

79
2ej.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

“ACTITUDES DE PADRES Y MAESTROS
HACIA LA EDUCACION SEXUAL
DEL NIÑO”

T E S I S

PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN

P S I C O L O G I A

P R E S E N T A :

PERLA HERNANDEZ CORTES

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. PABLO VALDERRAMA ITURBE

DIRECTOR DE LA FACULTAD:

MTRO. JAVIER URBINA SORIA

CIUDAD UNIVERSITARIA D.F.

SEPTIEMBRE 1992

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCION	2
1.- SEXO Y SEXUALIDAD	7
2.- ACTITUDES	33
3.- EDUCACION SEXUAL	46
4.- INVESTIGACION SOBRE ACTITUDES	63
A) PADRES Y MAESTROS	
5.- DISCUSION	88
LIMITACIONES	99
SUGERENCIAS	100
GLOSARIO	101
BIBLIOGRAFIA	106

RESUMEN

El presente trabajo de esta compuesto de cuatro apartados. El primero introduce los términos empleados dentro del lenguaje científico de la sexualidad, así como la importancia de la influencia de ésta en el desarrollo del niño.

En el segundo capítulo tratamos de mostrar la importancia que se tiene como educadores, aún sin tener conciencia de ello, cómo transmitimos en el hogar, escuela y en todas las relaciones que tenemos con nuestros medio.

En el tercer capítulo mostramos las alternativas que dan los expertos de como se debería llevar a cabo la educación en los niños y la importancia y beneficios que podemos obtener al impartir una educación sexual formal así como las investigaciones más recientes, que aunque no se manejan en este momento por ser condicionada su propagación a la política de cada país, se están llevando a cabo y es pertinente saberlo.

Y, finalmente, en el cuarto capítulo se llevó a cabo un análisis de los estudios realizados en México y Colombia en torno a las actitudes que padres y maestros presentan ante la alternativa de que se imparta educación sexual formal a los niños. Se encontraron solo seis estudios, cuatro de ellos llevados a cabo en México y dos realizados en Colombia. Se encontró que en los estudios realizados en México las poblaciones tomadas no son representativas para poder generalizar los resultados. Sin embargo, se encontró que las actitudes en padres son positivas ante la alternativa de que se de a sus hijos educación sexual, aunque ante la única muestra de maestros y constatando lo hallado por Ramos Reynoso (1991) los maestros relegan la responsabilidad a los padres u a otros grados superiores. En los estudios llevados en Colombia con maestros se encontró que la actitud es positiva e incluso desean participar.

Se concluye que las actitudes en general de padres y maestros aún están cargadas de mitos y tabúes, además de presentar en general conocimientos sobre sexualidad muy pobres.

En México y Latinoamérica los estudios de la sexualidad y de la educación sexual comienzan apenas a abrirse camino y como consecuencia de esto, nuestras actitudes hacia la sexualidad son prejuiciadas, por falso pudor todavía.

INTRODUCCION

La educación sexual durante la niñez es importante por su papel en la formación de actitudes, y porque además permite una asimilación progresiva de los conocimientos. Pero como en todas las etapas de la vida la información recibida se olvida cuando no concuerda con los intereses y vivencias del individuo, la información se debe repetir en muchas ocasiones y especialmente en la pubertad de los 10 a los 13 años de edad, que es cuando las vivencias sexuales adquieren su mayor importancia y se reorganiza el guión sexual para la vida del adolescente.

El papel sensorial de la sexualidad, así como la manera de darse a sí mismo, y de recibir y dar placer a otro, debe transmitirse al niño a través de vivencias, actitudes y palabras.

Es un proceso aprendido, dinámico y dialéctico que se da en el individuo conforme su crecimiento y desarrollo tienen lugar, así como la interacción con el medio ambiente por el cual es intensamente influido.

Es importante mencionar que es precisamente a través de la educación de la sexualidad, ancestralmente impartida de manera informal, que los individuos han adquirido valores, creencias, conocimientos, ideologías y pautas de conducta que caracterizan lo que actualmente es la manera

La adquisición de información se mueve a la deriva. La trayectoria informativa que se perfila en la información sexual por parte de los maestros y padres es un conocimiento fragmentado e inconexo. Es como una recolección de ideas, que con el paso de los años, de la experiencia, del estudio y del trabajo, se hace más numerosa pero se mantiene igualmente desordenada e incoherente.

La desinformación, cualitativamente se va acentuando, se va acumulando, hasta que llega a un nivel en que se institucionaliza. Una vez institucionalizada la desinformación, el problema toma las características de consecuencias de un círculo vicioso: Los alumnos no tienen información porque los profesores no enseñan, los profesores no enseñan porque a ellos no los enseñaron.

La educación sexual como mecanismo de socialización transmite y promueve la posición social frente a la sexualidad; se dicotomiza el mundo real del mundo académico.

Hasta este momento, los padres y/o maestros parece que desempeñan efectivamente su rol de educadores naturales.

La carencia de información científica fehaciente, estimula un despliegue imaginativo y fantasioso que carga de valor simbólico las funciones de los genitales. La información formal de la sexualidad genera la capacidad de aprender a hacer abstracciones de la sexualidad y de aprender discriminadamente ideas científicas y mágicas.

Con respecto al lenguaje es importante la terminología para abordar el tema, considerando que la precisión en el uso de términos y de definiciones es importante no por razones academicistas sino porque las funciones entorpecen la comunicación, distorsionan la información, por la connotación emocional que se da en el lenguaje común y obstaculizan la indagación sistemática de información.

Considerando que la puesta en marcha de cualquier sistema de conocimientos en este caso en México supone un esquema referencial previo enraizado en las costumbres del momento en que se vive en determinada cultura, que es necesario investigar que es lo que se ha encontrado en estudios realizados en México sobre las actitudes que presentan los padres y maestros mexicanos hacia la educación sexual formal del niño, para que a partir de los datos encontrados se pueda hallar la maneras más fehacientes para educarnos sexualmente a toda la población.

Por ello es importante saber que se está haciendo en nuestro país considerando que desde 1975 existen programas de Educación sexual que se suponen obligatorios en escuelas primarias y secundarias desde la Reforma Educativa de 1974.

ESTUDIOS ACERCA DE LAS ACTITUDES HACIA EL SEXO EN MEXICO.

Hace muy poco se ha incrementado este interés en algunas instituciones como la UNAM, y en CONAPO existe el proyecto para llevarse a cabo un estudio de las actitudes hacia la sexualidad en escolares de secundaria para 1992. Entre los estudios llevados a cabo en la UNAM con respecto a las actitudes en adolescentes por orden cronológico: Saucedo Flores, (1975); Cervantes Nieto, (1979); Montoya Pérez (1980); Sánchez O. y Laurena R.(1981); García Contreras, (1983); Magaña Logorrea, (1983); Serrano Berea,(1984).

En cuanto al tema que se ocupa de las actitudes de padres y maestros ante la educación sexual de los niños sólo se encontró tres estudios con padres Tapía García, (1986); Arias Martínez y Melesio Rivera, (1988) y Belmont García, Lopéz Reyes y Villarreal Rodríguez, (1991). No se encontró estudios en México de las actitudes que presentan padres y maestros ante la alternativa que se de educación sexual a los niños, a pesar de que según se cuenta a nivel primaria con estos programas.

Con respecto a las actitudes de los maestros se encontró sólo el de Medina Asencio, (1983) y el de Ramos Reynoso, (1991) que solo mide conocimientos sobre sexualidad. Habiendo la necesidad de tomar dos estudios representativos de maestros llevados a cabo en Colombia con maestros de escuela primaria y preescolar, ya que nuestro propósito fue considerar a los padres y maestros con niños en edad preescolar y escolar.

Considerando la importancia del manejo de los conceptos de sexo y sexualidad, para poder comprender a que se refieren, cada uno de estos términos, en el capítulo I hablamos de sexo, sexualidad, roles sexuales y cómo se va adquiriendo la sexualidad humana en el desarrollo, así como de las teorías y términos que se manejan en la actualidad de manera formal dentro del lenguaje científico propio de la sexualidad.

Es necesario adoptar un lenguaje en donde en la medida de lo posible tengan un mismo matiz afectivo y la menos carga afectiva que tiene el lenguaje común. Renombrar las nuevas propuestas que existen en las teorías científicas más válidas y dinámicas, así como nuevos hallazgos a nivel neurofisiológico con respecto a las diferencias cerebrales en cada sexo.

Hasta hoy ha sido demostrado, las verdades científicas no son fijas e inmutables. La ciencia constantemente está produciendo nuevos conceptos y marcando nuevas pautas para la práctica y el mejor entendimiento.

Se observa que dentro del campo educativo maestros, padres, políticos, religiosos, no pueden dejar de lado sus prejuicios, desinformación y prohibiciones que determinan su conducta educativa.

En México y Latinoamérica como lo afirman Mc Cary, J. Mc Cary, P. (1983), los estudios de la sexualidad y de la educación sexual comienzan apenas a abrirse camino y como consecuencia de esto, las actitudes hacia la sexualidad son negativas, llenas de prejuicios, de falso pudor, dicen que las actitudes sexuales a menudo caen bajo el palio de enfermedad cultural, tales como la información falaz y la mojigatería.

Es importante recalcar que las actitudes hacia la sexualidad no son natas, se adquieren mediante diversos tipos de procesos y son más o menos persistentes.

Existen variedad de definiciones de actitud ya que el tema es complejo. Se vera en el capítulo II algunos componentes y funciones que cumplen, así de como estos son el resultado del medio en el que se desarrolla el niño y como consecuencia de la educación que se le da desde su nacimiento que también van a estar influenciadas, por los conocimientos que sobre sexualidad tenga el individuo independientemente de que sean verdaderas o falsas las actitudes positivas no necesariamente indican que se tienen conocimientos verdaderos.

En el capítulo III se presenta un panorama general de lo que es la educación de la sexualidad en la infancia y se trata de dar respuesta a como debe ser, por qué, cuándo y quien imparte la educación de la sexualidad.

Rusell y Kinsey (1968) detectan que las actitudes hacia la Educación sexual son el resultado del medio ambiente en donde se desarrolla el niño y por ende de la educación que le proporcionen, se sabe que los padres y adultos (maestros) educan a los niños según la forma en que sus progenitores los educaron por lo que generalmente repiten los mismos patrones.

En el capítulo IV se expondrán los trabajos considerados para dar respuesta a nuestras preguntas de investigación y los resultados, conclusiones, limitaciones y sugerencias.

Este trabajo finaliza con un glosario de términos técnicos comunes en este tema y con la Bibliografía.

OBJETIVOS

a.-) Elaborar una revisión documental sobre los conceptos relacionados con la sexualidad y su desarrollo, para contextualizar los estudios elaborados, en las concepciones actuales de la sexualidad.

b.-) Realizar una síntesis de las teorías recientes que existen para explicar las actitudes y sus componentes con respecto a la sexualidad.

c.-) Identificar las opiniones más viables relacionadas con la manera óptima de impartir la educación sexual.

d.-) Analizar los estudios llevados a cabo en México y algún otro país de Latinoamérica sobre Actitudes que presentan los padres y maestros ante la alternativa de que se de educación sexual formal a los niños en la escuela.

CAPITULO I

SEXO Y SEXUALIDAD

Se hablará en este capítulo de Sexo y Sexualidad así como de diferentes teorías que describen el desarrollo sexual del niño. Aunque ninguna de ellas aisladamente presenta un marco completo para la explicación de la conducta sexual del niño, son estas teorías las que entrelazadas explicarán mejor el desarrollo psicosexual del niño. Para ello es necesario definir lo que se entiende por sexo y sus consideraciones básicas, sexo de asignación, identidad de género, rol sexual y sexualidad. Se comenzará por la definición de sexo .

A.- SEXO, SEXO DE ASIGNACION, IDENTIDAD DE GENERO, ROL SEXUAL Y SEXUALIDAD.

Hasta antes del nacimiento, en el período prenatal, el desarrollo sexual del niño esta condicionado principalmente por factores biológicos, por eso para Alvarez Gayou y Mazin, R (1990), SEXO es la serie de características físicas, determinadas genéticamente, que colocan a los individuos de una especie en un punto del continuo que tiene como extremo a individuos reproductivamente complementarios.

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (1984 y CONAPO, (1982a) definen al sexo como el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al hombre y a la mujer que al complementarse tiene en si la potencialidad de la reproducción.

Una vez nacido el niño, con base en la diferenciación de los órganos genitales externos, socialmente se le da el sexo de asignación el cual lo considera "hombre o mujer".

A partir de este momento, se van ha establecer expectativas familiares y sociales en cuanto al futuro rol sexual que habrá de desempeñar el niño o niña con respecto al sexo asignado (CONAPO 1982a).

Y es desde el momento en que el médico manifiesta "es niña" o "es niño" que el resto del desarrollo sexual del niño se ve profundamente influido por los factores psicosociales que se conjugan e influyen recíprocamente con el legado biológico.

A partir del nacimiento, se van a establecer expectativas familiares y sociales en cuanto al futuro papel sexual que habrá de desempeñar el individuo con respecto al sexo de asignación otorgado (CONAPO, 1982a).

John Money, (1972 citado en CONAPO 1982a), postula que " el dimorfismo de respuesta social con base en los genitales externos, es uno de los aspectos más universales y penetrantes de la interacción social" pág. 87.

Los términos masculino y femenino aluden al grado en que una persona se ajusta a las expectativas culturales sobre la conducta y apariencia que deben mostrar los hombres y mujeres. Según investigaciones en nuestro país entre nuestro grupo de indígenas es de vital importancia este hecho ya que de ello depende el trato diferencial que se le dará al niño después de los primeros meses.

Los conceptos que tiene el individuo acerca de los papeles masculino y femenino reciben la influencia de la cultura en que se desenvuelve. En una sociedad como la nuestra tales papeles se agrupan en torno a dos conceptos imprecisos que son "activo" para el hombre y "pasivo" para la mujer. Con respecto a las expectativas, estos estereotipos de activo y pasivo imprimen en el papel sexual una fuerza restrictiva que en la sexualidad repercute como límite de la expresividad responsiva del individuo . La mayoría de la gente no sólo piensa que el hombre y la mujer son distintos, sino que albergan también las mismas ideas sobre la forma en que se manifiestan las diferencias (Broverman 1972, citado en Masters, Johnson y Kolodny 1987b).

Aunque se habla de diferencias básicas entre hombres y mujeres, partiendo de las características anatomofisiológicas, independientemente de no existir una clara relación entre este conjunto de características y manifestaciones psicológicas, esta sociedad insiste en considerarlas como diferencias entre papeles sexuales.femenino y masculino (Alvarez Gayou y Mazin, 1990).

En este proceso de socialización, la familia se presenta como el primer mediador entre la sociedad y el individuo en formación. Es importante señalar el doble papel que juega la familia como estructura dinámica; por un lado, puede fomentar la capacidad crítica de sus miembros posibilitando el cambio y, por otro lado, reprime, perpetuando con ello actitudes negativas, en este caso específico hacia la sexualidad.

Hoy en día se acepta que la feminidad y la masculinidad no dicen gran cosa sobre la personalidad, preferencias sexuales y formas de vida del individuo y que los viejos estereotipos ceden paso a otras teorías científicas más válidas y dinámicas.

Según estudios recientes, reseñados por Masters y cols. (1987b) la óptica de hoy esta basada en rasgos de feminidad y masculinidad como contrapuestas y que se conciben como características distintas pero que hasta cierto punto coexisten en todos los individuos. En consecuencia, hoy en día una mujer activa puede ser femenina en otras cosas y un hombre tierno y afectuoso puede ser a la vez masculino.

Pero dado que empiezan a surgir indicios de que existen diferencias anatómico-estructurales en el cerebro de los hombres y de las mujeres, parece necesario proseguir con estudios centrados en el cerebro para esclarecer las polémicas que hoy se dan, en torno a las diferencias anatómico-estructurales en el cerebro.

Los principales hallazgos de los estudios cerebrales apuntan a la existencia de una base neurológica explicativa de ciertas diferencias entre los sexos, como las que concluyen que las mujeres tienen el gusto, el tacto y el oído más desarrollados que el hombre.

Otras investigaciones han encontrado que en la lactancia, las niñas muestran mayor pericia con las manos, mejor coordinación de movimientos, más interés en la gente y prestan más atención a los ruidos.

Para la asignación de rol sexual son fundamentales dos elementos: la asignación de género e identidad genérica, que van a estar condicionados o sujetos a la concepción particular que cada sociedad tenga de ellos. Además, dentro de una misma sociedad, esos roles presentan características específicas para cada etapa del desarrollo del individuo y diversos niveles de exigencia en el cumplimiento de cada una de ellas.

Alvarez Gayou y Mazin (1990) dicen que los papeles sexuales finalmente manifiestan su arbitrariedad y temporalidad, ya que se clasifican a partir de la genitalidad como se ha expresado y se establece con miras a una segmentación limitante del grupo humano, con base en la cultura que utiliza al sexo para la perpetuación del ser y de la propia especie.

Las tareas y actividades a desarrollar "definen" lo que se espera que sientan y piensen presionando sobre lo que realmente sienten y piensan ; el grupo sociocultural no solo espera sino que separa en un gran número de factores las posibilidades de participar entre géneros, impidiendo o limitando las posibilidades para enfrentarse adecuadamente a la vida.

La Identidad de género (rol sexual, Identidad sexual Identidad psicológica) es la vivencia psíquica y emocional, obtenida mediante el proceso de identificación, de pertenecer al sexo masculino o femenino. (Alvarez Gayou y Mazin, 1990).

Los padres y demás personas que rodean al niño, desempeñan un papel de extraordinaria importancia en el proceso mediante el cual se fija el rol de género o Identidad sexual. Ellos inculcan tanto en forma abierta como tácita lo que entienden por una conducta apropiada para su rol, la manera en como se comunican, como se la trata y viste, de los juguetes que se le compran y el ejemplo que imparten los mismos adultos que conviven con el niño (SIECUS, 1988).

Money y cols. (1955 citados en SIECUS, 1988) en sus estudios sobre rol sexual, llegan a la conclusión de que el período crítico para fijar en el niño una conciencia convincente del género comienza alrededor de los dieciocho meses y llega hasta los tres años o cuatro, por lo cual es netamente provechoso que se críe en condiciones que definan claramente y sustenten coherentemente desde el principio el rol de género. Sin embargo, es importante entender que la conducta de rol se aprende y que la enseñanza de la misma empieza con el nacimiento.

La identidad sexual es el aspecto psicológico de la sexualidad la cual es conceptualizada como la forma de ser, sentir y pensar; por tanto, funciona como marco interno de referencia sobre el cual interpretamos nuestra experiencia personal en el plano de la dimensión sexual en particular y de las relaciones humanas en general, dependiendo de lo establecido por la sociedad en cuanto a género.

Es importante anotar que la sociedad impone a la orientación sexual una dirección heterosexual como única y válida opción sexual.

La identidad es de vital importancia para el desarrollo del individuo, mediante su gestación y desarrollo se establecen patrones de pensamiento y conducta que no tienen una culminación cerrada en un momento vital, sino que serán consecuencia de una elaboración continua, de una interacción entre persona y ambiente social durante toda la vida (Gagnon, 1972 citado en CONAPO, 1982c).

Por ello se dice que todo individuo tiene sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual, cada uno experimenta la sexualidad desde distintas formas según sus vivencias, personales y privadas como de causas sociales reconociendo con ello que la sexualidad es de índole pluridimensional.

Algunas definiciones de sexualidad son las siguientes: Sexualidad es la expresión psicosocial de los individuos como seres sexuales en una sociedad y cultura determinada, esto es, la sexualidad es un conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o como mujer.

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF, 1984 pág..72).

CONAPO (1980) define la sexualidad como la manera como se manifiestan los individuos como seres sexuales en una sociedad y cultura determinada y que incluye características biológicas, psicológicas y sociales.

Para Azcarraga, (1986), la sexualidad es el conjunto de características somáticas, funcionales y psíquicas que distinguen al hombre de la mujer pág. 4.

Malinowski (1929) dice que la "sexualidad... es más bien una fuerza sociológica y cultural que una simple relación corporal entre los individuos" pág. 215.

Según Alvarez Gayou y Mazin, (1984), la sexualidad es una manifestación biológica, psicológica y social, esto es, el punto donde se reúnen el sexo (biológico), el sexo de asignación (social) y la identidad de género (psicológico); hablar de sexualidad es hablar del ser humano integral y en su totalidad pág. 3.

Alzate (1987) define la sexualidad como el "conjunto de condiciones estructurales, fisiológicas, comportamentales y socioculturales que permiten el ejercicio de la función sexual humana" pág. 104.

Acuña Cañas, (1988) define la sexualidad como el sistema de comunicación de que se sirven los seres humanos para expresar y compartir la función sexual pág. 185.

Con ello, a pesar de los diferentes términos utilizados, se concluye que la sexualidad es la reunión de todos los elementos entre lo factible y lo impuesto o condicionado por el grupo sociocultural en el que el individuo se manifiesta.

B.-TEORIAS SOBRE LA ADQUISICION DE LA SEXUALIDAD HUMANA.

Aunque algunos autores dividen el estudio del comportamiento humano con fines didácticos, en la vida real no se puede hacer la separación de los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales. Haciendo mención solamente de la teoría Psicoanalítica y sus principales exponentes como son Freud y Havelow, no tomando en consideración la teoría Psicoanalítica para explicar el desarrollo sexual del niño considero que no existe un examen objetivo de evidencia que apoye esta teoría Sexual Infantil. El descubrimiento de la sexualidad infantil fue muy controvertida por la reacción profesional y después por la intelectual en general surge: indignación y apelaciones al poder público por un lado por el otro aceptación ciega y entusiasta, pero faltó un periodo de experimentación empírica, con el resultado de que la sexualidad infantil se convirtió en tema de polémica más que de investigación científica como lo confirman autores actuales como Giraldo Neira (1986), Chadoff (1977), Masters, Johnson y Kobdny (1987), Roa, A.(1988) y otros.

A continuación se expondrán las teorías que a la fecha están en vigor y que describen el desarrollo del niño con una coherencia aceptable y son : Teoría del Aprendizaje, Teoría Cognitivo-evolutiva y Teoría de Interacción biosocial .

a.-) TEORÍA DEL APRENDIZAJE

López Ibor (1983) dice La conducta sexual solamente en el animal es instintiva. En el hombre, ha de ser educada, porque es susceptible de mejoramiento y porque ya se entendió que de un deficiente o satisfactorio comportamiento o desarrollo sexual depende muy especialmente el equilibrio de la personalidad.

Esta teoría sostiene que la determinación del género esta condicionada por los modelos personales y las influencias socioambientales a los que el niño se halla expuesto.

Este enfoque hace uso de dos procesos, por un lado el reforzamiento y por el otro el moldeamiento de la conducta. El primero es una explicación conductista, basada en el uso de castigos y recompensas. Esta teoría supone que los niños, al efectuar conductas que según su sociedad son sexualmente características, es decir que se suponen masculinas o femeninas, serían recompensadas cuando el comportamiento es adecuado y castigado cuando no lo es.

Por otro lado, el moldeamiento se refiere a la observación de personas, eventos, material simbólico y mensajes de los medios de comunicación social por parte del infante, aprendiendo de esta forma el propio papel sexual, además de reconocer la consecuencia de sus actos.

Para que el niño pueda imitar un modelo, según Corona (1984), depende de tres factores: el primero, el niño elegirá un modelo según se acerque a la percepción de su identidad de género; el segundo, la influencia del medio externo será decisivo para orientar y estimular la elección de los modelos a imitar del mismo sexo y el tercero, la disponibilidad y accesibilidad del modelo. El niño, a través del moldeamiento, aprende los roles sexuales pero no se limita a imitar las conductas del modelo del mismo sexo, sino que el infante adquiere un repertorio de conductas que incluyen componentes masculinos y femeninos pero no necesariamente las ejecuta el niño , sino que selecciona únicamente las conductas adecuadas.

b-) TEORIA COGNITIVO-EVOLUTIVA

Kohlberg (1966, citado en Mussen, Cogen y Kagan, 1978) plantea que el desarrollo de género corre paralelamente al progreso intelectual del niño en riguroso orden sucesivo; el proceso fundamental es la equilibración progresiva entre la asimilación del medio y la acomodación del mismo.

Este proceso de abstracción empírica suministra la información objetiva y la abstracción reflexiva interioriza, coordina e integra la actividad del sujeto. Este proceso pasa por cuatro estadios principales, que son : Sensoriomotor, Pre-operacional, Operaciones concretas y Operaciones formales.

Sostiene esta teoría que la inteligencia no es fija, en casi su mitad depende de las circunstancias ambientales, físicas, sanitarias, alimenticias, de estimulación precoz adecuada y una protección afectiva que promueva la seguridad y la autonomía del hombre. La inteligencia tampoco es autónoma, funciona integrada en la personalidad; sus grados y matices lógicos, artísticos, sociales, creadores, dependen del equilibrio estilo y riqueza de la personalidad en el mundo físico, familiar, social y cultural en que el niño se desarrolla. Según Kaplan y Sedney (1980, citados en Masters y col. 1987b), a diferencia de la teoría del aprendizaje que dice que el niño copia el comportamiento del adulto para obtener recompensa, ellos dicen que no es tanto por obtener recompensa sino por lograr su propia identidad.

Bernstein y Goldman (1982) reportan en sus estudios que los conceptos sexuales de los niños parecen seguir una secuencia piagetiana de desarrollo y la información que reciben del entorno no es aceptada como tal, sino que es asimilada y transformada de acuerdo con el nivel cognitivo del individuo.

Las investigaciones de Schoof-Tarns y col (1980, citados por Alzate 1983), también da apoyo al desarrollo paulatino de los conceptos sexuales infantiles, al mostrar que entre 11 y 16 años, las ideas sobre la sexualidad se van desplazando de la reproductividad hacia el nexo de pareja y el erotismo.

c.-) TEORIA DE LA INTERACCION-BIOSOCIAL.

En conjunto, la tesis biosocial pone de manifiesto que en el proceso global de desenvolvimiento sexual existen determinados periodos críticos.

Money y Ehrhardt (1972), Money y Ogunro, (1974), Money, (1980), Money y Wiedeking (1980, citados por Masters y col 1987a) sostienen que se dan periodos críticos con respecto a la información de la identidad de género, pues han observado que antes de los tres años la mayoría de los niños han consolidado su identidad de género " básica " es decir, que han sentado las bases para su identidad y tiene la conciencia primaria de pertenecer al sexo masculino o femenino. Señalan que en este momento se hace del todo imposible las tentativas de cambiar la orientación sexual del niño debido a las dificultades psicológicas ya que consideran que los factores que más influyen en la formación del género no son de origen biológico, sino fruto del aprendizaje cultural" .

