

10
29.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

" ZARAGOZA "

**" DISEÑO Y EVALUACION DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN
SOBRE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL PARA
ADOLESCENTES Y SOBRE MODIFICACION DE
CONDUCTA A PADRES. "**

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

**T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
CARMEN VICTORIA GARCIA ARANGO**

MEXICO, D. F.

1992



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

CAPITULO I

INTRODUCCION

Orientación para Adolescentes y Padres de Familia..... 01

CAPITULO II

Problema

La Farmacodependencia en la Adolescencia 13

El Alcoholismo en la Adolescencia 15

El Tabaquismo en la Adolescencia 18

Reprobación y Deserción en Primaria 22

Reprobación y Deserción en Secundaria 23

Reprobación y Deserción en Bachillerato 24

Reprobación y Deserción Escolar en el nivel de Educación Superior 26

La Deserción y el Bajo Rendimiento escolar y su relación con la Orientación Vocacional 27

Importancia de la Educación a Padres 32

CAPITULO III

ANTECEDENTES

Investigaciones realizadas en México y el extranjero de --
Drogadicción, Alcoholismo, Hábitos de Estudio, Orientación --
Vocacional y Educación a Padres 34

CAPITULO IV

METODO 55

CAPITULO VI

HIPOTESIS 60

CAPITULO VII

RESULTADOS 74

CAPITULO VIII

ANALISIS 75

CAPITULO IX

ANEXOS

Cuadros y Gráficas 34

Programa de Drogadicción (Definición de Dependencia, Tolerancia, Toxicomania, Consecuencias de la Marihuana, heroína, inhalantes, tabaquismo. 54

Programa de Alcoholismo (Consecuencias y Fases del alcoholismo 6

Programa de Técnicas de Estudio (Condiciones Físicas, Condiciones Ambientales, Técnicas de Estudio Dirigido, Formula EPL2R , 2L2S2R 107

Programa de Orientación Vocacional (Definición y Objetivos , clasificación por areas 105

Programa de Modificación de Conducta (Reforzadores y - - Castigo, Tipos de Reforzadores y Castigos, Cuando debe aplicarse el reforzamiento, El uso de reforzadores más poderosos, El reforzamiento y el castigo en la vida cotidiana, Razones reglas y recordatorios. 117

Programa de Educación Sexual (Definición de Educación Sexual, Objetivos, Como debe hablarse de sexo a niños y jóvenes, vocabulario que se debe utilizar 127

Pretest y Postest de Adolescencia, Drogadicción, Alcoholismo	
Hábitos de Estudio, Orientación Vocacional, Modificación de	
Conducta y Educación Sexual	I36
Respuestas de cada uno de los cuestionarios	I43
Bibliografía	I51

INTRODUCCION

La función más importante de la educación media - básica (Secundaria) es el servicio a la adolescencia - con la finalidad de proseguir la labor iniciada por la primaria, orientando las aptitudes de los educandos, - servir de antecedente a estudios vocacionales técnicos y preparatorios universitarios, así como prepararlo para la vida cotidiana que coadyuva en la formación de - su personalidad y no solamente la acumulación de conocimientos. Señalar un tipo de educación que concuerde - con esas características y que sirva para salvarlo del problema de las adicciones (Drogadicción, Alcoholismo, tabaquismo) y proporcionarle además los elementos necesarios para que esa edad cumpla su misión a través de - la educación.

Lesvia Rosas Carrasco (1986) sin embargo, señala - que la eficiencia y el rendimiento académico de la secun - daria en general son pobres en términos de conocimientos académicos y del desarrollo de habilidades, aptitudes y - nuevas actitudes ó comportamientos de los educandos al - salir.^I A nivel general y muy específicamente en el área de Orientación Educativa y Vocacional que se encuentra - poco utilizado, a pesar de constituir una actividad de - gran importancia que necesita ser incorporada de una - - manera integral a los proyectos educativos de la nación.

I.-Rosas Carrasco, Lesvia: La escuela secundaria general, Centro de Estudios Educativos 27 Nov. 1986 p. I-7.

De ahí que se requiera de adelantos en el análisis de -- experiencias obtenidas en este sentido, así como la -- -- apertura de nuevos campos conceptuales que nos ayuden a -- entender las formas particulares en que se expresa este -- problema en México y evidentemente propiciar la búsqueda de alternativas.²

Es necesario que Orientación Educativa y Vocacional se de a conocer su importancia y cómo ésta beneficia a -- los alumnos para disminuir los altos índices de reprobación y deserción así como evitar que los jóvenes se inicien en la droga, alcohol y tabaco guiándolos hacia una profesión u oficio.

Es aquí donde los psicólogos tienen un arduo trabajo que realizar ubicando el campo de trabajo de la psicología -- en el área de orientación.³

Por lo que considero que todo programa escolar es una propuesta de aprendizaje; un medio para comunicar a maestros y alumnos los conocimientos mínimos a desarrollar en un curso. De la presente investigación se considera que se -- pueden generar técnicas aplicables a la educación y que -- faciliten en los estudiantes la adquisición de información respecto a temas como el alcoholismo, la drogadicción, el tabaquismo, adolescencia, hábitos de estudio y orientación vocacional, tomando en cuenta lo que establece El programa para la Modernización Educativa; así como en el Plan --

2.-Vega Rodriguez, Ma. Elena; Revista: Individuos y Sociedad, Ed. Somex 1983 p. II

3.-Neri Gonzalez; Vargas Moya; Elaboración, Evaluación y Análisis de un programa de Orientación Vocacional para -- alumnos de 3er. año de secundaria. Tesis ENEP Zaragoza 1987.

Nacional de Desarrollo 1989-1994 indicando lo siguiente:
En la Educación Básica los contenidos suelen ser ajenos al alumno, no le dicen y explican el entorno que lo circunscribe, se le presentan de manera distante; sin considerar en primar lugar su realidad inmediata del estudiante. Se le ofrecen conocimientos de manera abstracta que muchas veces no comprende. Ante conocimientos que carecen de significado para el joven, no debe sorprender su ausencia de motivación para aprenderlos.⁴ En la presente investigación cuyo titulo es: Diseño y Evaluación de Programas de Prevención sobre Orientación Educativa y Vocacional para Adolescentes y sobre Modificación de Conducta para Padres (ante situaciones familiares conflictivas).

La determinación de los temas se hizo en base a una encuesta al inicio del ciclo escolar (1989-1990) en la Escuela Secundaria Técnica No.53 Ecatepec, donde se les hacia la pregunta abierta ¿Qué temas consideraban de mayor relevancia para que se les explicara? en donde el 40% elige el tema de Drogadicción el 20% Alcoholismo, el 10% Adolescencia 15% Hábitos de Estudio y 15% Orientación Vocacional; por lo que se procedio a investigar bibliografía reciente principalmente de adolescentes con las problemáticas antes mencionadas encontrando la Encuesta Nacional de Adicciones de la Secretaria de Salud; En la población urbana del país (1990) que alguna vez ha consumido drogas; Tranquilizantes 259 mil estimulantes 233, inhalantes 274 mil, marihuana un millón 77 mil cocaína 120 mil, heroína 28 mil.⁵

- 4.-Tirado S. Felipe; Rev. Ciencia y Desarrollo; Art. La Calidad de la Educación Básica en México p.67-68 Marzo-Abril 1990.
- 5.-Galicia, Renato; Gaceta UNAM 8 Dic. 1990 p.15.

La farmacodependencia, se presenta con mayor frecuencia en los jóvenes. El 12% de la población estudiantil de 14 a - 18 años y el 23% de los universitarios.

La droga que registra mayor consumo es la marihuana, inhalantes, las anfetaminas y otras drogas sedantes psicotrópicas.⁶

En relación al alcoholismo la proporción de adolescentes informados como embriagados por lo menos una vez al mes aumentó del 10% en 1966 al 19% en 1975.

Durante los últimos cuatro años, ha habido un 50% de aumento en el número de personas de 15 años que tomaron su primera copa antes de los 14 años.

La proporción de estudiantes de secundaria que fueron reportados como alcoholizados aumentó espectacularmente del 20% antes de 1936 al 45% entre 1966 y 1975.⁷

Una encuesta entre estudiantes universitarios (1985) mostró al 45% como bebedores ocasionales y al 26.7 como habituales. El problema del alcoholismo y drogadicción entre los preadolescentes y adolescentes, están aumentando en proporciones alarmantes.⁸

Quien consume drogas ó alcohol disminuye su capacidad intelectual provocando con ello bajo rendimiento escolar - y con esto la deserción escolar. En Educación Secundaria - Técnicas en el ciclo escolar 1988-1989 hubo un 36.7% de reprobados y un 7.3 de desertores; en el ciclo escolar - 1989-1990 hubo un 27.2% de reprobación y un 5.7% de deser-

6.-Lara Barragan, Antonio; El Sol de México, 7-I-85 p.2 Secc. A
7.-North, Robert; El alcoholismo en la Juventud. Ed. Pax México
1983 p.21

8.-Gaceta UNAM 6 Mayo 1985 p.15 Depto. Medicina Preventiva.

tores; este problema se presenta desde el nivel elemental (primaria) hasta el nivel superior (Universidad).⁹

Si se pretende prevenir ó evitar las adicciones y -- mantener al alumnado en las aulas con la finalidad de guiar lo hacia una profesión u oficio evitando el bajo rendimiento escolar y con ello la deserción ya que mas del 60% de los adultos jovenes que ingresan en la Universidad no terminan la carrera. El 73% la abandonan entre el primer y - segundo semestre, el 25% sin haber completado siquiera el primero, el 27% restante abandona entre el tercero y - - quinto semestre.¹⁰

Dado que en la presente investigación se trabaja con adolescentes debe tomarse en consideración que, en este - período, se comienzan a reelaborar viejos conflictos, no superados en fases previas del desarrollo. El retraimiento, la conducta agresiva o delincente, el - fracaso en el aprendizaje y la depresión suelen representar problemas antiguos, y no son, por lo tanto objetivos para la prevención primaria. Sin embargo, puesto que - - ofrecen nuevas ocasiones para enfrentar viejos conflictos, la identificación de estos problemas del desarrollo es - para la salud mental subsiguiente; como también, y en - - especial algunas de sus consecuencias, tales como el comienzo del alcoholismo, la drogadicción.¹¹

9.-Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional fin de curso 1989-1990.

10-Bruera, Carlos; Deserción Escolar en la Universidad Autónoma de Baja California; Rev. Latinoamericana de Estudios Educativos Vol. XIII No.2 1983 p.85-104 Mex. 1991

11-Enciclopedia: Consultor psicologico infantil y juvenil Tomo I El desarrollo del niño p.262.

Si a lo antes mencionado se retoman las deficiencias de los padres en satisfacer las necesidades de sus hijos - en cada fase del desarrollo, incluso el fracaso en alterar sus maneras de relacionarse de acuerdo con los cambios de las necesidades de los jóvenes. Además de las actitudes emocionales de los padres ante el hijo. sus capacidades para criarlo se ven afectadas por su conocimiento de los adolescentes y de la crianza de los mismos, las deficiencias de su propia crianza.

Los progenitores se ven enfrentados a lo que parece ser un conflicto sin solución. Por un lado los artículos periodísticos, las autoridades escolares los exhortan a "mantener a raya a sus hijos" por otro lado, ellos se sienten incapaces de hacer frente a la conducta rebelde de la mayoría de los jóvenes empleando los métodos que han aprendido del pasado.¹²

Los expertos en salud mental se quejan de que todo es culpa de los padres, después de examinar las - - aterradoras estadísticas del número (que aumenta rápidamente) de niños y jóvenes que presentan problemas emocionales serios que los convierten en inválidos que son víctimas de las drogas o que se suicidan. Y cuando los chicos fracasan en la escuela se convierten en bajos sin esperanza, los maestros y administradores de las escuelas declaran que los padres tienen la culpa. Sin embargo, ¿Quién ayuda a los padres? ¿Cuál esfuerzo se hace para auxiliar a los padres en la tarea de ser más eficaces en la crianza de los hijos? ¿Dónde pueden los

12. Dreikurs, Rudolf y Grey, Loren. Como lograr la disciplina en el niño y en el adolescente Ed. Paidós 1972 p.15.

padres aprender qué están haciendo mal y cómo podrían - obtener mejores resultados.¹³

Con una clase determinada de preparación especial, muchos padres incrementan en gran medida su eficacia como tales. Pueden adquirir habilidades muy específicas.

Para que sus padres orienten a sus hijos la escuela y el hogar no sólo desempeñan una función de orientación sino que también protegen. El meollo del asunto aquí es la manera y el método, que un hogar determinado utiliza y acepta para proteger y guiar. Un buen hogar y una buena escuela reconocen las necesidades del adolescente por obtener su independencia así como sus esfuerzos por buscar la emancipación, por lo que lo ayudan y alientan cuando es posible.

Los adolescentes no se rebelan contra sus padres solo contra ciertos métodos destructivos de disciplina usados por ellos.

Por lo antes mencionado se elaboraron platicas de Orientación con la finalidad de incrementar información modificar conocimientos los programas se aplicaron a 240 alumnos (6 grupos de 40 alumnos cada uno) y 27 padres de familia clasificados en 3 grupos 6 del grupo de Modificación de Conducta, II del grupo de Educación Sexual y 10 como grupo control para ambos programas de entrenamiento. Para los adolescentes y padres de familia se utilizo el diseño pretest-postest sin tratamiento

13.-Gordon Thomas;Padres Eficaz y Tecnicamente preparados Ed. Diana 1990.

(grupo control) y pretest-postest con tratamiento (grupo experimental en los temas de Adolescencia, Alcoholismo , Modificación de Conducta y Educación Sexual y el diseño experimental de cuatro grupos de Solomon donde en el - primer grupo se realiza el pretest tratamiento y postest (O X O) en el segundo grupo pretest sin tratamiento y postest (O O) en el tercer grupo tratamiento y postest (X O) y en el cuarto grupo solo postest (O).

Se espera una ejecución superior en el grupo experimental - (pretest tratamiento y postest) donde se esta evaluando la eficiencia de los programas en comparación al grupo control.

El método que se empleó fue la elaboración de una prueba - diagnóstica ó pretest posteriormente en todas las tematicas se inicia con lluvia de ideas para explorar e identificar la información con la que cuentan los alumnos; utilizando en cada una de ellas la técnica de exposición auxiliandose con láminas para cada uno de los temas; en el tema de - - adicciones (drogadicción, alcoholismo, tabaquismo) se enfatiza en las consecuencias de consumir esta; en especial en alcoholismo el problema de ser una droga permisible y fomentada por lo cual se le da mucha importancia en el tema de adolescencia se da prioridad a los cambios emocionales y psicológicos por los que se vive en esta etapa . En - - relación a Hábitos de Estudio se aclara la importancia de las Condiciones físicas y ambientales para el estudio y en la necesidad de elegir y practicar una técnica de estudio en relación a Orientación Vocacional aspectos que se deben de tomar en cuenta para estudiar y las diferentes opciones a elegir; antes de finalizar cada platica se resolvian - - dudas planteadas por los alumnos posteriormente se aplicaba

- 3 -

el posttest el cuál se comparó con el pretest para determinar el incremento de información y con ello la modificación de conocimientos de acuerdo a los resultados obtenidos.

En los programas para padres se inicio con la elaboración de una prueba diagnóstica ó pretest posteriormente se utilizo en cada una de ellas la técnica de exposición auxiliándose con laminas en algunas de ellas; en el tema de Reforzadores y Castigos se da una breve introducción de lo que va ha ver en el curso. En el tema de Tipos de Reforzadores y Castigos se explica y define que es un reforzador y castigo aprendido y reforzador y castigo no aprendido; en el tema de Cuando debe aplicarse el reforzamiento se explica como llevar a cabo un reforzamiento para incrementar una conducta deseada. En el tema de el uso de reforzadores más poderosos se explica a los padres como utilizar el sistema de fichas.

En el tema de reforzamiento y el castigo en la vida cotidiana se hace una revisión de los temas anteriores a través de platicas, resolver dudas y ensayos que las mismas madres plantean; se explicó que es un reforzador social, reforzador de actividad, se explica que es el castigo y como usarlo, el porque no usarlo, en el tema de Razones, Reglas y Recordatorios se enseñó a los padres como establecer reglas con sus hijos, las consecuencias de los actos y establecer limites. En el tema de Metas de la Educación Sexual solo se hace una introducción a este tema y se explica la importancia de la Educación Sexual y sus fines y objetivos y se resolvieron dudas.

Los resultados obtenidos son Adolescencia 56% de incremento de información en el grupo experimental, en el area de Drogadicción se obtuvo un 57% de incremento en el porcentaje de conocimientos, para el area de --- alcoholismo se elevo el porcentaje en un 45% de conocimientos, en Hábitos de estudio se incrementa el porcentaje en un 51% y en Orientación Vocacional se eleva al 33%. En el area de Educación a Padres se obtuvo un 100% de incremento en la información y en Educación Sexual se obtuvo un 90%.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es una edad crucial en la vida del hombre ya que en esta etapa se define su actitud y proceder hacia su futuro en la cual puede formarse un hombre productivo ó volverse persona destructiva o en decadencia, en esta etapa empiezan a despertarse muchos intereses e inquietudes que van desde querer ver y experimentar todo cuanto ven; aunado a esta situación propia de la adolescencia se retoma que es un periodo de reelaborar viejos conflictos, no superados en fases previas del desarrollo y por todas estas características se hace necesario el trabajar con los adolescentes como con los padres de familia para que ellos tengan una nueva oportunidad de ayudar a sus hijos en aquellos aspectos en los cuales no han podido hacerlo.

El objetivo de la presente investigación es el aplicar programas educativos a adolescentes en la prevención del Alcoholismo, Drogadicción y encaminarlos hacia una profesión u oficio procurando mantenerlos el tiempo necesario en las aulas proporcionando métodos y técnicas de estudio y brindar a padres de familia (no importando que no fueran los padres de dichos alumnos sino otros) una guía opcional en el arduo e importante trabajo de reeducar a los adolescentes.

Lo novedoso de la presente tesis es el integrar el esfuerzo tanto de la escuela a través de una adecuada Orientación Educativa y Vocacional para prevenir las adicciones; bajo rendimiento escolar y guiar en la elección de una carrera ó profesión auxiliando a los

padres de familia en su respectivo papel y el esfuerzo del propio adolescente para una mejor formación.

La Farmacodependencia en la Adolescencia

Los efectos somáticos y psicológicos del consumo - esporádico o habitual de una droga pueden ser más graves en un niño ó en un joven que en un adulto.

En un adolescente por ejemplo el tener una disminución del nivel de testosterona (Hormona sexual masculina) - en la sangre a raíz del consumo habitual de cannabis - pueden tener una repercusión mayor que si ello ocurre - en un adulto. Cuando más precoz es el inicio del consumo de una droga, más graves serán las consecuencias a largo plazo.

En el mundo se estima que hay de 200 a 300 millones de consumidores habituales (es decir un 7- 10% de la - población mundial, la mayoría de los cuales viven en países donde su consumo es ilegal; el tipo de droga - que registra mayor consumo es la marihuana, inhalantes alcohol y tabaco tanto en el sexo masculino como en el femenino. La población más afectada por el uso de inhales y marihuana, son los jóvenes de 15 a 19 años - (con 47,3% y 42,5% del total respectivamente).

En cuanto a las mujeres; en el mismo grupo de edad, el consumo tiene el orden siguiente: inhalables, tabaco, - alcohol, marihuana y tranquilizantes.

El grupo de edad de menor de 12 años se reportó consumo de inhalantes y tabaco con el 1.7% y el 0.65% del total respectivamente los usuarios corresponden en su - totalidad al sexo masculino.

Un 2.7% de jóvenes que consumían sedantes hipnóticos; siendo los usuarios del sexo masculino; mientras que el consumo registra el 16.7% del total y está conformado en su totalidad por mujeres jóvenes.^{I4}

La población estudiantil de las consideradas de mayor riesgo, porque en ella la convivencia es tan intensa y prolongada que plantean necesariamente la influencia de ésta en el individuo en desarrollo, en su proceso de cambio, tanto físico como psicológico y sociocultural para configurar nuevos estilos de vida, a veces desconocidos, lo cual provoca un alto grado de frustración, confusión, desorientación y angustia que lo inducen a buscar salidas erróneas. El 12% de la población estudiantil de 14 a 18 años y el 23% de los universitarios a reportado su uso.^{I5}

I4.-Ruiz Castañeda, Maria Luisa; Experiencias Significativas en atención a jóvenes de sectores populares en el D.F. Ed. Centro de Estudios Educativos. Diciembre 1990.

I5.-Ividem, Galicia Renato. p.15

EL Alcoholismo en la Adolescencia

El alcoholismo se coloca entre las diez primeras - causas de muerte en la población en general y ocupa el primer lugar entre la población masculina cuyas edades fluctúan entre los 25 y 44 años una de las épocas más productivas del individuo. Con base en estas tasas se estima que en México el 5.7 por ciento de la población mayor de 20 años (aproximadamente 1.7 millones de habitantes puede ser considerada alcohólica (1981).

Norma Herrera(1984) el consumo per capital de alcohol se ha detectado que éste va en aumento considerable. En 1984 la población mayor de 15 años consumió 72.3 litros además se ha estimado que en tres de cada diez - acciones violentas el consumo excesivo de alcohol ha - jugado un papel importante del mismo modo el 17% de los suicidios han tenido como base el alcohol.

Ana Navarro (1988) en estados como Guerrero,Guana- juato, Colima, Veracruz, Chiapas y otros, el 60% de los - - delitos de sangre ocurren debido a la intoxicación - - alcohólica de bebedores habituales.¹⁶

Calderon (1981) refiere que la familia del alcohólico vive en un estado de angustia permanente, conoce y teme sus reacciones violentas, pero no tiene la posibilidad de - - evitarlas.

Los hijos que con frecuencia son el blanco de burla de sus compañeros en la escuela pronto se ven en la necesidad de - abandonar sus estudios, ante el conflicto económico y la vergüenza social que su problema les ocasiona.

