

8
lej.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES

ZARAGOZA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

INFORME FINAL DEL SERVICIO SOCIAL DE LA CARRERA DE

P S I C O L O G I A

DE ESTUDIOS

ESCUELA NACIONAL
DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



ZARAGOZA

SERVICIO SOCIAL
PSICOLOGIA

NORMA RITA DOMINGUEZ SOLIS.

"* COMO REPERCUTE LA INADAPTACION ESCOLAR HACIA EL RENDIMIENTO ESCOLAR *"

Handwritten signature and notes

DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

*

MEZAHUALCOYOTL, EDO., MEX., 1°. DE SEPTIEMBRE DE 1989 AL 31
DE AGOSTO DE 1990.

1992 ✓



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E .

	PAG.
PROLOGO	1
INTRODUCCION.....	3
MARCO CONCEPTUAL	6
LA FAMILIA	6
SCCIALIZACION.....	10
DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	14
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	18
PROBLEMAS EMOCIONALES PROVOCADOS POR PROBLEMAS MARITALES	25
DEFINICION DE INQUIETUD.....	30
INADAPTACION ESCOLAR.....	32
OBJETIVOS.....	36
CARACTERISTICAS GENERAL DE LA INSTITUCION	39
ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....	42
RESULTADOS	49
ANALISIS.....	69
CONCLUSIONES	78
PROPUESTAS Y / O RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFIA.....	82
ANEXOS.....	84

PROLOGO

4

P R O L O G O

El desarrollo del presente trabajo tiene como fin el poder orientar tanto a Padres de familia, profesores y aquellas personas que tienen trato directo con niños sobre todo en edad escolar, para que puedan comprender el Desarrollo del niño desde todas las perspectivas.

Desgraciadamente es lamentable como los maestros de educación básica tienden a etiquetar a los merces como "Hiperkinéticos", cuando los problemas que presentan estos son pudiera decirse netamente emocionales, se puede observar como dichos maestros no tienen un conocimiento integral del Desarrollo del niño y no saben discriminar esos tipos de problemas ya mencionados.

El haber prestado el Servicio Social en el DIF Municipal de Nezahualcóyotl ayudo a descubrir la gran problemática que presenta esta comunidad en todos los niveles las causas por las que acuden a el servicio son diversas y pueden ir desde una violación, homosexualidad, depresión, etc... hasta problemas maritales que tienen repercusión en los menores manifestandose en estos como indaptación escolar.

Desafortunadamente el servicio que se da en esta Institución no es el adecuado ya que no se cuenta con el personal suficiente y los espacios destinados a la consulta carecen de lo indispensable para prestar el servicio, además la gran cantidad de gente que asiste a el Servicio hace que no se les pueda dedicar el tiempo suficiente por lo cual es imposible darles una terapia.

Es preocupante ver que no se le da la importancia debida a la Psicología, ya son muy pocas las Instituciones que prestan este servicio y en realidad es de gran prioridad prestar atención Psicológica ya que las problemáticas son variadas y de suma importancia para la gente de escasos recursos, los cuales no pueden acudir a un servicio particular por los altos costos y además porque en Nezahualcóyotl son pocos los que se dedican a esta área ya que la mayoría de los Psicólogos prefieren trabajar en otras actividades porque retribua mas eco-

nomícamente.

Se pretende trabajar en forma conjunta con Médicos y Abogados lo cual en ocasiones no puede llevarse a cabo por el poco interés que ponen los profesionales ya mencionados ya que solo se enfocan en su área.

El apoyo que se me brindó fue muy poco por parte de las personas que colaboraron o trabajaron en el DIF ya que el trabajo es muy personalizado.

Por último quisiera hacer mención de aquellas personas que me brindaron su apoyo y comprensión en el transcurso de la carrera como fueron mis padres, esposo y hermanos a los cuales les agradezco infinitamente ya que no tengo con que pagarles lo que hicieron y siguen haciendo por mí y en especial a Monserrat por su comprensión y esperarme con los brazos abiertos a mi regreso.

** I N T R O D U C C I O N **

La gran afluencia de niños en edad escolar que acuden al DIF, Municipal Nezahualcóyotl, por problemas de Inadaptación Escolar (en este caso problemas de Inquietud), fue lo que motivo en primer lugar la realización del presente estudio.

Otro de los motivos, es que generalmente éstos chicos al ser enviados a un servicio de psicología son etiquetados, no sólo por sus compañeros, sino aún por sus mismos maestros y padres con adjetivos que van desde "eres un lastoso y ya no te soporto", "te gusta molestar", "eres agresivo e insoportable" hasta "eres un tonto" o "estas loco".

Lo anterior aparte de ser una actitud agresiva y rechazante hacia el niño, denota muy poca comprensión del desarrollo de la personalidad del niño y nulo respeto hacia él, además de una inadecuada asimilación, puesto que deberían estar preparados acerca de las diferentes causas desencadenantes de la Inadaptación Escolar.

Ahora bien, el problema es que muchos profesores tienen una idea vaga de lo que puede estar ocurriendo a estos chicos y tienden a pensar en un bajo -- potencial intelectual; o bien una lesión cerebral mínima que al afectar el -- área motora, más no la intelectual provoque inmadurez o retardo en el desarrollo de la coordinación visomotora por lo que dificultará el aprendizaje de la lectura y escritura, o tienden a etiquetarlos como hiperkinéticos. Y mucho -- menos que se trate de problemas emocionales que bloquean el desarrollo escolar del niño.

Varios investigadores han calculado que los conflictos emocionales causan del 40 al 90 por ciento de los casos de inadaptación escolar. Así es de suma importancia el producir en el hogar un clima emocional favorable para un rendimiento escolar satisfactorio..

Pero volviendo un poco a los motivos que originaron este estudio, tene-

mos que la mayoría de la población asistente a este centro es de nivel socioeconómico bajo. Una minoría está asegurada en otras instituciones, pero la demora de los trámites para otorgar un pase a los servicios psicológicos hacen que la demanda se concentre en centros de salud pública, en virtud de que su economía no les permite recibir esta ayuda profesional a nivel particular.

En este caso el DIF cuenta con recursos humanos adecuados, pero no sucede así con los instrumentos psicológicos, ya que aún cuando hay una demanda y justificación real de los servicios, el presupuesto destinado es muy pobre.

Al contar como únicos instrumentos de trabajo: hojas blancas, lápices y gomas de borrar, se puede pensar que las conclusiones clínicas de retardo mental podrían ser más frecuentes; es decir que más niños podrían ser diagnosticados como débiles mentales sin que en realidad lo fueran, y que problemas como trastornos emocionales no fueran suficientemente investigados.

La finalidad es determinar si hay o no problemas emocionales en estos niños que son o pueden ser provocados por problemas maritales y que esto ayuda a la inadaptación escolar.

Consideramos de importancia el expresar que la Inadaptación Escolar puede manifestarse como dificultades específicas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, problemas de conducta (conductas socialmente inaceptables, dificultades de socialización, inquietud, deserción, ausentismo, entre otras.

Estos niños que tradicionalmente se conocen como "niños problema" se encuentran en todas las escuelas y en casi, todos los niveles y grupos escolares. Sus problemas varían en tipo, grado, duración, causas e incluso en los efectos que tiene sobre el niño mismo y sobre las personas que lo rodean.

Los niños con problemas de adaptación escolar frecuentemente al rechazo de maestros y compañeros, a castigos severos y en ocasiones humillantes, como ya se menciono anteriormente esto no hace sino incrementar su inseguridad, -- disminuir su autoconfianza y por lo tanto incrementar su Inadaptación.

El psicólogo por ser el profesional en este campo es el encargado de - coordinar las acciones encaminadas al auxilio de los niños que muestran algún tipo de inadaptación escolar.

Esta responsabilidad precisa de una preparación que le permita comprender el problema desde diversos puntos de vista, abarcando el desarrollo de manera integral, indagando en todos los factores que puedan estar en juego - e involucrando a familiares del niño, profesores, compañeros y al mismo tiempo al niño en la búsqueda de la solución más variable.

Específicamente y dando el frecuente involucramiento del factor emocional afectivo en la inadaptación Escolar, manifestada como inquietud, es imprescindible que el psicólogo maneje técnicas y métodos terapéuticos dirigidos a ayudar al niño a superar estos problemas y a afrontar positivamente - la vida.

Pero la labor del psicólogo no debe quedar ahí, de hecho, antes de trabajar con los niños con problemas es necesario y de vital importancia el involucrar a los padres y darles orientación a estos que en la mayoría de los casos la requieren igual que el niño y el haceles ver el papel que juegan -- ellos en los problemas manifestados por los niños que no son más que el reflejo de un ambiente familiar inadecuado.

** LA FAMILIA **

*



La familia, es el elemento activo; nunca permanece estacionada sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por lo contrario, son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical sino cuando se ha modificado radicalmente la familia. (Engels, 1960).

Se le da el nombre de matrimonio a todo caso en que ambos sexos conviven hasta el nacimiento de un vástago, puede decirse que este matrimonio podía tener lugar en las condiciones de la promiscuidad sexual sin contradecir en nada a ésta.

La familia siguió o sufrió una transformación que a continuación se vera.

Familia Consanguínea, aquí los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas, en los límites de la familia, son maridos y mujeres entre sí; los hijos de éstos forman, a su vez, el tercer círculo de cónyuges comunes etc.

Los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos son los -- únicos que están excluidos entre sí de los derechos y de los deberes del matrimonio.

La Familia Punalúa. Si el primer progreso en la organización de la familia consistió en excluir a los padres y los hijos del comercio sexual, el segundo fue la exclusión de los hermanos.

Cada familia inicial tuvo que escindirse a lo sumo después de algunas -- generaciones. La economía doméstica del comunismo primitivo, que domina exclusivamente hasta muy entrado el estadio medio de la barbarie, prescribía una -- extensión máxima de la extensión familiar.

En esa forma de familia la descendencia sólo se reconoce por la línea -- materna.

La Familia sindiásmica. En el régimen de matrimonio por grupos formabanse ya parejas conyugales para un tiempo más o menos largo; el hombre tenía una mujer principal entre sus numerosas. Con la creciente prohibición del matrimonio, se hicieron cada vez más imposibles las uniones por grupos, que fueron sustituidas por la Familia Sindiásmica. En esta etapa un hombre vive con una mujer, - pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo - un derecho para los hombres al mismo tiempo que se exige la mayor fidelidad de la mujer.

Por lo tanto, la evolución de la familia en los tiempos prehistóricos consiste en una constante reducción del círculo dentro del cual prevalece la comunidad conyugal entre los dos sexos. Donde predomina por cuestión económica el predominio de la mujer en la casa.

Entonces, correspondía al hombre procurar la alimentación y los instrumentos de trabajo necesarios para ello; era el propietario de dichos instrumentos pero estos no podían ser heredados a los hijos.

El derrocamiento del derecho materno fué la gran derrota del sexo femenino. El hombre empuñó también las riendas de la casa; la mujer se vio degradada, - convertida en la sevidora en un simple instrumento de reproducción.

Esta forma de familia dió paso a la monogámia. Para asegurar la fidelidad de la mujer, y por consiguiente la paternidad de los hijos.

La familia monogámica. Se funda en el predominio del hombre; su fin expreso es de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible y esta paternidad se exige porque los hijos, en calidad de herederos directos, han de entrar un día en posesión de los bienes del padre.

Hay una solidez mayor de los lazos conyugales, que ya no puede ser disuelto por deseo de algunas de las dos partes. Al hombre se le otorga el derecho de infidelidad conyugal.

Esta forma de matrimonio es el esclavizamiento de un sexo por el otro, como proclamación de un conflicto entre los dos sexos.

La familia se puede considerar desde dos puntos de vista; de un modo amplio, familia sería el grupo de personas con las cuales el niño establece -- contratos inmediatos, íntimos y continuos.

Desde un punto de vista más restringido, familia sería, el conjunto de - personas de la misma sangre que viven bajo el mismo techo es decir padre, madre e hijos.

Cada miembro de una familia tiene necesidades físicas, psíquicas y sociales pero al mismo tiempo la sociedad ha puesto sobre cada individuo ciertas - expectativas, obligaciones y demandas. La familia tiene que medir las necesidades y las demandas de cada uno de los miembros. La familia es un agente entre el individuo y la sociedad.

Cada individuo de una familia puede pertenecer a un número de grupos pero solo a las familias le concierne el individuo en su totalidad y en todas las facetas de su vida, con la más alta prioridad puesta en el bienestar de los - miembros de la familia.

Las funciones de la familia varían según los tiempos y los lugares. En - nuestra cultura actual, son de su responsabilidad: la reproducción, protección y cuidado de los hijos; su socialización y educación.

Socialización; responsabilidad de transformar a un niño en un ser capaz de completa participación en sociedad y aprender las formas socioculturales.

Cuidado: cubrir las necesidades físicas y de la salud.

Afecto: Cubrir las necesidades afectivas de sus miembros porque la respuesta afectiva de un individuo a otro, provee la recompensa básica de la familia.

Reproducción: procrear nuevos miembros a la sociedad.

Las funciones de la familia varían con el ciclo de vida familiar.

Existen cinco fases en el ciclo de la familia.

Fase de Matrimonio: Cuando dos personas se unen en matrimonio su preocupación inicial es prepararse para un nuevo tipo de vida.

Se combinan los recursos de las dos personas, sus papeles se alteran y se asumen nuevas funciones. Uno de sus principales problemas es aprender a vivir juntos y al mismo tiempo atender las necesidades físicas de la personalidad del otro.

Fase de Expresión: La mayor práctica medida es otorgada a las familias en esta fase. Educación prenatal, atención de parto, cuidado posnatal, control del niño, desarrollo del niño e interacción familiar.

La llegada de un nuevo niño a la familia crea tensiones porque el patrón de relaciones debe ser ajustado.

Fase de Dispersión: En esta fase los padres tienen que conseguir que el niño esté socializado, ayudarlo a tener autonomía y cubrir sus necesidades, pero al mismo tiempo cubrir sus propias necesidades. Debe acomodarse a ser completamente independiente.