NUEVAS TEORIAS QUE SE PROPONEN

En la actualidad carece de sentido pensar que la maduración sexual está rígidamente controlada por la "naturaleza" (biológica) o por la "crianza" (aprendizaje). Los procesos biológicos no acontecen en un vacío cultural, ni el aprendizaje opera sin el auxilio del mecanismo cerebral. Cuñas Cañas, (1988) dice al respecto, que el órgano fundamental de la vida es el cerebro, base del pensamiento.

Al nacer las conductas básicas, se encuentran almacenadas la expresión elemental de cada una de las funciones, o sea lo básico en cada persona, tiene un conjunto de posibilidades comunes a todas las especies determinadas por la carga y composición genética. O sea un cerebro, en parte pre-programado genéticamente y vitalmente con las conductas básicas, expresión elemental de sus funciones, las cuales irá tipificando, moldeando, en una forma final suigéneris de expresarse en cada persona, en la medida que el medio ambiente le va dando un sentido, forma y estilo a esas conductas básicas, que ya no serán básicas, sino elaboradas, las gobierna la "Psiquis" (pensamiento y conductas básicas) y elaboradas y se ven influidas por las leyes, normas y tradiciones de cada comunidad. Además, dice que

para que la psiquis ponga en función al sexo, se sirve de tres factores de sistemas armónicos funcionales entre si y cada uno contribuye a hacer un vértice con la psiquis (modelo de Acuña). Los factores son:

a.- Sistema Neuroendocrino y Circulatorio

b.- Aparato Sensorial

c.- Organos Genitales.

Por tanto, la Conducta Sexual básica pre-programada genéticamente dará sentido a la conducta sexual, determinada por los patrones socio-culturales, para determinar una conducta sexual específica y elaborada.

Money (1986) propone un nuevo paradigma de Naturaleza -Crianza o sea un terremoto teórico dentro del paradigma bipolar N - C e indica que se cambie por tres términos NATURALEZA, PERIODO CRUCIAL y CRIANZA, de donde naturaleza y crianza interactúan durante el periodo crucial del desarrollo. Sus efectos se añaden en serie por interacción consecuentes hasta que el producto final queda en su lugar de modo permanente. Dice que desde hace medio siglo fue aceptado este paradigma en embriología, en la teoría de impronta en la etología animal, pero no ha sido aceptado en las ciencias sociales y en el comportamiento, a pesar de ser un modelo convincente el modelo del lenguaje materno. En los seres humanos, el lenguaje se establece en el cerebro humano, sin embargo, sólo en la vida posnatal el lenguaje se establece en el cerebro por medio de ondas sonoras del sonido que penetran en el oído en un periodo crucial del desarrollo.

La Identidad en este modelo no se restringe al padre, sino también a los compañeros de juego, héroes populares y modelos que se dan en la vida posnatal. El esquema de identificación y complementación queda sellado en el cerebro.

Comenta Money, (1988) la política sexual, hace mal uso de la biología para justificar el dominio masculino, es el determinismo biológico y social en el cerebro, donde tiene lugar la unificación puesto que el aprendizaje social y la memoria son, tan biológicos en el cerebro, como lo son los genes, hormonas y los neurotransmisores. Todos ellos participan en la programación del cerebro y la mente, tanto a largo como a corto plazo.

C.- DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD.

A partir del nacimiento el aprendizaje desempeña un papel más importante que los factores biológicos en la configuración de la sexualidad. No obstante, no se puede disociar por completo el entorno sociocultural de los elementos de orden biológico (Persons, 1980; Money, 1980), como es el desarrollo prenatal. Este se inicia en el momento de la concepción; la combinación del material genético de ambos padres estará determinando una diferenciación sexual que genera diferencias físicas concretas entre hombre y mujer; al producirse la fecundación, cuando el espermatozoide y el óvulo se unen y forman un cigoto, se establece la primera programación de la diferenciación sexual haciendo hincapié en que el varón contiene un cromosoma sexual del tipo X o Y, inequívocamente el cromosoma del óvulo siempre es X, conformando 23 cromosomas paternos y 23 cromosomas maternos el cigoto estará compuesto por 46 cromosomas, en este mismo periodo evolutivo se forman dos sistemas tubulares primitivos llamados en el hombre conductos de Wolff y en la mujer conductos de Muller.

Hasta la quinta semana de gestación que se forman las gónadas primitivas que son bipotenciales en esta fase y dependerán de contingencias de la formación de antígenos H-Y (regulados por el cromosoma Y) que se desencadena la conversión de las gónadas primitivas en testículos, si no está presente el antígeno H-Y las gónadas primitivas se transforman en ovarios, (Wachter, 1979; Haseltine y Ohno, 1981, citado en Masters et al. 1987a).

En este periodo de diferenciación sexual operaran tres niveles.

- a) formación de órganos sexuales internos
- b) formación de órganos sexuales externos
- c) diferenciación de los mensajes del cerebro

Jost, (1953); Jost, (1972); Money y Ehrhardt, (1972); Wilson, Geoge y Griffin, (1981 citados en Masters y col 1987a) afirman que en gran medida se encuentran regidas por la acción hormonal, si no se produce un aporte suficiente de testosterona en el momento que se necesita aún cuando la configuración sea 46XY la secuencia será femenina y no masculina.

Si el embrión es varón en la octava semana los testículos recién formados empiezan a segregarse dos sustancias distintas, la acción de las sustancias inhibidora del conducto de Muller provoca la atrofia de estos conductos los cuales desaparecen y no se da lugar al desarrollo de órganos sexuales internos femeninos. Al mismo tiempo se produce testosterona embrionaria que estimula la transformación de los conductos de Wolff en epidídimo conductos deferentes, vesículas seminales y conductos eyaculatorios y otras sustancias que ayudan al desarrollo del pene, el escroto y glándulas prostáticas, Imperato-McGinley y Paterson, (1976 citados en Masters et al.1987a).

Por otro lado, en la mujer la diferenciación sexual no está supeditada al flujo hormonal, por lo general los ovarios se forman en la doceava semana de gestación, el embrión femenino apenas detecta la presencia de andrógenos, entre la sexta y octava semana se forman el clítoris, la vulva y la vagina, en el varón los andrógenos originan los pliegues, que en la mujer se transforman en los labios internos de la vagina, en el caso del varón se desarrolla el eje cilíndrico del pene.

El tubérculo genital, que dará lugar al clítoris en la mujer, se convierte en el hombre en el glande del pene, las protuberancias labio-escrotales, se diferencian hasta formar los labios mayores en la mujer y el escroto en el varón.

La acción de los andrógenos da lugar a la información cerebral masculina en tanto que la carencia de esta hormona en la mujer también determinan los módulos de funcionamiento del hipotálamo y la hipófisis durante y después de la pubertad dando como resultado la producción cíclica de hormonas sexuales en la mujer y períodos menstruales regulares, en tanto que en los varones presentan un nivel relativamente constante de producción de hormonas sexuales asimismo, la fertilidad.

Reinisch, 1974; Hutchinson, 1978; Rubin, Reinisch y Haskett, (1981 citados en Masters et al. 1987a), afirman que los efectos hormonales sobre el cerebro del hombre pueden condicionar más adelante las pautas de comportamiento, por ejemplo la conducta agresiva y sexual.

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

El ser humano evoluciona y cambia durante la vida según pautas, fruto de la influencia recíproca entre la experiencia vital y las fuerzas biológicas. El desarrollo psicosexual del niño se explicará bajo las tres teorías explicadas anteriormente.

La primera etapa del desarrollo está marcada por el estadio Sensomotor (de 0 a 2 años), en el que el niño se diferencia de los objetos, estos adquieren estabilidad y las acciones se coordinan en esquemas de causalidad, medios y fines. A través de las percepciones y movimientos prácticos que rodean al bebé, lo más importante es quizá la placentera intimidad entre los padres y el pequeño, a través de las mismas caricias y abrazos concuerdan: Higham, (1980 citado en Masters y cols 1987a); CONAPO, (1982); SIECUS, (1982).

El niño tiene sensaciones agradables, cuando toca su órgano genital más no tiene fantasías eróticas como el adulto.

Esto es algo que está conforme con las leyes fisiológicas, no se puede luchar contra lo fisiológico, sólo se puede educar sus manifestaciones. Los padres y educadores se asustan cuando ven que los niños se masturban, los regañan y castigan. El resultado es casi siempre el mismo: el niño se torna miedoso, desarrolla diversos síntomas, más no renuncia a la masturbación, lo hará a escondidas y lentamente se va acostumbrando a mentir, el castigo no dio resultado pero sí deja huella en el niño, (Wilhelm Reich, 1982a).

Así, Masters y cols. (1987a) reportan que cuando el bebé carece de intimidad paterna y afecto puede experimentar más tarde problemas para establecer relaciones afectivas estrechas con otras personas o en el terreno más especulativo, para sentirse a gusto con su sexualidad.

Brawin, (1974 citado en Masters y cols. 1987a) reporta que "los bebés se muestran muy contrariados cuando se intenta interrumpirlos" durante la masturbación además de que esta acaece muchas veces al día y se presenta con risas y retozos.

La reacción que muestran los padres ante el lactante que tiene erecciones o reflejos sexuales forma parte del incipiente aprendizaje sexual del niño. Aquellos

padres que reprueban la acción transmiten sus sentimientos negativos dado que el niño no puede responder. Los estudios hechos es importante remarcar que son mas bien inducidos o deducidos por los investigadores de la información de los adultos al cuidado de niños. Los investigadores inducen que hay en los tocamientos de los niños un comportamiento sexual que produce placer y que induce a repetir la auto-estimulación genital según encontró Kaplan y Bakwin, (1974 citados en Masters y cols. 1987b).

Acuña Cañas, (1988) declara que el recién nacido expresa sus funciones primarias sin que se le enseñe, en la medida que crece y transcurre el tiempo, quienes le rodean le van enseñando a través de la crianza, normas y preceptos para que aprenda a regular la expresión de sus funciones.

Por otro lado, Alzate, (1983) declara que antes de la pubertad no se puede hablar propiamente de erotismo y de actividades sexuales, que son típicas del hombre maduro.

El crecimiento físico y emocional tiene singular importancia para lograr avances en el plano motriz, social, afectivo e intelectual, ya que existe un paralelismo entre la vida afectiva e Intelectual y las conductas.

En la infancia que va (de los 2 años a los 6 años) esta caracterizada por la época de la individuación, el uso del lenguaje, las acciones se interiorizan, alcanzan valor simbólico usan el pensamiento prelógico.

Si en esta edad el niño no había descubierto que la estimulación genital produce placer se darán los juegos genitales existiendo más que nada la curiosidad de conocer su cuerpo, la confianza que le brinde su medio ambiente, repercutirá en su desarrollo integral.

Entre los tres y los seis años el niño, después de haber desarrollado su identidad de género estará en condiciones de manifestar su rol sexual, aprendiendo su papel en diversas áreas de su vida y distinguiendo las conductas que vale la pena imitar, tiene conciencia de cuando los padres aprueban o desaprueban sus conductas de tocamiento, se presenta pensamiento simbólico y perceptual. Por tal motivo las preguntas que plantea el niño están en términos de su nivel de comprensión del mundo, saber como nacen los niños y como acontece el nacimiento (Martinson, 1990 citado en Masters y col 1987a).

Menciona Baronat, (1981) que La edad preescolar, abarca un período durante el cual se encuentran en formación la mayoría de los procesos psíquicos, y las impresiones que durante ella se reciben puede ser dominante en el desarrollo de su futura personalidad, sugiere que el mejor método es el ejemplo, ofrecerle siempre patrones positivos que una vez internalizados, se transformen en cualidades de su personalidad, los errores que cometemos en su educación tendrán, efectos negativos en las próximas generaciones, ya que éstos serán los padres del mañana.

En esta etapa el niño es egocéntrico por tal motivo interpreta los fenómenos según su experiencia en el medio, toma al pie de la letra las explicaciones que se le den por ejemplo; cuando el padre o la madre le dicen que los niños nacen de una semilla que papá depositó en el cuerpo de la mamá, la interpretación es concreta y literal.

Una gran mayoría de autores apoya que ya hacia los cuatro años, existe un concepto de pertenencia de género, pensamiento intuitivo que se constituye con la intimidad de las experiencias que le anteceden.

Goldman, (1982 citado por Corona, 1982) en el estudio transcultural que hizo, encontró que después de los cinco años ya no existen conceptos ambiguos de género, ya se utilizan nociones biológicas, psicológicas así como sociales.

Kohlberg (citado por Corona ,V.1982), ha llegado a la conclusión de que cuando se tiene conciencia de género y se sabe a que grupo se pertenece, el niño empieza a validar su identidad al expresar su feminidad o su masculinidad, se inicia la formación más precisa de su rol o papel de género, ya que cuenta con pensamiento intuitivo.

Después de sus estudios Martinson, (1980 citado por Masters et al. 1987b) sobre desarrollo moral del niño así como de concepto de roles sexuales con el método de Piaget, concluye que el niño necesita identificar su propio género para luego reconocer su estabilidad y aceptar su pertenencia (entre los 4 y 8 años) que coinciden con el logro del pensamiento operacional concreto. Existen otros elementos de gran importancia y que están relacionados principalmente con la valoración que la cultura otorga a los roles, la escuela , los medios de comunicación. A la edad de cinco años la mayoría de los niños acuden a la escuela, la oportunidad de relacionarse con amiguitos de la misma edad en un medio

organizado con reglas facilitarán el recato y los juegos sexuales, que se presentaran con menor frecuencia por las reglas establecidas.

La percepción que el niño tiene del rol sexual (generalmente el masculino) es más valorado por la cultura, también es apreciado, se adquiere más tempranamente entre más rígida es la cultura en tipificar lo que es femenino y lo que es masculino.

El niño de seis a siete años de edad tiene ya un conocimiento de su cuerpo de las diferencias anatómicas fundamentales entre ambos sexos y por lo mismo muestra un notable recato en el consentimiento a la exposición de su cuerpo.

De los siete a los doce años su pensamiento pasa de mágico a realista, lógico y organizado aparecen las nociones de conservación de la cantidad y el número, la comprensión intelectual de problemas, esta limitada a las situaciones de hecho y demostrables.

Según los reportes de los estudios, la mayoría de los niños pasan por entrenamientos sexuales desde inspecciones de genitales o conllevan tocamientos, besos, frotaciones y la inserción de objetos. Como ya lo reportamos muchos de estos estudios están basados en evocaciones de la etapa de la infancia, Kinsey y cols. observó que el 45% de mujeres adultas recordaban haber participado en una forma u otra en estos juegos sexuales antes de los 12 años, muestran que en varones el porcentaje era de 57% (Kinsey, Pomeroy y Martin, 1948; Kinsey 1953 citados en Masters y cols. 1987b).

En otras encuestas realizadas por Elias y Gebhard, (1969 citados en Masters y cols. 1987b), llevada a cabo con niños y niñas con edad comprendida entre 4 y 14 años, el 35% de las muchachas y el 52 % de los muchachos confesaron haber participado en juegos de tipo homosexual.

En una encuesta más reciente hecha por Kolodny (1980 citado en Masters y cols. 1987b) reporta que los padres de niños comprendidos entre 6 y 7 años informan que el 76 % de sus hijas y el 83 % de sus hijos habían tomado parte en alguna forma de entrenamiento sexual, y que más de la mitad de las veces este juego era llevado a cabo con el hermano o hermana. (Estos son datos en cuanto a los observados sin contar las actividades a escondidas), este porcentaje de individuos que recordaban haber participado juegos cróticos en la niñez, es bajo.

Existen teorías que quizá vale la pena tomar en cuenta como las del sexólogo australiano Ernest Borneman (citado por Masters y Cols 1987a) que dice que " la pubertad suele ir acompañada de una forma de amnesia- el bloqueo de la recordación- en lo tocante a las situaciones sexuales anteriores".

En situaciones normales, estos pasatiempos sexuales en que se enzarzan los niños no resulta nocivo y cabe presumir que desempeñan un papel psicosocial importante en su evolución (Jensen, 1979; Money, 1980 citados en Masters y cols. 1987b).

Kinsey (1953, citado en Yates 1983) muestra que la mayor incidencia de juegos sexuales femeninos ocurren entre los cinco y los nueve años, muestra que en el caso de los niños , va siendo mayor a medida en que éstos se acercan a la pubertad; la razón de ello es el rápido desarrollo de la capacidad crótica de los varones al aproximarse a la pubertad, lo cual se contrapone a la creciente vigilancia y restricción de las niñas en las mismas circunstancias.

No obstante la reacción hostil de los padres puede generar traumas psicológicos, la reacción negativa de los progenitores es captada de inmediato por los pequeños, aunque no entiendan las razones que lo motivan, la recriminación por parte de los progenitores puede hacer que el niño opte por una actitud patológica hacia el sexo, semilla de futuros problemas en la fase adulta. Las reacciones de los padres ante los juegos sexuales de los niños en edad escolar resultan parciales y discriminativas según sea el sexo, a los niños les transfieren mensajes ambivalentes, aunque se les regañe o castigue por incurrir en estos juegos sexuales, casi siempre subyace el orgullo del padre, que expresa en su comentario " Bueno, al fin es un chiquillo " , a las niñas se les suele prevenir con insistencia para que no se entreguen a los juegos sexuales, sobre todo con los amiguitos.

UN PERIODO OLVIDADO

A partir de los 12 años presentan un pensamiento formal caracterizado por una inteligencia reflexiva y formal, puede razonar acerca del todo y sus partes simultáneamente.

El período de tránsito que va desde la inmadurez a la madurez biológica se le llama Pubertad, en este lapso se producen bruscos cambios orgánicos, el clásico estrón, la aparición de los caracteres sexuales secundarios, el comienzo de la menstruación, y en el varón, la capacidad eyaculatoria. Además en esta fase los dos sexos alcanzan la fertilidad y se suceden cambios psicológicos de gran trascendencia. Este fenómeno de maduración puede prolongarse desde un año y medio hasta seis años Grumbach (1980 citado por Masters y cols. 1987b) dice que la edad de inicio puede ser entre los 8 y 14 años, en las niñas se presenta uno o dos años antes entre los 8 y 12 años y en los niños entre 12 y 14 años.

En la primera infancia y la niñez se encuentran presentes, tanto en el varón como en la mujer todos los reflejos sexuales, salvo la capacidad para eyacular en el hombre.

El nivel de las hormonas es bajo antes de llegar a la pubertad, y al llegar a esta se activan los niveles de hormonas luteinizantes (H-L) y hormonas foliculoestimulantes (FSH) el aumento produce estimulación al factor liberador del Hipotálamo, que regula la secreción de dichas hormonas, los niveles de testosterona se multiplican por 10 o por 20, en las mujeres las secreciones de estrógenos se sitúan globalmente de 8 a 10 veces por encima de lo que presentaban durante la niñez. El aporte creciente de hormonas suprarrenales antes y después de la pubertad origina no solo el crecimiento del vello púbico y axilas, sino que estimula la acción glandular sebácea productora de grasas, causando muchas veces acné. Aguilar, (1985) aconseja se dé la información antes de la presencia de los cambios físicos, ya que una vez que ocurren los eventos, las condiciones desfavorables para una mala información, propician daños, de desequilibrio emocional, temor inseguridad, dudas sobre lo que están sintiendo los cuales prevalecen y las explicaciones posteriores no son de gran ayuda en la pubertad.

Las gónadas se van agrandando de manera gradual, poniendo a trabajar el mecanismo que ha estado 8 o 10 años sin funcionar.

Al incremento del aporte hormonal, los primeros signos del inicio de la pubertad son en la mujer: el desarrollo incipiente de las mamas, determinado por el nivel de estrógenos y por factores hereditarios, tiempo después el vello púbico, la vagina ha empezado a alargarse y el útero se ensancha lentamente.

Por regla general, la menarca se presenta cuando el desarrollo de los senos esta tocando su fin, después se da el estirón mas espectacular de la adolescencia. Al respecto de los senos dice Aguilar, (1985) que es algo que preocupa a los púberes, es característico que traten de esconderlos, encorvándose o echando los hombros hacia delante, tapándose con los libros, usando blusas anchas, tienen dudas con respecto al tamaño, a lo que se indica socialmente.

Cuando no existe información, la menarca trae consigo ideas como la que hubo una ruptura interna, o que es un castigo por ser mujer o situaciones traumáticas como el hecho de que se presente la menarca en lugar público en la escuela sin que la chica este preparada, le causa un importante impacto que afecta su sexualidad.

Los factores socioeconómicos, el clima, la herencia, la dimensión de la familia y la nutrición influyen en la edad de la menarca.

Los estudios de Ramos Galván (citado por CONAPO, 1982c) en México sobre la menarquía en el D.F. demuestran que ocurre más tempranamente cuando las condiciones económicas son favorables (mejor alimentación).

Frisch y Mc Arthur, (1974 citado por Masters y col 1987b), cree que la menarca sólo puede sobrevenir si existe un porcentaje mínimo de grasas corporales. Otros estudios a favor de esta teoría son los hechos por Frisch, Wyshak y Vicent, (1980 citados en Masters y cols.1987b) donde observaron que las corredoras de fondo y las bailarinas se les retrasa la menarca e incluso dejan de tener la regla cuando están sometidas a un riguroso entrenamiento.

Las características genéricas, varían mucho de una región a otra, de una época a otra, en general tiende a favorecer los derechos del sexo masculino y a limitar los del femenino. La transmisión de los roles es diferente, con la llegada de la primera menstruación cambia el trato. Con las púberes, existen más restricciones para que salga a la calle; en cambio, en los varones se dan más libertades porque ya es un hombre, y la mujer corre peligro de quedar embarazada.

Aunque el término pubertad, por consenso general básicamente se refiere a los cambios biológicos, es obvio que ellos van acompañados de cambios en la manera de pensar y de sentir, y todo ello está vinculado al medio ambiente físico y social que rodea a la pubertad. El deseo sexual aumenta y el interés en estas actividades es

más intenso, pero puesto que en cualquier sociedad el impulso sexual se encauza de acuerdo con las normas y valores, pueden entrar en situaciones de conflicto y tensión que se canalizan en alguna forma dentro del ámbito familiar y social. Funkc Aguilera, (1982 citado por CONAPO, 1982c).

Es importante marcar que debido a la cambiante acción hormonal las secreciones se incrementan, también la excitación sexual, sea producto de fantasías, lecturas o actividades eróticas, se estimula la lubricación vaginal. No obstante estas pueden presentarse de forma espontánea, sin vinculación directa a fantasías o actos sexuales.

Se sabe en forma determinante que el medio ambiente externo tiene influencia decisiva sobre el estado anímico de los individuos y el estado emocional o afectivo sobre la función endocrina y fisiológica; como también el estado físico tiene influencia sobre el estado anímico, (cita García, 1982). La sensación que produce la humedad de la vagina, según los casos pueden ser intrigantes, placentero, desazonante o de vergüenza. La información, preparación que tenga el púber respecto a esos cambios si recibió o no información para poder comprender, enfrentar, afirmar o cuestionar y variar lo que crea conveniente.

En el varón los signos físicos también están condicionados por alteraciones hormonales, por lo general acontecen un año o dos después que en la mujer.

El primer cambio es el desarrollo de los testículos consecuencia de la estimulación de la (HL) y la subsiguiente producción de testosterona, que también con el mayor fluido provoca el crecimiento del pene y los órganos sexuales complementarios (próstata, vesículas seminales y epidídimos).

No es posible que se produzcan eyaculaciones antes de la pubertad dado que la próstata y las vesículas seminales no pueden funcionar hasta que reciben las señales hormonales adecuadas.

El desarrollo de los genitales en promedio es de 11.6 años y éstos alcanzan el tamaño y forma adulta a los 14.9 años según Marshall y Tanner, (1970 citado en Masters y cols. 1987b).

En algunos adolescentes el desarrollo es más rápido (un año poco más o menos) mientras que en otros se requiere hasta 5 años y medio Tanner, (1974 citado en Masters y cols. 1987).

La producción de espermatozoides (que empieza en la niñez) se consolida durante la pubertad, de modo que el adolescente, está en condiciones de procrear.

No existe un equivalente de la menarca en el varón pero, según parece, las poluciones nocturnas tienen un grado parejo de importancia desde el punto de vista psicológico, Masters et al. 1987b).

Al igual que en las niñas el niño que se mantiene en la ignorancia sobre sus eyaculaciones nocturnas "sueños húmedos", se desconcierta, asusta cree que el flujo es síntoma de enfermedad. Muchas veces aunque halla sido informado cuando llega a manchar sábanas o pijama trata de ocultarlo para evitar el desconcierto que le ocasionan las preguntas de los padres.

Katchadourian, (1983), dice Los orgasmos ocurren más a menudo en los varones que en las mujeres se les llama en general "poluciones nocturnas" o "sueños húmedos".

La información en grupos primitivos es escasa, con respecto a este fenómeno.

Existen evidencias acumuladas de períodos de sueño REM en animales.

Se correlacionan con desahogo en ambos sexos Kinsey dice que la ocurrencia es en hombres 2 a 8% y en mujeres es de 2 a 3% dependiendo de la edad, estado civil.

La frecuencia de las poluciones nocturnas son más frecuentes en hombres y más alta entre los que tienen educación preparatoria y progresivamente menos en grupos con educación más baja, mayor antes el matrimonio, Kachadourian, (1983).

El crecimiento del vello púbico empieza casi al mismo tiempo que acontece el desarrollo de los órganos genitales y por lo regular un año o dos después aparece el vello facial y axilar.

El cambio de la voz es otro rasgo característico y se debe a que la testosterona estimula el órgano de fonación o laringe. En la actualidad se produce en edades más tempranas 13.5 Grumbach, (1980 citado en Masters y cols. 1987a) anteriormente se presentaba al rededor de los 18 años.

Las distintas configuraciones que se dan entre hombre y mujer son debido a que los estrógenos producen la acumulación de grasas debajo de la piel, mientras que la testosterona fomenta el desarrollo muscular.

La configuración de los huesos pélvicos es diferente en la mujer, la pelvis es más ancha y origina el canal del par o adecuado a la función gestal.

El incremento del aporte hormonal propicia una activación de las sensaciones sexuales y de las fantasías e ideas eróticas en la adolescencia de ambos sexos Money, (1980 citado en Masters y col 1987b).