En el 45% de casos de violación reportados, el violador se encontraba bajo los efectos del alcohol. Así mismo en aproximadamente el 15% de los casos de niños maltratados el padre golpeador era bebedor excesivo. Estas son - las estimaciones de la división de Investigación Epidemiológica del Instituto Mexicano de Psiquiatría (I984).

Elvia Girón Hurtado (I984) de acuerdo como lo reportado por diferentes estudios realizados en la población en general, consumieron alcohol en los últimos doce meses entre el 85% y el 70% de la población masculina - y entre el 51 y el 44% de la femenina.^{I7}

Los problemas del abuso del alcohol, es decir, del alcoholismo y del empleo combinado de alcohol y otras - drogas entre los preadolescentes y adolescentes, están - aumentando en proporciones alarmantes en todo el mundo. Diversos factores coadyuvan a ese incremento, figurando - entre ellos la presión de los compañeros, los patrones de comportamiento de los padres y familiares, los hábitos socioculturales y el contexto ambiental; todos - ellos propician una compleja interacción con la personalidad del individuo.

Cualquiera que sea la situación socioeconomica, la educación o religión de los jovenes, su encuentro con el - alcohol es inevitable y la presión social y comercial para beberlo es abrumadora. De este contacto pueden - surgir 3 diferentes formas de conducta.

I7.-Herrera, Norma; Girón Hurtado, Elvia; Calderon; Rev. Información Científica y Tecnológica Vol.9 Num.124 p.23-37.

- 1.-Probar el alcohol y abandonarlo
- 2,-Consumir el alcohol en forma moderada y dominarlo.
- 3.-Ser dominado por el alcohol.

De los millones de alcohólicos que hay en el mundo, la mayoría son adolescentes. Etapa en la que se inicia el consumo de esta droga.

En un estudio reciente basado en datos de la población estudiantil de enseñanza media y media superior de la República Mexicana se encontró que el 57% de los estudiantes dijo haber ingerido bebidas alcohólicas.

En una encuesta aplicada entre estudiantes de -- Ciudad Universitaria y de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán se clasificó como bebedores ocasionales al 45.6% los bebedores habituales fueron el 26.7% y más del 40% de las mujeres no bebían, cifra que -- contrastó con el 22% de los hombres que tampoco lo -- hacían.

Evidencias recientes sugieren que el bebedor socialmente deteriora las capacidades intelectuales. Como -- se hicieron pruebas de cociente intelectual en estado de sobriedad, las personas que informaron tomar más alcohol tuvieron ejecuciones más bajas que las que bebían menos.¹⁸

El Tabaquismo en la Adolescencia

Rubio Monteverde, Horacio (1984) el cancer que mayor asociaci3n presenta con el consumo de tabaco es pulmonar. En M3xico se encuentra entre las primeras veinte causas de muerte global con una tasa cercana a cinco - de cada cien mil individuos lo cual se eleva dr3maticamente en los grupos de m3s de 50 a5os de edad. Las exportaciones de tabaco se han reducido y se piensa que se incrementar3 el consumo nacional principalmente por parte de los jvenes en un 65% est3 es 13 millones de fumadores se sumar3an a los 20 millones ya existentes. Toda persona adicta o dependiente de farmacos, droga, alcohol, y tabaco debe considerarse una persona enferma, - pues tiene dificultades para desempe5arse eficazmente - en el estudio, deporte, trabajo, hogar y en el medio en - general.¹⁹

Ante esta situaci3n el lugar ideal para llevar a cabo - la educaci3n sobre las drogas es la escuela, ya que solo en ella puede trabajarse durante a5os con toda la poblaci3n precisamente en la epoca de la vida en que es m3s moldeable en la adquisici3n de actitudes y - - - h3bitos, que son los que realmente influyen en la salud. La escuela despues de la familia, es probablemente la instituci3n con posibilidades para inculcar h3bitos - sanos en relaci3n con el consumo de las drogas y dar alternativa y elementos necesarios para que esa edad - - cumpla su misi3n que es el estudio y la preparaci3n -- para un oficio o profesi3n.

Se ha comprobado que quien consume tabaco disminuye su capacidad para el estudio; y con ello puede provocar -

19.-Rubio Monteverde, Horacio; Rev. Informaci3n Cientifica y Tecnol3gica, A.C. El cigarro nos consume. Vol. 9^o. 124 p. 3-20.

reprobación y deserción. A continuación se hará referencia de estadísticas de reprobación.

Reyes Chavez, Rafael (CONAFE 1987) en el período 1985-1986 el 21.4% de los alumnos eran de primer grado y el 17.8% en segundo grado menos del 40% del total de la matrícula (inscripciones) se encuentra en los dos primeros grados y en sexto grado permanecen el 13.1% del total.

Los datos oficiales disponibles de los últimos 10 años muestran que la reprobación a nivel nacional en la educación primaria, fue en aumento desde 1976-1977 -- hasta 1981-1982 en que alcanzó la cifra más alta en -- números absolutos (1,653 millones) y en porcentaje -- representó el 11% de todos los niños que terminaron el año escolar.

A partir del ciclo escolar 1982-1983 llegó al 10.5% el índice de reprobación.

Si se relacionan las cifras de reprobación con el grado escolar se puede observar que el 75% de los reprobados se encuentra en los tres primeros grados, lo que explica en parte la pirámide escolar de la primaria.

Porcentaje de reprobación por grado.

	1er.	2do.	3er.	4 to.
84-85	559,517	319,222	274,243	167,649
	17.4%	11.8%	10.8%	7.2%
	5to.	6 to.		
	172,961	36,954		
	7.9%	1.9%		
Total:	1, 590,547	10.6%		

El número absoluto de reprobados de primer grado ha disminuido porcentualmente cuando la matrícula también decrece reprobando el primer grado la misma proporción de niños.²⁰

Deserción Anual

Todos los años hubo más desertores que reincorporados, 800 mil en promedio aun cuando el número tiende a disminuir desde hace 7 años cuando alcanzo su cifra más alta superior a 900 mil llegando por primera vez en 10 años amenos de 700 mil en el ultimo ciclo escolar.

Porcentaje de desertores con respecto a la matrícula

1984-1985 desertores 690,809 4.6%.

El factor reprobación siempre ha sido asociado a la deserción, se contrasto estadisticamente si efectivamente al mayor número de desertores corresponden a niños reprobados.

		1o. 2o.	2o. 3o.	3o. 4o.
1985-1986	Aprobados	267,141	67,363	40,381
	Reprobados	16,109	23,734	57,459
		4o. 5o.	5o. 6o.	6o.
	Aprobados	40,108	54,493	18,777
	Reprobados	65,280	72,182.	

Por cada 102 aprobados que desertan, regresan 2 reprobados paulatinamente cada año. Ha disminuido el porcentaje de desertores aprobados y por consecuencia se ha incrementado la proporción de reprobados.

De tercero a sexto grado los desertores son principalmente alumnos reprobados, especialmente en los últimos años. La reprobación no ha disminuido en los últimos 10 años.^{20'} El 35% de quienes ingresan a la primaria no alcanzan el 4to. grado y solo el 46% la terminan. El 30% de quienes inician la primaria, terminan la secundaria.²¹

20'.--Reyes Chavez, Rafael; DOCUMENTO No. 7 Marzo 7 Marzo 1987
Ed. COMAFE.

21.--Medina Arteaga Luis; Rev. de la Escuela Normal Superior de México Marzo- Abril 1985 Art. Atraso, reprobación, y deserción escolar.

Reprobación y Deserción en Primaria

Para que el joven permanezca en las aulas es - - importante combatir el atraso escolar, la reprobación escolar y la deserción y para ello hay que dar elementos que prevengan estas situaciones como sería el proporcionar Técnicas y Metodos de Estudio.

Se hara un breve panorama de estos aspectos; Reprobación y Deserción.

Como primera instancia aclararemos los terminos:

Atraso escolar; se manifiesta en dos niveles; en el aula, cuando el alumno se mantiene en inferior respecto del aprovechamiento alcanzado por la mayoría de los miembros del grupo.

En la escuela , al existir diferencia entre el grado que cursan los alumnos y aquel que en un sistema escolar - normalizado correspondería a las edades de los mismos. Reprobación escolar: es la acción de repetir un grado, el consagrar a él un segundo año a causa de no obtener - el nivel de aprovechamiento de la mayoría de los miembros del grupo.

Deserción Escolar: se manifiesta al abandonar definitivamente la escuela antes de terminar.

Calos Muñoz Izquierdo (1973) en términos generales , la deserción escolar ocurre después de que se han presentado diversas situaciones de "atraso relativo."

Este problema se presenta en todos los niveles desde primaria hasta la Universidad.²²

22.-Muñoz Izquierdo, Carlos; Rev. Latinoamericana de Est. Educat. Art. El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo, Mex. Vol. IX No. 3 1979 p. I-60.

Reprobación y Deserción en Secundaria

En el ciclo escolar 1988-1989.

Inscripción	I23 047	Existencia II3 980	Aprobados 68,745
Iero.	46,500	42,366	23,931
2do.	40,584	37,464	20,463
3er.	35,963	34,150	24,351
Total	I23 047		
Aprobados	68, 745	55.8%	
Reprobados	45, 235	36.7%	
Desertores	9, 067	7.3%	

En el ciclo escolar 1989-1990 hubo el 27.5% de reprobados en Secundaria Técnicas.

Inscripción	7,299	Existencia 6,882	Aprobados 4,895
Iero.	2,791	2,581	1,760
2do.	2,365	2,232	1,480
3ero.	2,143	2,069	1,655
Total	7,299		
Aprobados	4,895	67%	
Reprobados	1,987	27,2% (23)	
Desertores	417	5.7%	

Nota: Más de la tercera parte del total de la población son reprobados y desertores.

Reprobación y Deserción en Bachillerato.

Estrada Martinez Guadalupe (I985) esta encuesta - corresponde al total de alumnos que llenaron la hoja - de selección de materias de 5o. y 6o. semestre en mayo de 1984 y que se encontraban cursando el 4o. semestre de bachillerato en planteles de Azcapotzalco, Vallejo - Oriente y Sur el total de la población fue de 15,332 alumnos. El 50% de los alumnos de bachillerato no lo - terminaron en sus 3 años que les corresponde. De 100 - alumnos que ingresaron al bachillerato del CCH en 1982, sólo 30 terminaron su educación media superior en 3 años. El promedio de aprovechamiento académico, obtenido en - los alumnos es primaria, secundaria y bachillerato hasta hasta el tercer semestre, es el siguiente:

Primaria	42.6%	(6,540)	8.0 a 8.9
	31.8%	(4,882)	9.0 a 9.9
Secundaria	46.2%	(7,090)	8.0 a 8.9
	37.0%	(5,678)	7.0 a 7.9
C.C.H.	54.8%	(8,425)	6.0 a 7.9
	36.3%	(5,586)	8.0 a 9.9

El mayor porcentaje de los alumnos en el bachillerato - tiene la calificación de 7, lo que indica una baja - del rendimiento académico en este nivel frente al observado en primaria y secundaria.

El porcentaje de alumnos que obtienen calificaciones de 9 y 10 decrece de primaria a secundaria y de secundaria -

a bachillerato.

Primaria 80% (12,270) Ningun año reprobado
 13% (2,046) Un año reprobado
 2.5% (93) Dos años reprobados

Secundaria 87.1% (13,361) Ningún año reprobado
 5.4% (928) Un año reprobado.

El porcentaje de alumnos que reprobaron años en primaria (16.5%) es mayor que el de secundaria 6.4% el menor - - indice de reprobación en secundaria puede deberse a - - que los alumnos ingresan al siguiente grado a pesar de haber reprobado un determinado número de materias.

El indice de reprobación de asignaturas en el bachillerato es de 62.6%; el porcentaje de alumnos que reprobaron cinco materias o más en el bachillerato 22.7%, la reprobación de materias en el bachillerato adquiere una dimensión - exagerada.

El 34% de los alumnos han presentado entre 1 y 2 exámenes extraordinarios, el 18.8% han presentado exámenes extraordinarios y el 4.9% han presentado 5 o más exámenes - - extraordinarios. El 69.8% de la población adeudan materias de los semestres anteriores 3,053 alumnos adeudan cinco materias o más, dato significativo ya que este grupo ocupa el primer lugar en la reprobación.

El 37.2% de los alumnos han presentado exámenes extraordinarios entre 1 y 2 veces la misma asignatura el 18.5% - han presentado entre 3 y 4 veces la misma asignatura. De 28,581 opiniones 38.9% consideran que la forma inadecuada de enseñar de los profesores y la falta de há-

bitos de estudio son: las principales causas de reprobación.²⁴

Reprobación y Deserción Escolar en el nivel de Educación Superior.

Estadística realizada en la Universidad Autónoma de Baja California; (1983) Inscritos 139 (100%) egresados 71 (51%) desertores 68 (49%) de los alumnos desertores respecto de las materias acreditadas, el 38% no acredita ninguna y el 67% tiene menos del 10 materias acreditadas, el 20% acredita entre 10 y menos de 20 materias. y solo el 13% - acredita entre 21 y 25 materias.

Los motivos de la deserción son: el 18% esta en la dificultad para el estudio (no saber estudiar).

10 de cada 100 que inicia la primaria, ingresan a la universidad y solamente un poco más de la mitad terminan el nivel licenciatura.²⁵

Barry y Patricia Bricklin (1985) aproximadamente del 15 al 40% del total de la población escolar se integra de niños de rendimiento insuficiente; casi la mitad de la población escolar trabaja por debajo de su nivel potencial intelectual, sin acercarse siquiera a él.²⁶

- 24.-Estrada Martínez, Gpe. Cuadernos del Colegio No. 26 Enero-Marzo, 1985 (Aspectos Socioeconomicos del alumno).
- 25.-Bruera, Carlos; Deserción escolar en la Universidad Autónoma de Baja California; Rev. Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XIII No. 2 1983 p. 85-104.
- 26.-Bricklin, Barry Patricia; Causas psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar; Ed. Pax. México 1985.

La Deserción Escolar y el Bajo Rendimiento Escolar y su relación con la Orientación Vocacional.

La Deserción escolar especialmente en el nivel Bachillerato, Profesional Técnico y Superior también se da por una inadecuado Orientación Vocacional por lo que se hará referencia en este aspecto.

La descripción corresponde al periodo 1971-1984 y abarca las diez carreras con mayor demanda y comparaciones de las preferencias profesionales al ingresar de alumnos del CCH, preparatoria y escuelas particulares.

Las carreras elegidas normalmente forman un grupo reducido en relación a la cantidad enorme de opciones profesionales. Medicina ocupa el primer sitio en la demanda durante 1983 y 1984 respectivamente como consecuencia de las medidas tomadas por la Universidad que consiste en que en algunos años no hay inscripciones para la carrera de medicina.

La carrera de Derecho se sostiene en el segundo sitio durante siete años y alcanza mayor auge en los últimos años.

Las diez carreras con mayor demanda.

Generación 1971		Generación 1984	
1.-Medico	21.16%	1.-Contaduria	9.5%
2.-Dentista	9.8%	2.-Derecho	8.9%
3.-Derecho	8.7%	3.-Administracion	7.7%
4.-Administrac	6.9%	4.-Médico	6.4%
5.-Psicología	6.3%	5.-Ing. Computac.	5.6%
6.-Ing.Mecánic	4.7%	6.-Ing. Mecanico Electricista	5.3%
7.-Arquitectura	4.6%	7.-Psicología	5.1%

8.- Economía	4.6%	8.-Periodismo	4.6%
9.-Biología	4.2%	9.-Biología	4.4%
10-Contaduría	3.0%	10-Médico	
		Veterinario	3.3%

Esto muestra que hay muy pocas variantes en la elección de carrera lo que provoca deserciones y una mínima cantidad de egresados.

1980 - - - - 27.6%

1981 - - - - 28.5%

1982 - - - - 28.7%

1983- - - - 29.7%

1984 - - - - 29.4%

Más del 60% de los adultos jóvenes que ingresan en la Universidad no terminan la carrera; el 73% abandono su carrera entre el primer y segundo semestre; el 25% sin haber completado siquiera el primero. El 27% restante abandona entre el tercer y quinto semestre entre las causas de la deserción el 11% lo reporta haber escogido una carrera que no descaban a falta de otras opciones más interesantes.

Cabe aclarar que, de la población desertora, algunos son "absolutos", puesto que no reingresan al sistema educativo en cambio, otros son desertores "relativos", pues bien abandonan institución o carrera, se inscriben en otra; el 60% son los que no continúan estudiando y el 40% los que realizan cambios de carrera.

En los años de 1976-1981 en las siguientes carreras y el porcentaje de deserción:

Agronomía - - - - 37%

Zootécnica - - - - 53%

Biología Marina - - 40%

Geología Marina -- -- -- 50%
 Ing. pesquera - - - - - 45%
 Economía - - - - - 46%

Se realizó una encuesta a 15,332 alumnos del Colegio - -
 de Ciencias y Humanidades el 4% de alumnos no tienen -
 ninguna idea acerca de la carrera que desean estudiar -
 en la Licenciatura. El 94% de los alumnos tienen ya --
 opciones sobre la profesión que les gustaría cursar. El
 47% posee una opción y el 49.9% tiene dos.

Esta decisión por supuesto no es completamente racional -
 ni madura, dado que los alumnos, por ejemplo, confunden -
 las habilidades más comunes o los estereotipos con la -
 realidad de las distintas carreras. Así para la carrera -
 de Arquitectura les basta pensar que ser buen dibujante
 es lo indispensable y suficiente, sin tener en cuenta
 las matemáticas y un buen nivel organizativo.

La fuente de información más cercana al alumno para -
 conocer la carrera que piensa estudiar es la familia la
 siguiente el Departamento de Psicopedagogía y sus compa-
 ñeros de estudio. Los profesores tienen el tercer lugar
 y las conferencias como agentes de información y en -
 cuarto lugar las investigaciones que realizar los --
 alumnos en los diferentes facultades. Si la fuente de
 información para conocer una profesión es la familia -
 los riesgos que implican son numerosos: ¿Qué tan apta -
 es la familia para dar a conocer una profesión.²⁸

27.- Ividem? Bruera, Carlos p. 85-104

28.- Ividem, Estrada Martínez, Guadalupe.

Si toda esta problemática se presenta en el nivel bachillerato debería de iniciarse la Orientación Vocacional en los niveles Básicos (ya que hay muchos jóvenes que no ingresan al nivel bachillerato y había que guiarlos para la elección de un oficio ó capacitación para el trabajo.

Si a lo antes mencionado tomamos en cuenta que - - desde 1970 el subempleo y la desocupación abierta afectaron particularmente a la población de 12 a 29 años en un 45%, al 33% de la población de 21 a 24 años y al 24% de la población de 25 a 29 años. El desempleo abierto también incidía en mayor grado sobre los jóvenes de 12 a 29 años, pues estos representan el 57.8% de los desocupados, tocando también la peor parte, como en el caso del subempleo invisible, al grupo de entre 12 y 19 años de edad.

Hay una falta de correspondencia entre ciertos flujos escolares y la generación de empleos suficientes y cualitativamente idóneos ha determinado que numerosos jóvenes, pese a haber logrado una alta escolaridad no encuentren puestos de trabajo a la altura de sus capacidades. Los empleadores elevan las exigencias de calificaciones por encima de las que antes se exigen para las mismas ocupaciones y que están por encima de los requerimientos reales. De este modo, se producen una dinámica por la cual, al mismo tiempo que se frustran las expectativas de numerosos jóvenes con suficiente o alta preparación, hacia abajo se empeoran las posibilidades ocupacionales de los

grupos mayoritarios o escasa o nula escolaridad.²⁹

La realidad del desempleo juvenil, la dura competencia profesional y la cada vez menor perspectiva de conseguir un empleo, hace que en los años ochenta aumente la demanda de Orientación y Asesoramiento.

La escuela tiene a su cargo a los alumnos por un espacio de entre 4 a 7 horas al día; la mayor parte del tiempo los pasa en su hogar donde se desvincula completamente de los estudios y en ocasiones vive contradicciones, enfrentamientos, negaciones, distorsiones etc., entre lo que vive ó aprende en la escuela y lo que se le trasmite en el hogar.

Por lo que es importante que los padres aprendan cómo ser los maestros conductuales y del aprendizaje de sus hijos.

29.-Gonzalez Salazar;Gloria;Rev.de Estudios sobre la juventud y Mercado de Trabajo,Año 2 No.6 Sep.1982 p.96-100.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION A PADRES

Los mecanismos de conducta, de comunicación y de -
defensa paternaes desempeñan una parte fundamental en
determinar los rasgos del carácter y la patología en -
los hijos por el ejemplo directo y por medio de las -
reacciones que estos estilos producen en el hijo.
Los padres con modos de pensar y de comunicación amorfos
o fragmentados pueden producir esquizofrenia en sus hijos
Los padres deben definir y transmitir las metas preescritas,
permitidas y diferenciar los medios aceptables y los ina-
ceptables de esforzarse por llegar a éstas.³⁰

Dantler y Hutchinson (1961) encontraron poco consenso en -
grupos de esposas, maridos e hijos en una serie de afirma-
ciones generales relativas a las prácticas adecuadas.--
para criar a los hijos.

Mendinnus (1961) al usar una técnica de tipo cuestionario
señalo que los padres mostraban un acuerdo significativo -
sobre cómo percibían la conducta real de sus hijos, pero -
no tenían tanta congruencia al señalar sus expectativas
sus demandas generales en relación con los hijos.³⁰

El niño necesita autoridades y a ellas compete el educarlo,
pero educar proviene de "educere", que significa extraer,
es decir, estimular la exteriorización y desarrollo de lo
que potencialmente existe. Educar es dirigir, y no sim-
plemente suprimir, Las únicas personas capacitadas para -
educar al niño son aquellas personas que además de amarlo
son capaces de ejercer sobre él formas racionales de auto-
ridad, es decir, capaces de ayudarlo a desarrollar sus --

30.-Gerald H. Zuk, Boszormenyinagy Ivan; Terapia Familiar y
Familiar en conflictos. Ed. Fondo de Cultura Economica
1985.

potencialidades innatas para la libertad y productividad hacerlo responsable.

