPLO, CONSIDERAN QUE SE PUEDEN INTEGRAR VARIAS DE LOS RASGOS DE EXPRESION DE LOS AMBIENTES SOCIALES EN BLOQUES QUE DEFINAN SUS MAS EXALTANTES CARACTERISTICAS, Y PARA AQUELLOS RASGOS QUE SEAN DE INDOLE ESPECIFICA PERO DE IGUAL IMPORTANCIA, SE LES OTORGARA UNA CONNOTACION EXCLUSIVA. BASICAMENTE, EXISTEN SEIS DISTINTAS CLASES DE METODOS, ESTRUCTURADOS PARA USARLOS EN LA DETECCION DE LOS AMBIENTES SOCIALES, LOS CUALES MENCIONAREMOS EN TERMINOS GENERALES PARA DAR UNA IDEA DE SU CONFORMACION.

EL PRIMERO DE ELLOS SE DIRIGE A LAS VARIABLES ECOLOGICAS, POR EL CUAL EL AMBIENTE PUEDE SER CLASIFICADO. INICIALMENTE, ESTAS VARIABLES ECOLOGICAS SE CONCENTRAN EN LAS CONCEPTUALIZACIONES GEOGRAFICAS Y METEOROLOGICAS, SIN PENSAR TANTO EN LOS EFECTOS IMPORTANTES QUE SE TIENE SOBRE LA CONDUCTA HUMANA.

RECIENTEMENTE, SE HA INSTITUIDO OTRA CATEGORIA DENTRO DE LAS VARIABLES ECOLOGICAS QUE DIRIGE SU ATENCION AL AMBIENTE QUE FAVORECE A UN HOMBRE REALIZADO, YA SEA CON EL ESTABLECIMIENTO DE UN BUEN NEGOCIO, NOMBRAMIENTOS, DESIGNACIONES FISICAS RELEVANTES AUNADO A LAS CARACTERISTICAS DE ARQUITECTURA DEL AMBIENTE EN QUE VIVE.

EN EL SEGUNDO METODO, ROGER BARKER Y ASOCIADOS HAN PRESENTADO UNA TEORIA EXTENSIVA DE LAS CARACTERISTICAS DEL AMBIENTE, EN EL CUAL ESTAN CONCEPTUALIZADAS TANTO LA ECOLOGIA COMO LAS PROPIEDADES DE LA CONDUCTA.

UNA TERCERA POSTURA, ENFATIZA ASPECTOS DE ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL TALES COMO TALLA, FACULTADES DEL ESTUDIANTE, MEDIDAS DE CONTROL. LAS VARIABLES HAN SIDO GENERALMENTE USADAS PARA CARACTERIZAR OBJETIVA Y FACILMENTE LAS DIMENSIONES DE LAS FUNCIONES ORGANIZACIONALES Y SUS EFECTOS SOBRE LA CONDUCTA EN EL INDIVIDUO O EN EL GRUPO.

UN CUARTO METODO GENERAL ES PARA DESCRIBIR LAS EXPERIENCIAS PROMEDIO DE LAS FUNCIONES INDIVIDUALES EN UN AMBIENTE PARTICULAR. ESTAS ESTAN CONSIDERADAS COMO CARACTERISTICAS DEL MEDIO AMBIENTE QUE AFECTA LAS FUNCIONES DE NUEVOS INDIVIDUOS QUE ENTREN EN ELLAS.

UN QUINTO METODO, ES EVALUAR LAS DIMENSIONES AMBIENTALES ENFOCADAS A LAS CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES Y AL CLIMA ORGANIZACIONAL DEL AMBIENTE. EN ESTE CAMPO, SE TRABAJA CON LAS CONDUCTAS OBSERVABLES O CON LAS FUNCIONES CORRIENTES DEL INDIVIDUO DE UNA INSTITUCION PARTICULAR, Y LAS PREGUNTAS SON ACERCA DEL CLIMA SOCIAL U ORGANIZACIONAL DE ESA INSTITUCION.

FINALMENTE, UNA NUEVA METODOLOGIA SE REFIERE A LAS VARIABLES DE LAS CARACTERISTICAS SITUACIONALES PARA IDENTIFICAR LAS CONTINGENCIAS REFORZADORAS QUE MANTIENEN CONDUCTAS MUY PARTICULARES. ESTO HABLA DE UN ANALISIS FUNCIONAL DE SITUACIONES O AMBIENTES ESPECIFICOS.

DE TODOS ESTOS METODOS, SE HAN REALIZADO DISTINTOS TRABAJOS, Y SE MANTIENEN EN REVISION, DISCUTIENDO LOS PROGRESOS DE LOS REPORTES PRESENTADOS, CON EL OBJETO DE SISTEMATIZARLOS.

ES AQUI DONDE NACE EL PRIMER PROYECTO DE TRABAJO PARA LA ELABORACION DE LAS ESCALAS DE CLIMA SOCIAL, CON BASE EN LAS TEORIAS ECOLOGISTAS Y LOS METODOS PARA EVALUAR LOS AMBIENTES. ESTAS ESCALAS RESPONDEN AL CRECIENTE INTERES QUE EN LOS ULTIMOS AÑOS SE ESTA DESPERTANDO POR LA PSICOLOGIA AMBIENTAL.

II. 4. 4. IMPLICACIONES SOBRE LOS AMBIENTES SOCIALES

UNO DE LOS CUESTIONAMIENTOS MAS SEVEROS MANIFESTADOS HACIA LOS AMBIENTES SOCIALES EN LABORATORIO, ES EL CAMBIO DE CONDUCTAS QUE LOS SUJETOS MUESTRAN EN RELACION A LOS AMBIENTES COMUNITARIOS

PARA LLEGAR A UN RESULTADO OPTIMO FUE NECESARIO LA COMPARACION DE LOS DOS MEDIOS: LABORATORIO Y COMUNITARIO. DISTINTOS PROFESIONISTAS: MEDICOS, ANTRPOLOGOS, PEDAGOGOS, PSICOLOGOS, HAN LLEGADO A LA CONCLUSION DE QUE ES NECESARIO DESARROLLAR FORMAS SISTEMATIZADAS DE PRUEBAS Y PREPARACIONES DE MEDIOS Y TRATAMIENTOS.

AL TRATAR DE DESARROLLAR LAS TECNICAS PARA MEDIR LOS CLIMAS SOCIALES DE LOS PROGRAMAS DE TRATAMIENTO, SE REALIZO UNA ESCALA DE ATMOSFERA (WAS), PARA PROBAR LOS CLIMAS SOCIALES DE PROGRAMAS DE TRATAMIENTO EN HOSPITALES Y LA ESCALA DE PROGRAMAS AMBIENTALES ORIENTADOS HACIA LA COMUNIDAD (COPEs).

LOS DATOS OBTENIDOS, INDICARON QUE LAS SUBESCALAS DE WAS Y COPEs: 1) TIENEN ADECUADA CONSISTENCIA INTERNA Y CONFIABILIDAD EN LAS PRUEBAS, 2) LAS ESCALAS DISCRIMINAN SIGNIFICATIVAMENTE LOS PROGRAMAS DE TRATAMIENTO Y 3) 10 SUBESCALAS EN CADA PRUEBA ESTAN MODERADAMENTE INTERRELACIONADAS.

POCO A POCO SE FUE DEPURANDO EL NUMERO Y LA CALIDAD DE LAS PREGUNTAS, HASTA LLEGAR A UNA FORMA CORTA DE MEJOR Y MAS RAPIDO MANEJO. DE ESTA MANERA, EL WAS Y EL COPEs PROVEEN MANERAS ESTANDARIZADAS RELATIVAMENTE OBJETIVAS, PARA VALORAR Y COMPARAR SISTEMATICAMENTE LOS PROGRAMAS, Y ESTE ES UNO DE LOS PRINCIPALES USOS DE ESTOS INSTRUMENTOS.

TAMBIEN SE HAN DESARROLLADO ESCALAS EDUCACIONALES (URES Y CES) Y FAMILIARES (FES), LAS CUALES SE HAN UTILIZADO EN DIFERENTES SITUACIONES NECESARIAS PARA EVALUAR A GRUPOS DE MENORES ESCOLARIZADOS COMO A FAMILIAS DE DISTINTA TIPOLOGIA. LA MAYORIA DE LOS RESULTADOS HAN SIDO FAVORABLES EN SUS APLICACIONES, ADEMAS DE QUE HAN AYUDADO MUCHO A SISTEMATIZAR LOS PROBLEMAS QUE SE LES PRESENTAN.

ENTRE LOS AMBIENTES COMUNITARIOS SE CONCENTRAN LAS ESCALAS DE AMBIENTE DE GRUPO (GES), LA CUAL EVALUA LOS CLIMAS SOCIALES DE VARIOS TIPOS DE GRUPOS, INCLUYENDO GRUPOS TERAPEUTICOS, DE APOYO SOCIAL, DE RESCATE, ETC. LA ESCALA DE AMBIENTE DE TRABAJO (WES) ES UNA DE NUESTRAS ESCALAS QUE SE HA UTILIZADO EXTENSIVAMENTE EN DIVERSAS OCUPACIONES Y LA ESCALA DE AMBIENTE FAMILIAR (FES) EN UNA VARIEDAD DE TIPOLOGIAS

EN RESUMEN, RUDOLF MOOS Y SUS COLABORADORES (30) NOS OFRECEN OCHO ESCALAS, ELABORADAS Y DISEÑADAS EN EL LABORATORIO DE ECOLOGIA DE LA UNIVESIDAD DE STANFORD, CALIFORNIA; LAS CUALES CUENTAN CON UNA ESTRUCTURA SIMILAR Y SU OBJETIVO ES EVALUAR EL CLIMA SOCIAL EN DIVERSOS AMBIENTES ESPECIFICOS:

- ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (F.E.S.)
- ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN EL TRABAJO (W.E.S.)

- ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN INSTITUCIONES PENITENCIARIAS (C.I.E.S.)
 - ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA CLASE (C.E.S.)
 - ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS (U.R.E.S.)
 - ESCALA DE CLIMA SOCIAL PARA LOS PROGRAMAS DE ORIENTACION A LA COMUNIDAD (C.O.P.E.S.)
 - ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE GRUPOS (G.E.S.)
 - ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE TUTORES O MAESTROS (W.A.S.)
- DE LAS CUALES EXISTEN TRES FORMAS DE APLICACION, AUNQUE EL MATERIAL SEA EL MISMO, EN LAS RESPUESTAS SE PIDE CONTESTAR DESDE DIFERENTES ENFOQUES:
- LA FORMA R (REAL) APRECIA LO QUE PERCIBEN LAS PERSONAS RESPECTO AL AMBIENTE QUE EVALUA LA ESCALA (FAMILIAR, LABORAL, ETC.)
 - LA FORMA I (IDEAL) APRECIA EL CONCEPTO QUE TIENEN LAS PERSONAS DE UN AMBIENTE IDEAL EN FAMILIA, EN EL TRABAJO, ETC.
 - LA FORMA E (EXPECTATIVA) APRECIA LAS EXPECTATIVAS DE LAS PERSONAS RESPECTO AL AMBIENTE QUE LES GUSTARIA ENCONTRAR EN EL GRUPO FAMILIAR, DE TRABAJO, ESCOLAR, ETC. EN EL QUE VAN A INTEGRARSE.

COMO UN EJEMPLO, LA FORMA COMO SE DESARROLLO LA ESCALA DE AMBIENTE DE SALON DE CLASES (CES), A CARGO DE MOSS Y TRICKETT (1974), LA CUAL HA SIDO UTILIZADO EN MAS DE 300 SALONES DE CLASES DE ESCUELAS EN E.E.U.U., SE DERIVO DE METODOS SIMILARES A LOS ESCOGIDOS PARA EL DESARROLLO DE LAS OTRAS ESCALAS DE CLIMAS SOCIALES.

EN ESTA ESCALA SE MIDE PRINCIPALMENTE:

1. LA INTEGRACION O INVOLUCRAMIENTO LA ATENCION QUE LOS ESTUDIANTES MUESTRAN Y EL INTERES EN LAS ACTIVIDADES DE LAS CLASES
2. LA AFILIACION: COMO TRABAJAN Y SE CONOCEN UNOS A OTROS.
3. SOPORTE DEL MAESTRO: LA CANTIDAD DE AYUDA, COMPRENSION Y AMISTAD QUE EL MAESTRO DIRIGE HACIA LOS ESTUDIANTES
4. ORIENTACION DE TAREAS: LAS ACTIVIDADES DE LAS CLASES QUE SE CENTRAN ALREDEDOR DE LA REALIZACION DE OBJETIVOS ACADEMICOS Y ESPECIFICOS.
5. COMPETENCIA: CANTIDAD DE ENFASIS QUE PONE EL ESTUDIANTE EN LA OBTENCION DE CALIFICACIONES Y RECONOCIMIENTOS.
6. ORDEN Y ORGANIZACION: COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA MANERA ORDENADA Y CORTES EN LA ORGANIZACION GENERAL DE LAS TAREAS.
7. CLARIDEZ DE REGLAS: GRADO EN QUE LAS REGLAS DE CONDUCTA EN EL SALON DE CLASES SON EXPLICITAMENTE ESTABLECIDAS Y CLARAMENTE ENTENDIDAS.
8. CONTROL DEL MAESTRO: GRADO EN QUE LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE ES DELIMITADA EN EL SALON DE CLASES POR LA EJECUCION ESTRICTA DE REGLAS.
9. LA INOVACION: COMO LOS ESTUDIANTES CONTRIBUYEN EN LA PLANEACION DE LAS ACTIVIDADES Y LA VARIEDAD E INUSUALES ACTIVIDADES Y TALLERES QUE SE REALIZAN.

EN EL PRESENTE TRABAJO, SOLO SE HA CONSIDERADO LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) CON LA FORMA R (REAL), POR TRATARSE DE UNA INVESTIGACION RELACIONADA CON LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR.

ES ASI COMO, PARA CONOCER OBJETIVAMENTE LA RELACION ENTRE EL ALUMNO, FAMILIA Y ESCUELA, SE REALIZO UNA EVALUACION CON LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR; APLICADA A LOS MENORES PREVIAMENTE SELECCIONADOS CON CARACTERISTICAS SIMILARES: ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR; SIENDO LA FINALIDAD, CORROBORAR LOS DATOS TEORICOS RECOPIADOS, CON DATOS ESTADISTICOS OBTENIDOS DE UNA MUESTRA POBLACIONAL REPRESENTATIVA, PARA EL ALCANCE CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE ESTA INVESTIGACION.

II.4.5. OTRAS INVESTIGACIONES RELACIONADAS CON EL INSTRUMENTO F.E.S.

UNO DE LOS INSTRUMENTOS QUE SE HA UTILIZADO PARA FACILITAR LA ASESORIA, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN DEL CAMBIO EN LA TERAPIA FAMILIAR, HA SIDO LA ESCALA DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR (FES).

EN UNA DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS, SE DESCRIBEN LAS CARACTERÍSTICAS DE DOS FAMILIAS NORTEAMERICANAS: LA FAMILIA CARTWRIGHT Y LA DE LOS KENT. EN ELLA SE LES APLICA LA FORMA I DEL FES (FORMA IDEAL: DE LAS CARACTERÍSTICAS IDEALES QUE LES GUSTARÍA TENER); ESTA FORMA LES PERMITE DARSE CUENTA DE LAS PRINCIPALES ÁREAS DE ACUERDO Y DESACUERDO SOBRE LOS ASPECTOS DESEABLES EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR. GRACIAS AL INSTRUMENTO SE PUEDE ENFOCAR CADA SESIÓN TERAPÉUTICA EN LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS INTERPERSONALES Y ANIMAR A CADA MIEMBRO A TOMAR PARTE ACTIVA EN LA DISCUSIÓN DE LOS PROBLEMAS Y FORMULAR METAS (25).

A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA OBTENIDA TALES COMO JACKSON, WEAKLAND, MINUCHIN (49), EN MÁS DE 30 CASOS HAY MUCHAS MANERAS EN LAS QUE SE PUEDE USAR EL INSTRUMENTO FES, CLÍNICAMENTE:

PRIMERO, AL ENFOCAR EL AMBIENTE FAMILIAR ACTUAL, LO CUAL PUEDE AYUDAR A DETECTAR LA FORMA EN QUE LA FAMILIA SE SIENTE IMPLICADA EN LOS PROBLEMAS DEL "PACIENTE IDENTIFICADO"; YA QUE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES TIENDEN A ETIQUETAR A UN MIEMBRO COMO SINTOMÁTICO PARA CANALIZAR A TRAVÉS DE EL SUS PROBLEMAS FAMILIARES. DADO QUE EL FES ENFATIZA FACTORES INTERPERSONALES IMPORTANTES, LA FAMILIA APRENDE LA POTENCIALIDAD DE LAS INTERVENCIONES ORIENTADAS AL SISTEMA PARA PROMOVER SU CAMBIO.

EL FES PUEDE USARSE PARA ORGANIZAR Y OBJETIVAR LA DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRATAMIENTO. SATIR, TRATA DE PROMOVER TODA UNA ESTRUCTURA TERAPÉUTICA QUE DE A LOS PACIENTES ESPERANZAS; EN TANTO QUE MINUCHIN, ENFATIZA LA IMPORTANCIA DE CREAR TRANSACCIONES INTERPERSONALES EN BASE A RESULTADOS REALES Y ELIMINA PROCESOS EXCESIVAMENTE EMOCIONALES.

AL USAR LAS 10 SUBESCALAS DEL FES, LOS TERAPEUTAS PUEDEN ENTENDER LAS DIFICULTADES FAMILIARES EN TÉRMINOS DE ÁREAS QUE PUEDEN SER MANEJADAS; ESTAS PUEDEN ENSEÑAR A LA FAMILIA A DISCUTIR LOS PROBLEMAS CON BASE EN UNA FORMA ORGANIZADA, ES DECIR PASO A PASO, Y UNA VEZ QUE SE HAN HECHO PEQUEÑOS LOS GRANDES PROBLEMAS, SE HAN DEFINIDO CLARAMENTE POR UNIDADES, SE SENTIRÁN MENOS ABRUMADOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA Y PODRÁN IR DE UNA ÁREA A LA OTRA.

A TRAVÉS DEL USO DE LA FORMA IDEAL DEL FES, LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA PUEDEN PARTICIPAR ACTIVAMENTE AL DISEÑAR LA NATURALEZA DE SUS METAS; Y AL USARLA CONJUNTAMENTE CON EL FES R, SE PODRÁ ENCONTRAR EL GRADO DE CONGRUENCIA EN LAS PERCEPCIONES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA SOBRE LA OCURRENCIA MEDIO AMBIENTAL Y ENFOCAR LAS DIFERENCIAS EN LOS CAMBIOS DESEADOS POR LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA. EN MUCHOS MIEMBROS DE FAMILIAS EL FES PUEDE MEDIR COALICIONES EN RELACIÓN A LA DIRECCIÓN DEL CAMBIO DESEADO.

LOS MIEMBROS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES SIENTEN EXTRAÑEZA ANTE SUS PROPIOS SENTIMIENTOS AL COMPARARLOS CON LOS DE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA; FRECUENTEMENTE DESCONFÍAN DE SU PROPIO AUTOCONCEPTO Y DE SUS PROPIOS SENTIMIENTOS, YA QUE CON LOS PADRES SOBREPTECTORES NO LOS DEJAN DEFINIR SUS PROPIAS PREFERENCIAS.

EL FES PUEDE USARSE PARA DETECTAR EL PROGRESO Y RESULTADOS DE LA TERAPIA Y DETECTAR SI LA FAMILIA CAMBIA EN DIRECCION A UN CONSENSO; AL APLICAR LA FORMA I DEL FES, SE PUEDE PERCATAR SI YA SE ALCANZARON LAS METAS O QUE ES LO QUE FALTA.

EN UN ESTUDIO DEL PROGRAMA DE TRATAMIENTO EN SISTEMAS FAMILIARES DE CHRISTENSEN (46), ENCONTRO QUE EL GRUPO QUE RECIBIA TRATAMIENTO PERCIBIA MAYOR COHESION Y MENOS CONFLICTO DESPUES DEL PROGRAMA Y QUE EN EL GRUPO CONTROL - PLACEBO NO HUBO CAMBIOS. BADER (25), ENCONTRO UN INCREMENTO EN LA COHESION, EXPRESIVIDAD E INDEPENDENCIA DESDE ANTES HASTA INMEDIATAMENTE DESPUES DE UNA SEMANA DE TRABAJO TERAPEUTICO FAMILIAR.

LAS FAMILIAS BAJO TRATAMIENTO, PRESENTARON UN INCREMENTO ADICIONAL EN ESTAS TRES SUBESCALAS, EN UN INTERVALO DE DOS MESES Y EL GRUPO CONTROL NO MOSTRO CAMBIOS SIGNIFICATIVOS DESPUES DE ESE TIEMPO.

ASI MISMO, AUTORES COMO BROMET Y MOOS (29), ENCONTRARON UNA RELACION ENTRE EL AMBIENTE FAMILIAR Y LOS RESULTADOS DEL TRATAMIENTO PARA EL ALCOHOLISMO. LAS FAMILIAS EN LAS QUE UN MIEMBRO ALCOHOLICO MEJORO CON EL TRTAMIENTO, TENDIERON A MOSTRAR MAS INTERES POR LOS DEMAS, A ENFATIZAR EL JUICIO INDIVIDUAL, A SER ORGANIZADORES Y A MOSTRAR MENOS CONFLICTO Y CONTROL QUE LAS FAMILIAS DE PACIENTES CUYO TRATAMIENTO FUE MENOS POSITIVO.

VENTAJAS DEL INSTRUMENTO. ES UN FORMATO ESTRUCTURADO QUE PERMITE RECOPIAR BASTANTE INFORMACION RAPIDAMENTE; NO NECESITA ESTAR EL CLINICO EN SU APLICACION SINO QUE PUEDE SER APLICADO POR UNA PERSONA ENTRENADA; Y TIENE UN ENCUADRE CONCEPTUAL QUE PUEDE USARSE PARA CLARIFICAR LAS DIMENSIONES DE LA INTERACCION FAMILIAR Y AYUDAR A ENTRENAR A LOS TERAPEUTAS FAMILIARES.

POR OTRO LADO, SE REALIZO OTRA INVESTIGACION CUYA FINALIDAD ERA LA DE EVALUAR LAS DIFERENCIAS EN LAS QUE SE PERCIBE EL AMBIENTE FAMILIAR DE ACUERDO A LOS SEXOS Y LA UNICA DIFERENCIA ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVA EN UNA MUESTRA DE 84 FAMILIAS FUE LA TENDENCIA EN LAS MADRES A PONER MAYOR ENFASIS EN LA ORIENTACION RECREACIONAL QUE LOS PADRES; ASI COMO TAMBIEN EN LA INTELECTUAL-CULTURAL Y EN LA SUBESCALA MORAL RELIGIOSA.

POSTERIORMENTE SE INVESTIGARON LAS DIFERENCIAS ENTRE PADRES-HIJOS DE LA PERCEPCION DE SUS AMBIENTES FAMILIARES Y SE COMBINARON MADRES-PADRES 267 CON 236 E HIJOS-HIJAS = 550. SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SISTEMATICAS, EN LA FORMA COMO LOS PADRES E HIJOS PERCIBIAN SU AMBIENTE; YA QUE LOS HIJOS ENFATIZABAN MENOS LA COHESION, EXPRESIVIDAD, Y MAS ENFASIS EN CONFLICTO QUE LOS PADRES; ASI MISMO ENFATIZABAN MENOS LO INTELECTUAL-CULTURAL, LO MORAL-RELIGIOSO Y MAS EL LOGRO Y LA ACTIVIDAD-RECREATIVA. EL GRADO DE ACUERDO EN LA FAMILIA ENTRE SUS MIEMBROS VARIA CONSIDERABLEMENTE DE FAMILIA A FAMILIA.