Money en (1955) propone la siguiente tesis " El nexa entre la actividad hormonal en la pubertad y la conducta sexual se plasma"

Psicológicamente para Money (1986a) los dos grandes ajustes en la etapa de la pubertad son el a.-) Amor b.-) el Dinero.

a.-) establecer un vínculo erótico-sexual de dependencia amante-amante.

b.-) romper el vínculo de dependencia padre-hijo y volverse independiente ocupacionalmente, ambos son prerrequisitos para establecer un rol parental en una nueva familia. Los preceptos y ejemplos sociales son contradictorios; por un lado la independencia financiera esta contraindicada por la Legislación, que prohíbe que los jóvenes trabajen en esta edad.

Por otro lado la escuela de adolescentes esta diseñada para mantener a los jóvenes dependiente económicamente de sus padres y no competitivos en un mercado laboral saturado con desempleo.

Castellanos S. y González H. (1981) dicen que la diferencias entre hombres y mujeres, responden, en última instancia, a un condicionamiento histórico social, por lo que no son universales, sino que varían de una sociedad a otra, y de un período histórico a otro.

El entrenamiento para el amor está contraindicado por una herencia poderosa de diecinueve siglos de teoría médica de la degeneración, reduciendo la educación sexual a un " programa de huevos, espermias y periodo menstrual, enfermedades sexualmente transmisibles y preñez en la adolescencia.

Como sociedad somos tan ambivalentes acerca del sexo que, le imponemos a nuestros jóvenes y niños especialmente el mito de inocencia sexual que no puede ser mantenido.

Se cree que a través de una preparación sana en los niños, antes de la pubertad, se facilita una transición saludable a través de ella. La evidencia procede de aquellos niños para quienes la pubertad no es una enfermedad, sino una transición comunitaria sana.

Castellanos y González (1981) dicen que si las primeras relaciones sexuales tienen vivencias negativas por falta de conocimientos y experiencias, puede traer como consecuencia el surgimiento de trastornos psico sexuales, como impotencia, frigidez, etc.

Los obstáculos en el desarrollo contra una eventual dependencia, se establecen desde la niñez temprana en adelante, no se conoce suficiente acerca de los posibles períodos críticos y la fenomenología normal de los juegos heterosexuales de ensayos en la especie humana, simplemente porque su investigación, así como su expresión, están moral y legalmente prohibidas. Solo existen evidencias en cuanto a los monos rhesus, Money (1980), de acuerdo con las evidencias disponibles, los juegos heterosexuales de ensayo comienzan en los seres humanos con el autodescubrimiento de la sensibilidad genital, a la edad de 3 ó 4 años, los niños quieren tomar una siesta o se acuestan muy pegados unos a otros, pueden yacer de lado haciendo movimientos de rotación pélvica.

Concurrentemente, dicho autor utiliza el término Mapa del Amor donde él acepta existe en el cerebro un esquema mental al cual le denomina mapa del amor en donde la lengua materna y sentidos especiales, el medio social se implantan en el cerebro y no pueden ser desarraigados a menos que sea por lesión patológica o por cirugía.

Hasta hoy son pocos los estudios dirigidos a descubrir los principios del desarrollo heterosexual saludable en la niñez que a su vez se convertirá en un desarrollo heterosexual saludable en la pubertad y en la adolescencia.

El mapa del amor de diseño defectuoso, puede estar oculto y silencioso antes de la pubertad, pero con el flujo de hormonas de este período se hace forzosamente visible y audible. primero en imágenes mentales del sexo y el erotismo, en fantasías y en sueños luego se traduce en las prácticas sexuales y eróticas.

Sus errores se conocen con nombres tradicionales: impotencia, frigidez, desviaciones sexuales y crimen sexual, Biomedicamente caen en las categorías de hipofilia, hiperfilia y parafilía. Money (1980).

La forma de prevención: es transparente pero la voluntad de la sociedad para revisar la política pasada de moda de prohibir a los niños los juegos sexuales de ensayo, esta encallado en viejas teorías como la de pérdida de fluidos vitales, pérdida de semen la masturbación y la pérdida del control sobre pensamientos impuros o concupiscentes Money, (1985).

Los siguientes estudios reseñados por Mc Cary, (1983) lo apoyan: (Kinsey, Pomeroy y Martin,) es probable que los adolescentes púberes con un índice más elevado de testosterona experimenten mayor desarrollo físico y tengan más actividades sexuales.

Udry y Cliquet, (1982 citados por Masters y cols. 1987b), los datos procedentes de 5 países denotan que los adolescentes que tienen la menarca en una fase temprana tienden a realizar el coito y a dar a luz antes que las muchachas que tardan más tiempo en presentar la menarquía.

Las investigaciones en el ámbito de diversas culturas con toda claridad que si la sociedad no reprime las explicaciones sexuales del niño, ésta no solo prosiguen durante la preadolescencia, sino que se fomenta también más, (Ford y Beach, 1951; Marshall y Sugge, 1971; Currier, 1981 cita Masters et al.1987b).

Al igual, que los datos de Kinsey corroboran que no se detiene ni disminuye en intensidad (Kinsey, Pomeroy y Martin, 1948; Kinsey 1953 citados en Masters y cols. 1987b).

Goldman y Goldman, (1982 citados por Masters y cols. 1987b), también muestran pruebas de que los niños en edad de 5 a 15 años de edad muestran interés por la exploración de la sexualidad que va en progresión lineal con las edades.

Horer S, (1981), comenta que aunque en los últimos veinte años haya emergido a la superficie la sexualidad todavía se sufre el peso de las prohibiciones sociales y religiosas y esta sigue siendo evocada en una atmósfera de turbulencias, de molestias y vergüenza.

Por su parte Alzate (1987), dice que en sexología ha habido una tendencia desafortunada de querer definir, exclusivamente o casi exclusivamente, los fenómenos sexuales por sus expresiones periféricas somato fisiológicas, en prejuicio de los aspectos psíquicos o centrales. Varios autores como Masters y Johnson, 1966 Kaplan, (1978) Sherfey, (1972) y Graber, (1982) , que en mayor o menor grado identifican con el orgasmo femenino las contracciones rítmicas de la musculatura pelviana siendo esto un reduccionismo periférico, contra el cual Zawang, 1972 Campbell, 1976 y Rosen, 1983, dicen es erróneo ya que diversos estudios como los de Campbell 1976 Bohlen, 1982 y Alzate, (1985 cita en Alzate 1987) . indican que dichas contracciones pueden estar ausentes, aunque subjetivamente se perciba la sensación orgásmicas además de otras investigaciones.

Bohlen, 1983 Helman, 1980 y Hall, Binik Di Tamasso, (1985 citado en Alzate 1987) muestran que las percepciones subjetivas de la excitación sexual, sobre todo las femeninas, no se correlacionan siempre con las mediciones instrumentales de la estimulabilidad somática, aunque la casi ausencia de mediciones objetivas de los fenómenos centrales de la función sexual, han llevado a los investigadores a depender sobre todo de sus manifestaciones periféricas, como ya se dijo es erróneo substituir por razones de objetividad los primeros por los últimos, se debe tomar en cuenta que todos los fenómenos psíquicos centrales, como somáticos periféricos son componentes de la fisiología total del individuo, la aparente diferencia entre ello radica en que, en el caso de los fenómenos psíquicos, los procesos fisiológicos cerebrales subyacentes no pueden ser observados objetivamente en el momento actual, debido a insuficiencias tecnológicas y hay que limitarse a percibirlos y describirlos subjetivamente. Pero no hay duda que sus causas próximas, su substrato neurofisiológico cerebral son tan materiales como los de los procesos somáticos fisiológicos y tarde o temprano serán reveladas por las investigaciones neurofisiológicas.

Los fenómenos psíquicos conscientes, que dan origen al libre albedrío, exigen la posibilidad de elegir, que es contraria a la del determinismo biológico, como dice Gagnon (1980), la especie humana es la única capacitada para crear sus propios propósitos, que pueden ser incluso antievolutivos y contrarios a la supervivencia de la especie. Propone redoblar los esfuerzos para perfeccionar y emplear métodos no invasores que midan directamente los fenómenos centrales, tales como la electroencefalografía y la tomografía por emisión de positrones, lo mismo que seguir investigando la naturaleza química y los efectos de las sustancias cerebrales mediadoras de las sensaciones eróticas Alzate (1985 citado en Alzate 1987).

Nava Rivera 1991 dice que son tantas las cargas y tantos los intereses que pesan sobre la auténtica información del sexo y la sexualidad, que solamente la conocen un reducido número de especialistas e investigadores, el interés por controlar la actividad sexual de las disciplinas sociales, políticas, religiosas, morales y legales, es una de las causas de su desconocimiento por la mayor parte de población humana, no hay actividad más criticada, controlada y vilipendeada, para nuestra cultura occidental que la sexual. Debemos tomar en cuenta los hechos psicobiológicos y neurocientíficos descubiertos en las últimas tres décadas, que nos indican que el desarrollo sexual en hombres y mujeres, es influenciado perinatalmente por las hormonas maternas, produciendo una serie de características que se manifestarán psicósomáticamente en la pubertad, el dimorfismo prenatal del desarrollo cerebral en los periodos prenatales críticos, que resultan en diferencias de las conductas en la próxima pubertad del sujeto Rosi, 1972, 1977 citados por Nava Rivera (1991).

CAPITULO II

ACTITUDES QUE SE MANIFIESTAN ANTE LA SEXUALIDAD.

Actitudes

Toda cultura formula su propio código sexual, y las diferencias entre éstas son grandes a menudo, lo que es considerado como aceptable en la conducta sexual en una cultura podría ser considerada como perversión en otra . Señalan autores que cada actitud tiene un solo referente, pero que las actitudes pueden organizarse en estructuras coherentes que reciben el nombre de "sistemas de valores", los sistemas de valores determinan el modo en que se percibe y son, en sí modos de percibir. Se considera al sistema de valores y actitudes como un estilo perceptivo aprendido del que se depende para captar la realidad, la realidad está determinada por la cultura, expresada en actitudes y los valores de las personas con quienes se relaciona el individuo. Lindgreen (1975), dice que son muchos los fenómenos que contribuyen a la formación de las actitudes sexuales. Algunos son principios morales y legales, y otras son el resultado del folklore y de la ignorancia. Sin embargo, es un hecho que las actitudes sexuales se establecen, y los cambios en ellas ocurren con lentitud, independientemente de lo falto de razón y costos que pudieran ser en términos de ajuste personal.

El término actitud ha sido definido de múltiples formas, de las cuales podemos citar :

La de Sarnoff (1959) que dice al respecto, es una disposición para responder favorablemente o desfavorablemente a una clase de objetos.

Opinan Robinson (1967); Cook y Sellitz, (1964,1971) y Allport (1935 citados en Rodríguez A. 1976)."las actitudes son las diferentes formas en que las personas responden a su ambiente, ante lo cual pueden surgir variedad de respuestas de acercamiento o rechazo ante un mismo estímulo" pág. 329.

Así mismo, Rodríguez, (1976) señala " a la actitud social como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto" pág. 329.

Para Alvarez Gayou y Mazin (1990), en la actitud de nuestro medio dice que existe la tendencia a equiparar actitud con opiniones, y " la actitud implica una acción, una conducta, mientras que la opinión no la implica necesariamente " pág. 142.

Allport (1935, citado en Rodríguez, 1976) al referirse a las actitudes dice que es un estado natural de la disposición a responder se organizan a través de la experiencia y que ejerce una influencia directiva y / o dinámica de la conducta pág. 329.

COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

Como se puede observar, las definiciones varían en cuanto al uso del lenguaje, no obstante se encuentran elementos en común como el que las actitudes tienen tres componentes según León-Man, (1972 pág. 140) :

1.-) Afectivo

2.-) Cognitivo

3.-) Comportamental o Componente de acción.

El componente afectivo se refiere a los sentimientos de la persona en favor o en contra con respecto al objeto, este componente emocional de la actitud es a menudo el más arraigado y el más difícil de modificar, por presentar una mayor resistencia al cambio.

El componente Cognitivo: representa el conocimiento que la persona tiene del objeto, y así tener una opinión positiva o negativa al respecto.

El componente de Acción o Comportamental: es la tendencia a actuar o reaccionar de un cierto modo con respecto al objeto o persona, ya sea positiva o negativamente.

La estructura psicológica esta formada por un conjunto organizado de cogniciones, de tal forma que para mantener estructura se evita la disonancia y se procura la consonancia o armonía entre sus cogniciones, existe una relación disonante entre dos actitudes cuando una de ellas implica lo contrario de la otra".

Suele suceder que un individuo diga una cosa y haga otra Este desacuerdo entre las actitudes y las acciones representa un tipo de inconsistencia vinculado con el carácter variable de la circunstancia social, esta inconsistencia señala la importancia de la disfunción entre las actitudes privadas y el compromiso social, un individuo puede o no modificar su actitud subyacente, debido a la fuerza de las circunstancias. Festinger (1964 citado en Summers y Gene 1984), señala al respecto en su teoría de la "Disonancia Cognitiva".

Para Campbell (1969, citado en Rodríguez, 1976), las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales. Esta compatibilidad facilita la formación de sistemas integrados de valores y actitudes que utilizamos al determinar que clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible. Tales sistemas nos permiten interpretar y evaluar los acontecimientos que ocurren a nuestro alrededor y en nosotros mismos.

Según la función de las actitudes: sirven para satisfacer necesidades sociales importantes para la persona.

FUNCION DE LAS ACTITUDES

El mantenimiento y modificación de las actitudes sociales cumplen con cuatro funciones que son:

- a.-) Adaptativas
- b.-) Expresión de valores
- c.-) Conocimientos
- d.-) Defensa.

Se le dice Adaptativa: en el sentido que proporciona gratificaciones y aleja de los castigos es decir, el individuo adopta aquellas actitudes que le proporcionan, por ejemplo: la aprobación y estima de sus amigos y evita aquellas actitudes que llevan intrínsecamente el castigo o impiden la satisfacción de algunas de sus necesidades.

Expresión de valores: las actitudes a través de esta función confiere al individuo satisfacción a sus valores personales y a su concepto de sí mismo, ejemplo las actitudes religiosas e ideológicas.

De conocimiento: Se basan en la necesidad de comprender, de dar sentido y de dotar de una estructura adecuada al contexto social que vive, en este sentido, las actitudes estructuran y dan significado a las experiencias.

Se piensa que las actitudes intelectualizadas pueden fallar al predecir la clase de conducta social que realmente aparece. Es probable que las personas adopten actitud total o parcialmente "intelectualizada" debido a la necesidad de satisfacer dos o más sistemas opuestos de creencias y valores (La Pierre, 1934 cita Mc Cary, 1975), Además se señala que existe una discrepancia entre las actitudes que se declaran públicamente y la conducta que se observa en realidad.

Finalmente, las actitudes pueden tener una función de defensa psicológica proporcionando protección al individuo impidiendo el conocimiento de verdades básicas pero desagradables, por ejemplo la muerte, enfermedad o guerra protegiendo de tensiones y angustias. En las situaciones sociales complejas las personas se enfrentan a menudo a la necesidad de responder a una variedad de

sistemas de valores. Algunos valores tienen más importancia que otros para determinado individuo, y de ahí que se sienta obligado a ensalzar públicamente algunos que considera ampliamente aceptados, pero, cuando debe hacer frente a una situación crítica en la que sufre stress, es posible que reaccione de acuerdo con una serie de valores diferentes (Lindgreen, 1975).

MEDICION DE ACTITUDES

Summers (1984) dice que una actitud no puede medirse directamente, sino inferirse siempre de una conducta, ya sea la forma verbal en que el individuo informe de sus sentimientos hacia el objeto de la actitud. Lindgreen, (1975) cree que es más Angustias basar los juicios en declaraciones verbales (escritas u orales) del individuo.

Tradicionalmente las actitudes se infieren sobre las bases de los informes verbales sobre si misma; sin embargo las actitudes no se restringen a este solo indicador, de acuerdo a la cantidad de objetos psicológicos que se pretenden medir, las escalas se dividen en monodimensionales y multidimensionales, el hablar de medición de actitudes, es hablar de aspectos en el ser humano subjetivos y personales, de ahí la complejidad.

Existen tres tipos principales de escalas de actitudes que son:

- 1.- Escalas de clasificación Sumadas.
- 2.- Escala de Intervalos aparentemente iguales.
- 3.- Escala Acumulativa o de Guttman.

Una variedad de las escalas de clasificación Sumadas es la escala de tipo Likert. Esta escala consiste en un conjunto de preguntas sobre actitudes que según se supone, tienen de manera aproximada el mismo "valor actitudinal" ya que los individuos responden en grados diversos que van de totalmente de acuerdo, Acuerdo, Indiferente, Desacuerdo, totalmente de acuerdo.

Para calcular la puntuación de las actitudes de un individuo se suman y se promedian , la finalidad de las escalas de clasificación sumadas como todas las

escalas de actitudes consiste en situar al individuo en cierto lugar de un continuo de concordancia de las actitudes que se pretenden medir.

Kertinger, (1975) opina que es una de las escalas mas útiles en la investigación de las actitudes.

De acuerdo con González Nuñez (comunicación personal, 1992), son pocos los estudios referentes a las actitudes hacia la sexualidad y la mayoría de éstos están evaluados con la escala de Likert.

Con el análisis de las funciones que cumplen las actitudes, tienen implicaciones importantes en el estudio del desarrollo y cambio de las mismas, las actitudes de un individuo se apoyan generalmente en el grupo a que pertenece, en la medida en que dicho sujeto se encuentre motivado para identificarse con el grupo es poco probable que sus actitudes cambien si tienen apoyo de su grupo, este efecto de apoyo es una de las fuentes principales de resistencia al cambio.

¿ COMO SE ADQUIEREN LAS ACTITUDES?

El niño es inducido a las formas de la cultura mediante el proceso conocido como socialización, el proceso se refiere a la adquisición de disposiciones para concebir al mundo de ciertos modos particulares y para sentirse en armonía con algunas de las satisfacciones que su entorno le brinda, la socialización consiste sobre todo en la adaptación de actitudes y valores adecuados y se inicia dentro del seno familiar y continúa a través de la vida en la interacción social.

Los mecanismos de la educación Informal que da el proceso de socialización y que contribuyen a contener la expresión sexual, a deformar, a separarla de los otras expresiones humanas, la represión sexual afecta la valoración del individuo y las interacciones humanas, es la moral sexual el instrumento de esta represión, forma parte de la ideología que fundamenta un sistema social, influye por lo tanto, en la manera como nos vemos a nosotros mismos y la sociedad. Develar el significado que tiene la moral en la vida personal y social es un ejercicio que conduce a la concientización, si se entiende ésta como el proceso que da paso a una conciencia crítica, a un cuestionamiento de la realidad social, y a un darse cuenta de nuestro papel en el mantenimiento y o transformación de esta realidad, AVESA, (1984).

Según Hollander (1978 citado en Summers y Gene 1984) existen tres pautas de adquisición de actitudes que son:

- 1.- Contacto directo con el objeto de actitud.
- 2.- La interacción con individuos que sustentan determinadas actitudes.
- 3.- A través de los valores inculcados durante el proceso de crianza, y agrega que independientemente del modo de aprendizaje, diversas identificaciones de grupo parecen reforzar las actitudes a partir de la niñez.

Al respecto se menciona lo siguiente:

Para Kilander (1973) las actitudes de los seres humanos no se heredan, sino que se adquieren, el desarrollo de las actitudes implica un proceso de socialización y habituamiento. Las experiencias indican que las actitudes y las prácticas pueden modificarse, aunque ello implique un proceso difícil. Las actitudes de los niños se ha demostrado en estudios relacionados a actitudes sociales que, las actitudes de los niños se modifican con sólo presenciar una película. Remmers, (1933 citado por Kilander, 1973) comprobó que algunos materiales pedagógicos con sólo quince minutos de presentación producían cambios de importancia en la actitud de los niños frente a variados problemas sociales, y que estos cambios seguían vigentes después de pasado un año. Indicó que estos cambios tan notorios se producen porque no existe en los niños actitudes bien integradas.

Novoa-Montreal, (1985) dice que la familia como institución está actualmente viviendo un periodo de crisis que se manifiesta en conflictos, separaciones, de soluciones y convivencias circunstanciales que restan la estabilidad necesaria a la pareja y su prole, y dice que el niño para poder tener actitudes de comportamiento social adecuadas, actuales y futuros el niño debe ser educado en la familia con la familia y para la familia.

Alzate, (1983), dice que la prevención primaria de muchas disfunciones sexuales del adulto dependen precisamente de las actitudes, positivas de los padres frente a la sexualidad de los hijos, y de su capacidad para guiarla, moldearla y validarla en forma saludable, como sucede con los demás comportamientos infantiles.

La conducta sexual está determinada por un pasado histórico del cual es difícil sustraerse, por tanto los conflictos históricos han sido los que han ido modelando la actitud hacia la sexualidad (Saucedo de Flores, 1975).

Alzate (1983) cita el principio etológico "Cuanto más evolucionado sea el animal, más dependerá su comportamiento del aprendizaje y menos del instinto". Yates, (1882) dice que en los primates es evidente el efecto del aprendizaje sobre el desarrollo de los comportamientos sociosexuales y reproductores normales, el cuidado de las crías (maternalismo), no es extraño que las disfunciones sexuales de los adultos tengan relación con las inhibiciones de las actitudes sexuales por parte de los padres, señala Yates que los ejercicios que se prescriben en los adultos sexualmente disfuncionales se asemeja notablemente a los juegos sexuales practicados por los niños que no son cohibidos, y dan la impresión de ser recapitulación de los procesos tempranos de aprendizaje sexual.

Los diferentes especialistas, concuerdan en que la educación sexual tiene como principio el hogar, ya que las preguntas iniciales sobre sexo surgen antes del ingreso a la escuela; con lo cual se informa y forma actitudes nuevas ante la sexualidad, debido a que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los roles sexuales se dan en la familia, por lo que no sólo actúa como agente transmisor positivo, sino que dará la capacidad crítica de sus miembros posibilita el cambio social.

Fernandez, H y Jiménez, E. (1980), dice que aunque los padres nunca conversen con los niños sobre el sexo, aun cuando ignoren el tema, les están dando educación sexual, los niños deducirán de nuestro silencio que eso" no se habla y "eso" pasará a ser objeto de curiosidad, de informaciones tergiversadas, de fantasías y de culpa.

Este proceso de aprendizaje de las actitudes sexuales, esta integración de los sentimientos positivos o negativos que regirán la conducta sexual, se inicia desde el comienzo de la vida, Montero, N. (1980).

Las primeras actitudes hacia el sexo se basan principalmente en lo que dicen o hacen los padres, familiares, maestros, personas más cercanas, acerca del sentido y los objetivos del sexo en la vida.

A la influencia de la familia en el aprendizaje del papel sexual se agrega el de la escuela, ya que como dice Koger, (1980) la educación es la transmisión de las actitudes, conductas valores que la familia espera que el niño adopte en el transcurso de su desarrollo, así la experiencia escolar no sólo suscita maneras de actuar, de sentir y de pensar, sino que llevan al niño a situarse más objetivamente en las relaciones que establece con otros, y a tomar más pronto conciencia de su papel sexual.

Como ya se mencionó anteriormente las actitudes frente a la sexualidad varían considerablemente de una época a otra, de un país a otro y de una edad a otra, Tordman, (1981 citado por Summers y Gene 1984).

La Dra Calderone, directora del Consejo de Información y Educación Sexual de Estados Unidos (SIECUS 1988) dice que " las actitudes de los padres que confirman el goce de la auto-estimulación sexual pueden ayudar al niño a desarrollar un sentimiento favorable a su propio cuerpo".

Todas las sociedades establecen una diferencia entre los roles que incumben a cada sexo. Se han comprobado las diferencias que hay entre ambos sexos en lo que respecta a la disposición para arriesgarse, (Slovic, 1966 citado en SIECUS, 1988), encontró que entre los seis y diez años de edad existe una escasa diferencia entre ambos sexos en lo que respecta a la disposición para arriesgarse, pero después de esa edad las niñas se tomaron más cautas que los muchachos.

En lo que respecta a la agresividad se ha encontrado que los varones no solo indican mayor disposición a ella sino que también expresan menos sentido de culpabilidad por ello; sin embargo las mujeres demostraron lo contrario. También que los individuos que alcanzan más logros, en uno y otro sexo, son aquellos cuyos sentimientos y conducta corresponden a la pauta que convencionalmente se espera en cada sexo, (Wycer, Weatherly y Terrill, 1965 citados en Mc Cary, P,y Mc Cary, L. 1983).

En relación a la interacción social se ha visto que los varones se inclinan a ser atrevidos, agresivos y a interesarse en los actos de violencia, mientras que las niñas tienden a ser más cautas, aceptantes y pasivas Moore, (1966 citado por Quintanar Márquez 1987).

Bass y Dunteman (1963, citados por Quintanar Márquez 1987) encontraron que los hombres tienen mayor tendencia a comportarse de un modo más orientado hacia la labor, mientras que las mujeres se orientan hacia la interacción.

La formación de actitudes también va a estar influenciada, por los conocimientos que sobre sexualidad tenga el individuo independientemente de que sean "verdaderos o falsos", la falta de una adecuada información sexual también puede ocasionar que el conocimiento que se obtiene respecto a temas sexuales sea en forma errónea de ahí que las personas presenten actitudes desfavorables hacia la sexualidad.

En la mayoría de estudios se ha demostrado que la intensidad de las creencias religiosas influyen grandemente en las actitudes sexuales y en la conducta de las personas. Larsen y cols. (1980 citados por Mc Cary, P. y Mc Cary, L. 1983), han observado que las doctrinas religiosas frecuentemente predicen amor, comprensión y la tolerancia, pero en la práctica dichas doctrinas asumen formas de rechazo, castigo e intolerancia, Fernández H y Jiménez, (1980) dicen que el sexo comienza a ser pecado cuando se hace necesario imponer una moral represiva a las grandes mayorías, pues siendo la sexualidad una expresión del hombre entero y una parte de él, al reprimir el sexo se reprime al hombre, reprimiendo la fuerza transformadora y creativa que le da el carácter de humano. Por ello en cuanto el ser humano internaliza la noción de pecado, ésta se convierte en una forma de autocontrol, facilitando así el dominio social, ya que la realización plena implica que el hombre alcance la dignidad que le corresponde, tanto en el trabajo creativo, la vivienda, alimento, recreación y el amor.

Ogren, 1974 y Primeau (1977 citados por Mc Cary, y Mc Cary 1983) han demostrado que no es la religión per se la que influye sobre las conductas sexuales sino la culpa relacionada con el sexo integrada en ciertos individuos como resultante de su entrenamiento y educación religiosa y sus experiencias del mismo orden. (Primeau 1977 cita Mc Cary 1983), su estudio reveló que más que cualquier otro inhibidor lo que restringe la libertad sexual es la culpa sexual.

