



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA



MANUAL PROGRAMADO DE EDUCACION SEXUAL  
PARA PADRES CON HIJOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD

## TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N :

CECILIA VAZQUEZ GUADARRAMA  
LUIS SALAS JUAREZ

DIRECTOR DE TESIS :

SELMA GONZALEZ SERRATOS

ASESOR DE METODOLOGIA :

SOFIA RIVERA ARAGON

MEXICO, D. F.

1992

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

	Pag.
Resumen . . . . .	1
Marco Teórico	
I. Antecedentes de la Educación Sexual en México .	3
II. ¿Qué es la Educación de la Sexualidad?. . . . .	26
III. Teorías del Desarrollo Psicosexual del Niño . .	42
IV. Educación Sexual Infantil . . . . .	61
V. Los Canales de Socialización de la Sexualidad .	88
VI. Los Medios Educativos Audiovisuales y los Mate- riales Programados. . . . .	107
Método . . . . .	134
- Problema . . . . .	134
- Hipótesis . . . . .	135
- Variables . . . . .	137
- Población y Muestreo. . . . .	140
- Diseño . . . . .	141

- Procedimiento . . . . .	141
- Instrumento . . . . .	143
- Resultados . . . . .	156
- Discusión y Conclusiones. . . . .	196
- Limitaciones y Sugerencias. . . . .	223
- Bibliografía . . . . .	226
- Apéndices . . . . .	238
- Apéndice 1 . . . . .	239
- Apéndice 2 . . . . .	350
- Apéndice 3 . . . . .	359
- Apéndice 4 . . . . .	377
- Apéndice 5 . . . . .	378

## RESUMEN

El presente estudio estuvo dividido en dos fases, el objetivo en la primera de ellas fue: Elaborar un Manual Programado de Educación Sexual para padres con hijos de 3 a 6 años de edad, el cual quedó integrado por seis capítulos abarcando diferentes temas de sexualidad que los niños y las niñas de esta - - edad desean o necesitan conocer. Mientras que el objetivo de la segunda fase fue: Determinar si el Manual proporcionaba - los conocimientos necesarios sobre temas de sexualidad a un - grupo de padres que lo revisaran comparándolo con un grupo de padres que no tuvieran acceso a él, evaluados ambos grupos a través de un pretest y un postest.

En la investigación participaron sesenta sujetos divididos en dos grupos de treinta personas cada uno y que cumplieron con las siguientes características: Padres de familia (hombres o mujeres), con hijos de 3 a 6 años de edad y un nivel socioeconómico medio, así mismo que sus hijos fueran alumnos del Jardín de Niños de la UNAM Institución en la cual se llevó a cabo el estudio.

Las calificaciones obtenidas por ambos grupos de padres fueron analizadas estadísticamente y los resultados demostraron que si existen diferencias estadísticamente significativas en las calificaciones obtenidas en cuatro de los seis capítulos de este Manual. Por lo que los padres que tuvieron acceso a

la información de estos capítulos incrementaron sus conocimientos en relación con los temas de sexualidad que ahí se trataron y reflejaron así mismo una actitud favorable hacia este tipo de temas. Mientras que el grupo de padres que no los revisó mantuvo sin cambios tanto sus conocimientos como sus actitudes al ser evaluados en las dos ocasiones. En tanto que en los otros dos capítulos no se encontraron diferencias significativas, por lo que ambos grupos mantuvieron sin cambios los conocimientos y actitudes que reflejaron al ser evaluados en relación con los temas de sexualidad que se trataron en estos capítulos.

## I. ANTECEDENTES DE LA EDUCACION SEXUAL EN MEXICO

En nuestro país las pautas y patrones de conducta sexual, tienen origen en la cultura de los pueblos indígenas, como en la cultura del pueblo español, que engloba la gama de elementos que integran nuestra nacionalidad.

Precisamente en lo social no se puede considerar que el estado actual de la sexualidad, en la sociedad mexicana, sea sólo debido a las diversas influencias y normas vigentes en el presente, porque así como en el comportamiento sexual del individuo se incluyen elementos biológicos, psicológicos y sociales, en el contexto social se conjugan características étnicas de los grupos originales, tanto en el aspecto físico, como en sus formas, costumbres y usos, que han quedado plasmados en sus creaciones y expresiones culturales, artísticas y artesanales y que hemos heredado; lo mismo sucede en lo que al temperamento se refiere, pues se observan expresiones clarísimas de la herencia indígena y española, que en el devenir de los siglos han dado una estructura a la personalidad del mexicano actual, que integra nuestra nacionalidad, como genuina representante de la población de este país (CONAPO, Vol. I 1982).

En una de las culturas más sobresalientes del México antiguo, la Méxica, los guerreros y los sacerdotes ocupaban la cúspide de la pirámide social, la educación tanto la espontánea como

la institucional, ocupaban un papel de reproducción social -- claramente detectable. El tipo de educación que impartía la sociedad estaba destinada al servicio de un pueblo que poseía una concepción profundamente cosmogónica y religiosa de la vida y que se había propuesto en nombre de los dioses, un proyecto expansionista, y cuyas actividades principales serían -- la guerra, el comercio y la agricultura.

Desde los mitos de la creación, en los cuales se habla del origen del mundo y de los hombres, se menciona una división clara del trabajo entre los sexos: "al hombre mandáronle que labrase la tierra y a ella, que hilase y tejiese" 1

Los aztecas acostumbraban pronunciar discursos en los momentos importantes de la vida de cada individuo por ejemplo: el nacimiento, el bautismo, el matrimonio, etc. Estos discursos constituyen quizás el mejor testimonio del proceso mediante el cual el niño y la niña se convertían en seres aptos para vivir en su sociedad. De esta manera, el papel que estaba destinado a desempeñar un hombre y una mujer en tanto seres sociales y sexuales, quedaba claramente definido en el discurso que pronunciaba la ticitl o comadrona en el momento en que el niño nacía.

1. Historia de los Mexicanos por sus pinturas Teogonia e Historia de los Mexicanos. Tres opúsculos del S. XVI, p. 25

Citado en CONAPO Vol. I Méx. 1982 p. 238.

El discurso variaba según fuera el sexo del niño: Si era varón le decía: "Hijo mío muy amado (...) sábetete y entiéndete que no es aquí tu casa donde has nacido, porque eres soldado y criado; eres ave que llaman quecholli; eres pájaro que llaman Tzácuau y también eres ave y soldado del que está en todas partes (...), tu oficio es dar de beber al sol con sangre de los enemigos, y dar de comer a la tierra, que llaman Tlaltecutli con los cuerpos de los enemigos".

Si el recién nacido era mujer, el discurso que pronunciaba era el siguiente: "Habéis de estar dentro de casa como el corazón dentro del cuerpo; no debéis andar fuera de casa; no habéis de tener costumbres de ir a ninguna parte, habéis de ser la ceniza con que se hace el fuego en el hogar; habéis de ser las piedras con que se pone la olla; en este lugar os entierra vuestro señor, aquí habéis de trabajar, y vuestro oficio ha de ser traer agua y moler el maíz en el metate; allí habéis de sudar junto a la ceniza y junto al hogar" 2

Así es como desde los primeros momentos de su vida el hombre quedaba consagrado al destino de guerreros y la mujer al de las labores del hogar. En relación a la formación moral, los discursos o consejos constituyen quizás el mejor testimonio de este proceso formativo. A través de estos discursos llama

2. Morgan, M. 1982 La Sexualidad en la Sociedad Azteca en Sociedad y Sexualidad CONAPO Vol. 1 México p. 269 y 270.

dos huehuetlatoli (pláticas de viejos), se ha podido conocer varios aspectos importantes en la vida de los aztecas; así - como también los valores y las normas de comportamiento que - debían regir la vida de los individuos.

Llegada la pubertad o los "años de discreción" como le llama- ron los cronistas, se pronunciaban una serie de consejos que contenían las reglas morales que todos los jóvenes debían cum- plir.

En el caso de los consejos que el padre daba a su hija estos aludían al servicio de los dioses y a los quehaceres propios de la casa. Se refería a la conducta moral, especialmente - les recomendaba no dedicarse al deleite sexual, no enamorarse apasionadamente, no despreciar o rechazar al que la pretendie- ra por esposa y finalmente, que no debía nunca entregarse a - otro hombre que no fuera su marido, que debía permanecer uni- da a él hasta la muerte, incluso en circunstancias en que el quisiera abandonarla.

La madre por su parte en sus consejos aludía a la importancia de la virginidad. Se le recomendaba no cometer nunca adulte- rio, que si este hecho fuese de conocimiento público, sería - castigada con la muerte, tanto ella como al amante, y que - - esto acarrearía la deshonra y desprestigio de la familia.

Cuando la cultura azteca se encontraba en la plenitud de su - vida, vio interrumpida su evolución por un acontecimiento que

escapaba totalmente a la concepción del origen del fin de su mundo: La conquista española. (CONAPO, Vol. I, 1982).

De esta manera se fusionaron dos grandes culturas antagónicas: La indígena y la española que trajo como consecuencia una serie de adaptaciones, imposiciones, acatamientos y sojuzgamientos en cuanto a actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad. Durante esta época los españoles fundaron nuevas escuelas y colegios para la formación principalmente de sus hijos y de los caciques marcando con esto una total exclusividad para la educación, fundamentada en el sometimiento del pueblo azteca.

Durante la época de la Colonia en la Nueva España a grandes rasgos y abarcando la actividad inquisitorial desde el siglo XVI hasta el XVIII, se podían distinguir tres tipos de actitudes ante el intento de la imposición del modelo europeo de matrimonio monogámico con sus corolarios, exaltación de la virginidad y castidad obligada de determinados sectores.

Existe una categoría de individuos para quienes el ejercicio de la sexualidad queda estrictamente vedado, por haber abrazado la vida eclesiástica, conventual o escogido las sendas de la virtud.

Hay que mencionar las trayectorias poco ejemplares de la mayoría de los principales actores de la conquista, tanto españoles como indígenas, empezando con el mismo Cortés a quien fue

preciso recordar la existencia de una primera esposa en España, cuando éste pretendió contraer segundas nupcias luego de haber estado públicamente amancebado con Malintzin. Esta misma libertad para con las normas cristianas tendientes a regir todas las manifestaciones de la sexualidad iba a convertirse en regla en Nueva España, sin embargo, hay documentos que - - atestiguan desviaciones y adaptaciones de este modelo. Así - las cosas, la bigamia y el amancebamiento aparecen como el - proceso de adaptación de individuos desarraigados de su medio original entregados a una vida inestable, prestos a cambiar - de nombre, oficio, zona de residencia y, por supuesto de pareja. (Solange. A. 1980).

Es hasta el año de 1861, ya en el México independiente, cuando la ley de Instrucción Pública, promulgada por el Lic. Benito Juárez, advierte la idea de incluir en los planes de estudio de primaria y secundaria para mujeres, el tema "Higiene - en sus relaciones con la moral".

Por otra parte al celebrarse, en 1882 El Congreso Higiénico - Pedagógico, se demuestra la importancia de la interrelación - que debía existir entre el maestro y el médico para conservar y mejorar la salud de los educandos. (Guariglia, Z.M. 1979).

A principios de este siglo, surgen nuevas inquietudes sobre - educación sexual, motivadas principalmente por la falta de información y las escasas publicaciones al respecto. De esta -

manera durante los años de 1912 y 1913, siendo Rector de la -  
Universidad Popular Mexicana, el Doctor Alfonso Pruneda orga-  
niza ciclos de enseñanza de educación sexual, a los que con-  
currían con seria honestidad multitud de jóvenes. Estas con-  
ferencias se sustentaron en los altos del Teatro Díaz de - -  
León, calle de Aztecas y también en la Asociación Cristiana -  
de Jóvenes.

En el año de 1920, otro partidario de la educación sexual, el  
Doctor Hircano Ayuso y Horibe; siendo Jefe de Educación Públi-  
ca en Yucatán, dictó conferencias de propaganda acerca de la  
Educación Sexual, se hace notar que algunos conferencistas -  
tenían que ir con celo y medida en sus palabras.

En 1921 se creó la Secretaría de Educación Pública que se en-  
cargaría de establecer y administrar las escuelas en todo el  
país y de imprimirles el carácter transformador que la Consti-  
tución y la Revolución señalaban.

Ignacio Millán, en 1922, escribió su tesis recepcional acerca  
de la "Higiene Escolar", en donde plantea firmemente a la - -  
SEP la importancia que tendría la implantación de la Educa- -  
ción y la Higiene Sexual en las escuelas; simultáneamente en-  
contramos la tesis de Astolfo Cano Trujillo, que se refiere a  
la mortalidad infantil en la Ciudad de México y en ella se ha  
bla acerca de la importancia de la educación antivenérea.

En el segundo Congreso Mexicano del Niño, en 1923, la escrito

ra Teresa Farías de Issasi expone: "Como puede iniciarse la educación sexual en los niños". Concluyéndose con la aprobación de un proyecto para la iniciación gradual de la educación sexual, con el rubro de "Iniciación del Estudio de la Conservación de las Especies".

En 1927, el Dr. Octavio Rojas Avendaño, desarrolla un curso de educación sexual en el anfiteatro Bolívar, dedicado a los estudiantes preparatorianos; y a mediados de 1928 se efectúa un ciclo de conferencias acerca del mismo asunto, dedicado a los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales sustentado por el Dr. Alfonso Pruneda, Rector de la Universidad.

En 1930, el Dr. Pedro de Alva era Director de la Escuela Nacional Preparatoria, entonces instituye programas para la enseñanza de la Higiene de la Adolescencia y la juventud, designando al Doctor Santiago Ramírez como jefe organizador y asesor técnico de la materia.

Bajo la Presidencia del Gral. Lázaro Cárdenas, la Revolución tuvo nuevos impulsos de 1931 a 1934 fué designado Secretario de Educación Narciso Bassols quién promovió la educación laica e instituyó, como primeras medidas el Sistema de Inspección Gubernamental. Durante su gestión, este secretario confrontó la fuerte oposición de los sectores más conservadores de la sociedad. Se iniciaba el proceso de modernización de -

México y los graves problemas económicos que afrontaba la época mostraban sus agudas contradicciones: nuevas ideas que impulsaban el crecimiento nacional frente a las tradicionales y viejas ideas que lo estancaban.

En este contexto de luchas y conflictos en el campo de la educación el Secretario asume la responsabilidad, en 1932, de impartir Educación Sexual en las Escuelas Primarias y Secundarias de todo el país. (Guariglia, Z.M., 1979).

Bassols centró su esfuerzo en la revisión de libros de texto y métodos pedagógicos, intentó implementar la instrucción global sobre aspectos fundamentales del proceso biológico formativo de la vida en el mundo vegetal y en el zoológico, en la medida en que la observación de la naturaleza pudiera ser captada por el espíritu infantil, según la edad de los niños. A esto el Secretario le llamó "Educación Sexual". (Cortina, A., 1968).

Antes de poner en marcha los programas, la Secretaría de Educación Pública sometió a estudio el problema, para esto comisionó personal capacitado que analizó los resultados de los Congresos Latinoamericanos sobre Educación Sexual.

Finalmente, las autoridades educativas acordaron incorporar la educación sexual a partir del tercer ciclo de la enseñanza primaria haciéndose extensiva a los padres de familia; puesto que se concebía a la educación sexual como una necesidad so-

cial frente a los graves problemas de salud pública que afrontaba el país, y como respuesta al desconocimiento de la mayoría de la población, especialmente de la juventud sobre aspectos de la sexualidad.

Sin embargo, no fue posible ver los frutos de esta obra, ya que el tema sirvió como pretexto para que los grupos más reaccionarios se manifestaran en contra de la política de la Secretaría, presión que se hizo sentir por otras instituciones sociales y políticas dando como resultado que en 1934, Narciso Bassols, dimitiera de su cargo. En todo este conflicto siempre estuvo presente la prensa conservadora emitiendo diferentes puntos de vista como los que se mencionan a continuación. (Guariglia, Z.M. 1979).

Por ejemplo el diario "La Prensa" publicó en junio de 1933 el siguiente artículo: (Escrito por Josefina Santos Coy de Gómez) "No se puede pensar en la educación sexual sin sentir algo de vértigo ante la magnitud de los desastres morales que traerá consigo, tampoco se puede concebir que haya hombres que se dicen cultos y honorables y que aprueben semejante desviación del sentido moral. ¿Romper el velo de la inocencia? ¿Poner ante los ojos cándidamente asombrados de los niños las crudezas de la vida?...¡Que estúpidez, que maldad y que cinismo!"

"Según dice la prensa, se comenzará a impartir la educación -

de higiene sexual desde el tercer año de primaria: es decir, a niños y niñas de ocho, nueve y diez años. Y ¿Qué fruto sano podrían sacar estos pequeños de esa enseñanza que no comprenderán correctamente porque su inteligencia, por razón de su edad, aún no está capacitada para hacerlo?"

"Me dirijo a todas las madres mexicanas, y en primer lugar a la esposa del primer mandatario de la Nación. Vos, señora -- que según, la voz pública sois modelo de madre ¿veréis sin indignación que a vuestros pequeños hijos los iniciasen en los misterios y en las crudezas de la vida sexual?.. pues bien, -- si sois buena, elevad vuestra protesta contra los que quieren pervertir el alma de los niños.

Un niño de 12 ó 14 años no está aún capacitado para comprender la rectitud del instinto sexual bien encauzado y no sentirá más que una curiosidad morbosa que lo impulsará rápidamente por el camino de la anormalidad que conduce a la locura. Por la dignidad humana debemos oponernos a la realización de tan abominable proyecto de enseñanza". 3

El mismo diario publicó un mes después, en julio de 1933, lo siguiente: Escrito por el Lic. José Pastrana Salazar.

"Desde que el divino Jesús acompañó a la humanidad en su pere

3. Talleres Gráficos de la Nación. La Educación Sexual en México. SEP México, 1934 p. 54-55.

grinación, clamó por la inviolabilidad de esos tiernos retoños y dijo: "Dejad que los niños se acerquen a mí. Hoy repercuten todavía sus divinas palabras. Y sin embargo, hay sordos que no quieren oírlas. No se conforman con la destrucción material y con el desquiciamiento moral que las tiranías temporales causan a la Patria, sino que quieren arrancar la divina flor de la inocencia, del campo donde no crece la cizaña.

Matar el recato de los niños, haciéndoles conocer los misterios que Dios ha puesto en nuestra naturaleza, recorriendo el velo del pudor con que la moral social de todos los tiempos ha querido cubrir lo que la maldad muestra con infinito descaro en las fuentes del vicio, es un crimen, un enorme crimen. La educación sexual, en sí es una necesidad, pero tiene como todas las cosas de la vida humana su tiempo y su manera de ser. Convertir a la escuela y al maestro en instrumentos de una idea desquiciadora, significaría un ultraje. La educación sexual en las escuelas, significaría una cátedra de impudencia y un manantial de corrupción". 4

Estos son solo dos ejemplos de las actitudes tan negativas y pesimistas que los diferentes grupos sociales y políticos -- habían asumido ante el comentado problema de la Educación --

4. Ibid, p. 65.

Sexual. El Sr. Secretario de Educación Pública, Lic. Don Narciso Bassols, entregó a los periodistas el siguiente artículo sobre el discutido tema, con el cual daba respuesta a todos - aquellos grupos conservadores que se manifestaban en contra - de las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública - dicho artículo fué publicado por el diario "El Nacional" en - agosto de 1933 y dice así:

"Desde que la Secretaría de Educación Pública en mayo último emitió el dictamen referente a la Educación Sexual rendido - por la Comisión Técnica Consultiva se han expresado los más - opuestos pareceres y en muy diversos tonos se ha discutido la conveniencia de que en las escuelas se imparta educación so-- bre esa materia...

La Secretaría de Educación Pública desde un principio hizo sa ber que nada se hará precipitadamente pues sus propósitos son los de satisfacer las necesidades educativas de la niñez y la juventud... para lo cual la Secretaría, como lo ha expresado repetidas veces, está dispuesta a escuchar las voces de todas aquellas personas que se interesen en el estudio del problema.

Las publicaciones hechas se han limitado a expresar los diver sos criterios de periodistas, padres de familia, grupos cató licos, etc... pero la Secretaría de Educación no puede prohi bir que estas agrupaciones, o cualquier otra entidad, hagan - encuestas y recojan votaciones en contra. Lo que si le inte-

resa a la Secretaría es precisar el hecho de que ni ha solicitado la celebración de tales encuestas o votaciones, ni las - considera el medio más adecuado para llegar a resolver en forma certera un problema educativo que debe examinarse a la luz de exigencias y principios muy superiores a los que tienen en cuenta dentro de votaciones planteadas arbitrariamente y erróneamente.

El concurso que la Secretaría de Educación ha solicitado de la opinión pública, será valioso si consiste en estudios ponderados y serenos y no en simples firmas dadas por personas que simplemente no podrían explicar lo que entienden por educación sexual y que se oponen a ella impelidos por un horror superticioso sin conocer siquiera, medianamente, lo que se trata en la materia...

Un voto dado así no puede servir para que la Secretaría de Educación Pública resuelva las complicadas cuestiones que plantea la educación sexual en nuestro medio...

Lo único que el Secretario de Educación expresó a algunos miembros de la mesa directiva de la Federación de Padres de Familia es que la Secretaría no ha tomado aún resolución alguna sobre la materia que está estudiándola en sus diversas fases... por tanto dentro de su propósito de examinar concienzudamente todos los aspectos en relación al tema, recibirá con gusto las opiniones de padres, delegados del Consejo de la Fe

deración y de todos aquellos que sientan interés por emitir su criterio.

La Secretaría espera que en vez de número de votos en cualquier sentido, se le presenten estudios sinceros, juiciosos, capaces de iluminar el criterio de los maestros que están encargados del asunto. Buenas razones amparadas por una sola firma, valdrán más que miles de firmas puestas a ciegas, que nada aportan para encontrar el camino adecuado". 5

La destitución del maestro Bassols, ocasionó que la enseñanza de la educación sexual quedara al margen de los planteles educativos, salvo que algún maestro quisiese impartirla, bajo su responsabilidad.

Como consecuencia de toda esta represión durante casi cuarenta años, desde Bassols la escuela no contó con una programación oficial a los fines de la educación sexual y siguió predominando la concepción conservadora y tradicionalista de ocultamiento y represión en la educación sexual del niño mexicano.

La Reforma Educativa de la Educación Primaria de 1959, constituyó uno de los antecedentes más importantes en educación para la salud, pues establecía en sus planes y programas de

5. Ibid, p. 66.

estudio una área específica denominada "Protección de la Sa--  
lud y Mejoramiento del Vigor Físico", cuyos contenidos aborda  
ban gran parte de los problemas de salud desde un enfoque fun  
damentalmente biológico. (Guariglia, 1979).

Durante la década 60-70s, la mayoría de los gobiernos de los  
distintos países del mundo, implantaron la educación sexual -  
colectiva en las escuelas como una forma de erradicar la inhi  
bición familiar ante este aspecto de la educación. De esta -  
manera, se asignó a la escuela una función de suplencia por -  
el abstencionismo de la familia. Esto no significa que la es  
cuela relevará a la familia de su responsabilidad educativa -  
en el campo de la sexualidad, sino más bien, reconoce la im--  
portancia fundamental de integrar a la familia con la escuela  
en una coperación mutua. Unión que evitaba todo tipo de dis  
crepancias que pudieran suscitar conflictos emocionales en -  
los educandos. (Alarcón, A.S. 1984).

Fué así como en los 70s, en México, dió curso una nueva Refor  
ma educativa, la de 1971 año significativo porque marcó el -  
inicio de un cambio en cuanto a programas y métodos en el ám  
bito de la Educación Primaria incluyendo los contenidos de -  
educación sexual.

Lo anterior se fué cumpliendo paulatinamente y en 1972 se lle  
vó a cabo en 1º y 2º grados; en 1973 en 3º y 4º grados y en -  
1974 en 5º y 6º grados planteándose los siguientes cambios -

con base en nuevos programas de estudio. (Flores, P.T. 1981).

En el primer grado de primaria se introduce el tema de la educación sexual a partir del estudio de la reproducción en vegetales, siguiendo con la reproducción en animales ovíparos - - para tener una breve introducción a los animales vivíparos.

A pesar de que los lineamientos de la Reforma Educativa planteaban que los programas de estudio debían ser cíclicos, es - - decir, que los mismos asuntos temáticos se repetían a través de cada grado, pero con distinto enfoque cada vez. En la - - práctica esta característica no se da ya que analizando los - - programas y objetivos del segundo grado en ninguno de éstos - - se presenta un contenido de educación sexual.

En el tercer grado se sigue el mismo orden, empezando por los vegetales y pasando a los animales, haciendo una comparación entre las formas en que se reproducen los animales ovíparos y vivíparos.

En el cuarto grado, también se sigue el proceso, pero aquí se introduce ligeramente en el estudio de la reproducción de seres humanos, haciendo énfasis en la necesidad de unión de dos seres: uno de sexo femenino y otro de sexo masculino, siem-- pre y cuando estos sean adultos.

En el quinto grado aparentemente se rompe el ciclo, pero sin embargo, se profundiza en el funcionamiento de cada órgano en

vegetales; empleándose términos como fecundación, concepción y nacimiento.

En el sexto grado de educación primaria es donde se conoce en una forma ligeramente más amplia la descripción de los órganos reproductores humanos y su funcionamiento; y aunque son pocas las implicaciones de tipo psicosocial dá la impresión de que se deja al maestro en libertad para orientar las consultas específicas que hacen los alumnos.

Los contenidos de los programas de ciencias naturales de estos grados escolares aparentemente eran reducidos para un tema tan amplio, durante los primeros cinco años de la educación primaria, se estudiaban procesos biológicos como fecundación y reproducción principalmente en plantas y animales; mientras que en 6º grado se debían abordar temas relacionados con la sexualidad humana, sin embargo, esto muy pocas veces sucedía debido a la falta de información e incapacidad de los maestros para tratar el tema. (Santana, R.A. 1983).

Para 1974, se reformó también el artículo 4o. Constitucional, el cual establece: igualdad ante la ley de varón y mujer; integración de la familia y una paternidad responsable. Con esto se pretende que la sociedad se encauce a partir de otro tipo de valores.

A raíz de que se reformó el mencionado artículo, se promulgó la Ley General de Población, que dió origen en 1976 al Conse-

jo Nacional de Población (CONAPO) cuya responsabilidad es la planeación demográfica y la coordinación de las actividades de educación sexual en el País.

En dicha organización se integraron oficialmente cinco sectores que eran los responsables de desplegar las actividades a lo largo del territorio nacional, a saber:

- a) Sector de Educación Formal, representado por la SEP, Universidades y algunas Facultades y Escuelas como la de Medicina, Enfermería y Trabajo Social.
- b) Sector de Salud y Seguridad Social, representado principalmente por SSA, el IMSS y el ISSSTE.
- c) Sector Rural, representado por la SARH, por la SRA, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).
- d) Sector de Educación Informal de Adultos y Jóvenes, representado principalmente por la Confederación Nacional de Asociaciones de Padres de Familia, el Servicio Militar y otras instituciones donde se pueden realizar actividades educativas para adultos y jóvenes.
- e) Sector de los Medios de Comunicación Colectiva principalmente prensa, radio y televisión.

Los objetivos de la organización están encaminados a que el -

alumno logre una sexualidad consciente y responsable, que delinie una personalidad bien estructurada.

Por lo que surgieron nuevas organizaciones interesadas en impartir educación sexual a toda la población, de esta manera surge la Fundación para Estudios de la Población, A. C. (FEPAC) en el año de 1965, se trata de una Institución Privada no lucrativa, cuya función radica en la investigación y servicios médicos asistenciales, en relación con el crecimiento acelerado de la población y la planificación familiar. Su principal objetivo consiste en proporcionar servicios asistenciales de planificación familiar a los sectores de la población de escasos recursos, así como los medios científicos e individualmente adecuados para que la pareja pueda ejercer su derecho de decidir de manera responsable e informada, sobre el número y espaciamiento de los hijos que quieran tener. (Flores, P.T. 1981).

Posteriormente cambia de razón social y se le da el nombre de Fundación Mexicana para la Planificación Familiar (MEXFAM) en 1984. Se dedica al servicio de planificación familiar, asistencial y no lucrativo.

La Asociación Mexicana de Educación Sexual, A. C. AMEX, A. C. se funda en 1972. Es una asociación científica que colabora en la educación de la sexualidad, ofreciendo servicios gratuitos a toda la población, realizando investigaciones y

promoviendo los cursos que ahí se difunden. Su principal objetivo es ofrecer al individuo y a la sociedad la posibilidad del ejercicio integral, racional, placentero y responsable de la sexualidad, a través de una educación adecuada.

El Centro de Orientación para Adolescentes (CORA) surge en 1978. Promueve el desarrollo personal, familiar y social de los jóvenes mediante un programa de atención integral de la salud, que contempla a la educación de la sexualidad, como uno de los aspectos principales. Se dirige a los adultos que conviven con los adolescentes en el hogar, la escuela y el trabajo. Sus objetivos son:

- Proporcionar a los adolescentes que así lo soliciten - - orientación médica, psicológica y social, así como actividades recreativas, deportivas, culturales y artísticas.
- Proporcionar servicios de orientación a los padres de familia, en relación a la educación de los adolescentes.

El Instituto Mexicano de Sexología (IMESEX) en 1979 inicia sus labores, cuyo objetivo es: promover y realizar investigación científica, enseñanza y producción de materiales didácticos en el campo de la sexología. Divulgar los resultados de dicha investigación y procurar terapia profesional a quien lo solicite.

En 1980 la SSA y la SEP establecieron un convenio para dise

ñar objetivos y contenidos de educación para la salud y alimentación, en planes y programas de la educación nacional.

Como resultado de este convenio la SEP a través de la Dirección General de Higiene Escolar y las direcciones correspondientes a los niveles del sistema educativo elaboraron un -continuum, para ser aplicado desde la educación inicial hasta el nivel profesional. Este programa de educación quedó integrado por nueve capítulos uno de los cuales, el séptimo, se encargaba de la educación de la sexualidad humana cuyo objetivo fue: concientizar al individuo de su sexualidad y las responsabilidades que esto implica consigo mismo y con la sociedad. (Guariglia, Z.M. 1979).

Debido a las condiciones históricas mencionadas, México padece actualmente las consecuencias de una gran ignorancia - en el area de lo sexual, así como de actitudes profundamente negativas cimentadas en el mito, el tabú y la represión. La sociedad mexicana ha sufrido los efectos indeseables de esta concepción de la sexualidad, pero ha empezado a tomar conciencia de la importancia que tiene la educación de la -sexualidad.

En estas circunstancias se han venido desarrollando como ya se mencionó, varios intentos por impulsar la educación de -la sexualidad en la población. Sin embargo, esto no se ha llevado a la práctica en virtud de lo cual se considera fun

damental la necesidad de promover la educación de la sexualidad en la sociedad mexicana, como una parte de la estrategia general del desarrollo integral del País.

Lo anterior sólo será posible si se establecen bases firmes en esta tarea educativa, definiendo los contenidos, la metodología y el material de apoyo básico además de la capacitación del personal que lo maneja. De tal manera que se formule y organice una estructura novedosa que permita realizar dichas acciones educativas con seriedad, honestidad y respeto a partir de la realidad y las expectativas expresadas por los diversos grupos sociales que lo soliciten. - -  
(CONAPO Vol. IV 1982).

## II. ¿ QUE ES LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD ?

El concepto de educación se refiere al proceso del desarrollo del individuo y de la sociedad, como desarrollo del individuo se refiere al desenvolvimiento de las potencialidades y a los elementos que integran la personalidad. La resultante de todo lo que sucede en el proceso de la formación del individuo se ha llamado "educación"; no así lo que quiere expresarse con el término "sexual" al que generalmente se le ubica en la dimensión biológica y de evolución genética únicamente.

Estaría fuera de la realidad si se expresara que los términos educación y sexualidad se aplican de acuerdo a un fenómeno o hecho que se da en el individuo, tanto por lo complejo que son en sí cada uno de ellos como por las particulares características de la cotidiana existencia que no ha favorecido que se planteen este tipo de situaciones que, o no se ha reflexionado sobre educación y sexualidad porque suceden y se dan por hecho, se admiten y se evaden por costumbre. Las actitudes de los adultos influyen para que sin hablar de sexualidad se acepte con la carga emotiva que la cultura tradicional le ha dado y así lo han dejado sin discutir. Es difícil precisar lo que sucede, pero en el fondo de estas cuestiones se ejerce una marcada influencia en la formación de actitudes, en la adquisición de normas y de valores que determinan la conducta y la formación general del individuo. Es por esto muy común que se dé por "educada" a una persona cuyo comportamiento se

"ajusta" a lo que la familia y la sociedad aceptan; y una "no educada" quién no se comporta de acuerdo a los "canones" establecidos en el grupo familiar y social al que pertenece. Es probable que con esta sencillez se acepte y se maneje lo que encierran estos términos, el de educación sobre todo y, aunque no se emplea comunmente, el de sexualidad; cuando este se emplea erróneamente se hace referencia a lo que biológicamente distingue a la mujer y al varón, así como solo a las relaciones genitales. (CONAPO, Vol. IV 1982).

Para poder analizar lo anterior es necesario plantear los derechos sexuales que tiene todo individuo, incluyendo a la niñez y la juventud; los cuales se basan en los siguientes puntos:

1. Esperar que la totalidad de su cuerpo sea respetado y no fraccionado en segmentos deseables y no deseables.
2. Experimentar una educación, en la familia y fuera de ella, adaptada a diferentes niveles y anticipándose a cada una de las etapas de su desarrollo. Esta educación la pueden proporcionar personas que conozcan los procesos de desarrollo psicosexual.
3. Recibir educación de educadores (hombres y mujeres) que se consideren a sí mismos educandos y estén conscientes de su propia sexualidad; también educadores que entiendan la psicología del niño y del adolescente, que no estén aislados

de la sociedad, que estén abiertos a la experiencia y que puedan admitir algunos de sus propios errores.

4. Esperar que la sexualidad sea reconocida como parte integral de todos los aspectos de la vida, salud física y mental, relaciones interpersonales, vida familiar, el mundo del trabajo, la formación de valores y la estructura socio política.
5. Esperar que se logre la igualdad entre los dos sexos.
6. Experimentar y desarrollar en sus propias vidas, un sistema que se sostenga firmemente en contra de la explotación y del abuso de personas o grupos.
7. Esperar que su sexualidad sea apreciada y que contribuya a una vida satisfactoria". 1

Los anteriores derechos existen también como ya se mencionó, para la niñez sin discriminación de raza, sexo, religión o nacionalidad y puesto que la educación en México se rige por el espíritu del Art. 3º Constitucional Mexicano, el cual señala que la educación que imparta el Estado, Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en

1. Revista Sexualidad Humana y Educación Sexual No. 1 Bogotá, 1980 Ed. CRESALC págs. 167 a 169.

la independencia y en la justicia. Contribuirá a la mejor -  
convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin  
de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la -  
dignidad de la persona y la integridad de la familia, la con-  
vicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cui-  
dado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e -  
igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privi-  
legios de razas, de sectas, de grupos, de sexos, o de indivi-  
duos. Dicho fundamento legislativo si se llevará a cabo en -  
sus propuestas debiera estar incluida la educación de la -  
sexualidad desde lo constitucional, logrando con ello la dig-  
nidad humana, desarrollando capacidades en plenitud para ejer-  
cer una vida social e individual, alejada del fanatismo e ig-  
norancia. Así como acercar al niño, a la formación e informa-  
ción sana sobre aspectos de sexualidad.

A cada época y a cada cultura corresponde una forma de cono-  
cer y entender el mundo y la vida; los planteamientos genera-  
cionales como acción que deciden la vida de los demás, no han  
satisfecho las necesidades de educación principalmente sobre  
sexualidad porque aún ahora se generan herencias culturales -  
que obstaculizan el goce y la satisfacción plena de la vida -  
sexual en el individuo y en la familia. Es urgente que se -  
propicien e impulsen cambios actitudinales en esta sociedad,-  
sobre todo en la generación adulta que decide, con criterios  
muy discutibles (en base a los patrones culturales y morales

con los que fueron educados) la formación sexual de las nuevas generaciones. Este hecho que se da en cada individuo, favoreciéndolo u obstaculizándolo, se le denomina educación, y a la orientación que se da al guión sexual además de la información y las actitudes que se manifiestan de manera formal e informal, para que se cumpla el papel asignado al varón y a la mujer durante toda su existencia se denomina educación de la sexualidad.

La educación sexual es un concepto amplísimo que tiene que ver con la sexualidad en todas sus facetas incluyendo aquellas de la masculinidad y de la feminidad.

La educación sexual se consideraba hasta hace poco como algo que se destinaba principalmente a controlar represivamente el comportamiento sexual de los jóvenes, punto de vista que nació de las actitudes negativas que prevalecían en todo lo que se relacionaba con el sexo, sin embargo, hoy en día conforme nuestra sociedad se aproxima hacia una actitud más positiva en lo que se refiere a la sexualidad, cada día se considera a la educación de la sexualidad como un factor que ayuda al individuo a desarrollar su máximo potencial creativo como ser humano sexuado en todas las etapas de su vida. (Rubin y Kirkendal, 1984).

Para entender lo que es educación de la sexualidad definiremos los siguientes términos, sexo, sexualidad, y educación de

la sexualidad por diferentes autores:

Para Herant A. Katchadourian (1983) "el sexo remite primariamente a la división de los seres orgánicos identificados como macho y hembra y a las cualidades que los distinguen, de modo general, refiere al macho o a la hembra como seres determinados por características estructurales y funcionales. Así - - pues, el sexo es un hecho biológico que por lo común tiene - una presencia imperativa entre los seres humanos, y una dicotomía que es mutuamente excluyente: una persona es macho o - hembra y sólo debe ser una cosa o la otra". 1

Funke, A.S., Gantier, GM y Olguín, (1982) lo definen como "el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al varón y a la mujer y que, el complementarse, tienen en si la potencialidad de la reproducción". 2

Para Alvarez, G.J.L (1986) "Es la serie de características físicas determinadas genéticamente, que colocan a los individuos de una especie en algún punto del continuo que tiene - -

1. Katchadourian H. (1983) La Sexualidad Humana, México. Fondo de Cultura Económica. pág. 16.
2. Funke, A. Gantier, M. y Olguín, P. (1982) Concepto de - - Sexualidad en Sociedad y Sexualidad. México. CONAPO Vol. I pág. 34.

como extremos a los individuos reproductivamente complementarios". 3

Por lo que respecta a la sexualidad ésta ha sido definida de la siguiente manera:

Katchadourian H., (1983) define la sexualidad de la siguiente forma: "Parece legítimo emplear sexualidad en su sentido más amplio y cómo término que engloba muchas cosas, si tenemos en cuenta que representa una abstracción, y que lo que quiere decir esta palabra representa más bien el cuadro teórico o las creencias de valor de quien lo usa. La cuestión del significado estricto es de todos modos problemática. Algunos escritores son a menudo poco claros cuando se refieren a la sexualidad, pero de todos modos en su uso corriente la palabra parece representar siempre algo más que sexo. Para algunos, la sexualidad incluye más que las funciones genitales, el coito u otros "comportamientos sexuales". Algunos emplean la palabra para sugerir la presencia de componentes interpersonales, sutilmente emocionales del erotismo. Algunos parecen usarla porque les parece más refinada, más correcta". 4

3. Alvarez, G.J.L (1986) Sexoterapia Integral, México, D.F.- Manual Moderno. pág. 1.

4. Ibid, pág. 20

Funke, AS; Gartier, GM y Olgufn, PP (1982) definen a la - - sexualidad como: "la expresión psicosexual de los indivi- - duos como seres sexuados en una sociedad y cultura determina da". 5

Calderone, M. (1979) la define como: "un fenómeno complejo que tiene componentes biológicos, hormonales, culturales y - educativas. Es más que el sexo, ya que es parte del crecimi- - ento y de la personalidad del individuo. Es la manifesta- - ción del sexo en la conducta de relación del individuo con - otros del mismo o de diferente sexo". 6

Monroy de V.A. (1986) menciona que: "la educación correcta de la sexualidad humana debe iniciarse desde la más temprana edad e ir haciéndola progresiva, continua y completa hasta - que el individuo alcance la madurez de la vida adulta; lo - cual implica, desde luego, que es privilegio y responsabili- - dad de los padres el comenzarla en el hogar, de los maestros el continuarla en las escuelas, y de ambos hacerla armónica, simultánea y sin contradicciones". 7

5. Ibid. pág. 33.

6. Calderone, M. 1979. Sexualidad en SIECUS. El Manual Mo- - derno. Argentina. Granica Editor. págs. 11 a 14.

7. Monroy de Velasco, A. 1986. Nuestros Niños y el Sexo. - México. Ed. Pax. pág. 30.

En este sentido estamos de acuerdo en que la educación de la sexualidad no puede depender de una sola institución. Solo en la medida en que cada una de ellas contribuya con su propio punto de vista y su energía particular, podremos confiar en que habrá de materializarse un programa de educación - -- sexual muy equilibrado, asentado sobre la sociedad y apoyado por ésta, siempre pensando en que la escuela no puede compensar las fallas del hogar, la iglesia y la sociedad en gene-- ral.

La sexualidad se ve profundamente influida por una carga cultural socioeconómica determinada y sin duda el ambiente cultural resulta afectado por la misma.

Sin embargo, una educación sexual, si bien no es garantía infalible de la desaparición de esos problemas (violencia - - sexual, aborto, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, matrimonios precoces, formación de roles - - sexuales rígidos y estereotipados) si puede aminorarlos y - prevenir a los integrantes de la sociedad contra los graves riesgos que implica el permanecer ignorantes de las cuestiones sexuales.

Para ello es necesario que la educación de la sexualidad sea un proceso cuyos resultados no deban dejarse al azar o a la ignorancia. Así mismo, sus fundamentos teóricos deberían estar basados en estudios de carácter científico, los cuales -

permitan desmitificar, revalorizar y hacer objetivos sus planteamientos liberándolo de temores y tabúes "irracionales". Medina A.C.,(1983).

La SIECUS (1979) menciona al respecto que la educación sexual "es un elemento integrador y formativo del desarrollo de la personalidad desde los primeros años de vida. El sexo es mucho más que una actividad física, es un concepto capital de la personalidad y como tal está íntimamente ligada al ajuste emocional y social del individuo y a su desarrollo físico". 8

Por lo que la educación sexual debe concebirse en términos de amplio alcance, y debe ocuparse como ya se mencionó de factores biológicos, psicológicos y sociales que de alguna manera influyen sobre el individuo y sobre sus relaciones interpersonales.

Ahora bien al plantear el problema de la educación sexual parece evidente que ésta no es lo mismo que la instrucción sexual, ya que ésta última se refiere a la información e instrucción que el educador transmite de manera formal al niño o adolescente a través del conocimiento intelectual. Mientras que la educación sexual se refiere a la educación que se le proporciona al niño desde el nacimiento y que continúa

8. SIECUS, (1979) Guía Sexual Moderna Barcelona, España. Granica, Editor, S.A. pág. 137.

a lo largo de toda la vida, basado en conocimientos y en una ideología que forma actitudes hacia la sexualidad y que de acuerdo a Kilander, H.F. (1973) "consiste, fundamentalmente, en un proceso planeado para promover actitudes y comportamientos adultos que garanticen la formación de hogares felices, el establecimiento y el desarrollo de familias". 9

La educación sexual es, entonces un proceso social y socializador, la educación sexual debe incluir la información y formación vinculada con todo lo que puede ayudar a que sean normales y sanas las actitudes, los valores y los ideales concernientes al sexo; y modelar la conducta de acuerdo con ellos. Esta educación debe, en consecuencia, desarrollarse como parte principal del programa educacional global y no ser considerada como un ritual especial y aislado que debe llevarse a cabo en un determinado momento y luego darse por cumplido.

De acuerdo al análisis realizado y a los conceptos definidos se podría mencionar que algunos de los objetivos deseables de la educación sexual son los siguientes:

- Suministrar al individuo un conocimiento adecuado de sus propios procesos de maduración física, mental y emocional

9. Kilander, H.F. (1973) La Educación Sexual en la Escuela Primaria y Secundaria Buenos Aires, Argentina. Ed. Paidós pág. 16.

en el contexto del sexo.

- Eliminar temores y ansiedades relacionadas con el desarrollo y el ajuste emocional del individuo.
- Fomentar actitudes objetivas y comprensivas respecto de todas las diversas manifestaciones del sexo... en el individuo y en quienes lo rodean.
- Proporcionar al individuo conocimientos acerca de sus relaciones con los miembros de ambos sexos y ayudarlo a entender sus obligaciones y responsabilidades para con los demás SIECUS (1979).
- Su meta primordial no es suprimir o controlar la expresión sexual como lo era en el pasado, sino mostrar las inmensas probabilidades de realización humana que la sexualidad humana ofrece. (Kirkendal, L. A. citado en Schulz, 1975).
- Desarrollar las más importantes actitudes vitales: felicidad, madurez, aceptación y salud; pues impartir conocimientos e información aunque es importante, tiene un interés secundario. Su intención es, por lo tanto, guiar el desarrollo del niño hacia una plena madurez Dawkins, (1969).
- Construir bases firmes para que el individuo pueda funcionar eficazmente, a lo largo de su vida como ser femenino o masculino Money, (1986).

Para poder lograr todo lo anterior, la educación sexual que se brinda al niño debe constar de dos aspectos básicos que son: formación e información.

En el primero se incluyen todas aquellas actitudes, normas y valores acerca del sexo, que los padres desean que cultiven sus hijos, para su propio bien y el de la sociedad en que viven. En el segundo se incluye toda aquella información que se proporciona al niño, tanto de manera consciente como inconsciente, acerca de la sexualidad.

La información sexual consciente es la que se planea y dirige. Por otra parte la inconsciente es aquella que se deriva de las actitudes diarias de los padres.

Desafortunadamente, muchas veces se presta más atención a la parte de información consciente y dirigida y se ignora la que, sin darse cuenta, se proporciona en forma constante y, por lo tanto, con mayor influencia en la personalidad del niño.

Pero, ¿A través de que medios recibe el niño toda esta información? Por medio de un proceso global de educación o socialización de la sexualidad y de un proceso intencional y formal de educación sexual.

El primero se refiere a la acción que ejerce la familia, la escuela, los amigos y los medios masivos de comunicación.

Con estos agentes básicos de socialización se estructura la educación sexual informal que se caracteriza por la falta de formulación explícita de fines y pautas para alcanzarlos y - que aunque informal tiene un impacto muy real al absorber - los fines y metas del sistema socioeconómico al que sirve. - La falta de consciencia al respecto agrega fuerza a los efectos de tal educación al tiempo que perpetúa las estructuras sociales.

La educación sexual formal es aquella que parte de la formulación explícita de fines y organiza sistemáticamente los medios para alcanzarlos. La escuela es la institución social que las sociedades establecen como agente de educación formal. La sexualidad que en ellas se propicia sirve al sistema que les da origen, responde tanto a los programas formales, como a la interacción informal de los grupos que integran la estructura educativa.

La educación sexual no formal es aquella que carece de un objetivo y de una metodología, siendo su principal interés el de la comercialización enajenante y el consumismo. Los medios masivos de comunicación es considerado como los principales agentes de educación sexual no formal. CONAPO Vol. I - (1982).

La educación de la sexualidad en este sentido, puede ser considerada como un proceso de socialización por medio del cual

se transmiten y procesan los valores y pautas de comportamiento sexual existentes en una cultura dentro de una situación determinada.

Con estos elementos, y muchos más, se ha definido la decisión responsable para incursionar por los difíciles senderos de la educación del individuo, sobre todo en el aspecto más sensible de su personalidad que es el de su sexualidad. Se han considerado los diversos factores que favorecen y obstaculizan estas acciones, sin embargo, la solidez estructural de los sistemas dejan sentir su marca de influencia en la vida de las personas y de las instituciones que se han creado, por lo que el cambio innovador de normas, valores y pautas no es fácil, pero que al formar un nuevo criterio en torno a la renovación de la vida de la sociedad, se pretende llegar a remover esas estructuras y sistemas que favorezcan a la población, a fin de que el bienestar llegue a las mayorías, que por diversas razones históricas, no han podido poseer los satisfactores que hagan de su vida una existencia plena e integral.

En la sociedad actual, como ya se mencionó, empiezan a darse cambios importantes en cuanto a actitudes para propiciar una vida sexual sana e integral. Podemos decir que ya se han abordado estos temas públicamente y no se han dado reacciones o protestas en contra y sí en cambio se solicita información científica al respecto, tanto para adultos, profesiona-

les y trabajadores de todos niveles, como para los niños y - adolescentes que tienen aún la presión de la familia, de la escuela y de la sociedad, que les prohíbe un comportamiento sexual no aceptado por el adulto, que aún lo ve con prejuicio.

Sistematizar una acción educativa en la sexualidad, nos podrá conducir a una comprensión adecuada de la conducta y del proceder del individuo desde que nace, para que con respeto se favorezca el desarrollo integral de su personalidad, con el propósito de que se obtenga el beneficio que representa - la libertad, para el ejercicio del derecho a vivir en la forma que permita realizarse plenamente entre sus semejantes, - contribuyendo al bienestar de la población. 10

10. López I. 1982 La Educación Sexual en México en CONAPO - Vol. IV p. 203 y 204.

### III. TEORIAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO

Una parte importante del concepto de sí mismo que el individuo debe adquirir a través de su desarrollo es la identidad sexual que no es sino el grado en que una persona se define a sí misma como incluida en el género masculino o femenino. Sin embargo, en nuestra sociedad, el ser hombre o mujer está definido por una serie de atributos y conductas que se consideran de uno o de otro sexo, de modo que la identidad sexual se convierte en la percepción de sí mismo como perteneciente a un género u otro según lo define la sociedad.

Desde el nacimiento niños y niñas serán tratados en forma diferente por aquellos adultos que los tienen a su cargo, y a su vez reaccionarán de modo distinto, retroalimentando así la conducta infantil y la conducta de los padres.

Dado los roles sexuales que existen en nuestra sociedad nos preguntamos ¿Cómo los aprenden niños y niñas? No parece existir una sola respuesta a tal interrogante, por lo tanto se proponen cuatro enfoques conceptuales que explican el desarrollo psicosexual del niño. (Corona E. 1976).

#### TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

En la teoría del aprendizaje social pueden definirse las conductas sexualmente tipificadas como aquellas que proporcionan

típicamente distinta gratificación a uno y otro sexo, o en -- otras palabras, tienen consecuencias que varían según el sexo del sujeto. La tipificación sexual es el proceso por el que el individuo adquiere patrones de conducta sexualmente tipifi- cados: primero aprende a distinguir entre estos patrones; - después a generalizar estas experiencias concretas de aprendi- zaje a situaciones nuevas y finalmente a practicar dicha con- ducta.

