

320825
40
2ej-



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

**PLANTEL TLALPAN
ESCUELA DE PSICOLOGIA
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**RELACION ENTRE EL PERFIL PSICOLOGICO Y EL
GRADO DE AUTONOMIA FISICA DEL ADULTO
CON PARALISIS CEREBRAL.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
ALMA ISABEL PEREZ SALCEDO**

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. José Manuel Pérez y Farías

REVISOR DE TESIS:

Lic. Víctor Hugo Dorantes Gutiérrez

México, D. F.

1992

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION

MARCO TEORICO

1

METODOLOGIA

39

Problema

39

Objetivo General

39

Objetivos Específicos

39

Hipótesis de Trabajo

40

Hipótesis

40

Variable Dependiente	41
Variable Independiente	41
Definición Conceptual y Operacional de Variables	41
Población	43
Muestra	43
Tipo de Muestreo	44
Instrumento	44
Proceso de Recolección de Datos	49
Tipo de Investigación	50

Diseño 52

Forma de Análisis de Datos 52

RESULTADOS 54

DISCUSION Y CONCLUSIONES 66

Alcances y Limitaciones

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

FE DE ERRATAS

EL INVESTIGADOR SE DISCULPA, YA QUE POR ERRORES MECANOGRÁFICOS, APARECE UNA INVERSIÓN Y UNA OMISIÓN.

EN LA PÁGINA 41 DICE:

VARIABLE DEPENDIENTE

GRADOS DE AUTONOMÍA FÍSICA DE ADULTOS CON PARÁLISIS CEREBRAL.

VARIABLE INDEPENDIENTE

PERFIL PSICOLÓGICO.

DEBE DECIR:

VARIABLE DEPENDIENTE.

PERFIL PSICOLÓGICO.

VARIABLE INDEPENDIENTE.

GRADOS DE AUTONOMÍA FÍSICA DE ADULTOS CON PARÁLISIS CEREBRAL.

EN LA PÁGINA 66 DICE:

MORENO, B. ... "PORQUE PRESENTAN DE ORDEN PSICÓTICO"
...

DEBE DECIR:

MORENO, B. ... "PORQUE PRESENTAN RASGOS DE ORDEN PSICÓTICO"...

INTRODUCCION

I N T R O D U C C I O N

Adentrarse al mundo de las personas con requerimientos especiales, es conocer un mundo paralelo al que la población en general tiene acceso, es enfrentarse a las etiquetas médicas que pretenden catalogar de "enfermo" a todo lo que no se ubica dentro de las normas establecidas, etiquetas que porta el ser humano como si fuera un "objeto de exhibición". Así encontramos a la persona con un diagnóstico cargado de una terminología nada accesible al común denominador, donde sí somos capaces de traspasar la puerta de los mundos paralelos que ignoramos conscientemente, encontraremos caras de esfuerzo, manos que buscan la forma de brindar un saludo, una cálida recepción, un lugar lleno de hombres y mujeres que buscan una posición sólida, digna de amor y aceptación.

En estos mundos paralelos, se encuentra el mundo del Parálítico Cerebral; como ejemplo de ello, se retoma la siguiente cita de una persona con Parálisis Cerebral: ¿Sabes qué significa tener Parálisis Cerebral?

"Es tener tanta inteligencia, tantos anhelos y sueños como cualquier persona pero dentro de un cuerpo que no responde, manos que no obedecen, piernas que no quieren caminar, lengua que no quiere expresar los pensamientos y también con cotidiana frecuencia, es sentir el rechazo de las personas que no la tienen, que no la entienden y quienes pueden ser tus seres más queridos. Es soñar con ser amada como mujer y enfrentarse a que es casi imposible; desear tener un hijo que abrazar y amar y llorar mucho por no poder alcanzar lo que otras mujeres tienen sin apreciarlo" (Molina, B. 1984)

Durante años las personas con Parálisis Cerebral han tenido que enfrentar una doble lucha: primero por obtener una clasificación fuera del Retraso Mental y segundo, que aún no concluye, encontrar alternativas que permitan su desarrollo psicosocial.

Para ellos, la situación se torna más aguda, ya que tienen que configurar una personalidad, a través, del rechazo de la familia e incluso del aislamiento, de la falta de estimulación y de la negación a relacionarse afectivamente con otros. Tienen que "navegar" contra la ignorancia y el rechazo de la sociedad y con la dificultad que representa para ésta, el otorgar oportunidades de desarrollo e integración.

En México existen personas e instituciones que luchan día a día por obtener medios que faciliten una posición sólida y digna a niños y adultos, hombres y mujeres con Parálisis Cerebral, a través de la ayuda de equipos de trabajo multidisciplinario que exigen una participación activa por parte de la familia y la comunidad.

Dentro del grupo social que representan los adultos con Parálisis Cerebral, se presenta un fenómeno digno de llamar la atención y es la competencia que establecen entre sí a través de la comparación de sus niveles de lesión y grados de autonomía física, donde la meta más ansiada por hombres y mujeres es lograr la independencia física y económica de la familia.

Pocos son los estudiosos que han realizado investigaciones en este medio, marginando por completo la riqueza que brinda este campo relativo a las características de personalidad de estos seres humanos. Ante esta situación, la presente investigación pretende establecer la relación que existe entre el perfil psicológico y el grado de autonomía física del adulto con Parálisis Cerebral, para lo cual se empleó el cuestionario 16 Factores de Personalidad de Cattell, relacionando los factores antes mencionados.

Es importante señalar, que se tomará como base teórica, la Teoría de los Rasgos de Raymond B. Cattell que observa la participación de diversos factores que determinan la conducta en una situación definida y un estado definido a través de la personalidad, mismo que se evalúa con el instrumento producto de la misma teoría del autor.

Los resultados más significativos de esta investigación, basados en el instrumento utilizado, se pueden resumir en dos sentidos primordialmente:

- 1.- Se encontró una alta relación entre la necesidad de ayuda y el perfil psicológico de la muestra evaluada, ya que la primera pareciera ser un factor determinante que desarrolla en individuos con parálisis cerebral una conciencia tal de sus necesidades y limitaciones que induce a rasgos de personalidad tales como la integración y dependencia emocional de los grupos en los que se desenvuelven.
- 2.- Se confrontaron los resultados de esta investigación con los obtenidos en otras precedentes y se encontró una serie de contradicciones significativas en los perfiles psicológicos de las muestras evaluadas.

Es importante mencionar que los resultados de la presente investigación cuenta con la limitante de no poder ser generalizados al total de la población con parálisis cerebral por contar con una muestra reducida.

MARCO TEORICO

MARCO TEORICO

Existen actualmente diversos modelos, definiciones y aproximaciones al estudio de la Psicología.

La personalidad como un concepto fundamental de la Psicología, no se escapa a esta situación. Es decir, actualmente se pueden encontrar una gran cantidad de formulaciones teóricas dedicadas al estudio científico de la Personalidad.

El buscar los inicios del estudio de la personalidad nos lleva a remontarnos al inicio del hombre mismo.

El hombre desde épocas muy remotas ha dirigido su atención hacia sí mismo en la búsqueda de una explicación de lo que sucede en el mundo exterior, llevándolo en no pocas ocasiones a caminos sin salida y absurdos, pero también es cierto que ha habido en épocas pasadas, conceptos y doctrinas que presentan una especial significación para el estudio contemporáneo de la personalidad.

Una de las teorías más antiguas se refiere a la formulación realizada por Empédocles en el siglo V A.C. en la cual sostiene que todo en la naturaleza se

compone de cuatro elementos: aire, tierra, fuego y agua.

En una segunda fase Hipócrates 400 A.C. afirmó que los elementos del mundo se encuentran representados en el cuerpo humano en forma de cuatro humores, dependiendo de temperamento del predominio de alguno de estos humores.

El más antiguo tratado sobre este tema se le atribuye a Aristóteles, siendo de relevante importancia las siguientes aproximaciones:

- 1) Aunque pueden obtenerse deducciones a base de cualquier rasgo móvil, los más importantes son la expresión del rostro, los movimientos y los gestos.
- 2) Es un error confiar en un sólo signo.
- 3) La estructura ósea y la configuración general del cuerpo revelan lo innato y relativamente fijo, mientras la estructura muscular y movimientos denotan rasgos adquiridos de la personalidad.

Lavater, J. (1781) sostenía que todos los rasgos expresivos de un mismo individuo concordaban entre

sí, hipótesis importante dentro del estudio de la conducta expresiva.

En la segunda mitad del siglo XIX, Mill, S. (1857) propone a la etología como "una ciencia exacta de la naturaleza humana". (Citados en Vargas, S. 1975).

Bain, A. en 1862 propone tres facultades primarias: emoción, volición e intelecto como componentes de la naturaleza humana.

Se podría considerar por lo tanto, a Alexander Bain como uno de los precursores de la Psicología dinámica, siendo Freud y sus seguidores Jung y Adler los que desarrollaron en forma sistemática la teoría psicoanalítica de la personalidad.

Galton, F. (1940) es considerado el iniciador del método estadístico de la correlación en el estudio de la personalidad.

Junto con Karl Pearson (1940) proponen la investigación estadística de los problemas psicológicos como uno de los métodos fundamentales. Posteriormente Spearman, Ch. (1942) establece la teoría de los dos factores de las capacidades humanas,

el factor general y el específico, existente en cada variable.

Durante la década de 1930, Thurstone, L., Thompson, G. y Burt, C. desarrollan el análisis factorial, método que consiste en analizar un conjunto de ejecuciones intercorrelacionadas en tantas variables como sea posible. (Citados en Spiegel, M. 1970).

Esta era de experimentación, evaluación, medición y correlación, ha sido de gran importancia, tanto para el desarrollo de las teorías modernas de psicología, como para el de las pruebas psicológicas.

Cattell, R. (1969) en su libro "Análisis Científico de la Personalidad" plantea las fases históricas en las que se puede dividir la sistematización del conocimiento humano relacionado con el estudio de la personalidad.

- 1) Fase Literaria y Filosófica
- 2) Fase Protoclínica
- 3) Fase Cuantitativa y Experimental

a) La primer corriente es la llamada "experimento Univariado", por concentrarse en un sólo estímulo y una variable.

b) La segunda corriente, es la llamada "Experimento Multivariado", en donde se manejan diversas variables al mismo tiempo.

Allport, G. (1929), plantea la configuración de la personalidad, por medio de rasgos o características, que define como "unidades de respuesta generalizada y en las que reside la cualidad distintiva de conducta que refleja la personalidad"; partiendo de ocho criterios básicos:

- 1.- Las características tienen existencia no solamente nominal.
- 2.- Las características son más generalizadas que los hábitos.
- 3.- Las características son dinámicas. Esta afirmación, atribuye a la característica la capacidad de guiar una respuesta específica.

- 4.- La existencia de las características se puede establecer por medios empíricos (historia clínica, biografía) o experimental (tests psicométricos).
- 5.- La independencia recíproca de las características es relativa. A través de tests, el organismo muestra una tendencia a reaccionar de forma integrada, de tal manera, que las características que lo conforman, convergen hacia un objetivo común de respuesta.
- 6.- Un rasgo de personalidad, psicológicamente considerado, no es lo mismo que una cualidad moral. Los rasgos de personalidad pueden coincidir o no con conceptos sociales, convencionales y bien definidas, sin embargo son unidades independientes.
- 7.- Los actos, como los hábitos, que no guardan correspondencia con una característica, no son prueba de que ésta no exista.
- 8.- Las características pueden ser examinadas a la luz de la personalidad que las contiene o a la luz de su distribución en general en la población. Todas las características tienen un aspecto exclusivo y un aspecto universal. En el aspecto exclusivo,

les da significado el papel que desempeñan en el conjunto de la personalidad. En el aspecto universal, se aísla el rasgo para su estudio y se hacen, con referencia al mismo, comparaciones entre distintos individuos.

Posteriormente, el autor en 1965 replantea su concepción diciendo que dentro de las diversas aproximaciones existentes al estudio de la Personalidad, encontramos aquellas teorías en las cuales los rasgos juegan un papel importante en la descripción de la misma, es decir aquellas en donde se intenta clasificar a la gente de acuerdo al grado con el que pueden ser caracterizados en términos de un número de rasgos. Allport, G. (1965) "Personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico".

De esta definición podemos concluir la importancia que él le da a la organización dinámica de la unidad mente-cuerpo, en una mutua interacción, ejerciendo una influencia directriz tanto en su peculiar y único modo de adaptarse al medio como en la manera de actuar sobre él mismo.

Acepta la existencia de rasgos como una tendencia determinante o una predisposición para responder, definiéndolos como: "Un sistema neuropsíquico (peculiar al individuo) generalizado y localizado con la capacidad de convertir muchos estímulos en funcionalmente equivalentes y de iniciar y guiar formas equivalentes de conducta expresiva y adaptativa".

Para Guilford "La personalidad de un individuo es una constelación específica de rasgos". Considerándolos como los aspectos distintivos y duraderos que hacen que un individuo difiera de otro (citado en Allport, G. (1965).

Cattell R. (1965) opina que "La personalidad es lo que determina la conducta en una situación definida y un estado definido".

El autor intenta describir y medir a la personalidad a través de un conjunto de rasgos, así como por los estados de ánimo en el que se encuentre en ese momento el individuo.

Conceptualiza al rasgo como una tendencia a reaccionar, relativamente permanente y amplia, siendo estructuras mentales, inferencias que se hacen de la

conducta observada para explicar su regularidad o consistencia.

Considera también que cualquier rasgo puede ser la interacción de factores físicos, fisiológicos, psicológicos o sociológicos, producidos y moldeados por la herencia, constitución y el medio ambiente. La facilidad y la extensión con la que se lleve a cabo esta modificación, estará en función de la inteligencia, del grado de rigidez, de disposición, de la fuerza de la memoria y principalmente del proceso de aprendizaje.

En el desarrollo de la personalidad Cattell, R. (1967) considera que actúan tres formas de aprendizaje:

- a) Condicionamiento Clásico
- b) Aprendizaje por Recompensa
- c) Aprendizaje de Integración

a) Condicionamiento Clásico. (Pavlov, Watson, Hull).

Estos autores explican en particular el origen de algunos de los temores y prejuicios irracionales, mediante la asociación de estímulos.

b) **Condicionamiento Operante o Aprendizaje por Recompensa.**

Las recompensas y castigos en familia, colegio y grupo de amigos van formando gradualmente ciertos modelos de respuesta de la personalidad - rasgos - adaptados a la cultura social.

c) **Aprendizaje por Integración.**

Es el aprendizaje de una jerarquía o combinación de respuestas que reportará una satisfacción mayor a la personalidad total y no sólo a una tendencia aislada. Existe un control del impulso en beneficio de una mayor satisfacción a largo plazo para toda la persona.

Todos los rasgos por lo tanto, son determinados por la herencia y el entorno, presentándose un problema de orden cuantitativo, es decir, se requiere descubrir la cantidad en que influye cada uno de estos factores en la personalidad.

Este autor utiliza el análisis "Múltiple Abstract Variance Analysis" M.A.V.A. para determinar qué cantidad de influencia se debe a cada factor.

Los rasgos pueden ser clasificados en:

- a) Rasgos Comunes
- b) Rasgos Unicos
- c) Rasgos Fuente
- d) Rasgos Superficiales

a) Rasgos Comunes:

Son aquellos de los que participan todos o casi todos los individuos que han tenido un medio social semejante.

b) Rasgos Unicos:

Son aquellos que se aplican sólo a un individuo particular. Son específicos.

c) Rasgos Fuente:

Se refiere a los factores que son la causa que subyace a las correlaciones observadas entre diversas variables, operan como una fuente subyacente de la conducta observada. (Hall y Lindsey 1965, citado por Cuelli 1979).

d) Rasgos Superficiales:

Los rasgos superficiales son variables que se unen por razón de suposición de varias influencias (Cattell, R. 1965). Son

agrupamientos de variables que superficialmente se parecen o van juntos. (Cattell, R. 1969).

El análisis factorial fue utilizado por Cattell (1969) como respuesta al estudio de los rasgos y como solución al inconveniente de medirlos, dado el gran número que existen de ellos.

El análisis factorial se empleó extensamente para aclarar la estructura de las aptitudes humanas desde 1905, pero no fue sino hasta 1930 que se utiliza en relación con la estructura de la personalidad.

A partir de 1949, se utiliza el cuestionario de 16 factores de personalidad para evaluar las estructuras de la personalidad.

