

320823



UNIVERSIDAD DEL VALLE DE M

17  
2ej

PLANTEL TLALPAN  
ESCUELA DE PEDAGOGIA  
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA U.N.A.M.

PROPUESTA DE GUIA PARA LA ELABORACION DE TEXTOS  
AUTO-INSTRUCCIONALES SOBRE TECNICAS DE ESTUDIO  
O ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DIRIGIDOS A LOS  
ADULTOS EN CENTROS DE TRABAJO

TESIS CON  
FOLIO DE ORIGEN

T E S I S

QUE PRESENTA

JOSE LUIS VARGAS LAGUNAS

PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

ASESOR DE TESIS

LIC. ANA GRACIELA FERNANDEZ LOMELIN

México, D. F.

1992



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# INDICE

## INTRODUCCION

## CAPITULO I

### BASES TEORICAS

1.1. Presentación.	p. 6
1.2. Pedagogía y educación de adultos.	6
1.3. La educación y las concepciones del hombre.	11
1.3.1. La era moderna y la educación.	14
1.4. Principales corrientes andragógicas.	17
1.5. Características del aprendizaje en el adulto.	21
1.6. Problemática teórico-conceptual del campo de la educación de adultos.	28
1.7. El pedagogo y las perspectivas en el campo de la educación de adultos.	31

## CAPITULO II

### ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION DE ADULTOS

2.1. Presentación.	35
2.2. Epoca de la conquista española.	35
2.3. Epoca independentista.	37
2.4. El porfiriato.	39
2.5. Gobierno de Francisco I Madero.	40
2.6. La obra de Vasconcelos.	41
2.7. El maximato.	42

2.8. Cárdenas y la educación socialista.	43
2.9. Torres Bodet.	45
2.10. La reforma educativa de 1972.	46
2.11. Educación para todos.	48
2.12. Modernización educativa.	49

### CAPITULO III

#### INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS (INEA)

3.1. Presentación.	55
3.2. Antecedentes del INEA.	55
3.2.1. Creación del INEA.	56
3.2.2. Atención a la demanda.	57
3.2.3. Fundamentos jurídicos.	67
3.3. El Programa de Educación Básica.	69
3.3.1. Objetivo general y estructura.	70
3.3.2. Fundamentos metodológicos.	72
3.3.2.1. Papel del asesor, enfoque de la enseñanza.	73
3.3.2.2. Modelos de atención.	82
3.3.3. El círculo de estudio y su operatividad.	88
3.3.4. Operación del programa en los centros de trabajo.	90

### CAPITULO IV

#### LA EDUCACION BASICA DE LOS TRABAJADORES EN LOS CENTROS DE TRABAJO

4.1. Presentación.	94
4.2. Contexto socio-económico.	94

4.3. La educación y la productividad de los trabajadores.	100
4.4. El lugar de trabajo como alternativa de educación de los trabajadores.	104
4.5. La educación en el lugar de trabajo; actividades de educación formal e informal.	108
4.6. Capacitación y educación de adultos.	115

## CAPITULO V

### EL APRENDIZAJE Y LAS TECNICAS DE ESTUDIO

5.1. Presentación.	121
5.2. ¿Que es el aprendizaje?	121
5.3. Lo que aprendemos y cómo lo aprendemos.	123
5.4. El proceso de aprendizaje.	125
5.4.1. Motivación.	127
5.4.2. Concentración.	129
5.4.3. Actitud.	130
5.4.4. Comprensión y organización.	132
5.5. La transferencia del conocimiento.	133
5.6. Metodología del aprendizaje.	134
5.7. ¿Cuáles son las técnicas de estudio o estrategias de aprendizaje.	139
5.8. Técnicas de estudio que propone el INEA.	142

## CAPITULO VI

### ANALISIS DE LA APLICACION DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO QUE EMPLEA EL INEA EN CENTROS DE TRABAJO CASO EN: (EL PALACIO LEGISLATIVO DE LA CIUDAD DE MEXICO)

6.1. Presentación.	149
6.2. Justificación y planteamiento del problema.	149

6.3. Objetivo general y específicos.	153
6.4. Hipótesis.	154
6.5. Tipo de estudio.	154
6.6. Población.	155
6.7. Metodología.	155
6.7.1. Instrumentos.	156
6.7.2. Procedimiento.	158
6.7.3. Análisis e interpretación de resultados.	159
CONCLUSIONES.	171
RECOMENDACIONES.	176
PROPUESTA:	
GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE TEXTOS AUTO-INSTRUCCIONALES SOBRE TÉCNICAS DE ESTUDIO O ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DIRIGIDOS A LOS ADULTOS EN CENTROS DE TRABAJO.	181
ANEXO 1:	
CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACION.	238
ANEXO 2:	
CUESTIONARIOS PILOTO 1 Y 2.	244
ANEXO 3:	
CUESTIONARIOS 1 Y 2 PARA EL ESTUDIO FINAL.	251
ANEXO 4:	
GRÁFICAS DE RESULTADOS.	259
BIBLIOGRAFIA.	280

## INTRODUCCION

Actualmente, mas que nunca, se impone un reto a nuestra nación, desarrollar y salir victoriosos de la batalla económica, política, social y educativa que se ha presentado en el actual momento de cambio, en el que destaca la necesidad de elevar la productividad en cantidad y calidad del trabajo.

Para el cumplimiento de este objetivo, todos los trabajadores de las empresas deben perfeccionar incesantemente la técnica, la tecnología, y la organización de la producción y sobre todo mejorar la calidad de los productos sin dejar de lado el desarrollo integral individual de cada trabajador.

Pero para que tenga éxito esta labor, es necesario que los trabajadores sepan detectar por sí mismos y resolver sabiamente las tareas creadoras, técnicas, tecnológicas y organizativo - económico - sociales que plantea la vida.

Por tal motivo es que surge la preocupación que actualmente tiene la Educación para Adultos que laboran en los centros de trabajos: formar a los trabajadores en su desarrollo integral como personas y como sujetos productivos para la empresa a la que prestan sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Es esta línea de la Educación para Adultos, la experiencia que se ha venido adquiriendo en el Instituto Nacional para la

Educación de los Adultos, durante los últimos dos años dieron origen a la motivación personal para elegir y desarrollar el presente trabajo.

Se podría haber visualizado tranquilamente el devenir histórico del INEA, sin complicarse la existencia, sin comprometerse, se pudo ser un testigo más de la azarosa vida del Instituto, que por ser tan joven presenta los problemas inherentes a esa juventud, esto podía no significar para el sustentante la más mínima preocupación o incomodidad.

Empero, fueron una serie de inquietudes y compromisos los que, primordialmente llevaron a plantearse interrogantes tales como: ¿ de qué manera se puede colaborar efectivamente con el INEA ?, ¿ de qué forma la permanencia en este Instituto podría ser más productiva ?, ¿ de qué manera se podría ser un sujeto de desarrollo para el INEA ?, resumiendo: ¿ qué debería proponerse al Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, como pedagogo, para contribuir más a su enriquecimiento ?

Esto condujo a analizar las experiencias que como colaborador de este Instituto han sido adquiridas en él y en esta postura, no se ha podido desconocer la existencia en el INEA de algunos problemas que se presentan durante el proceso enseñanza-aprendizaje, esencialmente en el contexto laboral.



El trabajo está compuesto por las siguientes partes: índice, introducción, seis capítulos, conclusiones y recomendaciones, una propuesta, bibliografía y anexos.

El capítulo primero trata de las bases teóricas sobre la pedagogía y educación de adultos. la educación y concepción del hombre, la era moderna y la educación, así como, las principales corrientes andragógicas, las características del campo de la educación de adultos, finalmente se describen las perspectivas del pedagogo en el campo de la educación de adultos.

En el segundo capítulo se describen brevemente los antecedentes históricos de la educación de adultos, iniciando desde la época independentista, el porfiriato, el gobierno de Francisco I Madero, la obra de Vasconcelos, el maximato, además de Cárdenas y la educación socialista, Torres Bodet y sus aportaciones, la reforma educativa de 1972, así como las medidas de la educación para todos, para finalizar con la Modernización educativa, que actualmente está cobrando mayor relevancia en todos los ámbitos.

En el tercer capítulo se dan a conocer los antecedentes del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, su creación, la atención a la demanda, fundamentos jurídicos y el Programa de Educación Básica en el cual se mencionan su objetivo general, estructura, fundamentos metodológicos y enfoque de atención, los

modelos de atención, la operatividad del círculo de estudio y finalmente la operación del programa en los Centros de Trabajo.

El cuarto capítulo hace referencia a la Educación básica en los centros de trabajo, su contexto socioeconómico, la relación educación y productividad, el centro de trabajo como alternativa de educación, así como las actividades de educación no formal e informal, para concluir con la capacitación y educación de adultos.

En el quinto capítulo, en primer término se hace referencia a el aprendizaje, lo que aprendemos y cómo lo aprendemos, así como el proceso de aprendizaje, la transferencia del aprendizaje y la metodología del aprendizaje, en segundo término, se analiza qué son las técnicas de estudio o estrategias de aprendizaje, para concluir con las técnicas de estudio que propone el INEA.

El capítulo sexto, constituye una segunda fase de la investigación, hace el análisis e integración de los resultados obtenidos en la investigación de campo desarrollada en los círculos de estudio del centro laboral del Palacio Legislativo. El trabajo termina con la presentación de la propuesta de una guía para la elaboración de textos auto-instruccionales sobre técnicas de estudio o estrategias de aprendizaje, dirigidos a los adultos en centros de trabajo; además de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

BASES TEORICAS

## 1.1 PRESENTACION

En toda actividad educativa, se requiere orientar, analizar e integrar funcionalmente para efectos prácticos los componentes de la situación didáctica, la cual, se integra de los elementos educador - educando, contenido, método y objetivos.

Es importante mencionar que estos componentes no pueden contemplarse aisladamente, para contemplarlos habrá que considerar la realidad a la que pertenece el educando "su mundo propio" y además su estructura cognoscitiva.

Durante el desarrollo de este capítulo se dan a conocer aquellos aspectos relevantes de la Pedagogía, Educación de Adultos, Corrientes Andragógicas, así como el proceso de aprendizaje del Adulto.

## 1.2. PEDAGOGIA Y EDUCACION DE ADULTOS

Como consecuencia de las exigencias económicas de nuestros tiempos, la educación de los adultos ha venido a ocupar un lugar importante en el marco de los sistemas educativos en casi todos los países del mundo, pero especialmente en los llamados "subdesarrollados", donde el analfabetismo y la falta de educación básica entre los integrantes de la población

económicamente activa se convierte en un pesado lastre para el desarrollo. Por esto, la educación de los adultos se ha convertido en un campo profesional de reciente creación y creciente auge. Sin embargo, del mismo modo que ocurre con todos los demás campos de la educación en general y de la pedagogía en particular, el que se refiere a la educación de los adultos no ha estado exento de puntos de vista controvertidos como consecuencia del surgimiento de corrientes y escuelas diversas.

Aunque puede señalarse que la mayoría de los sistemas educativos del mundo han experimentado de alguna manera diversas prácticas de educación de adultos, la mayoría de los autores consultados coincide en señalar que es a partir de la terminación de la Segunda Guerra Mundial cuando, en los países más desarrollados, comienza la preocupación por atender de manera particular, desde el punto de vista educativo, a los adultos. Esto tiene evidente relación con el proceso de reconstrucción económica que era necesario tanto en Japón y Alemania, como en todos los países europeos que padecieron en mayor medida la devastación de la guerra, habían perdido en los campos de batalla a porciones significativas de su población económicamente activa y, por tanto, requerían con urgencia la formación de nuevas fuerzas de trabajo.

Como lo señala Jaime Calderón, gradualmente "la expansión del capitalismo y de las economías planificadas generalmente en

la llamada 'revolución científica-técnica', desbordó los requerimientos de la mano de obra calificada" (1).

"Toda esta innovación de los medios de producción mediante los procesos de automatización y otros avances técnicos, como el empleo de la cibernética, la química y la nuclearización como fuente energética, tuvo profundas repercusiones económicas, políticas y culturales en las sociedades industrializadas" (2).

El financiamiento estadounidense a la recuperación europea y, en cierto modo -que casi nunca se menciona-, el orgullo de los países derrotados, aceleró la necesidad de formar nuevos cuadros productivos. La educación de los adultos era, a la luz de esos tiempos, la respuesta a la necesidad de reciclar a los trabajadores adultos o más bien, a la clase trabajadora y a los técnicos de nivel intermedio para poder aprender y manejar óptimamente la nueva maquinaria y de los procesos técnicos que este hecho conlleva. Es en este momento cuando la educación de adultos se convierte en el punto de reflexión acerca de las concepciones educativas anquilosadas, que se ven rebasadas por el vertiginoso avance científico y tecnológico.

---

(1) CALDERON, L. V. J. Pedagogía y Educación de Adultos, p. 27.

(2) *Ibid.* p. 28.

El mismo autor que se cita observa que "la obsolescencia de los conocimientos, el aumento del tiempo libre y la movilidad ocupacional son tan sólo algunos de los fenómenos que la revolución científica-técnica puso de manifiesto y permitió vislumbrar la necesidad de una nueva educación. En este sentido, la educación de adultos dio pie a un replanteamiento global de la educación y no sólo al papel que por sí misma pudiese cumplir como un subsistema estratégicamente importante en términos económicos y educativos. A su vez, se consideró apremiante trascender y romper con los modelos convencionales de la enseñanza formal que manifiestan una crisis profunda en los años sesenta. Surge así la propuesta de la educación permanente como la ideología educativa que orientaría la educación en general y la educación de adultos en particular" (3).

Por lo que se refiere a la educación permanente, René Maheu, quien fuera director general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), señala: "La educación permanente es una idea que nació entre los especialistas y los animadores de la educación de los adultos; dicho de otro modo, nació en medios externos al sistema escolar y universitario tradicional; y nació también más del contacto con la realidad social y económica de la vida real que del contacto

---

(3) Idem. p. 28

con el universo académico. Y, por supuesto, la noción de educación permanente se extendió; en consecuencia, se amplió considerablemente. Sus relaciones con los adultos no son exclusivas. Pero de este origen parcial ha conservado algo muy importante: el sentido de que el sistema de educación actual, tal como está institucionalizado, no es suficiente. Y no lo es porque está confinado a una parte de la población que, por su edad, cumple el papel de marginada; hablo de los jóvenes, incluso de los adolescentes. Esta educación tradicional tampoco es suficiente, porque está orientada en un sentido que no la pone inmediatamente en contacto con la realidad de la vida y de la sociedad..."(4).

En general, los principios en los que se basan tanto la educación permanente como la educación de adultos, son: un mayor interés por la democratización de la enseñanza; otorgamiento de gran importancia al autodidactismo; la fuerza de la desescolarización y el empleo de nuevos medios y recursos didácticos. Esto, como consecuencia del cuestionamiento de tres conceptos inherentes a la educación tradicional: el espacio, el tiempo y el acto educativo.

---

(4) BIBLIOTECA SALVAT DE GRANDES TEMAS. La educación permanente.  
p. 72



Tras la conclusión de la Segunda Guerra Mundial, la preocupación de los pedagogos y los sistemas oficiales de educación, se acentúa en lo que se refiere a la educación de los adultos.

Se puede señalar, en síntesis, que la educación de los adultos está relacionada con las necesidades de la sociedad y que a su vez, es un factor importante en las posibilidades de desarrollo social de los países.

Como fenómeno social, la educación no está libre de diferencias en la forma de abordar los problemas de su campo de trabajo, como ocurre en todas las disciplinas sociales, por lo que es necesario hacer una revisión de las distintas concepciones del hombre en relación con la educación, tema que se abordará en el siguiente apartado.

### 1.3. LA EDUCACION Y LAS CONCEPCIONES DEL HOMBRE

Educar se deriva del verbo latino *educare*, que significa criar o alimentar; así mismo *educare* proviene del verbo antiguo *exducere*, compuesto por la preposición *ex*, que expresa hacia afuera, y *ducere* que equivale a conducir o llevar.

La primera acepción hace referencia a la idea de nutrir e implica un proceso de afuera hacia dentro, la segunda encierra la idea opuesta, la de exteriorizar el conocimiento.

Cada época genera una imagen especial del hombre, imagen que produce una teoría de la educación y de cada teoría educativa surgen distintas maneras de enseñar.

Así, han existido diversos y variados conceptos de educación a través de la historia pedagógica, siendo estos algunos de los que a continuación se mencionan:

- a) La educación como preparación. Concibe a la educación como un proceso de preparación para llegar a algo, o estar dispuesto para algo. En esta concepción los educandos, niños, adolescentes y adultos, se preparan para un fin ulterior.
- b) La educación como desarrollo. Teoría que distingue dos puntos de vista, el de la educación como crecimiento y el de ésta como desenvolvimiento. El primer enfoque señala que el crecimiento se limita de acuerdo a las capacidades y potencias vitales del individuo. El ideal es que el hombre individualmente se desarrolle hasta donde le permita su ser, las fuerzas en él existentes. El segundo enfoque considera a la educación no como crecimiento sino como desarrollo de poderes latentes hacia una aspiración ideal. Esta aspiración o meta es algo más que un proceso natural, es un movimiento progresivo hacia algo que está ocurriendo.

c) La educación como disciplina formal. Esta teoría apareció a principios del siglo XVIII, su principal sustentante fue Locke, quien mencionaba que el espíritu es como una hoja en blanco y está dotado de ciertas facultades. las cuales para ser convertidas en fuerzas eficaces pueden ser adiestradas por la educación.

Por lo tanto, para Locke era primordial el ejercicio o la práctica de las facultades del espíritu hasta que se conviertan en hábitos.

d) La educación como construcción. Este enfoque parte de una concepción psicológica, el representante principal de esta teoría fue J. F. Herbart, el cual postulaba que el ser humano carece de facultades innatas, que constituye una unidad en blanco que al nacer no trae contenido alguno, en cambio afirmaba que posee un sólo poder: el de comunicarse con todo lo que le rodea, por medio del sistema nervioso y a través de ese poder va adquiriendo los conocimientos que van configurando la unidad.

e) La educación como formación. Este concepto sostiene que toda educación implica formación interior, el proceso interno de autodesarrollo.

El trabajo se convierte en medio de expresión de la creatividad humana. El fin supremo de la educación es

lograr el perfeccionamiento del ser humano hasta alcanzar un estado equilibrado y armónico de su personalidad.

- f) La educación como función esencial de la comunidad, este enfoque considera a la educación como función esencial de la vida en comunidad. Ernesto Kriek, uno de sus exponentes, afirmaba que cuando se contempla la vida y la acción de la comunidad se descubre el secreto de toda educación.

Después de la breve exposición de algunas de las teorías educativas, se puede concluir que cada una de las concepciones hablan de la necesidad de educación, para obtener conocimientos y para lograr un desarrollo en el ser humano, considerando a la educación como el factor de organización y dirección para el desenvolvimiento adecuado del hombre.

### 1.3.1. LA ERA MODERNA Y LA EDUCACION

Inciendo en el tema de la educación se revisarán algunos enfoques del profesor Bogdan Suchodolski, miembro fundador de la Sociedad Europea de Educación Comparada, y autor de varios libros sobre filosofía de la educación.

Respecto a la educación Suchodolski plantea los siguientes cuestionamientos: "¿cuál es el propósito de la educación? ¿es

su objetivo adaptarse a la civilización moderna, y por lo tanto, una preparación para participar en el curso de su desarrollo ? ¿ es una llamada hacia el perfeccionamiento completo y sistemático en los campos que requieran un control inteligente ?" (5).

El autor señala que "educar es difícil y arriesgado, porque se educa para el futuro." (6). En la actualidad nadie sabe qué tipo de reorientación se requiere en vías del desarrollo de la civilización moderna, para liberarla de varios problemas y realizar el bien común universal.

Es bien cierto que la educación juega un papel primordial en la revisión profunda y sistemática de la opinión pública actual, acerca del progreso y del desarrollo, concebidos como la acumulación individual de riqueza, a la cual la educación se encuentra supeditada, en gran medida, lo que se refleja en el énfasis que se pone en los programas educativos a los contenidos que buscan dotar al estudiante de herramientas para su integración a la vida productiva, lo que no carece de importancia, pero se observa una incipiente atención a temas como los efectos del progreso y el desarrollo, así concebidos, sobre

---

(5) SUCHODOLSKI, B. Educación permanente y creatividad. p. 62.

(6) Idem. p. 30.

la ecología, la demografía, la igualdad, la justicia social, la autonomía, la participación, la satisfacción de las necesidades básicas de la población, lo que limita las posibilidades de una toma de conciencia sobre dicha problemática.

Por otro lado, la educación debe considerar prioritariamente la formación, en el ser humano, de cualidades de vida mediante el análisis de la aplicación de los principios del ser sobre el tener. En la actualidad el principio que funciona predominantemente es el de tener, su significado es la acumulación de los más diversos bienes, y la ejecución del poder. La educación al ser reflejo de una sociedad y configurar un elemento del sistema, proyecta los fines que la misma persigue, ya que es este caso la sociedad capitalista actual tiene esa tendencia a valorar al hombre según las posesiones que tenga. En la aspiración por aumentar las posesiones se choca con la resistencia de la realidad material y social, con los objetivos de los demás. Esto trae como consecuencia numerosos conflictos, ya que el mito de la riqueza puede negar los valores sociales y destruir la igualdad, la justicia y la participación comunitaria. Al mismo tiempo que suele acentuar la explotación, la manipulación y la violencia. Es un error que la vida humana encuentre su sentido en el tener por el placer de tener, sin otra perspectiva, cuando puede y debe encontrarlo en el desarrollo y

superación en todos los ámbitos en los cuales se desenvuelve el hombre.

En los últimos años ha surgido la inquietud de revalorar el enfoque humanista. El principio de ser, expresa el deseo de ser alguien, su fin no es tener algo. La vida orientada de acuerdo con este principio provee al hombre de mayor poder sobre su propio destino. Las aspiraciones para ser o llegar a ser alguien no crean situaciones ni condiciones de éxito sobre los demás. El objetivo es hacer alguien de uno mismo.

Para complementar la visión, referente a la educación para adultos, en el siguiente apartado se hará revisión de las corrientes andragógicas, que permita tener una visión globalizadora de esta población.

#### **1.4. PRINCIPALES CORRIENTES ANDRAGOGICAS**

"La andragogía ha surgido de la propia experiencia educativa que nos ha tocado vivir durante ciertos años, ya que toda ciencia se deriva de la experiencia y es algo práctico, realizado en nuestro ambiente. La andragogía viene a ser la resultante de una nueva concepción de la educación de los adultos, pero de la educación del hombre como unidad biológica, como expresión psicológica, como una realidad social. Por lo tanto, la

educacion de adultos abarca la etapa más larga de la vida humana y como tal requiere de un tratamiento especial" (7).

Si a la pedagogía le interesa la psicología del aprendizaje del hombre en todas los niveles educativos, la andragogía se apoya en la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje del adulto, la psicología social, ya que trata con un ser que trabaja en la vida social a través de la familia, comunidad, sindicatos clubes etc., y por lo consiguiente es un hecho importante y diferente que así como al niño se le conduce a la escuela para guiarlo en la adquisición de los primeros conocimientos, el adulto acude a sus asesorías por un acto de voluntad. Además de que en el adulto hay motivaciones e interés que parten de la vida social, del medio, del trabajo y busca metas que él previamente se ha trazado.

La concepción permanente del proceso educativo debe, hoy día estructurarse sobre dos pilares: pedagogía y andragogía.

La pedagogía tiene la responsabilidad de seguir profundizando técnicas, métodos, etc., adecuados a cada etapa del hombre; y la andragogía, por su parte, proporciona la técnica y procesos para continuar educando al adulto. Es decir, que ambas

---

(7) ADAM, F. Conferencia pronunciada en el Seminario Latinoamericano-Alemán sobre metodología de la educación del adulto. ICECU, San José de Costa Rica, octubre de 1980.



ciencias van a estructurarse y a su vez estructurarán el sistema educativo futuro.

A partir de la 19a Reunión de la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que se celebró en Nairobi del 26 de octubre al 30 de noviembre de 1976, "se obtuvieron resultados positivos en lo que se refiere a aclarar el alcance y la naturaleza de la educación de los adultos, se definieron sus tareas y se formularon propuestas constructivas para su organización en la esfera nacional e internacional, además de que se plantearon recomendaciones relativas a los métodos de enseñanza aplicables a la educación de adultos, mostrando elementos nuevos e interesantes" (8).

Es de esta manera como la educación de adultos viene a designar la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea su contenido, el nivel o método, sean formales o no formales.

En materia de educación de adultos, los postulados andragógicos que se consideran actualmente son los siguientes:

---

(8) AYALA, R. IX Conferencia General Sobre Educación de Adultos de la Organización de la UNESCO. Nairobi, 1976.

- 1) La educación de adultos debe ser considerada como un subconjunto integrado en un proyecto global de educación permanente.
- 2) La expresión educación permanente designa un proyecto global encaminado a desarrollar todas las posibilidades de formación dentro y fuera del sistema educativo.
- 3) El hombre es el agente de su propia educación por medio de la interacción permanente de sus acciones y de su reflexión.
- 4) La educación permanente, lejos de limitarse al período de escolaridad, debe abarcar todas las dimensiones de la vida.
- 5) Los procesos educativos, que rigen a lo largo de la vida de un individuo cualquiera que sea su forma deben considerarse como un todo.

De una manera muy general se mencionaron algunos de los aspectos más relevantes en cada una de las corrientes andragógicas; por lo tanto, se deduce que los objetivos de la educación permanente, no se reducen al campo educativo, sino todo lo contrario: la familia, el trabajo la política, los medios de comunicación social, las diversiones etc., forman parte de esta educación.

## 1.5. CARACTERISTICAS DEL APRENDIZAJE EN EL ADULTO

El aprendizaje en el adulto ha recibido tantas definiciones como el número de corrientes que sobre él existen (conductismo, neoconductismo, cognoscitivismo, humanismo, etc.). Para Jean Piaget, el aprendizaje es "un proceso de sucesivas reestructuraciones de los esquemas internos del sujeto en interacción con ellos objetos de conocimiento, modificándose recíprocamente" (9).

Como se puede observar, para Piaget el cambio de conductas a diferencia de otras corrientes, no se da únicamente en el sujeto, sino que se entiende como un proceso de interacción entre los objetos que modifican o transforman las pautas de conducta del sujeto y en alguna forma a los objetos mismos y entre estos, el sujeto y el medio.

"Una de las finalidades del aprendizaje es que el alumno comprenda su propia identidad y sus circunstancias, encuentre explicación a su realidad inmediata y al universo del cual forma parte, logrando una visión de sí mismo y del mundo, que le permita transformar su propio ser y sus circunstancias" (10).

---

(9) INEA. Fundamentos y Lineamientos para la Evaluación del aprendizaje en el MFEPA. Doc 1. México, 1 abril, 1989, p. 3.

(10) Idem. p. 4.

apropiándose así de los conocimientos con base en la comprensión y de la memorización que es producto de reiteración.

"Por lo que aprender no significa repetición ni repetición mecánica (sic), sino que el sujeto accione sobre el objeto de conocimiento, o los efectos de apropiarse de él y transformarlo" (11).

Ello requiere lo que se conoce como Procesamiento de la Información, en el que se considera que para que un sujeto aprenda debe estar motivado y sólo es posible cuando el material que se le presenta está en relación con la estructura conceptual que lo denomina.

No basta que los materiales educativos sean adecuados a la realidad del adulto, sino que además la relación entre asesor y educando es fuente y motor del aprendizaje. Entre el asesor y el educando se establece una dinámica muy particular: por una parte, el asesor trasmite al educando el deseo de que éste aprenda y por otro, el alumno muestra interés si detecta que esto es en su beneficio. Esta dinámica transferencial permite que cualquier temática a trabajar sea abordada con interés y prácticamente garantice un aprendizaje.

---

(11) Idem. p. 4.

Uno de los aspectos más importantes en el proceso de aprendizaje es lo que el individuo aporta a la situación misma del aprendizaje, es el resultado del procesamiento de la información, a través del cual los procesos mentales básicos (memoria, y atención) las representaciones cognitivas (imaginabilidad, redes semánticas, esquemas, categorías) y los procesos cognitivos complejos (comprensión, pensamiento y resolución de problemas), contribuyen a este fin.

En el nivel de enseñanza media, los adultos, de acuerdo a su estructura cognoscitiva, se encuentran en condiciones de actuar en el más alto nivel intelectual, teniendo posibilidad de incorporar información amplia y compleja. Situación que se presenta por sí sola insuficiente, pues sucede que aunque se encuentren en la etapa más elevada de desarrollo intelectual, no poseen las herramientas metodológicas adecuadas no sólo para incorporar dicha información, sino para realizar su aprendizaje.

"Aunque en forma general, se entiende que el aprendizaje es un cambio en la conducta de un organismo que resulta de la experiencia anterior, es preciso profundizar en el cómo se realiza este aprendizaje. Ausubel, presenta su teoría cuya idea central es el aprendizaje significativo, que reside en que el alumno tenga capacidad y disposición para relacionar algún aspecto de su estructura de conocimiento (algo que ya conoce) o

un material nuevo, el cual debe ser relevante para que el alumno lo relacione en forma intencional" (12).

La disposición para relacionar lo nuevo con lo anteriormente conocido, reside en muchos casos además de un interés y motivación, en el manejo de las herramientas metodológicas de estudio que faciliten y sirvan de enlace, pues al desarrollarse éstas en forma sistemática y adecuada permiten que el estudiante que las utilice, tenga el nivel más bajo de ansiedad que el resto de sus compañeros ante las situaciones nuevas de aprendizaje.

Esto permite que se preste mayor atención a los contenidos nuevos y que el aprendizaje se realice en mejores condiciones ya que al utilizar en forma constante y adecuada las técnicas de estudio, se facilita el poner en marcha las operaciones intelectuales adecuadas que los lleven a un aprendizaje significativo y no sólo al mero recuerdo de la información.

Esto se observa al relacionar oportunamente el conocimiento nuevo con lo ya conocido y además hace más sencillo tanto la asimilación como la evocación de lo que se estudia. Así las técnicas de estudio convertidas en hábitos adecuados, se pueden considerar como las herramientas o instrumentos en los que se apoya el alumno para realizar un aprendizaje significativo.

---

(12) AUSUBEL, D. P. Psicología educativa. un punto de vista cognoscitivo. p. 769.

Ausubel dice: "... por un nivel generalmente elevado de ansiedad o de experiencias de fracasos crónicos en un tema dado (que reflejan a su vez, escasa aptitud o enseñanza deficiente) los alumnos carecen de confianza en sus capacidades para aprender significativamente y de ahí que aparte del aprendizaje por repetición no encuentren ninguna otra alternativa que el pánico..."(13) Ante lo cual el alumno se ve obligado a realizar un doble aprendizaje, por un lado el de los conocimientos propios de su área y por otro el de los procedimientos adecuados para acercarse a estos.

El aprendizaje, no es otra cosa que una conducta del ser humano, que opera sobre un objeto -conocimientos y realidad- modificándolo y modificándose y a la inversa, ocurriendo ambas acciones al mismo tiempo.

De acuerdo a lo antes mencionado y partiendo de la experiencia del adulto y tomando en cuenta el procesamiento de información para facilitar el aprendizaje de los adultos, es conveniente estructurar esquemas en la elaboración de programas, metodologías, de enseñanza, materiales didácticos, etc., que permitirán al adulto desarrollar habilidades y destrezas,

---

(13) Idem. p. 769.

transformando así sus esquemas mentales que aplicará en la resolución de problemas cotidianos.

Cabe agregar que para la elaboración de programas, metodologías de enseñanza; materiales didácticos, etc., hay que tomar en cuenta las características cognitivas de los adultos tales como:

- "Los adultos son capaces de aprender, si bien es cierto que sus capacidades mentales declinan con la edad (más de 60 años), la ejercitación de operaciones intelectuales conlleva necesariamente a un buen desempeño.
- Son capaces de memorizar, aún cuando esto no es su propósito fundamental, ya que valoran más la comprensión de eventos.
- Presentan capacidad para la comprensión. La experiencia acumulada propicia la comprensión de los eventos.
- Pueden establecer relaciones lógicas entre eventos. Para el adulto la relación causa efecto contribuye a integrar su conocimiento.
- Su aprendizaje parte de lo concreto; la adquisición de conocimientos parece seguir un movimiento que va de la



práctica a lo abstracto y de ahí nuevamente a la práctica.

- Su aprendizaje es selectivo, ya que retienen con mayor facilidad aquello que les es más significativo en términos prácticos.
- Tienen capacidad de síntesis; pueden unir e integrar elementos aislados en conjuntos más amplios.
- Pueden transferir su aprendizaje, ya que pueden aplicarlo en situaciones de la vida cotidiana" (14).

El conjunto de capacidades relacionadas con el aprendizaje de los adultos, anteriormente descritas, constituyen una base para el diseño de técnicas de estudio, porque si no se tienen en cuenta se corre el riesgo de desperdiciar aspectos potenciales en el proceso educativo de éstos.

Es importante considerar la forma en la que se le presente al adulto el nuevo material a aprender. Por lo que es conveniente determinar las características y funciones cognitivas.

Por último, vale la pena mencionar que en relación al proyecto que se desarrolla en este trabajo sobre la Guía de

---

(14) INEA. Lineamientos Psicopedagógicos para la Educación de los Adultos. s/n.p.

Técnicas de Estudio para los Adultos en Centros de Trabajo, éstas vendrán a ser aquí el intermediario o enlace oportuno que facilita o mejora la relación objeto-sujeto específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este se entiende actualmente como algo inseparable, proceso único en constante movimiento en que el adulto participa en forma activa.

#### 1.6. PROBLEMÁTICA TEÓRICO CONCEPTUAL DEL CAMPO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

El problema que tal vez puede considerarse esencial en relación con la educación de adultos en el campo de la pedagogía, es la postura que el pedagogo debe adoptar ante dicho tipo de educación.

Se discute, por ejemplo, hasta qué punto es conveniente que la pedagogía divida su campo de atención de acuerdo con las etapas de la vida del individuo. Como lo señala Calderón, "en la medida en que la sociedad modifica sus formas de organización política y económica, la pedagogía al igual que otras disciplinas afines, se ha visto en la necesidad de abarcar cada vez más y nuevos aspectos que los que tradicionalmente ocupó su interés" (15). En todo caso, la legitimidad de la pedagogía "se da por el hecho de ampliar su horizonte al conjunto de la

---

(15) CALDERÓN, L. V. Op cit. pp. 29-30.

sociedad y porque el surgimiento de la necesidad por el estudio y atención de la educación de adultos (...) es producto de una fase del desarrollo económico que no tiene precedente en la historia social y reclama para sí el desarrollo de una pedagogía que dé cuenta de sus contradicciones y de la dinámica que le es propia" (16).

Evidentemente, desde el punto de vista de la pedagogía, el estudio y la investigación de los mecanismos mediante los cuales se desarrolla el aprendizaje en el adulto, no puede estar desligado de los procesos de conocimiento que lo anteceden y de los diversos enfoques teóricos a los que responden. "En este sentido —señala Calderón— la pedagogía y la psicología son las disciplinas que han centrado su atención en esta problemática, y las que deberán dar la pauta para la reflexión y el análisis, con mayor rigor científico, de los procesos de aprendizaje que se presentan en la etapa adulta"(17).

Se considera importante mencionar que otra problemática de la educación de adultos es la que concierne a la delimitación conceptual del término, pues no existe una sola educación de adultos, sino una multiplicidad de formas educativas dirigidas a

---

(16) Idem. p. 29.

(17) Ibidem. p. 30.

los adultos, por ejemplo: la educación abierta, a distancia, informal etc. Estas y otras tantas modalidades reflejan la gama de posibilidades susceptibles de ser aplicadas en la educación de adultos. En consecuencia, el primer obstáculo de la educación de adultos consiste en su delimitación a partir de un contexto social e históricamente determinado.

Así como hay necesidad de delimitar el campo de la educación de adultos, surge también una razón práctica para intentar una descripción más minuciosa del mismo.

Será útil aquí recurrir a la siguiente analogía. Si se piensa en un bosque con robles, arces, olmos, nogales, abedules, y otras especies de arbóreas. Si al caminar por ese bosque con una lupa se examinan detenidamente un abedul se conocerán muchas cosas interesantes. Si se hace lo mismo durante varios días, es posible convertirse en experto en abedules y con el gran interés de los abedules, se presta poca o ninguna atención a los árboles restantes del bosque. Como se señala, los causantes del problema no son sólo los que trabajan en el campo de la educación de adultos, sino que existen pocos estudios al respecto, ya que los estudios se han centrado en el aprendizaje de niños y jóvenes, dado que socialmente se consideraban, y aún se sigue conceptualizando así, como las etapas en que el ser humano se dedica exclusivamente a aprender para integrarse como adulto a la vida productiva de un país, e inclusive, en esas

etapas se formaliza la educación a través de instituciones llamadas escuelas, y ese sentido, poco interés ha tenido la educación de adultos para los estudiosos y no es sino hasta la segunda mitad del presente siglo cuando comenzó a interesar la educación de adultos y ancianos como seres sujetos de aprendizaje para su desarrollo individual y social.

### 1.7. EL PEDAGOGO Y LAS PERSPECTIVAS EN EL CAMPO DE LA EDUCACION DE ADULTOS

La actividad profesional del pedagogo significa la utilización de un marco de referencia, de contenidos asimilados, de actitudes y disposiciones para estudiar, y en el mejor de los casos seleccionar o dar alternativas a la problemática del fenómeno educativo. Este fenómeno al presentarse en toda organización social requiere de especialistas que puedan realizar un análisis exhaustivo que permita la descripción e interpretación de los sucesos que determinan su transformación, identificando las variables intervinientes que inciden en esta modificación.

Se debe recordar que la actividad profesional del pedagogo se ha ido modificando paulatinamente en correlación con la evolución de la sociedad y el desarrollo histórico del pensamiento humano, la cual significa que la labor del pedagogo debe responder a las necesidades que la sociedad demanda.

