

42
2ej-



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**ESTUDIO DEL TEMPERAMENTO DEL NIÑO
DE 18 MESES DE EDAD SU RELACION
CON EL MEDIO AMBIENTE**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

P R E S E N T A

MARIA DEL CARMEN CHAVIRA CORIA

**DIRECTOR DE TESIS:
DR. JOSE ANTONIO TALAYERO URIARTE**



MEXICO, D. F.

1992.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

AGRADECIMIENTOS

| | |
|--------------------|---|
| INTRODUCCION | 1 |
|--------------------|---|

CAPITULO I

| | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Antecedentes Históricos | 4 |
| 2. Antecedentes Científicos | 7 |

CAPITULO II MARCO TEORICO

| | |
|---|----|
| 1. El Temperamento como Rasgo de Personalidad | 8 |
| 2. El Temperamento como Expresión Emocional | 12 |
| 3. El Temperamento como Fenómeno Biológico | 16 |
| 4. El Temperamento como Estilo Conductual | 21 |
| 5. Definición de Ambiente | 28 |

CAPITULO III METODO

| | |
|-------------------------------------|----|
| 1. Planteamiento del Problema | 50 |
| 2. Instrumentos | 56 |
| 3. Procedimiento | 59 |

CAPITULO IV ANALISIS ESTADISTICO

| | |
|-------------------------------------|----|
| 1. Resultados | 64 |
| 2. Discusión | 71 |
| 3. Conclusiones y Sugerencias | 76 |

| | |
|--------------------|----|
| BIBLIOGRAFIA | 78 |
| APENDICES | 82 |

INTRODUCCION

En los últimos años, se ha renovado el interés por estudiar el temperamento a partir de dos líneas principales de investigación. Una de ellas intenta descubrir similitudes en la diversidad de estilos y tonos de la responsividad conductual. La otra, intenta descubrir diferencias en la manera en que la herencia y el medio ambiente determinan o moldean la responsividad conductual del individuo.

Esta segunda línea de investigación se basa en la hipótesis denominada especificidad ambiental. Esta predice relaciones altamente específicas entre el ambiente y el desarrollo: diferentes aspectos del ambiente influyen a aspectos diferentes del desarrollo (Wachs y Gruen, 1982). (29)

El temperamento parece estar más involucrado con el devenir del desarrollo cognitivo y de la personalidad de lo que antes se hubiera creído posible. Los investigadores del temperamento consideran que, aunque cada niño es un individuo con características y potencialidades que le son muy particulares, es posible identificar "dimensiones" del temperamento, dimensiones o patrones que pueden diferenciar estilos para relacionarse con las situaciones de la vida. La idea es atractiva. Sugiere que, además de las capacidades del medio ambiente para proveer satisfactores para las necesidades primarias y secundarias, el temperamento del propio niño puede ayudar o interferir en el proceso de que el niño satisfaga sus requerimientos humanos. De alguna manera, desde las primeras horas de nacimiento surge una interacción entre el temperamento y el medio ambiente, lo cual nos dirige a otra aproximación al problema.

La hipótesis de especificidad orgánica predice que el impacto del medio ambiente fue mediado por las características individuales, orgánicas del niño particular. Varias revisiones de la literatura indican que la reactividad diferencial a una estimulación ambiental similar es una función de las características individuales, tales como el temperamento (Wachs, 1986). (30)

¿Qué importancia tiene la interacción entre el temperamento y el medio ambiente? Para entender la importancia de la interacción, Thomas y Chess (1977) usaron el concepto de bondad de ajuste. La bondad de ajuste resulta cuando las propiedades del ambiente y sus expectativas/demandas están en concordancia con las propias capacidades, características y estilos conductuales del organismo. Se presume que cuando está presente un grado razonable de consonancia, se hace posible un desarrollo óptimo en una dirección progresiva. Y al contrario, la pobreza de ajuste implica discrepancias y disonancias entre las oportunidades/demandas ambientales y las capacidades/características del organismo, lo que facilita la ocurrencia de un desarrollo mal adaptativo y distorsionado. (25)

Estos autores aclaran que la bondad de ajuste no significa una ausencia de stress y conflicto. En realidad, las demandas, los conflictos, las nuevas expectativas, el stress, cuando son consonantes con las potencialidades del niño y con las capacidades de lograr nuevos dominios, pueden tener efectos constructivos y no deben ser considerados como una causa inevitable de perturbación conductual.

La presente tesis es un intento de encontrar algunas de las formas en las que las características temperamentales del niño interactúan con el ambiente.

Para ello, se usaron dos instrumentos que han mostrado su utilidad práctica en una variedad de situaciones clínicas: el Inventario de Observación en el Hogar para Evaluar el Medio Ambiente (HOME) de Caldwell y Bradley; y la Escala de Temperamento de Fullard, McDevitt y Carey.

ANTECEDENTES HISTORICOS

Desde la antigüedad, el hombre se ha interesado por el estudio del temperamento del ser humano, cuando el balance de los fluidos del cuerpo, se pensaba que estos determinaban la reactividad emocional, filósofos como John Locke han contribuido a los rasgos de las personas de estar aislados de factores ambientales; sin embargo filósofos más contemporáneos sugieren que el niño puede poseer características innatas las cuales determinan parte de la personalidad y de la conducta ulterior como interacción con el ambiente (Bell, 1968). (3)

El concepto temperamento se uso en la lengua inglesa durante la edad media conjuntamente con la doctrina de los cuatro hombres, lo anterior significaba un hábito mental, que dependía de la constitución física, o que estaba relacionada con ella.

El temperamento, la inteligencia y la constitución física se pueden considerar como un material que conforme la personalidad, lo anterior se basa principalmente en la determinación genética.

Así también Allport, define al temperamento como fenómenos característicos de la naturaleza emocional de un individuo incluyendo la susceptibilidad y la estimulación emocional, intensidad, profundidad y la voluntad con que se acostumbran a producirse las respuestas en su estado de humor.

La anterior definición no implica que el temperamento sea inmutable, que no varía hasta la muerte, sino que el temperamento puede cambiar por influencias médicas quirúrgicas, nutricionales del medio ambiente y otras que tienen lugar en el curso de la vida, formándose de esta manera la personalidad.

Lo anterior quiere decir que el temperamento puede modificar a medida que se desarrolla la personalidad; tomando en cuenta que existen en nuestra dotación genética niveles constitucionales, químicos, metabólicos y nerviosos, que imprimen las características del individuo para toda su vida.

Por otro lado, la más antigua psicología de la que se tenga conocimiento en el tiempo, tiene su origen en la antigua creencia griega de que todo en la naturaleza, está compuesto de cuatro elementos: aire, tierra, fuego y agua (idea atribuida a Empedocles, siglo V a.c.).

Antes de que se conociera la Endocrinología, Hipócrates afirmó que los elementos del mundo están representados en el cuerpo humano en forma de cuatro humores, en donde si uno de ellos predomina en el cuerpo, se observa un dominio en el temperamento.

Posteriormente Galeno desarrolló esta doctrina, en el Siglo III a.c. en donde veía que en los humores, la raíz no solo del temperamento, sino de las enfermedades, definiendo los cuatro humores en: melancólico, sanguíneo, colérico y flemático. Lo anterior indica que el joven era sanguíneo, el hombre en edad viril era colérico, en la madurez melancólico y en la vejez flemático.

Las personas flemáticas tienen momentos coléricos, así mismo las sanguíneas tienen momentos de apatía o melancolía.

Los hechos de la individualidad bioquímica hacen difícil el aceptar la tipología antes mencionada para una persona concreta.

Por último Aristóteles dió tres afirmaciones para descubrir las características del temperamento, las cuales se basaron en el aspecto físico y en especial en la expresión de la cara, o sea la fisionomía, los movimientos y los gestos.

Conclusiones expuestas fueron obtenidas por signos que se orientaron en el mismo sentido. (1)

ANTECEDENTES CIENTIFICOS

TEMPERAMENTO

Los primeros trabajos sobre el desarrollo de la infancia en el presente siglo trataron el temperamento en forma tangencial (Gesell y Ames, 1937; Fies y Wolf, 1953). A partir de los estudios de Thomas y Chess (Chess, Thomas, Birch y Hertzig, 1960; Thomas, Chess, Birch, Hertzig y Korn, 1963. Citados en Thomas y Chess, 1977), el temperamento fue investigado de una manera más seria y su estudio sistemático fue abordado por diversos grupos que demostraron más entusiasmo que acuerdo entre ellos, particularmente en lo que se refiere a la manera de definir y estudiar el temperamento. A continuación se ofrece una revisión concisa de las teorías actuales. Los nombres con los que se identificaron cada una de ellas no fue dada por sus principales exponentes, pero tienen aquí más una finalidad descriptiva. Esta sección siguió casi en su totalidad el análisis propuesto en una famosa mesa redonda llevada a cabo en abril de 1985, con H. Hill Goldsmith como coordinador, a Arnold H. Buss, Robert Plomin, Mary Klevjord Rothbart, Alexander Thomas, Stella Chess como los principales exponentes y a Robert H. Hinde y Robert B. McCall como comentaristas (Goldsmith, Buss, Plomin, Rothbart, Thomas, Chess, Hinde y McCall, 1987). Las principales teorías modernas y sus autores son: (15)(14)

El Temperamento ...

- ... como Rasgo de Personalidad Buss y Plomin
- ... como Expresión Emocional Goldsmith
- ... como Fenómeno Biológico Rothbart
- ... como Estilo de la Conducta Thomas y Chess

La exposición de cada teoría estará dividida en las siguientes secciones:

- ... Características y Definición
- ... Elementos del Temperamento
- ... Desarrollo del Temperamento
- ... Constructo Personológico o Relacional
- ... Temperamento Diffcil

En este capítulo, el término diferencias individuales se refiere a áreas como personalidad, emoción, cognición, motivación, percepción, habilidades y a otras áreas de estudio que se distinguieron por tener cierta consistencia interna y por tener límites razonablemente definibles e independientes del resto de las áreas.

Al final, se resumirán las áreas de acuerdo y desacuerdo entre las teorías.

I El Temperamento como Rasgo de Personalidad

Para Buss y Plomin (Goldsmith et al, 1987), el temperamento es un subconjunto de rasgos de personalidad que son hereditarios y que se caracterizan por aparecer temprano en el desarrollo, esto es, su origen es genético y aparecen en el primer año de vida. El conjunto de rasgos de personalidad excluye a atributos que no sean de personalidad (e.g., inteligencia, habilidades), a atributos que sean transitorios (e.g., regularidad en comer y dormir) y a rasgos de personalidad que tengan su origen único en eventos ambientales.

Elementos del Temperamento

El temperamento se constituye de tres elementos:

1 Emocionalidad

La emocionalidad (stress) va desde una ausencia de reacción hasta reacciones emocionales que son intensas o que están fuera de control (e.g., llanto), berrinche, dificultad para permanecer en calma, umbral bajo para los estímulos aversivos, actividad simpática intensa del sistema nervioso autónomo. La emocionalidad incluye una conducta de despertar y un aumento de la excitación.

2 Actividad

La actividad tiene dos componentes: uno temporal y otro energético (vigor). En la combinación de ambos componentes se puede observar una graduación que va desde el letargo hasta una conducta energética. Las mejores medidas son la amplitud del habla, el rango del movimiento, el desplazamiento del cuerpo y la duración de la conducta. Incluye la conducta de despertar, pero sólo en sus parámetros de amplitud y rango de respuestas. Difiere del despertar fisiológico y experiencial que ocurre en la emocionalidad.

3 Sociabilidad

La sociabilidad es la preferencia para estar con otros en oposición a la de estar a solas. Conductas sociales serían: compartir actividades, recibir y dar atención, involucrarse en la interacción. Las medidas de este elemento son: la frecuencia de intentos para iniciar el contacto social, el número de afiliaciones, el tiempo compartido con otros, la reacción a la soledad y la respuesta social.

Desarrollo del Temperamento

Durante el primer año de vida, el número de reacciones a los estímulos propioceptivos y exteroceptivos son restringidos e indiferenciados. Una de tales reacciones, se le podría denominar perturbación primordial. Esta perturbación se divide durante el primer año de vida en miedo y enojo y ambas emociones son la expresión de una activación masiva de la división simpática del sistema nervioso autónomo. En el segundo año de vida, las tres disposiciones emocionales, perturbación-enojo-miedo, se diferencian más. En cuanto a sus elementos, el tiempo y el vigor de la actividad se van diferenciando conforme el niño se desarrolla, mientras en la sociabilidad se observa una separación entre las respuestas a otros y la preferencia por estar con otros.

El temperamento es moldeado por la maduración, la socialización y la educación, pero se espera que sea relativamente estable durante el desarrollo, excepción expresa hecha de su vulnerabilidad ante situaciones traumáticas o con una carga intensa y abrupta de stress. El temperamento es el conjunto de rasgos de personalidad estable.

Constructo Personológico o Relacional

Buss y Plomin (op.cit.) consideran al temperamento como un conjunto de rasgos de personalidad y no tanto como un constructo relacional. Reconocen que el ambiente puede ser un agente causal, pero hacen menos hincapié en esto que otros autores, porque según ellos, el individuo tiene:

- a) La capacidad de seleccionar ambientes en concordancia con el temperamento propio,

- b) La capacidad de alterar el ambiente por "aquellos extremos en temperamento".

Temperamento Difícil

Según esta teoría, los niños con temperamento difícil son aquellos cuyo manejo es problemático para los padres; el elemento emocional predomina sobre el de sociabilidad, por lo que se observa mayor facilidad para enojarse y hacer berrinches más frecuentes. En el elemento de actividad se aprecia que los niños con temperamento difícil no respetan los límites, se aburren pronto en situaciones de poca estimulación o con pocas oportunidades de actividad, y tienden a agotar la energía de sus cuidadores.

II El Temperamento como Expresión Emocional

Según Goldsmith (Goldsmith et al, 1987), el temperamento es una de las diferencias individuales que se puede identificar como la probabilidad de experimentar y expresar las emociones primarias y de alerta. El temperamento es emocional por naturaleza. Se refiere a las tendencias para expresar las emociones de una u otra manera y excluye factores perceptuales o cognitivos. Y en comparación, con estos dos últimos, se extiende más allá de estados transitorios. El temperamento tiene varias dimensiones y éstas forman el sustrato de las características de personalidad posteriores. Debido a que la emoción es central en su definición del temperamento, Goldsmith usa la explicación de Campos y Cols. (15) (1983), la cual define a la emoción con cuatro criterios:

- 1 Las emociones regulan los procesos psicológicos internos.
- 2 Las emociones regulan las conductas sociales e interpersonales.
- 3 Las emociones básicas pueden especificarse con patrones únicos de expresión facial, vocal y gestual.
- 4 Las emociones básicas usan un proceso de comunicación no codificado que tiene un fundamento innato.

Elementos del Temperamento

Los elementos del temperamento son: enojo, miedo, gozo, placer, interés (persistencia), nivel de actividad motora, estabilidad, coherencia, relación con las características parentales, variables de relación, correlaciones psicológicas e influencias genéticas.

La expresión e intensidad de la emoción, al igual que el estado de alerta son aspectos básicos del temperamento, mientras que las dimensiones receptivas y de reacción, tales como la habilidad para reconocer, decodificar y percibir la reacción emocional de otros son elementos que complementan el temperamento. Las diferencias individuales en la emoción se consideran diferencias en el temperamento, sin importar si son heredadas o no.

Desarrollo del Temperamento

Existen varios atributos que se pueden considerar invariables en el desarrollo emocional: el tipo de meta asociado a cada emoción, el tipo de apreciación de la meta a la que se dirige la emoción y la tendencia a la acción que acompaña la emoción. Son de esperarse cambios o ajustes en el desarrollo cuando se introducen patrones nuevos:

- 1 La efectividad asociada a cambios específicos en los estímulos originadores.
- 2 Las expresiones emocionales se vuelven más coordinadas con los sentimientos durante la infancia.
- 3 Algunas expresiones emocionales se "socializan", por lo tanto, se coordinan menos con los estados sentimentales.
- 4 Las respuestas motoras nuevas y las respuestas cognitivas más complejas son susceptibles de entrar en disonancia con las reacciones emocionales o de, incluso, transformarlas.
- 5 La capacidad de percibir e interpretar las emociones de otros también se va modificando con la experiencia.

