

320823

15  
2ej



**UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO**  
**PLANTEL TLALPAN**

**ESCUELA DE PEDAGOGIA**

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO

"DISEÑO DE UN CURSO DE FORMACION  
DOCENTE PARA ORIENTADORES FAMILIARES"

**TESIS QUE PRESENTA:**

**ANELENA DEL SAGRARIO RIVADENEYRA NUÑEZ**

**PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

**ASESOR DE TESIS:**

**CARMEN PEREZ BLANQUET**

TESIS CON  
FELIA DE ORIGEN

MEXICO, D.F.

1992



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

### Introducción.

### Capítulo I

#### LA FAMILIA

1.1 CONCEPTOS DE FAMILIA. . . . .	6
1.2 TIPOS DE FAMILIAS. . . . .	15
1.3 HISTORIA DE LA FAMILIA . . . . .	18
1.4 PROBLEMATICA DE LA FAMILIA . . . . .	22

### Capítulo II

#### ORIENTACION Y EDUCACION

2.1 CONCEPTOS DE ORIENTACION Y EDUCACION. . . . .	32
2.1.1 CONCEPTOS DE ORIENTACION . . . . .	32
2.1.2 CONCEPTOS DE EDUCACION . . . . .	34
2.2. ORIENTACION FAMILIAR Y EDUCACION FAMILIAR. . . . .	38
2.2.1 CONCEPTOS DE ORIENTACION FAMILIAR . . . . .	39
2.2.1.1 EL ORIENTADOR FAMILIAR. . . . .	41
2.2.1.2 EL METODO DE TRABAJO LLEVADO A CABO EN LA ORIENTACION FAMILIAR . . . . .	43
2.2.2 CONCEPTOS DE EDUCACION FAMILIAR. . . . .	45
2.2.2.1 EL EDUCADOR FAMILIAR. . . . .	48
2.2.2.2 EL METODO DE TRABAJO LLEVADO A CABO EN LA EDUCACION FAMILIAR . . . . .	50
2.2.3 HISTORIA DE LA EDUCACION FAMILIAR Y DE LA ORIENTACION FAMILIAR. . . . .	51

**Capítulo III.**

**FORMACION DOCENTE.**

3.1	CONCEPTOS DE FORMACION.. . . . .	58
3.2	FORMACION DOCENTE. . . . .	58
3.2.1	CONCEPTOS DE FORMACION DOCENTE. . . . .	58
3.2.2	LA FORMACION DOCENTE DE LOS EDUCADORES FAMILIARES Y ORIENTADORES FAMILIARES. . . . .	62
3.2.3	HISTORIA DE LA FORMACION DOCENTE. . . . .	64

**Capítulo IV.**

**METODOLOGIA.**

4.1	METODOLOGIA. . . . .	69
4.2	INSTRUMENTO. . . . .	73
4.3	GRAFICAS . . . . .	80
4.4	ANALISIS DE LA INFORMACION . . . . .	95

<b>CONCLUSIONES</b>	. . . . .	<b>99</b>
<b>PROPUESTA.</b>	. . . . .	<b>102</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	. . . . .	<b>119</b>
<b>ANEXOS</b>	. . . . .	<b>124</b>

## INTRODUCCION

En la actualidad la familia es la base de la sociedad, pues en esta nacen y viven personas que permiten que se lleve a cabo la dinámica social; las familias por encontrarse dentro de la sociedad, tienen que adaptarse a esta, lo cual influye para que la familia tenga cambios en los cuales requiere de orientación para no dejarse influir por cuestiones que podrían dañar la dinámica familiar.

En el primer capítulo se manifiesta que la familia como célula de la sociedad, es aquella que forma personas que a su vez permiten que la sociedad se desarrolle de una o de otra manera, formando así otras instituciones ( no familiares ) en donde el hombre brinda y recibe cuestiones que adquiere en familia, puesto que esta transmite tradiciones, costumbres, ideologías, etc., que su vez son compartidas con otras personas; es en la familia donde se le acepta a la persona por lo que es, tal como es, donde el individuo convive con los demás por medio de un vínculo de parentesco próximo, compuesto por padres, hijos y algunas veces otros parientes; la familia es un ámbito natural del amor, pues es ahí donde nace, se desarrolla, se da y se recibe amor, puesto que se funda en un ambiente de amor entre los cónyuges; el amor permite que se refuercen las relaciones entre sus miembros, que uno busque el perfeccionamiento del otro; la institución domestica ha de

proveer a sus miembros de bienes para satisfacer muchas de sus necesidades, que son complementarias para su desarrollo personal.

Entre los diversos tipos de familias, nos encontramos con: familia nuclear o extensa; rural, urbana o suburbana; las cuales han ido evolucionando a través de la historia, hasta llegar a los tipos de familias que se conforman en la actualidad; actualmente, como en todos los tiempos la familia ha tenido cierta problemática que la ha llevado a adaptarse a esta y ha de buscarle solución; dentro de las disciplinas que brindan ayuda a la familia para que esta se desarrolle, se encuentra la orientación familiar y/o la educación familiar; en el segundo capítulo se da a conocer que la orientación familiar y la educación familiar, se encargan de brindar orientación a los miembros de familia, especialmente a los padres de familia para que refuercen su acción educativa, su dinámica familiar, siendo esto un proceso de ayuda a personas, tomadas en cuenta como miembros de familia que se encuentran en proceso educativo; la orientación familiar y educación familiar, actúan sobre sus orientandos o educandos, a fin de reforzar las relaciones familiares y la educación familiar.

La educación familiar se ha manifestado desde la existencia de la primera familia, la cual ha ido evolucionando con los cambios que ha presentado la sociedad,

brindándose esta dentro de la familia. En el siglo XIX, se empiezan a fundar instituciones que ofrecen educación familiar, denominándose "Escuelas de Padres", estas instituciones tenían como fin proveer a los padres y madres de familia conceptos concernientes a la educación de sus hijos; para esto ha sido necesario que desde sus inicios hasta la actualidad se preparen educadores familiares y orientadores familiares para que brinden su ayuda educativas y orientadora con las suficientes bases para reforzar la dinámica familiar, dándooos esto por medio de la formación docente, la cual es tratada en el capítulo tercero, siendo esta un proceso que permite que el educador amplíe sus conocimientos teóricos y metodológicos, a fin de reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje y su acción docente, por medio de cursos de formación docente.

En el cuarto capítulo, se dan a conocer datos acerca de los cuestionarios sobre: preparación, actualización y especialización profesional, planeación, ejecución y evaluación de las sesiones que imparten los educadores familiares y los orientadores familiares de LOMA O.F. y de la U.N.P.F., así como los cursos de formación docente que prefieren cursar; para que los educadores familiares y orientadores familiares refuercen su acción docente, en el capítulo cinco, se proponen cursos de formación docente para orientadores familiares, diseñando los cursos de: Técnicas Didácticas y Material Didáctico.

C A P I T U L O I

LA FAMILIA



## 1.1 CONCEPTOS DE FAMILIA.

El mundo se encuentra constituido por personas y por instituciones, ambas crean sociedades el ser humano requiere de vivir en sociedad ya que "el hombre es naturalmente sociable, y la primera y mas elemental forma de la sociedad es la familia"(1), esta institución domestica recibe, educa y prepara hombres y mujeres que de diversas maneras contribuyen a la sociedad.

En sentido biológico, moral y educativo se le llama a la familia célula de la sociedad, pues esta mantiene dentro de ella a personas que contribuyen a la creación de otras instituciones consideradas no domésticas: escuelas, industrias, comercios, hospitales, etc., en las cuales el hombre ofrece y/o recibe servicios que contribuyen a la familia para que esta tenga un mejor desarrollo.

Es en la familia donde a la persona se le acepta por lo que es y como es, es decir, se acepta físicamente, en cuanto a carácter, gustos, comportamientos, etc. es por esto que el individuo al vivir en familia obtiene afecto, seguridad y aceptación para desarrollarse como tal; es en la familia

---

(1) PACHECO. E. A., La familia en el derecho civil mexicano, p. 27.

donde se da una aceptación de la persona por la función que desarrolla, por su profesión, pero especialmente porque es única e irrepetible, en la célula de la sociedad es donde el hombre al ser aceptado como tal vive en un mismo lugar con sus seres queridos compartiendo espacio, alimentos, techo, utensilios, diversiones, etc., "se puede considerar la familia como un conjunto de relaciones en que lo que se relaciona es lo mas profundo y lo mas especifico de la persona, o sea su intimidad" (2); el ser humano al compartir su techo, y otras cosas que comunmente se comparten en familia esta "brindando" su intimidad.

"Se construye la sociedad desde la familia. O mejor, crece el organismo social en la medida en que sus células familiares viven. Dicho de otro modo, no se concibe una sociedad extraña a la familia" (3), la familia por ser la célula de la sociedad, es aquella que como tal forma a la sociedad, y de la integración y desarrollo de esta depende el crecimiento y funcionamiento de la sociedad, por otro lado "la familia es por excelencia el principio de la continuidad social y de la conservación de las tradiciones humanas; constituye el elemento conservador de la civilización" (4), la institución doméstica es transmisora

(2) ISAACS, D., El valor permanente de la familia, N.T. p. 3.

(3) OTERO, O.F., La familia, ¿es una sociedad natural?, N.T. p. 4.

(4) LEQUERQ, J., La familia según el derecho natural, p. 30.

detradiciones familiares y nacionales que se han llevado a cabo a través de los años, así mismo la familia ha de motivar a sus miembros para que tengan capacidad de iniciativa, indagación, y creatividad, acompañadas de caractrísticas personales.

La familia es una sociedad de personas, porque en ella varios seres humanos tienen la posibilidad de crecer y desarrollarse como personas; es en la familia donde al individuo se le acepta por lo que es y por lo tanto crece como tal; la familia busca la reconquista de la persona y por ende la libertad y la educación; la reconquista del hombre es lograr que este sea tratado y aceptado con dignidad humana; existen influencias externas a esa comunidad domestica que van contra la dignidad de la persona tales como: ideologías manipuladoras, materialismos, hedonismos, etc.

La familia tiene un núcleo, el cual siempre ha sido considerado como tal "este núcleo está constituido por el conjunto de personas unidas por un vínculo de parentesco próximo" (5), que se compone de padres e hijos principalmente y en algunos casos los abuelos según la influencia que tengan sobre la célula social que han formado (5) PACHECO., op. cit., p. 18.

sus hijos. Dentro de la familia se requiere que la convivencia entre sus miembros sea estable, sin considerarla transitoria a corto plazo, mas bien perseverando para que tenga permanencia; al fundamentar una familia es necesario que los cónyuges la inicien tomando en cuenta que será para siempre y una extensión de las familias de las que proceden cada uno de ellos, por lo que los lazos familiares de estas tendrán permanencia y buscarán que día con día tengan mayor integración, pues el matrimonio es el lazo entre dos familias (la del esposo y la de la esposa), así como es una familia única e irrepetible que toma bases y procedimientos de las familias de ambos; cabe mencionar que "el matrimonio es la institución sobre la que reposa la familia; y esta tiene por fin asegurar el bienestar del genero humano por el desenvolvimiento armonioso y la continuación del hombre y la mujer en unión conyugal" (6), teniendo la unión conyugal como uno de sus fines la procreación, la cual es la unión mas profunda entre los esposos teniendo como fruto armonioso la concepción, aceptación y educación de los hijos.

La familia es una institución natural; "la familia legitima es una sociedad natural, o sea que no es una institución creada por el hombre ni por el Estado; es anterior al orden jurídico y es una de las instituciones que

---

(6) LEQUERQ., op. cit. p. 29.

da razón de ser al derecho" (7); tanto la familia como el estado (en tanto autoridad jurídica) son instituciones requeridas por la naturaleza humana para que se lleve a cabo una convivencia social estable; la familia como institución natural tiene exigencias naturales que solo sus miembros tienen el derecho-deber de cumplirlas. Esta sociedad doméstica también es ámbito natural del amor, en ella nace el amor con sus miembros, primeramente con sus cónyuges y secundariamente con sus hijos, pues es esta el ámbito natural para nacer, crecer, recibir y ofrecer educación, además de que a la persona se le trata de acuerdo a su dignidad, y para que viva con dignidad requiere estar lleno de amor, y es en la familia donde se vive entre el amor, por lo que la familia se caracteriza por ser vida nacida del amor, y el ser humano requiere de ese amor de la familia para su perfeccionamiento, el amor es la energía que mueve al hombre a realizar las cosas que siendo estas para el mismo o para otras lo llevan a mejorar, pues al servir uno da y recibe y por lo tanto crece; la atención que se ofrece y se da dentro de la familia es un servicio generoso que nunca se puede ni se debe confundir o llevar a cabo como un simple medio para satisfacer los caprichos, además de que "una característica del amor en la familia es que permite a cada miembro autorrealizarse según sus características y posibilidades personales" (8), puesto que el amor lleva a buscar la mejora

---

(7) PACHECO., op. cit. p. 19.

(8) ISAACS, D., Reunión familiar, p. 18.

de uno y de los demás, por lo que un miembro de familia que busca el crecimiento personal de otro miembro por medio del amor no se impone, ni lo tiene contento en un corto plazo, sino que busca la manera de ayudarlo a crecer al otro, hasta lograr autorrealizarse; en la familia se da la posibilidad de amar y de ser amado de una forma muy especial, en la que es donde al ser humano se le motiva para que desarrolle virtudes y a que ayude a los demás miembros a mejorar.

"La familia es la célula de la sociedad por lo que el complicado encadenamiento de la vida social no tendría consistencia sin la familia"(9); la familia es la institución natural que procrea y prepara personas para que den frutos no solo dentro de la familia, sino también en la sociedad; el desarrollo de los recursos humanos de las demás instituciones sociales, dependen de esta institución domestica; la familia llega a ser el modelo de comportamiento humano requerida y necesitada en otros segmentos de la sociedad; de esta depende el crecimiento y desarrollo de la sociedad.

El matrimonio y la familia son la institución doméstica que tienen gran importancia tanto para las personas en si, como para la sociedad en general; la familia "existe" gracias a una sociedad mas amplia, esta sociedad proporciona a la familia las condiciones necesarias para su supervivencia y

(9) HÖFFNER. J., Matrimonio y familia, p. 83.

su desarrollo, entonces se puede deducir que ambas se retroalimentan; la sociedad da fuerzas que llevan a la persona cosas positiva o negativamente, influyendo estas en su mejora personal y de su sociedad, y para mejorar la sociedad, la familia tiene que buscar la mejora de las capacidades y potencialidades de cada uno de sus miembros; en la familia se da un crecimiento moral de sus miembros, teniendo este exigencias sociales.

" los filósofos y analistas se han dado cuenta de que la sociedad es una estructura formada de familias, y que las peculiaridades de determinada sociedad pueden ser descritas delineando sus relaciones familiares" (10), cada familia esta compuesta por personas que son únicas e irrepetibles, así como las relaciones que se dan en estas son diferentes según su situación, pero gracias a que son diferentes la sociedad se retroalimenta con estas. Las relaciones familiares contribuyen a que cada uno de los miembros de esta institución se desarrollen como seres humanos, descubran su finalidad y aprendan a ayudar a los demás, así como a quererles y a buscar su mejora; las relaciones en la familia se dan en un entorno de intimidad, dentro del hogar y entre sus miembros (pocas personas), así como son continuas, es decir se llevan a cabo cotidianamente y se toman en cuenta las relaciones familiares ya vivida; también son variadas y complejas y se levan a cabo entre personas con diferentes

(10) GOODE. W. J., La familia, p. 2.

roles familiares, edades, gustos, características, etc., si estos miembros ( abuelos, nietos, padres, hermanos, tíos, primos, sobrinos, yernos, nueras ) piensan en lo que pueden ofrecer a los demás y lo hacen, las relaciones familiares tendrán un mejor funcionamiento y así estarán en condiciones de servir a los demás; los conflictos que se dan en las relaciones familiares, deben ser un medio para reforzar estas relaciones y no para acabar con ellas. Las relaciones familiares son un medio para aprender a servir pues la familia "es la primera escuela del dar y del recibir" (11), y la labor de los padres de familia en especial es buscar los medios para que sus hijos desarrollen la capacidad de dar y recibir ya sea dentro o fuera de ella, habiéndola un ámbito natural del amor. La mejor manera que tienen los miembros de la familia para servir a su sociedad es a través de su misma familia.

Para la mayoría de las personas, la familia es la institución donde se les acepta y se les recibe para vivir, para descansar, para desarrollar capacidades; la sociedad doméstica es formadora de personas y transmisora de convicciones, ideologías, opiniones, sentimientos, tradiciones, etc., lo anterior se da porque "la familia es el factor esencial de la virtud y de la felicidad" (12), en las

(11) OTERO. O. F., La familia como ámbito natural del amor, N. T. p. 1.

(12) LEQUERQ., op. cit. p. 30.



familias se educan las virtudes tales como: sociabilidad, paciencia, perseverancia, solidaridad, generosidad, laboriosidad, entre otras, y es en esta institución donde busca la felicidad del hombre por medio de las relaciones humanas y de la educación que en ella se da; los padres de familia primordialmente se encuentran con el derecho-deber de servir a sus hijos, así como de guiarles para que elijan y lleven a cabo su vocación; el hijo tiene derecho natural a la familia; en la familia es donde recibe seguridad y afecto primordialmente; esta búsqueda de la felicidad integral se da desde la intimidad de cada uno de sus miembros, hasta la preparación de estos para servir a la sociedad; la sociedad es la que existe para que la persona se desenvuelva.

Entre los objetivos de la familia nos encontramos con que esta es quien provee a sus miembros bienes, que pueden ser corporales (casa, vestido, alimentos) y morales (educación, amor, seguridad), siendo estos necesarios para su desarrollo y perfeccionamiento personal; "el grupo familiar existe y nuestro deber es reflexionar sobre ello para que reciba la importancia que le es debida en si y luego para concretar las vías mediante las que sus miembros pueden servir a los demás" (13); es de suma importancia contemplar que la familia es una institución que forma a sus miembros para que sirvan a la sociedad, por una acción laboral.

---

(13) ISAACS. D., Reunión familiar, p. 15.

Aunque el desarrollo de la familia se da primeramente en esta, también influyen en ella diversos factores e influencias externas, las cuales modifican y refuerzan las actividades, ideologías, formas de comportamiento de sus miembros, así como el tamaño o tipo de familia que se localice en un medio social.

## **1.2 TIPOS DE FAMILIAS.**

"La mayor parte de la población mundial vive en familias" (14), es decir, son pocas las personas que viven solas, así hay personas adultas solteras que viven con sus padres, otros son adoptados, otras familias (nucleares) están compuestas por padre, madre, e hijos, por lo que quienes viven en un mismo techo y comparten muchas cosas y actividades, determinándose esto por el tipo de familia; los diferentes tipos de familia son los que componen a los diferentes tipos de población, ciudades, o sociedades; cada tipo o forma de familia tiene sus características peculiares que mueven a la sociedad a actuar de determinada manera.

Se puede estudiar a la familia de diversas maneras o enfoques:

- 1) Por su tamaño (nuclear o extensa).
- 2) Por zonas (Rural, urbana o suburbana).

(14) GOODE. W. J., op. cit. p. 96.

La familia vista como interacción social desde un enfoque dinámico, lo cual se refiere al estudio de la institución doméstica por medio de la observación de sus miembros, de sus características, actividades, de la influencia que ejercen unos sobre otros, es decir de su organización; algunos de los diversos tipos de familias y sus características son:

1) Por su tamaño.

1.1) Familia nuclear; compuesta de esposo, esposa e hijos; se caracteriza por un proceso que tiene como primer plano las relaciones conyugales, puesto que la parte central la forman los esposos; esta familia se desenvuelve por un reconocimiento social que da a conocer el vínculo que une a los esposos entre ellos y a los hijos con sus procreadores; esta familia por lo general vive en una casa sin que ningún otro pariente habite en ella; cuando un hijo sale de su hogar para formar otro, forma entonces otra familia nuclear.

