



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

IZTACALA

INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN
LA ADQUISICION DEL LENGUAJE EN NIÑOS
DE 30 MESES PROMEDIO, EN OCHO DIADAS
PERTENECIENTES A FAMILIAS SIN RIESGO
AMBIENTAL.

REPORTE DE INVESTIGACION

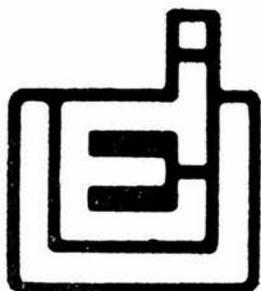
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N

GEORGINA E. BAZAN RIVERON

ADRIANA VILLEGAS AVILA



SEPTIEMBRE 1992



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECEMOS:

A NUESTRAS FAMILIAS:

Por su apoyo, confianza y gran amor brindados en todo momento.

A NUESTROS MAESTROS, ESPECIALMENTE:

A **Laura**, por tu "servicio de AUXILIO telefónico", tu sentido del humor, tu confianza y cariño que nos impulsaron a dar este paso.

A **Vaquero** por TU AMISTAD, "Tolerancia", y tantas virtudes que día con día nos brindan la posibilidad de apreciar la esencia de todo momento.

A **Cuca** por tus comentarios oportunos y valiosos que permitieron la elaboración de este trabajo y por tu calidad humana.

A NUESTROS AMIGOS, ESPECIALMENTE:

A **Gaby** por tu INMENSA AMISTAD manifiesta en momentos precisos que nos a hecho sentir qué tan profundo es este sentimiento.

A **Mary** por tu **CARIÑO**, apoyo, ecuanimidad y la virtud de darle el justo valor a las cosas, que nos enseñó a apreciar lo sencillo que en ocasiones es la vida.

A **David** por tu **PACIENCIA**, tu **INCONDICIONAL** ayuda y tantos conocimientos que con tanto cariño entregas.

A **Raúl** por tu **AMOR** que es elemento esencial en mi vida.

A **Raúl** por tus **PACIENTES** esperas, generosidad, comprensión y tu sincera amistad.

A **Rogelio** por tu **GRAN AMISTAD**, cariño y sabios consejos.

INDICE

	páginas
INTRODUCCION	1
CAPITULO 1	
EL AMBIENTE FAMILIAR COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO LINGUISTICO INFANTIL	3
CAPITULO 2	
PROYECTO GENERAL: INTERVENCION EN NIÑOS DE ALTO RIESGO...	16
A. Importancia del contexto familiar para el desarrollo del lenguaje	16
B. Desarrollo del lenguaje en niños de alto riesgo ambiental	19
C. Programa de intervención	21
Metodología	23
I. Detección de estilos maternos que propicien el desarrollo lingüístico infantil.....	23
II. Detección de estilos maternos en poblaciones de alto riesgo ambiental	29
III. Implementación y evaluación de un programa de intervención en diadas madre-hijo con alto riesgo ambiental	30
Programa de intervención	31
METODOLOGIA DE LA FASE I. INVESTIGACION DE LA CALIDAD DEL AMBIENTE FAMILIAR	33
Sujetos	33
Equipo y material	34
Análisis de datos	35

CAPITULO 3	
RESULTADOS	37
CAPITULO 4	
DISCUSION Y CONCLUSIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	46
ANEXO	50

INTRODUCCION

El presente reporte forma parte de una investigación en Aprendizaje Humano correspondiente a la línea de Interacciones Lingüísticas Tempranas y Desarrollo del Lenguaje, que se lleva a cabo en la "Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y Educación" (UIICSE), de la ENEP Iztacala.

Al analizar el Aprendizaje Humano dada su complejidad es necesario llevar a cabo investigaciones en el desarrollo psicológico del niño, considerando aspectos tales como estilos maternos, calidad del ambiente e involucramiento materno entre otros, mismos que están relacionados con la clase social y la educación de los padres, el número de integrantes en la familia, etcétera. Estos aspectos influyen en dicho desarrollo y a su vez forman el ambiente en el que se desenvuelve el niño.

Este trabajo se centra en la calidad del ambiente familiar, por ser éste, el primer medio con el que se relaciona el niño desde su nacimiento, de esta forma en el presente reporte de investigación la interacción madre-hijo es la unidad de análisis.

Debido a que este reporte forma parte de la investigación mencionada es necesario exponer brevemente las fases que la componen, Fase 1: Detección de estilos maternos que propicien el desarrollo lingüístico infantil, Fase 2: Detección de estilos maternos en poblaciones con alto riesgo ambiental y Fase 3: Implementación de un programa de intervención en diadas madre-hijo con alto riesgo ambiental.

El objetivo del presente reporte de investigación consiste en evaluar la influencia de la calidad del ambiente familiar en la adquisición y desarrollo del lenguaje en diadas madre-hijo de 30 meses promedio sin riesgo ambiental, contribuyendo así a la realización del objetivo primordial del proyecto general:

desarrollar y evaluar una estrategia de intervención en diadas madre-hijo con alto riesgo ambiental.

Este reporte de investigación se estructura de la siguiente manera: Capítulo 1, El ambiente familiar como promotor del desarrollo lingüístico infantil (antecedentes teóricos); Capítulo 2, Intervención en niños de alto riesgo (exposición del proyecto general, mismo que consta de las siguientes fases: I. Detección de estilos maternos que propician el desarrollo lingüístico infantil, II. Detección de estilos maternos en poblaciones de alto riesgo ambiental, III. Implementación y evaluación de un programa de intervención en diadas madre-hijo con alto riesgo ambiental); Capítulo 3, Resultados (descripción de los datos obtenidos a través del análisis estadístico); Capítulo 4 Discusión y Conclusiones (interpretación de los resultados obtenidos en el presente reporte sustentado por diversos autores que abordan el tema).

CAPITULO 1

EL AMBIENTE FAMILIAR COMO PROMOTOR DEL DESARROLLO LINGUISTICO INFANTIL

En la Psicología existen múltiples líneas de investigación orientadas al complejo análisis del aprendizaje humano, que en gran parte está mediado por el lenguaje. Hablar de la Adquisición del Lenguaje remite inmediatamente a un gran número de investigaciones realizadas con el fin de explicar este proceso, así como, los factores que lo favorecen o entorpecen.

En la literatura psicológica se encuentran estudios que han marcado diferentes aspectos de importancia como son: los estilos maternos, el medio económico, social y escolar de los padres, el medio familiar, el tamaño de la familia (número de miembros), posición que el niño ocupa en la familia, la calidad del ambiente, etcétera, con los cuales se ha tratado de explicar cómo influyen en la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil.

Los factores que se estudian en la adquisición del lenguaje en el niño son variados, no obstante todos se remiten al primer ambiente que el niño conoce, la familia, ya que es ésta la que proporcionará una serie de experiencias y estimulación en las etapas tempranas de su vida, desarrollando las funciones cognitivas, entre ellas el lenguaje (Bralic y cols., 1978). Fraser (1980) considera que el medio ambiente del niño está compuesto por sus experiencias, las cuales están determinadas por la oportunidad que el niño tiene de exploración.

El ambiente en el que se desarrolla el niño ha sido clasificado como: ambiente Físico y Social. El ambiente Físico está determinado por la presencia o ausencia de objetos en cuanto a:

- Variedad: Objetos distintos tanto física como funcionalmente.
- Reactividad: Potencia de retroalimentación de los objetos, es decir, si sus partes se mueven, si cambia su forma y si producen imágenes y sonidos.
- Complejidad: Se refiere a propiedades físicas diferentes.

El ambiente social, por su parte, está formado por las personas con las que el niño interactúa y aquellas que median la interacción del niño con otros medios físicos y sociales. El parámetro de este ambiente es: la contingencia o reactividad, la cual consiste en la cantidad de adultos que interactúan con el niño y las diferentes interacciones que establecen con el niño.

El desarrollo del niño, en particular la Adquisición del Lenguaje, está en función del ambiente en general (específicamente de la relación con el adulto). Por lo cual se define la diada adulto-infante como la unidad de observación y análisis (Pineda, 1987).

Nelson, Carskaddon y Bounvillian (1973, en Forrow y cols., 1978), han reportado efectos del medio ambiente sobre la adquisición del lenguaje en el niño. El centro de atención ha sido el habla materna hacia los niños y el desarrollo sintáctico comparado con la conversación entre adultos.

La diferencia de la conversación adulto-adulto y adulto-infante estriba en los siguientes factores (Soler, 1978):

- Lenguaje del adulto con el niño (concreto): El adulto que habla con el niño se refiere a la realidad concreta e inmediata.
- Lenguaje más enfático: Cuando se dirige al niño, la entonación es mucho más marcada y los gestos mucho más expresivos.
- Lenguaje reiterativo: El mensaje es repetido constantemente.
- Lenguaje simple: El lenguaje que el adulto utiliza para relacionarse con el niño es menos complejo que el que utiliza

regularmente. Todo esto está en función de que el niño comprenda lo que el adulto trata de decirle, además el adulto tiende a repetir lo que el niño dice desarrollando y modificando esta conducta, facilitándole al niño la adquisición de un lenguaje más complejo.

La existencia de un código especial madre-hijo, el cual es más simple que el diálogo adulto-adulto ha sido considerado como una evidencia para la influencia de la variación del medio ambiente sobre la adquisición del lenguaje en los niños.

La diada adulto-infante es considerada por Duycaerts (1979) como la interacción de la madre con su hijo; en nuestra cultura es la madre la que está presente siempre en los grandes momentos críticos de la vida del infante (social, fisiológico, etc.) por cuya razón se tomará ésta como unidad de análisis. También cuando aparece el lenguaje con las posibilidades que ofrece de nombrar lo presente y evocar lo ausente, es ella la que puede hacerse nombrar y llamar preferentemente a los demás. Además de ser ella quien más frecuentemente tiene intercambios verbales con el niño (Bruner, 1975) y durante estos intercambios la madre activamente recoge, comenta, y repite, interpretando lo que el niño ha dicho.

Este intento comunicativo del niño interpretado por la madre es lo que al parecer hace que la interacción siga y continúe hasta que el niño se conforma o la madre renuncia. Es decir, que al intentar comunicarse el niño, adecuada o inadecuadamente la madre recurre a una variedad de claves, porque si la madre es consistente el niño avanza en la comprensión de claves que cada vez tienen una consecuencia predecible, en cuanto a la conducta de la madre, de esta manera la conducta conjunta determinará el desarrollo lingüístico del niño.

Ryan (1972, en Bruner, 1975) proporciona una clasificación en cuanto a las claves utilizadas por las madres, con el fin de que el

niño adquiera y comprenda el lenguaje:

1. Aspectos de la expresión: Incluyen pautas de entonación que sugieren insistencia, placer, petición, etcétera.
2. Los acompañamientos de la expresiones: Incluyen claves como señalar, buscar, jugar con objetos específicos, etc.
3. Las circunstancias de la expresión: Incluyen el contexto del acontecimiento comunicativo.