Para efectos de este análisis es necesario contar con el concepto de parálisis cerebral, el cual ha evolucionado a través de la historia, de la siguiente manera:

Síndrome que fue identificado por primera vez hace más de un siglo. En 1861 el Dr. William John Little lo describe como "Displejía Espástica" y siempre se le

asociaba con Deficiencia Mental. Durante aquel tiempo este síndrome fue conocido como "enfermedad de Little"; años más tarde Freud contribuyó haciendo algunas observaciones sobre este tema en sus trabajos sobre la Histeria; en 1889 por primera vez, Sir William Osler usó el Término de "Paralíticos Cerebrales"; sin embargo, para describir este padecimiento se han venido utilizando una basta variedad de términos, entre los cuales encontramos: "Cuadriespásticos", "Espasticidad Cerebral Infantil", "Parálisis Cerebrales", etc. Es hasta el año de 1950 cuando el Dr. Winthrop M. Phelps y otros médicos seleccionan el término de Parálisis Cerebral, describiendo de manera más exacta sus características. Desde entonces se utiliza este término para designar el padecimiento. (Citados en Black, E. 1975) .

Los científicos que han dedicado sus esfuerzos al estudio de la Parálisis Cerebral, la han definido de diferentes maneras:

Bobath, B. y Bobath, K. (1956) lo describen como: "Un trastorno sensomotriz" y señalan que no se trata de una entidad nosológica en particular, sino de un grupo de ellas, consiguiente a un desarrollo anormal de encéfalo o a una lesión encefálica.

Abbott (1956) define este trastorno "como una incapacidad causada por una lesión en los centros motores del cerebro". (Citado en Fait, H. 1975).

Westloke, E. (1961) dice: "la parálisis cerebral no es sólo un tipo de trastornos neuromusculares, sino un grupo de trastornos que ocurren como consecuencia de un compromiso de áreas de control motor cortical o subcorticales.

Las definiciones antes mencionadas aunque no son iguales del todo, coinciden en general en reconocer que el trastorno obedece a una lesión de los centros motores del cerebro y se manifiestan por la pérdida del control motor.

La Asociación Americana de Parálisis Cerebral en 1975 la define de la siguiente manera: "Cualquier alteración anormal del movimiento o función motora originada por algún defecto, lesión o enfermedad del tejido nervioso contenido en la cavidad craneana". (Citada en Carrillo, M. 1979).

Esta definición es muy amplia, abarca cualquier tipo de parálisis, incoordinación, debilidad o desorden funcional del movimiento normal.

Por último, el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1983), la define como: "Lesión irreversible no progresiva del Sistema Nervioso Central, originada durante las etapas prenatal, perinatal y/o postnatal, que trae consecuencias a nivel motor en general, incluyendo problemas de lenguaje y del habla. Se pueden presentar disfunciones asociadas como: convulsiones, deterioro de las funciones intelectuales y de aprendizaje, defectos perceptuales y sensoriales, así como problemas conductuales y de personalidad".

La palabra "parálisis" indica que la consecuencia de la lesión se identifica por la pérdida o disminución de la función motora, o algún tipo de disfunción motora; la palabra "cerebral" en este caso, indica que la lesión causal se ubica en el cerebro, sin embargo, existe controversia y tal término es muy discutido debido por una parte, a la amplia variedad de formas clínicas que agrupa y por otra parte, principalmente a que dicho término no define realmente al padecimiento, ya que no hay parálisis, el movimiento existe y sólo es la calidad del movimiento la que está alterada. (Mora, A., Paez, J. 1986).

Para efectos de este trabajo, la definición seleccionada es la que proporciona el diccionario de Educación Especial, por ser la más actualizada y

porque incluye una gama amplia de problemas asociados.

Etiología.

Las causas que originan la parálisis cerebral son numerosas, siendo difíciles de clasificar; a continuación se citan las causas descritas por Minneer, W. (citado en De Tinetti 1981), quien las agrupa de la siguiente manera:

= Prenatales =

Adquirida en el útero materno:

- 1.1 Infecciones virales (Toxoplasmosis, Rubéola)
- 1.2 Hipotensión materna, patología placentaria
- 1.3 Hemorragia cerebral prenatal
- 1.4 Incompatibilidad de grupos sanguíneos en los padres (RH)
- 1.5 Trastornos metabólicos (Diabetes materna)
- 1.6 Exposiciones continuas a radiaciones
- 1.7 Desnutrición materna

= Perinatales =

Desde el comienzo del parto hasta la viabilidad del feto

2.1 Anoxia

2.2 Administración de medicamentos tranquilizantes a la madre durante el parto.

2.3 Desprendimiento de placenta

2.4 Mala utilización de fórceps

= Postnatales =

3.1 Contusiones cerebrales

3.2 Intoxicaciones (Plomo, arsénico)

3.3 Hipoglucemia

3.4 Altas temperaturas no controladas

Se considera que hay un caso de parálisis cerebral por cada 200 nacimientos vivos. Mahoms y Phels (1949) reporta una incidencia de 4 casos por cada 1000 nacimientos vivos. Otros investigadores como Lesser y Hunt (1951) han obtenido cifras semejantes. (Citados en De Tinetti, N. 1981).

En México se considera que hay una prevalencia de 1.1% de parálisis cerebral en relación a otros tipos de

invalidez que corresponde al 6.1% del sexo masculino en 124 casos y al 38.9% al sexo femenino en 79 casos. Se ha determinado una tasa de 31 casos en 100,000 habitantes. (APAC 1989)

La clasificación de la parálisis cerebral se ha hecho de acuerdo al tipo de padecimiento motor y a las partes del cuerpo que están afectadas.

I De acuerdo al tipo de padecimiento motor encontramos:

Paciente Espástico:

Se caracteriza por la existencia de un reflejo de estiramiento patológico, hiperactividad de los reflejos tendinosos profundos, marcha en tijeras, hiperirritabilidad muscular, respondiendo con actividad muscular al más ligero estímulo.

En el paciente espástico, las modalidades de movimientos normales están sustituidas por una acción refleja en masa de tipo flexor o extensor, por ejemplo, si uno de estos pacientes intenta la flexión de cualquier parte de su cuerpo como la columna vertebral, no podrá realizar dicho movimiento sin flexionar la totalidad de su cuerpo; del mismo modo si

intenta la extensión de cualquier parte de su cuerpo provoca que todo éste se extienda. Este tipo de movimientos son típicos de los espásticos, de tal manera que a mayor espasticidad más primitivas son sus modalidades posturales y dinámicas.

Bobath, K. (1958) señalaba que todos los pacientes espásticos, presentan básicamente las mismas modalidades posturales anormales.

La marcha para estos pacientes es en extremo difícil, aún cuando su sentido de equilibrio es normal. El paciente espástico puede presentar retardo mental en algunos casos, generalmente poseen un promedio de inteligencia normal. De toda la población con parálisis cerebral, el espástico es el que con más frecuencia presenta crisis convulsivas.

Paciente Atáxico:

Como características principales, el Atáxico presenta alteraciones en el balanceo y el equilibrio: la lesión se percibe hasta que el niño atáxico intenta caminar. Algunos investigadores creen que la ataxia pura es rara en los casos de parálisis cerebral. En la ataxia pura el tono muscular siempre es subnormal, lo que

hace que los movimientos corporales se tornen incontrolados, sin embargo, en muchos casos el tono muscular varia de la hipertonía a la hipotonía. El paciente atáxico pierde el sentido de la posición o postura a causa de que no sabe que músculo usar para orientarse en el espacio con relación a la gravedad. Su marcha es generalmente tambaleante y se cae con frecuencia.

Paciente Atetósico.

Los atetósicos presentan las mismas modalidades posturales anormales que los pacientes espásticos.

Se caracteriza por movimientos involuntarios anormales, tal modalidad puede ser involuntaria, incontrolable y pobremente coordinada; cuando el paciente esta en estado de reposo, sus movimientos son mínimos o estan ausentes y aumentan con la movilidad voluntaria. En cuanto a su inteligencia pueden presentar deficiencia mental aunque en menor número de casos comparado con el paciente espástico.

La Academia Americana de Parálisis Cerebral, considera que existen cuatro subtipos de atetosis:

1.- Con tensión.

2.- Sin tensión

3.- Distónica.

4.- Temblor.

Los investigadores opinan que estos pacientes representan cerca del 40% de todos los casos de parálisis cerebral . (Crickmai, M. 1974).

II De acuerdo a las partes del cuerpo afectados encontramos la siguiente clasificación:

Monoplejia: En este caso se encuentra afectada un sólo miembro. (Generalmente miembros superiores)

Hemiplejia: Se afecta la mitad del cuerpo incluyendo un miembro superior y un miembro inferior, usualmente el miembro superior es el más afectado.

Paraplejia: Indica que los miembros inferiores son los afectados.

Cuadriplejia: Están afectados los miembros superiores e inferiores.

Diplejia: Se designa así cuando los cuatro miembros están involucrados, sólo que los miembros inferiores están afectados en mayor proporción.

La Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral contribuye al tema con una clasificación mas de acuerdo al nivel de autonomía e independencia física determinando dos grandes grupos:

Dependientes: El Dr. Hernández, J. (1987) Director Médico de la Asociación Pro-Personas con Parálisis Cerebral A.C., define a las personas que por el grado de lesión que presentan, requieren de auxiliares externos como sillas de ruedas. Considerando como característica principal, su necesidad de apoyo de otra persona para satisfacer sus necesidades y actividades cotidianas, tales como: vestido, alimentación, baño y traslado.

Independientes: Tomando la misma fuente, se tiene a aquellas personas que a diferencia de las anteriores, éstas no requieren de la ayuda externa para satisfacer sus requerimientos cotidianos, pudiendo alcanzar grados de autonomía importantes, a través de auxiliares como muletas, bastones o andaderas,

tomando en cuenta que la mayoría no necesita de éstos.

De acuerdo a su tipo es difícil encontrar casos de parálisis cerebral en su forma pura ya que en un paciente se pueden encontrar características de 2 o más tipos de parálisis cerebral. Aunado al punto anterior es importante señalar la presencia de una serie de trastornos, los cuales se encuentran siempre afectando alguna esfera del desarrollo. Las consecuencias se manifiestan en diversos síntomas, que clasificamos de la siguiente manera:

- I Impedimentos Motores
- II Trastornos de la Sensibilidad
- III Problemas Auditivos
- IV Problemas Visuales
- V Problemas Perceptuales
- VI Crisis Convulsivas
- VII Trastornos del Lenguaje
- VIII Problemas de Aprendizaje

- I. Impedimentos Motores: Dado que el padecimiento afecta los centros motores, el desarrollo de la persona con parálisis cerebral se verá afectado en las áreas física, social, intelectual y emocional, ya que la calidad del

movimiento determina el desarrollo de éstas áreas. Desde que el feto se encuentra en el útero materno empieza a moverse ejerciendo presión contra la pared uterina y contra algunas partes de su propio cuerpo proporcionándose retroalimentación táctil y propioceptiva. El desarrollo psicomotor se inicia con la coordinación visomotora continua con la manipulación de objetos y el jugueteo de éstos en la boca, aprendiendo de esta manera texturas, medidas, formas, pesos y temperaturas; reconociendo poco a poco el medio que lo rodea. El niño determina su desarrollo emocional y social a través de su habilidad para moverse. (Carrillo, M. 1981).

Una vez que el niño ha alcanzado la identificación de su propia imagen corporal, empieza a relacionarse con el mundo exterior desarrollando así también la orientación espacial; ésto fue observado por Wallen, H. y Grielmain, E. (1959), que indican además, una relación entre el aspecto neuromotor y el carácter del niño: "El niño afectado de rigidez motriz tiene un amor propio muy susceptible; el flácido se muestra indiferente; el ágil se adapta más fácilmente a las influencias del medio; el torpe es irritable; la

inseguridad del equilibrio engendra temor; rigidez, y torpeza asociados son fuente de impulsividad de cólera, etc." (Citados en Pieg, S. 1977).

Finnie, N. (1982) señala que el control del movimiento radica en el cerebro y se ejerce a través de los ojos, oídos, piel, músculos y articulaciones. En el caso de la persona con parálisis cerebral, el desarrollo psicomotor se altera desde muy temprana edad, dando como resultado una serie de problemas importantes que afectan el aprendizaje y el desarrollo biopsicosocial de este individuo.

II Trastornos de la Sensibilidad: Los autores que han investigado sobre parálisis cerebral, consideran que este tipo de problemas son siempre los más difíciles y complejos de analizar, considerado también que la disminución de la sensibilidad táctil, térmica y dolorosa puede llegar a tal grado que la persona que la padece no logra identificar los objetos a través del tacto; a éste fenómeno se le denomina como Agnosia Táctil. (Fait, H. 1975).

III Problemas Auditivos: La persona con parálisis cerebral presenta con frecuencia trastornos auditivos, por lo que es relevante tratar este tipo de problemas. Los tipos de defectos auditivos son múltiples y las sorderas son tanto de transmisión como de percepción y mixtas. El órgano auditivo es tan importante que si sufre alguna alteración repercute directamente en el lenguaje teniendo implicaciones considerables. Escuchar es una función que le permite al individuo orientarse en el espacio gracias a la información que capta del medio ambiente; a través del oído adoptamos la mejor posición del cuerpo y la cabeza para recibir nítidamente la estimulación de la fuente sonora; sin embargo, esto resulta difícil para la persona con parálisis cerebral que presenta este tipo de problemas, ya que no sólo sus órganos auditivos se encuentran afectados sino también la postura de su cuerpo. (Mora, A. 1984)

IV Problemas Visuales: Entre los trastornos visuales más frecuentes que afectan a las personas con parálisis cerebral se encuentran fundamentalmente estrabismo y nistagmus; también se presentan problemas de agudeza y del campo visual, además de trastornos en la fijación visual, desviaciones de la mirada hacia arriba y hacia

abajo; dificultad de coordinación visual: mala fijación de los movimientos de seguimiento. Bustos, M. (1980) opina que del 30 al 50% de personas con parálisis cerebral presentan algún tipo de estrabismo.

V. Problemas Perceptuales: Las alteraciones en esta esfera del desarrollo, afectan la interpretación de la información que se recibe del entorno y su relación con el ambiente. En la persona con parálisis cerebral el esquema corporal es insuficiente, la relación con el entorno está alterada, así como la orientación espacial.

Nieto, M. (1980) considera que las alteraciones más comunes a nivel perceptivo son: aumento de la atención a estímulos externos sin importancia y dificultad para percibir la figura sobre un fondo.

Cuando el deterioro perceptual es detectado tempranamente es posible lograr una adecuada recuperación a través de un tratamiento apropiado. En la edad adulta los trastornos perceptuales se incrementan debido a la falta de asistencia rehabilitatoria y el pronóstico en general no es muy alentador. el trastorno se debe

frecuentemente a la falta de experiencias y al retraso madurativo que presentan estos pacientes.

VI Crisis Convulsivas: Las personas con parálisis cerebral, presentan con frecuencia crisis convulsivas. Toledo, G. (1977) dice que: "Las crisis convulsivas se presentan más intensas y duraderas en niños que en adultos, predominando las crisis tónicas sobre las crisis clónicas y el status epiléptico".

VII Trastornos del Lenguaje: Otra de las alteraciones que trae como consecuencia el síndrome ya descrito, son los trastornos del lenguaje. Dado que la audición y el control motor desempeñan un papel importante en la producción de la palabra y en el caso de la parálisis cerebral se encuentran dañados a veces en ambos casos, provocando que el lenguaje también se vea afectado. (Lindemann, K. 1980)

Algunos autores como Hopkins y Calton (citados en Toledo G. 1977) consideran que el 65% de los casos con parálisis cerebral, presentan cierto grado de dificultad en el lenguaje que varían desde simples alteraciones hasta la imposibilidad absoluta de poder articular palabra inteligible. También opinan que el

64.9% de los diagnosticados como cundripléjicos presentan algún problema de lenguaje.

El grado de disfunción en el lenguaje depende en gran medida del tipo de parálisis cerebral, por ejemplo: Hay casos que no presentan problema alguno en la producción de la palabra y si existe, es tan mínimo que no interfiere de ninguna manera en la capacidad de las palabras emitidas; otros, debido a su excesiva tensión muscular tienden a producir un lenguaje explosivo por largas pausas. En casos severos de espasticidad, la función del habla puede quedar totalmente bloqueada pues el paciente no consigue activar su mecanismo de fonación. Hoberman y Hoberman (citados por Cruickshank, M. 1976) observaron que la falta de control de la cabeza y la dificultad total de deglución con el resultante derrame de saliva agravan los trastornos del lenguaje en los atetósicos.

Los problemas de lenguaje presentados por los individuos atáxicos se caracterizan por la incoordinación y carencia de ritmo, produciendo un lenguaje ininteligible.

En lo que respecta a la respiración, la persona con parálisis cerebral, presenta una falta de asociación

fono-respiratoria, provocando la imposibilidad de emisión de voz durante la exhalación. Los movimientos de los órganos que intervienen en la articulación se encuentran rígidos y existe la falta de control de los órganos que intervienen en su funcionamiento. La mandíbula, la lengua y los labios están tan afectados que la persona con parálisis cerebral no logra realizar los movimientos que producen la articulación.