1.2) Familia estensa o prolongada; esta se encuentra ampliada por generaciones, la cual esta compuesta por familias "nucleares", así estas se forman por las familias de los abuelos, de los hijos y de los nietos; en este tipo de familia se dice que por lo general estas viven bajo el mismo techo.

2) Por zonas.

2.1) Familia rural; esta habita en la zona rural de un país como su nombre lo indica; por lo general las personas que componen estas familias son campesinos, quienes tienen mayor porcentaje de hijos que los padres ciudadanos; la casa habitación de estas familias se compone de escasos metros cuadrados, compartidos con una parcela pequeña en la cual siembran, los hijos e hijas por lo general dejan la escuela a temprana edad para dedicarse a ayudar a su familia y a trabajar la tierra.

2.2) Familia urbana; compuesta por menor cantidad de miembros que la rural, con "mayor" solvencia económica; los hijos asisten a la escuela, hasta llegar algunos de ellos al nivel de educación superior (universidad), la entrada económica al hogar se da por medio del trabajo en "instituciones" ( agricultura ) del padre y en algunos casos de la madre; su hogar.

2.3) Familia suburbana; esta la componen ya sea una familia nuclear, o ya sea una extensa, quienes viven en las orillas de las zonas urbanas, por lo general tienen menor porcentaje de hijos que en las familias rurales; su casa habitación se compone de dos o tres cuartos, algunas de estas casas tienen un pequeño patio con

arboles frutales o con sembradíos; los hijos asisten a los primeros grados de los niveles escolares, para posteriormente trabajar en la ciudad.

### 1.3 HISTORIA DE LA FAMILIA.

Desde la antigüedad, la familia ha sido el principio de toda sociabilidad, "todas las unidades sociales de mayor volumen han partido de la familia" (15); el desarrollo y la evolución de la sociedad se ha dado partiendo del tronco familiar; la familia es una institución natural que nace espontáneamente donde quiera que hayan hombres, la cual no espera a aparecer hasta que el Estado le asigne un estatuto jurídico. Por otro lado se encuentran datos que hablan de que cuando se empiezan a encontrar rastros evidentes de la vida humana, ya existe la familia; siendo esta la comunidad mas sólida de la sociedad primitiva, y dentro de esta sociedad doméstica primitiva, ya se encontraba en estado muy cercano a la naturaleza, pues nace espontáneamente con el desarrollo de la vida humana, la cual está compuesta por padre, madre e hijos y se apoya en sentimientos naturales y particulares tales como la intimidad existente entre sus miembros, la comunicación entre éstos.

(15) HÖFFNER. J., op. cit. p. 80.

Existen datos de que "la historia se inicia con una familia claramente patriarcal" (16), por medio de la tendencia natural de que otros le continúen al hombre, lo lleva a procrear a los hijos y esto le da el derecho-deber de los padres a ejercer su autoridad paterna; estas familias patriarcales empezaron en el Oriente Medio, en Grecia, en Roma y en América; así como la familia existente desde el principio de la historia de la humanidad también existe el matrimonio, pues ambos son instituciones naturales y el primero se deriva del segundo, pues ambos están compuestos por hombres y mujeres quienes son seres que son parte de la naturaleza; si la familia y el matrimonio están compuestos de personas que son parte de la naturaleza, entonces estas instituciones son naturales y se originaron con la primera unión de la primera pareja (matrimonio); para que estos sean naturales solo se requiere del consentimiento de ambos cónyuges, sin importar ideologías, papeles sociales, religión, etc.; el matrimonio y la familia siempre han existido y seguirán existiendo mientras existan seres humanos; este núcleo esencial de la familia ha evolucionado a través de la historia, así la familia primitiva era muy amplia ya que de alguna manera realizaba las funciones que posteriormente ha realizado el estado, por lo que las familias tendían a crecer para incrementar su poder o influencia política.

---

(16) PACHECO., op. cit. p. 13.

La familia se origino con la primera pareja humana ( Adan y Eva, para los católicos, ortodoxos y protestantes ) y desde entonces no ha habido un pueblo sin familias, puesto que el individuo requiere de la familia para subsistir y desarrollarse como tal; por otro lado existen datos de que la familia se origino en clanes u hordas, donde todos los individuos vivían en una casa o choza, cumpliendo los hombres con la tarea de la caza, pesca, y las mujeres con las de recolección y "educación" de los hijos; para que posteriormente los hombres y mujeres se fueran uniendo por la atraccion de ambos sexos para complementarse, pues tanto el hombre como la mujer requieren del uno y del otro para desarrollarse y cumplir con sus funciones como persona.

En la República Romana, la familia convivía bajo la autoridad del Paterfamilias, formada esta por esposo (paterfamilias), esposa, hijos y sus cónyuges, descendientes de los hijos varones, adoptados, sirvientes, esclavos y todas las demás personas que vivían bajo el techo del paterfamilias; poco a poco la familia fue cediendo sus funciones políticas al estado, lo cual contribuyo a que se fuera reduciendo el numero de personas que integraban la familia, por lo que se fue dando cada día mas importancia al parentesco consanguíneo; esto mismo se dio en la familia Germana, donde el Haussherr (jefe de la casa) era quien

fueran sus parientes o no.

La familia ejercida por medio del paterfamilias o haussherr, se redujo con el cristianismo; se mejoro la condición de las mujeres puesto el cristianismo llevó a la igualdad jurídica entre ambos sexos, ahora cuando un hijo se unía en matrimonio formaba una nueva familia, ahora quien ejercía la autoridad es el padre y no el abuelo, así como a los padres se les concedió que tomaran a su cargo la educación de sus hijos.

Las relaciones familiares desde el cristianismo hasta la mitad del siglo XX (II Guerra Mundial), se componían de cónyuges e hijos, siendo el padre de familia, la cabeza y el protector de tal célula de la sociedad, la madre se quedaba en el hogar a realizar las funciones propias tales como: educación y cuidado de sus crianzas, bordado, tejido, artes culinarias, cuidado de la huerta y de los animales, así como llevar a cabo vida social, sin salir a trabajar fuera de su hogar, ni dejando a sus hijos en guarderías, aunque dejándolos en varias ocasiones con nanas o tutores.

"Desde la segunda guerra mundial, los líderes de todos los países que experimentaban avances en la industrialización han introducido nuevas leyes muy



industrialización han introducido nuevas leyes muy adelantadas a la opinión pública, intentando crear patrones familiares que estarían mas en conformidad con las demandas de la vida urbana e industrial" (17), procurando que estos patrones sean un medio para reforzar las relaciones familiares.

En Estados Unidos en los 60's, la mitad de las familias se formaban por matrimonios casados con hijos menores de 18 años, siendo estas familias nucleares.

#### 1.4. PROBLEMATICA DE LA FAMILIA.

En los antiguos tipos o formas de familias, especialmente en la familia extensa, se ejercían funciones (económicas, religiosas, culturales, educativas, políticas); al iniciarse la familia nuclear estas funciones se fueron dejando a un lado, y se dio un "parasitismo familiar", siendo este un impedimento para el desarrollo del mundo, así como un motivo de desintegración familiar.

---

(17) GOODE. W. J., op. cit. p. 3

La desintegración familiar es un problema social; obstaculiza el desarrollo de la sociedad, es decir dándose un desequilibrio en las interrelaciones con las demás instituciones sociales; cabe mencionar que desintegración significa "muerte o inanimación", es decir ausencia de desarrollo, ya que un ser muerto o inanimado, es un ser sin vida, y al morir se desintegra. Algo que se desintegra esta en crisis, y la crisis puede indicar peligro y cambio, esto puede llegar a que se venga abajo lo que se había bien o mal construido; muchas veces la crisis no puede provocar la ruptura total de la familia, ya que se pueden mejorar las relaciones familiares en muchos de estos casos.

Entre las diversas manifestaciones de la desintegración de las familias en los países que se encuentran en vías de desarrollo (por presentar contrastes y desequilibrios) tales como México, nos encontramos con:

I. Las relaciones familiares son de tipo "rural o conservador", las cuales están perfectamente establecidas, y chocan con las familias de vida moderna, así como con los patrones que adoptan las ciudades de los países industrializados; la familia se ve en la obligación de perder o readaptar sus funciones tradicionales; la familia extensa se desequilibra, pues los hijos al casarse dejan la

familia extensa (autoridad del pater o de la materfamilias) para formar una familia nuclear.

II. En las zonas rurales que son eminentemente tradicionalistas, se manifiestan ciertos vicios que llevan a la falta de s6lidez en el desarrollo familiar, tales vicios son: sumisi6n de la mujer hacia el hombre, en donde se trata a la esposa como objeto sin tomar en cuenta que es una persona con capacidades, gustos y actitudes, adem6s; el hombre "niega" la igualdad entre el 6ste y la mujer; falta de paternidad responsable, muchos padres y madres no atienden afectiva y econ6micamente a sus hijos, siendo uno de estos casos las madres solteras que por obtener el sustento familiar desatiende los cuidados que debe dar a sus hijos; por otro lado nos encontramos con relaciones extra-maritales que fomentan la existencia de madres solteras, sin importar al padre, que ese ni6o procreado requiriera de su afecto y de su sustento, haci6ndose creer a ellos mismos que la 6nica responsable es la mujer; imposibilidad de un mejoramiento econ6mico, puesto que las personas con escasa preparaci6n educativa y nivel nutricional no pueden rendir, ni ejercer funciones que les den un salario que cubra sus necesidades y les permita ahorrar y/o subir de nivel econ6mico; "desinter6s" por estudiar, estas personas tienen que dejar los estudios a temprana edad para que por medio de un trabajo den sustento econ6mico a su hogar; alcoholismo de los padres de familia, que los lleva al bajo rendimiento en

su trabajo hasta tener que abandonarlo desencadenando problemas serios; actitudes excesivamente protectora de parte de ambos padres hacia sus hijos, impidiéndoles ser responsables y maduros. "En los medios rurales donde se presenta la coyuntura por el contacto con las ciudades o con ciertos elementos de modernización (radio, carretera, ciertas máquinas, mercado en la ciudad grande, etc.) la familia sufre otras manifestaciones de desintegración en ocasiones tanto mas graves." (18); adolescentes tienen que salir de su hogar para trabajar o estudiar; las influencias ideológicas de los medios de comunicación, llevan a que la familia "ignorante" desobedezca y cambie su jerarquía de valores, siendo esto una manipulación que tiene como fin (escondido) la desintegración familiar.

La emigración de una persona de su casa a otra ciudad provoca irregularidades por medio de las relaciones extraconyugales que ponen en peligro el funcionamiento y desarrollo de las relaciones familiares, sufriendo esto especialmente los hijos.

III. El nivel socioeconómico medio bajo y bajo de nuestra nación, carece de medios para cubrir las necesidades básicas de vida, es decir de: alimentos, vestido, techo o habitación

---

(18) ALVAREZ ICAZA Y OTROS., Desintegración familiar, p. 48, 49.

y educación; lo cual influye para que el nivel de integración familiar sea nulo o escaso.

IV. Existe poca preparación y poca dedicación de los padres para asumir su derecho-deber de educar a sus hijos, ya que esperan que la escuela supla su labor educativa, sin saber o importarles que los hijos necesitan de su orientación y apoyo; los padres son quienes salen a trabajar para proveer el sustento económico por lo que se ocupan poco de sus hijos; la ausencia e impreparación sobre lo que implican las relaciones familiares y/o la educación de los hijos trae consigo una falta de conocimiento de los problemas familiares ; algunas madres de familia tienden a irse a trabajar para obtener parte del sustento familiar; así también los padres descargan sus conflictos sobre sus hijos, agrediéndolos física o verbalmente.

Las esposas suelen estar unidas en los objetivos educativos de sus hijos sobre: procurar la mejor alimentación, mejores ropas, mejor escuela, ambiente social, oportunidades y el mejor hogar; sin tener tiempo y energías para dialogar sobre objetivos fundamentales para poder brindar a los hijos una educación bien planeada, perdiendo la jerarquía de valores.

V. En cuanto al aspecto moral, las causas de desintegración familiar provienen de la poca preparación en el arte de

vivir y de la falta de un concepto moral integrado y congruente, siendo la causa de esto el desconocimiento del verdadero significado del amor.

**VI.** Dentro de la desintegración familiar, se encuentra el divorcio, que es la descomposición de la célula conyugal; es la disolución del matrimonio y de la integración familiar; con el divorcio la familia carece de un miembro como mínimo, al cual nadie podrá desarrollar su rol, se podrá suplir pero no en el 100 %.

Los motivos de este tipo de desintegración familiar son: adulterio por parte de uno de los cónyuges; ruptura de las relaciones que conducen a la decisión de dejar de vivir en matrimonio, donde la pareja pierde relaciones y espíritu de amor, sin tener que dejar necesariamente el hogar, existen matrimonios que no tienen ningún tipo de comunicación y viven en la misma casa; otro motivo es la impotencia y/o falta de satisfacción sexual, y consecuentemente se da la carencia de amor y comunicación entre los esposos.

**VII.** Existen factores internos y externos que afectan a la desintegración familiar.

**Factores internos:** El más frecuente es la falta de madurez emocional, las personas inmaduras son incapaces de mantener relaciones emocionales adecuadas entre sí, lo que

conlleva a egoísmo, incapacidad de entregarse, celos, infidelidad, así como graves perturbaciones mentales, falta de identificación sexual, por lo que existe la incapacidad de responsabilizarse de las obligaciones que el matrimonio conlleva; existen datos de que los matrimonios formados por un cónyuge inmaduro terminan en el rompimiento de su estado matrimonial. Entre las consecuencias de la inmadurez nos encontramos con: falta de comunicación verbal y no verbal, la inmadurez impide reconocer y admitir que tanto varón como mujer tienen diferentes necesidades y formas de comunicación; el desamor lleva al alejamiento de la comunicación y esta falta de comunicación provoca un alejamiento entre los esposos; otra consecuencia es la incomprensión en cuanto a que tanto varón como mujer necesitan de cierta independencia para realizar sus funciones y/o actividades, puesto que en el matrimonio ideal ninguno de los dos debe de ser cabeza, sino que ambos, deben dirigir su familia; el desconocimiento de como se han de llevar a cabo las relaciones paterno filiales es signo de inmadurez, llevando a los padres a mantener relaciones inadecuadas; celos en el ámbito sentimental, estos se dan por falta de seguridad y por lo tanto de madurez. Otro signo interno es desacierto en la elección del cónyuge, lo cual influye en la problemática familiar, las razones de esta mala elección se dan por la sola atracción sexual, temor a la soledad, deseo de mejorar el status socio-económico, y huida de los problemas del hogar paterno, y como ultimo

**Factores Externos:** Fallecimiento de uno de los cónyuges; donde las funciones que este desempeñaba respecto a su otro cónyuge y a sus hijos, quedan sin cumplimiento, ya que nadie lo puede suplir; el trabajo de la mujer fuera del hogar contribuye a la desintegración de la familia en el caso de un matrimonio con hijos, a no ser que estos sean ya mayores, el niño requiere del tiempo y del afecto de la madre especialmente en los primeros años de vida, sin poder suplirla ni siquiera una nana, existen ocasiones en que la madre trabaja; hay mujeres maduras que pueden armonizar trabajo y hogar, pero esto no es recomendable cuando tienen niños entre los 0 y los 6 años, en la primera infancia es cuando los niños pequeños requieren mas del afecto materno; los problemas económicos influyen negativamente, pues se da una inestabilidad en este aspecto debido a la preocupación por el sustento que resta energías para mantener la unión conyugal.

A causa de la desintegración o problemática familiar, tanto los esposos como los hijos sufren una baja en la autoestima, por lo que tienen que luchar para curar esa parte lastimada, y esa desintegración o problemática para sanarse tiene que llevar a los miembros a conocer sus capacidades y limitaciones; saber expresar lo que uno siente de los demás y por los demás, así también se requiere de tener voluntad para cambiar y mejorar, para posteriormente



sanarse tiene que llevar a los miembros a conocer sus capacidades y limitaciones; saber expresar lo que uno siente de los demás y por los demás, así también se requiere de tener voluntad para cambiar y mejorar, para posteriormente reconstruir lo que se había venido a abajo y adaptarse a la nueva vida.

Una de las maneras de evitar la desintegración familiar es a partir de una educación sensata a los hijos de modo que se ejerza una correcta autoridad, por medio de los padres, así como una buena educación moral, acompañada de la educación de las virtudes; los hijos pequeños requieren del amor, presencia y ejemplo de ambos padres, cada uno contribuye a la educación e integración de cada hijo; otro medio para impedir la problemática familiar es la orientación familiar, que estudia al matrimonio y a la familia, así como a sus características, causas de su problemática, medios educativos, conocimiento de los diversos miembros de familia, y por lo tanto ayuda a la familia a reforzar su situación actual o bien a las que tienen problemas para que encuentren la mejor manera posible de solucionarlos.

**C A P I T U L O I I**  
**O R I E N T A C I O N Y E D U C A C I O N**

## 2.1 CONCEPTOS DE ORIENTACION Y EDUCACION.

### 2.1.1 CONCEPTOS DE ORIENTACION.

"La orientación considerada desde el punto de vista pedagógico, es una tarea mucho más amplia que la mera orientación profesional...la orientación sin adjetivo alguno, aclara al individuo los caminos por los cuáles encontrará su armonía interna y su situación adecuada en la sociedad" (19), por lo que se puede entender que la orientación no solo se lleva acabo en el área de elección profesional, sino en otras áreas tales como: orientación educativa, orientación vocacional, orientación personal, y orientación familiar, en todas estas áreas citadas el orientando tendrá o tiene en ellas un medio para encontrar y realizar sus funciones que tiene que cumplir como ser humano, siendo estas a las que fue llamado; se puede decir que el orientador ha de ubicar al orientando en todo lo que este requiera para su mejora personal.

La orientación es la facultad por la cuál se obtiene una noción correcta de la personalidad y su situación en el lugar y en tiempo; la orientación permite que la persona tenga mejor conocimiento de sus capacidades, sus aptitudes,

(19) GARCIA HOZ, V., Principios de pedagogía sistemática, p. 219.

sus características, sus defectos, sus intereses, etc., tomando en cuenta para esto su situación actual y futura; la orientación es un medio que permite al ser humano a conocerse mejor así mismo y su entorno, obteniendo un óptimo desarrollo y ordenación interna, para con esto dar frutos y servir a la sociedad. podrá ser capaz de resolver lógicamente y adecuadamente los problemas que le presenta la vida. La orientación es un análisis de la propia realidad personal y una enseñanza en cuanto a que el orientando recibe sugerencias y pautas para reforzar su vida y su entorno, para esto el orientador ha de estimular al individuo para que afronte eficaz y eficientemente nuevas situaciones, haciéndose esta orientación a través de una comunicación directa y trabajo constante entre el orientando y el orientador.

La orientación permite que el orientando conozca sus conflictos, dificultades, deficiencias y posibilidades, responsabilizándose voluntariamente de sus ideales para que convertirse en un ser productivo; la orientación entra en el consciente y en el inconsciente de la persona para sacar de ella sus potencialidades, ya que el orientador mantiene una relación interpersonal con su orientando, lo que le ayuda a que su cliente se abra fácilmente para conocerse y al proceso de orientación.

La función de la orientación es apoyar y sugerir a un

individuo para que esclarezca sus posibilidades, aspiraciones, responsabilidades dentro de alguno(s) ámbito(s) de su vida; es decir para que alcance su autonomía personal y su madurez social, por medio de recursos y técnicas específicas.

La orientación dirigida a una sola persona es: procesual, es decir tiene un proceso; respeta las diferencias y características individuales del orientando, por ser este un ente individual e irrepetible; es para todas las personas, siendo un servicio dirigido a quien lo pida o lo requiera; es preventiva, preve el posible problema.