Cuando los niños y las niñas observan a hombres y mujeres - adultos cuyo poder o control de recursos varía extremadamen- te, tienden a imitar la conducta del más poderoso (Bandura, - Ross y Ross, 1963). En dicha situación, si el hombre tiene - mayor control de recursos que la mujer, tanto los niños como las niñas imitan su conducta en mayor grado. Del mismo modo, si es la mujer la que tiene más poder que el hombre su conduc- ta tiende a ser imitada más frecuentemente por los niños de - ambos sexos. A través del aprendizaje por observación, niños y niñas adquieren típicamente muchos de los rasgos de ambos - sexos. Así pues, aunque niños y niñas aprenden los rasgos de conducta de los dos sexos, los practican y valoran en distin- to grado. Así los niños aprenden las semejanzas y diferen- cias físicas y sociales entre los sexos, y rápidamente identi- fican el suyo propio.

Además de aprender las diferencias anatómicas y sus correla- tos sociales, van adquiriendo información también, en grados

variables, acerca de los tipos de conducta socialmente aprobados para cada sexo. Este aprendizaje puede afectar sus actividades sexualmente tipificadas, proporcionándoles información sobre las consecuencias probables de sus actos, antes de llevarlos a cabo.

La imitación que depende de procesos de aprendizaje por observación puede ocurrir sin ningún reforzamiento directo. Evidentemente, los modelos que imitarán los pequeños serán sus padres; pero la imitación no se limita de modo específico a modelos del mismo sexo.

De esa forma adquieren componentes "masculino" y "femenino" y son capaces de discriminar cuales son "adecuados" a su propio sexo. (Macoby, E. 1972) (Walter M.; citado en Macoby, 1972).

## TEORÍA COGNITIVA

Esta teoría demuestra que las actitudes sexuales básicas no son conformadas directamente ni por instintos biológicos ni por normas culturales arbitrarias, sino por la organización que el niño hace de su mundo social siguiendo pautas del rol sexual. Kohlberg (1972) afirma que el niño y la niña desarrollan reglas o generalizaciones a partir de lo que observan y luego serán capaces de aplicarlas a amplias gamas de comportamientos. Así, al reconocer cuál es su propia identidad puede después generalizar y reconocer cognitivamente aquellos individuos que pertenecen a la misma categoría (sexo) que él o -

ella. Los conceptos del niño respecto a lo sexual son el resultado de su estructuración activa de la propia experiencia, no productos pasivos de la educación social.

La identidad sexual es producto del desarrollo cognitivo y según los datos de Money y Hampson (1957) Kohlberg (1972) sugieren los siguientes pasos cognitivos en el proceso del aprendizaje de las conductas de el rol sexual:

- 1) La identidad sexual, es decir, la autoidentificación cognitiva como "niño" o "niña", es el factor organizador crítico y básico de las actitudes sexuales.
- 2) Esta identidad sexual resulta de un juicio cognitivo básico y simple, hecho en una época temprana del desarrollo. - Una vez hecha esta clasificación es relativamente irreversible y se mantiene debido a juicios básicos sobre la realidad física, con independencia de las vicisitudes, etc.
- 3) Una vez que el niño se ha identificado de modo estable a sí mismo como varón, empieza a valorar positivamente aquellos objetos y actos que concuerdan con su identidad - - - sexual.

Los descubrimientos considerados hasta ahora augieren simplemente que los niños aprenden pronto de (2 a 3 años) su propia identificación según el sexo, y en los dos años siguientes, - aprenden también a caracterizar correctamente a los demás siguiendo indicios convencionales.

Aunque Kohlberg (1972) reconoce que en la determinación de las actitudes sexuales influyen de manera interaccional los aspectos biológicos y culturales de dichos aspectos a la cognición.

La conducta cognoscitiva humana de acuerdo con Piaget implica los siguientes factores de desarrollo mental:

1. Maduración. Entendida como el crecimiento orgánico y en especial la maduración del sistema nervioso y los sistemas endocrinos. Ya que gran número de conductas dependen del funcionamiento de algunos aparatos o circuitos.
2. Experiencia. Comprende la experiencia adquirida en la acción efectuada sobre los objetos. Son dos tipos de experiencia:
  - A) La experiencia física consiste en actuar sobre los objetos para abstraer sus propiedades.
  - B) La experiencia lógico - matemática, la cual actúa sobre los objetos para conocer el resultado de la coordinación de las acciones.
3. Transmisión Social. La socialización es una estructuración, a la que el sujeto no sólo contribuye, sino que también recibe de ella.
4. Equilibrio. Comprende una serie de compensaciones activas del sujeto en respuesta a las perturbaciones exteriores y

de una regulación retroactiva y anticipadora, que constituye un sistema permanente de dichas compensaciones. Piaget J. - - (1984).

La adaptación refleja el balance de los procesos de asimilación y acomodación. En las interacciones del niño con su mundo va formando esquemas, los cuales una vez formados influyen en las subsecuentes interpretaciones de la realidad. La nueva información puede ser asimilada, es decir, integrada a los esquemas existentes o acomodada modificando el propio esquema para que se ajuste con la nueva información.

La identificación supone una actitud emocional con el otro, - es decir, una relación de amor, o control por el modelo. En el niño que se identifique más con el sexo masculino lo lleva a identificarse con el padre, así la preferencia del niño por modelos masculinos surge de intereses y valores masculinos - previamente formados. Kohlberg, (1972):

## TEORÍA PSICOANALÍTICA

Freud (1905) propuso que el desarrollo de la pulsión sexual - tiene su origen en la infancia, pulsión que es reprimida durante el período de latencia, para posteriormente resurgir en la pubertad. Freud describe las etapas del desarrollo psico-sexual en: etapa oral, etapa anal, etapa fálica, período de latencia y etapa genital, en donde la libido o energía sexual se caracteriza por la "primacia de una zona erógena y un modo

específico de relación de objeto.

Consideradas en una sucesión temporal, las organizaciones de la libido definen fases de la evolución psicosexual infantil" 1

A continuación se describirá brevemente las etapas del desarrollo psicosexual según el psicoanálisis:

## ETAPA ORAL

El chupeteo que aparece ya en el lactante y puede conservarse hasta la madurez o persistir toda la vida, consiste en un contacto de succión con la boca (los labios) repetido rítmicamente, que no tiene como fin la nutrición.

Una parte de los propios labios, la lengua, un lugar de la piel que esté al alcance incluso el dedo gordo del pie son tomados como objeto sobre el cual se ejecuta la acción de mamar. Esta acción de mamar es muy placentera para el niño.

Es claro, además, que la acción del niño que chupetea se rige por la búsqueda de placer, es una extereorización sexual. Por lo que sus labios son una zona erógena. El hecho de mamar permite que el niño esté en contacto con su madre y así se identifica con la misma. La libido o placer sexual está

1. Laplanche, J. 1981 Diccionario de Psicoanálisis. Barcelona, España. Ed. Labor Pag. 142.

ligado entonces predominantemente a la excitación de la cavidad bucal y de los labios que acompaña a la alimentación.

"En la primera edición de los tres ensayos sobre la teoría sexual infantil (1905) la libido (homóloga respecto al amor, del hambre respecto al instinto de nutrición) permanece próxima al deseo sexual que busca la satisfacción y permite reconocer sus transformaciones; solo se habla entonces de libido objetal y vemos como ésta se concentra sobre objetos, se fija en ellos o los abandona substituyendo un objeto por otro" 2

## ETAPA ANAL

La etapa siguiente que sirve de apuntalamiento al desarrollo psicosexual es la anal; relacionada también con una función corporal; las excreciones.

La zona anal, a semejanza de la zona de los labios, es apta para su posición para proporcionar un apoyo de la sexualidad en otras funciones corporales.

Los niños que sacan partido de la estimulación erógena de la zona anal se delatan por el hecho de que retienen las heces hasta que la acumulación de estas provoca fuertes contracciones musculares y al pasar por el ano, puedan ejercer un poderoso estímulo sobre la mucosa. Las heces son el primer "rega

2. Ibid, p. 211.

lo" por medio del cual el niño puede expresar su obediencia - hacia el medio que lo rodea si controla los esfínteres y su - desafío rehusándose.

## ETAPA FÁLICA

Las zonas erógenas del cuerpo infantil, tanto en varones como en las niñas y que se relacionan con la micción son en el varón el glande y en la niña la vulva y por la proximidad en esta zona el clitoris. La activación de estas zonas erógenas - que son las partes sexuales reales, son sin duda el comienzo de la posterior vida sexual. La acción que desencadena esta satisfacción consiste en un contacto de frotación con la mano o en una presión, sin duda prefigurada como un reflejo ejercido por la mano o apretando los muslos. Esto es más frecuente en las niñas. En el varón, la preferencia por la mano señala una futura actividad sexual masculina. La masturbación infantil es el goce principal de esta fase. El propio descubrimiento de los genitales, así como la estimulación despertada por la limpieza de los adultos en esta zona permiten la posibilidad de este placer. Freud (1924) menciona que la masturbación infantil puede ser una descarga de excitación sexual - derivada del complejo de Edipo.

Sin embargo, como la masturbación se presenta anterior a esto, se concluye que primeramente la masturbación se presenta como un placer de órgano y sólo posteriormente se asocia al -

complejo de Edipo. Debido a la masturbación infantil el niño puede sufrir reprimendas, prohibiciones o castigos por tocarse los genitales, de aquí puede surgir la amenaza de que si continúa con su actividad se le cortará el pene al niño. Esta amenaza de castración no adquiere significado para el niño hasta que se da cuenta de la diferencia anatómica entre los sexos, es decir, cuando el niño observa en una hermana, amiga o en cualquier mujer la falta de su apreciado pene, entonces es cuando la amenaza de castración adquiere relevancia para el niño. Ya que al observar en la niña la falta de pene puede explicarse el niño esta falta, como que le ha sido cortado. En un principio, el niño no generaliza la falta de pene a todas las mujeres, sino solo a aquellas que realizaron la masturbación, por la asociación que realiza entre masturbación y amenaza de castración.

En el caso del niño, debido a que en esta fase aumentan los deseos sexuales hacia la madre, el padre se convierte en un obstáculo para el cumplimiento de dichos deseos, de donde surge el complejo de Edipo. El complejo de castración se inicia en la niña con el descubrimiento de la diferencia anatómica entre los sexos; la niña descubre el pene del niño, lo observa más grande y superior a su propio órgano, lo que la lleva a envidiar el pene del niño. Ante este hecho la niña puede rehusarse a aceptar la carencia de pene, no aceptando su castración, por lo que puede comportarse como niño, o bien po-

dría admitir dicha carencia lo que le producirá una herida narcisista y sentimientos de inferioridad.

## ETAPA DE LATENCIA

En este período el niño se encuentra estable en su desarrollo sexual, comprende de los 5 o 6 años y el comienzo de la pubertad, representa una etapa de detención en la evolución de la sexualidad. Durante él se observa, una disminución de las actividades sexuales y la aparición de sentimientos como el pudor y el asco y de aspiraciones culturales, morales y estéticas dentro y fuera de la escuela. No habiendo una ubicación anatómica específica de la libido.

## ETAPA GENITAL

El principal objetivo de esta etapa es el coito heterosexual, como una sexualidad madura ya sea para reproducir la especie o por el placer que se obtiene de éste.

Aunque en algunas sociedades se prohíbe el acto sexual si no hay unión matrimonial.

Para Freud era casi una acción perversa, entendida ésta como cambiar la energía libidinal a un lugar que no le corresponde, por ejemplo: los besos; todo acto sexual no encaminado a propagar la especie.

Intentó describir y explicar la conducta sexual del hombre, - pero en ninguna ocasión disculpó las actividades extramaritales. (Freud, 1905).

## TEORÍA DEL DIMORFISMO SEXUAL

Esta teoría explica la diferenciación de la identidad de género (que se explicará más adelante) utilizando el concepto de programa. Existen partes de este programa filogenéticamente escritas que ejercen una influencia determinante antes del nacimiento, sin embargo, el programa filogenético puede resultar alterado por antecedentes personales, tales como la pérdida o el aumento de un cromosoma durante la división celular, una deficiencia o un exceso de hormona materna, una invasión de virus, traumas intrauterinos, deficiencias o toxicidades nutricionales etc. Y cambian el programa genético de dimorfismo sexual; (es decir, dos formas ya sea Masculino o Femenino); cuya base es el dimorfismo cromosómico XX o bien XY.

En la historia del cigoto, desde la fertilización hasta el nacimiento, la secuencia de acontecimientos correspondientes a su desarrollo se explica de la siguiente manera (Money y Ehrhardt, 1972):

El programa de dimorfismo sexual es transportado primero por el cromosoma sexual X o por el Y, suministrado por el progenitor masculino, para aparearse con el cromosoma X, procedente

del progenitor Femenino. La combinación cromosómica XX o XY pasará esta información a la gónoda indiferenciada, para determinar su destino como testículo o como ovario. A continuación, los cromosomas sexuales no ejercerán ya influencia directa conocida sobre la consecutiva diferenciación sexual. La gónoda indiferenciada se especifica distintivamente y pasa el programa de información a las secreciones hormonales de sus propias células. Mejor dicho, el programa es transmitido a las secreciones del testículo. En ausencia total de hormonas gonadales fetales, el feto continúa diferenciando siempre la anatomía reproductora de una hembra. De acuerdo con los datos con que contamos actualmente, las hormonas ováricas carecen de importancia en este primer estadio. Las hormonas testiculares son las fundamentales para la diferenciación continuada de las estructuras reproductoras de un varón. Las secreciones testiculares, su presencia o ausencia o su introducción a partir de fuentes exógenas, son no sólo las responsables de la configuración de los genitales externos, sino también de ciertos patrones de organización cerebral, en especial de las vías hipotalámicas que influirán subsecuentemente sobre ciertos aspectos del comportamiento sexual. Por lo que, transmiten el programa a través de dos vías: la morfología genética y aquella parte del sistema nervioso central, periférico e intracraneal, puesta al servicio de la morfología genital.

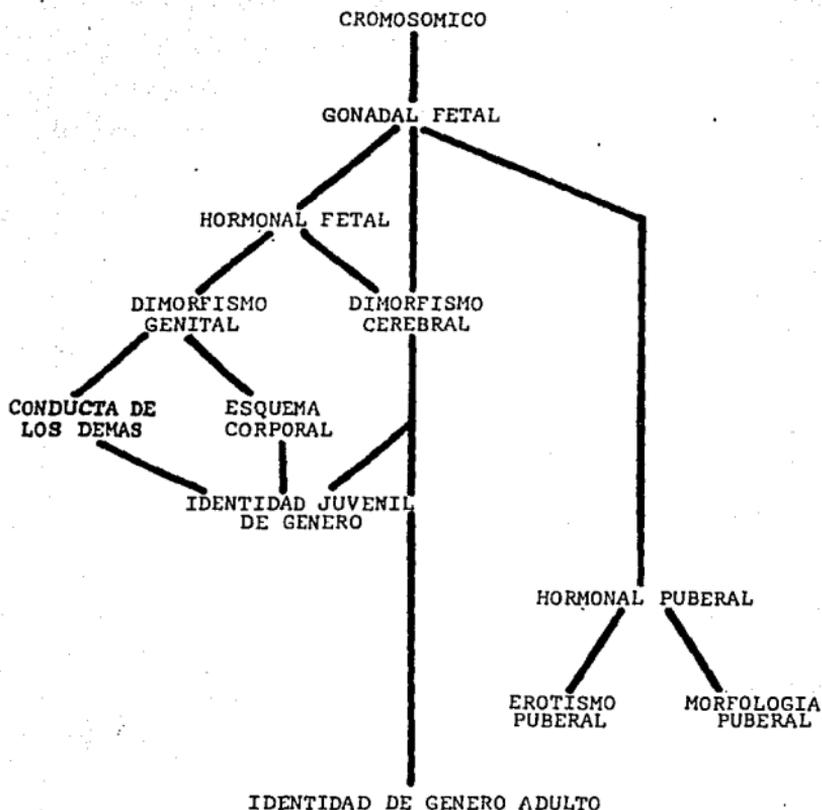
La morfología genital completa su labor transmisora del pro--

grama pasando éste, en primer término, a aquellos individuos que son responsables de la asignación de sexo en el momento - que nace y de la crianza del nuevo individuo como niño, o - - bien como niña, y más adelante al niño, en cuanto a su propio modo de percibir los órganos genitales.

El sistema nervioso central, en cuanto a los factores hormonales prenatales le hacen sexualmente dimorfo, pasa a su programa en forma de rasgos de conducta que influyen sobre otras -- personas y que son de acuerdo con la tradición y la cultura, - clasificados como predominantemente correspondientes a un - - niño o bien a una niña. Estos rasgos no determinan de forma automática el dimorfismo de la identidad de género, es decir, la igualdad a sí mismo, la unidad y persistencia de la propia individualidad como varón, hembra o ambivalente. Pero tienen cierta influencia sobre el patrón final de esta identidad. - La parte predominante de la diferenciación de la identidad de género recibe su programa mediante transmisión social a partir de las personas que son responsables, en la reconfirmación de sexo de la asignación de éste durante las prácticas - diarias de crianza. Una vez diferenciado, la identidad de género recibe ulterior confirmación a partir de los cambios hormonales de la pubertad, o bien no la recibe en casos de identidad incongruente.

Con la iniciación de la paternidad o la maternidad, todo el - programa es puesto de nuevo en movimiento cuando surge a la -

luz una nueva generación.



Este cuadro explica los componentes secuencial e interactivo de la diferenciación de la identidad de género, esquema tomado de Money J. y Ehrhardt A. Desarrollo de la Sexualidad Humana. Ediciones Morata (1972) Cap. I págs. 22 a 24.

Money (1972) define la identidad de género como: la igualdad así mismo, la unidad y persistencia de la propia individualidad como varón, hembra o ambivalente, en mayor o menor grado, en especial tal como es experimentada en la conciencia de si mismo y en la conducta, para llegar a esta identidad intervienen los siguientes factores:

Primeramente el programa que contiene el dimorfismo es transportado por el cromosoma X o Y procedentes del padre que se unirá al cromosoma sexual X procedente de la madre. La combinación XX contendrá un mensaje de hembra, y la unión XY de varón (conocido como sexo cromosómico). Esto sucede siempre y cuando haya circunstancias normales; ya que por múltiples razones pueden agregarse cromosomas X o Y o quedar suprimidos uno de ellos. Este programa pasa a la gónoda indiferenciada; aproximadamente hasta la sexta semana después de la concepción, no comienza a diferenciarse sexualmente el embrión. El macho genético y la hembra genética tienen el mismo aspecto. La diferenciación comienza por las gónodas, avanza luego a las estructuras reproductoras internas y se completa con la diferenciación de los genitales externos como masculinos o como femeninos.

El ovario y los testículos tienen su comienzo común en una estructura primitiva y bipotencial.

En su estado indiferente o bipotencial, (es decir, seguir un

patrón masculino o femenino) la gónoda puede diferenciarse - como masculina o femenina. En cuanto a su estructura se puede desarrollar a partir de dos porciones; una es la interna o parte nuclear que es la médula. La otra es la porción externa o corteza.

Si prolifera la porción medular de la gónoda primitiva, bajo la influencia de directrices programadas en el código genético del par de cromosomas XY (masculino), se constituyen los testículos. Esta proliferación comienza después de la sexta semana de gestación. Al mismo tiempo, la porción cortical de la gónoda indiferente comienza a regresar, o atrofiarse, y muy pronto desaparece en su mayor parte, si bien incluso en la edad adulta se pueden hallar datos microscópicos de su existencia anterior.

Una vez formados los testículos, permanecen en la cavidad abdominal hasta, aproximadamente, el séptimo mes de la gestación. Luego emigran hacia abajo, a través de los conductos inguinales, hacia las ingles, alcanzando al fin el escroto. En la diferenciación del ovario, no es la porción cortical, sino la medular de la gónoda indiferente la que se atrofia. El proceso para el XX (mujer) comienza más tarde que en la diferenciación de los testículos, en la duodécima semana (Jos, 1972 citado en Money, 1972). La estructura cortical experimenta una rápida proliferación a los tres o cuatro meses de la gestación, mientras que el componente medular desaparece,

con excepción de residuos microscópicos. La proliferación -- cortical es completa hacia, aproximadamente, el sexto mes del embarazo.

Embriológicamente, la diferenciación de los genitales exter-- nos constituye el paso final en el desarrollo de la morfolo-- gía sexual.

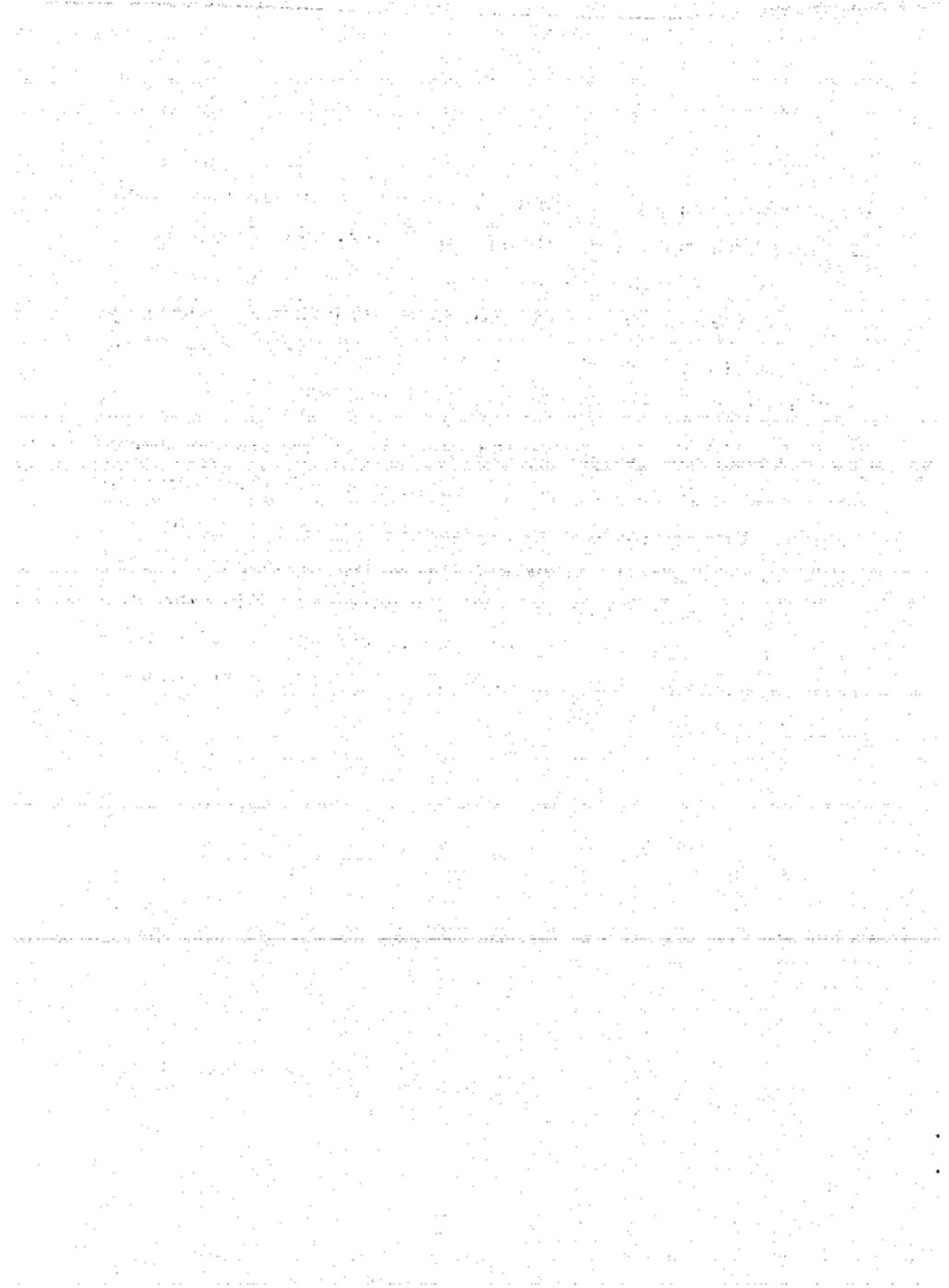
Mientras que las estructuras genitales internas de la mujer y del hombre se diferencian a partir de dos esbozos separados, los genitales externos se desarrollan a partir del mismo esbozo. Hasta la octava semana de la vida fetal, los esbozos de los genitales externos de ambos sexos son idénticos y tendrán la capacidad de diferenciarse en una u otra dirección. Con-- siste en un tubérculo genital situado por encima de una hendi-- dura urogenital. Junto a cada lado de la hendidura existen - pliegues uretrales y, adyacentes a los mismos, las llamadas - tuberosidades labioescrotales. El tubérculo genital estructu-- ra los cuerpos cavernosos y el glande, bien del pene, o bien del clítoris según sea el caso. En la mujer, los pliegues - uretrales permanecen separados y se convierten en los labios menores. En el varón, los pliegues uretrales se fusionan - - para rodear el conducto uretral del pene. En la mujer, las - tuberosidades labioescrotales permanecen separadas y se for-- man los labios mayores; en el varón se fusionan en la línea - media y constituyen el escroto. El tubérculo genital se alar-- ga para dar lugar a un pene y queda pequeño para convertirse

en un clítoris. 2

Una vez que nace el ser humano los padres utilizan la morfología genital externa para clasificar al individuo como niño o niña. Esta determinación es conocida como sexo de asignación, con base en éste será tratado el individuo de manera dimórfica es decir, de dos formas ya sea masculino o femenina y se esperan de él determinados comportamientos.

Una vez asignado el sexo al individuo le es adjudicado un nombre y una serie de expectativas basados en dicho sexo de asignación. Estas expectativas (comportamientos, juegos, vocación, futuros papeles sexuales) fueron impuestos por los padres y a los padres por la tradición cultural. Sin embargo el dimorfismo esperado en cuanto al género puede variar de cultura a cultura y de una época a otra dentro de una misma sociedad. (Martínez, I, 1987).

2. Money J. y Ehrardt A. 1972. Desarrollo de la Sexualidad Humana. Ediciones Morata pág. 58.



#### IV. EDUCACION SEXUAL INFANTIL

En el siguiente capítulo se menciona a una serie de autores que han escrito libros, artículos o tesis sobre educación sexual infantil: asimismo que se han interesado por la educación sexual de padres, educadores y niños.

Los trabajos a los cuales se hace referencia siguen un orden cronológico según el año en que se hayan realizado:

Hasta comienzos de este siglo se creía que la niñez se había libre de la sexualidad y que ésta se presentaba en el período de la vida llamado pubertad. Freud, S. (1905) en su obra titulada: "Tres Ensayos Sobre una Teoría Sexual", escribe acerca de las manifestaciones sexuales de la infancia que revelan los rasgos esenciales de la pulsión sexual; - este descubrimiento psicoanalítico que tuvo grandes repercusiones en la educación infantil menciona que la vida sexual no comienza en la pubertad sino desde el nacimiento, con un período que se extiende desde la lactancia hasta la preadolescencia y la adolescencia, pasando por los años intermedios de la niñez. Durante dicho período las sensaciones sexuales están centradas en diversas partes del cuerpo, por ejemplo la boca y el ano; los órganos sexuales propiamente dichos, no asumen mayor importancia hasta la finalización de la primera etapa de la niñez (entre los 3 y los 5 años) en ese momento la curiosidad sexual, el deseo de mirar y de ser

mirado entran a formar parte de la vida sexual del niño. El psicoanálisis reveló también que las relaciones del hijo con sus padres están lejos de ser "inocentes" y que entre el primero y el quinto año de edad el niño pasa por varias etapas de una intensa vida amorosa acompañada de deseos y sensaciones sexuales.

Anna Freud (1930) continúa los estudios de su padre sobre sexualidad infantil y en su libro: "Psicoanálisis del Desarrollo del Niño y del Adolescente", menciona que siempre que se observan en un niño manifestaciones de interés sexual (curiosidad) o de actividad sexual (masturbación, juego sexual con otros niños) se interpretaba como signos de grave anormalidad, precocidad sexual o degeneración. En contraste con estas creencias, las investigaciones psicoanalíticas que se llevaron a cabo en conexión con el estudio y el tratamiento de las enfermedades neuróticas demuestran la existencia de una sexualidad infantil. Esta sexualidad infantil no es idéntica a la vida sexual adulta ni en su forma ni en su meta.

De los estudios anteriores surge la inquietud de educar sexualmente a los niños tanto en el ámbito familiar como escolar y en 1965 se continúa escribiendo sobre este tema.

Ausubel, D. y Pressey, S. (1965) en su libro: "Familia y Sexualidad" afirman que la educación sexual debe ser integral

da en los programas escolares sobre todo en los grados elementales. La mayor parte de la enseñanza ha de realizarse incidentalmente y llevarse a cabo por medio de maestros bien instruidos y emocionalmente capaces. Se desarrollará de acuerdo al nivel de maduración del niño, haciéndose presente en las situaciones naturales; es decir, conforme surjan los problemas e intereses de los niños.

Cimet, F. (1966) informa en su tesis: "Estudio Psicológico de los Problemas de la Educación Sexual", que la sexualidad constituye uno de los aspectos fundamentales de la vida humana y para lograr que las nuevas generaciones sean sanas, tanto física como mentalmente, tenemos la necesidad de explicarles lo relativo a la sexualidad, ya que de ello dependerá su capacidad para amar y desarrollar su personalidad en toda su plenitud. Además la educación sexual no debe ser iniciada en la adolescencia (error muy frecuente debido a la presencia de los caracteres sexuales secundarios). La educación sexual debe iniciarse desde la más temprana edad. El niño y la niña deben convivir y estudiar juntos. Esto vale tanto para el jardín de niños como para las escuelas de estudios avanzados, para adquirir ese respeto y confianza que emanan del trato directo y franco entre los dos sexos.

En cuanto a la educación sexual formal en México se tiene lo siguiente:

Cortina, A. (1968) en su libro: "Como yo lo ví", describe la historia del maestro Narciso Bassols, quién fuera Secretario de Educación Pública en el año de 1932. Bassols se propuso revisar la enseñanza primaria, principalmente, en lo que a educación sexual se refiere, por lo que quiso introducir en los libros de texto la instrucción gradual sobre aspectos fundamentales del proceso biológico formativo de la vida en el mundo vegetal y en el zoológico, pero esto fue el pretexto para iniciar una intensa campaña publicitaria en contra de él y su reforma educativa, consiguiendo de esta forma retirar la confianza popular que se tenía de los programas educativos del gobierno; todo esto contribuyó para que en 1934 Narciso Bassols dimitiera de su cargo.

Mientras este trabajo era presentado en México, en otros países continuaban las investigaciones sobre educación sexual infantil.

Dawkins, J. (1969) elaboró un manual de educación sexual dividiéndolo en tres secciones: la primera se ocupa de la educación sexual del niño en edad preescolar y de los que cursan los primeros grados de la escuela primaria; la segunda se ocupa del niño púber y la tercera del adolescente y el adulto joven.

Roland, M. (1969) en su libro: "La Educación Sexual Familiar" intenta explicar brevemente los problemas que, a tra-

vés de la educación sexual y de todo lo que engloba este concepto, plantean las relaciones entre padres e hijos. Asimismo indica que estas relaciones no están fatalmente establecidas como relaciones antagonistas entre fuerzas irreconciliables, sino que, por el contrario, la educación sexual inte--gra consiste en un equilibrio y una mejor comprensión de estas relaciones.

Hild, S. (1970) afirma que comprender a nuestros hijos significa aprender a comprender la sexualidad, por lo que su libro: "La Educación Sexual de los Niños" pretende enseñarnos a vivir con los hijos mostrando y explicando la evolución sexual del niño y buscando indicios que apuntalen a lo sexual.

Urdaneta, J. y Sáenz de Salcedo, A. (1970) en su libro titulado: "Visión de la Vida", resumen la experiencia que obtuvieron al crear e impartir en el Instituto Montecarmelo de Caracas Venezuela, un programa de educación sexual para nivel preescolar y primaria.

Baruch, D. (1972) elaboró un libro titulado: "Nuevos Méto--dos de Educación Sexual" en el cual redactan hechos y expe--riencias que tuvieron padres, maestros y todos aquellos que trabajaron con los niños durante la realización de este li--bro. Así como las propias experiencias de los niños, persuadiéndonos de su sabiduría, sus enigmas y su temido y ardien--

te deseo de saber más.

Suehsdorf, A. (1973) escribió un libro titulado: "Guía para la Educación Sexual" dirigido a padres que quieren saber como explicarles a sus hijos todo lo relativo al sexo. Es un libro escrito de manera sencilla y clara en forma de preguntas y respuestas que suelen hacer, tanto los hijos como los padres, respecto al desarrollo sexual de los niños.

Mayle, P. (1974) escribió el texto titulado: "¿De Dónde Venimos?" dirigido básicamente a padres y educadores, dándoles así la oportunidad de contar con un eficaz instrumento de ayuda en su labor informativa; especialmente para explicar a los niños de dónde vienen.

Shulz y Williams (1975) en su libro: "Programación de Objetivos en la Educación Sexual" esperaban que su libro funcionara como una guía en el desarrollo de programas de vida familiar y educación sexual en escuelas públicas, con la esperanza de que este trabajo fuera así mismo el punto de partida para que maestros, enfermeras y administradores inquietos y creativos, desarrollaran e implementaran sus propios programas.

Berge, A. (1976) menciona en su libro: "La Educación Sexual de la Infancia" que la educación sexual del niño supera en importancia a la educación sexual del adolescente, puesto que esta segunda queda implicada en gran parte en la primera.

La investigación que a continuación se describe es uno de los pocos trabajos que se asemejan a nuestro estudio; difiere en que el texto programado que utiliza la autora está dirigido a adolescentes mientras que el que nosotros utilizamos está dirigido a padres con niños de tres a seis años de edad.

Gutiérrez, G. (1976) realizó una investigación en la UNAM para obtener el título de Licenciada en Psicología, denominada: "Elaboración de un Texto Programado sobre Sexualidad Humana para Alumnos de Secundaria". Aquí la autora explica que la educación que se da principalmente a los jóvenes, es frecuentemente errónea y afectada por factores emocionales negativos. Asimismo que la información que estos reciben de compañeros de grupo es en forma de chistes de doble sentido. Por lo que respecta a los padres estos a menudo se sienten avergonzados al tratar algún tema sexual, debido a que no poseen un conocimiento claro de la sexualidad y de la conducta sexual de sus hijos lo que les crea un fuerte sentimiento de culpabilidad. Por lo anterior Gutiérrez G., propone como auxiliares en la educación sexual a todos los niveles libros programados para que tanto padres como hijos tengan la información en forma tal que encuentren en ella respuestas a sus interrogantes de acuerdo a su propio nivel de madurez y a su aprendizaje.

La SIECUS, (1979) elaboró un libro titulado: "Gufa Sexual Moderna" con el propósito de abordar los distintos aspectos de la sexualidad humana; por lo que este texto podrá ayudarnos a descubrir la ubicación verdadera del ámbito sexual.

Fagerstrom, G. y Hansson, G. (1978) elaboraron un libro denominado: "Va a Nacer un Bebé" donde explican en forma sencilla y coloquial la historia de dos niños, Ana y Oscar, - que van a tener un nuevo hermano; también explican los diferentes tipos de emociones (enojo, tristeza, enfado, etc.) - que forman parte de la vida cotidiana. Pero que se pueden originar en los demás niños de la familia ante la llegada a ésta de un nuevo ser humano. También en un apartado importante de la obra se muestra de manera gráfica la diferenciación sexual entre niños y niñas, así como la identificación sexual con el padre del mismo sexo.

Kahn, J. y Tordjman, G. (1978) afirman en su libro: "Sobre la Sexualidad", que una información sana acabará con los tabúes; que aportará verdades que muy a menudo se hacen necesarias sin que nadie se atreva a decirla; podría evitar infinidad de errores y ayudar a los niños y jóvenes a estar mejor informados y a tomar consciencia de sus responsabilidades para consigo mismos y para con los demás en lo que se refiere a su vida sexual; ayudándoles también, en el marco general de su vida y en el sentido más amplio a convertirse

en adultos.

Westley, A. (1978) explica en su libro: "¿Cómo se hacen los niños?" de manera clara y sencilla cómo se conciben los niños; su texto va acompañado de ilustraciones que facilitan la comprensión de su contenido. Es un material que está especialmente dirigido a niños.

Arnstein, H. (1979) publicó un libro titulado: "Tu Hijo y el Sexo" este texto es una guía para la comprensión del desarrollo, educación, actitudes y conducta sexual del niño y el joven desde la infancia hasta la edad adulta.

En diciembre de 1979, se llevó a cabo el "II Simposium Internacional de Sexualidad Infantil" en Caracas Venezuela, el cual contó con la participación, entre otros ponentes, de los tres siguientes autores que informaron sobre sus investigaciones en materia de educación sexual.

1. Isava Luis, en su investigación titulada: "Rol de la Familia en la Educación Sexual", informó lo siguiente: "Si tenemos que la familia es la influencia más decisiva en la formación de un niño, será fácil darnos cuenta que los padres deben asumir de manera crítica, activa y comprometida la tarea de educar a sus hijos. De aquí que, al hablar de educación sexual del niño, yo vea como prioritaria la educación de los padres, entendiendo por esto

el brindarles la oportunidad de que revisen, reflexionen y se capaciten no sólo para abordar temas como el de las diferencias anatómicas, reproducción, desarrollo del niño en el útero materno y, en general, los aspectos biológicos de la sexualidad, sobre lo cual existe una gran variedad y abundancia de material disponible, sino el cuándo y cómo manejar esta información. Creo que estos dos aspectos son el punto crítico, ya que dependen del conocimiento que se tenga del niño y de la calidad de las relaciones que existan entre él y sus padres.

2. Malaver, P., en su investigación titulada: "Educar es - la Mejor Manera de Prevenir", encontró que es el pediatra el profesional médico quién más fácilmente puede entenderse en el ambiente familiar, por lo que resulta indudable que dentro del trabajo educativo a realizar por éste, se incluya el de orientar a los adultos sobre la necesidad de crear y mantener una relación más estrecha entre padres e hijos, de una comunicación más permanente entre ellos, con el fin de sacarlos de esa concepción tan estrecha y tradicionalista que tienen de la educación y que se refiere a conceptualizarla bajo un enfoque exclusivamente escolar. Educación implica, informar y formar a los hijos en todos los aspectos de la vida diaria y a todos los niveles, esto también podría llamarse: educación integral; es por ello que cuando planteó la ne

cesidad de una mayor comunicación entre padres e hijos - no lo hago en el sentido tradicional del padre que habla y el hijo que lo oye y en la mayoría de los casos obedece, sino la posibilidad que el niño participe activamente de esa comunicación, opinando, emitiendo sus juicios, planteando sus dudas; es así como se debe realizar una verdadera comunicación y es así como un padre puede llegar a conocer y comprender a su hijo.

3. Sáez de Salcedo, A. en su trabajo titulado: "Educación Sexual Patrones Socio-Culturales", informa que el comportamiento de niñas y niños corresponde a un proceso de socialización tan riguroso que no permite equivocaciones.- Tal es esto, que cuando el bebé nace sus ropas son elegidas de acuerdo a su sexo biológico, rosa si es niña y azul si es niño. Así como el arreglo de su cuarto: con muchos adornos si es niña y predominio de coches y aviones si es niño. La selección de los juguetes y juegos - continúa marcando los patrones de conducta de varones y mujeres. Esto quiere decir, que el rol y las actitudes sexuales son el resultado de condicionamientos sociales y culturales a los cuales el niño es sometido desde el nacimiento.

Algunos egresados de la Universidad Pedagógica Nacional también han trabajado sobre el tema de la sexualidad infantil

realizando tesis profesionales como por ejemplo:

Cantú, G. (1980) en su tesis titulada: "La Actitud del Alumno Frente a la Educación Sexual en la Escuela Primaria" afirma que los padres son los primeros educadores de todo ser humano. De ahí que es preciso una buena relación y comunicación entre padres e hijos a fin de lograr en éstos un desarrollo normal y una buena salud mental. En este proceso informativo, también influye la televisión, la radio, las revistas ilustradas y los periódicos; los cuales deben manejarse inteligentemente y ser escogidos de acuerdo a la edad e intereses de los niños.

Los dos autores siguientes enfocaron sus textos a las preguntas que el niño suele realizar sobre aspectos sexuales. Por lo que el contenido de estos libros trata de dar una respuesta clara y sencilla a dichas preguntas proporcionándole a los niños la información que desea obtener sobre su cuerpo y su familia.

Chanson, P. (1980) señala en su libro: "Cómo Explicar a los Niños la Realidad Sexual", una nueva forma de responder a las cuestiones planteadas por los niños con referencia a la vida, particularmente en la vida sexual. El autor indica que debe explicarse la realidad a los niños, pero no de una sola vez sino adaptada y graduada a la edad del niño.

Claesson, B. (1980) en su libro: "Información Sexual para Niños", permite informar a éstos sobre diversos aspectos sexuales como: la desnudez, coito, embarazo, parto, anti-concepción, etc.; el texto incluye además, ilustraciones que pueden ser recortadas para que el niño reafirme la comprensión de estos temas.

Por lo que respecta al abuso sexual del menor, que es un tema que se trata en la presente investigación, existe poca información y la mayoría de esta se encuentra en inglés. Sin embargo se encontraron dos libros en español titulados: "El Abuso Sexual al Menor" de Finkelhor, D., publicado en 1980. En esta obra se define claramente que es el abuso sexual, sus causas, consecuencias y diferencias con la violación. Presentando también una investigación causística.

El otro texto es de Cazorla, G. y Colaboradores publicado en este año 1992 en el que elaboraron un estudio exploratorio con el fin de dar a conocer las experiencias registradas en el Centro de Terapia de Apoyo, y que muestra objetivamente la realidad que se vive en el Distrito Federal, con respecto a este tipo de delitos. En su investigación explican los efectos conductuales que presentan los menores víctimas de la agresión sexual; brinda medidas preventivas hacia este tipo de agresión aborda también el desarrollo del niño en base a las Teorías de Jean Piaget, Arnold Gessel y Erik Erikson por ser aportaciones conductuales utilizadas -

durante el trabajo terapéutico con los niños. Así mismo se tratan los criterios de selección para determinar la muestra que se utilizó así como un análisis de resultados que incluye cuarenta y nueve casos con un rango de edad de 3 a 12 años 11 meses; los cuales fueron atendidos en el período de junio a diciembre de 1989; y a su vez se compararon estos datos con USA y Canadá.

Este estudio comprende las conductas presentadas por los menores a partir de una agresión sexual.

Otro trabajo de la Universidad Pedagógica Nacional hace referencia a la poca información que tienen tanto los padres de familia como los maestros en aspectos de sexualidad. Dicho trabajo fue elaborado por Flores, P. en 1981, con el siguiente título: "La Educación Sexual en la Escuela Primaria" y en el cual informa que las escuelas no funcionan con eficacia en el proceso de la educación sexual, y esto es un aspecto importante por que se tiene la creencia de que la escuela es el canal más adecuado para educar sexualmente a los niños, lo cual realmente se debería de dar en el ámbito familiar; y la escuela únicamente reforzará las actitudes positivas y la información proporcionada. Es importante mencionar que para que el maestro colabore en este proceso educativo, deberá contar con actitudes sanas y positivas hacia estos aspectos; así como una amplia preparación que le permita aplicar su criterio ante diversas circunstancias.

Los siguientes autores han hecho recopilaciones sobre diversos trabajos de educación sexual de varios especialistas y - la han plasmado en sus respectivos textos:

Soifer, R. (1981) por ejemplo en su libro: "¿Cómo le Explico a mi Hijo?" resume conceptos y experiencias que han tenido varios maestros e investigadores durante muchos años en - diversas latitudes, uniéndolas a sus propias comprobaciones científicas. Contiene un lenguaje popular, para ayudar a to dos los que se interesen en la sexualidad y crianza positiva de sus hijos a entender estos conceptos.

Dallayrac, N. (1983) menciona en su texto: "Los Juegos - - Sexuales de los Niños", que la idea acerca de una sexualidad infantil es reciente y se le considera, con justa razón, uno de los más grandes descubrimientos de la ciencia psicológi- ca. En su obra Nicole Dallayra, con la colaboración de los mejores especialistas, da respuesta a las interrogantes que nos planteamos diariamente acerca de la sexualidad infantil.

La siguiente investigación realizada también en la U.P.N. - por Escobedo, V. en 1983, para obtener su título profesio- - nal, hace referencia por su parte a la importancia que tiene el impartir educación sexual en la escuela primaria. Afirma en su trabajo; "Los Libros de Texto de Ciencias Naturales y Educación Sexual en la Escuela Primaria", que el aspecto más importante de la educación sexual en la escuela primaria, es

dar la información requerida dentro de un contexto normal; - la sexualidad debe tratarse como parte integral de un todo, de modo que el alumno esté mejor facultado para verla con toda naturalidad y buscar así el equilibrio emocional y el desarrollo armónico de la personalidad, además de prepararlo para la vida familiar y para el ejercicio de una paternidad responsable.

Por otro lado Hegeler, (1983) menciona en su libro: "Educación Sexual Infantil: que frecuentemente los padres se preguntan cuándo y cómo deben responder a las preguntas de sus hijos sobre sexo; las respuestas de los padres sobre estos temas deben ser simples. No deben responder más de lo que les han preguntado; y, deben superar la vergüenza que sienten al tratar estos temas tratando de intercambiar libremente sus experiencias e ideas entre sí antes de responder al niño. Es importante también que traten el tema de tal forma que no despierten en el niño ningún tipo de temor o sentimiento de culpa.

Medina, J.F. (1983), en su tesis profesional: "Educación Sexual Infantil", realizada en la Facultad de Psicología de la UNAM, hace referencia a los conocimientos y actitudes - que tienen las educadoras que trabajan en los Centros de Desarrollo Infantil sobre Sexualidad. Menciona que un porcentaje considerable de las asistentes educativas no cuenta con la formación; es decir, con las actitudes, ni con el co

nocimiento suficiente para explicarse y explicar a los niños las preguntas o dudas que puedan tener sobre este tipo de temas. Asimismo, que se les dificulta el resolver con acierto y entender en forma "objetiva", determinadas manifestaciones de la sexualidad infantil.

También en la Universidad Pedagógica Nacional encontramos algunos trabajos que hacen referencia a la importancia que tiene la preparación del maestro para tratar temas sexuales:

Montelongo, O. y Rodríguez, G. (1983) mencionan en su tesis: "Educación Sexual: Necesidad Impostergable", que la educación sexual en la escuela primaria es una necesidad. Y para esto el maestro debe obtener información científica completa y recurrente para poder transmitir la enseñanza sexual al educando.

Santana, A. (1983) afirma en su investigación: "La Educación Sexual en Relación con los Contenidos Programáticos de la Educación Primaria y la Vida Familiar", que los maestros tienen la obligación de hacer que su labor educativa, que sabemos no termina dentro de la escuela, sea fructífera, ya que cada niño tiene sus propios problemas en lo que a educación sexual se refiere.

Alarcón, S. (1984), realizó la tesis titulada: "La Educación Sexual en la Escuela Primaria", en la cual afirma que: entre los principales obstáculos que se presentan en la es--

cuela y en la sociedad para que se lleve a cabo la educación sexual son: la escasa comunicación entre los individuos por las superficiales relaciones humanas que se practican, la ignorancia existente en padres y maestros y la influencia de la religión con sus tabúes y falacias. Por lo que los niños y los adolescentes imitan nuestros modelos de vida, incorporando nuestras normas de conducta a su personalidad. Por tal razón, si lo que les enseñamos a las nuevas generaciones es congruente con nuestras actitudes y conductas cotidianas, lograremos óptimos resultados en su educación.

Se han hecho también, intentos de impartir educación sexual a personal de los Centros de Educación Especial. Sin embargo, no se sabe si realmente se estén llevando a cabo estos programas.

La Dirección General de Educación Especial (1984), es una de las organizaciones educativas que cuenta con un equipo de educación sexual capacitado por CONAPO. Y ha reconocido la importancia de la educación sexual como un elemento que puede ayudar a lograr el objetivo de la normalización en educación especial, es decir, que todos los humanos incluyendo a los deficientes mentales tengan derecho a adquirir conocimientos sobre sexualidad. Este equipo de educación sexual formuló estrategias de trabajo que promueven la institucionalización de la educación sexual en los programas de educación especial. Los alumnos serían los usuarios indirectos

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

del programa, ya que la capacitación está dirigida básicamente hacia educadores (maestros y padres de familia) para los cuales están diseñados los contenidos de estos cursos.

Los textos que se describen a continuación resaltan la importancia de la educación sexual en la infancia y las dudas que surgen de los niños en el ambiente escolar:

Rubin y Kirkendall (1984), afirman en su libro titulado: - - "Cuando el Niño Pregunta", que los primeros años de la niñez son muy críticos, ya que en ese período se establece la identidad de género y se desarrollan actitudes y respuestas que son esenciales para el funcionamiento sexual en años posteriores.

Uslander, A. y Weiss, C. (1974), en su libro: "Cómo Responder a las Preguntas Sobre el Sexo", proporcionan respuestas prácticas y específicas a las preguntas que suelen plantear los niños en la escuela sobre temas sexuales. Utilizando el diálogo entre profesores y niños, con el que se pueden abordar las más diversas cuestiones en un ambiente relajado y - sin tensiones.

La UNESCO, por su parte, a través del Programa Regional de - Educación en Población ha venido colaborando con los países de Latinoamérica y el Caribe en la organización y desarrollo de proyectos y actividades orientadas a incorporar los asuntos de población en los planes y programas de estudio, en la

formación y capacitación de maestros y técnicos de la educación, y en la producción de textos y materiales pedagógicos.

Como propuesta se planeó la publicación de los "Cuadernos Técnico Pedagógicos", elaborados por Arango, R. y Cols. (1985); y que son una serie de documentos que tiene como finalidad presentar a los educadores de la región ejemplos concretos de actividades de aprendizaje.

Los cuadernos de la serie son seis y su contenido incluye una considerable cantidad de material que involucra educación sexual infantil:

PRIMER GRADO. Cuyo contenido es:

- Tengo mucho que decir de mí.
- En las familias todos somos importantes.
- ¿Dónde estaba yo antes de nacer?
- No vivimos solos.
- Dependemos de la naturaleza.

SEGUNDO GRADO.

- A pesar de todos los cambios sigo siendo yo mismo.
- Las familias también cambian.
- Ha nacido un nuevo ser.
- Las poblaciones humanas cambian.
- Las relaciones entre la población y el ambiente cambian.