Los problemas sensoriales en relación a las anomalías del lenguaje que presentan estas personas, han sido discutidas por numerosos investigadores, mencionando al respecto que las alteraciones del lenguaje se deben a la falta de integración de los patrones sensoriales incluyéndose en éstos, el auditivo, el táctil y el propioceptivo.

Otros factores importantes que afectan la habilidad de hablar son: la deficiencia mental y los síntomas afásicos que pueden presentarse en menor o mayor grado, afectando específicamente la estructuración y significación del lenguaje. Estos factores pueden nulificar o disminuir el deseo de relacionarse con los demás.

La palabra "Parálisis Cerebral" indica que la consecuencia de la lesión se identifica por la pérdida o disminución de la función motora, o algún tipo de disfunción motora; la palabra "cerebral", en este caso, indica que la lesión causal se ubica en el cerebro, sin embargo, existe controversia y tal término es muy discutido debido por una parte a la amplia variedad de formas clínicas que agrupa, y por otra parte, principalmente a que dicho término no define realmente el padecimiento, ya que no hay parálisis, el movimiento existe y sólo es la calidad del mismo la que está alterada. (Pérez A. 1988)

Adicionalmente, el entorno familiar, social y cultural que rodea a la persona con parálisis cerebral, ha sido descrito por diferentes autores:

Michaelson y Bascom, (1978), otorgan un papel relevante a la participación de la familia en la terapia de niños con problemas de aprendizaje. Numerosas investigaciones se han realizado para relacionar el autoconcepto y el rendimiento escolar, en 1979 Scheirer y Krant., relacionan estos factores en niños con problemas de aprendizaje e impedimentos físicos, observando que a menor autoconcepto, menor rendimiento escolar.

En 1982, Romanova, O. parte de la misma hipótesis en cuanto al bajo autoconcepto en niños con parálisis cerebral, encontrando en sus resultados el rechazo de la hipótesis, ya que los niños logran procesos y actividades compensatorias que elevan su autoconcepto.

La Asociación de Niños y Adultos con Problemas de Aprendizaje, en 1982, reporta por primera vez que los adultos con problemas de aprendizaje continúan teniendo dificultades aún cuando concluyen su educación, por la falta de detección de necesidades que involucren a la persona en una unidad.

Anderson y Clarke (1982), en sus investigaciones concluyen que los adultos con problemas físicos egresan de las escuelas sin haber adquirido habilidades de cuidado personal, traslado y de relación social que les permitan desarrollarse de manera independiente fuera de su entorno familiar.

Hirts, M. y Macredie, P. en 1983 apoyan la tesis anterior.

Walker, J. (1983), establece que la relación madre-hijo determina por completo el desarrollo de la

personalidad del niño minusválido y su relación familiar.

Hill, J., (1986) pretendió orientar las relaciones familiares a través de la participación cercana en el tratamiento de un hijo con problemas de aprendizaje y/o conductuales brindándoles terapia familiar y así contribuir a una mejor autoestima del paciente y por supuesto familiar.

Alvarez, V. y Adelman, H. (1986) encontraron que la baja de autoconcepto se basa en los primeros fracasos escolares y se mantiene en un ritmo decadente hasta la educación media, sin embargo, contrario a las expectativas, la edad no estaba asociada a las diferencias encontradas en relación al autoconcepto.

Deci y Chadler, (1986) desarrollan su tesis alrededor de factores emocionales y motivacionales incluyendo el autoconcepto como puntos centrales en el desarrollo de problemas de aprendizaje por lo que los niños con estos problemas muestran un autoconcepto bajo y una autoestima negativa. (citados en Chapman, J. 1988).

Ningún padre desea tener un hijo inválido. Todos deseamos hijos sanos, hermosos, inteligentes, que hagan un buen papel en la competencia social en que

vivimos, y de los que podemos sentirnos orgullosos. Se hacen hasta concursos de bebés para premiar al más hermoso. No es raro, por lo tanto, que los padres, durante las últimas semanas de embarazo, estén preocupados por cómo será el hijo que va a nacer y se aflijan de tal manera si la madre da un niño imperfecto. Al principio, los sentimientos de culpa, vergüenza, desesperación y autocompasión pueden ser abrumadores, el dolor llega a tal punto de desear la muerte del niño o la propia.

A la tormenta inicial pueden suceder una gran tristeza, un sentimiento de aislamiento, mientras este duelo continúa los padres se van conformando poco a poco a la pérdida del niño perfecto que esperaban.

La manera como los padres se adaptan a esta situación aparentemente desastrosa, es crucial para el bienestar futuro, no sólo del niño con requerimientos especiales sino también de toda la familia.

La razón por la que es tan necesario que se llegue rápidamente a un ajuste satisfactorio, es porque, de otra manera, el niño con parálisis cerebral irá teniendo cada día mayores impedimentos y la integración de la familia se verá parcial o totalmente destruida.

"El niño lisiado tiene las mismas necesidades emocionales y sociales de los otros niños. Necesita amor pero no mimos, cuidado pero no consentimiento y ante todo, oportunidades para desenvolverse, ser dueño de sí mismo y alcanzar el crecimiento social que le permita ocupar en la sociedad el lugar de un adulto independiente". (Finnie, N. 1982)

Cuando los padres han alcanzado la etapa en que su pena está disminuyendo y han resuelto hacer todo lo posible para ayudar al niño, es en ese momento necesario pensar, cuidadosamente en lo que hay que hacer para facilitar el crecimiento y desarrollo del mismo. Nada es más importante para los padres que darse cuenta desde un principio y recordarlo todo el tiempo, que el principal objetivo de educar a su hijo es producir un adulto que logre la aceptación social como los otros adultos hasta donde lo permitan sus impedimentos físicos.

La aceptación social empieza en el grupo familiar, donde el niño establecerá sus primeras y más importantes relaciones, estas experiencias matizarán su trato con la demás gente y el desarrollo de la personalidad se facilitará si las primeras experiencias sociales son satisfactorias.

La máxima independencia del adulto, se logra, partiendo de una base de seguridad, fruto del cuidado alentador de los padres y avanzando gradual y firmemente, a través del estímulo que se preste a sus esfuerzos, hacia la propia realización personal. (Finnie, N. 1982)

La personalidad de individuos con requerimientos especiales, es un aspecto que diversos autores han evaluado, en el caso específico del parálisis cerebral contamos con aportaciones de relevancia.

Cibeira, J. (1982) habla sobre la conciencia que estos pacientes tienen acerca de sus impedimentos físicos, provoca en ellos ansiedad, irritabilidad, frustración, aislamiento, depresión y conductas desviadas, menciona también que estas perturbaciones psicológicas afectan el comportamiento del paciente, manifestándose en el medio en el que desenvuelve.

Moreno, B. (1984) reporta que existe un tipo de pacientes parálisis cerebrales, considerados severos porque van acompañados de reacciones de orden psicótico, además de diversas variantes de conducta sexual como exhibicionismo y masturbación compulsiva tanto en personas de ambulantes como en sujetos que emplean sillas de ruedas.

Paez, J. (1986) menciona que la desintegración interna y la incapacidad corporal que sufren los pacientes con Parálisis Cerebral, sin importar el grado de lesión que presenten, muestran características comunes de personalidad, tales como inmadurez emocional, elaboración mental retardada y poca colaboración en eventos sociales, producto de sentimientos de depresión y aislamiento.

Lo expuesto anteriormente, pone de manifiesto la importancia de las características de personalidad del individuo con parálisis cerebral en relación a su grado de independencia física, pudiendo incluso negar al individuo integrarse socialmente.

Partiendo de este marco de referencia, se tiene como principal objetivo establecer la relación existente entre las características de personalidad y el grado de autonomía física de un adulto con Parálisis Cerebral, abordando la problemática psicosocial que en torno a los sujetos antes mencionados se presenta, así como conocer sus características de personalidad, tratando de proporcionar alternativas que brinden la independencia física y/o emocional que como seres humanos requieren, partiendo de la familia a la que pertenecen como elemento vital para su integración social; de tal manera, que el desarrollo de futuras

investigaciones deberá realizarse a través de equipos multidisciplinarios para brindar elementos de solución principalmente a los siguientes aspectos:

1.-La integración social de pacientes con requerimientos especiales, en los sectores familiar e incluso laboral.

2.-La independencia física de este grupo social.

METODOLOGIA

METODOLOGIA

Problema

¿Qué relación existe entre el perfil psicológico y el grado de autonomía física del adulto de 20 a 30 años con Parálisis Cerebral de la Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral A.C. de la Ciudad de México?

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el perfil psicológico y el grado de autonomía física del adulto con Parálisis Cerebral.

Objetivos Específicos

- 1.- Describir el perfil psicológico de acuerdo al continuo de autonomía física de un adulto con Parálisis Cerebral.
- 2.- Determinar que el grado de autonomía física, no influye en el perfil psicológico del adulto con Parálisis Cerebral.

3.- Establecer que el grado de dependencia física influye en la capacidad de relación de los sujetos con Parálisis Cerebral.

Hipótesis de Trabajo

Existe relación entre la autonomía física y el perfil psicológico de un grupo de adultos con Parálisis Cerebral.

Hipótesis

H1 A mayor autonomía física, mayor inestabilidad emocional.

H0 A menor autonomía física, menor inestabilidad emocional.

H2 A mayor autonomía física, mayor frustración.

H0 A menor autonomía física, menor frustración.

H3 A mayor autonomía física, mayor sentimiento de inseguridad.

H0 A menor autonomía física, menor sentimiento de inseguridad.

H4 A mayor autonomía física, mayor dependencia emocional.

H0 A menor autonomía física, menor dependencia emocional.

H5 A mayor autonomía física, mayor dificultad para relacionarse.

H0 A menor autonomía física, menor dificultad para relacionarse.

Variable Dependiente

Grados de autonomía física de adultos con Parálisis Cerebral.

Variable Independiente

Perfil Psicológico

Definición Conceptual y Operacional de Variables

Parálisis Cerebral: De acuerdo al Diccionario de Educación Especial, tenemos que: Es una lesión

irreversible no progresiva del Sistema Nervioso Central, originado durante las etapas Prenatal, perinatal y postnatal, que trae consecuencias a nivel motor en general incluyendo problemas asociados como deterioro de las funciones intelectuales y de aprendizaje, defectos perceptuales y sensoriales, convulsiones, así como problemas conductuales y de personalidad.

Autonomía Física: Tomando la misma fuente, encontramos que: En sentido amplio el concepto de hábitos de autonomía, comprendería el conjunto de habilidades adquiridas por el individuo a lo largo de su desarrollo para adaptarse a su entorno; dentro de una perspectiva psicopedagógica, el término ha sido acotado a ciertas áreas de la conducta tales como: el vestido, la alimentación, el aseo personal, las tareas domésticas y el control de esfínteres.

Personalidad: La personalidad es lo que determina la conducta en una situación definida y un estado definido. (Cattell, R. 1965). Este autor intenta describir y medir la personalidad, a través de un conjunto de rasgos, así como por los estados de ánimo en el que se encuentre el individuo.

Población.

La población queda conformada por alumnos del Programa de Integración de Adultos de la Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral, A.C. Es importante aclarar que en base a las manifestaciones clínicas de los diagnósticos que previamente se han realizado, es difícil establecer grupos homogéneos.

Muestra.

La muestra quedó constituida por 20 sujetos, los cuales presentan las siguientes características:

- a) 10 personas son de sexo femenino y 10 del masculino.

- b) De 20 a 30 años de edad; de los cuales, 1 tiene 20 años, 1 tiene 21 años, 2 de 22 años, 1 de 23 años, 2 de 24 años, 3 de 25 años, 3 de 26 años, 3 de 27 años, 1 de 28 años, 2 de 29 años y 1 de 30..

- c) Escolaridad de Secundaria terminada.

- d) Diagnóstico global de Parálisis Cerebral por Anoxia Perinatal.

c) Las características de ser Dependiente o Independiente según lo antes descrito.

Tipo de Muestreo

Muestreo aleatorio simple. Este tipo de muestreo es aquel en el que todos los miembros de la población, tienen la misma probabilidad de ser seleccionados y de formar parte de la muestra. (Pick, S. y López, A. 1979).

Instrumento

El cuestionario de 16 Factores de Personalidad de Raymond B. Cattell, es un instrumento diseñado para la investigación básica en psicología y para cubrir lo más ampliamente posible el campo de la personalidad en un corto tiempo; fue diseñado para usarse con individuos mayores de 16 años cuyo nivel educativo es equivalente a aquel de los estudiantes de secundaria.

Se basa en la medición de 16 dimensiones funcionalmente independientes y psicológicamente significativas. Cerca de 10 años precedieron a la primera publicación comercial en 1949.

Los 16 factores se describen como sigue:

FACTOR A: Expresividad Emocional

(A) Soliloquia vs (A+) Sociabilidad
Crítico De buen carácter
complaciente.

FACTOR B: Inteligencia

(B) Inteligencia Baja vs. (B+) Inteligencia
Alta
Incapacidad para Perspicaz,apren-
resolver proble- de rápido.
mas abstractos.

FACTOR C: Fuerza del Yo

(C-) Inestabilidad vs (C+) Fuerza superior
Emocional o De- del Yo.
bilidad del Yo.

FACTOR E: Dominancia

(E-) Sumisión vs (E+) Ascendencia
Obediente, in- Afirmativo, agre-
dulgente, dócil. sivo, terco, competitivo.

FACTOR F: Impulsividad

(F-)	Retraimiento Sobrio, taciturno serio.	vs.	(F+) Impetuosidad Entusiasta, pre- cipitado despreo- cupado.
--------	---------------------------------------------	-----	-------------------------------------------------------------------------

FACTOR G: Lealtad Grupal

(G-)	Superego Débil Desacata las reglas activo .	vs	(G+) Superego Fuerte Escrupuloso, jui- cioso moralista.
--------	-------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------

FACTOR H: Aptitud Situacional

(H-)	Tímidez Recatado, tímido, susceptible a las amenazas.	vs.	(H+) Audacia Aventurado, insen- sible a la amena- za, vigoroso so- cialmente.
--------	----------------------------------------------------------------	-----	---------------------------------------------------------------------------------------------

FACTOR I: Emotividad

(I-)	Severidad Confiado en sí	vs	(I+) Sensibilidad Emocional. Dependiente, in-
--------	---------------------------------	----	-------------------------------------------------------

mismo, toma responsabilidad.

seguro busca ayuda y simpatía.

FACTOR L: Credibilidad

(L-)	Confianza	vs	(L+) Desconfianza
	Confiado, acepta		Suspicaez,
	Condiciones		celoso.

FACTOR M: Actitud Cognitiva

(M-)	Objetivo	vs	(M+) Subjetividad
	Práctico, tiene		Imaginativo, bo-
	preocupaciones reales.		hemio, distraído.

FACTOR N: Sutileza

(N-)	Ingenuidad	vs	(N+) Astucia
	Sincero pero		Cultivado, social-
	socialmente torpe.		mente consciente.

FACTOR O: Conciencia

(O-)	Adecuación Serena	vs	(O+) Propensión a
	Seguro de sí mismo		la Culpabilidad.
	apacible.		Aprehensivo, in-
			seguro.

FACTOR Q1: Posición Social

(Q1-)	Conservadurismo	vs	(Q1+) Radicalismo
	Conservador, respeta ideas establecidas		Le gusta experimentar. Liberal.

FACTOR Q2: Certeza Individual

(Q2-)	Dependencia Grupal	vs	(Q2+) Autosuficiencia
	Socialmente dependiente del grupo, es un seguidor ejemplar.		Autosuficiente, rico en recursos.

FACTOR Q3: Autoestima

(Q3-)	Indiferencia Incontrolado, sigue sus propios impulsos.	vs	(Q3+) Control Controlado, firme fuerza de voluntad.
-------	--------------------------------------------------------	----	-----------------------------------------------------

FACTOR Q4: Estado de Ansiedad

(Q4-)	Tranquilidad Relajado, tranquilo, sereno.	vs	(Q4+) Tensión Tenso, frustrado malhumorado.
-------	-------------------------------------------	----	---------------------------------------------

Proceso de Recolección de Datos

Para la aplicación del cuestionario 16 Factores de Personalidad de Cattell, se contó con la colaboración de la Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral, A.C. y con 5 Prestadores de Servicio Social del Departamento de Psicología del Programa de Integración de Adultos.

Las instrucciones fueron las siguientes:

"Vamos a contestar una serie de 187 preguntas, cada una de las cuales tiene tres opciones de respuesta, ustedes deberán elegir la que más les parezca conveniente de acuerdo a sus intereses.

Se les recomienda ser honestos, contestar cada una de las preguntas y procurar no elegir respuestas que crean se están esperando de ustedes.

Contamos con la colaboración de las personas de Servicio Social para prestarles ayuda en caso de que así la requieran.

La evaluación consta de dos etapas: A y B. Tienen 1 Hora para completar sus respuestas en cada una de las etapas.