Aunque todos los jóvenes y adultos orgánicamente sanos están capacitados para tener hijos, no todos están capacitados para ejercer eficazmente la función de padres.³¹

31.-De la Fuente Muñiz, Ramon: Psicología Médica, Ed. Fondo de Cultura Economica 1963 p.31,188.

ANTECEDENTES

Investigaciones realizadas en México y el extranjero de Drogadicción, Alcoholismo, Hábitos de Estudio y Orientación Vocacional y Modificación de Conducta. (situaciones familiares conflictivas).

Al enfocar el programa de desarrollo, es fundamental que tengamos altas miras para el hombre y su relación con la creación. Debemos considerar al ser humano capaz de un desarrollo y un potencial infinito y de avanzar constantemente en el camino de la superación.

Siendo la etapa de la adolescencia donde hay que poner especial énfasis; porque el joven carece, en general, como es lógico suponer (por la etapa de evolución por la que está pasando) de conocimientos y experiencias para manejarse por sí mismo.

Los problemas de frustración son parte inevitable de la vida pero lo que determina el crecimiento es la forma en que semejantes frustraciones se manejan. Un programa de educación y prevención de adicciones debe esforzarse para lograr la meta de un ser progresista.

Superando sus problemas motivándolo a seguir adelante: involucrándolo en una actividad valiosa.

La escuela juega un papel decisivo en la prevención mediante la promoción del crecimiento y desarrollo de los jóvenes, además de la detección temprana. Haciendo una revisión de los programas de orientación y prevención: encuentre lo siguiente:

Adams (1976) demuestra lo eficaz que es la información respecto de la ganancia de conocimientos y la mejora del comportamiento respecto del consumo.

Bangert-Browns (1988) realizó revisiones a 33 programas llegando a la conclusión de que los mejores resultados se obtuvieron respecto de la modificación de conocimientos y actitudes.

En un estudio de Wisconsin (E.U.) se diseñó un pre y post test con 4 pruebas para medir la efectividad de un programa educativo de prevención de drogas en escuelas primarias. Se observó un incremento en el contenido sobre drogas y una mejora en la actitud hacia su uso y abuso.

Una evaluación mediante un cuestionario realizada de 3 a 8 años después de haber impartido un curso de educación sobre drogas en una Universidad de Washington (E.U.) indica que los entrevistados se consideraban más objetivos respecto a las drogas que antes del curso. (Mendez Cardenas 1991).

Florenzano describe diferentes técnicas de acción en -- prevención primaria de Toxicomanías para alumnos en -- escuelas de Santiago de Chile, las acciones consisten en seminarios talleres para cada grupo, cuyo objetivo es motivar a los participantes a trabajar en prevención de drogas -- a través del conocimiento, la discusión y un compromiso vivencial. La evaluación registra los cambios de tipo positivo en el plano cognoscitivo en cuanto a información.

32.-Mendez Cardenas, Alicia: Evaluación de un programa preventivo de Farnacodependencia. Tesis Fac. Psic. UYAN 1991.

En México desde 1985 se crea el Consejo Nacional contra la Farmacodependencia.

Mendez Cardenas Alicia elige dos grupos de adolescentes en el periodo inicial de la adolescencia (preadolescentes) y el otro ubicado en el periodo final.

En el grupo 1 se conformó con 10 adolescentes 4 del sexo masculino y 6 del sexo femenino, cuyas edades fluctuaron entre 16 y 20 años, con un nivel socioeconómico bajo y educativo medio superior (2do. semestre de bachillerato), el grupo 2 se conformó por 10 adolescentes del sexo femenino, cuyas edades fluctuaron entre 14 y 16 años con un nivel socioeconómico medio bajo y educativo medio (2do. año de secundaria) De esta investigación se concluye - - que aplicar cuestionarios de opinión o conocimientos sobre los temas que se imparten en los cursos de orientación es útil y necesario; como lo que en este curso el - - cuestionario de opinión sobre la farmacodependencia - - aplicado antes y después de dar la información; se observaron cambios en cuanto al conocimiento que tenían de - la farmacodependencia.

La educación sobre las drogas debería de incluirse en los planes de estudio de las escuelas. Los jóvenes deben ser iniciados en el conocimiento de la forma de acción y los efectos de los productos químicos que invaden cada vez más el mundo moderno, Exponer los materiales según las necesidades de los alumnos y no en base a programas rígidos; conducir la discusión y las preguntas que surjan, propiciar un proceso activo de aprendizaje indispensable para que la educación sobre las drogas resulte efectiva. En esta forma, el joven irá adquiriendo la capacidad de

adoptar decisiones documentadas y congruentes con su sistema de valores en desarrollo.

Roberth North, Richard Orange (1983) los programas de desarrollo personal para adolescentes se han vuelto cada vez más populares. Muchas escuelas están ahora integrando un enfoque del desarrollo personal con sus programas educativos sobre alcoholismo. Algunos de estos programas son parte integral del plan de estudios o curriculum de la escuela; otros actúan tanto dentro como fuera de los centros de enseñanza, basándose en la comunidad. Virtualmente todos estos programas intentan hacer que los jóvenes mejoren sus destrezas para tomar decisiones dos de las principales lecciones que aprenden son:

- I.- Que el alcohol es en realidad una droga cuando se usa inapropiadamente, puede causar enfermedad e incluso matar.
- 2.- Que el alcoholismo es una dolencia que figura entre las más importantes problemas nacionales de salud.³³

Mausner y Platt en (1971) aplicó un tratamiento para el cambio del comportamiento tabáquico, en el cual experimentaron una mayor reducción en el comportamiento tabáquico, después de haberles sido presentada, en términos de utilidad, una información desfavorable al consumo de tabaco.

En México la Secretaria de Salud está promoviendo un programa antitabaquico, y recientemente se creó el Consejo Nacional contra la farmacodependencia que incluye ésta forma de adicción donde se explica el funciona-

33.- Aquilino P. Lorente: Rev. Española de Pedagogía año XLVII No. B4 Sep.-Dic. 1989 p.I-27.

miento del tabaquismo quienes asistían al curso dejaban de fumar.

Al desarrollar un programa para servir a la juventud, especialmente si previene el abuso de la drogadicción y alcoholismo debe haber un proceso mediante el cual procuraremos dirigir y fortalecer la capacidad del -- adolescente; donde sus patrones y hábitos de aprendizaje faciliten un crecimiento y desarrollo personal así como profesional. Se hace referencia a los antecedentes de programas de Hábitos de Estudio y Orientación Vocacional.

Robyak y Downey (1978) trataron de probar la eficacia de un curso de habilidades de estudio para estudiantes de diferentes niveles de aprovechamiento tomando en -- cuenta además los tipos de personalidad que presentaban. Se consideró que la baja ejecución académica es consecuencia tanto de problemas emocionales como de graves deficiencias en los hábitos de estudio.

Krumboltz y Farquhar (1957), opinan que en los -- cursos de habilidades de estudio se logró que los sujetos no sólo aprendan los métodos sino que los apliquen y -- adquieran actitudes que los conduzcan a un buen estudio.

Davis y Annis (1978) estudiaron el efecto de las Técnicas de estudio, así como las preferencias hacia el estudio y los resultados demostraron que los sujetos -- buscan nuevas técnicas que les ayuden a mejorar -- las ya conocidas ó la propia.³⁴

34.-Dominguez Delgado, Ana; Propuesta para un programa de Hábitos de Estudio , Tesis ENEP Iztacala 1988.

En México Manzo (1980) propone tres métodos instruccionales para entrenar estrategias de aprendizaje y son: " Lectura oral ", " Concepto- Términos " y pregunta clave y " olo preguntas " ; considera que la habilidad para identificar y recordar ideas principales en un texto está íntimamente con la habilidad de comprensión de lectura. Por lo que se debe enseñar destrezas y habilidades que serían las estrategias de aprendizaje. Se encontró que el entrenamiento de las tres estrategias de aprendizaje es adecuado para que los sujetos logren un aprendizaje profundo.

Ruben H. Masareñas Valadez (1982): En 1978 La Normal Superior del Estado de Nuevo Leon realiza la siguiente investigación : titulada: Los hábitos de estudio y la lectura de nuestros alumnos en donde se proponía determinar el nivel general de hábitos de estudio de los alumnos de secundaria, así como establecer la relación que existe entre dichos hábitos y el aprovechamiento.

Se trabaja con 2,070 alumnos de los tres grados de secundaria, correspondientes al 20.7% de la población total de las escuelas federales.

Las conclusiones a que se llegó en dicho trabajo fueron :

- 1.- El nivel general de hábitos de estudio es bajo.
- 2.- El nivel general de aprovechamiento es B y MB (Bien y Muy Bien).
- 3.- Muchos maestros no contribuyen a la formación de hábitos de estudio.

En 1979 se realizó otra investigación que continuó el trabajo anterior, titulada " La influencia del estudio

dirigido en la formación de hábitos de estudio y el rendimiento escolar". otros propósitos de dicho trabajo fueron comparar los resultados que producen el método de estudio dirigido en términos de rendimiento escolar con los que producen otros métodos en uso por los maestros, y - - demostrar que el método de estudio dirigido puede formar los hábitos de estudio.

Se eligieron, al azar tres escuelas, secundarias federales del Nuevo León durante el ciclo escolar 79-80 se seleccionaron al azar seis grupos, dos de primero, dos de - segundo y dos de tercero; El método de estudio dirigido tal como fue aplicado puede resumirse con la fórmula - 2L, 2S, 2R. de esta investigación se concluye lo siguiente

- 1.- Más del 80% opina que el estudio dirigido mejora el rendimiento escolar.
- 2.-La totalidad opina que el método facilite el trabajo.
- 3.-Más del 90% opina que se mejoró la lectura.
- 4.-Casi el 90% cree que el método ha creado hábitos de estudio en los alumnos.
- 5.-La totalidad cree que se han desarrollado algunas - - capacidades

Rocio Quesada Castillo, Carlos Acuña y Gilda Rojas (1986) realizaron una investigación de campo en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, designando como sujetos de estudio a los alumnos de primer ingreso de los cuatro turnos; se aplicaron 698 cuestionarios el análisis de las respuestas de los alumnos reveló las necesidades más inmediatas de capacitación.

El 83% de la muestra incluye no había recibido cursos - - acerca de técnicas de estudio y el 45%no había leído nada

al respecto. Un 97%, sin embargo, deseaba aprender técnicas de estudio-aprendizaje.

Con la información obtenida en las tres fuentes mencionadas se pudo concluir que, efectivamente, existía una necesidad de capacitación para el aprendizaje y que las habilidades fundamentales que se habrían de desarrollar en los alumnos eran:

- 1.-Administrar el tiempo
- 2.-Escuchar con atención
- 3.-Tomar apuntes
- 4.-Comprender lo que se lee
- 5.-Elaborar resúmenes y cuadros sinópticos. etc....³⁵

Guedalupe Gonzalez, Margarita Meta, Celis Barragan; desde 1979 el Departamento de docencia de la Secretaría de Educación Médica de la Facultad de Medicina, inició un programa de capacitación para alumnos estableciendo un taller de metodología de estudios cuyo objetivo es: Capacitar a los alumnos de Facultad de Medicina en el manejo de una metodología de estudio que permita elevar su nivel de aprovechamiento escolar.

Después de impartirlo durante cuatro años, los resultados obtenidos a través de encuestas aplicadas a los alumnos participantes en 1982 mostraron las siguientes conclusiones:

- 1.-No existe organización, ni sistematización en el estudio de los alumnos.
- 2.-No programan sus actividades académicas ni extracadémicas.

35.-Rocio Quesada, Carlos Acuña, Gilda Rojas: Tecnología y Comunicación Educativa: Vols. I No. 2 Feb-Abril p. 30-37. 1986.

3.-Carecen de técnicas de estudio que les faciliten su aprendizaje.

Se trabajo con una población de 1,213 alumnos de nuevo ingreso en la Facultad de Medicina en Noviembre de 1983. Concluyeron que el 99% consideró de utilidad el taller. Con esto se comprueba que en todos los niveles desde los básicos ó elementales hasta el superior hay grandes deficiencias en cuanto a carencias de responsabilidad para el aprendizaje y la falta de apoyo en cuanto a auxiliar a los alumnos a definir una metodología de estudio adecuada.³⁶

36.-Gonzalez Rivers, Mate Acosta, Autores Varios; Revista: de la Facultad de Medicina; Art. "Una experiencia en Relación al taller de Hábitos de Estudio" Vol.27 No.6 1984 p.225 a la 260.

La Deserción escolar se da en un gran porcentaje por el atraso escolar en todos los niveles; pero en especial en el nivel medio superior y nivel superior se añade a esta situación el hecho de haber elegido una carrera que no va de acuerdo con sus aptitudes, vocación y de su propio gusto provocando fracasos ó cambios de carrera.

Enseguida se enlistaran algunas investigaciones en relación a la Orientación Vocacional.

Blanc E. Eugene: El ciclo de Orientación Valessano trata de: Descubrir las aptitudes, los comportamientos y los gustos de los alumnos, lo que se aprende desde el principio sobre la base del expediente escolar del alumno empezando en el 5o. de primaria.

- De apoyar las motivaciones de los alumnos ofreciendoles dos posibilidades de estudio que difieren progresivamente una orientación hacia los estudios secundarios generales de caracter teórico otro hacia los estudios más concretos de caracter práctico.

La mayor parte de estas reformas son con la finalidad de que el alumno pueda ser ó estar:

- Más responsables con respecto a sus estudios
- Más motivado por su trabajo.
- Mejor orientado, ofreciendole no solo variadas opciones sino también cambios de opciones.³⁷

37.-Blanc, E. Eugene: Oficina Internacional de Educación - Experiencias e Inovaciones en Educación 33 Ed. UNESCO p.84-89.

A continuación se presenta información relativa a una investigación educativa sobre evaluación de programas que se llevo a cabo en Cd. Nezahualcoyotl Neri Gonzalez (1987) trabajo con una población de 80 alumnos de tercer año de - secundaria número I4,39 y 209 El programa comprende temas - temas como:

- Definición y desarrollo de la Orientación, ventajas y des-
ventajas de recibir éstas.

- Importancia de la Orientación Vocacional

• Que es una carrera profesional etc.. entre otros temas.

Los resultados que proporciona esta investigación son los siguientes; el 75% de la población no sabe que es Orientación Vocacional, el 15% tenían una idea de lo que se trata y el 10% tenían un completo conocimiento de lo que es - - Orientación Vocacional.

Las areas del bachillerato los alumnos de tercero de secun
daria en la zona de Nezahualcoyotl no se conocían, de la muestra estudiada.

A la pregunta, si era importante elegir la carrera en este momento (jero. de secundaria) el 28.7% mencionaron que no era el momento que había de esperar más tiempo, quizá en - preparatoria y el 3.7% no sabían si era necesario elegir en ese momento la profesión y el 67.5% de los alumnos que mencionaron que sí era importante elegir la carrera, no sabían por que.³⁹

El adolescente va a actuar y desempeñarse en la escuela y en la sociedad en base a lo que aprendió del hogar - (y esto puede favorecer o bloquear lo aprendido en la escuela) por lo que se hace indispensable proporcionar - una ayuda o guía a los padres de familia para un mejor - desempeño.

La familia mexicana, actualmente atraviesa por una crisis de desintegración provocada en gran parte por el proceso de cambio que experimenta el país; trabajo en - exceso de la mujer, la migración de la familia hacia los medios urbanos, problemas de vivienda, centralización demográfica, etc... y aunado a esto tomamos en cuenta que los fines sociales de la familia según Akerman son:

- 1.-Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida.
- 2.- El moldeamiento de las funciones sexuales; preparador del camino para la maduración y relación sexual.
- 3.-La ejercitación para integrarse en papeles sociales y - aceptar la responsabilidad social.
- 4.- El fomento del aprendizaje y apoyo de la creatividad e iniciativa individual.
- 5.- Provisión de unión social que es la matriz de los - - efectos de las relaciones familiares.

Con lo antes mencionado se reafirma la importancia de las relaciones del niño y sus padres para el desarrollo de su personalidad y que la infancia es crucial y esto puede apreciarse claramente si se analizan las condiciones biológicas y sociales que caracterizan la situación de los seres humanos en sus primeros años y si se

les correlaciona con los aspectos esenciales de su desarrollo en el ambiente familiar.

El niño problema es aquel que ha sido tratado en forma desnaturalizada tanto durante su lactancia, como en sus aspectos de limpieza y sexualidad. La mayoría de los niños son criados entre mentiras y prohibiciones - equivocadas. Abunden también las madres que en su casa - tretien bien a sus hijos y sin embargo les gritan y castigan en público por temor al que dirán.

Un niño malcriado es aquel al que los padres le han permitido todo.

Por lo general los humanos se convierten en padres sabiendo tan solo que de ello dependen automáticamente el nacimiento de un hijo haciéndose cargo de una tarea que es de las más difíciles que existen, es decir, la de tomar a una criatura, una personita que es casi totalmente inútil y asumir toda la responsabilidad por su salud física, y psicológica y criarla de manera que se convierta en un ser humano productivo.

Siendo los padres o sustitutos modelos y guías necesitan ser reeducados o entrenados para el logro de una acción mediadora más eficaz entre el hogar y la adaptación social de los hijos.

En 1903 se creó una " Unión Nacional de Padres Educadores se proponían:

- 1.- Convertir a la familia en una mejor educadora
- 2.- Estudiar y propagar las nociones científicas relativas a la pedagogía familiar.

En nuestro país en el año de 1972 en el Instituto Nacional de Protección a la Infancia funcionó con éxito la Escuela para Padres y Madres de familias. En 1977 dicha escuela se trasladó al club de Periodistas llamado Centro de Vanguardias Ciudadanas. En el Centro de Integración Juvenil se considera a los padres dentro del proceso de educación y rehabilitación se dan pláticas a los padres de los jóvenes - que acuden a terapia con el fin de ayudarles a que entiendan mejor a sus hijos y ayuden al proceso terapéutico. El Instituto Mexicano del Seguro Social (I.M.S.S.) se imparte el curso llamado " Conozcamos a nuestros hijos" - una plática semanal hasta completar doce.

El UNICEF elaboró algunos manuales de estimulación temprana. En los Centros de Desarrollo Integral de la Familia. se lleva a cabo pláticas, conferencias ó cursos a padres impartidos principalmente a padres de niños con retraso mental, invidentes o con algunas otras deficiencias.

Algunos psicólogos hablan de licenciar a los padres diciendo que ellos deben de tener algún tipo de adiestramiento antes de tener hijos. Los padres han participado en una variedad de programas tales como: Eliminación de - conductas de integración social específicas; negativismo (Russo 1964) Conducta de Oposición (Enales 1963) Conducta Agresiva (Clearly K.D.) Los padres han producido y mantenido el juego cooperativo (Clearly W.G. 1967).

Confirmando esto Berkowitz y Francienco (1973) han elaborado una revisión de 34 artículos sobre entrenamiento a - - padres de 1959 hasta 1971.

El Proyecto Bogotá (1975) dirigido a niños de educación normal y el Proyecto Milwaukee (1975) enfocado a prevenir el retraso mental. En Bogotá, Colombia existe el FEPEC Fundación para la Educación permanente en Colombia y el CEDEM (Centro para el Desarrollo de la Educación no Formal se han interesado en la importancia de ofrecer alternativas concretas a los padres de familia para que puedan actuar con seguridad sobre el desarrollo del niño; han elaborado un manual pretendiendo ser un aporte para la solución de un conjunto de necesidades prácticas titulado " El Desarrollo Mental a través de la Familia " encaminado a buscar formas que faciliten el desarrollo físico y mental de los niños preescolares particularmente de los sectores más pobres de la población, estimulación de 0 a 2 años.

El proyecto Milwaukee representa un intento para prevenir déficits intelectuales en niños, una de sus finalidades principales fue la de proporcionar un medio ambiente estimulante que le facilitará establecer relaciones de experiencia las cuales permitirán a los niños, desarrollar su potencial intelectual, social, emocional y físico las conclusiones obtenidas en este proyecto fueron las siguientes:

- a) El aprendizaje no necesita ser forzado si hay motivación
- b) Las experiencias no deben ser restringidas.
- c) Las oportunidades para el aprendizaje deben ser variadas.

39

Quintana Serabia Araceli (1983) (Gloria Marrueda realizó un programa de adiestramiento en "Técnicas de Modificación Conductual a padres de niños con problemas de conducta o - -

aprendizaje y que asistían a una Escuela de Educación Especial. En el manejo de procedimientos como: observación, definición y registro de cambios conductuales trabajó con 13 padres de familia 10 mujeres y 03 hombres, la edad promedio de 40 años asignados al azar, el grupo experimental lo integraban 08 sujetos y el control se empleó un grupo control pretest-postest, se emplearon conferencias, textos, ensayo conductual, retroalimentación. Los resultados mostraron que el grupo experimental mejoró mientras que el grupo control se mantenían en misma puntuación inicial.

Quintana Sarabia, Araceli (1983) Otro estudio Murrueeta R. (1981) paciente de 09 años con disfunción cerebral mínima, a los 5 años, tratamiento de Conducta Motriz fina, a los 07 años Terapia del Lenguaje, después otro de Lenguaje en coordinación motriz fina, de atención y Terapia de juego.

Las técnicas utilizadas principalmente fueron: reforzamiento de la conducta y utilizando a la madre como agente terapéutico, los procesos de entrenamiento al sujeto y a la madre fueron simultáneos. Los resultados obtenidos son la madre fueron: Aplicación correcta acerca de las instrucciones dadas por el Terapeuta, elaboración de objetivos por iniciativa de la madre, el manejo de las técnicas, elaboración de registro de actividades del aprendizaje. Aplicación del campo del tratamiento el hogar, se educó a la familia a través de la madre para el trato adecuado del paciente. El niño logró imitar la mayoría de los movimientos lingüales modelados, pronunciación correcta de fonemas específicos, conductas psicossomáticas más finas, mantener relaciones con otros niños de su edad. Murrueeta R. 1981 esto enfatiza la importancia de el reforzamiento en el hogar -

por parte de los padres, lo cual se mejora en la medida en que los padres conozcan técnicas pedagógicas actuales. En los programas de rehabilitación y estimulación temprana la cooperación de los padres se hace indispensable el éxito de los programas dependen en un 85% de cooperación familiar, Harris Irving (1978) menciona: La mayor seguridad que puede tener un chico de encontrarse preparado y motivado adecuadamente para aprovechar al máximo nuestro sistema educativo es poseer padres que den gran - - valor a la educación.