Fase de Independencia: Cuando la familia se dispersa, los padres tienen que aprender a ser independientes otra vez. Y para que esta fase sea completa, los hijos deben de ser independientes mientras mantienen lazos con los padres.

Fase de Retiro: Planeación para el fin de la vida familiar están difíciles como planear el principio y es obvio que se hace con entusiasmo diferente.

En algunos casos el papel de los hijos es cuidar a sus padres aunque su papel no es muy claro, particularmente es su propio núcleo familiar se encuentra en fase de matrimonio.

**** S O C I A L I Z A C I O N ****

Ninguna actividad específicamente humana se forma en el hombre sin la acción de la sociedad humana en el individuo y en su aprendizaje.

No obstante la acción de la sociedad humana en la ontogénesis no basta por sí sola para que el individuo humano se convierta, en el transcurso de su desarrollo ontogénético, en un hombre con sus actividades específicamente humanas.

Además es indispensable una condición previa; la acción de la sociedad humana que se ha realizado a todo lo largo de la antropogénesis. (Odenhal, 1968)

Los resultados de esta acción de la sociedad humana en la antropogénesis se han convertido en parte orgánica de la herencia biológica del organismo humano y se transmiten en forma permanente en la ontogénesis individual por vía puramente biológica.

Las actividades humanas no son innatas en el hombre, sino que deben adquirirse en el transcurso del desarrollo individual mediante el aprendizaje personal. El hombre no *ace* hombre, sino que se convierte en hombre como consecuencia de su aprendizaje propio.

Ese aprendizaje debe ser social, es decir, que sus resultados se determinen por la influencia de la sociedad humana. ^{if}

Esta influencia actúa sobre el aprendizaje social del individuo de dos distintas maneras. 1). Las influencias sociales que actuaron sobre el organismo humano en el pasado han formado en él las condiciones internas previas de los núcleos específicamente humanos de aprendizaje social.

2). La influencias socializantes de la comunidad humana que actúan sobre el individuo en el transcurso de su desarrollo individual, determinan en forma específica lo que el individuo ha de elaborar en el transcurso de su aprendizaje social con ayuda de las premisas biológicas innatas.

Esas relaciones mutuas tan generales revela, ain embargo, que esas relaciones entre la sociedad y el individuo sólo implican para toda sociedad una necesidad la de que la actividad y las propiedades del individuo siempre reproduzca para todo individuo recién entrado en la sociedad.

En la sociedad humana, el centro de gravedad de la determinación social se desplaza, de la determinación de la evolución filogenética a la del desarrollo ontogenético de los individuos sobre todo por medio sociales. La sociedad humana sólo determina en el transcurso de la filogénesis premisas biológicas -- muy generales que le permiten al individuo asimilar por aprendizaje las condiciones de la actividad social.

El factor principal de este despegue progresivo del hombre y la sociedad humana respecto del resto de la naturaleza ha sido la actividad del trabajo humano, que representa un fenómeno extraordinariamente complejo natural y -- social a la vez, el trabajo se relaciona con la naturaleza por su aspecto -- técnico, con la sociedad humana por su aspecto socioeconómico, con la evolución histórico-natural y por su aspecto antropológico con el hombre en cuanto portador de la actividad del trabajo.

La sociedad de la comunidad humana se ha convertido en una parte indivisible del desarrollo ontogenético de los individuos humanos.

El hombre en formación no vive meramente en lo que en cierta abstracción llamamos la sociedad. Teniendo en cuenta su vida y vivencias inmediatas, - él existe junto con otras personas y esa es una de las experiencias fundamentales más temprana de su vida, él se da cuenta que sólo en esta convivencia es capaz de subsistir y que esta existencia social es fundamental en su desarrollo.

La naturaleza social del hombre se manifiesta objetivamente en que los - hombres viven en grupo desde el comienzo de su existencia depende de los de más miembros del grupo.

El largo período infantil y juvenil del ser humano, biológicamente impuesto con la necesaria relación de dependencia prolongada de los hijos respecto de los padres, así como de los demás miembros de la familia, lleva, junto con la obligación de asegurar económicamente la existencia de esta agrupación social, a su sólida estructuración. Dentro de este marco de relaciones existentes, esenciales para su actividad, mediante la cual se va formando poco a poco su personalidad.

La familia, como todo grupo social, es sólo para la experiencia del individuo en formación el factor social primario, en la realidad cada grupo social es a su vez un eslabón de agrupaciones sociales más extensas y por último de una determinada sociedad.

El grupo social se estructura, en cuanto a forma y contenido, siendo el modelo estructural de toda sociedad.

La determinación social de la personalidad humana, transcurre en la conducta que impera en un grupo social concreto y está sujeta a las condiciones de este último.

En forma esquemática se nos muestra el proceso de determinación en la relación estructural social, estructura de grupo, estructura de la personalidad. Claro está que no debemos comprender esta relación como algo unilateral un individuo con su indisincrasia adquirida hasta el momento codetermina también la estructura y el carácter peculiar de su grupo social y la actividad de los grupos sociales contribuye a la formación de la estructura social. Sin embargo -- estos efectos retroactivos son secundarios; lo dominante en esta relación sigue siendo la sociedad, con esto queremos decir al mismo tiempo que no es posible que la sociedad se entienda como un conjunto de grupos sociales.

Puede decirse que la relación entre sociedad, grupo o individuo, se muestra como una relación dialéctica, es decir, como una relación en que los elementos se influyen mutuamente. (Hiesbch, 1970).

Hemos conocido la relación sociedad-individuo como un proceso de determinación realizado por intermedio de los grupos sociales. Se llamará socialización al proceso filogenético y, ante todo, ontogenético y mediante el cual el hombre, al tomar parte activa en el mundo social que le rodea, se hace hombre, se convierte en personalidad.

Leontiev plantea : El animal también se adapta mediante su actividad al mundo circundante, sin embargo, nunca adquiere los logros del desarrollo filogenético. En tanto que al animal están dados, estos logros en las peculiaridades naturales, innatas, al hombre en cambio, le están encomendados en los fenómenos objetivos del mundo que lo rodea.

A fin de realizar estos logros en su evolución ontogenética, él tiene que apropiarse de ellas; solamente a través de este proceso siempre activo, el individuo esta en condiciones de manifestar su auténtica naturaleza, sus cualidades y manifestar su auténtica capacidad que resultan de la evolución histórico Social de la humanidad, habiendo adquirido forma objetiva.

El aprendizaje del hombre en y mediante el cual transcurre la socialización se realiza en el re juego dialéctico de la objetivación y de la apropiación. Por lo tanto, no es una asimilación pasiva de lo dado, sino activa, es decir una participación que se lleva a cabo en una forma material o psíquica de la actividad. Paralelamente con los conocimientos se aprenden también las actividades, la conducta, las reacciones emocionales, el modo de pensar e interpretar las cosas, los motivos detrás de los actos y su motivación.

Así con lo anteriormente expuesto se puede ver la gran importancia que tiene la socialización para el individuo, ya que esta va a determinar la personalidad del individuo, este tema se tratara en el siguiente capítulo.

**** DESARROLLO SOCIOAFECTIVO ****

+

La génesis y la adecuada evolución de la afectividad durante los primeros años de la vida del niño es de trascendental importancia a todos los niveles - del posterior desarrollo personal del individuo. Hasta tal punto es definitivo el normal desarrollo de la afectividad del niño que condiciona no sólo su personalidad y su carácter posterior sino también la evolución y el desarrollo de su inteligencia. (Sarramona, 1980).

Se pueden reducir a cinco los periodos críticos que sufre el niño en el plan afectivo. El primero durante el nacimiento: el cambio de un ambiente - intrauterino a otro, posterior al nacimiento, produce en el neonato un trauma que es definitivo.

El segundo trauma es el del destete a partir del cual se produce un distanciamiento entre la madre y el niño.

En torno a los tres años se produce un acontecimiento de gran importancia en la vida del niño, de cuyo desenlace va a depender en gran parte la direccionalidad que va a tomar la personalidad del sujeto: es en definitiva la relación de los padres con el niño.

La entrada en contacto con las demás personas de la sociedad fuera ya del ambiente familiar y del amparo de los padres va a ser otro hito importante en el desarrollo de la personalidad del niño.

Se distinguen tres fases de la formación de la afectividad que se corresponden con el desarrollo intelectual.

- A). La formación de sentimientos elementales que si bien en principio -- tienen un ambito reducido a la actividad del sujeto, luego evolucionan relacionandolo con otros objetos del ambiente.
- B). La crisis de la relación con el mundo exterior y con las demás personas con quienes comienza a entrar en contacto, fruto del cual es

la aparición de la conciencia moral.

C). La formación de la voluntad y la afirmación de la independencia moral

El desarrollo emocional es el resultado de una compleja interacción de las variables de maduración y de aprendizaje. La maduración es importante en la determinación de las reacciones físico-motoras asociadas con diversos estados emocionales; y el aprendizaje determina los ejemplos de estímulos que hacen posible la aparición de reacciones emocionales.

Las reacciones emocionales son los primeros datos que poseemos respecto a la forma de ser del niño pequeño.

Su comportamiento emotivo que ante los distintos estímulos tanto internos como externos que recibe el niño viene determinado por sus características singulares, si bien en principio estas reacciones emocionales son indiferenciadas ante cualquier estímulo, poco a poco se van haciendo más específicos.

A los dos años se puede percibir la emoción de la alegría y a los cinco años la emoción de ansiedad, vergüenza, esperanza, afecto y algunas otras.

El desarrollo emocional aumenta más rápidamente en la medida que es estimulado por el ambiente social. Otro factor que contribuye al cambio progresivo en el desarrollo de la expresión emocional es la maduración de aquí que las respuestas, emocionales, diferenciales según el tipo de estímulo, estén en relación directa con la edad.

Las evoluciones afectivas se hacen por etapas. Pasar a otra etapa equivale a dejar la anterior. Este cambio provoca inquietud, incertidumbre, malestar. Pero normalmente, estos estados de malestar deben desaparecer pronto. Lo que se denomina corrientemente complejos no es sino la persistencia de etapas que debían haber sido superadas. Los complejos en el adulto son el deteniéndose conflictivo en estadios mal fraqueados de la infancia.

PRIMERA ETAPA.

El nacimiento es la primera etapa difícil de sobrepasar. El niño llega al mundo y su situación cambia radicalmente. Todo va a depender de la seguridad que encuentre después del nacimiento, para que se tranquilice su inquietud vital. La acogida de los padres, el amor y los cuidados de la madre, son capaces de minimizar estas impresiones desagradables. Pero el rechazo afectivo del hijo y la falta de seguridad, reforzarían estas impresiones.

SEGUNDA ETAPA.

Hacia el final del primer año. De pronto, deja de ser bebé de su cuna y empieza a tomar una parte mucho más activa en todo. Deja de ser pasivo que lo espera y recibe todo del exterior para dirigirse por sí mismo a los otros y los objetos, aunque su grado de dependencia se a muy grande aún.

En esta etapa sigue predominando el instinto vital. La necesidad de -- amor y seguridad son básicas, así como las de vigilancia y protección.

TERCERA ETAPA.

Hacia los tres años y medio el niño descubre que el afecto no es sólo -- para él: existen otros candidatos a ese afecto que propociona el hogar.

Ingresa, pues, en una situación dolorosa. Pensaba que sus padres se dedicaban a él en exclusiva y descubre que sus padres se quieren entre sí y -- quieren también a sus hermanos.

Ahora debe aprender a no exigirle todo, tener en cuenta a los otros.

CUARTA ETAPA.

Marca el comienzo de la escolaridad seria. Lo anterior ha sido prescolaridad. El niño aprende a sustituir el yo quiero, por el yo debo. Trabajo, disciplina, altruismo se le exigen ahora.

Desde que nacemos nos encontramos envueltos en relaciones interpersonales.

En todo momento nuestro desarrollo está marcado por una asociación directa e íntima con los demás. (Sarramona, 1990)

Los dos más importantes condicionantes del desarrollo personal del individuo son la herencia y el medio, así como las interacciones que se dan entre ambos. Porque es difícil separar que aspectos del desarrollo o que modos de conducta se deban a cada uno de ellos.

La herencia y el ambiente no son influencias unitarias sino abstracciones, cada una de ellas cubre gran multitud de factores diferentes, todos los cuales reaccionan entre sí en complejidad siempre creciente durante la vida del individuo.

El niño lleva ya dentro de sí, en potencia, todas las posibilidades humanas, pero es el medio ambiente en que vive el que va a ser responsable de que estas virtualidades se desarrollen o no. El medio está, por encima de los demás factores de herencia, sexo y clima. El ambiente consiste en la suma total de estímulos que el individuo recibe desde el momento de la concepción hasta el de la muerte.

**** DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD ****

4.

El concepto de socialización implica la interiorización de la experiencia social, la inserción del individuo en el medio, su asimilación de los diferentes roles y su reproducción, y representa una parte esencial de la psicología del desarrollo.

La sociedad representa para el hombre una necesidad, una realidad orgánica y no algo exterior a él, que se le enfrenta. El individuo se determina por la sociedad y tiende hacia la vida social como hacia su estado de equilibrio. (Marleev, 1975).

Bozhovich entiende que la existencia de la socialización, como ciencia independiente no tiene razón de ser, ya que carece de una base teórica sólida, lo que limita la efectividad en la definición de su objeto de estudio.

Él considera que la noción de socialización abarca la cuestión de la inclusión de la personalidad en el grupo y los mecanismos de la imitación consciente, la influencia de los medios masivos de comunicación y la cultura.

Los psicólogos soviéticos interpretan el desarrollo moral como la apropiación por el niño de las normas morales objetivas su generalización, interiorización, interiorización y la formación de instancias morales interna. Para que las exigencias sociales se transformen, de formales en reguladoras de la conducta, el niño debe no sólo conocer las normas, sino hacerlas conscientes y que adquieran sentido psicológico actuante. La interiorización tiene lugar únicamente cuando determinada exigencia entra a formar parte de la estructura de motivos centrales del niño. Distinguen dos aspectos en el desarrollo moral: el cognitivo y el relativo a la personalidad, los que no siempre se corresponden.