#### 2.1.2 CONCEPTOS DE EDUCACION.

La palabra educación se deriva del Latín: E-ducare, que proceden del verbo educare o ex'ducere. La primera raíz e o ex, tiene una significación de dirección, significa fuera, hacia fuera y la segunda: ducare o ducere quiere decir conducir, llevar." (20); la palabra educación desde el punto de vista etimológico significa conducir o llevar hacia afuera, haciéndose esta conducción del educador hacia el educando, la cuál se basa en fines u objetivos que van de acuerdo con las actividades que realiza el educando, así como tomando en cuenta para que se den estos fines la

---

(20) ELIAS DE BALLESTEROS, E., Ciencia de la educación, p. 58.

utilización de medios e instrumentos didácticos.

La educación es una labor que se da explícitamente en la persona, siendo un individuo el educador y otro (s) el (los) educando (s); solo el ser humano es capaz de perfeccionarse; a diferencia de los animales que reciben adiestramiento, pues estos no tienen inteligencia y voluntad como el hombre; por medio de este perfeccionamiento de la persona se llega o se acerca a la finalidad de cada persona, así no solo tenemos la educación que se recibe en la escuela, o en un club, sino también la que se recibe en el hogar, esta educación puede ser de: virtudes, libertad, inteligencia, voluntad, modales, etc.

La educación es acción, pues actúa sobre una persona ya creada, y es en efecto porque por medio de esta el educando cambia o modifica sus personalidad en sentido positivo, siendo esto para su desarrollo integral.

Dentro de la educación uno no solo se aboca a las propiedades físicas, químicas o estéticas del hombre, considera también toda la integridad de la persona por poderse educar todas o casi todas las propiedades o funciones superiores del hombre.

Se puede decir que la educación desde el punto de vista sociológico es un proceso que prepara a las personas de la

nueva generación para reemplazar o coadyuvar a las adultas, aunque esto no quiere decir que las generaciones adultas ya no puedan, ni deban ser educadas; realizándose por medio de la transmisión y conservación de la cultura. La educación es una necesidad característica del hombre, siendo una función vital de la sociedad y por lo tanto una realidad social permanente.

Vista la educación desde la psicología, tiene como fin llevar al educando a desarrollar su personalidad por medio de sus posibilidades intrínsecas, así como actualiza y/o refuerza las virtudes (hábitos operativos buenos), tomando en cuenta para este tipo de educación sus facultades internas que trae hereditariamente.

La educación es llevar a la persona a apropiarse, conservar y transmitir la cultura como un medio para seguir a su sociedad, para esto el educando requiere desarrollar posibilidades y facultades, motivándolo para que aprenda a actuar frente a nuevas situaciones que se le presenten, teniendo en cuenta la congruencia y el desarrollo de su personalidad centradamente.

La educación es acumulación de conocimientos, actitudes, experiencias, etc., ya que el aprovechamiento de la experiencia anterior permite que se hagan más eficientes las respuestas a los problemas presentes.

Otra concepción de educación es autosuperación, puesto que el educando al poner su voluntad para recibir y llevar a cabo la educación lo hace por su mejora personal, es decir por autosuperación; lo que aprenda tendrá efecto solo en el y no en su educador, mas el educador debe orientarlo para que aprenda a competir con el mismo, motivándolo y tomando en cuenta sus aptitudes y características propias.

"La educación es un fenómeno mediante el cuál el individuo se apropia en más o en menos de la cultura (lengua, ritos religiosos y funerarios, costumbres morales, sentimientos patrióticos, conocimientos) de la sociedad en que se desenvuelve adaptándose al estilo de vida en donde se desarrolla" (21), la persona recibe esta educación dirigida espontáneamente por otros e intencionada; los educadores brindan la educación con la intención de transmitir las costumbres que atañen a su país, siendo la intención una finalidad conciente la cual aspira a formar a cierto tipo de persona, y hablando de educación intencional podemos observar que la educación es el "perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas" (22); en cuanto al perfeccionamiento de las potencias, se dice que la educación actúa en ellas de manera inmediata, siendo medios que se armonizan para perfeccionar al

---

(21) LARROYO, F., La ciencia de la educación, p. 42.

(22) GARCIA HOZ, V., op. cit. p. 25.



hombre, haciéndose de manera inmediata en las capacidades del hombre y de manera mediata en el hombre mismo; así mismo este perfeccionamiento es un fenómeno individual de cada persona y se busca en ella que desarrolle sus propias capacidades, así como también es un fenómeno interior, pues actúa desde la parte interior del individuo; en cuanto a proceso, se dice que esta es proceso porque el cambio educativo se realiza a través del tiempo.

La educación se imparte en instituciones educativas, culturales, domésticas; siendo estas últimas cada una de las familias que se encuentran en determinada zona o país, quienes brindan educación familiar, teniendo los padres de familia el derecho-deber de hacerlo y para esto muchas veces requieren de orientación familiar.

La orientación es un medio para que el individuo dirija su desarrollo hacia un área específica; por otro lado la educación es un proceso para el desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades de la persona, con el fin de que este llegue a su integridad; por lo anterior existe relación entre orientación y educación, más la primera es colaboradora o área de la segunda, por encargarse de un área en específico, siendo una de esas áreas la orientación familiar.

## **2.2 ORIENTACION FAMILIAR Y EDUCACION FAMILIAR.**

## 2.2.1 CONCEPTOS DE ORIENTACION FAMILIAR.

La orientación como colaboradora con las familias se dedica a brindar orientación psicopedagógica respecto a las características psicológicas y necesidades sociales de sus miembros, por lo tanto esta es un medio de ayuda para la familia en general y para los primeros miembros y responsables de esta, es decir para los cónyuges - padres de familia; los padres pueden reforzar su acción educativa, como los demás miembros lo pueden mejorar como personas gracias a este tipo de orientación; la orientación familiar "se pone a disposición de las personas que tienen alguna responsabilidad familiar, con finalidades de mejora - personal, familiar y social" (23); esta orientación es una ayuda relacionada con la educación familiar, porque trabaja con las funciones educativas de esta, ya sea refiriéndose a los miembros que la integran, o bien en cuanto a la sociedad en que esta se inserta; la orientación familiar ve a la familia como centro o lugar de apertura, intentando que su desarrollo y su equilibrio sean armónicos, tanto dentro como fuera del hogar; siendo la orientación familiar un proceso, donde la ayuda o asesoría que brinda es específica y continuada, específica por trabajar con personas únicas e irrepetibles, y continuada porque los miembros de cada familia son perfectibles y por lo tanto siempre están en proceso de mejora, además de que el orientador familiar (23) OTERO, O. F., ¿Qué es la orientación familiar?, p. 28.

siempre ha de estar dispuesto para servir y estudiar la situación familiar que se le presente.

Es de suma importancia resaltar que la orientación familiar es un proceso que ayuda a personas, tomándolas en cuenta principalmente como miembros de una familia para que mejoren como personas en y desde la familia, y por lo tanto siendo una mejora educativa y social; la familia es la célula de la sociedad, a fin de que estas células lleguen a ser un verdadero ámbito natural de la educación de sus miembros.

Las razones principales que justifican la necesidad de la orientación familiar son: 1) Sociológica, la familia como institución social esta sometida a cambios rápidos y complejos a los que se tiene que adaptar. 2) Científica, las investigaciones demuestran que las experiencias familiares son parte de la formación de la personalidad, ya que en la personalidad influye el tipo de educación familia recibida.

La orientación familiar es una profesión de ayuda que esta destinada a lo mejor de la sociedad, a profesionales con autodominio y afán de servicio cualificado en aras de reforzar la educación de quienes contribuyen y contribuirán en la sociedad; esta orientación debe ser una influencia positiva en el orientando, en su familia y en la sociedad, por lo que tanto orientador como orientando no pueden

dejarse influir por las modalidades manipulativas.

#### **2.2.1.1 EL ORIENTADOR FAMILIAR.**

El orientador familiar es aquel profesional en el ámbito familiar, quien orienta en lo referente a procesos y acciones educativas en la institución doméstica, por lo que debe poseer un cierto dominio de técnicas de orientación y saber lo que es educación y lo que es familia; su criterio de actuación se basa en el respeto a la persona y en la promoción del crecimiento y reforzamiento personal de cada asesorado; así mismo el orientador familiar necesita esclarecer que beneficia y que perjudica al proceso educativo; por lo que su tarea consiste en ayudar a sus miembros a que su familia sea un lugar para crecer en Amor desde su libertad y con afán de lucha para vencer los obstáculos o sacrificios que este reforzamiento familiar requiera.

El orientador familiar como profesional puede y debe prestar una valiosa ayuda a las familias, atendiendo a la realidad e individualidad de la persona, de la educación, de los valores, del matrimonio, de la familia, de la sociedad, de la libertad, etc. Este profesional puede prestar ayuda tanto a las familias "normales" para reforzarlas; como a las familias que tienen alguna "patología" que requieren de ese servicio para sanar la dinámica familiar en la que se

encuentran, el servicio y/o ayuda que presta el orientador familiar es muy valioso; las posibilidades de reforzamiento del individuo, de la familia y de la sociedad son ilimitadas, para esto ha de fomentar una positiva rebeldía educativa que dará las fuerzas necesarias para dicho reforzamiento.

Entre las características que debe requerir un orientador familiar nos encontramos con: hacer pensar al orientando para que reflexione sobre si y sobre su alrededor, para que solo obtenga la información necesaria que le lleve a elegir lo que mas le convenga; por otro lado este orientador requiere tener conocimientos sobre el asesorado, su entorno, su familia, su sociedad, etc.

El orientador familiar tiene como fin asesorar a personas que crecen y se desarrollan en un ámbito natural del amor, lo cual no es fácil ,puesto que lo natural, no se inventa, ni se demuestra, ni es susceptible de manipulación, sin embargo se descubre y es susceptible de mejora, ofreciendo estímulos y motivos a los miembros de familia para que su reforzamiento vaya de acuerdo con la naturaleza humana.

Un orientador familiar influye en el reforzamiento del desarrollo de la sociedad desde dos puntos: 1) lo que esta haciendo ya por su sociedad. 2) como podrá influir en le

futuro en y desde su profesión.

"El orientador familiar con criterios rectos y verdaderos abierto a la trascendencia, cualificado y servicial, influye en la mejora de la sociedad, porque influye en un mejor hacer de los padres de familia" (24); el orientador familiar trabaja con los miembros de familia y por lo tanto con los padres de esta, para esto el orientador tiene que estar abierto a la sociedad y a sus orientandos, tiene que adaptarse a ideas, modas, estilos educativos que permite la sociedad, siempre y cuando estos no sean nocivos para el reforzamiento y desarrollo de la persona, por lo que su influencia será positiva y con actitud de servicio; teniendo para esto un método de trabajo.

#### **2.2.1.2 EL METODO DE TRABAJO LLEVADO A CABO EN LA ORIENTACION FAMILIAR.**

Los cursos dirigidos por lo general a madres de familia (también son dirigidos a padres, abuelos, solteros, jóvenes) se les llaman cursos de orientación familiar genérica, los cuales se dan por medio de sesiones y sirven para despertar inquietudes, brindar conocimientos sobre la familia, adquirir un vocabulario básico, compartir experiencias,

---

(24) OTERO, O. F., Cómo influye un orientador familiar en la mejora de la sociedad, N. T. p. 2.

conocer diversos puntos de vista, saber que se puede dar solución a bastantes aspectos que parecían insolucionables, analizar situaciones familiares, así como darles solución, reflexionar sobre la naturaleza y composición de la familia, así como de su proyección social, además de facilitar la disposición de consulta u orientación familiar clínica.

La orientación familiar tiene diversos métodos para realizar lo anterior entre los cuales nos encontramos con: obtener un buen conocimiento de la técnica de la entrevista; el orientador requiere de entrevistar a quien se presenta a orientación familiar clínica; seguir un método de estudio a fin de obtener mayores conocimientos para estar mejor preparado; tener bien organizada la propia biblioteca para que por medio de ella se facilite el estudio; trabajar con una metodología participativa para que por medio de ésta, los orientandos y orientadores expresen sus actitudes, ideologías, valores, etc., así como a aprender a afrontar los problemas o conflictos propios de la dinámica familiar; las técnicas usadas para esta metodología son: trabajo en pequeños grupos, discusiones, observación, clarificación de ideas, observación y análisis de películas, conferencias y emisión radiofónica.

Cuando se presta una ayuda orientadora de la familia se nota un reforzamiento en la acción educativa familiar, especialmente en la de los padres de familia.

### 2.2.2. CONCEPTOS DE EDUCACION FAMILIAR.

La educación familiar es "educación de personas. Como acción de quien educa significa una ayuda para crecer como persona. Como proceso de quien se educa es este protagonismo de crecimiento intelectual y moral que afecta a la totalidad de un ser humano" (25); si la educación familiar es educación de personas, es entonces educación de todos sus miembros ya sea los abuelos, padres e hijos; esta educación es acción tanto en el educando como en el educador, y es proceso porque la educación no termina, sigue su desarrollo que comienza antes del nacimiento de la familia (la educación de cada uno de los cónyuges que se recibió desde la infancia y con el noviazgo) transmitiéndose esto de generación en generación.

La educación familiar no puede limitarse solo a los hijos, ya que todas las personas mientras viven se encuentran en proceso educativo, por lo que también esta educación se dirige a los padres.

La educación de padres consiste en "actuar sobre ellos, o por lo menos en ayudarles en sus esfuerzos, pero en el sentido de contactos mejores, tanto en el seno de su grupo

---

(25) OTERO, O. F., Educación familiar: ¿Fomentada o sustituida?, N. T. p. 2.



familiar como en el de los diversos grupos sociales de los cuales forman parte" (26); no se debe imponer uno a los padres, sino que hay que orientarles y sugerirles acciones y contactos educativos dentro y fuera de su familia, ya que la sociedad puede colaborar con su acción educativa, mas no puede suprimirla; los padres son quien tienen el derecho-deber de educar a sus hijos y para brindar una mejor educación tienen que educarse.

Los medios de la educación familiar pueden ser materiales (juguetes, lugares, museos, obras de arte) o bien no materiales (tiempo, dedicación, sistemas de organización, ordenación de prioridades, afecto); estos medios se toman en cuenta en la relación existente entre el educando (hijo, padre) y el educador (padre, educador de padres o de familias).

Dentro de las características de la educación familiar existen aspectos cualitativos, los cuales se deben a los caracteres específicos de la vida familiar, puesto que en la institución doméstica, esta educación se realiza como una forma de vida, que se transmite cotidianamente, por lo que por medio de esta, la persona recibe seguridad, se desarrolla, madura y se afirma; la educación familiar requiere de la realización de las siguientes tareas: Adaptación, orientación y cultivo de la personalidad.

(26) ISAMBERT, A., La educación de los padres, p. 95.

Otro aspecto de la educación familiar es el cuantitativo, el cual se basa en que los estímulos familiares influyen mas que otros estímulos educativos en la formación del ser humano.

Los principales responsables de la educación familiar son los padres por ser los primeros educadores de los hijos, por lo que los padres influyen en la mejora de la sociedad por medio de su acción educativa, educan personas sociales que forman parte de la sociedad; los padres deben conocer el tipo de sociedad en el que se desenvuelven sus hijos para entonces influir para reforzarla según criterios rectos y congruentes, así mismo, pueden y deben orientar a sus hijos para que brinden un adecuado servicio a la sociedad, por medio de la práctica de lo aprendido en la familia.

Dentro de la educación familiar se encuentran varios problemas, entre ellos el de la disciplina, cómo educar la libertad, etc. Los problemas a los que se enfrentan los padres para educar la disciplina son: "1) los padres suelen exigir un comportamiento determinado de sus hijos sin reflexionar sobre los valores que justifican este comportamiento. 2) Muchos padres tienen dificultades importantes en lograr que sus hijos cumplan habitualmente con la normativa establecida. 3) Los hijos no cumplirán activamente con las normas establecidas en la familia a

menos que se sientan integrados en ella." (27). La institución familiar como toda institución suele tener una serie de normas y exige comportamientos para que se conviertan en hábitos, formando estos hábitos la disciplina familiar, pero en la adolescencia la disciplina lograda por medio del hacer, se desequilibra, por lo que hay que dejar la disciplina en la adolescencia en el pensar; en la infancia a los niños se les pide que hagan las cosas y en la adolescencia que reflexionen sobre lo que están haciendo; para lograr que los hijos cumplan con las normas establecidas, es decir obedezcan, los padres tienen que personalizar el mando, es decir, mandar a cada hijo según sus necesidades y características; estas problemáticas se pueden resolver por medio del reforzamiento de la educación familiar y para esto los padres e hijos requieren en ocasiones de un educador que les refuerce esta educación.

#### **2.2.2.1. EL EDUCADOR FAMILIAR.**

Todo educador requiere un cierto tipo de personalidad; la personalidad del educador constituye un elemento básico del éxito o del fracaso educativo.

El educador familiar debe hacer a un lado sus sentimientos, teniendo una objetividad completa para no mezclar su afectividad con los educandos que trata, así como

(27) ISAACS, D., El problema de la disciplina en la educación familiar, Conferencia del curso "Alegría y dolor en la familia".

no compararse con los padres, abuelos, hijos, etc.; la problemática de cada familia es distinta; mas bien ha de tener cierto sentido común al enfocar las cuestiones a tratar, así como debe estar abierto a las personas que le pidan ayuda, prestándoles atención acompañada de paciencia.

Otra característica que ha de tener el educador familiar es la madurez, por medio de esta podrá ejercer su autoridad sobre sus educandos, sabrá reconocer sus capacidades y los límites de estas; aprenderá a reprimir "la angustia" de sus propios problemas que podrán llevarlo a actuar de mala gana.

La misión del educador familiar es transmitir sus principios educativos a través de la orientación. Este educador requiere pues de fortaleza en el área afectiva, seguridad en su persona y en lo que hace, y convencimiento de que está trabajando por amor a su profesión y a sus educandos.

La mayoría de las escuelas de padres, centros de orientación familiar, o institutos de pedagogía familiar, se hacen las siguientes preguntas: ¿ existen profesionistas especializados para educar a las familias?, en caso de no existir ¿ quienes son los mejor preparados?, ¿serán pedagogos, psicólogos, médicos, padres o madres de familia?, entre las personas citadas, se puede afirmar que el pedagogo

es quien estudia la educación y por lo tanto al hombre como ser que requiere educación; el psicólogo estudia y analiza al hombre según sus características, problemáticas, etc.; el medico se encarga de diagnosticar casos y deducir conductas paternas; el padre y la madre de familia tienen la experiencia de llevar a cabo la educación familiar, así como el contacto directo y cotidiano con los miembros de esta familia, así como con la evolución de la dinámica familiar; se puede deducir que todos ellos por ser miembros de familia pueden ser educadores familiares, siempre y cuando estén dispuestos a prepararse para contribuir al reforzamiento de las relaciones familiares.

#### 2.2.2.2 EL METODO DE TRABAJO LLEVADO A CABO EN LA EDUCACION FAMILIAR.

Las tareas principales que por lo general se llevan a cabo en la educación familiar son: "1) reunir y profundizar en los conocimientos que fundamentaron sus enseñanzas, especialmente en los referentes a la vida familiar y sus relaciones a través de sus diversos aspectos biológico, psicológico, social y moral. 2) formar a los educadores de los padres. 3) ofrecer a los padres una ayuda, bajo formas a determinar y experimentar, adaptada a los distintos ambientes y a las diferentes situaciones." (28); el educador familiar obtendrá conocimientos del área familiar, y los (28) ISAMBERT, A., op. cit. p. 199.

profundizará; brindar a los miembros de familia diversos medios que permitan reforzar la dinámica familiar.

