

308923
19
29

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**LA INFLUENCIA DEL ABANDONO EN EL
DESARROLLO Y ADAPTACION
SOCIO-AFECTIVA DEL NIÑO.**

**TESIS PROFESIONAL QUE PRESENTA MONICA GRIS FIGUEROA,
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA.**

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. MARGARITA LETICIA VALENCIA SEVILLA

MEXICO, D.F., JULIO DE 1992



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

I. Fundamentos de la educación.	
I.1. Concepto de educación	3
I.1.1. Finalidades de la educación	7
I.1.2. Valor de la educación	9
I.1.3. Actores de la educación	10
I.2. Concepto de educación integral	12
I.3. Concepto de educación personalizada	13
I.4. Ambitos de la Educación.	14
II. La Familia: Ambito educativo natural.	
II.1. Concepto de Familia	15
II.1.1. La Familia como institución natural	18
II.1.2. Tipos de familia	21
II.2. Importancia de la familia en la sociedad actual	23
II.2.1. Formas de disolución familiar	27
II.3. Las madres sustitutas	31
III. El abandono infantil.	
III.1. Concepto del abandono del niño	33
III.1.1. Tipos de abandono	34
III.1.2. Efectos del abandono en la persona	36
III.2. El problema del abandono	41
III.2.1. Consecuencias sociales del abandono	43
III.3. Causas del abandono	45
III.3.1. Causas socio-económicas	48
III.3.2. La falta de preparación de los padres	49
III.3.3. Padres adoptivos, filiación, tutela	50
IV. Proceso de desarrollo y maduración del niño de 0 a 6 años.	
IV.1. Concepto de desarrollo	53
IV.2. Desarrollo Psicomotriz	55
IV.3. Desarrollo Cognoscitivo	58
IV.4. Desarrollo Afectivo	64
IV.5. Desarrollo Social	70

V. Adaptación Social y Afectiva.	
V.1. Concepto de adaptación	76
V.1.1. La adaptación social	79
V.1.2. La adaptación afectiva	84
V.2. Clasificación y características de los inadaptados	87
V.2.1. Algunos métodos para determinar la inadaptación; principios educativos	89
V.3. Problema e importancia de la adaptación del niño abandonado en México	91
VI. Propuesta de un programa de Capacitación para las madres sustitutas de la Casa Cuna La Paz.	
VI.1. Concepto de Capacitación	95
VI.1.1. Importancia de la Capacitación	96
VI.2. Antecedentes de la Casa Cuna La Paz	97
VI.2.1. Objetivos de la Casa Cuna La Paz	98
VI.2.2. Organización	98
VI.3. Investigación	100
Gráficas	109
VI.4. Programa de Capacitación	140
VI.4.1. Concepto de programa	141
VI.4.2. Modelo didáctico	142
VI.4.3. Descripción del programa	145
Sugerencias	151
Conclusiones	153
Anexo 1	155
Anexo 2	156
Anexo 3	160
Bibliografía	162

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo el analizar la influencia del abandono del niño en su adaptación socio-afectiva.

Al ser la etapa de la infancia un periodo decisivo en la formación de la personalidad, el hecho del abandono afecta al desarrollo y adaptación del ser humano.

La intención de la tesis es lograr una concientización del problema, en el que como pedagogos se puede intervenir y ayudar de alguna manera, a estos niños abandonados.

Consta de cinco capítulos teóricos y la derivación práctica.

En el primer capítulo el objetivo es subrayar la importancia de la educación y el proceso educativo. En primera instancia, se explica el concepto de persona humana, y el de educación, ya que al subrayar la naturaleza, importancia, y el valor de las mismas se fundamenta y da sentido a la tarea educativa.

Al comprender la dignidad de la persona humana, entenderemos el respeto que merece. El derecho que toda persona tiene a la vida, a vivir dentro de una familia, a recibir educación y cariño, es inalienable.

El papel del pedagogo es aquí muy importante, pues toda educación pretende un perfeccionamiento o mejora en las personas.

En el segundo capítulo se analiza la estructura de la familia, así como su importancia como elemento esencial en la formación de la persona.

La familia es el ámbito natural y propicio para el desarrollo de todo ser humano, por otro lado, la familia es el núcleo de la sociedad en la cual el hombre está inmerso. Es así que la familia y la sociedad en la que cada persona nace y se desarrolla, forman muchas de sus pautas de comportamiento y de sus valores.

Es importante, pues hacer alusión al ámbito familiar, como parte fundamental en la formación de la personalidad del niño.

En el siguiente capítulo, el objetivo es explicar la incidencia que tiene el hecho del abandono en el menor.

Siempre se han dado desordenes a nivel social y a nivel personal, un claro ejemplo de esto es el abandono infantil. Es un grave y triste problema pues se está privando al niño de algo insustituible: de unos padres, de una familia; trayendo esto terribles consecuencias tanto en su desarrollo individual, y en ocasiones, también para la sociedad en que vive.

La desintegración que se produce al separar a los niños de sus padres, es incomprensible para los niños, y manifiestan tarde o temprano su inconformidad.

- El capítulo cuatro, pretende hacer una descripción de el proceso de desarrollo en el niño en su primera infancia. Esto es importante, pues se ven los diferentes aspectos de la personalidad, y su evolución en los primeros años de vida.

Cuando este desarrollo se da en un ambiente sano, favorable (de congruencia y actitudes positivas hacia la vida), será el más adecuado, y facilitará la maduración de la persona.

En la medida en que se conozca al educando, sus necesidades, su individualidad y dignidad, se facilitará la tarea educativa.

En el siguiente capítulo, el objetivo es destacar la necesidad de la adaptación como un proceso en la persona, que le permite un desenvolvimiento adecuado, y un aprendizaje significativo de sus vivencias.

La madurez es por lo que se va luchando en un proceso de desarrollo, pero no es un solo factor el que nos indique o garantice la misma: la persona, constantemente tiene que esforzarse y perfeccionarse para ser mejor y superarse, así mismo, adaptarse a nuevas situaciones a lo largo de su vida.

Se debe destacar la necesidad de una motivación temprana para ayudar a adaptar al niño abandonado a su medio. Esto será la base para un mejor desenvolvimiento posterior.

Por último, y dando un sentido práctico a este trabajo, se ha tomado como institución a investigar la Casa Cuna La Paz. La institución acoge a los niños ya sea parcial o totalmente abandonados, proporcionándoles un techo, alimentos, y cuidados necesarios. Los problemas de los niños de la casa cuna La Paz son muchos y variados. Sufren un desequilibrio debido a la carencia de una familia estable, y de atención y de cariño. Por otro lado, en la institución se trabaja con bases empíricas, por lo que existen varios aspectos susceptibles de ser mejorados.

El objetivo es la propuesta de un programa de capacitación para las madres sustitutas con el fin de que amplíen sus conocimientos y se fomenten actitudes, pues son ellas quienes, teniendo una relación directa con los niños, pueden mejorar su constante formación integral.

La sensibilización acerca de los problemas de la educación y acerca de la responsabilidad que tienen los educadores -llámense padres, maestros etc.- es un factor muy importante para mejorar como personas y dar así a nuestra sociedad lo mejor de cada persona.

La perspectiva de una mejoría en el problema del niño abandonado y su adaptación, debería prevalecer sobre un determinismo irremediable.

Se debe tomar en cuenta la perfectibilidad del hombre, y su posibilidad de mejora, tomando en cuenta sus características individuales y las circunstancias externas que pueden influir en él: He aquí el papel del pedagogo.

CAPITULO I. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION.

I.1 Concepto de Educación.

Para comprender mejor el concepto de educación partiremos de la noción de persona, pues la educación solamente se aplica a las personas.

Siguiendo el concepto que da Boecio, podemos afirmar que la persona humana es: "Aquella sustancia individual de naturaleza racional". (1)

Para el realismo filosófico, la persona humana es unidad de cuerpo y alma. La persona, en cuanto que es libre y racional, posee una parte espiritual, por la cual es capaz de actuar con inteligencia y autonomía, y que reafirma su dignidad. Por ello actúa coherentemente, de acuerdo a un orden interior y a ciertas normas establecidas. (2)

Toda la dignidad de la persona, su peculiaridad y perfección, radica en la riqueza de su acto de ser, que la constituye como persona y funda tanto su realidad psicológica como su valor moral y social. La dignidad de la persona se refiere a la superioridad del ser humano sobre los que carecen de alma espiritual. Lo racional es lo que nos distingue de los demás seres vivos. Las dos facultades específicamente humanas son la inteligencia y la voluntad, por las cuales tendemos a la verdad y al bien respectivamente. Ahora bien, de estas dos facultades deriva la libertad. La libertad es la capacidad de autodeterminación, de autodirigir nuestros actos. La libertad solo la posee el hombre y lo capacita para obrar por deber y no sólo por instinto. Al tener libertad, las personas somos responsables de nuestros actos y por lo tanto de asumir sus consecuencias, pues estamos actuando libremente y tenemos la posibilidad de elegir.

Ahora bien, nuestra libertad está limitada por nuestra naturaleza imperfecta. Para que el hombre actúe con libertad propiamente dicha, necesita del entendimiento - es decir, de pensar y estar consciente de su acto-, y de la voluntad, - es decir, el querer realizar el acto-. El hombre es un ser inacabado en el sentido de que tiene limitaciones y puede perfeccionarse siempre.

La expresión de la persona es el uso efectivo de su libertad, que manifiesta en la capacidad de gobernarse a sí mismo. El sentido de la libertad y la aceptación de la responsabilidad en la vida está muy relacionada con el concepto que se tenga de "persona".

Al ser el hombre un ser imperfecto, limitado, su libertad no puede ser absoluta sino limitada. Habrá de aceptar sus propias limitaciones y las del exterior. Contrariamente con lo que ocurre con las cosas u objetos, que tienen un ser predeterminado y fijo, el hombre tiene esa capacidad de decidir, de proyectar su actividad y su forma de vida.

(1)MILLAN P. Antonio., *Persona Humana y Justicia Social*. p.15.

(2)Cfr.MORANDO, Dante., *Pedagogía: Historia Crítica del Problema Educativo*, p.411.

El ejercicio real de la libertad humana es posible partiendo de que el hombre debe disponer de un ámbito de autonomía, respeto, y de un conocimiento de él mismo y de su realidad.

Al decir que la persona es una unidad de cuerpo y alma, se deduce fácilmente que, por tener cuerpo, necesita de exigencias materiales o físicas como la comida, el vestido, etc.; y por tener una parte espiritual, necesita de otros bienes, no menos importantes como: la educación, la verdad, la belleza, el amor, el cuidado, etc. Cuando se analiza de la unidad de la persona debemos considerarla como una unidad compleja en la que convergen muchas disposiciones, tendencias y funciones, que sólo en cuanto distintas pueden armonizarse.

El hombre, por lo tanto, tiene necesidades morales y tiene derecho a satisfacerlas. La dignidad la tenemos absolutamente todos los hombres por igual, por nuestra propia naturaleza y por el sólo hecho de ser y de existir, esto no lo podemos alterar. La dignidad no es un valor que se tenga que ganar, sino que ya se tiene dado. Consiste en que el hombre es un fin por sí mismo, y no un medio. En sentido estricto, sólo lo que podemos utilizar para conseguir algo es lo que llamamos un medio; es una vía para lograr nuestros objetivos. El hombre, por lo tanto, no se utiliza como tal. Los fines tienen un carácter más noble y trascendente.

Cada persona tiene su propio valor, por lo tanto, merece un respeto que no puede separarse del respeto a las demás personas, quienes, como dice Kant, tienen valor de fin y no de medio.

La dignidad se relaciona con la autoestimación: es decir, valorarnos a nosotros mismos objetivamente, tomando en cuenta nuestras limitaciones, cualidades y posibilidades reales.

Es importante tener un concepto claro de hombre, como base para el estudio en cualquier ciencia humanística - cuyo objeto está relacionado con la persona-, para lograr una visión de persona humana más completa y acorde con la realidad, de lo cual se derivará como consecuencia un concepto de educación que tenga como principal objetivo el perfeccionar a la persona en todos sus aspectos, y de acuerdo a sus posibilidades y características, sin dejar de verla como un ser humano con dignidad.

Ahora bien, para referirnos al concepto de educación, diremos que éste no es fácil de definir. Ha recibido muchas acepciones y significados a lo largo del tiempo. Actualmente se ha logrado delimitar un poco más su concepción.

Etimológicamente, su raíz es la palabra latina: "educere", que significa: Sacar afuera lo que hay dentro. (3). Para los fines de esta tesis, se tomará la siguiente definición de educación: "Educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas".

(4)

(3) *Ibidem.*, p. 6.

(4) GARCIA HOZ, Victor., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p. 25.

Perfección porque la educación siempre debe orientarse hacia lo positivo, para enriquecer y beneficiar a la persona, la intencionalidad se refiere a la voluntariedad -que implica libertad y responsabilidad- por parte del educador y del educando. La educación tiene un carácter intencional, es decir, consciente y voluntario.

Sólo al hombre se le puede educar. La educación implica la inteligencia y la voluntad, y éstas son facultades humanas. A un animal se le adiestra, no se le educa en sentido estricto.

Toda educación auténtica se realiza en función y al servicio de la persona humana. Si la persona es libre, la educación entonces no puede ir en contra de esta libertad. La educación tiene sentido como estímulo para que la persona alcance su pleno desarrollo.

Educar es desarrollar armónicamente al hombre para que logre sus fines, y consecuentemente, el fin último para el que fue creado. De ahí la importancia de tener un concepto verdadero de la persona y su dignidad. Todos poseemos el mismo origen, el mismo fin, la misma naturaleza y la misma dignidad, sin embargo, cada persona es única e irrepetible.

La educación es una modificación del hombre, no tiene caso hablar de transformación si ésta no significa de alguna manera mejoramiento, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser o un acercamiento del hombre a sus fines. ..."La educación no crea nuevos seres, es decir, los efectos del proceso educativo no están en la aparición de nuevos seres, sino de nuevas formas o modos de ser." (5).

Debemos partir de la idea de que el hombre es perfectible, es decir, que siempre puede mejorar, crecer y enriquecerse, no importa su edad, su raza o su clase, el poder de aprender es enorme e increíble. Asimismo, el hombre es un ser social por naturaleza; tiene la necesidad de relación, de convivir o interactuar con los demás, es imposible que viva completamente solo. Tiene la necesidad de ser querido, de ser aceptado, de aprender, de dar, y esto se desarrolla a través de los demás seres de su especie, de otro modo su desarrollo se ve truncado.

La educación, toma sentido verdadero en la medida en que los hombres se ayudan entre ellos a mejorar. No debemos polarizarnos al plano social, la educación no puede servir únicamente para mejorar las relaciones sociales. Tampoco reducirla a un plano individualista, en el que se estudie al hombre como ser aislado, excluyéndolo del ámbito social. La educación debe procurar una integración de la personalidad, para que el hombre se realice y alcance sus fines, derivando ello en una relación armónica con sus semejantes. Ambos aspectos: individual y social son muy importantes y deben ser tomados en cuenta al educar.

(5) *Ibidem.*, p. 18

"El individuo es un producto de predisposiciones hereditarias: factor constitucional, y de la influencia del medio: factor condicional. Aún cuando el factor constitucional sea definitivo, puede ser mejorado. Los factores condicionales siguen el mismo camino. Pueden influenciar toda la vida, tornar al individuo socialmente inapto, privarlo de la fuerza y alegría de vivir, pero pueden ser mejorados o transformados por medios pedagógicos y psicoterápicos." (6).

Hay otra definición de educación que parece completa: "Es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad, y el progreso sociales. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo sean atendidas las necesidades individuales y colectivas".(7)

Es decir, es un proceso pues significa que implica una serie de hechos sucesivos que constituyen un todo, además se da poco a poco. Va a ir preparando a la persona para afrontar nuevas experiencias, valiéndose de las anteriores y apoyándose en ellas para reafirmar el aprendizaje, esto tomando en cuenta las características individuales y el contexto social en el que se desenvuelve la persona.

"Educar es transmitir la aspiración de mejoramiento espiritual y material, a fin de que la existencia pueda ser cada vez más rica, más amplia y de mayores posibilidades". (8)

Desglosando un poco la amplitud del concepto de educación, cabe hacer las siguientes subdivisiones:

-La heteroeducación.

-La autoeducación.

La heteroeducación se da cuando la persona recibe los estímulos externos y el hecho de educarse no depende de su voluntad. La autoeducación se basa en la voluntad de la persona cuando ella decide modificar su conducta.

La heteroeducación a su vez se divide en:

Asistemática: cuando la influencia educativa se da sin una intención específica, es decir de manera informal, sin sistema o método delimitados.

Sistemática: obedece a un sistema organizado con la tarea específica de educación. Es más formal. (9)

(6) STEKEL, Wilhelm., *La Educación de los Padres*, p. 11

(7) NERICI, Imideo., *Hacia una Didáctica General Dinámica*, p. 19

(8) *Ibidem*, p. 47

(9) *Ibidem*, p. 23

Los agentes educativos que más activamente influyen en la formación de las personas son: la familia, la escuela y la comunidad en la que viva la persona, que definen su ambiente y delimitan en cierta medida sus relaciones y aprendizajes.

Es necesario conocer a nuestros educandos para saber que es lo mejor para ellos y estar preparados acerca de los conocimientos, habilidades, o actitudes que queremos que adquieran.

Sutter afirma: "Para educar a un niño es preciso amarle mucho y darle mucho, con verdadero desinterés. Pero el cariño y la dádiva no tienen gran valor si no se sabe lo que se da y no se conoce lo que se ama". (10)

Con lo anterior podemos decir que la educación es un proceso global, porque abarca a la persona totalmente, es decir, en todas sus facetas, y también es un proceso continuo, porque se da a lo largo de toda la vida. Es consciente o intencional y tiene por objeto el perfeccionar al ser humano tomando en cuenta su individualidad y el contexto social en el que se ubica, llevándolo así, a alcanzar su fin para el que fue creado.

La Educación es el objeto de la Pedagogía. La Pedagogía es la ciencia de la educación. La Pedagogía, al ser una ciencia humana, se fundamenta en una concepción de la vida del hombre. Esta concepción se relaciona con las ideas que tengamos del ser humano, de su naturaleza, de su valor, de su destino. Puede decirse que nuestra opinión acerca de la educación depende de nuestra opinión acerca del hombre.

1.1.1 Finalidades de la Educación.

Al analizar la finalidad de la educación nos referimos al ideal que ésta persigue, es decir, lo que se quiere lograr en el hombre al educarlo.

Esto ha sido causa de controversias a lo largo de la historia de la ciencia de la educación. Diversas ideologías y corrientes de pensamiento se han suscitado y se ha cuestionado el verdadero fin y sentido de la educación.

El pedagogo J. Zaragüeta (11), ha estudiado de tres problemas fundamentales dentro de la pedagogía, los tres se relacionan estrechamente:

- El problema del sujeto (ontología pedagógica).
- El problema de los ideales o fines (ética pedagógica).
- El problema de los medios (técnica pedagógica).

(10) SUTTER, J.M., *Los Niños Mentrosos*, p. 6.

(11) *cf.*, apud. PLANCHARD, Emile., *La Pedagogía Contemporánea*, p. 45

El sujeto, debe estudiarse como un hombre individual y social, los fines o los ideales educativos deben inspirarse en un fin realizable, aún dentro de una orientación hacia un ideal; por último, los medios consisten en la fijación de técnicas y métodos adecuados para hacer más eficaz la educación.

Son muchos los filósofos y pedagogos que nos explican sus teorías sobre la educación. Están los idealistas como Kant, los naturalistas como Rousseau, los racionalistas como Descartes, los empiristas como Locke, etc. Estas formas de enfocar la realidad educativa se han manifestado en distintas épocas y culturas, y han sido influenciadas por distintos factores. Las concepciones prácticas y materialistas se contraponen a los idealismos abstractos; los métodos activos y liberales, al disciplinarismo tradicional, etc., pero tarde o temprano se tiene que llegar a un equilibrio en el que no se polarice la educación hacia un sólo aspecto de la persona, pues esto significaría reducirla.

La educación como actividad humana está llena de propósitos. Estos fines pueden ser reales o ideales. Los ideales entran en la categoría de deseos o aspiraciones. Los objetivos o propósitos reales llevan en sí mismos la condición de posibilidad. Los ideales pueden llegar a realizarse o no; los reales están al alcance del proceso educativo y los medios para conseguirlo pueden ser: el conocimiento del educando, la adaptación y utilización del ambiente y la realización de valores. (12)

Creo que el fin principal de toda educación, que es perfeccionar a la persona, es ya muy ambicioso, por lo que se necesita esfuerzo continuo para lograrlo.

Concentrándonos en la sociedad actual, la educación de hoy, tiene como tarea preparar a las personas para que se desarrollen en algún ámbito de trabajo, de acuerdo a sus intereses y a sus posibilidades reales, y que sean productivas colaborando así al bien común. Para que el hombre se integre a la sociedad, debe aprender constantemente, conocer, informarse, formarse, es decir, irse preparando para su vida futura.

La educación no tiene otro sentido sino el disponer adecuadamente a los hombres para la convivencia, y en un sentido más profundo, es un desarrollo de las posibilidades de vivir como hombre.

La educación, debe pues desarrollar a la persona en sus aspectos: físico, psicológico, social, y espiritual. Para ello la educación se ayuda de diversos medios y técnicas.

Las finalidades nos explican en términos un poco abstractos y genéricos, los ideales de vida y de educación que pueden darse dentro de determinada sociedad y época, por ejemplo: formación de la personalidad, desarrollo armónico de las facultades mentales, formación de la conciencia cívica, etc.

(12) cf. HERNANDEZ, Ruiz, Santiago. Metodología General de la Enseñanza, p. 131.

Los objetivos, especifican, pero en términos más concretos, tangibles o inmediatos lo que se quiere alcanzar en determinada etapa de la labor educativa. Son finalidades porque también hacen referencia a lo que yo quiero lograr, pero son más particulares y concretas. Un ejemplo: en una situación educativa concreta, como puede ser la alfabetización de adultos, se van estableciendo objetivos periódicamente, y al cabo de un tiempo se logra la meta final, que puede ser: que aprendan a leer.

"Todo agente actúa en función de una finalidad. La finalidad es el principio causal que primero aparece en la esfera intelectual, pero que se realiza por último en la esfera de la ejecución". (13)

Por último, podemos decir que la educación actualmente tiene como tarea propia la de preparar hombres que sepan trabajar, pero que sean capaces de trascender en el trabajo mismo para encontrar en él su profunda significación humana. También desarrollar y fortalecer la capacidad del hombre para su vida de amistad, de familia, para su vida espiritual, etc.(14)

I.1.2 Valor de la Educación.

El valor esencial de la educación radica en la enorme responsabilidad que implica el formar a un ser humano. Se trabaja con personas directamente, por lo que el educador no puede darse el lujo de hacer experimentos con las personas, pues no son cosas que puedan echarse a perder y luego reponerse igualmente. Lo que puede lograrse de positivo al formar es infinito, pues el hombre es inacabado, en el sentido de que siempre puede aprender más y dar más. Es por ello que importa mucho una buena preparación por parte de los educadores. El proceso educativo debe confiar en la posibilidad de mejorar y buscar también distintas opciones a los posibles problemas.

El valor de la educación se relaciona estrechamente con sus metas. El sentido en el que dirijamos nuestras acciones, ya sea positivo o negativo, tendrá valor o carecerá de él según lo hagamos. Sin embargo el valor de la educación lo posee ésta por estar relacionada con el hombre, pues sólo a un ser humano se le educa. El valor que ya tenemos como personas es algo que nadie nos puede quitar.

Por la estructura tan compleja de la sociedad en la que vivimos, y por las exigencias de la comunidad, va siendo cada vez más necesario el prepararnos, el saber más, el adquirir conocimientos y habilidades para poder trabajar, etc., sin embargo, ésto no es todo lo que abarca una verdadera educación. La acción educativa es más amplia y profunda: se debe basar en una recta y sólida conceptualización de la persona, y de la vida.

(13)MATTOS, Luis., *Compendio de Didáctica General*, p. 43

(14)cf. GARCIA HOZ, Victor., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p.42

1.1.3 Actores de la Educación.

Los actores de la educación son principalmente los padres, los maestros y los educadores en general.

Los padres tienen el derecho y la obligación de educar a sus hijos, antes que cualquier otra persona o institución, este derecho y deber es natural.

El título de los padres a la educación radica en la generación de los hijos. La educación es un derecho inalienable de la persona. Así como crecemos físicamente, debemos de desarrollarnos mental y espiritualmente.

- "El derecho-deber de los padres se extiende a determinar la educación moral y religiosa de sus hijos, que es derecho exclusivo suyo, y el derecho preferente a la formación general y profesional de los mismos. La responsabilidad que tienen los padres en la tarea educativa es enorme, dada su prioridad en la misma antes que nadie." (15)

Es importante y necesaria la preparación de los padres para educar a los hijos; así como necesitamos prepararnos para cualquier tarea profesional, para ser padres también se requiere cierta madurez y conocimientos para educar mejor a nuestros hijos. Esto se hace más necesario por la complicación del proceso educativo en el mundo actual.

Ahora nos enfocaremos un poco más hacia la tarea de los educadores, puesto que en el siguiente capítulo se hace alusión al tema de la familia, y sobre el papel de los padres al educar.

- En cuanto al educador, es eje y médula del hecho educativo. El educador es importante pues es quien se prepara para formar a otros. Podemos ubicar al educador dentro de determinada institución educativa, pero también dentro de la sociedad, como cualquier otro ciudadano o profesionista. La labor del educador se hace concreta en el lugar donde éste trabaje (por ejemplo: escuela, empresa, etc.). Sin embargo, el educador, definiéndolo como el que educa, tiene también una labor dentro de la sociedad, pues al educar personas repercute lógicamente en la sociedad que estas forman.

"En cuanto al maestro como ciudadano, debe estar interesado al mismo tiempo que en la solución de los problemas que atañen al magisterio, en la solución de problemas que tiene el país. El primer deber del maestro como orientador y guía y como ciudadano, es hablar con la elocuencia del ejemplo, con sentido de ponderación y de equilibrio, con cordura y serenidad". (16)

(15) DIAZ G, Tania., El Derecho a la Educación, p. 156

(16) CENICEROS, José Angel., Educación y Mexicanidad, p.127.

Un problema muy importante que se da actualmente, es el poco reconocimiento respecto a la labor del maestro, del educador; de éste problema derivan consecuencias negativas como: la falta de maestros, la falta de preparación y motivación de los mismos para el propio perfeccionamiento y por lo tanto, el de los educandos; además, el pago a su trabajo, la mayoría de las veces no es el justo, es decir, no vale el esfuerzo realizado en su labor.

Este es un problema grave que afecta a todo el sistema educativo. El educador debe tener conciencia de lo que significa su profesión y sobre cuantas personas puede llegar a influir. Tomar una actitud frente a su tarea que se traduzca en un "espíritu" de querer transmitir algo positivo a sus educandos.

Victor García Hoz, en su obra: "La Tarea Profunda de Educar", nos señala que el maestro, cuando esta educando, es un hombre que no se puede recluir en el ámbito de su intimidad, de sus gustos o de sus aspiraciones unicamente, sino pasar más allá de las barreras de su propia persona para ir en ayuda de los demás. No "opera" con cosas, sino con conocimientos, hábitos humanos, realidades espirituales.

Es un operador de la verdad, y la palabra es el signo que expresa su interioridad. En cuanto que coopera, es una persona activa, dinámica y sus acciones van a tener transcendencia en otros.

La utilidad social es quizá el criterio más empleado para juzgar la necesidad y la eficacia de cualquier trabajo educativo. Uno de los tópicos más frecuentemente repetidos, es que el maestro debe sentirse inserto en la comunidad en que vive para ser capaz de conocer las necesidades y de preparar a sus alumnos para una participación activa y eficaz en su mundo. Las necesidades sociales se suelen concebir de un modo superficial, como producción de bienes materiales necesarios para el sustento y el confort de la vida moderna y como capacidad para que unos hombres vivan pacíficamente con otros; estos tópicos equivalen a productividad y tolerancia.

Con todo esto podemos constatar la existencia de multitud de perturbaciones internas en los hombres de hoy. Esto es una preocupación pedagógica, y es una llamada a las necesidades personales, a que les tomemos mayor atención. Las necesidades del hombre no se agotan con el trabajo, si éste se toma como único elemento de nuestra vida, así como si sólo tomamos el placer o la diversión, nos polarizamos, pues no abrimos nuestro cuerpo y nuestra mente a nuevas posibilidades y horizontes que pueden enriquecer nuestro espíritu humano, sino que permanecemos enajenados en un sólo aspecto de nuestra vida.

Por otra parte, refiriéndonos a la educación de los niños, ellos tienen la gran necesidad de un educador, de un guía que les indique como deben comportarse mientras están conociendo el mundo. Muchas veces, de un buen educador, dependerá el desarrollo armónico en el niño.

El hombre tiene necesidad de trato profundo con los demás. La institución educativa debe formar al alumno para su vida social, pero también debe procurar una formación integral. Esto es tarea de los educadores, quienes tienen en sus manos buena parte de la educación de los niños, de los jóvenes, y porque no, de los adultos.

Hay personas que nacen ya con cierta vocación y aptitudes para educar. A estas personas se les llama educador natural o nato, pero no cabe duda que también hay cualidades que se pueden adquirir y aprender, claro con esfuerzo, dedicación, práctica.

I. Nerici enumera algunas cualidades que debe reunir el educador, admitiendo en ellas cierta flexibilidad:

Capacidad de adaptación, equilibrio emotivo o emocional, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, espíritu de justicia, disposición. A estas se podrían agregar: Exigencia con comprensión, suficiente dominio de la materia o lo que se enseña, ser amigo del alumno, ser congruente y dar ejemplo, paciencia y sentido humano.

I.2 Concepto de Educación Integral.

Educación integral es aquella que hace referencia a la persona como una unidad completa, total, es decir, sin reducirla o enfocarse sólo a un aspecto de la misma.

Para una formación integral es necesario el conocimiento del educando, con el fin de que adquiera conocimientos y desarrolle habilidades y actitudes que lo beneficien, tomando en cuenta las circunstancias en que se encuentre la persona. Es decir, que la persona tienda a un desarrollo en todas sus facetas, sin confundir ésto con la falta de preparación o especialización en cualquier campo para el que la persona se sienta útil y le guste. Por el contrario, que sea capaz de desenvolverse en su área lo mejor que pueda, pero sin perder de vista su integridad como persona, y así logrará una realización personal y una mejor relación con su prójimo y por lo tanto con la comunidad. La educación integral es una formación completa, que contempla, pues a la persona en su totalidad.

Es una educación que responde a todas las exigencias de la persona, pues estimula un desarrollo bio-psico-social, para utilizar las distintas formas y posibilidades de actividad que el hombre tiene. Al analizar a la persona humana como una totalidad, se hace alusión al concepto de entidad bio-psico-social, pues se abarcan tres aspectos: "bio", refiriéndonos a las funciones, constitución y estructura biológica y fisiológica de todo ser humano. "psico", refiriéndose a la parte de las facultades específicamente humanas, mentales libres y conscientes de la persona; y "social", abarcando el contexto en el que la persona esta inmersa y en donde tiene relación con otros seres humanos, su sociedad.

I.3 Concepto de Educación Personalizada.

La educación personalizada se apoya en la consideración del ser humano como persona y no simplemente como un organismo que reacciona ante los estímulos del medio, sino principalmente, como un ser escudriñador y activo que explora y cambia el mundo que le rodea.

El más profundo significado de la educación personalizada se halla no en ser una forma nueva y más eficaz de enseñar, sino en convertir el aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades por parte del educando mismo. (17)

La independencia o individualidad que implica una educación personalizada, no se opone a los fines sociales y al bien común, pues finalmente el hombre siempre está ubicado en un contexto social, por lo que no se puede ver aisladamente.

Dados los enfoques de la presente investigación (psicológico y sociológico), es conveniente mencionar los conceptos de Psicología de la Educación y Sociología de la Educación. El educador se apoya en ambas para su tarea.

Psicología de la Educación:

La Psicología Pedagógica puede ser definida como el estudio de las disposiciones inmediatas del hombre para la educación. La pedagogía experimental nació fusionada con investigaciones psicológicas. Dentro de la pedagogía experimental se han distinguido estudios para conocer disposiciones humanas en las que la educación puede basarse, así como la aplicación de técnicas para el mejor desenvolvimiento racional del hombre.

La psicología pedagógica es una ciencia con una finalidad práctica de establecer las bases para una educación más eficaz. "Es una ciencia normativa cuyo objeto formal son las leyes positivas en cuanto estas sirven de reglas directivas en la obra del educador". (18)

Por otro lado, Emile Planchard se refiere a la Psicología Pedagógica como el estudio de los problemas educativos a la luz de la psicología.

(17) *cfr.* GARCIA HOZ, Victor., *Educación Personalizada*, p. 22

(18) GARCIA HOZ, Victor., *Principios de Pedagogía Sistemática* p.148.

Refiriéndonos a la Sociología de la Educación:

La vinculación del proceso educativo con la sociedad, ha hecho surgir una ciencia pedagógica que es la Sociología de la Educación, que puede ser definida como el estudio científico de los factores sociales de la educación. La pedagogía social debe complementarse con la individual. "Estando la educación en función de la vida misma, se halla también íntimamente ligada a los fenómenos sociales".(19)

Estos últimos no son hechos abstractos que se dan por casualidad, sino que son las mismas personas las que hacen y provocan los cambios en la sociedad.

La influencia que la sociedad ejerce sobre el hombre es innegable. El hombre es social por naturaleza; nació para relacionarse y de éste modo dar un verdadero sentido a su vida. Dado que la educación tiene una función y una trascendencia social, se deben tomar en cuenta los hechos sociales al educar.

I.4 Ámbitos de la Educación.

Antes de pasar al capítulo alusivo a la familia, cabe mencionar que la educación tiene cabida e influencia en varios ámbitos: el ámbito familiar, el ámbito escolar (y de cualquier otra institución educativa como una guardería, un centro de capacitación o adiestramiento, etc.), el ámbito empresarial, y el ámbito referente a la comunidad en general. Es decir, estas son las áreas en que los profesionales de la educación pueden desempeñar sus funciones y ejercer de alguna manera influencia en los demás. Es un campo muy amplio, no hay límites de edad puesto que las personas siempre podemos aprender unas de otras.

En la familia es en el primer lugar donde la persona se empieza a educar, a recibir toda clase de estímulos, y donde va cimentando los principios con lo que ha de caminar después.

La familia, como la célula de la sociedad, necesita de ayuda para educar bien a las nuevas generaciones; aquí es en donde tendría lugar el papel del orientador.

El pedagogo puede participar en la orientación familiar en cuanto que esto es un proceso de ayuda, dirigido a la persona en cuanto que es perfectible y responsable de sus actos, y en cuanto miembro de una familia. Implica dirección o guía, y el punto de referencia en el que se apoya la orientación familiar es la educación.

La familia, es pues, el ambiente propicio para el desarrollo de las potencialidades de cada persona. Se trata de un grupo de personas que convive y comparte, y como tal, es un ámbito en donde se va madurando y formando a cada miembro, siendo los principales actores y responsables los padres. Es un ámbito donde la educación verdadera se da -o se debe dar- naturalmente.

(19) *Ibidem*, p. 179.

CAPITULO II. LA FAMILIA: AMBITO EDUCATIVO NATURAL

II.1. Concepto de Familia.

La familia es una institución que ha existido desde siempre, desde principios de la humanidad. Dentro de la familia, la persona nace, empieza a conocer, a aprender, a crecer y a querer, y así es como va desarrollándose poco a poco, para lograr una madurez como persona que le permita valerse por sí misma.

La familia tiene una enorme importancia dentro de toda sociedad humana. El hombre tiene esa tendencia natural a vivir en grupo, a crecer en él y a trascender. Antiguamente a las familias podían llamárseles de diferentes maneras, o estar constituídas por más personas, o por menos, distribuirse y organizarse distinto. La familia, sin embargo, representa algo que está dentro de cada persona y que lo constituye como tal. Son principalmente el hogar, y luego la sociedad los que contribuyen en gran medida en la formación de comportamientos, normas y valores en la persona.

"La familia es la institución natural insustituible, para que en su seno alcance el niño, a través de la evolución, la plenitud de su desarrollo físico, psíquico y moral que habrá de culminar en la maduración propia de la vida adulta." (20)

El término familia se aplica indiscriminadamente a dos unidades sociales básicamente diferentes en su composición y en sus posibilidades funcionales. La palabra puede designar o bien un grupo íntimo y fuertemente organizado compuesto por los cónyuges y los descendientes, o bien un grupo difuso y poco organizado de parientes consanguíneos; estos dos grupos se designan: familia conyugal, y familia consanguínea respectivamente. (21)

La familia conyugal generalmente vive en un mismo sitio y los lazos que la unen no necesariamente tienen que ser lazos sanguíneos (p.ej. en el caso de los hijos adoptivos). La relación que cada familia guarde con sus parientes consanguíneos (padres, abuelos, tíos) varía y habrá ocasiones en las que por diversas circunstancias los parientes vivan con la familia, y pasan a formar parte de un grupo organizado en el que cada miembro tiene ciertas funciones.

La Oficina del Censo de los Estados Unidos define a la familia así: Un grupo de dos o más personas relacionadas por vínculos de sangre, el matrimonio o la adopción y que viven juntas. Burgess y Locke, investigadores especializados en el campo familiar, emplean una definición integral de la familia, constituida por los siguientes puntos:

1.- "La familia está compuesta por personas unidas por lazos matrimoniales (marido y mujer), de sangre o de adopción, (padres e hijos).

(20) PEREIRA DE G, Ma. Nieves., La Apercepción Familiar del Niño Abandonado, p. 27.

(21) cf. FROMM, Erich., et al., La Familia, p. 8

2.- Es típico que los miembros de la familia vivan juntos en un hogar. Las dimensiones de éste pueden variar desde la familia numerosa hasta el grupo marital reducido a la sola pareja.

3.- Sus miembros desempeñan funciones prescritas socialmente aprobadas por los individuos. La interacción de esas funciones da unidad a la familia.

4.- La familia mantiene una cultura común derivada principalmente de la general, tal como le ha sido aportada por el marido y la mujer." (22)

La familia se inicia con la unión de dos personas: hombre y mujer, con madurez física y psicológica para afrontar juntas la responsabilidad que implica la formación de un nuevo hogar. El amor entre las dos personas debe ser muy fuerte y no limitarse solamente al ámbito sexual o al afectivo, sino ser un acto que permita conocer y captar a la otra persona en su esencia única, que implique una entrega y un compromiso verdaderos, recíprocos. Así, los esposos tratarán de mejorarse el uno al otro y crecerán juntos. Ahora bien, el fin del matrimonio es la procreación de la especie y la ayuda mutua. Esto significa una gran responsabilidad, se trata de dar vida a nuevos seres humanos, que dependerán de sus padres en todos sentidos durante los primeros años de vida. Se trata de que la pareja esté unida para educar a sus hijos y prepararlos para la vida, creciendo ellos mismos como pareja.

Todo esto, es lo que se supone que debería de ser, lo que se considera normal y correcto, es decir, el ideal de una familia, aunque la realidad nos deja ver que no siempre sucede así. El hecho de que la persona nazca y crezca en un ambiente familiar, viva junto a sus padres, y adquiera unas actitudes y comportamientos considerados como correctos, no siempre depende de la propia persona: existen diversas circunstancias y factores complejos que son ajenos a la persona y muchas veces no están en sus manos resolver.

La familia es un grupo solidario en el que el status, los derechos y las obligaciones se definen básicamente por la simple pertenencia al mismo y por las diferenciaciones secundarias de edad, sexo y vinculación biológica. La pauta de los derechos y las obligaciones en la familia no se limitan al contexto específico de un papel funcional positivamente definido. Se trata de una red de relaciones emocionalmente cargadas y se considera que el afecto mutuo entre sus miembros es la base de su solidaridad y su lealtad. (23)

"La familia es la comunidad de límites más precisos y reducidos. Constituye el primer conjunto de estímulos educativos." (24) La familia es la sociedad más pequeña y bien delimitada en la que el hombre va forjando su intimidad.

(22) SHONLE CAVAN, Ruth., *La Familia*, p. 19

(23) *cfr.* FROMM, Erich., *et al.*, *op.cit.* p. 52

(24) GARCIA HOZ, Victor., *Principios de Pedagogía Sistemática*, p. 453

Cuando se intenta descubrir las funciones esenciales y universales de las familias, en cualquier país, se encuentran pocas. Se habla de algunas funciones básicas como son: la educativa, la económica y la reproductora. A todas ellas se les considera esenciales para la supervivencia de la sociedad, y aunque no están limitadas a esas funciones, todas las familias parecen tenerlas. (25)

Hess y Handel (26) afirman que la separación y la conexión son las condiciones básicas de la vida familiar, y la tarea común -de todos los miembros-, es dar forma a ambas. Esto se refiere a que haya una unión y a la vez la capacidad de otorgar a sus miembros la libertad para actuar por sí solos. Se trata de respetar la individualidad de cada uno y a la vez crear un grupo en el que exista solidaridad y una fuerte unión espiritual de los miembros entre sí.