En esta clasificación se basa parte del desarrollo de las habilidades que el niño adquiere para hablar y comprender el lenguaje. Gran parte de este aprendizaje está en relación con la interpretación que hace la madre de las intenciones del niño, aunque el niño no siempre esté de acuerdo, de esta manera, aprende qué interpretaciones evocan sus esfuerzos y cómo puede modificarlos para comunicarse.

↳ Otro aspecto importante en la adquisición del lenguaje del niño es que la madre tiene formas específicas de comunicarse con él, es decir, que su lenguaje es simple, repetitivo, enfático y va acompañado de gestos que tienen el mismo significado y es referido a la situación actual, esto es, presente para el niño. Sin embargo, el niño no comprende totalmente el lenguaje de la madre, ni responde a sus estímulos verbales más que en forma indiferenciada, el lenguaje de la madre no varía durante los primeros meses, pero poco a poco el niño es capaz de participar en un "diálogo" aunque sea en forma gestual hasta casi cumplir un año cuando éste empieza a adquirir el habla; el lenguaje que utiliza la madre ayuda a la génesis del lenguaje verbal del niño (Soler, 1982). ↓

Bruner (1975) ha propuesto que el señalamiento gestual es uno de los precursores fundamentales de la comunicación verbal. Resaltando la importancia de la manera en que la madre responde a los primeros gestos y el efecto de sus respuestas en la transición del niño a la producción de las palabras.

Lo anterior se observó claramente en el estudio de Masur (1982), donde se analizó la forma en la cual una madre interpreta y responde al señalamiento y a otras conductas gestuales, dirigidas a objetos de tres emisiones en una diversidad de contextos interactivos naturales; así mismo se examinó la influencia de las respuestas maternas sobre el desarrollo del vocabulario infantil.

Se emplearon dos niños y dos niñas con sus madres, los niños tenían 3 meses de edad. Se filmó a las diadas madre-hijo y las observaciones concretas comenzaron cuando tres de los niños tuvieron 9 meses y uno 8 meses y se continuaron hasta que cumplieron un año seis meses. Se registraron 3 gestos en los niños: señalar un objeto, extensión de un objeto hacia la madre y extensión de una mano abierta hacia el objeto.

Se encontró que las madres respondían a la mayoría de los gestos realizados por sus hijos para las conductas de señalar y extender una mano a un objeto, se descubrió que la mayoría de las madres respondieron en un 100% a estos gestos en los primeros meses de su aparición.

Por otro lado las madres respondieron diferencialmente al señalamiento, nombrando los objetos indicados en un porcentaje mayor que el de las conductas de extensión de objetos y extensión de mano hacia un objeto, las respuestas al señalamiento se dieron desde el primer mes en que la conducta apareció. Esto puede facilitar la transición de la comunicación gestual a la comunicación verbal, ya que se observó que los niños emitieron un número significativamente mayor de palabras cuando señalaban que cuando realizaban cualquier otro tipo de conducta.

Las madres respondieron diciendo el nombre de un objeto más frecuentemente durante los gestos de los niños que estuvieron acompañados de palabras que durante los que no lo estuvieron.

También se encontró que la etiquetación de objetos por parte de la madre estuvo asociada significativamente tanto al número de nombramientos hechos por el niño mientras señalaba, como al número de nombres de objetos diferentes incluidos en el vocabulario total del niño.

Los resultados encontrados en este experimento revelaron la sensibilidad materna a los esfuerzos comunicativos gestuales de los niños, así como el efecto primordial en el paso de un señalamiento gestual a uno lingüístico. Además de la importancia que tiene la forma en que la madre responde a los primeros gestos y el efecto de sus respuestas a la transición del niño a la producción verbal.

La función de las señas de la expresión facial de los niños y la dirección de sus gestos durante el juego cara a cara madre-hijo, fue abordada por Boer y Boxer (1979) quienes investigaron el efecto de la expresión facial y gestos del niño en las acciones de sus madres, es decir, si ésta se modifica. Los adultos juegan con los bebés mostrando cierta regularidad en sus acciones y los bebés manifiestan sonidos y ciclos de cambios en gestos hacia los adultos, entre los 3 y 6 meses. El propósito de la investigación fue determinar el efecto de los actos del niño en los que ejecuta la madre.

Los sujetos fueron 7 diadas 5 hombres y 2 mujeres de 4 a 8 meses con sus madres; se filmaron las conductas pero sin sonido. Se codificaron tres tipos de conductas de los niños:

1. Sonrisa (con cuatro niveles de boca abierta).
2. Dirección de la orientación visual.
3. Orientación de la cabeza.

Estas categorías fueron codificadas por dos experimentadores. El contacto de la madre (abrazar, acariciar, etc.) y los movimientos de los niños fueron codificados por dos experimentadores (los

mismos) que observaron simultáneamente el film.

Las transcripciones de cada diada formaron la base del análisis exploratorio de patrones de interacción, tomado de Dunkan y Fiscae (1977, en Boer y Boxer 1975). El cual consistió en identificar las señales conductuales que preceden regularmente a los cambios en los patrones de acción. Por ejemplo un cambio ligero de turno en los hablantes está precedido al menos por uno de los signos no verbales emitidos por el hablante.

En los resultados se observó que los adultos tienden a repetir sus movimientos y acciones, aunque son constantes las repeticiones a veces introducen cambios. La conducta de la madre se dividió en 5 unidades:

1. Cambio de estimulación.
2. Reducción de estimulación.
3. Existencia de pausas.
4. Repetición de la estimulación.
5. Se repite la estimulación pero se añade otro tipo de acción.

Por lo tanto, las conductas del niño fueron codificadas de la siguiente manera:

- **Boca abierta:** Positivo cuando abría la boca y negativo cuando sonreía con la boca cerrada.
- **Gesto:** Positivo (ver hacia la madre) y negativo (no verla).
- **Dirección de la cabeza:** Positiva si alzaba la cabeza y negativa si la agachaba.

Los resultados indican que las relaciones secuenciales no fueron absolutas, hubo ocasiones en que el cambio en el repertorio de la madre fue precedido por un cambio positivo en el niño; y las repeticiones de un acto fueron algunas veces precedidas por cambios

negativos. Sin embargo, las madres sí modifican sus acciones como respuesta a la expresión facial y gestos de sus hijos.

Debido a que en edades tempranas el niño no maneja el lenguaje verbal con su madre sino que se da una comunicación a través del lenguaje hablado de la madre y el gestual del niño, no se debe omitir el papel que juegan los gestos de la madre como posibilidad de interacción con el infante.

Así Shnur y Shatz (1982) investigaron el rol de los gestos maternos en conversaciones con niños de un año. El estudio involucró dos partes: primero se observó a las madres y a los niños jugando naturalmente, para obtener una línea base de gesticulación; y segundo, se observó a las madres y a los niños interactuando durante el juego, pero esta vez se le solicitó a las madres no gesticular.

Los sujetos fueron 4 madres, 2 niños y 2 niñas de un año de edad, hubo tres sesiones: la de ambientación, condición libre y la condición no gesticulada.

La codificación se realizó en base a las siguientes categorías:

- **Verbalización materna:** Después de que la condición verbal y no verbal de las diadas fue transcrita, ésta fue segmentada en expresiones y dividida en ciclos de actividad, referencia y otros de acuerdo a esquemas desarrollados en otros estudios. Así mismo se calculó la proporción de los ciclos de actividad y referencia.
- **Condición no verbal materna:** Estas fueron codificadas para ambas condiciones, libre y no gesticular.
- **Comportamientos maternos:** Produjeron un número considerable de gestos y tipos diferentes de comportamiento no verbal.
- **Comparación de condición libre y gesticular:** Hubo similitudes

y cambios en la naturaleza y frecuencia de lenguaje materno observado en ambas condiciones.

- **Respuestas en la condición libre:** Los niños regularmente producían respuestas de atención para aperturas precedidas o no de gestos. No obstante, 3 de los cuatro niños produjeron una mayor proporción de respuestas para aperturas gesticuladas.

Se realizó una comparación entre ambas condiciones y se encontró que los niños tienden a producir más respuestas de atención para aperturas precedidas por un gesto más seguido, que para aquellas que no lo están. Confirmando que los niños son generalmente menos atentos en condiciones no gesticuladas.

También se observó que los niños fueron generalmente responsivos aún en aperturas no gesticuladas, aunque menos que en la condición libre. En ambas condiciones los niños produjeron una gran proporción de respuestas de acción y las vocalizaciones fueron relativamente raras.

En este estudio también se menciona que los gestos maternos influyen para mantener la atención y flujo de la interacción con los niños pequeños, que para proveer indicaciones específicas a la gramática que el niño está adquiriendo.

El papel que juega la madre en el desarrollo lingüístico del niño en etapas tempranas es importante, ya que ésta a través de verbalizaciones, gestos, lenguaje simple y pausado proporciona al niño elementos que propician la adquisición del lenguaje; elementos que a través del tiempo se hacen más complejos debido al ajuste que la madre va realizando con la finalidad de impulsar al niño a tener un manejo verbal que le permita comunicarse con los demás de una mejor forma.

Un autor que se ha preocupado por investigar este último aspecto es Moerk (1975), quien afirmó que existen evidencias de que

las madres proporcionan un input de lenguaje bastante adaptado para sus hijos (Snow, 1977, en Rondal, 1981). Slebin (1968, en Moerk, 1975) obtuvo que con el aumento de la edad del niño, la frecuencia de imitaciones y expansiones disminuye. Shipley, Smith y Gleitmon (1969) observaron que disminuye la imitación con el aumento de la madurez verbal del infante.

La investigación de Moerk está orientada hacia tres aspectos:

- a) La influencia de la edad y el nivel de lenguaje del niño sobre la conducta verbal de la diada.
- b) Los resultados de la medición entre madre-hijo.
- c) La interacción entre los tipos de conducta lingüística del niño y su madre (que se exploran por medio de contingencias y estudio de correlaciones).

Trabajó con 20 diadas madre-hijo en edad preescolar. Se consideró sólo una interacción por diada durante una hora, la interacción fue observada y registrada en el hogar.

El promedio de longitud de enunciado en sílabas fue calculado para cada niño como índice de su nivel lingüístico; y los enunciados de ambos patrones de interacción fueron clasificados en categorías de acuerdo a sus funciones comunicativas.

Los resultados indican que a mayor edad del niño la longitud es más alta y en la madre baja. Se encontró una correlación significativa entre el máximo de longitud de enunciado en ambas partes. Esto indicó que las madres y sus hijos han desarrollado congruencia en aspectos específicos de la interacción. También se indicó un incremento gradual en la complejidad del habla tanto de la madre como del hijo comprobando que el habla de la madre es siempre superior en complejidad que la del hijo, ya que la madre parece dar la pauta para la ejecución lingüística del niño.