Con unas clases de Educación en la crianza de sus hijos, muchos padres pueden incrementar en gran medida su eficacia como tales. Puede adquirir habilidades muy específicas, además aprender un nuevo método para solucionar conflictos entre padres e hijos; el cual conducirá a un refuerzo y no a un deterioro de las relaciones.

En la familia como institución social el mejor medio para transmitir, la experiencia cultural, estructurar los valores así como formar la personalidad de los individuos. Los padres o sustitutos juegan un papel preponderante tanto en la formación como en el desarrollo de la personalidad del niño y es a través del afecto, de la disciplina, atención, resolución de problemas, apoyo y guía las - - cuales se dan por medio de moldeamiento, identificación - - imitación, como van aprendiendo la forma de comportarse en las diversas situaciones de la vida; Así como un resguardo indispensable (los cuidados correctos de los padres) contra varios males sociales como son: La delincuencia, la -

drogadicción, retraso educativo ó escolar y otras formas de hostilidad h y perjuicio.⁴⁰

Corro Ortiz Guadalupe UNAM (1984) elaboró un programa de adiestramiento a padres, para el manejo de problemas de conducta. En esta investigación participaron - cinco parejas de padres que cubrieron los siguientes - - requisitos:

- Tener un hijo que presente una ó más de las siguientes conductas; con frecuencia distraído, aislado, platicador, rebelde, jugueton, agresivo, físico o verbal, descuidado, - - llama la atención constantemente, celoso, egoista.
- Escolaridad mínima de secundaria
- Disponibilidad para el curso, que se compromete a asistir puntualmente el día y la hora dispuestos con anterioridad, asimismo estudiar el material.

Los niños que participaron fueron tres niñas y tres niños con edades; dos de 8 años, tres de 9 años y uno de 4 años cuatro con entrenamiento perceptivo, uno en terapia ocupacional y uno sin terapia; cuatro de ellos consumiendo medicamentos (ritalin e italviron) dos con parálisis cerebral y tres con daño cerebral mínimo.

Se seleccionaron a los padres los cuales recibirían el - curso de acuerdo a los requisitos ya planteados.

El programa comprende los siguientes aspectos:

- Firma de un convenio de trabajo.
- Aplicación de pretest
- Registro de conductas indeseables
- Exposición de temas por parte del instructor.

40.- Quintana Sarabia Araceli: (Gloria Marrueda, Murrueta R.) Programa de Entrenamiento en las Técnicas de Modificación de Conducta. ENEP Zaragoza. 1983.

- Ejemplifican el contenido del material los padres y aplicación de las conductas que sus hijos presentan.
- Aplicación del postest.

En términos generales, los efectos más evidentes del procedimiento se observa claramente en la disminución de conductas indeseables.⁴¹

Mele Perez, Margarita (1988) elaboró un programa de formación para padres de hijos con deficiencia mental en la cual comenta que: El centro de atención deberá desplazarse de la clínica hacia la familia, La familia ha sido redescubierta como agente educativo esencial.

No hubo una forma precisa para llevar a cabo una evaluación formal de cada uno de los temas debido a que el programa no es de conocimientos académicos, y no es posible someter a los padres a algún tipo de examen.

Por medio de la aplicación de este programa se buscó el orientar e informar a la familia para lograr una mayor comprensión del problema que esté de acuerdo con las necesidades y capacidades de su hijo. Sin perder de vista - que los padres son los principales agentes de normalización e integración de su hijo con deficiencia mental.

Propone que se trate de lograr una adecuada coordinación de los diferentes profesionales que están en contacto con los deficientes mentales y los padres de familia. y así formar un equipo multidisciplinario que busque el más adecuado desarrollo del sujeto con deficiencia mental.⁴²

41.-Corro Cortiz, Guadalupe:Elaboración de programa de Adiestramiento a padres UNAM Tesis (1984).

42.-Mele Perez, Margarita:Programa de Formación para padres Tesis UNAM (1988).

Medrano Minerva (1986) elaboró un programa de entrenamiento a padres en Educación Sexual del niño para lo cual se seleccionaron de la población de las colonias El Palmer y las Flores de Ciudad Netzahualcoyotl, mediante una tabla de números aleatorios, ochenta viviendas ubicadas en diferentes calles de las colonias mencionadas; se empleo el método de selección ya que este permite suponer que las características que reúnen los sujetos, son representativos de la población.

Para la detección de la opinión de los sujetos hacia la Educación Sexual se elaboró la escala de actitudes de Likert, con 30 ítems, esta escala fue pilotada con sujetos de cuatro colonias de ciudad Netzahualcoyotl (Virgencitas, Metropolitana, Vocadores y Romero) quedando integrada finalmente por 26 preguntas 13 favorables y 13 desfavorables en relación con el tema en base a los resultados obtenidos por la medición realizaron seis conferencias:

- 1a.- Sistema reproductor masculino y femenino.
- 2da. Características de la pubertad y adolescencia.
- 3a. Fecundación y parto
- 4a. Planificación Familiar.
- 5a. Homosexualidad enfermedades venéreas.
- 6a. Importancia de la Educación Sexual en la infancia.

Los resultados obtenidos demuestran que si a un grupo se aplicó un programa sobre educación sexual, presentare una opinión favorable hacia lo mismo.⁴³

43.-Medrano F. Minerva;Entrenamiento a Padres en Educación Sexual ENEP.Zaragoza 1986 (tesis).

La aportación nueva u original de la presente tesis son los programas de intervención aquí propuestos.

Después de la presente descripción de estudios que se han realizado se hará referencia a la investigación : Diseño y Evaluación de Programas de Prevención sobre Orientación Educativa y Vocacional para Adolescentes y sobre - Modificación de Conducta para Padres.

METODO

Se realizó una investigación aplicada

SUJETOS

Se trabajó con grupos académicos que ya estaban establecidos desde septiembre del ciclo escolar 1989-1990. En la Escuela Secundaria Técnica No.53 Ecatepec; (de 1o. - 2do. y 3er grado) que se disponía ya que por haber dos Orientadores se dividieron los grupos al azar. Se trabajó con 240 alumnos (6 grupos de 40 alumnos cada uno) con cuatro grupos de primero uno de segundo y uno de tercero aunque se trató de dar mayor énfasis al trabajo con los alumnos de primer grado por tener más accesible su horario. Los grupos son mixtos y sus edades fluctúan entre los 13 a los 16 años teniendo en su mayoría un nivel socioeconómico muy bajo.

Empleo del Padre de Familia

- Obreros 45%

- Empleados 28%

- Comerciantes 18%

Escolaridad del Padre de Familia

- Analfabeta 05%

- Primaria Incompleta 22%

- Primaria Completa 49%

- Se. incompleta 10%

- Secundaria completa 15%

Escolaridad de la Madre

- Analfabetas 07%
- Primaria incompleta 35%
- Primaria completa 45%
- Secundaria incompleta 05%
- Secundaria completa 08%

Vivienda

- Propia 79%
- Alquilada 17%
- Prestada 04%

Alimentación

	Toda la semana	3 a 5 veces por semana	1 a 2 veces por semana	No consumen
- Pan	71%	26%		03%
- Leche	38%	25%		07%
- Tortilla	96%	04%		
- Refresco	80%	20%		
- Verdura	37%	20%	42%	01% ⁴⁴
- Frute	38%	12%	43%	07%

Para las practicas de Modificación de Conducta y Educación Sexual se trabajo con 27 sujetos clasificados en 3 grupos 6 del grupo de Modificación de Conducta, II del grupo de Educación Sexual y 10 como grupo control para ambos programas de entrenamiento.(cubriendo las mismas características de empleo, vivienda, escolaridad y alimentación).

ESCENARIO

Todos los temas impartidos fueron en diferentes salones con características muy similares en todos los aspectos como: espacios muy reducidos, salones de clases con pésima ventilación demasiado polvo y/o aire (ya que algunos salones no tienen varios vidrios y casi ninguno tienen puerta) La iluminación era pésima ya que los salones no contaban con suficientes focos (en el salón debería haber mínimo cuatro focos y en ocasiones solo había uno).

Los programas para padres se aplicaron en la Biblioteca y en el cubículo de Orientación Educativa de la Escuela Secundaria Técnica No.53 "Profr. Jesús - Romero Flores " ubicada en la Calle:San Juan de Dios s/n Col. San Francisco Xelostoc, Ecatepec.

MATERIALES

Pruebas y Programas educativos que se elaboraron -
sobre las temáticas siguientes:

- Adolescencia
- Drogadicción
- Alcoholismo
- Hábitos de Estudio
- Orientación Vocacional
- Tipos de Reforzadores y Castigos.
- Cuando debe aplicarse el reforzamiento
- El uso de reforzadores más poderosos
- ✓ El reforzamiento y el castigo en la vida cotidiana.
- Razones, Reglas y Recordatorios
- Metas de la Educación Sexual.

En cada uno de los temas se trabajó con materiales educativos que se elaboró para la presentación grupal tal como láminas, cartulinas con dibujos.

DISEÑO

- Para los temas de Adolescencia, Alcoholismo, Modificación de Conducta y Educación Sexual se utilizó el diseño - - Pretest-Postest (O X O) se mide la variable dependiente (O) antes y después de la manipulación experimental (X).
- Diseño de cuatro grupos de Solomon para los temas de - Drogadicción, Hábitos de Estudio y Orientación Vocacional.

O	O
O X	O
X	O
	O

- Para trabajar con cuatro grupos bajo cuatro condiciones dos reciben la manipulación experimental (0 x 0); (X 0) se prueba a uno de estos (es decir, se mide la variable dependiente antes y después de la manipulación (0 X 0) el otro solamente se mide después de la manipulación (X 0); en las dos condiciones - control, a uno se le prueba en dos ocasiones (0 0) y el otro nada más en una (0).
- La elección de este diseño fue porque se comprueba - - con su aplicación la eficiencia de los dos programas al comparar grupos que reciben el curso bajo diferentes circunstancias.⁴⁵

45.-Bernstein y Nietzel: Introducción a la Psicología Clínica Ed. Mc.Graw Hill 1982 p.343- 345.

HIPOTESIS DE TRABAJO

En los temas de Drogadicción, Alcoholismo, Hábitos de Estudio, Orientación Vocacional, Modificación de Conducta y - - Educación Sexual tendrán una ejecución superior en el - - postest el grupo experimental (Pretest-tratamiento-postest) en comparación del grupo control (pretest- postest).

Hipótesis Nula₁: No existe diferencias significativas entre el grupo experimental en las actitudes - - hacia la Drogadicción y Alcoholismo en - comparación al grupo control.

Hipótesis Nula₂: No existen diferencias significativas - - entre el grupo experimental en las actitudes hacia los hábitos de estudio en comparación al grupo control.

Hipótesis Nula₃: No existen diferencias significativas - - entre el grupo experimental en las actitudes hacia Orientación Vocacional en comparación al grupo control.

Hipótesis Nula₄: No existen diferencias significativas - - entre el grupo experimental en las actitudes de los padres hacia la modificación de Conducta en comparación al grupo control.

Hipótesis Nula₅: No existen diferencias significativas entre el grupo experimental en las actitudes de los padres hacia la Educación Sexual en - comparación al grupo control.

Hipótesis Alternativa₁: Si existen diferencias significativas entre el grupo experimental de adolescentes en sus actitudes hacia la drogadicción y alcoholismo en comparación al grupo control. Después de aplicar el programa educativo, si existieron diferencias significativas en el postest, --
ye que habrá una mejor ejecución.

Hipótesis Alternativa₂: Si existen diferencias significativas entre el grupo experimental de adolescentes en sus actitudes hacia los --
hábitos de estudio en comparación al grupo control.

Hipótesis Alternativa₃: Si existen diferencias significativas entre el grupo experimental de adolescentes en sus actitudes hacia Orientación Vocacional, en comparación al --
grupo control.

Hipótesis Alternativa₄: Si existen diferencias significativas entre el grupo experimental de Padres de Familia en sus actitudes hacia la Modificación de Conducta en comparación al grupo control.

Hipótesis Alternativa₅: Si existen diferencias significativas entre el grupo experimental de Padres de Familia en sus actitudes hacia la Educación Sexual en comparación al grupo control.

Me refiero al cambio de actitud, al incremento de información y modificación de conocimientos cuando después de

haber presentado el programa a través del pretest se observa un cambio en las respuestas.

Se plantea para cada problemática una Hipótesis ya que se va a evaluar cada uno de los programas aquí propuestos.

VARIABLES

- Independiente: El programa de intervención o programas -
educativo para cada tema.
- Dependiente: La ejecución en el postest la conducta que
se midió en la evaluación.
- VD. Droga. El aprendizaje de conocimientos sobre las
drogas y sus consecuencias.
- VD_{Alcohol}. Aprendizaje del concepto, fases y consecuen -
cias del Alcoholismo.
- VD_{Adolesc.} Identificación de los cambios físicos en
la adolescencia y su relación con los - -
emocionales.
- VD_{Hab. Est.} Identificación de los factores y condicio -
nes Físicas y Ambientales (Alimentación ,
Sueño, Deporte, Iluminación, Ventilación etc.,)
que se vinculan con el estudio.
- VD_{O. Voc.} Identificación de la agrupación de carreras
por áreas (Físico-Matemáticas, Químico-Bioló -
gicas, Económico-Administrativas, Área de Hu -
manidades Clásicas, Área de Sociales y Área
de Bellas Artes.) y sus características.
- VD_{Educ. Ped.} Aprendizaje y diferenciación de un reforzador
y un castigo y cuando aplicarlo.
- VD_{Educ. Sex.} Identificación del vocabulario a utilizar
en la Educación Sexual.
- Extrañas: El mobiliario era insuficiente y demasiado frágil,
en ocasiones tenían que ir a otro salón a buscar
banco ó bien sentarse tres alumnos en dos ban -
cos silla sin mesa etc... En ocasiones se tenía
que elevar demasiado el tono de voz ya que como

algunos de los delones están del lado del patio (donde se dan clases de danza ó Educación Física y sin vidrios en la ventana no se alcanzaba a oír lo que se explicaba frente a grupo.

REGISTRO

Para el programa de adolescentes se utilizo el - procedimiento estadístico para estimar las diferencias estadísticas entre el puntaje del pretest y el posttest así como para las diferentes unidades de aprendizaje. Fue la prueba de Análisi de Varianza.

Este prueba es funcional para el análisis estadístico aquí señalado por las siguientes consideraciones: Como es sabido la prueba de Friedman, es una prueba no paramétrica, estas tienen la probabilidad de ser exactas independientemente de la forma de la distribución de la población de la que se tomó la muestra. Este tipo de - pruebas es recomendable para el análisis de fenómenos sociales, ya que éstos no permanecen inmóviles o estáticos; se sugiere esta prueba para establecer comparaciones entre Pretest-Posttest, también aplicable para muestras pequeñas, ya que el número de sujetos va a depender del número de condiciones.

I.- Sacar la \bar{x} de cada tema (para el pretest y posttest).

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Pretest	x= 0.28	Posttest	x= 0.84 (Adolescencia)
	x= 0.21		x= 0.78 (Drogadicción)
	x= 0.02		x= 0.48 (Alcoholismo)
	x= 0.05		x= 0.56 (Hab. de Est.)
	x= 0.11		x= 0.44 (O. Vocacional)

II.- Sacar la " s " de cada tema (Desviación Estandar) para el pretest y posttest.

$$s = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

Pretest	s = 1.5	Posttest	s = 4.6 (Adolescencia)
	s = 1.2		s = 4.4 (Drogadicción)
	s = 0.16		s = 2.9 (Alcoholismo)
	s = 0.3		s = 0.7 (Hab. de Est.)
	s = 0.5		s = 2.2 (O. Voc.)

III.-

$$V_c = \frac{s_1^2 + s_2^2 + s_3^2 + s_4^2 + s_5^2}{n}$$

Pretest
global. $V_c = \frac{1.5+1.2+0.16+0.3+0.5}{5} = 3.66 \quad V_c = \frac{3.66}{5} = 0.7$

Posttest
global. $V_c = \frac{4.6+4.8+2.9+0.7+2.2}{5} = 14.1 \quad V_c = \frac{14.1}{5} = 2.8$

IV./ $V_m = N \frac{\sum_{j=1}^3 (\bar{X}_j - \bar{X})^2}{2}$

Pretest $0.36 + 0.0672 + 0.22 + 0.11 + 0.005 = 0.7622$

Posttest $0.77+0.26+0.36+0.06+0.43 = 1.98$

V.- Pretest
global $F = \frac{V_m}{V_c} = 1.03$

Posttest
global $F = \frac{V_m}{V_c} = 0.67$

Adolescencia $F= 1.2$ Drogas $F= 0.25$, Alcohol $F=7.3$ Hab. de
Estudio $F= 1.3$, O. Voc. $F= 0.05$ (Pretest)

Posttest: Adolescencia $F= 0.83$, Drogas $F=0.29$, Alcohol $F=0.62$
Háb. de Est. $F=0.42$, O. Voc. $F= 0.9$

VI.- Buscar grados de libertad

Adolescencia	4 (31)	= 4.0
Drogadicción	4 (20)	= 4.4
Alcoholismo	4 (36)	= 3.8
Háb. de Est.	4 (35)	= 3.2
O. Voc.	4 (26)	= 4.1

Ho. Mayor que uno entonces Ho no es verdadera.

Para ambas platicas tanto de adolescentes como de padres de familia se realizo lo siguiente; Se califico cada uno de los cuestionarios tanto el pretest como el postest - asignando un punto a cada respuesta correcta se sumaron las respuestas correctas y se dividieron entre la cantidad de alumnos el resultado de esto, multiplicado por cien dando el porcentaje de incremento de información, modificación de conocimientos. $X = E \sum_{i=1}^I X_i X IOO$ como lo indica en el cuadro No. 1 (ver anexo) se utilizo este registro porque permite que se lleve a cabo en forma rápida, - confiable y segura.

Se aplico el pretest en la misma sección.

Para tener un cuadro más claro de la ascerencia ó - cambios en las respuestas se hace la resta del porcentaje obtenido tanto en los grupo control y experimental de los cuestionarios del pretest y postest como lo indica en el cuadro No. 2 (ver anexo).

Estudio Piloto

Con el propósito de realizar un estudio piloto de los programas de intervención se participó en la Escuela Secundaria Diurna Librado Godínez No. 279 ubicada en Batallón de Ejidos y J.C. Bonilla Sur Colonia Ejército de Oriente dando las pláticas de Adolescencia, Drogadicción Alcoholismo y Hábitos de Estudio y se dio platicas de Modificación de conducta y Educación Sexual a 8 señoras que asistían a la Clínica de la ENEP Zaragoza utilizando estos grupos como prueba piloto para la presente tesis. (1990). (Participando en el "Cuarto encuentro - estudiantil de Practicas de Laboratorio y Servicio Comunitario" en la ENEP Zaragoza Septiembre 1990)

PROCEDIMIENTO

Los jóvenes deben recibir en sus años de escolaridad la educación que conviene a sus necesidades e inquietudes por tal motivo para determinar que temas se les daría se realizó una encuesta con los 6 grupos de 40 - - alumnos cada uno al inicio del ciclo escolar (1989-1990) donde se les hacia la pregunta abierta de ¿Que temas - - consideraban de mayor relevancia para que se les explicara? en donde el 40% elige el tema de Drogadicción el - 20% Alcoholismo el 10% Adolescencia; 10% Hábitos de Estudio y el 15% Orientación Vocacional.

Tomando en cuenta lo solicitado por los alumnos se prepararon las platicas de los temas antes mencionados en base a libros, folletos, revistas . . . etc., y realizados los programas (ver anexo pag.) se llevó a cabo el piloteo de los materiales se desarrolló con 3 grupos de la Escuela Secundaria Diurna Librado Rivera Godinez No.279 y 08 madres de familia que asistian a consulta en la - - ENEP Zaragoza.

- A) Se inicio con la fase de diagnostico se aplicaron tanto al grupo control como al experimental las pruebas que se diseñaron; a los alumnos y padres de familia se les notifico que el objetivo de las platicas era primero determinar con que información cuentan y a partir de ahí proporcionarles una platica con la finalidad de que incrementen su información sobre todo - eliminar ideas equivocadas en relación a cada problematica ante cada uno de los problemas planteados dandoles 15 minutos para resolverlo.

b) En la fase de intervención se inicio con el tema de drogadicción por tener mayor demanda con una duración de 50 minutos, se inicia con la técnica de lluvia de ideas (para determinar los conocimientos con los que cuenta el alumno) posteriormente se realiza una exposición del tema donde se da información de las drogas y su clasificación dando mayor énfasis a las consecuencias que provoca el consumir estas; auxiliándose de láminas para atraer su atención; al finalizar la plática se resolvieron dudas que los alumnos planteaban.

Para el tema de Alcoholismo fue el mismo tiempo de duración, con la misma técnica de enseñanza, en este tema se dio énfasis en que este tipo de adicción es más tolerancia y permisible ante la sociedad y la influencia que ejercen los medios masivos de comunicación, por lo que es aun más peligroso, para caer en ella y se incluye en este tema el tabaquismo por lo antes mencionado además de las consecuencias que provoca dichas adicciones.

Para el tema de Adolescencia se dejo más tiempo a la técnica de lluvia de ideas ya que esta información se les han proporcionado desde el sexto grado posteriormente en la exposición se dio énfasis a la vinculación que hay entre los cambios fisiológicos y los cambios de estado de ánimo, principalmente que ellos identificaran el porque de los cambios emocionales auxiliandome de Láminas ilustrativas y para finalizar se aclararon las dudas planteadas por los alumnos.