Hallazgos similares a menudo han sugerido de investigaciones de legos. (Mosher y Cross, 1971 citados por Mc Cary, 1983) dicen que aún así, la culpa por sí misma no necesariamente es inhibidor de la conducta sexual, pues la mayoría de los adolescentes van de forma gradual aumentando su participación en las

relaciones sexuales, lo cual tiende a reducir al mínimo la culpa que sienten respecto a su actividad sexual, y dicen que, alrededor del 90% de las mujeres y el 60% de los hombres informan que finalmente llegan a aceptar la conducta sexual que una vez les hizo sentirse culpables, (Reiss 1960, 1971, citado por Mc Cary, 1983).

Referente a la religión Careaga (1974) dice que el hombre a partir del cristianismo crea una ideología más represiva para controlar a la mujer que se le presenta como tentación temible, Es desde este momento en que nacen toda una serie de mitos y prejuicios, de miedo y temores sobre la sexualidad de la mujer, Y en esta actitud hacia la sexualidad la iglesia condena y juzga a la mujer.

Actualmente en México se ha dado menos importancia. Loyo investigó y encontró que tanto en las áreas rurales como las urbanas, los factores religiosos desempeñan un papel menos importante "del que generalmente se le atribuye" , mencionado por (Caso G, 1985 citado por Bustamante Manilla y Bonequi 1989). Al respecto opino lo contrario no creo que sea fácil después de tantos siglos de impregnación, de la sexualidad como pecado, deje de tener importancia, prueba de ello es la entrada formal de la religión en la Reforma Educativa de 1992, el sexo sigue siendo pecado para la religión.

Reich (1989), refiere cómo la escuela impone respeto a los padres, la sumisión intelectual de la juventud, la iglesia persigue ante todo la represión sexual que presenta, también nos señala que los primeros años los niños están ya bajo la influencia de la religión, al llegar a la pubertad caen completamente bajo su acción por los medios de confirmación y el poderoso instrumento de la confesión, ocasionándole reactivación permanente de sentimientos de culpabilidad sexual que los padres han inculcado en la primera infancia a los hijos a fin de reprimir su curiosidad y su inquietud sexual.

El papel de los padres es distinto al de los profesores, ya que los padres transmiten valores tanto consciente como inconscientemente, es importante notar que las actitudes de los padres hacia la sexualidad de sus hijos existe discrepancia entre la experiencia de los progenitores en actitudes sexuales y el código de ética sexual que inculcan a sus hijos. Sin embargo (Walsh 1972) encontró que " la forma en que el estudiante percibe o interpreta la permisividad sexual de los padres está directamente relacionado con su propia permisividad". (citado por Mc Cary, 1983).

De acuerdo al libro de Guinsberg, (Publicidad: manipulación para la reproducción) el afirma " Los primeros años de vida para la estructuración del psiquismo son de importancia crucial y en esta realidad se apoyan los publicistas para inculcar usos y conductas que posteriormente son realizados como normales" (citado Hdez Téllez 1988).

Actualmente en nuestro país quien domina la programación televisiva es el consorcio Televisa y ésta se encarga de confirmar a través de sus populares series extranjeras y telenovelas nacionales, que hoy la mujer tiene una opción , además de cumplir su sagrado trabajo de madre abnegada, de incursionar en otros ámbitos.

En México se indica según datos y cifras del Centro de Servicios Educativos de la UNAM-Xochimilco, (1988), Que siendo los medios de comunicación donde los valores tradicionales transmite en la actualidad con una sofisticada delicadeza, mensajes comerciales y programas de televisión, encubren pero no abandonan, estereotipos y roles femeninos; confirman que " los niños mexicanos pasan un promedio de más de tres horas diarias frente al televisor y cerca de 18% de ellos más de cinco horas, la tendencia ésta detectada en mayor grado en los infantes que asisten a escuelas públicas, debido a que cuentan con menos número de estímulos y de actividades que realizar en su tiempo libre". Un círculo que se abre en el seno familiar, se redondea en la formación educativa formal y casi se completa con los medios de comunicación.

Se afirma que en los programas educativos no existen criterios sexistas, La Psic. y Educadora Sexual, Esparza "opina que en los programas de preescolares no se establecen diferencias sexistas, porque en esta etapa solo se trata de motivar al niño, Piaget en su planteamiento; trata en forma general el desarrollo del pensamiento del niño, no como genero sino como humano, quizá los que establezcan las diferencias en forma inconsciente sean las educadoras"

En cuanto a los textos de la Secretaría de Educación Pública referentes a educación primaria a través de una revisión ligera se observó que predominan criterios sexistas, la imagen masculina tiene relación con todas las actividades creativas, la mujer escasamente se la relaciona con la productividad. (reporta Hernández Téllez, 1988).

Money (1986), cita que los dos grandes ajustes que se introducen a la vida durante la pubertad se resumen en amor y dinero, donde el amor significa establecer vínculo erótico sexual, y el dinero significa el romper el vínculo dependencia padre-hijo, y volverse independiente ocupacionalmente, ninguno de estos ajustes se permite ya que la escuela esta diseñada para mantener a los jóvenes económicamente dependientes y por otro lado los preceptos sociales están en contra de permitir trabajar al joven además de estar indicado por la legislación.

Declara Monroy de Velasco (1980), que si se desea que la educación de la sexualidad en las escuelas sea relevante y posea un verdadero significado, ha de integrarse a los programas generales, cuidando que sea paralela con la maduración física, emocional e intelectual de los educandos, cubriendo tanto aspectos informativos como formativos; vigilando la preparación apropiada de sus maestros; estrechando los lazos de unión entre el hogar y la escuela, maestros y los padres.

CAPITULO III

OPINION DE EXPERTOS SOBRE LA EDUCACION SEXUAL

Educación Sexual

La sexualidad nace con el ser humano, manifestándose durante toda la vida y la manera como se estructura tiene una profunda importancia para el equilibrio psicológico y la realización personal. La capacidad de sentir placer, nace con cada uno de nosotros, y ese placer se expresa con el cuerpo, y no podemos impedir el desarrollo positivo de esta capacidad, es contradictorio con la propia naturaleza y, fuente de graves conflictos, que se gestan desde la infancia y se manifiestan en el miedo, la vergüenza que el goce del cuerpo produce, la manera de vivir la sexualidad y el sentido que a ella le demos esta dado por la sociedad más que por la naturaleza, (AVESA, 1984).

Se recibe y se da educación sexual durante toda la vida, podemos estar de acuerdo o no, consientes o no del papel que se juega en ella, cuando se dice que es un proceso que dura toda la vida; solo se reconoce que se debe asumir la responsabilidad de educar.

La sociedad asigna a la familia, la escuela, la religión, el deber de contribuir a la formación sexual del niño, (CONAPO, 1982d) , dice que la familia debe cumplir ciertas funciones que la sociedad le ha asignado, entre ellas la socialización , significa incorporar a los individuos en la sociedad, mediante transacciones con otras personas.

Decir que la familia debe ser el centro de educación sexual supone aceptar que los padres poseen la capacidad de impartirla, y ello no es cierto en la mayoría de los casos, hombres y mujeres que pasan por cultos e informados, tienen muy vagas nociones de la anatomía y fisiología de la reproducción humana, y cuando el niño les pregunta cuestiones relacionadas con la sexualidad, éstos, sienten la falta de información y evaden una respuesta para ocultar su ignorancia sobre el tema.

Además no sólo la familia es la que transmite erróneamente, sino que los medios de comunicación constituyen al desarrollo de la confusión sexual : radio, cine revistas e incluso manuales de educación sexual, transmiten ideas contradictorias que afectan al individuo dejándolo en la incertidumbre de la exacta significación, como lo, reportan estudios hechos en México, Hernández Téllez, (1988), reporta que según datos y cifras del Centro de Servicios Educativos de la UNAM-Xochimilco, 1988 cita la revista Fem, 1988), los niños mexicanos de 4 a 12 años pasan un promedio de 3 horas diarias frente al televisor y cerca del 18% de ellos más de 5 horas diarias, tendencia detectada en mayor grado en los niños que asisten a escuelas públicas, debido a que cuentan con menor número de estímulos y de actividades para realizar en su tiempo libre.

CONAPO, reporta , (cita Hernández Téllez 1988) y afirma que los niños consumen inconscientemente los papeles que les toca vivir a través de la TV , y analiza de igual manera la influencia de la TV, en los cambios de conducta y formas de comunicación de la familia. La penetración es indiscutible, de acuerdo con la obra de Guinsberg, E. "Publicidad manipulación para la reproducción ", en México, los niños de 4 a 12 años, el 85% permanece frente al televisor entre 16 y 21 horas (semanales).

El Instituto Nacional del Consumidor reporta que en México se registró tan solo en una semana del 18 al 24 de julio de 1980, se transmitieron 445 comerciales durante las 29 horas de programas infantiles de televisión, comprueba una penetración del 83.61% donde la mujer se le presenta con rol clásico es decir de ama de casa, esposa y madre, y por otro lado como objeto sexual. Ante los mensajes de telenovelas, comerciales, canciones revistas etc que refuerzan los modelos de hombres o mujeres, la niña que mañana sera mujer, tendrá así una gama cerrada y única de opiniones, es cuestionable que la preparación y el estudio le darán elementos para cuestionar y modificar criterios impuestos vividos desde el vientre.

La psicóloga Lilia Uribe, (citada en Hernández Téllez, 1988) dice que el discurso oficial que se maneja es que la educación es igual para todos, en la realidad es una utopía, la forma de atribuir funciones y capacidades al niño o niña de acuerdo a su identificación es sutil pero efectiva en la educación ya sea en la escuela, la familia o medios de comunicación.

Los niños pasan gran parte del tiempo en las escuelas, donde en las aulas se dan estereotipos que afectan al rol sexual de género, en los libros de texto se presentan más personajes masculinos que femeninos Saario, Jacklin y Tittle, (1973 citados en Masters y cols. 1987b), mostrando la imagen del hombre dominador. En México también se reporta en cuanto a libros de texto de la SEP de 2º, 4º y 5º grado escolar las imágenes masculinas están representadas con todas las actividades y profesiones, mientras que a las mujeres escasamente se les relaciona con la vida productiva según datos en 2º grado se representan de la siguiente manera figuras de hombres 36 figuras femeninas 18 en 4º grado las figuras de hombres 96, figuras de mujeres 21 en 5º grado figuras de hombres 62 figuras de mujeres 6 (cita Hernández Téllez, 1988).

No se abordará la sexualidad en general en este capítulo, sino que solo revisaremos la educación de la sexualidad del niño, desde su nacimiento hasta la pubertad, dando definiciones de Educación, Educación sexual, Educación sexual formal y Educación sexual informal:

EDUCACION

Según Suárez, (1980) considera que educación es el proceso que desarrolla las facultades humanas para una mejor adaptación del individuo a su medio ambiente. Por lo consiguiente es de fundamental importancia la integración de las habilidades, actitudes, necesidades físicas y efectivas dentro de un contexto social que permita el crecimiento personal, pág 13.

Freire P. (1984) nos dice que "Nadie se educa solo, educando y educador se educan mutuamente, pág 3.

Para Durkheim, (1979) la educación es una " acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene como objeto transmitir y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él, la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que esta particularmente destinado.

EDUCACION SEXUAL

Se entiende por educación sexual lo que se transmite en forma explícita y no explícita, acerca de la sexualidad y sus normativas tanto en el mundo cotidiano del hogar y la escuela, como en TV, revistas, manuales especializados, en los programas de educación sexual de las instituciones escolares y amigos Asociación Venezolana para una Educación Sexual Alternativa (AVESA, 1984).

Según Brito (1982) dice que "La educación sexual es el proceso por el cual el individuo adquiere valores, conocimientos, normas y patrones de comportamiento sexual que se inicia con el nacimiento, y va transformando su expresión hasta la muerte" pág. 48.

Monroy de Velasco (1975, cita en CONAPO, 1982c), señala que " la educación sexual no sólo proporciona información sobre aspectos biológicos, sino contribuye a la formación de actitudes conscientes y responsables hacia la sexualidad" pág. 47.

El Dr. Kirkendall, (1975 citado en Schulz E. y Williams S. 1983), señala que " la meta de la educación sexual no es suprimir o controlar la expresión sexual como lo era en el pasado, sino mostrar las inmensas posibilidades de realización humana que la sexualidad humana ofrece. La meta primordial es ayudar a cada individuo a comprenderse como un ser sexual en el sentido global de la sexualidad y a utilizar ese conocimiento de una manera responsable.

Esteva Baronat (1981), define la educación sexual es una preparación general del individuo para su vida futura en la familia, sus relaciones íntimas, no solo abarcan la esfera específica de la sexualidad, sino que incluye cuestiones como el respeto mutuo, la división del trabajo en el hogar, la atención a los hijos y la planificación de la familia con respeto mutuo hacia el sexo opuesto refiriendo se a las relaciones conjuntas que surgen en el trabajo, la calle la escuela etc.

Wilhelm Reich, (1989) opina que "Una educación sexual sin compromisos, y edificada sobre bases científicas, es decir verdaderas: ninguna persona sensata querrá afirmar que las personas que hayan gozado de este tipo de educación sexual, se someterán aún a las coerciones de la costumbre y moral hoy en día vigente".

La mayoría de los autores con respecto a el concepto de educación sexual opinan que la educación no solo debe darse nivel biológico sino también a nivel psicológico. y esto implica que se debe estar receptivo a los nuevos hallazgos científicos.

Opina Money, (1986b) que el entrenamiento para el amor está contraindicado por una herencia poderosa de XIX siglos de teoría médica de degeneración, reduciendo la educación sexual aun programa de testículos, espermias y periodos menstruales, enfermedades sexualmente transmisibles y preñez en la adolescencia. Como sociedad somos tan ambivalentes acerca del sexo que le imponemos a nuestros jóvenes, niños especialmente cuando el mito de su inocencia sexual no puede ser mantenido.

Redondo (1983) dice, no se puede educar en teoría, en una situación ideal, hay que partir de la realidad, la educación sexual supone fundamentalmente una educación, de las actitudes que de alguna manera transmitimos indirectamente a través de nuestra convivencia.

EDUCACION SEXUAL FORMAL

Partimos de dos modos diferentes de educación sexual que son; Educación Sexual Formal y Educación sexual Informal.

Educación sexual formal: es un proceso de enseñanza-aprendizaje organizado y sistematizado mediante programas, objetivos y métodos específicos, los objetivos esenciales de la educación formal son :

a.) El conocimiento de hechos y aportaciones científicas.

b.) El análisis individual o grupal de los diferentes aspectos revisados dentro del texto biológico, psicológico y socio cultural. Es importante adecuar el proceso de acuerdo a edades, sexo, contexto y nivel educativo buscando la colaboración, participación y responsabilidad en el proceso de educandos, educadores sexuales y la familia.

A través de una educación formal el individuo estará en condición de analizar, desmitificar, clasificar y revalorizar sus propios conocimientos científicos dentro de las perspectivas socio culturales, religiosas y familiares.

La educación sexual tendrá para cada individuo sus propios propósitos, pero en general se puede decir que ésta contribuirá a formar individuos que mediante el análisis y la comprensión estarán en condición de valorar y adquirir elementos de juicio que le permitan expresar responsablemente su sexualidad y respetar la de los demás, contribuyendo a formar individuos más adaptables sin sentimientos de culpa o vergüenza, sin temores y sobre todo que vivan en un ambiente de confianza.

Parece difícil dar una educación adecuada, pero no lo es si tomamos en cuenta que el niño es una persona sin complicaciones, que él, recibe la información en la medida que pueda entenderla y en la cantidad que es capaz de asimilar, nunca pregunta más de lo que no puede entender, opina Montero , (1980).

Para Giraldo Neira, (1986), existen tres aspectos importantes que se deben tomar en cuenta para la educación sexual que son: a) vivencias, b) actitudes, y c) información.

a.-) Las vivencias se refieren a la información que se obtiene por la relación de relación que el niño establece dentro de su familia, como el contacto físico entre madre e hijo en juegos y el contacto con los que lo rodean. Dentro de esta vivencia esta la exploración genital la que se recomienda no debe prohibirse de lo contrario se llevará a cabo en la clandestinidad con la interpretación de que el sexo es sucio y malo, las vivencias de la masturbación de acuerdo a Neira son las más importantes e impera en la formación de las generaciones.

b.-) Las actitudes son lo que el individuo manifiesta , son la posición mental y emocional en favor o en contra de algo, no siempre depende de la información que se tiene, se recibe inicialmente de los padres, depende de los actos, de las ideas, las palabras cotidiana, de su actitud natural, realista de los padres ante el sexo , que el niño adquiera actitudes positivas hacia la sexualidad.

Brito y cols. (1982d), señalan que no solo la comunicación verbal tiene relación sobre el educando, sino que también las actitudes, los gestos, las expresiones, los movimientos del cuerpo y conductas estereotipadas, todo tiene enorme repercusión en la educación sexual del niño.

Lejeune , (1979), dice que el postulado para el principio de educación sexual es RESPONDER A LAS PREGUNTAS., el niño percibe las palabras desde sus primeros meses de vida que le indican las zonas de su cuerpo, además de palabras onomatopéyicas pueriles o vocablos caricaturescos que desvirtúan la realidad. De igual manera la conspiración del silencio es importante ya que podría falsear la verdad de la sexualidad, el niño está totalmente a la escucha de los demás.

Opina Redondo (1983) que el silencio de los adolescentes, no se debe a que no tengan problemas con la comprensión y toma de conciencia con su sexualidad sino a que no saben a quien plantear sus dudas.

Así también Monroy de Velasco (1982 citada en CONAPO c) señala que se esta enviando mensajes a través de las actitudes, las relaciones y los sentimientos de los adultos hacia los niños.

c.-) La información es el factor que constituye a crear una actitud positiva sana con respecto a la sexualidad, si se le responde clara y directamente a lo que el niño pregunta, se podrá establecer una buena comunicación duradera.

Sin embargo, en la actualidad los hechos indican que no siempre los padres reaccionan con responsabilidad, incluso existen quienes se oponen a que los hijos reciban una educación sana y veraz, como ejemplo de ello es en nuestro país "La sociedad de padres de familia de la ciudad de México", quienes plantea propuestas retrogradadas, quizá uno de los argumentos más válidos por parte de los padres en contra de la educación sexual en las escuelas sea la calidad de lo que enseñan, esto es, la forma mecánica en que se lleva a cabo la educación.

Por supuesto que las actitudes, valores y comportamiento de nuestros maestros hacia sus alumnos y hacia el objeto de estudio pueden ser tan importantes como el contenido mismo de lo que enseñan.

Se ha encontrado en estudios de Danger y Horper 1959; Danger y col., 1966; Francoeur y Hendrixson (1980 citados en Masters y col. 1987b), que algunos maestros todavía inyectan prejuicios religiosos y culpabilidad en su instrucción sexual, lo cual probablemente daña más al estudiante que el beneficio que se le pueda aportar, cabe mencionar que las bases de muchos de nuestros maestros, creencias sexuales, ya sean malas o buenas, proceden de la educación sexual que recibieron en etapas tempranas de la vida.

Giraldo Neira, (1986) nos dice que "la educación de la sexualidad no empieza al nacer el niño, sino cuando nacen sus padres ya que la actitud del hijo es en gran parte la actitud del progenitor". así, es que antes de nacer ya esta predeterminado a recibir cierto tipo de educación.

En las familias mexicanas la educación sexual se ha caracterizado por ser un producto de la influencia de dogmas, mitos, tabúes y demás controles del comportamiento sexual propio del rigorismo autoritario de lo adultos en general, (CONAPO; 1982a) Que representan a nuestra sociedad impositiva y tradicionalista cuyos valores, normas, creencias y conocimientos así como actitudes continúan imperando en la formación de las generaciones de niños y jóvenes de hoy.

EDUCACION SEXUAL INFORMAL

Se dice que la educación sexual informal: es el, proceso por el cual se enseña y aprende acerca del sexo y la sexualidad sin que este proceso sea planeado o dirigido en forma consciente , por ejemplo la información que se deriva de las actitudes cotidianas y las experiencias bajo todas formas, es decir , todo lo que vemos, oímos, la forma como se relacionan los padres, la vida común, la mayoría son conocimientos empíricos, experiencias personales o de grupo carentes de organización y fines determinados. Esta educación está basada en actitudes que revelan escalas de valores individuales o sectoriales, sin plena conciencia para el receptor de la transmisión de normas éticas y morales, mediante mensajes verbales y no verbales.

La Educación Sexual Informal es característicamente impositiva de valores, perpetuadora de estereotipos éticos y morales, e inhibidora de la libre y responsable expresión, y es a través de este tipo ancestral de educación que los individuos hemos adquirido valores, creencias, conocimientos y pautas de conducta que caracterizan la forma de expresarnos sexualmente.

Como ya lo mencionamos la fuente de información será, en primera instancia la familia, donde la gran mayoría de la información que obtienen los pequeños de sus padres se debe a la observación indirecta de actitudes, o sea a una información por lo general informal.

Giraldo Neira, (1986) nos dice que "la educación de la sexualidad no empieza al nacer el niño, sino cuando nacen sus padres ya que la actitud del hijo es en gran parte la actitud del progenitor". así, es que antes de nacer ya esta predeterminado a recibir cierto tipo de educación.

En las familias mexicanas la educación sexual se ha caracterizado por ser un producto de la influencia de dogmas, mitos, tabúes y demás controles del comportamiento sexual propio del rigorismo autoritario de lo adultos en general, (CONAPO; 1982a) Que representan a nuestra sociedad impositiva y tradicionalista cuyos valores, normas, creencias y conocimientos así como actitudes continúan imperando en la formación de las generaciones de niños y jóvenes de hoy.

EDUCACION SEXUAL INFORMAL

Se dice que la educación sexual informal: es el, proceso por el cual se enseña y aprende acerca del sexo y la sexualidad sin que este proceso sea planeado o dirigido en forma consciente , por ejemplo la información que se deriva de las actitudes cotidianas y las experiencias bajo todas formas, es decir , todo lo que vemos, oímos, la forma como se relacionan los padres, la vida común, la mayoría son conocimientos empíricos, experiencias personales o de grupo carentes de organización y fines determinados. Esta educación está basada en actitudes que revelan escalas de valores individuales o sectoriales, sin plena conciencia para el receptor de la transmisión de normas éticas y morales, mediante mensajes verbales y no verbales.

La Educación Sexual Informal es característicamente impositiva de valores, perpetuadora de estereotipos éticos y morales, e inhibidora de la libre y responsable expresión, y es a través de este tipo ancestral de educación que los individuos hemos adquirido valores, creencias, conocimientos y pautas de conducta que caracterizan la forma de expresarnos sexualmente.

Como ya lo mencionamos la fuente de información será, en primera instancia la familia, donde la gran mayoría de la información que obtienen los pequeños de sus padres se debe a la observación indirecta de actitudes, o sea a una información por lo general informal.

Dentro de la escuela el profesor juega un preponderante papel de líder y de modelo de vida para sus educados, ya que el niño pasa gran parte de su vida en la escuela, la cual se encarga de reproducir en las nuevas generaciones los valores, las actitudes y comportamientos que sostienen al sistema a través de su personal docente.

Señala Monroy de Velasco (1985), la educación correcta de la sexualidad humana debe iniciarse desde la más temprana edad e ir haciéndola progresiva, continúa y completa hasta que el individuo alcance la madurez de la vida adulta lo cual implica desde luego, que es privilegio y responsabilidad de los padres el comenzarla en el hogar, de los maestros el continuarla en la escuela y de ambos hacerla armónica simultáneamente y sin contradicciones, lo cual resulta difícil, ya que frecuentemente los padres y maestros caen en un dilema sobre si ambos deben corresponsabilizarse, además de ello existen graves problemas para llevar a cabo la explicación de un programa de educación sexual en la escuela y el más importante parece ser.

Señalan Monroy de Velasco (1985) y Schiller, (1978) la falta de adiestramiento de los maestros, lleva forzosamente a pensar que la formación de los maestros y la elaboración de programas de estudio, en materia de sexualidad humana, son aspectos fundamentales que deben actualizarse.

Ramos Reynoso, (1991), señala en su tesis como en México existen esos programas a partir de la Reforma Educativa de 1974 solo que ahí esta sin llevarse a cabo, lo cual demostró su estudio con maestros.

Evans Balague (1989) señala que, la crisis de toma de conciencia por parte de los niños acerca de las incoherencias entre las enseñanzas, las presiones, las pautas morales y el puritanismo por parte de familiares, educadores, la sociedad y los evidentes o tele captadas actitudes y vivencias reales de esos mismos enseñantes, aunados a la falta de claridad de criterios las imposiciones y sobre todo la doble moral para hombres y mujeres , que tanto nos confunden, así como las más recientes y explosivas crisis sexuales, como la de divulgarse todo sin gradualidad, ni metodología, ni fundamentos ni criterios, es justamente la des información de lo sano y lo valioso de la sexualidad humana aunado a la influencia modélica que brindan desde hace tiempo el cine, las novelas, las revistas, la televisión, los diarios, los líderes deportivos y lamentablemente la misma familia, que ha llevado a una

crisis amarga en soledad y en el silencio. Concluye Balague que esta crisis sólo se resolverá con una educación atenta al progreso en el conocimiento y en los valores a partir de una buena base, permitirá adquirir capacidad crítica ante lo que le ira llegando al niño su "libertad".

La sexualidad a pesar de ser una vivencia universal, una necesidad fundamental fisiológicamente, es un problema en nuestra cultura, esta abandonada al aprendizaje informal sin que la sociedad se haya preocupado por una educación completa e integral para todas las personas, Giraldo Neira, (1988).

Romi (1986), propone que debe haber un perfil para el educador sexual, dice que la personalidad del educador sexual dependerá de toda su historia personal de la cual no podrá escapar. De su aptitud natural surgirá el manejo histórico que haga de la información y , de la formación recibida en el marco familiar y social dependerán muchas de sus actitudes que asuma, ya que lo habrán marcado sutilmente las experiencias en la vida.

El educador sexual debe tener las siguientes cualidades información, madurez, equilibrio y capacidad empática cualidades exigibles a la figura de éste, que se expresarán en actitudes, gestos y conductas.