Hasta aquí se ha tratado la importancia de la interacción madre-hijo en la adquisición del lenguaje, no obstante, debe recordarse que el ambiente social del niño se constituye no sólo de la presencia materna, sino también por otras personas que facilitan y completan este desarrollo lingüístico del niño, como es la figura paterna; a este tópico se han enfocado diversos autores como Lamb (1975, en Rondal, 1981), quien afirmó que los padres interactúan extensamente con sus hijos en el hogar. Rondal (1981) realizó otro estudio en el que comparó aspectos formales y funcionales del habla de los padres y madres con niños de 18 a 36 meses; los resultados indicaron que el habla paterna y materna no mostró gran diferencia, ya que se observan los mismos procesos de simplificación dirigida a los pequeños, así como las expresiones de los niños se dirigieron más a las madres, pero las expresiones más largas se dirigieron a los padres (Mullis y Mullis, 1986). Por su parte Greenberg y Morris (1974, en Rondal 1981) indican que los padres son tan activos, afectuosos y capaces de interactuar de manera significativa y responsiva con sus niños como las madres.

También Yarrow y Macturk (1984) reportan que los padres pasan una cantidad de tiempo considerable con sus hijos a los 6 y 12 meses de edad, motivando la competencia del infante y dominio de motivación. Masur y Gleason (1980, en Mullis y Mullis, 1986) reportan que los padres tenían intelectualmente mas demanda en interacciones verbales con sus hijos que las madres.

De este modo, al estudiar la adquisición de lenguaje considerando el medio social del niño, debe considerarse a las personas cercanas a éste, ya que por las interacciones que el niño tiene está influenciado de una u otra manera, así, aunque la unidad de análisis sea la diada madre-niño, no debe descartarse la participación del padre en este proceso de adquisición.

Por otro lado, un factor que al parecer es determinante para el desarrollo del lenguaje en el niño es la clase social a la que

pertenece, debido a que se han encontrado diferencias en la forma de interacción madre hijo en los diferentes estratos sociales (Farran, 1982 y Tough, 1982).

Hess (1965) realizó una investigación con 160 madres de diferentes medios socioeconómicos y sus hijos de 4 años de edad, en la cual el objetivo fue comparar los efectos de los diferentes estratos sobre los distintos estilos maternos para enseñar al niño por medio de tres tareas en las cuales un investigador se las enseñaba a la madre para que ésta las enseñara a su hijo en la sesión y también las variaciones en los modos cognitivos a partir de la clase a la que pertenecían. Los resultados muestran que hay una diferencia en los códigos verbales empleados por diferentes clases sociales; estos códigos se dividen en restringidos y elaborados, aquí las madres de clase media dieron protocolos que fueron de una gran productividad verbal, lo que no se observó en las madres de clase baja, de este modo la productividad verbal tiene la tendencia a usar palabras abstractas y estructuras sintácticas complejas, cabe mencionar que en este aspecto las madres de clase baja obtuvieron menores puntajes en la producción de lenguaje complejo que las madres de clase media. Así también se observó que las madres de esta última clase elogiaron más los esfuerzos de sus hijos mientras que las de clase baja por lo general los criticaban, no obstante la cooperación fue mayor en los grupos de estrato bajo.

Duycaerts (1979) menciona que en un estudio hecho en Harvard dentro del laboratorio de Aprendizaje Humano con 376 madres de diferentes clases sociales (media y baja) mostró que los comportamientos de éstas en cuanto a alimentación y destete de sus hijos eran similares, sin embargo, las madres de estratos superiores (medio) tendían a hacer más claras sus demostraciones afectivas con sus hijos que las pertenecientes a la clase obrera. Por otro lado, otras investigaciones como la de Kagan (en Duycaerts, 1979) han demostrado que las madres de estratos altos tienden a hablar con sus hijos manteniendo un contacto cara a cara, mientras que las de

estrato bajo tienden a interactuar con su hijo en actividades como bañarlos, cambiarlos, etc. Lo cual originaba que los niños respondieran menos a las solicitudes verbales de la madre; es decir, eran menos claros como si el que emitía estuviera más atento a los estímulos táctiles y cinestésicos de que se acompañaban los cuidados; mientras que en la clase media se observó un lenguaje más claro.

En conclusión se puede decir que el deterioro notado en los niños con desventaja cultural surge de las diferentes oportunidades que les proporciona el medio para su desarrollo cognitivo.

Dada la importancia del medio ambiente en la adquisición y desarrollo del lenguaje en el niño, el objetivo del presente reporte de investigación es el evaluar la influencia de la calidad del ambiente familiar en la adquisición y desarrollo del lenguaje en diadas madre-hijo sin riesgo ambiental, en niños de 30 meses promedio, dentro del marco del proyecto de investigación "Intervención en niños de alto riesgo ambiental".

CAPITULO 2

PROYECTO GENERAL: INTERVENCION EN NIÑOS DE ALTO RIESGO

En este capítulo se expondrá el Proyecto General del cual surge el presente Reporte de Investigación, destacando la Calidad del Ambiente Familiar.

A. IMPORTANCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Al hablar del desarrollo psicológico infantil, debe considerarse al medio ambiente, ya que la mayor parte de la estimulación que el niño necesita proviene del medio en que interactúa. Fraser (1986) considera que el medio ambiente del niño está compuesto por sus experiencias, las cuales están determinadas por la oportunidad que tenga de exploración.

Algunos autores al estudiar el medio ambiente lo han dividido en ambiente físico y ambiente social. Lo que se considera AMBIENTE FISICO está determinado por la presencia o ausencia de objetos en términos de su variedad (objetos diferentes: físicas y funcionalmente), de su retroactividad (potencia de retroalimentación (que tanto producen imágenes y sonidos) y por su complejidad (número de propiedades físicas diferentes. Por otro lado el AMBIENTE SOCIAL está determinado por las personas con que el niño interactúa, las cuales son mediadoras entre el niño y el ambiente físico. Dentro de este ambiente existen parámetros como lo es: la contingencia de retroactividad (es decir, qué tantos adultos interactúan con el niño y qué tan diferentes son entre sí).

Bricker y Carlson (1981) hacen una representación esquemática del modelo de interacción niño medio ambiente, en donde el niño afecta su ambiente, y el medio ambiente afecta al niño, la natura-

leza de esta interacción afecta futuras interacciones entre el niño y algún elemento particular de su ambiente. Así, el ambiente sigue retroalimentando al niño e influenciándolo y cada cadena interactiva es significativa para el niño en relación a su desarrollo lingüístico y social. Entonces cuando hablamos del desarrollo psicológico del niño es necesario describir la adquisición y evolución en el niño de las diferentes funciones y sistemas de respuesta (el lenguaje por ejemplo) y dado que la evolución de estas funciones y sistemas es producto de la interacción del niño con el ambiente en general, y con el adulto en particular, es necesario entonces definir la diada adulto-infante como la unidad de análisis (Pineda, 1987). La madre por ser la que está mas tiempo con el niño tiene las mejores oportunidades de proporcionarle la estimulación que éste necesita, ya que ésta es una de las funciones principales de ella.]

Existen diversos trabajos (Rubenstein, 1967; Lewis y Golberg, 1969; Hess y Shipman, 1965; Bellinger, 1980; Rondal, 1980; Moerk, 1978; Prorok, 1979; Masur, 1982), en los que han estudiado la relación entre la actividad materna y el desarrollo psicológico en general y con el desarrollo del lenguaje en particular. A partir de esto han detectado diferentes aspectos de la conducta, mismos que analizan dentro de la interacción ya que fuera de ésta pierden sentido.

[Snow (1979), hace un análisis del lenguaje que la madre emplea para hablar al niño en diferentes etapas del desarrollo y encuentra que la madre ajusta su lenguaje en términos de simplificación y redundancia, con el fin de ayudar al niño a adquirir el lenguaje minimizando confusiones.] Por otro lado Rondal (1981) encuentra que el lenguaje materno es emitido con más lentitud y posee pausas regulares entre frases y su función principal, aparte de satisfacer las necesidades fisiológicas y afectivas inmediatas del niño, es contribuir a su desarrollo cognitivo y social.

En resumen, se puede decir que el lenguaje madre-hijo es diferente al lenguaje adulto-adulto, en cuanto a su semántica, léxico, sintaxis y fonología:

- **Fonología:** Lenguaje claramente articulado, más lento o baja tasa de fluidez y con pausas entre frases.
- **Semánticas:** Se reduce el número de emisiones y se simplifican las relaciones semánticas siendo menos diversas.
- **Lexicales:** El lenguaje es más simple y menos diverso.
- **Sintácticas:** Las emisiones están estructuradas correctamente, pero son más simples y menos diversos.
- **Sintácticas:** Las emisiones están estructuradas correctamente, pero son más simples cortas y repetitivas.

Por lo anterior se ha visto que el lenguaje materno es importante en el aprendizaje del lenguaje infantil y no en la consecuencia de sí misma, esto es, lo importante es como la madre ajusta su lenguaje en respuesta al lenguaje del niño y viceversa.

De esta manera el habla materna parece cambiar a medida que el niño se desarrolla y no sólo esto sino que también las madres responden a lo que el niño dice y a la forma en que lo dice. Rondal (1981) distingue dos categorías de retroalimentación del habla del adulto al lenguaje infantil:

- a) Reacciones evaluativas: en donde el adulto reprocha o aprueba implícita o explícitamente el habla del niño.
- b) Reacciones correctivas: en donde el adulto corrige explícita o implícitamente el habla del niño.

Rice (1989) considera que en ocasiones, la mayoría de ellas cuando el niño presenta inhabilidades lingüísticas se debe al insuficiente e inapropiado input ambiental, ya que el lenguaje emerge como una herramienta social, porque los infantes usan el lenguaje para comentar, protestar, solicitar atención, requerir

acciones, etc. y son las dimensiones sociales las que controlan el primer uso del lenguaje y es el escenario social el que provee la validación y confirmación de la efectividad de la comunicación del niño.

El adulto juega el rol de facilitador del aprendizaje para el niño, atendiendo, siguiendo y comentando acerca de los objetos, situaciones o personas a los cuales el niño atiende.

La influencia del medio familiar para el desarrollo lingüístico es tal que se ha visto que niños con desórdenes lingüísticos tienen familiares inmediatos con el mismo problema (Neils y Aram, 1986). También se ha reportado que las relaciones maternas frustrantes lleva a una desorganización ambiental, estres y desventajas económicas y por ende a problemas en el desarrollo psicológico del niño, particularmente en el lenguaje. De hecho Pianta (1980) afirma que los patrones de personalidad materna y sus actitudes afectan su competencia como facilitadora del desarrollo infantil (lenguaje).