El campo profesional del pedagogo, al igual que los campos de casi todas las profesiones, ha estado presente antes de la aparición del especialista dedicado exclusivamente a su estudio, ya que la pedagogía se encontraba explicada a la luz de otra disciplina, como lo es la filosofía; es por esto que las primeras manifestaciones pedagógicas surgen precisamente de la reflexión filosófica, producto del pensamiento humano.

Por lo tanto, el objeto de estudio específico de la pedagogía es el fenómeno educativo, el cual implica, desde la reflexión sobre el deber ser de la educación, es decir el aspecto puramente normativo de su quehacer, la búsqueda de teorías y leyes que fundamenten las manifestaciones reales de la acción educativa, aplicada de una metodología científica e instrumentales que permitan atacar la problemática inherente a dicho fenómeno.

Estos cuatro grandes aspectos, el filosófico, el teórico, el metodológico y el técnico, representan en el concepto más general la actividad profesional del pedagogo.

Cabe señalar que al ser la pedagogía una disciplina que presenta interrelación con otras ciencias, se hace indispensable que el pedagogo trabaje en equipos interdisciplinarios donde su participación esté claramente definida, además de las labores que realice en forma independiente y autónoma.

Es por ésto que el pedagogo debe tener una clara visión de su labor profesional y poseer suficiente disposición para realizar actividades multidisciplinares que conlleven a un mayor entendimiento tanto del fenómeno como de las actividades que le competen.

De acuerdo con lo expuesto hasta ahora, el pedagogo en relación a la educación de adultos, tiene ante sí una serie de perspectivas que van desde la coordinación de tareas de alfabetización, hasta el desempeño de actividades relacionadas con la operación de sistemas abiertos, como actividades alternativas propias de la profesión.

Una vez que se han revisado las bases teóricas, que fundamentan la investigación, se considera conveniente presentar en el siguiente capítulo una serie de antecedentes históricos, considerados los más importantes para los fines aquí tratados, y que ofrecen una visión de la evolución de esta área de estudio hasta la actualidad.

CAPITULO II  
ANTECEDENTES HISTORICOS



## 2.1. PRESENTACION

La constante y creciente preocupación del Estado Mexicano por la Educación de Adultos no es en sí una labor reciente, como se podrá observar durante el desarrollo de este capítulo.

Los antecedentes históricos son considerados importantes para la presente investigación, ya que permiten conocer como ha sido concebida la educación de adultos en México.

Orientaron la descripción de cada uno de los periodos aquí expuestos, el análisis de la tradición educativa que determinó los ideales del país, la reflexión acerca de los valores que la educación ha promovido desde la época de la conquista española, pasando por educadores mexicanos como José Vasconcelos y Jaime Torres Bodet, entre otros. hasta llegar al Programa para la Modernización Educativa.

## 2.2. EPOCA DE LA CONQUISTA ESPAÑOLA

La educación de los adultos tienen una tradición en nuestro país, pues las primeras experiencias se remontan a la época de la conquista, cuando los españoles consideraron que existía la necesidad de adaptar a los indios a las exigencias de la nueva estructura socioeconómica y política que emanó de la conquista.

Los misioneros fueron los primeros educadores de adultos de los que se tiene memoria en nuestro país. Sin embargo, estos primeros trabajos de educación estuvieron ligados estrechamente con el propósito de introducir en los nuevos territorios la religión católica que profesaba el conquistador.

Los reyes católicos, desde el principio establecieron que era obligación de los encomenderos enseñar a leer y escribir el catecismo al más hábil de sus encomendados. Por su parte, Carlos V ordenó que se instalarán escuelas de lengua castellana para que los indígenas aprendieran a leer y escribir, pero no eran obligatorias. Lo obligatorio era enseñar el alfabeto en los orfanatorios para que no se hablara el náhuatl, por orden de Felipe II (1559). Esta actividad puso una vez más de manifiesto la obsesión de los españoles por imponer sus modelos, su sistema de vida y su cultura.

Sin duda, los precursores de la educación de los adultos en México son Pedro de Gante y Vasco de Quiroga. Mientras que Gante fundó las primeras escuelas y escribió una de las primeras cartillas para enseñar a leer y escribir, Quiroga consideró que lo más importante era agrupar a los indios en establecimientos denominados "hospital" el cual era una congregación donde existía una diversidad de oficios manuales. Había tejedores, carpinteros, herreros, canteros, albañiles, además de la educación elemental (escritura, lectura, canto y doctrina cristiana).

No obstante, debe recalcar que la finalidad esencial de la educación de los adultos durante la Colonia tenía propósitos religiosos mediante los cuales se buscaba, indirectamente insertar a los indígenas en el nuevo aparato de organización social.

### 2.3. EPOCA INDEPENDENTISTA

La Independencia de México en relación a la educación significó una serie de cambios en las concepciones de la época colonial. El pueblo mexicano pudo acoger en su mente otro tipo de pensamiento libre y acorde a los cambios que se estaban generando. Hubo necesidad de crear métodos de enseñanza más racionales, prácticos y eficaces en lo que se refiere a la instrucción elemental.

"La lucha armada se vió reflejada en un desquiciamiento de las instituciones docentes. Conteniendo en parte dicha decadencia, al propio tiempo que inaugurando la primera etapa de la educación popular, ideal del movimiento de independencia, se fue imponiendo cierto tipo de instituciones educativas entre las cuales destacan las escuelas lancasterianas (1822), cuya influencia se dejó sentir durante décadas" (18).

---

(18) LARROYO, F. Historia Comparada de la Educación en México. p. 20.

México tuvo que pagar un precio muy alto por la Independencia, esto se reflejó en que algunas clases sociales luchaban por mantener sus privilegios; otras, por reivindicar sus derechos.

Sobre el movimiento de Independencia que se venía gestando desde el siglo XVIII, se operaron influencias educativas de la literatura francesa que había invadido los círculos de intelectuales.

La educación cívica y política del pueblo fue iniciada con inusitada y resuelta energía una década después, por Valentín Gómez Farías, el primer gran político de la educación en el México Independiente.

Cabe mencionar que con "Valentín Gómez Farías tuvo lugar una reforma radical legislativa,. Se sustrajo la enseñanza de las manos del clero y se organizaron y coordinaron las tareas educativas del gobierno. Se creó la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito Federal y Territorios Federales (tal creación venía a significar toda una manera de concebir en México el problema educativo); la enseñanza sería libre, se fomentó la instrucción primaria para niños y adultos analfabetos, y se suprimió la Universidad "(19).

---

(19) Idem. p. 246.

Fue durante esta época que la política educativa se legisló, en la constitución de 1857.

Puede considerarse que a grandes rasgos fueron estos los hechos relevantes de esta época, ejerciendo influencia en la concepción educativa de posteriores etapas.

#### 2.4. EL PORFIRIATO

Durante el gobierno de Porfirio Díaz se puso especial atención en la educación de los adultos. No debe olvidarse que, de acuerdo con diversos estudios, durante la dictadura se da la inserción gradual de México en el sistema capitalista mundial. Así, con el fin de impulsar, entre otras tareas, la educación de los adultos, se creó la Secretaría de Instrucción Pública, que representa la adopción del Estado de la conducción y la rectoría de la educación pública.

"Se crearon escuelas suplementarias para adultos que carecían de instrucción primaria y escuelas complementarias en las que se proporcionaban estudios elementales. Así mismo, se trabajaron programas fundamentalmente con mujeres alfabetas para que alfabetizaran cuando menos a una persona. El porcentaje de quienes sabían leer y escribir era mínimo, pero se fue incrementando. En 1895, aproximadamente el 14% de la población utilizaba la lecto-escritura; y para 1910 se llegó a un 50%. Sin

embargo, los logros no correspondían a las necesidades reales del país, ya que el esfuerzo educativo se dirigía sólo a la urbe; por lo tanto, era limitado, además de poco eficaz. Poco a poco el porfiriato se convirtió en dictadura, con lo que se agudizaron las diferencias sociales y se inició con ello una lucha por parte de los sectores populares para hacer valer sus derechos de participación y justicia, gestándose el movimiento armado de 1910" (20).

## 2.5. GOBIERNO DE FRANCISCO I. MADERO

En el año de 1911 el presidente Francisco I. Madero emitió un decreto que autorizaba al Poder Ejecutivo para establecer en toda la República escuelas de instrucción rudimentaria. Como parte de ese decreto se partía de la concepción de que la educación dirigida a los indios, obreros y campesinos debería reducirse a la lecto-escritura y aritmética básica, pues de lo contrario podría resultar contraproducente para el sistema, ya que podrían crear en ellos demandas no susceptibles de satisfacer y llevar a la inestabilidad social.

La asistencia a las escuelas creadas por Madero no era obligatoria y no se hizo nada para promover el interés de la

---

(20) AGUILAR, M. Breve recorrido histórico de la alfabetización de adultos en México. p. 35.

población, proporcionándoles educación solo a unos cuantos que la solicitaran.

En general, ese esfuerzo maderista fracasó, sobre todo ante la resistencia de los gobiernos estatales a que la Federación interviniera en sus asuntos. "Las escuelas rudimentarias no resolvieron el problema del analfabetismo y no funcionaron adecuadamente porque la planeación se hizo desde fuera y tomando en cuenta más los intereses del sistema que los del educando, además de que la situación reinante en esa época fue otro factor negativo para la supervivencia de este intento de alfabetización "(21).

## 2.6. LA OBRA DE VASCONCELOS

Uno de los secretarios más ambiciosos que han encabezado la educación estatal en México ha sido, evidentemente, José Vasconcelos, quien como parte de la filosofía educativa que puso en práctica estableció una ambiciosa campaña de alfabetización, para cuya realización se convocó a todas las personas que hubieran cursado por lo menos el tercer año de primaria, para formar el cuerpo de profesores honorarios de educación elemental.

Como parte de la estrategia vasconcelista también se crearon centros obreros de educación (el antecedente de la actual

---

(21) LARROYO, F. Op cit. p. 21.

educación de los adultos en centros de trabajo que desarrolla el INEA) y primarias nocturnas.

En 1923 surgieron las Misiones Culturales, cuyo objetivo principal era brindar orientación y apoyo a las comunidades, para que mediante la educación realizaran actividades de desarrollo comunal.

La obra de Vasconcelos tuvo importantes resultados, pero tuvo que renunciar, como consecuencia de la inestabilidad política que aquejaba al gobierno del que formaba parte. Tras la renuncia de Vasconcelos se observó falta de continuidad y un viraje rotundo en la concepción educativa no sólo en lo relacionado con los adultos, sino en todos los niveles y modalidades.

## 2.7. EL MAXIMATO

Según la autora Martha Robles, durante el periodo del maximato; en el cual el poder real era ejercido por Plutarco Elias Calles, aunque formalmente estaba a cargo de personajes que que figuraban como presidentes sin ejercerlo realmente, "la alfabetización se convirtió en un aspecto necesario para habilitar a la población para participar en forma activa en nuevas fuentes de trabajo vinculadas a labores de producción en gran escala. La actividad educativa fue fundamental para los



intereses de los grupos ya consolidados. Era ésta una acción contrarrevolucionaria muy efectiva para satisfacer las demandas del desarrollo económico capitalista. El modelo capitalista tenía la finalidad de enseñar y alfabetizar para preparar la infraestructura industrial" (22).

La intención fundamental de la educación de los adultos en este período era, básicamente —como ha vuelto a serlo ahora—, integrar a la población a los requerimientos de la producción industrial capitalista.

## 2.8. CARDENAS Y LA EDUCACION SOCIALISTA

Durante el gobierno del Presidente Lázaro Cárdenas se imprimió a la educación una serie de tintes socialistas. En primer lugar, Cárdenas procedió a darle, a la educación, un carácter socialista con un contenido ideológico que preparara a las nuevas generaciones en la lucha por un nuevo régimen social que no los explotara. Fue así como la llamada "escuela socialista" se esforzó por la consecución de una educación popular, benéfica para las masas.

El Presidente dio particular importancia a la educación técnica, pues la consideraba el medio básico de control industrial, la posibilidad de atacar la dependencia tecnológica

---

22) ROBLES, M. Educación y sociedad en la historia de México, p. 97.

del país con respecto al extranjero y la forma de combatir al colonialismo interno.

El Plan Sexenal, esencia directriz del gobierno cardenista, proyectó la multiplicación de las escuelas rurales, para realizar la formación cultural de los campesinos. En general, durante el período cardenista la educación de los adultos recibió un notable impulso.

"Sin embargo, los industriales, hacendados y representantes de la Iglesia Católica, como miembros de la clase dominante, protestaban, a través de levantamientos populares, por la reforma agraria y la orientación socialista de la educación. Cifrabán sus esperanzas en la sucesión presidencial y fue así como, en 1940 con Avila Camacho, se ve una vez más, el fin de un afán nacionalista por educar a las masas en bien no sólo del país, sino de ellas mismas; se interponen los intereses individuales del sistema a los intereses comunales del país y del pueblo. Se dio un nuevo giro, se establecieron leyes para propiciar nuevamente la inversión extranjera y de los sectores conservadores mexicanos, fortaleciendo con ello al imperialismo extranjero, con el argumento de que eran fundamentales dichas inversiones para industrializar al país..."(23).

---

(23) AGUILAR, M. Op cit. p. 37.

## 2.9. TORRES BODET

La permanencia de Jaime Torres Bodet al frente de la Secretaría de Educación Pública se caracteriza por el gran impulso que se dió a la educación de los adultos con el fin de integrar a éstos a la fuerza de trabajo capitalista. Como lo informa Aguilar, Torres Bodet, se propuso durante su primer periodo (bajo el gobierno de Manuel Avila Camacho) "combatir el analfabetismo y los problemas referentes a contenidos y métodos educativos, para lo cual puso en marcha dos leyes: la Emergente de Educación Pública y la de Emergencia para la Campaña nacional contra el analfabetismo; esta última respaldaba una gran campaña de alfabetización, que se inició en 1944 en todo el país, con un porcentaje de 47.88% de analfabetas puros, según el censo de 1940. Para 1947 se expidió un decreto que convirtió en permanente dicha campaña." (24)

Durante la administración del Presidente Adolfo López Mateos, las preocupaciones de Torres Bodet "eran federalizar y unificar la educación, así como la campaña de alfabetización. Proyectoó el plan de once años, que reestructuraba la educación primaria y la formación de la Comisión Nacional de Textos Gratuitos. En 1964 creó el servicio de promotores bilingües para

---

(24) ROBLES, M. Op cit. p. 98.

castellanizar a los indígenas e introdujo unidades móviles para atender núcleos pequeños marginados de la población" (25).

Lo más notable durante las administraciones de Torres Bodet fue el descenso del índice de analfabetismo, pero aún así no se logró llegar hasta los núcleos más pequeños marginados de la población.

## 2.10. LA REFORMA EDUCATIVA

La administración del presidente Luis Echeverría, buscó hacerse notar en otros campos, se propuso llevar a la educación a toda la población marginada de los sistemas tradicionales. Conforme a este propósito, en el año de 1973 fue expedida la Ley Federal de Educación, que derogó la Ley orgánica de 1942. Desde entonces, la Secretaría de Educación Pública se dedicó a ampliar, coordinar, distribuir, diseñar, actualizar y flexibilizar las acciones y los servicios de educación elemental, media, técnica y superior.

La Ley Federal de Educación introdujo modelos más flexibles para la atención educativa de los adultos, para lo cual concibió que la educación podría ser no formal, extraescolar; es decir, que no estuviera sujeta a horarios, ni requiriera de la presencia

---

(25) AGUILAR, M. Op cit. pp 39-40.

de un profesor, sino que se podría ir aprendiendo a partir de textos autodidácticos, además de que cada educando podría avanzar de acuerdo con su propio ritmo y posibilidades. Para ello, desde 1971 se encomendó al Centro de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), un modelo de educación acorde con las necesidades de los adultos.

El CEMPAE inició la investigación y el diseño de un método de alfabetización que permitiera al adulto aprender a leer y escribir y nociones aritméticas e iniciarse en estudios de primaria y secundaria para que pudiera terminar la educación básica en un tiempo más corto que el regularmente empleado.

Hacia el año 1974 y principios de 1975 se propuso la extensión de los servicios educativos para adultos a todo el país, poniendo en marcha un nuevo Plan Nacional de Educación Abierta (SNEA). Para dar fundamento jurídico a este órgano, el 31 de diciembre de 1975 se promulgó la Ley Nacional de Educación para Adultos, en la que el gobierno se comprometió a impartir educación básica para adultos gratuitamente y a dar validez a los estudios realizados en la modalidad extraescolar.

Pero aún con estas propuestas educativas la estrategia gubernamental seguía apoyando a los sectores más favorecidos, reforzando la educación media y superior en las zonas con mayores posibilidades económicas, con lo cual se propició el

desequilibrio y distanciamiento entre ricos y pobres. De este modo, el sector rural tuvo una participación mínima en los beneficios educativos, porque en este periodo, al igual que en los anteriores, se dio la incostancia y la interrupción de las actividades iniciadas y la frecuente modificación de la estructura y objetivos de la enseñanza, sin consolidarse realmente el programa educativo.

"En esencia, la reforma educativa planteada no se logró debido a que realmente no existía una coherencia y articulación de los programas, estrategias y metas. A los servicios educativos brindados a los adultos no se les dio prioridad, y los recursos asignados fueron mínimos, lo que redundó en una baja calidad de atención y eficiencia" (26).

## 2.11. EDUCACION PARA TODOS

Fue en 1978 cuando se puso en marcha un ambicioso programa denominado Educación para Todos, dividido en varios subprogramas, uno de los cuales se destinaba a atender masivamente a los adultos.

Los objetivos del programa Educación para Todos eran:

- Proporcionar educación a todos los niños.

---

(26) LARROYO, F. Op cit. p. 41.

- Impulsar la enseñanza del castellano.
- Ampliar la educación de los adultos, incluyendo en ella la alfabetización y los estudios complementarios que permitieran a los alfabetizados incorporarse a actividades culturales o ocupaciones productivas en las que se utiliza el alfabeto. Para coordinar este programa en todo el país se creó el Consejo Nacional de Educación a Grupos Marginados, el cual tuvo como objetivo procurar a todos los mexicanos el uso del alfabeto y la educación fundamental.

El 11 de septiembre de 1978, el Reglamento interino de la Secretaría de Educación Pública creó, en sustitución de la Dirección General de Educación a Grupos Marginados, dos direcciones generales: la Dirección General de Educación Indígena y la Dirección General de Educación para Adultos, que hasta agosto de 1981 llevó los servicios de educación abierta y semiescolarizada en todo el país.

## **2.12. MODERNIZACION EDUCATIVA**

El 10 de diciembre de 1988, al asumir el cargo de Presidente de la República, el Lic. Carlos Salinas de Gortari, señaló como prioridad de su gobierno asegurar la calidad y cobertura de los servicios educativos. Instruyó al Secretario de Educación Pública para que, con el concurso de los principales sectores de la

educación formulara un programa para transformar al sistema educativo.

La Modernización Educativa plantea la modificación funcional de las relaciones entre los segmentos institucionales, solidario y de adultos en atención, con el fin de enfrentar las deficiencias detectadas en cuanto a profundidad, calidad y extensión de la acción educativa. El objetivo es rescatar y consolidar el modelo piramidal, con la articulación de estrategias diversas que potencien sus bondades y superen las debilidades que presenta.

Las estrategias de la Modernización Educativa para la consolidación de este esquema se orientan hacia el fortalecimiento de la figura operativa del sector institucional en la que recae la responsabilidad de los servicios educativos, así como el reforzar las figuras que integran al sector voluntario.

La Constitución establece que la educación primaria es un derecho fundamental de los mexicanos y como tal se le asigna el papel de componente básico del modelo de Modernización Educativa, alrededor del cual se articulan los otros niveles.



El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 plantea incrementar la educación de los mexicanos, actuando enérgica y simultáneamente en dos frentes: el de la primaria para niños y el de la educación para adultos; el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) es el responsable, en el ámbito educativo, del cumplimiento del programa y concretamente de ampliar y diversificar los servicios educativos prestando atención prioritaria a los sectores más desprotegidos y a la educación básica -primaria y secundaria-. Los grupos de edad que se privilegian son los adolescentes de 10 a 14 años en el proyecto Modelo Pedagógico de Educación Primaria para población de 10 a 14 años y los adultos de 15 años en adelante en el Programa de Educación Básica.

Durante la consulta nacional la población más desfavorecida demandó alfabetización y formación para el trabajo, la población rural educación para comprender y asumir las grandes transiciones y movimiento que confronta; la población urbana, instrumentos para participar en el sector moderno, todos demandaron mejorar su acceso al mercado de trabajo, incrementar su productividad y participar más decididamente en las tareas de la modernización nacional.

Por ello mismo, se emprendió la tarea de diseñar un modelo capaz de adecuarse a los adultos marginados o de participación restringida, de zonas rurales, urbanas o de grupos étnicos.

Por último, en todos los casos, la educación ha de dar respuesta a las expectativas e intereses específicos de los hombres y mujeres en situaciones concretas.

De acuerdo con lo expuesto en el presente capítulo, puede concluirse que la educación de los adultos ha sido una preocupación muy importante del Estado mexicano, desde sus orígenes. Esa preocupación comienza a agudizarse tras la conquista, como consecuencia de la necesidad que tenían los conquistadores de adaptar a los indígenas a sus necesidades productivas, ante lo cual se interponían obstáculos como el idioma, la religión y el desconocimiento de los instrumentos y técnicas europeas. Desde entonces, la educación de los adultos en México ha estado signada, ante todo, por su tendencia a convertirse en capacitación laboral, aunque puede decirse que en el siglo XIX esa tendencia fue matizada por auténticas preocupaciones humanistas, abanderadas sobre todo por ideólogos liberales de la educación.

Sin embargo, en el presente siglo, tras concluir la Revolución, el Estado se preocupa cada vez más por la educación de los adultos. Esta preocupación culmina en nuestros días y es de

concluirse que conforme ha avanzado el siglo cada vez mas la educación de los adultos -sobre todo la que se imparte en los centros de trabajo- ha tendido a convertirse en una capacitación laboral encubierta y ha abandonado el propósito de mejorar al educando de manera integral.

CAPITULO III

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION  
DE LOS ADULTOS  
(INEA)

### 3.1. PRESENTACION

Una de las urgencias actuales de la educación es lograr que el educando recupere la confianza en sí mismo, y que abandone la tradicional actitud pasiva y dependiente.

Este cambio, que es necesario en la educación de niños y jóvenes, es vital en la educación de adultos. El autodidactismo consiste esencialmente en la práctica de esta autonomía, en asumir la responsabilidad propia de educarse, la cual debe traducirse en una actitud de búsqueda constante, en un aprovechamiento sistemático de las propias experiencias.

En este capítulo se describen los antecedentes, la creación, la población a la que presta sus servicios el INEA, así como la metodología de la asesoría en los círculos de estudio, y el autodidactismo etc., hasta la operatividad de los programas de Educación Básica.

### 3.2. ANTECEDENTES DEL INEA

Puede afirmarse que los antecedentes que hacen necesaria la creación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) ya fueron mencionados en el capítulo anterior, al referir los rasgos más importantes de la evolución histórica de la educación de los adultos en nuestro país.

Era evidente que los esfuerzos en esa materia nunca habían contado con una organización adecuada y, por tanto, no estaban

obteniendo los resultados que deseaban las autoridades educativas. Fue así como se concibió la necesidad de crear un organismo especializado en la atención del problema enorme que siempre ha representado en nuestro medio la educación de los adultos.

### 3.2. 1. CREACION DEL INEA

Mediante decreto expedido por el entonces Presidente de la República, Lic. José López Portillo, fue creado el INEA el 31 de agosto de 1981. Se trata de un organismo descentralizado de la administración pública federal, cuyo objetivo es encargarse especialmente de todo lo relacionado con la investigación, organización y planeación de la educación de los adultos, ofreciéndoles programas de alfabetización, educación básica y capacitación para el trabajo. Además de asegurar a la población de adultos el acceso a la cultura, que le permita mejorar sus condiciones de bienestar individual y colectivo.

Por otra parte se vincula con el sector público, privado y social, para afirmar sus servicios educativos.

En el sector público concurren la Secretaría de Educación Pública a través de los Centros de Educación Básica para Adultos, el Instituto Nacional Indigenista, Las Misiones Culturales, los Centros de Acción Educativa y los de Enseñanza Ocupacional, las primarias nocturnas y las secundarias para trabajadores, las

Secretarías de Agricultura y Recursos Hidráulicos, de la Reforma Agraria, Secretaría del Trabajo y Previsión Social y de Salud, entre otras.

En relación al sector privado y social, organiza sus acciones de trabajo con el Palacio de Hierro, las Universidades Iberoamericana, Panamericana, Anáhuac, clubes sociales, movimiento Popular de los pueblos y Colonias del Sur, Acción Popular de Integración A. C., etcetera.

En el campo de la educación no formal, se ofrecen servicios orientados a promover y preservar los valores culturales, tradicionales y costumbres de los habitantes tanto de las pequeñas localidades rurales, así como de las grandes ciudades, se desarrollan actividades de capacitación, autoempleo y producción comunitaria.

### 3.2.2. ATENCION A LA DEMANDA

El grave rezago educativo, afecta en una proporción significativa la eficiencia de la fuerza de trabajo con la que cuenta el país y, por tanto, se manifiesta en baja productividad, desempleo, y acceso limitado a la cultura y la recreación.

A continuación, se describen las características de los adultos (de 15 años en adelante) a los cuales el INEA proporciona sus servicios educativos.

Las características se clasifican en tres grandes rubros, que son: socioeconómicas, antecedentes escolares y cognoscitivos.

La población que conforma el rezago educativo en México presenta una serie de características, permeadas por la situación regional; en términos geográficos, productivos, lingüísticos y culturales; siendo así como de acuerdo a los rasgos que presentan se pueden clasificar en cuatro grandes grupos de población, siendo estos: población urbana, suburbana, rural e indígena. A la vez está constituida en su mayoría por el 50% de amas de casa, el 33% por trabajadores en actividades agrícolas, ganaderas, forestales y pesqueras, el 5% por obreros, el 1% por trabajadores en servicios domésticos, el 1% por comerciantes, vendedores, dependientes, y similares, 1% por trabajadores al servicio público y el 3% insuficientemente especificados" (27).

Tienen una débil participación en la vida política del país, con poca o nula conciencia sobre los derechos y deberes que posee como persona y como ciudadano mexicano.

Su estilo de comunicación es el propio del grupo al que pertenece, con escasa capacidad para adecuarse a los diferentes grupos sociales.

Así mismo, la mayoría habla español. lo que resulta significativo por ser este idioma uno de los factores que nos unifica como mexicanos.

---

(27). INSTITUTO Nacional para la Educación de los Adultos. Perfil del usuario (1988) Dirección de Educación Básica. p.6.



**\*Antecedentes escolares**

"En cuanto al último grado de estudio cursado se tienen los siguientes datos; de acuerdo a los alumnos inscritos en Educación básica en 1988 el 25% de la población atendida sabe leer y escribir pero no asistió a la escuela, el 17% aprobó el primer grado de educación primaria, el 15% tiene tercer grado, el 14% tiene aprobado hasta el segundo año, el 11% asistió a la escuela pero no acreditó ningún grado, el 10% aprobó el cuarto grado, el 7% aprobó quinto grado y el 1% no especificó suficientemente su último grado de estudios" (28).

---

(28) INSTITUTO Nacional para la Educación de los Adultos. Perfil del usuario (1988). Dirección de Educación Básica. p. 7.

Las causas por las que la mayoría mencionó "abandonar los estudios o no ingreso al sistema escolarizado, fue por circunstancias de tipo económico principalmente; siendo así como al ser truncada su formación y por el tiempo transcurrido han olvidado muchos de los conocimientos, recibidos y, en algunos casos, han perdido las habilidades fundamentales desarrolladas" (29).

Las edades promedio de los estudiantes se presentan en la siguiente tabla (30):

Rango de edad	Porcentaje
20 a 29 años	36%
30 a 34 años	14%
15 a 17 años	12%
18 a 19 años	11%
35 a 39 años	11%
40 a 44 años	7%
+ de 45 años	9%

---

(29) INSTITUTO Nacional para la Educación de los Adultos. Programa para la Educación de los Adultos. p. 8.

(30) INSTITUTO Nacional para la Educación de los Adultos. Perfil del usuario (1988). Dirección de Educación Básica. p. 12.

Estos datos son importantes, porque implica que son jóvenes que están incorporarse o ya están incorporados a las labores productivas del país, y en este sentido los conocimientos adquiridos a través del estudio de la Educación Básica pueden significar alguna variación en su vida laboral.

Finalmente, en el ámbito educativo, tomando estudios realizados por la Dirección de Educación Básica se determinaron las actitudes motivacionales que llevan al adulto a estudiar, que por orden de importancia son los siguientes: "gusto por aprender cosas nuevas, querer conocer y saber más en general, de lo que hasta ahora conocen, interés por continuar con sus estudios inconclusos; deseo de querer saber leer y escribir bien, sobre todo para poderse comunicar con los demás, tanto a través de la palabra hablada como escrita; ayudar a sus hijos, querer obtener su certificado y lograr superación tanto en lo que respecta a su vida social como individual" (31).

**\*Características psicológicas-cognoscitivas:**

"El aspecto psicológico cognoscitivo de los adultos está determinado primero por el grupo social en el cual está inmerso; causa por la cual encontramos una amplia variedad de respuestas

---

(31) INSTITUTO Nacional para la Educación de los Adultos.  
Evaluación de Materiales didácticos. p.60.

en el comportamiento de los adultos; sin embargo, en general los adultos son capaces de aprender, memorizar, sintetizar, y retener conocimientos con mas facilidad a partir de lo que les es más significativo; en su vida cotidiana siguiendo en las adquisiciones de conocimientos un movimiento que va de lo práctico a lo abstracto y de ahí nuevamente a la práctica; los adultos presentan varias problemáticas, entre los que están; bajo nivel de desempeño en habilidades de lecto escritura y matemáticas; dificultades para efectuar una adecuada comprensión de la lectura, así como para realizar operaciones aritméticas cuyo fundamento es el razonamiento lógico" (32).

Si se considera que muchos adultos no concluyeron su educación básica, no sólo por falta de oportunidades, sino que además muchos desertaron de un sistema educativo que no satisfacía sus necesidades y cuyos beneficios no se traducían en forma inmediata, aunado esto a la marginación económica y social en la que se encuentran, se hizo necesario que el Estado mexicano abriera nuevas perspectivas para la educación de adultos y planteara la posibilidad de que se cursara la educación básica a través de sistemas extraescolares. Así los programas de educación para adultos constituyen una respuesta viable a la demanda

---

(32) INSTITUTO Nacional para la Educación de los Adultos.  
Lineamientos psicopedagógicos para la educación de los adultos. p. 20.

educativa, ya que pueden poner al alcance de todos el acceso a la educación. En todo caso, lo que debe adaptarse gradualmente a las necesidades específicas de la sociedad mexicana, son los programas y las orientaciones pedagógicas.

Como se verá en apartado siguiente, la Ley Nacional de Educación para Adultos establece que ésta forma de educación extraescolar, que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social como medios que se consideran más adecuados para la adquisición, la transmisión y el acrecentamiento de la cultura, así como para fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población.

Considerando que es impostergable la solución al problema del rezago educativo, que la educación de los adultos propicia el desarrollo económico y social del país, que es necesario que la educación responda cada vez mejor a las necesidades y los intereses específicos de los diversos grupos, regiones y personas, el 31 de agosto de 1981 se creó el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos como organismo descentralizado de la administración pública federal, con personalidad jurídica y patrimonio propios.

El objetivo fundamental del Instituto es atender la demanda de educación de los adultos, y en esa tesitura, promover, organizar e impartir educación básica para los adultos. Entre sus

facultades destacan las de coordinar sus actividades con instituciones que ofrezcan servicios similares o complementarios, así como apoyar cuando lo requieran, a dependencias, organismos, asociaciones y empresas en las tareas afines que desarrollen.

Entre los programas de acción del Instituto se enmarca la atención a los trabajadores de los sectores público, privado y social, ya que al establecer los servicios educativos en el propio centro de trabajo, que es su ámbito natural de formación, permite que esta población relativamente cautiva, termine su educación básica sin desatender su ocupación habitual.

Vincular las actividades productivas y educativas hace posible que el trabajador eleve su eficiencia, obtenga mayor satisfacción en su trabajo y pueda aprovechar su capacitación especializada, tenga acceso a la cultura, mejore su comunicación y eleve la calidad de su vida.

Para facilitar la incorporación de los trabajadores a los servicios educativos, éstos se establecen en el propio centro de trabajo; para su operación, cada centro nombra a un responsable encargado de su organización y administración; designa a los asesores o maestros que orientan el aprendizaje y favorecen el intercambio de experiencias; proporciona un local para que se reúnan los círculos de estudio y establece un horario de acuerdo con sus propias necesidades. Por su parte, el Instituto, en forma

totalmente gratuita, asesora técnica y pedagógicamente al personal que participa en el programa; capacita permanentemente a los asesores o maestros; proporciona los materiales didácticos, otorga reconocimientos y estímulos no económicos a todos los participantes y lleva los servicios de acreditación y certificación de los conocimientos al propio centro de trabajo.

Para la operación de los programas de educación para adultos en el nivel nacional, el Instituto ha establecido delegaciones en cada una de las entidades federativas y en especial para la educación básica. En cada estado se cuenta con un responsable del programa y un número variable de agentes de enlace educativo, cuya función es promover la educación básica en los centros de trabajo y apoyar técnica y administrativamente en la planeación, organización, operación y evaluación de los servicios educativos. Las delegaciones cuentan además con unidades de capacitación que apoyan en la formación de los recursos humanos que habrán de participar como asesores de círculos de estudio.

Igualmente, se han establecido oficinas de acreditación que al operar desconcentradamente permiten multiplicar las sedes de aplicación de exámenes y agilizar los trámites de acreditación y certificación de conocimientos de los adultos que participan en los programas.

Por medio de esas acciones es como se lleva a cabo el propósito de atender la demanda de educación de los adultos en todo el país. " Ya que según datos recientes en 1990, la población total del Distrito Federal ascendía a 8 235 744 habitantes de los cuales 5 697 831 son mayores de 15 años. Dentro de esta población 227 608 son analfabetas, 298 966 no tienen instrucción primaria y 648 229 no han concluido la primaria y 2 117 698 no han certificado la educación media básica" (33).

Es importante recalcar que en la población mayor de 50 años se encuentran el 56% de la población sin primaria y el 34.9% a la población sin secundaria.

Las cantidades anteriores indican que el 57.8% de la población mayor de 15 años es usuaria potencial de los servicios que presta el INEA, por otro lado 6439 jóvenes de 10 a 14 años no son atendidos por ninguna instancia, educativa, situación que es abordada por el programa dirigido a esta población que actualmente desarrolla el INEA.

---

(33). INSTITUTO Nacional de Estadística, Geografía e Informática.  
XXI Censo General de Población y Vivienda 1990. p. 8.



### 3.2.3. FUNDAMENTOS JURIDICOS

Constitucionalmente, la creación y la operación del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos se fundamenta en el artículo 30., de nuestra Carta Magna. Dicho artículo establece que: la educación que imparta el Estado, federación, estados y municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24, la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y basado en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Por su parte la Ley Federal de Educación considera la permeabilidad de la educación partiendo de que el hecho educativo puede darse de manera formal mediante la modalidad extraescolar. En su primer capítulo, que se refiere a las disposiciones generales, el artículo 2o. señala que la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para

la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de la solidaridad social.

El artículo 5o. de la misma Ley estipula que la educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, se sujetará a los principios establecidos en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En su artículo 2o. la Ley Nacional de Educación para Adultos establece que la educación general básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional y está destinada a los mayores de quince años que no hayan cursado o concluido estudios de primaria o secundaria.

La educación para adultos es una forma de la educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población.

A su vez, el artículo 4o. señala que la educación para los adultos tendrá los siguientes objetivos:

I. Dar bases para que toda persona pueda alcanzar, como mínimo, el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al

de la educación general básica que comprenderá la primaria y la secundaria;

II. Favorecer la educación continua mediante la realización de estudios de todos tipos y especialidades y de actividades de actualización, de capacitación en y para el trabajo, y de formación profesional permanente

III. Fomentar el Autodidactismo.

IV. Desarrollar las actitudes físicas e intelectuales del educando, así como su capacidad de crítica y reflexión.

V. Elevar los niveles culturales de los sectores de población marginados para que participen en las responsabilidades y beneficios de un desarrollo compartido.

VI. Propiciar la formación de una conciencia de solidaridad social; y

VII. Promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social.

### 3.3. EL PROGRAMA DE EDUCACION BASICA

El programa de educación básica que lleva a cabo el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos tiene como finalidad brindar la oportunidad de iniciar o en su caso concluir

la primaria y la secundaria a todos los adultos que lo requieran, sin desatender sus ocupaciones diarias. Pero para lograr y complementar dicha finalidad este programa se ha trazado diversos objetivos, mismos que se comentan en el siguiente inciso.

### 3.3.1. OBJETIVO GENERAL Y ESTRUCTURA

El Programa de Educación Básica tiene como finalidad brindar la oportunidad de iniciar o en su caso concluir la primaria y la secundaria a todos los adultos que lo requieran, sin desatender sus ocupaciones diarias.

Para lograr tal finalidad, el programa se ha trazado los siguientes objetivos específicos: en relación con el aspecto socioeconómico se pretende motivar al adulto para que oriente los conocimientos adquiridos hacia una aplicación práctica en el mejoramiento de sus condiciones socioeconómicas.

En el rubro de lo pedagógico resaltan los siguientes objetivos: situar al estudiante sistemática y permanentemente en actitud de interrogar, descubrir y analizar su realidad para que esté en actitud de transformarla; tener como punto de partida el aprendizaje el marco de referencias culturales del adulto; fomentar el autodidactismo grupal y respetar los distintos ritmos y formas del aprendizaje de los adultos, induciéndolos a un proceso de sistematización de los conocimientos. Así mismo, de

acuerdo con los documentos consultados, se busca revalorar la cultura, la historia y la memoria de los sectores populares, con el propósito de impulsar su identidad colectiva nacional. En cuanto al objetivo político primordial, es que participe de manera permanente en los procesos políticos.

