

320825
35
201



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO

PLANTEL TLALPAN
ESCUELA DE PSICOLOGIA
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

"ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE EL PERFIL DE PERSONALIDAD ESPERADO POR UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE NIVEL SUPERIOR Y EL OBTENIDO POR EL MMPI"

T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
QUE PRESENTA:

CONSUELO MUÑIZ LUNA

DIRECTOR:
Lic. Víctor Hugo Dorantes Gutiérrez
REVISOR:
Lic. José Manuel Pérez y Farías

México, D. F. 1992

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION

CAPITULO I. MARCO TEORICO

ANTECEDENTES DEL TERMINO PERSONALIDAD.....	1
TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.....	6
INVESTIGACIONES REALIZADAS EN MEXICO SOBRE PERSONALIDAD.....	9
INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA (MMPI).....	21
INVESTIGACIONES REALIZADAS EN MEXICO SOBRE EL MMPI.....	29
INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL EXTRANJERO SOBRE MMPI Y PERSONALIDAD.....	36
CARACTERISTICAS DEL ASPIRANTE UNIVERSITARIO.....	51

CAPITULO II. METODOLOGIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	59
VARIABLES.....	60
HIPOTESIS.....	74
POBLACION Y MUESTRA.....	75
TIPO DE MUESTREO.....	76
INSTRUMENTO.....	77

DISEÑO Y TIPO DE ESTUDIO.....	83
PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS.....	84
FORMA DE ANALISIS ESTADISTICO.....	85
CAPITULO III. RESULTADOS.....	87
CAPITULO IV. DISCUSION Y CONCLUSIONES.....	92
ALCANCES Y LIMITACIONES.....	94

BIBLIOGRAFIA

ANEXO A

INTRODUCCION

UNO DE LOS PRINCIPALES OBJETIVOS DE LA PSICOLOGIA HA SIDO EL OCUPARSE DEL ESTUDIO DEL HOMBRE DESDE SU ORIGEN HASTA EL FINAL DE SU VIDA; PRINCIPALMENTE EXAMINANDO LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE CADA INDIVIDUO RODEADO DE SU AMBITO SOCIAL, IDENTIFICANDO CADA UNA DE SUS CARACTERISTICAS Y COMPORTAMIENTOS DE MODO PARTICULAR.

DE TAL MANERA, SE HAN VENIDO REALIZANDO ESTUDIOS E INVESTIGACIONES HACIENDO COMPARACIONES ENTRE LOS RASGOS QUE PUEDE PRESENTAR UNA PERSONA, CON UNA POBLACION DETERMINADA; CON LA FINALIDAD DE PODER PREDECIR EN UN MOMENTO DADO CIERTAS CONDUCTAS DEL INDIVIDUO QUE CARACTERICEN SU FORMA DE VIDA. NO OBSTANTE, LA PERSONALIDAD DE CADA INDIVIDUO SE HA IDO MOLDEANDO A TRAVES DE SU MEDIO SOCIAL, QUE LE OFRECE LOS FACTORES DE LA NATURALEZA HUMANA PARA QUE ASI SU INDIVIDUALIDAD SE VAYA ESTRUCTURANDO DEBIDAMENTE, PUNTUALIZANDO SOBRE TODO EN EL TEMPERAMENTO Y CARACTER.

ESTE DESARROLLO DEL INDIVIDUO ESTA BASADO EN LAS MOTIVACIONES PERSONALES Y SOCIALES DE LA MADURACION DE LA PERSONALIDAD DE CADA QUIEN; TOMANDO EN CUENTA UNA IMAGEN

DE ACEPTACION DE SI MISMO.

ASI PUES, EL CONTAR CON UN PERFIL TIPICO DEL ASPIRANTE UNIVERSITARIO, AYUDARA A IDENTIFICAR QUE RASGOS DE PERSONALIDAD PRESENTA ESTE TIPO DE POBLACION Y, ADEMAS DETECTAR QUE CARRERAS ATRAEN MAS A LOS JOVENES CON DETERMINADO TIPO DE PERSONALIDAD. ESTO A SU VEZ, PERMITE QUE SE PUEDAN TOMAR DECISIONES FIRMES Y ACERTADAS EN CUANTO A LA ELECCION DE CARRERA PROFESIONAL.

ES POR ESO, QUE DURANTE AÑOS MUCHAS INVESTIGACIONES SE HAN REFERIDO A LA IMPORTANCIA QUE SE HA DADO AL ESTUDIO DEL PERFIL DE PERSONALIDAD EN PROFESIONISTAS, RESIDENTES, ESTUDIANTES DE DIFERENTES PROFESIONES, PERO POCOS SON LOS ESTUDIOS EN EL PERFIL DE PERSONALIDAD DE ASPIRANTES AL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS DENTRO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO (PLANTEL TLALPAN).

ALGUNAS DE ESTAS INVESTIGACIONES SON LAS SIGUIENTES:

KLADT, R. (1973) REALIZA UN ESTUDIO SOBRE LA ESTANDARIZACION DEL MMPI A MEDICOS POSTULANTES DE LA RESIDENCIA DE LOS CENTROS HOSPITALARIOS DEL ISSSTE; POR MEDIO DE ESE ANALISIS DEL PERFIL SE PUDO PRONOSTICAR SOBRE EL FUTURO DESEMPEÑO DEL SUJETO, EL CUAL PODIA PROFESIONALMENTE

ADAPTAR AL INDIVIDUO A SU TRABAJO, Y ASI OBTENER NORMAS ESPECIFICAS PARA ESE TIPO DE POBLACION.

POSTERIORMENTE, ORIGEL, M. (1979) REALIZA UN ESTUDIO CON ASPECTOS PSICOPATOLOGICOS DETECTADOS POR EL MMPI EN GRUPOS DE EXITO-FRACASO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR, OBSERVANDO QUE NO HAY DIFERENCIAS ENTRE ESTOS GRUPOS, EXCEPTO EN ALGUNAS ESCALAS (7 Y 8).

TIEMPO DESPUES, KELLEY, C. Y KING, G. (1979) UTILIZAN UN NUEVO SISTEMA DE INTERPRETACION PARA LAS ESCALAS 2/8-8/2 DEL MMPI, CON LA FINALIDAD DE DETERMINAR LA CORRELACION CONDUCTUAL DE LOS PERFILES DEL MMPI EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

DESPUES MARTINEZ, L. Y VALDEZ, M (1982) REALIZAN UN ESTUDIO SOBRE PERFILES CARACTERISTICOS DEL MMPI DE MEDICOS QUE ELIGEN UNA ESPECIALIDAD, ENCONTRANDO QUE NO EXISTE RELACION ENTRE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DEL MEDICO RESIDENTE Y LA ESPECIALIDAD ELEGIDA.

ORTIZ, G. (1984) REALIZA UN ESTUDIO SOBRE AREAS DE SELECCION PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO, PRETENDIENDO LA DETECCION PRECOZ DE LOS SUJETOS CON PATOLOGIA SEVERA CON LA FINALIDAD DE ORIENTARLOS EN ORDEN

A UNA MEJOR DECISION EN CUANTO A SU OPCION DE CARRERA PROFESIONAL, Y CALIFICAR O RECTIFICAR, DESPUES DE ENTREVISTAR AL INTERESADO EL DIAGNOSTICO PRECOZ; ENCONTRANDO QUE NO HUBO ELEVACIONES NOTABLES EN NINGUN AREA ESCOGIDA POR LOS SUJETOS, NO HAYANDO RELACION ENTRE LA PERSONALIDAD, LA ELECCION DE AREA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

DIFICILMENTE HAY ALGUIEN QUE PROPORCIONE INFORMACION A LOS ASPIRANTES A NIVEL UNIVERSITARIO SOBRE EL AREA ANTES MENCIONADA; LA ORIENTACION VOCACIONAL QUE NECESITAN PARA ELEGIR SIN PROBLEMA LA CARRERA IDONEA, YA QUE SIN ESTA, MUCHOS ASPIRANTES EQUIVOCAN SU ELECCION PROFESIONAL. ESTA ORIENTACION PERMITIRA CONOCER EN CADA UNO DE LOS ASPIRANTES SUS METAS, LOGROS, PERSONALIDAD, FORMACION Y ASI DESARROLLAR ETAPAS PLENAS DE NUEVOS RETOS, RESPONSABILIDADES Y UNA PERSONALIDAD CREATIVA QUE LES PERMITA COORDINAR NUEVAS FUNCIONES.

ESTE ESTUDIO TIENE COMO FINALIDAD, ESTABLECER LA DIFERENCIA EXISTENTE ENTRE EL PERFIL DE PERSONALIDAD OBTENIDO POR EL MMPI Y EL PERFIL DEL ASPIRANTE DESEADO POR LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, POR LO QUE ESTE ESTUDIO SE LLEVO A CABO EN LAS INSTALACIONES DE DICHA INSTITUCION, CON UNA POBLACION MIXTA, EN DONDE EL DISEÑO FUE DE MAS DE DOS MUESTRAS INDEPENDIENTES (7 MUESTRAS

INDEPENDIENTES), PARA ESTABLECER COMPARACIONES, UTILIZANDO COMO INSTRUMENTO DE MEDICION EL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA (MMPI), EL CUAL APORTA ALGUNOS DATOS DIAGNOSTICOS DE CIERTAS PSICOPATOLOGIAS DE LA PERSONALIDAD, TOMANDO COMO BASE LA CORRELACION CON AREAS DE SELECCION PROFESIONAL.

CONTANDO CON LA BASE TEORICA DE ALLPORT, G. (1963) QUE, DESCRIBE LA ORGANIZACION MENTAL DEL SER HUMANO, COMPRENDIENDO TODOS LOS ASPECTOS DEL CARACTER HUMANO; COMO ES, EL INTELLECTO, TEMPERAMENTO, HABILIDAD, MORALIDAD Y TODAS LAS ACTIVIDADES QUE HAN SIDO ELABORADAS EN EL CURSO DE LA VIDA DEL INDIVIDUO.

EL PRESENTE ESTUDIO TRATA ACERCA DEL PERFIL DE PERSONALIDAD ESPERADO POR LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO Y EL OBTENIDO POR EL MMPI EN ASPIRANTES AL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS TOMANDO EN CUENTA EL SEXO, EN DONDE SE DETERMINARA SI EXISTE DIFERENCIA ENTRE UNO Y OTRO, PARA LO CUAL SE TIENE COMO INVESTIGACION FUNDAMENTAL EL ESTUDIO DE PERFILES DE ADOLESCENTES, DISEÑADO PARA INVESTIGAR LOS EFECTOS DEL SEXO, EDAD E INTELIGENCIA SOBRE EL PERFIL OBTENIDO POR EL MMPI; DANDO GRAN IMPORTANCIA A LAS ESCALAS DE VALIDEZ QUE FUERON LAS QUE DIERON UN NIVEL SIGNIFICATIVO ALTO AL SEXO, TANTO

EN HOMBRES COMO EN MUJERES.

DE ACUERDO A LOS DATOS OBTENIDOS SE ENCONTRO, QUE ESTOS JOVENES TIENDEN AL PERFECCIONISMO, CON MAYOR CONTROL, QUE OTROS DE SU MISMA EDAD, ADEMAS ADMITEN UN POCO MAS SUS SENTIMIENTOS, Y PRESENTAN MAS PREOCUPACIONES Y TENDENCIAS OBSESIVAS; DEMOSTRANDO QUE TODO ESTO TIENE QUE VER DIRECTAMENTE CON EL NIVEL DE EDUCACION DE CADA ASPIRANTE.

ESTA RELACION DIRECTA ENTRE SEXO Y NIVEL EDUCATIVO DE CADA ASPIRANTE DEMUESTRA EN EL PRESENTE ESTUDIO, QUE NINGUNA DE LAS COMPARACIONES RESULTO SER SIGNIFICATIVA.

RATIFICANDO NUEVAMENTE LO ANTES MENCIONADO, QUE LOS CAMBIOS EN LA PERSONALIDAD DE LOS JOVENES DE AMBOS SEXOS, REFLEJAN SENTIMIENTOS PERSONALES DE MAYOR EQUILIBRIO Y ESTABILIDAD EMOCIONAL, Y UNA MAYOR SEGURIDAD DE SI MISMOS.

POR LO QUE SE SUGIERE QUE EL MMPI SEA APLICADO SOLO A SUJETOS CON UNA EDAD APROPIADA, DE LO CONTRARIO SE COMETERIA UN GRAN NUMERO DE ERRORES, AL EXAGERAR LA SINTOMATOLOGIA DEL NIVEL DE EDAD DE CADA ASPIRANTE (NAVARRO, R., 1971).

OTRO ESTUDIO EN EL QUE TAMBIEN SE SUSTENTA, ES AQUEL EN DONDE SE INVESTIGO LAS POSIBLES DIFERENCIAS ENTRE JOVENES (HOMBRES Y MUJERES) PERTENECIENTES A GRUPOS DE ORIENTACION VOCACIONAL, PRIMER INGRESO Y CAMBIO DE CARRERA, EMPLEANDO COMO INSTRUMENTO DE MEDICION EL MMPI, TOMANDO COMO NIVEL DE COMPARACION EL SEXO.

PRESENTANDO COMO RESULTADOS ALGUNAS EXPERIENCIAS DE PESIMISMO, ALINEACION SOCIAL, INMADUREZ E INESTABILIDAD EMOCIONAL QUE PARECEN DIFICULTAR UNA ADECUADA ELECCION DE CARRERA.

SITUANDO ASI, LA PERSONALIDAD Y ACTITUDES DE CADA JOVEN (HOMBRE Y MUJER) A UNA MEJOR ORIENTACION VOCACIONAL PARA UNA ELECCION ADECUADA DE CARRERA.

SEÑALANDO ADEMAS QUE NO SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS AL COMPARAR ORIENTACION VOCACIONAL CON RESPECTO A EDAD, CARRERA Y SEXO.

ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE EL ASPIRANTE UNIVERSITARIO NO TIENE UN PERFIL TIPICO, SIN EMBARGO CONFORME VA OBTENIENDO MAS EDAD Y SUBIENDO DE SEMESTRE VA OBTENIENDO ESTE, ANTES NO; ESTO ES, ESTANDO YA EN SU CARRERA COMO ESTUDIANTE PUEDE LOGRAR ESTABLECER DETERMINADAS

CARACTERISTICAS DESEADAS POR LA CARRERA, PUESTO QUE VA APRENDIENDO MODOS DEL EGRESADO.

DETERMINANDO POR SUPUESTO EL PERFIL DE PERSONALIDAD DESEADO POR LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO Y EL PERFIL OBTENIDO POR EL MMPI EN ASPIRANTES AL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS DESDE UN INICIO.

PUEDE CONCLUIRSE QUE LOS RASGOS DE INMADUREZ E INESTABILIDAD EN ESTOS ADOLESCENTES, PUEDEN DIFICULTAR UNA ADECUADA ELECCION DE CARRERA, TAL VEZ PORQUE SE FORMEN UNA AUTOIMAGEN MENOS COHERENTE Y REALISTA A LA DE LOS DEMAS. POR LO CUAL ES IMPORTANTE QUE SE IMPARTAN CURSOS DE ORIENTACION VOCACIONAL CON LA FINALIDAD DE ELEGIR CORRECTAMENTE LA CARRERA APROPIADA A CADA QUIEN, Y NO DESPUES DARSE CUENTA QUE LAS APTITUDES, INTERESES Y PERSONALIDAD REQUERIDA NO ERA LA ADECUADA Y VERSE OBLIGADO DESPUES A PERDER ALGUN AÑO POR HACER EL CAMBIO DE AREA. (NAVARRO, R., 1973).

CAPITULO I.
MARCO TEORICO

ANTECEDENTES DEL TERMINO PERSONALIDAD

EL TERMINO PERSONALIDAD Y SU PRIMITIVO PERSONA HAN PROVOCADO DURANTE MUCHO TIEMPO EL INTERES DE LOS LINGUISTAS.

SE CONSIDERA QUE LA PALABRA PERSONA PUEDE SER ABSTRACTA, NO SE PRECISA SI ES MASCULINA O FEMENINA, POR LO QUE PUEDE PROVOCAR CONTROVERSIAS Y DISCUSIONES SOBRE SU ORIGEN.

PERSONALIDAD SIGNIFICABA MASCARA, DEFINIA LA PERSONALIDAD POR LA APARIENCIA DE LA PERSONA NO POR SU ORGANIZACION INTERIOR. POSTERIORMENTE OBTUVO OTROS SIGNIFICADOS ENTRE ELLOS: "CONJUNTO DE CUALIDADES INTERNAS Y PERSONALES DEL INDIVIDUO".

LA MAYORIA DE LOS FILOSOFOS Y PSICOLOGOS PREFIEREN DEFINIRLA COMO UN CONJUNTO DE UNIDADES OBJETIVAS Y COMO ALGO QUE EXISTE REALMENTE, AUNQUE ALGUNOS NO CONCUERDEN CON ESTA DEFINICION Y SOLO SE LIMITEN A DESCUBRIRLA. (ALLPORT, G. 1963).

LAS BASES PARA DESCRIBIR LOS MERITOS RELATIVOS DE LAS DIFERENTES TEORIAS HAN SIDO MUY DISCUTIDAS. UNA FORMA DE RESUMIR LOS HECHOS ES EN TERMINOS DEL USO Y DE LA APLICABILIDAD PRACTICA DE UN SISTEMA TEORICO COMO CRITERIO DE SU VALOR.

EL SISTEMA EVALUATIVO SE DERIVA DE UNA ORIENTACION MAS BASICA ACERCA DE LA NATURALEZA Y FUNCION DE LOS CONCEPTOS O SISTEMAS CONCEPTUALES EN GENERAL. ALGUNOS TEORICOS (KELLY, G. 1955; PIAGET, J. 1960) HAN EXPRESADO QUE LOS CONCEPTOS QUE UN INDIVIDUO UTILIZA PARA ORDENAR Y DESCRIBIR SU EXPERIENCIA TIENEN UN SIGNIFICADO ADAPTATIVO EN EL HECHO DE QUE LE PERMITEN PREVER, ANTICIPAR O PREDECIR, SOBRE LA BASE DE UNA INFORMACION LIMITADA, QUE ES LO QUE POSIBLEMENTE SUCEDA EN UNA SITUACION NUEVA O DESCONOCIDA.

CUALQUIER SISTEMA CONCEPTUAL, YA SEA LIMITADO Y RELATIVAMENTE SIMPLE QUE LOS INDIVIDUOS USAN EN SUS OBSERVACIONES COTIDIANAS Y LOS INTENTOS DE PREDICION E INFLUENCIA QUE TRATAN DE EJERCER SOBRE SUS RELACIONES INTERPERSONALES, O EN EL CASO DE UN TIPO DE SISTEMA CONCEPTUAL MAS ELABORADO Y FORMAL, COMO EN UNA TEORIA DE LA PERSONALIDAD, PUEDE SER EXAMINADO EN TERMINOS DE SU VALOR PREDICTIVO Y POSIBILIDAD DE CONTROL E INFLUENCIA. LA CALIFICACION DE VARIOS GRADOS REQUIERE MAYOR ELABORACION.

LOS CONCEPTOS DE PEPPER, S. (1942) (CITADO EN CUELI, J. Y REIDL, L. 1972). PUEDEN APLICARSE A CUALQUIERA DE LOS CRITERIOS [GENERALIDAD Y PRECISION].

UNA DE LAS TEORIAS MAS IMPORTANTES, ADEMAS DE SU VALOR EN PREDECIR E INCLUIR LOS FENOMENOS QUE INTENTAN DESCRIBIR, ES LA

DE ALLPORT, G. (1965) (CITADO EN CUELI, J. Y REIDL, L. 1972), UNA TEORIA ES UN SISTEMA CONCEPTUAL BIEN COORDINADO, QUE INTENTA DAR COHERENCIA RACIONAL A UN GRUPO DE LEYES EMPIRICAS CONOCIDAS, DE LAS CUALES SE PUEDEN DEDUCIR TEOREMAS CUYOS VALORES PREDICTIVOS PUEDEN SER PROBADOS; ESTO CONCLUYE EN UNA TEORIA DE LA PERSONALIDAD, ES DECIR, LA ORGANIZACION PARSIMONIOSA DEL RANGO TOTAL DE CONOCIMIENTOS EN UN CAMPO DADO, LO SUFICIENTEMENTE COMPRENSIVA COMO PARA ABARCAR O PREDECIR UN AMPLIO RANGO DE CONDUCTA HUMANA " .

LAS CARACTERISTICAS DE UNA TEORIA DE LA PERSONALIDAD SON, SEGUN ALGUNOS AUTORES, LAS SIGUIENTES: LAS AFIRMACIONES DE ELLA DEBEN ESTAR DE ACUERDO CON LOS DATOS EMPIRICOS QUE LA BASAN; DEBE GENERAR INVESTIGACION, DEBE SER SIMPLE Y PARSIMONIOSA (SENCILLA O MODESTA); DEBE SER GENERAL (ABARCAR EN SU EXPLICACION UN GRAN NUMERO DE EVENTOS); DEBE SER SUFICIENTEMENTE OPERACIONAL PARA PODERSE COMPROBAR EMPIRICAMENTE; DEBE SER CONSISTENTE Y LOGICA, Y POR ULTIMO DEBE TENER UTILIDAD Y VALOR EXPLICATIVO Y PRACTICO (HALL, C. Y LINDZEY, G. 1965; McCLELLAND, D. 1967; ALLPORT, G. 1965, CITADOS EN CUELI, J. Y REIDL, L. 1972).

SE HAN HECHO ALGUNOS INTENTOS PARA CLASIFICAR LAS DEFINICIONES Y LAS DIFERENTES APROXIMACIONES AL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD. PROBABLEMENTE, LA PRIMERA FUE LA DE

ALLPORT, G. (1937) (CITADO EN CUELI, J. Y REIDL, L. 1972) . EL SUGIRIO 7 CATEGORIAS: BIOFISICAS, BIOSOCIALES, UNICAS, INTEGRATIVAS, DEL AJUSTE, ESCENCIAL DIFERENCIAL, Y COMUNES. OTRAS CLASIFICACIONES DIFERENCIAN ENTRE ESTRUCTURA Y DINAMICA, RASGO Y TIPO; ENTRE SUS IDEOGRAFICAS O NOMOTETICAS.

LAS TEORIAS IDEOGRAFICAS BUSCAN REGULARIDADES INTERINDIVIDUALES, ESTUDIANDO POCOS CASOS UNICOS; BASAN SUS AFIRMACIONES Y SUPOSICIONES EN EL REPORTE DE LO QUE ES INMEDIATAMENTE OBSERVABLE E INTERPRETABLE EN TERMINOS DE LA SITUACION Y LOCALIZACION DENTRO DEL ESPACIO VITAL MAS AMPLIO DEL QUE PERCIBE O SE COMPORTA; ES DECIR, QUE ATIENDE A LA INTERPRETACION QUE DA EL SUJETO DE LO QUE SUCEDE DENTRO DE EL, DE ACUERDO A COMO EL LO PERCIBE, A SU REALIDAD SUBJETIVA, SUBRAYANDOSE LAS CARACTERISTICAS UNICAS Y EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD TOTAL.

LAS TEORIAS NOMOTETICAS BUSCAN REGULARIDADES INTERINDIVIDUALES ESTUDIANDO A GRANDES CONJUNTOS DE SUJETOS AL MISMO TIEMPO, INVESTIGANDO CUALES ASPECTOS O FACTORES SE PRESENTAN EN TODOS, CON MAS O MENOS REGULARIDAD, Y TRATAN DE DESCUBRIR LAS LEYES GENERALES QUE EXPLICAN Y GOBIERNAN A ESTOS.

UNO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS AL DEFINIR LA TEORIA DE LA PERSONALIDAD ES EL HECHO DE QUE LOS CIENTIFICOS SE REHUSEN A RECONOCER LAS TEORIAS EXISTENTES COMO REALES DENTRO DEL MODELO CIENTIFICO. YA SEA QUE NO PUEDAN CUMPLIR LOS CRITERIOS DE UNA TEORIA CIENTIFICA REAL (SARASON, G. 1966; CITADO EN CUELI, J. Y REIDL, L. 1972). LAS TEORIAS EXISTENTES NO SON TALES Y POR LO TANTO REQUIEREN UN NUEVO LENGUAJE, NUEVOS METODOS Y UNA CIENCIA APARTE DE LA PERSONA (SHONTZ, F. 1965, CITADO EN CUELI, J. Y REIDL, L., 1972).

FINALMENTE, SE LLEGA A LA CONCLUSION DE QUE LA PERSONALIDAD COMPRENDE TODOS LOS ASPECTOS DEL CARACTER HUMANO, COMO SON: HABILIDAD, MORALIDAD, TEMPERAMENTO E INTELLECTO, ADEMAS DE ACTITUDES QUE HAN SIDO ELABORADAS EN EL CURSO DE LA VIDA DEL INDIVIDUO, AGREGANDO PROCESOS Y ESTADOS PSICOLOGICOS DEL SUJETO (ALLPORT, G. 1963).

TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

TEORIA BIOLÓGICA DE LA PERSONALIDAD:

EXPLICA QUE LA PERSONALIDAD DE UN INDIVIDUO ES EL MODO DE ADAPTACION O SUPERVIVENCIA QUE RESULTA DE LA INTERACCION DE SUS NECESIDADES ORGANICAS CON UN MEDIO AL PROPIO TIEMPO FAVORABLE Y HOSTIL A ESTAS NECESIDADES A TRAVES DE LA INTERVENCION DE UN SISTEMA NERVIOSO CENTRAL PLASTICO Y MODIFICABLE (ALLPORT, G. 1963). ESTO QUIERE DECIR, QUE CADA ORGANISMO ADOPTA FORMAS DISTINTAS, LAS CUALES UTILIZA COMO MODO DE SUPERVIVENCIA Y ADECUA CADA UNA DE ELLAS A SUS PROPIAS NECESIDADES Y AL MEDIO AMBIENTE QUE LO RODEA.

TEORIA GENETICA:

INDICA QUE LA PERSONALIDAD HUMANA ES 100% GENETICA, PUESTO QUE DESDE QUE SE NACE SE TIENE PERSONALIDAD; PERO ADEMÁS ESTA SE VE INFLUENCIADA POR LA CONTITUCION FISICA, EL TEMPERAMENTO Y LA INTELIGENCIA; Y CONFORME SE VA CRECIENDO Y DESARROLLANDO SE ADQUIEREN CAPACIDADES Y CARACTERISTICAS QUE YA SE TENIAN, QUE CON EL TIEMPO HAN IDO EVOLUCIONANDO.

TEORIA DEL APRENDIZAJE:

ESTA INICIA CON LAS PRIMERAS FASES DE LA VIDA, EN DONDE VA DESARROLLANDO CADA IMPULSO, MODIFICADO POR LA

EXPERIENCIA Y HACIENDOLO CADA VEZ MAS HABIL, PERMITIENDO SATISFACER LOS DEMAS IMPULSOS DEL INDIVIDUO, DANDO COMO RESULTADO ACTITUDES QUE EL SER HUMANO VA ASIMILANDO MEDIANTE IMPRESIONES INCORPORADAS A LA EXPERIENCIA.

ESTAS IMPRESIONES AUMENTAN CON EL TIEMPO DISPONIENDO CADA VEZ MAS DE UNA MAYOR CANTIDAD DE ESTAS Y QUE EL SUJETO PUEDE LLEGAR A UTILIZAR EN EL MOMENTO QUE CONVENGA.

SE POSTULA ADEMAS UN AGENTE DENTRO DE LA PERSONALIDAD QUE MANEJA EN CONJUNTO LAS FUNCIONES DEL SENTIDO DEL SI MISMO, QUE ATRAE ESPECIAL ATENCION DE LOS SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD Y LA CONSCIENCIA MORAL; ESTOS ELEMENTOS INTERVIENEN EN MUCHOS ASPECTOS IMPORTANTES QUE AFECTAN AL FUNCIONAMIENTO Y ESTRUCTURACION DE LA PERSONALIDAD.

DEBE EXPLICARSE QUE EL SI MISMO SE ADQUIERE, POR LO CUAL SE CONSIDERA IMPORTANTE APLICAR EL APRENDIZAJE, ESPECIALMENTE EN LOS PRIMEROS AROS DE VIDA, PARA QUE FINALMENTE LAS SENSACIONES Y EXPERIENCIAS SEAN LA BASE PRINCIPAL DEL APRENDIZAJE SUBSECUENTE.

TEORIA DE LA MOTIVACION:

ESTA TEORIA CASI MECANICA, PROCURA EN TODO LO POSIBLE HALLAR IMPULSOS SIMPLES CAPACES DE EXPLICAR LA CONDUCTA

HUMANA. SU PROPOSITO ES, QUE EL ORGANISMO NO RECIBA MAS FUERZAS INTERIORES COMO LOS INSTINTOS, ACTITUDES, INTENCIONES Y PROPOSITOS, SINO QUE TODO LO QUE RECIBA SEA DEL EXTERIOR, LLAMANDO A ESTO ESTIMULO-RESPUESTA; EN DONDE NINGUNA ACTIVIDAD TIENE EL CARACTER QUE NORMALMENTE TIENEN LOS INSTINTOS DE TENDER A LA REALIZACION DE UN PROPOSITO (ALLPORT, G. 1963).

TEORIA DE LOS RASGOS:

SON FACTORES UNICOS QUE OPERAN SOBRE LA PERSONALIDAD Y SE DISTINGUE DE OTRAS CON RASGOS SIMILARES. LOS RASGOS SON INDIVIDUALES, UNICOS AL SUJETO; LLAMADOS TAMBIEN MODOS DE AJUSTE QUE SE DAN EN LAS PERSONAS Y NO EN LA COMUNIDAD; VARIAN DE ACUERDO CON LAS EXPERIENCIAS DE CADA QUIEN.

POSTERIORMENTE SE HACE UNA DISTINCION ENTRE RASGOS CARDINALES, DICIENDO QUE SON AQUELLOS TAN DOMINANTES QUE SOLO ALGUNAS ACTIVIDADES PUEDEN ESCAPAR DE SU INFLUENCIA DIRECTA O INDIRECTA. RASGOS CENTRALES, SON AQUELLOS QUE REPRESENTAN LAS CARACTERISTICAS DE LO INDIVIDUAL Y FINALMENTE LOS RASGOS SECUNDARIOS POR MEDIO DE LOS CUALES SE PUEDE CONOCER UNA PERSONALIDAD EN FORMA ADECUADA (SON LAS CARACTERISTICAS EXPRESIVAS DEL SUJETO) (ALLPORT, G. 1961; CITADO EN CUELI, J. Y REIDL, L. 1972).

INVESTIGACIONES REALIZADAS EN MEXICO SOBRE PERSONALIDAD

SE HAN LLEVADO A CABO UNA SERIE DE INVESTIGACIONES ACERCA DE LA PERSONALIDAD, UNA DE ELLAS ES LA DE KLADT, R. (1973); QUIEN INVESTIGO A MEDICOS ASPIRANTES A RESIDENTES EN EL ISSSTE; LA SELECCION SE HIZO A TRAVES DE LA PRUEBA DE 16 FACTORES DE RAYMOND CATELL Y DEL MMPI. MEDIANTE ELLAS SE PUDIERON OBSERVAR ALGUNOS ASPECTOS DE PERSONALIDAD.