### TERCER GRADO.

- Al bienestar de la familia contribuimos todos sus miembros.
- Juntos, hombres y mujeres haremos un mundo más justo, humano y constructivo.
- La población somos todos.
- Cuidemos entre todos este tesoro.

### CUARTO GRADO.

- Cambia mi cuerpo, cambia mi vida.
- Tú, yo, nosotros.
- ¿Y con la familia que?
- ¿Quiero conocer más sobre la población de mis Países?
- Poblaciones en equilibrio.

### QUINTO GRADO.

- Cuánta cosa novedosa.
- Increíble pero cierto.
- Pienso en ti, piensa en mí.
- Reconozco que existen problemas de población.
- Población y conservación del ambiente.

### SEXTO GRADO. (Palacio, J. y Mazin, R. 1986).

- ¿Qué nos hace diferentes?
- Embarazo no es enfermedad.

- Formaremos familias felices.
- Puedo ser responsable ante los problemas de población.
- Hoy y mañana puedo ser responsable ante los problemas de ambiente, población y calidad de vida.

Burt, J. y Meeks, L. (1985) realizaron un texto titulado: "Educación Sexual", dirigido a los maestros. En las tres primeras partes del libro pretenden familiarizar al maestro con la información y conceptos básicos relacionados con la sexualidad. En la cuarta sección se presenta el contenido y el orden del plan de estudios de educación sexual para escuelas primarias, secundarias y preparatorias.

Carrera, F., pionero de la educación sexual en Venezuela, publicó en 1985 su libro: "Manual Práctico de Información Sexual en la Escuela", donde proporciona información a educadores y a todo lector que desee poseer bases firmes y científicas sobre sexualidad humana. Su obra reúne una vasta y densa documentación para ayudar a los educadores a estructurar y conducir su clase, y de esta manera desarrollar sus aptitudes y alcanzar el nivel académico necesario para cumplir con tan importante labor docente.

Los autores que a continuación se mencionan, tratan por su parte un tema muy interesante que es el de la higiene sexual:

Faria, M. y Aponte, R. (1985) mencionan de manera escrita e ilustrada es su obra: "Un Libro de Higiene Sexual; exclusi-

vamente para Niños", como son los niños físicamente, hacen referencia a la diferencia entre sexo y sexualidad. Explican además, que existe una higiene sexual física y mental y que debemos hacer para conseguir que estemos sanos física y mentalmente en el aspecto sexual. Así como también, hablan de los derechos sexuales que tienen los niños (formas de prevenir el abuso sexual).

Existe otro trabajo similar al de la presente investigación, se trata de un texto programado elaborado por Filippi en 1986, cuyo título es: "Cómo Hablar a los Niños Acerca del Sexo". Se trata de un material programado cuyo objetivo es ayudar al adulto a establecer un diálogo continuo y oportuno con los niños acerca de la sexualidad.

Monroy, A. (1986) elaboró un texto muy interesante sobre educación sexual infantil titulado: "Nuestros Niños y el Sexo" con el cual pretende proporcionar el apoyo suficiente a los padres y educadores que se interesen en la educación y orientación sexual de los niños y adolescentes, ya que de acuerdo con la autora la juventud de hoy en día necesita de mejor preparación y mayor información para poder enfrentarse a las necesidades y problemas de la época actual. También espera que sea una ayuda para todas aquellas personas cuyo trabajo las pone en contacto con niños y jóvenes.

El siguiente trabajo también marca la necesidad de la comuni

cación entre padres e hijos en lo referente a educación sexual.

Gordon, S. y Gordon, J. (1987), en su libro: "La Educación Sexual de los Hijos", aclaran la manera en la cual los padres pueden comunicarse con sus hijos más fácilmente, como contestar a las preguntas de éstos, así como, la forma en que se puede conservar con los niños sobre temas sexuales sin sentirse incómodos o avergonzados. Además, de informar a los padres que deben saber los niños acerca de la sexualidad de acuerdo con su edad; como: inculcarles normas, valores y responsabilidad sexual.

La siguiente investigación fue coordinada por el Programa de Sexualidad Humana de la Facultad de Psicología de la UNAM, y fue realizada por Arias, P. y Melesio, E. en 1988, para obtener su título profesional. Con su tesis: "Actitud de Padres y Madres Hacia una Educación Sexual en Niños Preescolares", encontraron que: las madres presentan una actitud y una posición más favorable para que sus hijos preescolares reciban educación sexual; pudiéndose apreciar que sólo en algunos casos los padres presentan actitudes favorables; pero finalmente ambos están de acuerdo en que sus hijos de esta edad sean educados sexualmente en la escuela. Asimismo, están de acuerdo en proporcionar información sexual a sus hijos en el hogar, apoyándose en materiales ilustrados que ejemplifiquen la información.

De los trabajos e investigaciones que se han citado en este capítulo, la información más reciente es la que proviene del "IX Congreso Mundial de Sexualidad" que se llevó a cabo en Caracas, Venezuela en diciembre de 1989. De los trabajos que aquí se presentaron cabe mencionar el realizado por Vives, H., Montiel, C., Roca, C. y Blanco, F. cuyo título es: "Reflexiones de la Identidad de Género en la Niñez", donde mencionan que la sexología es la rama del conocimiento que estudia el género y la función sexual. Por género, se entiende que es el proceso de diferenciación que empieza cuando el óvulo y el espermatozoide se unen para crear un hombre o una mujer. Este proceso tiene dos niveles: el nivel genético referido a los cromosomas y el nivel anatómico el cual presenta dos factores el gonadal-genital y el cerebral. Los autores plantean que el proceso de diferenciación de género no concluye al momento de nacer, continúa más allá de la vida intrauterina. El objetivo de esta investigación es considerar algunos aspectos de identidad de género en la niñez (7 a 12 años) a través de un estudio piloto.

Formica de Boschi, I. expuso su investigación titulada: "Para el Desarrollo Armónico del Infante", la cual se llevó a cabo en el jardín de niños llamado: "Platerillo" en Buenos Aires, Argentina, en el cual hay niños desde seis meses hasta cinco años de edad.

En este centro educativo, tanto los maestros como los direc-

tores están capacitados para transmitir conductas y comportamientos saludables a los niños. Ellos ponen atención básicamente al cuerpo como un aspecto de la personalidad, es así - como los juegos sexuales, como forma de exploración corporal y como experiencia placentera son permitidos de acuerdo a su desarrollo psicomotriz y psicosexual.

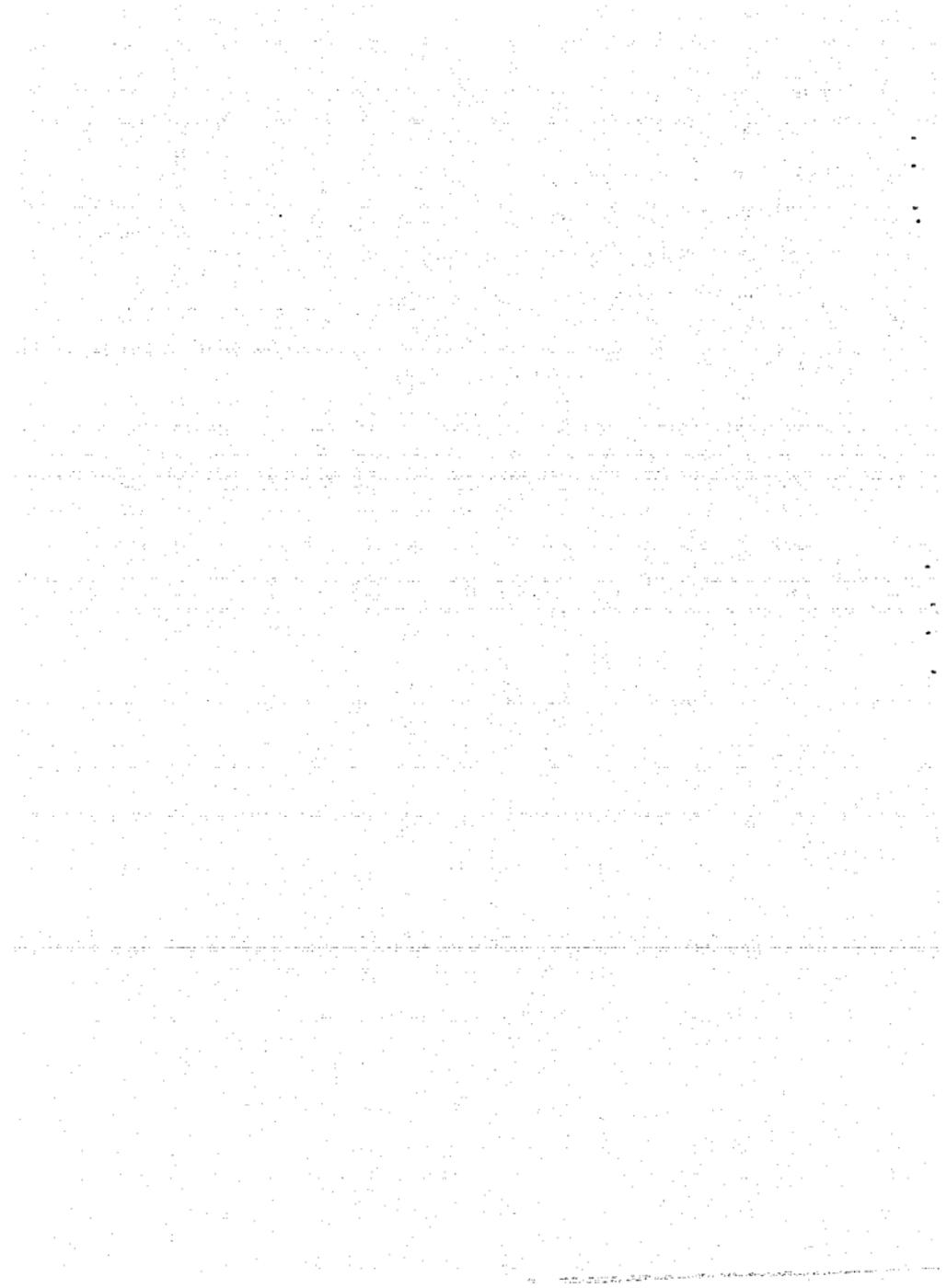
Los profesores hablan e investigan estos temas con el director. Esta conversación sobre los objetivos sexuales incluye a los padres de familia para hacer un programa educativo mucho más coherente; inclusive, cuando es necesario invitan a un profesional en educación sexual.

Esta conferencia estuvo acompañada de un video VHS que ilustra los juegos sexuales que suelen presentarse en este jardín de niños; así como el trabajo que hacen los maestros al respecto. Finalmente cabe mencionar que "El Platerillo" es considerado como una institución pionera en lo que a educación sexual se refiere en Argentina.

Estos son pues, algunos ejemplos de la gran cantidad de material bibliográfico que existe en relación con el tema de la educación sexual infantil.

Como se pudo apreciar cada autor expone su propio punto de vista, basándose en investigaciones bien fundamentadas, y resaltan la importancia que tiene el educar sexualmente a los niños. Algunos de ellos dan mayor prioridad al ambiente es-

colar, otros al ambiente familiar para llevar a cabo esta actividad, sin embargo, todos coinciden en que cualquiera que sea el canal o el medio a través del cual se proporcione la información debe ser el más adecuado al desarrollo físico y mental del niño, y sobre todo que la persona encargada de esta función educativa cuente con una buena preparación y adopte una actitud positiva al impartir este tipo de conocimientos por el bien de los educandos.



## V. LOS CANALES DE SOCIALIZACION DE LA SEXUALIDAD

La socialización es el proceso mediante el cual la sociedad transmite la cultura y por lo mismo las pautas de conducta propias de esa sociedad. Al ser la sexualidad un elemento de la cultura es susceptible de socialización y por ello se puede hablar de socialización de la sexualidad, y también de canales a través de los cuales la sociedad transmite las pautas de comportamiento y normas de conducta sexuales que sanciona como deseables y aceptables.

La sexualidad como fuerza social, ha sido considerada como un factor determinante del comportamiento humano en general y de las interrelaciones entre los miembros de la sociedad en particular. La sociedad le confiere importancia a la sexualidad porque ésta constituye un elemento fundamental de lo que hombre y mujer son y desean ser. Del concepto que se vive de hombre y mujer depende en gran medida tanto el ideal de sociedad como lo que cada sociedad es en realidad.

Por la dimensión social de la sexualidad, los canales de socialización, son múltiples y muy variados, siendo los más importantes:

1. La familia.
2. La escuela.

3. La religión.
4. Las leyes.
5. Los medios de comunicación masiva.
6. Los grupos de amigos; siendo estos temas objetivo de este capítulo. CONAPO Vol. I (1982).

A continuación se analizarán cada uno de los canales de - - acuerdo a los siguientes puntos:

- 1) Características de cada canal de socialización.
- 2) Temas relacionados con la sexualidad, que trata el canal, en particular se enfatizará en los conceptos de hombre y mujer, los papeles sociales, la reproducción humana y el valor de los hijos, la relación de pareja, el valor del cuerpo y la manera como afecta a la persona y a los grupos.
- 3) Su aplicación al caso de México, de acuerdo a la información bibliográfica que se obtuvo para el presente trabajo.

## LA FAMILIA

La familia proporciona una respuesta de compañía del ser humano. Es la unidad afectiva, económica y residencial de las personas. Es en la familia donde el ser humano busca amar, convivir, compartirse, crecer, desarrollarse y trascender.

Hombre y mujer llegan a vivir juntos trayendo consigo su historia y deseos; un concepto de hombre y mujer propio y de cómo corresponde comportarse uno con respecto del otro y para con los demás. Una vez que se establece un vínculo de pareja estrecho e íntimo, enriquecedor, surge la necesidad de trascendencia con mayor fuerza: la procreación. A partir de este momento la familia comienza la etapa de socialización de los hijos, nuevos miembros de la sociedad. El niño nace en total dependencia de la madre; tanto física como emocional, al nacer se le asigna el sexo, masculino y femenino de acuerdo con sus genitales externos visibles; al crecer se va identificando de acuerdo a los modelos de hombre y mujer que tiene en casa. El niño es parte integrante de la dinámica de tal forma que, dependiendo de cómo se lleve a cabo la relación de pareja de sus padres el niño configurará su primer modelo sexual, siguiendo el comportamiento que sus padres muestran de manera diferenciada respecto al sexo al que pertenezca y el primer modelo de relación de pareja.

La familia proporciona afecto y protección al infante de diversas formas; y esto le permitirá desarrollarse en su medio ambiente. La acogida que sus padres le den al niño repercutirá en la aceptación y autoestima que se tenga en ese presente y en el futuro.

Por su parte el niño aprende a sentir y manifestar amor, enojo, indiferencia, de acuerdo al ambiente familiar en que se desarrolle. Aprende lo que la familia considera como norma, como valor, como prohibición.

La familia proporciona el marco de referencia conductual y social a los infantes, continúa con ciertas normas y valores de la familia de origen de los conyuges, pero establece nuevas normas y valores sexuales de acuerdo a la nueva familia que está en formación. Precisamente es aquí donde es-triba la posibilidad de cambio en cuanto a actitudes, normas y pautas de comportamiento sexual.

En algunos casos los parientes cercanos (tíos, primos, abuelos, compadres y otros) tienen fuerte influencia sobre las decisiones de la familia. Por ejemplo: cuando la suegra opina acerca de los permisos o prohibiciones de una determinada conducta.

Los hermanos también funcionan como ejemplo en actitudes y comportamientos sexuales. El hermano menor imita al mayor en los juegos, bromas y formas de relacionarse con niños del mismo sexo y del otro. Los mayores a su vez dependen de los menores, sobre todo cuando por alguna razón el hermano menor atrae más la atención de los adultos. Cada etapa por la que atraviesan los hijos repercute en la familia en un aprendizaje que lo conduce a ajustarse a las nuevas si--

tuaciones y formas de vivir la sexualidad.

Cada familia confiere valor diferente a los hijos, y éstos lo perciben desde pequeños. Existen familias en las cuales los roles sociosexuales se encuentran muy rígidos y estereotipados: la mujer es valorada por su función reproductiva y organizadora de las labores del hogar, educadora, entre otras, el hombre por su parte, es el proveedor económico de la familia y la autoridad última. Por lo general en estos casos la relación de pareja no es equitativa sino de subordinación de la mujer. Esto es aprendido por los hijos quienes en ocasiones subordinan a sus hermanas y ellas - - aprendan a subordinarse; y más tarde posiblemente subordinen a su mujer.

En otras familias la pareja decide tomando en cuenta la opinión de ambos y la de los hijos. Y ellos a su vez, aprenden a participar en las decisiones familiares. Cada familia es diferente a pesar de tener rasgos característicos generales. Su desarrollo depende mucho del contexto social y del estrato socioeconómico donde se ubique y del momento y época de vida de la pareja por la que están pasando.

Las familias pueden tener los mismos valores; no obstante, la forma en que los realizan en la vida cotidiana difiere en gran medida. Por tanto, la familia tiene un potencial indiscutible de cambio en cuanto a las conductas y comporta

mientos incluyendo los sexuales. La familia es el canal propio de cada individuo, enseña viviendo. Si los padres forman conciencia de su capacidad de educar y se proponen orientar la educación en el sentido que deliberadamente consideran valioso, la vida familiar se convertirá en generadora de cambio social y de bienestar mayor. (CONAPO Vol. I, - 1982).

## LA ESCUELA

A medida que una sociedad se torna más compleja se hace necesario una capacitación más diversificada y específica - para el trabajo, lo que supera la capacidad educativa de la familia. Ante esto surge la escuela. A ello se añade la necesidad de entender los fenómenos de la naturaleza y el mundo que nos rodea, de una manera objetiva y sistematizada, función que se asigna también a la escuela como educadora formal. De ahí que frecuentemente la familia piensa que transfiere a la escuela su responsabilidad de educadora de los hijos.

La escuela tiene un papel preponderante como canal de socialización, porque su acción educativa es intencionada, pensada y programada de acuerdo a una jerarquización de prioridades, dosificación y secuencia de contenidos y métodos, que generalmente reflejan el modelo vigente de sociedad.

Dentro de la escuela se integran una pequeña comunidad de maestros y alumnos, con alguna participación de los padres de familia. El niño, después de haber vivido algunos años circunscrito en el ambiente familiar y demás personas que le rodean al entrar a la escuela se encuentra con un mundo nuevo, tanto físico como intelectual. Conoce nuevos compañeros de su misma edad y diferente sexo, recibe nuevas reglas y normas de comportamiento, algunas de las cuales entran en contradicción con las del hogar, mientras que otras refuerzan lo vivido en casa.

Los actores principales en la socialización de la sexualidad dentro del ámbito son, por lo general, los maestros y compañeros de los niños, por su función de enseñar y porque pasan varias horas diarias con los alumnos. Así el maestro es otro modelo que el niño y del que el niño aprende, por lo general también admira. La escuela suele ser también el medio para que los niños se den cuenta de las diferencias físicas que existen entre ellos, y en ocasiones recurren al espionaje para satisfacer su curiosidad. La actitud que tome el maestro en respuesta a este y otros comportamientos, permitirá o apoyará algo que ya trae desde su familia y que fomentará a que el niño vea el sexo con naturalidad, indiferencia, temor, culpa, con malicia o vergüenza.

En los casos de la educación media y superior la función de

la escuela como socializadora de la sexualidad continúa hasta la edad adulta, pues aún en las universidades sigue siendo importante el influjo de los compañeros y de los maestros con sus criterios y conductas.

Como se mencionó en el capítulo: Antecedentes de la educación sexual en México, durante el sexenio 1970-76 se introdujeron lecciones específicas sobre aspectos biológicos de la sexualidad en los libros didácticos para el maestro. Lo que no se preparó fue una capacitación adecuada de todos los maestros para que se pudieran manejar estos contenidos, por lo que en la práctica muchos de ellos acostumbran eliminar esas páginas, pero si acaso se da la educación sexual formal es en el aspecto biológico únicamente.

Por tanto, la inclusión en el sistema de los contenidos de sexualidad, unido a la capacitación de los maestros en esta materia, podría asegurar que la mayoría de los mexicanos al pasar por la escuela primaria, reciban información y educación sexual formal mínima. Lo anterior permitirá que paulatinamente se dará un cambio de normas y comportamientos en sexualidad fundamentados en criterios racionales. (CONAPO - Vol. I, 1982).

## LA RELIGIÓN

La religión es necesariamente un producto social; por ello,

su lugar y su función no pueden comprenderse en abstracto, - al margen de la cultura total en que se integra. Esto significa que la religión no es exactamente igual en las comunidades agrícolas y en las industriales, aunque en ambas - lleve la misma doctrina. Por ejemplo, la religión funciona diversamente en las familias campesinas y en las urbanas, - es decir, tienen referencia distinta, una utilización, un - tono y una significación diferentes.

La religión tiene cuatro funciones que ayudan a mantener el dominio de las finalidades del grupo sobre el interés privado.

Ofrece, a través de sus sistemas de creencias sobrenaturales una explicación de las finalidades de los grupos primarios y una justificación de su primacía, en particular de - la familia.

Provee, a través de rituales colectivos, los medios para - una renovación constante de los sentimientos comunes.

Establece a través de sus objetivos sagrados, una referencia concreta para los valores y un punto clave para todas - las personas que comparten los mismos valores.

Provee una fuente ilimitada e insuperable de recompensas y castigos - recompensas para la buena conducta y castigos - para la mala. De esta manera la religión hace una contribución

ción única e indispensable para la integración social.

Por lo que se refiere a la sexualidad, la religión sanciona comportamientos a través de la sacralización de algunos de ellos, como por ejemplo, el matrimonio, el nacimiento y la muerte.

Prácticamente toda religión plantea ideales de hombre y mujer, a través de figuras humanas sacralizadas, que propone a sus seguidores como ejemplo a imitar.

Al igual que la vida familiar la religión es esencialmente íntima al enfrentarse con el problema de la existencia el hombre encuentra en la religión el valor necesario para seguir adelante.

La religión guarda relación con el nacimiento, el matrimonio y la muerte, con la siembra, con la caza y la pesca, con los actos de comer, de dormir y de despertar, con la amistad y la enemistad; con la enfermedad y la salud, con el deseo y la abstinencia, con el alma y con el cuerpo, con el hecho de ser hombre o ser mujer.

La religión proporciona un sentimiento de seguridad porque ofrece respuestas a interrogantes difíciles de responder.

La religión señala lo que tiene que hacer cada quien para ejercer su sexualidad. No han faltado corrientes o grupos

religiosos que nieguen o repriman el ejercicio de la sexualidad, que califican al cuerpo como "malo", que sólo permiten la unión sexual como medio para la procreación, que condenan el goce de la comunicación corporal, y discriminación a la mujer por el solo hecho de serlo. Pero, esto no es común de todas las religiones: también se tiene que tomar en cuenta el contexto cultural en que se vive.

A lo largo de la historia de la humanidad y en las diferentes culturas, la religión ha aparecido siempre ligada a las normas éticas que rigen la conducta reproductiva, la función social del hombre y de la mujer, en una palabra, ligada íntimamente a la sexualidad. (CONAPO Vol. I, 1982).

## LAS LEYES

Al igual que la religión y la educación, el derecho es una de las principales instituciones de la integración social. El reconocimiento legal presta coherencia, límites, regularidad y aceptación a las formas sociales y a los códigos de conducta. Facilita la acción cooperativa en la integración humana al sancionar determinadas conductas sociales y sexuales.

Confiere legitimidad al proveer criterios de sucesión acerca de quien tiene derecho de ejercer que clase de autoridad. La significación educativa de las leyes responde a necesidad

des concretas de patrones de conducta. Al sancionar ciertos comportamientos los individuos encuentran el modelo de hombre y mujer a seguir. A través de las leyes la sociedad se autosanciona en lo referente a algunas conductas sexuales que considera perjudiciales para el bien común, como por ejemplo el abandono de la familia y el adulterio, el aborto, la violación etc.

La ley responde también a nuevos valores y formas de organización social. De allí el carácter de innovación que puedan tener las leyes. En México como ya se mencionó se modificó el Art. 4º. Constitucional en 1974 porque los cambios sociales y económicos así lo exigían. "Artículo 4º, el varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia. Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos".

Mediante el establecimiento de este artículo, la ley promueve la equidad de papeles sexuales y sociales. Reconoce y promueve la capacidad de hombre y mujer en la decisión de la función procreativa. Los conceptualiza como personas con libertad y responsabilidad, y les reconoce el derecho a informarse sobre si mismos y su familia. Las instituciones legales protegerán la organización y desarrollo de la familia. (CONAPO Vol. I, 1982).

## LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA.

Por medios masivos entendemos aquí la televisión, el radio, el cine y los impresos, en particular fotonovelas e historietas, siendo por lo anterior el canal de socialización de mayor alcance. No es elitista; puede llegar a todos los estratos socioeconómicos, a todas las religiones, a todos los niveles de preparación y a todas las edades.

Su nobleza estriba en su ausencia de discriminación. No por su propia naturaleza pero si en la práctica, su principal objetivo es el consumismo. Para esto se vale de todas las astucias: desde la despersonalización y el uso de mujer y hombre como objetos sexuales hasta la enajenación del individuo.

Los medios presentan características propias: permiten a los individuos entrar en contacto inmediato con otras culturas y formas de comportamiento sexual; informan objetivamente, y también parcialmente; promueven por un lado la reflexión y crítica ante determinadas situaciones y problemáticas sexuales, reflejan la cotidianidad de la vida familiar y social; plantean modelos de hombre y mujer de acuerdo a estratos socioeconómicos y culturales preferidos, por otro lado enajenan a los individuos al no permitirles el diálogo con el medio o interlocutor; colorean la realidad al presentarla a través de un filtro; reiteran mensajes que

van dejando huella en el individuo; son un instrumento creativo e innovador; sancionan conductas sexuales; presentan al sexo unido a la violencia, ternura, dinero, estatus, poder.- Tal es su pretensión y variabilidad. Tal gama de contradicciones es presentada por los medios masivos de comunicación.

Aunque esto se aplica a la televisión, cine, radio y a los medios impresos, es necesario aclarar que cada uno tiene sus características propias. La televisión tiene un gran impacto puesto que conjunta imagen y sonido, por lo que puede llegar a los analfabetas. Sin embargo, es fugaz, no se puede volver sobre los mensajes emitidos, los cuales algunas veces, quedan incompletos. En el caso de México, además, aún no tiene cobertura nacional, aunque se va acercando.

El radio, por su parte, incita a la imaginación de quien lo escucha pues no requiere de la vista. El radio llega a los rincones más apartados del País, y puede emitir más fácilmente mensajes regionales y locales.

Los impresos constituyen una rica y variada gama de géneros. Se pueden leer y releer y se considera que cada ejemplar tiene en promedio cuatro lectores, por lo menos, en lo que se refiere a historietas y fotonovelas; de las que cada semana se editan varios millones, que llegan hasta las localidades más alejadas.

El cine hace vivir historias completas a un público, por su voluntad, su atractivo, además reside en que es una actividad recreativa fuera del hogar y no exige esfuerzo. Todos los medios de comunicación emiten constantemente mensajes relacionados con sexualidad. En la prensa particularmente amarillista, se informa, a veces con detalles y fotografías, acerca de los crímenes pasionales: "amola, violola, matola". En las secciones de sociales se presentan matrimonios y las modas, para que tanto hombre como mujer se actúen en el vestir.

En las telenovelas, fotonovelas y radionovelas se presentan historias de amor y deseo, de pasión y transgresiones dando recetas para lograr la felicidad eterna. Se plantea como modelo de mujer aquella que debe permanecer en casa para evitar los peligros que existen en el mundo; de lo contrario puede ser seducida, violada o acosada por los hombres. Al hombre se le exige ser proveedor económico y autoridad familiar, y la mujer aparece bella, joven, con capacidad de mantener una plática superflua. A ella corresponde saber organizar su presupuesto familiar y encausar a los hijos, ser tierna, sumisa, creativa dentro del hogar, apoyo incondicional del hombre. El hombre debe amarla y protegerla. Esto es lo que promueven las revistas, radionovelas, fotonovelas y anuncios comerciales.

La publicidad, por su parte, usa a la persona humana al presentarla como objeto sexual. Al niño se le induce al consumo presentándole todo tipo de golosinas o juguetes para que articule lo más frecuentemente posible, "quiero", "comprame".

El propósito es vender. Para ello se presentan y se crean necesidades reales e irreales y satisfactoras que no responden a las verdaderas necesidades. En las canciones de amor se caracteriza a la mujer como ingrata, pérfida, romántica, insolata, como santa, tierna, dulce, inalcanzable; como la que vende caro su amor. El hombre borracho, parrandero y jugador, sigue siendo el rey, o el amante, o el conquistado prendado de una cualquiera.

Todos estos mensajes presentan modelos de hombre y mujer, de familia, de pareja, de hijos, de comunidades. Algunos presentan modelos que se dan en la realidad, otros refuerzan algunas conductas que parten de ella; otros presentan modelos ajenos a los que se vive en México, a pesar de la gama tan rica y variada de costumbres que se encuentran al recorrer algunos kilómetros de nuestro vasto territorio.

Lo más importante radica en la actitud de quien recibe los mensajes. Si el receptor logra establecer distancia entre el mensaje y el mismo para facilitar el análisis crítico y creativo de estos modelos, la asimilación del mensaje será

más valiosa pues estará filtrada por una persona presente.- Esto colaborará para que cada uno llegue a conocerse más a sí mismo y a su familia y comunidad al comparar diversos modelos sexuales de hombres, mujeres, familiares y comunidades. De esta manera se puede orientar el efecto de los medios de comunicación procurando y facilitando que sean educativos. (CONAPO Vol. I, 1982).

## LOS GRUPOS DE AMIGOS

El hombre es un ser social y una de sus manifestaciones es la formación de los grupos de amigos. Es aquí donde el niño establece vínculos de solidaridad, de intimidad, de identificación que facilitan el clima de confianza necesario para entablar conversaciones acerca de un tema relacionado con la sexualidad, y que en otros ambientes no puede ser tratado.

Durante la infancia el niño comienza a entablar lazos de amistad con otros niños, a través de juegos, pleitos, llantos e intereses comunes etc. colaborando de esta manera a formar su propio concepto de hombre y mujer.

A veces encuentra compañeros de juego con los cuales puede satisfacer su curiosidad sexual, es decir, por medio de juegos sexuales los niños ven y tocan sus genitales entre sí con el único interés de conocerse. Si los padres o algún

adulto se opone rígidamente a esto, pasa a la clandestinidad y se establece un vínculo aún más fuerte entre los infantes ya que están jugando a lo prohibido.

Esto a su vez, facilita que se instale el silencio entre padres e hijos, que impide que los niños pregunten a sus padres acerca de sexualidad por temor a la reacción de estos.

Los amigos con el tiempo van evolucionando con dudas e inquietudes similares que los acercan. En la escuela el niño tiene la oportunidad de escoger a los amigos, donde los padres pierden el control de las amistades de sus hijos.

Durante la pubertad y la adolescencia los amigos constituyen una fuente importante de intercambio de experiencias. - Al sentir el impulso sexual propio de esa época y nuevo - para los muchachos, casi siempre acuden a los amigos para confiarles lo que les está sucediendo.

En la edad adulta los amigos verdaderos siguen siendo confidentes mutuos, critican posturas ante la vida, apoyan proyectos que a su parecer valen la pena tomarse en cuenta, - pero pueden también cuestionarse mutuamente comportamientos en los que no están de acuerdo. A estas alturas de la vida la amistad entre hombres y mujeres puede ser muy libre y hermosa, pero alguna experiencia concreta puede dificultarla.

En la ancianidad la amistad es una alternativa contra la soledad. Frecuentemente los amigos se reúnen para recordar experiencias comunes. Aún en esa edad las opiniones de los amigos siguen ejerciendo influencia en la manera de vivir.

De todos los temas que tratan los amigos a lo largo de su vida, hay dos que siempre aparecen explícita o implícitamente: los papeles sexuales y el valor de los hijos. Así los amigos promueven, recomiendan o rechazan ciertos valores y comportamientos sexuales. La fuerza de su influencia radica en que las personas eligen a sus amigos y por tanto su forma de ser y valores. Es el único canal de socialización que presenta características de selección.

Además de estos grupos existen otros llamados "de iguales", que tienen influjo en el comportamiento sexual tal es el caso de: los compañeros de trabajo, las asociaciones de padres de familia, las asociaciones deportivas y otras similares.

El ser humano necesita reconocimiento y aceptación de los grupos de referencia a los que pertenece. Por ello, a través de estos grupos la sociedad realiza una función normativa acerca de los comportamientos sexuales de sus integrantes. (CONAPO Vol. I, 1982).

## VI. LOS MEDIOS EDUCATIVOS AUDIOVISUALES Y LOS MATERIALES PROGRAMADOS

### 1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS AUDIOVISUALES.

La historia de los medios educativos audiovisuales se remonta a los principios de la historia de la humanidad, - pues tiene sus antecedentes en la observación y en el sentido de imitación de la naturaleza.

Se cree por ejemplo que las pinturas rupestres se originaron a partir de la representación pictórica que hacían - los hombres primitivos de las sombras que sus cuerpos proyectaban sobre las paredes de las cuevas donde habitaban.

Tiempo después los Medas y los Egipcios plasmaron sus propias experiencias en los grabados y escritos hechos en la drillo y en pápiro respectivamente.

En nuestro país existen también numerosos ejemplos que - muestran claramente el avance que habían alcanzado los - pueblos prehispánicos, como los Aztecas, los Mayas y los Mixtecas, en lo referente a medios visuales, entre los - que destacan de manera muy especial los códices hechos - principalmente por el pueblo azteca y que eran una espe-cie de libros hechos por lo general de piel de venado en forma de biombos y que estaban protegidos en sus extremos

por cubiertas de madera. En ellos se consignaban mediante la línea y el color hechos cronológicos, científicos, astronómicos, mitológicos, además de las grandes hazañas militares. Las figuras representadas sobre los códices constituyen un alarde de maestría de oficio de los llamados Tlacuilos, que eran los hombres que los elaboraban.

Los Mayas por su parte se destacaron entre otras cosas en la realización de los relieves hechos en piedra, así como de los llamados Frescos de Bonampak. Los Aztecas también se especializaron en la cartografía lo muestra un mapa que según se dice, el emperador Moctezuma proporcionó a Hernán Cortés.

Las cerámicas y los frisos que son fundamentalmente objetos de barro y pintura hechas sobre paredes, hacen referencia a la historia de cada uno de estos pueblos. Todos estos elementos permiten darnos una idea del valioso material educativo con que contaban las culturas de la antigüedad; así como, de la inmensa riqueza de posibilidades de expresión que habían desarrollado mediante diferentes signos gráficos.

Durante la época de la conquista y aún después de la guerra de independencia no se hizo nada favorable en el terreno educativo, y específicamente en lo referente a medios educativos audiovisuales, fue hasta fines del siglo

pasado cuando el maestro Suizo Enrique C. Rebsamen, trajo de Europa un gran acervo de estampas policromadas.

La revolución, también provocó un estancamiento en el sistema educativo. Sin embargo, la idea educativa surgió posteriormente con más fuerza creando la escuela rural mexicana, con características originales y bien definidas. Por el año de 1920 a raíz de la segunda guerra mundial llegan a México las primeras películas documentales de la casa alemana U.F.A.

Poco más o menos por la misma época llegaron también películas francesas montadas en vidrio, en tanto que la cinematografía silenciosa de tipo comercial nos proporcionaba visitas exóticas de países lejanos. Hacia esta misma década la vida del pueblo mexicano quedó reflejada en el muralismo de Diego Rivera, José Clemente Orozco y David Alfaro Siqueiros, principalmente, plasmando en sus obras las costumbres, el trabajo, la educación, las fiestas, los hábitos y en general el desarrollo de la sociedad mexicana. Cada uno de ellos con un estilo muy particular pero siempre expresando y condenando la situación social por la cual atravezaba el país en esa época.

Una vez terminada la segunda guerra mundial, gracias a los adelantos tecnológicos, la educación audiovisual se introdujo con más fuerza en las escuelas de los países

más adelantados. Nuestro país ha tenido que importar varios de estos materiales a fin de contar con las herramientas necesarias para mejorar el sistema educativo, lo ideal es que todos los maestros cuenten con los últimos avances en lo que a medios educativos audiovisuales se refiere. Sin embargo, por diferentes razones, principalmente económicas, esto no es posible, por lo que los maestros en ocasiones optan por emplear otros materiales más sencillos, prácticos y económicos.

Quienes se dedican al estudio de los auxiliares audiovisuales se han empeñado, no sin razón, en la tarea de clasificarlos, con el fin de facilitar el trabajo de quienes suelen emplearlos. Algunas de estas clasificaciones son la de tipo Cronológico, la Pennsylvania, la Psicológica y la México. Pasaremos por alto las tres primeras para hacer referencia a la clasificación México, que es la que surge como consecuencia de una ponencia presentada por nuestro país, ante un congreso internacional promovido por la UNESCO y respaldado por la SEP; y el cual tuvo lugar en la Ciudad de México en el año de 1947, en el auditorio del entonces recién inaugurado edificio que actualmente ocupa la Escuela Nacional de Maestros (Cortés, P.F. 1968).

Antes de mencionar la forma en que agrupa a los medios audiovisuales este tipo de clasificación, se hará referen-

cia a algunas definiciones de medios o materiales didácticos de acuerdo con diferentes autores y a los objetivos que se persiguen con su utilización, para posteriormente explicar en forma detallada el material empleado en la presente investigación.

Se entenderá por material didáctico: "Todos aquellos recursos, objetos, medios de que el maestro se auxilie para motivar a sus alumnos hacia determinados temas de conocimiento". 1

Para Castañeda, Y.M. Un material didáctico "es un objeto, un recurso instruccional que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la realidad y que implica tanto la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar como el equipo necesario para materializar el mensaje". 2

De acuerdo con el Profesor Francisco Cortés Padrón "Los medios educativos audiovisuales integran una rama de la

1. Campos, A. Ma. del C. 1987. "El Material Didáctico y su Influencia en el Rendimiento Escolar durante el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Lecto-Escritura". - Tesis de Lic. UPN Querétaro, Qro. pág. 5
2. Castañeda, Y.M. 1978. "Los Medios de Comunicación y la Técnica Educativa" Ed. Trillas México, págs. 30-31.

ciencia de la educación y son un valioso auxiliar de la técnica de enseñanza. Formando un conjunto de normas pedagógicas, que tienden a realizar una serie de visualizaciones, manipulaciones y actividades con el fin de explicar, objetivizar y globalizar la enseñanza. Cooperan además en el desarrollo armónico del educando, formándole hábitos mediante la intervención de diversos conductos sensoriales, vista, oído, tacto que lo adaptan al medio natural y social en que se actúa". 3

En el libro "Instrucción Audiovisual" de Brown y otros autores consideran que el uso creativo de los diversos medios didácticos aumentan la posibilidad de que los estudiantes aprendan más, retengan mejor las cosas aprendidas y ejecuten mejor las habilidades que se deben formar en ellos. Sin embargo, es claro que la utilización de medios o auxiliares educativos no garantiza por si mismo el aprendizaje de los alumnos, ya que intervienen muchos otros factores. Varios autores que han escrito acerca del enfoque de los sistemas de la enseñanza y la planificación pedagógica casi siempre consideran a los medios didácticos como elementos importantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Señalan también que dichos recursos de enseñanza tienen un doble cometido: primero, mejorar

3. Cortés, P.F. 1968. "Medios Educativos Audiovisuales"- Ed. Tizoc México, pág. 19.

el proceso enseñanza-aprendizaje creando condiciones favorables; y, segundo, que los maestros y alumnos interactúen como seres humanos dentro de un clima donde los seres humanos dominan el ambiente en beneficio propio; es importante que cuando el maestro haga planes de utilización de cualquier medio didáctico, no olvide los objetivos, intereses y demandas de sus alumnos y sobre todo prepararse adecuadamente para emplearlos en beneficio de éstos (Campos, A.C. 1987).

Entre los objetivos que se persiguen con la utilización de los auxiliares didácticos se encuentran los siguientes:

- 1) Proporcionar al alumno medios de observación y experimentación, para que éste tenga una participación activa con su propio aprendizaje.
- 2) Economizar el tiempo en las explicaciones para aprovecharlo en otras actividades de grupo.
- 3) Hacer objetivos y sencillos algunos temas abstractos que dificultan la comprensión en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 4) Comprobar hipótesis, datos e informaciones que son adquiridas por medio de explicaciones e investigaciones.
- 5) Incentivar el interés de los alumnos por temas que pa-

rezcan de poca utilidad e importancia para ellos.

- 6) Aproximar al alumno en cuanto sea posible a la realidad seleccionando los recursos de que se dispone en el lugar de trabajo, posteriormente organizándolos, utilizándolos en el momento adecuado y relacionarlos con algún tema de clase (Wiman, R.U. 1973).

Una vez hecha la revisión anterior, veamos de que manera agrupa la clasificación México a los medios educativos audiovisuales. Dicha clasificación incluye seis grupos, - los cuales a su vez comprenden algunas subdivisiones:

## 2. LOS MEDIOS EDUCATIVOS AUDIOVISUALES.

### I. SIMBOLISMOS DE REPRESENTACION PLANA.

- 1) Pizarrones
- 2) Franelógramas
- 3) Cartas Murales
- 4) Láminas
- 5) Periódicos Murales
- 6) Gráficas
- 7) Carteles
- 8) Caricaturas
- 9) Diagramas
- 10) Mapas y Globos
- 11) Frisos
- 12) Historietas Cómicas

## II. AUXILIARES DE LA ACTIVIDAD.

- 1) Dramatizaciones
- 2) Lectura Oral
- 3) Demostraciones
- 4) Plan de Clase
- 5) Marionetas

## III. RADIO, FONOGRAFO Y TELEVISION.

## IV. MATERIAL PICTORICO.

- 1) Ilustraciones
- 2) Proyecciones Luminosas

## V. OBJETOS, ESPECIMENES Y MODELOS.

## VI. ESCURSIONES ESCOLARES. 4

Existen otros materiales que no están contemplados dentro de esta clasificación por ser algunos de ellos más recientes como el tocadiscos, la grabadora, la videocassetera y los libros de texto que no son tan reciente, pero que también son un auxiliar de vital importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que no podemos dejar de mencionar.

4. Cortés, P.F. 1968 Medios Educativos Audiovisuales - -  
Ed. Tizoc, México. pág. 76 y 77.

### 3. MATERIALES PROGRAMADOS.

Los materiales llamados "programados" permiten presentar al alumno todo un sistema de enseñanza-aprendizaje, a través de distintas formas de textos conocidos como programas o por medio de un instrumento mecánico, eléctrico o electrónico, por lo que frecuentemente se les considera, más que un auxiliar educativo, parte de una "nueva tecnología" de la educación (Lysaught y Williams, 1975).

La programación es el proceso de disponer las materias que deben aprenderse en una serie de pequeños pasos, o etapas, diseñadas para hacer avanzar al estudiante, por medio de la autoinstrucción, desde lo que ya conoce hasta lo que ignora respecto a principios nuevos y más complejos. El alumno avanza de una etapa a otra siempre y cuando haya contestado correctamente la anterior.

Programas de esta clase existen hoy en día, conocidos la mayoría de ellos con nombres más comunes como: aprendizaje programado, materiales de autoenseñanza o instrucción programada.

En realidad la autoinstrucción como también se le conoce no se refiere a un tipo de curso por correspondencia o de estudio en casa. Un programa autoinstructivo verdadero es aquel que proporciona las bases para una vinculación -

recíproca estrecha entre estudiante y materia, puesto que el programa obliga al primero a una manipulación activa - del material didáctico mediante ensayos y modificaciones prácticas. Quizá las expresiones aprendizaje programado o instrucción programada poseen las connotaciones necesarias para distinguir a este tipo especial de enseñanza de otro tipo de materiales. La característica distintiva de un programa autoinstructivo, presentado mediante una máquina o a través de un libro, es el papel preponderante - asignado al educando, asimismo encontramos que los elementos componentes denominados "pasos" o "etapas" se encuentran ordenados en sucesiones lógicas y que se dirigen sistemáticamente hacia objetivos determinados. Además el programa permite la verificación inmediata del conocimiento del alumno, con el fin de que este revise o modifique su ejecución.

Un libro común también se mueve por pasos pequeños, e incluso posee ejercicios o exámenes periódicos que permiten conocer los resultados o el progreso realizado, sin olvidar que el estudiante puede leerlo a su comodidad, pero a menos que proporcione una orientación cuidadosa y obligue al alumno a una activa tarea de respuestas, no equivale - al programa de la instrucción programada, ni al sistema de aprendizaje por autoinstrucción (Deterline W.A., 1969).

Un programa a diferencia de otro tipo de materiales permi  
te, entre otras cosas, que cada una de las experiencias -  
de los alumnos sean algo individual. Mantiene además una  
acción recíproca constante entre el estudiante y el mate-  
rial de aprendizaje. Al mismo tiempo que aumenta las mó-  
tivaciones de aprendizaje, mediante el reforzamiento fre-  
cuente, reduce las frustraciones, poniendo al alcance de -  
todos los estudiantes el dominio de todos los temas. Ade-  
más, el aprendizaje programado mejora la disposición de -  
los alumnos para aprender, el mantenerlos despiertos y -  
ocupados. Permite asimismo una especie de educación de -  
la atención ejerciendo así una gran influencia sobre la -  
lectura verdaderamente atenta y fructífera. No fomenta -  
la lectura mecánica, ni la omisión de una etapa lógica, -  
puesto que a cada momento el alumno ha de dar una respues-  
ta. Por el contrario, permite al alumno detenerse cuando  
lo crea necesario para reflexionar y hacer una recapitula-  
ción antes de seguir adelante. Un programa está concebi-  
do de tal modo que presenta habilmente los conocimientos  
y los repite en contextos distintos, para lograr que se -  
fijen con facilidad en la memoria. Otra característica -  
importante sobre la cual hay que hacer hincapie se refie-  
re a que la enseñanza programada no está sometida a un -  
tiempo fijo, es adaptable a cada individuo, se acomoda -  
automáticamente al ritmo personal de trabajo de cada indi-  
viduo y estimula a su creatividad. Finalmente la utiliza

ción de un material programado, en este caso de un texto programado, resulta mucho más práctico y económico que al gún otro tipo auxiliar audiovisual (Decote, G. 1963).

Los resultados de las investigaciones efectuadas con este tipo de materiales hasta ahora han sido favorables. Sin embargo, esos resultados no sugieren que un programa pueda suplantarse a un maestro aunque pueda encargarse de la mayor parte de la instrucción en un curso particular, complementar otros métodos de enseñanza, o bien, utilizarse para enriquecer los conocimientos y experiencias del estudiante (Lysaught y Williams, 1975).

#### 4. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA INSTRUCCIÓN PROGRAMADA.

Los materiales programados consisten básicamente en facilitar al alumno un fragmento de información y se le pide, según el caso que lo complete con la palabra ó palabras que faltan en una o varias oraciones, o que responda a una pregunta. La palabra que falta o respuesta siempre tiene importancia con respecto a la idea que se desea transmitir. Una vez que ha contestado, el alumno tiene oportunidad de controlar su respuesta inmediatamente consultando la correcta, ya sea deslizando un cursor por la página, en el caso del libro, o presionando un botón o una palanca en el caso de la máquina.

El contenido que se quiere enseñar puede figurar en el interior de un libro o aparecer por el visor de una máquina, pero lo importante no es el instrumento sino el programa. Por asombroso que parezca, aunque el estudiante se engañe así mismo con las respuestas puede, sin embargo, aprender. Conduciendo su aprendizaje de un punto a otro a través de pasos simples y sistemáticos de acuerdo a la teoría sobre la cual se basa la enseñanza programada que exige dividir los temas en fragmentos de estímulo-respuesta

Por lo que respecta a su origen existen diversas opiniones sobre quién fue el pionero de la enseñanza programada. Lysaught y Williams, (1975) afirman por ejemplo, que "uno de los primeros programadores fue Sócrates, quién elaboró un programa para enseñar la geometría incluido por Platón en "Menon". Sócrates tenía la costumbre de guiar a sus discípulos hacia los conocimientos, conduciéndolos por medio de la conversación a lo largo de un itinerario que iba de hecho en hecho y profundizando cada vez más". 5

Por su parte Rubbens F.M. (1971) menciona que el nacimiento de la enseñanza programada se debe a S.L. Pressey, - - quién creó en 1926 en la Universidad de Ohio EE.UU., una

5. Lysaught y Williams 1975 "Introducción a la Enseñanza Programada" Ed. Limusa México, pág. 15.

máquina que presentaba tests para medir la inteligencia y la cultura general. Dicha máquina se fundamenta en el principio de pregunta con respuesta a elección, es decir, cuando el alumno elegía su respuesta era registrada y aparecía el ítem siguiente, más adelante el Psicólogo modificó la máquina de modo que ésta no podía seguir funcionando si el estudiante no elegía la respuesta correcta.

Sin embargo, el camino iniciado por Pressey no fue muy fructífero y casi treinta años después, en 1954, el Dr. B.F. Skinner publica un interesante trabajo titulado: "The Science of Learning and the Art of Teaching", que habla sobre la recién nacida técnica educativa y del posible impacto de nuevas perspectivas y posibilidades que podría tener dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Skinner comprobó que el proceso del aprendizaje era más seguro y eficiente cuando se encausaba a los escolares hacia la conquista de respuestas correctas, evitando cualquier posibilidad de error, por pequeña que sea. Esta es precisamente la gran fuerza instructiva de la enseñanza programada: el aprendizaje sin errores (Rubens, F.M. y Moreno, J.M. 1971).

De esta forma, Skinner fomenta el empleo de programas "lineales" cuyo ritmo de progresión se adapte a la capacidad de asimilación del alumno, quien, a medida que aumen-

tan sus conocimientos, se siente motivado por el progreso realizado. La exactitud de las respuestas que se van dando a las sucesivas unidades constituye, además de un refuerzo de los conocimientos adquiridos, una incitación a seguir adelante. Para alcanzar este objetivo, Skinner prevé el fraccionamiento del curso en elementos de información seguidos de espacios en blanco destinados a la elaboración de respuesta.

De acuerdo con Skinner, el fondo de cualquier programa de aprendizaje se encuentra en lo que él denomina refuerzos y se trata de un reconocimiento o de una recompensa que permite mostrar que un organismo ha ejecutado satisfactoriamente la conducta o respuesta esperada (Lysaught y Williams, 1975).

## 5. TIPOS DE INSTRUCCIÓN PROGRAMADA: LINEAL, RAMIFICADA Y MATÉTICA,

Como ya se mencionó la programación lineal se caracteriza porque todos los alumnos deben trabajar con todos los cuadros que se les presentan, sin importar, en ningún momento, su ritmo personal. De esta forma la programación lineal consta de tres tipos de cuadros de trabajo, los cuales se describen a continuación:

a) CUADRO INTRODUCTORIO. Proporciona por primera vez la

información al alumno y no solicita ninguna respuesta.