La información que se obtenga será totalmente confidencial.

Agradezco su colaboración".

Posterior a esto, se procedió a la aplicación del cuestionario sin ningún contratiempo.

Tipo de Investigación

Investigación ex postfacto, descriptiva, exploratoria, confirmatoria, de campo y transversal; las cuales cubren las siguientes características:

Ex postfacto.- Debido a que no se tuvo control directo sobre la variable independiente, porque ya habían acontecido sus manifestaciones. (Pick, S. y López, A. 1979).

Descriptiva.- Sólo pretende describir las características más importantes del mismo suceso, en lo que respecta a su aparición, frecuencia y desarrollo. Es decir, el investigador sólo quiere describir el fenómeno tal y como se presenta en la realidad.(Pick, S. y López, L. 1979).

Exploratoria.- Este estudio se lleva a cabo cuando el investigador no tiene una idea específica de lo que quiere investigar. La finalidad consiste en auxiliar al investigador para definir más concretamente el fenómeno y la manera en que debe realizar el estudio. Es importante señalar que no se pueden obtener conclusiones definitivas y generalizables; sólo se llega al planteamiento específico de un problema y/o a la elaboración de hipótesis de trabajo. (Pick, S. y López, L. 1979)

Confirmatoria.- Su finalidad consiste en confirmar o rechazar una hipótesis o aproximación teórica y llegar a conclusiones generales con respecto a dicho fenómeno. (Pick, S. y López, L. 1979)

De campo.- Su principal característica consiste en que se realiza en el medio natural que rodea al individuo. (Pick, S. y López, L. 1979)

Transversal.- Se realiza en un momento determinado y nos expresa el fenómeno en el presente. (Pick, S. y López, L. 1979)

Diseño

De una Sola Muestra. - Este diseño, como su nombre lo dice, indica que se trabaja con una sola muestra extraída de una población determinada, se utiliza principalmente en estudios descriptivos. (Pick, S. y López, A. 1979).

Forma de Análisis de Datos

Se realizó en primera instancia, un análisis a nivel de estadística descriptiva, en virtud de que la función aritmética básica consistió en contar con el número de casos dentro de cada categoría y después se tomaron en cuenta los tamaños relativos de unos con respecto a otros; por tal razón se llegó a la construcción de tablas con datos absolutos y porcentajes que presentan a los sujetos con respecto a las características principales sujetas a análisis.

Posteriormente, se utilizó una técnica paramétrica la cual fue un análisis de correlación múltiple, en virtud de que se pretendía conocer la relación que existe entre las variables y determinar que tan fuerte es la relación entre ellas. El análisis se basó en revisar la relación que existe entre las necesidades de ayuda y los factores de personalidad de Cattell, por tanto era

un requisito necesario establecer cuales factores de la personalidad están mayormente asociados a los requerimientos de ayuda.

RESULTADOS

RESULTADOS

Los resultados estadísticos, muestran que el 40% de la población tiene autonomía con respecto al traslado, vestido, alimentación y baño; mientras que el 60% requiere de apoyo externo para la atención de estas necesidades. (ver tabla No. 1) En orden de importancia, la ayuda requerida con respecto a baño (bañarse, orinar y/o defecar) es la que mayor prevalencia tiene, la cual representa el 60% de la población. (ver tabla No. 5)

El segundo factor es el referente a la alimentación, donde el 55% de la población tiene necesidad de atención. (ver tabla No. 4)

En materia de vestido y traslado, para el primero sólo el 40% requiere apoyo, en tanto que, en el segundo el requerimiento es del 45%. (ver tablas Nos. 2 y 3).

En materia de personalidad, es importante destacar que la mayoría de los individuos presentan el siguiente perfil psicológico:

1.- El 65% son sujetos que se encuentran por arriba del promedio, son individuos expresivos y complacientes; el 15% son reservados y apartados.

2.- El 30% de la muestra se encuentra en el promedio de inteligencia y el 40% muestra alta capacidad escolar y el 30% restante tienen pensamiento concreto y dificultades de aprendizaje.

3.- El 40% de la muestra se ubica en el promedio de estabilidad emocional; 40% enfrentan la realidad; 20% son perturbables y muestran menor estabilidad emocional.

4.- El 40% se encuentran dentro del promedio; el 35% son indulgentes, dóciles y sumisos y el 25% son agresivos y tercos.

5.- El 45% son sujetos despreocupados y precipitados; el 20% son retraídos y sobrios y el 35% se encuentran dentro del promedio.

6.- El 55% está dentro del promedio; el 10% son personas con dificultad para acatar reglas (superyo débil) y el 15% restante son persistentes, moralistas, escrupulosos.

7.- El 75% son individuos abiertos, muestran gusto por conocer gente; el 5% son reprimidos, tímidos y el 20% se ubica en el promedio.

8.- El 40% se encuentra dentro del promedio; 5% muestran confianza en sí mismos; el 55% son sensitivos, dependientes, sobreprotegidos.

9.- El 40% acepta condiciones, son confiados hacia el exterior; 25% son suspicaces, desconfiados y el 35% restante está dentro del promedio.

10.-El 40% se encuentra en el promedio; 30% muestra preocupaciones reales, son objetivos; 25% son imaginativos, distraídos.

11.-El 30% se ubica dentro del promedio; 25% no tienen pretensiones, ingenuos y socialmente torpes; 45% son conscientes y muestran preocupaciones sociales.

12.-25% se ubican en el promedio; el 55% se muestran seguros de sí mismos, son complacientes; 20% aprehensivos, inseguros, preocupados.

13.-40% son conservadores, respetuosos de ideas establecidas; 20% son abiertos, desacatan reglas y el 40% se ubica en el promedio.

14.-El 30% se ubica en el promedio; 55% son dependientes del grupo social en el que se desenvuelven; 15% son autosuficientes emocionalmente, prefieren sus propias ideas.

15.-45% se encuentran indiferentes, siguen sus propios impulsos; 35% son compulsivos, dominan sus emociones.

16.-El 30% de la muestra está en el promedio; 40% se muestran tranquilos no frustrados y el 30% son sujetos tensos, frustrados e impulsivos.

Otra característica importante que se deriva de la asociación de factores de la personalidad, es la relativa al ser indulgentes, dóciles y sumisos, lo cual está altamente relacionada con ser gente despreocupada y que se deja llevar por sus impulsos; además muestran el rasgo de ser conservadores y respetuosos de las ideas establecidas, lo que complementan con su alta tendencia a seguir sus propios impulsos.

Siendo respetuosos de las ideas establecidas se muestran confiados hacia el exterior, lo que representa que dejan la toma de decisiones en manos de terceros.

Una característica estadísticamente significativa es que se muestran seguros de sí mismos(80%), complacientes(65%), tranquilos(70%) y con muy bajos niveles de frustración (70%).

La descripción presentada se deriva de los altos grados de asociación encontrados en la matriz de correlación de las 24 variables incluidas en el análisis, destacan por su importancia los siguientes índices de correlación de Pearson.(ver matriz de correlación, anexo B.)

- 1.- Autonomía Baño con un $r = .82$
- 2.- Autonomía Alimentación con un $r = .67$
- 3.- Baño Factor C con un $r = .71$
- 4.- Factor C Factor H con un $r = .72$
- 5.- Factor E Factor F con un $r = .74$

- 6.- Factor E Factor Q1 con un $r = .76$
- 7.- Factor E Factor Q3 con un $r = .72$
- 8.- Factor L Factor Q con un $r = .71$
- 9.- Factor O Factor Q4 con un $r = .77$

Es necesario señalar que los factores baño y alimentación presentan índices de correlación significativos con respecto a la estabilidad emocional y al enfrentarse con la realidad, lo cual es importante porque puede interpretarse que factores de intimidad como los que se desarrollan en el baño y los de primera necesidad como es el alimentarse, en el momento que se depende de un tercero para realizarlos, con lleva necesariamente a enfrentarse con la realidad.

Otro aspecto de la personalidad que se rescata en el análisis, es la necesidad de mostrarse abiertos y con gusto por conocer a la gente, 95% de ellos presentan esta caracterfstica y el 80% tienen un alto nivel de enfrentarse a la realidad. Esto muestra la asociación que establecen de sus necesidades de pertenecer a grupos sociales amplios, en virtud de que la mayoría han sido gentes marginadas de los niveles de

socialización promedio e incluso dentro de sus propias familias han sido relegados y escondidos.

TABLA NO. 1

FRECUENCIA DE AUTONOMIA

LIMITE DE CLASE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 2	12	60 %
2 3	8	40 %
T O T A L	20	100 %

En la primer columna relativa al límite de clase se tiene que el valor 1 representa el requerimiento de ayuda y el valor 2 no la requiere; en la segunda columna se encuentra el número de individuos que requieren ayuda, los cuales son 12 y representan el 60% de la población; por diferencia se encontró a 8 que no la requieren y son el 40%.

TABLA NO. 2

FRECUENCIA DE TRASLADO

LIMITE DE CLASE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 2	9	45 %
2 3	11	55 %
TOTAL	20	100 %

En la primer columna relativa al límite de clase se tiene que el valor 1 representa el requerimiento de ayuda para el traslado y el valor 2 no la requiere; en la segunda columna se encuentra el número de individuos que requieren ayuda para trasladarse, los cuales son 9 y representan el 45% de la población; por diferencia se encontró a 11 que no la requieren y son el 55%.

TABLA NO. 3

FRECUENCIA DE VESTIDO

LIMITE DE CLASE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 2	8	40 %
2 3	12	60 %
T O T A L	20	100 %

En la primera columna relativa al límite de clase se tiene que el valor 1 representa el requerimiento de ayuda para vestirse y el valor 2 no la requiere; en la segunda columna se encuentra el número de individuos que requieren ayuda, los cuales son 8 y representan el 40% de la población; por diferencia se encontró a 12 que no la requieren y son el 60%.

TABLA NO. 4

FRECUENCIA DE ALIMENTO

LIMITE DE CLASE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 2	11	55 %
2 3	9	45 %
T O T A L	20	100 %

En la primer columna relativa al límite de clase se tiene que el valor 1 representa el requerimiento de ayuda para alimentarse y el valor 2 no la requiere; en la segunda columna se encuentra el número de individuos que requieren ayuda, los cuales son 11 y representan el 55% de la población; por diferencia se encontró a 9 que no la requieren y son el 45%.

TABLA NO. 5

FRECUENCIA BAÑO

LIMITE DE CLASE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 2	12	60 %
2 3	8	40 %
T O T A L	20	100 %

En la primer columna relativa al límite de clase se tiene que el valor 1 representa el requerimiento de ayuda para ir al baño y el valor 2 no la requiere; en la segunda columna se encuentra el número de individuos que requieren ayuda, los cuales son 12 y representan el 60% de la población; por diferencia se encontró a 8 que no la requieren y son el 40%.

DISCUSION Y CONCLUSIONES

DISCUSION Y CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos por Ciberia, J. (1982), los pacientes con impedimentos físicos que muestran conciencia acerca de éstos, presentan ansiedad, irritabilidad, frustración, aislamiento, depresión y conductas desviadas, así como perturbaciones psicológicas que afectan su comportamiento, los resultados de esta investigación, fueron contrarios, ya que la muestra encuestada tiene un promedio de estabilidad emocional, adecuado, se enfrentan a la realidad, muestran gusto por conocer gente y no presentan sentimientos de frustración.

Romanova, O. (1982), rechaza su hipótesis original, con respecto al bajo autoconcepto de niños con Parálisis Cerebral, ya que éstos logran procesos y alternativas compensatorias que elevan su autoconcepto; contrario a las expectativas, los resultados que se obtuvieron en esta investigación, también muestran sujetos seguros de sí mismos, complacientes en un 55% de la población evaluada y el 40% se muestran tranquilos y no frustrados.

Moreno, B. (1984) reporta a pacientes con Parálisis Cerebral, considerados severos porque presentan de orden psicótico, además de diversas variantes de

conducta sexual (exhibicionismo, masturbación compulsiva). En los resultados que la presente investigación arroja, no se puede constatar esta afirmación, ya que la muestra evaluada no presenta estas características.

Contrario a las aportaciones de Paez, J. (1986) los sujetos encuestados no muestran inmadurez emocional, elaboración mental retardada, sentimientos de aislamiento; la diferencia es significativa ya que el 65% de los individuos son expresivos y complacientes, 40% se enfrentan a su realidad y el 75% son abiertos y gustan de conocer y relacionarse con su medio ambiente.

Deci y Chadler, (1986), desarrollaron su tesis alrededor de factores emocionales en la conformación de problemas de aprendizaje, encontrando que los niños que presentan estos problemas, muestran un autoconcepto bajo y una autoestima negativa; los resultados que se obtuvieron en la muestra de adultos evaluados, son contrarios a éstos, en el sentido de que el 70% son individuos con un promedio de inteligencia adecuado e incluso muestran pensamiento abstracto y alta capacidad escolar con un autoconcepto adecuado.

La conclusión global estará enfocada a la aceptación de la hipótesis de trabajo, ya que se encontró una relación significativa entre el perfil psicológico y el grado de autonomía física en los términos descritos en el capítulo anterior.

Por lo tanto las hipótesis alternas fueron rechazadas y se aceptan como válidas las hipótesis nulas.

Con respecto a los objetivos, se cumplieron casi en su totalidad, por lo que podemos concluir que:

- 1.- El perfil psicológico que se obtuvo en la muestra, es el de individuos que manifiestan dependencia emocional para los grupos sociales en los que se desenvuelven (familias, escuela.) que tienen la necesidad de mostrarse abiertos, complacientes, son sensitivos y muestran conductas de sobreprotección, se presentan como individuos seguros de sí mismos y con capacidades para actividades de tipo académico, con pensamiento abstracto, conservadores y respetuosos del juego social.

Es importante señalar que el Factor G, relativo a la lealtad grupal, muestra una ligera contradicción, indicando que los sujetos rompen

con ideas establecidas y tienen un Superyo débil, cuando el indicador más frecuente en la totalidad de los factores es la congruencia de los sujetos en relación al respeto de ideas establecidas.

- 2.- El grado de autonomía sí influye en el perfil psicológico pero en una relación positiva, entendiéndose por esto, una relación para la búsqueda de alternativas, ya que estos sujetos tienen preocupaciones sociales, son escrupulosos y buscan la aceptación social.

Así pues, por todo lo revisado en la presente investigación, se hace evidente que el manejo que se hace con respecto a individuos con requerimientos especiales, limita el conocimiento de las personas que de una u otra manera, guardan relación con ellas.

Uno de los factores que se considera importante resaltar, es la necesidad de realizar investigaciones en este sector de la población, que permitan contar con elementos de juicio reales y objetivos, en virtud de que los resultados de la presente investigación arrojan diferencias sustanciales con otras precedentes.

Alcances y Limitaciones

Alcances y Limitaciones

La aportación más importante de esta investigación, es en primera instancia, para el investigador, ya que dió la pauta para participar de un mundo fascinante de adultos que luchan día a día por ganar un lugar en la sociedad.

En cuanto a los resultados, es importante mencionar que la principal contribución es intentar abrir caminos para la investigación en cuanto a la personalidad de sujetos con requerimientos especiales.

Cabe destacar que a lo largo de la presente investigación, surgieron una serie de factores que limitaron el óptimo desarrollo de la misma, en primera instancia, la organización de la muestra, ya que fué en extremo difícil contar con un grupo homogéneo, dadas las características propias de la lesión, variables que interfirieron a lo largo de la misma.

Es importante destacar que la muestra estuvo constituida por sujetos que a lo largo de su vida se han desarrollado dentro de la Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral. En esta institución se genera un ambiente protegido y por tanto las personas con parálisis cerebral que no han estado en APAC

seguramente presentan características diferentes a los de la muestra.

Por otro lado, la dificultad de obtener información referente a la personalidad de este sector, ya que un porcentaje elevado de investigaciones precedentes giran alrededor de cuestiones relativas a su rehabilitación física.

Sobre el mismo orden de ideas, otro factor fue el no considerar variables como edad y sexo para la confrontación de rasgos de personalidad y rasgos de autonomía física. Por lo que se sugiere para futuras investigaciones:

- 1.- Conformar una muestra amplia para poder lograr mayores alcances y aportaciones significativas a este sector. La cual debe incluir personas que no han sido atendidas por instituciones especializadas.
- 2.- Reunir grupos multidisciplinarios con el objeto de tratar alternativas de integración social y laboral.
- 3.- Involucrar al Sector Salud, para auspiciar investigaciones para este sector de la población.

Todo esto con el objeto de crear alternativas reales de integración social que brinden un lugar digno en el entorno familiar, escolar y laboral, considerando ante todo las necesidades que presenta este grupo de personas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

Abbott (1956). Citado en Faith, H. (1975). Special Physical Education: Adapted, corrective and Developmental. Filadelfia. W.B.

