

133  
2oj.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTONOMA DE MEXICO

---

Facultad de Psicología

LA INFLUENCIA DE LA RELIGION EN LA ESTRUCTURA MOTIVACIONAL DE LOS HABITANTES DE UNA COMUNIDAD RURAL.

T E S I S

Que para obtener el Título de  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
p r e s e n t a  
GEORGINA ROMO LIZARRAGA



Asesor de Tesis:  
MTRO. JORGE MOLINA AVILES

México, D. F.

1 9 9 2

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. LA COMUNIDAD.	
Un acercamiento al conocimiento de las - condiciones de vida en las que se - desenvuelve.	3
Planteamiento del Problema.	16
CAPITULO II. PAPEL DE LA RELIGION DENTRO DE LA - SOCIEDAD.	17
CAPITULO III. LA ACTIVIDAD DEL HOMBRE EN LA FORMACION_ DE SU ESTRUCTURA MOTIVACIONAL.	26
1. La importancia de la actividad en el desarrollo del psiquismo del hombre.	26
2. La formación de la estructura - motivacional.	35
3. La orientación de la personalidad.	42
Conclusiones del capítulo.	44
CAPITULO IV. METODO DE ESTUDIO.	46
Procedimiento de la Investigación.	48
CAPITULO V ANALISIS DE LOS RESULTADOS.	60
CONCLUSIONES	83
BIBLIOGRAFIA	90
ANEXOS	93

## I N T R O D U C C I O N

Los objetivos de la investigación tienen relación con la experiencia obtenida durante 15 meses en una comunidad rural en la Sierra Gorda de Querétaro. El trabajo desarrollado entonces tenía la intención de contribuir a la construcción de un modelo de Educación no formal para adultos. Esto implicaba un análisis permanente de las condiciones en las que se encontraba la localidad. Una constante que reflejaron los análisis y que dificultaba el trabajo colectivo era la división de la población en dos grupos: Por un lado los Testigos de Jehová y por el otro los Católicos. Esta división provoca desacuerdos sobre la forma de organizarse al interior de la comunidad. Por no poder converger en este punto se genera apatía para el trabajo conjunto en el mejoramiento de las condiciones materiales de existencia. No obstante estos análisis eran limitados y por ello surge la intención de realizar el presente estudio.

Se dará a conocer la situación que se vive en la comunidad. No es la única en la región que se encuentra en condiciones similares, aunque no es la finalidad generalizar los resultados. La intención es analizar críticamente los cambios que se producen en la cultura de una comunidad a partir de la intromisión de una nueva religión, en este caso la de los Testigos de Jehová. Nos interesa estudiar los cambios que se generan en la actividad y en la conciencia de los habitantes de la localidad.

El objetivo del estudio es realizar una aproximación al problema motivacional de la comunidad estudiada. El problema que se plantea y los cuestionamientos que de él se derivan, tienen su origen en la situación real que vive la comunidad, concretamente en el papel que la religión juega en ella, ya que se considera que tiene influencia directa en la estructura de los motivos superiores de los habitantes de la misma. A raíz de ello en el presente estudio se planteó la pregunta siguiente:

¿Cuál es la diferencia entre los motivos superiores de la población católica y los de los miembros de los testigos de Jehová?

Del problema se derivan dos cuestionamientos que responden a aspectos particulares del conflicto que enfrenta la población :

1. ¿Ha intervenido la religión en la desorganización y apatía de la comunidad?
2. ¿Qué cambios ha generado la religión en la estructura de la personalidad de los habitantes de esta comunidad?

Para abordar el problema se considera que no debe psicologizarse, sino estudiarlo en base a las condiciones reales en las que se presenta. El estudio se realiza con el enfoque materialista dialéctico. Según éste debe tomarse en cuenta que los fenómenos psíquicos son producto del desarrollo histórico del mundo material.

El tema responde a la necesidad de estudiar la falta de interés - que las distintas religiones manifiestan acerca de los problemas que nuestra sociedad atraviesa, tales como la creciente pobreza del país que cada vez daña más a las condiciones de vida de la población en materia de alimentación, salud, vivienda, educación y que indudablemente repercuten en el desarrollo psíquico.

A continuación se hace una descripción detallada de las condiciones en las que se desenvuelve la comunidad, ya que son el marco de referencia del problema en cuestión.

## CAPITULO I

### LA COMUNIDAD. UN ACERCAMIENTO AL CONOCIMIENTO DE SUS CONDICIONES DE VIDA.

La comunidad lleva el nombre de "Río Escanela". Se ubica en el municipio de Pinal de Amoles, Qro. El terreno en donde se establece es un ejido que comparte con otras dos comunidades: Cuesta Blanca y Puerto de Alejandría. La población es mestiza y existe un total de 281 habitantes, repartidos en 41 familias.<sup>1</sup>

Cuenta con una carretera de terracería de 7 km aproximadamente, que conecta a la comunidad con la carretera principal. Se encuentra en malas condiciones, ya que no se le brinda mantenimiento.

La distribución de las casas en el lugar es dispersa. Una parte de la casa se construye de carrizo con techo de paja, se utiliza como cocina y dormitorio a la vez; la otra parte está hecha de piedra con techo de lámina. En algunos casos el piso del dormitorio es de cemento. Ambos cuartos permanecen casi vacíos. En uno hay un brasero de concreto, un molino de metal para quebrar el maíz y algunos trastes; en el otro hay una o dos camas rústicas hechas de madera y cuerda o bien petates. Guardan su ropa en cajas de cartón o las cuelgan por medio de lazos.

A finales de 1984 se instaló el servicio eléctrico que había sido solicitado desde mediados de 1983. Para ello la comunidad obtuvo una aportación de 200,00 pesos por parte de una persona de la iniciativa privada que tenía la intención de reabrir una mina de plata que se encuentra en dicho lugar. De haber solicitado el servicio por su cuenta para este trabajo el costo hubiese rebasado el doble de su aportación. Además del pago por el servicio los habitantes de la localidad tuvieron que trabajar para poner la instalación.

1. Datos recopilados del Censo realizado por el INEA en 1984.

El agua se consigue de cuatro manantiales pequeños que brotan - en el lugar. Se encuentran en deplorables condiciones de higiene y se secan continuamente. En caso de sequía es necesario descender al río que pasa al pie del cerro para el lavado de la ropa.

Para el servicio médico los habitantes tienen que recurrir a la unidad Médica del IMSS que se ubica en otra localidad llamada "El Derramadero de Juárez", que es la población más cercana. Llegan a ella caminando y - para ello invierten dos horas en ir y otras dos en regresar. Esto implica - cargar al enfermo cuando no puede deambular. En dicha Unidad sólo les dan instrucción médica, pues carecen de medicamentos. Hay quienes prefieren asistir a la Clínica IMSS-COPLAMAR que se encuentra en Jalpan de Serra. Esta opción requiere del pago del pasaje del transporte y una caminata de 7 Kms.

Los habitantes de la comunidad se consideran a sí mismos como - personas sanas, sin embargo existen varios factores que les afectan y que - ellos consideran normales. Por una parte se presenta un sinnúmero de casos de enfermedades respiratorias, ya que el lugar donde se establecen es muy - alto y regularmente soplan vientos helados. Ante ellos tienen poca resistencia por la deficiencia alimenticia. Las casas que habitan difícilmente los resguarda del viento y carecen de ropa adecuada para cubrirse. Por otra parte, los problemas gastro-intestinales constituyen un alto porcentaje de sus padecimientos. Ello se debe en gran medida a la insalubridad en la que viven, ya que carecen de letrinas y en muchos casos los animales que poseen permanecen en la cocina mientras la familia ingiere o prepara los alimentos.

Es común observar infecciones intestinales, parasitosis y anemias sin ningún tratamiento. También es frecuente la muerte de recién nacidos por problemas al nacimiento ó como consecuencia de la anemia de la madre. Además se encuentran casos de problemas cardiovasculares, cirrosis hepática, epilepsia, etc. que tampoco se atienden.

Ante la incapacidad de las instituciones de salud de dar solución a las demandas de la población y por lo costoso que resultan los medicamentos, la gente se ve en la necesidad de recurrir a los remedios caseros, haciendo uso de las propiedades curativas de la plantas.

No se observan diferencias económicas marcadas, lo que no quiere decir que no existan. Aproximadamente un 15% de la población construye su casa -o al menos el dormitorio- de ladrillo y cemento. El resto lo hacen como se describe anteriormente. Un 5% posee hasta 20 cabezas de ganado ovicaprino, mientras que el otro 95% solo cuenta con algunos animales de corral. Entre estos últimos hay quienes tienen de una a cuatro ovejas, que utilizan para sustentar sus necesidades alimenticias.

Las diferencias se deben principalmente al trabajo realizado en los Estados Unidos en forma más o menos constante. En algunos casos los migrantes ya no intentan volver en virtud de las dificultades y el costo del traslado. De los que se van algunos permanecen fuera por años y regresan con dinero para construir mejor su casa o para comprar algo de ganado.

Otro factor que contribuye a que existan diferencias económicas es el tipo de propiedad de la tierra, pues mientras un 90% son ejidatarios, un 5% son pequeños propietarios, y otro 5% no poseen tierra. Al tener más terreno -los que tienen pequeña propiedad-, emplean a algunos vecinos para trabajar la parte que no alcanzan a sembrar por sí mismos, pagándoles con dinero en efectivo o con maíz, el 24% del total de la cosecha. Algunos ejidatarios rentan sus tierras cuando salen de la comunidad a trabajar en algún Estado de la República.<sup>2</sup>

Los terrenos ejidales que les corresponden son casi en su totalidad laderas, mismas que con el deslave de la tierra son poco adecuadas para la siembra. En este tipo de terreno es imposible trabajar con el arado. Solamente dos familias cuentan con éste. Tampoco existe un sistema de riego, de tal manera que los campesinos dependen de la lluvia de temporal. No utilizan fertilizantes ni insecticidas, pues esto representa un gasto desproporcionado para ellos. Supuestamente, por ser ejidatarios Banrural les concede un crédito para la adquisición de estos productos. Sin embargo prefieren no endeudarse, pues su experiencia no les ha dejado buenos resultados,

2. Ibidem.



ya que finalmente siempre salen perdiendo. Además para ésto se requiere de un trabajo conjunto con las comunidades que forman el Ejido y actualmente existen dificultades con una de ellas.

Bajo estas condiciones y a causa de la falta de recursos materiales sus implementos de trabajo y sus métodos son rudimentarios. Esta situación implica que deben invertir más tiempo en su trabajo, obtienen menos beneficios del producto de la tierra y se cansan más.

Su producción es básicamente de autoconsumo, ya que sus tierras y los pocos recursos con los que cuentan no permiten que tengan excedentes. De hecho en ocasiones necesitan comprar los productos básicos para alimentarse. Principalmente cosechan maíz y frijol y obtienen hasta cuatro costales de 35 Kg. por familia. Estos se almacenan para su consumo. En menor medida obtienen caña, calabaza y otros productos. Generalmente no siembran verduras ni frutos, por el cuidado que requieren, pero principalmente por falta de riego.

Sus siembras se ven gravemente afectadas en mayor medida por tres elementos: las sequías, las heladas, y las plagas. La última sequía que padecieron fue en 1982. Las heladas se dan casi año con año en los meses de invierno. A veces las mismas lluvias constituyen una amenaza para las siembras, ya que si son muy fuertes arrasan con la siembra, o si es continua pudre los productos.

A causa de la falta de fuentes de empleo y debido a que su producción no es suficiente y requieren también de obtener dinero para conseguir ropa y algunos implementos, se ven en la necesidad de emigrar durante los meses que el trabajo del campo disminuye y puede quedar a cargo de la familia. Recurren a emplearse en distintos lugares de la República Mexicana, y en menor medida en los E. U. Generalmente los emplean ahí como trabajadores del campo, o en las ciudades como ayudantes de albañil. Las mujeres emigran también pero en menor proporción y se emplean como trabajadoras domésticas.

En la comunidad ha habido proyectos productivos por parte de -

COPLAMAR, CONAFRUT y posteriormente de la SEDUE. En un inicio se forman -- grandes grupos ante el llamado de dichas instituciones. Sin embargo algunos quedan fuera por no cumplir con los requisitos, como sucede cuando les piden que tengan un número específico de hectáreas. Hasta la fecha ninguno de ellos ha tenido buenos resultados, pues se organizan sin tomar en cuenta -- las actividades y necesidades prioritarias de la población, Finalmente por\_ la desorganización con la que se llevan a cabo, contribuyen a que la gente\_ sea más apática para el trabajo colectivo.

Algunas veces las mujeres aportan a la economía familiar haciendo productos como queso, pan o elaborando algunas artesanías de barro. Esto último ha ido perdiendo valor en el mercado y solo muy pocas personas las - hacen en la localidad, porque implica exceso de trabajo. Entre los mismos - habitantes se intercambian productos como pan, pulque o miel.

Su alimentación se basa en maíz y frijol, solo en ocasiones especiales, para las fiestas, sacrifican un ave de corral o un cerdo. Si quedan restos son secados al sol y pueden rendir hasta una semana.

Todos los miembros de la familia tienen tareas específicas que deben realizar desde temprana hora. El padre y los hijos mayores se trasladan al terreno que les corresponde, ya sea a limpiarlo, a sembrar o arar y regresan hasta que la falta de luz les impide continuar. Los hijos que quedan en casa acarrean el agua que se ocupará en el día, ya sea en burro o a\_ cuestras; consiguen leña; limpian su casa; por las tardes algunos venden cosas en la comunidad y realizan todo tipo de labores que se requieren en casa.

Los niños pequeños llevan a los animales a pastar. Las señoras\_ permanecen en casa para la elaboración de los alimentos. Esto les lleva medio día porque emplean métodos rudimentarios.

Por lo que a educación formal se refiere, se observa que aproxímadamente un 20% de la población adulta ha aprendido la lecto-escritura, - mientras que el otro 80% es analfabeta. De éstos sólo unos cuantos leen con

dificultad. Los niños van a la escuela primaria. Hasta 1984 existían 78 -- alumnos, atendidos por dos maestros que se distribuían los grados. Sin embargo, las condiciones no son las más adecuadas para los alumnos, ya que -- año con año se cambia de maestro. Esto se debe a varias razones: Los profesores están en descontento con el lugar que se les asigna, pues vienen de -- lugares lejanos como Matamoros o Monterrey; influye también que no están acostumbrados a vivir en el campo, así que se instalan en el pueblo más cercano; esto implica caminar dos horas y media diarias, lo que trae como consecuencia las inasistencias.

Los profesores no cuentan con ningún tipo de asesoría, ni de -- inspección. El método que utilizan no es definido, y por lo heterogéneo del grupo, reducen su objetivo a la enseñanza de la lecto-escritura y la aritmética básica. Por lo mismo no existe diferencia cualitativa entre uno y otro grado. Los padres al ver el poco avance en el aprendizaje de sus hijos, preferían enviarlos a cuidar animales o a realizar alguna otra tarea que se requiera.

Se han formado grupos de adultos por parte del INEA con persona interesadas en alfabetizarse, pero desertan por diversos factores. Entre ellos encontramos el que no ven avances, ni objetividad. Existe falta de organización y capacitación en el instructor.

Hace aproximadamente 20 años toda la población era católica por tradición. Poco a poco esto fué cambiando, bajo la intervención de una secta, haciendo una marcada diferencia entre un grupo y otro. Actualmente el -- grupo mayoritario lo constituyen los creyentes de los Testigos de Jehová.

Las condiciones específicas por las que atravesaba la comunidad también contribuyeron a la fácil propagación de la nueva fe. Los sacerdotes encargados de oficiar las misas mensuales no asistían regularmente por la lejanía de la comunidad. Las gentes interesadas en hacer proselitismo con -- respecto a su religión carecían de preparación. La población no practicaba la religión que hasta entonces había profesado.

La secta se introdujo de la manera siguiente: Debido a que en

ese entonces la localidad no contaba con servicio escolar, un campesino de una comunidad cercana se ofrece como voluntario para enseñar a los niños. - Dicha persona fue aceptada con gran gratitud. Al poco tiempo los adultos no taron que sus hijos empezaban a conocer la lecto-escritura en base a los - textos de la Secta de los Testigos de Jehová y que varios niños utilizaban algunos de esos conceptos en su lenguaje cotidiano. Esto provocó descontento y decidieron ir a "denunciar" al campesino a la presidencia Municipal. - Aquí se les informa que debido a que esta persona no tiene contrato alguno no había forma de sancionarlo. Por ello se les aconsejó que hablaran con él para convencerlo de que continuara como profesor sin que difundiera su religión, ya que no tenían posibilidades de enviar a un maestro. En el intercambio de ideas esta persona sostiene su condición de trabajar bajo sus principios como hasta entonces lo había hecho. Desde entonces surge un nuevo motivo para la división, ya que mientras unos aceptaron, otros deciden retirar a sus hijos de la enseñanza de dicha persona.

Posteriormente se instala un campamento de personas que profesaban la religión de los Testigos de Jehová, formando algunos talleres de trabajos manuales, con el objetivo primordial de difundir su concepción religiosa. Según relatos de los mismos habitantes ésta actividad tuvo gran éxito, pues mucha gente se inscribió y empezó a estudiar la Biblia.

Algunos de los testigos de Jehová de la comunidad, sobre todo los organizadores de las sesiones de estudio, no reconocen esta versión, y afirman que se convirtieron por inspiración divina. Afirman que una persona reflexionó en la religión que llevaban antes y descubrió que estaban equivocados, y fue ella quien buscó que se les diera información y orientación para conocer la religión de los Testigos de Jehová. No obstante la versión acerca de la influencia del campesino maestro es testimonio de diferentes personas, incluyendo gente de ambos grupos religiosos.

El desarrollo de esta religión no se dió en forma homogénea dentro de la localidad, ya que un pequeño grupo se ha manifestado en contra y se ha resistido hasta la fecha. Los vecinos que ya tenían la nueva creencia insistían de diversas formas que quienes continuaban siendo Católicos, lo--

grando adeptos. Pero un pequeño grupo se sostuvo y al observar su rechazo - constante los testigos no volvieron a hacer ningún esfuerzo por convertir a los adultos de esas familias, pero si han continuado con los menores.

Desde que surgieron los primeros interesados, los Testigos de - Jehová se han dedicado a formar a la gente bajo sus principios y postulados, para lo cual envían a la comunidad a otras personas para que los capaciten. Una de las principales tareas a las que se abocan los creyentes de la comunidad es difundir y propagar su religión en otras comunidades y pueblos ale daños. Por ello se organizan en pequeños grupos para salir a conversar con otras personas. En general son persistentes, en algunos casos se les acepta, se les escucha, discuten y llegan a ganar interesados; en otros casos son - rechazados e incluso agredidos.

La diferencia que se encuentra entre uno y otro testigo de Jehova de la comunidad, la obtienen de la misma experiencia de propagandizar, - pues los que han trabajado más en este sentido logran explicar sus concep- ciones en función de los acontecimientos cotidianos del hombre. Tienen la - habilidad de trasladar sus creencias a cualquier conversación dándoles una dirección específica; mientras que los que permanecen en la comunidad pueden hablar de su religión, pero se les dificulta retomarla en cualquier punto - de un diálogo o extenderla a ejemplos cotidianos, por ello o hablan de reli gión o hablan de su experiencia vivida, sin mezclar un aspecto con otro en la conversación.

La mayor parte de su tiempo la utilizan para trabajar en función de su religión. Tres días de la semana se reúnen en una casa exclusiva para ello. Estudian la Biblia protestante y leen en grupo algunos de sus textos. Uno o dos días los dedican a la propagandización; y otros dos o tres a estu diar en pequeños grupos en virtud de que como no todos saben leer, los que lo logran están obligados a ayudarlos. Se han tratado de hacer el hábito de leer todos los días por las noches, aunque por la limitación de la falta de lecto-escritura, no se ha cumplido.

De las 41 familias solo seis continúa siendo católicas. Estas est

Últimas han visto la amenaza de la extinción de su religión lo que les ha llevado a acercarse más a las creencias y ritos que se les exige como católicos. Aunque ello implica la necesidad de trasladarse a algún pueblo y por lo tanto, significa un gasto o una larga caminata. Ellos no cuentan con un templo, así que improvisan uno en una casa vacía. Cada mes asiste un sacerdote a officiar una misa y se organizan para enviar a las mujeres jóvenes al pueblo para prepararse y que a su vez puedan capacitar a los niños de su comunidad. Son menos organizados para sus actividades religiosas que los de la secta, pues no son persistentes en el estudio, varían los días que establecen de uno a tres por semana. Hacen visitas eventuales a una capilla improvisada de los habitantes de Cuesta Blanca, quienes igual que los católicos de Río Escanela han incrementado sus actividades religiosas como defensa. En esta capilla rezan rosarios y estudian la Biblia por las tardes. -- Cuando hablan de su religión es notoria su dispersión, ya que saltan de uno a otro tema. No saben como fundamentar su creencia y aún cuando hacen alguna referencia en sus experiencias, no todo lo que hablan se refiere a su religión.

Practicamente los católicos no hacen proselitismo. Aún cuando tienen diferencias de opinión no interfieren por considerar que ellos no tienen ningún derecho para desviar a los demás en sus ideas. Algunos reconocen que probablemente ellos hubieran tenido otra religión de haber nacido en otra parte.

A los Testigos de Jehová se les ha inculcado el egocentrismo, en cuanto a que tienen la seguridad de que su religión es la principal en el mundo por el número de personas que la practican -que creen que es la mayoría de los habitantes del mundo-, y que por basarse en la Biblia son portadores de la verdad absoluta. Juzgan que es su deber dar a conocer esa "verdad" a toda la gente por considerarlos "desviados" y que han caído en la desgracia de practicar otra religión. Particularmente ven a los católicos de su comunidad -especialmente, lo que no implica que excluyan a los demás- como gente ignorante, a la que ellos tienen que ayudar.

Con la entrada de la nueva religión ha habido una serie de cambios, algunos han representado un beneficio, otros están sujetos a discusión.

Se ha reducido el alcoholismo, debido a que la secta lo prohíbe; sin embargo como es una costumbre tomar bebidas embriagantes y la mayor parte de la gente cuenta con magueyes, muchos continúan haciéndolo, y en mayor medida - los que no se sienten comprometidos con su religión. Ha disminuido no solo en el grupo que conforman los testigos de Jehová, sino también en el pequeño grupo de católicos, ya que lo hacen con menos frecuencia.

Anteriormente era común encontrar casos de bigamia, ahora solo se observan dos. Estos son rechazados por ambos grupos religiosos, pero son más tajantes los de la secta, ya que llegan a marginarlos y no los frecuentan ni con intenciones proselitistas.