Uno de los métodos de trabajo en este tipo de educación es el estudio en grupos en el que diversas personas con diversas características y circunstancias, comenten sobre sus casos e investiguen sobre la educación familiar. Otro método es la conferencia impartida por medio de sesiones en escuelas o bien conferencias impartidas de dos a seis sesiones por año; los coloquios que permiten que varias personas hablen sobre el mismo tema; la discusión, en la cuál una o varias personas charlan sobre un tema y posteriormente ponentes y participantes discuten sobre el tema; películas que después de observarse, se analizan y se discute sobre ellas; el roll-playing que permite que unos participantes actúen diferentes roles y que otros participantes los analicen y den soluciones a sus problemas; publicaciones en revistas propias de la educación familiar.

### **2.2.3 HISTORIA DE LA EDUCACION FAMILIAR Y DE LA ORIENTACION FAMILIAR.**

La educación familiar que se daba en al México precolombino tenía como objetivo el desarrollo de las virtudes humanas y la procuración de una vida armónica en lo social; los padres buscaban la formación de la conciencia moral de sus hijos jóvenes. Ambos padres de familia tenían

conciencia moral y obligatoria de educar a sus hijos varones, la cual buscaba transmitir los valores morales tales como el respeto, ofrecer la paz, tener acatamiento a los mayores, humildad (no dar a conocer todo lo que uno sabe), servicio. ocupación adecuada del tiempo. El padre le pide y enseña a su hija que tiene que ser discreta estar abierta a la procreación desde que contraiga matrimonio, que sea noble, servicial, pudorosa, etc.

La función educativa familiar virreinal se llevaba a cabo por medio de una congruencia de vida, para esto el padre de familia elegía los libros morales que leerían los hijos; así como la educación de las virtudes, llevando esto a que se concretará la identidad tanto de la familia como de cada uno de los hijos.

En el siglo XVIII J.J. Rousseau en su obra del Emilio, "al analizar las diferencias de la educación tradicional, destacó los deberes de la madre y del padre, reprochándoles que los menospreciaran." (29), por lo que Rousseau dio a entender a los padres de familia que tenían el derecho-deber de la educación de sus hijos, y que bastantes veces no llevaban a cabo su acción educativa, por lo tanto de ahí surgieron antecedentes para que se abrieran escuelas de educación familiar; las ideas de Rousseau sobre la familia llevaron a que en Estados Unidos se diera un campo propicio

(29) Ibidem. p. 30.

en la educación; la educación familiar era enfocada a un florecimiento de las cualidades individuales del infante, teniendo como objetivo dejar en libertad al niño sin sustentarle de coacciones sociales.

En Estados Unidos de América a partir de 1815, surgieron asociaciones de madres de familia, en las cuales sus miembros se reunían a escuchar conferencias y a tener sesiones de grupo con diversos temas referentes a la educación familiar; en este mismo país en 1888, el psicólogo Stanley Hall, en conjunto con otros colaboradores fundaron una institución que tenía como base la psicología del desarrollo infantil y del desarrollo familia, logrando que la psicología se difundiera dentro de la educación de padres o familiar; teniendo tanto auge esta institución que para 1897 tuvo su primer congreso nacional de padres y maestros. Un año después en Francia surgen reuniones de padres; así para 1903 se funda la Unión Nacional De Padres Educadores, que tenía como fin que la familia reforzará su acción educativa, así como estudiar y prolongar las nociones sobre pedagogía familiar; en esta época varias personas de este país fueron fundando escuelas de madres y de padres de familia. Para 1917 en México se instituye la Asociación Nacional De Padres De Familia (A.N.P.F.), la cuál se instituyo con padres de familia preocupados por la educación de sus hijos, quienes han tenido tres campos de acción: 1) Libertad de educación. 2) Moral pública. 3) Integración



familiar., en el tercer campo se busca que los padres estén concientes de su derecho-deber de educar a sus hijos; en esta es donde se ofrece escuela para padres, por medio de cursos, conferencias y lecturas. En 1928, en Francia, la Señora Vérine en la conferencia que dio en la sala del tribunal supremo, resaltó las siguiente frase: "Escuela de los Padres"; fundándose posteriormente la Escuela De Los Padres con A. Isambert, organizando en esta congresos anuales, conferencias, cursos para educadores familiares, desapareciendo esta con la guerra.

En Estados Unidos De América para 1946, se les da un nuevo impulso a las escuelas de educación familiar, dándose por la influencia de especialistas de higiene mental; en esta institución se iniciaron los grupos de discusión entre padres.

La escuela de padres de A. Isambert, para 1957 se convierte en una organización internacional, en la que reúne varios países entre ellos: México, España, Bélgica, Italia, Suiza y Luxemburgo; invitando a formar parte de ella a las escuelas ya formadas y las que se encontraban en proceso de formación, reuniéndose anualmente en el centro internacional de estudios pedagógicos de Sévres (dato de 1976).

En el año de 1966 vino a México el profesor Oliveros F. Otero subdirector del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Navarra España, quien

impartió cursos de formación docente, en los cuales en una entrevista con el profesor Gonzalo Ortiz de Zárate, les surgió la idea de iniciar actividades de formación y de perfeccionamiento para padres de familia, por lo que idearon un curso de orientación familiar, a partir de este momento se brindó el curso tanto en México, como en España, por lo que en la Universidad de Navarra se fundó el departamento de formación de orientadores familiares por medio del profesor O.F. Otero; para 1968 se fundó en Barcelona el instituto de Fert, siendo una "escuela de padres y de todo miembro de familia" donde se imparten hasta la fecha cursos de orientación familiar.

En 1978 se llevó a cabo el tercer congreso internacional de la familia siendo su sede Roma, Italia, en el cuál se reunieron profesionales de la educación familiar, en este congreso se constituyó la Fundación Internacional de la Familia, con sede en Zurich, Suiza, destinándose sus actividades a promover la educación familiar. Un año después se fundo en México el instituto de Educación Familiar (IEF), en al cuál se ofrecían cursos de educación familiar; para 1982, se constituye LOMA Orientadores Familiares, formada por profesores especializados en la educación familiar, impartiendo esta institución cursos y conferencias referentes a su disciplina, especialmente el diplomado en orientación familiar, los cuales se imparten hasta la actualidad.

La U.N.P.F. a sus setenta y cinco años, continúa impartiendo hasta la fecha cursos, conferencias y congresos sobre educación familiar, los cuales son dirigidos principalmente a padres de familia; Por otro lado el Instituto Panamericano de Ciencias de la Educación ofrece cursos de educación familiar, así como otras instituciones tales como el D.I.F. ofrecen dicha ayuda a la familia por medio de cursos, conferencias, terapias familiares, lo que ha llevado a que diversos profesionistas se especialicen en esta área.

La educación familiar y la orientación familiar son dos disciplinas que van de la mano en pro del reforzamiento de la dinámica y de las relaciones familiares, dándole mayor importancia en los siglos XVIII, XIX, y primera mitad del XX a la educación familiar; a raíz de esta nace la orientación familiar en la segunda mitad de este siglo; por la dinámica actual de la familia y la adaptación social que ha venido teniendo esta institución, requiere de mayor cantidad de profesionistas que se dediquen seriamente a su estudio y a su servicio.

**C A P I T U L O   I I I**

**FORMACION DOCENTE**

### **3.1 CONCEPTOS DE FORMACION.**

La formación de la persona se considera como el fin de la educación, es decir es el culmen al que se llega por medio de la educación; la formación se puede dar por medio de una influencia exterior, ya sea consciente o inconsciente, siendo esta influencia un estímulo que despierta en el individuo una voluntad de desarrollo y crecimiento. La formación conduce al desarrollo por medio de la actividad de las facultades del ser humano; la formación conlleva la adquisición de hábitos, destrezas, desarrollo de capacidades, técnicas, que unidas a la instrucción dan como resultado una formación integral; pero entre mas se enriquece el conocimiento, mas formación intelectual se obtiene, centrándose este tipo de formación en el aprendizaje activo de leyes y principios fundamentales, así como de los métodos y técnicas de investigación.

### **3.2 FORMACION DOCENTE.**

#### **3.2.1 CONCEPTOS DE FORMACION DOCENTE.**

Los docentes por ser los profesionistas que se encargan de transmitir educación, requieren de formación para que su acción educativa tenga calidad. Toda labor relacionada con la educación constituye un hecho social, la cual se encuentra dentro de un contexto socio-económico-

político-cultural, enmarcado en una dimensión histórica concreta, por lo que la formación docente, se plasma esta interrelación: los programas de formación docente, se basan en la realidad de la institución donde el profesor lleva a cabo su proceso enseñanza-aprendizaje ( E-A ): por lo que es de suma importancia dar formación docente, pues por miedo de esta, los docentes podran realizar su labor educativa eficaz y eficientemente.

La formación docente es "un conjunto de eventos académicos sistemáticamente programados con el propósito de generar un constante proceso, aprendizajes que contribuyan en la formación científico-humanística, tecnológica-pedagógica del docente." (30), es decir es una formación que contempla las áreas que requiere el profesor para llevar a cabo su acción educativa.

La formación del educador busca que se propicie un marco de libertad y de espontaneidad, lo que conlleva a que el participante se motive, se sensibilice porque empieza a comprender que es un ser creativo y con disposiciones y capacidades para participar en procesos de reforzamiento personal, de sus educandos y por ende social.

La formación docente es un proceso que tiene como fin ampliar y profundizar en los elementos teóricos y

---

(30) FIGUEROA DE K, L. Programas de formación docente: algunas consideraciones N.T. p. 4.

metrológicos de una determinada área del conocimiento, así como de promover y/o reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje ( E-A )y el uso de recursos y técnicas didácticas.

La eficacia en la formación docente se da cuando el educador toma a esta formación como un proyecto personal, en el que se conoce mejor y por lo tanto llega a conocer sus pros y sus contras como docentes; al llevar a cabo este proyecto personal, el profesor se expresara con convicción y con espíritu de servicio para con sus alumnos y colegas, así mismo, el profesor sera capaz de educar a sus alumnos para la dependencia o libertad y la conquista del saber en la medida en que el mismo lo haga.

La formación docente tiene su razón de ser: el profesor de cualquier área y nivel educativo tiene gran compromiso con la sociedad, al ser el educador de personas; de seres sociales, a quienes educas para servir a su sociedad, en un futuro, ademas de transmitirles tradiciones y cultura propia de su nación; así el profesor debe creer en la educación, y "querer" la asignatura que imparte, ademas de estar convencido de su papel y de lo que este plasma en la formación de su educando. El profesor ha de planear su a/o o semestre escolar, y en base a esto sus sesiones de clase, lo cual garantiza que no improvisará dentro del aula y que tendrá responsabilidad profesional que lo llevara a

perfeccionarse c constantemente, contribuyendo a este perfeccionamiento la formación docente; cuando este maestro se responsabiliza, acude al área pedagógica, servicios educativos, centros de didáctica o de formación docente a plantear inquietudes sobre: ¿como motivar a los alumnos para que tengan gusto por la materia?, ¿que recursos utilizo para mejorar mi acción educativa?, ¿que hago para no ser un profesor barco, ni uno exigente y autoritario?, por lo que estas áreas se encargan de brindar formación docente en los siguientes medios:

1) Científica, en cuanto a la actualización de conocimientos de su profesión y por lo tanto de las materias que imparte.

2) Pedagógica, la cual proporciona al profesor los medios para llevar a cabo el proceso E-A.

3) Practica, que proporciona técnicas, destrezas y procedimientos para llevar a cabo el proceso E-A.

4) Actitudinal, que genera en el educador una conciencia profesional que se requiere para hacer eficaz sus labor educativa.

Algunos de los cursos de formación docente, se diseñan sobre:



1) La filosofía de la institución educativa; todo docente ha de conocerla para que su proceso E-A sea congruente a esta.

2) Teorías del aprendizaje, que tienen como fin conocer las Teorías, las experiencias cognoscitivas del aprendizaje, así como la evaluación del aprendizaje.

3) Filosofía educativa, para conocer las diversas ideas y fines del deber ser de la educación.

4) Docencia, en los cuales se estudian diversos métodos y técnicas para llevar a cabo el proceso E-A.

### **3.2.2 LA FORMACION DOCENTE DE LOS EDUCADORES FAMILIARES Y ORIENTADORES FAMILIARES.**

Aproximadamente 20 o 30 años atrás, la formación de quienes ejercen una función educadora en las familias, no era particularmente considerada, estos docentes parecían calificados solo por sus conocimientos y por su preocupación de informar y convencer especialmente a los padres de familia.

Actualmente al reconocerse la importancia de la relación existente entre el orientador familiar y sus orientandos, de la acción que se ejerce sobre estos, de la

actitud que tiene ante la familia y si problemática; la formación de los orientadores familiares es uno de los problemas que influyen para que se de una adecuado reforzamiento en la educación familiar.

Dentro de la formación docente de estos orientadores, nos encontramos con: Las jornadas de estudio que reúnen a un grupo de participantes que estudian, analizan y dan solución a la problemática de un tema determinado; congresos o reuniones donde cada orientador habla sobre la labor educativa y fundamentalmente orientadora que ha llevado a cabo en determinado tiempo; cursos semanales y/o mensuales, en los cuales los orientadores investigan y estudian un caso, así como le dan solución a este, buscando y analizando los propios problemas, lo que les ayuda a solucionar sus dificultades y a abrirse a nuevos puntos de vista y a otros métodos orientadores, las sesiones de estos cursos son de libre discusión y comprenden temas de pedagogía familiar, psicología familiar, derecho familiar y filosofía en algunos casos; curso de microenseñanza, en donde a los orientadores se les grava en videocassette mientras están brindando educación u orientación a un grupo de padres o miembros de familia, lo anterior con el objeto de que los propios orientadores analicen los pros y contras, y reciban la critica constructiva de sus colegas.

Los orientadores familiares "con frecuencia sienten

curiosidad por métodos de grupos de los cuales han oído hablar, y se hallan imbuidos, en todo caso, de una voluntad de adquisición y de perfeccionamiento y de deseos de renovación" (31); es de suma importancia que estos profesionistas obtengan conocimientos de los métodos grupales, así como de otras teorías sobre la pedagogía familiar, o bien sobre disciplinas que sean un medio para reforzar su acción educativa, lo cual no se les puede negar, pues tienen disposición para mejorar, así como para aceptar observaciones personales ya sean positivas o negativas, estas les permiten analizar "con claridad" como están llevando a cabo su profesión, y así reforzarla para poder brindar un mejor servicio a sus clientes.

### 3.2.3. HISTORIA DE LA FORMACION DOCENTE.

En la antigua Grecia, la función docente se encontraba establecida en varios grados, los pedagogos Griegos para ejercer su acción educativa requieren de tener cierta formación, de esta formación, los pedagogos llevaban a cabo dos funciones educativas, la intelectual y la moral.

En la edad media la enseñanza la tenía a sus cargo la iglesia, siendo las instituciones educativas las abadías docentes, en las cuales capacitaban a los educadores para llevar a cabo su tarea educativa; la iglesia católica en el

---

(31) ISAMBERT. op. cit. p. 188.

s. XVIII implanto una fuerte función docente en la enseñanza primaria popular, por lo que se requirió que se formarán y capacitaran docentes en este nivel educativo; en 1760, la iglesia comienza a dejar la educación en manos del Estado, por lo que los nuevos educadores laicos requirieron de ser capacitados para desarrollar su tarea educativa.

A fines del s.XIX, las ideologías educativas dan un giro de lo conservador o tradicional hacia los métodos activos creados por Claparede, Decroly, Dewey, Binet, Montessori, etc; sus seguidores tuvieron que capacitarse en la enseñanza de estos nuevos métodos.

De 1900 a 1925 se da un periodo de transición en el desarrollo educativo; los docentes se dan cuenta de que con los recursos didácticos (libro, gis, pizarrón), la palabra y los exámenes no lograban motivar a sus alumnos, por lo que los docentes tuvieron que capacitarse y abrirse a nuevas alternativas educativas.

En 1912, Claparede funda en Ginebra el Instituto de ciencias de la Educación, en el cual busca que el educador se ponga en la escuela del niño, tomando en cuenta para esto que el docente tiene que prepararse para saber trabajar con niños.

Al finalizar la II Guerra Mundial, la educación de la

Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (U.R.S.S.), Se llevó a cabo una formación tanto en sus educandos como en sus educadores "basada en la ideología comunista así como en las aplicaciones prácticas de la investigación científica" (32), por un lado la educación Rusa tenía ideologías congruentes con su política, y por otro al finalizar esta Guerra Mundial, se despertó en el mundo el interés por estudiar mas a fondo la ciencia y la tecnología.

Para los años 60's, surge en Estados Unidos de América la microenseñanza (Microteaching) como un medio de formación docente a través de la cual la actividad del profesor se filma en una película, para posteriormente observar como ejecuta su tarea educativa.

En los 70's, la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) y otras instituciones educativas Mexicanas, ofrecieron cursos de formación docente para profesores de: Preescolar, Primaria, Secundaria, Preparatoria, y de enseñanza superior, los cuales en general obtuvieron los resultados esperados, pues reforzaron la labor educativa del docente.

La Secretaría de Educación Pública en 1982, impartió un curso de formación docente a los educadores del nivel superior; dicho curso fue de: "Sistematización de la enseñanza", el cual ofreció métodos y técnicas para el (32) DEBESSE, M. Y MIALARET, G. La función docente p. 20.

desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje. En esta misma década en la República Mexicana, varias instituciones de educación en todos los niveles educativos ofrecen cursos de formación docente, tales como: Microenseñanza, sistematización de la enseñanza, ética profesional, filosofía de la institución, didáctica, etc., siendo estos cursos un medio para el reforzamiento de la tarea del profesor.

Se han ido creando diversos cursos o programas de formación docente, entre ellos los de los educadores u orientadores familiares que se han llevado a cabo en Europa; estos profesores de la pedagogía familiar, requieren estar capacitados para realizar eficaz y eficientemente su labor educativa; México cuenta con educadores y orientadores familiares, que requieren como todo profesionista de capacitarse en su área.

**C A P I T U L O   I V**  
**M E T O D O L O G I A**

## JUSTIFICACION:

La familia por ser la célula de la sociedad, requiere de ayuda para reforzar su dinámica, así como los problemas que surgen por el dinamismo social y por las mismas relaciones familiares, por lo que la familia requiere de personas preparadas que orienten a las familias tanto para perfeccionarlas como para apoyarles en la solución de sus problemas; el orientador familiar es el profesional que contribuye al reforzamiento de la familia, por lo que este requiere prepararse eficaz y eficientemente para poder brindar la mejor ayuda a la célula de la sociedad.

La orientación familiar es una ayuda a la familia, la cual busca la mejora familiar y por lo tanto de la persona y de la sociedad por ser la primera institución que forma integralmente individuos; siendo la familia la célula de la sociedad es aquella que le da a esta últimos seres humanos capaces de dar lo mejor de sí mismos a sus semejantes que conforman la sociedad.

El orientador familiar es el profesional que contribuye al reforzamiento de la familia, haciendo esto a través de: sesiones de orientación, cursos, conferencias y orientación familiar clínica, para lo anterior requiere de prepararse, por lo que se les preguntará a un grupo de orientadores familiares:



- ¿ Que cursos requiere para actualizarse como orientador familiar ?
- ¿ Cuales cursos de formación docente le gustaría tomar ?
- ¿Cuál es la importancia del servicio que los orientadores familiares brindan a la sociedad ?

**TIPO DE ESTUDIO:**

Se encuentra a nivel exploratorio - descriptivo; surge a partir de la experiencia personal al haber sido alumno del diplomado en orientación familiar, así mismo a través del conocimiento de que se brinda orientación familiar en diversas instituciones como medio para el reforzamiento de la familia; la población se encuentra formada por orientadores familiares de la U.N.P.F. y de LOMA O.F., quienes se han preparado para ejercer profesionalmente como orientadores familiares; se diseñó una encuesta en base a cuestionarios para conocer la experiencia de estos.

**OBJETIVOS:**

- Revisar las actividades que lleva a cabo el educador familiar y el orientador familiar, así como su nivel educativo y de preparación docente.
- Detectar los requerimientos del educador familiar y

orientador familiar para reforzar su acción docente.