Spronger, Boyce y Gaines (1985) encuentran que la competencia materna y las conductas problema en la familia son predictores de un óptimo desarrollo infantil y por tanto de un adecuado ajuste familiar.

Las madres tienen que poseer la capacidad de cambiar su propia conducta a lo largo del tiempo conforme el niño va desarrollando nuevas destrezas y nuevas formas de interacción, ya que son ellas quienes organizan el ambiente del niño estructurando sus experiencias en el hogar, asumiendo un rol estimulador y directivo hacia el niño (Power y Parke, 1982).

B. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE ALTO RIESGO AMBIENTAL

Al tratar de identificar las condiciones que rodean a la población infantil con problemas de lenguaje (sin afecciones bioló-

gicas relacionadas) se ha visto que ciertas condiciones evitan dicho problemas, por ejemplo, a mayor escolaridad de la madre, mayor número de conductas que facilitan el desarrollo del lenguaje (modelamiento, expansiones, extensiones, etc.). Laosa (1982) reportó que a mayor escolaridad de los padres menos problemas de aprendizaje en sus hijos. Por otro lado también las madres con instrucción formal poseen un lenguaje más complejo lo cual hace que sus niños desarrollen patrones lingüísticos más complejos (Carbaljal, Torres y Vázquez, 1986; McGuillicuddy, Delissi, 1982).

Otros factores que influyen en el desarrollo infantil son el tamaño de la familia y el orden de nacimiento. Marjoribank (1975, citado en Cortés, 1984) encontró que a mayor número de miembros en la familia menos número de interacciones, los primogénitos tienden a recibir más atención que los posteriores y mucho más que los últimos, obteniendo así, altos puntajes cognitivos. El nivel de nutrición también influye, Chávez y Martínez (1976) observaron que a mayor nutrición los niños muestran mayor movimiento, tienen conducta más compleja y mejor desarrollo lingüístico.

También la clase social marca pautas (Farran, 1982; Hess y Shipman, 1965; Tough, 1982) pues observaron que en clase media las madres tienen más facilidad para atender a sus hijos y para aprovechar el interés del niño en un objetivo particular, así como para interactuar lingüísticamente con él a diferencia de las madres de clase baja donde se observó que ellas usan un lenguaje más directo y menos variado, más simple y el nivel de involucramiento en actividades conjuntas es menor. Por lo tanto se ve que el ambiente de los niños con desórdenes lingüísticos y el ambiente en los niños con buen desarrollo es marcadamente diferente (Whitehurst, 1988).

Cuando se conjuntan los factores reportados que alteran el desarrollo normal del niño se dice que éste tiene un alto riesgo ambiental, ya que como se vio la escolaridad, el tamaño de la familia, su posición en ésta, los ingresos familiares, etc.) modifi-

can la interacción afectando el desarrollo.

Por lo anterior se puede suponer que no todas las madres saben la importancia de la interacción con sus hijos y más aún que no poseen un entrenamiento adecuado orientado a fomentar el desarrollo óptimo de sus hijos. Por lo cual es prudente suponer que es posible desarrollar un programa para la prevención de problemas en el desarrollo con poblaciones de alto riesgo, interviniendo en la interacción diaria de la madre con su hijo.

C. PROGRAMA DE INTERVENCION

Debido a la importancia que tiene la detección de factores que influyen en la interacción madre-hijo y propician un desarrollo favorable en el niño se han realizado estudios como el de Hann (1989) en donde reporta que al incrementar el intercambio social de la madre-hijo, el analizar el estilo materno, así como el apoyo social que tiene el niño, garantiza una interacción madre-hijo favorable y se puede predecir el desarrollo adaptativo del niño. Por su parte Field (1982) encontró que en sujetos con alto riesgo el hacer un programa con el fin de entrenar a las madres en las prácticas de cuidado y en ejercicios de estimulación, facilita el desarrollo sensorio-motor, lingüístico y cognitivo del niño.

En lo referente al desarrollo de programas de intervención en los últimos años Casto (1986) encontró que en este tipo de programas existen cuatro elementos que siempre se retoman: involucramiento de los padres, la edad del niño en la que se inicia el programa, el nivel de estructuración del programa y su duración e intensidad. Sin embargo hay otro factor que también se incluye en estos programas y es el desarrollo lingüístico según Bricker y Carlson (1981).

Otro aspecto, son los procedimientos de intervención, por ejemplo Hobbs (1978) incluye a la familia, al ambiente y al niño. Por su parte Kysela y cols. (1982) trabajan con los padres y en un

modelo diferente con el niño instruyéndolo en el ambiente escolar.

En cuanto a la calidad de la interacción entre padres e hijos, Clark y Seifer (1983) y Mc Collum (1984) diseñaron programas de intervención en los que se entrenaba a las madres a través de la observación de su propia conducta en interacción con su hijo para así detectar aspectos que entorpecieran tal interacción.

Dado que un programa de intervención puede alterar la interacción madre-hijo y promover un mejor desarrollo lingüístico y cognitivo en niños con riesgo ambiental, el objetivo de la presente investigación es desarrollar y evaluar una estrategia de intervención en diadas madre-hijo con alto riesgo ambiental.

De este objetivo general se desprenden los siguientes objetivos particulares:

1. Determinar los estilos y grados de involucramiento materno en la interacción, la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicológico y lingüístico del niño en diadas sin riesgo ambiental.
2. Determinar los estilos y grado de involucramiento materno en la interacción, la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicológico y lingüístico del niño en diadas con alto riesgo ambiental.
3. Desarrollar el procedimiento adecuado para instruir y capacitar a las madres en aquellos estilos propicios para el buen desarrollo lingüístico del niño.
4. Evaluar la estrategia de intervención propuesta en términos del desarrollo cognitivo y lingüístico del niño, del estilo materno interactivo, del grado de involucramiento materno y de la calidad del ambiente familiar.

METODOLOGIA

De acuerdo a los objetivos planteados el método constará de tres etapas:

- I. Detección de estilos maternos que propicien el desarrollo lingüístico infantil.
- II. Detección de estilos maternos en poblaciones de alto riesgo ambiental.
- III. Implementación y evaluación de un programa de intervención en diadas madre-hijo con alto riesgo ambiental.

A continuación se describe el contenido de cada una de las etapas propuestas:

I. Detección de estilos maternos que propicien el desarrollo lingüístico infantil

El objetivo de esta etapa es a. generar una taxonomía que permita identificar aquellos estilos maternos que propicien el desarrollo lingüístico del niño. Por lo cual se realizarán filmaciones con diadas madre-hijo sin riesgo ambiental. Y b. evaluar el estilo y grado de involucramiento materno, la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicológico y lingüístico del niño.

Sujetos

10 diadas madre-hijo, cuya edad promedio sea de 24 meses con las siguientes características:

- a) Que la madre tenga un grado escolar de bachillerato o universitario.
- b) Que el ingreso familiar sea por lo menos de 4 veces el salario mínimo.
- c) Que la vivienda este ubicada en una zona urbana con los

servicios completos.

- d) Que el niño sea el primero o segundo hijo de la familia, y que no presente algún daño orgánico.

Equipo y Material

Equipo de videgrabación y reproducción marca SONY con reloj digital integrado, videocasetes, hojas de registro, y lista de categorías.

Ambiente

Las sesiones se llevarán a cabo en el hogar respectivo de cada diada, informando a la madre que juegue con su hijo como normalmente lo hace.

Procedimiento

Fase I: Se llevarán a cabo 5 sesiones con cada diada, realizando las siguientes actividades en cada una:

En la sesión 1 se filmará a la diada en una situación de juego libre, durante 30 minutos aproximadamente. Esta sesión será de ambientación.

Durante la segunda y tercera sesión se filmará a la diada en una situación de juego libre durante 30 minutos aproximadamente. Estas sesiones son las que serán utilizadas en el análisis.

En la sesión 4 y 5 se aplicará al niño la Escala de Desarrollo Bayley y una prueba de lenguaje.

Fase II: Una vez obtenidas las filmaciones se procederá a la transcripción y codificación de cada una. Para tal motivo se analizarán los 20 minutos intermedios de cada filmación en

intervalos de 5 segundos. Las codificaciones se llevarán a cabo por dos observadores independientes.

Medidas

A. Estilo Materno. De acuerdo a la literatura revisada, se han reportado ciertas categorías maternas que parecen ser indicadores de un óptimo desarrollo lingüístico infantil; tomando como base estas categorías se podrá elaborar una taxonomía que nos permita identificar los Estilos Maternos que propician un buen desarrollo lingüístico en el niño. Algunas de las categorías reportadas son las siguientes:

- **Dirigir:** cuando la madre ordena al niño realizar alguna acción.
- **Preguntar:** cuando la madre solicita información al niño acerca de objetos, o de su propia conducta.
- **Retroalimentación Positiva:** cuando la madre elogia la acción del niño.
- **Corregir:** conducta en la que la madre sanciona la actividad del niño.
- **Referenciar:** conducta en la que madre habla acerca de los eventos u objetos presentes o ausentes.
- **Imitar:** cuando la madre repite la conducta del niño, sea motora, lingüística o gestual.
- **Expandir:** cuando la madre repite la conducta lingüística del niño y le añade o varía algo.
- **Extender:** cuando la madre enseña acerca del funcionamiento o uso adecuado de alguna actividad o algún objeto y demanda alguna actividad del niño.
- **Observar:** conducta en que la madre establece contacto visual con su hijo.

Posteriormente se agruparán estas conductas en categorías generales y se determinará el Estilo Materno de cada diada

registrada por medio de un diagrama de dispersión (Olsen-Fulero, 1972).

B. Grado de Involucramiento Materno. Dado que partimos de la suposición de que la interacción madre-hijo favorece el desarrollo lingüístico infantil, es conveniente evaluar también el grado de involucramiento de la madre en dicha interacción. Por tal motivo de forma independiente se registrará la conducta de la madre con las siguientes categorías:

1. **Ignorar:** Cuando la madre no se relacione con la actividad del niño.
2. **Iniciar:** Cuando la madre es la que propicia la actividad conjunta del niño.
3. **Responder:** Cuando la conducta materna se da en respuesta a la conducta del niño.

C. Calidad del Ambiente Familiar. Ya que el ambiente donde se desenvuelve el niño es parte relevante en su desarrollo lingüístico, es importante evaluar la calidad de dicho ambiente, para lo cual la interacción madre-hijo se describirá como una secuencia de 5 posibles estados diádicos:

1. **I:** Sólo se registra la conducta social del infante.
2. **M:** Sólo se registra la conducta social materna.
3. **C:** Se presenta en mismo intervalo tanto la conducta social del niño como la de la madre.
4. **A:** Ausencia de conducta interactiva, tanto de la madre como del niño.
5. **N:** Cuando el niño o la madre, o ambos emiten conducta negativa, tanto verbal como física.