Con referencia en varios testimonios, muchos años atrás la comunidad era más organizada, en el sentido de que se veía como una sola familia, por tal motivo se ayudaban entre todos. Así trataban de organizar trabajos colectivos. Actualmente cada familia busca sus propias formas de subsistir. Por ello se encuentra que algunos además de su trabajo en el campo tienen otra pequeña fuente de ingreso: por ejemplo, una sola persona cuenta con un Apiario que para su instalación tuvo que tramitar un préstamo del Gobierno, y su producto lo comercializa dentro de la misma comunidad o en localidades cercanas. Algunos otros deciden emigrar, otros fabrican productos de consumo; y otros solo sobreviven de su siembra.

En cuanto a sus ritos muchos de ellos se han perdido, en parte por influencias de otros lugares donde han trabajado y en parte por la nueva religión, sobretodo porque muchos de estos ritos eran religiosos. Las - prohíben porque dicen que en ellas se fomenta el alcoholismo y otros vicios, además de que consituyen un gasto inútil. Por ello cuando llega a unirse una pareja creen que debe casarse por lo civil, pues su religión les exige el respeto y obediencia a las leyes de los hombres. Los católicos tampoco acobumbran los ritos que antes eran usuales, pues ahora solo se juntan sin llevar a cabo ninguna ceremonia; aunque su religión sigue fomentando el principio del matrimonio religioso y legal.

Los creyentes de la secta tienen menos tiempo para la fabricación de artesanías de barro, que antes era trabajo común en las mujeres, -

quienes deberían enseñar a sus hijas como regla del grupo; sin embargo cada vez son menos las personas que las realizan y esta tradición se está perdiendo. Argumentan que es más importante propagar los mandatos de Jehová - que perder el tiempo en otras actividades.

Si bien se comunican entre ellos sólo lo hacen con respecto a - lo más indispensable, pues se evitan unos a otros aún cuando sean familia-- res, mencionan que cada vez tienen menos cosas en común para intercambiar - experiencias.

Dentro de la comunidad se nombran autoridades legales: subdelegados titular y suplente y se designa el comisariado Ejidal. Ambos nombramientos son en presencia del Delegado de su zona, en una Asamblea y sólo se legalizan con autoridades de la Presidencia Municipal. El único requisito - para ser electo es que tengan conocimiento de la lecto-escritura.

La mayoría de los subdelegados que ha tenido la comunidad no - han asumido ninguna responsabilidad; ésto se debe básicamente a que no hay especificación de las funciones que deben cumplir. Así ellos no tienen claro qué deben hacer y la gente les da tareas que no les corresponden. La gente cree que el subdelegado está para hacer todo y que ellos para solicitarlo. Consideran que para que la comunidad pueda trabajar organizadamente es necesario que tengan un presión externa, ya que tampoco hay un nivel de credibilidad y confianza en las autoridades de la localidad. En general existe apatía hacia el trabajo colectivo.

En virtud de su aislamiento y falta de comunicación entre las otras comunidades de su región no logran aprovechar otras experiencias y difícilmente retoman las propias. El manejo que han hecho de ellos los partidos políticos puede ejemplificar esta situación. En una ocasión se les afilió masivamente al PRI, sin que hubiera necesidad de explicarles claramente en que consistía ésto y lo que representaba. La población cree que solo es un censo para las votaciones. Se les ha manejado que para cualquier trámite en el gobierno deben pertenecer al PRI. Por ello temen tener relación con otros partidos, aún cuando no los hay en la región, salvo el trabajo po



co constante del PAN y del PDM. La comunidad no encuentra diferencia entre Gobierno y PRI, por lo que creen que de no apoyarlo no recibirán ninguna ayuda. Piensan que el Gobierno tiene la intención de apoyar a la gente de pocos recursos como ellos, pero que los funcionarios públicos son corruptos y solo ayudan a quienes les conviene.

No obstante en algunas situaciones se manifiestan descontentos, debido a que las promesas nunca se concretan y solo se presentan en vísperas de la elecciones. Por eso en las votaciones, dicen no tener inconveniente en asistir, pero pretextan no tener los medios para transportarse. Para evitar que falte gente, la Presidencia Municipal envía algo para que los traslade. Algunos asisten bajo el interés de aprovechar el viaje para hacer compras; pero otros prefieren no hacerlo, pues saben de antemano quien va a ganar y a ellos no se les pide opinión.

Dentro de la comunidad la población no se organiza para resolver sus problemas; aunque algunas veces lo hacen en forma coyuntural, como ha sido el caso de la instalación de la luz y los intentos de resolución del problema Ejidal.

Desde 1939 aproximadamente, se registró la Casa Ejidal en la comunidad del Puerto de Alejandría, en virtud de que Río Escanela no contaba con el número necesario de certificados. Actualmente se ha desatado un conflicto entre estas dos comunidades, puesto que los habitantes de Río Escanela y Cuesta Blanca -que también constituyen el Ejido- consideran injusto tener que asistir a las reuniones a Alejandría, ya que implica caminar sobre una pendiente de 10 a 13 km. Por otro lado dicen que la mayor parte del terreno de Alejandría es de pequeña propiedad, sin embargo casi todos tienen un pequeño terreno ejidal. Ambos terrenos son trabajados deficientemente, pues la gente que reside ahí emigra constantemente a los E.U.; es decir, que realmente no necesitan el terreno ejidal -o al menos su necesidad es menor que la de las otras dos localidades-, pero lo han utilizado para obtener mayores beneficios, ya que como son ellos quienes tienen el registro del Ejido con ello pueden conseguir créditos o algunas otras facilidades. Asimismo afirma que en ocasiones les da la Presidencia, a través de la SRA,

algo de material como fertilizante para todo el Ejido y ellos lo aprovechan en sus propiedades, sin repartirles lo que les toca.

Este problema lo han discutido ocasionalmente en algunas asambleas, sin embargo solo es un reducido grupo el que se ha preocupado por él. Ya que por un lado los habitantes de Cuesta Blanca muestran apatía a las reuniones, debido a que cuentan con menos certificados que sus vecinos de Río Escanela. En Río Escanela la mayoría de los que son Testigos de Jehová prefieren no intervenir, pues explican que según su religión este es un problema que solo puede arreglar las autoridades y ellos no deben intervenir, de manera que anteponen sus estudios Bíblicos a las Asambleas Ejidales. En cuanto al grupo de los católicos tampoco participan todos, pues algunos no cuentan con terreno y se consideran ajenos a la problemática. En general la población no tiene claro que es lo que debe hacer al respecto. Por tal motivo y debido a que en Alejandría sí hay consenso sobre sus acciones, no han tenido ninguna resolución ante el problema.

Ciertamente los Testigos de Jehová han manifestado que no tienen por qué meterse en problemas de política, que su religión les exige el respeto a las leyes de los hombres. En una ocasión, en la que se avecinaban las votaciones para presidente municipal lo manifiestan abiertamente. En la campaña electoral recibieron la visita del candidato del PRI, a quien hicieron algunas peticiones como lo han venido haciendo cada período. Otro día también asistió un campesino de la región, quien se proponía para presidente municipal. Aclaró que no pertenecía a ningún partido político y argumenta que siendo campesino igual que ellos entendería mejor la situación por la que atravesaban y que estaba dispuesto a ayudar y no solo a prometer como lo venía haciendo el partido mencionado. Concretamente pedía la firma de todos para presentarlas como decisión de la comunidad de apoyarlo como candidato. Ante esto sólo bastó que el líder de los testigos de Jehová dijera que ellos ya habían electo a Jehová para que se desalojara casi completamente el lugar donde se habían reunido.

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA :

Como puede observarse, la comunidad a la que este trabajo se refiere tiene una serie de carencias y deficiencias en cuanto a las condiciones de vida en las que se desarrolla. Es lógico que en este problema intervienen una serie de factores de orden político y social; no obstante, se considera que en ello la religión ha tomado un papel fundamental. Con la entrada de la secta se marca una división entre los pobladores, ya que cada subgrupo interpreta en forma distinta las condiciones de existencia y por lo tanto sus motivaciones y forma de actuar también son diferentes.

El presente estudio pretende realizar una comparación entre -- las estructuras motivacionales que los distintos grupos se han formado; de tal suerte que se pueda distinguir si existen diferencias significativas, -- para confirmar, descartar o simplemente delimitar la influencia de la religión como obstáculo principal en la división de la comunidad.

Considerando que la estructura motivacional se refiere a los motivos superiores que más incidencia tienen en la dirección de la personalidad, se ha elegido algunos aspectos que reflejan su concepción sobre el mundo : pobreza, gobierno, vida y muerte.

Debido al carácter ideológico de la religión se cree que si existen diferencias en su concepción del mundo y que deberán estar acordes con los planteamientos del grupo al que pertenecen; con base en esto el problema a investigar es el siguiente:

¿CUAL ES LA DIFERENCIA ENTRE LOS MOTIVOS SUPERIORES  
DE LA POBLACION CATOLICA Y LOS DE LOS MIEMBROS DE  
LA SECTA DE LOS TESTIGOS DE JEHOVA?

En el capítulo IV que corresponde al Método de Estudio se explica detalladamente las particularidades del planteamiento del problema.

## CAPITULO II

### EL PAPEL DE LA RELIGION DENTRO DE LA SOCIEDAD.

El problema de la religión ha sido motivo de controversias entre pueblos enteros. Cabe recordar que en México la llegada de los españoles y la forma de imponer el catolicismo causó guerras y torturas, dejando un gran número de muertes. Si se analiza detalladamente el proceso que siguió el catolicismo para imponerse en México, se puede comprender el poder político que entonces respaldaba a la religión. A medida que se va desarrollando la religión se va observando la complejidad de las redes políticas que se manejan, lo que por supuesto también hacen más complejo el estudio de ellas. Paralelamente tenemos que el número de concepciones religiosas se ha ido incrementando, ocasionando mayor división entre la gente. El estudio y análisis de este fenómeno le compete más a la política que a la psicología; sin embargo, bien merece hacer un breve resumen de su evolución, a fin de ubicar el papel que juega la religión en la sociedad, de tal suerte que se tome como marco de referencia y no solo se de una mera explicación psicológica.

La religión aparece como resultado de la impotencia del hombre ante las fuerzas naturales y sociales. Las raíces de la religión en la sociedad comunal primitiva se ligan al bajo desarrollo del conocimiento del hombre con respecto a la realidad, lo cual no les permitía tener ningún dominio sobre la naturaleza y se hallaban a merced de los fenómenos naturales que se sucedían. Estas fueron las condiciones materiales que hicieron posible la creación de las ideas religiosas, como una forma de explicación a los fenómenos naturales. Posteriormente este tipo de explicaciones fuera de la realidad también se le daban a las fuerzas sociales que permanecían encubiertas.

Según Lenin<sup>1</sup> la raíz más profunda de la religión de nuestros -

1. Véase Lenin, V.I. "Acerca de la Religión" (Recopilación de artículos) Ed. Progreso, Moscú, 1968.

tiempos es la opresión social de las masas trabajadores, su aparente impotencia frente a las fuerzas ciegas del capitalismo, que cada día, cada hora causa a los trabajadores sufrimientos y martirios. Por ello afirma que "el miedo creó a los dioses" refiriéndose ahora a las fuerzas sociales y no a las naturales. El miedo a la fuerza ciega del capital, que a cada paso amenaza con llevar a la miseria a los trabajadores y a los pequeños propietarios, a arreándoles la muerte a causa del hambre: estas son las raíces de la religión contemporánea. Es el capitalismo una fuerza ciega, ya que la gente del pueblo no alcanza a entender las formas de opresión y explotación que este sistema ejerce. "Esta opresión económica de los obreros suscita y engendra inevitablemente todo género de opresión política, de humillación social, de embrutecimiento y embotamiento de la vida espiritual y moral de las masas... La religión es uno de los tipos de opresión espiritual que cae en todas partes sobre las masas populares. La impotencia de las clases explotadas en la lucha contra los explotadores engendra inevitablemente la fe en una mejor vida de ultratumba, del mismo modo que la impotencia de los salvajes en la lucha contra la naturaleza hace nacer la fe en los dioses, demonios y milagros. La religión enseña resignación y paciencia en la vida terrenal a quienes trabajan y pasan necesidades toda la vida consolándoles con la esperanza de recibir recompensa en el cielo. Y a quienes viven del trabajo ajeno, les enseña caridad en la vida terrenal, ofreciéndoles una absolución muy barata de su existencia de explotadores y vendiéndoles a precios módicos pasajes al bienestar celestial".<sup>2</sup>

La definición de la religión que hace Gramsci<sup>3</sup> se limita a una presentación esquemática y se caracteriza por tres elementos que la constituyen: 1) La creencia de que existen una o varias divinidades personales que trascienden las condiciones terrenales y temporales; 2) el sentido que tienen los hombres de depender de estos seres superiores que gobiernan totalmente la vida del mundo; 3) La existencia de un sistema de relaciones -

2. Ibidem. pp 5-6.

3. Citado en Portalli, H. "Gramsci y la Cuestión Religiosa".

Ed. Laia. Barcelona 1977. pp 17-18.

(expresado en el culto) entre los hombres y los dioses. En algunos otros excritos H. Portelli encuentra que Gramsci caracteriza también a la Religión como fuerza ideológica y como grupo de presión. Esto es debido a que la religión defiende los intereses políticos de sus aliados, que no son sino la burguesía y el Estado. Y esto se dió bajo la necesidad que tenía la Iglesia de aliarse con el Estado para salvaguardar sus privilegios.

Por lo que respecta al hombre en masa se le describe activo, - que obra practicamente, pero que no tiene clara conciencia teórica de su obrar. De hecho la conciencia que se forma puede estar en contradicción con su propia práctica. Sin embargo esto no deja de tener sus consecuencias, - ya que su conciencia hace que se unifique a un grupo social determinado; influye sobre la conducta moral y sobre la dirección de la voluntad. Lo contradictorio de la conciencia del hombre de masa llega al punto de no permitir acción alguna, ninguna decisión o elección, produciendo un estado de pasividad moral y política.

La religión aun cuando se ha modificado y ha adoptado diversas modalidades, siempre ha jugado el mismo papel en la sociedad. Anteriormente en cada pueblo se moldeaban los dioses según las condiciones de cada pueblo, aú que existían dioses nacionales, nombrados así por Marx y Engels, cuyo reino no pasaba de las fronteras del territorio que estaban llamados a proteger. Estos dioses solo podían existir en la mente de los hombres, mientras existiese su nación, morían al mismo tiempo que ella.

Según Marx y Engels<sup>4</sup> el ocaso de las antiguas nacionalidades lo trajo el imperio romano mundial, y a raíz de ésto también caducaron los dioses nacionales, incluyendo los romanos. Nació la necesidad de complementar el imperio mundial con una religión mundial, esto puede constatarse en los esfuerzos realizados por levantar altares e imponer acatamiento en Roma - junto a los dioses propios y a todos los dioses extranjeros "poco respetables". Se marcaba un paso hacia el cristianismo, que fue surgiendo poco a -

4. Marx, C. y Engels, F. "Ideología Alemana". Ed. Cultura Popular. México 1973. pp 215-220.

poco y no por decreto imperial, a partir de entonces se ha presentado como religión del Estado y para ello se le han ido haciendo adaptaciones. Pero el simple hecho de que ya a los 230 años de existencia se le erigiese en religión del Estado demuestra que era la religión que cuadraba a las circunstancias de los tiempos. En la Edad Media, a medida que el Feudalismo se desarrollaba, el cristianismo asumía la forma de una religión adecuada a éste régimen, con su correspondiente jerarquía feuda. Se puede decir que la Edad Media anexionó a la teología y convirtió en apéndices suyos a todas las demás formas ideológicas; la filosofía, la política, la jurisprudencia, con ello obligaba a todo movimiento social y político a revestir una forma teológica. Al aparecer la burguesía se desarrolla frente al catolicismo feudal la herejía protestante que tuvo sus orígenes en el Sur de Francia. Es esta religión, más específicamente en la ciudad de Albí se constituía una Secta religiosa que encabezó un movimiento protestante entre los siglos XII y XIII, contra la iglesia católica-romana. La imposibilidad de exterminar la herejía protestante correspondía a la invencibilidad de la burguesía en ascenso.

El nacimiento y decadencia de las religiones que surgen a través de la historia llevan encubiertos fines políticos, fines de control ideológico de la masa de los pueblos. Las masas pueden estar a favor o en contra de uno u otro movimiento religioso sin tener clara la relación que guarda ésta con las relaciones de producción desarrolladas en la sociedad que vive.

Los mismos protestantes no desmienten su alianza con el Estado, y se manifiestan en contra de cualquier movimiento que atente contra dicha estructura. "El protestantismo quería reformar la Iglesia toda y solo la necesidad le llevó a instituir iglesias propias. Se han convertido en iglesias territoriales porque el protestantismo solo pudo imponer su idea de iglesia con ayuda de los gobiernos, y por eso tuvo que renunciar a ese ideal más allá de los límites del país. Pero nunca ha renunciado a la idea de la iglesia como un instituto sobrenatural salvador. Únicamente rechaza el ius divinum de la jerarquía y la subordinación del poder estatal."<sup>5</sup>

5. Troeltsch, E. "El Protestantismo y el Mundo Moderno". Fondo de Cultura Económica. México - 1983, p. 41.

Lo mismo sucede en el papel que cumplen los católicos lo que se puede ejemplificar en su llamado a la obediencia, a la pasividad, a la mediatización. "Obedecer es obedecer. Puesto que la autoridad, que procede de la voluntad de Dios, no está expuesta a una alteración de su esencia, está claro que la obediencia es un acto que define al cristianismo. Este último goza, de una especie de eternidad en su estatuto temporal por el simple hecho de obedecer"<sup>6</sup>. Con el dominio ideológico que mantiene la Iglesia sobre las masas, le es posible apoyar las decisiones del Estado e incluso llevar a cabo proyectos que benefician recíprocamente al Estado y a la Iglesia misma.

Un caso concreto que se ha presentado en México, alrededor de 1984, es el proyecto de la construcción de una cruz de 144 mts. de altura en el Cerro de Santo Tomás del Ajusco; dicho proyecto tendría un costo de 3,000 millones de pesos. Se argumenta que el grueso de la inversión proveniría de instituciones privadas y también se tenía proyectada la participación del pueblo con un donativo simbólico de un peso por cada mexicano, esto último era con la intención de que el pueblo sintiera como propia la obra. Sin embargo, cabe mencionar que los pobladores de la zona (cerca de 13,000) opinaron que una obra de estas proporciones solo vendría a agravar los problemas que han enfrentado por años. Han denunciado constantemente la falta de servicios públicos, la construcción de escuelas, de hospitales, de casas-habitación, etc., que les sería de mayor utilidad que la construcción de una cruz.

La respuesta ante estos argumentos es que "... no se trata de un proyecto superfluo que vaya en contra precisamente del espíritu cristiano. Nada de eso. Repito: construir una escuela o un hospital no aliviaría los problemas. Sería insuficiente. Con la cruz habría por lo menos suficiente a or... usar el dinero de la cruz para las necesidades del pueblo no sería la respuesta. La miseria es mayúscula, lo reconozco. Pobres hay por todos lados. En Pachuca, en Tlaxcala. En cambio, la cruz es un verdadero ali-

6. Mairst, G. citado por Chatelet, F. "Historia de las Ideologías". Ed. Premsa. México 1982. p. 222.



mento de amor, de alivio a los problemas de los mexicanos, que enfrentarían la misma crisis con fe y con amor"<sup>7</sup>.

La religión, como vemos siempre intentará subsanar los problemas materiales con la subjetividad que demuestran al querer imponer símbolos que aumentan la fe en un ser supremo. Sin embargo, el artículo deja entrever que en dicho proyecto se juegan los intereses de grandes consorcios, los cuales saldrían beneficiados, dejando de lado las inquietudes y necesidades de la gente que habita dicha zona.

Por otro lado, se ha observado que existen continuos enfrentamientos o choques entre protestantes y católicos porque entre una y otra religión se disputan la fe de las masas. Como un ejemplo de esto se puede mencionar otro de los argumentos que se manejan a favor de la construcción de la Cruz en el Ajusco, y es que ésta demuestre que el pueblo mexicano es eminentemente católico, lo que ayudaría a disminuir la proliferación de Sectas Protestantes en la zona.

Gramsci<sup>8</sup> resume que la ofensiva protestante contra los católicos se da en dos momentos a saber: 1) Frenar el movimiento disgregador en sus filas evitando así que se formen nuevas sectas; y 2) Aliarse entre sí, para presentarse ante el catolicismo como un solo movimiento protestante, en lugar de una multitud de iglesias, de sectas, de tendencias de importancia diversa. No solo tienden a unirse entre sí, sino a conseguir mediante la unión, una especie de proselitismo.

La introducción de nuevas concepciones religiosas en una población producen también una serie de modificaciones que no son tan fácilmente aceptadas y que por tanto siguen un largo proceso. En la difusión influyen: la forma racional mediante la cual la nueva concepción es expuesta y presentada; la autoridad que tenga el expositor sobre los que escuchan; su perte-

7. Romero Martínez, M. A. citado en La Revista Proceso #425; 1984, pp 14-17.

8. Citado por M. Portelli, op cit pp 194-195.

nencia a la misma organización o al grupo de quien sostiene la nueva concepción. El expositor, luego entonces debe haber entrado al grupo por un motivo comun, no explicita y excusivamente con la intención de participar en la difusión de la nueva concepción<sup>9</sup>. Gramsci aclara que estos elementos varían de acuerdo a las condiciones de cada grupo social del que se trate y del nivel del mismo. La introducción de nuevas concepciones, en lo que respecta a las masas populares, no son aceptadas de forma "pura", sino solamente como combinación extraña, quizá hasta mal estructurada. Solo cuando una persona se halla en crisis intelectual vacila entre lo viejo y lo nuevo, cuando pierde la fe en lo viejo y aun no se decide por lo nuevo. Se considera que las razones políticas y sociales son las que determinan en última instancia el proceso de difusión, aunque el elemento autoritario y organizativo también tienen una función grande dentro del proceso.

La introducción de los nuevos elementos modifican la posición intelectual del hombre, y con ello se modifican y se forman nuevas opiniones, convicciones, criterios de discriminación y normas de conducta. Sin embargo, no por la derrota en una discusión con alguien que esté en una posición opuesta y sea intelectualmente superior, el individuo tenga necesariamente que cambiar su posición, si así fuese, eso debería sucederle cada vez que se enfrentase a un adversario ideológico intelectualmente superior.

Los elementos en los que se funda su filosofía son indudablemente de carácter no racional, sino de fe en el grupo social al cual pertenece. El hombre del pueblo piensa que entre tanta gente no puede equivocarse de raíz, como su adversario le quería hacer creer. El mismo no es capaz de sostener y desarrollar las propias razones como el adversario lo hiciera, pero él sabe que en su grupo existe quien lo pueda hacer e incluso mejor que su adversario, y él recuerda haber oído exponer las razones de su fe, detenida y coherentemente, de tal manera que le ha convencido. Aunque no precisamente recuerda las razones en concreto, por ello es incapaz de repetir las. "El haber sido convencido una vez de manera fulgurante es la razón per

manente de la persistencia de la convicción, aun cuando no la sepa argumentar"<sup>10</sup>.