EL MMPI SE UTILIZO PARA DAR UNA APRECIACION MAS GENERAL DE LAS CONDICIONES EN QUE SE ENCUENTRA LA PERSONALIDAD. POR MEDIO DE ESE ANALISIS DEL PERFIL SE PUDO PRONOSTICAR SOBRE EL FUTURO DESEMPEÑO DEL SUJETO, EL CUAL PODIA PROFESIONALMENTE ADAPTAR AL INDIVIDUO A SU TRABAJO.

EL PRINCIPAL OBJETIVO DE ESA INVESTIGACION FUE OBTENER NORMAS ESPECIFICAS PARA ESA POBLACION, CON LA FINALIDAD DE QUE LAS INTERPRETACIONES FUTURAS SOBRE EL MMPI TUVIERAN MENOR DISTORCION.

ASI, SI UN SUJETO ES MEDICO Y SE QUIERE SABER CIERTOS RASGOS DE SU PERSONALIDAD EN COMPARACION CON OTROS MEDICOS, SE APLICA EL MMPI PARA QUE SE PUEDA COMPARAR Y SEA UN CASO CONCRETO Y SE VEA SI TIENEN EL MISMO NIVEL PROFESIONAL, ADEMÁS DE QUE ESTO PERMITE EXPRESAR LA POSICION DE UN SUJETO EN UNA DISTRIBUCION QUE TENGA UN VALOR

UNIVERSAL, CUYA FINALIDAD PRINCIPAL SEA ESTABLECER BAREMOS ESPECIFICOS PARA LOS MEDICOS QUE QUIEREN INGRESAR AL ISSSTE.

EL SIGUIENTE ESTUDIO COMPARATIVO A TRAVES DEL MMPI DE UNA POBLACION ACTIVA Y UNA DESERTORA EN UN INTERNADO DEL AÑO LECTIVO 1974-1975, FUE LLEVADO A CABO POR BAUTISTA, M. Y MUÑOZ, M. (1975) TRABAJANDO CON SUJETOS MEXICANOS PRESENTANDO LAS SIGUIENTES CARACTERISTICAS: SOLTEROS, EDAD MINIMA DE 15 A 20 AÑOS, ESTATURA MINIMA DE 1.62 MTS., NO TENIENDO ANTECEDENTES PENALES, DISFRUTAR DE BUENA SALUD FISICA Y MENTAL Y HABER APROBADO LOS EXAMENES DE ADMISION. LA POBLACION TOTAL FUE DE 78 ALUMNOS, DE LOS CUALES 15 SE DIERON DE BAJA, POR TAL MOTIVO SE TRABAJO CON UN GRUPO CONTROL Y UN GRUPO EXPERIMENTAL.

LAS VARIABLES A CONTROLAR FUERON EDAD, SEXO Y C.I.; EN CUANTO A LA APLICACION, SE PROCEDIO A APLICAR UN EXAMEN DE INTELIGENCIA (OTIS) ENSEGUIDA EL MMPI. POSTERIORMENTE SE INTERPRETO CADA UNA DE LAS ESCALAS CLINICAS DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL, PARA QUE FINALMENTE SE RESULTE QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS DE PERSONALIDAD EN EL MMPI DE LOS ALUMNOS QUE SOLICITAN BAJA Y LOS QUE CONTINUAN SUS ESTUDIOS.

EN 1976, SE REALIZA OTRO ESTUDIO COMPARATIVO DEL ASPIRANTE

Y RESIDENTE EN PSIQUIATRIA DE LA SSA SEGUN EL MMPI, EN EL CUAL LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD DEL PSIQUIATRA EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES COMO EXPERTO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y TRATAMIENTO DE LAS ENFERMEDADES MENTALES ES DE GRAN IMPORTANCIA. LA POBLACION ESTUVO INTEGRADA POR MEDICOS QUE REALIZARON SU RESIDENCIA EN PSIQUIATRIA EN LA ENTONCES SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA SIENDO LA MAYOR PARTE DE ELLA DEL HOSPITAL PSIQUIATRICO FRAY BERNARDINO ALVAREZ.

LA POBLACION QUE SOLICITO LA RESIDENCIA A PARTIR DEL AÑO DE 1973 A 1976 FUE DE 226 SUJETOS LOS CUALES 129 FUERON RECHAZADOS Y 99 ACEPTADOS, YA QUE SOLO HAY UN NUMERO LIMITE DE BECAS.

AL GRUPO DE ACEPTADOS DE CADA UNO DE LOS AÑOS, SE LES PIDIO QUE SE SOMETIERAN AL RETEST DE LOS CUALES UNICAMENTE SE PRESENTARON LOS RESIDENTES DEL 3er. GRUPO.

SE TOMO COMO VARIABLES A COMPARAR LA EDAD DE 22 A 30 AÑOS, SEXO MASCULINO. SE RECALCO QUE SI HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS DE PERSONALIDAD EN ASPIRANTES ACEPTADOS Y RECHAZADOS. EL GRUPO DE RECHAZADOS TENDIA A MANEJAR CON MENOR CONTROL SUS IMPULSOS QUE LOS ACEPTADOS Y ADEMAS FANTASEABAN, POR LO QUE TENIAN MAS PROBLEMAS Y DENTRO DEL

GRUPO DE ACEPTADOS NO ERAN BIEN RECONOCIDOS; EN CAMBIO EL GRUPO DE ACEPTADOS TENIA UN LIGERO AUMENTO EN CUANTO A PROBLEMAS, PERO HABIA MAS CAPACIDAD DE LOGRO Y MENOS CRITICAS.

POR OTRO LADO EN ESTA INVESTIGACION SE ENCONTRO QUE LA ESCALA MF ES PREDICTIVA DE PROBLEMAS DE PERSONALIDAD SEVERA, LA CUAL INDICA QUE IGUALMENTE EN OTROS GRUPOS DE CUALQUIER CARRERA PUEDE HABER PERSONAS CON RASGOS PSICOPATOLOGICOS.

POR TAL MOTIVO SE SUGIRIO QUE SERIA IDEAL QUE DURANTE EL TRANSURSO DE LA RESIDENCIA EL ASPIRANTE RECIBIERA TERAPIAS DE TIPO INDIVIDUAL PARA QUE ASI LOGRARA UNA MEJOR CONCENTRACION DE SUS LIMITACIONES Y HABILIDADES PARA EVITAR REPERCUSIONES EN SUS ACTIVIDADES.

POSTERIORMENTE, MEJIA, E. (1979) ESTUDIA LA NORMATIVIDAD SOCIOECONOMICA EN ADULTOS DEL D.F. LOS FUNDAMENTOS TEORICOS QUE APOYAN ESTE ESTUDIO, BASADOS EN HATHAWAY, S. Y MCKINLEY, J. (1939), QUIENES PROPONEN QUE: CUANDO UN GRUPO DE PERSONAS SON SIMILARES EN CIERTOS ASPECTOS DE SU CONDUCTA SON TAMBIEN SEMEJANTES EN CIERTAS CARACTERISTICAS.

LOS RASGOS DE PERSONALIDAD INDIVIDUAL SON SUGERIDOS POR LA FORMA EN QUE RESPONDEN A ESTAS CARACTERISTICAS LAS QUE SE

COMPARAN CON LAS DE UN GRUPO IDENTIFICADO. LA MUESTRA TOTAL FUE DE 800 PERSONAS RELATIVAMENTE NORMALES (400 HOMBRES Y 400 MUJERES) ENTRE 19 Y 65 AÑOS; CADA UNA DE LAS CLASES SOCIOECONOMICAS ESTUVO INTEGRADA DE 100 SUJETOS POR SEXO, DE ACUERDO A: CLASE ALTA, CLASE MEDIA, CLASE BAJA ALTA, CLASE BAJA.

PARA IDENTIFICAR LAS CLASES SOCIOECONOMICAS EN UN MAPA DE LA CIUDAD DE MEXICO, MARCARON A SU CRITERIO ZONAS TIPO: RESIDENCIAL, MEDIA Y PROLETARIA, HABLARON POR TELEFONO Y ENVIARON POR CORREO LA PETICION PARA SU COLABORACION. FINALMENTE SE ENCONTRO QUE ESTADISTICAMENTE LOS ADULTOS DE LA CD. DE MEXICO (N=400) PRESENTARON DIFERENCIAS IMPORTANTES EN LA MAYORIA DE LAS ESCALAS DEL MMPI RESPECTO A LAS NORMAS ORIGINALES DE ESTE INSTRUMENTO.

LOS ADULTOS DE LA CIUDAD DE MEXICO DE LA CLASE SOCIOECONOMICA ALTA NO PRESENTAN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN LA MAYORIA DE LAS ESCALAS DEL MMPI, RESPECTO A LAS NORMAS ORIGINALES DEBIDO A QUE EL 83% DE LAS ESCALAS PRESENTARON DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS A LOS NIVELES DE .05 Y .01.

EN LA CLASE SOCIOECONOMICA MEDIA NO PRESENTAN DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN LA MAYORIA DE

LAS ESCALAS DEL MMPI, RESPECTO A LAS NORMAS ORIGINALES DEBIDO A QUE EL 72% DE LAS ESCALAS PRESENTARON DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS A LOS NIVELES DE .05 Y .01. EN LA CLASE SOCIOECONOMICA BAJA ALTA NO PRESENTAN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA MAYORIA DE LAS ESCALAS DEL MMPI, RESPECTO A LAS NORMAS ORIGINALES DEBIDO A QUE EL 94% DE LAS ESCALAS PRESENTARON DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS A LOS NIVELES DE .05 Y .01.

LA CLASE BAJA TAMPOCO PRESENTO DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS EN LA MAYORIA DE LAS ESCALAS DEL MMPI, RESPECTO A LAS NORMAS ORIGINALES DEBIDO A QUE EL 83% DE LAS ESCALAS PRESENTARON DIFERENCIAS ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVAS A LOS NIVELES DE .05 Y .01.

AROS MAS TARDE, HOYOS. M. (1985) REALIZA UNA INVESTIGACION EN EL COLEGIO "SIMON BOLIVAR" CON LA PARTICIPACION DE 80 SUJETOS, DEL SEXO FEMENINO, CON UNA EDAD PROMEDIO DE 18 AROS, CURSANDO EL SEXTO AÑO DE BACHILLERATO GENERACION 1978-1981.

SE SELECCIONARON DOS AREAS: QUIMICO-BIOLÓGICAS (Q.B.) Y HUMANIDADES (HUM), CADA UNA DE ELLAS FORMADA POR 40 ALUMNAS. EL PRINCIPAL OBJETIVO FUE CONOCER LA APLICACION CLINICA DEL CUESTIONARIO DE LA PERSONALIDAD DE EYSENCK (EPQ) CON EL

OBJETIVO DE ESTABLECER SI EL EPQ EVALUA LA PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE ADOLESCENTE EN FORMA RAPIDA, SENCILLA Y EFECTIVA, AL MISMO TIEMPO DETERMINAR EN QUE GRADO LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD INFLUYE EN EL AREA VOCACIONAL, SI SE CONOCEN LOS RASGOS O CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD. CONOCER ADEMÁS EL INDICE DE PATOLOGIA EXISTENTE EN EL ADOLESCENTE.

ASI EN RELACION A LOS OBJETIVOS, EL EPQ DEMOSTRO SER UNA HERRAMIENTA UTIL, PRACTICA Y EFECTIVA, PARA EMPLEARSE DENTRO DE LA APLICACION CLINICA-DIAGNOSTICA. ADEMÁS DE CLASIFICAR LA PERSONALIDAD DE ACUERDO AL MMPI; POR OTRO LADO, EL EPQ ES UN INSTRUMENTO DETECTOR DE PATOLOGIA EN EL ADOLESCENTE, Y POR ULTIMO PUEDE CAPTAR LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD EN FORMA RAPIDA Y EFECTIVA, DETERMINANDO AL MISMO TIEMPO, EL AREA VOCACIONAL EN LA CUAL SE CONSIDERA QUE PUEDE ADAPTARSE CADA ALUMNO, DE ACUERDO A LAS CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD QUE ESTE PRESENTE.

EN 1986, RESENDIZ, E. EFECTUA UN ESTUDIO SOBRE RENDIMIENTO TIPICO, INVENTARIO MULTIFASICO Y UN TEST PROYECTIVO (MMPI SZONDI), APLICADO A PERSONAL MILITAR EN DONDE EXISTE CORRELACION SIGNIFICATIVA ENTRE LAS ESCALAS DEL MMPI Y LOS FACTORES DEL TEST SZONDI QUE SON LAS SIGUIENTES:

MMPI	SZONDI
2. DEPRESION (D)	(d) DEPRESION
3. HISTERIA (H1)	(hy) HISTERIA
4. DESV. PSICOPATICA (Dp)	(s) SADISMO
6. PARANOIA (Pa)	(p) PARANOIA
9. MANIA (Ma)	(m) MANIA

CON EL OBJETIVO DE ENCONTRAR CORRELACION SIGNIFICATIVA ENTRE LOS FACTORES DEL TEST SZONDI Y LAS ESCALAS DEL MMPI. CON UNA MUESTRA 55 SUJETOS DEL SEXO MASCULINO QUE ASPIRABAN PERTENECER A UNA INSTITUCION MILITARIZADA, UBICADA EN CHALCO, EDO. DE MEXICO.

LOS RESULTADOS INDICARON QUE AL CORRELACIONARSE LOS DATOS DE LAS DOS VARIABLES POR MEDIO DE PEARSON; EL FACTOR (d) DEPRESION DEBIA MOSTRAR UNA RELACION DIRECTA CON LA ESCALA 2 DEL MMPI, SIN EMBARGO TAL RELACION NO SE OBTUVO, NO OBSTANTE SE MANIFESTO UNA RELACION BAJA SIGNIFICATIVA ESTADISTICAMENTE CON LA ESCALA 9 LA CUAL DETECTA LAS TENDENCIAS MANIACAS DE UNA PERSONA, ESTO INDICA CLINICAMENTE LA RELACION ENTRE LOS CAMBIOS DEL CICLO MANIACO DEPRESIVO.

LA ESCALA 9 MUESTRA UNA CORRELACION BAJA SIGNIFICATIVA CON EL FACTOR Hy DEL TEST SZONDI QUE INDICO CLINICAMENTE LA RELACION DE ENERGIA QUE SE PRESENTO ENTRE AMBOS RASGOS DE PERSONALIDAD.

SE DICE QUE LA ESCALA 3 Y LA ESCALA 9 SON INDICES DE QUE EL SADICO REQUIERE DE LA MANIPULACION Y ENERGIA PARA EL DESARROLLO DE SUS CARACTERISTICAS. EL FACTOR (P) MOSTRO UNA CORRELACION BAJA SIGNIFICATIVA CON LA ESCALA 3 PUDIENDO DENOTAR CLINICAMENTE EL USO QUE EL PARANOIDE HACE DE LA MANIPULACION EN SUS FANTASIAS.

UNICAMENTE EL FACTOR (M) Y LA ESCALA 9 PRESENTARON UNA RELACION DIRECTA SIGNIFICATIVA. LAS 4 VARIABLES NO MOSTRARON SUFICIENTE EVIDENCIA ESTADISTICA, POR LO CUAL SE PUEDE CONCLUIR QUE EL TEST SZONDI NO SE PUEDE CORRELACIONAR CON CUALQUIER TEST DEBIDO A QUE NO ES MULTIFASICO, YA QUE SOLO TOMO UNA PARTE DE LA TOPOGRAFIA DE LA PERSONALIDAD, ES DECIR, SE BASA EN EL ELLO.

AL CONCLUIR ESTE ESTUDIO SE COMPROBO QUE EL TEST SZONDI ES BASTANTE COMPLEJO EN SU TEORIA E INTERPRETACION Y NO ARROJA DATOS CON LOS QUE SUPUESTAMENTE PLANTEA, ES DECIR, QUE DEBE MEDIR CADA UNO DE SUS FACTORES, POR LO TANTO, NO SE CONSIDERO FUNCIONAL COMO PRUEBA PSICOLOGICA. SE SUGIERE ADEMAS, POR LO ANTERIOR, CONSIDERAR Y DAR IMPORTANCIA A ESTE PARA OBTENER RESULTADOS CLINICOS Y ESTADISTICAMENTE SIGNIFICATIVOS. ANTE TODO SE DEBE REALIZAR LA ESTANDARIZACION DEL TEST DE L. SZONDI.

POSTERIORMENTE CARDENAS, Y. (1987), REALIZA UN ESTUDIO CON EL PROPOSITO DE OBTENER LA CORRELACION DEL MMPI Ac (LOGRO ACADEMICO)* Y PROMEDIO SEMESTRAL ACADEMICO EN UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE ADOLESCENTES, PARA DETERMINAR SI EXISTE CORRELACION ENTRE ESTOS EN ADOLESCENTES DE 15 A 20 AÑOS, AMBOS SEXOS, DE LOS SEMESTRES 2,4 Y 6, TURNO VESPERTINO; BUSCANDO ELUCIDAR LA RELACION ENTRE LA ESCALA DE LOGRO ACADEMICO Y EL PROMEDIO SEMESTRAL ESCOLAR.

EN LOS RESULTADOS OBTENIDOS SE OBSERVO QUE NO HUBO TAL CORRELACION. ESTO INDICA QUE LA ESCALA DEL LOGRO ACADEMICO NO ES UNA MEDIDA INTELECTUAL, SINO EVALUA CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE.

ALANIS, S. (1988) REALIZA UNA CORRELACION DE RASGOS DE PERSONALIDAD MEDIDOS CON EL HVI (INVENTARIO DE VALORES HARTMAN) Y COMO CRITERIO DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, MEDIDOS CON EL MMPI. LA MUESTRA OBTENIDA FUE DE 400 SUJETOS, SEXO MASCULINO, LA EDAD FLUCTUABA ENTRE LOS 25 Y LOS 50 AÑOS, SIENDO EL PROMEDIO DE 37 AÑOS. EL NIVEL ACADEMICO FUE: TECNICO (21.75%), BACHILLERATO (61.25%), SUPERIOR (17%). TODOS LOS SUJETOS ERAN CASADOS. SE OBSERVO QUE EXISTE RELACION ENTRE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EVALUADOS A TRAVES DEL MMPI Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD INFERIDOS A PARTIR DE LA FORMA DE VALORAR DEL INDIVIDUO EN EL HVI.

SE ACONSEJA QUE NO SE PUEDE SUBSTITUIR EL MMPI, POR EL HVI, YA QUE LOS DATOS PARECEN INDICAR QUE EL ORDEN DE INFORMACION QUE LAS PRUEBAS ARROJAN ES DIFERENTE.

ASI MISMO, HERNANDEZ, M. (1991) HACE UNA COMPARACION DE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD ENTRE LOS ASPIRANTES A SOBRECARGO Y SOBRECARGOS DE AVIACION, DESPUES DE UN PERIODO DE TIEMPO DE LABORAR EN UNA AEROLINEA, CONSIDERANDO LOS PRINCIPALES FACTORES PREDISPONENTES AL INGRESO DE ESTOS, SUS ASPIRACIONES, METAS Y LOGROS. ASI COMO EL ENTORNO SOCIAL EN EL QUE SE VEN INMERSOS. ARGUMENTANDO QUE LA ANTIGUEDAD EJERCE UN EFECTO SIGNIFICATIVO SOBRE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS SOBRECARGOS.

DICHO COMENTARIO ES CONFIRMADO AL SER CONSIDERADA LA POBLACION COMO DE POCA ESTABILIDAD EMOCIONAL AL BUSCAR DESEMPEÑARSE EN UN MEDIO CON CARACTERISTICAS INAPROPIADAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO (RADDIN, C. 1987; CITADO EN HERNANDEZ, M. 1991).

Y FINALMENTE, UNA INVESTIGACION MAS RECIENTE ES LA DE MARTINEZ, I. Y RAMIREZ, C. (1992) QUIENES ESTUDIANDO EL PERFIL PSICOLOGICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO ENCUENTRAN COMO RESULTADOS QUE SON MUY POCAS LAS DIFERENCIAS EN ALGUNAS ESCALAS, LO CUAL PERMITE EN UN MOMENTO DADO QUE SE PUEDA INFERIR Y OBTENER UN PERFIL TIPICO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA

[MMPI]

EL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA [MMPI] ES UNA DE LA PRUEBAS ESTANDARIZADAS EN EL CAMPO DE LA EVALUACION DE LA PERSONALIDAD EN TODO EL MUNDO. DESDE QUE FUE DESARROLLADA EN 1940, HA SIDO FRECUENTEMENTE UTILIZADA Y SE HAN IMPLEMENTADO MULTIPLES ADAPTACIONES ASI COMO ESTANDARIZACIONES EN LOS PAISES DONDE SE APLICA ACTUALMENTE.

EL MMPI CUMPLE CON UNA RIGIDA VALIDEZ DE CONSTRUCTO, QUE ADEMAS PERMITE UN SERIO PROCEDIMIENTO ESTADISTICO DE LOS DATOS OBTENIDOS.

CUENTA ASI MISMO CON LAS VENTAJAS DE UNA PRUEBA PROYECTIVA, AL SER UN INSTRUMENTO CON EL CUAL SE PUEDEN EVALUAR LAS CARACTERISTICAS PROPIAS DE LA PERSONALIDAD DEL INDIVIDUO, A LA VEZ QUE SE PUEDE COMPARAR AL SUJETO CON EL SUJETO DEL GRUPO AL QUE PERTENECE (RIVERA, O. 1987; CITADO EN ORTIZ, G. 1984).

SIN EMBARGO, LA CALIFICACION DEL INSTRUMENTO ES UNA TAREA DELICADA Y QUE CONSUME UNA CANTIDAD CONSIDERABLE DE TIEMPO; SOBRE TODO SI EXISTE LA NECESIDAD DE CALIFICAR VARIOS INVENTARIOS.

POR TODAS ESTAS CARACTERISTICAS Y SU AMPLIA APLICACION A NIVEL MUNDIAL Y NACIONAL, SE HA HECHO NECESARIA LA UTILIZACION DE SISTEMAS COMPUTARIZADOS DE CALIFICACION PARA DICHO INSTRUMENTO.

ESTE TIPO DE SISTEMAS HAN TENIDO UN NOTABLE DESARROLLO EN OTROS PAISES TALES COMO ITALIA Y LOS ESTADOS UNIDOS (BUTCHER, J. 1976; CITADO EN GRAHAM, J. 1987) DONDE SE PUEDEN ENCONTRAR DE 8 A 10 EMPRESAS PARTICULARES E INSTITUTOS DE INVESTIGACION ASI COMO DIFERENTES UNIVERSIDADES QUE PROPORCIONAN ESTE SERVICIO, DONDE LOS PERFILES SON ENVIADOS POR CORREO, Y POR CORREO MISMO SON DEVUELTAS LAS CALIFICACIONES, LOS PERFILES Y LAS INTERPRETACIONES. ESTAS VARIAN EN EXTENSION Y COMPLEJIDAD, DEPENDIENDO DE LA INSTITUCION A LA QUE SE SOLICITE EL SERVICIO (GRAHAM, J. 1987).

EL MMPI SURGE DE LA NECESIDAD DE UNA EVALUACION DE LA PERSONALIDAD QUE CUMPLIERA CON LA CONDICION DE QUE EL SUJETO EVALUADO PUDIERA AUTODESCRIBIRSE, ES DECIR, HABLAR DE SUS CARACTERISTICAS DESDE SU PROPIO PUNTO DE VISTA ADEMAS QUE APORTE UNA MAYOR INFORMACION DE TIPO CUALITATIVO DENTRO DE LAS ENTREVISTAS O INFORMES, QUE ADEMAS POR SUS CARACTERISTICAS FUERA UN METODO MAS ECONOMICO DE OBTENER CIERTO TIPO DE INFORMACION, EN COMPARACION CON LA

ENTREVISTA, QUE MUESTRE SOBRE TODO SU OBJETIVIDAD, EN RELACION A SU ADMINISTRACION E INTERPRETACION. QUE SEA UNA PRUEBA UTIL DE LA DETERMINACION DE LA FALSEDAD, VERACIDAD O EXAGERACION DE LOS DATOS PROPORCIONADOS POR EL SUJETO. QUE SEA UNA PRUEBA SENSIBLE A LAS DISTINCIONES, PARA QUE SE DETECTEN LOS INTENTOS DE LOS SUJETOS DE PROPORCIONAR UNA IMPRESION FALSA.

PARTIENDO DE TODAS ESTAS INQUIETUDES, HATHAWAY, S. Y MCKINLEY, J. (1967) SE DIERON A LA TAREA DE SELECCIONAR LOS ENUNCIADOS QUE CONSIDERABAN MAS DISCRIMINATIVOS, A PARTIR DE LOS REACTIVOS YA EXISTENTES EN OTROS TIPOS DE PRUEBAS, INFORMES, LIBROS, ESCALAS DE ACTITUDES, HISTORIAS DE CASOS, ETC., Y FORMARON UN BANCO DE 1200 REACTIVOS, DE LOS CUALES FINALMENTE QUEDARON 504.

DURANTE LA ELABORACION DE LOS REACTIVOS, UNA DE LAS PREGUNTAS MAS IMPORTANTES FUE: ¿QUE TAN BIEN DISCRIMINA LA ESCALA DE FRECUENCIA GRUPOS DE PERSONAS QUE, SE SUPONE, TIENEN ALTERACIONES DE CRITERIO DE DIAGNOSTICO, DE AQUELLAS QUE SE SUPONE QUE NO LO TIENEN, O DE AQUELLAS QUE PUEDEN CONFUNDIR INTERPRETACIONES CORRECTAS? (NUÑEZ, R. 1979). POSTERIORMENTE SE AGREGARON AL INSTRUMENTO LAS ESCALAS DE MASCULINIDAD-FEMINIDAD [MF], Y DE INTROVERSION SOCIAL [SI].

DESPUES DE MULTIPLES INVESTIGACIONES, WELSH, G. Y DAHLSTROM, W. (1956) (CITADOS EN EL MANUAL DEL MMPI), AUMENTARON ALGUNOS REACTIVOS MAS POR LO QUE AHORA EL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA [MMPI] CUENTA CON 566 REACTIVOS, QUE EL SUJETO PUEDE CONTESTAR COMO CIERTO, FALSO U OMITIR LA RESPUESTA.

A FINES DE LA DECADA DE LOS TREINTA, LOS HOSPITALES PSIQUIATRICOS EN E.U.A. TENIAN GRANDES DEFICIENCIAS EN SUS PROGRAMAS DE PSICOLOGIA CLINICA Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA. EL MATERIAL DISPONIBLE EN EL AREA DE DIAGNOSTICO Y PRONOSTICO PARA EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD TAMBIEN ERA ESCASO Y POCO CONFIABLE.

POR ESTAS RAZONES, HATHAWAY, S. Y MCKINLEY, J. (1937) (CITADOS EN GRAHAM, J. 1987), DECIDEN TRABAJAR PARA DESARROLLAR UN INSTRUMENTO PSICOMETRICO EFECTIVO Y PRACTICO, QUE CONSTITUYERA UNA CONTRIBUCION PSICOLOGICA A LOS PROCEDIMIENTOS DE DIAGNOSTICO MEDICO; UNA HERRAMIENTA OBJETIVA PARA EVALUAR LOS CASOS PSIQUIATRICOS RUTINARIOS DE PACIENTES ADULTOS Y UN METODO PARA DETERMINAR LA SEVERIDAD DE SUS CONDICIONES.

INVESTIGACIONES REALIZADAS EN MEXICO SOBRE EL MMPI

DE ACUERDO A LAS POCAS INVESTIGACIONES REALIZADAS CON EL MMPI PARA LA ELABORACION DE UN PERFIL TIPICO DEL ASPIRANTE UNIVERSITARIO COMO MEDIO DE ELECCION PARA EL INGRESO A UNIVERSIDADES DE EDUCACION SUPERIOR. SE HAN LLEVADO A CABO ALGUNOS ESTUDIOS DENTRO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO Y FUERA DE ELLA.

EN 1939 SE COMIENZA LA INVESTIGACION PROFUNDA DEL MMPI. EN DONDE ALGUNOS AUTORES REALIZAN ESTUDIOS QUE CONDUCEN AL DESARROLLO DEL INVENTARIO; TIEMPO DESPUES EN 1960 HABIA YA MAS DE 2000 ESCALAS REALIZADAS PARA LA CALIFICACION DEL MISMO, POR LO QUE NAVARRO, R. (1971) REALIZA UNA INVESTIGACION ACERCA DE LAS INFLUENCIAS QUE EL SEXO, EDAD Y LA INTELIGENCIA DE LOS SUJETOS TIENEN EN EL PUNTAJE DE LAS ESCALAS BASICAS DEL MMPI.

TOMANDO COMO MUESTRA JOVENES MEXICANOS, 144 HOMBRES Y 144 MUJERES ENTRE LOS 14 Y 25 AÑOS DE EDAD, UTILIZANDO COMO PRUEBA ESTADISTICA UN ANALISIS DE VARIANZA QUE LE INDICARA LOS RESULTADOS DESEADOS Y DIERA A CONOCER LAS DIFERENCIAS ENTRE ELLOS. A ESTOS JOVENES SE LES ADMINISTRO UNA BATERIA DE TEST DE ORIENTACION VOCACIONAL, SE LES APLICO TAMBIEN EL TEST DE DOMINOS [ANSTEY], PARA OBTENER NIVELES DE INTELIGENCIA, COMO DE DIAGNOSTICO CLINICO JUNTO CON LOS DEMAS EXAMENES; LOS

SUJETOS DE LA MUESTRA CORRESPONDIAN A UN NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO.

SE ENCONTRO FINALMENTE QUE LOS HOMBRES OBTUVIERON PUNTAJES UN POCO MAS ELEVADOS EN T QUE LAS MUJERES [COMO EFECTOS DEL SEXO], DEPENDIENDO DE LAS ESCALAS; POR EL CONTRARIO, EN LOS NIVELES DE EDAD LAS MUJERES ALCANZARON UN POCO MAS ALTO EL PUNTAJE DE T QUE LOS HOMBRES, CONSIDERANDO ASI LAS ESCALAS DE VALIDEZ, Y CON RESPECTO A LA INTELIGENCIA SOLO EN LA ESCALA 5 SE OBTUVIERON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA AMBOS SEXOS.

LO CUAL DEPENDIA DE LA EDAD QUE TUVIERA EL SUJETO REGULARMENTE. DE ACUERDO CON LOS DATOS OBTENIDOS, SE DICE QUE LAS JOVENES MEXICANAS TIENDEN AL PERFECCIONISMO, CON MAYOR CONTROL, Y MAYORES TENDENCIAS A LA INTROVERSION QUE LOS JOVENES MEXICANOS DE LA MISMA EDAD. POR EL CONTRARIO, LOS JOVENES ADMITEN CON MAYOR FACILIDAD SUS SENTIMIENTOS [TANTO LOS DE PESIMISMO COMO LOS DE EUFORIA] Y PRESENTAN MAS PREOCUPACIONES SOMATICAS, Y MAYORES TENDENCIAS OBSESIVAS Y ESQUIZOIDES QUE LAS JOVENES.