Este procedimiento está reportado por Hann (1989) y derivado del Mother-Infante Behavioral Observation System (MIBOS).

También se aplicará el Programa de Evaluación HOME Observation For Measurement of Environment (HOME).

D. Desarrollo Psicológico y lingüístico del niño. Para evaluar el desarrollo infantil se aplicará la Escala de Desarrollo Bayley y una prueba de lenguaje.

Confiabilidad

Una vez obtenida la transcripción de las taxonomías señaladas, se llevará a cabo la confiabilidad de las categorías utilizando el coeficiente Kappa. Se utilizará el coeficiente Kappa debido a que evalúa la forma en que dos o más observadores independientes acuerdan el registrar categorías conductuales mutuamente excluyentes, es susceptible de generalización a diferentes situaciones y es posible contrastar la significancia del valor obtenido. La confiabilidad se obtendrá de la codificación y transcripción de las diferentes taxonomías, analizando los 20 minutos intermedios de cada filmación en intervalos de 5 segundos.

Análisis de Resultados

Para la taxonomía de los Estilos Maternos se harán los siguientes análisis:

Se calculará la frecuencia total de categorías, el porcentaje y la frecuencia relativa. Con este tipo de análisis se pretende determinar que tipo de Estilo Materno de Enseñanza utilizan las madres de este tipo de niños. También se calculará la duración de cada categoría, a fin de determinar qué tipo de actividades realiza la madre la mayor parte del tiempo de interacción.

Para la taxonomía del grado de involucramiento materno (ignorar, iniciar y responder) se obtendrán las frecuencias totales y se hará un análisis no paramétrico con la Prueba Chi Cuadrada, a fin

de determinar si existen diferencias significativas entre las tres condiciones. Esto nos permitirá evaluar la conducta materna y el grado de involucramiento en la interacción con su hijo.

La calidad de la interacción será analizada obteniendo la probabilidad transicional en las diferentes combinaciones de los estados diádicos codificados. Una vez obtenida la probabilidad se calcularán dos indicadores:

- **Indicador de Responsividad Social:** representa la probabilidad de que a un estado diádico C le siga un estado diádico I, menos la probabilidad de que un estado diádico I le siga a un estado diádico I. Es decir, $C/I - I/I$, si la probabilidad del estado diádico C/I es mayor que el estado diádico I/I será mayor el Indicador de Responsividad Social.
- **Indicador de Continuidad Social:** representa la probabilidad de que al estado diádico C le siga un estado diádico C. Es decir, que a un estado diádico conjunto madre-hijo, le siga otro de la misma naturaleza. Mientras más se acerque el valor obtenido a 1, mayor será el Indicador de Continuidad Social.

Por último se realizarán correlaciones entre el puntaje obtenido en la Escala de Desarrollo, la Prueba de Lenguaje y el Estilo Materno. Una vez cumplido el objetivo de esta etapa se podrá pasar a la siguiente etapa.

II. Detección de Estilos Maternos en Poblaciones de Alto Riesgo Ambiental

El objetivo de esta etapa es a. evaluar el Estilo Materno, el Grado de Involucramiento Materno, la Calidad del Ambiente Familiar y el Desarrollo Psicológico y Lingüístico del niño con alto riesgo ambiental, y b. comparar los resultados obtenidos con diadas sin riesgo ambiental a fin de conformar el contenido instruccional del programa de intervención, ya que estos análisis nos permitirán determinar qué tipo de habilidades son las que se necesitan enseñar a la madre para que mejore la interacción con su hijo y de esta manera promover su desarrollo lingüístico.

Sujetos

IZT.

10 diadas madre-hijo con una edad promedio de 24 meses, sin daño orgánico, con las siguientes:

- a) Que el grado de escolaridad de la madre sea de 6 años, es decir que haya terminado sus estudios primarios.
- b) Que el ingreso familiar sea cercano a dos veces el salario mínimo.
- c) Que la vivienda esté ubicada en una zona urbana o suburbana, con los servicios incompletos.
- d) Que el niño no sea hijo único o primogénito.

El procedimiento, medidas y análisis de resultados serán los mismos que se especificaron en la Etapa anterior. Dentro del análisis de resultados se realizarán algunas pruebas paramétricas (T de Student) y no paramétricas (Chi Cuadrada) a fin de determinar si existen diferencias significativas entre las medidas analizadas en la Etapa I (niños sin riesgo ambiental) y las analizadas en la Etapa II (niños con alto riesgo ambiental).



III. Implementación y Evaluación de un Programa de Intervención en diadas madre-hijo con alto riesgo ambiental

El objetivo de esta etapa es la creación, implementación y evaluación de un programa de intervención en niños de alto riesgo ambiental.

Sujetos

Dos diadas madre-hijo con un rango de edad de 24 a 30 meses con las mismas características de la Etapa II.

Equipo y Material

Equipo de videograbación y reproducción marca SONY con reloj digital integrado, videocasetes.

Situación

Las diadas serán filmadas en sus hogares una vez a la semana durante 12 semanas en sesiones de 45 a 60 minutos.

Procedimiento

Debido a que existe evidencia empírica de que la conducta de la madre es un punto de partida efectivo para cambiar la interacción diádica, ya que al cambiar la conducta materna, cambia la conducta del infante, el programa de intervención propuesto pre-tiende trabajar indirectamente con la conducta del niño, modificando la conducta materna y a través de ello también modificar la conducta infantil, y por ende generar una interacción diádica óptima.

PROGRAMA DE INTERVENCION

Metas

Dar entrenamiento a la madre en el uso de estilos de enseñanza que promuevan el desarrollo lingüístico y cognitivo de su hijo.

Modificar la interacción madre-hijo a través del uso de estilos maternos apropiados para facilitar el desarrollo infantil.

Proveer un adecuado ambiente de estimulación al niño que contribuya a su desarrollo lingüístico y cognitivo.

Procedimiento

El procedimiento a seguir dependerá en gran medida de los resultados encontrados en las etapas anteriores. Sin embargo un posible procedimiento a seguir pudiera ser el que se describe a continuación: se llevarán a cabo 10 sesiones para cada diada, distribuidas de la siguiente manera: 3 sesiones para la evaluación inicial, 6 sesiones para el entrenamiento y 3 sesiones para la evaluación final.

Sesiones de Evaluación

Tanto la Evaluación Inicial como la Evaluación Final se realizarán a través de los siguientes procedimientos:

- a) Evaluación del Desarrollo Cognitivo y Lingüístico del niño:
 - Escala Bayley
 - Longitud media de la producción verbal
 - Índice de la diversidad lexical
 - Tipo de enunciados
- b) Estilo Materno:
 - Turnos conversacionales

- Se codificarán las categorías descritas en la Etapa I y se agruparán en los estilos maternos. Representándolos en un diagrama de dispersión, obteniendo la diferencia entre categorías (de la evaluación inicial y la final) a través de una prueba Chi Cuadrada.
- c) **Grado de Involucramiento Materno:**
- Se obtendrá la frecuencia total de las categorías maternas ignorar, iniciar y responder, descritas en la Etapa I.
- d) **Calidad del Ambiente Familiar:**
- Indicador de responsividad social
 - Índice de continuidad social
 - Programa de Evaluación HOME Observation for Measurement of Environment (HOME).

Sesiones de Entrenamiento

Procedimiento: se llevarán a cabo 6 sesiones de entrenamiento y cada sesión contará con las siguientes actividades:

- a) Filmar 20 minutos de interacción diádica madre-hijo.
- b) Mostrar el video a la madre retroalimentando y enfocando la atención en la conducta que requiere ser modificada.
- c) Se identificarán conductas que pudieran ser modificadas y la situación donde se podrían utilizar.
- d) El entrenamiento mostrará la conducta meta permitiendo a la madre que la practique en una sesión corta.
- e) Se discutirán algunas situaciones en las que la madre pueda practicar la conducta meta durante la semana siguiente.

El que las madres vean el video les permite obtener retroalimentación de su propia conducta y ver los efectos en la conducta de su hijo; la madre aprende a monitoriar sus interacciones y a retroalimentar a su hijo.

Análisis de Resultados

Se utilizará la prueba no paramétrica Chi Cuadrada para analizar las diferencias entre la fase de evaluación inicial y evaluación final de cada uno de los aspectos medidos y la prueba T de Student para los indicadores y las pruebas Bayley obtenidos en las fases de evaluación y final.

Una vez expuesto el Proyecto General con su justificación, objetivos y metodología se describirá la Investigación realizada sobre la Calidad del Ambiente Familiar, correspondiente a la Fase I del mismo.

METODOLOGIA DE LA FASE I: INVESTIGACION DE LA CALIDAD DEL AMBIENTE FAMILIAR

Esta metodología forma parte de la Fase I del proyecto general descrito anteriormente.

Sujetos

8 diadas madre-hijo cuya edad promedio sea de 30 meses con las siguientes características:

- a) Que la madre tenga un grado de escolaridad de bachillerato o universitario.
- b) Que el ingreso familiar sea por lo menos de cuatro veces el salario mínimo.
- c) Que la vivienda esté ubicada en zona urbana con los servicios completos.
- d) Que el infante sea el primero o segundo hijo de la familia y que no presente algún daño orgánico.

Equipo y Material

Equipo de filmación y reproducción marca SONY con reloj

digital integrado, televisión, videocasetes, hojas de registro (Anexo 1) y lista de categorías (Anexo 2).

Ambiente

Se filmaron las interacciones madre-hijo de las 8 diadas en situación de juego libre en tres sesiones en el hogar de cada diada. Se registraron sólo las dos últimas sesiones, ya que la primera fue de ambientación. La aplicación del HOME se hizo en una cuarta sesión en el hogar de cada diada (Anexo 3).

Los registros se llevaron a cabo en un cubículo con el material indicado.

Procedimiento

1. Se llevaron a cabo 4 sesiones con cada diada realizando las siguientes actividades en cada una:

En la sesión 1 se filmó a las diadas en una situación de juego libre durante 30 minutos aproximadamente. Esta sesión fue de ambientación.

Durante la segunda y tercera sesión se filmó a las diadas en una situación de juego libre durante 30 min. aproximadamente. Estas sesiones fueron las utilizadas en el análisis.

En la sesión 4 se aplicó a las madres de las diadas el Inventario HOME en sus hogares.

2. Se elaboraron las categorías y el formato de registro.
3. Los registros fueron codificados por 3 personas, 2 encargadas de registrar los videos y una encargada de manejar el equipo técnico.

4. Las filmaciones tuvieron una duración de 30 min., se inició la codificación del minuto 8 al minuto 23, es decir, se codificaron los 15 minutos intermedios.
5. Se registraron dos de las tres sesiones filmadas (primera y segunda de juego libre omitiendo la sesión de ambientación).
6. Los registros se hicieron por espacio de 15 minutos registrando en intervalos fijos de 5 seg.