Las variaciones que esos cinco patrones sufren en el tiempo y en su intensidad son el origen de las diferencias individuales del temperamento. Estas diferencias también influirán a los patrones perceptuales, a los procesos cognitivos y a las tendencias de acción motoras.

Constructo Personológico o Relacional

Cualquier aspecto de la personalidad humana puede ser visto como un continuum entre los factores personológicos y los interaccionales. Cuando el temperamento es visto en un corte en el tiempo está más cerca de lo personológico, pero cuando más que verlo lo que se quiere es medirlo, entonces sólo se torna accesible en un contexto interaccional, lo cual influye a las percepciones que los otros tienen del temperamento. El temperamento no se manifiesta en el vacío y el estímulo que lo saca a la luz es parte del contexto. Y en un contexto de interacción, las diferencias en el temperamento del cuidador se manifiestan dependiendo del patrón de emocionalidad que experimenta, y de un modo quizás similar y muy probablemente simultáneo, las diferencias temperamentales del niño influyen en el procesamiento de las señales emocionales. En ideas más sencillas, las emociones comunican y el temperamento dirige. Las emociones vienen siendo las notas contenidas en la partitura musical y el temperamento, el director de la sinfónica.

Temperamento Difícil

Goldsmith considera que el concepto de "temperamento difícil" es un constructo con el que se trabaja a un nivel de análisis de interacciones sociales y, como estima que el temperamento es un constructo más bien personalógico, no interesa el estudio de la "dificultad" sin que se considere el contexto.

III El Temperamento como Fenómeno Biológico

De acuerdo a Rothbart (Goldsmith et al, 1987), el temperamento es estable y principalmente biológico. Constituye la base de las diferencias individuales en lo que se refiere a reactividad y autoregulación. Por reactividad, entiende la excitabilidad o alerta de la respuesta conductual, endocrina, autonómica y las respuestas del sistema nervioso central, las cuales pueden ser evaluadas mediante varios parámetros: umbral de respuesta, latencia, intensidad, tiempo de reacción y tiempo de recuperación. Por autoregulación se entiende procesos tales como atención, aproximación, evitación e inhibición que sirven para modular (activando o inhibiendo) la reactividad.

Conductualmente, el temperamento puede ser observado en todas las edades como diferencias individuales en los patrones de emoción, actividad y atención. El temperamento se experimenta fenomenológicamente como sentimientos de energía, interés y afecto.

Las variables del temperamento incluyen: nivel de actividad, sonreír/reír, miedo, stress por limitaciones (frustración), consolabilidad y duración de la orientación.

El temperamento provee las bases biológicas para el desarrollo de la personalidad.

El temperamento es sólo uno de tantos factores que pueden influir en la conducta. Otros factores que se deben considerar son: estados cíclicos, condición motivacional vigente, estructuras de conocimiento y expectativas.

Elementos del Temperamento

Los criterios para considerar a ciertas conductas como temperamento son:

- 1 Tener una fuerte base biológica en términos de herencia.
- 2 Haber sido identificadas por los investigadores como dimensiones básicas del temperamento.

Las dimensiones identificadas por Rothbart son:

1 Reactividad negativa

Se refleja en un malestar sentido y expresado, en aversión conductual y en evitación de la atención. Sus índices son el miedo y el malestar.

2 Reactividad positiva

Se refleja en un afecto positivo sentido y expresado; atención y aproximación conductual. Sus índices son: la sonrisa, la risa y la orientación hacia los objetos.

3 Inhibición conductual

Es la inhibición mostrada ante estímulos nuevos o intensos, que se observa a partir de la segunda mitad del primer año de vida y se desarrolla durante los años preescolares. Su índice es el miedo.

4 Atención

Es la capacidad, mediante esfuerzo, de enfocar y cambiar la atención.

Desarrollo del Temperamento

Al momento del nacimiento se observan principalmente perturbaciones y aproximaciones reflexivas. De dos a tres meses después, se comienzan a distinguir las diferencias individuales en los afectos positivos. Un aumento del control cortical de aproximación y excitación se observa entre los 4 y 6 meses de edad.

El principal cambio, dentro de la estabilidad que le caracteriza, que se observa en el temperamento está estrechamente ligado a la maduración del organismo.

Constructo Personológico o Relacional

El temperamento es principalmente un constructo personológico. Sin embargo, el temperamento se manifiesta en un medio ambiente. En este sentido, algunos ejemplos de interacción entre el temperamento y el ambiente son:

- 1 Un estímulo no es percibido de igual manera por distintos individuos.
- 2 El temperamento puede atenuar o acentuar las circunstancias en las cuales un organismo se siente cómodo o incómodo, lo que a su vez puede influir en las situaciones que se evitan o aceptan.
- 3 Los aspectos reactivos (respuesta al medio) y autoreguladores forman parte del contexto de desarrollo del niño. Por ejemplo, para un niño que es altamente reactivo y que tiene una pobre autoregulación, le será difícil percibir a su cuidador como un agente de regulación mientras su autoregulación no esté debidamente establecida. Por otro lado, un niño hiporeactivo y que tenga necesidades especiales, requerirá de niveles de estimulación más altos de parte del cuidador para que se puedan motivar respuestas de aproximación y exploración en el niño. De esa manera, la cantidad y la calidad de las respuestas del niño al medio ambiente pueden ser un factor que favorezca o postergue un desarrollo óptimo.

El temperamento contribuye a la clase de estrategias que el niño desarrollará y ejercerá (considerando a la personalidad como una selección de estrategias para manejar el medio ambiente y automanejarse). De una manera similar, las estrategias aprendidas elicitarán en los otros cierta seguridad emocional. En otras palabras, el papel que juega la madre en el desarrollo no depende exclusivamente de su sensibilidad a las demandas infantiles, también depende de la efectividad de las estrategias empleadas por el niño para elicitarse las respuestas maternas.

Temperamento Dificil

Rothbart considera inadecuado el concepto de "dificultad temperamental" porque lo considera subjetivo o cargado de valor. Y porque lo que puede ser difícil para un teórico del temperamento, puede no serlo para otro. Sin embargo, una posible combinación de sensibilidad y reacción nos podría dar un indicio de lo que es un temperamento difícil.

Así, un individuo con alta sensibilidad tendrá reacciones positivas a niveles más bajos de estimulación y negativa a niveles altos de estimulación. Un individuo poco sensible, tiene menos reacciones positivas a bajos niveles de intensidad de estimulación y a los estímulos novedosos; y, una mayor frecuencia de reacciones positivas a niveles altos de estimulación. Dentro de este esquema, se consideran reacciones positivas a la risa, la sonrisa y la orientación. Las reacciones negativas serían el miedo y la perturbación por frustración.

IV El Temperamento como Estilo de la Conducta

Para Thomas y Chess (Goldsmith et al, 1987), el temperamento es el "estilo" de la conducta: su cómo, para qué y qué. Este estilo conductual difiere de persona a persona: la forma como se desempeñan en su actividad motora, la intensidad y modo de expresión, la habilidad para adaptarse, la persistencia o el grado de distractibilidad en sus procesos de funcionamiento. Entre otras características las tres características principales que diferencian al temperamento son: (15)

- 1 Es un atributo psicológico que como tal es independiente y no se deriva ni es secundario a otros.
- 2 Es diferente de las motivaciones, las habilidades y la personalidad.
- 3 Siempre se expresa como una respuesta hacia un estímulo externo, una oportunidad, una expectativa o una demanda externa.

El temperamento puede ser considerado un factor dinámico que media la influencia del medio ambiente sobre la estructura psicológica del individuo y viceversa. En este sentido, el temperamento influye en ambas direcciones: el efecto de un estímulo ambiental particular será influido por el temperamento infantil; al mismo tiempo, el temperamento afectará los juicios, actitudes y conductas de las personas significativas de su ambiente (Chess y Thomas, 1959). (8)

Elementos del Temperamento

Para poder considerarse como temperamento, éste debe:

- 1 Estar presente en todos los niños.
- 2 Tener su categorización un significado potencial en la influencia del desarrollo psicológico.

Thomas y Chess identificaron 9 categorías y 3 patrones temperamentales.

Las categorías son: ritmicidad de las funciones biológicas, nivel de actividad, aproximación hacia un nuevo estímulo, adaptabilidad, umbral sensorial, cualidad predominante de humor, intensidad de la expresión humoral, distractibilidad, persistencia/atención. Los patrones principales o clusters son: temperamento fácil, difícil y lento para aclimatarse.

Thomas y Chess han encontrado que su lista de categorías y patrones es valiosa para estimar la ontogénesis de los desórdenes conductuales.

Desarrollo del Temperamento

El temperamento se establece en el infante como el resultado de factores cerebrales innatos, los cuales pueden influir en el feto mediante experiencias prenatales. Una vez que nace el niño, las categorías del temperamento interactúan y entran en constante interacción con el ambiente y con otros atributos psicológicos como la cognición y la emoción. Ello ocasiona que ciertas características del temperamento cambien. Aún así, se considera que el temperamento es relativamente estable en el tiempo, pero esto depende de la intensidad y frecuencia de influencias ambientales importantes.

Constructo Personológico ó Relacional

Thomas y Chess consideran al temperamento un constructo personológico y manejan dos conceptos:

Bondad de Ajuste

Cuando las oportunidades y demandas del ambiente están de acuerdo con el temperamento del niño y con otras características de éste, el desarrollo se optimiza en una dirección posible, positiva.

Pobreza de Ajuste

Cuando las oportunidades, expectativas y demandas ambientales entran en discrepancias y disonancias con el temperamento y con otros atributos del niño, ocurren distorsiones en el desarrollo y maladaptaciones de las funciones.

Temperamento Dificil

El temperamento difícil es un conjunto de características que se pueden describir mediante las categorías mencionadas arriba: irregularidad en las funciones biológicas, poca aproximación hacia lo novedoso, poca adaptabilidad, humor negativo intenso. Los niños con temperamento difícil tienen un riesgo elevado de desarrollar problemas de conducta.

Áreas de Acuerdos y Desacuerdos entre las Teorías

Los acuerdos entre estas teorías contemporáneas son generales (Goldsmith et al, 1987). Estos acuerdos son:

- 1 Las dimensiones del temperamento reflejan tendencias de la conducta y no conductas discretas.
- 2 El temperamento tiene un sustrato biológico.
- 3 El temperamento es relativamente estable.
- 4 La mejor época para estudiar el temperamento en su expresión más pura es durante la infancia temprana.
- 5 El temperamento es una diferencia individual.
- 6 La parte medular del temperamento muestra una continuidad total mientras que su expresión es susceptible de modificaciones. Aunque, los substratos, como los genes, bien pueden tener ellos mismos una naturaleza dinámica.

Los desacuerdos son un poco más fáciles de delinear que los acuerdos y son:

- 1 Cada teoría sugiere un límite diferente para lo que es y no es temperamento.
- 2 Cada teoría difiere en lo que se consideran las dimensiones del temperamento. Las dimensiones en las que coinciden son el nivel de actividad y la emocionalidad, pero ningún otro es apoyada por los cuatro teóricos.
- 3 Los cuatro consideran al temperamento como un componente de la personalidad, pero difieren en la manera cómo estos (el temperamento y la personalidad) pueden diferenciarse entre ellos mismos.
- 4 Por último, están en desacuerdo con respecto a retener el término "niño difícil".

Una aproximación hacia una definición unificadora

McCall (Goldsmith, 1987) considera que en el estudio del temperamento no es tan importante dar con la definición correcta, válida, confirmable o refutable. Una definición debe ser valorada en términos de su utilidad. En un intento de sintetizar las cuatro teorías, el sugiere la siguiente:

"El temperamento consiste de disposiciones básicas inherentes, relativamente consistentes en la persona que subyacen y modulan la expresión de la actividad, reactividad, la emocionalidad y la sociabilidad. Los elementos más importantes del temperamento están presentes temprano en la vida, y esos elementos están probablemente propensos a ser influidos fuertemente por los factores biológicos. Conforme el temperamento procede, la expresión temperamental se vuelve cada vez más influida por la experiencia y el contexto." (15)

Habiendo revisado los diferentes teóricos del temperamento, este estudio se enfoca hacia las investigaciones de Thomas y Chess, ya que su teoría es con la más se identifica la autora de ésta tesis, al considerarse en total acuerdo con las hipótesis que ellos plantean, y se acepta que la opinión de ellos es relevante para la investigación. Aunque en un momento dado este estudio no aportara los resultados que se han esperado, no afectaría del todo a la hipótesis, porque se tomaría en cuenta una sola aplicación que se realizó ya que lo ideal sería una aplicación de un test retest, solo que por algunas circunstancias no previstas fue difícil hacer una segunda evaluación.

AMBIENTE

Cuando pensamos acerca de lo que es ambiente, éste podría ser, estrictamente hablando, el universo menos uno mismo. Si quisiéramos representarlo con alguna fórmula, obtendríamos una parecida a:

$$A = -K$$

donde:

- es el Universo

k es una "constante" que simboliza a un individuo particular

A es el Ambiente.

Pero, algo universal es impráctico para estudiar y casi todo irrelevante en lo que concierne a la interacción entre el ambiente y un individuo particular. Si nos restringimos al ambiente que es relevante al desarrollo infantil nuestra tarea se hace más fácil e incluso el ambiente se puede convertir en susceptible de ser evaluado. En el contexto del desarrollo del niño, ¿qué podríamos identificar como "ambiente"? Descartando de antemano los aspectos de salud y estado nutricional, el ambiente es todo aquel estímulo externo que interviene como experiencia en el niño en su hogar en sus primeros años de vida (Caldwell y Bradley, 1978). El ambiente se conforma, entonces, de interacciones persona-persona y persona-objeto en donde el infante aprende. Barker y Wright (1954) definieron al ambiente como:

"... un conjunto de elementos humanos y no-humanos en el mundo externo que están conectados, de una manera directa y observable, con las experiencias del niño y que pueden afectar el desarrollo de su competencia, ya sea mediante la participación en una experiencia pertinente al desarrollo, o ya haciendo que tal experiencia sea más o menos probable que ocurra, o más o menos placentera para el niño." (p. 157) (2)

A lo largo de muchos años de estudio de las relaciones entre el ambiente y el desarrollo, se han podido identificar varios procesos que muestran cierta consistencia con el desarrollo. Caldwell (1968) hizo una lista de características ambientales que parecen tener la capacidad de promover el desarrollo óptimo del infante:

- 1 Un ambiente que asegure la gratificación de todas las necesidades físicas básicas y proporcione los cuidados de salud y seguridad.
- 2 Una frecuencia relativamente alta de contacto adulto que involucre a un número relativamente pequeño de adultos.
- 3 Un clima emocional positivo en el que el niño aprende a confiar en otros y en él mismo.

- 4 Un nivel óptimo de gratificación de necesidades.
- 5 La provisión de estímulos sensoriales variados y con patrones, en un rango de intensidad que no recupere la capacidad del niño para recibir, clasificar y responder.
- 6 Personas que respondan física, verbal y emocionalmente, con suficiente consistencia y claridad para asignar usos a conductas apropiadas/valiosas y para reforzar tales conductas cuando ocurran.
- 7 Un ambiente que contenga un mínimo de restricciones sociales en la conducta exploratoria y motora.
- 8 Una organización cuidadosa del ambiente físico y temporal que permite expectativas de objetos y eventos para ser confirmados o revisados.
- 9 La provisión de experiencias culturales ricas y variadas, interpretables e interpretadas por personas consistentes con quienes se comparten las experiencias.

- 10 La disponibilidad de materiales de juego que faciliten la coordinación de procesos sensorio-motores y un ambiente de juego que permita su utilización.
- 11 El contacto con adultos que valoren el logro y que intenten generar en el niño sistemas motivacionales secundarios relacionados al logro.
- 12 La programación acumulativa de experiencias que proporcionen una correspondencia apropiada al nivel actual de organización cognitiva, social y emocional del niño.