EN ESTE ESTUDIO FUE NOTABLE LA AUSENCIA DE INTERACCIONES SIGNIFICATIVAS [EXCEPTUANDO LA DE EDAD POR SEXO EN LA ESCALA 3] ENTRE LAS VARIABLES ESTUDIADAS.

TRES AÑOS DESPUES, EN 1973, EL MISMO AUTOR DE LA INVESTIGACION ANTERIOR, ESTUDIA LA INFLUENCIA DE LA ORIENTACION VOCACIONAL, EL PRIMER INGRESO, EL CAMBIO DE CARRERA Y EL SEXO EN EL MMPI, EN LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, INVESTIGANDO LAS POSIBLES DIFERENCIAS ENTRE JOVENES DE AMBOS SEXOS PERTENECIENTES A GRUPOS DE ORIENTACION VOCACIONAL, EMPLEANDO NUEVAMENTE LAS ESCALAS BASICAS DEL MINNESOTA, UTILIZANDO COMO PRUEBA ESTADISTICA UN ANALISIS DE VARIANZA.

LA MUESTRA FUE DE 180 SUJETOS, 90 HOMBRES Y 90 MUJERES, LA EDAD FLUCTUABA ENTRE LOS 18 Y 21 AÑOS. SE LES APLICÓ UNA BATERIA DE ORIENTACION VOCACIONAL, ESTUDIOS DE PRIMER INGRESO PARA QUE EL ALUMNO PUDIERA PASAR DE UNA CARRERA A OTRA. LOS RESULTADOS DE ESTA INVESTIGACION RESULTARON SER SIGNIFICATIVOS EN VARIAS ESCALAS DEL MMPI CUANDO SE COMPARARON CON OTROS GRUPOS DE DIVERSA SINTOMATOLOGIA, OCUPACION Y RAZA.

FINALMENTE SE LLEGA A LA CONCLUSION DE QUE LOS GRUPOS DE ORIENTACION VOCACIONAL Y LOS DE CAMBIO DE CARRERA FUERON SEMEJANTES.

COMPARADOS CON LOS DE PRIMER INGRESO, AMBOS GRUPOS,

SOBRETODO EL DE ORIENTACION VOCACIONAL, PRESENTARON EXPERIENCIAS DE PESIMISMO, ALINEACION SOCIAL, INMADUREZ E INESTABILIDAD EMOCIONAL, QUE PARECEN DIFICULTAR LA ELECCION DE CARRERA.

LOS HOMBRES PRESENTARON MAYOR IMPULSIVIDAD, MAYOR INSATISFACCION GENERAL Y MAYORES CONFLICTOS EMOCIONALES QUE LAS MUJERES.

RIVERA, O. Y AMPUDIA, I. (1976) (CITADOS EN ORTIZ, G. 1979), SE ENFOCARON AL MMPI COMO INSTRUMENTO PARA LA DETECCION PRECOZ DE LAS ALTERACIONES MENTALES EN LAS POBLACIONES UNIVERSITARIAS, MENCIONANDO QUE EL MMPI ES UN INSTRUMENTO QUE PERMITE ENFOCAR ESFUERZOS DE UNA U OTRA MANERA CADA VEZ MAS EFICAZ.

REYES, P. (1977) (CITADO EN ORTIZ, G. 1979) TRATA DE EXPLICAR LA DESORIENTACION VOCACIONAL, COMO POSIBLE RESULTADO DE PROBLEMAS EMOCIONALES DEL INDIVIDUO; RECURRIENDO ASI AL METODO DE DETECCION TEMPRANA DE PSICOPATOLOGIA.

FINALMENTE, QUEDA JUSTIFICADO EL EMPLEO DEL MMPI EN LA ORIENTACION VOCACIONAL, DADO QUE PUEDE DISCRIMINAR DIFERENTES TIPOS DE ALTERACION EMOCIONAL Y PERMITE REALIZAR UN

DIAGNOSTICO-PRONOSTICO QUE JUNTO CON LA ENTREVISTA DEL PSICOLOGO PERMITE ASESORAR ADECUADAMENTE AL ASPIRANTE (ESTUDIANTE) Y REALIZAR UNA LABOR PREVENTIVA, YA QUE TRATA DE BUSCAR QUE EL INDIVIDUO TENGA UN PLENO DESARROLLO.

POR OTRO LADO, SE LLEVA A CABO UNA INVESTIGACION ACERCA DE LA VALIDEZ ESTADISTICA Y LA VALIDACION DE LAS REGLAS EXPUESTAS DE DETECCION DE PATOLOGIA; REALIZADA POR RIVERA, O. Y MONZON, L. (1979) (CITADOS EN ORTIZ, G. 1979) EN DONDE A RAIZ DE UNA NECESIDAD DE TECNICA PSICOLOGICA PARA LA DETECCION DE PSICOPATOLOGIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, SE UTILICE EL MMPI, PARA QUE AYUDE A ENCAUSAR LOS ESFUERZOS DE UNA INSTITUCION HACIA EL MEJORAMIENTO.

PARA TODO ESTO SE NECESITAN PSICOLOGOS EFICIENTES, ESTABLES Y UN GRAN NUMERO DE CONOCIMIENTOS, ADEMAS DE QUE SEA UNA PERSONA SENCILLA PARA QUE ACEPTE EN DETERMINADO MOMENTO SUS ERRORES. POR OTRO LADO SE PRETENDE QUE NO SOLO DETECTE PSICOPATOLOGIA, SINO QUE PREVenga LA SALUD MENTAL DE LOS INDIVIDUOS, QUE AYUDE EN LA RAMA VOCACIONAL PARA QUE PUEDAN REALIZAR UNA MEJOR ELECCION PROFESIONAL, Y PREVenga LA DESERCIÓN ESCOLAR, CON TODAS ESTAS CARACTERISTICAS PODRA LLEGAR A SER UN BUEN PROFESIONAL.

EN ESE MISMO AÑO, GONZALEZ, G. (1979) ESTUDIA LAS DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE SUJETOS REGULARMENTE NORMALES, NEUROTICOS DEPRESIVOS Y ESQUIZOFRENICOS, EN GRUPOS DE 50 CASOS POR CADA POBLACION DEL SEXO MASCULINO, UTILIZANDO EL MMPI. OBSERVANDO QUE SI HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LOS PERFILES DE SUJETOS NORMALES, NEUROTICOS DEPRESIVOS Y ESQUIZOFRENICOS, AL IGUAL QUE EN LAS ESCALAS DE VALIDEZ, INCLUYENDO DEPRESION Y SOCIALIZACION.

ADEMAS DE QUE, APARECEN VALIDOS LOS REACTIVOS QUE INTEGRAN LA ESCALA D. POR LO TANTO, HAY RELACION ESTADISTICA DE LAS RESPUESTAS DISCRIMINATIVAS PARA CADA UNO DE LOS ITEMS, ESTO QUIERE DECIR, QUE CADA UNO DE LOS GRUPOS CONTESTA LOS REACTIVOS DE DIFERENTE MANERA EN LAS ESCALAS DE VALIDEZ, DEPRESION Y SOCIALIZACION.

FOR ULTIMO SE ESTABLECIO QUE SI HAY DIFERENCIAS EN EL ESTATUS CULTURAL DE LOS SUJETOS A PESAR DE LAS DIFERENCIAS DE EDAD.

SIGUIENDO CON EL MISMO AÑO, ORIGEL, M. REALIZO UN ESTUDIO CON 112 ESTUDIANTES DE ESCUELAS PARA FORMAR TECNICOS, LA CUAL ESTA UBICADA EN EL EDO. DE MEXICO (C.E.C.Y.T.). SE QUISO INVESTIGAR SI HABIA, O NO, DIFERENCIA ESTADISTICAMENTE

SIGNIFICATIVA A UN NIVEL ALFA DE PROBABILIDAD DE .05 COMO MINIMO EN LA PATOLOGIA QUE OFRECEN LAS ESCALAS DE LOS PERFILES DEL MMPI, DE LOS ALUMNOS QUE TIENEN FRACASO ACADEMICO Y AQUELLOS QUE NO LO TIENEN.

SE UTILIZO UN DISEÑO EX-POST-FACTO LAS VARIABLES ESTUDIADAS FUERON: EXITO O FRACASO ACADEMICO, PROMEDIO, MATERIAS, REPROBADOS, RASGOS, PSICOPATOLOGIA Y MMPI. AL NO ENCONTRARSE DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LAS ESCALAS CLINICAS NORMALES DEL MMPI, CON EXCEPCION DE LA ESCALA 7 [Pt] NI EN LOS GRADOS DE PSICOPATOLOGIA CON EXCEPCION EN EL GRADO 2 EN LAS ESCALAS 7 [Pt] Y 8 [Es], POR LO QUE SE TOMA UNA ESCALA ESPECIAL PARA MEDIR EXITO-FRACASO ACADEMICO REACTIVO POR REACTIVO.

SOLO 33 SUJETOS NO TUVIERON NINGUNA MATERIA REPROBADA [13.10%] QUIENES TUVIERON UN VERDADERO EXITO ACADEMICO Y 219 [86.90%] TUVIERON DE 1 A 15 MATERIAS REPROBADAS -FRACASO ACADEMICO. LOS PERFILES PRESENTARON LA COMBINACION DE LAS ESCALAS 9-2 [HIPOMANIA-DEPRESION] CARACTERISTICA DE LA POBLACION UNIVERSITARIA.

UNO DE LOS SINTOMAS PREDOMINANTES FUE LA DEPRESION, ANSIEDAD Y NERVIOSISMO ASOCIADOS A COMPONENTES OBSESIVOS. TIENDEN A SER INTROSPECTIVOS Y AUTOANALITICOS, YA QUE EXISTE LA TENDENCIA A PENSAMIENTOS SUICIDAS.

A PESAR DEL FRACASO ACADEMICO LOS SUJETOS CONTINUABAN INSCRITOS, POR LO QUE, LOS GRUPOS DE EXITO Y FRACASO NO PRESENTARON DIFERENCIAS IMPORTANTES EN LOS PERFILES DEL MMPI, SOLO EN LA ESCALA 7 Y 8.

COMPROBANDO QUE EL MMPI ES UN INSTRUMENTO VALIOSO PARA LA DETECCION DE PSICOPATOLOGIA, SIENDO LAS ESCALAS 8 Y 2 CARACTERISTICAS DE LA POBLACION.

EN 1982, MARTINEZ, L. Y VALDEZ, M., REALIZARON UNA INVESTIGACION PARA OBTENER UN PERFIL CARACTERISTICO DE PERSONALIDAD DE UNA POBLACION DE MEDICOS RESIDENTES ROTATORIO, CON LA ALTERNATIVA DE ENCONTRAR UN PERFIL CARACTERISTICO PARA CADA GRUPO DE ESPECIALISTAS; CON LA FINALIDAD DE INVESTIGAR SI EXISTE UN PERFIL CARACTERISTICO DE RASGOS DE PERSONALIDAD EN LOS MEDICOS RESIDENTES AL INGRESAR A DOS GRUPOS DE ESPECIALIDADES DE MEDICINA: MEDICO-QUIRURGICAS Y MEDICAS. ADEMAS DETERMINAR SI LAS CARACTERISTICAS DE LA PERSONALIDAD DE LOS MEDICOS RESIDENTES INFLUYEN EN LA ELECCION DE SU ESPECIALIDAD EN LA MEDICINA.

EL ESTUDIO SE LLEVO A CABO EN LA CLINICA 25 Y EN EL HOSPITAL GENERAL DEL CENTRO MEDICO LA RAZA. LA MUESTRA FUE DE 113 MEDICOS RECIBIDOS; RELACIONANDO SEXO, [SOLO VARONES], ESCOLARIDAD [MEDICOS RESIDENTES ROTATORIOS DEL IMSS] Y LOCALIDAD [DEL VALLE DE MEXICO].

SE UTILIZO EL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA [MMPI]; OBSERVANDO QUE NO EXISTEN DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS CARACTERISTICAS DE UN PERFIL GENERAL DE RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS MEDICOS RESIDENTES ASPIRANTES A INGRESAR A UNA ESPECIALIDAD. ADEMAS DE NO EXISTIR RELACION ENTRE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DEL MEDICO RESIDENTE Y LA ESPECIALIDAD ELEGIDA.

OTRA INVESTIGACION LLEVADA A CABO, FUE LA DE ORTIZ, G., REALIZADA EN 1984, EL CUAL HIZO UNA CORRELACION DEL MMPI CON AREAS DE SELECCION PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO, CON LA FINALIDAD DE INVESTIGAR LA POSIBLE CORRELACION ENTRE GRADOS DE PATOLOGIA DE LA PERSONALIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE SEXTO DE BACHILLERATO EN UNA PREPARATORIA MIXTA PARTICULAR DE LA CIUDAD DE MEXICO.

LA MUESTRA FUE DE 130 SUJETOS, DE 17 AÑOS EN PROMEDIO, REPARTIDOS EN 4 AREAS [PREPARATORIA]; EN LA PRIMERA 40 SUJETOS, SEGUNDA 32 SUJETOS, TERCERA 38 SUJETOS Y CUARTA 20 SUJETOS. EL INSTRUMENTO DE MEDICION QUE SE UTILIZO FUE EL MMPI FORMA CORTA, Y LOS DATOS SE PROCESARON DE ACUERDO AL PROGRAMA DE CALIFICACION AUTOMATIZADA DEL MMPI DEL DEPARTAMENTO DE PSIQUIATRIA Y SALUD MENTAL DE LA UNAM.

SE USO LA t DE STUDENT PARA CALCULAR LOS DATOS DE LA MUESTRA, ADEMAS DE OBTENER LOS PERFILES COMPARATIVOS POR GRADOS DE PATOLOGIA, TABULADOS DE ACUERDO A SU RENDIMIENTO.

CON ESTE ESTUDIO SE PRETENDIO LA DETECCION PRECOZ DE LOS SUJETOS CANDIDATOS A LA PRESENTACION DE PATOLOGIA SEVERA PARA ORIENTARLOS EN ORDEN A UNA MEJOR DECISION EN CUANTO A SU OPCION DE CARRERA PROFESIONAL, Y CALIFICAR O RATIFICAR, DESPUES DE ENTREVISTAR AL INTERESADO, EL DIAGNOSTICO PRECOZ.

ASI MISMO, SE INVESTIGO UNA POSIBLE CORRELACION DE RASGOS DE PERSONALIDAD Y AREAS DE SELECCION PROFESIONAL PARA ENCAUSAR EN EL SEXTO AÑO DE BACHILLERATO AL ASPIRANTE UNIVERSITARIO A UNA ELECCION APROPIADA PARA SI MISMO.

LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y EL GRADO DE PATOLOGIA DE LOS MISMOS NO INFLUYE DETERMINANTEMENTE EN LA ELECCION DE AREAS PROFESIONALES EN LOS ASPIRANTES QUE VAN A CURSAR EL 6to. GRADO DE BACHILLERATO.

LOS SUJETOS CON RASGOS DE PERSONALIDAD COMUNES SE AGRUPARON EN UN AREA PROFESIONAL CUALQUIERA. SIN EMBARGO, LOS SUJETOS CON INDICE DE PATOLOGIA UNICA (DIFERENTE A LA DE LOS DEMAS) TUVIERON QUE AGRUPARSE EN UN AREA CORRESPONDIENTE DE SELECCION PROFESIONAL Y GRADOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

CONCLUYENDO ASI EN LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO QUE NO PUEDE SER QUE LOS RASGOS DE PERSONALIDAD Y EL GRADO DE PATOLOGIA DE LOS MISMOS INFLUYAN DETERMINANTEMENTE EN LA ELECCION DEL AREA PROFESIONAL EN LOS ALUMNOS QUE VAN A CURSAR EL 6to. DE BACHILLERATO.

POR EL GRADO DE ELASTICIDAD DE PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE Y POR LO MISMO FUERON DE UN EXTREMO DE LA PERSONALIDAD SIENDO SUJETOS PROBABLEMENTE IMPREDECIBLES, NO SE PUEDE DEMOSTRAR LA AUSENCIA O PRESENCIA DE RASGOS PROPIOS DE LA PERSONALIDAD. EN LOS PERFILES TAMPOCO SE ENCONTRO ELEVACIONES NOTABLES EN NINGUN AREA ESCOGIDA POR LOS SUJETOS, NO ENCONTRANDO RELACION ENTRE LA PERSONALIDAD, LA ELECCION DE AREA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

SIN EMBARGO, SE SUGIRIO QUE DADO EL FENOMENO DE LA ADOLESCENCIA, AUN NO ESTA DEFINIDA CON EXACTITUD SUFICIENTE LA CARRERA UNIVERSITARIA QUE SE QUIERE CURSAR. POR LO QUE QUEDA DICHO QUE LOS ALUMNOS QUE ENTRAN A UNA CARRERA UNIVERSITARIA TENDRAN UNA PERSONALIDAD MAS DEFINIDA QUE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO; PERO HAY QUE MENCIONAR QUE NO TODOS LOS QUE TERMINAN EL BACHILLERATO ENTRAN A ESTUDIAR UNA CARRERA UNIVERSITARIA. QUEDANDO ABIERTA LA POSIBILIDAD DE ELABORAR NUEVAS INVESTIGACIONES SOBRE ESTA BASE QUE SE HA PRETENDIDO LLEVAR A CABO.

INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL EXTRANJERO

SOBRE MMPI Y PERSONALIDAD.

PUCHEU, G. (1969) (CITADO EN ORTIZ, G., 1984), ELABORA UN PROGRAMA DE PREVENCION DE LAS ENFERMEDADES MENTALES, BASANDOSE EN EL MMPI.

EN 1978, SE LLEVA A CABO UNA INVESTIGACION EN TORNO A LA INTERPRETACION AUTOMATIZADA DEL MMPI PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SUGERIDO NUEVAMENTE POR ESTE AUTOR.

KELLEY, C. Y KING, C. (1979) UTILIZAN UN NUEVO SISTEMA DE INTERPRETACION PARA LAS ESCALAS 2/8-8/2 DEL MMPI UTILIZANDO LA CHI CUADRADA PARA DEMOSTRAR LAS DEFICIENCIAS DEL METODO ESTADISTICO DE MARKS Y SEEMAN (CITADOS EN EN ORTIZ, G., 1984); CON LA FINALIDAD DE DETERMINAR LA CORRELACION CONDUCTUAL DE LOS PERFILES DEL MMPI EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS; CON EL OBJETIVO DE IMPLEMENTAR TRATAMIENTO PSICOTERAPEUTICO PARA PROBLEMAS EMOCIONALES, Y POR OTRO LADO, VALIDAR LAS ESCALAS CON UN NUEVO METODO DE INTERPRETACION PARA ESTA POBLACION.

TOMANDO COMO MUESTRA 550 SUJETOS, 268 MUJERES Y 282 HOMBRES, ENTRE LOS 17 Y 54 AÑOS, CASI TODOS ERAN SOLTEROS. ADEMAS DE INCLUIR UNA HISTORIA DETALLADA DE CADA SUJETO DE ACUERDO A SU EXPERIENCIA Y AL PERFIL OBTENIDO POR EL MMPI. CONCLUYERON QUE SOLO SE PUEDEN VALIDAR LAS ESCALAS QUE MARKS Y SEMMAN

HICIERON CON UN SISTEMA DE INTERPRETACION EN LA POBLACION DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DONDE REALIZARON EL ESTUDIO (UNIVERSIDAD DE AUBURN), YA QUE ES MUY DIFERENTE EL PERFIL EN JOVENES EXTERNOS A DICHA UNIVERSIDAD.

WILLIAMS, C. (1983) ESTABLECE CORRELACIONES ENTRE LA ESCALA DE SOCIABILIDAD DEL MMPI Y LAS SUBESCALAS DEL MISMO QUE FUERON DESARROLLADAS POR SERKOWEK (CITADO EN ORTIZ, G. 1984) PARA OBTENER MAYOR INFORMACION DEL ANALISIS DE FACTORES DE LA ESCALA SI, ELABORADA PARA OBTENER MAYOR INFORMACION ACERCA DE INDIVIDUOS RELATIVAMENTE NORMALES.

SE TOMO COMO MUESTRA 200 ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE GEORGIA (99 HOMBRES Y 101 MUJERES) SOLTEROS, ENTRE LOS 17 Y 24 AÑOS. LOS RESULTADOS INDICAN QUE FUE ACEPTABLE LA CONFIABILIDAD DE LAS ESCALAS PRESENTANDO RESULTADOS SIGNIFICATIVOS EN: INCONFORMIDAD CON OTROS, PREOCUPACION SOMATICA Y FISICA. POR OTRO LADO LA DESCONFIANZA FUE MENOS CONSISTENTE A TRAVES DEL TIEMPO, QUE LAS SUBESCALAS DE INFERIORIDAD E INCONFORMIDAD PERSONAL. LOS PATRONES DE CORRELACIONES PARA LAS SUBESCALAS INDICARON QUE CADA UNA DE ELLAS TIENE UN POTENCIAL PARA DAR INFORMACION DIFERENTE, ACERCA DEL INDIVIDUO DEPENDIENDO DE SUS PUNTAJES Y DE SU SEXO.

UN ESTUDIO MAS FUE EL DE ROBINSON, N. Y JANOS, P. (1986) QUIENES REALIZARON UN AJUSTE PSICOLOGICO A NIVEL DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA A TRAVES DE UN PROGRAMA DE ACELERACION ACADEMICA, CON LA FINALIDAD DE QUE SE DESARROLLEN ALTERNATIVAS PARA UN MEJOR DESARROLLO EDUCATIVO, YA QUE ESTO HA DADO LUGAR A CONTROVERSIAS SOBRE SI LA ACELERACION EN PROGRAMAS DEBE SER CONSIDERADA, O NO PARA NIÑOS, O SI ES DEMASIADO PARA SU DESARROLLO EMOCIONAL, PUESTO QUE EL AMBIENTE SOCIAL EN EL QUE SE DESENVUELVEN ES MUY IMPORTANTE.

POR ESTA RAZON REALIZARON ENTREVISTAS CON LA FAMILIA DE CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES, ADEMAS DE PLATICAR SOBRE SUS ACTIVIDADES FUERA DE LA ESCUELA.

EN 1986, GALLUCI, N. REALIZA UN ESTUDIO CON 102 ESTUDIANTES NO GRADUADOS, A QUIENES SE LES APLICO EL MMPI PARA VER DIFERENCIAS CON RESPECTO A SEXO, RELIGION, FUNCIONES INTESTINALES, RELACIONES CON LA FAMILIA Y PENSAMIENTOS INUSUALES. SE COMPARO SI HABIA ALGUN GRADO DE OBJECION EN LA EXTENSION DEL MMPI, LA REPETICION DE PREGUNTAS Y LA DURACION EN TIEMPO; Y SI ESTA EXTENSION HABIA SIDO OFENSIVA CON RESPECTO AL CONTENIDO DE LAS PREGUNTAS ANTES MENCIONADAS.

SIN EMBARGO, NO SE TUVO EVIDENCIA ALGUNA DE LAS OBJECIONES DE LA EXTENSION DE MMPI Y TAMPOCO DE SI LA REPETICION DE PREGUNTAS INDUCIA A UNA RESPUESTA DE ESTILOS GLOBALES QUE REDUJERA LA VALIDEZ DEL MMPI.

ASI PUES, SE PREDIJO QUE LOS PARTICIPANTES, CON MAYOR FRECUENCIA OBJETARON LA ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO MMPI; MIENTRAS QUE LA REPETICION DE PREGUNTAS Y LA DURACION DE TIEMPO RESULTARON OFENSIVAS EN LAS FUNCIONES DEL MMPI. NO PRESENTARON EVIDENCIAS DE QUE ESTAS FUNCIONES INFLUYERAN EN LOS ESTILOS DE RESPUESTAS.

NUEVAMENTE GALLUCI, N. (1987), DESARROLLA OTRO ESTUDIO ACERCA DE LA INFLUENCIA DE LA ELEVACION DE LA ESCALA F EN LA

VALIDEZ DE PERFILES DE ADOLESCENTES EN EL MMPI, YA QUE POR LO REGULAR ESTA ESCALA ESTA SIEMPRE MAS ELEVADA EN ADULTOS, POR LO QUE SE RECOMENDO UN PUNTO MAS ALTO DE CORTE PARA DETECTAR INVALIDEZ, PUESTO QUE LOS ADULTOS SON UN POCO MAS CENTRADOS QUE LOS ADOLESCENTES, ES DECIR, ESTOS MUESTRAN MAYOR VARIACION SITUACIONAL Y TEMPORAL.

EN ESE MISMO AÑO ARCHER, P.; GORDON, R. Y KIRCHNER, F. (1987), INVESTIGAN 5 PATRONES DE RESPUESTA DEL MMPI EN ADOLESCENTES "TODO VERDADERO O TODO FALSO", "AL AZAR" (TRATAR

DE EXAGERAR PSICOPATOLOGIA), LOS 3 PRIMEROS SE TOMARON AL AZAR DE ARCHIVOS SON IGUALES EL NUMERO DE V Y F POR ESCALA. PARA LOS 2 ULTIMOS SE LES DIJO QUE TRATARAN DE FINGIR LAS RESPUESTAS; SE TOMO COMO MUESTRA A 24 SUJETOS.

EN LOS RESULTADOS SE OBTUVO "TODO VERDADERO" ELEVACION EXTREMA EN F Y PUNTAJES BAJOS EN L Y K, PERFIL PSICOTICO ELEVADO EN PA,PT,SC Y MA."TODO FALSO" ELEVACIONES EXTREMAS EN ESCALAS DE VALIDEZ Y TRIADA NEUROTICA EN LAS ESCALAS 1,2, Y 3. AL AZAR LA ELEVACION MARCADA FUE EN F Y MODERADA EN LAS ESCALAS 1,2 Y 3. HAY QUE RECORDAR QUE UNA ELEVACION DE F QUE SE DA EN PACIENTES.

POSTERIORMENTE, EN ESE MISMO AÑO BERSTEIN, I.; TENG, G.; GRANNEMANN, B. Y GARBIN, C. (1987) UTILIZAN UN MODELO DE 5 FACTORES PARA EXPLICAR LA ESTRUCTURA DEL MMPI; ELEVACION DEL PERFIL O SUMA DE ESCALAS 1,2,3,4,6,7,8 Y F, ACTITUDES AL CONTESTAR, SUMA ESCALA L Y K, OPTIMISMO, PESIMISMO SUMA ESCALA 2 Y 0, ESCALA ? (FRASES OMITIDAS) SOLA Y ESCALA 5 SOLA SON SUJETOS SOLICITANTES DE TRABAJO, 4,7,5, Y 1 SON RECLUSOS 8,6,8,2 SON SUJETOS DE VARIAS RAZAS (BLANCOS, NEGROS E HISPANOS).

SE CONFIRMO LA CONSISTENCIA, LO QUE SIGNIFICA QUE LAS ESCALAS INDIVIDUALES POSEEN SIGNIFICADOS PARECIDOS PARA

DIFERENTES EDADES, RAZAS Y OCUPACIONES (SOLICITANTES Y RECLUSOS). LA CONSISTENCIA ES UN FACTOR NECESARIO AUNQUE NO SUFICIENTE PARA PROBAR LA IMPARCIALIDAD DEL MMPI.

GALLUCI, N. (1987) REALIZA UNA EVALUACION DE LA FIABILIDAD DE UNA PERSONA EN UN PROTOCOLO INDIVIDUAL DEL MMPI, CON EL OBJETIVO DE INVESTIGAR EN QUE CONSISTE LA RELACION DE ESTA AL RESPONDER EL MMPI Y LOS PUNTAJES OBTENIDOS DE LAS ESCALAS DE VALIDEZ (? , L, F Y K). SE REALIZO UN PRE-TEST Y UN POS-TEST PARA ANALIZAR LAS RESPUESTAS OBTENIDAS A TRAVES DEL TIEMPO (UNA SEMANA APROXIMADAMENTE), LAS ESCALAS DE VALIDEZ MOSTRARON UN PUNTAJE DIFERENTE EN CADA APLICACION LO CUAL INDICA QUE EXISTEN DIFERENCIAS EN CUANTO A LO QUE EL SUJETO RESPONDE Y LO QUE APARENTA SER (FIABILIDAD).

LA MUESTRA FUE 82 SUJETOS UNIVERSITARIOS (41 HOMBRES Y 41 MUJERES), A QUIENES SE LES DIERON LAS MISMAS INDICACIONES EN CADA APLICACION. DANDO COMO RESULTADO LA ESTABILIDAD DEL PRE-TEST Y POS-TEST DEL MMPI. LAS ESCALAS DE VALIDEZ, FUERON GENERALMENTE ALTAS EN COMPARACION CON LA FIABILIDAD DE LA PERSONA; TAMBIEN LAS ESCALAS DE VALIDEZ DEL MMPI Y LA FIABILIDAD DE LA PERSONA REFLEJARON MULTIPLES FACETAS EN LA MANERA DE RESPONDER AL TEST. ADEMAS LOS RESULTADOS DEL MMPI EN FORMA INDIVIDUAL PUEDEN CAMBIAR LA RESPUESTA A TRAVES DEL TIEMPO, LO CUAL ES IMPORTANTE PARA PREDECIR EL COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL DE LOS SUJETOS.

OTRO ESTUDIO MAS ES EL QUE REALIZA VENN, J. (1988), CON LOS PUNTAJES BAJOS EN LAS ESCALAS 2,0; COMO INDICADORES DEL CARACTER PATOLOGICO EN VARONES, TOMANDO COMO MUESTRA 17 SUJETOS ADULTOS, LOS CUALES MOSTRARON RELATIVAMENTE ALTAS INCIDENCIAS DE DAÑO PERSONAL, IMPRUDENCIA, ENGAÑO Y OTROS INDICADORES DE PROBABLE CARACTER PATOLOGICO. SE TOMARON SUJETOS ADULTOS DE UNA POBLACION DE 7153 QUIENES RESPONDIERON EL MMPI COMO PARTE DE UNA SELECCION DE EMPLEADOS. LAS ESCALAS 2 Y 0 FUERON COMPARADAS CON UN GRUPO CONTROLADO DE 142 HOMBRES ESCOGIDOS AL AZAR, SELECCIONADOS DE LA MISMA POBLACION.

ORIGINALMENTE LAS ESCALAS 2 Y 0 FUERON AUMENTADAS, HACIA LAS ESCALAS ALTAS, ESTAS INDICAN, RESPECTIVAMENTE; DEPRESION E INTROVERSION SOCIAL (DRAKE, D. 1946; CITADO EN HATHAWAY, S. Y MCKINLEY, J. 1939). LAS PERSONAS DE UN BAJO PUNTAJE SOBRE LA ESCALA 2 HAN SIDO CARACTERIZADAS CON DEFECTOS DE INHIBICION (DUCKWORTH, F. Y ANDERSON, H., 1986) Y PERSONAS CON BAJOS PUNTAJES EN LA ESCALA 0, HAN SIDO CARACTERIZADOS COMO EXHIBICIONISTAS, DEPENDIENTES CON EXCESIVIDAD SOCIAL, DURANTE LOS TRABAJOS DE LOS AUTORES EN LA SELECCION DE EMPLEADOS, LAS PERSONAS CON BAJO PUNTAJE EN LAS ESCALAS 2 Y 0 MOSTRARON PATRONES DE CONDUCTA CARACTEROLOGICOS HACIA SU MEDIO AMBIENTE.