Allport, G. (1929). La estructura del ego. Argentina. Siglo Veinte

Allport, G. (1967). La personalidad, su configuración y desarrollo. Barcelona. Herder.

Alvarez, V. y Adelman, H. (1986). Overstatement's of self evaluation by students with psychoeducational problems. Journal of Learning Disabilities, 19, 567-571.

Anderson y Clarke (1982). Transitional Rehabilitation: Another step toward community living. Rehabilitation Literature, 44, 149-152

Aristóteles. Citado en Vargas, S. (1975). Tratado de Psicología. México. Porrúa.

Asociación Americana de Parálisis Cerebral (1975) Citada en Carrillo, M. (1979). An Introduction to the basic Physical Handling of the severely handicapped individual. Miami. Staff Development Institute.

Asociación de Niños y Adultos con Problemas de Aprendizaje. (1982). Needs of Learning Disabled Adults. Journal of Learning Disabilities, 20 (1), 43-52

APAC. (1989). Curso para Padres de Familia. Edición no publicada, ciclo 1989.

Black, E. (1975). Cerebral Palsy: A medical Atlas for teachers. New York. Grune and Straton.

Bobath, B. y Bobath, K. (1956) Motor development in the diferent types of Cerebral Palsy. London. Heinemann

Bobath, K. (1958). A Neuropsychological bases for the treatment of Cerebral Palsy. London. Heinemann

Bustos, M. (1980). Perturbación del Habla y del Lenguaje en el Parálisis Cerebral. Madrid. Ciencias de la Educación Escolar.

Carrillo, M. (1981). Guía de estimulación motora temprana en niños con daño cerebral. México. UNICEF

Cattell, R. (1965). Análisis Científico de la Personalidad. Argentina. Paidós

Cattell, R. (1969). Personality Measurement in applied psychology as illustrated by the 16 Personality Factor Test. Revista de Psicología Normal y Patológica, 11, 42-58

Cibeira, J. (1982). Parálisis Cerebral. Argentina. A.C.I.R.

Cruickmai, M. (1974). Logopedia y enfoque Bobath en Parálisis Cerebral. Argentina. Panamericana

Cuelli, J. (1979). Teorías de la Personalidad México. Trillas.

Deci y Chadler (2986). Citados en Chapman, J. (1988). Affective Variables and School Achievement: A Study of possible causal influences. Canadian Journal of Behavioral Science, 13, 181-192

Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1983). Barcelona. Diagonal Santillana. Vol. 1 y 3

Empédocles. Citado en Vargas, S. (1975). Tratado de Psicología. México. Porrúa.

Finnie, N. (1982). Atención en el hogar del niño con Daño Cerebral. México. Médica Mexicana

Galton, F. (1940). Citado en Spiegel, M. (1970). Teoría y Problemas resueltos de Estadística. México. Schaum-McGraw Hill.

Guilford. Citado en Allport, G. (1967). La personalidad, su configuración y desarrollo. Barcelona. Herder

Hernández, J. (1987). Clasificación en Parálisis Cerebral. Curso para formación de terapeutas físicos y ocupacionales, APAC

Hill, J. (1986). Self concept and IQ as predictors of remedial success in children with learning disabilities. Journal of Learning Disabilities, 23 (6), 368-374

Hipócrates. Citado en Vargas, S. (1975). Tratado de Psicología. México. Porrúa.

Hirts, M. y Macredie, P. (1983). Teaching social skills: Evaluation of an "independence week". Child Care, Health and Development, 10, 191-188

Hoberman y Hoberman. Citados en Cruickshank, M. (1976). Cerebral Palsy: A Developmental Disability. New York. Syracuse University Press

Hopkins y Calton. Citados en Toledo, G. (1977). Parálisis Cerebral. Madrid. Colección de Cuadernos de Documentación.

Lavater, J. (1781). Citado en Vargas, S. (1975). Tratado de Psicología. México. Porrúa.

Lesser y Hunt (1951). Citados en De Tinetti, N. (1981). Trabajo Monográfico sobre Parálisis Cerebral. Venezuela. UNICEF.

Lindemann, K. (1980). La Parálisis Cerebral Infantil. Barcelona. Científico - Médica

Mahoms y Phels (1949). Citado en De Tinetti, N. (1981). Trabajo Monográfico sobre Parálisis Cerebral. Venezuela. UNICEF

Michaelson y Bascom (1978). Psychological crises of the ill and handicapped. Journal of Crisis Intervention, 2 (1), 44-50

Mills, S. (1857). Citado en Vargas, S. (1975). Tratado de Psicología. México. Porrúa.

Mineer, W. Citado en De Tinetti, N. (1981). Trabajo Monográfico sobre Parálisis Cerebral. Venezuela. UNICEF.

Molina, B. (1984). Tríptico para la recaudación de fondos, Campaña 1984. APAC.

Mora, A. (1984). Problemas auditivos y de lenguaje. Conferencia para Instructores Nacionales, S.S.A.

Mora, A. y Paez, J. (1986). 4º Curso de Capacitación para Instructores internos. APAC.

Moreno, B. (1984). Síndromes de Parálisis Cerebral. Argentina. Panamericana

Nieto, M. (1980). Anomalías en el lenguaje y su corrección. México. Francisco Méndez Oteo

Paez, J. (1986). Trabajo monográfico sobre Parálisis Cerebral: Etiología y tratamiento. México. UNICEF

Pearson, K. (1949). Citado en Spiegel, M. (1970). Teoría y Problemas resueltos de Estadística. México. Schaum-McGraw-Hill

Pérez, A. (1988). Escuela para Padres. APAC. Ciclo 87-89

Pick, S. y López, A. (1979). Cómo investigar en Ciencias Sociales. México. Trillas

Romanova, O. (1982). An Experimental psychological study of the personality traits of patients with physical defects. Soviet Neurology and Psychiatry, 16 (1), 24-36

Sheirer y Krant (1979). The diferences among children with learning problems. Education, 104 (2), 219-223

Spearman, Ch. (1942). Citado en Spiegel, M. (1970). Teoría y Problemas Resueltos de Estadística. México. Schaum-McGrow-Hill

Thurstone, L., Thompson, G. y Burt, C. (1930). Citados en Spiegel, M. (1970). Teoría y Problemas Resueltos de Estadística. México. Schaum-McGrow-Hill

Toledo, G. (1977). Parálisis Cerebral. Madrid Colección de cuadernos de documentación

Walker, J. (1983). Turning on the talented. Creative Child and Adult Quaterly, 2 (3), 160-163

Wallen, H. y Grielmain, E. (1959). Citados en Pieg, S. 1977). Educación Psicomotriz y Retraso Mental. Barcelona. Científico Médica.

Westloke, E. y Slobody, J. (1961). Parálisis Cerebral. Argentina. Panamericana

ANEXOS

ANEXO A

FICHA DE IDENTIFICACION

SEXO: _____ EDAD: _____

¿REQUIERES AYUDA EN TUS NECESIDADES COTIDIANAS?

SI _____ NO _____

ESPECIFICA:

TRASLADO _____

VESTIDO _____

ALIMENTACION _____

BAÑO _____

GRACIAS POR TU COLABORACION



CUESTIONARIO 16 FP

Forma **A**

Traducción: Malacal, R., Valdivia, A. y Kola, R.

INSTRUCCIONES

Dentro de este cuadernillo hay cierto número de preguntas. Con ellas se quiere conocer sus actitudes y sus intereses. No hay respuestas "buenas" ni "malas" porque cada quien puede poseer sus propios puntos de vista. Para que se pueda obtener la mayor cantidad de información de sus resultados, usted deberá tratar de responder exacta y sinceramente.

En la parte superior de la hoja de respuestas, escriba por favor su nombre y los demás datos que se le piden.

Primero, conteste las preguntas de ensayo que se encuentran más abajo. Si tiene algún problema con ellas por favor dígalo. En este cuadernillo usted sólo va a leer las preguntas, ya que todas las contestaciones las hará en la hoja de respuestas, asegurándose de que el número que tienen ambas sea el mismo.

Hay tres respuestas posibles para cada pregunta. Lea los siguientes ejemplos y ponga sus contestaciones en la parte superior de la hoja de respuestas en donde dice "Ejemplos". Si su respuesta es (a) ponga una cruz dentro del cuadrado de la izquierda, si su respuesta es (b) ponga la cruz o una equis dentro del cuadrado del centro, si su respuesta es (c) ponga la marca dentro del cuadrado de la derecha.

EJEMPLOS:

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. — Me gusta ver juegos deportivos entre equipos:
a) sí, b) en ocasiones, c) no. | 3. — El dinero no trae la felicidad:
a) sí (cierto), b) intermedio, c) no (falso). |
| 2. — Prefiero a la gente que es:
a) reservada,
b) intermedia,
c) hace amigos rápidamente. | 4. — Mujer es a niña como gato es a:
a) gatito, b) perro, c) niño. |

En este último ejemplo hay una respuesta correcta: gatito. En el cuadernillo hay unas cuantas preguntas como ésta.

La letra (b) indica, por lo general, que usted está dudando acerca de lo que se le plantea. Hemos puesto varias frases y palabras distintas dentro de esta letra, pero todas tienen ese mismo significado.

Si algo no está claro, pregúntelo ahora. Dentro de un momento el examinador le dirá que lea el cuestionario y comience a responder sobre la hoja de respuestas.

Al estar contestando recuerde estos cuatro puntos:

1. — No se le pide que medite sus respuestas. Dé la primera respuesta que más pronto le venga a la mente, de un modo natural. Aunque las preguntas son demasiado cortas para darle todos los datos que usted desearía tener, trate de dar siempre la mejor respuesta a un ritmo de alrededor de 5 contestaciones por minuto; haciéndolo así usted terminara aproximadamente en 35 ó 45 minutos.
2. — Trate de no caer en el centro, en la letra (b), que son las respuestas de indecisión o de duda, excepto cuando le sea realmente imposible escoger cualquier otra opción.
3. — Asegúrese de no saltarse ninguna pregunta. Responda de manera apropiada a cada una de las preguntas. Algunas pueden ser que no encajen con su situación. Algunas preguntas pueden parecerle demasiado personales, pero recuerde que su hoja de respuestas quedará en las manos confidenciales de un experto, y que no se trata de localizar ciertas respuestas especiales, sino de apreciarlas en conjunto. Por ello, esta prueba se califica con una plantilla construida expresamente.
4. — Responda con toda la honestidad posible lo que sea cierto para usted. Evite marcar la respuesta que le parezca "la más aceptable" con el fin de impresionar al examinador.

POR FAVOR NO VOLTEE LA PAGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio, electrónico, mecánico, fotocopiador, registrador, etc., sin permiso por escrito de la editorial, 16 FP. Copyright © 1967 by the Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois, U.S.A.

1. Entendí perfectamente las instrucciones de este cuestionario:
a) sí, b) en duda, c) no.
2. Estoy dispuesto a contestar cada pregunta tan sinceramente como me sea posible.
a) sí, b) en duda, c) no.
3. Preferiría tener una casa:
a) en una zona poblada,
b) intermedio,
c) aislada en un bosque.
4. Yo tengo la energía suficiente para enfrentarme a mis dificultades.
a) siempre,
b) generalmente,
c) pocas veces.
5. Me siento un poco nervioso ante los animales salvajes, aunque estén enjaulados.
a) sí, b) indeciso, c) no.
6. Evito criticar a las personas y a sus ideas.
a) siempre, b) a veces, c) nunca.
7. Yo hago observaciones sarcásticas a las personas que creo que se las merecen.
a) siempre, b) a veces, c) nunca.
8. Yo prefiero la música semi clásica que las canciones populares.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
9. Si yo viera pelear a los niños de mi vecino:
a) dejaría que se arreglaran solos,
b) no sabría qué hacer,
c) intentaría reconciliarlos.
10. En las reuniones sociales:
a) me hago notar,
b) no sé,
c) prefiero permanecer a distancia.
11. Yo preferiría ser:
a) ingeniero constructor,
b) indeciso,
c) escritor de guiones (dramaturgo).
12. Yo prefiero detenerme a observar a un artista pintando que a escuchar a algunas personas discutiendo violentamente.
a) cierto, b) no sé, c) falso.
13. Casi siempre puedo tolerar a la gente vanidosa que se cree la gran cosa.
a) sí, b) en duda, c) no.
14. Cuando un hombre es deshonesto, casi siempre lo puedes notar en su cara.
a) sí, b) en duda, c) no.
15. Sería mejor que las vacaciones fueran más largas y que todos tuvieran que tomarlas.
a) de acuerdo, b) indeciso, c) en desacuerdo.
16. Preferiría correr el riesgo de un trabajo con un sueldo elevado aunque irregular, que un trabajo con un sueldo menor y constante.
a) sí, b) en duda, c) no.
17. Yo hablo sobre mis sentimientos:
a) sólo si es necesario,
b) intermedio,
c) cada vez que tengo la oportunidad.
18. En ocasiones tengo la sensación de un vago peligro, o un miedo súbito por razones que no comprendo.
a) sí, b) intermedio, c) no.
19. Cuando me regañan por algo que no hice, no me siento culpable.
a) cierto, b) intermedio, c) no.
20. Con dinero puedo comprar casi todo.
a) sí, b) dudoso, c) no.
21. En mis decisiones influyen más:
a) mis emociones,
b) mis sentimientos y razón por igual,
c) mis razonamientos.
22. La mayoría de las personas serían más felices si se relacionaran más con sus semejantes e hicieran lo mismo que otros.
a) sí, b) intermedio, c) no.
23. Cuando me veo en un espejo, algunas veces confundo cuál es la derecha y cuál es la izquierda.
a) cierto, b) en duda, c) falso.
24. Cuando estoy platicando me gusta:
a) decir las cosas tal y como se me ocurren,
b) intermedio,
c) organizar primero mis pensamientos.
25. Cuando algo en verdad me pone furioso, generalmente me calmo rápidamente.
a) sí, b) intermedio, c) no.

(Fin de la Columna I en la Hoja de Respuestas)

26. Si yo tuviera el mismo sueldo y horario me gustaría más trabajar como:
a) carpintero o cocinero,
b) indeciso,
c) mesero en un buen restaurante.
27. Yo soy apto para:
a) algunos pocos empleos,
b) varios empleos,
c) muchos empleos.
28. "Pala" es a "cavar" como "cuchillo" es a:
a) afilado, b) cortar, c) puntigudo.
29. A veces no puedo dormir porque una idea me da vueltas en la cabeza.
a) cierto, b) dudoso, c) falso.
30. En mi vida privada, casi siempre alcanzo las metas que me propongo.
a) cierto, b) dudoso, c) falso.
31. Cuando una ley es anticuada debe ser cambiada:
a) sólo después de una discusión considerable,
b) intermedio,
c) rápidamente.

32. Me disgusta trabajar en un proyecto en el que se toman medidas rápidas que afectan a otros.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
33. La mayoría de la gente que conozco me considera como un conversador agradable.
a) sí, b) indeciso, c) no.
34. Cuando veo a personas desaliñadas y desaseadas, yo:
a) las acepto, b) intermedio, c) me disgusta.
35. Me siento un poco apenado si de repente me convierto en el centro de atención en una reunión social.
a) sí, b) intermedio, c) no.
36. Siempre me gusta participar en reuniones concurrencias, por ejemplo: una fiesta, un mitin.
a) sí, b) intermedio, c) no.
37. En la escuela prefiero (o prefiri):
a) la música, b) indeciso, c) los trabajos manuales.
38. Cuando estoy encargado de hacer algo, yo insisto en que se sigan mis instrucciones o bien renuncio:
a) sí, b) a veces, c) no.
39. Para los padres es más importante:
a) ayudar a sus niños a desarrollar sus afectos,
b) intermedio,
c) enseñar a sus niños cómo controlar sus emociones.
40. En una tarea de grupo, yo más bien trataría de:
a) imponer acuerdos,
b) intermedio,
c) hacer apuntes y ver que se obedezcan las reglas.
41. De vez en cuando siento la necesidad de realizar actividades físicas rudas o pesadas.
a) sí, b) indeciso, c) no.
42. Preferiría juntarme con gente bien educada a juntarme con individuos toscos y rebeldes.
a) sí, b) intermedio, c) no.
43. Me siento muy afligido cuando la gente me critica en público.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
44. Cuando el jefe (o el maestro) me llama:
a) veo una oportunidad para hablar de cosas que me interesan,
b) indeciso,
c) temo haber hecho algo mal.
45. Lo que este mundo necesita son:
a) ciudadanos firmes y serios,
b) no sé,
c) "idealistas" con planes para mejorarlo.
46. En todo lo que leo, estoy siempre pendiente de las intenciones propagandistas.
a) sí, b) indeciso, c) no.
47. De adolescente participé en los deportes escolares:
a) pocas veces,
b) frecuentemente,
c) muy frecuentemente.
48. Yo conservo mi cuarto bien arreglado, con cada cosa en su lugar.
a) sí, b) algunas veces, c) no.
49. A veces me pongo tenso e inquieto cuando pienso en los sucesos del día.
a) sí, b) intermedio, c) no.
50. A veces dudo que la gente con la que hablo se interese realmente en lo que digo.
a) sí, b) intermedio, c) no.