Para el tema de Hábitos de Estudio se inicia con la técnica de lluvia de ideas posteriormente se hace la exposición donde se inicia explicando las condiciones rificas (Alimentación, Sueño, Educación Física) que deben tomar en cuenta para el estudio así como las Condiciones Ambientales (Iluminación, Ventilación, Horario, Habitación, distractores, lugar (mese, silla) y en seguida se enlistan cinco metodos de estudio; explicando cada uno de ellos y entre estos mismos las semejanzas y diferencias para que el alumno elija cual de ellos le conviene modificar el propio, o inclusive crear el suyo; por ultimo se motiva para que los aplicaren en las materias auxiliendose de laminas que ilustren el tema.

Para el tema de Orientación Vocacional se inicia con la técnica de lluvia de ideas; posteriormente se hace una exposición donde se inicia definiendo los terminos de vocación, y Orientación Vocacional aspectos que se deben de tomar en cuenta para elegir carrera (influencia de padres, amigos etc...).

La agrupación de las carreras por areas, y un penorama de las actividades que se realizan en ellas auxiliendose de láminas ilustrativas para el tema; al finalizar la platica se resolvieron dudas que el alumno planteaba.

Para el tema de reforzadores y castigos se lleva a cabo la técnica de exposición donde se explica como los padres a traves de técnicas muy sencillas se puede modificar una conducta (eliminar una conducta negativa e incorrecta e incrementar las conductas positivas al finalizar

La plática se resolvieron dudas planteadas por las madres de familia. En la temática de tipos de reforzadores y - - castigos se explicó que es un reforzador aprendido y que es un reforzador no aprendido. Al finalizar la plática - las madres de familia exponían ejemplos.

En el tema de cuando debe aplicarse el reforzamiento se - explica cuando y en que circunstancias se debe aplicar - el reforzamiento y también se explicó como lograr que el joven realice alguna actividad que no le gusta dando ejemplos de como debe de aplicarse las reglas y resolviendo - dudas planteadas por los padres.

En el tema del uso de reforzadores más poderosos se explica a los padres como utilizar el sistema de fichas en - - casa para mejorar el rendimiento escolar en casa.

En el tema de reforzamiento y el castigo en la vida cotidiana se hace una revisión de los temas anteriores a través de pláticas, resolver dudas y ensayos que las mismas madres plantean. Se elabora un cuadro donde se llevaba - un control de los alumnos desde la escuela donde los - maestros del alumno firmaban y anotaban su conducta y aprovechamiento diariamente (este registro ver anexo - pag.) los padres lo recibían cuando el alumno llegaba a casa y en base a este el adolescente recibía un premio que ya estaba estipulado tanto por los padres como por - el joven si había quejas de faltas e indisciplina se - - sancionaba tomando en cuenta los acuerdos estipulados - con anterioridad esto se hizo con la finalidad de hacer de

estos temas algo más práctico son esto ir evaluando el grado en que se estaba entendiendo los temas.

En este mismo tema se explica como a veces se refuerzan conductas indeseadas y como evitar esto, se explico que es un reforzador social y de actividad se explica que es el castigo y el como usarlo y el porque no usarlo.

Se enseñan técnicas prácticas para aprender a el gir. Estos temas se dieron en varias secciones y en cada una de ellas se resolvieron dudas y se dieron ejemplos:

En el tema de razones, reglas y recordatorios se explica a los padres a establecer reglas a sus hijos enseñandoles a razonar en relación a las consecuencias de los actos y establecer limites.

En el tema de metas de la Educación Sexual se inicia definiendo que es Educación Sexual el grado de información que se debe proporcionar tanto al niño como al adolescente, la actitud y lenguaje más adecuado al hablar de estos temas y las metas de la Educación Sexual todo este tema ilustrado con laminas.

c) En la fase de evaluación se aplicaron a los grupos - control y experimental las pruebas finales ó postest.

RESULTADOS

En el programa de Adolescencia se obtuvo un 56% de incremento de información en el grupo experimental (al comparar los datos del pretest y el postest); para el tema de Drogadicción se obtuvo un 57% de incremento de información; en ambos temas era donde contaban con más información (desde primaria, en Ciencias Naturales) - libros, folletos, observaciones, vivencias) a pesar de ello se elevó el porcentaje de conocimientos, en el programa de alcoholismo se obtuvo un 45% de incremento de información; siendo un tema del cual se desconocía mucho - (pretest 2.7%); para el programa de Hábitos de Estudio se incrementó la información en un 51%; para el programa de Orientación Vocacional se aumentó la información en un 33%.

En el área de Educación a Padres se obtuvo un 100% de incremento en la información (a pesar de todas las deficiencias con las que se trabajó desde cierta resistencia en los padres; pero quienes asistían a las pláticas en cada sesión se terminaba un tema y no importaba si el grupo era diferente al de la sesión anterior.

En los programas de Educación Sexual se obtuvo un 90% de incremento en la información con este grupo de padres hubo mayor disponibilidad de su parte trabajar.

Los resultados se presentan en cuadros y gráficas para hacer más evidente las diferencias en los resultados.

ANÁLISIS Y CONSECUENCIAS

En un intento de esclarecer la actividad específica del Orientador Educativo y Vocacional en el nivel medio básico (Secundaria) se procedió a trabajar como primera instancia con los adolescentes; tomando en cuenta sus inquietudes y necesidades así como sus características socio-económicas. (vivienda, alimentación, escolaridad y empleo de los padres etc...). Se procedió a dar una plática de psicología del adolescente para que el mismo alumno entienda el proceso que está viviendo; donde se pudo ver con agrado que los alumnos cuentan con información obtenida desde la primaria y del área de Ciencias Naturales; por lo que se concretó a enfatizar y aclarar los cambios a nivel emocional y afectivos vinculados con sus cambios físicos y sociales.

En general se puede concluir que los programas para adolescentes (Adolescencia, Drogadicción, Alcoholismo, Hábitos de Estudio y Orientación Vocacional) son efectivos ya que se expusieron los materiales según las necesidades de los alumnos y no en base a programas rígidos conduciendo la discusión y las preguntas que surgían, propiciando un proceso activo de aprendizaje.

Es importante tomar en cuenta las necesidades del alumno ya que se pudo identificar el por qué los alumnos tenían un interés muy especial en los temas de DROGADICCIÓN y alcoholismo y es porque están viviendo muy de cerca estas problemáticas a través de vecinos, amigos, familiares (padres, hermanos) y ellos mismos. Si a esto añadimos que el alcoholismo se inicia en la adolescencia, amigos, familiares (padres, hermanos) y ellos mismos si a esto añadimos que el -

el alcoholismo se inicia en la adolescencia y a medida que pasa el tiempo aumenta el número de personas de 15 años que toman su primera copa antes de los 14 años; así como lo que establece la Gaceta No. 06 de la UNAM (1935) basada en datos de la población estudiantil de enseñanza media y media superior de la República Mexicana se encontró que el 57% de los - - estudiantes dijo haber ingerido bebidas alcohólicas; para el joven independientemente de su situación educativa, cultural y religiosa, su encuentro con el alcohol es inevitable por - las constantes presión social y comercial para beberlo que se vuelve abrumadora por lo que considero que si se proporciona una amplia información de las consecuencias del alcoholismo ayudará para que esta experiencia sea el probarlo - y abandonarlo y no el ser dominado por el alcohol y con ello evitar que el problema se agudise a edades de 25 a 44 años, donde las personas son más productivas como lo marca Robert North(1983) en dos lecciones:

- Que el alcohol es una droga cuando se usa inapropiadamente
- Que el alcoholismo es una de las enfermedades mas graves - del país.

A través de periodicos revistas y noticias en televisión nos damos cuenta del aumento considerable de consumidores de droga; la población más afectada por el uso de inhalantes - y marihuana, son los jovenes de 15 a 19 años con un 47.3% y 42.5% del total respectivamente encontrando grupos que se inician a edades muy tempranas menores de 12 años por lo que se hace indispensable trabajar con la población de estudiantes desde edades muy tempranas como lo establecen en Wisconsin (E.U.) programas educativos de prevención de drogas en escue las primarias.

Se reafirmaría dicha información a nivel secundaria ya que en la etapa de escolaridad de los niños y adolescentes se trabaja con grandes poblaciones y estas permanecen un buen tiempo en las escuelas logrando influir en sus hábitos e inclinaciones contrarestando un poco con la asficiente precisión tanto social como comercial. Lo mismo sucede en el problema del tabaquismo como menciona Rubio Monteverde Horacio las exportaciones de tabaco se han reducido se incrementará (a través de propaganda y en los medios masivos de comunicación) el consumo nacional de tabaco principalmente por parte de los jóvenes en un 65% está es 13 millones de fumadores se sumarian a los 20 millones ya existentes. La escuela en unión con la familia tiene posibilidades para inculcar hábitos sanos en relación con el consumo de tabaco.

En la temática de Hábitos de Estudio se pudo observar que hay muchas carencias en este sentido; El factor reprobación siempre ha sido asociado a la deserción y de tercero a sexto grado (1986) los desertores son principalmente alumnos reprobados, especialmente en los últimos años; como lo establece Ruben H, Masardñas Valadez (1982) de 2,070 alumnos de los tres grados de secundaria el 20.7% de la población total de las escuelas federales concluyeron que el nivel general de hábitos de estudio es bajo; Los alumnos del Colegios de Ciencias y Humanidades (1984) (29,581) 38.9% consideran que la forma inadecuada de enseñar de los profesores y la falta de hábitos de estudio son las principales causas de reprobación. Barry y Patricia Bricklin (1985) aproximadamente del 15 al 40% del total de la población escolar se integra de niños de rendimiento insuficiente.

Considere importante explicar y analizar las condiciones físicas y ambientales para que se de el estudio así como dar a conocer diferentes métodos de estudio para que a partir de ahí los alumnos elaboren su propia metodología ó eligen el que consideren mejor como lo establece Davis y Annis (1978) facilitando el trabajo y mejorando el rendimiento escolar.

En el grupo control del programa de Orientación Vocacional se aplicó a alumnos de primer grado (por las facilidades de su horario) y donde no se obtuvieron aciertos; si a esto aunamos lo que marca Veri Gonzalez (1987) de 80 - - alumnos de tercero de secundaria el 31% menciona que no es importante elegir carrera, y el 67.5% si era importante elegir carrera pero no saben porque, si consideramos que desde 1970 el subempleo y la desocupación abierta afectan principalmente a la población de 12 a 29 años, desde hace 10 años se están eligiendo las mismas carreras sobreesaturando unas y careciendo profesionistas en otras; aunado a esto más del 60% de los adultos jóvenes que ingresan en la Universidad - no terminan la carrera se hace cada vez más indispensable - el fomentar y apoyar el area de Orientación Vocacional motivando al alumnado y enfatizando en la importancia de que se de esta guía educativa por lo menos desde la secundaria ya que muchos jóvenes no continuarán estudiando y es necesario que estén ubicados en un oficio donde estén desempeñando su creatividad y agrado por la elección que ellos - mismos determinen.

Es importante incluir en la plan de trabajo de Orientación Educativa y Vocacional el trabajar con padres de familia ya que ellos educan a sus hijos de acuerdo a como a ellos los educaron y en muchas ocasiones no saben sus -

hacer, dándose con esto en ocasiones muchas contradicciones entre la escuela y el hogar.

Aun que no hubo una asistencia regular por parte de los padres de familia se pudo constatar a través del pretest en el grupo experimental y pretest-postest en el grupo control, que no cuentan con información en relación a como educar a sus hijos y después de haber recibido el programa de padres adquirieron habilidades muy específicas, y un nuevo método para solucionar conflictos entre padres e hijos y con ello se cubre una parte de los fines sociales de la familia como Akerman lo estipula: es la ejercitación para integrarse en papeles sociales y aceptar la responsabilidad social. Considero que hubo fallas en la asistencia al curso ya que fueron personas elegidas en las cuales sus hijos presentaban muchos problemas conductuales, hubo algunos padres que eran analfabetas y sobre todo en ellos no hubo interés por la educación de sus hijos se vieron mas comprometidos que por su voluntad, además de que son familias con muchas carencias económicas y que todas sus energías se encauzan en conseguir el alimento.

No se les puede exigir a los padres que ellos den proporcionen la Educación Sexual a sus hijos cuando ellos mismos no la han recibido y a cambio de ello les han transmitido ciertos prejuicios y mitos; pero si a un grupo se aplica un programa sobre Educación Sexual cambiará su opinión en relación a estos temas y así podríamos encaminar otro de los fines sociales de la familia que es el moldeamiento de las funciones sexuales; preparador del camino para la maduración y relación sexual.

No se da la Educación Sexual con una pláticas pero si se pue

de iniciar un cambio en la opinión y aceptación de la -
Educación Sexual de los adolescentes si no dar ellos la
educación aceptar que la escuela como Institución pro-
porcione dicha información.

AUTOCRITICA

- No se puede generalizar los resultados ya que se trabajo con una población preestablecida y no fueron al azar.
- No hubo control de asistencia
- No hubo una variedad de material didactico.
- En el grupo de padres solo dos ó tres asistieron a todas las platicas de los demas su asistencia era muy irregular habia ocasiones en que a veces acudian unos padres y en ocasiones asistian otros pero siempre se formaban grupos de 6 a 8 padres de familia.
- La decisión de asistir a pláticas de parte de los padres de familia no fue muy libre sino impuesta.
Del grupo de padres de alumnos habia personas analfabetas .
- En los programas de Educación a Padres el vocabulario ó los terminos eran muy elevados. en cuanto a comprensión por parte de los padres.

SUGERENCIAS

- Antes de hacer el programa tener en cuenta inquietudes propuestas y sugerencias de los mismos jóvenes y padres de familia.
- Tomar en cuenta el tipo de población al que va dirigido (en base a un estudio socioeconómico).
- Profundizar más en cada tema
- Se propone mayor control en la asistencia a pláticas
- Dar alternativas para evitar cada uno de estos problemas.
- Dar al mismo tiempo pláticas tanto a padres de familia - como a los adolescentes el mismo tema con su respectivo enfoque a cada grupo tanto de padres de familia como a adolescentes.
- Se sugieren otros mecanismos para la prevención:
 - . Periódico Mural
 - . Diseño de Folletos
 - . Audiovisuales etc.,
- Se propone desarrollar un tema por sesión de trabajo.
- El mismo día en el cual se realicen las exposiciones, se sugiere realizar para cada tema las fases de pretest, intervención postest.
- Considerar que tanto afectan los medios masivos de comunicación para fomentar los vicios, drogadicción, alcoholismo, tabaquismo.
- Considerar que tanto afectan los medios masivos de comunicación para contrarrestar hábitos y sugerencias que la escuela propone o fomenta.

A N E X O S

RESULTADOS	GRUPO CON- TROL.		GRUPO EXPE- RIMENTAL.			SOLO INTER- VENCION Y POSTEST.	SOLO POSTEST
	0	0	0	X	0	X	0
ADOLESCENCIA	3/31=9.5	3/31=9.5	9/32=28.1				
DROGADICCION	7/31=18.3	7/37=18	7/33=21.2			19/35=54.2	8/40=20
ALCOHOLISMO	5/35=14.2	5/35=14.2	1/37=2.7				
HABITOS DE ESTUDIO	2/38=5.2	2/38=5.2	2/37=5.4			12/35=34	3/39=7.7
ORIENTACION VOCACIONAL	0/30=0	0/30=0	3/27=11.11			16/30=53	0/30=0

Cuadro No. I

Nota: Resultado de las pruebas de los programas para adoles-
centes utilizando grupo control y experimental utili-
zando el diseño de Solomon (0 0,0 x 0, x 0 , -
0).

TEMAS	GRUPO CONTROL DIFERENCIA EN ENTRE POSTEST Y PRETEST.	GRUPO EXPERIMEN- INCREMEN- TAL DIFERENCIA / TO DE POR ENTRE POSTEST Y CENAJE. PRETEST.
ADOLESCENCIA	9.5 - 9.5 = 0	28.1 - 84.3 = 56.2
DROGADICCION	18.3 - 18.3=0	21.2 - 78.7 = 57.5
ALCOHOLISMO	14.2 - 14.2=0	2.7 - 48.5 = 45.8
HABITOS DE ESTUDIO	5.2 - 5.2 = 0	5.4 - 56.7 = 51.3
ORIENTACION VOCACIONAL	0	11.11 - 44.4 = 33.3

Cuadro No. 2

Nota: Datos obtenidos de la diferenciación entre el pretest y postest del grupo experimental y control.

MODIFICACION DE CONDUCTA		
	PRETEST	POSTEST
1.-	I	I
2.-	O	I
3.-	O	I
4.-	O	I
5.-	O	I
6.-	O	I
	$1/6=16\%$	$6/6 = 100\%$

Cuadro No. 03

Nota: Datos obtenidos del grupo experimental del programa de Modificación de Conducta (entrenamiento a padres de familia).

	Pretest	Posttest
I.-	I	I
2.-	0	I
3.-	0	I
4.-	0	I
5.-	0	0
6.-	0	I
7.-	0	I
8.-	0	I
9.-	0	I
IO .-	0	I
II.-	I	I
	<hr/>	<hr/>
	2	IO
	$2/II = 18\%$	$IO/II = 90\%$

Cuadro No. 04

Note: Datos obtenidos del grupo experimental del entrenamiento a padres en Educación Sexual.

GRUPO CONTROL PARA EL PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO A PADRES
EN MODIFICACION DE CONDUCTA Y EDUCACION SEXUAL.

	Pretest	Postest
1.-	0	0
2.-	0	0
3.-	0	0
4.-	0	0
5.-	0	0
6.-	0	0
7.-	0	0
8.-	0	0
9.-	0	0
10.-	0	0

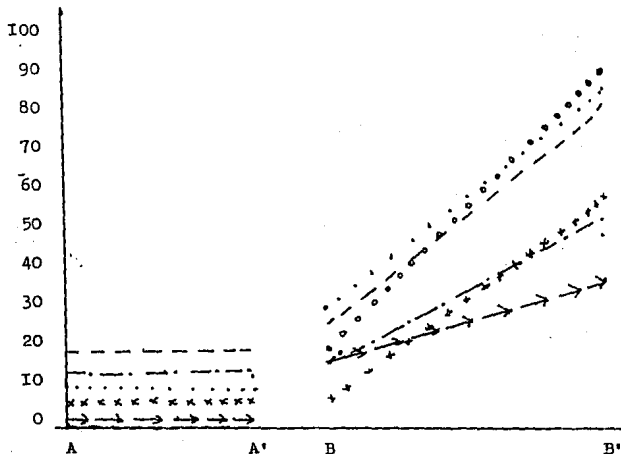
Cuadro No. 05

GRAFICAS DE GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE CADA PROGRAMA
(Adolescencia, Drogadicción, Alcoholismo, Hábitos de Estudio,

. - - - - - x x x x x x x x

Orientación Vocacional, Educación de Padres.)

→ → → → → → → → → →



A.-Pretest grupo control.

A'.-Posttest grupo control.

B.- Pretest grupo experimental

B'.- Posttest grupo experimental.

O al 100.- Porcentaje de respuestas correctas.

Se hace referencia al contenido de los programas de -
intervención que se aplicaron en la presente investigación.

ADOLESCENCIA

El adolescente no es un niño ni un adulto por otro - -
lado esta etapa de la vida como época de transición de la
niñez a la adultez, no sólo es importante, sino decisiva.
Hace pocos años que se presta interés a ésta edad como -
período con características propias, citando a continua-
ción algunas de ellas: la muchacha de muestras del cambio
ineludible de niña a mujer al presentar su primera regla.
En el niño no resulta tan fácilmente identificable el paso
de uno a otro estado, también hay una señal de ese paso -
definitivo y éste la constituye la producción y expulsión
de células sexuales masculinas (espermatozoides) vivas, es
del dominio común que este pasaje de niño a joven y final-
mente a adulto no se halla libre de obstáculos que no es
algo fácil. Se reconoce que esta etapa de transición es una
etapa de presiones, de situaciones tensionales, que pue-
den agruparse en presiones biológicas (anatómicas y funcio-
nales) presiones psicológicas y presiones sociales.
Crecen rápidamente, están enverneciendo, las piernas se - -
alargan tan rápido e importante que se le imprime de que
el aumento ^{total} en la estatura es resultado de este crecimi-
ento, aunque realmente si se observaramás atentamente -
más detenidamente, se veía que no es así, tan sólo ocu-
rre que esta parte del cuerpo (llamado segmento inferior).
es el primero en elevar su dimensión; pero el aumento-
finalmente más importante en la estatura lo da el crecimi-
ento longitudinal del segmento superior de los pies y de las
manos, también se ensanchan la caja torácica, la cabeza - -

engrueso y algunos detalles anatómicos de los huesos y - del cráneo y de la cara se hacen más evidentes. Además de la maduración esquelética de la cara aparecen en los tejidos que la recubren y ambos tipos de modificaciones de la fisonomía adulta del individuo.

Al tiempo que ciertas regiones del cuerpo se cubren de - vello los órganos sexuales y adoptan su aspecto maduro; en las mujeres las mamas, han crecido, cambia el tono de - voz en ambos más agudo en la mujer y más grueso en el hom - bre.

Existen perturbaciones en los movimientos finos de la - mano y movimientos de coordinación o alteraciones transi - torias en la visión,

Con toda esta serie de cambios el muchacho no puede menos que sentir que está cambiando, y sabe porque así lo per - cibe, que los demás advierten que está cambiando; que no es el que antes fue y no lo será más en adelante. Se mantiene alerta para apreciar que efectos tienen en él y en los demás estas modificaciones que está sufriendo.

Inicia la búsqueda de su propia imagen real y actualizada -

Vuelve sus ojos hacia sí mismo para encontrar su propia - definición de lo que significa él para el mundo y de lo - que el mundo significa para él. Necesite tiempo para - - acostumbarse a la nueva distancia que lo separa del suelo e que sus ahrens "menezas" no tiren, choquen o manejen - - torpemente las cosas a que sus ahora "enormes" pies no - - tropiecen, estorben o pateen accidentalmente; reaprender a coordinar sus movimientos. les llevará tiempo adaptarse a su nueva imagen.