"Lo que mejor define a este pequeño grupo social, tan concreto, es la coexistencia de dos grupos de seres humanos, padres e hijos, entre los cuales existen relaciones de creadores y descendientes. Estas relaciones, que menciona M. Porot en su obra "La Familia y el Niño", vienen a ser la característica primaria en que se apoyan todos los otros tipos de relaciones. De estos se deriva a su vez el intrincado haz de influencias que los padres proyectan en sus hijos, quienes poco a poco van perfilando una manera de comportarse, de decidir, de ser, que es en lo que se resuelve, en definitiva, su personalidad".(27)

La familia es un ambiente en el que los hijos se forman, pero también los padres. Estos influyen en los hijos y viceversa, existiendo también, por supuesto, una influencia constante entre marido y mujer. El medio ambiente familiar es el ambiente más adecuado para percibir con claridad el desarrollo de la vida humana

Se puede afirmar, pues, que la familia es una organización de dos o más personas, unidas por vínculos de matrimonio, de sangre, o de adopción, que viven en el mismo lugar, que tienen fines comunes y que ejercen influencia entre ellos y en la sociedad en la que viven.

Ampliando sobre los fines de la familia, podemos decir que su formación inicia con el matrimonio entre dos personas. Como fin primario de esta unión está la procreación y educación de los hijos, y como fin secundario, esta la ayuda mutua y el remedio a la concupiscencia.

La Santa Sede señala que el matrimonio no puede ser contraído sin el libre y pleno consentimiento de los esposos debidamente expresado. Los esposos tienen el derecho inalienable de fundar una familia y decidir sobre el intervalo entre los nacimientos y el número de hijos por procrear, teniendo en plena consideración los deberes para consigo mismos, para con los hijos ya nacidos, la familia y la sociedad. Dentro de una justa jerarquía de valores, y de acuerdo con el orden moral objetivo que excluye el recurso a la anticoncepción, esterilización y el aborto.

(25) *cf.* SHONLE CAVAN, Ruth., *op.cit.* p. 18

(26) *Ibidem.*, p. 19

(27) *apud.* PEREIRA DE G, Ma. Nieves., *op.cit.* p. 13

Por el hecho de haber dado la vida a sus hijos, los padres tienen el derecho de educarlos. Por eso los padres son los principales educadores. El fin principal de la sociedad paterno-filial (padres-hijos) es la educación de los hijos.

En la familia se busca lograr armonía en la vida familiar y en las relaciones entre los miembros, esto, será mediante la comunicación, el amor, el respeto y la confianza. En un ambiente de libertad, de participación y aceptación, y de pertenencia la familia puede permanecer y progresar como familia, y favorecer el desarrollo de la personalidad individual. Todo esto constituye la misión de la misma. Como fines de la familia, se puede decir que son: Formarse los miembros entre sí humanamente y educarse en la fe. Esta formación humana y educación en la fe son necesarias para la proyección social de la familia como grupo y a través de sus miembros en la sociedad, para que participen consciente y libremente en ella transformándola en lo necesario y ayudando a su desarrollo.

La unidad entre padres e hijos, presencia física, moral y espiritual es lo que se requiere para una verdadera solidez familiar. y es la base de la educación.

II.1.1 La Familia como Institución Natural.

La institución más antigua de la humanidad es la familia. Ella perpetúa la humanidad; alimenta al niño, lo protege, le da afecto y seguridad, lo inicia en las normas sociales y morales de la vida, y lo induce a ajustarse a ellas; enseña el lenguaje, que es un instrumento preciado de comunicación y cultura, y durante muchos años proporciona al hijo sostén económico hasta que sea capaz de independizarse. La familia es así mismo un puente de entre el individuo y la sociedad.(28)

Dado que el hombre es un ser social por naturaleza, requiere de relacionarse con otros hombres. En la familia es en donde encuentra una forma de unión y relación con otras personas y satisface la necesidad de perpetuarse en otros, de trascender. Se habla de la familia como institución natural porque nadie la fundó, es algo que se fue originando de una manera espontánea. A través del tiempo la familia ha sufrido transformaciones en cuanto a tamaño, forma, organización, y quizá hasta el grado de importancia ha variado para algunos.

En todo esto influye la época y el tipo de sociedad y de cultura en el que se ubique. Sin embargo, la esencia de la familia es la misma, y seguirá siendo el núcleo de la sociedad humana, y el lugar para vivir y educar idóneamente a la persona. Así como el matrimonio es universal, la familia también lo es. La criatura humana nace dotada de un cerebro y un cuerpo maravillosos, de unos instintos que le permiten preservar su vida, pero tiene una enorme capacidad de aprender durante toda ella. Su supervivencia depende del cuidado constante y este cuidado lo recibirá en su familia.

(28)cfr. MORA V,Luis., *Desintegración Familiar*, p. 151.

La persona necesita de un lugar propio donde crecer, un ambiente que le proporcione seguridad, calidez, un ambiente física y psicológicamente adecuado para que se desenvuelva en todas sus potencialidades. No hay persona o institución que pueda sustituir a los padres. Ningún cariño puede ser tan grande y desinteresado. En la familia es en donde se es aceptado y querido. Es en donde la persona cubre todo tipo de necesidades: físico-biológicas, psicológico-afectivas, sociales, y en donde aprende valores importantes que lo fortalecen y que le permitirán elegir entre lo bueno y lo malo en su vida, y lo que pueda ser mejor para él.

A. Kriekemans, en su libro de "Pedagogía General", señala que las relaciones en el seno de la familia son las fuerzas protectoras de los valores y constituyen así el medio en el cual se desarrolla su experiencia. El valor de las relaciones sociales que reinan en una familia determina el valor del comportamiento social del niño.

La educación implica una relación entre los hombres, el padre y la madre son los educadores naturales, pues por el hecho de dar vida a sus hijos, tienen el derecho y la obligación de formarlos. Víctor García Hoz dice que dentro del plano natural, es en la familia donde el hombre encuentra la plenitud de su existencia. alcanzado su completo desarrollo físico y psíquico en la familia, puede el hombre, no sólo realizar su personalidad, sino transmitir su vida a otros. Las tendencias sociales del hombre, tienen, por otra parte, cumplida satisfacción en la familia, pues habitualmente un adulto es miembro y luego es fundador de la familia.

Como toda sociedad, la familia es una entidad compleja, en la que los miembros de ella interactúan entre sí, estas relaciones pueden dividirse en:

- Relaciones conyugales (es decir entre los esposos).
- Relaciones paterno-filiales (las que se dan entre padres e hijos y viceversa).
- Relaciones fraternales (las que se dan entre los hermanos, si los hay).

"La relación continua de un hombre y una mujer constituye la base de toda unidad familiar conyugal. Pero en estas unidades entran también las relaciones padres-hijos y de los hijos entre sí. En la relación padres-hijos, la madre es el punto central. El grupo formado por el padre, la madre y los descendientes se mantiene unido por la vinculación del padre y la madre, y por la dependencia física del hijo respecto a ésta, reforzada después por los lazos de afecto. La asociación del padre con el hijo es secundaria y proviene de su interés común por la madre." (29)

Las relaciones familiares se dan en forma natural y espontánea y en cada familia son distintas. La madre juega un papel importante naturalmente, lo que sucede es que es ella quien tiene contacto con el niño durante todo el tiempo en el que el bebé se forma antes de nacer. Sin embargo, no se puede olvidar que el papel del padre es indispensable para mantener un sano equilibrio en las relaciones familiares.

(29)FROMM, Erich., *et al., op.cit.*, p.10-11.

Los lazos que unen al hombre con los miembros de su familia, son normalmente los más fuertes de los que ligan en el terreno natural a unos hombres con otros. Además, es en el ambiente familiar aquél en el que la persona pasa más tiempo. En la vida familiar se manifiesta más espontáneamente la vida afectiva del hombre, por ello los estímulos familiares configuran al hombre de un modo más eficaz que cualquier otro estímulo.

Strohmayer observa con razón que quien rompe los vínculos sagrados de la vida familiar, no sólo destruye la base de todo orden social, toda convivencia y armonía, sino que además ciega el manantial de donde brotan para el individuo las más puras, intensas y bienhechoras fuerzas para su desarrollo y formación interna.

M. Porot en su obra "La Familia y el Niño" (30) menciona que no existe sociedad viable sin un equilibrio permanente entre amor y autoridad, entre rivalidad y solidaridad. En la sociedad familiar estos cuatro papeles están representados por la madre, el padre, los hermanos y el hogar. De sus relaciones con el ambiente, y casi exclusivamente con su familia, en particular durante la infancia, depende el equilibrio y la evolución normal de la afectividad en la persona. La familia, es pues, una "formadora natural", y es formada naturalmente para que las personas convivan, se ayuden, compartan, se comprendan y se quieran.

La familia como institución natural generalmente se inicia y está fincada en el amor de los padres, del cual derivará la procreación de los hijos, no sólo de manera física sino moral y espiritual, pues los padres son los primeros en tener a su hijo con ellos, y a partir de ese momento empiezan a educarlo. La familia está comprometida a educar, pues es la más interesada en la formación de sus hijos, y es ella, más que cualquier otra institución, quien tiene el derecho de decidir que es lo mejor para ellos. El lazo más importante que puede unir a los niños con sus padres es el del cariño y respeto que se va sembrando entre ellos. Esto es fruto de la convivencia y del trato continuo, en el que se fomenten actitudes positivas, espontáneas y sinceras. Muchos adultos han sido capaces de ganarse el cariño de niños aunque estos no sean sus hijos, y son quienes se han preocupado por el niño, lo han cuidado, y han convivido con él.

Por lo anterior se puede decir que la familia es natural pues: el hombre es un ser social por naturaleza, tiene la imperante necesidad de relacionarse con los demás, también está la importancia de trascender en otros, de dejar parte de uno mismo, la limitada e imperfecta naturaleza humana tiene la fortuna de poder ser mejorada con la valiosa ayuda de otros seres humanos.

Todo esto se va dando en forma natural, el hombre no nace sabiéndolo ni se lo enseñan. En la familia es en donde se da el cariño y amor naturalmente, y el amor también es una necesidad humana, que lleva implícitas muchas más.

(30) *ibid.*, PEREIRA DE G. Ma. Nieves., *op.cit.*, p. 14

II.1.2 Tipos de familia

De un modo general y sencillo, se clasifica a la familia de la siguiente manera: (31)

- Familia nuclear: formada por padres e hijos.
- Familia amplia o extensa: formada por otros miembros como: abuelos, tios, primos, etc.

Clasificar es agrupar atendiendo a ciertas características. La siguiente es una tipificación estructural del grupo familiar, y se basa en cuatro factores principales:

- 1.-Roles y normas en la familia.
- 2.-Identidad del grupo familiar.
- 3.-Estabilidad del grupo familiar.
- 4.-El tipo de mensaje que se da en el grupo.

De acuerdo a estos factores, las familias se clasifican de la siguiente manera: (32)

-Familia aglutinada.- Por lo general es una familia donde existe la violencia. Hay muchas posibilidades de que un miembro de esta familia presente conductas de tipo agresivo y que aparezcan en forma impulsiva, desmesuradas en relación al estímulo y casi injustificables ante un observador ajeno.

El niño como miembro del grupo familiar no alcanza a diferenciarse o a determinar su identidad.

El sujeto no se personaliza, su identidad es la del grupo y el individuo no va a estar identificado por sí mismo, sino que él es todo el grupo. En cuanto a la estabilidad personal y a la dinámica familiar, son escasas. No hay una comunicación ni se explican los hechos con su significado real. Así mismo, existe la idea de dependencia de los miembros entre sí, y la desvalorización de lo que sea externo a la familia. Otra característica es que la persona no es tomada en cuenta como individuo, y la agresividad y la pasividad en la forma de vida puede ocasionar que se entorpezca el desarrollo personal.

(31) *cf.* H.M. JOHNSON, et al., *Sociología y Psicología de la Familia*, p. 25

(32) *cf.* MONTERO, Jorge, et al., *Capacitación para Personal en Centros de Menores Infractores*, p. 84-94

-Familia aislada.- En esta familia los miembros están separados psicológicamente, no se establece claramente un vínculo emocional. Por otro lado, los roles del papá y la mamá no están bien diferenciados. En este tipo de familia, existe generalmente la necesidad de adquirir roles afuera del contexto familiar, y de llamar la atención de cualquier persona ajena a la familia. Son personas distantes afectivamente (niños que pueden ver a su madre luego de mucho tiempo de separación sin expresar ninguna emoción).

Con esto se puede ver como la presencia física no es siempre la más importante. Asimismo, el papel del padre y de la madre, aunque deben reforzarse juntos, también debe existir distinciones, que se manifiestan en las funciones específicas propias de cada sexo, lo cual no sucede en esta familia.

-Familia Uniforme.- Esta familia tiene la predominancia de la figura paterna. El papá es quien establece las normas claramente, dando la sensación de que el resto de sus miembros están "uniformados". La identidad se expresa a través del padre, aunque no esté presente.

La comunicación y mensajes que se dan son más controlados.

El miembro de una familia uniformada, rara vez va a ser líder. Como la personalidad del padre predomina, se apaga la iniciativa y creatividad de los demás, y si se tiende a seguir al padre, aún cuando el ejemplo de éste no sea bueno, puede haber consecuencias graves como el ir creando inseguridad en las personas, miedo a expresarse, a desenvolverse en cualquier aspecto o nivel.

-Familia integrada.- Es el modelo, dentro de estos, con una estructura ideal. La distribución de los roles de los miembros está muy equilibrada. Sin embargo esta familia no es sinónimo de estabilidad perfecta. El mensaje que se transmiten los miembros tiene un contenido simbólico significativo, llega a los que lo reciben de una manera clara y es congruente. Su lenguaje va a tener características y tonalidades de acuerdo al estado de ánimo.

En realidad, no hay un modelo ideal de familia. Simplemente cada una es distinta y se debe tratar de lograr un equilibrio en las relaciones que existen entre los miembros, el que todos participen en las actividades, que sean tomados en cuenta, respetados, y que desempeñen el papel que les corresponde. La armonía familiar va a depender de cada uno, no de una sola persona. La buena comunicación es un auxiliar importante en las relaciones familiares.

Atendiendo a factores socio-culturales y económicos, se puede también hacer una clasificación de los grupos familiares:

-Familias de clase baja.

-Familias de clase media.

-Familias de clase alta.

Dentro de cada clase caben muchas variantes, por ejemplo, dentro de la clase baja habrá familias que vivan en extrema pobreza, habrá otras en las que sus condiciones de vida les permitan cubrir la mayoría de sus necesidades adecuadamente; así mismo dentro de la clase media, existe la media alta y media baja, y de igual manera dentro de la clase alta.

Atendiendo al tamaño, tenemos:

- Familias pequeñas.
- Familias medianas.
- Familias grandes o numerosas.

Atendiendo a la zona en la que viven:

- Familias urbanas (en la ciudad)
- Familias sub-urbanas (en los alrededores de las ciudades)
- Familias rurales (en el campo)
- Familias marginadas (en lugares como cuevas, fosas, etc.)

Las características del grupo familiar van a variar de acuerdo a factores como los anteriormente mencionados.

En realidad, cada familia constituye un grupo único con características muy peculiares y propias, distintas a otra cualquiera. Por ello es difícil establecer categorías muy determinantes, y etiquetar así las estructuras y caracteres de los grupos familiares, de las características de sus relaciones, etc. Ahora bien, lo que se puede afirmar, es que para una correcta educación es indispensable tomar en cuenta las características individuales, y esto también es aplicable a la familia. Conocer las características personales, ayudará sin duda a una mejor educación, la cual se da en un ámbito familiar propiamente.

II.2 Importancia de la Familia en la Sociedad Actual.

Anteriormente a la revolución industrial, el influjo de la familia penetraba a casi todos los aspectos de la vida del individuo. Como no existían clínicas de maternidad, ni escuelas, ni industrias por todas partes, los niños nacían en el hogar, los enfermos permanecían en sus casas, los ancianos vivían en las casas de sus hijos, los niños aprendían los conocimientos y oficios para trabajar en sus hogares, en fin, la familia era indispensable para la supervivencia del individuo, y poseía, por ello, una enorme cohesión.

La importancia de la familia urbana como elemento de supervivencia comenzó a desvanecerse hace aproximadamente un siglo, cuando se crearon fuentes de trabajo y las personas empezaron a buscar empleo fuera de su círculo familiar. Con la creación de las escuelas, los niños pasan actualmente una tercera parte del día en la escuela, la cual tiene una influencia considerable en la educación. La diversidad y abundancia de formas de entretenimiento y diversión en la actualidad, satisfacen la necesidad natural de descanso, pero también alejan al hombre del hogar. La organización actual de la vida ha desplazado a la familia como centro de convivencia. (33)

Es claro que la familia moderna se ha transformado, actualmente la familia ha perdido la importancia que se le daba antes, sin embargo, la fuerza que la mantiene unida es el cariño que se profesan sus miembros, el cultivo de una vida en común en el ambiente adecuado para crecer, satisfacer necesidades y perfeccionarse como seres humanos.

La vida familiar y los hijos tienen gran valor, y en el orden material deben tener precedencia sobre las diversiones costosas o los esfuerzos para elevar el nivel de vida.

Es necesario estar conscientes de la importancia de la familia como base para una formación adecuada de la persona.

Una de las responsabilidades de la familia es formar individuos bien adaptados que puedan ocupar un lugar en su sociedad una vez que hayan salido de su círculo familiar.

Hoy y siempre la familia es un lugar primordial para el hombre. Es, según P. Viladrich, la natural dimensión procreadora y educante del matrimonio.

La familia facilita, por decirlo de algún modo, el desarrollo de la intimidad personal, de la apertura, de la iniciativa, de lo más original e individual del hombre.

Al ser la célula de la sociedad, será el punto de partida para que la sociedad mejore, para que sus miembros sean mejores personas. De ahí la enorme responsabilidad de los padres. Desgraciadamente, no todos los padres están conscientes de la gran responsabilidad de tener hijos. Los papás al empezar a construir un hogar deben saber que adquieren un compromiso no sólo con la pareja, sino con ellos mismos, con sus hijos, y con la sociedad en la que viven.

"La importancia de la familia se articula sobre sus dos pilares: presencia de la madre, y presencia del padre. El niño espera de su madre fundamentalmente amor, aunque no desprovisto de autoridad; de su padre, autoridad, aunque de ningún modo puede estar vacía de un amor profundo". (34)

"Los niños educados en las condiciones de producción en serie, inevitables en algunas instituciones, raramente tienen un desarrollo normal de la personalidad y acostumbran a encontrar grandes dificultades para adaptarse a las condiciones de la vida adulta." (35)

(33) *cf.* MORA V, Luis., *op.cit.*, p. 152

(34) PEREIRA DE G, Ma. Nieves., *op.cit.*, p. 15

(35) FROMM, Erich., *et. al.* *op.cit.*, p. 24

De aquí se puede inferir que los niños que no son cuidados en un ambiente familiar, en el hogar, con sus padres, tienen mayores posibilidades de sufrir algún tipo de inadaptación, que los que crecen y reciben atención y cariño en su hogar. Por esto es tan importante la familia.

Actualmente es usual que ambos esposos trabajen, lo cual no es negativo mientras no se descuide la vida familiar. Cuando la madre trabaja y los niños quedan sin la atención necesaria, pueden convertirse en niños solitarios, inseguros, con dificultad para establecer relaciones con otras personas, o bien rebeldes, agresivos, en fin, sufrir consecuencias más o menos graves en su desarrollo.

La familia es el lugar para la reproducción de la especie humana a la altura o dignidad de la persona, esto es importante, porque el hombre tiene la necesidad de reproducirse y transmitir su vida, de dejar algo positivo en sus descendientes. Es la historia, es la evolución que ha tenido la humanidad, y sin la cual no existiría.

Por otro lado, el hogar, con sus miembros, es una institución en la cual influyen y se relacionan todas las esferas de la civilización, por eso presenta facetas religiosas, jurídicas, políticas, económicas, racionales, estéticas y lingüísticas. La familia está en constante relación con la sociedad, y forma parte de ella. Sin la familia muchas otras instituciones no tendrían sentido.

La función básica de la familia permanece inmutable: la transmisión de las pautas de civilización de una generación a otra, la integración de las personas a las pautas culturales vigentes. He ahí su importancia. (36)

El hombre, como ser social, debe adaptarse a normas establecidas y aceptadas por su sociedad, para llevar una vida en orden, feliz, y cada vez mejor. Es en la familia donde la persona crece y aprende el "deber ser", cual es el ideal de persona y como puede superarse. Además, claro, existen en la sociedad otras instituciones en las que la familia se apoya, y que contribuyen a brindar educación y afecto como son la escuela, la iglesia, etc.

Se debe ver a la familia como primer factor educativo. Los padres, o cualquier persona que eduque como sustituto de los padres debe conocer lo importante que es su función y su influencia en los niños, y el poder que tienen el cariño y la comprensión al educarlos.

"El hogar es la fuente primera para que se desarrollen las imágenes en la mente del niño. Estas imágenes con sus recuerdos, pueden dar al niño la fe necesaria para recurrir a los otros, o pueden contribuir a que desconfíe de los demás, que ponga en duda su propio valor, que rechace a la gente que pueda ayudarlo y se sienta avergonzado de sí mismo, de su hogar, y de los miembros de su familia. Si bien puede desarrollar compensaciones que sean socialmente aceptables, en su interior puede estar marcado con cicatrices indelebiles." (37)

(36) *cf.* *Ibidem.*, p. 292

(37) GUILLHAM, Helen., *Como Ayudar a los Niños a Aceptarse a Sí Mismos y Aceptar a los Demás.*, p. 24

-La importancia de la madre:

El contacto con la madre es necesario porque constituye para el niño, desde los primeros momentos de su vida, una incesante e indispensable fuente de experiencias sensoriales, psicointelectuales, y psicoemocionales. Es la presencia materna la que transmite al niño ese sentimiento de seguridad, del cual la vida infantil no puede ser privada sin daño. Definitivamente la madre desempeña un papel importantísimo, es quien tiene la mayor de las influencias sobre el hijo, quien lo siente, quien puede darle cariño, seguridad, cuidados esenciales para la vida del menor. Este papel es válido para quienes son sustitutas de la mamá natural.

-La importancia del padre:

Se manifiesta un poco después pues él no está en contacto tan directo con el niño como su mamá, al menos físicamente y desde que es concebido. La armonía psicoevolutiva exige la intervención de ambos progenitores, cada uno de los cuales asume en el niño una función propia e insustituible. Los hijos deben recibir de los padres amor principalmente. Para educarlos, además se requieren de ciertas normas, así como el ejemplo del adulto. Parece que actualmente por momentos se olvidan y se descuidan estos principios. El adulto es un modelo a seguir para el niño. La congruencia entre el pensamiento y la acción es vital para formar hábitos, para corregir errores, para que el aprendizaje del niño sea significativo, y para vivir mejor.

Hasta cierta fase del desarrollo de la persona, el bien y el mal son establecidos por el padre y por la madre, y el niño los acoge como suyos. Por eso la falta de su ejemplo provoca el vacío tan peligroso que priva al niño de sus fundamentales enseñanzas para aprender a vivir y lo deja en estado de inseguridad. La relación con los hermanos, si los hay, y cuando no hay mucha diferencia de edad, representa una ayuda para la socialización del niño, para su adaptación social, pues son personas con las que interactúa viéndolas como "iguales". A partir de la relación con los hermanos puede surgir la oportunidad de fomentar virtudes y hábitos buenos; los pleitos y rivalidades son naturales y sanos dentro de ciertos límites. Todo ello facilita la convivencia en la escuela y comunidad posteriormente. De los padres o adultos con los que vive el niño, dependerá encauzar correctamente sus relaciones interpersonales. (38)

Podemos afirmar, pues que la familia es la principal vía de transmisión para la difusión de las normas culturales a las nuevas generaciones. Transmite valores trascendentales para el hombre y le enseña como enfrentarse a la vida, para que sea productivo, para que se realice. Una de las funciones de la familia es regular la conducta social de la persona, si la estructura familiar se rompe, la efectividad de la tarea se reduce.

(38) *cf.* PEREIRA DE G, Ma. Nieves., *op.cit.*, p. 16-19

Claro que la función de la familia no es eminentemente social, sino es ayudar a que la persona se realice, dándole los elementos necesarios dentro del ambiente que lo haga sentir seguro, para que crezca como individuo, siendo responsable de sus actos, capaz de guiar su vida por el mejor camino, es decir, que madure como persona y así pueda dar a los demás algo de sí mismo.

Actualmente se ha difundido en parte la influencia negativa de la desintegración familiar, y la importancia de la familia como célula de nuestra sociedad. Con esto se hace referencia a un problema que es grave, y que es un hecho actual que se da cada vez con mayor frecuencia en nuestro país, y en todo el mundo: precisamente la pérdida de valores y conciencia humanos, que van haciendo de la sociedad un conjunto de personas cada vez más agresivas, superficiales, materialistas. De la atención que se preste a la familia, dependerá el mejoramiento de la sociedad. Su importancia es y será siempre importante para la contribución a un desarrollo armónico de la personalidad humana.

II.2.1. Formas de disolución familiar.

Quizá la pérdida de varios elementos externos que antiguamente unían a la familia, ha contribuido a la desintegración de la misma. Muchas funciones familiares han sido o están en proceso de ser transferidas a otras instituciones (por ejemplo, la educación a las escuelas, el cuidado de la salud, a los hospitales, etc.). Sin embargo, yo creo que éste proceso ha representado un gran avance en la organización de la vida, y no se debe de ver como algo que ha desunido a la familia, sino como fruto de muchos esfuerzos para colaborar de algún modo al mejor y más eficiente progreso social.

También pueden mencionarse una serie de ideologías en la actualidad que han ocasionado la pérdida de muchos valores humanos y que traen como consecuencia una desviación en el razonamiento y en la conducta del hombre. Por ejemplo, el dejarse llevar por lo material, o vivir sólo para el placer, para el trabajo, etc.; esto hace que la persona no reflexione, se enajene y no valore lo que es realmente importante.

Se define a la desintegración familiar de la siguiente manera:

"La descomposición de la célula o núcleo familiar a causa del distanciamiento psíquico o físico de los miembros que lo componen". (39)

La desintegración se manifiesta en:

- Pérdida de objetivos comunes.
- Suspensión de los servicios mutuos.

(39)MORA V, Luis., *op.cit.*, p. 154.

- Falta de coordinación en los respectivos papeles que cada uno debe desempeñar.
- Falta de correspondencia en las relaciones de afecto.
- Desaprobación habitual mutua.
- Discontinuación de la vida normal de familia como un proceso en el cual las actividades actuales preparan para el desempeño de las futuras.
- Pérdida de la comunicación.
- La separación o el divorcio que son la prueba definitiva, aunque no siempre la más trágica, de la desintegración.

Luis Mora V y Jorge Montero -separadamente- han señalado algunos factores responsables de la desintegración familiar:

Internos:

La falta de madurez emocional es el más frecuente. El matrimonio es un problema de adaptación, y por tanto, su éxito o fracaso dependen en gran medida de la satisfacción ordenada de las necesidades de los cónyuges que la consiguen con un mínimo de fricciones y conflictos. Los cónyuges maduros se llevan bien uno con el otro, respetan sus sentimientos, sus gustos y opiniones, y encuentran siempre la forma de comunicarse. Participan en sus experiencias, y discuten sus problemas lo mismo que los problemas de los demás.

La inmadurez consiste esencialmente en el egoísmo. La falta de madurez conlleva a otros factores internos que pueden desintegrar la familia: la falta de confianza y comunicación verdaderas, el rechazo o bloqueo a las opiniones de la pareja, inseguridad en lo que siente cada uno, etc.

La falta de amor verdadero, la incompatibilidad de caracteres, los problemas de conducta notables que lastimen la dignidad de la pareja, la falta de consumación del matrimonio etc, son también factores internos que pueden contribuir a la desintegración del matrimonio, siendo esta disolución de dos tipos:

El divorcio vincular por el que se disuelve totalmente el vínculo matrimonial, y la separación judicial, la cual autoriza a los conyuges a no vivir juntos pero subsisten las obligaciones de cumplir con los demás deberes que impone la sociedad conyugal.

Algunas consecuencias de la inmadurez que amenazan la integración familiar son: La falta de comunicación verbal, la falta de comprensión de que la mujer, lo mismo que el hombre, necesita cierta independencia dentro del matrimonio, el desconocimiento de que son distintas las relaciones de los esposos entre sí y de éstos con sus hijos, los celos o la inseguridad, El desacierto en la elección del consorte, el desacuerdo de los padres en la forma de educar a los hijos los cuales pronto caen en la cuenta de la falta de armonía de sus progenitores y forman así partidos dentro del hogar.

Externos:

-La muerte de uno de los cónyuges.- Esto socava la estructura de la familia. Si el padre es el que muere, la familia pierde a su protector y proveedor; si es la madre, los niños, sobre todo los más pequeños, carecen de la ternura maternal que les es indispensable para su desarrollo.

-El entrometimiento de los padres en la vida de los recién casados.- Queriendo dirigir a distancia la vida de la nueva pareja y "realizando" ellos necesidades nunca satisfechas.

-El trabajo de la mujer fuera del hogar, sea de medio tiempo, sea de tiempo completo, contribuye a la desintegración del hogar en el caso de un matrimonio con hijos, a no ser que éstos sean ya mayores. Las mujeres maduras pueden armonizar sus deberes de ama de casa con un empleo.

-Los problemas económicos o los cambios sociales influyen nocivamente en algunos hogares cuyos miembros carecen de madurez.

-Abandono de hogar por algún miembro de la familia.

-Maltrato o corrupción del padre o de la madre hacia su cónyuge o hacia algún hijo.

-Alguna enfermedad crónica grave, que ponga en peligro la vida de los demás como el alcoholismo o drogadicción, etc.

Es importante subrayar que estos factores por sí solos no son suficientes para arruinar un hogar bien integrado. Lo destruyen, cuando encuentran el terreno propicio, ya por la inmadurez de los cónyuges o por perturbaciones mentales más serias.

Hay familias en las que existe una gran inestabilidad por diversos motivos. Un factor muy importante, es que los padres deben madurar primero ellos mismos, para resolver sus problemas personales y de pareja, y posteriormente prepararse para formar a los hijos. Cuando hay una relación armónica entre los esposos, automáticamente lo transmiten a sus hijos.

"La crisis de los vínculos de parentesco y de la integración social de los individuos y de los grupos familiares no es cosa nueva. Siempre ha acompañado a los procesos de urbanización y al aumento súbito de la movilidad espacial"... "En la situación actual, y en el mundo en el que estamos viviendo, existe, sin embargo, un factor nuevo que ha ido adquiriendo importancia, y es la progresiva disminución de la dependencia económica de los cónyuges entre sí..." (40)

Esto tiene su aspecto positivo y su aspecto negativo: es positivo que cada ser humano se realice y sea independiente en todos aspectos, incluyendo el económico, que se desarrolle profesionalmente, que progrese, que esté satisfecho con su trabajo o actividad, sin embargo, esto se va convirtiendo en negativo en la medida en que lo anterior hace que se descuide la vida de familia, el matrimonio. La unión y la convivencia familiar deben propiciarse siempre, y esta idea debe nacer de la pareja y después por todos los miembros de la familia; debe tener primacía sobre cualquier ambición material.

De las consecuencias más graves que se pueden encontrar al desintegrarse una familia, esta el daño en la salud mental de los miembros.

A continuación se mencionan algunos puntos a considerar para evitar la desintegración familiar:

-La educación sensata de los niños de modo que no haya ni blandura excesiva de parte de los padres que procuran darles todo lo que piden, ni tampoco demasiada estrechez que los ahogue, y les imponga cargas más pesadas de las que pueden llevar. No se debe dejar toda la carga educativa en la mamá, pues siempre es necesaria para los hijos la imagen paterna.

-Dentro de la educación en general, es necesario señalar de modo especial la educación sexual, que implica la formación de actitudes sanas y la comunicación de los conocimientos adecuados, pues para muchas familias, el tema del sexo no se discute con los hijos, sigue siendo un tabú.

-El medio más eficaz para prevenir la desintegración del matrimonio, es un noviazgo que surge de manera espontánea en el momento oportuno, y libre de los convencionalismos con que ambos novios procuran impresionarse, más que darse a conocer.

-El consejo matrimonial (a través de conferencias, visitas a orientadores y especialistas en la materia, etc.)

(40)FROMM, Erich., *et al.*, *op.cit.* p. 23.

11.3. Las Madres Sustitutas.

Las mujeres tienen una cierta disposición natural para criar niños, pues su naturaleza es especial para eso.

Una de las tareas de las instituciones que protegen a los niños sin madre, consiste en reunir a aquellas mujeres que por alguna circunstancia están solas y no tienen a quién prodigarle su cariño y atenciones, de los cuales requieren los niños abandonados por sus padres naturales.

Se trata de crear un ambiente feliz que permita a las mujeres que cuidan a los niños dar un sentido a su vida. Esto se puede convertir en una profesión femenina importante. Estas mujeres que hacen el papel de madres sustitutas, toman a su cargo niños abandonados en el cuadro de una familia ideada para formar un modo de subsistencia para esos niños. Las madres dan prueba de su ternura pues los niños que están bajo su cuidado necesitan de mucho cariño y comprensión.

Educar a un niño implica el convivir con él, la madre es quien empieza la tarea educativa, quien ha de hacerle sentir al niño seguridad, aceptación, y de ella el niño empieza a aprender y a conocer todo el mundo que le rodea.

Quando un niño no tiene a una persona como su madre, las bases de su crecimiento no serán las mismas que en el caso contrario. Es por ello la importancia de las madres sustitutas. El niño absorbe todo lo que recibe en su infancia y en su niñez, es muy frágil y susceptible, y la formación de su personalidad corresponde, en gran parte, a la influencia de la persona con quien el niño pasa más tiempo, generalmente esta persona es la madre, o su madre sustituta.

Se debe tratar de crear un ambiente familiar en el que el niño de la casa cuna, orfanato, etc. tenga contacto con otros niños de su edad.

Las madres sustitutas, en conjunto, y apoyadas por la institución, deben tratar de adaptar al niño desamparado a un medio del que ha sido excluido sin merecerlo.

La institución debe inspirarse o basarse en el modelo de una familia, y procurar que el niño sea capaz de actuar en el futuro como persona integrada a la sociedad.

Las madres sustitutas, tienen, pues la principal función dentro de las instituciones de niños abandonados, debido a que son ellas quienes los tienen a su cargo. Ellas los crían, los educan, los forman. De ellas depende mucho la adaptación del menor a su medio ambiente. El reemplazar a la madre natural adquiere una responsabilidad y un valor humano enormes.

La labor de estas madres se puede ir mejorando y adaptando de acuerdo a las necesidades específicas de los niños y de cada institución, pero siempre tendrá un valor incalculable para los chiquillos.

Ahora bien, hasta aquí se ha estudiado a la familia como un ámbito natural y propicio de desarrollo para el individuo. Es un ámbito en donde se da buena parte de la educación, por ello es pedagogo puede estudiar su naturaleza y algunos problemas, y así brindar ayuda: en la educación familiar es necesario no perder de vista que el ser humano constituye una unidad con valor y dignidad. El pedagogo como orientador familiar promueve la capacidad de los padres para educar, y colabora para solidificar un criterio recto, objetivo.

Relacionando lo que se ha dicho de la familia, y siendo esta una realidad natural para las personas, se puede enfocar el hecho de que los niños que carecen de una familia (familia en el sentido de un grupo de personas al que se PERTENECE, unido por lazos de amor), son niños abandonados, -parcial o totalmente-, por lo tanto carecen de algo que repercute de alguna manera en su personalidad. De aquí que el abandono sea un fenómeno que trae consecuencias en la formación de la persona, lo cual atañe de cualquier manera al pedagogo:

El pedagogo es un profesional de la educación; su labor se centra por tanto, en la formación de la persona humana. El pedagogo está capacitado para educar. Con una preparación filosófica fundamenta la naturaleza de la persona y de la educación, pues esta, como ciencia, estudia el proceso mediante el cual el hombre, por su naturaleza perfectible, en cualquier etapa de su existencia, requiere crecer y desarrollarse. Asimismo, el pedagogo, desde un enfoque psicológico, estudia y analiza los procesos de cambio en la persona: Comportamientos como individuo y como ser social. Su desarrollo a nivel físico, intelectual, emocional, espiritual y social. El hombre, con todas sus potencialidades y en todas las etapas de su vida, ofrece un material de estudio inagotable.

Desde el momento en que el hombre es un ser social, no se puede perder de vista que, inmerso en una sociedad, influye en los demás. Sus relaciones, formal o informalmente establecidas, son necesarias y naturales y los fenómenos sociales no son hechos abstractos sino acciones de los hombres. Los problemas educativos, pues, no pueden dejar de vislumbrarse a la luz de la sociología.

Desde el punto de vista didáctico, el pedagogo se apoya en fundamentos y principios del proceso enseñanza-aprendizaje, analizándolo, transformándolo y aplicándolo, en la transmisión de conocimientos, habilidades y actitudes. La elaboración de programas educativos, es en donde el pedagogo tiene incidencia en los ámbitos escolar, familiar, empresarial y social.

Es así, como podemos decir que el pedagogo es un profesional de la educación y esta, en todos los niveles y ambientes, constituye hoy en día el punto central en el desarrollo equilibrado de la persona.

Ahora bien, Desde la perspectiva de este estudio, se puede decir que el abandono infantil es un hecho que repercute en el desarrollo integral de la persona, y de alguna manera, en su adaptación a la sociedad en que está inmerso. Así, el pedagogo puede analizar causas de este hecho y orientar, identificando factores formativos.

CAPITULO III. EL ABANDONO INFANTIL

III.1 Concepto del abandono del niño.

Se enfrenta aquí un gran problema el abandono infantil. Es un hecho muy triste y difícil de comprender.

Muchas veces no se está tan consciente del daño que se ocasiona al abandonar a un niño a su suerte cuando más necesita de sus padres.

Existen circunstancias difíciles por las que pasan los padres y entonces abandonan así a sus hijos. Habrá tal vez padres que ni siquiera se enteren de que tienen hijos. Pero al estar la persona adulta sana, con todas sus facultades en orden, y por lo tanto siendo perfectamente libre y consciente de sus actos, es responsable de lo que hace, por lo cual no se justifica la acción de abandonar y desentenderse de su(s) hijo(s).

La etapa de la infancia es básica en la formación de la persona, es por ello que necesita de unos padres más que en ninguna otra época. Si la familia no existe, es más difícil el proceso de desarrollo y maduración para el niño.

"En general se entiende por abandono infantil la falta injustificada de asistencia a un niño de corta edad". (41)

Es una falta injustificada pues es como ir contra la naturaleza. Dejar sólo y desprotegido a una criatura frágil e indefensa, es desde cualquier punto de vista, un hecho cruel, injusto. El adulto, con premeditación o sin ella, está alejando al niño de un medio natural y de las condiciones que necesita para un crecimiento sano, digno.

El abandono infantil trae detrás una serie de causas muy complejas, y así mismo, acarrea diversas consecuencias, pero esto se verá un poco más adelante.

El Doctor Benjamin B. Wolman observa que las personas obtenemos el sentimiento de seguridad de dos fuentes: Nuestro propio poder o fuerza y la influencia o lealtad de nuestros semejantes. Ahora bien, el niño carece de fuerza, tanto en sentido físico como psíquico, pues no ha crecido ni madurado, apenas está conociendo el mundo que le rodea. Su seguridad depende de sus padres básicamente. Desde la seguridad material, económica, y cuidado físico para poder sobrevivir, hasta la atención y el cariño que transmiten los padres y que le hacen sentirse querido, lo cual es muy importante para el desarrollo de su afectividad.

La seguridad y el cariño que se transmiten al niño se van reforzando poco a poco por medio de actitudes y de estímulos positivos. Es por esto que lo peor que podemos hacer es abandonarlo, dejarlo solo, sin ocuparse de su persona. Es en cierto modo restar el valor que todos poseemos y el respeto que merecemos como humanos.

(41)PEREIRA DE G, Ma. Nieves., *op.cit.*, p. 29.

Es connatural al ser humano la tendencia a la familia, al hogar, y es verdaderamente un trauma el separar prematuramente a los hijos de sus padres, sin abrir una herida profunda en su persona.

También es cierto que el ser humano tiene la capacidad para salir adelante aunque no haya vivido o crecido dentro de un ambiente familiar adecuado; la persona siempre cuenta con la oportunidad de mejorar y cambiar para bien, somos perfectibles, y no sería justo determinar un destino fatal para quien no tuvo la suerte de nacer en un hogar.

III.1.1 Tipos de Abandono.

Creo que es importante que consideremos los tipos de abandono puesto que se relacionan estrechamente con las consecuencias en el proceso de maduración y desarrollo afectivo social en el niño:

No es lo mismo un abandono total y absoluto que puede ser por causa de la muerte de ambos padres, que un abandono en el que el niño mantiene contacto con ellos, aunque sea esporádicamente, que pudo ser por falta de recursos económicos, o por inmadurez o irresponsabilidad, etc. Dentro de situaciones como estas, caben muchísimas variaciones.

Seguendo a Ma. Nieves Pereira de G., se establecerá la siguiente clasificación:

- 1.- Grupos de niños cuyo vínculo familiar está temporalmente roto: abandono temporal.
- 2.- Grupos de niños cuyo nexo familiar no existe o que está totalmente roto: abandono total.

En ambos casos se puede dar la intervención pública (por medio de las instituciones de beneficencia), con el fin de completar o suplir la vida familiar deficiente o inexistente.

En el primer caso, las medidas a tomar deberían tender a dos finalidades diferentes, pero estrechamente relacionadas entre sí: Por un lado, asegurar mediante la protección del niño, un desarrollo equilibrado tanto física, mental, y afectivamente; por otro, llevar a cabo esta protección de forma tal que se conserve y/o refuerce el lazo familiar en trance de romperse.