**EL INVENTARIO DE OBSERVACION EN EL HOGAR PARA EVALUAR
EL MEDIO AMBIENTE (HOME) DE CALDWELL Y BRADLEY.**

El Inventario de HOME (Home Observation for Measurement of the Environment) fue compuesto por Caldwell (1968) a partir de la lista de características anteriormente mencionada y en su forma actual de 45 ítemes fue extraído de una versión que contenía 72 (Caldwell, Heider y Kaplan, 1966). Es un instrumento que fue diseñado para "muestrear ciertos aspectos de la cantidad y calidad del apoyo social, emocional y cognitivo disponible para el infante (del nacimiento a los 6 años) dentro de su hogar". Los ítemes que están incluidos fueron seleccionados de acuerdo a la evidencia empírica sobre la relevancia de varias experiencias en la promoción del desarrollo conductual del niño. Este inventario es uno de los intentos más serios de identificar las transacciones que ocurren entre el niño y su ambiente y es un intento de describir y medir esas transacciones. Tal descripción y medición tienen la finalidad de ayudar a señalar las áreas en las que se necesita alguna intervención. (5)

Este inventario se compuso de 45 ítemes que son calificados mediante preguntas directas al cuidador del niño y mediante observación directa en el hogar (Caldwell y Bradley, 1978). El inventario se administró por un psicólogo entrenado en su aplicación que va al hogar del niño en horas en que éste se encuentra despierto y en las que se pueda observar en interacción con su madre o con su cuidador responsable o primario. Las observaciones se fundamentaron totalmente en lo que acontece en el transcurso de la visita y nada más. Aproximadamente dos terceras partes del inventario, sin embargo, se basaron en el reporte de los padres para poder cubrir ciertas transacciones importantes que probablemente no ocurrirían durante la visita. La experiencia indicó que es relativamente fácil obtener altos niveles (90% +) de "acuerdo entre observadores" después de períodos relativamente cortos de entrenamiento. (4)

Para su aplicación se hizo un cita previa via telegráfica o telefónica. A la persona con quien se entabló la comunicación se le hizo saber:

- 1 A quién representa el entrevistador y el tipo de información que se va a necesitar.
- 2 Cuánto tiempo se necesita disponer para la entrevista (generalmente, una hora).
- 3 Cuán importante es que el (la) niño(a) esté presente y despierto durante la visita.

- 4 Y que la persona visitada brindará, gracias a la visita, algo que es valioso para el entrevistador y para el grupo que representa, el cual está genuinamente interesado por el crecimiento y desarrollo del niño.

Es oportuno señalar que desde el diseño mismo de este inventario, no se presupone que la presencia de otra persona en el tiempo de la visita al hogar no distorsionará en forma alguna la interacción padre-niño.

Tampoco se presupone que el grado de distorsión será constante de un hogar a otro. Sin embargo, si se presupone de que al ir pasando el tiempo en la visita, se irá haciendo progresivamente más difícil para la madre inhibir su tendencia ordinaria de reaccionar.

La visita se dividió, para fines explicativos, en: rapport, observaciones/entrevista con anotaciones simultáneas en la forma del inventario y, por último, revisión de los ítemes para explorar aquellos que hayan faltado de calificar.

Las respuestas y las observaciones se calificaron en forma dicotómica: Sí-No. Los ítemes se agruparon en áreas y con las calificaciones se derivó un índice (puntajes convertidos en percentiles) por área. Para el presente estudio, se trabajarán con puntajes crudos, pues el inventario no está estandarizado aún en México. Las áreas y sus descripciones correspondientes para las edades de 0 a 3 años son:

Responsividad Emocional y Verbal de la Madre

Esta área registró las vocalizaciones espontáneas de la madre al niño, su respuesta a las vocalizaciones del niño, la calidad acústica de la voz de la madre, la interacción de la madre con el entrevistador y su interés en la entrevista, los reforzamientos y los sentimientos positivos de la madre hacia las actividades del niño, entre otros ítemes.

Evitación de Restricción y Castigo

El área agrupó a los ítemes que califican positivamente los intentos de la madre por evitar durante la visita, las siguientes respuestas hacia el niño: gritar, expresar franco fastidio y hostilidad, pegar, regañar, criticar, desprestigiar, interferir las acciones, restringir los movimientos (más de cierto número de veces).

Organización del Ambiente Físico y Temporal

Esta área investigó ítemes como los siguientes: en las ausencias de la madre el niño es cuidado por uno de tres sustitutos regulares, si se lleva al niño a la tienda, a pasear, a la clínica o al consultorio para revisiones y cuidados preventivos de la salud, si el niño cuenta con un lugar especial que pueda considerar suyo y si el lugar donde juega parece seguro y libre de riesgos.

Provisión de Materiales Apropriados para el Juego

El área evaluó la presencia y disponibilidad de materiales apropiados para jugar: objetos con los que se puedan ejercitar los músculos, juguetes para jalar o empujar, juguetes con ruedas en los que pueda montarse el niño, juguetes educativos (osos de peluche, muñecos que enseñen roles, móviles, silla, mesa), juguetes para la coordinación ojo-mano, libros, instrumentos musicales. Para calificar algunos de los ítemes es indispensable que al niño le sea permitido manipular los juguetes o jugar.

Involucramiento Materno con el Niño

El grado en que la madre se involucra en el desarrollo del niño se evaluó en una variedad de ítemes que incluyen entre otros: el contacto visual con el niño, la promoción consciente de su desarrollo, el innovar actividades o proporcionar oportunidades para adquirir nuevas habilidades, el tener períodos de juego razonablemente organizados.

Variedad de la Estimulación Diaria

Esta última área incluyó ítemes diversos: si alguna figura paterna tiene contacto diario con el niño, si la madre lee cuentos al niño, si el niño come cuando menos una vez al día con la madre y con el padre, si la familia visita o recibe visitas de familiares y si el niño tiene tres o más libros propios.

Confiabilidad y Validez

El objetivo principal del HOME es servir de instrumento que evalúe la cantidad y calidad de la estimulación, pues es bien sabido que ésta se relaciona de manera muy importante con el desarrollo. Las pruebas de confiabilidad hechas por sus autores indican que sus escalas tienen consistencia interna y que los puntajes obtenidos son relativamente estables en el tiempo. En cuanto a su validez de construcción, varias evidencias independientes indican que es un instrumento útil. Ramey, Mills, Campbell y O'Brien (1975) mostraron que el Inventario de HOME ayuda a discriminar entre hogares "normales" y hogares "riesgosos" para el desarrollo. Otros estudios citados por Caldwell y Bradley (1978) indican que el HOME puede diferenciar entre niños con desarrollo normal y niños con desarrollo lento; los puntajes del HOME pueden asociarse a estados de desnutrición, a algunos aspectos del desarrollo cognitivo, con el desempeño en algunas pruebas de inteligencia, con el logro escolar, con pruebas acerca de la eficacia de programas de intervención temprana para niños bajo riesgo.

Los instrumentos fueron traducidos al español para la realización del presente estudio, como ya se mencionó anteriormente no están estandarizados en México, por lo tanto permanecen en Inglés.

Las investigaciones publicadas sobre la aplicación del HOME en población mexicana es escasa. Un primer intento es una tesis (Méndez Corral y Solís León, 1984) asesorada por el Instituto Nacional de Ciencias del Comportamiento de la Actitud pública, AC (INCCAPAC). En dos muestras de niños ($n = 136$), una de la Ciudad de México y la otra de Mérida, Yucatán, evaluaron variables sociodemográficas, de actitudes, de personalidad, de conocimientos generales, de inteligencia y el HOME. En el análisis intercorrelacional que realizaron, identificaron 14 ítems que descartaron de las escalas. Los resultados más importantes se encontraron con respecto al efecto del nivel socioeconómico (acceso a centros de orientación, falta de vivienda adecuada) sobre la estimulación de los niños (poco contacto físico y verbal, provisión de materiales adecuados de juego). (19)

En cuanto a las investigaciones, realizadas en Estados Unidos, en las cuales se usó el cuestionario de HOME, se ha estudiado la influencia ambiental y esto ha llamado la atención, por un creciente cuerpo de evidencias que indica, que la mayor parte de las relaciones entre ambiente y desarrollo están altamente especificadas en la naturaleza. (Hunt, 1979, Wachs, 1986 y Gruen 1982). (17)

La Escala de Temperamento de Fullard, McDevitt y Carey

Esta escala se compone de 97 ítemes. Aunque este cuestionario está elaborado para ser contestado de manera individual por la persona encargada del cuidado del niño, se optó por que la evaluadora leerá cada pregunta en voz alta. A la persona que responde el cuestionario se le pidió que para cada ítem señale con qué tanta frecuencia la conducta reciente (últimas cuatro o seis semanas) y actual del (de la) niño(a) se parece a la conducta que describe cada afirmación. Las opciones son: casi nunca, rara vez, usualmente no, usualmente sí, frecuentemente y casi siempre. Al final de los 97 ítemes, el cuidador responsable del niño contestó unas preguntas de impresión general. En éstas, el cuidador comparó a su niño con otros niños en las nueve características temperamentales usando una escala de tres puntos (v.g., bajo, medio, alto). Una última pregunta solicita una descripción del temperamento del niño como si fuera a) promedio, b) más difícil que el promedio o c) más fácil que el promedio. Los ítemes se agrupan en 9 áreas o dimensiones: (12)

Nivel de Actividad

El componente motor presente en una función dada del niño y la proporción diurna de períodos de actividad e inactividad.

Ritmicidad

La predictibilidad en el tiempo de cualquier función.

Aproximación/Retiro

La naturaleza de la respuesta inicial a un nuevo estímulo. Las respuestas de aproximación son positivas, ya sea que se expresen por el estado de ánimo o la actividad motora. Las reacciones de retiro son negativas, ya sea que se expresen por el estado de ánimo o la actividad motora.

Adaptabilidad

Las respuestas a situaciones nuevas o alteradas. Aquí no interesa la naturaleza de las respuestas iniciales, pero sí nos concierne la facilidad con las que ellas son modificadas en la dirección deseada.

Umbral de Respuesta

El nivel de intensidad de la estimulación que es necesaria para evocar una respuesta discernible, irrespectivamente de la forma específica que la respuesta pueda tomar o de la modalidad sensorial afectada.

Intensidad de la Reacción

El nivel de energía de la respuesta, sin considerar su calidad o dirección.

Calidad del Estado de Animo

La cantidad de conducta agradable, gozosa o amistosa en comparación con la conducta desagradable, de llanto o enemistosa.

Distractibilidad

La efectividad de un estímulo ambiental externo para interferir o alterar la dirección de la conducta en curso.

Lapso de Atención o Persistencia

Son dos categorías relacionadas. El lapso de atención se refiere al tiempo en que el niño realiza una actividad. La persistencia hace alusión a la continuación de una actividad en cara a obstáculos para el mantenimiento de la dirección de la actividad. Cada categoría es ubicada en una escala de tres puntos:

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | Nivel de Actividad | Alto, medio, bajo. |
| 2 | Ritmicidad | Regular, variable, irregular (arritmia). |
| 3 | Aproximación/retiro | Aproximación, variable, retiro. |
| 4 | Adaptabilidad | Muy adaptable, variable, lento para adaptarse. |
| 5 | Umbral de Respuesta | Alto, medio, bajo. |
| 6 | Intensidad de Reacción | Intensa, variable, baja. |
| 7 | Calidad del Animo | Positiva, variable, negativa. |
| 8 | Distractibilidad | Alta, variable, baja. |
| 9 | Lapso de Atención/ Persistencia | Alto, variable, bajo. |

A partir de las categorías anteriores se definen tres constelaciones temperamentales (también llamadas, clusters diagnósticos) que tienen significado funcional:

Temperamento Fácil

Este primer cluster o grupo se caracteriza por la regularidad, las respuestas de aproximación positivas ante nuevos estímulos, una gran adaptabilidad al cambio y un estado de ánimo sereno o moderadamente intenso que es positivo de una manera preponderante. Estos niños aprenden rápidamente horarios regulares de sueño y de alimentación, aceptan con facilidad la mayoría de los nuevos alimentos, le sonrían a los extraños, se adaptan fácilmente a una nueva escuela, asimilan la mayoría de las frustraciones con poco desencanto y aceptan las reglas de los nuevos juegos sin problemas. A estos niños se les consideran fáciles y usualmente son agradables según sus padres, los pediatras y los maestros.

Temperamento Difícil

En el otro lado del continuo temperamental está el grupo con irregularidad en sus funciones biológicas, respuestas negativas de retiro a los nuevos estímulos, inadaptabilidad o adaptabilidad lenta al cambio e intensas expresiones anímicas que con frecuencia son negativas. Estos niños se caracterizan por horarios de sueño y de alimentación irregulares, lenta aceptación de los alimentos nuevos, períodos prolongados de ajuste a las nuevas rutinas, las personas nuevas o las situaciones nuevas. Tienen períodos de llanto fuerte y frecuente. La risa también tiene la característica de ser alta. La frustración produce típicamente un berrinche violento. Este es el niño difícil y las madres y pediatras consideran insoportables a estos niños.

Temperamento "Lento para Aclimatarse"

Este grupo es una combinación de respuestas negativas de mediana intensidad ante los estímulos nuevos y con una adaptación lenta después de contactos repetidos. En comparación con los niños difíciles, estos niños se caracterizan por la intensidad regular de las reacciones, sean positivas o negativas, y por una menor tendencia a mostrar irregularidad en sus funciones biológicas. Las respuestas negativas suaves ante los nuevos estímulos pueden observarse en su primera cita con el baño, en su primer contacto con un nuevo alimento o en una situación escolar novedosa. Si se le brinda la oportunidad de reexperimentar tales situaciones nuevas en diversas ocasiones sin presiones, ese niño gradualmente mostrará un interés y una participación mesurados y positivos. Un niño que presenta esta secuencia característica de respuestas se le denomina "Lento para Aclimatarse" (Slow-To-Warm-Up), una designación que, según Thomas y Chess, es apropiada aunque poco elegante.

Confiabilidad y Validez

La escala de TEMPERAMENTO, es un cuestionario que fue derivado por el pediatra William B. Carey a partir del protocolo de entrevista empleado y refinado exhaustivamente en el Estudio Longitudinal de Nueva York (NYLS). Diversos estudios que han comparado los cuestionarios de Carey y de NYLS han apoyado la conclusión de que el de Carey es un método confiable para medir el temperamento infantil tal y como lo define el protocolo de entrevista de NYLS (Thomas y Chess, 1977). Fullard, McDevitt y Carey (1984) reportaron el desarrollo inicial de la Escala de Temperamento para Infantes, la cual tiene el objetivo de determinar las características temperamentales de niños de 1 a 3 años de edad. El cuestionario de 97 ítems fue basado en las conceptualizaciones del NYLS y fue estandarizado en 309 niños. La confiabilidad test-retest (a un mes) y la confiabilidad alfa (que es un índice de la consistencia interna de cada escala o la homogeneidad de los ítems dentro de cada categoría) tuvieron unas correlaciones de mediana para las 9 categorías de .81 y .70, respectivamente, las que pueden considerarse satisfactorias. (25)

En general, la validez externa de los cuestionarios de temperamento que se han construido ha sido una tarea elusiva y difícil. Fullard y colaboradores (1984) señalan al respecto:

"Sería un procedimiento complicado y pesado el intentar duplicar, mediante un esquema observacional, la experiencia amplia y variada de la cual la madre se basa para calificar el temperamento de su niño. Hasta ahora, los estudios de validez se han visto obligados a apoyarse en calificaciones profesionales más bien breves, que casi siempre duran menos de 1 ó 2 horas. Aún así, prácticamente todos esos estudios sugieren que los cambios en el desarrollo entre los 12 y los 36 meses pueden ser responsables de una mayor habilidad para modificar la conducta de una manera constructiva, para involucrarse en actividades por períodos más prolongados y de una mayor sensibilidad a los cambios ambientales." (p.13-214)
(4)

De igual forma en la escala de Temperamento, el presente es un primer intento de esclarecer su relevancia, con niños mexicanos.

En Estados Unidos, esta escala ha sido utilizada en un sin número de estudios, ya que ha resultado ser la que ha aportado los mejores resultados, en cuanto a evaluar el temperamento del niño.

En los diferentes estudios, se han preocupado por investigar, la correlación entre el desarrollo del temperamento y variables que en alguna forma interactúan con el mismo.