OTROS ESTUDIOS DEL FES (27), EN RELACION CON EL TAMAÑO DE LA FAMILIA INDICAN QUE AUMENTA EL CONFLICTO Y DISMINUYE LA COHESION Y EXPRESIVIDAD AL AUMENTAR EL TAMAÑO DE LA FAMILIA;

SOBRETUDO AL COMPARAR FAMILIAS DE 3-4 MIEMBROS EN COMPARACION CON LAS DE 7. EN FAMILIAS GRANDES DECREMENTA LA INDEPENDENCIA Y SE INCREMENTA EL ENFASIS MORAL-RELIGIOSO Y DE CONTROL. LAS OTRAS 4 DIMENSIONES NO CAMBIAN SIGNIFICATIVAMENTE EN RELACION AL TAMAÑO DE LA FAMILIA.

OTRA INVESTIGACION CON EL FES (29). CONSISTIO EN SU APLICACION EN RELACION A LOS HABITOS DE BEBIDA. SE LES PREGUNTO LA FRECUENCIA CON LA QUE BEBIAN: 1. VINO; 2. CERVEZA; 3. LICOR FUERTE; Y RESPONDIERON A CADA REACTIVO EN BASE A UNA ESCALA DE 4 PUNTOS DESDE NUNCA HASTA FRECUENTEMENTE. LAS FAMILIAS QUE BEBIAN POCO O RARA VEZ OBTUVIERON MAYOR ENFASIS EN LA SUBESCALA RELIGIOSO-MORAL.

LOS PADRES DE LAS FAMILIAS QUE BEBIAN MUCHO PRESENTARON MAS ENFASIS EN EXPRESIVIDAD Y LAS MADRES DE FAMILIAS BEBEDORAS MAS ENFASIS EN COHESION Y EN CONFLICTO QUE, LAS DE LAS FAMILIAS QUE BEBIAN POCO.

LOS NIÑOS DE FAMILIAS NO BEBEDORAS PRESENTARON MAS ENFASIS EN COHESION, EXPRESIVIDAD, LOGRO Y ORGANIZACION QUE LOS QUE BEBIAN MUCHO.

SIN EMBARGO, LOS PATRONES DE FAMILIAS BEBEDORAS PUEDEN AFECTAR DIFERENTEMENTE A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA. LOS NIÑOS Y LAS MADRES SON MAS AFECTADAS QUE LOS PADRES QUE USUALMENTE SON QUIENES TOMAN MAS.

LAS FAMILIAS QUE BEBIAN MAS OBTUVIERON MAYOR INCONGRUENCIA FAMILIAR QUE LAS FAMILIAS QUE BEBEN MENOS: BEBEN MUCHO (17.87 SD. 3.59); BEBEN MENOS (15.09 SD.5.78).

SE ELABORO UNA ESCALA DERIVADA DEL FES PARA MEDIR LA CALIDAD DEL APOYO SOCIAL EN EL AMBIENTE FAMILIAR (FRI) EN UNA MUESTRA DE 267 HOMBRES Y 267 MUJERES ADULTAS MIEMBROS DE FAMILIAS. SE ENCONTRO UNA ALTA CONFIABILIDAD Y UNA BUENA VALIDEZ CONCURRENTES Y DE CONSTRUCCION (30).

SE PUEDE CONCLUIR EN BASE A ESTA SERIE DE INVESTIGACIONES REVISADAS, QUE EL FES ES UNA ESCALA ADAPTADA A POBLACION MEXICANA, QUE ES LO SUFICIENTEMENTE SENSIBLE PARA DETECTAR DIFERENCIAS EN CUANTO A LAS CARACTERISTICAS FAMILIARES, QUE ES DE FACIL Y RAPIDA APLICACION Y QUE SE HA UTILIZADO AMPLIAMENTE PARA EL SEGUIMIENTO DE PACIENTES Y PARA DETECTAR CAMBIOS EN LA ORGANIZACION FAMILIAR.

III. METODOLOGIA

LA INVESTIGACION SE DIRIGE HACIA EL CONOCIMIENTO DE ¿CUAL ES EL PERFIL DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR? YA QUE NOS INTERESA DETECTAR CUALES SON LOS PRINCIPALES ASPECTOS DEL AMBIENTE QUE CARACTERIZAN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS MENORES CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR.

III.1. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS

UNO DE LOS PROPOSITOS PRIMORDIALES DE UNA INVESTIGACION ES PROBAR SU HIPOTESIS, BASADA ESTA EN EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, SIENDO LA PROPUESTA DEL INVESTIGADOR UNA TENTATIVA DE SOLUCION AL PROBLEMA, EN ESTE CASO SERIA, LA RELACION QUE EXISTE ENTRE EL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR Y LOS MENORES CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR.

III.1.1. HIPOTESIS CONCEPTUAL

CON BASE A LOS RESULTADOS DE VARIAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR RUDOLF MOOS Y COLABORADORES (28, 29, 30), SE HA DEMOSTRADO LA IMPORTANCIA E INFLUENCIA QUE EXISTE ENTRE EL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR Y LAS MANIFESTACIONES PRESENTADAS POR EL SER HUMANO.

ASI MISMO, SE AFIRMA QUE EL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR REPRESENTA UN FACTOR DETERMINANTE PARA EL TIPO DE RELACIONES INTERPERSONALES Y SOCIALES QUE ESTABLECE EL SER HUMANO Y PARA EL INDICE DE DESARROLLO EN CIERTOS ASPECTOS INTELECTUALES QUE LOGRA ALCANZAR ESTE, DURANTE SU INFANCIA.

III.1.2. HIPOTESIS ALTERNIA

H1. EXISTEN ASPECTOS DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR QUE CARACTERIZAN A LOS SUJETOS CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR.

H2. EN EL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR, SE ESPERA UN ALTO INDICE EN LAS ESCALAS DE CONTROL, ORGANIZACION, ORIENTACION A METAS EN SUJETOS CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR

III.2. VARIABLES

EL TIPO DE VARIABLES QUE USUALMENTE SE MANEJAN EN LAS INVESTIGACIONES, SON LA VARIABLE INDEPENDIENTE, LA VARIABLE DEPENDIENTE Y LAS VARIABLES EXTRAÑAS, LAS CUALES SOBRETUDO LAS DOS PRIMERAS, VAN RELACIONADAS UNA DE LA OTRA. EN EL ENUNCIADO DE NUESTRA HIPOTESIS, LAS VARIABLES SE ENCUENTRAN EN RELACION AL ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR Y EL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR.

III.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

SE TIENE COMO VARIABLE INDEPENDIENTE EL ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR, EL CUAL SE DEFINE OPERACIONALMENTE COMO LA CALIFICACION OBTENIDA A FINAL DEL CICLO ESCOLAR MAYOR O IGUAL A 90, Y QUE LOS MENORES HAN OBTENIDO POR CRITERIO DEL MAESTRO, TOMANDO EN CUENTA LA LISTA DE ASISTENCIA Y LAS EVALUACIONES DE LAS PRUEBAS APLICADAS MENSUAL, TRIMESTRAL Y/O ANUALMENTE

III.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE

ES EL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR, Y SU DEFINICION OPERACIONAL SE REFIERE A LAS CARACTERISTICAS DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR ESPERADAS EN EL PERFIL OBTENIDO EN LAS DIFERENTES ESCALAS DEL CUESTIONARIO SOBRE EL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR (F.E.S.).

"ESTA ESCALA APPRECIA LAS CARACTERISTICAS SOCIO-AMBIENTALES DE TODO TIPO DE FAMILIAS, EVALUA Y DESCRIBE LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA, LOS ASPECTOS DE DESARROLLO QUE TIENEN MAYOR IMPORTANCIA EN ELLA Y SU ESTRUCTURA BASICA" (25)

III.2.3. VARIABLES EXTRAÑAS

DADAS LAS CARACTERISTICAS DEL CUESTIONARIO, ES IMPORTANTE HACER HINCAPIE EN SU CAPACIDAD PARA DISCRIMINAR ENTRE GRUPOS DE SUJETOS QUE SE DIFERENCIAN EN UNA U OTRAS VARIABLES (POR EJEMPLO EN EL TIPO SEXO, EN LA EDAD, EN EL NIVEL DE ESCOLARIDAD, ETC.); ES DECIR, SE SUPONE QUE GRUPOS DE SUJETOS CON DIFERENTES DOTACIONES O ATRIBUTOS, OBTENDRAN DISTINTOS PROMEDIOS EN LA PRUEBA, SIENDO ESTA UNA VARIABLE EXTERNA, SI DICHA VARIABLE EXTERNA ES INFLUYENTE EN EL CONSTRUCTO MEDIDO POR LA PRUEBA.

POR ELLO, EN LA ADAPTACION DE LAS ESCALAS DE CLIMA SOCIAL, SE CONTEMPLARON ALGUNAS DE LAS VARIABLES O ATRIBUTOS INFLUYENTES SOLAMENTE PARA DETECTAR LA FORMA EN QUE SE DISTRIBUYO LA MUESTRA SELECCIONADA A PARTIR DE LAS FRECUENCIAS OBTENIDAS EN CUANTO AL:

- PARENTESCO
- NUMERO DE MIEMBROS EXAMINADOS EN LA MISMA FAMILIA
- EDAD MEDIA DE LA ENTIDAD FAMILIAR
- SEXO

ASI MISMO, AL SER APLICADA LA ESCALA F E S POR ESTA INVESTIGACION SE VOLVIO A RE-ESTRUCTURAR EL CAMPO DE LOS DATOS GENERALES QUE SE SOLICITAN AL INICIO DE LA APLICACION DE LA PRUEBA, SIGUIENDO LAS NECESIDADES DEL ESTUDIO Y TOMANDO EN CUENTA LAS VARIABLES QUE MAYOR INFLUENCIA TIENEN PARA LA REALIZACION DE LA INVESTIGACION:

- SITUACION FAMILIAR (SE REFIERE A SU INTEGRACION O DESINTEGRACION FAMILIAR, ESTO ES, SI LOS PADRES VIVEN JUNTOS O SEPARADOS)
- NUMERO DE INTEGRANTES DE LA FAMILIA
- LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS (SE REFIERE AL MENOR CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR)
- NIVEL SOCIOECONOMICO: ALTO, BAJO O MEDIO.
- NIVEL CULTURAL: PROFESIONAL, TECHICO O BASICO.
- CALIFICACION FINAL DEL AÑO ESCOLAR - PROMEDIO FINAL DEL AÑO CURSADO

III.3. DEFINICION DEL INSTRUMENTO. ESCALA DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR (F.E.S.)

COMO INSTRUMENTO SE ELIGIO LA ESCALA DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR F E S (FAMILY ENVIRONMENT SCALE), ELABORADO POR RUDOLF MOSS EN 1976, YA QUE EN ESTE CUESTIONARIO SE FACILITA LA EVALUACION DEL AMBIENTE FAMILIAR PORQUE SE ENCUENTRAN REUNIDOS LOS RASGOS MAS SOBRESALIENTES DE UN AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR.

PARA LOGRAR UN ENTENDIMIENTO DE LOS AMBIENTES NATURALES, SOCIALES Y FAMILIARES, UTILIZAR NUEVOS METODOS, CON EL OBJETO DE OBTENER UNA BASE INICIAL DE ITEMS Y CON ELLA ELABORAR UN CUESTIONARIO.

III.3.1. ANTECEDENTES DE LA ESCALA F.E.S.

LOS ITEMS FUERON CONSTRUIDOS A PARTIR DE LA INFORMACION OBTENIDA EN ENTREVISTAS ESTRUCTURADAS CON MIEMBROS DE DIFERENTES TIPOS DE FAMILIAS ALGUNOS ITEMS ADICIONALES FUERON ADAPTADOS DE OTRAS ESCALAS DE CLIMA SOCIAL.

LA INFORMACION PRE-TEST FUE OBTENIDA POR VARIAS FORMAS ALTERNAS, DE ESTOS PROCEDIMIENTOS RESULTARON UN TOTAL DE 200 ITEMS PARA LA PRIMERA FORMA DEL F.E.S. PARA ESCOGER LOS ITEMS, SE SIGUIO LA FORMULA GENERAL DE LAS TRES AREAS DE DIMENSION DE AMBIENTE SOCIAL.

EN CADA ITEM FUE IDENTIFICADO UN ASPECTO DEL AMBIENTE FAMILIAR QUE PODRIA REFLEJAR EL ENFASIS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES, EL ENFASIS SOBRE EL CRECIMIENTO PERSONAL O EL ENFASIS EN LA ORGANIZACION DE LA FAMILIA.

EJEMPLO. EL GRADO DE COHESION, SE REFIERE A LOS ITEMS COMO "LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA SE APOYAN REALMENTE ENTRE SI"; EN CUANTO AL ENFASIS DE LA ORIENTACION A METAS A ITEMS COMO "SENTIMOS QUE ES IMPORTANTE SER MEJOR QUE CUALQUIERA", EL GRADO DE ENFASIS MORAL-RELIGIOSO SE INFIERE DE ITEMS COMO "LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA ASISTEN A LA IGLESIA SINAGOGA..."; Y EL ENFASIS EN LA ORGANIZACION, DE ITEMS COMO "LAS ACTIVIDADES DE NUESTRA FAMILIA SON CUIDADOSAMENTE PLANEADAS".

LA FORMA INICIAL FUE ADMINISTRADA A UNA MUESTRA DE MAS DE MIL PERSONAS DE 285 FAMILIAS. LA MUESTRA INCLUIA MUCHOS TIPOS DIFERENTES DE FAMILIAS, ASEGURANDO QUE EL F.E.S. PODRIA SER APLICADO A TODOS LOS TIPOS DE FAMILIA.

ESTAS FAMILIAS FUERON LOCALIZADAS A TRAVES DE TRES GRUPOS RELIGIOSOS, POR AVISO EN PERIODICOS O POR CONTACTO CON ESTUDIANTES DE LA ESCUELA LOCAL. UNA SUBMUESTRA DE MINORIAS ETNICAS FUE OBTENIDA ENTRE NEGROS, MEXICO-NORTEAMERICANOS.

TAMBIEN SE EMPLEO UN GRUPO DE FAMILIAS ANSIOSAS QUE ESTAN BAJO TRATAMIENTO, QUE FUERON OBTENIDAS A TRAVES DE LA CLINICA FAMILIAR DE ORIENTACION PSIQUIATRICA Y DEL DEPARTAMENTO DE LIBERTAD CONDICIONAL APLICADO A LA CORRECCIONAL LOCAL.

FUERON USADOS CINCO CRITERIOS PSICOMETRICOS PARA SELECCIONAR LOS ITEMS DE LA FORMA INICIAL DEL F.E.S. EL TOTAL DE LOS ITEMS SERIA CONFORME DEL TEST DIVIDIDO EN MITADES, Y COMO FORMA DE EVITAR ERROR, SOLO USARON CARACTERISTICAS DE FAMILIAS INUSUALES.

ESTAS SERIAN CORRELACIONADAS MAS ALTAMENTE CON SUS PROPIAS SUBESCALAS QUE CON LAS OTRAS (TODOS LOS NOVENTA ITEMS CUBRIERON ESTE CRITERIO). ESTO QUIERE DECIR QUE, CADA UNA DE LAS SUBESCALAS TENDRIAN APROXIMADAMENTE IGUAL NUMERO DE ITEMS CALIFICADO CON FALSO O VERDADERO EN SU RESPECTIVO LUGAR.

LAS SUBESCALAS DEBERIAN TENER UNA INTERCORRELACION BAJA O MODERADA. CADA ITEM (Y CADA SUBESCALA) DISCRIMINATORIA, TAMBIEN FAMILIAR; Y CADA UNO DE ESTOS CRITERIOS

FUERON APLICADOS A SUBMUESTRAS DE CAUSASÍCOS, MINORÍAS ÉTNICAS Y FAMILIAS ANSIOSAS

POR OTRO LADO, EL CUESTIONARIO F.E.S. ESTA CONFORMADO POR 10 SUBESCALAS QUE MIDEN LAS CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR. ESTAS DIEZ SUBESCALAS, EVALUAN TRES ÁREAS O DIMENSIONES: LA DIMENSION DE RELACIONES, LA DIMENSION DE CRECIMIENTO PERSONAL Y LA DIMENSION DEL MANTENIMIENTO DEL SISTEMA

PARA SU CONSTRUCCION SE EMPLEARON DIVERSOS METODOS PARA OBTENER UN CONOCIMIENTO Y UNA COMPRENSION ADECUADOS DEL AMBIENTE SOCIAL DE LAS FAMILIAS Y SE CONSTRUYERON UNA SERIE DE ELEMENTOS QUE, UNIDOS A OTROS ADAPTADOS DE DIVERSOS CUESTIONARIOS DE CLIMA SOCIAL, FORMARON LA PRIMERA VERSION DE LA ESCALA.

ESTA PRIMERA VERSION FUE APLICADA A UNA MUESTRA DE FAMILIA DE DIVERSOS TIPOS Y AMBIENTES, COMO ANTERIORMENTE SE EXPUSO, Y SE REALIZARON ANALISIS DE LOS RESULTADOS PARA ASEGURAR QUE LA ESCALA RESULTANTE FUESE APLICABLE A LA MAS AMPLIA VARIEDAD DE FAMILIAS.

LOS RESULTADOS OBTENIDOS CONSTITUYERON LA BASE SOBRE LA QUE SE CONSTRUYO ESTA NUEVA VERSION DE LA ESCALA, FORMADA POR 90 ELEMENTOS, AGRUPADOS EN 10 SUBESCALAS QUE DEFINEN LAS TRES DIMENSIONES FUNDAMENTALES

LA DIMENSION DE RELACIONES ES LA QUE EVALUA EL GRADO DE COMUNICACION Y LIBRE EXPRESION DENTRO DE LA FAMILIA Y EL GRADO DE INTERACCION CONFLICTIVA QUE LA CARACTERIZA. ESTA MEDIDA POR LAS SUBESCALAS: COHESION, EXPRESIVIDAD Y CONFLICTO.

LA DIMENSION DE CRECIMIENTO PERSONAL O DE DESARROLLO, EVALUA LA IMPORTANCIA QUE TIENEN DENTRO DE LA FAMILIA CIERTOS PROCESOS DE DESARROLLO PERSONAL, QUE PUEDEN SER FOMENTADOS O NO, POR LA VIDA EN COMUN. ES MEDIDA POR LAS SUBESCALAS: INDEPENDENCIA O AUTONOMIA, ACTUACION U. ORIENTACION DE METAS, ORIENTACION CULTURAL-INTELLECTUAL, ACCION SOCIAL-RECREATIVA Y MORAL-RELIGIOSA.

LA DIMENSION DEL MANTENIMIENTO DEL SISTEMA O ESTABILIDAD, PROPORCIONA INFORMACION SOBRE LA ESTRUCTURA Y ORGANIZACION DE LA FAMILIA Y SOBRE EL GRADO DE CONTROL QUE NORMALMENTE EJERCEN UNOS MIEMBROS DE LA FAMILIA SOBRE OTROS. LA FORMAN DOS SUBESCALAS: DE ORGANIZACION Y CONTROL.

III.3.2. DESCRIPCION DE DIMENSIONES Y SUBESCALAS DEL F.E.S.

SUBESCALAS	DEFINICION
	DIMENSION DE RELACIONES
1. COHESION:	GRADO DE CONFIANZA, AYUDA Y SOPORTE QUE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DAN UNO A OTRO
2. EXPRESIVIDAD:	QUE TANTO CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA ES ESTIMULADO PARA ACTUAR Y EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS ABIERTAMENTE.
3. CONFLICTO:	LA CANTIDAD DE ANGSTIA, AGRESION Y CONFLICTO EXPRESADA ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA
	DIMENSION DE CRECIMIENTO PERSONAL
4. INDEPENDENCIA:	LA CANTIDAD EN QUE CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA ES AFIRMATIVO AUTOSUFICIENTE, Y TOMA SUS PROPIAS DECISIONES.

5. ORIENTACION A METAS: QUE TANTO CADA ACTIVIDAD (ESCOLAR O LABORAL) ES ORIENTADA A UNA META O TRABAJO COMPETITIVO
6. ORIENTACION CULTURAL-INTELLECTUAL. EL GRADO DE INTERES EN ACTIVIDADES POLITICAS, SOCIALES, INTELLECTUALES Y CULTURALES.
7. ORIENTACION DE ACCION- RECREACION: LA PARTICIPACION EN ACTIVIDADES SOCIALES Y RECREATIVAS.
8. ENFASIS MORAL- RELIGIOSO: EL GRADO DE ENFASIS EN LOS VALORES ETICOS Y RELIGIOSOS. DIMENSION DE MANTENIMIENTO DE SISTEMA
9. ORGANIZACION: EL GRADO DE IMPORTANCIA DE UNA ORGANIZACION Y ESTRUCTURA CLARA EN PLANEACION DE ACTIVIDADES FAMILIARES Y TOMA DE RESPONSABILIDADES.
10. CONTROL: QUE TANTO SE USAN LAS REGLAS Y PROCEDIMIENTOS EN LA VIDA FAMILIAR.

III 4 NORMAS DE LA ESCALA DE "AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR" : F E S

COMO TODO INSTRUMENTO QUE SE UTILIZA EN UNA INVESTIGACION, EL F.E.S. MANEJA UN INSTRUCTIVO, EN DONDE SE EXPLICAN LOS PASOS A SEGUIR PARA SU APLICACION Y CALIFICACION; NECESARIO YA QUE, ES DE SUMA IMPORTANCIA QUE, LOS RESULTADOS QUE SE OBTENGAN CONLLEVEN LA MAXIMA VERACIDAD Y OBJETIVIDAD POSIBLE.

III 4 1. FORMA DE APLICACION DE LA ESCALA F E S

LOS ITEMS DE LA PRUEBA SE ENCUENTRAN IMPRESOS EN UNA HOJA SEPARADA DE LA HOJA DE RESPUESTAS (VER ANEXO 2), PARA QUE SU USO SEA MAS FUNCIONAL. ASI, LOS SUJETOS ANOTARAN LAS CONTESTACIONES EN LA HOJA IMPRESA EXCLUSIVAMENTE PARA LAS RESPUESTAS (VER ANEXO 3).

AL ENTREGARSELES EL MATERIAL A LOS SUJETOS QUE SE LES APLICA EL CUESTIONARIO DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR, SE LES PREVIEHE DE NO MARCAR LA HOJA DE PREGUNTAS. OCACIONALMENTE EL SUJETO PUEDE SER INHABIL PARA USAR LA HOJA DE RESPUESTA, PARA ESTOS CASOS Y EN GENERAL SE LES ACLARA LAS INSTRUCCIONES A SEGUIR, Y SE LES EXPLICA CON UN EJEMPLO.

AHORA SI SE ENCUENTRA INDECISO EN LA RESPUESTA QUE TIENE QUE DAR, SE LE AYUDARA A DETERMINAR SU RESPUESTA CONSIDERANDO QUE ESTA SEA LA MAS CERCANA A LA QUE SE LE EXPONE, ESTO ES, "SI EL PIENSA QUE LO QUE DICE ESTE ELEMENTO, ES CIERTO LA MAYORIA DE LAS VECES (O ES CIERTO PARA LA MAYOR PARTE DE SU FAMILIA), ENTONCES LA RESPUESTA SERA VERDADERO (V); SI POR EL CONTRARIO, CREE QUE LA MAYORIA DE LAS VECES NO ES CIERTO, O NO LO ES PARA LA MAYORIA DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA, POR CONSECUENCIA LA RESPUESTA ES FALSA (F). PERO SI APESAR DE TODO, SE SIGUE PLANTANDO DUDAS, COMO ULTIMO RECURSO SE LE DEJA QUE EL DECIDA LO QUE MAS LE CONVENGA.