LANGENBACH, M. Y KORHONEN, L. (1988) LLEVAN A CABO UN ESTUDIO EN LA UNIVERSIDAD DE OKLAHOMA EN UN PROGRAMA DIRIGIDO A ADULTOS QUE BUSCABAN OBTENER UN GRADO UNIVERSITARIO, PERO QUE NO PODIAN ASISTIR A CLASES EN LA FORMA TRADICIONAL (UNIVERSIDAD ABIERTA). EL OBJETIVO FUE EVALUAR CARACTERISTICAS DE ALUMNOS QUE PERSISTIERON EN EL PROGRAMA Y AQUELLOS QUE NO UTILIZARON CUESTIONARIOS CON INFORMACION DEMOGRAFICA APLICADOS ENTRE 1970 Y 1986 A 452 INDIVIDUOS DE AMBOS SEXOS Y CUESTIONARIOS DE INFORMACION PERSONAL A 108 SUJETOS (INCLUIDOS EN LOS ANTERIORES) APLICADOS DE 1980 A 1986.

RESUMIENDO LOS RESULTADOS DE LAS VARIABLES PERSONALES SE PUEDE DECIR (SIN QUE SE TENGA UNA SOLIDA CONSISTENCIA ESTADISTICA) QUE LOS INDIVIDUOS QUE PARTICIPARON EN EL PROGRAMA TENDIERON A AUTOCALIFICARSE COMO PERSONAS MUY HABLES Y CON GRAN NUMERO DE RASGOS POSITIVOS, ESTO PUDO HABER SIDO UNA PARTE DE UN SINTOMA DE FANFARRONERIA.

GARRISON, D. (1988) REALIZA UNA INVESTIGACION SOBRE LA PARTICIPACION EN LA ORGANIZACION DE LA EDUCACION EN ADULTOS, CONSIDERO 3 TIPOS DE COMPORTAMIENTO: LA NO PARTICIPACION, DESERCIION Y BASES DE MOTIVACIONES DE LA PARTICIPACION. LA MUESTRA FUE DE 72 ADULTOS, ESTUDIANTES DEL 10o. NIVEL DE

LECTURA DE UNA DE LAS MATERIAS DE LA ESCUELA KING EDWARD EN UNA COMUNIDAD DE VANCUVER EN LA COLOMBIA BRITANICA. EL PROPOSITO FUE DEDUCIR LA TIPOLOGIA DE LAS VARIABLES ASOCIADAS CON LA DESERCIÓN.

SE ANTICIPARON LOS RESULTADOS QUE PODIAN DAR UN INICIO PARA PARAR EL ORDEN DE COMPLEJIDAD A LAS VARIABLES ASOCIADAS CON LA DESERCIÓN Y COMPLEMENTAR LOS RASGOS DE LAS ESTRUCTURAS DE LA DESVIACION EN LA PARTICIPACION.

EN 1990, MUNLEY, P. Y ZARANTONELLO, M., REALIZAN UNA INVESTIGACION COMPARATIVA DE LOS PERFILES DEL MMPI Y AQUELLOS ESTIMADOS POR EL MMPI-2 CON EL OBJETIVO DE DETERMINAR SI ALGUNOS PERFILES CARACTERISTICOS QUE SE HAN ASOCIADO CON ENTIDADES CLINICAS DEL MMPI CONSERVAN SUS MEDIDAS, DISPERSION (DESVIACION ESTANDAR Y VARIANZA) DE LAS ESCALAS Y CODIGO, CUANDO SE CALIFICAN DE ACUERDO A LAS NORMAS T DEL MMPI-2.

SE ELIGIERON 34 PERFILES DESCRITOS POR GILBERSTAD, H. Y DUCKER, N. (1965), MARKS, L.; SEMAN, I. Y HALLER, M. (1974), SE USARON PARA ESTE ESTUDIO PORQUE REPRESENTAN LOS SISTEMAS ACTUARIALES MAS EXTENSOS, ESPECIFICOS Y DETALLADOS QUE SE TIENEN DEL MMPI (UTILIZANDO PUNTUACIONES T LINEALES).

ESTOS PERFILES FUERON CALIFICADOS USANDO LAS PUNTUACIONES T UNIFORMES QUE UTILIZA EL MMPI-2 Y LAS NUEVAS NORMAS PARA AJUSTARLO A LA POBLACION DE E.U.A.

FINALMENTE, AL TRANSFORMAR PUNTAJES DEL MMPI A MMPI-2, LAS MEDIDAS SUFRIERON UNA BAJA, MAS PRONUNCIADA EN HOMBRES QUE EN MUJERES, LA DISPERSION DE PUNTAJES DECRECIO EN HOMBRES Y AUMENTO EN MUJERES, PERO LA CONFIGURACION DEL PERFIL SE MANTUVO SIMILAR EN EL MMPI-2 Y EL MMPI.

EN ESE MISMO AÑO, AHRENS, J. Y EVANS, R. (1990) HACEN UN ESTUDIO RELACIONADO CON DESERTORES ESCOLARES EN POBLACION CARCELARIA, DESCRIBIENDOLOS COMO REBELDES E IMPULSIVOS; YA SE DESCRIBEN COMO MENOS INTELIGENTES Y CON MENOR AUTOESTIMA.

EL ESTUDIO SE LLEVO A CABO CON SUJETOS BLANCOS, NEGROS Y OTROS, DE LOS CUALES NO EXISTIERON DIFERENCIAS DE PERSONALIDAD (EN NINGUNO DE LOS 3 GRUPOS).

KLINEFELTER, D.; PANCOAST, D.; ARCHER, R. Y FRUITT, D. (1990), LLEVAN A CABO CON 300 ADOLESCENTES (150 HOMBRES Y 150 MUJERES) UN ESTUDIO; 100 RELATIVAMENTE NORMALES, 100 PACIENTES EXTERNOS Y 100 PACIENTES INTERNOS, EN DONDE LA EDAD FLUCTUABA ENTRE LOS 15 Y 16 AÑOS.

ESTE ESTUDIO TRATO DE INVESTIGAR LOS RESULTADOS DE APLICACION DE DISTINTAS NORMAS A LOS PERFILES Y DE DISCRIMINAR A LOS 3 GRUPOS.

SE DIFERENCIARON TODAS LAS ESCALAS, PARA LOS 3 GRUPOS EXCEPTO MASCULINO-FEMENINO E HIPOMANIA, LOS INTERNOS OBTUVIERON MAYORES PUNTAJES (EXCEPTO L Y K) Y LOS RELATIVAMENTE NORMALES LOS MENORES. LAS NORMAS PRODUJERON PERFILES DISTINTOS PERO SI HUBO DIFERENCIAS ENTRE LOS GRUPOS. ARCHER, R. (1989) ENCONTRO QUE LA ELEVACION EN F, HASTA ESE MOMENTO NO ERA SIGNIFICATIVA, Y QUE AL TENER PUNTO DE CORTE EN 65 SE PODIAN DIFERENCIAR SUJETOS DE ENTIDADES CLINICAS DIVERSAS.

IGUALMENTE HURT, S.; CLARKIN, J. Y MOREY, L. (1990), REALIZAN UNA INVESTIGACION CON ESCALAS ADICIONALES DEL MMPI (HISTRIONICO (HST), NARCISISTA (NAR), BORDERLINE (BDL), ANTISOCIAL (ANT), DEPENDIENTE (DEP), COMPULSIVO (CPS), PASIVO AGRESIVO (PAG), PARANOIDE (PAR), ESQUIZOTIPICO (STY), HUIDIZO (AUD) Y ESQUIZOIDE (SZD), CON LA FINALIDAD DE PROBAR LA ESTABILIDAD TEMPORAL DE DICHAS ESCALAS Y DE LAS CLINICAS.

EL ESTUDIO SE LLEVO A CABO CON 67 SUJETOS EN UN PROGRAMA DE DESINTOXICACION DE 3 A 4 SEMANAS, LA EDAD PROMEDIO FUE DE 35 AÑOS; ESTA INVESTIGACION SE PROBO CON UN TEST-RETEST, MAGNITUD DEL CAMBIO EN ESCALA, CONSISTENCIA ALTOS PUNTAJES, CONFIABILIDAD DEL PERFIL.

DANDO COMO RESULTADO QUE LAS ESCALAS DE DESORDENES DE PERSONALIDAD TUVIERON MENOS CAMBIOS QUE LAS CLINICAS, EN ESTAS EL PUNTO MAS ALTO SE MANTUVO EN 43%, LOS PUNTOS ALTOS EN ESCALAS CLINICAS SON DURADEROS EN TANTO QUE LA ELEVACION DEL PERFIL SE DEBE A FACTORES SITUACIONALES (SKINNER, B. Y JACKSON, G. (1978); REPORTANDO QUE LOS PERFILES EN AMBOS TIPOS DE ESCALAS FUERON SIMILARES.

SIGUIENDO CON ESTA LINEA, BUTCHER, J.; GRAHAM, J.; GRANT, W. Y BOWMAN, E. (1990), HACEN UNA COMPARACION DE LOS PERFILES DE 515 ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, DEL SEXO MASCULINO Y 797 DEL SEXO FEMENINO, CONTRA LAS NORMAS DEL MMPI-2; DE LAS ESCUELAS SE ENCONTRARON ELEVADAS LAS ESCALAS: MANIA, HISTERIA Y DESVIACION PSICOPATICA (BUTCHER, J.; BALL, A. Y RAY, I. (1964), ESTO PUDO DEBERSE A QUE EN LOS PRIMEROS MMPI PODIAN NO CONTESTAR VARIOS ITEMS Y AHORA DEBIAN CONTESTARLOS TODOS.

TANNER, B. (1990), LLEVA A CABO UNA INVESTIGACION REALIZADA CON 1016 PACIENTES A QUIENES SE LES APLICA EL MMPI

(FORMA R) ENTRE 1980 Y 1985 DE UNA UNIVERSIDAD, EXAMINADOS EN UN HOSPITAL URBANO. EN NINGUN CASO SE ENCONTRO QUE MAS DE LOS 30 ITEMS FUERAN OMITIDOS. CUANDO UN CASO ERA IDENTIFICADO EN LA ESCALA 5, CON LA PUNTUACION MAS ALTA QUE EN OTRAS ESCALAS O SIMPLEMENTE ERA LA SEGUNDA MAS ALTA DENTRO DE LAS ESCALAS CLINICAS, LA PUNTUACION ERA EXAMINADA, DANDO RASGOS DISTINTIVOS SOBRESALIENTES CON CONOCIMIENTO DE CLAVES DE LOS CASOS DEL MMPI. ESTOS RASGOS DISTINTIVOS LUEGO FUERON RECOPIADOS POR LAS DESCRIPCIONES COMPUESTAS POR CADA UNA DE LOS TIPO DE CLAVE.

LA MUESTRA FUE DE 35% BLANCOS, 61% DE LOS CASOS (6%) FUERON IDENTIFICADOS EN LO QUE LA ESCALA 5 FUE LA MAS ALTA O LA SEGUNDA ESCALA MAS ELEVADA. LA TERCERA 5% CON 5 CASOS DE CLAVES, DISTINTOS LOS OTROS TIPOS DE CLAVES, FUERON TODAS LAS MUJERES QUEDANDO 58 DE LOS CASOS CONSIDERABLEMENTE DIFERENTES DE LA GRAN POBLACION EN QUE 90% DE ELLOS FUERON HOMBRES Y 54% BLANCAS, AUNQUE LA MISMA PROPORCION FUE IMPACIENTE COMO EN EL TOTAL DE LA MUESTRA.

LOS RESULTADOS INDICAN QUE HAY CONSISTENCIA CON RESPECTO A LA RELATIVIDAD DE LA ESCALA 5 ENTRE LAS ELEVACIONES DE PACIENTES PSIQUIATRICOS. ADEMAS TODAS LAS CLAVES CON EXCEPCION DE LA ESCALA 5, 5 FUERON INCLUIDAS EN LA PRUEBA.

SIN EMBARGO, EN DIFERENTES ESTUDIOS RECIENTES, LA CLAVE MAS COMUN: DOS-PUNTO EN EL ESTUDIO NORMAL, FUE LA CLAVE 2-5, DE LOS CUALES SE CONTO POR 1.57% DE LA MUESTRA. ADEMÁS, LAS CLAVES 4-5 Y 9-5 SE ENCONTRARON ALGO MENOS FRECUENTE DE LO QUE SE ESPERABA, EN REPORTES RECIENTES, QUIZA ESTO SE DEBA A LA DIFERENCIA DE UNION, PERO EN ESTE CASO ES PORQUE EL ESTUDIO ORIGINAL INCLUYO PRINCIPALMENTE PACIENTES DADOS DE ALTA DEL INTERIOR DE LA CIUDAD, MIENTRAS QUE OTROS TRABAJOS SOLO REPORTARON PACIENTES INTERNADOS.

FINALMENTE UN ESTUDIO MAS RECIENTE FUE HECHO POR GRAHAM, J. (1990), QUIEN HACE UN DESARROLLO DEL MMPI Y MMPI-2. HACIENDO UNA RECOLECCION DE DATOS TANTO DE ADOLESCENTES COMO DE ADULTOS, PARA AÑADIR NUEVAS FRASES (ITEMS) AL MMPI ORIGINAL; AUNQUE EL MMPI-2 SEA SIMILAR AL MMPI ORIGINAL, ESTO SE HIZO CON LA FINALIDAD DE MEDIR LA VALIDEZ STANDARD Y ESCALAS CLINICAS STANDAR.

A PESAR DE QUE NO TODAS LAS ESCALAS SUPLEMENTARIAS QUE PODIAN SER CALIFICADAS DEL MMPI ORIGINAL PUEDEN SER CALIFICADAS POR EL MMPI-2, MUCHAS DE ELLAS SI SE PUEDEN. ADEMÁS DE QUE MUCHAS INVESTIGACIONES CONCERNIENTES A LA INTERPRETACION DEL MMPI ORIGINAL TODAVIA SE APLICAN DIRECTAMENTE AL MMPI-2.

LAS MEJORES EN EL MMPI-2 INCLUYEN UNA MUESTRA REPRESENTATIVA
STANDARIZADA MAS CONTEMPORANEA, ITEMS IGUALES Y MEJORES, LA
CANCELACION DE ITEMS OBJETABLES Y ALGUNAS NUEVAS ESCALAS
MENCIONADAS YA CON ANTERIORIDAD.

CARACTERISTICAS DEL ASPIRANTE UNIVERSITARIO

SE HA DICHO QUE LA CULTURA, LA SITUACION Y EL PAPEL DEL INDIVIDUO ACTUAN INTENSAMENTE Y DETERMINAN LA CONDUCTA PERSONAL Y LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD. TODO ESTO SE NECESITA IR ALIMENTANDO CON UN AMBIENTE ESTABLE, EN DONDE EXISTA APOYO PARA LA JUVENTUD; PROPORCIONANDOLES CUALQUIER TIPO DE INFORMACION Y AYUDA PARA UNA MEJOR ORIENTACION EN SUS VIDAS.

ESTO ES REALMENTE IMPORTANTE PORQUE EL ADOLESCENTE SE ENCUENTRA EN UN PROCESO DE DESUBICACION, SE LE DIFICULTA EL TOMAR DECISIONES FIRMES Y ACERTADAS, SOBRE TODO SI SE TRATA DE ELECCION DE CARRERA PROFESIONAL.

ES POR ESO QUE, ALGUNOS AUTORES HABLAN DEL ADOLESCENTE, COMENTANDO QUE ESTE ATRAVIESA POR MOMENTOS DIFICILES E INESTABLES, CONSIDERANDO EN REALIDAD QUE ES UN PERIODO DE LA VIDA DEL INDIVIDUO NORMAL DURANTE EL PROCESO DEL ADOLESCENTE (ABERASTURY, A., 1985).

PUESTO QUE DENTRO DE EL, EXISTE UN GRAN DUELO POR EL CUERPO INFANTIL QUE PERDIO, ES DECIR, SUS CAMBIOS SON TAN RAPIDOS QUE REALMENTE SIENTE QUE VA ENVEJECIENDO Y QUE SU MECANISMO ES OTRO, APARTE DE QUE SU CAPACIDAD DE ADAPTACION SE VE MODIFICADA POR EL MEDIO EN EL QUE SE DESENVUELVE.

POR OTRO LADO, SE DICE QUE LAS CARACTERISTICAS DISTINTIVAS DEL ASPIRANTE UNIVERSITARIO VAN EVOLUCIONANDO CONFORME CURSOS Y PROGRAMAS DE ORIENTACION VOCACIONAL, LOS CUALES PODRAN DARSE EN FUTURAS ELECCIONES; PUESTO QUE LA FINALIDAD PRINCIPAL ES DAR UN ANALISIS DETALLADO DEL PROCESO DE CONSTRUCCION DE BUENOS REACTIVOS PARA LAS PRUEBAS (BROWN, F. 1976).

OTRA ETAPA IMPORTANTE PARA LA BUENA SELECCION DE CARRERA, A PARTE DE UNA MUY BUENA ORIENTACION VOCACIONAL, ES CONSTRUIR O PLANEAR PRUEBAS QUE FACILITEN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, YA QUE CON FRECUENCIA HAY MENOS RETROALIMENTACION HACIA ELLOS, LO CUAL PROVOCA NO SABER TODO RESPECTO AL AREA QUE LES GUSTARIA INTEGRARSE COMO PROFESIONISTAS (BLOOM, B. 1971; SCRIVEN, M. 1967; CITADOS EN BROWN, F. 1976).

DE LO CONTRARIO LA EVALUACION FORMATIVA PUEDE CENTRARSE EN EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES, Y ASI PODER CON FIRMEZA SELECCIONAR ADECUADAMENTE EL AREA PREFERIBLE.

TODA ESA GAMA DE HABILIDADES DEL PROCESO COGNOSCITIVO DEL INDIVIDUO HACE QUE LO CONOCIMIENTOS, LA COMPRESION, ATENCION, ANALISIS Y SINTESIS SEAN UTILIZADOS COMO SE DESEA, ES DECIR, EN GENERAL, SE DESEA QUE

LOS ASPIRANTES UNIVERSITARIOS PUEDAN APLICAR O NO SUS CONOCIMIENTOS Y SACAR CONCLUSIONES APROPIADAS.

AL RESPECTO EL PSICOLOGO UTILIZA UN INSTRUMENTO PSICOMETRICO COMO EL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA [MMPI], QUE PUEDE JUSTIFICAR DE CIERTO MODO LA ORIENTACION VOCACIONAL; YA QUE DE UNA U OTRA MANERA DISCRIMINA UNA ALTERACION EMOCIONAL, LA CUAL SIRVE PARA DAR UN MEJOR PRONOSTICO, QUE JUNTO CON LA ENTREVISTA DEL PSICOLOGO Y EXAMENES YA REALIZADOS PERMITAN ASESORAR ADECUADAMENTE AL ASPIRANTE Y REALIZAR UNA ELECCION EFECTIVA.

POR OTRA PARTE, SE DICE QUE UNA BUENA SELECCION DE CARRERA ES EL RESULTADO DE UNA ORIENTACION BIEN ENCAUSADA QUE PARTE DE UN APRENDIZAJE BIEN REFLEJADO Y QUE A TRAVES DE LAS EXPERIENCIAS DE LA VIDA DEL INDIVIDUO PUEDE PREDECIR LO QUE PUEDE APRENDER EN EL FUTURO.

AUNQUE ALGUNOS EDUCADORES CREEN QUE, EN PARTE, LAS METAS IMPORTANTES DE LA EDUCACION NO SE PUEDEN PREDECIR CONDUCTUALMENTE, YA QUE ESTAS NO SE EXPRESAN EN ESTOS TERMINOS Y SOBRE TODO NO SE PUEDEN MEDIR. EN REALIDAD TODOS LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES SON UN MODO DE COMUNICACION FACIL HACIA OTRAS PERSONAS (BROWN, F. 1976).

OTRO PUNTO DE VISTA QUE PUEDE AFECTAR LAS CARACTERISTICAS AFECTIVAS, HABILIDADES INTELECTUALES, NIVEL EDUCATIVO Y NIVEL SOCIOECONOMICO DEL INDIVIDUO SON LAS CONDICIONES DE SU HOGAR Y MEDIO AMBIENTE QUE LO RODEA; YA QUE TODAS ESTAS INFLUYEN PARA LA FORMACION EDUCATIVA DE UN ESTUDIANTE.

POR OTRO LADO, SE MENCIONA QUE ES IMPORTANTE QUE LOS PROFESORES QUE SE DEDICAN A LA DOCENCIA ESTEN APOYADOS EN LA PREPARACION Y CONOCIMIENTOS PROPIOS DE SU ESPECIALIDAD YA QUE PARA LOS ALUMNOS SE BUSCA UNA FORMACION ESPECIALIZADA QUE TRASMITA LA NECESIDAD DE SENTIR EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN DONDE EL PROBLEMA EDUCATIVO SERA MENOR Y SOBRE TODO LOS PROBLEMAS DE LOS ADOLESCENTES IRAN DISMINUYENDO (VIDALES, I. 1974).

SIGUIENDO CON ESTA LINEA, SE HABLA DE UNA SERIE DE CARACTERISTICAS DESEABLES EN EL ASPIRANTE UNIVERSITARIO A LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, TALES COMO:

EL ASPIRANTE A LA CARRERA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS, DEBERA SER UNA PERSONA QUE TENGA PRECISION EN EL MANEJO DE INFORMACION, LO CUAL PERMITIRA OPTIMIZAR ESTA PARA UNA MEJOR TOMA DE DECISIONES; DEBERA TENER HABILIDAD PARA ORGANIZAR E INTERACTUAR CON PERSONAS O GRUPOS QUE LE

FACILITEN EL LOGRO DE SUS OBJETIVOS MEDIANTE EL ESFUERZO Y TRABAJO DE LOS DEMAS. ADEMAS, DEBE TENER CAPACIDAD CREATIVA PARA QUE ASI LE FACILITE TAMBIEN INNOVACIONES QUE OPTIMICEN LOS PROYECTOS DE LA EMPRESA.

MIENTRAS QUE LOS ASPIRANTES A LA CARRERA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS, DEBEN TENER UNA PERSONALIDAD CREATIVA, LO QUE LE PERMITIRA DESARROLLAR ESTRATEGIAS INNOVADORAS QUE ASEGUREN EL EXITO DE LA EMPRESA, ASI COMO TAMBIEN SER DE CARACTER EXTROVERTIDO YA QUE ESTE FACILITA AL INDIVIDUO EL RELACIONARSE CON OTRAS PERSONAS DE DIVERSOS SECTORES EN BUSCA DEL LOGRO DE SUS OBJETIVOS, SER UNA PERSONA QUE DEMUESTRE INTERES EN DESENVOLVERSE EN VARIOS IDIOMAS LO QUE LE ASEGURARA EVALUAR OBJETIVAMENTE LOS TRABAJOS DESARROLLADOS, OTRO PUNTO IMPORTANTE ES QUE TENGA CARACTER NACIONALISTA PARA QUE PUEDA IDENTIFICARSE CON LOS VALORES Y TRADICIONES DEL PAIS.

EN CUANTO A LOS ASPIRANTES DE LA CARRERA DE CONTADURIA PUBLICA, DEBEN SER PERSONAS CON CAPACIDAD DE ANALISIS Y SINTESIS PARA QUE SE LE FACILITE LA COMPRESION DE LA INFORMACION RECOPIADA, CONTANDO ADEMAS CON INTEGRIDAD MORAL PARA QUE SE ASEGURE SU FUTURO DESARROLLO Y SU RECONOCIMIENTO SOCIAL, CON HABILIDAD PARA ORGANIZAR Y PROCESAR INFORMACION, QUE PERMITA EN UN MOMENTO DADO CONTRIBUIR A UNA ADECUADA TOMA DE DECISIONES.

DE ACUERDO AL PERFIL DEL LICENCIADO EN MERCADOTECNIA, LOS ASPIRANTES A ESTA CARRERA, DEBERAN SER PERSONAS CON CAPACIDAD DE ANALISIS Y SINTESIS, LO QUE LES PERMITIRA DE UNA MANERA U OTRA REALIZAR LAS INVESTIGACIONES SOLICITADAS MAS OBJETIVAMENTE, SER CREATIVOS PARA ASEGURAR LA TRANSFORMACION DE LOS DATOS EN PROPUESTAS INNOVADORAS, FLEXIBLE PARA QUE PERMITA ACEPTAR NUEVOS CRITERIOS QUE PUEDEN ENRIQUECER SUS PROYECTOS, DE CARACTER TENAZ QUE PERMITA ASEGURAR LA CONSOLIDACION DE SUS PROYECTOS, CON UNA GRAN INCLINACION A LA INVESTIGACION, PARA QUE SIENTA LA PREOCUPACION POR CONOCER NUEVAS TECNICAS MERCADOLOGICAS.

REFERENTE A LOS ASPIRANTES A LA CARRERA DE RELACIONES INDUSTRIALES, ESTOS DEBEN TENER HABILIDAD PARA COORDINAR GRUPOS, LO QUE LES FACILITARA LA COORDINACION DE GRUPOS DE TRABAJO DENTRO DE LA EMPRESA, APTITUD PARA LA INVESTIGACION, LO QUE LES PERMITIRA DESARROLLAR INVESTIGACIONES OBJETIVAS PARA QUE LE PERMITAN OPTIMIZAR SUS FUNCIONES, PERSONALIDAD CREATIVA, LO QUE LE PERMITIRA DESARROLLAR PROGRAMAS INNOVADORES DE RECLUTAMIENTO, SELECCION, CAPACITACION Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL.

POR OTRO LADO LOS ASPIRANTES A LA CARRERA DE DE RELACIONES PUBLICAS, DEBEN SER PERSONAS CON UNA AMPLIA

CULTURA E INTERES POR LOS ACONTECIMIENTOS ACTUALES, LO QUE LES PERMITIRA DESARROLLARSE ADECUADAMENTE ANTE CUALQUIER SECTOR EN EL QUE SE DESENVUELVAN, FACILIDAD PARA EXPRESAR SUS IDEAS, LO QUE ASEGURARA LA PROYECCION DE UNA ADECUADA IMAGEN DE LA EMPRESA A LA QUE REPRESENTA, CAPACIDAD DE ATENDER VARIOS ASUNTOS SIMULTANEAMENTE, LO QUE LES FACILITARA DAR RESPUESTAS A LOS REQUISITOS DE SUS ACTIVIDADES, HABILIDAD PARA LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA, LO QUE ASEGURARA LA TRANSMISION ADECUADA DE LA FILOSOFIA Y OBJETIVOS DE LA EMPRESA A LA QUE REPRESENTA.

ASI COMO PERSONALIDAD CREATIVA Y DINAMICA, LO QUE LE PERMITIRA EL ESTABLECIMIENTO DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS QUE ASEGUREN LA PROYECCION DE LA IMAGEN FAVORABLE DE LA EMPRESA, FLEXIBILIDAD, LO CUAL VA A AYUDARLO A ASEGURAR LA ADAPTACION CONFORME A LOS DIVERSOS MOMENTOS QUE ATRAVIESE LA EMPRESA EN LA QUE SE DESENVUELVA, YA QUE ADEMAS NECESITA TENER INTERES EN DESENVOLVERSE EN VARIOS IDIOMAS, QUE IGUALMENTE FACILITARA LA ATENCION E INTERCAMBIO DE INFORMACION A NIVEL INTERNACIONAL.

Y FINALMENTE, LOS ASPIRANTES A LA CARRERA DE FINANZAS, DEBERAN SER PERSONAS CON FACILIDAD DE EXPRESION, LO QUE LE PERMITIRA MAYOR OBJETIVIDAD EN LA PRESENTACION DE LA INFORMACION REQUERIDA, INTEGRIDAD MORAL, LO QUE LE

AYUDARA A DESARROLLARSE EN FORMA INTEGRAL, DEBERA TENER CAPACIDAD DE ADAPTACION EN TRABAJOS DE GRUPO, LO QUE LE PERMITIRA DESARROLLAR SUS FUNCIONES EN FORMA COORDINADA CON AREAS DIFERENTES A LA PROPIA, CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIONES, YA QUE LE AYUDARA A ANALIZAR ESTADOS FINANCIEROS EN SITUACIONES DE PRESION Y FINALMENTE TENDRA QUE TENER CAPACIDAD DE ANALISIS, LO QUE LE PERMITIRA EN UN MOMENTO DADO ANALIZAR LAS VARIABLES MACRO Y MICRO ECONOMICAS DE LA ORGANIZACION EN DONDE TRABAJA (ANUARIO DE LA U.V.M. PLANTEL TLALPAN, 1992).

CAPITULO II.
METODOLOGIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

CUAL ES LA DIFERENCIA ENTRE EL PERFIL DE PERSONALIDAD OBTENIDO POR EL MMPI Y EL PERFIL DEL ASPIRANTE, DESEADO POR LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO DURANTE EL PERIODO 1-90 QUE ABARCA LOS MESES DE ENERO, FEBRERO, MARZO, ABRIL Y MAYO DEL AÑO LECTIVO 1990, AL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, PLANTEL TLALPAN, DEPENDIENDO DEL SEXO?

OBJETIVO GENERAL:

EL PRESENTE ESTUDIO PRETENDE ESTABLECER LA DIFERENCIA EXISTENTE ENTRE EL PERFIL DE PERSONALIDAD OBTENIDO POR EL MMPI Y EL PERFIL DEL ASPIRANTE DESEADO POR LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO DURANTE EL PERIODO 1-90 QUE ABARCA LOS MESES DE ENERO, FEBRERO, MARZO, ABRIL Y MAYO DEL AÑO LECTIVO 1990, AL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO PLANTEL TLALPAN, DEPENDIENDO DEL SEXO; CON EL FIN DE CONOCER LA POBLACION DE LA U.V.M. Y LOS RASGOS PREDOMINANTES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE ESTA AREA. CONTRASTAR ADEMAS, SI EL PERFIL DEL PROFESIONAL DE LA U.V.M. COINCIDE CON EL DEL MMPI; TOMANDO EN CUENTA QUE ES UN FACTOR MUY IMPORTANTE PARA LA ORIENTACION EDUCATIVA Y ACADEMICA DE LA INSTITUCION. PUEDE SER UTIL, TAMBIEN PARA BRINDAR APOYO A INVESTIGACIONES POSTERIORES.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1.- DETERMINAR LA DIFERENCIA EXISTENTE ENTRE EL PERFIL DE PERSONALIDAD OBTENIDO POR EL MMPI Y EL PERFIL DEL ASPIRANTE DESEADO POR LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, DURANTE EL PERIODO 1-90 QUE ABARCA LOS MESES DE ENERO, FEBRERO, MARZO, ABRIL Y MAYO DEL AÑO LECTIVO 1990, AL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS DE LA U.V.M. PLANTEL TLALPAN, DEPENDIENDO DEL SEXO.