- Identificar qué tipos de cursos de formación docente requiere el educador familiar y orientador familiar para reforzarse profesionalmente.

**HIPOTESIS:**

- Tanto mayor sea la formación de los orientadores familiares, se incrementará el nivel de integración de la familia.

**VARIABLE DEPENDIENTE.** Formación de los orientadores familiares.

**VARIABLE INDEPENDIENTE.** Nivel de integración de la familia.

- Tanto mayor sea la preparación profesional de los orientadores familiares, y tanto mayor será la calidad del servicio que brinde a la sociedad.

**VARIABLE DEPENDIENTE.** Preparación profesional de los orientadores familiares.

**VARIABLE INDEPENDIENTE.** Calidad del servicio que brinde a la sociedad.

**SELECCION DE POBLACION Y MUESTRA:**

La población total se encuentra compuesta por un grupo de educadores familiares y orientadores familiares que laboran en la Unión Nacional de Padres de Familia (U.N.P.F.). (20 docentes) y en LOMA Orientadores Familiares. (25 docentes), dando un total de 45 personas, puesto que ambas instituciones cuentan con profesionistas preparados en el área familiar que refuerzan la dinámica familiar; se toma como muestra aleatoria simple a un grupo de orientadores familiares y educadores familiares que representa al 30% (14 docentes) de la población, por lo que estos han de contestar un cuestionario que servirá como base para diseñar un curso de formación docente.

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

CURSO DE FORMACION DOCENTE PARA ORIENTADORES FAMILIARES.

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información acerca de la formación docente del educador familiar y del orientador familiar; dicha información se requiere para fines estadísticos y de investigación.

**INSTRUCCIONES:** Tache con una "X" la(s) respuesta(s) de su elección.

**DATOS GENERALES**

SEXO: FEMENINO ( ) MASCULINO ( )

ESTADO CIVIL: SOLTERO ( ) CASADO ( ) VIUDO ( )

EDAD: 20 - 24 AÑOS ( ) 25 - 29 AÑOS ( )  
30 - 34 AÑOS ( ) 35 - 39 AÑOS ( )  
40 - 44 AÑOS ( ) 45 - 49 AÑOS ( )  
50 - 54 AÑOS ( ) 55 - 59 AÑOS ( )  
60 O MAS AÑOS ( )

PREPARACION PROFESIONAL

- 1.- ¿QUE ESTUDIOS REALIZO PARA SER EDUCADOR FAMILIAR U ORIENTADOR FAMILIAR?

---

---

---

- 2.- DENTRO DE SU ACCION PROFESIONAL COMO EDUCADOR FAMILIAR U ORIENTADOR FAMILIAR, ¿CUALES SON SUS ACTIVIDADES?

ORIENTACION FAMILIAR CLINICA	( )
DOCENCIA	( )
PLANEACION DE CURSOS	( )
IMPARTIR CURSOS	( )
IMPARTIR CONFERENCIAS	( )
OTROS ( ESPECIFIQUE )	( )

- 3.- COMO EDUCADOR FAMILIAR U ORIENTADOR FAMILIAR, ¿QUE PORCENTAJE DE TIEMPO LABORAL DEDICA A LA DOCENCIA?

100% ( )    75% ( )    50% ( )    25% ( )    OTRO ( )

- 4.- DE LAS SIGUIENTES AREAS DEL CONOCIMIENTO, ¿CUAL (ES) SE RELACIONA (N) CON LA EDUCACION FAMILIAR Y LA ORIENTACION

FAMILIAR?

DERECHO ( )

PSICOLOGIA ( )

FILOSOFIA ( )

SOCIOLOGIA ( )

MEDICINA ( )

TRABAJO SOCIAL ( )

PEDAGOGIA ( )

ACTUALIZACION Y ESPECIALIZACION

5.- ¿HA TOMADO CURSOS PARA ACTUALIZARSE COMO EDUCADOR FAMILIAR Y ORIENTADOR FAMILIAR?

SI ( )

NO ( )

¿CUALES?

¿PORQUE?

---

---

---

---

---

---

6.- ¿ CON QUE FRECUENCIA ASISTE A CURSOS DE FORMACION DOCENTE ?

1 - 3 MESES ( )

4 - 6 MESES ( )

7 - 9 MESES ( )

10 - 12 MESES ( )

7.- ¿ LE GUSTARIA TOMAR CURSOS DE FORMACION DOCENTE ?

SI ( )

NO ( )

¿ CUALES ?

¿ PORQUE ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

MICROENSEÑANZA ( )

DIDACTICA ( PLAN

DE SESION ) ( )

FILOSOFIA EDUCA-

TIVA ( )

ETICA PROFESIONAL ( )

TECNICAS GRUPALES ( )

MATERIAL DIDACTICO ( )

PROCESO ENSEÑANZA -

APRENDIZAJE (E-A) ( )

BASES PEDAGOGICAS ( )

EVALUACION DEL PROCE- ( )

SO E-A

OTROS ( ESPECIFIQUE ) ( )

\_\_\_\_\_

PLANEACION, EJECUCION, EVALUACION

8.- ¿ PARA USTED EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE ES ?

RETROALIMENTACION ENTRE EL PARTICIPANTE Y EL  
INSTRUCTOR ( )  
TRABAJO EN EQUIPO ENTRE LOS ALUMNOS ( )  
LAS SESIONES IMPARTIDAS DE MANERA EXPOSITIVA ( )  
LOS CONOCIMIENTOS QUE ADQUIERE EL PARTICIPANTE ( )  
OTROS ( ESPECIFIQUE ) ( )

9.- ¿ EVALUA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A SUS  
SESIONES DE EDUCACION FAMILIAR U ORIENTACION FAMILIAR ?

SI ( )

NO ( )

¿ COMO ?

¿ PORQUE ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



10.- ¿ GENERALMENTE, REALIZA UNA PLANEACION PREVIA DE SU SESION ?

SI ( )

NO ( )

¿ QUE PROCEDIMIENTO  
UTILIZA ?

¿ PORQUE ?

---

---

---

---

---

---

\*\* ENUMERE LAS SIGUIENTES OPCIONES DE SU UTILIDAD POR ORDEN DE ASCENDENCIA ( 1 MAYOR - 10 MENOR )

11.- DE LAS SIGUIENTES TECNICAS GRUPALES QUE SE REQUIEREN PARA IMPARTIR UNA SESION, ¿ CUAL (ES) UTILIZA ?

PHILLIPS 6-6 O CORRILLOS	( )
LLUVIA DE IDEAS	( )
CUCHICHEO	( )
MESA REDONDA	( )
DISCUSION	( )
ROLL-PLAYING	( )
PREGUNTAS-RESPUESTAS	( )
TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS	( )
OTROS ( ESPECIFIQUE )	( )

12.- DE LOS SIGUIENTES MATERIALES DIDACTICOS, QUE SE  
REQUIEREN PARA IMPARTIR UNA SESION, ¿ CUALES  
UTILIZA ?

GIS	( )
PIZARRON	( )
ROTAFOLIO	( )
FRANELOGRAFO	( )
LAMINAS	( )
ACETATOS	( )
CUERPOS OPACOS	( )
FILMINAS	( )
PELICULAS DE: CASOS	( )
CASSETTES DE: CONFERENCIAS, CURSOS	( )
OTROS ( ESPECIFIQUE )	( )

---

13.- ¿ EN QUE CONTRIBUYE UN EDUCADOR FAMILIAR O UN  
ORIENTADOR FAMILIAR A LA SOCIEDAD ?

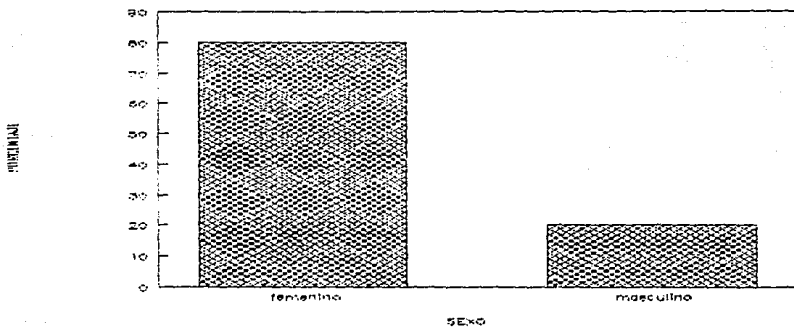
---

---

---

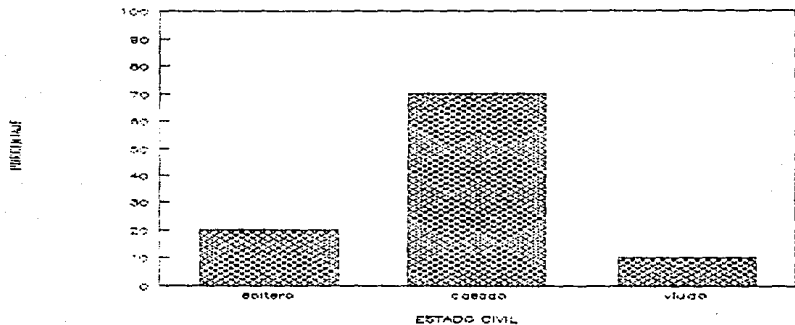
---

GRAFICA 1.1  
DATOS GENERALES



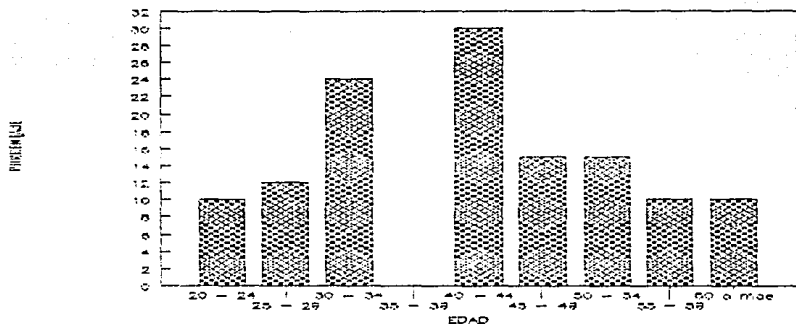
El 80 % de los cuestionarios es del sexo femenino, lo que da a conocer que estas personas tienen mayor disposición e interés por la Orientación Familiar.

GRAFICA 1.11



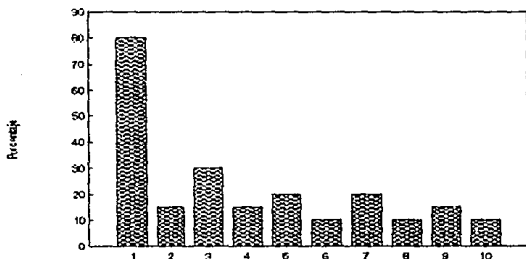
El 73.3 % corresponde al Estado civil "Casado", puesto que este tipo de personas son quienes tienen mas interes por la Orientacion Familiar, por ser estas quienes se dedican a brindar Orientacion Familiar y Educacion Familiar dentro de su celula social

GRÁFICA LIII  
 DATOS GENERALES



La mayoría de las personas que brindan Orientación Familiar o Educación Familiar abarcan el 30 % de la población, encontrándose entre los 40 y los 44 años; las personas que se encuentran en esta etapa se les caracteriza por tener cierta madurez y por encontrarse como pilares de la familia.

## PREPARACION PROFESIONAL



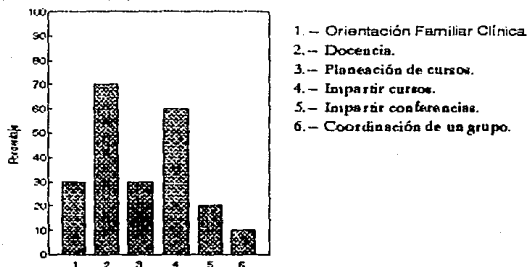
¿Que estudios realizó para ser educador familiar u orientador familiar?

1. - Diplomado en orientación familiar (B-11)
2. - Curso sobre orientación familiar.
3. - Licenciatura en pedagogía.
4. - Curso de superación personal.
5. - Maestría normalista.
6. - Técnico en educación familiar social.
7. - Preparatoria.
8. - Diplomado en medios audiovisuales.
9. - Licenciatura en psicología.
10. - Licenciatura en administración.

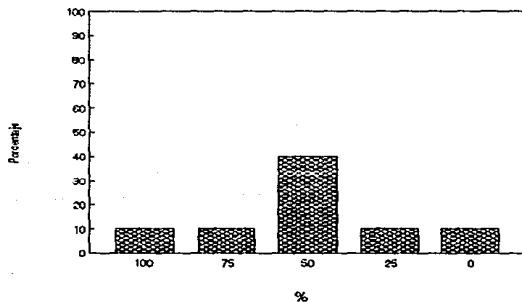
El 80 % de la población tiene como estudios un diplomado en orientación familiar lo que da a conocer que su preparación va de acuerdo a su acción profesional, además de que estos estudios permiten reforzar la dinámica familiar.

## GRAFICAS II.II Y II.III

Dentro de su acción profesional como educador familiar u orientador familiar, ¿Cuál(es) son sus actividades?



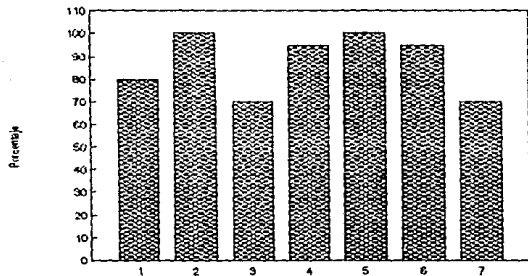
Como educador familiar u orientador familiar, ¿Qué porcentaje de tiempo laboral dedica a la docencia?



El 73.3 % de los educadores familiares y orientadores familiares, se dedican a la docencia; este dato es significativo pues da a conocer que estos docentes requieren formación como tales. De estos profesores el 40 % dedican un 50 % de su tiempo a la docencia, siendo gran parte de su tiempo laboral, lo cual influye pues el docente es quien brinda experiencias y conocimientos.

#### GRAFICA II IV

De las siguientes áreas del conocimiento, ¿Cual(es) se relaciona(n) con la educación familiar y la orientación familiar?



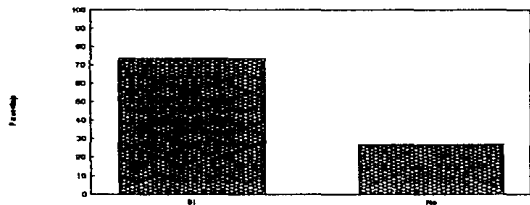
1. - Derecho.
- 2 - Filosofía.
- 4 - Pedagogía.
- 5 - Psicología.
- 6 - Sociología.
- 7.- Trabajo social.

La psicología y la filosofía son las áreas que en un 100 % se relacionan con la educación familiar y con la orientación familiar; puesto que ambas disciplinas estudian al hombre, tanto como ente- alma y como mente.

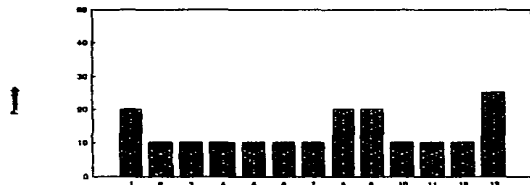


## III ACTUALIZACION Y ESPECIALIZACION

¿Ha tomado cursos para actualizarse como educador familiar y orientador familiar?



¿Cuales?



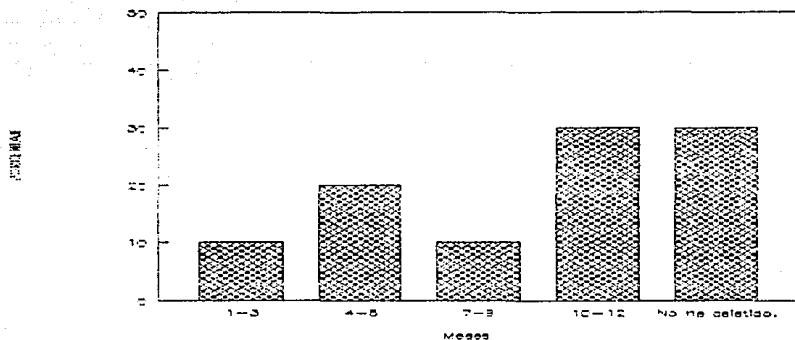
- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1. - Felicidad y dolor en la familia.          | 8. - Derecho natural.       |
| 2. - Educación de adolescentes.                | 9. - Psicología.            |
| 3. - Familia y persona.                        | 10. - 5 cursos de 40 horas. |
| 4. - Antropología del amor y de la sexualidad. | 11. - 2 cursos de 15 horas. |
| 5. - Familia y juventud actual.                | 12. - 18 cursos intensivos. |
| 6. - Educación para el trabajo.                | 13. - No he asistido.       |
| 7. - Relaciones conyugales.                    |                             |

El 73.3 % de los educadores familiares y orientadores familiares han tomado cursos para actualizarse en su área; lo que indica que se encuentran preocupados por seguirse preparando. Los cursos tomados son: Felicidad y dolor en la familia (20 %), derecho natural (20 %), y psicología (20 %), pues estos contribuyen bases, preparación y

actualización para su desarrollo profesional.

El 25 % no han asistido a los cursos ya sea por falta de tiempo o por que acaban de egresar, por lo que habría que proporcionarles los cursos para que refuerzan su acción profesional.

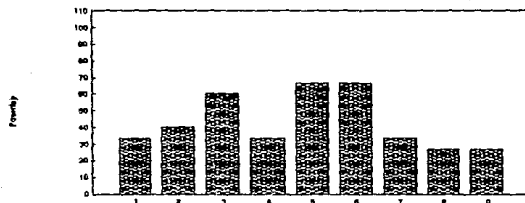
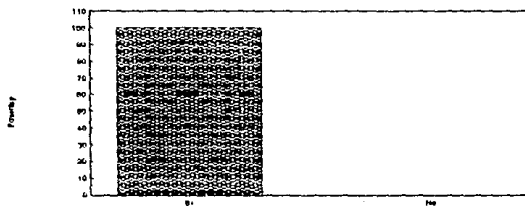
GRAFICA IIIII



¿Con qué frecuencia asiste a cursos de formación docente?

El 10 % de la población asiste a cursos de formación docente entre 1 - 3 meses y 7 - 9 meses, lo cual indica que es necesario que los demás orientadores y educadores familiares asistan con mayor frecuencia.

¿Le gustaría tomar cursos de especialización docente?



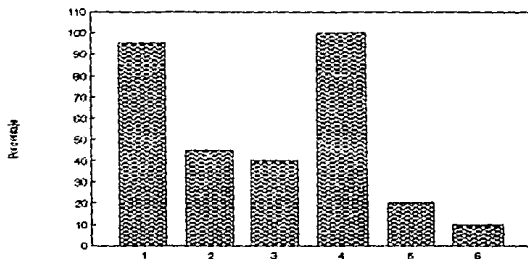
- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. – Microenseñanza.      | 6. – Material didáctico.                                |
| 2. – Didáctica            | 7. – Bases pedagógicas.                                 |
| 3. – Filosofía educativa. | 8. – Proceso enseñanza – aprendizaje.                   |
| 4. – Ética profesional.   | 9. – Evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje. |
| 5. – Técnicas grupales.   |   |

Al 100 % de la población sí le gustaría tomar cursos de especialización docente por lo que se da a conocer que los orientadores y educadores familiares requieren de estos cursos para reforzar su actuación docente. El 66.6 % de la población prefiere tomar los siguientes cursos de formación docente: "Técnicas Grupales y Material Didáctico", por lo que convendría realizar un curso de formación docente, en el cual se brindan ambas.

Gráfica IV.1

IV PLANEACION, EJECUCION, EVALUACION.