LA ESCALA DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR ES RELATIVAMENTE CORTA Y POR ELLO, SE LE DEBE DE ANIMAR AL SUJETO QUE NO DEJE NINGUNA RESPUESTA EN BLANCO Y RESPONDA A TODOS LOS ITEMS. PARA CORROBORAR QUE HAN SIDO CONTESTADAS TODAS LAS PREGUNTAS, AL RECOGERLAS SE REVISARA EL CUESTIONARIO, TANTO SI CONTIENE LOS DATOS DE IDENTIFICACION QUE SE SOLICITAN COMO CADA UNO DE LOS ITEMS QUE COMPONEN EL F.E.S.

5. ORIENTACION A METAS: QUE TANTO CADA ACTIVIDAD (ESCOLAR O LABORAL) ES ORIENTADA A UNA META O TRABAJO COMPETITIVO
6. ORIENTACION CULTURAL-INTELCTUAL: EL GRADO DE INTERES EN ACTIVIDADES POLITICAS, SOCIALES, INTELCTUALES Y CULTURALES.
7. ORIENTACION DE ACCION- RECREACION: LA PARTICIPACION EN ACTIVIDADES SOCIALES Y RECREATIVAS.
8. ENFASIS MORAL- RELIGIOSO: EL GRADO DE ENFASIS EN LOS VALORES ETICOS Y RELIGIOSOS. DIMENSION DE MANTENIMIENTO DE SISTEMA
9. ORGANIZACION: EL GRADO DE IMPORTANCIA DE UNA ORGANIZACION Y ESTRUCTURA CLARA EN PLANEACION DE ACTIVIDADES FAMILIARES Y TOMA DE RESPONSABILIDADES.
10. CONTROL: QUE TANTO SE USAN LAS RAGLAS Y PROCEDIMIENTOS EN LA VIDA FAMILIAR.

III 4 NORMAS DE LA ESCALA DE "AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR": F E S

COMO TODO INSTRUMENTO QUE SE UTILIZA EN UNA INVESTIGACION, EL F.E.S. MANEJA UN INSTRUMENTO, EN DONDE SE EXPLICAN LOS PASOS A SEGUIR PARA SU APLICACION Y CALIFICACION; NECESARIO YA QUE, ES DE SUMA IMPORTANCIA QUE, LOS RESULTADOS QUE SE OBTENGAN CONLLEVEN LA MAXIMA VERACIDAD Y OBJETIVIDAD POSIBLE.

III 4.1. FORMA DE APLICACION DE LA ESCALA F E S.

LOS ITEMS DE LA PRUEBA SE ENCUENTRAN IMPRESOS EN UNA HOJA SEPARADA DE LA HOJA DE RESPUESTAS (VER ANEXO 2), PARA QUE SU USO SEA MAS FUNCIONAL. ASI, LOS SUJETOS ANOTARAN LAS CONTESTACIONES EN LA HOJA IMPRESA EXCLUSIVAMENTE PARA LAS RESPUESTAS (VER ANEXO 3).

AL ENTREGARSELES EL MATERIAL A LOS SUJETOS QUE SE LES APLICA EL CUESTIONARIO DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR, SE LES PREVIENE DE NO MARCAR LA HOJA DE PREGUNTAS. OCACIONALMENTE EL SUJETO PUEDE SER INHABIL PARA USAR LA HOJA DE RESPUESTA, PARA ESTOS CASOS Y EN GENERAL SE LES ACLARA LAS INSTRUCCIONES A SEGUIR, Y SE LES EXPLICA CON UN EJEMPLO.

AHORA SI SE ENCUENTRA INDECISO EN LA RESPUESTA QUE TIENE QUE DAR, SE LE AYUDARA A DETERMINAR SU RESPUESTA CONSIDERANDO QUE ESTA SEA LA MAS CERCANA A LA QUE SE LE EXPONE. ESTO ES, "SI EL PIENSA QUE LO QUE DICE ESTE ELEMENTO, ES CIERTO LA MAYORIA DE LAS VECES (O ES CIERTO PARA LA MAYOR PARTE DE SU FAMILIA), ENTONCES LA RESPUESTA SERA VERDADERO (V); SI POR EL CONTRARIO, CREE QUE LA MAYORIA DE LAS VECES NO ES CIERTO, O NO LO ES PARA LA MAYORIA DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA, POR CONSECUENCIA LA RESPUESTA ES FALSA (F). PERO SI A PESAR DE TODO, SE SIGUE PLANTANDO DUDAS, COMO ULTIMO RECURSO SE LE DEJA QUE EL DECIDA LO QUE MAS LE CONVENGA.

LA ESCALA DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR ES RELATIVAMENTE CORTA Y POR ELLO, SE LE DEBE DE ANIMAR AL SUJETO QUE NO DEJE NINGUNA RESPUESTA EN BLANCO Y RESPONDA A TODOS LOS ITEMS. PARA CORROBORAR QUE HAN SIDO CONTESTADAS TODAS LAS PREGUNTAS, AL RECOGERLAS SE REVISARA EL CUESTIONARIO, TANTO SI CONTIENE LOS DATOS DE IDENTIFICACION QUE SE SOLICITAN COMO CADA UNO DE LOS ITEMS QUE COMPONEN EL F E S.

ANTES DE INICIAR CON LA APLICACION DEL CUESTIONARIO F.E.S., SE LES DA UNA BREVE EXPLICACION DEL MOTIVO POR EL QUE SE APLICA LA PRUEBA Y EL INTERES QUE TIENE CONTESTARLA BIEN, DE MODO QUE SE CONSIGA UNA DISPOSICION ADECUADA PARA SU REALIZACION. ES CONVENIENTE ADVERTIR QUE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA NO INFLUIRAN EN EL CENTRO ESCOLAR Y/O FAMILIA QUE COOPERE CON LA INVESTIGACION.

DESPUES, SE LES SOLICITA A LOS SUJETOS QUE ANOTEN EN LA HOJA DE RESPUESTAS, SUS DATOS GENERALES COMO EL NOMBRE, EDAD, ESCOLARIDAD, ETC. SE LES ACLARA EN ESTA PARTE, QUE ES NECESARIO MANEJAR DATOS VERIDICOS PARA PODER TENER RESULTADOS OBJETIVOS.

LOS REQUISITOS USUALES PARA UNA ADECUADA APLICACION DEL CUESTIONARIO SON LOS SIGUIENTES:

- EL LUGAR ELEGIDO DEBE ESTAR TRANQUILO, CONFORTABLE Y BIEN ILUMINADO, CON UN AMPLIO ESPACIO ENTRE CADA UNO DE LOS SUJETOS. SI ES POSIBLE EL SUFICIENTE PARA PODER RECORRER CADA UNO DE LOS LUGARES PARA QUE EL INSTRUCTOR APOYE A AQUELLOS QUE PRESENTEN DUDAS, CUIDANDO DE NO INFLUIR EN LAS RESPUESTAS.
- ES NECESARIO PROPORCIONAR LAPIZ Y GOMA A CADA UNO DE LOS EXAMINADOS.
- NO HAY TIEMPO LIMITADO PARA CONTESTAR LA PRUEBA.

III.4.2. CALIFICACION Y PUNTUACION DE LA ESCALA F.E.S.

LA CORRECCION DE LA ESCALA F.E.S., SE REALIZA CON LA AYUDA DE UNA PLANTILLA TRANSPARENTE (VER ANEXO 4), QUE SE COLOCA ENCIMA DE LA HOJA DE RESPUESTAS, HACIENDO COINCIDIR LAS LINEAS QUE ENCUADRAN LA HOJA DE RESPUESTAS Y LAS DE LA PLANTILLA. YA QUE LOS ITEMS ESTAN PREVIAMENTE ACOMODADOS PARA QUE CADA COLUMNA DE RESPUESTAS SEA UNA SUBESCALA

ANTES DE EMPEZAR A CALIFICAR, ES CONVENIENTE ESCRIBIR EN LA HOJA DE RESPUESTAS, EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA UNA DE LAS "SUBESCALAS" LAS SIGLAS DE CADA UNA DE ESTAS. ESTAS ABBREVIATURAS SE PUEDEN TOMAR DE LA MISMA HOJA DE LA PLANTILLA.

PARA OBTENER LA PUNTUACION DIRECTA (PD) O CALIFICACION BRUTA (CB), EL CALIFICADOR SOLO CONTARA EL NUMERO DE "X" MARCADAS, QUE A TRAVES DE LA PLANTILLA SE OBSERVEN DE CADA UNA DE LAS SUBESCALAS Y ANOTARA EL TOTAL EN EL ESPACIO MARCADO CON "PD", EN EL LUGAR DE LA COLUMNA QUE SE ESTA VALORANDO.

DE ESTE MODO, LAS PUNTUACIONES OBTENIDAS DE LOS TOTALES DE RESPUESTAS POR COLUMNA, SE PODRAN TRANSFORMAR EN PUNTUACIONES TIPICAS (PT) O CALIFICACION ESTANDAR (CE) A TRAVES DE LA TABLA DE CONVERSION QUE SE MANEJA EN ESTA PRUEBA. DE ESTA MANERA, SE OBTIENE EL PERFIL INDIVIDUAL O FAMILIAR SEGUN SEA EL CASO O FORMA DE APLICACION.

POR ULTIMO EN ESTE AMBITO, ES NECESARIO ACLARAR QUE, LAS PUNTUACIONES MAXIMAS SON DE NUEVE PUNTOS EN CADA UNA DE LAS DIEZ SUBESCALAS.

III 4 3 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

DE LAS MULTIPLES INVESTIGACIONES, EN DONDE SE APLICO LA ESCALA DEL F.E.S., LOS RESULTADOS ESTADISTICOS COINCIDIERON CON LOS PERFILES DE FAMILIAS ESTUDIADOS, PADRES

E HIJOS ACORDARON EN SUS PERCEPCIONES DE LOS RASGOS O CARACTERISTICAS FAMILIARES QUE EL INSTRUMENTO F.E.S. DETECTO, LO CUAL ES INDICATIVO, QUE EL INSTRUMENTO, ILUSTRAS LAS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS AMBIENTES SOCIALES FAMILIARES.

EL COEFICIENTE DE FIABILIDAD ES UN PARAMETRO ESTADISTICO, QUE INDICA LA PRECISION O ESTABILIDAD DE LOS RESULTADOS Y SEÑALA EN CANTIDADES NUMERICAS LAS MEDIDAS DE UNA PRUEBA (ESCALA O SUBESCALA) EN RELACION A LA LIBERTAD DEL ERROR CASUAL.

ASI, POR EJEMPLO, UN COEFICIENTE DE 0,90 QUIERE DECIR QUE EN LA MUESTRA Y CONDICIONES QUE SE HA OBTENIDO LA MEDIDA ESTADISTICA, EL 90% DE LA VARIANZA DE LA PRUEBA SE DEBE A LA AUTENTICA MEDIDA, Y SOLO EL 10% A ERRORES ALIATORIOS.

EN ESTA MEDIDA ESTADISTICA DE LA ESCALA F.E.S. MOOS (25) SUGIERE QUE, PUEDE OBTENERSE MEDIANTE EL PROCEDIMIENTO "TEST-RETEST" (R_{tt}), ES DECIR CALCULANDO LA CORRECCION ENTRE UNA PRIMERA Y SEGUNDA APLICACION CON UN TIEMPO DE INTERVALO ENTRE AMBAS APLICACIONES.

AHORA, MOOS ACLARA QUE, CUANDO NO SE DISPONE DE SUCEVAS APLICACIONES DE LA MISMA PRUEBA A LOS MISMOS SUJETOS, ES POSIBLE OBTENER UNA ESTIMACION DE LA FIABILIDAD APLICANDO LA FORMULACION DE KUDER Y RICHARDSON ($KR-20$, $KR-21$, O FORMULAS DERIVADAS POR OTROS AUTORES). ESTE INDICE SE CONOCE COMO DE CONSISTENCIA INTERNA Y PUEDE EXPRESARSE COMO R_{xx} .

OTRA ESTIMACION DE LA FIABILIDAD QUE MOOS NOS EXPONE, ES EL INDICE DE HOMOGENEIDAD QUE SEÑALA EL GRADO EN QUE LOS ELEMENTOS DE UNA ESCALA O FACTOR CUBREN UNA DETERMINADA AREA E INDICA QUE, ESTE TIPO DE FIABILIDAD NO DEBE SER MUY BAJO (PUES SI LO FUERA, OBIAMENTE INDICARIA QUE LA ESCALA ES DEMASIADO HETEROGENEA, PARA MEDIR SATISFACTORIAMENTE UN DETERMINADO CONSTRUCTO).

CONSIDERA TAMBIEN QUE, ES UN ERROR ESPERAR INDICES MUY ELEVADOS "CUANDO UN COEFICIENTE ES DEMASIADO ELEVADO, EL AREA CUBIERTA POR LA ESCALA ES MUY RESTRINGIDA, Y SE TRATARIA DE UNA -TAUOLOGIA- O REPETICION VICIOSA DEL CONTENIDO DE LOS ELEMENTOS".

Y AGREGA ENTONCES "EL INDICE PUEDE OBTENERSE CALCULANDO EL PROMEDIO DE LAS RELACIONES DE TODOS LOS ELEMENTOS CON SU ESCALA (R_{xe})".

EN LOS ESTUDIOS ORIGINALES DE LA ESCALA F.E.S., SE HAN EMPLEADO LOS TRES PROCEDIMIENTOS ANTERIORES (R_{tt} , R_{xx} , R_{xe}) LOS QUE SE PRESENTAN EN LA TABLA 1 (VER ANEXO 5), EN DONDE SE HAN RESUMIDO LOS RESULTADOS PARA LAS 10 O 9 VARIABLES DE LAS ESCALAS; LOS NUMEROS ESTADISTICOS DE CONFIABILIDAD SE EXPRESAN EN CENTESIMAS (SIN COMA Y CEROS DECIMALES).

LAS MUESTRAS EMPLEADAS (N EN CABEZA DE COLUMNA) FUERON: $R_{tt}=47$, $R_{xx}=1.045$, Y $R_{xe}=1.067$ MIEMBROS DE DIFERENTES FAMILIAS. SE ESPECIFICA QUE, LOS COEFICIENTES DE CONFIABILIDAD "TEST-RETEST" (R_{tt}) FUERON OBTENIDOS CON UN INTERVALO DE DOS MESES.

III.5. MECÁNICA OPERACIONAL

EN FUNCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR "FES", SE DESCRIBE A CONTINUACIÓN CADA UNO DE LOS PASOS QUE SE SIGUIÓ Y LA MANERA EN QUE SE OPERÓ EN ESTE ESTUDIO.

III.5.1. MUESTRA Y DISEÑO

EL TIPO DE MUESTRA QUE SE MANEJO EN ESTA INVESTIGACIÓN, FUE INTENCIONAL NO PROBABILÍSTICA. SE SELECCIONÓ UN GRUPO REPRESENTATIVO DE PADRES DE 34 MENORES CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR, DE CUARTO A SEXTO GRADO DE PRIMARIA, INSCRITOS EN UNA ESCUELA OFICIAL DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA (ELEGIDA POR SU ESTATUS ACADÉMICO), A LOS CUALES SE LES APLICÓ LA ESCALA F.E.S., EN GRUPO.

EL TIPO DE DISEÑO QUE SE UTILIZÓ EN ESTE TRABAJO, FUE EXPOSTFACTO, YA QUE NO SE MANIPULÓ LA V.I., NI SE CONTROLARON VARIABLES QUE PUDIERAN INFLUIR; PORQUE AMBAS VARIABLES YA ESTABAN DADAS; SIENDO ADEMÁS DESCRIPTIVO DADO QUE DESCRIBÍA LOS RESULTADOS DE LAS VARIABLES EVALUADAS.

III.5.2. SUJETOS

EL TIPO DE POBLACIÓN ELEGIDA, FUE DE 40 FAMILIAS INTEGRADAS O DESINTEGRADAS, DE LOS CUALES POR CAUSA DE FUERZA MAYOR, SE REDUJO EL NÚMERO DE FAMILIAS A 34. EN SU MAYORÍA DE UN NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL MEDIO (CRITERIOS DE INCLUSIÓN), CON HIJOS QUE HAN SOSTENIDO UN ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL TRAYECTO DE SUS ESTUDIOS PRIMARIOS, YA SEAN DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO DE PRIMARIA ENTRE 8 Y 12 AÑOS DE EDAD, CON UN PROMEDIO ESCOLAR DE 90 A 100 DE CALIFICACIÓN, DE AMBOS SEXOS. DE LAS CUALES PUDIERON ASISTIR EL DÍA CITADO 34 PADRES DE FAMILIA DE LOS MENORES ELEGIDOS.

SE TOMARON EN CUENTA MAYOR INFORMACIÓN DE LOS DATOS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y DE LOS PADRES DE ESTOS; ESTRUCTURADOS DE LA SIGUIENTE MANERA:

- NOMBRE COMPLETO DEL ALUMNO
- EDAD
- SEXO
- SITUACIÓN FAMILIAR. INTEGRADA O DESINTEGRADA
- NÚMERO DE HIJOS.
- NIVEL SOCIOECONÓMICO: ALTO MEDIO BAJO
- NIVEL EDUCATIVO PROFESIONAL TÉCNICO O BÁSICO
- EDAD PROMEDIO DE LOS PADRES

CON EL OBJETO DE SACAR UNA CORRELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ESCALA F.E.S. Y LOS ATRIBUTOS O CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE CADA FAMILIA.

III.5.3. ESCENARIO

LA INVESTIGACIÓN SE APLICÓ EN LA ESCUELA OFICIAL DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA "ESCUELA PRIMARIA HERIBERTO AJA", UBICADA EN UNA ZONA DE LA CIUDAD URBANIZADA, CENTRICA Y DE CLASE MEDIA (CRITERIOS DE INCLUSIÓN) CABE DESTACAR QUE DICHA ESCUELA, CUENTA EN PARTICULAR, CON UN RECONOCIMIENTO ACADÉMICO DESDE MÁS DE UNA DÉCADA DE SU LABOR EDUCATIVA, EN EL ESTADO DE SONORA.

III.5.4. PROCEDIMIENTO

PARA EL TRABAJO DE APLICACION DE LA ESCALA F.E.S., SE PROCEDIO EN PRIMERA INSTANCIA, A REALIZAR UNA VISITA A LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA PRIMARIA "HERIBERTO AJA" (PREVIAMENTE ELEGIDA). DESPUES DE LA PRESENTACION CON DICHAS AUTORIDADES, SE EXPUSO LA INTENCION DE NUESTRO PROYECTO DE TRABAJO, AVALADO CON UNA CARTA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, QUE SOLICITABA EL APOYO PARA LA REALIZACION DE ESTA INVESTIGACION.

AL CONTAR CON EL ACUERDO TANTO DE LAS AUTORIDADES ADMINISTRATIVAS COMO ACADEMICAS, SE PROCEDIO A CONVOCAR UNA REUNION GENERAL CON LOS MAESTROS UNICAMENTE DE LOS GRUPOS DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA, PARA DAR UNA EXPLICACION AMPLIA Y CLARA DE LOS OBJETIVOS Y PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO A REALIZAR, CON EL FIN DE CONTAR CON LA ACEPTACION Y LA PARTICIPACION REQUERIDA PARA LA APLICACION DE LA ESCALA F.E.S., QUE REQUERIA NUESTRA INVESTIGACION

A SU VEZ, EN ESTA MISMA REUNION SE LES SOLICITO TODA INFORMACION Y DUDA IMPORTANTE DE EXPONER, TANTO PARA CONCRETAR DATOS ESPECIFICOS DE LOS ALUMNOS COMO RESOLVER INTERROGANTES EN CUANTO A LA FORMA Y PROCEDIMIENTO A SEGUIR. ASIMISMO, SE ACORDO QUE ELLOS SELECCIONARIAN A LOS MENORES CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR, A TRAVES DE SUS LISTAS DE ASISTENCIA Y DE CALIFICACIONES, Y DEL CONOCIMIENTO EN EL DESENVOLVIMIENTO DE SUS ALUMNOS DURANTE EL AÑO

A CONTINUACION, SE ELABORO UN AVISO POR ESCRITO PARA LOS PADRES DE LOS ALUMNOS SELECCIONADOS, EN DONDE ADEMAS DE DARLES UNA BREVE EXPLICACION DE LA INVESTIGACION QUE SE REALIZARIA, SE LES CONVOCO A UNA REUNION GENERAL PARA LA APLICACION DE LA ESCALA F.E.S.

EN LA CIRCULAR ENTREGADA SE LES SOLICITABA A LOS PADRES, SU FIRMA DE ENTERADO Y ACEPTACION DE LA CITA PARA LA APLICACION DEL CUESTIONARIO (VER ANEXO 1). DESPUES DE RECIBIR LA NOTIFICACION DE QUE TODOS LOS PADRES DE FAMILIA ACEPTARON ASISTIR A LA REUNION, SE PREPARO EL MATERIAL NECESARIO PARA CUMPLIR CON LAS NORMAS ESTABLECIDAS DE LA ESCALA F.E.S. EN RELACION A SU USO.

EN LA REUNION DE LOS PADRES DE FAMILIA, AL MISMO TIEMPO QUE SE PASABA LISTA DE ASISTENCIA A LOS PADRES DE LOS ALUMNOS, SE LES ENTREGABA EL MATERIAL QUE SE REQUERIA PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO F.E.S.

ACTO SEGUIDO, SE PROCEDIO A DAR UNA EXPLICACION MAS AMPLIA DEL OBJETIVO DEL TRABAJO, Y DESPUES DE ACLARAR DUDAS, SE LEYERON LAS INSTRUCCIONES NECESARIAS PARA DAR RESPUESTA A TODAS LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO. UNA VEZ CONTESTADO Y ENTREGADO EL CUESTIONARIO CON SU HOJA DE RESPUESTA, SE REVISO QUE NO TUVIERA ESPACIOS EN BLANCO Y QUE TODOS LOS DATOS SOLICITADOS ESTUVIERAN COMPLETOS. AL FINALIZAR CADA UNO, SE LES AGRADECIO SU COLABORACION.

FUE ASI, COMO EN EL TRANSURSO DE DOS HORAS APROXIMADAMENTE, SE DIO POR CONCLUIDA LA LABOR DE APLICACION DE LA ESCALA DE F.E.S. A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS MENORES DESTACADOS ACADEMICAMENTE DE LA ESCUELA "HERIBERTO AJA". LOS DATOS OBTENIDOS DE LA APLICACION DE LA ESCALA DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR "FES", NOS SIRVIERON PARA REALIZAR EL ESTUDIO ESTADISTICO Y ANALITICO EN RELACION A LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN LOS MENORES CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR.

CAPITULO IV. RESULTADOS

IV.1. PROCEDIMIENTO ESTADISTICO

EL TRATAMIENTO ESTADISTICO DE ESTE ESTUDIO SE EFECTUO EN UNA MICRO-COMPUTADORA (PC) CON LA UTILIZACION DEL PROGRAMA "STATVIEW", EN LA APLICACION DE UN ANALISIS DE FRECUENCIA PARA DESCRIBIR CUANTITATIVA Y CUALITATIVAMENTE TODOS LOS RESULTADOS OBTENIDOS, Y EN LA APLICACION DE UN ANALISIS DE VARIANZA PARA IDENTIFICAR LAS DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS SUBESCALAS DE LA ESCALA DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR "FES".