Característicos del segundo grupo son el niño huérfano y el niño abandonado, y en éste caso se pueden apreciar dos situaciones:

- a) El niño abandonado en instituciones de acogimiento sin que conste en éstas el nombre de los padres, o de la madre por lo menos.
- b) El niño acogido en instituciones donde consta nombre y circunstancias de los padres, generalmente madre soltera, pero que se desentienden más tarde de su hijo.

Cuando el niño es totalmente abandonado, el menor se encuentra bajo la tutela de la institución, y puede ser adoptado o no por una familia sin temor a posibles conflictos con su familia natural. En el otro caso, los padres, o en su caso la madre conservan el principio de la patria potestad.

Aún cuando los padres vivan y conozcan dónde está su hijo, o lo vean esporádicamente, o periódicamente, es considerado abandono, que podría designarse como abandono parcial.

Por otro lado, tenemos otra clasificación que divide al abandono en moral y material:

El abandono moral se refiere a la falta de acción educadora e incluye la formación intelectual y del carácter así como la vigilancia y corrección de su conducta. Se consideran así, en estado de abandono y peligro moral los niños descuidados, explotados, y maltratados, así como los que no tienen hogar conocido, domicilio fijo, etc.

El abandono material afecta a la asistencia alimenticia, que incluye el vestido, la vivienda, etc. Se incluyen aquí los niños que carecen de recursos para subsistir por muerte, desaparición o abandono de los padres, es decir, los huérfanos y desamparados, además de los niños nacidos generalmente fuera del matrimonio y expuestos en la vía pública para ocultar su filiación, y los entregados por sus padres a las casas de maternidad, con el propósito de romper para siempre toda relación con ellos. (42)

Por último, se pueden incluir también los hijos de familias muy necesitadas cuyos padres, sin llegar a deshacerse de los hijos, los tienen sumidos en la indigencia.

El abandono material y el moral, generalmente se dan juntos. El material es el que podemos ver, puesto que se manifiesta exteriormente, de un modo físico. En el moral puede incluirse la falta de afecto, de amor, de atenciones, de cuidado y de educación, y no se percibe a primera vista. Ambos tipos de abandono pueden traer consecuencias muy graves en la persona de un niño.

Es muy difícil reconstruir familias que están ya completamente desintegradas, sobre todo por que la conducta y la personalidad de los adultos es algo que ya se desarrolló en su estructura básica, y generalmente es en ellos, en los padres, en quienes reside muchas veces el principal problema, el cual se transmite a los hijos.

En este apartado vamos a incluir ciertas modalidades supletorias de la familia, por relacionarse éstas con los tipos de abandono. Por orden de preferencia, serían: (43)

-Traslado del niño a otro lugar con familiares (por ejemplo que viva con abuelos, tíos, primos, amigos, etc.).

(42) *cf.*, *Ibidem.*, p. 28-29.

(43) *Ibidem.*, p. 30

-La adopción.- Cuando una pareja decide libremente adoptar a un niño, y se siguen una serie de trámites de orden legal.

-Colocación familiar.- El niño es colocado por quien lo tiene a su cargo en una familia determinada.

-La colocación en un lugar para infantes con régimen de residencia o de internado.

El abandono del niño lo podemos relacionar con un tipo de agresión que éste recibe; la agresión no siempre tiene que ser física, puede ser también una forma de lastimar a otra persona en sus sentimientos, emociones, etc.

Este síndrome de la agresión puede clasificarse en dos:

Agresión física o forma activa, y una forma pasiva, en que no se agrede físicamente, sino se busca la eliminación de la persona a través de la omisión de cuidados esenciales para la vida (alimento, medicamentos, abrigo), y maltrato psíquico (encierro en un lugar oscuro, chantajes sentimentales, etc.).

La forma activa puede tener una forma aguda y una crónica. La aguda es la que ha ocurrido una única vez de manera fuerte o desmesurada. La crónica se refiere al maltrato reiterado o constante.

Dentro de la forma pasiva se priva al niño de cuidados indispensables, además de formas más sutiles o disfrazadas, como el maltrato psicológico, el ambiente de terror, etc. (44)

III.1.2 Efectos del Abandono en la Persona.

En este punto se tratarán algunos de los efectos que el abandono del niño puede llegar a producir en su persona. Estos efectos son innumerables y muy complejos, e intervienen también múltiples factores en ellos. Es muy importante tomar en cuenta las características de cada niño, puesto que cada persona reacciona de un modo distinto, incluso ante situaciones muy parecidas, incluso iguales.

¿Porqué el hecho del abandono puede llegar a repercutir en el niño?

Se puede equiparar el abandono a una separación. Esta separación del niño de sus progenitores, a quienes está apegado de manera natural, difícilmente se logra sin causar daño en el infante.

(44)MONTERO, Jorge., *et.al.*, *op.cit.*, p. 73.

Es un hecho innegable que a principios del primer año de vida, e indudablemente después, los infantes establecen una relación muy especial con un pequeño grupo de personas, que por lo común son quienes los cuidan, alimentan, estimulan, hablan, juegan con ellos, les hacen caricias, etc. Estas personas por lo general son los padres. Esta es la llamada relación de apego, que posee tres características:

-Es probable que el niño se acerque a estas personas (blancos de apego) para cubrir algún tipo de necesidad: cuando se siente mal, cansado, aburrido, hambriento, temeroso, o adolorido.

-Esas personas calman y tranquilizan al niño con mayor facilidad que cualquier otra.

-El niño no muestra miedo cuando se encuentra con esos adultos y es mucho menos probable que sienta zozobra cuando se enfrente a algo extraño si esas personas están cerca.

El infante, pues, está apegado a ellos, y se les llama blancos de apego. (45)

Una manera de explicar este apego está en suponer que cada especie está dotada de un conjunto especial de respuestas que puede producir desde el nacimiento o después del mismo. El infante exhibirá estos "reflejos complejos" en respuesta a los objetos o estímulos más adecuados que le proporcione el ambiente. Es probable que los objetos que dan lugar a estas respuestas se conviertan en blancos de apego. En circunstancias normales y naturales, la madre suele ser el blanco de estas respuestas (como sonrisas, balbuceos, llantos, manipulaciones, etc.) A consecuencia de la repetición diaria de estas interacciones, los infantes quedan apegados a sus cuidadores.

Así, no sólo biológicamente, sino también psicológica y socialmente, se requiere de un estímulo para crecer.

Es así como se comprende que la separación del niño de sus padres o de quienes conforman su "familia", así como la inestabilidad o cambios de las personas que lo cuidan (ya sea que la persona que lo atiende cambie por otra constantemente, o que carezca de equilibrio emocional) resulta dañino para el niño.

"Spitz ha descubierto que los niños pequeños privados del contacto físico durante un largo período, tienden a declinar irremisiblemente y están propensos a sucumbir eventualmente a una enfermedad intercurrente. En efecto, esto significa que lo que él llama privación emocional, puede tener un resultado fatal. Estas observaciones dan paso a la idea del hambre de estímulo, e indican que las más favorecidas formas de estímulo son aquellas proveídas por la intimidad física, conclusión no difícil de aceptar sobre la base de la experiencia diaria". (46)

(45) cfr. MUSSEN, et al., *Desarrollo de la Personalidad en el Niño*, p. 158-166

(46) BERNE, Eric., *Juegos en que Participamos*, p.15

Cuando el niño carece de un hogar, se vuelve frecuentemente apático, indolente, no pone interés ni esfuerzo en sus estudios, o bien, se da un retroceso en todos los planos, y en casos muy extremos, puede refugiarse en la enfermedad.

Claro que esto no quiere decir que a todo niño en esas circunstancias le ocurra lo mismo, ni con las mismas características y síntomas. Influye su forma de ser, su edad, el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando fue abandonado. Es muy importante aclarar que no es posible generalizar, sin embargo es comprobable que muchos de los niños que no han crecido en un ambiente familiar bien integrado, difieren en ciertas características de personalidad y de aprendizaje con los que si han crecido dentro de su familia.

La edad en que el niño se convierte en huérfano o es separado de sus padres constituye un factor capital, de gran importancia, puesto que los factores personales de temperamento, carácter, etc. que condicionan en gran parte sus reacciones, difieren bastante según la edad del mismo:

Antes de los siete años: Las consecuencias son más leves si el niño es muy pequeño, y los padres son sustituidos por personas aceptables. Si no es así, las reacciones inmediatas son confusas: traduce en agresividad su rencor contra la mala voluntad de esos padres desaparecidos. Intelectualmente no progresan y su nivel se resiente. En lo afectivo les cuesta adaptarse al cambio de ambiente. Se hacen exigentes, exclusivos, celosos, ávidos, y más tarde reivindicadores o mal adaptados a la vida social.

De los siete a los diez años: Percibe con mayor claridad el dolor que lo abruma. Puede surgir el temor por ser abandonado por otros. La consecuencia más grave es la tendencia al decaimiento, a huir de la realidad a través del ensueño de una infancia idealizada.

De los diez años en adelante: A partir de esta edad, se puede disimular con más facilidad la carencia de los padres, pues el sujeto es más capaz, sobre todo si se procura en su formación que sepa superarlo y sobreponerse al choque. (47)

Ahora bien, los efectos del abandono pueden dividirse de un modo general en: físicos, psicológicos-intelectuales, afectivos, y sociales.

-Rasgos físicos: El desarrollo físico puede ser algo deficiente y presentar cierta debilidad; así mismo tienen dificultades en el desarrollo lingüístico; tardan más en caminar, presentan más propensión a enfermedades de tipo infeccioso.

-Rasgos psicológico-intelectuales: Presentan un bajo nivel intelectual, debilidad en la memoria, cierta hipersensibilidad afectiva que de cierto modo distrae su atención, haciéndoles inestables. En 1946 Piquer y Jover en un trabajo con 14,000 niños delincuentes y abandonados en Barcelona, notaron reducción considerable del cociente intelectual en relación a los grupos de control.

(47) *cf.* PEREIRA DE G, Ma. Nieves., *op.cit.*, p. 78.

-Rasgos afectivos: Estos efectos se relacionan mucho con los psicológicos. El sentimiento del abandono produce un fuerte desnivel en la evolución de ciertos elementos del Yo y del psiquismo. Estos niños acusan una gran falta de amor. Son inseguros y desconfiados, por lo que no es tan fácil que se ligen afectivamente a alguien con intensidad. Esta insatisfacción afectiva puede ser que los vuelva apáticos o demasiado juiciosos, o bien ocasionar regresiones a formas primitivas de conducta.

-Rasgos sociales.- El abandono añade a la carencia afectiva sentimientos de rencor. En cuanto a la familia, el niño puede adoptar dos actitudes: desinterés por su familia, que se contradice con su ansiedad, u hostilidad que se traduce en oposición y agresividad.

Respecto a la gente que se encarga de cuidarlo, se pega a ellos, pero de manera superficial, sin embargo, intentará establecer vínculos pues es necesario que sus relaciones tengan un mínimo de continuidad, es decir, que sean constantes. Respecto al internado, el centro no suele ser aceptado muy halagueñamente, sobre todo al principio.

Respecto al mundo exterior, el niño abandonado generalmente carecerá de formación social, o de urbanidad elemental, de delicadeza, afabilidad, comportamiento en sociedad, etc. y manifiesta también cierta dificultad en mantener relaciones armónicas con los demás, ya sea por timidez, hostilidad, agresividad, falta de confianza, etc. (48)

Para los niños que ya tienen uso de razón y perciben con mayor claridad los cambios a los que son sometidos, puede llegar a ser más difícil adaptarse a un internado, o a una forma de vida a la que no estaban acostumbrados. Para los que llegan recién nacidos a una casa cuna, y van creciendo allí, sin conocer otro lugar, el internado llega a ser su mundo, y no tienen marco de referencia para comparar. Es sólo cuando salen del mismo, cuando se enfrentan con un mundo que desconocen y que los rechaza.

Como se observa, los aspectos físicos, psicológico-intelectuales, afectivos y sociales van estrechamente relacionados, pues todos ellos forman una unidad en la persona. Todos en cierta forma se ven afectados si alguno de ellos lo está.

En el desarrollo de la personalidad humana todo se va dando como un proceso unido en el que los distintos aspectos de nuestra personalidad se desarrollan simultáneamente, y en el que unos influyen sobre los otros de una forma continua.

Por otro lado, Jorge Montero (49) menciona que parte de las manifestaciones de trastornos de conducta en niños abandonados son:

-Hiperactividad.

-Problemas de atención.

(48) cfr. *Ibidem.*, p. 37-41.

(49) cfr. MONTERO, Jorge., *et al.*, *op.cit.*, p. 66.

- Niños con vergüenza frecuente.
- Niños que sienten manifestaciones de rechazo a sus familias.
- Niños con sobre-agresividad.
- Niños sumamente tímidos.

Dentro de estos trastornos de conducta, que no son de estructura sociopática, hay seis subgrupos:

- Reacción hiperkinética (niños sumamente intranquilos y fogosos).
- Reacción de retiro (niño que no quiere contacto con nadie, y permanece en un rincón).
- Reacción sobre-ansiosa (crisis ansiosas por etapas).
- Reacción de fuga (niños que escapan de la realidad que les rodea por que les afecta, generalmente a través de creación de fantasías).
- Reacción agresiva no sociabilizada.
- Reacción de delincuencia en grupo.

Lo distintivo en estos niños es que no han madurado lo que debían conforme a su edad. Hay discrepancias en su desarrollo, y disparidad comparándolos con otros niños.

Algún aspecto en su personalidad puede tener más carencias que otro, por ejemplo, pueden estar sanos físicamente, y tener un retraso en su proceso de sociabilización. El hecho de estar viviendo en una institución con muchos niños no tiene el mismo significado para todos ellos. La sensibilidad de cada uno es distinta. Es conveniente que a estos niños se les trate de un modo especial, prodigándoles mayor cuidado y atención. No hacerles sentir que son raros o distintos a otros ni muchísimo menos, son personas como cualquiera y merecen el mismo respeto que cualquiera. Atenderles mejor no quiere decir que sean incapaces o que los subvaloremos, es más bien tratar de procurar acercar el ambiente en el que viven lo más posible a un ambiente familiar, armónico, de amigos. He aquí la gran responsabilidad de quienes los están formando.

Existe en el ser humano la necesidad natural de sentir seguridad y afecto -independientemente de la necesidad básica de recibir alimento y cuidados para sobrevivir- el niño que carece de esta interacción con otra persona, que de manera honesta le manifieste amor, va a ir formando su personalidad y a conceptualizar su YO percibiéndose como "especial", sin comprender ni asociar porqué sucede. Sólo que él no lo "merece", por lo que su autoestima puede ser muy débil. Esto dificulta establecer un contacto real y expresar lo que percibe y siente.

Los estímulos que ha recibido del medio han sido "cerradores" y es muy probable que al tener imágenes en su mente hostiles y rechazantes, así capte su mundo. En ocasiones, al establecer contacto con los demás puede manifestar, dependiendo un comportamiento sumiso o bien agresivo, con todas sus variantes; también es posible que externé la necesidad de sentirse querido. De cualquier manera, con personas que pueden ser ayudadas y recuperar algo de lo faltante, partiendo de que dentro de cada uno de nosotros está el potencial para superar las circunstancias adversas que no han favorecido el crecimiento integral de la persona, pero que no la determinan, pues cuenta con su unicidad y valor, su libertad, voluntad, inteligencia para ser lo que él puede ser y realizarse.

III.2 El Problema del Abandono.

Este problema ha existido siempre, sin embargo es necesario sensibilizar sobre el grave daño que se hace a un niño al abandonarlo. Esto trae un efecto social negativo. Sin una familia, que es la célula de la sociedad, esta última se va deteriorando. El hecho del abandono es un problema que se presenta con mucha frecuencia actualmente, y la mayoría de los casos, el cuidado y atención hacia estos niños es escaso e insuficiente. El problema del abandono es algo muy complejo y que va relacionado con muchos otros fenómenos y circunstancias sociales, culturales y educativas.

En las últimas décadas, los gobiernos de muchos países han prestado más atención a los problemas de la niñez. En 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoció la Declaración de los Derechos del Niño. Los niños constituyen más de la mitad de la población mundial, y, sin embargo, no tienen ni voz ni voto en la orientación de sus vidas. Durante el Año Internacional del Niño, la atención del mundo se concentró en esa mayoría silenciosa con el propósito de garantizar que en todas partes se respeten los principios de la declaración de sus derechos. Esto puede propiciar una reflexión en torno a la persona y a los derechos humanos, porque se dirige a la única condición humana por la que la mayoría pasamos.

Es una oportunidad para reflexionar y comprender lo importantes que son los niños para nuestro mundo, y que se debe luchar porque se les reconozca en su derecho a ser tratados y respetados como seres individuales, poseedores de personalidad propia. Lo contrario, implica un crecimiento limitado en algún aspecto de la persona

Una modificación de las actitudes sociales con respecto a los niños afectaría a cada rincón de la sociedad y a cada uno de sus miembros. Las relaciones entre los adultos y los niños brindan un punto de intervención crítico para romper los círculos viciosos de esos comportamientos de dominación que preponderan en la vida pública e internacional. (50)

A continuación se citan los diez principios de la Declaración de los Derechos del Niño, reconocida por la Organización de las Naciones Unidas.

Cubre en gran parte todo lo que un niño puede necesitar, y a lo que tiene derecho por ley: (51).

1. "El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración. Estos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia."

(50) *cf.*, BOULDING, Elise., Dos Mil Millones de Niños en Busca de sus Derechos. IN El Correo de la UNESCO., p.5,6. Año XXXII., Enero 1979.

(51) Declaración Aprobada por la ONU el 20 de Noviembre de 1959 y copiada para El Correo de la UNESCO., pág. 18. Año XXXII., Enero 1979.

2.-"El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a la que se atenderá será el interés superior del niño."

3.-"El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad."

4.-"El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y post natal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados."

5.-"El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular."

6.-"El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres, y en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole."

7.-"El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general, y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación. Dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos, y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de éste derecho."

8.-"El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro."

9.-"El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata. No deberá permitirse que trabaje antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral."

10.-"El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa, o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes."

Con estas declaraciones oficiales se confirman los derechos naturales de la persona, otorgándole el valor que tiene.

La vida humana debe ser respetada y protegida absolutamente desde el momento de la concepción.

Los niños requieren de cuidados y muestras de cariño especialmente por su fragilidad ; esto debe brindárseles idealmente por los padres, y así propiciar un buen crecimiento físico, psicológico, moral, espiritual y social, es decir poner las bases para una educación integral.

Los niños muchas veces son sub-estimados, vistos como seres que carecen de importancia por "no tener peso para la vida productiva de la sociedad", por que "no entienden muchas cosas", etc. sin embargo en los detalles cotidianos y ordinarios de la vida nos pueden enseñar muchas cosas. Su transparencia, inocencia, inquietud y sencillez son cualidades que los adultos deberíamos de fomentar más.

III.2.1. Consecuencias Sociales del Abandono.

El mismo medio ambiente permisivo que no favoreció en mucho el crecimiento de la persona, se ve a su vez afectado por personas que no logran adaptarse, pues no trabajan, muchas veces se dedican a perjudicar a los demás, y la sociedad se va tornando en una comunidad formada por personas que crean un ambiente agresivo y hostil.

Algunas de las consecuencias sociales del abandono son mencionadas por Osvaldo Teodoro Hepp : (52)

-Incurrir en conductas socialmente desviadas. (delincuencia).

-Frustración que puede originar agresividad contra la sociedad, o un retraimiento o evasión de los requisitos sociales, como derrota, quietismo y resignación.

-Devaluación de sí mismo y del sí mismo social. El sí mismo social se da por el reconocimiento que recibimos del prójimo. Cuando se devalúa el concepto de uno mismo, no hay autovaloración, se deteriora la autoimagen. El concepto que una persona tiene de sí misma se origina y desarrolla debido a una serie de factores que se combinan: hereditarios y ambientales, y este concepto nos indica cómo se ve la persona (ella misma) y con relación a los demás.

(52) cfr. HEPP, Osvaldo Teodoro., La Internación de Menores y sus Problemas Sociales., p. 67

Conflictos internos cuando no se soluciona la lucha entre lo que se es y lo que se le exige que sea. La cultura plantea exigencias muchas veces incompatibles a aquellos colocados en el nivel más bajo de la estructura social. Por un lado se les pide que orienten su conducta con miras a una gran riqueza y por otro se les niegan las oportunidades para hacerlo. Se niegan los medios para cumplir con tales exigencias, por lo que, como una forma de escape, el individuo puede incurrir en actos incorrectos y permisivos para la sociedad.

Debido a su origen y a las limitaciones de la vida, puede convertirse en un ser agresivo porque es un ser frustrado. Desde el punto de vista sociológico, la agresividad por frustración puede originarse porque se ha estado privado de los medios legítimos para lograr los objetivos deseados.

-Inseguridad, pasividad. Lo cual repercute en sus relaciones sociales, en su convivencia o trato con los demás.

El aspecto social es sumamente importante en el desarrollo de la persona. Al vivir dentro de una sociedad, debemos adaptarnos y participar activamente en la misma, no ser elementos que la destruyan lentamente.

"Lejos de dejarse modelar por su medio, el niño abandonado se halla en constante reacción contra él. Se encuentran frecuentes ejemplos de no conformismo consciente, cuando no de hostilidad declarada. Por lo demás, esta oposición toma formas múltiples: fisiológica, psicológica, lingüística, hasta moral... Las manifestaciones más características no son las que adquieren esa forma violenta, sino aquellas en que, con toda serenidad, el niño organiza su propia actividad, más, por necesidad de afirmar o de desarrollar libremente las particularidades de su yo que por instinto combativo." (53)

Es conveniente aquí hacer alusión a los internados, pues estos lugares han surgido en cierto modo como una respuesta social ante el hecho del abandono infantil. La preocupación de la sociedad por proteger en forma efectiva a niños que al nacer no tienen a nadie ni nada, hizo necesaria la idea de crear centros o instituciones donde acoger a los que, por lo visto nada merecían por su condición, y para tenerlos allí sin saber hasta cuando ni para qué, para que no murieran.

De ahí que el internado es necesario para un porcentaje considerable de niños, lo que no quiere decir que haya de considerarse como lo ideal, sino como un servicio indispensable para resolver parte del problema del abandono.

Se debe tratar de que sea, además de un centro educativo y protector, un centro de vida, enfocando su régimen interno del modo más humano posible, para que el niño se sienta tranquilo y seguro y no un número más o un ser despersonalizado, como desgraciadamente suele ocurrir.

(53)BOUCHET, Henri., *La Individualidad del Niño en la Educación.*, p. 213.

Apoyándonos en Ma. Nieves Pereira de G., se establecerán algunas de las funciones primordiales de estos centros:

- Cultivar la personalidad del interno.
- Prepararlo para su misión trascendente.
- Suplir en lo posible la carencia del hogar.

Estas misiones abarcan muchos aspectos importantes. El cultivar la personalidad del niño se refiere a formarlo y a propiciarle a través del tiempo una educación completa, que abarque todos los aspectos de la personalidad: Bio, psico, y social, a fin de lograr un equilibrio entre todos.

La preparación para una misión trascendente constituye un aspecto tan necesario para el ser humano, y al que sin embargo, no se le da tanta importancia. Cada persona necesita perfeccionarse y de éste modo trascender en los demás. Significa tener un fin superior por el que vivir. Por último, el suplir la carencia del hogar es una función que todas las instituciones dedicadas a recibir niños abandonados deben tener presente. Así, en la medida de lo posible, crear un ambiente de confianza y amistad, en el que cada niño sienta que forma parte de algo y que se le quiere, recibéndolo con sonrisas y tratándolo bien.

III.3. Causas del Abandono.

El problema del abandono en México se debe a muchísimas causas, entre las principales podemos encontrar el machismo, la promiscuidad, las uniones libres, la prostitución, el alcoholismo, la escasa o nula educación que trae consigo la falta de principios morales, la paupérrima forma de vida que llevan muchas personas, falta de medios económicos, enfermedades psíquicas, etc. Es decir, son una serie de factores tanto de índole individual como social, que al conjuntarse ocasionan una desviación en la vida de la persona.

Todos ellos vienen de un problema más fuerte y complejo, más difícil de descubrir y del que tienen origen muchos otros; este problema es un problema de conciencia, de educación, de cultura.

Es necesario crear una conciencia sobre valores como: el respeto por la vida, el valor y la dignidad de la persona, y la familia como lugar natural en el que cada persona crece y se desarrolla en forma óptima.

Los padres deben asumir la responsabilidad que les corresponde como constructores de un hogar, y principales formadores de personas, y de la sociedad.

Al existir el problema de desintegración familiar, surgen consecuencias que afectan a los infantes, quienes son receptores de los problemas que los rodean. Cuando en un hogar ya no

existe seguridad de ningún tipo, significa para el niño la destrucción de algo muy valioso para él.

Cuando el niño queda desprotegido por causas naturales inevitables como la muerte, o catástrofes como terremotos, existen las instituciones llamadas internados (ya antes mencionadas) que los acogen en caso de que no haya ningún otro familiar que se haga cargo. Pero estos casos no son los que abundan precisamente en las casas cuna u orfanatos.

Ahora bien, podemos ubicar tres grandes causas del abandono infantil: (54)

- 1.- Unos padres especiales.
- 2.- Unos hijos especiales.
- 3.- Una sociedad permisiva.

Al hablar de padres especiales, nos referimos a padres enfermos, frustrados, insatisfechos, egoístas, etc. Son quienes por características ya sea físicas o mentales se salen de un rango normalmente aceptado como sano, y no son capaces de educar como deben a sus hijos.

Se dice a menudo que hay niños difíciles de educar, sin embargo, muchos de los problemas que el niño refleje en su comportamiento o actitudes, son causa de los problemas de los padres, que a pesar de las buenas intenciones, deforman las disposiciones del niño al "educarlo".

Wilhelm Stekel en su libro "La Educación de los Padres", menciona ejemplos en que los padres no pueden educar correctamente a sus hijos, como son casos de padres nerviosos, inestables, demasiado dominantes o demasiado flexibles, irritables, apáticos, sádicos, alcohólicos o toxicómanos, padres demasiado jóvenes o demasiado grandes, padres divorciados, etc.

Los padres transmiten sin querer o queriendo, sus enojos, frustraciones, deseos, emociones, sentimientos, es decir, un modo de vida que los refleja, a sus hijos.

Si los padres, conscientes de sus defectos los evitaran, dominando su debilidad en la medida que se pueda, no afectarían tan negativamente a sus hijos. Es aquí que se hace necesaria también la educación de los padres, pues ellos, como fundadores y responsables de una familia, requieren también de orientación para encaminar los problemas de manera que no se conviertan en obstáculos para la formación y crecimiento de la misma familia.

(54) PUENTE, Rosa Ma., et al., *Primera Conferencia Nacional de Salud: Síndrome de Disfunción Cerebral y del Niño Maltratado*, Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud del I.P.N. p. 45.

Los niños especiales son aquellos que tienen problema de enfermedad, problemas congénitos, o bien funcionales, emocionales, afectivos, sociales, perturbaciones en el carácter o en la conducta, en su aprendizaje, o que manifiesten cierta inadaptación al medio en el que viven.

Los niños que por deficiencias en cualquier ámbito o fase de su desarrollo, manifiestan la necesidad aún mayor que otros niños, del apoyo, cariño y atención de unos padres, y al no contar con ella, porque su misma familia los rechaza, se consideran abandonados.

Dentro de estos problemas, podemos encontrar la parálisis cerebral, epilepsia, síndrome de down, deficiencias mentales, el autismo, problemas sensoriales o del movimiento, traumatismos que dejan lesiones físicas, etc.

Estos niños suelen ser marginados, y cuando no se integran a un grupo de re-habilitación, pierden más contacto con la realidad, se les ve como personas "raras", y así es como se les hace sentir.

La sociedad permisiva es aquella que no brinda la suficiente atención y ayuda a éste tipo de problemas. Su postura es indiferente, y por lo tanto, no resuelve el problema.

Una sociedad en la que el hombre se siente vacío, y busca o quiere dar sentido a su vida a través de "valores" como el dinero y los bienes, el poder, el placer, la fama, y en donde finalmente, no encuentra verdadera respuesta a sus preguntas. Se va perdiendo la individualidad, la dignidad de cada persona y el valor por lo que esa persona ES simplemente. Las cosas más sencillas y básicas ya no son tan importantes, y los valores humanos y morales van perdiendo lugar.

El sistema tecnológico-industrial-comercial en el que vivimos, ha traído sin duda grandes avances y beneficios para la humanidad, sin embargo, se ha visto que es incapaz de satisfacer necesidades inherentes e importantes en el hombre (como las espirituales) y de procurarle una vida pacífica, armónica y feliz, sino que complica aún más su existencia imponiéndole una serie cada vez mayor de necesidades artificiales creadas, que ahora lo agustian más.

Las diferencias entre hombres y mujeres pueden llegar a ser múltiples, y van desde las materiales y económicas, las sociales, las ideológicas, las de pensamiento y opinión, intereses, sentimientos, hasta las costumbres y modos de vida distintos, o caracteres y personalidades dispares.

Claro que la riqueza de la individualidad humana depende de sus variaciones, sería un error tratar de unificar a toda la humanidad, pero se sacaría enorme provecho si al formar las familias,- base de la sociedad- los padres conscientes de sus debilidades y sus cualidades, asumieran la responsabilidad de la formación de una familia con verdadero cariño, comprensión, respeto y aceptación, para transmitir lo mejor que tienen a los hijos, y finalmente al mundo. De lo contrario, de una unión inarmónica, naceran seres inarmónicos.

Se mencionan a continuación las causas más generales del Abandono infantil, según Ma. Nieves Pereira de G.: (55)

-La causa principal reside en la irresponsabilidad de los padres y su egoísmo.

-Causa de índole económica. En muchas ocasiones se rechaza a los hijos por que son una carga para la familia.

-Por orfandad absoluta (muerte de los padres), o parcial (muerte de uno de los cónyuges quedando el superviviente en la indigencia o por ser incapaz de hacerse cargo de los hijos).

-Ilegalidad de los hijos (niños abandonados por ser hijos ilegítimos, nacidos fuera del matrimonio, o de padres desconocidos).

-Niños de madres solteras que se desentienden de ellos. Aquí podemos agregar a los hijos de mujeres que fueron violadas, aunque el número de nacimientos por violación no es el que predomina en las estadísticas, por lo menos en México.

III.3.1. Causas socio-económicas.

Las causas sociales y las económicas que orillan a muchos padres a abandonar a sus hijos están muy relacionadas entre sí.

La pobreza en la que viven muchas personas impide a éstas tener los medios y los conocimientos mínimos necesarios para vivir con higiene, para alimentarse bien, para evitar enfermedades contagiosas o peligrosas, en fin, para llevar una vida en condiciones sanas.

Dentro de la estructura social de los países subdesarrollados, se observa casi regularmente una injusta distribución de los ingresos, concentrándose la mayor parte de ellos en un pequeño porcentaje de la sociedad. Por lo tanto es muy alto el porcentaje de familias que en el mundo subdesarrollado, no alcanzan a satisfacer sus necesidades básicas de vivienda, educación, cultura, saneamiento y nutrición. De este modo, no pueden ejercerse plenamente los derechos del niño, si no se incrementa sustancialmente el producto nacional bruto de los países pobres y si no se progresa hacia una distribución interna justa de los nacionales.

Es necesario cubrir los mínimos básicos de alimentación y vivienda para elevar el nivel de vida y que las personas vivan de una manera más digna. Estas necesidades son una condición para poder vivir; representan una parte de la vida diaria de cada hombre, y aunque no son valiosas de por sí, sí son necesarias, por lo que deben estar cubiertas.

(55) *cf.* PEREIRA DE G, Ma. Nieves., *op.cit.*, p. 30.

Asimismo, es necesario el hacer llegar información a través de los medios de comunicación para ir dando a conocer a la gente de pocos recursos lo que muchas veces ignora y por ésta ignorancia comete errores. Una correcta orientación acerca de la responsabilidad de ser padres, acerca de las medidas de higiene personal, el cuidado del niño, etc. puede ayudar a solucionar parte del problema.

III.3.2. La Falta de Preparación de los Padres.

Muchos de los problemas del abandono son causa de la inmadurez e ignorancia de los padres de los niños. Los padres, a su vez, pudieron haber sido víctimas de circunstancias y ambientes adversos y desfavorables, ocasionándoles problemas en su persona, y esto lo transmiten a sus hijos.

La educación también es una necesidad básica de la persona y algo a lo que tiene derecho. No se trata únicamente de comer y cubrirse como lo hacen los animales ; el hombre, como ser racional que es, necesita conocer y aprender, y enriquecer su espíritu. La necesidad de educación es un problema pues desgraciadamente hay personas que no tienen aún acceso a ella.

Es muy importante sensibilizar a los futuros padres sobre la responsabilidad que significa serlo; es triste ver la cantidad de niños que no tienen familia, sin tener culpa de ello.

"Las madres solteras adolescentes y sus hijos ilegítimos figuran entre los grupos de menores más desatendidos. Si bien la Declaración de los Derechos del Niño de la ONU garantiza a todos los hijos con abstracción de las circunstancias en que hayan nacido, los derechos que proclama el principio 1o., en realidad sólo 22 países reconocen el mismo estado legal a todos los niños sin tomar en cuenta esas circunstancias. En los demás, las madres solteras y sus hijos ilegítimos tropiezan con impedimentos vitalicios." (56)

Los niños son una parte importante y numerosa de la población mundial. El problema de su cuidado y educación corresponde a los adultos: padres y educadores principalmente; las causas por las que un niño queda en el abandono, ya sea parcial o totalmente, pueden ser muchas, tantas como niños abandonados existen, pues la situación y realidad de cada uno es diversa.

Las instituciones de beneficencia requieren del apoyo del gobierno para cubrir las necesidades de los niños que tienen a su cargo, y procurar así un desarrollo integral y pleno de los mismos.

(56)BOULDING, Elise., *op.cit.*, p. 34.

"A los adultos quisiera decirles lo siguiente: Hablad con los niños y no solamente a los niños. Escuchad lo que ellos tienen que decir. Respetad su derecho a ser escuchados. Señaladles el lugar que con justicia les corresponde en nuestra aldea planetaria. Ayudadles a desempeñar su función en nuestra gran familia. Y, antes que nada, dejadles que os enseñen lo que vosotros habéis quizá olvidado: la comprensión, la tolerancia, la amistad, la paz, la fraternidad, y sobre todo, el amor.." (57)

III.3.3 Padres Adoptivos, Filiación, Tutela.

Los padres adoptivos son los que no pudiendo engendrar un hijo biológicamente, deciden ser padres de algún niño que por alguna razón, no cuenta con sus padres naturales.(58)

Para iniciar una relación de este tipo se acude a las instituciones como las casas cuna, apoyándose en las normas establecidas por dichas instituciones y por la ley, quienes permiten que las parejas que no pueden procrear tengan en un niño abandonado el hijo que desean, y de igual forma, brindan a ese niño la oportunidad de tener una familia.

Las instituciones que acogen a los niños deben hacerse responsables de colocar al niño en un hogar bien cimentado física, moral y económicamente, con el deseo de que el niño reciba comprensión, cariño y una adecuada formación.

Este es el verdadero sentido de ser padres. Ser padres no sólo significa procrear, sino cuidar, formar, atender y querer verdaderamente a los hijos, brindándoles lo mejor con el propio ejemplo.

Existen algunos requisitos que generalmente se deben cubrir en las casas cuna para la adopción del menor abandonado, y estos son:

- Una entrevista inicial para conocer al matrimonio que va a tomar en adopción al niño.
- El acta de matrimonio civil y/o eclesiástico.
- Certificado de buena salud.
- Carta(s) de recomendación de la(s) familia(s) de los cónyuges, y/o algún sacerdote.
- El estudio psicológico y socio-económico que realiza la institución.

Legalmente, es así que se inicia la relación de filiación adoptiva.

(57)KENNETH, Kaunda., *El Derecho a un Nombre y a una Patria*, IN El Correo de la UNESCO., p. 31., Año XXXII., Enero, 1979.

(58)cfr. STEKEL, W., op.cit., p. 157.

La filiación natural la constituye la procedencia de los hijos respecto a los padres, significa la relación que une a una o varias personas con los ascendientes de que procede.

La filiación adoptiva se refiere a la relación entre los hijos adoptivos y quienes los adoptan, y se constituye por un vínculo formal y jurídico.

Así vemos que de los padres derivan todas las relaciones, derechos y potestades en la familia.

La Tutela:

Es aquella autoridad que, en defecto de la paterna o materna, se confiere para cuidar de la persona y sus bienes, que por minoría de edad o por otra causa, no tiene completa capacidad civil de dirigir.

Es pues, aquella protección de menores incapaces o desvalidos que tiene por objeto la guarda y defensa de las personas, su representación y la administración y cuidado de su patrimonio, o solamente, esta última función. La tutela, en caso de menores, termina cuando cumplen la mayoría de edad.

Comprende en la tutela, a aquellos que no esten sujetos a la patria Potestad (es decir al cuidado de los padres). La tendencia es hacer semejantes ambas: la patria potestad como una especie de tutela desempeñada por los padres.

El ejercicio de la patria potestad sobre los hijos de matrimonios corresponde a sus padres, a su falta a los abuelos paternos y luego a los maternos. Si son hijos nacidos fuera de matrimonio, la patria potestad la ejercen los progenitores habiendo reconocido al hijo; si no viven juntos, convendrán cual de los dos ejercerá la patria potestad, y en caso de que no lo hagan, el Juez de lo Familiar del lugar, oyendo a los padres y al Ministerio Público resolverá lo que considere más conveniente a los intereses del menor. (59)

La patria potestad sobre el hijo adoptivo, la ejercen las personas que lo adopten, y su ejercicio termina con la mayoría de edad.

Realmente, el ser padres significa mucho más que crear físicamente al niño. Un ser humano, tanto si nace de un matrimonio bendecido por Dios, como si nace de una muchacha que será madre soltera, pobre, rica, en el campo o ciudad, etc. tiene derecho de vivir y ser querido y valorado.

Es primordial que el matrimonio que se permite ser padres al adoptar a un niño, este plenamente convencido de la responsabilidad que significa. Muchas veces el matrimonio que adopta lo desea fervientemente, pero otras lo hace por no quedarle otro remedio para "tener una familia".

(59)cfr. FLORES GOMEZ G., et. al., Nociones de Derecho Positivo Mexicano., p.270-280.

Asimismo es importante que el matrimonio este indisolublemente unido. No corresponde al niño arreglar un matrimonio ya desavenido, por el contrario, lo que viene a hacer es consolidar el amor entre dos personas.

Los hijos adoptivos crean igual responsabilidad hacia los padres que los hijos propios. La obligación de los que tienen al hijo bajo su cuidado es educarlo convenientemente, y tienen la facultad de corregirlo como de brindarle con total desinterés y buena disposición el amor, atención y cuidados necesarios para cualquier persona, que tiene derecho a ellos.

Se presenta un cuadro comparativo para clarificar las características de la adopción, filiación y tutela desde el punto de vista jurídico, basado en Manuel Chavez Asencio, en su obra "La familia en el derecho":

ADOPCION	FILIAACION	TUTELA
<p>Acto por el cual una persona o una pareja elige a un menor como su hijo, contrayendo así la relación paterno filial.</p> <p>Se requiere que la persona que adopte tenga más de 25 años; en el caso de marido y mujer, con uno de ellos que tenga 25 años. Respecto del adoptado, que haya una diferencia de 17 años entre adoptante y adoptado.</p> <p>Con la muerte de el adoptante o adoptado se extingue el vínculo.</p>	<p>Natural: Relación que se constituye por la procedencia de los hijos respecto de los padres y que por tanto, los une. Hecho jurídico natural.</p> <p>Adoptiva: Relación entre hijos adoptivos y quienes los adoptan.</p> <p>La relación natural entre padres e hijos no se extingue.</p>	<p>Ejercicio que autoriza a una persona a cuidar de otra y sus bienes, cuando por minoría de edad u otra causa no tiene capacidad para ello.</p> <p>El ejercicio de la tutela, en caso de menores, termina con la mayoría de edad. A la muerte del tutor, se procede a designar otro.</p> <p>El menor que tenga 16 años, puede designar su propio tutor.</p>
<p>Efecto: Creación de un estado jurídico y parentesco civil entre adoptante y adoptado, y la transmisión de la patria potestad de donde se derivan deberes y derechos familiares y patrimoniales.</p>	<p>Efecto: Al reconocer al hijo, se hace declarativo el parentesco y el estado jurídico correspondiente, de donde se derivan deberes y derechos familiares y patrimoniales.</p>	<p>Efecto: Crear la representación legal del menor o incapacitado, de donde se derivan deberes y derechos patrimoniales.</p>

CAPITULO IV: PROCESO DE DESARROLLO Y MADURACION DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS.

IV.1. Concepto de Desarrollo.

En la formación de la personalidad de un ser humano, influyen múltiples factores: el hombre es producto de su medio y de su tiempo, pero también intervienen la salud, las fuerzas, los sentimientos, la imaginación y todas las potencialidades que le son innatas, así como la facultad de saber vivir en sociedad, de relacionarse con sus semejantes.

En el desarrollo intervienen, pues, factores objetivos y observables, pero también procesos de maduración subjetivos y que no se pueden medir.

En este capítulo, se describe el desarrollo del niño desde el punto de vista psicomotriz, cognoscitivo, afectivo y social. Es decir, las características del crecimiento en los niños de los cero a los seis años en los aspectos antes mencionados.