Bozhovich, los sentimientos y normas morales de conducta sólo se apoyan en el contenido de su vida y actividad, si constituyen condiciones indispensables de su existencia, adquiriendo de esta manera sentido vital concreto.

El estudio de la motivación en la psicología alcanza un nivel cualitativamente superior, cuando trasciende el nivel descriptivo, orientado a la enumeración de las necesidades y motivos del hombre, para dar paso a una concepción más integral de la conducta motivada, como expresión de la personalidad portadora de dichos motivos y necesidades.

Los motivos del hombre no pueden estudiarse como unidades dinámicas -- aisladas que le orientan a un comportamiento inmediato. Sino en el complejo proceso de la mediatización de su función reguladora por la autocciencia, aspecto distintivo de toda función psíquica superior.

Este enfoque al estudiar la motivación nos conduce a la unidad necesaria de lo cognitivo y lo afectivo, en la misma, como atributo y lo afectivo no se expresa en formaciones motivacionales aisladas, sino que se integra con una determinada organización y jerarquía por la acción activa de la personalidad. (Gonzalez Rey 1981).

El estudio de la jerarquía motivacional comenzó a estudiarse por la psicología marxista básicamente a partir de los años 60 destacándose en este sentido los trabajos desarrollados por Bozhevich y sus colaboradores alrededor de la categoría orientación de la personalidad. Esta categoría de la personalidad tuvo enorme significado para el estudio de la motivación humana, el cual esta decó, desde nuestro punto de vista, por las siguientes razones:

- 1). Plantea una determinada organización jerárquica de la esfera motivacional.
- 2). Demuestra que esta organización jerárquica determina funcionando el comportamiento de otras formaciones psicológicas de la personalidad.
- 3). Rompe con la concepción descriptiva y abstracta que predominaba en el estudio de la motivación.

La categoría personalidad, analizada en el punto de vista de lo marxista presenta dos atributos esenciales que conducen tanto a superar la unilateralidad en la comprensión de lo psíquico, estos atributos son:

- 1). La personalidad constituye un sistema formado por diferentes niveles que se integran entre sí en la explicación de la conducta, no agotándose el estudio psicológico del hombre en ninguno de ellos de forma particular.
- 2). Los niveles que integran la personalidad se organizan de forma jerárquica.

Se considera como nivel regulador superior de la personalidad el nivel consciente volitivo.

La capacidad del hombre para regular su comportamiento a través de objetivos y proyectos mediatos es un aspecto distintivo de la función reguladora de la personalidad.

Las posibilidades del sujeto para actuar eficientemente a través de su proyección futura, constituye una expresión integral de la personalidad que solo se manifiesta de forma conjunta con otros indicadores, algunos de estos indicadores son:

- Capacidad para fundamentar sus análisis, tomando en cuenta su experiencia personal, la que expresa mediante reflexiones propias y originales.
- Amplitud de las categorías y valoraciones empleadas para su análisis así como nivel de flexibilidad en ellos.

Hay dos niveles distintivos de regulación de la personalidad el consciente volitivo y el nivel operatorio de normas y valores.

El consciente volitivo integra en su expresión positiva todos los indicadores anteriormente mencionados y además, se caracteriza por la forma en que se expresan las motivaciones esenciales de la personalidad, las predominantes

en la jerarquía de motivos.

Se entiende por tendencias orientadoras de la personalidad, aquellos motivos o conjunto de motivos que la orientan hacia sus objetivos esenciales en la vida (Gonzalez Rey. 1981).

El predominio del nivel operatorio de normas, valores y estereotipos, se caracteriza por la actuación parcial o inmediata de los sujetos, siguiendo determinadas normas, principios, valores, y otras unidades de la vida psíquica, sin mediatizar su comportamiento por un nivel amplio y profundo de reflexión.

A continuación se verán algunos aspectos más específicos sobre la formación de la personalidad en niños en la edad escolar pequeña.

El paso al aprendizaje escolar y a la nueva forma de vida relacionada con la posición del escolar, si el niño ha aceptado internamente ésta. el camino para la formación ulterior de su personalidad.

La formación de la personalidad del niño prácticamente transcurre por diferentes vías en dependencia, en primer lugar del nivel de preparación para el aprendizaje escolar con que llega el niño y en segundo lugar del sistema de influencias pedagógicas que recibe.

El interés por los conocimientos está en ellos estrechamente ligado a la actitud hacia el estudio, como una actividad seria, socialmente importante. Se ha visto que en su gran mayoría a los niños pequeños les gusta estudiar. Se sienten atraídos especialmente por los trabajos serios y se muestran bastante indiferentes ante los trabajos que les recuerdan las ocupaciones de tipo preescolar.

Esta actitud hacia el estudio se expresa tanto los intereses cognoscitivos de los niños como su vivencia de la importancia social de su trabajo escolar.

El sentido social del estudio se ve claramente en la actitud de los escolares hacia las notas.

Durante largo tiempo perciben las notas como la valoración de sus esfuerzos y no de la calidad del trabajo realizado. (Bozhovich.1981)

En el sistema de los motivos que impulsan la actividad docente de los escolares pequeños, los de tipo social ocupan un lugar tanto mayor, por cuanto son capaces de determinar la actitud positiva de los niños, incluso hacia una actividad carente para ellos de interés cognoscitivo directo.

Una causa sumamente importante para la disminución en los escolares de la actitud positiva hacia el estudio es el debilitamiento de la motivación social para el estudio lo que esta relacionado con un trabajo incorrecto por parte de los maestros y por otro lado la falta de aprobación en el hogar.

En los grados tercero y cuarto el adulto ya comienza a ocupar en la vida del niño un lugar diferente. Primeramente con la edad los niños se hacen cada vez más independientes y necesitan menos de la ayuda de los mayores. Pero lo más importante es que, una vez que han ingresado en la escuela, encuentran una nueva esfera de su vida llena de sus propias preocupaciones, intereses, de sus interrelaciones con sus compañeros.

Por otro lado se consideran de gran importancia la formación de los hábitos como elemento importante en la formación del carácter.

El hábito es precisamente el proceso mediante el cual, la convicción se hace disposición y las ideas se convierte en acción.

Durante la edad escolar pequeña ocurren grandes progresos en la esfera de las formas voluntarias de la conducta y la actividad del niño. El factor esencial del desarrollo de la voluntariedad en el escolar lo constituye la aparición en su vida del trabajo escolar, el cual, como ya hemos indicado, se diferencia radicalmente tanto de la actividad de juego, como de las otras ocupaciones de tipo preescolar.

Grandes cambios tienen lugar durante la edad escolar pequeña en las re-

laciones entre los niños. En este período surgen en ellos vínculos colectivos, comienzan a formarse la opinión social, la exigencia de uno a otro, la mutua valoración. Sobre esta base comienza a determinarse la dirección de la personalidad, tiene lugar una asimilación bastante intensiva de las exigencias morales aparecen nuevos sentimientos y necesidades morales.

Después de haber visto en forma general aspectos de la formación de la personalidad en niños pequeños se planteara una definición de la personalidad planteada por Bozhovich.

"Bozhovich parte de una concepción general de la personalidad la cual - define como: Corresponde a la persona que ha alcanzado un nivel determinado de desarrollo psíquico, nivel que se caracteriza por el hecho de que en el proceso de autoconocimiento, el hombre comienza a percibir y vivenciarse como un to do único, diferente de las otras personas y que se expresa en el concepto de yo. Se caracteriza por opiniones y actitudes propias, exigencias y valoraciones morales que lo hacen relativamente estable. En otras palabras, el hombre que constituye una personalidad posee un nivel de desarrollo tal que lo hace capaz de dirigir su propia actividad y, en cierta medida su desarrollo psíquica". (Bozhovich, 1981).

*** PROBLEMAS EMOCIONALES PROVOCADOS POR CONFLICTOS MARITALES ***

Por lo general, los padres creen que los problemas educativos existen cuando las calificaciones bajan. En algunos casos, el maestro puede informar que el trabajo del niño no se desarrolla en nivel correspondiente a su capacidad estas fuentes de información deben considerarse solamente como puntos de partida para el diagnóstico de los problemas de enseñanza. Las calificaciones no toma en cuenta la capacidad potencial del niño y los comentarios de los maestros son parciales con respecto a la apariencia física del niño y el grado de cooperación que muestra en clase.

Para determinar que se puede esperar de la capacidad global de aprendizaje del niño debemos, preguntarnos, si se hallará libre de tensión si tiene confianza en sí mismo, y maestros razonablemente buenos, si las condiciones familiares son las óptimas. A menos que haya una brecha considerable entre su capacidad potencial y su desempeño corriente, no podemos hablar de un problema educativo, a pesar de cuáles sean sus calificaciones.

Cuando hay una brecha considerable entre lo que el niño puede hacer y lo que hace se puede hablar de rendimiento insuficiente.

Si el niño no satisface el nivel que corresponde a su capacidad intelectual, tiene un rendimiento insuficiente.

El calificativo de escolar con rendimiento insuficiente sólo se aplica cuando el mal rendimiento ha sido crónico.

Hay cuatro áreas que se deben investigar al tratar de determinar la razón por la que el niño es un realizador insuficiente.

Factores psicológicos, sociológicos y pedagógicos.

Se ha calculado que los conflictos emocionales causan del 40 al 90% de los casos de rendimiento insuficiente.

Dentro de los aspectos sociológicos se deben ver factores tales como el tipo de medio ambiente que rodea al niño, la importancia que se da al estu-

dio en el hogar, si hay conflictos entre los padres.

Si la causa principal es sociológica, puede deberse a que el medio ambiente no favorezca la educación del niño.

Los aspectos que deben mejorarse, respecto al niño de rendimiento insuficiente debido a conflictos emocionales son la confianza en sí mismos, hábitos de estudio, esto desde luego aunado a la mejoría de las condiciones en el hogar sobre todo la de los padres. (Bricklin,1975).

Ningún escolar de rendimiento insuficiente presenta reunidos todos los rasgos o conflictos mencionados anteriormente, muchas veces, los mismos rasgos se presentan o interactúan de modo diferente en individuos diferentes.

Algunos aspectos de los padres que influyen en la inquietud manifestada por el escolar en la escuela y que esta a su vez trae como consecuencia un rendimiento insuficiente son: Padres incompatibles, padres que pelean y una desorganización familiar principalmente.

Cuando los padres no se llevan bien, la seguridad del niño se ve amenazada. Sus valores personales de fortaleza le fallan y acaba desarrollando muchas reacciones negativas, una de las cuales puede ser el problema de inquietud que como ya se dijo provoca rendimiento insuficiente y que más que nada es una manifestación del niño para atraer la atención de los padres.

Depende de un mundo adulto estable el cual es posible imitar, para fortalecer sus recursos internos.

Cuando ve que sus padres no se toleran entre sí, pierde gran parte de su fe en el mundo adulto en general, y en sí mismo.

He aquí algunas de las formas en las que las malas relaciones maritales pueden afectar el rendimiento del niño.

1). Los padres pueden utilizar al niño como peón de sus batallas. Algunos se dan cuenta de que sus relaciones maritales son defectuosas, pero

tiene miedo a reconocerlo. Cuando tienen temor a revelar el conflicto, tal vez usen al hijo como blanco sustituto de su venganza. Cada uno puede verter sus - propias frustraciones en el niño. La madre grita al niño, cuando en realidad - quiere gritar al padre.

2). Cuando los padres discuten en voz alta mencionan a menudo el nombre del hijo y así lo culpan muchas veces por el conflicto que se desarrolle.

3). Es común que un padre deteste en su hijo todos y cada uno de los rasgos que lo asemejan al odiado cónyuge. Uno de ellos puede castigar al niño por tal parecido.

Si el niño percibe alguna división entre sus padres se aterrorizará, y es posible que su rendimiento escolar decaiga repentinamente.

El niño puede expresar mediante su inquietud dentro del salón de clases:

1). Un grito inconsciente de protesta llevado hasta un área donde espera que los padres lo adviertan.

2). Demanda de que los padres cesen las hostilidades y vuelvan a ser, para el fuente de amparo y amor.

3). Petición del niño de que los padres se reconcilien a causa de la perturbación del niño.

4). Reducción de la autoconfianza del niño y su angustiosa inseguridad.

Por otro lado están los padres que pelean constantemente. Algunas personas piensan que los padres deben discutir frente a sus hijos. Consideran que así los niños aprenden que la vida es así.

Otros consideran que el niño deriva su sentido de la seguridad y el - bienestar por medio de la estabilidad de sus progenitores individualmente y por medio de la relación de éstos. Piensan que las discusiones entre los padres -- alteran el sentido de seguridad del niño en un nivel básico y muy profundo.

Como siempre, las reglas estereotipadas y los partidos son generalmente exagerados.

El que los padres deban discutir o no frente a sus hijos depende de varias cosas: la naturaleza de la discusión (si incluye al niño, no debe ser frente a él); la forma en la que discuten (si gritan, maldicen y se insultan, el hijo no debe estar presente); y la frecuencia e intensidad con que ocurren las disputas. Si las discusiones son frecuentes y violentas, es probable que haya fallas en el matrimonio. Las desavenencias frecuentes e intensas están destinadas a afectar al hijo en forma negativa. Los padres deberfan plantearse las preguntas siguientes: para averiguar si entre ellos hay o no un conflicto serio.

- Después de la discusión, hablan los padres más tranquilamente del tema

- Tratan las discusiones de temas reales y concretos, o surgen con cualquier pretexto.

Se considera que no vale la pena que los padres discutan frente al niño. No hay nada de malo en mostrarle que los adultos pueden discutir, pero que también pueden seguir amándose. Pero es un error pensar que el hijo llegará a esta conclusión cuando las discusiones son violentas.