- b) CUADRO DE PRACTICA. Da la oportunidad al estudiante - de emitir la conducta especificada en el objetivo, ayuda dado por medio de algún tipo de apunte.
- c) CUADRO DE EVALUACION. Permite al alumno medir si ha - alcanzado el objetivo, sin que se le proporcione alguna ayuda.

Así mismo toda programación lineal incluye las siguientes características:

- 1) El material de enseñanza se divide en una serie de pequeños cuadros de información relacionados.
- 2) En cada cuadro se proporciona información al estudiante y se le pide una respuesta explícita que por lo general es escrita. De esta forma se cumple con el principio de participación activa en el aprendizaje.
- 3) Los cuadros deben ser simples de modo que los alumnos puedan seguir un aprendizaje gradual y secuenciado.
- 4) En cuanto el alumno ha respondido, el programa le señala la respuesta correcta, o se le proporciona retroalimentación inmediata.

Frente a un material de este tipo el alumno pasa de un - elemento a otro complementando su información y una vez -

concluido el programa el alumno es examinado a través de una prueba objetiva que mide el nivel de conocimientos alcanzado (Gutiérrez, C.G. 1976).

Justamente con Skinner, pero con fundamentos psicológicos y realizaciones técnicas distintas N.A. Crowder elaboró - la programación ramificada. Todo aprendizaje constituye, para Crowder, un avance y un dominio en el mundo de los - conocimientos literarios o científicos. Sin embargo, no podrá elevarse a tesis definitiva que este aprendizaje si ga una trayectoria lineal o igual para todos los estudian tes. Por el contrario, si uno de los grandes valores de las técnicas programadas es el reconocimiento del princi pio de individualización, habrá que pensar con mayores - probabilidades de acierto que la línea del aprendizaje ne cesita de continuas ramificaciones, hacia programas o se cuencias laterales que sirvan para entender, aclarar o so lucionar aquellos aspectos más complejos o fundamentales (Rubbens, F.M. 1971).

La programación ramificada a diferencia de la programa- - ción lineal respeta las diferencias individuales no sólo en lo referente al tiempo necesario para alcanzar un obje tivo sino que también toma en cuenta el camino a seguir. Para esto la programación ramificada incluye cuatro tipos de cuadros de trabajo:

- 1) CUADRO PRINCIPAL. Permite alcanzar un objetivo específico a aquellos alumnos que no cometan ningún error. - En este tipo de cuadro el alumno tiene que elegir su respuesta entre una serie de opciones que lo conducen a diferentes cuadros. Si su respuesta es correcta lo lleva a otro cuadro principal pero si fue incorrecta - es conducido a un cuadro de remedio.
- 2) CUADRO DE REMEDIO. En este cuadro se le da una nueva información al alumno que le permita corregir su error o como el nombre del cuadro lo indica, remediar su - - error.
- 3) CUADRO DE VERIFICACION. En este cuadro se le informa al alumno, si su respuesta fue correcta o incorrecta.
- 4) RUTINA DE REMEDIO. Es la serie de cuadros a los que - llega el alumno que ha seleccionado una opción correcta. Generalmente contiene información desglosada del cuadro principal (Gutiérrez, C.G. 1976).

Tomás F. Gilbert planteó una nueva modalidad de programación que reside en la elaboración de un sistema llamado - metético: los ejercicios que lo componen tratan de reforzar el proceso de aprendizaje y de confirmarlo, no por el conocimiento exacto de la respuesta dada, sino por el sentimiento que experimenta el alumno de encontrarse en el - buen camino (Lamerand, R. 1971).

Para Gilbert, metérica es la aplicación sistemática de la teoría del refuerzo, el análisis y la reconstrucción de aquellos repertorios de conducta que comunmente se conocen como dominio de la materia, conocimiento y habilidad.

De esta forma la programación matética incluye los siguientes cuadros de trabajo:

- 1) DEMOSTRACION DE LA OPERANTE. Su función es, como su nombre lo indica, es demostrar las operantes (o respuestas) que deberá dominar el alumno al finalizar el estudio de la secuencia.
- 2) CUADRO DE APUNTE. Su función es proporcionar la práctica adecuada para asegurar el logro del objetivo de la secuencia. Presenta la misma información que el cuadro de demostración, pero organizada en forma diferente a fin de hacer ameno el programa y variar la actividad del alumno.
- 3) CUADRO DE APUNTE OPCIONAL. Su función es la misma que la del cuadro de apunte, sólo que las conductas que se solicitan en este cuadro son más complejas.
- 4) CUADRO DE PRODUCCION DE LA OPERANTE. Tiene como función el hacer que el alumno ejecute la conducta señalada en el objetivo o campo operante, sin recibir ninguna ayuda o apunte (Gutiérrez, C.G. 1976).

Hasta el momento se ha hecho referencia de algunas de las bases históricas que describen la evolución y utilización de los medios audiovisuales educativos; así como la forma en que han llegado a ser clasificados. De igual forma se ha descrito la técnica programada, las principales ventajas que ofrecen los materiales programados en relación con algunos otros auxiliares audiovisuales. Se mencionaron también las tres principales modalidades de programación que existen, así como las características más sobresalientes de cada una de ellas.

A continuación, se explicarán los pasos que se deben seguir para elaborar un texto programado de tipo lineal y las bases psicológicas y pedagógicas que fundamentan su construcción. Cabe aclarar que se describe la programación lineal, ya que este tipo de programación se tomó como base para la elaboración del instrumento utilizado en la presente investigación, sin llegar a seguir al pie de la letra cada uno de los lineamientos que se marcan para su construcción, principalmente, por cuestiones relacionadas con el tema, la población y lo fácil y práctico que resulta manejar este tipo de programación.

## 6. LAS BASES PEDAGÓGICAS Y PSICOLÓGICAS QUE FUNDAMENTAN LA CONSTRUCCIÓN DE UN TEXTO PROGRAMADO DE TIPO LINEAL.

FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS:

- 1) Toda enseñanza se basa en un diálogo, preguntas y respuestas donde la respuesta inmediata y positiva tiende a repetirse y posteriormente alimentar el interés a la investigación.
- 2) División. Nos invita a separar cuidadosamente los elementos que deseamos adquieran los alumnos. El tipo de clasificación que el programador emprenda resulta benéfica no sólo para el alumno que ve simplificada su labor, sino también para el profesor programador.
- 3) De lo sencillo a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido donde las actividades más importantes son la reflexión y una clara visión de los fines que se quieren lograr, el programador trata de relacionar cada una de las nociones presentadas con otras, que también se consolidaran; de modo que se constituyen en razonamientos eslabonados que se sostienen mutuamente (Te- - llez, R.A. 1978).

#### FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS:

- 1) LA Motivación. El alumno al ser motivado por haber resuelto una pregunta positivamente, tendrá que continuar el aprendizaje de sus programas por muy complejos que estos parezcan.
- 2) Estructuración de la labor. El trabajo en la enseñan-

za programada es "elaborado", consiguiendo una gran actividad por parte del alumno, evitando que se impaciente y continúe el proceso enseñanza-aprendizaje.

- 3) El contenido se puede adaptar al nivel intelectual del sujeto. Se debe considerar que el alumno no es el que se debe adaptarse al programa sino el programa al alumno respetando de esta manera sus características individuales.
- 4) La indicación de los progresos logrados. Es importante obtener resultados de progreso o retroceso inmediatamente después de haber formulado una respuesta y en caso negativo corregir la respuesta para poder seguir adelante (Salgado, M.G. 1980).

#### PASOS PARA ELABORAR UN TEXTO PROGRAMADO:

Siempre que se desee programar un contenido o material es conveniente seguir los siguientes lineamientos:

- 1) REALIZAR UN ESTUDIO DE POBLACION. Es de gran importancia estudiar la población para la cual se va a elaborar el programa, ya que es necesario establecer un - - ajuste entre las características socio-culturales de - - la población y el contenido del programa.
- 2) ESPECIFICAR LOS OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES. - Se deben especificar los objetivos generales y particul

lares, que habrán de lograr los alumnos. Los objetivos deben estar redactados en términos observables - - para seleccionar las actividades de aprendizaje y comunicar al alumno que se espera de él al finalizar el curso o cada unidad en particular y para evaluar el aprendizaje logrado de la materia programada.

3) ANALIZAR EL CONTENIDO. Una vez seleccionados y especificados los objetivos del programa el análisis del contenido sirve para determinar cual es la mejor secuencia para enseñarlos. Existen varios métodos para hacer el análisis de contenido, entre los que se encuentran:

a) SISTEMA REGLA-EJEMPLO (Glasser y Homme, 1974). Consiste en clasificar el material que se va a programar en reglas y ejemplos. Las reglas son aquellos enunciados generales que abarcan una serie de casos particulares. Los ejemplos son enunciados con cierta particularidad a los que puede aplicarse una regla.

b) MATRICES DE DAVIES. Este sistema señala que la secuencia óptima para la enseñanza de las reglas es - aquella en la que existe una relación de cada regla con la que la precede y la que le antecede.

- c) ANALISIS SISTEMATICO DE CLOUZOT. Consiste en analizar el lenguaje que se utilizará en el programa - - para transmitir los conocimientos y clasificar sus componentes según su función lógica en términos que son los símbolos y vocablos que constituyen el vocablo básico de una teoría dada; y en proposiciones - las cuales ponen en relación con los términos, básicamente consisten en afirmaciones o negaciones respecto a los términos.
- d) ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO LE XUAN. Este método - consiste básicamente en definir todos los conceptos implicados en una materia que sean desconocidos - - para la población que va a aprender este material, - de tal forma que nos aseguremos de que nunca se presentará un concepto sin haberse enseñado antes los demás conceptos en los que se apoya éste.
- 4) PROGRAMAR EL MATERIAL. Llevado a cabo el análisis de contenido del material, el siguiente paso es programarlo. Ya se mencionaron los tres tipos de programación que existen: Lineal, Ramificada y Metética; y dependiendo de cual se decida utilizar se seguirán los pasos apropiados para su construcción. También se mencionaron los tipos de cuadros que utiliza cada uno de estos tipos de programas, así como las características de la programación lineal, por lo que pasaremos al si-

guiente punto.

5) PROBAR EL PROGRAMA CON UNA MUESTRA DE LA POBLACION. -

Ya programado el material de un curso o de una unidad lo más conveniente a seguir es probar este programa. - Esto permitirá detectar los posibles errores del programa. Es recomendable llevar a cabo todos los pasos antes mencionados para evitar hasta donde sea posible los errores.

6) EVALUAR INTERNA Y EXTERNAMENTE EL PROGRAMA. Para po--

der determinar si un programa contiene o no todas las características necesarias es conveniente llevar a cabo dos tipos de evaluación que son: Validación interna, la cual está basada en el análisis de las características internas del programa para poderlas corregir. Las características internas que hay que validar son - las siguientes:

- Presentación del Programa
- Población
- Objetivos
- Evaluación
- Contenido
- Programación
- Programación Lineal

Para este tipo de validación se puede recurrir a instru--

mentos ya existentes, por ejemplo el propuesto por Irene Livas, y el cual fue utilizado para validar el programa de la presente investigación. Por medio de este instrumento los programas pueden recibir la calificación de inaceptables, aceptables o superiores a partir de los datos que se observen en la evaluación.

Validación externa. Este tipo de validación permite evaluar si el material programado produjo o no los cambios que se esperaban en la conducta del sujeto especificados en los objetivos.

La validación externa tiene dos usos principales:

- a) Mejorar el programa antes de cada edición.
- b) Elaborar un informe de los resultados obtenidos durante el estudio del programa que permite a los estudiantes saber si les será útil o no.

Finalmente el programador, a partir de la validación interna y externa debe obtener una nueva versión del programa en la cual corrija los errores detectados en la validación. Esta nueva versión puede aplicarse a la población para la cual fue llevada a cabo, sin dejar de validarla en cada ocasión, para poder así mejorar cada versión y continuar adaptándola a las necesidades de los alumnos (Gutiérrez, C.G. 1976).

## M E T O D O

### TITULO:

Manual Programado de Educación Sexual para padres con niños de 3 a 6 años de edad.

### OBJETIVO 1:

Elaborar un Manual Programado de Educación Sexual para padres con hijos de 3 a 6 años de edad, cuyo propósito es - - brindar información veraz, sencilla, práctica y no valorativa sobre temas de sexualidad que los niños y las niñas en esta edad desean o necesitan conocer.

### OBJETIVO 2:

Determinar si el Manual Programado de Educación Sexual proporciona conocimientos necesarios sobre temas de sexualidad a un grupo de padres que lo conozcan comparándolo con un grupo de padres que no lo conozcan, evaluados ambos a través de un pretest y un postest.

### PROBLEMA:

¿Existen diferencias en los conocimientos sobre temas de sexualidad que adquiera un grupo de padres después de conocer el Manual de Educación Sexual y otro que no los adquiera si ambos grupos son evaluados por medio de un pretest y

un postest?.

#### HIPOTESIS CONCEPTUAL 1:

"Se han propuesto como auxiliares en la educación sexual a todos los niveles, libros programados para que tanto padres como hijos tengan la información adecuada en forma tal que encuentren en realidad en ella respuestas a sus interrogantes de acuerdo a su propio nivel de maduración y a su aprendizaje" (Gutiérrez C., 1976).

#### HIPOTESIS CONCEPTUAL 2:

"Muchos adultos han admitido haber recibido durante su infancia su primera información acerca del sexo fuera del ambiente familiar, lo cual trae como consecuencia en el niño una falta de confianza para tratar este tema abiertamente con sus padres. Debido a lo anterior y a que los padres constituyen una influencia tan importante para el niño y como ésta continúa durante toda la vida, la educación sexual para ser más eficaz, deberá ser impartida por los padres y educadores en cooperación desde los primeros años de vida" (Monroy de V. 1986).

#### HIPOTESIS DE TRABAJO 1:

El grupo de padres que conozcan el Manual de Educación Sexual incrementará sus conocimientos sobre temas de sexualidad a diferencia del grupo de padres que no lo conozcan,-

medido esto a través de un estudio antes-después.

HIPOTESIS DE TRABAJO 2:

El grupo de padres que conozcan el Manual Programado de Educación Sexual adoptará actitudes favorables hacia los temas de sexualidad tratados en el manual a diferencia del grupo de padres que no lo conozcan, medido esto a través de un estudio antes-después.

HIPOTESIS ALTERNA 1:

"Si existen diferencias estadísticamente significativas en los conocimientos sobre temas de sexualidad que adquiera el grupo de padres que conozca el Manual Programado de Educación Sexual y el grupo de padres que no lo conozcan".

HIPOTESIS ALTERNA 2:

"Si existen diferencias estadísticamente significativas en las actitudes que adopte el grupo de padres que conozcan el Manual Programado de Educación Sexual, hacia los temas de sexualidad estudiados y el grupo de padres que no lo conozcan".

HIPOTESIS NULA 1:

"No existen diferencias estadísticamente significativas en los conocimientos sobre temas de sexualidad que adquiera el grupo de padres que conozcan el Manual Programado de Educa-

ción Sexual y el grupo de padres que no lo conozcan".

#### HIPOTESIS NULA 2:

"No existen diferencias estadísticamente significativas en las actitudes que adopte el grupo de padres que conozcan el Manual Programado de Educación Sexual, hacia los temas de sexualidad estudiados y el grupo de padres que no conozcan".

#### VARIABLES:

VI : Manual de Educación Sexual.

VD 1: Conocimientos sobre temas de sexualidad.

VD 2: Actitudes hacia temas de sexualidad.

#### DEFINICION DE VARIABLES:

Operacional (VI): Texto con instrucciones programadas y contenidos de carácter sexual que permite por su misma estructura informar y orientar a padres en forma veraz, sencilla, práctica y no valorativa sobre los siguientes temas:

1. La importancia de la comunicación desde los primeros años de vida.
2. ¿Que es educar sexualmente?
3. ¿Causa curiosidad malsana la educación sexual?
4. Aprendiendo a ser niño o niña.
5. Anatomía sexual masculina y femenina.
6. La sexualidad a través de la vida cotidiana.

## CONCEPTUAL (VI): INSTRUCCION PROGRAMADA.

Programa basado en los principios del condicionamiento instrumental y por los que un material determinado se aprende mediante la presentación en un orden secuencial y en el que cada respuesta representa un esfuerzo positivo (Genovard, - R., 1979). Educación Sexual: Término que se aplica a la - parte de la educación que consiste en explicar los órganos sexuales y la procreación humana. Incluye además, hablar - abiertamente de las distintas concepciones en torno a la - sexualidad y a una educación que estimule el conocimiento - de la sexualidad propia y de la del otro sexo, y su utiliza - ción como forma de relación, de satisfacción y unión con - otras personas (Goldstein, M., 1981).

## OPERACIONAL (VD<sub>1</sub>) CONOCIMIENTOS SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD.

Es la adquisición y comprensión en forma clara, sin malin-- terpretaciones, sin temores y sin prejuicios que tengan los padres de familia respecto a los siguientes temas:

1. La importancia de la comunicación desde los primeros - - años de vida.
2. ¿Qué es educar sexualmente?
3. ¿Causa curiosidad malsana la educación sexual?
4. Aprendiendo a ser niño o niña.
5. Anatomía sexual masculina y femenina.
6. La sexualidad a través de la vida cotidiana.

DEFINICION OPERACIONAL (VD<sub>1</sub>): CONOCER EI, MANUAL.

Se refiere al hecho de que los padres lean, comprendan y contesten correcta y cuidadosamente la información que se presenta en el Manual de Educación Sexual.

CONCEPTUAL (VD<sub>1</sub>):

"Incluye toda aquella información que se proporciona al niño, tanto de manera consciente como inconsciente, acerca de la sexualidad. La información sexual inconsciente es la que se deriva de las actitudes diarias y del ejemplo de cómo los padres vemos y vivimos la propia sexualidad y la de los que los rodean, como pueden ser la forma de llevarse de los padres, y el respeto de ellos al propio sexo y al contrario, el trato a los hijos, las reacciones paternas ante "ciertas preguntas y conductas infantiles etc., la información sexual consciente es la que se le proporciona al niño en una clase o a través de libros de instrucción sexual" - (Calderone, M. 1979).

OPERACIONAL (VD<sub>2</sub>) ACTITUDES SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD.

Se refiere a la posición de aceptación o reprobación que asume un individuo ante determinados aspectos de sexualidad en base a sus propios valores, convicciones, prejuicios y opiniones.

## CONCEPTUAL (VD<sub>2</sub>) ACTITUDES SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD.

Indica una disposición a un modo de ver las cosas y enfrentarse con ellas que es duradera y está enraizada en los estratos profundos de la persona, que tiene tonalidad afectiva e influye decisivamente en la relación con determinadas cosas. La influencia sobre estas relaciones se manifiesta en convicciones, prejuicios y opiniones. (Dorsch, F., 1976).

### POBLACION Y MUESTREO:

Los sujetos que participaron en la investigación fueron sesenta padres de familia que cumplieron con las siguientes características: padres de familia (hombres o mujeres) que tienen niños de 3 a 6 años de edad, con un nivel socioeconómico medio y que sus hijos fueran alumnos del Jardín de Niños de la UNAM.

Los sujetos fueron elegidos por medio de un muestreo no probabilístico intencional por cuota. Fué no probabilístico porque los sujetos no fueron seleccionados al azar, intencional porque se eligieron aquellos sujetos que cumplieron con las características mencionadas anteriormente y por cuota porque el número de padres que participaron fué fijado de antemano (sesenta padres hombres y mujeres).

## DISEÑO:

Se empleó un diseño preexperimental (comparación de un grupo estático) en donde hubo dos grupos de treinta padres - - (hombres y mujeres) cada uno. A ambos grupos se les aplicó un pretest y posteriormente a uno de ellos (grupo experimental) se le proporcionó el Manual de Educación Sexual, mientras que en el otro grupo (grupo control) no fué sometido a dicho tratamiento, finalmente a ambos grupos se les aplicó un postest.

$$\sim R \quad \frac{0}{0} \quad - \quad \frac{X}{X} \quad - \quad \frac{0}{0}$$

## PROCEDIMIENTO:

Se acudió al Jardín de Niños de la UNAM en donde se presentó una carta dirigida a la Directora de dicho centro educativo, pidiendo su autorización para poder realizar ahí esta investigación; una vez concedido el permiso se colocaron - anuncios en la entrada del Jardín de Niños explicando lo si siguiente: "Sres. padres de familia se les hace una cordial invitación para que participen en un proyecto de investigación sobre Educación de la Sexualidad Infantil. La primera reunión informativa será para el día 13 de julio de 1990 a

las 13:00 horas en la sala de juntas. Agradeceremos su valiosa asistencia.

Atte.: Programa de Sexualidad Humana.

Facultad de Psicología UNAM".

Con esta primera invitación no fué posible reunir a toda la muestra, por lo que fue necesario hacer una segunda, tercera y cuarta invitación hasta cubrir el número deseado de su jetos.

Como ya se mencionó en la primera cita no se logró reunir a toda la muestra, por lo que solo se presentaron 21 sujetos a los cuales se les explicó el objetivo de la investigación y la forma en que ellos participarían diciéndoles lo siguiente:

"Buenos días Sres. padres de familia somos estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNAM, y estamos realizando un trabajo de Investigación relacionado con la Educación de la Sexualidad Infantil en México, por lo que solicitamos su atenta colaboración, respondiendo el siguiente cuestionario (Pretest). Una vez que terminen este cuestionario se les entregará un Manual Programado de Educación Sexual, el cual pueden llevarlo a casa por un período de quince días, para que puedan leerlo y contestarlo cuidadosamente. Al concluir este período tendremos una nueva reunión para que en-

treguen el manual previamente contestado y respondan a otro cuestionario (Postest). De antemano agradecemos su asistencia y participación".

En la segunda invitación se completaron los treinta sujetos del primer grupo a los cuales se les entregó el manual (grupo experimental) proporcionándoles las indicaciones mencionadas anteriormente. En la tercera y cuarta invitación se logró reunir el segundo grupo de padres al cual no se les dio manual (grupo control) las indicaciones para este grupo fueron las anteriores pero aclarando que no se les daría manual.

#### INSTRUMENTO:

De acuerdo al primer objetivo de la presente investigación que fué: "Elaborar un Manual Programado de Educación Sexual para padres con hijos de 3 a 6 años de edad, cuyo propósito es brindar información veraz, sencilla, práctica y no valorativa sobre temas de sexualidad que los niños y las niñas en esta edad desean o necesitan conocer" se logró con la elaboración de dicho manual que consta de seis capítulos:

- 1) La Importancia de la Comunicación desde los Primeros Años de Vida. Aquí se resalta la importancia que tiene el impartir una educación sexual desde los primeros años de vida.

- II) ¿Qué es Educar Sexualmente?. En el cual se resalta la importancia de la participación de los padres en la educación sexual de sus hijos, así como su planeación y las diferentes formas de impartirla.
- III) ¿Causa Curiosidad Malsana la Educación Sexual?. Aquí se hace énfasis en la forma de impartir la educación sexual y no en la información por si misma.
- IV) Aprendiendo a ser Niño o Niña. En donde se explica como los niños adquieren ciertos patrones de conducta de acuerdo a su sexo y cultura a la que pertenecen.
- V) Anatomía Sexual Masculina y Femenina. En el cual se describen brevemente los órganos genitales externos masculinos y femeninos incluyendo algunos puntos sobre concepción, embarazo y parto.
- VI) La Sexualidad del Niño en la Vida Cotidiana. En el cual se tratan varios aspectos sexuales como son: Masturbación, desnudez, juegos sexuales, intimidad y privacidad, así como abuso sexual que suelen experimentar los niños a través de la vida diaria.

Para la elaboración de este manual se siguieron los lineamientos de la Instrucción Programada de Tipo Lineal, la cual se caracteriza porque todos los alumnos deben trabajar con toda la información en el mismo orden sin importar en -

ningún momento su ritmo personal. Consta de tres cuadros - principales:

- a) Cuadro introductorio o información técnica: Proporciona por primera vez la información al alumno, no solicita - ninguna respuesta.
- b) Cuadro de práctica, da la oportunidad al lector de emitir la conducta especificada en el objetivo, ayudado por medio de algún tipo de apunte. Este tipo de cuadro debe ser más difícil que el cuadro introductorio.
- c) Cuadro de evaluación: Permite al lector medir si ha alcanzado el objetivo sin que se le proporcione ninguna - ayuda (por lo tanto, este cuadro debe ser más difícil - que el cuadro introductorio y que el cuadro de práctica).

Cabe aclarar que al construir este programa no se tomaron - al pie de la letra los lineamientos que se marcan para la - elaboración de una instrucción programada de tipo lineal. - De esta forma no se proporcionó en forma directa e inmediata la respuesta a cada una de las preguntas (cuadro de práctica) sino que hubo una serie de alternativas en la cual - está incluida la respuesta correcta, anexándose hasta el fi - nal de cada capítulo las respuestas correctas (cuadro de - evaluación) a cada pregunta. Estos ajustes se hicieron debido a que de esta manera el lector tenía que leer cuidadosamente la información; así como, pensar y analizar detenidamente

damente la pregunta para poder contestar correctamente. -  
Puesto que si se le diera la respuesta inmediatamente no se sentiría comprometido a entender lo que lee.

Otra modificación consistió en presentar distintos tipos de preguntas (de opción múltiple, completamiento o de relación) inmediatamente después del párrafo de información. -  
El tipo de pregunta fue seleccionado de acuerdo con el párrafo proporcionado, de tal forma que el reactivo fuera el más adecuado para evaluar la información en cuestión. El total de preguntas fue de ciento cuarenta y dos, distribuidos en los seis capítulos que integran el manual. Al inicio del manual se presentan las instrucciones para poder leer y contestar el manual, así como los objetivos que se pretenden alcanzar en cada capítulo. Por otra parte en los capítulos 4, 5 y 6 se presentaron dibujos en blanco y negro para aclarar mejor las ideas y conceptos. (Ver apéndice 1).

Respecto al segundo objetivo de esta investigación que fue: "Determinar si el Manual Programado de Educación Sexual proporciona los conocimientos necesarios sobre temas de sexualidad a un grupo de padres que lo conozcan comparándolo con un grupo de padres que no lo conozcan, evaluados ambos a través de un pretest y un postest".

Una vez construido el programa (Manual) fue necesario determinar su validez, a fin de poder aplicarlo posteriormente a

la muestra seleccionada.

La validez interna del manual se realizó a través del método utilizado por Livas, I. para evaluar el contenido de un texto programado de tipo lineal (citado en Carrillo, E. Enseñanza Programada, 1980).

Dicho método consistió en examinar el texto para determinar si posee o no una serie de características necesarias o deseables en un programa; estas características se evaluaron por medio de preguntas incluidas en cinco puntos diferentes (Presentación del Programa, Objetivos, Programación, Contenido y Programación Lineal).

Quienes evaluaron estos puntos fueron diez jueces especialistas en Sexualidad Humana, a los que se les proporcionó, el material y las instrucciones necesarias para evaluar los tres capítulos que se validaron (III, V y VI). Indicándoles lo siguiente: "Su labor consistirá en evaluar cada uno de estos capítulos (III, V y VI) que forman parte del manual; los puntos a evaluar se mencionan a continuación cada uno de ellos contiene una serie de preguntas que usted deberá contestar anotando en el cuadro de respuestas (R) una "X" si su respuesta a esa pregunta, es afirmativa; en caso contrario, deje la casilla en blanco". (Ver apéndice 2).

La asignación de las calificaciones dependió de los puntajes alcanzados en cada característica, la cual se comparó -

con un criterio: Las calificaciones de estas características se obtuvieron sumando el valor de las preguntas que fueron respondidas afirmativamente. Tanto el valor de las preguntas como el criterio se establecieron arbitrariamente.

Una vez obtenidas las puntuaciones totales las normas que se utilizaron para determinar si las calificaciones de cada punto evaluado reunía las características solicitadas fueron las siguientes:

- Puntuación total menor que el criterio: Inaceptable
- Puntuación total igual que el criterio: Aceptable
- Puntuación total mayor que el criterio: Superior

Para obtener el porcentaje se dividió el número de objetivos que alcanzaron la puntuación criterio entre el número total de objetivos multiplicando el resultado por cien.

Los resultados obtenidos por cada uno de los sujetos que participaron en la validación se presentan en la tabla siguiente.

En la que aparecen los puntos que se evaluaron y los diez sujetos con sus respectivas puntuaciones, tomando en consideración las siguientes normas:

- Si menos del 80% de los reactivos alcanzaron el criterio, la calidad general de éstos es inaceptable.

- Si el 80% de las preguntas alcanzaron el criterio su calidad fue considerada como aceptable.
- Si más del 80% de los reactivos alcanzaron el criterio, - su calidad fue superior.

PUNTOS A EVALUAR

		III						III		
		I	II	3	5	6	IV	V	Parraf. Preg.	
J U E C E S	1	1	2	2/2	1/2	2/2	2	1	97% 2	100% 2
	2	0	2	2/1	2/2	2/2	2	1	85% 2	93% 2
	3	1	0	2/2	2/2	0/2	2	1	90% 2	95% 2
	4	0	2	2/1	0/2	2/2	0	1	92% 2	100% 2
	5	1	2	2/2	2/2	2/2	2	1	100% 2	98% 2
	6	0	1	2/0	2/2	2/2	2	1	92% 2	100% 2
	7	0	0	2/2	0/2	2/2	0	1	90% 2	100% 2
	8	1	0	2/2	2/2	2/2	2	1	100% 2	100% 2
	9	1	2	2/2	2/2	2/2	2	1	100% 2	97% 2
	10	1	2	2/1	2/2	2/2	2	1	88% 2	100% 2

El cuadro anterior muestra los resultados obtenidos en los tres capítulos que fueron validados, y como se puede observar la calidad de cada uno de éstos fue superior, ya que más del 80% de los reactivos alcanzaron el criterio.

CLAVE: Inaceptable - 0  
 Aceptable - 1  
 Superior - 2

Para la validación del cuestionario (Pretest - Postest) se utilizó el método de validez por contenido. El cuestionario estaba integrado por cincuenta reactivos, los cuales fueron extraído del mismo contenido del manual de manera azarosa. Las preguntas estaban encaminadas a evaluar los conocimientos y actitudes que mostraban los sujetos hacia los temas sexuales tratados en el manual, quedando repartidos de la siguiente manera:

CAPITULO	I	PREGUNTAS
Conocimientos	= 0	
Actitudes	= 7	4,14,18,22,29,34 y 39
CAPITULO II		
Conocimientos	= 3	15, 33 y 17
Actitudes	= 4	11, 23, 31 y 36
CAPITULO III		
Conocimientos	= 0	
Actitudes	= 7	27,19,25,32,35,40 y 47
CAPITULO IV		
Conocimientos	= 0	
Actitudes	= 7	3,9,12,16,24,43 y 50

CAPITULO V

Conocimientos = 7 1,2,5,20,38,42 y 45

Actitudes = 0

CAPITULO VI

Conocimientos = 5 28,37,41,44 y 46

Actitudes = 10 6,7,8,10,13,21,26,30,48 y 49

T O T A L : 50

Conocimientos = 16

Actitudes = 34

Una vez que el cuestionario quedó conformado, fue validado - por quince personas especialistas en sexualidad; su participación consistió en escribir en el primer paréntesis las dos letras correspondientes para evaluar según su criterio a - - cual de los seis capítulos del manual pertenecía cada una de las preguntas. Tomando como base los siguientes indicadores:

(IC) Importancia de la comunicación desde los primeros años de vida.

(ES) ¿Que es educar sexualmente?

(CM) ¿Causa curiosidad malsana la educación sexual?

(NN) Aprendiendo a ser niño o niña.

(AS) Anatomía sexual masculina y femenina.

(SC) La sexualidad a través de la vida cotidiana.

También debían anotar en el segundo paréntesis, es decir, en el de abajo, una "C" si consideraba que el reactivo estaba - midiendo conocimientos o una "A" si lo que medía eran actitudes hacia la sexualidad. (Ver apéndice 3).

Los datos obtenidos de esta validación fueron analizados a través de la correlación de Spearman, presentándose los siguientes resultados:

Para el capítulo I: "La importancia de la comunicación desde los primeros años de vida" el coeficiente de correlación por jueces fue de  $r = 1$  mientras que por reactivos fue de  $r = 0.85$

En el capítulo II: "¿Qué es educar sexualmente?" el coeficiente de correlación por jueces fue de  $r = - 0.44$  y por reactivo de  $r = 0.79$

Mientras que en el capítulo III: ¿"Causa curiosidad malsana la educación sexual?" la correlación por jueces fue de  $r = - 0.67$  y por reactivo de  $r = - 0.92$

Para el capítulo IV: "Aprendiendo a ser niño o niña" la correlación de Spearman por jueces fue de  $r = - 0.57$  y por reactivo de  $r = - 0.33$

En el capítulo V: "Anatomía sexual masculina y femenina" se

obtuvo una correlación por jueces de  $r = - 0.82$  mientras que por reactivo fue de  $r = - 0.53$

Por último en el capítulo VI: "La sexualidad del niño en la vida cotidiana" la correlación por jueces fue de  $r = - 0.58$  y por reactivo de  $r = - 0.91$

En cuanto al área de actitudes se obtuvo una correlación de  $r = - 0.94$  mientras que en el área de conocimientos ésta fue de  $r = - 0.86$

Finalmente el coeficiente de correlación obtenido por todo el cuestionario fue de  $r = - 0.73$ . (Ver apéndice 4).

Este cuestionario fue el que se utilizó como pretest y postest una vez validado. (Ver apéndice 5).

Una vez que el manual se validó se sometió a una corrección de estilo con un profesional en letras hispánicas (Filólogo).

#### TIPO DE ESTUDIO:

Se utilizó un tipo de estudio Exploratorio de Campo. Fue exploratorio porque la educación de la sexualidad a través de textos programados ha sido poco estudiada y de Campo porque se llevó a cabo en un ambiente natural (Jardín de Niños de la U.N.A.M.)

#### ANALISIS ESTADISTICO:

Los datos obtenidos fueron analizados utilizando la estadística inferencial paramétrica, ya que el nivel de medición de las variables fue de tipo intervalar, porque los aciertos - que obtuvieron los sujetos en la segunda aplicación del cuestionario (postest) fueron sumados por capítulos obteniéndose de esta manera una puntuación para cada uno de éstos, posteriormente sumados los totales de cada capítulo se obtuvo el puntaje final, el cual indicó si hubo o no adquisición de conocimientos, o bien un cambio en las actitudes de los padres hacia los temas sexuales tratados.

Se utilizó un análisis de frecuencias para obtener la distribución de la muestra respecto a la puntuación obtenida en cada uno de los capítulos del Manual Programado de Educación Sexual. Se aplicó la prueba T para obtener las diferencias significativas entre dos grupos independientes (pretest del grupo control y pretest del grupo experimental).

También se aplicó la prueba T para muestras relacionadas con el fin de comparar los puntajes obtenidos por ambos grupos - entre la primera y la segunda aplicación, es decir, antes y después de que el grupo experimental tuviera acceso al manual.

## RESULTADOS

Los datos obtenidos en la presente investigación fueron analizados a través del SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) utilizando los diferentes programas que a continuación se describen:

La descripción de las frecuencias de las calificaciones se hizo por medio del Programa Frecuencias, el cual es un programa estadístico que permite obtener porcentajes, medidas de tendencia central y de dispersión pudiendo mostrar un panorama general de la distribución de la muestra en relación con las variables estudiadas.

Se utilizó también la Prueba T de Student, la cual permite establecer si existen diferencias significativas en las medias de dos muestras estudiadas.

Este tipo de significancia puede ser obtenida por medio de dos tipos de pruebas:

- 1) Para Muestras Relacionadas. Cuando se miden las diferencias de observaciones apareadas; es decir, cuando se aplica una prueba para medir los efectos que tuvo un cierto tratamiento si la muestra es medida antes y después de dicho tratamiento.

En esta investigación fue medido el efecto que tuvo la

lectura del Manual Programado de Educación Sexual en un grupo de padres (Grupo Experimental) comparándolo con otro grupo de padres (Grupo Control) que no tuvo acceso a esta información. Así como las diferencias obtenidas por ambos grupos para cada uno de los capítulos que integran dicho manual.

- 2) Para Muestras Independientes. Cuando se supone que los puntajes que se suman al calcular las medias son observaciones independientes de poblaciones distribuidas normalmente con varianzas iguales. De esta forma en este trabajo se llevó a cabo la comparación de las calificaciones obtenidas antes y después de la lectura del manual tanto por el grupo experimental como por el grupo control en cada uno de los capítulos del manual.

De esta forma al analizar las frecuencias de las calificaciones obtenidas por toda la muestra (esta comprende al grupo control que no tuvo acceso al Manual de Educación Sexual y el grupo experimental que si tuvo acceso al mismo) en cada uno de los seis capítulos, tanto para el pretest como para el postest, se observó que las puntuaciones se distribuyeron de la siguiente manera:

En el capítulo I (La Importancia de la Comunicación desde los Primeros Años de Vida), se encontró que cuarenta sujetos, que representa el 66.70% del total de la muestra (60 pa

dres) respondieron correctamente en el pretest. Mientras - que en el postest lo hicieron 47 sujetos que representa el - 78.30%.

Para el capítulo II (¿ Qué es Educar Sexualmente ?) 25 sujetos (41.70%) contestaron en forma correcta en la primera evaluación, esto es en el pretest, mientras que en la segunda evaluación, es decir en el postest se encontró que fueron 34 sujetos (56.70%) quienes respondieron acertadamente.

Mientras tanto en el capítulo III (¿ Causa Curiosidad Malsana la Educación Sexual?) 30 personas (50.0%) respondieron correctamente en el pretest, mientras que en la segunda evaluación, es decir, en el postest, hubo 45 personas (75.0%) que contestaron correctamente ante dicha evaluación.

Con respecto al capítulo IV (Aprendiendo a ser Niño o Niña)- se encontró que sólo 3 sujetos (5.10%) respondieron correctamente en la primera aplicación, mientras que en la segunda - evaluación fueron 56 sujetos (93.30%) quienes contestaron - adecuadamente.

En tanto que para el capítulo V (Anatomía Sexual Masculina y Femenina) se pudo observar que en el pretest hubo 45 personas (75.0%) que contestaron correctamente al ser evaluados - por primera vez, mientras que en su segunda evaluación, es - decir en el postest, hubo 50 personas (83.4%) que respondieron acertadamente.

Por último en el capítulo VI (La Sexualidad del Niño en la Vida Cotidiana) se encontró que en el pretest 11 personas (18.30%) contestaron correctamente, mientras que en el posttest fueron 27 sujetos (45.0%) los que respondieron de la misma manera.

Como se puede observar en todos los capítulos se presentó un incremento en el número de personas que contestaron correctamente en la segunda evaluación. Lo que se puede apreciar claramente en los cuadros que se presentan a continuación.

Cabe aclarar que estos resultados no serán analizados en la discusión debido a que no se relacionan directamente con la hipótesis de trabajo.

Las siguientes tablas presentan la distribución de frecuencias por capítulo, de acuerdo con las calificaciones obtenidas por toda la muestra en la primera evaluación (pretest) y en la segunda aplicación (postest).

CAPITULO I PRETEST Y POSTEST

Calif.	Pretest		Posttest	
	f	p	f	p
1.57	1	1.7	2	3.3
1.71	3	5.0	2	3.3
1.86	16	26.7	9	15.0
2.0	40	66.7	47	78.3

CAPITULO II PRETEST Y POSTEST

Calif.	Pretest		Posttest	
	f	p	f	p
1.00	1	1.7		
1.29	2	3.3	1	1.7
1.43	2	3.3	1	1.7
1.57	9	15.0	8	13.3
1.71	21	35.0	16	26.7
1.86	21	35.0	27	45.0
2.00	4	6.7	7	11.7

CAPITULO III PRETEST Y POSTEST

Calif.	Pretest		Posttest	
	f	p	f	p
0.86	1	1.7		
1.29	2	3.3	1	1.7
1.43	7	11.7	2	3.3
1.57	5	8.3	4	6.7
1.71	15	25.0	8	13.3
1.86	18	30.0	20	33.3
2.00	12	20.0	25	41.7

CAPITULO IV PRETEST Y POSTEST

Calif.	Pretest		Postest	
	f	p	f	p
0.82	1	1.7		
1.00	1	1.7	1	1.7
1.12	1	1.7		
1.20	1	1.7		
1.21	1	1.7		
1.22	3	5.0		
1.24	2	3.3		
1.25	3	5.0		
1.27	2	3.3		
1.28	2	3.3		
1.29			1	1.7
1.30	2	3.3		
1.31	3	5.0		
1.32	1	1.7		
1.34	2	3.3		
1.35	2	3.3		
1.37	2	3.3		
1.38	4	6.7		
1.40	4	6.7		
1.41	2	3.3		
1.42	2	3.3		
1.43			2	3.3
1.44	8	13.3		
1.45	3	5.0		
1.47	2	3.3		
1.48	3	5.0		
1.50	1	1.7		
1.51	1	1.7		
1.54	1	1.7		
1.57			5	8.3
1.71			8	13.3
1.86			28	46.7
2.00			15	25.0

CAPITULO V PRETEST Y POSTEST

Calif.	Pretest		Postest	
	f	p	f	p
1.14	1	1.7		
1.29	1	1.7		
1.43	2	3.3	2	3.3
1.57	11	18.3	8	13.3
1.71	11	18.3	13	21.7
1.86	25	41.7	21	35.0
2.00	9	15.0	16	26.7

## CAPITULO VI. PRETEST Y POSTEST

Calif.	Pretest		Posttest	
	f	p	f	p
0.73	1	1.7		
1.13	5	8.3		
1.20			1	1.7
1.27			1	1.7
1.33	5	8.3	2	3.3
1.40	1	1.7		
1.47	6	10.0	4	6.7
1.53	10	16.7	8	13.3
1.60	13	21.7	8	13.3
1.67	8	13.3	9	15.0
1.73	5	8.3	9	15.0
1.80	2	3.3	6	10.0
1.87	4	6.7	7	11.7
1.93			5	8.3

En relación con las frecuencias obtenidas en cada uno de los capítulos tanto en el pretest como en el postest, se observó que las calificaciones del grupo control se distribuyeron de la siguiente manera:

En el capítulo I (La Importancia de la Comunicación desde los Primeros Años de Vida) se encontró que hubo 28 sujetos, que representa el 93.3%, que respondieron en forma correcta tanto en el pretest como en el postest.

Mientras tanto para el capítulo II (¿Qué es Educar Sexualmente?) se obtuvo que 29 personas (96.6%) contestaron correctamente en el pretest. Mientras que en el postest se encontraron 28 personas (93.3%) que respondieron de manera correcta.

Para el capítulo III (¿Causa Curiosidad Malsana la Educación Sexual?) 25 sujetos (83.2%) respondieron acertadamente en la primera evaluación (pretest). Mientras que en la segunda evaluación (postest) 27 sujetos (90.0%) contestaron correctamente.

Con respecto al capítulo IV (Aprendiendo a ser Niño o Niña) se encontró que en el pretest sólo una persona que representa el 3.3% del total de este grupo contestó de manera correcta. Mientras que en el postest todo el grupo; es decir, las 30 personas (100%) que integraron el grupo control respondieron en forma correcta.

Así mismo, en el capítulo V (Anatomía Sexual Masculina y Femenina) se pudo observar que en el pretest 28 personas - - - (93.3%) respondieron acertadamente. Mientras que en el pos test las 30 personas (100%) contestaron correctamente.

Finalmente al hacer el análisis de la distribución de las ca lificaciones obtenidas por el grupo control en el capítulo - VI (La Sexualidad del Niño en la Vida Cotidiana) se encontró que tanto en el pretest como en el postest 15 personas - - - (50.0%) respondieron de manera correcta al ser evaluados.

Lo anterior muestra como las calificaciones obtenidas por es te grupo tienden a mantenerse iguales en ambas evaluaciones o a mostrar un incremento poco significativo, ya que este - grupo no tuvo acceso a la información del manual por lo que los conocimientos y actitudes que mostraron al ser evaluados por primera vez se mantuvieron sin cambios significativos du rante la segunda evaluación.

Las tablas siguientes presentan la distribución de frecuencias en cada uno de los capítulos; de acuerdo con las calificaciones obtenidas por el grupo control (grupo al que no se le proporcionó el manual) en el pretest y el postest.

LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION DESDE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.

		Pretest		Postest	
CAP. I	Calif.	f	p	f	%
	1.57	1	3.3	1	3.3
	1.71	1	3.3	1	3.3
	1.86	7	23.3	8	26.7
	2.00	21	70.0	20	66.7

¿ QUE ES EDUCAR SEXUALMENTE ?

	Calif.	Pretest		Postest	
		f	p	f	p
CAP. II	1.00	1	3.3		
	1.29			1	3.3
	1.43			1	3.3
	1.57	6	20.0	6	20.0
	1.71	10	33.0	10	33.3
	1.86	12	40.0	11	36.7
	2.0	1	3.3	1	3.3

¿ CAUSA CURIOSIDAD MALSANA LA EDUCACION SEXUAL ?

CAP. III	Calif.	Pretest		Postest	
		f	p	f	p
	0.86	1	3.3		
	1.29	2	6.7	1	3.3
	1.43	2	6.7	2	6.7
	1.57	4	13.3	3	10.0
	1.71	4	13.3	5	16.7
	1.86	10	33.3	10	33.3
	2.00	7	23.3	9	30.0

APRENDIENDO A SER NIÑO O NIÑA

	Calif.	Pretest		Postest	
		f	p	f	p
CAP. IV	0.82	1	3.3		
	1.20	1	3.3		
	1.21	1	3.3		
	1.22	1	3.3		
	1.24	1	3.3		
	1.27	2	6.7		
	1.28	1	3.3		
	1.31	2	6.7		
	1.32	1	3.3		
	1.34	1	3.3		
	1.35	1	3.3		
	1.37	1	3.3		
	1.38	2	6.7		
	1.40	2	6.7		
	1.41	2	6.7		
	1.42	2	6.7		
	1.44	5	16.7		
	1.45	2	6.7		
	1.48	1	3.3		
	1.51	1	3.3		
	1.56			2	6.7
	1.58			3	10.0
	1.60			6	20.0
1.61			13	43.3	
1.62			6	20.0	

## ANATOMIA SEXUAL MASCULINA Y FEMENINA

	Calif.	Pretest		Posttest	
		f	%	f	%
CAP. V	1.14	1	3.3		
	1.43	1	3.3	2	6.7
	1.57	6	20.0	5	16.7
	1.71	6	20.0	8	26.7
	1.86	11	36.7	8	26.7
	2.00	5	16.7	7	23.3

LA SEXUALIDAD DEL NIÑO EN LA VIDA COTIDIANA

CAP. VI	Calif.	Pretest		Postest	
		f	%	f	%
	0.73	1	3.3		
	1.13	2	6.7		
	1.20			1	3.3
	1.27			1	3.3
	1.33	2	6.7	2	6.7
	1.47	3	10.0	4	13.3
	1.53	7	23.3	7	23.3
	1.60	9	30.0	7	23.3
	1.67	2	6.7	2	6.7
	1.73	1	3.3	2	6.7
	1.80	2	6.7	3	10.0
	1.87	1	3.3	1	3.3

Por lo que respecta a las frecuencias obtenidas en cada uno de los capítulos antes y después de la lectura del manual - se observa que las calificaciones del grupo experimental se distribuyeron de la siguiente manera:

En el capítulo I (La Importancia de la Comunicación desde - los Primeros Años de Vida) se encontró que 19 sujetos - - - (63.3%) respondieron correctamente antes de la lectura del manual (Pretest) mientras que después del tratamiento (Postest) lo hicieron 27 personas (90.0%).

En relación con el capítulo II (¿Qué es Educar Sexualmen- - te?) se observó que antes de revisar el manual 26 sujetos - (86.7%) contestaron en forma correcta. Mientras que des- - pués de la lectura del mismo se encontró que todo el grupo 30 sujetos (100%) respondió acertadamente.

Por su parte en el capítulo III (¿Causa Curiosidad Malsana la Educación Sexual?) se encontró que antes del tratamiento fueron 25 personas (95.0%) quienes respondieron correctamen- te a las preguntas de este capítulo. Mientras que en la se- gunda aplicación; es decir, después de revisar el manual - las 30 personas (100%) que integraron el grupo contestaron adecuadamente.

Con respecto al capítulo IV (Aprendiendo a ser Niño o Niña) se pudo observar que antes de leer el manual la mayoría de los sujetos contestaron de manera regular a las preguntas -

del cuestionario. Mientras que después de revisar el capítulo el total del grupo, 30 sujetos (100%) respondieron correctamente.

En tanto para el capítulo V (Anatomía Sexual Masculina y Femenina) se obtuvo que 28 personas (93.4%) respondieron acertadamente antes de la lectura del manual. Mientras que después de la lectura del mismo lo hicieron las 30 personas (100%) que integraron este capítulo.

Finalmente para el capítulo VI (La Sexualidad del Niño en la Vida Cotidiana) se encontró que en la primera aplicación; es decir, antes del tratamiento 20 personas (66.6%) respondieron en forma correcta a las preguntas correspondientes a este capítulo. Mientras que en la segunda evaluación, después de leer el manual, las 30 personas (100%) respondieron acertadamente.

De acuerdo con lo anterior se puede observar que en el grupo experimental; es decir, aquel que tuvo acceso al manual, se presentó un incremento hasta del 100% en el número de personas que contestaron correctamente después de la lectura del mismo. Lo cual queda representado en los siguientes cuadros:

Distribución de frecuencias por capítulo de acuerdo con las calificaciones obtenidas por el grupo experimental antes y después de la lectura del manual.