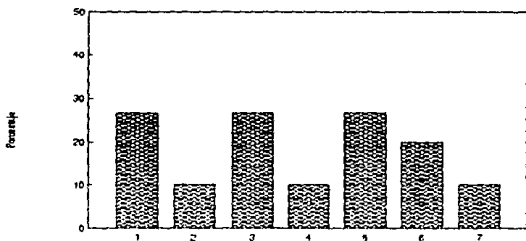
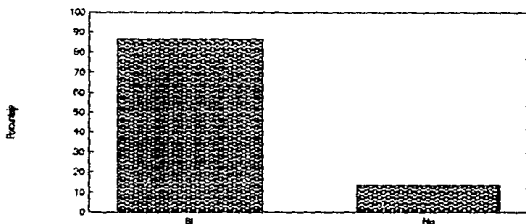
¿Para usted, el proceso Enseñanza-Aprendizaje es?



1. - Retroalimentación entre el participante y el instructor.
2. - Trabajo en equipo entre los alumnos.
3. - Las sesiones impartidas de manera expositiva.
4. - Los conocimientos que adquiere el participante.
5. - Preparación e integración de los temas impartidos.
6. - Ayudar a mejorar al participante en el desarrollo de sus capacidades.

Para el 95 % de los educadores familiares el proceso Enseñanza-Aprendizaje es: A) "retroalimentación entre el participante y el instructor" y B) "Los conocimientos que adquiere el participante", puesto que su acción docente se lleva a cabo por medio de las sesiones participativas en donde el participante y el instructor exponen sus experiencias y sus conocimientos, dándoles más énfasis a los del docente.

¿Evalúa el aprendizaje de los alumnos que asisten a sus sesiones de educación familiar?

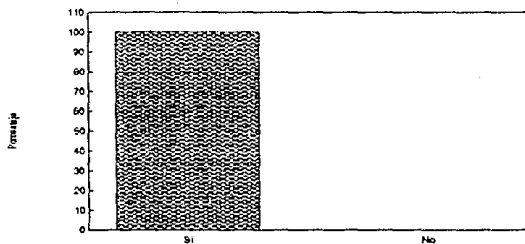


1. - Haciendo preguntas.
2. - Usando la metodología participativa.
3. - Mediante la revisión de trabajos.
4. - Por la actitud del grupo y por escrito.
5. - Con trato personal.
6. - Con cuestionarios.
7. - Proponiendo la elaboración del material de difusión.

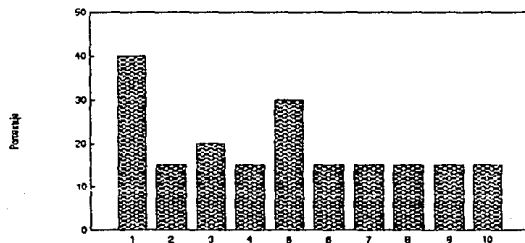
El 86.6 % de la población evalúan el aprendizaje de los alumnos que asisten a sus sesiones de orientación familiar.

El 26.6 % de la población evalúan el aprendizaje de los alumnos que asisten a sus sesiones de la siguiente manera: a) Haciéndoles preguntas b) Mediante la revisión de trabajos c) Con trato personal.

¿Realiza una planeación previa de su sesión?



¿Que procedimiento utiliza?

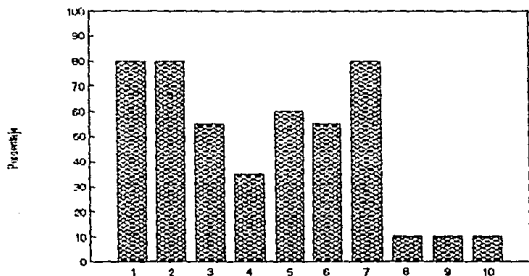


1. - Leer, subrayar, resumir.
2. - Consultar bibliografía complementaria.
3. - Ver que Técnicas se van a impartir.
4. - Estudio del tema y la mejor manera de realizarlo.
5. - Elaboración de objetivos.
6. - Elaboración de preguntas.
7. - Preparar respuestas a las posibles dudas.
8. - Trabajo en equipo con la coordinadora y maestras.
9. - Hacer acordeones y esquemas.
10. - Aplicación y retroalimentación.

El 100 % de los educadores familiares y de los orientadores familiares, realizan una planeación previa de su sesión, por lo que se denota que prefieren hacerlo para reforzar su acción docente; el 40 % lee, subraya y resume el tema que impartirá como medio para planear su sesión, lo cual indica que estudian previamente la sesión para tener dominio del tema.

GRAFICA IV VI

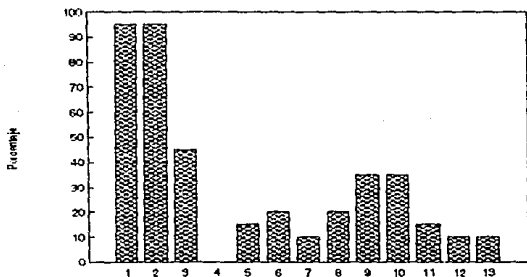
De las siguientes Técnicas grupales que se requieren para impartir una sesión, ¿Cuál(es) utiliza?



- 1.- Phillipa 6-6 o Corrillos.
- 2.- Lluvia de ideas
- 1.- Cuchicheo.
- 4.- Mesa redonda.
- 5.- Discusión.
- 6.- Roll-playing.
- 7.- Preguntas y respuestas.
- 8.- Trabajo en pequeños grupos.
- 9.- Expertos interrogados
- 10.- Conferencia.

Las técnicas grupales que utiliza en un 80 % la población son: A) Phillipa 6-6 o corrillos; B) Lluvia de ideas y C) Trabajo en pequeños grupos; para complementar la utilización de otras técnicas habría que proporcionar el conocimiento de éstas.

De los siguientes materiales didácticos, que se requieren para impartir una sesión, ¿Cuál(es) utiliza?



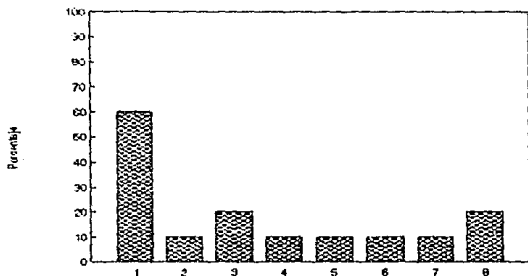
- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. - Gisa           | 8 - Filminas                            |
| 2 - Pizarrón        | 9. - Películas de casos                 |
| 3 - Rotafolio       | 10 - Cassettes de Conferencias, música. |
| 4 - Franelógrafo.   | 11. - Micrófono                         |
| 5 - Láminas         | 12 - Títeres.                           |
| 6 - Acetatos.       | 13 - Varios objetos.                    |
| 7. - Cuerpos opacos |   |

Los materiales didácticos que los educadores familiares y los orientadores familiares utilizan en un 95 % son: Pizarrón y gisa; estos son los más utilizados; existen otros materiales didácticos que los orientadores y educadores familiares pueden utilizar para llevar a cabo sus sesiones.



## GRAFICA V.1

V. ¿En qué contribuye un educador familiar o un orientador familiar a la sociedad?



1. - Promoviendo la mejora de la persona base de la familia.
2. - Impartiendo cursos y conferencias.
3. - Por medio de la orientación familiar clínica.
4. - Por medio de la orientación familiar grupal.
5. - Ayudar a descubrir la dimensión de servicio de la persona.
6. - Dar una visión optimista sobre la creación y formación de una buena familia.
7. - Ampliar las relaciones sociales de la persona.
8. - Como semilla y ejemplo en la familia.

El 60 % de la población da a conocer que un educador familiar o un orientador familiar contribuye a la sociedad de la siguiente manera: "Promoviendo la mejora de la persona base de la familia"; el orientador y educador familiar contribuye al desarrollo y al reforzamiento de la dinámica familiar.

## ANALISIS DE LA INFORMACION:

Dentro de los educadores familiares y orientadores familiares encuestados se encuentran en su mayoría los del sexo femenino, puesto que son quienes ejercen la labor domestica y la de la educación de sus hijos con mayor dedicación ( en tiempo ) que sus esposos, por lo que se encuentran más preocupadas por ofrecer orientación a los miembros de su familia y de promover la mejora de la persona base de la familia; la mayoría de estos educadores y orientadores se encuentran entre los 40 y los 44 años; ya que se considera una edad madura, además de que por lo general estos tienen hijos adolescentes quienes requieren mayor "atención" que los hijos pequeños.

Estos profesionistas en su mayoría han estudiado un diplomado en orientación familiar ( B-11 ), así como han estado fogueándose en la orientación continuamente, por lo que se denota que les gusta seguirse preparando, así como que se dedican a la docencia en mayor porcentaje dentro de su acción laboral; los cursos que han tomado estos profesionistas para actualizarse como tales, se encuentran dentro del área de la orientación familiar, los docentes de LOMA O.F., son quienes tienen mayor preocupación por tomarlos.

Para estos profesionistas el proceso enseñanza-

aprendizaje (E-A), se refiere a la retroalimentación entre el participante y el instructor, así como los conocimientos que adquiere el participante, por lo que se reconoce que se requiere del educador y del educando para que se lleve a cabo el proceso E-A; estos profesionistas en su mayoría evalúan las sesiones que imparten, lo que indica que se muestran preocupados por saber si sus alumnos comprendieron la sesión, así como realizan una planeación previa de su sesión por medio del estudio, de la elaboración de objetivos, de la elección de las técnicas grupales que se van a utilizar, entre otros; Las técnicas grupales que los educadores familiares y los orientadores familiares por lo general utilizan son: Phillips 6-6 o corrillos, lluvia de ideas y preguntas-respuestas; entre los materiales didácticos que con mayor frecuencia utilizan son: Pizarrón y gis, los cuales son utilizados en toda acción docente.

El 100 % de los orientadores y educadores familiares dieron a conocer que les gustaría tomar cursos de formación docente, pues aunque conocen algunas técnicas, materiales didácticos y del proceso enseñanza-aprendizaje, ellos requieren reforzar su acción docente; entre los cursos de formación docente que prefieren tomar nos encontramos con: 1) Técnicas didácticas y 2) Material didáctico, por lo que habría que diseñarles ambos cursos.

La mayoría de los orientadores familiares toman en

cuenta las áreas de: filosofía, pedagogía, psicología, derecho, sociología, medicina y trabajo social como medios para ejercer su acción laboral; el pedagogo cuenta con formación didáctica para diseñar e impartir este tipo de cursos requeridos por el orientador familiar o el educador familiar.

Dentro del área pedagógica nos encontramos con la didáctica que se encarga del estudio de técnicas para impartir una sesión y del estudio de los recursos didácticos que se requieran para reforzar la acción docente, por lo que habría que estudiarlas por medio de cursos de formación docente.

## CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

Se puede concluir que la familia es la institución domestica que se inicia con el matrimonio, la cual educa y prepara personas que llevan a cabo acciones dentro de la sociedad, siendo estas un medio para que se desarrolle la sociedad, por lo que esta institución es llamada "célula de la sociedad"; la mayoría de los seres humanos viven en familia, en la cual se les acepta por lo que son y no por lo que ofrecen a los demás; en la familia, la persona convive con sus parientes, aprende de ellos, comparte con ellos y recibe medios que refuerzan su crecimiento personal, ademas de recibir y llevar a cabo tradiciones que se transmiten de generación en generación.

La unión conyugal tiene como fin la procreación de los hijos, siendo fruto del amor entre los esposos, lo cual lleva a que los hijos sean aceptados, estimados y educados; la educación familiar se da cotidianamente, en la cual se educan: virtudes, aspectos morales, modales; buscando así la felicidad de sus miembros, por medio del reforzamiento de las relaciones entre ellos y de la dinámica familiar, puesto que estas contribuyen a que sus miembros descubran su finalidad y pongan los medios para que la descubran otros.

Existen ocasiones en que es necesario reforzar las relaciones familiares, pues éstas se encuentran truncadas por problemáticas familiares, que pueden ser internas o

externas a la familia; la orientación familiar es una ayuda a las familias para impedir la problemática familiar o para reforzar la dinámica de esta célula social; la orientación familiar se dirige a todos los miembros de familia que la requieran; la orientación familiar requiere conocimientos de: la persona, la familia, el entorno social, de las características de la dinámica familiar, y de la educación, especialmente de la educación familiar; la educación familiar consiste en actuar sobre los educandos, para reforzar sus esfuerzos dentro de sus familia, como dentro de sus sociedad; los principales educadores familiares son los padres, por ser ellos quienes tienen la responsabilidad de educar a sus hijos; a través de la historia los padres de familia han brindado educación a sus hijos; a partir del siglo pasado se empezaron a fundar "escuelas de padres", las cuales se han venido preocupando por brindar orientación a los miembros de familia en cuestiones referentes a la dinámica familiar, para esto se han venido preparando como orientadores familiares, quienes brindan dicha orientación por medio de la orientación familiar clínica y de sesiones de orientación familiar, para esto el orientador familiar ha de prepararse para ejercer su acción laboral; la formación docente, es un medio para que las personas que brindan educación se preparen para reforzar su acción docente; los orientadores familiares requieren de esta preparación para impartir sus sesiones de clase; por medio de un cuestionario, se pregunto a varios orientadores familiares y

educadores familiares, si dentro de su preparación profesional requerían tomar cursos de formación docente, quienes en su totalidad contestaron que si, inclinándose por los de: Técnicas Didácticas y Material Didáctico; se diseñó una propuesta de cursos de formación docente para orientadores familiares, en la que se desarrollaron los cursos por los que se inclinaron os orientadores y educadores familiares; los beneficios que traerán hacia los orientadores familiares son un reforzamiento hacia la acción docente por medio del uso de técnicas y de materiales didácticos; los beneficios de estos cursos hacia las familias que asisten a las sesiones de orientación familiar, permiten que estas personas refuercen el conocimiento sobre la educación familiar por medio de las sesiones a las que asistirán, lo cual permitirá que se renueve la educación familiar propia de cada una de estas personas.



**P R O P U E S T A**

**CURSO DE FORMACION DOCENTE PARA ORIENTADORES FAMILIARES**

**CURSO DE FORMACION DOCENTE PARA  
ORIENTADORES FAMILIARES.**

**INTRODUCCION:**

Los cursos de formación docente para Educadores Familiares y Orientadores Familiares han sido diseñados en base a los datos obtenidos de algunos de estos profesionistas, así como en las características de su acción docente.

Todo docente se encuentra en contacto con el educando, por lo que debe de prepararse y reforzar sus conocimientos continuamente para brindar un mejor servicio educativo.

La acción del magisterio requiere de profesionalismo; el docente ha de ser un profesional de la educación, para esto los cursos de formación docente son el medio para el reforzamiento de las disciplinas tanto pedagógicas, como las que atañen a su área magistral.

Los cursos de formación docente para Orientadores Familiares son una propuesta que incorpora las áreas de: Didáctica, Filosofía educativa y psico-pedagogía.

## OBJETIVOS:

### GENERAL:

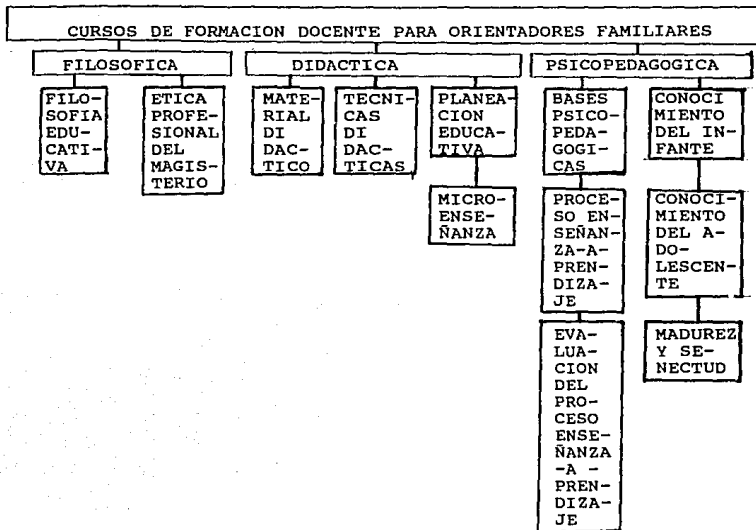
- Brindar formación que refuerce la acción docente en la educación familiar y en la orientación familiar y el desarrollo de acciones que eleven su eficacia y eficiencia a nivel teórico-práctico.

### PARTICULARES:

- Proporcionar conocimientos y estrategias Didácticas que contribuyan a la aplicación de los principios didácticos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Distinguir a la Filosofía Educativa como un aspecto fundamental de la labor educativa dentro de la educación familiar y de la orientación familiar.
- Identificar al área Psicopedagógica como un medio para el conocimiento de la persona, sus características y la manera de ayudarlo a mejorar en cuestiones que atañen a la educación familiar y a la orientación familiar.

## ESTRUCTURA DEL CURSO:

La estructura esquemática del curso, permite Distinguir las áreas y subáreas que lo conforman; facilitando la organización de estos.



Se desarrollaran los cursos de: Técnicas Didácticas y Material Didáctico, puesto que en la investigación se obtuvo información de que ambos cursos los prefieren tomar los educadores familiares y orientadores familiares, siendo un medio para reforzar su acción docente.

Los cursos de: Técnicas Didácticas y Material Didáctico son de carácter teórico-practico; en donde los participantes conocen y llevan a cabo las Técnicas y materiales que se transmiten en los cursos; estos cursos tienen una duración

de 20 horas, distribuidas en 5 sesiones de 4 horas cada una.