(Fin de la Columna 2 en la Hoja de Respuestas)

51. Si tuviera que escoger, preferiría ser:
a) guardabosques,
b) indeciso,
c) maestro de escuela.
52. En santos y cumpleaños:
a) me gusta hacer regalos personales,
b) indeciso,
c) creo que es un poco molesto comprar regalos.
53. "Cansado" es a "trabajo" como "orgullo" es a:
a) sonrisa, b) éxito, c) felicidad.
54. ¿Cuál de las siguientes palabras es de clase distinta a las otras dos?
a) vela, b) luna, c) luz eléctrica.
55. He sido abandonado por mis amigos:
a) casi nunca,
b) ocasionalmente,
c) muy a menudo.
56. Yo tengo algunas cualidades por lo que me siento superior a la mayoría de la gente.
a) sí, b) dudoso, c) no.
57. Cuando me enoja, yo me esfuerzo por ocultar mis sentimientos a los demás.
a) cierto, b) a veces, c) falso.
58. Me gusta asistir a espectáculos, o ir a fiestas:
a) más de una vez a la semana (más de lo normal),
b) una vez a la semana (lo normal),
c) menos de una vez a la semana (menos de lo normal).
59. Pienso que suficiente libertad es más importante que las buenas costumbres y el respeto a la ley.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
60. En presencia de personas de mayor experiencia, es difícil posición, tiendo a permanecer callado.
a) sí, b) intermedio, c) no.
61. Se me hace difícil hablar o recitar frente a un grupo numeroso.
a) sí, b) intermedio, c) no.
62. Cuando estoy en un lugar extraño, tengo un buen sentido de la orientación (encuentro fácilmente donde está el Norte, Sur, Este y Oeste).
a) sí, b) intermedio, c) no.

63. Si alguien se enoja conmigo, yo:
a) trato de calmarlo, b) indeciso, c) me irrito.
64. Cuando leo un artículo tendencioso o injusto en una revista (lendo a olvidarlo, más que a sentir ganas de "devolverle el golpe"):
a) cierto, b) dudoso, c) falso.
65. Tiendo a olvidar muchas cosas triviales y sin importancia, como nombres de calles o de tiendas.
a) sí, b) algunas veces, c) no.
66. Me gustaría llevar la vida de un veterinario, curando y operando animales.
a) sí, b) intermedio, c) no.
67. Yo como mis alimentos con placer, aunque no siempre tan cuidadosa y apropiadamente como algunas personas.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
68. Algunas veces no tengo ganas de ver a nadie:
a) tantas veces, b) intermedio, c) muy frecuentemente.
69. A veces las personas me dicen que muestro de manera demasiado clara mi excitación.
a) sí, b) intermedio, c) no.
70. De adolescente, si mi opinión era distinta a la de mis padres, yo por lo general:
a) la mantenía, b) indeciso, c) aceptaba la autoridad de mis padres.
71. Me gustaría tener una oficina para mí, que no fuera compartida con otra persona.
a) sí, b) indeciso, c) no.
72. Preferiría disfrutar la vida discretamente a mi manera, más que ser admirado por mis éxitos.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
73. Me siento maduro en la mayoría de mis actos:
a) verdadero, b) dudoso, c) falso.
74. Cuando la gente me critica me enoja, en vez de sentirme ayudado.
a) frecuentemente, b) ocasionalmente, c) nunca.
75. Estoy dispuesto a expresar mis sentimientos sólo bajo mi estricto control.
a) sí, b) intermedio, c) no.
- (Fin de la Columna 3 en la Hoja de Respuestas)
76. Al inventar algo útil, preferiría:
a) perfeccionarlo en el laboratorio, b) indeciso, c) venderlo a la gente.
77. "Sorpresa" es a "extraño" como "miedo" es a:
a) valiente, b) ansioso, c) terrible.
78. ¿Cuál de las siguientes fracciones es distinta a las otras dos?
a) 3/7, b) 3/9, c) 3/11.
79. Yo no sé por qué, pero algunas personas como que me ignoran o me evitan.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
80. Las personas me tratan con menos consideración de lo que merecen mis buenas intenciones.
a) a menudo, b) en ocasiones, c) nunca.
81. En un grupo, me molesta que se digan alburas o groserías aun cuando no haya mujeres delante.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
82. Yo tengo indudablemente menos amigos que la mayoría de la gente.
a) sí, b) en duda, c) no.
83. Detestaría estar en un lugar donde no hubiera muchas personas con quien platicar.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
84. Las personas dicen que soy descuidado a veces, aunque ellas me consideren simpático.
a) sí, b) intermedio, c) no.
85. En distintas ocasiones de mi vida social, he experimentado miedo al público.
a) frecuentemente, b) en ocasiones, c) casi nunca.
86. Cuando estoy en un grupo pequeño, me agrada permanecer en silencio y mejor dejar que otros hablen.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
87. Yo prefiero leer:
a) una narración realista de batallas militares o políticas, b) indeciso, c) una novela sentimental e imaginativa.
88. Cuando la gente mandona trata de imponerse, yo hago exactamente lo contrario de lo que ellas quieren.
a) sí, b) intermedio, c) no.
89. Es una regla que mis jefes o los miembros de mi familia me consideren culpable sólo si existe una razón real.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
90. Me desagrada la manera como algunas personas observan con descaro o sin recato a otras, en las calles o en las tiendas.
a) sí, b) intermedio, c) no.
91. En un viaje largo, preferiría:
a) leer algo serio pero interesante, b) indeciso, c) platicar con el pasajero de junto.
92. En una situación que puede volverse peligrosa, yo creo conveniente hacer ruido y escándalo, aunque se pierda la serenidad y la cortésia.
a) sí, b) indeciso, c) no.
93. Si mis conocidos me tratan mal y me demuestran que les disgusta:
a) me importa poco, b) intermedio, c) me pongo triste.

94. Le: alabanzas y los cumplidos que me dicen, me desagrada.
a) sí, b) Intermedio, c) no.
95. Me gustaría más bien tener un trabajo con:
a) un sueldo fijo y seguro,
b) Intermedio,
c) un sueldo bastante alto, que dependiera de mi constante persuasión a gente que me desagrada.
96. Para mantenerme informado, yo prefiero:
a) discutir los asuntos con las personas,
b) Intermedio,
c) leer los reportes noticiosos diarios.
97. Me gusta tomar parte activa en asuntos sociales, comités, etc.
a) sí, b) Intermedio, c) no.
98. En el desempeño de una tarea, no estoy satisfecho hasta que no se ha realizado con atención el más mínimo detalle.
a) cierto, b) Intermedio, c) falso.
99. A veces pequeñas contrariedades me irritan demasiado.
a) sí, b) Intermedio, c) no.
100. Yo siempre duermo profundo, nunca hablo ni camino durmiendo.
a) sí, b) Intermedio, c) no.
- (Fin de la Columna 4 en la Hoja de Respuestas)
101. Sería muy interesante trabajar en una empresa:
a) hablando con los clientes,
b) Intermedio,
c) llevando las cuentas y el archivo.
102. "Tamaño" es a "longitud" como "deshonestidad" es a:
a) prisión, b) pecado, c) robo.
103. AB es a dc como SR es a:
a) qp, b) pq, c) tu.
104. Cuando la gente no es razonable:
a) me quedo callado,
b) Intermedio,
c) los desprecio.
105. Si alguien habla en voz alta cuando estoy escuchando música:
a) puedo concentrarme en la música y no me molesta,
b) Intermedio,
c) acaban con mi placer y me molesto.
106. Creo que soy bien descrito como:
a) educado y tranquilo,
b) Intermedio,
c) enérgico.
107. Asisto a reuniones sociales sólo cuando tengo que hacerlo, de otra manera trato de evitarlas.
a) sí, b) Intermedio, c) no.
108. Ser precavido y esperar poco es mejor que ser optimista y esperar siempre el éxito.
a) cierto, b) Indeciso, c) falso.
109. Cuando pienso en las dificultades de mi trabajo:
a) trato de planearlas anticipadamente,
b) Intermedio,
c) supongo que podré manejarlas cuando se presenten.
110. Para mí, encuentro fácil incorporarme con las personas en una reunión social.
a) cierto, b) Intermedio, c) falso.
111. Cuando un poco de diplomacia y persuasión son necesarias para que la gente actúe, yo generalmente soy el primero en fomentarlas.
a) cierto, b) Indeciso, c) falso.
112. Sería muy interesante ser:
a) orientador vocacional de muchachos que tratan de encontrar su carrera,
b) Indeciso,
c) ingeniero mecánico industrial.
113. Si estoy completamente seguro de que una persona es injusta o es egoísta, se lo digo, aunque me traiga problemas.
a) sí, b) Intermedio, c) no.
114. A veces yo hago observaciones tontas en broma, sólo para que las personas se sorprendan y ver qué es lo que dicen.
a) sí, b) Intermedio, c) no.
115. Me gustaría ser reportero de teatro, ópera, conciertos.
a) sí, b) Indeciso, c) no.
116. Yo nunca siento la necesidad de hacer garabatos ni ponerme nervioso cuando estoy en una reunión.
a) cierto, b) Indeciso, c) falso.
117. Si alguien me dice algo, que sé que es falso, yo muy probablemente me diga:
a) "Él es un embustero",
b) Intermedio,
c) "Aparentemente él está mal informado".
118. Yo siento que me van a castigar, aun cuando no halla hecho nada malo:
a) a menudo, b) ocasionalmente, c) nunca.
119. La idea de que las enfermedades tienen causas tanto físicas como mentales es muy exagerada.
a) sí, b) Intermedio, c) no.
120. La pompa y el esplendor de cualquier ceremonia estatal son cosas que deben conservarse.
a) sí, b) Intermedio, c) no.
121. Me molesta que las personas piensen que soy demasiado diferente o muy poco convencional.
a) mucho, b) algo, c) nada.
122. En la elaboración de alguna cosa, más bien yo trabajaría:
a) en equipo,
b) Indeciso,
c) por mi propia cuenta.
123. En algunos momentos me es difícil evitar un sentimiento de lástima hacia mí mismo.
a) a menudo, b) en ocasiones, c) nunca.

124. A menudo me enoja demasiado rápido con la gente.
a) sí, b) intermedio, c) no.
125. Yo puedo cambiar viejos hábitos sin dificultad, y sin volver a ellos.
a) sí, b) intermedio, c) no.

(Fin de la Columna 5 en la Hoja de Respuestas)

126. Si los salarios fueran los mismos, preferiría ser:
a) abogado, b) indiceño, c) navegante o piloto.
127. "Mejor" es a "peor" como "más lento" es a:
a) rápido, b) óptimo, c) más veloz.
128. ¿Cuáles de las siguientes letras deben ir al final de esta lista: xoooxoooxxxx?
a) oxxx, b) oxxx, c) xooo.
129. Cuando se llega la hora de algo que yo había planeado o anticipado, a veces no siento ganas de ir.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
130. Yo puedo trabajar con cuidado en muchas cosas, sin ser molestado por las personas que hacen ruido a mi alrededor.
a) sí, b) intermedio, c) no.
131. A veces platico a personas desconocidas, cosas que me parecen importantes aunque no me las pregunten.
a) sí, b) intermedio, c) no.
132. Yo paso mucho de mi tiempo libre platicando con amigos sobre reuniones sociales en las que nos divertimos en el pasado.
a) sí, b) intermedio, c) no.
133. Me agrada hacer cosas temerarias y atrevidas nada más por gusto.
a) sí, b) intermedio, c) no.
134. La escena de un cuarto desarreglado me molesta.
a) sí, b) intermedio, c) no.
135. Me considero una persona muy sociable con la que es fácil llevarse.
a) sí, b) intermedio, c) no.

136. En mi trato social:
a) demuestro mis emociones como quiero,
b) intermedio,
c) me guardo mis emociones.
137. Me gusta la música:
a) alegre, ligera y animada,
b) intermedio,
c) emotiva y sentimental.
138. Yo admiro más la belleza de un hermoso poema que la belleza de un arma bien hecha.
a) sí, b) indiceño, c) no.
139. Si nadie se da cuenta de una buena observación mía:
a) no le doy importancia,
b) indiceño,
c) repito la frase para que la gente pueda escucharla nuevamente.

140. Me gustaría trabajar como vigilante con criminales que estuvieran en libertad bajo palabra.
a) sí, b) intermedio, c) no.
141. Uno debe tener cuidado al mezclarse con toda clase de extraños, por el peligro de una infección.
a) sí, b) indiceño, c) no.
142. En un viaje al extranjero, yo preferiría ir en un "tour" planeado con un conductor de viajes experimentado, que planear por mi mismo los lugares que desearía visitar.
a) sí, b) indiceño, c) no.
143. Me consideran, acertadamente, como una persona trabajadora y de mediano éxito.
a) sí, b) indiceño, c) no.
144. Si las personas abusan de mi amistad, no lo resentido y lo olvido pronto.
a) cierto, b) indiceño, c) falso.
145. Si se desarrolla una discusión acalorada entre los miembros de un grupo, yo:
a) quisiera ver a un "ganador",
b) intermedio,
c) desearía que se calmaran rápidamente.
146. Me gusta hacer mis planes yo solo, sin que nadie me interrumpa para aconsejarme.
a) sí, b) intermedio, c) no.
147. A veces dejo que mis acciones se vean influidas por mis celos.
a) sí, b) intermedio, c) no.
148. Yo creo firmemente que "el jefe puede no tener la razón, pero siempre tiene la razón por ser el jefe".
a) sí, b) indiceño, c) no.
149. Me pongo tenso cuando pienso en todas las cosas que me aquejan.
a) sí, b) a veces, c) no.
150. No me desconcierta que la gente me grite lo que tengo que hacer cuando estoy jugando.
a) cierto, b) indiceño, c) falso.

(Fin de la Columna 6 en la Hoja de Respuestas)

151. Preferiría la vida de:
a) un artista,
b) indiceño,
c) secretario de un club social.
152. ¿Cuál de las siguientes palabras no corresponde a las otras dos?
a) alguno, b) unos, c) muchos.
153. "Llama" es a "calor" como "rosa" es a:
a) espina, b) pétalo rojo, c) perfume.
154. Tengo sueños tan latensos que me inquietan cuando duermo.
a) a menudo, b) en ocasiones, c) casi nunca.

155. Aunque las probabilidades de que algo tenga éxito estén completamente en contra, sigo pensando en aceptar el riesgo.
a) sí, b) intermedio, c) no.
156. Me agrada saber bien lo que el grupo tiene que hacer para que así sea yo el que manda.
a) sí, b) intermedio, c) no.
157. Preferiría vestirme sencilla y correctamente, y no con un estilo peculiar y llamativo.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
158. Me llama más la atención pasar una tarde con un pastatempo tranquilo que en una fiesta animada.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
159. No hago caso a las sugerencias bien intencionadas de los demás, aunque pienso que no debería.
a) en ocasiones, b) casi nunca, c) nunca.
160. Siempre mi criterio para cualquier decisión se basa en los principios del bien y el mal.
a) sí, b) indeciso, c) no.
161. Me disgusta un poco que un grupo me observe cuando trabajo.
a) sí, b) intermedio, c) no.
162. Debido a que no siempre es posible obtener las cosas por medio de métodos graduales y razonables, a veces es necesario usar la fuerza.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
163. En la escuela prefiero (o prefiero):
a) español y literatura,
b) indeciso,
c) aritmética y matemáticas.
164. A veces me causa problemas el que la gente hable mal de mí a mis espaldas, sin tener razón.
a) sí, b) indeciso, c) no.
165. Platicar con la gente convencional, común y corriente:
a) es a menudo interesante e importante,
b) intermedio,
c) me molesta porque dicen cosas tontas y superficiales.
166. Algunas cosas me enojan tanto que prefiero no hablar de ellas.
a) sí, b) intermedio, c) no.
167. Es muy importante en la educación:
a) dar suficiente afecto a los niños,
b) intermedio,
c) que los niños aprendan hábitos y actitudes convencionales.
168. La gente me considera una persona estable, sin perturbaciones, ante las altas y bajas de la vida.
a) sí, b) intermedio, c) no.
169. Pienso que la sociedad debe crear nuevas costumbres por razones modernas y eliminar viejas costumbres o simples tradiciones.
a) sí, b) indeciso, c) no.
170. Yo pienso que en el mundo actual es más importante resolver:
a) los asuntos sobre moralidad,
b) indeciso,
c) las dificultades políticas.
171. Yo aprendo mejor:
a) leyendo un libro bien escrito,
b) intermedio,
c) participando en una discusión de grupo.
172. Prefiero gularme yo mismo en lugar de actuar según las reglas aprobadas.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
173. Prefiero esperar hasta que estoy seguro que es correcto lo que pienso decir, antes de exponer mis razones.
a) siempre,
b) en general,
c) solamente si es posible.
174. Algunas cosas que no tienen importancia, "me ponen los nervios de punta".
a) sí, b) intermedio, c) no.
175. Pocas veces digo cosas que pienso sin reflexionar y que después tengo que lamentar grandemente.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
- (Fin de la Columna 7 en la Hoja de Respuestas)
176. Si me pidieran que trabajara en una obra de caridad:
a) aceptaría,
b) indeciso,
c) diría con cortesía que estoy ocupado.
177. ¿Cuál de las siguientes palabras es distinta a las otras dos?
a) ancho, b) zigzag, c) derecho.
178. "Pronto" es a "nunca", como "cerca" es a:
a) nada, b) lejos, c) fuera.
179. Cuando cometo una torpeza social, yo puedo olvidarla pronto.
a) sí, b) intermedio, c) no.
180. Me reconocen como un "hombre de ideas" porque siempre se me ocurren algunas cuando hay algún problema.
a) sí, b) intermedio, c) no.
181. Yo creo que me muestro más:
a) animado en reuniones de crítica y protesta,
b) indeciso,
c) tolerante a los deseos de otras personas.
182. Me consideran como una persona muy entusiasta.
a) sí, b) intermedio, c) no.
183. Prefiero un trabajo con variedad, viajes y cambios aunque tenga riesgos.
a) sí, b) intermedio, c) no.
184. Soy una persona bastante estricta que insiste siempre en hacer las cosas tan correctamente como sea posible.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.