El conocimiento adecuado, crítico, objetivo y completo de la realidad sexual tal cual es Alleen y Oliva, 1981 Romi, (1983a cita Romi 1986), esto le permitirá asumir un correcto rol de educador, y señala que un educador sexual:

a.-) Debe contar con una aptitud para el rol, formada por principios coherentes entre su manera de ser y de actuar, por información actualizada que le permita fundamentar responsable y adecuadamente, por afectividad sin actitudes adustas, ceñidas o frívolas es decir equilibrio emocional que genere tranquilidad, franqueza y calidez cuando transmite Romi, (1983b cita Romi 1986).

b.-) Y con una actitud crítica, revisar constantemente los conceptos a la luz de permanente actualización para dar siempre la verdad, debe ser coherente, evitando contradicciones y ambivalencias (madurez), ser responsable para liberar al prójimo del miedo, la ignorancia, la hostilidad o la enfermedad, concluyen Romi (1986) y CRESALC (sin año).

De su actitud y aptitud dependerá la eficiencia de su capacidad operacional que debe tener un aspecto a.- Teórico en cuanto a metodología y pedagogía científica correcta. b.- Actividad práctica, teniendo dos fines, el ser formativa e informativa que provoque discusión y diálogo y permita intercambio de conocimientos progresivos y profundos y que permita la evaluación de los resultados de una interacción dinámica educando-educador. Aller y OLIVA, 1981, Romi, (1983a, citados en Romi 1986).

Por tanto, el rol del educador es promover la salud sexual, liberar al educando de las servidumbres sexuales y facilitar la autonomía sexual, Gomenzoro y Lutz, (1982 Romi 1984c citados en Romi, 1986).

La responsabilidad del educador sexual es impartir conocimientos que ayuden al educando a optar con criterio propio entre una amplia gama de alternativas concurrentes, exponiendo con mayor franqueza y honestidad su rol, única manera de que el educando pueda elegir libremente sus propios valores en una decisión inteligente y responsable Allen y Oliva 1981 Romi 1984a Schiller, (1973 citados en Romi 1988).

Instituto de Ciencias Sexológicas (INCISEX, 1983) dice que el monitor o educador sexual no es un simple repartidor de conocimientos ni de conceptos informativos ni de técnicos más o menos esnobs o a la moda. Es un educador genuino de suscitar y promocionar actitudes serenas y humanizadas, en este caso, en torno a una sexualidad agradable y cultivable en la medida de los deseos de cada cual, creando estructuras dinámicas para una búsqueda.

Esteva Baronat (1981) propone que bajo el principio de igualdad de derechos y obligaciones, se debe llevar a cabo la educación en general y define la educación sexual como una preparación general del individuo para su vida futura en la familia, sus relaciones íntimas, no solo abarcan la esfera específica de la sexualidad, sino que incluye cuestiones como el respeto mutuo, la división del trabajo en el hogar, la atención a los hijos y la planificación familiar con respeto mutuo hacia el sexo opuesto refiriéndose a las relaciones conjuntas que surgen en el trabajo, la escuela, la calle etc.

Considera que siendo la edad preescolar, la que abarca un período durante el cual se encuentra en formación la mayoría de los procesos psíquicos, las impresiones que durante ella se reciben pueden ser dominantes en el desarrollo de la futura personalidad, considera en lo que a educación sexual se refiere científicamente está comprobado que el mejor método es el ejemplo, ofrecer siempre patrones positivos que una vez internalizados, se transformen en cualidades de su personalidad, y dice que fundamentalmente se debe preparar a los padres y maestros para traducir la enseñanza como expr esa Makarenko, en educación para el amor .

Money (1986a) al respecto utiliza los términos Mapa-del Amor y sostiene que existe en el cerebro un esquema mental al cual le denomina mapa del amor, en donde la lengua materna y sentidos especiales y el ambiente social se implantan en el cerebro y no pueden ser desarraigados a menos que sea por lesión patológica o por cirugía, hasta hoy son pocos los estudios dirigidos a descubrir los principios del desarrollo heterosexual saludable en la niñez que a su vez se convertirá en un desarrollo heterosexual saludable en la pubertad y en la adolescencia.

Hernández Téllez (1988) Manifiesta que del vientre en adelante la educación infantil es primordial para conservar primero, el orden de cosas existentes, después un modelo productivo predominante y por último una ideología, en donde intervienen diversos elementos de la familia, escuela y los medios de comunicación.

Aunque en el discurso oficial se maneja que la educación es igual para todos en la realidad es una utopía, la forma de atribuir funciones y capacidades al niño o niña de acuerdo a su identificación , es sutil pero efectiva en la educación y medios de comunicación, al respecto CONAPO 1980 afirma que los niños mexicanos consumen inconscientemente los papeles que les toca vivir a través de la televisión . Y analiza de igual manera la influencia de la televisión en los cambios de conducta y formas de comunicación de la familia cita Hernández Telléz (1988). Es cuestionable que la preparación y el estudio le darán elementos para cuestionar y modificar criterios impuestos y vividos desde el vientre.

Novoa-Monreal (1985) , EL Plan de Integración de la Familia al Proceso Educativo (IFAPRE) propone que la escuela debe abrirse a los padres, primeros educadores para darles la oportunidad de participar activamente en tareas cooperativas con el maestro, dirigidas a construir el desarrollo integral de sus hijos, de lo contrario el hogar y la escuela están perdiendo influencia educativa frente a otras instancias socializadoras, representadas por los medios de comunicación masiva que no siempre actúan guiadas sólo por la integración de procurar el desarrollo integral de las generaciones jóvenes. La escuela debe poner su capacidad profesional al servicio de la familia y ésta aportará la educación que debe ser cada vez más una acción complementaria entre el hogar y la escuela.

Bustamante, Manilla y Bonequi , (1989) reporta que la "Unión de Padres de Familia de la Ciudad de México" opina que la educación sexual formal que se da, carece de una estructura que tenga como eje fundamental la dignidad de la persona humana, se limita a cierta práctica en las escuelas con fines consuetudinarios más que formativos y la escuela debe garantizar a los padres de familia, que las enseñanzas vertidas en el hogar, sobre todo en terreno moral y valorativa, le serán reforzados en la escuela y dicen " quién aprende desde pequeño el ser y hacer de la existencia, los valores de la sexualidad, la comprensión de las exigencias de la solidaridad en la convivencia social, el respeto a la propia y ajena dignidad y el auto control para ejercer con responsabilidad la enorme fuerza y energía que supone el apetito sexual.

Proponen a los legisladores "Fomentar el conocimiento de la sexualidad humana, impartiendo invariablemente por especialistas debidamente acreditados por examen de oposición, y de acuerdo a la edad y sexo del educando, vinculando a los valores éticos y morales que conlleva su ejercicio, respetando la voluntad de los padres de familia para que sus hijos la reciban, procurando involucrarlos en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo cual dista mucho de querer disculpabilizar a la sexualidad.

Se ha encontrado en investigaciones en el ámbito de diversas culturas que demuestran con toda claridad que si la sociedad no reprime las exploraciones sexuales del niño, éstas no sólo prosiguen durante la preadolescencia, sino que se fomentan todavía más Ford y Beach, 1951; Marshall y Suggs, 1971; Currier, (1981,citados en Masters y cols.1987b), Al igual que los datos de Kinsey

corroboraron que no se detiene ni disminuye en intensidad, Kinsey, Pomeroy y Martin, 1948; Kinsey, 1953; Goldman y Goldman, 1982, reseñados por Masters y cols.(1987b), citan también en sus muestras que los niños en edad de 5 a 15 años muestran interés por la exploración de la sexualidad que va en progresión lineal con la edad.

Fernando , (1984), Marca que es peligrosa la ignorancia de los padres para permitir la masturbación ya que es la primera inhibición de naturaleza sexual, además de ir acompañada de un horror moral, esto hace que lo prohiban con golpes, acciones y reprimendas verbales, produciendo traumatismos muchas veces hondos con peligro de evolucionar hacia múltiples problemas.

Con respecto al lenguaje Lejeune (1979), dice que el enlace de una palabra reside en el cortejo emocional que lo acompaña, a veces, el uso de términos calificados vulgares responde a una pretendida idea de liberalismo, cuando lo que significa es que está muy lejos de esa liberación, define La palabra como la sucesión de sonidos articulados, y dice que cada palabra lleva en sí misma un considerable potencial afectivo de apreciaciones, juicios y por extensión , de cadenas que determinan un valor.

Es difícil pronunciar toda una serie de palabras que por milenios van acompañado de una aureola de juicios y condenas, el lenguaje no es nato en absoluto es adquirido, el niño no inventa, sino que repite, el vocabulario básico sexual se reduce a unas veinte palabras, (verga, pene, vulva, vagina, etc), reconoce que el impacto del vocabulario puede fijar huellas afectivas, por ello es necesario utilizar palabras exactas que tengan el mínimo de repercusiones afectivas indirectas, un lenguaje que inculque verdades objetivas y que satisfagan tanto al niño como al adulto.

El vocabulario científico a la vez que es una exacta explicación evita recurrir a imágenes de tipo afectivo. Opina que la educación sexual que empieza en la cuna y no se detiene hasta que el niño llega a la edad en que es capaz de decidir por sí mismo, dará como resultado un diálogo permanente entre padres e hijos, entre adultos y futuros adultos.

corroboraron que no se detiene ni disminuye en intensidad, Kinsey, Pomeroy y Martin, 1948; Kinsey, 1953; Goldman y Goldman, 1982, reseñados por Masters y cols.(1987b), citan también en sus muestras que los niños en edad de 5 a 15 años muestran interés por la exploración de la sexualidad que va en progresión lineal con la edad.

Fernando , (1984), Marca que es peligrosa la ignorancia de los padres para permitir la masturbación ya que es la primera inhibición de naturaleza sexual, además de ir acompañada de un horror moral, esto hace que lo prohíban con golpes, acciones y reprimendas verbales, produciendo traumatismos muchas veces hondos con peligro de evolucionar hacia múltiples problemas.

Con respecto al lenguaje Lejeune (1979), dice que el enlace de una palabra reside en el cortejo emocional que lo acompaña, a veces, el uso de términos calificados vulgares responde a una pretendida idea de liberalismo, cuando lo que significa es que está muy lejos de esa liberación, define La palabra como la sucesión de sonidos articulados, y dice que cada palabra lleva en sí misma un considerable potencial afectivo de apreciaciones, juicios y por extensión , de cadenas que determinan un valor.

Es difícil pronunciar toda una serie de palabras que por milenios van acompañado de una aureola de juicios y condenas, el lenguaje no es nato en absoluto es adquirido, el niño no inventa, sino que repite, el vocabulario básico sexual se reduce a unas veinte palabras, (verga, pene, vulva, vagina, etc), reconoce que el impacto del vocabulario puede fijar huellas afectivas, por ello es necesario utilizar palabras exactas que tengan el mínimo de repercusiones afectivas indirectas, un lenguaje que inculque verdades objetivas y que satisfagan tanto al niño como al adulto.

El vocabulario científico a la vez que es una exacta explicación evita recurrir a imágenes de tipo afectivo. Opina que la educación sexual que empieza en la cuna y no se detiene hasta que el niño llega a la edad en que es capaz de decidir por sí mismo, dará como resultado un diálogo permanente entre padres e hijos, entre adultos y futuros adultos.

Alzate (1983), dice que la ocultación y tergiversación mitológica de los hechos sexuales interfieren en el desarrollo armónico del niño, socavan la confianza en los adultos y le crean malicias, y marca que el interés sexual del niño es difuso e inespecífico: sus actos sexuales son básicamente lúdicos, investigadores e imitativos y carecen de calidad sexual (erotismo) adulta, porque el mundo sexual infantil es un mundo de vivencias infantiles, no adultas.

Asociación Venezolana para una Educación Sexual Alternativa, (1984 AVESA) comenta al respecto que el placer del cuerpo es reprimido desde los primeros días de la vida, pues el adulto prohibirá o cuando menos regulará todo gesto, toda conducta, que pueda ser sexualmente placentera y será el adulto quien decida qué es y qué no es sexual, y por lo tanto placentero, pecaminoso, esencia de todas las formas de represión sexual, los cuales asimilamos progresivamente a través de la vida de tal manera que llegan a formar parte de nuestra estructura psíquica a nivel preconscious e inconsciente, socialmente manifestada en la genitalización y degradación de la sexualidad, en la posición de los sexos en la desinformación y la deformación del conocimiento sexual, mecanismos de la educación no formal que da el proceso de socialización y que contribuyen a contener la expresión sexual, a deformarla, a separarla de las otras expresiones humanas, siendo la consecuencia de graves conflictos para el ser humano, porque esencialmente le crean contradicciones con su propia naturaleza.

Musso (1980), afirma que develar el significado que tiene la moral en la vida personal y social es un ejercicio que conduce a la concientización, si se entiende ésta como el proceso que da paso a una conciencia crítica, a un cuestionamiento de la realidad social, y a un darse cuenta de nuestro papel en el mantenimiento y o transformación de esta realidad.

Kinsey (1953 citado en Giraldo Neira 1986a) sus estudios muestran que la mayor incidencia de juegos sexuales femeninos ocurren entre los cinco y los nueve años, en el caso de los niños, va siendo mayor a medida que estos se acercan a la pubertad, la razón de ello es el rápido desarrollo de la capacidad crítica de los varones al aproximarse a la pubertad, lo cual se contraponen a la creciente vigilancia y restricción de las niñas en las mismas circunstancias.

Para Alzate (1983) la prevención primaria de muchas disfunciones sexuales del adulto depende precisamente de las actitudes, positivas de los padres frente a la sexualidad de los hijos, y de su capacidad para guiarla, moldearla y validarla en forma saludable, como sucede con los demás comportamientos infantiles. Como regla general, sólo se debe inferir en los actos sexuales infantiles cuando son efectuados entre niños prepúberes y adolescentes o adultos, o cuando son impuestos a niños menores por mayores.

En circunstancias normales, estos pasatiempos sexuales en que se enzarza a los niños no resulta nocivo y cabe presumir que desempeñan un papel psicosocial importante, en su evolución coinciden en este punto de vista Jensen, (1979 citado en Masters y cols. 1987b), Money (1980) y Alzate (1983). Concluyen en que no obstante la reacciones hostiles paternas, es importante remarcar que las reacciones paternas ante estos pasatiempos sexuales de los niños en edad escolar resultan parciales y discriminatorios según el sexo.

Wilhelm Reich, (1982a), dice algo que esta conforme con las leyes fisiológicas, no se puede luchar contra lo fisiológico en el niño, sólo se puede educar sus manifestaciones, los padres o educadores se asustan cuando ven que los niños se masturban, lo regañan, lo castigan, el resultado es casi siempre el mismo; el niño se tomara miedoso, desarrollará diversos síntomas, más no renunciará a la masturbación, lo hará a escondidas y lentamente se acostumbrará a mentir. El castigo no dio resultado pero si deja huella en el niño y romperá con la comunicación.

Pomeroy (1963) afirma que cuando cualquier aspecto de la condición humana se ve envuelto en ignorancia y superstición, los mitos y las falacias aparecen en abundancia y obscurecen la verdad, son creados para explicar lo inexplicable y persisten debido a que preservan la tradición y protegen a la gente de la ansiedad y la inseguridad; sirven como coraza por improbables que sean, las creencias sin fundamentación no son exclusivas de los no educados, algunos profesionales muy educados pueden retener una colección curiosa y posiblemente peligrosa de prejuicios sexuales, al igual que la información se filtran a través de todas las edades, niveles educativos y socioeconómicos.

Giraldo Neira (1981 citado en Impaller G y Impaller J, (1988), dice que no se propone promocionar la masturbación solo el que las madres y padres, educadores y terapeutas, reconozcan la realidad se abstengan de transmitir culpabilización que haciendo blanco en el autoerotismo, inyectan en los jóvenes la ansiedad básica que poco a poco abarca a todo placer sexual. Prosigue diciendo que no es necesario enseñar a nadie a masturbarse, es suficiente con que no sea inhibido en ese maravilloso proceso.

Diversos autores destacan expresamente cualquier causal dañina de la masturbación reseña Impallari G. y Impallari J. (1988).

CAPITULO IV

ESTUDIOS SOBRE ACTITUDES DE PADRES Y MAESTROS ANTE LA EDUCACION SEXUAL DEL NIÑO.

En México y Latinoamérica los estudios de la sexualidad y la educación sexual comienzan apenas a abrirse camino.

Muchos de los gobiernos que han establecido programas de educación sexual en materia de población lo han hecho con el propósito de respaldar políticas nacionales explícitas destinadas a lograr una reducción del crecimiento demográfico. Por su parte los educadores tal vez se resisten a utilizar los escasos recursos para la educación a fin de incorporar un tema nuevo que es potencialmente controvertible y que ante todo puede estar destinado a apoyar a las políticas gubernamentales de población y no a satisfacer las metas del sistema educativo.

La educación sexual adopta diferentes formas y el enfoque de más amplio alcance se lleva a la práctica a través de los sistemas gubernamentales de enseñanza primaria y secundaria.

El éxito que se logre en la implantación de un programa de educación sexual en población depende del grado de capacitación o de apoyo con que cuente el personal docente a fin de introducir el nuevo tema. Son pocas las evaluaciones hechas para medir los efectos de la educación en la población, especialmente con respecto a su actitud o comportamiento, los programas son relativamente nuevos, es preciso que transcurran más años antes de determinar si la educación en las escuelas influye en las actitudes y los comportamientos posteriores a la escolaridad dado que existen muchos factores que también influyen en los conocimientos, actitudes y comportamientos del alumno. Es evidente que la educación sexual no puede depender de una sola institución.

Es importante conocer las actitudes de padres y maestros ante la educación sexual formal del niño, ya que son ellos quienes interactúan directamente con los niños durante la primera y segunda etapa de su desarrollo.

Dado que la educación sexual es uno de los aspectos que conforman la totalidad del desarrollo humano, y que los niños deben tener acceso a la educación sexual. Uno de los canales de socialización es la familia, el niño pasa la mayor parte del tiempo en su casa, razón por la cual es importante saber que es lo que transmiten los padres a través de sus actitudes sexuales.

Otro medio en el que se desenvuelve el niño es la escuela, por lo que la sexualidad debe ser considerada en estos ambientes como tema educativo, para lograr un mejor desarrollo íntegro y total del niño, permitiendo así la formación de una personalidad con mayores bases y en un futuro poder tomar decisiones propias.

HIPOTESIS DE TRABAJO

Los estudios realizados mostrarán que las actitudes de los padres y los maestros hacia la educación sexual formal de los niños son negativas.

Ello obedece a que desde mi perspectiva, en general se carece de información sobre sexualidad humana y los padres y maestros no desean comprometerse en la perspectiva de que los niños les sean dados contenidos formales de educación sexual.

El interés de esta sección se centra en conocer:

- 1.- ¿Cuáles son las actitudes de los padres ante la alternativa de que se les proporcione educación sexual formal al niño por parte de los maestros?
- 2.- ¿Cuáles son las actitudes de los maestros ante la alternativa de proporcionar educación sexual formal al niño?

Se piensa que el deber de impartir la educación sexual recae sobre el hogar y sólo implica una obligación para los padres, aunque supongamos que la familia es la que más influye, a la escuela, la iglesia y otras instituciones les corresponden importantes papeles individuales y colectivos. La puesta en marcha de cualquier sistema de conocimientos supone un esquema referencial previo enraizado en las costumbres del momento que se vive en la cultura, apoyados en ello se cree es necesario investigar qué es lo que se ha encontrado en estudios hechos en

Mexicanos partiendo del hecho que existen programas sobre sexualidad humana que fueron incorporados desde 1975 en que salieron impresos los libros un año después de haber sido postulados en la Reforma Educativa de 1974, y se suponía obligatorios para la escuela primaria y secundaria. A 17 años de su inclusión nos damos cuenta que no ha sido así, como lo confirma Ramos Reynoso, (1991) quien encontró en su estudio deficientes conocimientos en los maestros sobre sexualidad humana y encontró que sólo un 22 % de profesores había llevado un curso sobre educación sexual, y de éste 22 % un 10 % lo hizo por su cuenta y el otro 12 % lo tomó dentro de la SEP.

Se tratará de hacer un análisis en cuanto a los resultados que reportan los estudios Mexicanos. Se sabe y se apoya lo dicho por Alvarez Gayou, (1984), quien opina que en México no hay investigaciones ni estudios en este campo, y lo poco que hay es casi contado que no nos aporta datos del mexicano, nos refiere que muchos estudios y encuestas de opiniones y aptitudes carecen de valor total a causa de deficiencias en confiabilidad y validez además de la dudosa aplicación práctica de las soluciones o caminos que sugieren; y también la inversión de tiempo y economía que se requieren para este tipo de investigaciones requieren de mucho esfuerzo, lo cual reportan cuatro de los estudios hechos en México que se han considerado para este estudio. Aún cuando sabemos que dichas muestras no aportan datos fidedignos para nuestra población, se trata de estudios pioneros que no cubren el requisito de representatividad de la población estudiada. Sin embargo es con lo que contamos en México. Y es importante para futuras investigaciones.

Se encontraron sólo, tres estudios dedicados al estudio de las actitudes de padres hacia la educación sexual del niño, y uno a Asistentes Educativas por tal motivo se incluyeron dos estudios representativos llevados a cabo en Colombia conformando así, tres estudios abocados a querer saber las actitudes de los maestros hacia la educación sexual del niño.

Existe otro estudio con respecto a las actitudes de los maestros sólo que se refieren a nivel universitario como es el estudio de Taviera Noriega, (1981) llevado a cabo en la Universidad Ibero-Americana.

Otro estudio realizado con respecto a conocimientos de los maestros realizado por Ramos Reynoso, (1991) no cumplió con los requisitos propuestos de evaluar actitudes de maestros ante la educación sexual del niño, por lo cual no se consideran.

METODO

a.-) UNIDAD DE ANALISIS.

Fueron todas las investigaciones que han sido publicadas en libros o revistas. Se tomaron en cuenta también aquellas investigaciones que sólo se han quedado a nivel de tesis de Licenciatura y Posgrado. Ya que a pesar de la revisión exhaustiva no se encontró estudios en México relacionados con las actitudes que presentan los padres y maestros ante la perspectiva de que se de educación sexual formal a los niños.

b.-) FORMA DE ANALISIS.

Cada artículo o tesis revisada fue desglosado en los siguientes puntos:

- 1.- Título
- 2.- Objetivos
- 3.- Población (Padres o Maestros).
- 4.- Instrumentos
- 5.- Procedimiento
- 6.- Resultados
- 7.- Conclusiones
- 8.- País

La información que arrojaron los diferentes estudios fue comparada y descrita, de acuerdo a los puntos ya señalados.

c.-) PROCEDIMIENTO

Una vez delimitado el tema central del presente trabajo:

- 1.-) Se llevó a cabo la búsqueda por computadora en los archivos del Proyecto SIPAL, PSYLIT de la facultad de Psicología.
- 2.-) Se consultaron los catálogos de tesis , libros y revistas sobre el tema en la misma Institución.
- 3.-) Se consultaron los archivos autorizados del CICH (Centro de Investigación Científica y Humanística).
- 4.-) Se revisaron los catálogos de la HEMEROTECA NACIONAL.
Del Centro de Investigación y servicios Educativos (CISE).
Del Instituto Latinoamericano y Servicios Educativos (ILSE).
De Citas Latinoamericanas de Ciencias Sociales (CLASE)
Del Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU). y a la Biblioteca de Servicios Médicos de la UNAM.
- 5.-) También se revisaron catálogos de los centros de Información de CONAPO, y de los centros especializados en Sexualidad en México tales como:
AMES (Asociación Mexicana de Educación Sexual).
IMESEX (Instituto Mexicano de Sexología).
MEXFAM (Instituto Mexicano de la Familia).

6.-) Se obtuvieron copias de las investigaciones encontradas.

7.-) Se llevó a cabo la forma de análisis anteriormente descrita.

8.-) Se procedió a su comparación y descripción.

RESULTADOS

A.- ESTUDIOS REALIZADOS CON PADRES.

Dado que la educación sexual es uno de los aspectos que conforman la totalidad del desarrollo humano, los niños deben tener acceso a la información sexual. Uno de los primeros canales de socialización es la familia, el niño pasa la mayor parte del tiempo en casa, razón por la cual son los padres quienes proporcionan dicha información. Muchos padres piensan en la educación que quieren para sus hijos a nivel escolar, y dentro de la sociedad, pero pocos meditan sobre la educación sexual que pretenden dar a sus hijos. Por tal motivo esta se dará al azar con valores y normas que rigen a su grupo los cuales internalizará el niño que pueden beneficiar y/o perjudicar al niño en su desarrollo psicosexual.

Es importante destacar que las actitudes de los padres de familia hacia la sexualidad de sus hijos discrepa entre la experiencia de estos y los códigos de ética sexual que inculcan a sus hijos según resultados de investigaciones empíricas (Mc Cary, P. y Mc Cary, L. (1983).

Por tal motivo se pretende conocer las actitudes que los padres presentan ante la alternativa que se de educación sexual formal a los niños.

1.- Medición de Actitudes de un grupo de madres ante la sexualidad de los hijos. Realizado por Tapia García (1986).

Su objetivo fue medir las actitudes y conocimientos que se tienen ante la sexualidad de dos grupos de amas de casa; así como las diferencias que presentan ante una situación de aprendizaje.

El tipo de estudio realizado fue el Estudio de campo, y el diseño que se empleó fue un diseño de grupos control pretest postest.

El muestreo realizado fue el intencional o de juicio, dadas las características de los grupos.

La población a la que se aplicó fueron 40 amas de casa, 20 para el grupo control y 20 para el grupo experimental, con edades entre 23 y 39 años, con un mínimo de estudios de primaria e hijos en preescolar y primaria.

Los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes:

Una entrevista breve.

Cuestionario de Medición de Actitudes y Conocimientos (C.A.S.)

Curso sobre Orientación Sexual en el cual se habló de los temas de: Relaciones sexuales, Masturbación y Aborto.

El escenario donde se llevó a cabo fue en una instalación por parte del DIF Francisco I. Madero de la colonia Ajusco Coyoacan .

La prueba utilizada (C.A.S), elaborada por Horold I. Lief M.D. y David M. Reed de la división de estudios Familiares del Departamento de Psiquiatría de la Escuela de Medicina en la Universidad de Pensilvania y que para su uso experimental fue traducida al español en 1975 por la Asociación Venezolana de Orientación Familiar y Sexual, el cuestionario original consta de 349 reactivos en México Gleazon Meza reconstruyó y estandarizo la segunda y tercera parte de las 5 partes originales en 1976 con estudiantes de la U.N.A.M. El cuestionario que se aplicó consta de 88 reactivos y el de conocimientos sexuales de 70 reactivos, siendo en total 158 reactivos.