## CURSO DE FORMACION DOCENTE PARA

## ORIENTADORES FAMILIARES

AREA: DIDACTICA

SESION: PRIMERA

CURSO: MATERIAL DIDACTICO

HOJA 1 DE 7

## BITACORA DEL INSTRUCTOR

TEMA/ SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA	TIEMPO	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				P	R
PRESENTACION		PRESENTAR EL CURSO, SUS OBJETIVOS, EN QUE CONSISTE Y SU DURACION					15	15
		PRESENTARSE A EL MISMO	PRESENTARSE Y DAR A CONOCER PORQUE ASISTIERON AL CURSO				120	135
CARACTERISTICAS DEL MATERIAL DIDACTICO	ANALIZARA LAS CARACTERISTICAS QUE DEBE REUNIR UN MATERIAL PARA SER UTILIZADO DIDACTICAMENTE	DEFINE EL CONCEPTO DE MATERIAL DIDACTICO	POR MEDIO DE UNA LLUVIA DE IDEAS DEFINIR EL CONCEPTO DE MATERIAL DIDACTICO	PIZARRON GIS		I. O. MERICI, HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA	135	110
		DA A CONOCER LAS CARACTERISTICAS DEL MATERIAL DIDACTICO		ACETATOS RETROPROYECTOR DE ACETATOS		I. O. GALDE C Y E. BARRAUD M. LOS MATERIALES DIDACTICOS	130	140
RECESO							120	2100
1. MATERIALES GRAFICOS	EXPLICARA EN QUE CONSISTEN LOS MATERIALES GRAFICOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR PARA FACILITAR EL PROCESO E-A	DEFINE EN QUE CONSISTEN LOS MATERIALES GRAFICOS	DEDUCE EN QUE CONSISTEN LOS MATERIALES GRAFICOS	ACETATOS RETROPROYECTOR DE ACETATOS		I. O. MERICI, HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA	120	2120
						I. O. GALDE C Y E. BARRAUD M. LOS MATERIALES DIDACTICOS		
1) ROTAFOLIO		EXPLICA EL USO, VENTAJAS, LIMITACIONES, DEL ROTAFOLIO	IDENTIFICA EL USO, VENTAJAS, LIMITACIONES Y EQUIPO DEL ROTAFOLIO	ROTAFOLO HOJAS DE ROTAFOLO			130	2150
			HACE UN ROTAFOLIO CERCA DE LA ORIENTACION FAMILIAR	ROTAFOLO HOJAS DE ROTAFOLO			120	3110
2) PIZARRON		MENCIONA LAS CARACTERISTICAS DEL PIZARRON ASÍ COMO LA MANERA DE USARLO	UTILIZA EL PIZARRON PARA CONOCER SU USO	PIZARRON GIS BORRADOR			130	3140
				PIZARRON GIS	SE EVALUARA LA SESION POR MEDIO DE UNA LLUVIA DE IDEAS	120	4100	

CURSO DE FORMACION DOCENTE PARA

ORIENTADORES FAMILIARES

AREA: DIDACTICA

SESION: SEGUNDA

CURSO: MATERIAL DIDACTICO

HOJA 2 DE 7

BITACORA DEL INSTRUCTOR

TEMAS/ SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA	TIEMPO	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				P	A
3) PINTARRON		MENCIONA COMO SE USA EL PINTARRON, ASI COMO SUS VENTAJAS Y DESVENTAJAS	DISTINGUE COMO SE USA EL PINTARRON, ASI COMO SUS VENTAJAS Y DESVENTAJAS	PINTARRON PLUMONES DE PINTARRON FRANELA			1:20	1:20
4) CARTELES		EXPLICA EN QUE CONSIDERAN LOS CARTELES Y COMO SE HACEN		CARTEL YA HECHO			1:20	1:40
			HACE UN CARTEL PARA ENTENDER EN QUE CONSISTE	CARTULINA PLUMONES LAPIZ REGLA	1:20	1:00		
5) DIAGRAMAS		PRESENTA LAS CARACTERISTICAS Y USO DEL DIAGRAMA	DERUCE EL USO Y LAS CARACTERISTICAS DEL DIAGRAMA	DIAGRAMAS			1:20	1:20
6) GRAFICAS		DEFINE EL USO, VENTAJAS, DESVENTAJAS Y LA MANERA DE HACER LAS GRAFICAS		GRAFICA YA HECHA PIZARRON GIS			1:20	1:40
			REALIZA POR EQUIPOS UNA GRAFICA SOBRE ADOLESCENCIA	CARTULINA PLUMONES	1:20	2:00		
RECESO								
7) ILUSTRACIONES		EXPLICA EL USO, VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS ILUSTRACIONES		PIZARRON GIS ILUSTRACIONES YA HECHAS			1:20	2:40
			HACE UNA ILUSTRACION PARA ENTENDER SU USO, VENTAJAS Y DESVENTAJAS	REVISTAS PLUMONES RESISTOL	1:20	3:00		
8) FRAMELOGRAFIA		EXPRESA LAS CARACTERISTICAS DEL FRAMELOGRAFO Y LA MANERA DE HACERLO		PIZARRON GIS FRAMELOGRAFO			1:20	3:20
			HACE UN FRAMELOGRAFO PARA COMPRENDER SUS CARACTERISTICAS	FRANELA DE DIVERSOS COLORES REGLA RESISTOL TIJERAS LAPIZ PLUMONES	1:40	4:00		

## CURSO DE FORMACION DOCENTE PARA

## ORIENTADORES FAMILIARES

AREA: DIDACTICA

CURSO: MATERIAL DIDACTICO

SESION: SEGUNDA

HOJA 3 DE 7

## BITACORA DEL INSTRUCTOR

TEMA/ SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA	TIEMPO	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				P	A
EVALUA- CION DE LA SE- SION					SE EVALUA RA LA SE- SION CON EL MATE- RIAL REA- LIZADO Y CON LA PARTICIPA CION DE LOS ORIE NTADORES			



CURSO DE FORMACION DOCENTE PARA

ORIENTADORES FAMILIARES

AREA: DIDACTICA

SESION: TERCERA

CURSO: MATERIAL DIDACTICO

HOJA 4 DE 7

BITACORA DEL INSTRUCTOR

TEMA/ SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA	TIEMPO	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				P	A
II. MATE- RIALES IMPRES- SOS	DEFINIRA LAS CARACTERISTICAS Y LOS USOS DE LOS MATERIALES IMPRESOS PARA USARSE COMO MA- TERIALES DIDAC- TICOS	DA A CONOCER CUALES SON LOS DIFERENTES TIPOS DE MATERIALES IMPRESOS	COMPARA LOS DIFEREN- TES TIPOS DE MATE- RIALES IMPRESOS	FOTOCO- PIAS MANUALES REVISTAS TEXTOS		I. G. MERICI HACIA UNA DI- DACTICA GENE- RAL DINAMICA  J. DOALDE C Y E. BARDAVID M1 LOS MATERIA- LES DIDACTI- COS	1:50	1:50
III. MATE- RIALES DE IMAGEN FI- JA	EXPLICARA LAS CARACTERISTICAS USOS, VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS MATERIA- LES DE IMAGEN FIJA, PARA SER UTILIZADOS DI- DACTICAMENTE	MENTIONAR EN QUE CONSISTEN LOS MATERIALES DE IMAGEN FIJA	IDENTIFICA EN QUE CONSISTEN LOS MATERIALES DE IMAGEN FIJA	ACETATOS RETROPRO- YECTOR DE ACETATOS		I. G. MERICI HACIA UNA DI- DACTICA GENE- RAL DINAMICA  J. DOALDE C Y E. BARDAVID M1 LOS MATERIA- LES DIDACTI- COS	1:30	1:20
1) ACETA- TOS		DEFINE EL USO, VENTA- JAS Y DESVENTAJAS DE LOS ACETATOS	DEDUCE EL USO VENTA- JAS Y DESVENTAJAS DE LOS ACETATOS	ACETATOS RETROPRO- YECTOR DE ACETATOS			1:30	1:50
RECESO							1:20	2:10
2) FOTO- GRA- FIAS		EXPRESA LAS CARTE- RISTICAS DE LAS FOTO- COPIAS COMO MATERIAL DIDACTICO	DISTINGUE LAS CA- RACTERISTICAS DE LAS FOTOGRAFIAS CO- MO MATERIAL DIDAC- TICO	FOTOGRA- FIAS PROYECTOR DE CUER- POS OPA- COS			1:30	2:40
3) TRANSPA- RENCIAS		DESCRIBE EN QUE CONSISTE EL USO DE LAS TRANSPARENCIAS	IDENTIFICA EN QUE CONSISTE EL USO DE LAS TRANSPARENCIAS	TRANSPA- RENCIAS PROYECTOR DE TRANSPA- RENCIAS			1:30	3:10
4) FILMI- MAS		MENTIONA LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS FILMIMAS	IDENTIFICA LAS VENTA- JAS Y DESVENTAJAS DE LAS FILMIMAS	FILMIMAS PROYECTOR DE FILMI- MAS			1:30	3:40
EVALUA- CION DE LA SE- SION					SE EVALUA- RA LA SE- SION POR MEDIO DE UNA LLEIDA DE IDEAS		1:20	4:00

CURSO DE FORMACION DOCENTE PARA

ORIENTADORES FAMILIARES

AREA: DIDACTICA

CURSO: MATERIAL DIDACTICO

SESION: CUARTA

HOJA 5 DE 7

BITACORA DEL INSTRUCTOR

TEMA/ SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA	TIEMPO	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				P	A
IV. MATE- RIALES AUDI- TIVOS	DISTINGUIRA LAS CARACTERISTICAS USOS, VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS MATERIALES AUDITIVOS PARA SER UTILIZADOS DIDACTICAMENTE	POR MEDIO DE UN CASSETTE GRABADO, DEFINE EN QUE CONSISTEN LOS MATERIALES AUDITIVOS	ESCUCHA EL CASSETTE Y DEDUCE EN QUE CONSISTEN LOS MATERIALES AUDITIVOS	GRABADORA CASSETTE			1:20	1:20
1) CASE- TTES		MENCIONA LOS USOS, VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS CASSETTES	IDENTIFICA LOS USOS, VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS CASSETTES	PIZARRON GIS GRABADORA CASSETTE			1:30	1:50
2) CIN- TAS		DEFINE LAS CARACTERISTICAS DE LAS CINTAS COMO MATERIAL DIDACTICO	DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS DE LAS CINTAS COMO MATERIAL DIDACTICO	PIZARRON GIS GRABADORA DE CINTAS CINTAS			1:30	1:50
RECESO							1:20	2:10
3) DISCOS		MENCIONA LAS PROPIEDADES DE LOS DISCOS COMO RECURSO DIDACTICO	DEDUCE LAS PROPIEDADES DE LOS DISCOS COMO RECURSO DIDACTICO	PIZARRON GIS			1:30	2:40
4) RADIO		EXPLICA LOS USOS, VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL RADIO	COMPRENDE LOS USOS, VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL RADIO	PIZARRON GIS RADIO			1:30	3:10
V. MATE- RIALES ELECTRO- NICOS	ANALIZARA LAS POSIBILIDADES DEL USO DE LOS MATERIALES ELECTRONICOS COMO MATERIAL DE APOYO EN EL PROCESO E-A	EXPRESA LAS CARACTERISTICAS DE LOS MATERIALES ELECTRONICOS COMO MATERIAL DIDACTICO	INFIERE CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DE LOS MATERIALES ELECTRONICOS	PIZARRON GIS COMPUTA- DORA DISKETTES		I. G. MERICI, HACIA UNA DI- DACTICA GENE- RAL DINAMICA	1:30	3:40
EVALUA- CION DE LA SE- SION					SE EVALUA- RA LA SE- SION A TRA- VES DE UNA LLOVA DE IDEAS	I. GALDE C Y E. BARBAUD M, LOS MATERIA- LES DIDACTI- COS	1:20	4:00

CURSO DE FORMACION DOCENTE PARA

ORIENTADORES FAMILIARES

AREA: DIDACTICA

CUNDO: MATERIAL DIDACTICO

SESION: QUINTA

HOJA 6 DE 7

BITACORA DEL INSTRUCTOR

TEMA/ SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA	TIEMPO	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				P	A
VI. MATE- RIALES MIXTOS	ANALIZARA LAS PROPIEDADES QUE DEBEN REUNIR LOS MATERIALES MIXTOS PARA SER UTILIZADOS DI- DACTICAMENTE	POR MEDIO DE UN AUDIO VISUAL, EXPLICA LAS PROPIEDADES DE LOS MATERIALES MIXTOS	VISUALIZA E IDENTI- FICA LAS PROPIEDA- DES DE LOS MATERIA- LES MIXTOS	TRANSPA- RENCIAS PROYECTOR DE TRAMS- PARENCIAS GRABADORA		I. G. MERICI, HACIA UNA DI- DACTICA GENE- RAL DINAMICA	1:30	1:30
		DIRIGE UN CORRILLO PARA QUE EL PARTICI- PANTE DEFINA LAS PRO- PIEDADES DE LOS MATE- RIALES MIXTOS	POR MEDIO DE CORRI- LLO, DEFINE LOS PROPIEDADES DE LOS MATERIALES MIXTOS	HOJAS DE TRAM- PLUMAS			I. GALDE C Y E. BARDAVID MI- LOS MATERIA- LES DIDACTI- COS	1:20
1) AUDIO- VISUA- LES		MENCIONA LAS CARACTE- RISTICAS DE LOS AUDIO VISUALES	IDENTIFICA LAS CARACTERISTICAS DE LOS AUDIOVISUALES	TRANSPA- RENCIAS PROYECTOR DE TRAMS- PARENCIAS GRABADORA STANOM GIT			1:30	1:20
2) PELI- CULAS		DEFINE LOS USOS, VEN- TAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS PELICULAS	DISTINGUE LOS USOS, VENTAJAS Y DEVENTA- JAS DE LAS PELICU- LAS	ACTATOS RETROPRO- YECTOR DE ACEATOS			1:30	1:50
	RECESO						1:20	2:10
3) VIDEO- CASSE- TTES		EXPRESA LAS CARACTE- RISTICAS Y UTILIDAD DE LOS VIDEOCASSETES	DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS Y UTILIDAD DE LOS VIDEOCASSETES	VIDEOCA- SETENA VIDEOCA- TELEVI- SION			1:20	2:30
VII. MATE- RIALES TRIDI- MENSIO- NALES	DESCRIBIRA LAS CARACTERISTICAS DE LOS MATERIA- LES TRIDIMENSIO- NALES	MENCIONA LAS CARACTE- RISTICAS DE LOS MATE- RIALES TRIDIMENSIO- NALES	IDENTIFICA LAS CARACTERISTICAS DE LOS MATERIALES TRIDI- MENSIONALES	ACTATOS RETROPRO- YECTOR DE ACEATOS		I. G. MERICI, HACIA UNA DI- DACTICA GENE- RAL DINAMICA	1:20	2:50
		ENUNCIA LOS USOS DEL MATERIAL DE LABORATO- RIO	DEDUCE CUALES SON LOS USOS DEL MATE- RIAL DE LABORATO- RIO	ACTATOS RETROPRO- YECTOR DE ACEATOS		I. GALDE C Y E. BARDAVID MI- LOS MATERIA- LES DIDACTI- COS	1:20	2:10

## CURSO DE FORMACION DOCENTE PARA

## ORIENTADORES FAMILIARES

AREA: DIDACTICA

SESION: QUINTA

CURSO: MATERIAL DIDACTICO

HOJA 7 DE 7

## BITACORA DEL INSTRUCTOR

TEMA/ SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA	TIEMPO	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				P	A
2) OBJE- TOS REALES		SE/ALA LAS CARAC- TERISTICAS QUE DEBEN REUNIR LOS OBJETOS REALES PARA SER UTI- LIZADOS COMO MATERIAL DIDACTICO	IMPIERE CUALES SON LAS CARACTERISTICAS QUE DEBEN TENER LOS OBJETOS REALES PARA SER UTILIZADOS COMO MATERIAL DIDACTICO	ACEITADOS RETROPRO- ECTOR DE ACEITADOS			1:30	3:40
EVALUA- CION DEL CURSO					SE EVALUA- RA EL CUR- SO POR ME- RIDO DE UN CUESTIONA- RIO		1:20	4:00

CURSO DE FORMACION DOCENTE PARA

ORIENTADORES FAMILIARES

AREA: DIDACTICA

CURSO: TECNICAS DIDACTICAS

SESION: PRIMERA

NOVA 1 DE 9

BITACORA DEL INSTRUCTOR

TEMA/ SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA	TIEMPO	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				P	A
PRESENTACION		PRESENTAR EL CURSO, SUS CARACTERISTICAS.					1:10	1:10
		PRESENTARSE A EL MISMO.	PRESENTARSE Y DAR A CONOCER PORQUE ESTAN EN EL CURSO Y QUE ESPERAN DE EL.				1:20	1:30
INTRODUCCION A LAS TECNICAS DIDACTICAS	SEÑALARA LAS CARACTERISTICAS Y PRINCIPIOS QUE DEBEN POSSEER LAS TECNICAS PARA DESARROLLARSE DIDACTICAMENTE	MENCIONA LAS CARACTERISTICAS Y LOS PRINCIPIOS DE LAS TECNICAS DIDACTICAS	IDENTIFICA LAS CARACTERISTICAS Y LOS PRINCIPIOS DE LAS TECNICAS DIDACTICAS	ACETATOS RETROPROYECTOR DE ACETATOS		I.G.MERICI: HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA	1:40	1:10
TECNICAS DIDACTICAS	IDENTIFICARA LOS DIFERENTES TIPOS DE TECNICAS DIDACTICAS QUE SE UTILIZAN EN EL PROCESO E-A			ROTAFOLIO HOJAS DE ROTAFOLIO		I.G.MERICI: HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA	1:30	1:40
1) TECNICAS EXPOSITIVAS	ESCRIBIRA LAS TECNICAS EXPOSITIVAS QUE SE UTILIZAN COMO TECNICAS DIDACTICAS	EXPLICA CUALES SON LAS TECNICAS EXPOSITIVAS ASI COMO SUS CARACTERISTICAS	DISTINGUE LAS TECNICAS EXPOSITIVAS	POTAFOLIO HOJAS DE ROTAFOLIO		ALBERT. L Y PIERRE. SILAS RELACIONES INTERPERSONALES.	1:30	2:10
1) EXPOSICION		MENCIONA LAS CARACTERISTICAS DE LA EXPOSICION	DISTINGUE A LA EXPOSICION COMO UNA TECNICA DIDACTICA	PIZARRON GIS			1:30	2:40
RECESO							1:20	3:00
2) CONFERENCIA		DA A CONOCER LOS ELEMENTOS, VENTAJAS Y VARIACIONES DE LA CONFERENCIA	ANALIZA LOS ELEMENTOS, VENTAJAS Y VARIACIONES DE LA CONFERENCIA	ACETATOS RETROPROYECTOR DE ACETATOS			1:30	3:30
3) TECNICA CATEGORICA		EXPRESAR LOS PUNTOS DE LA TECNICA CATEGORICA	ENUNCIAR LOS PUNTOS DE LA TECNICA CATEGORICA	ACETATOS RETROPROYECTOR DE ACETATOS			1:30	4:00
EVALUACION DE LA SESION						SE EVALUARA LA SESION POR MEDIO DE LA PRUEBA DE LOS OBJETIVOS		

CURSO DE FORMACION DOCENTE PARA

ORIENTADORES FAMILIARES

AREA: DIDACTICA

CURSO: TECNICAS DIDACTICAS

SESION: SEGUNDA

HOJA 2 DE 5

BITACORA DEL INSTRUCTOR

TEMA/ SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA	TIEMPO	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				P	A
1) TECNICAS INTERROGATIVAS	IDENTIFICARA LAS TECNICAS INTERROGATIVAS POR MEDIO DE LA APLICACION DE LAS MISMAS	MENCIONA LOS TIPOS DE TECNICAS INTERROGATIVAS	IDENTIFICAR CUALES SON LAS TECNICAS INTERROGATIVAS	PIZARRON OIS		G.HERIC H- LA UNA DIDAC- CA GENERAL INMICA  EAL Y OTROS  ONDUCCION Y CCION DINAMI- A DEL GRUPO	1:50	1:50
1) INTE- RROGA- TONTO	ENUNCIARA Y UTILIZARA LA TECNICA DEL INTERROGATORIO	DEFINE LA TECNICA DEL INTERROGATORIO POR MEDIO DE UN INTERROGATORIO	A TRAVES DEL INTE- RROGATORIO, DEDUCIR LA TECNICA DEL INTERROGATORIO				1:35	1:25
RECESO		ESCRIBE LOS CONCEPTOS A LOS QUE SE LLEGANON DE LA TECNICA					1:25	1:50
2) ARGU- MENTA- CION	ANALIZARA EN QUE CONSISTE LA TECNICA DE LA ARGUMENTACION	DA A CONOCER LA TEC- NICA DE LA ARGUMENTA- CION	IDENTIFICAR LOS PUNTOS IMPORTANTES DE LA ARGUMENTACION	PIZARRON OIS			1:20	2:10
3) DIALO- GO	DISTINGUIRA AL DIALOGO COMO TECNICA INTERROGATIVA	EXPLICA EN QUE COM- SISTE EL DIALOGO COMO TECNICA INTERROGATIVA	RELACIONAR LAS CA- RACTERISTICAS DEL DIALOGO PARA SER TECNICA INTERROGATIVA	ACETATOS RETROPRO- VECTOR DE ACETATOS			1:40	3:40
EVALUA- CION DE LA SE- SION					POR MEDIO DE UNA LLUVIA DE IDEAS SE EVALUARA SE COM- PRENDERON LOS TIPOS DE TECNI- CAS INTE- RROGATIVAS		1:20	4:00