185. Me agradan los trabajos que requieren concentraci3n y habilidades precisas.

- a) s3, b) intermedio, c) no.

186. Me considero un tipo en3rgico que se mantiene activo.

- a) s3, b) indeciso, c) no.

187. Estoy seguro de haber contestado correctamente, y de no haber dejado ninguna pregunta sin contestar.

- a) s3, b) indeciso, c) no.

(Fin del cuestionario)



QUESTIONARIO 16 FP

Forma B

Traducción: Mariscal, R., Velázquez, A. y Kolo, R.

INSTRUCCIONES

Dentro de este cuadernillo hay cierto número de preguntas. Con ellas se quiere conocer sus actitudes y sus intereses. No hay respuestas "buenas" ni "malas" porque cada quien puede poseer sus propios puntos de vista. Para que se pueda obtener la mayor cantidad de información de sus resultados, usted deberá tratar de responder exacta y sinceramente.

En la parte superior de la hoja de respuestas, escriba por favor su nombre y los demás datos que se le piden.

Primero, conteste las preguntas de ensayo que se encuentran más abajo. Si tiene algún problema con ellas por favor dígaslo. En este cuadernillo usted sólo va a leer las preguntas; ya que todas las contestaciones las hará en la hoja de respuestas, asegurándose de que el número que tienen ambas sea el mismo.

Hay tres respuestas posibles para cada pregunta. Lea los siguientes ejemplos y ponga sus contestaciones en la parte superior de la hoja de respuestas en donde dice "Ejemplos". Si su respuesta es (a) ponga una cruz dentro del cuadrado de la izquierda; si su respuesta es (b) ponga la cruz o una equis dentro del cuadrado del centro; si su respuesta es (c) ponga la marca dentro del cuadrado de la derecha.

EJEMPLOS:

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. — Me gusta ver juegos deportivos entre equipos:
a) sí, b) en ocasiones, c) no. | 3. — El dinero no trae la felicidad:
a) sí (cierto), b) intermedio, c) no (falso). |
| 2. — Prefiero a la gente que es:
a) reservada,
b) intermedia,
c) hace amigos rápidamente. | 4. — Mujer es a niña como gato es a:
a) gallo, b) perro, c) niño. |

En este último ejemplo hay una respuesta correcta: gallo. En el cuadernillo hay unas cuantas preguntas como ésta.

La letra (b) indica, por lo general, que usted está dudando acerca de lo que se le plantea. Hemos puesto varias frases y palabras distintas dentro de esta letra, pero todas tienen ese mismo significado.

Si algo no está claro, pregúntelo ahora. Dentro de un momento el examinador le dirá que lea el cuestionario y comience a responder sobre la hoja de respuestas.

Al estar contestando recuerde estos cuatro puntos:

1. — No se le pide que medite sus respuestas. Dé la primera respuesta que más pronto le venga a la mente, de un modo natural. Aunque las preguntas son demasiado cortas para darle todos los datos que usted desearía tener, trate de dar siempre la mejor respuesta a un ritmo de alrededor de 5 contestaciones por minuto; haciéndolo así usted terminará aproximadamente en 35 ó 45 minutos.
2. — Trate de no caer en el centro, en la letra (b), que son las respuestas de indecisión o de duda, excepto cuando le sea realmente imposible escoger cualquier otra opción.
3. — Aseppure de no saltarse ninguna pregunta. Responda de manera apropiada a cada una de las preguntas. Algunos puede ser que no encajen con su situación. Algunas preguntas pueden parecerle demasiado personales, pero recuerde que su hoja de respuestas quedará en las manos confidenciales de un experto, y que no se trata de localizar ciertas respuestas específicas, sino de apreciarlas en conjunto. Por ello, esta prueba se califica con una plantilla construida expresamente.
4. — Responda con toda la honestidad posible lo que sea cierto para usted. Evite marcar la respuesta que le parezca "la más aceptable" con el fin de impresionar al examinador.

POR FAVOR NO VOLTEE LA PAGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de retrieval por ratas o transmitida por otro medio, electrónico, mecánico, fotocopiable, registrador, etc., sin permiso por escrito de la editorial.
16 FP. Copyright © 1987 by the Institute for Personality and Ability Testing, Champaign, Illinois, U.S.A.

1. Entendí perfectamente las instrucciones de este cuestionario.
a) sí, b) en duda, c) no.
2. Estoy dispuesto a contestar cada pregunta tan sinceramente como me sea posible.
a) sí, b) en duda, c) no.
3. Yo preferiría pasar las vacaciones en:
a) un centro turístico atendido,
b) algo entre "a" y "c",
c) una cabaña tranquila lejos del ruido.
4. Cuando estoy en un lugar pequeño, apretujado (como un elevador lleno de gente) tengo la desagradable sensación de estar "encerrado".
a) nunca, b) rara vez, c) en algunas ocasiones.
5. De repente me encuentro pensando una y otra vez en problemas sin importancia y tiempo que hacer un esfuerzo muy grande para quitármelos de la cabeza.
a) sí, b) en ocasiones, c) no.
6. Si sé que una persona está equivocada en su forma de pensar, yo prefiero:
a) quedarme callado, b) intermedio, c) decirselo.
7. Mis ideas parecen estar:
a) adelantadas a la época,
b) indeciso,
c) de acuerdo a la época.
8. Yo no soy muy aficionado a decir chistes novedosos ni a contar cuentos divertidos.
a) cierto, b) intermedia, c) falso.
9. Es mejor alcanzar una vez tranquila que apotarse sirviendo a la comunidad.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
10. He participado activamente en la organización de un club, equipo o grupo similar.
a) sí, con frecuencia,
b) en ocasiones,
c) nunca.
11. No puedo evitar el ser sentimental.
a) en ocasiones,
b) con alguna frecuencia,
c) muchas veces.
12. Preferiría leer un libro sobre:
a) grandes enseñanzas religiosas,
b) en duda,
c) nuestra organización política.
13. Son muy pocos los temas que me molestan con facilidad.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
14. Las aptitudes y características que heredamos de los padres son más importantes de lo que mucha gente está dispuesta a admitir.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
15. Pienso que las tareas rutinarias siempre deben cumplirse, aun cuando un poco de inventiva indique que esto no es necesario.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
16. Está bien bromear acerca de la muerte y generalmente esto no es de mal gusto.
a) sí, b) intermedio, c) no.
17. Me gusta que me digan cómo hacer las cosas en vez de investigar por mí mismo.
a) sí, b) intermedio, c) no.
18. A veces, a pesar de encontrarme en un grupo, me dominan sentimientos de soledad y de inutilidad.
a) sí, b) intermedio, c) no.
19. Mi memoria no cambia mucho de un día a otro.
a) cierto, b) algunas veces, c) falso.
20. Creo que uno debe quejarse con el mesero o el administrador de un restaurante, cuando sirven mala comida.
a) sí, b) indeciso, c) no.
21. Para descansar prefiero:
a) deportes o juegos,
b) indeciso,
c) debates o pasatiempos intelectuales.
22. En comparación con otras personas, yo he participado:
a) en muchas actividades sociales,
b) varias,
c) pocas actividades sociales.
23. Cuando hago planes, frecuentemente me gusta confiar en la suerte.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
24. Cuando estoy comiendo, trabajando, etc.:
a) doy la impresión de pasar rápidamente de una cosa a la otra,
b) intermedio,
c) me conduzco en forma metódica y cuidadosa.
25. Me siento inquieto como si quisiera hacer algo pero sin saber qué:
a) muy rara vez, b) en ocasiones, c) a menudo.

(Fin de la Columna I en la Hoja de Respuestas)

26. En una fábrica preferiría estar encargado de:
a) aspectos técnicos,
b) indeciso,
c) entrevistar y contratar personal.
27. Preferiría leer un libro sobre:
a) viajes espaciales,
b) indeciso,
c) educación en la familia.
28. ¿Cuál de las siguientes palabras no corresponde a las otras dos?
a) perro, b) pájaro, c) vaca.
29. Si otra vez pudiera volver a vivir mi vida:
a) haría planes diferentes,
b) indeciso,
c) me gustaría que fuera casi igual.
30. Las decisiones tomadas en mi vida y en mi trabajo nunca me ocasionaron problema por la falta de comprensión de mi familia.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.

31. Yo evito decir cosas raras que incomodan a la gente.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
32. Si tuviera una pistola en mis manos y supiera que está cargada me sentiría nervioso hasta que no la descargara.
a) sí, b) intermedio, c) no.
33. Me gusta mucho jugarle bromas a la gente, sin ninguna malicia.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
34. Hay gente que utiliza mucho de su tiempo libre en tareas y asuntos comunes con sus vecinos.
a) sí, b) indeciso, c) no.
35. A veces siento que por falta de seguridad en mí mismo, no tengo suficiente éxito social.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
36. Yo disfruto conversando, y rara vez dejo pasar la oportunidad de hablar con un extraño.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
37. El encabezado del periódico que más me interesaría sería:
a) "Líderes religiosos discuten sobre un credo unificado".
b) "Indeciso".
c) "Mejoras en la producción y el mercado".
38. Dudo de la franqueza de la gente que es más amistosa de lo que yo esperaba.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
39. Mi consejo para la gente es:
a) siga adelante, inténtelo; no pierda nada.
b) intermedio,
c) primero piénselo bien, no vaya a hacer una tontería.
40. Para mí es más importante:
a) expresarme con libertad.
b) intermedio,
c) establecer buenas relaciones con las personas.
41. Me gusta soñar despierto.
a) sí, b) indeciso, c) no.
42. Me gusta más un trabajo que requiera de decisiones ingeniosas de mi parte, que uno que exija respuestas rápidas y rutinarias.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
43. Siento que mis amistades no me necesitan tanto como yo a ellas.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
44. Si alguien pensara mal de mí, me preocuparía:
a) casi nunca,
b) ocasionalmente,
c) muy a menudo.
45. He sufrido accidentes por estar sumido en mis pensamientos.
a) casi nunca,
b) intermedio,
c) varias veces.
46. En mi periódico me gusta leer:
a) una discusión sobre aspectos sociales básicos del mundo moderno,
b) intermedio,
c) un buen reportaje de todas las noticias locales.
47. Me entretienen más los libros que la compañía de alguien.
a) sí, b) intermedio, c) no.
48. Por más difíciles y desagradables que sean los obstáculos, yo siempre insisto y mantengo mis intenciones originales.
a) sí, b) intermedio, c) no.
49. Ciertos ruidos me alteran los nervios: una puerta que rechina me provoca escalofrío y se me hace insostenible.
a) a menudo,
b) algunas veces,
c) nunca.
50. Cuando me despierto en la mañana, frecuentemente me siento cansado.
a) sí, b) intermedio, c) no.
- (Fin de la Columna 2 en la Hoja de Respuestas)
51. Con el mismo sueldo, preferiría ser:
a) investigador químico,
b) indeciso,
c) administrador de un hotel.
52. Vender cosas o pedir fondos para ayudar a una causa en la que yo creo, es para mí:
a) bastante agradable,
b) intermedio,
c) un trabajo desagradable.
53. ¿Cuál de los siguientes tres números no corresponde a la misma clase que los otros dos?
a) 7, b) 9, c) 13.
54. "Perro" es a "hueso", como "vaca" es a:
a) leche, b) pasto, c) sal.
55. Los cambios de temperatura generalmente no afectan mi eficiencia, ni mi estado de ánimo.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
56. En una ciudad extraña:
a) caminaría por donde quisiera,
b) intermedio,
c) evitaría las partes de la ciudad consideradas peligrosas.
57. Es más importante:
a) llevarla bien con la gente,
b) intermedio,
c) poner en práctica las ideas propias.
58. Yo creo:
a) en el dicho de "ríe y sé feliz" en la mayoría de las ocasiones,
b) intermedio,
c) ser apropiadamente serio en los asuntos cotidianos.

59. Cuando me dan una serie de reglas, las sigo cuando personalmente me convienen, en lugar de seguirlas al pie de la letra.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
60. En mis relaciones sociales a veces me preocupa un sentimiento de inferioridad sin que haya motivo alguno.
a) sí, b) intermedio, c) no.
61. Me siento algo incómodo cuando estoy en compañía de otros, y no me muestro a ellos tan bien como debería.
a) sí, b) a veces, c) no.
62. Preferiría:
a) trabajar con varias personas bajo mis ordenes,
b) indeciso,
c) trabajar con un comité.
63. La mayoría de las personas aceptan su propia culpa, aunque puedan echarla a otros.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
64. En realidad a nadie le gustaría verme en dificultades.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
65. Para un hombre es más importante preocuparse por:
a) el significado básico de la vida,
b) indeciso,
c) obtener un buen ingreso para su familia.
66. Estar mucho tiempo encerrado, lejos del aire libre, me hace sentirme rancio.
a) siempre, b) algunas veces, c) casi nunca.
67. Se me ocurren ideas poco usuales sobre gran variedad de cosas; demasiadas para ponerlas en práctica.
a) sí, b) algunas veces, c) no.
68. Por lo general soy optimista a pesar de que tropiezo con muchas dificultades.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
69. De noche me cuesta trabajo dormir por preocuparme por un incidente desafortunado.
a) a menudo, b) ocasionalmente, c) pocas veces.
70. Preferiría ver:
a) una buena sátira cinematográfica sobre la sociedad del futuro,
b) intermedio,
c) una buena película del oeste.
71. Mis amistades piensan que es difícil conocerme a fondo.
a) sí, b) indeciso, c) no.
72. Resuelvo mejor un problema:
a) estudiándolo solo,
b) intermedio,
c) discutiéndolo con otros.
73. Cuando tengo que hacer decisiones rápidas:
a) me apoyo en un razonamiento objetivo, tranquilo y lógico,
b) intermedio,
c) me pongo tenso, excitable, incapaz de pensar claramente.
74. Algunas veces encuentro que pensamientos y recuerdos inútiles me dan vuelta en la mente.
a) sí, b) intermedio, c) no.
75. En las discusiones nunca me siento tan molesto como para no poder controlar mi voz.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.

(Fin de la Columna 3 en la Hoja de Respuestas)

76. Cuando viajo prefiero mirar el paisaje que conversar con la gente.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
77. ¿"Perder" es un mejor opuesto a "revelar" que la palabra "esconder" ?
a) sí, b) indeciso, c) no.
78. "Negro" es a "gris" como "dolor" es a:
a) torcedura, b) aflicción, c) comezón.
79. Se me hace difícil aceptar un "no" como respuesta, aun cuando sé que estoy pidiendo lo imposible.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
80. Con frecuencia, la forma como me dicen las cosas me duele más que lo que me están diciendo.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
81. Me incomoda tener sirvientes que me atiendan.
a) sí, b) intermedio, c) no.
82. Cuando un grupo de amigos sostiene una conversación animada:
a) prefiero escuchar con atención,
b) intermedio,
c) doy más opiniones que la mayoría de ellos.
83. Me gusta estar en medio de mucha excitación, bullicio y ruido.
a) sí, b) intermedio, c) no.
84. En el trabajo, es más importante ser popular con la gente importante que hacer un trabajo de primera.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
85. Si la gente me observa en la calle o en una tienda me siento ligeramente avergonzado.
a) sí, b) intermedio, c) no.
86. Mis ideas no siempre pueden ponerse fácilmente en palabras, por eso no intervengo tanto en la conversación como la mayoría de la gente.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
87. Siempre estoy interesado en asuntos de mecánica, por ejemplo en carros y aviones.
a) sí, b) intermedio, c) no.
88. Lo que hace que la mayor parte de la gente se abstenga de realizar actos criminales o deshonestos es principalmente el temor a ser aprehendido.
a) sí, b) indeciso, c) no.