Otro punto importante. Los cónyuges que discuten deben cuidar de no usar a su hijo como peón para esta batalla. Entre las cosas más perjudiciales que los padres pueden hacer, consiste en empujar al niño a que se amargue en relación a uno de ellos. Uno de ellos trata de ganárselo en detrimento del otro. La madre puede tratar de convencerlo de lo malo que es el padre y de lo malo que son todos los hombres y le dará así una imagen distorsionada del mundo.

El padre así mismo puede tratar de ganarse al niño para poder rebajar a la madre, lo cual afecta la autoconfianza.

Otra forma evidente en la que puede dañarse se presenta cuando uno o ambos descargan su respectiva colera en él.

La desorganización de la familia: es difícil decidir que es más perjudicial para un muchacho; las peleas constantes entre los padres o una madre

que nunca esta presente porque trabaja fuera de la casa. Cuando ambos elementos, están presentes en el hogar, se puede estar seguro de que el efecto en el muchacho sera muy dañino (Harris, 1976).

Una desorganización familiar de este tipo, Independientemente de la clase social, sólo puede acarrear una inseguridad crónica en el muchacho sobre sí su hogar permanecera intacto y sobre si puede confiar en su madre.

La situación socio-economica baja afecta a la motivación para aprender del niño y con desorganización familiar, los problemas de aprendizaje son aun más. La agitación angustiosa interior producida en el muchacho que no aprende la desorganización familiar parece consumir energía que de otro modo hubiera podido utilizarla para aprender.

Algunas características sobre niños pequeños con problemas para aprender son.

- 1). Dificultad para pensar (sueña despierto, no atiende, dificultad -- para concentrarse.
- 2). No trabaja de acuerdo con su capacidad.
- 3). han repetido un año.
- 4). Problemas de lectura.
- 5) presentan problemas de inquietud.

En general se puede apreciar que el hecho de estar dentro de una familia desorganizada incide mucho sobre el rendimiento del niño y que la mayor parte de las veces esta se manifiesta como inquietud y esto no permite que su desenvolvimiento academico sea el optimo.

Así mismo también las peleas constantes entre los padres son un factor de las madres que trabajan ya que estas no solo estan ausentes de sus hijos físicamente sino también emocionalmente lo que provoca inseguridad en los niños y este estado de animo lo llevan consigo a la escuela, por estar absorto en -

las preocupaciones del hogar, no se concentra en sus tareas escolares, así se le puede calificar de distraído o el peor de los casos como un niño sumamente inquieto que tal vez por no querer pensar en sus problemas familiares - esta en constante movimiento dentro del salón de clases e incluso en el hogar.

Otro factor que es importante para el problema de la inquietud es el de la clase social baja ya que es en esta donde son más frecuencia se ven problemas entre los padres y que la mayor parte de las veces es por causa económica.

*** DEFINICION DE INQUIETUD ***

*

Para abordar el tema que nos interesa es de primordial importancia el conocer sobre lo que se denomina discapacidades de aprendizaje para después pasar a definir lo que nos interesa en este trabajo que es el problema sobre Inquietud.

La expresión discapacidades de aprendizaje apareció como una necesidad, porque los niños son en algunos casos tan diferentes entre sí que en algunos casos, sólo con algunos síntomas en común, podían describirse dentro del grupo, especialmente el referido a dificultad para desarrollar capacidad de aprendizaje.

Se relaciona una discapacidad de aprendizaje con un trastorno o desarrollo demorado, en uno o más de los procesos del habla. Lenguaje, lectura, ortografía, escritura o aritmética, asociando a estos síntomas una perturbación emocional o de conducta. (Quiros, 1980).

Es tarea muy difícil describir una única y misma sintomatología para las discapacidades del aprendizaje. No se debe tomar como cierto que la hiperactividad esta siempre asociada, ya que este síntoma puede no estar presente en algunas discapacidades de aprendizaje, ya que es factible encontrar lo que suele llamarse inquietud y que más adelante definiremos.

Los niños con discapacidades especiales de aprendizaje muestran una perturbación en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o el uso del habla o del lenguaje escrito. Esto puede manifestarse en trastornos de escuchar pensar, hablar, leer, escribir o de aritmética.

Algunas capacidades de aprendizaje pueden calificarse de específicamente humanas: comunicación simbólica, lenguaje etc.

Las discapacidades de aprendizaje pueden empezar a presentarse entre los tres y cinco años de edad, después de una última edad, la frecuencia de las discapacidades de aprendizaje en un niño en edad escolar aumenta grandemente -

porque los niños deben cumplir nuevos objetivos humanos.

En las discapacidades primarias de aprendizaje las adquisiciones específicas humanas (Lenguaje, lectura, escritura, matemáticas), están perturbada pero los otros logros (motores, sensoriales, adaptación social), pueden ser potencialmente normales.

Por otro lado hay que tomar en cuenta que hiperactividad, hipoactividad e inquietud son tres síntomas que aparecen comunmente en las discapacidades de aprendizaje.

Estos tres términos son muy diferentes. Hiperactividad e inquietud pueden incluirse dentro del concepto de hiperkinesia.

Es decir la hiperkinesia se exterioriza por dos síntomas diferentes: Hiperactividad e inquietud. La hiperactividad depende de gran cantidad de desinhibición motriz provocada a su vez por estímulos externos.

La inquietud depende de gran cantidad de desinhibición postural provocada a su vez por mala información corporal. La inquietud corresponde a trastornos posturales.

Inquietud: Exceso de movimiento en los niños, que depende en gran medida de la desinhibición postural y que es provocada como ya se dijo antes por mala información corporal. (Quiros, 1980).

**** INADAPTACION ESCOLAR ****

En nuestra sociedad, cuando el niño cumple los seis años de edad, se considera apto para ingresar a la escuela primaria. Se espera que su nivel de desarrollo esté en las condiciones idóneas para emprender una serie de habilidades sociales.

El niño que era parte de una pequeña sociedad (la familia), pasa a formar parte de una sociedad compleja (la escuela) de la que sólo es un miembro más.

Bakwin H (1974) señala tres condiciones que un niño debe poseer para ingresar a la escuela:

- a). Cantidad de conocimientos adquiridos antes de ingresar a la escuela.
- b). Estabilidad emocional y confianza en si mismo.
- c). Sociabilidad. Los niños que se relacionan fácilmente sacan más provecho de las primeras experiencias escolares.

Tradicionalmente se considera que la adaptación social es, en la mayoría de los casos, función de la adaptación escolar, pero ¿Qué pasa con aquellos niños que presentan dificultades para adaptarse a la escuela.

Bima y Schiavono (1980) aseguran que la inadaptación y el fracaso escolar pueden conducir a una inadaptación y fracaso en la vida posterior del niño.

El niño al ingresar a la escuela puede reaccionar de dos formas: adaptándose o no a ella. La mayoría de los niños sólo tienen problemas al ingresar al primer grado, y poco tiempo después son capaces de concentrarse y entender los conceptos que se le enseñan, además de comportarse de acuerdo a las pautas establecidas.

Los niños con problemas de adaptación escolar frecuentemente enfrentan al rechazo de maestros y compañeros, a castigos severos y en ocasiones humillantes, se les califica con objetivos y motes demigrantes (niño malo, burro, holgazán, estúpido) que no hacen sino incrementar su inseguridad, disminuir su autoconfianza y por lo tanto incrementar su inadaptación.

En el mejor de los casos, estos niños, son colocados en clase de "regularización" por prescripción del maestro, en otros son llevados a escuelas especiales, pero gran parte de ellos termina reprobando el grado escolar o son expulsados de la escuela.

En la mayoría de los casos, el problema original provocado por factores específicos, se confunde con los problemas que el niño desarrolla como consecuencia de la presión familiar, escolar y social, formandose entonces en un problema que se manifiesta a través de conductas en diversas areas de desarrollo.

Definir que es la Inadaptación Escolar no es tarea fácil, dado que el concepto es muy amplio y se presta a diversas interpretaciones.

La definición de Inadaptación ofrecida por Warren (1948) en un diccionario de Psicología dice: Incapacidad de un individuo para adaptar su conducta a las condiciones del medio, o el hecho de esta ineptitud.

Axline (1915) define a la inadaptación como la carencia por parte del individuo de la suficiente confianza en sí mismo como para poder dirigir su caso de acción abiertamente, parece estar satisfecho de crecer en su autorrealización en forma vicaria en vez de directamente y caso no hace nada para canalizar este impulso en una dirección más productiva u constructiva.

Reca (1979), considera que la inadaptación se produce cuando la conducta de un individuo se aparta de modo señalado y persistente de las formas que da posibilidad de vida personal y convivencia social armoniosa y constructiva y adoptan normas reñidas con éstas o directamente adversas.

Existen diversos motivos por los que un niño presenta dificultades de adaptación al medio escolar, en ocasiones se entrelazan diferentes factores y resulta difícil determinar cuál de ellos es el principal responsable de la desadaptación escolar del niño.

Pueden haber factores internos y externos que afecten la inadaptación del niño entre ellos se encuentran:

Insuficiencia en funciones Afectivas.

Los problemas de adaptación escolar del niño pueden ser también el resultado de trastornos emocionales de diversa índole. Estos se manifiestan por la presencia de conductas inadecuadas en la escuela y en el hogar y por dificultades de aprendizaje.

Los comportamientos inadecuados son conductas que se consideran inconvenientes e impropias en el lugar y situación, específica en que se manifiestan y se repiten con cierta frecuencia; además de la comparación de las conductas - que presenta el niño con las que se esperan de acuerdo con su edad cronológica (Mendez A. 1984).

Los estados de tensión y angustia en el niño mantienen una estrecha relación con factores exógenos, principalmente de origen familiar como: hostilidad de los padres hacia la disciplina familiar y escolar, desintegración familiar divorcio y riñas cotidianas entre los padres.

Se dice que los conflictos familiares aparecen como primer lugar de los de los determinantes de problemas de conducta en el niño.

Lurcat(1979), asegura que generalmente, los buenos alumnos provienen de buenos medios familiares; entendiéndose por este último aquel en el que el niño encuentra un buen ejemplo, equilibrio moral, condiciones materiales satisfactorias y sobre todo, control y estímulos constantes. Las tres cuartas partes de los niños considerados inadaptados provienen de familias inestables - que no pudieron dar a sus hijos los sentimientos de seguridad.

Se identifican tres causas de indaptación escolar en relación con el afectivo.

- a). Falta de madurez afectiva. Bien por un exceso de protección familiar o por una carencia afectiva.
- b). Inestabilidad Emocional: Alteraciones que dificultan su adaptación al medio.

Se puede afirmar que los conflictos emocionales pueden ser la causa o el efecto de la inadaptación Escolar, relacionados también con problemas de conducta y dificultades de aprendizaje.

Todo lo expuesto nos lleva a la interrogante de como influyen los problemas maritales en la inadaptación escolar, y creemos de suma importancia el descubrir dicha relación y determinar que otros factores pueden estar implícitos en tal problemática.

PROBLEMAS EMOCIONALES CAUSA O EFECTO ?

Los especialistas no se han puesto de acuerdo para determinar si un problema de inadaptación Escolar es la causa o el efecto de un problema emocional del niño. En el caso específico de dificultades de aprendizaje y de bajo rendimiento académico parece probable que los problemas emocionales del niño repercutan negativamente sobre su aprendizaje; pero también es razonable suponer que un niño con dificultades de lectura por ejemplo, desarrollo sentimientos de frustración e inseguridad que le impiden sostener su equilibrio y obstaculizan su adaptación social (Lucart, 1988).

Ambos argumentos parecen razonables e investigaciones y opiniones especialistas se contradicen, por lo que aun no ha sido posible resolver esta controversia, pero en lo que existe consenso es en que la mayoría de los casos de inadaptación Escolar, está involucrado, además un problema emocional en el niño.

Se puede afirmar que los conflictos emocionales pueden ser la causa o el efecto de la Inadaptación Escolar, relacionados también con problemas de conducta y dificultades de aprendizaje.

* O B J E T I V O S *

4

Objetivos Generales del Servicio Social de la Carrera de Psicología Nivel Institucional.

1. Propiciar situaciones de aplicación de la práctica Psicológica que permita relacionar al Psicólogo como profesional de la Conducta, comprometido con la Solución de problemas nacionales.

2. Adecuar el perfil profesional del Psicólogo a los problemas nacionales prioritarios.

3. Propiciar situaciones que permitan detectar formas concretas de intervención psicológica como medios alternativos de docencia.

4. Propiciar situaciones de intervención que permitan implementar técnicas de investigación psicológica análisis de la problemática nacional y de la conciencia de la carrera de Psicología, para formar profesionales de utilidad.

NIVEL ESTUDIANTIL.

5. Desarrollar habilidades que permitan realizar acciones concretas que demuestren el dominio operacional y el conocimiento integral de un concepto dado.

6. Desarrollar habilidades que permitan abstraer y generar información relevante a partir del análisis y aplicación de las diferentes dimensiones de concepto dado.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROGRAMA DE LA INSTITUCION QUE SE HAN ESTABLECIDO PARA EL DESARROLLO DEL SERVICIO SOCIAL.

- Ubicar al usuario en su realidad, ofreciendole perspectivas en apego a sus problema y cambios de personalidad, así como en establecer nexos entre la concatenación de fenómenos sociales y las virtudes como principio intrínseco del hombre mismo.

- Difundir la labor de importancia de la Psicología en beneficio a la comunidad.
- Determinar necesidades de orientación Psicológica a usuarios para programar actividades e instrumentos de evaluación.
- Elaborar y recabar materiales de orientación.
- Canalizar casos de usuarios a instituciones especializadas o a grupos específicos de integración según el caso.
- Preparar temas específicos de apoyo para promover y realizar pláticas a la comunidad.