Como segundo paso se cambiaron algunas palabras por otros términos, mas usados por la muestra para su mejor comprensión.

Las instrucciones fueron verbales, después de haber sido aplicado el cuestionario se empezó a trabajar con el inicio del curso dado semanalmente dos horas cada semana.

Al finalizar las pláticas o curso se dejó pasar cuatro semanas para aplicar el cuestionario de pretest, en el grupo control se hizo lo mismo, se llenaron los cuestionarios y se volvió a las cuatro semanas para volver a aplicar el segundo cuestionario.

Una vez con los datos se llevó a cabo la evaluación de los datos utilizando el paquete estadístico aplicado a las Ciencias Sociales (spss).

Concluye en cuanto a las actitudes que presentan los padres hacia educación sexual formal en la escuela no se encontró información que apoyara tal resultado, pero por lo que pudo observarse existe una ambivalencia en aceptar que se imparta la educación sexual en las escuelas, respuesta que se concluye por el contacto con las madres durante las pláticas.

Reportan que hubo un cambio favorable en las actitudes de las madres hacia su propia sexualidad, en las madres que asistieron al curso, esto se infiere de los índices registrados.

Corroboran que existe una relación directa entre actitudes sexuales y conocimientos sobre sexualidad que se tengan.

Aún cuando los padres presentan una actitud favorable considera la autora que en la realidad esto no se lleva a cabo.

2.- Actitud de Padres y Madres hacia una educación en el niño preescolar llevada a cabo por Arias y Melesio (1988).

Esta investigación pretende comparar las actitudes de padres y madres para conocer el tipo de apertura de éstos para que sus hijos reciban una educación sexual formal en la escuela.

El muestreo fue de tipo no probabilístico intencional, por cuota ya que se eligieron, la muestra fue de 50 padres y 50 madres.

El tipo de estudio fue evaluativo de campo, en escuelas de nivel preescolar. Con un diseño Expost-facto.

Para medir las actitudes hacia la educación sexual se utilizaron los siguientes indicadores.

- 1.- Actitudes hacia la Educación Sexual explícita en el hogar.
- 2.- Actitudes hacia el moldeamiento sexual en la escuela.

- 3.- Actitudes hacia las manifestaciones eróticas infantiles (Masturbación, juegos eróticos y auto-estimulación).
- 4.- Actitudes hacia una educación sexual formal en la escuela.
- 5.- Actitudes hacia el moldeamiento sexual en el hogar.

El instrumento que se utilizó una escala de tipo Likert constituida por oraciones afirmativas y negativas.

Conformado originalmente por un total de 160 oraciones 80 afirmativas y 80 negativas, el instrumento fue validado por método de jueces, con 10 expertos en sexualidad (me parece importante el uso del concepto expertos), quedando 100 reactivos y cada indicador con 20 oraciones, 10 negativas y 10 positivas las cuales se distribuyeron en el instrumento en forma aleatoria, las escalas constituidas por 5 opciones.

Totalmente de acuerdo, Acuerdo, Indiferente, Desacuerdo, Totalmente en desacuerdo y a la inversa en las oraciones negativas.

Procedimiento:

La aplicación de la escala de actitudes se llevó a cabo de la siguiente manera:

Se pidió autorización en cuatro escuelas oficiales del sur de la ciudad de preescolares, una vez autorizados. Se pidió a las profesoras invitaran a los padres a colaborar en la investigación, reunidos los padres se les entregaron dos cuestionarios uno para ellos y otro para su pareja, para que fuera contestado en el hogar y devuelto a la escuela al siguiente día, agradeciendo su cooperación.

Para la obtención de resultados se utilizó el paquete estadístico aplicado a las ciencias sociales (SPSS), con frecuencias absolutas y frecuencias relativas, así como medidas de tendencia central y de dispersión.

La descripción se hizo tanto de datos generales como de oraciones que conformaron el instrumento.

Los resultados de esta investigación fueron: se encontró que los padres estuvieron de acuerdo en que sus hijos vean a los adultos desnudos aunque Kachadourian (1983) no apoya estos resultados, ya que menciona que en el niño se produce un fuerte impacto al ver un adulto desnudo.

Aún cuando los padres presentaron una actitud favorable, consideran que en la realidad esto no se lleva a cabo.

Entre los datos relevantes encontraron que las madres presentan actitudes más favorables hacia que sus hijos preescolares reciban una educación sexual, pudiéndose apreciar que en algunos aspectos los padres presentaron actitudes favorables; pero finalmente ambos están de acuerdo en que sus hijos reciban educación sexual formal en la escuela. Asimismo, están de acuerdo en proporcionar información sexual a sus hijos en el hogar apoyándose en ilustraciones y láminas que ejemplifiquen la información.

Exponen ellos que existen limitaciones en cuanto a encontrar personas expertas en sexualidad.

La dificultad para tener acceso a los centros donde se les permita llevar a cabo la investigación.

El hecho de que algunos padres se nieguen a cooperar con la investigación en el momento en que revisan el cuestionario, a pesar de haber aceptado al principio a cooperar, devolviéndolo en blanco.

3.- Actitud y Conocimientos sobre sexualidad en escolares de 6o. grado de instrucción primaria y padres de familia llevada a cabo por Belmont, López y Villarreal (1991).

El objetivo de este estudio es ver cuál es el cambio que se manifiesta en la actitud y el conocimiento sobre sexualidad en escolares de 6o grado y sus padres después de haber recibido respectivamente un curso de educación sexual.

La población que participó en la presente investigación estuvo integrada por 96 escolares que cursaban el 6o grado de instrucción primaria en instituciones públicas, del turno matutino ubicada en la zona sur de la ciudad de México, asimismo se trabajó con sus respectivos padres contando únicamente con la asistencia de 45 de ellos.

La investigación se llevó a cabo en la escuela primaria oficial "Pedro Loredo Ortega" ubicada en la colonia Pedregal de San Nicolás Totoloapan de la Delegación Tlalpan, siendo ésta una colonia semi-urbanizada.

Los instrumentos que se utilizaron fueron un cuestionario de conocimientos y una escala de actitudes.

El cuestionario de conocimientos que elaboró para el presente estudio consta de 34 reactivos apoyados con los contenidos didácticos que se incluyen en el curso de Educación Sexual. Se tomó como guía para la elaboración de los ítem de opción múltiple las reglas mencionadas en el libro *Elaboración de tests de aprovechamiento* de Gronlund (1987).

Los 34 reactivos que conformaron el instrumento de conocimiento fueron elegidos a través de análisis factorial, aplicado a un cuestionario piloto.

La escala de actitudes estuvo constituida por 34 reactivos en escala Likert, misma que se obtuvo posteriormente a la aplicación de una prueba piloto, de la cual se seleccionaron los reactivos finales, a través de análisis factorial.

El presente estudio incluyó seis áreas de información sobre sexualidad en su curso como componentes de la sexualidad humana: anatomía y fisiología de aparatos reproductores, cambios importantes de la pubertad, fecundación, embarazo y parto, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual.

Al inicio de la investigación se procedió a realizar un piloto de los instrumentos y el curso programado, en una población constituida por 100 escolares de 6o grado de primaria y sus respectivos padres tomados ellos procedentes de dos escuelas primarias oficiales ubicadas dentro de la jurisdicción de Tlalpan.

Posteriormente, habiendo validado los instrumentos, se procedió a la aplicación, solicitando la colaboración y apoyo del Director de la Escuela "Pedro Loredo Ortega", se convocó a una junta de padres de familia de los alumnos de 6o grado de instrucción primaria en la cual se les dio a conocer el programa y calendario de actividades haciendo énfasis en la importancia de su asistencia a fin de motivar su colaboración en la investigación.

En la primera sesión, antes de iniciar con los temas previstos, se aplicó a los participantes dos pretest, uno de conocimientos y uno de actitudes.

Se trabajó con los escolares durante tres sesiones, así como con los padres en diferentes horarios.

Al término de la tercera sesión de cada uno de los grupos se aplicó a los participantes un postest de actitudes sobre sexualidad y un postest de conocimientos sobre sexualidad.

Cabe mencionar que para la aplicación del pretest, el grupo de escolares estaba conformado por 96 sujetos reduciéndose en el postest por inasistencia a 77 sujetos y en el grupo de padres de familia en el potest estaban integrados 45 sujetos reduciéndose por el mismo motivo en el postest a 28 sujetos, los resultados se sometieron a un análisis estadístico y frecuencias que se utilizaron para comparar las medidas de tendencia central y dispersión.

Encontrando los siguientes resultados:

Los escolares de 6o. grado de instrucción primaria cuentan con una información elemental previa sobre sexualidad, basada en aspectos de anatomía del aparato reproductor femenino y masculino, así como de la población en riesgo para la transmisión del SIDA.

En los escolares existe un desconocimiento total sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, dichos conocimientos obtienen un incremento positivo una vez recibido el curso.

En los padres se manifiesta mayor conocimiento sobre la anatomía de su propio sexo, existiendo desconocimiento sobre los aspectos psicológicos del embarazo.

En el área de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, los padres presentan un nivel de conocimientos superior al de sus hijos.

La etapa de desarrollo humano influye en el interés y aprendizaje de los sujetos, ya que en los escolares existe mayor aprovechamiento en aspectos de masturbación, en tanto que en los padres los temas de interés fueron métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.

El aprendizaje se ve influido por el rol social desempeñado dentro de la familia, así los padres comparten el interés sobre temas como son masturbación y menstruación, por tener la necesidad de adquirir conocimientos que les ayuden a entender la sexualidad de sus hijos.

Concluye en lo que respecta a conocimientos sobre la sexualidad que son el reflejo de los contenidos de educación sexual incorporados a los programas de instrucción primaria que llevan a cabo desde el año de 1975.

Es importante señalar que dichos programas hacen énfasis en informar sobre aspectos de anatomía y fisiología humana, dejando a un lado los aspectos psicológicos y sociales necesarios para el desarrollo integral de los individuos, que determinarán las actitudes que manifiesten hacia su propia sexualidad y la manera de vivirla.

Respecto a las actitudes sobre sexualidad se encontró:

Los padres se encuentran conscientes de la importancia que tiene el empleo de los métodos anticonceptivos, así como de la necesidad de mantener informados para poder transmitir adecuadamente esos conocimientos a sus hijos.

En los escolares se manifiesta también la concientización de la importancia de que se les brinde información sobre métodos anticonceptivos, a través de la institución educativa y por los medios masivos de comunicación, lo cual les permite comentar con sus padres sobre el tema.

Una vez concluido el curso sobre sexualidad humana:

Tanto los padres de familia como sus hijos aceptan la masturbación como una actividad normal a cualquier edad y la cual no causa daño al organismo.

Ambos grupos experimentales se manifiestan en contra de la decisión de tener hijos fuera del matrimonio, así como de tener relaciones sexuales prematrimoniales. Actitud que nos señala el arraigo cultural e idiosincrasia de nuestra población ante aspectos de libertad sexual.

Muestran una actitud favorable hacia el embarazo, considerándolo como una función normal del organismo femenino.

En el grupo de padres de familia, se considera que el embarazo es la realización de la mujer, esto probablemente debido a que la población participante estuvo integrada en su mayoría por amas de casa.

Existe consenso sobre la necesidad de adquirir información sobre sexualidad, para incrementar la comunicación entre padres e hijos, propiciar la confianza y al mismo tiempo, desmitificar las ideas que sobre sexualidad se presenten.

Los resultados de esta investigación se contraponen a las consideraciones generales sobre la ideología sexofóbica occidental, planteada por Giraldo Neira, (1986), en la que se considera a la sexo fobia como la ideología que sobre sexualidad comparte una sociedad determinada declaración de CONAPO.

Proponen incluir en futuras investigaciones a escolares de diversos grados de instrucción primaria, para así poder tener una visión objetiva de las necesidades e inquietudes que presentan los menores a través de su desarrollo.

Impartir el curso a profesores de instrucción primaria, ya ellos son transmisores de pautas de comportamiento y actitudes sexuales.

B.-ESTUDIOS CON MAESTROS

La adquisición de información se mueve a la deriva. La trayectoria informativa que se perfila en la información sexual por parte de los maestros es un conocimiento fragmentado e inconexo. Es como una recolección de ideas, que con el paso de los años, de la experiencia, del estudio y del trabajo, se hace más numerosa pero se mantiene igualmente desordenada e incoherente.

La desinformación, cualitativamente se va acentuando, se va acumulando, hasta que llega a un nivel en que se institucionaliza. Una vez institucionalizada la desinformación, el problema toma las características de consecuencias de un círculo vicioso: Los alumnos no tienen información porque los profesores no enseñan, los profesores no enseñan porque a ellos no los enseñaron.

La educación sexual como mecanismo de socialización transmite y promueve la posición social frente a la sexualidad; se dicotomiza el mundo real del mundo académico.

Se contó con los siguientes estudios sobre Actitudes de maestros ante la educación sexual del niño.

1.- Educación Sexual Infantil estudio realizado por Medina Asencio (1983).

El objetivo de este estudio fue conocer qué tipo de actitudes y qué nivel de conocimientos en sexualidad humana presentan un grupo de asistentes educativas de algunos Centros de Desarrollo Infantil ubicados en el Distrito Federal.

En esta investigación el grupo de sujetos que participaron fueron 101 asistentes educativas del sexo femenino, cuyas edades estuvieron comprendidas entre los 17 y 49 años, al momento del estudio el 60% ya ha pasado por una experiencia de tipo matrimonial y el 40% restante son solteras, el 51% tiene estudios que no rebasan el nivel de secundaria, podemos ubicarlas dentro de la clase socioeconómica de nivel medio, el 56% tiene uno o más hijos y el 44% no son madres todavía.

Entre las funciones que desempeñan, reciben y entregan a los niños, los alimentan, los mantienen aseados y libres de peligros, les fomentan una serie de hábitos higiénicos y alimenticios y les estimulan la gama de conductas adecuadas a su desarrollo.

La muestra de sujetos no se logró conformar de manera aleatoria en vista de los obstáculos, por lo cual se recurrió a un muestreo no probabilístico de carácter propositivo.

La muestra que participó en el estudio, se distribuye de la siguiente manera, dependiendo de la institución a que pertenece

L- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) participaron de esta dependencia un total de 58 Asistentes Educativas de 8 de los 23 Centros de Desarrollo Infantil del D.I.F. Los 8 Centros de donde obtuvimos esta Muestra, son representativos de las características de las diferentes zonas en las que la Institución tiene ubicados y catalogados a sus Centros de Desarrollo Infantil dependientes. Estos 8 Centros se distribuyen de la siguiente manera, según la zona de ubicación y catalogación:

- a.-) 2 Centros de zonas marginadas.
- b.-) 2 Centros de zonas rural urbanas.
- c.-) 2 Centros de zona popular o habitacional.
- d.-) Un Centro de zona urbana en deterioro.
- e.-) Un Centro de zona urbana

II.- Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M. participan 19 Asistentes Educativas, tanto de la Sección Guardería como de la Sección Jardín de Niños.

III.-Secretaría de Programación y Presupuesto (S.P.P.) De esta Dependencia participan un total de 8 Asistentes Educativas de un mismo Centro de Desarrollo Infantil.

IV.-Instituciones Particulares. De tres Centros de Desarrollo Infantil Privados participan un total de 16 Asistentes Educativas.

El instrumento utilizado fue diseñado específicamente para los fines de esta Investigación, Cuestionario de Actitudes y de Conocimientos sobre Sexualidad Humana. Este cuestionario se conformó con base en una revisión bibliográfica alusiva al tema.

Con respecto a los criterios de tipo psicométrico para la elaboración de instrumentos de medición, se consideraron los siguientes aspectos, tanto para la escala de actitudes como para la sección de conocimientos.

a.-) Adecuación de los enunciados y las preguntas del cuestionarios al medio sociocultural de las Asistentes Educativas.

b.-) Número de enunciados para cada tema particular de estudio. Jerarquizando los temas según el porcentaje de actitudes prejuiciadas obtenidas, tenemos los siguientes: Adolescencia, Aborto, Masturbación, Conductas Sexuales Alternativas, Infancia, Valores Sexuales y Educación Sexual.

La recolección de información se realizó por el mismo autor en cada una de las instituciones ya mencionadas dando las órdenes verbalmente, con una duración de 45 minutos a 2 horas aplicadas de manera colectiva en lugares asignados por cada institución.

Los resultados obtenidos en estos siete temas sobre sexualidad humana confirman que las asistentes presentan un mayor porcentaje de actitudes prejuiciadas que de actitudes liberadas ante la sexualidad humana.

Los tres temas restantes del área de Actitudes que son el de Planificación Familiar, Respuesta Sexual Humana y Roles Sexuales. Dichas actitudes liberales tienen base en juicios críticos resultado de evidencias científicas que expresan entendimiento de las causas o motivos del fenómeno de la sexualidad humana al que podemos aludir.

Concluyen que existe un desconocimiento generalizado del concepto y principios de la educación sexual o en el menor de los casos se tiene un conocimiento parcial al respecto.

Aún no se reconoce o se acepta con absoluta certeza que el niño y la niña son seres sexuados desde el momento del nacimiento, o de que existe una sexualidad infantil, sólo el 44.55% reconoció que la sexualidad infantil se presenta desde el momento del nacimiento.

Aunque el 70.30% de las Asistentes Educativas aceptan no tener la preparación necesaria para dar preparación sexual a los niños los datos parecen indicarnos que no reconocen la responsabilidad que tienen como educadoras de sexualidad de los niños o como transmisoras de pautas de educación sexual a los infantes.

El 44.55% está de acuerdo en que los padres son las únicas personas responsables de la educación sexual de los niños, el 17.82% se mantiene indiferente al respecto, 65.34% rechaza la idea de que deba incluirse la educación sexual en los programas para los niños del Centro de Desarrollo Infantil.

Un porcentaje considerable de las asistentes educativas de este estudio no cuenta con la formación (actitudes y conocimientos) suficiente para explicarse y explicar con un conjunto de conocimientos derivados, estudios científicos, un fenómeno particular de la sexualidad humana, y además tiene dificultades para resolver con acierto y atender en forma objetiva determinadas manifestaciones de la sexualidad infantil.

Así mismo, señala que los docentes de su estudio, como agentes y producto de la socialización, replican y apprehenden mitos y prejuicios que prevalecen a nivel social.

2.- Investigación diagnóstica de conocimientos y opiniones sobre sexualidad en el sector educativo formal de Bogotá Colombia, realizado por la Corporación Centro Regional de Población, dirigida por Arango, (1978).

Primer estudio de representatividad en América Latina. Los objetivos fueron:

a.-) Conocer el nivel y calidad de los conocimientos que sobre sexualidad humana tienen los alumnos y profesores de los siguientes niveles: preescolar, primaria, secundaria y superior.

b.-) Establecer las diferencias y semejanzas de opiniones e intereses sobre sexualidad humana que existen entre los diversos grupos.

c.-) Conocer y comparar las fuentes de información sobre sexualidad humana a las que han tenido acceso los diversos grupos.

d.-) Utilizar los resultados de la investigación para el diseño de programas de educación sexual para los diversos grupos.

Muestra

La investigación diagnóstica de conocimientos y opiniones sobre sexualidad humana en el sector educativo formal, se realizó en la Universidad Pedagógica Nacional ya que en ella se encuentran todos los niveles educacionales desde preescolar hasta enseñanza superior.

Las tres primeras secciones integran el Instituto anexo a la Universidad-Pedagógica Nacional-(IPN).

La población objeto de estudio, está conformada por 6.586 estudiantes y por 288 profesores de tiempo completo, distribuidos.

La muestra se dividió en dos estratos: el Instituto Pedagógico Nacional (IPN) y el de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). La selección de la muestra se llevó a cabo; de acuerdo con la organización de los cursos, la selección de los grupos A o C de cada grado.

El total de alumnos de los grupos seleccionados fue de 627 y representaba el, 39% de la población estudiantil de la jornada de la mañana.

La encuesta se realizó a 200 hombres y 397 mujeres que hacen un total de 597 encuestados.

El total de alumnos de la (UPN) era de 3.738 se realizaron 590 encuestas distribuidas por departamentos quedaron 550 lo cual representa el 15% de la población.

La muestra de profesores de la UPN fue tomada de los alumnos que están terminando la carrera de ya que se consideraron como futuros educadores y en este sentido se abordó el análisis ya que los profesores se negaron sistemáticamente a responder las encuestas solo se contó con 10.

Se llevó a cabo un diseño operativo tomando en cuenta las diferencias en la edad, escolaridad y desarrollo intelectual y emocional de los grupos involucrados en el estudio, la investigación diagnóstica pautó un tratamiento diferencial que se ajustara a las condiciones y aptitudes de los profesores y de los alumnos de los distintos cursos.

Instrumentos

La estructura del conjunto de formularios se elaboró de acuerdo a como van ascendiendo los niveles, el contenido de los formularios se va haciendo acumulativo progresivo. La información manejada en un nivel, está comprendida y ampliada en el nivel siguiente y aparece incorporada nueva información. Esta estructura de los formularios permite un análisis comparativo secuencial de los niveles.

Se tomó como criterio para esta dosificación la maduración psico-social y la capacidad intelectual y emocional en que se hallaban los grupos de los distintos niveles, basados en la escolaridad y en la edad.

Los temas contemplados en el estudios fueron: en conocimientos 3 áreas Anatomía y fisiología de la reproducción, desarrollo biosexual y terminología relacionada con respuesta sexual.

En cuanto a las actitudes se consideraron las siguientes: fisiología femenina y reproducción, desarrollo sexual, roles masculinos y femenino, comportamientos sexuales y Educación sexual, y una sección de opiniones.

La recolección de la información estuvo coordinada por el Arca de Educación de la Corporación Centro Regional de Población y fue ejecutada conjuntamente con un equipo de supervisores de encuesta, previamente entrenados.

La recolección de información se realizó en 1976 y en media jornada se cubrieron todos los niveles propuestos. Mediante la captación simultánea de los cursos seleccionados en la muestra, se evitaron todas las posibilidades de contaminación de la información.

En 1977 se hizo, la recolección de información dirigida a los estudiantes de pregrado de ciencias de la educación cubriendo con ello todos los grupos propuestos.

Conclusiones generales y Observaciones.

a.-) Todos los grupos están expuestos a la acción combinada de un conjunto de agentes de socialización que actúan como fuentes de información en el campo de **sexualidad humana**.

b.-) La impresión que genera este cúmulo de fuentes de información, podría derivar la concepción un tanto optimista y distorsionada, de que los jóvenes disponen de un conjunto muy amplio de fuentes de información que redundan en una información más o menos completa y pluralista, y que las deficiencias de una fuente específica pueden ser reparables a través de las fuentes alternas de que dispone, considerando las deficiencias informativas y la aprehensión de prejuicios existentes en los alumnos y que logramos establecer mediante el diagnóstico de conocimientos y actitudes.

c.) Es sorprendente comprobar cómo a medida que ascienden los niveles, las fuentes de información cobran mayor incidencia y cómo este hecho no altera las líneas de desinformación que se proyectan en todos los niveles. Consideran que el mayor impacto que van cobrando las fuentes, es el resultado de una intensificación en que se encuentra su demanda.

d.-) La necesidad de una educación sexual temprana y sistemática se hace inminente al comprobarse la reevaluación de los llamados educadores sexuales naturales, tradicionalmente se ha considerado que los padres, los maestros, el médico y el sacerdote desempeñan el rol de educadores sexuales de la comunidad. Los resultados ponen en entredicho el ejercicio del rol de estos agentes de socialización que es exigible que sean reevaluados.

3. - Actitudes y Conocimientos ante la Sexualidad en Educadoras Preescolares de Hogares Infantiles ICBF Y Jardines Infantiles Privados de la Ciudad de Barranquilla. llevado a cabo por Solano y González , (1987).

El objetivo de este estudio fue conocer las actitudes y los conocimientos ante la sexualidad de los profesores de preescolar en los jardines privados y Hogares ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, de la Ciudad de Barranquilla y se previó que sería útil para determinar la calidad o potencialidad de las profesoras en preescolar, como educadoras sexuales.

Muestra

Fue tomada de Instituciones Preescolares privadas y Hogares infantiles del ICBF, formando 2 grupos:

Como sujetos para el estudio se trabajó con todas las profesoras de estos hogares, ICBF en total 68 con edades que van de 21 a 30 años en su mayoría solteras formando el primer grupo.

En el segundo grupo se tomó una muestra al azar de 12 jardines privados de la ciudad de Barranquilla trabajando se con todas las profesoras de estos jardines infantiles, siendo un total de 41, con edades que van de 18 a 29 años, en su mayoría solteras (28 solteras y 13 casadas).

Instrumentos

Para la evaluación objetiva de las actitudes y conocimientos ante la sexualidad, se empleó una traducción al español del SKAT, segunda edición, que es un cuestionario sobre conocimientos y actitudes sexuales ideados por Lief y Reed. El SKAT está compuesto de 4 secciones:

Una escala de Actitudes

Una escala de Conocimientos

Una sección de datos básicos

Una sección de experiencias

En esta escala sólo se utilizaron las dos primeras escalas.

Procedimiento el cuestionario fue aplicado sin previo aviso a las profesoras de los hogares infantiles ICBF y jardines privados.

Los cuestionarios fueron aplicados en 3 días consecutivos del , mes de Marzo de 1985, en forma anónima por una sola persona, que recibió entrenamiento adecuado con anterioridad.

Para los resultados una vez aplicado el cuestionario se hizo una tabulación de las respuestas obtenidas en actitudes y conocimientos sexuales, registrandose la edad, estado civil y nivel educativo de las profesoras de los jardines privados y del ICBF encuestadas.

A partir de la tabulación se determinaron las medias muestrales para la edad, actitudes y conocimientos sexuales entre profesoras del ICBF y de instituciones privadas.

Se hizo lo mismo para actitudes y conocimientos sexuales entre solteras y casadas de estas instituciones, y finalmente, también las medias muestrales de actitudes y conocimientos sexuales para los diferentes niveles educativos (Tecnólogos en preescolar, Bachilleres Normalistas y Lic en Educación).