CAPITULO I ANTES - DESPUES

Calif.	Antes		Después	
	f	%	f	%
1.57			1	3.3
1.71	2	6.7	1	3.3
1.86	9	30.0	1	3.3
2.00	19	63.3	27	90.0

CAPITULO II ANTES - DESPUES

Calif.	Antes		Después	
	f	%	f	%
1.29	2	6.7		
1.43	2	6.7		
1.57	3	10.0	2	6.7
1.71	11	36.7	6	20.0
1.86	9	30.0	16	53.3
2.00	3	10.0	6	20.0

## CAPITULO III ANTES - DESPUES

Calif.	Antes		Después	
	f	%	f	%
1.43	5	16.7		
1.57	1	3.3	1	3.3
1.71	11	36.7	3	10.0
1.86	3	26.7	10	33.3
2.00	5	16.7	16	53.3

## CAPITULO IV ANTES - DESPUES

Calif.	Antes		Después	
	f	%	f	%
1.00	1	3.3		
1.12	1	3.3		
1.22	2	6.7		
1.24	1	3.3		
1.25	3	10.0		
1.28	1	3.3		
1.30	2	6.7		
1.31	1	3.3		
1.34	1	3.3		
1.35	1	3.3		
1.37	1	3.3		
1.38	3	10.0		
1.40	2	6.7		
1.44	3	10.0		
1.45	1	3.3		
1.47	2	6.7		
1.48	2	6.7		
1.50	1	3.3		
1.54	1	3.3		
1.57			1	3.3
1.58			3	10.0
1.60			2	6.7
1.61			13	43.3
1.62			11	36.7

## CAPITULO V ANTES - DESPUES

Calif.	Antes		Después	
	f	%	f	%
1.29	1	3.3		
1.43	1	3.3		
1.57	5	16.7	3	10.0
1.71	5	16.7	5	16.7
1.86	14	46.7	13	43.3
2.00	4	13.3	9	30.0

## CAPITULO VI ANTES - DESPUES

Calif.	Antes		Después	
	f	%	f	%
1.13	3	10.0		
1.33	3	10.0		
1.40	1	3.3		
1.47	3	10.0		
1.53	3	10.0	1	3.3
1.60	4	13.3	1	3.3
1.67	6	20.0	7	23.3
1.73	4	13.3	7	23.3
1.80			3	10.0
1.87	3	10.0	6	20.0
1.93			5	16.7

Pasando a la distribución de calificaciones totales obtenidas por grupo antes y después de la lectura del manual se pudo observar lo siguiente:

De acuerdo con la tabla 1 se puede observar que la calificación más baja obtenida por el grupo control en la primera evaluación fue de 52 puntos de un total de 100, con una frecuencia de 1 sujeto que representa el 3.3% del total de este grupo; así mismo, se encontró que la calificación más alta fue de 94 puntos con una frecuencia de 1 sujeto que equivale al 3.3%.

Se obtuvo también una media estadística de  $\bar{X} = 84$ ; lo que indica que este grupo presentó en el Pretest una calificación promedio de 84 puntos.

La tabla muestra también que la calificación que más se repitió fue de 90 puntos con una frecuencia de 4 sujetos, - equivalente al 13.3% del total del grupo.

Mientras tanto en la tabla 2 se puede observar que este mismo grupo en su segunda evaluación (Postest) obtuvo una calificación de 65 puntos siendo esta la más baja con una frecuencia de 1 sujeto que representa el 3.3% del total de sujetos que integraron éste. Así mismo, que la calificación más alta fue de 94 puntos que equivale al 3.3% del número total de sujetos que integraron el grupo control.

De esta forma se observa una diferencia de 42 puntos entre la calificación más baja y la más alta, en la primera evaluación. Mientras que en la segunda evaluación esta diferencia se redujo a 29 puntos. Lo que indica que se presentó un pequeño incremento en las calificaciones obtenidas en la segunda aplicación. Sin embargo, esto se puede deber a que ya existía un previo conocimiento del cuestionario, con la primera evaluación, ya que efectivamente se dió un incremento en la puntuación más baja obtenida en el Postest, en comparación con la obtenida antes del mismo. Sin embargo, la calificación más alta en ambas aplicaciones se mantuvo sin cambios por lo que se puede decir que, sus conocimientos y actitudes tienden a mantenerse también sin cambios significativos.

Lo anterior se fundamenta con las siguientes medidas estadísticas obtenidas en la segunda evaluación (Postest). La media, la cual fue de  $\bar{X} = 86.5$ , indica que el grupo control mantuvo una calificación promedio de 86 puntos en el Postest. Observándose una diferencia de 2 puntos en relación con la obtenida en el Pretest y el Modo que es el puntaje que más se repitió fue de 89 puntos, con una frecuencia de 5 sujetos (16.7%), observándose curiosamente que disminuyó en un punto en comparación con el obtenido en la primera evaluación.

TABLA 1

DISTRIBUCION DE CALIFICACIONES TOTALES OBTENIDAS POR EL GRUPO CONTROL EN LA PRIMERA EVALUACION (PRETEST).

CALIFICACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
52	1	3.3
75	2	6.7
77	1	3.3
78	1	3.3
81	3	10.0
82	1	3.3
83	2	6.7
85	1	3.3
86	1	3.3
87	3	10.0
88	3	10.0
89	3	10.0
90	4	13.3
91	1	3.3
92	1	3.3
93	1	3.3
94	1	3.3

TABLA 2

DISTRIBUCION DE CALIFICACIONES TOTALES OBTENIDAS POR EL GRUPO CONTROL EN LA SEGUNDA APLICACION (POSTEST).

CALIFICACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
65	1	3.3
79	1	3.3
82	1	3.3
83	2	6.7
84	3	10.0
85	2	6.7
86	3	10.0
87	4	13.3
88	2	6.7
89	5	16.7
91	1	3.3
92	2	6.7
93	2	6.7
94	1	3.3

Por lo que respecta al grupo experimental en la tabla 3 se puede observar que la calificación total más baja obtenida antes de revisar el manual fue de 64 puntos de un total de 100, con una frecuencia de 1 sujeto que representa el 3.3% del total de sujetos que integraron este grupo (30 personas).

Así mismo, se observó que la calificación más alta fue de 95 puntos con una frecuencia de 1 sujeto que equivale al 3.3% del mismo total.

Se encontró también una media estadística de  $\bar{X} = 85$ , lo que indica que este grupo presentó antes del tratamiento una calificación promedio de 85 puntos.

La tabla muestra también que las calificaciones que más se repitieron fueron 87 y 91 puntos con una frecuencia de 4 sujetos cada una de ellas, equivalente al 13.3% del total de sujetos de este grupo, siendo estas las frecuencias más altas.

Con respecto a las calificaciones obtenidas por este mismo grupo después de la lectura del manual, se puede observar en la tabla 4 que la calificación más baja fue de 84 puntos con una frecuencia de 1 sujeto que representa el 3.3% del número total de sujetos que formaron parte de este grupo. Mientras que la calificación más alta fue de 99 con una frecuencia de 1 sujeto que equivale al 3.3% de ese mismo total.

De esta forma se observa un incremento significativo en las calificaciones obtenidas después del tratamiento; ya que tanto la calificación más baja como la más alta obtenidas después de haber revisado el manual aumentaron de manera considerable en comparación con las obtenidas por el mismo grupo antes de la lectura del manual.

Lo anterior se corrobora al revisar las medias estadísticas obtenidas en ambas evaluaciones, siendo estas de  $\bar{X} = 85.0$  -- para la primera aplicación; es decir, antes del estudio. -- Mientras que de  $\bar{X} = 92.0$  para la segunda evaluación la cual se incrementa de manera significativa en relación con la obtenida antes de leer el manual. Observándose así, una diferencia de 7 puntos entre ambas medidas.

Otra medida que muestra el incremento de las calificaciones es el puntaje que más se repitió (modo) el cual fue de 91 -- puntos con una frecuencia de 6 sujetos que representa el -- 20.0% del total de sujetos que integraron este grupo, ya que se observa una diferencia de 4 puntos, así como una frecuencia más alta entre éste y el obtenido durante la primera evaluación; es decir, antes de leer el manual.

TABLA 3

DISTRIBUCION DE CALIFICACIONES TOTALES OBTENIDAS POR EL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES DE LA LECTURA DEL MANUAL.

CALIFICACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
64	1	3.3
74	1	3.3
78	3	10.0
79	2	6.7
80	1	3.3
81	1	3.3
82	1	3.3
83	2	6.7
85	1	3.3
86	3	10.0
87	4	13.3
89	1	3.3
91	4	13.3
92	1	3.3
93	3	10.0
96	1	3.3

TABLA 4

DISTRIBUCION DE CALIFICACIONES TOTALES OBTENIDAS POR EL GRUPO EXPERIMENTAL DESPUES DE LA LECTURA DEL MANUAL.

CALIFICACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
84	1	3.3
85	1	3.3
86	1	3.3
88	1	3.3
89	4	13.3
91	6	20.0
92	1	3.3
93	1	3.3
94	1	3.3
95	3	10.0
96	4	13.3
97	3	10.0
98	2	6.7
99	1	3.3

Al analizar las calificaciones obtenidas por el total de la muestra en cada uno de los capítulos del pretest y postest, por medio de la prueba T para muestras relacionadas, se pudo observar lo siguiente:

En el capítulo I (La Importancia de la Comunicación desde -- los Primeros Años de Vida) se obtuvo un valor de  $T = 1.10$  con una probabilidad de 0.27 que por ser mayor a 0.05 permite aceptar la hipótesis nula; es decir, que no hay diferencias significativas entre las calificaciones obtenidas en el pretest y el postest debido a que los sujetos contestaron de manera muy similar en ambos cuestionarios ( $\bar{X} = 1.94$  pretest;  $\bar{X} = 1.95$  postest ).

Mientras que en el capítulo II (¿Qué es Educar Sexualmente?) se obtuvo un valor de  $T = - 2.35$  con una probabilidad de 0.02 la cual por ser menor a 0.05 permite aceptar la hipótesis alterna; es decir, que si existen diferencias significativas entre las puntuaciones obtenidas en la primera y segunda evaluación, ya que como se puede ver la media se incrementó en la segunda aplicación ( $\bar{X} = 1.72$  pretest;  $\bar{X} = 1.78$  postest).

En cuanto al capítulo III (¿Causa Curiosidad Malsana la Educación Sexual?) se encontró un valor de  $T = - 3.89$  con una probabilidad de 0.00, que por ser menor a 0.05 permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; lo que

indica que si existen diferencias significativas entre las calificaciones obtenidas en el pretest y el postest, ya que igual que en el capítulo anterior la media aumentó en la segunda aplicación ( $\bar{X} = 1.74$  pretest;  $\bar{X} = 1.75$  postest).

En relación con el capítulo IV (Aprendiendo a ser Niño o Niña) se obtuvo un valor de  $T = 79.52$  con una probabilidad estadística de 0.00 y por ser esta menor al 0.05 se acepta la hipótesis alterna; esto es, que si existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones obtenidas en la primera y la segunda evaluación. Se puede observar también que la media se incrementó de manera considerable en la segunda evaluación ( $\bar{X} = 1.35$  pretest;  $\bar{X} = 1.81$  postest).

Por lo que respecta al capítulo V (Anatomía Sexual Masculina y Femenina) se observa un valor de  $T = -2.26$  con una probabilidad de 0.02 la cual por ser menor al valor de 0.05 permite aceptar la hipótesis alterna, la cual indica que si existen diferencias significativas entre las calificaciones obtenidas por toda la muestra en el pretest y el postest. Así mismo, se puede observar que la media aumentó en la segunda evaluación ( $\bar{X} = 1.76$  pretest;  $\bar{X} = 1.81$  postest).

Finalmente para el capítulo VI (La Sexualidad del Niño en la Vida Cotidiana) se encontró un valor de  $T = -5.10$  y una probabilidad de 0.00, la cual por ser menor a 0.05 permite aceptar

tar la hipótesis alterna; es decir, que si existen diferencias significativas en los puntajes obtenidos entre el pretest y el postest. Se puede observar así mismo que también en este capítulo la media aumentó en forma considerable en su segunda evaluación ( $\bar{X} = 1.54$  pretest;  $\bar{X} = 1.67$  postest) (Ver tabla 5).

TABLA 5

COMPARACION DE PUNTUACIONES OBTENIDAS POR TODA LA MUESTRA - ANALIZANDO CADA UNO DE LOS CAPITULOS EN LA PRIMERA Y SEGUNDA EVALUACION (PRETEST Y POSTEST), A TRAVES DE LA PRUEBA T PARA MUESTRAS RELACIONADAS.

CAPITULO	PRETEST	POSTEST	T	P
I. La Importancia de la Comunicación Desde los Primeros Años de Vida.	1.94	1.95	-1.10	0.27
II. ¿Qué es Educar Sexualmente?	1.72	1.78	-2.35	0.02
III. ¿Causa Curiosidad Malsana la Educación Sexual?	1.74	1.85	-3.89	0.00
IV. Aprendiendo a ser Niño o Niña.	1.35	1.81	79.52	0.00
V. Anatomía Sexual Masculina y Femenina.	1.76	1.81	-2.26	0.02
VI. La Sexualidad del Niño en la Vida Cotidiana.	1.54	1.67	-5.10	0.00

De acuerdo con las calificaciones obtenidas por grupo, analizando cada capítulo en su primera evaluación (pretest), - por medio de la prueba T para muestras independientes se obtuvo lo siguiente:

Como se puede observar en la tabla 6 en los seis capítulos que comprenden el manual, el nivel de significancia es mayor a 0.05, lo cual quiere decir que no hay diferencias significativas entre las puntuaciones obtenidas en la primera evaluación.

Mientras que al hacer el mismo análisis pero con las calificaciones obtenidas en la segunda evaluación se encontró lo siguiente: (Ver tabla 7).

En el capítulo I (La Importancia de la Comunicación Desde - los Primeros Años de Vida) se obtuvo un valor de  $T = 1.30$  - con una probabilidad de 0.20 la cual por ser mayor a 0.05 - permite aceptar la hipótesis nula; lo que indica que no hay diferencias significativas en los puntajes obtenidos por ambos grupos en el postest. Sin embargo, cabe mencionar que la media estadística ( $\bar{X} = 1.97$ ) del grupo experimental fue mayor que la del grupo control ( $\bar{X} = 1.93$ ).

Para el capítulo II (¿Qué es Educar Sexualmente?) por su - parte se encontró un valor de  $T = 3.23$  con una probabilidad de 0.00, la cual por ser menor a 0.05, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; es decir, -

que si existen diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones obtenidas en el postest y como se puede observar también se presentó un aumento en la media estadística por parte del grupo experimental después de leer el capítulo ( $\bar{X} = 1.72$  grupo control;  $\bar{X} = 1.83$  grupo experimental).

En cuanto al capítulo III (¿Causa Curiosidad Malsana la Educación Sexual?) se obtuvo un valor de  $T = 2.63$  con una probabilidad de 0.01, que por ser menor a 0.05 permite aceptar la hipótesis alterna, la cual indica que si existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos por ambos grupos en la segunda evaluación. Lo cual se confirma al revisar las medias obtenidas por cada grupo ( $\bar{X} = 1.80$  grupo control;  $\bar{X} = 1.90$  grupo experimental).

En cuanto al capítulo IV (Aprendiendo a ser Niño o Niña) - aquí se encontró un valor de  $T = 1.51$  con una probabilidad de 0.13 que por ser mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula; es decir, que no hay diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones obtenidas por los dos grupos en la segunda evaluación. Sin embargo, la media estadística del grupo experimental se incrementó ligeramente después de haber leído este capítulo ( $\bar{X} = 1.60$  grupo control;  $\bar{X} = 1.61$  grupo experimental).

Mientras tanto en el capítulo V (Anatomía Sexual Masculina

y Femenina) se obtuvo un valor de  $T = 1.77$  con una probabilidad de 0.08, la cual es marginal, es decir, que se acerca al 0.05 por lo que se puede decir que si existen diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en el cuestionario (postest) por ambos grupos. Así mismo, se observa que la media del grupo experimental aumentó considerablemente después de leer el presente capítulo ( $\bar{X} = 1.77$  grupo control;  $\bar{X} = 1.84$  grupo experimental).

Finalmente, para el capítulo VI (La Sexualidad del Niño en la Vida Cotidiana) se encontró un valor de  $T = 5.87$  con una probabilidad de 0.00 la cual por ser menor a 0.05 permite aceptar la hipótesis alterna; por lo que si existen diferencias significativas entre las calificaciones obtenidas por los dos grupos en la segunda evaluación. De igual forma se puede observar que la media estadística del grupo experimental se incrementó de manera considerable lo que confirma el resultado mencionado anteriormente ( $\bar{X} = 1.56$  grupo control;  $\bar{X} = 1.77$  grupo experimental).

TABLA 6

RESULTADOS DEL ANALISIS DE LAS PUNTUACIONES OBTENIDAS POR -  
EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL EN CADA UNO DE LOS  
CAPITULOS EN LA PRIMERA EVALUACION (PRETEST) A TRAVES DE LA  
PRUEBA T PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES.

CAPITULOS	GPO. 1 $\bar{X}$	GPO. 2 $\bar{X}$	T	P
I. La Importancia - de la Comunica-- ción Desde los - Primeros Años de Vida.	1.93	1.94	-0.19	0.84
II. ¿Qué es Educar - Sexualmente?	1.72	1.72	-0.10	0.92
III. ¿Causa Curiosi-- dad Malsana la - Educación - Sexual?	1.74	1.73	0.24	0.81
IV. Aprendiendo a - ser Niño o Niña.	1.35	1.35	0.00	1.00
V. Anatomía Sexual Masculina y Feme nina.	1.77	1.75	0.30	0.76
VI. La Sexualidad - del Niño en la - Vida Cotidiana.	1.55	1.52	0.60	0.54

TABLA 7

RESULTADOS DEL ANALISIS DE LAS PUNTUACIONES OBTENIDAS POR - EL GRUPO EXPERIMENTAL Y EL GRUPO CONTROL EN CADA UNO DE LOS CAPITULOS DESPUES DE LA LÉCTURA DEL MANUAL, (ESTA LECTURA - FUE SOLO PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL) A TRAVES DE LA PRUEBA T PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES.

CAPITULOS	GPO. 1 X	GPO. 2 X	T	P
I. La Importancia - de la Comu- nicación Desde los - Primeros Años de Vida.	1.97	1.93	1.30	0.20
II. ¿Qué es Educar - Sexualmente?	1.83	1.72	3.23	0.00
III. ¿Causa Curiosi- dad Malsana la - Educación Sexual?	1.90	1.80	2.63	0.01
IV. Aprendiendo a - ser Niño o Niña.	1.61	1.60	1.51	0.13
V. Anatomía Sexual Masculina y Feme- nina.	1.84	1.77	1.77	0.08
VI. La Sexualidad - del Niño en la - Vida Cotidiana.	1.77	1.56	5.87	0.00

## DISCUSION Y CONCLUSIONES

Es importante mencionar que al revisar la literatura del marco de referencia se encontró que existe poca información sobre la Educación Sexual Infantil. Así mismo, que existe una carencia de investigaciones cuyo objetivo de estudio tenga alguna similitud con el planteado en el presente trabajo, ya que en su gran mayoría se hace referencia a la Educación de la Sexualidad en los Adolescentes por medio de otro tipo de técnica o auxiliar diferente al utilizado en este trabajo: - La Instrucción Programada.

De esta forma la discusión de los resultados presentados anteriormente se encamina a confirmar el objetivo y las hipótesis de trabajo planteados al iniciar esta investigación sobre Educación de la Sexualidad Infantil. El objetivo menciona que: "Se pretende determinar si el Manual Programado de Educación Sexual proporciona los conocimientos necesarios sobre temas de sexualidad a un grupo de padres que lo conozcan, comparándolo con un grupo de padres que no lo conozcan, evaluados ambos a través de un pretest y un postest". Mientras que las hipótesis decían que: "El grupo de padres que conozcan el Manual Programado de Educación Sexual incrementará sus conocimientos sobre temas de sexualidad y adoptarán una posición actitudinal positiva ante este tipo de temas a diferencia del otro grupo de padres que no lo conozcan, medi

do esto a través de un estudio antes - después". Ahora - - bien, de acuerdo con los datos obtenidos, dicha hipótesis - queda contestada y se confirma el objetivo de investigación, puesto que es evidente que los resultados presentados anteriormente demuestran un cambio favorable en los conocimientos sobre temas de sexualidad, así como un cambio de actitudes positivo hacia estos temas por parte del grupo de padres que tuvo acceso a la información. Al hacer el análisis, por grupo y en cada uno de los capítulos que integran el manual, de las calificaciones que más se acercaban a la respuesta correcta, tanto en el pretest como en el postest se puede observar lo siguiente:

Las calificaciones del grupo control en el capítulo I titulado: "La Importancia de la Comunicación desde los Primeros - Años de Vida", tienden a mantenerse sin cambios, es decir, - que el mismo porcentaje de sujetos que contestaron en forma correcta en el pretest, se mantuvo durante la segunda evaluación (postest), a diferencia del grupo experimental en el - cual si se observó un incremento en el porcentaje de personas que contestaron correctamente en el postest, es decir - después del tratamiento, lo que se debe a la información presentada en este capítulo, la cual hace hincapié en la importancia que tiene el establecer un Programa de Educación de - la Sexualidad que permita a todos los miembros de la familia comunicarse a través de su vida cotidiana de manera senci-

lla, práctica y no valorativa sobre temas de sexualidad y -  
crear en cada uno de ellos una actitud positiva hacia este -  
tipo de temas. Menciona también que es de vital importancia  
que la educación de la sexualidad de los niños sea impartida  
inicialmente en el hogar por los padres y apoyada por los -  
maestros en las escuelas. Sin embargo, como se menciona en  
el capítulo para que los padres lleven a cabo este difícil -  
proceso educativo es necesario que acaben con los falsos pre-  
juicios que tienen acerca de la sexualidad y que deben ocu--  
parse en adquirir la información necesaria que les permita -  
ayudar y orientar de una mejor forma a sus hijos e hijas so-  
bre aspectos sexuales. Finalmente se hace especial énfasis  
en que la comunicación no debe ser sólo verbal, ya que las -  
demostraciones afectivas que se dan entre padres e hijos son  
también importantes. De esta forma en la medida que se fo--  
mente la comunicación sobre temas de sexualidad dentro del -  
seno familiar, ésta se llevará a cabo cada día bajo un matiz  
de cariño, honestidad, aceptación y confianza.

De acuerdo con lo anterior se puede decir que el contenido -  
de este capítulo permitió a los padres adquirir los conoci--  
mientos necesarios para asumir una actitud favorable acerca  
de lo importante que es establecer un canal de comunicación  
que les permita hablar con sus hijos, desde pequeños, de ma-  
nera sencilla, clara y lo más practico posible sobre aspec--  
tos sexuales, propiciando así mismo, la confianza en el nú--

cleo familiar de tal forma que aún con el paso de la edad -- los niños encuentren una respuesta a las preguntas que suelen plantearles a sus padres sobre sexualidad.

Por lo que respecta a las calificaciones obtenidas en el capítulo II titulado: "¿Qué es Educar Sexualmente?", se pudo observar que el grupo control tiende a mantener el mismo porcentaje de personas que contestaron correctamente tanto en el pretest como en el postest. Lo que contrasta con lo obtenido en el grupo experimental, en el cual se observó un aumento en el porcentaje de sujetos que contestó correctamente después de la lectura del manual. Lo anterior, se puede deber a que la información proporcionada en este capítulo permitió aclarar una serie de conceptos que los padres en muchas ocasiones no tienen bien definidos como son: Sexo, Sexualidad y Educación de la Sexualidad, por lo que tienden a confundirlos y a emplearlos de manera indistinta. De esta forma el contenido del capítulo brinda una definición clara y sencilla de cada uno de estos conceptos a fin de que el lector pueda entenderlos y sea capaz de diferenciarlos y aplicarlos correctamente. Se menciona que el proceso de educación de la sexualidad consiste en orientar, canalizar y educar la sexualidad a lo largo de la vida. De esta forma, la educación de la sexualidad es un proceso formativo e informativo que debe iniciarse con el nacimiento (en el hogar), prolongándose durante toda la vida y finalizando con -

la muerte.

Se hace referencia también de las consecuencias que puede sufrir un niño si es orientado sexualmente de manera errónea, es decir, que sus padres no cuenten con la preparación e información necesaria, por lo que le niegan o distorcionan la información al niño. De esta forma se resalta la idea de que la educación de la sexualidad debe ser planeada, en lo posible, en función del desarrollo físico e intelectual del niño, así como de sus necesidades emocionales; que debe revestir un carácter espontáneo, alegre e incidental a través de la vida cotidiana y sobre todo que los padres cuente con los conocimientos suficientes para contestar en forma veraz, sencilla, práctica y no valorativa, a las preguntas e inquietudes relacionadas con la sexualidad que sus hijos suelen plantearles.

Como se puede ver el contenido de este capítulo está básicamente dirigido a proporcionar un conocimiento claro de lo que es la educación de la sexualidad y de los conceptos que de ella se desprenden. Así como, de los principales canales a través de los cuales los niños la pueden recibir considerando que debe ser lo más sencilla y espontánea posible e ir de acuerdo con las necesidades de los menores.

Por lo tanto de acuerdo con el cuadro de resultados correspondiente se puede ver que con la especificación de cada uno

de estos conceptos: Sexo, Sexualidad y Educación de la Sexualidad, los padres que tuvieran acceso al manual adquirieron los conocimientos necesarios que les permitió diferenciar en forma clara cada uno de ellos y que posiblemente les permita manejarlos, cuando sea necesario, en forma adecuada ante situaciones cotidianas que pudieran presentarse en sus hogares.

En relación con el capítulo III titulado: ¿Causa Curiosidad Malsana la Educación Sexual? en la primera evaluación se encontró que ambos grupos presentaron el mismo porcentaje de sujetos que contestaron correctamente. Mientras que en la segunda aplicación, es decir después de la lectura del manual, se observó un incremento en este porcentaje en ambos grupos. Sin embargo, este incremento es mucho más significativo en el grupo experimental que en el grupo control. Lo que se debe a la información proporcionada en este capítulo la cual hace referencia básicamente a la diferencia que existe ante la típica educación de la sexualidad que es adquirida a través de amigos y compañeros de juego; y aquella que es impartida por los padres y maestros. El contenido aclara acertadamente que la clave de la educación de la sexualidad de los niños se encuentra en la manera en que la información les sea proporcionada y no en la información por sí misma. Señala así mismo, que la curiosidad sexual de niños y jóvenes es una poderosa motivación para el aprendizaje. Por lo

que en la medida que un niño se muestra abiertamente curioso ante algo, es un intento de conocer el mundo que le rodea y los adultos pueden contribuir para que esa curiosidad sea satisfecha, basta el proporcionarle una respuesta clara y sencilla, así como el adoptar una actitud abierta y positiva ante las preguntas del niño, ya que como se hace mención en uno de los párrafos del capítulo: el decir a los niños "después te explico" o "cuando seas grande lo entenderás", es lo mismo que dejarlos sin respuesta, ya que la actitud de negación que asumen los padres ante este tipo de preguntas crea en el niño un mayor número de dudas que difícilmente encontrarán respuesta mientras los padres continuen tomando este tipo de actitudes.

De acuerdo con los resultados obtenidos en este capítulo se puede decir que su contenido permitió a los padres romper con la falsa creencia de que la educación de la sexualidad puede provocar en el niño una curiosidad sexual excesiva que puede afectar su desarrollo psicosexual, al proporcionarles una sencilla explicación en la cual se aclara que no existe ningún peligro al respecto y que se trata de una idea errónea producto de los prejuicios e ignorancia de los adultos.

En el capítulo IV titulado: "Aprendiendo a ser Niño o Niña", por su parte, se encontró que durante la primera evaluación ambos grupos presentaron una distribución muy semejante en las calificaciones obtenidas. Lo que se debe a que el

grupo experimental aún no tenía acceso a la información de este capítulo y el aplicarles el pretest reflejaron los conocimientos con los cuales inicialmente contaban. Por lo que respecta a la segunda aplicación se pudo observar que ambos grupos presentaron un incremento en el porcentaje de personas que más se acercaban a la respuesta correcta. Sin embargo, cabe mencionar que este incremento es más significativo en el grupo experimental, es decir aquel que tuvo acceso al manual. Lo anterior se puede deber a que los temas que fueron tratados en este capítulo se refieren a aspectos sexuales que suelen presentarse durante la vida cotidiana. Por lo que es posible que los padres pudieran tener algún conocimiento previo que les permitiera a los padres de los dos grupos (control y experimental) distribuirse de acuerdo con sus calificaciones en ambas evaluaciones de manera muy parecida. Sin embargo; como se mencionó anteriormente el incremento en el porcentaje de sujetos que se acercaron más a la respuesta correcta durante la segunda aplicación tiende a ser más significativo que para el grupo control. Lo que se debe además de los conocimientos que ya presentaban a los que recibió a través del contenido de este capítulo. En el cual se menciona básicamente la forma en que los niños entre los 3 y los 6 años de edad muestran una gran curiosidad hacia su cuerpo y hacia el de las demás personas que le rodean. Así como la forma en que empieza a identificarse con el padre del mismo sexo, aspectos importantes que le permitirá al niño a través

de su desarrollo adquirir su propia identidad sexual. Al respecto se menciona la forma en el cual se puede llevar a cabo el descubrimiento de las diferencias genitales que existen entre niños y niñas, como parte de un proceso natural de su vida y lo que el padre puede hacer ante esta situación. En esta edad los niños suelen experimentar una serie de sentimientos mezclados de amor, celos y culpa dirigidos hacia el padre del sexo opuesto. Dichos sentimientos forman parte del desarrollo emocional de los niños debido a que la niña siente la necesidad de estar más tiempo con su padre y el niño con su madre lo cual debe ser entendido desde el punto de vista del desarrollo emocional infantil. Puesto que, todo esto como ya se mencionó, favorece la identificación del niño con el padre del mismo sexo, así como el conocimiento de sus propias sensaciones y del reconocimiento de aquellas personas que pertenecen a su mismo sexo.

Se hace referencia también a la forma en que los niños (varón y mujer) son educados en nuestra cultura occidental, es decir, de acuerdo a una serie de patrones de conducta que los adultos refuerzan constantemente de tal manera que el niño llegue a aprender el papel diferencial que la sociedad espera de él si es hombre o de ella si es mujer. Ante esto, se hace especial énfasis en la importancia que tiene el dar la oportunidad a los niños que se desarrollen cualquier capacidad o talento que puedan tener considerando que esto no va

en detrimento de su identidad masculina en el caso del niño o femenina en el caso de la niña.

Como se mencionó al inicio de la discusión de este capítulo, el contenido del mismo hace referencia a una serie de sucesos y experiencias que suelen experimentar los niños y los padres a través de la vida cotidiana, por lo que al revisarlo permitió a los padres del grupo experimental adquirir las bases necesarias para hacer frente a este tipo de sucesos de tal forma que puedan entenderlos y manejarlos adecuadamente. La información del capítulo se organizó de acuerdo a como se van presentando cada una de estas experiencias tomando como base para esto la edad y desarrollo emocional del niño. Cabe mencionar que algunos párrafos de este capítulo, que así lo requerían, están apoyados por dibujos en blanco y negro, a fin de hacer más explícita la información lo que también pudo haber contribuido para que las calificaciones se incrementaran.

En el capítulo IV titulado: "Anatomía Sexual Masculina y Femenina", se encontró que durante la primera aplicación, esto es antes del tratamiento, tanto el grupo control como el grupo experimental contestaron de manera muy semejante, puesto que aún no se les proporcionaba la información de este capítulo al grupo experimental. Mientras que en la segunda evaluación (postest) el grupo control tiende a mantener el mismo porcentaje de personas que contestaron correctamente du--

rante la primera evaluación (pretest), y el grupo experimental por su parte refleja un incremento significativo en este porcentaje, ya que en este caso ya habían tenido acceso a la información del manual.

De acuerdo con lo anterior se puede decir que al igual que en el capítulo IV "Aprendiendo a ser Niño o Niña", algunos padres contaban con un conocimiento previo sobre algunos de los temas tratados en este capítulo lo que permitió que ambos grupos mostraron un incremento en el porcentaje de personas que contestaron correctamente al postest. Sin embargo, cabe aclarar que este incremento es más significativo, como ya se mencionó, en el grupo experimental, es decir el grupo que tuvo acceso al manual. Por lo que al proporcionarles la información la asimilaron y comprendieron con mayor facilidad, lo que a su vez facilitó su evaluación.

En relación con la información que se manejó en el capítulo se hizo referencia como su nombre lo indica a la Anatomía Sexual Masculina y Femenina. Contiene una pequeña descripción de cada una de las partes que conforman a estos órganos, lo anterior se apoyó con un dibujo en blanco y negro de los genitales en cuestión, a fin de que se conozcan y se identifique claramente su ubicación. Se inicia con la descripción de los genitales externos femeninos (Vulva) y de las partes que los conforman (Monte de Venus, Labios Mayores y Menores, Clítoris, Orificio Vaginal, Orificio Uretral y

Ano) sin llegar a tocar estructuras más complejas como son los órganos sexuales internos, lo anterior siguiendo con el objetivo bajo el cual fue elaborado el manual, es decir "el brindar a los padres información veraz, sencilla, práctica y no valorativa sobre temas de sexualidad que los niños de 3 a 6 años de edad desean o necesitan conocer".

Se continúa con la descripción de los Genitales Externos Masculinos (Pene y Bolsas Escrotales), también aquí se hace mención del Ano, el cual sin ser parte de los genitales, ni en hombre ni en mujeres, se señala para aclarar y diferenciar su ubicación.

Posteriormente se hace referencia de la importancia que tiene el hacer notar a los niños que sus genitales forman parte de su cuerpo al igual que todas las demás partes de éste y que además tienen un nombre correcto.

Se hace mención también de las dudas que surgen en los niños en relación con el tamaño de los genitales de sus padres, así como del vello púbico que los cubre, a lo que se dan respuestas alternativas, a fin de tratar de satisfacer esta curiosidad, haciéndole ver al niño que es parte natural del desarrollo físico de cada persona.

En esta edad es también característico que los menores se interesen por saber como nacen los niños, por lo que en este capítulo también se trató el tema explicando, de la manera

más sencilla posible como se da todo el proceso de embarazo, desde el momento de la concepción hasta el nacimiento. De esta forma, se señala la unión del óvulo con el espermatozoide, así como del lugar en el cual es depositado el producto de esta unión, haciendo la aclaración de que no es en el estómago sino en un lugar especial llamado útero en el cual permanece durante un período aproximado de nueve meses. Se mencionó también que en ese lugar el nuevo ser se nutrirá y crecerá, hasta que esté lo suficiente grande y listo para nacer ilustrando a través de un dibujo la forma y el órgano por medio del cual sale (nace) el producto del útero sea niño o niña.

Como ya se mencionó los temas que fueron tratados en este capítulo no eran totalmente desconocidos por los padres como se puede observar en los resultados obtenidos durante la primera evaluación, ya que por ejemplo todos ellos han tenido la experiencia del nacimiento de su hijo o hija con lo cual pudieron haber adquirido algún conocimiento al respecto. Lo que se reflejó en las calificaciones de la primera aplicación, es decir, antes del tratamiento, en donde un porcentaje muy alto de padres de ambos grupos contestaron correctamente. Sin embargo, durante la segunda evaluación, esto es después de que el grupo experimental tuvo acceso a la información, se presentó un incremento en este porcentaje en los dos grupos pero de manera mucho más significativa en el gru-

po experimental. Lo que indica que el contenido de este capítulo permitió a los padres que lo revisaron adquirir los conocimientos necesarios, o bien aclarar y reforzar los que ya tenían, sobre Anatomía Sexual y así poderlos transmitir a sus hijos de manera clara, sencilla y no valorativa.

En relación con el capítulo VI cuyo título es: "La Sexualidad del Niño en la Vida Cotidiana", se observó que mientras que en el grupo control mantuvo el mismo porcentaje de sujetos que contestaron en forma correcta tanto el pretest como en el postest. En el grupo experimental obtuvo un incremento significativo en este porcentaje durante la segunda evaluación.

Por lo que un mayor número de padres de este grupo contestó correctamente a las preguntas de este capítulo después de haber revisado el manual.

Lo anterior se debe a que a través del contenido del capítulo los padres adquirieron la información necesaria que les permitió adoptar una actitud más favorable hacia ciertas expresiones sexuales (mencionadas en el siguiente párrafo) que el niño está viviendo y experimentando cotidianamente, a pesar de lo difícil que es hacer que la gente cambie la posición actitudinal que tiene respecto a una cosa, ya que sus creencias, costumbres y su propia educación se lo impiden.

Sin embargo, como se puede observar en los resultados la gen

te respondió favorablemente ante el contenido de este capítulo lo que se puede considerar como un material muy necesario para los padres, ya que posiblemente les permita fomentar en sus hijos una posición más abierta y positiva ante este tipo de expresiones sexuales.

Los temas que aquí se trataron son: Autoerotismo (Masturbación), Desnudez, Juegos Sexuales, Intimidad y Privacidad, así como Abuso Sexual.

Se inicia con la definición de Autoerotismo aclarándose posteriormente que se trata de una expresión sexual normal que forma parte del desarrollo emocional del niño; así mismo, que no causa ningún daño físico o mental, en cambio ofrece el conocimiento de las sensaciones agradables del propio cuerpo y del conocimiento integral de la sexualidad. Más adelante se hace especial énfasis en que es necesario que los padres asuman una actitud positiva ante esta actividad sexual que no deben de regañar ni castigar al niño si llegan a observar que éste juega abiertamente con sus genitales, sino explicarle que se trata de un autotocamiento muy placentero pero que se tiene que llevar a cabo en privado por ser esto más cómodo para él y para la gente que lo rodea. De acuerdo con esto se hace mención de que las medidas de amenaza, golpes o restricciones hacia el autoerotismo probablemente lesionen la autoestima del niño o bien le crean un senti-

miento de culpa y de vergüenza hacia su propia sexualidad y cuerpo en general.

Por lo que respecta al tema de la Desnudez que se presenta en el hogar, se señala que ésta al igual que la Masturbación son factores importantes para el desarrollo psicosexual del niño. Por lo que no debe ser vista o entendida como una forma de exhibicionismo, sino verla como una expresión natural y espontánea de la sexualidad a través de la vida cotidiana.

Esto puede ser muy difícil de asimilar y aceptar por parte de los papás. Sin embargo puede llegar a ser entendida, si se le ubica dentro del contexto de la educación de la sexualidad y se toma en consideración la oportunidad que ofrece, tanto al niño como a los demás miembros de la familia, de que se observen, se conozcan y sobre todo que se sientan cómodos y satisfechos con sus propios cuerpos y más aún que se sientan con la suficiente confianza para aparecer desnudos frente a otro familiar sin que esto cause extrañeza o pena. Además de que puede permitir a los niños satisfacer su curiosidad respecto a las diferencias genitales.

Se aclara más adelante que es erróneo el considerar que la desnudez incite al niño a un comportamiento sexual semejante al de los adultos, lo cual se trata de una interpretación adulta incorrecta, ya que el niño no está preparado para reaccionar sexualmente como un adulto. Finalmente se reco--

mienda a los padres actuar de manera natural ante la desnudez, a fin de enseñarlos a ser espontáneos y positivos ante ésta.

En relación con el tema de Juegos Sexuales se podía dar también el caso de ser para los padres un tanto difícil de aceptar. Sin embargo, los resultados obtenidos muestran lo contrario. Puesto que la información se manejó de tal forma - que los padres fueran asimilando y comprendiendo que este tipo de expresiones sexuales son actividades que sus hijos suelen experimentar, sin que esto represente peligro alguno - para el niño, a menos de que este "juego" sea dirigido por un adolescente o un adulto con un interés personal.

Se aclara más adelante que lo que los adultos llaman: "Juegos Sexuales" no son verdaderamente sexuales, al menos no en el sentido adulto. Así mismo, que dichos juegos dentro de un marco educativo tienen un objetivo fundamental que consiste en satisfacer la curiosidad del niño respecto a las diferencias genitales, le ayuda a identificarse con el padre o cualquier otra persona cercana a él de su mismo sexo y sobre todo le permite sentir el gozo y placer de las sensaciones que su propio cuerpo le proporciona. Al igual que en el apartado de Masturbación, en este tema se recomienda a los padres no censurar o castigar a los niños en el momento o después de que se les observe realizar algún tipo de actividad sexual en grupo, esto con el fin de evitar transmitir fu

tuos prejuicios y temores en la conducta del niño.

En cuanto al tema de Intimidad y Privacía se hace hincapié - básicamente en la importancia que tiene el que los padres - planeen el número de hijos que deseen tener en función del - espacio y la economía con que se cuente de tal forma que cada miembro de la familia goce de cierta privacía y sobre todo para que los padres eviten en lo posible el compartir el dormitorio con los hijos. Se señala también, que los padres deben enseñar a sus hijos que existe en el hogar un lugar especial para cada una de las actividades cotidianas que suelen realizarse dentro de ella como son: Comer, Bañarse, Defecar, Dormir, etc. De esta forma el niño comprenderá que - este tipo de actividades forman parte de su vida diaria y - que algunos de ellos son actos íntimos y que requieren de - privacía para llevarlos a cabo.

Así mismo aprenderá que debe respetar la privacía de los demás y que estos a su vez deben respetar la de él.

Finalmente el capítulo hace referencia a uno de los temas de mayor importancia por tratarse de un problema social muy frecuente pero poco estudiado, difícil de identificar y de aceptar: "El Abuso Sexual". En este apartado se define claramente lo que se entiende por Abuso Sexual Físico y Abuso - Sexual No Físico de tal forma que se comprenda el tema que - se está tratando y no se le confunda con otro tipo de delito

sexual como podrían ser la Violación y el Incesto, los cuales también son definidos. Lo anterior se explica de la manera más sencilla posible y la información se apoya con dibujos con el objeto de que se entienda mejor la información.

Una vez aclarados estos términos se continúa señalando a los padres el lugar en el cual se puede presentar el Abuso Sexual las personas que lo pueden llevar a cabo, así como los medios a través de los cuales se valen estos sujetos para hacerles daño a los niños. Se mencionan más adelante las consecuencias que puede presentar a corto o a largo plazo un niño que es víctima de un Abuso Sexual, las cuales pueden variar dependiendo de la personalidad del niño, la reacción de la familia y del tipo de incidente.

En el siguiente apartado del capítulo, el cual es fundamental, se hace referencia a algunas de las estrategias de prevención que existen y a través de las cuales los padres pueden enseñar a sus hijos a evitar el Abuso Sexual. Lo anterior se elaboró tomando en consideración que la mayor parte de los niños recibe escasa información, o bien, no la reciben sobre ésta agresión sexual para que se protejan por sí mismos de ella. Por lo que esta parte del capítulo tiene como propósito el proporcionar a los padres la información necesaria sobre este problema social, para que estén conscientes de su existencia y que les permita brindar a sus hijos las bases suficientes para protegerse, en lo posible, de

él. Finalmente se termina el contenido del capítulo indicán-  
doles a los padres que en caso de que un pequeño (familiar o  
no de ellos) fuera víctima de un incidente de esta naturale-  
za debe ser atendido por gente especializada y recibir el me-  
jor tratamiento posible, al igual que la persona que abusó -  
de él.

De acuerdo con lo anterior el contenido de este capítulo fue  
muy significativo debido a los puntos tan interesantes que -  
aquí se trataron: Masturbación, Desnudez, Juegos Sexuales, -  
Intimidad y Privacía, así como Abuso Sexual. Tal vez todos  
o algunos de ellos eran desconocidos por los padres pero, -  
con la lectura del manual y en particular de este capítulo -  
se pudieron aclarar muchas dudas que se tenían al respecto;-  
como son las actitudes negativas que se tienen en relación -  
al tocamiento de los genitales, el saber si es adecuado o no  
desnudarse frente a los hijos o bien, bañarse junto con - -  
ellos. El permitir o no los juegos sexuales que muy frecuen-  
temente tienen los niños tales como: el jugar al doctor o a  
que ellos son mamá y papá. También fue muy relevante el te-  
ma de Intimidad y Privacía ya que es muy común, ya sea por -  
la falta del espacio o la economía insuficiente que los pa-  
dres compartan el dormitorio con los hijos error muy grave,-  
ya que el hecho de que el niño observe el acto sexual de sus  
padres puede dañar la personalidad de éste.

En relación con el último punto que revisaron los padres, el

de Abuso Sexual, éste les permitió conocer las características de los abusadores, los síntomas de las víctimas, así como la forma en que se puede orientar al menor o prevenir este tipo de agresión. Finalmente cabe señalar una vez más - que todos estos puntos fueron muy relevantes, ya que casi no se incluyen en los textos publicados sobre Educación de la - Sexualidad Infantil.

Como se puede observar en los resultados y de acuerdo con lo mencionado anteriormente las calificaciones obtenidas por el grupo control tienden a mantenerse sin cambios significativos en ambas evaluaciones, tal y como se esperaba, a excepción del capítulo IV titulado: "Aprendiendo a ser Niño o Niña", en el cual se presentó un considerable incremento en el porcentaje de sujetos que contestaron correctamente durante la segunda evaluación lo que como ya se indicó se pudo deber al conocimiento previos que tenían los padres al respecto. - Por lo que en general los padres que integraron este grupo - tienden a mantener el mismo nivel de conocimientos en relación con los temas sexuales estudiados, así como con la misma posición actitudinal que reportaron hacia éstos, al ser - evaluados por primera vez. Así mismo, se pudo observar que el porcentaje de sujetos que contestaron correctamente en la segunda aplicación se incrementa en todos los capítulos, llegando este incremento hasta el 100%, es decir que todas las personas contestaban acertadamente a las preguntas de cada -

uno de los capítulos, a excepción del capítulo I titulado: - "La Importancia de la Comunicación Desde los Primeros Años - de Vida", en el cual el incremento fue del 90%, pero mucho - más significativo que el obtenido en el pretest el cual fue del 63.3%.

De acuerdo con esto se puede decir que el contenido de cada uno de los capítulos que integraron el manual, tienden a incrementar los conocimientos de los padres que revisaron el - manual, sobre temas de sexualidad, así como la posición acti- tudinal que mostraban hacia estos.

Lo anterior se puede comprobar al observar la distribución - de las calificaciones totales obtenidas por ambos grupos tan- to en la primera como en la segunda evaluación. Lo cual in- dica que el promedio de calificaciones ( $\bar{x}$ ) obtenido por los dos grupos en la primera evaluación no presenta diferencias significativas ( $x = 64$  grupo control y  $x = 85$  grupo experi- mental). Lo que indica que los padres tanto del grupo con- trol como del grupo experimental presentaron en promedio el mismo nivel de conocimientos sobre temas de sexualidad, así como una cierta semejanza en cuanto a la actitud que asumían hacia este tipo de temas antes de proporcionarle la informa- ción del manual al grupo experimental. Mientras que el pro- medio de calificaciones obtenido después del tratamiento pre- sentó un incremento bastante significativo en favor del gru- po que tuvo acceso a la información del manual ( $x = 86.5$  gru-

po control y  $X = 92.0$  grupo experimental). De esta forma se puede decir, que el contenido de cada uno de los capítulos del manual permitió a los padres del grupo experimental incrementar sus conocimientos sobre sexualidad infantil, así como el adoptar una posición más favorable hacia estos temas. Lo que se considera como una valiosa contribución a la investigación de la sexualidad infantil, si se toma en consideración que estos conocimientos puedan ser la base para que los padres inicien o continúen con la educación de la sexualidad de sus hijos, ya que les puede ayudar a aclarar y responder a las preguntas que sus hijos les planteen al respecto, así como para fomentar la confianza suficiente para que se hable sobre sexualidad en el seno familiar, adoptando siempre una posición actitudinal abierta y positiva ante ésta.

Por otra parte los resultados del análisis que se llevó a cabo, de las calificaciones obtenidas en el pretest y en el posttest por ambos grupos y en cada uno de los capítulos, a través de la prueba T para muestras independientes indican lo siguiente:

Las calificaciones obtenidas tanto por el grupo control como para el grupo experimental durante la primera evaluación tienden a ser muy parecidas en todos los capítulos, por lo que de acuerdo con lo que se esperaba no se observaron diferencias significativas en los conocimientos y actitudes ha--

cia la sexualidad que mostraban los padres de ambos grupos - en esta primera evaluación, ya que de acuerdo a la medida - ( $\bar{x}$ ) estadística obtenida en cada uno de los capítulos se pue de decir que ambos grupos mantuvieron el mismo nivel de conq cimientos y actitudes hacia los temas de sexualidad estudia- dos. Mientras que en la segunda aplicación, es decir des- - pués de que se le proporcionó la información del manual al - grupo experimental, se encontró que en el capítulo I titula- do: "La Importancia de la Comunicación Desde los Primeros - Años de Vida" y el capítulo IV cuyo título es: "Aprendiendo a ser Niño o Niña" no se encontraron diferencias significati vas en los puntajes obtenidos por ambos grupos.

Sin embargo cabe mencionar que la media estadística ( $\bar{x}$ ) obte nida por el grupo experimental en estos dos capítulos tiende a incrementarse ligeramente. De acuerdo con lo anterior se puede decir que no se obtuvieron diferencias al comparar las calificaciones obtenidas en el pretest y en el postest, ya - que de acuerdo con la primera evaluación los padres, tanto - del grupo control como del grupo experimental compartían la idea de que es importante el educar sexualmente a sus hijos, lo que se confirma con su participación en la investigación.

Sin embargo, muchos de ellos no contaban con la información necesaria para llevar a cabo esta difícil tarea. Por lo que a través del contenido del capítulo I titulado: "La Importancia de la Comunicación Desde los Primeros Años de Vida",-

se les proporcionó a los padres que lo revisaron, este tipo de información con el fin de que ésta les permitiera establecer un canal de comunicación con sus hijos, por medio del cual pudieran tratar con ellos de manera honesta, clara y sencilla aspectos relacionados con la sexualidad. Por lo que es posible que este grupo de padres si hayan adquirido estos conocimientos, ya que la calificación promedio ( $\bar{x}$ ) que obtuvieron, en este capítulo, al ser evaluados por segunda vez tiende a incrementarse.

Mientras que en el capítulo IV titulado: "Aprendiendo a ser Niño o Niña", se puede decir que no se obtuvieron diferencias significativas, ya que ellos suelen transmitir a sus hijos de manera informal y a través de la vida cotidiana una serie de patrones de conducta de acuerdo al sexo del niño y cultura a la cual pertenecen. Por lo que ambos grupos contaban con un conocimiento previo que les permitió mantener en ambas evaluaciones un nivel de calificaciones muy similar.

Cabe mencionar sin embargo, que de acuerdo al incremento que refleja la calificación promedio ( $\bar{x}$ ) del grupo experimental en el postest. Se puede decir que los padres de este grupo adquirieron o bien reforzaron los conocimientos que ya poseían, lo que posiblemente les permitirá comunicarse con sus hijos desde un contexto un poco más formal, sobre los diferentes sucesos y experiencias sexuales que el niño presenta conforme se va dando su desarrollo físico y emocional. En -

tanto en los capítulos; II, III, V y VI cuyos títulos son: -  
¿Qué es Educar Sexualmente? ¿Causa Curiosidad Malsana la Edu-  
cación Sexual? "Anatomía Sexual Masculina y Femenina" y "La  
Sexualidad del Niño en la Vida Cotidiana" respectivamente, -  
si se encontraron diferencias en los puntajes reportados -  
tanto por el grupo experimental como por el grupo control du-  
rante la segunda evaluación. Por lo que después de propor--  
cionarle a los padres del grupo experimental la información  
de cada uno de estos capítulos se incrementaron sus conoci--  
mientos en relación con los diferentes conceptos e ideas que  
la Educación de la Sexualidad abarca. Así mismo, mostraron  
una posición más favorable en cuanto a la curiosidad sexual  
que los niños de esta edad (3 a 6 años) manifiestan como una  
forma de conocer y adaptarse a su medio. Mejoraron también  
de manera considerable los conocimientos que tenían en rela-  
ción con los órganos genitales masculinos y femeninos. - -  
Aprendiendo de esta manera sus nombres y ubicación correcta.  
De igual forma adquirieron la información necesaria que re--  
quiere un padre para responder a su hijo de 3 a 6 años las -  
preguntas que le plantee en relación con temas como: coito,  
concepción, embarazo y parto.