IV.1.1. ANALISIS DE FRECUENCIA

EN CADA UNA DE LA SERIE DE LOS DATOS OBTENIDOS SOBRE LAS CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS Y DE SU AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR, SE REPORTA UN ANALISIS DE FRECUENCIA DE ESTOS, TOMANDOSE EN CUENTA TANTO LOS DATOS GENERALES: EDAD, SEXO, TIPO DE FAMILIA, ETC. COMO CADA UNA DE LAS SUB-ESCALAS DEL INSTRUMENTO F.E.S., CON EL FIN DE CONOCER LAS CARACTERISTICAS ESPECIALES QUE EXISTEN Y SE MANIFIESTAN EN ESTOS ALUMNOS. ESTO ES, EL TRABAJO SE DIVIDE POR LO TANTO EN DOS PARTES: EN LA PRIMERA SE REPORTAN LOS DATOS GENERALES DE CADA GRUPO FAMILIAR, EN LA SEGUNDA PARTE SE CONCENTRAN LOS DATOS OBTENIDOS DE LA APLICACION DE "LA ESCALA DEL AMBIENTE FAMILIAR".

IV.1.2. ANALISIS DE VARIANZA

PARA CONOCER EL TIPO DE AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR QUE SE PERfila EN LOS ALUMNOS DE ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR, ESTADISTICAMENTE SE MANEJA UN ANALISIS DE VARIANZA QUE PERMITA COMPARAR CADA SUBESCALA DEL F.E.S., Y DE ESTA MANERA DETERMINAR LAS CARACTERISTICAS MAS REPRESENTATIVAS ENTRE ELLAS. POR LO TANTO, ESTE PROCEDIMIENTO SOLO SE APLICA A LA SEGUNDA PARTE DE LOS DATOS, O SEA, A LOS OBTENIDOS DE LA TABLA EVALUATIVA SOBRE EL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR A TRAVES DEL "F.E.S." ESTA PRUEBA ESTADISTICA, NOS PERMITE TENER UNA DECISION GLOBAL UNICA, ACERCA DE SI EXISTE UNA DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE TODAS LAS SUBESCALAS QUE DESEAMOS COMPARAR

IV. 2. DATOS OBTENIDOS REPRESENTADOS EN CLAVES

DESPUES DE LA REVISION DE CADA UNA DE LAS HOJAS DE RESPUESTAS DE LOS 34 CUESTIONARIOS APLICADOS, SE OBTUVIERON:

POR UN LADO, RESULTADOS DE LOS DATOS GENERALES, A LOS CUALES SE LES DIO DIFERENTE TRATAMIENTO, EN UNOS CASOS, LOS DATOS SE SOSTIENEN TAL COMO SE RETOMARON, ESTO ES, SE RESPETO LA NUMERACION OBTENIDA DIRECTAMENTE; EN OTROS, POR LA NECESIDAD DE CUANTIFICARLOS Y UNIFICAR CRITERIOS, SE LES DIO UNA VALORACION DE DOS O TRES NIVELES NUMERICOS, PARA IDENTIFICAR LAS DOS O TRES CARACTERISTICAS DE LOS GRUPOS FAMILIARES.

POR OTRO LADO, A CADA UNA DE LAS RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO SOBRE EL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR "F.E.S.", SE CALCULO LA CALIFICACION BRUTA CON LA SUMA DE LOS VALORES QUE SE LE ASIGNO A CADA RESPUESTA, A TRAVES DE LA PLANTILLA DE CORRECCION. DE AHI, A LA CALIFICACION DE PUNTUACION BRUTA O DIRECTA SE LE APLICO LA TABLA DE PUNTUACIONES TIPICAS PARA OBTENER LOS DATOS ESTANDARIZADOS.

EL VACIADO DE LOS DATOS QUE SE MUESTRAN EN LA SIGUIENTE TABLA (1) SON LOS RESULTADOS FINALES, O SEA LA PUNTUACION YA TIPIFICADA. ESTO ES, TANTO EN LOS DATOS GENERALES COMO EN LAS SUBESCALAS DEL INSTRUMENTO F.E.S., SE MUESTRA UNICAMENTE LA PUNTUACION TIPICA O ESTANDARIZADA QUE SE OBTUVO EN CADA UNO DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS PADRES DE LOS ALUMNOS SELECCIONADOS.

A CONTINUACION SE ENLISTA CADA UNA DE LAS CLAVES QUE SE UTILIZARON PARA IDENTIFICAR LAS CARACTERISTICAS DE CADA ALUMNO Y LAS DE SU AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR:

DATOS GENERALES

- A= NOMBRE DEL ALUMNO: SE NUMERO CADA TEST APLICADO
- B= EDAD DEL ALUMNO: SE ANOTO LA EDAD CORRESPONDIENTE DE CADA ALUMNO
- C= SEXO DEL ALUMNO: 1) FEMENINO 2) MASCULINO
- D= ESCOLARIDAD DEL ALUMNO: SE ANOTO EL GRADO CORRESPONDIENTE DE CADA ALUMNO
- E= SITUACION FAMILIAR: 1) INTEGRADA 2) DESINTEGRADA
- F= PROMEDIO DE EDAD DE LOS PADRES: SE ANOTO LA MEDIA DE LAS EDADES DE LOS PADRES
- G= NUMERO DE HERMANOS: SE ANOTO EL NUMERO DE HERMANOS EN CADA FAMILIA
- H= LUGAR QUE OCUPA EL ALUMNO ENTRE LOS HERMANOS: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, ETC.
- I= NIVEL SOCIOECONOMICO: 1) ALTO 2) MEDIO 3) BAJO
- J= NIVEL EDUCATIVO: 1) PROFESIONAL 2) TECNICO 3) BASICO (PRIMARIA)
- K= CALIFICACION FINAL DEL AÑO ESCOLAR: EVALUACION DE TODOS LOS MESES CURSADOS.

SUBESCALAS DEL F.E.S.

L=	SUB-ESCALA 1 :	CO=	COHESION
M=	SUB-ESCALA 2 :	EX=	EXPRESIVIDAD
N=	SUB-ESCALA 3 :	CT=	CONFLICTO
O=	SUB-ESCALA 4 :	AU=	AUTONOMIA
P=	SUB-ESCALA 5 :	AC=	ACTUACION
Q=	SUB-ESCALA 6 :	IC=	INTELLECTUAL-CULTURAL
R=	SUB-ESCALA 7 :	SR=	SOCIAL-RECREATIVO
S=	SUB-ESCALA 8 :	MIR=	MORALIDAD-RELIGIOSO
T=	SUB-ESCALA 9 :	OR=	ORGANIZACION
U=	SUB-ESCALA 10:	CN=	CONTROL

TABLA 1. LOS SIGUIENTES CUADROS REPRESENTAN LOS RESULTADOS DE LOS DATOS OBTENIDOS DE LOS ALUMNOS SELECCIONADOS CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
01	9	1	4	2	30	4	1	2	1	94	60	53	49	29	67	51	67	64	68	54	
02	9	1	4	1	42	5	3	2	1	100	47	42	49	57	57	37	58	59	54	40	
03	10	1	4	1	33	5	2	2	2	98	56	58	49	57	62	47	51	53	54	59	
04	10	1	4	1	41.5	6	4	2	1	95	56	58	49	46	52	60	48	49	44	63	
05	9	1	4	1	35.5	6	3	2	3	92	60	63	54	46	52	51	53	54	49	40	
06	9	1	4	1	34	4	1	2	2	92	60	53	49	40	52	33	48	54	49	49	
07	9	1	4	1	34	5	1	2	2	92	60	67	45	40	56	60	67	64	63	54	
08	10	1	4	1	40.5	5	3	2	2	100	60	63	36	40	67	56	53	69	63	54	
09	9	1	4	1	40	5	3	2	1	100	47	58	58	40	57	65	58	34	39	45	
10	10	2	4	1	43.5	6	3	2	1	100	60	47	58	51	52	42	53	74	63	49	
11	10	1	5	1	42.5	6	2	2	1	95	60	63	36	40	63	58	39	49	58	54	
12	10	1	5	1	32.5	5	2	2	1	97	60	58	40	40	62	60	53	48	63	54	
13	10	1	5	1	38.5	5	2	2	1	100	56	58	58	51	57	65	48	44	44	54	
14	11	1	5	1	36	5	1	2	2	91	60	53	45	40	47	60	44	64	49	49	
15	11	1	5	1	42	5	1	2	2	92	60	53	45	46	52	42	44	69	54	45	
16	10	2	5	1	38	4	2	2	1	90	56	42	45	51	47	69	44	69	63	63	
17	11	1	5	1	33	5	2	2	3	100	47	47	58	51	52	51	48	64	49	45	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
18	10	1	5	1	53.5	6	4	2	1	98	60	58	49	57	62	69	48	64	58	54
19	11	1	5	1	33	4	1	2	1	100	52	58	45	48	52	60	53	49	54	49
20	11	2	5	1	44.5	5	2	2	2	100	60	58	36	66	57	56	58	74	58	63
21	10	2	5	1	44	5	3	2	2	100	52	33	58	29	62	56	39	59	49	54
22	10	1	5	1	39.5	4	2	1	1	100	60	63	49	29	62	65	53	64	63	54
23	12	1	5	1	43	5	1	2	1	100	56	63	45	46	62	56	48	49	58	49
24	12	1	6	1	41	4	1	2	1	100	60	58	40	51	62	60	67	64	63	68
25	11	1	6	1	45	5	2	2	1	100	60	63	49	34	57	65	62	69	63	63
26	11	1	6	1	45	4	1	2	1	100	60	63	65	54	55	69	53	74	54	49
27	11	1	6	1	30	4	1	2	1	96	56	63	40	46	57	60	67	59	63	49
28	12	1	6	1	35	6	1	2	1	100	60	42	54	46	62	56	48	64	54	59
29	11	1	6	1	39.5	5	2	2	2	100	56	58	45	34	47	33	58	69	58	40
30	12	1	6	1	36	4	1	2	1	98	60	53	47	46	62	60	67	69	58	40
31	12	1	6	1	38	5	2	2	1	100	60	58	54	46	52	69	48	49	58	54
32	11	2	6	2	40	2	1	2	1	98	60	63	49	51	67	65	62	39	58	59
33	11	2	6	2	42	4	1	2	1	100	47	58	62	40	47	56	48	39	39	54
34	12	1	6	1	43	4	2	2	2	100	60	63	49	46	57	51	53	39	63	45

IV.3. DESCRIPCION CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE LOS DATOS GENERALES :

A. NOMBRE DE LOS ALUMNOS.

EN ESTE RUBRO SOLO SE ACLARARA QUE LOS ALUMNOS CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR FUERON SELECCIONADOS POR SUS MAESTROS, CUMPLIENDO TODOS LOS REQUISITOS EN LA EVALUACION QUE ANUALMENTE SE REALIZA.

B. EDAD DEL ALUMNO.

POR LA ELECCION DE LOS GRUPOS Y EL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL, LA MAYORIA DE LOS ALUMNOS COMO ERA DE ESPERARSE, SE ENCUENTRAN EN EL RANGO DE EDADES DE LOS 9 A LOS 12 AÑOS. POR ESTE MOTIVO NO SE CONSIDERO NECESARIO EFECTUAR UN ANALISIS ESTADISTICO.

C. SEXO DEL ALUMNO.

EN ESTE CAMPO DE AGRUPACION, NO SE ELIGIO EL TIPO DE SEXO, SIN EMBARGO, A SIMPLE VISTA SE OBSERVA QUE CASI EN LA TOTALIDAD DE LOS ALUMNOS CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR, SE ENCUENTRA EN EL SEXO FEMENINO.

D. ESCOLARIDAD DEL ALUMNO.

NO SE REQUIERE UN ANALISIS ESTADISTICO PARA DEFINIR EL GRADO DE ESCOLARIDAD, YA QUE AQUI SE ESCOJERON LOS GRUPOS DE 4o. , 5o. Y 6o. GRADO DE PRIMARIA, CON EL FIN DE QUE LOS ALUMNOS CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLARIDAD SELECCIONADOS, SOSTUVIERAN UN RECORD CON EL MISMO PROMEDIO EN SUS AÑOS ANTERIORES.

E. SITUACION FAMILIAR.

EN ESTE RAMO DE CARACTERISTICAS FAMILIARES, ENCONTRAMOS QUE EN SU MAYORIA PROVIENE DE FAMILIAS INTEGRADAS, DATO QUE TAMPOCO SE INCLUYO COMO UN REQUISITO. PERO QUE SE CONVIERTE EN SIGNIFICATIVO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA POSIBLE ESTABILIDAD FAMILIAR.

K. CALIFICACIONES OBTENIDAS AL FINAL DEL AÑO ESCOLAR.

DENTRO DE LAS CALIFICACIONES ESCOLARES, COMO LA SELECCION FUE INTENCIONAL, ES OBVIO QUE NO SE ESPERABA UNA VARIACION. EL RANGO QUE SE DELIMITO PARA SER ELEGIDO COMO ALUMNO DE ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR, FUE ENTRE EL 90 Y 100 DE PROMEDIO DE LA CALIFICACION FINAL DE TODAS LAS MATERIAS CURSADAS.

F. EDAD PROMEDIO DE LOS PADRES

LA EDAD PROMEDIO DE LOS PADRES, SE CONSIDERO IMPORTANTE RETOMAR, PORQUE PUEDE SER UNA CARACTERISTICA SIGNIFICATIVA EN LA INFLUENCIA A SUS HIJOS, YA SEA POR LA MADUREZ O INMADUREZ PSIQUICA; POR SER LA ETAPA INICIAL, INTERMEDIA O FINAL DE LA PRODUCTIVIDAD; Y/O POR EL ESTABLECIMIENTO DE ESQUEMAS RIGIDOS O FLEXIBLES EN SU PENSAR Y POR ENDE EN SU ACTUAR.

EN EL ANALISIS ESTADISTICO REALIZADO, SE OBSERVAN LOS SIGUIENTES DATOS:

EDAD MINIMA: 30 AÑOS

EDAD MAXIMA: 53 AÑOS

LA MEDIA: 38.9 AÑOS

LA MEDIANA: 39.5

LA MODA: 42 AÑOS

LA DESVIACION STANDARD: 5.029

LO CUAL SE OBSERVA QUE SI LA EDAD PROMEDIO ES DE 39 AÑOS, ESTO ES, LOS PADRES SE ENCUENTRAN EN EL CAMPO DE MADURACION PSIQUICA, ETAPA INTERMEDIA PRODUCTIVA Y CON UN ESTABLECIMIENTO DE ESQUEMAS RIGIDOS O FIRMES.

F					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
38.912	5.029	.863	25.295	12.925	34
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	* Missing:
30	53	23	1323	52315	21
Median:	Mode:				
39.5	42				

G. NUMERO DE HERMANOS.

ES IMPORTANTE CONOCER EL NUMERO DE HERMANOS CON LOS QUE CUENTA EL ALUMNO DE ALTO RENDIMIENTO ACADEMICO, PARA DELIMITAR EL TIEMPO DEDICADO DE SUS PADRES EN SUS ACTIVIDADES COTIDIANAS Y ACADEMICAS, PERO PRIMORDIALMENTE PARA DETECTA EL NIVEL DE ATENCION Y APOYO QUE SE LES OTORGA EN LA REALIZACION DE SUS TAREAS ESCOLARES .

LOS RESULTADOS EN EL ANALISIS ESTADISTICO MUESTRAN:

UN MINIMO DE : 2 HERMANOS

UN MAXIMO DE : 6 HERMANOS

UNA MEDIA DE : 4.7 HERMANOS

UNA MEDIANA DE : 5 HERMANOS

UNA MODA DE: 5 HERMANOS

UNA DESVIACION STANDARD DE : .855

COMO SE PUEDE OBSERVAR EN ESTOS CASOS DE MENORES CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR, LA MEDIA DE NUMERO DE HERMANOS ES DE CASI 5, LO QUE NOS DEMUESTRA QUE NO ESTA AFECTANDO LA ATENCION DE LOS PADRES UN NUMERO QUE SE CONSIDERA EN NUESTRA EPOCA ELEVADO DE HIJOS.

CABE ACLARAR, QUE EN EL ESTADO DE SONORA, POR LAS CONDICIONES AUN FAVORABLES EN LOS ASPECTOS ECONOMICOS, ECOLOGICOS Y SOCIALES, LOS PADRES PUEDES DISPONER DE TIEMPO PARA SUS HIJOS, Y POR LAS MISMAS CAUSA, NO SE HA RESTRINGIDO TANTO EL NUMERO DE HIJOS EN LA FAMILIA.

G					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
4.765	.855	.147	.731	17.942	34
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
2	6	4	162	796	21
Median:	Mode:				
5	5				

H. LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS.

SEGUN EL LUGAR QUE OCUPA EL ALUMNO DE ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR, ENTRE LOS HERMANOS, PUEDE REPRESENTAR UN DATO CATEGORICO QUE HALLA DE ALGUNA MANERA INFLUIDO EN SU OBTENCION DE CALIFICACIONES ALTAS; PUES ES BIEN SABIDO QUE, A LOS HIJOS PRIMOGENITOS SE LES EXIGE MAS EN CUESTION DE CONDUCTA Y APROVECHAMIENTO, PUESTO QUE VAN A FUNDIR EN SU MAYORIA COMO EJEMPLO DE LOS DEMAS HERMANOS.

LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ANALISIS ESTADISTICO NOS REPORTAN:

UN MINIMO DE : 1 (PRIMERO)

UN MAXIMO DE : 4(CUARTO)

UNA MEDIA DE: 1.8

UNA MEDIANA DE : 2

UNA MODA DE : 1

UNA DESVIACION STANDARD DE : .913

LO CUAL NOS MUESTRA Y NOS CONSTATA QUE PUEDE SER SIGNIFICATIVO EL QUE LOS ALUMNOS DE ALTO RENDIMIENTO ACADEMICO SE ENCUENTREN CRONOLOGICAMENTE EN LOS PRIMEROS LUGARES ENTRE LOS HERMANOS.

H					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1.882	.913	.157	.834	48.522	34
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	* Missing:
1	4	3	64	148	21
Median:	Mode:				
2	1				

I. NIVEL SOCIO-ECONOMICO DE LA FAMILIA.

ANTES DE DESCRIBIR Y ANALISAR LOS RESULTADOS DE ESTE RUBRO, CABE ACLARAR, QUE AUNQUE SE CONOCIA EL MEDIO SOCIAL QUE PREDOMINABA EN LA ESCUELA OFICIAL SELECCIONADA PARA ESTA INVESTIGACION, ERA IMPRESCINDIBLE CORROBORAR ESTE DATO EN BASE A UN ANALISIS ESTADISTICO.

LOS RESULTADOS OBTENIDOS ARROJARON LOS SIGUIENTES DATOS:

UN MINIMO DE : 1 (CLASE BAJA)

UN MAXIMO DE : 2 (CLASE MEDIA)

UNA MODA DE : 2 (CLASE MEDIA)

ESTO NOS INDICA QUE, EL GRUPO SOCIAL QUE DESTACA EN ESTA MUESTRA, ES EL DE CLASE SOCIAL MEDIA, POR LO QUE SE CONSIDERA UNA ESTABILIDAD EN EL ASPECTO ECONOMICO, FACTOR QUE NO AFECTA AL ALUMNO PARA ALCANZAR SU MAXIMO RENDIMIENTO.

1					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1.971	.171	.029	.029	8.703	34
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1	2	1	67	133	21
Median:	Mode:				
2	2				

J. NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES.

EN ESTE CAMPO, POR LA AREA FISICA LOCALIZADA EN UN LUGAR RODEADO DE COLONIAS DE CLASE MEDIA, SE ESPERABA QUE DESTACARA EL NIVEL TECNICO Y PROFESIONAL. SIN EMBARGO, AUNQUE DENTRO DE LA INFRAESTRUCTURA QUE SE PERCIBE DE NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO, EN EL ASPECTO EDUCATIVO SE ENCUENTRA ENTRE LOS NIVELES BASICO Y TECNICO.

LOS RESULTADOS OBTENIDOS SON LOS SIGUIENTES:
UN MINIMO DE : 1 (BASICO) UN MAXIMO DE : 3 (PROFESIONAL)

UNA MODA DE : 1

SI LA MODA SE ENCUENTRA ENTRE LOS NIVELES EDUCATIVOS BASICOS Y TECNICOS, ESTO NOS INDICA QUE EN ESTE CASO, NO ESTA INFLUYENDO EN LOS MENORES EL NIVEL EDUCATIVO ALTO DE LOS PADRES, YA QUE SON POCOS LOS QUE CUENTAN CON EL.
ES IMPRESCINDIBLE ACLARAR QUE, EL DESARROLLO DEL ESTADO DE SONORA SE ENCUENTRA PRINCIPALMENTE EN LOS CAMPOS AGRICOLAS Y GANADEROS, LO CUAL NO REQUIERE DE ESTUDIOS PROFESIONALES. Y ADEMAS, QUE LAS MADRES NO SE SIENTEN PRESIONADAS A APOYAR LA ECONOMIA FAMILIAR CON SU DESARROLLO EDUCATIVO Y/O LABORAL.

J					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
1.412	.609	.104	.371	43.131	34
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
1.	3	2	48	80	21
Median:	Mode:				
1	1				

IV.4. DESCRIPCION CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE LAS SUBESCALAS F.E.S.

LAS PUNTUACIONES DIRECTAS DE LAS SUBESCALAS HAN SIDO TRANSFORMADAS EN SUS CORRESPONDIENTES PUNTUACIONES STANDARD "S", DE MEDIA 50 Y DE DESVIACION STANDARD 10.

L. SUB-ESCALA 1 : CO= COHESION

LA SUBESCALA DE COHESION SE REFIERE AL GRADO EN QUE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA ESTAN COMPENETRADOS Y SE AYUDAN APOYANDOSE ENTRE SI, ASI COMO LA CONFIANZA Y SOPORTE QUE SE DAN UNOS A OTROS.

EN EL ANALISIS ESTADISTICO REALIZADO, SE ARROJARON LOS SIGUIENTES DATOS:

COMO MINIMO : 47
 LA MEDIA : 57
 LA MODA : 60

MAXIMO : 60
 LA MEDIANA : 60
 LA DESVIACION STANDARD : 4.421

COMO SE PUEDE OBSERVAR, LA PUNTUACION OBTENIDA DE LA MEDIA ES DE 57 CON UNA DESVIACION STANDARD DE 4.421, CONSIDERANDOSE ESTA SIGNIFICATIVA. EN OTRAS PALABRAS, SE PUEDE ASEGURAR QUE EN EL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR DE ESTOS MENORES CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR, LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA SI SE APOYAN ENTRE SI.

L					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
57.176	4.421	.758	19.544	7.732	34
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
47	60	13	1944	111796	21
Median:	Mode:				
60	60				

M. SUB-ESCALA 2. EX: EXPRESIVIDAD

SUB-ESCALA QUE SE REFIERE AL GRADO EN QUE SE PERMITE Y ANIMA A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA A ACTUAR LIBREMENTE Y A EXPRESAR ABIERTAMENTE SUS SENTIMIENTOS.