Le costará mucho esfuerzo y no poca angustia integrar to - da esa serie de cambios que propician inestabilidad.

en su carácter como son el pasar sin motivo aparente, de la alegría a la tristeza, o viceversa, en muy poco tiempo. Con la más mínima contrariedad se sumerge en la más - - honda desesperación lo llevan a encerrarse en su habitación, lee escucha música o pasa horas en un estado de ensoñación, sin interés aparente por nada ni nadie, que no sea el mismo con sus nostalgias. y lo incierto de su futuro. Repentinamente, una noticia inesperada o una idea efímera puede restablecer el ansia de comunicarse - y de disfrutar con su grupo del ruido y de las bromas. De la misma manera, puede entusiasmarse con difíciles - empresas y al cabo de poco tiempo encontrarlas irrealizables, sintiéndose sin fuerzas para llevar a cabo tareas cotidianas abandonándose de nuevo a la desorganización - total.⁴⁶

Deberá disponer de una mayor energía mental para elaborar todos estos cambios, para ^o similarlos o acomodarse a ellos en otras palabras, para efectuar los cambios internos y/o externos que le permiten establecer el equilibrio que se - daba entre sus necesidades y exigencias que ha perdido bajo la presión de impulsos sexuales y agresivos, que han adquirido mayor intensidad ante el influjo de cambios - - hormonales.

Para intentar restablecer ese equilibrio perdido el joven echa mano de cualquier cosa que tenga a su alcance que pueda proporcionar la seguridad por más que esta seg

46.- SOMEX Revista, Morales Marco Aurelio :Individuo y Socie
dad México Ed. Fondo Cultural Somex p.4-5

únicamente transitoria, como son nuevos mecanismos de ajuste; recurriendo a sus recién adquiridas capacidades de pensamiento (operaciones formales, mayor capacidad de abstracción) a la asociación de sus padres (otros adolescentes que estén pasando por las mismas circunstancias que él, - que le brinde la oportunidad de obtener prestigio y aprobación.

Todo este desconcierto tratan de refugiarse en los más - - próximos, más cerca, a la familia buscando seguridad en su contacto. Lo malo está en que las demandas de ayuda a la familia son peticiones exigentes o se expresan tan - - indirectamente en una conducta frente a la autoridad en desaseo, impuntualidad, desorden, que muy difícilmente son toleradas y menos aún comprendidas. Esta inestabilidad del adolescente en un estilo de comportamiento, normal y necesario para poder pasar a la adultez.⁴⁷

47.- Enciclopedia Loc. cit. p.76-78.

DROGADICCION

La OMS (Organización Mundial de la Salud) define a la droga: "Una sustancia que se usa en forma voluntaria para experimentar sensaciones nuevas para cambiar el estado afectivo y percepción de la conciencia".

A continuación se definirá varios conceptos que se vinculan con el tema de la drogadicción.

La Toxicomanía: es el estado de intoxicación crónica o periódica debido al consumo repetido de una droga, se caracteriza por una fuerte compulsión a seguir tomándola existiendo una tendencia a incrementar la dosis presentando una fuerte dependencia física y psíquica.

Dependencia: consecuencia provocada por el consumo continuado de una droga, obliga a seguir tomándola para sentir sus efectos psíquicos o para evitar el malestar que ocasiona la privación.

Dependencia Física: el consumo continuado provoca modificaciones al equilibrio bioquímico del organismo y los tejidos si no se toma la droga se sufren trastornos (diarrea, náusea, vómito, inquietud y sudoración).

Dependencia psíquica: cuando no se toma la droga y existe un deseo de ingerirla produce insatisfacción, malestar psíquico (sentir aumento de la fuerza muscular, euforia y alucinaciones).

Tolerancia: necesidad de consumir cada vez mayores dosis de la droga para conseguir el mismo efecto y resistencia del cuerpo a los efectos de una droga.⁴³

43.-Enciclopedia Loc. cit. 240-242.

Las drogas se dividen en tres grupos:

Drogas mágicas; psicoestimulantes y/o inhalantes.

I.- Drogas Mágicas :Provocan experiencias nuevas a los -
órganos de los sentidos y del cuerpo, ilusiones y -
alucinaciones, estados de desrealización y desper-
sonalización:

Cannabis, LSD etc...

CANNABIS O MARIJUANA

Es originaria de la India se cultiva en climas -
templados y tropicales. Los efectos de la dosis in- -
cluyen hileridad, locuacidad, euforia, cambios en la per-
cepción del tiempo y del espacio, alteraciones del juí-
cio y la memoria incremento en la sensibilidad visual
y auditiva conjuntivitis, bronquitis con dosis altas -
provoxa ilusiones, delirios, confusión y algunas veces
episodios psicóticos del uso prolongado y regular - -
provoxa que se afecten las funciones psicomotoras y -
hace descender la resistencia a infecciones.

II.- Drogas Psicoestimulantes.- Ocasianan disminución de
la fatiga, un acrecentamiento de la energía y de la
actividad una excitación eufórica, enfetamines, cocaína
etc.,

COCAINA

Alcaloide que puede extraerse de sus hojas mediante
un proceso químico. Su uso conduce a la dependencia
psicológica. El sentimiento de aumento de la fuerza
muscular y de la claridad mental hace que el usuario
sobreestime sus capacidades. Esto junto con delirios
parenoides y alucinaciones auditivas, visuales y tac-
tiles pueden hacer del sujeto que está bajo su - -

efecto, un individuo peligroso susceptible de cometer actos antisociales.

III.- Drogas que disminuyen el estado de tensión o de sufrimiento causantes de un estado de sosiego o de dicha, un grado de euforia: Opio, morfina, heroína, los hipnóticos, barbitúricos, analgésicos, tranquilizantes.

MORFINA

Se extrae del opio; la dependencia física se desarrolla tempranamente y su intensidad se incrementa en relación con el aumento de la dosis, los síntomas de abstinencia incluyen; Dilatación de la pupila, inquietud, insomnio, dolores corporales, catarro, lagrimeo, sudoreción, diarrea, náuseas, vómito, estos síntomas desaparecen después de la administración de morfina lo cual explica su tendencia poderosa a repetir su uso. Desarrollo rápido de tolerancia lo cual requiere aumento de la dosis para mantener el nivel inicial de sus efectos.

HEROINA

Se obtiene de la morfina por un proceso químico, rápidamente genera dependencia, se la administran por inyección intravenosa las variaciones en el contenido real de la droga y su adulteración con otras sustancias crea riesgos adicionales de enfermedad y de muerte a causa del envenenamiento por una dosis excesiva.

INHALANTES

Productos industriales, cemento, thinner, esmalte para uñas, provoca alteraciones del estado de conciencia, provoca irritabilidad, retraimiento, tendencia a conductas antisociales y depresión y falta de concentración y fatiga en labores escolares. El bajo rendimiento escolar y la deserción en la escuela.

TABAQUISMO

El principio del tabaco, por su acción estimulante - es la nicotina, es un alcaloide líquido, incoloro, volátil que parda y se oscurece en contacto con el aire y bajo la acción de la luz de sabor picante sumamente tóxico - es fácilmente absorbido a través de la membrana mucosa - y la piel se usa en agricultura como insecticida y en medicina veterinaria para matar ectoparásitos del ganado vacuno y aves de corral provoca inflamación en la mucosa bucal alteraciones en los dientes, bronquitis, faringitis, agudas, o crónica esifema pulmonar, puede provocar cáncer de diversos órganos del aparato respiratorio. Los estudiantes que fuman tienen menor capacidad para el trabajo escolar y los juegos deportivos.⁵⁰

ALCOHOLISMO

El alcohol se obtiene fermentando jugos de diversas plantas que contienen azúcar, mediante procedimientos - especies, contienen etanol que es el ingrediente - activo en todas ellas.

Es una enfermedad crónica (un desorden en la conducta) - con la característica de bebidas alcohólicas en forma - periódica hasta exceder con lo socialmente aceptado - - interfiriendo la salud del bebedor, sus relaciones interper y la capacidad laboral.

En 1985 según cifras de la (OMS) Organización Mundial de la Salud, se estimó que existían 1.7 millones - - de alcohólicos en México, y que tan sólo en el Distrito - Federal el 30% de los delitos entre violaciones, asaltos - y robos a mano armada, accidentes viales tienen relación con problemas de alcohol. ⁵¹

El Instituto Mexicano de Psiquiatría reporta que el 45% de casos de violación reportados, el violador se encuentra bajo los efectos del alcohol. En aproximadamente el 15% de los casos de niños maltratados el padre golpador era bebedor excesivo.

El alcoholismo se coloca entre las diez primeras causas de muerte en la población ⁵².

Los hogares de alcohólicos suelen caracterizarse por confusión y crisis familiar, pobreza, hogares desechos, trastornos emocionales y retraso de los niños en la escuela.

La incapacidad evidente del sujeto para resolver su problema mática (sentimiento de inferioridad, pobreza, soledad, depresión etc.,)

puede recurrir al alcoholismo como una solución momentánea.

51.- Gaceta UNAM No. 2, 393 Jul. 1989.

52.- Cbidem p. 23

nes y erróneas de esa problemática. Esto unido a la publicidad en la televisión y la radio, las bebidas alcohólicas - se presentan como una panacea universal, que cura todos - los males y el intermediario indispensable para lograr - una satisfacción completa al celebrar todo paso del na- cer al morir (bodas, bautizos, cumpleaños y entre más mejor, más memorable la fecha.)

Además de los requerimientos naturales del ser humano, en - el mundo actual y a todos los niveles la propaganda crea - otras necesidades de tipo social, de estatus necesidades superfluas que se transforman en imperativos por la pre- sión social.

Al no lograr satisfacerlos aparece la frustración defen- diéndose o tapandola con el alcoholismo.⁵³

El alcohol o cualesquiera de sus derivados al entrar por la boca corre por el esófago y llega al estómago si este se encuentre vacío, produce irritación en la mucosa gástrica. El alcohol del estómago pasa al torrente sanguíneo y al - aparato circulatorio lo esparce por todos los órganos - corporales hasta llegar al cerebro; siendo un depresor - el etanol, además de ser un analgésico deprime el funcio- namiento de los cinco sentidos, el pensamiento se vuelve - lento, la capacidad de concentración disminuye y provoca - confusión mental.

En el aparato digestivo, el alcohol puede originar alteracio- nes en el esófago (esofagitis, aguda o crónica) el estómago (gástritis, úlcera gástrica) el páncreas hígado (hepatitis,

53.- Guerra G. Armando: Publicidad del Alcoholismo en México
Ed. Trillas 1980 p.35, 36, 37.

alcohólica, cirrosis, también afecta el corazón la piel y la función sexual.

Cuando se abusa del alcohol produce dependencia psíquica caracterizada por la compulsión o impulso por adquirir la droga (alcohol) que una vez ingerida permite ese - - estado de bienestar anhelado por el usuario. El introvertido se vuelve extrovertido, el miedoso se vuelve extrovertido, el miedoso se vuelve valiente, aumenta la estima personal, alivia la pobreza y eleva el estado de ánimo. Con respecto a la dependencia física se inicia que al dejar de consumir el alcohol aparece el síndrome de abstinencia: - Temblor, sudoración, alucinaciones (auditivas y visuales) - delirium tremens, convulsiones etc.,

Las fases del alcoholismo son

- 1.- Prealcohólica: bebedor controlado; ingiere bebidas alcohólicas solo de vez en cuando en algunas reuniones.
- 2.- Prodrómica: bebe con mayor frecuencia, por quedar bien con los demás; pero aún es controlable.
- 3.- Crónica: Bebedor excesivo, perdió el control, ya hay dependencia física y psicológica.
- 4.- Crítica: Bebedor excesivo, perdió el control ya hay dependencia física y psicológica.
- 4.- Crítica: sin control se caracteriza por llevar años - en esta enfermedad y ya tiene alteraciones - físicas y psicológicas por el alcoholismo - éste ya ha sido hospitalizado.

TECNICAS DE ESTUDIO

La finalidad de este tema es crear en el adolescente - hábitos de estudio y a partir de ciertas técnicas él - - elija su propio método.

CONDICIONES FISICAS

Alimentación: El desayuno debe ser suficiente y nutritivo las comidas deben ser ingeridas a la misma hora y ordenadas.

Educación Física: Los alumnos que estén - preparados físicamente tienen una actitud reflexiva hacia el estudio, que les permite hacer un esfuerzo más prolongado y fructífero.

La educación física le permite a los educandos lograr su - evolución física y fisiológica, coordinar sus estructuras psíquicas. Asegurar la expansión de su carácter, desarrollar sus cualidades de interés social, propiciar reacciones de comportamiento grupal, despertar y afianzar sus sentimientos de respeto mutuo y compañerismo, crearles hábitos de - disciplina.

El sueño: procura ser muy ordenado y crear hábitos regulares de sueño, el dormir facilitará la captación y la retención de lo que estudias.

Condiciones Ambientales

La habitación: no será fácil concentrarse si existen - distractores como posters, fotografía del novio (a), exceso de ruido, la radio, la televisión etc..., todo ejerce un - - influjo en nuestra actitud frente al trabajo y en la - -

eficiencia del mismo.

Procura estudiar siempre en el mismo lugar donde todo esté ordenado y a una misma hora.

La iluminación; debe haber suficiente luz y bien distribuida y evitar resplandores o contrastes notorios de luz y - sombra.

Recuerdese que vista y el oído son los órganos que más intervienen en el proceso de aprendizaje.

La ventilación; es deseable que tengas ventilación en el lugar donde estudias, procurando la renovación del aire para que tu cerebro trabaje con el máximo de eficiencia. Respirar bien ayuda a combatir la ansiedad, nerviosismo y las palpitations debe haber buena temperatura.

La mesa debe ser amplia para colocar sobre ella los - útiles escolares, desde el principio se debe tener todo - preparado.

La silla; escoge una silla que no esté tan cómoda que te invite al sueño, ni tan dura que no te permita estudiar.

MÉTODOS DE ESTUDIO

Nunca trabajes por trabajar, si estudias por inercia, hazlo siempre como respuesta a una aspiración tuya; - - preparar tu futuro, satisfacer un interés legítimo de - saber realizarse en la vida ser útil a los demás. Conocerás a si mismo es aceptar sus límites y cualidades identificar las materias fáciles conocerse es también saber la resistencia durante el estudio. Si tenemos interés en lo que estudiamos fácilmente - podremos evitar la distracción:

PRIMER METODO: EL PERRO REIRA

E : Examina

L : Lee

ENTENDER

P(e) : Pregunta

R : Reflexiona

R(o) : Resumen

R(ei) : Recita

RETENER

R(á) ; Repasa

a) Explora:

De una hojeadade rápida al libro tema ó lección para - enterarte de la extensión del tema de la intención - del capítulo, de sus ideas principales, no hay que detenerse mucho.

b) Lee

Lee activamente procurando entender lo que lees, fijándote en los términos importantes, aprender a captar lo que el autor tiene intención de recalcar.

c) Pregunta

En el trascurso de la lectura deberá haber surgido preguntas las cuales deben de ir en busca de las ideas

principales.

d) Reflexiona:

Analiza de cerca cada parte de la lección identifica su relación con el conjunto.

e) Resumen:

Escribe una síntesis final, bien ordenada y con tus propias palabras como lo hayes entendido.

f) Recita:

Explica la lección tratando de ser breve y claro.

g) Repasa

Repetir la lección sin ayuda del resumen escrito.⁵⁴

TECNICA DE ESTUDIO DIRIGIDO.

Puedes aprender más en el menor tiempo si al estudiar sigues las siguientes reglas:

1.- Lectura general

2.- Lectura parcial en párrafos.

3.- Subrayado de las palabras claves, que contengan los conceptos centrales.

4.- Repaso de las ideas subrayadas.

5.- Elaboración de cuadros sinópticos ó esquemas.

FORMULA EPL2R⁴

E : Examina

P : Pregunte

L : Lee

R : Repita

R : Revise.

54.- Guerra Hector: Como Estudiar Hoy Ed. Trillas 1982
p. 39-46.

FORMULA 2L, 2 S, 2R.

- 1.- Lectura general
- 2.- Lectura de comprensión
- 3.- Subrayar las ideas principales
- 4.- Elaborar síntesis
- 5.- Repetir en Voz alta
- 6.- Repetir en forma oral.

METODO DE ESTUDIO GONZALEZ BLACKALLER / GUEVARA RAMIREZ

Seber estudiar es saber investigar. La investigación es un proceso que comprende varias etapas.

- Seleccionar el problema a investigar.
- 2.- Transformar el problema en forma de pregunta, cómo, dónde, porqué, cuándo, etc.,
- 3.- Lectura general del documento para conocer las ideas principales y secundarias que contiene, comprende el todo y las partes.
- 4.- Seleccionar a base de subrayado los detalles importantes que son objeto de la investigación.
- 5.- Expresar oralmente el contenido de la investigación.

55

Al finalizar el ciclo de Educación Media Básica es el momento en el cual se deberá elegir el futuro - profesional del adolescente para lo cual se preparó la siguiente plática:

ORIENTACION VOCACIONAL

La palabra vocación se deriva del latín "Vocare" que significa llamado o acción de llamar; se entiende - como llamado hacia un determinado fin o destino. Cada persona al nacer trae potencialidades especiales - que ha heredado de sus padres a través de los genes; además debe tener en cuenta la influencia del ambiente.

Es deber de cada uno descubrir en sí mismo sus potencialidades de orden físico, intelectual o caracterológico. Alguien ha encontrado su vocación cuando consigue ubicarse en una ocupación, trabajo ó actividad en la que empleando el mínimo de esfuerzo, obtenga el máximo rendimiento para sí mismo y los demás. No sienta el trabajo como un castigo sino una oportunidad de realizarse como persona, interesándose - por todas las posibilidades de progresar.

La finalidad de la orientación vocacional consiste en lograr que el alumno descubra sus virtudes y defectos sus alcances y limitaciones posibilidades y barreras a fin de que se acepte tal y como es, de esta forma encontrará la actividad para el hombre.

No se debe de estudiar lo que los padres quieren solo porque ellos lo quieren. Cuando ellos desean una profesión para tí y ésta coincide con tus inclinaciones ó intereses puedes - complacerlos ya que de ello depende tu realización .

En ocasiones los padres orientan mucho a los hijos para que elija; con acierto una profesión, en ese caso el consejo de ellos es positivo.

Elegir una carrera sólo porque tu amigo te lo pide, no es verdadera amistad, no estudiar una carrera por temor a perder a los amigos es falso. La amistad es un valor que no debemos ignorar sino fomentar día a día; sin embargo -- no es necesario sacrificar tu decisión la verdadera amistad no se termina por el hecho de que estés en otra escuela, habrá motivos para acrecentar y fortalecer la unión -- (estudiar juntos, prestarse libros, etc., nada debe hacerte cambiar de opinión: Elige por tí mismo.

No elegir una carrera solo por dinero en la actualidad -- todas las profesiones son muy mal pagadas una más en -- especial, en enfermería, psicología, trabajo social, etc., -- unas más otras menos pero en general todas reciben bajos sueldos debes de inclinarte más por la satisfacción que de ello puedes obtener.

No elijas una carrera porque sea fácil ó porque lleve pocas materias todas las carreras son fáciles o difíciles -- según el método que hayas utilizado para entrar en contacto con ellos.

Si lo hiciste con plena conciencia de responsabilidad, con interés y entusiasmo, respondiendo a tus inclinaciones, todo será fácil; pero si te dejaste guiar porqué tiene pocas materias, porque en ella no exigen tareas, por que es muy lucrativa por que no te exigen los maestros, porqué puedes terminarla en poco tiempo etc., entonces pronto te convencerás de tu error al haber elegido precipitadamente, -- sin sinceridad.

Es importante que conozcas las ramas de ocupaciones y - - te ubiques primero en áreas generales y luego específicas o carreras. Algunas carreras suelen tener afinidad entre - sí, de tal manera que en el plan práctico se puede considerar que los conocimientos adquiridos en cada una de ellas son totalmente indispensables o por lo menos, son complemento o fundamento de una carrera. Las carreras - - que tienen esta afinidad constituyen lo que se llama - - familia de ocupaciones a través de algunas materias guardar un parentesco muy estrecho. Es muy útil conocer las familias de ocupaciones porque cuando no es posible incursionar directamente en la profesión elegida puede seguirse - - carrera u ocupación de la misma familia, a fin de llegar paulatinamente los peldaños que conducen a la meta definitiva.

AREA: FISICO- MATEMATICAS.

Se integran las carreras que tienen que ver con los números se requiere capacidad para analizar, comprender el manejo de fórmulas, números, formas abstractas; operaciones aritméticas habilidad para el dibujo, Actuaría, Arquitecto, Arquitectura del paisaje, Diseño Industrial y Física, Informática, Ingeniería - - Agrícola y Química Biológica, Ingeniería Civil y Metalúrgica, Ingeniería en Computación, Ingeniería Mecánica, Eléctrica, - - Ingeniería Petrolera, Ingeniería Topográfica y Geodesia, Matemáticas aplicadas y Computación y Urbanismo.

AREA: FISICO- BIOLOGICAS

Su trabajo se relaciona con diferentes tipos y clases de personas y seres vivos; además de manejar con las menos cosas

muy grandes o muy frágiles es importantísimo la buena memoria y observación para poder captar hasta el más mínimo detalle; y estar muy alerta; además de poder -- trabajar en lugares lejanos y tener mucha paciencia con los demás. Si te gustan la química y las matemáticas, -- no tienes problemas con la física y andas más o menos en geografía: Biología, Cirugía dental, Enfermería y Obstetricia, Ingeniería en alimentos, Ingeniería Química, Ingeniería química metalúrgica, Investigación Biomédica, Medicina, -- Medicina Veterinaria y Zootécnica, Pedagogía, Química, -- Química Farmacéutica biológica.

AREA; ECONOMICA-ADMINISTRATIVA

A los que les fascina la historia, geografía, las matemáticas y el derecho, esta área es la correcta. Si te interesas por los problemas políticos y socioeconómicos nacionales e internacionales, puedes hablar en público frecuentemente o bien te gusta todo lo que es prensa, radio, televisión y cine existe esta clasificación de carreras: Administración, Ciencia de la comunicación, Periodismo, Comunicación colectiva, Contaduría, Economía, Geografía, Planificación para el desarrollo agropecuario, Relaciones Internacionales, Sociología.