Finalmente obtuvieron los conocimientos básicos sobre una se-  
rie de expresiones sexuales que los niños suelen experimen--  
tar a través de la vida cotidiana, y ante las cuales, como -  
en cada uno de los contenidos del manual, mostraron en todo

momento una actitud abierta, así como una favorable disposición e interés por obtener la información de este material - de lectura.

De acuerdo con todo lo anterior y como se mencionó al iniciar la discusión de los resultados de esta investigación, - se dió una respuesta favorable a la hipótesis de trabajo y - se alcanzaron los objetivos planteados al principiar el estudio. Puesto que el Manual Programado de Educación Sexual, - permitió a los padres que tuvieran acceso a el incrementar - sus conocimientos sobre aspectos sexuales y adoptar una posi - ción actitudinal abierta y positiva en la mayoría de sus con - tenidos, a diferencia del grupo de padres que no revisaron - el material, los cuales mantuvieron sin cambios significati - vos tanto sus conocimientos como las actitudes que mostraban hacia los temas de sexualidad estudiados.

## LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

En esta investigación se encontró como limitante el tiempo - excesivo que utilizaron los jueces para validar los instru-- mentos, ya que se habían establecido quince días como máximo para entregar el material que se les proporcionó y debido a sus ocupaciones y obligaciones, ya sea como profesores o investigadores, entregaron el material después de tres meses.

Lo mismo ocurrió cuando el manual fue aplicado en el Jardín de Niños de la UNAM. Los padres de familia entregaron su ma nual después de cuatro meses y el plazo que se estableció - fue de quince días. Esto se debe también a que cumplen con varios roles como son: padres de familia, trabajadores, pro fesores o investigadores y su tiempo es limitado, sin embar go, aunque los padres que participaron en la investigación - utilizaron mucho más del tiempo requerido cumplieron con el objetivo de la presente investigación. Además de que fue - muy difícil poder reunirlos debido a las razones anteriores, ya que interés si tenían porque el tema de la educación de - la sexualidad los motivó a participar, pero no contaban con el tiempo suficiente.

Otra limitante fue la difícil tarea de encontrar un dibujan- te, y aún más que éste comprendiera la idea o el mensaje que se pretendía transmitir a través del dibujo. Y que finalmen te los dibujos fueran creativos y llamativos con respecto al

capítulo o párrafo descrito.

Una limitante más fue que la participación de los hombres - fue muy reducida, posiblemente al rol que desempeña la mu- - jer; la cual se encarga en su mayor parte de la educación de los hijos. Desligándose el hombre de esta obligación. Sin embargo sería interesante realizar una comparación entre - - sexos y medir los conocimientos y actitudes tanto de hombres como de mujeres.

Para futuras investigaciones se sugiere:

Realizar una nueva validación y confiabilización de todo el manual antes de volverlo a aplicar. Consultando a especia-- listas en Instrucción Programada.

Ampliar la información del capítulo I e incluirle dibujos - que ilustren la comunicación entre padres e hijos sobre te-- mas relacionados con la sexualidad a fin de obtener resulta-- dos más significativos.

Realizar un estudio exploratorio en el cual se hagan compara-- ciones entre sexos a fin de determinar si existen diferen- - cias entre los conocimientos y actitudes que reflejan los - hombres y las mujeres antes y después de leer el material. - Ya que en su mayoría participaron mujeres.

Aumentar la muestra a fin de obtener datos más representati-- vos y generalizables.

Motivar a los padres con una plática introductoria sobre la sexualidad infantil antes de proporcionar el manual o el cuestionario para que así se involucren más en la investigación en la que van a participar.

Elaborar un banco de reactivos para construir un cuestionario diferente (Pretest - Postest).

## B I B L I O G R A F I A

Alarcón, S. 1984. Educación Sexual en la Escuela Primaria. Tesis de Licenciatura en Educación Primaria. - U.P.N. México. págs. 1-32, 38-42.

Alvarez, G.J.L. 1986. Sexoterapia Integral. México. Ed.- El Manual Moderno. págs. 1 y 2.

Arango, Ma. C. y Cols. 1985. Guía Didáctica de Educación en Población. Primer Grado de Educación Media Básica. UNESCO.

----- 1985. Guía Didáctica de Educación en Población. Segundo Grado de Educación Media Básica. UNESCO.

----- 1985. Guía Didáctica de Educación en Población. Tercer Grado de Educación Media Básica. UNESCO.

----- 1985. Guía Didáctica de Educación en Población. Cuarto Grado de Educación Media Básica. UNESCO.

----- 1985. Guía Didáctica de Educación en Población. Quinto Grado de Educación Media Básica. UNESCO.

- Arias, P. y Melesio, E. 1988. Actitud de Padres y Madres Hacia una Educación Sexual en Niños Preescolares. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Arnstein, H. 1979. Tu Hijo y el Sexo. México. Ed. Pax.- págs. 25-60.
- Ausubel, D. y Pressey, S. 1965. Familia y Sexualidad. Argentina. págs. 119-124.
- Baruch, D. 1979. Nuevos Métodos de Educación Sexual. Argentina. Ed. Paidós.
- Berge, A. 1976. La Educación Sexual de la Infancia. México. Ed. Planeta.
- Burt, J. y Meeks, L. 1985. Educación Sexual. México. -- Ed. Interamericana.
- Calderone, M. 1979. Sexualidad en SIECUS. Gufa Sexual Moderna. Argentina, Ed. Granica. págs. 11 a 14.
- Campos, C. 1987. El Material Didáctico y su Influencia en el Rendimiento Escolar Durante el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de Lecto-Escritura. Tesis de Licenciatura en Educación Primaria U.P.N. -- Querétaro.

- Cantú, G. 1980. La Actitud del Alumno Frente a la Educación Sexual en la Escuela Primaria. U.P.N. -- Nuevo Laredo Tamaulipas.
- Carrera, F. 1985. Manual Práctico de Información Sexual en la Escuela. Venezuela. Ed. Ariel.
- Castañeda, M. 1978. Los Medios de Comunicación y la Técnica Educativa. México. Ed. Trillas.
- Cazorla y Cols. 1992. Alto a la Agresión Sexual. México. Ed. Diana.
- Cimet, F. 1966. Estudio Psicológico de los Problemas de la Educación Sexual. Tesis de Licenciatura. -- Facultad de Psicología. UNAM. págs. 121 a 124 y 132 a 138.
- Corona, E. 1976. Sexualidad Infantil en Revista FEM. -- Vol. II No. 8. págs. 22 a 26.
- Cortés, F. 1968. Medios Educativos Audio-Visuales. México. Ed. Tizoc. págs. 19, 76 y 77.
- Cortina, A. 1968. Como yo lo vi. México. SEP. págs. 21-27.
- Claesson, B. 1980. Información Sexual para Niños. España Ed. Lóguez.

- Chanson, P. 1980. Cómo Explicar a los Niños la Realidad Sexual. España. Ed. Fontanella.
- Dallayrac, N. 1983. Los Juegos Sexuales de los Niños. México. Ed. Gedisa.
- Dawkins, J. 1969. Manual de Educación Sexual. Argentina. Ed. Paidós. págs. 27-45.
- Decote, G. 1966. Enseñanza Programada. España. Ed. Teide.
- Deterline, A. 1969. Introducción a la Enseñanza Programada. Argentina. Ed. Troquel.
- Dorsch, F. 1976. Diccionario de Psicología. España. Ed. Herder. pág. 7.
- Escobedo, J. 1983. Los Libros de Texto de Ciencias Naturales y la Educación Sexual en la Escuela Primaria. Investigación documental para obtener el Título de Licenciatura en Educación Primaria. - UPN. San Luis Potosí.
- Fagerstrom, G. y Hansson, G. 1978. Va a Nacer un Bebé. España. Ed. Grijalbo.
- Faría, M. y Aponte R. 1987. Un Libro de Higiene Sexual. - Exclusivamente para Niños. México, Ed. Romor.

- Fernández de González, D. 1982. Los Canales de Socialización en Sociedad y Sexualidad. Vol. I. México--co. CONAPO. págs. 187 a 214.
- Filippi, M.D. 1986. Como Hablar a los Niños Acerca del Sexo. México. Ed. Limusa.
- Finkelhor, D. 1980. Abuso Sexual al Menor. México. Ed.--Pax. págs. 9 a 32 y 35 a 52.
- Flores, P. 1981. La Educación Sexual en la Escuela Primaria. Investigación documental para obtener la Licenciatura en Educación Primaria. UPN. Méxi--co.
- Fórmica de Boschi, I. 1989. Para el Desarrollo Armónico - del Infante en Abstract del IX Congreso Mundial de Sexualidad. Venezuela.
- Freud, A. 1985. Psicoanálisis del Desarrollo del Niño y del Adolescente. España. Ed. Paidós.
- Freud, S. 1979. Tres Ensayos Sobre una Teoría Sexual en - Obras Completas. Vol. VII. Argentina. Amo--rrortu Editores. págs. 157 a 188.
- Funke, A. Gantier, M. y Olguín, P. 1982. La Sexualidad Hu--mana en Sociedad y Sexualidad. Vol. I. Méxi--co. CONAPO. págs. 31 a 45.

- Genovard, R. 1980. Diccionario de Psicología. España. -  
Ed. Jins. pag. 243.
- Goldstein, M. 1981. Léxico de la Sexualidad. España. -  
Ed. Loguez. pág. 62.
- Gordon, S. y Gordon, J. 1987. Educación Sexual de los Hijos. Argentina, Ed. Ateneo.
- Guariglia, M. 1979. Síntesis Histórica de la Educación Sexual Escolar en México, en Memorias IV Congreso Mundial de Sexología. SEP. México.
- Gutiérrez, G. 1976. Elaboración de un Texto Programado sobre Sexualidad Humana para Alumnos de Secundaria. Tesis para obtener el Título de Licenciatura en Psicología. UNAM. México. págs. 9-18.
- Glasser, R. 1974. Aprendizaje e Instrucción Programada. - México. Ed. Trillas.
- Hegeler, S. 1983. Educación Sexual Infantil. Argentina.- Ed. Paidós.
- Hild, S. 1970. La Educación Sexual de los Niños. México. Ed. Everest.
- Hull, C.H., Nie N.H. 1981. SSPS UPDATE 7-9 Ed. Mc. - - Graw.

- Isava, L. 1979. Rol de la Familia en la Educación Sexual en Symposium Internacional de Sexualidad Infantil. Venezuela.
- Kahn, J. y Tordjman, G. 1978. Sobre la Sexualidad. España. Ed. Lala.
- Katchadourian, H. 1983. La Sexualidad Humana. México. - Ed. Fondo de Cultura Económica. págs. 16 a 22.
- Kilander, H. 1973. La Educación Sexual en la Escuela Primaria. Argentina. Ed. Paidós.
- Koblinsky, S. y Behana, N. 1984. Child Sexual Abuse en Re vista Young Children. Pergamonn Press Fairview Park, Elmsford. N.Y. págs. 3-13.
- Kohlberg, L. 1972. Análisis de los conceptos y actitudes infantiles relativos al papel sexual desde el - punto de vista del desarrollo cognitivo en - - Maccoby. E. Desarrollo de las Diferencias - - Sexuales. España. Ed. Marova. págs. 61 a 145.
- Lamerand, R. 1971. Teorías de la Enseñanza Programada y - Laboratorio de Idiomas. España. Ed. Fragua.
- Laplanche, J. 1981. Diccionario de Psicoanálisis. España. Ed. Labor. págs. 142-185.

- Leyes y Códigos de México. 1987. Código Penal para el Distrito Federal. México. 43ava. edición. págs. 98 a 101.
- Livas, I. 1980. Validación Interna en Carrillo, E. Enseñanza Programada. UNAM. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. págs. 707 a 747.
- López, L. 1982. La Educación de la Sexualidad. En Educación y Sexualidad. Vol. IV. México. CONAPO.- págs. 19 a 32.
- López, L. 1981. La Educación Sexual en México. En Educación y Sexualidad. Vol. IV. México. CONAPO.- págs. 203, 204 y 231.
- Lysaught y Williams. 1975. Introducción a la Enseñanza Programada. México. Ed. Limusa.
- Maccoby, E. 1972. Desarrollo de las Diferencias Sexuales. España. Ed. Marova.
- Malaver, P. 1979. Educar es la mejor manera de prevenir - en Symposium Internacional de Sexualidad Infantil. Venezuela.
- Martínez, Ma. I. 1987. El Rol Sexual y la Autoestima en las Mujeres. Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología. Facultad de Psicología. UNAM.

págs. 33 a 36; 45 a 63.

Mayle, P. 1974. ¿De Dónde Venimos?. España. Ed. Grijalbo.

Medina, F. 1983. Educación Sexual Infantil. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.

Money, J. y Ehrhardt, A. 1982. Desarrollo de la Sexualidad Humana. España. Ed. Morata. págs. 24 a - 27; 30 a 32; y 41 a 65.

Monroy de Velasco, A. Nuestros Niños y el Sexo. México. - Ed. Pax. págs. 30-45 y 49-74.

Morgan, Ma. I. La Sexualidad en la Sociedad Azteca en Sociedad y Sexualidad. Vol. I. México. CONAPO. págs. 235 a 258.

Montelongo, O. y Rodríguez, G. 1983. Educación Sexual una Necesidad Impostergable. Tesis de Licenciatura en Educación Primaria. UPN. México.

Palacio, J. y Mazin, R. 1986. Guía Didáctica de Educación en Población. Sexto Grado de Educación Básica. UNESCO.

Piaget, J. Inhelder, B. 1984. Psicología del Niño. Madrid. Ediciones Morata. págs. 151 a 158.

- Revista 1980. Sexualidad Humana y Educación Sexual. No. 1 -  
Bogotá Ed. Cresalc. págs. 167 a 168.
- Roland, M. 1969. La Educación Sexual Familiar. España. -  
Ed. Mensajero.
- Rubbens, M. y Moreno, M. Enseñanza Programada. España. -  
Ed. Philips.
- Rubin, I. y Kirkendall, L. 1984. Cuando el Niño Pregunta.  
México. Ed. Pax. págs. 19; 32-34 y 91-93.
- Sáez de Salcedo, A. 1979. Educación Sexual, patrones so-  
cio-culturales en Symposium Internacional de -  
Sexualidad Infantil. Venezuela.
- Salgado, G. 1980. La Enseñanza Programada conduce a una -  
nivelación de los objetivos no acreditados por  
los alumnos en la Escuela Primaria. Tesis de -  
Licenciatura en Educación Primaria, UPN. Méxi-  
co. págs. 15-17.
- Santana, A. 1983. La Educación Sexual en Relación con los  
Contenidos Programáticos de la Educación Prima-  
ria y la Vida Familiar. Tesis de Licenciatura  
en Educación Primaria. U.P.N. México. pág. 34.
- SIECUS. 1979. Gufa Sexual Moderna. España. Ed. Granica.  
págs. 137 y 138.

- Sigurd, H. 1970. La Educación Sexual de los Niños. México. Ed. Everest.
- Soifer, R. 1981. ¿Cómo le Explico a mi Hijo?. Argentina. Ed. Letra Viva.
- Solange, A. 1980. Familia y Sexualidad en Nueva España. - México. SEP.
- Suehsdorf, A. 1973. Gufa para la Educación Sexual. Argentina, Ed. Paidós.
- Schulz y Williams. 1975. Programación de Objetivos en Educación Sexual. México. Ed. Pax. pág. 4.
- Sgambatti, S. 1979. Sexualidad Infantil, aspectos legales en Symposium Internacional de Sexualidad Infantil. Venezuela.
- Talleres Gráficos de la Nación. 1934. La Educación Sexual en México. SEP.
- Téllez, A. 1978. La Educación Programada y su Aplicación en la Escuela Primaria. Tesis de Licenciatura en Educación Primaria. UPN. México. págs. 5-8.
- Urdaneta, J. y Sáez de Salcedo, A. 1970. Visión de la Vida. Venezuela. Ed. Editexto.

- Uslander, A. y Weiss, C. 1984. ¿Cómo Responder a las Preguntas Sobre el Sexo?. España. Ed. CEAC.
- Vives, H. y Cols. 1989. Reflexiones de la Identidad de Género en la Niñez en Abstract del S. IX. Congreso Mundial de Sexualidad. Venezuela.
- Walter, M. 1972. Las diferencias sexuales en la conducta desde el punto de vista del aprendizaje social en Maccoby, E. Desarrollo de las Diferencias Sexuales. España. Ed. Marova. págs. 37 a 60.
- Westley, A. 1978. ¿Cómo se Hacen los Niños?. España. Ed. Grijalbo.
- Wiman, V. 1973. Material Didáctico: Ideas prácticas para su desarrollo. México. Ed. Trillas.

## APENDICES

## APENDICE 1

### OBJETIVOS

- CAPITULO I. El lector explicará por escrito la importancia que tiene el hablar con los niños sobre temas de sexualidad desde los primeros años de vida, de acuerdo con la información proporcionada en este capítulo.
- CAPITULO II. El lector mencionará por escrito las definiciones de los siguientes conceptos: Sexo, Sexualidad y Educación de la Sexualidad con base a la información proporcionada en el presente capítulo.
- CAPITULO III. El lector aclarará por escrito si el hecho de educar sexualmente a los niños causa o no curiosidad sexual malsana, de acuerdo con la información proporcionada en este capítulo.
- CAPITULO IV. El lector explicará por escrito la forma en que son educados los niños de acuerdo al sexo y cultura a que pertenecen, con base a la información que se proporciona en este capítulo.
- CAPITULO V. El lector identificará en un esquema y men--

cionará por escrito cada una de las partes - que integran los genitales externos masculinos y femeninos, de acuerdo con la información del presente capítulo.

CAPITULO VI. El lector explicará por escrito las diferentes expresiones sexuales que los niños viven, experimentan y son educadas a través de la vida cotidiana, de acuerdo con la información proporcionada en este capítulo.

## MANUAL PROGRAMADO DE EDUCACION SEXUAL

### INSTRUCCIONES:

Este manual requiere un modo de estudio especial, no se debe leer de corrido como un texto convencional, sino que se deben seguir las siguientes indicaciones:

- 1) Lea usted cuidadosamente la información que se le presenta antes de cada pregunta hasta comprenderla perfectamente.
- 2) Conteste la o las preguntas que se le presentan después de cada uno de estos párrafos de información,
  - a) Marcando con una "X" la opción correcta.
  - b) Escribiendo las respuestas correctas en los espacios en blanco correspondientes; o bien,
  - c) Relacionando las columnas, según sea el caso.
- 3) Verifique sus contestaciones con la hoja de respuestas que aparecen al final de cada capítulo, después de haber terminado de contestar cada uno de éstos. Siga este mismo procedimiento hasta terminar el estudio de cada uno de los seis capítulos que integran este manual.

## CAPITULO I

### LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION DESDE LOS PRIMEROS AÑOS - DE VIDA.

Muchos jóvenes al llegar a la adolescencia se encuentran - confundidos e inquietos a causa del desarrollo físico y psicológico por el que está atravesando su cuerpo. Estos muchachos y muchachas no estarían tan desconcertados si los - adultos que los rodean, padres y profesores, les hubieran - permitido conversar y comunicarse con ellos, de manera llana, libre y no valorativa, acerca de estos y otros cambios.

1. La falta de comunicación entre padres e hijos en lo referente a la sexualidad puede ser la causa de que éstos al llegar a la adolescencia:

- a) Adopten comportamientos sexuales vulgares.
- b) Se sientan confundidos e inquietos debido a su desarrollo físico.
- c) Sean más rebeldes e irresponsables.
- c) Asuman una actitud sincera y honesta hacia la sexualidad.

2. Los padres y profesores pueden evitar estas confusiones si \_\_\_\_\_ con los niños llana y \_\_\_\_\_ acerca de los cambios que sufre su cuerpo.

- a) Conversan.
- b) Debaten.
- c) Negativamente.
- d) Libremente.

Lo anterior implica desde luego, educar sexualmente; pero no la educación sexual que todos conocemos, la de informar a los niños y a los jóvenes acerca del sexo como una actividad exclusiva para la reproducción e ignorar otros aspectos. Por lo que para educar sexualmente a los niños y jóvenes se requiere mucho más que esto.

3. Es \_\_\_\_\_ informar a los niños que el sexo es una actividad exclusiva para la \_\_\_\_\_.

- a) Adecuado.
- b) Reproducción.
- c) Erróneo.
- d) Imaginación.

Se requiere de un Programa de Educación Sexual que permita a todos los miembros de la familia comunicarse a través de su vida diaria de manera sencilla, práctica y no valorativa acerca de la sexualidad, ya que existe la idea de que los niños y jóvenes deben ser educados separados de los adultos al tratar estos temas, lo cual es un error.

4. Para educar sexualmente se requiere de un programa que -

incluya a \_\_\_\_\_, ya que es un \_\_\_\_\_  
el considerar que se deben educar a los niños y jóvenes  
por separado.

- a) Error.
- b) Toda la familia.
- c) Únicamente los abuelitos.
- d) Acierto.

De esta forma, una comunicación honesta entre padres e hijos en materia sexual, puede ayudar muchos a los jóvenes cuando se les educa sexualmente, sobre todo, si esta comunicación - se inicia cuando los hijos son aún muy pequeños. Pero si se les habla de la sexualidad como una cosa temida y sucia, posiblemente cuando crezcan y tengan que educar a sus propios hijos, lleguen a asumir, al igual que sus padres, estas mismas actitudes y comportamientos negativos.

5. Si se habla a los niños desde muy pequeños acerca de la sexualidad de manera \_\_\_\_\_ es posible evitarle futuras \_\_\_\_\_ negativas al respecto.

- a) Errónea.
- b) Aptitudes y beneficios.
- c) Actitudes y comportamientos.
- d) Honesta.

De acuerdo con lo anterior, podemos decir que es más fácil y

más común para los padres el comentar con sus hijos cuestiones de carácter biológico, que aquellas que se refieren a -- sus más íntimas relaciones personales. Afortunadamente, los padres de hoy cuentan con muchas ventajas que posiblemente - les permitan comunicarse con sus hijos sobre aspectos sexuales, por ejemplo: libros, revistas, folletos y programas de televisión educativos; siendo lo más importante, elegir - - aquel material que considere, sea el más adecuado al desarrollo y necesidades de sus hijos.

6. Los padres de hoy cuentan con muchas ventajas que posiblemente les permitan \_\_\_\_\_ con sus hijos - sobre aspectos \_\_\_\_\_.

- a) Sexuales.
- b) Comunicarse.
- c) Distanciarse.
- d) Genéricos.

7. Lo importante de estos apoyos es \_\_\_\_\_ aquel - que se considera el más adecuado de acuerdo al desarrollo y \_\_\_\_\_ de sus hijos.

- a) Buen humor.
- b) Criticar.
- c) Elegir.
- d) Necesidades.

Los padres cuentan también con el apoyo de las escuelas en lo referente a educación sexual. Sin embargo, en éstas se ha hecho muy poco al respecto, debido principalmente a la falta de preparación de los maestros para tratar con sus alumnos algún tema sobre sexualidad; o bien, porque las autoridades docentes temen a las censuras de los padres. Por lo que, padres y autoridades educativas deben reconocer la importancia que tiene el proporcionar este tipo de información a los niños. De esta forma, con la debida preparación de los maestros y con el apoyo suficiente de las autoridades las escuelas funcionarían como un buen auxiliar en lo que a educación sexual se refiere.

8. Los padres cuentan con el apoyo de \_\_\_\_\_ en materia de educación sexual, aunque en ocasiones \_\_\_\_\_ no están preparados para enseñar estos temas.

- a) Los maestros.
- b) Las escuelas.
- c) Los alumnos.
- d) Los principios morales.

9. Cuando \_\_\_\_\_ se preparen debidamente para tratar algún tema de sexualidad, y \_\_\_\_\_ apoyen en lo posible esta tarea, las escuelas funcionarían como un buen auxiliar en lo que a educación sexual se refiere.

- a) Las autoridades públicas.

- b) Los Prefectos.
- c) Las Autoridades Educativas.
- d) Los Maestros.

Muchos niños se dan cuenta desde muy pequeños de que sus padres se sienten incómodos al tratar de hablarles sobre aspectos sexuales. Por ejemplo: un niño que se toca los genitales o un par de muchachitos de diferente sexo que se desnudan uno frente al otro, pueden darse cuenta de la turbación de sus padres a través de la actitud que éstos asumen. De esta manera, el castigar o avergonzar a un niño por su comportamiento sexual, sin dar ninguna explicación es echar los cimientos de futuros prejuicios y malinterpretaciones en relación a la sexualidad.

10. Los niños desde muy pequeños se dan \_\_\_\_\_ de como sus padres se \_\_\_\_\_ al hablar con - - ellos sobre aspectos sexuales.

- a) Incomodan.
- b) Relajan.
- c) Cuenta.
- d) A la búsqueda.

11. El \_\_\_\_\_ a un niño por algún comportamiento - - sexual contribuye a echar los cimientos de futuros \_\_\_\_\_ y malinterpretaciones por parte del ni  
ño hacia la sexualidad.

- a) Felicitar.
- b) Castigar.
- c) Exitos.
- d) Prejuicios.

Los padres necesitan saber que las exploraciones genitales y de todo el cuerpo que suelen hacer sus hijos, son parte de su desarrollo; y a medida que pasan de una etapa a otra de éste, podrán satisfacer su curiosidad, es decir, la inquietud que sienten por conocer su propio cuerpo. Dichas exploraciones han provocado la idea generalizada de que los autotocamientos y juegos sexuales pueden conducir a los niños hacia futuras prácticas sexuales incontrolables, lo cual es un error, como se explicará en el capítulo VI.

12. Las exploraciones \_\_\_\_\_ que hacen los niños - son parte de su desarrollo ya que sienten \_\_\_\_\_ por conocer su cuerpo.

- a) Curiosidad.
- b) Miedo.
- c) Ambientales.
- d) Genitales.

13. Es un error el considerar que estos \_\_\_\_\_ y juegos sexuales puedan conducir a los niños a futuras - prácticas sexuales \_\_\_\_\_.

- a) Contaminantes.

- b) Incontrolables.
- c) Autotocamientos.
- d) Satisfactorias.

Si las personas adultas quieren acabar con los temas y prejuicios que existen acerca de la sexualidad aprendidos de generación en generación, deben procurarse una educación sexual que les permita cambiar esa actitud. Los padres nunca podrán educar sexualmente a sus hijos en forma clara y práctica, si no poseen la información mínima necesaria, ya que existen padres que desconocen o que simplemente no pueden pronunciar las palabras o nombres correctos que son necesarios para hablar de estos temas.

14. Los padres nunca podrán \_\_\_\_\_ a sus hijos, si no cambian su actitud y adquieren la información \_\_\_\_\_.

- a) Mínima necesaria.
- b) Reprimida socialmente.
- c) Valorar.
- d) Educar sexualmente.

15. Muchas veces los padres no \_\_\_\_\_ con sus hijos sobre temas de sexualidad, simplemente porque no pueden \_\_\_\_\_ las palabras o nombres correctos.

- a) Hablan.
- b) Pronunciar.

- c) Inventar.
- d) Investigar.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, los padres deben reconocer la importancia que tiene el informarse y adoptar una actitud abierta y positiva ante la sexualidad, a fin de superar los temores y prejuicios que aún llevan arrastrando, producto de las deficiencias de su propia educación sexual.- En la medida que logren romper con estas limitaciones podrán ayudar y orientar de una mejor forma a sus hijos sobre aspectos sexuales.

16. Los padres podrían ayudar y \_\_\_\_\_ a sus hijos si procuran \_\_\_\_\_ en lo referente a temas de sexualidad.

- a) Informarse.
- b) Castigar.
- c) No hablar.
- d) Orientar.

17. A fin de que los padres superen las \_\_\_\_\_ de su propia educación sexual deben tratar de adoptar una \_\_\_\_\_ abierta y positiva ante la sexualidad.

- a) Aptitud.
- b) Habilidades.
- c) Deficiencias.

d) Actitud.

Generalmente, a la edad de 3 a 6 años, los niños son lo suficientemente activos y comienzan a hablar y a interesarse de manera natural en su cuerpo y en el de la gente que los rodea. Hacia esta edad ya han establecido vínculos de comunicación, principalmente con sus padres. Incluso pueden llegar a hacer preguntas que usted no pueda contestar de inmediato, no perderá su prestigio de padre si dice: "no lo sé, pero vamos a averiguarlo juntos". De esta manera los niños adquieren confianza hacia sus padres, cuando éstos admiten que no lo saben todo, pero que están dispuestos a investigar lo.

18. ¿Qué le diría a su hijo (a) si le hiciera una pregunta - que no supiera usted contestar en ese momento?

- a) "No lo sé, eso no tiene importancia".
- b) "No lo sé, pero vamos a averiguarlo juntos".
- c) "Cuando seas grande te lo explicaré".
- d) "No molestes con tonterías".

Lo anterior es muy importante para el niño, sobre todo en los primeros años de vida, por lo que los padres deben estar conscientes de que el ejemplo que ellos proporcionen en ese momento puede ser la enseñanza más efectiva a su alcance. Los padres también deben tratar, en lo posible, desarrollar el arte de comunicarse dentro del seno familiar, consideran-

do que si el niño tiene ya la edad suficiente para preguntar, también tiene la edad para que su pregunta le sea contestada de acuerdo a su desarrollo físico, intelectual y emocional.

19. Es importante que los padres impulsen la \_\_\_\_\_ dentro del seno familiar con el fin de que las preguntas que los niños hagan les sean \_\_\_\_\_.

- a) Incomunicación.
- b) Reprimirlas.
- c) Comunicación.
- d) Contestadas.

Pero la comunicación no debe ser solo verbal, pues las demostraciones afectivas que existen entre padres e hijos son también importantes. El niño no siempre solicita un consejo o una opinión a veces lo que quiere es una sonrisa de afecto, de apoyo y de comprensión. Los pasatiempos y actividades conjuntas que lleven a cabo los padres con sus hijos deben realizarse bajo un matiz de cariño, honradez, aceptación y confianza. De esta manera los niños aprenderán a dar y recibir afecto.

20. La comunicación no debe ser solo \_\_\_\_\_ pues a veces es más importante para el niño una sonrisa de \_\_\_\_\_.

- a) Verbal.
- b) Apoyo y comprensión.
- c) Gesticular.
- d) Interés y malicia.

21. El niño aprenderá a \_\_\_\_\_ si todas las actividades que realiza con sus padres las hacen bajo un matiz de \_\_\_\_\_.

- a) Ser autoritario.
- b) Intranquilidad y autoritarismo.
- c) Cariño, aceptación y confianza.
- d) Dar y recibir afecto.



14. d) Educar sexualmente      a) Mínima necesaria
15. a) Hablan                      b) Pronunciar
16. d) Orientar                    a) Informarse
17. c) Deficiencias                d) Actitud
18. b) "No lo sé, pero vamos a averiguarlo juntos"
19. c) Comunicación                d) Contestadas
20. a) Verbal                        b) Apoyo y comprensión
21. d) Dar y recibir afecto      c) Cariño, aceptación y con-  
fianza.

## CAPITULO II

### QUE ES EDUCAR SEXUALMENTE

La educación es un proceso de enseñanza dinámico, permanente y recíproco, es decir, que aprendemos de otros, y que van con el desarrollo de la vida misma. Para poder hablar de educación sexual es importante tener bien definidos, entre otras cosas, los términos sexo, sexualidad y las diferentes formas en que ésta puede ser educada para que de esta manera se apliquen adecuadamente estas ideas y conceptos en relación con la educación.

1. La educación es un proceso de enseñanza \_\_\_\_\_, permanente y \_\_\_\_\_.

  - a) Dinámico.
  - b) Desinformativo.
  - c) Emocional.
  - d) Recíproco.

Generalmente, el significado tradicional que se le ha dado a la educación sexual es en una dimensión, la biológica, que se refiere a la información de la conducta genital del varón y de la mujer como una actividad exclusiva para la reproducción humana. Sin embargo, esto es solamente un aspecto muy limitado de un concepto que abarca una gran variedad de facetas: La educación sexual.

2. Desde un punto de vista únicamente \_\_\_\_\_, la educación sexual consiste en informar sobre el proceso de la \_\_\_\_\_.

- a) Satisfacción de la pareja.
- b) Psicológica.
- c) Reproducción de la especie.
- d) Biológico.

Se puede decir que el sexo es el conjunto de características biológicas, psíquicas y socioculturales que distinguen a los seres humanos como varón o como mujer en su grupo social. - Mientras que la sexualidad se refiere al conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psíquico, cultural, educativas y que forman parte del desarrollo de la personalidad del individuo.

De acuerdo con los conceptos definidos podemos mencionar que el sexo no es algo que hacemos, sino que somos. Mientras - que el sexo tiene la finalidad de perpetuar la especie, la - sexualidad proporciona una mutua satisfacción, con la opción de la procreación.

3. Es el conjunto de características biológicas, psíquicas y socioculturales que distinguen a los seres humanos como varón o como mujer.

- a) Sexualidad.

- b) Sexo.
  - c) Educación.
  - d) Procreación.
4. Conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico, cultural y educativa que forman parte de la personalidad del individuo.
- a) Fecundación.
  - b) Sexo.
  - c) Sexualidad.
  - d) Parto.

La educación sexual, desde un punto de vista más general, - consiste en orientar, canalizar y educar la sexualidad a lo largo de la vida. Es decir: provee información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en todos sus aspectos.

5. Es el proceso a través del cual se orienta, canaliza y - educa la sexualidad.
- a) Educación sexual.
  - b) Anatomía.
  - c) Educación de la reproducción.
  - d) Biología.

La educación sexual forma parte de la educación integral del individuo e incluye más que una información anatómica y fi--

siológica, pues enfatiza el desarrollo positivo de actitudes y valores humanos. De esta manera uno de los principales objetivos de la educación sexual es guiar el desarrollo psicosexual del niño hacia una plena madurez.

6. Uno de los principales objetivos de la educación sexual es:

- a) Impartir conocimientos sobre biología.
- b) Crear una curiosidad malsana en el niño.
- c) Crear actitudes negativas en el niño.
- d) Guiar el desarrollo psicosexual del niño hacia una plena madurez.

La educación como proceso formativo e informativo se inicia con el nacimiento, continuando durante la niñez, prologándose durante toda la vida y finalizando con la muerte. Existen tres grandes fuentes a través de las cuales los niños pueden recibir información sobre sexualidad: los padres y amigos, la escuela y los medios de comunicación. Dependiendo del grado, poder y peso de influencia que tenga cada una de éstas sobre el niño se dará con mayor o menor fuerza el manejo adecuado o inadecuado de la sexualidad y por lo tanto se apreciará en las actitudes y comportamientos que el niño asuma ante la vida.

7. La sexualidad como proceso formativo puede ser educada a través de padres, \_\_\_\_\_; la escuela y \_\_\_\_\_.

- a) Medios de Comunicación.
- b) Amigos.
- c) La Familia.
- d) Los Mestros.

Debido a que los padres constituyen una influencia tan importante para el niño, y como ésta continúa durante toda la vida; la educación sexual, para ser más eficaz, deberá ser impartida por los padres y apoyada y continuada por los maestros en función del desarrollo físico e intelectual del niño, así como de sus necesidades emocionales.

8. La educación sexual debe ser impartida inicialmente por \_\_\_\_\_ quienes serán apoyados por \_\_\_\_\_ en esta tarea.

- a) Los Doctores.
- b) Los vecinos.
- c) Los Padres.
- d) Los Maestros.

Aunque el tema de la sexualidad posiblemente no se ha tratado abiertamente en el hogar, cuando el niño ingresa a la escuela primaria, ya ha adquirido algunas actitudes hacia ésta, a través de la información recibida por alguna de las fuentes ya mencionadas, por lo que casi todos los niños comenzarán a hacer preguntas sobre distintos aspectos relacionados con la sexualidad. Sin embargo, la mayoría de los pa-

dres y maestros no cuentan con las bases mínimas necesarias para contestar a las preguntas de sus hijos y alumnos tal y como deberían de hacerlo: sincera, abierta y creativamente.

9. Al ingresar a la escuela primaria, el niño ya ha adquirido y desarrollado \_\_\_\_\_ hacia la sexualidad, aún cuando este tema no haya sido tratado en el \_\_\_\_\_.

- a) Hogar.
- b) Actitudes.
- c) Club.
- d) Aptitudes.

10. Durante esta edad casi todos los niños han comenzado a hacer \_\_\_\_\_ a sus padres y maestros sobre temas de \_\_\_\_\_.

- a) Inventos.
- b) Interés irrelevante.
- c) Sexualidad.
- d) Preguntas.

11. La mayoría de los padres y maestros \_\_\_\_\_ cuentan con la información necesaria para tratar estos temas; sincera, abierta y \_\_\_\_\_.

- a) Creativamente.
- b) Si.

c) No.

d) Destructivamente.

Muchas veces como consecuencia de una educación sexual inadecuada, los niños tienen en el momento de su llegada a la escuela primaria la impresión de que es "incorrecto" o "malo" hacer preguntas y de que existe algo culpable o vergonzoso en relación con la sexualidad. Probablemente esta sea la razón por la cual algunos niños casi nunca dan a conocer sus necesidades e inquietudes a sus padres o maestros ni formulan preguntas relacionadas con este tema.

12. En ocasiones los niños temen hacer preguntas en relación con la \_\_\_\_\_ ya que pueden considerar que esto es "malo" o "\_\_\_\_\_".

a) Sexualidad.

b) Incorrecto.

c) Extraordinario.

d) Cultura.

La contribución más importante que pueden hacer los adultos para lograr del niño una saludable comprensión de las cuestiones sexuales es establecer con él un canal de comunicación, a través del cual se pueda aclarar que puede examinar este tema con los adultos, que sus planteamientos serán escuchados, que se le proporcionará información y sobre todo se le debe estimular la convicción de que está tratando un tema

importante y de gran interés para los seres humanos.

13. Es importante que se establezca un canal de \_\_\_\_\_ entre padres (profesores) y niños para tratar adecuadamente las cuestiones \_\_\_\_\_.

- a) Incomunicación.
- b) Sexuales.
- c) Liberales.
- d) Comunicación.

14. A través de este medio los niños podrán examinar \_\_\_\_\_ estos temas con los \_\_\_\_\_.

- a) Indebidamente.
- b) Desconocidos.
- c) Libremente.
- d) Adultos.

Es necesario destacar que la educación sexual debe revestir un carácter espontáneo, alegre e incidental, es decir, a través de la vida cotidiana, sobre todo durante los primeros años de vida. Por lo que los padres, más que estar atentos, deberán estar preparados para contestar en forma veraz, sencilla, práctica y no valorativa, las preguntas e inquietudes relacionadas con la sexualidad, que los niños de esta edad suelen plantear.

15. La educación sexual debe impartirse espontánea, alegre e \_\_\_\_\_ sobre todo ruante los primeros \_\_\_\_\_

- a) Incidentalmente.
- b) Años de adolescencia.
- c) Años de vida.
- d) Accidentalmente.

Generalmente, las actitudes y comportamientos de los adultos también influyen para que, sin hablar de sexualidad, sean transmitidas de generación en generación las marcadas deficiencias educativas que existen en relación con el tema de la sexualidad; y más aún, que sean aceptadas con la carga valorativa que la cultura les ha dado. Con esto se pone de manifiesto la fuerte influencia que la cultura ejerce en la formación de actitudes y en la adquisición de normas y valores que determinan la conducta y la formación sexual del niño. De ahí la importancia que tiene el asumir una actitud y un comportamiento abierto y positivo hacia la sexualidad.

16. La cultura tradicional ha ejercido una marcada influencia en la adquisición de \_\_\_\_\_, normas y valores que determinan el \_\_\_\_\_ sexo del niño.

- a) Aptitudes.
- b) Actitudes.
- c) Comportamiento.

d) Trabajo.

Existe duda por parte de los maestros sobre si hay que tratar temas de sexualidad en clases mixtas cuando se examinen cuestiones de interés individual o general. La única limitación sería la turbación de los propios maestros y de los padres, puesto que es esencial tratar en grupo este tipo de temas con la mayor naturalidad y comodidad emocional posible. Sin embargo, puede darse la situación de que el grupo se sienta más cómodo si es dividido por sexos para hablar sobre algún aspecto relacionado con la sexualidad. De esta manera una iniciación sincera, informativa y humana en el campo de la educación sexual es una contribución real y positiva para guiar el desarrollo psicosexual del niño hacia una plena madurez.

17. Los temas sexuales pueden ser tratados en clases \_\_\_\_\_ o bien, divididos por sexos examinándose aspectos sexuales de interés \_\_\_\_\_ o general.

- a) Individual.
- b) Especiales.
- c) Social.
- d) Mixtas.

18. ¿Cuál sería una limitante en el desarrollo de clases mixtas cuando se examinen temas relacionados con la sexualidad?

- a) La curiosidad exagerada de los niños.
- b) La turbación de padres y maestros.
- c) Que no se comprenda la información proporcionada.
- d) Que el grupo se avergüence de los temas.

## CAPITULO II

### HOJA DE RESPUESTAS

#### QUE ES EDUCAR SEXUALMENTE

1. a) Dinámico
2. d) Biológico
3. b) Sexo
4. c) Sexualidad
5. a) Educación sexual
6. d) Guiar el desarrollo psicosexual del niño hacia una plena madurez.
7. b) Amigos
8. c) Los Padres
9. b) Actitudes
10. d) Preguntas
11. c) No
12. a) Sexualidad
13. d) Comunicación
- d) Recíproco
- c) Reproducción de la especie.
- a) Medios de Comunicación
- d) Los Maestros
- a) Hogar
- c) Sexualidad
- a) Creativamente
- b) Incorrecto
- b) Sexuales

14. c) Librementemente                      d) Adultos
15. a) Incidentalmente                      c) Años de Vida
16. b) Actitudes                              c) Comportamiento
17. d) Mixtas                                  a) Individual.
18. b) La turbación de padres y maestros.

## CAPITULO III

### ¿CAUSA CURIOSIDAD MALSANA LA EDUCACION SEXUAL?

Existen padres que desaprueban la educación sexual de sus hijos porque piensan que este tipo de educación podría provocar una curiosidad malsana en el niño o, incitarlo al libertinaje.

Algunos autores investigaron al respecto y encontraron que la clave de toda educación incluyendo la sexual no está en la información por sí misma, sino en la manera en que ésta se imparte.

1. Algunos padres creen que la \_\_\_\_\_ sexual puede provocar en el niño una \_\_\_\_\_ malsana por lo que desaprueban su práctica.

a) Reproducción.

b) Reacción.

c) Educación.

d) Curiosidad.

2. La clave de toda educación, incluyendo la sexual no está en la \_\_\_\_\_ por sí misma, sino en la \_\_\_\_\_ en que ésta se imparte.

- a) Estructura.
- b) Información.
- c) Manera.
- d) Institución.

La diferencia que existe entre la típica educación sexual adquirida a través de amigos y compañeros de juego; y, aquella que es impartida por los padres y maestros, se refiere a que la información que proviene de los amigos podría asociarse con algún tipo de experimentación sexual que provoque en el niño el sentimiento de que se trata de "algo prohibido". Mientras que la que es impartida por padres y maestros pretende proveer información para desarrollar en el niño el entendimiento de la sexualidad humana en todos sus aspectos.

3. La información sexual que recibe el niño a través de \_\_\_\_\_ generalmente se asocia con la idea de que se trata de \_\_\_\_\_.

- a) Amigos.
- b) Maestros.
- c) Algo correcto.
- d) Algo prohibido.

4. La información sexual que recibe el niño a través de \_\_\_\_\_ y maestros pretende desarrollar en él un \_\_\_\_\_ apropiado de la sexualidad humana en todos sus aspectos.

- a) Entendimiento.
- b) Padres.
- c) Medios de Comunicación.
- d) Tabú.

Ahora bien, no se pretende dar a entender que la curiosidad sexual en los niños y en los jóvenes es algo totalmente indeseable. Todo lo contrario, ya que la curiosidad es una fuerte motivación para el aprendizaje.

5. La curiosidad sexual en los niños y jóvenes es:

- a) Algo totalmente indeseable.
- b) Una buena motivación para el aprendizaje.
- c) Una causa de perturbación emocional.
- d) Un tipo de experimentación nociva.

Cuando un niño se muestra abiertamente curioso ante algo es un intento de conocer el mundo que le rodea. Cuando no se le proporciona una respuesta adecuada a las preguntas que le provocan su curiosidad o se le censura por preguntar algo relacionado con la sexualidad puede provocar que su capacidad para entender y adaptarse al medio que le rodea se debilite. Para los niños, decirles "después te explico" o "cuando seas grande lo entenderás", es igual que dejarlos sin respuesta.

6. El hecho de que un niño se muestre abiertamente curioso - ante algo es un intento de:

- a) Obtener un control sobre su sexualidad.
- b) Manifestar su rebeldía.
- c) Conocer lo prohibido.
- d) Conocer el mundo que le rodea.

7. Para los niños decirles "después te explico" cuando preguntan sobre algún tema sexual es lo mismo que:

- a) Desarrollar actitudes positivas hacia el tema.
- b) Satisfacer sus dudas sobre el tema.
- c) Dejarlos sin respuesta.
- d) Incrementar sus conocimientos sexuales.

Como se mencionó en párrafos anteriores, la clave para educar sexualmente a los niños está en la manera en que la información les sea proporcionada y no en la información por sí misma. Bastará con una respuesta clara y sencilla; así como una actitud abierta y positiva, para responder a las cuestiones que el niño realice de acuerdo con lo que usted piensa que su hijo está preparado y es capaz de entender.

8. Una explicación clara y \_\_\_\_\_; así como, una actitud abierta y \_\_\_\_\_ por parte de los padres bastará para dar respuesta a las preguntas sexuales de sus hijos.

- a) Positiva.
- b) Sencilla.

c) Confusa.

d) Negativa.



## CAPITULO IV

### APRENDIENDO A SER NIÑA O NIÑO

Cuando los niños mujer y varón han progresado en el control motriz de su cuerpo, posteriormente atraviesan por dos nuevas situaciones de conocimiento que se refieren a las diferencias físicas que existen entre niñas y niños y a las relaciones afectivas que establecen con sus padres. Entre los 3 y los 6 años de edad los niños muestran gran curiosidad hacia su cuerpo y hacia el de los demás, también empiezan a identificarse así mismos con el padre del mismo sexo y quieren ser como papá, si es varón, o como mamá si es niña, ya que ellos representan a la mujer y al hombre ideal.- Estos dos aspectos les permitirán a través de su desarrollo adquirir su propia identidad sexual.

1. Los niños menores de seis años generalmente atraviesan por dos situaciones de conocimiento que le permitirán adquirir su propia identidad sexual.

- a) Diferencias anatómicas y su relación con el medio ambiente.
- b) Aspectos culturales y el control motriz de su cuerpo.

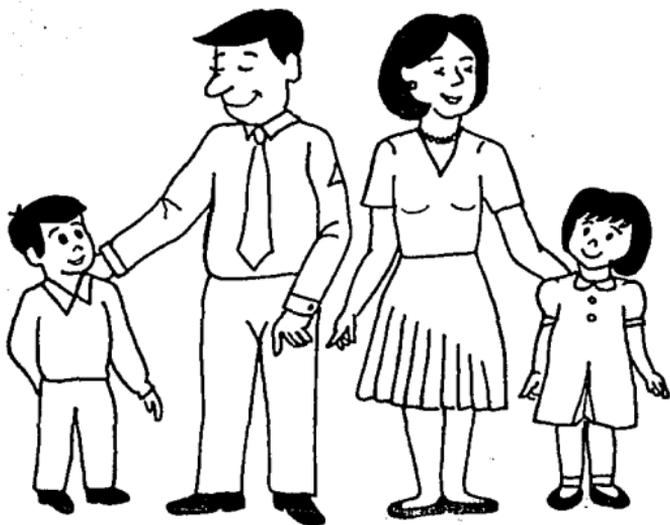
- c) Aspectos sociales y el control de esfínteres.
- d) Diferencias físicas y las relaciones afectivas que es establecen con sus padres.

2. En esta edad el varón se identifica con \_\_\_\_\_ y la niña con \_\_\_\_\_ ya que ellos representan a la mujer y al hombre ideal.

- a) La Mamá.
- b) El Maestro.
- c) El Papá.
- d) La Maestra.

3. Los dos aspectos anteriores les permitirán a los niños - adquirir:

- a) Conocimientos sobre anatomía.
- b) Su propia identidad sexual.
- c) Sus propios juicios valorativos.
- d) Conocimientos sobre la naturaleza.



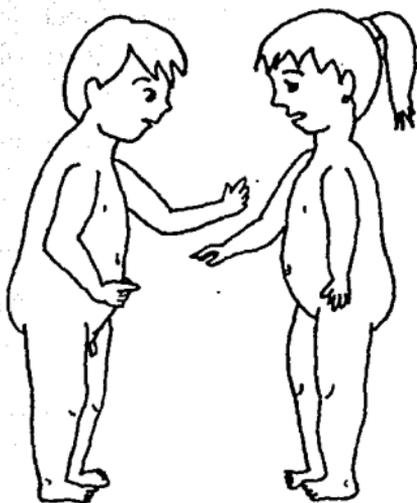
El descubrimiento de las diferencias físicas se presenta en el varón cuando nota que en el cuerpo de la niña, falta una parte corporal que él sí tiene; casi al mismo tiempo, la niña se da cuenta que el varón tiene una parte anatómica que ella no tiene (el pene). Estos hallazgos pueden ser sorprendentes para ambos porque hasta ahora no se habían percatado de las diferencias genitales entre niñas y niños. Al principio de su descubrimiento es probable que los niños puedan preocuparse y desarrollen sus propias fantasías para explicarse estas diferencias.

4. Cuando los niños y las niñas se percatan de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ que hay entre ellos, esto puede ser \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ para ambos.

- a) Fantástico.
- b) Sorprendente.
- c) Las diferencias culturales.
- d) Las diferencias físicas.

