



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

18
24

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

"LA NECESIDAD DE CREAR UN DEPARTAMENTO DE
TRABAJO SOCIAL EN LAS ESCUELAS
PRIMARIAS PARTICULARES"

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL
P R E S E N T A :
ANGELICA GONZALEZ QUINTOS



CIUDAD UNIVERSITARIA,

ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL
TESIS Y EXAMENES
PROFESIONALES

1982

TESIS CON
FALLA DE ORICEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION	1
CAPITULO I "SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION EN MEXICO"	
1.1. Breve esbozo de la educación en México	4
1.2. Política Social en materia de educación	
Plan Nacional de Desarrollo 1988-1994	11
CAPITULO II "LA EDUCACION"	
2.1. Definición etimológica y nominal de educación	18
2.2. Tipos de educación	19
2.3. Fines de la educación	21
2.4. Objetivos de la educación	24
2.5. La educación la sociedad y el hombre	29
2.6. La Educación primaria	31
2.7. Fines de la educación primaria	33
2.8. Objetivos de la educación primaria	34
2.9. Organigrama de la Escuela Primaria oficial y particular	36

2.10.Diferencias entre educación oficial y particular	38
---	----

CAPITULO III "ANALISIS DEL TRABAJO SOCIAL EN LA EDUCACION PRIMARIA"

3.1.Areas de intervención del Trabajo Social	43
3.2.Antecedentes del Trabajo Social Escolar	53
3.3.Definición de Trabajo Social Escolar (Objetivos y Funciones)	55
3.4.Trabajo Social escolar en la actualidad	61
3.5.Aspectos que debe conocer y dominar el Trabajador Social Escolar	63

CAPITULO IV "FUNDAMENTACION DE LA NECESIDAD DE UN DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS"

4.1.Justificación	91
4.2.Planteamiento del problema	92
4.3.Objetivos generales y específicos	95
4.4.Hipótesis	96
4.5.Metodología	97
4.6.Recolección de datos	99
4.7.Tratamiento de datos	109
4.8.Análisis e interpretación de datos	125

CAPITULO V "PROPUESTA DEL PERFIL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ESCUELA PRIMARIA PARTICULAR"

5.1.Perfil del Trabajador Social Escolar en la Escuela Primaria Particular	132
5.2.Funciones y actividades que debe realizar el Trabajador Social en la Escuela Primaria Particular	135
5.3.Campo laboral del Trabajador Social Educativo	138
CONCLUSIONES	140
SUGERENCIAS	144
ANEXOS	146
BIBLIOGRAFIA	186

INTRODUCCION

El desarrollo de la educación pública impulsado por el Estado desde 1920 ha cumplido en la historia reciente del país un papel de la más profunda y multiforme significación social. A diferencia de otras naciones capitalistas en donde la educación ha sido concebida a la manera liberal, como acción civilizadora relativamente neutral y destinada a realizar una función estatal subsidiaria, en México ha sido componente esencial de los proyectos del Estado, integrada desde la raíz a su acción práctica y explicación ideológica.

La educación ha penetrado la vida social, articulándose en su movimiento y convirtiéndose en eje que influye y es influido por todos los procesos colectivos. El sistema escolar multiplica y profundiza sus funciones que reproducen y consolidan la estructura social y las relaciones de poder entre las clases y al mismo tiempo se convierte en espacio de lucha y de contradicciones, en cuanto recoge y refleja las tensiones y los conflictos sociales.

La educación debe ser difundida con un criterio democrático; aunque la realidad económica puede poner en duda la validez de un determinado sistema de educación; pero nunca a la educación misma. Hay que saber distinguir éstos dos hechos para no satisfacer la educación que se le debe brindar a la totalidad del pueblo por causa de un sistema educativo obsoleto no acorde con el progreso del resto de la sociedad.

En el presente trabajo se habla de la "Situación actual de la educación en México", en el que se da un panorama general en materia educativa. Posteriormente se define etimológica y nominalmente a la educación, dando a conocer los fines, tipos y objetivos que tiene la misma, para poder ubicarnos después en la educación primaria, nivel en el cual se desarrolló ésta investigación.

La escuela debe reconocer que el Trabajo Social es el complemento de la labor que se desarrolla en las aulas. Sin el Trabajo Social resulta casi imposible lograr que muchas de las finalidades del maestro se realicen con éxito. Con frecuencia lo que se hace en la escuela se deshace en el hogar, y si mediante el Trabajo Social escolar se consigue que se complemente en el hogar los esfuerzos de la escuela, la importancia de éste servicio queda bien manifiesto, por tal motivo se hizo un "Análisis del Trabajo Social en la Educación Primaria".

Al dar cuenta que el alumno tiene diversos proble-

mas que le impiden tener un alto rendimiento escolar y/o un -
buen comportamiento se "Fundamenta la necesidad de un departa -
mento de Trabajo Social en las Escuelas Primarias " , mediante
el trabajo de campo que se realizó con los alumnos del 6o. año
"A" de la escuela primaria particular "Instituto Satélite" -
ubicado en Fuentes de Satélite # 16 Lomas de Bellavista, en Cd.
Satélite, Estado de México.

Finalmente en el último capítulo se propone el "Per-
fil que debe cubrir el Trabajador Social en las escuelas prima-
rias particulares" ,pues no solo debe dominar aspectos teórico
metodológicos ,sino también conocer las características de la -
población con la que labora.

Aprovecho éste momento para agradecer tanto a los pa-
dres como a los alumnos que contribuyeron en el desarrollo de -
éste trabajo, así como a la comunidad escolar por la coopera -
ción otorgada.

CAPITULO I "SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION EN MEXICO"

1.1. Breve esbozo de la educación actual en México

Reforma educativa en los cuatro últimos gobiernos: 1952-1975

En 1950, siendo presidente Miguel Alemán, el país tenía 26 millones de habitantes; de ellos demandaban primaria 6 millones de niños, de los cuales sólo 50% asistía a la escuela. La eficiencia terminal, es decir el número de egresados de primaria respecto a los que habían ingresado al primer grado seis años antes, de aproximadamente 12% .

Durante la administración del Presidente Ruiz Cortines (1952-58), tres ideas fundamentales orientaron la política educativa de este sexenio: mexicanidad, o sea sentido de unidad nacional y arraigo de nuestras tradiciones; hincapié en la formación moral y cívica; y, contribución de la escuela a la consolidación de la familia.

Dicha administración dió cabida considerable a la participación de la iniciativa privada en la prestación de los servicios educativos, principalmente para el desarrollo de la enseñanza técnica y prestó especial atención a los problemas gremiales de los maestros.

Hacia fines de aquella administración se creó el Consejo Nacional Técnico de la Educación como respuesta a la creciente necesidad de planificar la educación.

Durante el régimen del Presidente Adolfo López Mateos - (1958-64), se realizó un importante avance con la formulación e implementación del Plan Nacional para la Expansión y el Mejora-

miento de la Enseñanza Primaria-Plan de Once Años cuyo objetivo fue ofrecer a todos los niños de México la educación primaria gratuita y obligatoria. Este plan, además de las metas de mejoramientos cuantitativo, contenía una reforma cualitativa de la enseñanza.

El Consejo Nacional Técnico de la Educación propuso re - formar la enseñanza preescolar y primaria por áreas.

Durante la administración del presidente Gustavo Díaz Ordaz (1964-70), las reformas introducidas consistieron en organizar un servicio de orientación vocacional, expandir las tasas escolares, simplificar los programas, utilizar la televisión para alfabetización y secundaria, adoptar los métodos pedagógicos de "aprender haciendo" y "enseñar produciendo", unificar la enseñanza media, introducir asignaturas humanísticas en la enseñanza técnica y difundir materias de lectura.

Durante el régimen de Luis Echeverría (1970-76) una nueva filosofía educativa, reformas legales, intentos de modernización administrativa, investigación y planeación, flexibilidad y renovación pedagógica y nuevas posibilidades de enseñanza media superior caracterizaron ese período.

En Noviembre de 1973 apareció la Ley Federal de Educación, estableció que la educación debe corresponder a la etapa de cambios por la que atraviesa el país y al momento de desarrollo científico y tecnológico mundial. En vez de promover la adaptación promueve la conciencia crítica; y en vez de favorecer un orden estático estimula el cambio.

Esta ley también pretende establecer, las prerrogativas del gobierno federal en materia educativa y los ámbitos de competencia de los estados y municipios. Concibe el sistema educativo nacional en niveles y modalidades escolares y extraescolares; se esfuerza por abrir las puertas de la educación a todos y por capacitar a los educandos lo mismo para continuar estudios superiores de educación que para incorporarse a una actividad productiva. Establece que la educación requiere una participación activa y responsable de los educandos y el diálogo entre estudiantes, profesores, padres de familia, instituciones públicas y privadas; debe insistirse en la observación, el análisis, la reflexión crítica el trabajo socialmente útil y en la capacidad de aprender por sí mismo. Los planes y programas deben responder a objetivos específicos de aprendizaje y establecer procedimientos para evaluar si los educandos los han alcanzado.

El núcleo de la reforma educativa de esta administración se sitúa en el campo de la renovación pedagógica, fundamentalmente de la enseñanza primaria. Los programas y textos fueron totalmente reformados. La concepción de la educación como un proceso personal de descubrimiento y exploración y como asimilación de métodos y lenguajes más que de información quedó plasmada en los nuevos textos escolares que representaron una labor urgente y encomendable. Menor fue la atención puesta en actualizar a los maestros, a quienes se trató de abarcar en cursos y seminarios de muy diversa duración y calidad. En esto radica sin duda la causa principal de las limitaciones efectivas de la reforma edu

cativa.

Se emprenden programas tentativos de primaria acelerada, primaria intensiva, cursos comunitarios, sistemas abiertos en secundaria y estudios profesionales del magisterio. Se crean el Colegio de Bachilleres y la Universidad Autónoma Metropolitana. Se fomenta, como nunca antes, el crecimiento de la educación superior.

El escenario deseable educativo y cultural al que aspiró la administración 1976-1982 emana de la letra y el espíritu del artículo tercero constitucional. Respondió a los problemas fundamentales del país, en particular los sociales, como el enorme rezago que aqueja a la nación en materia educativa. Los escenarios se caracterizaron mediante políticas derivadas de la siguiente filosofía: el desarrollo ha de ser no de las cosas sino de las personas; que la educación es el factor fundamental de dicho desarrollo, pues la carencia de ésta o su deficiente calidad lo limitan, y que México no irá más allá que la educación de su pueblo. Dado que cualquier sistema social requiere personas altamente productivas, era indispensable una adecuación para la productividad que, al mismo tiempo que capacitará eficientemente para el trabajo, formará mujeres y hombres críticos, responsables y creadores.

Por lo anterior, adquiere especial importancia la educación terminal vinculada al trabajo productivo y, por ello, a la satisfacción de las necesidades básicas de la población. Lo mis-

no ha de decirse de la educación superior de cuyos egresados se espera que conduzcan la vida del país hacia una mayor homogeneidad social y hacia la producción de los bienes y servicios que necesita.

Se comprendió a la política educativa no como el arte de lo posible sino como el arte de abrir posibilidades.

La política cultural, a su vez, se basó en cuatro principios fundamentales:

- * Libertad para la creación.
- * Estímulo a la producción cultural.
- * Participación del Estado en la distribución de los bienes y servicios culturales.
- * Preservación del patrimonio cultural de la nación.

Los recursos económicos, humanos, tecnológicos y materiales que destinaban a la educación fueron y son siempre limitados. Por ello el quinto objetivo, de orden administrativo, consistió en incrementar la eficiencia del sistema para asegurar el buen uso de su presupuesto.

En la persecución de estos cinco objetivos participaron la Federación, los estados, los municipios y los particulares, pero las dos primeras instancias asumieron las mayores responsabilidades y realizaron gran parte del esfuerzo.

Congruentes con la Reforma Administrativa, el proceso permanente de reestructuración del sector educativo requirió de la actualización y expedición de disposiciones jurídico-administrativas para normar, regular y fortalecer su funcionamiento. Se es-

tablecieron leyes, decretos y disposiciones en materia de desconcentración, delegación de funciones y coordinación, al igual que los Reglamentos Interiores de septiembre de 1978, 1980, 1981 y 82

Durante la administración de Miguel de la Madrid Hurtado 1982-1988, la educación y la cultura inducen al desarrollo, lo promueven y a la vez participan de él. El progreso educativo y cultural resulta así decisivo para avanzar hacia el bienestar económico y social. Por ello, se plantean como propósitos fundamentales para el sector educativo promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana; ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas y a los bienes culturales, deportivos y de recreación, y mejorar la prestación de los servicios relacionados con éstos.

El cumplimiento de estos propósitos implica que en la estrategia sean prioritarias las medidas encomendadas a vigorizar la cultura nacional e impulsar el desarrollo de las culturas étnicas, populares y regionales; fortalecer la formación y superación profesionales del magisterio; relacionar adecuadamente la educación al sistema productivo; alfabetizar al mayor número de mexicanos hasta ahora privados de este servicio; atacar las causas de deserción y reprobación y avanzar hacia la educación de diez grados para todos los mexicanos; acrecentar la eficiencia y calidad de los servicios de educación básica y normal mediante la descentralización; otorgar al deporte y a la recreación el lugar que deben tener en la sana integración mental y física del individuo y de la sociedad. Los elementos centrales de la estra-

tegia representan la intervención de consolidar la política educativa y cultural para lograr un mejor equilibrio entre la cantidad de los servicios y la calidad con que se ofrecen, enfatizando necesariamente este último aspecto.

Dentro de las acciones programáticas que se llevaron a cabo, resaltan aquellas orientadas a impulsar la formación, superación y actualización del magisterio; revisión de los planes de estudio, coordinación interinstitucional, integración de la educación básica, promoción de la educación para adultos y disminución sustancial del analfabetismo, descentralización y fuentes alternativas de financiamiento.

A partir del Artículo 3o. constitucional, de los planteamientos recogidos durante el proceso de consulta popular y del ideario político del Gobierno, se desprenden tres propósitos fundamentales para el sector educativo. (Anexo 4).

- * Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana.
- * Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación.
- * Mejorar la prestación de los servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación.

1.2. Política Social en materia de educación
(Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994)

El Artículo 3o. de la Constitución, sustento filosófico - de la educación, define y precisa los valores y aspiraciones de los mexicanos por una sociedad más justa y democrática. La norma constitucional confiere al Estado la conducción de la tarea educativa; establece que la educación ha de tender a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentar el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia; señala que la educación será nacional en cuanto a que atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa y aseguramiento de nuestra independencia política y económica a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

Son muchos los logros alcanzados en materia educativa en más de seis décadas; a ellos han contribuido generaciones de maestros. Sin embargo, junto con los valores, y como producto del desenvolvimiento del sector, de la inercia de diversos problemas ancestrales, de la transformaciones sociales y de la revolución contemporánea del conocimiento, se han generado nuevas necesidades y se han acentuado los factores que imparten negativamente la permanencia y rendimiento escolar de muchos educandos y la

calidad de los servicios educativos. Por ello se impulsará vigorosamente un proceso de transformación educativa, condición indispensable para la modernización del país.

Este proceso de transformación implica el replanteamiento de los elementos integrantes del actual estado de los servicios, a partir de la definición de algunos de ellos y la incorporación de otros, en la búsqueda concertada de alternativas educativas para el futuro. En consecuencia, es necesario reflexionar sobre los contenidos y métodos educativos, la organización del sistema mismo y las formas de participación de la sociedad en sus tareas.

Por ello la modernización de la educación no sólo comprenderá las transformaciones necesarias para responder a las condiciones cambiantes del país sino, también, a las indispensables para que la educación se oriente hacia el logro de los objetivos relevantes de los diversos grupos de población que la demandan, contribuyendo así al proceso para su desarrollo y bienestar.

La justicia social obliga a actuar acertadamente para reducir las disparidades de atención entre regiones y grupos sociales. Hoy es preciso garantizar el acceso a la educación primaria a toda la población demandante, asegurando su permanencia, disminuyendo ineficiencias e injusticias y procurando superar la escolaridad promedio de la población. Este proceso implica proporcionar atención prioritaria a la población rural, a la indígena y a la que habita en las zonas marginadas del país.

Mejorar la calidad de la educación y de sus servicios de apoyo es imperativo para fortalecer la soberanía nacional, para el perfeccionamiento de la democracia y para la modernización del país. La modernización de la educación requiere mejorar la calidad en todo el sistema educativo, tanto el escolarizado, que abarca desde el nivel preescolar hasta el posgrado, pasando por la educación técnica y universitaria, como el extraescolar, que comprende los sistemas abiertos, la educación y capacitación de adultos y la educación especial.

El énfasis del esfuerzo se concentrará en la educación básica, que agrupa a la mayor parte de la población atendida. La modernización deberá avanzar a partir de un concepto de educación básica que supere los traslapes y vacíos que hay entre los actuales niveles de preescolares, primaria, secundaria, debido a su origen histórico independiente. Conjuntamente se fortalecerá la investigación científica y tecnológica y el enriquecimiento de las actividades culturales, deportivas y recreativas en las escuelas. Lo anterior es consecuente con los reclamos de hoy y las necesidades del futuro.

Para alcanzar los propósitos de la política educativa la participación de los maestros será fundamental. De ahí la importancia de implantar mejores opciones para la formación y desarrollo de los docentes. La sociedad por su parte debe revalorar la tarea educativa. El Estado continuará promoviendo, gradualmente el esquema de remuneraciones adecuadas a la importancia de la función docente, que permita el mejoramiento en las condicio-

nes de vida del magisterio.

Mejorar la calidad de la educación media superior y superior ampliar su oferta, frente a una demanda creciente, son tareas urgentes, a las que se destinará un esfuerzo especial. Fomentar la educación técnica, en todos sus niveles, reviste particular importancia para disminuir el rezago tecnológico que nos separa de los países avanzados. Vincular la educación tecnológica con los requerimientos del aparato productivo del país, será una estrategia fundamental del programa educativo. En cuanto a la capacitación para el trabajo, se proporcionará una mayor integración escuela-empresa para promover el entrenamiento en el trabajo.

Modernizar supone, de igual manera, ofrecer opciones más adecuadas de educación extraescolar a la población adulta, particularmente a través de sistemas abiertos de educación básica y de capacitación para y en el trabajo, buscando con ello abatir el rezago educativo y, desde luego, disminuir el analfabetismo. Deben combatirse, asimismo, las causas que inciden desfavorablemente a la reprobación y la deserción escolares, que se traducen en baja eficiencia terminal de los diferentes niveles educativos y en desperdicio de los recursos que la sociedad destina a la educación.

Motivado por diversas causas y justificaciones el sistema educativo creció de manera centralizada; hoy es preciso descentralizar para innovar y mejorar los servicios. Por ello es indispensable impulsar las potencialidades y la creatividad existentes en todas las regiones del país; así, deben acercarse las -

facultades para decidir, planear, administrar y operar los servicios. Por tanto descentralizar, de acuerdo con las características de cada entidad, será una prioridad del programa de modernización educativa, sin menoscabo de mantener la unidad necesaria del sistema educativo nacional.

La educación moderna debe responder a las demandas de la sociedad, contribuir a los propósitos del desarrollo nacional y propiciar una mayor participación social y de los distintos niveles de gobiernos en el compromiso de contribuir, con su potencial y sus recursos, a la consecución de las metas de la educación nacional.

La educación moderna debe responder a las demandas de la sociedad, contribuir a los propósitos del desarrollo nacional y propiciar una mayor participación social y de los distintos niveles de gobierno en el compromiso de contribuir, con su potencial y sus recursos, a la consecución de las metas de la educación nacional.

En concordancia con lo expuesto, la modernización se propone los siguientes objetivos que orientarán la política educativa durante el período 1984-1994.

- * Mejorar la calidad del sistema educativo en congruencia con los propósitos del desarrollo nacional;
- * Elevar la escolaridad de la población;
- * Descentralizar la educación y adecuar la distribución de la función educativa a los requerimientos de su modernización y de las características de los diversos -

sectores integrantes de la sociedad;y

- * Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

La estrategia estará orientada por los tres criterios siguientes:

- * Consolidar los servicios que han mostrado efectividad;
- * Reorientar aquellos cuyo funcionamiento ya no armoniza con las condiciones actuales;e
- * Implantar modelos educativos adecuados a las necesidades de la población que demanda estos servicios,e introducir innovaciones adaptadas al avance científico y tecnológico mundial.

Las principales acciones que habrán de realizarse para mejorar la calidad del sistema educativo,son:promover las tareas de investigación e innovación y enfatizar la cultura científica en todos los niveles del sistema;depurar los contenidos curriculares y los métodos de enseñanza,así como los materiales y apoyos didácticos,con base en la moderna tecnología educativa vertebrar la educación preescolar,primaria y secundaria,para conformar un modelo integral de educación básica;vincular,reeorientar y fortalecer la educación media superior y superior conforme a las exigencias de la modernización del país;mejorar los procesos de formación y de actualización de maestros;establecer la carrera magisterial;fortalecer la infraestructura física del sector;y enriquecer y diversificar la obra editorial educativa y cultural,principalmente la destinada a niños y jóvenes.

Para elevar el promedio de escolaridad nacional será necesario diversificar y mejorar las opciones educativas; ampliar la cobertura de la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, y promover la igualdad de oportunidades para ingresar y concluir estudios de cualquier nivel; abatir la reprobación y deserción escolar, especialmente en primaria; impulsar las modalidades de educación extraescolar; combatir el retraso escolar y el rezago educativo; y fortalecer el uso de los medios de comunicación social, así como de la informática con fines educativos.

Para descentralizar la educación y redistribuir la función educativa será necesario transferir los servicios a los gobiernos estatales, conservando el gobierno federal sus atribuciones rectoras respecto a los contenidos de los planes y programas de estudios, así como sus funciones de evaluación, revalidación y reconocimiento de estudios. Es necesario adecuar la estructura del sector a los requerimientos de la modernización, simplificando la gestión administrativa y fortaleciendo los procesos de planeación, programación y evaluación institucionales y regionales.

Para fortalecer la participación y correspondencia de la sociedad en la tarea educativa; se requieren canales y procedimientos que integren y normen las acciones de las asociaciones de padres de familia y de los comités municipales de educación; fomentar la solidaridad social y coadyuven a revalorizar la tarea educativa. De modo particular se impulsarán formas alternativas y complementarias de financiamiento social del quehacer educativo.

CAPITULO II "LA EDUCACION"

2.1. Definición etimológica y nominal de educación

"Educación ,del latín educatio: acto de criar (animales, plantas), y, por extensión, formación del espíritu, instrucción. El vocablo latino educatio, onis deriva del verbo educare, formado por e (afuera) y ducare, (guiar conducir)."(1)

"Si se observa desde el ángulo sociológico, la educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente, se van retirando de las funciones activas de la vida social. La educación realiza la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad .Lo que se procura transmitir es el acervo funcional de la cultura, esto es, los valores y formas de comportamiento social de comprobada eficacia en la vida de una sociedad.

Desde el punto de vista biológico, la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo presente sus posibilidades intrínsecas. Luego , la educación pasa a ser el proceso que tiene por finalidad actualizar todas las virtualidades del individuo, en un trabajo que consiste en extraer desde adentro del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo.

(1) GIUSEPPE Nérici Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica Edit. Kapelusz. P.19.

En el doble punto de vista sociológico y biológico. Podemos decir que educar es conducir lo que es hacia una plenitud de actualización y expansión, orientada en un sentido de aceptación social. Puede decirse que la educación es un proceso que -
 tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente -
 frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social."(2)

2.2. Tipos de educación

La educación es un proceso social, representado por toda y cualquiera influencia sufrida por el individuo y que sea capaz de modificar su comportamiento. En el campo de esas influencias, podemos distinguir la heteroeducación y la autoeducación.

Heteroeducación: Cuando los estímulos que inciden sobre el individuo se modifican independientemente de su voluntad, esto es cuando el curso de la acción educativa ocurre sin la intención determinante del propio sujeto. Esta a su vez puede ser:

1. Educación inintencional o asistemática, cuando los estímulos que inciden sobre el individuo se manifiestan independientemente de su voluntad.

2. Educación intencional o sistemática, cuando obedece, deliberadamente, al designio de influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada.

Así, puede decirse que la escuela es una institución técnicamente organizada para realizar la educación, y que viene a satisfacer las necesidades sociales fundamentales, de acuerdo -
 (2) OP.CIT.

con las siguientes características :

- a) Ambiente social simplificado.
- b) Ambiente social purificado.
- c) Ambiente de vida democrática.
- d) Ambiente impregnado de ideales.

Autoeducación: Al hecho de que sea el propio individuo - quien decide procurarse las influencias capaces de modificar su comportamiento. Está primordialmente representada por la acción - de perfeccionamiento y expansión de la personalidad, llevada a - cabo después que el individuo deja la escuela. Tanto es así, que uno de los objetivos consiste en llevar al educando a la autoeducación, el individuo pasa a ser maestro de sí mismo, en el sentido de que se enseña a sí mismo mediante la reflexión, por el - estudio personal o por la orientación propia que da a sus es - fuerzos en la dirección de un mejor aprendizaje.

Tal debe ser el sentido de una educación que permita a - cada una ser lo que es y no lo que deseamos que él sea con des - medro de la realidad humana del individuo .(3)

(3) GIUSEPPE, Nérici Imídeo. Hacia una didáctica general dinámica
Edit. Kapelusz. P.p. 23 y 24.