89. Realmente en el mundo hay más gente simpática que indeseable.
a) sí, b) indeciso, c) no.
90. Los sujetos indiferentes que dicen "lo mejor de la vida es gratis", no han trabajado para conseguir mucho.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
91. Si en una junta la gente sólo habla sin llegar al grano, a) las invito a que lleguen a él, b) indeciso, c) actúo en forma práctica para mantener la armonía.
92. Una persona cuyas ambiciones lastiman o dañan a un amigo cercano, a pesar de eso puede ser considerada todavía como un ciudadano común y corriente.
a) sí, b) intermedio, c) no.
93. Cuando pequeñas cosas me salen mal, una tras otra, yo: a) continúo como si nada hubiera sucedido, b) intermedio, c) me siento agobiado.
94. Me aquejan sentimientos de culpa o remordimiento, en relación a asuntos insignificantes.
a) sí, a menudo, b) a veces, c) no.
95. Sería mejor si toda la gente se reuniera en prácticas religiosas públicas con regularidad.
a) cierto, b) intermedio, c) no.
96. Cuando se proyectan salidas en grupo: a) siempre me complace participar íntegramente, b) intermedio, c) me gusta reservarme el derecho a cancelar mi participación.
97. Mucha gente me platica sus problemas y me pide consejo cuando necesitan a alguien con quien hablar.
a) sí, b) intermedio, c) no.
98. Si mis amigos me excluyen de algo que están haciendo: a) hago alboroto, b) intermedio, c) lo tomo con calma, pensando que tienen algún motivo.
99. En ciertos estados de ánimo, fácilmente me alejo del trabajo que estoy haciendo por distracciones y ensañaciones.
a) sí, b) intermedio, c) no.
100. No me precipito para aceptar o rechazar a las personas que acabo de conocer.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
- (Fin de la Columna 4 en la Hoja de Respuestas)
101. Preferiría ser: a) administrador de una oficina de negocios, b) indeciso, c) arquitecto.
102. "Abril" es a "marzo", como "martes" es a: a) miércoles, b) viernes, c) lunes.
103. ¿Cuál de las siguientes palabras es distinta a las otras dos? a) prudente o sensato, b) adorable, c) amable.
104. Cruzo la calle para evitar encontrarme con gente que no deseo ver.
a) nunca, b) algunas veces, c) pocas veces.
105. El número de problemas que se me presentan y que no puedo resolver por mi propia cuenta, en un día ordinario, son: a) apenas uno, b) intermedio, c) más de media docena.
106. Si estuviera en desacuerdo con los puntos de vista de un maestro, por lo general: a) me guardaría mi opinión, b) indeciso, c) le diría que mi opinión es diferente.
107. Cuando hablo con personas del sexo opuesto, evito cualquier tema sexual vergonzoso.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
108. Realmente no tengo éxito cuando trato a la gente.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
109. Me agrada dar lo mejor de mi tiempo y energía a: a) mi hogar y las necesidades reales de mis amigos, b) intermedio, c) actividades sociales y pasatiempos personales.
110. Cuando trato de impresionar favorablemente a la gente con mi personalidad: a) casi siempre tengo éxito, b) algunas veces tengo éxito, c) por lo general estoy inseguro de mi éxito.
111. Prefiero tener: a) un gran número de conocidos, b) indeciso, c) sólo pocos amigos leales.
112. Preferiría ser filósofo que ingeniero mecánico.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
113. Tiendo a criticar el trabajo de otras personas.
a) sí, b) indeciso, c) no.
114. Me agrada planear cuidadosamente el cómo influir sobre mis compañeros para que me ayuden a lograr mis metas.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
115. Pienso que soy más sensible que la mayoría de las personas a las cualidades artísticas de lo que me rodea.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
116. Mis amigos creen que soy algo distraído y poco práctico.
a) sí, b) intermedio, c) no.
117. Con mis conocidos prefiero: a) platicar sobre hechos y asuntos impersonales, b) intermedio, c) charlar con la gente y de sus sentimientos.

118. A veces soy tan feliz, que me asusta pensar que mi felicidad no pueda ser duradera.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
119. En ocasiones tengo períodos en que me siento deprimido, miserable y pesimista sin razón suficiente.
a) sí, b) intermedio, c) no.
120. En mi trabajo la mayoría de los problemas son ocasionados por personas que:
a) cambian constantemente los métodos que ya estaban bien,
b) indeciso,
c) se refusan a emplear métodos más modernos.
121. Me agrada que mis conocidos me consideren como uno de los suyos
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
122. Cuando busco una calle en una ciudad desconocida:
a) le pregunto a la gente dónde se encuentra esa calle,
b) intermedio,
c) la busco en un mapa.
123. Algunas veces alboroto a mis amigos para que salgamos cuando en realidad ellos quieren quedarse en casa.
a) sí, b) intermedio, c) no.
124. Cuando he estado muy activo o he trabajado demasiado, sufro de indigestión o estreñimiento.
a) ocasionalmente, b) casi nunca, c) nunca.
125. Si alguien me molesta:
a) me agusto,
b) intermedio,
c) tengo que hablar con alguien para descargar mi enojo.
- (Fin de la Columna 5 en la Hoja de Respuestas)
126. Sería más interesante ser vendedor de seguros que granjero.
a) sí, b) intermedio, c) no.
127. "Estatua" es a "forma" como "canción" es a:
a) belleza, b) notas, c) tonada.
128. ¿Cuál de las siguientes palabras es distinta a las otras dos?
a) tarazear, b) hablar, c) silbar.
129. Creo que en la vida moderna se tienen demasiadas frustraciones y restricciones desagradables.
a) sí, b) intermedio, c) no.
130. Me siento preparado para la vida y sus exigencias.
a) siempre, b) a veces, c) casi nunca.
131. Yo francamente hago más planes y soy más enérgico y ambicioso que muchos que han alcanzado el mismo éxito que yo.
a) sí, b) ocasionalmente, c) no.
132. Casi siempre me gustan las emociones fuertes.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
133. Sería más interesante ser:
a) actor, b) indeciso, c) constructor de casas.
134. Me parece conveniente hacer planes para evitar pérdida de tiempo entre trabajo y trabajo.
a) sí, b) intermedio, c) no.
135. En un grupo generalmente estoy:
a) al tanto de lo que pasa a mi alrededor,
b) intermedio,
c) envuelto en mis propios pensamientos o asuntos recientes.
136. Cuando me uno a un grupo nuevo, me parece que encajo de inmediato.
a) sí, b) indeciso, c) no.
137. Me gusta mucho el humorismo picante y grotesco de algunos programas de televisión.
a) sí, b) intermedio, c) no.
138. Preferiría leer sobre:
a) el descubrimiento de pinturas indígenas antiguas,
b) infección,
c) asesinatos de indios.
139. Generalmente no pierdo las esperanzas frente a las dificultades ordinarias.
a) sí, b) indeciso, c) no.
140. Estoy menos interesado en tener éxito en las cosas prácticas y financieras que en buscar verdades artísticas y espirituales.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
141. Me gustaría más bien leer:
a) una buena novela histórica,
b) intermedio,
c) un ensayo científico sobre el aprovechamiento de los recursos mundiales.
142. En las discusiones sobre arte, religión o política, rara vez me involucro o excito tanto, como para olvidar la cortesía y las relaciones humanas.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
143. Cuando voy a tomar un tren, me siento un poco apurado, tenso o ansioso aunque sepa que me queda tiempo.
a) sí, b) a veces, c) no.
144. Me gusta enfrentarme a los problemas que otras personas han dejado enredados.
a) sí, b) intermedio, c) no.
145. La sociedad debería estar guiada más por el pensamiento lógico y menos por creencias tradicionales y sentimentales.
a) sí, b) intermedio, c) no.
146. Cuando hago lo que quiero, por lo general me parece que:
a) me comprenden solamente mis amigos íntimos,
b) intermedio,
c) estoy haciendo lo que la mayoría de la gente piensa que está bien.
147. Las situaciones molestas tienden a aturdirme y a excitarme demasiado.
a) sí, b) intermedio, c) no.

148. Hago lo posible por no distraerme ni olvidarme de los detalles.
a) sí, b) intermedio, c) no.
149. A veces quedo tembloroso y exhausto a raíz de una discusión acalorada, o cuando he estado a punto de sufrir un accidente, de forma tal que no puedo volver a lo que estaba haciendo.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
150. Me siento a punto de estallar, debido a mis sentimientos.
a) rara vez, b) ocasionalmente, c) con frecuencia.

(Fin de la Columna 6 en la Hoja de Respuestas)

151. Como pasatiempo preferiría pertenecer a:
a) un club fotográfico,
b) indeciso,
c) un club de debates.
152. "Combinar" es a "mezclar", como "equipo" es a:
a) grupo, b) ejército, c) juego.
153. "Reloj" es a "tiempo", como "sastre" es a:
a) cinta métrica, b) tijeras, c) ropa.
154. Me es difícil seguir lo que algunas personas están tratando de decir por el extraño uso que hacen de las palabras comunes.
a) sí, b) intermedio, c) no.
155. Los agentes del ministerio público están interesados principalmente en:
a) encontrar pruebas condenatorias,
b) indeciso,
c) proteger al inocente.
156. La gente algunas veces me ha llamado orgulloso y creído.
a) sí, b) intermedio, c) no.
157. Preferiría la vida de un impresor artístico que la de un promotor y publicista.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
158. Tiendo más bien a hablar pausadamente.
a) sí, b) a veces, c) no.
159. Cuando hago algo, mi principal preocupación es que:
a) sea realmente lo que yo quiero hacer,
b) indeciso,
c) que no tenga consecuencias nocivas para mis compañeros.
160. Yo pienso que la mayoría de los cuentos y de las películas deberían enseñar principios éticos.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
161. Iniciar conversaciones con extraños:
a) es difícil para mí,
b) intermedio,
c) nunca me causa problema.
162. Siempre me divierte herir la dignidad de los maestros, de los jueces y de la gente "culto".
a) sí, b) intermedio, c) no.

163. En la televisión preferiría ver:
a) a una gran concertista,
b) indeciso,
c) un programa práctico e informativo sobre nuevos inventos.
164. Me irrita la gente que adopta actitudes moralmente superiores.
a) sí, b) intermedio, c) no.
165. Preferiría ocupar mi tiempo disfrutando de:
a) un juego de cartas con amigos,
b) indeciso,
c) los hermosos objetos de una galería de arte.
166. A veces no me decido a utilizar mis propias ideas por temor a que no sean prácticas.
a) sí, b) intermedio, c) no.
167. Siempre soy cortés y diplomático con la gente poco razonable o poco imaginativa, y no creo que sea prudente señalarle su falta de criterio.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
168. Preferiría vivir en una ciudad progresista que en una aldea tranquila en el campo.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
169. Cuando estoy en desacuerdo con alguien sobre cuestiones sociales, me gusta:
a) encontrar hábilmente cuál es nuestra diferencia,
b) indeciso,
c) llegar a una solución satisfactoria para ambos.
170. Creo que la gente debe meditar más antes de condenar la sabiduría del pasado.
a) sí, b) indeciso, c) no.
171. Obtengo tantas ideas al leer un libro yo mismo, como cuando discuto sus temas con otras personas.
a) sí, b) intermedio, c) no.
172. Algunas personas critican mi sentido de responsabilidad.
a) sí, b) indeciso, c) no.
173. Yo me considero como:
a) una persona activa y práctica,
b) intermedio,
c) un soñador.
174. A veces mis sentimientos y emociones me impiden controlarme.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
175. Me siento tan furioso que quisiera azotar una puerta, o tal vez romper el vidrio de una ventana.
a) muy rara vez,
b) ocasionalmente,
c) con bastante frecuencia.

(Fin de la Columna 7 en la Hoja de Respuestas)

176. Disfrutaría más:
a) estando encargado de juegos de niños,
b) indeciso,
c) ayudando a un relojero.

177. "Justicia" es a "leyes", como "idea" es a:
 a) palabras, b) sentimientos, c) teorías.
178. ¿Cuál de las siguientes palabras no corresponde a las otras dos?
 a) segundo, b) una vez, c) único.
179. Preferiría llevar:
 a) el mismo tipo de vida que llevo ahora,
 b) indeciso,
 c) una vida más tranquila con menos dificultades que tuviera que enfrentar.
180. Yo pienso que la cosa más importante en la vida es hacer lo que a mí me gusta.
 a) sí, b) indeciso, c) no.
181. Mi voz es:
 a) fuerte, b) término medio, c) suave.
182. Me gusta actuar impulsivamente, aun cuando esto me traiga problemas posteriores.
 a) sí, b) intermedio, c) no.
183. Se me describe adecuadamente como una persona alegre y despreocupada.
 a) sí, b) intermedio, c) no.
184. Me disgusta mucho ver el desorden.
 a) cierto, b) indeciso, c) falso.
185. Siempre reviso con mucho cuidado el estado en que devuelvo o me devuelven las cosas que presto o me prestan.
 a) sí, b) intermedio, c) no.
186. En grupos sociales me molesta darme cuenta de mi timidez.
 a) nunca, b) algunas veces, c) con frecuencia.
187. Estoy seguro de haber contestado correctamente a las preguntas.
 a) sí, b) indeciso, c) no.

(Fin del cuestionario)

ANEXO B

----- CORRELATION MATRIX -----

HEADER DATA FOR: A:ALMA LABEL:
 UMBER OF CASES: 20 NUMBER OF VARIABLES: 24

CORRELACION DE VARIABLES

	ayuda	traslado	vestido	alimento	bano	a	b	c	
ayuda	1.00000								
traslado	.57907	1.00000							
estido	.59914	.25163	1.00000						
limento	.66667	.31180	.89872	1.00000					
bano	.81650	.43644	.73380	.81650	1.00000				
	.16582	.00985	.05204	.20266	.18052	1.00000			
	-.42933	-.28569	-.33972	-.44685	-.27901	.02809	1.00000		
c	-.58333	-.24499	-.43866	-.56250	-.71443	.01842	.49504	1.00000	
e	-.14150	.14654	-.06585	.00884	.10831	.21605	.52489	.15255	
	.00000	.13330	-.01281	-.04988	.07330	.34735	.57946	.32419	
y	-.49593	-.32400	-.41505	-.46838	-.53991	.06497	.30707	.50741	
h	-.31443	.06303	-.23885	-.27513	-.35301	.36062	.62745	.72385	
	-.20470	-.09574	-.19930	-.09382	.02089	.38563	.39952	.06610	
	-.24427	.00706	-.21699	-.08582	.09703	.11093	.16243	-.10233	
m	-.18233	-.41303	-.02006	.13892	.14887	.24090	.11365	-.03473	
	-.29783	.00398	-.28201	-.35368	-.22798	-.22429	.24367	.27456	
	-.10251	-.17351	-.25883	-.19647	.00000	.18131	.08892	-.07902	
q1	-.24252	.12963	-.31678	-.23198	-.12914	-.06644	.35311	.22934	
q2	-.29881	-.05324	-.30691	-.24901	-.09759	-.30829	.35606	.21166	
3	-.17389	.23818	-.22047	-.09781	-.13311	.03724	.22797	.13314	
q4	.08077	.07458	-.20929	-.11749	.12591	.29141	.03513	-.24599	
		e	f	g	h	i	l	m	n
		1.00000							
f		.73837	1.00000						
		.36257	.46172	1.00000					
		.46508	.63122	.37252	1.00000				
l		.57432	.53345	.46812	.26215	1.00000			
l		.67679	.33981	.39580	-.04774	.60408	1.00000		
		.34598	.11172	.07846	-.08941	.40388	.59565	1.00000	
ii		.45534	.25067	.25028	.15949	.36104	.39227	.26279	1.00000
o		.41792	.42435	.59687	.02552	.45377	.50214	.12549	.25951
1		.76261	.55220	.56477	.22960	.69988	.70838	.26531	.56882
-2		.47566	.35768	.40615	.03132	.39758	.56024	.20754	.21136
q3		.72721	.47159	.49348	.40923	.29979	.52177	.01189	.30468
4		.33859	.53837	.34636	-.02828	.46259	.44444	.07995	.12220
		o	q1	q2	q3	q4			
		1.00000							
1		.40317	1.00000						
q2		.44924	.68056	1.00000					
q3		.33534	.65528	.23382	1.00000				
4		.77455	.34239	.34229	.21021	1.00000			

CRITICAL VALUE (1-TAIL, .05) = + Or - .37911
 CRITICAL VALUE (2-tail, .05) = +/- .44260

N = 20