De acuerdo con el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, el objetivo general de la educación básica es ofrecer a la población que lo demande, un servicio de educación básica relevante que responda a las características y expectativas de los adultos.

El mismo programa, al referirse a las acciones principales, admite implícitamente que el modelo de atención requiere de adecuaciones, particularmente en el aspecto pedagógico, al advertir que es imprescindible reorientar el modelo pedagógico de educación básica para que responda a las prioridades fundamentales de la sociedad y a las características o expectativas de los adultos.

Para ello se establecerán los contenidos de enseñanza nacionales y los específicos por estado y región y por situación social.

Se diseñarán y probarán materiales impresos y audiovisuales de alta calidad que respondan a los perfiles mínimos de los

adultos y que promuevan el desarrollo de un aprendizaje didáctico.

El programa citado en los párrafos anteriores señala que la meta es lo que se refiere a la atención de los adultos en la educación básica es "contar en 1989 con los contenidos de enseñanza de la educación primaria para adultos en todos el país, definir en 1990 los contenidos regionales e incorporar ambos conjuntos en los programas y en los materiales de apoyo" (34).

### 3.3.2. FUNDAMENTOS METODOLOGICOS

En páginas anteriores se ha hecho referencia a los fundamentos jurídicos de la educación básica para adultos. Ahora se hablará de sus fundamentos metodológicos.

Para abordar los fundamentos metodológicos, será necesario tomar en cuenta las características de los adultos en cuanto a su rendimiento intelectual, capacidad de análisis, síntesis, integración de elementos abstractos en una unidad, conjunto o concepto y memorización entre otras, para establecer la metodología a utilizar.

---

(34). INSTITUTO Nacional para la Educación de los Adultos. El INEA en el marco de la Modernización Educativa. pp. 17-20.

En el capítulo V de esta investigación se describen los métodos: inductivo, deductivo, analógico y comparativo; que se adaptan a las características del aprendizaje del adulto.

El estudio en grupo se hace indispensable como una forma de trabajo enriquecedor que permite la interacción humana, la comunicación y el intercambio de experiencias en el grupo.

El proceso metodológico que regula el desarrollo de la enseñanza, hace referencia, al conjunto de operaciones que realiza el asesor para organizar las actividades que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de un determinado contenido curricular.

### **3.3.2.1. PAPEL DEL ASESOR, ENFOQUE EN LA ENSEÑANZA**

En este inciso se analiza el conjunto de actividades que despliega el asesor antes, durante y después del momento de la asesoría con el fin de facilitar el aprendizaje del adulto.

El asesor intentará enseñar al adulto el significado de la actividad más allá de los resultados inmediatos, de forma que el adulto ante situaciones parecidas pueda anticipar la respuesta.

Esta dinámica transferencial, permite que cualquier temática a trabajar sea abordada con interés y prácticamente se posibilite un aprendizaje significativo.

Desde el punto de vista del aprendizaje cognitivo interesa que el asesor facilite:

- 1) La interiorización de los saberes
- 2) La retención de lo aprendido
- 3) La evocación del conocimiento

Se propone, para mejorar la práctica de asesoría, que el asesor considere los siguientes lineamientos:

- 1) Presentar las áreas de estudio en forma de mensajes significativos que hagan resaltar los conceptos básicos y vitales que contiene el área de estudio.
- 2) Buscar las condiciones necesarias para una auténtica motivación, concentrando eficazmente la atención de los adultos, orientando con seguridad el pensamiento reflexivo y comprometiendo su actividad en planes de trabajo y tareas adecuadas al nivel de capacidad y comprensión del adulto.
- 3) Partir de hechos reales y concretos, existentes en el ambiente inmediato, para llegar desde allí, con los adultos, a la abstracción, a la generalización y a la formulación teórica a través de la reflexión.

El esquema de correlación con la realidad puede ser el siguiente:



- a) Iniciar la lección enfocando hechos reales o datos concretos del ambiente físico o social en que viven los adultos y del cual tengan experiencia o noticias.
  - b) Hacer que el conocimiento brote gradualmente de estos hechos o datos reales, mediante explicación y discusión dirigida.
- 4) Partir de la experiencia previa del adulto de la siguiente manera:
- a) Describir o hacer que uno o varios adultos describan una experiencia previamente vivida por ellos.
  - b) Desarrollar críticamente, por procedimiento de descubrimiento, los conocimientos que proporcionen una explicación científica a la experiencia descrita.
- 5) Realizar un procedimiento inicial de tareas:
- a) Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los adultos
  - b) Preparar bien a los adultos para ejecutarlas facilitando las condiciones necesarias para su éxito.
  - c) Realizar y repetir esas tareas a los adultos elogiándolos por el éxito obtenido.

- 6) Propiciar la investigación y participación activa y directiva de los adultos.
  - a) En el planeamiento o programación de las actividades tanto en la asesoría como fuera de ella.
  - b) En la ejecución de los trabajos y tareas de investigación.
  - c) En la valoración y juicio de los resultados obtenidos.
- 7) Propiciar el trabajo socializado.
  - a) La asesoría puede ser organizada en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar.
  - b) Asesoría con un coordinador y secretario responsable del trabajo y de informar los resultados. Propiciar el aprendizaje grupal.
- 8) Señalar explícitamente los objetivos, metas o resultados que la sesión debe alcanzar, especificando tiempo, cantidad o extensión del trabajo.
- 9) Hacer ver a los adultos sus avances, informar regularmente los resultados que están obteniendo.
- 10) Las modalidades prácticas de trabajo empleadas por el asesor en el círculo de estudio puede ser: discusión

dirigida, por grupos de trabajo, representaciones teatrales, organización de trabajos, exposiciones etc.

- 11) Presentar y explicar a los adultos el sistema y criterios de evaluación.
- 12) Acompañar y asistir a los adultos con simpatía y comprensión en su esfuerzo por mejorar su trabajo.
- 13) Elogiar a los adultos por los aciertos conseguidos y por el progreso realizado, inspirándoles confianza en su propia capacidad.

El asesor promoverá el establecimiento de condiciones necesarias que permitan el funcionamiento adecuado del círculo de estudio a través de las siguientes actividades:

- Promover la familiarización con el grupo

Actividad en la que el asesor debe mostrar interés por conocer a los miembros del círculo de estudio para familiarizarse con ellos, puede ser respecto a los siguientes aspectos; nombre, cómo le gusta que le llamen, edad, domicilio, ocupación, horario de trabajo, que años o grado de estudios tiene.

- Programar el estudio de las áreas de la secundaria.

Esto permitirá planear el progreso del aprendizaje en lo individual y grupal.

Para esto se expondrá con claridad la secuencia de estudio de las áreas.

- Conocer el avance del aprendizaje de los estudiantes.

El asesor conocerá el avance que tienen los adultos, en su proceso de aprendizaje: saber que unidad, lección o módulo están abordando, si el grupo está aprendiendo uniformemente, o bien si existen casos de adelanto o atraso.

- Acordar el lugar y horario de las asesorías.

b) Apoyar el proceso de aprendizaje.

Esta función pretende que el asesor coordine y propicie el aprendizaje del círculo de estudio a través de las siguientes actividades:

- Facilitar el aprendizaje orientando a los adultos sobre la forma en que se encuentran organizados los contenidos de los libros.
- Propiciar la participación. El asesor tiene que ayudar a que se den las condiciones para el aprendizaje, facilitando las condiciones de comunicación para la integración de los adultos y propiciar su participación.
- Fomentar la investigación.

El asesor fomentará y realizará investigación como un elemento que debe aparecer durante el aprendizaje.

c) Evaluar el aprendizaje,

Se orienta a los estudiantes en la resolución de ejercicios, y en la evaluación formativa, promoviendo su participación en la verificación del aprendizaje.

En la práctica el procedimiento general que deberá seguir el asesor en una sesión de asesoría para las distintas áreas de estudio se compone en tres fases.

1. La fase introductora de la asesoría que incluye los siguientes pasos:

- Organizar el trabajo de acuerdo a las áreas de estudio que los adultos se encuentren estudiando.
- Hacer un recordatorio de lo estudiado en la sesión anterior.
- Hacer una breve introducción del tema a estudiar propiciando la participación.

En esta fase se debe estimular y despertar el interés de los adultos por los contenidos del tema o lección a estudiarse.

2. La fase de asesoría, es la actividad central del estudio, en donde se resuelven ejercicios, se hacen comparaciones

y correcciones de resultados, así como aclaración de dudas.

Se propicia la lectura oral y escrita y se lleva a cabo la retroalimentación del aprendizaje a partir de destacar los logros en el trabajo del grupo y promover la discusión.

Los pasos para realizar esta fase son los siguientes:

- Partir de los intereses y experiencias que ya tienen los adultos sobre el tema o lección de estudio.
- Relacionar la experiencia de los adultos con los contenidos de los libros de texto.
- Proporcionar los apoyos que faciliten a los adultos la comprensión de los contextos.
- Motivar a los adultos a que busquen información en otras fuentes además de los libros de texto.
- Verificar el aprendizaje mediante ejercicios.
- Desarrollar las habilidades de lectura y escritura, expresión oral y razonamiento lógico mediante técnicas de:
  - a) lectura de comprensión;

- b) subrayado;
- c) resúmenes;
- d) fichas de estudio;
- e) cuadros sinópticos;
- f) ejercicios de autoevaluación.

3. La fase de conclusión de la asesoría, consiste en resaltar, el aprendizaje alcanzado e identificar la utilidad de lo aprendido, al finalizar la sesión se pueden hacer algunas recomendaciones para el estudio individual.

- Destacar el avance logrado en la sesión de estudio.
- Comentar la participación de los estudiantes y del asesor.
- Recomendar técnicas para el estudio en los tiempos libres de los adultos.

En lo concerniente al contenido de la educación básica se observa que, si bien está constituido esencialmente por los conocimientos vertidos en los libros de texto correspondientes a las cuatro áreas básicas (español, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales), se pretende desarrollar una relación entre dichos contenidos y la vida cotidiana de los estudiantes adultos, de tal suerte que los induzca a aplicar los

conocimientos que adquieran para el mejoramiento de sus condiciones de vida en los ámbitos laboral y familiar y a mediano y largo plazo. Sin embargo, en la práctica se encuentra que en ocasiones, cuando se hace hincapie en la acreditación ("credencialismo") se limita el proceso de conocimiento al estudio de los textos y el cumplimiento de los objetivos, así como a las evaluaciones periódicas para acreditar, con lo cual se abandona la actividad creadora y transformadora que se debería impulsar en el adulto.

### 3.3.2.2. MODELOS DE ATENCION

Con el propósito de dar una atención adecuada a los diversos tipos de necesidades que presentan los adultos que no han cursado o concluido la primaria o la secundaria, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos ha implantado diversas modalidades de atención, al tiempo que se han elaborado materiales didácticos de apoyo, tanto para el estudiante como para el asesor.

El INEA propone una serie de modelos de atención, en los cuales, el objetivo principal es que el adulto con el transcurso del tiempo llegue a ser autodidacta.

Ya que el autodidactismo es uno de los principales pilares del Instituto, éste se debe fomentar en cualquier modelo de atención.



Cabe señalar que con base en lo que hasta la fecha se ha investigado sobre el autodidactismo, se puede decir que éste adquiere distintos significados, según las orientaciones a las que se aplica el término. Así, "se encuentran definiciones que muestran un sentido pedagógico y son aquellas en las que el concepto se refiere fundamentalmente a la forma metodológica del proceso; otras muestran un sentido filosófico-social, las cuales implican una reflexión sobre el sentido de la vida del hombre y su función en la sociedad, algunas contienen un sentido psicológico y son aquellas que incluyen el uso y desarrollo de capacidades mentales del sujeto y sus potencialidades" (35).

Para entender el autodidactismo dentro del marco institucional de la educación para adultos y con un sentido pedagógico se le ha conceptualizado como: una forma de aprendizaje consciente y voluntario que se realiza a través de una metodología particular proporcionada por la Institución y desarrollada por el sujeto; que implica la adquisición y desarrollo de las habilidades y actitudes esenciales para aprender por sí mismo, como resultado de un proceso de desarrollo personal y social que lo capacita para su educación permanente.

Bajo esta definición, el autodidactismo se considera como una forma de aprendizaje porque presenta características

---

(35) INSTITUTO Nacional para la Educación de los Adultos. El autodidactismo. p. 16.

particulares o específicas que la hacen distinta de otras formas de aprendizaje (escolarizado, presencial, etc.). Una de las principales es la que se refiere a la acción del sujeto en el que él mismo es el conductor de su propio aprendizaje.

Es necesario señalar que haciendo alusión del aprendizaje por sí mismo, en esta concepción no se observa al adulto como un sujeto aislado que se desenvuelve con sus propias capacidades sin que medie ningún evento; más bien se considera que apoyado por su medio social y por una metodología particular, el adulto puede aprender a aprender. También es necesario señalar la influencia de la edad, al hablar de este concepto. El autodidactismo relacionado con las edades de la vida, muestra que va siendo cada vez más fácil optar por esta alternativa de aprendizaje a medida que el ser humano es más capaz de acción personal, más capaz de autodeterminación, porque se requiere tener, los recursos suficientes para poder tomar la iniciativa por sí mismo como una primera premisa para ser autodidacta.

Por otra parte se considera el autodidactismo con distintas dimensiones y funciones: como un método, un proceso formativo de la personalidad y desarrollo humano y como meta o propósito del sistema educativo.

Como un método, constituye un recurso didáctico para aproximarse al objeto de conocimiento, haciéndose uso de procedimientos específicos para tal efecto.

Constituye una herramienta, que posibilita a los individuos la propia habilidad para aprender, permitiendo el avance en su propio método y en los -contenidos- que interesa aprender.

Se considera como un proceso formativo de la personalidad y desarrollo humano porque no es una condición estática en el hecho educativo, sino parte de un proceso global de aprendizaje donde las habilidades, conocimientos y actitudes más complejas que favorecen la formación integral de los sujetos.

De igual manera que el aprendizaje, implica una -evolución- de las características psíquicas de los individuos.

El autodidactismo se puede desarrollar a partir de la estimulación de ciertas actitudes deseables en la educación de adultos, ya que a partir de su -logro- los sujetos serán capaces de acceder a diversos y más elevados niveles educativos, así como a desarrollar capacidades que les permitan comprender de manera más sistemática e integral los hechos que lo rodean.

El autodidactismo o autodidacta se pueden desarrollar a partir de la estimulación de ciertas actitudes que promueva el asesor.

Se espera en la conducta del asesor un cambio de actitud que propicie otro tipo de elementos en los adultos como: la actitud inquisitiva, el aumentar la curiosidad del educando

(investigación) que promueva la capacidad del mismo sujeto para pensar y reflexionar, pero no solo, sino de manera compartida.

En esta medida es una actividad donde predomina la reflexión de los sujetos sobre sus propias necesidades, intereses y capacidades.

Al ser un acto voluntario, su desarrollo implica la existencia de motivaciones internas de los individuos, que independientemente de su origen lo han llevado a la decisión de aprender y orientar sus esfuerzos para el logro de sus propósitos

Para que se dé el autodidactismo se requieren nociones educativas destinadas a que el adulto estudiante siga su propio proceso de revaloración de sus capacidades, intereses y de las situaciones sociales que vive y enfrenta. Es necesario que a partir de este proceso se vea como un sujeto digno, con el derecho de aprender y constituir su educación en un estilo de vida permanente.

El autodidactismo supone la conjunción e interacción de una serie de elementos, uno de ellos es extrínseco inherente al sujeto, otros extrínsecos correspondientes tanto a los materiales educativos como al entorno social, estos son:

- a) Intrínsecos: En el sujeto - habilidades, actitudes, intereses, hábitos y factores de motivación.

- b) **Extrínsecos:** del ambiente - modelos educativos , metodología, materiales educativos, procedimientos y condiciones del entorno.

Así para que el hecho educativo tenga más sentido y relevancia en la vida de los adultos, y para lograr una formación autodidacta, se debe procurar consolidar estos elementos, que le permitan seguir aprendiendo y que lo doten de mejores herramientas para la solución de sus problemas cotidianos.

Las modalidades establecidas en secundaria, que es el nivel al que se refiere el presente trabajo, son: incorporación directa, primaria para recién alfabetizados, atención individualizada y atención a los estudiantes en centros de trabajo.

La incorporación directa funciona tanto en el medio rural como en el urbano y está dirigida a aquellos adultos que habiendo cursado algún grado de educación secundaria no han concluido los estudios de este nivel. En este caso el aprendizaje se basa en el autodidactismo y la función del asesor consiste en ayudar al estudiante a resolver sus dudas. la idea es que el asesor también contribuya a iniciar a los estudiantes en el autodidactismo, enseñándoles técnicas elementales de estudio.

La atención individualizada está dirigida a las personas que por alguna razón no pueden acudir a los círculos de estudio, en

este caso el adulto estudia en su caso, siguiendo el plan de actividades que elaboró con ayuda del asesor, quien lo visita para verificar su avance y ayudarlo a resolver algunas dudas.

### 3.3.3. EL CIRCULO DE ESTUDIO Y SU OPERATIVIDAD

El círculo de estudio es un grupo de personas que se reúnen periódicamente en torno a un objetivo común, este objetivo común lo constituye el estudio de la secundaria; sin embargo, para el logro de este objetivo es necesario tomar en cuenta un elemento muy importante; la participación del adulto estudiante.

La participación del adulto estudiante se entiende como la disposición para aportar conocimientos, inquietudes, opiniones y experiencias; todo esto en beneficio del aprendizaje de todos los miembros del grupo. En la medida en que se logra esta participación, la totalidad del grupo se involucra de manera activa en el proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje que se da en un círculo de estudio se realiza en dos momentos: el inicio de la reunión, cuando el asesor comienza a platicar con los adultos sobre temas relacionados con su trabajo, problemas que se le hayan presentado durante el día, su planes, etc., que permitan crear un ambiente de confianza. Este momento es lo que se conoce como PRETAREA.

A continuación se pregunta sobre lo tratado en la reunión anterior, si estudiaron el tema acordado, las dificultades que tuvieron, cómo entendieron el contenido de la lección; para ir centrando poco a poco al grupo en el trabajo del día. A este momento se le llama TAREA.

Tanto la pre-tarea como la tarea deben caracterizarse por la comunicación y participación abierta.

Este tipo de participación será propiciada por el asesor, ya que no se da de manera espontánea, por el contrario, se hace necesario crear ciertas condiciones para que se manifieste en el grupo.

Es importante mencionar que al concluir la asesoría, los estudiantes expongan libremente su opinión e ideas acerca de la utilidad que les puede reportar los conocimientos adquiridos en el estudio de la lección.

Esos conocimientos deberán ser aplicados en sus actividades cotidianas, en el trabajo, el hogar y la comunidad en que viven.

Así como también se consulta la programación de asesorías semanal y se informa a los estudiantes de la lección o lecciones a tratar en la próxima asesoría, indicando el asesor el número y título de la lección y las páginas en que se localiza.

En esto consiste el método del círculo de estudio que se desarrolla en el INEA.

### 3.3.4. OPERACION DEL PROGRAMA EN LOS CENTROS DE TRABAJO

Las condiciones de operación del programa de educación básica en los centros de trabajo varían de acuerdo con la índole de la empresa y la industria de las que se trate. En este apartado se hace referencia de manera reiterada al caso de la industria de la construcción, donde ha tenido lugar una de las experiencias más fructíferas.

El 26 de abril de 1982 el Instituto de Capacitación de la Industria de la Construcción y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos firmaron un convenio de colaboración con el objeto de proporcionar educación básica a los trabajadores de esa industria. Anualmente, ambas instituciones llevan a cabo una revisión evaluatoria de los logros alcanzados por la aplicación del convenio, el cual es renovado con la misma periodicidad.

En esa rama industrial, como en todas las demás y en cualquier empresa aislada, ya sea privada o pública, los pasos que se dan son los siguientes:

- a) Detección de necesidades existentes.
- b) Integración de los grupos.
- c) Programación de los cursos.



El caso de la industria de la construcción ejemplifica plenamente la necesidad de que la impartición de la educación básica se lleve a cabo en los propios centros de trabajo.

Para concluir con lo expuesto en este capítulo, vale la pena mencionar que nuestro país necesita una fuerza de trabajo capacitada, es decir, la capacitación constituye uno de los acuerdos prioritarios del Programa para la Modernización Educativa, el cual se compromete con los objetivos de productividad y elevación de la calidad de la enseñanza que busca el país, sobre todo ahora que se registran cambios vertiginosos en la ciencia y la tecnología. De ahí la necesidad de estimular procesos por medio de los cuales la población adquiera conocimientos con tendencias que orienten al desarrollo de habilidades indispensables en la vida social y activa cada vez mayor. Por último es evidente que todos los esfuerzos a realizar por parte del sector educativo son insuficientes sin un apoyo del sector productivo, y para lograrlo es indispensable que otros sectores mantengan una comunicación constante con respecto a sus necesidades tanto mediatas como inmediatas para lograr la conjunción de esfuerzos para obtener los objetivos y metas planteadas.

**CAPITULO IV**  
**LA EDUCACION BASICA DE LOS TRABAJADORES**  
**EN LOS CENTROS DE TRABAJO**

"NO BASTA DAR PASOS QUE CONDUZCAN A UNA META; ES PRECISO QUE CADA PASO SEA UNA META SIN DEJAR DE SER UN PASO"

GOETHE

#### 4.1. PRESENTACION

El deterioro del sistema educativo nacional en general, y en especial de la educación destinada a la mayoría de la población mexicana —es decir, de la educación básica— tiene como causa inmediata las decisiones que en materia de política económica y social se han venido tomando durante la última década. Los efectos principales del Tratado de Libre Comercio sobre la educación de la mayoría poblacional amenazan no sólo con agravar esta tendencia de deterioro, sino además son efectos de manera especial los resultados de la educación sobre el ingreso, el empleo y en general la calidad de vida de la población mayoritaria.

Durante el desarrollo de este capítulo se dará a conocer la situación de la educación básica en los centros de trabajo, su contexto socioeconómico, la relación educación-productividad, así como, la capacitación y educación de adultos.

#### 4.2. CONTEXTO SOCIOECONOMICO

La vinculación del sector productivo con el sector educativo es un tema que se ha tratado constantemente en forma diversa, sin llegar a obtener resultados concretos para las industrias.

Sin embargo, este tema actualmente cobra fuerza en México al contemplar la crisis económica por la que atraviesa y la inminente firma del Tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos y Canada, así como su apertura comercial y otros acuerdos económicos con diferentes naciones del mundo.

No es casual que los países que han emprendido con mayor éxito esfuerzos de modernización hayan logrado avanzar significativamente en el crecimiento de sus economías y en el mejoramiento de las condiciones de vida de su población, e incluso en algunos casos de manera espectacular han concedido relevante importancia a sus recursos humanos a través de la ampliación de sus programas educativos tanto fuera como al interior de las empresas.

Aún los países más avanzados revisan hoy sus sistemas educativos, con el fin de elevar su calidad vinculándolos con mayor eficiencia al sector productivo, científico, tecnológico y reconociendo de manera general que el nivel intelectual de los trabajadores contribuye sustancialmente al mejoramiento sostenido de la productividad, obteniendo productos industriales competitivos en calidad y precios, logrando así una lucha similar y justa en los mercados internacionales, evitando problemas significativos que afectan al desarrollo y desperdicio de los recursos humanos.

La necesidad de estimular procesos por medio de los cuales la población adquiere conocimientos con tendencias que orientan al

desarrollo de habilidades productivas indispensables en la vida social y activa es cada vez mayor. Aspectos que a nivel mundial dan nuevas formas de organización del trabajo y son resultado del avance tecnológico asignando mayor relevancia al mejoramiento continuo de los procesos industriales.

No se trata tan sólo de un limitado conjunto de conocimientos y habilidades prácticas, relacionados con el desarrollo de una ocupación determinada, sino de un perfil con mayor comprensión de la actividad general y del entorno donde se realizan.

Por otra parte, el marco general en el que se desarrolla la educación de adultos está dado por los fenómenos del empleo y por el proceso de socialización que se genera a través de la educación. Por ello, se hace necesario identificar los segmentos que integran la fuerza de trabajo, en el que se pueden diferenciar al menos tres grupos: el marginado, el semiprivilegiado y el privilegiado.

El primero está integrado por trabajadores agrícolas, que laboran extensiones limitadas, de baja productividad, por trabajadores rurales no capacitados, por lo general migrantes y habitantes de zonas urbanas que configuran el bloque más fuerte del empleo abierto y subempleo. Los ingresos precarios de este grupo imposibilitan su reproducción social normal.

El grupo semiprivilegiado incluye a los autoempleados, a los trabajadores independientes que operan empresas de pequeña escala, y a los de servicio doméstico. Los trabajadores de este grupo tienen un nivel medio de capacitación y posibilidades de ingresar a las industrias. Comprende también al ejército regular activo de la clase obrera, considerando sus roces con el mercado marginado y sus características de rotación en la industria, grado de obra de mano clasificada e ingresos.

Por su parte, el privilegiado cuenta con una alta dotación de capital humano, físico, financiero, tecnológico, social y político. La preparación de la mano de obra es superior en comparación con la de los grupos anteriores en términos de capacitación y educación primaria, secundaria, vocacional y universitaria. Los trabajadores generan altos ingresos, tienen posiciones de estatus más elevados. están ligados a la dirección de la productividad y se identifican con el capital.

Esta clasificación, aunque insuficiente, ayuda a explicar la tesis de instrucción entre el nivel de escolaridad y la necesidad de orientar algunos programas de educación de adultos de acuerdo a las características de los segmentos descritos.

Por ejemplo, los trabajadores marginados y semimarginados tienen un movimiento constante de ciudad a ciudad, del medio rural al urbano y de las actividades primarias hacia las terciarias, que exigiría servicios específicos de capacitación

con una flexibilidad difícil de lograr en la estructura de operación actual.

Sin embargo, es importante considerar también el desempleo y sus resultados. En efecto, la característica más importante y central del problema de la ocupación en la actualidad radica en las altas tasas de desempleo y subempleo. Las mismas que responden a distintos factores, entre los que destacan dos. En primer lugar a un factor estructural; es decir, al agotamiento de un modelo de acumulación y su paulatina sustitución, por otro en el que buena parte de los capitales se rezagan, se estancan frente a otros que se recuperan y comienzan a avanzar. En el modelo que empieza a ser sustituido, la productividad ha estado apoyada en el uso intensivo de la mano de obra, con excesivas jornadas de trabajo por hombre, acentuada del ritmo de trabajo, salarios bajos y solo una mínima proporción de innovación tecnológica. En este esquema, el número de plazas de trabajo generadas por la actividad económica siempre se ha considerado como una variable independiente, común mero subproducto bien aceptado del nivel del volumen de la producción.

En segundo término, dichas tareas de subempleo y desempleo obedecen a un factor cíclico de acumulación. En este caso, se trata de las contracciones o reacciones económicas que obligan al cierre de empresas, la disminución del ritmo de producción, reducción de los turnos, caída salarial, etcétera.



En este contexto, la falta de correspondencia entre el sistema educativo y el aparato productivo arroja cuatro tendencias:

- La ocupación redundante que se genera por la creación de determinadas acepciones como resultado de la posición social de grupos que generalmente presentan un alto nivel educativo.
- La sobrecalificación que se da cuando los puestos de trabajo para los cuales se requiere un determinado nivel de calificación son ocupados por personas que tienen una escolaridad superior.

El fenómeno representa una devaluación educativa, ya que obedece a la producción en exceso de determinados profesionales o técnicos especializados, por otra parte del sistema. Ello se traduce en presiones sobre el mercado de trabajo que induce a la contratación de mano de obra sobrecalificada.

- La redundancia de mano de obra calificada que surge como consecuencia de la ubicación en determinados puestos de trabajo en personas que poseen un alto nivel educativo, pero carecen de la mano de obra calificada específica requerida para la realización del trabajo concreto a desarrollar.
- La subcalificación que se presenta cuando, al no existir personal calificado en el trabajo, se tienen que cubrir

los puestos con mano de obra de menos calificación de la requerida. Ello presenta una influencia negativa sobre la productividad y sin duda constituye uno de los problemas fundamentales a enfrentar por parte de la educación de adultos.

Como puede observarse, no es tan simplista la relación educación productividad de que -a mayor educación igualdad de encontrar empleo y mayor salario-, pero se puede afirmar que la educación permite un mayor desarrollo individual y de la empresa permitiendo mejores condiciones para enfrentarse al mercado productivo.

#### 4.3. LA EDUCACION Y LA PRODUCTIVIDAD DE LOS TRABAJADORES

Desde la perspectiva marxista -que aún con el derrumbe de los países socialistas seguirá siendo una opción filosófica válida- siempre se ha dicho que la escuela es uno de los aparatos ideológicos con los que cuenta el sistema social para adecuar la mentalidad de los nuevos individuos a los que dicho sistema espera y desea de ellos. Gramsci consideraba a la escuela uno de los -aparatos de hegemonía- mientras que Althusser, posteriormente, los denominaría -aparatos ideológicos-.

Indudablemente, desde cualquier perspectiva es lógico esperar que la escuela y la educación que se imparte en ella sirven como mecanismos de socialización o adaptación entre la

formación de los individuos y las necesidades sociales, ideológicas y políticas determinadas por el sistema. Ya desde el hogar, la formación que los padres dan a sus hijos se encuentra estrechamente ligada con lo que esperan de ellos.

El sistema educativo mexicano ha estado desde sus orígenes en constante evolución, como consecuencia de la permanente revisión de la que ha sido objeto. Cada gobierno ha tenido su propio proyecto educativo, y entre uno y otro gobierno, la educación nacional ha sufrido virajes radicales, contradictorios entre los objetivos de un proyecto y otro, sin embargo, el cambio más radical ha tenido lugar en los años recientes.

A partir del régimen del Presidente José López Portillo se introdujo en el proyecto educativo una especie de pragmatismo, del cual se derivó un profundo replanteamiento de sus objetivos esenciales. El entonces secretario de Educación Pública, Fernando Solana Morales, afirmaba que el sistema educativo mexicano, estructuralmente, estaba mal formado. Lo ejemplificaba con una pirámide y decía que en 1976 la base de la pirámide representaba la gran masa de estudiantes que estaban siendo formados para cursar carreras tradicionales, escasamente productivas y para las cuales existiría un mercado laboral crecientemente reducido (se refería a las llamadas -carreras liberales-: derecho, ingeniería, medicina, etc.) mientras que el vértice superior de la pirámide estaba representado por la población estudiantil que

estaba siendo formada de acuerdo con los requerimientos del aparato productivo. Solana consideraba que la pirámide tendría que invertirse antes del final de siglo, de tal modo que la base estuviera representada por la población estudiantil que sería formada de acuerdo con las exigencias del aparato productivo y el vértice superior, por la población —muy reducida para entonces— de aquellos individuos que serían formados dentro de las carreras profesionales, pero en niveles de excelencia.

Fue precisamente el entonces secretario Fernando Solana quien se encargó de poner en marcha el proceso de inversión de la pirámide —siempre cuestionador—, cuya consecuencia inmediata fue el fortalecimiento del sistema de educación tecnológica, en el cual se dio creciente participación del sector privado, que es precisamente el principal interesado en que haya una amplia disponibilidad de mano de obra.

Se sabe que cuando un individuo tiene educación, es más probable que rinda óptimamente en el trabajo. Hoy se sabe que, en la medida en que la educación sea cada vez más sinónimo de instrucción y capacitación, las empresas podrán obtener mejores resultados en términos de producción, sobre todo a la luz de las exigencias de competitividad que se plantean al país como resultado de su creciente inserción en los mercados internacionales.

En el caso de la educación de adultos en los centros de trabajo el propósito es claro: un individuo que tenga la educación primaria -cuando menos- podrá ser más confiable al manejar sus relaciones con los demás, pero también al manejar los cada vez más sofisticados equipos de herramientas de trabajo. En el caso de la educación de adultos la concepción actual es clara: un individuo sin letras es un ser poco funcional para la sociedad; en cambio, un individuo que cuando menos sepa leer, podrá ser cada vez más productivo.

Los objetivos y requerimientos actuales del sistema educativo mexicano han dejado de formar individuos de excelencia académica. Simplemente se busca formar individuos útiles al aparato productivo, sin que para ser útiles deban permanecer cinco o seis años ociosos, subvencionados por el presupuesto del Estado -cada vez en menor monto- destina a los gastos educativos. Ello explica la proliferación de centros tecnológicos, escuelas de computación y otros planteles en los que el individuo, sin comprender en absoluto la realidad histórica, social, política y económica en la que vive, sabe en cambio, manejar un determinado equipo o herramienta y resolver un problema práctico y concreto, mecánicamente.

Por lo regular los individuos que participan en los cursos de educación para adultos en los centros de trabajo emigran, al egresar, hacia el sistema tecnológico. Uno de los propósitos

esenciales del sistema educativo mexicano es, desde 1976, desalentar el ingreso a las universidades y canalizarlo hacia la educación media terminal.

Hoy más que nunca, para bien o para mal, están estrechamente ligados los destino de la educación y la productividad.

#### 4.4. EL LUGAR DE TRABAJO COMO ALTERNATIVA DE EDUCACION DE LOS TRABAJADORES

Como consecuencia del cambio al que se hizo referencia en el apartado anterior, es evidente que el centro de trabajo es el lugar ideal no sólo para otorgar formación básica a quienes carecen de ella, sino también para orientar las tendencias de ingreso a los planteles del sistema educativo nacional, además de alentar la productividad.

La importancia de la impartición de educación básica en los centros de trabajo es evidente porque puede permitir a las empresas lograr los siguientes propósitos:

- a) Reducir los costos laborales por medio de la disminución del tiempo necesario para realizar las operaciones incluidas en la producción y del tiempo requerido para conseguir que el trabajador inexperto alcance su nivel aceptable de eficiencia.
- b) Abatir los costos de los materiales y suministros mediante la disminución de los desechos y productos

defectuosos, bajar las ausencias, los accidentes, las quejas y otras incidencias.

- c) Reducir los costos de prestar un eficaz servicio a los clientes.
- d) Incrementar la satisfacción en el empleo.

No debe olvidarse que es precisamente en el nivel de ocupación más bajo de las empresas donde suelen padecer los mayores índices de ausentismo, rotación y en consecuencia ineficiencia y bajo rendimiento.

De la impartición de educación básica en los centro de trabajo se beneficia en primer lugar, la empresa, que cuenta con mejores individuos, por lo cual está en condiciones de ofrecer productos de más alta calidad y, por tanto, de competir ventajosamente con otras compañías nacionales y extranjeras. En segundo lugar, se beneficia el trabajador, que una vez instruido queda en situación de exigir mejores condiciones de empleo y al obtenerlas por tener razón en sus exigencias, alcanzará mayor satisfacción en el trabajo y una vida más placentera para quienes le rodean. En tercer lugar y no menos importante, se beneficia el país, que puede ver aumentada su riqueza y desarrollo.

La creciente liberalización de los mercados hace que estén quedando atrás los tiempos en los que para un trabajador bastaba con esperar algunos años para merecer un ascenso automático y un incremento salarial. Ya no hay lugar para los conformistas,

dispuestos a esperar cuanto sea necesario para ascender por escalafón. Las empresas no pueden esperar a que el trabajador cumpla su ciclo y ascienda; antes bien, encontrarán la manera de:

- a) inducir a los trabajadores a que se instruyan en un programa de educación básica y sean candidatos a ser capacitados y ascendidos (y por tanto, a ser más útiles a la organización) o
- b) harán cuanto sea necesario para prescindir de los trabajadores que, por su conformismo y estancamiento se conviertan en un lastre para el avance de la empresa.

Así pues, frente a la liberalización general de los mercados, el de trabajo no se queda atrás. Cada vez habrá más permisivas en cuanto se refiere a propiciar la marginación de los trabajadores improductivos y a facilitar el ascenso de los más instruidos, mejor capacitados y más productivos. Puede apreciarse, pues, que el mercado de trabajo franquea el paso a los trabajadores más instruidos y capacitados, y en eso estriba la relación existente entre la educación básica -en este caso-, la capacitación y dicho mercado.

Mucho se ha discutido en torno de la posible contraposición y antinomia entre los cada vez mayores niveles de mecanización y automatización que se están alcanzando en el campo de la industria y las exigencias de capacitación que existen en las empresas. En primer lugar, suele señalarse que no es preciso tener educación o capacitarse para manejar una simple máquina;



esto se aplicaría, tal vez, al caso de los operarios, cuyo trabajo es meramente manual y con frecuencia rutinario. En segundo lugar, se dice que el trabajo de los operarios no puede enriquecerlos de ningún modo, desde el punto de vista de su calidad como individuos.

En este punto, intervienen conceptos tales como: "la satisfacción en el empleo que es el resultado de la conjunción de numerosos factores (entre los cuales destacan el trabajo, la calidad de las organizaciones informal y formal, el ambiente social, la retribución adecuada, la comunicación fluida entre los mandos superiores y los operarios, etcétera), la habilidad de los gerentes para ejercer el liderazgo que les corresponde y los objetivos de los planes y programas de educación básica" (36).

Lo que se cuestiona en este trabajo no es el hecho de que se imparta educación básica en los centros laborales, sino el hecho de que a los objetivos que tienen que ver con el desarrollo del individuo se antepongan los objetivos utilitarios del desarrollo económico.

Se imparte educación básica a los trabajadores no para lograr que se superen como individuos, sino para que funcionen mejor dentro del complejo engranaje del aparato productivo.

---

(36). KEITH. D El comportamiento humano en el Trabajo. p. 28.