OBJETIVOS

2. Conocer las características principales que presentan los niños inadaptados en la escuela.
 - 2.1 Conocer las características principales que presentan los niños inadaptados en el hogar.
3. Conocer hasta que grado los problemas maritales, están influyendo sobre la inadaptación escolar de los niños.
 - 3.1 Determinar como se manifiestan dichos problemas maritales en el hogar.
4. Analizar hasta que punto ésta inadaptación escolar, provoca o no un bajo rendimiento escolar.
 - 4.1. Encontrar en que areas se manifiesta más el bajo rendimiento del niño.
5. Conocer que repercusiones emocionales trae los problemas maritales al niño.
 - 5.1 Conocer que repercusiones emocionales trae consigo la inadaptación escolar.
6. Establecer en que grado se presentan problemas de interacción de estos niños, con sus compañeros de escuela.
 - 6.1. Establecer en que grado se presentan problemas de interacción de estos niños con sus profesores.
7. Analizar la reacción de los profesores al enfrentarse a un niño con dicho problema.

8. Analizaré la reacción de los padres ante la problemática presentada por el niño.

1. Adquirir la experiencia necesaria para desarrollarme como profesional dentro de la Psicología Clínica y en general.

1.1. Poder prestar un servicio para beneficiar a la comunidad que hasta cierto punto se encuentra marginada por sus escasos recursos económicos.

1.2 Poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas en base a la problemática real que se presenta en la vida cotidiana.

1.3. Enfrentar con tenacidad los problemas que se fueron presentando para poderlos vencer y superarme cada día más.

*** CARACTERISTICAS GENERALES DE LA INSTITUCION ***

El DIF Municipal de Nezahualcóyotl se encuentra precisamente dentro de este municipio y se asienta en porción oriental del Valle de México, en lo que fuera el Lago de Texcoco y pertenece a la región III de Texcoco limita al norte con el Municipio de Ecatepec de Morenos, al oriente con la Delegación Gustavo A. Madero, del Distrito Federal; al oriente en los Municipios de los Reyes La Paz y Chimalhuacán; al poniente con la Delegación Venustiano Carranza y al Sur con las Delegaciones de Ixtacalco e Ixtapalapa, cuenta con un territorio de 62.44 Kms.

La población del Municipio alcanza los 2,100,000 habitantes, la densidad de la población es de 32,672 habitantes por Km².

Todos los servicios públicos como agua potable drenaje, alcantarillado, electrificación, alumbrado público y pavimentación de calles, están parcialmente dados.

El ayuntamiento también ofrece vialidad, mercados rastros, panteones, parques, jardines, transporte urbano, así como seguridad pública.

En el aspecto educativo, el Municipio cuenta con la infraestructura necesaria para atender a la población demandante en todos los niveles, como preescolar, primaria, y secundaria. En el medio superior cuenta con planteles de preparatoria, escuelas normales, así como CONALEP, del Colegio de Bachilleres y escuelas de enfermería. En el nivel superior se cuenta con la ENEP ARAGON, así como la UNIVERSIDAD TECNICA que actualmente se construye.

En el sector Salud se cuenta con un Hospital General dependiente de la Secretaría de Salud; éste está apoyado por el Hospital de especialidades, funcionan 20 centros de salud, por parte del IMSS funcionan dos grandes clínicas, así como la clínica Hospital No. 25.

El Sistema Municipal del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) fué creado en el año de 1979 fué fundado por el entonces -- Gobernador Carlos Jank González dada la necesidad de atender a la población - de escasos recursos, prestandoles Servicios medicos y educativos a bajo costo Posteriormente a esta fecha se fuerón creadondo diversos dispensarios y con- sultorios que se encuentran localizados en diferentes colonias para beneficiar a la mayor cantidad de población.

El sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia fué creado por Decreto Presidencial con la idea y objetivo principal de ayudar a la in- tegración familiar y al mismo tiempo prestar servicios de primera necesidad a comunidades de escasos recursos y en especial a la niñez mexicana.

LA UNIDAD DEL DIF EN NEZAHUALCOYOTL PRESTA DIVERSOS SERVICIOS A LA COMUNI- DAD Y QUE A CONTINUACION SE ENLISTARAN:

- Servicios Medicos, Vacunas, planeación familiar.
- Servicio Psicologico.
- Servicio y Asesoría Jurídica
- Farmacia
- Servicio de Guarderia
- Cuenta con un Albergue para niños.
- Trabajo Social.
- Jornadas Medica (en las que se da atención,medica, psicológica y venta de productos básicos a bajos precios).
- Servicio de Educación a Nivel Preescolar.
- Actividades manuales
- Platicas de Orientacion(Esc. Sec, a la comunidad en general).
- Servicio de odontología.

la organización interna de la Institución está dada por un presidente que es generalmente la esposa del Presidente Municipal, un Director, Administrador, los cuales determinan en primera instancia las actividades que se -- deben llevar a cabo.

Los recursos humanos con que cuenta la institución se puede decir que son hasta cierto punto suficientes ya que se cuenta con médicos, psicólogos, enfermeras, odontólogo, trabajadoras sociales, secretarías, abogados, educadoras, personal de intendencia, vigilantes, Y personal que realiza Servicio Social permanente

Sin embargo no se puede decir lo mismo de los recursos materiales ya que estos son insuficientes para llevar a cabo el trabajo ya que no se cuenta escriptorios o sillas suficientes, material indispensable para una consulta psicológica o para una atención médica urgente, además la unidad de odontología esta en mal estado.

Los espacios destinados a las consultas son muy limitados, donde solo ca ben dos personas.

Y materiales indispensables como, papelería en ocasiones no se tiene por lo que es necesario que el mismo personal compre su propio material.

En lo que respecta al albergue y guardería los materiales con que cuentan son más, así como sus espacios son más amplios ya que esto se hace necesario.

Cabría decir que los recursos con que cuentan no son los suficientes para la gran demanda que tiene esta institución.

Sin embargo el DIF Municipal de Nezahualcóyotl, presta servicios médicos asistenciales, sobre todo a la población más desprotegida del municipio, por -- medio de una clínica y diversos consultorios en las diferentes colonias. Cabe mencionar que también se atiende en la clínica a personas del D.F., que acuden con frecuencia a la clínica sobre todo al servicio de Psicología dado que en otros DIF no se cuenta con este servicio por lo que se tienen que desplazar has ta Nezahualcóyotl.

* ACTIVIDADES DESARROLLADAS *

Las Actividades desarrolladas dentro del DIF en el area de Psicología es tán encaminadas al beneficio de la comunidad de Cd. Nezahualcóyotl en primera instancia, como de zona aledañas a este sistema.

Elaborando programas de orientación Psicologica para los usuarios, así - como temas de apoyo para platicas a la comunidad, así mismo la atención psicologica a niños de albergue.

A continuación se describirán las actividades desarrolladas durante el - servicio social, desglosandolas por trimestres.

PRIMER TRIMESTRE.

Las areas a las que se enfocaron las actividades fueron la Educativa y Clinica (Consulta externa).

Se dieron pláticas de orientación dirigidas a los padres de familia de - los siguientes temas.

- La familia
- Los hijos
- Sexualidad
- Maltrato infantil

En los cuales se conto con una buena asistencia de padres de familia, así como el interes de estos en el desarrollo de dichas platicas. Ya que manifes- taban estas son muy importantes y que en pocas ocasiones tienen oportunidad de asistir a este tipo de actividades.

Se atendio a un total de 17 pacientes a los cuales se les hizo :

- Entrevista (abierta)
- Aplicación de Historia clínica

La evaluación, Diagnóstico se llevo a cabo mediante la observación directa.

Se aplicaron pruebas proyectivas como:

Test de familia y Machover.

Entre las problemáticas detectadas están las siguientes:

- Bajo rendimiento escolar.
- Agresividad
- Problemas Maritales
- Ansiedad
- Depresión
- Homosexualidad
- Baja tolerancia a la frustración
- Timidez
- Condicionamiento operante.

Dentro de las cuales la predominante o con mayor número de casos bajo rendimiento escolar y la población eran niños en edad escolar, después fueron adultos y un adolescente.

Las actividades terapéuticas fueron:

psicoterapia de Apoyo y actividades de orientación Psicosocial y orientación familiar, orientación social. *

Llevándose un caso de Terapia Grupal.

Durante este período se dieron 7 altas, 2 canalizaciones y 6 deserciones, quedando los demás aún en tratamiento.

Se llevaron a cabo otras actividades como:

Análisis y Evaluación de pláticas

Elaboración de cuestionarios

Dinámicas de Grupo

Elaboración de Rotafolios, para las pláticas.

SEGUNDO TRIMESTRE.

La práctica estuvo orientada a la Area Educativa y Clínica (externa).

Se llevó a cabo una platica sobre el tema "Familia"

La evaluación se hizo mediante observación Directa.

- Entrevista abierta

- Historia clínica.

Como por la aplicación de pruebas psicológicas:

- Escala Matrimonial

- Manejo de Situaciones conflictivas

- Test de la familia

- Machover

- Ideas irracionales.

Los casos atendidos fueron los siguientes:

- Bajo rendimiento escolar (4 casos)

- Depresión (3 casos)

- Agresividad (2 casos)

- Próblemas Maritales (2 Casos)

- Timidez (2 Casos)

- Maltrato infantil (1 caso)

Las actividades terapeuticas fueron:

Terapia conductual

Psicoterapia de apoyo

Y de orienteación

Orientación Psicosocial

Orientación familiar

Hubo cinco altas y una deserción.

Se realizaron otras actividades como:

Educación y análisis de pláticas.

Estudios Socioeconómicos.

Jornadas Médicas dentro de las cuales se daba atención psicológica, canalizado a los pacientes a la institución DIF para llevar adecuadamente el caso.

TERCER TRIMESTRE.

Se enfocó al área Educativa y Clínica (externa)

Se atendió un total de 19 casos en los cuales para la evaluación se llevo a cabo la aplicación de:

Historia clínica

entrevista abierta

observación directa

Se aplicó las siguientes pruebas

Bender

Examen Neurológico

Madurez Emocional

Acertividad

Escala de Actividad del niño

Machover

HTP

Test de la familia.

Entre los problemas atendidos están los siguientes:

- Violación
- Inquietud
- Depresión
- Bajo Rendimiento escolar
- Drogadicción

- Enuresis
- Condicionamiento operante
- Timidez
- Berrinches
- Problemas de lenguaje
- Problemas Maritales.

Predominando la asistencia de niños en edad Escolar.

Actividades Terapeuticas:

Terapia de Apoyo

Psicoterapia de Apoyo

Psicoterapia Breve

De orientación:

Orientación Psicosocial

Orientación Sexual

Orientación Familiar.

Se asistió a jornadas medicas.

Se llevo a cabo la valoración de candidatos para la adopción de un menor del albergue del DIF, en la cual se les hizo entrevista, aplicación de pruebas psicologicas la integración de estos para determinar si se les daba o no la adopción.

EL CUARTO TRIMESTRE, se enfoco a las areas educativas y clinica externa:

Se realizó una platica sobre el tema familia dirigido a padres de familia

La evaluación y diagnostico se llevó a cabo mediante la Historia clínica entrevista abierta, obsevación directa y la aplicación de las siguientes pruebas.

Madurez emocional

Asertividad

Machover

HTP

Frases incompletas

Dibujo de la familia

Se atendió un total de 17 pacientes que presentaban la siguiente problemática:

Depresión

Berrinches

Agresividad

Maltrato infantil

Problemas maritales

Problemas sexuales

Enuresis

Problemas familiares

Inseguridad

Problemas aprendizaje

Homosexualidad

Las actividades terapéuticas emprendidas por caso fueron las siguientes:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| - Terapia Conductual | - Orientación sexual |
| - Psicoterapia de Apoyo | - Orientación familiar |
| - Psicoterapia breve. | 4 |

Se realizó terapia grupal con niños entre 6 y 10 años con problemas de aprendizaje (inadaptación escolar).

Se asistió a jornadas médicas.

Y se elaboró un programa de intervención para homosexualidad.

Los obstáculos al presentar el servicio social fueron el no tener un espacio físico apropiado para llevar a cabo la atención psicológica, así como no contar en muchas ocasiones con el material suficiente para desarrollar las actividades.

Y por otro lado el estar limitados a solo dar una orientación psicológica y no poder llevar a cabo intervenciones terapéuticas adecuadas para cada caso que se presentaba.

Hay que mencionar que entre la población hay un gran número de ésta que acude al servicio, pero que en ocasiones deserta por que la pareja no esta de acuerdo en asistir a la consulta o no quiere simplemente que esta asista o lleve a sus hijos.

Cabe mencionar que la labor del psicologo es importante pero hace falta dar mayor difusión de esta actividad para que la población no -- tenga un concepto equivocado de lo que realiza o es el psicologo.

• RESULTADOS •

Mediante la Investigación realizada se pudo ver que los problemas de Bajo Rendimiento Escolar son causa de una Inadaptación Escolar, de los 15 casos atendidos todos presentaban ambos problemas.

La Investigación se llevo a cabo mediante la Historia Clinica, que se diseño especialmente para este tipo de problemas ya que dicha Historia Clinica se diseño durante el Servicio social y se apega primordialmente a descubrir aspectos importantes del Desarrollo del Niño, como aspectos fundamentales de las Relaciones Familiares y hay un apartado para las Relaciones de Pareja, ya que como se menciona con anterioridad consideramos a estas como un punto importante del Bajo Rendimiento Escolar y por ende de la Inadaptación Escolar.

Esta Historia Clinica se aplico en todos los casos atendidos y arrojó datos tanto de los problemas de Bajo Rendimiento Escolar del menor como de las Relaciones de Pareja, se pudo determinar que las malas relaciones familiares favorecían o estaban ligadas al Bajo Rendimiento Escolar, ya que esta misma Historia Clinica se aplico a otros casos de pacientes con problemas diferentes (Problemas de Lenguaje, Enuresis, Timidez etc.) y se pudo observar que no había Problemas Familiares graves y que a la vez tampoco se presentaban problemas de Bajo Rendimiento Escolar. (VER TABLA 1)

Debo aclarar sin embargo que para aplicar dicha Historia Clinica no se llevo a cabo un piloteo de esta para ver las limitaciones o alcances que podría tener. Esto fué debido a que no se contaba con el tiempo suficiente y los problemas era necesario atenderlos de inmediato.