Goldsmith, H.H., Gestasman, I.I. (1981), clasificaron el estilo de comportamiento y el temperamento, en la infancia y la niñez, y como resultado obtuvieron diferencias en el factor actividad, éste mostró influencias genéticas moderadas e influencias familiares considerables. (13)

Vaughn B.F., Lefeur R., Barglow P. (1989). Asociaron los puntajes del estilo del comportamiento y las categorías de calidad de apego, y se comprobó, que la dificultad temperamental se relacionó, con emoción negativa, por malestar durante la separación, aunque el cuestionario de temperamento no predice apego, pero si está relacionado con una variedad temperamental. (27)

Thomas y Cols (1963), Thomas y Chess y Birchs (1968, 1970) y Thomas y Chess (1970), realizaron el Estudio Longitudinal de Nueva York (NYLS), enfocados en nueve variables del temperamento que definen la conducta del niño, estudiaron el temperamento y descubrieron, que obtuvieron información confiable y válida sobre el niño a través del Cuestionario de Carey. (24)

Pnina S. Klein, (1984), correlacionó en su estudio, el temperamento percibido del niño, con la percepción de la madre y su comportamiento, encontró que los niños más adaptables eran intensos al responder y su humor era positivo y la percepción de las madres fue diferente con sus hijos, en comparación con las niñas, éstas en intensidad se relacionaron con la estimulación auditiva y las vocalizaciones positivas. (20)

Wenckstern. Weiz Mann y Leenaars, (1984). Examinaron la estabilidad, de la conducta de juego, especialmente en el ritmo, y su relación con el temperamento y encontraron como resultados, que el ritmo de juego es relativamente estable y se relaciona a varias dimensiones temperamentales, particularmente con intensidad y umbral sensorial, pero esto solo surgió con juguetes complejos. (28)

Daniels, D. Plomin, R. y Greenhalgh, J. (1984), realizaron un estudio de correlatos del temperamento difícil en la infancia, con niños adoptados y no adoptados, todos evaluados con el cuestionario de Carey, a los 12 y 24 meses de edad, ellos relacionaron el temperamento difícil, con tres áreas principales: funcionamiento infantil, personalidad parental y medidas de ambiente familiar. No encontraron ninguna relación significativa sistemática, entre el temperamento difícil y aspectos del desarrollo infantil. (10)

Estos son algunos de los estudios que se han realizado, utilizando, el cuestionario de temperamento de Carey, en los cuales demuestran la importancia que tiene en el desarrollo del niño.

M E T O D O

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De las consideraciones anteriores, se formula una pregunta cuya respuesta puede tener utilidad clínica y que puede arrojar nuevos indicios teóricos acerca de la aplicabilidad del inventario de HOME y de la escala de Temperamento para la población mexicana. Por un lado, la posible utilidad clínica de evaluar el ambiente y la interacción entre el cuidador responsable y el niño reside en el hecho de que la calidad y la cantidad de la estimulación ambiental puede favorecer una bondad o una pobreza de ajuste. Como habíamos explicado en la introducción, el ajuste se refiere a un nivel de oportunidades y demandas ofrecidas por el ambiente relevante. Un nivel óptimo es aquel que favorece el desarrollo. Por otro lado, el uso clínico potencial de la evaluación temprana del temperamento permitiría predecir a los niños que están bajo riesgo de sufrir un desarrollo pobre debido a que la propia conducta (emocionalidad, nivel de actividad) del niño restringe el potencial estimulador del ambiente.

La noción reciente preferida por los teóricos contemporáneos del temperamento es que ciertas características del medio ambiente ejercen un cierto grado de influencia sobre ciertas dimensiones del temperamento infantil y viceversa. Lo cual es más conducente a una teoría de interacción y de mutuas influencias. De manera tal que, la pregunta principal de la presente tesis la formulamos de tres maneras diferentes, que van de lo general (teórico) a lo específico (operacional):

¿ El temperamento del niño puede estar mediando (moldeando) la respuesta del medio ambiente hacia el propio niño?

Para formularla de una manera más precisa:

¿ La percepción que la madre tiene acerca del ambiente que rodea al niño se asocia, de alguna manera, a la percepción que la madre tiene acerca del temperamento del niño?

Y por último, nuestra tarea específica:

¿Existe alguna correlación entre los puntajes brutos obtenidos por área en el Inventario de Observación en el Hogar para Evaluar el Medio Ambiente (HOME) de Caldwell y Bradley, y las calificaciones obtenidas por categoría en la Escala de Temperamento de Carey, en niños de 18 meses de edad?

¿Por qué se escogió esas dos pruebas para efectuar las evaluaciones?

Por razones prácticas y no precisamente de diseño experimental. Lo preferible sería hacer, por ejemplo, una evaluación por cada prueba a los 18 meses de edad y otra vez a los 24 meses, con la finalidad de determinar cuales puntajes se asocian más y en qué dirección. Pero, la escala de Temperamento estuvo disponible para su aplicación en la cohorte del EPPCM (Véase sujetos más adelante) mucho después que el HOME y el número de sujetos con mediciones completas es escaso (mediciones recabables en un período de 6 meses) y proscribire un análisis extensivo práctico pero, en especial, confiable.

HIPOTESIS

H0

No hay correlación entre los puntajes brutos obtenidos por área en el Inventario de Observación en el Hogar para Evaluar el Medio Ambiente (HOME) de Caldwell y Bradley y las calificaciones obtenidas por categoría en la Escala de Temperamento de Carey, en niños de 18 meses de edad pertenecientes a la cohorte EPPCM-INPer (Véase Sujetos y Muestreo, más abajo).

H1

Existe una correlación entre los puntajes brutos obtenidos por área en el Inventario de Observación en el Hogar para Evaluar el Medio Ambiente (HOME) de Caldwell y Bradley y las calificaciones obtenidas por categoría en la Escala de Temperamento de Carey, en niños de 18 meses de edad pertenecientes a la cohorte EPPCM-INPer (Véase Sujetos y Muestreo, más abajo).

SUJETOS

La muestra a estudiar se integró por 36 niños, de los cuales la mitad son niñas. Estos infantes son nacidos de mujeres que acudieron al Instituto Nacional de Perinatología (INPer) para atender su embarazo y parto. Estos niños forman parte de la cohorte del "Estudio Propectivo de Plomo en la Ciudad de México" (EPPCM) que se lleva a cabo en el Departamento de Neurobiología del Desarrollo de ese Instituto.

MUESTREO

Para poder catalogar el tipo de muestreo empleado, fue necesario explicar las funciones del INPer y las características de las personas que acuden a atenderse en la Consulta Externa; al igual que detallar la manera cómo se integra la cohorte del EPPCM.

El INPer forma parte de los Institutos Nacionales de Salud, y es un organismo público descentralizado bajo la coordinación de la Secretaría de Salud. El INPer se dedica al servicio asistencial, a la actividad docente a nivel de especialización, a la innovación tecnológica y a la investigación.

Es un centro de referencia para la atención médica a mujeres con embarazo de riesgo elevado; servicios para la reproducción, crecimiento y desarrollo humano (Castelazo, 1988). La población que busca atención o la que es referida al INPer, generalmente es de un nivel socioeconómico medio y bajo. (7)

Para formar parte de la cohorte del EPPCM, a las mujeres embarazadas que se presentan en la Consulta Externa del INPer, se les explica los objetivos y la forma en que ellas y después sus hijos participan en el EPPCM. Si aceptan, un médico gineco-obstetra evalúa a las candidatas y recaba la firma en la forma de consentimiento. Después de nacidos, a los niños se les evalúa conforme a los criterios de exclusión que se detallan a continuación.

CRITERIOS DE EXCLUSION

Los criterios de exclusión para las mujeres embarazadas aspirantes a participar fueron las mismas que se aplica a todas en el EPPCM:

- 1 Menor de 15 o mayor de 42 años de edad, en el momento de cumplir 12 semanas de embarazo.
- 2 Hipertensión arterial controlada con medicamentos.
- 3 Diabetes Mellitus (o diabetes gestacional controlada con medicamentos).
- 4 Psicosis activa.
- 5 Toxoplasmosis o rubeóla durante el embarazo.
- 6 Consumo habitual de alcohol
- 7 Consumo de drogas.

A los niños nacidos de las madres que aceptan participar son eliminados si cumplen cuando menos uno de los siguientes criterios de exclusión:

- 1 Puntuación Apgar a los 5 minutos menor de 6.
- 2 Edad Gestacional menor de 36 semanas.
- 3 Peso al nacer menor a 2000 gramos.
- 4 Anormalidades congénitas serias.

CRITERIOS DE INCLUSION

Los criterios de inclusión para los niños que fueron estudiados son:

- 1 Tener aplicaciones completas en ambas pruebas.
- 2 Rango de edad en el momento de aplicar la Escala de Temperamento $< \pm 6$ meses de los 24 meses de edad estipulada.
- 3 Rango de edad en el momento de aplicar el Inventario de HOME $< \pm 6$ meses de los 24 meses de edad estipulada.
- 4 Tener un cuidador responsable (casi siempre, la madre), regular y con quien tenga un contacto diario (para asegurar que pueda responder a algunos ítems con base en la experiencia propia con el niño).

ESCENARIO

La escala de Temperamento y el inventario de HOME se aplicó, junto con el cuestionario sociodemográfico, en el hogar del niño.

TIPO DE ESTUDIO

En Psicología y en las ciencias sociales, la clasificación del estudio depende de los objetivos, de los métodos y de las conclusiones a las que se puede llegar (Pick y López, 1986). La clasificación del tipo de estudio es: por la finalidad, descriptivo; por el escenario donde se realiza, mixto (el HOME se aplica en el campo, la Escala en un cubículo de laboratorio); por su alcance, piloto; por la metodología, propositivo (se determinan en su mayor parte las condiciones de las observaciones a realizar); por su área, de investigación psicosocial del desarrollo infantil.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se emplearon son dos: la Escala de Temperamento (Fullard, McDevitt y Carey), que de aquí en adelante denominaremos **TEMPERAMENTO**, y el inventario de Observación en el Hogar para Evaluar el Medio Ambiente - **HOME**, que denominamos **AMBIENTE** (Caldwell y Bradley). A continuación se describe en detalle en que consistieron las pruebas y su modo de calificación.

Cuestionario Sociodemográfico

Este cuestionario recabó información que puede condicionar indirectamente las variables bajo estudio, por lo que necesitaron estar controladas. Estas son, con respecto a los padres: edad, escolaridad, ocupación, ingreso, lugar de nacimiento, tiempo de vivir en el DF, estado civil, horas que las dedica a trabajar. El parentesco y la edad de otras personas que viven en el mismo hogar. Se investigó con sendas preguntas si hubieron problemas prenatales o perinatales. Con respecto al niño, se indagó: desarrollo motor (edades en las que comenzó a sostener la cabeza, a sentarse solo, a gatear y a caminar solo), desarrollo del lenguaje (edades en las que comenzó a pronunciar monosílabos, palabras y frases).

También se anotó el orden de nacimiento y la edad de ingreso a la guardería, maternal o preescolar. Por último, si han existido antecedentes familiares de problemas psiquiátricos.

DISEÑO

Expost-facto de una sola muestra con dos evaluaciones simultáneas.

VARIABLES

Dependiendo de la perspectiva de estudio empleada (interacción organismo-ambiente), resulta claro que las variables dependiente e independiente pueden intercambiar posiciones. Debido a la manera preferente en que planteamos la hipótesis alternativa se decidió tratar como variable independiente a la primera observación y como dependiente a la segunda en ocurrir.

Variable Dependiente

Las calificaciones obtenidas por categoría en la Escala de Temperamento de Fullard, McDevitt y Carey.

Variable Independiente

Los puntajes brutos obtenidos por área en el Inventario de Observación en el Hogar para Evaluar el Medio Ambiente (HOME) de Caldwell y Bradley.

Variables Control

Dentro de las variables de control sociodemográficas tenemos, del padre y de la madre: edad, lugar de nacimiento, escolaridad, ocupación, ingreso mensual (en salarios mínimos), tiempo de residencia en el DF, horas de trabajo. De la madre: presencia de problemas en el parto y en embarazo. De los familiares: antecedentes patológicos tanto médicos como psicológicos.

Variables sociodemográficas del niño: edad, número de hermanos, orden de nacimiento, edad de ingreso a la guardería (cuando sea aplicable).

PROCEDIMIENTO

Debido a que dispone de una historia muy detallada de antecedentes prenatales, perinatales y postnatales acerca de las mujeres y sus bebés pertenecientes al EPPCM, se explicó desde el momento del reclutamiento el procedimiento que sea relevante a esta tesis.

A las mujeres embarazadas que visitan la Consulta Externa del Instituto Nacional de Perinatología y que tiene 12 o menos semanas de embarazo, de acuerdo a la fecha de su última menstruación, se entrevistaron para incluirlas en el estudio prospectivo. Las que satisfacen los criterios de exclusión no son consideradas. Un médico gineco-obstetra le explicó a cada paciente la naturaleza del experimento y obtuvo su consentimiento por escrito en una forma estándar. Una trabajadora social o una psicóloga del proyecto obtuvo los datos socioeconómicos, los hábitos nutricionales, los hábitos de consumo de alcohol, tabaco y drogas, una historia clínica de embarazos pasados y del presente. La información adicional se obtuvo del archivo clínico del hospital.

Al momento del nacimiento, un médico pediatra perinatólogo registró las condiciones del parto, las complicaciones, las medidas físicas del producto, el Apgar 1' y 5' y determinó la edad gestacional.

Cuando el niño cumplió 18 meses de edad se concertó una cita con la madre (o con el cuidador responsable regular del niño) para aplicar el Inventario de HOME en el hogar del niño, simultáneamente se aplicó la prueba temperamental y el cuestionario sociodemográfico.

No Hay

Hoja

No. 60.

ANALISIS ESTADISTICO

Se obtuvo la estadística descriptiva apropiada para las características sociodemográficas de la muestra. Los resultados se presentaron en forma tabular y gráfica convencional.

Para correlacionar los datos obtenidos por la Escala de TEMPERAMENTO y por el Inventario de AMBIENTE, se usó la prueba de coeficiente de correlación r_s de rangos de Spearman. Esta prueba se utilizó cuando ambas variables pueden ordenarse por rangos, esto es, en alguna forma que va desde una relación de equivalencia entre las clases (o rangos) hasta una relación del tipo "más a menos", "mayor que". Es oportuno aclarar que la correlación de rangos de Spearman no es una "correlación" como dicta la costumbre. Esta correlación es en realidad un coeficiente de correlación calculado para valores numéricos que son rangos. Debido a que se consideró que la correlación de rangos: a) no describe la relación entre las variables subyacentes y b) que ese coeficiente no tiene casi nada que ver con la teoría clásica de regresión lineal (Hays, 1963), es más apropiado considerar al coeficiente de correlación de rango como un índice que muestra "concordancia" o "acuerdo", esto es, la tendencia de dos ordenamientos de rangos para ser similares.

Según Hays (1963) este índice refleja, no una tendencia hacia la regresión lineal como tal, pero una tendencia hacia la monotonicidad (un incremento en una variable se ve acompañado por un incremento, o un decremento, en la otra variable) y la dirección de la relación existente. (18)

La *r*s de Spearman es una de las pruebas no paramétricas disponibles más completa: a) utiliza eficientemente la mayor parte de la información contenida en los datos, b) usa una métrica igual a la paramétrica que va de +1.00 a -1.00, c) y con datos que satisfacen los supuestos de la *r* de Pearson (paramétrica), la *r*s tiene una capacidad similar para rechazar apropiadamente la hipótesis nula.

Para relacionar los datos de la Escala y del Inventario con las variables categóricas se empleó la prueba U de Mann-Whitney. Esta prueba es usada en situaciones donde una de las variables es categórica y la otra alcanzó a formularse en términos ordinales, ya sea por el procedimiento de medición original o por la transformación de los puntajes en clases o rangos ordenados. La prueba U es una prueba no paramétrica equiparable en poder y eficiencia a la más poderosa de las pruebas paramétricas, la prueba t, de la cual se considera una excelente alternativa Siegel, 1956). (23)

Para una mejor comprensión de la Tabla 1, en breve se explican las escalas que se usaron, con el fin de poder ubicar el nivel de los padres respecto a estudios, ingreso, estado civil y ocupación. Cuando se obtiene un mínimo de estudios de la madre de 3 y un máximo de 5, esto indica según la escala que se uso, que 3 es igual a primaria completa y 6 a estudios universitarios, en igual forma sucedió con el padre. En la escala de ingreso mensual va del 1 al 9, el 1 es menos de un salario mínimo y el 9 es diez veces el salario mínimo, pero nuestra muestra obtuvo un mínimo de 0 y un máximo de 7, en los padres un mínimo de 3 y un máximo de 7 obteniendo en general una media entre ambos de 5 y 6 salarios mínimos.