El autor deduce dos necesidades básicas para cada movimiento cultural que tienda a sustituir el sentido común y las viejas concepciones del mundo, estas son, por un lado la repetición, ya que es el medio didáctico más eficaz para obrar sobre la mentalidad popular, y por otro trabajar sin cesar para elevar el nivel intelectual de los estratos populares, lo cual significa dar oportunidad de que surjan nuevos expositores y que permanezcan en contacto con la masa. Cuando se cumple la segunda necesidad entonces se puede decir que existe realmente un cambio ideológico.

La rápida proliferación de las sectas protestantes se ha atribuido en gran medida a que gran parte del tiempo de los creyentes del protestantismo lo utilizan en actividades directamente relacionadas con el culto. Normalmente, según datos de Julián Bridges, un creyente evangélico medio emplea el 30% de su tiempo total al culto y a la propagación de éste, mientras que los católicos emplean menos del 5% de su tiempo a los mismos fines. La población evangélica en México se duplica cada 10 años, hasta 1970 existían en nuestro país 880,000 evangélicos, de estos creyentes el 30% es personal activo y ello hace que las posibilidades de expansión sean sumamente grandes y con tendencias a aumentar su ritmo en un período muy corto. Algunos otros interesados en el análisis de este aspecto, como es el caso del arzobispo de Yucatán, Manuel Castro Ruiz, consideran que entre los factores que han influido para la proliferación del protestantismo se encuentra la persecución religiosa que se presentó en México hace unas décadas así como la carencia de sacerdotes.<sup>11</sup> Si bien estos factores han tenido influencia en distintos casos donde se presenta el fenómeno de la introducción de nuevas creencias religiosas, también es cierto que en cada lugar presentan características particulares que definen las raíces de este he-

10. Ibidem p. 18.

11. Véase Rodríguez, E. "Un Evangelio según la Clase Dominante". Ed. UNAM México. pp 18-20. y Castro Ruiz, Manuel citado en el Periódico La Jornada; 1985, Octubre 15, p 18.

cho.

La religión es un tipo de ideología que sobrevive en el Modo de Producción capitalista, a medida que este avanza la religión va teniendo - nuevas formas, se va ajustando, pero en esencia siempre oculta la relación del hombre con la naturaleza y con la sociedad. En concordancia con ésto, - Ludovico Silva<sup>12</sup> afirma que es posible darse cuenta que la explotación del hombre por el hombre responde a su desarrollo histórico y por consiguiente es factible de eliminación; pero que la religión contribuye a "arrojar niebla densa" para que este conocimiento no sea tan accesible, y se pueda continuar dominando el pensamiento de los pueblos.

En resumen se puede concluir que la religión, sea una u otra modalidad han logrado permanecer a través de la historia basicamente por razones de tipo político-ideológicas; particularmente porque respalda la situación política que prevalezca en cada momento, en todo caso las diferencias entre las concepciones religiosas también responden a la lucha entre grupos que detentan el poder. Aunado a ello se observa que la masa popular mantiene sus creencias religiosas como una esperanza para subsanar las carencias que la vida material le proporciona.

En atención a lo expuesto se considera que el papel que ha jugado la religión a través de la historia ha sido de desmovilización y confusión aliándose al grupo que permanece en el poder.

12. Silva, L. "Teoría y Práctica de la Ideología". Ed. Nuestro Tiempo. México 1983., p. 163.

### CAPITULO III

#### LA ACTIVIDAD DEL HOMBRE EN LA FORMACION DE SU ESTRUCTURA MOTIVACIONAL.

##### 1. LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD EN EL DESARROLLO DEL PSIQUISMO DEL HOMBRE.

Según analiza Luria<sup>1</sup>, la incapacidad de las diferentes corrientes en psicología de resolver los problemas que se le presentaban, acerca de la relación entre lo psíquico y la realidad objetiva y acerca de lo psíquico y la actividad material del cerebro, llevan a la psicología a un período de crisis. Y aún cuando estas teorías hicieron aportaciones importantes, no lograron dar una fundamentación teórico-metodológica al estudio de lo psíquico. Prácticamente esto se debió principalmente a que estudiaban al hombre en abstracto, sin tomar en cuenta su desarrollo histórico y sus relaciones objetivas con otros hombres.

Por ello, para explicar las formas más complejas de la vida consciente del hombre, es imprescindible salir de los límites del organismo, fundamentándose en las condiciones externas de la vida, en las formas históricas sociales de la existencia del hombre. Esta es una de las tesis básicas que aporta el materialismo dialéctico a la psicología, la cual nos lleva no solo a identificar la práctica con el conocimiento, sino a experimentar que el conocimiento no existe al margen del proceso vital.

Para desarrollar una concepción científica sobre el psiquismo humano, es necesario tomar como punto de partida la naturaleza del hombre; como el único ser que orienta su actividad hacia la transformación del mundo que le rodea por medio del trabajo, en función de la satisfacción de sus

1. Véase Luria, A. R. "Conciencia y Lengua". Ed. Visor, Madrid, 1984. pp 22.

necesidades.

Bajo esta concepción se han generado conceptos, categorías, leyes y principios psicológicos a través de los cuales se ha podido continuar con el estudio de los procesos psicológicos. Uno de estos procesos es el de la unidad de la actividad y la conciencia, que es objeto de estudio de este capítulo, bajo el interés de explicarnos como las condiciones materiales y sociales de la existencia de los hombres permiten el desarrollo de los procesos psíquicos.

El hombre es por naturaleza un ser social, es decir, que no puede existir independientemente de los demás, de su vida colectiva, en donde el trabajo juega un papel fundamental, su evolución misma ha dependido de él. El trabajo hace cambiar su naturaleza y a diferencia de los animales su desarrollo ahora se determina por leyes sociales y no solo por las biológicas. Por ello el desarrollo biológico transcurre por intervención del desarrollo del trabajo. No obstante Leontiev<sup>2</sup>, aclara que no se trata de descartar las leyes biológicas, pero que los cambios biológicos transmitidos por herencia no condicionan el desarrollo histórico-social de la humanidad.

La aparición y desarrollo del trabajo es una condición primaria y fundamental para la existencia del hombre y ha traído grandes transformaciones como la complejización del cerebro; a los órganos de actividad externa (entre estos las modificaciones a la mano y órganos de locomoción) y a los órganos de los sentidos<sup>3</sup>. En esa transformación del cerebro también ha influido el desarrollo del lenguaje, al mismo tiempo que éste también está determinado por aquél, desarrollados en un mismo proceso. En la medida que el hombre conoce, interactúa y transforma la realidad de la que él mismo forma parte, se ha ido modificando sus estructuras anatómicas y fisiológicas, trayendo consigo una transformación global del organismo, en razón de

2. Leontiev, A. N. "El hombre y la cultura", Ed. Grijalbo. México 1973, pp 12-15.

3. Leontiev, A. N. "El desarrollo del psiquismo", Ed. Akal Universitaria. Madrid, 1983. p 53.

la interdependencia natural de los órganos.

El conocimiento humano más sencillo, siempre se realiza directamente en una acción concreta de trabajo, con la ayuda de una herramienta, y no se limita a la experiencia personal del individuo, sino que se realiza - con base en la adquisición de la experiencia de la práctica social. Solo el hombre puede acumular experiencia a través del desarrollo histórico-social y transmitirla de generación en generación; y cada vez se transforman y perfeccionan. Por ello los progresos que se dan en el desarrollo son en virtud de que la actividad del hombre a diferencia de los animales, es creadora y productiva<sup>4</sup>.

La actividad toma un papel importante en la formación de los procesos psíquicos: ... "afirmar la unidad de la conciencia y de la actividad significaba que la conciencia, la psique ha de ser concebida no como algo meramente pasivo, contemplativo, receptivo, sino que ha de verse como un proceso, como una actividad del sujeto, del individuo real; significaba que en la propia actividad del hombre, en su conducta, es necesario descubrir su estructura psicológica, haciendo de este modo, objeto de la investigación psicológica la propia actividad del ser humano"<sup>5</sup>.

Por tanto, la actividad no es una unidad aditiva, ni un conjunto de reacciones; sino un sistema de relaciones del hombre con la realidad, incluido en el sistema de relaciones de la sociedad; se determina por las formas y medios de la comunicación material y espiritual, que surgen del desarrollo de la producción, y solo pueden llevarse a cabo en la actividad del sujeto.

Bajo esta concepción resulta claro que la conciencia debió desarrollarse en vinculación con dicha actividad, y con ello pudo desarrollarse

4. Leontiev, A. N. op cit. 1973. pp 12-15.

5. Rubínstein, S. L. "El desarrollo de la Psicología". Ed. Pueblos Unidos. Montevideo, 1974. p 351.

el estudio filogenético y ontogenético de los procesos psíquicos. Puede - constatarse con las investigaciones realizadas por Leontiev<sup>6</sup> con las que analiza que el desarrollo psíquico animal y humano está determinado por las leyes generales de la evolución biológica, que se manifiestan en la necesidad del animal de adaptarse al medio; adaptación que constituye una actividad cada vez más compleja con la cual se van desarrollando los órganos y - sus funciones. Así pues se afirma que desde sus orígenes, el psiquismo animal se ha desarrollado en vinculación con su actividad vital. Y aun cuando puede generalizarse en el caso del psiquismo humano, no debe olvidarse que la actividad del hombre es cualitativamente superior a la actividad del animal más desarrollado. La diferencia esencial es que el hombre orienta su actividad de manera consciente y voluntaria, y no necesariamente relacionada a motivaciones biológicas; además de que es capaz de asimilar los conocimientos generados y acumulados a través de la historia y le son transmitidos - por sus antecesores<sup>7</sup>.

Esto solo fue posible gracias a la actividad creadora y productiva del hombre, en virtud de que no solo se adaptan a la naturaleza como - lo hacen los animales, sino que la modifican en correspondencia a sus necesidades. Los factores que permitieron el proceso de hominización son el trabajo como actividad específicamente humana y la aparición del lenguaje como instrumento de comunicación y de interiorización.

El trabajo -dice Engels- es la condición básica y fundamental - de la vida humana; y lo es a tal grado que se puede afirmar que el trabajo - ha creado al propio hombre. Ejemplifica ésto con el desarrollo de la mano - que a través de las operaciones que realizaba se fue transformando poco a poco y lo explica de la siguiente manera:

"... la mano no es sólo el órgano del trabajo: es también producto de él. Únicamente por el trabajo, por la adapta-

6. Leontiev, A.N. op cit. 1983. pp 11-52.

7. Véase: Luria, A. R. "Introducción evolucionista a la psicología". Ed. Fontanella. Barcelona 1982.

Vigotski, L. S. "El desarrollo de los Procesos Psicológicos superiores". Ed. Grijalbo Barcelona, 1979.



tación a nuevas y nuevas operaciones, por la transmisión hereditaria del perfeccionamiento especial así adquirido por los músculos, los ligamentos y, en un período más largo también por los huesos, y por la aplicación siempre renovada de estas habilidades heredadas a funciones nuevas y cada vez más complejas ha sido como la mano del hombre ha alcanzado ese grado de perfección que la ha hecho capaz de dar vida, como por arte de magia, a los cuadros de Rafael, a las estatuas de Thorwaldsen y a la música de Paganini. Pero la mano no era algo con existencia propia e independiente. Era únicamente un miembro de un organismo entero y sumamente complejo. Y lo que beneficiaba a la mano beneficiaba también a todo el cuerpo servido por ella..."<sup>8</sup>.

El lenguaje se ha ido desarrollando a la par que el trabajo, y es el segundo factor esencial que determina la formación de la actividad compleja del hombre. El lenguaje cumple una función simbólica y una instrumental. La primera le va a permitir el manejo de objetos y situaciones aún cuando no estén presentes. La instrumental se refiere a la posibilidad de comunicarse haciendo uso de un código establecido y por medio del cual puede asimilar los conocimientos resultado de las experiencias que se han acumulado a través de la historia de la humanidad.

De igual forma que la actividad consciente, el origen del lenguaje tiene que estudiarse con base en las relaciones sociales, en el proceso del trabajo. Pues es en éste donde nace la necesidad de comunicarse y de designar objetos. Al designar los objetos y fenómenos del mundo material por medio de la palabra, el hombre hace posible fijar la atención en ellos y retenerlos en la memoria. Gracias a ésto puede operar con conceptos para actuar con dichos objetos aún en ausencia de los mismos. Por ello es el len--

8. Engels, F. "El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre". Ed. Progreso, Moscú 1955. pp 74-78.

guaje un instrumento del pensar.

Inicialmente el lenguaje estuvo ligado a gestos y sonidos, que tenían un significado, el cual dependía de la situación práctica, de las acciones, de los gestos y de la entonación con que era pronunciado. El nacimiento del lenguaje llevó progresivamente a la constitución de un sistema de códigos que designaba objetos y acciones. Posteriormente ese sistema comenzó a diferenciar las características de los objetos y de las acciones, para finalmente formar códigos sintácticos complejos de frases enteras que permitieron formular las formas más complejas de alocución verbal.<sup>9</sup> Dicho sistema de códigos toma una importancia decisiva para el desarrollo posterior de la actividad conciente del hombre.

Ambos factores: el trabajo y el lenguaje, han permitido el desarrollo del hombre, lo que ha constituido la diferencia cualitativamente distinta entre las formas del psiquismo animal y las del humano, pues tienen origen y desarrollo en las particularidades de la actividad que en el caso de los animales es determinada biológicamente, mientras que es de carácter social en el caso del hombre.

A la par del desarrollo de la actividad humana se origina y desarrolla la conciencia, como una forma específica del reflejo subjetivo de la realidad objetiva y como un producto de las relaciones y mediaciones que aparecen durante la formación y desarrollo de la sociedad. Este desarrollo de la conciencia depende de las condiciones histórico sociales en las que exista el hombre. Como ya se ha mencionado uno de los factores que ha permitido la existencia del hombre es que puede actuar y producir los medios que necesita para sobrevivir. Con esta influencia en el mundo exterior lo modifica, pero también se modifica a sí mismo, su actividad está condicionada al nivel que se haya alcanzado en el desarrollo de sus medios y formas de organización<sup>10</sup>. Marx y Engels dicen al respecto que los hombres al desarro-

9. Luria, A. R. op cit. 1984.

10. Leontiev, A. N. "Actividad, Conciencia y Personalidad". Ed. Ciencias del Hombre, B. Aires, 1978.

llar su producción material y sus relaciones materiales modifican, junto con su existencia real, el pensamiento y los productos de éste y que por tanto "no es nunca la conciencia lo que determina la vida, sino es la vida, lo que determina la conciencia"<sup>11</sup>.

Estas formas de conciencia se transforman al transformarse las relaciones de producción a través de la historia, transformaciones que se deben solo a la actividad de los hombres. En este sentido la actividad del hombre es orientada por su conciencia.

Ahora bien, en el desarrollo histórico de la conciencia siempre están presentes dos contenidos: el sentido y el significado, que tienen su base en el contenido sensible de la conciencia, dado por las sensaciones, - percepciones y representaciones. Dichos contenidos son importantes porque a simulando el significado de las palabras dominamos la experiencia social. - Es pues, el significado un sistema estable de generalizaciones y que se encuentra en cada palabra. Este sistema puede tener distinta profundidad, di distinto grado de generalización, distinta amplitud de alcance de los objetos por él designados, pero que siempre va a conservar un determinado conjunto de enlaces, un "núcleo". El sentido de la especificidad del momento y las - situaciones dadas. Así pues, el sentido personal traduce la relación del su jeto con el objeto bajo determinadas condiciones. Por ello una misma pala- bra tiene un mismo significado para un grupo de personas pues refleja las cosas con la profundidad y amplitud que corresponden al ámbito en que se de senvuelven y comparten, pero adquiere un sentido específico para cada perso- na, de acuerdo a aquellos aspectos ligados a la situación dada y a las vi- vencias afectivas de los sujetos<sup>12</sup>.

Existe una estrecha unidad entre las formas de actividad huma- na, históricamente determinadas, y las formas de conciencia que a ellas reg

11. Marx, C. y Engels, F. "La ideología Alemana". Ed. Cultura Popular. México, 1973. pp 37-39, 12. Véase Luria, A. R. op. cit. 1984.

ponden y a su vez regulan la actividad misma, Leontiev<sup>13</sup> desarrolla a fondo este problema. En su trabajo sobre el desarrollo histórico de la conciencia resalta el papel de la producción, dado que en su inicio el trabajo colectivo implica que cada individuo cuenta con un sistema de objetivos conscientes subordinados a una actividad compleja, que le permite realizar una acción - sin perder de vista el objetivo último que comparte con su grupo. Con la división social del trabajo, en donde cada individuo debe realizar una actividad específica que se subordina a una actividad colectiva, su operación se transforma en el motivo de la actividad, motivo que junto con las relaciones entre los individuos que se desarrollan en ese proceso, entran en la esfera de lo consciente.

En la explicación científica de la unidad entre las formas de actividad y las de conciencia, la interiorización juega un papel fundamental. Leontiev lo explica en su obra Actividad, conciencia y personalidad: -

"se denomina interiorización a la transición de la que resulta que procesos externos por su forma, con objetos también externos, materiales, se transforman en procesos que transcurren en el plano mental, en el plano de la conciencia; a la vez son sometidos a una transformación específica, es decir, se generalizan, verbalizan, reducen, y lo principal es que se tornan capaces de continuar un desarrollo que trasciende las posibilidades de la actividad exterior"<sup>14</sup>.

El concepto de interiorización es desarrollado originalmente por Vigotski, y llega a él a partir del análisis de las particularidades de la actividad productiva, cualidad específica del hombre. Con él no sólo se refiere al desplazamiento de la actividad exterior al plano de la conciencia,

13. Véase Leontiev, A. N. op cit. 1983.

14. Leontiev, A. N. op cit. 1978, p 78.

sino al proceso por el cual dicho plano interno se va formando.

Galperin<sup>15</sup> explica detalladamente que no es posible la separación o la contraposición de la actividad externa y la interna; sino que son dos manifestaciones de un mismo proceso de relación del hombre con la realidad; y que por tanto toda actividad del sujeto incluye tanto los procesos externos como los internos y que por ello el reflejo del mundo objetivo, que constituye su conciencia, se compone no sólo del medio externo, sino también del medio interno del organismo.

La actividad constituye el vínculo del sujeto con la realidad a través de este proceso se debe estudiar la personalidad, es decir, como un producto de las relaciones sociales del individuo y engendrada por la misma actividad. La personalidad surge y se desarrolla en la dinámica de las relaciones sociales. En primera instancia el hombre inicia la historia como un ser dotado de características y capacidades innatas, y solo llega a conformar su personalidad en la medida en que se desarrollan las relaciones sociales. Esto significa que la personalidad no preexiste a la actividad sino que se engendra por ella<sup>16</sup>.

El concepto de personalidad solo se logra en la edad adulta, ya que en la infancia solo presenta sus peculiaridades genotípicas y un cúmulo de características adquiridas bajo el influjo del entorno social. El hombre está dotado de determinada constitución física, y cuenta con un sistema nervioso, un temperamento, las fuerzas dinámicas propias de las necesidades biológicas, una afectividad y muchos otros rasgos que se van configurando en el transcurso del desarrollo ontogenético. Sin embargo, no es el cambio de esas propiedades del hombre lo que engendra su personalidad, sino que éstas son el resultado de las relaciones que él mismo establece. Esto es, que desde el punto de vista del materialismo dialéctico la base real de la personalidad es el conjunto de las relaciones del hombre con el mundo.

15. Véase Galperin, P. Y. "Introducción a la Psicología. Un enfoque Dialéctico". Ed. Pablo del Río Editor, Madrid, 1979.

16. Véase Leontiev, A. N. op cit. 1978.

Por ello la personalidad no es la suma de propiedades, sino que es la organización funcional de un conjunto de niveles psicológicos, en que predomina uno entre los restantes, el cual determina las regularidades funcionales de los diferentes elementos y formaciones que se integran en el sistema y le imprimen un sello particular al comportamiento del sujeto<sup>17</sup>.

Es pues, la personalidad el resultado del desarrollo de la actividad del hombre dentro de un grupo, y por tanto, para su estudio es necesario entender la dinámica de la génesis de la misma. En el análisis y caracterización de la personalidad deben tomarse las actividades como "unidades". Esto es, que contrariamente al método de análisis por elementos, el de unidades refleja la conservación de todas las propiedades básicas de la totalidad y no puede ser dividida sin perderlas. Estudiar las actividades como unidades implica que no es posible separar al hombre del contexto social en el que se desenvuelve; y tampoco pueden estudiarse aisladamente las acciones del individuo, sin tener en cuenta su actividad general reguladora.

Por otro lado, vemos que algunas de las actividades del sujeto mantienen una jerarquización entre ellas, su vinculación se establece por el sistema de relaciones del mismo sujeto y forman el núcleo de la personalidad. Esta jerarquización estará directamente relacionada a su estructura motivacional, ya que para cada individuo toda actividad responde a un motivo y dependiendo del sentido que este adquiera para él establecerá niveles entre las actividades fundamentales de las que no lo son.

## 2. LA FORMACION DE LA ESTRUCTURA MOTIVACIONAL.

El conocimiento de la orientación de la personalidad a través de los intereses y los fines es posible en virtud de que, la jerarquización

17. González Rey, F. "La categoría de personalidad y su definición" en Psicología de la Personalidad. Ed. Ciencias Sociales de la Habana, 1982. pp. 29-30.

de las acciones responde a los deseos y aspiraciones que el hombre ha desarrollado, lo cual responde a cuestiones particulares. Para el análisis de -ésto se debe examinar las condiciones objetivas de la vida del hombre y el modo como se refractan en la personalidad. Es decir, un análisis de la diversidad de tipos de motivación que podemos encontrar al contemplar la vida, y en concreto en la actividad y el proceso de desarrollo del hombre en forma particular; para seguir en el plano genético, sin desligarlo de la historia del hombre, en la investigación de la aparición de impulsos y aspiraciones que orientan el comportamiento.

Para dar una adecuada ubicación del estudio de la motivación, - se parte de una concepción sobre la personalidad -la cual se ha desarrollado en páginas anteriores-. Esto se debe a que la personalidad, posee cierto nivel de desarrollo psíquico, que lo hace capaz de dirigir su conducta y actividad. Dicho nivel de desarrollo se caracteriza porque en el proceso de - sus interrelaciones con el medio social, el hombre comienza a percibirse como un todo único, diferente de la actividad circundante y de las otras personas. En la personalidad que ya ha alcanzado un desarrollo completo se caracteriza por la diferencia de opiniones y actitudes propias, de exigencias y valoraciones morales, que hacen al hombre relativamente estable e independiente de las influencias situacionales del medio.