#### 4.5. LA EDUCACION EN EL LUGAR DE TRABAJO; ACTIVIDADES DE EDUCACION FORMAL E INFORMAL

En este apartado es necesario definir el concepto de educación no formal, además de establecer las diferencias que existen entre él y los conceptos de educación permanente y educación no formal. De acuerdo con Brembeck y Thompson, la educación no formal puede ser dividida en tres grandes categorías: "a) actividades principalmente orientadas a desarrollar las habilidades u los conocimientos de los integrantes de la fuerza de trabajo que ya tienen empleo; b) actividades que tienden especialmente a preparar a otras personas, en su mayoría jóvenes, para obtener un empleo, y c) actividades tendientes a desarrollar habilidades, conocimientos y comprensión que trasciendan la esfera del trabajo" (37).

Existen en la actualidad dos tendencias extremas, no necesariamente contrapuestas entre sí, la primera, el hacer de la capacitación un programa de educación no formal, con carácter permanente, sin poner demasiado énfasis en la capacitación para el trabajo, y la segunda, el hacer de todos los programas de educación no formal cursos perfectamente orientados a la capacitación para el trabajo. El primer enfoque "parece estar

---

(37) BREMBEK, et al. Nuevas estrategias para el desarrollo educativo, p. 22.

inspirado en los criterios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura" (38).

En esta línea conviene referirse a las diferencias existentes entre la educación formal y la educación informal, así como a su inserción en el campo de la educación permanente.

Educación permanente es aquella que está orientada a mantener al individuo actualizado en el desempeño de su tarea. Tal actualización incluye aspectos tecnológicos, académicos y pedagógicos. La educación permanente es absolutamente indispensable en nuestros tiempos. Dicha educación puede adoptar una de dos formas: educación formal o educación no formal. La primera requiere la asistencia regular a una escuela y no siempre se adapta a la disponibilidad de tiempo de los trabajadores. La segunda está más orientada al mejoramiento práctico de las habilidades y destrezas; por tanto no formal, puede efectuarse en el propio centro de trabajo y se adapta de mejor manera a la disponibilidad de tiempo de los estudiantes. Además, desde el punto de vista pedagógico. La educación no formal responde más adecuadamente al perfil intelectual de estos últimos.

Por otra parte, la educación no formal también es un sistema organizado que a diferencia de la educación formal es más

---

(38) ARREDONDO, V. Planeación educativa y desarrollo, p 26.

flexible y más susceptible a actualizarse. Su tarea está abocada a satisfacer necesidades propias del proceso educativo no cubiertas por el sistema formal. Así la educación no formal también puede contribuir con el proceso productivo como de hecho sucede al capacitar técnicamente al impartir cursos de diversos oficios, aunque ésto no sea su objetivo único.

Si se asume que las sociedades tienden a progresar, a elevar su nivel de vida, se podrá confiar en que la educación formal estará al alcance de toda la población, y que tendrá la capacidad de cubrir sus objetivos, de tal suerte que la educación no formal dejaría de suplir al sistema formal así como buscar los medios para avanzar en ellos.

Las actividades que no son indispensables para el proceso productivo aunque si importantes para el desarrollo del individuo y que requieren de organización y de sistematización, son absorbidas por el sistema educativo no formal.

La educación no formal funciona como complemento de la formal, en cuanto puede contribuir a superar sus deficiencias aún cuando se lleve a cabo de manera independiente. No está regida por un patrón ni tiene una estructura definida. Destinada a intereses específicos no posee una finalidad ni una forma única; su organización y método depende de los objetivos particulares a los que se aboque. En este sentido, en la medida

en que se abre al planteamiento de nuevas alternativas, se convierte en un medio de impulsar y someter a prueba las innovaciones que contribuyan al desarrollo pedagógico.

La clasificación de los sistemas educativos en formales, no formales e informales corresponde a una manera peculiar de entender el sistema educativo y sus procesos según la cual a mayor grado de formalidad se da una mayor organización y estructuración curricular del sistema, y por otra, un mayor reconocimiento social de dicho sistema educativo.

Ahora bien, desde una perspectiva etimológica, esta distinción acentúa la importancia de la "forma" -estructura- por encima de la que pueda tener la "materia" -contenido- de tal suerte que se llega a conceptualizar a la educación informal como un tipo de educación que sucede "espontáneamente y sistemáticamente" negando consecuentemente, el valor y la importancia que pudiera tener por quedar enteramente sujeta a la casualidad y al azar.

El análisis de lo que puede ser la educación informal, en cuanto proceso, es central dentro de la dinámica social y podría ayudar a explicar en gran medida cómo y por qué ciertos hechos se suscitan en forma indistinta.

Por ejemplo -los mecanismos de pertenencia a un grupo y de adquisición de valores por un individuo o por un grupo- se pueden explicar en cuanto a su génesis y a la fuerza coercitiva

y cohesionadora que tienen por el conocimiento de la forma en que éstos han sido adquiridos.

La educación informal es aquella relacionada con los procesos de adquisición de una cosmovisión y cosmogonia de la recreación del conjunto de las relaciones sociales: de la composición del mundo social, económico, político, cultural, artístico, religioso etc. Esto es a través de los procesos que caracterizan a la educación informal.

En los procesos educativos informales no importa tanto la consecución de una meta final (ser campesino, mujer, sindicalista, o profesor) sino el conocimiento de los distintos y múltiples procesos que permitan que se alcance dicha meta.

Es decir, los procesos educativos informales tienen una intencionalidad clara, lo que se traduce en una meta muy definida, se trata de formar a un individuo a un grupo de una manera determinada, esto es, el hijo del campesino debe sentirse campesino, el sindicalista debe aprender a ser, a actuar, a pensar como sindicalista de acuerdo a los cánones establecidos por los grupos sociales y aceptado por ellos. esta es la meta.

Al poner énfasis en los procesos y no en la meta, la educación informal se diferencia radicalmente de la educación formal y de la no formal. Estas dos últimas son las encargadas de formar un técnico, un burócrata, pero es en los procesos educativos informales en quienes recae la responsabilidad de la formación cualitativa de dicho individuo o del grupo social.

Por el hecho de ser técnico, el individuo debe saber hacer su trabajo de la mejor forma posible y de la manera más eficiente, y esto se logra gracias a la educación formal o la no formal. Pero su comportamiento social, el modo de aceptación del tipo y forma de las responsabilidades que le corresponden en su trabajo, su integración e inserción dentro de la organización grupal etc., son de responsabilidad de la educación informal.

En este sentido es evidente que la capacitación tiene mayores probabilidades de éxito, para los fines de las empresas y en las actuales condiciones del país, que la educación de adultos entendida en el sentido tradicional.

Como lo señalan algunos autores, "cada vez con mayor precisión se destaca el papel que el trabajo puede desempeñar en los ciclos de la educación general como instrumento de formación del individuo, dado que por ellos pasan la mayoría de los ciudadanos, constituyendo el eje y la base de todo el sistema educativo mientras que otros ciclos, niveles o tipos de educación son frecuentados solamente por una parte de la población. Esta apreciación se fundamenta en el objetivo fundamental de toda educación que busca formar hombres y mujeres aptos para integrarse a la vida activa y productiva de la sociedad, cualquiera que sea el momento en que se vean precisados a dejar la escuela" (39).

---

(39) SIMONE, J. A. De la educación y mundo del trabajo. p. 8.

Las experiencias de la educación de adultos que pueden derivarse de la aplicación de programas de formación general -comprimidos- (en México, por ejemplo, primaria completa en 18 meses), sin hincapie en la capacitación para el trabajo, denotan que es más viable obtener resultados positivos si se aprovecha el paso del educando por los centros de trabajo, lugar obligado para todo individuo en edad productiva, aunque aquí se corre el riesgo de incurrir en el otro extremo: que la educación no formal se preocupe más por la capacitación para el trabajo y el el adiestramiento entendido en su acepción más amplia -y ya mencionada- de formación de determinadas habilidades motrices, orientadas al desempeño de actividades específicas en el medio laboral.

En este punto se hace necesario distinguir claramente la capacitación -que puede entenderse aquí como preocupación general para el mundo del trabajo-, y adiestramiento entendible como preparación minuciosa para el desempeño de una actividad específica-.

Finalmente, debe señalarse la diferencia que existe entre la actualización y el perfeccionamiento. Mientras que la actualización tiene exclusivamente propósitos informativos, el perfeccionamiento también tiene el objetivo de lograr avances en el adiestramiento, como ocurre con el manejo de técnicas, nuevos equipos, procesos más sencillos o efectivos, etcétera.



Como puede apreciarse, la educación básica, junto con la capacitación, puede ser vista como parte de un programa de educación no formal, en cualquiera de los tres casos mencionados de preparación para el empleo; capacitación o perfeccionamiento dentro del empleo, y estructuración de habilidades y conocimientos no vinculados directamente con la esfera laboral.

A manera de conclusión se considera que la educación y el mercado de trabajo se encuentran estrechamente relacionados. El mercado de trabajo plantea cada vez mayores exigencias, en un mundo en el que sólo sobreviven los más competentes, el mismo campo laboral hace que quienes quieran sobrevivir se vean obligados a ser mejores.

#### 4.6. CAPACITACION Y EDUCACION DE ADULTOS

En fecha reciente se publicó en el Diario Oficial de la Federación, el Programa Nacional de Capacitación y Productividad, que cobra especial relevancia debido al momento económico por el cual atraviesa el país, y por la importancia que la productividad de la empresa y la calidad de los productos mexicanos requieren.

Aquí sobresale el papel de los recursos humanos dentro de los factores de productividad y calidad, ya que sin un buen aprovechamiento de sus capacidades y recursos materiales, el trabajador no podrá colaborar en el incremento de estos aspectos.

Por tanto, el industrial debe enfocar sus esfuerzos hacia la motivación de los trabajadores para hacerlos sus aliados concientizándolos de un objetivo común, incremento de la productividad y calidad, con el beneficio para el trabajador de la capacidad de adaptación ante los retos del cambio tecnológico, así como, el desarrollo de habilidades y aptitudes para mejorar sus niveles de vida y contribuir a un uso más racional y eficiente de los recursos de la sociedad.

Sin embargo, la capacitación es una fase posterior a todo un proceso educativo iniciado desde la etapa preescolar donde el niño adquiere aptitudes, conocimientos y habilidades que son la base de su desarrollo en la edad adulta.

Sobre el proceso educativo el Programa Nacional de Capacitación y Productividad (PRONACAP) menciona que investigaciones recientes sobre productividad en la industria coinciden en destacar la existencia de una brecha considerable tanto en los niveles como en las tasas de crecimiento de la productividad, entre nuestro país y las principales economías del mundo con las cuales se compete en los mercados internacionales.

Esto se convierte en un grave problema si se toma en cuenta que aún cuando el costo de la mano de obra en México es bastante bajo, la competitividad a nivel mundial tiende a basarse en la productividad en las industrias mexicanas para poder enfrentar a los mercados internacionales.

Así mismo, el gobierno nacional enfrenta un reto: deberá establecer mecanismos para mejorar la educación, pues si se hablara de cifras sería alarmante conocer el número de analfabetas, así como las personas que no han concluido el nivel de primaria o secundaria, aquellos con estos niveles pero con una deficiencia educativa considerable.

Lo anterior se resume en la estrategia de modernización, productividad y calidad, dentro de la cual se destacan los siguientes puntos:

- La importancia determinante que ejerce la educación en la productividad.
- Complementariamente el énfasis en la educación, la capacitación permanente de recursos humanos adquiere particular relevancia en el contexto de la modernización y constituye la segunda área estratégica de ese programa.

Dentro de ese programa se contempla una encuesta llevada a cabo en 1988 por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, apoyada por el INEGI, en donde se plantea que adicionalmente a la escasez de mano de obra calificada, la empresa se enfrenta a dos problemas vitales para poder llegar a su nivel ideal de personal. El primero uno de los más importantes en ese estudio, es el relativo a la selección inadecuada de personal, factor muy alto entre las empresas de menor tamaño (posiblemente por el desconocimiento de elementos como la definición del puesto y el

perfil deseable de la persona para cubrir el puesto, entre otros).

El segundo es la relevancia atribuida por las empresas a la educación formal, la cual se percibe como un deseo por contar con personal con un mayor nivel educativo.

Actualmente el INEA ofrece sus servicios educativos a cerca de 5000 centros de trabajo en el país, habiendo participado en los servicios de alfabetización, primaria y secundaria aproximadamente, en los cuales se trata de ir conformando un nuevo perfil de la fuerza de trabajo, en el que serán indispensables cada vez más una mayor comprensión de la actividad productiva en su conjunto y del entorno en que ésta se realiza más allá del puesto de trabajo; el desarrollo de una capacidad de comunicación, tanto oral como escrita, que deberá exceder sensiblemente las limitaciones de la preparación que actualmente adquiere en la educación básica.

Por último, se podrá mencionar que una alternativa a la crisis educativa es la que propone una educación que unifique el trabajo con el estudio; encontrar un proceso educativo que integre lateralmente al hombre en relación con la sociedad y lo convierta en parte activa de ésta.

En suma, se busca una educación y una transmisión del conocimiento que concorra en términos de tiempo y espacio con los procesos sociales; una teoría y praxis que tienda a hacer

desaparecer la división social del trabajo. Las nuevas formas de la educación deben orientarse a los momentos y lugares donde los procesos concretos ocurren, está dirigida hacia los que actúan en esos procesos, por tal motivo, en el siguiente capítulo se darán a conocer los aspectos más relevantes sobre las técnicas de estudio que el INEA emplea en los centros de trabajo, para facilitar el proceso enseñanza - aprendizaje y así lograr optimizar la capacidad productiva en relación al desarrollo individual en conjunto con la empresa y la institución.

## CAPITULO V

### EL APRENDIZAJE Y LAS TECNICAS DE ESTUDIO

## 5.1. PRESENTACION

En el proceso enseñanza-aprendizaje intervienen diversos factores que pueden ser comprendidos como un sistema, en tanto que se encuentran estructurados internamente por sus funciones y relaciones alrededor de un objetivo común.

El aprendizaje, en terminos de conducta, se concibe como un proceso de acomodación, el cual conformará en el sujeto estructuras cada vez más complejas que le permitirán resolver nuevos problemas.

Así pues, durante el desarrollo de este capítulo se darán a conocer los siguientes aspectos: ¿ qué es el aprendizaje ?, ¿ cómo aprendemos ?, el proceso de aprendizaje, su metodología, y las estrategias de aprendizaje o técnicas de estudio que emplea el INEA durante sus asesorías.

## 5.2. ¿ QUE ES EL APRENDIZAJE ?

El aprendizaje es un proceso mental mediante el cual el sujeto se apropia de un conocimiento. El aprender implica tiempo y esfuerzo y requiere de la reflexión y la práctica constante.

Apropiarse de un conocimiento, significa asimilarlo y la asimilación es un proceso que se integra por las siguientes partes: imitación, reflexión y selección.

Al meditar, pensar y repasar cada uno de los conocimientos,

se va obteniendo claridad y lo complejo va resultando sencillo. Además, solo se incorporan a la personalidad aquellos contenidos que a través de la reflexión se les encuentra sentido, o sea, un significado y aplicaciones específicas ya sea mediata o inmediatamente.

Con este procedimiento (reflexión, meditar, pensar, etc) se evita caer exclusivamente en memorizar sin entender.

Los conocimientos que se guardan en la mente sin haberles encontrado sentido, se olvidan fácilmente. Aquellos que se retienen como producto del ejercicio de la reflexión e integración son aprendizajes que no se olvidan además de que se pueden relacionar con nuevos conocimientos y sirven de base para abordar otros contenidos de mayor complejidad y así poco a poco, incrementar la capacidad de reflexión.

Es importante recordar que el aprendizaje se inicia con la recepción de estímulos en los órganos sensoriales y termina con la retroalimentación que sucede al desempeño adecuado de la persona. Así pues, la enseñanza no es una mera cuestión de presentar un estímulo inicial, sino que está formada por varios tipos de estímulos externos que influyen en los diversos procesos del aprendizaje.

Los estímulos externos, son aquellos fenómenos presentes en el medio del educando que pueden influir en los estímulos internos de aprendizaje según las diversas maneras que se muestran a continuación.



Estimulo Interno	Fenomeno externo y sus efectos
Atención (recepción)	-Un cambio en el estímulo, produce vigilancia (atrae la atención).
Percepción selectiva	-El hecho de resaltar y diferenciar los objetos, facilita la percepción selectiva.
Codificación semántica	-Instrucciones verbales, imagenes, esquemas, patrones que sugieren una codificación.
Organización de la respuesta.	-Las instrucciones verbales sobre el objetivo del aprendizaje informa a la persona acerca de la clase de desempeño que se espera de ella.
Expectativas	-El hecho de informar al sujeto cuáles son los objetivos de su aprendizaje determina una expectativa definida en cuanto al desempeño.

### 5.3. LO QUE APRENDEMOS Y COMO LO APRENDEMOS

Hace aproximadamente tres siglos, John Locke, en Inglaterra, se formuló la siguiente pregunta: ¿ cómo aprendemos ? El mismo la contestó en 1687 diciendo: " Aprendemos mediante la experiencia " (40).

En la actualidad, la afirmación de Locke parece lógica; sin embargo, en aquella época fue motivo de discusiones y de opiniones controvertidas. Puesto que la experiencia conduce al conocimiento, es necesario, distinguir qué clase de experiencias permiten aprender mas provechosamente.

---

(40). PACHTNER, F. Cómo estudiar. p. 30

Existen algunos individuos que aprenden con mayor rapidez que otros aunque sus experiencias sean parecidas.

Para algunos autores, el acto de aprender es la modificación del comportamiento como resultado de la experiencia; es decir, un comportamiento se modifica en respuesta a estímulos específicos. Este proceso es esencialmente mecánico; sin embargo, varios psicólogos han encontrado que la esencia de la vida es cognitiva, esto es, que tiene que ver con un acto de cognición (conocimiento).

Para Iván Petrovich Pavlov el aprendizaje se basa en reflejos condicionados, como lo demostró en sus experimentos. De esta forma, consideró al condicionamiento como el principio del acto de aprender.

En la actualidad uno de los medios más efectivos para lograr el aprendizaje, tanto en los niños como en los adultos, es la motivación; es decir, despertar el interés, mostrar la necesidad del aprendizaje valiéndose del gusto y la satisfacción que el mismo proporciona. Tal como lo mostró Thorndike con sus experimentos, el proceso de aprendizaje permite desarrollar asociaciones mentales o conexiones que ayudan a resolver problemas. Decía que aprender es conectar.

Bruner, divide el fenómeno del conocimiento en tres elementos:

En primer lugar, la percepción, que empieza con una disposición o hipótesis sobre lo que ha de venir. Esta hipótesis tiene como fundamento la experiencia anterior. La segunda fase de la percepción es la inserción de información del medio ambiental. La tercera es el acto de comprobación o de confirmar

Por lo tanto, Bruner considera que el ingrediente más importante del proceso de aprendizaje es un sentido de estimulación que se refiere al descubrimiento de regularidades en relaciones anteriores no reconocidas.

#### 5.4. EL PROCESO DE APRENDIZAJE

En una forma convincente, diversos experimentos realizados han comprobado que el hombre y los animales poseen diversas maneras de aprender. Esto equivale a afirmar que tanto los animales como los niños aprenden muchas cosas por el incentivo, el premio o el castigo. Si bien casi todos los animales son capaces de aprender ciertas conductas, en ningún caso alcanzan la perfección que caracteriza a los seres humanos.

Poca gente aprende con eficiencia, no es difícil hacerlo, pero pocos lo intentan. Muchas personas creen que el aprendizaje se obtiene automáticamente con sólo leer o escuchar; nunca se les ocurre pensar que el aprendizaje está basado en principios y procedimientos bien definidos.

Solamente se estudia por una razón: para aprender. Sin embargo, casi toda la gente con pensamientos confusos estudia

para cumplir con una tarea, para leer determinado número de páginas, o quizá para ocupar una cierta cantidad de tiempo, ninguno de estos propósitos tiene importancia. El objetivo debería ser el de obtener determinado éxito mediante el aprendizaje. La finalidad real del estudio es adquirir la capacidad de hacer algo nuevo, lograr entender algo, en vez de dar vuelta a cierto número de páginas.

El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas o para satisfacer los deseos.

No se está considerando al aprendizaje con el simple hecho de trasladar datos de un libro a la mente de alguien, ni de una persona a otra.

No se considera que alguien está aprendiendo por que está almacenando en su mente más conocimientos o mayor información.

Una persona ha aprendido según la capacidad con que pueda realizar eficazmente cualquier cosa que necesite en su vida aplicando lo aprendido.

Actualmente se juzga a una persona por lo que puede hacer y no por el conocimiento adquirido.

Por tanto, para ser eficiente en lo que interesa, el aprendizaje debe proporcionar mejores estrategias para hacer acciones que, para vez se podrá aprender a hacer las tareas, para que los conocimientos sean más útiles, deben aprenderse en relación con lo que se pueda hacer.

Por el sólo hecho de aprender un dato no garantiza el hacer mejor las tareas, para que los conocimientos sean más útiles deben aprenderse en relación con lo que se pueda hacer.

Se ha dicho que el aprendizaje no se efectúa en una forma misteriosa e inexplicable, que no se asimila automáticamente lo que leemos o escuchamos sin hacer un esfuerzo mental.

Se trata de un proceso bien definido que se realiza de acuerdo con un número de principios y reglas sociales e individuales.

A continuación se mencionan algunos factores que se manejan durante el proceso del aprendizaje.

#### 5.4.1. MOTIVACION

Motivación quiere decir tener el deseo de hacer algo, es una combinación de fuerzas que inicia, dirige y sostiene la conducta de un individuo hacia una meta que considera deseable de alcanzar.

Los motivos y propósitos son las fuerzas que determinan la actividad personal y corresponden siempre a necesidades, deseos y aspiraciones que resultan de la información del individuo con su ambiente sociocultural.

#### Relación entre aprendizaje y motivación.

Mediante el aprendizaje, como actividad sistemática personal, se busca a través de la reflexión una comprensión

mayor de la cultura humana. La existencia de problemas y dudas vitales motivan hacia la adquisición de conocimientos nuevos y significativos. En la que la motivación surge de una necesidad y la satisfacción de ésta impele al aprendizaje.

Como ejemplos sencillos de la vida cotidiana se puede ver esto en acciones tan diversas como andar en bicicleta, manejar un auto, creer o no en la gente, etc., son todos resultados del aprendizaje.

En este sentido, estudiar para aprender consecuentemente reflexionar y retener lo aprendido requiere que se tengan las siguientes actitudes:

- a) Distinción y esfuerzo sobre áreas nuevas de observación, de estudio y de actividad.
- b) Autodisciplina, que implica la superación de algunos placeres y satisfacciones inmediatos para realizar y cumplir con las tareas exigidas.
- c) Perseverancia en el estudio, de manera que sea de utilidad para un desarrollo individual y profesional.

Según Brown, los psicólogos han reconocido la relación entre la motivación y el logro de una meta. En realidad, la motivación se considera como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso en cualquier área de la experiencia humana.

Por supuesto, uno debe darse cuenta de que la motivación por sí sola no asegura el éxito en todas y cada una de las actividades que se emprenden.

Si se posee una cantidad razonable de la habilidad requerida, las probabilidades de éxito aumentarán considerablemente; si por el contrario, se posee mucha habilidad y poca motivación, es probable que no se alcance la meta.

#### 5.4.2. CONCENTRACION

La concentración es otro factor que se requiere para el aprendizaje. Representa el enfoque total de la atención, la potencia absoluta de la mente sobre el material que se está tratando de aprender.

Para concentrarse efectivamente en el trabajo, ante todo se debe estar preparado para realizar dicha actividad. Se deberá estar motivado, o sea, mantener el interés respecto al material. Algunas veces esto es difícil de hacer, pero se encontrará muy poco material sobre el cual no se pueda desarrollar un genuino interés; si se trata de relacionarlo con todas las actividades que giran en torno a la vida.

La falta de interés en el material de estudio ocasiona que sea más difícil aprender, porque el interés o la motivación es el factor que desencadena el sistema: atención-concentración-comprensión-aprendizaje.

Un investigador, Dorsel (1975), ha planteado la siguiente fórmula:

HABILIDADES DE MOTIVACION O  
CONDUCTA DE ESTUDIO + INTERES = ESTUDIO

"Según esta fórmula, el factor más importante para desarrollar una conducta de estudio efectiva es la motivación o interés. A este podemos añadir también el de la comprensión" (41).

Dorsel explica lo anterior diciendo "que no importa la calidad de las habilidades de estudio del alumno (buenas, regulares o malas), sino la frecuencia de su empleo que facilita el aumento de su efectividad "(42).

#### 5.4.3. ACTITUD

Ya se ha visto que el aprendizaje es un proceso activo, no precisamente de absorción, pero además depende del vigor con que la mente se ponga a trabajar y pensar efectivamente en las ideas que se van a aprender.

Las actitudes son estados internos que modifican las elecciones de acción personal o sucesos. Se aprende de muchas maneras, pero una de las más confiables es la imitación de modelos humanos, para lo cual se requiere de la existencia previa

---

(41) ADUANA, M. P. Curso de hábitos de estudio y autocontrol. p. 72,

(42) PACTNER, F. Op cit. p. 73.



de respeto hacia una persona real o imaginaria. Cuando se emplea ese método de cambio de las actitudes las condiciones existentes consisten en la exhibición del comportamiento deseado por parte del modelo y la observación de un resultado favorable.

Las actitudes suelen describirse como tendencias de respuesta; se podría mencionar que una actitud es un estado mental y neural de disposición organizada.

Uno de los métodos más confiables para el establecimiento de actitudes es un conjunto de situaciones de aprendizaje entre las que se incluye la imitación de modelos humanos. En resumen, ese método implica la demostración o comunicación de la elección de acción personal deseable (la actitud) por parte de un individuo respetado o admirado. Dicha persona puede ser un padre, profesor, una figura prominente o popular, o cualquier individuo quien inspire confianza.

El modelo humano puede presentar el mensaje, hacerlo a través de un medio como la televisión o la prensa, etc., así mismo, tampoco es indispensable que el modelo sea real, lo que puede ejemplificarse por medio de un héroe ficticio.

Conviene hacer mención especial de la manera en que, los factores de la imitación de modelos humanos entran en acción dentro de una clase. Puede presentarse al grupo, por ejemplo, un problema en el que se incluyen valores morales. El intercambio de

opiniones entre los estudiantes conduce a la presentación de diversas actitudes, las cuales son contrapuestas en muchos casos. Cada opinión (respecto a las elecciones de acción personal) se está comportando, por el momento, como un modelo. Típicamente la disociación conduce hacia el rechazo de las actitudes extremas que son inaceptables para el grupo en su totalidad.

EL profesor o moderador de la discusión: que también funciona como modelo, ayuda al proceso de expresión razonable de actitudes.

Como resultado final, el grupo llega a un consenso satisfactorio para la mayoría de los miembros o para ellos. Nótese la eficacia de la discusión en grupo para el cambio de actitudes, en comparación, por ejemplo con la ineficiencia de la comunicación verbal enviada hacia el sujeto sin presencia de otras personas. De allí que sea realmente considerada, como elemento para generar actitudes positivas en la interacción grupal.

#### 5.4.4. COMPRENSION Y ORGANIZACION

La comprensión es realmente, la verdadera finalidad hacia la que conducen los aspectos antes mencionados. La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas.

La organización es necesaria ya que se debe percibir la relación que existe entre las partes de la información y los

principios, antes que pueda comprobarse su significado e importancia.

Motivación, actitud, organización y concentración podrían compararse con las cuatro partes de una mesa, en la cual la comprensión vendría a ser la cubierta.

La comprensión equivale al entendimiento, su propósito es penetrar en el significado, de sacar deducciones, de admitir las ventajas o razones para aprender, de adquirir el sentido de algo.

Además, la comprensión consiste en asimilar, en adquirir el principio que se está explicando, en descubrir los conceptos básicos. en organizar la información y las ideas para que se transforme el conocimiento, en lugar de tener tan solo una mezcla confusa de hechos carente de todo método.

## 5.5. LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Examinando en la forma descrita anteriormente, el aprendizaje consiste pues en la modelación de un comportamiento dentro de una determinada situación. Según esto la utilidad de una capacidad aprendida aumenta si se practica dentro de una gama de situaciones lo más amplia posible.

En el diseño de la enseñanza se prevén los eventos encaminados a mejorar la retención de lo que se aprende y su transferencia al aprendizaje a nuevas situaciones similares.

Pueden emplearse diversas técnicas para asegurarse de que la persona dispone de pistas para la recuperación de la información.

La organización del material por ser aprendido dentro de categorías o en forma de cuadros, gráficas y esquemas constituye una fuente de pistas o estrategias de aprendizaje que sirven para mejorar la retención futura.

Las pistas que favorecen el transferir lo aprendido a nuevas tareas y situaciones se toman en consideración en el diseño de la enseñanza al generar una variedad de características de la tarea de aprendizaje, así como una variedad de contextos en los que ocurre el aprendizaje.

La transferencia es algo que hay que aprender, este es, hay que referir el tratamiento flexible de las estructuras a situaciones nuevas o similares. Reglas, principios, leyes y métodos tienen que ser reelaborados de forma explícita, seguidos de una aplicación práctica, lo más amplia posible en otros campos.

La transferencia depende de lo que así se aprende. Por este motivo la transferencia no debería dejarse a merced de la casualidad, sino que constituye un punto de partida del tratamiento pedagógico.

## 5.6. METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE

Etimológicamente la palabra "método" viene de los vocablos griegos "meta" y "hondo", que significan literal y conjuntamente: "en meta, en camino" (43).

---

(43) MATEOS, A. Etimologías grecolatinas españolas. p. 332.

"Conceptualmente se entiende por método todo proceder ordenado y sujeto a ciertos principios o normas para llegar de una manera segura a fin objetivo que de antemano se ha determinado" (44).

Aunado a este primer concepto, se mencionará el de técnica, que es el conjunto de procedimientos y los recursos de que se sirve un método para llegar a ese fin objetivo que se ha determinado. Es decir el método lleva a la práctica y se efectiviza a través de las técnicas, las cuales obviamente son muchas y muy variadas.

No es posible hablar de un método absoluto para el proceso enseñanza-aprendizaje principalmente para los adultos, porque éstos varían según el nivel escolar, edad cronológica, cultura y desarrollo socioeconómico etc.

Por tal motivo, se enlistan algunos métodos que pueden ser utilizados, con base en las características generales del aprendizaje del adulto.

Método inductivo: se recomienda porque pretende que la persona descubra a partir de una realidad concreta los principios que la rigen.

Método deductivo: se utiliza con base en los principios o definiciones presentados por el asesor, donde el

---

(44) LARROYO, F. Didáctica general contemporánea p. 135.

estudiante deberá obtener las conclusiones ya sea por sí mismo o en forma grupal.

Método analógico o comparativo: se recomienda para los discursos grupales ya que permite establecer comparaciones para obtener alguna conclusión por semejanza.

Método activo: el principio de actividad se considera actualmente como un pilar básico de la didáctica moderna por lo cual se recomienda el uso de este método, aunado a que la actividad forma parte de la vida del adulto.

Método de trabajo individual: la gran variedad que presenta el alumnado adulto -circunstancias económicas, sociales, vocacionales, etc.- hace necesaria una enseñanza de tipo individualizada para orientar eficazmente el aprendizaje.

Método colectivo de trabajo: este método es necesario puesto que no hay que olvidar el espíritu de grupo y la necesidad del trabajo en grupo, según lo especificado en el párrafo anterior.

Con base en los métodos mencionados se sugieren algunas técnicas como más idóneas para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje a nivel de la educación para los adultos.

Estudio dirigido: representa una secuencia metodológica que se enmarca en un contexto curricular común. Es decir, que

surge de necesidades claramente detectadas, que posee objetivos educacionales definidos, plantea situaciones de enseñanza-aprendizaje y presenta una evaluación constante del proceso.

Trabajo en grupo: la necesidad de trabajo en grupo es importante: por la natural evolución del hombre en el campo del conocimiento y por su cualidad de ente social. El trabajo en grupo permite:

- \* Estimular el intercambio de ideas y opiniones;
- \* Promover el intercambio de ideas y opiniones;
- \* Favorecer la iniciativa y creatividad de los estudiantes;
- \* Asegurar un rendimiento mayor por el esfuerzo común de los participantes;
- \* Fomentar los vínculos sociales entre sus miembros.

Mesa redonda: es una reunión en la que previamente se selecciona a los participantes para que discutan un tema ante un auditorio. En esta técnica las intervenciones son reguladas por un moderador. Los integrantes de la mesa redonda deberán sentarse en tal forma que puedan mirar y hablar entre sí y ser vistos fácilmente por el auditorio. Sus intervenciones se expondrán como si fuera una conversación, aunque el tema esté preparado y estudiado previamente.

Debate o discusión en grupo: consiste en la discusión entre

todos los integrantes de un grupo relativamente pequeño (cinco-quince personas) acerca de un tema o problema determinado.

Sus objetivos son:

- \* Identificar y explorar las preocupaciones, los temas de discusión o los problemas comunes.
- \* Integrar a los miembros de un grupo al proceso de resolución de problemas.

Técnica demostrativa: es utilizada con el fin de instruir, principalmente en lo relacionado a destrezas manuales. Esta técnica permite un aprendizaje eficiente y completo puesto que el instructor puede certificar paso a paso los progresos o deficiencias de los participantes. Esta técnica soluciona rápidamente deficiencias de capacitación dentro del centro de trabajo, sin necesidad de recurrir al centro de adiestramiento y las conductas aprendidas son aplicadas directa e inmediatamente al trabajo real.

Seminario de investigación y trabajo: esta técnica ofrece las siguientes características: el trabajo surge de las personas asistentes, quienes participan en las sesiones, tanto de planteamiento, como en las de resumen y evaluación. El fundamento de los seminarios son las sesiones de trabajo y sobre esto se basa toda la labor. El éxito de la técnica reside en un buen planteamiento del mismo, debiendo tomarse



en cuenta todas las necesidades de los participantes para lograr así una buena asistencia.

Juegos vivenciales: ayudan a la integración de los individuos al grupo, a su vez crean una atmósfera agradable, aumenta la participación facilita la comunicación, fija algunas maneras generales y desarrolla la capacidad de conducción. La gran ventaja de este tipo de técnica es la disminución de tensiones. Se considera como un auxiliar para el proceso de grupo, que tiene objetivos definidos y propósitos más serios.

Estas son algunas de las técnicas que apoyan el proceso enseñanza-aprendizaje en general, tanto en los aspectos de motivación, integración, intercambio de ideas y conocimientos, así como para retroalimentar el proceso mismo.

#### 5.7. ¿CUALES SON LAS TECNICAS DE ESTUDIO O ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE?

Las técnicas de estudio o estrategias de aprendizaje son un conjunto de procedimientos que pueden considerarse como instrumentos auxiliares para abordar con mayor eficacia la tarea del estudio.

Desde los nuevos planteamientos de la psicología cognitiva, todo lo relativo a las estrategias de aprendizaje ha logrado ocupar un lugar preferente, dado que estas se centran en el estudiante.

Muchos de los éxitos conseguidos por algunos estudiantes se deben al uso de técnicas de aprendizaje, más que a la mera repetición mecánica.

Actualmente, las estrategias de tipo cognitivo se centran en el uso de las habilidades o resultados del aprendizaje en función de metas. Esas habilidades a las que se hace referencia son entre otras: aptitudes intelectuales, motrices, e información verbal y actitudes.

Antes de continuar, se debe distinguir entre la formación de hábitos de estudio y técnicas de estudio.

La formación de hábitos de estudio es una tarea continua, programada, que debe irse consiguiendo de forma paulatina a lo largo de los diferentes niveles educativos. Es importante mencionar que el estudio no sólo fecunda el entendimiento por medio de los conocimientos adquiridos, sino que, como es hábito en sí mismo facilita la propia tarea de estudiar. Una vez adquirido el hábito de estudiar y para asegurar la eficacia en la adquisición y retención de los conocimientos, se deben de utilizar las técnicas de estudio.

Dichas técnicas deben clasificarse atendiendo a su utilización en clase y fuera del ámbito escolar.

Entre las primeras destacan, la familiarización con las prácticas de esquema, o sea, elaboración de cuadros sinópticos subrayado y resumen, para aprovechar al máximo la explicación del profesor, es necesario que el alumno aprenda a tomar apuntes.

Respecto al segundo grupo, se refiere al trabajo personal del alumno, organización y distribución del tiempo; para que dicho plan de trabajo sea eficaz, habrá que atender su planificación, realización y control de resultados con su respectiva retroalimentación.

Como habilidad coadyuvante del aprendizaje se mencionan: el mejoramiento de la lectura, ya que gran parte del buen rendimiento en el estudio se debe a la capacidad para leer. La importancia de la lectura se destaca porque es el medio fundamental de conocer, pensar y resolver problemas en todos los aspectos de la vida; la expresión escrita, en la elaboración de informes o trabajos escritos en los cuales se desarrolla la habilidad para seleccionar información, organizar las ideas y expresar con argumentos los puntos de vista; comprensión de temas y la reorganización.

Comprensión de temas es de gran importancia que lo que se esté estudiando tenga un significado personal. Por esto, se debe buscar siempre un significado a el material de estudio cuando no se haya captado. Para lograrlo, es necesario hacer preguntas al maestro, asesor, etc., utilizar el diccionario, hacer visitas a museos, fábricas, o cualquier otra actividad de apoyo que requiera la tarea de la asignatura de que se trate, y la reorganización es una habilidad que se funda en poner atención y concentrarse. No es posible memorizar sin no se fija el recordar como un objetivo al iniciar el estudio.

Para recordar es necesario que se observe, escuche y piense en lo que se quiere aprender y almacenar en la memoria. Por tanto, es importante aprender a pensar lógicamente, a distinguir lo general de lo particular y ejercitar la atención. Toda esta labor finalizará con la preparación y realización de exámenes o evaluación en la que el alumno verá justificada toda su dedicación.

De acuerdo a lo antes mencionado, valdría la pena mencionar que las técnicas de estudio:

- a) Ayudan a la formación integral del alumno y al descubrimiento de su ritmo y disciplina interior.
- b) Motivar la reflexión y el trabajo organizado y constantemente el pensamiento deductivo, inductivo y la capacidad de síntesis.
- c) Fomentar el desarrollo personal y la colaboración social.
- d) Ubicar al alumno en su ambiente, entorno o ciudad, acercándolo a todo aquello que le permita realizar y complementar sus tareas: bibliotecas, museos, etc, y le provoca a la ciencia y a la cultura.