Análisis de Datos

Se llevó a cabo el análisis de datos de la siguiente manera:

- a) Se realizó un conteo de frecuencias de cada una de las categorías conductuales por cada diada en ambas sesiones.
- b) Se promedió la frecuencia de las categorías conductuales de cada diada en ambas sesiones.
- c) Se obtuvo la probabilidad transicional de las categorías conductuales por cada diada en ambas sesiones, dividiendo la frecuencia de categorías entre la frecuencia total.
- d) Una vez obtenida la probabilidad transicional promedio en las diferentes combinaciones de los estados diádicos codificados, se calcularon dos indicadores:
 - **Indicador de Responsividad Social:** que representa la probabilidad de que a un estado diádico C le siga un estado diádico I, menos la probabilidad de que a un estado diádico I le siga un estado diádico I. Es decir $C/I - I/I$, si la probabilidad del estado diádico C/I es mayor que el estado diádico I/I será mayor el indicador de responsividad social.
 - **Indicador de Continuidad Social:** que representa la probabilidad de que al estado diádico C le siga un estado diádico C. Es decir, que a un estado diádico conjunto madre-hijo, le siga otro de la misma naturaleza. Mientras más se

acercue el valor obtenido a 1, mayor será el indicador de continuidad social.

- e) Se llevó a cabo una relación entre los resultados del Inventario HOME con los resultados de los indicadores mencionados, en base al coeficiente de correlación producto momento de Pearson (r de Pearson).

CAPITULO 3

RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación se organizaron de la siguiente manera: 1. las probabilidades transicionales; 2. El indicador de responsividad social; 3. el indicador de continuidad social; 4. Puntajes del HOME; y 5. HOME y su correlación con ambos indicadores.

1. Probabilidades Transicionales

A partir de las tablas de distribución de frecuencia se obtuvieron las probabilidades transicionales de la interacción madre hijo, dividiendo la frecuencia de las categorías entre la frecuencia total.

Como se puede observar en el cuadro 1, las probabilidades más altas están concentradas en las categorías M/I y M/M en 4 de las diadas (3, 4, 7 y 8), mientras que en 2 de las diadas las categorías con mayor probabilidad fueron I/N en la diada 2 y C/N en la diada 5, algo que se debe señalar es que en éstas diadas la probabilidad siguiente a la superior se ubica en la categoría M/M. Por otro lado, en las diadas 1 y 6 se observa un patrón diferente, ya que en la diada 1 se encuentra la probabilidad mayor en la categoría C/C, en tanto que en la diada 6 se encuentra la probabilidad más alta en la categoría I/I. Cabe mencionar que la categoría M/M es la más frecuente en 6 de las diadas (1, 2, 3, 5, 7 y 8), ya que algunas de sus probabilidades más altas se concentran en esta categoría en un rango de 0.42 -0.64, esto no significa que estas probabilidades sean los más altas, pues se encuentran distribuidas en las categorías restantes (ver cuadro 1).

2. Indicador de Responsividad Social

Para obtener el indicador de responsividad social (IRS) se

consultó el cuadro de probabilidades transicionales donde se extrajo para cada diada la suma de las categorías C/I y M/I a lo que se le restó la categoría I/I (ver cuadro 2).

De esta manera el rango de IRS encontrado en 5 de las diadas (1, 3, 4, 5 y 7) es de 0.2 - 0.48, mientras que en la diada 6 el IRS fue de -0.03, en la diada 2 de 0.08 y en la diada 8 de 0.74 observándose así en estas últimas diadas un rango muy amplio (ver figura 1).

3. Indicador de Continuidad Social

Para obtener el indicador de continuidad social (ISC) se consultó el cuadro de probabilidades transicionales, tomándose en cuenta la categoría C/C (ver cuadro 3).

Observando que en el ICS sólo la diada 1 obtuvo un puntaje superior a las demás de 0.76; sin embargo, en este indicador se observa un rango estrecho en las diadas restantes de 0.30 - 0.43 (ver figura 2).

4. Inventario de Evaluación HOME (Observation For Measurement Of Environment)

El inventario HOME empleado en esta investigación evalúa la calidad del ambiente familiar en niños mediante un cuestionario que se aplica a la madre y las observaciones directas en el hogar, que son simultáneas al cuestionario; en base a 8 áreas: 1. Estimulación del Aprendizaje, 2. Estimulación de Lenguaje, 3. Ambiente Físico, 4. Calor y Aceptación, 5. Estimulación Académica, 6. Modelamiento, 7. Variedad en Experiencia y 8. Aceptación. Los resultados que se obtienen en este inventario, pueden agruparse en 3 niveles (dependiendo del puntaje obtenido); bajo (0 - 29), medio (30 - 45) y alto (46 - 55).

A partir de la información reportada por el inventario HOME se tiene que en 6 de los sujetos (1, 2, 4, 5, 7 y 8) el total del puntaje obtenido se encuentra en el nivel medio, y sólo 2 de los sujetos (3 y 6) se encuentran en el nivel superior (ver cuadro 4).

Por otra parte las áreas con mayor puntaje son: estimulación académica dado que 6 de las diadas (2, 3, 4, 5, 6 y 7) obtuvieron un puntaje de 5 ubicándose en el nivel superior; estimulación del lenguaje donde 5 de las diadas (2, 4, 6, 7 y 8) obtuvieron puntajes de 7 encontrándose en el nivel más alto; ambiente físico donde 4 de las diadas (1, 2, 6 y 7) obtuvieron puntajes de 7 situándose en el nivel superior; estimulación del aprendizaje debido a que 3 diadas (2, 6 y 8) se ubicaron en el nivel más alto con un puntaje de 10; y calor y aceptación donde 3 de las diadas (2, 3 y 6) obtuvieron un puntaje de 6 y 7 encontrándose en el nivel superior (ver cuadro 4).

5. Relación del inventario HOME y los Indicadores (IRS e ICS)

A partir de los resultados obtenidos de los indicadores y del inventario HOME se calculó el Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson (r de Pearson) entre el HOME-IRS y el HOME-ICS, obteniendo una correlación de -0.44 ($p > 0.05$) entre IRS y el HOME; mientras que la correlación entre el ICS y el HOME fue similar -0.47 ($p > 0.05$).

IZT.



U.N.A.M. CAMPUS
STACALA

CAPITULO 4

DISCUSION Y CONCLUSIONES

Discusión

A partir de los datos obtenidos de los indicadores de responsividad social y continuidad social, se observó que las respuestas por parte de las madres ante la actividad del niño son bajas, igualmente la probabilidad de que ambos realicen una actividad conjunta continúa. Esto es apoyado por autores como Slebin (1968, citado en Moerk, 1965), en donde obtiene que con el incremento de la edad del niño, la frecuencia de imitaciones y expansiones decrementa. Por su parte Shipley, Smith y Gleimon (1969) observaron que la imitación decrementa con el incremento de la madurez verbal del niño. Esto

En la investigación de Moerk (1965), se reporta que a mayor edad del niño la longitud de los enunciados es más alta, notándose una baja en la longitud de los enunciados de la madre, esto indica que las madres y sus hijos han desarrollado congruencia en aspectos específicos de la interacción.

También se encontró que las categorías de tipo social: Conducta Social de la Madre, Conducta Social del Niño y Conducta Conjunta son la que se presentan con más frecuencia en las diadas, mientras que las categorías: Ausencia de Interacción y Conductas Negativas son prácticamente nulas datos que se pierden a partir del establecimiento de los indicadores, es por eso que es necesario aclarar que se retomaron las interacciones completas de las filmaciones, omitiendo el intervalo fijo establecido, en una segunda observación.

Un hallazgo importante que se observa, es el hecho de que ambos (madre-hijo) pueden llevar a cabo actividades independientes, habiendo superado etapas precurrentes en donde la madre tiene un

alto índice de respuestas ante la conducta del niño, con el fin de darle un entrenamiento para que éste desarrolle actividades que promueven su aprendizaje.

Bruner (1975) reporta datos similares en un estudio donde indica que las madres respondieron en un 10 % a conductas específicas de los niños en edades tempranas. Tal entrenamiento que proporcionan las madres se da a través de las características del lenguaje que marca Soler (1978), siendo concreto, enfático, reiterativo y simple, características que son mas evidentes en etapas tempranas; sin embargo, esto no quiere decir que en diadas con niños de mayor edad (como las de este estudio) se pierda este tipo de lenguaje, ya que si bien, las madres no son reiterativas siguen siendo concretas y enfáticas aunque la estructura del lenguaje es mas variada y se va complejizando.

En cuanto a la independencia de actividad se tiene que ambos tienen la habilidad de emprender actividades, no obstante siempre están encaminadas a un mismo juego y a pesar de que cada uno no participe directamente en el juego del otro el contacto visual (atención) es permanente, así como el seguimiento de la actividad, aspectos encontrados en algunos autores [Farran (1982); Hess y Shipman (1965) y Tough (1982)], quienes detectaron diferencias en las formas de interacción adulto-infante en distintas clases sociales; en la clase media las madres tenían mas habilidad para aprovechar el interés de sus hijos en un objetivo particular para interactuar lingüísticamente con él.

Otro aspecto importante es que en general las diadas muestran gran variedad de actividades y juegos, mismos que son propuestos por ambas partes, notándose un acuerdo implícito en el inicio y fin de éstos, así como, en el cambio de actividad.

Por otro lado, es evidente la flexibilidad existente en la conducta de las madres en cuanto a las sugerencias realizadas a los

niños para elegir el tipo de juego, ya que ninguna de ellas impuso ninguna actividad, sólo daban diferentes alternativas; de igual manera, los niños dieron muestras de aceptación ante dichas propuestas. De esta manera las interacciones en su mayoría presentan claras demostraciones de afecto así como proximidad física.

También se observó que las madres presentan verbalizaciones continuas a los niños, lo cual les proporcionaba a éstos la posibilidad de entablar una conversación y así tener una participación activa en el juego.

Al igual que los resultados obtenidos a partir de los indicadores, los resultados del inventario HOME son compatibles con las observaciones del film omitiendo los intervalos fijos establecidos, ya que la importancia del medio ambiente en el desarrollo infantil, que enfatizan autores como Fraser (1968), se hace presente en los resultados obtenidos en el inventario HOME aplicado a la población, debido a que la mayoría de los sujetos presentan un nivel de desarrollo medio en general; sin embargo, en algunas áreas se observa un nivel alto, lo cual indica que el medio que los rodea les provee de las experiencias necesarias promoviendo un desarrollo aceptable.

Los resultados obtenidos en algunas áreas del HOME en esta investigación están íntimamente relacionados con los resultados de investigaciones reportadas en autores como Duycaerts (1979) quien hace referencia a cómo las madres de estratos económicos más altos mantienen un contacto cara a cara con el niño mientras verbalizan, además de que emiten verbalizaciones con mayor frecuencia (área de estimulación del lenguaje en el HOME; Hess (1965) quien argumenta que las madres de clases más altas tienden a reconocer positivamente los esfuerzos de sus hijos omitiendo críticas (área de calor y aceptación); Laosa (1982) afirmó que las madres con mayor escolaridad enseñan a leer a sus hijos antes de entrar a la escuela y les leen con mucha frecuencia (área de estimulación académica en el HOME).