Dentro de la personalidad se observa una particular forma de actividad y una jerarquización en la esfera motivacional. Quienes alcanzan este nivel de desarrollo psíquico ya no solo actúan en base a sus impulsos espontáneos, sino que adquieren la posibilidad de hacerlo en base a objetivos concientemente planeados. En relación a este nivel alcanzado L. I. Bozhovich<sup>18</sup> explica que en esta situación la personalidad se concibe como un sistema psicológico integral, que surge en el proceso de la vida del hombre, y que conlleva a éste a liberarse de la subordinación directa de las influencias del medio, permitiéndole no solo adaptarse, sino transformar -

18. Bozhovich, L. I. "La Personalidad y su formación en la edad infantil". Ed. Pueblo y Educación, La Habana 1976.

concientemente el propio medio y a sí mismo. Por supuesto este nivel de desarrollo psíquico se alcanza en la edad adulta.

Sin duda, el estudio de la personalidad requiere un análisis - más exhaustivo, sin embargo, para la presente investigación basta con sentar las bases para poder definir la motivación del hombre. Para ello se considera que la concepción que, González Serra da, nos brinda un panorama completo:

"...definimos la motivación como una compleja integración de procesos psíquicos dirigidos hacia la satisfacción de las necesidades del sujeto, que constituye un reflejo de la realidad a través de las condiciones de la personalidad social, la cual en su constante penetración y determinación recíprocas con la actividad externa y sus objetivos y estímulos, regula la dirección (el objeto meta) y la intensidad o activación del comportamiento, y por tanto, se manifiesta como actividad motivada"<sup>19</sup>.

Como se puede observar esta definición abarca aspectos que se - deben desarrollar, tales como el papel de las necesidades; el de la actividad; la conformación de la estructura; y la importancia de la motivación en la orientación de la personalidad. Por lo que a continuación se harán más - explícitos.

La motivación va ligada directamente a la necesidad; y el motivo viene a ser un reflejo de la meta que responde a la necesidad por medio de los objetos que permiten la posibilidad de satisfacer esa necesidad, en las condiciones en las que se encuentre el sujeto. No obstante es importante distinguir entre las necesidades que pueda tener un animal de las del -

19. González Serra, D. "Metodología y teoría de la motivación" en Psicología de la Personalidad. Colectivo de Autores. Ed. Ciencias Sociales, La Habana 1984, p. 44.



hombre, por el grado de complejidad que presentan, debido a que en los animales el desarrollo de sus necesidades está directamente relacionado con los objetos naturales que tienen un sentido biológico. Para el hombre este proceso de desarrollo de sus necesidades son originadas en el desarrollo de la producción a través del trabajo. Leontiev<sup>20</sup> afirma que en el hombre la actividad conlleva a la necesidad y esta nuevamente a la actividad, de tal manera que necesidad y actividad, se van complejizando dando como resultado nuevos motivos.

Una necesidad es una propiedad psíquica caracterológica de la personalidad. La necesidad, es afectada por los objetos y situaciones del medio y se expresa en los estados y procesos psíquicos. Las necesidades son activas y pasivas a la vez: son activas porque poseen una fuerza que moviliza el comportamiento hacia el cumplimiento y obtención de lo que constituye su objeto-meta; y es pasiva, en cuanto expresa cómo el individuo depende de ese objeto-meta, esto es, que sufre por su privación o frustración, que teme por su pérdida, o bien, que disfruta por su obtención y aseguramiento.

Las necesidades se canalizan en estructura cognitivas: el deseo, el fin, el proyecto, el plan de acción, los ideales. Las necesidades, no son estables y de acuerdo al grado de desarrollo psíquico del sujeto pueden pasar de inconcientes a conscientes o de pasivas a activas, y en estos casos adquieren mayor elaboración cognitiva. Por otra parte, y también en base al desarrollo psíquico, las necesidades se expresan en los procesos psíquicos como tendencias, deseos, propósitos, intenciones, emociones y sentimientos.

La motivación puede centrarse primeramente en los procesos afectivos (deseos); posteriormente conlleva a la movilización para efectuar la acción; y nuevamente centrarse en la necesidad.

Finalmente, lo que hace que el hombre dirija su motivación hacia una u otra parte son las distintas necesidades: las sociales personal--

20. Leontiev, A. N. op cit. 1978. p 150.

mente significativas y las individuales de carácter social. Las primeras se refieren a aquellos requerimientos de la vida social dependiendo de las clases sociales, las instituciones y los grupos; son las que se derivan del desarrollo económico, político, científico, técnico, artístico, etc. Estas se comparten por un gran número de personas y son asimiladas en forma de principios morales o bien tienen una estrecha relación con éstos y llegan a convertirse en necesidades de la personalidad individual. Las necesidades individuales tienen un carácter social, ya que se han concretado en los objetos y normas morales que aportan al medio social. Son al mismo tiempo sociales e individuales, pues pertenecen al individuo y están penetradas por toda su dinámica motivacional individual. Ambas participan constantemente en la regulación del comportamiento.

Por otra parte, cuando se hace mención del medio social no se le considera como un aspecto estático, sino dinámico, en el que la participación activa del hombre es imprescindible. Es la actividad externa la interacción material del sujeto con su medio físico y social. La actividad está mediada por la personalidad y sus procesos psíquicos que la dirigen a satisfacer las necesidades sociales que el individuo experimenta como personalmente significativas.

La actividad cotidiana del hombre se rige bajo una serie de motivos sociales y establece una integración y armonía con el resto de sus necesidades y rasgos de su personalidad. A la vez que la actividad se explica por la motivación, los motivos tienen su génesis en la actividad social del hombre<sup>21</sup>.

Antes de desarrollar los aspectos que conllevan a la orientación de la personalidad, es conveniente definir algunos elementos que forman parte importante en el proceso motivacional. Entre ellos el motivo y el fin. - Podemos llamar motivo a lo que impulsa a actuar para alcanzar un fin deter-

21. Véase González Serra, D. op cit.

minado. Un mismo acto puede realizarse por distintos motivos, pero también un mismo motivo puede dar origen a diversos actos. Por otra parte, el fin se refiere a la conciencia de lo que se persigue. Esto puede explicarse en función de que toda acción específicamente humana exige la anticipación ideal del resultado que se pretende alcanzar.

La integración del motivo en la esfera consciente de la personalidad y su papel en el planteamiento de objetivos, es una manifestación del nivel más elevado del desarrollo de la motivación humana. Tal nivel de desarrollo no es automático e inherente a la personalidad y tampoco se puede considerar que todos los individuos lo lleguen a alcanzar. Es una compleja adquisición de la personalidad y solo llega a alcanzarse bajo una adecuada educación o bajo ciertas condiciones que lo propician.

Todo avance de la motivación afecta, modifica o establece un nivel de desarrollo en la personalidad. La personalidad psicológicamente madura corresponde al hombre que ha alcanzado un alto nivel en su desarrollo psíquico. Un rasgo fundamental<sup>22</sup>, con respecto a éste es la capacidad de comportarse independientemente de las circunstancias que actúan sobre él en forma inmediata; de tal suerte que puede guiarse por objetivos propios, conscientemente planeados. Quien ha logrado tal capacidad modifica su carácter reactivo volviéndolo activo en su comportamiento y lo convierte ya no en esclavo de las circunstancias, sino en el dueño de ellas y de sí mismo.

Esta capacidad de actuar en forma planeada, solo puede desenvolverse gracias a que existe una jerarquía entre los motivos que dirigen la actividad del sujeto. Dentro de esta jerarquía existen distintos tipos de motivos en calidad de rectores, sin embargo algunos pueden tener más fuerza que otros. Para poder estudiar la jerarquía de los motivos se debe tomar en consideración una serie de características, entre las que se pueden mencionar:

22. Bozhovich, L. "Las etapas de formación de la personalidad en la ontogénesis". pp 250-273, en La Psicología evolutiva de la URSS, Ed. Progreso. Moscú 1987.

1. Que los motivos no son estables.
2. Que no todos los motivos orientan la personalidad.
3. Que los motivos pueden entrar en conflicto.

En primera instancia, la jerarquía de los motivos no puede ser permanente y absoluta debido a que el predominio de un motivo sobre otros se establece bajo una serie de condiciones, las cuales en un momento determinado se pueden ver modificadas. En otras situaciones los objetivos que las personas se plantean, pueden adquirir una fuerza motivacional directa, capaz de incitar al hombre a la correspondiente conducta. En todo caso, lo que puede dar cierta estabilidad a la jerarquización de motivos son sus convicciones, sus sentimientos morales y las cualidades de la personalidad que le son inherentes.

Con respecto al segundo punto, se puede mencionar que los motivos que forman parte de la orientación de la personalidad, son todos aquellos que determinan el sentido futuro de la vida del sujeto. Y estos motivos responden a necesidades superiores del hombre, que también se vinculan a la orientación de la personalidad. Las necesidades superiores no actúan sobre la conducta de manera inmediata y aislada de otras necesidades, como en el caso de las necesidades primarias, sino que influyen en el comportamiento a través de la jerarquía de la esfera motivacional.

Los motivos superiores que más incidencia tienen en la motivación de la personalidad, tienen como característica distintiva su integración en subsistemas concientes de regulación motivacional, entre los que se encuentran la autovaloración, los ideales, las intenciones profesionales y la concepción del mundo. Junto con estas formaciones psicológicas los motivos forman unidades con las elaboraciones intelectuales del sujeto, es decir, que su contenido se expresa en forma de razonamientos se apropian de energía motivacional y actúan con alguna motivación superior estable de la

que el sujeto se siente conscientemente rector.

Por último, en relación al tercer aspecto se observa que cuando en el transcurso de la vida la responsabilidad asumida y el ideal entran en conflicto con las necesidades individuales y con las exigencias y posibilidades que ofrece el medio social, surge un periodo de crisis. De mantenerse o agravarse esta crisis termina normalmente con un rechazo hacia dicha responsabilidad y con la eliminación o modificación de los ideales. Sin embargo, también pueden presentarse conflictos entre motivos, o llegar a un fracaso, o simplemente presentarse nuevas circunstancias no previstas; estos casos producen una reorientación o replanificación y el planteamiento de nuevos fines.

Con lo antes mencionado, no se trata de generalizar que toda la motivación humana tenga carácter consciente, pero sí se puede decir que una personalidad adecuadamente desarrollada debe integrar sus motivaciones esenciales en planes conscientes, orientados al futuro, que impliquen la orientación de todo el potencial de la misma en su consecución<sup>23</sup>.

### 3. LA ORIENTACION DE LA PERSONALIDAD.

La estructura integral de la personalidad se define ante todo, - por su dirección. Lo que da la dirección a la personalidad es un sistema de motivos dominantes; por consiguiente, poner de manifiesto los motivos dominantes deja al descubierto la orientación que prevalece. Esta estructura - ción de los motivos surge en el proceso de la vida y la educación del hombre, y revela las tendencias al comportamiento, lo que determina las actitudes que tendrá hacia los demás, hacia sí mismo y hacia su futuro. Una característica fundamental en este sistema de motivos es la jerarquización de los mismos, donde los motivos fundamentales subordinan a los restantes.

23. Véase González Rey F., *Motivación Moral en Adolescentes y Jóvenes*. Ed. Científico Técnica La Habana 1983.

Uno de los aspectos que intervienen en la regulación motivacional es la autoconciencia. Esta mediatiza dichos procesos reguladores, de la misma manera en que la conciencia mediatiza las funciones psíquicas superiores.

Los motivos forman una unidad con las elaboraciones intelectuales de los sujetos. Su contenido se expresa en conocimientos, y éstos a su vez se apropian de energía motivacional, actuando esta unión como una motivación superior estable. Esta orientación conciente constituye una tendencia orientadora de la personalidad. Estas tendencias representan, por lo tanto el nivel superior de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo en la personalidad.

Un motivo puede convertirse en una tendencia orientadora, cuando su potencial movilizador trasciende de la situación presente hacia la vida futura del sujeto. Esto se manifiesta directamente en el planteamiento de objetivos estables hacia el futuro.

Las tendencias orientadoras de la personalidad dependen directamente de la experiencia particular de los sujetos; por lo que cualquier motivo puede convertirse en una tendencia orientadora, siempre que éste tenga para el sujeto una alta significación presente y futura. Por lo tanto, la definición de una tendencia orientadora no depende de su contenido, sino de su expresión funcional.<sup>24</sup>

Los motivos no necesariamente son concientes, pero cuando se refieren a una tendencia orientadora siempre son concientes y portadores de un carácter activo que se manifiesta en la formulación de objetivos; así como en el elevado compromiso del sujeto en relación al cumplimiento de los

24. Véase González Rey F., Psicología de la Personalidad. Ed. Pueblo y Educación, La Habana - 1985. y

Bozhovich, L. I. citada en Iskobson, P. M. "La motivación de la conducta humana". Ed. - Pueblos Unidos. Montevideo, 1972 pp 198-206.

mismos.

La dirección de la personalidad puede manifestarse en las distintas esferas de su vida y actividad. Sin embargo la caracterización de la dirección de la personalidad, desde el punto de vista de la actitud del hombre hacia sí mismo y hacia la sociedad, resulta la más profunda, la fundamental. Con relación a ésto Bozhovich menciona que:

"En dependencia de los motivos que impulsan al hombre, ya sean de interés personal o vinculados a los intereses de otras personas, se estructuran todas las otras peculiaridades de su personalidad, los intereses, los rasgos de carácter, las aspiraciones y los sentimientos. Es más, de la dirección de la personalidad depende no solo el complejo de cualidades características - de un hombre determinado, sino también la estructura interior de cada cualidad presente en él".<sup>25</sup>

#### CONCLUSIONES :

Con base en lo expuesto acerca de la formación de la estructura motivacional, se puede concluir que para su estudio se debe tomar en cuenta lo siguiente :

1. Que la motivación surge de una serie de necesidades que el hombre se va formando de acuerdo a la posición social que tiene en la sociedad.
2. Que dichas necesidades se construyen en la activi--

25. Bozhovich, L. I. op cit. 1978, p. 274.

dad de los sujetos, bajo condiciones particulares - de existencia.

3. Que tanto la actividad como las condiciones de vida no permanecen estables, y que esto genera nuevos objetivos y estímulos que dan nuevas direcciones a la personalidad del sujeto.
4. Que la motivación humana es histórico-social debido a que el hombre participa de la vida social asimilando una conciencia particular.
5. Que aunque la motivación tiene un carácter histórico-social en cada sujeto adopta características típicas del individuo, debido a las diferencias en su desarrollo.
6. Que la jerarquización de los motivos solo puede darse bajo el desarrollo de las relaciones del hombre, y que esto da una orientación a la vida del sujeto.
7. Que la tendencia orientadora de la personalidad revela los intereses, aspiraciones, aficiones y necesidades en la actitud del sujeto hacia los fenómenos esenciales de la vida social y personal.



## CAPITULO IV

### METODO DE ESTUDIO

Como inicialmente se menciona, el interés por este trabajo surgió durante la convivencia con los habitantes de la comunidad de Río Escanela, con quienes se permaneció alrededor de 15 meses. Los problemas que ellos enfrentaban exigían mayor compromiso y análisis, de la situación, lo que motivó a la realización del estudio. A continuación se detallarán los pasos seguidos para obtener la presente investigación.

Es necesario aclarar que este trabajo puede ser considerado como un estudio de carácter exploratorio. Ello se debe a que no se pretende dar aquí una explicación exhaustiva del papel de la religión en la comunidad. Más bien intenta ser una primera aproximación al problema, a partir de la cual puedan surgir hipótesis a ser corroboradas mediante otras investigaciones sobre diversos aspectos, como los métodos de persuasión utilizados por las sectas, las consecuencias psicológicas de la adopción de la nueva religión, u otros aspectos de este fenómeno.

Se le clasifica como una investigación de campo, toda vez que se realiza en una comunidad, aproximándose al fenómeno a ser abordado bajo las condiciones histórico sociales en las que tiene lugar. Es un estudio de caso, en virtud de que se realiza solo en una comunidad y no se pretende generalizar a otras los resultados obtenidos.

Se pretende observar cual es la participación de la religión en la apatía por la organización dentro de la comunidad. Y se parte de que esto puede deberse a la diferencia en la estructura motivacional entre ambos grupos, ya que tienen distinta forma de concebir al mundo y esto hace que actúen en forma diferente también. La estructura motivacional según señala González Rey, se refiere a los motivos superiores que más incidencia tienen

en la motivación de la personalidad<sup>1</sup>, y que tienen como característica distintiva su integración en subsistemas concientes de regulación motivacional entre los que se encuentran la autovaloración, los ideales, las intenciones profesionales y la concepción del mundo. Sin embargo el término "concepción del mundo" tiene implicaciones muy extensas. Por ello se eligieron cuatro - aspectos para delimitar nuestro interés, ya que son los más involucrados - en el problema que nos planteamos. Con ello se obtendrán algunos indicios - sobre el sentido y orientación que dan a su vida (motivos superiores), que nos permitirán saber hacia dónde tienden a actuar. Es decir hacia dónde - les conduce su razonamiento en la jerarquización de actividades. En todo - caso, se desea saber si alguno de estos aspectos antecede a un motivo rec- - tor de su actividad. Cabe recordar que, según el autor antes mencionado<sup>2</sup>, - lo único que puede dar estabilidad a la jerarquización de motivos son las convicciones de los individuos, sus sentimientos morales y sus característi - cas individuales.

Los cuatro aspectos que ejemplificarán la concepción del mundo\_ de los habitantes de la comunidad indicada son : la pobreza, el gobierno, - la vida y la muerte. Estos son indicadores para la realización de la entre- vista formal que servirá de apoyo a nuestra investigación, sin embargo, o-- tra fuente importante de información la constituyen las observaciones direc- - tas, las entrevistas informales y formales realizadas durante el tiempo que se convivió con la población.

Con respecto a la concepción sobre la vida, muerte, pobreza y gobierno se puede mencionar que se eligieron con base en lo siguiente :

Durante el tiempo que se vivió con los habitantes de la comuni- dad nos pudimos percatar, a través de entrevistas formales, informales y de observaciones, que los habitantes se definen como un pueblo pobre, sin em--

1. Véase González Rey Fernando. Motivación Moral en Adolescentes y Jóvenes. Ed. Científico-Tec- nica. La Habana, 1983.

2. Véase González Rey F., op cit. 1983.

bargo estas opiniones varían en cuanto al origen y futuro de su situación socioeconómica. El concepto de gobierno está muy ligado a su situación, según explican ellos mismos; no obstante también varían sus opiniones con respecto a la incidencia del gobierno sobre sus condiciones de vida y por lo tanto también su actitud y actividades en relación al gobierno son distintas. Por otra parte la posición con respecto a la vida y la muerte, se considera que tienen un sentido rector, puesto que la mayoría de la gente de la comunidad tratan de encaminar su vida bajo las normas que se apegan a la razón de su vida, según su religión, al menos idealmente.

#### I. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACION.

Inicialmente nos dimos a la tarea de recabar información sobre la comunidad, con ésta se visualizan problemas de organización comunitaria que impide la resolución de los conflictos que enfrenta la población. A partir de ello las observaciones se dirigen hacia los factores que pueden intervenir en ésto. Con más elementos se elabora una entrevista que apoye lo observado. Finalmente el análisis se realiza para comparar las estructuras motivacionales entre uno y otro grupo religioso, para aproximarnos al problema y dar algunos razonamientos, apoyados en la teoría, que nos permita hacer algunas conclusiones y surjan hipótesis a ser corroboradas en otras investigaciones.

A continuación se describirán cada uno de los pasos que se siguieron :

##### 1. Introducción a la comunidad :

Cabe recordar que la población se eligió para desarrollar un proyecto de educación informal y que la presente investigación se realizó paralelamente a este trabajo. Por ello no hubo dificultad con la población para aceptar la presencia de una persona ajena a su comunidad. Se necesitó en primera instancia la presentación con las autoridades de la localidad, -

quienes hicieron el contacto con la familia que facilitaría la estancia en el lugar. Se vivió en una casita similar a las demás y mediante visitas a las casas y pláticas informales la gente fue aceptando y mostrando confianza. La estancia implicó vivir bajo las mismas condiciones, trabajar con ellos, involucrarse en los problemas que enfrentaban y compartir las distracciones que tenían.

## 2. Planteamiento del Problema :

Una vez que se recabó información sobre sus condiciones de vida, y sobre sus problemas cotidianos se consideró importante estudiar el aspecto religioso. Particularmente bajo el interés de saber las tendencias orientadoras de cada grupo.

Por lo anterior y tomando en cuenta que los motivos superiores tiene una tendencia orientadora del comportamiento; y que van a incidir en la actividad futura de los sujetos; y de acuerdo a la inquietud por conocer cuáles son los motivos rectores que orientan a uno y a otro grupo se determinó el siguiente problema:

¿CUAL ES LA DIFERENCIA ENTRE LOS MOTIVOS SUPERIORES DE LA POBLACION CATOLICA Y LOS DE LOS MIEMBROS DE LA SECTA DE LOS TESTIGOS DE JEHOVA?

Debido al carácter exploratorio del presente estudio no nos planteamos hipótesis de investigación, sin embargo del planteamiento del problema se desprenden una serie de cuestionamientos a los que se pretende a partir del marco teórico y de lo observado dar algunos razonamientos que nos conduzcan a la obtención de un primer acercamiento y a la formulación de nuevos problemas de investigación. A continuación enunciamos estos cuestionamientos :

¿Ha intervenido la religión en la desorganización y apatía de la comunidad para resolver los problemas que enfrenta?

¿Qué cambios ha generado la religión en la estructura de personalidad de los habitantes de esta comunidad?

### 3. Descripción de la población y elección de la muestra:

Cabe señalar que los criterios para la selección de la localidad estaban dirigidos a incidir en las localidades pauperizadas. Entendiendo como "sector pauperizado", aquel estrato de la población que tiene escasa o mínima participación de los beneficios de la riqueza derivada del crecimiento económico nacional pero que, sin embargo, juega un papel importante en la generación de la misma; su presencia constituye un fenómeno estructural del modelo de desarrollo seguido por el país<sup>3</sup>. Para poder localizar las zonas pauperizadas del país se tomaron datos del estudio sobre marginalidad elaborado por COPLAMAR en 1982.

Los datos de la comunidad se expusieron en el capítulo I, sin embargo con fines prácticos mencionaremos los que se refieren a la población: Cuenta con un total de 281 habitantes, distribuidos en 41 familias, de los cuales 102 son adultos.

Se eligió una pequeña muestra para para la aplicación de las entrevistas sobre Estructura Motivacional como apoyo a las observaciones que se hicieron a toda la población. No se aplicaron a toda la comunidad porque en ese momento ya no se vivía con la población por lo que era difícil captar en periodos cortos a la totalidad, ya que suelen salir a trabajar a otros estados de la República o a los Estados Unidos. En ella se consideró a algunos adultos de la comunidad, debido a que los motivos superiores se manifiestan en esta etapa de la vida y porque son los adultos quienes deciden

3. Documento del Proyecto MOEDA del INEA, 1983, p. 105.

las formas de organizarse y resolver los problemas.

Esta muestra no tenía fines estadísticos, por lo que se elige - el muestreo por cuotas (no probabilístico), ya que se divide en dos subgrupos : uno de testigos de Jehová y otro de católicos.