Teniendo en cuenta el análisis realizado, se concluye:

a.-) Las profesoras de preescolar en ambos grupos poseen una actitud tradicional ante la sexualidad.

b.-) Aunque se observa un cambio positivo, aún persiste una ignorancia considerable sobre sexualidad en ambos grupos: la información que se posee es adquirida generalmente a través de mitos y no de información objetiva.

c.-) El nivel de conocimientos sexuales de las profesoras no determina a la calidad de la actitud ante la sexualidad.

d.-) El estado civil de las profesoras, ya sean solteras o casadas, no influye en el nivel de conocimientos sexuales, ni en la calidad de las actitudes ante la sexualidad.

e.-) El nivel educativo influye positivamente en la actitud sexual, pero no determina necesariamente un aumento en el nivel de conocimientos sexuales.

f.-) De lo anterior se deduce fácilmente que los profesores de preescolar en Barranquilla no tienen educación sexual apropiada, ni la capacitación adecuada para orientar y educar sexualmente a sus alumnos.

Conclusiones

El tipo de institución no diferencia las actitudes de las educadoras hacia la sexualidad. Lo mismo ocurre con la edad y el estado civil, en cambio se muestra cómo el nivel educativo influye significativamente en ellas.

En cuanto a los conocimientos se muestra diferencias significativas entre uno y otro grupo institucional, al igual ocurre con la diferencia de edades. Se concluye por lo tanto que no hay relación directa entre actitudes y conocimientos acerca de la sexualidad en este grupo de educadoras.

En cuanto al nivel educativo y el estado civil no hay diferencias significativas respecto al conocimiento.

A.-) ESTUDIOS CON PADRES

Tal como se ha venido señalando no se realizó un análisis global de los estudios realizados debido a las diferencias en procedimientos y resultados reportados por cada uno de ellos.

Considerando los objetivos planteados respecto a la revisión bibliográfica se concluye:

a.-) Dada la importancia que tiene el Lenguaje dentro de la sexualidad, es preciso que se dismitifique y quite la carga emocional que el lenguaje común le ha dado a términos relacionados con la sexualidad para un mejor entendimiento humano y científico. Aunque se avanza lentamente en ciencias hoy en día se puede hablar de grandes cambios en la explicación del desarrollo sexual siendo las teoría del Aprendizaje, teoría Cognitivo- evolutiva y la teoría de Interacción biosocial que explican de manera más congruente el desarrollo psicosexual del niño. Y parece ser que las Neurociencias han empezado a traspasar las barreras que antes se creía imposible, al registrar los niveles internos y arrojan datos importante que quizá irán desplazando las explicaciones que hasta hoy tenemos acerca del desarrollo de la sexualidad, y los nuevos paradigmas que tratan de explicar el desarrollo de la sexualidad, es importante considerar los estudios que al respecto se han hecho.

b.-) Las primeras actitudes hacia el sexo se basan principalmente en lo que dicen o hacen los padres, familiares, maestros y personas más cercanas, acerca del sentido y los objetivos del sexo en la vida, durante el proceso de aprendizaje de las actitudes sexuales se da la integración de los sentimientos positivos o negativos que regirán la conducta sexual y estas varían de una época a otra.

c.-) La educación de la sexualidad humana debe iniciarse desde la más temprana edad e ir haciéndola progresiva, continúa y completa hasta que el individuo alcance la madurez de la vida adulta, lo cual implica que es responsabilidad de los padres el comenzarla en el hogar, de los maestros el

continuarla en la escuela y de ambos hacerla armoniosa simultáneamente y sin contradicciones, se hace énfasis en la naturalidad de la masturbación y una posible consecuencia dañina para el desarrollo armónico si esta se reprime.

Teóricamente se puede decir que existen pocos estudios dedicados a investigar el desarrollo armónico del niño y preadolescentes parece ser que los pocos que existen son deducciones que los adultos han hecho de los recuerdos reportados por adultos en su niñez.

Con el propósito de darle orden a la presentación de los resultados se dará respuesta a las preguntas de estudio, para después mencionar lo encontrado.

a.-) Conocer cuáles son las actitudes de los padres ante la perspectiva de dar educación sexual formal al niño dentro de la escuela.

b.-) Identificar la actitud de los maestros ante la alternativa de que se de educación sexual formal a los niños.

En el caso de los estudios llevados a cabo con padres de familia se encontró que existe una actitud favorable hacia que sus hijos reciban educación sexual formal en la escuela. En el caso de Belmont y cols. (1991) se encontró que los padres de púberes se encuentran consientes de la necesidad de que reciban educación sexual sus hijos. En el caso del estudio de Arias y Melecio (1988) encontraron que existe ambivalencia entre los padres de preescolares para aceptar que sus hijos reciban educación sexual en la escuela, registrando una mayor disponibilidad en las madres este dato coincide con los de las percepciones que tienen los adolescentes respecto a que sus padres acepten la educación sexual y que son las madres quienes tienen mayor responsabilidad en la educación sexual de los hijos , reportado en el estudio de Andrade Palos y cols.(1990). En el caso de Tapía García (1986) no da respuesta a nuestra pregunta de investigación, de madres de preescolares y escolares de primaria.

En el caso de Tapía García (1986) no da respuesta a cuales son las actitudes de estos hacia la educación sexual, formal del niño, nos reporta en cuanto lo que midió de las actitudes sexuales que éstas se hallan prejuiciadas por mitos y tabúes.

En los estudios en cuanto a conocimientos de los padres, solo dos midieron conocimientos y reportan en la Tesis de Arias y Melesio (1988) y Belmont y cols.(1991) encontraron que las opiniones generalizadas y conocimientos sobre sexualidad están influidos por dogmas, mitos tabúes pero que en la actualidad se registran cambios notables en el orden de la sexualidad en cuanto a roles sexuales.

Concluye Belmont y cols.(1991) que el dar orientación sexual a su población cambian sus conocimientos y actitudes hacia la sexualidad siendo éstos más favorables lo cual resulta ingenuo que a través de un curso de 3 secciones pueda tener un efecto duradero según opinión de Burlson (1968 citado en Jhon Hopkins University, 1982).

Arias y Melesio (1988) explicitan un punto importante en cuanto que detecta que los padres no tienen participación explícita en la educación sexual de sus hijos. Son las madres quienes tienen la responsabilidad de la educación en mayor medida, también encontrado en el estudio de Andrade Palos (1990) a lo cual los autores hacen hincapié que teóricamente aceptan los padres pero creen que en la realidad esto no se lleva a cabo, también afirmado por Arango (1978) de lo encontrado en su estudio con respecto a las actitudes ante la sexualidad del niño . Están de acuerdo los padres en dar información sexual a sus hijos en el hogar y finalmente concluyen que los padres también aceptan se de educación sexual formal en la escuela. Manifiestan las autoras que se rechaza la tesis de Kachadourian (1983) que dice que la desnudez produce un fuerte impacto en el niño, lo cual es cierto cuando el niño no está habituado a ver el cuerpo desnudo de los adultos, pero no cuando la actitud de los padres los a dejado ver con naturalidad la desnudez Lejeune, (1979).

Con respecto al estudio de Belmont y cols.(1991) ellos encontraron que los conocimientos de los padres son deficientes, solo presentan un poco mas de conocimientos en cuanto a SIDA y presentan actitudes negativas hacia las personas que lo padecen.

Esto es quizá por la propaganda tan pronunciada en los medios de comunicación que se le dio al SIDA.

En cuanto a conocimiento de los alumnos reportan Belmont y cols. (1991) que éstos presentaron un mayor conocimiento solo en Fisiología y Anatomía y concluye se debe a la apertura que ha habido con respecto a los programas de educación sexual formal con respecto instrucción primaria y secundaria que se llevan a cabo desde 1975, dicha conclusión se contraponen a lo expuesto por Ramos Reynoso (1991), quien manifiesta que a pesar de haberse incluido los programas en la Reforma de 1974. A 18 años de esta inclusión los maestros presentan conocimientos deficientes para poder llevar a cabo dicha instrucción sobre sexualidad. Ella concluye que dicho programa está ahí pero aún no se han llevado a cabo, son pocos los maestros que se han interesado por el tema y se han preparado de manera independiente y de acuerdo al nivel de estudios que presenta cada maestro influye en el conocimiento que se tenga según su preparación académica, sobresalen los que estudiaron alguna carrera relacionada con la Biología. Al respecto se puede mencionar que de un 22 % de maestros que tomaron cursos sobre sexualidad del sector 3 solo el 12 % habían tomado el curso por parte de la SEP, el otro 10% lo tomó por su cuenta.

Belmont y cols.(1991) destacan la importancia que tiene el interés del tema según la etapa del desarrollo en que se encuentre el individuo en su caso encontraron que los púberes estuvieron más interesados por el tema de la masturbación y los padres por el tema de anticoncepción, lo que es congruente con lo que postulan Bernstein y Goldman (1982) y otros, marcan que el desarrollo y la información que reciben los niños de su entorno es asimilada y transformada de acuerdo con el nivel cognitivo de cada individuo.

Considerando los pocos datos que arrojan y la falta de representatividad las muestras determinadas en México no podemos llegar a conclusiones generales en cuanto a lo encontrado sino solo manifestarlo, ya que como lo hemos expresado se trata de estudios pioneros en cuanto estudios de actitudes hacia la educación sexual de los niños que presentan los padres.

B.-) ESTUDIOS CON MAESTROS

Es importante remarcar que el estudio de Medina Asencio (1983) es pionero en cuanto abordar el estudio de las Asistentes Educativas lo cual parece ser un punto importante ya que se trata de los niños pequeños que hoy en día pasan la mayor parte del tiempo en los centros de desarrollo infantil al cuidado de las Asistentes Educativas, dicho estudio se tomó en consideración dentro de los estudios existentes para tomar la muestra en cuanto a maestros ,ya que la muestra tomada hace el rol de maestro dentro de estas instituciones consideradas.

Al respecto Esteva Barona (1981) opina que es esta etapa en donde se encuentra en formación la mayoría de los procesos psíquicos, las impresiones que en ella se reciben pueden ser determinantes en el desarrollo de la futura personalidad del infante, que es el ejemplo el mejor método de enseñanza.

Estos tres estudios sobre maestros dan respuesta a la segunda pregunta de nuestro objetivo acerca de las actitudes que presentan los maestros ante la alternativa de que se de educación sexual formal a los niños.

Encontrando que en el caso de Medina Acensio (1983), las Asistentes Educativos (maestras) presentan actitudes desfavorables consideran que la educación sexual pervierte la mente del niño, con respecto a percibir la responsabilidad que tiene como educador no reconocen responsabilidad en un 44.55% delegan la responsabilidad a los padres . Un 65.34% de la población tomada rechaza la idea de que se incluya el tema de educación sexual en los programas para los niños en Centros de Desarrollo Infantil.

Las educadoras manifiestan actitudes negativas hacia las manifestaciones cróticas, juegos sexuales de los niños conciben aún que la masturbación puede causar daño al niño, que es bueno que los distraigan en ese momento, coinciden con el estudio de Ramos Reynoso (1991) que los maestros con menos nivel de preparación, presentan actitudes desfavorables hacia la sexualidad en general, delegan las responsabilidades a los padres o a grados superiores (a los maestros de secundaria) lo cual apoya lo dicho por Giraldo Neira (1988) que dice que aun que la sexualidad es una vivencia universal una necesidad fundamental es un problema en nuestra cultura y está abandonada al aprendizaje informal.

Solano y García (1985) manifiesta también que las actitudes y preparación de los maestros, tiene que ver con las actitudes que presentan más no con los conocimientos que tengan sobre sexualidad.

Se concluye que en los tres estudios revisados , no existen conocimientos científicos en los maestros, están cargados de mitos y tabúes.

Con respecto a los dos estudios considerados en este trabajo que fueron realizados en Colombia, su metodología y sus muestras tienen confiabilidad y validez en cuanto a que son representativas de las poblaciones seleccionadas que estudiaron, utilizaron gente entrenada para recolectar la información, lo cual no se hizo en el caso de las muestras tomadas en México.

Dan contestación a nuestras preguntas sobre la actitud de los maestros hacia alternativa de dar educación sexual a los niños, además de proporcionar otros hallazgos, aclarando que no se podrían generalizar a la población sino solo a las muestras a que corresponden.

Arango (1978) dice que existe una respuesta favorable por parte de los maestros hacia que se de y dar educación sexual formal a los niños.

Solano y González, (1985) también encontraron una conducta favorable en cuanto que se de educación sexual formal a los niños y darla.

Con respecto a los conocimientos que presentan los maestros los estudios revelan que están influenciados por dogmas mitos tabúes y demás controles de comportamiento los tres estudios concuerdan en que los conocimientos de los maestros son deficientes y sobresalen la ignorancia. con respecto a la sexualidad humana.

Es importante destacar lo hallado por Solano y González (1985) quienes en su estudio concluyen que el estado civil y la edad de los maestros no influye en las actitudes de los maestros de preescolar en Barranquilla Colombia y que existe una discrepancia en cuanto a nivel académico, se presenta una actitud más positiva hacia la educación sexual pero ello no determina necesariamente un aumento en el nivel de conocimientos sexuales y viceversa lo cual se contrapone con lo afirmado por Tapía García que dice existe una relación directa entre actitudes y conocimientos.

Arango (1978) destaca en su estudio que existen actitudes que están cargadas de mitos y tradicionalismos como son la preñez, la masturbación y el aborto lo cual también fue encontrado en los estudios reportados por Belmont García y col. (1991); Medina, (1983); Tapía García (1986) y Solano y González (1985) en Barranquilla Colombia.

Es relevante lo encontrado por Arango en cuanto a las actitudes de los maestros frente a los aspectos relacionados con la sexualidad humana en donde encuentra que combinan actitudes racionales y prejuiciadas, contestatarias y acomodadas, tal combinación genera una serie de contradicciones intelectuales y afectivas, que adoptan en forma pasiva de estímulos externos y no de un cuestionamiento radical, y dice que son parte de lo que se ha aprendido a vivir y es socialmente aceptado no solo en el terreno sexual sino social, racial, político, religioso etc. ejemplo es lo que se refiere a la sexualidad del niño teóricamente se acepta la sexualidad de éste pero cuando se manifiesta se rechaza. Al respecto Redondo (1983) opina que no puede educar en teoría, en una situación ideal, hay que partir de la realidad, la educación sexual supone fundamentalmente una educación, de las actitudes que de alguna manera se transmiten indirectamente a través de la convivencia.

Existe más predisposición de aceptación de las expresiones sexuales de los mayores que las de los niños y adolescentes, encontró Arango, (1978).

Money (1976 citado en Masters y cols. 1987b), dice que la sexualidad infantil la menos estudiada, existen pocos datos fiables sobre la conducta sexual de sus años de formación, los estudios están basados en entrevistas con adultos a quienes por medio de la evocación se les pide evoquen lo que hicieron o sintieron cuando eran niños.

Dice que las tentativas para entrevistar a los niños o hacerles llenar cuestionarios en torno a su actitud y conducta sexual se han visto a menudo frustradas por la reacción negativa de la comunidad, que acusan a los promotores de " inculcar ideas sucias en la mente de los niños" y querer socavar los sentimientos morales de nuestra sociedad.

Gran parte de las investigaciones sexuales se han realizado también por Antropólogos entre los que destacan los estudios transculturales de Malinowski y Margaret Mead en particular los relacionados con la vida sexual premarital. Aunque son pocos los datos culturales parciales y reducidos al ámbito de sociedades primitivas, que se observaron directamente todos los datos se basan forzosamente en conjeturas y deducciones.

Es importante hacer mención que existe poca información relacionada con niños y preadolescentes, insisto es una etapa muy descuidada la de los niños como se corrobora en el estudio de Arango, (1978) al encontrar que es el grupo de preadolescentes quienes presentan la mayor deficiencia básicamente características de desconocimiento y en menor proporción de error, por ejemplo se encontró que desconocen en que etapa de la vida de la mujer y el hombre adquieren en forma progresiva, la capacidad reproductiva, y que se inicia primero en la mujer.

Es importante destacar la confusión que se presenta en la pubertad que se le ha dado solo la connotación de cambios biológicos y se ha dejado de lado la parte afectiva que a esta etapa toca vivir a los púberes sin información adecuada.

Hacemos énfasis en la comunicación lo cual es reportado por Arango, Belmont y cols. que encontraron que el compromiso de los profesores con el statu-quo, impide un acercamiento de los docentes al mundo de los niños y jóvenes. Este distanciamiento, implica a su vez una serie de prejuicios frente a los muchachos, que sustentan la posibilidad de no respetar las decisiones de los jóvenes, de juzgarlos y de ejercitar represión sobre ellos.

Danger y Harper (1959); Danger y col. (1966); Francoeur y Handrixson, (1980 reseñados por Masters y cols. 1987b) apoyan dicho hallazgo al referir que han encontrado en sus estudios que algunos maestros todavía inyectan prejuicios religiosos y culpabilidad en su instrucción sexual dirigida a los niños, lo cual probablemente daña más al estudiante que beneficiarlo.

Al igual que Gallup en (1977 citado en McCary 1983) señala que la buena comunicación entre padres e hijos como una buena comunicación con los maestros constituye el problema número dos después del problema de Drogadicción en los adolescentes de Estados Unidos de Norteamérica.

Con respecto a la actitud que presentan los padres ante la alternativa de que se de educación sexual al niño se encontró que en las tres muestras encontradas están de acuerdo en que se de educación sexual formal a los niños. Teóricamente, según conjeturas y deducciones.

Con respecto a cuáles son las actitudes de los maestros ante la alternativa de que se les proporcione educación sexual formal al niño, encontramos que en México a nivel de Asistentes su actitud es negativa ante la perspectiva de que se de educación sexual a los niños además de que delegan la responsabilidad a los padres esto también apoyado por Ramos Reynoso, y en forma particular compruebo en mi relación con maestros.

Con respecto a las otras dos muestras de maestros llevadas a cabo en Colombia encontramos que ambas aceptan el hecho que se les de educación sexual a los niños y están dispuestas a participar.

Es importante recalcar considerando el nivel de conocimientos que se registran la importancia de desconceptualizarlos mitos que existen en torno a la educación sexual informal a través de la educación sexual formal, ya que considero importante desmitificar a las autoridades que como se reporta en el caso de México las autoridades se negaron a dar acceso, a las poblaciones, por considerar el tema delicado.

Como afirma Pomeroy (1977 citado en Mc Cary, 1983) los tabúes no son exclusivos, se filtran a través de todas las edades y niveles educativos y socioeconómicos, no son exclusivos de los no educados, algunos profesionales muy educados tienen una gran colección de prejuicios hacia la sexualidad.

En cinco de los estudios es relevante la marcada transición que se observa en cuanto a los cambios de los roles-socio sexuales en cuanto a una mayor participación del hombre en el hogar y el acceso a la educación a la mujer. lo cual es encontrado también por Castellanos y González (1981) y Masters y cols. (1987b), quienes dicen que en las actualidad la óptica de estos días de los roles sexuales esta basada tanto en rasgos femeninos como masculinos.

Es urgente que se atienda la demanda ya que frente al hecho de la sexualidad no existe la opción de "hacerlo o no hacerlo", los agentes de la socialización están incidiendo en alguna medida, sobre la formación sexual de los niños y de los púberes.

Con respecto a los estudios llevados a cabo en Colombia se encontró que las actitudes de los maestros son positivas hacia la perspectiva de que se de educación sexual formal a los niños e incluso darla ellos después de una preparación . De la revisión antes confirmada no se puede llegar a conclusiones, solo se puede mencionar lo encontrado.

Se menciona sin llegar a concluir, que la Hipótesis de trabajo que señala que se encontraría una actitud negativa de padres y maestros hacia la educación sexual formal de los niños.

Dos de los estudios corroboraron nuestra hipótesis uno con Asistentes Educativas (Medina Ascencio) y otro con padres de Arias y Melesio, ya que el tercer estudio de padres no da respuesta (Tapía) y el de Belmont y cols reportan las autoras que aunque en los cuestionarios contestan favorablemente, no creen esto se lleve a cabo, como se menciona en la revisión bibliográfica se trata de aspectos en el ser humano subjetivos y personales, complejos y es probable que las personas adopten actitudes total o parcialmente intelectualizadas debido a la necesidad de satisfacer los valores o creencias de su sistema, existe discrepancia entre lo que se declara y la conducta que observaron en realidad (La Pierre 1934 citado en Rodríguez 1976).

Aunque es claro que entre las poblaciones mexicanas estudiadas de padres y maestros se encuentra mayor negatividad ante la perspectiva de dar educación sexual formal a los niños parece ser que tiene que ver con el, grado de escolaridad que presentan padres y maestros como lo corroboran Medina A. (1983) y Ramos Reynoso (1991).

No siendo así en las muestras de Colombia, lo cual no es posible generalizar en este estudio, solo se puede tomar para mostrar lo encontrado en cuanto a las actitudes de los maestros hacia la educación sexual de los niños en Colombia y son representativas únicamente de dichas poblaciones.

Se reporta en los 6 estudios que evaluaron Actitudes a Padres y maestros que con respecto a sus actitudes se encontró que sus respuestas están prejuiciadas y sustentadas por prejuicios acrílicos.

Con respecto a los conocimientos se encontró que los niveles en general de conocimientos de 5 de los estudios es muy pobre, el de Arias y Melecio (1988), no midió conocimientos a los padres.

Los resultados obtenidos en este trabajo difícilmente pueden compararse pues se trata de estudios pioneros sobre las actitudes hechos en México sobre actitudes en padres, madres y Asistentes Educativas ante la perspectiva de que se de educación sexual formal a los niños.

Los estudios de Arango (1978) y Solano y González (1985) concuerdan con datos encontrados en México en relación con los conocimientos que tienen los maestros que también reportando en sus estudios, son muy limitados.

Por otro lado vale la pena señalar que con respecto a las actitudes señalan Masters "las actitudes y la ignorancia, más que cualquier enfermedad física o mental, son las responsables de la mayoría de los problemas sexuales que presentan los adultos".

Considerando el nivel de conocimientos deficientes que presentan padres y maestros según reportan los estudios aquí expuestos y las actitudes de padres y maestros hacia la enseñanza formal de la sexualidad en el niño. Es urgente se atienda la demanda de dar Educación Sexual preventiva en los niños ya que frente al hecho de la Educación Sexual no existe la opción de dar o no dar, los agentes de socialización y medios de comunicación están incidiendo en alguna medida, sobre la formación sexual de los niños y de los jóvenes que serán padres más tarde y que habrán de ser responsables de transmitir actitudes a sus hijos de manera responsable o irresponsable. Quizá cabría realizar una acción terapéutica en los adolescentes que llevan un gran cúmulo de información distorsionada hasta hoy.

LIMITACIONES ENCONTRADAS

Las limitaciones para realizar esta investigación fueron el tiempo, el factor económico y de información limitada, por parte de algunas Instituciones como AMES que por el hecho de no ser miembro activo , no se permite el acceso a su biblioteca, a pesar del esfuerzo realizado por conseguir en otros lugares los materiales no se encontraron, por no recibir las revistas o haber dejado de recibir. es el caso de la Facultad de Psicología, CICH.

Existe poca gente especializada en la materia que pueda dedicarse a la investigación.

Es imposible generalizar los datos obtenidos a padres y maestros . Sin embargo es importante se tome en cuenta ya que se trata de estudios pioneros en México. Los resultados que de estos se deriven , con seguridad facilitarán la planeación y ejecución de modelos correctivos y preventivos sobre las actitudes y conocimientos de esos programas ya existentes desde la Reforma Educativa de 1974, sin tener que proponer nuevas Reformas Educativas como la de Mayo de 1992.

SUGERENCIAS Y LIMITACIONES

Incluir en un futuro investigaciones en Centros de Desarrollo Escolar, con población representativa.

Incluir en un futuro Investigaciones a escolares de diversos grados de instrucción primaria, para poder tener una visión objetiva de las necesidades e inquietudes que presentan los menores a través de su desarrollo.

Hacer investigaciones que den respuesta a la interrogante de si se están implementando en realidad los programas de Educación sexual aprobada por la reforma Educativa de 1974 en las distintas zonas escolares de la ciudad de México.

Tomar en cuenta a la muestra masculina de padres para saber con certeza cual es la actitud de estos ante su papel de educador sexual.

Hacer investigación con los niños de escuelas publicas que se presume han recibido educación sexual y los que no la han recibido.

Correlacionar las actitudes religiosas existentes hasta el momento y después comparar con las estrategias y repercusiones que tendrá la religión en México con respecto a programas de sexualidad actual, impuestas en esta Nueva Reforma Educativa de 1992.

GLOSARIO

Andrógenos: Hormonas sexuales masculinas como la testosterona, que originan e impulsan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios en el hombre y que, asimiladas en grandes cantidades, fomentan la masculinización de la mujer.

Cigoto: Célula originada cuando el espermatozoide ha fecundado el óvulo, organismo resultante de la unión de dos gametos.

Clitoris: parte de los órganos genitales externos de la mujer ubicada en la parte anterior del punto de unión de los labios menores.

Complementación: proceso de aprendizaje de las respuestas adecuadas al género según el sexo que el propio individuo se ha dado, mediante la relación recíproca con un miembro del sexo contrario.

Conducto de Muller: nombre de uno de los dos conductos genitales embrionarios. En la mujer forman las trompas de Falopio, el útero y la parte interna de la vagina, en el hombre, una sustancia segregada por los testículos embrionarios hace que el conducto de Muller se atrofe y degenera hasta desaparecer en la práctica.

Conducto de Wolff: nombre de uno de los conductos primitivos del embrión. En el hombre forman los epidídimos, los vasos deferentes, las vesículas seminales y la próstata, en la mujer se atrofian y se convierten en restos afuncionales.

Cromosomas: material genético contenido en el núcleo de todas las células corporales. El espermatozoide y el huevo ovárico tienen 23 cromosomas cada uno, mientras que las restantes células suelen tener 46.

Embrión: feto durante las ocho primeras semanas de embarazo.

Escroto: bolsa que se desprende de la ingle y que contiene los testículos y sus órganos accesorios.

Espermatozoide: célula (o células) reproductora madura capaz de fecundar al óvulo y causar impregnación.

Estrógeno: hormona esteroide que determina los caracteres sexuales femeninos y afecta el funcionamiento del ciclo menstrual.

Eugenesia: ciencia que busca mejorar a las generaciones futuras mediante el control de factores hereditarios.

Estereotipos: convicciones tópicas y convencionales basadas en una excesiva simplificación de los hechos o en razonamientos carentes de sentido crítico.

Estirón de la adolescencia: periodo de rápido desarrollo óseo que suele acontecer al principio o mediada la adolescencia, originando por el creciente aporte de hormonas sexuales en el curso de la pubertad.

Feto: en la especie humana, el niño nonato a partir del tercer mes de la concepción hasta el nacimiento.

Fluido seminal: líquido viscoso, blanquecino, amarillento o gris que vierte el hombre al eyacular.