No se trata de una justificación sino de hacer notar - que la Historia Clínica presenta ciertas limitaciones que pueden corregirse con el trabajo adecuado.

Otro Instrumento que se utilizó fué la Escala de Actividad del Niño, que se usa comúnmente para los niños Hipercinéticos, esto fué con el propósito de dar por falsa la Tesis de los profesores de Educación Básica de los menores que los etiquetaban como Hipercinéticos.

Se pudo determinar sin embargo que los niños con problemas de Rendimiento Escolar, presentaban problemas de INQUIETUD dentro del salón de clases y también en el hogar dado que se observó que los menores presentaban - conductas inadecuadas tales como:

- AGRESIVIDAD
- MOVIMIENTO CONSTANTE
- DESTRUCTIVIDAD
- BUSCABAN LA ATENCIÓN DE LOS PADRES
- MOLESTAR A SUS COMPAÑEROS

Aspectos que no se detectaron en niños que no presentaban este problema, ni se enfrentaban a situaciones familiares conflictivas.

Los puntajes obtenidos no determinaban problemas de - Disfunción Cerebral . (VER TABLA II)

Se utilizó también el TEST de la FAMILIA de Louis - Corman, en este se pudo afirmar que el mayor número de - los casos los menores manifestaban un desagrado por su familia debido a que solían constituir a su familia de - manera diferente a la real.

Además manifestaban que en esa familia no había problemas y que las relaciones familiares eran buenas.

Omitían con frecuencia a sus hermanos esto debido a - que sus padres los consideraban mejores que ellos.

Se consideran los malos de la familia y esto puede deberse a que sus padres con frecuencia les hacían notar - que eran unos niños malos porque no se portaban bien.

Por otro lado presentan rasgos de personalidad semejantes entre ellos. (VER TABLA III)

Se presentan las Características en común que presentan los niños atendidos de acuerdo a la evaluación del - Test, así mismo se hace una comparación con la aplicación de este Test a niños que no presentaban ningún problema - de Inadaptación Escolar.

Se aplicó el HTP TEST Proyectivo en forma gráfica de CASA-ARBOL-PERSONA

Esto se hizo para determinar el tipo de Personalidad - que presentaban los menores reportados como Hiperkinéticos por parte de sus profesores .

Se determinó que estos niños presentan rasgos semejantes entre sí y algunas de las características que presentan en común son:

- AGRESIVIDAD
- PROBLEMAS DE SOCIALIZACION
- PROBLEMAS DE INSEGURIDAD
- POCA ACEPTACION DE SI MISMOS
- POCA CONFIANZA EN ELLOS MISMOS

se presentan estas por mencionar algunas pero en la -

TABLA IV) se mostrarán más ampliamente las características de estos menores y se hará una comparación entre esto y los otros casos de niños sin problemas aparentes.

Se podrán observar amplias diferencias en ambos cuadros comparativos y se puede ver que los niños con problemas - de Inadaptación presentan una Personalidad Distorcionada - por decirlo de alguna manera.

Otra de las pruebas utilizadas fué el BENDER, ya que - este nos ayudaba a determinar si existían problemas de - Disfunción Cerebral, esto fué para descartar la posibilidad de un diagnóstico de Hiperkinesia y afirmar la tesis de que solo se trataba de problemas de Inadaptación Escolar y de Bajo Rendimiento Escolar.

Por otro lado nos ayudaba a determinar el Coeficiente Intelectual de los menores y en todos los casos estuvo - entre los rangos normales, esto ayudo para afirmar que - no necesitaban de una escuela de Aprendizaje Especial ni que se les ubicara en grupos especiales.

Dado que no se presentaron en ningún caso problemas - graves no se hizo la aplicación de este Test a otros menores por lo que no se tiene un cuadro comparativo.

A los padres de los menores se les aplicó la ESCALA DE FELICIDAD MATRIMONIAL.

En la (TABLA V) se puede ver que los padres presentaban problemas maritales serios, ya que en la mayoría de los casos tenían diferencias graves, no compartían los - mismos intereses e incluso parecían no tolerarse.

Manifestaban estar juntos por el bienestar de sus hijos, pero puede afirmarse que con una terapia familiar - adecuada podrían superar sus problemas .

Los resultados en contraste con otras parejas que acudían al servicio por cuestiones diferentes son muy distintos, se puede uno percatar de que no presentan problemas matrimoniales graves que repercutan directamente sobre sus hijos.

El hecho de mencionar que por cuestiones de tiempo e - incluso de disponibilidad de material no se pudo aplicar un mayor número de Test Psicológicos para tener un diagnóstico más completo de los Pacientes Atendidos, no es - con el fin de justificarme ni mucho menos, anteriormente se mencionaron las limitaciones que se tuvieron durante el transcurso de la Prestación del Servicio Social, sin embargo considero que a pesar de las limitaciones del - material se pudo llevar a cabo un diagnóstico aceptable - y que en general se pudieron determinar las causas principales que repercutían en el problema tratado.

Debo hacer mención que las pruebas psicológicas que se aplicaron a los menores como a sus padres no es posible anexarlas al trabajo dado que estas quedaron en el - Expediente de los Usuarios en el DIF y que por políticas de la Institución no se nos proporcionaron fotocopias de las mismas.

*

Se tienen sin embargo los resultados que por razones explicativas se vaciaron en cuadros comparativos y no en gráficas, ya que lo que se pretende es hacer una comparación entre los menores que presentaban Problemas de Inadaptación Escolar y aquellos menores que acudían al - servicio por problemas diferentes.

En cada Tabla se dara una explicación de los datos- ahí plasmados, así mismo se describirán los aspectos o características que tenían en común todos los niños aten- didos con el mismo problema y las diferencias que presen- tan con menores con distintos problemas.

Se llevo a cabo una terapia de grupo con los menores y las actividades que se llevarón a cabo con ellos fueron las siguientes:

- Sesión de Ejercicios
- Sesiones de Juegos Didacticos
- Sesiones de tareas Academicas
- Sesiones de Relaciones Interpersonales
- Sesiones de Socialización
- Sesiones de Terapia de Juego

Lo anterior tuvo como resultado la disminución de la Agressividad en los niños, así como también incremento del aprovechamiento Escolar dado que se vio disminuida la inquietud que manifestaban en el aula de clases.

Mostraban mayor socialización entre sus compañeros de clase ya que participaban en sus juegos y conversaciones, participaban en clase, podían trabajar en equipo y vencieron la timidez que aparentemente mostraban.

Al haber una mayor socialización en ellos ya no molestaban constantemente a sus compañeros ni los agredían ni física ni verbalmente.

Disminuyo la destructividad que era característica en ellos, tanto en el hogar como en la escuela.

Sin embargo no puede decirse que desaparecieran por completo los problemas de los menores y que en la mayoría de los casos no hubo una participación constante de los padres por lo que en ocasiones el avance que se tenía con los menores se veía afectado por la falta de colaboración de los padres ya que no seguían las recomendaciones que se les hacía y en ocasiones no llevaban a los niños a las sesiones correspondientes.

Por último los datos nos muestran que en realidad hay una gran diferencia entre los niños con problemas de Inadaptación escolar y aquellos que presentaban otros problemas diferentes.

Estas diferencias son claras en cuanto a problemas de:

- AGRESIVIDAD
- SOCIALIZACION
- INSEGURIDAD
- TIMIDEZ
- DESTRUCTIVIDAD
- BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
- AMBIENTE FAMILIAR INADECUADO
- INQUIETUD

Problemas que no presentaban los niños que no sufrían de Inadaptación Escolar.

Quisiera recordar nuevamente que es sumamente importante concientizar a los padres acerca de la importancia de someterse ellos también a tratamiento y no culpar solamente al niño y pensar que ellos son solo los que deben ser intervenidos por el Psicólogo.

4

T A B L A I
HISTORIA CLINICA

NIÑOS CON PROB. DE INADAPTACION	NIÑOS SIN PROB. DE INADAPTACION
<p style="text-align: center;"><u>CARACTERISTICAS QUE PRESENTAN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresivo - Timido - Ansioso - Inquieto - Verbalización Excesiva - Repetitivo - Posturas Inadecuadas - Han repetido Años Escolares - Desde su ingreso a la Escuela ha tenido problemas. - Dan qujas constantes de ellos - Relaciones con compañeros son males - No participa en Actvs. colectivas 	<p style="text-align: center;"><u>CARACTERISTICAS QUE PRESENTAN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Amable - Sensible - Explicito - Aseado - Sin problemas academicos - No se tiene quejas de ellos - Buena relación con compañeros - Participa en grupo.

RELACIONES FAMILIARES

PADRES DE NIÑOS CON PROB.	PADRES DE NIÑOS SIN PROBL.
<p style="text-align: center;"><u>CARACTERISTICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bajo nivel Económico - Prob. de Alcoholismo - Escolaridad Mínima - Dedican poco tiempo al menor - Castigo Corporal - Discusiones Frecuentes - Poca Integración Familiar 	<p style="text-align: center;"><u>CARACTERISTICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sin Prob. Económicos - Dedican más tiempo al menor - Estudios Medios - Castigos Verbales - Discusiones no frecuentes - Cooperación familiar

TABLA I

Las diferencias son en cuanto a la personalidad del niño ya que los que tienen problemas de Inadaptación Escolar muestran aspectos de la personalidad inadecuados y alteraciones de la conducta notables.

Las relaciones familiares son también inadecuadas ya que no brinda protección ni estabilidad al menor por lo que esto repercute directamente en la actitud del niño.

Las relaciones familiares se ven alteradas primordialmente por falta de recursos económicos.

T A B L A II

ESCALA DE ACTIVIDAD DEL NIÑO

NIÑOS CON PROB. DE INADAPTACION	NIÑOS SIN PROB. DE INADAPTACION
<p><u>CARACTERISTICAS</u></p>	<p><u>CARACTERISTICAS</u></p>
<p>EN EL HOGAR (DURANTE COMIDAS)</p>	<p>EN EL HOGAR (DURANTE LAS COMIDAS)</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Habla Excesivamente - Sube y baja de las sillas - Se mueve en su asiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Se mueve en su asiento
<p>EN EL HOGAR (MIENTRAS VE T.V.)</p>	<p>EN EL HOGAR (MIENTRAS VE T.V.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Se levanta y se sienta · Interrumpe a los demás 	<ul style="list-style-type: none"> - Se levanta y se sienta
<p>EN EL HOGAR (DURANTE EL JUEGO)</p>	<p>EN EL HOGAR (DURANTE EL JUEGO)</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Muestra agresividad - Cambia de Actv. constantemente - Busca la Atención de los padres 	<ul style="list-style-type: none"> - No se mantiene quieto -
<p>EN EL HOGAR (DURANTE EL SUEÑO)</p>	<p>EN EL HOGAR (DURANTE EL SUEÑO)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para iniciar el sueño 	<p>-----</p>
<p>FUERA DEL HOGAR (NO EN LA ESCUELA)</p>	<p>FUERA DEL HOGAR (NO EN LA ESCUELA)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Desobediencia Constante · Inquietud durante las compras 	<ul style="list-style-type: none"> - Inquietud durante las compras
<p>EN LA ESCUELA</p>	<p>EN LA ESCUELA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - No se concentra en el trabajo - Molesta a los compañeros - No permanece quieto en su asiento 	<p>-----</p>

T A B L A I I

Los puntajes alcanzados por los menores con problemas de Inadaptación Escolar fluctúan entre los 12 y 14 puntos - los cuales no resultan significativos en cuanto a considerarlos como Hiperkinéticos, por lo tanto no se presentan daños cerebrales.

Sin embargo si hay una diferencia relevante entre estos y los menores que no presentan problemas de Inadaptación Escolar ya que los puntajes de estos fluctúan entre los 3 y 5 puntos.

Hay una diferencia significativa de 9 puntos entre ambos.

T A B L A III

TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

NIÑOS CON PROBLEMAS DE INADAPTACION	NIÑOS SIN PROBLEMAS DE INADAPTACION
<p style="text-align: center;"><u>CARACTERISTICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inhibición - Tendencia a replegarse en si mismos - Violencia - Audaces - Pérdida de la Espontaneidad - Expansión Imaginativa - Familia Aislada - Exclusión de elementos de su familia - Poca aceptación de su familia - Imagen distorcionada de sus padres - Imagen distorcionada de sí mismos - Incluye elementos del ambiente (casa, parque, etc.) - Situan a la familia siempre fuera del hogar. - Tienden a identificarse con la madre - No se incluyen en el dibujo. 	<p style="text-align: center;"><u>CARACTERISTICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desinhibidos - Extrovertidos - Espontaneos - Comunmente conforman a su familia real. - Aceptación de su familia - Comunmente consideran a su madre como la más buena. - No incluyen elementos del ambiente - Suelen situar a su familia en su casa.

La diferencia básica entre los menores es el hecho de - que unos no aceptan a su familia tal como es, sino manifiestan querer que haya cambios tanto en la composición de esta como en las relaciones que hay entre los miembros de la familia.

En la mayoría de los casos no se incluyen en el dibujo - y tienden a incluir a otros como son los abuelos.

Y a pesar de no incluirse en el dibujo siempre que se les pregunta quien es el más malo dicen que ellos, esto es debido a que se les repite con frecuencia por sus padres, profesores y compañeros de clase.

Los niños sin problemas aparentes de Inadaptación tienden más a identificarse con su familia y suelen por lo tanto dibujar la real y no tienen una imagen distorsionada de sus padres ni de si mismos.

Además hay claras diferencias de personalidad.