2.- DETERMINAR EL PERFIL DE PERSONALIDAD OBTENIDO DEL MMPI Y EL PERFIL DEL ASPIRANTE DESEADO POR LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, DURANTE EL PERIODO 1/90, EN ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DE ACUERDO A LA CARRERA ELEGIDA.

3. DETERMINAR LAS DIFERENCIAS ENTRE LAS VARIABLES ESTUDIADAS.

VARIABLES:

VARIABLE DEPENDIENTE:

- PERFIL DE PERSONALIDAD.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

- SEXO.
- ASPIRANTES AL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS.

DEFINICION CONCEPTUAL DE VARIABLES:

PERSONALIDAD.

ES LA ORGANIZACION DINAMICA EN EL INTERIOR DEL INDIVIDUO DE LOS SISTEMAS PSICOFISICOS QUE DETERMINAN SU CONDUCTA Y SU PENSAMIENTO CARACTERISTICOS. (ALLPORT, G. 1963).

CARRERA.

DEFINE LA OPCION DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN TERMINOS DE MEDICINA, INGENIERIA, FILOSOFIA, POLITICA, ETC. Y QUE LO CAPACITARA PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESION CORRESPONDIENTE. (LA ROSA, J. 1986).

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE NUEVO INGRESO.

TODOS LOS ASPIRANTES QUE HAN CONCLUIDO SUS ESTUDIOS A NIVEL MEDIO SUPERIOR O EQUIVALENTE A BACHILLERATO, QUE HAYAN PRESENTADO EXAMENES DE ADMISION PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD. (ANUARIO U.V.M. TLALPAN 1992).

PERIODO.

ES UN INTERVALO DE 6 MESES QUE INDICA EL NIVEL O GRADO ESCOLAR ALCANZADO POR EL ESTUDIANTE (CARDENAS, Y. 1987).

PERFIL.

SON PUNTUACIONES CONVERTIDAS EN UNA GRAFICA QUE REPRESENTAN DIVERSAS VARIABLES DE LA CONDUCTA. (NUÑEZ, R., 1968).

RASGOS.

ES UN SISTEMA NEUROPSIQUICO (PECULIAR AL INDIVIDUO) GENERALIZADO Y FOCALIZADO, DOTADO DE LA CAPACIDAD DE CONVERTIR MUCHOS ESTIMULOS EN FUNCIONALMENTE EQUIVALENTES Y DE INICIAR Y GUIAR FORMAS COHERENTES (EQUIVALENTES) DE COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO Y EXPRESIVO. (ALLPORT, G., 1961).

AREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS:

- ADMINISTRACION DE EMPRESAS
- ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS
- CONTADURIA PUBLICA
- MERCADOTECNIA
- RELACIONES INDUSTRIALES
- RELACIONES PUBLICAS
- FINANZAS.

(ANUARIO DE LA U.V.M. PLANTEL TLALPAN, 1992).

DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES:

AREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS:

- ADMINISTRACION DE EMPRESAS
- ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS
- CONTADURIA PUBLICA
- MERCADOTECNIA
- RELACIONES INDUSTRIALES
- RELACIONES PUBLICAS
- FINANZAS.

(VER MARCO TEORICO, P. 51).

ESCALAS DEL MMPI:

ESCALA NO PUEDO DECIR (?).

INDEPENDIENTEMENTE DE LAS RAZONES POR LAS QUE SE OMITEN LOS REACTIVOS, UN GRAN NUMERO DE ELLOS PUEDEN CONDUCIR A PUNTUACIONES BAJAS EN OTRAS ESCALAS. POR TANTO, LA VALIDEZ DEL PROTOCOLO RESULTANTE CON MUCHOS REACTIVOS OMITIDOS DEBE CUESTIONARSE. EN FORMA TRADICIONAL, LOS PUNTAJES CRUDOS Y NO PUEDO DECIR MAYORES QUE 30 SE HAN INTERPRETADO COMO INDICADORES DE INVALIDEZ DEL PERFIL.

ESCALA L.

PUNTUACIONES ALTAS:

UN PUNTAJE CRUDO DE 4 O 5 EN ESTA ESCALA SERIA PROMEDIO PARA UN OBRERO DE CLASE BAJA CON INTELIGENCIA PROMEDIO, O POR DEBAJO DEL PROMEDIO, DICHA PUNTUACION SE CONSIDERARIA

COMO MODERADAMENTE ALTA PARA UNA PERSONA CON EDUCACION UNIVERSITARIA DE CLASE MEDIA, CUANDO LA PUNTUACION DE LA ESCALA L ES MAYOR QUE LO ESPERADO UNA VEZ QUE TOMARON EN CUENTA LAS VARIABLES DEMOGRAFICAS, DEBE CONSIDERARSE LA POSIBILIDAD DE QUE EL INDIVIDUO NO SEA HONESTO Y FRANCO AL RESPONDER LOS OTROS REACTIVOS DEL MMPI; POR LO TANTO EL RESULTADO EN LAS OTRAS ESCALAS SE ALTERA (DISTORSIONA).

PUNTUACIONES BAJAS:

AQUI LAS PUNTUACIONES BAJAS SUGIEREN QUE EL INDIVIDUO RESPONDIO FRANCAMENTE A LOS REACTIVOS Y TUVO SUFICIENTE CONFIANZA EN SI MISMO COMO PARA SER CAPAZ DE ADMITIR DEFECTOS Y DESVENTAJAS PERSONALES MENORES. ADEMAS DE SER PERSONAS PERCEPTIVAS, SOCIALMENTE RESPONSIVOS, SEGUROS DE SI MISMOS E INDEPENDIENTES. TAMBIEN PARECEN SER FUERTES, NATURALES Y RELAJADOS Y FUNCIONAN CON EFECTIVIDAD COMO LIDERES. SON CAPACES DE COMUNICAR SUS IDEAS EN FORMA EFICAZ, AUNQUE A VECES DEN LA IMPRESION ANTE LOS DEMAS DE SER ALGO CINICOS Y SARCASTICOS.

ESCALA F.

PUNTUACIONES ALTAS:

CUANDO LAS PUNTUACIONES T Y EN LA ESCALA F SON IGUALES O MAYORES QUE 100 (PUNTAJE CRUDO 26), DEBE CONSIDERARSE

UNA SERIE DE RESPUESTAS DESVIADAS QUE PUEDEN INVALIDAR EL PERFIL. EN UN RANGO DE PUNTUACIONES T DE 80 A 99 (PUNTAJES CRUDOS = 16 A 25), LAS PUNTUACIONES EN LA ESCALA F PUEDEN SER INDICATIVAS DE UNA RESPUESTA TODO FALSO O DE SIMULACION. TAMBIEN ES POSIBLE QUE LA PERSONA ESTE USANDO LA PRUEBA PARA EXAGERAR SUS PROBLEMAS COMO UNA SUPLICA DE AYUDA.

PUNTUACIONES BAJAS:

PUNTUACIONES T EN UN RANGO DE 45 A 49 (PUNTAJES CRUDOS = 0 A 20) INDICAN QUE EL INDIVIDUO ESTA CONTESTANDO LOS REACTIVOS COMO LA MAYORIA DE LAS PERSONAS NORMALES LO HACEN Y POR TANTO ES PROBABLE QUE ESTE SOCIALMENTE CONFORME EN LA VIDA DIARIA CON SU CONDUCTA AJENA A LA PRUEBA. OTRA PERSONALIDAD, ES QUE EL INDIVIDUO TRATO DE FINGIR UN BUEN PERFIL.

ESCALA K.

PUNTUACIONES ALTAS:

CUANDO UNA PUNTUACION EN LA ESCALA K ES MAYOR QUE LO ESPERADO TÍPICAMENTE PARA UN NIVEL SOCIOECONOMICO DE LA PERSONA DEBE CONSIDERARSE LA POSIBILIDAD DE UN INTENTO DELIBERADO POR NEGAR LOS PROBLEMAS Y LA PSICOPATOLOGIA Y POR TANTO APARECER EN UNA FORMA FAVORABLE, EXISTE TAMBIEN LA POSIBILIDAD DE HABER DADO RESPUESTAS TODAS FALSAS, QUIZA ESTEN TRATANDO DE

MANTENER UNA APARIENCIA DE ADECUACION, CONTROL Y EFECTIVIDAD. PUEDEN SER ADEMÁS PERSONAS TIMIDAS E INHIBIDAS Y SON INDECISOS SOBRE SU COMPROMISO EMOCIONAL CON LOS DEMÁS; SON INTOLERANTES Y NO ACEPTAN CREENCIAS Y CONDUCTAS POCO CONVENCIONALES. LES FALTA AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOENTENDIMIENTO.

PUNTUACIONES BAJAS:

CUANDO UNA PUNTUACION OBTIENE ESTA PUNTUACION DEBE CONSIDERARSE LA POSIBILIDAD DE UNA RESPUESTA TODO CIERTO O DE UN INTENTO DELIBERADO POR PRESENTARSE A SI MISMA EN UNA MANERA DESFAVORABLE. TAMBIEN PUEDEN INDICAR QUE EL SUJETO ESTA EXAGERANDO SUS PROBLEMAS COMO UNA SUPLICA DE AYUDA O EXPERIMENTANDO CONFUSION QUE PUEDE SER DE NATURALEZA ORGANICA O FUNCIONAL. LOS QUE OBTIENE PUNTUACIONES BAJAS TIENDEN A SER MUY CRITICOS CONSIGO MISMOS Y CON LOS DEMÁS Y A SER MUY INSATISFECHOS CONSIGO MISMOS.

PUEDEN SER BASTANTE INEFICIENTES AL ENFRENTAR LOS PROBLEMAS EN SUS VIDAS DIARIAS, Y TIENDEN A POSEER POCO CONOCIMIENTO DE SUS PROPIAS MOTIVACIONES Y CONDUCTA. SON SOCIALMENTE CONFORMISTAS Y TIENDEN A SER EXAGERADAMENTE SUMISOS CON LA AUTORIDAD. INHIBIDOS, RETRAIDOS Y SUPERFICIALES, Y TIENEN UN RITMO PERSONAL LENTO. SON MUY

TORPES SOCIALMENTE, FRANCOS Y VIOLENTOS EN LAS INTERACCIONES SOCIALES. SON CINICOS, ESCEPTICOS, CAUSTICOS E INCREDULOS, Y SON BASTANTE SUSPICACES SOBRE LAS MOTIVACIONES DE LOS DEMAS.

LA ESCALA 1 (HIPOCONDRIASIS).

PUNTUACIONES ALTAS:

LAS PERSONAS QUE OBTIENEN ESTA PUNTUACION SE CARACTERIZAN POR UNA PREOCUPACION CORPORAL EXCESIVA. TIENDEN A QUEJAS POR LO GENERAL, VAGAS E INESPECIFICAS, PARTICULARIZANDOSE CONFORME LAS PUNTUACIONES SE ELEVAN MAS. HAY FATIGA CRONICA, DOLOR Y DEBILIDAD. PROBABLE QUE TENGA UN DISGNOSTICO DE NEUROSIS (HIPOCONDRIACO, NEURASTENICO, DEPRESIVO). NO PRESENTA ANSIEDAD MANIFIESTA; ES EGOISTA, EGOCENTRICO, NARCISISTA, TIENE UN PUNTO DE VISTA PESIMISTA, DERROTISTA, CINICO, INSATISFECHO, INFELIZ, HACE MISERABLES A LOS DEMAS, SE QUEJA, LLORIQUEA, DEMANDANTE Y CRITICO DE LOS DEMAS, EXPRESA INDIRECTAMENTE SU HOSTILIDAD, TORPE, POCO ENTUSIASTA, SIN AMBICIONES, INEFICAZ EN LA EXPRESION ORAL, TIENE VIEJOS PROBLEMAS, RARA VEZ ACTUA EN FORMA PSICOPATICA.

PUNTUACION BAJA:

LOS QUE OBTIENEN ESTA PUNTUACION SUELEN ESTAR LIBRES DE PREOCUPACIONES SOMATICAS, PARECEN SER OPTIMISTAS, ALERTAS, SENSIBLES, CONOCEDORES DE SI MISMOS Y, POR LO COMUN, EFECTIVOS EN SUS VIDAS DIARIAS.

LA ESCALA 2 (DEPRESEION).

PUNTUACIONES ALTAS:

LOS INDIVIDUOS QUE OBTIENEN ESTA PUNTUACION (PARTICULARMENTE SI LAS PUNTUACIONES T SOBREPASAN LOS 80) A MENUDO EXHIBEN SINTOMAS DEPRESIVOS. PUEDEN INFORMAR QUE SE SIENTEN DEPRIMIDOS, TRISTES, INFELICES O DISFORICOS. TIENDEN A SER MUY PESIMISTAS SOBRE EL FUTURO EN GENERAL Y MAS ESPECIFICAMENTE SOBRE LA POSIBILIDAD DE RESOLVER SUS PROBLEMAS Y LOGRAR UNA MEJOR ADAPTACION. SON COMUNES LOS SENTIMIENTOS DE AUTODESPRECIO Y CULPA. LAS MANIFESTACIONES CONDUCTUALES PUEDEN INCLUIR RECHAZO A HABLAR, LLANTO Y RETARDO PSICOMOTOR. LA NEUROSIS DEPRESIVA ES COMUN; INCLUYEN QUEJAS FISICAS, DEBILIDAD, FATIGA A PERDIDA DE ENERGIA, AGITACION Y TENSION, TAMBIEN SON IRRITABLES, MUY NERVIOSOS Y PROPENSOS A LA PREOCUPACION.

MUESTRAN NOTABLE FALTA DESEGURIDAD EN SI MISMOS. INFORMAN SENTIMIENTOS DE INUTILIDAD E INCAPACIDAD PARA FUNCIONAR EN DIVERSAS SITUACIONES. SE CARACTERIZAN POR ABANDONO Y FALTA DE COMPROMISO INTIMO CON OTRAS PERSONAS, SON INTROVERTIDOS, TIMIDOS, RETRAIDOS, ASUSTADIZOS, SOLITARIOS Y RESERVADOS. SUELEN ABANDONAR ACTIVIDADES EN LAS QUE PREVIAMENTE HABIAN PARTICIPADO. SON MUY PRECAVIDOS Y CONVENCIONALES EN SUS ACTIVIDADES.

PUNTUACIONES BAJAS:

QUIENES OBTIENEN ESTAS PUNTUACIONES INDICAN QUE NO EXPERIMENTAN TENSION, ANSIEDAD, CULPA, NI DEPRESION Y QUE SE SIENTEN RELAJADOS Y A GUSTO. TIENEN SEGURIDAD EN SI MISMOS Y, POR LO GENERAL, SON EMOCIONALMENTE ESTABLES Y CAPACES DE FUNCIONAR CON EFICIENCIA EN LA MAYORIA DE LAS VECES. SON ALEGRES, OPTIMISTAS, Y TIENEN POCAS DIFICULTADES EN SU EXPRESION VERBAL. ESTAN ALERTAS, SON ACTIVOS Y DINAMICOS. SE SIENTEN COMODOS EN LAS SITUACIONES SOCIALES Y SON MAS BIEN RAPIDOS PARA ASUMIR EL LIDERAZGO.

PARECEN SER INGENIOSOS, GRACIOSOS Y ANIMADOS, Y POR LO GENERAL, PRODUCEN UNA PRIMERA IMPRESION MUY FAVORABLE. SON ALGO IMPULSIVOS Y CON POCO CONTROL, SON ALGO PRESUMIDOS, EXHIBICIONISTAS, PROVOCAN HOSTILIDAD Y RESENTIMIENTO EN LOS DEMAS. A MENUDO SE ENCUENTRAN EN CONFLICTO CON LAS FIGURAS DE AUTORIDAD.

LA ESCALA 3 (H1) HISTERIA.

PUNTUACIONES ALTAS:

PUNTAJE ALTO ARRIBA DE T 70; INDICA QUE HAY CARACTERISTICAS DE UNA CONDUCTA INFANTIL EN LA QUE SE EXAGERA LA PETICION DE AFECTO Y APARECEN MANIFESTACIONES DE EXHIBICIONISMO E HISTRIONISMO, SENSACION DE MOLESTIAS FISICAS, TRATA DE MANIPULAR A LOS QUE LO RODEAN, HAY

DEPENDENCIA HACIA LAS PERSONAS POR LAS QUE SE SIENTEN ACEPTADOS. Poca tolerancia a la frustración y al rechazo.

PUNTAJE BAJO:

INDICA QUE HAY NECESIDAD DEL SUJETO DE MOSTRARSE INDEPENDIENTE, ES DECIR, ES ALGO DE LA INDIFERENCIA DEL SUJETO ANTE LA APROBACION Y EL AFECTO DE OTROS.

LA ESCALA 4 (Dp) DESVIACION PSICOPATICA.

PUNTAJE ALTO:

INDICA QUE EL INDIVIDUO ES EGOCENTRICO, NARCISISTA, TIENE DIFICULTADES PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES DURADERAS Y PROFUNDAS, TIENDE A EVITAR RESPONSABILIDADES Y COMPROMISOS, EN ADOLESCENTES INDICAN PROBLEMAS DE TIPO VOCACIONAL. EN SUJETOS JOVENES SEÑALA LA NECESIDAD DE AUTOAFIRMACION, FUERTE AUTOCRITICA DEL SUJETO ANTE LAS DESCARGAS IMPULSIVAS, YA QUE SE JUZGA CON MUCHA SEVERIDAD Y DECLARA TENER UNA CONDUCTA POCO CONTROLADA, SE REQUIERE OBSERVAR LA ELEVACION DE ESCALAS QUE TIENEN RELACION CON ESTA.

PUNTAJE BAJO:

DESCRIBE CARACTERISTICAS SIMILARES A LA PUNTUACION ALTA, LA DIFERENCIA ES CUANDO EL SUJETO TRATA DE CONTROLAR

LA INFORMACION ACERCA DE SUS DESCARGAS IMPULSIVAS. SU CONTROL PUEDE SER BASTANTE FRAGIL QUE PROPICIE LA APARICION DE DESCARGAS IMPULSIVAS OCACIONALES DEL TIPO DEL ACTING OUT.

LA ESCALA 5 (Mf) MASCULINO-FEMENINO).

PUNTAJE ALTO Y BAJO:

SE REFIERE A LAS CARACTERISTICAS MASCULINAS Y FEMENINAS QUE EL GRUPO SOCIAL ASIGNA CONVENCIONALMENTE A LOS RESPECTIVOS PAPELES DEL VARON Y DE LA MUJER. SE DEBE CONSIDERAR COMO UNA MEDIDA DE LAS ACTITUDES DE AJUSTE ANTE DIVERSAS SITUACIONES, ASI COMO DE LOS INTENTOS POR OFRECER UNA APARIENCIA DETERMINADA EN RELACION CON LA VIVENCIA DE UN PAPEL PSICOSEXUAL. SE PUEDE CONSIDERAR COMO UNA DESCRIPCION DE LA IMPRESION QUE AL RESPECTO UN SUJETO QUIERE MOSTRAR CON LOS DEMAS.

LA ESCALA 6 (Pa) PARANOIA.

PUNTAJE ALTO:

SI SE ENCUENTRA POR ARRIBA DE T 80 Y LAS ESCALAS DE VALIDEZ SON ACEPTABLES SE HABLARIA DE UNA PROBABLE PERTURBACION MENTAL. SE MUESTRAN INTELIGENTES PERO NO EXISTE RELACION ENTRE SUS HABILIDADES Y LA INTERPRETACION DE SUS SITUACIONES. ADEMAS DE SER PERSONAS PERFECCIONISTAS Y TERCOS.

PUNTAJE BAJO:

SON PERSONAS JOVIALES, MADUROS, SERIOS,
RAZONABLES, INTEGROS, LAS MUJERES POR SU PARTE SON
CONVENCIONALES, EQUILIBRADAS, MADURAS, SERIAS, CON
AUTOCONTROL.

LA ESCALA 7 (Pt) PSICASTENIA.

PUNTAJE ALTO:

SE MUESTRA EN PERSONAS REALMENTE INCAPACITADAS POR
SUPERTURBACION, AQUI LOS HOMBRES SE MUESTRAN SENTIMENTALES,
DEPENDIENTES, DESEOSOS DE AGRADAR, TRANQUILOS E
INSATISFECHOS. EN CUANTO A LAS MUJERES, SON SENTIMENTALES,
DEPENDIENTES, SUSCEPTIBLES, INTUITIVAS CON UNA VARIEDAD DE
COMPLEMENTOS NEUROTICOS.

PUNTAJE BAJO:

LOS HOMBRES SON EQUILIBRADOS, CON AUTOCONTROL,
INDEPENDIENTES ALEGRES, CON Poca SENSIBILIDAD Y
PREOCUPACIONES. LAS MUJERES SON EQUILIBRADAS, RELAJADAS,
CONFIADAS EN SI MISMAS Y CON MUCHOS INTERESES.

LA ESCALA 8 (Es) ESQUIZOFRENIA.

PUNTAJE ALTO:

LOS HOMBRES TIENDEN A PREOCUPARSE, SIENTEN
INSATISFACCION, SON METICULOSOS, CON MUCHOS INTERESES,

INVENTIVOS, IMAGINATIVOS, RESENTIDOS, SUSCEPTIBLES, POBRE MANEJO DE SU AGRESION. EN CAMBIO LAS MUJERES SON SENSITIVAS, VALIENTES, AMABLES, CON INICIATIVA, FRANCAS, SENTIMENTALES.

PUNTAJE BAJO:

SE OBSERVAN EN PERSONAS EQUILIBRADAS, SUMISAS, ACEPTAN LA AUTORIDAD, SON DEPENDIENTES, CON AUTOCONTROL, DE BUEN TEMPERAMENTO.

LA ESCALA 9 (Ma) MANIA.

PUNTAJE ALTO:

SON HOMBRES SOCIABLES, ENERGETICOS, INDIVIDUALISTAS, IMPULSIVOS, ENTUSIASTAS, EN MUCHAS OCASIONES INCLINADOS HACIA EL ALCOHOLISMO. EN LAS MUJERES SE VE LA FRANQUEZA, EL ENTUSIASMO, VERSATILIDAD, SON EMPRENDEDORAS, ENERGETICAS, SOCIABLES.

PUNTAJE BAJO:

LOS HOMBRES SON CONFIABLES, PRACTICOS, MADUROS, EQUILIBRADOS Y HOGAREÑOS. LAS MUJERES SON FRANCAS, ENTUSIASTAS, VERSATILES Y SOCIABLES.

LA ESCALA O (Si) SOCIABILIDAD.

PUNTAJE ALTO:

LOS HOMBRES PRESENTAN FALTA DE ORIGINALIDAD EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS, PRESENTAN DIFICULTAD PARA TOMAR DECISIONES, SON FRIOS Y DISTANTES, DERIVAN SUS SATISFACCIONES PERSONALES DE SU TRABAJO Y SON PRODUCTIVOS. LAS MUJERES SE INTERESAN POR SU CASA Y SU FAMILIA, SON BONDADOSAS, SE ENCUENTRAN FRUSTRADAS EN SUS RELACIONES INTERPERSONALES.

PUNTAJE BAJO:

LOS HOMBRES SON VERSATILES, SOCIABLES, MANIPULADORES, A MENUDO AGRESIVOS Y HOSTILES EN SUS RELACIONES INTERPERSONALES, NO TOLERAN LA FRUSTRACION. LAS MUJERES SON SOCIABLES, ENTUSIASTAS, AMIGABLES, CON MUCHOS INTERESES, EQUILIBRADAS Y RAZONABLES. (NUÑEZ, R. 1978; HATHAWAY, S. 1975 Y HATHAWAY, S. Y MCKINLEY, J. 1943).

HIPOTESIS:

H1:

HAY DIFERENCIA ENTRE EL PERFIL DE PERSONALIDAD OBTENIDO POR EL MMPI Y EL PERFIL DEL ASPIRANTE DESEADO POR LA U.V.M., PLANTEL TLALPAN, AL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS, DEPENDIENDO DEL SEXO.

Ho:

NO HAY DIFERENCIA ENTRE EL PERFIL DE PERSONALIDAD OBTENIDO POR EL MMPI Y EL PERFIL DEL ASPIRANTE DESEADO POR LA U.V.M., PLANTEL TLALPAN, AL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS, DEPENDIENDO DEL SEXO.

H2:

HAY DIFERENCIA ENTRE EL PERFIL DE PERSONALIDAD OBTENIDO POR EL MMPI Y EL PERFIL DEL ASPIRANTE DESEADO POR LA U.V.M., PLANTEL TLALPAN, AL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS, DEPENDIENDO DE LA CARRERA ELEGIDA.

Ho:

NO HAY DIFERENCIA ENTRE EL PERFIL DE PERSONALIDAD OBTENIDO POR EL MMPI Y EL PERFIL DEL ASPIRANTE DESEADO POR LA U.V.M., PLANTEL TLALPAN, AL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS, DEPENDIENDO DE LA CARRERA ELEGIDA.

POBLACION:

LA MUESTRA SE SELECCIONO DE UN TOTAL DE 607 ASPIRANTES A LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, PLANTEL TLALPAN.

MUESTRA:

LA MUESTRA QUEDO CONSTITUIDA POR 223 SUJETOS DEL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD

DEL VALLE DE MEXICO, PLANTEL TLALPAN, DEL PERIODO 1-90, QUE ABARCA LOS MESES DE ENERO, FEBRERO, MARZO, ABRIL Y MAYO DEL AÑO LECTIVO 1990; DE UN TOTAL DE 420 ASPIRANTES QUE REALIZARON EXAMENES DE ADMISION PARA INGRESAR A ESTA AREA, DE LOS CUALES 197 NO FUERON ACEPTADOS POR NO CUBRIR EL PERFIL.

CARRERA	MASC.	FEM.	TOTAL
-ADMINISTRACION DE EMPRESAS	60	26	86
-ADMN. DE EMPRESAS TURISTICAS	10	23	33
-CONTADURIA PUBLICA	35	41	76
-MERCADOTECNIA	5	4	9
-RELACIONES INDUSTRIALES	7	4	11
-RELACIONES PUBLICAS	-	5	5
-FINANZAS	2	1	3
T =	119	104	223

TIPO DE MUESTREO:

SE UTILIZO UN MUESTREO NO PROBABILISTICO INTENCIONAL, YA QUE LOS ASPIRANTES FUERON ESCOGIDOS CONFORME A CADA UNA DE LAS CARRERAS DEL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS, (PICK, S. Y LOPEZ, A., 1979).

ES UN MUESTREO DE CUOTA PORQUE PRIMERO DE CONOCIO LA POBLACION QUE SE IBA A ESTUDIAR Y SE HIZO

UNA CLASIFICACION DE ESTRATOS DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO. POSTERIORMENTE EL ENTREVISTADOR ELIGIO A SU VOLUNTAD LOS SUJETOS QUE INTEGRARIAN CADA UNO DE LOS ESTRATOS (PICK, S. Y LOPEZ, A. 1979).

INSTRUMENTO:

EL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA (MMPI), ESTA CONSIDERADO COMO UN METODO PSICOMETRICO DE CONTROL Y COMPROBACION DE RASGOS DE PERSONALIDAD. ES IMPORTANTE SU UTILIZACION, COMO AUXILIAR PARA ESTABLECER EL DIAGNOSTICO CLINICO Y TAMBIEN ES UTILIZADO PARA ESTABLECER POSIBLES NIVELES DE AJUSTE MEDIANTE EL DIAGNOSTICO PSIQUIATRICO.

UNA DE LAS CARACTERISTICAS MAS IMPORTANTES DEL MMPI ES SU FUNDAMENTACION EMPIRICA. MIENTRAS QUE LA MAYORIA DE LOS TEST DE PERSONALIDAD SE ELABORAN A PARTIR DE POSTULADOS TEORICOS.

EN EL AÑO DE 1939 COMIENZAN LAS PRIMERAS INVESTIGACIONES DEL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA (MMPI).

EN MINNESOTA POR HATHAWAY, S. Y MCKINLEY, J. COMENZARON A REUNIR LAS FRASES PARA UNA PRUEBA QUE EVALUARA LA PERSONALIDAD DESDE DIFERENTES ANGULOS, MULTIFASICAMENTE POR MEDIO DE ESCALAS O PERFILES QUE FUERAN TAMBIEN UTILES TANTO PARA LA INVESTIGACION COMO PARA LA PRACTICA CLINICA.

LAS FRASES SE BASARON EN LAS PREGUNTAS QUE SE HACEN PARA ELABORAR HISTORIAS CLINICAS DE MEDICINA GENERAL, NEUROLOGICAS Y PSIQUIATRICAS, COMO TAMBIEN EN ESCALAS PUBLICADAS EN ESA EPOCA CON FINES DE ENCONTRAR DATOS SOBRE LA PERSONALIDAD Y ESCALAS QUE OFRECIAN INFORMES SOBRE ORIENTACION VOCACIONAL. LA LISTA ORIGINAL CONSISTIO EN 1200 FRASES QUE POSTERIORMENTE SE REDUJERON A 566, 550 FRASES, 16 REPETIDAS QUE INCLUYEN UNA GRAN VARIEDAD DE TEMAS DESDE CONDICIONES FISICAS HASTA CONDICIONES MORALES Y ACTITUDES SOCIALES DEL SUJETO INVESTIGADO.

CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD PUEDEN SER EVALUADAS BASANDOSE EN EL PUNTAJE DE LAS NUEVE ESCALAS CLINICAS Y LAS 4 ESCALAS DE VALIDEZ, ORIGINALMENTE IDEADAS PARA LA UTILIZACION CON EL INVENTARIO. ESTAS ESCALAS SON: ? NO PUEDO DECIR (FRASES OMITIDAS), L MENTIRA (AJUSTE AL GRUPO SOCIAL), F VALIDEZ (CONFUSION, RECONOCIMIENTO DE LOS PROBLEMAS), K CORRECCION (DEFENSAS, ACTITUD DEL SUJETO ANTE PRUEBA Y ANTE SI MISMO). Hs

(HIPOCONDRIASIS), D (DEPRESION), Hi (HISTERIA), Dp (DESVIACION PSICOPATICA), MF (MASCULINO-FEMENINO), Pa (PARANOIA), P (PSICASTENIA), Es (ESQUIZOFRENIA), Ma (MANIA), Si (SOCIABILIDAD-INTROVERSION, EXTRAVERSION). AUNQUE LAS ESCALAS SE DENOMINAN DE ACUERDO CON LAS MANIFESTACIONES DEL COMPLEJO SINTOMATICO, TODOS TIENEN SIGNIFICADO EN EL CAMPO DE LO NORMAL. EN LA PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DEL RENDIMIENTO USUAL ES TRANSFORMAR EL PUNTAJE EN BRUTO DE LOS RASGOS MEDIDOS EN UNA PUNTUACION STANDAR (EL PUNTAJE T) Y SE TRAZA EN UN PERFIL ESPECIAL.

ESTO PERMITE EL ANALISIS DEL POTENCIAL RELATIVO DE LAS VARIAS FRASES, CUYO PATRON ES GENERALMENTE MAS IMPORTANTE QUE LA PRESENCIA DE LAS FRASES HASTA EN UN GRADO NORMAL.