LOS RESULTADOS DEL ANALISIS ESTADISTICO MUESTRAN LOS SIGUIENTES DATOS :

UN MINIMO DE : 42

UN MAXIMO DE : 67

UNA MEDIA DE : 56

UNA MEDIANA DE : 58

UNA MODA DE : 58

UNA DESVIACION STANDARD DE : 6.609

EN ESTA SUB-ESCALA, SE OBSERVA UNA MEDIA DE 56 CON UNA DESVIACION STANDARD DE 6.609, LA CUAL LA CATALOGAMOS ALTA Y SIGNIFICATIVA. ESTO NOS INDICA QUE EXISTE UN AMPLIO CAMPO DE EXPRESIVIDAD ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA DE ESTOS MENORES.

M					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
56.794	6.609	1.133	43.684	11.637	34
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
42	67	25	1931	111111	21
Median:	Mode:				
58	58				

N. SUB-ESCALA 3. CT : CONFLICTO

SUBESCALA QUE SE REFIERE AL GRADO EN QUE SE EXPRESAN LIBRE Y ABIERTAMENTE LA COLERA, AGRESIVIDAD Y CONFLICTO ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

LOS RESULTADOS DEL ANALISIS ESTADISTICO MUESTRAN LOS SIGUIENTES DATOS:

UN MINIMO DE : 36

UN MAXIMO DE : 65

UNA MEDIA DE : 48

UNA MEDIANA DE : 49

UNA MODA DE : 49

UNA DESVIACION STANDARD DE : 7.323

EN ESTA SUB-ESCALA SE ENCUENTRA LA MEDIA EN 48 Y UNA DESVIACION STANDARD DE 7.323, O SEA, UN GRADO BAJO DEL STANDARD, INDICATIVO DE QUE ES UN POCO MENOR LA EXPRESION DE AGRESIVIDAD Y CONFLICTOS EN ESTAS FAMILIAS.

N					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
48.794	7.323	1.256	53.623	15.007	34
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
36	65	29	1659	82719	21
Median:	Mode:				
49	49				

0. SUB-ESCALA 4. AU : AUTONOMIA

SUBESCALA QUE SE REFIERE AL GRADO EN QUE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA ESTAN SEGUROS DE SI MISMOS, SON AUTOSUFICIENTES Y TOMAN SUS PROPIAS DECISIONES.

LOS RESULTADOS DEL ANALISIS ESTADISTICO MUESTRAN LOS SIGUIENTES DATOS :

UN MINIMO DE : 29	UN MAXIMO DE : 66
UNA MEDIA DE : 45	UNA MEDIANA DE 46
UNA MODA DE : 46	UNA DESVIACION STANDARD DE : 8.524

LA SUB-ESCALA DE LA AUTONOMIA, SE MUESTRA BAJA DENTRO DE LOS PARAMETROS DE ESTA ESCALA, CON UNA MEDIA DE 45 Y UNA DESVIACION STANDARD DE 8.524. ESTO SIGNIFICA QUE, LOS ALUMNOS DESTACADOS NO HAN LOGRADO SER LO SUFICIENTEMENTE AUTONOMOS NI TAN INDEPENDIENTES EN SUS DECISIONES.

0					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
45.116	8.524	1.462	72.652	18.892	34
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
29	66	37	1534	71608	21
Median:	Mode:				
46	46				

P. SUB-ESCALA 5. AC: ACTUACION

SUBESCALA QUE SE REFIERE AL GRADO EN QUE LAS ACTIVIDADES (TALES COMO ESCUELA O TRABAJO) SE ENMARCAN EN UNA ESTRUCTURA ORIENTADA A LA ACCION COMPETITIVA. TAMBIEN SE LE DENOMINA ORIENTACION A METAS.

LOS RESULTADOS DEL ANALISIS ESTADISTICO SE MUESTRAN EN LOS SIGUIENTES DATOS :

UN MÍNIMO DE : 29

UN MÁXIMO DE : 66

UNA MEDIA DE : 45

UNA MEDIANA DE : 46

UNA MODA : 46

UNA DESVIACION STANDARD DE : 8.524

SI EN LA SUB-ESCALA DE ACTUACION SE OBTIENE COMO RESULTADO DE LA MEDIA 45 Y UNA DESVIACION STANDARD DE 8.524; LO CUAL NOS INDICA QUE, EL NIVEL DE SIGNIFICANCIA SE ENCUENTRA RELATIVAMENTE BAJO. ANTE ESTOS RESULTADOS SE CONSIDERA QUE, LOS PADRES EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES, NO FOMENTAN EL LOGRO DE METAS.

P					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
56.941	5.944	1.019	35.33	10.439	34
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
47	67	20	1936	111404	21
Median:	Mode:				
57	62				

Q. SUB-ESCALA 6. IC: INTELECTUAL-CULTURAL

SUBESCALA QUE SE REFIERE AL GRADO DE INTERES EN LAS ACTIVIDADES POLITICAS, SOCIALES, INTELECTUALES Y CULTURALES.

EN EL ANALISIS ESTADISTICO REALIZADO, SE OBTUVIERON LOS SIGUIENTES DATOS:

UN MINIMO DE : 33

UN MAXIMO DE : 69

UNA MEDIA DE : 56

UNA MEDIANA DE : 59

UNA MODA DE : 60

UNA DESVIACION STANDARD DE : 9.851

SI LA MEDIA DE ESTA SUBESCALA ES DE 56, CON UNA DESVIACION STANDARD DE 9.851, ENCONTRAMOS COMO INTERPRETACION CUANTITATIVA, QUE EL GRADO DE ACERBO CULTURAL EN GENERAL, SI ES INTEGRADO COMO PARTE DEL DESARROLLO DEL ALUMNO DENTRO DE SU FAMILIA.

a					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
56.265	9.851	1.689	97.049	17.509	34
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
33	69	36	1913	110837	21
Median:	Mode:				
59	60				

R. SUB-ESCALA 7. SR : SOCIAL-RECREATIVO

ESCALA QUE SE REFIERE AL GRADO DE PARTICIPACION EN ESTE TIPO DE ACTIVIDADES: SOCIALES Y RECREATIVAS.

LOS RESULTADOS DEL ANALISIS ESTADISTICO ARROJARON LOS SIGUIENTES DATOS:

UN MINIMO DE : 39

UN MAXIMO DE : 67

UNA MEDIA DE : 53

UNA MEDIANA DE : 53

UNA MODA DE : 48

UNA DESVIACION STANDARD DE : 7.987

EN CUANTO A LA ESCALA SOCIAL-RECREATIVA, SE OBTUVO UNA MEDIA DE 53 CON UNA DESVIACION STANDARD DE 7.987, LO CUAL NOS INDICA UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA ARRIBA DEL PROMEDIO, ESTO ES, TAMBIEN EN ESTE RUBRO, LAS FAMILIAS SE PREOCUPAN POR LA PARTICIPACION DE SUS HIJOS EN LAS ACTIVIDADES SOCIALES Y RECREATIVAS.

R					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
53.176	7.987	1.37	63.786	15.019	34
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
39	67	28	1808	98248	21
Median:	Mode:				
53	48				

S.SUB-ESCALA 8.

MR: MORALIDAD-RELIGIOSIDAD

SUBESCALA QUE SE REFIERE A LA IMPORTANCIA QUE SE DA A LAS PRACTICAS Y VALORES DE TIPO ETICO Y RELIGIOSO.

LOS RESULTADOS DEL ANALISIS ESTADISTICO MUESTRAN LOS SIGUIENTES RESULTADOS:

UN MINIMO DE : 34

UN MAXIMO DE : 74

UNA MEDIA DE : 58

UNA MEDIANA DE : 61

UNA MODA DE : 64

UNA DESVIACION STANDARD DE : 11.284

EN ESTA SUBESCALA, ENCONTRAMOS UNA MEDIA DE 58 Y UNA DESVIACION STANDARD DE 11.284, EN DONDE, LOS PARAMETROS DE MEDIDA NOS INDICAN QUE EL GRADO DE CONTROL QUE EJERCEN ESTAS FAMILIAS ES ALTO, DANDOLE SUMA IMPORTANCIA A LAS PRACTICAS Y VALORES RELIGIOSOS.

S					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
58.059	11.284	1.935	127.33	19.435	34
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
34	74	40	1974	118810	21
Median:	Mode:				
61.5	64				

T. SUBESCALA 9.

OR : ORGANIZACION

SUBESCALA QUE SE OCUPA DE LA IMPORTANCIA QUE SE DA A UNA CLARA ORGANIZACION Y ESTRUCTURA AL PLANIFICAR LAS ACTIVIDADES Y RESPONSABILIDADES DE LA FAMILIA.

LOS RESULTADOS DEL ANALISIS ESTADISTICO ARROJAN LOS SIGUIENTES DATOS:

UN MINIMO DE : 39

UN MAXIMO DE : 68

UNA MEDIA DE : 55

UNA MEDIANA DE : 58

UNA MODA DE : 63

UNA DESVIACION STANDARD DE : 7.385

DENTRO DE LA DIMENSION DE ESTABILIDAD, TAMBIEN SE ENCUENTRA LA SUBESCALA DE ORGANIZACION, EN DONDE SE MUESTRA UNA MEDIA DE 55 Y COMO DESVIACION STANDARD 7.385, ESTO ES, SE OBSERVA UN NIVEL CONSIDERABLE DE SIGNIFICANCIA EN LA ORGANIZACION FAMILIAR.

T					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
55.794	7.385	1.266	54.532	13.235	34
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
39	68	29	1897	107641	21
Median:	Mode:				
58	63				

U. SUB-ESCALA 10. CN: CONTROL

SUBESCALA QUE SE REFIERE AL GRADO EN QUE LA DIRECCION DE LA VIDA FAMILIAR SE ATIENE A REGLAS Y PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.

LOS RESULTADOS DEL ANALISIS ESTADISTICO REALIZADO, ARROJAN LOS SIGUIENTES DATOS:

UN MINIMO DE : 40

UN MAXIMO DE : 68

UNA MEDIA DE : 52

UNA MEDIANA DE : 54

UNA MODA DE : 54

UNA DESVIACION STANDARD DE : 7.313

Y COMO ULTIMA SUBESCALA DE LA DIMENSION DE ESTABILIDAD, ENCONTRAMOS EN LA SUBESCALA DE CONTROL UNA MEDIA DE 52 CON UNA DESVIACION STANDARD DE 7.313. LO CUAL NOS INDICA QUE EN CUANTO A REGLAMENTOS INTERNOS QUE PROCEDEN EN ESTAS FAMILIAS, EXISTE UN NIVEL DE SIGNIFICANCIA CONSIDERABLE.

U					
Mean:	Std. Dev.:	Std. Error:	Variance:	Coef. Var.:	Count:
52.176	7.313	1.254	53.483	14.016	34
Minimum:	Maximum:	Range:	Sum:	Sum Squared:	# Missing:
40	68	28	1774	94326	21
Median:	Mode:				
54	54				

IV.5 COMPARACION ENTRE LAS SUBESCALAS DEL F.E.S.

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES DEL F.E.S:

PARA REALIZAR UNA COMPARACION ENTRE LAS SUBESCALAS, EL CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR SE HA DIVIDIDO EN GRUPOS TRES DIMENSIONES BASICAS:

-LA DIMENSION DE RELACIONES, QUE COMPRENDE LAS SUBESCALAS DE COHESION, DE EXPRESIVIDAD Y DE CONFLICTO.

-LA DIMENSION DE DESARROLLO, QUE COMPRENDE LAS SUBESCALAS DE AUTONOMIA, DE ACTUACION, LA INTELCTUAL-CULTURAL, LA SOCIAL-RECREATIVA Y LA DE MORALIDAD-RELIGIOSIDAD.

-LA DIMENSION DE ESTABILIDAD, QUE COMPRENDE LAS SUBESCALAS DE ORGANIZACION Y DE CONTROL.

EN LA DIMENSION DE RELACIONES, LAS SUBESCALAS QUE DESTACAN, SON LA DE COHESION Y EXPRESIVIDAD, EN RELACION A LA DE CONFLICTO, QUE SE OBSERVA MAS BAJA.

ESTO NOS INDICA UN ALTO GRADO DE COMUNICACION Y EXPRESIVIDAD Y QUE LA INTERACCION CONFLICTIVA NO ES MUY REPRESENTATIVA, YA QUE SE MANIFIESTA EN MENOR GRADO.

EN LA DIMENSION DE DESARROLLO, PODEMOS OBSERVAR QUE SON DE MAYOR IMPORTANCIA PARA ESTAS FAMILIAS LAS AREAS INTELCTUAL-CULTURAL Y MORALIDAD-RELIGIOSIDAD, Y POCO MENOS GRADO EL ASPECTO SOCIAL-RECREATIVO. EN CUANTO A LA AUTONMOMIA Y ACTUACION, SE PERCIBE UN NIVEL MENOR EN GRADO DE IMPORTANCIA.

Y FINALMENTE EN LA DIMENSION DE ESTABILIDAD, TANTO LA SUBESCALA DE ORGANIZACION COMO LA DE CONTROL SE MANTIENEN EN UN NIVEL ALTO DE SIGNIFICANCIA, PARA LOGRAR EL ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS MENORES SOBRESALIENTES.

EN SU CONJUNTO, SE DA UN EQUILIBRIO ENTRE LAS TRES DIMENSIONES EN CUANTO A SU GRADO DE IMPORTANCIA, YA QUE EN LA DIMENSION DE RELACIONES DESTACAN LAS ESCALAS DE COHESION Y DE EXPRESIVIDAD, EN LA DIMENSION DE DESARROLLO LAS ESCALAS DE INTELCTUAL-CULTURAL, LA MORAL-RELIGIOSIDAD Y LA SOCIAL -RECREATIVA, Y EN LA DE ESTABILIDAD LA DE ORGANIZACION Y LA DE CONTROL.

A CONTINUACION SE EXPONDRAN LOS RESULTADOS DE LAS SUBESCALAS DEL F.E.S. EN GRAFICA DE BARRAS.

RESULTADOS GLOBALES DE LAS SUBESCALAS DEL F.E.S.

-
X

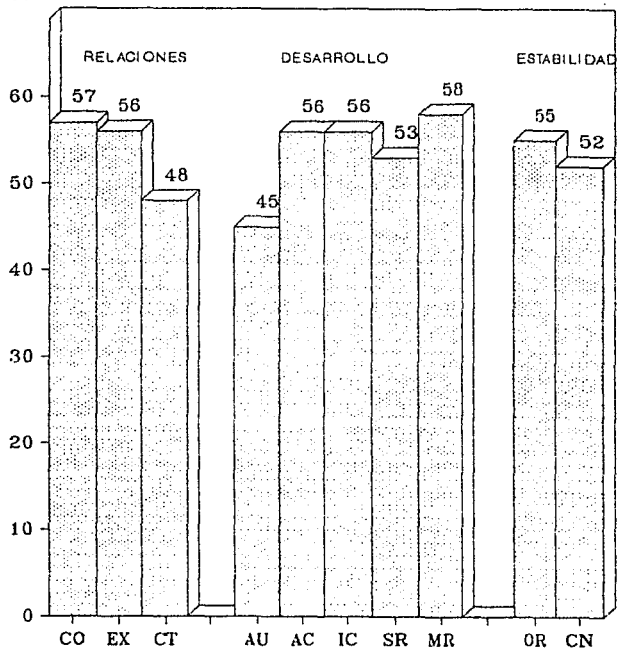


TABLA . ANALISIS DE VARIANZA. CORRELACION ENTRE LAS SUBESCALAS.

PARA DEMOSTRAR QUE EXISTE UNA CORRELACION ENTRE LAS SUBESCALAS, EL DATO NUMERICO DEBE ENCONTRARSE ARRIBA DE .40 YA SEA EN FORMA POSITIVA O NEGATIVA.

ASI SE OBSERVA QUE, EN LAS SUBESCALAS QUE EXISTE CORRELACION POSITIVA ENTRE ELLAS SON LAS SIGUIENTES:

- ORGANIZACION CON MORALIDAD-RELIGIOSIDAD : .53
- ORGANIZACION CON COHESION: .47
- ORGANIZACION CON ACTUACION: .46
- CONTROL CON INTELLECTUAL-CULTURAL: .45
- COHESION CON MORALIDAD-RELIGIOSIDAD: .41

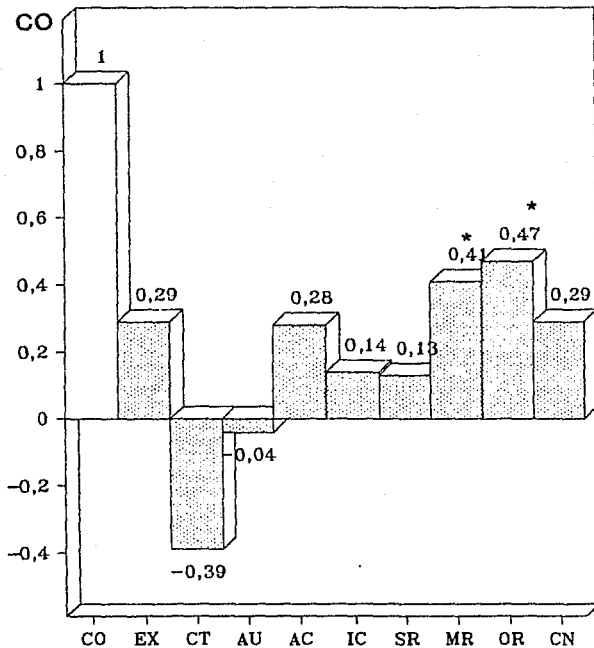
Y QUE, EN LAS SUBESCALAS QUE EXISTE UNA CORRELACION NEGATIVA ENTRE ELLAS SON:

- ORGANIZACION CON CONFLICTO: -.43

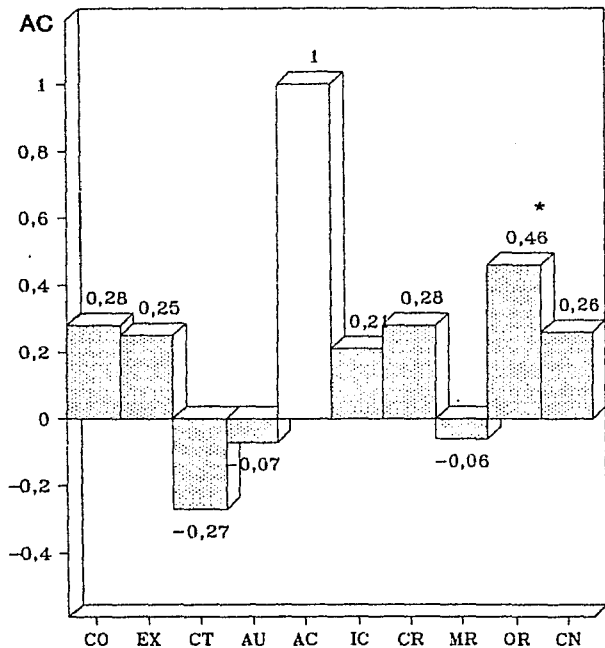
A TRAVES DE ESTOS DATOS, SE DETERMINA QUE LA CORRELACION DE MAYOR IMPORTANCIA EN ESTE ESTUDIO ES LA DE ORGANIZACION CON MORALIDAD-RELIGIOSIDAD, LO CUAL SIGNIFICA TAMBIEN QUE EXISTE UNA RELACION ENTRE LAS DIMENSIONES DE DESARROLLO Y ESTABILIDAD.

CORRB	L : CD	M : EX	N : CT	O : AU	P : AC	Q : IC	R : SR	S : MR	T : DR	U : CN
L : CD	1.00	.29	-.39	-.04	.28	.14	.13	.41*	.47*	.29
M : EX	.29	1.00	-.21	-.20	.25	.34	.25	-.25	.05	.10
N : CT	-.39	-.21	1.00	-.02	-.27	.06	-.20	-.18	-.43*	-.22
O : AU	-.04	-.20	-.02	1.00	-.07	.05	.00	.09	-.22	.11
P : AC	.28	.25	-.27	-.07	1.00	.21	.28	-.06	.46*	.26
Q : IC	.14	.34	.06	.05	.21	1.00	.02	-.17	.06	.45*
R : SR	.13	.25	-.20	.00	.28	.02	1.00	.16	.28	-.00
S : MR	.41*	-.25	-.18	.09	-.06	-.17	.16	1.00	.53**	.00
T : DR	.47*	.05	-.43*	-.22	.46*	.06	.28	.53**	1.00	.25
U : CN	.29	.10	-.22	.11	.26	.45*	-.00	.003	.25	1.00

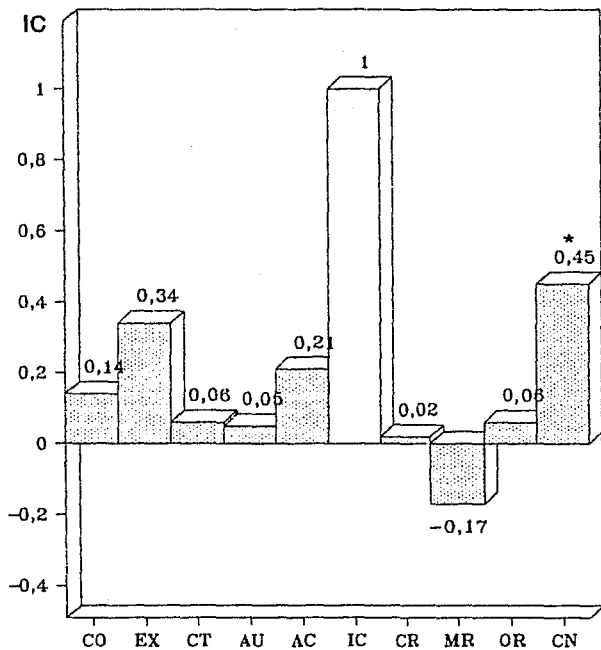
CORRELACION DE TODAS LAS SUBESCALAS CON LA SUBESCALA DE COHESION DEL F.E.S.



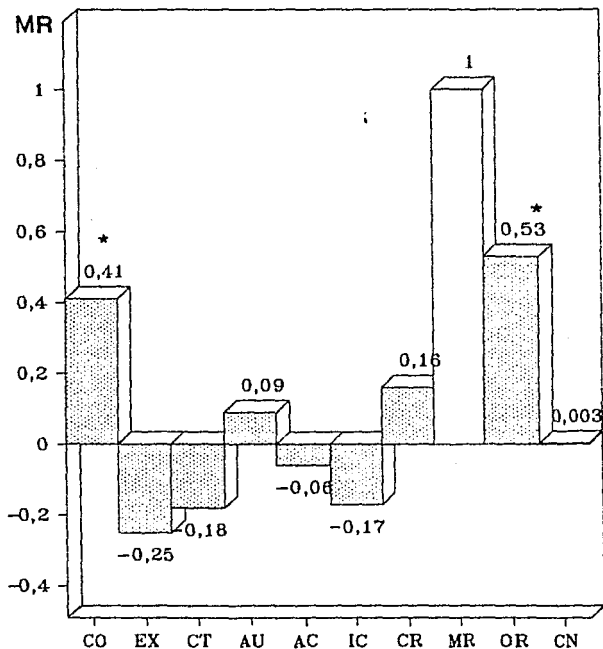
CORRELACION DE TODAS LAS SUBESCALAS CON LA SUBESCALA DE ACTUACION DEL F.E.S.