T A B L A IV

C A S A - A R B O L - P E R S O N A

NIÑOS CON PROB. DE INADAPTACION	NIÑOS SIN PROB. DE INADAPTACION
<p><u>CARACTERISTICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de contacto Interpersonal - Reticencia a establecer contacto con el ambiente. - Tensiones internas - Sienten rechazo e inferiores en la situación familiar. - Falta de seguridad - Se presentan a la defensiva - Tendencia a encubrir el temor - Sentimientos de inadaptación - Dibujan un Ideal del Yo. 	<p><u>CARACTERISTICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Contacto Interpersonal adecuado - Aceptación de si mismos - No muestran rasgos de falta de seguridad. - Tienden a dibujar un auteretrato

T A B L A I V

La diferencia primordial esta basad en la falta de seguridad que sienten los menores, así como la poca aceptación de si mismos y al mismo tiempo sienten que los demás tampoco los aceptan y por eso tratan de dibujar el Yo Ideal el que creen sera aceptado por todos.

Los niños sin problemas de Inadapación no muestran rasgos de inseguridad y al contrario de los otros se aceptan tal como son y se sienten aceptados por los demás y en el dibujo de la persona tienden a hacer un auto retrato.

T A B L A V

ESCALA DE FELICIDAD MATRIMONIAL

PADRES CON NIÑOS PROBLEMA	PADRES DE NIÑOS SIN PROBLEMA
<p style="text-align: center;"><u>CARACTERISTICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de Dinero - Problemas de Comunicación - Problemas en el Area de Responsabilidades Hogareñas - Problemas en la Crianza de los niños. - Insatisfacción en cuanto a la Independencia Personal - Actividades Sociales Inadecuadas 	<p style="text-align: center;"><u>CARACTERISTICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de Comunicación - Problemas relacionados con Actividades Sociales. - Problemas en la Crianza de los niños.

T A B L A V

Se puede ver que en el grupo de los padres de los menores con problemas de Inadaptación Escolar se presentan mayor número de problemas (6) y en los padres de niños sin problemas de Inadaptación Escolar se presentan menos problemas (3) la mitad solamente.

Además de que los puntajes de los primeros están en el rango de 7 a 10 donde se localizan las áreas de infelicidad.

Los puntajes de los segundos fluctúan entre los 1 y 4 puntos mostrando una mayor estabilidad en relación a la felicidad matrimonial.

Por lo que se puede concluir que los padres de los menores con problemas tienden a una inestabilidad mayor y por lo tanto a la desintegración familiar ya que en promedio en la Escala de Felicidad Matrimonial en General estuvieron entre los 8 y 10 puntos.

ANALISIS

Para conocer y poder profundizar en el problema de la inadaptación escolar fué necesario conocer el desarrollo integral del niño por este motivo se abordo aspectos basicos como son la familia, el desarrollo de la personalidad, desarrollo sociafectivo, socialización, así como el de los problemas emocionales provocados por aspectos familiares ya que todos estos influyen de una u otra manera para que se den casos de inadaptación escolar básica.

Todos los aspectos mencionados anteriormente son de suma importancia, empezaremos por la familia ya que en el seno de esta se va formando la personalidad del niño con la influencia desde luego de la sociedad en general, sin embargo es la familia en primera instancia el agente regulador entre el niño y el medio que lo rodea, en gran parte el tipo de familia a la que pertenezca el niño va a influir en su interio desarrollo tanto psiquico como personal ya que no es lo mismo pertenecer a una familia desintegrada a una familia con una buena integración y comunicación, como no es lo mismo pertenecer a una familia de buenos recursos económicos a una de escasos recursos ya que es en estas últimas donde se presentan con mayor incidencia el problema de inadaptación escolar. Se ha comprobado que el 80% de estos casos son de menores que pertenecen a familias donde los problemas económicos estan a la orden del día.

Así mismo la socialización es otro punto vital ya que se dice que el ser humano es por naturaleza un ser social pero al mismo tiempo se encuentran individuos con serios problemas de socialización a los cuales les cuesta mucho relacionarse o interrelacionarse con sus semejantes y por lo general son individuos retraidos y menos apreciados por sus compañeros, sobre todo si presentan problemas de indaptación escolar, ya que sufren con frecuencia la burla de compañeros y maestros, así como hechos indeseables como el ser etiquetados de "insoportables", "locos", etc., que provocan aún más problemas en su socialización.

Por otro lado el desarrollo de la personalidad esta dado por varios factores, ya que en ella interviene la familia, la sociedad, el propio individuo.

Dentro de lo que es la personalidad los marxistas consideran que hay dos niveles distintivos de regulación de la personalidad el consciente -- volitivo y el nivel operatorio de normas y valores.

El consciente volitivo se caracteriza por la forma en que se expresa la motivación esencial de la personalidad.

Se entiende por tendencias orientadoras de la personalidad, aquellos motivos o conjunto de motivos que la orientan hacia sus objetivos esenciales en la vida. (Gonzalez Rey 1981).

Es decir que no solo influye en el desarrollo de la personalidad el aspecto interior del individuo sino que es de gran importancia e influencia el conjunto de normas y valores en las cuales se desarrolla el individuo ya que dependiendo de estas normas va a ser la personalidad del individuo además va a determinar la personalidad la forma en que cada individuo perciba estas normas y valores. La escuela o por decirlo de una mejor manera el medio escolar es factor importante para el desarrollo de la personalidad y esta transcurre por diferentes vías en dependencia, en primer lugar del -- nivel de preparación para el aprendizaje escolar en que llega el niño y en segundo lugar del sistema de influencias pedagógicas que recibe.

Se considera que el sistema de motivos es de gran importancia para el -- desarrollo de la personalidad y que sin este sistema sería casi imposible el desarrollo de la personalidad.

Bozhovich parte de una concepción general de la personalidad la cual define como: Corresponde a la persona que ha alcanzado un nivel determinado de desarrollo psíquico, nivel que se caracteriza por el hecho de que en el proceso de autoconocimiento, el hombre comienza a percibir y vivenciarse como un todo único, diferente de las otras personas y que se expresa en el concepto de yo - en lo cual estoy de acuerdo ya que cada individuo se caracteriza por opiniones y actitudes propias, exigencias y valoraciones morales que lo hacen relativamente estable, es decir que constituye una personalidad posee en nivel de desarrollo tal que lo hace capaz de dirigir su propia actividad.

Después de haber retomado los aspectos esenciales del desarrollo del niño es importante analizar los problemas emocionales con que mayor frecuencia se enfrentan los menores. Y que como ya se dijo con anterioridad son provocados por conflictos familiares.

Por lo general los padres creen que existen problemas educativos -- cuando bajan las calificaciones de los niños, sin embargo esto no da una información verdadera de la capacidad del niño, cuando hay una diferencia considerable entre lo que el niño puede hacer y lo que hace se puede hablar de un rendimiento insuficiente. Aun así debemos preguntarnos si el niño esta libre de tensiones, si tiene confianza en si mismo, maestros razonablemente buenos, si las condiciones familiares son las optimas, todo esto en ocasiones se olvida y en lo primero que se piensa o que el niño es flojo o un tonto.

Dentro de los aspectos que deben estudiarse son el psicológico, sociológico y pedagógico.

Dentro de los aspectos sociológicos se deben ver factores tales como el tipo de medio ambiente que rodea al niño, la importancia que se da al estudio en el hogar, si hay conflictos entre los padres, etc.

Los aspectos que deben mejorarse en un escolar de rendimiento insuficiente debido a conflictos emocionales son la confianza en si mismos, hábitos de estudio, esto desde luego aunado a la mejoría de las condiciones familiares, ya que cuando los padres no se llevan bien, la seguridad del niño se ve amenazada. Si el niño percibe alguna división entre sus padres se atemoriza y es muy probable que su rendimiento escolar decaiga, y esto se manifiesta con inquietud dentro del salón de clases.

Lo anterior se puede observar en los niños atendidos en el DIF a través de los estudios realizados.

La inquietud se menciona como un factor primordial dentro de la inadaptación básica y esta basicamente es manifestada por los menores por constante movimiento dentro del salón de clases, se paran con frecuencia molestan a sus compañeros, hablan bastante y parece que no pueden permanecer quietos, pero hay que aclarar que no se trata de ninguna manera de Hiperkinesis ya que este es un problema de lesión cerebral mínima que cae dentro de lo que son las discapacidades de aprendizaje y el caso que nos ocupa son problemas meramente emocionales y conductuales.

Se pudo ver que en los casos que se presentaron en el DIF los niños presentaban la misma sintematología por así decirlo, los problemas que presentaban eran muy similares entre sí e incluso las problemáticas de sus padres eran semejantes, la cual motivo que se pudiera trabajar en manera conjunta con todos los niños.

Los casos de inadaptación escolar son un problema muy serio en nuestra sociedad ya que se puede casi asegurar que en cada familia existe por lo menos un menor que presenta esta problemática.

Y es lamentable que cuando se presentan estos problemas no se tenga la -- orientación necesaria para encausarlos, tanto por parte de los docentes como de los padres.

Los niños con dichos problemas frecuentemente se enfrentan al rechazo de maestros y compañeros, a castigos severos y en ocasiones humillantes se les califica con adjetivos y modos denigrantes, que no haran más que -- incrementar su inseguridad disminuir su autoconfianza y por lo tanto incrementar su inadaptación o en algunos casos suelen ser olvidados por sus maestros, ya que no les prestan atención y los pasan de año por no tener ningún problema.

Las principales causas de inadaptación escolar; en relación con el -- aspecto afectivo fueron falta de madurez afectiva, inestabilidad emocional.

Por lo cual ^{ya} ^{aun} es un problema determinar si los problemas emocionales son la causa o el efecto de la inadaptación escolar y el bajo rendimiento -- escolar.

Considero que de los objetivos planteados en este trabajo no todos se alcanzaron ya haya sido por carencias propias o por las limitaciones que se tuvieron tanto en la escuela como en la institución en la cual se presto el Servicio Social.

No basta el conocimiento dentro de las aulas de clase la experiencia que se adquiere con la práctica es fundamental para poder enfrentar satisfactoriamente los problemas a los que se enfrenta uno día a día. Sin embargo esa experiencia no se adquiere en el transcurso de la carrera sino al empezar el Servicio Social o al enfrentarse al trabajo remunerado.

Dentro de los objetivos a nivel institucional uno de los objetivos -- que no se alcanzaron fué el de implementar técnicas de investigación Psico lógica al análisis de la problemática nacional.

No se logro esto ya que el trabajo se enfoco solamente a la atención Externa de usuarios del Servicio de Psicología, además de que el tiempo y los recursos económicos son muy limitados, además debe considerarse que en la realidad es poca la investigación que se realiza en lo que respecta al area de Psicología ya que dan mayor prioridad a otras areas como son por poner un ejemplo la Medicina.

Dentro de los objetivos del Programa de Trabajo del DIF Municipal de Nezahualcóyotl, uno de los objetivos que no se realizo de una manera satisfactoria fué el de Difundir la labor e importancia de la Psicología, ya que la labor de campo entre la comunidad la mayor parte de las bases se se trabaja en platicas de orientación Psicológica dejando de lado la labor real del Psicologo es decir no se da a conocer en que areas puede intervenir la Psicología, ni las actividades especificas de cada area.

En los objetivos especificos no se pudo conocer a fondo la reacción de los profesores al enfrentar a un niño con problemas de adaptación Escolar ya que el trabajo se concentra basicamente en la clinica del DIF y en el hogar de los niños dejandose de lado la Escuela más que nada por falta de tiempo, solo se pudo conocer la opinión de los profesores acerca del problema, por los comentarios o mejor dicho la información que proporcionaban los padres de familia.

Considero que la experiencia que se adquirio en el DIF fué adecuada pero no suficiente ya que considera que hace falta muchos años para adquirir una experiencia aceptable.

las actividades desarrollada fueron diversas se dio atención psicologica tanto Externa como Interna, se asistio a jornadas medicas, platicas de orientación.

Se tuvo oportunidad de atender diversas problematicas que en ocasiones algunos casos era frecuente encontrarlos, tal como es el caso que nos

ocupa.

Por último quiero mencionar que el haber trabajado dentro del DIF fue de importancia para el desarrollo profesional dentro del area clinica, dado que se pudo trabajar con diversas problemáticas que son una realidad en cd. Nezahualcóyotl, pero sobre todo el haber atendido casos de Inadaptación Escolar dio la oportunidad de conocer a fondo la causa de este problema común en las escuelas preprimarias y primarias se pudo comprobar que efectivamente este problema no es si no la consecuencia de una serie de problemas familiares y que se presenta y que son ocasionados por escasos recursos económicos. Los niños manifiestan su inadaptación escolar mostrandose inquietos molestando a sus compañeros, desatendiendo a sus profesores y teniendo malas calificaciones, todo esto con el firme proposito de llamar la atención de sus padres, aunque estos normalmente al ver estos problemas reaccionan con furia y tienden a golpear a los menores o en el menor de los casos a castigarlos.

Desafortunadamente se ha visto que esto no es una solución sino tienden a agrabar aún más el problema además que los niños lo ven como una forma de atención prestada por sus padres, si les pegan creen que les están dando algo de su tiempo y que se están preocupando por ellos.

Las conductas inadecuadas se presentan también en el hogar llegando al grado que es casi imposible controlar a los niños por parte de sus padres.

Es importante recalcar que lo importante fue el haber podido trabajar no solo con los niños sino haber logrado concientizar a los padres que no solo el menor era el del problema, sino que ellos presentaban también serios problemas y que era necesario llevar a cabo una terapia para solucionar los problemas manifiestos en el menor.

Pero para poder lograr lo anterior fue necesaria una ardua labor ya que no es facil decirle a los padres que los problemas que presentan sus

hijos son consecuencia directa de su conducta, sobre todo los padres de familia son los que con mayor frecuencia se niegan a aseptar que parte del problema esta en el, ya que lo primero que piensan es que no estan locos y tratan de justificarse o en el último de los casos culpar a las esposas diciendo que no han sabido educar a los niños.

Cabe mencionar que estas personas provienen de familias en las cuales se han presentado problemas semejantes y en las cuales lo que piensan es que el niño es flojo o malo por eso no aprende en la escuela o se porta mal.

Através del trabajo que se llevo a cabo en el DIF se pudo consientizar a los padres de familia a serca del vedadero motivo que ocasiona las conductas de sus hijos, ya que se dieron platicas de orientación a los -- padres sobre:

Desarrollo del niño

Desarrollo socioafectivo

La familia.