LA ADAPTACION A MEXICO FUE HECHA POR NUREZ, R. (1979), EL CUAL COMENZO LOS ESTUDIOS DEL MMPI CON EL CONOCIMIENTO DE PRUEBAS PROYECTIVAS ESPECIALMENTE EL ROORSCHACH. DE FUENTES ORIGINALES OBTUVO UN EXCELENTE MANUAL QUE INCLUYE LOS FACTORES MAS ESCENCIALES ACERCA DEL MMPI, SU ADMINISTRACION Y CONTROL.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

? ESCALA DE FRASES OMITIDAS:

INDICA EL NUMERO DE FRASES NO CONTESTADAS O CONTESTADAS "CIERTO" Y "FALSO" A LA VEZ. EL DEJAR FRASES SIN CONTESTAR SE DEBE A: INCAPACIDAD DEL SUJETO PARA COMPRENDER EL SIGNIFICADO DE LAS PREGUNTAS, FALTA DE INTERES EN LA PRUEBA, PERSONAS DEPRIMIDAS, DEFENSIVAS, SUSPICACES, ETC. SE ACEPTA UN LIMITE DE 30 FRASES SIN CONTESTAR, UN MAYOR NUMERO SEÑALARIA PERFILES BAJOS.

ESCALA L (MENTIRA):

PUNTAJE BRUTO NORMAL 3-5. ESTA FORMADA POR 15 REACTIVOS, IDENTIFICANDO LOS REACTIVOS DELIBERADOS PARA NO DAR RESPUESTAS HONESTAS Y FRANCAS. MIDE TAMBIEN EL AJUSTE AL GRUPO SOCIAL. DA LA IMPRESION TANTO A SI MISMOS COMO A LOS DEMAS DE SER VIRTUOSOS, USANDO ESTO COMO DEFENSA DE SUS FALTAS SOCIABLES INACEPTABLES.

ESCALA K (CORRECCION):

PUNTAJE BRUTO 10-15. CONSTA DE 30 REACTIVOS, ES UNA MEDIDA DE CORRECCION PARA LAS ESCALAS 1,4,7,8, Y 9. MUESTRA BUEN NIVEL SOCIOECONOMICO, SUJETOS RESERVADOS Y DEFENSIVOS. TIENDEN A DESVALORAR LOS PROBLEMAS, CONCEPTO ACEPTABLE DE SI MISMOS.

ESCALA F (VALIDEZ, CONFUSION):

PUNTAJE BRUTO NORMAL 3-7. CONSTA DE 64 REACTIVOS, SE OBSERVA LA FORMA ATIPICA DE CONTESTAR LA PRUEBA. MUESTRA EL GRADO DE RECONOCIMIENTO DEL PROPIO PROBLEMA. SE VE SI EL SUJETO COMPRENDE O NO LAS PREGUNTAS.

ESCALA 1 (HS) HIPOCONDRIASIS:

CONSTA DE 33 REACTIVOS, ES LA PRIMERA ESCALA DE LA TRIADA NEUROTICA Y MIDE CARACTERISTICAS DE LA PERSONALIDAD RELACIONADAS CON UN PATRON NEUROTICO.

ESCALA 2 (D) DEPRESION:

ES LA SEGUNDA ESCALA DE LA TRIADA NEUROTICA Y CONSTA DE 60 REACTIVOS. MIDE EL GRADO DE DEPRESION DEL INDIVIDUO.

ESCALA 3 (Hi) HISTERIA:

ES LA TERCERA ESCALA DE LA TRIADA NEUROTICA Y CONSTA DE 60 REACTIVOS, MUESTRA LOS MECANISMOS DE DEFENSA DE TIPO NEUROTICO.

ESCALA 4 (Dp) DESVIACION PSICOPATICA:

CONSTA DE 60 REACTIVOS E IDENTIFICA A SUJETOS AMORALES Y ASOCIABLES.

ESCALA 5 (Mf) MASCULINO-FEMENINO:

CONSTA DE 60 FRASES EXPLORANDO LAS ACTITUDES E INTERESES DE UN SEXO U OTRO.

ESCALA 6 (Pa) PARANOIA:

TIENE 40 REACTIVOS Y EVALUA EL PATRON CLINICO DE LA PARANOIA.

ESCALA 7 (Pt) PSICASTENIA:

ES LA SEGUNDA ESCALA DE LA TETRADA PSICOTICA Y ESTA COMPUESTA POR 48 REACTIVOS, MIDE CARACTERISTICAS FOBICAS Y OBSESIVO COMPULSIVOS.

ESCALA 8 (Es) ESQUIZOFRENIA:

CONSTA DE 78 REACTIVOS Y ES LA TERCERA ESCALA DE LA TETRADA PSICOTICA Y MIDE CARACTERISTICAS RELACIONADAS CON EL PATRON DE LA ESQUIZOFRENIA.

ESCALA 9 (Ma) MANIA:

ES LA CUARTA ESCALA DE LA TETRADA PSICOTICA Y CONSTA DE 46 REACTIVOS Y TRATA DE IDENTIFICAR EL EFECTO MANIACO.

ESCALA 0 (Si) SOCIABILIDAD:

ESTA FORMADA POR 70 REACTIVOS, Y DETECTA LA TENDENCIA HACIA LA INTROVERSION O LA EXTROVERSION SOCIAL. (NUÑEZ, R. 1978).

TIPO DE ESTUDIO:

SE REALIZO UN ESTUDIO EX-POST-FACTO, A PARTIR DE LO YA ACONTECIDO, EN LA QUE NO HUBO MANIPULACION SOBRE LA VARIABLE DEPENDIENTE (PERFIL DE PERSONALIDAD), PUESTO QUE SE SUPONE QUE YA ACONTECIERON SUS CONSECUENCIAS (PICK, S. Y LOPEZ, A. 1979).

FUE DESCRIPTIVO PORQUE PRETENDIO DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS MAS IMPORTANTES DEL MISMO, ES DECIR, TAL COMO SE PRESENTARON EN LA REALIDAD (PICK, S. Y LOPEZ, A. 1979).

FUE TRANSVERSAL PORQUE EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES SE REALIZO EN UN MOMENTO DETERMINADO; QUE CORRESPONDIO AL PRESENTE, NO ANTES NI DESPUES. Y DE CAMPO PORQUE TRATO DE ESTUDIAR UN DETERMINADO GRUPO DE PERSONAS PARA CONOCER SU ESTRUCTURA Y SUS RELACIONES SOCIALES; LLEVANDOSE A CABO EN EL MEDIO NATURAL QUE RODEABA AL INDIVIDUO (PICK, S. Y LOPEZ, A. 1979).

DISENO:

SE TRATO DE UN DISENO DE MAS DE DOS MUESTRAS INDEPENDIENTES (7 MUESTRAS INDEPENDIENTES, QUE CORRESPONDEN A LAS 7 CARRERAS DEL AREA ECONOMICO ADMINISTRATIVAS), YA QUE SE CONTO CON MAS DE 2 GRUPOS PARA ESTABLECER COMPARACION,

DURANTE EL PERIODO LECTIVO 1-90 QUE ABARCA LOS MESES DE ENERO, FEBRERO, MARZO, ABRIL Y MAYO DE 1990.

PROCESO DE RECOLECCION DE DATOS:

SE PROCEDIO A LA APLICACION DE LA PRUEBA MMPI A 420 ASPIRANTES QUE PRESENTARON EXAMEN DE ADMISION AL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS DEL PERIODO 1-90 QUE ABARCA LOS MESES DE ENERO, FEBRERO, MARZO, ABRIL Y MAYO, EL CUAL SE LLEVO A CABO EN SALONES DE LA U.V.M. PLANTEL TLALPAN, DURANTE LOS MESES DE AGOSTO, SEPTIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE Y DICIEMBRE 1989; TODOS LOS EXAMENES SE REALIZARON A LAS 9 A.M., NO HABIA RUIDO Y LOS SUJETOS SE ENCONTRABAN EXCLUSIVAMENTE CON EL INSTRUCTOR.

PARA TODOS LOS ASPIRANTES LAS INSTRUCCIONES FUERON LAS SIGUIENTES:

"ESTE INVENTARIO CONSTA DE ORACIONES O PROPOSICIONES ENUMERADAS. LEA CADA UNA Y DECIDA SI, EN SU CASO, ES CIERTA O FALSA. USTED DEBE MARCAR LAS RESPUESTAS EN LA HOJA DE CONTESTACIONES. FIJESE EN EL EJEMPLO QUE APARECE AL LADO DERECHO. SI LA ORACION ES CIERTA O, MAS O MENOS CIERTA EN SU CASO, RELLENE CON LAPIZ EL CIRCULO EN EL RENGLON C (CIERTO), VEA EL EJEMPLO 1. SI LA ORACION ES FALSA O, MAS O MENOS FALSA EN SU CASO,

RELLENE EL CIRCULO EN EL RENGLON F (FALSO), VEA EL EJEMPLO 2. SI LA ORACION O PROPOSICION NO SE APLICA A USTED O SI SE TRATA DE ALGO QUE DESCONOCE, NO HAGA MARCA ALGUNA EN LA HOJA DE CONTESTACIONES. TRATE DE SER SINCERO CONSIGO MISMO Y USE SU PROPIO CRITERIO. NO DEJE DE CONTESTAR NINGUNA PREGUNTA SI PUEDE EVITARLO. AL MARCAR SU RESPUESTA EN LA HOJA DE CONTESTACIONES, ASEGURESE DE QUE EL NUMERO DE LA ORACION CORRESPONDA AL NUMERO DE LA RESPUESTA EN HOJA DE CONTESTACIONES. RELLENE BIEN SUS MARCAS. SI DESEA CAMBIAR ALGUNA RESPUESTA, BORRE POR COMPLETO LO QUE QUIERA CAMBIAR. RECUERDE TRATE DE DAR ALGUNA RESPUESTA PARA CADA UNA DE LAS ORACIONES. NO MARQUE EL FOLLETO. AHORA ABRA SU FOLLETO Y EMPIECE".

LA CALIFICACION DE LOS PROTOCOLOS SE LLEVO A CABO BAJO NORMAS ESTABLECIDAS POR LA INSTITUCION (LECTOR OPTICO).

FORMA DE ANALISIS ESTADISTICO:

COMO PRUEBA ESTADISTICA SE UTILIZO UN ANALISIS DE VARIANZA (ANOVA), EL CUAL ES UN METODO IMPORTANTE QUE ESTUDIA DIFERENCIAS DE CUALQUIER TIPO, EMPLEANDO LA ASIGNACION ALEATORIA, DONDE SIEMPRE VA A EXISTIR LA MANIPULACION DE UNA VARIABLE (KERLINGER, F. 1975).

ANOVA SE APLICÓ DEBIDO A QUE SE TENÍA LA VARIABLE INTERDEPENDIENTE A NIVEL INTERVALAR DEL MMPI A TRAVÉS DE PUNTUACIONES T; POR OTRO LADO, SE DESEABA CONOCER LAS DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LAS ESCALAS POR EFECTOS PRINCIPALES DEL SEXO Y CARRERA Y LA INTERACCIÓN DE LAS MISMAS, LO CUAL PUEDE SER SOLO EVALUADO POR UN ANÁLISIS DE VARIANZA.

CAPITULO III.
RESULTADOS

PARA LLEVAR A CABO ESTE ESTUDIO SE APLICO EL PAQUETE ESTADISTICO EN CIENCIAS SOCIALES (SPSS), POR SER INTERDEPENDIENTE DEL MMPI Y SIGNIFICATIVO EN SUS ESCALAS POR SEXO Y CARRERA; UTILIZANDO EL PROGRAMA DE FRECUENCIAS, MEDIDAS RELATIVAS, MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL (MEDIA, MEDIANA Y MODA) Y MEDIDAS DE DISPERSION.

COMO PRUEBA ESTADISTICA SE UTILIZO UN ANALISIS DE VARIANZA (ANOVA), EL CUAL ES UN METODO IMPORTANTE QUE ESTUDIA DIFERENCIAS DE CUALQUIER TIPO, EMPLEANDO LA ASIGNACION ALEATORIA, DONDE SIEMPRE VA A EXISTIR LA MANIPULACION DE UNA VARIABLE (KERLINGER, F. 1975).

ANOVA SE APLICO DEBIDO A QUE SE TENIA LA VARIABLE INTERDEPENDIENTE A NIVEL INTERVALAR DEL MMPI A TRAVES DE PUNTUACIONES T; POR OTRO LADO, SE DESEABA CONOCER LAS DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LAS ESCALAS POR EFECTOS PRINCIPALES DEL SEXO Y CARRERA Y LA INTERACCION DE LAS MISMAS, LO CUAL PUEDE SER SOLO ANALIZADO POR UN ANALISIS DE VARIANZA.

SE OBSERVO QUE POR SEXO DE LOS SUJETOS Y POR CARRERA SELECCIONADA HAY MAYOR PUNTAJE (% = 100.0) DE MUJERES EN LA CARRERA DE RELACIONES PUBLICAS Y EL DE MENOR PUNTAJE (% = 46.1) CORRESPONDE A LAS MUJERES EN LA CARRERA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS.

EN CUANTO AL PUNTAJE MAS ELEVADO (% = 69.6) EN HOMBRES CORRESPONDE A LA CARRERA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS Y EL MAS BAJO (% = 30.3) EN HOMBRES TAMBIEN DE LA CARRERA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS. (VER TABLA 1).

SIGUIENDO ESTA LINEA, SE OBSERVO QUE EN LA ESCALA ? (FRASES OMITIDAS) LA PUNTUACION MAS ELEVADA (X = 2.061) FUE EN LA CARRERA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS Y LA PUNTUACION MAS BAJA (X = .000) FUE EN LA CARRERA DE FINANZAS.

MIENTRAS QUE LA ESCALA L (MENTIRA) LA PUNTUACION MAS ELEVADA (X = 10.333) FUE EN LA CARRERA DE FINANZAS Y LA MAS BAJA (X = 7.579) FUE EN LA CARRERA DE CONTADURIA PUBLICA, EN CUANTO A LA ESCALA F (VALIDEZ) LA PUNTUACION MAS ALTA (X = 12.000) FUE EN LA CARRERA DE RELACIONES INDUSTRIALES; Y FINALMENTE, EN LA ESCALA K (CORRECCION) LA PUNTUACION MAS ALTA (X = 19.556) FUE EN LA CARRERA DE FINANZAS Y LA PUNTUACION MAS BAJA (X = 10.000) FUE EN LA CARRERA DE FINANZAS. (VER TABLA 2).

EN ESTA TABLA SE OBSERVO QUE EN LA CARRERA DE CONTADURIA PUBLICA SE OBTUVO UN PUNTAJE ALTO DE (X = 30.171) Y EN LA CARRERA DE RELACIONES INDUSTRIALES SE OBTUVO UN

PUNTAJE ALTO DE (X= 27.909) EN LA ESCALA 5 (MÉ) ENCONTRANDO QUE LOS ASPIRANTES QUE VAN A ESTAS DOS CARRERAS SON PERSONAS QUE INTENTAN OFRECER UNA APARIENCIA DETERMINADA PARA MOSTRAR CIERTA IMPRESION A LOS DEMAS. MIENTRAS QUE LA CARRERA DE FINANZAS OBTUVO UNA PUNTUACION ALTA DE (X= 38.00) EN LA ESCALA 0 (SI), POR LO QUE LOS ASPIRANTES A ESTA CARRERA PRESENTAN DIFICULTAD PARA TOMAR DECISIONES, SON FRIOS, Y NO MANTIENEN BUENAS SUS RELACIONES INTERPERSONALES.

POR OTRO LADO, LAS CARRERAS SIGUIENTES OBTUVIERON UNA PUNTUACION ALTA EN LA ESCALA 8 (Es): ADMINISTRACION DE EMPRESAS (X= 30.000), ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS (X= 31.879), RELACIONES PUBLICAS (X= 34.400) Y MERCADOTECNIA (X= 28.778), LO CUAL INDICA QUE SON SUJETOS QUE SE PREOCUPAN POR CUALQUIER COSA, SON METICULOSOS, IMAGINATIVOS, BASTANTE SUSCEPTIBLES (HOMBRES), EN CAMBIO LAS MUJERES SON AMABLES, FRANCAS, SENTIMENTALES Y CON INICIATIVA PROPIA.

FINALMENTE, LAS 7 CARRERAS DEL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS :CONTADURIA PUBLICA (X= 10.039), FINANZAS (X= 10.333), ADMINISTRACION DE EMPRESAS (X=10.151), ADMINISTRACION DE EMPRESAS TURISTICAS (X= 10.000), RELACIONES INDUSTRIALES (X= 8.545). RELACIONES

PUBLICAS (X= 12.200) Y MERCADOTECNIA (X= 8.222) OBTUVIERON UN PUNTAJE BAJO EN LA ESCALA 6 (Pa), ENCONTRANDO QUE TODAS ESTAS PERSONAS POR LO GENERAL SON PERSONAS SERIAS, INTEGRAS, CONVENCIONALES Y CON UN GRAN SENTIDO DEL AUTOCONTROL. (VER TABLA 3).

SI HAY INTERACCION SE SEXO POR CARRERA EN LA ESCALA F, ENCONTRANDO QUE LAS MUJERES DE LA CARRERA DE FINANZAS TIENEN UNA PUNTUACION MAS ALTA (X= MUJERES= 21) Y LOS HOMBRES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS FUE LA MAS BAJA (X= HOMBRES= 6.22). (VER TABLA 4).

POR SEXO EN LA CARRERA Dp (DESVIACION PSICOPATICA) SI HUBO DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS, ENCONTRANDOSE QUE LOS HOMBRES TIENEN MAS ALTA LA PUNTUACION (X= 24.6) QUE LAS MUJERES (X= 23.5). (VER TABLA 5).

EN LA ESCALA MF (MASCULINO-FEMENINO) LA PUNTUACION ES AL CONTRARIO, LAS MUJERES TIENEN LA PUNTUACION MAS ALTA (X= 32.8) QUE LOS HOMBRES (X= 26.4). (VER TABLA 5).

TANTO POR CARRERA COMO POR SEXO EN LA ESCALA SI (INTROVERSION,ESTRAVERSION), SI SE ENCONTRARON DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS, ENCONTRANDOSE QUE LAS MUJERES

PRESENTAN MAS ELEVADAS LAS PUNTUACIONES (X= 26.5) QUE LOS HOMBRES (X= 25.1). ADEMAS SE ENCONTRO QUE ESTA ESCALA ES MAS ALTA (X= 28) EN LA CARRERA DE FINANZAS Y MAS BAJA (X= 23.7) EN LA CARRERA DE RELACIONES INDUSTRIALES. (VER TABLA 5).

TABLA 1 SEXO DE LOS SUJETOS POR CARRERA SELECCIONADA.

CARRERA	HOMBRES		MUJERES		TOTAL DE SUJETOS FRECUENCIA	
	P	F	P	F		
CONTADORIA PUBLICA	46.1	35	53.9	41	76	24.684
FINANZAS	66.7	2	33.3	1	3	23.333
ADMON. DE EMPRESAS.	69.8	60	30.2	26	86	24.151
ADMON. DE EMPRESAS TURISTICAS.	30.3	10	69.7	23	33	23.515
RELACIONES INDUSTRIALES.	63.6	7	36.4	4	11	22.455
NEPCADOTECHIA	55.6	5	44.4	4	9	23.000
RELACIONES PUBLICAS	---	---	100	5	5	25.400

TABLA 2 ESCALAS DE VALIDEZ (COMPARATIVA POR CARRERAS).

CARRERA	ESC ?	ESC L	ESC F	ESC K
CONTADURIA PUBLICA	1.447	7.579	7.092	19.118
FINANZAS	.000	10.333	12	10
ADMON. DE EMPRESAS.	0.919	7.907	7.023	18.64
ADMON. DE EMPRESAS TURISTICAS.	2.061	8.606	6.818	19.03
RELACIONES INDUSTRIALES.	1	7.818	5.091	18.636
MERCADOTECNIA	1.667	7.667	6.444	19.556
RELACIONES PUBLICAS	1.2	7.8	9.6	18.2

TABLA 3 ESCALAS CLINICAS (COMPARATIVA POR CARRERAS).

CARRERA	IESC 1 (HS)	IESC 2 (D)	IESC 3 (HL)	IESC 4 (DP)	IESC 5 (MF)	IESC 6 (PA)	IESC 7 (PT)	IESC 8 (ES)	IESC 9 (NA)	IESC 0 (SI)
CONTADORIA PUBLICA	16.842	24.500	24.592	24.684	30.171	10.039	28.934	30.079	21.868	28.947
FINANZAS	11.333	27.000	17.667	23.333	24.667	10.933	31.667	35.333	22.333	38.000
ADMN. DE EMPRESAS.	16.919	24.465	23.57	24.151	28.558	10.151	28.663	30.000	22.570	25.674
ADMN. DE EMPRESAS TURISTICAS.	16.424	24.030	27.576	23.515	31.152	10.000	30.000	31.879	22.364	28.727
RELACIONES INDUSTRIALES.	16.091	21.545	22.909	22.453	27.909	8.545	26.727	27.091	22.455	23.727
MERCADOTECNIA	14.889	23.000	21.889	23.000	27.667	8.222	28.000	28.778	21.667	23.889
RELACIONES PUBLICAS	21.000	28.600	28.400	25.400	31.400	12.200	30.800	34.400	18.800	27.000

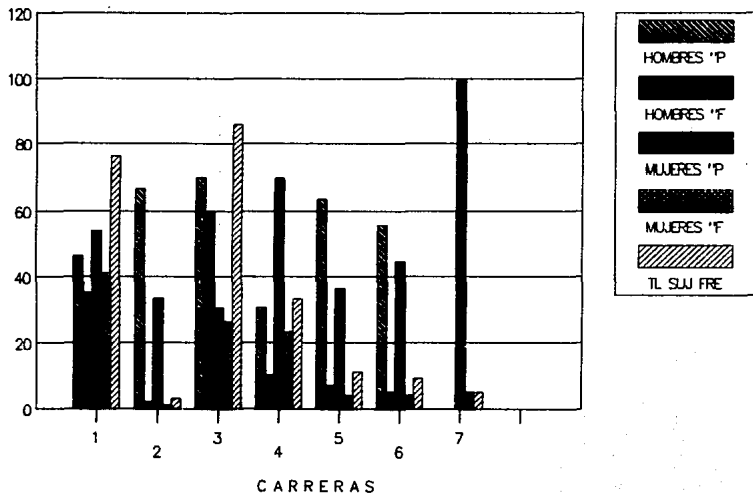
**TABLA 4 ANALISIS DE VARIANZA POR SEXO Y CARRERA EN
 CADA UNA DE LAS ESCALAS DE VALIDEZ DEL MMPI.**

ESCALA	VARIABLE	F	PROBABILIDAD
?	SEXO	0.044	0.834
	CARRERA	1.321	0.249
	SEXO/CARR	0.956	0.446
L	SEXO	0.181	0.671
	CARRERA	0.714	0.638
	SEXO/CARR	0.39	0.855
F	SEXO	1.183	0.278
	CARRERA	0.914	0.486
	SEXO/CARR	1.929	0.091
K	SEXO	1.503	0.222
	CARRERA	1.569	0.158
	SEXO/CARR	0.976	0.434

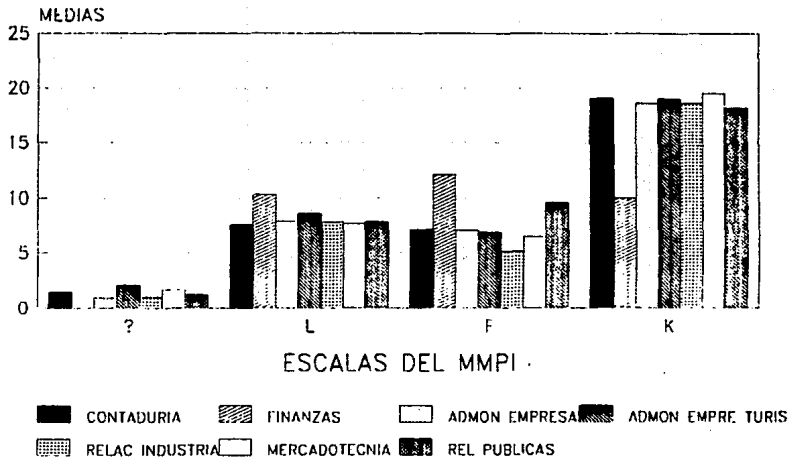
TABLA 5 VARIANZA POR SEXO, CARRERA Y SEXO POR CARRERA
EN C/U DE LAS ESCALAS CLINICAS DEL MMPI.

ESCALA	VARIABLE	F	PROBABILIDAD
1 (HS)	SEXO	0.165	0.685
	CARRERA	1.193	0.311
	SEXO/CARR	0.235	0.947
2 (D)	SEXO	0.071	0.791
	CARRERA	1.376	0.225
	SEXO/CARR	0.999	0.419
3 (HI)	SEXO	0.009	0.923
	CARRERA	1.589	0.152
	SEXO/CARR	0.088	0.994
4 (DP)	SEXO	4.772	0.03
	CARRERA	0.991	0.432
	SEXO/CARR	0.588	0.709
5 (MI)	SEXO	115.954	0
	CARRERA	0.956	0.456
	SEXO/CARR	0.542	0.745
6 (PA)	SEXO	0.079	0.778
	CARRERA	1.073	0.38
	SEXO/CARR	1.17	0.325
7 (PT)	SEXO	2.093	0.149
	CARRERA	1.18	0.318
	SEXO/CARR	0.94	0.456
8 (ES)	SEXO	1.139	0.287
	CARRERA	1.54	0.167
	SEXO/CARR	1.724	0.13
9 (MA)	SEXO	1.166	0.281
	CARRERA	0.604	0.727
	SEXO/CARR	0.629	0.678
0 (SI)	SEXO	2.808	0.095
	CARRERA	2.2	0.044
	SEXO/CARR	1.783	0.118

Tabla 1, SEXO DE LOS SUJETOS POR CARRERA SELECCIONADA.



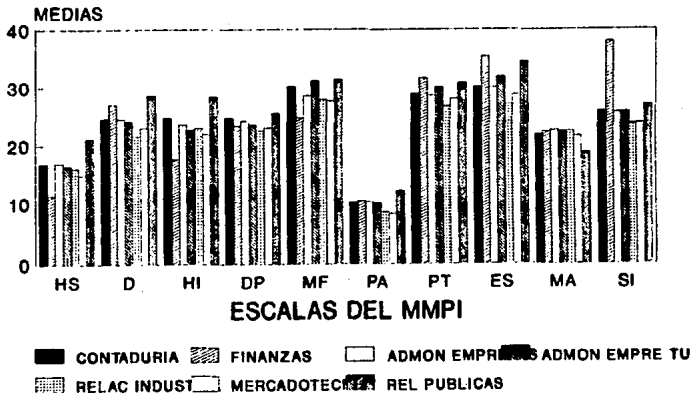
ESCALAS DE VALIDEZ DEL MMPI DIFERENCIAS POR CARRERA



ASPIRANTES A LA LICENCIATURA

ESCALAS CLINICAS DEL MMPI

DIFERENCIAS POR CARRERA



ASPIRANTES A LA LICENCIATURA

CAPITULO IV.
DISCUSION Y CONCLUSIONES

EL PRESENTE ESTUDIO ARROJO COMO RESULTADO PRINCIPAL, QUE SOLO EN ALGUNAS ESCALAS HUBO DIFERENCIAS MUY PEQUEÑAS EN CUANTO AL PERFIL QUE DEBEN TENER LOS ASPIRANTES AL AREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, PLANTEL TLALPAN.

LAS HIPOTESIS NULAS SEÑALAN QUE NO HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL PERFIL DE PERSONALIDAD OBTENIDO POR EL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD DE MINNESOTA (MMPI) Y EL PERFIL DEL ASPIRANTE DESEADO POR LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, DEPENDIENDO DE CARRERA Y SEXO, SON ACEPTADAS Y NOS LLEVA A RECHAZAR LAS HIPOTESIS ALTERNAS QUE SEÑALAN LO CONTRARIO.

AL TRATAR DE OBTENER EL PERFIL TIPICO DEL ASPIRANTE, SE EFECTUO EL ANALISIS ESTADISTICO ANOVA, CON EL CUAL SE ENCONTRO QUE NO HAY DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS DE NINGUN TIPO EN LOS PERFILES, EXCEPTO EN LAS ESCALAS F, 4 (Dp), 5 (Mf), Y O (Si). (VER TABLA 4 Y 5).

POR OTRO LADO ES IMPORTANTE DESTACAR QUE INVESTIGACIONES REALIZADAS POR KLADT, R. (1973), BAUTISTA, M. Y MUÑOZ, M. (1975), ORIGEL, M. (1979), MARTINEZ, L. Y VALDEZ, M. (1982), Y ORTIZ, G. (1984). CORROBORAN LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN ESTA INVESTIGACION. ELLOS COMENTAN EN SUS ESTUDIOS QUE TAMPOCO HUBO DIFERENCIAS EN CUANTO AL PERFIL DE PERSONALIDAD.

LA EDAD PUEDE SER UNA FACTOR DE INFLUENCIA, YA QUE LA ADOLESCENCIA ES UNA ETAPA DE DESARROLLO DEL INDIVIDUO DE DESUBICACION, EN DONDE NO SE TIENE TODAVIA LAS CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD DESEADAS POR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, DEBIDO A QUE LOS INTERESES Y APTITUDES DE LOS ASPIRANTES AUN NO ESTAN BIEN DEFINIDOS, LO CUAL AFECTA LA ELECCION DE CARRERA. ESTO DEBIDO A QUE EN LA ADOLESCENCIA SE ESTA DISPUESTO A ACEPTAR NUEVAS IDEAS, A EXPERIMENTAR, A OBTENER EL MAYOR PROVECHO POSIBLE DE LAS COSAS Y CONFORME SE ADQUIERE MAS EDAD, LAS EMOCIONES SE VAN REPRIMIENDO POCO A POCO (VIDALES, I. 1974).

POR SU PARTE, NAVARRO, R. (1971) SEÑALA QUE EL SEXO, EDAD Y LA INTELIGENCIA DE LOS SUJETOS NO INFLUYERON, COMO SE ESPERABA DESDE UN INICIO DEL ESTUDIO, AUNQUE, SE HAYAN ENCONTRADO PEQUEÑAS VARIACIONES (NO SIGNIFICATIVAS).

FINALMENTE LAS CARACTERISTICAS OBSERVADAS EN ESTE ESTUDIO Y LAS YA ESTABLECIDAS POR LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO NO SON DEL TODO DIFERENTES Y AL COMPARAR LAS MEDIAS OBTENIDAS DE LA POBLACION TOTAL CON LOS GRUPOS DE CARRERAS, SE ENCONTRARON DATOS POCO SIGNIFICATIVOS Y MUY PEQUEÑAS VARIACIONES EN LOS PERFILES OBTENIDOS, DEBIDO A QUE TODOS ESTAN COMPRENDIDOS ENTRE LA PUNTUACION DE T 45 Y T 70, LO QUE SE CONSIDERA NORMAL DENTRO DEL MMPI.

ALCANCES Y LIMITACIONES

A LO LARGO DE LA PRESENTE INVESTIGACION SE ENCONTRO QUE NO EXISTE LA INFORMACION SUFICIENTE, PARA GENERAR DATOS IMPORTANTES PARA ESTE TIPO DE ESTUDIOS.