En ocupación de los padres, se tomó una escala que va del 1 al 9 donde el 1 equivale a subempleado o vendedor ambulante, nueve a empresario ó alto funcionario. En nuestra muestra se obtuvo que el mínimo en las madres fue de cero que equivale a no contesta y un máximo de 6 que es profesional, que trabaja en una Institución gubernamental o privada; en los padres fue exactamente lo mismo.

Con respecto al estado civil, la escala va del 1 que significa casada (do), y 6 que significa nunca casada (do).

Ver apéndice.

RESULTADOS

Las características generales socioeconómicas, sociodemográficas y familiares de la muestra estudiada (Tabla 1) permitieron contextualizar las posibles interrelaciones entre ambiente y temperamento. Se observó que por su edad los padres de los niños de la muestra se ubicaron más allá de la mitad de la tercera década de su vida, son padres relativamente jóvenes.

La muestra perteneció a la clase media y media-baja urbana, con un ingreso combinado del padre y la madre de entre 5 y 6 salarios mínimos y un tiempo de residencia en el Distrito Federal de $x = 25$ años y medio.

Las madres tienen una educación equivalente a carrera comercial, estudios de normal completos o estudios universitarios incompletos (esto último implica que cursó vocacional o que tiene preparatoria completa). Sin embargo, la ocupación de la mayoría de ellas es de amas de casa.

Aquellas madres que trabajan se dedican en promedio 3 horas diarias a labores remunerativas. Por su parte, los jefes de familia (la mayoría de ellos, varones; salvo dos casos, en que la madre saca el hogar adelante) tienen un nivel de educación cuyo rango va desde el básico (primaria completa o algunos años de secundaria o prevocacional) hasta profesional. La mediana los sitúa como empleados profesionales o propietarios de pequeños comercios, con un rango que va desde subempleado (vendedor ambulante, cuidador, etc.) hasta profesional que ejerce de manera independiente. En promedio, los jefes de familia trabajan 9 horas diarias, con un rango que va desde prácticamente cero hasta 16 horas de actividad.

La Tabla 2 contiene la distribución de las áreas de temperamento de los niños de la muestra al año y medio de edad. El temperamento del niño típico según este perfil tiene niveles de actividad, adaptabilidad, intensidad, humor, persistencia y umbral cercanos a la media. Es también, generalmente arrítmico, esto es, existe cierto grado de impredecibilidad en cualquiera de sus funciones. Tiende a mostrar reacciones de retiro las cuales se consideran negativas y se pueden expresar por el estado de ánimo o por un alejamiento físico del estímulo. Finalmente, demuestra baja distractibilidad, es decir, los estímulos ambientales externos son poco efectivos para interferir o alterar la dirección de la conducta que el niño lleva a cabo.

La estadística descriptiva obtenida a partir de los puntajes obtenidos en las escalas del HOME, está contenida en la Tabla 3. Para todas las escalas, estos valores corresponden a la distribución esperada.

En el siguiente paso del análisis de los resultados, intentamos encontrar si existe alguna asociación significativa en la Prueba de Carey Temperamento) o la de HOME (Ambiente) que sea mediada por alguna diferencia de las características socioeconómicas, demográficas o familiares. Así, la Tabla 4 muestra sólo aquellas diferencias significativas encontradas en el Carey mediadas por el resto de las variables, excepto HOME. Observamos que las niñas tienden a ser más activas y tener una mayor proporción diurna de períodos de actividad motora que los niños. Las niñas también presentan una ritmicidad más regular que los niños. En el resto de las áreas de temperamento, no se observaron diferencias significativas en cuanto al género sexual.

Para las variables no dicotómicas, se procedió a dividir en dos grupos tomando como criterio la media. Entonces, se compararon los que están arriba de la media con los que quedaron abajo de ella. Con este procedimiento se encontraron los siguientes resultados.

Los niños de los padres menores de 29 años de edad, mostraron un umbral de respuesta más bajo que los niños de padres mayores. Esto es, se requirió un menor nivel en la intensidad de la estimulación para evocar una respuesta observable por parte de los niños de padres jóvenes.

Se encontraron diferencias significativas en tres áreas del temperamento mediadas por un factor económico. Muestran una mayor ritmicidad y un nivel más bajo de umbral de respuesta los niños de padres cuyos ingresos mensuales son igual o mayores de 3 salarios mínimos que de aquellos que perciben menos. Pero, los niños de padres que perciben menos de 3 salarios mostraron una mejor adaptabilidad de las respuestas situaciones nuevas o alteradas, en comparación con los padres de ingresos mayores.

La diferencia en el nivel de ocupación de los padres se asocia significativamente a las áreas de aproximación/retiro y umbral de respuesta. Mostraron más respuestas de retiro ante nuevos estímulos los niños cuyos padres que tienen un nivel de ocupación laboral que corresponde a subempleados, obreros y técnicos, en comparación con aquellos niños que pertenecen a una familia cuyo jefe tiene un mejor nivel ocupacional. Los niños de padres con un nivel ocupacional como empleado profesionalista, profesional independiente o mayor, muestran un menor umbral de respuesta.

Se observó mayor arritmicidad y retiro del estímulo en niños cuyos papás tienen un nivel educativo igual o menor al secundario, en comparación con los que tienen estudios más adelantados. Los niños tienen un nivel de adaptabilidad más lento si sus madres poseen un nivel educativo equivalente o menor al de carrera técnica o secundaria.

Si la madre tuvo problemas ginecoobstétricos durante el embarazo, el niño presenta un nivel más elevado de actividad y de distractibilidad. También en relación con la madre, si ésta tiene una pareja estable (casada, en unión libre) su niño presenta un nivel de actividad más elevado y menor persistencia, que si la madre no tuviera un compañero permanente (separada, divorciada, viuda).

Los niños cuyos papás y mamás nacieron en provincia tienden a ser más activos que aquellos que nacieron en el Distrito Federal.

Hasta aquí todas las diferencias significativas encontradas para temperamento. Con el HOME se hizo el mismo tipo de análisis y se obtuvieron los siguientes resultados (Tabla 5).

Las madres con un nivel educativo equivalente o superior a carrera comercial, preparatoria o vocacional, en comparación con las que tienen menor educación formal, tienden a involucrarse más con sus hijos, a ofrecer más oportunidades de variación en la estimulación diaria y, en general, con una mejor puntuación total del HOME.

Aquellas familias que parecen no presentar antecedentes de "problemas nerviosos" familiares, tienden a proveer de materiales de juego apropiados.

Las madres que presentaron problemas obstétricos durante el alumbramiento, muestran una tendencia hacia proporcionar más restricciones y castigos a sus hijos. Las que presentaron problemas durante el parto tienden más a proveer de materiales de juego apropiado.

Se observa una mayor abstinencia de restricción y castigo en los padres con ingresos superiores a la media para este grupo, esto es, más de 3 salarios mínimos mensuales. Cuando los papás son mayores de 29 años de edad, las madres se involucran conductualmente más con sus hijos. Los niños de la muestra que no tienen hermanos, viven en un ambiente cuya estimulación diaria es más variada.

Las madres que tienen un compañero estable, en comparación con aquellas que no tienen (solteras, divorciadas, viudas), tienden a involucrarse más con sus hijos y a organizar mejor el medio ambiente físico y temporal.

Se analizaron las posibles asociaciones entre las variables sociodemográficas y la Prueba de Carey, con la correlación de rangos de Spearman (Tabla 6) y la correlación de rangos de Kendall (Tabla 7).

Un menor nivel educativo del padre se asocia a una conducta de retiro del estímulo y a una adaptabilidad más lenta. Esta segunda área del Temperamento infantil también se encuentra asociada a un menor nivel de estudios de la madre. Un menor status ocupacional del padre se asocia a una tendencia del niño de retirarse de los estímulos novedosos.

La presencia de uno o más hermanos se asocia a conductas de retiro y a un estado de ánimo negativo.

Las correlaciones de rangos de Spearman y de Kendall entre HOME y las variables sociodemográficas, están contenidas en las Tablas 8 y 9, respectivamente.

Un mayor grado de involucramiento e interacción con el niño está asociado con una mayor edad y con un nivel educativo más alto del padre; al igual, que con un nivel educativo más elevado de la madre. Un status ocupacional más alto del padre se asocia a una mayor provisión de materiales de juego y a una puntuación total más alta del HOME.

También, mientras más altos son los ingresos del padre, mayor es la tendencia en el ambiente del niño de evitar restricciones y castigos para él.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

Vale la pena mencionar, que la presencia de uno o más hermanos se asocia a menor organización del medio ambiente físico y temporal, a menor variedad en la estimulación diaria proveniente de los padres ya una menor respuesta emocional y verbal de la madre.

Finalmente, las correlaciones de rango de Spearman y de Kendall entre la Prueba de Carey (temperamento) y la de HOME (ambiente) aparecen en la Tabla 10. Básicamente, mayores oportunidades de variación en la estimulación diaria se asocian a un estado de ánimo positivo en el niño. Mayor cantidad de materiales de juego se asocia a conductas menos persistentes y a lapsos de atención más cortos.

Se usaron las dos correlaciones tanto de la Spearman como la de Kendall, porque las dos alcanzan niveles, en los cuales podemos estar más seguros de los resultados en la asociación para rechazar la hipótesis nula, ambas utilizan mayor cantidad de información de los datos.

Spearman es un poco más fácil de calcular y tiene la ventaja adicional de estar relacionando linealmente con el nivel de concordancia W ; sin embargo Kendall tiene ventajas de ser generalizable a un coeficiente parcial de correlación y de tener una distribución normal para tamaños pequeños. Ambas tienen el mismo poder de eficiencia en un 91 % para probar la existencia en la relación de la población.

TABLA 1

CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS DE LOS PADRES

| | n | \bar{x} | Md | DE | RI | MIN | MAX |
|-----------------------------|----|-----------|------|------|-----|-----|-----|
| Edad de la madre | 36 | 27 | 26.5 | 5 | 6.5 | 19 | 39 |
| Edad del padre | 32 | 29 | 29.5 | 4.8 | 7 | 21 | 38 |
| Escolaridad de la madre | 36 | 4.7 | 5 | 0.81 | 1 | 3 | 6 |
| Escolaridad del padre | 32 | 4.6 | 4.5 | 0.94 | 4 | 3 | 6 |
| Ocupación de la madre | 36 | 1.5 | 0 | 2.18 | 4 | 0 | 6 |
| Ocupación del padre | 32 | 4.4 | 5 | 1.5 | 2 | 1 | 7 |
| Ingreso mensual de la madre | 36 | 1.6 | 0 | 2.28 | 4 | 0 | 7 |
| Ingreso mensual del padre | 32 | 4.8 | 5 | 1.01 | 1.5 | 3 | 7 |
| Hrs Trab madre | 36 | 2.9 | 0 | 4.1 | 7.5 | 0 | 11 |
| Hrs Trab padre | 32 | 9.1 | 9.5 | 2.5 | 2 | 0 | 16 |
| Tiempo vive madre D.F. años | 36 | 24.3 | 25 | 8.06 | 7 | 5 | 39 |
| Tiempo vive padre D.F. años | 32 | 26.8 | 29 | 7.12 | 8.5 | 7 | 37 |
| Hrs trabaja madre por día | 36 | 2.9 | 0 | 4.16 | 7.5 | 0 | 11 |
| Hrs trabaja padre por día | 32 | 9.12 | 9.5 | 2.53 | 2 | 0 | 16 |

CARACTERISTICAS FAMILIARES DE LOS NIÑOS

| | n | \bar{x} | Md | DE | RI | MIN | MAX |
|---------------------|----|-----------|----|------|----|-----|-----|
| Número de hermanos | 36 | 0.77 | 1 | 0.68 | 1 | 0 | 1 |
| Orden de nacimiento | 36 | 1.77 | 2 | 0.68 | 1 | 2 | 3 |

n = Número de sujetos
 \bar{x} = Media
 Md = Mediana
 DE = Desviación Standar
 RI = Rango Intercuartil
 MIN = Valor Mínimo
 MAX = Valor Máximo

TABLA 2**DISTRIBUCION DE LAS VARIABLES DE TEMPERAMENTO**

| | n | \bar{x} | Md | DE | RI | MIN | MAX |
|------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| Actividad | 36 | 3.8 | 3.8 | 0.52 | 0.58 | 2.5 | 4.75 |
| Rítmicidad | 36 | 2.9 | 2.9 | 0.79 | 0.95 | 1.36 | 4.36 |
| Aproximación Retirada | 36 | 3.3 | 3.4 | 0.74 | 0.98 | 1.83 | 5 |
| Adaptabilidad | 36 | 3.3 | 3.3 | 0.70 | 1 | 1.22 | 4.55 |
| Intensidad | 36 | 3.9 | 4 | 0.51 | 0.67 | 3.1 | 5.11 |
| Humor | 36 | 3.1 | 3.1 | 0.62 | 0.81 | 1.69 | 4.38 |
| Persistencia | 36 | 3.8 | 3.8 | 0.48 | 0.74 | 3 | 5.27 |
| Distractibilidad | 36 | 3.5 | 3.5 | 0.64 | 0.86 | 2 | 4.72 |
| Umbral | 36 | 3.9 | 3.9 | 0.75 | 0.56 | 1.25 | 5.37 |

TABLA 3

DISTRIBUCION DE LAS PUNTUACIONES VARIABLES DE HOME

| | n | \bar{x} | Md | DE | RI | MIN | MAX |
|---|----|-----------|-----|------|-----|-----|-----|
| Responsibilidad emocional y verbal de la madre. | 36 | 6.7 | 7 | 2.3 | 3.5 | 2 | 11 |
| Evitación de restricción de castigo. | 36 | 6.3 | 6 | 1.14 | 1.5 | 3 | 8 |
| Organización del ambiente físico y temporal. | 36 | 3.8 | 4 | 1.01 | 1.5 | 1 | 6 |
| Provisión de materiales apropiados para el juego. | 36 | 5.1 | 5.5 | 2.24 | 3 | 1 | 9 |
| Involucramiento maternal hacia el niño. | 36 | 3.7 | 4 | 1.18 | 1.5 | 1 | 6 |
| Oportunidades en la variación de la estimulación cotidiana. | 36 | 3 | 3 | 0.98 | 2 | 1 | 5 |
| Puntuación total Cruda. | 36 | 28.88 | 29 | 4.65 | 8 | 21 | 37 |

TABLA 4

DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE SEXO Y CAREY

| SEXO | | | | | |
|----------------|------------------|-----------------|---------------|--------------|-----------------------------|
| Carey | Categoría | Promedio | Z | Prob. | \bar{X} |
| Activa | 1 (niña) | 21.881 | -2.266 | 0.023 | 3.9 |
| | 2 (niño) | 13.766 | | | 3.9 |
| Rítmico | 1 (niña) | 22.833 | -2.909 | 0.004 | 3.1 |
| | 2 (niño) | 12.433 | | | 2.5 |

DIFERENCIA ENTRE SOCIODEMOGRAFICO Y CAREY

| Edad del Padre | | | | | |
|-----------------------|---------------------|---------------|--------------|--------------|------------|
| Umbral | < 30 años | 11.593 | 2.953 | 0.003 | 3.5 |
| | > 29 años | 21.406 | | | 4.2 |

| Ingreso del Padre | | | | | |
|--------------------------|--------------------|---------------|---------------|--------------|-------------|
| Rítmico | < 5 s.m. | 20.153 | -1.807 | 0.070 | 3.7 |
| | > 4 s.m. | 14 | | | 4.04 |
| Adapta | < 5 | 20.269 | -1.867 | 0.061 | 3.6 |
| | > 4 | 13.921 | | | 3.1 |
| Umbral | < 5 | 13.153 | 1.657 | 0.097 | 3.7 |
| | > 4 | 18.789 | | | 4.04 |

| Ocupación del Padre | | | | | |
|----------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|------------|
| Aproxima | < 5 | 20.285 | -1.995 | 0.045 | 3.7 |
| | > 4 | 13.555 | | | 3.1 |
| Umbral | < 5 | 12.607 | 2.060 | 0.039 | 3.5 |
| | > 4 | 19.527 | | | 4.1 |