Debido a que existe una desproporción entre los dos grupos, ya que mientras 85 adultos pertenecen a la secta de los Testigos de Jehová, solo 17 corresponden a los católicos, se repartió la muestra proporcionalmente<sup>4</sup>, considerando un 25% del total de cada grupo, quedando 21 testigos y 4 católicos. Y considerando que la muestra es muy pequeña se hace la elección intencional de tal manera que los testigos de Jehová quedaran incluidos tan to personas que tienen una jerarquía en la secta, como quienes apenas inician, tanto hombres como mujeres. Y entre los católicos quienes cuidan más de su religión y quienes no la practican con frecuencia.

#### 4. Recopilación de la Información :

Para la obtención de la información que se utilizó en la descripción de la población, que ya se dió a conocer en el Capítulo I se utilizaron los siguientes instrumentos :

##### A) Diario de Campo:

Este se llevó durante los 15 meses que se permaneció en la comunidad. En él se reportaban sucesos de diversa índole, que se manifestaban en el transcurso de cada día. Podía referirse el apunte a conversaciones espontáneas, entrevistas informales pero dirigidas; así como a observaciones directas.

4. Ander Egg E. Técnicas de Investigación Social, pp 183. Ed. Humanitas. Buenos Aires, 1985.

B) Cuestionarios:

Para obtener datos exactos se consultaba con maestros, autoridades municipales o los datos del censo del INEGI.

Como apoyo a las observaciones se diseñó una entrevista siguiendo los criterios que se describen a continuación:

Se eligió la entrevista focalizada debido a que se deseaba que el entrevistado expresara sus motivaciones y sentimientos con respecto al tema. Los tópicos a tratar llevan una dirección y un orden, sin embargo se puede decir que fue abierta porque se dejó mayor libertad al entrevistado para contestar.

En el momento en que se realiza la entrevista en la comunidad, ya existía una relación con el entrevistador, lo que hizo más fácil que los pobladores aceptaran ser entrevistados y por otra parte también se conocía la forma en que ellos se expresan y cuando no les ha quedado clara la pregunta se formulaba de tal manera que no la dejaran sin contestar. Las respuestas no se escribían inmediatamente para evitar que esto interfiriera con lo que respondían y tampoco se hacían evidentes las grabaciones.

Se designan varios aspectos a investigar a saber:

- a) Datos generales.- Donde se incluye nombre, edad, sexo, escolaridad, estado civil y religión.
- b) Organización de actividades.- En este aspecto se pretende que el entrevistado exprese la forma en que organiza su trabajo cotidiano con respecto a sus intereses, motivaciones y necesidades. Para lo cual se designan dos subtemas: la organización y la jerarquización de actividades:

\* Para saber cómo organizan un día cotidiano se estructuraron las preguntas 1, 2 y 5. En ellas responden detallada-

mente la forma de distribuir el día para sus actividades.

\* Para conocer la forma de jerarquizar entre esas actividades de acuerdo a sus motivaciones se utilizaron las preguntas 3 y 4, en las que mencionan cuál de sus actividades es más importante y cuál les gusta más.

c) Concepción del mundo.- Este aspecto se dividió en tópicos de interés para el presente estudio:

\* Concepción sobre la vida: En este punto se investigó la explicación que le dan a su existencia; las normas que creen que deben seguir; su necesidad de apegarse a estas reglas y su tendencia a idealizar un mejor comportamiento. Esto quedó incluido en las preguntas 6, 7, 8, 9 y 10, donde se valoran dos factores:

- 1) Si dan a su existencia o no un sentido religioso;
- 2) el cumplimiento de sus creencias en su vida cotidiana.

Las preguntas 8, 9 y 10 tienen que ver con la forma en que han cumplido con sus creencias sean o no religiosas.

\* Concepción sobre la pobreza: Particularmente nos interesaremos por las condiciones en las que viven; alternativas para mejorarlas; acciones individuales o colectivas que ha impulsado el entrevistado para solucionar los conflictos de su comunidad; y expectativas de solución.

Las preguntas 11 y 18 están dirigidas a obtener la imagen que tienen sobre la calidad de sus condiciones de vida. Es decir, en cuanto a salud, vivienda, alimentación, vestido y educación.

Otro aspecto a evaluar planteado en las preguntas 16 y 17 son las alternativas inmediatas para mejorar, que incluyen



tanto las alternativas individuales como colectivas, aspecto que se investiga a través de las preguntas 12 y 13.

Por último se verán las posibilidades de erradicación de la pobreza en la comunidad, evaluada en la pregunta 20.

- \* Concepción sobre el gobierno: Visión que tienen sobre la forma de actuar de éste, relación que establecen con su situación socioeconómica; alternativas que esta instancia les ofrece.

Se tomarán en cuenta las preguntas 14 y 15 que se refieren a la acción del Gobierno, en una se plantea lo ideal que la gente cree que debe hacer y en la otra la realidad de su actuación frente a los problemas de la comunidad.

- \* Concepción sobre la muerte: Tópico mediante el cuál se desea saber la importancia que dan a este hecho; la influencia que tiene su creencia sobre su actuar cotidiano. Que valor dan al cumplimiento de las normas religiosas en función de su intención de ser premiados por un ser supremo al finalizar su vida. Que tanto hace esto que su práctica cotidiana se avoque más a ello y no a la solución de sus problemas inmediatos.

En este punto están incluidas las preguntas 21 a 26. De ellas se espera encontrar:

- 1) Si esperan que pase algo después de la muerte.
  - 2) Qué cosas deben realizar para alcanzar lo que desean después de muertos.
- d) Por último se les pone una disyuntiva entre la religión y el trabajo. Situación en la que entra en conflicto la posible resolución de su situación económica y sus festividades reli

giasas.

El problema que se les plantea tiene la finalidad de evaluar jerárquicamente los factores que entran en contraposición: - el cumplimiento de las normas religiosas contra la posibilidad de adquirir un empleo remunerado.

##### 5. Análisis de datos :

Dentro del análisis de la información obtenida no se ha considerado el estadístico, debido a varias razones: Por un lado los resultados no se pretenden generalizar a otras poblaciones, pues consideramos que aunque puedan existir algunas similitudes, cada lugar cuenta con características propias a ser estudiadas. Por otra parte consideramos que con el análisis cualitativo se podrá obtener un diagnóstico de la situación particular que nos ocupa. Y finalmente cabe aclarar que las observaciones se hacen a la población en general y que las entrevistas -sobre la estructura motivacional- solo se aplican con la finalidad de apoyar dichas observaciones.

Se presentan los datos obtenidos de la siguiente manera:

1. Se hará una relación de las características encontradas a través de las observaciones directas, entrevistas formales e informales (registradas en el diario de campo y las fichas de información por tema), encontradas en cada subgrupo de acuerdo a los 3 ejes de análisis : Estructura social; de personalidad y motivacional.

Dentro de la estructura social se consideran todos los datos que se hayan observado, reportados en el diario de campo y fichas de información por temas, como los que se encontraron en la entrevista, que nos den la ubicación particular de cada grupo en la estructura social, tales como las características de su actividad laboral, política y social. En el eje

que se refiere a la estructura de personalidad se observa el proceso de formación y desarrollo de esta categoría en función de la religión. Y en el eje que se refiere a la estructura motivacional se contemplaron algunas características de dicha estructura, como la formación de metas, intereses y en general la organización y dirección que le dan a su vida.

2. Se describirán los resultados de las entrevistas sobre estructura motivacional.
3. Con los datos de estos dos primeros puntos se realizará un análisis tomando en cuenta los tres niveles de análisis planeados anteriormente.

Se eligió un análisis bajo una perspectiva epistemológica<sup>5</sup> porque se plantean alternativas para no aislar el objeto de estudio del contexto histórico social de donde surge. Por otra parte, se propone estudiar el fenómeno articulando las unidades de análisis que en él intervienen.

Consideramos que un análisis de este tipo implica llegar a la obtención de una serie de razonamientos, fundamentados teóricamente, que nos permitan inferir otros problemas de estudio.

Zemelman<sup>6</sup> distingue tres planos distintos e interrelacionados con la realidad que sirven en conjunto como claves reconstructivas. Estos planos son :

- a) La reconstrucción articulada de espaciamentos reales, como el espaciamento económico, político, cultural, lingüístico, etc.

5. Zemelman, Hugo. Crítica Epistemológica de los Indicadores. El Colegio de México. México, - D. F. 1989.

6. *Ibidem*, p. 11.

- b) La reconstrucción articulada espacio-temporal como las vincu-  
laciones macro-micro, período-coyuntura, secuencia-apertura  
y otras.
  
- c) La reconstrucción articulada de la "dialéctica praxis-estruc-  
tura" como la de los sujetos productivos-relaciones sociales  
de producción, cognición-realidad objetiva apropiada, sujeto  
activo-fuerzas sociales, sujeto insurgente-conciencia políti-  
ca, etc.

Con estos planos se busca la forma de razonamiento más adecuada para dar cuenta de la compleja articulación de la realidad.

Antes de pasar al análisis del problema que nos ocupa cabe mencionar algunos puntos importantes que fundamentan el tipo de análisis que - hemos elegido.

Una propuesta epistemológica está orientada a ser el reflejo - tanto del momento histórico por el que atraviesan las ciencias sociales, co-  
mo sus particularidades cognoscitivas. Para ello es imprescindible tomar en cuenta la mutabilidad histórica de sus contenidos; no restringirse exclusi- vamente al supuesto de que hay leyes que regulan el desenvolvimiento de la sociedad; y que la realidad social, en cuanto incluye la presencia de suje- tos sociales, se caracteriza por la dimensión de la direccionalidad de los procesos constitutivos.<sup>7</sup>

El autor nos plantea que para realizar una reconstrucción del - conocimiento es necesario reconocer el constante movimiento; por lo que en - cualquier momento que se analice deben tomarse en cuenta lo que antecede - (como lo dado) y lo que sucede en el momento preciso de la investigación - (lo dándose). Como las cosas tienen lugar en un continuum el definir opciones

7. Zemelman, H. Razones para un debate epistemológico. Revista Mexicana de Sociología 87/I pp. 1-10.

de teorización solo nos puede permitir transformar el problema inicial en - objeto teórico de estudio. Por esto manifiesta que el quehacer científico - no puede limitarse a la comprobación de hipótesis, de lo contrario sería aceptar que el trabajo de la ciencia se construye sobre un concepto limitado de objetividad.

Lo que el autor nos plantea es que existe la necesidad de determinar la pertinencia de uno u otro enfoque teórico, lo que debe vincularse a una visión dinámica de la realidad fundamentada en la articulación entre lo objetivo y lo subjetivo. Y aclara que en esta articulación los sujetos no solo aparecen como creadores de objetividad, sino que cuentan con una capacidad transformadora. La práctica social, como dimensión del conocimiento, obliga a incorporar, en la discusión sobre las estructuras teóricas, a dos dimensiones: el pensar histórico y el plano político.

"El pensar histórico es más que un esfuerzo de explicación. Su contenido está determinado por la heterogénea cantidad de hechos que hacen de la textura de la realidad algo más que una constelación de objetos teóricos. La textura de la realidad es una articulación entre gnosis y tradiciones, experiencias y visiones, información y cultura; conjunto de universos que configuran un pensar que, más que conocimiento explicativo, se manifiesta en una aprehensión que permite vislumbrar los problemas siempre en proceso de transformarse, aunque cada uno de ellos, por sí mismo, pueda convertirse en objeto de un conocimiento particular."<sup>8</sup>

La otra dimensión a la que se hace referencia es la cuestión política, en el cual hace énfasis en tomar en cuenta los movimientos en tiempo y espacio que son producto de la historia social del hombre. Por ello - considerado desde un ángulo del conocimiento, lo político es lo que configu

ra campos problemáticos, en los que, en virtud de contener la necesidad de las prácticas sociales, se incorpora un conjunto de contenidos particulares que pueden constituir el objeto determinado de prácticas sociales.

Bajo este planteamiento se pretende obtener una reflexión epistemológica sobre el pensar histórico y lo político de toda investigación social. En este tipo de análisis se parte de la premisa de que el problema epistemológico central de una investigación es el de la relación entre sujeto-realidad.<sup>9</sup>

En la presente investigación se toman en cuenta estos planteamientos metodológicos. En primer término se hace un análisis descriptivo de lo observado; posteriormente se contrasta este análisis con las proposiciones de nuestro marco teórico; y finalmente se define el replanteamiento del tema que se ha tomado como punto de partida.

9. Véase Valencia García, Cuadalupe. El análisis político regional, consideraciones en torno a la construcción de un objeto de estudio. Revista Mexicana de Sociología 87/I pp 145-168.

Zemelman, Hugo. op cit, 1989 pp 119-121.

## CAPITULO V

### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Como ya se mencionó en el capítulo anterior éste se dividirá de la siguiente manera :

#### Presentación de resultados :

1. Se hará una relación de las características de la población con base en las observaciones, reportándolas en los tres ejes de análisis.
2. Se describirán en forma gráfica los resultados de las entrevistas.

#### Análisis de la información.

#### PRESENTACION DE RESULTADOS :

A continuación se describen las características particulares de cada grupo. Por una parte se reportarán las que están relacionadas con la ubicación de cada grupo dentro de su estructura social. El segundo se refiere a las que son producto de la formación y desarrollo de la personalidad bajo el marco religioso. Y el tercero a las que se derivan de su estructura motivacional, es decir, todas aquellas que dan una orientación y sentido a su vida.

#### 1. Ubicación en la estructura social :

Características compartidas por ambos grupos:

- \* Se dedica a la agricultura.

- \* El 90% de la población son ejidatarios.
- \* El 5% no poseen tierra.
- \* El 5% son pequeños propietarios.
- \* Los hombres emigran a distintos lugares de la República o a Estados Unidos a emplearse en el campo o en la ciudad como albañiles.
- \* Las mujeres realizan -además de las tareas domésticas- tareas para complementar el ingreso familiar.
- \* Esperan apoyo económico individual del Gobierno, para resolver sus condiciones de vida.
- \* Creen que la lejanía (geográfica) con respecto al Gobierno de México es la causa por la que éste no les ayuda.
- \* Creen que el Gobierno tiene la intención de ayudarlos, pero que los funcionarios públicos son corruptos y solo ayudan a quienes les conviene.
- \* Creen que para cualquier trámite en el Gobierno deben pertenecer al PRI.
- \* Consideran que solo con la ayuda de una persona externa lograrán organizarse.
- \* No hay credibilidad en las autoridades internas de la comunidad.<sup>1</sup>

#### Características de los Testigos de Jehová:

- \* Acatan las leyes gubernamentales sin ninguna protesta. (2)
- \* Pertenecen al partido oficial PRI, sin ser activos. (2)
- \* No intervienen en ninguna actividad que consideren política, ya que creen que el mundo está en crisis porque Dios - lo ha querido así, y ellos no pueden modificar su decisión. (3)
- \* No intervienen en el problema Ejidal porque dicen que solo las autoridades les compete arreglarlo. (3)

1. Datos obtenidos de la guía de entrevista sobre producción. Anexo 1.  
2. Diario de Campo. Febrero de 1984.  
3. Ficha de Información. Tema: Autoridades de Gobierno, Marzo de 1984.



- \* No aceptan trabajo conjunto porque creen que nadie pone el mismo empeño. (2)
- \* Dedicen de 15 a 21 horas a la semana a realizar actividades religiosas. (4)
- \* Todos realizan proselitismo, aunque algunos en menor medida. (4)
- \* Prohiben cualquier tipo de fiestas. Argumentan que en ellas se fomentan vicios. (4)
- \* Las parejas se casan por el civil, porque "respetan las leyes de los hombres". (3)
- \* Han dejado de producir artesanías porque les resta tiempo para sus actividades religiosas. (5)

Características de los Católicos:

- \* Acatan las leyes gubernamentales, aunque a veces manifiestan inconformidad. (3)
- \* Pertenecen al PRI sin ser activos. (3)
- \* Se enteran de acontecimientos políticos, pero son pasivos. (3)
- \* Se sienten rechazados para el trabajo conjunto y lo evitan. Sin embargo aun muestran disposición al trabajo en grupo(6)
- \* Presentan dependencia hacia las personas externas que promueven los grupos. (3)
- \* Dedicen de 1 a 3 horas semanales para realizar actividades religiosas. (4)
- \* Solo algunos realizan proselitismo. (4)
- \* Festejan fiestas religiosas y sociales. (4)
- \* Regularmente las parejas viven en unión libre.
- \* Algunas mujeres realizan artesanías de barro. (5)

4. Diario de Campo. Junio de 1984.

5. Ficha de Información. Tema: Cultura productiva. Marzo de 1984.

8. Diario de Campo. Julio de 1984.

## 2. Características de su Estructura de Personalidad:

### Características de los Testigos de Jehová:

- \* A raíz de la entrada de la religión disminuyeron su alcoholismo. (7)
- \* Se consideran un pueblo sano, porque no ven vicios como en las ciudades.
- \* Solo asisten a reuniones de comunidad cuando éstos les representa un beneficio personal. (8)
- \* Tienen una posición egocéntrica con respecto a su religión. (7)
- \* Quienes dominan el tema religioso adquieren cierta jerarquía y admiración entre la población (del grupo de la secta). (7)
- \* Están convencidos de que son portadores de la verdad absoluta. (7)
- \* Consideran desviados a todos los que no concuerdan con su religión. (7)
- \* Se sienten agraciados por practicar su religión. (7)
- \* Para ellos no es posible cambiar las condiciones del mundo, pues está en decadencia. (7)
- \* Creen que sus ideales religiosos no se realizan porque se distraen en otras actividades para subsistir. (7)
- \* Para ellos los católicos son gente ignorante. (7)
- \* Son sectarios, no aceptan en su círculo gente que consideren viciosa, bigama o que haga algo que ellos vean como una falla. (7)
- \* Se interesan por mejorar la lecto-escritura, porque les permitirá estudiar la Biblia y sus textos religiosos. (9)
- \* Cuando salen a otras comunidades a realizar proselitismo cuidan su aspecto y presentación. (7)

7. Ficha de Información. Tema: Religión. Marzo de 1984.

8. Ficha de Información. Tema: Formas de Organización, Noviembre de 1984.

9. Ficha de Información. Tema: Educación. Marzo de 1984.

- \* Desarrollan habilidad para expresar sus ideas religiosas. (7)
- \* Rechazan el ejercicio físico porque lo contraponen al ejercicio "espiritual". (7)
- \* Desean apegarse a las normas religiosas para alcanzar el "paraíso". (7)

Características de los Católicos:

- \* Disminuyeron su alcoholismo al mismo tiempo que el otro grupo.
- \* Para ellos es importante respetar las distintas creencias religiosas.
- \* Reconocen que no tienen el hábito de estudiar su religión.
- \* Para ellos los Testigos de Jehová son igual de ignorantes que los católicos.
- \* Se sienten rechazados por el otro grupo y los evitan.
- \* Opinan sobre los problemas sociales, pero adoptan una actitud pasiva.
- \* Rechazan el adulterio, sin marginar a quienes caen en esto.
- \* Tienen presente su religión, pero normalmente no la manifiestan en conversaciones espontáneas.
- \* Esperan cumplir con las normas religiosas para alcanzar la "Gloria" al morir. (7)

3. Características de su estructura Motivacional :

Características de los Testigos de Jehová:

- \* Difundir su religión.
- \* Conducir su vida bajo los lineamientos religiosos. (10)

- \* Tener mayor conocimiento de su religión, para alcanzar un nivel más alto en su jerarquía.
- \* Obtener mayores ingresos por su trabajo.
- \* Conducir a su familia al bienestar "espiritual".
- \* Vivir feliz en otra vida. (10)

Características de los Católicos :

- \* Mejorar sus condiciones de vida.
- \* Tener fuentes de trabajo para no emigrar.
- \* Conocer su religión.
- \* Servir a Dios.
- \* Propiciar los requerimientos para que sus hijos se desarrollen y crezcan sanos.
- \* Cumplir con los mandamientos para no ser castigados al morir. (10)

## RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS:

### 1. Datos Generales :

Con estos datos podemos ubicar a cada miembro entrevistado como parte de uno u otro grupo religioso; y también nos permiten tomar en cuenta algunas características de cada individuo en sus respuestas.

La población adulta de la comunidad está constituida por 102 - personas; 85 Testigos de Jehová (T.J.) y 17 Católicos. Se aplicó la entrevista a un 25% de cada grupo de la población, repartido proporcionalmente. En total son 25 entrevistados, 21 T.J. y 4 católicos.

Las edades oscilan entre los 18 y 60 años, y el promedio de edad, tanto de católicos como en T. J. es de 35 años.

TABLA 1. Edades de ambos grupos religiosos.

RANGO	CATOLICOS	T. DE J.
18 a 20 años.	1	6
21 a 30 "	2	4
31 a 40 "	1	3
41 a 50 "	0	2
51 a 60 "	<u>0</u>	<u>6</u>
	4	21

Se entrevistan 11 mujeres; 9 T. J. y 2 católicas. 14 hombres: 12 T. J. y 2 católicos. De estos adultos 23 eran casados, 20 T. J. y 2 solteros, uno de cada grupo.

En la tabla 2 se reporta el nivel de escolaridad de la población

entrevistada, donde encontramos que el máximo de estudios es de 6o. de primaria y gran parte son analfabetas.

TABLA 2. Escolaridad de la población entrevistada.

GRADO	T. DE J.	CATOLICOS
Sin estudios	10	2
1o.	1	0
2o.	2	1
3o.	2	1
4o.	2	0
5o.	0	0
6o.	<u>4</u>	<u>0</u>
	21	4

## 2. Organización de Actividades :

Como se menciona en el capítulo anterior en este apartado lo que más importa es la organización y jerarquización de sus actividades cotidianas. Todos los entrevistados reportan como primera actividad el trabajo. De estos mismos solo un católico dice salir a divertirse además de trabajar (entrevista anexa, Anexo 2C), y 15 de los T. J. estudian la Biblia, aunque varía el número de sesiones en que se reúnen a estudiar en grupo y algunos se referían también a que en su casa dedican algunas horas a leer por su propia cuenta.

Por otra parte, en cuanto a la jerarquización de las actividades cotidianas en función de su importancia y agrado entre la población encontramos que mientras para todos los católicos el trabajo fue lo más importante, entre los T. J. encontramos una diferencia de opinión, ya que 12 de ellos considera más importante el trabajo y para los otros 9 es la religión. Otra diferencia entre ambos grupos es que 3 de los católicos eligieron el trabajo como más agradable, en tanto que solo 11 de los 21 —

T. J. lo evaluó así, ya que los 8 restantes se inclinaron más hacia sus actividades religiosas, uno dijo no tener agrado por ninguna y otro eligió otra diferente ( la lectura).

### 3. Concepción del Mundo :

El 2o. aspecto sobre la concepción del mundo se dividió en cuatro tópicos, como ya se ha señalado y de igual forma se reportarán los resultados obtenidos en cada bloque de preguntas correspondientes a cada tópico.