#### 5.8. TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE PROPONE EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

A continuación se mencionan una serie de aspectos que contempla el INEA acerca de las técnicas de estudio.

¿Cómo prepararse para estudiar?

- a) Lugar y tiempo para el estudio. Es recomendable que el adulto elija el mismo lugar donde estudiar, procurando que sea un lugar tranquilo para no distraerse se requiere que el adulto se ponga a estudiar un número de horas diarias, tratando de cumplir ese tiempo. De esta forma, el adulto podrá ir adquiriendo una disciplina de estudio.
- b) Material de estudio. El material necesario para estudiar debe estar siempre en un mismo lugar. Este material puede ser: los libros de texto, apuntes y material de consulta, cuaderno, lápices, etc. También es importante contar con las condiciones mínimas para el estudio como son: una mesa, silla y suficiente luz.

Una vez elegidos el tiempo y el lugar en los que se puede estudiar adecuadamente, y teniendo preparados los materiales necesarios, será posible iniciar la lectura de la lección correspondiente, siguiendo los pasos que indica la técnica "PIRRE".

¿ En qué consiste la técnica "PIRRE" ? La técnica "PIRRE fue ideada especialmente para orientar a los adultos sobre la forma efectiva de estudiar por sí mismos los libros de texto" (45). El significado de "PIRRE" se compone como sigue:

---

(45) INCA. Manual del asesor de secundaria. p. 38.

- P Panorama general
- I Ideas principales
- RR Resumir y recordar
- E Evaluar lo aprendido

Panorama general:

- a) Leer en voz baja toda la lección para así obtener una visión general de lo que se trata; aunque haya palabras o temas que no se entiendan, deberá leerse de corrido hasta el final.
- b) Leer nuevamente y subrayar durante la lectura las palabras que no se conocen o no se entienden.
- c) Buscar en el diccionario o consultar con otras personas el significado de las palabras subrayadas.

Ideas principales:

- d) Leer con atención el objetivo de la lección.
- e) Subrayar las ideas más importantes del texto, relacionadas con el objetivo.
- f) Consultar con el asesor todas las dudas que se tengan.
- g) Desarrollar todas las actividades de aprendizaje indicadas.

Resumir y recordar:

- h) Realizar el resumen o el apunte de la lección, enlazando las ideas más importantes de la lección subrayadas.

- i) Leerlo varias veces hasta comprender el contenido.
- j) Escribir o explicar con las propias palabras las ideas principales sin consultar el texto ni el resumen.

Evaluar lo aprendido:

- k) Contestar la comprobación de avance o los cuestionarios que el asesor le proporcione.
- l) Comprobar si se contesto correctamente revisando el contenido de la lección, o comparando sus respuestas con las dudas de sus compañeros.
- m) Consultar con el asesor las dudas que no hayan sido aclaradas.

Siguiendo los pasos que indica la técnica "PIRRE", la lectura de las lecciones de los libros será más fácil, se aprenderá más y se estará mejor preparado para la evaluación.

Una forma de lograr que los adultos aprendan a utilizar esta técnica es ir la presentando paulatinamente, por pasos. Es decir, en las primeras lecciones se ejercitará el primer paso: "panorama general"; y en la asesoría se trabajará con lo que hayan aprendido. Las primeras sesiones les permitirán conocer el tipo de lecturas de los libros, además de familiarizarse con ellos, haciendo con la práctica más fácil su lectura.

Esto indicara el momento de presentar el siguiente paso de la técnica PIRRE: "ideas principales", cuya práctica incrementará el nivel de comprensión de la lectura. En estas sesiones se les

indicará que al estudiar en su casa lo hagan siguiendo el primer paso y el segundo.

Posteriormente, cuando los dos primeros pasos ya los utilicen y se observe su efectividad, se les indica que sigan el tercer paso: "resumir y recordar", advirtiéndoles que con ello su estudio será más productivo y su aprendizaje más claro.

Por último, se les indicará que en las siguientes lecciones pongan en práctica los cuatro pasos de la técnica.

De acuerdo a lo antes expuesto, durante el presente capítulo se podrá concluir que:

- El aprendizaje se lleva a cabo en el contexto de una acción significativa;
- Si el aprendizaje sucede dentro del ambiente de vida normal, se puede esperar una real participación e interacción, y la identidad personal tiene menos posibilidad de perderse.
- El aprendizaje dentro de un contexto de acción significativa, implica motivación y satisfacción mental.
- Si lo que se aprende es una decisión personal de acuerdo a las necesidades reales, motivación, deseo y capacidades, existe una mayor oportunidad para un desarrollo humano integral y se puede esperar que la sociedad en su conjunto resulte beneficiada.

Por otra parte, el estudiar es un proceso que se compone de diferentes elementos interrelacionados: la información que se



recibe, la comprensión de su significado, el estudio de la bibliografía, la toma de notas de clase, las anotaciones en el estudio independiente, la comparación con otros, la interpretación, su aplicación, ejercitación y asimilación del conocimiento depurado.

De estos elementos, la mayoría corresponden al trabajo independiente del estudiante, de lo que se desprende la importancia de la formación y desarrollo de capacidades habilidades y hábitos para el autoestudio a través de técnicas o estrategias de aprendizaje.

C A P I T U L O   V I

ANALISIS DE LA APLICACION DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO

QUE EMPLEA EL INEA EN CENTROS DE TRABAJO

CASO EN: (EL PALACIO LEGISLATIVO DE

LA CIUDAD DE MEXICO)

## 6.1. PRESENTACION

La reflexión crítica acerca del quehacer institucional debe fundamentarse en la búsqueda de coherencia entre la práctica cotidiana y los objetivos que dieron origen al INEA, lo cual significa entender la reflexión en dos niveles de análisis: el INEA en su significado contextual y el INEA al interior de su quehacer cotidiano. Uno es el marco normativo de referencia y otro su operativización en acciones concretas, las que día a día han ido conformando la experiencia, el lugar, los logros y limitaciones del propio Instituto ante la problemática nacional de educar a los adultos.

De acuerdo a lo antes mencionado, durante el desarrollo del siguiente capítulo, se presentarán los resultados obtenidos en la investigación acerca de las técnicas de estudio que se aplican por parte del asesor y los estudiantes en los círculos de estudio de secundaria del Palacio Legislativo de la Ciudad de México, en donde el INEA a través de la Coordinación de Zona Venustiano Carranza y de la Coordinación Educativa del Palacio, ofrecen servicios de educación básica a los trabajadores que así lo requieran.

## 6.2. JUSTIFICACION Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde hace algunos años, diversos funcionarios mexicanos relacionados con el sistema educativo han recordado una frase que

Todos tenemos presente: "Un país llega tan lejos como llegue su educación" (46). Esa frase describe plenamente la importancia de la educación como factor de desarrollo. Debe recordarse que uno de los rasgos que definen a los países del Tercer Mundo es, precisamente, el atraso en materia de educación. Esto se convierte en un obstáculo del desarrollo; los sectores productivos no pueden disponer de mano de obra lo suficientemente apta, en virtud de que la que se les ofrece generalmente ni siquiera ha completado la primaria, lo cual la imposibilita para perfeccionarse y adaptarse a las necesidades de empresas tecnológicamente innovadas. Y desde un punto de vista estrictamente humano, un individuo que no ha recibido ni siquiera la educación básica, es un ser mutilado espiritualmente, pues su limitación le impide acercarse a manifestaciones culturales enriquecedoras y, antes bien, lo hace propenso a desviaciones tales como las adicciones nocivas y la delincuencia. Por otra parte, paulatinamente, un Estado que no es capaz de dar ni siquiera educación básica a todos los miembros de la sociedad o que ha permitido rezagos en este aspecto, es un Estado condenado a padecer insurrecciones, críticas, cuestionamientos y, quizás, también a desaparecer.

---

(46) PODER Ejecutivo Federal. Programa para la modernización educativa 1989-1994. p. 25.

A ninguna sociedad le conviene desde el punto de vista político, ni desde el punto de vista económico, humano o cultural, tener entre sus miembros a una abundante población carente de instrucción elemental.

Cualquier propuesta encaminada a organizar y perfeccionar la educación básica se justifica plenamente desde los puntos de vista señalados. Especialmente hoy que se habla de modernización, es un requisito indispensable que la sociedad avance sobre bases firmes. Ninguno de los proyectos de reestructuración que ha puesto en marcha el actual gobierno tiene perspectivas promisorias si no se asegura de avanzar paralelamente en el aspecto educativo.

El riesgo que se afronta en nuestros días es que, ocupado como está el gobierno en desarrollar y fortalecer el aspecto económico, descuide el gasto social, error del que se le está acusando, particularmente en algunos sectores de la oposición.

Por otra parte, los avances que se planteen en materia de educación básica no sólo deben ser cuantitativos. Más bien diríase que si no son cualitativos no podrán ser cuantitativos.

Podrá hablarse de grandes cifras de atención en educación básica de adultos como en el caso del tema que nos ocupa, pero dicha educación, si carece de la calidad suficiente, será prácticamente inútil. El propósito de la investigación es optimizar las técnicas de estudio, para que sin abandonar el

importante propósito de la educación básica que se imparte en los centros de trabajo, y que es incrementar la productividad, se contribuya también al mejoramiento integral del ser humano que se beneficia con ella, para que sea mas útil y mejor interlocutor en su círculo inmediato y en su comunidad.

En este sentido se habla del papel del Instituto Nacional para la Educación de los adultos (INEA), el cual trata de asegurar a la población adulta el acceso a la educación básica, a la cultura y a la capacitación para el trabajo, que le permita mejorar sus condiciones de bienestar individual y colectivo; se organizan y desarrollan mediante programas y proyectos que por su naturaleza se clasifican en sustantivos y que van dirigidos a satisfacer tales necesidades, así como brindar el apoyo necesario para que el quehacer se realice en forma ordenada, coherente y con el afán de cumplir con las entidades y dependencias de la administración pública.

La tarea educativa que promueve el INEA, fundamentada en los principios del artículo 3o. constitucional, la Ley Federal la Educación y la Ley Nacional de Educación para Adultos, la cual define la educación de adultos como una forma de educación extraescolar que se sustenta en el autodidactismo; que hace del adulto el sujeto conductor de su propia educación, y la solidaridad social, que se refleja en la participación comprometida de la sociedad en la tarea educativa.

El problema al que se busca dar respuesta en la presente investigación es el siguiente: ¿ Funcionan las técnicas de estudio que utiliza el INEA para conducir el aprendizaje de los adultos que cursan la secundaria en los centros de trabajo, para el logro del autodidactismo ?

Conforme a los objetivos de INEA, el proceso educativo es bilateral y se realiza mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, en ella el educando adulto debe ser el principal actor de su propia formación, orientándolo hacia el autodidactismo, debe aprender en y por la acción, en la vida y para la vida.

### 6.3. OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS

El objetivo general de este trabajo es:

- Optimizar las técnicas de estudio, para los adultos, que aplica el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos en los centros de trabajo, para satisfacer los requerimientos de los sectores productivos y responda también a las necesidades de formar integralmente un individuo que interactue en mejores condiciones con su círculo familiar y con la comunidad a la que pertenece.

### Objetivos específicos

- Identificar las técnicas de estudio que conocen los estudiantes en los centros de trabajo.
- Determinar cuáles son las técnicas de estudio que emplean los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Conocer cuál es la importancia que tiene para el adulto el estudiar en su centro de trabajo.
- Identificar el desempeño del asesor en los centros de trabajo.
- Determinar cuáles son las técnicas de estudio que emplea el asesor.
- Proponer alternativas para mejorar las técnicas de estudio.

### 6.4. HIPOTESIS

Las técnicas de estudio utilizadas por el INEA para asesorar a los adultos que cursan la secundaria en los centros de trabajo le permiten participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 6.5. TIPO DE ESTUDIO

El presente trabajo es de tipo exploratorio, para lograr una primera aproximación al conocimiento de las técnicas de estudio;



transversal ya que interesa conocer el fenómeno actualmente; evaluativo con la idea de precisar los problemas y sus causas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y propositivo ya que con base en los resultados obtenidos, relacionando el tipo de técnicas de estudio y su aplicación, derivar las estrategias o acciones que conlleven a su solución.

#### 6.6 POBLACION

Se trabajó con los estudiantes (adultos) del Palacio Legislativo que cursaban el primero, segundo y tercer grado de secundaria.

La población estuvo conformada por 97 alumnos, cuyas actividades laborales eran vigilancia, mensajería, fotocopiado e impresión de documentos, limpieza de oficinas de los diputados y de las comisiones que conforman la H. Cámara. (ver anexo 1, cuadros 1, 2, y 3)

#### 6.7. METODOLOGIA

El desarrollo de este trabajo se basa en el método deductivo, inductivo el cual presupone el problema de las relaciones entre el objeto y el sujeto, y entre la realidad y el concepto.

En este caso es preciso analizar la distancia que existe entre lo que debe ser el concepto ideal de la educación de los

adultos y la realidad de su aplicación en el contexto del programa que se desarrolla en los centros de trabajo el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Esto implica profundizar en los conceptos de educación, de hombre y de sociedad de los que parte el programa actual, pues de ellos dependen los resultados que se alcancen.

Para la elaboración de este trabajo se utilizarán los métodos analíticos y deductivos como ya se mencionó, y las técnicas de investigación documental y de campo. Las técnicas de investigación documental fueron útiles para localizar y estudiar los materiales necesarios para la elaboración de los primeros cinco capítulos, mientras que las técnicas de campo permitieron recabar información de la realidad del contexto que se investigó sobre las técnicas de estudio que actualmente aplica el INEA, su eficacia y eficiencia para el logro del aprendizaje, realizada con la población de adultos que participaron en los círculos de estudio de secundaria, en la época en que se realizó la investigación, asesorados por dicho Instituto en los centros de trabajo ubicados en el Distrito Federal.

#### 6.7.1. INSTRUMENTOS

Se utilizaron dos cuestionarios, ambos de opinión, constituidos por 20 preguntas, cuyo objetivo era el conocer las técnicas de estudio que conocen y emplean los estudiantes de los

círculos de estudio del Palacio Legislativo, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las técnicas de estudio que utiliza el asesor durante las asesorías.

El cuestionario número uno (ver anexo 2) consta de dos categorías: a) conocimiento que tienen los estudiantes de las técnicas de estudio; b) las técnicas de estudio que aplican los estudiantes. Las técnicas acerca de las que se preguntó en el cuestionario fueron la comprensión de la lectura, actitud crítica y reflexiva, formulación de preguntas, exploración e investigación del contenido general antes de comenzar la lectura.

El cuestionario número dos (ver anexo 2) incluye dos categorías: a) opinión de los estudiantes sobre el desempeño y conocimiento de las técnicas de estudio por el asesor; y b) importancia, ventajas, y dificultades para el estudio por parte de los adultos, así como técnicas de estudio empleadas por los mismos. Este segundo instrumento se elaboró con la finalidad de corroborar y profundizar la información obtenida a través del primer cuestionario.

En relación a las preguntas, éstas fueron de tres tipos:

- a) Preguntas abiertas en donde el estudiante podía expresarse en sus consideraciones, críticas etc., de acuerdo al encabezado de la pregunta.
- b) Preguntas de opción múltiple en las que se presentó una serie de alternativas que respondían al cuestionamiento

que se planteaba y en cuyo caso tenía que seleccionar aquella que concordaba con su opinión.

- c) Preguntas dicotómicas en las cuales se marca la opción de la que representa su opinión a las preguntas que se plantean.

En la construcción del instrumento se mantuvo la lógica sistemática del modelo de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede mencionar que el instrumento de opinión evaluativa cubre dos propósitos generales:

1. Obtener información acerca de la opinión de los estudiantes, con respecto a las técnicas de estudio.
2. Generar procedimientos evaluativos para valorar la eficacia de las técnicas de estudio, a través de la opinión de los estudiantes.

#### 6.7.2. PROCEDIMIENTO

Para obtener la validez del instrumento, los cuestionarios se sometieron a un estudio piloto, en una muestra de 20 estudiantes con características semejantes a las del estudio final, para lo cual se procedió como se explica a continuación:

Antes de finalizar las asesorías en los círculos de estudio, del Palacio Legislativo, se distribuyeron 20 cuestionarios, 10 cuestionarios piloto número uno (ver anexo 2) y 10 cuestionarios

piloto número dos (ver anexo 2) para ser aplicados a los estudiantes. El asesor del INEA se hacía responsable de su aplicación y recolección.

Dado que los cuestionarios son instrumentos de opinión evaluativa, se enfatizó su carácter confidencial y su no repercusión en las calificaciones, por lo que se pidió a los alumnos su colaboración contestando de manera anónima y que procuraran que sus respuestas fueran veraces y representaran realmente su opinión con respecto a lo que se les preguntaba.

Ya validados y reestructurados los instrumentos (ver anexo 3) se procedió a realizar el estudio final, aplicándose a 97 estudiantes.

Por último, para contar con una serie de datos que pudieran reforzar la información estadística que se obtendría, se procedió a realizar una entrevista con el responsable de acreditación de la coordinación educativa del Palacio Legislativo, para conocer las calificaciones de 20 estudiantes que corresponden al 20.60% de la población investigada y así poder establecer una relación entre el empleo de técnicas de estudio y sus calificaciones (ver anexo 1, cuadro 3).

#### 4.7.3. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El método que se utilizó para la interpretación y análisis de los datos fue el analógico-sintético, dadas las características de la investigación, ya que con este método se

pretende comparar los porcentajes de las variables relacionadas entre sí o de una misma variable planteada desde distintas perspectivas.

Por otro lado, dadas las características de los instrumentos, los porcentajes obtenidos son de utilidad como indicadores de una situación de funcionamiento general.

Con los instrumentos que aquí se desarrollan se obtuvo información con respecto al estado actual del funcionamiento de las técnicas de estudio dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta información permitió detectar las deficiencias actuales, para que a partir de ellas pudieran establecerse los lineamientos para el mejoramiento del empleo de las técnicas de estudio en el proceso educativo.

Para cubrir el propósito de esta investigación se utilizó la de tipo ordinal, ya que la aplicación de las demás no es factible por los fenómenos, atributos y o cualidades que se pretenden medir, por lo que se presentan un conjunto de estímulos (preguntas a los estudiantes adultos) los cuales proporcionan una serie de respuestas.

Se procedió a organizar la información en cuadros y gráficas de acuerdo a un ordenamiento por categorías, para facilitar el análisis de la información y su interpretación.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en los instrumentos que se aplicaron a la población en estudio.

Partiendo de que el INEA propone una serie de técnicas de estudio para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a los estudiantes y al asesor en cada uno de los círculos de estudio de la población que participó en la investigación el 48.45% conoce la comprensión de lectura, el 40.20% conoce la elaboración de resúmenes y el 37.11% la elaboración de cuestionarios (ver anexo 4 gráfica 1).

Por otra parte, en relación a las técnicas de estudio empleadas por los adultos, el 47.42% elabora cuestionarios, el 28.86% realiza resúmenes y un 28.83% comprensión de lectura (ver anexo 4 gráfica 2).

Al comparar cada una de las gráficas, se puede observar que existe una diferencia notable entre lo que es el conocimiento y la utilización o desarrollo de las técnicas de estudio, es decir, la mayoría de los estudiantes conocen la técnica de comprensión de lectura, pero únicamente el 28.83% la desarrolla; aquí valdría la pena hacer una reflexión sobre los resultados observados, los cuales indican que no se está dando la debida importancia al desarrollo del hábito de la lectura, ya que dentro de ésta no están sólo el dominar algunos de sus aspectos: unión de sílabas, o dicción, sino también hacerlo con una estructuración lógica. Por lo tanto, saber leer implica un proceso de razonamiento en el que se juzga lo leído y se aplica en la adquisición de más experiencias; de tal manera que en el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen diversos factores que pueden

ser comprendidos como un sistema, en tanto que se encuentran estructurados internamente por sus funciones y relaciones alrededor de una meta común, en el caso de la lectura se presentan una serie de aspectos que se relacionan, y tienen un fin común por tal motivo, se considera la actitud de reflexión crítica dentro de la misma, en la cual se observa que el 19.58% de los estudiantes siempre la realizan, el 42.26% casi siempre, 31.95% pocas veces y 6.18% nunca (ver anexo 4 gráfica 3).

En cuanto a la formulación de preguntas a partir de la lectura que realizan los estudiantes, el 21.64% siempre lleva a cabo esa actividad, 42.26% casi siempre, 29.89% pocas veces y el 6.18% nunca (ver anexo 4 gráfica 4).

Mientras tanto, el 29.29% de los estudiantes mencionaron que siempre revisan el contenido general antes de iniciar la lectura, 30.92% casi siempre, 25.77% pocas veces y el 13.40% nunca (ver anexo 4 gráfica 5).

Por lo tanto, los resultados que se obtuvieron en las 3 gráficas anteriores (3, 4, y 5), permiten aceptar la hipótesis acerca de que no se está utilizando un método adecuado para la lectura por parte de los estudiantes.

De la población que participó en la investigación, el 39.17% manifestó que siempre revisan las ideas principales, el 37.11% casi siempre, el 19.58% pocas veces y el 4.12% nunca (ver anexo 4 gráfica 6).



El 12.37% de los estudiantes siempre elaboran cuadros sinópticos o diagramas, mientras tanto, el 25.77% casi siempre, 37.11% pocas veces y el 24.74% nunca (ver anexo 4 gráfica 7).

Al interpretar las gráficas 6 y 7, se puede deducir que no existe una correlación entre las técnicas del subrayado y la elaboración de cuadros sinópticos o diagramas, esto es, para que se pueda elaborar un cuadro o diagrama se debe seguir el procedimiento del subrayado.

Por lo tanto, tampoco se está dando debida importancia a la técnica del subrayado, ya que por no contar el estudiante con el procedimiento de la técnica no se realizan los cuadros sinópticos o diagramas.

En la siguiente gráfica se puede observar que el 24.77% de la población siempre elabora resúmenes, 31.95% casi siempre, 36.08% pocas veces y el 7.2% nunca ( ver anexo 4 gráfica 8).

De acuerdo a los resultados, sigue siendo notorio que existen algunas dificultades para la mayoría de los estudiantes.

Por otra parte, el 47.42% siempre manifestaron consultar el diccionario, el 14.43% casi siempre, 34.02% pocas veces y 4.12% nunca, lo cual es comprensible ya que en los centros de trabajo, donde se imparten las asesorías se cuenta con una pequeña cantidad de libros, entre ellos el diccionario, ya que la importancia del uso del diccionario radica en que el estudiante puede buscar o consultar el significado de las palabras (ver anexo 4 gráfica 9).

En la siguiente gráfica, se puede apreciar que el 75.24% de los estudiantes subraya lo más importante, un 58.76% lee la lección antes de estudiarla, el 70.10% señala lo que no entiende, un 61.85% escribe los datos más importantes, el 50.51% escribe los datos más difíciles, un 59.79% no lee poco a poco la lección para estudiarla, un 61.85% no repasa la lección después de haberla aprendido, el 74.22% no hace esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudia, mientras tanto, el 62.88% consulta el diccionario y por último el 51.54% no lee otros libros para entender mejor lo estudiado (ver anexo 4 gráfica 10).

Los datos estadísticos antes mencionados son un indicador que viene a corroborar los resultados de las anteriores gráficas, dejando ver las dificultades que existen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en relación a la lectura, elaboración de cuadros sinópticos, elaboración de resúmenes y de ejercicios de autoevaluación.

En cuanto a la elaboración de ejercicios de autoevaluación el 25.77% de la población manifestó que siempre los realiza, mientras que el 29.89% casi siempre, 34% pocas veces y el 4.12% nunca, ya que habrá de recordarse que el INEA en su propuesta de la técnica de estudio PIRRE, hace alusión a que el asesorado debe realizar sus ejercicios de autoevaluación, ya que esto le permitirá evaluar lo aprendido, comprobar si se contestó correctamente, revisando el contenido de la lección, o comparando sus respuestas con las de sus compañeros, así como, consultar

con el asesor las dudas que no hayan sido aclaradas y aquí lo que se destaca es que la mayoría no lo realiza (ver anexo.4 gráfica 11).

La siguiente gráfica, muestra las ventajas que ofrecio a los adultos estudiar en su centro de trabajo, en el cual el 76.28% de la población manifestó que podrá obtener un mejor puesto laboral, el 71.13% podrá ayudar a sus hijos en sus estudios, el 100% podrá adquirir mas conocimientos y por último, el 100% de la población mencionó alcanzar mejores condiciones de vida (ver anexo 4 gráfica 12).

Lo antes mencionado se puede comparar con los resultados obtenidos por Solís, de la Dirección de Educación Básica del INEA, en mayo de 1989, durante una evaluación del Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos (MPEPA). En dicha evaluación se encontró que "de los adultos participantes, el 70% manifestó la necesidad de estudiar, el 65% indicó que el estudio le permitiría apoyar a sus hijos en sus tareas escolares y mejorar sus condiciones de vida" (47). Con base en los resultados mencionados y los del presente estudio, se puede suponer que entre las principales causas por las que los adultos estudian están la posibilidad de apoyar a sus hijos en sus estudios y mejorar sus condiciones de vida.

En la siguiente gráfica (ver anexo 4 gráfica 13) se aprecia que el 100% de la población manifestó que el trabajo realizado

---

(47) SOLIS. S. Evaluación de proyectos educativos 1989. INEA. sn/p.

durante las asesorías facilita el aprendizaje. Durante las asesorías los integrantes del círculo, vierten al interior del mismo ideas, conocimientos e inquietudes que son significativas para el adulto, por tal motivo, se observa que el 100% de los estudiantes están de acuerdo en que hay aportación de ideas (ver anexo 4 gráfica 14).

El 100% de los estudiantes reportó que si se propicia la reflexión a partir del estudio. Lo anterior representa un factor importante, de acuerdo con la teoría cognoscitivista de Piaget y Ausubel, en la cual se considera que el avance en la escuela debería fortalecer la potencialidad para aprender. De manera similar, se considera que el aprendizaje de los conocimientos desarrollados por el quehacer científico en el manejo de problemas cuantitativos, ambos dados en el ámbito educativo, demandan comprensión y por lo mismo reflexión, de tal manera que la experiencia educativa favorece el desarrollo de las habilidades de reflexión (ver anexo 4 gráfica 15).

El 100% de los estudiantes manifestaron que si tienen aplicación a corto y mediano plazo los conocimientos adquiridos (ver anexo 4 gráfica 16), lo que podría explicarse, de acuerdo con Carl Rogers, por el hecho de que la tendencia a la actualización del ser humano es la capacidad latente o manifiesta de comprenderse así mismo debe de resolver los propios problemas con los conocimientos adquiridos y que de alguna forma el aprendizaje en esencia le ha permitido obtener esa habilidad.

Por otro lado, respecto a las dificultades para estudiar, en la siguiente gráfica se observa que el 58.76% de los estudiantes manifestaron tener una idea general de lo que van a estudiar, esto se debe a que en el momento de iniciar con los estudios el asesor da una breve explicación de lo que se va estudiar, de cuál es el plan de estudio, el tiempo aproximado en el que se deben presentar los exámenes. El 72.16% si tienen un horario para estudiar, ya que en los centros de trabajo, se destina un tiempo determinado para que el estudiante acuda a tomar sus asesorías. Otro aspecto importante es que el 53.60% de la población si cuenta con horas de distracción, ya que desde el punto de vista pedagógico es adecuado, porque se requiere de otro tipo de actividades y distractores, para que en el tiempo dedicado al estudio sea posible concentrarse en el mismo. Y el 77.31% le presta importancia a lo que estudia (ver anexo 4 gráfica 17).

A continuación se mencionan en las siguiente gráfica (ver anexo 4 gráfica 18) los porcentajes donde se representan los resultados relacionados con el desempeño del asesor durante las asesorías. El 67.01% de los estudiantes manifestaron que si prepara eficazmente la asesoría. El 83.50% señalan que si la organiza adecuadamente, un 86.59% reportan que asiste con regularidad, sin embargo, el 83.50% mencionan que llega tarde con frecuencia, lo que probablemente influye de manera negativa sobre el aprendizaje, debido a que en los centros de trabajo las asesorías cuentan con un margen de flexibilidad reducido en los

horarios. El 52.50% de los estudiantes opinan que el asesor sí fomenta la motivación del grupo. El 65.67% de la población, manifestó que el asesor carece de habilidades de explicación de los temas, lo que podría considerarse como contradictorio con la tendencia favorable acerca de que el asesor prepara y organiza adecuadamente la asesoría, por lo que es conveniente señalar que este aspecto queda insuficientemente explorado y los resultados únicamente pueden evaluarse como categorías en las que no es posible establecer una relación que permita confirmar una a través de la otra, por lo que se interpreta cada una como indicador específico, es decir, se considera que el asesor prepara adecuadamente y organiza eficazmente la asesoría, pero carece de habilidades explicativas.

El papel de asesor en el funcionamiento de las técnicas de estudio se evalúa a través de la opinión de los estudiantes acerca de las técnicas de estudio que aplica el asesor y la comparación de dicha aplicación con el uso que los estudiantes hacen de éstas.

Respecto a las técnicas de estudio aplicadas por el asesor, el 64.94% señalaron que sí utiliza la lectura de comprensión, el 74.22% manifestaron que sí hace uso del subrayado, el 32.98% reportaron que sí emplea los cuadros sinópticos, el 55.67% informaron que sí recurre a los resúmenes, el 80.41% respondieron afirmativamente a la pregunta de empleo por el asesor de cuestionarios, y finalmente, el 69.07% indicaron que su asesor

si desarrolla ejercicios de autoevaluación (ver anexo 4 gráfica 19).

Al comparar las técnicas de estudio aplicadas por el asesor con las utilizadas por los estudiantes se observó que en la medida en que el asesor no enseña ni recurre a las técnicas de estudio, (evaluación favorable por abajo del 70%), los estudiantes tienden a no emplearlas (anexo 4 gráfica 20).

Por último, en la siguiente gráfica, se observa que el 100% de los estudiantes coinciden en que las técnicas de estudio son importantes porque permiten saber cómo organizar y administrar el tiempo para el estudio, así como, para comprender, memorizar e interpretar la información sobre las áreas de estudio (ver anexo 4 gráfica 21).

Se observó que la aplicación de las técnicas de estudio es mínima en todos los casos, lo que puede constituir un factor de explicación de la tendencia baja en las calificaciones (ver anexo 1 cuadro 5).

## CONCLUSIONES



Un factor fundamental en la educación de los adultos es el autodidactismo. Sin embargo, el desarrollo de la capacidad autodiacta, es obstaculizado por distintos problemas, entre los que se encuentran el desempeño del asesor y la aplicación que él hace de las técnicas o estrategias de estudio.

Una función del pedagogo que trabaja en el campo de la educación para adultos es el desarrollo de técnicas o estrategias de estudio que permitan resolver la problemática de su área de desempeño. De esta forma, se ha destacado la importancia de la elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos (48), la memorización (49), la preparación de informes escritos y orales (50), la elaboración de guías de estudio (51), la preparación de exámenes (52) y el trabajo en grupo (53), como recursos que contribuyen a capacitar al adulto para el autoaprendizaje.

- 
- (48) AGUIRRE, L. M. Manual de didáctica general. México: ANUIES, 1975.
  - (49) TOCQUET, R. Cómo desarrollar la atención y la memoria. Madrid: Ibérico Europea de Ediciones, 1990
  - (50) LOPEHANDIA, M. O. Actitudes y hábitos de estudio. Santiago: Ed, Universitaria, 1986.
  - (51) FOX, L. El establecimiento de hábitos de estudio eficientes. México: Trillas, 1987.
  - (52) GUINERT, N. Aprender a estudiar. Barcelona: Fonantella, 1988.
  - (53) CIRIGLIANO, V. Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires: Humanitas, 1985.

El conjunto de planteamientos teóricos citados permiten establecer una relación con los resultados de la investigación, acerca del funcionamiento de las técnicas de estudio por los adultos que cursan la secundaria en el Palacio Legislativo de la Ciudad de México, y establecer las siguientes conclusiones.

No se confirmó la hipótesis de investigación, de acuerdo con la cual se esperaba que los estudiantes conocieran y aplicaran las técnicas de estudio propuestas por el INEA. Debido a que los resultados indican que los estudiantes sí conocen las técnicas de estudio o estrategias de aprendizaje, pero no las aplican, de donde se deriva la propuesta que se plantea.

De las técnicas propuestas por el INEA, los adultos conocen la lectura de comprensión, la elaboración de cuestionarios y el subrayado en un 80%; mientras que, de las técnicas que por su naturaleza pueden considerarse relevantes para el desarrollo del autodidactismo, desconocen la elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos, la metodología de la lectura y la búsqueda de ideas principales.

Las técnicas que son aplicadas por el mayor número de estudiantes son el subrayado, el uso del diccionario, y la elaboración de cuestionarios; en tanto que, tienden a no ser aplicadas la comprensión de la lectura, la elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos, así como recurrir a otro tipo de lecturas. A partir de lo anterior, es posible suponer que el

hecho de que los adultos conozcan las técnicas de estudio, no garantiza su aplicación por estos.

A partir de la forma en que los adultos conocen y aplican las técnicas de estudio, se observa la necesidad de transmitir una serie de habilidades que permitan superar la problemática que en el terreno del autodidactismo enfrentan éstos.

En primer lugar, las habilidades para escuchar con atención, tomar apuntes, leer para aprender y memorizar en forma significativa, permiten sensibilizar y mejorar en el adulto la elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos.

Las habilidades para administrar el tiempo, escuchar con atención, el trabajo grupal, y la memorización aportan a la sensibilización y utilización de la metodología de la lectura.

Por último, la formación de los hábitos de preparación de informes escritos y orales, así como de guías de estudio contribuyen a desarrollar la sensibilidad y capacidad para la búsqueda de ideas importantes.

Con respecto al asesor, el análisis descriptivo indica que existe relación entre la aplicación de las técnicas de estudio y el uso que los adultos hacen de las mismas, por lo que existe la posibilidad de que el asesor juegue el papel de modelo de aprendizaje para los estudiantes y, en consecuencia, el aprendizaje por imitación juegue un papel determinante en la capacitación para el uso de dichas técnicas, en el caso de los adultos.

Cabe señalar que, a través de los resultados obtenidos se detectó una serie de necesidades de formación en cuanto a técnicas de estudio o estrategias de aprendizaje, entre los adultos que cursan el nivel de secundaria en el Palacio Legislativo de la Ciudad de México.

## RECOMENDACIONES

Los resultados de la presente investigación no son generalizables a todos los centros de trabajo en el Distrito Federal, a los cuales el INEA presta sus servicios. Sin embargo, los resultados obtenidos indican que sería conveniente realizar estudios similares con muestras representativas de diferentes centros de trabajo, ya que esto permitiría una aproximación al conocimiento de las técnicas de estudio que aplican los adultos y de sus necesidades en este campo.

Se requieren recomendaciones sobre la operatividad del INEA, referentes a variables que están relacionadas con el funcionamiento de las técnicas de estudio o estrategias de aprendizaje dirigidas a los adultos.

Articular una política de descentralización que contemple:

- a) Implementar cursos de capacitación acordes con las particularidades regionales.
- b) La adecuada incorporación de los aspectos culturales en los modelos educativos de cada programa con el fin de que el adulto, al sentirse identificado con ello, se incorpore y permanezca en los servicios del INEA.
- c) Generar actividades organizadas que resuelvan problemas específicos y relevantes, según las necesidades y características de cada comunidad, articulando el aporte

de los programas a un proyecto de desarrollo socioeconómico comunitario, regional o estatal.

d) La elaboración de materiales pedagógicos, acordes con las características y necesidades de los adultos.

- Promover la interrelación de los agentes operativos de cada programa, para que cada uno de ellos conozca el desarrollo de las actividades de los otros programas, favoreciendo de esta forma la interrelación e integración entre ellos.

- Ajustar el programa de Educación Básica en los Centros de Trabajo para que se convierta en un punto de articulación entre los sistemas educativos y los de capacitación y adiestramiento, teniendo la flexibilidad para adaptarse de manera especial a los trabajadores, pues la educación y la capacitación son procesos que se complementan y refuerzan cada uno es parte esencial del otro.

- Fomentar la participación decidida y conjunta de las empresas, de las dependencias de Gobierno y los propios trabajadores hagan posible que los centros de trabajo se conviertan en centros de servicios educativos permanentes.

- Vincular las actividades productivas y educativas para hacer posible que los trabajadores eleven su eficiencia y en consecuencia tengan acceso hacia la capacitación especializada.

- Realizar en las industrias una detección de necesidades de capacitación, a fin de elaborar, propuestas concretas acerca de los contenidos que los programas de estudio de la Educación Básica deben considerar en apoyo a lograr mejores resultados al vincular la educación, la capacitación de los trabajadores y la productividad.
- Organizar un taller de AUTODFORMACION en las Coordinaciones de Zona para los Centros de Trabajo, con la finalidad de que los asesores adquieran elementos que les permitan generar acciones de AUTOFORMACION.
- El asignar agentes educativos (asesores) solamente con la condición de haber sido capacitados en el Programa de Educación Basica y en el dominio de técnicas de estudio o estrategias de aprendizaje.
- Sensibilizar a los agentes educativos mediante la reflexión de la importancia de su participación en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Brindar capacitación permanente sobre técnicas de estudio a los asesores, para incrementar la eficiencia terminal en Educación básica.
- Dar impulso al seguimiento y evaluación de la capacitación, para observar el impacto de las acciones implementadas y reforzar o reorientar aquellos aspectos que así lo requieran en materia de técnicas de estudio.



- La colaboración interinstitucional en apoyo a las actividades de Educación Básica para los trabajadores de los Centros Laborales que a través de acciones objetivas y sistematicas se haga uso más eficiente de los recursos con que se cuenta.
- La Educación Básica al ser un proceso educativo que contribuya a mejorar la vida del estudiante, logre en los adultos ampliar sus conocimientos, su capacidad de análisis y reflexión para poner en práctica sus habilidades en beneficio de su entorno familiar, laboral y social.