TABLA 4 (continuación)

DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE CAREY Y SOCIODEMOGRAFICO

| Educación del Padre | | | | | |
|---------------------|-----------|----------|-------|-------|-----------|
| Carey | Categoría | Promedio | Z | Prob. | \bar{X} |
| Ritmo | < 5 | 20.09 | -2.15 | 0.03 | 3.6 |
| | > 4 | 12.90 | | | 3.6 |
| Aproxima | < 5 | 19.84 | -1.99 | 0.04 | 3.6 |
| | > 4 | 13.15 | | | 3.1 |

| Educación de la Madre | | | | | |
|-----------------------|-----|-------|-------|------|-----|
| Adapta | < 5 | 22.62 | -1.64 | 0.09 | 3.6 |
| | > 4 | 16.43 | | | 3.1 |

| Problemas en el Embarazo | | | | | |
|--------------------------|--------|-------|-------|------|-----|
| Activa | 1 (sí) | 25.93 | -2.24 | 0.02 | 4.1 |
| | 2 (no) | 16.37 | | | 4.7 |
| Distrae | 1 (sí) | 25.62 | -2.15 | 0.03 | 3.9 |
| | 2 (no) | 16.46 | | | 3.4 |

| Estado Civil de la Madre | | | | | |
|--------------------------|-----|-------|-------|------|-----|
| Activa | > 3 | 19.54 | -1.66 | 0.09 | 3.8 |
| | > 2 | 10.12 | | | 3.3 |
| Persista | > 3 | 20.01 | -2.42 | 0.01 | 3.8 |
| | > 2 | 6.37 | | | 3.3 |

| Lugar de Nacimiento de la Madre | | | | | |
|---------------------------------|----------|-------|------|------|------|
| Activa | 1 (D.F.) | 16.98 | 2.13 | 0.03 | 3.75 |
| | 2 (Pro.) | 27.9 | | | 4.3 |

| Lugar de Nacimiento del Padre | | | | | |
|-------------------------------|----------|-------|------|------|------|
| Activa | 1 (D.F.) | 14.98 | 2.39 | 0.01 | 1.88 |
| | 2 (Pro.) | 27.12 | | | 2.15 |

Pro. = Provincia.

TABLA 5

**DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE H O M E
Y SOCIODEMOGRAFICO**

| Antecedentes de Problemas Nerviosos Familiares | | | | | |
|---|------------------|-----------------|----------|--------------|-----------------------------|
| H O M E | Categoría | Promedio | Z | Prob. | \bar{X} |
| | 1 (sí) | 10.166 | 2.128 | 0.033 | 3.3 |
| | 2 (no) | | | | 5.5 |
| Problemas en el Parto | | | | | |
| Evitación de restricción de castigo | 1 (sí) | 3.25 | 2.150 | 0.031 | 4 |
| | 2 (no) | 19.397 | | | 6.4 |
| Materiales apropiados para el Juego | 1 (sí) | 31.75 | -1.818 | 0.068 | 8 |
| | 2 (no) | 17.720 | | | 5 |
| Ingreso del Padre | | | | | |
| Evitación de restricción de castigo | < 5 | 12.115 | 2.250 | 0.024 | 5.7 |
| | > 4 | 19.5 | | | 6.7 |
| Edad del Padre | | | | | |
| Involucramiento maternal | < 30 | 13.781 | 1.696 | 0.089 | 3.6 |
| | > 29 | 19.218 | | | 4.1 |
| Educación de la Madre | | | | | |
| Involucramiento maternal | Baja | 13.791 | 1.946 | 0.051 | 3.25 |
| | Alta | 20.854 | | | 3.9 |
| Variedad de la estimulación | Baja | 14.208 | 1.793 | 0.072 | 2.5 |
| | Alta | 20.645 | | | 3.2 |
| HOME Total | Baja | 13.541 | 1.987 | 0.046 | 26.6 |
| | Alta | 20.979 | | | 30 |

TABLA 5 (Continuación)

**DIFERENCIA SIGNIFICATIVA ENTRE H O M E
Y SOCIODEMOGRAFICO**

| Número de Hermanos | | | | | |
|------------------------------|------------------|-----------------|---------------|--------------|-----------------------------|
| H O M E | Categoría | Promedio | Z | Prob. | \bar{X} |
| Variedad Estimulación | > 0 | 24.653 | -2.744 | 0.006 | 3.6 |
| | < 1 | 15.021 | | | 2.6 |

| Estado Civil de la Madre | | | | | |
|--|-----------------------|---------------|---------------|--------------|------------|
| Organización ambiental físico y temporal. | < 3 Casada | 19.656 | -1.946 | 0.051 | 3.9 |
| | > 2 Soltera | 9.25 | | | 3 |
| Involucramiento maternal | < 3 | 20.109 | -2.658 | 0.007 | 3.9 |
| | > 2 | 5.625 | | | 2.2 |

TABLA 6

Correlación de Rangos de Spearman entre Sociodemográfico y Carey.

| | Aproxima | Adapta | Animo | Umbral | Activa | Ritmo |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Edad del Padre | | | | 0.535 32 0.002 | | |
| Educación de la Madre | | -0.322 32 0.072 | | 0.322 32 0.072 | | |
| Educación del Padre | -0.386 32 0.031 | -0.351 32 0.050 | | | -0.309 32 0.085 | -0.310 32 0.084 |
| Ocupación de la Madre | | | | | -0.329 32 0.066 | |
| Ocupación del Padre | -0.377 32 0.035 | | | | | |
| Ingreso de la Madre | | | | | 0.314 32 0.080 | |
| Número de Hermanos | 0.328 32 0.067 | | 0.316 32 0.078 | | | |
| Orden de Nacimiento | 0.328 32 0.067 | | 0.316 32 0.078 | | | |

TABLA 7

Correlación de Rangos de Kendall entre Sociodemográfico y Carey.

| | Activa | Aproxima | Adapta | Umbral |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| Edad del Padre | -0.236 36 0.091 | -0.291 36 0.036 | | 0.415 36 0.001 |
| Educación de la Madre | | | -0.251 36 0.060 | |
| Educación del Padre | | -0.291 36 0.036 | -0.276 36 0.049 | |
| Ocupación de la Madre | | | -0.251 36 0.060 | |
| Ocupación del Padre | | -0.280 36 0.041 | | |
| Ingreso del Padre | | | | 0.233 36 0.096 |

TABLA 8

Correlación de Rangos de Spearman entre HOME y Sociodemográfico

| | Ambiente | Material | Involucra | Variedad Estimulac. | HOMEtot | Respnam | Evita |
|---------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| Edad de la Madre | | | 0.318 32 0.076 | | | | |
| Edad del Padre | | | 0.348 32 0.053 | | | | |
| Educación de la Madre | | | 0.376 32 0.036 | 0.375 32 0.036 | | | |
| Educación del Padre | | | 0.312 32 0.081 | | | | |
| Ocupación del Padre | | 0.323 32 0.072 | | | 0.355 32 0.048 | 0.286 32 0.089 | |
| Ingreso del Padre | | | | | | | 0.316 32 0.078 |
| Número de Hermanos | -0.404 32 0.024 | | | -0.414 32 0.021 | | -0.344 32 0.055 | |
| Orden de Nacimiento | -0.404 32 0.0245 | | | -0.414 32 0.021 | | | |
| Tiempo de vivir en D.F. (Madre) | -0.483 32 0.009 | | 0.310 32 0.084 | | | -0.346 32 0.053 | |

TABLA 9

Correlación de Rangos de Kendall entre HOME y Sociodemográfico

| | Evita | Material | Involucra | HOMEtot |
|------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Edad del Padre | | | 0.256 36 0.067 | |
| Educación de la Madre | | | 0.249 36 0.082 | |
| Educación del Padre | | | 0.254 36 0.094 | |
| Ocupación del Padre | | 0.280 36 0.051 | | 0.276 36 0.049 |
| Ingreso del Padre | 0.259 36 0.085 | | | |

TABLA 10

Correlación de Rangos de Spearman entre HOME y Carey

| | Variedad de estimulación | Material apropiado para el juego |
|---------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Animo | -0.363 36 0.031 | |
| Persistencia | | 0.307 36 0.068 |

DISCUSION

El presente estudio, pretendió encontrar la correlación que ejerce el medio ambiente en la modificación del temperamento en los niños de 18 meses de edad, para lo cual se emplearon las correlaciones de rangos de Spearman y Kendall entre las pruebas de Carey (temperamento), HOME (ambiente) y un cuestionario sociodemográfico.

Al llevar a cabo las relaciones entre temperamento y el cuestionario sociodemográfico, se encontraron diferencias significativas con respecto al nivel sociocultural y económico de los padres, lo cual se puede explicar de la manera siguiente; cuando los padres cuentan con un nivel educacional alto, existe la probabilidad que cuenten con las medidas necesarias para orientar un mejor desarrollo en sus hijos, los cuales pueden estar más motivados, su nivel de umbral va a ser bajo y es factible que queden excentos de problemas emocionales severos. Para dar una mayor idea de lo anterior se presenta el siguiente ejemplo: cuando una madre sufre problemas durante el embarazo y alumbramiento, significa que la madre está delicada de salud y por lo tanto, puede estar tensa, irritable ó deprimida, entonces esto acarreará problemas al infante, puesto que la madre no se siente bien, le tiene menos paciencia a su hijo, el cual se encuentra más expuesto a algún castigo; en cambio los infantes de madres sanas durante las etapas mencionadas no pasará por lo anterior.

De la misma manera cuando el niño no es hijo único y tiene hermanitos, en este caso recibirá menos atención de parte de la madre ya que está obligada a atender a todos, lo que puede provocar que el niño presente una conducta de retiro, al igual que su madre se alejará. En el caso contrario con el hijo único, saben y se sienten únicos y su madre es solo para él, no teniéndola que compartir, ella puede dedicarle el suficiente tiempo para jugar e involucrarse con él.

Otra situación que se presentó, es cuando las madres no cuentan con un compañero que les ayude a solventar la situación económica porque se ven obligadas a trabajar fuera del hogar ocasionando una separación de su hijo durante el día y al regresar estará cansada y no siente deseos de convivir con el niño; no habiendo motivación, con respecto a aquellas que cuentan con una madre que tiene compañero y no se vea en la necesidad de ausentarse para elaborar, por lo que cuentan con el tiempo suficiente para involucrarse con su hijo y organizar mejor el ambiente, haciendo que la estimulación del pequeño sea variada.

Por otro lado se ha visto que los padres con ingresos superiores castigan menos a sus hijos que los padres que tienen ingresos limitados, esto se puede deber a que los primeros cuentan con una solvencia económica y su estado de ánimo es aceptable y el niño no sufrirá castigos frecuentes; mientras que los segundos se verán presionados en todos sentidos y su estado de ánimo será irritable, esto puede repercutir en sus hijos recibiendo castigo y rechazos.

Al relacionar las variables del cuestionario de temperamento con las variables de la prueba de ambiente, únicamente se localizó una diferencia sexual entre niñas y niños; se observó que las niñas son más activas y rítmicas que los varoncitos, la respuesta a esto, el porqué; puede quedar más claro esta interrogante.

De lo anterior se han realizado una serie de estudios de temperamento en niños pequeños y se ha encontrado diferencias sexuales semejantes; Osofski y O'Connel (1977), reportaron en su estudio la relación de las variables de temperamento con una escala de Brazelton, obteniéndose que las niñas resultaron con niveles más altos de orientación que los niños, los cuales presentaron baja intensidad de actividad cuando los compararon (Phillips, Kings y Dubois 1978).(10)

Raise L.M. (1985), observó que las niñas eran más irritables y difíciles de apaciguarse que los niños, sugiriendo que el medio ambiente juega un papel significativo en tal hecho. (31)

Thomas y Cols (1983); Thomas y Chess y Birds (1986, 1970); Korner (1973) opinan que se han registrado pocas diferencias sexuales en la conducta. Estos estudios pudieron haber obtenido una muestra homogénea y de esta forma no se encontraron diferencias significativas entre niñas y niños. (24)

Pearson B.I. y McNeal F.T. (1980), llevaron a cabo la comparación del temperamento de niñas y niños entre uno y dos años de edad, y encontraron solamente una diferencia significativa entre las nueve variables de temperamento. Esta diferencia radica en que las niñas son significativamente más adaptables y mostraron ser menos intensas que los niños, argumentando que el hecho de encontrar un bajo retest en la variable de adaptabilidad no indica que esta variable sea poco confiable, sino que más bien, está en algunas características especiales de la muestra. (32)

Todos los estudios anteriormente indicados confirman que las niñas son más inquietas y más activas y difíciles que los niños.

Con respecto a las pruebas que se usaron se puede preguntar que tan adecuadas y válidas son; una explicación que se puede dar es que, éstos instrumentos han sido usados en estudios anteriores y se ha demostrado que tienen validez y confiabilidad significativa, sin embargo no podemos pasar por alto que las pruebas no pueden ser 100% confiables, en este caso es importante tomar en cuenta el estado de ánimo de la madre ya que es la que contesta las preguntas de cada cuestionario.

Así el Grupo del NYLS, sugiere que la respuesta parental hacia el temperamento del hijo puede modificar éstas características (Chess y Thomas 1977). (25)

En cuanto a la prueba del ambiente, pasa algo similar ésta también tiene sus limitaciones aunque para medir el ambiente es la más indicada.

Como aplicadores se debe tomar conciencia y preparar su uso para obtener los resultados más precisos. La prueba se aplica en el hogar del niño en donde mediante la observación se aplicarán la mayoría de los ítems y el resto se le harán preguntas directamente a la madre en donde en ocasiones las respuestas no pueden ser del todo veraces por lo que la prueba puede ser menos confiable. Sin embargo, la observación del aplicador da el resultado final.

Al aplicar la prueba fue de suma importancia la presencia del niño, de preferencia que ya hubiera tomado sus alimentos y que no fuera a la hora de su siesta, y llevar a cabo un buen report con la finalidad de que se involucrara con sus juguetes y de esa manera conocer los juguetes con que cuenta el menor y cuales son los que más prefiere, todo lo anterior se realizó para que la prueba fuese más confiable.

De lo antes mencionado se presentaron algunas limitaciones ya que se hubiese preferido hacer un seguimiento de las aplicaciones a los 6, 12 y 18 meses de edad, pero esto acarrearía circunstancias difíciles de realizar, ya que por un motivo u otro los niños van desertando del estudio, lo que provocaría que la muestra fuera disminuyendo en cada aplicación, por esta razón se dedicó hacer una sola aplicación de las pruebas.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El propósito de esta investigación fue correlacionar el temperamento del niño de 18 meses de edad y su medio ambiente, al concluirse se observó en los resultados que el medio ambiente influye en una proporción, solo encontrándose relación en el área de actividad en las niñas, quienes fueron más activas que los niños, en las otras áreas no se encontraron relaciones significativas.

Por otro lado con respecto a la correlación entre temperamento y el cuestionario sociodemográfico, se encontró que aquellos niños pertenecientes a nivel más alto tienen menos dificultades para adaptarse, que aquellos niños que se encuentran en los estratos más bajos.

En cuanto a las niñas resultaron ser más activas y más rápidas en comparación con los niños.

Esta tesis se ha realizado con el fin de serle útil a quien lo desee, y habiendo obtenido los resultados que se observaron. La premisa es a mayor nivel socioeconómico y cultural, niños más estimulados. La sugerencia de este estudio es, que si a través de medios masivos de publicidad, como puede ser radio y televisión se proporciona orientación a los padres como pueden estimular a sus hijos, para que puedan tener un mejor desarrollo en sus habilidades.