#### a) Sobre la Vida :

En este aspecto se trató de observar la explicación que dan a su existencia y las normas que creen que deben seguir.

Las preguntas 6 y 7 están encaminadas a saber si dan a su existencia un sentido religioso o no, y las preguntas 8, 9 y 10 a conocer si ellos han cumplido con sus creencias sean o no religiosas.

Del primer aspecto se observa que tres de los católicos no dan un sentido religioso explícito a su vida, ya que dicen vivir para trabajar, ser felices o sufrir, sin atribuirlo a nada. Por otro lado vemos que los T. J. orientan sus respuestas a un sentido religioso, ya que manifiestan vivir para servir a Dios o para estudiar la Biblia. Solo 7 de los T. J. dijeron vivir para trabajar y 3 no supieron que responder.

Del segundo aspecto vemos que tanto 12 de los T. J., como todos los católicos, no se comprometen a dar una respuesta absoluta, porque dicen que a veces el cumplimiento de las normas se contrapone a su realidad. Solo 5 de los T. J. están seguros de cumplir en su vida diaria con sus creencias; y 4 reconocen no cumplir con esto.

b) Sobre la Pobreza :

Este punto se segmentó en cuatro partes, como ya se mencionó en el capítulo anterior. La primera se refiere a reconocerse o no como una comunidad pobre, detectado en las preguntas 11, 18 y 19. Una segunda parte se destina a investigar a que atribuyen sus condiciones de vida, preguntas 16 y 17. La tercera a las alternativas inmediatas para mejorar sus condiciones de vida, utilizando la pregunta 13. Y la cuarta a las posibilidades de erradicación de la pobreza en la comunidad, preguntas 12 y 20.

1. Todos los católicos y 19 de los 21 T. J. coinciden en que -- viven en la pobreza; esto es, que no cuentan con las condiciones mínimas de alimentación, vivienda, vestido, educación, salud y tampoco tienen fuentes de trabajo que les ayude a mejorarlas. Solo 2 de los T. J. dijo que no existía pobreza en la comunidad.

2. Para la mitad de los católicos la causa principal de su pobreza es la falta de preparación o de estudios de los habitantes de la localidad, uno lo atribuye al bajo ritmo de trabajo individual y otro a la falta de fuentes de empleo. Entre los T. J. la respuesta que obtuvo : mayor frecuencia (7 personas) -- fue que Dios les puso el camino difícil como una prueba. Otras respuestas como: falta de preparación de la gente; bajo ritmo de trabajo individual; y la falta de unidad entre los habitantes de la comunidad, las mencionaron 4 personas en cada tipo de respuesta. Dos entrevistados de este grupo dijeron no saber a -- que se debe.

3. Con respecto a las alternativas inmediatas que proponen para mejorar sus condiciones de vida tenemos que la mitad de los católicos creen que estas condiciones pueden mejorar si la comunidad trabaja en forma organizada. Uno cree que si cada miembro -- de la comunidad trabaja más mejorará el nivel de vida de todos.



Y el otro considera que no existe posibilidad de mejorar porque nadie intenta unirse a los demás. Once de los T. J. evaluó que no existen alternativas para mejorar, debido a diversas causas, entre ellas: el no acuerdo entre los habitantes; la falta de compromiso de cada uno; y la falta de orientación sobre que se debe hacer. otros 8 creen que su situación mejorará si logran organizar a la comunidad. Y dos piensan que deben trabajar más en forma individual.

4. La mitad de los católicos cree que si hay posibilidad de erradicar la pobreza, y la otra mitad dice que no. Mientras que 15 de los T. J. no encuentran ninguna posibilidad debido a diversos factores, tales como incapacidad de autoridades legales de organizarlos para trabajar; no tienen posibilidad de cambiar lo que es palabra de Dios. Seis tienen esperanzas de que algún día mejorarán sus condiciones de vida.

c) Sobre el Gobierno :

En las preguntas correspondientes a este apartado, 14 y 15, se plantean dos aspectos, sobre la actuación del gobierno frente a los problemas de la comunidad; uno se refiere a lo que la gente cree que debe hacer ; y el otro a lo que hace en realidad.

En cuanto a qué creen que debe hacer el gobierno para mejorar la comunidad, respondieron de la siguiente manera: Que necesita abrir fuentes de empleo, lo consideró uno de los católicos; Que las autoridades conocen las necesidades reales de la comunidad e inclusive que vivan como ellos para que entiendan su situación, a esto respondió otro de los católicos y 10 de los T. J. En una tercera respuesta podemos observar que en realidad no se contesta lo que se les preguntó, sino que afirman en ella, que el Gobierno sí tiene disposición de ayudarlos, pero que nunca ha funcionado, por que existe desunión entre los habitantes. En esta última respuesta coinci-

dieron la mitad de los católicos y 6 de los T. J. Otros 5 de estos últimos dijeron que no sabían qué debería hacer el gobierno para ayudarlos.

En cuanto al apoyo real del gobierno, todos los católicos dicen que sí ayuda a las comunidades, pero que a la suya casi nunca le llega el apoyo por dos razones: Una es porque creen que se lo quedan en el pueblo, ya que piensan que éste es intermediario y otra se debe a que ya no los atienden porque están desunidos. Once de los T. J. afirman que el gobierno apoya y también dan algunas razones como los católicos justificando la acción gubernamental. Otros 8 dicen que definitivamente no ayuda. Dos no supieron decir nada.

d) Sobre la muerte :

En este aspecto, como ya se mencionó en el capítulo anterior se ilustraron las respuestas a dos puntos: 1.- Lo que los entrevistados esperan que pase después de la muerte, preguntas 21, 22, 23 y 24, y 2.- Las cosas que creen que deben realizar para alcanzar lo que desean al morir, recabado en las preguntas 25 y 26.

1. Solo uno de los católicos piensa que con la muerte termina todo lo que puede pasar al hombre; 8 de los T. J. creen esto mismo. 3 de los católicos cree que al morir vendrá una recompensa o castigo: quedar en la "Gloria" o en el fuego eterno. 13 de los T. J. por su parte creen que llegará el día en que todos los muertos resucitarán, pero solo vivirán eternamente quienes hayan sido "buenos" en la vida.

2. En este punto quedaron excluidos uno de los católicos y 8 de los T. J., ya que en el cuestionamiento anterior dijeron no esperar nada después de la muerte. Por lo que solo reportamos 3 de los católicos y 13 de los T. J. que sí contestaron. Todos los católicos que respondieron a esto creen que para alcanzar lo que desean que les pase después de la muerte deben ser "bue-

nos" en el transcurso de su vida, mencionando algunas características de esta categoría, tales como no robar, no tomar bebidas alcohólicas y amar a los demás. Este punto de vista lo comparten 2 de los T. J. Los otros 11 consideraron que para poder ser premiados con la "vida eterna" tendrían que predicar a toda la humanidad la palabra de Dios.

Para concluir con los resultados a continuación se muestran las respuestas a la pregunta 27 donde se les plantea una disyuntiva entre la posibilidad de mejorar su situación económica y la asistencia a festividades importantes de su religión.

La inclinación de los T. J. y la de los católicos es totalmente opuesta, ya que mientras todos los católicos preferirían perderse una festividad religiosa importante, 19 de los 21 T. J. consideraron de más valor - cumplir con sus obligaciones religiosas y por lo tanto (según la disyuntiva) perderían la posibilidad de adquirir un empleo dentro de su comunidad. Solo 2 de los T. J. jerarquizaron en función del trabajo.

En el cuadro que presentamos a continuación se sintetizan las - diferencias fundamentales encontradas tanto en las entrevistas como en las observaciones reportadas anteriormente como características de la población.

SINTESIS DE LAS DIFERENCIAS ENTRE AMBOS GRUPOS.

---

ESTRUCTURA	CATOLICOS	TESTIGOS DE JEHOVA
SOCIAL	<p>Ocasionalmente manifiestan - inconformidad ante problemas políticos.</p> <p>Aún muestran disposición al trabajo conjunto.</p> <p>Dedican de 1 a 3 hrs. por <u>se</u> mana a sus actividades reli- giosas.</p> <p>La mitad de los entrevista- dos atribuyen sus condicio- nes de vida a la falta de - preparación de la gente.</p> <p>La mitad de los entrevista- dos cree que no existen posi- bilidades de erradicar la <u>po</u> breza. La otra mitad cree - que si las hay.</p> <p>Todos los entrevistados con- sideraron más importante el trabajo que cualquier otra - actividad.</p>	<p>No intervienen en ninguna <u>ac</u> tividad política.</p> <p>Rechazan el trabajo conjunto.</p> <p>Dedican de 21 a 15 hrs. por_ semana a sus actividades re- ligiosas.</p> <p>Siete entrevistados atribu- yen sus condiciones de vida_ al mandato de Dios.</p> <p>15 de los 21 entrevistados - creen que no existe ninguna_ posibilidad de erradicar la pobreza.</p> <p>9 opinaron que es más impor- tante su religión que el <u>tra</u> bajo.</p>

---

---

ESTRUCTURA

CATOLICOS

TESTIGOS DE JEHOVA

---

DE LA  
PERSONALIDAD

Evitan reuniones comunitarias por sentirse rechazados por el grupo mayoritario.

Dicen que es importante respetar las diversas creencias religiosas.

La mitad de los entrevistados proponen organizar a la comunidad para mejorar su situación.

Tres de cuatro entrevistados creen que para alcanzar el -descanso eterno deben trabajar, amar y respetar a los -demás.

Rechazan las reuniones de la comunidad por considerarlas inútiles.

Consideran desviados a todos los que no concuerdan con su religión.

Para ellos el hombre no puede cambiar las condiciones -en decadencia del mundo.

Once de 13 entrevistados : -creen que para alcanzar sus objetivos deben predicar la palabra de Dios.

Practican el sectarismo.

---

MOTIVACIONAL

Desean mejorar sus condiciones de vida.

Contar con fuentes de trabajo.

Cumplir con los mandamientos religiosos para no ser castigados al morir.

Conducir su vida bajo sus lineamientos religiosos.

Obtener mayor ingreso por su trabajo.

Vivir felices en otra vida -después de morir.

Todos los entrevistados prefirieron adquirir un empleo que asistir a una actividad religiosa importante.

19 de los 21 entrevistados prefirieron asistir a una actividad religiosa que adquirir un empleo, en el caso de que se presentara esta disyuntiva.

Con los datos hasta aquí reportados, se realizará el análisis tomando en cuenta los ejes que nos hemos trazado. Como ya se ha mencionado, de este análisis se desprenderá un nuevo planteamiento que pueda originar otras investigaciones.

En un primer eje es de nuestro interés conocer cómo se ubica cada grupo religioso en la estructura social; y para ello también es necesario considerar en un breve análisis las condiciones en las que se desarrollan y la ubicación que tienen como comunidad en la estructura social.

Ambos grupos comparten -como se describió en el capítulo I- la privación sociocultural, misma que se refleja en la baja calidad de sus condiciones de vida, tales como la alimentación, vivienda, salud, vestido y educación. Sin duda en esto intervienen un sinnúmero de factores que han originado un atraso económico y político en la población. A continuación expondremos algunos elementos.

Existe un aislamiento económico-político de la comunidad; en parte ello se debe al bajo nivel productivo del lugar. Las características de la tierra limitan la producción, pues una gran mayoría son laderas pedregosas; por otra parte no cuentan con infraestructura que les permita mejorar la calidad y cantidad de las cosechas. Esto los hace participar mínimamente en el desarrollo económico, al menos de la zona; su producción se re-

duce a ser de autoconsumo e inclusive tiene necesidad de emplearse en otras partes de la República o en Estados Unidos. Tampoco los programas de COPLAMAR han funcionado, como consecuencia de la desorganización de la comunidad, ya que están acostumbrados a que se les resuelvan todos los obstáculos, porque el mismo gobierno ha fomentado el paternalismo (al respecto véase las entrevistas anexas, preguntas 14-15). El Gobierno no les hace partícipes de los eventos políticos y culturales que acontecen en la región; solo se les busca cuando se requiere que apoyen con su presencia o voto.

Por otra parte también existe un aislamiento físico entre la comunidad en cuestión y otras localidades importantes, de tal suerte que no recibe información oportuna de los acontecimientos de zonas aledañas, el país y el mundo.

Entre otras cosas consideramos que estos factores contribuyen a que los habitantes no cuenten con elementos que les permitan hacer un análisis objetivo de la realidad en la que viven. Además de que la mayoría no parece tomarlo con seriedad, pues sus motivaciones como veremos más adelante, no corresponden a la finalidad de analizar y mejorar su situación. Por lo tanto su visión se reduce a atribuir su desarrollo económico-político a factores inmediatos (resultados de las preguntas 16 y 17). Al respecto podemos mencionar que atribuyen su pobreza a factores individuales como la falta de preparación o al insuficiente del trabajo de cada uno. También contribuye la religión, puesto que al encontrar una explicación fundamentada en los postulados básicos de sus creencias religiosas, ya no existe necesidad alguna de indagar y cuestionar hechos sociales que les involucran. Lo expuesto nos lleva a retomar la tesis de Lenin para nuestro replanteamiento, ya que nos expone que la religión contribuye a que los pueblos se mantengan confundidos, sin la capacidad de descubrir las leyes sociales que los rigen.

Ahora bien, de acuerdo a las características descritas anteriormente y a los resultados de las entrevistas, trataremos de analizar la forma en que cada grupo se inserta en la comunidad.

Con respecto a la acción del Gobierno toda la comunidad (ambos\_

gupos) tienen gran confianza en él; de ahí que no se alarman de ser utilizados o afiliados sin que se les tome parecer. En este aspecto, la única diferencia que observan los dos grupos es que los católicos a veces manifiestan su inconformidad entre los demás vecinos, pero mantienen una actitud pasiva. A ambos se les ha fomentado el paternalismo gubernamental, pues esperan ayuda individual y delegan también cualquier responsabilidad al Gobierno; aunque la explicación que cada uno da es distinta. Los Testigos de Jehová explican que su religión les exige respeto a las leyes y no intervenir en ningún problema político, ya que los hombres no tienen posibilidad de resolverlos. Mientras los católicos creen que solo las autoridades tienen posibilidad de resolverlo. Finalmente, ambos consideran que el Gobierno no tiene intervención directa en su situación, pues creen que están siempre en la mejor disposición de ayudarlos; y justifican que no se ha logrado su apoyo porque el presupuesto lo gastan funcionarios corruptos; y creen que si alguna autoridad gubernamental viviera en las mismas condiciones que ellos -al menos un día- entenderían el tipo de apoyo que debe brindarles.

A lo interno de la comunidad existen problemas en las formas de organización. Entre estos problemas debemos considerar que a pesar de que ambos grupos estiman el trabajo productivo como tarea indispensable para vivir, casi la mitad de los Testigos de Jehová entrevistados, considera más importante las actividades religiosas. Por ello los T. J. restan fuerza al trabajo, pues dedican entre 15 y 21 hrs. a la semana a sus actividades religiosas. Por otra parte no debemos olvidar que para este grupo la precariedad de sus condiciones de vida responde a una prueba puesta por un ser superior, quedando ellos imposibilitados para transformar dicha situación. Reconocen que deben unirse para mejorar la calidad del trabajo (la mitad de los católicos y 8 de los T. J. entrevistados). El trabajo productivo que realizan es en forma individual y ven pocas perspectivas al trabajo colectivo.

Por su parte, los católicos se sienten desplazados porque como grupo no tienen fuerza, por ser minoritario. Su iniciativa ha disminuído porque las pocas veces que brindaron una posible alternativa se les rechazó o ridiculizó frente a los demás; por lo que ahora prefieren conformarse y no alterar la situación. No obstante cuando se les ha presentado la oportuni-



dad de trabajar en forma colectiva muestran menos resistencia, aunque ya en el trabajo son dependientes de quien lo ha organizado.

Ambos grupos se encuentran confundidos, desorientados e incapaces de asociarse cuando se requiere; inclusive para establecer comunicación entre ellos.

El desarrollo cultural de la población ha sufrido un cambio a raíz de la entrada de la secta. Esto se debe a que la mayoría de las fiestas que anteriormente se celebraban tenían un carácter religioso, aunque de todas formas se prohíbe cualquier otra celebración, argumentando que en ellas solo se da oportunidad a la proliferación de vicios y constituyen gastos innecesarios.

También ha disminuído la producción de artesanías, sobre todo entre los T. J., ya que ahora ya no transmiten a sus descendientes este conocimiento y no se practica porque implica invertir tiempo que prefieren destinar a la secta.

En el segundo eje referente al desarrollo de la personalidad en relación a la influencia de la religión es conveniente partir de que es evidente que los T. J. están más compenetrados de la misma que los católicos. Recordemos que en las entrevistas más de la mitad de los T. J. hizo explícito el sentido religioso que atribuye a su existencia; mientras que los católicos no lo hicieron manifiesto; además de que mientras los T. J. dedican hasta 21 hrs. semanales a la secta los católicos solo dedican 3 horas como máximo.

La diferencia esencial es que mientras la secta va en ascenso la otra creencia cada vez es más débil. Por ésto las diferencias en la estructura de personalidad adquieren matices distintos. Por su parte, los T. J. trabajan para formarse una imagen perfeccionista, acorde con el egocentrismo que caracteriza a su religión en la comunidad. Por eso siempre es de su interés estar por encima de los demás en todos los aspectos que marca la secta. Si bien su nivel educativo en promedio no es más alto que el otro -

grupo, si se observa que se interesan más por la lecto-escritura porque a lo inmediato, esto les representa leer los textos religiosos y adquirir una jerarquía o un reconocimiento dentro de su grupo. Otro aspecto que cuidan es la erradicación de vicios y la pulcritud porque esto les permite la "aceptación por otras familias". También a esto podríamos atribuir su forma sectaria, puesto que profesan "perfeccionismo" y no admiten que nadie de su círculo tenga relación con personas que practican lo que ellos consideran incorrecto. En cuanto al trabajo son individualistas, pues las reuniones religiosas no incluyen el apoyo mutuo en la situación económica de los diferentes miembros; cada uno tiene que ver por su propia subsistencia. De igual forma solo asisten a reuniones cuando esto les representa un beneficio personal. (ver características sobre estructura de personalidad).

Siguiendo el planteamiento de González Rey<sup>11</sup> acerca de que la estructura integral de la personalidad se determina ante todo por su dirección; podríamos manifestar que los T. J. la estructuran con base en su religión, ya que es esta quien da la orientación de su vida. Entre otras cosas, podemos recordar que más de la mitad de los entrevistados esperan ser juzgados después de muertos y obtener un castigo o una recompensa acorde con sus acciones realizadas en el transcurso de su vida. Y según manifiesta tratan de cumplir con sus creencias (preguntas 9 y 10), en este caso la propagación de la secta; aunque 12 de ellos reconocen que no siempre pueden cumplir. A lo que sería conveniente preguntarnos si para ellos existe contraposición de los mandatos divinos con su actividad cotidiana. Si esto es así, como resuelven este conflicto y cuáles son las implicaciones de esto en el desarrollo de su personalidad.

El descenso de la religión católica se manifiesta en la práctica cotidiana de quienes aun conservan esta religión; ya que como puede observarse en las entrevistas no permanece como motivo rector de su actividad. En algunas respuestas de las entrevistas vemos que se contesta como si

11. González Rey F., Psicología de la Personalidad. Ed. Pueblo y Educación, La Habana 1985.

no tuvieran creencia alguna (por ejemplo la pregunta 6). Por otra parte el estudio de su religión no es sistemático y es inconstante, por lo que cada vez se despegan más de estos argumentos. Bajo estas condiciones se ven arrastrados por el grupo mayoritario, puesto que a pesar de que los critican retoman de éstos algunos aspectos que consideran correctos, como la disminución del alcoholismo en toda la comunidad a raíz de la entrada de la secta.

Se sienten minusvaluados y rechazados por el otro grupo, lo que les hace tener menos posibilidades de comunicación y organización. Los católicos anteponen este sentimiento ante cualquier posibilidad de discusión y participación colectiva de los problemas que ambos enfrentan. Y finalmente ambos grupos se muestran pasivos ante cualquier acontecimiento que afecte a su comunidad. El grupo de T. J. porque no considera importante involucrarse en ellos, ya que creen que los hombres no tienen posibilidades de cambiar las condiciones del mundo. Y los católicos porque ven desunida la comunidad y se muestran incapaces de hacer algo que permita mejorar las relaciones e interés de ambos grupos (véase las respuestas de la pregunta 12 sobre la solución de sus problemas).

En el tercer eje se contemplaron algunas características de su estructura motivacional, tales como las metas, los intereses y la dirección y organización que le dan a su vida.

Inicialmente podemos plantearnos de dónde surgen los motivos y qué hace que se le de una estructura determinada. Este cuestionamiento ya se ha fundamentado en el marco teórico y cabe hacer un paréntesis para mencionar una tesis de González Rey,<sup>12</sup> que explica que la motivación surge de una serie de necesidades que el hombre se va formando en función de su práctica social. Con base en ésta podemos hacer una diferencia entre los motivos de ambos grupos. Los dos tienen distintas necesidades; mientras que las de los T. J. están enfocadas a su religión, las de los católicos se relacio

12. *Ibidem.*

nan más con sus carencias.

Los T. J. reconocen, tanto en las entrevistas (pregunta 11), como en las observaciones directas y las entrevistas informales, que existen un sinnúmero de necesidades en la comunidad claramente expresaron que aun así para ellos es más importante realizar sus actividades religiosas que trabajar por mejorar su situación económica y social. Por lo tanto sus necesidades se derivan de esto, tal es el caso de su creciente interés por la lecto-escritura, ya que les permitirá acercarse aun más a los textos religiosos. Más claro queda esto con el resultado de la pregunta 27 de la entrevista, puesto que siempre antepusieron la asistencia a un evento religioso que a lo que en otro momento consideraron que mejoraría las condiciones de vida de la población. Otra necesidad que se desprende de esta convicción es la de difundirla; aumentar su nivel de conocimiento religioso, adquirir mejor jerarquía entre los habitantes de su comunidad. En última instancia, no les interesa modificar sus condiciones de vida debido a que, para ellos vivir con sufrimientos representa una prueba que Dios les ha impuesto y que saberla soportar le conducirá a alcanzar sin tropiezos la "vida eterna". En la cual disfrutarán de un mundo sin tormentos.

Con ello confirmamos que la jerarquización de las actividades responde a los deseos y aspiraciones que el hombre ha desarrollado.<sup>13</sup>

Debido a las características de la religión católica en la comunidad, las necesidades y aspiraciones de este grupo están menos empapadas de ese carácter religioso. Así vemos que entre estas se encuentra el deseo de mejorar sus condiciones de vida; tener fuentes de empleo y en menor medida "servir a Dios". E inclusive esta última categoría es difusa, no se explica cómo se servirá a Dios en concreto, mientras que los T. J. especifican actividades concretas a realizar para estar acordes con su secta como -

13. González Rey, F. "La Categoría de Personalidad y su definición" en Psicología de la personalidad. Ed. Ciencias Sociales de la Habana, 1982. pp. 20-30.

el estudio de la Biblia o la difusión de sus convicciones.