CURSO DE FORMACION DOCENTE PARA

ORIENTADORES FAMILIARES

AREA: DIDACTICA

CURSO: TECNICAS DIDACTICAS

SESION: TERCERA

NOJA 3 DE 5

BITACORA DEL INSTRUCTOR

TEMAS/ SISTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA	TIEMPO	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE					
111. TEC- NICAS GRUPALES	IDENTIFICARA LAS CARACTERIS- TICAS Y PRINCI- PIOS QUE DEBEN REUNIR LAS TEC- NICAS GRUPALES, COMO FACILITA- DORES DEL PRO- CESO E-A	PIDE A LOS PARTICI- PANTES QUE DEFINAN LO QUE SON LAS TECNICAS GRUPALES	POR MEDIO DE UNA LLUVIA DE IDEAS DEFINIA EL CONCEPTO DE TECNICAS GRU- PALES	PIZARRON GIS		J. G. MERICI: HACIA UNA GI- DACTICA GENE- RAL DINAMICA	1:20	1:20
		MENCIONA QUE SON LAS TECNICAS GRUPALES, SUS CARACTERISTICAS Y PRINCIPIOS	IDENTIFICA QUE SON LAS TECNICAS GRU- PALES, SUS CARAC- TERISTICAS Y PRINCI- PIOS	ROTAFOLIO HOJAS DE ROTAFOLIO		REAL Y OTROS: CONDUCCION Y ACCION DIMA- NICA DEL GRU- PO  ALBERT. L. V. SINOR. P. LAS RELACIONES INTERPERSONA- LES	1:30	1:50
1) DINA- MICAS DE ROMPE- NIELO		EXPLICA EN QUE COM- SISTEN ESTE TIPO DE DINAMICAS, Y DIRIJIR LA PUESTA EN PRACTICA DE UNA PARA QUE SE REFUERZE EL CONCEPTO	POR MEDIO DE UNA DINAMICA DE ROMPE- NIELO, SE COMPREN- DERA EN QUE CONSIS- TE ESTA	ROTAFOLIO HOJAS DE ROTAFOLIO			1:30	1:20
2) PHIL- LIPS 6-6 O CORRI- LLOS		MENCIONA EN QUE COM- SISTEN LA TECNICA, Y DIRIJIR UN PHILLIPS 6-6 PARA SU MAJOR EN- TENDIMIENTO	A TRAVES DEL PHILLIPS 6-6, SE DISTINGUIRA EN QUE CONSISTEN ESTAS TECNICAS	HOJAS LAPICES O PLUMAS			1:30	1:50
RECESO							1:20	2:10
3) LLUVIA DE IDEAS		DISTINGUE Y EXPRESA EN QUE CONSISTE ESTA TECNICA	IDENTIFICA EN QUE CONSISTE LA TECNICA POR MEDIO DE UNA LLUVIA DE IDEAS	PIZARRON GIS			1:30	2:40
4) ACUA- RIO		MENCIONA LAS CARATE- RISTICAS DEL ACUARIO	DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS DEL ACUARIO	HOJAS LAPICES O PLUMAS			1:30	3:10
5) REJIL- LLA		EXPLICA EN QUE COM- SISTE LA TECNICA DE LA REJILLA	COMPRENDE EN QUE CONSISTE LA TECNI- CA DE LA REJILLA	PIZARRON GIS			1:30	3:40
EVALUA- CION DE LA SE- SION						SE EVALUA- RA LA SE- SION POR MEDIO DE CORTILLOS EN LOS QUE LOS ORIE- NTADORES EXPONDRAN LO QUE APRENDIERON	1:20	4:00

## CURSO DE FORMACION DOCENTE PARA

## CRIENTADORES FAMILIARES

AREA: DIDACTICA

SESION: CUARTA

CURSO: TECNICAS DIDACTICAS

HOJA 4 DE 5

## BITACORA DEL INSTRUCTOR

TEMA/ SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA	TIEMPO	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE				P	A
6) LOS CUADRADOS		EXPLICA EN QUE CONSISTE EL EJERCICIO DE LOS CUADRADOS	IDENTIFICA LAS CARACTERISTICAS DEL EJERCICIO	PIZARRON GIS			1:20	1:20
7) PAMEL		MENCIONA LAS CARACTERISTICAS Y LO TIPOS DE "PAMEL" EXISTENTES	DESCRIBE LOS TIPOS DE "PAMEL" EXISTENTES	PIZARRON GIS			1:40	1:00
8) DEBATE		ESPECIFICA EN QUE CONSISTE Y COMO SE DESARROLLA UN DEBATE	DISTINGUE COMO SE LLEVA A CABO UN DEBATE	PIZARRON GIS			1:20	1:20
	RECESO						1:30	1:50
							1:20	2:10
9) SIMPOSIO		POR MEDIO DE UNA CONFERENCIA, EL INSTRUCTOR DEFINE EL CONCEPTO LAS CARACTERISTICAS Y DESARROLLO DEL SIMPOSIO	IDENTIFICA EN QUE CONSISTE EL SIMPOSIO				1:30	2:40
10) EJECUTIVA		DA A CONOCER LAS CARACTERISTICAS Y LA FORMA DE EJECUCION DE LA EJECUTIVA	IDENTIFICA EN QUE CONSISTE LA EJECUTIVA	PIZARRON GIS			1:30	3:10
11) LECTURA COMENTADA		A TRAVES DE LA EXPOSICION, EXPLICA EN QUE CONSISTE ESTA TECNICA	POR MEDIO DE LA EXPOSICION IDENTIFICA EN QUE CONSISTE ESTA TECNICA	PIZARRON GIS			1:30	3:40
EVALUACION DE LA SESION					SE EVALUARA LA SESION POR MEDIO DE UN INTERROGATORIO		1:20	4:00



CURSO DE FORMACION DOCENTE PARA

ORIENTADORES FAMILIARES

AREA: DIDACTICA

CURSO: TECNICAS DIDACTICAS

SESION: QUINTA

HOJA 5 DE 5

BITACORA DEL INSTRUCTOR

TEMA/ SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES		MATERIAL DIDACTICO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA	TIEMPO	
		INSTRUCTOR	PARTICIPANTE					
12) ESTU- DIO DE CASOS		MENCIONA COMO SE LLE- VA A CABO EL ESTUDIO DE CASOS, ASI COMO LAS PROPIEDADES DE ESTA TECNICA	IDENTIFICA LAS PRO- PIEDADES Y LA FORMA DE LLEVAR A CABO UN CASO	PIZZARRON DIS			1:20	1:20
		DIRIGE EL ESTUDIO DEL CASO: "DOS MUNDOS DIFERENTES"	ANALIZA, DISCUTE Y DA SOLUCION AL CASO: "DOS MUNDOS DIFEREN- TES" COMO MEDIO PARA LA COMPRESION DE LA TECNICA	CASO: "DOS MUNDOS (ANEXO 1)			1:30	1:50
13) ESTU- DIO DIRI- GIDO		EXPLICA LAS CARACTE- RISTICAS Y LOS TIPOS DE PLANES DE ESTUDIO DIRIGIDO	DISTINGUE LAS CARACTERISTICAS Y LOS TIPOS DE PLANES DE ESTUDIO DIRIGIDO	ACETATOS RETROPRO- YECTOR DE ACETATOS			1:30	1:20
RECESO							1:20	1:40
14) DIS- CU- SION EN PEQUE- DOS GRU- POS		ESPECIFICA QUE ES LA DISCUSION EN PEQU- DOS GRUPOS, ASI COMO SUS VENTAJAS Y DESVENTA- JAS	COMPRENDE QUE ES LA DISCUSION EN PEQUE- DOS GRUPOS, SUS VEN- TAJAS Y DESVENTAJAS	ACETATOS RETROPRO- YECTOR DE ACETATOS			1:20	2:00
15) ROLL- PLA- YING		DA A CONOCER EN QUE CONSISTE Y COMO SE LLEVA A CABO EL ROLL- PLAYING	DISTINGUE EN QUE CONSISTE Y COMO SE LLEVA A CABO EL ROLL-PLAYING	ACETATOS RETROPRO- YECTOR DE ACETATOS			1:30	2:30
16) SOCIO- GRAMA		MENCIONA EN QUE COM- SISTE EL SOCIOGRAMA	IDENTIFICA QUE ES EL SOCIOGRAMA	ACETATOS RETROPRO- YECTOR DE ACETATOS			1:20	2:50
			HACE EL SOCIOGRAMA DEL GRUPO	HOJAS LAPICES O PLUMAS			1:10	3:00
17) EVA- LUA- CION DEL ESTU- DIO EN GRUPO		EXPLICA LAS CARACTE- RISTICAS Y EL PROCED- IMIENTO DE LA TECNI- CA	ANALIZA LAS CARACTERISTICAS Y EL PROCEDIMIENTO DE LA TECNICA	ACETATOS RETROPRO- YECTOR DE ACETATOS			1:20	3:20
EVALUA- CION DEL CURSO				LAPICES O PLUMAS HOJAS DEL CURSO LA EVALUA- CION DEL ESTU- DIO EN GRUPO (ANEXO 2)	SE EVALUARA POR MEDIO DE LA TECNI- CA ANTES Y POR MEDIO DE UN CUES- TIONARIO		1:40	4:00

**B I B L I O G R A F I A**

## BIBLIOGRAFIA

- 1) ABAD CAJA, Julian y Otros. Diccionario de las Ciencias de la Educacion. Vols. A-H, I -Z, Ed. Santillana, México, D.F., 1988, 1528 p.
- 2) ALBERT, L Y SIMON, P. Las Relaciones Interpersonales. Manual del Instructor. Ed. Herder, España, 1987, 122p.
- 3) ALVAREZ ICAZA y Otros. Desintegración Familiar un Tema de Concilio, Ed. Culbimex, México, D.F., 1965, 266p.
- 4) BARDAVID, E. Y OGALDE, C. Los Materiales Didácticos: Recursos de Apoyo a la Docencia. Ed. Trillas, México, D.F., 1991, 120 p.
- 5) BEAL Y Otros. Conducción y Acción Dinámica del Grupo. Ed. Kapelusz, Argentina, 1985, 120 p.
- 6) BLANCO BELENDO, R. Docencia Universitaria Y Desarrollo Humano. Ed. Alhambra Mexicana, México, D.F., 1982. 150 p.
- 7) CRAVIOTO, L. 500 Años De Educación En Familia. Conferencia del Congreso: "La Familia en América 500 Años de Protagonismo." U.N.P.F., México, D.F., Mayo, 1992.
- 8) DEBESSE, M. Y MIALARET, G. La Función Docente. Ed. Oikos-Tau, España, 1980, 194p.
- 9) ELIAS DE BALLESTEROS, E. Ciencia de la Educación. Ed. Patria, México, D.F., 1965, 437p.
- 10) FIGUEROA DE K.L. Programas de Formación docente: Algunas Consideraciones. Nota Técnica. Ed. Centro de Didáctica de la U.I.A., México, 1986, 6p.
- 11) FISHER, D., E. Help for Today's Troubled Marriages. Ed. International and Panamerican Copyright Comentions, New York, U.S.A., 1975, 288p.

- 12) FRINGS KEYNES, M. Staying Married. Ed. Les Femmes, California, U.S.A., 1975, 157p.
- 13) GARCIA HOZ, V. Principios de Pedagogía Sistemática. Ed. Rialp, Madrid, España, 1975, 622p.
- 14) GARTNER, A. The Preparation of Human Service Professionals. Ed. Human Service Press, New York, U.S.A., 1976, 272p.
- 15) GOODE, W. La Familia. tr. Gloria A.H. de Pous. Ed. Hispanoamericana, México, D.F., 1966, 270p.
- 16) HÖFFNER, J. Matrimonio Y Familia. Ed. Rialp, Madrid, 1966, 106p.
- 17) ISAACS, D. El Problema de la Disciplina en la Educación Familiar. Curso "Alegria y Dolor en la Familia", LOMA O.F., México, Mayo, 1990.
- 18) ISAACS, D. El Valor Permanente de la Familia. Nota Técnica. Ed. I.C.E - U. de Navarra, España, 1980, 11p.
- 19) ISAACS, D. Los Medios de la Educación Familiar. Nota Técnica. Ed. I.C.E.- U. de Navarra, 1978, 7p.
- 20) ISAACS, D. Re-uni6n Familiar. Ed. Fert, España, 1974, 175p.
- 21) ISAMBERT, A. La Educaci6n de los Padres. Ed. Planeta, México, D.F., 1976, 239p.
- 22) KÖNING, R. La Familia En Nuestro Tiempo. Ed. siglo XXI, México, D.F., 1981, 186p.
- 23) LANDSHERE DE, G. La Formaci6n de los Enseñantes de Mañana tr. Jaime Vegas, Ed. Narcea, Madrid, 1979. 232p.
- 24) LARROYO, F. La Ciencia de la Educaci6n. Ed. Porrúa, México, D.F., 1978, 614p.
- 25) LECLERQ, J. La Familia Según el Derecho Natural. Ed. Herder, España, 1967, 381p.

- 26) MOUSTAKAS, CL. Autorrealización del Profesor Através de la Enseñanza. tr. Jaime vegas. Ed. narcea, Madrid, 1978, 150p.
- 27) NAVARRO, A.M. Las Relaciones en la Familia. Nota Técnica. Ed. I.C.E. - U. de Navarra, Pamplona, 1977, 9p.
- 28) NÉRICI, I.G. Hacia una Didáctica General y Dinámica. Ed. Kapelusz, Argentina, 1990, 451p.
- 29) OTERO F, O. Algunas Observaciones Sobre la orientación Familiar. Nota Técnica. Ed. I.C.E.- U. de Navarra, Pamplona, 1983, 4p.
- 30) OTERO F, O. Como Influye un Orientador Familiar en la Mejora de la Sociedad. Nota Técnica. Ed. I.C.E.- U. de Navarra, Pamplona, 1975, 7p.
- 31) OTERO F, O. Educación Familiar: ¿Fomentada o Sustituida?. Nota Técnica. Ed. I.C.E. - U. de Navarra, Pamplona 1981, 4p.
- 33) OTERO F, O. Formación de Orientadores Familiares. Nota Técnica. Ed. I.C.E. - U. de Navarra, Pamplona, 1984, 4p.
- 32) OTERO F, O. Familia y Familias. Nota Técnica. Ed. I.C.E.- U. de Navarra, Pamplona, 1985, 3p.
- 34) OTERO F, O. La Familia Como Ambito Natural del Amor. Nota Técnica. Ed. I.C.E.- U. de Navarra, Pamplona, 1980, 5p.
- 35) OTERO F, O. La Familia Como Centro de Intimidad y de Apertura. Nota Técnica. Ed. I.C.E. - U. de Navarra, Pamplona, 1980 7p.
- 36) OTERO F, O. La Familia ¿Es una Sociedad Natural?. Nota Técnica. Ed. I.C.E. - U. de Navarra, Pamplona, 1982, 6p.
- 37) OTERO F, O. La Familia ¿Es una Sociedad de Personas?. Nota Técnica. Ed. I.C.E. - U. de Navarra, Pamplona, 1982 7p.

- 38) OTERO F, O. ¿Porque Mejorar la Sociedad Desde la Familia?. Nota Técnica. Ed. I.C.E. - U. de Navarra, Pamplona, 1980 3p.
- 39) OTERO F, O. ¿Que Es la Orientación Familiar?. Ed.EUNSA, España, 1975, 125p.
- 40) PACHECO, A. La Familia en el Derecho Civil Mexicano. Ed. Panorama, México,D.F., 1985, 210p.
- 41) PIASTRO E. Y RUGARCIA A. El Sentido Docente y sus Consecuencias en la Educacion. Nota Técnica. Ed.Centro de Didáctica de la U.I.A., México, 1985, 9p.
- 42) UNION NACIONAL DE PADRES DE FAMILIA. Revista Cumbre. Año 1 No.1, Ed. U.N.P.F., México,D.F., Abril, 1991, 35p.
- 43) UNION NACIONAL DE PADRES DE FAMILIA. Revista Cumbre. Año 1 No.5, Ed. U.N.P.F., México,D.F., Agosto, 1991, 37p.

## **A N E X O S**

CURSO DE FORMACION DOCENTE PARA ORIENTADORES FAMILIARES

CURSO: TECNICAS DIDACTICAS

AREA: DIDACTICA

ANEXO 1

CASO: DOS MUNDOS DIFERENTES.

Carlos de 26 años, arquitecto, esta cursando este verano un diplomado en Historia del Arte en México; entre sus compañeros se encuentra Giorgio de 29 años, escultor, recién llegado de Italia; ambos se han caído bien y han empezado a desarrollar una fuerte amistad a pesar de "vivir" en dos mundos diferentes.

La educación, la formación y la cultura que han recibido ambos es muy distinta: giorgio Italiano, estuvo casado a los 22 años, a los 25 se divorcio, y a los 27 vivió en unión libre con una Argentina, mientras ambos vivían en Perú, el acaba de llegar a México y desea comenzar una nueva vida, pues dice estar en la mejor "época de su vida"; para Giorgio todo es libertad, no existe la responsabilidad, ni el compromiso, es muy cambiante, si un día siente afecto por una mujer esta con ella, y si posteriormente lo deja de sentir la deja, para el lo mas importante de su vida es el arte, sus esculturas, pues el manifiesta sus sentimientos



atraes de las esculturas, el esta tomando el diplomado porque quiere quedarse un tiempo ( indefinido ) en México y espera vender su arte.

Carlos, es soltero, tienen novia y espera casarse en 2 o 3 años, el ha tenido una formación solida, para el, el trabajo, el noviazgo, los estudios, y otras cosas implican compromiso y responsabilidad, lo que lo lleva a ser libre, para él el amor es permanente y fiel, por lo que piensa en lo siguiente: "uno con una para siempre", dice Carlos: "el verdadero amor todo lo da, es estable, todo lo perdona, lleva consigo compromiso."

Carlos y Giorgio han mantenido buena amistad a pesar de las diferencias; cuando Giorgio fue a comer a casa de Carlos, ahí conoció a la familia de Carlos, especialmente a su hermana Daniela de 24 años, que piensa de la misma manera que Carlos; entre ambos hubo una atracción muy grande, que hasta ella accedió a salir con Giorgio a pesar de que tenia planes de matrimonio; en su primera cita platicaron de cosas muy interesantes, del país de cada uno, del arte, de sus ideologías, entre otras cosas, ellos estuvieron muy contentos y con un sentir muy profundo, por lo que quedaron de verse pronto; Giorgio esta muy contento de haber conocido a Daniela, pero Daniela no sabe que camino elegir: su novio que la ama y piensa como ella, o Giorgio que es atractivo,

varonil, activo, pero también es el lado opuesto a sus ideologías.

- Caso original de Anelena Rivadeneyra N.
- Prohibida su reproducción sin autorización del autor.
- Agosto, 1992.

CURSO DE FORMACION DOCENTE PARA ORIENTADORES FAMILIARES

CURSO: TECNICAS DIDACTICAS

AREA: DIDACTICA

ANEXO 2.

EVALUACION DEL ESTUDIO EN GRUPO.

LAS CONDUCTAS DEL GRUPO

	MUCHO	REGULAR	POCO
1.- Hubo mucha cordialidad y amistad entre los miembros.	( )	( )	( )
2.- El grupo hubiera necesitado ayuda, porque se había extraviado.	( )	( )	( )
3.- Muchas de las discusiones fueron banales y sin ningún interés.	( )	( )	( )
4.- El grupo se centró en la tarea, sin ocuparse del proceso.	( )	( )	( )

5.- Los individuos ni se  
interesaron ni se com-  
prometieron. ( ) ( ) ( )

6.- El grupo se centró  
sobre el proceso, mas  
que sobre la tarea. ( ) ( ) ( )

7.- Algunas personas querían  
dominar el grupo. ( ) ( ) ( )

8.- Los miembros del grupo  
fueron muy corteces. ( ) ( ) ( )

LAS CONDUCTAS DE LOS MIEMBROS.

9.- Fui amable y cordial ( ) ( ) ( )

10.- No participé mucho ( ) ( ) ( )

11.- Estuve centrado sobre  
todo en la tarea, quería  
obtener un resultado ( ) ( ) ( )

12.- Intenté hacer partici-  
par a todo el mundo ( ) ( ) ( )

13.- Sobre todo fui cortés

con los demás

( )

( )

( )

14.- Mis comentarios se sa-

lieron a menudo del tema ( )

( )

( )

15.- Me sentí frustrado,

irritado, tenso

( )

( )

( )

16.- Fui mas bien condu-

cido que no conductor.

( )

( )

( )