El desarrollo del niño puede ser dividido en varias fases o etapas, ser estudiado por partes, y enfocado desde distintos puntos de vista, sin embargo, el proceso de maduración sigue siempre determinado camino, ya que a fin de cuentas los niños siempre tendrán que crecer de un modo más o menos similar para enfrentarse a su vida y a su mundo.

El explicar de manera genérica fases y características del desarrollo del niño, facilita la ubicación de sus necesidades y los procesos por los que pasa, por lo que, en el proceso de maduración, a pesar de las diferencias individuales, el ser humano requiere algo común: relacionarse con personas, y sentirse aceptado y querido. Esto, como ya se mencionó anteriormente lo proporcionan idealmente los padres, ellos son quienes colaboran enormemente al proceso de "aprender a vivir", de adaptarse.

"El ciclo de desarrollo humano es continuo. Todo crecimiento se basa en un crecimiento anterior. El proceso de crecimiento es por lo tanto, una paradójica mezcla de creación y perpetuación. El niño se transforma continuamente en algo nuevo, sin embargo compendia en todo momento la esencia de su pasado." (60)

"El desarrollo alude a una integración de los cambios constitucionales y aprendidos que conforman la personalidad en constante desarrollo de un individuo." (61)

(60)GESELL, Arnold., *El Niño de 1 a 4 Años.*, p. 67.

(61)MAIER, H.W., *Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño: Erikson, Piaget, y Sears.*, p. 11.

Dado que la persona es una unidad compleja, el proceso de desarrollo puede dividirse en varios aspectos para su mejor estudio y comprensión. El ser humano se conforma, por un lado de materia, y tiene un crecimiento físico-biológico. Por otra parte, tiene las facultades de la inteligencia y la voluntad que lo distinguen como ser racional, y tiene también un espíritu, por lo cual, su desarrollo implica también el crecimiento de estas características potenciales.

Así es como debemos tomar en cuenta todos los aspectos que conforman la personalidad, que se unen de tal forma que se complementan para formar un todo.

El desarrollo motriz, cognoscitivo, afectivo y social, tal como lo dividen varios autores para su estudio, se van dando por etapas diferenciadas, y pueden variar en el ritmo, duración e intensidad, sin embargo, todas están estrechamente relacionadas.

Al desarrollo de la persona, se va uniendo un proceso de maduración. La madurez no es un resultado final, sino una cualidad o característica que puede alcanzarse con relación a cualquier etapa de la vida.

"Desde el nacimiento aparecen en realidad tanto las emociones como la voluntad y la inteligencia, sólo que las primeras predominan intensamente, existiendo sólo manifestaciones rudimentarias de la voluntad y del intelecto, prácticamente irreconocibles en un principio, pero a medida que pasan los años, se van incrementando, primero apareciendo los actos volitivos, permitiendo al individuo dominar ciertos aspectos emotivos e instintivos, para su beneficio personal y después para beneficio de quienes lo rodean apareciendo los sentimientos sociales y posteriormente los éticos." (62)

Esto muestra que los diferentes aspectos que nos conforman, no se desarrollan exactamente igual dentro de nosotros. El proceso es muy complejo, y dentro de las etapas diferenciadas de crecimiento, en algunas predominará el desarrollo físico, en otras el desarrollo de aspectos sociales, etc. Sin embargo, en sentido estricto, la persona siempre está en potencia de "crecer", es decir de perfeccionarse durante toda su vida.

En un niño, el crecimiento muchas veces implica cierto dolor, es decir, el madurar cuesta, pues se va enfrentando con una realidad hasta entonces desconocida para él. La estimulación y la motivación positiva que se le brinde desde temprana edad, facilitará sin duda el proceso de crecimiento.

Una característica en el desarrollo de un niño es que a medida que emergen sus aptitudes para hacer, pensar y sentir, se siente impulsado a usarlas. El desarrollo implica cambios mecánicos (se establecen distintos modos de operación y comportamiento), y dinámicos (se realizan concretamente y continuamente).

(62)MADRIGAL LLORENTE, Alfredo., Los Niños son Así., p.64

En el comportamiento de la infancia hay una fuerte motivación positiva. Sin embargo, a medida que el niño hace frente a impedimentos y frustraciones, y encuentra condiciones que lo asustan o provocan su ira, también entran en juego motivos negativos. A medida que un niño madura, se amplían sus aptitudes y se diversifican sus intereses. Juntamente con la expansión de lo que es capaz de hacer a medida que aumenta su edad, sus intereses también sufrirán la influencia creciente de lo que les ofrece o les niega su ambiente.

El desarrollo en el niño es un proceso que se da increíblemente rápido sobre todo en sus primeros años de vida. En este capítulo se describirán principios y elementos que intervienen en la maduración física, intelectual, afectiva y social del niño. Es muy importante tomar en consideración la compleja estructura del organismo y naturaleza humanas, de su psicología, de su corporeidad y su espiritualidad, además de que no hay reglas determinantes respecto al desarrollo, tampoco fórmulas infalibles que indiquen que todas las personas tendrán las mismas manifestaciones y características durante su proceso de maduración. De ahí derivará el respeto a la individualidad de cada uno, y a su ritmo de crecimiento y adaptación. El desarrollo es un proceso evolutivo, que se basa en hechos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que todos los niños experimentan, pero que varían mucho de persona a persona, por la herencia y el medio específico que lo rodea.

"La estructura del niño no es la de un organismo estabilizado; está en un proceso de formación. Su adaptación se desarrollará, por lo tanto, según un ritmo especial. Será la adaptación de un ser que se construye en cierta forma en lo físico y en lo moral, y que evoluciona rápidamente." (63)

Durante todo el período de desarrollo de un niño actúan dos factores: el crecimiento y el aprendizaje. Estos factores dependen uno de otro y se encuentran muy relacionados. Cuando decimos que un niño ha crecido en sentido físico, nos referimos a cambios que se producen normalmente en el niño, a lo largo del tiempo, que tienen como resultado un aumento en la altura, peso y longitud de la estructura ósea, y de las partes del sistema nervioso, en fin de todo el cuerpo en general. El aprendizaje representa en cambio, una modificación del comportamiento que se ha producido en virtud de la experiencia, el uso o el ejercicio de las facultades de la persona. (64)

IV.2 Desarrollo Psicomotriz.

Los horizontes se ensanchan con cada adelanto de la madurez motriz, es decir, de movimiento corporal. Las partes del cuerpo del niño se van desplegando poco a poco. Sus movimientos se van haciendo más constantes y regulares.

El concepto de madurez aplicado a los niños, es por supuesto relativo. Un niño de tres años, es, normalmente, más maduro que uno de dos. Un bebé de un año es extremadamente maduro comparado con uno de 16 semanas. La velocidad del desarrollo disminuye a partir de los 5 años.

63) G. COLLIN., *Compendio de Psicología Infantil* p. 21

64) Cfr. JERSILD, Arthur., *Psicología del niño*, p. 41

Antes del año de vida, el bebé inspecciona, mira expectantemente, selecciona pequeños pormenores de su ambiente visible; asocia lo visual y lo sonoro. Después quiere tocar lo que ve. Por otro lado, las habilidades motrices gruesas se manifiestan primero que las conductas motrices finas.

El niño de un año gatea por lo general con gran presteza. Ya casi está listo para caminar, aunque ordinariamente no alcanza un equilibrio estable, y necesita de ayuda.

La prensión fina es hábil y precisa y casi posee ya la facultad de soltar las cosas voluntariamente.

Su conducta adaptativa refleja una nueva sensibilidad para los modelos imitativos, es decir, empiezan a captar los estímulos del exterior e imitan algunos que pueden.

A los dos años el niño camina y avanza velozmente. Puede llegar a subir escaleras. La mayor parte de sus satisfacciones y las más características son de orden muscular. Sus rodillas y tobillos son más flexibles. Su equilibrio es mayor. Tiende a expresar sus emociones de alegría bailando, aplaudiendo, saltando; y en los músculos fundamentales (piernas y brazos) está la sensación de movimiento. Le gusta hablar pues su musculatura oral ha madurado en gran medida, lo mismo que el control manual.

Puede retener las cosas con mayor firmeza y seguridad. Permanece sentado durante ratos más largos; hay más estabilidad en su cuerpo. Así mismo su conducta perceptual e imitativa demuestra un discernimiento más fino.

A esta edad es estrecha la interdependencia entre el desarrollo mental y el motor: parece pensar con sus músculos. Interpreta lo que ve y lo que oye, todo lo imita y el moverse es su gran necesidad.

A los tres años, al niño le gusta la actividad motriz gruesa, pero también se da una manipulación más fina de los objetos a su alrededor.

Está dotado de mayor control en los planos vertical y horizontal, y aún es inapto para captar o diferenciar lo que está en plano oblicuo.

Al correr es más seguro, aumenta y disminuye la velocidad con mayor facilidad, da vueltas más cerradas, así mismo puede subir escaleras alternando los pies. Puede saltar con los pies juntos, incluso pedalear un triciclo. Hay un sentido más perfeccionado del equilibrio.

Sus discriminaciones, sean manuales, perceptuales o verbales, son más numerosas y categóricas. Su coordinación motriz es superior y tiene un sentido del orden más claro. La fluidez del juego motor es mayor cada vez, esto es signo de un gran avance psicológico, es decir, hay mayor coordinación entre sus movimientos.

El niño a los cuatro años ya es capaz de realizar un salto en largo a la carrera o parado. Llega a mantener el equilibrio sobre una sola pierna. Le gusta realizar pruebas motrices siempre que no sean muy difíciles; sus nuevas proezas se basan en la mayor independencia de los músculos de sus piernas.

También le gustan las pruebas que exigen una coordinación fina. Se puede ya abotonar sus ropas y lazar los zapatos. Sus ademanes demuestran mayor refinación y precisión. Al dibujar puede ser capaz de dedicar una atención concentrada a la representación de un sólo detalle.

Cuando juega espontáneamente con algo, construye tanto en la dimensión vertical como en la horizontal. Da nombre a lo que construye. Le gusta crear y producir de primera intención.

Llegando a los cinco años, está bien orientado respecto de sí mismo. Mantiene los brazos cerca del cuerpo. Es directo en su enfoque, mira las cosas de frente, mueve simultáneamente los ojos y la cabeza hacia una dirección.

La actividad motriz gruesa está bien desarrollada. Su economía de movimiento es notoria. Se puede sentar con el tronco perfectamente erguido. Puede moverse ligeramente hacia la derecha o izquierda para orientar su cuerpo.

El funcionamiento de ojos y manos parece tan completo como el de un adulto, aunque en realidad debe desarrollar aún estructuras más finas. Su acercamiento, prensión y abandono son directos y precisos en tareas motrices sencillas. Utiliza juguetes con mayor habilidad y determinación. Al niño de cinco años le agrada copiar modelos y observar a las personas y sus actos, para imitar.

Puede reconocer la mano que usa para escribir. A partir de esta edad se puede ir enseñando la posición del lápiz para que aprenda a ir haciendo trazos más uniformes. (65)

Como se puede ver, la velocidad y el ritmo del desarrollo y avances motrices en el niño hasta los cinco años son realmente increíbles y notorios. Es un período importantísimo en el que se definen muchas de sus características y cualidades personales, y se dan gran cantidad de logros. Es importante tener pautas para conocer el crecimiento del niño, y comparar, en determinado momento, si el desarrollo del niño se está dando en forma normal y sana; esto desde que nace, en la manifestación de sus reflejos y conductas, con el fin de poder detectar algún posible problema, por pequeño que éste sea, y ayudar a solucionarlo.

El desarrollo psicomotriz se refiere básicamente a movimientos de tipo corporal, y está estrechamente relacionado con el desarrollo integral del niño.

También es importante tomar en cuenta, las diferencias individuales, es decir la personalidad de cada niño que es distinta, y su ritmo de crecimiento también, por lo tanto la madurez no se podría determinar categóricamente, sino hasta tener un conocimiento y análisis más o menos completo de la persona y su problema.

(65) *cf.* GESELL, Arnold., *op.cit.*, p.20-85.

Las presiones institucionales y socio-culturales tienden a pasar a veces por alto las diferencias individuales en el crecimiento. El hombre requiere de un largo período de tiempo para lograr una cierta madurez, y esto es por la complejidad de su ser. Muchas veces los pequeños retrasos en el desarrollo o problemas que se dan, tienen una solución relativamente sencilla, si son tomados en cuenta y atendidos a tiempo, si se da una rehabilitación temprana y adecuada con el fin de que después no se conviertan en problemas irreversibles.

IV.3 Desarrollo Cognoscitivo.

El desarrollo cognoscitivo abarca lo que es la estructura mental del niño. La evolución de su pensamiento a través del tiempo, constituyendo distintas etapas, y la relación que estas etapas tienen con la madurez de otras funciones (como el lenguaje y la memoria) y que le ayudan a adaptarse a su medio.

"La teoría de J. Piaget acerca del desarrollo cognoscitivo se basa en una secuencia de etapas en sentido estricto, cada una de las cuales representa, más que cambios continuos y graduales, cambios discontinuos y abruptos. Estas etapas suceden en la misma secuencia, aunque no al mismo ritmo, en todos los niños. Si bien dichas etapas son cualitativamente distintas, las estructuras y capacidades desarrolladas en una etapa se incorporan a la siguiente."(66)

Esto es, hay un determinado orden en la evolución de la inteligencia, que va en relación directa con la edad cronológica. Lo que se va desarrollando y formando en una etapa, sirve como base y sustento para la siguiente.

Por estructura mental hay que entender la forma, la organización, la manera de funcionar del pensamiento. La mentalidad es una noción que no indica ya la forma del pensamiento, sino su materia, su contenido, es decir, el conjunto de las creencias, de los prejuicios, de los postulados implícitamente admitidos por un espíritu que, inconscientemente dirigirán toda su conducta.

Ahora bien, estructura mental y mentalidad mantienen entre sí estrechas relaciones. Piaget creyó poder caracterizar la mentalidad infantil por medio de tres conceptos fundamentales: Realismo, animismo, y artificialismo. (67)

Realismo: El realismo infantil es justo lo opuesto al realismo del adulto. Es la antítesis del sentimiento de objetividad. El egocentrismo del niño le impide separar lo objetivo de lo subjetivo. El niño confundirá sin cesar el "yo" y las cosas.

(66) ZIMBARDO G., Philip., *Psicología y Vida*, p. 202.

(67) *cf.* COLLIN G., *op.cit.*, p. 41-43

Animismo: Resulta directamente del egocentrismo infantil. El niño considera como vivos y conscientes un gran número de cuerpos que para nosotros son inertes, de ahí su propensión a mandar a las cosas. Ese animismo, en lugar de ser la consecuencia de una disociación original entre el yo y el no yo, y de una proyección del primero en el segundo, se debe, por lo contrario, a esa indistinción entre lo subjetivo y lo objetivo, característico del egocentrismo, en donde el niño es el centro de su mundo y todo debe girar alrededor de su persona.

Artificialismo: Se entiende por esto la tendencia que el niño manifiesta a considerar las cosas que le rodean como el resultado de la fabricación humana. El niño otorga a las cosas quehaceres e intenciones análogas a los suyos. Egocentrista por naturaleza, todo le parece haber sido hecho para él sólo, y fue creado por quienes admira.

Piaget postula que todo funcionamiento psicológico tiene un aspecto estructural, que hace referencia a estructuras subyacentes, y de esta manera concierne al conocimiento. Una estructura es siempre una totalidad de subestructuras interrelacionadas, y Piaget llama esquemas a aquellas subestructuras que sostienen tipos específicos de funcionamiento.

Ahora bien, el funcionamiento se da en dos direcciones: la asimilación y la acomodación.

La asimilación se refiere a la incorporación de nuevos objetos o experiencias a esquemas ya existentes; la persona asimila las experiencias que le proporciona el ambiente y las hace suyas. A el proceso de modificar esquemas para resolver problemas que surgen de nuevas experiencias dentro del ambiente, se llama acomodación; es decir, la persona se adapta a las situaciones para resolverlas.

Mediante la combinación de estos dos procesos de la actividad inteligente, el niño asimila nuevas experiencias a los esquemas ya existentes o acomoda sus esquemas ampliándolos o combinándolos, para afrontar nuevas situaciones.

Piaget llama esquemas a las secuencias bien definidas de acciones. Son "todos" organizados que se repiten con frecuencia y que pueden ser reconocidos entre otros comportamientos.

Dentro de los numerosos estudios que realizó Piaget cabe distinguir tres períodos principales en los que el desarrollo cognoscitivo es cualitativamente diverso, con algunos subestados en cada uno. El concepto de estadios no debe sugerir niveles estáticos de desarrollo que estén separados, sino más bien que el desarrollo sigue una secuencia regular, y no se puede brincar de una fase a otra pues la anterior va preparando el camino para la siguiente.(68)

(68) cfr. FURTH G, Hans., *Las Ideas de Piaget*, p. 33-35

Período de la Inteligencia Sensorio-motriz.

Comienza con la capacidad para experimentar algunos reflejos, y termina cuando el lenguaje y otras formas simbólicas de representar el mundo aparecen por primera vez, es decir, desde el nacimiento hasta el primero o segundo año de vida.

Los subestadios de este período son los siguientes:

1.- Ejercitación de reflejos. Es la tendencia a repetir acciones reflejas y a asimilar nuevos objetos. Dura aproximadamente el primer mes de vida. Son respuestas involuntarias a estímulos exteriores.

2.- Reacciones cíclicas primarias. Son acciones repetidas sin algún fin concreto. Una asimilación que incorpora nuevos objetos a esquemas o experiencias anteriores. Es decir, aquí los reflejos van asimilando elementos exteriores y ampliándose en forma de reacciones circulares, (se les llama así porque son como en un ciclo), por ejemplo, coordinar movimientos de brazo y boca, lo cual permite, chuparse el dedo.

3.- Reacciones cíclicas secundarias. Son movimientos que ejercen una acción sobre las cosas mismas. Los movimientos se realizan basados en un fenómeno u objeto. Aquí cabe mencionar el fenómeno de la imitación, que primero es espontánea, pero después se va haciendo más deliberada y sistemática. Nuevos modelos vienen a ser susceptibles de ser asimilados a los esquemas propios, en la medida en que se multiplican las actividades del sujeto visibles para el mismo. El niño va imitando lo que va viendo, y asimilando, e incorporando a sus esquemas de acción todos esos aprendizajes.

4.- Coordinación de esquemas secundarios. El niño ya no trata sólo de repetir o prolongar un efecto que ha descubierto, sino persigue un fin. Se refiere a la imitación de los movimientos ya ejecutados por el sujeto, pero de manera invisible para él. También comienza aquí la imitación de nuevos modelos sonoros o visuales.

Las nuevas experiencias se exploran más a fondo que en el estadio anterior, la acomodación desemboca en exploraciones. Aumenta la comprensión de las secuencias temporales, es decir, el niño va entendiendo y recordando los hechos ordenadamente.

5.- Reacciones cíclicas terciarias. El niño busca activamente nuevos resultados y luego los acomoda a su medio, experimentando para conocer. Cuando descubre una nueva actividad, la reproduce, de modo que el experimento inicial se ve inmediatamente acompañado de reacciones repetidas o cíclicas. Estas tienen una nueva forma, pues no son repeticiones exactas, es decir, el niño reitera, pero también varía las acciones.

El niño está preparándose para resolver problemas nuevos. Se está capacitando para descubrir nuevas propiedades en los objetos. La imitación ya se hace mucho más sistemática y precisa. También en este estado la asimilación y la acomodación se van diferenciando.

6.- El sexto y último estado de la constitución de la inteligencia sensorio-motora, es cuando el niño empieza a inventar al mismo tiempo que a descubrir; reemplaza el tanteo sensorio-motor con combinaciones mentales que le dan inmediata solución a los problemas; empieza a ser capaz de representar mentalmente el mundo exterior en imágenes, recuerdos y símbolos que puede combinar. (69)

La actividad perceptiva es una forma elemental de inteligencia, que deriva de la inteligencia sensorio-motora.

Durante el período sensorio-motor, los niños sólo se interesan por el ambiente inmediato, coordinan movimientos y percepciones para alcanzar objetivos a corto plazo.

Segundo Período: Operacional o Conceptual.

Este período se divide en: Pre-operatorio o preconceptual, y del razonamiento intuitivo. Va de los dos a los cinco años aproximadamente.

El conocimiento operativo, realiza el aspecto de la acción que transforma datos para asimilarlos a las estructuras generales disponibles. El desarrollo intelectual significa un progreso gradual del conocimiento operativo (que ya implica significados), respecto del conocimiento figurativo (que se refiere al aspecto material del dato).

(69) *cfr.* PIAGET, Jean., *La Formación del Símbolo en el Niño.*, p. 21-85.

-Sub-estado preconceptual:

El niño sigue muy ligado a sus actos. Aún no es capaz de formar verdaderos conceptos, es decir, no asigna una palabra a una clase de objetos, sin embargo ha creado un esquema verbal que está a mitad de camino entre un esquema sensorio-motor y uno conceptual. El signo verbal que asigna a cada cosa, tiene un significado que es especial para cada niño y varía, no es el signo verbal fijo y socialmente aceptado. A medida que el pensamiento representativo se desarrolla, el lenguaje se usa para evocar hechos y luego para describir objetos o acciones. (70)

En la inteligencia sensorio-motriz, en el sub-estado preconceptual y en el pensamiento operativo se pueden ver adaptaciones sucesivas al ambiente. Cuando un niño en el estado preconceptual no puede comprender inmediatamente una nueva experiencia, la asimila a la fantasía, sin acomodarla, o acomoda su actividad o su representación a modelos, mediante la imitación, el dibujo, etc. sin asimilarlos enseguida.

A medida que el niño pasa a los estados subsiguientes, aumentan las tentativas de adaptarse al ambiente.

De lo anterior se puede decir que en el nivel sensorio-motor, el conocimiento está completamente ligado a acciones personales y exteriores; pero después el pensamiento comienza a ser posible pues se empieza a separar de las acciones personales, y aunque estas dominan aún, el pensamiento va tomando una forma más concreta, va habiendo mayor claridad en sus percepciones, va discriminando mejor y relacionando hechos reales.

Los razonamientos preconceptuales son llamados "transducciones", que son aquellos que van de lo particular a lo particular. No son ni inductivos ni deductivos, por el mismo razonamiento del niño, caracterizado por el egocentrismo.

-Estado del pensamiento intuitivo:

Se produce una evolución que permite a los niños comenzar a dar las razones de sus creencias y acciones, así como formar algunos conceptos, pero su pensamiento aún no es operativo totalmente. No se pueden hacer comparaciones mentalmente, sino que deben hacerlas una a la vez y en forma práctica. Su pensamiento está dominado por las percepciones inmediatas y sus juicios adolecen de la variabilidad típica de la percepción.

La incapacidad para tomar en cuenta más de una relación a la vez da por resultado numerosas limitaciones del pensamiento. Sus explicaciones son invertidas y desordenadas. Su pensamiento sigue siendo egocéntrico. (71)

(70) cfr. BEARD, M. Ruth., *Psicología Evolutiva de Piaget*, p.47-50

(71) cfr. *Ibidem*, p.63-67.

Período de las Operaciones Concretas.

Este período comienza cuando las acciones físicas empiezan a interiorizarse como acciones mentales y operaciones. Va de los seis a los once años aproximadamente.

El comienzo del período coincide con la edad en que el egocentrismo disminuye y en la que la verdadera cooperación con los demás reemplaza el juego aislado.

Aquí puede ser un buen momento para que se brinden al niño oportunidades de colaborar con los demás y de participar en actividades concretas que quiera, para que aprenda cosas nuevas, se sienta útil, y además, empezar a fomentar hábitos y actitudes positivas como el sentido del servicio y ayuda entre las personas, la responsabilidad, el respeto, la honestidad y generosidad, sinceridad, etc.

Durante este período disminuye aún más el período de los juegos simbólicos y desaparecen los compañeros imaginarios. El niño es más concreto. Sus preguntas se centran en la utilidad o función de las cosas, y en el aquí y ahora. Se tienen limitaciones en los conceptos morales, así como en sus concepciones del origen de las reglas. Paralela a la capacidad para imaginar clases y relaciones que dependen de acciones y operaciones mentales, hay una evolución en las acciones mentales que conduce a una amplia variedad de conceptos espaciales. Pero en ambas evoluciones, los niños, en el período de las operaciones concretas muestran limitaciones en el número de relaciones que pueden tratar simultáneamente, por su incapacidad para generalizar más allá de los casos particulares y por sus fracasos en los problemas verbales. (72)

Período de las Operaciones Formales.

Por último, Piaget hace alusión al período de las operaciones formales dentro del desarrollo cognoscitivo. Sobre éste no se abundará demasiado, pues se manifiesta aproximadamente a los doce años, casi al comienzo de la adolescencia, con lo cual se inicia un período nuevo y distinto, el niño pasa a ser un adolescente, para después convertirse en un adulto.

De acuerdo con lo anteriormente explicado, es importante destacar dentro del desarrollo cognoscitivo el papel que el lenguaje juega en el pensamiento, y la importancia de una buena estimulación para el desarrollo del mismo, pues es el elemento básico de comunicación y de relación con los demás, y por lo tanto de una buena adaptación de la persona a un medio que se lo exige. El lenguaje, al igual que el desarrollo de la afectividad y el proceso de sociabilización, están muy ligados al aspecto cognoscitivo. Un medio ambiente con unas relaciones sanas, y una estimulación adecuada, que vaya enriqueciendo las experiencias del niño, lo ayudará a adaptarse mejor a la sociedad, y el lenguaje es la forma de comunicación propia del hombre.

(72) *cf.* *Ibidem.*, p.80-90.

A través del lenguaje se captan todos los estímulos del exterior y también permite expresar la interioridad personal. A través de él la persona conoce, aprende, y crece.

"El lenguaje y el pensamiento son un producto de los intercambios interindividuales. Cuando un individuo no puede insertar su pensamiento y su afectividad en ese esquema, cuando renuncia a pensar socialmente, el hecho mismo de éste aislamiento priva al pensamiento de su estructura lógica."(73)

IV.4. Desarrollo Afectivo.

El desarrollo de la afectividad en el niño se refiere a la evolución de aspectos internos que conforman los sentimientos en el hombre. La maduración en los estados y respuestas afectivas, en las actitudes, en el uso de la libertad y responsabilidad, para poder guiar correctamente nuestros actos. Dentro del desarrollo afectivo es muy difícil establecer pautas, o parámetros determinantes del comportamiento humano. Es difícil precisar el conjunto de sentimientos, emociones, actitudes, etc. que se combinan dentro de cada persona para dar lugar a su manera de ser y de reaccionar.

Las experiencias afectivas se dan continuamente a través de todas las fases del desarrollo del niño, y están relacionadas con la maduración de su pensamiento.

Es muy importante considerar que el niño es capaz desde los primeros días de su vida (e incluso antes de nacer) de percibir lo que sucede a su alrededor:

"El recién nacido tiene la capacidad de percibir señales que no son verbales y sentir si es amado o no por la madre que lo alimenta o por la persona que la sustituye. Esta capacidad, que recibe el nombre de empatía, imbuje en el niño sentimientos de seguridad, o bien de temor." (74)

Para describir el desarrollo afectivo, se tomará como base la teoría de Erikson. Erikson destaca el poder creador y adaptativo del individuo, y respeta la capacidad original de cada uno para crear su modo de vida. Cuando el niño recibe afecto es capaz de darlo más fácilmente.

(73)PIAGET, Jean., El Juicio y el Razonamiento en el Niño., p.157.

(74)WOLMAN, B. Benjamin., El Niño Ante el Temor y el Miedo., p.129.

Erikson reconoce tres tipos de experiencias dentro de la persona: las conscientes, las pre-conscientes y las inconscientes. Existen en la persona deseos excesivos, originados en la energía no consumida, no reorganizada, e inconsciente (ello). Por otro lado, también hay actos conscientes que imprimen al individuo una dirección específica en su desarrollo (yo). Por último, la experiencia personal, las ideas y actitudes de los adultos y personas significativas, constituyen el llamado super-yo. Todas estas experiencias constituyen nuestra personalidad y es lo que nos da pautas para actuar. Por otro lado, el juego, el lenguaje y el pensamiento y los actos son las maniobras de adaptación ante la influencia de fuerzas internas y externas.

Erikson supone que los aspectos emocionales de la vida impregnan todas las funciones humanas. La naturaleza del contenido emocional, o la calidad de las relaciones interpersonales, determinan el núcleo básico de la estructura del hombre. La vida de cada individuo, su modo de percibir, pensar, hacer y sentir, depende sobre todo del equilibrio relativo de los tres procesos afectivos fundamentales: el ello, el yo y el super-yo.

En el desarrollo del niño, el juego constituye una parte muy importante. Se vincula con la experiencia de vida que el niño intenta repetir, dominar o negar con el fin de organizar su mundo interior en relación con el exterior. Además, el juego entrena auto-enseñanza y autocuración. El niño utiliza el juego para compensar derrotas, sufrimientos, frustraciones, y también para aprender. (75)

Básicamente, los primeros dos años de vida, suministran los fundamentos de toda motivación ulterior y de las disposiciones personales. Se ha visto que en los primeros años de vida es cuando el niño capta con sorprendente facilidad lo que sucede a su alrededor en cuanto a estados afectivos de las personas con las que trata, y muchas cosas quedan ya grabadas para toda su vida. Erikson divide el desarrollo en ocho fases principales que son:

1. Sentido de la confianza básica.
2. Sentido de autonomía.
3. Sentido de la iniciativa.
4. Sentido de la industria.
5. Sentido de la identidad.
6. Sentido de la intimidad.
7. Sentido de la generatividad.
8. Sentido de la integridad.

(75) *cfr.* MAIER, H.W., *op.cit.*, p. 22-32

Aquí sólo nos interesan las cuatro primeras fases que son las correspondientes a la infancia, y son las que a continuación se explican:

-Fase I:

En esta fase se da la adquisición de un sentido de la confianza básica al mismo tiempo que se supera un sentido de la desconfianza básica. Se realiza la esperanza. El niño desarrolla un sentido de la expectativa gracias a una mezcla de confianza y desconfianza. Su sentido de confianza y seguridad se convierte en el tema crítico de su primera fase de desarrollo.

El brindar confianza ayuda al individuo a crecer psicológicamente y a aceptar positivamente las experiencias nuevas con las que se va enfrentando. A lo largo de la infancia la fe y la convicción de los padres en ellos mismos y la que brindan a sus hijos, aseguran la confianza del pequeño en el bienestar y el orden de su universo.

-Fase II:

Abarca desde el año y medio hasta los tres años de vida. Se adquiere el sentido de la autonomía al mismo tiempo que se combate contra un sentido de la duda y la vergüenza. Se realiza la voluntad.

A medida que aumenta la confianza del infante en sus padres o bien en sus sustitutos, en su medio y en su modo de vida, descubre que la conducta que desarrolla es la suya propia; afirma, pues, un sentido de autonomía. Hace su voluntad, aunque aún dependa de los demás y tenga dudas de su capacidad y libertad para afirmar sus acciones y existir como unidad independiente.

El niño necesita de un guía sensible, comprensivo, así como un apoyo graduado para actuar, pues de lo contrario puede sentirse desorientado y forzado a volverse contra sí mismo, con vergüenza y dudas acerca de su existencia. Cuando al individuo le es posible verse a sí mismo como organismo que puede ser lo que quiere, y cuando comienza a percibir los límites entre él y sus progenitores o los sustitutos de estos, amplía el sentido de la confianza dentro de su sí mismo en expansión.

La autonomía se va acentuando cuando en el manejo que los padres hacen del pequeño se refleja un sentido de la dignidad y de la independencia, y la confiada expectativa de que el tipo de autonomía promovido antes no se verá frustrado después. Al niño debe tratarse como un ser independiente de la madre, sin sobreprotegerlo; haciéndole sentir confianza en él. Este modo de actuar debe ser congruente con el del adulto.

-Fase III:

Abarca los años pre-escolares y el jardín de infantes. Después de haber aprendido un grado de control consciente, tanto sobre sí mismo, como sobre su medio, el niño puede avanzar hacia nuevas conquistas en esferas sociales y espaciales cada vez más amplias. El sentido de la iniciativa se empieza a dar cuando se le incita a desarrollar una actividad y alcanzar una finalidad, es decir, a dominar tareas específicas.

El comprende que se lo cuenta como una persona y que la vida tiene una finalidad para él. Esto origina muchas interrogantes. Inicia formas de conducta cuyas implicaciones trascienden los límites de su persona, incursiona en las esferas de otros. Esto puede traer sentimientos de incomodidad y de culpa, pues la autonomía alcanzada es frustrada en cierta medida por la conducta autónoma separada de los otros, que no siempre concuerda con la suya.

El niño puede empezar a revelar una disposición a afrontar conscientemente sus impulsos internos. La conciencia del niño asume cada vez más las funciones de apoyo y control de los adultos significativos en su medio. Su conciencia se organiza a partir de los progenitores considerados como modelo, de ahí la importancia de los padres para la formación del niño.

El ello, el yo y el super-yo comienzan a hallar un equilibrio y la personalidad se va integrando poco a poco. Aquí el niño necesita tiempo para jugar tanto sólo como con otros niños; a través del juego se expresa, siente, conoce y desarrolla su sensibilidad. El niño y el adulto colaboran en problemas relacionados con el desarrollo del primero, pero que van más allá de sus reclamos inmediatos. El niño ingresa con toda su capacidad de indagación en un círculo social cada vez más amplio, por eso es importante que existan otras personas significativas en su vida. El proceso de sociabilización va tomando mucha importancia, pues quiere conocer su mundo y el futuro adquiere cada vez mayor importancia para él.

-Fase IV:

Adquisición de un sentido de la industria y rechazo de un sentido de inferioridad: realización de la competencia. El niño comprende que necesita hallar un lugar entre los individuos de su misma edad.

El tema fundamental de esta fase refleja su determinación de dominar las tareas que afronta. La polaridad aquí es un sentido de la industria contra un sentido de inferioridad, el temor del individuo se acentúa por el hecho de que aún es un niño.

Más o menos entre los siete y los once años, el niño trata de resolver estos sentimientos de inferioridad. Siente que si demuestra sus cualidades en las áreas en las que es más competente se asegurará de un futuro exitoso.

Al jugar, se apoya mucho en el aspecto social. sus relaciones son más realistas. El origen de muchas actitudes del individuo hacia el trabajo y sus hábitos puede hallarse en el grado de eficaz sentido de la industria promovido durante esta fase. (76)

Por lo anterior, se puede apreciar como Erikson enfoca el problema del desarrollo individual en relación con la situación total de la persona.

A medida que el niño va creciendo, se van definiendo y precisando sus emociones, actitudes, sus impulsos y necesidades, así como la manifestación externa de los mismos. Creo que el desarrollo de la afectividad en el niño implica el hacerlo crecer en el amor, y para que sea capaz de querer a alguien y de tener buenos sentimientos, necesita primero sentirse querido. Necesita de una persona en quien apoyarse para adquirir seguridad y confianza.

"Una frustración excesiva, demasiada rigidez o tensión o irritación por parte de los adultos, la falta de tolerancia y de cariño, he aquí que todas estas cosas acaecidas en la primera edad del niño y que parecen triviales, constituyen eslabones vitales en la formación de la personalidad. El cariño, la satisfacción y la seguridad son tan vitales para el desarrollo emocional del niño como pueden serlo las calorías y las vitaminas para el desarrollo físico"(77)

Erikson escribe en *Childhood and Society*: "El sentido de continuidad es esencial para tener la impresión de ser alguien, para estar satisfecho de uno mismo. Si no se logra la identidad, si no consigue uno descubrir su propio papel social, se expone a una dispersión de sí mismo"(78)

El grupo permite a la persona ir formando dentro de sí misma ese sentimiento de ser alguien y de pertenecer a algo. Para sentir seguridad es necesario el cariño. La experiencia del afecto que tiene un niño en su casa ejercerá una influencia importante en el desarrollo y expresión de su afecto por los demás.

La afectividad en una persona se va constituyendo poco a poco, se va adquiriendo y se basa en las primeras muestras de afecto que esa persona recibe, esto abarca desde las sensaciones agradables o desagradables, y los estímulos y motivaciones, hasta las actitudes y sentimientos más profundos y complejos, que tendrán una mayor trascendencia en la vida de la persona.

Para comprender los problemas afectivos de un niño, es necesario conocer sobre su vida, las historias que nos cuenta son un reflejo del medio en que vive, la imagen simbólica de sus conflictos familiares. Para comprender esas imágenes, tenemos que conocer a los personajes de que nos habla. El niño nos los presenta disfrazados, por la intensidad de sus deseos y de sus temores. Su carácter se forma por reacción contra su medio. La educación puede acentuar o mitigar ciertas tendencias hereditarias, facilitar o trabar la evolución, según como responda a las necesidades y exigencias del niño.

(76) *cf.*, *Ibidem.*, p. 39-64.

(77) BURNS, L.C. Charles., *Los Niños Inadaptados.*, p. 38.

(78) *opud.*, LEMAY, Michel., *El Cabecilla en los Grupos Inadaptados.*, p. 22.

Si ha heredado un buen equilibrio nervioso y es educado por adultos que han sabido crear en ellos una armonía, existen muchas probabilidades de que su evolución afectiva se realice normalmente. La parte más importante de la educación que dan los padres no está contenida en las palabras que pronuncian. Es su influencia profunda, la influencia de su inconsciente, lo que obra en forma más directa. El niño es muy sensible a lo inconsciente de sus padres, y reacciona ante sus actitudes y comportamientos, a veces más que ante sus palabras.

"El desarrollo de la afectividad durante la infancia está muy ligado con otros aspectos del desarrollo, como el social. A medida que se agudizan los sentidos del niño, que maduran sus aptitudes para la distinción y la percepción y que progresan todos los aspectos de su desarrollo, se ensancha cada vez más el campo de los acontecimientos que provocan la reacción afectiva. Con la evolución del entendimiento y la imaginación del niño, las cosas que lo afectan emocionalmente se complican cada vez más." (79)

Poco a poco su horizonte se va abriendo, va adquiriendo una visión más amplia de sí mismo, y así podrá ir comprendiendo a sus semejantes. He ahí la importancia de que se valore y se respete. Las relaciones humanas son algo tan difícil de aprender y de lograr en armonía, que por ello es necesario que se fundamenten en el respeto, valor y aceptación de la propia persona, para respetar, valorar y aceptar a los demás.

Es necesario crear un clima favorable en el que el niño se sienta comprendido y cubra sus necesidades, tanto las primarias (alimento, vestido), como las más superiores (realización de la persona). Hay niños más sensibles que otros, y por lo tanto el grado de influencia del medio varía según cada caso. Pero en general, se puede afirmar que el niño es muy influenciable y vulnerable, sensible a lo que le ocurre, pues está captando con su cuerpo y con su mente todo lo que pasa. Su fragilidad, su inocencia, su inmadurez no ayudan a protegerlo contra cambios indeseables externos a él.

El niño debe recibir una estimulación adecuada desde pequeño para lograr aprendizajes y experiencias adecuadas y significativas, y poco a poco adquirir cierta madurez que le permita adaptarse a los cambios que se le presenten después.

Gran parte de la vida humana gira en torno a la afectividad, a un equilibrio dentro de uno mismo, en nuestras emociones, sentimientos, los que junto con nuestra inteligencia, determinarán los actos humanos, las actitudes, la forma y la estructura de la personalidad y del comportamiento, los valores, y la dirección o el camino que cada uno escoja.

Cuando un niño es aceptado, respetado y querido por lo que es, se sentirá seguro y libre. Si lo que recibe como respuesta a lo que es y hace es rechazo, menosprecio, y se le subestima y censura constantemente, las actitudes que el niño va adquiriendo serán desfavorables. Es muy importante que para el niño exista una base firme en la relación entre él y quienes lo cuidan. Esta base se va formando desde que es muy pequeño.

(79) RAMBERT, L. Madeleine., *La Vida Afectiva y Moral en el Niño.*, p. 6-7.

La persona que puede atender al niño, no tiene que ser necesariamente su madre o su padre, sin embargo el pequeño tiene la capacidad de acostumbrarse a esa persona y a quererla como a su propia madre natural; pero eso depende en gran parte de la persona adulta, de su interés por el niño, y de la calidad de sus cuidados y atenciones. El amor al prójimo, el amor a sí mismo, la aceptación de los demás y la aceptación de sí mismo, van unidos.

Si la relación que lleva un niño con sus padres es pobre, limitada, hostil, etc. tendrá dificultades en interesarse por otras personas. El amor también necesita aprendizaje. Quienes cuidan al niño son su fuente de seguridad, sin embargo son quienes tienen el deber de señalarle sus errores y limitaciones, y oponerse muchas veces a sus deseos, y tienen también el poder de influir en él, ya sea para bien, o para mal. Tienen buena parte de la educación del niño en sus manos.

IV.5 Desarrollo Social.

Recordando que el hombre es un ser social por naturaleza, y que es un ser educable, se puede decir que una de las tareas básicas de la educación es la de favorecer el progreso social. Integrar al hombre a una comunidad con el fin de que se adapte y realice como persona, y así mismo, pueda servir a los demás, para que las relaciones de los hombres se establezcan en un clima de respeto, libertad y responsabilidad.

"Socializar quiere decir conferir la capacidad de entenderse con los semejantes, teniendo presente el reconocimiento de cuanto dependemos de los demás y en que medida ellos dependen de nosotros." (80)

El desarrollo social o proceso de sociabilización se relaciona mucho con el desarrollo afectivo en el niño. el hombre para ser sano debe saberse miembro de una comunidad, aceptado y querido, y participar en ella para sentirse útil. Ahora bien, el bien común que se logra al mantener relaciones armoniosas entre los miembros de una comunidad, no implica que no exista una sana competencia entre ellos, lo cual va a traer un deseo de superación personal de cada uno como individuo, para que alcance sus metas y trascienda como persona.