Si bien los T. J. dicen que al menos tratan de cumplir con los mandatos divinos para alcanzar sus ideales religiosos; encontramos que contraponen lo que les exige la religión a sus actividades cotidianas. Esto podemos observarlo en el resultado de la pregunta 8 del cuestionario, donde exponen que su deseo es cumplir, pero que en la realidad no logran hacerlo del todo porque requieren tiempo para atender otros aspectos, tales como construir una casa y como esto les representa ostentar cosas materiales les desvía de su ideal religiosos (véase entrevista 2 F de los T. J.). A este tipo de respuestas nos quedan nuevas preguntas: ¿llegará el momento (en el desarrollo de la religión de los T. J. de la comunidad) en que este tipo de inconsistencias puedan resolverse? o bien, ¿no será este un indicador de que este grupo puede ser susceptible a un cambio?. Es decir, si partimos de que tanto la actividad como las condiciones de vida no permanecen estables<sup>14</sup>, existirá la posibilidad de que se generen nuevas alternativas y objetivos en el caso de que se trabajara con la comunidad bajo la finalidad de estimular nuevas direcciones en la personalidad de los sujetos que la conforman? Con los resultados que obtuvimos no es posible argumentar en este sentido, debido al carácter exploratorio del presente estudio, y por lo tanto queda como un planteamiento a investigar.

14. Bozhovich, L. I. citada en Iákobson, P. M. "La motivación de la conducta humana". Ed. -- Pueblos Unidos. Montevideo, 1972, pp. 198-206.

## CONCLUSIONES

Para poder dar estructura a esta parte final es necesario que recordemos el carácter del estudio, los objetivos y por supuesto el planteamiento inicial.

Como se mencionó antes es difícil abordar el problema, ya que se considera que el tema religioso y la búsqueda de argumentos que den claridad a sectores que enfrentan problemas originados por el mismo, es muy extenso e intervienen diversos factores. Por tal motivo nuestro objetivo se centró en indagar algunos elementos que por un lado pudieran dar explicación a un problema particular de la comunidad estudiada; y por otra parte realizar un acercamiento al problema, de tal suerte que nos permitiera a través de una línea teórica, plantearnos nuevos proyectos de investigación que ahora sí tuvieran intenciones de ser generalizados.

El planteamiento se encaminó a conocer las diferencias entre los motivos superiores de los T. J. y los católicos de la localidad. Partiendo de la tesis de González Rey<sup>1</sup> los motivos superiores son los que determinan el sentido futuro de la vida del sujeto y que orientan la personalidad. Bajo esta perspectiva encontramos que tanto en los resultados de las entrevistas, como de observaciones directas que los miembros del grupo de T. J. se orientan con base en las exigencias de sus creencias religiosas; y tiene como consecuencia gran peso en la estructura motivacional y de personalidad de estos sujetos. Mientras que el pequeño grupo de católicos se han dirigido en base a sus necesidades inmediatas.

1. González Rey, F. "Motivación moral en adolescentes y jóvenes". Ed. Científico Técnica, La Habana 1983.

Ahora bien, encontramos varios aspectos, que intervienen en estas diferencias. El desarrollo de la comunidad, como analizamos en el capítulo anterior, ha generado un aislamiento económico, político y social. Lo que se manifiesta en la privación sociocultural; y por lo tanto la calidad de su alimentación, salud, vestido y educación tienen serias limitaciones. Ocupados en la resolución de sus necesidades inmediatas y en condiciones de aislamiento no cuentan con elementos que les permitan realizar un análisis objetivo de su situación. Por lo que el grupo de T. J. se refugia en su religión, puesto que les ofrece una explicación de su realidad y propone alternativas dentro de los parámetros religiosos. Por su parte, los católicos, se han dedicado más al trabajo para solventar su consumo diario que a cuestiones religiosas.

De lo anterior podemos destacar que aún cuando las condiciones de vida de ambos grupos son similares, la forma de enfrentarlas y concebir las es distinta. Al respecto Leontiev<sup>2</sup> nos explica que esto es posible debido a que junto con la actividad del hombre se desarrolla la conciencia. En el caso de los T. J. su actividad se ha centrado en cuestiones de la secta mientras los católicos lo hacen hacia trabajos que les representan aportaciones económicas o de consumo; por lo que se hace evidente que su conciencia tomará uno u otro matiz.

De nuestro planteamiento general se desprenden dos problemas concretos por los que atraviesa la población. El primero es que si ha intervenido la religión en la desorganización y apatía de la comunidad para resolver los problemas que enfrenta.

Los T. J. ya han construido una explicación lógica a su situación socioeconómica, y se refiere, como podemos ver en las características de la estructura de personalidad de los mismos (Cap. V pp 71-72), a que la

2. Leontiev, A. N. "Actividad, conciencia y personalidad". Ed. Ciencias del Hombre, Buenos Aires, 1978.
3. Lenin, V. I. "Acerca de la Religión" (Recopilación de artículos). Ed. Progreso, Moscú, 1968.

Biblia dice que el mundo está en crisis porque es el principio de la destrucción del mismo; y que ante tal situación los hombres no están en posibilidades de modificar la voluntad divina (véase también las respuestas de la pregunta 13 del cuestionario, anexos 2D, E y F). Por lo tanto, lo único que pueden hacer es "soportar las inclemencias y propagar la palabra de Dios". Este argumento nos recuerda la explicación que da Lenin<sup>3</sup> en el sentido de que la impotencia de las clases explotadas en la lucha contra los explotados engendra la fe en una mejor vida de ultratumba.

Como vimos anteriormente, los católicos se sienten desplazados porque son minoría y no tienen poder alguno como grupo para organizar o dar alternativas a la comunidad en torno a los problemas que enfrentan. Lo que es real es que cada vez existe menos posibilidades de comunicación entre ambos grupos.

Ante esto tenemos que los dos grupos dan una explicación distinta a un mismo problema, pero de una u otra forma de pensar llegan a un resultado similar y que se reduce a la apatía y la pasividad.

También se mencionará que los factores sociales en los que se desenvuelven generan desmovilización. Tal es el caso del aislamiento económico, político y social, ya expuesto, y la dependencia que tienen del gobierno (véanse las respuestas de las preguntas 14 y 15 del cuestionario), debido a que han recibido de manera esporádica algunos materiales para trabajar, a bajo costo y a veces hasta en forma gratuita. Como se vió en la entrevista y en las observaciones directas este es el tipo de ayuda que esperan del Gobierno y raras veces cuestionan aspectos organizativos y políticos. La ausencia de apoyo económico la atribuyen a la corrupción de funcionarios públicos.

Tomando en cuenta los elementos antes planteados consideramos que sí ha intervenido en forma directa la diferencia de creencias en la desorganización y apatía de la comunidad. No obstante, esta apatía también obedece a cuestiones políticas, las que han llevado a la población al nivel de desarrollo en el que se encuentran.



Otro problema se refiere a los cambios que ha generado la religión en la estructura de personalidad en los habitantes de la comunidad. Al respecto podemos decir que es necesario hacer una diferencia entre la situación de cada religión; ya que mientras la secta de los T. J. va en ascenso, la católica está ya en decadencia. Las características que poseen los miembros de cada grupo muestran esta diferencia. Por su parte la secta de los T. J. genera perfeccionismo del que se derivan el ideal de alcanzar un mejor nivel educativo; la superación de vicios personales; la pulcritud; y el sectarismo hacia quienes distan de cumplir con las normas sociales. A partir de lo expuesto podemos observar que la estructura de personalidad de este grupo se determina por su dirección hacia la religión; ya que los intereses y fines que manifiestan son acorden con ésta.<sup>4</sup>

Debido a que la religión católica en la comunidad ya no se retroalimenta, es decir, cada vez son menos las actividades que en este sentido se realizan, la población que conserva esta creencia presenta una serie de características que no entran en el marco religioso y en algunas se nota cierta influencia de la secta. Por lo que consideramos que su religión ya no es un motivo rector. Esto concuerda con nuestro marco teórico, ya que expresamos que los motivos no son estables. La jerarquía de los motivos no puede ser permanente y absoluta debido a que el predominio de un motivo sobre otro se establece bajo una serie de condiciones, las cuales en un momento determinado se pueden ver modificadas.<sup>5</sup>

A partir de nuestro marco de referencia y de algunas observaciones en la comunidad encontramos algunos elementos que pueden retomarse para futuras investigaciones que permitan ahondar más sobre la religión y realizar investigaciones que a diferencia de este estudio sí puedan ser generalizadas :

Finalmente ambas creencias juegan un papel político en la pobla

4. Leontiev, A. N. op cit. 1978.

5. González Ray, F. op cit. 1983.

ción. De tal suerte, que imprimen en los habitantes un sentido conformista y apático hacia problemas políticos. Cabe recordar que Gramsci<sup>6</sup> explica que la religión en general defiende los intereses políticos de sus aliados, que no son sino la burguesía y el Estado. Por tal motivo nos cuestionáramos - que es entonces lo que las hace diferentes; probablemente se deba no tanto a sus diferencias ideológicas, sino a que responden a diversos grupos de poder. O quizá exista la intención de generar divisionismo para facilitar la desmovilización. Sin duda se han realizado trabajos teóricos al respecto, - sin embargo consideramos que el problema amerita una investigación participativa, donde los habitantes de las localidades intervengan en forma activa, ya que el resultado no solo brindaría elementos teóricos, sino modificaciones importantes para el desarrollo comunitario. Una investigación de este tipo requiere elementos de diversa índole, sobre todo sociológicos; no obstante el papel de los elementos psicológicos adquieren un valor indispensable, puesto que no deben estudiarse en forma aislada del contexto en el que se desenvuelven.

Por otra parte, la rápida proliferación de las sectas protestantes se ha atribuido en gran medida a que gran parte del tiempo de los creyentes del protestantismo lo emplean en el culto y propagación de éste. La población protestante en México se duplica cada 10 años, hasta 1970 existían en nuestro país 880,000 protestantes, de éstos el 30% es personal activo y ello hace que las posibilidades de expansión sean sumamente grandes.<sup>7</sup> Partiendo de esto nos preguntamos cuáles serán las implicaciones psicológicas que este fenómeno genera en nuestra población.

Otro aspecto importante a investigar es por qué la secta de los T. J. está en contra del desarrollo de la cultura original y prohíbe todas las actividades que se relacionen con ésta. Creemos que le corresponde a la

6. Citado en Portelli, H. "Gramsci y la cuestión religiosa". Ed. Lais. Barcelona 1977, pp 17-18.

7. Erwin Rodríguez. Un evangelio según la clase dominante. Ed. UNAM, México. pp 18-20.

8. Bozhovich, L. I. "La personalidad y su formación en la edad infantil". Ed. Pueblo y Educación, La Habana 1976.

psicología estudiar este fenómeno, en particular la forma en que se desarrolla la personalidad bajo este ámbito social.

Por último, hemos observado que bajo condiciones similares las personas alcanzan niveles diferentes en su desarrollo psíquico; en lo que - indudablemente interviene la actividad particular de éstas. En el caso del grupo minoritario (católicos) de el presente estudio, observamos que su actividad solo responde a necesidades inmediatas. Siguiendo el planteamiento de Bozhovich<sup>8</sup> quienes alcanzan un nivel máximo en el desarrollo psíquico ya no solo actúan en base a sus impulsos espontáneos, sino que adquieren la posibilidad de hacerlo en base a objetivos conscientemente planeados. Esta tesis nos hace pensar que debido a las condiciones en las que se desenvuelven los católicos de la comunidad no han alcanzado su nivel máximo de desarrollo psíquico; sin embargo no contamos con elementos que nos lleven a concluir esto, pero consideramos que puede ser un nuevo planteamiento.

A manera de síntesis a continuación exponemos los aspectos que encontramos como resultado de la presente investigación, y que consideramos pueden ser retomados cuando se trabaja con poblaciones que cuentan con miembros de la secta.

Se observó que la estructura motivacional del grupo de Testigos de Jehová les lleva a perder los valores de su cultura, por lo que nos parece importante que se reflexione este hecho en cualquier otro lugar donde se presenta este fenómeno, tanto en las razones por las que se atacan los rasgos culturales, como en las consecuencias que se originan a raíz del mismo.

Por otra parte, es conveniente que la parte de la población que conserva sus valores culturales debe destacarlos con mayor énfasis, y para ello podemos sugerir actuar con base en un conocimiento sólido de las raíces sociales de su existencia.

También se encontró que la secta contribuye a desviar la atención de la gente de los problemas sociales que vive; por lo que este hecho debe

hacerse evidente, buscando alternativas acordes con el ámbito social particular para despertar la necesidad de enfrentar la realidad. Así mismo se propone que las comunidades que enfrentan este problema pongan especial cu ido en sus formas de organización involucrando a los miembros de la secta.

Debido a las diferencias en la estructura motivacional la comunicación se ve disminuida considerablemente, por lo que no debe descuidarse en ningún momento.

Tomando en cuenta la rápida proliferación de las sectas es nece sario argumentar sobre las implicaciones psicológicas de este fenómeno, con la finalidad de incitar a la población a contribuir frenando este crecimien to.

## BIBLIOGRAFIA

- ANDER EGG, E.                   Técnicas de Investigación social. Ed. Hmanitas. Buenos Aires, 1985.
- BOZHOVICH, L.                   \* "Las etapas de formación de la personalidad en la - Ontogénesis". La Psicología evolutiva de la URSS. - Ed. Progreso, Moscú 1987.
- \* La personalidad y su formación en la edad infantil. Ed. Pueblo y Educación. La Habana 1976.
- CASALES, J.C.                   Contribución al estudio de la Psicología social dia léctica-materialista. Ed. UNA de Nicaragua. Managua 1982.
- CHATELET, F.                   Historias de las Ideologías. Ed. Premia. México, 1982.
- ENGELS, F.                      El papel del trabajo en la transformación del mono\_ en hombre. Ed. Progreso, Moscú 1955.
- GALPERIN, P. Y.                 Introducción a la Psicología. Un enfoque dialéctico. Pablo del Río Editor. Madrid 1979.
- GONZALEZ REY, F.               \* Psicología de la personalidad. Ed. Ciencias socia-- les. La Habana 1982.
- \* Algunas cuestiones del desarrollo moral de la perso nalidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana 1982.
- \* Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Ed. Científico-técnica. La Habana 1983.
- \* Psicología de la personalidad. Ed. de Ciencias Socia les. La Habana 1984.
- GONZALEZ SERRA, D.             "Metodología y teoría de la motivación" en Psicolo-

- logía de la personalidad. Colectivo de autores. -  
Ed. Ciencias sociales, La Habana 1984.
- GRAMSCI, A.                   Introducción a la Filosofía de la praxis".  
Premia Editora. México, a983.
- IAKOBSON, P. M.               La motivación de la conducta humana. Ed. Pueblos -  
Unidos. Montevideo 1972.
- INEA                           Documento del Proyecto Modelo de Educación Diversi-  
ficada para adultos. México, D. F. 1983.
- LEONTIEV, A. N.              \* El hombre y la cultura. Ed. Grijalbo.  
México, D. F. 1973.
- \* Actividad, conciencia y personalidad. Ed. Ciencias\_  
del hombre. Buenos Aires 1978.
- \* El desarrollo del psiquismo. Ed. Akal. Madrid 1983.
- LENIN, V. I.                 Acerca de la Religión (Recopilación de Artículos).  
Ed. Progreso. Moscú 1968.
- LURIA, A. R.                 \* Introducción Evolucionista a la Psicología.  
Ed. Fontanella. Barcelona 1982.
- \* Conciencia y Lenguaje. Ed. Visor. Madrid 1984.
- MARTIN BARO, I.             Acción e ideología. Psicología social desde Centroame-  
rica. UCA Editores, San Salvador 1985.
- MARX Y ENGELS               La ideología alemana. Ed. Cultura Popular.  
México 1973.
- PORTELLI, H.                 Gramsci y la cuestión religiosa. Ed. Laia.  
Barcelona, España 1977.
- PUENTE, G.                   Ideología e Historia. Ed. Siglo XXI.  
España 1984.
- ROJAS SORIANO R.           Guía para realizar investigaciones sociales, UNAM.  
México 1978.
- RODRIGUEZ, E.               Un evangelio según la clase dominante. Ed. UNAM.  
México 1973.

- ROMERO MARTINEZ, M.A. "Una cruz en el Ajusco". Artículo publicado en la Revista Proceso No. 425, 1984. pp 14=17.
- RUBINSTEIN, S. L. El desarrollo de la psicología.  
Ed. Pueblos Unidos Montevideo 1974.
- SILVA, L. Teoría y práctica de la ideología.  
Ed. Nuestro Tiempo, México 1983.
- TROELTSCH, E. El protestantismo y el mundo moderno. Fondo de Cultura Económica. México 1983.
- VIGOTSKY, L. S. Pensamiento y lenguaje. Ed. la Pléyade.  
Buenos Aires 1977.
- ZEMELMAN, H. \* Razones para un debate epistemológico. Revista Mexicana de Sociología 87/I pp 1-10.  
\* Crítica epistemológica de los indicadores.  
El Colegio de México, México 1989.

ANEXO 1

GUIA DE ENTREVISTA SOBRE PRODUCCION.

Nombre

1. Núm. de miembros de la familia.
2. Todos los miembros de la familia viven en este pueblo?
3. Qué produce?
4. En qué meses siembra y limpia?
5. En qué meses cosecha?
6. Vende toda o parte de su producción?
7. Su esposa o hijos trabajan?  
Especificar en qué.
8. Cuanto aporta cada miembro de la familia?
9. Los que no trabajan, le ayudan a usted o a su esposa?  
En qué?
10. Qué tipo de propiedad de la tierra tiene?
11. Su tierra es de: Riego, temporal, pastizal, otra.
12. Ha tenido problemas de tenencia de la tierra o linderos?
13. Ha tenido plagas, de qué?
14. Qué hacen para resolver el problema anterior?
15. Tiene animales? De qué tipo y cuantos.
16. Los vende? A quién, en dónde, a qué precio?
17. Qué alimentos consumen normalmente?
18. Con qué servicios cuentan?



ANEXO 2

PROTOCOLO DE ENTREVISTA

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

EDO. CIVIL: \_\_\_\_\_

RELIGION: \_\_\_\_\_

I. ORGANIZACION DE ACTIVIDADES :

1. Qué es lo que hace durante el día?
2. Todos los días hace lo mismo?  
Si, No. Qué otras cosas hace aparte del trabajo.
3. De todas estas cosas que me dijo ¿cuál es la más importante?  
Por qué?
4. Cuál de esas cosas le gusta más?  
Por qué?
5. Aparte de las cosas que usted hace, piensa hacer alguna otra el próximo año?  
Si, No. Cuál? Por qué?

II. CONCEPCION GENERAL SOBRE LA VIDA, MUERTE, GOBIERNO Y POBREZA.

6. Para qué cree ud. que vivimos?
7. Por qué cree ud. que vivimos para eso?
8. Ud. cree que ha cumplido con eso que dice?  
Por qué?
9. Cree ud. que puede cumplirlo mejor?
10. Qué necesita hacer para cumplirlo?
11. Qué carencias hay en la comunidad?
12. Cree que pueden mejorarse?  
Si, No. Cómo?
13. Ud. que ha hecho o ha propuesto para que se solucionen?  
Por qué?

14. Qué debe hacer el Gobierno para que mejore la comunidad?
15. Ud. cree que sí lo hace?  
Por qué?
16. Qué es la pobreza?
17. A qué se debe que exista pobreza?
18. En esta comunidad hay pobreza?
19. En qué consiste la pobreza de la comunidad?
20. Cree que esta pobreza se puede acabar?  
... Sí, No. Cómo?
21. Qué nos espera después de la muerte?
22. Pasa lo mismo para todas las personas?  
Sí, No. Por qué?
23. Cómo sabe ud. ésto?
24. A ud. que le gustaría que le pasara después de muerto?
25. Qué necesita ud. para que se cumpla lo que desea?
26. Ud. ha cumplido con eso que dice?
27. Vamos a suponer que mañana... :

Para los T. J. : ... empezara la semana santa y el "Recuerdo Memorial",  
pero también vienen algunas personas a la comunidad\_  
a dar trabajo a hombres y mujeres.

Para los Católicos:

... fuera 12 de Diciembre y va a haber festividades\_  
en Ahuacatlán, pero también vienen algunas personas\_  
a la comunidad a dar trabajo a hombres y mujeres.

Tomando en cuenta que no puede estar en los dos lugares a la vez:  
UD. A DONDE PREFERIRIA IR?  
Por qué?

ANEXO 2B

NOMBRE : MANUEL RIOS SANCHEZ                      EDAD: 35 AÑOS                      SEXO: MASCULINO  
ESCOLARIDAD: 2o. PRIM.                      EDO. CIVIL: CASADO                      RELIGION: CATOLICA

1. Qué es lo que hace durante el día?  
Cómo? Ahí Pegarme a esto a trabajar (pule piedra preciosa). Ahorita sí, desde que me levanto.
2. Todos los días hace lo mismo?  
Pues sí, como en el tiempo que hacemos la milpa, hasta un mes me puedo dedicar a la milpa.
3. De todas esas cosas que me dijo ¿cuál es la más importante?  
Para mí sería igual de importante porque tanto me ayudo allá en la milpa como me ayudo aquí.
4. Cuál de esas cosas le gusta más?  
Las dos cosas me gustan igual porque de las dos tengo beneficio.
5. Aparte de las cosas que ud. hace, piensa hacer alguna otra el próximo año?  
Pues no sabría decirle porque ahorita mi pienso es seguir igual. Haría otra cosa solo si se acabara esto. Orita es seguir ésto y el campo.
6. Para qué cree ud. que vivimos?  
Quien sabe, pa'vivir... Si hay por qué vivir, será para ser felices yo digo.
7. Por qué cree que vivimos para eso?  
Bueno, pues yo creo que vivir para eso porque ve uno a la gente que eso quiere nomás.
8. Ud. cree que ha cumplido con eso que dice?  
No, póngale que sí hacemos un poco, pero no le voy a decir sí he cumplido.
9. Cree ud. que puede cumplirlo mejor?  
Sí se puede.
10. Qué necesita hacer para cumplirlo?  
Necesitaría olvidarse uno hasta de no pensar en nada de esto del mundo, sino que tratar de dedicarse a uno nomás. Pensar en uno, en mi caso tengo mi familia y ya dependo nomás de ésto.  
¿Ud. ha hecho algo de eso que menciona?  
Hecho no se ve, pero hay personas que se dedican a hacer lo bueno, pero yo no.
11. Qué carencias hay en la comunidad?  
Esas están al día. Carecemos de todo. Que será lo más importante, casi todo, pero no se qué.  
-Dígame algo aunque no considere en este momento que sea lo más importante. Aquí carecemos de una fuente de trabajo. El trabajo ayuda a uno.
12. Cree que pueden mejorarse?