5. Como resultado de estos descubrimientos los niños pueden  
\_\_\_\_\_, por lo que desarrollan sus propias \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ para explicarse estas diferencias.

- a) Fantasías.
- b) Deprimirse.
- c) Preocuparse.
- d) Especulaciones.



A veces, es difícil para un padre contestar las primeras preguntas sobre las diferencias del sexo sin sentir un poco de vergüenza, principalmente si el niño hace observaciones públicamente. Lo que en este caso se le puede decir, es que después se le explicará lo que quiere saber cuando regresen a casa o estén a solas, pero es absolutamente indispensable cumplir esta promesa.

6. Si su hijo le planteara una pregunta sobre el tema de las diferencias sexuales en un lugar público, usted que

le diría?.

- a) Que no moleste en estos momentos.
- b) Que después le explicará lo que quiere saber, cuando regresen a casa, tomando en consideración cumplir esta promesa.
- c) Que eso no se debe decir ni en casa ni en ningún lugar.
- d) ¡No sé; considerando que sólo se le dice esto al niño para que deje de fastidiar.

Cuando es la niña quién plantea estas primeras cuestiones y se le trata de explicar, no es suficiente con hacerle de lado su preocupación diciéndole simplemente "todas nacen así"; porque esto no significa nada para ellas. La niña necesita conocer lo maravilloso que significa ser mujer; y que ella y su madre, así como todas las mujeres son diferentes de los niños y de los papás (varones). Esto quizá no le convenza por algún tiempo, ya que los niños con frecuencia se apegan a sus fantasías. Sin embargo, si se le hace sentir que es valorada y querida por ambos padres por el hecho de ser mujer, gradualmente logrará comprender estas diferencias.

7. Indique cual es la opción que permite disminuir la preocupación de la niña al observar las diferencias físicas que existen entre ella y los niños.

- a) No te preocupes, todas nacen así.

- b) Por ahora no te preocupes, a su debido tiempo lo entenderás.
- c) Que el ser niña es maravilloso, y que todas las mujeres son diferentes de los niños y de los papás (varones).
- d) Como las mujeres y los hombres son completamente diferentes, el ser niña le impide hacer cosas que hacen - los niños.

8. De qué manera puede la niña llegar a comprender las diferencias físicas que existen entre ella y los niños.

- a) Si se le hace ver que es apreciada únicamente por la madre.
- b) Si se le hace ver que es una persona importante y que rida sólo por el padre.
- c) Si se le obliga a entender estas diferencias.
- d) Si se le hace ver que es valorada y querida por ambos padres.

Cuando es el niño quién se da cuenta de que las niñas no tienen pene se siente algo asombrado y a veces puede preocuparse al tocar sus genitales. Sin embargo, la único que hace - el niño es reasegurarse de que su pene aún lo tiene en su lugar.

9. Cuando el niño se percata de que las niñas no tienen pene puede mostrarse algo asombrado e incluso \_\_\_\_\_

al tocar sus \_\_\_\_\_.

- a) Piernas.
- b) Preocupado.
- c) Genitales.
- d) Sobresaltado.

Algunas veces el niño se siente angustiado por sus órganos sexuales, porque se le ha enseñado a sentirse culpable del juego manual de estos, típico de esta edad. Un niño puede, incluso, rehusarse a sostener su pene mientras orina. Pues podría haber escuchado "si lo tocas se te caerá", tales errores se incorporan a las fantasías ya existentes del niño.

10. En ocasiones el niño puede sentirse \_\_\_\_\_ por sus órganos sexuales ya que se le ha enseñado a sentirse culpable de \_\_\_\_\_ de sus genitales.

- a) Completamente seguro.
- b) La posesión.
- c) El juego manual.
- d) Angustiado.

11. Incluso puede rehusarse a \_\_\_\_\_ mientras orina. Pues podría haber escuchado "si lo tocas se te caerá", incorporando así estos errores a sus \_\_\_\_\_ ya existentes.

- a) Fantasías.

- b) Conocimientos.
- c) Sostenerlo.
- d) Oprimirlo.

Al igual que la niña, el niño crea sus propias fantasías - - para explicarse las diferencias físicas, por lo que necesita la misma clase de apoyo que se le dió a la niña. Será necesario decirle una y otra vez que un niño no puede perder su pene, que mamá y papá lo aman y lo protegen. Sobre todo el niño necesita saber que sus padres están orgullosos y felices de que sea un varón.

12. Al crear el niño sus propias fantasías respecto a la pérdida de su \_\_\_\_\_ es necesario decirle que esto no es posible ya que ambos padres \_\_\_\_\_.

- a) Masculinidad.
- b) Lo aman y lo protegen.
- c) Pene.
- d) Lo desprecian por ser niño.

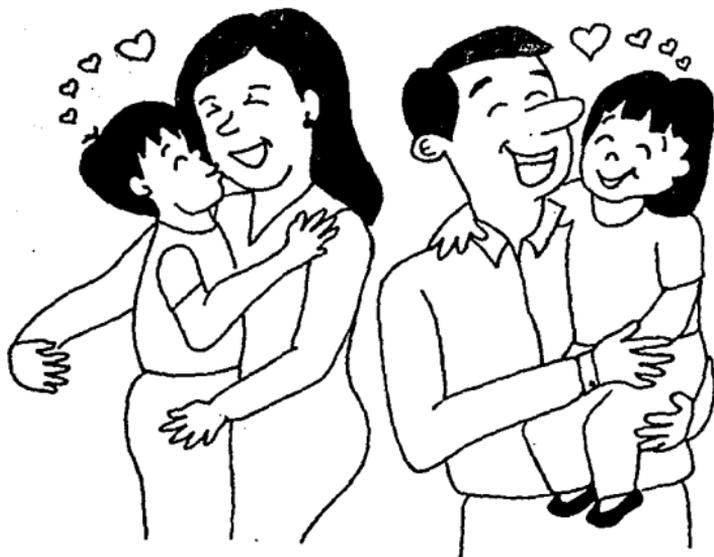
13. Es importante hacerle saber que sus padres están \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ de que sea niño.

- a) Felices.
- b) Confusos.
- c) Tristes.
- d) Orgullosos.

Poco tiempo después del descubrimiento de las diferencias - del sexo, se presenta otro suceso importante en la vida de - los niños y de las niñas. Ambos se enfrentan ahora a fuer-- tes sentimientos mezclados de amor, celos y culpa dirigidos hacia el padre del mismo sexo. Dichos sentimientos forman - parte del desarrollo emocional de los niños debido a que el niño siente la necesidad de estar más tiempo con su madre y la niña con su padre, por lo que en ocasiones suelen ver al padre del mismo sexo como su rival, en este período el niño trata de separar a sus padres y desea "casarse" con el padre del sexo contrario.

14. Los niños de ambos sexos suelen atravesar por otra etapa importante de su desarrollo emocional que se caracteriza por ser una serie de \_\_\_\_\_ mezclados de \_\_\_\_\_ hacia el padre del mismo sexo.

- a) Amor, celos y culpa.
- b) Sentimientos.
- c) Resentimientos.
- d) Indiferencia, lejanía y frialdad.



Este deseo debe ser entendido desde el punto de vista infantil y no del adulto, bastará con explicarles que sus papás - ya están casados pero cuando el crezca, encontrará una pareja a su gusto con quién podrá casarse.

15. Cuando los niños sienten el deseo de casarse con el padre del sexo contrario ésto debe ser entendido desde un punto de vista:

a) Juvenil.

- b) Adulto.
- c) Infantil.
- d) Práctico.

Desde un punto de vista psicológico interno del pensamiento, la masculinidad y la feminidad en niños y niñas y su identificación con el padre del mismo sexo o quien lo sustituye si no existiera éste, la adquieren a través de la observación e imitación de modelos que pueden ser o no del mismo sexo, así como del conocimiento de sus propias sensaciones y del reconocimiento de aquellas personas que pertenecen a su mismo sexo, sin la necesidad de premiar o castigar conductas específicas.

16. De acuerdo a la psicología del pensamiento los niños adquieren su identificación sexual a través de la \_\_\_\_\_ y del conocimiento de sus sensaciones y de \_\_\_\_\_.

- a) Dramatización.
- b) Imitación de modelos.
- c) La identificación de personas de su mismo sexo.
- d) Su nivel cultural.

En nuestra cultura occidental se les permite a los niños y hasta se les estimula, para que sean más activos que las niñas, más independientes y con espíritu de aventura. No se les permite que muestren sus emociones e incluso se les re--

prime que lloren. Aprenden a practicar juegos y deportes relacionados con poder, velocidad, mecánica, etc.

17. A \_\_\_\_\_ se les enseña a ser independientes, a practicar actividades relacionadas con poder y a \_\_\_\_\_.

- a) La niña.
- b) Mostrar sus emociones.
- c) No mostrar sus emociones.
- d) Los niños.



Sin embargo, ocasionalmente el niño querrá cargar las muñe--

cas, o bien, realizar tareas que ha visto que su mamá realiza en casa, por ejemplo: hacer la comida, lavar y planchar la ropa. No hay porque preocuparse, ya que se le debe dar la oportunidad de desarrollar cualquier capacidad de acuerdo a sus intereses sin que esto vaya en detrimento de su identidad masculina. De esta manera el niño aprenderá el papel diferencial que la sociedad espera de él como hombre.

18. A pesar de que el pequeño es enseñado a jugar con juguetes relacionados con su \_\_\_\_\_, puede llegar a interesarse en los juegos de \_\_\_\_\_.

- a) Tipo escolar.
- b) Club.
- c) Papel sexual.
- d) Las niñas.

19. No hay porque \_\_\_\_\_ ya que de acuerdo a sus intereses el niño aprenderá el papel que la \_\_\_\_\_ espera de él como hombre.

- a) Naturaleza.
- b) Preocuparse.
- c) Maltratarlos.
- d) Sociedad.

Por lo que respecta al papel femenino, a la niña se le enseña a ser más dependiente, conformista, dulce, y menos activa

que los niños. Se les estimula a expresar sus emociones debido a que la sociedad ha fijado en ella estos patrones de conducta. El padre y la madre, deben evitar que ella se sienta inferior por ser mujer, admirando sus capacidades y transmitiéndole de diferentes maneras el mensaje de que la aman tal y como es, una niña.

20. En nuestra cultura se orienta a \_\_\_\_\_ desde muy pequeñas a ser dependientes, conformistas y a \_\_\_\_\_

- a) Las niñas.
- b) Ser agresivas.
- c) Mostrar sus emociones.
- d) Los niños.

21. ¿De qué manera el padre y la madre pueden evitar que una niña se sienta inferior por ser mujer?.

- a) Admirando sus capacidades y apreciándola por el hecho de ser mujer.
- b) Haciéndola sentir culpable por el hecho de ser mujer.
- c) Enviándole mensajes de que la mujer debe ser sumisa, débil y abnegada.
- d) Enseñándole únicamente tareas consideradas exclusivas de la mujer.

También en la niña puede darse el caso de que desee practicar juegos supuestamente exclusivos para los varones, por ejemplo: trepar árboles, jugar con carritos, jugar fútbol, no hay porque preocuparse, ya que se le debe dar la mayor oportunidad de desarrollar cualquier capacidad o talento que pueda tener considerando que el permitirle esto no va con el detrimento de su identidad femenina.

22. Existen juegos considerados como exclusivos para los varones que pueden ser practicados también por \_\_\_\_\_ sin que esto vaya en detrimento de su \_\_\_\_\_

- a) Educación tradicional.
- b) Las niñas.
- c) Los bebés.
- d) Identidad femenina.



11. c) Sostenerlo a) Fantasías
12. c) Pene b) Lo aman y lo protegen
13. a) Felices d) Orgullosos
14. b) Sentimientos a) Amor, celos y culpa
15. c) Infantil
16. b) Imitación de modelos c) La identificación de personas de su mismo sexo.
17. d) Los niños c) No mostrar sus emociones
18. c) Papel sexual d) Las niñas
19. b) Preocuparse d) Sociedad
20. a) Las niñas c) Mostrar sus emociones
21. a) Admirando sus capacidades y apreciándola por el hecho de ser mujer.
22. b) Las niñas d) Identidad femenina.

## CAPITULO V

### ANATOMIA SEXUAL FEMENINA Y MASCULINA

En la medida que el niño ( o niña ) avanza en el control y - descubrimiento de su cuerpo, adquiere nuevas dimensiones en su conocimiento, ya sea por influencia de su familia o de la escuela, que abren aún más el panorama de su curiosidad. - - Aproximadamente a la edad de 3 años, el niño, se muestra interesado en saber cómo nacen los bebés y generalmente es lo primero que pregunta a sus padres. Posteriormente, su interés se centra en las diferencias genitales que existen entre los niños y las niñas.

1. Inicialmente los niños centran su curiosidad sexual en - saber cómo \_\_\_\_\_; posteriormente dirigen su interés hacia \_\_\_\_\_.

- a) Nacen las flores.
- b) Las diferencias genitales.
- c) Sus genitales internos.
- d) Nacen los bebés.

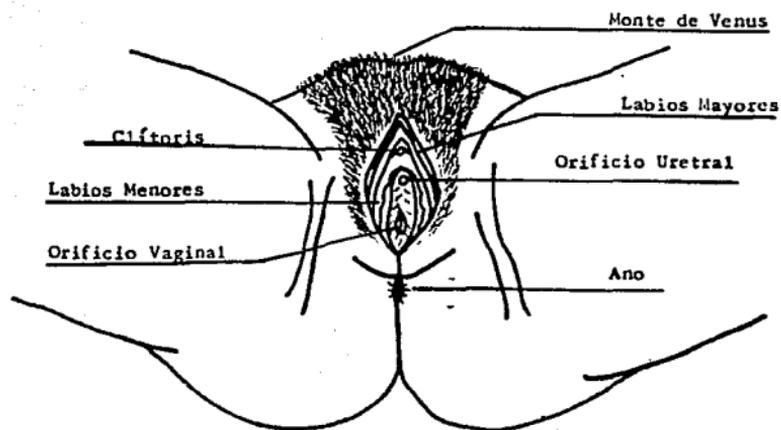
A continuación se presenta un dibujo, así como una breve descripción de los genitales externos femeninos y masculinos, - con el fin de que se conozcan y se identifiquen cada una de sus partes:

## GENITALES EXTERNOS FEMENINOS:

Los órganos sexuales externos de la mujer se llaman en conjunto Vulva e incluye las siguientes partes:

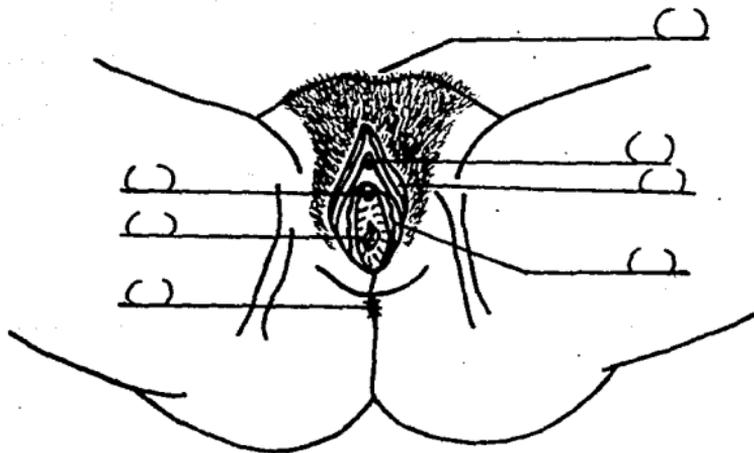
- MONTE DE VENUS. Elevación suave y redondeada de tejido adiposo que se cubre de vello en la pubertad.
- LABIOS MAYORES. Dos pliegues cutáneos que se dirigen hacia abajo y hacia atrás desde el monte de venus cubriéndose de piel más oscura y de vello durante la pubertad.
- LABIOS MENORES. Dos pliegues cutáneos, rosáceos, sin vello, colocados entre los labios mayores.
- CLITORIS. Es un pequeño órgano situado justo arriba de la abertura uretral.
- ORIFICIO VAGINAL O INTROITO. No es un agujero expuesto, sino una abertura visible sólo cuando se separan los labios menores.
- ORIFICIO URETRAL. Es una hendidura pequeña situada entre el clítoris y el orificio vaginal, y cuya función principal es el permitir la salida de la orina. Aunque este orificio no forma parte de los genitales externos femeninos, se menciona para aclarar su ubicación.
- ANO. Es el orificio que permite desechar la materia fecal y que está separado por completo de los genitales externos

femeninos, pero se representa para aclarar su localización.



Relacione cada una de las siguientes estructuras sexuales -  
con el dibujo que se le presenta, escribiendo dentro del pa-  
réntesis el número correcto.

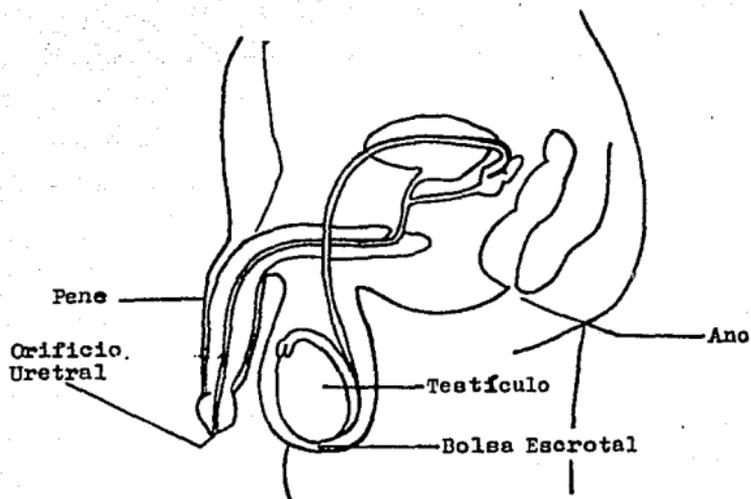
- 1) CLITORIS.
- 2) ANO.
- 3) LABIOS MAYORES.
- 4) ORIFICIO VAGINAL.
- 5) MONTE DE VENUS.
- 6) LABIOS MENORES.
- 7) ORIFICIO URETRAL.



## GENITALES EXTERNOS MASCULINOS:

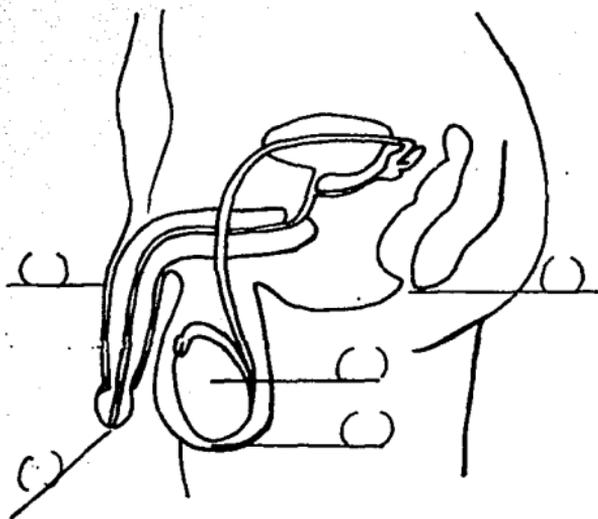
Los órganos sexuales externos del varón son únicamente el pene y las bolsas escrotales. Los testículos y sus anexos dentro del saco escrotal, aunque fuera de la cavidad corporal, así como el orificio uretral, no son considerados como parte de los genitales externos, ya que estos cumplen otras funciones a nivel interno, pero serán ilustradas para mostrar su ubicación.

- PENE. Órgano cilíndrico compuesto en su mayoría por tejido eréctil y cuya porción libre colgante es conocida como cuerpo del pene.
- BOLSAS ESCROTALES. Son dos bolsas ubicadas en el nacimiento del pene, que encierran cada una de ellas a un testículo, su piel es delgada y de color más oscuro que el resto del cuerpo.
- ORIFICIO URETRAL. Es la abertura que se localiza en el extremo del conducto uretral del pene y que tiene como funciones, el permitir la salida de la orina y del líquido seminal que contiene a los espermatozoides, sin que ocurran ambas cosas al mismo tiempo.
- ANO. Es el orificio que permite desechar la materia fecal y que está separado por completo de los genitales externos masculinos, pero se representa para aclarar su ubicación.



3. Relacione cada una de las siguientes estructuras sexuales con el dibujo que se le presenta, escribiendo dentro del paréntesis el número correcto.

- 1) ORIFICIO URETRAL.
- 2) PENE.
- 3) BOLSAS ESCROTALES.
- 4) ANO.



Cuando los niños preguntan sobre su cuerpo, incluyendo sus genitales, los padres deben responder de manera sencilla, adoptando una actitud abierta y positiva de tal manera que los ayuden a desarrollar sentimientos de confianza y afecto hacia su propia sexualidad. Por ejemplo, si el niño pregunta ¿Cómo se llama? refiriéndose a sus genitales, el padre o la madre pueden responderle: "ese es tu pene todos los hombres (niños y adultos) tienen uno, forma parte de tu cuerpo al igual que tus brazos, tus piernas, tu nariz, etc.; las muje-

res (niñas y adultas) son diferentes a los hombres en lugar de pene tienen una vulva".

4. Cuando el niño pregunta Mamá (ó Papá) ¿Cómo se llama?, - refiriéndose a sus genitales ¿Cuál cree usted que sería la mejor forma de responderle?.

- a) Se llama cosita.
- b) Ese es tu pene.
- c) Ese es tu pajarito.
- d) Se llama pito.

Si es la niña quien pregunta se le puede dar la siguiente - respuesta: "esa es tu vulva y se compone de los labios mayo res y menores, el introito y el clítoris. Todas las mujeres (niñas y adultas) tienen una, forma parte de tu cuerpo al -- igual que tu nariz, tu boca, tus pies, etc. Los hombres (ni ños y adultos) son diferentes a las mujeres, en lugar de vul va tienen un pene". De esta manera es importante hacerles - saber que sus genitales forman parte de su cuerpo y que al - igual que todas las demás partes de éste, tienen un nombre - correcto.

5. Cuando es la niña quien pregunta ¿Cómo se llama? refi- - riéndose a sus genitales, el papá o la mamá pueden res-- ponderle:

- a) Ese es tu pene.

- b) De eso no se habla porque es sucio.
- c) Esta parte de tu cuerpo se llama vulva.
- d) Esa es tu cosita pero no la toques.

6. A los niños hay que enseñarles que sus genitales son:

- a) Parte de su cuerpo y que tienen un nombre correcto.
- b) Algo vergonzoso al igual que sus nombres.
- c) Unas partes del cuerpo de las que no se habla.
- d) Algo de lo que si te explico no me entenderás.

Los niños y las niñas pueden también preocuparse por saber - porque los órganos sexuales de sus padres son más grandes - que los de ellos. Lo mejor es explicarles que los genitales de sus padres son más grandes porque todo su cuerpo es más - grande; y, que a medida que los niños crecen todas las partes de su cuerpo se desarrollan y crecen en una proporción - adecuada y que cuando ellos sean adultos alcanzarán estas - proporciones.

7. Si el niño (niña) desea saber por que los órganos sexuales de sus padres son más grandes que los de él, se le - puede responder:

- a) Pregúntales a tus maestros.
- b) ¡Yo no sé; a mi no me preguntes esas cosas.
- c) A medida que crezcas todas las partes de tu cuerpo se desarrollarán en una proporción adecuada.

d) Tu todavía no entiendes esas cosas.

Tal vez, los niños también se interesen en saber por qué no tienen vello púbico, a diferencia de sus padres. La respuesta más adecuada sería indicarle que una vez que su cuerpo crezca, parte de él será cubierto de vello como fase natural de su desarrollo físico. Es importante hacerle saber que el vello que tendrá cuando sea mayor le servirá como protector de su cuerpo.

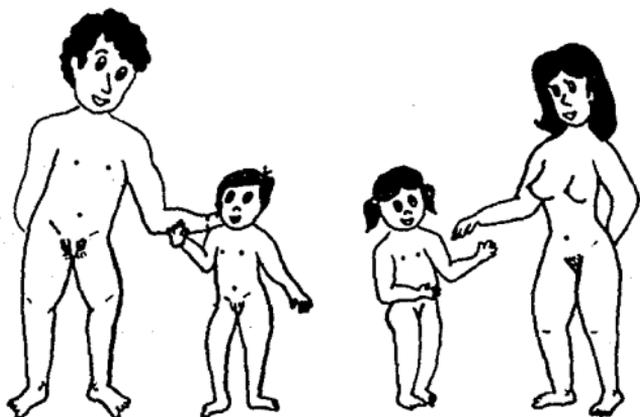
8. Si la inquietud del niño (niña) se acerca de por qué él no tiene vello púbico, se le puede responder de esta forma:

a) ¡Niño deja de molestar, mejor vete a jugar.

b) Después te digo, cuando seas grande.

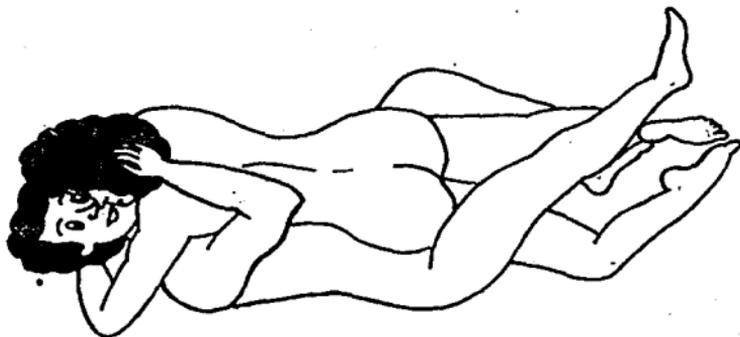
c) Deja de preguntar esas cosas, tu todavía no entiendes eso.

d) Cuando tu cuerpo crezca será cubierto de vello protector como parte natural de tu desarrollo físico.



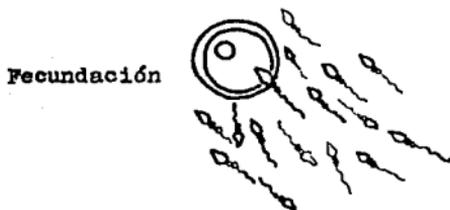
Cuando los niños centran su curiosidad en conocer como nacen los bebés, quizá pregunten a sus padres ¿Cómo se hace un - - bebé? ó ¿De dónde vienen los bebés?. Se les puede responder tranquilamente: "que los padres contribuyen para hacer un - bebé y cuando deciden tener uno, ambos en un acto íntimo de mucho cariño y gozo se unen en un abrazo muy cercano durante el cual papá introduce su pene dentro de la vagina de mamá.- De esta manera, una semillita del cuerpo de papá llamada espermatozoide, sale a través de su pene y se une con una semi

llita dentro del cuerpo de mamá, llamada óvulo. Dicha unión es conocida como concepción y es el inicio de un nuevo ser humano.



9. El dibujo anterior muestra la unión cariñosa (coito) entre papá y mamá que puede dar origen a \_\_\_\_\_.

- a) Una baja en su rendimiento laboral.
- b) Un deterioro en su inteligencia.
- c) Un desequilibrio mental.
- d) Un nuevo ser humano.



10. Los \_\_\_\_\_ que salen a través del pene de papá el cual es colocado dentro de la vagina de mamá, se deben encontrar y unirse con el \_\_\_\_\_ que se encuentra dentro del cuerpo de ella.

- a) Semen.
- b) Ovulo.
- c) Testículos.
- d) Espermatozoides.

11. ¿Cómo se le llama a la unión de un espermatozoide con un óvulo?.

- a) Concepción.

- b) Embarazo.
- c) Encinta.
- d) Coito.

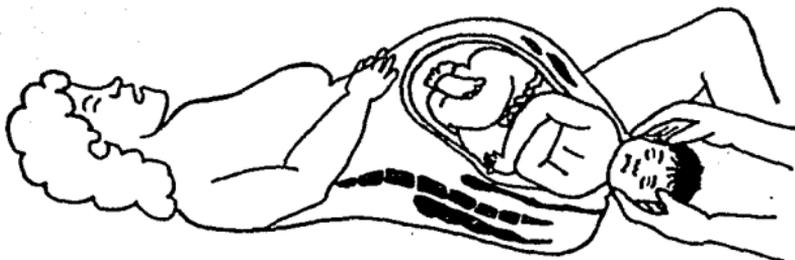
Si la explicación anterior no satisface la curiosidad del niño y éste continúa preguntando, se le puede decir: "una vez que el espermatozoide se une con el óvulo son depositados - dentro de un órgano especial, cercano al estómago de mamá, - pero no dentro de éste, llamado útero. Allí el bebé se alimenta y crece hasta que está suficientemente grande y listo para nacer.



12. Existe un órgano cercano al estómago de \_\_\_\_\_  
cálido y cómodo, donde el bebé permanece y es protegido  
mientras se desarrolla, el cual es conocido como \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

- a) Utero.
- b) Mamá.
- c) Papá.
- d) Hígado.

En otro momento, el niño puede preguntar ¿pero cómo sale el bebé de ese lugar?. De una manera sencilla, se le puede decir que existe un pasaje o canal especial entre las piernas de mamá llamado vagina la cual ya se describió. Aproximadamente a los nueve meses éste canal se amplía suficientemente para que el bebé pueda salir; a éste proceso se le conoce como parto o nacimiento.



Relacione ambas columnas escribiendo en el espacio correspondiente la letra correcta.

13. UTERO \_\_\_\_\_ a) Es el canal a través del cual sale o nace el bebé.
14. URETRA \_\_\_\_\_ b) Es el orificio que sirve para defecar.
15. VAGINA \_\_\_\_\_ c) Es el lugar donde el bebé permanece por un espacio aproximado de - nueve meses.
16. ANO \_\_\_\_\_ d) Es el conducto por el cual sale la orina.

## CAPITULO V

### HOJA DE RESPUESTAS

#### ANATOMIA SEXUAL FEMENINA Y MASCULINA

1. d) Nacen los bebés                      b) Diferencias genitales
  
2. 1) Clítoris  
2) Ano.  
3) Labios Mayores  
4) Orificio Vaginal  
5) Monte de Venus  
6) Labios Menores  
7) Orificio Uretral
  
3. 1) Orificio Uretral  
2) Pene  
3) Bolsas Escrotales  
4) Ano.
  
4. b) Ese es tu pene
  
5. c) Esta parte de tu cuerpo se llama vulva
  
6. a) Parte de su cuerpo y tienen un nombre
  
7. c) A medida que crezcas todas las partes de tu cuerpo se desarrollarán en una proporción adecuada.

8. d) Cuando tu cuerpo crezca será cubierto de vello protector como parte natural de tu desarrollo físico.
9. d) Un nuevo ser humano.
10. d) Espermatozoides                      b) Ovulo
11. a) Concepción.
12. b) Mamá                                      a) Utero
13. c) Es el lugar donde el bebé permanece por un espacio aproximado de nueve meses.
14. d) Es el conducto por el cual sale la orina.
15. a) Es el canal a través del cual sale o nace el bebé.
16. b) Es el orificio que sirve para defecar.

## CAPITULO VI

### LA SEXUALIDAD DEL NIÑO EN LA VIDA COTIDIANA

Como se mencionó anteriormente, en esta edad (3 a 6 años) el niño muestra gran curiosidad hacia su cuerpo y hacia el de las demás personas que le rodean. Para que ésta sea satisfecha sanamente, los padres y maestros deben explicarle todas las dudas que tenga al respecto, utilizando siempre las palabras y nombres correcto. A continuación se presentan de manera clara y sencilla, algunos de los temas que pueden ser, para los niños de esta edad, objeto de preguntas, dado que son expresiones de su propia sexualidad que está viviendo y experimentando cotidianamente, y como ya se dijo, requieren de orientación. Esperando que el contenido de este capítulo le brinde la información necesaria para contestarle a su hijo las preguntas que éste le plantee en relación con los siguientes temas:

- a) Autoerotismo (Masturbación).
- b) Desnudez.
- c) Juegos sexuales.
- d) Intimidad y privacidad.
- e) Abuso sexual.

Es importante aclarar que posiblemente los niños lleguen a experimentar todos, algunos o ninguno de estos puntos.

## AUTOEROTISMO.

El término autoerotismo (masturbación) se refiere al autotocamiento o autoestimulación voluntaria de los genitales con el fin de obtener placer. Es un suceso natural del desarrollo del niño que no causa ningún daño físico o mental; lo que sí puede causar daño es la actitud de desaprobación y de castigo de los adultos, ya que parte de la personalidad del individuo se basa en una temprana imagen de sí mismo. De esta manera, la masturbación infantil incluye el conocimiento integral de la sexualidad, así como de las sensaciones agradables del propio cuerpo.

1. Es la autoestimulación voluntaria de los genitales con el fin de obtener placer.

- a) Coito.
- b) Autoerotismo.
- c) Cópula.
- d) Estimulación temprana.

2. Esta actividad incluye el \_\_\_\_\_ integral de la sexualidad y de las \_\_\_\_\_ agradables del propio cuerpo.

- a) Conocimiento.
- b) Restricciones.
- c) Sensaciones.

d) Desconocimiento.

Los padres deben adoptar una actitud favorable hacia esta actividad, pues es muy común observar en ellos, así como en otras personas de la familia, que les es desagradable y vergonzoso el ver a un niño jugar abiertamente con sus genitales, sobre todo si lo hace en presencia de otras personas.

3. Un padre que observa a su hijo tocarse abiertamente sus \_\_\_\_\_ puede \_\_\_\_\_ por este hecho, sobre todo si lo hace públicamente.

- a) Manos.
- b) Avergonzarse.
- c) Aburrirse.
- d) Genitales.

En casos como el anterior es conveniente no regañar ni pegar al niño, sino tranquilizarse y explicarle que este tipo de actividades son muy placenteras, pero que deben realizarse en privado, no por tratarse de algo sucio o malo, sino por ser de esta manera más cómodo para él y para la gente que le rodea.

4. Es conveniente no regañar ni pegar al niño, sino decirle que la autoestimulación es un acto muy \_\_\_\_\_ pero que debe realizarse en \_\_\_\_\_.

- a) Privado.

- b) Dañino.
- c) Placentero.
- d) Público.

Se ha demostrado que las medidas de amenaza, golpes o restricciones hacia el autoerotismo probablemente hieran la autoestima del niño, creándole de esta manera sentimientos de culpa y de vergüenza hacia su propia sexualidad y cuerpo en general.

5. Las medidas que los padres utilizan para evitar el autoerotismo pueden \_\_\_\_\_ del niño o crearle \_\_\_\_\_ hacia su propia sexualidad.

- a) Una gran satisfacción.
- b) Herir la autoestima.
- c) Ser del agrado.
- d) Sentimientos de culpa.

La autoestimulación infantil no es otra cosa que una sencilla autoexploración de la cual el niño obtiene placer. El autoerotismo como tal, originalmente está libre de conflictos, a menos de que se le reprima o castigue originando con esto que el niño se sienta desconcertado, ya que es demasiado pequeño para comprender la actitud y comportamientos de los adultos.

6. La autoestimulación en los niños no es otra cosa que:

- a) Una sencilla autoexploración de la cual obtienen placer.
- b) La adquisición de deficiencias mentales.
- c) La causa de la homosexualidad.
- d) La causa del acné y la impotencia.

El autoerotismo no causa acné, locura, impotencia, esterilidad, manchas en la piel, ceguera, conductas homosexuales, no daña los genitales ni es causa de ningún otro problema físico o mental. No obstante, ha sido objeto desde hace mucho tiempo de grandes discusiones y prohibiciones generadas en gran parte por la ignorancia, superstición y vergüenza de los adultos.

7. El autoerotismo \_\_\_\_\_ causa daños físicos ni mentales, sin embargo ha sido prohibido en gran parte por \_\_\_\_\_ de los adultos.

- a) Sí.
- b) La ignorancia, superstición y vergüenza.
- c) No.
- d) El conocimiento, preparación y soltura.

En la actualidad nadie tiene información científica sobre el efecto nocivo que pudiera causar la autoestimulación. Cualquier preocupación que exista al respecto se refiere a aspectos psicológicos y morales, basados en la desaprobación o censura por parte de los adultos hacia esta actividad sexual.

8. Cualquier problema en relación con la práctica de la autoestimulación se encuentra basada principalmente en:

- a) Cambios hormonales.
- b) Cambios corporales.
- c) La aceptación y aprobación por parte de los padres.
- d) La desaprobación y censura por parte de los padres.

#### DESNUDEZ



De la misma forma en que se ha considerado a la masturbación

como un factor importante en el desarrollo psicosexual del niño se ha tomado a la desnudez como parte integral de este desarrollo. Existen padres que se sienten inseguros o incómodos al aparecer desnudos ante sus hijos. El niño suele darse cuenta de ello y puede llegar a pensar que existe algo malo, sucio o prohibido en los órganos sexuales, sin que sea éste el efecto que el padre quiere causar.

9. Algunos padres se \_\_\_\_\_ al aparecer desnudos ante sus hijos por lo que los niños pueden pensar que existe algo \_\_\_\_\_ en algunas partes del cuerpo.

- a) Avergüenzan.
- b) Malo, sucio o prohibido.
- c) Deprimen.
- d) Triste, deprimente e incierto.

La desnudez dentro del hogar no debe ser vista o entendida como una forma de exhibicionismo, asimismo su presentación de manera natural y espontánea a través de la vida cotidiana no debe causar vergüenza a ningún miembro de la familia. Su importancia dentro del contexto de la educación sexual radica en la oportunidad que ofrece tanto al niño como a los demás miembros de su familia de que se observen se conozcan y de que se sientan cómodos y satisfechos con sus propios cuerpos, pero sobre todo de que se sientan con la confianza suficiente para aparecer desnudos frente a otro familiar sin que

esto cause extrañeza o pena.

10. Lo más importante de la desnudez para el niño dentro del contexto de la educación sexual es:

- a) La manera en que permite exhibir vulgarmente los genitales.
- b) Explicarle que es el único medio a través del cual - puede relacionarse con sus padres.
- c) Hacer que el niño y sus padres se sientan cómodos y - satisfechos con sus propios cuerpos.
- d) Hacer entender que no debe mostrarse desnudo en casa.

11. La desnudez en el hogar no debe ser vista como una forma de \_\_\_\_\_ ni debe causar \_\_\_\_\_ a ningún - miembro de la familia.

- a) Orientación sexual.
- b) Confianza.
- c) Exhibicionismo.
- d) Vergüenza.

La desnudez que se presenta de manera natural a través de la vida cotidiana dentro del hogar, también le puede permitir a los niños satisfacer su curiosidad respecto a las diferen- e cias genitales, ya que forma parte de su desarrollo inte- - gral. Los padres pueden contribuir con esto si asumen una - actitud abierta y positiva ante la desnudez y si evitan - -

transmitir a los niños su propia pena y prejuicios que experimentan cuando aparecen desnudos frente a ellos.

12. A través de la \_\_\_\_\_ el niño puede aprender sobre las diferencias \_\_\_\_\_.

a) Genitales.

b) Morbosidad.

c) Desnudez.

d) Culturales.

13. La desnudez es parte integral del \_\_\_\_\_ del niño, por lo que se le debe aceptar asumiendo una actitud abierta y \_\_\_\_\_.

a) Negativa.

b) Desarrollo.

c) Desequilibrio.

d) Positiva.

Los padres suelen argumentar que la desnudez dentro del seno familiar puede ser peligrosa, que invita al niño a un comportamiento sexual semejante al de las personas mayores, esto - por supuesto se trata de una interpretación adulta incorrecta, ya que el niño no está preparado para reaccionar sexualmente como adulto.

14. Es erróneo el considerar que la desnudez es \_\_\_\_\_ o que invita al niño a un comportamiento sexual parecido

al de \_\_\_\_\_.

- a) Los adultos.
- b) Conveniente.
- c) Otros niños.
- d) Peligrosa.

Los niños son curiosos por naturaleza y no se avergüenzan de sus cuerpos; son imitadores y harán lo que ven que hacen los adultos. De esta manera, si alguna vez ocurriera que un niño ve a un miembro de la familia desnudo mientras se baña o se cambia de ropa, no habría razón para preocuparse, ya que la única manera de enseñar a los niños a ser espontáneos y positivos hacia la sexualidad es actuando de manera natural ante ésta.

15. Los niños son \_\_\_\_\_ por naturaleza y no se avergüenzan de sus \_\_\_\_\_.

- a) Rebeldes.
- b) Cuerpos.
- c) Curiosos.
- d) Ideas.

16. La manera más práctica de enseñar a los niños a ser \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ hacia la desnudez es actuando de manera -  
\_\_\_\_\_ ante ésta.

- a) Espontáneos y positivos.

- b) Ficticia.
- c) Agresivos y negativos.
- d) Natural.

#### JUEGOS SEXUALES



¿Qué es el juego sexual?. Son aquellas actividades en las cuales los niños y niñas se desvisten, se exploran y se palpan recíprocamente, adoptando cualquier juego que les permita aprender y conocer su cuerpo y sus sensaciones desde un punto de vista de satisfacción y conocimiento de las diferencias corporales.

17. Los juegos sexuales permiten al niño:

- a) Ser tímido e inseguro.
- b) Conocer su cuerpo y sus sensaciones.
- c) Conocer el mundo.
- d) Adquirir un vocabulario obsceno.

Existen muchas variantes de tales actividades que pueden ir desde asumir el papel de doctor o enfermera, hasta simular el acto sexual (coito). Sin embargo, tales juegos no representan ningún peligro, salvo cuando están dirigidos por un adolescente o un adulto con una intención personal, sin tomar en cuenta las necesidades y voluntad del niño.

18. Los juegos sexuales infantiles no representan ningún \_\_\_\_\_ salvo cuando son \_\_\_\_\_ por los - - adultos.

- a) Aprobados.
- b) Dirigidos.
- c) Beneficio.
- d) Peligro.

Los padres deben comprender que lo que ellos llaman "juegos sexuales" no son verdaderamente sexuales para los niños, al menos no en el sentido adulto y por lo tanto sus prejuicios y temores no tienen por qué ser transferidos a la conducta del niño.

19. Los juegos sexuales no son verdaderamente \_\_\_\_\_, al menos no en el sentido \_\_\_\_\_.

- a) Sexuales.
- b) Ambivalentes.
- c) Adulto.
- d) Educativo.

El impulso sexual con un interés y comportamiento en términos de la reproducción y del erotismo no se manifiesta, sino hasta la adolescencia. Por lo que, como se mencionó anteriormente, el objetivo que existe detrás de este tipo de juego infantil es el satisfacer la curiosidad del niño; así como el permitirle sentir el gozo y placer de las sensaciones que su cuerpo le proporciona.

20. El impulso sexual con un interés y comportamiento relacionado con la reproducción se manifiesta hasta:

- a) La vejez.
- b) La muerte.
- c) La madurez.
- d) La adolescencia.

21. Uno de los objetivos del juego sexual es satisfacer la \_\_\_\_\_ del niño y permitirle sentir las \_\_\_\_\_ que su cuerpo le proporciona.

- a) Sensaciones.

- b) Curiosidad.
- c) Agresividad.
- d) Molestias.

Los juegos sexuales infantiles son de esta forma muy importantes para el conocimiento y comprensión de las diferencias corporales, para la búsqueda de placer, así como también para la identificación del niño o niña con el padre, la madre, el médico, la enfermera o cualquier otra persona de su mismo sexo cercana a él, adoptando de esta manera su propia identidad sexual.

22. Los juegos sexuales, también son importantes para la \_\_\_\_\_ del niño con el padre del \_\_\_\_\_.

- a) Gratificación.
- b) Sexo opuesto.
- c) Identificación.
- d) Mismo sexo.

Es importante no censurar o castigar a los niños en el momento o después de que se les observe realizando algún juego sexual. De acuerdo con lo anterior, si usted sorprende al niño practicando dichos juegos, no hay por que alarmarse ni intervenir de forma intempestiva, ni demasiado dramática para evitar de esta manera transmitir prejuicios y temores a la conducta del niño.

23. Es importante \_\_\_\_\_ al niño si se le observa -  
practicando juegos sexuales con otros niños, para evitar  
transmitirles futuros \_\_\_\_\_ en su conducta.

- a) Prejuicios y temores.
- b) No castigar.
- c) Castigar.
- d) Vicios indeseables.

#### INTIMIDAD Y PRIVACIA

En vista de que hoy en día es difícil y caro resolver el problema de la vivienda, es recomendable que, siempre que sea posible, los padres planeen los hijos que desean tener en función del espacio y la economía con la que cuentan de tal manera que cada miembro de la familia goce de cierta privacidad y sobre todo que los padres no compartan su dormitorio con los hijos, ya que éstos podrían observar accidentalmente a sus padres durante una relación íntima, lo cual los atemorizaría y pensarían que se trata de un acto de violencia, dejándoles un recuerdo de este incidente, poco favorable para el desarrollo de su personalidad.

24. Los padres deben \_\_\_\_\_ su familia en función -  
del \_\_\_\_\_ y la economía con que cuentan.

- a) Abandonar.
- b) Espacio.

c) Planificar.

d) Interés.

25. El desarrollo de la personalidad del niño podría verse afectada si accidentalmente:

a) Compartiera sus fantasías con sus hermanos.

b) Fuera felicitado por sus padres.

c) Tomara alimentos en la calle.

d) Llegara a observar una relación íntima entre sus padres.

Si lo anterior llegase a ocurrir, debe buscar la oportunidad para hablar con el niño y explicarle que no se trata de algo malo, sino de un acto de cariño y gozo que requiere de privacia por ser esto más cómodo para papá y mamá y para los demás miembros de la familia ya que se trata de un acto íntimo, al igual que el autotocamiento y los juegos sexuales.

26. El acto sexual en los padres, la autoestimulación y \_\_\_\_\_ en los niños requieren de \_\_\_\_\_ por ser más cómodo para ellos y para quienes los rodean.

a) Las fantasías.

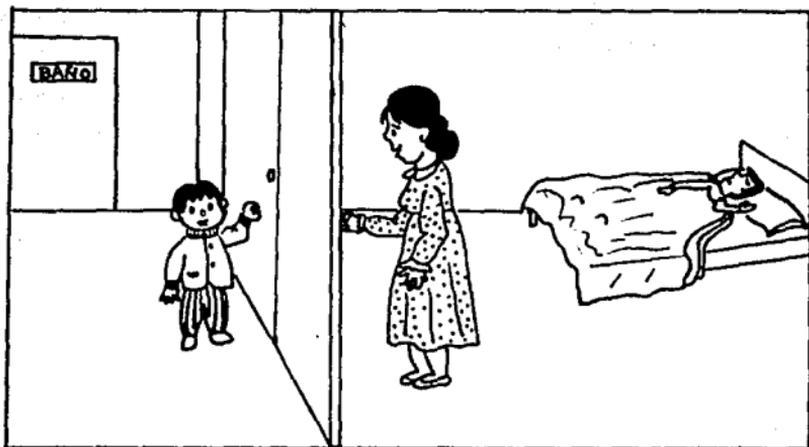
b) Privacia.

c) Experiencias.

d) Los juegos sexuales.

Al enseñarle la distribución funcional de su casa el niño -

aprenderá que existe un lugar especial para comer, bañarse, dormir, orinar y defecar. De esta manera comprenderá que este tipo de actividades forman parte de su vida diaria y que algunas de ellas son actos íntimos y que requieren de privacidad. Se irá acostumbrando también a la idea de que debe pedir permiso para entrar a una habitación con la puerta cerrada, es decir, que debe respetar la privacidad de los demás y - que éstos a su vez deben respetar la de él.



Relacione a ambas columnas escribiendo en el paréntesis la letra "A" si se trata de un acto privado o una "B" si se refiere a un acto no privado de acuerdo con el texto anterior.

27. ( ) Leer.

28. ( ) Bañarse.

29. ( ) Divertirse.

A. ACTO PRIVADO

30. ( ) Comer.

B. ACTO NO PRIVADO

31. ( ) Defecar.

32. ( ) Orinar

#### ABUSO SEXUAL

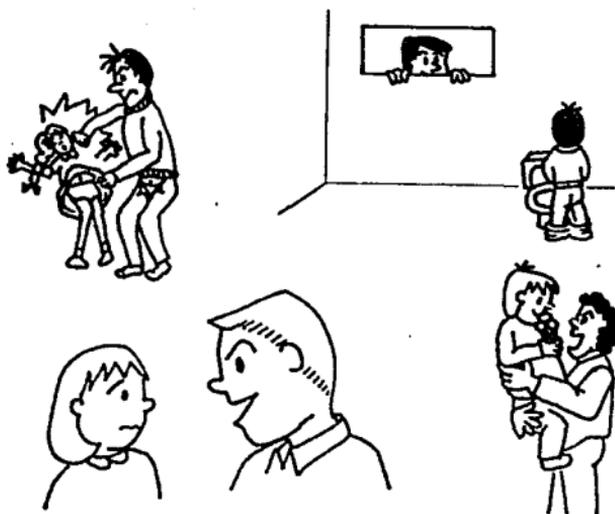
El abuso sexual en niños por adultos o adolescentes es un problema social muy frecuente, difícil de identificar, de aceptar, y que va en aumento. El abuso sexual se define como: aquella situación en la cual un adolescente o adulto tiene contacto sexual físico o no físico con un menor en contra de la voluntad de éste.

33. Es la situación en la cual un adulto tiene contacto sexual con un niño (o niña) en contra de la voluntad del menor:

- a) Juegos sexuales.
- b) Autotocamiento.
- c) Abuso sexual.
- d) Masturbación.

El abuso sexual físico implica estimulación de genitales con

las manos y/o boca y caricias, sin llegar necesariamente a darse el coito. En este tipo de abuso se da el hecho de obligar por la fuerza al niño a tener contactos sexuales con el adulto; a diferencia de la violación, en la cual si se da el coito acompañado de amenazas y violencia física. Por otra parte, el abuso sexual no físico se refiere a todos o algunos de los siguientes comportamientos como: mostrarse semidesnudo o desnudo ante un niño, espiarlo cuando se está cambiando o hacerle llamadas obscenas, todo esto en contra de la voluntad del menor. En este tipo de abuso el agresor se vale del engaño, la seducción y el chantaje para abusar sexualmente del niño.



De acuerdo con el texto anterior relacione las columnas escribiendo la letra "A" si se trata de un abuso sexual físico o una "B" si se refiere a un abuso sexual no físico.

34. ( ) Estimulación de los  
genitales del menor.

35. ( ) Seducir al niño.                    A. ABUSO SEXUAL FISICO

36. ( ) Mostrarse desnudo                B. ABUSO SEXUAL NO FISICO  
ante el niño.

37. ( ) Acariciar al menor.

Las investigaciones demuestran que los abusadores sexuales son personas cercanas y conocidas por el niño, por ejemplo: parientes, vecinos, amigos o personal de la escuela. También el abuso sexual puede ocurrir a cualquier hora y en cualquier lugar, por ejemplo: en lugares conocidos, como la casa y la escuela; en lugares públicos, como parques y bibliotecas; o, lugares desconocidos, como lotes baldíos y callejones solitarios.