Estos autores encuentran que a mayor escolaridad y estatus social mas habilidades poseerá la madre para fomentar el desarrollo lingüístico en el niño concordando con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Conclusiones

De lo anteriormente expuesto se puede concluir que el medio juega un papel importante en el desarrollo del niño en general y en la adquisición del lenguaje en particular, ya que es éste el que le proporcionará los elementos para llevar a cabo este proceso.

↳ Dentro de dicho proceso se nota destacadamente la participación de la madre, la cual funge como proveedora de los elementos indispensables para facilitar al niño la adquisición, además esta participación es de gran ayuda pues a la vez que le da al niño la oportunidad de tener interacciones, la madre sirve como mediadora entre el niño y el ambiente tanto físico como social.]

La importancia del contacto entre el niño y la madre es fructífero en el sentido de que ella realiza una serie de ajustes en su lenguaje para asegurar la comprensión del pequeño, así como el aprendizaje de un lenguaje más complejo.

Por otra parte se observaron algunos rasgos de la interacción madre-hijo, en donde se encontró que tanto las madres como los infantes tienen la misma oportunidad de iniciar o promover alguna actividad, es decir, que en las diadas sin riesgo ambiental es muy probable que la interacción sea positiva en varios aspectos como lo son: la independencia existente entre la diada para realizar actividades diversas pero encaminadas a un mismo juego; que el lenguaje usado por las madres es simple y enfático, no obstante es variado y continuo; la atención en ambos es permanente a pesar de que sea uno quien realice la actividad; las diadas se manejan con libertad pues no hay imposición de alguna actividad; acuerdo implícito entre ambos para cambiar de actividad; de igual forma la ausencia de interacción o las conductas negativas no aparecen, observándose claras muestras de afecto.

En lo referente al medio físico se puede decir que el niño

cuenta con un espacio para desarrollarse (patio o jardín), también se observa una gran variedad de juguetes en cuanto a forma y color, materiales didáctico o educativos, etc. que de alguna manera propician un desarrollo a nivel verbal, cognitivo, motor, etc.

En general se puede decir que los niños de esta muestra tienen un buen nivel de desarrollo (favorable), mismo que se relaciona a la calidad del ambiente que los rodea y al tipo de interacción entre la madre y él.

No obstante se debe aclarar que lo esperado es que hubiese un alto puntaje en los indicadores directamente relacionado con altos puntajes en el HOME, sin embargo, se observó una relación inversamente proporcional entre ellos (es decir a menor puntaje en los indicadores, mayor puntaje en el HOME) esto tal vez se deba a las siguientes causas: al tipo de categorías empleadas, las cuales fueron reducidas omitiendo sonrisas y la orientación visual (atención); al hecho de que los intervalos establecidos constaron de un tiempo muy reducido, lo cual no permitió observar el episodio interactivo completo.

IZT.

A partir de esto las alternativas que surgen son ampliar las categorías incluyendo sonrisas y la orientación visual, así como el establecer intervalos más amplios (10 o 20 seg.) que permitan la observación de episodios interactivos completos.

Otro aspecto a tomar en cuenta es que así como se filmaron tres sesiones con la madre, se haga también con los padres, ya que no se puede dejar de lado el papel que él juega en la adquisición del lenguaje y desarrollo social del niño. Esto proporcionaría mas elementos para la finalidad de este proyecto que es la elaboración de un Programa de Intervención en diadas de alto riesgo ambiental.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bellinger, D. (1980). Consistency in the pattern of Change in mothers speech: Some discriminant analysis. Journal of child language , 7, 469-487.
- Boer, C. y Boxer, F. (1979). Efecto de la expresión facial y gestos del niño en la conducta materna. Antología sobre Desarrollo lingüístico, Area de Psicología Teórica 4. ENEP Iztacala, UNAM.
- Bralic, S. (1978). Estimulación Temprana: Importancia del Ambiente para el Desarrollo del niño. Experiencias Tempranas y Desarrollo Infantil. UNICEF, Santiago de Chile.
- Bricker, D. and Carlson, L. (1981). Issues in Early Language Intervention, in Shiefelbush, R. L., Bricker, D. D. Eds. Early language: Acquisition and Intervention. University Park Press, Baltimore
- Bruner, F. (1975). De la Comunicación Gestual al Lenguaje. Una perspectiva Psicológica. Antología sobre Desarrollo Lingüístico, Area de Psicología Teórica 4. ENEP Iztacala, UNAM.
- Carbajal, L.N., Torres, V. L. y Vázquez, M. J. (1986). El Desarrollo del lenguaje: Un análisis de las características morfológicas y formales de las interacciones Tempranas Madre-hijo. Tesis para obtener el Grado de Licenciado en Psicología.
- Cortés, M. A. (1984). Estimulación Lingüística Temprana y Desarrollo de una Tecnología de Prevención de Alteraciones del Desarrollo: Algunos datos preliminares. Reporte de Investigación para obtener el grado de Licenciado en Psicología.
- Chávez, A. y Martínez, C. (1976). Nutrition and Development of Children From poor Rural Areas. En: Pérez Hidalgo y Chávez (Eds). La Desnutrición y la Salud en México. Instituto Nacional de Nutrición, México.

Publicación 1-34.

- Duyckaerts, F. (1979). El objeto de vinculación mediador entre el niño y el medio. Desarrollo: la Influencia del Ambiente en el desarrollo Infantil. Simposium de la Asociación de Psicología Científica Francesa. Madrid: Pablo del Río editor Universidad Lieja.
- Farran, D. C. (1982). Mother-Child Interaction, Language Development, and the school performance of poverty children. In Feagans and Farran (eds.). The Language of Children Reared in Poverty. Implications for Evaluation and Intervention. Academic Press.
- Field, T.M. Infants Born and Risk: Early compensatory Experiences.
- Forrow, D. Nelson, K. y Benedic, H. (1978). Mother's Speech to Children and syntactic development: some simple. Journal of child language, v.6, n.3, 423 - 446.
- Fraser, B. C. (1986). Child impairment and parent - infant communication. Child; care, health and development. 7, 141 - 150.
- Hess and Shipman (1965). Early experience and the socialization cognitive modes in children. Child development.
- Masur, F. (1982). Mothers responses to infant object emitted gestures, influences on lexical. Development journal of child language, vol.9, n.1
- Moerk, E. L. (1975). Verbal interactions Between children and their mothers during the pre-school years. Developmental psychology. 11. 788 - 794.
- Mullis, R. y Mullis, A. (1986). Mother - child and father - child interactions: a study of problem-solving strategies. Child study journal, v. 16, n.1.
- Pineda, F. L. (1987). Contexto situacional e interacción adulto niño. Trabajo presentado en el Simposium: la investigación del comportamiento. México D. F.

- Power, F. L. y Parke, R. D. (1982). Play as a context for early learning. Lab and home analysis. In: Laosa and Siegel (Eds.) The Family as a Learning Environment. New York Plenum Press.
- Prorok, E. (1979). Mother-Child Verbal Interchange: A descriptive study of young children behavior. Journal of Psychologist, 44, 2, 149-156.
- Rice, J. A. (1981). On Nature of Linguistic Input to Language Learning Children. International Journal of Psycholinguistic. 21, 75-107.
- Rondal, J.A. (1981). On nature of linguistic input to language learning children. International Journal of psycholinguistic. 21. 75 - 107.
- Rondal, J. A. (1980). Fathers and Mothers Speech In Early Language Development. Journal of Child Language. 7, 353-369.
- Rubenstein, J. (1967). Maternal attentiveness and subsequent exploratory behavior in the infant. Child Development. 38, 1089-1100.
- Schnur, E. y Shatz, M. (1982). El Rol de los gestos maternos en conversaciones con niños de un año. Child Lang. En Gran Bretaña.
- Snow, C.E. and Ferguson, C.A. (1979). Talking to children: Language input and acquisition. International Journal of Psycholinguistic. London; Cambridge University Press.
- Soler, S. (1978). De la comunicación gestual al lenguaje verbal. La génesis del lenguaje, su aprendizaje y desarrollo. En del Río. P. Madrid.
- Soler, S. (1982). Del gesto a la palabra. Revista de Psicología general y aplicada. Madrid, v. 37, n.3.
- Sprunger, L. Boyce, T. and Gaines, J. (1985). Family-Infant Congruence: Routines and Rhythmicity in Family Adaptations to a Young Infant. Child Developmental, 56, 564-572.

- Tough, J. (1982). Language, poverty and disadvantage in school. In: Feagans and Farran (eds.). The language of children reared in poverty. Implications for evaluations and intervention. Academic press.
- Whithurst, G. L., Fischer, J. E. Lonigan, C. J., Valdéz Menchaca, M. C., Devaryshe, B. D. and Caufield, M. B. (1988). Verbal Interaction in Families of Normal and Expresive-Language-Delayed. Children Developmental Psychology, 24, 5, 690-699.
- Yarrow, L. Macturk, R. (1984). Developmental course of parental stimulation and its relation hip to mastery motivation during infancy. Developmental Psychology, v.20, n.3. 442 - 503.

A N E X O

DIADA _____ SESION _____ FECHA _____

CODIFICADOR _____ OBSERVACIONES _____

INTERVALOS MINUTOS	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

**CATEGORIAS DE LA CALIDAD DEL AMBIENTE FAMILIAR
(INTERACCION MADRE-HIJO: ESTADOS DIADICOS)**

1. **I: CONDUCTA SOCIAL DEL INFANTE:** sonrisas, afectos, dar un objeto, tomar un objeto, vocalizaciones neutrales o positivas por parte del infante.
2. **M: CONDUCTA SOCIAL DE LA MADRE:** sonrisas, afectos, dar un objeto, tomar un objeto, vocalizaciones neutrales o positivas por parte de la madre.
3. **C: ACTIVIDAD SOCIAL CONJUNTA:** cuando en el mismo intervalo se presenta tanto la conducta social del infante como de la madre.
4. **A: AUSENCIA DE CONDUCTA INTERACTIVA:** tanto de la madre como del niño.
5. **N: CONDUCTA NEGATIVA:** cuando el infante, la madre o ambos emiten conducta negativa, tanto verbal, como física.