Las experiencias que tiene el niño con sus iguales, desde la edad de dos a tres años en adelante, hasta la adolescencia, no sólo le ayudan en los aspectos sociales de su desarrollo, sino que además son elementos necesarios en el proceso mediante el cual se descubre a sí mismo como individuo, por derecho propio.

(80)NERICI, Imideo., op.cit., p. 30.

La asociación con sus coetáneos es parte del proceso de destete, mediante el cual pasa de la completa dependencia de otros, a convertirse en una persona que puede mantenerse firme con el grupo de su edad, y pasar con él a la juventud y la edad adulta como un igual. Por lo tanto la vida del niño y la convivencia con sus iguales tiene también importancia desde un punto de vista afectivo y desde el punto de vista social. De aquí se formará el concepto que tenga de sí mismo.

El niño no puede aprender a hacerse independiente si vive sólo. En las relaciones del niño pequeño, es saludable que tenga contacto con niños de su misma edad, o aproximada. Para que un niño se una a un grupo, o acepte a otro niño, influyen factores como la edad, la igualdad de intereses, el parecido con un compañero anterior, la inteligencia, la astucia para conseguir cooperación, etc.

El progreso hacia la madurez social no depende únicamente de la capacidad para tomar parte en empresas sociales cada vez más complejas, sino también del desarrollo de la apreciación de otras personas. Para entrar en una relación en la que hay colaboración, propósito común y acción recíproca auténtica, es necesario que la persona sea capaz de ser sensible a los demás y a sus deseos, necesidades e intenciones.

En el medio en el que viva el niño es posible compartir con él muchas experiencias aún cuando existan diferencias entre él y el adulto.

La conducta social del niño va evolucionando poco a poco. Para la descripción de éste desarrollo se recurrió a los escritos de A. Gesell (81):

El niño de un año comienza oscuramente a sentir su propia identidad. Se está volviendo más independiente. Adopta una actitud sociable. Revela perceptividad de las emociones de los demás y una creciente capacidad para influir sobre ellas o adaptarse a estas emociones.

La conducta social se va desarrollando en gran medida pues empieza a comunicarse con palabras cortas, y también con gestos, risas, y actitudes. Discierne más claramente entre sus familiares y quienes no lo son.

A los dos años, se puede decir que el egocentrismo sigue como rasgo característico. Las palabras significan poco para él. Su negatividad es magnificada; empieza a ser menos docil que antes puesto que está madurando; también reproduce perfectamente lo que ve. Empieza a combinar las palabras que está conociendo, al conocer nuevas personas, aprende nuevos conceptos. También va reflejando un creciente sentido de posesión de sus cosas. Demuestra cariño espontáneamente; muestra síntomas de compasión, simpatía, modestia y vergüenza.

(81) *cfr.* GESELL, Arnold., *op.cit.*, p. 60-140.

Las contradicciones en su conducta personal-social tienen origen en el hecho de que ésta se halla en vías de transición desde un estado pre-social a otro más sociabilizado. El niño va oscilando entre la dependencia y la reserva. Al irse separando poco a poco de la madre puede llegar a adquirir una noción adecuada de su yo. Su yo se fortalece por lo tanto al aumentar sus percepciones sociales. La conducta espontánea es, una clave para la aptitud evolutiva, pues al enfrentarse el solo, va madurando. Su atención es fragmentaria y móvil.

A los tres años, el niño ya sabe con claridad que él es una persona; es capaz de negociar transacciones recíprocas, sacrificando satisfacciones inmediatas; es más dócil y quiere agradar; tiene espíritu de colaboración, lo que le permite una activa adaptabilidad. Su noción del yo personal y de otros y/o personales es aún imperfecta y fragmentaria. Dado que su experiencia personal sólo se halla integrada en parte, sus temores están, a menudo altamente localizados o identificados.

Aquí, como en todas partes, la naturaleza humana busca el equilibrio. Así, estas reacciones sociales están contrabalanceadas por otras muchas egoístas y autoconservadoras; aunque manifiesta interés creciente por el juego con otros niños, todavía le gustan los juegos solitarios. Demuestra mayor interés y habilidad para vestirse y desvestirse. Su lenguaje da múltiples pruebas de su adecuación al apremio cultural. Las palabras empiezan a ser aceptadas como medio de cambio. Va conociendo y asimilando ciertas normas sociales.

Si constitucionalmente es inestable y si su modo de crecimiento presenta fluctuaciones amplias y erráticas, será en éste momento cuando se hará presente la falta de adaptación en el niño.

Los tres años son una especie de mayoría de edad. El conflicto entre opuestos que seis meses antes se expresaba en negativismo y obstinación, deja paso a una nueva comprensión de las exigencias sociales. Gran parte de ésta responsabilidad social se basa en una pura madurez psicomotriz.

A los cuatro años se representa una interesante combinación de independencia y sociabilidad. Su confianza en sí y su seguridad en sus afirmaciones contribuyen a hacerlo más firme. Ya realiza con más cuidado tareas indicadas. También efectúa más comentarios sin que nadie se lo pida, realiza mayor número de contactos sociales y puede pasar más tiempo en una relación social con el grupo de juego. La asociación en grupos para jugar en lugar del juego solitario es característico. Demuestra cierta conciencia de las opiniones y actitudes de los demás, también se autocrítica.

El niño de cinco años, demuestra tener mayor capacidad para jugar con otros de su misma edad siendo menos autoritario. A veces, responde mejor a un niño algo mayor que él. Esta es la edad en que el promedio de los niños va al jardín de infantes, pues se puede adaptar a otros ambientes con facilidad. La maestra empieza a ser muy importante para él, le interesa mucho tener su reconocimiento y aprobación.

El niño es parte de su ambiente, y el ambiente es parte del niño. Sus decisiones no son muy difíciles de tomar para él. Es susceptible al razonamiento y explicación. Es relativamente sincero, pues a veces sabe que se burla y lo hace intencionadamente.

Su principal interés se concentra en lo que está aquí y ahora. Tiende a ser realista y concreto.

Por otro lado, para el niño el hogar es un lugar muy importante pues satisface su atención y en él se siente feliz. A esta edad pueden llegar a ser muy comunes los temores y los sueños de que sea separado de su familia o abandonado por su madre.

A esta edad, las capacidades, talentos y cualidades temperamentales del niño se han puesto ya de manifiesto en un grado significativo. Lleva ya el sello de su individualidad.

El sexto año de vida trae consigo cambios fundamentales, somáticos y psicológicos, por lo tanto el sistema de acción del niño sufre cambios.

Encuentra dificultad para distinguir entre dos posibilidades opuestas. La escuela adquiere cada vez más importancia pues es el instrumento cultural que debe ayudarlo a ensanchar y refinar sus actitudes, conocimientos y habilidades.

Es sensible especialmente a estados de ánimo, emociones, y tensiones de sus padres. En contraste con esto, también está el tipo de comportamiento calificado de descarado, insolente, jactancioso y rudo; a veces asume una actitud de sabelotodo.

Puede ser muy cariñoso con su madre, sin embargo todas sus rabietas van dirigidas hacia ella, por sus inconformidades. El padre puede y debe desempeñar un rol importante en la vida del niño, es como un modelo ideal a seguir para los niños (ambos sexos).

Aún necesitan contar con la seguridad verbal y no verbal del cariño de sus padres. En la relación con los hermanos pueden existir fricciones y celos, se dan pequeñas y constantes riñas o envidias. Es brusco en sus juegos. Le gusta la oportunidad de mostrar el producto de su trabajo y de hablar a propósito de él.

Respecto al lenguaje, esta aprendiendo muchas palabras nuevas y reconoce palabras fuera de contextos familiares. Esta edad puede considerarse como un cierto retroceso de reorganización, como preparativo de una nueva organización.

El niño va adquiriendo cada vez mayor sensibilidad a las exigencias del medio ambiente en el que vive. Los rasgos de madurez que se van presentando a lo largo del desarrollo no deben considerarse como normas, pero sí nos ayudan a tener en cierta medida un parámetro de comparación para ver que tan bien está desarrollándose y creciendo el niño.

Cada persona posee un ritmo individual de crecimiento que le es propio y debe ser respetado.

La necesidad de un medio ambiente sano es muy importante para el buen crecimiento tanto corporal como espiritual de la persona. Facilitará la adaptación en gran parte, pues aunque el medio no sea determinante 100% en la formación de la personalidad, su influencia es enorme sobre cada uno de nosotros.

Para estudiar los comienzos del proceso de sociabilización, tenemos que considerar el medio social en que vive la persona, el comportamiento social que comienza a poner de manifiesto desde una edad temprana, y tratar de comprenderlo como un yo en desarrollo.

"El yo incluye un componente perceptual. La manera como una persona se percibe a sí misma, la imagen que tiene del aspecto de su cuerpo, la idea que se hace de las impresiones que causa a los otros. También incluye un componente conceptual: El concepto que tiene de sus características distintivas, sus aptitudes, recursos, haberes, faltas y limitaciones, y el concepto que tiene de sus antecedentes y orígenes, su porvenir y lo que puede llegar a ser. Hay también un componente referente al conjunto de los componentes del yo: la actitud, que incluye los sentimientos que tiene una persona respecto de sí misma, sus tendencias, convicciones, ideales, valores, esperanzas y compromisos que constituyen su vida." (82)

Las opiniones y actitudes del niño con respecto a sí mismo son características esenciales de su existencia. Sus actitudes con respecto de sí mismo representan igualmente una verdad esencial, aunque sean equivocadas.

(82) JERSILD, T. Arthur., *op.cit.*, p. 169-172.

El concepto de las relaciones interpersonales es esencial en una teoría del desarrollo de la personalidad. Este concepto de las relaciones interpersonales está en el fondo de todo lo que en el hogar o en la escuela se puede hacer para promover un desarrollo saludable de sí mismo; también es un concepto esencial en relación con todo lo que se podría hacer en el hogar, en la escuela, o cualquier otro lugar para ayudar a un niño a modificar las ideas respecto de sí mismo. Las relaciones interpersonales que se susciten en el hogar o escuela son las más importantes pues es en donde el niño pasa la mayoría de su tiempo.

Habrán edades en las que el niño demuestre más equilibrio que en otras, o menos contradicciones. Las características evolutivas del niño o son como los resultados de la interacción de factores tanto intrínsecos como extrínsecos.

El proceso de sociabilización es como una extensión de la individualidad de la persona. Su objeto principal es que el individuo logre una integración y adaptación a su medio y a su sociedad, reforzando su autonomía y libertad personales.

En la medida en que una persona sea útil, y trascienda en los demás con sus actos, se perfecciona, pues una realización y trascendencia verdaderas, no se logran en el egoísmo, sino cuando los seres humanos salen de ellos mismos para dar.

CAPITULO V. ADAPTACION SOCIAL Y AFECTIVA.

V.1 Concepto de Adaptación.

Se puede decir que la adaptación de un ser vivo consiste en un ajuste de ese ser vivo a su medio. Hay una diferencia entre la adaptación en el plano de la materia inerte, y la adaptación de los seres vivos. Cuando se trata de cosas materiales, ajustadas las unas a las otras, estamos ante una adaptación ya hecha, de un equilibrio estable, al que nada amenaza. En lo que respecta a la adaptación de un ser vivo a su medio, hay que tomar en cuenta un equilibrio más o menos inestable, con un ajuste más bien precario. Este debe ser constantemente modificado, por la influencia de una causa perturbadora; esta causa es el cambio. Ese cambio puede venir de afuera, es decir del medio que envuelve al ser vivo, o de adentro, es decir, del mismo ser. Basta que surja una causa de cambio, ya sea del lado interno o externo, para que se rompa el equilibrio.

Al estudiar el fenómeno del cambio, se puede decir que este es inherente a la vida, es decir, la vida misma implica necesariamente cambios, estamos en constante movimiento, crecimiento, desarrollo. Sin embargo, el ser humano presenta frecuente resistencia a cambiar; esta resistencia es algo natural y también es culturalmente aprendida.

El crecer, el madurar, el lograr metas, el enfrentarse a nuevas e inesperadas situaciones cuesta y puede ser doloroso, pero es parte del mismo desarrollo y es como cada persona es capaz de vivir plenamente sus experiencias y finalmente, su vida.

Por estos cambios continuos y profundos, el ser vivo necesita esforzarse constantemente para reestablecer una adaptación. Ese esfuerzo es más o menos aparente, más o menos enérgico. A fases de alta tensión o de crisis, siguen fases de baja tensión, de reposo relativo, pero no puede relajarse totalmente esa voluntad de adaptación. (83)

Como consecuencia de toda adaptación, surge una solidaridad entre el ser vivo y su medio.

"La adaptación es la capacidad de obrar, de compensar, de resistir. Se trata de una armonía de las funciones. Es dinámica y perpetua. Es el resultado de un equilibrio de fuerzas existentes entre el individuo y el medio ambiente. La adaptación está ligada con la necesidad del organismo de satisfacer sus necesidades fisiológicas y psicológicas. El individuo debe vivir en una perpetua oscilación entre la expansión y la integración, debiendo conducir la ambivalencia al compromiso de una elección puesta en cuestión constantemente por la oposición de intereses entre el individuo y el medio exterior". (84)

(83) *cf.* G. COLLIN., *op.cit.*, p. 7-9.

(84) RASSEKH, A. Mehry., *El Niño Problema y su Re-educación.*, p.41.

En el plano del adulto, la adaptación debiera realizar el máximo de adecuación a los fines superiores que le propone la sociedad, en una finalidad de armonía social y de desplegamiento individual, entendiéndose que el adulto, al adaptarse al medio social, provoca una modificación en ese medio. Desde el punto de vista del niño, adaptarse significa para él otra cosa distinta: sufrir menos intensamente el yugo del complicado medio ambiente que lo domina. (85)

Ahora bien, la adaptación es un proceso que requiere tiempo. El hombre debe estar luchando constantemente por adaptarse a las nuevas circunstancias, los cambios, los problemas y cualquier novedad que se le presente en su vida. Constantemente habrá cambios en el medio ambiente en el que está inmerso, con los cuales tiene contacto necesariamente, pues al ser un ser social, convive cotidianamente en un contexto social que progresa, que se transforma, y en el cual cada hombre participa de una u otra forma.

Los cambios sociales, políticos, económicos tecnológicos, científicos, etc. son todo un proceso y se van dando por una necesidad de cambio, de innovar, de modificar lo que ya no es tan útil o necesario de aprender. Estos cambios son provocados por los mismos hombres; desgraciadamente, en ocasiones, los descubrimientos y aparentes progresos se vuelven en contra de la misma naturaleza humana. El ser humano debe de saber que la modificación que el mismo provoca en su ambiente, en sus relaciones con sus semejantes, e incluso dentro de él mismo, debe ser positiva, para mejorar. Debe también aprender a adaptarse y a evolucionar con sus propios desequilibrios y crisis.

Empezando por conocernos a nosotros mismos, y aceptarnos, conocer también nuestra realidad y aceptarla, se podrá lograr convivir y vivir en armonía.

La labor del educador está precisamente en facilitar el proceso de adaptación. Educar significará, pues, en cierto sentido, ayudar a la persona a adaptarse a un medio cambiante, en prolongar y perfeccionar la obra de la vida, en la cotidianidad de la misma, y abarcando todas sus facetas, para que llegue a tener un verdadero sentido.

Podemos relacionar el concepto de adaptación con el de integración, puesto que la integración significa "El debido desarrollo y la ajustada coordinación de las potencias del intelecto, la voluntad y las emociones, en una unidad funcional." (86)

(85) *cf.* BODIN, Paul., *La Adaptación del Niño al Medio Escolar.*, p. 26-28.

(86) KELLY, W.A., *Psicología de la Educación.*, p. 475.

La integración es un estado de unidad, de totalidad, mientras que las potencias del pensamiento, de la volición y del sentimiento colaboran armoniosamente hacia el desarrollo de una personalidad completa y autocontrolada. Esto último es lo que persigue la adaptación. Una persona bien integrada y bien adaptada posee la capacidad de pensar, de actuar y de sentir apropiadamente en las diversas situaciones o condiciones de la vida.

Se tiene la costumbre de dar el nombre de anormales o de inadaptados a todos los niños que presentan perturbaciones de comportamiento y del carácter, pero hay que tomar en cuenta que las manifestaciones del comportamiento del anormal o inadaptado son múltiples, y lo que es normal en un medio cultural dado, es anormal en otro. "El concepto de normal y los criterios adoptados dependen en mucho de los medios culturales y de las civilizaciones". (87) Esto implica que existan muchas diferencias.

Más adelante se verán algunas características generales de personas que pueden considerarse como inadaptados.

Sin embargo, de manera general, Maslow habla de personas normales, psicológicamente sanas y con capacidad de adaptación, como quienes teniendo en potencia un impulso hacia el crecimiento o la actualización de sus potencialidades humanas, lo logra, -por lo menos en buena parte- alcanzando así su identidad, su plena humanidad, su autorrealización.

Quien logra una adaptación, generalmente, es quien acepta su realidad, quien es capaz de mantener relaciones adecuadamente con sus semejantes, aprendiendo a convivir, dando y recibiendo, teniendo también cierta estabilidad en su personalidad, y quien logra cumplir ciertas exigencias tanto personales como sociales.

Los seres humanos tienen un poder de adaptación y flexibilidad increíble. Muchas veces se adaptan a lo que haya a su disposición, a lo que tengan a su alcance, sea lo que sea, se las ingenian para sobrevivir, para trabajar, en fin, para cubrir sus necesidades, para facilitar su modo de vida. Esto es porque el hombre es un ser inteligente, capaz de crear, de inventar, y con habilidades que le permiten muchas veces lograr todo lo que quiera. La adaptación es como la madurez, es un proceso que lleva tiempo, y se tiene que luchar constantemente para alcanzarla.

G. Collin menciona los dos procesos que deben cooperar en todo esfuerzo de adaptación. Estos mecanismos son descritos por Piaget en sus teorías del desarrollo, y son los siguientes: asimilación y acomodación.

(87)RASSEKH, A. Mehry, *op.cit.*, p. 40.

Ambas son indisociables y se complementan. Con la asimilación, el ser vivo, tiende a perseverar en el ser, es la voluntad de poder reducirlo todo a él mismo, de conocer, de comprender. Pero si quiere salvaguardar su adaptación, debe, en cierto momento renunciar a sí mismo, cambiarse en otro, es decir, "morir" parcialmente, acomodándose a las circunstancias, lo cual corresponde a un proceso de acomodación, en el que el individuo se ajusta al medio o circunstancias que se le presentan en su proceso de crecimiento.

La adaptación en el hombre depende y se relaciona mucho con su inteligencia y su voluntad. La adaptación, en términos de formación, se debe formar sobre todo durante la infancia.

V.1.1 La Adaptación Social.

Adaptarse socialmente es llegar a ser el elemento viviente de una colectividad, comenzar a realizarse socialmente, tomar su lugar entre los otros, sentirse solidario para el mayor desarrollo de sus aptitudes y el mayor desenvolvimiento de su conciencia. (88)

Se trata de una participación activa del hombre en su sociedad. La necesidad del hombre de trascender manifestándose como persona en los demás.

Las imágenes de aceptación que tiene el niño, las podemos clasificar de la siguiente manera: (89)

-La imagen que el niño tiene de sí mismo en ese momento.

-La opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con las otras personas.

-La imagen de sí mismo tal como desearía que fuera.

El tipo de persona que llegue a ser depende del grado en que los componentes favorables de su medio preponderan sobre los desfavorables. Cada persona desarrolla medios para compensar obstáculos sobre los que no se tiene control.

La influencia de la imagen que el niño tenga de sí mismo es considerable en un proceso de adaptación. El niño debe de sentirse aceptado, y esa aceptación se ve influenciada en gran medida por el medio en el que vive, sus relaciones con su familia, escuela, vecinos, amigos, parientes, etc.

(88) *cfr.* BODIN, Paul., *op.cit.* p. 33.

(89) GILLHAM, L. Helen., Como Ayudar a los Niños a Aceptarse a sí Mismos y Aceptar a los Demás, p. 19-20.

Entre más objetiva y positiva sea la imagen que el niño tenga de sí mismo, le dará mayor seguridad. Se deben resaltar los aspectos buenos de la persona, sin perder de vista las limitaciones, para poder superarse. Hay que encontrarse y aceptarse, y para ello, requerimos la ayuda de otras personas.

En contraposición a un proceso de adaptación, se menciona ahora lo que es la inadaptación social:

Constituye un problema educativo, pues el inadaptado social sufre trastornos de carácter y es un niño difícil en su comportamiento y modo de reaccionar. Estas dificultades pueden ser el resultado de una actitud defectuosa del ambiente familiar que produce en él cambios notables en su afectividad y voluntad. También el trastorno puede tener origen en la superación anómala de las fases del desarrollo, en las cuales, la escasa comprensión de los padres agrava el desequilibrio personal del niño. (90)

En las crisis del niño pequeño, éste tiene que habituarse a algo más que la familia, que era el ambiente único hasta entonces; debe incorporarse al mundo exterior y si el ambiente es desfavorable, y la actitud educativa es errónea, se producen trastornos personales que podrán ser decisivos si se prolongan demasiado.

Las manifestaciones típicas del niño inadaptado socialmente, que se dan con más frecuencia, son: terquedad, apartamiento, agresividad, regresión. La base común de estas reacciones está en dos elementos: el primero, la dificultad de adaptación a la comunidad, ante la que se sienten extraños, unos reaccionan rebelándose, otros subordinándose; otros buscan el apoyo de las personas que les rodean ante la situación difícil.

La inseguridad interna es el otro elemento: el inadaptado social posee el nivel físico y mental suficientes para una buena adaptación a la sociedad, pero no la logra por el desequilibrio o desajuste de sus facultades -afectividad y voluntad- que altera el funcionamiento personal del niño.

Como se puede ver, existe una estrecha relación entre la inadaptación social y la afectiva.

La inadaptación social no suele presentarse antes de los tres años, sino es más bien a partir de que el niño toma conciencia de que puede relacionarse con otros. La inadaptación social puede darse, pues, por situaciones internas: edades críticas en las que la persona sufre crisis (como a los dos y tres años), o bien extrínsecas, como pueden ser: orfandad, convivencia con el padre o la madre casados en segundas nupcias, hijos de matrimonios desunidos, el vivir simultáneamente o sucesivamente con diferentes generaciones dentro de la misma familia, la educación defectuosa (rigidez o blanduras excesivas, preferencias entre los hijos, etc.), la aparición de un nuevo ser que distraiga por completo la atención de los padres hacia el otro hijo, etc.

(90) cf. DIAZ ARNAL, Isabel., La Educación en el Hogar de los Niños Inadaptados., p. 38-41.

Los síntomas de una inadaptación social pueden ser muy variables. Todos los niños pasan por fases tanto de mala conducta como de nerviosismo, distracción, y por crisis, esto es natural, cuando ya se consideran anormales es cuando estos factores o hechos son extremos o exagerados, y prolongados.

Es importante decir que el niño empieza a adaptarse como ser social desde el momento en que tiene relación con otra persona. Estas relaciones se empiezan a ampliar conforme crece. Cuando el niño sale de su hogar, de su círculo más cerrado y conoce a otras personas, cuando va a la escuela, cuando juega en la calle, etc. puede definirse como miembro de un grupo en el que está participando, y al que tiene que conocer y adaptarse para lograr ciertos planes y metas, que aunque no se tengan muy especificados, van implícitos dentro de su desarrollo.

Poco a poco, se irá ajustando a las exigencias de la vida en sociedad, conociendo y comprendiendo como se debe relacionar con otros. Cuáles son las cosas que puede hacer y las que no, a lo que tiene derecho y a lo que tiene obligación, diferenciando lo bueno de lo malo, y de lo bueno, lo que es mejor y lo que le conviene.

La adaptación, aunque cueste, también trae grandes ventajas y compensaciones. Las personas exteriorizan sus aptitudes y habilidades, aprenden de los demás, pueden formar y fomentar hábitos buenos y virtudes, y descubrir en otras personas experiencias positivas que les sirvan, en fin, adaptarse es convivir de la mejor manera posible, aportando lo mejor de nosotros y recibiendo de los demás, para enriquecernos unos a otros.

Es por esto importante que desde la infancia se procure en la persona una ayuda en el proceso de su desarrollo, facilitando así su adaptación.

Dentro de la adaptación social es importante el apoyo y aceptación por parte de la sociedad hacia las personas que no han sido favorecidas por circunstancias externas o ajenas a ellas, como en el caso de los niños abandonados.

Aún cuando el medio ambiente ejerce una influencia considerable en la formación de la personalidad, no puede considerarse como un determinante único o total, o como el culpable absoluto de la inadaptación, también intervienen otros factores como: (91)

-El conjunto de elementos heredados, incluyendo la inteligencia, el tipo físico y temperamento (grado de sensibilidad, estabilidad, madurez del sistema nervioso, etc.).

-Clase de educación e instrucción (equilibrio entre la seguridad e independencia, tolerancia y dominio de sí).

(91) *cf.* BURNS, L. C. Charles., *Los Niños Inadaptados.*, p. 107-108.

-Sucesos traumáticos en la vida del niño (como privación de cuidado y afecto maternos, enfermedades graves, crónicas, contagiosas, experiencias sexuales, temores, impactos emocionales, etc.)

Esto hace alusión a la complejidad de la persona humana en lo que a la conformación de su personalidad se refiere.

En el hecho de que el niño se encuentra inmerso en un contexto social -aunque no se trate de una familia natural-, radica la importancia y la necesidad de un proceso de sociabilización adecuado y correcto: que conviva con el grupo, que sea aceptado, que participe, y sea capaz de ir estableciendo relaciones basadas en unas normas tanto individuales como sociales, acordes a su naturaleza humana.

La integración de la personalidad en el niño, se relaciona con la integración o adaptación del mismo a un grupo determinado.

Se menciona, tomando como base a Jorge Montero, lo que significa la personalidad antisocial, y algunas causas generales de éste problema, por estar muy relacionadas con el problema de la adaptación a la sociedad.

La personalidad antisocial básicamente es vista como una falla franca en el proceso de sociabilización del sujeto. Esta falla involucra tanto a la persona como al medio ambiente. Multitud de trabajos de investigación concuerdan en que el medio ambiente familiar es uno de los que más profundamente inciden en la génesis de la sociopatía antisocial. La mayoría de los estudios dan índices altos de patología familiar (un ambiente familiar defectuoso o indeseable) en casos de sociopatía.

Dentro de las causas principales están:

-Deprivación temprana: Cuando el niño es privado de afecto, es decir, no se le da afecto. La deprivación tiene mucho que ver con la carencia de afecto y la insensibilidad que va a desarrollar después, lo cual incidirá necesariamente en su comportamiento social. Si el niño no tiene lazos emotivos con nadie, no recibe un medio ambiente afectivo ni de compañía adecuada, tendrá dificultades en formar figuras de identificación con otras personas (no identificará la autoridad, el respeto, el amor con ninguna persona, pues nunca los recibió), y esto lo perjudica para relacionarse socialmente.

-La separación de los padres: Ya sea temporal o definitiva, es el resultado final de la problemática conyugal. Lo que afecta a los niños realmente, no es la separación en sí, sino los trastornos de personalidad de los padres que ya han influido en los hijos desde antes.

-El rechazo de los padres hacia el hijo: Es extensísimo, y puede manifestarse físicamente (golpes), o verbalmente; o bien puede ser una agresión pasiva con actitudes de indiferencia, también todo lo que demuestre el poco cariño, atención e interés hacia el niño.

El rechazo al niño es un fenómeno que se ha dado en todos los tiempos y culturas, pero las causas no justifican el hecho pues el niño es aún un ser indefenso y débil, incapaz de valerse por sí mismo en muchos aspectos.

-La conducta desviada de los padres: Lo que más frecuente se encuentra aquí es la sociopatía en los padres, es decir una conducta anormal desde el punto de vista social que necesariamente afecta sus relaciones con los hijos, y la formación de los mismos. (ej. adicción al licor o drogas, neurosis, obsesiones, frustraciones, sadismo, etc) Esto les impide relacionarse sanamente dentro de su familia.

Todas estas causas pueden provocar cierta predisposición o estar asociadas con cierto grado de inadaptación social en el niño. Una conducta antisocial, en la que el niño se puede comportar en forma agresiva, o bien no acatar las normas establecidas por su grupo, o no poder establecer ninguna relación positiva, puede traer consecuencias más graves como la delincuencia, y otras ocupaciones peligrosas dañando así a otras personas y por lo tanto a la comunidad.

Así es como el niño se va a volver improductivo, no se supera personalmente, y no aporta nada a los demás. Esto se puede dar en cualquier nivel socio-económico y cultural, sin embargo, suele presentarse con mayor frecuencia en el nivel o clase baja, en donde el grado de preparación y los recursos con los que pueden contar los niños no son suficientes para llevar un ritmo de vida que cambia a una gran velocidad, y las exigencias sociales o las expectativas no son del todo cubiertas.

En una sociedad en la que predominan el materialismo, el consumismo, como se da actualmente, se puede caer frecuentemente en el error de enfocar la educación únicamente hacia la transformación del niño en un adulto que produzca y consuma activamente, sin fomentar valores humanos que enriquezcan a la persona.

El objetivo de la adaptación social consiste principalmente en integrar a la persona a su grupo o ambiente (familiar, escolar, de trabajo, de amigos, etc.) con el fin de que mejore sus relaciones interpersonales, de que sea una persona que participe y colabore en el mejoramiento de su sociedad. Como todo hombre es un ser social, debe por fuerza convivir con sus semejantes, moriría si estuviera totalmente aislado, he aquí la importancia de una buena adaptación social, y de facilitar su proceso desde que se es niño.

V.1.2 Adaptación Afectiva.

La adaptación afectiva guarda una estrecha relación con la seguridad que una persona posee de sí misma. La aceptación, el cariño, el respeto, y la confianza que se brindan a un niño serán la base para el desarrollo de sus sentimientos y de sus actitudes posteriormente.

Así como la adaptación social se basa en un buen desarrollo de la sociabilidad en la infancia, la adaptación afectiva de la persona se basa en un buen desarrollo de la afectividad, y ambas se relacionan muchísimo, pues se desarrollan paralelamente. De un buen desarrollo, vendrá como consecuencia una buena adaptación.

La aceptación de los otros está ligada estrechamente a la aceptación de uno mismo. La persona que se acepta tiene fe en sí misma y confianza en los demás, está dispuesta a abrirse y a aceptar a los otros dentro de su mundo, por lo mismo está más dispuesta a permitir que los otros la acepten dentro de el mundo de ellos. Nuestras propias necesidades influyen en las percepciones de los otros. Nuestra autoestima se basa parcialmente en el éxito que logramos al conseguir que otros la reconozcan. Los niños frecuentemente se ven coartados para aceptar a los demás a causa de prejuicios y opiniones parciales y estereotipadas expresadas o reflejadas en las acciones de la gente que los rodea. El prejuicio se aprende. La aceptación y el respeto también pueden aprenderse mediante una enseñanza adecuada. (92)

Con la ayuda de la inteligencia y de la voluntad, la persona puede lograr adaptarse más fácilmente. En realidad la adaptación afectiva persigue que en la evolución del niño, mediante la motivación y el cariño, adquiera y desarrolle actitudes y valores que lo hagan ser mejor persona y establecer vínculos sólidos con los demás, que sea feliz.

"La idea de que uno debe amar al prójimo como a uno mismo no es sólo un mandamiento, sino también una cuestión de salud mental. La idea de que el amor y la aceptación hacia uno mismo y al prójimo van juntas, ha sido expuesta por muchos autores importantes, como Rogers y Fromm por mencionar algunos." (93)

El elemento más importante para lograr un buen desarrollo afectivo, y consecuentemente una buena adaptación, es el cariño verdadero que se dé al niño, y el cariño implica muchas otras cosas que se van dando como consecuencia.

El niño no exige demasiadas cosas, para él, el ambiente donde se desenvuelve es el único, es lo que ha visto, y el adulto con el que convive es en cierto modo la imagen de su persona ideal. Por eso es tan importante el ejemplo de los padres o de quien se encarga de cuidar y atender al niño.

(92) *cf.* GILLHAM, L. Helen., *op.cit.*, p. 47

(93) JERSILD, T. Arthur., *op.cit.*, p. 285.

Claro que el grado de desadaptación se relaciona con la inteligencia y la madurez de cada niño. La forma en que el niño manifieste la falta de amor, su tristeza, etc. será de diferente manera, pero aquello que le ha ocasionado inseguridad, angustia, o algún complejo de inferioridad, etc. queda grabado en él.

"Toda experiencia vivida acompañada de una emoción intensa puede ejercer una influencia profunda sobre las actitudes, valores y el comportamiento futuro del individuo. La incidencia puede ser favorable o desfavorable, lo que depende de la emoción suscitada, de su intensidad, de la experiencia anterior con esa emoción, y de la preparación que se tenga para asumirla. En general, cuanto más agradable es la emoción, tanto más favorable es su efecto. Las consecuencias desagradables pueden ser tan destructivas, que es necesario que estas sean controladas si se espera que el individuo logre buenos ajustes personales y sociales." (94)

Por otro lado, hay que decir que el exceso de afecto hacia los niños, es con frecuencia no un cariño verdadero, sino una autoridad mal encaminada. Es muy bueno dar mucho cariño, pero también hay que saber exigir y comprender. El niño tiene necesidad de un apoyo educativo en su desarrollo, que lo guíe y que lo corrija. Y a veces, un exceso enfermizo de manifestaciones afectivas, son un disfraz de una sobreprotección, y esto no es verdadero amor. ¿Cómo podrá un niño dar amor, si no lo ha recibido?

La adaptación afectiva está estrechamente ligada con la social. La protección y cuidados físicos que se le den a un niño no son tan importantes como el cariño de una madre y el interés y atención que se tenga hacia el pequeño.

"Se ha comprobado por muchos investigadores que el desarrollo de niños pequeños que recibieron apropiados cuidados físicos pero ningún cariño personal fue retrasándose e incluso se detuvo totalmente. Se ha demostrado que muchos adultos a-sociales carecieron de todo cuidado materno durante los dos primeros años de vida. No pueden establecer relaciones fácilmente. Esto puede producir una conmoción fatal en la personalidad." (95)

Al tener una personalidad sólidamente estructurada, serán capaces de enfrentar problemas. Todo ser humano tiene la necesidad de estar satisfecho y seguro de lo que es y de lo que hace. En la medida en que lo que es y lo que quiere ser se vayan acercando, habrá más armonía en su personalidad. Los sentimientos positivos ayudan para desarrollar la racionalidad. Igualmente, la inteligencia, debe guiar a la voluntad. El niño necesita la oportunidad de quererse a sí mismo para tener algo que dar, y de que su vida tenga un profundo sentido.

(94)HURLOCK, Elizabeth., *Psicología de la Adolescencia*., p. 104.

(95)BURNS, L.C. Charles., *op.cit.* p. 20-22.

"Un estudio hecho por Goldfarb en 1943, indica que los niños de una institución en la que no existe la habitual intimidad de afecto entre los padres, el hijo puede sufrir gravemente en su desarrollo. Hay observaciones según las cuales una persona que no ha tenido afecto, puede adolecer de la falta de libertad y actividad intelectual, implícita en el pensamiento creador que lleva a grandes concepciones y amplias abstracciones." (96)

- La libertad, la espontaneidad y la amistad bien llevadas, sin caer en extremos, son muy valiosas en la educación del niño. El educador debe adaptarse a la edad y a la capacidad del mismo.

Kelly en su libro de Psicología de la Educación, hace alusión a un concepto que se relaciona con la adaptación. Este concepto es el de "higiene mental", cuyo objetivo es el desarrollo y conservación de la personalidad integrada. Intenta impedir la existencia de vidas malgastadas, tomando medidas de precaución contra inadaptaciones mentales, emocionales y morales.

El debido desarrollo de la personalidad humana supone el aprender a vivir de tal manera que puedan impedirse todos los tipos de anormalidad e inadaptación, sean más o menos importantes.

- Como la incapacidad del individuo para adaptarse a las situaciones de la vida se debe a alguna imperfección, sea en la organización o en el funcionamiento de sus facultades, la higiene mental trata de cultivar en el individuo lo siguiente:

1. La capacidad para adaptarse adecuadamente a situaciones y condiciones que se den dentro de su medio ambiente. La adaptación supone algo más que un mero ajustarse a las condiciones y situaciones que constituyen el medio ambiente. Implica, además la orientación y percepción por parte del individuo, de su relación con dichas situaciones, y su capacidad de modificarlas empleando el intelecto y la voluntad.
2. La capacidad de convivir pacífica, justa y felizmente con los demás, de respetarlos y trabajar conjuntamente para la consecución de los fines comunes. La salud mental también abarca la capacidad de mantener relaciones con los demás que sean satisfactorias y duraderas. Estas implican el respeto hacia la dignidad innata de los demás.
3. La capacidad para ocuparse en una actividad eficaz que considere satisfactoria tanto personal, como socialmente. Se requiere la persecución de metas razonables y realistas, la utilización de sus potencialidades para lograr el éxito.
4. El logro del autodomínio. Requiere, fundamentalmente, autocontrol, que incluye evaluación de la conducta y el control de las emociones. Abarca el mantenimiento de equilibrio frente a las dificultades. Supone autoconfianza y autoconocimiento así como aceptación de las responsabilidades.

(96) JERSILD, T. Arthur., *op.cit.*, p. 287.

5. Formulación de un plan de vida. Que supone la organización de valores e ideales en armonía con la naturaleza y dignidad de la persona, para que dichos valores e ideales puedan servir como finalidad y propósito en esta vida y motivar la búsqueda de objetivos dignos basados en la fe y en la Providencia Divina.

Como se puede ver con lo anteriormente mencionado, los objetivos de la higiene mental, pueden ser una guía o una base para alcanzar la adaptación. La afectividad y la sociabilización se relacionan estrechamente en el proceso de desarrollo del niño. La manifestación externa de una carencia de afecto puede ser un comportamiento social inadecuado. Muchas de las inadaptaciones de la conducta del niño son consecuencia de que las necesidades psicológicas fundamentales no fueron satisfechas. Entre las necesidades más importantes del individuo se incluyen: la seguridad, la autoestimación, el sentido de pertenencia, el logro, la autoconfianza, y la fé.

La satisfacción de estas necesidades básicas proporciona al niño sentimientos de dignidad y confianza que habrán de ayudarle a adaptarse en condiciones óptimas. Cuando no se satisface, es natural que el niño pueda sentirse inseguro, inadecuado, tenso, turbado o frustrado, aunque no entienda el porque. Por todo eso, su satisfacción saludable constituye una condición esencial de la adaptación emocional integral.

"Se reconoce ampliamente la profunda significación de las experiencias de la niñez para determinar las normas de conducta y adaptación, que pueden persistir a través de toda la vida"... "Sus oportunidades de salud presente y de desarrollo futuro dependen, en gran medida, de los hábitos que adquiera durante el período de su infancia. El niño atraviesa un largo período de adaptación física, social, mental y emocional, durante el cual precisa una orientación cuidadosa y una dirección y supervisión adecuadas." (97)

La naturaleza humana ha demostrado a lo largo de la historia de los hombres la necesidad que estos tienen de amar y sentirse amados, de ser miembros útiles de un grupo, de la convivencia constante con los de su especie para desarrollar sus potencialidades y así aportar algo a su medio.

V.2 Clasificación y Características Generales de los Inadaptados.

Se describirá la conducta desadaptada como aquella que implica que existe un problema e indica que, sea por insuficiencia individual, sea por tensiones extremas en el medio, se ha fracasado en resolver los problemas vitales. La conducta inusual, en el sentido de que ocurre raramente, no es por fuerza desadaptada. (98)

Ahora bien, existen varias pautas bajo las cuales se pueden determinar la conducta desadaptada, estas son el criterio estadístico, el consensual, y el personal.

(97) KELLY, W. A., *op.cit.*, p. 485-486.

(98) *cfr.* SARASON G, Irwin., *Psicología Anormal*, p. 17.

El criterio estadístico es aquel que se refiere a las respuestas y atributos del hombre que pueden observarse, categorizarse y registrarse confiablemente de acuerdo a variables normativas ya establecidas. El criterio consensual se refiere a los significados que surgen por acuerdo o consenso social; es así que se valida consensualmente la conducta desadaptada como conducta problema, es decir aquella que se sale de los límites de lo que es aceptable. Aquí cabe la observación de que tanto en los criterios estadísticos como en los consensuales cabe la relatividad. Las conductas que son aceptadas en una cultura son rechazadas en otra. Por último, los criterios personales se fundan en un criterio de tratamiento o diagnóstico basado en el juicio de un profesional. Del mismo modo, e independientemente de los juicios de los demás, un individuo podrá definir su propia conducta como desadaptada basándose en criterios propios o personales que a él le parezcan importantes. (99)

La conducta desadaptada nos plantea un problema. Al presentarse esta conducta, el individuo entra en un conflicto, ya sea consigo mismo, o ya sea con las personas con las que convive. Esto mismo nos puede indicar, en distintos grados, cierta incapacidad en sus ocupaciones, tratos, etc.

Se pueden hacer tres grandes grupos para clasificar a los inadaptados: (100)

A. Inadaptados físicos.- Son aquellos que presentan deficiencias físicas, principalmente en los sentidos y en el aparato sensorio-motriz. Su inteligencia es normal; la causa que los mantiene entre los inadaptados puede ser temporal o definitiva, con lo cual la adaptación varía en su coordenada de estable o pasajera. En este grupo pueden incluirse niños que por su debilidad corporal continua, tienen una salud delicada y les obliga a tratamientos o internamientos constantes y prolongados.