**PROPUESTA**

**GUIA PARA LA ELABORACION DE TEXTOS AUTO-INSTRUCCIONALES  
SOBRE TECNICAS DE ESTUDIO O ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
DIRIGIDOS A LOS ADULTOS EN CENTROS DE TRABAJO**

## INTRODUCCION

El proyecto es originado por las necesidades, carencias y deficiencias palpables en los últimos años, en el sistema de enseñanza abierta, misma que producen como reflejo una disminución del rendimiento escolar de los adultos, reto al cual se ha respondido a través de varios intentos institucionales.

Una de las acciones generalizadas para elevar la calidad de la enseñanza ha sido sin duda la organización de programas diversos para formar y capacitar al personal voluntario que impartirá las asesorías. En relación a la capacitación, estos programas han representado la opción posible para satisfacer la demanda de asesores habilitados para enseñar, y han dejado claro que dicha figura operativa precisa del conocimiento actualizado del nivel a asesorar y del dominio de las técnicas para su transmisión didáctica.

Es innegable que se ha logrado capacitar a los asesores en ambos sentidos.

Pero ¿acaso el proceso completo no es de enseñanza-aprendizaje? Si alguien enseña, alguien debe aprender y, en ello, tan importante resulta enseñar bien como aprender con eficacia.

¿Por qué, entonces, se ha capacitado sólo a los educadores para enseñar y no a los adultos para aprender? ¿El adulto no

necesita capacitarse para aprender ?, ¿ sólo la enseñanza cuenta con técnicas específicas ?, ¿ que acaso si se enseña bien el adulto aprende sin el menor esfuerzo o el aprendizaje también requiere de habilidades específicas ?

Así como el asesor debe conocer el programa y saber enseñarlo, el adulto debe dominar el conocimiento teórico o práctico de las distintas asignaturas y, para ello debe saber cómo aprender.

Cada persona al estudiar, lo hace a su estilo e inventa técnicas propias, algunas de las cuales seguramente le servirán para aprender, como lo hace el asesor, que puede enseñar en su materia con técnicas creadas por él mismo. Sin embargo, así como para la enseñanza se han creado algunas técnicas más o menos depuradas y útiles, para el aprendizaje se han encontrado algunas estrategias que lo facilitan.

Estos caminos del aprendizaje no se le enseñan al estudiante en su formación académica, pues se le pide que sea buen estudiante y que aprenda, pero no se le dice cómo.

Saber cómo aprender es cada vez más necesario en las condiciones que ofrece nuestro tiempo, sin embargo, aún no se percibe la importancia que esto implica.

El alumno aún sigue recurriendo, por lo general, al aprendizaje mecánico de lo que estudia, cuando en la actualidad

es tal el volumen de conocimiento acumulado, que dicha estrategia no procede salvo en algunos casos.

Las nuevas condiciones exigen formas distintas para aprehender la realidad y su conocimiento, y para asimilarse a ellos. Por tal razón, los métodos de aprendizaje se han modificado tal como ha sucedido con los métodos de enseñanza a través del tiempo.

El estudiante se encuentra en la actualidad con un conocimiento que aumenta sin cesar, el cual debe hacer suyo, de la mejor manera.

Así ante la variación permanente del conocimiento y por las condiciones, actuales de la educación, es ya una condición insoslayable para el alumno y para el profesional de nuestros días, saber cómo aprender.

La selección de las estrategias y técnicas propuestas se adecuó a las características y necesidades de los adultos en centros de trabajo, el formato en que se presentará el contenido se eligió a partir de los mismos criterios.

Cada uno de los once temas o habilidades referidas se presentará en un texto auto-instruccional, ilustrado, de manera que su lectura sea ágil y fácil de recordar.

Como investigación, este proyecto debe satisfacer una etapa que aún no está cubierta y que se refiere a la comprobación de hipótesis que le dio origen.

Se tiene como hipótesis que los adultos de nivel secundaria en centros de trabajo puedan mejorar su rendimiento académico si se capacitan en las estrategias cognoscitivas del aprendizaje y en las habilidades que apoyan el estudio.

El texto auto-instruccional representa una opción en la capacitación para el estudio y el aprendizaje y; por tanto, sus resultados deben reflejarse en un mejor desempeño académico de los adultos que desarrollan las estrategias y habilidades propuestas.

## OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los adultos de centros de trabajo, en el nivel secundaria, estrategias cognitivas que les faciliten el aprendizaje.

## EL APRENDIZAJE EN EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS (INEA).

El INEA, consciente de las condiciones actuales del país y prevalecientes en el sistema educativo nacional, ha implementado cambios en la forma de estructurar y organizar sus programas sustantivos, así como, en su enseñanza, ha organizado programas de formación-capacitación no formal para el trabajo y bienestar familiar, tanto para el personal institucional voluntario (asesores, promotores, orientadores etc.) como para la misma comunidad, ha desplegado, en suma una gran cantidad de acciones dirigidas a colocarla a la altura de las circunstancias y requerimientos de su tiempo.

Sin embargo, no ha logrado evadir una de las manifestaciones palpables de la crisis de la educación de nuestra época; los resultados obtenidos no son los esperados.

La reprobación, la deserción y la baja eficiencia terminal no han podido ser controladas por el Instituto.

El que las acciones institucionales emprendidas no hayan repercutido favorablemente para disminuir los índices de reprobación, deserción y eficiencia terminal, se debe a un sinnúmero de causas y de explicaciones posibles. Una de estas últimas es la que subyace en el proyecto Guía para la elaboración de textos auto-instruccionales sobre técnicas de estudio o



estrategias para el aprendizaje, dirigidos a los adultos en centros de trabajo.

Este proyecto Guía para la elaboración de textos auto-instruccionales emerge de la hipótesis de que los resultados obtenidos por los usuarios del INEA son producto de factores sociales, económicos, políticos, administrativos y académicos pero también, psicológicos contándose entre ellos la índole del proceso de aprendizaje. Las deficiencias de los estudiantes (adultos) en la forma de acercarse a los conocimientos, de aprehenderlos y asimilarlos repercuten en su rendimiento escolar. Es de aclararse que tales deficiencias no aluden a la capacidad o nivel intelectual de aquéllos, sino a las estrategias cognitivas que se ponen en juego para que el aprendizaje se realice.

En el INEA, al igual que en las demás instituciones educativas del país, se imparte la enseñanza del contenido de diversas disciplinas (física, historia, biología etc.) tratando de que su transmisión sea más o menos didáctica. Pero se deja a la inventiva de los alumnos la creación de técnicas propias para estudiar y aprender tales contenidos, así como aplicarlos.

Aunque la enseñanza se organizará a partir de la forma como se aprende, de manera que ambos (enseñanza y aprendizaje) se correspondieran, de todas formas habría necesidad de apoyar a los adultos en sus estrategias de asimilación del conocimiento, dado que el aprendizaje es un proceso individual y diferenciado.

De esto se infiere que la enseñanza de las áreas por sí sola, no es siempre suficiente para que el estudiante desarrolle sus estrategias cognitivas.

Los adultos que se incorporan a estudiar en el INEA y demás instituciones educativas no tienen la capacitación necesaria para el aprendizaje, porque no se les han proporcionado las condiciones para desarrollarlas. Además deben adaptarse a una forma de enseñanza basada en la relación directa y estrecha entre el maestro y el alumno.

Requieren, por el contrario, que se asuma la responsabilidad directa del propio aprendizaje. Ante ello toca al Instituto capacitar a sus usuarios para el aprendizaje, de la manera que lo hace con las figuras educativas: asesores, promotores, orientadores educativos, etc.

La guía para la elaboración de textos auto-instruccionales es pues, un proyecto que surge con el propósito de instruir a los adultos estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

En un primer momento se ha destinado a los Adultos en centros de trabajo, aunque se pretende continuarlo para atender también a otros usuarios en diferentes modalidades de atención que presta el INEA.

El proyecto parte de dos vertientes:

- 1) Definición de las necesidades de formación.
- 2) Definición de las estrategias de aprendizaje.

## 1. DEFINICION DE NECESIDADES DE FORMACION

A fin de llegar a definir las necesidades mas apremiantes de formación para el aprendizaje en los estudiantes (adultos) en el nivel secundaria de los centros de trabajo, se recurrió a dos fuentes:

- a) Se analizaron libros y artículos acerca de lo que es el estudio y sus técnicas, todos los cuales se refieren a las habilidades que, desde el punto de vista de los autores, son más importantes.
- b) Se realizó una investigación de campo con los adultos de los círculos de estudio de nivel secundaria, del Palacio Legislativo de la Ciudad de México.

Una vez diagnosticadas las necesidades lo procedente es definir la forma de satisfacerlas.

En la investigación de campo que se realizó en los círculos de estudio del nivel secundaria en El Palacio Legislativo de la Ciudad de México, se aplicaron 97 cuestionarios. El análisis de las respuestas dadas por los estudiantes reveló las necesidades inmediatas de capacitación.

La necesidad de capacitación quedó definida como la discrepancia que existía entre la importancia que los alumnos dieron a cada técnica de estudio, previamente identificada, y el grado en que le daban cumplimiento. La discrepancia se presenta, entonces, cuando no se cumple con una actividad que se ha considerado importante para el estudio.

Las habilidades y actividades para el estudio definidas en esta investigación y el orden de importancia en cuanto a la necesidad de ser capacitados en ellas son las siguientes:

1. Leer con método.
2. Elaborar resúmenes y cuadros sinópticos.
3. Realizar lecturas complementarias.
4. Programar el tiempo dedicado al estudio.
5. Memorizar al pie de la letra.
6. Participar en la asesoría.
7. Escuchar con atención.
8. Tomar apuntes.
9. Repetir en voz alta el material estudiado.
10. Estudiar diariamente.
11. Estudiar en grupo.

Con la información obtenida en las dos fuentes mencionadas se puede concluir que efectivamente se tiene una necesidad de capacitación para el aprendizaje y que las habilidades fundamentales que se habrían de desarrollar en los adultos en tal sentido eran:

1. Administrar el tiempo.
2. Escuchar con atención.
3. Tomar apuntes.
4. Leer para aprender.
5. Elaborar resúmenes y cuadros sinópticos.

6. Memorizar en forma significativa.
7. Preparar informes escritos.
8. Preparar informes orales.
9. Elaborar guías de estudio.
10. Preparar exámenes.
11. Trabajo grupal.

## 2. DEFINICION DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Una vez diagnosticadas las necesidades, lo procedente es definir la forma de cubrirlas.

Las necesidades de formación se satisfacen obviamente, con la preparación adecuada; sin embargo, el contenido y la forma de dicha preparación puede adquirir distintas modalidades.

EL CONTENIDO de un programa para el aprendizaje depende de la elección de las teorías que aportan la explicación de qué es este proceso y cómo se realiza, así como los propósitos particulares del programa.

EL CARACTER que adquiere la formación depende también de las corrientes teóricas acerca de cómo se aprende y cómo se enseña, además de las características de la población por capacitar, las condiciones institucionales del programa así como sus objetivos.

Más adelante se explicará la forma que adquirió el proyecto de formación para el aprendizaje denominado guía para la

6. Memorizar en forma significativa.
7. Preparar informes escritos.
8. Preparar informes orales.
9. Elaborar guías de estudio.
10. Preparar exámenes.
11. Trabajo grupal.

## 2. DEFINICION DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Una vez diagnosticadas las necesidades, lo procedente es definir la forma de cubrirlas.

Las necesidades de formación se satisfacen obviamente, con la preparación adecuada; sin embargo, el contenido y la forma de dicha preparación puede adquirir distintas modalidades.

EL CONTENIDO de un programa para el aprendizaje depende de la elección de las teorías que aportan la explicación de qué es este proceso y cómo se realiza, así como los propósitos particulares del programa.

EL CARACTER que adquiere la formación depende también de las corrientes teóricas acerca de cómo se aprende y cómo se enseña, además de las características de la población por capacitar, las condiciones institucionales del programa así como sus objetivos.

Más adelante se explicará la forma que adquirió el proyecto de formación para el aprendizaje denominado guía para la

elaboracion de textos auto-instruccionales sobre técnicas de estudio o estrategias para el aprendizaje dirigidos a los adultos en centros de trabajo.

Ahora se hará referencia a los aspectos teóricos extraídos de la psicología, que son el substrato para definir el contenido de la formación.

## 2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROYECTO GUIA PARA LA ELABORACION DE TEXTOS DE AUTO-APRENDIZAJE SOBRE TECNICAS DE ESTUDIO DIRIGIDOS A LOS ADULTOS EN CENTROS DE TRABAJO

El proyecto toma como punto de partida que el aprendizaje es un proceso que ocurre dentro del estudiante y se infiere a través de una transformación más o menos duradera en su conducta, como resultado de su interacción con el medio ambiente. Para que se pueda afirmar que ha habido aprendizaje, esta transformación no debe ser atribuible a la maduración.

Para explicar el proceso interno de aprendizaje se ha hecho necesario comprender como el organismo procesa la información del medio ambiente, cómo la retiene o almacena y cómo los recupera en el momento necesario.

Quien aprende no mantiene una actitud pasiva ante los estímulos ambientales, sino que de alguna manera transforma o "elabora" esta información para luego almacenarla y recordarla, ya que el aprendizaje se define como un cambio persistente en la conducta del individuo.

Las estructuras que aparecen con mayor constancia durante el proceso interno del aprendizaje son:

1. Un sistema sensorial, que se encarga de dar entrada a la información dentro del medio ambiente, y de transformarla haciéndola pasar de señales físicas a señales sensoriales. Este sistema selecciona, además, las características o datos relevantes, a partir de los cuales conforma un esquema.
2. Una memoria a corto plazo, el conjunto selecto de atributos o esquema presenta en la memoria a corto plazo y permanece en ella escasos segundos.  
Sin embargo, es posible prolongar esta permanencia repasando los datos, con lo cual se incrementa la capacidad de retención.
3. Una memoria a largo plazo, para que la información pueda pasar de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo es necesario transformarla de alguna manera, ya sea que se simplifique, se agrupe o se clasifique, de acuerdo con el conocimiento previo que posee el sujeto. Si por sus características y las del individuo la información es almacenable, pasa a la memoria a largo plazo, cuya capacidad es teóricamente ilimitada. En ella se encuentra acumulada toda la experiencia del sujeto complejamente



organizada, formando redes hipotéticas en las que los elementos que las forman se encuentran integradas por algún tipo de relación.

La información que ha logrado llegar a la memoria a largo plazo se acomoda a la estructura ya existente, o bien llena determinada laguna de la misma, para permanecer en ella por tiempo indefinido y recuperarla o recordarla en el momento que se requiera.

Cabe aclarar que en este sentido la memoria se entiende como la capacidad para evocar cualquier conocimiento o experiencia y no como la simple repetición de información. Otros elementos dan lugar a lo que se conoce como procesos de control, que aunque no tienen que ver directamente con el procesamiento de la información, sí influyen en la manera como éste se efectúa.

Un conjunto de tales procesos, los interpretativos, influyen en la selección de la información que ha de almacenarse, en la forma como se relacionaría con la estructura ya existente y cómo se recuperara, se reconocerá o se utilizará en la resolución de problemas.

Otro conjunto de procesos de control, el sistema monitor, tiene influencia en el análisis de las necesidades de recuperación de la información; esto es, indica al sujeto si los datos buscados se encuentran en la memoria a largo plazo y si hay posibilidad de evocarlos.

Si se analizan las características de la memoria a largo plazo, se encontrará que es una estructura hipotética equivalente a lo que Ausubel denomina estructura cognoscitiva y que define como el conjunto de hechos, definiciones, proposiciones, conceptos, etc., almacenadas de una manera organizada, estable y clara.

Ante una situación de aprendizaje, el estudiante puede intentar retener la información en dos formas tratando de relacionar el nuevo contenido con los conocimientos que previamente ha almacenado en su estructura cognoscitiva en cuyo caso se dice que ha logrado un aprendizaje significativo, o bien por medio del aprendizaje mecánico cuando el estudiante trata de retener la información por efecto de la repetición, como una consecuencia de las características del material o porque en su estructura cognoscitiva no se encuentran los elementos adecuados para insertar en ellos el nuevo conocimiento.

Para hacer posible el aprendizaje significativo son necesarias tres condiciones:

- a) "Que el material de estudio sea relacionable con la estructura cognoscitiva del estudiante de una manera sustantiva y no arbitraria.
- b) Que el estudiante posea dentro de su estructura cognoscitiva datos relacionables con el nuevo conocimiento.

c) Que el estudiante tenga la disposición de relacionar los nuevos datos con los que posee en su estructura cognoscitiva" (54).

De no cumplirse algunas de estas condiciones, el aprendizaje significativo no sería posible. Su carencia debe satisfacerse con las experiencias de aprendizaje correspondientes. Además de estas condiciones, existen ciertos factores que influyen en el aprendizaje.

### 2.1.1. FACTORES DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje puede verse afectado positiva o negativamente por una serie de factores, dado en función de la situación total que rodea a la persona. Esta situación abarca tanto aspectos físicos o materiales, como psicológicos o subjetivos y sociales.

A continuación se explican, en primer término, los factores o agentes - co - causales de naturaleza general que afectan al aprendizaje y a las estrategias de aprendizaje, para cuya adquisición se hace uso de los factores antes mencionados.

Los factores que influyen en el aprendizaje pueden ser intrínsecos o extrínsecos. Serán intrínsecos si se localizan en el sujeto que aprende (por ejemplo, el interés personal); y

---

(54). AUSUBEL, D. P. Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo. p. 48.

extrínsecos cuando lo rodea (por ejemplo, el grado de organización lógica del material de estudio).

Son factores intrínsecos del aprendizaje:

- Las necesidades y los impulsos internos.
- La atención.
- Las actitudes.
- Los intereses, opiniones y creencias personales.
- La experiencia.

Las necesidades y los impulsos están determinados, tanto biológicamente como culturalmente. Su insatisfacción origina tensiones en el individuo, quien tiende a eliminarlas por medio de la interacción con su ambiente.

La atención está dada en función de la selección que la persona hace del total de estímulos (internos y externos) que provienen de su situación y de las características de su ambiente.

Las actitudes representan la predisposición que el sujeto tiene para reaccionar de cierta manera ante su ambiente, en función de su experiencia.

Los intereses, opiniones y creencias personales son resultado de aprendizajes anteriores. Están culturalmente determinados, principalmente por el ambiente familiar.

Las expectativas son la anticipación que la persona hace de las consecuencias posibles de sus acciones. Los valores personales son la expresión de situaciones ideales buscadas que

dan sentido a la interacción del individuo con su medio particularmente en el aspecto social.

La experiencia es propiamente, "la interacción intencional e introspectiva que el sujeto establece con su ambiente. Busca con ello hallar un significado y un aprovechamiento de lo que le rodea " (55).

Todos estos factores se influyen entre sí y, con excepción del último, constituyen lo que se ha llamado motivación intrínseca. Se entiende por tal, toda condición que propicia y dirige la interacción de la persona con su ambiente. En ella tiene efectos la experiencia. La experiencia condiciona el grado de familiaridad que una situación le representa al individuo, permitiéndole establecer relaciones significativas entre su situación actual y situaciones vividas anteriormente.

Estos factores afectan procesos como la percepción, la toma de decisiones, la conceptualización y la conducta misma.

Son factores extrínsecos del aprendizaje:

- La organización y complejidad del material de estudio.
- La correspondencia entre los códigos utilizados en el material y los del sujeto.
- La práctica.
- Las condiciones de realización de las tareas.
- La motivación extrínseca.

---

(55) BIGGE, M. L. Teorías del aprendizaje para maestros p. 36.

- La retroalimentación.

La organización y complejidad del material por aprender depende de las relaciones que se establecen entre los elementos del contenido del material y el número de dimensiones o características relevantes que se tendrán en cuenta.

"La correspondencia entre códigos se da por el grado de semejanza entre los términos en que se presenta el material y los que posee el sujeto, de modo que logre una decodificación adecuada" (56).

"La Práctica se entiende no sólo como la repetición de alguna tarea, sino como la exploración, mediante series de ensayos, de la adecuación y pertinencia de la ejecución de la tarea y de la posibilidad de mejorarla" (57).

Las condiciones de realización se refieren a las características del ambiente social en que se da el aprendizaje, a la presencia de ayudas externas a la tarea, la presentación de instrucciones, el número de características que definen al aprendizaje esperado y las restricciones impuestas a la situación del mismo.

La motivación extrínseca se da en función de las consecuencias de la realización de la tarea, y de los obstáculos

---

(56) BERGAN J. R. y DUNN, A. J. Psicología Educativa. p. 210

(57). BIGGE L. Op cit. p. 87.

y dificultades que se interpongan para alcanzar las metas que hayan sido planteadas. La retroalimentación está dada por la información que se proporcione a la persona acerca de la calidad de su ejecución, de las vías posibles para la corrección de errores y de aspectos o datos complementarios que faciliten la comprensión de la tarea.

Todos estos factores son susceptibles de ser manejados coordinadamente para facilitar el aprendizaje y hacerlo significativo.

### 2.1.2. ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS

De acuerdo con Gagné, "las estrategias cognoscitivas constituyen procesos internos que permiten al sujeto el control de su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento en general" (58).

Tienen suma importancia, ya que dirigen su aprendizaje y pueden sentar las bases para la formación autodidacta.

Propiamente se desarrollan, más que se aprenden. Las estrategias van dirigidas, no al aprendizaje de conceptos o información propia y específica del contenido de una situación particular, sino al de aquellas habilidades y técnicas que

---

(58) GAGNE, R. Principios Básicos del aprendizaje para la instrucción. p 87.

constituyen el común denominador de una gran variedad de situaciones y que no dependen de la tarea por realizar sino de las exigencias que la misma plantea, dando lugar, no a conocimientos particulares, sino a lo que se ha denominado aprender a aprender.

Harlow "descubrió que series de situaciones de aprendizaje y de resolución de problemas conducen al establecimiento de estas disposiciones que facilitan el aprendizaje. Les da el nombre de learning set y son equivalentes a lo que Gagné denomina estrategias de aprendizaje" (59).

Siguiendo a Gagné se puede intentar desarrollar estrategias cognoscitivas a través de una "práctica dirigida", indicándole por ejemplo al estudiante: "1) como generar gran cantidad de ideas; 2) cómo evaluar la importancia de las ideas en cuanto a los hechos; 3) cómo observar un problema desde nuevos ángulos; 4) cómo formular interrogantes importantes; 5) cómo volverse sensible a los indicios de utilidad; 6) cómo esclarecer los puntos básicos del problema" (60).

Se puede apoyar el desarrollo de estrategias cognoscitivas mediante: el uso de instrucciones acerca de las condiciones apropiadas dentro de una gran cantidad de circunstancias; "la oportunidad de aplicación de las estrategias ante situaciones

---

(59). HARLOW. Citado por Bergan. Op cit. p. 110.

(60) GAGNE. Op cit. p. 89



naturaleza y proporción de originalidad, creatividad o ingenio" (61).

De Bono indica que el proceso general del pensamiento puede clasificarse en tres tipos posibles (no necesariamente los únicos):

a) "Insight: los pasos que llevan a la resolución del problema no están todos a la vista del sujeto y la resolución parece surgir en forma repentina. La cuestión aquí es encontrar una forma adecuada de aproximación al problema, más que de llevar hasta lo último alguna técnica particular.

b) Pensamiento secuencial: se llega a una solución siguiendo los pasos progresivos de una secuencia (modificación, mejoramiento, errores, nuevas ideas, etcétera).

Esta no necesita ser lógica, sino solamente que un paso ocurra después de terminado el precedente.

c) El pensamiento estratégico: relativo a la elección de cuáles serán los pasos más pertinentes para un problema dado, de entre una multitud de pasos posibles" (62).

El individuo busca, una solución definitiva y única sino una política de comportamiento que sea mas efectiva que otras.

---

(61) GAGNE. Op cit. p. 97.

(62) BONO, E. The five-days course in thinking. p. 58.

Aún cuando las estrategias cognoscitivas son identificables con este tercer tipo de pensamiento, es indudable que los tipos uno y dos participan para que el tercero sea posible.

Por lo tanto los temas incluidos en el proyecto Guía para la elaboración de textos auto-instruccionales sobre técnicas de estudio o estrategias para el aprendizaje dirigidos a los adultos en centros de trabajo, pretende ayudar en el desarrollo de las estrategias cognoscitivas para el aprendizaje del adulto, que le permitan realizar organizadamente en la medida de lo posible sus actividades como estudiante y lo que es más importante, "aprender a aprender".

### 3. DESCRIPCION DEL PROYECTO GUIA DE TECNICAS DE ESTUDIO PARA LOS ADULTOS EN CENTROS DE TRABAJO.

La investigación documental y de campo llevó a que este proyecto Guía incluyera las siguientes características:

EN SU CONTENIDO. Intenta desarrollar estrategias cognoscitivas de aprendizaje al ejercitar las habilidades para:

- Administrar el tiempo.
- Escuchar con atención.
- Leer para aprender.
- Tomar apuntes.
- Elaborar resúmenes y cuadros sinópticos.
- Memorizar.
- Preparar informes escritos.
- Preparar informes orales.
- Elaborar guías de estudio.
- Preparar exámenes.
- Trabajo grupal.

Los procedimientos relacionados para desarrollar tales habilidades y la forma de orientar la capacitación surgieron de los fundamentos psicopedagógicos teóricos, en donde cada una de las estrategias contempla seis secciones, siendo éstas: objetivo específico, breve descripción del tema, métodos y procedimientos,

recursos didácticos, sistema y criterios de evaluación y bibliografía. En seguida se describe la forma como se consideró cada habilidad.

### 3.1. ADMINISTRAR EL TIEMPO

Cualquier actividad que se realice necesita tiempo. Aprender también requiere de un periodo planeado y organizado con ese fin.

#### 3.1.1. OBJETIVO ESPECIFICO

Desarrollar habilidades para administrar el tiempo y lograr con ello alcanzar los propósitos planteados, así como aprender.

#### 3.1.2. BREVE DESCRIPCION DEL TEMA

Administración del tiempo, no se refiere a una estrategia de aprendizaje, sino al establecimiento de condiciones adecuadas para que éste se realice.

Programar el tiempo de estudio, en concordancia con las demás actividades personales, sienta las bases para una adecuada dedicación a esta actividad.

#### 3.1.3 METODOS Y PROCEDIMIENTOS

Administrar el tiempo es realizar las actividades en el momento adecuado para alcanzar los propósitos planteados. Para administrar el tiempo se sugiere seguir los siguientes pasos:

- Definir las actividades que se van a realizar.
- Jerarquizar esas actividades.
- Delimitar el tiempo de cada actividad.
- Organizar un horario.
- Respetar un horario.

#### 3.1.4. RECURSOS DIDACTICOS

Se sugiere que el texto auto-instruccional cuente con una serie de elementos como recuadros, ilustraciones, que se hagan acompañar de una serie de viñetas, además de asesoramiento personalizado.

#### 3.1.5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACION

El criterio para determinar que se está encaminando el dominio de esta estrategia, será a través de la presentación de de cronogramas de sesiones o temas de estudio, por parte del asesor y del estudiante, en función del tiempo disponible y el cumplimiento de dicha actividad.

#### 3.1.6 BIBLIOGRAFIA

- MC CAY, J. T. El espejo del tiempo. Herrero Hermanos. Mexico. 1984. pp. 220-235.
- CHAVINGY, P. Organización del trabajo intelectual, ed. Labor Barcelona. 1984. pp. 110-132.
- IRALA, A. Eficiencia sin fatiga. Bilbao, 1981. pp. 97-117.

## 3.2. ESCUCHAR CON ATENCION

Escuchar es comprender lo que se dice. Aprender implica comprender.

### 3.2.1. OBJETIVO ESPECIFICO

Desarrollar la habilidad de escuchar con atención y aprender de lo que se escucha.

### 3.2.2 BREVE DESCRIPCION DEL TEMA

Escuchar con atención, alude a actividades encaminadas a desarrollar la estrategia cognoscitiva que permite el aprendizaje; el escuchar, consiste en tener una participación activa y atender de tal manera que aquello que se escucha se haga significativo para el adulto.

Por lo tanto, saber escuchar es una habilidad esencial en las condiciones actuales de la enseñanza.

### 3.2.3 METODOS Y PROCEDIMIENTOS

Escuchar con atención se basa en una actitud activa. Para ello se requieren los siguientes pasos:

- Estar dispuesto a escuchar con atención.
- Tomar notas o apuntes.
- Discutir internamente con el que habla.

- Plantear preguntas sobre dudas de lo escuchado.
- Manifestar dudas de lo escuchado.
- Manifestar dudas de lo escuchado al emisor.

#### 3.2.4. RECURSOS DIDACTICOS

Se sugiere que el texto auto-instruccional se presente con ejercicios para escuchar con atención, los cuales se deberán acompañar con ilustraciones, en donde se describen una serie de situaciones de la importancia que tiene el tema.

#### 3.2.5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACION

Se deberá ejercitar la habilidad de expresar, a través de una serie de ejercicios, tanto verbal como por escrito los conceptos o datos relevantes previamente determinados, de lo que se escuchó, de tal manera que permita la evaluación de las acciones, tanto del asesor como el propio estudiante al momento de la autoevaluación.

#### 3.2.6 BIBLIOGRAFIA

- CHAUCHARD, P. El dominio de sí mismo. Profesiología de la voluntad Guadarrama. Madrid, 1986. pp. 80-93.
- GUITON, J. El trabajo intelectual. Emecé. Buenos Aires. 1992. pp. 107-120.
- RUCHILS, H. Cómo pensar con claridad, ed Diana. México 1988. pp. 133-141.

### 3.3. TOMAR APUNTES

Tomar apuntes apoya el aprendizaje al mantener al estudiante activo mientras escucha, además de que el apunte sirve de memoria externa a la cual se puede recurrir las veces que sea necesario para repasar y consultar.

#### 3.3.1. OBJETIVO ESPECIFICO

Desarrollar la habilidad para tomar notas y apuntes de lo esencial, para facilitar la aprehensión del conocimiento.

#### 3.3.2. BREVE DESCRIPCION DEL TEMA

Tomar apuntes apoya el aprendizaje durante la asesoría. Implica la estrategia de escuchar y seleccionar información pertinente y significativa. Por otra parte, permite crear un recurso para el estudiante, cuando se tienen los apuntes adecuados y completos.

#### 3.3.3. METODOS Y PROCEDIMIENTOS

Los pasos esenciales para tomar apuntes que se sugieren son los siguientes:

- Escuchar con atención.
- Anotar lo principal



- Revisar los apuntes
- Retroalimentación.
- Escuchar con atención, ya que comprender lo que se dice es indispensable para tomar apuntes. Tomar apuntes, facilita el mantener atento al estudiante mientras escucha. Escuchar con atención y tomar apuntes se retroalimenta entre sí.
- Anotar lo principal, alude a la actividad de escribir los puntos más sobresalientes de los que se expone, procurando que refieran ideas completas.
- Revisar los apuntes es una actividad que conviene realizar poco tiempo después de haberlos tomado de manera que si se tienen que completar, todavía se recuerde lo tratado.
- Retroalimentación a través de ejercicios para ejercitar cada uno de los apuntes antes mencionados.

### 3.3.4. RECURSOS DIDACTICOS

Se sugiere que se elaboren una serie de ejercicios en los cuales el estudiante tome apuntes o notas, y además observe una serie de ejemplos en donde se aprecien claramente las ideas más relevantes del texto.

### 3.3.5. SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACION

Se evaluará el dominio de la estrategia a través de una serie de ejercicios que deberán presentar el estudiante y el

asesor, de los aspectos más relevantes de los temas de estudio, previamente determinados, para demostrar el cumplimiento de dicha actividad.

### 3.3.6. BIBLIOGRAFIA

- DARTOIS, C. Cómo tomar notas. Ibérico Europea de Ediciones Madrid, 1990. pp. 39-46.
- GONZALEZ, R. G. Habilidades y y Técnicas para el estudio. México, 1984. pp. 49-53.

### **3.4. LEER PARA APRENDER**

La lectura que se hace para estudiar y aprender se facilita si se comprende lo que se lee. Para comprender la lectura y aprender lo que se estudia, se debe cambiar a las propias palabras del estudiante lo que dice el autor y también puede descubrir sus propias ideas.

#### **3.4.1. OBJETIVO ESPECIFICO**

Desarrollar habilidades para que el estudiante pueda ejercitar su capacidad para traducir lo que lee en sus propias palabras, y así descubrir las ideas clave o esenciales de los textos.

#### **3.4.2. BREVE DESCRIPCION DEL TEMA**

Leer para aprender, parte de que la lectura es una de las actividades esenciales en el estudio. La lectura puede traducirse en aprendizaje si se sabe cómo leer para comprender lo que se dice.

La estrategia en la que se capacita, se orienta a encontrar significado lógico de lo que se lee, a fin de hacerlo comprensible y accesible a la memoria de largo plazo.

### 3.4.3. METODOS Y PROCEDIMIENTOS

Para aprender de la lectura, se sugieren los siguientes pasos:

- Método global, el cual es un proceso de lectura dinámico que permite lograr mayor comprensión y retención del material leído.
- Pre-lectura, a través de una lectura rápida se examinan las páginas de la portada e índice para obtener datos genéricos del libro, como son su estructura, autor y editor. Inmediatamente después se reconoce el libro (o parte de él) para conocer el estilo, desarrollo del tema, los conceptos básicos, el lugar, la época en que fue editado etc. Estos elementos aportan el diagrama memorístico.
- Lectura, volviendo al comienzo del escrito se lee a la velocidad que se juzgue apropiada para el tipo de material y el nivel de comprensión y aprendizaje que le interese al estudiante, según se lea para estudiar, obtener información o bien por gusto.
- Revisión, consiste en recorrer rápidamente el texto, buscando datos, fórmulas, conceptos importantes o pasajes del texto que son más fáciles de olvidar.

- Reforzamiento, se aconseja cuando ha pasado un tiempo, con el objeto de cortar el decremento ocurrido por la curva natural del olvido.
- Método del escrutinio, se refiere a leer el material que se presenta, haciendo una búsqueda rápida de conceptos y palabras claves.
- Método de lectura superficial, consiste en recorrer rápidamente el material con la vista, determinado previamente.
- Método de lectura a saltos, se basa en la prelectura, ya que es el único medio con el que se puede saber más o menos a primera vista, lo que contiene un artículo o libro.
- Subrayado de las ideas esenciales, parte de la capacidad de distinguir lo más importante del resto de la información que sólo la apoya, repite, compara o amplía.
- Retroalimentación, consiste en poner en práctica cada uno de los pasos ya mencionados.

#### 3.4.4. RECURSOS DIDACTICOS

Se sugiere que el texto auto-instruccional cuente con ilustraciones que se hagan acompañar de una serie de viñetas, recuadros en los cuales aparezcan palabras claves que cumplan funciones específicas, como las siguientes: palabras significativas, palabras de continuación, palabras de adición, palabras de comparación y palabras de igualdad.

Lo esencial es que el estudiante con este recurso didáctico pueda eliminar toda la información secundaria y quede con la básica, a través de ejemplos.

#### 3.4.5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACION

El criterio para evaluar el dominio de la habilidad, se basa en una serie de ejercicios en los cuales tanto el asesor como el estudiante deberán de comentar de manera oral o escrita los temas de estudio, de los que se deberán manifestar los conceptos o ideas relevantes, previamente determinados.

#### 3.4.6. BIBLIOGRAFIA

- CONQUET, A. Cómo leer mejor y más de prisa. Ibérico Europea. Madrid, 1989. pp. 27-45
- DIAZ-PLAJA, A. La lectura. Ed. Fama. Barcelona, 1985. pp. 42-58.

### 3.5. ELABORACION DE RESUMENES Y CUADROS SINOPTICOS

Aprender de lo que se estudia, se facilita si se condensa o sintetiza el material. Al condensar el material de estudio se registran solamente sus aspectos esenciales, lo cual permite su comprensión; para concretar el material es recomendable elaborar resúmenes o preparar cuadros sinópticos.

#### 3.5.1. OBJETIVO ESPECIFICO

Desarrollar habilidades para que los estudiantes puedan practicar el proceso implicado en la elaboración de resúmenes y cuadros sinopticos, a través de ejercicios.

#### 3.5.2. BREVE DESCRIPCION DEL TEMA

Un resumen consiste en reducir un texto, de tal manera que este sólo contenga cuestiones importantes, las cuales se caracterizan por: claridad en las palabras, fidelidad en la interpretación, puntos importantes adecuadamente destacados y que además exista una conexión entre ellos.

#### 3.5.3. METODOS Y PROCEDIMIENTOS

Para elaborar resúmenes y cuadros sinópticos primero se deberá leer y comprender el material. Después de ello se sugieren los siguientes pasos:

- Lectura exploratoria del capítulo o fragmento que se estudiará.
- Lectura pormenorizada hasta su total comprensión.
- Subrayado de las ideas más importantes.
- Comprobación de que lo subrayado tiene utilidad y sentido.
- A partir de lo subrayado, escribir las ideas significativas con las propias palabras del autor; para que exista hilación en el contenido.

En el caso del cuadro sinóptico, éste se realiza con base en una idea general, haciendo subdivisiones de las ideas de menor importancia, en las que existe una dependencia congruente; se debe seguir el procedimiento del subrayado para destacar las ideas fundamentales y las secundarias.

#### 3.5.4. RECURSOS DIDACTICOS

Se sugiere que el texto auto-instruccional, tanto para la elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos contemple los siguientes aspectos:

- El texto empleado consistirá en frases precisas y claras utilizando el propio lenguaje del estudiante.
- Debe contener las ideas más importantes de un texto.
- La presentación de las ideas se hará en forma jerárquica y tendrán la debida relación, las ideas principales irán más cerca del margen izquierdo; conforme las ideas pierdan jerarquía avanzarán hacia el margen derecho.



- El contenido debe estar muy bien distribuido.
- Utilizar diversos tamaños de letras: mayúsculas para los títulos, minúsculas para el resto.
- Destacar las palabras significativas con el subrayado.
- Utilizar ilustraciones las cuales a través de viñetas ejemplifiquen los textos.
- Los signos que se sugieren para realzar las ideas son: el asterisco, el guión y el punto.