ASI MISMO, EL SEXO NO SE CONSIDERO UN FACTOR QUE PUDIERA AFECTAR LOS PUNTAJES OBTENIDOS POR LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO A LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO, PLANTEL TLALPAN.

CON TODO ESTO ES PRECISO SUGERIR QUE DADO EL FENOMENO DE ADOLESCENCIA, AUN NO ESTA DEFINIDA CON EXACTITUD LA CARRERA UNIVERSITARIA QUE SE QUIERE CURSAR, POR LO QUE ES PRECISO CONTINUAR REALIZANDO INVESTIGACIONES SOBRE ESTA LINEA.

ESTE ESTUDIO PRETENDE SER UNA APORTACION A FUTURO SOBRE INVESTIGACIONES DEL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD (MMPI) EN ASPIRANTES A NIVEL MEDIO SUPERIOR EN OTRAS UNIVERSIDADES.

FINALMENTE, SE SUGIERE SE REALICE UN PROGRAMA DE CAPACITACION SOBRE ORIENTACION VOCACIONAL DIRIGIDO A LOS ASPIRANTES DE ESTA AREA, EL CUAL PROPICIARA UNA MEJOR VISION

ACERCA DE LOS ASPIRANTES DESCONTENTOS Y DE LAS DIFERENTES CARRERAS A SELECCIONAR, CON LA FINALIDAD DE QUE LOS ASPIRANTES PUEDAN ELEGIR LO MAS OBJETIVAMENTE POSIBLE SUS ESTUDIOS FUTUROS, LO CUAL TRAERA CONSIGO BENEFICIO SOCIAL, YA QUE REDUCIRA QUE LA POBLACION ESTUDIANTIL DE NIVEL PROFESIONAL DESERTE A MITAD DE LA CARRERA, DEBIDO A UNA MALA ELECCION; NO SEA UN PROFESIONISTA PRODUCTIVO Y OBTIENGA UN TRABAJO DE LO QUE NO ESTUDIO, ES DECIR, SE DESARROLLE PROFESIONALMENTE HABLANDO EN OTRA AREA.

BIBLIOGRAFIA

-ABERASTURY, A. (1985). LA ADOLESCENCIA NORMAL. UN ENFOQUE PSICOANALITICO. MEXICO: ED. PAIDOS.

-AHRENS, J. Y EVANS, R. (1990). "FACTORS RELATED TO DROPPING OUT OF SCHOOL IN AN INCARCERATED POPULATION". EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT. 50, 611-617.

-ALANIS, S. (1988). ESTUDIO CORRELATIVO ENTRE EL INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD MINNESOTA (MMPI) Y EL INVENTARIO DE VALORES HARTMAN (HVI) EN UN GRUPO DE SUJETOS PROVENIENTES DE UNA INSTITUCION MILITARIZADA. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UNAM.

-ALLPORT, G. (1937). CITADO EN CUELI, J. Y REIDL, L. (1972). TEORIAS DE LA PERSONALIDAD. MEXICO: ED. TRILLAS.

-ALLPORT, G. (1961). PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD. MEXICO: ED. TRILLAS.

-ALLPORT, G. (1963). LA PERSONALIDAD. SU CONFIGURACION Y DESARROLLO. MEXICO: ED. HERDER.

-ANUARIO DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO. PLANTEL TLALPAN (1992).

-ARCHER, R.; GORDON, R. Y KIRCHNER, F. (1987). "MMPI RESPONSE- SET CHARACTERISTICS AMONG ADOLESCENTS". JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT. 51 (4), 506-516.

-ARCHER, R. (1989). CITADO EN KLINEFELTER, D.; PANCOAST, D.; ARCHER, R. Y FRUITT, D. (1990). "RECENT ADOLESCENT MMPI NORMS: T-SCORE ELEVATION COMPARISONS TO MARKS AND BRIGGS". JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT. 54, (1 Y 2) 379-389.

-ARCHER, R.; MARVISH, M.; IMHOF, E. Y PIOTROWSKI, C. (1991). "PSYCHOLOGICAL TEST USAGE WITH ADOLESCENT CLIENTS: 1990 SURVEY FINDINGS". PROFESSIONAL PSYCHOLOGY, RESEARCH AND PRACTICE. 22 (3), 247-252.

-BAUTISTA, M. Y MUÑOZ, M. (1975). ESTUDIO COMPARATIVO A TRAVES DEL MMPI DE UNA POBLACION ACTIVA Y UNA DESERTORA EN UN INTERNADO DEL AÑO LECTIVO 1974-1975. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UNAM.

-BERSTEIN, I.; TENG, G.; GRANNEMANN, B. Y GORBIN, C. (1987). "INVARIANCE IN THE MMPI'S COMPONENT STRUCTURE". JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT. 54(1 Y 2) 340-362.

-BLOOM, B. (1971). CITADO EN BROWN, F. (1976). PRINCIPIOS DE LA MEDICION EN PSICOLOGIA Y EDUCACION. MEXICO: ED. MANUAL MODERNO.

-BROWN, F. (1976). PRINCIPIOS DE LA MEDICION EN PSICOLOGIA Y EDUCACION. MEXICO: ED. MANUAL MODERNO.

-BUTCHER, J. (1976). CITADO EN GRAHAM, J. (1977). MMPI. GUIA PRACTICA. MEXICO: ED. MANUAL MODERNO.

-BUTCHER, J.; BALL, A. Y RAY, I. (1964). CITADOS EN BUTCHER, L.; GRAHAM, J.; DAHLSTROM, W. Y BOWMAN, E. (1990). "THE MMPI-2 WITH COLLEGE STUDENTS". JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT. 54 (1 Y 2), 1-15.

-BUTCHER, J.; GRAHAM, J.; DAHLSTROM, W. Y BOWMAN, E. (1990). "THE MMPI-2 WITH COLLEGE STUDENTS". JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT. 54 (1 Y2) 1-15.

-CARDENAS, Y. (1987). ESTUDIO DE CORRELACION ENTRE LA ESCALA ADICIONAL DE MMPI AC (LOGRO ACADEMICO) Y PROMEDIO, EN UNA MUESTRA REPRESENTATIVA DE ADOLESCENTES. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UNAM.

-CUELI, J. Y REIDL, L. (1972). TEORIAS DE LA PERSONALIDAD. MEXICO: ED. TRILLAS.

-DRAKE, D. (1946); HATHAWAY, S. Y MCKINLEY, J. (1942). CITADOS EN VENN, J. (1988). "LOW SCORES ON MMPI SCALES 2 AND 0 AS INDICATORS OF CHARACTER PATHOLOGY IN MEN". PSYCHOLOGICAL REPORTS. 62, 651-657.

-DUCKWORTH, F. Y ANDERSON, H. (1986). CITADOS EN VENN, J. (1988). "LOW SCORES ON MMPI SCALES 2 AND 0 AS INDICATORS OF CHARACTER PATHOLOGY IN MEN". PSYCHOLOGICAL REPORTS. 62, 651-657.

-GALLUCI, N. (1986). "GENERAL AND SPECIFIC OBJECTIONS TO THE MMPI". EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT. (46) 985-988.

-GALLUCI, N. (1987). "THE INFLUENCE OF ELEVATED F SCALES ON THE VALIDITY OF ADOLESCENT MMPI PROFILES". JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT. 5 (1), 133-139.

-GARRISON, D. (1988). "A DEDUCTIVELY DERIVED AND EMPIRICALLY CONFIRMED STRUCTURE OF FACTORS ASSOCIATED WITH DROPOUT IN ADULT EDUCATION". ADULT EDUCATION QUARTELY. 38 (4), 199-210.

-GILBERSTADT, H. Y DUCKER, N. (1965). CITADOS EN MUNLEY, P. Y ZARANTONELLO, M. (1990). "A COMPARISON OF MMPI PROFILE TYPES WITH CORRESPONDING ESTIMATED MMPI-2 PROFILES". JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY. 46 (6), 803-810.

-GONZALEZ, G. (1979). ESTUDIO DE CORRELACION DE ESCALAS L, F, K, D, SI. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UNAM.

-GRAHAM, J. (1977). MMPI, GUIA PRACTICA. MEXICO: ED. MANUAL MODERNO.

-HALL, C.; LINDZEY, G. Y ALLPORT, G. (1965); MCCLELLAND, D. (1967). CITADOS EN CUELI, J. Y REIDL, L. (1972). TEORIAS DE LA PERSONALIDAD. MEXICO: ED. TRILLAS.

-HATHAWAY, S. (1975). ATLAS DINAMICO DEL MMPI. MEXICO: ED. MANUAL MODERNO.

-HATHAWAY, S. Y MCKINLEY, J. (1937). INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD MMPI. MEXICO: ED. MANUAL MODERNO.

-HATHAWAY, S. Y MCKINLEY, J. (1939). CITADOS EN MEJIA, E. (1979). ESTUDIO CORRELATIVO DEL MMPI EN 4 CLASES SOCIOECONOMICAS EN ADULTOS DEL D.F. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UNAM.

-HATHAWAY, S. Y MCKINLEY, J. (1967). CITADOS EN GRAHAM, J. (1977). MMPI, GUIA PRACTICA. MEXICO: ED. MANUAL MODERNO.

-HERNANDEZ, M. (1991). DIFERENCIAS EN LOS RASGOS DE PERSONALIDAD ENTRE ASPIRANTES A SOBRECARGO Y SOBRECARGOS DE LINEA. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UVM.

-HOYOS, M. (1985). ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE DIFERENTES AREAS A TRAVES DE LOS INSTRUMENTOS MMPI Y EPQ. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UNAM.

-HULL, J.; LEHN, D. Y TEDLIE, J. (1991). "PERSONALITY PROCESSES AND INDIVIDUAL DIFFERENCES". JOURNAL OF PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY. 61 (6), 932-945.

-HURT, S. Y CLARKIN, J. (1990). "AN EXAMINATION OF THE STABILITY OF THE MMPI PERSONALITY DISORDER SCALES". JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT. 54 (1 Y 2), 16-23.

-KELLEY, C. Y KING, G. (1979). "TWO AND THREE-POINT CLASSIFICATION OF MMPI PROFILES IN WHICH SCALES 2,7 AND 8 ARE THE HIGHEST ELEVATIONS". JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT. 44 (1), 25-33.

-KELLEY, R. (1955) Y PIAGET, J. (1960). CITADOS EN CUELI, J. Y REIDL, L. (1972). TEORIAS DE LA PERSONALIDAD. MEXICO: ED. TRILLAS.

-KERLINGER, F. (1975). INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO, TECNICAS Y METODOLOGIA. MEXICO: ED. INTERAMERICANA.

-KLADT, R. (1973). ESTANDARIZACION DEL MMPI POR LOS MEDICOS POSTULANTES A LA RESIDENCIA EN LOS CENTROS HOSPITALARIOS DEL ISSSTE. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UNAM.

-KLINEFELTER, D.; PACOAST, D.; ARCHER, R. Y PRUITT, D. (1990). "RECENT ADOLESCENT MMPI NORMS: T-SCORE ELEVATION COMPARISONS TO MARKS AND BRIGGS". JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT. 54 (1 Y 2) 379-389.

-KODMAN, F. (1984). "SOME PERSONALITY TRAITS OF SUPERIOR UNIVERSITY STUDENTS". SOCIAL BEHAVIOR AND PERSONALITY. 12 (2), 135-138.

-LANGENBACH, M. Y KORHONEN, L. (1988). "PERSISTS AND NONPERSISTS IN A GRADUATE LEVEL, NONTRADITIONAL, LIBERAL EDUCATION PROGRAM". ADULT EDUCATION QUARTERLY. 38 (3), 136-148.

-LA ROSA, J. (1986). ESCALA DE LOCUS DE CONTROL Y AUTOCONCEPTO: "CONSTRUCCION Y VALIDACION". MEXICO: TESIS PARA MAESTRIA EN PSICOLOGIA, UNAM.

-MARKS, L.; SEMAN, I. Y HALLER, M. (1974). CITADOS EN MUNLEY, P. Y ZARANTONELLO, M. (1990). "A COMPARISON OF MMPI PROFILE TYPES WITH CORRESPONDING ESTIMATED MMPI-2 PROFILES". JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY. 46(6), 803-810.

-MARTINEZ, I. Y RAMIREZ, C. (1992). PERFIL PSICOLOGICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO A LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UVM.

-MARTINEZ, L. Y VALDEZ, M. (1982). PERFILES CARACTERISTICOS DEL MMPI EN MEDICOS QUE ELIGEN UNA ESPECIALIDAD. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UNAM.

-MEJIA, E. (1979). ESTUDIO CORRELATIVO DEL MMPI EN 4 CLASES SOCIOECONOMICAS EN ADULTOS DEL D.F. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UNAM.

-MUNLEY, R. Y ZARANTONELLO, M. (1990). "A COMPARISON OF MMPI PROFILE TYPES WITH CORRESPONDING ESTIMATED MMPI-2 PROFILES". JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY. 46 (6), 803-810.

-MUSSEN, P.; CONGER, J. Y KAGAN, J. (1971). DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO. MEXICO: ED. TRILLAS.

-RIVERA, O. Y AMPUDIA, I. (1976). CITADAS EN ORTIZ, G. (1984). EL MMPI Y SU CORRELACION CON AREAS DE SELECCION PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UNAM.

-RIVERA, O. Y MONZON, L. (1979). CITADOS EN ORTIZ, G. (1984). EL MMPI Y SU CORRELACION CON AREAS DE SELECCION PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UNAM.

-RIVERA, O. (1987). CITADA EN ORTIZ, G. (1984). EL MMPI Y SU CORRELACION CON AREAS DE SELECCION PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UNAM.

-RIVERA, O. (1991). INTERPRETACION DEL MMPI EN PSICOLOGIA CLINICA, LABORAL Y EDUCATIVA. MEXICO: ED. MANUAL MODERNO.

-ROBINSON, N. Y JANOS, P. (1986). "PSYCHOLOGICAL ADJUSTMENT IN A COLLEGE-LEVEL PROGRAM OF MARKED ACADEMIC ACCELERATION". JOURNAL OF YOUTH AND ADOLESCENCE. 15 (1), 985-988.

-SARASON, G. (1966). CITADO EN CUELI, J. Y REIDL, L. (1972). TEORIAS DE LA PERSONALIDAD. MEXICO: ED. TRILLAS.

-SCRIVEN, M. (1967). CITADO EN BROWN, F. (1976). PRINCIPIOS DE LA MEDICION EN PSICOLOGIA Y EDUCACION. MEXICO: ED. MANUAL MODERNO.

-SERKOWEK, C. (1978). CITADO EN WILLIAMS, C. (1983). "FURTHER INVESTIGATION OF THE SI SCALE OF THE MMPI: RELIABILITIES CORRELATES AND SUBSCALE UTILITY". JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY. 39 (6), 951-957.

-SHONTZ, F. (1965). CITADO EN CUELI, J. Y REIDL, L. (1972). TEORIAS DE LA PERSONALIDAD. MEXICO: ED. TRILLAS.

-SKINNER, B. Y JACKSON, G. (1978). CITADOS EN HURT, S. Y CLARKIN, J. (1990). "AN EXAMINATION OF THE STABILITY OF THE MMPI PERSONALITY DISORDER SCALES". JOURNAL OF PERSONALITY ASSESSMENT. 54(1 Y 2) 16-23.

-TANNER, B. (1990). "COMPOSITE DESCRIPTIONS ASSOCIATED WITH RARE MMPI ONE-POINT CODE TYPES-CODE THAT INVOLVE SACALE 5". JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY. 46 (4), 421-431.

-VENN, J. (1988). "LOW SCORES ON MMPI SCALES 2 AND 0 AS INDICATORS OF CHARACTER PATHOLOGY IN MEN". PSYCHOLOGICAL REPORTS. 62, 651-657.

-VIDALES, I. (1974). NUEVAS PRACTICAS DE ORIENTACION VOCACIONAL. MEXICO: ED. TRILLAS.

-NAVARRO, R. (1971). "EL MMPI (ESPAÑOL) APLICADO A JOVENES MEXICANOS: INFLUENCIAS DE SEXO, EDAD Y NIVEL DE INTELIGENCIA". REVISTA INTERAMERICANA DE PSICOLOGIA. 5, 3-4.

-NAVARRO, R. (1973). "ORIENTACION VOCACIONAL, PRIMER INGRESO, CAMBIO DE CARRERA, Y SEXO EN EL MMPI". REVISTA INTERAMERICANA DE PSICOLOGIA. 7, 1-2.

-NÚÑEZ, R. (1978). APLICACION DEL MMPI A LA PSICOPATOLOGIA. MEXICO: ED. MANUAL MODERNO.

-ORIGEL, M. (1979). ASPECTOS PSICOPATOLOGICOS DETECTADOS POR EL MMPI EN GRUPOS DE EXITO-ERACASO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR. MEXICO TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UNAM.

-ORTEGA, D. (1979). ESTUDIO COMPARATIVO DEL ASPIRANTE Y RESIDENTE EN PSIQUIATRIA DE LA SSA, SEGUN EL MMPI. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UNAM.

-ORTIZ, G. (1984). EL MMPI Y SU CORRELACION CON AREAS DE SELECCION PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UNAM.

-PEPPER, S. (1942). CITADO EN CUELI, J. Y REIDL, L. (1972). TEORIAS DE LA PERSONALIDAD. MEXICO: ED. TRILLAS.

-PUCHEU, G. (1969). CITADO EN ORTIZ, G. (1984). EL MMPI Y SU CORRELACION CON AREAS DE SELECCION PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UNAM.

-PICK, S. Y LOPEZ, A. (1979). COMO INVESTIGAR EN CIENCIAS SOCIALES. MEXICO: ED. TRILLAS.

-RADDIN, H. (1987). CITADO EN HERNANDEZ, M. (1991). DIFERENCIAS EN LOS RASGOS DE PERSONALIDAD ENTRE ASPIRANTES A SOBRECARGO Y SOBRECARGOS DE LINEA. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UVM.

-RESENDIZ, E. (1986). CORRELACION ENTRE 2 PRUEBAS DE RENDIMIENTO TIPICO, UN INVENTARIO MULTIFASICO Y UN TEST PROYECTIVO (MMPI Y SZONDI). MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UNAM.

-REYES, P. (1977). CITADO EN ORTIZ, G. (1984). EL MMPI Y SU CORRELACION CON AREAS DE SELECCION PROFESIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO. MEXICO: TESIS PARA LIC. EN PSICOLOGIA, UNAM.

-WELSH, G. Y DAHLSTROM, W. (1956). CITADOS EN HATHAWAY, S. Y MCKINLEY, J. (1943). INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD. MEXICO: ED. MANUAL MODERNO.

-WILLIAMS, C. (1983). "FURTHER INVESTIGATION OF THE SI SCALE OF THE MMPI: RELIABILITIES CORRELATES AND SUBSCALE UTILITY". JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY. 39 (6), 951-957.

-WILLIAMS, C.; GRAHAM, J. Y BUTCHER, J. (1986). CITADOS EN WILLIAMS, C. (1983). "FURTHER INVESTIGATION OF THE SI SCALE OF THE MMPI: RELIABILITIES CORRELATES AND SUBSCALE UTILITY". JOURNAL OF CLINICAL PSYCHOLOGY. 39 (6), 951-957.

ANEXO A

DR. S.R. HATHAWAY Y DR. J.C. MCKINLEY

INVENTARIO MMPI-EspañolAdaptación para América Latina por el
Dr. Rafael NúñezBasado en la traducción del
Personal Técnico del Centro de Orientación de la
Universidad de Puerto Rico, A. Bernal, A. Colón,
E. Fernández, A. Mena, A. Torres y E. Torres.Revisado por el
Psic. Armando Velázquez H.

Este inventario consta de oraciones o proposiciones enumeradas. Lea cada una y decida si, en su caso, es cierta o falsa.

Usted debe marcar las respuestas en la hoja de contestaciones. Fíjese en el ejemplo que aparece al lado derecho. Si la oración es **CIERTA** o, más o menos **CIERTA** en su caso, rellene con lápiz el círculo en el renglón **C** (Cierto), vea el ejemplo 1. Si la oración es **FALSA** o, más o menos **FALSA** en su caso rellene el círculo en el renglón **F** (Falso), vea el ejemplo 2.

1	C	<input checked="" type="radio"/>
	F	<input type="radio"/>

2	C	<input type="radio"/>
	F	<input checked="" type="radio"/>

Trate de ser **SINCERO CONSIGO MISMO** y use su propio criterio, No deje de contestar ninguna pregunta si puede evitarlo.

Al marcar su respuesta en la hoja de contestaciones, asegúrese de que el número de la oración corresponde al número de la respuesta en la hoja de contestaciones. Rellene bien sus marcas. Si desea cambiar alguna respuesta, borre por completo lo que quiera cambiar.

Recuerde, trate de dar una respuesta para cada una de las oraciones.

No marque este folleto.

AHORA ABRA SU FOLLETO Y EMPIECE

NO HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE FOLLETO

1. Me gustan las revistas de mecánica.
2. Tengo buen apetito.
3. Me despierto descansado y fresco casi todas las mañanas.
4. Creo que me gustaría el trabajo de bibliotecario.
5. El ruido me despierta fácilmente.
6. Me gusta leer artículos sobre crímenes en los periódicos.
7. Por lo general mis manos y mis pies están suficientemente calientes.
8. Mi vida diaria está llena de cosas que me mantienen interesado.
9. Estoy tan capacitado para trabajar ahora como siempre lo he estado.
10. Casi siempre me parece que tengo un nudo en la garganta.
11. Una persona debiera tratar de comprender sus sueños, guiarse por ellos o tenerlos en cuenta como avisos.
12. Me gustan los cuentos detectivescos o de misterio.
13. Trabajo bajo una tensión muy grande.
14. Tengo diarrea una vez al mes o más frecuentemente.
15. De vez en cuando pienso en cosas demasiado malas para hablar de ellas.
16. Estoy seguro de que la vida es cruel conmigo.
17. Mi padre fue un buen hombre.
18. Muy raras veces sufro de estreñimiento.
19. Cuando acepto un nuevo empleo me gusta que me indiquen a quién debo halagar.
20. Mi vida sexual es satisfactoria.
21. A veces he sentido un intenso deseo de abandonar mi hogar.
22. A veces me dan ataques de risa o de llanto que no puedo controlar.
23. Sufro de ataques de náusea y de vómito.
24. Nadie parece comprenderme.
25. Me gustaría ser cantante.
26. Creo que es mucho mejor quedarme callado cuando estoy en dificultades.
27. Los espíritus malos se poseionan de mí a veces.
28. Cuando alguien me hace un mal sientto que debiera pagarle con la misma moneda, si es que puedo, como cuestión de principio.
29. Padezco de acidez estomacal varias veces a la semana.
30. A veces siento deseos de maldecir.
31. Me dan pesadillas con mucha frecuencia.
32. Encuentro difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
33. He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.
34. Tengo tos la mayor parte del tiempo.
35. Si la gente no la hubiera cogido conmigo yo hubiera tenido mucho más éxito.
36. Raras veces me preocupo por mi salud.
37. Nunca me he visto en dificultades a causa de mi conducta sexual.
38. Por un tiempo, cuando era más joven, participé en pequeños robos.
39. A veces siento deseos de destruir cosas.
40. La mayor parte del tiempo preferiría soñar despierto antes que hacer cualquier otra cosa.
41. He tenido períodos de días, semanas o meses que no podía ocuparme de nada porque no tenía voluntad para hacerlo.

PASE LA PAGINA

42. A mi familia no le gusta el trabajo que he escogido (o el trabajo que pienso escoger para el resto de mi vida).
43. Mi sueño es irregular e intranquilo.
44. La mayor parte del tiempo parece dolerme toda la cabeza.
45. No siempre digo la verdad.
46. Mi habilidad para formar juicios nunca había estado mejor que ahora.
47. Una vez a la semana o más a menudo, me siento repentinamente caliente en todo el cuerpo, sin causa aparente.
48. Cuando estoy con gente me molesta el oír cosas muy extrañas.
49. Sería mejor si casi todas las leyes fueran descartadas.
50. Mi alma a veces abandona mi cuerpo.
51. Me encuentro tan saludable como la mayor parte de mis amigos.
52. Prefiero hacerme el desentendido con amigos de la escuela, o con personas conocidas a quienes no he visto hace mucho tiempo, a menos que ellos me hablen primero.
53. Un sacerdote puede curar enfermedades rezando y poniendo sus manos sobre la cabeza de usted.
54. Le agrado a la mayor parte de la gente que me conoce.
55. Casi nunca he sentido dolores sobre el corazón o en el pecho.
56. Cuando muchacho(a) me suspendieron de la escuela una o más veces por hacer travesuras.
57. Soy una persona sociable.
58. Todo está ocurriendo tal como los profetas de la Biblia lo predijeron.
59. Con frecuencia he tenido que recibir órdenes de alguien que no sabía tanto como yo.
60. No leo todos los editoriales del periódico diariamente.
61. No he vivido la vida con rectitud.
62. Con frecuencia siento como un ardor, punzadas, hormigueo o adormecimiento en algunas partes del cuerpo.
63. No he tenido dificultad en comenzar o detener el acto de defecación.
64. Algunas veces peralato en una cosa hasta que los otros pierden la paciencia conmigo.
65. Yo quise a mi padre.
66. Veo cosas, animales o gente a mi alrededor que otros no ven.
67. Quisiera poder ser tan feliz como otras personas parecen serlo.
68. Muy raras veces siento dolor en la nuca.
69. Me siento fuertemente atraído por personas de mi propio sexo.
70. Me gustaba jugar a las prendas.
71. Creo que mucha gente exagera sus desdichas para que se conduelan de ellos y les ayuden.
72. Sufro de malestares en la boca del estómago varias veces a la semana o con más frecuencia.
73. Soy una persona importante.
74. A menudo he deseado ser mujer. (O si Ud. es mujer) Nunca me ha pesado ser mujer.
75. Algunas veces me enojo.
76. La mayor parte del tiempo me siento triste.
77. Me gusta leer novelas de amor.
78. Me gusta la poesía.
79. Mis sentimientos no son heridos con facilidad.
80. De vez en cuando mortifico a los animales.
81. Creo que me gustaría trabajar como guardabosque.
82. Soy vencido fácilmente en una discusión.

PASE LA PAGINA

83. Cualquier persona capacitada y dispuesta a trabajar fuerte tiene buenas posibilidades de obtener éxito.
84. En estos días me es difícil no perder la esperanza de llegar a ser alguien.
85. Algunas veces me siento tan atraído por artículos personales de otros, como calzado, guantes, etc., que quiero tocarlos o robarlos aunque no haga uso de ellos.
86. Decididamente no tengo confianza en mí mismo.
87. Me gustaría ser florista.
88. Generalmente siento que la vida vale la pena.
89. Se necesita discutir mucho para convencer a la mayor parte de la gente de la verdad.
90. De vez en cuando dejo para mañana lo que debiera hacer hoy.
91. No me molesta que se burlen de mí.
92. Me gustaría ser enfermero (o enfermera).
93. Creo que la mayoría de la gente mentiría para ir adelante.
94. Hago muchas cosas de las que me arrepiento más tarde (me arrepiento de más cosas o con más frecuencia que otras personas).
95. Voy a la iglesia casi todas las semanas.
96. Tengo muy pocos disgustos con miembros de mi familia.
97. A veces siento un fuerte impulso de hacer algo dañino o escandaloso.
98. Creo en la segunda venida de Cristo.
99. Me gusta ir a fiestas y a otras reuniones donde haya mucha alegría y ruido.
100. He encontrado problemas tan llenos de posibilidades que me ha sido imposible llegar a una decisión.
101. Creo que la mujer debe tener tanta libertad sexual como el hombre.
102. Mis luchas más difíciles son conmigo mismo.
103. Tengo poca o ninguna dificultad con espasmos o contracciones musculares.
104. No parece importarme lo que me pase.
105. Algunas veces, cuando no me siento bien, estoy malhumorado.
106. Muchas veces me siento como si hubiera hecho algo malo o diabólico.
107. Casi siempre soy feliz.
108. Parece que mi cabeza o mi nariz están congestionadas la mayor parte del tiempo.
109. Algunas personas son tan dominantes que siento el deseo de hacer lo contrario de lo que me piden, aunque sepa que tienen razón.
110. Alguien me tiene mala voluntad.
111. Nunca he hecho algo peligroso sólo por el gusto de hacerlo.
112. Con frecuencia siento la necesidad de luchar por lo que creo que es justo.
113. Creo que la ley debe hacerse cumplir.
114. A menudo siento como si tuviera una banda apretándome la cabeza.
115. Creo en otra vida después de ésta.
116. Disfruto más de una carrera o de un juego cuando apuesto.
117. La mayoría de la gente es honrada principalmente por temor a ser descubierta.
118. En la escuela me llevaron ante el director algunas veces por hacer travesuras.
119. Mi manera de hablar es como ha sido siempre (ni más ligero, ni más despacio, ni balbuciente, ni tonca).
120. Mis modales en la mesa no son tan correctos en casa como cuando salgo a comer fuera en compañía de otros.
121. Creo que están conspirando contra mí.
122. Me parece que soy tan capacitado e inteligente como la mayor parte de los que me rodean.

123. Creo que me están siguiendo.
124. La mayor parte de la gente se vale de medios algo injustos para obtener beneficios o ventajas antes que perderlos.
125. Sufro mucho de trastornos estomacales.
126. Me gustan las artes dramáticas.
127. Yo sé quién es el responsable de la mayoría de mis problemas.
128. El ver sangre no me asusta ni me enferma.
129. A menudo no puedo comprender por qué he estado tan irritable y malhumorado.
130. Nunca he vomitado o escupido sangre.
131. No me preocupa contraer enfermedades.
132. Me gusta recoger flores o cultivar plantas decorativas.
133. Nunca me he entregado a prácticas sexuales fuera de lo común.
134. A veces los pensamientos pasan por mi mente con mayor rapidez que lo que puedo expresar en palabras.
135. Si pudiera entrar a un cine sin pagar y estuviera seguro de no ser visto, probablemente lo haría.
136. Generalmente pienso qué segunda intención pueda tener otra persona cuando me hace un favor.
137. Creo que mi vida de hogar es tan agradable como la de la mayor parte de la gente que conozco.
138. La crítica o el regaño me hiere profundamente.
139. Algunas veces siento el impulso de herirme o de herir a otros.
140. Me gusta cocinar.
141. Mi conducta está controlada mayormente por las costumbres de los que me rodean.
142. Decididamente a veces siento que no sirvo para nada.
143. Cuando niño pertenecía a un grupo o pandilla que trataba de mantenerse unido a toda prueba.
144. Me gustaría ser soldado.
145. A veces siento el deseo de empezar una pelea a puñetazos con alguien.
146. Me siento impulsado hacia la vida errante y nunca me siento feliz a menos que esté viajando de un lado a otro.
147. Muchas veces he perdido una oportunidad porque no he podido decidirme a tiempo.
148. Me impacienta que me pidan consejo o que me interrumpen cuando estoy trabajando en algo importante.
149. Acostumbraba llevar un diario de mi vida.
150. Prefiero ganar a perder en un juego.
151. Alguien ha estado tratando de envenenarme.
152. Casi todas las noches puedo dormir sin tener pensamientos o ideas que me preocupen.
153. Durante los últimos años he gozado de salud la mayor parte del tiempo.
154. Nunca he tenido un ataque o convulsiones.
155. No estoy perdiendo ni ganando peso.
156. He tenido épocas durante las cuales he hecho cosas que luego no he recordado haber hecho.
157. Creo que frecuentemente he sido castigado sin motivo.
158. Lloro con facilidad.
159. No puedo entender lo que leo tan bien como lo hacía antes.
160. Nunca me he sentido mejor que ahora.
161. A veces siento adolorida la parte superior de la cabeza.
162. Me mortifica que una persona me tome el pelo tan habilmente que tenga que admitir que me enganaron.
163. No me canso con facilidad.
164. Me gusta leer y estudiar acerca de las cosas en que estoy trabajando.