B. Inadaptados mentales.- Manifiestan una inteligencia inferior a la normal, déficit que puede debilmente apartarse de lo corriente o que puede alcanzar un grado de profundidad tal que imposibilita el disfrute de una vida auténticamente humana, en lo que éste adjetivo implica de racional, de comprensión, de afecto y de vínculos sociales.

En este grupo podemos incluir algunas enfermedades psicológicas (neurosis, psicosis, etc.), y perturbaciones caracteriales marcadas. Son problemas que están en el interior de la persona. Sus causas pueden ser heredadas, congénitas o adquiridas, y el problema se relaciona estrechamente con el proceso de maduración psicológica.

C. Inadaptados sociales.- Cuando la inadaptación se debe a una situación ambiental defectuosa, desde su familia, o bien el medio en el que crece, el grupo escolar, etc. También cuando la forma de vida que llevan es rechazada socialmente y hay dificultades para establecer relaciones con otras personas. Esto puede darse como consecuencia de algún problema físico o psicológico en la persona.

(99) *cf.* *Ibidem.*, p. 18.

(100) *cf.* DIAZ ARNAL, Isabel., *op.cit.*, p. 31-34.

Por otro lado, el grado de inadaptación está determinado por el número y clase de situaciones y condiciones en las que el individuo manifiesta una conducta inadecuada. Existe una variedad de posibilidades en la forma de reaccionar frente a una determinada situación, sin embargo, las más comunes son:(101)

1. Puede enfrentarse de cara con la realidad. Si es así, quizá la supere satisfactoriamente, o en caso contrario, se sienta estimulado por el fracaso para realizar mayores esfuerzos. Tal individuo está bien adaptado.
2. Puede evitar enfrentarse con la dificultad, eludiéndola y retrocediendo totalmente. Este individuo es un inadaptado.
3. Puede llegar a un compromiso con la realidad para evitar el castigo, para eludir circunstancias desagradables, o para obtener alguna determinada ventaja.

El mejor método de reaccionar es enfrentándose con la realidad. La evasión de la misma es un paso hacia la anormalidad. Supone desintegración de la personalidad. Por último quien adopta siempre la fórmula de compromiso tiende a evadirse de sus responsabilidades y a erigir una defensa de sus acciones. Los métodos de compromiso se denominan: mecanismos de adaptación, dinamismos de personalidad, mecanismos de defensa, reacciones de defensa y mecanismos de escape. Todos ellos con el fin de salvaguardar la reputación, proteger el autorespeto y conservar el orgullo.

Ahora bien, como características generales que puede presentar una persona que no está bien adaptada, podemos mencionar las siguientes, sin que se tengan que presentar todas ellas: actitudes agresivas, hurañas, indisciplina, inseguridad en ellos mismos o falta de confianza hacia otros, timidez, aislamiento, sumisión, sentimientos de inferioridad o bien de superioridad, distanciamiento de las demás personas, arrebatos violentos, temores, nerviosismos exagerados, etc.

V.2.1 Algunos Métodos para determinar la Inadaptación. Principios Educativos.

Los métodos para determinar el grado de inadaptación pueden ser muchos. Kelly menciona la necesidad de desarrollar sistemas diagnósticos que permitan a los educadores averiguar cuáles son los niños que tienen tendencias a la inadaptación.

Actualmente pueden obtenerse algunos indicios por medio de la observación, indicios que revelarán características como la inatención, retraimiento, timidez, conducta agresiva, el ensueño, etc.

(101) *cf.* KELLY, W. A., *op.cit.*, p. 493-495.

La entrevista puede proporcionar alguna evidencia, así como los historiales anecdóticos. el registro de hechos o datos significativos debe hacerse por escrito. La espontaneidad con que se lleven a cabo estos métodos también influirá en la veracidad o confiabilidad de los mismos. Los tests de capacidad mental proporcionan evidencia de la madurez mental y la capacidad para el aprendizaje; en algunos casos esta capacidad puede ser insuficiente y no dejar que el niño se sienta muy seguro y sea aceptado por otros niños. Sin embargo los tests de capacidad mental y de resultados escolares son incapaces de proporcionar información directa sobre las fases personales de conducta, por ello también son muy útiles los inventarios de personalidad, por medio de la temprana identificación de los problemas y como indicios de las actitudes, el inventario de personalidad sirve de ayuda, particularmente para determinar las zonas específicas de inadaptación.

Otros métodos para obtener información sobre la estructura de la personalidad incluyen sistemas proyectivos, o la aplicación de sociogramas en el caso de un grupo; Las autobiografías, las redacciones libres. Incluso también hay tests o inventarios de adaptación.

Algunos principios educativos para cualquier tipo de inadaptación son: (102)

- Creencia y confianza.- El que hace algo por hacerlo, sin creer en su eficacia ni estar convencido de sus resultados, actúa en vano y está fracasado.
- Prontitud en su comienzo.- La reeducación del niño será tanto más amplia y profunda cuando más temprano se empiece. Siempre es necesario ayudar al niño en su evolución natural, aún cuando sea normal. Después habrá más resistencia y habituación de lo anteriormente aprendido.
- Paciencia en la actuación.- Respeto al niño; tener una noción comprensiva del tiempo a invertir con él y para él. Progresará a su ritmo, y cada niño a un ritmo distinto.
- Perseverancia en el esfuerzo educativo.- Toda la esencia de la recuperación de estos pequeños está en el fortalecimiento de su voluntad para desviarla de la arbitrariedad cambiante de una vida caprichosa, y a la inactividad o indolencia a que les somete la falta de voluntad o abulia.
- La actividad u ocupación del inadaptado.- De acuerdo a las posibilidades y características de cada uno.
- Consideración global de la personalidad del niño.- Ver a la persona como un todo con carácter individual.

(102)cfr. DIAZ ARNAL, Isabel., op.cit., p. 52.

También es importante el aprender a conocer al educando y a tomarle cariño, a ser su amigo. Hay que procurar crearle un ambiente favorable, respetar su intimidad, ser sinceros, y promover y fomentar el sentimiento de ser considerado digno de confianza como cualquiera. El ejemplo que el adulto pueda dar al niño también es muy importante. La educación es un proceso activo, significa el hacer algo constantemente. La mejor preparación para la vida futura es vivir bien el presente. Se trata de que los adultos guíen a la infancia que está abandonada y que puede sufrir al tratar de adaptarse a un mundo que no conoce, o al que no está acostumbrado. Se debe permitir al niño la posibilidad de desarrollarse al máximo, inculcando y cultivando actitudes y hábitos que promuevan su perfeccionamiento, y en lo posible, evitarle sufrimientos innecesarios.

"La felicidad y la buena adaptación van de la mano. Además, como la buena adaptación depende de la autoaceptación, la felicidad sólo puede alcanzarse cuando la persona está razonablemente satisfecha consigo misma." (103)

V.3 Problema e Importancia de la Adaptación del Niño Abandonado en México.

El problema de la infancia abandonada constituye en nuestro país una de las cuestiones más graves y más urgentes de atender actualmente.

No es nuevo ni desconocido la existencia de muchos niños que carecen de un hogar, de una familia, de una educación, en fin, de una infancia y una vida digna. Al hablar de los niños que vemos en la calle, deambulando, pidiendo dinero o vendiendo chicles, hablamos de una parte de ellos, la que vemos, pero este problema va más allá: el abandono total o parcial existe como un fenómeno cercano, y cuyas repercusiones afectan de algún modo a nuestra sociedad, a nuestro país: ¿No son los niños en quienes basamos esperanzas y planes futuros? ¿No se habla de las generaciones próximas como quienes puedan ser agentes de cambio y mejora en las sociedades modernas?

Como consecuencia del abandono y del descuido, el niño puede llegar a enfermarse, a ser objeto de explotación, a ser utilizado por otras personas para su beneficio, puede llegar a cometer actos delictivos como robos, o actos que van contra su propia salud como drogarse o prostituirse. Todo ello constituye una serie de conductas que ocasionan que la persona sufra un descontrol físico-emocional, y que sea rechazada, por lo que será difícil que se adapte a su medio y que tenga una forma de vida adecuada y correcta, lo cual atenta contra su persona y su dignidad. Los niños que son atendidos por instituciones de beneficencia, casas cuna, orfanatos, internados, casas hogar, etc. han tenido mejor suerte que los niños que viven en la calle y a quienes nadie presta atención. Sin embargo, aún hacen falta centros especiales, que brinden atención integral a cualquier niño que no tenga posibilidad de recibirla porque no tiene familia o alguien que se ocupe de él.

(103)HURLOCK, Elizabeth, *op.cit.*, p. 560.

También es importante la atención a los padres, en el caso de que existan. Incluso la formación de grupos de padres con problemas similares, para sensibilizarlos y concientizarlos acerca de la educación de los hijos, puede ayudar como una medida preventiva y se puede evitar que más niños sean dejados a su suerte, completamente indefensos. La escasez de personal preparado para estos centros y la ausencia del ambiente favorable dentro de ellos, es también un problema al que no se ha dado solución completamente.

Es importante que las personas que trabajan en las instituciones donde se reciben a niños abandonados sean capacitadas para poder cuidarlos y atenderlos de la mejor manera. Conociendo las necesidades y características de los niños, conociendo elementos de psicología infantil, de educación, y contando con los recursos de la cultura y la moral, se podrá preparar a los adultos para que logren una formación más completa de los infantes, y consecuentemente, una mejor adaptación, y sean personas felices, realizadas y productivas.

A continuación se cita un artículo que habla acerca del fenómeno problemático que es el abandono en México:

"A las puertas del siglo XXI, México puede ser calificado -a la luz de la situación de su infancia-, como una cultura de la barbarie. (Equivalente a un pueblo salvaje). En el abandono de nuestros niños estamos cancelando todo futuro de nación independiente y desarrollada. La infancia es el recurso natural no renovable número uno de México y de todos los países, ya que todas las capacidades humanas adultas quedan fuertemente determinadas por la calidad de vida que se tiene durante los primeros años de vida.

Si las naciones desarrolladas atienden bien a su niñez, ello no es una consecuencia de haber alcanzado determinado grado de desarrollo, sino al revés: son países que se ocuparon a tiempo de sus niños y por eso pudieron desarrollarse. La población infantil es la más vulnerable, la más indefensa, pero constituye también el momento privilegiado para que las sociedades puedan mejorar y trascenderse a sí mismas. La infancia es el terreno más fértil para sembrar inteligencia, productividad, creatividad, disciplina por el trabajo, amor, justicia, democracia. Y en México, menos de la mitad de los niños que nacen cada año alcanza a crecer en condiciones adecuadas para su crecimiento integral.

La democracia, como aprendizaje y ejercicio humanos, se funda en la niñez, en la igualdad de oportunidades para todos los niños. Esta es la gran tarea pendiente de la sociedad mexicana: encontrar y aplicar las fórmulas, programas y mecanismos para que todos los niños tengan las mismas oportunidades para vivir y desarrollarse plenamente.

El problema económico es importante obstáculo para atender a la infancia abandonada, sin embargo, la riqueza no garantiza por sí misma el bienestar de la niñez, según puede corroborarse en naciones en que pese a su alto producto nacional bruto, los niños mueren y sufren igual que en países pobres. El problema está en el valor que una sociedad concede o niega a sus niños.

En México, necesitamos modificar nuestra visión de la niñez para garantizar sus derechos e inventar nuevas formas creativas y colectivas de atención infantil.

Además de multiplicar las formas de asistencia, caridad y beneficencia, lograr un amplio sentido de la justicia y un anhelo de garantizar el futuro de México. En las familias es donde se oculta el drama cotidiano de millones de niños. El hogar se ve deteriorado cada vez más. Es necesario que la sociedad esté preparada para hacerse cargo de los niños cuando la familia falla. Necesitamos un nuevo aparato institucional, verdaderamente moderno, que pueda dar respuestas y oportunidades al niño abandonado, al niño sin amor.

Para ello, se requiere revisar nuestras ideas acerca de la niñez. Conocer y hacer valer sus derechos. Dar a los niños la visibilidad política y cultural que inserte sus problemas en el debate y el interés políticos nacionales. Los hechos de la infancia son de enorme trascendencia. La infancia es el sujeto colectivo en el que generación tras generación se impacta y se marca a las sociedades de la humanidad. Los niños son el principal recurso estratégico de las naciones. He ahí la importancia de concientizar a los adultos y prepararlos para que sean cada vez mejores padres y educadores." (104)

Esto nos da una idea general de la importancia que se le debe a la infancia actualmente.

Como adultos responsables de la educación, esto significa un gran compromiso, puesto que los niños felices y sanos en todos sentidos, serán adultos capaces de enfrentarse a la vida, y de valorarse y respetarse a sí mismos y a los demás, facilitando así sus relaciones.

Nuestra sociedad humana, reconocida universalmente, tiene como piedra angular a la familia, si la familia está desintegrada, se estará desintegrando poco a poco a la sociedad. Es vital que exista el vínculo familiar que tenga sus cimientos firmes en el amor y el respeto de la pareja. En el hogar repercute la formación plena de las dos personas que lo van a integrar, física y espiritualmente.

De ahí su responsabilidad al unirse en matrimonio y formar una familia. Se debe preparar a los jóvenes padres para que comprendan lo que esto significa. En nuestro país aún se conservan costumbres y tradiciones que mantienen unida a la familia, la unión de sus miembros no se ha perdido de la misma manera que en otros países, pero no debemos esperar a llegar a extremos para poner soluciones, pues entonces quizá sea demasiado tarde.

La concientización de los jóvenes acerca de estos puntos, vuelve a corresponder a padres y maestros. El fomentar estos valores en instituciones educativas es ir colaborando a una formación integral, en la que los niños y jóvenes vayan adquiriendo una visión de sí mismos y de los demás más íntegra, unificada y digna, y entonces puedan después transmitir ellos mismos estos valores. La lucha es ardua, pero es un trabajo que requiere paciencia y congruencia, es decir, el predicar con el ejemplo es la mejor manera de transmitir.

(104) BARCENA, Andrea., *Periodismo por la Infancia, Nuevo Premio Nacional*. IN El Universal., No.26,484., 11 de Marzo de 1990., sección primera., pág. 7-9.

Hoy en día, en que la vida se vuelve cada vez más dura y es más difícil salir adelante, se debe preparar no sólo para sobrevivir, sino para vivir en un mundo en el que a pesar de que los problemas cotidianos y las crisis sean muy fuertes, trate de prevalecer la unión y el cariño y los valores humanos, que hagan comprender a cada ser su verdadera misión, y su trascendencia, para que desempeñe lo mejor que pueda su papel en su vida.

Un proceso de adaptación de los niños abandonados comprende la sensibilización de los adultos, el trabajo y acción de la sociedad, la labor conjunta de las instituciones particulares y públicas encargadas de atender a la infancia, la capacitación del personal que trabaja en las instituciones, y las acciones preventivas para evitar que se lleguen a tener tantos niños fuera de su hogar, fuera de su ambiente propio para que crezcan.

Como adultos cada uno somos un tanto responsables de ir formando una sociedad cada vez mejor, no importando la clase, el sexo, el color, nosotros podemos dar a cada niño en la medida de nuestras posibilidades, algo de cariño o de afecto, algo de protección. Cada uno siempre tenemos algo que dar: una palabra, una sonrisa, una mano. Esto, sobre todo, con actitudes positivas, como el querer escuchar, dar de nuestro tiempo y atención desinteresadamente: el demostrar verdadero interés por un niño no es muy difícil para un adulto, y si puede resultar de suma valía para ellos. Basta con ser "nosotros mismos", y co-participar con ellos en su vida, no quedarnos como meros espectadores.

La autenticidad es una característica que los adultos debemos tener para ser congruentes al educar.

Es mejor procurar hacer del lugar en que vivimos un lugar más humano, en el que no se viva sólo para agredir al prójimo, anteponiendo siempre nuestra vitalidad al servicio de la violencia, del poder, sino más bien esforzarnos por ser menos egoístas. Cada hombre puede hacer de su vida y ayudar a que la vida de sus semejantes sea cada vez mejor.

CAPITULO VI. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACION PARA LAS MADRES SUSTITUTAS DE LA CASA CUNA "LA PAZ".

VI.1 Concepto de Capacitación.

En el presente capítulo se propondrá un programa para capacitar a las madres sustitutas de los niños abandonados de la Casa Cuna La Paz.

Antes de desarrollar propiamente la investigación, es conveniente explicar brevemente el concepto de capacitación, así como su importancia y necesidad dentro de cualquier institución educativa, con el fin de que se comprenda mejor el objeto de la misma en esta investigación.

"La capacitación consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una empresa y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador". (105)

El recurso más importante con el que cuenta cualquier empresa, asociación o institución, cualquiera que sea su meta, es el recurso humano.

El hombre es el que permite que cualquier institución pueda crecer, prosperar y cumplir sus objetivos, siendo útil a la sociedad de la que forma parte. De aquí la importancia de no descuidar el desarrollo del ser humano, el propiciar constantemente una satisfacción en lo que hace, y buscar que el trabajo sea algo que lo engrandezca.

La capacitación debe ser, de alguna manera específica: que cubra necesidades específicas y reales en el trabajo, teniendo como fundamentos la visión y filosofía de la institución.

"La capacitación es un medio formidable para encauzar al personal de una empresa, logrando una auténtica automotivación e integración en la misma. Esto sólo es posible si la educación que se imparte es integral, pues sólo así ubicará y desarrollará a los miembros, cualquiera que sea su nivel y área de trabajo, como un miembro responsable del conglomerado social al que pertenece." (106)

La capacitación debe ser un proceso; una actividad constante por medio de la que se desarrollen en las personas que forman la institución conocimientos, habilidades y actitudes que los ayuden a mejorar en su trabajo, como personas, y al mismo tiempo cumplir los objetivos de la institución en la que trabajan. La capacitación debe estar basada en las necesidades reales y concretas de la institución. Estas necesidades pueden ser detectadas mediante diversas técnicas o instrumentos, por ejemplo: la observación, el cuestionario, la entrevista, escalas estimativas, tests, etc.

(105) SILICEO, Alfonso., Capacitación y Desarrollo de Personal., p. 20.

(106) Ibidem., p. 22.

La capacitación es aplicable a cualquier institución educativa, pues en toda institución existe el "elemento" humano, y la capacitación se refiere a una orientación o educación, que estrictamente se lleva a cabo en las personas. La función básica de la capacitación es la de mejorar: si a la institución le interesa mejorar a las personas que la componen, y mejorar por lo tanto como grupo, ahí cabe la capacitación.

VI.1.1 Importancia de la Capacitación.

Para capacitar se deben tener presentes objetivos concretos alusivos a lo que se pretende lograr, tanto en las personas, como en la institución. Es muy importante tener un concepto sólido y una verdadera filosofía de lo que significa la persona humana, la educación y su trascendencia, para conducir esta orientación por el mejor camino. Se pretende que con la capacitación se dé a los capacitados -en este caso las madres sustitutas-, además de los conocimientos necesarios para su labor, una sensibilización acerca del problema de los niños de la casa cuna.

Al fundamentar la capacitación y relacionarla con un proceso educativo, se entiende la adquisición intelectual y formal por parte del individuo de los conocimientos necesarios, para que desempeñe su trabajo de la mejor manera posible, así como el perfeccionamiento de actitudes que le ayuden a mejorar como persona.

"La formación del personal encargado de la asistencia o reeducación de menores es una variable clave, puesto que los adultos proyectan en ellos sus propios conflictos, angustias y carencias. Del mismo modo en que nos entendemos a nosotros mismos, entendemos a los demás". (107)

Se requiere de un nivel mínimo de preparación para educar a otros. Es por ello que los adultos debemos empezar por educarnos a nosotros mismos, para tener algo que dar a los más jóvenes.

Para transmitir algo a los demás, y que pueda tener impacto, es necesario que la persona lo posea primero, así, el cambio debe empezar desde dentro, debe nacer en quien lo quiere transmitir.

La educación para adultos debe basarse en la libertad para lograr que la persona se autodirija en sus actos y se esfuerce por hallar siempre la verdad. Por otra parte, el capacitador debe cimentar su reputación en sus conocimientos, habilidades, y servicio profesional, observando las reglas de ética en todos sus actos. La capacitación debe darse en una forma continua, pausada, pero efectiva. Debe adaptarse a los cambios que se vayan presentando en la institución, y mantener siempre sus metas bien claras. Así mismo debe estar basada en el respeto a la persona, y teniendo presente que cada persona es portadora de una gran riqueza.

(107)HEPP, Osvaldo Teodoro., La Internación de Menores y sus Problemas Sociales., p. 58.

Es importante crear un sentido más humanitario dentro de las instituciones de beneficio social, como puede ser una casa cuna. En cualquier lugar, el factor humano es lo más importante, no se renueva ni se produce en serie, vale por sí mismo, por el hecho de ser, por lo que se debe cuidar y valorar en toda su extensión.

VI.2 Antecedentes de la Casa Cuna La Paz.

La Casa Cuna La Paz fué fundada el 19 de julio de 1912. Actualmente está ubicada en la calle de Zamora no. 53, en la colonia Condesa, México, D.F.

La fundadora y la primera directora fue la Madre Elisa Margarita Bermecos y Juvera, quien con ayuda y dirección del Padre José Troncoso Herrera, amparó a niños que quedaron en orfandad en México a causa de una guerra interna. Para los gastos de la construcción, se contó con la ayuda económica de diversos particulares.

Dentro de la institución, los niños han sido atendidos por religiosas de diversas congregaciones, prevaleciendo hasta la fecha las del Sagrado Corazón de Jesús. Para ampliar los servicios de la casa, la congregación agregó a lo ya establecido, otros sitios como: casa-asilo, escuelas, clínicas infantiles, etc. La labor de las religiosas también se extendió a otros estados de la República Mexicana, contando con seis casas cuna que se encuentran en Morelia, Tijuana, Mexicali, Queretaro; guarderías en Tampico y Guaymas; escuelas en México y en Puebla.

La labor que desempeñan las religiosas es admirable, y a la vez de una gran responsabilidad. Se proporciona a los niños huérfanos, (parciales o totales) techo, alimento, un hogar donde vivir. Las religiosas pasan a ser madres de los niños que llegan a la institución, y a partir de entonces cuidarán de su desarrollo físico y moral. La casa cuna alberga niños desde tres meses de edad hasta los seis años. Después de ésta edad pueden pasar a otras dependencias de la misma congregación en donde se les sigue brindando protección. En estas casas hogar pueden canalizarlos para que desempeñen algún trabajo o se integren a alguna enseñanza y se puedan valer por sí mismos más adelante.

VI.2.1 Objetivos de la Casa Cuna La Paz.

- 1.-Formación integral de niños huérfanos o abandonados internos en la casa cuna.
- 2.-Colaboración con los padres de niños que carecen de recursos económicos y medios para ser atendidos directamente por sus padres, mediante guarderías.
- 3.-La formación cultural y el desarrollo de las capacidades intelectuales de los niños.
- 4.-Formación de hábitos religiosos en el menor.

VI.2.2 Organización de la Casa Cuna La Paz.

Se rige a través de una asociación civil, además de que recibe subsidio por parte de Salubridad y el Monte de Piedad. La autoridad máxima en la casa cuna es la directora: La Madre Superiora Elvira Orozco J. Trabajan con ella 25 religiosas; además hay un médico, un abogado y una trabajadora social. También cuentan con el personal de intendencia. Todo el personal presta sus servicios voluntariamente, puesto que la institución carece de recursos para pagarles un sueldo. El personal de intendencia recibe una gratificación por sus servicios (puede ser a través de las cuotas que pagan algunas de las madres de los niños internos).

La directora tiene la función de atender y vigilar los servicios generales de la institución, los administrativos, y el servicio de acción social. En cuanto a las religiosas, sus labores son variadas, en su mayoría atienden a los niños dándoles de comer, aseándolos, etc. A los niños de 3 a 4 años en adelante, se les da atención escolar por parte de las madres educadoras que son dos.

La función del médico consiste en examinar a los menores, elaborar su historia clínica, autorizar los medicamentos, practicar vacunaciones, etc. y asesorar a las religiosas sobre el cuidado de la salud de los niños. El abogado se encarga de los aspectos legales y jurídicos, trámites de adopciones y custodias, orientaciones jurídicas a los padres o responsables del niño.

La trabajadora social realiza actividades como estudios socio-económicos o del área administrativa, información de ingresos y de adopción para la colocación de los niños en los casos que así lo requieran. El personal de intendencia es aquél que se encarga de hacer limpieza o algunas labores domésticas.

Por otro lado, la casa cuna cuenta con 150 niños en total, de los cuales 25 son de la sala de cuna (bebés desde un mes hasta un año aproximadamente), y 125 más grandes, agrupados de la siguiente manera:

"Duendes": Año y medio a tres años.

"Párvulos chicos": Tres años a cuatro años y medio.

"Párvulos grandes": Cuatro años y medio a seis años.

Los motivos por los que los niños ingresan a la casa cuna son:

-Son hijos de madres solteras.

-Son huérfanos de padre o madre, y los regalan por no poder hacerse cargo de el niño.

-Niños que son remitidos por instituciones como hospitales y delegaciones.

Según datos proporcionados ahí mismo, el 70% de las personas que llevan a sus niños a la casa son madres solteras que trabajan como domésticas, y que por no tener tiempo ni capacidad de mantenerlo, lo dejan en la casa cuna. Su edad varía desde los quince hasta los treinta años, predominando el número de los quince a los veinte.

Los niños parcialmente abandonados tienen contacto con su madre, aunque no con mucha frecuencia, cuando la ven, tienen la posibilidad de salir, casi siempre los días de descanso.

El resto de los niños llega por los otros motivos antes mencionados.

Hay niños que permanecen indefinidamente en la casa cuna, hasta que por su edad son canalizados al orfanato.

Los requisitos para recibir a un niño en la casa cuna son:

- Que exista una razón poderosa y necesidad real para dejar al niño en la casa cuna.
- Presentar el acta de nacimiento y la fe de Bautizo.
- Llevar a cabo entrevistas del familiar con la trabajadora social y visitas domiciliarias realizando un estudio socio-económico.
- Que el familiar se haga responsable de frecuentar al niño, al llenar y firmar los papeles de requisito en la institución.
- Si es posible, proporcionar una cuota según sus posibilidades.

En el caso de que se deje al niño totalmente abandonado en la casa cuna, el padre o la madre firman haciendo constar éste hecho, perdiendo todos los derechos sobre el niño. El niño se pone así en disposición de ser adoptado.

Los niños que son llevados por la delegación, procuraduría o bien un hospital o centro de salud, se les atiende y cuida por igual, y después de un determinado tiempo, pueden ponerse en disposición de ser adoptados.

VI.3 Investigación.

Este estudio se ha realizado en la Casa Cuna La Paz, con el fin de elaborar un programa de capacitación a las madres educadoras, para que puedan colaborar en el desarrollo y adaptación integral de los niños abandonados que se encuentran a su cargo.

En la investigación se utilizan las técnicas de: Observación espontánea y la entrevista, y se utilizó como instrumento el cuestionario.

Con la observación se pretendió percibir el comportamiento ordinario de los miembros que forman la casa cuna, principalmente los niños. Las observaciones se realizaron a lo largo de todas las visitas hechas a la casa cuna.

El cuestionario se elaboró y aplicó con el fin de obtener información más concreta. Se les aplicó a las madres para conocer su papel en la institución, su experiencia, las carencias y comportamientos de los niños según ellas mismas, y lo que ellas hacen por los niños.

Por último se efectuaron entrevistas con las madres, con el fin de ampliar y completar la información y establecer una comunicación más personal. Para efectos del programa, interesa conocer la labor de las madres, y sus carencias, detectando de este modo algunas necesidades que al ser cubiertas pueden mejorar la formación de los niños. Se toman en cuenta, pues, como sujetos principales, a las madres sustitutas, pero teniendo como objeto la educación del niño.

La Observación:

Es una técnica de investigación que se utiliza frecuentemente y su valor consiste en poder estudiar a los sujetos en forma natural; La persona que observa se pone en contacto directo con la conducta de cada sujeto. En este caso se observaron conductas, expresiones, actitudes e intereses de los niños, y de las madres encontrándose en su ambiente cotidiano. También se observaron las condiciones de las instalaciones de la casa cuna.

La guía de observación que se utilizó se presenta al final, como anexo.(*)

Observación de los niños:

En cuanto a su comportamiento individual, hay diversidad de personalidades en la Casa Cuna La Paz: niños muy retraídos y callados que parecen estar deprimidos, desconfiados, inquietos. Hay algunos que parecen más seguros, alegres y confiados. Otros violentos y desobedientes, como mostrando en el fondo un disgusto por estar ahí.

En cuanto a la conversación, los niños que platican con mucha frecuencia son los que se muestran generalmente más seguros y despiertos.

Sus expresiones son bruscas y llenas de curiosidad.

La mayoría de los niños que se observó se encuentra entre los dos y cuatro años de edad, etapa en que el egocentrismo está presente. Demandan mucha atención a sus inquietudes; no son muy compartidos ni participativos.

Se perciben algunas preferencias y rechazos entre ellos mismos, que expresan con acercamientos o agresiones físicas.

(*) Ver anexo 1.

Los niños desempeñan regularmente algunas tareas y actividades como jugar, dibujar cantar, en fin, sin embargo no es bajo una enseñanza muy sistematizada. Hay varios niños que se les dificulta por ejemplo, dibujar dentro de las líneas, identificar figuras y colores o animales, o seguir instrucciones; y se observa que en algunos casos (aunque pocos) hay un retraso mental leve: estos niños dependen constantemente de alguna madre

Otros niños son muy distraídos y la falta de constancia y secuencia lógica al realizar estas actividades no refuerza su aprendizaje.

Los niños reciben calurosamente a los extraños o visitantes a la casa cuna. Se nota en ellos cierta incertidumbre, como queriendo obtener una respuesta del porque están ahí, o que va a pasar con ellos.

La vestimenta de los niños es modesta. La de las niñas es casi siempre la que esta más limpia.

Se identifica que estos niños estan ávidos de cariño. Para muchos de ellos, el interés principal se centra en hablar de una familia, o de una mamá que los esta esperando afuera de la casa cuna.

Observación de las madres:

Las madres sustitutas se conducen por la casa silenciosamente, centran sus actividades en atender a los niños. Son respetuosas. La mayoría de ellas se muestran calurosas hacia cualquier persona. Otras son más reservadas y parecen ausentes.

Sus edades fluctúan entre los 20 y 50 años aproximadamente. El trato entre ellas es cordial. Se observó que se muestran cooperativas, solícitas a ayudar en cualquier problema.

Para atender a los niños, las madres están presentes en la casa la mayoría del tiempo. Atienden a los niños en todo lo que necesiten, con disponibilidad.

Sin embargo, también se llegó a observar cansancio por la demanda de atención de los niños.

Se dirigen con cariño a los niños; se observó también su firmeza y autoridad al corregir, y esporádicamente, enfrentamientos con los niños en que era necesario actuar con mayor severidad.

En las madres se identifica la voluntad de querer trabajar, y también de recibir ayuda de personas que siendo extrañas a la casa, se las ofrece.

El clima o ambiente que se percibe en la casa cuna es de orden, armonía. Aunque hay cierta tensión y fricciones entre los niños, siempre se tratan de arreglar los conflictos en el momento. Dependiendo de la hora, la Casa Cuna La Paz, está más tranquila o bulliciosa.

Observación de Instalaciones:

En cuanto a las instalaciones se ha observado que están bien acondicionadas para alojar a los niños, su amplitud y distribución es apropiada: la casa es adecuada para el fin de la institución. Tiene mucho tiempo de existir, y se ha tenido el cuidado de mantenerla adecuadamente. Su construcción es sólida. La ubicación permite la entrada de luz y sol buena parte del día.

La casa cuna cuenta con un patio amplio al centro en el que hay juegos para los niños; rodeando el patio están situados los dormitorios en donde se agrupan a los niños según su edad y sexo. Cada grupo cuenta con sus sanitarios.

En la planta alta, también está el comedor para los niños, la cocina, dormitorios y comedor, y sanitarios para las madres, un oratorio, la oficina principal y un recibidor.

Los muebles con los que cuentan en dormitorios y comedor son funcionales para los niños.

Cabe mencionar que la limpieza es un aspecto que se podría mejorar en las instalaciones, sobre todo en el área sanitaria.

Hay medidas de seguridad que impiden que cualquier persona entre a donde están los niños, y que estos puedan salirse solos.

Se procura tener un ambiente que haga agradable la estancia de los niños. La casa se adorna con dibujos y figuras, y especialmente con motivos de fechas especiales.

El Cuestionario:

El cuestionario se forma de una serie de preguntas que se le presentan al sujeto, generalmente se responden por escrito. Los resultados que se obtienen son cuantificables, y se obtiene una visión más concreta y gráfica de las respuestas.

El cuestionario nos posibilita economizar tiempo y esfuerzo pues se puede aplicar a varias personas al mismo tiempo.

Este cuestionario se elaboró con 25 preguntas, de las cuales 17 son cerradas, es decir, la respuesta está escrita y se contesta escogiendo entre dos o tres opciones, y las restantes ocho preguntas son abiertas, en donde la persona escribe su propia respuesta, que es más extensa. El instrumento del cuestionario permite obtener por escrito respuestas directas y datos concretos útiles para la investigación. Al contener preguntas cerradas, existe objetividad en las respuestas. Es un instrumento sencillo en su aplicación y manejo, que se adecúa al tipo de estudio que se realizó.

Los cuestionarios fueron aplicados a la población de religiosas educadoras de la Casa Cuna La Paz, en total 25 personas. En algunos casos, ellas los contestaron solas, y en otros, se iba leyendo la pregunta y ellas respondían verbalmente y se tomaba nota. Se les explicó la finalidad del cuestionario, sin embargo en algunos casos no fue tan sencillo que colaboraran.

El cuestionario que se utilizó como instrumento se presenta en la parte de anexos. (*)

(*) Ver anexo 2.

Resultados obtenidos. Determinación de porcentajes.

Pregunta 1. ¿Vive ud. en la casa cuna? 25 personas respondieron que sí, lo que equivale a que el 100% de las madres viven en este lugar.

Pregunta 2. ¿Hace cuánto tiempo trabaja aquí? En esta pregunta las respuestas varían desde: menos de un año, hasta más de 15 años. 14 personas llevan trabajando en la casa entre 3 y 10 años, lo cual equivale al 56% . 6 madres han trabajado 15 años o mas en la institución, lo que es igual a un 24%, y por último, 5 madres llevan menos de un año de haber ingresado a trabajar en la institución, esto es, sólo el 20% .

Pregunta 3. ¿Qué estudios tiene? 4 personas llegaron hasta primaria, lo que equivale al 16%, 11 hasta secundaria, que es igual a un 44%, y 10 hasta preparatoria, es decir el 40%.

Pregunta 4. ¿Había tenido alguna experiencia en el trato con niños? Si: 6 personas, igual a 24%. No: 19 personas, igual al 76%.

Pregunta 5. ¿Tiene algún grupo de niños a su cargo? Si: 16 personas, igual al 64% . No: 9 personas, igual a 36%.

Pregunta 6. ¿Cuántos niños forman su grupo? Casi todos los grupos estan formados por 8 y 9 niños. El 43% de los grupos se forman por 9 niños, el 35% de los grupos están constituidos por 8 niños, y el 21% de los grupos los forman 10 niños.

Pregunta 7. ¿Considera que su labor es importante para la formación del niño? Las 25 madres respondieron afirmativamente, lo que equivale al 100%.

Pregunta 8. ¿Considera que la alimentación de los niños es suficiente y adecuada? Si: 18 personas, equivalente al 72% . No: 7 personas, equivalente al 28%

Pregunta 9. Considera que la salud de los niños es: Buena: 7 personas, igual a un 28% . Mala: 3 personas, igual a un 12%. Regular: 15 personas, igual a un 60% .

Pregunta 10. ¿Cómo se llevan los niños entre ellos? Bien: 11 respuestas, que es el 44%. Mal: 2 respuestas, que es un 8%. Regular: 12 respuestas, que significa el 48%.

Pregunta 11. ¿Cómo es la relación entre usted y su grupo? 21 personas dicen que es buena, que son el 84% , 4 personas que es regular, que significa el 16%, y nadie contestó que esta relación es mala.

Pregunta 12. ¿Cómo considera que es el comportamiento o actitud de los niños hacia usted? La mayoría de las respuestas coinciden en que la actitud de los niños hacia la madre es accesible, pero que hay que estar constantemente al pendiente de ellos. Son inquietos mientras se acostumbran a vivir en la casa, y más bien callados. Esto equivale al 90% de las respuestas. El 10% restante no respondió claramente a esta pregunta.

Pregunta 13. ¿Qué les enseñan ustedes a los niños? Aquí las respuestas son variadas, pero en un 90% dicen que les enseñan algo de lo que pueden aprender en el kinder (números, letras, colores, canciones, juegos, etc), además, clases de catecismo. Un 10% contestó que no es mucho lo que los niños aprenden en forma sistemática.

Pregunta 14. ¿Cuál es la actitud general de los niños cuando llegan por primera vez a la casa cuna? El 100% de las madres educadoras contestaron que suelen llegar muy asustados, o bien retraídos, callados, llorando, y permanecen así varios días, como desconfiando de todo y de todos.

Pregunta 15. ¿Tienen ustedes contacto con los padres de los niños, los ven frecuentemente? 4 personas respondieron que si los ven con cierta frecuencia, lo que equivale al 16%, 14 personas respondieron que pocas veces tienen contacto con los padres de los niños, lo que es igual al 56%, y por último, 7 contestaron que nunca los veían o hablaban con ellos, que es igual al 28%.

Pregunta 16. En su opinión, ¿Cuál es la principal carencia de los niños de la casa cuna? Aquí, la mayoría de las madres, (un 80%), responden que la principal carencia consiste en la falta de cariño, la falta de sus padres. El 20% restante mencionaron aspectos como: falta de un psicólogo que pueda ayudar a los niños en sus problemas, que lo que se les enseña en las clases no es suficiente, pero casi todas se centran en que a los niños les falta el apoyo de unos padres y de una familia, les falta seguridad.

Pregunta 17. ¿Ha sido orientada o capacitada acerca del conocimiento y cuidado de los niños? El resultado de esta pregunta fue: Si: 6 personas, igual al 24%. No: 19 personas, igual a 76%.

Pregunta 18. ¿Qué más que es lo más importante que se puede hacer por un niño que es abandonado? En las respuestas predominaron los siguientes puntos: cuidar al niño y atenderlo en lo que requiera; darle afecto para que no se sienta triste; esto fue lo que respondió un 70%. Un 17% señaló que es importante la confianza que se le brinde al niño. El resto de las respuestas no fueron muy precisas.

Pregunta 19. ¿Cree que un ambiente familiar es favorable para la adaptación del niño a su sociedad? 22 personas respondieron afirmativamente, que son el 88%. Las tres restantes (12%) no respondieron nada.

Pregunta 20. ¿Hay otras personas que no sean las madres, que trabajen en la casa y tengan contacto con los niños? 23 contestaron que sí, esto es el 92%, y 2 contestaron que no, esto es el 8%.

Pregunta 21. ¿Cómo es su relación con las demás religiosas? Buena: 18 respuestas, es decir 72%. Mala: 0 respuestas. Regular: 7 respuestas, es decir, 28%.

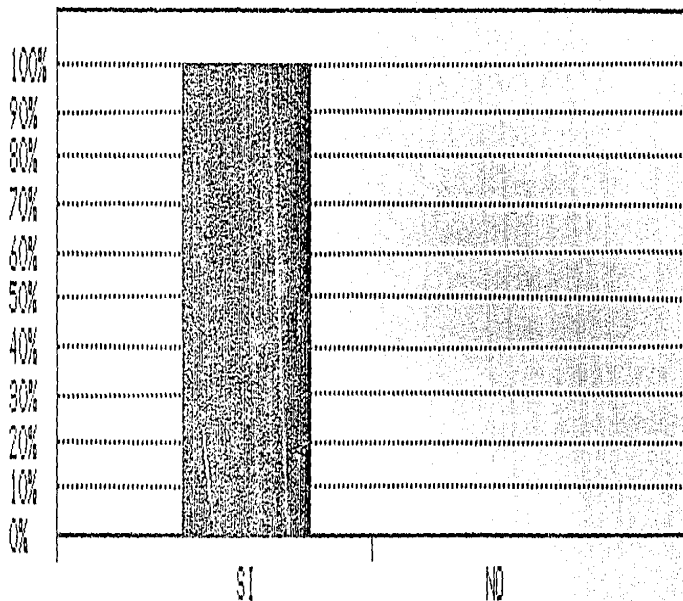
Pregunta 22. ¿Considera que hay cooperación y comunicación entre ustedes? La respuesta afirmativa fue de 22 personas, igual a un 88%. El resto, es decir, 3 personas (12%), respondió negativamente.

Pregunta 23. ¿Hay algún plan dentro de la institución para que las madres educadoras se perfeccionen en el cuidado de los niños? 18 de las madres contestaron que no, esto equivale al 72%. El resto no contestó, es decir 7 personas, equivalentes al 28%.