### 3.5.5. CRITERIOS Y SISTEMA DE EVALUACION

El criterio para evaluar el dominio de la habilidad, se basará en que al momento de concluir con cada uno de los temas de estudio, tanto el estudiante como el asesor deberán elaborar un resumen y un cuadro sinóptico, para que de esta manera se vaya adquiriendo dicha estrategia.

### 3.5.6. BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE, L. Manual de didáctica general. ANUIES, México, 1975. pp. 33-61.
- ECHEGARAY. J. Estudio dirigido. Cuadernos Pedagógicos números 12 y 19, Kapeluz, Buenos Aires 1992. pp. 61-75.
- GOMEZ, R. Aprender a estudiar. Gufisa, Madrid 1990. pp. 29-38.
- MEENES, F. Cómo estudiar para aprender. Paidós, Buenos Aires 1989. pp. 40-56.

### 3.6. MEJORAR LA MEMORIA

Se aprende cuando se comprende, se explica, aplica y critica. En todos estos procesos subyace la memoria que permite recordar el conocimiento.

La memoria participa en el aprendizaje de dos formas; una mecánica, que hace recordar a base de repasar el material de estudio, la cual es importante para aprender datos básicos que son indispensables para lograr el aprendizaje más general; la otra forma significativa, a partir de darle un sentido personal al material de estudio, que permita comprender y recordar a largo plazo.

#### 3.6.1. OBJETIVO ESPECIFICO

Desarrollar la capacidad memorística a través de ejercicios.

#### 3.6.2. BREVE DESCRIPCION DEL TEMA

La capacidad de memoria subyace a todo proceso de aprendizaje, sin embargo, el énfasis debe darse en la memoria que permita el aprendizaje significativo. La estrategia que se ofrece es la de facilitar el recuerdo al hacer comprensible y significativo el material de estudio.

La mejor manera para recordar lo que se ha aprendido es darle un significado personal al material mientras se estudia; el

dar el significado personal representa una forma de estudiar y aprender con la certeza de que lo que se aprendió se seguirá recordando, aún con el paso del tiempo.

### 3.6.3. METODOS Y PROCEDIMIENTOS

Los pasos que se sugieren son, en relación con aspectos significativos y de carácter nemotécnicos para el estudiante son los siguientes:

- Recuerdo de números.
- Recuerdo de nombres o palabras.
- Recuerdo de textos.

Además se sugiere considerar los siguientes puntos complementarios:

- Claridad de la información.
- Precisión de la información.
- Conocimientos sobre el tema.
- Extensión del vocabulario.
- Ilustraciones.
- Retroalimentación.

### 3.6.4. RECURSOS DIDACTICOS

Se sugiere que en el texto auto-instruccional, aparezcan una serie de ejercicios tales como:

- La escritura en clave.

- Ejercicios de tipo mental: sumas rápidas, multiplicaciones click, multiplicaciones extra-rápidas con dos o más cifras.
- Relación de números con consonantes.
- Palabras que incluyan similitud con objetos y situaciones que sean significativas.
- La escritura en clave.
- Ejercicios que permitan como aprender con rapidez un poema, una anécdota, un chiste etc.
- Ejercicios que permitan cómo aprender a escuchar y a retener la información.

### 3.6.5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACION

El criterio que se sugiere para evaluar la estrategia se contempla en los siguientes términos: al finalizar cada una de las asesorías el estudiante deberá ir realizando, junto con el asesor, cada uno de los ejercicios antes mencionados, para que de esta manera se pueda ir ejercitando la memoria, y en un futuro cercano, alcanzar un mejor dominio del material de estudio, y del propio material de estudio en una segunda etapa, recordar los elementos o conceptos relevantes previamente determinados.

### 3.6.6. BIBLIOGRAFIA

- HUNTER, I. M. Memory. Penguin books, Midsesex, 1989. pp. 84-100.
- LAREYNE, H. Como adquirir una supermemoria. Ed. Bruquera, Madrid-Barcelona. 1986. pp. 70-91.
- TOQUET, R. Como desarrollar la atención y la memoria. Ibérico-Europea de ediciones. Madrid, 1990. pp. 27-43.
- WOOD, E. Educación de la memoria. Ed. Krier, Buenos Aires, 1989. pp. 120-138.

### 3.7. PREPARAR INFORMES ESCRITOS

Preparar informes o trabajos escritos permite desarrollar la habilidad para seleccionar información, organizar el pensamiento, expresar con argumentos cualquier punto de vista.

Los informes escritos apoyan el aprendizaje, pues al elaborarlos el estudiante se retroalimenta y también ejercita sus habilidades referidas anteriormente.

#### 3.7.1. OBJETIVO ESPECIFICO

Desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes realizar informes o trabajos escritos.

#### 3.7.2. BREVE DESCRIPCION DEL TEMA

Preparar informes escritos, es una habilidad que facilita el cumplimiento de la elaboración de trabajos. Y por otra parte, se desarrolla la estrategia para buscar, seleccionar y organizar información pertinente a un tema específico.

Aprender a presentar en forma adecuada los informes escritos es un factor importante para un buen desempeño académico, en ellos se refleja la capacidad del estudiante para buscar información, organizarla y transmitirla de forma clara y concisa.

### 3.7.3. METODOS Y PROCEDIMIENTOS

A continuación se presentan una serie de pasos a seguir en la elaboración de trabajos escritos:

- Delimitación del tema a desarrollar.
- Recolección de la información.
- Revisión del primer borrador.
- Preparación del informe final.
- Relatorías de sesiones de asesoría.

### 3.7.4. RECURSOS DIDACTICOS

Se sugiere que el texto auto-instruccional contemple ejercicios que le permitan al estudiante desarrollar la habilidad para seleccionar información y expresar con argumentos cualquier punto de vista. Además de ilustraciones las cuales se hagan acompañar de viñetas en donde se relate lo que ocurre durante las asesorías.

### 3.7.5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACION

La evaluación del dominio de la preparación de informes escritos se hará a través de su elaboración y exposición ante el círculo de estudio, por el adulto y el asesor, a través de relatorías de lo acontecido en las sesiones de asesoría anteriores o del mismo día.

### 3.7.6. BIBLIOGRAFIA

- LOPEHANDIA, O. Actitudes y hábitos de estudio. Ed Universitaria, Santiago de Chile, 1986. pp. 22-47.
- RUCHILS, H. Cómo pensar con claridad. Ed. Diana, México, 1984. pp 33-51.



### 3.8. PREPARAR INFORMES ORALES

Tanto en el círculo de estudio, en la escuela y en la vida cotidiana surgen situaciones en las cuales se debe comunicar al grupo lo que se sabe o se piensa.

#### 3.8.1. OBJETIVO ESPECIFICO

Desarrollar habilidades que permitan al estudiante vencer las dificultades para presentar informes o trabajos en forma oral.

#### 3.8.2. BREVE DESCRIPCION DEL TEMA

Preparar informes orales, señala la forma de mejorar la exposición oral de temas o informes en el ámbito escolar.

#### 3.8.3. METODOS Y PROCEDIMIENTOS

En la presentación y preparación del trabajo oral se sugiere que se tomen en cuenta los siguientes puntos:

- El tipo de personas a quien va dirigido.
- El tema a desarrollar.
- Desarrollo del tema.
- Organización para la exposición del tema.
- Elaboración de fichas de trabajo.
- Exposición del tema.

- Relatar lo sucedido en la sesión.
- Retroalimentación del tema.

#### 3.8.4. RECURSOS DIDACTICOS

Se sugiere que en el texto auto-instruccional se den a conocer los aspectos más importantes en relación a cómo preparar los informes orales, además de una serie de ejercicios con ilustraciones que permitan al estudiante ir desarrollando dicha actividad.

#### 3.8.5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACION

Se evaluará el dominio de la habilidad, a través de una serie de exposiciones que tanto el asesor como el estudiante deberán realizar en las sesiones de trabajo. Se deberá realizar la grabación de la participación de cada uno de ellos con el propósito de evaluar con objetividad y detectar los errores durante la retroalimentación.

#### 3.8.6. BIBLIOGRAFIA

- BROWN, F. Curso para el estudio efectivo. Ed. Trillas, México, 1984. pp 74-102.
- FOX, L. El establecimiento de hábitos de estudio eficientes. Ed. Trillas, México, 1987. pp 58-72.
- STATON, T. Cómo estudiar. Ed Trillas, México, 1987. pp 27-43.

### 3.9. ELABORAR GUIAS DE ESTUDIO

Elaborar guías de estudio orienta el aprendizaje, facilita el repaso y la autoevaluación. Las guías de estudio ayudan además a desarrollar el pensamiento crítico.

#### 3.9.1. OBJETIVO ESPECIFICO

Desarrollar habilidades que permitan al estudiante elaborar sus propias guías de estudio y también utilizarlas como recursos de aprendizaje.

#### 3.9.2. BREVE DESCRIPCION DEL TEMA

Elaboración de guías de estudio, es una habilidad que pone en práctica la estrategia cognoscitiva para relacionar, comparar y generalizar lo que se aprende, a partir de la formulación de preguntas, las cuales apoyarán el reforzamiento de lo que se ha estudiado.

Las preguntas que se pueden formular para elaborar una guía de estudio, permiten al estudiante:

- Reconocer o recordar información.
- Explicar un mismo contenido en diferentes formas.
- Interpretar el significado de alguna información.
- Realizar una retroalimentación.

### 3.9.3. METODOS Y PROCEDIMIENTOS

Los pasos que se sugieren para elaborar una guía de estudio son los siguientes:

- Leer el tema o unidad completa.
- Descubrir todas las ideas clave.
- Formular varias preguntas para cada idea.
- Releer el tema a partir de la guía de estudio.
- Contestar y revisar si las respuestas son correctas.

### 3.9.4. RECURSOS DIDACTICOS

Se sugiere que el texto auto-instruccional contemple una serie de ejercicios en los cuales, el estudiante, tenga la posibilidad de conocer cómo se elabora una guía de estudio a través de ilustraciones.

### 3.9.5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACION

El criterio para determinar que se está encaminando al dominio de esta estrategia es que el asesor y el estudiante deberán elaborar guías de las áreas de estudio; y a su vez poder evaluarlas con todos los miembros del círculo de estudio, destacando las ideas clave y los conceptos importantes previamente establecidos.

### 3.9.6. BIBLIOGRAFIA

- GUINERY. M. Aprender a estudiar. Fontanela, Barcelona, 1988 pp 87-95.
- KORNHAUSER, A. W. El arte de aprender a estudiar. Iberia- Barcelona, 1990. pp 124-132.
- PACTNER, F. Cómo explotar al máximo nuestras facultades. Magisterio Español, Madrid, 1991. pp 78-92.

### 3.10. PREPARAR EXAMENES

Los exámenes son situaciones que ponen a prueba el aprendizaje que se ha alcanzado, representan una oportunidad para darse cuenta de los aspectos que aún no se dominan.

#### 3.10.1. OBJETIVO ESPECIFICO

Desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes prepararse para la evaluación y obtener en ella mejores resultados.

#### 3.10.2. BREVE DESCRIPCION DEL TEMA

Preparar exámenes es una estrategia, que proporciona indicadores para sustentar las pruebas con una preparación adecuada.

#### 3.10.3. METODOS Y PROCEDIMIENTOS

Para presentar exámenes se sugieren los siguientes pasos:

- Preparación remota, la que implica trabajo desde el primer día de clase, repases frecuentes, asistencia a las asesorías y apuntes organizados.
- Preparación próxima, en la cual se contempla:
  - programar el repaso jerarquizando las materias; localizando los puntos -débiles-;
  - disciplina, tranquilidad, dedicación;

- fijar un horario de estudio, descanso y sueño necesario para estar en condiciones óptimas;
- elaboración de guías de estudio.
- Sintetizar, se trata de tener una comprensión global y organizada de la materia.
- Antes del examen:
  - enterarse de todo lo necesario en torno al mismo (lugar, hora, etc.);
- En el examen:
  - lectura lenta y reflexiva de la preguntas, indagando su amplitud y extensión;
  - elección de la solución correcta a los reactivos de opción múltiple,
  - respuesta clara y precisa, comenzando por el reactivo más fácil.

#### 3.10.4. RECURSOS DIDACTICOS

Se sugiere que el texto auto-instruccional contemple una serie de ejemplos de exámenes a los que el estudiante se podría enfrentar al momento de la aplicación de sus pruebas.

Las pruebas que se recomienda ejemplificar son las siguientes: desarrollo de temas, ejercicios de auto-evaluación, preguntas abiertas, reactivos de pareamiento y reactivos de complementación.

### 3.10.5. SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACION

Para evaluar el desarrollo de la habilidad, se tendrán que elaborar por parte del asesor y del estudiante una serie de pruebas de cada una de las unidades de estudio durante todo el proceso, de enseñanza-aprendizaje.

### 3.10.6. BIBLIOGRAFIA

- COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES VALLEJO. Curso de técnicas y Hábitos de Estudio. México, UNAM, 1989. pp 103-127.
- FROE, OL.D. Cómo obtener fácilmente mejores calificaciones. Ed. Diana, México, 1982. pp 87-102.
- MAURI, A. Aprende a estudiar. Ed. Edamex, México, 1988. pp 65-72.



### 3.11. TRABAJO GRUPAL

Como ente social el hombre, ha requerido de trabajar en grupo, ya que le permite el intercambio de ideas y opiniones, promover el interés por el trabajo, así como una retroalimentación de los conocimientos adquiridos, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 3.11.1. OBJETIVO ESPECIFICO

Que el estudiante conozca la importancia del trabajo en grupo, dentro del círculo de estudio.

#### 3.11.2. BREVE DESCRIPCION DEL TEMA

En el trabajo en grupo, lo más importante es la participación del estudiante, es decir la disposición de aportar conocimientos, inquietudes, manifestando sus opiniones y experiencias. Todo esto en beneficio del aprendizaje de todos y cada uno de los miembros del grupo.

Es muy común que el asesor al coordinar un proceso de aprendizaje grupal, se pregunte, ¿Cómo crear condiciones que le permitan al estudiante socializar los conocimientos adquiridos? Una respuesta a este interrogante puede encontrar un valioso apoyo en las técnicas de estudio, entendiendo por éstas la serie de procedimientos que, al utilizarse en el círculo de estudio,

propicien la participación del adulto, ya que facilitan la integración y la cooperación entre los participantes, se crea un ambiente favorable para el trabajo y se organizan tareas de aprendizaje.

### 3.11.3. METODOS Y PROCEDIMIENTOS

Existe una gran variedad de técnicas grupales, pero su aplicación no debe hacerse de manera indiscriminada y rígida, debe seleccionarse cuidadosamente y cuando se crea conveniente, modificarse de acuerdo a los requerimientos de cada situación particular en el círculo de estudio.

Algunas técnicas grupales que se sugieren son la siguientes:

- Lluvia de ideas.
- Debate o discusión en grupo.
- El simposio.
- Mesa redonda.
- Panel de expertos.
- El cuchicheo.
- Role playing (escenificación de papeles).
- Reunión en corrillos.

### 3.11.4. RECURSOS DIDACTICOS

Se sugiere que el texto auto-instruccional, contemple cada una de las técnicas antes mencionadas, en las cuales se deberá de

anotar, cuáles son los objetivos de la técnica, cuál es su desarrollo y recomendaciones para aplicarlas.

### 3.11.5. CRITERIOS Y SISTEMA DE EVALUACION

El criterio de evaluación de cada una de las técnicas antes mencionadas, se basa en la participación activa tanto del asesor como de los estudiantes en cada una de las técnicas, las cuales deberán programarse en función de los temas de estudio.

### 3.11.6. BIBLIOGRAFIA

- CIRIGLIANO, V. Dinámica de grupos y educación. Humanitas, Buenos Aires, 1985. pp 189-223.
- TORT, A. Dinámica y técnica del estudio. Ed. ICCE, Madrid, 1985. pp 220-248.

**ANEXO 1**

Cuadro 1. Edad en años de la muestra total.

Edad (años)	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
15 - 19	23	23.71%
20 - 24	12	12.37%
25 - 29	12	12.37%
30 - 34	14	14.43%
35 - 39	19	19.58%
40 - 44	5	5.15%
45 - 49	8	8.24%
50 - 55	4	4.12
56 o más		
Total	97	100.00%

**Cuadro 2. Total de la población que participó en la investigación.**

Sexo	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Femenino	45	46.39%
Masculino	52	53.60%

**Cuadro.3. Distribución de la población total por grados de estudio.**

Grado	Frecuencia absoluta	Frecuencia Relativa
Primero	37	38.14%
Segundo	46	47.72%
Tercero	14	14.43%

Cuadro 4. Relación de reactivos por categoría.

Categoría	Reactivos
Conocimiento de técnicas de estudio	1
Técnicas de estudio que aplican	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20.
Ventajas y dificultad para el estudio	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.



**Cuadro 5. Calificaciones de 20 estudiantes de la población total (97) que participó en la investigación.**

Grado	Frecuencia absoluta	Calificación
Primero	9	7
Segundo	6	8
Tercero	5	6

Fuente: Departamento de Acreditación de la Coordinación Educativa del Palacio Legislativo.

**ANEXO 2**

**CUESTIONARIOS PILOTO 1 Y 2**

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

CUESTIONARIO PILOTO SOBRE TECNICAS DE ESTUDIO No. 1

INSTRUCCIONES: LEE CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y CONTESTA EN EL ESPACIO EN BLANCO QUE ASI LO REQUIERA, ADEMAS DE IR MARCANDO CON "X" EN LA RESPUESTA QUE CONSIDERES IDENTIFIQUE MEJOR TUS TECNICAS DE ESTUDIO.

1. ¿QUE TECNICAS DE ESTUDIO CONOCES?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

2. ¿QUE TECNICAS DE LAS QUE CONOCES APLICAS EN TUS ESTUDIOS?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

3. ¿ADOPTAS UNA ACTITUD CRITICA RESPECTO A LO QUE LEES Y OBTIENES TUS PROPIAS CONCLUSIONES

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A MENUDO \_\_\_\_\_ RARAS VECES \_\_\_\_\_

NUNCA \_\_\_\_\_

4. ¿TE FORMULAS PREGUNTAS A PARTIR DE LAS LECTURAS QUE REALIZAS?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A MENUDO \_\_\_\_\_ RARAS VECES \_\_\_\_\_

NUNCA \_\_\_\_\_

5. ¿EXPLORAS E INVESTIGAS EL CONTENIDO GENERAL DE UN LIBRO ANTES DE EMPEZAR SU LECTURA?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A MENUDO \_\_\_\_\_ RARAS VECES \_\_\_\_\_  
NUNCA \_\_\_\_\_

6. ¿ELABORAS RESUMENES, EMPLEANDO TUS PROPIAS PALABRAS, SOBRE LOS TEMAS EXPUESTOS?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A MENUDO \_\_\_\_\_ RARAS VECES \_\_\_\_\_  
NUNCA \_\_\_\_\_

7. ¿ELABORAS CUADROS SINOPTICOS O DIAGRAMAS A FIN DE RELACIONAR Y SINTETIZAR LO LEIDO?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A MENUDO \_\_\_\_\_ RARAS VECES \_\_\_\_\_  
NUNCA \_\_\_\_\_

8. ¿SUBRAYAS LAS IDEAS QUE TE PARECEN MAS IMPORTANTES DURANTE LA LECTURA?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A MENUDO \_\_\_\_\_ RARAS VECES \_\_\_\_\_  
NUNCA \_\_\_\_\_

9. ¿CONSULTAS EL DICCIONARIO CUANDO DESCONOCES EL SIGNIFICADO DE UNA O MAS PALABRAS?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A MENUDO \_\_\_\_\_ RARAS VECES \_\_\_\_\_  
NUNCA \_\_\_\_\_

10. ¿CUANDO CONCLUYES ALGUN TEMA ELABORAS O CONTESTAS TUS EJERCICIOS DE AUTOEVALUACION?

SIEMPRE \_\_\_\_\_ A MENUDO \_\_\_\_\_ RARAS VECES \_\_\_\_\_  
NUNCA \_\_\_\_\_

GRACIAS

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS  
CUESTIONARIO PILOTO SOBRE TECNICAS DE ESTUDIO No. 2

DATOS GENERALES

SEXO:	_____
EDAD:	_____
GRADO:	_____

I N S T R U C C I O N E S

PARA LA SOLUCION DE ESTE CUESTIONARIO, SE LE SUGIERE LEER Y SEGUIR CORRECTAMENTE LA INDICACION QUE SE LE PRESENTARA A CONTINUACION:

NO EXISTEN RESPUESTAS NI BUENAS NI MALAS; MARQUE CON UNA "X" DENTRO DEL PARENTESIS O SOBRE LA LINEA, LA (S) OPCION (ES) QUE SE APEGUE (N) MAS A SU SITUACION.

1. EN CUANTO A LA ASESORIA EN GENERAL, CONSIDERA QUE EL ASESOR:

	SI	NO
A) LA PREPARA EFICAZMENTE	_____	_____
B) LA ORGANIZA ADECUADAMENTE	_____	_____
C) ASISTE CON REGULARIDAD	_____	_____
D) LLEGA TARDE CON FRECUENCIA	_____	_____
E) FOMENTA LA MOTIVACION DEL GRUPO	_____	_____
F) TIENE BUENA HABILIDAD DE EXPLICACION	_____	_____
G) ES AUTORITARIO	_____	_____

2. ¿CUALES SON LAS TECNICAS DE ESTUDIO APLICADAS POR EL ASESOR?

	SI	NO
A) LECTURA DE COMPRESION	_____	_____
B) SUBRAYADO	_____	_____
C) ELABORACION DE CUADROS SINOPTICOS	_____	_____
D) ELABORACION DE RESUMENES	_____	_____
E) ELABORACION DE CUESTIONARIOS	_____	_____
F) ELABORACION DE EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACION	_____	_____
G) OTRAS	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

3) CONSIDERA QUE LAS ASESORIAS IMPARTIDAS DENTRO DEL CENTRO DE TRABAJO LE PERMITEN:

	SI	NO
A) OBTENER UN MEJOR PUESTO LABORAL	_____	_____
B) APOYAR A SUS HIJOS EN SUS ESTUDIOS	_____	_____
C) ADQUIRIR NUEVOS CONOCIMIENTOS	_____	_____
D) OBTENER MEJORES CONDICIONES DE VIDA	_____	_____

4. LOS CONOCIMIENTOS QUE ESTA ADQUIRIENDO TENDRAN APLICACION A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO.

SI ( )

NO ( )

5. EL TRABAJO REALIZADO EN LAS ASESORIAS LE PERMITE INTERACTUAR CON LOS DEMAS COMPAÑEROS DEL GRUPO Y ESTO LE FACILITA SU APRENDIZAJE.

SI ( )

NO ( )

6. SU PARTICIPACION EN LAS ASESORIAS ES CON EL PROPOSITO DE APORTAR AL GRUPO SUS CONOCIMIENTOS E IDEAS.

SI ( )

NO ( )

7. LOS CONOCIMIENTOS QUE HA ADQUIRIDO LE HACEN REFLEXIONAR SOBRE LA FORMA EN QUE HA VENIDO APRENDIENDO.

SI ( )

NO ( )

- B. AL INICIAR SUS ESTUDIOS CONSIDERA QUE TIENE DIFICULTADES:

	SI	NO
A) TIENE UNA IDEA GENERAL DE LO VA A ESTUDIAR	_____	_____
B) TIENE UN HORARIO PARA ESTUDIAR	_____	_____
C) TIENE UNAS UNAS HORAS DETERMINADAS DE DISTRACCION	_____	_____
D) LE PRESTA IMPORTANCIA A LO QUE ESTUDIA	_____	_____

9. ¿CONSIDERA QUE LAS TECNICAS DE ESTUDIO LE SON DE UTILIDAD?

I. PARA SABER

NO. PORQUE

A) COMO ORGANIZAR Y ADMINIS-  
TRAR EL TIEMPO PARA EL  
ESTUDIO ( )

A) NO SE CONSIDERAN DE  
PROVECHO ( )

B) COMO COMPRENDER, MEMORI-  
ZAR E INTERPRETAR LA IN-  
FORMACION DE CUALQUIER  
TEMA ( )

B) NO SE SABE CUAL ES  
SU FUNCION ( )

10. ES MUY IMPORTANTE ORGANIZARSE Y TENER UN METODO DE ESTUDIO,  
CON ELLO SE PODRA APRENDER MAS FACILMENTE, USTED, ¿QUE HACE?

SI

NO

- SUBRAYA LO MAS IMPORTANTE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- LEE LA LECCION ANTES DE  
ESTUDIARLA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- SEÑALA LO QUE NO ENTIENDE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ESCRIBE LOS DATOS MAS  
IMPORTANTES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ESCRIBE LOS DATOS MAS DIFI-  
CILES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- LEE POCO A POCO LA LECCION  
PARA ESTUDIARLA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- REPASA LA LECCION DESPUES DE  
HABERLA APRENDIDO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- HACE ESQUEMAS O CUADROS SINOP-  
TICOS DE LO QUE ESTUDIA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- CONSULTA EL DICCIONARIO CUANDO  
NO ENTIENDE ALGUNA PALABRA O  
FRASE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- LEE OTROS LIBROS PARA ENTENDER  
MEJOR LO QUE HA ESTUDIADO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ANEXO 3  
CUESTIONARIOS 1 Y 2  
PARA EL ESTUDIO FINAL

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

CUESTIONARIO SOBRE TECNICAS DE ESTUDIO No 1.

DATOS GENERALES

GRADO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

I

INSTRUCCIONES

LEA CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y CONTESTE EN EL ESPACIO EN BLANCO.

EJEMPLO:

PREGUNTA:

¿QUE TIEMPO LE DEDICA AL ESTUDIO?

A) 45 MINUTOS

B) 1 HORA 30 MINUTOS

C) 2 HORAS

1. ¿QUE TECNICAS DE ESTUDIO CONOCE?

- A) \_\_\_\_\_
- B) \_\_\_\_\_
- C) \_\_\_\_\_

2. ¿QUE TECNICAS DE LAS QUE CONOCE APLICA EN SUS ESTUDIOS?

- A) \_\_\_\_\_
- B) \_\_\_\_\_
- C) \_\_\_\_\_

II

A CONTINUACION ENCONTRARA UNA SERIE DE PREGUNTAS QUE DEBERA CONTESTAR POR MEDIO DE LAS TECNICAS DE CLASIFICACION. MARQUE EL ASPECTO CORRESPONDIENTE.

EJEMPLO:

PREGUNTA:

¿EFECTUA LECTURAS COMENTADAS EN CLASE?

SIEMPRE ( )      CASI SIEMPRE ( )      POCAS VECES (X)  
NUNCA ( )

3. ¿ADOPTA UNA ACTITUD CRITICA RESPECTO A LO QUE LEE Y OBTIENE SUS PROPIAS CONCLUSIONES?

SIEMPRE ( )      CASI SIEMPRE ( )      POCAS VECES ( )  
NUNCA ( )

4. ¿SE FORMULA PREGUNTAS A PARTIR DE LAS LECTURAS QUE REALIZA?
- SIEMPRE ( )      CASI SIEMPRE ( )      POCAS VECES ( )
- NUNCA ( )
5. ¿EXPLORA E INVESTIGA EL CONTENIDO GENERAL DE UN LIBRO ANTES DE EMPEZAR SU LECTURA?
- SIEMPRE ( )      CASI SIEMPRE ( )      POCAS VECES ( )
- NUNCA ( )
6. ¿ELABORA RESUMENES, EMPLEANDO SUS PROPIAS PALABRAS, SOBRE LOS TEMAS EXPUESTOS EN SU LIBRO?
- SIEMPRE ( )      CASI SIEMPRE ( )      POCAS VECES ( )
- NUNCA ( )
7. ¿ELABORA CUADROS SINOPTICOS O DIAGRAMAS A FIN DE RELACIONAR Y SINTETIZAR LO LEIDO?
- SIEMPRE ( )      CASI SIEMPRE ( )      POCAS VECES ( )
- NUNCA ( )
8. ¿SUBRAYA LAS IDEAS QUE LE PARECEN MAS IMPORTANTES DURANTE LA LECTURA?
- SIEMPRE ( )      CASI SIEMPRE ( )      POCAS VECES ( )
- NUNCA ( )
9. ¿CONSULTA EL DICCIONARIO CUANDO DESCONOCE EL SIGNIFICADO DE UNA O MAS PALABRAS?
- SIEMPRE ( )      CASI SIEMPRE ( )      POCAS VECES ( )
- NUNCA ( )
10. ¿CUANDO CONCLUYE CON ALGUN TEMA ELABORA O CONTESTA SUS EJERCICIOS DE AUTOEVALUACION?
- SIEMPRE ( )      CASI SIEMPRE ( )      POCAS VECES ( )
- NUNCA ( )

GRACIAS

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

CUESTIONARIO SOBRE TECNICAS DE ESTUDIO No. 2

DATOS GENERALES

SEXO:	_____
EDAD:	_____
GRADO:	_____

I N S T R U C C I O N E S

PARA LA SOLUCION DE ESTE CUESTIONARIO, SE LE SUGIERE LEER Y SEGUIR CORRECTAMENTE LA INDICACION QUE SE LE PRESENTARA A CONTINUACION:

NO EXISTEN RESPUESTAS NI BUENAS NI MALAS; MARQUE CON UNA "X" DENTRO DEL PARENTESIS O SOBRE LA LINEA, LA (S) OPCION (ES) QUE SE APEGUE (N) MAS A SU SITUACION.

11. EN CUANTO A LA ASESORIA EN GENERAL, CONSIDERA QUE EL ASESOR:

	SI	NO
A) LA PREPARA EFICAZMENTE	_____	_____
B) LA ORGANIZA ADECUADAMENTE	_____	_____
C) ASISTE CON REGULARIDAD	_____	_____
D) LLEGA TARDE CON FRECUENCIA	_____	_____
E) FOMENTA LA MOTIVACION DEL GRUPO	_____	_____
F) TIENE BUENA HABILIDAD DE EXPLICACION	_____	_____
G) ES AUTORITARIO	_____	_____

12. ¿CUALES SON LAS TECNICAS DE ESTUDIO APLICADAS POR EL ASESOR?

	SI	NO
A) LECTURA DE COMPRENSION	_____	_____
B) SUBRAYADO	_____	_____
C) ELABORACION DE CUADROS SINOPTICOS	_____	_____
D) ELABORACION DE RESUMENES	_____	_____
E) ELABORACION DE CUESTIONARIOS	_____	_____
F) ELABORACION DE EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACION	_____	_____
G) OTRAS _____		
_____		
_____		

13) EL ESTUDIAR EN SU CENTRO DE TRABAJO QUE VENTAJAS LE OFRECE:

	SI	NO
A) OBTENER UN MEJOR PUESTO LABORAL	_____	_____
B) APOYAR A SUS HIJOS EN SUS ESTUDIOS	_____	_____
C) ADQUIRIR NUEVOS CONOCIMIENTOS	_____	_____
D) OBTENER MEJORES CONDICIONES DE VIDA	_____	_____

14. LOS CONOCIMIENTOS QUE ESTA ADQUIRIENDO TENDRAN APLICACION A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO.

SI ( )

NO ( )

15. EL TRABAJO REALIZADO EN LAS ASESORIAS LE PERMITE INTERACTUAR CON LOS DEMAS COMPAÑEROS DEL GRUPO Y ESTO LE FACILITA SU APRENDIZAJE.

SI ( )

NO ( )

16. SU PARTICIPACION EN LAS ASESORIAS ES CON EL PROPOSITO DE APORTAR AL GRUPO SUS CONOCIMIENTOS E IDEAS.

SI ( )

NO ( )

17. LOS CONOCIMIENTOS QUE HA ADQUIRIDO LE HACEN REFLEXIONAR SOBRE LA FORMA EN QUE HA VENIDO APRENDIENDO.

SI ( )

NO ( )

18. AL INICIAR SUS ESTUDIOS CONSIDERA QUE TIENE DIFICULTADES:

	SI	NO
A) TIENE UNA IDEA GENERAL DE LO VA A ESTUDIAR	_____	_____
B) TIENE UN HORARIO PARA ESTUDIAR	_____	_____
C) TIENE UNAS UNAS HORAS DETERMINADAS DE DISTRACCION	_____	_____
D) LE PRESTA IMPORTANCIA A LO QUE ESTUDIA	_____	_____

19. ¿CONSIDERA QUE LAS TECNICAS DE ESTUDIO LE SON DE UTILIDAD?

I. PARA SABER

NO, PORQUE

A) COMO ORGANIZAR Y ADMINIS-  
TRAR EL TIEMPO PARA EL  
ESTUDIO ( )

A) NO SE CONSIDERAN DE  
PROVECHO ( )

B) COMO COMPRENDER, MEMORI-  
ZAR E INTERPRETAR LA IN-  
FORMACION DE CUALQUIER  
TEMA ( )

B) NO SE SABE CUAL ES  
SU FUNCION ( )

20. ES MUY IMPORTANTE ORGANIZARSE Y TENER UN METODO DE ESTUDIO,  
CON ELLO SE PODRA APRENDER MAS FACILMENTE, USTED. ¿QUE HACE?

SI

NO

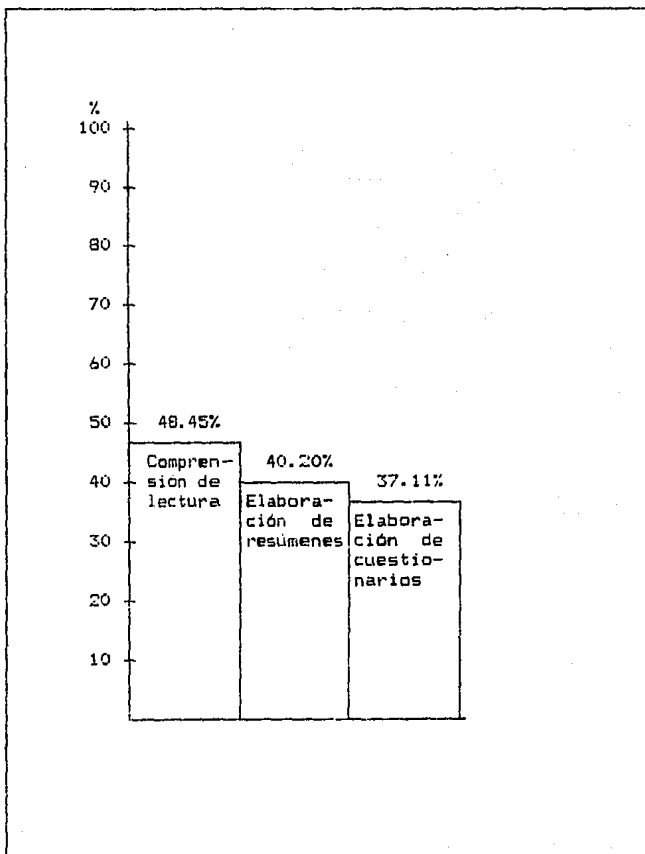
- |   |       |       |
|---|-------|-------|
| - SUBRAYA LO MAS IMPORTANTE   | _____ | _____ |
| - LEE LA LECCION ANTES DE<br>ESTUDIARLA                                   | _____ | _____ |
| - SEÑALA LO QUE NO ENTIENDE   | _____ | _____ |
| - ESCRIBE LOS DATOS MAS<br>IMPORTANTES                                    | _____ | _____ |
| - ESCRIBE LOS DATOS MAS DIFI-<br>CILES                                    | _____ | _____ |
| - LEE POCO A POCO LA LECCION<br>PARA ESTUDIARLA                           | _____ | _____ |
| - REPASA LA LECCION DESPUES DE<br>HABERLA APRENDIDO                       | _____ | _____ |
| - HACE ESQUEMAS O CUADROS SINOF-<br>TICOS DE LO QUE ESTUDIA               | _____ | _____ |
| - CONSULTA EL DICCIONARIO CUANDO<br>NO ENTIENDE ALGUNA PALABRA O<br>FRASE | _____ | _____ |
| - LEE OTROS LIBROS PARA ENTENDER<br>MEJOR LO QUE HA ESTUDIADO             | _____ | _____ |

GRACIAS

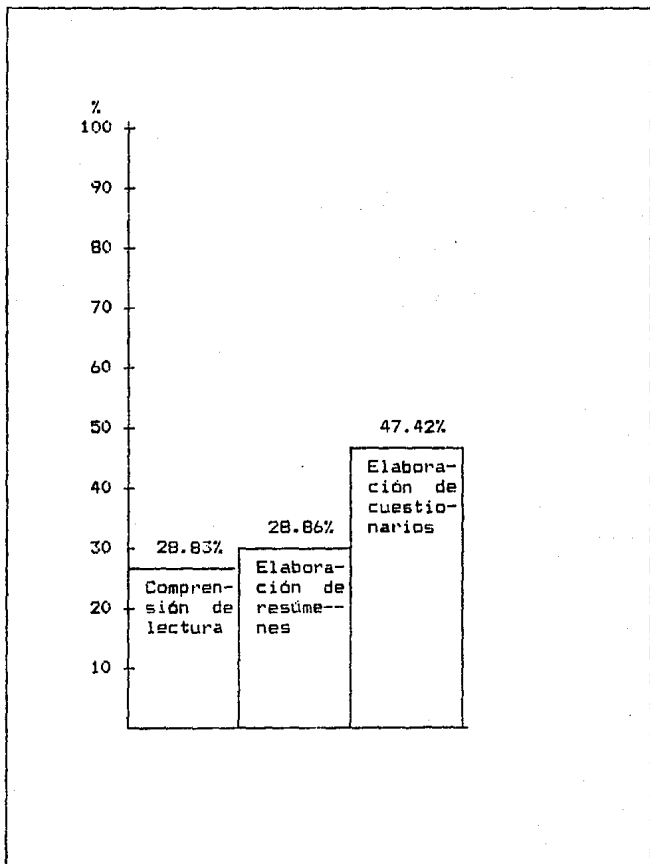


**A N E X O 4**

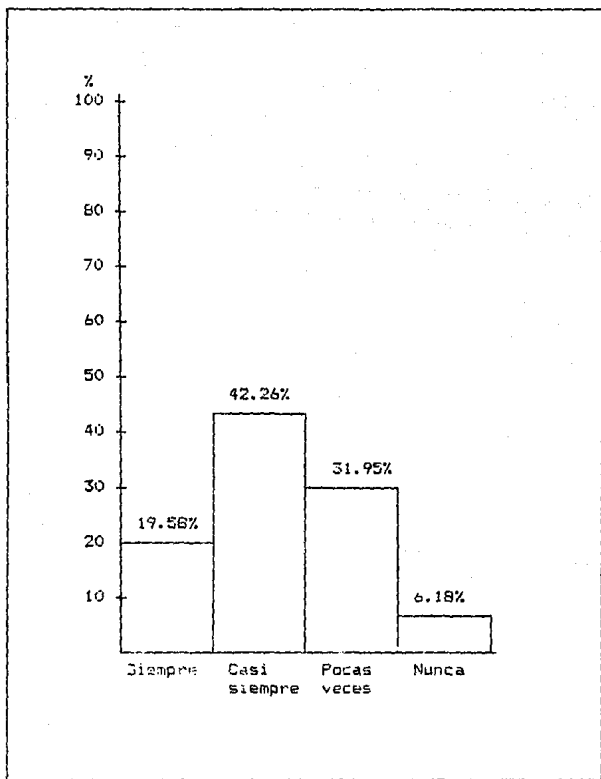
Gráfica 1. Técnicas de estudio que conocen los adultos de la muestra total.