Este estudio abre el campo a la investigación para que posteriormente se realice un estudio tomando dos muestras de niños, una de niños de nivel socioeconómico alto o sea niños que pueden ser mejor estimulados y la otra muestra de niños de estratos bajos (niños pobres), pero tomando en cuenta que sus padres han aprovechado la información que se ha publicado, así entre las dos muestras se podrá comprobar que tanto se han podido beneficiar los niños con la orientación que se les proporcionó a sus padres.

Es importante que las muestras se tomen mixtas para conocer si existen diferencias entre sexo.

Se sugiere que en los estudios que sucedan al presente, se tome en cuenta que las pruebas no pueden ser confiables en un 100%, por lo tanto lo ideal sería hacer más aplicaciones en forma longitudinal para una mayor confiabilidad, ya que en este solo fue posible realizar una sola evaluación.

BIBLIOGRAFIA

1. Alport. Teoría de la Personalidad. Pags. 70-75. 1982.
2. Barker R., Wright N. Midwest and its children. Row, Peterson: Evanston, Illinois. 1954.
3. Caldwell BM. On designing supplementary environments for early child development. BAEYC Reports. 1968; 10: 1-11.
4. Caldwell B, Bradley R. Home observation for measurement of the environment (Manual de Administración). Editado por: Center for Child Development and Education College. University of Arkansas at Little Rock, 1978.
5. Caldwell BM, Heider J, Kaplan B. The inventory of home simulation. Conferencia presentada en la Convención Anual de la American Psychological Association, 1966.
6. Campos JJ, Barrett KC, Lamb ME, Goldsmith HH, Stenberg C. Socioemotional development. En MM Haith y JJ Campos (Eds.), P.H. Munsen Series (Ed.)
7. Castelazo Morales, E. (Ed.) Memoria 1983-1988 Instituto Nacional de Perinatología. 1988. Pags. 3-8.
8. Chess S, Thomas A. The importance of non-motivational behavior patterns in psychiatric diagnoses and treatment. Psychiatric Quaterly. 1959; 33:326-334.

-
9. Chess S, Thomas A, Birch HG, Hertzig M. A longitudinal study of primary reaction patterns in children. *Comprehensive Psychiatric*, 1960; 1:8, 103-112.
 10. Daniels, D. Plomin R. y Greenhalgh, J. Correlatos del Temperamento difícil en la infancia. (1984) *Child Development* 55: 1184-1194.
 11. Fies M, Wolf P. Some hipótesis on the role of congenital activity type in personality development. *Psychoanalytic study of the child*. 1953, 8:48.
 12. Fullard W, McDevitt CS, Carey BW. Assessing temperament in one-to three-year-old children. *Journal of Pediatric Psychology*. 1984; 9 (2): 205-217.
 13. Goldsmith H.H. Gestasman I.I. (1981) Origen de la variación del estilo conductual: Estudio Longitudinal de temperamento en gemelos. *Child Development* 52: 91-103.
 14. Gesell A, Ames LB. Early evidences of individuality in the human infant. *J. Genetic Psychol*. 1937; 47: 339.
 15. Goldsmith HH, Buss AH, Plomin R, Rothbart MK, Thomas A, Chess S. Hinde RA, McCall RB Roundtable: What is temperament? Four Approaches. *Child Development*. 1987; 58: 505-529.
 16. *Handbook of child psychology: Vol. 2 Infancy and developmental psychology*. New York: Wiley. 1983, pags. 783-915.
 17. Hunt, Wachs y Gruen. Temperamento infantil y pérdida de sujetos en un procedimiento de habituación. *Child Development* (1989) 50: 340-349

-
18. Hays WL. Statistics for psychologists. Holt. Rinehart and Winston: New York. 1963.
 19. Méndez-Corral M, Solís-León BH. La estimulación en el hogar y su relación con el rendimiento de los niños, un estudio preliminar en dos niveles socioeconómicos. Tesis de Licenciatura. Fac. de Psicología de la UNAM. 1984.
 20. Pnina S. Klein. Conducta de madres Israelitas hacia infantes en relación al temperamento percibido del infante. *Child Development* (1984) 55:1212-1218
 21. Pick S, López AL. Cómo investigar en Ciencias Sociales. 3a. Ed. México: Trillas. 1986.
 22. Ramey C, Mills R, Campbell F, O'Brien C. Infant's home environment: a comparison of high-risk families and families from the general population. *American Journal of Mental Deficiency*. 1975, 80: 4042.
 23. Siegel, S. Nonparametric statistics for the behavioral sciences. New York, Toronto, London: McGraw-Hill. 1956.
 24. Thomas, Cols, Chess y Birch. Cuestionario para medir el temperamento de uno a dos años de edad. *Journal Child Psychiatric* (1980) 21: 37-46.
 25. Thomas A. Chess S. Temperament and Development. Brunner/Mazel: New York 1977.
 26. Thomas A. Chess S., Birch HG., Hertzig M, Korn S. Behavioral individuality in early childhood. New York: New York University Press. 1963.

27. Vaughn B.F., Lefever G.B.; Seiff R; Barglow P. Conducta de apego y temperamento durante la infancia. *Child Development* (1989) 60: 728-737.
28. Wenckstern, Weiz Mann y Leenaars. Temperamento y Ritmo de Juego en infantes de 8 meses de edad. *Child Development* (1984) 5: 1195-1199.
29. Wachs TD y Gruen G. Early experience and human development. New York: Plenum Press. 1982.
30. Wachs TD. Models of physical environmental action. En A. Gottfried y C. Brown (Eds) *Play Interaction*. Lexington MA: Heath/Lexington. Pags. 253-78. 1986
31. Reise L.M. (1985) Implicaciones de las diferencias de sexo en el Temperamento en neonatos y las interacciones del desarrollo ambiental. *Journal of Genetic Psychology*, 147(4): 507-513.
32. Pearson B.I. y McNeal F.T. (1980) *J. Child Psychiatric* 21: 37-46

A P E N D I C E S

ESCALAS QUE SE UTILIZARON

ESTADO CIVIL

- 1. Casado (a)**
- 2. Union Libre**
- 3. Separado (a)**
- 4. Divorciado (a)**
- 5. Viudo (a)**
- 6. Nunca se ha casado, soltero, madre soltera**

ESCOLARIDAD

1. Analfabeta
2. Primaria Incompleta
3. Primaria completa, algunos años de secundaria o prevocacional.
4. Secundaria, prevocacional o carrera técnica completa.
5. Carrera comercial, estudios de normal completos ó estudios universitarios completos (que implican que cursó vocacional o preparatoria completos).
6. Estudios universitarios (profesional) completos aunque no se haya recibido.
7. Estudios profesionales que pueden o no tener algún estudio especializado (aunque no necesariamente otro grado académico).
8. Profesionales con algún estudio de posgrado.
9. Profesionales con varios estudios de posgrado
10. No contesta.

INGRESO MENSUAL

1. **Menos del salario mínimo**
2. **Una vez el salario mínimo.**
3. **Más de una vez el salario mínimo.**
4. **Dos veces o más el salario mínimo.**
5. **De tres a cuatro veces el salario mínimo.**
6. **Cinco veces o más.**
7. **Seis o siete veces el salario mínimo.**
8. **Más de siete veces o hasta diez veces el salario mínimo.**
9. **Más de diez veces el salario mínimo.**

OCUPACION

1. Subempleado (vendedor ambulante, cuidador de coches ó agricultor)
2. Obrero no especializado, servicio doméstico
3. Obrero especializado.
4. Técnicos, secretarias, enfermeras (ocupaciones que corresponden en general a carreras cortas).
5. Empleado profesional: propietario de pequeños comercios.
6. Profesional que trabaja en una institución gubernamental o privada.
7. Profesional que ejerce libremente su profesión.
8. Ejecutivo de alto nivel, funcionario público.
9. Empresario, banquero, alto funcionario público.
10. No contesta.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO

No. de sujeto. _____
 Parentesco con respecto al niño de la persona que responde:

| Madre | Padre |
|----------------------------------|----------------------------------|
| Edad _____ | Edad _____ |
| Escolaridad _____ | Escolaridad _____ |
| Ocupación _____ | Ocupación _____ |
| Ingreso _____ | Ingreso _____ |
| Lugar de nacimiento _____ | Lugar de nacimiento _____ |
| Tiempo viviendo en el D.F. _____ | Tiempo viviendo en el D.F. _____ |
| Estado civil _____ | Estado civil _____ |
| Horas de trabajo _____ | Horas de trabajo _____ |

Otras personas que vivan en la misma casa:

Parentesco _____ edad _____
 Parentesco _____ edad _____
 Parentesco _____ edad _____
 Parentesco _____ edad _____
 Parentesco _____ edad _____
 Parentesco _____ edad _____

¿Hubo algún problema durante el embarazo?
 Sí Especifique: _____
 No

¿Hubo algún problema durante el parto?
 Sí Especifique: _____
 No

Desarrollo motor:
 ¿A qué edad sostuvo la cabeza? _____
 ¿A qué edad se sentó solo? _____
 ¿A qué edad gateó? _____
 ¿A qué edad caminó solo? _____

Desarrollo del lenguaje:
 ¿A qué edad pronunció monosílabos? _____
 ¿A qué edad pronunció palabras? _____
 ¿A qué edad pronunció frases? _____

Orden de nacimiento: _____
 Edad de ingreso a guardería, maternal o preescolar _____

¿Usted o algún familiar suyo ha presentado alguna enfermedad nerviosa?
 Sí Especifique: Parentesco: _____
 Tipo de problema: _____
 Tratamiento: _____

No

ESCALA DE TEMPERAMENTO DEL NIÑO
(De 1 a 3 años de edad)

Nombre _____ Sexo _____ No. de Sujeto _____
Fecha de Nacimiento _____ Edad _____
Fecha de Evaluación _____ Examinador _____

Nombre del Evaluador _____

Parentesco con el (la) niño(a) _____

INSTRUCCIONES:

1. Responda de acuerdo a las conductas recientes (de las últimas cuatro o seis semanas) y actuales del (de la) niño(a).

2. Considere sólo sus propias impresiones y observaciones acerca del (de la) niño(a).

3. Responda cada pregunta independientemente de las respuestas dadas a las demás. No intente propositivamente presentar una visión consistente del (de la) niño(a).

4. Use calificaciones extremas cuando sea apropiado. Evite calificar solamente cerca del centro de la escala.

5. Responda a cada pregunta rápidamente. Si no puede decidir, salte la pregunta y regrese a ella después.

6. Responda todas las preguntas. Encierre en un círculo el número de cualquier pregunta que no pueda contestar, debido a falta de información o por que la pregunta no se adapta a su niño(a).

POR FAVOR, MARQUE UNA "X" EN EL CUADRO QUE SEÑALA CON QUÉ TANTA FRECUENCIA LA CONDUCTA RECIENTE Y ACTUAL DEL (DE LA) NIÑO(A) SE PARECE A LA CONDUCTA QUE DESCRIBE CADA AFIRMACIÓN.

| | | | | | |
|------------|----------|---------------|---------------|----------------|--------------|
| Casi Nunca | Rara vez | Usualmente No | Usualmente Sí | Frecuentemente | Casi Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

1. Al (A la) niño(a) le da sueño a la misma hora cada noche (con menos de 1/2 hora de diferencia).

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

2. El (La) niño(a) se inquieta durante actividades tranquilas (contando historias, viendo fotos).

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

3. El (La) niño(a) toma alimentos tranquilamente con expresiones moderadas de gusto y disgusto.

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

4. Al (A la) niño(a) le place (sonríe, ríe) cuando por primera vez llega a un lugar desconocido.

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

5. La reacción inicial del (de la) niño(a) al ver al doctor es de aceptación.

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

6. El (La) niño(a) pone atención al jugar con sus papás por sólo un minuto (o algo así).

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

7. Al (A la) niño(a) le dan ganas de ir al baño a diferente hora cada día (con más de 1 hr. de diferencia).

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

8. El (La) niño(a) es renilgoso(a) cuando se despierta (frunce el ceño, se queja, llora).

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

9. La reacción inicial hacia una nueva sirvienta es de rechazo (llora, se agarra de su mamá).

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

10. El (La) niño(a) reacciona a un alimento desagradable aún si está mezclando con uno de sus favoritos.

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

11. El (La) niño(a) acepta retrasos (de varios minutos) en espera de objetos o actividades deseadas (bocadillos, golosinas, regalos).

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

| | | | | | |
|------------|----------|---------------|---------------|----------------|--------------|
| Casi Nunca | Rara vez | Usualmente No | Usualmente Sí | Frecuentemente | Casi Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

12. El (La) niño(a) se mueve poco (permanece quieto) cuando le (la) visten.

| | | |
|---------------|---|-----------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 2 3 4 5 6 | |

13. El (La) niño(a) continúa realizando una actividad a pesar de ruidos en el mismo cuarto.

| | | |
|---------------|---|-----------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 2 3 4 5 6 | |

14. El (La) niño(a) muestra fuertes reacciones (llora, patalea) ante el fracaso.

| | | |
|---------------|---|-----------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 2 3 4 5 6 | |

15. El (La) niño(a) juega continuamente más de 10 minutos con su juguete favorito.

| | | |
|---------------|---|-----------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 2 3 4 5 6 | |

16. El (La) niño(a) ignora la temperatura de la comida, ya sea que esté caliente o fría.

| | | |
|---------------|---|-----------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 2 3 4 5 6 | |

17. El (La) niño(a) varía día a día en si quiere o no un biberón o un bocadillo antes de ir a la cama en la noche.

| | | |
|---------------|---|-----------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 2 3 4 5 6 | |

18. El (La) niño(a) se sienta tranquilo(a) mientras espera la comida.

| | | |
|---------------|---|-----------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 2 3 4 5 6 | |

19. El (La) niño(a) se entusiasma fácilmente cuando es elogiado(a) (rie, grita, salta).

| | | |
|---------------|---|-----------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 2 3 4 5 6 | |

20. El (La) niño(a) llora después de una caída o golpe.

| | | |
|---------------|---|-----------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 2 3 4 5 6 | |

21. El (La) niño(a) se acerca y juega con mascotas desconocidas (gatos o perros pequeños).

| | | |
|---------------|---|-----------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 2 3 4 5 6 | |

22. El (La) niño(a) deja de comer y mira cuando una persona pasa caminando.

| | | |
|---------------|---|-----------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 2 3 4 5 6 | |

23. El (La) niño(a) parece ignorar las diferencias en el sabor de líquidos familiares (tipos de leche, diversos jugos).

| | | |
|---------------|---|-----------------|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | 1 2 3 4 5 6 | |

| Casi Nunca 1 | Rara vez 2 | Usualmente No 3 | Usualmente Sí 4 | Frecuentemente 5 | Casi Siempre 6 | | | |
|--|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 24. El (La) niño(a) se mueve activamente por todas partes cuando explora un lugar nuevo (corre, escala, salta). | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| 25. El (La) niño(a) es remilgoso(a) o lloriquo(a) cuando es limpiado(a) después de ir al baño. | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| 26. El (La) niño(a) sonríe cuando algún adulto desconocido juega con él (ella). | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| 27. El (La) niño(a) deja de jugar y mira a la madre cuando entra al cuarto. | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| 28. El (La) niño(a) se pasa más de una hora hojeando un libro o un álbum. | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| 29. El (La) niño(a) responde intensamente (chilla, grita) ante la frustración. | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| 30. El (La) niño(a) come más o menos la misma cantidad de alimentos sólidos en las comidas día a día. | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| 31. El (La) niño(a) permanece complaciente cuando está hambriento(a) y espera que le preparen la comida. | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| 32. El (La) niño(a) permite que le laven la cara sin protestar (retorcerse, voltearse). | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| 33. La cantidad de leche o jugo que el (la) niño(a) toma en las comidas es impredecible de una comida a otra (más de 2 oz. de diferencia). | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| 34. El (La) niño(a) practica actividades físicas (escalando, saltando, empujando objetos) durante 5 minutos o menos. | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| 35. El (La) niño(a) rechaza vigorosamente la comida o la leche adicional cuando está satisfecho(a) (escupe, cierra la boca, empuja la cuchara, etc.) | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |

| | | | | | |
|------------|----------|---------------|---------------|----------------|--------------|
| Casi Nunca | Rara vez | Usualmente No | Usualmente Sí | Frecuentemente | Casi Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

36. El (La) niño(a) juega activamente (golpea, arroja, corre) con juguetes de casa (para jugar en interiores).

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

37. El (La) niño(a) ignora las voces cuando está jugando con su juguete favorito.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

38. El (La) niño(a) se acerca a (se dirige hacia) las visitas nuevas en casa.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

39. El (La) niño(a) juega al aire libre en días calurosos o fríos sin notar las diferencias en la temperatura.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

40. El (La) niño(a) juega con otros niños durante 5 minutos o menos y luego se va a otra parte.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

41. El (La) niño(a) continúa viendo las ilustraciones de un libro a pesar de ruidos distractores (cláxon de autos, timbre).