2.3. Fines de la educación

"El fin último de la educación es capacitar al hombre para la vida y la convivencia. Entre los múltiples teorizadores que se han ocupado del tema, hemos escogido a Paul Tillich, quien dice que los fines de la educación son fundamentalmente tres: el técnico, el humanístico y el de iniciación. Prácticamente cada uno de ellos es inalcanzable; sin embargo orienta el proceso educativo. Son muy generales y, por este motivo, se desdoblan en múltiples subfines para cumplir mejor la función orientadora. Estos subfines varían con el tiempo y el lugar; porque deben responder a las exigencias de diversas circunstancias. En cambio los tres grandes fines son más permanentes.

La finalidad técnica—aquí la palabra técnica esta tomada en el primitivo sentido griego de habilidad mediante la cual se hace algo exige que se desarrollen en los hombres distintas habilidades generales como: la lectura, escritura o aritmética; especiales como los oficios de carpintero, tornero o cirujano. Desafía a las personas para que adquieran destreza en una actividad determinada. Esta finalidad educativa fue descubierta en el momento mismo que la humanidad apareció sobre la tierra. Desde entonces ha inspirado las distintas educaciones técnicas que se han ido desarrollando a lo largo de la historia. Ellas, es bueno recordarlo aquí, deben estar en consonancia con el nivel civilizatorio de la comunidad a la que sirven, de este modo se evitará el desarrollo de habilidades que no respondan a las reales necesidades de la sociedad.

La finalidad humanística exige el desarrollo de todas las potencialidades humanas, tanto individuales como sociales, que permitan a los hombres llegar a ser más. Al mismo tiempo invita a inhibir las potencialidades humanas que los pueden llevar a ser menos. De acuerdo con esto, por ejemplo, alentará la racionalidad en contra de la irracionalidad; la creatividad en contra de la destructividad y la comunicación en contra del aislamiento.

El fin humanístico fue visualizado por primera vez durante el Renacimiento. Desde entonces viene influyendo decisivamente en la educación. Su hallazgo fue posible por la gran fe que tuvieron en el desarrollo humano los filósofos, teólogos y artistas de esa época. Las obras de Miguel Ángel ilustran perfectamente este sentir en el arte.

El fin humanístico, como los otros, se va concretando a medida que se cumplen otros subfines: desarrollo de la creatividad de la capacidad crítica, de la solidaridad, etc. El inventario total de ellos - que constituiría el conjunto de las metas de la educación humanística - se podría realizar si fuera posible el conocimiento completo de la naturaleza humana. Mucho se ha avanzado en este sentido; pero sería una temeridad afirmar que ya se conocen todas las posibilidades que ella encierra. Por eso, el fin humanístico se deriva de la imagen del hombre que se puede construir a partir de los resultados de la Antropología de cada época.

Por último tenemos la educación por iniciación. Su finali

dad no consiste en desarrollar todas las capacidades positivas del individuo; sino en introducirlo en la vida de un grupo-familia, nación, iglesia, etc mediante la transmisión de su tradición. De este modo lo integra a los valores morales y espirituales de la comunidad a que pertenece y también, en los misterios de la exigencia humana: dolor, sexualidad, muerte, etc.

La iniciación por ejemplo, cuando la escuela les enseña a los niños a amar la patria a través de los honores a los símbolos que la representan: himno nacional, escudo, bandera. También existirá iniciación cuando se enseñe a los jóvenes a canalizar la vida sexual a través del matrimonio. En ambos casos, y en muchos más, el objetivo que se persigue es la incorporación espiritual de las personas al modo de vida de su comunidad.

La educación técnica siempre ha tenido consecuencias humanísticas. Su exigencia de desarrollar habilidades, implica necesariamente el cultivo de virtudes humanísticas como la paciencia, la laboriosidad, la perseverancia, la disciplina, etc. También tiene puntos de contacto con la educación por iniciación. Por ejemplo, la enseñanza de las habilidades guerreras sirve para que cada individuo sepa defender su grupo. El conocimiento de las habilidades sexuales sirve para mantener la unidad de la pareja y, en consecuencia, de la familia. En cambio, los fines humanísticos y los de iniciación pueden entrar en conflictos, ya que muchas veces lo que es bueno para la comunidad no lo es para el individuo, y viceversa".(4)

(4) ZINGARETTI, Humberto. Hacia una escuela de la esperanza.

Edit. Humanistas. P. p. 14 a 17.

2.4. Objetivos de la educación

Los fines de la educación pueden ser objetivados de manera más detallada:

1. Atención a todos los individuos.-La escuela tiene que permanecer abierta a todos, puesto que la exigencia de educación es un derecho de todos los individuos. La oportunidad de educación no debe ser privilegio de minorías sino derecho de todos.

2. Desarrollo físico y preservación de la salud.-Desde la infancia a la adolescencia es indispensable enseñar a los educandos y conservar la salud. Deben ser tenidas en cuenta, por su importancia durante toda la vida del educando, las siguientes campañas: De la buena dentadura, de los ojos, de la postura del pupitre, de la higiene corporal, de la alimentación.

3. Integración social.-Corresponde a la escuela encaminar al educando hacia la mejor comprensión de un medio social, para su adecuada integración al mismo. La integración social debe ser también, preocupación de todos los grados de la enseñanza.

4. Socialización.-Socializar quiere decir conferir la capacidad de entenderse con sus semejantes, teniendo presente el reconocimiento de cuándo dependemos de los demás y en qué medida ellos dependen de nosotros.

El individuo socializado se siente miembro responsable frente a sus semejantes.

5. Formación cívica y fortalecimiento de la conciencia nacional.-El problema de la conciencia nacional (teniendo en cuenta

ta la unidad patria) debe merecer atención especial de todas las instituciones nacionales. Es indudable que la unidad patria es un auténtico milagro, si consideramos que muy poco se ha hecho, intencionalmente, para fortalecerla. Es tiempo, pues, de pensar objetivamente y concretamente en este problema de trascendental importancia para la nacionalidad.

6. Formación de una cultura general.—La cultura general hará que el individuo se sienta, en cierto modo, "ciudadano del mundo", merced a la comprensión que obtiene de las formas de vida y manifestaciones culturales de otros pueblos. Contribuirá, así, a que haya mayor tolerancia para con otros pueblos, otras costumbres y otros valores.

7. Trasmisión de las técnicas fundamentales para la formación del espíritu de investigación.—Es preciso brindar al educando una base mínima de conocimientos científicos que le permitan una ulterior preparación técnica y, además, integrarse profesionalmente y con la mayor eficiencia, en la creciente tarea de industrialización y mecanización que se advierte en nuestros días.

8. Oportunidades de manifestación y desenvolvimiento de las peculiaridades individuales para lograr el pleno desarrollo de la personalidad.—Es impredicable que la escuela ofrezca múltiples actividades, a través de las cuales pueda manifestarse y desenvolverse vocaciones y aptitudes, atendiendo así a las diferencias individuales.

9. Participación de la vida social mediante el ejercicio

de una profesión..-Conducir al educando al ejercicio de una profesión. Esta representa una forma de emancipación individual, y a la vez, constituye tanto una exigencia como una necesidad social

Lo que la escuela debe hacer es llevar al educando a tomar conciencia de su propia realidad y de la nacionalidad social, para que decida, por sí, con la colaboración de la orientación educacional, sobre su futuro profesional.

10. Formación económica.-Puede ser apreciada desde una doble perspectiva: la que presenta el ángulo de las "ganancias y pérdidas" individuales y la que ofrece el estudio de las posibilidades económicas del medio con nociones de economía política.

11. Formación estética.-La escuela debería pensar en la educación estética del educando, a través de recursos artificiales y naturales.

Los recursos artificiales pueden ser representados por los cuidados y arreglos de las salas de clase, de los corredores de los patios y de las salas de fiesta, recibiendo, para ello, las opiniones de los educandos.

Los recursos naturales son los que proporciona la naturaleza y están representados por sus colores y sus formas. Las disciplinas que mejor se avienen para colaborar en esta empresa son el dibujo, la geografía y las ciencias naturales.

12. Desarrollo del sentido de responsabilidad.-El hogar y la escuela, deben iniciar al niño en la ejercitación de actividades responsables, que van aumentando en importancia, gradualmente hasta que, en edad adulta, se integra en la sociedad.

13. **Desarrollo del espíritu de iniciativa.**-Tomar la iniciativa, o tener iniciativa, requiere condiciones propias como el trato de igual a igual, el reconocimiento del derecho ajeno, y otras que den oportunidad de expresión individual.

14. **Aprovechamiento del tiempo libre.**-Grande debe ser, pues la preocupación de la escuela acerca de lo que podrá hacer el futuro ciudadano en su tiempo libre. Es bueno que esto ocurra para que cada uno pueda dedicar más tiempo a su propia existencia, a la familia y a la vida social.

Esas horas libres si se trata de personas sin formación adecuada, son una puerta abierta para los vicios y desvíos de todo tipo, como el juego, la bebida, el libertinaje, la maledicencia, la indolencia mental y física, etc.

15. **Formación política.**-Es necesario, destacar el valor del derecho electoral, mostrar que no es patriótico ni moral ni político votar sólo por intereses personales, o elegir negligentemente, a pedido de amigos. Por el contrario, debe votarse a conciencia, mirando siempre hacia el bien común, esto es poner en evidencia la dignidad del sufragio y su importancia para la supervivencia de una sociedad democrática.

16. **Formación democrática.**-El papel de la orientación educacional, en este aspecto, es indispensable. Ella debe esforzarse para establecer relaciones democráticas entre profesores y alumnos entre sí. Debe asimismo, incluir en sus planes de acción, charlas y debates sobre la vida democrática y sobre los derechos y deberes del ciudadano democrático.

17. Preparación para el matrimonio.-La preparación para el matrimonio sobreentendiendo adecuada orientación sexual que lo mismo podría ser llevada a cabo por el hogar o por la escuela.

Es indudable que la mejor preparación debería partir del propio hogar, sobre la base del entendimiento y de la armonía - que debe reinar entre los padres.

18. Desarrollo del espíritu creador.-Brindar oportunidad para el desenvolvimiento del espíritu creador en lugar de inhibirlo por medio de actividades estereotipadas que responden más a un modelo preestablecido que al desarrollo de las fuerzas - creadoras del espíritu.

19. Desarrollo del espíritu crítico.-Los procesos de memorización y repetición atrofian, sencillamente, el raciocinio ya - que de un modo general, la simple memorización se opone al dinamismo de la inteligencia, anulándolo.

Memorizando, el estudiante no es conducido a reflexionar, a discernir, a descubrir, a hacer uso de su inteligencia como instrumento de investigación y de busca de la verdad.

20. Enseñar a estudiar.-El cómo estudiar debería iniciarse en los bancos de la escuela primaria, toda vez que es lo que va a posibilitar la autoeducación.

21. Formación moral y religiosa.-El hombre es un ser esencialmente moral, impresionado por el valor, la razón y el significado de sus actos.

Así, dicha formación no debe ser fruto de sermones o de consejos, sino de buenos y continuados ejemplos, de coherencia, de

respeto y de debates amplios y sinceros sobre los asuntos morales que preocupan al educando.

En lo que concierne a la formación religiosa, ésta debe llevarse a cabo paralelamente a la formación moral.

2.5. La educación ,la sociedad y el hombre

La educación es el proceso social más generalizado entre los grupos humanos .Todos somos educandos y educadores al mismo tiempo.

Somos educandos, en cuanto sufrimos la influencia de otros; y somos educadores, en cuanto ejercemos esa influencia.

La educación es un proceso general que envuelve a la sociedad y al hombre. Es la preocupación de todas las colectividades desde que la supervivencia de la vida social, su continuidad, estabilidad y progreso dependen fundamentalmente de ella . Una sociedad sobrevive y tiene continuidad si sus valores culturales fueron transmitidos a las nuevas generaciones, confiriendo cierta identidad entre el pasado y el presente.

Pero no se trata solamente de sobrevivir: también es preciso progresar. Una sociedad que no progresa, cae fatalmente en la rutina y ésta se encarga de hacerla regresar, retroceder o, si cabe, desaparecer.

No sólo es preciso transmitir y conservar, sino, también ,perfeccionar la herencia cultural y crear nuevas formas de comportamiento que vengán a satisfacer las nuevas exigencias de la vida social, que está en continua evolución.

Surge, aquí, otra tarea para la educación: la de favorecer el progreso social.

Cuando una sociedad no se prepara convenientemente para atender las transformaciones sociales, tiende a perecer o se inclina hacia una revolución.

Así, para que una sociedad sea fiel a sus tradiciones y, al mismo tiempo, marche hacia la realización de su destino, que es el progreso, debe servirse de la educación. Esta educación, para ser válida, debe reflejar el pasado, debe atender las exigencias del presente y debe encaminar las aspiraciones colectivas hacia la realización del futuro. Únicamente así no habrá estancamiento ni revolución. Sólo así se evitará la revolución.

Es necesario destacar, también, que es imprescindible la preparación técnica del hombre, a fin de posibilitarle la utilización y el gobierno de los instrumentos creados por la ciencia, toda vez que éstos van aumentando en ritmo creciente, en cantidad y en diversificación, infiltrándose y haciéndose indispensable en todas las actividades. O el hombre se prepara técnicamente y participa de la producción y del consumo proporcionados por la ciencia, o no se prepara y queda al margen de la vida, relegando a las más ínfimas posibilidades sociales.

Para que el hombre pueda integrarse en la sociedad moderna, necesita una preparación mental y técnica adecuada que sólo lo puede proporcionarle una educación conveniente. La formación de una conciencia colectiva, moldeada en la educación para todos

los ciudadanos, puede determinar una disminución de las distancias sociales, principalmente económicas, y llegar a atenuar las fuentes de fricción entre las clases y los grupos sociales, que son las que llevan a las revoluciones.

La educación tiene, entre sus objetivos principales, el de formar la personalidad del educando, teniendo en cuenta sus peculiaridades. Se debe educar respetando la individualidad, tratando de no diluir el individuo en el grupo, sino resaltando lo que él tiene de propio, para que pueda colaborar mejor en la obra común de la sociedad. El individuo debe ser visto en sus peculiaridades como persona que siente, que tiene sus posibilidades y posee una sensibilidad diferente de la de los demás.

2.6. La Educación Primaria

"La enseñanza primaria lleva a cabo el primer paso de la socialización e integración del niño al medio físico y social. Se puede decir que la educación primaria tiene el fin principal de conducir al niño hacia la aceptación de la vida social y del mundo.

La enseñanza primaria es un tipo de educación que comprende seis años del ciclo escolar y va dirigida a la población de los seis a los catorce años.

"La educación primaria" parte integrante del sistema escolar nacional comprende las siguientes características:

- Debe responder a las necesidades culturales que plantea

la etapa actual de desarrollo económico y real del pueblo mexicano;

-Para este fin del Programa de Educación Primaria contiene la formación científica, las actividades y los hábitos que de acuerdo con las condiciones biológicas, sociales y culturales de los alumnos contribuyen a encauzar su desarrollo integral y a prepararlos para que desempeñen eficazmente la función que les corresponde en el hogar y en la comunidad social;

-Debe realizarse como una técnica pedagógica apegada a los principios científicos más avanzados;

-Debe guardar la más estrecha coordinación entre los seis grados que la integran y contener los elementos de enlace indispensables, con la educación preescolar y con la educación media como todos los demás niveles de nuestro sistema escolar, debe promover la colaboración educativa planificada de la familia;

-Desde el punto de vista cuantitativo, la educación primaria debe tender a satisfacer integralmente la demanda popular;(5)

(5) REYES, Rosales J. Jerónimo. Orientación para dirigir la escuela primaria. Edit. Oasis. P.p. 14 y 27.

2.7. Fines de la Educación Primaria

Los fines de la Educación Primaria en su enfoque más amplio, pueden ser expresados en triple sentido :social, individual y trascendental.

1. En sentido social:

- Preparar las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo;

- preparar, asimismo los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos, teniendo en vista nuevas exigencias sociales, derivadas del crecimiento demográfico y de los nuevos conocimientos;

- promover el desenvolvimiento económico y social, disminuyendo los privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número posible de individuos.

2. En sentido individual:

- Proporcionar una adecuada atención a cada individuo, según sus posibilidades, de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad;

- inculcar al individuo sentimientos de grupo, a fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes en empresas de bien común, sustituyendo la competición por la colaboración, el vencer a los otros por el vencerse a sí mismo, en un esfuerzo de autoperfeccionamiento.

3. En sentido trascendental:

- Orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido

estético y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres, con el objeto de posibilitarle vivencias más profundas y desinteresadas;

- llevarlo, además, a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas, de la vida y del cosmos, a fin de proporcionarle vivencias más hondas. (6)

2.8. Objetivos de la Educación Primaria

a) El desarrollo integral de los educandos, en sus aspectos físicos, intelectuales, éticos, cívico social y de preparación para el trabajo.

b) Fomentar en los educandos el amor a la patria atendiendo a la comprensión de los problemas nacionales al aprovechamiento y la conservación de los recursos naturales, a la defensa de la independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de la cultura nacional.

c) Preparar a los educandos para el ejercicio de la democracia considerando ésta no sólo como una estructura jurídica y un régimen político sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo mexicano.

d) Fomentar en los niños la solidaridad internacional, la independencia, la justicia y la paz.

(6) GIUSEPPE, Nérici Imideo. Hacia una didáctica general dinámica Edit. Kapelus. P. 26.

La responsabilidad de la educación primaria corresponde al Estado en el que imparte de conformidad con las siguientes normas:

I. Es obligatoria para todos los habitantes de la República Mexicana entre los 6 y los 14 años de edad. Esta obligación se cumple cursándola en las escuelas primarias dependientes del Estado o en las escuelas particulares autorizadas legalmente.

II. Es gratuita; la que se imparte en establecimientos sostenidos por el Estado.

III. Es ajena a cualquier doctrina religiosa.

IV. Esta al servicio de la convivencia humana porque sustenta los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin distinción de razas, sectas, grupos, religión, sexo o individuos."(7)

(7) REYES, Rosales J. Jerónimo. Orientación para dirigir la escuela primaria. Edit. Oasis. P. 37.

2.9. Organigrama de la Escuela Primaria oficial y particular

La organización es el conjunto de conocimientos, normas, principios, disposiciones y medios materiales que sirven para coordinar y facilitar el funcionamiento de todas las instituciones sociales y que permiten alcanzar mejores resultados.

La organización escolar es una materia científica de carácter eminentemente práctico o tecnológico, es una rama de las ciencias de la educación constituida por un conjunto de conocimientos, norma, principios y actividades que sirven para utilizar mejor los recursos materiales y humanos de las escuelas con el propósito de hacer más fácil el trabajo y obtener mejores resultados.

Los objetivos fundamentales de la organización educativa son dirigir, coordinar, fomentar y vigilar la acción de todas las instituciones y las personas que intervienen, directa o indirectamente, en el fenómeno social de la educación de un país, de acuerdo a las condiciones económicas, sociales y políticas del mismo.

Dentro de la institución se creará un organismo auxiliar de la escuela y con obligaciones establecidas en reglamento interior de trabajo de la escuela primaria en la República Mexicana, dicho organismo será el Consejo Técnico Consultivo, integrado por el personal docente : Director y Maestros de grupo.

El Consejo Técnico Consultivo tiene a su cargo estudiar los asuntos relacionados con la elaboración de planes de trabajo, distribución del tiempo para las actividades escolares, con -

trol de disciplina, integración de comisiones para el trabajo, etc.

Deberá integrarse al iniciarse el año escolar, tanto en - escuelas oficiales como particulares, eligiéndose por presidente al Director de la escuela, un secretario y un tesorero; el resto del personal fungirán como vocales. El Presidente nombrará las - comisiones de acuerdo a las habilidades propias de cada maestro y esto se hará, en la primera del ciclo escolar. (Anexos 1 y 2).

2.10. Diferencias entre educación oficial y particular

Una de las acciones específicas que la Secretaría de Educación Pública realiza para elevar la calidad de la educación - que se imparte en México, es la de crear los mecanismos y procesos adecuados que permitan actualizar permanentemente sus planes y programas de estudio, para que de sus contenidos y métodos educativos correspondan cada vez más a las necesidades del país y sus educandos. Sin embargo y a pesar de que la educación oficial como privada están sujetas a dichos planes y programas, el desarrollo en los planteles no es el mismo pues existen diferencias tales como las que se dan entre la escuela oficial y la particular.

SON CARACTERÍSTICAS DE LA ESCUELA OFICIAL:

- * Evaluación por medio de la documentación que se entrega mensualmente a la dirección de la escuela.
- * Uso únicamente del texto gratuito.
- * Avance programático conforme al programa oficial de cada grado.
- * Jornada de trabajo de cuatro horas para la población escolar en algunos casos cinco horas.
- * Falta de material didáctico.
- * Uniforme optativo.
- * Mobiliario escolar en pésimas condiciones.
- * Apoyo técnico sólo del director de la escuela.

- * Cursos de actualización organizados por el inspector de la zona o jefe de sector que en su mayoría no cubren las necesidades magisteriales.
- * Revisión de libros y cuadernos a criterio del profesor, la dirección de la escuela no supervisa este material.
- * No existen instalaciones adecuadas para impartir materias especiales.
- * Elaboración de material impreso a cargo de cada profesor.
- * Como clase extra se imparte Educación Física que en ocasiones se limita por falta de material o porque las instalaciones no se prestan para su ejecución.
- * Ceremonias cívicas modestas.
- * Junta mensual de padres de familia para entrega de boletas.
- * Elaboración mensual de periódico mural en el patio de la escuela.
- * Revisión anual de documentación a cargo del inspector de zona
- * Se aceptan niños para primer grado con seis años cumplidos y tercer año de jardín de niños.
- * Existe la cooperativa escolar con la que se cumplen necesidades inmediatas.
- * Centro de educación especial por parte de la SEP a donde se canalizan los niños que tienen problemas de aprendizaje.
- * Formación de mesa directiva en la que participan padres de familia.

SOM CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA PARTICULAR:

- * Evaluación continua y directa del personal docente.
- * Uso de libros auxiliares, sin hacer mucho caso a los gratuitos (Oficiales).
- * Ejecución de programas internos a la institución utilizando - sólo como apoyo el oficial.
- * Jornada de trabajo de seis horas o más para la población escolar.
- * Departamento de material didáctico.
- * Uniforme obligatorio.
- * Mobiliario escolar en buen estado.
- * Apoyo técnico de coordinadores de área.
- * Enviar boleta de calificación con los alumnos (mensual).
- * Organización de excursiones-campamentos para el alumnado.
- * Uso de cuaderno rotativo.
- * Cursos de actualización impartidos por especialistas en la materia.
- * Revisión de cuadernos y libros, por parte de la dirección técnica con el fin de ver si se están trabajando y calificando los mismos.
- * Cursos semestrales de ortografía, oratoria, lectura y redacción
- * Evaluación registrada por computadoras (COSPA).
- * Uso de instalaciones como teatro, biblioteca, laboratorio, salón de música, danza, computación y proyecciones.

- * Departamento de elaboración e impresión de ejercicios mimio - gráficos.
- * Clases especiales de computación, música, teatro, inglés y danza
- * Uso de laboratorios llamado "Centro de Aprendizaje" en la que se hace continuamente prácticas científicas y se presentan en - la llamada Feria de la Ciencia.
- * Clase pública con los padres de familia al finalizar el año - escolar.
- * Ceremonias cívico-sociales suntuosas.
- * Junta de padres de familia sólo al inicio del año escolar.
- * Exposición anual de trabajos manuales y académicos.
- * Elaboración mensual del periódico mural en el aula.
- * Supervisión del personal docente por parte de los coordinado- res de área al presenciar el trabajo en el aula.
- * Transporte escolar.
- * Los niños deben ingresar a primaria sólo si saben leer y es - cribir.
- * Existe una supuesta cooperativa escolar pero el alumno no es participe de ella.
- * Departamento Psicopedagógico.
- * No existe la Sociedad de Padres de familia.

Al hacer esta comparación observamos que la calidad de - la educación se eleva como lo plantea la S.E.P. pero sólo en - las escuelas privadas ya que los que tienen acceso a estas es - cuelas es la burguesía, mientras que el proletariado tiene que -

conformarse con la educación que imparte el Estado a la que se le han venido a dar ligeros cambios, que se han dado en llamar - "Reforma educativa", "Modernización educativa", o la vigente - "Programa emergente de actualización del maestro y de reformulación de contenidos y materiales educativos" ; mismas con las que el actual régimen, pretende preparar a una población maquiladora que responda a las necesidades sociopolíticas del país (Tratado del libre comercio), más no ha las necesidades de la población en su conjunto.

CAPITULO III "ANALISIS DEL TRABAJO SOCIAL EN LA EDUCACION PRIMARIA"

"El Trabajo Social, como cualquier otra disciplina, no constituye una categoría abstracta, que funciona independientemente de las determinaciones histórico-sociales, que se registran en tal o cualquier otro país en un período determinado.

El Trabajo Social es una forma de acción social, entendiendo por acción social: toda actividad consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que, de modo expreso, tiene por finalidad actuar sobre el medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla.