PASE LA PAGINA

165. Me gusta conocer gente de importancia porque eso me hace sentir importante.
166. Siento miedo cuando miro hacia abajo desde un lugar alto.
167. No me sentiría nervioso si algún familiar mío tuviera dificultades con la justicia.
168. Mi mente no está muy bien.
169. No tengo miedo de manejar dinero.
170. No me preocupa lo que otros piensen de mí.
171. Me siento incómodo cuando tengo que hacer una pasadita en una reunión aun cuando otros están haciendo lo mismo.
172. Frecuentemente tengo que esforzarme para no demostrar que soy tímido.
173. Me gustaba la escuela.
174. Nunca me he desmayado.
175. Rara vez o nunca he tenido mareos.
176. No le tengo mucho miedo a las serpientes.
177. Mi madre fue una buena mujer.
178. Mi memoria parece ser buena.
179. Me preocupan las cuestiones sexuales.
180. Encuentro difícil entablar conversación con alguien que conozco por primera vez.
181. Cuando me siento aburrido me gusta provocar algo emocionante.
182. Tengo miedo de perder el juicio.
183. Estoy en contra de dar dinero a los mendigos.
184. Frecuentemente oigo voces sin saber de donde vienen.
185. Aparentemente oigo tan bien como la mayoría de las personas.
186. Con frecuencia noto que mis manos tiemblan cuando trato de hacer algo.
187. Nunca se me han puesto las manos torpes o poco hábiles.
188. Puedo leer por un largo rato sin que se me cansen los ojos.
189. Siento debilidad general la mayor parte del tiempo.
190. Muy pocas veces me duele la cabeza.
191. Algunas veces, cuando estoy avergonzado, empiezo a sudar, lo que me molesta muchísimo.
192. No he tenido dificultad en mantener el equilibrio cuando camino.
193. No me dan ataques de alergia o asma.
194. He tenido ataques durante los cuales no podía controlar mis movimientos o el habla pero me daba cuenta de lo que ocurría a mi alrededor.
195. No me agradan todas las personas que conozco.
196. Me gusta visitar lugares donde nunca he estado.
197. Alguien ha estado tratando de robarme.
198. Muy pocas veces sueño despierto.
199. Se debe enseñar a los niños la información básica sobre la vida sexual.
200. Hay personas que quieren apoderarse de mis pensamientos o ideas.
201. Desearía no ser tan tímido.
202. Creo que estoy condenado o que no tengo salvación.
203. Si yo fuera periodista me gustaría mucho escribir noticias de teatro.
204. Me gustaría ser periodista.
205. A veces me ha sido imposible evitar el robar o llevarme algo de una tienda.
206. Soy muy religioso (más que la mayoría de la gente).
207. Me gustan distintas clases de juegos y diversiones.
208. Me gusta coquetear.
209. Creo que mis pecados son imperdonables.
210. Todo me sabe igual.

211. Puedo dormir de día pero no de noche.
212. Mi familia me trata más como niño que como adulto.
213. Cuando camino tengo mucho cuidado de no pisar las líneas de las aceras.
214. Nunca he tenido erupciones en la piel que me hayan preocupado.
215. He bebido alcohol con exceso.
216. Hay muy poco compañerismo y cariño en mi familia en comparación con otros hogares.
217. Frecuentemente me encuentro preocupado por algo.
218. No me molesta mucho el ver sufrir a los animales.
219. Creo que me gustaría el trabajo de contratista de obras.
220. Yo quisiera a mi madre.
221. Me gusta la ciencia.
222. No encuentro difícil el pedir ayuda a mis amigos aun cuando no pueda devolverles el favor.
223. Me gusta mucho cazar.
224. Con frecuencia mis padres se han opuesto a la clase de gente con quien acostumbraba salir.
225. A veces murmuro o chismeo un poco de la gente.
226. Algunos de mis familiares tienen hábitos que me molestan y perturban mucho.
227. Me han dicho que camino dormido.
228. A veces creo que puedo tomar decisiones con extraordinaria facilidad.
229. Me gustaría pertenecer a varios clubes o asociaciones.
230. Raras veces noto los latidos de mi corazón, y muy pocas veces me siento corto de respiración.
231. Me gusta hablar sobre temas sexuales.
232. He sido educado en un modo de vida basado en el deber, el cual he seguido desde entonces con sumo cuidado.
233. Algunas veces he sido un obstáculo a personas que querían hacer algo, no porque eso fuera de mucha importancia, sino por cuestión de principio.
234. Me molesto con facilidad, pero se me pasa pronto.
235. He sido bastante independiente y libre de la disciplina familiar.
236. Me preocupo mucho.
237. Casi todos mis parientes congenian conmigo.
238. Tengo períodos de tanta intranquilidad que no puedo permanecer sentado en una silla por mucho tiempo.
239. He sufrido un desengaño amoroso.
240. Nunca me preocupo por mi aspecto.
241. Sueño frecuentemente acerca de cosas que es mejor mantenerlas en secreto.
242. Creo que no soy más nervioso que la mayoría de las personas.
243. Sufro de pocos o ninguna clase de dolor.
244. Mi modo de hacer las cosas tiende a ser mal interpretado por otros.
245. Mis padres y familiares me encuentran más defectos de los que debieran.
246. Con frecuencia me salen manchas rojas en el cuello.
247. Tengo motivos para sentirme celoso de uno o más miembros de mi familia.
248. Algunas veces sin razón alguna o aun cuando las cosas no me están saliendo bien me siento muy alegre, "como si viviera en las nubes".
249. Creo que existe el diablo y el infierno.
250. No culpo a nadie de tratar de apoderarse de todo lo que pueda en este mundo.
251. He tenido trances en los cuales mis actividades quedaron interrumpidas y no me daba cuenta de lo que ocurría a mi alrededor.
252. A nadie le importa mucho lo que le suceda a usted.
253. Puedo ser amistoso con personas que hacen cosas que considero incorrectas.

PASE LA PAGINA

254. Me gusta estar en un grupo en el que se den bromas los unos a los otros.
255. En las elecciones algunas veces voto por candidatos acerca de quienes conozco muy poco.
256. La única parte interesante del periódico es la página cómica.
257. Por lo general espero tener éxito en las cosas que hago.
258. Creo que hay un Dios.
259. Me resulta difícil el empezar a hacer cualquier cosa.
260. En la escuela fui lento en aprender.
261. Si fuera artista me gustaría pintar flores.
262. No me molesta el no ser mejor parecido.
263. Sudo con facilidad aun en días fríos.
264. Tengo entera confianza en mí mismo.
265. Es más seguro no confiar en nadie.
266. Una vez a la semana o más frecuentemente me pongo muy excitado.
267. Cuando estoy en un grupo de gente tengo dificultad pensando las cosas apropiadas de que hablar.
268. Cuando me siento abatido, algo emocionante me saca casi siempre de ese estado.
269. Con facilidad puedo infundirle miedo a otros y a veces lo hago por diversión.
270. Cuando salgo de casa no me preocupo de si las puertas y ventanas están bien cerradas.
271. No culpo a la persona que se aproveche de alguien que se expone a que le ocurra tal cosa.
272. A veces estoy lleno de energía.
273. Tengo adormecidas una o varias partes de la piel.
274. Mi vista está tan buena ahora como lo ha estado por años.
275. Alguien controla mi mente.
276. Me gustan los niños.
277. A veces me ha divertido tanto la astucia de un pícaro, que he deseado que se malga con la suya.
278. Con frecuencia me ha parecido que gente extraña me estaba mirando con ojos críticos.
279. Todos los días tomo una cantidad extraordinaria de agua.
280. La mayoría de la gente se hace de amigos por conveniencia propia.
281. Casi nunca noto que me zumban o chillan los oídos.
282. De vez en cuando siento odio hacia miembros de mi familia a los que usualmente quiero.
283. Si fuera reportero me gustaría mucho escribir noticias deportivas.
284. Estoy seguro de que la gente habla de mí.
285. A veces me río de chistes sucios.
286. Nunca estoy tan contento como cuando estoy solo.
287. Tengo pocos temores en comparación con mis amigos.
288. Sufro de ataques de náuseas y vómitos.
289. Siempre me disgusta con la ley cuando se pone en libertad a un criminal debido a los argumentos de un abogado astuto.
290. Trabajo bajo una tensión muy grande.
291. Una o más veces en mi vida he sentido que alguien me hacía hacer cosas hipnotizándome.
292. Por lo general no le hablo a la gente hasta que ellos no me hablan a mí.
293. Alguien ha tratado de influir en mi mente.
294. Nunca he tenido tropezos con la ley.
295. A mí me gustaba el cuento "Caperucita Roja".
296. Tengo épocas en las que me siento muy alegre sin que exista una razón especial.

297. Quisiera no ser perturbado por pensamientos sexuales.
298. Si varias personas se hallan en apuros, lo mejor que pueden hacer es ponerse de acuerdo sobre lo que van a decir y mantenerse firmes en esto.
299. Creo que siento más intensamente que la mayoría de las personas.
300. Nunca en mi vida me ha gustado jugar con muñecas.
301. Vivo la vida en tensión la mayor parte del tiempo.
302. Nunca me he visto en dificultades a causa de mi conducta sexual.
303. Soy tan sensible acerca de algunos asuntos que ni siquiera puedo hablar de ellos.
304. En la escuela me era muy difícil hablar frente a la clase.
305. Aun cuando esté acompañado me siento solo la mayor parte del tiempo.
306. Recibo toda la simpatía que debo recibir.
307. No participo en algunos juegos porque no los sé jugar bien.
308. A veces he sentido un intenso deseo de abandonar mi hogar.
309. Creo que hago amistades tan fácilmente como los demás.
310. Mi vida sexual es satisfactoria.
311. Por un tiempo, cuando era más joven, participé en pequeños robos.
312. No me gusta tener gente alrededor.
313. El hombre que provoca la tentación dejando propiedad de valor sin protección, es tan culpable del robo como el ladrón mismo.
314. De vez en cuando pienso en cosas demasiado malas para hablar de ellas.
315. Estoy seguro que la vida es cruel conmigo.
316. Creo que casi todo el mundo mentiría para evitarse problemas.
317. Soy más sensible que la mayoría de la gente.
318. Mi vida diaria está llena de cosas que me mantienen interesado.
319. A la mayor parte de la gente le disgusta ayudar a los demás, aunque no lo diga.
320. Muchos de mis sueños son acerca de asuntos sexuales.
321. Me ruborizo fácilmente.
322. El dinero y los negocios me preocupan.
323. He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.
324. Nunca he estado enamorado de nadie.
325. Ciertas cosas que han hecho algunos de mis familiares me han asustado.
326. A veces me dan accesos de risa o de llanto que no puedo controlar.
327. Mi madre o mi padre frecuentemente me hacían obedecer, aun cuando yo creía que no tenían razón.
328. Encuentro difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
329. Casi nunca sueño.
330. Nunca he estado paralizado o he tenido una rara debilidad en alguno de mis músculos.
331. Si la gente no la hubiera cogido conmigo, yo hubiera tenido mucho más éxito.
332. Algunas veces pierdo o me cambia la voz, aunque no esté resfriado.
333. Nadie parece comprenderme.
334. A veces percibo olores raros.
335. No me puedo concentrar en una sola cosa.
336. Pierdo fácilmente la paciencia con la gente.
337. Siento ansiedad por algo o por alguien casi todo el tiempo.
338. Sin duda he tenido más cosas de que preocuparme de las que me corresponden.

339. La mayor parte del tiempo desearía estar muerto.
340. Algunas veces me siento tan excitado que no puedo dormirme fácilmente.
341. A veces oigo tan bien que me molesta.
342. Se me olvida muy pronto lo que la gente me dice.
343. Generalmente tengo que detenerme a pensar antes de hacer algo, aunque sea un asunto sin importancia.
344. Con frecuencia cruzo la calle para evitar encontrarme con alguien que veo venir.
345. Muchas veces siento como si las cosas no fueran reales.
346. Tengo la costumbre de contar cosas sin importancia como bombillas eléctricas en anuncios luminosos, etc.
347. No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño.
348. Generalmente no me fío de las personas que son un poco más amistosas de lo que yo esperaba.
349. Tengo pensamientos extraños y peculiares.
350. Oigo cosas extrañas cuando estoy solo.
351. Me pongo ansioso y turbado cuando tengo que salir de casa para hacer un corto viaje.
352. He tenido miedo a cosas y a personas que sabía que no me podían hacer daño.
353. No temo entrar solo a un salón donde hay gente reunida hablando.
354. Tengo miedo de usar un cuchillo o cualquier otra cosa muy afilada o puntiaguda.
355. Algunas veces me gusta herir a las personas que quiero.
356. Tengo más dificultad para concentrarme que la que parece que tienen los demás.
357. Varias veces he dejado de hacer algo porque he dudado de mi habilidad.
358. Malas palabras, a menudo palabras horribles, vienen a mi mente, y se me hace imposible librarme de ellas.
359. Algunas veces me vienen a la mente pensamientos sin importancia que me molestan por días.
360. Casi todos los días sucede algo que me asusta.
361. Me inclino a tomar las cosas muy en serio.
362. Soy más sensible que la mayoría de la gente.
363. A veces he sentido placer cuando un ser querido me ha lastimado.
364. La gente dice cosas insultantes y vulgares acerca de mí.
365. Me siento incómodo cuando estoy bajo techo.
366. Aun cuando esté acompañado, me siento solo la mayor parte del tiempo.

**PASE LA PAGINA SOLAMENTE
CUANDO SE LE INDIQUE**

367. No soy una persona demasiado consciente de sí misma.
368. Durante ciertos períodos mi mente parece trabajar más despacio que de costumbre.
369. En las reuniones sociales o fiestas es más probable que me sienta solo o con una sola persona en vez de unirme al grupo.
370. La gente me desilusiona con frecuencia.
371. Me gusta muchísimo ir a bailes.
372. Algunas veces he sentido que las dificultades se acumulaban de tal modo que no podía vencerlas.
373. Frecuentemente pienso: "quisiera volver a ser niño".
374. Si me dieran la oportunidad, podría hacer algunas cosas que serían de gran beneficio para la humanidad.
375. Frecuentemente he conocido personas a quienes se suponía expertas y que no eran mejores que yo.
376. Me siento un fracasado cuando oigo hablar del éxito de alguien a quien conozco bien.
377. Si me dieran la oportunidad sería un buen líder.
378. Me avergüenzan los cuentos picantes.
379. Generalmente la gente exige más respeto para sus derechos que el que está dispuesta a permitirle a los demás.
380. Trato de recordar cuentos interesantes para contarlos a otras personas.
381. Me gusta apostar cuando se trata de poco dinero.
382. Me gustan las reuniones sociales por estar con gente.
383. Gozo con la excitación de una multitud.
384. Mis preocupaciones parece que desaparecen cuando estoy con un grupo de amigos animados.
385. Frecuentemente no me entero de los chismes y habladurías del grupo a que pertenezco.
386. Me es difícil el dejar a un lado la tarea que he emprendido aun cuando sea por poco tiempo.
387. No he tenido dificultad para empezar a orinar o retener mi orina.
388. A menudo he encontrado personas envidiosas de mis buenas ideas simplemente porque a ellas no se les ocurrieron antes.
389. Siempre que puedo evito encontrarme entre una multitud.
390. No me molesta el ser presentado a extraños.
391. Recuerdo haberme fingido enfermo para zafarme de algo.
392. Con frecuencia les hablo a los extraños en los trenes, autobuses, etc.
393. Me rindo fácilmente cuando las cosas van mal.
394. Me gusta que la gente conozca mi punto de vista sobre las cosas.
395. He tenido épocas cuando me sentía tan lleno de vigor que el sueño no me parecía necesario a ninguna hora.
396. No me sentiría decepcionado si tuviera que iniciar una discusión o dar una opinión acerca de algo que conozco bien ante un grupo de personas.
397. Me gustan las fiestas y las reuniones sociales.
398. Me acobardo ante las crisis, dificultades o problemas.
399. Puedo dejar de hacer algo que deseo hacer cuando otros creen que no vale la pena hacerlo.
400. No le temo al fuego.
401. No le temo al agua.
402. Frecuentemente tengo que consultar con la almohada antes de tomar decisiones.
403. Es una gran cosa vivir en esta época en que ocurren tantas cosas.
404. Frecuentemente la gente ha interpretado mal mis intenciones cuando trataba de corregirla y ayudarla.
405. No tengo dificultad al tragar.
406. A veces me he alejado de otra persona porque tenía que hacer o decir algo que pudiera lamentar después.
407. Por lo general soy tranquilo y no me altero fácilmente.

PASE LA PAGINA

408. Puedo ocultar lo que siento en algunas cosas de manera tal que la gente puede hacerme daño sin que se den cuenta de ello.
409. A veces me he agotado por emprender demasiadas cosas.
410. Me gustaría mucho ganarle a un pícaro con sus propias armas.
411. La religión no me preocupa.
412. No temo ver al médico acerca de una enfermedad o lesión.
413. Merezco un severo castigo por mis pecados.
414. Tiendo a preocuparme tanto por los desengaños que luego no puedo dejar de pensar en ellos.
415. Odio tener que trabajar de prima.
416. Me molesta que alguien me observe cuando trabajo, aunque sepa que puedo hacerlo bien.
417. A menudo me siento tan molesto cuando alguien trata de adelantarme en una fila, que le llamo la atención.
418. A veces pienso que no sirvo para nada.
419. Cuando muchacho frecuentemente salía para la escuela pero no llegaba a ella.
420. He tenido experiencias religiosas extraordinarias.
421. Tengo uno o varios familiares que son muy nerviosos.
422. Me he sentido avergonzado por la clase de trabajo que alguien de mi familia ha hecho.
423. Me gusta o me ha gustado muchísimo pescar.
424. Siento hambre casi todo el tiempo.
425. Sueño frecuentemente.
426. A veces he tenido que ser rudo con personas groseras o inoportunas.
427. Tiendo a interrumpirme en diferentes distracciones en vez de concentrarme por largo tiempo en una de ellas.
428. Me gusta leer los editoriales de los periódicos.
429. Me agrada asistir a conferencias sobre temas serios.
430. Me atraen las personas del sexo opuesto.
431. Me preocupo mucho por posibles desgracias.
432. Tengo opiniones políticas bien definidas.
433. Acostumbraba tener compañeros imaginarios.
434. Me gustaría competir en carreras automovilísticas.
435. Generalmente preferiría trabajar con mujeres.
436. Estoy seguro de que sólo existe una religión verdadera.
437. No es malo tratar de evitar el cumplimiento de la ley siempre que ésta no se viole.
438. Hay ciertas personas que me disgustan tanto que me alegro interiormente cuando están pagando las consecuencias por algo que han hecho.
439. Me pone nervioso tener que esperar.
440. Cuando me siento muy feliz y activo, alguien que esté deprimido me desanima por completo.
441. Me gustan las mujeres altas.
442. He tenido períodos durante los cuales he perdido el sueño a causa de las preocupaciones.
443. Tiendo a dejar de hacer algo que deseo hacer cuando otros piensan que esa no es la manera correcta.
444. No trato de corregir a la gente que expresa opiniones ignorantes.
445. Me apasionaba lo emocionante cuando era joven (o en mi niñez).
446. Los policías son generalmente honrados.
447. Con frecuencia me esfuerzo para triunfar sobre alguien que me ha llevado la contraria.
448. Me molesta que la gente en las tiendas, tranvías, etc., me esté mirando.
449. No me gusta ver fumar a las mujeres.
450. Muy raramente me siento deprimido.

PASE LA PAGINA

451. Cuando alguien dice cosas tontas o estúpidas acerca de algo que sé, trato de corregirlo.
452. Me gusta burlarme de la gente.
453. Cuando era niño nunca me interesó pertenecer a un grupo o pandilla.
454. Podría ser feliz viviendo completamente solo en una cabaña en el bosque o en las montañas.
455. Me han dicho con frecuencia que tengo mal genio.
456. Una persona no debiera ser castigada por violar una ley que considere injusta.
457. Creo que nadie debería nunca probar bebidas alcohólicas.
458. El hombre que más se ocupó de mí cuando era niño (como mi padre, padrastro, etc.) fue muy estricto conmigo.
459. Tengo uno o varios malos hábitos tan arraigados, que es inútil luchar contra ellos.
460. He bebido alcohol moderadamente (o nunca lo he usado).
461. Quisiera poder olvidarme de cosas que he dicho y que quizás hayan herido los sentimientos de otras personas.
462. Me siento incapaz de contarle a alguien todas mis cosas.
463. Me gustaba jugar "a la pata coja".
464. Nunca he tenido una visión.
465. Varias veces he cambiado de modo de pensar acerca de mi trabajo.
466. Excepto por orden del médico, nunca he tomado drogas o pastillas para dormir.
467. Con frecuencia memorizo números sin importancia (tales como los de las placas de automóviles, etc.).
468. Frecuentemente me siento apenado por ser tan malignoso y gruñón.
469. El relámpago es uno de mis temores.
470. Me disgustan las cosas sexuales.
471. En la escuela mis calificaciones en conducta fueron generalmente malas.
472. Me fascina el fuego.
473. Me gusta tener a los demás intrigados sobre lo que voy a hacer.
474. No tengo que orinar con más frecuencia que los demás.
475. Cuando estoy en una situación difícil digo sólo aquella parte de la verdad que no me perjudique.
476. Soy un enviado especial de Dios.
477. Si me hallara en dificultades junto con varios amigos que fueran tan culpables como yo, preferiría echarme toda la culpa antes que descubrirlos.
478. Nunca me he puesto particularmente nervioso a causa de dificultades en que se haya visto envuelto algún miembro de mi familia.
479. Los únicos milagros que conozco son simplemente tretas que unas personas les hacen a otros.
480. Con frecuencia le tengo miedo a la obscuridad.
481. Me da miedo estar solo en la obscuridad.
482. Con frecuencia mis planes han parecido estar tan llenos de dificultades, que he tenido que abandonarlos.
483. Cristo realizó milagros tales como cambiar el agua en vino.
484. Tengo una o más faltas que son tan grandes que es mejor aceptarlas y tratar de controlarlas, antes que tratar de liberarme de ellas.
485. Cuando un hombre está con una mujer generalmente está pensando cosas relacionadas con el sexo de ella.
486. Nunca he notado sangre en mi orina.
487. Muchas veces me he sentido muy mal al no haber sido comprendido cuando trataba de evitar que alguien cometiera un error.
488. Rezo varias veces a la semana.
489. Me compadezco de las personas que generalmente se aferran a sus penas y problemas.

490. Leo mi libro de oraciones (o la Biblia) varias veces a la semana.
491. No tolero a la gente que cree que sólo hay una religión verdadera.
492. Me produce terror la idea de un terremoto.
493. Prefiero el trabajo que requiere concentración a un trabajo que me permite ser descuidado.
494. Temo encontrarme en un lugar pequeño y cerrado.
495. Generalmente "le hablo claro" a la gente a quien estoy tratando de mejorar o corregir.
496. Nunca he visto las cosas dobles (esto es, nunca un objeto me ha parecido doble sin que me sea posible hacerlo aparecer como uno).
497. Me gustan los cuentos de aventuras.
498. Es bueno siempre ser franco.
499. Tengo que admitir que a veces me he preocupado sin motivo alguno por cosas que no valían la pena.
500. Rápidamente me vuelvo partidario absoluto de una buena idea.
501. Generalmente hago las cosas por mí mismo, en vez de buscar a alguien que me enseñe.
502. Le tengo terror a una tormenta.
503. Es raro que yo apruebe o desaprobe con energía las acciones de otros.
504. No trato de encubrir mi mala opinión o lástima que me inspira una persona a fin de que ésta no sepa mi modo de sentir.
505. Los caballos que no jalan debieran ser golpeados o pateados.
506. Soy una persona muy temo.
507. Frecuentemente he trabajado bajo personas que parece que arreglan las cosas de tal modo, que ellas son las que reciben el reconocimiento de una buena labor, pero que sin embargo atribuyen los errores a otros.
508. Creo que mi olfato es tan bueno como el de los demás.
509. A veces me es difícil defender mis derechos por ser muy reservado.
510. La suciedad me espanta o me disgusta.
511. Vivo una vida de ensueños acerca de la cual no digo nada a nadie.
512. No me gusta bañarme.
513. Creo que Cervantes fue más grande que Napoleón.
514. Me gustan las mujeres hombrunas.
515. En mi hogar siempre hemos tenido cubiertas nuestras necesidades básicas (tales como alimentación, vestido, etc.).
516. Algunos de mis familiares se enojan muy fácilmente.
517. No puedo hacer nada bien.
518. A menudo me he sentido culpable porque he fingido mayor pesar del que realmente sentía.
519. Algo anda mal con mis órganos sexuales.
520. Generalmente defiendo con tenacidad mis propias opiniones.
521. Frecuentemente le pido consejo a la gente.
522. No le temo a las arañas.
523. Casi nunca me ruborizo.
524. No temo contraer una enfermedad o coger gérmenes de las perillas de las puertas.
525. Ciertos animales me ponen nervioso.
526. El porvenir me parece incierto.
527. Los miembros de mi familia y mis parientes más cercanos se llevan bastante bien.
528. No me ruborizo con mayor frecuencia que los demás.
529. Me gustaría usar ropa cara.
530. A menudo siento miedo de ruborizarme.
531. La gente puede hacerme cambiar de opinión muy fácilmente aun en cosas sobre las que creía estar ya decidido.

532. Puedo soportar tanto dolor como los demás.
533. No padezco de muchos eructos.
534. Varias veces he sido el último en darme por vencido al tratar de hacer algo.
535. Siento la boca seca casi todo el tiempo.
536. Me molesta que la gente me haga hacer las cosas de prisa.
537. Me gustaría cazar leones en África.
538. Creo que me gustaría el trabajo de modista (o modista).
539. No le tengo miedo a los ratones.
540. Nunca he sufrido de parálisis facial.
541. Mi piel parece ser muy sensible al tacto.
542. Nunca he tenido deposiciones (excretas) negras, parecidas a la brea.
543. Varias veces por semana siento como si algo terrible fuera a suceder.
544. La mayor parte del tiempo me siento cansado.
545. Algunas veces sueño lo mismo una y otra vez.
546. Me gusta leer sobre historia.
547. El futuro es demasiado incierto para que una persona haga planes formales.
548. Nunca asisto a un espectáculo sobre temas sexuales, si es que puedo evitarlo.
549. Con frecuencia, aun cuando todo va bien, siento que nada me importa.
550. Me gusta reparar las cerraduras de la puerta.
551. Algunas veces estoy seguro de que los demás pueden decir lo que estoy pensando.
552. Me gusta leer sobre ciencia.
553. Tengo miedo de estar solo en un sitio amplio al descubierto.
554. Si fuera artista me gustaría dibujar niños.
555. Algunas veces me siento a punto de una crisis nerviosa.
556. Soy muy cuidadoso en mi manera de vestir.
557. Me gustaría ser secretario (o secretaria) privado(a).
558. Un gran número de personas son culpables de mala conducta sexual.
559. Con frecuencia he sentido miedo de noche.
560. Me molesta que se me olvide donde pongo las cosas.
561. Me gusta mucho montar a caballo.
562. La persona hacia quien sentía mayor afecto y admiración cuando era niño fue una mujer (madre, hermana, tía u otra mujer).
563. Me gustan más las historias de aventuras que las de amor.
564. No me enoja fácilmente.
565. Siento deseos de tirarme cuando estoy en un sitio alto.
566. Me gustan las escenas de amor de las películas.

INSTRUCTIVO

1. Todas las contestaciones tienen que ser marcadas en esta hoja de respuestas. Nunca escriba usted en el folleto.
2. Los espacios enumerados corresponden a las frases en el folleto, y después marque el círculo correspondiente.

Ejemplo: Frase No. 1: **Me gustan las revistas de mecánica.**

Llene usted el círculo encima de la cifra, si le gustan las revistas de mecánica (al margen izquierdo de la línea correspondiente encontrará la letra **C** = cierto)

C	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Llene usted el círculo debajo de la cifra si las revistas de mecánica no le gustan (al margen izquierdo de la línea correspondiente encontrará la letra **F** = falso)

C	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Hay que usar un lápiz negro y llenar completamente los círculos seleccionados.
4. Si las frases no significan nada para usted, o usted no ve claro el significado, no marque nada.

TRATE USTED DE CONTESTAR CADA FRASE



INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Starke R. Hathaway y J. Charnley McKinley

ENTRE...UMPA...



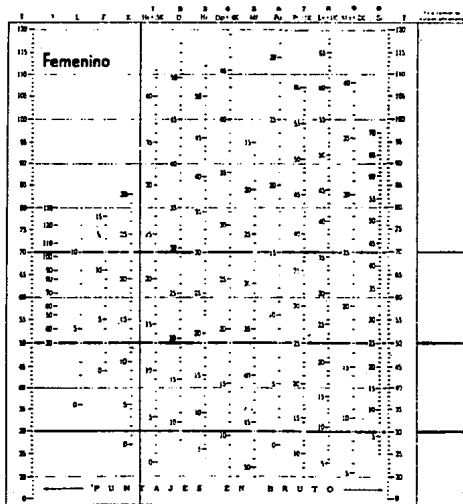
Nombre _____ (letra de estado)

Dirección _____

Disponibilidad _____ Fecha de la Prueba _____

Algunos escaleros a estudios cumplidos _____

Estado Civil _____ Edad _____ Referido por _____



FACTORES R

	R	J	A	J
20	13	12	6	
19	16	12	6	
28	16	12	6	
27	14	13	5	
25	12	12	5	
25	12	10	5	
24	12	10	5	
23	10	9	3	
22	11	9	4	
21	11	9	4	
20	10	8	4	
19	10	8	4	
18	9	7	4	
17	9	7	3	
16	8	6	3	
15	8	6	3	
14	7	6	3	
13	7	5	3	
12	6	5	2	
11	6	4	2	
10	5	4	2	
9	5	4	2	
8	4	3	2	
7	4	3	1	
6	3	2	1	
5	3	2	1	
4	2	2	1	
3	2	2	1	
2	1	1	0	
1	1	1	0	
0	0	0	0	

NOTAS

Puntaje en bruto _____
 Agregar factor K _____
 Puntaje corregido _____