Inventario HOME

I. ESTIMULACION TEMPRANA A TRAVES DE JUGUETES, JUEGOS Y MATERIALES DE LECTURA.

1. Tiene juguetes para aprender colores, tamaños y formas
2. Tiene 3 o mas rompecabezas
3. Tiene tocadiscos y al menos 5 discos infantiles
4. Los juguetes o juegos le permiten una expresión libre (pintar con los dedos, pasta o masa para moldear, etc.).
5. Los juguetes o juegos necesitan movimientos refinados (muñecas de papel, libros para colorear, etc.)
6. Los juguetes o juegos facilitan el aprendizaje de números (cubos con números, libros acerca de los números, juegos con números, etc.)
7. Tiene 10 libros infantiles
8. Al menos 10 libros estan presentes y visibles en la casa
9. La familia compra diario el periódico y lo leen
10. La familia está suscrita a alguna revista
11. El niño es alentado a aprender formas

II. RESPUESTAS SOCIALES POSITIVAS

12. Tiene juguetes para aprenderse los animales
13. El niño es alentado a aprender el alfabeto
14. Los padres enseñan al niño algun tipo de cortesía (gracias, por favor, perdón, etc.)
15. La madre usa correctamente la gramática y la pronunciación
16. Los padres enseñan al niño a relatar experiencias
17. Cuando hablan de o al niño la voz de la madre conlleva sentimientos positivos
18. Al niño se le permite algunas veces elegir el menú del desayuno o la comida

III. MEDIO AMBIENTE FISICO: SEGURO, LIMPIO Y QUE PERMITA EL DESARROLLO.

19. Construcción que no presente peligros en la estructura o perjuicio para la salud (que no se caiga el yeso, que no haya escaleras sin barandal, etc.)
20. El ambiente del niño parece seguro y libre de peligros (ninguna área de juego requiere un NO automático)
21. El interior del apartamento es claro

22. El vecindario tiene árboles, pasto, pájaros, estéticamente agradable
23. Hay al menos 3 metros cuadrados de espacio por persona en la casa
24. En términos de disponibilidad de suelo, las recamaras no están excedidas de muebles
25. Todos los cuartos visibles de la casa están limpios y mínimamente desordenados

IV. AFECTO, CORDIALIDAD

26. Los padres tienen cerca al niño durante 10-15 minutos
27. Las madres platican con su hijo al menos 2 veces durante la visita
28. La madre hace preguntas al niño verbalmente
29. La madre usualmente responde verbalmente al habla del niño
30. La madre elogia espontáneamente las cualidades o conductas del niño dos veces durante la visita.
31. La madre cuida, besa o abraza al niño al menos una vez durante la visita
32. La madre provee la situación que permita mostrar las habilidades del niño durante la visita

V. ESTIMULACION DE LA CONDUCTA ACADEMICA

33. El niño es estimulado a aprender colores
34. El niño es alentado a aprender patrones de lenguaje (rimas, oraciones, canciones, comerciales de T.V., etc.)
35. El niño es animado a aprender relaciones espaciales (arriba, abajo, grande, pequeño, etc)
36. El niño es alentado a aprender números
37. El niño es animado a aprender y leer algunas palabras

VI. MODELAMIENTO Y ESTIMULACION DE MADUREZ SOCIAL

38. El niño no demanda comida después de haber comido
39. La familia tiene T.V., pero la usa juiciosamente, no programa tras programa en forma continua
40. La madre introduce al investigador con el niño
41. El niño puede expresar sentimientos negativos sin tener castigo
42. Al niño se le permite pegar a los padres sin tener castigo

VII. VARIEDAD DE ESTIMULACION

43. Tienen instrumentos de música reales o de juguete
44. Los miembros de la familia llevan al niño a pasear al menos cada semana
45. El niño ha sido llevado por la familia o por alguno de los miembros a algún lugar (a 45km. de su casa) durante el año pasado
46. El niño ha sido llevado a museos de arte o históricos durante el año pasado
47. El niño acomoda sus juguetes después de haber jugado con ellos
48. La madre usa oraciones complejas y palabras largas en su conversación
49. Los dibujos del niño o sus trabajos están en algún lugar visible de la casa
50. El niño come por lo menos una comida al día con la familia (si falta alguno de los miembros marque no).
51. Los padres dan la oportunidad de elegir alguna golosina al niño en la tienda

VIII. CASTIGO FISICO

52. La madre regaña al niño solo una vez durante la visita
53. La madre no usa el castigo físico durante la visita
54. La madre nunca da un manazo o nalgada durante la visita
55. Ninguna amenaza de castigo físico ocurrió en la semana pasada

DIADAS	C A R A C T E R I S T I C A S					
	M/I	M/M	I/N	C/N	C/C	I/I
1	---	.42	---	---	.76	---
2	---	.42	.56	---	---	.40
3	.51	.64	---	---	---	---
4	.57	---	---	---	.44	---
5	---	.54	---	.66	---	---
6	---	---	---	.50	---	.51
7	.62	.64	---	---	---	---
8	.74	.63	---	---	---	---

Cuadro 1.- Categorías con mayor probabilidad de ocurrencia en la interacción madre-hijo en 2 sesiones de juego libre

DIADAS	PROBABILIDAD		PROBABILIDAD	INDICADOR DE RESPONSABILIDAD SOCIAL
	I/I	M/I		
1	.43	.11	.29	$.54 - .29 = .25$
2	.14	.34	.40	$.48 - .40 = .08$
3	.17	.51	.30	$.68 - .30 = .38$
4	.19	.44	.15	$.63 - .15 = .48$
5	.10	.49	.39	$.59 - .39 = .20$
6	.04	.40	.51	$.44 - .51 = -.03$
7	.01	.62	.23	$.63 - .23 = .40$
8	.02	.74	.20	$.76 - .20 = .56$

Cuadro 2.- Calidad de Ambiente Familiar (Calidad de la Interacción Madre-Hijo). Indicador de responsabilidad social ($C/I - I/I$).

DIADAS	INDICADOR DE CONTINUIDAD SOCIAL (C/C)
1	.76
2	.37
3	.35
4	.44
5	.30
6	.40
7	.37
8	.43

Cuadro 3.- Calidad del Ambiente Familiar (Calidad de la Interaccion Madre-Hijo). Indicador de continuidad social (C/C).

SUBESCALAS	DIADAS								NIVEL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	BAJO	MEDIO	ALTO
I. ESTIMULACION DEL APRENDIZAJE	7	10	9	9	7	10	9	10	0-2	3-9	10-11
II. ESTIMULACION DEL LENGUAJE	5	7	6	7	6	7	7	7	0-4	5-6	7
III. AMBIENTE FISICO	7	7	5	5	4	7	7	5	0-3	4-6	7
IV. CALOR Y ACEPTACION	4	6	7	3	5	7	5	4	0-3	4-5	6-7
V. ESTIMULACION ACADEMICA	4	5	5	5	5	5	5	3	0-2	3-4	5
VI. MODELAMIENTO	2	2	4	2	3	3	2	2	0-1	2-3	4-5
VII. VARIEDAD EN LA EXPERIENCIA	6	5	8	7	6	7	7	7	0-4	5-7	8-9
VIII. ACEPTACION	3	3	3	3	3	3	2	3	0-2	3	4
TOTALES	38	45	47	41	39	49	44	41	0-29	30-45	46-55

Cuadro 4.- Puntajes de las subescalas del inventario HOME en 8 diadas Madre-Hijo.

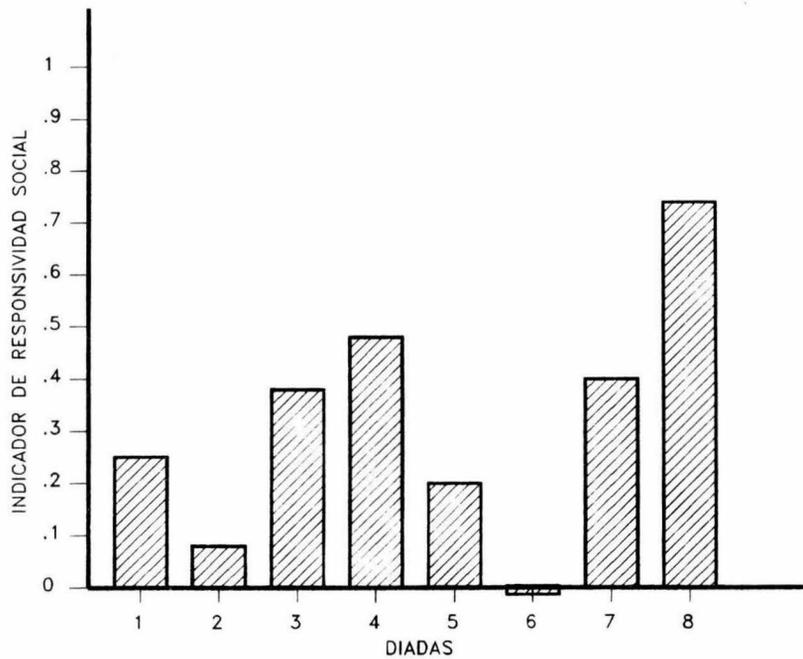


Figura 1. Indicador de Responsividad social de 8 diadas en 2 sesiones de juego libre, interaccion Madre-Hijo.

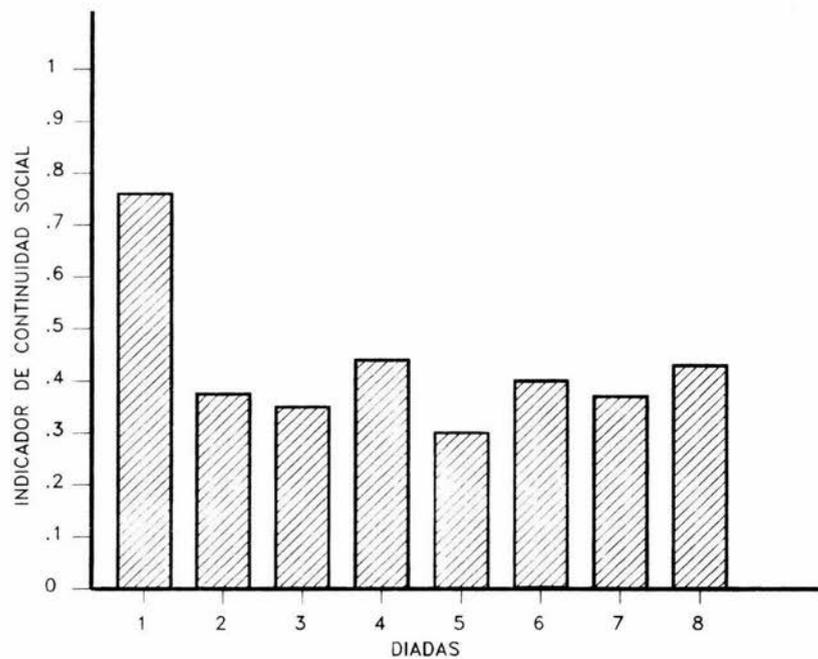


Figura 2. Indicador de Continuidad social de 8 diadas en 2 sesiones de juego libre, interacción Madre-Hijo.