AREA: DE HUMANIDADES CLASICAS

Se requiere facilidad para analizar no tienen problemas para expresarse por escrito, les gusta leer y les interesa la historia del hombre y la investigación social del mundo,

o bien estén interesados por el teatro, Bibliotecología, Enseñanza del Inglés, Filosofía, Historia, Lengua y Literatura Hispánica, letras clásicas, Pedagogía.

AREA DE SOCIALES

Es para los que les interesa resolver los problemas legales de los demás en forma práctica, les apasionan -- la política y tienen capacidad de autocrítica y gustan -- de la lectura. Derecho, Trabajo Social.

AREA DE BELLAS ARTES

Esta área es para los que les gusta la música, el -- dibujo, aprecian lo estético y se interesan por los temas culturales a nivel mundial, si te interesan el arte literario, tienes buena memoria para recordar grandes párrafos -- cercas, lugares, y además no se te dificulten las artes manuales: Artes visuales, Canto, Comunicación gráfica, Diseño gráfico, Educación musical, Etnomusicología, Instrumentista y piano.

A continuación se hará referencia al contenido teórico de las pláticas que se dieron a Padres de Familia:

CONSECUENCIAS REFORZADORES Y CASTIGO

Usted puede cambiar la conducta de quienes necesitan - modificar su comportamiento.

Puede cambiar la conducta de su hijo.

1.- Mostrar atención y afecto ante la buena conducta de su hijo por ejemplo:

Si el joven está haciendo la tarea decirle que le agrada de mucho el que sea responsable dándole una palmadita en la espalda.

2.- Aplicar un leve castigo por mala conducta: Ejemplo: Como llegaste tarde de la escuela sin avisar ahora no verás televisión.

3.- Constante al responder y reformar cuando quiera que la conducta positiva se mantenga. Ejemplo: Mientras cumplas con tus quehaceres podrás salir a la calle.

TECNICAS PARA LOGRAR EL CAMBIO.

e) Señales claras: Las reglas deben de ser claras para que los jóvenes sepan que se espera de ellos y repetidas - cuando sea necesario. Ejemplo:

Durante esta semana tu quehacer será recoger la mesa, lavar los trastes, limpiar la estufa y barrer la cocina en la comida y en la cena.

- b) Ignorar las conductas perturbadoras no se debe prestar atención a las conductas que se debiliten elogiar a los otros hijos que muestren conductas positivas o aceptables. Ejemplo:

Me gusta tu manera de expresarte; no utilizas vulgarismos.

- c) Alabar a los jóvenes cuando mejoren su conducta. El padre debe mencionar las conductas que le agraden y otorgar - privilegios a los jóvenes que muestren buen comportamiento
Ejemplo:

Como ya no has peleado ni molestado a tus hermanos y esto me agrada podrás ir al cine con tus amigos.

Hay sucesos que ocurren después de las conductas (consecuencias) y que aumentan y disminuyen otras conductas a los -- sucesos que siguen a las conductas y que les aumentan se llaman reforzadores; a las que siguen a las conductas y las debilitan se llaman castigos.

TIPOS DE REFORZADORES Y CASTIGOS

Reforzadores y castigos no aprendidos.

- Los reforzadores no aprendidos incluyen: la comida, dulces, juguetes, agua, simpatía, esta clase de elementos suelen fortalecer las conductas sin necesidad de acompañarles con un reforzador activo.
- Los castigos no aprendidos incluyen;

los ruidos fuertes, las acciones que producen dolor el calor ó frío excesivo, sucesos desagradables como estos suelen debilitar las conductas que acompañan, sin necesidad de asociarlos primero con un castigo efectivo.

Reforzadores y castigos aprendidos.

Los sucesos que inicialmente no tienen efecto sobre la -

- conducta puede convertirse en reforzadores y en castigos.
- Los elogios verbales que prodigan los padres como " buen trabajo " así esté muy bien " se convierten en reforzadores, si inmediatamente son seguidos por "cosas buenas " (alimentos, simpatía, privilegios especiales y diversión).
 - Expresiones como "no" , "no lo hagas" , "deja de hacer eso " se convierten en castigos si inmediatamente ven seguidos de una palmada, de una tunda o una pérdida de privilegios.
 - Reforzadores Sociales: Implican la conducta del padre, su tono de voz, sus palabras de elogio, la atención, la sonrisa, el hecho de tocar al joven y estar cerca de él, gran parte de la enseñanza que imparten los padres se basa en el uso de los reforzadores sociales. como la consecuencia inmediata para la buena conducta.

REFORZADORES DE FICHAS

Consisten en dar puntos, estrellas, estampillas o fichas, de poder, debido a haberse asociado con otros reforzadores adquieren la capacidad de reforzar (cambiar por algo agradable). Por ejemplo:
Cada vez que te dé una orden y no rezongues y obedezcas te dará una ficha y por cada ficha te dará \$200.00 y por 15 fichas irás a comprar .

LA REGLA DE LA ABUELA (PRINCIPIO DE PREMACK)

Para enseñar a un joven a cumplir con sus obligaciones, es necesario que la actividad menos atractiva se realice antes que una actividad preferida (diversión).

Las actividades que gustan al adolescente pueden usarse para reforzar el cumplimiento de otras que le agraden menos. Ejemplo:

Podrás salir a la calle después de sacar la basura.

¿ Cuándo debe aplicarse el reforzamiento?

Los padres deben tener en cuenta tres reglas importantes
Regla 1

Cuando se trate de enseñar tareas nuevas se reforzará - inmediatamente sin permitir que haya un retraso entre la respuesta y el reforzamiento.

- Se puede superar un retraso mediante palabras diciéndole al joven exactamente que fue lo que hizo, que le gustó a usted Ejemplo.

Me agradó mucho el tipo de ropa que usaste para la reunión que tuvimos en la noche.

Regla No.2

Al comienzo del aprendizaje debe reforzarse cada respuesta después se reforzarán algunas de ellas.

Regla No. 3

Es necesario, reforzar el mejoramiento o los avances en la - dirección correcta. No hay que insistir en una ejecución - perfecta desde el primer ensayo.

EL USO DE REFORZADORES MAS PODEROSOS

La mayoría de los hijos que no muestran interés son - - los que no reciben recompensas o refuerzos. Ejemplo:
Teresa deja de quejarse de su madre y de la Escuela.
En lugar de recibir castigos , gratos, críticas , bofetadas.
Teresa podía ganar puntos en una gráfica todos los días.

El dinero que recibía el sábado estaba determinado por el número de puntos ganados cada semana.

EN LA SEMANA GANABA PUNTOS POR:

- Participar en la clase de lectura I punto.
- Participar en la clase de aritmética I punto.
- Realizar las tareas de Lectura I punto.
- En el hogar Teresa ganaba puntos por:
 - Levar platos el Lunes, miércoles y sábado 2 puntos.
 - Tender la cama I punto.
 - Cumplir con peticiones especiales de la madre . . . 2-20 p.

Reforzamiento de Fichas:

Es una forma práctica de introducir reforzadores más poderosos en salón de clases y /o hogar.

Reglas para planear sistema de fichas:

- 1.- Iniciar con fichas que pueden entregarse con rapidez y facilidad.
- 2.- Las fichas se cambiarán por otros reforzadores: procurando que haya variedad en las retribuciones.
- 3.- Reforzar mucho al comienzo y gradualmente disminuir los refuerzos a medida que la conducta mejore.
- 4.- Para quitar el sistema de fichas deberán asociarse el elogio y el afecto.

¿PORQUE COMETEN ERRORES LOS PADRES Y LOS MAESTROS ? LA TRAMPA DE LA CRITICA.

Quando el joven se porta mal la madre lo regaña y el joven se porta bien por el momento; cae en la trampa , - - (la madre) al ser reforzada para regañar, lo que origina - que se incrementen las conductas indeseables (negativas).

- Es mala la crítica solo cuando es la forma principal en que el joven obtiene atención de los adultos.
- un error común en que caen los padres es el de castigar con razón, con demasiada severidad, después se sienten apenados con el hijo (a) y dejan que se seale son la la suya. Esto enseña que la mala conducta de resultados y que el castigo va seguido de recompensas.

Como escapar de la trampa de la crítica.

- 1.- Proporcionar indicios ó recordatorios para elogiar más (Colocar señales que recuerden que hay que elogiar).
Ejemplo: Letreros como los siguientes: Elogie, recompense el mejoramiento, no espere a que ocurra una mala conducta dígamele a José que hizo bien.

- 2.- practicar la forma de usar el elogio

- 3.- Procure obtener un reforzamiento por elogiar más

Como reforzar una conducta:

Aprender a comunicarse emocionalmente. Hacer ver al joven que usted se preocupa y se interesa por ellos cuando les enseña.

Reforzadores Sociales

Son palabras de elogio, gestos, cercanía, y el - - - contacto físico. Palabras y frases que pueden usarse para elogiar. Bien, correcto, excelente, muy ingenioso, exactamente, bien hecho, buena idea, se ve que no fue fácil, en verdad prestas atención, estoy contento con eso, estupendo, me gusta eso te quiero, esto es muy interesante, enseñale esto a tu padre. Gestos: sonreír, guiñar un ojo, asentir con la cabeza, mostrar interés, reírse, aplaudir.

Cercanía; caminar juntos, conversar, comer juntos, etc,
Contacto físico; Tocar el joven, abrazos, darle palmadas
en la cabeza, hombro, o la espalda, estrechar las manos.
Haga elogios descriptivos, elabe la conducta y no al joven.

1.- Describa sencillamente lo que hizo el joven.

2.- Combinar esas descripciones con breves palabras de
elogio. Ejemplo: Aaón trabajaste con ese problema -
durante mucho tiempo y por fin lo resolviste, está
muy bien. Cuando trabajamos con empeño, aprendemos.

Reforzadores de Actividad.

Tratar de que el joven gane un privilegio por las conduc-
tas que sabe que a usted le gustan.

Posibles reforzadores de Actividad:

- Ser el primero en ir a alg a lugar.

Ver una película

Acostarse tarde

Ver la televisión

Escuchar música

Jugar con amigos

Hacer una fiesta

Salir al campo etc....

Ejemplo: Me ayudas mucho, les pusiste los vasos y los -
tazones de cereal y los llenaste sin derramar
una gota tus hermanos deben de estar contentos
por tener un hermano como tú.

Si usted debe recordar al joven un mal comportamiento - -
primero encuentre algo por que elogiarlo. Así el no tendrá
ninguna duda de que usted lo aprecia y estará para escu-
charlo.

Cuando el joven está inmerso en alguna actividad, dígele - que dispone de cierto tiempo para terminar, Esto evita - muchas peleas procure que la nueva actividad sea todo lo - reforzante que se pueda.

EL CASTIGO CUANDO Y COMO USARLO, PORQUE NO USARLO.

- El castigo es más efectivo cuando es inmediato .
- El castigo debe cumplir con cuatro requisitos:
- 1.- Prevenir el alejamiento y el escape del castigador.
Vigilar que se cumple el castigo.
 - 2.- Evitar o prevenir una actitud de odio hacia la madre
Procure no enojarse al castigar, permanezca tranquila si el castigo va acompañado de cólera es probable - que se incrementen los sentimientos de odio en la - persona castigada.
 - 3.- Reducir la necesidad de castigos posteriores
Darle una señal de aviso antes del castigo. Ejemplo:
Deja de hacer eso.

¿Cuándo debe usarse el castigo?:

- 1.- Cuándo una conducta problemática se da con tanta - frecuencia que no hay ninguna conducta buena a la - cual reforzar.
- 2.- Cuando la naturaleza ó intensidad de la conducta problemática de lugar a consideraciones serias acerca de la seguridad del joven u otras personas.
- 3.- Cuando el uso del reforzamiento no es efectivo por - qué otros reforzadores más poderosos son la causa de la conducta problemática.

Atención:

El usar el castigo físico asegúrese de que le enseñará a

su hijo a evitar el peligro, no evitarlo a usted dirigido principalmente contra una conducta peligrosa que se quiere eliminar: El niño intenta alcanzar una olla de agua hirviendo de la estufa. Dígale: "No, está caliente" y dele una palmada en la mano.

RAZONES, REGLAS Y RECORDATORIOS.

Ayudan al joven a aprender cuándo ha de hacer que o cuándo no ha de hacerlo.

Al proporcionar razones para nuestras acciones y las de ellos comenzamos a enseñarles a "razonar" las consecuencias de su propia conducta.

Pasos para enseñar a dar razones:

1.- Dígale a su hijo que le hizo merecer una recompensa ó un castigo. Ejemplo: Te voy a dar un obsequio por haber limpiado la habitación.

Fue un trabajo excelente.

2.- Cuando ya se le han dado muchos ejemplos de razones para reforzar o castigar comience a pedirle que estipule esas razones. Ejemplo: Voy a tener que castigarte, dime lo qué hiciste mal.

Cuando responde a esas preguntas, repítale las contestaciones completas.

3.- Comience a trabajar sobre las reglas generales de la conducta algo que ha ocurrido es un ejemplo de una regla más general. Ejemplo:

Te caíste y te lastimaste porque no miraba por dónde corrías, Es peligroso no prestar atención a lo que haces. Lavaste los platos a tiempo, así que podrás ver tu programa de televisión, cuando cumplas con tus deberes sucederán cosas buenas ó el trabajo duro tiene sus recompensas.

4.- Aprendidas algunas reglas generales de conducta podrán usarse para planear acciones futuras y ayuda a establecer límites.

Normas para elaborar y usar reglas:

I.- Las reglas deben ser breves, estipularse positivamente y ser fáciles de recordar.

Córrrecto

Incorrecto.

- Hacer la tarea de ver televisión.

- Si no terminas tú tarea no podrás ver la T.V.

- Debén especificar una conducta y una consecuencia.

- Tiende tu cama antes de desayunar.

- Tiende tu cama cada mañana.

- Limpia tú habitación el sábado antes de salir a jugar.

- Limpia tu habitación todos los sábados.

- Las reglas deberán estipularse de tal modo que se puedan hacer cumplir con facilidad.

- Tienen que poner la mesa para cenar, quiero decir que debes poner los platos, los cubiertos, los vasos, las tazas para el café y la sal, el azucar el pen y las servilletas.

- Tienes que poner la mesa para cenar. Que no se te olvide nada.

Las consecuencias de no acatar las reglas deberán aplicarse con facilidad y tener una efectividad reconocida. Regla General: Si haces un tiradero, tendrás que limpiarlo todo. Subreglas: Si dejas huellas de lodo límpialas con el trapeador.

Las reglas deben ser razonables y adecuadas a la edad de cada hijo, a sus capacidades y a las condiciones de vida.

- Enseñe las reglas una por una ponga una regla en marcha antes de comenzar con otra nueva.
- Cuando no se obedezca una regla haga que el joven la repita como parte de la corrección.
- Que se ejecute la conducta correcta antes de que el joven se dedique a otras cosas.
- Use recordatorios para enseñar reglas y eliminarlas gradualmente.
- Ignore las protestas por las reglas no haga excepciones
- Use consecuencias positivas para enseñarle a hacer lo que pide reducir al mínimo amenazas y castigos.

EDUCACION SEXUAL

La Organización Mundial de la salud define la Educación Sexual enseñará al niño y al joven a distinguir el libertinaje de la verdadera libertad y a conocer y apreciar en su valor la dignidad humana. Enseñar a vivir y conocer el funcionamiento de nuestro cuerpo y sus emociones es tan importante como enseñar una carrera o un oficio.

Los caracteres con que se presenta la sexualidad en el mundo contemporáneo:

Vivimos en un mundo sexualizado, entre las causas se podría señalar; la reacción violenta frente a ciertos tabúes ancestrales, condicionamientos psicosociológicos como la concentración urbana, la masificación de la cultura etc., y uno de sus fines que persigue la sexualidad del mundo actual es el comercial, como la propaganda comercial.

La sexualidad ha ganado extensión pero ha perdido "Calidad" por ser dirigida precisamente en gran extensión al hombre mas.

La sexualidad actual, síntoma de contravalores personales. Detrás de esta ola de sexualidad se oculta aquella profunda represión e inmadurez. En otras ocasiones aparece la sexualidad como un narcótico para la angustia del hombre de hoy.

Esta descripción de la sexualidad en la hora presente nos muestra como el sexo está en trance de tomar otro rumbo; de ahí las luchas, las exageraciones y las situaciones límite. Unido a esto se está dando una liberación del sexo del cual se puede hablar con más libertad que antes y menos tabúes.

Los criterios morales sexuales no dependen únicamente de la biología cuanto más se asciende en la escala animal el aspecto sexual se libera del peso hormonal frente a - la sexualidad la persona puede conservar una libertad - mayor frente a otras necesidades instintivas.

En el aspecto sexual la individualidad se refleja a través de su contexto social por la manera de vestir de la persona, de hablar, de elegir amistades y su acercamiento - con el sexo opuesto.

Debemos considerar, en todo momento, la actitud previa del niño o del adolescente. El niño está lleno, rebosante de deseos de saber; se abre un mundo ante él y necesita conocerlo. El ¿por qué? lo tienen siempre a flor de labios. Quiere saberlo todo, no en vano es un ser racional - Debe encontrar una explicación de las cosas. Por ello pregunta a los padres, parientes, maestros, a toda persona que - considere capaz de ofrecerlo; le llevará inevitablemente al terreno de la sexualidad o de la genitalidad y ahí lo - tenemos esperando una respuesta adecuada.

Las explicaciones para que resulten valiosas y eficaces deben llevar un ritmo progresivo.

El educador que cree de buena fe movido por un afán de no - ocultar nada y de ser veraz, debe varter todos los aspectos concernientes al tema en una sola respuesta ignoré el niño, adolescente y el joven.

El exceso de información equivale a lanzar, antes de tiempo una avalancha de problemas que todavía no había hecho acto de presencia en el mundo del niño. Tampoco es aceptable - relajar la respuesta a otras edades posteriores. Ya hemos señalado que cuando una puerta se le cierra al niño

o el joven este buscará otra. Las explicaciones concretas sobre los temas y cuestiones deben ser formuladas con la misma espontaneidad con que se explica cualquier otra - función humana o fenómeno natural.

El vocabulario a utilizar para este tema debe ser sencillo, pero preciso. Deben ir habituándose a una terminología científica correcta y adecuada, la cual los liberará más adelante del uso de groserías, vergüenzas y timideces. a la hora de expresarse frente a terceros.

Además, facilitándole este vocabulario al joven se realiza automáticamente toda una auténtica valoración y dignificación de lo sexual.

Es importante no denigrar el objeto sexual, ni directa, ni indirectamente. Saber dignificar desde todos los - aspectos, lo sexual y darle su valor relativo dentro de la vida humana resulta algo fundamental.

El noventa por ciento del proceso educativo emocional se crea y se desenvuelve a través de la convivencia diaria de las actitudes que se presencian y se padecen o gozan; de las interrelaciones en el hogar, en el colegio, en la calle. Proceso típicamente factual a través de la - educación se pretende lograr relaciones mejores. más ricas de contenido, mayor plenitud de vida, equilibrio más - estable para convivir y formar a los hijos.

Una correcta educación sexual debe tener por meta:

- a) Dar el conocimiento adecuado (físico, mental y emocionalmente del proceso de madurez relacionado con la sexualidad).
- b) Ayudar a eliminar temores y angustias relacionados con el desarrollo y ajuste de lo sexual.

- c) Desarrollar las actitudes correctas para el comportamiento sexual hacia sí mismo y hacia otros.
- d) Valorizar exactamente las relaciones entre miembros de ambos sexos y ayudar a comprender las obligaciones y responsabilidades hacia los demás.

EDUCACION SEXUAL INFANTIL

Del grado en que satisfaga su natural curiosidad - se alivia la subyacente angustia y se preparó el terreno para la adquisición de nuevos conocimientos.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

- 1.- ¿A qué edad pueden abordarse los problemas de la reproducción con los niños?

Los niños empiecen a preguntar muy temprano entre los cuatro y los seis años sobre el misterio de como nacen los niños. Después sigue una etapa en que la curiosidad queda en estado latente entre los 7 y los 12 años y los niños se desinteresan casi por completo de la sexualidad después sigue la etapa donde los - - adolescentes hacen infinidad de preguntas. Es importante ir contestando las preguntas a medida que van apareciendo.

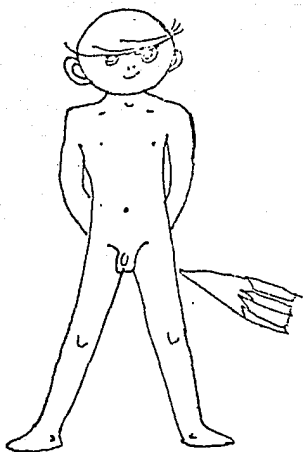
- 2.- ¿Qué hacer cuando no preguntan?

Si las preguntas no surgen espontáneamente es que no fueron contestadas las primeras que formuló el niño. pero no faltan pretextos para sugerirles, un nacimiento, la aparición de la regla...

- 3.- ¿Resulta embarazoso vivir junto a un hijo que está completamente informado de todo? ¿Esto no hará que en un momento dado piense en la vida sexual de sus padres? No van ha pensar en este hecho ni más ni menos después de las conversaciones clandestinas con amigos de su edad.

La verdad es que siempre piensan en ello consciente o inconscientemente pese a sus dificultades para aceptar la realidad del hecho sexual en sus padres.

Lo mejor es que consideren que sus padres son hombres y mujeres como los demás que tienen sus necesidades deseos, debilidades como los demás a fin de que cuando sea necesario, puedan hablar del tema sin el menor temor.



Un día Pedro le dijo a su mamá, ¿por qué Carolina es una niña? La mamá de Pedro dijo señalando el dibujo: __Tú eres así, y así son todos los niños. Tienen esa cosita de tamaño de un dedo para urinar.