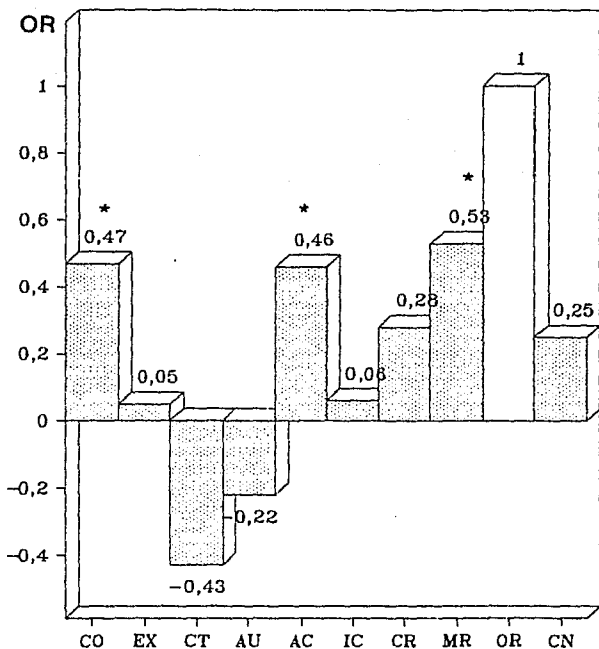
**CORRELACION DE TODAS LAS SUBESCALAS
CON LA SUB. INTELECTUAL-CULTURAL DEL F.E.S.**



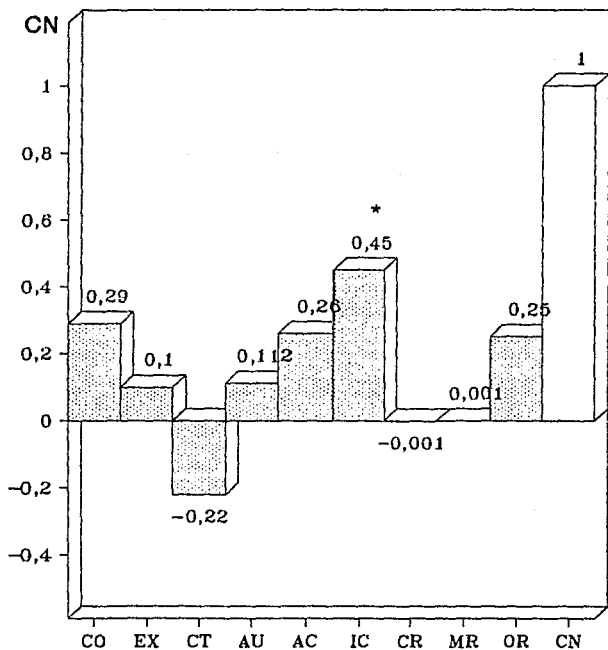
CORRELACION DE TODAS LAS SUBESCALAS CON LA SUB. MORALIDAD-RELIGIOSIDAD DEL F.E.S.



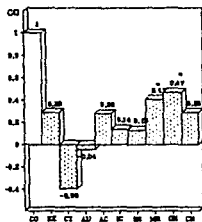
**CORRELACION DE TODAS LAS SUBESCALAS
CON LA SUBESCALA DE ORGANIZACION DEL F.E.S.**



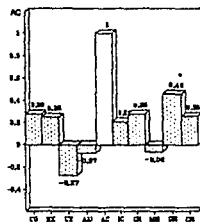
CORRELACION DE TODAS LAS SUBESCALAS CON LA SUBESCALA DE CONTROL DEL F.E.S.



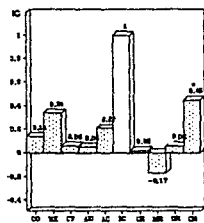
CORRELACION DE TODAS LAS SUBESCALAS
CON LA SUBESCALA DE DIMENSION DEL F.E.S.



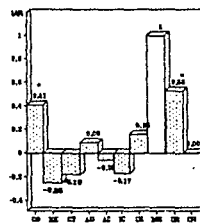
CORRELACION DE TODAS LAS SUBESCALAS
CON LA SUBESCALA DE ACTUACION DEL F.E.S.



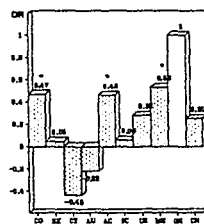
CORRELACION DE TODAS LAS SUBESCALAS
CON LA SUB. INTELLECTUAL-CULTURAL DEL F.E.S.



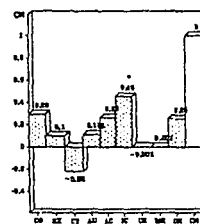
CORRELACION DE TODAS LAS SUBESCALAS
CON LA SUB. MORALIDAD-RELIGIOSIDAD DEL F.E.S.



CORRELACION DE TODAS LAS SUBESCALAS
CON LA SUBESCALA DE DISCIPLINAZION DEL F.E.S.



CORRELACION DE TODAS LAS SUBESCALAS
CON LA SUBESCALA DE CONTROL DEL F.E.S.



CONCLUSIONES

SI NOS ABOCAMOS A LOS PUNTOS GENERALES QUE SE PLANTEARON EN UN PRINCIPIO DEL TRABAJO Y CONJUGAMOS LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE ESTE ESTUDIO CON LA EXHAUSTIVA REVISION QUE SE REALIZO DE INVESTIGACIONES EFECTUADAS POR DISTINTOS AUTORES, TENEMOS QUE, ENTRE LOS ELEMENTOS BASICOS Y FUNDAMENTALES QUE CARACTERIZAN EL PERFIL DE LOS ALUMNOS DESTACADOS DENTRO DE SU AMBIENTE FAMILIAR, SEGUN LOS PARAMETROS DE LA ESCALA DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR (FES) SON: COHESION Y EXPRESIVIDAD EN EL CAMPO DE RELACIONES, LOS ASPECTOS INTELLECTUAL - CULTURAL Y MORALIDAD - RELIGIOSIDAD EN EL CAMPO DE DESARROLLO, Y DE CONTROL Y ORGANIZACION EN EL CAMPO DE LA ESTABILIDAD.

SI INTERPRETAMOS EN SU CONJUNTO ESTOS DATOS Y NOS BASAMOS UNICAMENTE EN EL MARCO TEORICO DE SEARS, PODEMOS CONCLUIR QUE LA INFLUENCIA FAMILIAR HA FAVORECIDO A LOS MENORES CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR, YA QUE EL ACEVERA QUE, ES MAS FUERTE LA INFLUENCIA FAMILIAR Y SOCIAL QUE LOS PROCESOS INTERNOS: "LA CONDUCTA DEL NIÑO ES EL RESULTADO DEL MODO DE CRIARLO".

PERO NO CONFORMES CON ESTE ELEMENTAL ANALISIS, CONSIDERAMOS CONVENIENTE REVISAR POR UN LADO, CADA UNA DE LAS SUBESCALAS QUE DESTACARON EN SU NIVEL; Y POR OTRO, LAS POSTURAS CRITICAS A LOS MEDIOS AMBIENTES QUE PREDISPONEN AL MENOR A SU INEVITABLE Y EXIGENTE ADAPTACION AL MEDIO EN QUE VIVE.

LA SUBESCALA DE COHESION REPRESENTA EL GRADO DE APOYO Y DE INTERES QUE MUESTRA LA FAMILIA HACIA SUS HIJOS, LO CUAL EN ESTE CASO, SE ENTIENDE QUE LOS ALUMNOS DE ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR RECIBEN DE SUS PADRES LA PARTICIPACION NECESARIA PARA ENFRENTAR Y SUPERAR LOS PROBLEMAS QUE PUEDAN SUCITARSE EN LA ESCUELA. CABE AGREGAR, QUE LOS COMENTARIOS DE LAS MAESTRAS QUE COLABORARON CON LA INVESTIGACION SEÑALARON ENTRE ALGUNOS PUNTOS QUE LOS PADRES DE ESTOS MENORES MANTENIAN UN CONSTANTE INTERES POR LAS ACTIVIDADES QUE SE EFECTUAN EN LA ESCUELA Y UNA REGULARIDAD EN LA ASISTENCIA DE REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA. Y PARA DESTACAR LA IMPORTANCIA DE ESTE PUNTO CON BASES TEORICAS, ERICKSON (8), EN SUS ESTUDIOS NOS MENCIONA QUE LA LABOR DE LOS PADRES DE REFORZAR O GRADUAR SUS FUERZAS LO CONDUCIRAN FAVORABLEMENTE A LA SIGUIENTE ETAPA

POR EXPRESIVIDAD SE ENTIENDE QUE EXISTE UN ALTO GRADO DE INTERACCION VERBAL, QUE MOTIVA A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA A EXPRESAR DIRECTAMENTE SUS SENTIMIENTOS, ESTA CONFIANZA FACILITA SU DESARROLLO, AL DESINHIBIRSE ANTE LOS MAESTROS O SUS COMPAÑEROS SI RETOMAMOS LA TEORIA DE ERCKSON, SE PUEDE PATENTAR LA IMPORTANCIA DE CRECER CON LA CONFIANZA DE SI MISMO PARA LLEGAR A LA REALIZACION (FASE I: CONFIANZA/DESCONFIANZA) "DEPENDERA DE QUE TANTO LE SATISFAGAN SUS NECESIDADES, ASI COMO DE LA CALIDAD DE LOS VINCULOS QUE SE ESTABLEZCAN, PARA DETERMINAR LA FORMA EN QUE ENFRENTAN LAS SIGUIENTES ETAPAS" (8)

EL MANTENER UNA COMUNICACION ABIERTA CON LOS HIJOS, DA PÁUTA A QUE LOS ALUMNOS SOSTENGAN LA MISMA ACTITUD FRENTE AL MEDIO SOCIAL EN QUE SE DESENVUELVE, RESTANDOLE IMPORTANCIA O ATENCION A LOS PROBABLES ERRORES QUE SE COMETAN AL PARTICIPAR ESPONTANEAMENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

AL ASPECTO INTELLECTUAL - CULTURAL, SE LE CONCEDE RELEVANCIA EN ESTA MUESTRA; ESTO SIGNIFICA QUE, LOS ALUMNOS DESTACADOS RECIBEN DE SUS PADRES UNA FORMACION MAS ALLA

DE LO ESTRICTAMENTE ACADEMICO, SE INTERESAN A SU VEZ EN ACTIVIDADES POLITICAS, SOCIALES, INTELCTUALES Y CULTURALES. LO CUAL SI ESTO ES CIERTO, PERMITE LA FORMACION DE UN CONOCIMIENTO MAS AMPLIO DEL MEDIO FUERA DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR; YA QUE, LA ENSEÑANZA ESCOLARIZADA NO SE ASIMILA AISLADA NI MECANICAMENTE. A ESTA SE LES ENCUENTRA SU APLICACION AL RELACIONARLA CON OTROS CONOCIMIENTOS, Y POR ENDE TIENE MAS SENTIDO SU APRENDIZAJE COMO LO MENCIONAMOS EN EL RESUMEN DEL PRIMER CAPITULO: "LA TEORIA DE PIAGET NOS DEMUESTRA QUE EL PROCESO DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO SE VA PRESENTANDO PAULATINAMENTE, Y DEPENDE DE LA MADURACION NEUROLOGICA, LA EXPERIENCIA A TRAVES DE LA INTERACCION CON EL MUNDO FISICO, LA TRASMISION SOCIAL... LO IRA LLEVANDO A NIVELES CADA VEZ MAS COMPLEJOS".

EL MISMO GRADO DE ELEVADA IMPORTANCIA QUE RECIBE EL ASPECTO INTELCTUAL-CULTURAL, SE LE OTORGA AL FACTOR DE MORALIDAD Y RELIGIOSIDAD, ESTO ES, A LAS PRACTICAS Y VALORES DE TIPO RELIGIOSO Y ETICO

LOS CONCEPTOS ETICOS Y MORALES, FUNCIONAN EN NUESTRA SOCIEDAD, COMO MEDIOS DE CONTROL, FUNDADOS EN LA FUERZA AUTORITARIA DE LOS ADULTOS CONCEBIDA COMO NORMAS PARA ALCANZAR LA INTEGRACION SOCIAL. COMO TODOS SABEMOS, LA RELIGION ES UNA DOCTRINA QUE HAY QUE SEGUIR POR LOS VALORES MORALES DEL BIEN QUE EXIGE SE CUMPLAN PARA QUE DE ESTA MANERA SE LOGRE LA PAZ ESPIRITUAL Y LA PLENITUD DEL HOMBRE.

LOS ALUMNOS CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR, SON PERSONAS QUE CUMPLEN CON ESTOS REQUISITOS, O SEA SON CAPACES DE ADAPTARSE A LAS EXIGENCIAS ETICAS Y MORALES DE LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA, Y POR ENDE DENTRO DE LA ESCUELA. AUNQUE FROM (12) NOS ADVIERTE: "EL HOMBRE NO PUEDE VIVIR SIN NORMAS NI VALORES, ESTE RELATIVISMO LO CONVIERTE EN UNA PRESA FACIL DE SISTEMAS IRRACIONALES DE VALORES... LAS EXIGENCIAS DEL ESTADO, EL ENTUSIASMO DE LAS CUALIDADES MAGICAS DE LIDERES PODEROSOS, LAS MAQUINAS POTENTES Y LOS TRIUNFOS MATERIALES SE HAN CONVERTIDO EN LAS FUENTES DE SUS NORMAS Y JUICIOS DE VALOR"

POR ULTIMO LOS FACTORES DE CONTROL Y ORGANIZACION SE PRESENTAN ARRIBA DE LA MEDIA Y A LA PAR, LOS CUALES POR SUS CARACTERISTICAS NORMATIVAS CONCUERDAN CON LA MORALIDAD Y RELIGIOSIDAD.

SI BIEN, EN TODO SISTEMA SE PLANTEAN Y SE SIGUEN MEDIDAS DE CONTROL Y FORMAS DE ORGANIZACION, LA DIFERENCIA DISTA EN EL GRADO Y EL TIPO DE MEDIDAS QUE SE TOMAN. GIORGI (14) ES DE LA IDEA DE QUE EN LAS FAMILIAS AUTORITARIAS ESTAS ESTRUCTURAS SON MAS ESTRICTAS, Y QUE EN UNA FAMILIA DEMOCRATICA SE LE OTORGA MENOR IMPORTANCIA A LOS MECANISMOS DISCIPLINARIOS Y FORTALECEN EN MAYOR MEDIDA LOS MECANISMOS DE SENSIBILIZACION Y CONCIENTIZACION PARA LOGRAR LA OPTIMA ORGANIZACION FAMILIAR. POR OTRO LADO, EL MISMO AUTOR SITU A LA FAMILIA LIBERAL, EN UN CAMPO DONDE EXISTE EXAGERADA FLEXIBILIDAD Y FALTA DE CONTROL DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA, DANDO COMO RESULTADO EN LOS HIJOS UNA ACTITUD DE INDIFFERENCIA HACIA LA VIDA, POR INTERPRETAR COMO DESINTERES EL LIBRE ALBEDRIO QUE LOS PADRES OFRECEN EN LA FORMACION EDUCATIVA. LO QUE PUEDE DEMOSTRARNOS ESTADISTICAMENTE QUE SI BIEN, ES CIERTO QUE ENTRE MAYOR CONTROL Y ORGANIZACION EXISTA EN LA DINAMICA FAMILIAR, MAYOR ES EL RENDIMIENTO ESCOLAR, PERO TAMBIEN QUEDA DEMOSTRADO BAJO FUNDAMENTOS TEORICOS, QUE POR LAS CARACTERISTICAS DEL AMBIENTE FAMILIAR EN QUE VIVEN LOS MENORES DESTACADOS, EN CUANTO AL ALTO GRADO DE CONTROL Y ORGANIZACION, EL TIPO DE FAMILIA QUE MANEJA ESTOS PARAMETROS ES LA AUTORITARIA.

EN SU CONJUNTO MERAMENTE EMPIRICO, SE PUEDE OBSERVAR QUE LA MAYORIA DE LAS SUBESCALAS DEL F E S , SE ENCUENTRAN MUY CERCA DEL NIVEL MEDIO, LO CUAL PUEDE ESTAR INDICANDONOS QUE EXISTE CORRELACION ENTRE LOS FACTORES DEL AMBIENTE SOCIAL DE ESTAS FAMILIAS CON LAS ALTAS CALIFICACIONES DE LOS MENORES, DICHO DE OTRA MANERA, QUE LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR EN QUE VIVEN ES FAVORABLE Y CONGRUENTE CON LA ESCUELA, PARA QUE LOS MENORES ALCANCEN PROMEDIOS DE NOVENTA Y CIEN COMO CALIFICACIONES ESCOLARES

PERO SI SE TOMAN EN CUENTA OTRAS LAS INTERPRETACIONES TEORICAS Y CON UNA POSTURA CRITICA, ESTOS RESULTADOS PUEDEN VERSE DESDE OTRO PUNTO DE VISTA: AUNQUE APARENTEMENTE SEAN POSITIVOS, ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE SI BIEN TODOS ESTOS FACTORES: COHESION, EXPRESIVIDAD, INTELLECTUAL-CULTURAL, MORALIDAD-RELIGIOSIDAD, CONTROL Y ORGANIZACION INFLUYEN EN LA OBTENCION DE ALTAS CALIFICACIONES DE LOS MENORES, NADA NOS ASEGURA QUE ESTOS INFANTES ESTEN DESARROLLANDO SU MAXIMA CAPACIDAD INTELLECTUAL, SINO AL CONTRARIO, SE PUEDE DEDUCIR QUE ES PROBABLE QUE SU DESARROLLO ESTE DIRIGIDO HACIA UNA GRAN HABILIDAD DE MANIPULACION Y CHANTAJE TANTO A LOS PADRES COMO AL MAESTRO, DE ADAPTACION HACIA LOS LINEAMIENTOS YA PRE-ESTABLECIDOS, DE CONTROL Y REPRESION DE SUS POTENCIALES DE INNATA DISCUSION PARA UN CONSTANTE CAMBIO FORMATIVO, LO CUAL PERMITE CRECER SI, PERO BAJO CONDICIONES ALINEADAS HACIA UNA LUCHA CONTRA LOS DEMAS PARA ALCANZAR EL EXITO PRODUCTIVO, MAS NO EN LA COMPLICADA TAREA DE FORMAR INDIVIDUOS INDEPENDIENTES, AUTONOMOS, ACTIVOS, SEGUROS, CON CRITERIO PARA CUESTIONAR REGIMENES INCONGRUENTES A SUS PROPIOS INTERESES, Y NO AL SERVICIO DE UN GRUPO DOMINANTE

MOLLO (32) AFIRMA: "LA VISION DEL ESCOLAR IDEAL CONTIENE LA ANTICIPACION DE UN ADULTO QUE PROGRESA, Y DEPENDE IGUALMENTE DE CIERTA REPRESENTACION DE LA SOCIEDAD. EL MODELO DE ESCOLAR Y EL MODELO DE SOCIEDAD CORREN PAREJOS Y POR ESO ES IMPOSIBLE ESTUDIAR LOS MODELOS PEDAGOGICOS SIN TENER EN CUENTA LA REPRESENTACION DE LA SOCIEDAD EN LA ESCUELA".

Y POSTIC (39), NOS HABLA DE LA PREOCUPACION DE RACIONALIZAR LA PEDAGOGIA: "DESGRACIADAMENTE, LOS TEORICOS DEL APRENDIZAJE TIENEN TENDENCIA A LLEVAR EL ESTUDIO DEL ACTO DE ENSEÑANZA FUNDANDOSE SOBRE CONDICIONES DE CONCEPCION Y DE UTILIZACION DE LAS MAQUINAS DE ENSEÑAR.....", ASI " LAS TEORIAS DE APRENDIZAJE CORREN EL RIESGO, EN EFECTO DE HACER PERCIBIR AL ENSEÑANTE COMO EL MANIPULADOR DE ESTIMULOS Y REFUERZOS Y EL ALUMNO COMO EL SUJETO QUE REACCIONA A LAS SOLICITACIONES, COMO ALGUIEN CUYO COMPORTAMIENTO ESTA ENTERAMENTE BAJO LA DEPENDENCIA DE LOS ESTIMULOS EXTERNOS. ES OLVIDAR QUE LOS ALUMNOS SON ACTORES EN EL PROCESO APRENDER-ENSEÑAR", Y REFIERE QUE SE OLVIDA DE QUE CUENTAN CON LA CAPACIDAD DE DECISION.

ES INTERESANTE OBSERVAR TAMBIEN, QUE LAS SUBESCALAS MAS BAJAS EN PUNTAJES FUERON LAS DE CONFLICTO, AUTONOMIA Y ACTUACION. ESTO SE INTERPRETA, SEGUN EL MANUAL DEL F E S QUE LOS MENORES CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR.

1. NO PROVOCAN CONFLICTOS. SE REFIERE AL "GRADO EN QUE EXPRESAN LIBRE Y ABIERTAMENTE LA COLERA, AGRESIVIDAD Y CONFLICTO ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA"
2. CUENTAN CON Poca AUTONOMIA. SE REFIERE AL "GRADO EN QUE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA ESTAN SEGUROS DE SI MISMOS, SON AUTOSUFICIENTES Y TOMAN SUS PROPIAS DECISIONES
3. SU ACTUACION ES POBRE. SE REFIERE AL "GRADO EN QUE LAS ACTIVIDADES SE ENMARCAN EN UNA ESTRUCTURA ORIENTADA A LA ACCION O COMPETITIVA".

SE CONSIDERA EMINENTEMENTE SIGNIFICATIVO QUE ESTOS TRES FACTORES CONFLICTO, AUTONOMIA Y ACTUACION, SEAN LOS DE MENOR GRADO DE INFLUENCIA FAMILIAR YA QUE SI LO RELACIONAMOS CON LOS INTERESES DE UNA FAMILIA Y SOCIEDAD QUE SE RIGE POR UN SISTEMA AUTORITARIO, ENCAJA PERFECTAMENTE EN SUS OBJETIVOS DE FORMACION, QUE MARCARAN EN UN FUTURO AL HOMBRE DEL MAÑANA, CON LA DETERMINACION DE SUS RASGOS DE CARACTER Y PERSONALIDAD

SERES ADAPTATIVOS, DEPENDIENTES Y PASIVOS, ACTUANDO BAJO LA CUSTODIA TOTALITARIA DE LOS PADRES Y DESPUES DE LOS MAESTROS, INCAPACES DE CUESTIONAR LAS EXIGENCIAS DE UNA SOCIEDAD EXCLUSIVAMENTE PRODUCTIVA Y COMPETITIVA, INHABILITADOS EN LA TOMA DE DECISIONES PROPIAS Y DE ACTUAR CON INICIATIVA PARA PROVOCAR CAMBIOS QUE BENEFICIEN SU DESARROLLO HUMANO.

EN ELLA, SE EXIGE OBEEDIENCIA CIEGA, RESPETO AL SUPERIOR, AL ORDEN CONSTITUIDO Y HACIA LAS AUTORIDADES; SE DIRIGEN HASTA LAS ACTIVIDADES LUDICAS Y RECRATIVAS, DESPUES SE LES IMPONEN LAS MATERIAS ACADEMICAS Y FINALMENTE EL TIPO DE TRABAJO A REALIZAR; SE LES REPRIME, SE LES INHIBE Y SE LES INTIMIDA EN LAS POTENCIALIDADES CREATIVAS Y EXPLORATIVAS, QUE NO CORRESPONDAN AL TIPO DE ESTRUCTURA PRE-ESTABLECIDA PARA LA FORMACION DE UNA SOCIEDAD AUTOMATIZADA.