3.1. Areas de intervención del Trabajo Social

Según Ander-Egg, en primer lugar distinguiremos dos grandes tipos de servicios sociales, según el papel que desempeña el trabajador social en ellos:

• los servicios sociales en sentido amplio, que son generales y en los que el trabajo social tiene unas funciones específicas aunque no son las centrales o principales en ese campo.

Algunos ejemplos:

- salud pública o atención hospitalaria
- servicio social en la empresa
- educación y enseñanza (escolar)
- programas de vivienda
- seguridad social

- servicio social sindical
- desarrollo de la comunidad
- desarrollo rural
- . los servicios sociales en sentido restringido, es decir aquellos que constituyen el campo específico del trabajador social. En estos servicios el papel profesional principal lo tiene por regla general el trabajador social.

Algunos ejemplos:

- bienestar social de la familia
- bienestar social de la infancia y la adolescencia
- servicios para el bienestar social de la tercera edad
- promoción de la mujer
- servicio para la juventud y la prevención de la delincuencia juvenil.
- reinserción de disminuidos físicos, psíquicos y senso - riales.
- inserción social de marginados y/o grupos con necesidades especiales: ex-presos, enfermos mentales, alcohólicos, drogadictos, transeúntes, colectivos en situación de alto riesgo, etc.
- actuaciones en situaciones de emergencia social
- organización y animación comunitaria

El trabajo social en los servicios de salud pública y - atención hospitalaria.- Básicamente sus funciones son de reinserción de enfermos, atención de las problemáticas sociales de rec - tas en los centros sanitarios y, sobre todo, la educación sanita

ria y salud pública dentro de los programas de atención primaria donde se desarrolla una función básicamente preventiva.

Los programas de salud en los que puede participar el Trabajador Social:

- atención primaria
- asistencia hospitalaria y ambulatoria (dispensarios)
- rehabilitación de disminuidos temporales y crónicos
- reinserción social de ex-enfermos
- campañas de educación sanitaria
- psiquiatría y salud mental
- medicina y salud comunitaria

Servicios sociales en la empresa. Las funciones que normalmente desarrolla el trabajador social en este sector son de gestión de recursos sociales, asentamiento e integración de trabajadores desplazados, creación de servicios socio-laborales, organización de actividades de tiempo libre, etc.

Los programas sociales de empresa en los que puede participar el trabajador social:

- comedores sociales o laborales
- becas de estudio
- asistencia social
- actividades de tiempo libre y vacaciones
- educación familiar
- reciclaje profesional
- guarderías laborales
- escolarización por traslados y gestiones similares (vi-

vienda, etc.)

- animación grupal
- formación de cooperativas de consumo

Servicio Social Escolar. Las actuaciones que básicamente desarrollan y en las que suelen integrar los trabajadores sociales, consisten en establecer y fortalecer las relaciones entre la escuela y los padres, y para integrar en la escuela a los niños con problemas de adaptación a la vida escolar.

Los servicios educativos en los que participan los trabajadores sociales:

- orientación profesional y vocacional
- grupos de estudio
- actividades extraescolares
- formación y escuela de padres
- tratamiento familiar y grupal
- información de recursos educativos
- becas y servicios similares
- residencias estudiantiles
- educación familiar
- alfabetización
- tratamiento del ausentismo escolar
- preparación para la escolarización
- educación compensatoria

El Trabajo Social en los programas de vivienda. Dependiendo del tipo de vivienda que se trate (proyectos de autoconstrucción-ayuda mutua o esfuerzo propio-, planes de construcción de -

viviendas por administración y programas de mejoramiento, reparación y ampliación de viviendas), así varía las funciones desempeñadas por el trabajador social.

Prácticamente las desempeñan a todo lo largo del proceso y consisten en estudios de grupos y familias para organizar la construcción de viviendas, organización de grupos cooperativos, educación familiar para ocupar las futuras viviendas, animación comunitaria, etc.

En los planes de construcción de viviendas por administración su labor queda limitada a la realización de estudios socioeconómicos de las familias interesadas o solicitantes y la selección de las mismas, con arreglo a criterio de capacidad financiera o por situaciones sociales desfavorables.

En los programas de mejoramiento las tareas son muy similares a las anteriores y en algunos casos se realizan labores educativas semejantes a los proyectos de ayuda mutua.

Los Trabajadores Sociales en el sistema de la Seguridad Social. Los trabajadores sociales prestan sus servicios en este campo mediante información y gestión de recursos (fundamentalmente pensiones de jubilación, invalidez, etc.) y acción directa en entidades y organismos dependientes del sistema de seguridad social (residencias de ancianos, clubs, centros para disminuidos, centros de salud, oficinas de empleo y emigración, centros de diagnóstico, etc.).

Servicio social en sindicatos y gremios. La acción profesional de los trabajadores sociales en los sindicatos

consiste, fundamentalmente, en desarrollar tareas de índole social en programas médico-sociales, de recreación y esparcimiento viviendas y/o préstamos, promovidos por el propio sindicato o por mutualidades.

Trabajo Social y Desarrollo Comunitario.—Los proyectos específicos son: organización de cooperativas, educación de adultos, animación socio-cultural, centros sociales, servicios técnicos, creación de infraestructuras y equipamientos, servicios de créditos supervisados, etc.

Trabajo Social y Desarrollo Rural. Las tareas que los trabajadores sociales han desempeñado en este campo de acción profesional han sido principalmente dentro de la conducción de líderes campesinos; casi no tienen ninguna intervención en programas de reforma agraria, de colonización, y sólo en muy contados casos participan en programas de crédito agrícola supervisado. Sin embargo, los programas de reforma agraria ofrecen un amplio campo de actividad a los trabajadores sociales en los aspectos específicamente educativos de esos proyectos, ya que el objetivo de los mismos no es solamente dar mayores medios para vivir, sino que también procuran progresos correlativos que enseñan a vivir (alimentación, vestuario, habitación, higiene, recreación, acción social, etc.).

El trabajo social en los servicios sociales. Siguiendo el criterio de su finalidad y el tipo de población que atienden, podemos hablar de dos grandes tipos de servicio sociales:

* polivalentes o de base, es decir, son concebidos para to

do tipo de población, problema social, etc. Un mismo servicio puede satisfacer necesidades muy diversas y se prestan a todo un conjunto global de población. Generalmente estos servicios se prestan desde municipios.

* sectoriales o finalistas, que son los servicios sociales concebidos para atender problemáticas sociales específicas que no pueden quedar resueltas mediante los servicios polivalentes.

Servicios para el bienestar social de la familia.

- planificación familiar
- escuelas de padres
- terapia familiar
- grupos de encuentro
- educación familiar
- educación de adultos
- ayuda a domicilio
- orientación matrimonial
- servicios de esparcimiento y vacaciones
- organización de grupos de padres
- asistencia a madres solteras
- movilización de recursos para familias desplazadas, etc

Servicio sociales para el bienestar de la infancia y la juventud.

- guarderías o escuelas infantiles
- familias sustituidas
- adopciones, guardas y custodias

- hogares protegidos
- mini-residencias
- residencias e internados
- tratamiento del ausentismo escolar
- preparación para la escolarización
- centros de tiempo libre
- centros abiertos
- actividades vacacionales
- comedores escolares
- albergues juveniles
- promoción socio-cultural
- servicios de información y documentación
- becas de estudio
- gabinetes psico-pedagógicos
- centros socio-educativos
- campos de trabajo
- promoción de intercambios
- grupos y movimientos infantiles y juveniles voluntarios
- clubs juveniles

Servicios para el bienestar social de la tercera edad

- centros de día
- clubs de jubilados
- hogares protegidos
- ayuda a domicilio
- mini-residencias
- promoción socio-cultural

- centros de acogida
- actividades de tiempo libre
- preparación para la jubilación
- adaptación de viviendas
- compensación de pensiones
- residencias
- residencias asistidas

PROMOCION DE LA MUJER

- planificación familiar
- orientación sexual
- educación familiar
- promoción del empleo femenino
- formación profesional para la mujer
- programas educativos
- preparación al parto
- centros de acogida
- servicios de información y orientación jurídica y psicosocial
- centros de atención a mujeres maltratadas
- cooperativismo para la promoción del empleo
- grupos de encuentro

SERVICIOS PARA LA ATENCION DE GRUPOS EN SITUACION DE ALTO RIESGO O CON NECESIDADES ESPECIALES DE REINSECCION

- albergues de transeúntes
- comedores sociales
- educadores de calle

- desintoxicación y rehabilitación de toxicómanos
- granjas agrícolas
- cooperativas
- servicios de urgencias sociales
- promoción del empleo a disminuidos (físicos, psíquicos o sensoriales).
- eliminación de barreras arquitectónicas
- centros ocupacionales
- centros de educación especial
- servicios de orientación vocacional
- centros psico-sociales
- promoción de empleo y formas de trabajo autóctonas, mantenimiento del idioma, etc. (en el caso de minorías étnicas)
- servicios de orientación, diagnóstico y tratamientos sociales.

Ya sea que trabaje en instituciones o en organizaciones de base, las funciones de los trabajadores sociales podrían clasificarse en dos categorías:

- * implementador de políticas sociales
- * educador social informal y animador-promotor

Respecto a la función de implementador de políticas sociales su acción comprende la prestación de Servicios Sociales específicos que benefician a los ciudadanos habida cuenta de los derechos sociales reconocidos por la Constitución y las Leyes. Se trata de los medios o instrumentos que dispone la socie-

dad y que, a través de organismos públicos y entidades privadas, se canalizan para la atención de las necesidades individuales, grupales y comunitarias. Esto se hace mediante la distribución de bienes y servicios con fines de socorro, prevención, rehabilitación y/o promoción.

Desde el punto de vista del enfoque operativo de la implementación, éste puede tener tres alcances: acción preventiva, acción asistencial y acción rehabilitadora.

En cuanto a la función de educador social informal y de animador-promotor se trata de una cualificación necesaria para la práctica de esta profesión y de otras también. La función de educador-animador-promotor está presente en todas las funciones de implementación de las políticas sociales.

Lo sustancial es impulsar y generar acciones que potencian el desarrollo de individuos, grupos y comunidades, tendiendo a poner las condiciones para la participación activa de la gente en la solución de sus propios problemas."(8)

3.2. Antecedentes del Trabajo Social Escolar

Cuando nace la profesión de Trabajo Social, ésta se ve muy limitada en cuanto a su desarrollo, ya que en un principio el Trabajo Social era empleado como el auxiliar del médico o del

(8) ANDER-EGG, Ezequiel. Qué es el Trabajo Social. Edit. Hvmánitas. P.p. 26 a 41.

abogado, no permitiendo así que pudiera desarrollar otro tipo de funciones que actualmente desempeña. Sin embargo, conforme iban aumentando y dándose a notar más las necesidades presentadas por la población, se fue haciendo necesaria la intervención de este profesionista, atendiendo así diferentes áreas, entre las cuales figura el Trabajo Social Escolar.

Esta área se comienza a desarrollar en Estados Unidos aproximadamente en el año de 1906, como una necesidad sentida por la población constituida por los profesores, al haber palpado la falta de relación entre el hogar y la escuela.

Los profesores sintieron la necesidad de observar y conocer al alumno en su ambiente familiar, para investigar problemas relacionados con la conducta y otros de tipo escolar los cuales afectaban el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello que los maestros fueron los primeros en llevar a cabo visitas domiciliarias que les permitieran conocer las causas que generaban diversos problemas y que era imposible detectarlos desde la escuela y darles una solución adecuada. Como consecuencia de esto, surgieron los primeros "maestros visitantes" e "inspectores de asistencia", los cuales a través del tiempo necesitaron de alguna preparación especial, al considerarse que tenían una deficiencia en cuanto a las técnicas utilizadas en la detección de las causas que originaban los problemas. Es así como, una vez que se da este tipo de preparación en ellos, surge el Trabajo Social Escolar, siendo considerado éste como un elemento complementario a la labor que realizan los educados, ya que pueden estar recibien

do influencias nocivas de la familia o del medio ambiente en el cual conviven, debido a la variedad de circunstancias familiares escolares, económicas y sociales que condicionan día a día el desarrollo psicosocial del educando. (9)

3.3. Definición del Trabajo Social Escolar (Objetivos y Funciones)

"Trabajo Social Escolar es una área específica de intervención profesional que, mediante un procedimiento metodológico llega a conocer a fondo los problemas escolares, familiares y ambientales que afectan a la comunidad escolar, y de esta manera establecer medidas de solución.

Esto es que Trabajo Social estará encaminado principalmente a atender los problemas que se presentan en los alumnos de los diferentes niveles educativos.

Los objetivos que persigue el Trabajo Social Escolar se dividen en generales y específicos.

Objetivos generales:

- * Lograr el ajuste de los escolares inadaptados al hogar a la escuela y a la comunidad.

- * Atender perfectamente a los niños que requieran tratamiento físico, mental o emocional.

(9) CASTELLANOS, María C. Manual de Trabajo Social
Edit. Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V. P.p. 56 y 57

- * Cooperar con los padres y maestros para hacer de la escuela un centro social de la comunidad.

- * Iniciar e impulsar una activa campaña de acción social para mejorar las condiciones vitales de la comunidad.

- * Lograr la cooperación de las agencias locales de cualquier orden, para utilizarlas en favor de la escuela y de la comunidad.

Objetivos específicos:

- * Pugnar porque se lleven a cabo exámenes físico-escolares como paso previo para mantener un elevado índice de salud.

- * Propiciar los medios necesarios para mejorar la salud de los niños que lo necesitan. Utilizar los recursos existentes en la comunidad en beneficio de sus miembros necesitados.

- * Mejorar las condiciones de los hogares relacionados con la escuela.

- * Cooperar con el personal técnico especializado de la escuela en la guía vocacional de los alumnos.

- * Interpretar adecuadamente el programa de Trabajo Social

- * Dar a conocer a padres y maestros las necesidades y problemas de los niños que estén bajo la atención de servicio social.

- * Estimular la actitud responsable de los padres y del público en general, en relación con el trato adecuado de los niños.

- * Despertar el interés entre los padres y maestros por el estudio de los niños y sus problemas.

* Cooperar a llenar determinadas necesidades de la escuela, tales como embellecimiento de la misma y sus alrededores, equipo para los campos de juegos, organización de bibliotecas, botiquines, etc." (10)

Funciones del Trabajo Social Escolar.

Para poder atender la problemática presentada por el educando dentro del ámbito escolar, está generada en ocasiones en la familia, el Trabajo Social debe cumplir con ciertas funciones entre las cuales están las siguientes:

- Investigaciones
- Planear programas y ejecutar acciones que conduzcan a la obtención de soluciones sobre los problemas que afectan a los alumnos.
- Organizar comisiones formadas por los alumnos y padres de familia para beneficio de la comunidad escolar.
- Coordinarse con el equipo multidisciplinario existente dentro de la escuela para dar solución a los problemas que afectan al educando.
- Promover la participación de padres de familia en la solución de problemas que afectan a los educandos.
- Coordinarse con instituciones que puedan proporcionar beneficios a la comunidad escolar.
- Fomentar las relaciones armónicas entre el personal técnico, maestros y alumnos.

(10) KISNERMAN, Natalio. Introducción al Trabajo Social. Tomo I. Co lección Teoría y Práctica del Trabajo Social. Edit. Humanitas.

Se puede decir que la principal función del maestro es - la enseñanza, y la del trabajador social escolar es el consejo , la orientación y ayuda del individuo, a fin de que pueda vencer obstáculos que se interponen a su normal evolución psicofísica y social.

La tarea primordial del trabajador social escolar consiste en coordinar los esfuerzos y actividades de cuatro elementos predominantes: el director, el maestro, el niño y los padres.

Relación con el director. Un entendimiento satisfactorio entre el trabajador social y el director de la escuela se basará en la comprensión y aceptación de las funciones profesionales de cada uno.

El papel del director, es a menudo, autoritario por necesidad, y puede provocar resentimientos en los padres cuando éstos encuentran difícil el exponerles sus preocupaciones por algunos problemas de sus hijos, tales como los desajustes emocionales o las fallas escolares.

El trabajador social escolar puede contribuir a eliminar o atenuar los conflictos emocionales de esos padres, al darles oportunidad de hablar de sus problemas. Esto puede ser el comienzo de una relación armónica, feliz, entre el trabajador social escolar y los padres, evitando situaciones difíciles para el director de la escuela.

A menudo, uno de los servicios de más valor que puede realizar el trabajador social escolar es el de constituirse en un elemento accesible a ambos, el director y los familiares del -

alumno. El Trabajador Social escolar es el puente entre -
ambos. Ni uno ni otros tienen problemas personales con él y, por
tanto, esta es una posición privilegiada para poder escuchar a -
ambos, aunque exige un gran tacto para actuar. En algunas ocasio-
nes, su papel como intermediario se extiende también a los maes-
tros y alumnos.

Relación con el maestro. La razón más poderosa para esta-
blecer relaciones armónicas con el maestro es el hecho de que
ambos trabajan con un interés común. El trabajador social esco-
lar debe ver en el maestro un elemento capaz de cooperar activa-
mente en el tratamiento de cualquier caso.

Relaciones con los padres. Los padres y el trabajador so-
cial colaboran en casi todos los casos y en diferentes formas .
Es importante que este último sepa colocarse en el lugar de los
padres. Les debe ofrecer ayuda y cooperación y adaptarse al ni-
vel de sus gustos, comprensión y preparación. La colaboración de
los padres con la escuela es sumamente benéfica. La mejor forma
de ayudar a los niños es, muchas veces, a través de sus padres.

Relación con el niño. En algunos casos el trabajador so-
cial escolar atiende directamente al niño, pero las más de las -
veces lo conoce y lo beneficia a través de los padres, del maes-
tro o del director; en otras palabras, utiliza personas con quien
él tiene contacto diario (tratamiento directo o indirecto) (12)

(12) CASTELLANOS, María C. Manual de Trabajo Social.

Edit. La Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V. P.p. 61 a 63.

Es conveniente aclarar que los objetivos y las funciones antes mencionadas no se llevan a cabo dentro del nivel de educación primaria, debido a que el Trabajo Social en este nivel no ha alcanzado a desarrollarse como campo de intervención. Existen algunas instituciones que se encuentran dentro del sector salud, como lo es el caso del DIF (Desarrollo Integral de la Familia) que cuentan con escuelas asistenciales en donde si se desarrolla el Trabajo Social o bien, en las escuelas primarias para los hijos de los trabajadores de Hacienda, la cual no pertenece al sector salud. En este tipo de escuelas el trabajador social tiene un papel muy importante, pues sus funciones y actividades le permiten proporcionar el servicio a quienes lo necesitan, esto a través de realizar fichas de inscripción, estudios socioeconómicos a niños de primer ingreso y posteriormente la verificación de los datos, mediante la realización de una visita domiciliaria. Además, este tipo de visitas las efectúa cuando existen situaciones que lo requieren al presentarse cualquier problema en los educandos.

3.4. Trabajo Social Escolar en la actualidad

La Dirección General de Educación Especial cuenta con el área de Trabajo Social en el que reciben alumnos de Preescolar, Primaria y Secundaria, dichos alumnos son aceptados siempre y cuando presenten un oficio por parte del plantel al que pertenecen, con el cual recibirán el servicio de psicólogos, pedagógicos, profesores, médicos y trabajadores sociales, formando un equipo interdisciplinario.

El Trabajo Social dentro de la Educación especial es de establecer un enlace entre la escuela y la familia, obtener a través de la observación y la entrevista el conocimiento del grupo familiar y poder deslindar el alcance de la influencia de éste en el desarrollo escolar del niño. Para estar en condiciones de establecer lo anterior es necesario que el Trabajador Social realice una investigación con todas sus etapas.

El trabajo social, ha tenido que hacer una adecuación del proceso de trabajo debido a la heterogeneidad de su población, servicios e instrumentos.

El siguiente diagrama da pauta a la unificación y organización del Trabajo Social en cada una de sus actividades e instrumentos de trabajo para optimizar y definir su labor profesional. Para tal efecto implemento un proceso sistemático de trabajo con una secuencia lógica y operativa. (Anexo 3).

Existen por otra parte escuelas que pertenecen a otros - sectores como lo es el caso del sector Salud a través del cual, el DIF cuenta con escuelas asistenciales en donde el Trabajo Social sí se ha podido desarrollar, teniendo presente que se realizan funciones primordiales que han servido para que exista una mayor atención al niño, así como la intervención que se tiene ante cualquier tipo de problema que pudiera afectarle. Otra de las primarias en donde si se desarrolla Trabajo Social, es en la primaria que existe para los hijos de los trabajadores de Hacienda en donde se ha dado la necesidad de que exista la participación del Trabajador Social.

3.5. Aspectos que debe conocer y dominar el Trabajador Social escolar

1. Problemas biopsicosociales del niño de los 6 a los 12 años

A los seis años la pronunciación es muy clara, combina - las palabras, ya cuenta con la noción del tiempo, sabe lo que pasó ayer, lo que puede planear para mañana y lo que está sucediendo en ese momento, es la edad en la que está preparado para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura, su memoria está - funcionando y va a depender de aquellos ejercicios que él haga para recordar con más facilidad las cosas, en casa se le puede - ayudar con más facilidad preguntándole qué hizo durante el día, cómo es el lugar donde llevó a comer a los animales, cómo es su salón, cómo se llaman sus compañeros de clase, en fin todas aquellas cosas que él pueda recordar de lo que hace diariamente.

A los siete años el niño se encuentra en una etapa de - perfección en sus acciones, pues le gusta repetir las una y otra vez hasta dominarlas, se le puede ver solo practicando su juego favorito, notándose una gran seguridad en sus movimientos que le facilitarán el aprendizaje de un deporte organizado como el fútbol, el atletismo, beisbol, etc., pues el haber adquirido el dominio de su brazo izquierdo o derecho, le permite orientarse y así dirigir las acciones de su cuerpo.

A los ocho años vuelve de nuevo a la acción, pero ahora - planea antes de actuar, ya no corre y sube a los árboles por mero impulso, se para frente al árbol, ve dónde va a pisar y así - evitar resbalar o caer.

Los movimientos delicados o finos que se requieren para hacer una letra entendible se han logrado, sus trazos ya deben tener la inclinación, alineación y uniformidad, también es el momento adecuado para perfeccionarla.

No le agrada pasar largos ratos haciendo la misma cosa, y se le puede ver que pasa rápidamente de una actividad a otra, es muy impaciente y quiere que las cosas se hagan enseguida; se le puede escuchar gritarle a la mamá, desde la puerta, que se apure cuando la va a acompañar a alguna parte, y en el camino va adelante de ella con el apuro de llegar pronto.

A los nueve años su actividad se vuelve más tranquila, le agrada realizar tareas o juegos donde se emplee la concentración mental, no le agrada que se le interrumpa y es capaz de llenar sus momentos de ocio en actividades útiles. Su forma de sentarse es desordenada, tiende a buscar apoyo, siempre se le ve sentado apoyando su cabeza sobre la mesa o el pupitre de la escuela, como si se sintiera cansado aunque no sea así, pues es más bien una actitud propia de su edad.

Aproximadamente a los diez años se observan algunos cambios en el cuerpo del niño que requieren de un constante cambio de posición, por esta razón no se le debe obligar a estar de pie en posición de firmes, ni sentarse perfectamente inmóvil durante períodos prolongados, cosa que el niño no podrá tolerar.

A los once años se puede considerar que existe una buena simetría en el tamaño de las partes del cuerpo, que le permite en los juegos y deportes correr, patear o golpear la pelota, dis-

minuir o aumentar la velocidad en su carrera, también demuestra una gran actividad en la elaboración de trabajos manuales así como en todo tipo de actividades escolares.

En cuanto a su desarrollo cognoscitivo, a los seis años se inicia la etapa de ingreso a la escuela para la mayoría de los niños; empieza el conocimiento de la escritura, la lectura y las matemáticas. El pensamiento del niño se caracteriza porque sólo permite el trabajo mental con elementos que ve, pues su pensamiento se encuentra ligado al mundo real.

El pensamiento del niño se va haciendo cada vez más complejo, pues en todo su proceso de desarrollo realiza acciones matemáticas que se manifiestan en una forma más sistemática y objetiva cuando el niño ingresa a la escuela primaria.

Este pensamiento lógico-matemático se observa en actividades que el niño realiza en la vida diaria y se le puede ayudar a ir descubriéndolo para que lo vaya estructurando. Su pensamiento lógico se manifiesta en acciones rutinarias como cuando le pide la mamá que guarde los juguetes y los acomode en orden, esta actividad la realiza primero separando los juguetes, los de niña en un lado, y los de niño en otro, después los puede separar por tamaño, por color, por características, etc. Siempre separando por diferencia y juntando por semejanza hasta ir formando grupos más pequeños cada vez y si se le pregunta qué es lo que está haciendo contesta "acomodando los juguetes" y si uno le cuestiona diciéndole éstas son de niña y estos de niño contestará que sí, pero son juguetes todos.

Esta actividad de ordenar y clasificar lo conducirá al conocimiento del número, y que en la escuela primaria la maestra utiliza el mismo procedimiento con material abstracto como son figuras geométricas, diseños, etc.

Estas acciones mentales de unir por parecido y separar por diferencia, de ordenar por el tamaño, de conservar de las cosas, formas, tamaños, etc. lo llevan a comprender las operaciones matemáticas de sumar (juntar), restar (quitar), multiplicar (juntar) y dividir (separar).