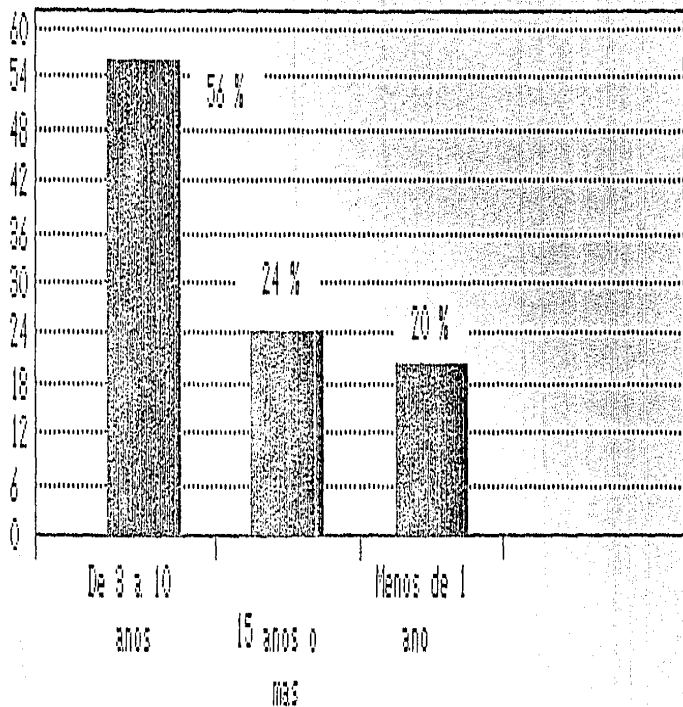
Pregunta 24. ¿Hay algún tema en especial que a usted le interese conocer? 22 contestaron que sí, que es el 88%, pero sin especificar que tema(s) (a excepción de dos que fueron: primeros auxilios y psicología infantil). 3 personas, esto es el 12% contestaron que no.

Pregunta 25. ¿Se considera una persona satisfecha y feliz con su labor? La mayoría contestó afirmativamente, esto es 23 personas, equivalente al 92%. El resto simplemente no contestó.

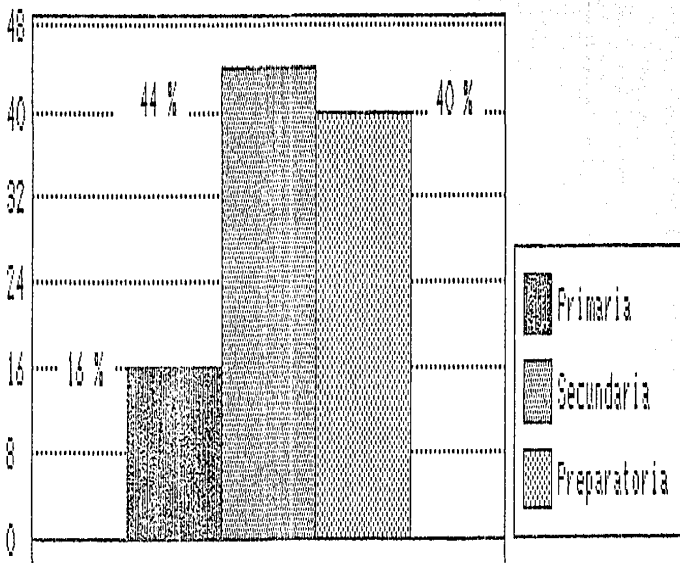
1. Vive usted en la Casa cuna ?



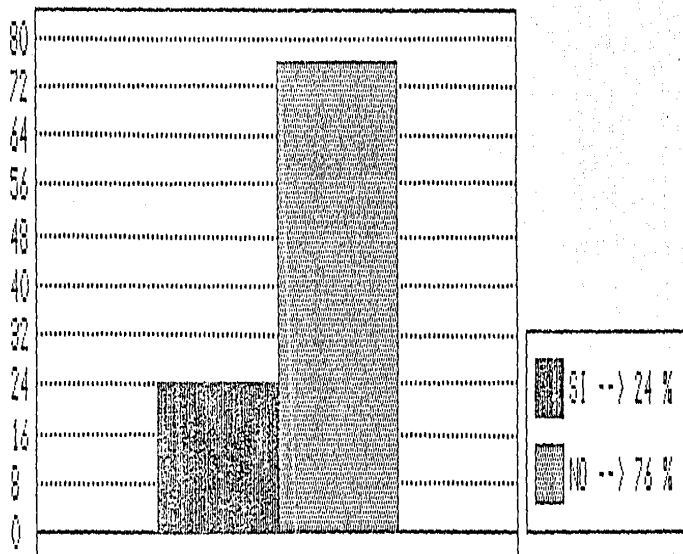
2. Hace cuanto tiempo trabaja aqui ?



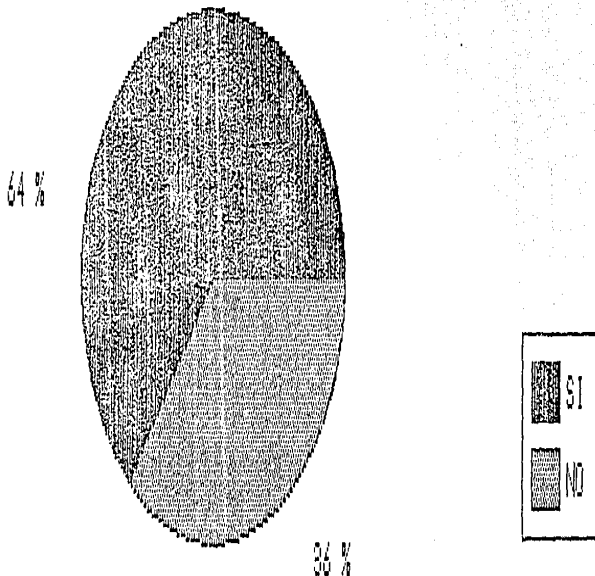
3. Que estudios tiene o hasta que grado curso en la escuela ?



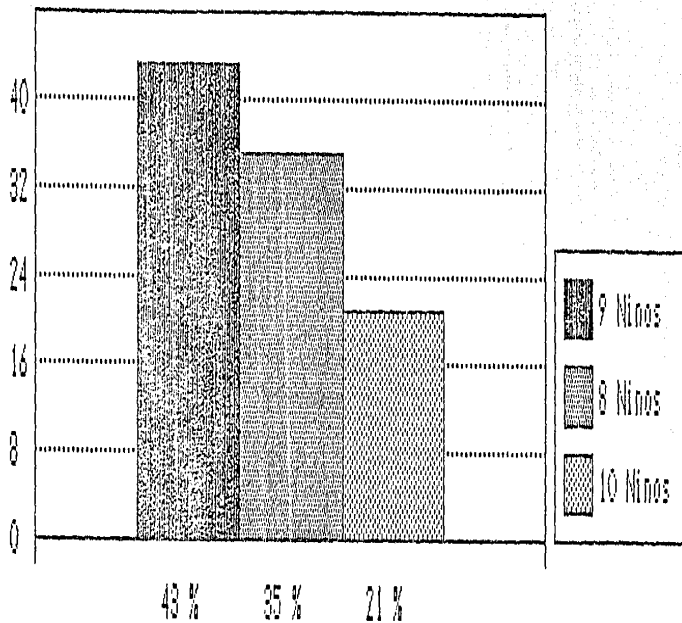
4. Antes de trabajar aquí, había tenido alguna experiencia en el trato con niños ?



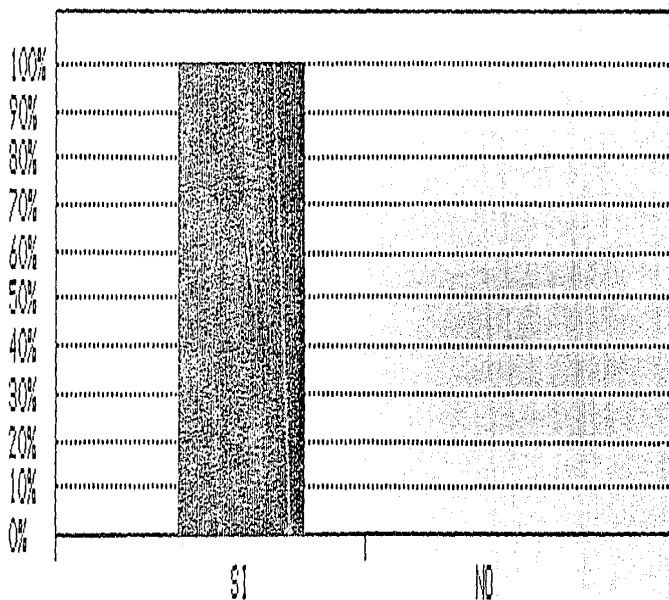
5. Tiene usted algun grupo de ninos a su cargo ?



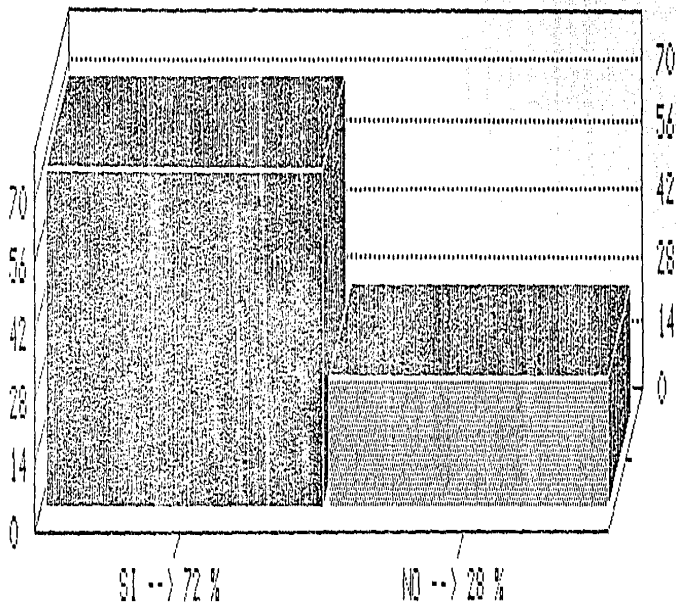
6. Cuantos ninos forman su grupo ?



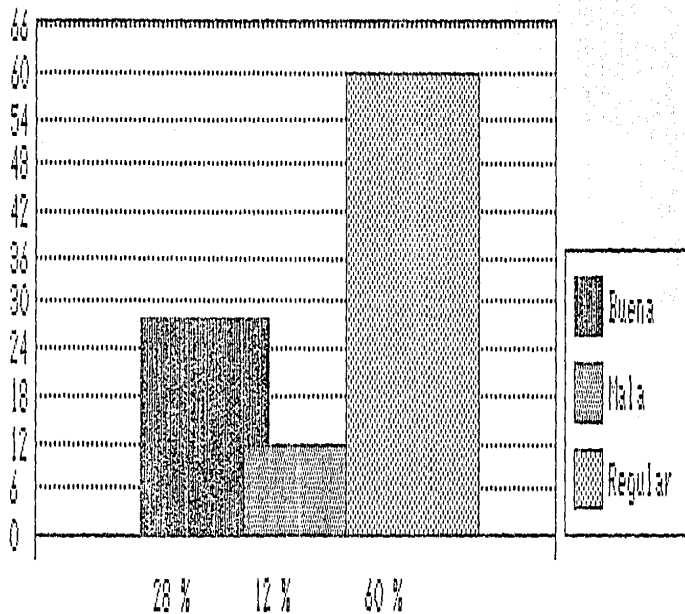
7. Considera que su labor es importante para la formacion del nino ?



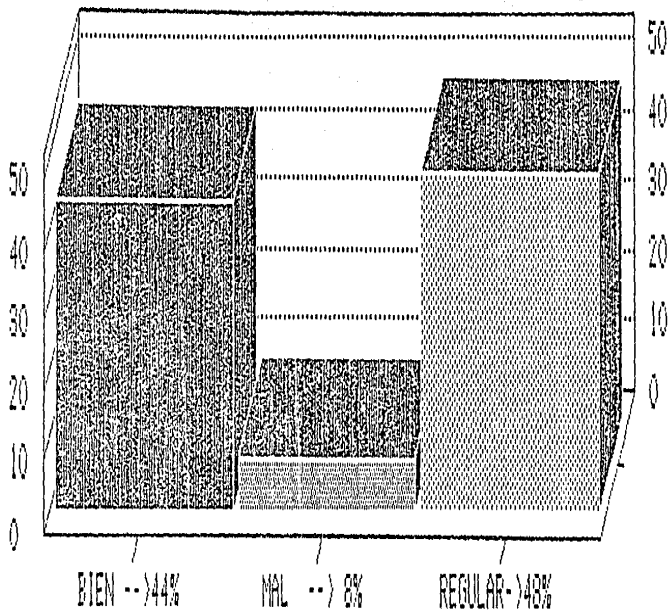
8. Considera que la alimentación y que la higiene de los niños es suficiente y adecuada ?



9. Considera que la salud de los niños en general es :

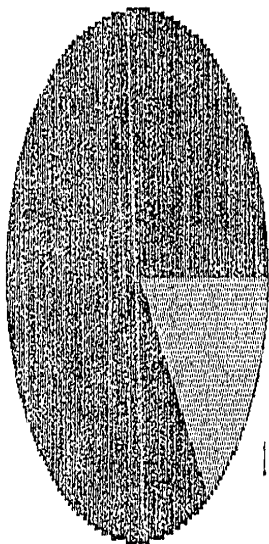


10. Como se llevan los ninos entre ellos ?

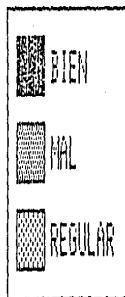


11. Como es la relacion entre usted y su grupo ?

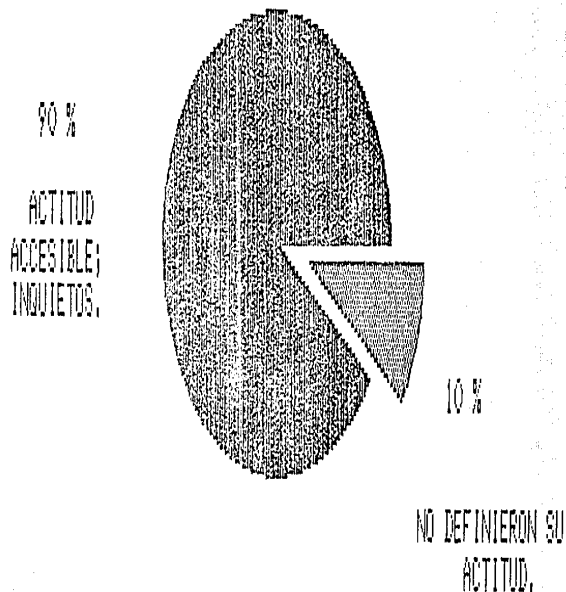
84 %



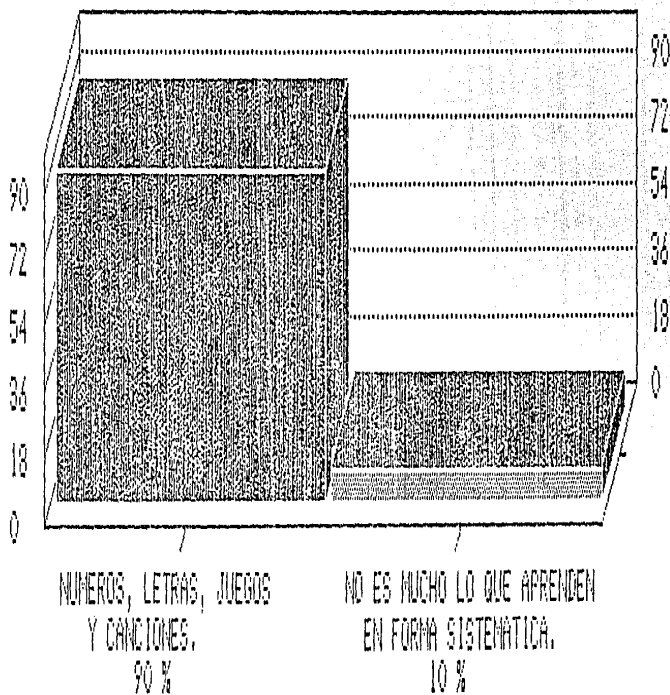
13 %



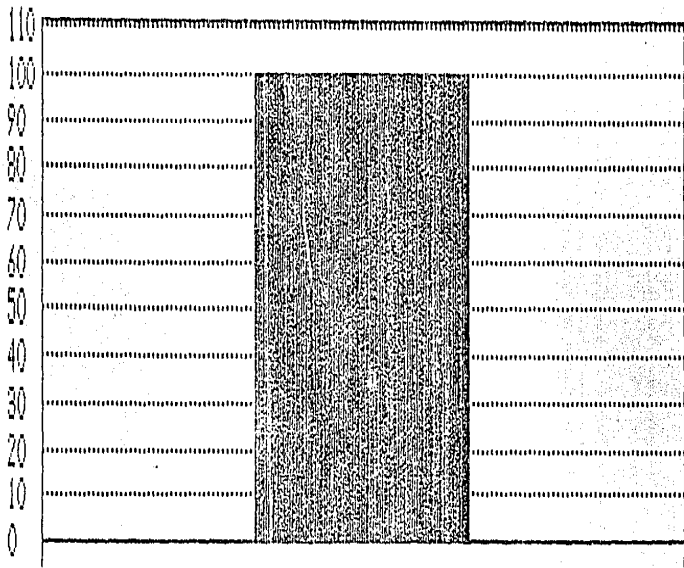
12. Como considera que es el comportamiento o actitud de los niños hacia usted ?



13. Que les enseñan ustedes a los niños ?

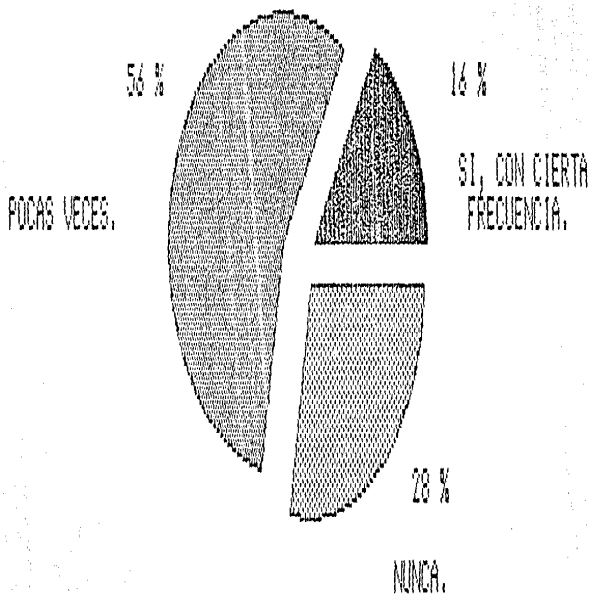


14. Qual es la actitud general de los niños cuando llegan por primera vez a la casa cuna ?

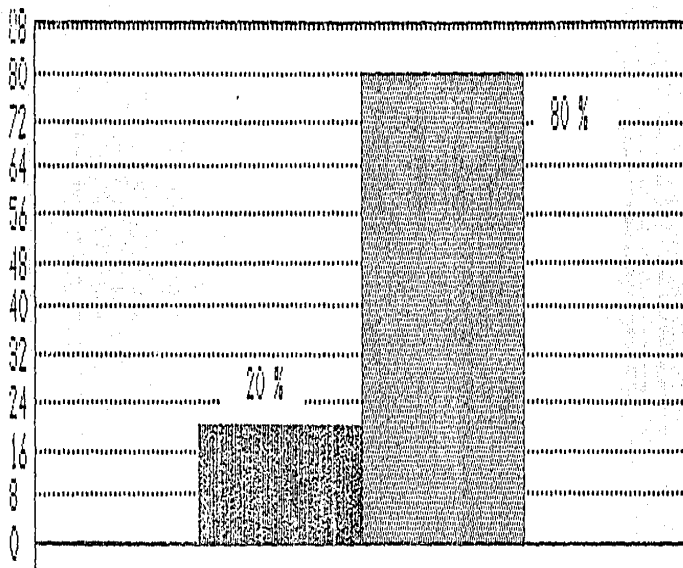


ASUSTADOS, RETRAIDOS,
CALLADOS.

15. Tienen ustedes contacto con los padres de los niños,
o con algun familiar ?



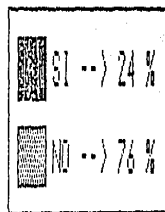
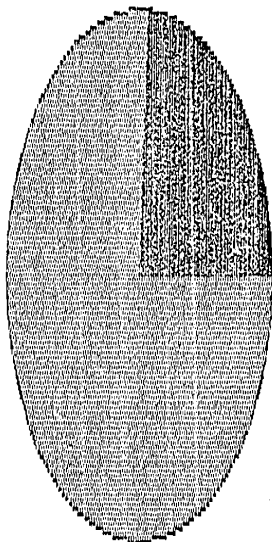
16. En su opinion, cual es la principal carencia o necesidad de los ninos de la casa cuna ?



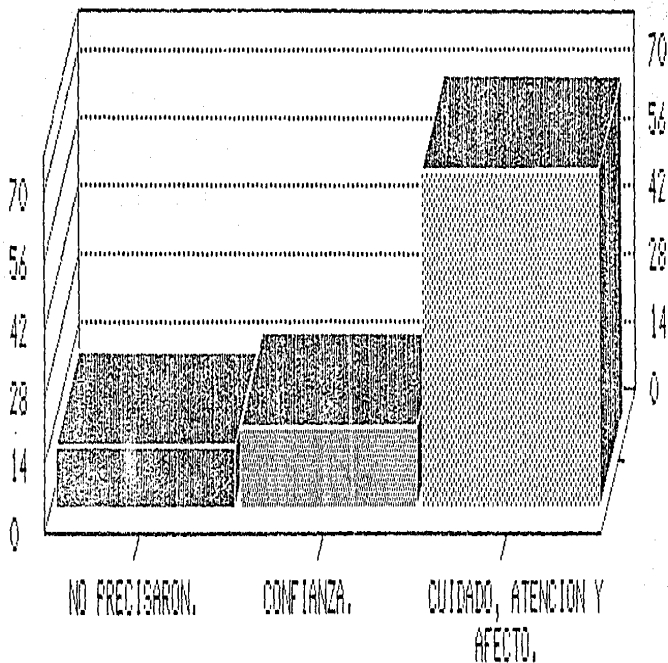
UN PSICOLOGO, CLASES Y ACTIVIDADES
ESPECIALES.

FALTA DE CARINO DE
SUS PADRES.

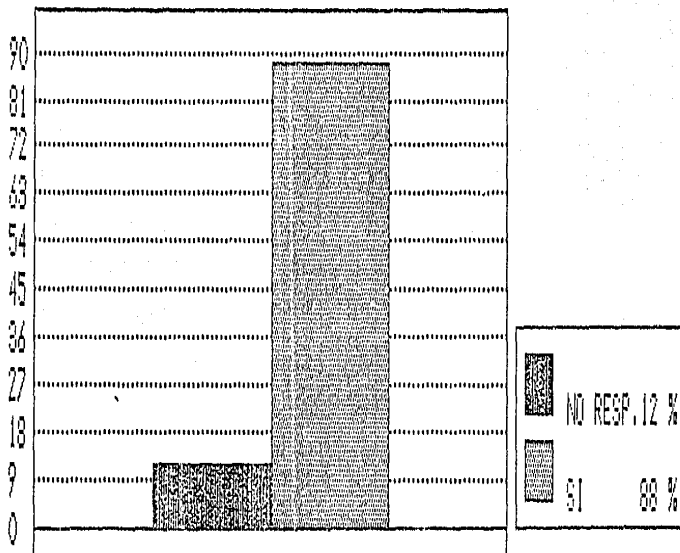
17. Ha sido usted orientada o capacitada acerca del conocimiento y cuidado de los niños ?



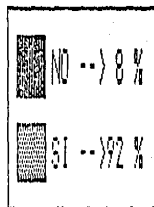
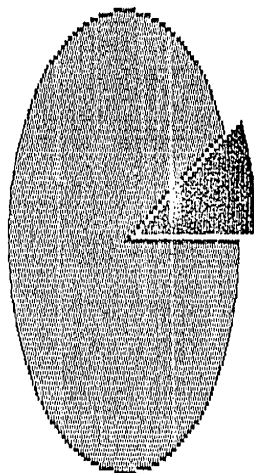
18. Que cree que es lo mas importante que se puede hacer por un niño que es abandonado ?



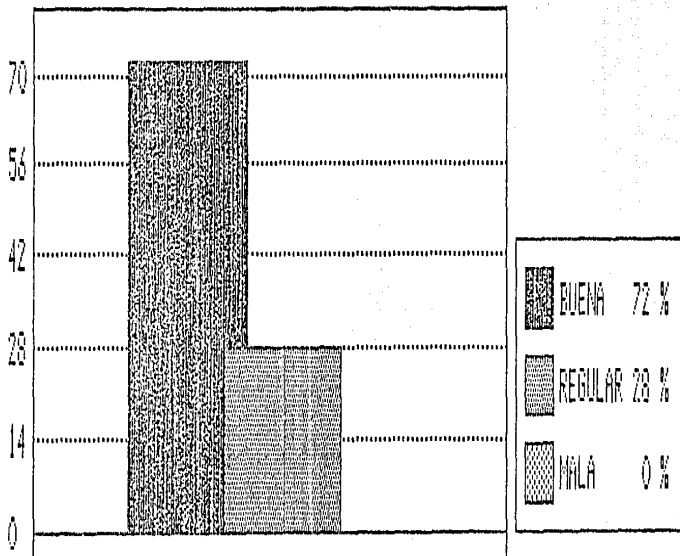
19. Cree que un ambiente familiar es favorable para la adaptacion del nino a su sociedad ?



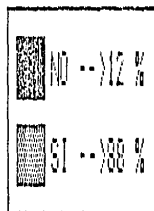
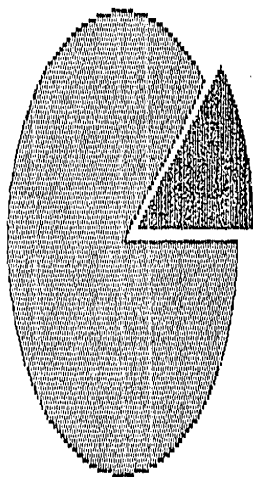
20. Hay otras personas que no sean religiosas que trabajen en la casa cuna y que tengan contacto con los niños ?



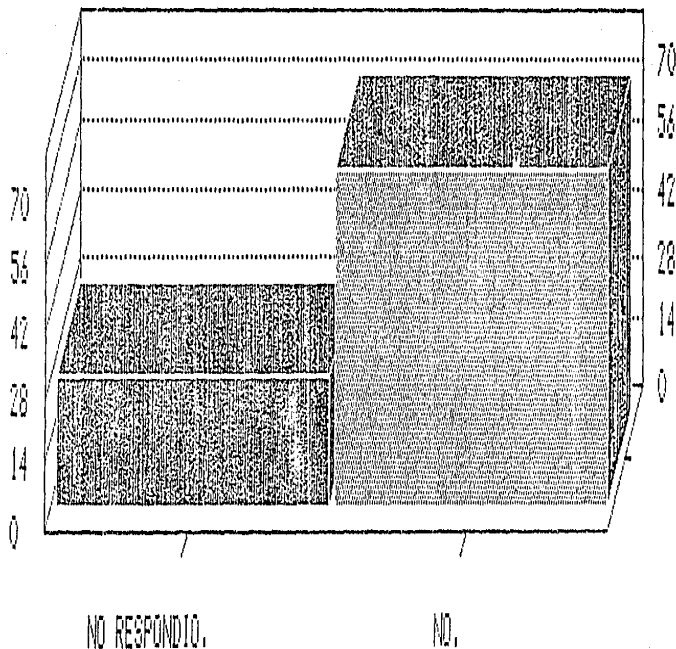
21. Como es su relacion con las demas religiosas ?



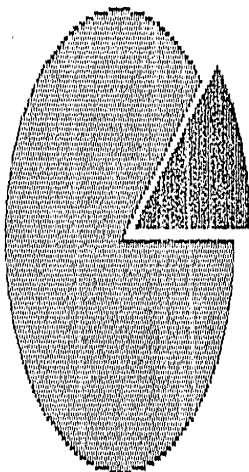
22. Considera que hay cooperacion y comunicacion
entre ustedes ?



23. Hay algun plan para que las religiosas educadoras se perfeccionen en cuanto al trato de los ninios ?



24. Hay algun tema en especial que a usted le interese
o que le gustaria conocer ?



SI LA
MAYORIA SIN
ESPECIFICAR.

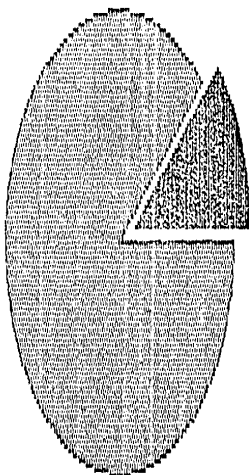


NO -->12 %

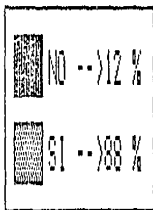


SI -->88 %

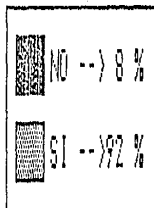
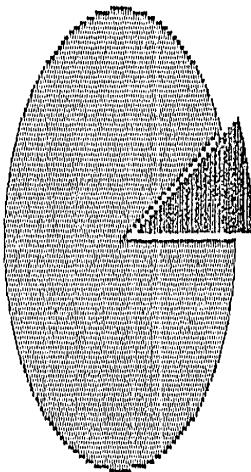
24. Hay algun tema en especial que a usted le interese
o que le gustaria conocer ?



SI LA
MAYORIA SIN
ESPECIFICAR.



25. Se considera una persona satisfecha y feliz con su labor ?



Interpretaciones:

Como se puede ver, en la pregunta 1, el 100% de las religiosas educadoras viven en la casa cuna, lo cual nos dice que el contacto que tienen con los niños es muy directo y constante, y que la convivencia e influencia entre madres y niños es muy grande.

En la pregunta 2, se observa que el número de meses o años que las madres llevan trabajando en la casa cuna es muy variado: algunas sólo llevan seis meses pues son postulantes, y otras, en cambio, llevan más de 15 años, y han visto entrar y crecer a muchos niños.. Ellas son las que conocen muy bien el movimiento de la institución y cuentan con más experiencia para tratar a los niños, aunque algunas ya son de edad avanzada.

Continuando con la cuestión 3, tenemos que el 44% de las madres religiosas ha estudiado por lo menos hasta secundaria. Se debe añadir que todas reciben la preparación religiosa. Esto nos deja ver que todas ellas tienen la capacidad suficiente y pueden desempeñar su labor.

En cuanto a la pregunta 4, se observa que sólo el 29% de las religiosas habfan tenido experiencia con los niños antes de ingresar a la casa, mientras que el 76% de ellas no la había tenido, es decir, son muy pocas las que cuentan con cierta experiencia que les facilitara en cierta forma parte del trabajo.

Respecto a la pregunta 5, como se puede apreciar, la mayoría de las madres, (64%) si tienen un grupo de niños a su cargo; el 36% de ellas no los atienden directamente, por diversas circunstancias como su edad, sin embargo también conviven con los niños y tienen autoridad sobre ellos.

Según la pregunta 6, que indica que los grupos se forman de 8 a 10 niños, se puede decir que a pesar de no ser muy numerosos, llega a ser difícil el brindar una atención personalizada, que cada niño requiere.

En la pregunta 7, la totalidad de las madres consideran que su labor sí es importante para la formación del niño, lo cual es satisfactorio, pues saben que ellas como responsables de los niños mientras ellos esten a su cargo, si influyen en la persona del menor.

En la pregunta 8, la mayoría (72%) opina que la alimentación del niño y la higiene son suficientes o adecuadas, es decir, la comida es balanceada pues se les trata de dar de todo.

Haciendo referencia a la cuestión 9, el 28% considera que la salud de los niños es buena, el 60% que es regular, y sólo el 12% que es mala. Así podemos ver que más de la mitad de las madres opinan que la salud de los niños no es del todo óptima.

En la pregunta 10 se considera que el 44% de las madres respondieron que los niños se llevan bien entre ellos, el 48% que se llevan regular, y el 8% que se llevan mal; la mayoría coincide en que los niños conviven adecuadamente, aunque, como es normal, existen diferencias y pequeños roces o pleitos, que se arreglan fácilmente.

En cuanto a la pregunta 11, el 84% de las madres contestó que la relación entre ella y su grupo era buena, el 16% que era regular, y nadie dijo que era mala, sin embargo aquí se comentó que les costaba trabajo acostumbrarse a un nuevo grupo y que no sabían como tratarlo en algunas circunstancias.

Siguiendo con la pregunta 12, por la edad en que los niños llegan aquí, son todavía muy moldeables, esto hace que capten y perciban muchas cosas a su alrededor, lo cual se puede aprovechar para que aprendan actitudes positivas y lograr conductas deseables, pues tienen una gran disposición para ello.

Como se puede ver en la pregunta 13, la mayoría respondió únicamente lo referente a enseñar letras, números o figuras, lo cual es un poco limitado pues se descuidan otros aspectos de la formación de la persona.

Respecto a la pregunta 14, todas las madres coinciden en que la actitud del niño es difícil de manejar, y es diferente en cada caso, sin embargo llegan tristes, o bien desconfiados o agresivos, y poco a poco van estabilizando sus emociones. Esta actitud es muy natural pues es un cambio que implica para el niño enfrentarse con el dolor y luchar contra su miedo. El adaptarse a un lugar y forma de vida nuevos para el le tiene que llevar tiempo y en algunos casos se sufre un trauma que trae como consecuencia alguna regresión en su crecimiento.

En la pregunta 15, se indagó respecto al contacto que puedan tener las religiosas con los padres naturales de los niños, y se obtuvo que la mayoría (56%) opina que éste contacto se mantiene pocas veces, el 28% contestó que nunca y sólo un 16% respondió que frecuentemente llegan a ver a los padres. Los niños sólo se van con sus padres el fin de semana, y esto no siempre, por lo que la comunicación entre ellos y las madres sustitutas es escasa e insuficiente.

En cuanto a la pregunta 16, las carencias de los niños abandonados son muchas, pero la más grave y la de la mayoría de ellos, es la falta de una familia natural y de un hogar en donde vivir, lo que les trae inestabilidad en su personalidad, repercutiendo en su autoestima y seguridad. Otras carencias de tipo físico también son importantes pero pueden llegar a superarse más fácilmente que un trauma psicológico.

Continuando con la pregunta 17, se aprecia que el 76% de las madres no ha recibido orientación o capacitación acerca del conocimiento del niño, de la trascendencia de su labor sobre ellos. Sólo un 24% ha asistido a algún curso o conferencia fuera de la casa cuna (incluso fuera de la ciudad) y se les han dado algunos temas de psicología.

Ahora bien, en la pregunta 18, se respondió en un 70% que es muy importante para el niño abandonado, tanto cuidarle y cubrir sus necesidades físicas, como el brindarle cariño y dedicarle tiempo. Con esto podemos ver que se tienen en cuenta dos aspectos muy importantes para cualquier ser humano. Al ser este una unidad corpórea-espiritual, no puede prescindir de aquello que le ayude a desarrollarse plenamente en ambos aspectos.

En la pregunta 19, el 100% de las respuestas afirman que un ambiente familiar es favorable para la adaptación del niño a la sociedad, de aquí que es necesario crear un clima de armonía y unión en la casa cuna, en el que todos forman una parte muy importante, y cada uno de los miembros debe ser tomado en cuenta.

Siguiendo con la pregunta 20, la casi totalidad (92%), dice que sí hay personas que no son religiosas que tienen contacto con los niños, por ejemplo, las afanadoras, las visitas de jóvenes o estudiantes que recibe la casa, en fin, aunque este contacto es muy poco, sí cuenta en las relaciones del niño.

En la pregunta 21, el 72% de las madres contestó que su relación con las demás religiosas es buena, el 28% que es regular, y nadie contestó que es mala, lo cual indica que las relaciones que se mantienen entre las madres en la casa son estables y armónicas la mayor parte de las veces, esto es un buen ejemplo para los niños.

Ahora bien, en la cuestión 22 se observa que el 88% de las madres consideran que sí hay comunicación y cooperación entre ellas. El 12% difiere de lo anterior. Con esto se apoya la cuestión anterior.

En cuanto a la pregunta 23, el 72% respondió que no hay algún plan o programa en la institución para que las educadoras se perfeccionen en su trabajo, lo que da pauta para el establecimiento de un programa que pudiera ser de utilidad.

Continuando con la pregunta 24, se ve que casi todas (88%), si muestran interés en conocer temas, en aprender algo, aunque sólo dos se refirieron a enfermería y psicología. Creo que hay varias cosas que se pueden aportar; la experiencia y disposición de las madres es muy importante.

Finalmente, la pregunta 25 indica que la mayoría de las religiosas son personas que se consideran satisfechas con su labor. Quien hace su trabajo con gusto y por vocación y convencimiento verdaderos, obtendrá sin duda mayores satisfacciones, y se mostrará más feliz.

Entrevista.

Con el fin de completar algunos datos obtenidos del cuestionario, y de conocer más y tratar en forma más personal a las madres, se llevaron a cabo algunas entrevistas con ellas. En este caso se formularon seis preguntas a cada madre que fue entrevistada. Se conversó con 16 madres y la información fue registrándose, de modo que se obtuvo un resumen que da a conocer lo que se contestó por las religiosas.

Las pláticas se efectuaron en la misma casa cuna, y de manera informal, a lo largo de varias semanas.

La técnica de la entrevista es muy importante, pues consiste en una conversación cuyo objeto es el de recoger hechos e información, pero además de esto, permite la interacción entre las personas y la percepción de actitudes o manifestaciones (como la forma de ser, el lenguaje, los gestos, etc.) espontáneas y que no son visibles en otras técnicas de investigación como las encuestas o cuestionarios, tests, etc.

En general, la mayoría de las madres se portaron amablemente al platicar con ellas, si bien algunas mostraron cierta desconfianza, y otro problema era que no siempre contaban con el tiempo suficiente.

En las entrevistas se les preguntó lo siguiente:

—¿Qué es el abandono y si realmente creen que afecta a los niños en su adaptación? A esta pregunta se respondió que ellas consideran que todos los niños que están en la casa cuna aún cuando vean a sus padres ocasionalmente, son niños abandonados puesto que carecen de su atención constante, es decir, los papás se desentienden de sus hijos. Cada niño que ingresa a la casa es una historia distinta, a veces más trágica, a veces menos.

Dicen que los niños que son totalmente abandonados son los que tienen más problemas para relacionarse, para aprender cualquier cosa, para obedecer, etc. es decir, los más afectados en su conducta, pero que sin duda alguna, todos los niños sufren y se ven afectados en su personalidad al ser abandonados por sus padres naturales.

—¿Ustedes pueden ser cambiadas para encargarse de otro grupo dentro de la misma casa, o incluso cambiarlas de casa? Si. Dentro de la misma casa cuna, las religiosas pueden cambiar de grupo. También las mandan a otras ciudades para seguir con su labor de asistencia dentro de la misma congregación del Sagrado Corazón, o para tomar algún seminario. Por otro lado hay varias religiosas que son de edad avanzada y que no se dedican a atender a los niños directamente, pues ya no tienen las fuerzas suficientes.

También hay algunas que se les llama postulantes, que son las jóvenes de nuevo ingreso a la congregación y a la casa cuna. Aquí cabe agregar que según comentarios de las mismas madres, no les da tiempo suficiente para atender a todos los niños, pues en proporción, son mucho más niños que madres para cuidarlos.

El hecho de que las religiosas puedan cambiar de grupo o puedan ser trasladadas a otras instituciones, les permite ampliar sus conocimientos y estar más abiertas. Esto es positivo. Es importante tomar en cuenta que los cambios implican un esfuerzo pues son situaciones nuevas y hay que adaptarse a ellas.

—¿Conoce los objetivos de la casa cuna? Las madres conocen la misión general de la institución, y desempeñan su labor con base en cierta normatividad de su congregación y de la casa cuna. Se sabe que hay determinados objetivos, sin embargo no se tienen muy bien definidos, y por lo mismo, no se trabaja con base en ellos cotidianamente.

—¿Consideran que sus relaciones con sus compañeras son armónicas, es decir, se llevan bien? Las madres se conocen entre ellas, unas más que otras. Se respetan todas. Se piden favores y se ayudan, asisten juntas a varias actividades o a retiros.

La convivencia entre las madres es muy importante pues constituye un ejemplo para los niños, ellas son su familia y representan mucho en el desarrollo del niño.

Asimismo, de la espontaneidad, comprensión y respeto que los niños perciban en las relaciones de la gente adulta que los rodea dependerá en gran medida el desarrollo de relaciones armónicas entre ellos.

-¿Es necesario un psicólogo en la casa cuna? Las religiosas que fueron entrevistadas opinan que la colaboración de un psicólogo puede ser muy útil, para dar una ayuda profesional a los niños que lo requieren.

También se mencionó aquí que es bueno que asistiera una maestra que enseñara más cosas a los niños. Así mismo se piensa que el desarrollo del niño que no crece en un hogar normalmente constituido, difiere del que sí crece en un hogar, ya sea en mayor o en menor grado, dependiendo de la historia de cada niño, de las circunstancias en que llegó a la casa cuna, y de su carácter,

-¿Cuentan con un horario o disciplina dentro de la casa, tanto para ustedes, como para los niños? Si. Las actividades que normalmente realizan entre semana son:

Para los niños: Asistir a sus clases, tomar catecismo, y jugar. Algunas veces se reúnen a cantar o hacer actividades especiales (como celebrar alguna festividad dependiendo la época del año). Las horas de sus desayunos, comidas y meriendas son: a las 7 de la mañana, 12 del día y 5 de la tarde respectivamente. Los niños de la sala de cuna, tienen su horario especial de alimentación.