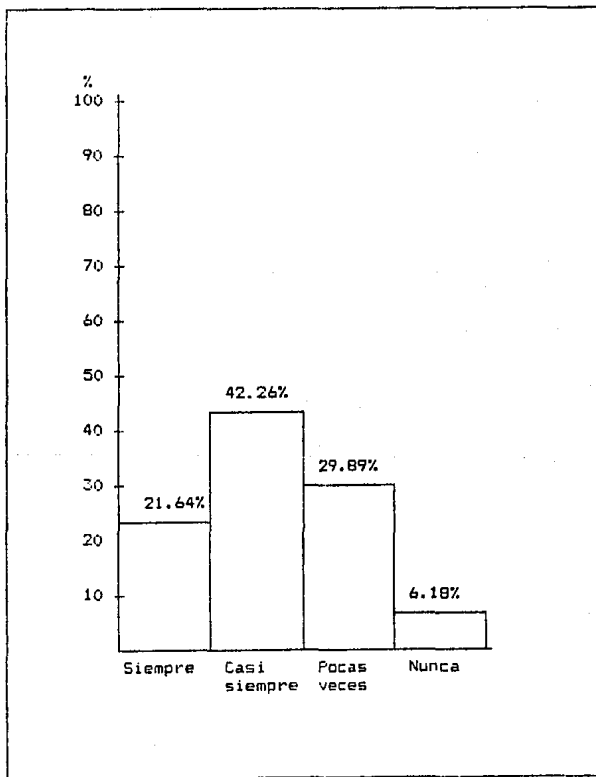
Gráfica 2. Técnicas de estudio utilizadas por los adultos de la muestra total.



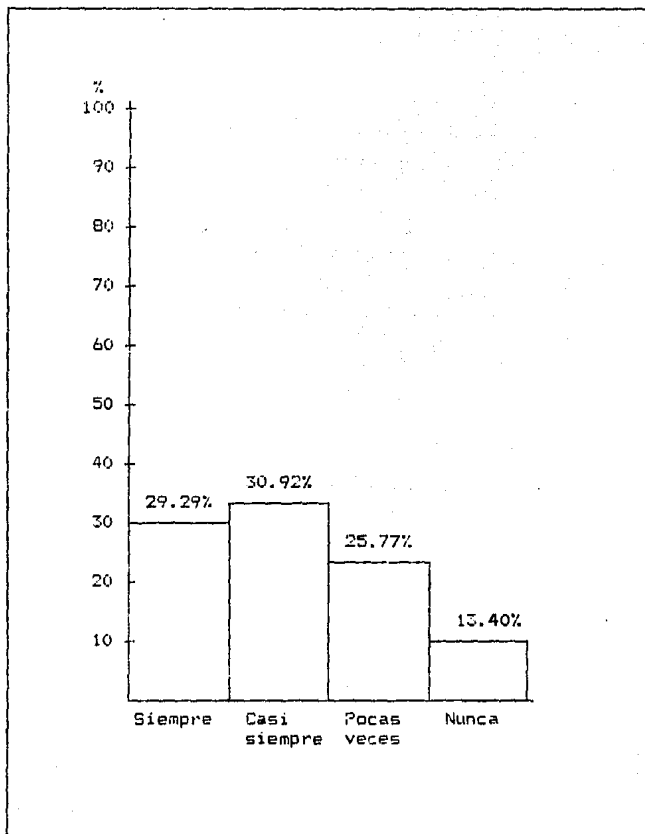
Gráfica 3. Actitud de reflexión en la lectura que desarrollan adultos de la muestra total.



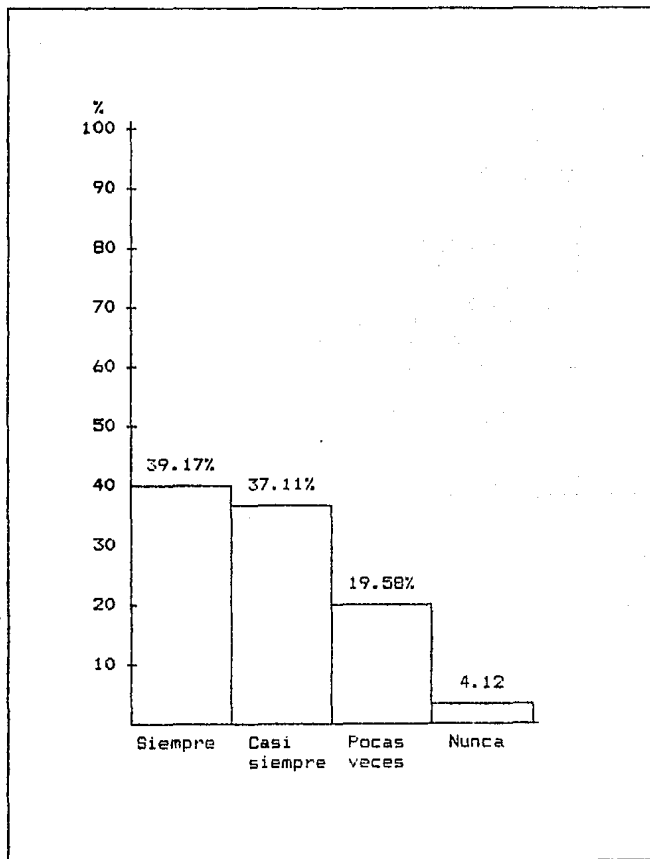
Gráfica 4. Formulación de preguntas a partir de la lectura por los adultos de la muestra total.



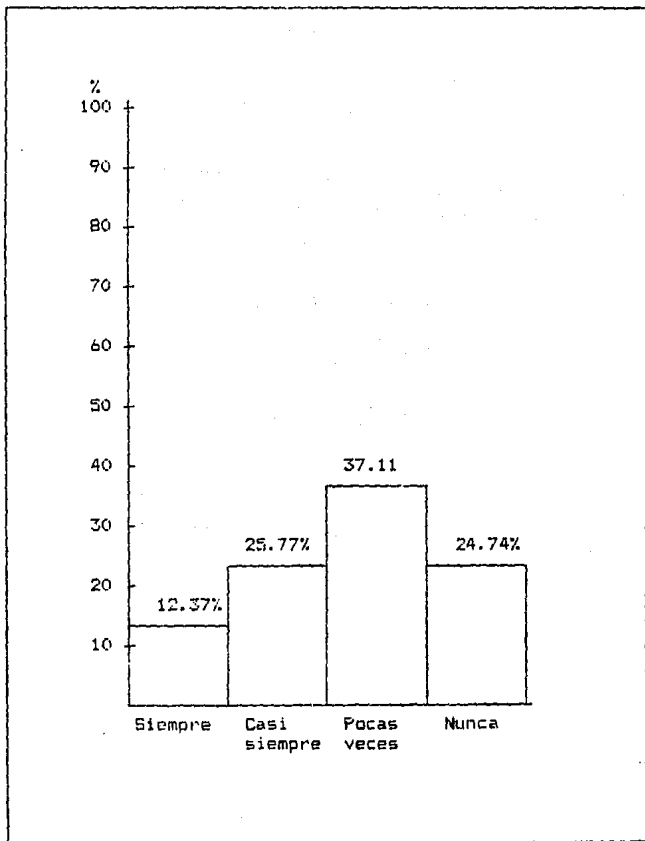
Gráfica 5. Revisión del contenido general antes de la lectura que practican los adultos de la muestra total.



Gráfica 6. Subrayado de las ideas principales que realizan los adultos de la muestra total.

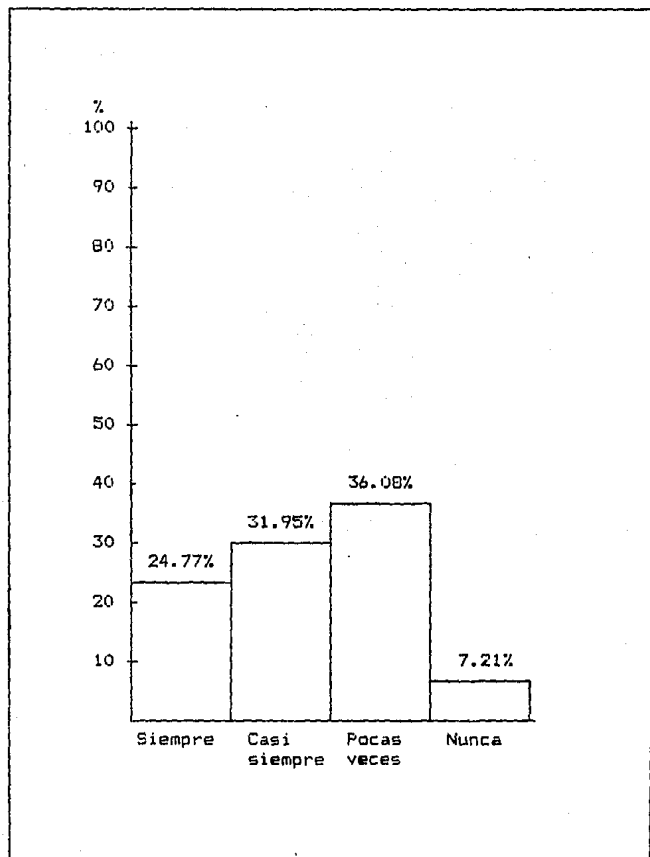


Gráfica 7. Elaboración de cuadros sinópticos y diagramas que realizan los adultos de la muestra total.

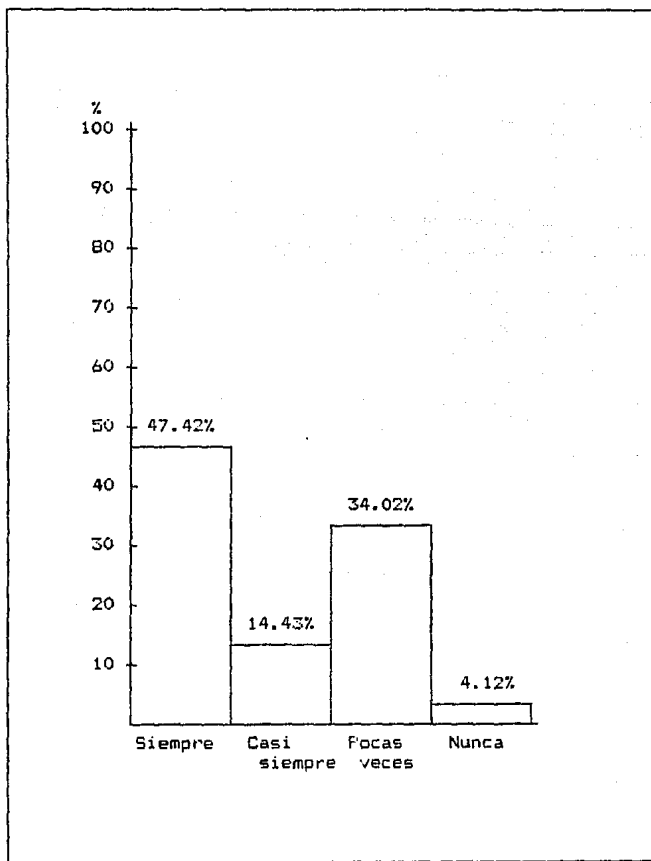




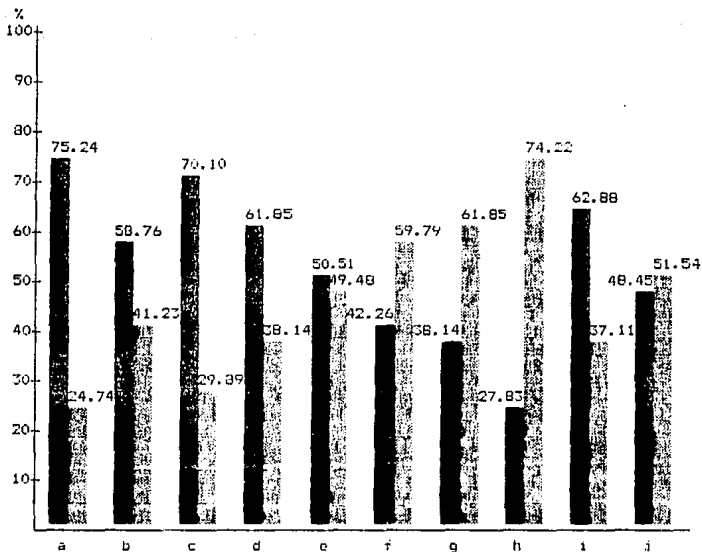
Gráfica 8. Elaboración de resúmenes que realizan los adultos de la muestra total.



Gráfica 9. Consulta del diccionario que realizan los adultos de la muestra total.



Gráfica 10. Técnicas de estudio empleadas por los adultos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

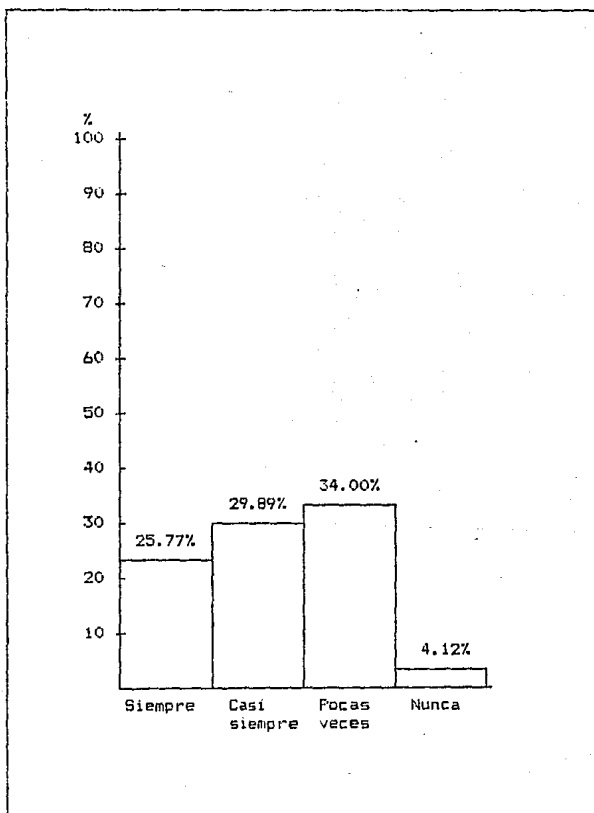


SI ■

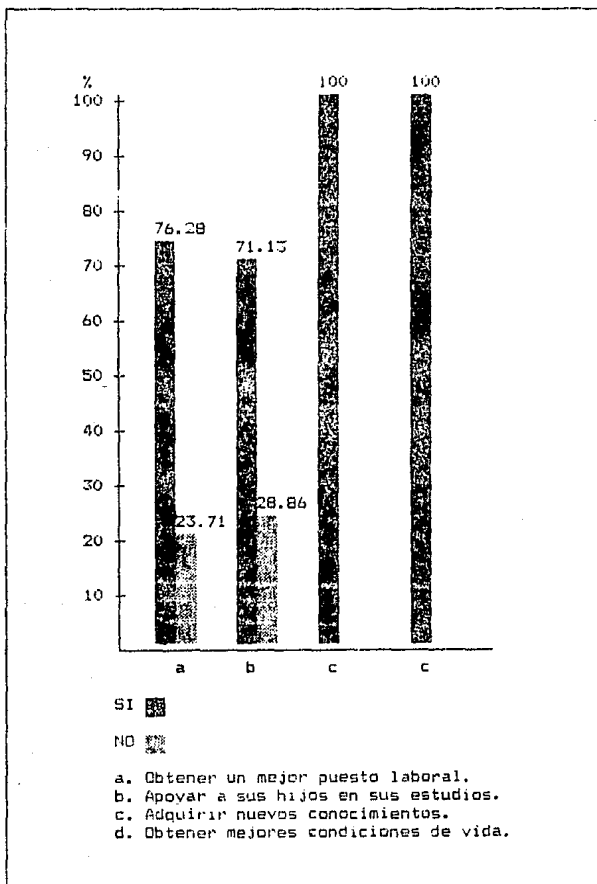
NO ▨

- Subraya lo más importante.
- Lee la lección antes de estudiarla.
- Señala lo que no entiende.
- Escribe los datos más importantes.
- Escribe los datos difíciles.
- Lee poco a poco la lección.
- Repasa la lección después de haberla aprendido.
- Hace esquemas o cuadros sinópticos.
- Consulta el diccionario.
- Lee otros libros para entender mejor lo estudiado.

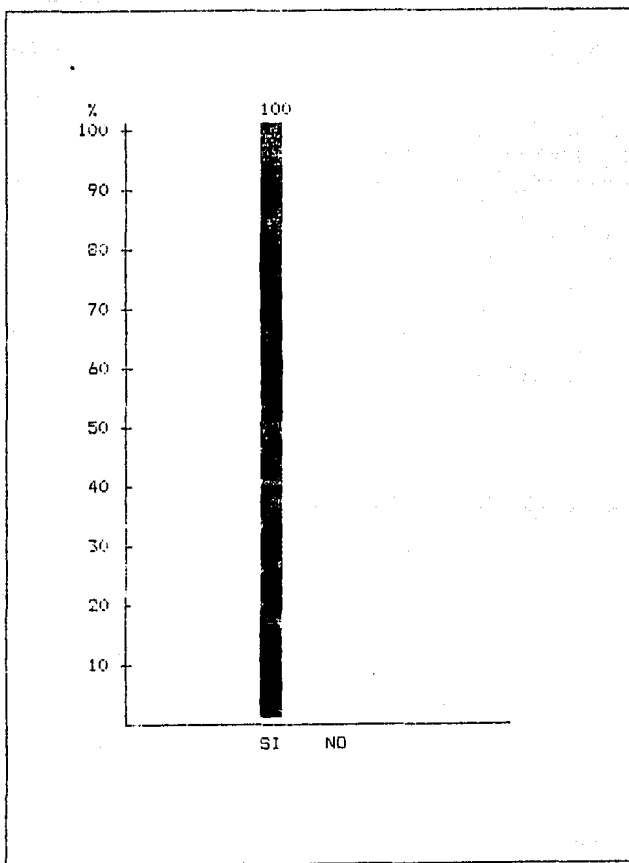
Gráfica 11. Elaboración de ejercicios de autoevaluación.



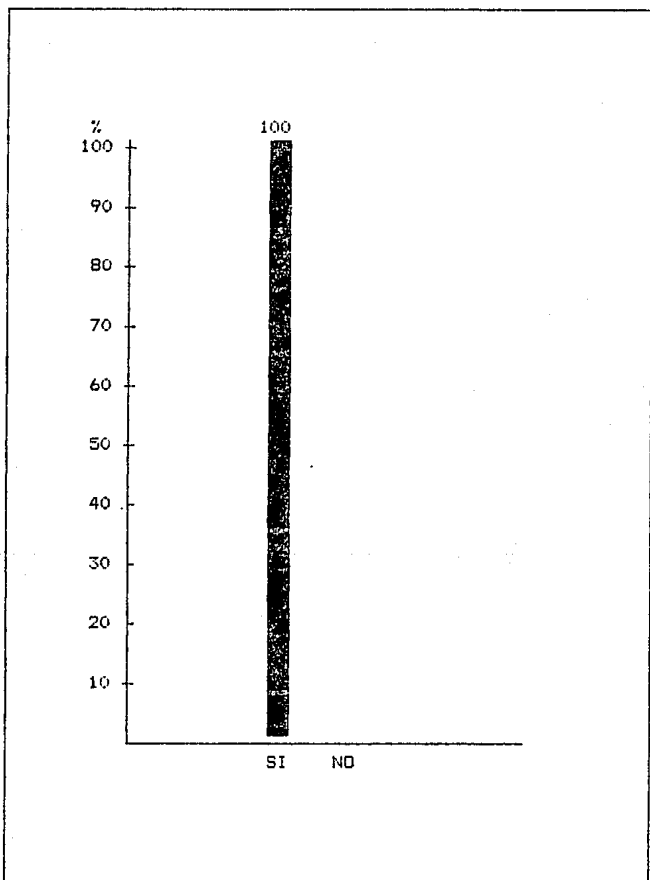
Gráfica 12. Ventajas que ofrecen las asesorías en los centros de trabajo.



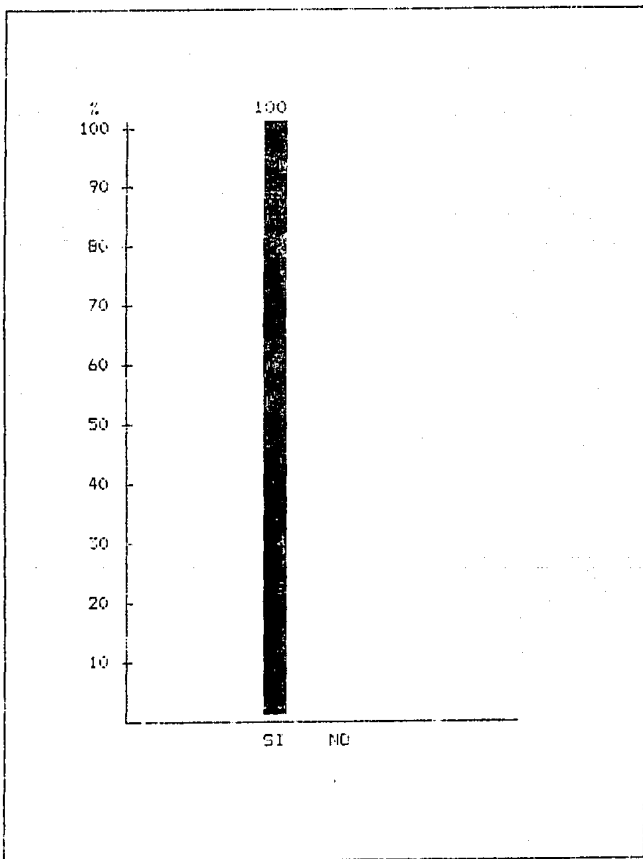
Gráfica 13. El trabajo realizado en las asesorías facilita el aprendizaje



Gráfica 14. Aportación de ideas y conocimientos durante las asesorías.

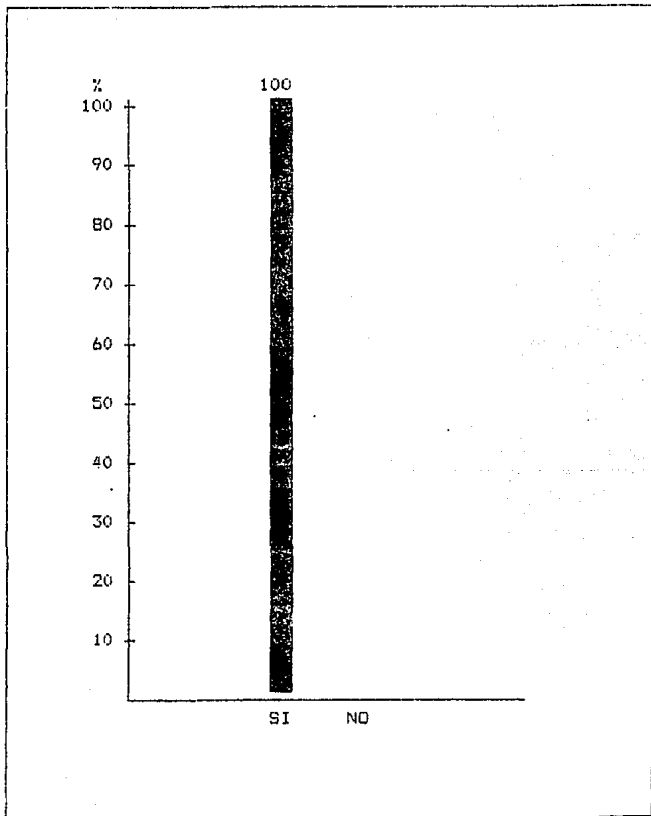


Gráfica 15. Reflexión a partir del estudio.

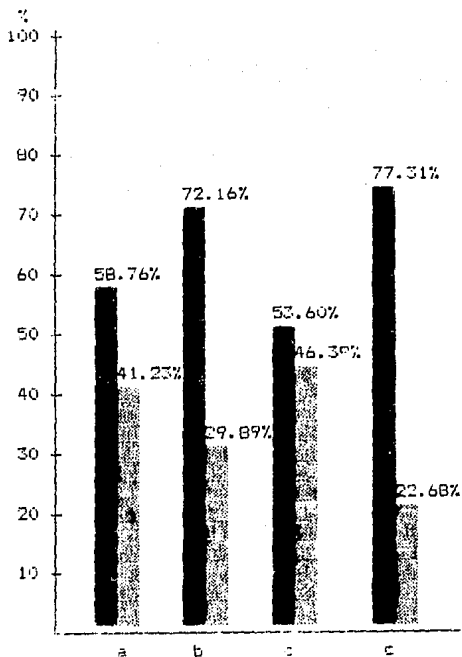




Gráfica 16. Aplicación de los conocimientos adquiridos a corto, mediano y largo plazo.



Gráfica 17. Dificultad al iniciar el estudio.

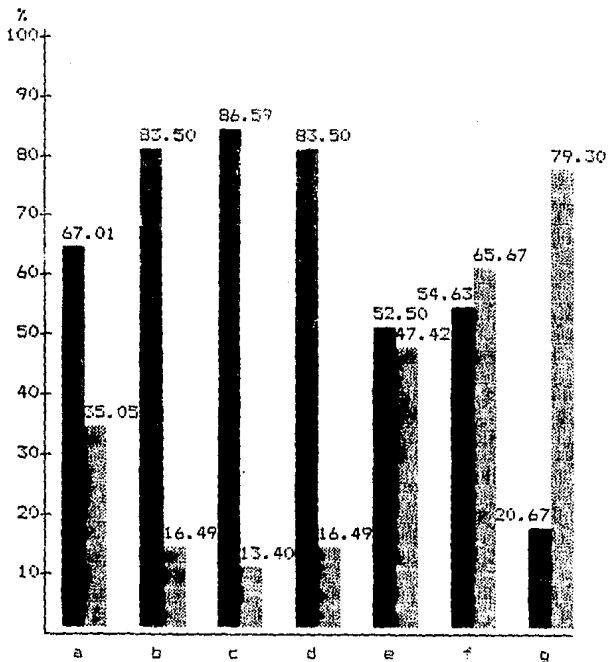


SI ■

NO ▨

- Tiene una idea general de lo que va a estudiar
- Tiene un horario para estudiar
- Tiene unas horas determinadas de distracción
- Le presta importancia a lo que estudia

Gráfica 18. Desempeño del asesor durante las asesorías.

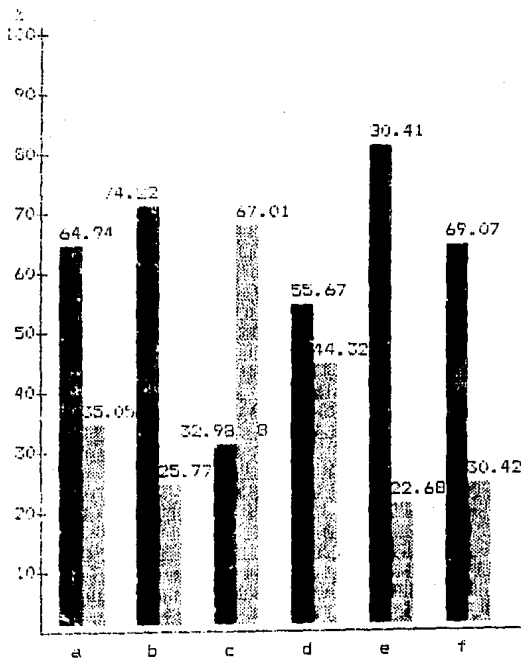


SI 

NO 

- a. La prepara eficazmente.
- b. La organiza adecuadamente.
- c. Asiste con regularidad.
- d. Llega tarde con frecuencia.
- e. Fomenta la motivación del grupo.
- f. Tiene buena habilidad de explicación.
- g. Es autoritario e impositivo.

Gráfica 19. Técnicas de estudio aplicadas por el asesor.

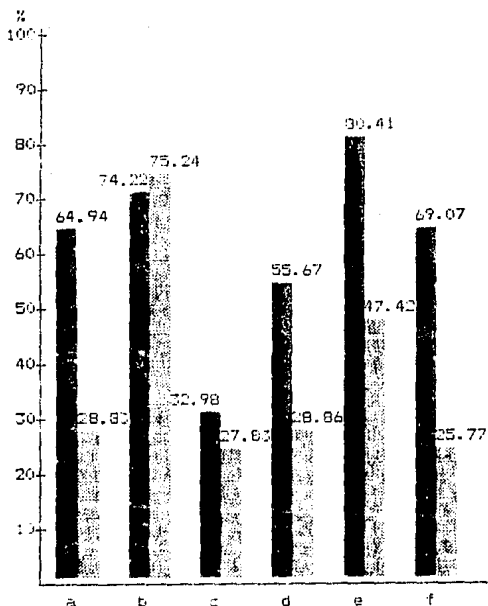


SI ■

NO ▨

- a. Lectura de comprensión.
- b. Subrayado.
- c. Elaboración de cuadros sinópticos.
- d. Elaboración de resúmenes.
- e. Elaboración de cuestionarios.
- f. Elaboración de ejercicios de autoevaluación.

Gráfica 20. Técnicas de estudio que utiliza el asesor y técnicas de estudio que utiliza el estudiante.

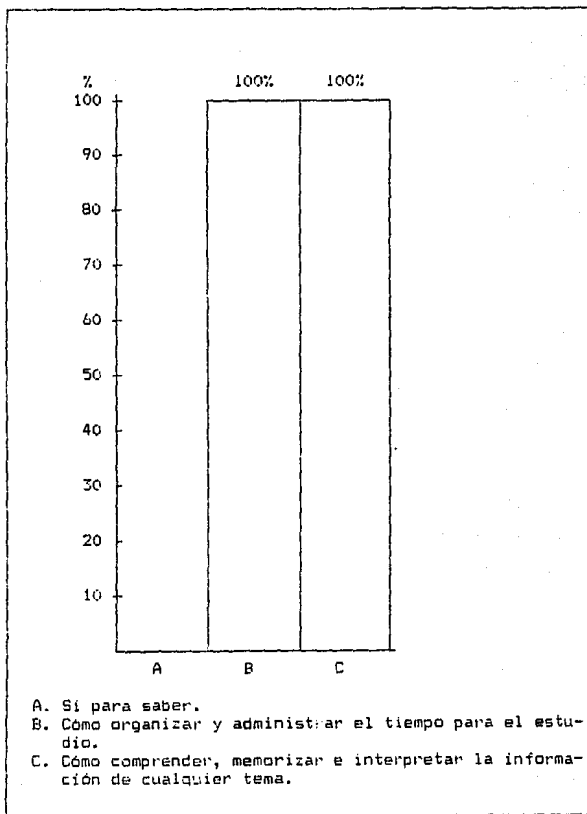


Técnicas de estudio que utiliza el asesor

técnicas de estudio que utilizan los estudiantes

- a. Lectura de comprensión.
- b. Subrayado.
- c. Elaboración de cuadros sinópticos.
- d. Elaboración de resúmenes.
- e. Elaboración de cuestionarios.
- f. Elaboración de ejercicios de autoevaluación.

Gráfica 21. Opinión sobre las técnicas de estudio.



## BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, H. Métodos y técnicas de educación cooperativa. México: Instituto Nacional de Estudios del Trabajo, 1971.
- ALLARD, R. "Educación de adultos: Realidad y futuro" Revista de la Universidad Pedagógica Nacional. V. 1. N. 5 y 6. México, 1978.
- BENNASAR, S. J. y GIL, B. J. El acceso a las enseñanzas medias y la acción tutorial. Revista de Psicología y Pedagogía aplicadas V. 18 N. 33. México, 1986.
- CALDERON L. J. "Pedagogía y educación de adultos." Revista de la Universidad Pedagógica Nacional. V. 6, N. 20. México octubre - diciembre de 1989.
- CIRIGLIANO, G. F. Dinámica de grupos y educación. México: El Ateneo 1987.
- GDZALEZ, R. G. Una experiencia en relación al taller de hábitos y técnicas de estudio impartido durante el curso paramédico 2a parte. Revista de la Facultad de Medicina. V. 27. N. 7. México, 1989.
- COMITE ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA FEDERAL DE CONSTRUCCION DE ESCUELAS Seminario taller sobre aspectos necesarios en la educación de adultos y sus posibles alternativas de solución para la presente década: informe final, México 1982.
- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS. Año Internacional de la Alfabetización, 1990. Educación para todos: Aspiración y meta que compromete al mundo." Año IX. IV Época. México, 31 de marzo de 1990.
- CORNEJO, G. Elementos para una metodología de la educación en adultos. Revista de Educación Para América Latina. V. 1. N. 2. Argentina 1979.

- CORTES, C. W. Como y por qué planificar una educación de adultos integrada al desarrollo y al trabajo. Ponencia en el Segundo Seminario Regional sobre Bases Generales y Procedimientos de la Planificación de la Educación de Adultos en Centroamérica y Panamá. Guatemala, 2 a 11 de noviembre de 1972.
- DIANA, V. S. Hábitos y técnicas de estudio. Comunidad Educativa, España, Abril de 1988.
- FERNANDEZ, A. Métodos y Técnicas en la educación de adultos. Humanitas. Barcelona, 1989.
- GLIGO, V. M. Algunas reflexiones acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje de técnicas de estudio e investigación Revista de Pedagogía. V. 36. N. 294 México. 1986.
- GONZALEZ, R. G. Una experiencia en relación al taller de hábitos y técnicas de estudio, impartido durante el curso paramédico, 1a y 2a partes. Revista de la Facultad de Medicina. V. 27. N. 6 y 7. México 1984.
- HEIMAN, M. Learning to learn. Educational leadership. V. 43. N. 10. USA, 1985.
- HERNANDEZ, D. S. El curso de técnicas de estudio como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje. Cuadernos del Colegio. N. 25 México, oct-dic 1984.
- HERNANDEZ, E. Y MACANE, J. Técnicas de estudio individual. Revista Cubana de Educación Superior. V. 2. N. 2. Cuba, 1982.
- LANZEL, P. Métodos de enseñanza en la educación de adultos Belen, Quito, 1983.
- LATAPI, P. La educación no formal en México. Un análisis de sus metodologías (medio rural) Revista de educación de adultos. V. 2. N. 14. México, oct dic 1984.



- MARTINEZ, M. El grado de avance académico en los programas de educación para los aguitos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. V. 14 N. 4. Colombia, 1983.
- MIRANDA, M. El desarrollo de hábitos de estudio para responsabilizarse del propio aprendizaje. Cuadernos de Educación V. 18. N. 163. México, 1983.
- MORALES G. "La educación de los trabajadores en los centros de trabajo." V. 3. N. 1. México, enero - marzo de 1985.
- NIEBRIZYDOWSKY, L. Nivel de desarrollo de la autoconciencia de los estudiantes y su actividad de reeducación. Educación Superior Contemporánea. V. 2 N. 42, U.R.S.S., 1983.
- OCHOA, M. D. Modelo de encuesta de opinión del proceso de enseñanza aprendizaje. Contaduría y Administración. N. 44, México sept-oct 1986.
- ORIA R. Política educativa nacional. Camino a la modernidad. Imagen Editores. México, 1989.
- PESCADOR O. Ensayos sobre la modernidad nacional. Modernidad educativa y desafíos tecnológicos. Editorial Diana. México, 1989.
- PROGRAMA para la modernización educativa 1989 - 1994. Poder Ejecutivo Federal. México, 1989.
- ROUSE S. Study skills at distance -ten years on British Journal of educational technology, V. 15 N. 1. G. Bretaña. 1984.
- RUIZ, M. "Está muy descuidada la educación básica COPARMEX. México, 1990.
- SANCHINELLI, Las principales corrientes Andragógicas existentes y metodológicas de la educación de adultos. Centro Nacional de Productividad. México, 1989.

SANCHEZ, D. S. Estudio dirigido y su aplicación en el aula.  
Revista de Pedagogía, V. 33. N. 27. México, 1985.

SOLIS, C. Aproximación a una definición de educación básica para adultos. Ponencia en el Foro de Educación básica. México, junio de 1985.

SAWYER, R. La educación no formal de adultos.  
Alternativas. México 1985.

SOLANO, F. G. Principios de análisis estructural educativo: metodología y técnicas para la educación. Trillas. México, 1989

VARGAS, V. L. Técnicas participativas para la educación popular.  
Humanitas Buenos Aires: Humanitas 1970.

WHIMBEY, A. Reading, Writing, reasoning in testing and training  
Journal of reading. V.29. N. 2). USA, nov 1985.