El niño de cinco años no es capaz de irse y regresar solo del jardín de niños, en cambio a los seis años podrá ir y regresar por el mismo camino, a los siete u ocho podrá ir y volver por diferentes caminos a la escuela, esto nos indica que el niño ya posee la reversibilidad del pensamiento, que su memoria ya puede regresar para reorganizarse y así planear y anticipar sucesos en sus acciones de vida diaria. El logro de este proceso le permite al niño darse cuenta de que las cosas siempre serán iguales a pesar de los cambios aparentes, ejemplo, los aviones de pasajeros tienen un tamaño determinado y aunque él los vea cuando vuelan por el espacio, de un tamaño más pequeño, tiene la imagen de su tamaño real. Las frutas en la realidad cuentan con un color determinado y si el niño las encuentra construidas de otro material y color no por eso cambia de parecer, se da cuenta que estas frutas no son reales, porque las de verdad son de determinado color. A los nueve años se ven progresos en la forma de explicar los sucesos, pues ahora toman en cuenta el aspecto

más importante o impaciente, como su pensamiento es lógico ya no cree mucho en la fantasía y puede comparar hechos o fenómenos - de la naturaleza con objetos de la vida real. A esta edad, a diferencia de las niñas, es más frecuente observar que a los niños - les agrada formar sus colecciones y van juntando objetos que - después van acomodando de acuerdo a diversas características y en las cuales depositan una gran carga de afectividad que solamente las intercambien cuando ya cuentan con ese objeto, pero no las regala porque tiene una gran significado para él. Los padres en ocasiones no valoran la importancia de esta acción y le regalan con frecuencia porque creen que solamente está amontonando cosas siendo que esta actividad es muy importante para él y propia para su edad.

A los diez años siente más deseos de practicar los logros obtenidos a esa edad, y es común que lo veamos desbaratar y arreglar cosas, observar los objetos, saber de qué están contruidos y cómo funcionan para conocerlos mejor, y así hacerse sus propias conclusiones.

A los once años el niño se vuelve dinámico, ya se puede plantear problemas difíciles y puede empezar a valorarlos, tomar decisiones y puede suponer consecuencias futuras de una situación, así como plantearse varias soluciones para resolver un problema, y escoger la que mejor le parezca; independientemente de que su decisión, pueda tener consecuencias trascendentales.

Su vocabulario es más amplio, a los siete años ya puede tomar un recado y también mandar un mensaje a otra persona, a

los ocho años empieza a usar sinónimos, a los nueve utiliza metáforas y dice, "soy muy águila", para querer decir "soy muy listo", inventa palabras sin cesar, y en sus juegos llega a inventar un lenguaje que le permita comunicarse con su grupo de amigos, para que los demás no conozcan los secretos de la "banda", a los diez años las palabras adquieren mayor significado y puede usarlo en varios sentidos, ahora lo vemos muy platicador empleando palabras muy elegantes pues le gusta expresarse oralmente y contar historias fantásticas. A los once años son muy platicadores y les gusta participar en las conversaciones de los adultos, y no se limita a contestar lo que se le pregunta, sino que proporciona sus propias opiniones con un vocabulario tan rico de contenido que sorprende a los adultos con sus expresiones.

Es aconsejable que los padres le permitan exponer sus puntos de vista sobre algunas cosas, porque esto le facilitará y le dará seguridad cuando tenga que hacerlo en público, y ante todo establecer una relación más estrecha con los padres porque se inicia una etapa de independencia, donde el niño tendrá que tomar decisiones propias, y que va a depender de como las exprese para resolver sus problemas futuros.

En cuanto al desarrollo socio-afectivo ; a los siete años se le considera una etapa de tranquilidad para el niño, pues se vuelve más reflexivo más callado y retraído, es característico verlo hacer las cosas una y otra vez con el fin de perfeccionar las.

Es muy sensible a la crítica, y cuando se llama la aten -

ción delante de sus amigos se siente humillado y avergonzado, manifiestándolo a través de tristeza o coraje, por esto es recomendable que los padres, cuando sea necesario llamarle la atención al niño, se le llame en privado a él solo, para que así vaya adquiriendo confianza en sus padres y sobre todo sienta que ellos lo respetan, se impresionan muy fácilmente, por eso se deben evitar relatos o películas que provoquen angustia, a esta edad aún siente temores a las sombras al entrar a una habitación vacía o a oscuras. Sus relaciones y juegos son con niños del mismo sexo no es muy tolerante, cuando se equivoca se resiste a adquirir sus errores y no acepta que se le quiera castigar por ellos, prefiere retirarse del juego a admitir que se equivocó; sin embargo cuando le toca sancionar castiga más severamente.

A los ocho años el niño es muy activo, le gusta hacer de todo; siempre está pensando en hacer algo diferente, se puede decir que anda a la carrera, pues le interesa todo pero en una forma muy superficial. Se puede ver que en los grupos de niños y niñas de esta edad surge la rivalidad y la actitud competitiva, tanto en unos como en otros, los niños tienden a pelear entre ellos; en cambio las niñas compiten en sus habilidades, iniciándose en el grupo la lealtad entre los amigos.

A los nueve años es más seguro de sí mismo y le pone un toque muy personal a su actividad favorita, quiere manejar sus asuntos y no desea la intervención de los adultos, cuenta con escondites secretos donde se reúne con sus amigos para organizarse, formar pandillas o grupos, estableciendo una serie de reglas

que los integrantes del grupo deben respetar, los clubes que se forman a esa edad son más unidos que los grupos de amigos que se forman en edades anteriores; existe tanta integración en los niños que las conductas se imitan, se imponen escudos, se visten con algunas prendas iguales para que los demás los identifiquen

En las niñas no existe mucha tendencia a formar pandillas y sus actividades son más tranquilas y propias de su sexo, las relaciones entre ambos sexos no son muy cordiales, se hacen burla mutuamente, se critican y lastiman inventando sobrenombres que hagan resaltar sus defectos ante los demás.

A los diez años el entusiasmo en extremo ha desaparecido comienza a tranquilizarse a ser más afectivo, su sentido de responsabilidad es más fuerte, permitiéndole respetar así las reglas que se imponen en la casa, escuela, o en otros lugares; como es más reflexivo, le gusta contar con un espacio de su propiedad donde él tenga la intimidad que necesita en ciertos momentos; ya empieza a dejar a un lado aquellos objetos muy queridos para él como pistolitas, su carrito de cuerda, sus caballitos, etc.

Ahora sus temores son más objetivos, pues teme sacar una mala calificación, que se mande llamar a sus papás o que se le descubra haciendo algo que los papás "consideran malo".

A los once años su equilibrio emocional es más inestable en un momento está contento en otro está enojado, de pronto es razonable, agresivo, etc., esto se debe a que se encuentra en el inicio de la pubertad; es una edad donde se quiere enterar de todo lo que platican los adultos y se le ve entrar precisamente e

intervenir en una conversación sin tomar en cuenta si interrumpen a alguien en ese momento; estas conductas nos indican en interés del niño por darse cuenta del mundo de los adultos, y es aconsejable que los padres y maestros se armen de paciencia y de la mejor manera explicar la forma de cortesía, con el fin de que el niño no se le calle con una fuerte llamada de atención por las demás personas, pues es un momento importante para que él adquiera la seguridad que necesita en su vida futura. (13)

(13) JOHN, Gabriel. Desarrollo de la personalidad infantil.
Edit. Kapelusz .

2. Los factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar del alumno.

La enseñanza más eficaz es la que imparte el maestro que comprende los problemas del niño, considerado como un ente individual, y que conoce las dificultades que debe vencer antes de que tenga lugar el aprendizaje. Si el maestro sabe que la conducta molesta y alarmante de un niño surge de su necesidad de afecto; que su tardanza se debe al hecho de que nadie se levantó a prepararle el desayuno; que sus ensonaciones son realmente un escape de situaciones desagradables o intolerables, o que sus hurtos son resultado de los celos, del deseo de prestigio o que no tienen nada que le pertenezca, puede hallar el modo de descubrir la causa oculta de su perturbación.

El niño sólo pasa una parte de su tiempo en la escuela. Para interpretar su conducta en clase y evaluar su rendimiento escolar es útil conocer tal cual es en su hogar, en el recreo y en su comunidad debe conocer incluso la historia de sus anteriores grados escolares.

La inseguridad y frustraciones cuyas causas radican en una vida hogarena inconveniente se prolonga en la escuela y adquieren a veces tal envergadura que impiden todo proceso escolar. Un niño desdichado, inadaptado y mentalmente enfermo no siente deseos de aprender.

Un factor que afecta la vida del niño es el estado social y económico de su hogar. Debe recordarse, también, que la clave de la salud mental del niño reside en la moral familiar y no

en la condición económica. Muchas familias son felices y bien equilibradas a pesar de las condiciones de vida desfavorables, y muchas se sienten descontentas y frustradas en medio del lujo. Puede que se tenga que prestar una atención especial a los niños situados en los dos extremos de la escala económica. Por ejemplo, los que provienen de hogares muy pobres pueden necesitar ayuda escolar para conseguir anteojos, atención odontológica y médica, comida y vestuario. Por otra parte, los niños de hogares ricos pueden muy bien necesitar una clase de ayuda diferente, porque han sido excesivamente mimados, muy atendidos o descuidados.

Cuando se estudia el medio de un niño, es importante conocer sobre la composición de su familia. Conviene averiguar el número de miembros, además saber si los padres viven juntos, si el niño tiene padrastro o madrastra y si es dejado al cuidado de otra persona mientras los padres trabajan. Muchos problemas psíquicos trascienden a la escuela cuando la muerte, la separación o el divorcio destruyen los hogares de los alumnos, cuando otros parientes viven en la casa o cuando los padres están ausentes la mayor parte del día.

3. Cómo influyen los padres en la educación de sus hijos.

Las relaciones mutuas de los padres, las de padres e hijos y las de los niños entre sí, constituyen factores importantes que determinan el carácter emocional del niño. Cuando se investiga la situación familiar, se debe averiguar acerca de la salud física de los padres, estabilidad psíquica, inteligencia y juicio en el trato con los hijos. Es importante saber si son apasionados, afectuosos, muy indulgentes, dominantes, indiferentes, negligentes u hostiles hacia el niño. Algunos padres demuestran una amplia comprensión de los problemas infantiles, mientras que otros parecen no compartir sus puntos de vista o no valorar sus aptitudes y limitaciones. Es natural que los hogares que se caracterizan por su armonía, amor y comprensión, tiendan a criar niños felices y bien equilibrados; pero cuando los padres riñen o no se ponen de acuerdo sobre el cuidado de los hijos, demuestran parcialidad o hacen comparaciones desfavorables entre un niño y otro, preparan el camino a los sentimientos de inferioridad, de celos, de resentimientos y de rebeldía.

La causa más frecuente de la malquerencia entre hermanos son los celos. Un niño puede sentir que el nacimiento de un nuevo hijo, la enfermedad de otro niño de la familia o la posición envidiable del favorito lo privan del amor y la atención de los padres.

Los niños se inclinan a imitar la conducta y adoptar las costumbres que ven diariamente. Si en sus hogares se practica el orden, la cooperación, la consideración y la cortesía, es evidente

que en la escuela serán ordenados, buenos compañeros, considerados y corteses. Es probable que un niño sea atento o indiferente tranquilo o nervioso, puntual o perezoso, según el modelo de hogar. Sus actitudes hacia la escuela y la educación, hacia la religión y hacia la vida en general son, en gran parte, reflejos de los puntos de vista de sus padres. Sus prejuicios, sus supersticiones y hasta su vocabulario, provienen directamente de su hogar. Si un niño arroja objetos cuando está enojado, se pone triste cuando sus sentimientos han sido heridos o se desalienta inmediatamente cuando sus cosas no marchan cuando como es debido, ellos se debe, habitualmente, a que ha visto reaccionar a los adultos en la misma forma, en circunstancias parecidas.

Al escuchar los niños en sus conversaciones y al observarlos en el juego, es fácil decir si oyen conversaciones útiles o murmuraciones y habladurías, si sus recreaciones son de tipo elevado o se limitan a películas vulgares y otras formas de entretenimiento rutinarios o si reciben ejemplos de bondad y generosidad o de maldad e intolerancia en sus hogares y en la comunidad.

4. Labor del profesor ante un niño con problemas de aprendizaje.

No debe esperarse que los maestros sepan cómo aliviar todas las aflicciones humanas o resolver todos los problemas emocionales; pero pueden ser afectuosos, dispuestos a escuchar y capaces de conversar privadamente con el alumno cuando éste lo necesite. Puesto que al hablar las tensiones disminuyen a menudo, los niños deben animarse a hablar de sí mismos, en el recreo o antes y después de las horas de clase. No siempre pueden relatar hechos verídicos, pero pueden demostrar sentimientos. Si tienen absoluta confianza en el maestro, revelarán muchas cosas importantes sobre su vida extraescolar durante las tranquilas entrevistas personales con él.

Ya que una buena técnica es escuchar para poder orientar incumbe a todos los maestros familiarizarse con los últimos métodos aceptados. El maestro debe hablar muy poco durante la entrevista. No se mostrará asombrado por nada de lo que exprese el niño ni lo incitará a que diga más de lo que quiera sobre sí mismo o sobre el medio en que vive; lo dejará hablar sobre sus padres o maestros y no tratará de cambiar sus sentimientos. Debe permitirle volcar su resentimiento, enojo, animosidad o cualquier otra emoción reprimida. Su única contestación será darle a entender que comprende su situación. Al permitirle reflejar sus sentimientos, lo ayuda a despejar su mente de problemas.

Todas las personas experimentan necesidades fundamentales que deben satisfacer de alguna manera. Al investigar cuáles son las necesidades básicas que un niño no ha visto, satisfechas

en su hogar, el maestro sabrá lo que la escuela puede hacer para subsanar esta situación. Es difícil, si no acaso imposible, cambiar del todo un medio hogareño inadecuado; pero cuando un maestro descubre en la vida de un niño una situación que no puede aliviarse, debe poder ayudarle a encarar su problema con calma y valor o de crearle un deseo de elevarse sobre su medio. La escuela no puede sustituir jamás al hogar, pero si subsanar algunas de las deficiencias que el niño padece. Por lo menos, el maestro que se preocupe de las malas condiciones del hogar será más comprensivo y tolerante, podrá ofrecer más afecto, cariño y estímulo donde se los necesite, especialmente y tratará de proporcionar más oportunidades de regocijo y felicidad en la escuela.

5. Intervención del Trabajador Social en la escuela

Existen numerosos casos que reclaman atención individual como, por ejemplo, la irregularidad de la asistencia del niño, su comportamiento, ciertos trastornos físicos, etc.

El trabajo individual en estos niños incluye:

1. A fin de determinar las causas del desajuste se hará una investigación a través del estudio del expediente escolar, de entrevistas con los profesores, con el niño y con sus padres

2. También se analizarán los resultados de los exámenes psicológicos y médicos; se consultarán las influencias de otras oficinas y se pedirá la opinión de personas interesadas en el caso, como parientes, médicos, amigos, etc.

3. El diagnóstico permite colocar el problema en cualquiera de las áreas siguientes:

Necesidades educativas no satisfechas.

Necesidades emocionales no satisfechas.

Deficiencias físicas.

Necesidades físicas y de salud.

Necesidades económicas.

4. El tratamiento es un proceso para el que se requiere la cooperación del maestro, director, padres, etc. El tratamiento social por lo general incluye:

Modificación o cambio del medio ambiente exterior (vivienda, actividades recreativas, ayuda económica, tratamiento médico, etc.).

Modificación en el ambiente escolar (traslado de clases

especiales, cambios de grados o maestros, actividades, etc.).

Modificación o cambios en la forma de tratar al niño.

Ayuda especial al niño para vencer su propio problema -
(persigue los cambios de sentimientos y actividades).

Transferencia del caso a agencias u oficios que puedan -
tratar mejor su problema, etc.

Dentro de la labor técnica del trabajador social está -
también su participación en :

Campañas de higiene mental. Donde puede actuar como con-
sultor y orientador de ciertos problemas.

Educación de los padres. Puede solicitarse del trabajador
social escolar su cooperación para la organización y dirección
de grupos de padres que tengan por finalidad discutir problemas
de los niños (individuales o colectivos).

Cooperación con otras oficinas de servicio social. El tra-
bajador social escolar es la persona que establece el contacto
con los trabajadores sociales de otras agencias (envío o solici-
tudo de informes, aclaraciones de algún dato especial, etc.).

Cooperación con otros departamentos de la escuela. El tra-
bajador social escolar puede hacer el estudio inicial de los ni-
ños admitidos en clases especiales (para superdotados, retrasados
etc.).

Otra responsabilidad del trabajador social escolar en re-
lación con su participación en aulas especiales es el "alta" de
los casos.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

Pruebas psicológicas. El trabajador social escolar debe ser el profesional que interprete, cuando sea necesario, los resultados de las pruebas a los padres, maestros o representantes de otras agencias. (14)

6. Interacción entre la familia, el profesor y el Trabajo Social para superar los problemas que presenta el alumno.

El Trabajador Social especializado en la atención de niños y adultos unidos por intereses comunes, y separados, muchas veces, por incompatibilidad de criterios, educación o sentimientos, debe tener una preparación y adiestramiento específicos, además de condiciones de personalidad especiales. Los conocimientos de psicología evolutiva, desde antes del nacimiento hasta la vejez, de psicopatología, delincuencia juvenil, orientación sexual, etc., no sólo complementan su preparación básica, sino que constituyen los cimientos de la misma. Su interés por los niños y sus problemas, y el afán por resolver conflictos entre niños y adultos deben ser metas primordiales.

El trabajador social es un elemento coordinador; pero, tratándose de la familia y los niños, sus esfuerzos deben dirigirse a llenar las necesidades específicas del caso, o sea conciliar las demandas de los padres o parientes y las necesidades del niño; las de diversos adultos en un mismo hogar, y las de los miembros del hogar y la sociedad donde se desenvuelven.

(14) CASTELLANOS, María C. Manual de Trabajo Social.
Edit. Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V. P.p. 63 a 65.

Su labor es múltiple. En numerosas ocasiones tiene que de terminar la elegibilidad de los clientes para recibir subsidios familiares o pensiones del Estado, que les permitan cubrir los gastos de la mantención del niño o adulto en su hogar.

Otra importante función es la de ayudar a que sea debidamente comprendida la conducta infantil no sólo por los padres miembros de la familia o padres sustitutos, sino por aquellos elementos de la sociedad que deban participar en el manejo de niños y adultos. Esto tiende a facilitar la mutua comprensión y a traducirse en el desarrollo de un plan o tratamiento conveniente de servicio social.

Sería desear que los maestros visitaran las casas de sus alumnos, que hablaran con los padres, y que observaran a los niños en su ambiente familiar. Es en este momento donde hacen estos contactos por medio del trabajador social. Sea como fuere el trabajador social no debe limitarse solamente a los hogares de los niños que presentan problemas.

También es conveniente concertar entrevistas con los padres del niño en la escuela. Pueden hacerse invitando a algunos de ellos a presentarse a ciertas horas durante los primeros días del período escolar, cuando los niños no están presentes, o reuniendo a las madres después de las horas de clase, en grupos de cinco o diez, para conversar cordialmente sobre cuestiones presentadas por ellas mismas. Es útil, a veces, invitar a pequeños grupos de padres para que pasen una mañana o tarde entera visitando las clases de sus hijos, sin que se haya planeado ninguna

actividad especial. De este modo, estarán en condiciones de comprender mejor las razones de los maestros y de saber qué pueden exigir y esperar de sus hijos.

Se sugiere, además de la visita de los hogares y de las entrevistas con los padres, que el maestro se haga participe en lo posible del ambiente y los antecedentes de los alumnos, hablando con el trabajador social, la enfermera de la escuela y los maestros anteriores de los niños, examinando su expediente escolar y observando su comportamiento en clase y en el recreo.

Los problemas que presenta el niño se reflejan en la familia y niños-suelen constituir la urdimbre y la trama de un mismo tejido o contextura social, es por esta razón que el trabajador social debe ser el mediatizador entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelacionan estos medios y como apoyo a cada uno en particular.

7. Herramientas metodológicas que debe manejar el Trabajador Social escolar.

La investigación va a depender del área de trabajo para hacer un diagnóstico .

Planeación: Es un proceso permanente dentro del cual, precisando objetivos, se elaboran planes y programas, se ejecutan las acciones y se evalúan los resultados en un período de tiempo, los pasos de la planeación son: Organización, planeación, dirección, integración, implementación y control.

Educación Social: Es la sensibilización de la gente mediante la capacitación básica, técnica, educación básica y asesoría técnica.

Promoción Social: Movilización de las personas, a través de la educación social para llegar a la autogestión.

El Trabajador Social realiza las actividades para proporcionar atención a la población escolar y cumplir con los objetivos y políticas que se persiguen;

Por último está la evaluación que es el momento de comprobar y analizar el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del año escolar mediante una supervisión continua.

La supervisión es un proceso porque lleva ciertos pasos con dos connotaciones, una de carácter educativo y otra de carácter administrativo. Es educativa porque revisa y orienta el desarrollo de los objetivos que vamos a perseguir. Como carácter administrativo revisa, vigila el cumplimiento de objetivos, administra los recursos humanos y materiales con que cuenta el Tra-

bajador Social.

Para el área de Trabajo Social el campo de investigación se inicia al explorar el medio socio familiar presente en que se desenvuelve el menor y a partir de ahí detectar las necesidades.

Para determinar los objetivos de una investigación de necesidades de atención, es necesario establecer previamente los resultados que se espera obtener. Fundamentalmente los objetivos de la investigación se orientan a:

- * Justificar la determinación de las necesidades de atención.
- * Identificar la población que requiere atención (padres y alumnos).
- * Localizar las áreas que presentan problemas reflejados en el Estudio Social de Primer Nivel.
- * Conocer las necesidades de atención.
- * Jerarquizar las necesidades de atención.

Mediante la explicación de una conjetura que el investigador hace fundado en ciertos hechos y el marco teórico estructurado previamente y que sirve de punto de partida para el diseño del instrumento de investigación, análisis, selección de las fuentes necesarias para la recolección de información, se formu-

lan las hipótesis. El Trabajador Social fundamentará sus hipótesis tomando en cuenta el campo de investigación y los elementos que se investigan: el sujeto de investigación y su atipicidad.

El Trabajador Social organizará su trabajo de investigación a través de un cronograma establecido el cómo y el cuándo del proceso de investigación.

La técnica que se utilizará en el proceso de investigación será la entrevista, a través de la que se aplicará el instrumento de investigación que en este caso será el Estudio Social de Primer Nivel.

El estudio social representa un instrumento de investigación y diagnóstico de situaciones que afectan a las personas en sus relaciones sociales, permite conocer el grado de satisfacción de las necesidades básicas del grupo familiar, quien lo proporciona de acuerdo con sus propios patrones, metas y formas de interactuar, como son: la alimentación, economía, educación, vivienda, etc.

En educación este estudio adquiere características específicas que establecen relaciones con manifestaciones de conducta escolar y problemas académicos relacionándolos con sus determinantes sociales, extendiéndose como tales de influencia del medio sociofamiliar en el desarrollo del menor.

El estudio tiene dos objetivos:

- a) Explorar y evaluar el medio sociofamiliar presente en que se desenvuelve el menor.

b) Utilizar los datos investigados para conocer las necesidades de la población familiar.

En la ejecución el trabajador social lleva a la operación, los lineamientos establecidos.

En base a las necesidades concretas de cada institución, mediante :

1. Atención a casos.

- a) Estudio social de primer nivel
- b) Entrevista social
- c) Estudios social de segundo nivel
- d) Estudio social de tercer nivel.

2. Lineamientos

- a) Enlace y coordinación con otras instituciones
- b) Participación del trabajador social como miembro del equipo interdisciplinario.
- c) Formación de grupos de padres.
- d) Otras actividades
- e) Seguimiento de alumnos integrados al sistema regular.

Atención a casos: El estudio es principal elemento de inicio a la atención de casos, para llegar a la comprensión social donde se ve implicado el grupo familiar al que pertenece el alumno.

El proceso metodológico que se utilice, tomará en cuenta las siguientes consideraciones:

- a) La entrevista es el elemento básico del trabajo so -

cial, a través de la cual se conoce la situación específica que esta interfiriendo en el proceso escolar del alumno.

b) La impresión diagnóstica se establece de acuerdo a la interpretación social de la información obtenida de la entrevista.

c) El plan de tratamiento contiene las alternativas que el trabajador social se propone junto con la familia, para propiciar la solución del caso.

La entrevista social: Es un instrumento a través del cual se detecta, se investiga, se maneja la situación específica del alumno o familia que están interfiriendo en su proceso escolar; documento que tiene objetivos diferentes en su aplicación.

Investigación de situaciones específicas que presenta el alumno dentro de su medio escolar y están interfiriendo en su proceso escolar tales como, inasistencia, incumplimiento escolar e impuntualidad.

Estudio Social de Segundo Nivel: Dar atención inmediata a las necesidades del alumno y que para su solución demandan los recursos de otras instituciones públicas o privadas. Por ejemplo problemas de salud cuya atención requieren el apoyo de interconsultas, análisis clínicos, estudios de gabinete, etc. O bien enlace con otro tipo de instituciones como pueden ser: clubes de servicio, asociaciones, etc. para la solicitud de becas para alumnos de escasos recursos económicos, solicitud de aparatos auditivos, visuales, ortopédicos, etc. necesarios para su integración social.