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

42. El (La) niño(a) quiere un refrigerio a diferente hora cada día (más de una hora de diferencia).

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

43. El (La) niño(a) está complaciente (sonríe) cuando es acostado(a) para tomar una siesta o en la noche.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

44. Al (A la) niño(a) le toma varios días acostumbrarse a (mostrar conductas usuales ante) situaciones nuevas (grupo de juego, guardería, sirvienta) sin los padres.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

45. El (La) niño(a) habla o vocaliza inmediatamente con adultos desconocidos.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

46. El (La) niño(a) reacciona fuertemente (llora o grita) cuando no se le permite terminar una actividad de juego.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

47. El (La) niño(a) disfruta más los juegos de correr o saltar que los juegos en los que tiene que permanecer sentado(a).

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

| | | | | | |
|------------|----------|---------------|---------------|----------------|--------------|
| Casi Nunca | Rara vez | Usualmente No | Usualmente Sí | Frecuentemente | Casi Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

48. El (La) niño(a) nota la ropa mojada y quiere ser cambiado(a) inmediatamente.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

49. El (La) niño(a) es renoligoso(a), o está de mal humor, cuando está resfriado(a) o tiene una infección estomacal.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

50. El (La) niño(a) ignora la primera llamada de los padres cuando está viendo su programa de televisión favorito.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

51. El (La) niño(a) pierde interés en un juguete o juego nuevo en menos de una hora.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

52. El (La) niño(a) corre para ir hacia donde desea.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

53. Durante los primeros minutos de estar en un lugar nuevo (tienda, casa o lugar de vacaciones), el (La) niño(a) es temeroso(a) (agarra a su mamá, se oculta).

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

54. El (La) niño(a) toma su siesta diaria a diferentes horas (más de 1/2 hora de diferencia) día a día.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

55. El (La) niño(a) reacciona moderadamente (frunce el ceño, sonríe) cuando su juego es interrumpido por los padres.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

56. El (La) niño(a) acepta ser vestido(a) o desvestido(a) sin protestar.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

57. El (La) niño(a) es extrovertido(a) con adultos extraños fuera de casa.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

58. El (La) niño(a) corre por delante cuando camina con sus padres.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

59. El período de mayor actividad física del (de la) niño(a) se da a la misma hora día a día.

| | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

| Casi Nunca 1 | Rara vez 2 | Usualmente No 3 | Usualmente Sí 4 | Frecuentemente 5 | Casi Siempre 6 | | | |
|---|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 60. El (La) niño(a) puede ser persuadido(a) de no hacer una actividad prohibida. | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 61. El (La) niño(a) deja de jugar y observa cuando alguien pasa a su lado. | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 62. El (La) niño(a) regresa a la misma actividad después de una breve interrupción (refrigerio, ir al baño). | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 63. El (La) niño(a) ríe o sonríe cuando conoce otros niños. | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 64. El (La) niño(a) se está quieto(a) mientras observa la televisión o escucha música. | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 65. El (La) niño(a) evitará la repetición de una mala conducta si es castigado(a) firmemente una o dos veces. | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 66. El (La) niño(a) continúa jugando con un juguete a pesar de ruidos repentinos de afuera (cláxon de autos, sirena, etc.). | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 67. Al (A la) niño(a) no le preocupa estar sucio(a). | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 68. La hora en que despierta el (La) niño(a) en la mañana varía grandemente (1 hr. o más) de día a día. | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 69. Cuando el (La) niño(a) se despierta de mal humor, está remilgoso(a) todo el día. | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 70. El (La) niño(a) reacciona moderadamente (frunce el ceño o sonríe) cuando otro niño toma su juguete. | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 71. El (La) niño(a) soporta una tarea rutinaria (vestirse, recoger juguetes) por 5 minutos o más. | CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

| Casi Nunca | Rara vez | Usualmente No | Usualmente Sí | Frecuentemente | Casi Siempre |
|------------|----------|---------------|---------------|----------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

72. El (la) niño(a) deja de comer y mira cuando oye un ruido inusual (teléfono, timbre).

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

73. El (la) niño(a) se está quieto(a) (se mueve poco) cuando le cepillan o cortan las uñas.

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

74. El (la) niño(a) muestra mucho movimiento corporal (se retuerce, balancea los brazos) cuando está enojado(a) o llorando.

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

75. El (la) niño(a) es complaciente (sonríe, ríe) mientras le lavan la cara.

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

76. La reacción inicial del (de la) niño(a) en casa cuando se le acercan extraños es de aceptación (lo mira, lo agarra).

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

77. El (la) niño(a) está hambriento(a) a la hora de la comida.

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

78. El (la) niño(a) continúa acercándose a áreas prohibidas u objetos a pesar de las advertencias repetidas de los padres.

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

79. El (la) niño(a) se detiene a examinar cuidadosamente objetos nuevos (5 min. o más).

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

80. El (la) niño(a) no presta atención a olores (cocina, humo, perfume) ya sea agradables o no.

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

81. El (la) niño(a) interrumpe una actividad y mira cuando escucha el sonido de niños jugando.

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

82. El (la) niño(a) se queda dormido(a) aproximadamente durante el mismo espacio de tiempo después de haber sido puesto(a) en la cama.

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

83. El (la) niño(a) saluda a la sirvienta ruidosamente con mucha expresión de sentimientos ya sea positivos o negativos.

| | | | | | | | |
|------------|--------------------------|--------------|---|---|---|---|--|
| CASI NUNCA | <input type="checkbox"/> | CASI SIEMPRE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |

| | | | | | |
|------------|----------|---------------|---------------|----------------|--------------|
| Casi Nunca | Rara vez | Usualmente No | Usualmente Sí | Frecuentemente | Casi Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

96. El (La) niño(a) acepta (se siente como en casa, cómodo(a) en) ambientes nuevos (casa, tienda, áreas de juego) a los 10 minutos de estar ahí.

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------|---|---|---|---|---------|
| CASI | <input type="checkbox"/> | CASI | | | | | |
| NUNCA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | SIEMPRE |

97. El (La) niño(a) deja de jugar cuando el teléfono o el timbre suena.

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------|---|---|---|---|---------|
| CASI | <input type="checkbox"/> | CASI | | | | | |
| NUNCA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | SIEMPRE |

ESCALA DE TEMPERAMENTO INFANTIL - HOJA DEL PERFIL (1978)

PART. 1 - PARA UN AÑO DE EDAD (12-23 MESES)

William Fullard, Ph. D., Sean C. McDovitt, Ph. D., & William B. Carey, M. d.

Nombre del Niño _____ Fecha de la Aplicación _____

Edad al Aplicar: _____ Años _____ Meses _____ Días _____ Sexo _____

Puntuaciones de las Categorías: _____

Perfil: coloque una cruz en el recuadro Apropriado.

| | ACTIVIDAD | RITMO | ACERC. | ADAP. | INTES. | HUMOR | PERSIST. | DISTRAC. | UMBRAL |
|---------|-----------|----------------|--------|---------------|---------|----------|------------------|------------------|--------|
| | ALTO | ARRIT. | ALEJ. | BAJO ADAP. | INTENSO | NEGATIVO | PER BAJO. | ALTO DISTRAC. | BAJO |
| +1D .56 | 4.93 | 3.30 | 3.97 | 4.28 | 4.79 | 3.65 | 4.28 | 5.15 | 4.49 |
| MEDIA | 4.13 | 2.49 | 2.97 | 3.42 | 4.03 | 2.96 | 3.45 | 4.39 | 3.61 |
| -1D .56 | 3.33 | 1.68 | 1.97 | 2.56 | 3.27 | 2.27 | 2.62 | 3.63 | 2.73 |
| 1 | BAJO | MUY RITMICO | ACERC. | MUY ADAP. | MEDIO | POSIT. | PERSIST. ALTO | DIST. BAJO | ALTO |

DIAGNOSTICO EN GRUPO.

| | | | | | | | | | |
|---------|------|---------|--------|---------------|---------|----------|--|--|--|
| FACIL | | RITMICO | ACERC. | ADAP. | MEDIO | POSITIVO | | | |
| DIFICIL | | ARRIT. | ALEJA. | ADAP. | INTENSO | NEGATIVO | | | |
| LENTO | | | | BAJO ADAP. | | | | | |
| | BAJO | | ALEJA. | BAJO | MEDIO | NEGATIVO | | | |

Definición de las categorías diagnósticas usadas, para las puntuaciones individuales:

Fácil: puntuaciones mayores que la media en no más de 2 categorías

difícil/fácil (Ritmicidad, Aproximación, Adaptabilidad, Intensidad y Animo) y ninguna mayor a una desviación estándar.

Difícil: 4 ó 5 puntajes mayores que la media en las categorías difícil/fácil (Ritmicidad,

Aproximación, Adaptabilidad, intensidad y Animo). Estas deben incluir Intencidad y dos puntajes deben ser mayores que una desviación estándar.

Lento: Para aclimatarse (Slow-to-warm-up). Como la definición anterior pero, si cualquiera de las dos categorías: Retiro o Aceptabilidad lenta es mayor que una desviación estándar, la actividad puede elevarse hasta 4.53 y el animo puede disminuir hasta 2.62.

Intermedio: Todos los demás. Intermedio alto: 4 ó 5 categorías difícil/fácil, sobre la medida con una desviación estándar > 1 ó 2 ó 3 sobre la medida con 2 ó > 1 desviaciones estándar.

Intermedio bajo: Todos los demás intermedios.

Categorías diagnóstica del niño _____ Fecha de aplicación _____

Comentarios:

Entrevistador _____

Nombre del niño _____ Fecha de la entrevista _____

Fecha de nacimiento _____ Entrevistador _____

Parentesco de la persona _____ lugar de la
entrevistada _____ entrevista _____

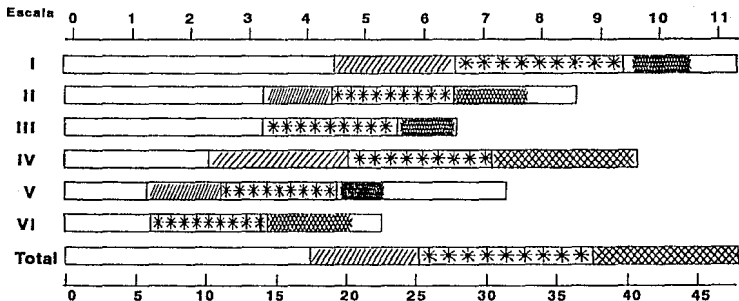
Composición de la familia _____

(Indicar que personas viven en la casa, niños sexo y edad.)

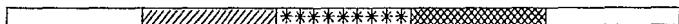
Personas presentes en la casa al tiempo de la entrevista _____

comentarios _____

Numero de items correctos (subescalas)



Numero de items correctos (total de la escala)



Bajo
10%

Bajo
25%

Medio
50%

Alto
25%

Alto
10%

Subescalas

Puntaje crudo

Percentile

| | | |
|---|--|--|
| I Respuesta emocional y verbal de la madre | | |
| II Abstinencia de restriccion y castigo | | |
| III Organizacion del medio ambiente fisico y temporal | | |
| IV Provisión de material de juego apropiado | | |
| V Involucracion maternal con el niño | | |
| VI OPORTUNIDAD DE VARIACION EN LA ESTIMULACION DIARIA | | |
| Total | | |

INVENTARIO

I. RESPUESTA EMOCIONAL Y VERBAL DE LA MADRE

1. La madre vocaliza espontáneamente al niño cuando menos dos veces durante la visita (excluyendo reñajos).
2. La madre responde a las vocalizaciones del niño con una respuesta verbal.
3. La madre le dice al niño el nombre de algún objeto durante la visita o menciona el nombre de algún objeto o persona en forma de "enseñanza".
4. El lenguaje de la madre es distintivo, claro y audible.
5. La madre inicia intercambios verbales con el observador, hace preguntas, hace comentarios espontáneos.
6. La madre se expresa con libertad y facilidad y utiliza estructuras de lenguaje apropiadas para una conversación (p.e. respuestas amplias).
7. La madre permite al niño jugar ocasionalmente en juegos que den por resultado desorden.
8. La madre elaba espontáneamente las cualidades o comportamiento del niño en dos ocasiones durante la visita.
9. Al hablar del o con el niño la madre transmite sentimientos positivos.
10. La madre acaricia o besa al niño al menos una vez durante la visita.
11. La madre muestra respuestas emocionales positivas ante algún elogio hecho por el visitante, hacia el niño.

SUBTOTAL

II. ABSTINENCIA DE RESTRICCIÓN Y CASTIGO

12. La madre no grita al niño durante la visita.
13. La madre no expresa enojo u hostilidad abierta-mente hacia el niño.
14. La madre no abofetea o da de nalgadas al niño durante la visita.
15. La madre reporta que no hubo más de una ocasión de castigo físico en el transcurso de la semana anterior.
16. La madre no regaña ni desprecia al niño durante la visita.
17. La madre no interfiere con las acciones del niño o restringe los movimientos de este más de tres veces en el transcurso de la visita.
18. Cuando menos se encuentran 10 libros en forma visible.
19. La familia posee un animal doméstico.

SUBTOTAL

III. ORGANIZACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE FÍSICO Y TEMPORAL

20. Cuando la madre se ausenta el cuidado es proporcionado por una de tres substitutas regulares.
21. Alguien lleva al niño a una tienda de abarrotes al menos una vez a la semana.
22. El niño sale de la casa al menos cuatro veces a la semana.
23. El niño es llevado regularmente al consultorio o clínica médica.
24. El niño tiene un lugar especial en donde guardar sus juguetes y "tesoros".
25. El área de juegos del niño parece segura y libre de peligros.

SUBTOTAL

IV. PROVISIÓN DE MATERIAL DE JUEGO APROPIADO

26. El niño posee juguetes o equipo para ejercitar los músculos.
27. El niño tiene juguetes para empujar o jalar.
28. El niño tiene andadora, patín del diablo, carrito para montar, o triciclo.
29. La madre proporciona juguetes o actividades interesantes para el niño durante la visita.
30. Proporciona equipo educativo apropiado a la edad (juguetes para acariciar o para actuar (ex. títeres).
31. Proporciona equipo educativo apropiado a la edad, móvil, mesa y sillas, silla alta.
32. Proporciona juguetes que ayuden a la coordinación "vista-mano", objetos para meter y sacar de algún recipiente, juguetes para ensamblar, cuentas.
33. Proporciona juguetes que ayuden a la coordinación "vista-mano" que permitan combinaciones, amontonar o juegos de cajones, dados o para construcción.
34. Proporciona juguetes para la literatura o música.

SUBTOTAL

V. INVOLUCRACIÓN MATERIAL CON EL NIÑO

35. La madre tiende a mantener al niño al alcance de su vista y a verlo a menudo.
36. La madre habla al niño al hacer su trabajo.
37. La madre alienta conscientemente los adelantos del desarrollo.
38. La madre da valoración a los juguetes de "maduración" y se da tiempo para involucrarse en el juego.
39. La madre estructura los periodos de juego del niño.
40. La madre proporciona juguetes que encierren reto para que el niño desarrolle nuevas habilidades.

SUBTOTAL

VI. OPORTUNIDADES DE VARIACIÓN EN LA ESTIMULACIÓN DIARIA

41. El padre se ocupa de algún cuidado del niño diariamente.
42. La madre lee cuentos al menos tres veces por semana.
43. El niño toma sus alimentos al menos en una de las comidas con el padre y con la madre.
44. La familia visita o recibe visitas de los parientes.
45. El niño tiene tres o más libros de su propiedad.

SUBTOTAL