Es difícil. Aquí en la comunidad no se puede porque nosotros mismos tenemos un poco de culpa, porque no tratamos de salir adelante, no tratamos de ayudarnos, no nos ponemos de acuerdo.

13. Ud. que ha hecho o ha propuesto para que se solucionen ?

Nada he hecho. Pero creo que la comunidad tiene que organizarse.

14. Qué debe hacer el gobierno para que mejore la comunidad?

Yo digo que... no sé. Lo primero una fuente de trabajo. Que invierta acá en nosotros. No ayuda porque no nos ponemos de acuerdo la gente.

15. Ud. cree que sí lo hace?

A lo mejor sí. Hemos visto que ha dado ayuda el Gobierno. Y esos que la han recibido, si supieran administrarse y trabajar, pero no sabemos y así se empujezan a dejar las cosas al abandono. Otra de las cosas es la ignorancia - que nos tiene así.

16. Qué es la pobreza?

Que no tengamos recursos para tener más ni modo, pero pobres pobres nadie.- Carecemos de cosas. Pero todos somos igual, nomás que hay quien usa su inteligencia, y es el que está más alto que otro.

17. A qué se debe que exista pobreza?

No sé, no entiendo que es lo que pasa.

18. En esta comunidad hay pobreza?

Casi todos estamos pobres, pero podemos vivir, pobres pobres no.

19. En qué consiste la pobreza de la comunidad?

Pues hay algunos que no tienen dónde conseguir la comida del día.

20. Cree que esta pobreza se puede acabar?

No, ni para cuando, entre más, más pobres.

21. Qué nos espera después de la muerte?

Ahí sí no le podría decir. Simplemente muere y ya.

22. Pasa lo mismo para todas las personas?

Sí.

23. Y cómo sabe ud. esto?

Yo digo porque ya no lo vemos.

24. A ud. que le gustaría que le pasara después de muerto?

Nada, solo descansar.

25. Qué necesita ud. para que se cumpla lo que desea?

...

27. Vamos a suponer que mañana... (véase el protocolo)

Pues me quedaba a esperar el trabajo. Porque eso simplemente sería una fiesta, y no tiene nada, no ganaría yo nada iría hasta a gastar. Mejor me quedaría a trabajar. No tendría ningún beneficio ir...

ANEXO 2C

NOBPRE: ANTONIO SANCHEZ CHAVEZ      EDAD: 59 AÑOS      SEXO: MASCULINO  
ESCOLARIDAD: 3o. PRIM.      EDO. CIVIL: CASADO      RELIGION: CATOLICA

1. Qué es lo que hace durante el día?  
Bueno, pues hay diferentes días. A veces me levanto a trabajar todo el día. Otros a traer leña, y así...
2. Todos los días hace lo mismo?  
No, aparte del trabajo... salir a Pinal o a Jalpan a distraerme.
3. De todas estas cosas que me dijo ¿cuál es la más importante?  
Bueno, para mí es importante tanto mi trabajo del campo como mi desempeño, porque me ayudan ambos. Si estuviera en la ciudad me interesaría más aquel trabajo. Aquí es más importante el campo.
4. Cuál de esas cosas le gusta más?  
Todo el trabajo me gusta. Este me gusta, pero la construcción también me gusta.
5. Aparte de las cosas que usted hace, piensa hacer alguna otra el próximo año?  
Sí, Ya ve que siempre piensa uno en lo mejor he pensado cambiar un poco el sistema de trabajo. No tiene caso que uno siga pegado a un sueldecito. Algunas personas me aconsejan que me asocie en algo, pero no sé.
6. Para qué cree ud. que vivimos?  
Yo también me he preguntado, y la verdad no he encontrado una respuesta clara. Cuando ud. es feliz dice "vivimos para ser felices" y es lo que la gente cree; cuando se le cierran las puertas dice "vivimos para estar batallando".
7. Por qué cree ud. que vivimos para eso?  
Porque así pasa.
8. Ud. cree que ha cumplido con eso que dice?  
Me ha pasado que a veces si soy feliz y otras no.
9. Cree ud. que puede cumplirlo mejor?  
Si le echa uno ganas puede ser más feliz.
10. Qué necesita hacer para cumplirlo?  
Trabajarle... pero luego ni así porque son más cosas.
11. Qué carencias hay en la comunidad?  
Hay muchas, la primera es una pequeña clínica porque se batalla mucho de enfermedades y se ve como mientras traen un cerro para traer un enfermo, ni quién pueda inyectar.
12. Creen que puede mejorarse?  
Sí, capacitar a alguna persona.  
- Qué se necesita?  
Yo no sabría claramente. Lo que veo es que es muy difícil por la división -

de religiones. Eso es lo que nos está hundiendo. Mire, por ejemplo mi hermana que es autoridad, nadie le hace caso.

- Y por qué cree que es la religión?

Porque ellos lo han demostrado. Ellos dicen que ya no son mundanos, que no pueden meterse con la gente mundana. Cuando el Presidente Municipal nos había dicho que nos iba a poner la cancha ellos dijeron que esas eran porque-rías, que había que ejercitar la mente y no el cuerpo.

13. Ud. que ha hecho o ha propuesto para que se solucionen?

Yo, nada. Traté de organizarlos para poner un parquecito para nuestros muchachos y me contestaron que no metiera con los chamacos, que los estaba descomponiendo.

14. Qué debe hacer el Gobierno para que mejore la comunidad?

En realidad es difícil cuando no pone uno nada de su parte. Aquí ha habido voluntad de las autoridades municipales, pero sería un desperdicio mientras no se una la gente.

15. Ud. cree que sí lo hace?

Sí.

16. Qué es la pobreza?

Más bien digo que la pobreza refleja la preparación de la persona. Una persona preparada no va a ser rica por el solo hecho de ser preparada, pero sí se puede ayudar un poco.

17. A qué se debe que exista pobreza?

Por desorientación.

18. En esta comunidad hay pobreza?

La comunidad está pobre, pero yo veo algunas comunidades están peor. Tiene que ver el lugar, pero la gente aquí es conformista.

19. En qué consiste la pobreza de la comunidad?

Nadie tiene dinero, ni para lo indispensable.

20. Cree que esta pobreza se puede acabar?

Sí, teniendo a alguien preparado que nos ayude.

21. Qué nos espera después de la muerte?

Después de la muerte nos espera la recompensa o el castigo. La recompensa si ha sido bueno uno. Todos creemos en una salvación del alma, solo se consigue siendo bueno en esta vida, haciendo buenas obras, haciendo algo de lo que Dios quiere porque nadie es perfecto. Así podría uno estar algo confiado. A veces uno dice voy a cambiar, a veces se puede y a veces no se puede.

22. Pasa lo mismo para todas las personas?

Sí.

23. Cómo sabe ud. ésto?

He leído algo de la Biblia. No necesariamente leyendo la Biblia. Uno está aquí porque Dios quiere.

24. A ud. que le gustaría que le pasara después de muerto?

Yo quisiera salvarme y volver a una vida nueva.

25. Qué necesita ud. para que se cumpla lo que desea?

Según mi poco conocimiento. Está difícil, pero no imposible. Se puede hacer lo que Dios quiere. Hasta eso que no son muchas cosas, pero uno no las hace.

26. Ud. ha cumplido con eso que dice?

No yo he sido borracho. Por eso no me cuento entre los buenos.

27. Vamos a suponer que mañana.. (véase el protocolo)

Yo trabajaba. Yo creo en la religión, pero no hago lo que me manda. Por eso yo trabajaba. Respeto las festividades pero no voy a misa.

ANEXO 2D

NOMBRE: GILBERTO CHAVEZ PEREZ      EDAD: 28 AÑOS      SEXO: MASCULINO  
ESCOLARIDAD: 6o. PRIM.      EDO. CIVIL: CASADO      RELIGION: TESTIGO DE J.

1. Qué es lo que hace durante el día?

En primer lugar trabajo en diferentes cosas: la milpa y la tienda. Hago dos actividades al mismo tiempo.

2. Todos los días hace lo mismo?

Sí porque no salgo a ninguna parte.

3. De todas estas cosas que me dijo ¿cuál es la más importante?

Todo es importante. Porque si tengo mi milpa entonces no hay problema, si - no hay milpa, entonces tengo que cuidar mi tienda.

4. Cuál de estas cosas le gusta más?

Todo me gusta.

5. Aparte de las cosas que ud. hace, piensa hacer alguna otra el próximo año?

No tengo ningún proyecto para el próximo año.

6. Para qué cree ud. que vivimos?

Bueno, sin tocar alguna religión, verdad? Cuando nacemos, el que tenga chanza de estudiar va y si no, trabajamos. Luego todos queremos tener una familia. Pero en la religión hay otra cosa porque todas las religiones sus objetivos son tener una creencia y pensar en la vida eterna. Yo hasta ahora no me he dedicado. Me gustaría estudiar la Biblia adecuadamente, no como los católicos que no estudian por completo.

7. Por qué cree ud. que vivimos para eso?

Porque creo que así dice la Biblia.

8. Ud. cree que ha cumplido con eso que dice?

No, no me siento muy competente.

9. Cree ud. que puede cumplirlo mejor?

Algún día sí podría meterme a estudiar más. Pero tengo mucho trabajo. No de jo tiempo para nada.

10. ¿Qué necesita hacer para cumplirlo?

Dejar un poco el trabajo y meterme a estudiar la Biblia.

11. ¿Qué carencias hay en la comunidad?

Faltan muchas cosas. En primer lugar una fuente de trabajo. Toda la gente se va para México y para E. U.

12. Cree que pueden mejorarse?

No creo porque el PRI (que para mí es el mejor) no hace nada para eso. En- tran gobernantes y prometen mucho, pero no.

13. Ud. que ha hecho o ha propuesto para que se solucionen?

Sí, la luz, fui como 35 veces a Querétaro y una vez hasta fui de mi bolsa y hasta me querían matar. Sigo teniendo ánimo en cosas de la comunidad.

14. ¿Qué debe hacer el Gobierno para que mejore la comunidad?



Que el gobierno y el Presidente municipal vinieran y vivieran con nosotros una semana, viviendo como nosotros y trabajando y comiendo como nosotros, - para mostrarles la cara de la realidad.

15. Ud. cree que sí haría esto?

No, porque no les conviene, no tienen necesidad.

16. Qué es la pobreza?

Pobreza... es la ignorancia. Pero también muchos somos ignorantes porque no tuvimos la oportunidad de estudiar. El que ha estudiado se siente más listo para todo.

17. A qué se debe que exista pobreza?

No me siento muy seguro de la respuesta. Ahí volvemos a caer en lo mismo. - Por la ignorancia.

18. En esta comunidad hay pobreza?

Será el 97% o el 100% casi de pobres. Toda la gente está bien pobre. Aquí - nadie ha acompletado para comprar un cerrito.

19. En qué consiste la pobreza de la comunidad?

Pus, que será que no hay ni donde trabajar.

20. Cree que esta pobreza se puede acabar?

Yo creo que no. Porque cada vez las cosas están más difíciles y no hay chanza para estudiar, meros empleos y todo está más caro.

21. Qué nos espera después de la muerte?

Esa respuesta la Biblia la tiene.

- Y ud. que piensa?

Los que fuimos buenos vamos a resucitar para la vida eterna y los que fuimos malos para ser castigados.

22. Pasa lo mismo para todas las personas?

Sí.

23. Cómo sabe ud. esto?

La Biblia lo dice.

24. A ud. que le gustaría que le pasara después de muerto?

Lo mejor.

25. Qué necesita ud. para que se cumpla lo que desea?

Predicar las buenas nuevas que dejó Jesucristo en la tierra a toda la humanidad.

26. Ud. ha cumplido con eso que dice?

No tengo tiempo.

27. Vamos a suponer que mañana... (véase el protocolo)

Si no fuera una persona creyente, no iba al Memorial. Pero si estuviera dedicado a servir a Dios entonces sí iba.

- Pero ud. ahora que es lo que haría?

Bueno... me iba al trabajo.

ANEXO 2 E

NOMBRE: PATROCINIA BALDERAS FABIAN EDAD: 56 AÑOS SEXO: FEMENINO  
ESCOLARIDAD: NINGUNA EDO. CIVIL: CASADA RELIGION: TESTIGO DE J.

1. Qué es lo que hace durante el día?

Yo al acostarme le hago una oración para que él me permita amanecer. En la mañana le hago otra oración para dar gracias que me permitió amanecer. Luego ya me pongo a hacer mi quehacer.

2. Todos los días hace lo mismo?

No, no es igual porque un día muelo, un día para no moler otro día. Hay veces voy a hacer otro quehacer del campo. Unos días nos juntamos a estudiar la palabra de Dios; otros aquí estudio sola.

3. De todas estas cosas que me dijo ¿cuál es la más importante?

Bueno, es la palabra de Dios. Lo más importante es buscar el bien. Porque ya sabemos que no podemos engañar uno al otro ante él, porque haga lo que haga él lo ve. Si hace el bien tendrá una vida duradera, vivirá para siempre. Si no se muere uno y de todos modos... él pondrá un paraíso.

4. Cuál de esas cosas le gusta más?

Todo lo que hago lo hago con gusto, moler, comer. Pero lo que más me gusta es servir a Dios.

5. Aparte de las cosas que ud. hace, piensa hacer alguna otra el próximo año?

Como no, pero fíjese que podemos pensarlo, yo puedo pensar el año que viene voy a cultivar un pedazo de tierra, pero todavía falta la voluntad de Dios. Porque si siembro cebolla, eso ya no lo voy a comprar. Pero primeramente es Jehová que todo lo que siembra todo se da.

6. Para qué cree ud. que vivimos?

Pues Dios nos hizo con un propósito: Cada quien de nosotros tiene un propósito par que le sirva a Dios.

7. Por qué cree ud. que vivimos para eso ?

Porque está escrito y todo lo que está escrito es palabra de Dios.

8. Ud. cree que ha cumplido con eso que dice?

Fíjese que uno hace todo lo posible, pero como uno es imperfecto, la imperfección no deja a uno pero uno hace la lucha.

9. Cree ud. que puede cumplirlo mejor?

Como no, que no tenga yo vicios de nada. Por ejemplo estaba diciendo la palabra de Dios que uno puede ser cada vez mejor.

10. Qué necesita para cumplirlo?

Acercarse más a Dios, cumplir con lo que nos pide.

11. Qué carencias hay en la comunidad?

Si aquí todos son pobres. Faltan muchas cosas.

12. Cree que pueden mejorarse?

Y cómo no, le digo que nosotros estamos indefensos, ¿cuándo acabamos?

13. Ud. que ha hecho o ha propuesto para que se solucionen?  
Yo pienso que es muy difícil que sería mejor oír la palabra de Dios, solo él puede ayudarnos.
14. Qué debe hacer el gobierno para que mejore la comunidad?  
A lo mejor viendo como vivimos nos dan ayuda.
15. Ud. cree que sí lo hace?  
Sí, es cosa de decirles.
16. Qué es la pobreza?  
Cuando él nos llame es cuando ya no va a haber pobreza, solo él va a traer paz y tranquilidad, pero que atenerse a que el gobierno va a meter la paz y que va a dar... no porque el gobierno tiene paz y tranquilidad.
17. A qué se debe que exista pobreza?  
Yo creo que Dios necesita saber quien le obedece y quien no.
18. En esta comunidad hay pobreza?  
Como no, pero uno no debe renegar, antes estar contentos y enfrentar todo.
19. En qué consiste la pobreza de la comunidad?  
Bueno, eso ya se sabía, que el mundo enfrentaría una crisis y que ya no podemos voltear la decisión de Dios.
20. Cree que esta pobreza se puede acabar?  
No, veo bien difícil, aquí a las autoridades no hay quien les haga caso.
21. Qué nos espera después de la muerte?  
Ya no sabe de nada hasta que venga la resurrección, entonces sí dicen que se levantarán vivos y muertos y todos, unos a recibir vida eterna y otros a recibir vida eterna y otros a recibir muerte eterna.
22. Pasa lo mismo para todas las personas?  
Sí.
23. Cómo sabe ud. ésto?  
Porque hemos estudiado la Biblia ahí está escrito. Y todo eso es cierto por que es la palabra de Dios.
24. A ud. que le gustaría que le pasara después de muerto?  
Yo me gustaría que volviera a vida eterna. Porque fijese que si me toca la vida eterna voy a vivir para siempre ya no voy a morir.
25. Qué necesita ud. para que se cumpla lo que desea?  
Pues que lo búsquemos, que lo granjemos, porque si somos hasta ladrones ... Así dice la palabra de Dios: que si uno es ladrón, mentiroso, maldiciente, borracho, el adultero todos esos no entrarán al reino de los cielos. Y hay que buscar que no se encuentran esos pecados en nosotros, que no seamos adúlteros, que no seamos fornicarios, que no seamos maldicientes, que no seamos ladrones.
26. Ud. ha cumplido con eso que dice?  
No le digo que uno hace la lucha de cumplir, pero satanáas anda listo para -

hacerlo trompezar. Hay que tener mucho cuidado con esas provocaciones que - hace satanás. Si por ejemplo yo voy a una casa y veo por ahí un dinero mal\_ puesto y digo yo ahorita lo agarro, al fin que nadie me ve, pero si yo pien\_ so eso, entonces es satanás que me está inculcando eso. Nadie me verá, pero Dios si me está mirando, porque a Dios nadie lo engaña.

27. Vamos a suponer que mañana... (véase el protocolo)

Yo mejor no hacía aprecio del trabajo tenía que ir al Memorial, porque es - un día del año y no puedo faltar. Ni por más que uno tenga visitas, que uno no haya visto desde hace mucho tiempo, antes les decía vamos y no faltar, - porque nos estamos perdiendo de un manjar muy rico.

NOMBRE: J. GUADALUPE SANCHEZ CHAVEZ EDAD: 57 AÑOS  
ESCOLARIDAD: NINGUNA EDO. CIVIL: CASADO

SEXO: MASCULINO  
RELIGION: TESTIGO DE J.

1. Qué es lo que hace durante el día?  
Trabajo del campo. En la mañana se levanta uno a hacer algún trabajito.
2. Todos los días hace lo mismo?  
Pues sí, todos los días es igual, solo a veces salgo a trabajar a México a la Huasteca. Pues tenemos que hacernos a la palabra de Dios.
3. De todas esas cosas que me dijo ¿cuál es la más importante?  
Lo más importante es lo que nos urge, porque si no no tendríamos una manu--tención. Trabajar en el campo.
4. Cuál de esas cosas le gusta más?  
Casi no tenemos más trabajos. Por eso con este debemos tener aprecio.
5. Aparte de las cosas que usted hace, piensa hacer alguna otra el próximo año?  
Sí habíamos pensado hacer un trabajo entre mi hermano y yo, de hacer un mediano cultivo, una "cala" entre los dos, de sembrar tomate. Es poca la tierra, pero con eso de que no hay... Hemos visto en algotros lugares y se oye decir que es una cosa que se ocupa diariamente. De que no nos falle la planta, tenemos seguro que sí se vende, porque hay plagas y se acaban las plantas.
6. Para qué cree ud. que vivimos?  
Eso no lo podría resolver, porque no hemos tenido enseñanzas.  
- Bueno, pero cuál es su idea de por qué vivir?  
Será para enseñar la palabra de Dios...
7. Por qué cree ud. que vivimos para eso?  
Porque así dice la palabra de Dios, en la Biblia.
8. Ud. cree que ha cumplido con eso que dice?  
Creo que no.
9. Cree ud. que puede cumplirlo mejor?  
No creo porque de todos modos hay que trabajar y alimentarse. Si pensaba ha cer una casa, ya no puedo porque debo dejar de pensar en cosas materiales.
10. Qué necesita hacer para cumplirlo?  
Dedicarme por completo a las reuniones. (bílicas)
11. Qué carencias hay en la comunidad?  
Para el bienestar de la comunidad... hay muchas cosas que le faltan en la - comunidad. Nadie se reúne por falta de entendimiento.
12. Cree que pueden mejorarse?  
Difícil. Porque lo mismo que no hemos tenido enseñanzas, ningunos estudios.
13. Ud. que ha hecho o ha propuesto para que se solucionen?  
No he podido hacer nada. Qué podemos hacer sin ayuda de Dios; mejor atender lo así nos salvaremos.
14. Qué debe hacer el gobierno para que se mejore la comunidad?

No podría decirle porque el gobierno ayuda, ese ayuda, pero según ea el entusiasmo de la gente.

15. Ud. cree que sí lo hace?

Sí, pero como no respondemos no nos la dan luego.

16. Qué es la pobreza?

Es una ruina para todos.

17. A qué se debe que exista pobreza?

Porque se deja uno, como que no se anivela uno, no se pone uno a trabajar - unidamente.

18. En esta comunidad hay pobreza?

Sí.

19. En qué consiste la pobreza de la comunidad?

A saber?... Será que somos desunidos?

20. Cree que esta pobreza se puede acabar?

Quien sabe. No tengo la idea porque necesitaría que hubiera una persona que dejara el gobierno "les voy a poner a esa persona allí para que los unifique, los haga saber las cosas", pero se necesitaría que esa persona no iba a estar a lo que dijera la comunidad, sino que la comunidad debía estar a lo que dijera esa persona.

21. Qué nos espera después de la muerte?

Todos tanto justos como injustos van a venir a una resurrección.

22. Pasa lo mismo para todas las personas?

Sí.

23. Cómo sabe ud. ésto?

Yo tengo la Biblia, y es la que da razón de ésto.

24. A ud. que le gustaría que le pasara después de muerto?

Que viniera la resurrección.

25. Qué necesita ud. para que se cumpla lo que desea?

Mucho trabajo espiritual, porque si no es como por ejemplo ud. verdad que - le pagan por su trabajo? y si no trabajara, tendría derecho de ir a cobrar? No, pues en lo espiritual así es, cada uno de nosotros va llegar a una - cuenta que nos van a pedir.

26. Ud. ha cumplido con eso que dice?

La lucha se hace porque también en lo espiritual hay un espíritu que nos -- combate diariamente como el que va caminando en el camino. El que va caminando de repentito se tropieza y cae, si puede se para y sigue caminando, - pero si se fracturó ya no. Entonces las personas que buscan la espiritualidad de Dios, entonces ¿quién dice que no tiene tropezones?. Cualquiera de - nosotros tiene tropezones, pero si nos encomendamos a Dios podemos seguir. Por eso está que el justo cae muchas veces, cae diario, pero el injusto cae

y no se levanta.

27. Vamos a suponer que mañana... (véase el protocolo)

Bueno, ahí se necesitaría saber que clase de trabajo.

- Ud. no sabría hasta que fuera-

Es más importante el Recuerdo Memorial.

- Por qué?

Porque ud. menciona la semana santa. No todo el tiempo es semana santa. - Trabajo todo el tiempo hay, pero Recuerdo Memorial solo hay un día. Entonces si le fuera a pagar un sueldo por un día perdería ese dinero, porque - Jesucristo dijo "sigan haciendo ésto en memoria de mí".