Estudio Social de Tercer Nivel:El estudio social de tercer nivel se efectuar cuando el alumno inscrito en algún servicio de educación especial,ve interferido su proceso de aprendizaje originado por situaciones familiares específicas.

Dicho estudio debe ser analizado desde un punto de vista interdisciplinario.

El trabajador social revisará y analizará el expediente, así como los estudios sociales de primero y/o segundo nivel,entrevistas sociales e información colateral.

Si el alumno es canalizado a otra institución continuara el caso ,el Trabajador Social del servicio al que fué canalizado. Se mantendrá una constante comunicación con el maestro - para conocer la evolución de la situación atendida.

La entrevista igual que en todos los casos,es un elemento imprescindible (con la familia,el alumno,el maestro,etc.).

Es importante también,la observación del alumno,dentro - de su grupo.

Será necesario la entrevista domiciliaria,donde se observará la situación familiar como grupo,con los elementos que forman el medio-circulante.

Se registrará toda la información obtenida y se anexará al expediente.

Lineamientos:Enlace y coordinación con otras instituciones .El Trabajador Social realiza el análisis de la realidad en relación a su comunidad,con el objeto de conocer los servicios que pueden apoyar a la institución escolar en sus acciones edu-

cativas.

Elabora un directorio de los servicios de la comunidad. El enlace se establece en forma directa con las instituciones. En el directorio se registran además los datos de identificación los siguientes: finalidad de la institución, tipos de servicio que proporciona a la comunidad, requisitos, tipo de población que se atiende. Se clasifican las instituciones y se ordenan en el directorio de acuerdo al servicio: Asistenciales, Culturales, Deportivas, Jurídicas, Recreativas, Salud, etc.

El Trabajador Social como miembro del equipo interdisciplinario es un participante activo en la toma de decisiones para la atención de los alumnos, de acuerdo a los lineamientos establecidos en los manuales de funcionamiento de las instituciones. En la situación de casos presenta detalladamente la situación sociofamiliar investigada, así como su influencia en el proceso de aprendizaje del alumno. Participa en la elaboración del diagnóstico y en la definición del tratamiento integral.

La atención a los casos, como consecuencia, también debe ser integral por lo tanto la comunicación con otros profesionales es constante.

El trabajo con grupos de padres tiene el propósito de brindar información y orientación a la familia para la atención del alumno, de acuerdo a las necesidades detectadas a través de los estudios que se efectuaron con cada caso. Se requiere elaborar un programa de atención a grupos de padres.

Otras actividades que se realizan en participación con

otros profesionales, se refiere a las actividades detalladas en los programas de cada servicio en relación a :
la detección de la población escolar, la difusión de los servicios de educación especial, la promoción de campañas de beneficio colectivo.

El trabajador social debe conocer el proceso de integración del alumno, al sistema escolar regular.

A través de la investigación se identifica a la población que requiere atención. Se procesa cuantitativa y cualitativamente el tipo y grado de atención, así como el tiempo probable para satisfacer sus necesidades.

La planeación sirve al Trabajador Social para fundamentar la organización de las actividades que se desarrollarán inmediatamente después de realizada la detección de necesidades, por lo que será necesario apoyarse de un programa que constituye una herramienta básica de trabajo que tiene por objeto identificar, organizar, seleccionar y jerarquizar los elementos que intervienen en la planeación.

El programa será supervisado y en su caso autorizado, por el asesor técnico.

Para realizar las actividades que se refieren a la atención a grupos de padres, se debe elaborar por separado, un programa que detalle los siguientes aspectos: Nombre del programa, participantes, duración, lugar, horario, objetivos, contenido temático.

CAPITULO IV "FUNDAMENTACION DE LA NECESIDAD DE UN DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS"

4.1. Justificación

Una de las consecuencias más visibles del mal comportamiento de los alumnos y de su bajo rendimiento escolar, son los problemas familiares que viven, los cuales no son detectados oportunamente por el profesor de primaria, debido a que el trabajo que realiza en el aula, así como el administrativo le restan demasiado tiempo para dedicar mayor atención a sus discípulos ocupándose sólo de una de las finalidades para la cual fue creada la escuela, que es la de impartir instrucción e información, aunque también debiera preocuparse por educar y orientar pero como ya se mencionó no cuenta con el tiempo ni la especialidad para enfrentar profesionalmente ésta problemática.

Por tal motivo se hace necesaria la creación de un Departamento de Trabajo Social en las escuelas primarias particulares, pues es el Trabajador Social uno de los profesionales capacitado para dar atención a la comunidad escolar, conociendo a través de diversos instrumentos metodológicos la detección oportuna de los casos, su seguimiento y cierre así como la sistematización de la investigación.

4.2. Planteamiento del problema

En cualquier etapa escolar se presentan distintos factores que alteran el rendimiento escolar, se observa en la escuela primaria por ejemplo que el alumno en ocasiones está inquieto, presenta ciertas conductas diferentes a los demás niños y regularmente este tipo de educandos tienen problemas de índole académico y es cuando los profesores en su mayoría, los comienzan a etiquetar con calificativos tales como: "eres un burro", "un desobligado", "travieso", "parece que no entiendes" y no se conforman con decirselo a solas, sino que además lo ridiculizan delante de sus compañeros, se han dado casos de profesores que al mes de iniciadas las clases comienzan a intimidar al alumno haciéndolo introvertido o aún más inquieto para llamar la atención de los demás y molestar con esto al profesor.

La manera de responder de las autoridades escolares ante este tipo de situaciones es la de correr al escolar por mal elemento o mandarlo a una clínica que se ha dado en llamar Clínica de la Conducta, y en ese momento la escuela rompe relaciones con el infante, aunque el profesor quiera ayudar a sus discípulos se encuentra con ciertas barreras, ya que no cuenta con la especialidad para poder hacerlo o la tiene pero la labor docente lo mantiene demasiado ocupado.

El maestro de escuelas particulares tiene que desarrollar tantas actividades extra al programa que no puede dedicar

tanto tiempo a un sólo educando y aunque el profesor quiera aminorar la problemática ,es imposible debido a la falta de comunicación que existe entre la familia y la escuela, pues las ocupaciones laborales y sociales que tienen los padres de familia de esta clase social, en su mayoría no tienen tiempo de atender a sus hijos y entonces es cuando quieren desentenderse de ellos - mandándolos a los colegios más caros dejándole toda la carga al profesor de grupo, sin estar concientes de que el pequeño debe ser guiado tanto por el maestro en la escuela como por sus padres en el hogar.

Es bien sabido que en ocasiones aunque se cita al padre de familia para tratar asuntos relacionados con sus hijos , no acuden generalmente porque los horarios escolares no coinciden con los laborales o sociales, sin embargo si existiera un Departamento de Trabajo Social en las escuelas primarias particulares se podría llegar a conocer realmente a todos y cada uno, de los educandos, disminuyendo con ello la problemática no sólo escolar sino familiar.

Aplicando los métodos de caso, grupo y comunidad para mejorar como ya se mencionó, no sólo el ambiente escolar del infante sino también el familiar y social, se pueden hacer visitas domiciliarias en horarios cómodos para padres de familia, buscando siempre el beneficio de los educandos.

Sin embargo esto se podría llevar a cabo en una primera instancia en las escuelas primarias particulares, pues es -

aquí en donde además de estar favoreciendo a las comunidad escolar se podría comenzar a demandar trabajo en la iniciativa privada con mejores fundamentos.

4.3. Objetivos generales y específicos.

OBJETIVO GENERAL

* Conocer la participación del Trabajador Social en las escuelas primarias particulares respecto a los problemas familiares y escolares que presentan los alumnos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

* Investigar si el ambiente familiar y escolar en el que se desarrolla el alumno influye en el rendimiento escolar y o conductual del educando.

* Mediante la aplicación de diversos métodos y técnicas utilizadas por el Trabajador Social, explorar el medio socio familiar y escolar en que se desenvuelve el alumno.

* Fundamentar la existencia de un Departamento de Trabajo Social en las escuelas primarias particulares, mediante el trabajo efectuado en la escuela primaria particular Instituto - Satélite.

* Fomentar la intervención del Trabajador Social en las escuelas primarias particulares con el fin de aminorar la problemática escolar que presentan los alumnos, debido al ambiente familiar y escolar en que se desenvuelven.

4.4.Hipótesis

La existencia de un Departamento de Trabajo Social contribuirá a solucionar los problemas familiares y escolares que presentan los alumnos de escuelas primarias particulares.

4.5. Metodología

Como Trabajadora Social y profesora de primaria observe en el lapso de 3 meses a los alumnos de 6o. año del grupo "A" del Instituto Satélite para detectar a aquellos alumnos que presentaron dificultad en su rendimiento escolar y comportamiento, de donde tomé la muestra en la que me apoye para el desarrollo de esta investigación.

Los mecanismos y medios para la recolección de datos fueron en primera instancia la investigación documental y después se aplicaron entrevistas y encuestas para llevar a cabo la investigación de campo y conocer mediante dichas herramientas la problemática familiar que envolvía a los 21 alumnos muestreados mismos que corresponden al 47% del total de la población.

Las entrevistas aplicadas a los alumnos se llevaron a cabo en la escuela en horas que no perjudicaran al alumno, sin embargo las entrevistas con los padres de familia y aunque programadas tuvieron un mayor grado de dificultad; se envió un volante en el que se solicitó su presencia en la escuela, algunos asistieron días después de haber hecho la cita, otros no se presentaron por lo que tuve que hacer llamadas telefónicas a su domicilio y/o centro de trabajo para acudir posteriormente al lugar que se me indicó para poder efectuar la entrevista.

Una vez aplicados los cuestionarios y las entrevistas tanto a los alumnos como a los padres de familia se hizo un

diagnóstico de la dinámica familiar de cada uno de los casos, al hacer una correlación tanto de las respuestas que dió el alumno con las que dió el padre de familia con lo que se argumentó mejor el diagnóstico. Posteriormente recibieron el tratamiento tanto a nivel individual como grupal, con lo cual se fue cerrando - cada uno de los casos.

Por las tardes se organizaron en el auditorio del Instituto Satélite un ciclo de pláticas abiertas a todo el público mismas que se llamaron "Pláticas de orientación a padres de familia" las cuales fueron impartidas por un psicólogo, pediatra, pedagogo y trabajador social.

Cuando se terminó la etapa de trabajo de campo los cuestionarios se prepararon para la etapa de procesamiento de la información. Fue necesario cerrar las preguntas abiertas y codificar las respuestas.

Como la muestra no fue muy grande me valí de la tabulación manual para construir las tablas y cuadros estadísticos.

4.6.Recolección de datos

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la siguiente herramienta metodológica.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ESTUDIO SOCIAL

I.DATOS DE IDENTIFICACION

Escuela: _____ Expediente #: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Nombre(s): _____

Edad: _____

Lugar de origen: _____ Fecha de nacimiento: _____

Tuvo problemas al nacer: SI NO
 1 2

Dirección del domicilio: _____

Teléfono: _____

Dirección del centro de trabajo: _____

Teléfono: _____

Ha repetido cursos: SI NO
 1 2

II.DATOS FAMILIARES

1.Numero de miembros en la familia.

2() 3() 4() 5() 6() 7 ó + ()

2. Tipo de familia

Nuclear

1

Extensa

2

3. Nombre de la madre: _____

a) Estado civil de la madre:

Casada

1

Divorciada

2

Soltera

3

Unión libre

4

b) Grado máximo de estudios

Primaria

1

Secundaria

2

Preparatoria

3

Carrera Corta

4

Licenciatura

5

Maestría

6

Posgrado

7

Otra

8

c) Trabaja fuera de su casa

SI

1

NO

2

4. Nombre del padre: _____

a) Estado civil del padre

Casado

1

Divorciado

2

Soltero

3

Unión libre

4

b) Grado máximo de estudios

Primaria

1

Secundaria

2

Preparatoria

3

Carrera Corta

4

Licenciatura

5

Maestría

6

Posgrado

7

Otra

8

c) Ocupación

<u>Profesor</u>	<u>Médico</u>	<u>Abogado</u>	<u>Ingeniero</u>
1	2	3	4
<u>Veterinario</u>	<u>Empleado</u>	<u>Otro</u> especifique _____	
5	6	7	

5. El niño vive con

<u>Ambos padres</u>	<u>Padre</u>	<u>Madre</u>	<u>Familiares del padre</u>
1	2	3	4
<u>Familiares de la madre</u>	<u>Otro</u> especifique _____		
5	6		

III. RELACIONES INTERFAMILIARES (aplicadas al menor).

6. Cómo han sido las relaciones con tu madre o madrastra?

<u>Favorables</u>	<u>Desfavorables</u>	<u>Inexistentes</u>
1	2 (Pasar P.6a)	3

6a. Por qué consideras malas las relaciones con tu madre o madrastra. _____

7. Cómo han sido las relaciones con tu padre o padrastro?

<u>Favorables</u>	<u>Desfavorables</u>	<u>Inexistentes</u>
1	2 (Pasar P.7a)	3

7a. Por qué consideras malas las relaciones con tu padre o padrastro. _____

8. En general como han sido las relaciones entre tus padres

<u>Favorables</u>	<u>Desfavorables</u>	<u>Inexistentes</u>
1	2 (Pasar P.8a)	3

8a. Por qué son desfavorables las relaciones entre tus padres?

9. Cómo han sido las relaciones de tus hermanos con tus padres.

<u>Favorables</u>	<u>Desfavorables</u>	<u>Inexistentes</u>
1	2 (Pasar P.9a)	3

9a. Por qué son desfavorables las relaciones entre tus padres y hermanos

10. Cómo han sido tus relaciones con tus hermanos?

<u>Favorables</u>	<u>Desfavorables</u>	<u>Inexistentes</u>
1	2 (Pasar P.10a)	3

10a. Por qué dirías que son desfavorables las relaciones con tus hermanos

11. En general cómo son tus relaciones familiares

<u>Favorables</u>	<u>Desfavorables</u>	<u>Inexistentes</u>
1	2 (Pasar P.11a)	3

11a. Por qué son desfavorables las relaciones familiares

12. Has pensado en abandonar tu hogar?

<u>SI</u>	<u>NO</u>
1 (Pasar P.12a)	2

12a. Con quién te irías a vivir

<u>Amigo</u>	<u>Abuela materna</u>	<u>Abuela paterna</u>	<u>Otro quién?</u>
1	2	3	4

IV. TRABAJO ESCOLAR

13. Te agrada venir a esta escuela?

<u>SI</u>	<u>NO</u>
1 (Pasar P.13b)	2 (Pasar P.13a)

13a. Por qué no te agrada venir a la escuela? _____

13b. Por qué si te agrada venir a la escuela? _____

14. Trabajas agusto en el aula?

<u>SI</u>	<u>NO</u>
1 (Pasar P.14a ó 14b)	2

14a. Por qué trabajas agusto en el aula? _____

14b. Por qué no trabajas agusto en el aula? _____

15. Consideras que las relaciones con tus compañeros son:

<u>Favorables</u>	<u>Desfavorables</u>	<u>Inexistentes</u>
1	2 (Pasar P.15a)	3

15a. Por qué consideras desfavorables las relaciones con tus compañeros? _____

16. Prefieres permanecer en tu casa o aquí en la escuela

<u>En la escuela</u>	<u>En la casa</u>	<u>Otro</u>
1	2	3

17. Se interesan tus padres por tus actividades escolares

<u>SI</u>	<u>NO</u>
1 (Pasar P.17a.)	2

17a. Por qué piensan que no se interesan en tus actividades escolares _____

18. Cuando el profesor manda llamar a tus padres que actitud toman

<u>Enojo</u>	<u>Apoyo</u>	<u>Indiferencia</u>
1	2	3

19. Qué actividades realizas fuera de la escuela?

<u>Club deportivo</u>	<u>Grupo explorador</u>	<u>Actividades manuales</u>
1	2	3

<u>Tocar algún instrumento</u>	<u>Platicar con tus amigos</u>	<u>Otra</u>
4	5	6

Ninguna
7

20. A qué dedicas tu tiempo libre?

<u>Ver televisión</u>	<u>Ir al cine</u>	<u>Jugar atari/nintendo/computadora</u>
1	2	3

<u>Juegos de mesa</u>	<u>Jugar en la calle</u>	<u>Ir al parque</u>	<u>leer</u>
4	5	6	7

<u>Visitar museos/zonas arqueológicas</u>	<u>Otro</u>	<u>nada</u>
8	9	10

V. ENTREVISTA CON LOS PADRES DEL MENOR

21. Asistió a la entrevista

<u>Padre</u>	<u>Madre</u>	<u>Ambos</u>
1	2	3

Pasar P.21a

21a. Por qué no asistió su esposo (a)? _____

22. El embarazo del niño fue

<u>Deseado</u>	<u>Por descuido</u>	<u>Deseado sólo por uno de los</u>
1	2	<u>padres</u>
		3

23. Fue un embarazo de término

<u>SI</u>	<u>NO</u>
1	2 (pasar a P.23a.)

23a. De cuántos meses nació?

<u>6 meses</u>	<u>7 meses</u>	<u>8 meses</u>
1	2	3

24. El niño tuvo problemas al nacer

<u>SI</u>	<u>NO</u>
1 (pasar a P.24a)	2

24a. Qué tipo de problemas _____

25. Se enferma con frecuencia

<u>SI</u>	<u>NO</u>
1 (pasar a P.25a)	2

25a. Qué enfermedades son las que más padece _____

26. Lloro con facilidad

<u>SI</u>	<u>NO</u>
1	2

27. Es agresivo?

<u>SI</u>	<u>NO</u>
1 (pasar P.27a)	2

32a. Por qué son desfavorables las relaciones con sus hermanos?

33. Las relaciones del niño con el resto de la familia son:

<u>Favorables</u>	<u>Desfavorables</u>	<u>Inexistentes</u>
1	2 (Pasar p.33a)	3

33a. Por qué consideras desfavorables las relaciones con el resto de la familia?

34. Cómo se lleva su hijo con los demás niños de su casa, colonia y/o colegio?

<u>Muy bien</u>	<u>Bien</u>	<u>Regular</u>	<u>Mal</u>	<u>No lo se</u>
1	2	3	4	5

35. Trabaja usted fuera de su casa?

<u>SI</u>	<u>NO</u>
1 (Pasar p.35a 35b)	2

35a. Durante cuanto tiempo permanece fuera de su casa?

<u>8 horas</u>	<u>8 horas a 12 horas</u>	<u>13 horas o más</u>
1	2	3

35b. Quién se encarga del niño mientras tanto?

<u>Padre</u>	<u>Madre</u>	<u>Niñera</u>	<u>Vecino</u>	<u>Abuela materna</u>
1	2	3	4	5

<u>Abuela paterna</u>	<u>Otro especifique</u>
6	7

36. Parientes y/u otros adultos que influyen sobre el niño

<u>Abuela materna</u>	<u>Abuela paterna</u>	<u>Vecino</u>	<u>Otro especifique</u>
1	2	3	4

37. Cuánto tiempo pasa usted con sus hijos?

<u>De 2 a 4 horas</u>	<u>De 5 a 7 horas</u>	<u>Mas de 8 horas</u>	<u>otra</u>
1	2	3	4

38. Cuánto tiempo pasa su esposo (a) con el niño?

<u>De 2 a 4 horas</u>	<u>De 5 a 7 horas</u>	<u>Mas de 8 horas</u>	<u>otra</u>
1	2	3	4

39. Qué actividades realizan ambos con su hijo(s)

<u>cine</u>	<u>televisión</u>	<u>teatro</u>	<u>radio</u>	<u>centros recreativos</u>
1	2	3	4	5
<u>club deportivo</u>	<u>actividades manuales</u>	<u>otra</u>	<u>ninguna</u>	
6	7	8	9	

4.7.Tratamiento de datos

II.DATOS FAMILIARES

1.Número de miembros en la familia

	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>21</u>	<u>100</u>
DOS	1	5
TRES	1	5
CUATRO	2	10
CINCO	6	28
SEIS	10	48
SIETE O MAS	1	5
2.Tipo de familia	<u>21</u>	<u>100</u>
NUCLEAR	18	86
EXTENSA	3	14
3.Vive tu mamá	<u>21</u>	<u>100</u>
SI	20	95
NO	1	5
4.Estado civil de la madre	<u>20</u>	<u>100</u>
CASADA	15	75
DIVORCIADA	4	20
SOLTERA	1	5
UNIO LIBRE	-	-
5.Trabaja fuera de tu casa	<u>20</u>	<u>100</u>
SI	9	45
NO	11	55

6. Cuál es el trabajo que desempeña?	<u>9</u>	<u>100</u>
LICENCIADA EN DERECHO	1	11
DOCTORA	1	11
PROFESORA DE EDUCACION SECUNDARIA	2	22
SECRETARIA	3	33
CAJERA BANCARIA	1	11
EMPLEADA	1	11
7. Grado máximo de estudios	<u>20</u>	<u>100</u>
PRIMARIA	-	-
SECUNDARIA	2	10
PREPARATORIA	8	40
CARRERA CORTA	9	45
LICENCIATURA	1	5
MAESTRIA	-	-
POSGRADO	-	-
8. Vive tu papá	<u>21</u>	<u>100</u>
SI	20	95
NO	-	-
NO SABE	1	5
9. Estado civil del padre	<u>21</u>	<u>100</u>
CASADO	15	71
DIVORCIADO	4	19
SOLTERO	-	-
UNIO LIBRE	1	5
NO SABE	1	5

10. Grado máximo de estudios	0	0
	<u>21</u>	<u>100</u>
PRIMARIA	-	-
SECUNDARIA	-	-
PREPARATORIA	4	19
CARRERA CORTA	5	24
LICENCIATURA	8	38
MAESTRIA	2	9
POSGRADO	1	5
NO SABE	1	5
11. Ocupación	<u>21</u>	<u>100</u>
PROFESOR	2	9
MEDICO	3	14
ABOGADO	5	24
INGENIERO	6	28
VETERINARIO	1	5
EMPLEADO	3	14
NO SABE	1	5
12. Con quién vives	<u>21</u>	<u>100</u>
AMBOS PADRES	15	71
PADRE	1	5
MADRE	4	19
FAMILIAR DEL PADRE	1	5
FAMILIAR DE LA MADRE	-	-
OTRO	-	-

III.RELACIONES INTERFAMILIARES

13.Cómo han sido las relaciones con tu madre o madrastra.

	<u>8</u>	<u>8</u>
	<u>21</u>	<u>100</u>
FAVORABLES	12	57
DESFAVORABLES	8	38
INEXISTENTES	1	5

13a.Por qué consideras desfavorables las relaciones con tu madre o madrastra.

	<u>8</u>	<u>100</u>
TODO EL TIEMPO ESTA ENOJADA/ME REGANA/ PORQUE PREFIERE A MIS HERMANOS	3	37
LE MOLESTA QUE MI PAPA ME COMPRE COSAS	2	25
NO CUMPLO CON LAS TAREAS Y TRAIGO LOS CUADERNOS LLENOS DE RECADOS	1	13

14.Cómo han sido las relaciones con tu padre o padrastro

	<u>21</u>	<u>100</u>
FAVORABLES	13	62
DESFAVORABLES	7	33
INEXISTENTES	1	5

14a.Por qué consideras malas las relaciones con tu padre o padrastro?

	<u>7</u>	<u>100</u>
DE CUALQUIER COSA ME GRITA	2	29
SIEMPRE LLEGA DE TRABAJAR MUY ENOJADO	3	43
NO LE GUSTA QUE USE LENTES	1	14
DICE QUE SOY MUY INQUIETO	1	14

15.En general cómo son las relaciones entre tus padres

	<u>21</u>	<u>100</u>
FAVORABLES	8	38
DESFAVORABLES	12	57
INEXISTENTES	1	5

15a. Por qué son desfavorables las relaciones entre tus padres

	<u>12</u>	<u>100</u>
SE PELEAN CONTINUAMENTE	4	33
MAMA SE VA CON SUS AMIGAS(OS)	2	17
PAPA SIEMPRE ESTA TRABAJANDO, ESO LE MOLESTA A MAMA	3	25
MAMA ESTUVO EN EL PSIQUIATRICO Y PAPA NO LA SOPORTA, LE GRITA	1	8
PAPA TIENE UNA AMIGA EN LA OFICINA Y ES POR ELLA QUE DISCUTEN	1	8
PAPA DICE QUE MAMA NOS DESCUIDA POR DAR SUS CLASES DE AEROBICS	1	8

16. Cómo han sido las relaciones de tus hermanos con tus padres

	<u>21</u>	<u>100</u>
FAVORABLES	18	86
DESAVORABLES	2	9
INEXISTENTES	-	-
NO TENGO HERMANOS	1	5

16a. Por qué son desfavorables las relaciones entre tus padres y hermanos

	<u>2</u>	<u>100</u>
MIS HERMANOS QUIEREN ANDAR SOLAMENTE EN LA CALLE	1	50
MI HERMANO YA NO QUIERE ESTUDIAR	1	50

17. Cómo han sido las relaciones con tus hermanos

	<u>21</u>	<u>100</u>
FAVORABLES	13	62
DESAVORABLES	5	24
INEXISTENTES	2	9
NO TENGO HERMANOS	1	5

17a. Por qué dirías que son desfavorables las relaciones con tus hermanos.