Para las madres: Ocuparse del cuidado de los niños en todos aspectos, Ir a misa, reunirse periódicamente en unas pláticas o juntas, hacer meditación y rezar.

Los fines de semana hay niños que salen de la casa pues se van con algún familiar y regresan el domingo por la mañana o por la tarde.

En ocasiones las madres tienen retiros espirituales los sábados en algún convento, y regresan el mismo día.

Las respuestas de la entrevista, dejan ver, que en general, existe en las madres sustitutas un conocimiento del problema de los niños abandonados.

También que en la Casa Cuna existe un sistema de trabajo que facilita la labor, sin embargo hay aspectos que se mencionan más adelante, que pueden mejorarse.

Se encuentra la disponibilidad en las madres, ya que al hablar se reflejaba ese interés por lo que hacen, al menos en la mayoría de los casos.

Por la experiencia que han ido adquiriendo, reflejan seguridad al desempeñar su trabajo y al platicar de él con alguien extraño, pero lo hacen con humildad.

El programa de capacitación que se propone a continuación, se pensó como una alternativa para contribuir a la mejora de la Casa Cuna La Paz.

VI.4. Programa de Capacitación para las Madres Sustitutas de la Casa Cuna La Paz.

Para fundamentar la participación del pedagogo en este estudio, se tomará como base la investigación que se ha realizado hasta ahora, para elaborar un programa de capacitación para las madres sustitutas de la Casa Cuna La Paz.

Se ha pretendido observar las conductas más significativas de los miembros de la casa cuna, que puedan ser indicadoras de carencias, para mejorarlas.

Tomando en cuenta las teorías acerca del desarrollo del niño, se observó el crecimiento físico y mental de los niños en relación a su edad, el cual se refleja en su comportamiento. Si bien no todos los niños de la casa cuna sufren trastornos en su crecimiento, hay quienes resienten más el estar lejos de su hogar, y quienes sufren más gravemente la privación materna, por lo tanto presentan regresiones en su desarrollo, por ejemplo: no controlan esfínteres, vuelven a tener temores ya superados, no comen bien, tratan de llamar la atención siendo desobedientes o agresivos, se enferman con frecuencia, etc.

Algunos niños son más sensibles al abandono de que son objeto, sea este parcial o total, sin embargo este hecho afecta su personalidad de todas maneras. Los niños están tristes o aislados en la casa cuna, su actitud llega a tornarse indiferente hacia todo lo que le rodea, o bien agresiva y rebelde, cuando no se presentan trastornos más graves que requieren atención medida más especializada.

El abandono es un hecho innegable, y un grave problema en México. Los niños que son abandonados no cuentan con las mismas oportunidades de desarrollo y preparación que los que crecen en una familia, en un ambiente sano y con una educación verdadera. Esto trae como resultado que estos niños, cuando crezcan, sean personas afectadas en su desarrollo tanto personal como social, por ello es que la lucha por adaptarse a un mundo cambiante es cada vez más difícil. Esto debe entenderse como lo que sucede generalmente, más no como una regla determinante.

La adaptación es una constante lucha de la persona, y por lo que se lucha es por madurar, por mantener un equilibrio que le permita vivir en armonía en todos sentidos.

Por la naturaleza y características humanas, todos necesitamos de una familia, de sentir que pertenecemos a ella, de seguridad, de amor, de una educación que satisfaga nuestras necesidades, de la convivencia y de el trato con los demás que nos permita aprender, madurar, y más tarde, servir.

Ahora bien, por lo que se investigó en la Casa Cuna La Paz, respecto a las madres religiosas, se puede decir que mantienen un contacto muy directo con los niños, y que estan constantemente conviviendo con ellos. Así mismo conocen sus carencias y sus problemas.

La influencia de las madres sustitutas en la educación de los niños de la casa cuna, es enorme, pues la mayoría del tiempo, el niño lo pasa con ellas. Es por ello que las madres pueden ser capacitadas, para que sigan contribuyendo mejor al sano desarrollo de los niños, y a su consecuente mejora en la adaptación socio-afectiva de los mismos.

Las madres cuentan con la suficiente preparación como para tomar un curso. La motivación y el seguimiento que se dé al mismo son factores de suma importancia para lograr el objetivo.

Todo esto hizo pensar que es necesario un programa para las madres, con el fin de que adquieran conocimientos que les sean de utilidad, y que profundicen sobre lo que ya saben.

Asímismo la sensibilización acerca de la importancia de su trabajo, y el motivarlas para que se desempeñen mejor en su difícil tarea, redundará en beneficio de los niños.

VI.4.1 Concepto de programa.

La tarea educativa se puede concretar con la ayuda de la didáctica, que representa un conjunto de técnicas para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, y hacer de éste un proceso más eficaz.

El programa es una descripción de todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El programa debe estar apoyado en un modelo curricular, con el fin de identificar y valorar todos los elementos que se quieren tomar en cuenta en la elaboración de dicho programa, de acuerdo al fin concreto que se persiga con el mismo.

Ahora bien, toda acción docente consta fundamentalmente de tres momentos didácticos, que son la planeación, la realización y la evaluación. Estos momentos se contemplan dentro del programa.

PLANEACION. Es una previsión de lo que se va a hacer. "La razón fundamental de planificar la enseñanza es hacer posible la consecución de un conjunto de objetivos". (108)

El educador debe planear con cuidado para aumentar la calidad en su tarea, y así obtener mejores resultados. La enseñanza debe ser una actividad inteligente y metódica, tratando de evitar la rutina y la improvisación que nos deteriore la calidad. La planeación es la primera etapa obligatoria de toda labor docente, que prevee las siguientes etapas constituyendo una guía segura para dirigir mejor el curso.

REALIZACION. O ejecución, "se realiza a través de las clases y de las restantes actividades docentes y discentes. Es la materialización del planeamiento" (109).

Es importante que se tomen en cuenta la orientación y la motivación que se den dentro de la realización de la tarea educativa. Esta debe constituir un estímulo y ser amena para los educandos, al mismo tiempo que brindarles los conocimientos completos y adecuados a sus características y necesidades.

EVALUACION. Es la parte final de la función docente, pero se vincula estrechamente con la fase de la planeación, pues en la evaluación se trata de verificar si se han cumplido los objetivos propuestos inicialmente. También es importante que la evaluación se lleve a cabo durante la realización, con el fin de verificar como va el proceso y las acciones en marcha. Asimismo las formas y métodos que existen para realizar la evaluación son muchas y variadas, atendiendo a las condiciones en que se está enseñando.

VI.4.2 Modelo Didáctico. Justificación.

La razón y ventaja de seguir un modelo didáctico es que se puede seguir un orden de actividades, y permite tener un esquema bien estructurado que nos den referencias y ayuden al educador en las fases del proceso educativo: desde el planeamiento hasta la evaluación.

(108)GAGNE, M. Robert., *et al.*, *La Planificación de la Enseñanza*, p. 31

(109)NERICI, Imideo., *Hacia Una Didáctica General Dinámica*, p. 128.

Es importante que dentro de un programa exista cierta flexibilidad y creatividad por parte de los educadores. La adaptación a los cambios o imprevistos es un factor que se debe tener presente para que no llegue a descontrolar todo el trabajo una vez realizado.

El modelo didáctico presentado a continuación está basado fundamentalmente en el modelo didáctico de Hilda Taba (110), haciendo ciertas modificaciones, pues se consideró necesario agregar otros elementos y reducir a uno sólo otra serie de actividades. De este modo, se presenta un modelo "nuevo", de acuerdo a las necesidades detectadas.

Educando

Diagnóstico de Necesidades

Formulación de Objetivos

Selección y Organización del
Contenido

Actividades de Aprendizaje y
Recursos Didácticos

Evaluación

(110) *cfr. TABA, Hilda., Elaboración del Currículo., p. 20-30.*

-Los educandos son la principal razón de emprender la tarea educativa. Sin tener a quien educar, no hay educación. El hecho educativo se da también inmerso en una sociedad, por lo que es necesario tomar en cuenta a la persona como ser social, y poner atención en lo que se le enseña, para que esto le sirva y le sea útil en su vida. Así mismo, el conocer los intereses, características y disposiciones de los educandos facilitará la tarea de capacitación.

-Diagnóstico de necesidades.- Consiste en hacer un estudio de carencias de los educandos, con el fin de definir que se les va a aportar y cual es la mejor manera de cubrir su necesidad o solucionar sus dificultades, aunque sean pequeñas. Este análisis y los datos que se obtienen son la base para iniciar a plantear los objetivos y los contenidos que se pretenden en el programa. La detección puede llevarse a cabo de diversas formas y provenir de varias fuentes.

-Formulación de Objetivos.- Es básico para tener claramente definido hacia donde queremos llegar, lo que queremos lograr de nuestros educandos. Los objetivos deben ser especificados en términos claros, en función del alumno, y deben ser realistas. Vale la pena dar a conocer estas finalidades a los mismos educandos, para que participen en su consecución de una manera más consciente.

-Selección y Organización del Contenido.- Se trata de elegir y ordenar lógicamente el contenido o los temas que se van a impartir en el curso. El contenido debe ser significativo, interesante, y tener una secuencia y continuidad, así como una aplicación para los educandos. Con este paso termina la fase de la planeación.

-Actividades de Aprendizaje y Recursos Didácticos.- Se trata de las actividades y acciones concretas por medio de las que se llevará a cabo la experiencia de aprendizaje. Son las sesiones del curso, la metodología que se va a seguir, las técnicas y los recursos o materiales didácticos que se van a utilizar. En esta fase no debe faltar la motivación constante. Este paso se refiere a la realización o ejecución como momento didáctico.

-Evaluación.- Es un paso indispensable que se refiere a la verificación de los objetivos, es decir, ver si se han logrado las metas que se propusieron en un inicio, y en que medida se han logrado, para ver si se sigue adelante, o bien si regresamos para resolver las dudas o problemas que se hayan presentado. Es importante realizar evaluaciones continuas, no solamente una sola evaluación hasta el final del curso. Asimismo cabe aclarar que las evaluaciones no solamente se realizan cuantitativamente o en forma numérica, sino también cualitativamente, es decir, una valoración o apreciación más profunda, que toma en cuenta aspectos difíciles de medir en escala numérica, como por ejemplo, las opiniones, experiencias, sugerencias o aportaciones de los participantes, lo cual es muy enriquecedor para el programa.

Cada una de estas etapas se relacionan entre sí formando un todo. Para llevar a cabo un programa, se requiere seguir un orden o secuencia lógica, previamente establecida en el modelo, sin desligar ningún paso de otro, tomando en cuenta que todos los factores contemplados son importantes.

El modelo de Hilda Taba contempla los principales elementos para la elaboración del programa, dispuestos ordenadamente, y sustentados científicamente, además de que se adapta fácilmente a la situación concreta que se requiere para el programa de la Casa Cuna La Paz.

VI.4.3 Descripción del Programa.

Este programa se llevará a cabo para orientar a las religiosas educadoras que hacen el papel de madres sustitutas con el fin de mejorar la adaptación del niño abandonado en la casa cuna.

Educandos:

Los educandos son 25 madres religiosas de la Casa Cuna La Paz. Sus edades fluctúan entre los 25 y los 55 años aproximadamente. Su nivel socio económico es medio-bajo. Todas ellas viven dentro de la casa, y están bajo la misma Congregación que las dirige. Desempeñan más o menos las mismas labores, acatan las mismas normas y tienen los mismos derechos, por lo que son un grupo homogéneo.

Detección de Necesidades:

En la Casa Cuna La Paz se detectaron ciertos factores que influyen en la adaptación socio-afectiva de los niños como son:

- La carencia del amor de sus padres, y de un hogar, pues la mayor parte de las horas de su vida, el niño las pasa en la casa cuna.
- Falta de atención personalizada.
- Falta de estímulos constantes para darles seguridad a los niños.
- Deficiencias en el ambiente y condiciones externas de la casa cuna que no hacen del desarrollo físico y mental del niño el más idóneo: como el hecho de que los niños no reciben todo el tiempo la atención que requieren, la influencia de algunos niños sobre otros, puede ser muy negativa, pues cada uno tiene una historia diferente que lo afecta diferente, la falta de cercanía física y psicológica que muestre más intensamente el afecto hacia los niños, la falta de limpieza en algunas áreas, haciéndolas desagradables.

-Los niños están sujetos a muchos cambios o variaciones en cuanto al trato que reciben, y esto no lo alcanzan a comprender.

-En cuanto a las religiosas, son pocas para atender a tantos niños adecuadamente, a pesar de que no se descuida a los niños, estos requieren de más tiempo para ellos.

-Falta de conocimientos importantes que se pueden aplicar en la práctica que como madres sustitutas desempeñan las religiosas.

-La falta de técnicas y sistematización para proporcionar una mejor educación formal a los niños.

-Falta de un grupo interdisciplinario que actúe conjuntamente para dar solución o atención a los problemas de los niños en forma particular.

-La relación entre las madres y los niños y entre las mismas madres, puede mejorar en cuanto al trato, vigilancia, cuidados, limpieza, tiempo para convivencias, etc.

Objetivos:

Objetivo Tendencia:

Orientar a las madres sustitutas con el fin de que con su labor propicien un desarrollo más armónico en los niños abandonados de la Casa Cuna La Paz.

Objetivo General:

Que las madres comprendan la importancia e influencia de su labor como madres sustitutas de los niños abandonados, para que contribuyan con su tarea cotidiana a la estabilidad física y emocional del niño.

Objetivos Específicos:

UNIDAD 1:

-Las madres analizarán el significado de la educación así como su trascendencia en la persona.

-Las madres afirmarán su responsabilidad como madres sustitutas.

UNIDAD 2:

-Las madres explicarán la importancia de la paternidad responsable y el papel de los padres en el desarrollo del niño.

-Las madres fundamentarán la necesidad de una familia, tanto natural como no natural.

UNIDAD 3:

-Las madres explicarán la secuencia general del desarrollo infantil en sus aspectos: físico, psicológico, afectivo, y social.

-Las madres describirán los principales cuidados y el manejo que se debe de tener con los niños en la casa cuna.

UNIDAD 4:

-Las madres conceptualizarán el abandono y la adaptación.

-Las madres analizarán el hecho del abandono y el impacto de éste en el menor.

-Las madres distinguirán las repercusiones sociales y afectivas del abandono infantil.

UNIDAD 5:

-Las madres explicarán la necesidad de la disciplina en la educación.

-Las madres determinarán la importancia de la formación de hábitos en el niño.

-Las madres explicarán las relaciones humanas armónicas dentro de la casa cuna.

Contenidos:

UNIDAD 1:

Educación del niño:

Concepto.

Trascendencia de la educación.

Responsabilidad e importancia de las madres sustitutas en la casa cuna.

UNIDAD 2:

La paternidad responsable.

Importancia de los padres.

Formación de una familia.

UNIDAD 3:

Desarrollo del niño: físico, psicológico, afectivo, social.

Los principales cuidados del niño: higiene, nutrición, enfermedades, accidentes, etc.

UNIDAD 4:

Concepto de abandono.

Concepto de adaptación.

Impacto del abandono en la adaptación del menor.

Repercusiones afectivas y sociales.

UNIDAD 5:

El niño y la casa cuna.

Concepto e importancia de la disciplina.

La formación de hábitos en el niño.

Relaciones humanas.

Los contenidos se seleccionaron bajo el siguiente criterio: Con la intención de dirigirnos a las madres sustitutas para influir en la mejora de un ambiente propicio para el desarrollo de los niños, se les propone un taller que pueda sensibilizar sobre la importancia de su labor, y que abarque conceptos y tópicos con los que puedan relacionar su trabajo cotidiano, con el fin de que los apliquen, y de que realmente les sirvan.

Se pensó así que siendo su labor esencialmente educativa, dirigida a menores, es de utilidad reforzar el concepto de educación relacionándolo con el conocimiento de sus educandos, y lo que concretamente les rodea y afecta.

Metodología o técnicas de aprendizaje:

La metodología será de tipo expositivo-participativo principalmente. El capacitador u orientador expondrá los temas, y se promoverá la participación de las madres.

Se emplearán técnicas como: interrogatorio, lluvia de ideas, discusión dirigida, estudio de casos y problemas, experiencias vivenciales, y ejercicio de manejo de conflictos principalmente.

Las actividades podrán realizarse en forma individual o grupal. Se motivará a las madres a través de diversos medios como podría ser la lectura de algún artículo alusivo al tema. Se pretende que tengan oportunidad de aplicar la teoría a la práctica, y de fomentar la interrelación entre los participantes, así como el intercambio de puntos de vista y la creatividad.

Se piensa, pues, en que sea un taller más vivencial que teórico.

Debido a las características grupales, la experiencia de cada una de las participantes es una valiosa aportación que enriquecerá cada uno de los temas a lo largo del programa. Así mismo se pretende que exista mucha flexibilidad en cuanto a contenidos y metodologías, de acuerdo al proceso y dinámicas grupales que se vayan presentando durante el curso. Es decir, en el proceso no se debe ver a un grupo de "alumnas" y a un "maestro" en el sentido más tradicional, sino que más bien consista en un intercambio y facilitación del aprendizaje a través de ciertos lineamientos que indiquen la ruta más conveniente a seguir.

Recursos didácticos:

Se utilizarán hojas de rotafolio para escribir, cartulinas, láminas con fotografías o dibujos, notas técnicas, películas o videos, además de los artículos de papelería necesarios para las participantes como son: un cuaderno, plumas, lápices, etc.

Tiempo didáctico:

La duración del curso será de cinco semanas. Las sesiones se realizarán dos días a la semana, dos hora cada día. Las tres últimas semanas las sesiones serán de 2.5 horas cada una. El número total de horas es de 24.

Evaluación:

Se llevará a cabo en forma oral y escrita. Oral: a través de preguntas a lo largo de las sesiones, es decir, continuamente. Escrita: por medio de una evaluación general sobre los conocimientos adquiridos, además de la aportación personal de cada participante sobre todo el curso en general.

La evaluación tratará de implicar la resolución de dudas que se vayan suscitando tanto durante como al final del curso, para que las madres se sientan con la confianza de realizar preguntas, y de cuestionar lo que no les haya quedado claro.

Así mismo, la evaluación tiene como finalidad el verificar que el aprendizaje haya sido significativo, más que calificar en forma numérica.

Este programa se anexa al final en forma esquemática.(*)

(*) Ver anexo 3

SUGERENCIAS:

-Es necesaria la formación de un grupo interdisciplinario que se constituya por: psicólogo, pedagogo, trabajadora social, médico y abogado, como mínimo para que colaboren juntos estudiando los casos de los niños, y así, conociéndolos más, podrán comprenderlos mejor y ayudar a solucionar sus problemas.

-Es importante difundir y promover temas educativos, tanto para los niños como para las madres, y el resto del personal de la casa cuna, para que reciban una educación más completa y una información actualizada.

-Promover las relaciones interpersonales entre todos, a través de convivencias, actividades conjuntas, juegos, etc. para integrar y unir más a la familia que forman en la casa cuna.

-La elaboración de un programa más organizado sobre la educación formal de los niños, lo que pueden aprender, los materiales que puedan adaptarse a sus posibilidades, etc. para que los aprendizajes sean más efectivos, y se den en forma más estructurada.

-Crear en el niño un sentimiento de seguridad y confianza desde su ingreso en la casa cuna, y tener paciencia, pues los cambios que sufre son bruscos, y se asimilan poco a poco; ser congruentes entre lo que se dice y se hace, ayudará a la integración del niño al ambiente en el que está inmerso.

-Propiciar la comunicación constante con las madres naturales de los niños o con algún familiar, para que en la medida de lo posible, y con ayuda del grupo interdisciplinario, se sensibilice a las madres de los niños, o a los padres, o a cualquier familiar cercano a ellos, acerca del problema que están viviendo.

-Asimismo, que en los casos en los que existan familiares, estos aporten en la medida que puedan una ayuda económica, pues el contar con recursos materiales facilitará el cuidado del niño.

-Procurar crear un clima de libertad, igualdad y amistad dentro de la casa cuna, en el que todos sientan que participan en las labores, y que son aceptados. Hacerles sentir a los niños seguridad y enseñarles que son seres únicos con valor y dignidad.

-Se proponen los siguientes objetivos por áreas:

1. Alimentación y vestido.-

Procurar una alimentación sana y balanceada, que el vestido sea digno.

2. Higiene.-

Que el niño tenga un concepto claro de lo que es la higiene o limpieza, siguiendo preceptos y hábitos por convicción, haciéndoles entender sus ventajas.

3. Salud.-

Lograr un estado de salud integral: físico, mental y espiritual.

4. Educación.-

Que el niño reciba una educación adecuada, tanto formal como no formal. Prepararlos para que aprendan a decidir y a actuar por ellos mismos.

5. Cultura.-

Brindarles conocimientos, inculcar amor a las tradiciones mexicanas y a las expresiones artísticas.

6. Socialización.

Intervenir en el proceso de sociabilización ayudando a que internalicen pautas y normas de la sociedad en la que viven, formando así una personalidad que lo haga actuar en la vida social adecuadamente.

7. Valores.-

Dar a conocer al niño valores humanos y a actuar de acuerdo a ellos: justicia, responsabilidad, respeto, libertad, disciplina, espíritu de trabajo, sinceridad, generosidad, etc.

8. Afectividad.-

Crear un ambiente de amistad y cariño para que los niños aprendan a querer y a dar de ellos mismos.

CONCLUSIONES.

- El hecho del abandono infantil influye negativamente en el desarrollo y adaptación del niño que es abandonado.
- Por naturaleza, la persona requiere que se le brinde seguridad y amor desde antes de nacer, y que se oriente su crecimiento. Las personas que deben hacer esto son los padres, quienes al unirse libre y responsablemente tienen el derecho y obligación de formar a sus hijos física y espiritualmente.
- La problemática del abandono infantil se vive en nuestra ciudad y es el reflejo de una falta de conciencia, de educación y de responsabilidad de los padres. La ignorancia y la pobreza son así mismo factores importantes, pues causan muchas veces el abandono, sometiendo a los hijos como consecuencia a un injusto sufrimiento, y provocando un desequilibrio en su personalidad.
- Lo que origina el abandono en la mayoría de los casos que ingresan a instituciones como casas cuna es la falta de paternidad responsable.
- En su mayoría, los niños que viven en la casa cuna, no se desarrollan adecuadamente, y requieren con mayor intensidad, la muestra de afecto y aceptación debido a la privación materna temprana a que se ven sometidos.
- Se carece de programas que amplíen los conocimientos de las educadoras sobre el trato que deberían dar a los niños internos en las casas cuna.
- La falta de orientación que promueva aspectos educativos tanto para los niños como para las madres que los cuidan, limitan la educación y desarrollo de los menores, limitan su potencial.

- La demanda de los niños, jóvenes y adultos exige la constante superación de quienes tienen en sus manos la educación.
- El hacer pensar y reflexionar puede ser un principio para reconocer y disminuir un problema creando conciencia y fomentando valores como: el valor de la vida, la dignidad de la persona, el respeto al derecho de la educación. Esto a través de medios que alcancen a gran parte de la población.
- El desarrollo infantil es un proceso natural que no debe ser coartado por los adultos. Requiere de directrices, pero también de respeto y libertad para cada individuo, para que cada niño desarrolle el potencial que trae dentro a su manera y lo mejor que pueda.
- La adaptación es algo que quizá no se logre totalmente, ni siquiera por parte de los adultos, sin embargo es preciso entenderla como factor importante en el caso de niños abandonados, y prestarles más atención en su esfuerzo por comprender y por madurar, por lograr una armonía en su persona y en sus relaciones interpersonales.
- *La importancia y necesidad de contar con personal preparado para la educación es un reto que tiene el hombre en su misión de alcanzar su perfeccionamiento y su fin.

ANEXO I

Guía de Observación:

Aspectos a observar en los niños:

- Comportamiento individual (actitudes)
- Lenguaje o conversación
- Comportamiento respecto a sus compañeros
- habilidades, destrezas, coordinación motriz
- Cuidado personal (vestido e higiene)

Aspectos a observar en las madres:

- Trato entre ellas (ambiente que se percibe)
- Atención hacia los niños (como se dirigen hacia ellos)
- Disposición para realizar su trabajo
- Cuidado personal (vestido, higiene)

Aspectos a observar en las instalaciones y en la institución en general:

- Instalaciones adecuadas para el fin de la institución
- Instalaciones en buen estado
- Limpieza
- Número de madres en relación al número de niños y actividades generales.

ANEXO 2 CUESTIONARIO:

Las siguientes preguntas tienen un fin educativo. Los datos obtenidos serán de gran utilidad para este trabajo, y serán confidenciales.

Se agradece de antemano su cooperación.

Nombre: _____

Edad: _____

1. ¿Vive usted en la Casa Cuna?

SI NO

2. ¿Hace cuánto tiempo trabaja aquí? _____

3. ¿Qué estudios tiene o hasta que grado cursó en la escuela? _____

4. Antes de trabajar aquí, ¿había tenido alguna experiencia en el trato con niños?

SI NO

5. ¿Tiene usted algún grupo de niños a su cargo?

SI NO

6. ¿Cuántos niños forman su grupo? _____

7. ¿Considera que su labor es importante para la formación del niño?

SI NO

8. ¿Considera que la alimentación y la higiene de los niños es suficiente y adecuada?

SI NO

9. Considera que la salud de los niños en general es:

Buena Mala Regular

10. ¿Cómo se llevan los niños entre ellos?

Bien Mal Regular

11. ¿Cómo es la relación entre usted y su grupo?

Buena Mala Regular

12. ¿Cómo considera que es el comportamiento o actitud de los niños hacia usted? _____

13. ¿Qué les enseñan ustedes a los niños? _____

14. ¿Cuál es la actitud general de los niños cuando llegan por primera vez a la Casa Cuna? _____

15. ¿Tienen ustedes contacto con los padres de los niños, o con algún familiar?

Frecuentemente Pocas veces Nunca

16. En su opinión, ¿cuál es la principal carencia o necesidad de los niños de la casa cuna? _____

17. ¿Ha sido usted orientada o capacitada acerca del conocimiento y cuidado de los niños?

SI NO

18. ¿Qué cree que es lo más importante que se puede hacer por un niño que es abandonado? _____

19. ¿Cree que un ambiente familiar o de familiares favorable para la adaptación del niño a su sociedad?

SI NO

20. ¿Hay otras personas que no sean religiosas que trabajen en la casa cuna y que tengan contacto con los niños?

SI NO

¿Quiénes? _____

21. ¿Cómo es su relación con las demás religiosas?

Buena Mala Regular

22. ¿Considera que hay cooperación y comunicación entre ustedes?

SI NO

23. ¿Hay algún plan dentro de la institución para que las religiosas educadoras se perfeccionen en cuanto al trato de los niños?

SI NO

24. ¿Hay algún tema en especial que a usted le interese o que le gustaría conocer?

SI NO

¿cuál? _____

25. ¿Se considera una persona satisfecha y feliz con su labor?

SI NO

PROGRAMA DE CAPACITACION

* DIRIGIDO A: MADRES SUSTITUTAS DE LA CASA CUNA
DE LA PAZ

* OBJETIVO GENERAL: QUE LAS RELIGIOSAS COMPRENDAN
LA IMPORTANCIA DE SU LABOR COMO MADRES
SUSTITUTAS DE LOS NINOS ABANDONADOS,
PARA QUE CONTRIBUYAN CON SU TAREA COTI-
DIANA A LA ESTABILIDAD FISICA Y EMOCIONAL
DEL NINO

DIRIGIDO A: MADRES SUSTITUTAS DE LA CASA CUNA DE LA PAZ.

OBJETIVO GENERAL: QUE LAS RELIGIOSAS COMPRENDAN LA IMPORTANCIA DE SU LABOR COMO MADRES SUSTITUTAS DE LOS NIÑOS ABANDONADOS, PARA QUE CONTRIBUYAN CON SU TAREA COTIDIANA A LA ESTABILIDAD FISICA Y EMOCIONAL DEL NIÑO.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	TIEMPO DIDACTICO	RECURSOS DIDACTICOS
I.1. LAS MADRES ANALIZARAN EL SIGNIFICADO DE LA EDUCACION Y SU TRASCENDENCIA.	I.1 CONCEPTO DE EDUCACION DEL NIÑO - TRASCENDENCIA DE LA EDUCACION	- PRESENTACION DEL PROGRAMA. - PRESENTACION DE LOS PARTICIPANTES Y EXPECTATIVAS. - POR MEDIO DE UNA TORMENTA DE IDEAS DEFINIRAN QUE ES EDUCACION. - SE EXPONE EL CONCEPTO Y SE EXPLICA LA TRASCENDENCIA DE LA EDUCACION.	45 MIN 1 H 15 MIN SESION	1a - PIZARRON - CISES - HOJAS BLANCAS
I.2 LAS MADRES AFIRMARAN SU RESPONSABILIDAD COMO MADRES SUSTITUTAS.	I.2 RESPONSABILIDAD DE LAS MADRES SUSTITUTAS EN LA CASA CUNA.	- EN EQUIPOS DEFINIR MISION DE LA CASA CUNA Y OBJETIVOS - CADA EQUIPO EXPONE EN HOJAS DE ROTAFOLIO QUE IMPORTANCIA TIENEN SUS FUNCIONES COMO MADRES SUSTITUTAS. DISCUSION Y CONCLUSIONES. - BREVE EVALUACION ESCRITA.	40 MIN 1 HRA 20 MIN SESION	2a - HOJAS DE ROTAFOLIO - PLUMONES
II.1 LAS MADRES EXPLICARAN LA IMPORTANCIA DE LA PATERNIDAD RESPONSABLE Y EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.	II.1 PATERNIDAD RESPONSABLE E IMPORTANCIA DE LOS PADRES.	- EXPOSICION DE LA IMPORTANCIA DE LOS PADRES Y SU EDUCACION.	1 HRA	3a - ACETATOS - PLUMONES
II.2 LAS MADRES FUNDAMENTARAN LA NECESIDAD DE UNA FAMILIA, TANTO NATURAL COMO NO NATURAL.	II.2 FORMACION DE UNA FAMILIA.	- EN DISCUSION DIRIGIDA, CONCLUIR EL PAPEL DE UNA FAMILIA.	1 HRA	- HOJAS BLANCAS
III.1 LAS MADRES EXPLICARAN LA SIGNIFICANCIA GENERAL DEL DESARROLLO INFANTIL EN SUS ASPECTOS FISICO, PSICOLOGICO, AFECTIVO Y SOCIAL.	III.1 DESARROLLO DE NIÑO: - FISICO - PSICOLOGICO - AFECTIVO - SOCIAL	- LECTURA SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO: CADA EQUIPO PREPARA UN ASPECTO DEL DESARROLLO PARA EXPONERLO A LOS DEMAS. - EXPOSICION DE LOS TEMAS, HACER UN CONCURSO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS ENTRE ELLAS.	2 HRS 2 H 30 MIN SESION	4a 5a - NOTA TECNICA - HOJAS BLANCAS - ACETATOS - ROTAFOLIO - PLUMONES - CARTELINAS
III.2 LAS MADRES DESCRIBIRAN LAS PRINCIPALES CUIDADOS Y EL MANEJO QUE SE DEBE TENER CON LOS NIÑOS EN LA CASA CUNA.	III.2 LOS PRINCIPALES CUIDADOS DEL NIÑO: HIGIENE, NUTRICION, ENFERMEDAD, ACCIDENTES.	- EN CORTEJAS COMENTAR CUALES SON LOS CUIDADOS QUE HAY QUE TENER CON LOS NIÑOS DE ACUERDO A SU EDAD. - PLANTAMIENTO DE PROBLEMAS Y CASOS REALES, DAR SOLUCION. - BREVE EVALUACION.	1 HRA 45 MIN 30 MIN SESION	6a - NOTA TECNICA DE "CUIDADOS DEL NIÑO" - HOJAS DE ROTAFOLIO

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	TIEMPO DIDACTICO	RECURSOS DIDACTICOS
IV.1 LAS MADRES CONCEPTUALIZARAN EL ABANDONO Y LA ADAPTACION.	IV.1 CONCEPTO DE ABANDONO.	- ANALIZAR EN PAREJAS QUE ES EL ABANDONO.		- PIZARRON - CISES
IV.2 LAS MADRES EXPLICARAN EL MEDIO DEL ABANDONO Y SU IMPACTO EN EL NIÑO.	IV.2 CONCEPTO DE ADAPTACION RELACIONADO CON EL ABANDONO.	- ANALIZAR QUE ES LA ADAPTACION, HACER COMENTARIOS RELACIONANDO CONCEPTOS. - VIDEO "ESE ALGUIEN QUE TU ERAS".	2 HRS 30 MIN	- VIDEO "ESE ALGUIEN QUE TU ERAS" SESION
IV.3 LAS MADRES DISTINGUIRAN LAS REPERCUSIONES SOCIO-AFECTIVAS DEL ABANDONO.	IV.3 IMPACTO DEL ABANDONO EN LA ADAPTACION DEL NIÑO, REPERCUSIONES AFECTIVAS Y SOCIALES.	- EXPOSICION DE LAS CONSECUENCIAS SOCIO-AFECTIVAS DEL ABANDONO; CON PARTICIPACION DEL GRUPO. - LECTURA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO. - COMENTAR CASOS DEL LIBRO. - REPASO ORAL DE LOS TEMAS VISTOS.	1 HRA 1 H 15 MIN 15 MIN	- ARTICULO "LOS DERECHOS DEL NIÑO" - LIBRO "COMO APAR A UN NIÑO" - HOJAS DE PORTAFOLIO - FILMONES
V.1 LAS MADRES EXPLICARAN LA NECESIDAD DE LA DISCIPLINA EN LA EDUCACION.	V.1 EL NIÑO EN LA CASA CUM.	- EN EQUIPOS EXPONER : LA DISCIPLINA, LOS HABITOS Y LA ACTITUDES EN LA CASA CUM.	1 HRA	- ACETATOS - FILMONES
V.2 LAS MADRES DETERMINARAN LA IMPORTANCIA DE LA FORMACION DE HABITOS EN EL NIÑO.	V.2 LA FORMACION DE HABITOS EN EL NIÑO.	- PROPONER Y SUGERIR METODOS PARA MEJORAR EN LA CAS CUM LA PAZ SU DESEMPEÑO. - EVALUACION ESCRITA.	1 H 10 MIN 20 MIN	- CARTELINA - HOJAS BLANCAS
V.3 LAS MADRES EXPLICARAN LAS RELACIONES HUMANAS ARMONICAS DENTRO DE LA CASA CUM.	V.3 RELACIONES HUMANAS.	- EJERCICIO DE RETROALIMENTACION ENTRE LAS MADRES. - VER VIDEO "UNA FABELA", COMENTARIOS. - CONCLUSIONES FINALES.	1 HRA 1 HRA 30 MIN	- VIDEO "UNA FABELA" SESION

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- BEARD, M. Ruth
Psicología Evolutiva de Piaget
Buenos Aires, Argentina
Ed. Kapelusz
1971
126 p.

- 2.- BODIN, Paul.
La Adaptación del Niño al Medio Escolar.
Buenos Aires, Argentina
Ed. Kapelusz
1974
154 p.

- 3.- BOUCHET, Henri
La Individualidad del Niño en la Educación
Buenos Aires, Argentina
Ed. Kapelusz
1959
320 p.

- 4.- BURNS, L.C. Charles
Los niños Inadaptados
Barcelona, España.
Ed. Herder
1960
111 p.

- 5.- CANESTRARI R. Battacci N.W.
El Menor Inadaptado
Buenos Aires, Argentina
Ed. Troquel
1969
206 p.

- 6.- CENICEROS, José Angel
Educación y mexicanidad
México
Ed. F.C.E.
1979
183 p.
- 7.- COLLIN G.
Compendio de Psicología Infantil
Argentina
Ed. Kapelusz
1967
277 p.
- 8.- DIAZ ARNAL, Isabel.
La Educación en el Hogar de los Niños Inadaptados
Madrid, España.
Ed. Rialp.
1965
112 p.
- 9.- DIAZ G. Tania
El derecho a la educación
Pamplona
Ed. Univ. de Navarra
1973
222 p.
10. El correo de la UNESCO
El rostro de la infancia maltratada
Enero 1979
Año XXXII
- 11.- FERRIERE, Adolph.
El ABC de la Educación y las Casas de Niños Abandonados
Buenos Aires, Argentina
Ed. Kapelusz
1959
489 p.

12. FLORES GOMEZ G. et.al.
Nociones de Derecho Positivo Mexicano
México
Ed. Porrúa
1977
320 p.
- 13.- FURTH G. Hans.
Las ideas de Piaget (Su aplicación en el aula)
Buenos Aires, Argentina
Ed. Kapelusz
1971
190 p.
- 14.- FROMM, Erich et.al.
La familia
México
Ed. F.C.E.
1970
150 p.
- 15.- GARCIA HOZ, Victor
Educación Personalizada
Madrid
Rialp
8a. Edición
1988
348 p.
- 16.- GARCIA HOZ, Victor
Principios de Pedagogía Sistemática
Madrid, España
12a. Edición
Ed. Rialp
1987
694 p.

- 17.- GESELL, Arnold., et. al.,
El Niño de 1 a 4 Años
Buenos Aires, Argentina
Ed. Paidós
1971
147 p.
- 18.- GILLHAM L. Helen
Como Ayudar a los Niños a Aceptarse a si Mismos y a
Aceptar a los Demás.
Buenos Aires, Argentina
Ed. Paidós
1966
86 p.
- 19.- HURLOCK, Elizabeth
Psicología de la adolescencia
Buenos Aires, Argentina
Paidós
3a. Edición
1979
513 p.
- 20.- HEPP Osvaldo Teodoro.
La Internación de Menores y sus Problemas Sociales
Buenos Aires, Argentina
Ed. Depalma
1984
267 p.
- 21.- HERNANDEZ RUIZ, Santiago.
Metodología General de la Enseñanza
México
Ed. UTEHA
1960
726 p.

- 22.- JERSILD T. Arthur
Psicología del Niño
Buenos Aires, Argentina
Ed. Universitaria de Buenos Aires
1961
626 p.
- 23.- KELLY, W.A.
Psicología de la educación
Madrid, España
Ed. MORATA
7a. Edición
1982
683 p.
- 24.- LEWIN, Kurt, et. al.,
El Niño y su Ambiente
Buenos aires, Argentina
Ed. Paidós
1965
106 p.
- 25.- MADRIGAL L. Alfredo
Los Niños son Así
México
Ed. Jus
1979
305 p.
- 26.- MAIER H. W.
Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño: Erikson,
Piaget y Sears.
Buenos Aires, Argentina
Ed. Amorroutou
1976
358 p.

- 27.- MATTOS, Luis
Compendio de Didáctica General
Buenos Aires, Argentina
Ed. Kapelusz
2a. Edición
1974
356 p.
- 28.- MILLAN P. Antonio
Persona humana y justicia social
Madrid, España
Rialp
5a. Edición
1982
161 p.
- 29.- MONTERO A. Jorge, et. al.,
Capacitación para Personal en Centros de Menores
Infraestructores.
Costa Rica
Ed. Imprenta Nacional
1980
161 p.
- 30.- MORANDO, Dante
Pedagogía: Historia crítica del problema educativo
Barcelona, España
Ed. Luis Miracle
5a. Edición
1972
442 p.
- 31.- MULLER ECKHARD, Hans
El Niño Incomprendido
Argentina
Ed. Carlos Lohlé
1957
388 p.

- 32.- MUSSEN, Henry P. et.al.
Desarrollo de la personalidad en el niño
México
Ed. Trillas
2a. Edición
1987
563 p.
- 33.- NERICI G. Imideo
Hacia Una Didáctica General Dinámica
Buenos Aires, Argentina
Ed. Kapelusz
1968
540 p.
- 34.- NOAR, Gertrude
La Educación de los Niños Necesitados
México-Argentina
Ed. Librería del Colegio
1970
49 p.
- 35.- PEREIRA DE GOMEZ Ma. Nieves
La Apercepción Familiar del Niño Abandonado
México
Ed. Trillas
1987
128 p.
- 36.- PIAGET, Jean
El Juicio y el Razonamiento en el Niño
Argentina
Ed. Guadalupe
1972
191 p.

37.- PIAGET, Jean

La Formación del Símbolo en el Niño
México
Fondo de Cultura Económica
1961
401 p.

38.- PIAGET, Jean

Seis Estudios de Psicología
Barcelona, España
Ed. Corregidor
1970
169 p.

39.- RAMBERT, L. Madeleine

La vida afectiva y moral en el niño
México
Ed. Trillas
1982

40.- PLANCHARD, Emile

La pedagogía Contemporánea
Madrid, España
Ed. Rialp

7a. Edición (Traducción y adaptación de Víctor García Hoz)

1978
570 p.

41.- RASSEKH A. Mehry

El Niño Problema y su Reeducación
Madrid, España
Ed. Rialp
1964
601 p.

42.- SHONLE CAVAN, Ruth

La familia
México
Ed. Paidós
1974
254 p.

43.- SILICEO, Alfonso
Capacitación y Desarrollo de Personal
México
Ed. Limusa
1979
125 p.

44.- STEKEL, Wilhelm
La Educación de los Padres
Argentina
Ed. Imán
1961
202 p.

45.- SUTTER, J.M.
Los Niños Mentirosos
Barcelona, España
Ed. Luis Miracle
1961
166 p.

46.- WOLMAN, Benjamin
El Niño Ante el Temor y el Miedo
México
Ed. Lasser Press
1986
181 p.