GIORGI (14) LO EXPRESA DE LA SIGUIENTE MANERA, "LA PRIMITIVA REBELION ANTE EL PADRE ES REPRIMIDA Y MANTENIDA A NIVEL INCONCIENTE Y REAPARECE EN FORMA DE AGRESIVIDAD AUTORITARIA..." Y DENUNCIA: "EL AUTORITARISMO ES, ADEMAS UN INSTRUMENTO DE ESTABILIDAD SOCIAL, EN CUANTO LA FAMILIA ES LA MANTENEDORA DE LAS TRADICIONES, DE LOS HABITOS Y DE LAS COSTUMBRES. DESPUES DE QUE NACE, EL NIÑO SE HALLA CONDICIONADO POR UNA LOGICA DE JERARQUIA Y APRENDE A OBEDECER A LA JERARQUIA Y APRENDE A OBEDECER A LA AUTORIDAD....EN DEFINITIVA, LA FAMILIA REPRESENTA UNA INSTITUCION DE ADIESTRAMIENTO, PARA EL CONTROL SOCIAL E INCULCA UN ELABORADO SISTEMA DE REGLAS, DE MODOS DE PENSAR Y DE OBRAR FUNCIONALES AL SISTEMA DE PODER DOMINANTE. ELLA SOCIABILIZA LOS NIÑOS PARA HACER ADULTOS COMPETITIVOS A LA BUSQUEDA DE EXITO, PODER Y DINERO.

EN CAMBIO, EN UNA SOCIEDAD DEMOCRATICA, SE RESPETA A LOS HIJOS COMO PERSONALIDAD AUTONOMA, SU CURIOSIDAD NO SE REPRIME, SE AVIVA SU IMAGINACION Y SE ESTIMULA SU INVESTIGACION, TODO ELLO CONFIRMARIA LA CONFIANZA DEL NIÑO EN LA CAPACIDAD DE RESOLVER LAS DIFICULTADES POR SI MISMO.

BALDWIN (14) EN SUS INVESTIGACIONES SE PERCATO DE QUE "LA DEMOCRACIA EN EL HOGAR PRODUCIA NIÑOS ACTIVOS, AGRESIVOS, VALIENTES, LLENOS DE RECURSOS, CURIOSOS, NO CONFORMISTAS Y CON MAYOR PROBABILIDAD QUE EL PROMEDIO SERIAN DIRIGENTES ENTRE SUS GRUPOS DE NIÑOS. LOS NIÑOS DE LOS HOGARES AUTORITARIOS SOLIAN SER APACIBLES, BIEN EDUCADOS, NO AGRESIVOS Y LIMITADOS EN SU CURIOSIDAD, ORIGINALIDAD Y FANTASIA". EN ESTA SOCIEDAD, LOS NIÑOS SON TRATADOS COMO OBJETOS, QUE SE TRANSFIEREN DE UN LUGAR A OTRO SIN SER CONSULTADOS, NO SE TIENEN EN CUENTA SUS EXIGENCIAS Y SE SUBORDINAN A LAS NECESIDADES DE LOS ADULTOS, Y YA SE ENCUENTRAN COMPROMETIDAS LA CAPACIDAD DE INICIATIVA Y CREATIVIDAD HACIA LOS INTERESES SOCIALES".

ASI LO SEÑALAMOS EN EL CAPITULO II DE NUESTRO MARCO TEORICO, LOS AMBIENTES SOCIALES SE PUEDEN CLASIFICAR SEGUN SU FORMA DE EXPRESION, ALGUNOS SE MANIFIESTAN DEMASIADO RIGIDOS MIENTRAS QUE OTROS ENFATIZAN SU FUERZA EN UN SENTIDO DE LIBERTAD MAS ABIERTA DEPENDERA SIEMPRE, DE LOS INTERESES Y OBJETIVOS QUE LOS PADRES QUIERAN ALCANZAR COMO FINES. ESTO ES, ALGUNOS DIRIGIRAN EL DESARROLLO DE SUS HIJOS HACIA LA EFICACIA LABORAL, OTROS GUIARAN A SUS HIJOS HACIA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD HUMANA.

POR ELLO, EN CUANTO A SI LA INFLUENCIA FAMILIAR ESTA RESULTANDO FAVORABLE O DESFAVORABLE HACIA LOS MENORES, LA INTERPRETACION DEPENDERA BASICAMENTE DE DOS PUNTOS DE VISTA.

POR UN LADO, SI EL INTERES DE LOS PADRES ES LOGRAR UN DESARROLLO EFICIENTE EN SUS HIJOS, CAPACES DE ADAPTARSE AL MEDIO QUE LOS RODEA, SU OBJETIVO SE HA LOGRADO, YA QUE SE CORRELACIONAN PERFECTAMENTE LOS OBJETIVOS FAMILIARES CON LOS DE LA SOCIEDAD. SEGUN LA OPINION DE JORGE SCHRODER (39), RESPECTO A LA EDUCACION FAMILIAR "COMO NUESTRA SOCIEDAD NO FORTALECE LOS VALORES HUMANOS, PORQUE SE FORMARIAN CONCIENCIAS INDEPENDIENTES, LO QUE SE PRETENDE ES DIVERSIFICAR LA ATENCION HACIA LAS NECESIDADES DE CONSUMO , Y MIENTRAS LA FAMILIA ESTE CONFINADA EN ESTOS ESQUEMAS SOCIALES SERA INCAPAZ DE PROMOVER UNA EDUCACION SOCIAL AUTENTICA."

POR OTRO LADO, SI EL REAL INTERES DE LOS PADRES FUERA PROPICIAR UN DESARROLLO INTEGRAL EN LOS HIJOS, DONDE NO SOLO SE DIERA UN CRECIMIENTO LINEAL EN LOS MENORES Y COMBINANDO LA MANIPULACION Y LA SUMISION PARA LOGRAR EL AGRADO DE SUS AUTORIDADES, SINO AL CONTRARIO, SE PRETENDIERA UN DESARROLLO GLOBAL, CON LA FORMACION DE UN CRITERIO AMPLIO, A LADO DE VALORES COMO LA SEGURIDAD DE SI MISMO, INICIATIVA, POSTURA CRITICA, HONESTIDAD, CREATIVIDAD, PARTICIPACION ACTIVA, ENTONCES ES MUY PROBABLE QUE ESTOS ALUMNOS NO OBTUVIERAN CALIFICACIONES ALTAS, PORQUE LAS EXIGENCIAS ESCOLARES SERIAN INCONGRUENTES CON LAS FAMILIARES.

POR ESTA RAZON, YA QUE TANTO EN EL CAPITULO II COMO LOS RESULTADOS ESTADISTICOS LO COMPROBARON, SE LLEGO A LA DEDUCCION DE QUE: EL ALUMINO ELEVARA SU NIVEL DE RENDIMIENTO CUANDO LA FAMILIA Y LA ESCUELA PRESENTEN MUTUO ACUERDO EN SUS VALORES Y PRINCIPIOS, YA QUE LAS ASPIRACIONES FAMILIARES ESTARAN CONCORDANDO CON LAS ESCOLARES
BREMBECK (4) COMENTA AL RESPECTO "SOBRE LA BASE DE LAS CONTINUIDADES Y DISCONTINUIDADES QUE EXISTEN ENTRE AMBAS, SI LOS VALORES QUE SE ENSEÑAN EN LA ESCUELA REFLEJAN LOS QUE SE ADQUIEREN EN EL HOGAR, DEBEMOS DECIR QUE HAY UNA CONTINUIDAD ENTRE UNOS Y OTROS, SI POR EL CONTRARIO, LOS CONJUNTOS DE VALORES ESTAN EN CONFLICTO PODEMOS AFIRMAR QUE HAY UNA DISCONTINUIDAD"
GROSS Y GOODE (18) EN SUS ESTUDIOS REAFIRMAN LO ANTERIOR "LOS ALUMNOS QUE ESTAN ACOSTUMBRADOS A RECIBIR ORDENES ACEPTARAN MAS FACILMENTE UNA EDUCACION ESCOLAR AUTORITARIA, MIENTRAS QUE LOS ALUMNOS QUE EN SUS CASAS RECIBIERON UNA FORMACION DEMOCRATICA SU ROL DE CONDUCTA SE ADAPTARA MEJOR A UN AMBIENTE ESCOLAR DE LA MISMA NATURALEZA".

POR OTRO LADO, MOLLO (32) CONCLUYE "LA ESCUELA CONSIDERA TODO ESFUERZO DE CAMBIO COMO UN PELIGRO PARA LOS VALORES QUE CONSERVA, YA QUE SE HA FAVORECIDO LA INSTALACION DE UNA ORGANIZACION BUROCRATICA DONDE LA ESTRICTA DISTRIBUCION DE LOS ROLES Y TAREAS MANTIENEN UN EQUILIBRIO PARALIZANTE"
POR ELLO, SE CONSIDERA QUE EN ESTE SENTIDO "AL PARECER, SE PRESENTA UNA CLARA RESISTENCIA A LAS TRANSFORMACIONES PEDAGOGICAS NECESARIAS, YA QUE POR UN LADO PASARIA POR UN PROCESO DE EXPERIMENTACION QUE PARA LOS PADRES SUENA RIESGOSO Y POR OTRO LADO, SE PIENSA QUE LA ESCUELA NO EMBONARIA CON LA EDUCACION TRADICIONAL DE LA FAMILIA, Y PERDERIA A SU VEZ LA SUPUESTA ESTABILIDAD"
INCLUSO, EN INVESTIGACIONES COMO LA DE ASHION (1977), SE DEMOSTRO QUE EL 72% DE LOS PLANTEAMIENTOS ESTAN BASADOS EN LA OPINION PERSONAL DEL MAESTRO, Y SOLO UN 4% INFERIAN DE LAS FUENTES ACADEMICAS.

ASI MISMO, COMO YA SE MENCIONO, DELAMONT ASEGURA QUE UN ALUMNO QUE PROVIENE DE BUENAS FAMILIAS, EL QUE MANTIENE AMISTAD CON EL MAESTRO, EL QUE SIEMPRE ESTA DE ACUERDO CON LAS OPINIONES DE LA ESCUELA, TIENE VENTAJAS SOBRE LOS OTROS. "DE ESTA MANERA SON FRECUENTES LAS NEGOCIACIONES Y ENGAÑOS PARA OBTENER ALTAS CALIFICACIONES".

A SU VEZ, POSTIC SE ENCARGA DE SEÑALARNOS QUE SI LA ENSEÑANZA SE VA A BASAR UNICAMENTE EN EL MEJORAMIENTO DE LAS TECNICAS DE APRENDIZAJE "LO UNICO QUE SE VA A LOGRAR ES LA ADAPTACION AL MEDIO EXTERNO, A TRAVES DE UNA ACTITUD SUMISA ANTE EL APRENDIZAJE ESCOLAR, CON LA ACEPTACION DE POSTURA DEL MAESTRO PARA OBTENER BUENAS CALIFICACIONES". CON ESTAS SOLUCIONES PARCIALES, NOS DICE, NO SE ESTA LOGRANDO EL OBJETIVO BASICO: PROVOCAR LAS NECESIDADES DE APRENDER, SINO LA OBLICACION DE APRENDER, SI SE ESTA EN FUNCION DEL CUMPLIMIENTO DE LOS TRABAJOS Y DE LA DISCIPLINA, LO QUE SE APRENDERA ENTONCES ES A RESPETAR EL PODER, ALINEANDOSE PARA EJERCITAR TRABAJOS SERIADOS, NECESARIOS PARA UNA EFICIENTE PRODUCCION. Y SUGIERE "QUE EL CAMBIO DEL SISTEMA ESCOLAR TIENE QUE IR ACORDE A UN NUEVO PROYECTO DE SOCIEDAD".

AHORA, SEGUN LA INFORMACION OBTENIDA DE LAS BASES PEDAGOGICAS, NO SE CONTEMPLAN TODOS LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACION Y DESARROLLO INFANTIL: DESARROLLO COGNOSCITIVO, SOCIOAFECTIVO, DE PERSONALIDAD, PSICOMOTRIZ, ETC. SEGUN LA INVESTIGACION DE ESTEVEZ NENNINGER, EL PROGRAMA ESCOLAR CARECE DE UNA TEORIA SOBRE AFECTIVIDAD Y CARACTER. LOS CONCEPTOS APLICADOS EN LOS PROGRAMAS ESCOLARIZADOS SE BASAN EXCLUSIVAMENTE EN LA TEORIA COGNOSCITIVA DE PIAGET. Y LOS PROGRAMAS DE EDUCACION BASICA DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, NOS DEJAN VER QUE SI BIEN, EN TEORIA SI SE EXPONEN LOS PUNTOS BASICOS PARA LOGRAR UN OPTIMO APRENDIZAJE, EN LA PRACTICA DISTA MUCHO DE LOGRAR DICHA FINALIDAD. EL OBJETIVO QUE EN UN PRINCIPIO SE PLANTEA SE PIERDE EN SU APLICACION, EN LAS EVALUACIONES ACADEMICAS QUE EFECTUA LA S.E.P., RECONOCEN QUE NO SE LLEGA A LA FINALIDAD DE LA META: LOGRAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD CREATIVA, INICIATIVA, REFLEXIVA Y AUTODETERMINANTE Y ESTAN CONCIENTES DE QUE HABRIA QUE BUSCAR EL ESLABON QUE NO PERMITE ALCANZAR LOS OBJETIVOS INICIALMENTE EXPUESTOS EN LAS REVISIONES DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA EDUCACION PRIMARIA (-45). SE ENCONTRO ENTRE OTRAS COSAS "UNA DESYNCULACION CON LOS PROGRAMAS, FALTA DE COHERENCIA INTERNA, SUS OBJETIVOS Y SUS CONTENIDOS EXCESIVOS, MUESTRAN TRASLAPES Y VACIOS SIMULTANEAMENTE"

LUEGO ENTONCES EL PUNTO ESENCIAL A DISCUTIR, QUIZAS NO SEA QUE TAN EFICAZ SEA EL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR PARA QUE EL MENOR ALCANCE ALTAS CALIFICACIONES ESCOLARES, SINO QUE EL PLANTEAMIENTO MAS A FONDO SERIA SI LA EDUCACION QUE OFRECE TANTO LA FAMILIA COMO LA ESCUELA EN NUESTRA SOCIEDAD ESTA DIRIGIDO A LA FORMACION DE SERES PLENAMENTE REALIZADOS, TANTO FISICA COMO PSICOICAMENTE. EL OBJETIVO DE LAS TEORIAS PSICOLOGICAS, HABLAN DEL EMINENTE PROCESO DE CREATIVIDAD QUE TIENE QUE DESARROLLAR TODO SER, PARA LOGRAR SU PLENA REALIZACION HUMANA, AUNQUE PARTIENDO DE DISTINTAS POSTURAS, COMO OBSERVAMOS EN LAS TRES TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL.

ASI VEMOS QUE ERICKSON SOSTIENE "LA CAPACIDAD CREATIVA Y ADAPTATIVA SON VALORES QUE MANTIENEN UNA CONSTANTE LUCHA ENTRE EL DESEO DE VIVIR CON UNA ACTITUD DE PROGRESO Y EL DESEO DE REGRESION" Y QUE SON TRES LOS FACTORES DETERMINANTES EN EL PROCESO DE

CRECIMIENTO: LAS CAPACIDADES INNATAS DEL ORGANISMO, LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE CULTURAL Y LA DECISION DE CADA INDIVIDUO DE EXPRESAR SU PROPIO ESTILO DE VIDA.

MIENTRAS QUE PIAGET OPINA "EL HOMBRE ALCANZA SU MAXIMO DESARROLLO CUANDO LOGRA EL EQUILIBRIO ENTRE EL Y EL MEDIO AMBIENTE", Y AGREGA QUE EL HOMBRE CUENTA CON TRES IMPULSOS HEREDADOS: EL IMPULSO DE ALIMENTARSE A TRAVES DE LA CAPACIDAD DE BUSCAR, EL IMPULSO HACIA UN SENTIDO DE EQUILIBRIO Y EL IMPULSO HACIA LA INDEPENDENCIA".

EN CAMBIO LA TEORIA CONDUCTUAL DE SEARS, REALZA LA IMPORTANCIA DE LA INFLUENCIA FAMILIAR: "LA HERENCIA BIOLOGICA PUEDE PERDER FUERZA SINO ES ESTRUCTURADO POR UN AMBIENTE DINAMICO Y PUEDE DESARROLLAR GRAN PARTE DE SU POTENCIAL SI SE ESTIMULA DENTRO DE UN AMBIENTE RICO EN CONDICIONES FISICAS, EMOCIONALES E INTELECTUALES".

EN CUALQUIERA DE LOS CASOS, MIENTRAS LOS PADRES, LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD NO ACLAREN Y DEFINA CON PRECISION CUAL ES EL SENTIDO DE LA EDUCACION, LOS MENSAJES HACIA LOS EDUCANDOS SEGUIRAN MOSTRANDOSE AMBIVALENTES: POR UN LADO EN BUSCA DE LA INTEGRIDAD Y REALIZACION HUMANA; POR OTRO, EL LOGRO DEL EXITO, SOBRESALIR ENTRE LOS DEMAS, SACRIFICANDO LO QUE SEA NECESARIO, INCLUSO DE LA LIBERTAD Y DIGNIDAD DE LAS PERSONAS.

POR ULTIMO, ES IMPORTANTE RECALCAR QUE EL INSTRUMENTO APLICADO "LA ESCALA DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR", CUMPLIO CON VALIDA EFECTIVIDAD EN SU FUNCION, YA QUE CON SU APLICACION, OBTUVIMOS RESULTADOS CONCRETOS PARTIR DE UNA BASE TEORICA Y UNA BASE ESTADISTICA NOS ACERCA CADA VEZ MAS A REALIZAR UN ANALISIS PROFUNDO E INTEGRAL, LO CUAL A SU VEZ, NOS PERMITE TENER UNA INTERPRETACION DE DATOS MAS COMPLETO.

SUGERENCIAS Y LIMITACIONES

CONSCIENTE DE QUE LA INVESTIGACION, POR FALTA DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES, ESTUVO SUJETA A CIERTAS LIMITACIONES, PERO NO POR ELLO SE INVALIDAN LOS RESULTADOS; EXPONDEREMOS A CONTINUACION ALGUNAS SUGERENCIAS QUE PODRIAN SER DE PROVECHO A QUIENES DESEEN AMPLIAR EL CONOCIMIENTO SOBRE EL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR EN MENORES CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR:

- EN CUANTO A LA BASE TEORICA Y EL USO DEL INSTRUMENTO, SI BIEN, LA MULTITUD DE REVISIONES Y APORTACIONES DE DISTINTOS AUTORES Y CORRIENTES PSICOLOGICAS, NOS VAN ACERCANDO AL OBJETIVO DE ESTUDIO, TRABAJO COSTO ATERRIZAJE EN UN REDUCIDO MARCO DE EXPERIMENTACION, ES DECIR, INTERRELACIONAR LA INVESTIGACION DE CAMPO, LA SELECCION DE LA METODOLOGIA A SEGUIR, AUNADO A UN EXTENSO MARCO TEORICO, NO RESULTO TAREA FACIL.

CONJUNTAR LAS DIFERENTES CORRIENTES IDEOLOGICAS PARA LLEGAR A UN SOLO FIN, VISTO DE DISTINTOS PUNTOS DE VISTA Y ESCOGER UN INSTRUMENTO ADECUADO QUE CAPTE EL OBJETIVO AL QUE SE QUIERE LLEGAR, REQUIERE DE UN ENORME ESFUERZO, DONDE QUIZAS PIERDA SENTIDO MUCHO DEL MATERIAL REVISADO Y CONCENTRACION EN EL OBJETIVO PRINCIPAL

- EN RELACION A LA MUESTRA QUE SE UTILIZO PARA COHOCER LOS FACTORES DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR DE MAYOR INFLUENCIA EN LOS MENORES CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR, SE CONSIDERA UN NUMERO PEQUEÑO, LO CUAL SI HUBIERA EXISTIDO LA POSIBILIDAD DE EXTENDER LA CANTIDAD DE FAMILIAS CON MENORES DESTACADOS, ES MUY PROBABLE QUE LOS RESULTADOS SE MOSTRARAN CON MAYOR REPRESENTATIVIDAD Y POR LO TANTO LAS DIFERENCIAS EN CADA ESCALA SE NOTARIAN MAS CLARAMENTE POR LO QUE, LA REDUCIDA MUESTRA, NO NOS PERMITE GENERALIZAR LOS DATOS OBTENIDOS

-UNA COMPARACION DE DATOS, DE MENORES CON BAJO, NORMAL Y ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR NOS DARIA UN PARAMETRO CON MAYOR MARGEN DE DIFERENCIACION Y UNA DINAMICA DE DISTINTOS VALORES, QUE POR ENDE, EL ANALISIS O LA INTERPRETACION POR UN LADO, SE APOYARIA EN FUNDAMENTOS MAS OBJETIVOS Y POR OTRO SE CARACTERIZARIAN CADA UNO DE LOS TRES TIPOS DE CASOS.

-SERIA INTERESANTE A SU VEZ, REALIZAR UNA COMPARACION ENTRE LOS NIÑOS SOBRESALIENTES Y LOS NIÑOS SOBREDOTADOS, YA QUE A LA FECHA EXISTEN SERIAS CONFUSIONES QUE NO PERMITEN GUIARLOS FAVORABLEMENTE EN SU DESARROLLO. LAS PRESIONES FAMILIARES O LA IGNORANCIA DE LOS TUTORES, MUCHAS VECES TRANSFORMAN EL ALTO POTENCIAL CONSTRUCTIVO DE LOS MENORES EN DESTRUCTIVO.

-PARA LA DETERMINACION DEL ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR, SE SUGIERE QUE SE APLIQUE UN TEST PSICOLOGICO DE INTELIGENCIA (W.I.S.C.I.), CON EL OBJETO DE DEFINIR CON MAYOR PRECISION EL COEFICIENTE INTELLECTUAL DE LOS MENORES, DE ESTA MANERA, SE EVITARIA EL RIESGO DE CAER EN LA SUBJETIVIDAD DE LOS PARAMETROS ACADEMICOS O DE LOS MAESTROS, YA QUE EN EL TRAYECTO DEL ESTUDIO, NOS ENTERAMOS DE LA GRAN INFLUENCIA QUE ESTOS DOS ELEMENTOS ACTUAN A FAVOR O EN CONTRA DE LOS MENORES.