	<u>0</u>	<u>8</u>
	<u>5</u>	<u>100</u>
SON MAS GRANDES QUE YO	2	40
MI MAMA SIEMPRE DICE QUE MI HERMANO NO ERAN COMO YO	1	10
TODOS ME REGAÑAN, NO SE A QUIEN HACERLE CASO.	2	40

18. En general cómo son tus relaciones familiares

	<u>21</u>	<u>100</u>
FAVORABLES	2	10
DESFAVORABLES	19	90
INEXISTENTES	-	-

18a. Por qué dirías que son desfavorables las relaciones familiares.

	<u>19</u>	<u>100</u>
NO ME LLEVO BIEN CON MI ABUELA Y MI MAMA LLEGA TARDE POR ANDAR CON SU NOVIO	1	5
NO ME GUSTA QUE EN MI CASA TODOS SE ESTEN PELEANDO	6	31
MIS PAPAS PERMITEN QUE MIS HERMANOS ME REGAÑEN Y HASTA ME PEGAN	3	16
CASI NO VEO A MI PAPA Y NO ME GUSTA VIVIR CON MIS TIAS.	1	5
MAMA SIEMPRE LLORA PORQUE PAPA NO NOS HACE CASO, ELLA SE HACE CARGO DE TODO.	1	5
MIS PAPAS HACEN LO QUE QUIEREN Y NOS CUIDA LA SIRVIENTA, CONVIVIMOS POCO CON ELLOS.	7	37

19. Has pensado en abandonar tu hogar	<u>21</u>	<u>100</u>
SI (Pasar a P.19a)	2	10
NO	19	90
19a Con quién te irías a vivir	<u>2</u>	<u>100</u>
AMIGO	2	100
ABUELA MATERNA	-	-
ABUELA PATERNA	-	-
OTRO, ESPECIFIQUE	-	-
IV. TRABAJO ESCOLAR .		
20. Te agrada venir a esta escuela	<u>21</u>	<u>100</u>
SI (Pasar a P.20b)	18	86
NO (Pasar a P.20a)	3	14
20a. Por qué no te agrada venir a la escuela	<u>3</u>	<u>100</u>
TENGO QUE USAR UNIFORME	1	33
AQUI TODOS LOS DEMAS ME MOLESTAN	1	33
NO ME GUSTA ESTUDIAR	1	33
20b. Por qué te agrada venir a la escuela	<u>18</u>	<u>100</u>
CONVIVO CON MIS AMIGOS	7	39
ME LLEVO MUY BIEN CON LOS MAESTROS	1	5
AQUI VAN MIS VECINOS	2	11
ASI NO ESTOY CON MIS HERMANOS	2	11
PORQUE NO ME GUSTA ESTAR EN MI CASA	6	33

21.Trabajas agusto en el aula	<u>21</u>	<u>100</u>
SI (Pasar a P.21b)	15	71
NO (Pasar a p.21a)	6	29
21a.Por qué no trabajas agusto en el aula	<u>15</u>	<u>100</u>
LA MAESTRA SIEMPRE ME REGAÑA PORQUE NO TRABAJO EN CLASE	2	13
LOS DEMAS ME DICEN APODOS	2	13
NO ENTIENDO LO QUE ME ENSEÑAN	3	20
NO ME GUSTA ESTUDIAR	8	53
21b.Por qué trabajas agusto en el aula	<u>6</u>	<u>100</u>
LA MAESTRA ME DA CONFIANZA	1	17
PORQUE APRENDO COSAS QUE NO SABIA ANTES	2	33
PLATICO CON MIS AMIGOS.	3	50
22.Consideras que las relaciones con tus compañeros son	<u>21</u>	<u>100</u>
FAVORABLES	7	33
DESFAVORABLES	13	62
INEXISTENTES	1	5
22a.Por qué consideras desfavorables las relaciones con tus compañeros?	<u>13</u>	<u>100</u>
SE BURLAN DE MI PORQUE NO APRENDO	5	38
ME DICEN APODOS	2	15
NO ME QUIEREN PORQUE SOY MALO CON ELLOS	4	31
NO LES GUSTA JUGAR CONMIGO	2	15
23.Prefieres permanecer en tu casa o aquí en la escuela	<u>21</u>	<u>100</u>
EN LA ESCUELA	18	86
EN LA CASA	2	9
OTRO	1	5

24. Se interesan tus padres por tus actividades escolares

	<u>f</u>	<u>%</u>
	<u>21</u>	<u>100</u>
SI	3	14
NO	18	86

24a. Por qué piensas que no se interesan en tus actividades escolares

	<u>f</u>	<u>%</u>
	<u>18</u>	<u>100</u>
CUANDO LES DIGO QUE TIENEN QUE VENIR ME DICE "AHORA QUE HICISTE" DICEN QUE PIERDEN EL TIEMPO VINIENDO A LA ESCUELA.	1	5
SON PERSONAS DEMASIADO OCUPADAS NO TIENEN TIEMPO DE VENIR A LA ESCUELA	2	11
MANDAN A MIS HERMANOS	6	33
NUNCA SE PREOCUPAN POR SABER COMO ME VA AQUI EN LA ESCUELA.	2	11
	7	39

25. Cuando el profesor manda llamar a tus padres que actitud toman

	<u>f</u>	<u>%</u>
	<u>21</u>	<u>100</u>
ENOJO	5	24
APOYO	3	14
INDIFERENCIA	13	62

26. Qué actividades realizas fuera de la escuela?

	<u>f</u>	<u>%</u>
	<u>21</u>	<u>100</u>
CLUB DEPORTIVO	4	19
GRUPO EXPLORADOR	-	-
PLATICAS CON MIS AMIGOS	12	57
ACTIVIDADES MANUALES	-	-
TOCAR ALGUN INSTRUMENTO MUSICAL	-	-
OTRA	-	-
NINGUNA	5	24

27.A qué dedicas tu tiempo libre?	0	%
	<u>21</u>	<u>100</u>
VER TELEVISION	8	38
IR AL CINE	-	-
JUGAR ATARY/NINTENDO/COMPUTADORA	6	28
JUEGOS DE MESA	-	-
JUGAR EN LA CALLE	5	24
IR LA PARQUE	2	9
LEER	-	-
VISITAR MUSEOS/ZONAS ARQUEOLOGICAS	-	-
OTRO (ESPECIFIQUE)	-	-
NADA	-	-

V. ENTREVISTA CON LOS PADRES DEL MENOR

28. Asistió a la entrevista	<u>21</u>	<u>100</u>
PADRE (Pasar a P.28a)	5	24
MADRE (Pasar a P.28a)	14	67
AMBOS	2	9

28a. Por qué no asistió su esposo (a)?	<u>19</u>	<u>100</u>
TIENE OTRAS OCUPACIONES MAS IMPORTANTES	8	42
EN EL TRABAJO NO LE DAN PERMISO	2	10
YO SOY LA QUE ME ENCARGO DE LA ESCUELA DE LOS NIÑOS	4	21
MI ESPOSO ESTA DE VIAJE	3	16
TUVO QUE QUEDARSE CON MIS OTROS HIJOS	2	10

29. El embarazo fue

	<u>21</u>	<u>100</u>
DESEADO	3	14
POR DESCUIDO	17	81
DESEADO SOLO POR UNO DE LOS PADRES	1	5

30. Fue un embarazo de término?	<u>21</u>	<u>100</u>
SI	20	95
NO (Pasar a P. 30a)	1	5
30a. De cuántos meses nació?	<u>1</u>	<u>100</u>
6 MESES	-	-
7 MESES	1	100
8 MESES	-	-
31. El niño tuvo problemas al nacer?	<u>21</u>	<u>100</u>
SI (Pasar a P. 31a)	-	-
NO	21	100
31a. Qué tipo de problemas?	<u>21</u>	<u>100</u>
	-	-
32. Se enferma con frecuencia?	<u>21</u>	<u>100</u>
SI (Pasar a P. 32a)	6	29
NO	15	71
33. Qué enfermedades son las que más padece?	<u>6</u>	<u>100</u>
ESTOMACALES/GASTROINTESTINALES	2	33
ALERGIA	1	17
VIAS RESPIRATORIAS	3	50
34. Lloro con facilidad	<u>21</u>	<u>100</u>
SI	18	86
NO	3	14
35. Es agresivo?	<u>21</u>	<u>100</u>
SI (Pasar a P. 35a)	17	81
NO	4	19

35a.A qué lo atribuye?	<u>8</u>	<u>100</u>
	<u>17</u>	<u>100</u>
POR SU CARACTER	1	6
PORQUE COMO VE QUE SU PAPA GRITA EL LO		
IMITA	3	18
PORQUE NO LE CUMPLIMOS SUS CAPRICHOS	1	6
A QUE SU MAMA SIEMPRE LES HABLA FUERTE	4	23
A SU EDAD, ESTA EN PLENA ADOLESCENCIA	2	12
POR EL AMBIENTE QUE SE VIVE EN NUESTRA		
FAMILIA	6	35
36.Es pasivo?	<u>21</u>	<u>100</u>
SI (Pasar a P.36a)	6	29
NO	15	71
36a.Por qué lo determina así?	<u>8</u>	<u>100</u>
QUIERE DORMIR TODO EL TIEMPO	2	33
SE TARDA HACIENDO LA TAREA	3	50
LAS ACTIVIDADES LAS REALIZA MUY LEVANTAMENTE	1	17
37.Es grosero con usted y/o con las demás personas	<u>21</u>	<u>100</u>
SI (Pasar a P.37a)	18	86
NO	3	14
37a.A qué se debe?	<u>18</u>	<u>100</u>
NO ME TIENE RESPETO	1	5
QUIERE IMITAR A SUS AMIGOS	4	22
SU PAPA LO COMPLACE EN TODO	3	17
SIEMPRE HA HECHO LO QUE HA QUERIDO	7	39
TAL VEZ PORQUE SE SIENTE INESTABLE EN		
EL AMBIENTE FAMILIAR	3	17

38. Las relaciones con el padre o padrastro con el niño son

	<u>0</u>	<u>1</u>
	<u>21</u>	<u>100</u>
FAVORABLES	13	62
DESFAVORABLES (Pasar a P.38a)	7	33
INEXISTENTES	1	5

38a. Por qué consideras desfavorables estas relaciones

	<u>7</u>	<u>100</u>
SU PADRE LO REGANA DEMASIADO	2	28
MI HIJO ES MUY INQUIETO Y ESO LE MOLESTA A SU PAPA.	1	14
NO EXISTE UNA INTERACCION ENTRE SU PAPA Y MI HIJO	1	14
TRABAJO DEMASIADO, CUANDO LLEGO A MI CASA		
NO QUISIERA QUE ME MOLESTARAN	3	43

39. Las relaciones de la madre o madrastra con el niño son

	<u>21</u>	<u>100</u>
FAVORABLES	12	57
DESFAVORABLES (Pasar a P.39a)	8	38
INEXISTENTES	1	5

39a. Por qué considera desfavorables las relaciones con la madre o madrastra.

	<u>8</u>	<u>100</u>
MI HIJO DICE QUE TENGO PREFERENCIA POR SUS HERMANOS	2	25
SU PAPA SIEMPRE LE COMPRA COSAS AUNQUE SE COMPORTE MAL EN LA CASA Y EN LA ESCUELA	2	25
YA ME DA PENA VENIR CUANDO ME MANDAN LLAMAR, PUES RECIBO QUEJAS	1	12
SU PAPA ME HACE ENOJAR Y ME DESQUITO EN OCASIONES CON ELLOS	3	37

40. Las relaciones del niño con sus hermanos son:

	<u>8</u>	<u>8</u>
	<u>21</u>	<u>100</u>
FAVORABLES	13	62
DESFAVORABLES (Pasar a P.40a)	5	24
INEXISTENTES	2	9
ES HIJO UNICO	1	5

40a. Por qué son desfavorables las relaciones con sus hermanos

	<u>5</u>	<u>100</u>
ELLOS YA SON UNOS JOVENES Y SE PELEAN CONTINUAMENTE	2	40
ES QUE DICE QUE SIEMPRE LOS ESTOY COMPARANDO, PERO NO ES VERDAD, LO QUE PASA ES QUE NO LE GUSTA ESTUDIAR, Y ES TAN INQUIETO	1	20
SUS HERMANOS LE LLAMAN LA ATENCION PERO LO HACEN POR SU BIEN	2	40

41. Las relaciones del niño con el resto de la familia son

	<u>21</u>	<u>100</u>
FAVORABLES	2	10
DESFAVORABLES (Pasar a P.41a)	19	90
INEXISTENTES	-	-

41a. Por qué consideras desfavorables las relaciones con el resto de la familia

	<u>19</u>	<u>100</u>
A MI HIJA LE MOLESTA QUE SALGO CON UN AMIGO, PERO TENGO DERECHO DE REHACER MI VIDA.	1	5
DISCUTIMOS MUCHO EN CASA Y HE OBSERVADO QUE ESO LA PONE NERVIOSO.	6	31
YO TENGO QUE ESTAR ATENDIENDO TODO; LA CASA LOS NIÑOS; MI ESPOSO SIEMPRE ESTA OCUPADO	1	5

	<u>#</u>	<u>%</u>
	<u>19</u>	<u>100</u>
HEMOS TENIDO LA CULPA YA QUE TANTO SU PAPA COMO MIS OTROS HIJOS LE LLAMAN LA ATENCION	3	16
TENGO QUE SALIR CONTINUAMENTE DE VIAJE Y DEJO AL NIÑO AL CUIDADO DE SUS TIAS	1	5
ESTAMOS AL TANTO DE ELLOS, LLAMAMOS CONTI NUAMENTE A LA CASA PARA VER SI SE LES OFRECE ALGO	7	37
42. Cómo se lleva su hijo con los demás niños de su casa, colonia y/o colegio?	<u>21</u>	<u>100</u>
MUY BIEN	3	14
BIEN	2	9
REGULAR	5	24
MAL	2	9
NO LO SE	9	43
43. Trabaja usted fuera de su casa	<u>21</u>	<u>100</u>
SI	8	38
NO	13	62
43. Durante cuánto tiempo permanece fuera de su casa?	<u>21</u>	<u>100</u>
8 HORAS	3	14
8 HORAS A 12 HORAS	8	38
13 HORAS O MAS	10	48

44. Quién se encarga del niño mientras tanto? 0 %
21 100

PADRE	-	-
MADRE	7	33
NINERA	8	38
VECINO	2	9
ABUELA MATERNA	1	5
ABUELA PATERNA	2	9
OTRO (TIA)	1	5

45. Parientes y/u otros adultos que influyen sobre el niño
21 100

ABUELA MATERNA	7	33
ABUELA PATERNA	4	19
VECINO	2	10
OTRO (NINERA)	8	38

46. Cuánto tiempo pasa usted con sus hijos? 21 100

DE 2 a 4 HORAS	9	43
DE 5 a 7 HORAS	7	33
MAS DE 8 HORAS	3	14
OTRA (9 HORAS/12 HORAS)	2	10

47. Cuánto tiempo pasa su esposo (a) con el niño?

	<u>21</u>	<u>100</u>
DE 2 a 4 HORAS	7	33
DE 5 A 7 HORAS	8	38
MAS DE 8 HORAS	2	10
OTRO (Cuando tiene tiempo, porque casi siempre esta viajando)	4	19

48. Qué clase de actividades realizan ambos con sus hijos?

	<u>#</u>	<u>%</u>
	<u>21</u>	<u>100</u>
CINE	1	5
TELEVISION	3	14
TEATRO	2	9
RADIO	-	-
CENTROS RECREATIVOS	3	14
CLUB DEPORTIVO	4	19
ACTIVIDADES MANUALES	-	-
OTRA (MANEJO DE COMPUTADORA/JUEGOS DE MESA)	2	9
NINGUNA	6	29

4.8. Análisis e interpretación de datos

Al estar trabajando 8 años como maestra de grupo, en escuelas particulares, me he dado cuenta que es necesario para el alumno conocer la problemática en que está inmerso, desafortunadamente esto no ocurre muy a menudo porque el trabajo en una escuela primaria particular es extenso, pues se llevan materias especiales que rebasan las que propone el programa oficial de la Secretaría de Educación Pública.

Al tener la oportunidad de entrevistar a los alumnos que damos en llamar "problema" me dí cuenta que ellos solamente reflejan el ambiente familiar en el que viven e influyen en la personalidad y desarrollo del alumno.

Las familias que pertenecen a este nivel socioeconómico son en un 86% familia nuclear, están formadas por 6 miembros en

su mayoría, lo que refleja que tienen una mayor conciencia acerca de la planificación familiar debido a que la mayoría de los padres de familia tienen una profesión; podemos observar que el 38% tienen licenciatura, el 24% una carrera corta, el 19% preparatoria el 5% posgrado y/o el alumno no supo informar cual era la profesión de su padre. (Gráficas # 1, 2 y 6). *

Al hacer una comparación con las madres de familia observamos que el 45% de las madres tienen por lo menos una carrera corta, el 40% preparatoria, el 10% secundaria y sólo el 5% Licenciatura, lo que refleja que hay una menor preparación académica en las madres de familia. (Gráfica # 5).

Por el tipo de trabajo y/o actividad que ejecutan, se empeñan en que sus hijos asistan a Instituciones particulares con el fin de dejar toda la educación en manos del profesor, incluso hay padres de familia que sólo acuden el primer día de clase - (como requisito) y jamás se vuelven a parar por la escuela, los niños aluden esta situación debido a que el 39% de sus padres - nunca se preocupan por saber cómo les va en la escuela, el 33% - dicen que sus padres son unas personas muy ocupadas que no tienen tiempo para asistir a la escuela, el 11% expresó que la escuela es una pérdida de tiempo y/o mandan a los hermanos mayores, el 5% cuestionan a sus hijos diciendo " hora qué hiciste". (Gráfica # 9).

Por esta razón los niños en un 86% expresaron que sus padres no tienen interés por las actividades escolares, ya que en un 62% dijeron que cuando el profesor los manda llamar toman -

* VER GRÁFICAS EN ANEXO # 4

una actitud de indiferencia, el 24% de enojo y sólo el 14% de apoyo. (Gráfica # 10 y 11).

A pesar de que el 71% de las parejas están casadas, no existen relaciones favorables entre los padres (Gráficas # 3 y 4), pues los chicos expresaron que el 33% de sus padres se pelean continuamente, el 25% que el papá está trabajando la mayor parte del día por lo que se molesta la madre, el 17% indicaron que la madre se va con sus amigas (os) lo cual desagrada a su padre, el 8% indicaron que su padre tiene una amiga en la oficina por la cual discuten y/o que la madre estuvo en el psiquiatrico y que el padre no la soporta, y/o que el padre expresa des cuidado por parte de la madre para con sus hijos, por impartir sus clases de Aerobics. (Gráfica # 12). Al observar esta problemática entre sus padres los niños sienten que sus relaciones familiares son desfavorables debido a que en un 37% conviven poco con sus padres siendo atendidos por la sirvienta, en un 31% no les agrada que los miembros de la familia discutan con frecuencia, el 16% están disgustados porque sus padres permiten que los hermanos mayores los regañen y hasta los golpeen, el 5% mencionaron no estar agusto con familiares que los cuidan por diversas causas y/o no le agrada que su madre lllore porque su padre hace caso omiso de la familia (Gráfica # 13).

Al 86% de los alumnos les agrada asistir a la escuela porque en un 39% conviven con sus amigos, en un 33% porque no les gusta estar en su casa, el 11% porque ahí van sus vecinos y/o así no están con sus hermanos, el 5% dicen llevarse bien -

con los maestros ,el 14% que contestó que no le agradaba asistir a la escuela es debido a que tienen que usar uniforme, a que los demás los agreden o a que no les gusta estudiar. (Gráficas # 14, 15 y 16).

El 71% de los alumnos no trabajan a gusto en el salón de clase porque en un 53% no les gusta estudiar, el 20% no entienden lo que les enseñan, el 13% expresaron que los demás niños le dicen apodos y/o la maestra siempre los regaña porque no trabajan en clase (Gráficas # 17, 18 y 19).

En cuanto a las relaciones con el resto de los compañeros en un 62% son desfavorables, 33% favorables y 5% inexistentes, dicen que son desfavorables porque en un 38% se burlan de ellos porque no aprenden, el 31% expresan que sus compañeros no los quieren porque son malos, el 15% porque les dicen apodos o porque los demás niños no les gusta jugar con ellos. (Gráficas # 20 y 21).

En el transcurso de este estudio social detecté que los padres quieren deslindar responsabilidades de sus propios hijos y dejar todo en manos de la institución sólo por el hecho de estar pagando una colegiatura, en realidad y desde su gestación los hijos no les han interesado como tal pues ni siquiera fueron niños planeados, ya que el 81% de los embarazos fue por descuido; son niños que se sienten incomprendidos, lloran con facilidad en un 86% son agresivos en un 81%, atribuyendo esto último en un 35% al ambiente familiar, en un 23% al carácter también agresivo de la madre, el 18% a imitar los tonos y volúmenes de -

voz que tiene el padre para con la familia, el 12% a que están en la pubertad y el 6% por el carácter del infante y/o a que no se le cumplen sus caprichos, otros niños además en un 29% son pasivos porque en un 50% se tardan demasiado en hacer la tarea, el 33% quieren dormir todo el tiempo y el 17% realizan cualquier actividad con la mayor de las calmas. El 86% son niños groseros porque en un 39% han hecho lo que han querido, el 22% están en la edad de imitar a los amigos (tener un líder), el 17% porque sus padres siempre lo han complacido en todo y/o porque se siente inestable en el ambiente familiar el 5% restante porque no le tienen respeto a sus padres. (Gráficas # 22 a 29). Empero las conductas que presenta el menor son elementos que utiliza o como defensa o para que sea tomado en cuenta "aquí estoy y existo" o bien para salir a buscar ayuda para el resto de la familia por medio de ciertas conductas.

Los niños se sienten inestables, descuidados y hasta puede decirse que extraños en su propia familia debido a que existe una falta de comunicación al interior de la familia, pues son esporádicos los tiempos que los padres pueden pasar con sus hijos; en general los padres que trabajan pasan en un 48% 13 o más horas fuera del hogar, en un 38% de 8 a 12 horas y en un 14% sólo 8 horas. (Gráficas # 30 y 31).

Los niños se quedan en un 38% a cargo de una nifera, en un 33% al cuidado de la madre, el 9% son cuidados por el vecino y/o abuela paterna, mientras que el 5% por la abuela materna y o la tía (Gráfica # 32), en estas condiciones el niño se siente -

desubicado porque lo que es correcto para unos no lo es para otros, se siente confundido y no sabe a quién hacerle caso ya que también entre los adultos existen chantajes sentimentales para con él, esto lo lleva a que sea más difícil definir su personalidad y adquirir seguridad en sí mismo, reflejando los problemas en la escuela.

Aunque las escuelas privadas cuenten con todos los recursos materiales para brindar al alumno una mejor calidad de educación no basta, pues de nada sirve tener suntuosos recursos didácticos, instalaciones adecuadas y contar con personal docente especializado en cada una de las áreas si el alumno no tiene interés en aprender, es decir no encuentra el papel activo dentro de su realidad, debido a que está rodeado de diversos factores que no sólo están perjudicando su vida escolar sino también familiar y social, sus padres juegan un papel importante dentro de su desarrollo personal, el niño se siente ignorado como lo expresaron varios alumnos al preguntarles como eran las relaciones con sus padres y aunque en apariencia el padre dijo darle todo, le falta comunicarse con sus hijos de aquí el por qué es favorable la intervención del trabajador social para promover prácticas de orientación a padres de familia con el fin de transformar esta situación en la que muchos padres actúan de manera inconsciente pues al no existir una escuela para padres de familia lo que hacen es repetir la forma en que fueron ellos educados y es aquí cuando piensan que están actuando correctamente

sin embargo al darse cuenta que hay otras opciones cambian, trataron de ayudar y buscaron los medios para que sus hijos resultaran beneficiados y esto se vió reflejado en la amplia participación que se tuvo al difundir las pláticas que se llevaron a cabo con los padres de familia.

Generalmente los padres de los educandos con problemas de aprendizaje y/o conducta son los que menos se interesan por acudir a la escuela por lo que tuve que buscarlos primero por vía telefónica, en el domicilio o trabajo, para posteriormente realizar la entrevista en el lugar que se me indicó .

Al comenzar a tener contacto tanto con el alumno como con sus padres y maestros los resultados fueron notorios, el alumno empezó a cambiar de actitud en su ambiente familiar y escolar, se vió reflejado en su comportamiento y cumplimiento de deberes y obligaciones , se esforzó por aprender , estudiar y a tener una mejor relación con sus hermanos y compañeros.

**CAPITULO V "PROPUESTA DEL PERFIL DEL TRABAJADOR SOCIAL
EN LA ESCUELA PRIMARIA PARTICULAR"**

5.1. Perfil del Trabajador Social Escolar en la Escuela Primaria particular.

La función principal que debe tener el Trabajador Social en esta área es la de servir de vínculo entre la escuela y el hogar. Para ello el Trabajador Social disgrega la naturaleza social en varias esferas; e interviene en cada una de ellas mediante el desarrollo de Trabajo Social de casos, grupo y comunidad, auxiliándose de elementos administrativos y de investigación social.