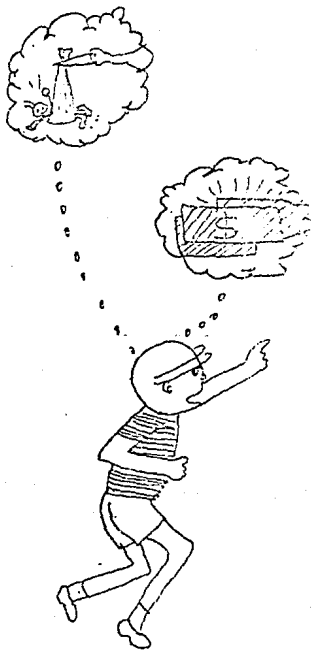


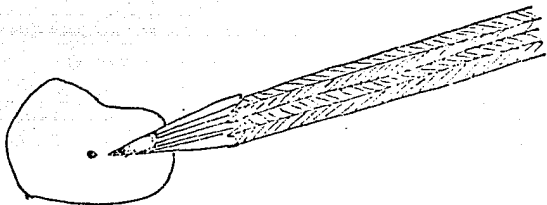
" Carolina y todas las nenitas
son así u la mamá de Pedro -
dibujé a Carolina desnuda,-
sin ropa.

-- Mamá, dijo Pedro ¿por qué"
yo tengo esa cosita y las
nenas tienen un agujerito?

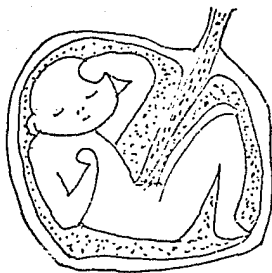
— Sin eso, no se vería la
diferencia entre un niño
y una niña, Pedro, dijo
su mamá.

Un día Pedro entró corriendo
y le dijo a su madre gritando:
-- Mamá, mamá, Carolina tuvo
un herranito. Ella dice que se
lo trajo la cigüeña.
-- No, dijo la mamá de Pedro,
eso no es cierto.
-- Bueno dijo Pedro, Juan dice
que las mamás compran a sus
bebés en una clínica,
-- Eso tampoco está del todo
bien, dijo la mamá de Pedro,
pero no es tan fácil de
explicar.





Los nenes salen de un lugar de la barriga de su mamá.
Trataré de dibujártelo, mira Pedro, dijo ella.
Mucho antes de nacer, tú estabas dentro de ese lugar de
mi vientre y crecías y crecías.
Al principio no eras más grande que esto.
Y ella dibujó una manchita,
una pequeña manchita.
" Apenas si puedes verla "



"Estabas allí abrigadito y confortable, y mientras tú crecías y crecías, yo engordaba.

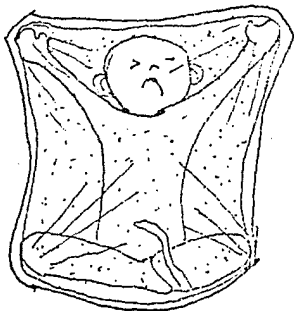
Ahora te lo dibujare. Aquí estás dentro de ese lugar en mi berriga poco antes de nacer. Como verás estabas muy cómodo. Todo Debé está así antes de nacer. " Y tenía qué comer. ", dijo la mamá de Pedro. " Comías pero no con la boca, sino a través de un agujerito en tu pancita.

Los chicos lo llaman ombligo.

Míralo en el dibujo que hice de ti desnudo"

Mientras tú vivías dentro de mí te alimentabas por un tubo que iba desde mi cuerpo hasta tu berriguita.

En el dibujo puedes ver como conseguías alimento.



Sólo crecías y crecías. Al fin te hiciste lo suficientemente grande como para nacer

Y entonces saliste por la abertura que tienen las niñas.

Por eso sólo las mujeres podemos tener bebés.

En la abertura hay dos agujeros, uno pequeño para orinar y otro más grande por el cual salen los bebés.

¿ Y no te desgarró cuando yo salí, mamá?

-- No, porque es como elástico y se hace más grande para que los bebés puedan salir.

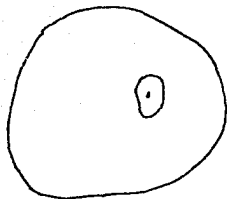
A veces duele un poquito, pero no dura mucho.

--Mamá, dijo Pedro un día, cómo entré en tu barriga?

--Pues mira, dijo la mamá mientras dibujaba. te has formado por dos partes, una que estaba dentro de mí, y la otra dentro de papá.

El trocito que yo tenía estaba dentro de mí y era así.

Y entonces la mamá de Pedro lo dibujó.



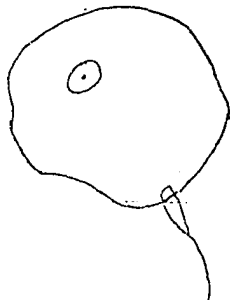
Aquí estaba, sólo que era mucho más pequeño. Se llama óvulo. La otra parte estaba dentro de papá era así. Y entonces la mamá la dibujó. Con una cola, larga para nadar, pero era aún más pequeño que el trocito que estaba dentro de mí. Se llama espermatozoide. Papi la tenía en

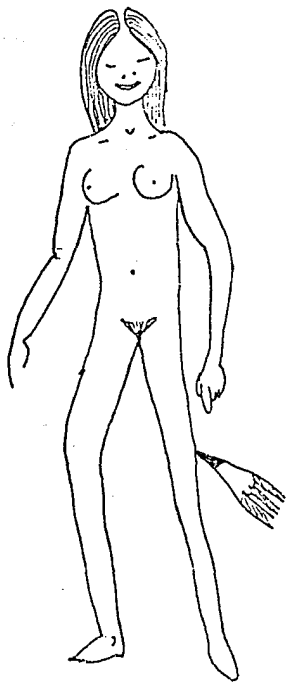
la pequeña bolsita que cuelga - detrás de la coxa con la que se orina, y que las personas mayores llaman pene. Tú también tienes una bolsita Pedro, pero todavía no contiene espermatozoides".



Un día mucho antes de que tu nacieras, papá y mamá se conocieron y pronto se enamoraron tanto que se casaron.

Una noche cuando papá y mamá estaban muy felices y contentos uno del otro, papá puso su pene en la abertura de mamá, aquella por la que salen los bebés. Cuando llegó cerca del lugar donde estaba mi mitad, la otra mitad salió de papá y las dos se unieron.





--¿Cuándo será mayor Carolina,
mamá?

--No lo será hasta que sea así,
dijo la madre de Pedro, y dibujó
casi una señorita.

-- Cuando Carolina haya crecido
y tenga senos que puedan dar
leche a un bebido, y tengan
pelo rizado alrededor de la
apertura por donde salen -
los bebés, ya será casi ma-
yor*.



--¿Cómo seré yo cuando crezca?
preguntó Pedro.

--Parecido a Papi, dijo su
mamé y dibujó a Pedro y su
papá en la ducha.

--Cuando tengas que afeitarte
y seas grande y fuerte como
papá, entonces serás casi
mayor.

PRETEST - POSTEST DROGADICCION

1.- ¿ Cuales son los tipos de drogas que conocen?

2.- Si han probado algún tipo de droga ¿cual?

3.- ¿ Cuales son los efectos que producen las drogas?

PRETEST - POSTEST DE HABITOS DE ESTUDIO

1.- ¿Especifica en que consisten las condiciones físicas para el estudio?

2.- ¿Que características debes de tomar en cuenta en la habitación donde estudies?

3.- ¿El lugar donde estudies que requisitos debe de reunir?

4.- ¿Describe un metodo ó tecnica de estudio?

PRETEST/POSTEST DE ALCOHOLISMO

1.- ¿Que es alcoholismo?

2.- ¿Cuándo consideran que la persona es alcoholica?

3.- ¿Cuales son las fases del alcoholismo?

4.- ¿Cuales son las consecuencias?

PRETEST-POSTEST ADOLESCENCIA

1.- ¿ Qué es Adolescencia ?

2.- ¿ Características de la adolescencia?

PRETEST/POSTEST DE ORIENTACION VOCACIONAL

1.- ¿Qué es Orientación Vocacional?

2.- ¿Cual es la agrupación de carreras por areas?

3.- ¿Que aspecto hay que tomar en cuenta para elegir una carrera?

4.- Elegir una carrera y especificar que actividad se realiza en ella especificar su función (mínimo dos carreras).

PRETEST-POSTEST EN MODIFICACION DE CONDUCTA

1.- ¿ Qué hace cuando el joven se porta mal ?

2.- ¿ Qué haría si su hijo roba ?

3.- ¿ Qué haría su esposo (a) si su hijo roba ?

4.- ¿ Qué hace cuando el joven se porta bien?

PRETEST- POSTEST EN EDUCACION SEXUAL

- 1.- ¿ Quien es el responsable de proporcionar la -
Educaación Sexual?

- 2.- ¿Qué debe hacer l el padre cuando le preguntan en
relación a la Sexualidad?

- 3.- ¿Como debe ser el vocabulario utilizado en la - -
Educaación Sexual?

- 4.- ¿ Cuaales son los objetivos de la Educaación Sexual?

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE DROGADICCION

1.- Se dividen en tres grupos:

Drogas mágicas: Mari uana, LSD.

Drogas que disminuyen el estado de tensión: Opio,
Morfina, Heroína, Hipnóticos.

Psicoestimulantes: Anfetaminas y Cocaína.

2.- Afectan las funciones cognitivas, endocrinas, alucinaciones auditivas, visuales, táctiles, delirios paranoides, inquietud, insomnio, dolores corporales generalizados, enrojecimiento de los ojos, lagrimeo, sudoración, diarrea, náusea, vomito. etc..,

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

- 1.- Aspectos relacionados con el organismo como alimentación: deben ser nutritivos, suficientes, ordenados y he una misma hora.
Sueño: Las horas suficientes que el organismo necesite procurando dormirse a una misma hora y levantarse he una misma hora.
Educación Física: practicar un deporte porque ayuda ha tener mayor resistencia hacia el estudio.
- 2.- La habitación donde se estudie debe estar bien iluminada buena ventilación, la temperatura adecuada - ni mucho frio ni mucho calor, y sin distractores televisión, radio, postests. etc.,
- 3.- La mesa donde se va ha estudiar debe estar lo suficientemente amplia para que se coloquen todos los útiles que se van ha utilizar antes de estudiar.
La silla no tan comoda que invite al sueño ni tan fragil que se pueda caer.
- 4.- Formula 2L, 2S, 2R.
- 1.- Lectura general del tema
 - 2.- Lectura deteniendose y comprendiendo los parrafos.
 - 3.- Subrayar las ideas principales.
 - 4.- Elaborar una sintesis, en base a ideas subrayadas.
 - 5.- Repetir en voz alta la sintesis, para que se fije auditivamente el tema.
 - 6.- Repasarlo en forma oral como si fuera ha exponerse el tema en clase.

RESPUESTAS DEL QUESTIONARIO DE ALCOHOLISMO.

- 1.- Es una enfermedad crónica con la característica - de ingerir bebidas alcohólicas en forma periódica hasta exceder con lo socialmente aceptado interfiriendo la salud del bebedor sus relaciones interpersonales y la capacidad laboral.

- 2.- Cuando pierde el control sobre sus decisiones y actos por beber alcohol.

- 3.- Fases del alcoholismo :Prealcolica bebedor social pero controlable.
Prodromica: bebedor de fiestas y reuniones
Cronica: bebe constantemente y ya ha perdido el control de decisión.
Critica: Bebedor que lleva años tomando y ya ha sido internado por el exceso de tomar; pérdida de control completamente.

- 4.- Consecuencias: Deprime el funcionamiento de los cinco sentidos, el pensamiento se vuelve lento, la capacidad de concentración disminuye, confusión mental, puede provocar esofagitis, aguda, ó crónica, úlcera gástrica, hepatitis alcohólica, cirrosis, también afecta el corazón, la piel.

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE ADOLESCENCIA

- 1.- Etapa de transición que esta al finalizar la niñez y inicio de la adultez.
- 2.- Cambios físicos en el hombre crecimiento del vello pubico, la caja toraxica, crecimiento del tejido muscular, cambia el tono de voz etc.,
En la mujer la menstruación, se cubre el cuerpo de tejido grasoso, se ensanchan las caderas, crecimiento de los senos, cambia el tono de voz etc.,
Psicologicos: Búsqueda de su identidad, cambios bruscos de estado de animo (de alegre a muy triste) desesperación, desconcierto, surge un nuevo interés hacia la sexualidad etc.,

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE ORIENTACION VOCACIONAL

- I.- Guiar al alumno para que descubre sus virtudes y - - defectos, sus alcances y limitaciones a fin de que - se acepte tal y como es de esta forma identificar su profesión.
- 2.- 1.- ~~Fisico-Matemáticas~~: requiere habilidad para analizar, comprender el manejo de formulas, formas abstractas, habilidad para el dibujo, Actuarial, Arquitectura, Ing. Mecánica, Computación, Informática, Matemática etc...
- 2.- Químico-Biológicas: se requiere habilidad manual - manejar con las manos cosas muy grandes o frágiles, buena memoria y observación, estar muy alerta, paciencia y poder trabajar en lugar lejanos. Biología, Cirugía Dental, Enfermería, Medicina, Pedagogía.
- 3.- Económico-Administrativas: se necesita tener interes por los problemas políticos y socioeconomicos, poder hablar en publico, interes en lo relacionado con la prensa, radio, televisión y cine. Administración Periodismo, Comunicación, Contaduría, Economía, Sociología. Relaciones Internacionales.
- 4.- Humanidades Clásicas.- Habilidad para analizar, - - para expresarse por escrito, les gusta leer, les interesa la historia del hombre y la investigación social del mundo. Filosofía, Historia, Letras Clásicas.
- 5.- Área de Sociales: interes en resolver los problemas legales de los demás en forma práctica, les apasionan la política, capacidad autocrítica, gusto por la lectura. Derecho, Trabajo Social.

6.- Area de Bellas Artes.- gusto por la música, el dibujo, apreciar lo estético, y por los temas - culturales, en el arte literario, se requiere - buena memoria y habilidad manual.
Artes visuales, Canto, Comunicación gráfica, Diseño gráfico, Educación musical.

- 3.- No estudiar lo que los padres quieren sin tomar en cuenta los propios gustos e intereses-
- No elegir una carrera solo porque los amigos lo piden o por seguirlos.
 - No elegir una carrera solo por creer que se va a ganar mucho dinero.
 - No elijas una carrera porque sea fácil o porque lleve pocas materias.
 - Tomar en cuenta las posibilidades económicas.
 - Identificar si es escuela o carrera saturada o no.

RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE MODIFICACION
DE CONDUCTA.

- 1.- Platificar, hacerlo razonar y entre padres e hijos - acordar en un castigo manifestando los padres lo que les molesto de su hijo(a).

- 2.- Platificar en las consecuencias de sus actos que el joven regrese lo que agarro y llegar a un acuerdo para que el joven reciba un castigo manifestandoles lo que a usted le molesto de su conductas.

- 3.-

- 4.- Dar un reforzador puede ser un aplauso, una palmada, un regalo manifestandoles lo que le agrado.

RESPUESTAS DEL QUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL

- 1.- La familia principalmente y como recurso de apoyo ó cuando no haya en la casa la escuela sería la segunda opción.
- 2.- Contestar lo que el niño o joven pregunta en forma clara y precisa de acuerdo a su edad no dejar información ni dar en exceso de ella. Las respuestas deben de ir en forma progresiva.
- 3.- Deben ser sencillo, pero preciso ir habituándose a una terminología científica correcta y adecuada.
- 4.- Dar el conocimiento adecuado (físico, mental y emocional)
 - Ayudar a eliminar con el desarrollo y ajuste de lo sexual.
- 3.- - Desarrollar las actitudes correctas para el comportamiento sexual hacia si mismo y hacia otros.
 - Valorizar exactamente las relaciones entre miembros de ambos sexos y ayudar a comprender las obligaciones y responsabilidades hacia los demás.

BIBLIOGRAFIA

- 01.- Aquilino P. Lorente; Rev. Española de Pedagogía año - XLVII No.184 Sep.-Dic. 1939 p.1-27.
- 02.- Becker C. Wesley; Los padres son Maestros Ed. Trillas 1939.
- 03.- Bernstein y Nietzel; Introducción a la Psicología - Clínica Ed. Mc.Grawhill 1932 p.343-345.
- 04.- Blanc E. Eugene; Oficina Internacional de Educación - Experiencias e Inovaciones en Educación 33 Ed. UNESCO pp. 64-59.
- 05.- Bonfil Sandesrx, Ma Consuelo ; UNAM México Ed. Sun Risd. p. 923.
- 06.- Brincklin, Barry y Patricia ; Causas Psicologicas del - Bajo Rendimiento Escolar México 1985 Ed. Pax.
- 07.- Bruera, Carlos Rev. Latinoamericana de Estudios Educativos. Art. "Deserción Escolar en la Universidad Autonoma de Baja California" Vol. XIII No.2 N 1983. México p. 85-104.
- 08.- Corro Ortiz, Guadalupe; Elaboración de Programas de Adies tramiento a Padres tesis UNAM (1984).
- 09.- De la Fuente Muñiz, Ramon Psicología Medica: Ed. Fondo de Cultura Economica 1983 p. 21-188.
- 10.- Dominguez Delgado; Propuesta para un programa de - Hábitos de Estu o tesis ENSEP Iztacala 1983.
- 11.- Dreikurs, Rudolf y Grey Loren; Como lograr la disciplina en el niño y en el adolescente Ed. Paidós 1972 p.15.
- 12.- Dominguez Vergara; Sofia Programa de Entrenamiento a Padres de niños con Problemas de aprendizaje por - privación cultural tesis TNEP Zaragoza 1982.

- 13.- Enciclopedia "Consultor de Psicología Infantil y Juvenil Vol. I y 2 Oceano p.76-78.
- 14.- Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional fin de curso 1989-1990.
- 15.- Estadística Básica del Sistema Nacional Inicio de curso 1990. Ed. SEP p.I45.
- 16.- Estrada Martínez, Guadalupe; Cuadernos del Colegio, - - "Aspectos Socioeconomicos del alumno " No. 26 Enero-Marzo 1985.
- 17.- Gaceta UNAM No. 2,393 Julio 1989.
- 18.- Gaceta UNAM 6 Mayo 1985 Departamento de Medicina Preventiva.
- 19.- Gelicie Renato; Gaceta UNAM Dic. 1990 p.I5
- 20.- Gerald H. Zuk, Boszormenyinagy Iven; Terapia Familiar y familias en conflicto Ed. Fondo de Cultura Economica 1985.
- 21.- Gonzalez Rivera, Mata Acosta, Autores Verios; Rev. de la Facultad de Medicina. Art. " Una experiencia en Relación el taller de hábitos de Estudio" Vo. 27 No. 06 p.255-260.
- 22.- Gonzalez Salazar; Loris; Revista de Estudios sobre la Juventud, " Juventud y Mercado de trabajo" Año 2 No.6 Sep. 1982 p. 96-100.
- 23.- Gordon RThomes ,Padres Eficaz y Tecnicamente preparados Ed. Diana 1990.
- 24.- Guerra G. Armando; Publiciada del Alcoholismo en México Ed. Trillas 1990. p. 35,36 y 37.

- 25.- Guerra Hector; Como estudiar Hoy Ed. Trillas 1982 p. 39-46.
- 26.- Hernandez Santiago Rene; El éxito en tus estudios Ed. Trillas 1989. p. 45-50-
- 27.- Herrera Norms; Girón Hurtado, Elvia Calderon Rev. Información Científica y Tecnológica Vol. 9 Núm. 124 p.23-37
- 28.- Lara Barragan, Antonio; Periodico el Sol de México - - 7 de Enero 1995 Secc. A P. 2
- 29.- Medina Arteaga, Luis Rev. de la Escuela Normal Superior de México Art. " Atraso, reprobación y deserción escolar Marzo-abril 1995.
- 30.- Medrano P. Minerva; Entrenamiento a Padres en Educación Sexual UNEP Zaragoza (tesis) 1986.
- 31.- Mele Peres, Margarita; Programa de Formación para Padres tesis UNAM 1988.
- 32.- Mendez Cardenas , Alicia; Evaluación de un Programa de Prevención en Farmacodependencia Tesis Fac. Psicología UNAM 1991.
- 33.- Morales Marco Aurelio; Individuo y Sociedad México Ed. Fomento Cultural Comex p. 4-5
- 34.- Muñoz Iguiedo; Carlos Rev. Latinoamericana de Estudios Educativos Art. " El Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo México Vol. 0 IX. No.03. 1979 p. 1-10.
- 35.- Noverro Ana; Rev. Mexicana de Psicología Vol. 03 No. 03 Jul-Dic. 1986 p.111-117.
- 36.- Neri Gonzalez , Vargas Noya; Elaboración, Evaluación y Análisis de un programa de Orientación Vocacional para alumnos de 1er año de secundaria Tesis UNEP Zaragoza. 1987.

- 37.- North Roberth: El Alcoholismo en la Juventud Ed. Pax México 1993 p. I.
- 38.- Quesada Rocio, Carlos Acuña, Gilda Rojas, Tecnología y Comunicación Educativa Vol. I No. 2 Feb-Abril p.30-37
- 39.- Quintana Serebri? Arcelia: Programa de Entrenamiento en las técnicas de MODIFICACIÓN de Conducta Tesis ENEP - Zaragoza 1983.
- 40.- Reyes Chever, Rafael Documento No. 07 Marzo 1987. Ed. CONAFE.
- 41.- Rosas Carrasco, Levis: La escuela Secundaria General - Ed. Centro de Estudios Educativos 07 Nov. 1986 p. I-7.
- 42.- Rubio Montevarde, Horacio Revista de Información Científica y Tecnológica Art. " El cigarro no consume" Vol. 09 Núm. 124 p. 38-40.
- 43.- Ruiz Castañeda? María Luisa: Experiencias Significativas en Atención a Jóvenes de sectores populares en el Distrito Federal D.F. Centro de Estudios Educativos Bielschi 1990-
- 44.- Saldaña Arteaga Martha Infrase de Trabajo Social de la Escuela Secundaria Técnica No. 53 1990. p. 25.
- 45.- Tirado S. Felipe: Revista: Ciencia y Desarrollo Art. " La calidad de la Educación Básica en México " Marzo-Abril p. 67-69.
- 46.- Vega Rodríguez, M. Eliseo ; Individuo y Sociedad Ed. Sonar 1983. P. II.