Gameto: célula reproductora madura de cualquier sexo, espermatozoide (varón) u óvulo (mujer).

Gen: portador fundamental de los caracteres hereditarios contenidos en el cromosoma.

Gestación: embarazo, período desde la concepción hasta el nacimiento.

Gónada: Ovario o testículo.

Gónadas bipotenciales: primer estadio evolutivo de las gónadas embrionarias. En esta fase el tejido puede diferenciarse y formar o bien los ovarios o bien los testículos.

Herencia: transmisión de los rasgos y características corporales o de las enfermedades de los padres a la prole.

Hipófisis: órgano glandular del tamaño de una bellota situado en la base del cerebro. Siguiendo las directrices del hipotálamo, segrega varias hormonas de vital importancia en la evolución y desempeño sexual del sujeto. Antaño se creía que regulaba casi todo el sistema endocrino, pero hoy se sabe que su única función es la de elemento transmisor y regulador.

Hipotálamo: porción del diencefalo que ejerce en buena medida el control de la mayor parte de las vías endocrinas, estimula la función de las hormonas que se hallan en el torrente sanguíneo, reguladoras de muchas respuestas sexuales, y dirige su producción.

Hormona: sustancia química segregada por el sistema endocrino y que es transportada por la circulación sanguínea hasta los tejidos donde produce sus efectos específicos.

Hormona foliculo-estimulante (FSH): sustancia producida en la hipófisis que prepara el ovario para la ovulación y que estimula la producción de espermatozoides en los testículos.

Hormona liberadora de la gonadotropina (GnRH): sustancia química elaborada por el hipotálamo que regula la producción del HL y FSH en la hipófisis.

Hormona luteinizante (HL): sustancia segregada por la hipófisis, desencadena el proceso de ovulación y estimula la elaboración de testosterona en las células de Leydig o intersticiales

Identidad de género: la convicción íntima que tiene un individuo de ser hombre o mujer.

Masturbación: auto-estimulación de los órganos genitales por manipulación de ellos, autoerotismo.

Matriz : útero.

Menarca o menarquía: instalación de la menstruación en la mujer que ocurre al final de la pubertad y que anuncia el período de la adolescencia.

Menstruación : flujo sanguíneo del revestimiento uterino que acaece poco más o menos una vez al mes en las mujeres, desde la pubertad hasta mediados los 45 o el inicio de los 50 años.

Nocturna, emisión: orgasmo involuntario del hombre y eyaculación de semen durante el sueño, "sueño húmedo".

Orientación sexual: preferencia por los compañeros sexuales del mismo sexo (homosexualidad), del sexo contrario (heterosexualidad) o ambos sexos (bisexualidad).

Ovarios: órgano par, situado en cada lado del útero, que contiene y libera los óvulos y segrega hormonas como los estrógenos y la progesterona. Gónadas femeninas.

Ovulo: elemento reproductivo femenino que, después de madurado y fecundado, es capaz de convertirse en otro miembro de la misma especie.

Pene: órgano masculino eréctil de la cópula, constituido básicamente por tres cilindros de tejido esponjoso surcado por múltiples vasos sanguíneos, pequeños y de finas paredes, y envuelto en una espesa vaina membranosa.

Precoz, sexualidad: despertar del deseo sexual a una edad prematuramente temprana. Acontecen antes de los 8 años en las niñas y a los 10 en los chicos.

Prenatal, periodo: el lapso de tiempo que transcurre desde la concepción al nacimiento

Progesterona: hormona que se halla presente en ambos sexos, pero conocida predominantemente como hormona femenina. Durante el embarazo aumenta de forma considerable el aporte de esta hormona.

Psicógeno: de origen psíquico o emocional, funcional.

Rol de género: comportamiento indicativo, frente a los demás, del sexo de un individuo, masculino o femenino.

Socialización diferencial: la distinta forma en que los padres y otras personas reaccionan frente a los actos de un individuo, según sea niño o niña, refuerzan unos hábitos de conducta distintos para ambos sexos.

Sexuales, caracteres secundarios: caracteres físicos- distintos de los órganos sexuales que distinguen al hombre de la mujer.

Tabú: prohibición absoluta basada sobre la religión, tradiciones, costumbres sociales o superstición.

Testosterona: hormona testicular masculina que induce y mantiene los caracteres sexuales secundarios del hombre.

Útero: órgano hueco, piriforme, de la mujer dentro del cual se desarrolla el feto. Matriz.

Vagina: cavidad de la mujer que se extiende desde la vulva hasta el cuello uterino, que recibe al pene durante el coito y a través del cual pasa el niño durante el parto.

Virginidad: estado físico de una doncella o mujer antes del primer coito, integridad del himen

Vulva: órganos sexuales externos de la mujer, incluyendo el monte de venus, los labios mayores y menores, el clítoris y el vestíbulo.

BIBLIOGRAFIA

- Abramson, Moriuchi; Warte y Perry. (1983) Parental Attitudes about Sexual Education: Cross-Cultural Differences and Covariate Controls. *Archivos of Sexual Behavior*, 12, (5), 381-397.
- Acosta, Hoyos L. (1972) Investigaciones Bibliográficas. Guía práctica para la investigación y redacción de informes. Buenos Aires: Paidós.
- Acuña Cañas, A (1988). La función Sexual - El sexo como función un concepto básico en educación y terapia sexual. *Revista Latinoamericana de Sexología* 3, (2). 179-193.
- Aguilar, E. (1990). La sexualidad en la niñez (COESPO) Consejo Estatal de Población 1, (2) junio 1990.
- Aguilar, G. (1985). Cambios Puberales en el Hombre y la Mujer citados en *Salud Sexualidad y Adolescencia*. Cora Ed. Pax-México.
- Andrade Palos, Pick de Weiss y Alvarez Izaza ga (1990) Percepción que los hijos tienen de las actitudes de sus padres hacia su sexualidad y autoconcepto, de adolescentes que han y no han tenido relaciones sexuales *Revista La Psicología Social en México*. 3 , 295-298.
- Andreas Guha (1977) *Moral Sexual y Represión social*. Barcelona: Garnica
- Alvarez, Gayou, J. y Mazin, R. (1990) *Elementos de Sexología*. México Interamericana.
- Alvarez, Gayou, J. (1984) *La condición sexual del mexicano*. México. Ed. Grijalbo.
- Alzate. (1983) *La Sexualidad Infantil*. *Revista Universidad Caldas*. 4, (1), 46-57.
- Alzate. (1987) *La Función Sexual Humana*. *Universidad Caldas*. *Revista Latinoamericana* 2, (1) 101-127.
- Arango, M. (1978) *Investigación diagnóstica de conocimientos y opiniones sobre sexualidad en el sector educativo formal*. Bogotá, Colombia,

Corporación Centro Regional de Población

- Arias, Martínez y Melesio, Rivera. (1988). Actitud de Padres y Madres hacia una Educación Sexual en Niños Preescolares. Tesis para Licenciatura en Psicología. UNAM.**
- Avesa Asociación Venezolana para una Educación Sexual Alternativa. (1984). AVESA. Revista AVEPSO. 2 2-11, y 41-63.**
- Azcárraga, G. (1986) Sexología básica México: 2ª Ed. Científicas, La Prensa Médica Mexicana. Ediciones Copilco. Balague, E. (1989) Sexualidad de Ayer a Hoy. Argentina. Revista Novamerica (19). Sep.**
- Barroso, C. Función de Carlos Chagas ¿La Educación sexual o Anti-sexual?. 5-13 Sao Paulo, Brasil. (sin año).**
- Baulenas, G; Boix F; Reig, A. y El Instituto Gemus (1983) Prevención Reeducción y Terapia de Comportamientos distorsionados Educación sexual en la Escuela. Madrid: Editorial Popular.**
- Belmont, García; Reyes, López y Villarreal, Rodríguez, (1991) Actitud y Conocimiento sobre Sexualidad en Escolares de 6o. grado de Instrucción primaria y padres de familia. Tesis para Licenciatura en Psicología UNAM.**
- Bernstein, A. A.C. COWAN P.A. (1982), Children's concepts of how people get babies. Enface et Sexualité childhood and Sexuality. Montréal: Etudes Vivantes.**
- Bonequi, Guerra y Bustamante, Monilla (1989) Finalidades de la Educación Revista Fen. 13, (77), 32-37.**
- Brito, V. E. y Cols. (1982) Manual de la Familia Mex. Consejo Nacional de Población.**
- Buck, M. and Silverstein, D.(1986) Parental Preferences Regarding sex Education Topics for Sixth Graders. San Diego, CA. Adolescence 21 (84), 970-980.**

Corporación Centro Regional de Población

- Arias, Martínez y Melesio, Rivera. (1988). Actitud de Padres y Madres hacia una Educación Sexual en Niños Preescolares. Tesis para Licenciatura en Psicología. UNAM.
- Avesa Asociación Venezolana para una Educación Sexual Alternativa. (1984). AVESA. Revista AVEPSO. 2 2-11, y 41-63.
- Azcárraga, G. (1986) Sexología básica México: 2ª Ed. Científicas, La Prensa Médica Mexicana. Ediciones Copilco. Balague, E. (1989) Sexualidad de Ayer a Hoy. Argentina. Revista Novamerica (19). Sep.
- Barroso, C. Función de Carlos Chagas ¿La Educación sexual o Anti-sexual?. 5-13 Sao Paulo, Brasil. (sin año).
- Baulenas, G; Boix F; Reig, A. y El Instituto Gemus (1983) Prevención Reeducación y Terapia de Comportamientos distorsionados Educación sexual en la Escuela. Madrid: Editorial Popular.
- Belmont, García; Reyes, López y Villarreal, Rodríguez, (1991) Actitud y Conocimiento sobre Sexualidad en Escolares de 6o. grado de Instrucción primaria y padres de familia. Tesis para Licenciatura en Psicología UNAM.
- Bernstein, A. A.C. COWAN P.A. (1982), Children's concepts of how people get babies. Enface et Sexualité childhood and Sexuality. Montréal: Etudes Vivantes.
- Bonequi, Guerra y Bustamante, Monilla (1989) Finalidades de la Educación Revista Fen. 13, (77), 32-37.
- Brito, V. E. y Cols. (1982) Manual de la Familia Mex. Consejo Nacional de Población.
- Buck, M. and Silverstein, D. (1986) Parental Preferences Regarding sex Education Topics for Sixth Graders. San Diego, CA. Adolescence 21 (84), 970-980.

- Caceres Velasquez A.(1988) La Educación Sexual en la Universidad. Revista Latinoamericana de Sexología 3 (1), 91-98.
- Caldiz, L. y Guindin, R. (1987) Ética y Salud Sexual. Revista Latinoamericana de Sexología 2, (1) 81-88.
- Caso, González (1985), Actitudes hacia la fecundidad. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. U.N.A.M.
- Castellanos, Simóns y González, Hernández. (1981). La Educación Sexual frente a problemas de las relaciones sexuales precoces en los adolescentes. Boletín de Psicología. 4, (3) Septiembre-Diciembre.
- Careaga, G.(1983) Mitos y fantasías de la clase Media de México, México : J.Mortiz.
- Carter, A. and Frankel, A. (1983) The effects of a teacher training Program in Family Life and Humanan Sexuality on the Knowloedge and Attitudes of Public School teachers. Journal of school Health 53 (8), 459-462.
- Cervantes, Nieto (1979), Los Conocimientos del Adolescente respecto al sexo: Su importancia individual o social. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología, U.N.A.M.
- 1er. Congreso Internacional de Maestros efectuado en la Habana (1939) 4- 8 de septiembre Revista Eugenesia.
- CONAPO y Sep. (1990). Guía Básica de Educación para la vida Familiar. Para uso de los maestros de Educación primaria Consejo Nacional de P. y Secretaría de Educación Primaria. México 2a. Edición Consejo Nal. de P. y Secretaría de Educ. Pública.
- CONAPO (1982a). La Educación de la Sexualidad Humana Sociedad Sexualidad.vol 1 México Consejo Nacional de Población.
- CONAPO (1982b). La Educación de la Sexualidad Humana. Familia y Sexualidad.vol 2 México: Consejo Nacional de Población.
- CONAPO (1982c). La Educación de la Sexualidad Humana ; Individuo y

- Sexualidad.vol 3 México: Consejo Nacional de Población.
- CONAPO (1982d). La Educación de la Sexualidad Humana. Educación y Sexualidad.vol 4 México: Consejo Nacional de Población.
- CORA. (1985) Salud, Sexualidad y Adolescencia. Monroy de Velasco, A. Mexico: Pax-México.
- Corona, V. (1982) Algunas aportaciones al desarrollo de la infancia.vol 1 Ed. CONAPO .
- CRESALC. Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe. Cualidades del Educador Sexual
- Revista Sexualidad Humana y Educación Sexual 2, (1).
- Contracepción en la década de los 90' (1992). Facultad de Psicología UNAM. Mesa Redonda. (Conferencia).
- Chadoff P. (1970) Una crítica de la teoría de Freud acerca de la saexualidad Infantil. 14, 10-16 Revista de psicoanálisis Psiquiatría y Psicología México : Fondo de Cultura Económica.
- Declaración de la Sociedad Colombina de Sexología sobre La Prevención del sida y sus implicaciones (1988). Revista Latinoamericana de Sexología.
- De la Peña Gabo; Oget y Larcaga, G. (1992) Programa T.V. "Fin de Siglo". Reforma Educativa 1o. mayo 1992. Canal 13. 9 hrs. 7 de junio. 1992.
- Díaz, Bruzual. (S.año) Mitos CRESALC (Comité Regional de Educación Sexual para América Latina y el Caribe). Rev. Sexualidad Humana y Educación Sexual.2, (1), 41-49.
- Durkheim, E. (1979) Educación y Sociología México Ed. Linotipo.
- Educación Sexual en la Escuela (1983) Madrid. España. Ed. Popular.
- Esteva, Baronat, M. (1981) Aspectos Sociales de la Educación Sexual. Revista Simientes. 19. 23-25.

- Fernando, C.(1984). Padre, sexualidad, formación e información. Madrid: Marcea.
- Fernández, H. y Jiménez, E. (1980). Sexualidad y Educación Sexual. Cuadernos de Educación (77) 1 - 108. Venezuela.
- Flaherty, C. Mumford, M., Smith, B. and Webb, J.(1984) The Long-Term effect of Humana Sexuality training Programs for Public school teachers. Journal of School Health 54, (4), 157-159.
- Flores, Colombino (1986) La Enseñanza de la Sexología en Latinoamérica. Rev. Latinoamericana de Sexología 1, 113 - 132.
- Foucault, Michael (1978). Historia de la sexualidad:La voluntad de saber. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (1984) La Educación como práctica de la Libertad 17; edición México: Siglo XXI.
- Gagnón, J. (1980) Sexualidad y Cultura Aprendizaje Temprano de la Sexualidad. México: Editorial Pax.
- González M. y Solano G. (1987) Actitudes y conocimientos ante la sexualidad en Educadoras preescolares de Hogares Infantiles I.C.B.F. y jardines Infantiles privados de la ciudad de Barranquilla Colombia. Revista Latinoamericana 2, (1) 57-78.
- García, Contreras. (1983), Estudio sobre actitudes hacia la Masturbación Femenina. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, U.N.A.M.
- Gesell Arnold. (1963) 3a. Edición. El Adolescente de 10 a 16 años. Argentina: Paídos 4.
- Giraldo, Neira (1986). Explorando la sexualidad humanas. México. Ed. Trillas.
- Giraldo, Neira (1986b). El Psicólogo como Sexólogo en Colombia su formación y Problemas en su ejercicio profesional Revista Latinoamericana 1, (1), 97-111.

- Giraldo, Neira. (1988). Sexo y Amor: Una definición y un testimonio. *Revista Latinoamericana*. 3, (1) 85-89.
- Giraldo, Neira (1988). La Actividad del Psicologo en en el campo de la Sexologia . *Revista Latinoamericana* 3, (1), 83-89.
- Guerrero y Maldonado V. (1988) Educación sexual del adolescente en la edad escolar *Revista Psicología Educativa*.
- Hernández, Téllez (1988). Las niñas: Tierra Fértil de Tradiciones. México. *Rev. Fem.* 12, (65). 12-18.
- Hernández, Muñoz. (1989) Actitudes y Espectativas de Maestros hacia Personas con Deficiencia Mental. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología, U.N.A.M. Horer, Suzane (1981). La Sexualidad de las Mujeres. España. Ed. Gedisa.
- Impallari, G. y Impallari, J. (1988). Instituto Kinsey de Sexología. Antecedentes y relaciones entre formas de masturbación y tipos de Fantasías en Eyaculación Precos y Personas con buen desempeño Eyaculario. *Rev. Latinoamericana de Sexología* 3 (1), 13-24.
- INCISEX: (1983). Experiencia Piloto del Instituto de Ciencias Sexológicas. Educación sexual en la escuela. Madrid: Ed. Popular.
- Katchadurian, H. Lundes. (1983). Las Bases de la Sexualidad Humana 3ª Ed. México. C.E.C.S.A.
- Kerlinger ,(1975) Investigación del Comportamiento: Tecnicas y Metodología México: Interamericana.
- Kenneth, Lemar J. W. Sharnberg y Curtisbyer (1983) Sexualidad Humana. 3ª Ed. México: Pax-México.
- Kilander (1973). La Educación Sexual en la Escuela Primaria y Secundaria. Buenos, Aíres. Ed. Paidós.
- Kon, I(1973). Psicología de la Sexualidad Juvenil. *Rev. Ciencias Sociales* 1.
- Lejeune, C. (1979). Pedagogía de la Educación Sexual. México: Aguilar.

- León-Mann (1978) Elementos de Psicología Social. México. Ed. Limusa.
- Lindgreen, (1975a). Enseñando el Tópico de la Sexualidad Humana. México: Enseñanza en Psicología 2 (1) 16-21.
- López, Lugo, y Elsa, K. (1990). Normas y conductas sexuales en jóvenes de una comunidad urbana y una comunidad rural del estado de Michoacán. Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM.
- López, Ibor. (1983). Biblioteca Básica de la Educación Sexual. El Universo, S. A.
- López, Ibor. (1984). El libro de la vida Sexual . España. Ed. Danae.
- MacCary, J. (1975) Enseñando el tópico de la Sexualidad Humana Enseñanza en Psicología feb 2 (1) 16-21.
- McCary P. y McCary, L. (1983). Sexualidad Humana de McCary. 4ª Ed. México: Manual Moderno.
- MacCoby, E. (1972). Desarrollo de las Diferencias Sexuales. Análisis de los conceptos y actitudes infantiles relativos al papel sexual desde el punto de vista del desarrollo cognitivo, por Lawrence Kohlberg. Madrid: Ediciones Marova. 72.
- Magaña, Logorrea, (1983). Cambios de Actitudes en la mujer del medio Rural. Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM.
- Majó, F. (1983) Educación sexual en preescolares. Educación sexual en la escuela Madrid: Ed popular.
- Malinowski. (1929). The Sexual Life of Savages. New York. Ed. Harcourt, Brace & World.
- Malinowski, Bronislaw. (1961). Sexo y Represión en la Sociedad Primitiva. Buenos, Aires; Nueva Visión.
- Masters, W. Johnson, V. y Kolodny (1987a) La Sexualidad Humana. vol 1.

Mexico. Ed. Grijalbo.

Masters, W. Johnson, V. y Kolodny (1987b) *La Sexualidad Humana*. vol 2. México. Ed. Grijalbo.

Manas, N. (1983). *Sexual Life, Problems, and Attitudes of the Prospective Greek Physician*. *Vida Sexual, Problemas y actitudes de la perspectiva Greek physician*. *Actives of Sexual Behavior* 12 (5),435- 443.

Medina, A. F. (1983). *Educación Sexual Infantil. Investigación diagnóstica de conocimientos y actitudes sobre sexualidad humana de grupos de asistentes educativos de centros de desarrollo infantil ubicados en el D.F., Tesis de licenciatura en Psicología. UNAM.*

Miller K. (1975) *Política sexual*. México: Aguilar.

Montero, N. (1980). *Desarrollo Psicosexual*. Venezuela Ediciones de la Biblioteca, U.C.V.

Monroy, de Velasco. (1980). 2a. Ed. *El Educador y la Sexualidad Humana*. México. Pax-México. Librería Carlos Césarmen,

Money, J. (1986a). *Amor, Sexo y Pubertad*. *John Hopkins Revista Latinoamericana de Sexología*. 1,(1),9- 15.

Money, J. (1986b). *Genero: Historia, Teoría y uso del término en sexología y su relación con los conceptos de Naturaleza y Crianza*. *Rev. Latinoamericana de Sexología* 1 (2), 245-261.

Money, J. Hampson, J. G. y Hampson, J.L.: (1955) *Anexamination of somebasic sexual concepts: The evidence of human hearnapheditism*. Ed. *Bull Johns Hopkins Hosp.* 97 301-319.

Montoya, Pérez. (1980), *Actitudes y Conducta Sexual en una Muestra de Estudiantes de Preparatoria*. Tesis Licenciatura. Facultad de Psicología, U.N.A.M.

Muñoz, Vivas. (1988). *Efectos de la implementación de un programa de Educación Sexual, en una comunidad de bajo nivel cultural y*

- socioeconómico de Colombia. *Revista Latinoamericana de Sexología*, 3, (1), 61-80.
- Mussen, Coger, Kagan. (1978). *Desarrollo de la Personalidad del niño*. México. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. CONEIP. Ed. Trillas.
- Musso, R. (1980). *Sexo y Amor: Una definición y un testimonio*. *Revista Latinoamericana de Sexología*. 3, (1), 13-54.
- Nava, Rivera (1991) *La Sexualidad del Futuro*. México. UNAM.
- Novoa, Moreal. (1985). (IFAPRE) *Plan de Integración de la Familia al Proceso Educativo*. *Revista de Educación*. 132. 26-28.
- Pick de Weiss S. y López Velasco de Faubert (1986). *Cómo investigar en Ciencias Sociales*. México: Trillas.
- Pomeroy, B. (1963). *Amor y sexo en tí*. Ed. Pax-México.
- Quintanar, Márquez J. (1987) *Lo masculino en la edad de la latencia*. pp 6-11 *Psicología de lo Masculino*. Instituto de Investigación en Psic. Clínica y Social. A.C. (IIPCD) Núñez G.
- Ramos, Galván (1982) *Pubertad*. CONAPO vol. 3.
- Ramos, Reynoso C. (1991). *Evaluación de Conocimientos sobre Sexualidad que tienen un grupo de maestros de acuerdo al programa de Educación Primaria de la Secretaría de Educación Pública*. Tesis para Licenciatura en Psicología. UNAM.
- Redondo, A. (1983). *Educación Sexual en la Escuela Madrid*. Ed. Popular.
- Reyes, López Marcos. (1988). *¿Cuás es la actitud de padres, tienen hacia la sexualidad de sus hijos niños y adolescentes especiales?* Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM.
- Ries, S., Herz, J. and Slager, E. (1986) *Family Life education in Chicago Schools a study of programas implemented By non school agencies*. *Adolescence*. 21, (84), 981-999.

- Restrepo. Awad Audad, E; Correa Molina, G.; González Soto, M.; Jaramillo Molina, M.; Velazquez Díaz, B.; Velazquez Gaviria, C.; Vélez Vazquez, G. (1988). Educación Sexual en las familias de adolescentes en escolarizados del Area Metropolitana del Valle de ABURRA. Colombia. Revista Latinoamericana de Sexología. 3, (1) 25-41.
- Roa, A. (1988) Fenomenología de la Sexualidad Humana. Revista de Psiquiatría Clínica 25, (1), 5-21
- Rodríguez, A. (1976) Psicología Social México, Trillas.
- Romi, C. (1986) Consideraciones básicas sobre Educación Sexual. Revista Latinoamericana de Sexología 1, (2) 225-241.
- Saavedra. (1943). La Educación Sexual y Antivenere. Revista Eugenesia.
- Salcedo, D. (1979). Visión y perspectiva de la Educación Sexual en América Latina. Resultados de una Investigación de Ed. I.P.P.F./R.H.D., Nueva York.
- Sánchez Oviedo y Laurena Ross (1981). Correlación de Actitudes y Conocimientos frente al sexo de tres sectores Universitarios. tesis de licenciatura Facultad de Psicología, Unam.
- Sauceda, Flores. (1975), Actividades de un grupo de Adolescentes Urbanos de la Ciudad de México frente al Sexo. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología, U.N.A.M.
- Schulz E. y Williams, S. (1983). Programas de Objetivos en la Educación Sexual. México. Ed. Diana.
- Secretaría de Educación Pública. SEP Y CONAPO. (1990) Guía básica de Educación sexual para el maestro de secundaria. México. CONAPO vol 1
- Secretaría de Educación Pública. SEP Y CONAPO. (1990) Guía básica de Educación sexual para el maestro de secundaria. México: CONAPO vol 2.

- Serrano, Barea. (1984), Aspectos Socioculturales en las Actitudes hacia la Sexualidad. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. U.N.A.M.
- SIECUS. (Consejo de Información y Educación Sexual de los Estados Unidos). 1988. Guía Sexual Moderna México: Gedisa. 4.
- Schiller, P. (1978) Acercamiento creativo a la orientación y educación sexual. México: Diana.
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. DIF (1984) Curso teórico-práctico de Orientación Sexual, México,
- Sociedad Colombiana de Sexología. (1988). Declaración de Sexología sobre la prevención del SIDA y su Implicación. Revista Latinoamericana de Sexología.2, 5-9.
- Sociedad Mexicana de Eugensia. (1932). 3 Sep. Bases para la Implementación de la Educación Sexual.
- Stokes, Kilmann y Wanlass. (1983). Sexual Orientation and Sex Role Conformity. Orientación Sexual y la Conformidad en el Rol Sexual. Archivos of Sexual Behavior, 12, (5),427-433.
- Suárez, Díaz. (1980). La Educación Mex. Trillas.
- Summers, F. Gene (1984) Medición de Actitudes. Méx Trillas.
- Taylor, D. L. (1973). El desarrollo sexual humano; Perspectivas de Educación sexual . México: Edutex .
- Tapia, García. (1986) Medición de la Actitud de un grupo de Madres ante la Sexualidad de los hijos Tesis para Licenciatura en Psicología. UNAM.
- Taviera, Noriega. (1981). El Rol del Maestro en la Educación Sexual. Tesis de Doctorado en Psicología. Universidad Iberoamericana.
- The John, Hopkins. University (1985). Programas de Planificación Familiar. Journal Population Reports. serie J (29). Maryland.
- The Johns Hopkins University. (1983) Tópicos Especiales. Educación en