El Trabajo Social dentro de la educación, es parte de un equipo de apoyo que tiene como finalidad obtener a través de la observación y la entrevista el conocimiento del grupo familiar y poder deslindar el alcance de la influencia de éste en el desarrollo escolar del niño, por lo que es necesario que el Trabajador Social implemente un proceso sistemático de trabajo con una secuencia lógica y operativa con el fin de obtener resultados óptimos que regulen la función del Trabajo Social y eleven sus acciones, tiempo y recursos que permitan una visión completa y organizada de trabajo, recurriendo al planteamiento de objetivos, normas, requerimientos y recursos que se ejecuten a través de funciones concretas.

Por lo anterior el Trabajador Social que decida traba

jar en el ámbito educativo debe

- * Llevar adecuadamente los métodos de caso, grupo y comunidad.
- * Dominar diferentes técnicas y dinámicas que mejoren no sólo las relaciones familiares sino también las laborales.
- * Tener buenas relaciones humanas con otros profesionales para trabajar inter y multidisciplinariamente.
- * Tener conocimientos de psicología infantil y social.
- * Saber los problemas biopsicosociales del niño de los seis a los doce años.
- * Determinar los factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar del alumno.
- * Percatarse de qué manera influyen los padres en la educación de sus hijos.
- * Percibir cómo actúa el profesor ante un niño con problemas de aprendizaje.
- * De qué manera puede intervenir él como Trabajador Social en la escuela.
- * la interacción que debe existir entre la familia, el profesor y el trabajador social para superar los problemas que presenta el alumno.
- * Saber conducir a la familia con apoyo de terapia familiar.
- * Manejar un archivo de datos computalizados para re-

curri a cualquier expediente con un mínimo de tiempo en el momento que se solicite, actualizar dichos datos de acuerdo a la matrícula escolar.

* Conocer la política educativa del tiempo y espacios en que se encuentra laborando.

* Tener presentes los fines y objetivos de la educación primaria de la institución en la que se encuentra trabajando.

5.4. Funciones y actividades que debe realizar el Trabajador Social en la Escuela Primaria particular.

FUNCIONES	ACTIVIDADES
Investigar	<ul style="list-style-type: none"> -Abrir expediente a cada uno de los - alumnos que contenga documentos que - sirvan de apoyo para la elaboración - del diagnóstico -Aplicar estudio social a cada uno de los alumnos de la escuela. -Acudir a cada una de las aulas y per manecer ahí como observador para de - tectar a los niños con problemas de - rendimiento escolar y de conducta. -Consultar con los alumnos que ellos detectan con problemas. -Entrevista con alumnos y padres de - familia para determinar la dinámica - familiar.
Planear	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar planes y programas acordes a las necesidades de la población es- colar, ejecutándo las acciones y eva - luando continuamente los resultados.

FUNCIONES	ACTIVIDADES
Organizar	<p>-Formar grupos de padres con alumnos que presenten problemas similares y - dar pláticas de orientación colectiva</p> <p>-Insitar a los profesores para que organicen la exposición de temas de interés para la comunidad escolar.</p> <p>-Organizar pláticas individuales y colectivas para padres de familia tratando temas sobre el trato, cuidado y atención que deben dar al niño, de acuerdo a su edad para que éste pueda alcanzar un desarrollo integral.</p>
Difundir	<p>-Conjuntamente con los profesores difundir información ecológica y de salud enviada por las autoridades oficiales.</p> <p>-Por medio de una revista invitar a otras escuelas a las pláticas de orientación para padres de familia.</p> <p>-Dar a conocer las ventajas que se tienen al contar con un departamento de trabajo social.</p> <p>-Mantener informado al personal docente de las acciones que se vayan ejecutando.</p>

tando e intercambiar información al respecto.

Coordinar

-El Licenciado en Trabajo Social desde una jefatura coordinara la acción del supervisor y trabajador social.

-Tener contacto con otros profesionales y/o instituciones para la canalización oportuna de los alumnos que así lo ameriten.

-Coordinar con ayuda de profesores perifoneos murales que contengan temas de ecología y salud principalmente.

Supervisar

-Revisar y orientar el desarrollo de los objetivos que nos planteamos, así como la vigilancia y el cumplimiento de los mismos.

5.3. Campo laboral de Trabajo Social educativo

Observamos como dentro de las escuelas primarias oficiales que por ende pertenecen a la Secretaría de Educación Pública no ha llegado a desarrollarse el Trabajador Social como tal y en Secundaria que es donde existe un departamento de Trabajo Social, se convierte en enfermera (o), orientador, profesor suplente, encargado de periódico mural-cívico, etc., sin embargo debemos demostrar lo que sabemos y para lo que sirve el trabajo social, lo cual no es posible por vía oficial, es decir integran-donos a la Secretaría de Educación Pública, sino por medio de es-cuelas particulares que son las que nos contratarían a plazo corto, una vez creando la necesidad se demandaría posteriormente el servicio con lo que iríamos abriendo espacios en la iniciativa privada para nuestra profesión.

Para poder atender la problemática presentada por el educando dentro del ámbito escolar, generado por diversos factores biopsicosociales, el Trabajador Social debe cumplir con ciertas funciones entre las que se proponen las siguientes:

- Investigaciones
- Planear, Programar y Ejecutar acciones que conduzcan a la obtención de soluciones sobre los problemas que afectan a los alumnos.
- Organizar comisiones formadas por los alumnos y padres de familia para beneficio de la comunidad escolar.
- Coordinarse con el equipo multidisciplinario existente dentro de la escuela para dar solución a los problemas

que afectan al educando.

- Promover la participación de padres de familia en la -
en la solución de problemas que afectan a los educandos.
- Coordinarse con instituciones que puedan proporcionar
beneficio a la comunidad escolar.
- Fomentar las relaciones armónicas entre el personal -
técnico, maestros y alumnos.

CONCLUSIONES

La finalidad de la escuela primaria no debe ser solamente la de impartir instrucción e información sino también educación y orientación pues entre los propósitos del artículo 3o. constitucional esta el de promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana, ampliar el acceso de educación, cultura, deporte y recreación a todos los mexicanos y mejorar dichos servicios. Para alcanzar éstos propósitos la actual administración crea entre otras cosas la "carrera magisterial" para hacer participe al maestro de esta modernización y poder vertebrar la educación en su conjunto.

Para responder al retraso tecnológico que nos separa de los demás países el Estado utiliza como estrategia fundamental vincular la educación tecnológica con los requisitos del aparato productivo del país, pues no debemos olvidar que la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, teniendo en cuenta su integración, continuidad y progreso social.

Ahora bien si es la educación primaria la que tiene como fin principal conducir al niño hacia la aceptación de la vida social y del mundo, a su vez debe responder en sentido individual, social y trascendental.

Desafortunadamente tanto la escuela oficial como la privada descuidan el fin individual debido a que no se le pres

ta la atención necesaria a cada educando para el pleno desenvolvimiento de su personalidad.

Actualmente el Estado esta descuidando bastante el campo educativo dando oportunidad para que se siga privatizando la educación es por esto por lo que debemos ofrecer aquí nuestros servicios ya que a plazo corto demostraríamos lo que debe hacer un Trabajador Social educativo. Debido a la situación económica por la que atraviesa el país el Estado no se encuentra en posibilidades de abrir nuevas plazas y como las escuelas oficiales pertenecen a este gran aparato burocrático, nos sería más complicado incorporarnos a éste. Empero en las escuelas particulares nos contratarían para brindar un mejor servicio con el fin de captar mayor población se ofrecería la educación integral del educando al contar la escuela con un Departamento de Trabajo Social.

Como trabajadora social conocí los antecedentes, el ambiente, el estado físico y la condición social de los niños, interprete sus perturbaciones psíquicas ante los padres y al dar a conocer a los otros maestros los factores que influían en las vidas de los infantes, aceptaron con serenidad su mal comportamiento; se inclinaron a contribuir a la seguridad del niño desvalido, a darle protección y afecto al que carecía de él y hallar al perturbado y al impedido.

Se sugirieron medios para que los adultos pudieran dar a su hijo más oportunidad de revelar sus aflicciones, de li

berar sus sentimientos negativos y de resolver por sí solos sus problemas.

Por otro lado y debido a que se encuentran en la adolescencia y pubertad se ayudo a niñas y varones a congeniar mejor entre sí ,se les ayudó a comprender por qué la gente actúa como lo hace,se les hizo consciencia de sus propios sentimientos y de las características de su comportamiento,se les pidió su cooperación para crear una atmósfera de amistad a través de la escuela.

Se consiguió información útil sobre los alumnos de una clase,al trazar un plan definido al reservar un horario especial por cada día o semana para que recibieran una orientación colectiva,se descubrieron problemas individuales mediante cuestionarios,dramatizaciones,juegos amistosos y otras actividades que se realizaron durante el período de orientación,también se descubrieron reacciones de niño a niño,tan importantes para la salud mental,por medio de planes de orientación colectiva .

Los datos se registraron y archivaron para usarse más adelante en la entrevista con los padres,maestros y director de la escuela.

Por lo anterior el Trabajo Social debe ser considerado como una área de intervención profesional que mediante un procedimiento metodológico,llegue a conocer a fondo los problemas escolares,familiares y ambientales que afectan a la comunidad escolar y de esta forma establecer medidas de solución, por

lo que se hace necesaria su participación en el ámbito escolar a nivel primaria, por la serie de problemas escolares y/o familiares que el educando presenta y que de alguna manera lo afectan obstaculizando su desarrollo.

Ante esto el Trabajador Social deberá realizar diferentes funciones como pueden ser investigar, planear, programar, organizar, coordinar, promover, fomentar, dirigir, supervisar y ejecutar acciones que conduzcan a la obtención de soluciones sobre los problemas que afectan a los alumnos; coordinación con equipos multidisciplinarios, así como promover la participación de los padres de familia.

El Trabajo Social en éste campo no debe quedarse en gabinete sino hacerlo más participativo, pues gracias a esto retroalimentaremos el instrumento que aquí se presenta, el cual fue de gran utilidad porque gracias a él conocí la dinámica familiar del alumno para la elaboración del diagnóstico y su tratamiento. Sin embargo para poder enriquecer dicho instrumento debemos anotar las experiencias que se vayan teniendo, con el fin de enriquecer el material impreso que en el campo de Trabajo Social Educativo es tan escaso y desactualizado.

SUGERENCIAS

* Como investigador el trabajador social debe conocer las causas que provocan los desajustes en el niño y dar alternativas de solución, elaborar un diagnóstico en el que se defina y conceptualice el problema para poder dar alternativas de solución.

* Como educador ,sensibilizar a la población (padres de familia, profesores, alumnos) para que participen adecuadamente contribuyendo así a la solución de los problemas que afectan al niño.

* Organizar pláticas, las cuales vayan dirigidas a los padres de familia dando a conocer temas sobre el trato, cuidado y atención que deben dar al niño, de acuerdo a su edad para que éste pueda alcanzar su desarrollo integral.

* El departamento de Trabajo Social deberá estar formado por una jefatura coordinada por un Licenciado en Trabajo Social, un Supervisor y tres Trabajadores Sociales.

* Deberá existir un trabajador social por cada dos grados de primaria quienes podrán ser licenciados o técnicos para que se especialicen en las características que debe tener el niño del grado en el que estén laborando, éstos serían supervisados por un Licenciado en Trabajo Social y coordinados por la jefatura.

* Se sugiere además que el Trabajador Social labore armónicamente con otros profesionistas tanto inter como multi disciplinariamente.

* Como administrador de servicios ejecutar los proyectos que él mismo se plantearía en base a los recursos que le brinde la institución.

* Obtener ventajas del desarrollo tecnológico, tal es el caso de la computadora, fax, etc.

* Si el alumno se inscribe en otro colegio nos comunicaremos con la institución en la que ha sido apuntado y facilitarle el expediente del alumno.

* Organizar a la par con los profesores la difusión de información ecológica y salud enviada por las autoridades oficiales, además de pláticas y exposición de periódico mural coordinadas por el Departamento de Trabajo Social.

* Hacer una revista en la que se plasme la intervención del Trabajo Social en la educación y difundirla en las otras escuelas particulares con la ayuda de la comunidad escolar.

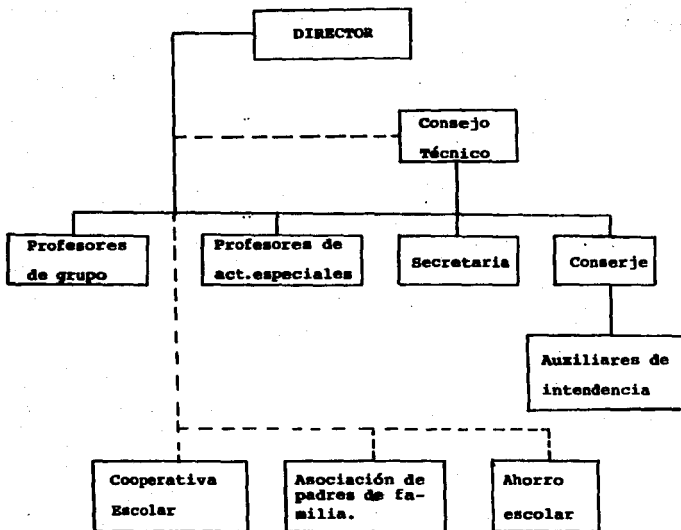
* La ENTS debería implementar cursos extracurriculares que apoyen el Trabajo Social Escolar e incluso crear el Posgrado o Diplomado en éste campo.

* La ECTS debería organizar seminarios de interés para las diferentes áreas de intervención del Trabajo Social, se difundirían a través de una revista que se haría llegar a los egresados, brindariamos con ello aportaciones para la carrera .

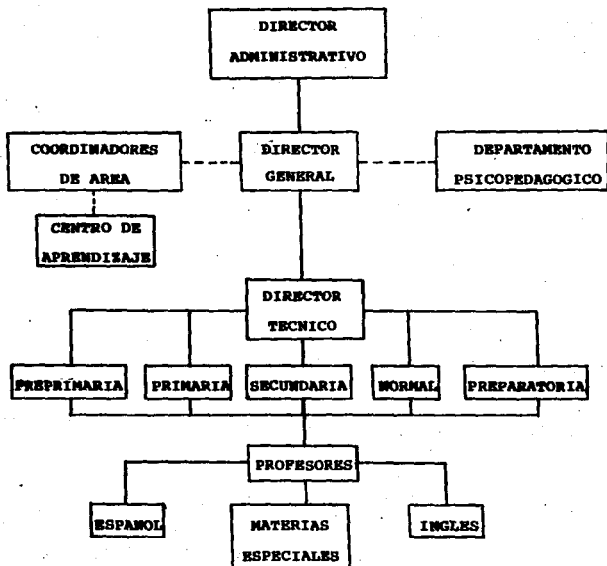
* Finalmente se deberían dar mayores facilidades para la titulación, al poder realizar la tesis un año antes de concluir la licenciatura para concluir a la par.

A N E X O S

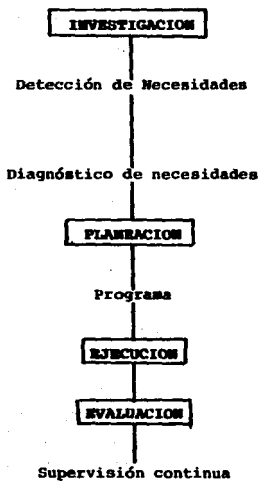
ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA OFICIAL



ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA PARTICULAR



**DIAGRAMA DEL PROCESO ORGANIZATIVO DEL AREA DE
TRABAJO SOCIAL**



**Artículo 3o. de la Constitución Política de los
Estados Unidos Mexicanos.**

La educación que imparte el Estado-Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 de la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional en cuanto—sin hostilidad ni exclusivismos—atenderá la comprensión de nuestros problemas al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integri-

dad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que tenga por sustentar los ideales - de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectores, de grupos, de sexos o de individuos.

II. Los particulares podrán impartir educación en todos - sus tipos y grados. Pero por lo que concierne a la educación primaria, secundaria y normal y a la de cualquier tipo o grado destinada a obreros y a campesinos deberán obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada o revocada, sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno;

III. Los planes particulares dedicados a la educación en los tipos y grados que especifica la fracción anterior, deberán ajustarse, sin excepción a lo dispuesto en los párrafos iniciales I y II del presente artículo, y, además deberán cumplir los planes y los programas oficiales.

IV. Las corporaciones religiosas, los ministros de los cultos, las sociedades por acciones, que exclusiva o predominantemente realicen actividades educativas, y las asociaciones o sociedades ligadas con la propaganda de cualquier credo religioso, no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria y normal, y la destinada a obreros y campesinos.

V. El Estado podrá retirar, discrecionalmente, en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez oficial a los estudios he -

chos en planteles particulares;

VI. La educación primaria será obligatoria;

VII. Toda la educación que imparta el Estado será gratuita y

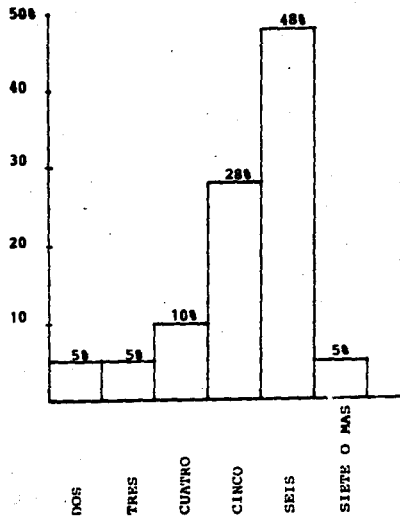
VIII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre exámen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerde con la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere.

IX. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias destinadas a distribuir la función social educativa entre la federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no

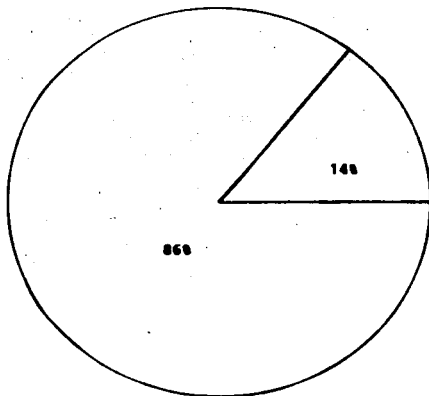
**cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo
que a todos aquellos que las infrinjan.**