Lo cual les permitio tener un panorama más amplio aserca de sus hijos.

Además se reunían a todos los padres de los niños con Inadaptación Escolar y por lo tanto con bajo rendimiento escolar, para que entre ellos dia logarán y se contarán sus propias experiencias lo cual les ayudo para aceptar sus problemas ya que en ocasiones piensan que son los unicos que se enfrentan a esta problematica.

Por otro lado se trabajo conterapias familiares lo cual funciona para que los niños no sientan temor hacia sus padres, y al mismo tiempo ayuda - para que haya una mejor comunicación tanto en la pareja como entre todos los miembros ya que en ocasiones se hacia participar a todos los integrantes de la familia.

Sin embargo debe aclararse que todo esto se hacia con las limitaciones propias de la Institución y porque no decirlo del propio prestador de Servicio Social el cual no cuenta en la mayoria de las ocasiones la experiencia necesaria para enfrentarse a estos problemas, pero por otro lado la experiencia que se va adquiriendo hace que cada día se aprenda algo nuevo y esto se pueda aplicar en un caso posterior, lo cual repercute en un mejor Servicio cada día .

****CONCLUSIONES****

Una de las principales conclusiones a la que llegue es el hecho de que los problemas de inquietud que presentan los niños en edad escolar dentro del aula son consecuencia directa de los problemas maritales que tienen sus padres. Desde luego es importante mencionar que estos problemas maritales (al menos en -- todos los casos estudiados en el DIF) son resultado de problemas económicos -- que al no ser capaces de resolver traen riñas entre los padres, discuten en presencia de los hijos o simplemente buscan la manera de descargar todas sus ten-siones con los hijos golpeandolos y maltratandolos.

La inquietud como un factor principal de la inadaptación escolar se mani-fiesta principalmente por que los menores en el salón de clases, separan cons-- tantamente molestan asus compañeros, no atienden a las indicaciones de los pro-fesores, lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

Sin embargo es imprtante mencionar que los resultados indican que el ba-- jo rendimiento escolar del niño no implica un trastorno mental o discapacidad en el aprendizaje y que por lo tanto se tengan que llevar a una escuela espe-- cial, como lo piensan la mayoría de los profesores de nivel primaria.

El problema más importante que presentan los menores son de índole emocional ya que se ha comprobado al aplicar ciertas pruebas de rendimiento academico que los niños atendidos cuentan con un potencial academico tan normal como el de cualquier otro niño el cual no muestra ningún problema escolar.

Creo que el problema de los menores en edad escolar atendidos es el hecho de querer llamar la atención de sus padres, ya que se sienten desprotegidos y - carentes de afecto por parte de estos, y al manifestar el problema de inquietud, los padres la prestan atención no para tratar de ayudarlos sino para regañarlos y en muchas ocasiones hasta golpearlos para tratar de corregir la conducta "anor- mal" (como ellos lo consideran) del niño.

Por otro lado la investigación realizada nos muestra que la conducta de los niños es manifiesta tanto en la escuela como en el hogar.

La inquietud como se dijo antes trae como consecuencia inadaptación escolar la cual no solo se manifiesta por un bajo rendimiento escolar, si no tambien por el hecho de que los niños tienden a aislarse de los demás, a sentirse menospreciado por compañeros y maestros lo que posteriormente acarrea inseguridad personal en los niños o en casos contrarios trae como consecuencia que los menores se muestren agresivos con sus compañeros de clase al sentirse agredidos por estos al no querer jugar con ellos o cuando se burlan diciendoles que son unos tontos.

Uno de los principales problemas a los que se enfrentan los psicólogos no es el tener que modificar la conducta de los niños.

Sino modificar la conducta de los padres o en todo caso el tratar de convencerlos que sus hijos y ellos necesitan ayuda psicológica ya que la idea errónea que tienen de la psicología los hace ponerse a la defensiva y decir que no están locos.

En éste aspecto se ha visto que las madres de familia son quienes más cooperan en esta cuestión de llevar al menor a la atención que requieren, sin embargo en la mayor parte de las ocasiones lo hacen a escondidas del esposo.

Una de las principales conclusiones a las que he llegado es que se necesita concientizar a la población en general sobre la importancia que tiene el Psicólogo en la sociedad, y sobre todo dar a conocer la actividad que éste profesional realiza, para después atacar los problemas que afectan a la comunidad.

Así como la importancia que tiene el desarrollo del niño, el que viva en un ambiente familiar adecuado para que su desarrollo psicosocial sea el más óptimo para evitar que se presenten problemas de inadaptación escolar (inquietud) que afectara su vida futura permanentemente sobre todo si no es tratado su problema adecuadamente.

Y por último hacer notar la importancia que tienen los profesores a nivel primaria y la ayuda que estos puedan aportar a la niñez si canalizan adecuadamente los problemas que presentan los niños.

**** PROPUESTA Y RECOMENDACIONES ****

PROPUESTA Y RECOMENDACIONES.

Se podrian hacer muchas propuestas debido a lo amplio del tema tratado sin embargo quisiera mencionar solo algunas que a mi consideración son las más factibles de realizar a corto plazo.

- El realizar platicas de orientación dirigidas a padres de familia, lo cual podría realizarse a través de las clinicas multidisciplinarias con que se cuenta en Nezahualcóyotl, para dar a conocer la actividad del psicólogo y aspectos realacionados con el desarrollo del niño.

- Hacer trabajo de campo en las escuelas primarias sobre todo con profesores de los primeros grados para detectar la problematica mencionada y tratar de dar una orientación sobre como tratar a estos niños y que sepan hacia donde canalizarlos.

- Difundir o dar a conocer donde se prestan servicios Psicológicos y tratar de tener más lugares donde se de este servicio para que el exceso de trabajo como se da en el DIF no influya en la disminución de la calidad del Servicio.

- Y por parte de la escuela buscar tener convenios con instituciones en las que se puedan realizar actividades de Psicología Industrial ya que en el campo la boral es lo que con más frecuencia solicitan y el servicio esta más enfocado a el area clinica y educativa.

Considero estos como unas de las propuestas más importantes ya que podrian encontrarse otros muchos más pero que implican un presupuesto amplio y con el cual no se contaría para poder realizarlas como sería el llevar una investigación a fondo sobre dicha problematica.

**** B I B L I O G R A F I A ****

B I B L I O G R A F I A

- 1.- BAKWIN, H. La Inadaptación Escolar. Ed. Ateneo, Buenos Aires, 1974
- 2.- BIMA El Mito de la Dislexia. Ed. Prisma, México, 1980.
- 3.- BOZHOVICH, L. La Personalidad y su Formación en la Edad Infantil.
Pueblo y Educación, La Habana, 1981. p.p. 207.
- 4.- BRICKLIN, P. Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar, Ed. Pax México, México 1971. p.p. 73
- 5.- ENGELS, F. El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado.
Ed. Quinto Sol, México, 1960. p.p. 25
- 6.- GONZALEZ REY, F. Las Tendencias Orientadoras de la Personalidad. Ed. -
Facultad de la Habana, La Habana 1981. p.p. 59.
- 7.- GONZALEZ REY, F. El Problema de la Anticipación a Luz de la Psicología
de la Personalidad. Ed. Facultad de la Habana, La Habana
- 8.- HARRIS, I. Barreras Emocionales Contra el Aprendizaje. Ed. Diana, --
México 1976 p.p. 38
- 9.- HIESBEH, H. " Sociedad e Individuo " en Introducción a la Psicología -
Social Marxista. Ed. Universidad de la Habana Facultad de
Psicología la Habana, 1968. p.p. 68
- 10.- LURCAT, L. Percepción del Ambiente Familiar en los Niños de Primaria
con C.I. Normal y que presentan bajo rendimiento escolar.
México Tesis UNAM. Fac. de Psicología, 1988.
- 11.- MARLIEV, Y Col. " La Formulación de la Personalidad " en tratado de Psico-
logía del Niño. Ed. Morata México 1975. p.p. 216
- 12.- MENDEZ A. Factores de la Inadaptación Escolar Ed. Pax México, México,
1954.
- 13.- ODENHAL, J. " La Socialización en el Desarrollo del Individuo " en Pro-
blemas Científicos de la Psicología Actual.
Ed. Ordellus, Buenos Aires 1968. p.p. 228

- 14.- QUIROS, B. Fundamentos Neuropsicologicos en las Discapacidades del --
Aprendizaje, Ed. Panamerican, Buenos Aires 1980, p.p. 76
- 15.- RECA, T. Problemas de Inadaptación Escolar, Ed. Prisma, México, 1979.
p.1.
- 16.- SARRAMONA, J. y Otros. Biología, Psicología y Sociología del Niño en --
Edad Preescolar. Ed. CEAC, Barcelona 1980. p.p. 122.

**** A N E X O S ****

HISTORIA CLINICA.

FICHA DE IDENTIFICACION:

Nombre.

Edad.

Sexo

Fecha de Nac.

Domicilio

Escolarida

DESCRIPCION DEL PACIENTE.

Problema

Persona que los remite

Fecha de Aparición del Problema

Evolución

Síntomas

A). Nivel Afectivo

Nervioso () Distráido () Sensible () Amable () Timido () Agresivo ()
Ansioso () Inquieto. ()

B). Nivel Verbal

Renuente al contestar () Silencioso () Explicito ()
Verbalización excesiva () Tartamudez () Repetitivo ()

c). Nivel Físico.

Aseado () No aseado () Posturas Inadecuadas () Diestro ()

ANTECEDENTES FAMILIARES.

DATOS DE

MADRE

PADRE

Nombre

Edad

Estado Civil

Estado de Salud.

Ocupación.

Lugar de trabajo

Horario de trabajo

Nivel económico

Escolaridad

Vive con los hijos.

DATOS HERMANOS

Nombre

Edad

Escolaridad

AMBIENTE FAMILIAR.

Personas que componen el grupo familiar

NOMBRE:	PARENTESCO	SEXO	EDAD	OCUPACION.
---------	------------	------	------	------------

Como se relaciona el niño con cada uno de ellos.

Relaciones de los padres con el niño

PADRE

MADRE.

Tiempo que dedica cada uno al niño

Temas que con mayor frecuencia conversan con el niño

Actitud de los padres ante las travesuras de su hijo

- Castigo corporal

Amenazas

Encierro

Otros.

Coopera el niño en los trabajos familiares de que manera

Premios y recompensas utilizados para estimular la conducta del niño.

Usted considera que su hijo es :

Nervioso Activo Inquieto Retraido Agresivo

RELACIONES DE PAREJA

Como se llevan los padres

Si discuten por que motivo (s) es la discusión.

Con que frecuencia son estas discusiones

Discuten delante de los niños

Cual es la reacción de los niños

Consideran que esto influye sobre la conducta del niño

HISTORIA ESCOLAR

Asistio al Kinder

A que edad entró a la primaria

Estan ambos padres de acuerdo en que el niño asista a la escuela:

SI () NO () PORQUE:

Ha perdido el niño algún año escolar

SI NO CUAL

Motivo.

Cual ha sido la reacción de usted.

Le gusta al niño ir a la escuela.

Acostumbrá realizar su tarea

Cooperan los padres para realizar la tarea.

Desde que grado comenzo a tener quejas en la escuela en relación a la conducta del niño.

De que tipo eran.

Recibe actualmente quejas constantes por parte del maestro

De que tipo son.

Como trata de corregirlo el maestro

Cual es la reacción de usted ante este problema

Como trata de corregir la conducta del niño

A buscado algún tipo de ayuda anteriormente

SI NO PORQUE

Como son las relaciones de su hijo con sus compañeros de escuela

Participa el niño en actividades colectivas dentro de la escuela.

ESCALA DE ACTIVIDAD DEL NIÑO.

En el hogar (durante las comidas):

- | | | | | |
|----|---------------------------------|-------|------|-------|
| 1. | Sube y baja de las sillas | Nunca | algo | Mucho |
| 2. | Interrumpe la comida sin razón | | | |
| 3. | Se mueve en su asiento | | | |
| 4. | Juega nerviosamente con objetos | | | |
| 5. | Habla excesivamente. | | | |

En el hogar (mientras ve la televisión):

- | | | | | |
|-----|-------------------------|-------|------|-------|
| 6. | Se levanta y se sienta | Nunca | algo | Mucho |
| 7. | Balancea el cuerpo | | | |
| 8. | Juega con objetos | | | |
| 9. | Habla incesantemente. | | | |
| 10. | Interrumpe a los demás. | | | |

En el hogar (durante el juego) :

- | | | | | |
|-----|------------------------------------|-------|------|-------|
| 11. | Muestra agresividad | Nunca | algo | Mucho |
| 12. | No se mantiene quieto | | | |
| 13. | Cambia de actividad constantemente | | | |
| 14. | Busca la atención de los padres | | | |
| 15. | Habla excesivamente | | | |
| 16. | Interfiere con el juego de otros | | | |
| 17. | no mide el peligro | | | |
| 18. | Muestra impulsividad | | | |
| 19. | Muestra perseverancia. | | | |

En el hogar (durante el sueño):

- | | | | | |
|-----|--|-------|------|-------|
| 20. | Dificultades para iniciar el sueño | Nunca | algo | Mucho |
| 21. | Sueño insuficiente | | | |
| 22. | Muestra inquietud mientras duerme
(movimientos, rechinar los dientes, etc...) | | | |

Fuera del hogar (no en la escuela):

- | | | | |
|--|-------|------|-------|
| 23. Inquietud en los vehículos. | Nunca | algo | Mucho |
| 24. Inquietud durante las compras(tocar todo,jugar,etc...) | | | |
| 25. Inquietud en la Iglesia y/o el cine | | | |
| 26. Inquietud durante las visitas | | | |
| 27. Desobediencia constante. | | | |

En la escuela:

- | | | | |
|--|-------|------|--------|
| 28. No se concentra en el trabajo | Nunca | algo | Mucho. |
| 29. Molesta a los compañeros | | | |
| 30. No permanece quieto en su asiento. | | | |