- LA ESCALA DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR, QUE SE UTILIZO COMO INSTRUMENTO DE MEDICION, AUNQUE PUDO DETERMINAR LAS CARACTERISTICAS DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR, SERIA CONVENIENTE TRATAR DE ADAPTARLA A LA POBLACION MEXICANA, YA QUE FUE CONSTRUIDA EN UN PAIS DESARROLLADO (E E U U) Y TRADUCIDA AL ESPAÑOL POR EDICIONES ESPAÑOLAS

POR UN LADO, LA TRADUCCION NOS ACERCA MAS AL CAMPO HISPANICO, POR OTRO, ESTAMOS CONSCIENTES DE LAS DIFERENCIAS QUE PUEDEN INFLUIR EN NUESTRAS INVESTIGACIONES POR TRATARSE DE UN PAIS AMERICANO Y UN PAIS EUROPEO. LA ESTANDARIZACION DEL F. E. S. EN NUESTRO PAIS, PERMITIRIA QUE SU UTILIZACION EN OTRAS INVESTIGACIONES, CONTARAN CON MAYOR CONFIABILIDAD Y VALIDEZ EN SU APLICACION. SIN EMBARGO, CREEMOS QUE LA VENTAJA DE VIVIR EN UN ESTADO FRONTERIZO, QUE COLINDA CON LOS E. U. A., Y QUE EL UNIVERSO DE POBLACION QUE SE ELIGIO PARA EL TRABAJO SE ENCUENTRA FAMILIARIZADO E INFLUENCIADO CON LAS COSTUMBRES Y FORMAS DE EDUCACION DE NUESTROS VECINOS DEL NORTE, MINORIZA LAS POSIBLES VARIABLES EXTRAÑAS QUE PODRIAN HABER AFECTADO LA LABOR DE ESTE ESTUDIO

TAMBIEN SERIA INTERESANTE, QUE A PARTIR DE ESTA INVESTIGACION, NACIERA LA INQUIETUD DE CONOCER EL NUMERO DE CASOS CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS DIFERENTES ESTRATOS SOCIALES, YA QUE ESTO, DARIA MARGEN A DESCUBRIR OTRO ELEMENTO DE INFLUENCIA QUE FAVORECEN O AFECTAN NEGATIVAMENTE EL DESARROLLO DE LOS INFANTES

ES DE GRAN APORTACION, CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE LOS INCONVENIENTES DE LAS PRESIONES ACADEMICAS DIRIGIDAS A CONSUMIR INFORMACION MAS QUE EL OTORGARLE LAS HERRAMIENTAS PARA QUE PUEDA DESARROLLAR SU CREATIVIDAD, Y QUE LAS ENERGIAS VERTIDAS EN SUS HIJOS, SE PROYECTEN A FORMAR INDIVIDUOS CON UNA INTELIGENCIA INTEGRAL, MAS GENERALIZADA Y OBJETIVA. PERO, PARA LOGRAR ESTE FIN, HABRIA QUE REALIZAR UN ESTUDIO EXHAUSTIVO SOBRE EL TIPO DE EDUCACION QUE ESTAN RECIBIENDO ACTUALMENTE SUS HIJOS EN LAS ESCUELAS, DETERMINAR CON EXACTITUD LOS REALES OBJETIVOS Y LAS METAS QUE SE ALCANZAN, ASI COMO DEFINIR LO QUE SE PRETENDE LOGRAR Y FORMAR.

POR OTRO LADO, SE DICE QUE SE PRESENTA UN CAMBIO DEFINITIVO EN LAS CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES, ENTRE LOS AÑOS CURSADOS EN LA PRIMARIA Y LOS DE LA SECUNDARIA, POR EL CAMBIO DE ETAPA: DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA, LO CUAL REPRESENTA EN LA PRIMERA UNA SUMISION A LA AUTORIDAD, O SEA, ACEPTACION DE LAS PRESIONES FAMILIARES "SACAR BUENAS CALIFICACIONES"; Y EN LA SEGUNDA UNA INQUIETUD NATURAL POR EMPEZAR A TOMAR SUS PROPIAS DECISIONES Y CONCENTRARSE EN SUS PROPIOS INTERESES NO LOS DE LOS PADRES. POR LO TANTO, LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS POR ALUMNOS DESTACADOS EN LA PRIMARIA PUEDEN SUFRIR SERIAS TRANSFORMACIONES, LO CUAL PODRIA CUESTIONARSE QUE ESTO PODRIA INDICAR QUE, EL ALUMNO NO ESTABA REALMENTE INTERESADO EN SI POR LA ESCUELA NI POR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS, SI NO MAS BIEN, EN DARLE SATISFACCIONES A LOS PADRES A TRAVES DE SUS BUENOS RESULTADOS.

DENTRO DE LAS LIMITACIONES DEL TRABAJO ENCONTRAMOS ESCASA INFORMACION SOBRE LOS MENORES CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR. LA MAYORIA DE LAS INVESTIGACIONES SE DIRIGEN HACIA EL ESTUDIO DE INFANTES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, LA CONTRAPARTE, PORQUE CONSIDERAN QUE ESTOS NIÑOS SERAN UN GRAN PROBLEMA INDIVIDUAL, FAMILIAR Y SOCIAL.

FINALMENTE SE DESTACA QUE, EN ESTE TRABAJO, INTENCIONALMENTE PREFIRIO CONCRETARSE AL OTRO EXTREMO DE LA POBLACION INFANTIL, POR UN LADO PARA DESCUBRIR LAS VENTAJAS Y LAS DESVENTAJAS DE ENCONTRARSE EN ESTE REDUCIDO CAMPO DE ACCION FUE DE INTERES, DESCUBRIR POR UN LADO, POR QUE SON POCOS LOS NIÑOS QUE ALCANZAN LA ESCALA MAS ELEVADA ACADEMICAMENTE Y COMO SE LOGRA ESTE FIN, Y POR OTRO SI EXISTEN EN ESTA ELITE DE POBLACION PROBLEMAS QUE LOS AFECTE EN SU DESARROLLO.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ACOSTA, A.R. "LOS PROBLEMAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE" TESINA PARA LA LICENCIATURA DE PSICOLOGIA; U.N.A.M. 1988.
2. BERENSTEIN, I. "FAMILIA Y ENFERMEDAD MENTAL". ED. PAIDOS. BUENOS AIRES, 1987.
3. BLOOD, M Y B. "LA VIDA EN FAMILIA". ED. PAX MEXICO, D.F. 1980.
4. BREMBECK, C.S. "ALUMNO, FAMILIA Y GRUPO DE PARES". ED. PAIDOS; ESPAÑA, 1975.
5. BREMBECK, C.S. "AMBIENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR. ED. PAIDOS, ESPAÑA, 1977
6. BRUNER, J. "LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION". ED. PAIDOS, ESPAÑA, 1987.
7. DELAMOT, S. "LA INTERACCION DIDACTICA". ED. C. KAPELUZ, ESPAÑA, 1984
8. ERICKSON, E. "INFANCIA Y SOCIEDAD". ED. PAIDOS; ESPAÑA, 1987.
9. ESTEVEZ, E.H. "ANALISIS CRITICO DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR DE LA S.E.P." TESINA PARA LA LICENCIATURA DE PEDAGOGIA. U.N.A.M. 1987.
10. FERNANDEZ, M. "LA ESCUELA EN EL CAPITALISMO DEMOCRATICO". U.A.S. MEXICO, 1987.
11. FREUD, A. "PSICOANALISIS DEL NIÑO" ED. PAIDOS; BUENOS AIRES, 1977
12. FROMM, E. "PSICOANALISIS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA". ED. F.C.E. MEXICO, 1966.
13. GINSBURG, OPPER. "PIAGET Y LA TEORIA DEL DESARROLLO INTELECTUAL". ED. DEL CASTILLO. MADRID, 1977.
14. GIORGI, P. "EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES". ED. R. PEDAGOGIA. MEXICO, D.F. 1977
15. GODINEZ, MORONES, PORTUGAL. "PERCEPCIONES DEL AMBIENTE FAMILIAR EN NIÑOS DE PRIMARIA CON C.I. NORMAL Y QUE PRESENTABAN BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO" TESIS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, U.N.A.M. 1988.
16. GONZALEZ, M. "DIFERENCIA ENTRE LA PERSONALIDAD DE LOS PADRES CON LOS HIJOS APROBADOS Y PADRES CON LOS HIJOS REPROBADOS". TESIS DE LICENCIATURA DE PSICOLOGIA, U.N.A.M. 1988
17. GORDILLO, C. "EVALUACION DE LA ESTIMULACION DISPONIBLE EN EL MEDIO AMBIENTE FAMILIAR DE NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD". TESIS DE LICENCIATURA DE PSICOLOGIA, U.N.A.M. 1988.
18. GROSS, GOODE. "SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION Y DE LA FAMILIA". ED. PAIDOS. BUENOS AIRES, 1977.
19. LOMAS, LAING, WINNICOTT, OTROS "LA CRISIS DE LA FAMILIA" ED. PREMIA MEXICO, 1983

20. MACIAS, M.A. "LA INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN LA REPROBACION ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1985-1986". TESIS DE POSGRADO DE PSICOLOGIA, U.N.A.M. 1988.
21. MAIER, H. "TRES TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO". ED. AMORRORTU. BUENOS AIRES, 1984.
22. MARTINEZ, R.J. "EVALUACION DE UNA ESCALA DE OBSERVACION PARA LA DETECCION DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE". TESIS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, U.N.A.M. 1988.
23. MENDEZ, SOLIS. "LA ESTIMULACION EN EL HOGAR Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS". TESIS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA; U.N.A.M. 1984.
24. MINUCHIN, S. "FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR". ED. GEDISA. BARCELONA, 1979.
25. MOOS, R. "ESCALAS DE CLIMA SOCIAL". ED. TEA. MADRID, 1989.
26. MOOS, R. "EVALUATING TREATMENT ENVIRONMENTS A SOCIAL ECOLOGICAL APPROACH. N.YORK 1976
27. MOOS, R. "THE USE OF FAMILY ASSEMENT AND FEEDBACK IN ONGOING FAMILY THERAPY. AMERICAN JOURNAL OF FAMILY THERAPY, 1981.
28. MOOS, R. "ENVIROMENT AND UTOPIA A SYNTHESIS". PLENUM PUBLISHING CORPORATION. N.YORK, 1977.
29. MOOS, R. "THE QUALITY OF SOCIAL SUPPORT : MEASURES OF FAMILY AND WORK RELATIONSHIPS". THE BRITISH PSYCHOLOGICAL SOCIETY, 1979.
30. MOOS, R. "THE SOCIAL CLIMATE SCALES. AN OVERVIEW. PSYCHOLOGICAL PRESS. PALO ALTO, CA, 1974.
31. MOOS, R. "ISSUES IN SOCIAL ECOLOGY : HUMAN MILIEUS". NATIONAL PREEES BOOKS, 1974.
32. MOLLO, S. "LA ESCUELA EN LA SOCIEDAD" ED. KAPELUZ ARGENTINA, 1977
33. MYERS, STEWART, SIMPSON. "PSICOLOGIA EDUCACIONAL". ED. F.C.E. MEXICO, 1982.
34. PIAGET, J. "PSICOLOGIA DEL NIÑO". ED. MORATA. MADRID, 1978.
35. PIAGET, J. "SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA". ED. BARRAL. BARCELONA, 1970.
36. PIAGET, J. "A DONDE YA LA EDUCACION" ED. PSIQUE. 1972.

37. PINZON, SANCHEZ. "INFLUENCIA DE LAS RELACIONES PADRES-HIJOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS". TESIS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA. U.N.A.M. 1987.
38. POSTIC, M. "LA RELACION EDUCATIVA". ED. NARCEA. MADRID, 1981.
39. SCHEIFELE, M. "EL NIÑO SOBREDOTADO EN LA ESCUELA COMUN". ED. PAIDOS. BUENOS AIRES, 1964.
40. SEYEN, L. "EL FRACASO ESCOLAR". ED. F.C.E. MEXICO, 1979
41. S.E.P. "LIBRO PARA EL MAESTRO" CUARTO GRADO. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, 1982.
42. S.E.P. "LIBRO PARA EL MAESTRO" QUINTO GRADO. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, 1982.
43. S.E.P. "LIBRO PARA EL MAESTRO" SEXTO GRADO. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, 1982.
44. S.E.P. "PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA" 1989-1994. SEPARATA EDUCACION BASICA. PODER EJECUTIVO FEDERAL, 1989.
45. S.E.P. "PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA" 1989-1994. SEPARATA EVALUACION EDUCATIVA. PODER EJECUTIVO FEDERAL, 1989.
46. S.E.P. "PROGRAMA DE ATENCION A NIÑOS CON CAPACIDADES Y APTITUDES SOBRESALIENTES". DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO, 1988.
47. SOSPA, SUMARO. "IMPORTANCIA DE LA DINAMICA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO PRE-ESCOLAR". TESIS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA. U.N.A.M. 1989.
48. TADEO, Z. "ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE NIÑOS SOBREDOTADOS Y NIÑOS NORMALES EN RELACION A FACTORES INTELECTUALES, SOCIOECONOMICOS Y DE PERSONALIDAD" TESIS DE POSGRADO EN PSICOLOGIA. U.N.A.M. 1987.
49. THE AMERICAN PSYCHOLOGY ASSOCIATION INC. "JOURNAL OF EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY". COPYRIGHT 1989. 37.

ANEXOS

CLAVES DE CADA UNO DE LOS DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DE LA ESCALA DEL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR, UTILIZANDO UNA MUESTRA DE 30 FAMILIAS

- A = NOMBRE DEL ALUMNO: SE NUMERO CADA TEST APLICADO
- B = EDAD DEL ALUMNO: SE ANOTO LA EDAD CORRESPONDIENTE DE CADA ALUMNO
- C = SEXO DEL ALUMNO: 1) FEMENINO 2) MASCULINO
- D = ESCOLARIDAD DEL ALUMNO: SE ANOTO EL GRADO CORRESPONDIENTE DE CADA ALUMNO
- E = SITUACION FAMILIAR: 1) INTEGRADA 2) DESINTEGRADA
- F = PROMEDIO DE EDAD DE LOS PADRES: PROMEDIO DE LAS EDADES DE LOS PADRES
- G = No DE HERMANOS: SE ANOTO EL NUMERO DE HERMANOS EN CADA FAMILIA
- H = LUGAR QUE OCUPA EL ALUMNO ENTRE LOS HERMANOS: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, ETC
- I = NIVEL SOCIOECONOMICO: 1) ALTO 2) MEDIO 3) BAJO
- J = NIVEL EDUCATIVO: 1) PROFESIONAL 2) TECNICO 3) BASICO (PRIMARIA)
- K = CALIFICACION FINAL DEL AÑO ESCOLAR: PROMEDIO DE TODOS LOS MESES
- L = ESCALA 1 CO COHESION
- M = ESCALA 2: EX: EXPRESIVIDAD
- N = ESCALA 3 CT CONFLICTO
- O = ESCALA 4: AU: AUTONOMIA
- P = ESCALA 5: AC: ACTUACION
- Q = ESCALA 6: IC: INTELLECTUAL-CULTURAL
- R = ESCALA 7 SR SOCIAL-RECREATIVO
- S = ESCALA 8: MR: MORALIDAD-RELIGIOSO
- T = ESCALA 9 OR: ORGANIZACION
- U = ESCALA 10: CN: CONTROL

NOTA EN LAS ESCALAS SE SUMARON LOS PUNTAJES BRUTOS, UTILIZANDO LA PLANTILLA DE CALIFICACION DE CADA SUBESCALA Y DESPUES SE SACO EL PUNTAJE ESTANDARIZADO

MAYO 21, 1990.

PADRES DE FAMILIA.

SE LES COMUNICA QUE FUERON ELEGIDOS PARA APOYAR UN TRABAJO DE INVESTIGACION DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA PERTENECIENTE A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO, QUE TIENE POR OBJETO, ENCONTRAR LA RELACION QUE EXISTE ENTRE EL AMBIENTE FAMILIAR Y LOS MENORES CON ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR.

SIENDO SU HIJO UNA MUESTRA REPRESENTATIVA CON ESTAS CARACTERISTICAS, SE LES SOLICITA A USTEDES SU ATENTA PARTICIPACION CON LA ASISTENCIA A LA REUNION, QUE SE REALIZARA EL DIA 23 DE MAYO DEL PRESENTE AÑO, A LAS 18.00 HORAS.

EN DICHA REUNION SE EXPLICARA A DETALLE EL TIPO DE TRABAJO QUE SE APLICARA, SUS OBJETIVOS Y EL PROCEDIMIENTO A SEGUIR.

PARA LA CONFIRMACION DE LA ASISTENCIA SE LE SUPLICA DEVOLVER EL AVISO FIRMADO DE ENTERADO Y DE ACORDADO AL SIGUIENTE DIA DE SU ENTREGA.

SI EXISTA ALGUN INCONVENIENTE EN ASISTIR EL DIA PROGRAMADO, ES NECESARIO DARLO A CONOCER Y QUE PROPONGA OTRO DIA Y HORA QUE LE SEA POSIBLE ACOMPAÑARNOS.

AGRADECEMOS DE ANTEMANO SU DISPOSICION A COLABORAR EN ESTE PROYECTO.

ATENTAMENTE

FIRMA DE ENTERADO Y DEACUERDO DE LOS PADRES. _____

CLIMA SOCIAL: FAMILIA

Anota sus datos personales en la Hoja de respuestas; después de la palabra «Puesto», indique el lugar que ocupe Vd. en la familia: padre, madre, hijo, etc. ...

A continuación lee las frases de este impreso; Vd. tiene que decir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia.

Si Vd. cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque, en la Hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marque una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es clara para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la Hoja.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Vd. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia reñimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
-
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos «pasando el rato».
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queramos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
-
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil «desahogarse» sin molestar a todo el mundo.
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gana cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguo de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
-
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.

AHORA, VUELVA LA HOJA Y CONTINUE



Autor: R. H. MOOS.

Copyright © 1984 by TEA Ediciones, S. A., Madrid - Copyright © 1974 by Consulting Psychologists Press, Inc., Palo Alto, California - Adaptado con permiso - Edita: TEA Ediciones, S. A., c/ Fray Bernardino de Sahagún, 24, Madrid-16 - Imprime: Aguirre Campano, Dezanua, 13 dpdo., Madrid-2 - Depósito legal: M. 1.192-1984.

35. Nosotros aceptamos que haya competición y «que gane el mejor».
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
-
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, al a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
-
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Alguo de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones quedan limpias.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
-
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67. Los miembros de la familia salimos a veces a cuatrillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
-
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfriados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.
75. «Primero el trabajo, luego la diversión», es una norma en mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.
-
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consiga mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES

ESCALAS DE CLIMA SOCIAL

HOJA DE RESPUESTAS Y PERFIL

FES

WES

CIES

CES

Apellidos y nombre Edad Sexo (V.M.)

Familia (I.D.) No. de Integrantes N. Secundaria (A. M. B.)

Puesto Lugar en la Bnca N. Educativo (P. T. B.)

(Marque la Escala aplicada)

EJEMPLOS

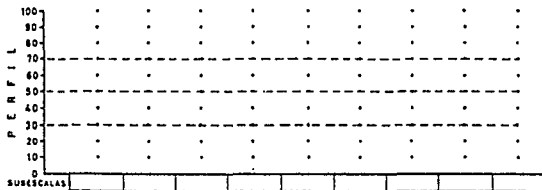
X	Z	V	Y
---	---	---	---

FES-WES

	1	11	21	31	41	51	61	71	81	Sub-escalas	PD	PT																	
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F																				
2	V	F	12	V	F	22	V	F	32	V	F	42	V	F	52	V	F	62	V	F	72	V	F	82	V	F			
3	V	F	13	V	F	23	V	F	33	V	F	43	V	F	53	V	F	63	V	F	73	V	F	83	V	F			
4	V	F	14	V	F	24	V	F	34	V	F	44	V	F	54	V	F	64	V	F	74	V	F	84	V	F			
5	V	F	15	V	F	25	V	F	35	V	F	45	V	F	55	V	F	65	V	F	75	V	F	85	V	F			
6	V	F	16	V	F	26	V	F	36	V	F	46	V	F	56	V	F	66	V	F	76	V	F	86	V	F			
7	V	F	17	V	F	27	V	F	37	V	F	47	V	F	57	V	F	67	V	F	77	V	F	87	V	F			
8	V	F	18	V	F	28	V	F	38	V	F	48	V	F	58	V	F	68	V	F	78	V	F	88	V	F			
9	V	F	19	V	F	29	V	F	39	V	F	49	V	F	59	V	F	69	V	F	79	V	F	89	V	F			
10	V	F	20	V	F	30	V	F	40	V	F	50	V	F	60	V	F	70	V	F	80	V	F	90	V	F			

CIES-CES

	1	10	19	28	37	46	55	64	73	82	Sub-escalas	PD	PT																			
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F																					
2	V	F	11	V	F	20	V	F	29	V	F	38	V	F	47	V	F	56	V	F	65	V	F	74	V	F	83	V	F			
3	V	F	12	V	F	21	V	F	30	V	F	39	V	F	48	V	F	57	V	F	66	V	F	75	V	F	84	V	F			
4	V	F	13	V	F	22	V	F	31	V	F	40	V	F	49	V	F	58	V	F	67	V	F	76	V	F	85	V	F			
5	V	F	14	V	F	23	V	F	32	V	F	41	V	F	50	V	F	59	V	F	68	V	F	77	V	F	86	V	F			
6	V	F	15	V	F	24	V	F	33	V	F	42	V	F	51	V	F	60	V	F	69	V	F	78	V	F	87	V	F			
7	V	F	16	V	F	25	V	F	34	V	F	43	V	F	52	V	F	61	V	F	70	V	F	79	V	F	88	V	F			
8	V	F	17	V	F	26	V	F	35	V	F	44	V	F	53	V	F	62	V	F	71	V	F	80	V	F	89	V	F			
9	V	F	18	V	F	27	V	F	36	V	F	45	V	F	54	V	F	63	V	F	72	V	F	81	V	F	90	V	F			



Copyright © 1984 by TEA Ediciones, S. A., Madrid - Copyright © 1974 by Consulting Psychologists Press, Inc., Palo Alto, California - Adaptado con permiso - Editor: TEA Ediciones, S. A., of Frydman y Sábido, S. A., Madrid-16 - Imprenta Aguirre Campos, Dugueno, 19 dpto., Madrid-2 - Depósito legal: M. 11.541 - 1984.



ESCALAS DE CLIMA SOCIAL

PLANTILLA DE CORRECCION - 1

FES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	CO:
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	EX:
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	CT:
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	AU:
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	AC:
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	IC:
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	SR:
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	MR:
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	OR:
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	CN:
CIES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	IM:
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	AY:
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	EX:
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	AU:
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	RE:
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	PE:
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	OR:
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	CL:
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	CN:

CONFIDENCIAL

Este plantilla contiene la clave de la prueba. Guárdela de forma que no sea vista por otras personas.



Tabla 5. FES baremos

PD	FAMILIAS										PD	MIEMBROS										PD
	Puntuaciones típicas											Puntuaciones típicas										
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN		CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78	9,0	60	68	76	68	67	69	72	74	63	72	9,0
8,5	80	72	80	71	69	70	74	76	63	75	8,5	58	66	73	65	65	67	70	71	61	70	8,5
8,0	57	68	77	87	86	88	71	73	80	72	8,0	58	63	71	82	62	65	67	69	58	88	8,0
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69	7,5	54	61	69	60	60	63	65	66	56	66	7,5
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	64	66	7,0	52	58	67	57	57	60	62	64	54	63	7,0
6,5	49	57	89	55	56	59	62	64	51	63	6,5	50	55	65	54	55	58	60	61	51	61	6,5
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61	6,0	47	53	62	51	52	56	58	59	49	59	6,0
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58	5,5	45	50	60	48	49	53	55	56	46	56	5,5
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55	5,0	43	47	58	46	47	51	53	54	44	54	5,0
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52	4,5	41	45	56	43	44	49	51	51	42	52	4,5
4,0	36	39	55	36	39	46	46	49	37	49	4,0	39	42	54	40	42	47	48	49	39	49	4,0
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46	3,5	37	39	51	37	39	44	46	47	37	47	3,5
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43	3,0	35	37	49	34	36	42	44	44	34	45	3,0
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40	2,5	33	34	47	31	34	40	41	42	32	42	2,5
2,0	25	24	43	21	28	35	37	37	25	38	2,0	31	31	45	29	31	37	39	39	30	40	2,0
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35	1,5	29	29	43	26	29	35	37	37	27	38	1,5
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32	1,0	27	26	40	23	26	33	34	34	25	35	1,0
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29	0,5	25	23	38	20	24	31	32	32	22	33	0,5
0,0	15	9	32	6	12	24	25	26	14	26	0,0	23	21	36	17	21	28	30	29	20	31	0,0

NOTA.—Los baremos de la mitad izquierda de la tabla han sido elaborados a partir de los estadísticos (medias) obtenidos por las 346 familias españolas que han colaborado. Los baremos de la mitad derecha han sido elaborados a partir de las puntuaciones directas de los 1.249 sujetos españoles pertenecientes a las familias anteriores.