GRAFICA # 1

NUMERO DE MIEMBROS EN LA FAMILIA



GRAFICA # 2

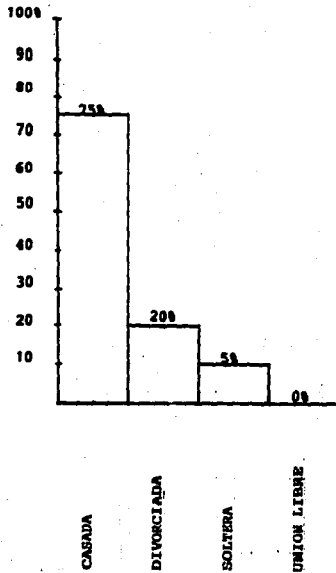


TIPO DE FAMILIA

	<u>8</u>	<u>8</u>
	<u>21</u>	<u>100</u>
NUCLEAR	18	86
EXTENSA	3	14

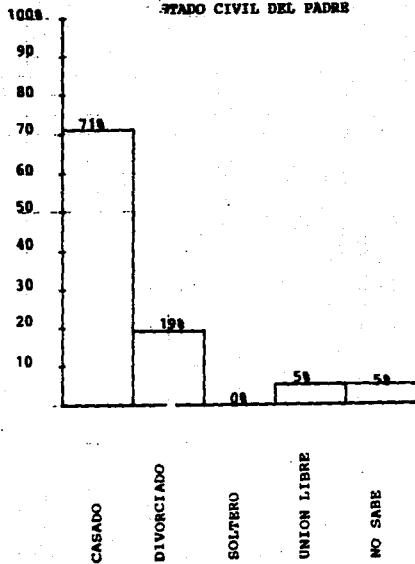
GRAFICA # 3

ESTADO CIVIL DE LA MADRE



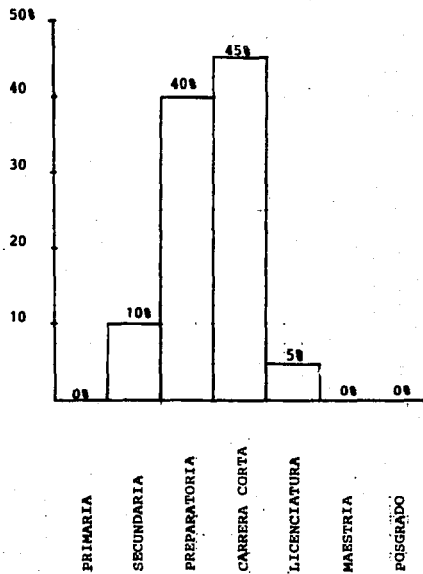
GRAFICA # 4

ESTADO CIVIL DEL PADRE



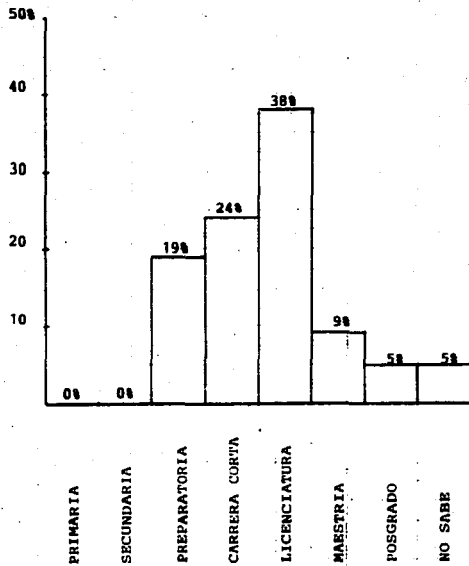
GRAFICA # 5

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS DE LA MADRE



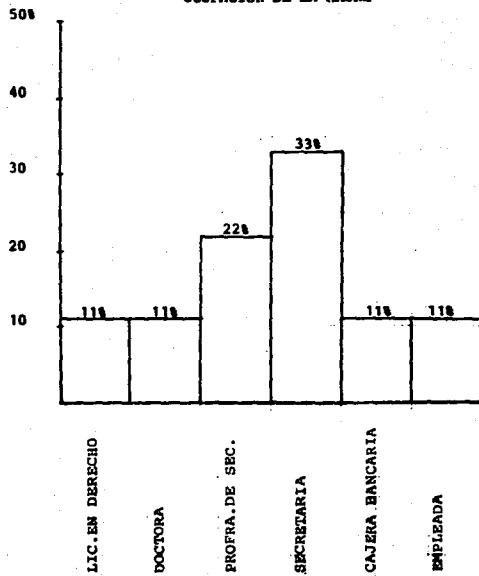
GRAFICA # 6

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS DEL PADRE



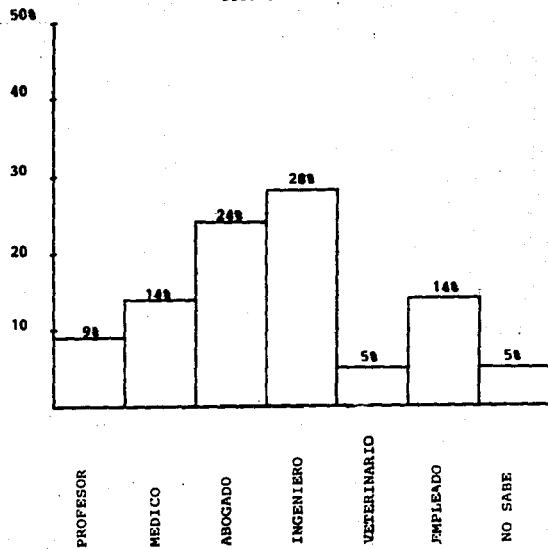
GRAFICA # 7

OCUPACION DE LA MADRE



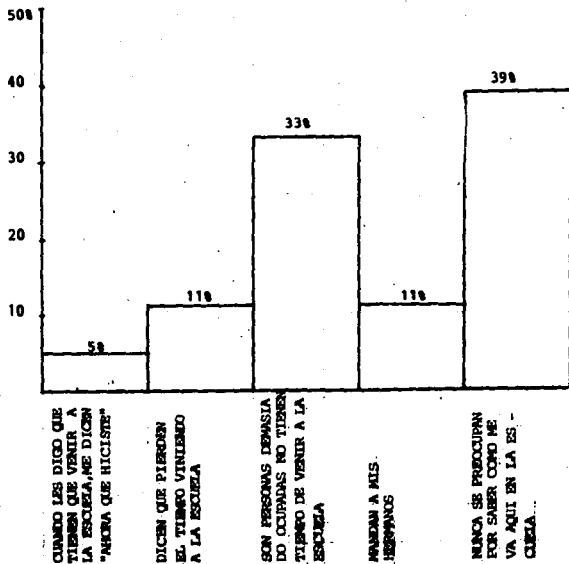
GRAFICA # 8

OCUPACION DEL PADRE

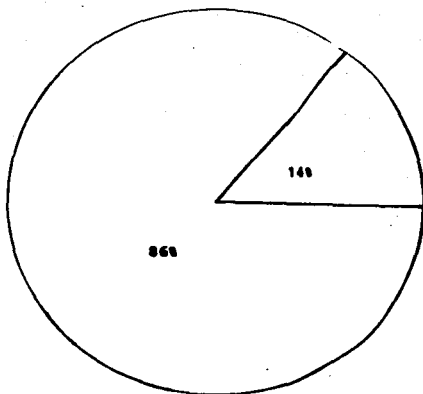


GRAFICA # 9

POR QUE PIENSAS QUE TUS PADRES NO SE INTERESAN EN TUS ACTIVIDADES ESCOLARES



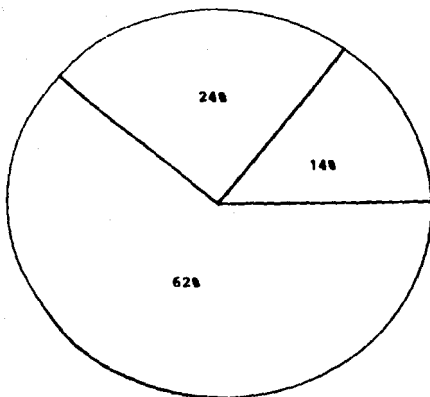
GRAFICA # 10



**SE INTERESAN TUS PADRES POR TUS
ACTIVIDADES ESCOLARES**

	<u>#</u>	<u>%</u>
	<u>21</u>	<u>100</u>
SI	3	14
NO	18	86

GRAFICA # 11

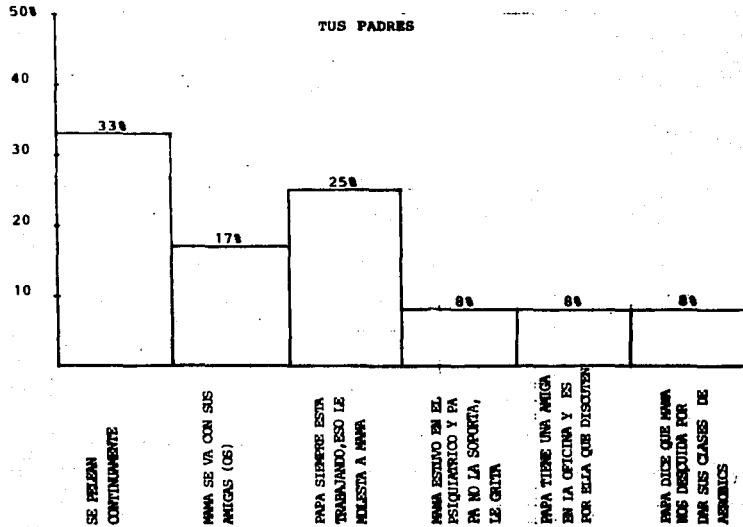


QUE ACTITUD TOMAN TUS PADRES CUANDO EL
PROFESOR LOS MANDA LLAMAR

	<u>#</u>	<u>%</u>
	<u>21</u>	<u>100</u>
ENOJO	5	24
APOYO	3	14
INDIFERENCIA	13	62

GRAFICA # 12

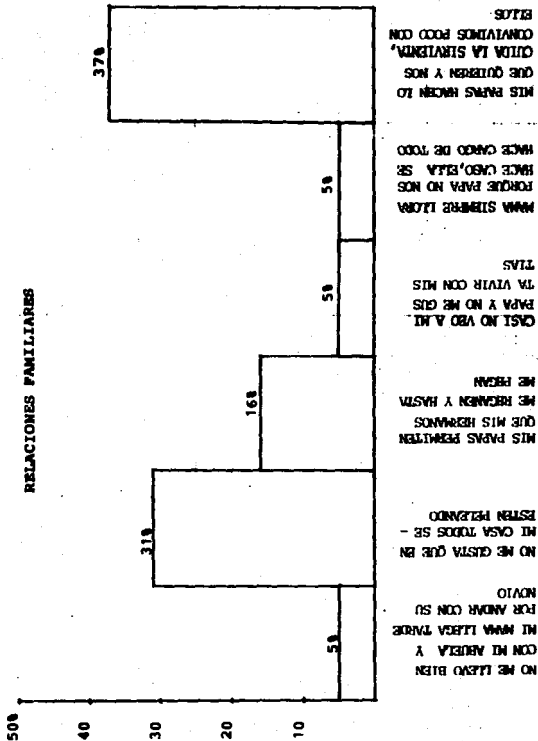
POR QUE SON DESFAVORABLES LAS RELACIONES ENTRE
TUS PADRES



GRAFICA # 13

POR QUE DICES QUE SON DESFAVORABLES TUS

RELACIONES FAMILIARES



NO ME LLEVO BIEN
CON MI ABUELA Y
CON MI ABUELA Y
POR ANDAR CON SU
NOVIO

NO ME GUSTA QUE EN
MI CASA TODOS SE -
ESTEN PELEANDO

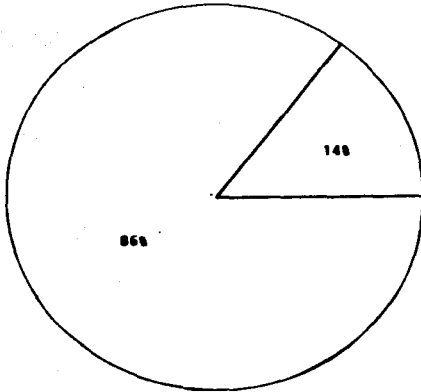
MIS PAPAS PERMITEN
QUE MIS HERMANOS
ME RECANEN Y HASTA
TA VAIAR CON MIS

TIAS
CASI NO VEO A MI
PAPA Y NO ME GUS
TA VAIAR CON MIS

MAMA SIEMPRE LLORA
PORQUE PAPA NO NOS
HACE CARGO, ELLA SE
HACE CARGO DE TODO

MIS PAPAS HACEN LO
QUE QUIEREN Y NOS
QUITA LA SIRENITA,
COMANDAMOS POCO CON
ELLOS

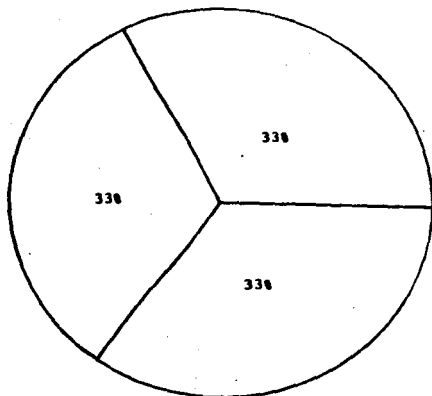
GRAFICA # 14



TE AGRADA VENIR A ESTA ESCUELA?

	<u>0</u>	<u>%</u>
	<u>21</u>	<u>100</u>
SI	18	86
NO	3	14

GRAFICA # 15

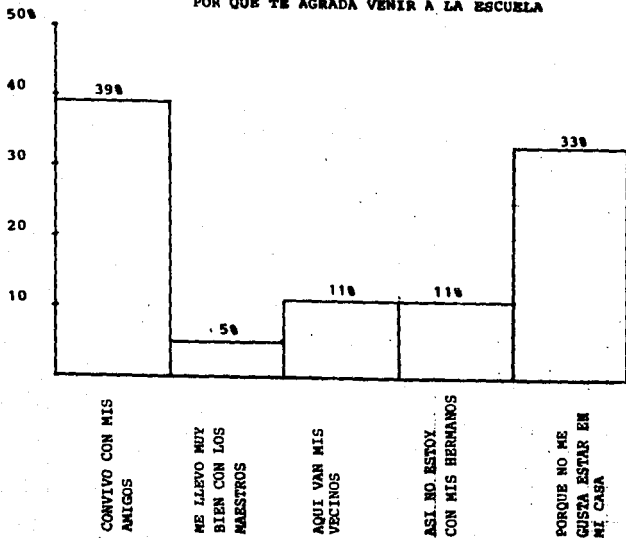


POR QUE NO TE AGRADA VENIR A ESTA ESCUELA

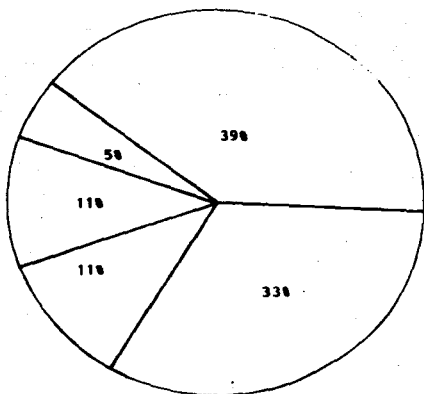
	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>3</u>	<u>100</u>
Tengo que usar uniforme	1	33
Aquí todos los demás me molestan	1	33
No me gusta estudiar	1	33

GRAFICA # 16

POR QUE TE AGRADA VENIR A LA ESCUELA



GRAFICA # 17

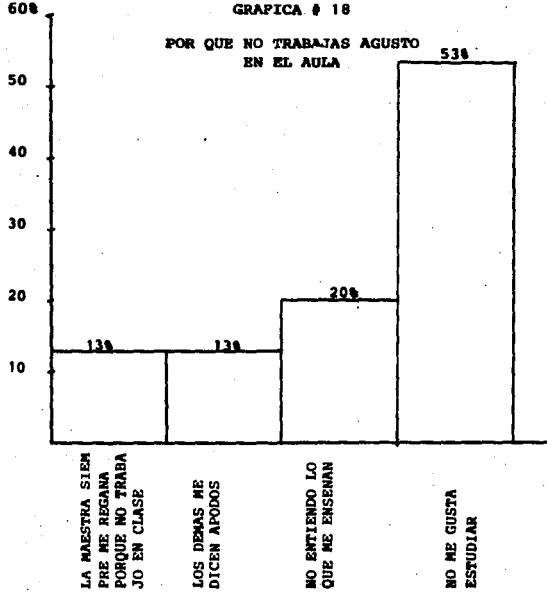


POR QUE TE AGRADA VENIR A LA ESCUELA

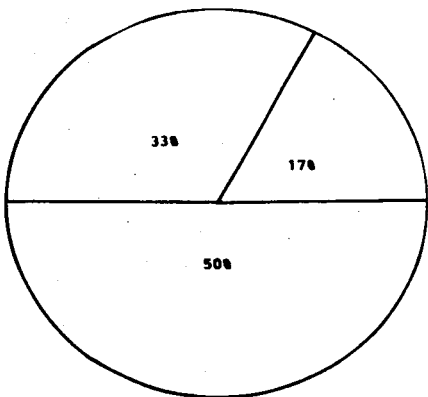
	#	%
	<u>21</u>	<u>100</u>
Convivo con mis amigos	7	39
Me llevo muy bien con los maestros	1	5
Aqui van mis vecinos	2	11
Así no estoy con mis hermanos	2	11
Porque no me gusta estar en mi casa.	6	33

GRAPICA # 18

POR QUE NO TRABAJAS AGUSTO
EN EL AULA



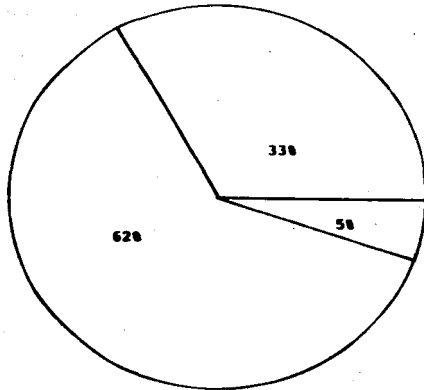
GRAFICA # 19



FOR QUE TRABAJAS AGUSTO EN EL AULA

	#	%
	<u>6</u>	<u>100</u>
La maestra me da confianza	1	17
Porque aprendo cosas que no sabia	2	33
Platico con mis amigos	3	50

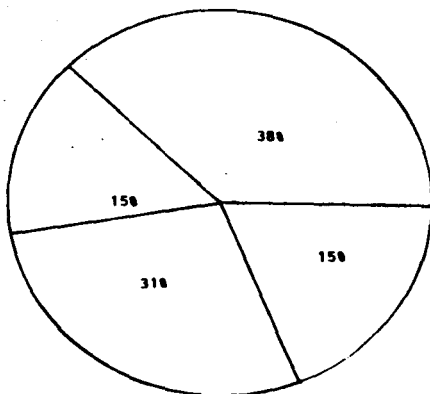
GRAFICA # 20



CONSIDERAS QUE LAS RELACIONES CON
TUS COMPANEROS SON

	<u>6</u>	<u>3</u>
FAVORABLES	7	33
DESAVORABLES	13	62
INEXISTENTES	1	5

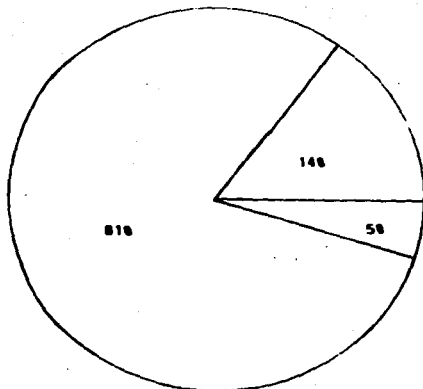
GRAFICA # 21



**POR QUE CONSIDERAS DESFAVORABLES LAS
RELACIONES CON TUS COMPANEROS**

	<u>0</u>	<u>%</u>
	<u>13</u>	<u>100</u>
SE BURLAN DE MI PORQUE NO APRENDO	5	38
ME DICEN APODOS	2	15
NO ME QUIEREN PORQUE SOY MALO CON ELLOS	4	31
NO LES GUSTA JUGAR CONMIGO	2	15

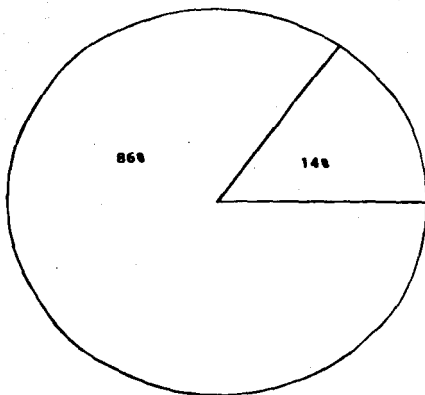
GRAFICA # 22



EL EMBARAZO PUE

	8	8
	<u>21</u>	<u>100</u>
DESEADO	3	14
POR DESCUIDO	17	81
DESEADO SOLO POR UNO DE LOS PADRES	1	5

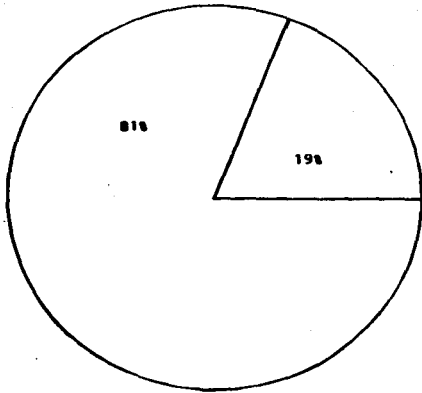
GRAFICA # 23



EL NIÑO LLORA CON FACILIDAD

	<u>0</u>	<u>0</u>
	<u>21</u>	<u>100</u>
SI	18	86
NO	3	14

GRAPICA # 24

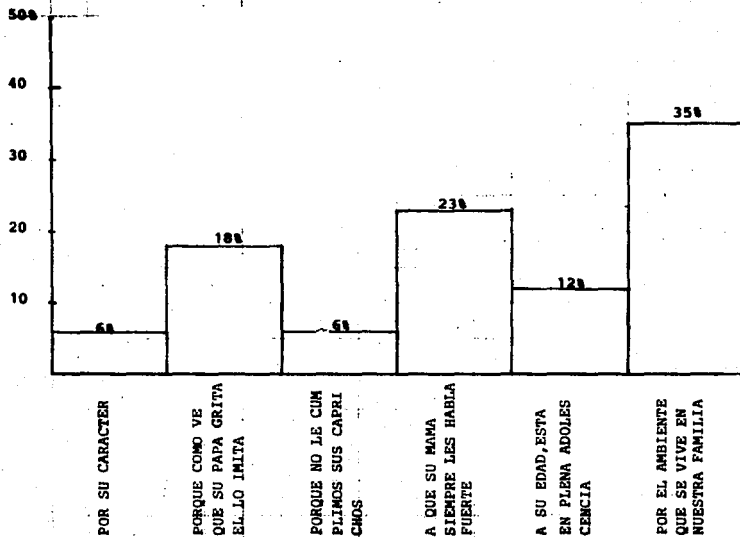


EL NIÑO ES AGRESIVO

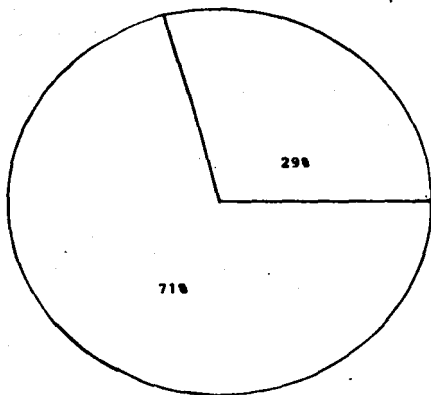
	<u>9</u>	<u>8</u>
	<u>21</u>	<u>100</u>
SI	17	81
NO	4	19

GRAFICA # 25

A QUE ATRIBUYE QUE EL NIÑO SEA AGRESIVO



GRAFICA # 26

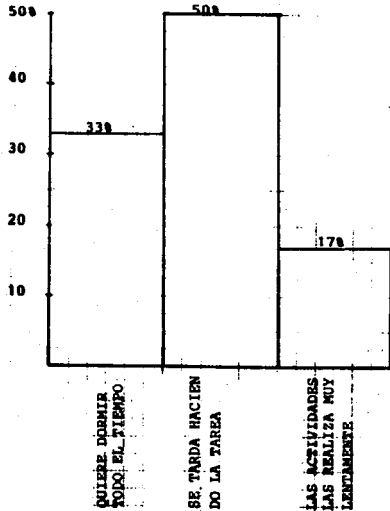


EL WINO ES PASIVO

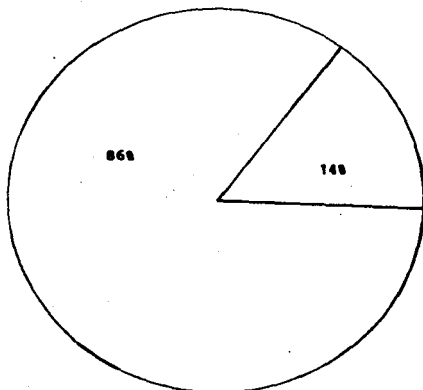
	0	0
	<u>21</u>	<u>100</u>
SI	6	29
NO	15	71

GRAFICA # 27

POR QUE DETERMINA QUE EL NINO SEA PASIVO



GRAFICA # 28

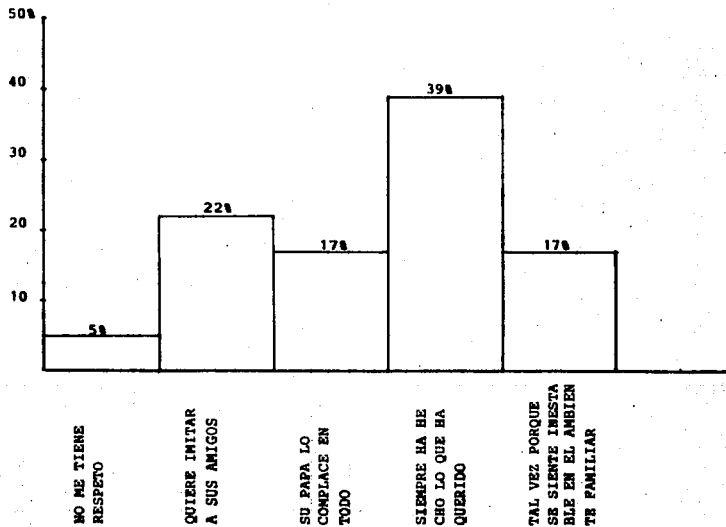


EL NIÑO ES GROSERO CON USTED Y/O
CON LAS DEMAS PERSONAS

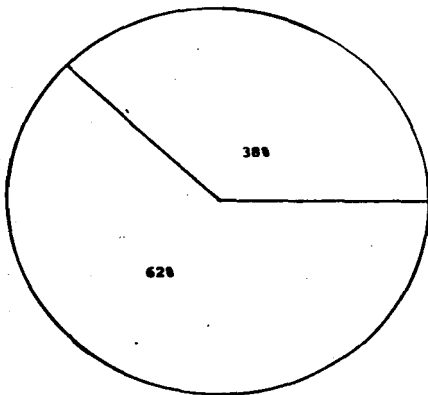
	<u>8</u>	<u>8</u>
	<u>21</u>	<u>100</u>
SI	18	86
NO	3	14

GRAFICA # 29

A QUE SE DEBE QUE EL NINO SEA GROSERO



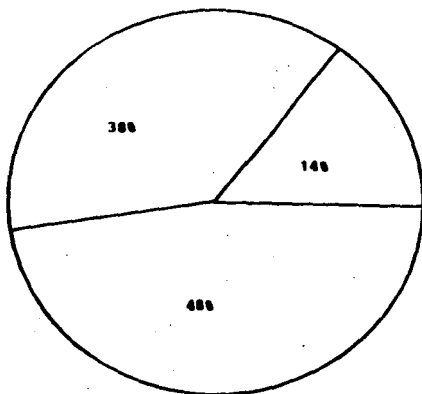
GRAPICA # 30



TRABAJA USTED FUERA DE SU CASA

	<u>#</u>	<u>%</u>
SI	8	38
NO	13	62

GRAFICA # 31

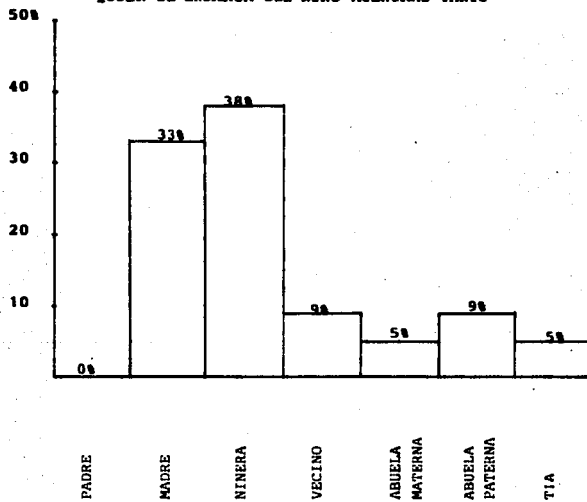


**DURANTE CUANTO TIEMPO PERMANECE
FUERA DE SU CASA**

	<u>0</u>	<u>%</u>
	<u>21</u>	<u>100</u>
0 HORAS	3	14
0 HORAS A 12 HORAS	8	38
13 HORAS O MAS	10	48

GRAFICA # 32

QUIEN SE ENCARGA DEL NINO MIENTRAS TANTO



B I B L I O G R A F I A

- ALBARRAN Agustín Antonio Relaciones humanas en la comunidad escolar. Ed. Colección el maestro - en acción. Méx.
1980
- ANDER Egg Ezequiel Desarrollo de la comunidad. Método logía y práctica. Ed. HUMANITAS. México,
1980
- 1985 Qué es el Trabajo Social. Ed. HUMANITAS. Argentina
- BARREIRO Julio Educación popular y proceso de concientización. Ed. Siglo XXI.
1986
- CONTRERAS de Wilhelm Yolanda Trabajo Social de Grupos. Ed. Pax-México.
1979
- CASTELLANOS María Manual de Trabajo Social. Ed. Prensa Médica Mexicana
1960
- FREIRE Paulo Extensión o comunicación?
1973 La concientización en el medio rural. Ed. Siglo XXI.
- 1979 La educación como práctica de la libertad. Ed. Siglo XXI.
- 1970 Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI

- DETJEM Wy Ford
1980
Orientación educacional en la Escuela Primaria.Ed.Kapelusz.
- GOMEZJARA Francisco
1986
Trabajo Social y crisis.Ed.Nueva Sociología.
- GORDON Hamilton
1962
Teoría y práctica de Trabajo Social de casos.Ed.Prensa Médica Mexicana.
- HERRASTI María Luisa
1975
Aportes para la búsqueda de un nuevo Trabajo Social en México.
Ed.Escuela de Trabajo Social Vasco de Quiroga.
- KADUSHIN Alfred
1984
La entrevista en el Trabajo Social en México.Ed.Textos Extemporaneos.
- MERICI Giuseppe Imideo
1973
Hacia una didáctica general y dinámica .Ed.Kapelusz.
- LIEBERMAN Florence
1985
Trabajo Social el niño y la familia.Ed.Pax.México.
- LAROLLO Francisco
1984
Historia comparada de la Educación en México.Ed.Porrúa.
- SATIR Virginia
1980
Psicoterapia familiar Conjunta
Ed.La Prensa Médica Mexicana.
- 1978
Relaciones humanas en el núcleo familiar.Pax-México.

SOLANA Fernando	<u>Historia de la Educación en Mé-</u>
1982	<u>xico.</u> Fondo de Cultura Económica
ROGERS Carlos R.	<u>Libertad y creatividad en la Edu-</u>
1980	<u>cación.</u> Ed.Paidós.
VELAZQUEZ Sánchez José de	<u>Vademécum del maestro de escuela</u>
1979	<u>primaria.</u> Ed.Porrúa.
México	<u>Plan Nacional de Desarrollo</u>
	1988-1994
México ,1917	<u>Constitución Política de los Esta-</u>
	<u>dos Unidos Mexicanos.</u>