38. Los abusadores sexuales pueden ser personas \_\_\_\_\_  
y \_\_\_\_\_ por el niño.

a) Ficticias.

b) Conocidas.

c) Imaginarias.

d) Cercanas.

39. El abuso sexual puede ocurrir en \_\_\_\_\_; lugares públicos: o, en \_\_\_\_\_.

a) Lugares desconocidos.

b) Parques.

c) Lugares conocidos.

d) Bibliotecas.

Otra forma de abuso sexual puede ser vista en el incesto, el cual se refiere a cualquier tipo de actividad sexual que va desde caricias, hasta la relación genital (coito) entre miembros de la misma familia, por ejemplo: padres-hijos; tíos - sobrinos; abuelos-nietos; padrastros-hijos o hijastros; o bien entre hermanos.

40. ¿Cómo se llama la actividad sexual que se lleva a cabo entre adultos y niños de la misma familia?.

a) Autoerotismo.

b) Incesto.

c) Violación.

d) Hostigamiento.

Como ya se mencionó, en muchas ocasiones los abusadores tratan de controlar al niño por medio del uso de la autoridad, la fuerza, la confianza, el engaño y la seducción manipulando al niño como si "jugaran a algo divertido"; o bien, sobor

nándolo con favores y regalos.

41. Generalmente el adulto controla la situación de abuso -  
por medio de la \_\_\_\_\_, la seducción y el \_\_\_\_\_.

- a) Imaginación.
- b) Sueño.
- c) Confianza.
- d) Soborno.

Es importante que los padres tomen en consideración los plan-  
teamientos antes mencionados, pero también que enseñen a sus  
hijos a no generalizar a todos los adultos como posibles abu-  
sadores, sino que se guíen por ciertas señales que el adulto  
manifieste, por ejemplo: que le haga propuestas, que le dé  
regalos o los incite a guardar algún secreto.

42. Se debe enseñar a los niños a no \_\_\_\_\_ a todos  
los adultos como posibles abusadores, sino que se guíen  
por \_\_\_\_\_ ciertas \_\_\_\_\_ que las personas ma-  
nifiestan.

- a) Motivar.
- b) Conductas.
- c) Emociones.
- d) Generalizar.

Por lo que respecta a las consecuencias del abuso sexual, éstas  
varían, dependiendo de la personalidad del niño, de la -

reacción de la familia y del tipo de incidente.

En un incidente menor como el abuso sexual no físico pueden presentarse temporalmente en el niño perturbaciones emocionales tales como:

- Pena, miedo, confusión o llanto.
- Culpa, ansiedad, sentimientos de rechazo y desconfianza hacia los adultos, o extraños, entre otras.



43. Los efectos del abuso sexual dependen en gran medida de la \_\_\_\_\_, la reacción de la familia y del \_\_\_\_\_.

- a) Tipo de incidente.
- b) Personalidad del niño.
- c) Personalidad de los padres.
- d) Nacionalidad del niño.

Es un incidente más severo, como el abuso sexual físico, el incesto o la violación, pueden provocar efectos más duraderos como:

- Problemas de conducta: aislamiento, dificultades en la escuela, agresión e intentos de huir.
- Problemas psicológicos: pesadillas, insomnio, dormir en exceso, ansiedad o depresión profunda, orinarse en la cama o rendimiento escolar bajo.
- Problemas físicos: cortaduras, golpes, enfermedades - - - sexualmente transmisibles, embarazo en caso de una adolescente o cualquier otra conducta autodestructiva.



44. Las consecuencias en un caso de abuso sexual físico son más \_\_\_\_\_ que en un caso de abuso sexual no físico en el cual pueden ser \_\_\_\_\_.

- a) Temporales.
- b) Insignificantes.
- c) Duraderas.
- d) Aceptables.

45. En un incidente como el abuso sexual físico o la violación, las consecuencias pueden manifestarse a través de problemas \_\_\_\_\_ físicos o \_\_\_\_\_.

- a) Conductales.
- b) Visuales.
- c) De equilibrio.
- d) Psicológicos.

Existen también consecuencias que pueden no ser evidentes - por algunos años, pero posiblemente lleguen a manifestarse - en algún momento de la vida adulta, por ejemplo en caso de:

- Depresiones profundas y dificultades para relacionarse - - afectivamente con las demás personas.
- Problemas para relacionarse sexualmente con la pareja.
- Intentos de suicidio.
- Jóvenes con problemas de baja autoestima.
- Adolescentes que huyen de sus hogares.
- La posibilidad de que un niño que fue abusado sexualmente, cuando crezca se convierta en un abusador sexual.



46. En ocasiones las \_\_\_\_\_ del abuso sexual pueden llegar a manifestarse en algún momento de la \_\_\_\_\_

- a) Satisfacciones.
- b) Consecuencias.

c) Vida adulta.

d) Muerte.

Existen muchas formas por medio de las cuales padres y maestros pueden ayudar a los niños a prevenir las situaciones de abuso sexual, y de esta manera evitar las consecuencias antes mencionadas. El prohibirles que salgan con extraños o con alguna otra persona, puede no ser muy efectivo, ya que el prevenirlos en contra de vecinos, parientes o amigos crea ría en el niño una sensación de miedo y de desconfianza hacia todos los adultos y realmente esto no es lo que se pretende como ya se mencionó anteriormente.

47. El prohibir a los niños que salgan con cualquier persona puede crearles una sensación de \_\_\_\_\_ y desconfianza hacia todos los \_\_\_\_\_.

a) Felicidad.

b) Miedo.

c) Animales.

d) Adultos.

Existen estrategias de prevención que deben ser presentadas al niño como cualquier otra orientación, haciéndoles ver y comprender que existen adultos malintencionados que desean estar a solas con los niños, con una intención sexual, para hacerles daño.

48. A través de las estrategias preventivas se debe hacer -  
ver y \_\_\_\_\_ a los niños que existen adultos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ que desean dañarlos sexualmente.

- a) Comprender.
- b) Malintencionados.
- c) Imponer
- d) Bien intencionados.

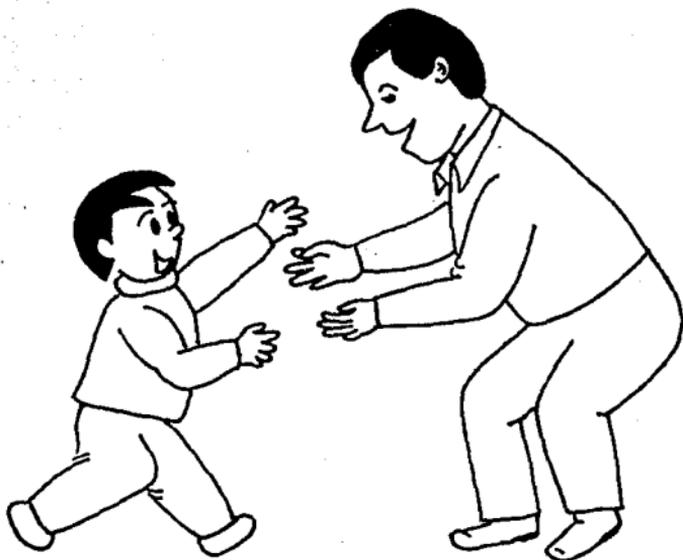
Más que enseñar a los niños a estar alertas o temerosos ha--  
cia toda la gente, los padres y maestros deben enseñarles -  
que algunas partes de su cuerpo son privadas, por ejemplo: -  
pechos, nalgas, ano, genitales (pene o vulva), ojos, boca, -  
etc., y que nadie tiene derecho a tocarlas sin el consenti--  
miento del niño. Es importante también, enseñarles los nom--  
bres correctos de cada una de estas partes privadas, con el  
fin de que se conozcan y se identifiquen fácilmente como ya  
se mencionó en el capítulo de anatomía sexual masculina y fe  
menina.

49. Los niños deben aprender que en sus cuerpos existen par--  
tes \_\_\_\_\_, que nadie tiene derecho a tocarlas y  
que cada una de ellas tiene un \_\_\_\_\_ correcto.

- a) Sobrenombre.
- b) Públicas.
- c) Privadas.
- d) Nombre.

También se les debe enseñar a identificar tres tipos de tocamientos malos, confusos o buenos. Los tocamientos malos incluyen golpes, cosquillas excesivas o tocamientos que involucran áreas privadas del cuerpo, por ejemplo: que un adulto ponga sus manos en los genitales del niño o que le pida tocar las partes privadas del adulto. Los tocamientos confusos hacen sentir al niño incómodo, desconcertado y abochornado, por ejemplo: cuando se le pide al niño que bese a fuerza a un pariente, amigo o cualquier otra persona. Los tocamientos buenos hacen que el niño se sienta positivo respecto a sí mismo, es decir, cómodo, estimado y aceptado por los demás, por ejemplo: abrazos de bienvenida, besos y apretones de mano de parientes y amigos.





De acuerdo con el texto anterior relacione las columnas escribiendo dentro del paréntesis la letra que corresponda.

50. ( ) Un saludo o abrazo afectuoso.

A. TOCAMIENTO BUENO

51. ( ) Manipular los genitales del niño.

B. TOCAMIENTO CONFUSO

52. ( ) Obligar al niño a que -  
salude de beso.

C. TOCAMIENTO MALO

Como se explicó en párrafos anteriores, el ofensor sexual a menudo instruye al niño a guardar silencio en cuanto a las conductas abusivas, o pueden asustar al niño con amenazas, diciéndole que le harán daño a él, a sus padres, o bien, que él mismo se dañará si comenta con alguien el incidente. De esta manera, es importante que los niños aprendan a evitar todos aquellos incidentes que lo hagan sentir mal, incómodo o asustado, por ejemplo, enseñándoles a decir: "¡No, no tengo permiso de hacer eso!", "¡No, no me gusta y no quiero hacerlo!" o "¡No, no puedo salir sin permiso!". Asimismo, se les debe decir que nunca guarden secretos que provengan de otros adultos, aunque esta persona les haya hecho prometer que guardarán silencio amenazándolos con hacerles daño de alguna manera.

53. Es otra posible forma de prevenir el abuso sexual en niños.

- a) Inscribirlos a un club deportivo.
- b) Llevar al niño al dentista anualmente.
- c) Fomentar la dependencia hacia sus padres.
- d) Enseñarle a no guardarle secretos a sus padres.

54. ¿Qué se puede enseñar al niño a decir cuando un adulto mal intencionado lo invite a practicar algún juego que lo haga sentirse incómodo o asustado?.

- a) "¡No, no me gusta y no quiero hacerlo!".

- b) "¡Si, a mí me gustan esos juegos!".
- c) "¡Yo no necesito permiso para salir!".
- d) "¡Si, a mí me gusta jugar con los adultos!".

El uso de juegos e historietas pueden apoyar o reforzar todas estas medidas preventivas. Los juegos tales como: "Qué harías si . . . ." son efectivos para ayudar a los niños a pensar en sí mismos y a formular un plan para responder a posibles abusos. Por ejemplo: "Qué harías si un vecino, amigo o pariente te pidiera que vayas a su casa a ver unos gatitos". También se pueden utilizar muñecos o algún otro material ilustrado que permita a padres hablar y participar con sus hijos libremente en juegos de prevención del abuso sexual.

55. El uso de \_\_\_\_\_ apoyan la enseñanza de estrategias \_\_\_\_\_ del abuso sexual a menores.

- a) Preventivas.
- b) Palabras.
- c) Juegos e historietas.
- d) Escolares.

Las estrategias de prevención son sólo una de tantas formas a través de las cuales los padres pueden enseñar a sus hijos a prevenir el abuso sexual. Sin embargo, la mayor parte de los niños recibe escasa información para que se proteja a sí mismo de esta agresión, debido a la desinformación, y a los

problemas sociales que existen en relación a cualquier tema relacionado con la sexualidad.

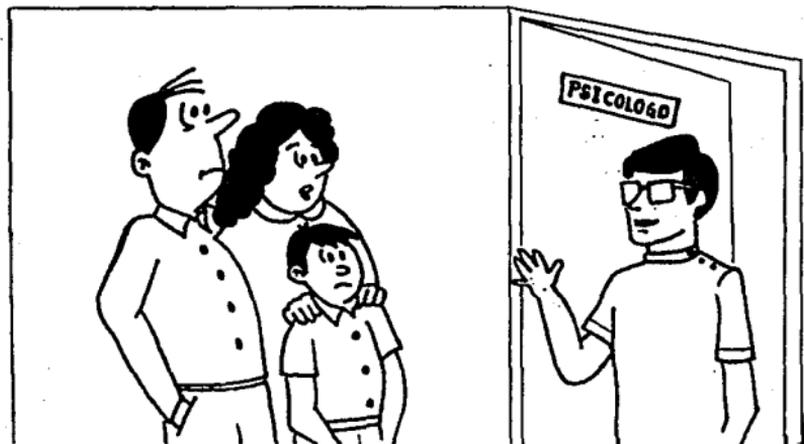
56. La mayoría de los niños no están preparados para \_\_\_\_\_ de las agresiones sexuales, debido en gran parte a la \_\_\_\_\_ que existe en relación con cualquier tema sexual.

- a) Información.
- b) Protegerse.
- c) Satisfacerse.
- d) Desinformación.

El abuso sexual es un problema social difícil de evitar y de aceptar, debido a las diversas situaciones en que este se puede dar. Por lo que si usted llegase a enterarse o si algún niño de su familia es víctima de algún incidente de esta naturaleza, usted puede ayudar bastante al pequeño y a su familia si lleva a cabo los siguientes planteamientos:

- No niegue el problema y crea lo que el niño le dice.
- Controle sus emociones. El enojo, el miedo o la expresión exagerada pueden asustar más al niño.
- No culpe, castigue o avergüence al niño.
- Proporcionele apoyo emocional, haciéndole saber y sentir - que el no tuvo la culpa.
- Consiga información respecto al incidente: ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿A qué hora..? y denúncielo a las autoridades.

- Consiga asistencia médica para tratar los posibles daños físicos.
- Establezca contacto inmediato con personal especializado (Psicólogos, Terapeutas Sexuales) para brindar tratamiento psicológico al pequeño, a su familia y de ser posible también al abusador.



57. De que manera puede usted ayudar a un niño que ha sido agredido sexualmente.

- a) Haciéndolo sentir culpable del incidente.
- b) Brindándole apoyo emocional y atención especializada.

c) Negando el incidente.

d) Castigando y avergonzando al niño.



- |                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| 11. c) Exhibicionismo              | d) Vergüenza   |
| 12. c) Desnudez                    | a) Genitales   |
| 13. b) Desarrollo                  | d) Positiva    |
| 14. d) Peligrosa                   | a) Los adultos |
| 15. c) Curiosos                    | b) Cuerpos     |
| 16. a) Espontáneos y posi<br>tivos | d) Natural     |

#### JUEGOS SEXUALES

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 17. b) Conocer su cuerpo y sus sensaciones |                         |
| 18. d) Peligro                             | b) Dirigidos            |
| 19. a) Sexuales                            | c) Adulto               |
| 20. d) La adolescencia                     |                         |
| 21. b) Curiosidad                          | a) Sensaciones          |
| 22. c) Identificación                      | d) Mismo sexo           |
| 23. b) No castigar                         | a) Prejuicios y temores |

#### INTIMIDAD Y PRIVACIA

- |  |            |
|--|------------|
| 24. c) Planificar  | b) Espacio |
| 25. d) Llegará a observar una relación íntima entre sus pa-- |            |

dres.

26. d) Los juegos sexuales      b) Privacía
27. b) Acto no privado
28. a) Acto privado
29. b) Acto no privado
30. b) Acto no privado
31. a) Acto privado
32. a) Acto privado

ABUSO SEXUAL

33. c) Abuso sexual
34. a) Abuso sexual físico
35. b) Abuso sexual no físico
36. b) Abuso sexual no físico
37. a) Abuso sexual físico
38. d) Cercanas                      b) Conocidas
39. c) Lugares conocidos          a) Lugares desconocidos
40. b) Incesto



## APENDICE 2

### INSTRUCCIONES:

Con el objeto de validez el "Manual Programado de Educación Sexual", agradecemos su colaboración para que actúe como - - juez evaluando cada uno de los capítulos que integran este - programa. Los puntos a evaluar se mencionan a continuación y cada uno de ellos contiene una serie de preguntas que usted deberá contestar anotando en el cuadro de respuestas (R) una "X" si su respuesta a esa pregunta, es afirmativa; en caso contrario, deje la casilla en blanco.

### PUNTOS A EVALUAR:

#### I. PRESENTACION DEL PROGRAMA (Cuadro 1)

- 1) Se proporcionan instrucciones para estudiar el programa?
- 2) Son claras y suficientes las instrucciones?

#### II. OBJETIVOS (Cuadro 2)

- 3) Se enuncia la conducta que mostrará el logro del objetivo?
- 4) El objetivo se refiere a una sola conducta?
- 5) Es claro el objetivo? (Está bien planteado)

#### III. PROGRAMACION (Cuadro 3)

- 6) Considera que el párrafo es adecuado para el tema -  
tratado?
- 7) Considera que el párrafo es conciso? (Evita infor-  
mación superflua)
- 8) Se evita que en el párrafo aparezca una pregunta an  
tes de la información correspondiente?
- 9) Es claro el párrafo?
- 10) Corresponde la (s) pregunta (s) al párrafo expuesto  
previamente?
- 11) Tiene la pregunta una sola respuesta correcta?
- 12) Se evita que la pregunta proporcione ayuda o pistas  
que indiquen al lector cual es la respuesta correc-  
ta?
- 13) Se puede responder la pregunta basándose únicamente  
en la información que el sujeto posee hasta el mo--  
mento? (La que le proporciona el párrafo en cues--  
tión o la que le proporcionaron los párrafos ante--  
riores).
- 14) Es clara la pregunta?

#### IV. CONTENIDO (Cuadro 4)

- 15) Corresponde el contenido del capítulo con su títu--  
lo?
- 16) El contenido de este capítulo abarca la información  
necesaria para cubrir el objetivo?
- 17) La presentación del contenido del capítulo sigue al

¿gún método de análisis de contenido o por lo menos está organizado de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo fácil a lo difícil o de lo conocido a lo desconocido?

- 18) Considera que el orden de los cuadros de trabajo - (párrafos, preguntas y hoja de respuestas) es el - adecuado?
- 19) Considera que el contenido de este capítulo enseña lo que pretende enseñar?
- 20) Se utilizan esquemas o ilustraciones solo cuando - son necesarios?

#### V. PROGRAMACION LINEAL (Cuadro 5)

- 21) Facilita la estructuración del programa el estudio del mismo?
- 22) Permiten las opciones que aparecen después de cada pregunta y la hoja de respuestas proporcionar al - lector la verificación de sus respuestas? (De - - acuerdo con la técnica de programación utilizada).

Una vez que haya terminado de validar todo el programa escriba al final las observaciones y sugerencias que tenga al respecto.

GRACIAS POR SU COLABORACION

# 1. PRESENTACION DEL PROGRAMA

CUADRO 1

Pregunta	Valor	R
1		
2		
Total		

Criterio:

# II. OBJETIVOS

CUADRO 2

Pregunta	Valor	Cap.I	Cap.II	Cap.III	Cap.IV	Cap.V	Cap.VI
		R	R	R	R	R	R
3							
4							
5							
Total							

Criterio:

### III. PROGRAMACION (PARRAFOS Y PREGUNTAS CAPITULO III)

#### CUADRO 3

Pregunta	Valor	1	2	3	4	5			
		R	R	R	R	R			
6									
7									
8									
9									
Pregunta	Valor	1	2	3	4	5	6	7	8
		R	R	R	R	R	R	R	R
10									
11									
12									
13									
14									
	Total								
	Total								

Criterio:



III. PROGRAMACION (PARRAFOS Y PREGUNTAS CAPITULO VI)

CUADRO 3

Preguntas		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	Valor	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
6																							
7																							
8																							
9																							
Preguntas		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	Valor	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
Total																							
Total																							

Criterio:



#### IV. CONTENIDO

CUADRO 4

Pregunta	Valor	Cap.I	Cap.II	Cap.III	Cap.IV	Cap.V	Cap.VI
		R	R	R	R	R	R
15							
16							
17							
18							
19							
20							
Total							

Criterio:

#### V. PROGRAMACION LINEAL

CUADRO 5

Pregunta	Valor	R
21		
22		
Total		

Criterio:

### APENDICE 3

Con el objeto de validar el cuestionario de conocimientos y actitudes sobre temas de sexualidad agradecemos su colaboración para que participe como juez evaluando cada uno de los reactivos del cuestionario de acuerdo a las siguientes instrucciones.

#### INSTRUCCIONES:

Escriba antes de cada afirmación las letras correspondientes para evaluar según su criterio a cual de las siguientes seis áreas pertenece cada una de las afirmaciones. Anote también, en el paréntesis de abajo una "L" si considera que el reactivo está midiendo conocimientos ó una "A" si lo que está midiendo son actitudes hacia la sexualidad, apoyándose en la clave que se menciona a continuación.

#### CLAVE:

- (IC) Importancia de la Comunicación desde los Primeros Años de Vida. Resalta la importancia de establecer un canal de comunicación entre padres e hijos para impartir una sana educación sexual desde los primeros años de vida.
- (ES) ¿Qué es Educar Sexualmente?. Incluye todas aquellas ideas y conceptos que definen a la sexualidad como un proceso educativo, así como aquellas fuentes a través

de las cuales puede ser educada.

- (CM) ¿Causa Curiosidad Malsana la Educación Sexual?. Hace énfasis en la forma actitudinal de quien imparte la educación sexual y no en la información por sí misma ni en las fuentes de donde procede la información.
- (NN) Aprendiendo a ser Niño o Niña. Describe la forma en la cual los niños adquieren ciertos patrones de conducta de acuerdo a su sexo y a la cultura a la que pertenecen.
- (AS) Anatomía Sexual Masculina y Femenina. Descripción de los genitales externos masculinos y femeninos. Incluyendo algunos puntos sobre coito, concepción, embarazo y parto.
- (SC) La Sexualidad a través de la Vida Cotidiana. Incluye conductas y expresiones sexuales que se manifiestan a través de la vida cotidiana, como por ejemplo: autoestimulación, desnudez, juegos sexuales, intimidad y privacidad; así como abuso sexual.
- (C) Conocimientos sobre Sexualidad. Incluye aquella información sexual que es adquirida de manera formal basada en el conocimiento y en la instrucción intelectual de la sexualidad.
- (A) Actitudes Hacia la Sexualidad. Incluye aquella información sexual que es impartida de manera infor--

mal a través de la vida cotidiana basada en una -  
ideología y en una posición actitudinal de las per-  
sonas hacia la sexualidad.

ASI MISMO PEDIMOS QUE SI ALGUNA PREGUNTA NECESITA -  
CORRECCION DE REDACCION NOS LO HAGA SABER.

## CUESTIONARIO

1. Es el orificio que permite desechar la materia fecal -  
( ) tanto en hombres como en mujeres.  
( )
  - a) Orificio Vaginal.
  - b) Orificio Uretral.
  - c) Ano.
  - d) Escroto.
  
2. Existe un lugar cercano al estómago de mamá donde el -  
( ) bebé permanece por un espacio aproximado de nueve meses  
( ) antes de nacer, llamado:  
  - a) Utero.
  - b) Uretra.
  - c) Vagina.
  - d) Monte de Venus.
  
3. Los padres deben dar la oportunidad a los niños de desa  
( ) rrollar cualquier actividad de acuerdo a sus intereses  
( ) sin que esto vaya en detrimento de su:  
  - a) Capacidad perceptual
  - b) Identidad sexual.
  - c) Autoestima.
  - d) Naturaleza.

4. La comunicación entre padres e hijos no debe ser solo -  
( ) verbal ya que a veces es más importante para el niño -  
( ) una demostración de afecto como por ejemplo.

- a) Una sonrisa falsa y simulada.
- b) Un castigo sin razón alguna.
- c) Una sonrisa de apoyo y comprensión.
- d) Una plática autoritaria.

5. Los genitales externos masculinos están integrados por:

- ( ) a) Pene y espermas.
- ( ) b) Testículos y uretra.
- c) Próstata y ano.
- d) Pene y bolsas escrotales.

6. La autoestimulación genital no causa ningún daño físico

- ( ) o mental, cualquier preocupación al respecto se encuen-
- ( ) tra basada en:

- a) Los cambios hormonales.
- b) Su aceptación y aprobación por parte de los padres.
- c) La desaprobación y censura por parte de los padres.
- d) Los cambios corporales de los niños.

7. El bañarse es una actividad considerada socialmente co-

- ( ) mo:
- ( ) a) Una necesidad cultural.
- ( )

- b) Un acto privado.
- c) Una necesidad psicológica.
- d) Un acto no privado.

8. Es importante que los padres consideren el espacio y la

( ) economía con que cuentan para que en función de ello.

( )

- a) Planeen las vacaciones familiares.
- b) Compartan el dormitorio con sus hijos.
- c) Incrementen inconscientemente el número de hijos.
- d) Planifiquen su familia.

9. En nuestra cultura occidental se enseña y estimula a -

( ) los niños a ser:

( )

- a) Dependientes y sumisos.
- b) Menos activos y agresivos que las niñas.
- c) Más independientes y activos que las niñas.
- d) Llorones y reservados.

10. La desnudez en el hogar ayuda a mostrar a los niños las

( ) diferencias anatómicas entre varón y mujer, así como a

( ) hacerlos sentir.

- a) Avergonzados y culpables.
- b) Rechazante hacia su propio cuerpo.
- c) Cómodos y aceptativos de su propio cuerpo.
- d) Confuso e incómodos.

11. La educación sexual debe impartirse de manera espontánea, alegre e incidental, sobre todo desde los primeros años de vida.
- ( )
- a) Años de vida.
  - b) Años de la adolescencia.
  - c) Años escolares.
  - d) Años de matrimonio.
12. En nuestra cultura occidental se orienta desde muy pequeñas a las niñas a ser:
- ( )
- a) Más independientes y activas que los niños.
  - b) Agresivas y a no mostrar sus emociones.
  - c) Rebeldes, agresivas y con espíritu de aventura.
  - d) Dependientes, conformistas y a mostrar sus emociones.
13. El obligar a un niño o niña a que bese o abrace a un ex traño es considerado como un tocamiento:
- ( )
- a) Cómodo.
  - b) Malo.
  - c) Confuso.
  - d) Bueno.
14. Si se habla a los niños de la sexualidad como una cosa temida y sucia posiblemente cuando crezcan y tengan sus propios hijos.
- a) Eduquen correctamente a sus hijos.

- b) Promuevan la educación sexual en el hogar.
  - c) Cometan los mismos errores educativos con sus hijos.
  - d) Aprueben la educación sexual de sus hijos.
15. Uno de los principales objetivos de la educación sexual
- ( ) infantil es:
  - ( )
    - a) Guiar el desarrollo psicosexual del niño hacia una - plena madurez.
    - b) Impartir conocimientos sobre biología.
    - c) Crear una curiosidad malsana en el niño.
    - d) Crear una actitud negativa hacia la sexualidad.
16. El conocimiento de las diferencias físicas entre niños
- ( ) y niñas y la identificación con el padre del mismo sexo
  - ( ) permite a los niños adquirir:
- a) Conocimientos sobre biología.
  - b) Sus propios juicios valorativos.
  - c) Conocimientos sobre la naturaleza.
  - d) Su propia identidad sexual.
17. Es el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo
- ( ) biológico, psicológico, cultural y educativo; y, que -
  - ( ) forma parte de la personalidad del individuo.
- a) Desnudez.
  - b) Sexualidad.
  - c) Procreación.

d) Sexo.

18. Los padres cuentan con el apoyo de los maestros en materia de educación sexual, sin embargo estos últimos en muchas ocasiones.

- a) Tratan ampliamente estos temas con sus alumnos.
- b) Poseen los conocimientos suficientes para tratar el tema.
- c) No están debidamente preparados para tratar el tema.
- d) Facilitan la tarea por su actitud conservadora.

19. La clave de toda educación incluyendo la sexual está en:

- a) La manera en que se imparte.
- b) La información proporcionada.
- c) Los conocimientos que se desean impartir.
- d) La experiencia del educador.

20. Los órganos sexuales externos de la mujer se llaman en conjunto.

- a) Vagina.
- b) Clítoris.
- c) Vulva.
- d) Labios menores.

21. El manipular los genitales de un niño es considerado --

( ) como un tocamiento.

( )

a) Bueno.

b) Malo.

c) Confuso.

d) Indiferente.

22. Las exploraciones genitales que suelen hacer los niños

( ) forman parte de su desarrollo, ya que les permite:

( )

a) Sentirse temerosos de tocar su cuerpo.

b) Satisfacer la curiosidad de sus padres.

c) Sentirse culpables y avergonzados.

d) Satisfacer su propia curiosidad sexual.

23. Todos los padres y maestros deberían contar con la in--

( ) formación mínima necesaria que les permita tratar con -

( ) sus hijos temas de sexualidad de manera:

a) Autoritaria y moralista.

b) Sincera, abierta y creativamente.

c) Negativa y conservadoramente.

d) Distorcionada y valorativamente.

24. En ocasiones el niño se rehusa a tocar su pene pues po-

( ) dría haber escuchado:

( )

a) "Si lo tocas se te caerá".

b) "Puedes tocarlo sin ningún problema".

- c) "Si lo tocas te gustará".
- d) "Los juegos sexuales son placenteros".

25. Para los niños el decirles: "cuando seas grande lo en-  
( ) tenderás", cuando preguntan sobre algún tema relaciona-  
( ) do con la sexualidad es lo mismo que:

- a) Crearle actitudes positivas hacia el tema.
- b) Dejarlos sin respuesta.
- c) Satisfacer sus dudas sobre el tema.
- d) Incrementar sus conocimientos sexuales.

26. Un padre que observa a su hijo tocarse sus genitales pú-  
( ) blicamente puede:

- ( )  
a) Felicitarlo.
- b) Aburrirse.
- c) Avergonzarse.
- d) Alegrarse.

27. Cual es la mejor forma de responder a las preguntas que  
( ) los niños hacen sobre sexualidad como producto de su cu-  
( ) riosidad:

- a) De manera sencilla y positiva.
- b) Adoptando una actitud moralista.
- c) De manera distorsionada.
- d) Adoptando una actitud autoritaria.

28. Como se le llama al tipo de actividad sexual que se lle  
( ) va a cabo entre adultos y niños de la misma familia.  
( )  
a) Castigo.  
b) Violación.  
c) Juego sexual.  
d) Incesto.
29. De que manera pueden los padres evitar en sus hijos las  
( ) confusiones y temores que les provocan los cambios físi  
( ) cos que sufre su cuerpo durante la pubertad:  
  
a) Negando cualquier información al respecto.  
b) Diciéndoles que lo investiguen por su cuenta  
c) Conversando con ellos libremente sobre estos cambios.  
d) Siendo indiferentes ante estas confusiones.
30. El dormir con los hijos en la misma habitación con fre-  
( ) cuencia se hace un hábito, por lo que esto es:  
( )  
a) Conveniente.  
b) Inconveniente.  
c) Justificante.  
d) Arbitrario.
31. Cual sería una limitante en el desarrollo de clases mix  
( ) tas cuando se examinen temas relacionados con la sexua-  
( ) lidad:

- a) La curiosidad exagerada de los niños.
- b) Que no se comprenda la información proporcionada.
- c) Que el grupo se avergüence de los temas.
- d) La turbación de padres y maestros.

32. La curiosidad sexual en los niños es:

- ( ) a) Una poderosa motivación para el aprendizaje.
- ( ) b) Una causa de perturbación emocional.
- c) Alto totalmente indeseable.
- d) Un tipo de experimentación nociva para el niño.

33. Es el conjunto de características biológicas, psíquicas

- ( ) y socioculturales que distinguen a los seres humanos co
- ( ) mo varón o mujer.

- a) Sexualidad.
- b) Procreación.
- c) Sexo.
- d) Identidad.

34. Los padres pueden enseñar a dar y recibir afecto a sus

- ( ) hijos si todas las actividades que realizan con ellos
- ( ) las hacen bajo un matiz de:

- a) Burla y sarcasmo.
- b) Cariño, honradez y confianza.
- c) Envidia, odio y agresión.
- d) Injusticias y represiones.

35. La información sexual que recibe el niño a través de -  
( ) amigos generalmente se asocia con algún tipo de experi-  
( ) mentación para:
- a) Satisfacer la curiosidad sexual de sus maestros.
  - b) Mejorar su rendimiento escolar.
  - c) Ampliar sus conocimientos biológicos.
  - d) Satisfacer su propia curiosidad sexual.
36. Existen tres grandes fuentes a través de las cuales los  
( ) niños pueden ser educados sexualmente:  
( )
- a) Padres, abuelos y hermanos.
  - b) Libros, revistas y maestros.
  - c) Padres, maestros y medios de comunicación.
  - d) Amigos, educadores y maestros.
37. Es la situación en la cual un adulto o adolescente tie-  
( ) ne contacto sexual con un niño (a) en contra de la vo--  
( ) luntad del menor.
- a) Juego sexual.
  - b) Abuso sexual.
  - c) Autoerotismo.
  - d) Sexo.
38. Como se le llama a la unión de un espermatozoide con un  
( ) óvulo.  
( )

42. Como se llaman las células que salen a través del pene  
( ) de papá y que al unirse con el óvulo de mamá dan origen  
( ) a un nuevo ser humano.

- a) Testículos.
- b) Espermatozoides.
- c) Folículos.
- d) Hormonas.

43. Que le diría usted a su hijo si éste le planteara una -  
( ) pregunta sobre las diferencias físicas que existen en--  
( ) tre niños y niñas en un lugar público:

- a) Que no moleste en estos momentos.
- b) Que eso no se pregunta.
- c) No sé, y deja de preguntar tonterías.
- d) Cuando regresemos a casa te lo explicaré.

44. Es aquel tipo de abuso sexual en el cual se obliga al -  
( ) niño por la fuerza a tener contactos sexuales con un -  
( ) adulto.

- a) Abuso sexual no físico.
- b) Juego sexual.
- c) Abuso sexual físico.
- d) Autoerotismo.

45. Como se le llama al canal a través del cual nace o sale  
( ) el bebé del útero.

- a) Coito.
- b) Embarazo.
- c) Concepción.
- d) Fertilización.

39. Que le diría usted a su hijo si le hiciera alguna pre--

- ( ) gunta sobre un tema sexual que no supiera contestar en
- ( ) ese momento:

- a) "No lo sé, eso no tiene importancia".
- b) "No molestes con tonterías".
- c) "Pregúntale a otra persona".
- d) "No lo sé, pero vamos a investigarlo juntos".

40. Existen padres que temen que la educación sexual pueda

- ( ) provocar en el niño una curiosidad malsana por lo que:
- ( )

- a) Desaprueban su práctica.
- b) Aceptan y promueven su práctica.
- c) Piden a los maestros que la lleven a cabo.
- d) La incluyen en la educación de sus hijos.

41. La autoestimulación voluntaria de los genitales con el

- ( ) fin de obtener placer es conocido como:

( )

- a) Coito.
- b) Autoestima.
- c) Autoerotismo.
- d) Cópula.

- ( ) a) Vagina.
- b) Ano.
- c) Uretra.
- d) Ombligo.

46. Lo más importante de la desnudez para el niño dentro --

( ) del contexto de la educación sexual es:

- ( ) a) Exhibir vulgarmente los genitales.
- b) Adoptar una actitud moralista ante este hecho.
- c) Hacer que la familia se avergüence de sus cuerpos.
- d) Hacer que tanto el niño como sus padres se sientan -  
cómodos con sus propios cuerpos.

47. De que manera considera usted que se puede satisfacer -

( ) sanamente la curiosidad sexual de los niños:

- ( ) a) Adoptando una actitud conservadora.
- b) Respondiendo a sus preguntas de manera sencilla y po-  
sitivamente.
- c) Respondiendo a sus preguntas de una manera distorsio  
nada.
- d) Adoptando una actitud autoritaria y prejuiciosa.

48. Es importante no castigar a los niños si se les observa

( ) practicar algún tipo de juego sexual con el fin de:

- ( ) a) Transmitirle sentimientos valorativos.

- b) Crearle prejuicios y temores sexuales.
- c) Evitar en el niño futuros temores y prejuicios sexuales.
- d) Fomentar una actitud moralista en el niño.

49. Es aquel tipo de abuso sexual en el cual el agresor se  
( ) vale del engaño, el chantaje y la seducción para abusar  
( ) sexualmente del niño.

- a) Abuso sexual no físico.
- b) Violación.
- c) Juego sexual.
- d) Abuso sexual físico.

50. A pesar de que los niños son enseñados a practicar juegos relacionados con su papel sexual el niño o la niña  
( ) puede llegar a:

- a) Bajar su rendimiento escolar si juega con juguetes - que no se relacionen con su papel sexual.
- b) Interesarse en los juegos y juguetes del sexo contrario sin ningún problema.
- c) Interesarse únicamente en los juegos que le han impuesto.
- d) Volverse homosexual si practica algún juego supuestamente del sexo contrario.

GRACIAS POR SU COLABORACION

## APENDICE 4

El cuadro siguiente muestra el Coeficiente de Correlación obtenido en cada uno de los capítulos al realizar la validación del cuestionario por jueces y por reactivos.

CAPITULOS	JUECES	REACTIVO
CAP. I	$r = 1$	$r = .85$
CAP. II	$r = -0.44$	$r = 0.79$
CAP. III	$r = -0.67$	$r = -0.92$
CAP. IV	$r = -0.57$	$r = -0.33$
CAP. V	$r = 0.82$	$r = -0.53$
CAP. VI	$r = -0.58$	$r = -0.91$

El cuadro siguiente muestra el Coeficiente de Correlación obtenido en cada una de las áreas que evalúa el cuestionario, así como el obtenido en todo el cuestionario.

	Coeficiente
Actitudes	$r = -0.94$
Conocimientos	$r = -0.86$
Por todo el cuestionario	$r = -0.73$

## APENDICE 5

### CUESTIONARIO

#### INSTRUCCIONES:

Les cuidadosamente cada una de las preguntas que a continuación se le presentan y marque con una "X" la opción que considere sea la correcta, de acuerdo con su propio criterio y con los conocimientos que usted tenga al respecto.

1. Es el orificio que permite desechar la materia fecal - tanto en hombres como en mujeres.
  - a) Orificio Vaginal.
  - b) Orificio Uretral.
  - c) Ano.
  - d) Escroto.
  
2. Existe un lugar cercano al estómago de mamá donde el - bebé permanece por un espacio aproximado de nueve meses antes de nacer, llamado:
  - a) Utero.
  - b) Uretra.
  - c) Vagina.
  - d) Monte de Venus.
  
3. Los padres deben dar la oportunidad a sus hijos de desa- rrollar cualquier actividad, de acuerdo con los intere-

ses del niño sin que esto vaya en detrimento de su:

- a) Capacidad Perceptual.
- b) Identidad Sexual.
- c) Autoestima.
- d) Naturaleza.

4. La comunicación entre padres e hijos no debe ser sólo verbal, ya que a veces es más importante para el niño una demostración de afecto, como por ejemplo:

- a) Una sonrisa falsa y simulada.
- b) Un castigo sin razón alguna.
- c) Una sonrisa de apoyo y comprensión.
- d) Una plática autoritaria.

5. Los genitales externos masculinos están integrados por:

- a) Pene y Espermas.
- b) Testículos y Uretra.
- c) Próstata y Ano.
- d) Pene y Bolsas Escrotales.

6. La autoestimulación genital no causa ningún daño físico o mental, cualquier preocupación al respecto se encuentra basada en:

- a) Los cambios hormonales.
- b) Su aceptación y aprobación por parte de los padres.

- c) La desaprobación y censura por parte de los padres.
  - d) Los cambios corporales en los niños.
7. El bañarse es una actividad considerada socialmente como:
- a) Una necesidad cultural.
  - b) Un acto privado.
  - c) Una necesidad psicológica.
  - d) Un acto no privado.
8. Es importante que los padres consideren el espacio y la economía con que cuentan para que en función de ello:
- a) Planeen las vacaciones familiares.
  - b) Eviten compartir el dormitorio con sus hijos.
  - c) Incrementen inconscientemente su número de hijos.
  - d) Planifiquen su familia.
9. En nuestra cultura occidental se enseña y estimula a los niños a ser:
- a) Dependientes y sumisos.
  - b) Menos activos y agresivos que las niñas.
  - c) Más independientes y activos que las niñas.
  - d) Llorones y reservados.
10. La desnudez en el hogar permite a los niños mostrar las diferencias anatómicas entre varón y mujer, así como ha

cerlos sentir:

- a) Avergonzados y culpables.
- b) Incómodos e insatisfechos con su propio cuerpo.
- c) Cómodos y satisfechos con su propio cuerpo.
- d) Confusos e incómodos en relación con la sexualidad.

11. La educación sexual debe impartirse de manera espontánea, alegre e incidental, sobre todo desde los primeros:

- a) Años de vida.
- b) Años de la adolescencia.
- c) Años escolares.
- d) Años de matrimonio.

12. En nuestra cultura occidental se orienta desde muy pequeñas a las niñas a ser:

- a) Más independientes y activas que los niños.
- b) Agresivas y a no mostrar sus emociones.
- c) Rebeldes, agresivas y con espíritu de aventura.
- d) Dependientes, conformistas y a mostrar sus emociones.

13. El obligar a un niño o niña a que bese o abrace a un extraño es considerado como un tocamiento:

- a) Cómodo.
- b) Malo.

c) Confuso.

d) Bueno.

14. Si se habla a los niños de la sexualidad como una cosa temida y sucia posiblemente cuando crezcan y tengan sus propios hijos:

a) Eduquen correctamente a sus hijos.

b) Promuevan la educación sexual en el hogar.

c) Cometan los mismos errores educativos con sus hijos.

d) Aprueben la educación sexual para sus hijos.

15. Uno de los principales objetivos de la educación sexual infantil es:

a) Guiar el desarrollo psicosexual del niño hacia una plena madurez.

b) Impartir conocimientos sobre biología.

c) Crear una curiosidad malsana en el niño.

d) Crear una actitud negativa en el niño hacia la sexualidad.

16. El conocimiento de las diferencias físicas entre niños y niñas así como la identificación con el padre del mismo sexo permite a los niños adquirir:

a) Conocimientos sobre biología.

b) Sus propios juicios valorativos.

c) Conocimientos sobre la naturaleza.

d) Su propia identidad sexual.

17. Es el conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico, cultural y educativo y que forma parte de la personalidad del individuo.

a) Desnudez.

b) Sexualidad.

c) Procreación.

d) Sexo.

18. Los padres cuentan con el apoyo de las escuelas en materia de educación sexual, sin embargo en muchas ocasiones los maestros:

a) Tratan ampliamente estos temas con sus alumnos.

b) Poseen los conocimientos suficientes para tratar el tema.

c) No están debidamente preparados para tratar el tema.

d) Facilitan la tarea con su actitud conservadora.

19. La clave de toda educación incluyendo la sexual está en:

a) La manera en que ésta se imparte.

b) La información proporcionada.

c) Los conocimientos que se desean impartir.

d) La experiencia del educador.

20. Los órganos sexuales externos de la mujer se llaman en conjunto.
- a) Vagina.
  - b) Clitoris.
  - c) Vulva.
  - d) Labios Menores.
21. El manipular los genitales de un niño es considerado - como un tocamiento:
- a) Bueno.
  - b) Malo.
  - c) Confuso.
  - d) Indiferente.
22. Las exploraciones genitales que suelen hacer los niños forman parte de su desarrollo, ya que les permite:
- a) Sentirse temerosos de tocar su cuerpo.
  - b) Satisfacer la curiosidad de sus padres.
  - c) Sentirse culpables y avergonzados.
  - d) Satisfacer su propia curiosidad sexual.
23. Todos los padres y maestros deberían contar con la información mínima necesaria que les permita tratar con - sus hijos temas de sexualidad de manera:
- a) Autoritaria y Moralista.

- b) Sincera, abierta y creativamente.
  - c) Negativa y conservadora.
  - d) Distorsionada y valorativamente.
24. En ocasiones el niño se rehusa a tocar su pene pues podría haber escuchado:
- a) "Si lo tocas se te caerá".
  - b) "Puedes tocarlo sin ningún problema".
  - c) "Si lo tocas te gustará"
  - d) "Los juegos sexuales son placenteros"
25. Para los niños el decirles: "Cuando seas grande lo entenderás", cuando preguntan sobre algún tema relacionado con la sexualidad es lo mismo que:
- a) Crearles actitudes positivas hacia el tema.
  - b) Dejarlos sin respuesta.
  - c) Satisfacer sus dudas sobre el tema.
  - d) Incrementar sus conocimientos sexuales.
26. Un padre que observa a su hijo tocarse sus genitales en un lugar público puede por este hecho:
- a) Felicitarlo.
  - b) Aburrirse.
  - c) Avergonzarse.
  - d) Alegrarse.

27. Cual cree usted que sería la mejor forma de responder a las preguntas que los niños hacen sobre temas de sexualidad.
- a) De manera sencilla y positiva.
  - b) Adoptando una actitud moralista.
  - c) En una forma distorsionada.
  - d) Adoptando una actitud autoritaria.
28. Como se le llama al tipo de actividad sexual que se lleva a cabo entre adultos y niños de la misma familia.
- a) Castigo.
  - b) Violación.
  - c) Juego Sexual.
  - d) Incesto.
29. De que manera pueden los padres evitar en sus hijos las confusiones y temores que les provocan los cambios físicos que sufre su cuerpo durante la pubertad:
- a) Negando cualquier información al respecto.
  - b) Diciéndoles que lo investiguen por su cuenta.
  - c) Conversando con ellos libremente sobre estos cambios.
  - d) Mostrándose indiferente ante estas confusiones.
30. El desarrollo de la personalidad del niño podría verse afectada si accidentalmente:

- a) Compartiera sus fantasías con sus hermanos.
  - b) Fuera felicitado por sus padres por su comportamiento.
  - c) Sus padres le demostraran su cariño.
  - d) Observara a sus padres teniendo una relación sexual.
31. Cuál sería una limitante en el desarrollo de clases don de se traten temas de sexualidad en grupos mixtos.
- a) La curiosidad exagerada de los niños.
  - b) Que no se comprenda la información proporcionada.
  - c) Que los grupos se avergüencen de los temas.
  - d) La turbación de padres y maestros.
32. La curiosidad sexual en los niños es:
- a) Una poderosa motivación para el aprendizaje.
  - b) Una causa de perturbación emocional.
  - c) Algo totalmente indeseable.
  - d) Un tipo de experimentación nociva para el niño.
33. Es el conjunto de características biológicas, psíquicas y socioculturales que distinguen a los seres humanos como varón o mujer.
- a) Sexualidad.
  - b) Procreación.
  - c) Sexo.
  - d) Identidad.

34. Los padres pueden enseñar a sus hijos a dar y recibir -  
afecto si todas las actividades que realizan juntos las  
hacen bajo un matiz de:
- a) Burla y sarcasmo.
  - b) Cariño, honradez y confianza.
  - c) Envidia, odio y agresión.
  - d) Injusticias y represiones.
35. La información sexual que recibe el niño a través de -  
amigos generalmente se asocia con algún tipo de experi-  
mentación para:
- a) Satisfacer la curiosidad sexual de padres.
  - b) Mejorar su rendimiento escolar.
  - c) Ampliar sus conocimientos biológicos.
  - d) Satisfacer su propia curiosidad sexual.
36. Existen tres grandes fuentes a través de las cuales los  
niños pueden ser educados sexualmente.
- a) Padres, abuelos y hermanos.
  - b) Libros, revistas y maestros.
  - c) Padres, maestros y medios de comunicación.
  - d) Amigos, maestros y educadores.
37. Es la situación en la cual un adulto o adolescente tie-  
ne contacto sexual con un niño (a) en contra de la vo--  
luntad del menor.

- a) Juego Sexual.
- b) Abuso Sexual.
- c) Autoerotismo.
- d) Coito.

38. ¿Cómo se le llama a la unión de un espermatozoide con un óvulo?.

- a) Coito.
- b) Embarazo.
- c) Concepción.
- d) Fertilización.

39. ¿Qué le diría usted a su hijo si le hiciera alguna pregunta sobre un tema sexual que no supiera contestar en ese momento?.

- a) "No lo sé, eso no tiene importancia".
- b) "No molestes con tonterías".
- c) "Pregúntale a otra persona".
- d) "No lo sé, pero vamos a investigarlo juntos".

40. Existen padres que temen que la educación sexual pueda provocar en el niño una curiosidad malsana por lo que:

- a) Desaprueban su práctica.
- b) Aceptan y promueven su práctica.
- c) Piden a los maestros que la lleven a cabo en las escuelas.

- d) La incluyen en la educación de sus hijos.
41. La autoestimulación voluntaria de los genitales con el fin de obtener placer es conocida como:
- a) Coito.
  - b) Autoestima.
  - c) Autoerotismo.
  - d) Cópula.
42. Cómo se llaman las células que salen a través del pene del hombre y que al unirse con el óvulo de la mujer dan origen a un nuevo ser humano.
- a) Testículos.
  - b) Espermatozoides.
  - c) Folículos.
  - d) Hormonas.
43. ¿Qué le diría usted a su hijo (a) si éste le planteara una pregunta sobre las diferencias físicas que existen entre niños y niñas en un lugar público?.
- a) Que no moleste en estos momentos.
  - b) Que eso no se pregunta en ninguna parte.
  - c) No sé y deja de preguntar tonterías.
  - d) Cuando regresemos a casa te lo explicaré.
44. Es aquel tipo de abuso sexual en el cual se obliga al -

niño por la fuerza a tener contactos sexuales con un -  
adulto.

- a) Abuso Sexual No Físico.
- b) Juego Sexual.
- c) Abuso Sexual Físico.
- d) Autoerotismo.

45. Cómo se le llama al canal a través del cual nace o sale el bebé del útero una vez que se ha formado perfectamente.

- a) Vagina.
- b) Ano.
- c) Uretra.
- d) Ombligo.

46. Lo más importante para el niño por lo que respecta a la desnudez dentro del contexto de la educación sexual es:

- a) El exhibir vulgarmente los genitales.
- b) Adoptar una actitud moralista ante este hecho.
- c) Hacer que la familia se avergüence de sus cuerpos.
- d) Hacer que tanto el niño como sus padres se sientan -  
cómodos con sus propios cuerpos.

47. De que manera se puede satisfacer sanamente la curiosidad sexual de los niños:

- a) Adoptando una actitud conservadora.
  - b) Respondiendo a sus preguntas de manera sencilla y positiva.
  - c) Respondiendo a sus preguntas en forma distorsionada.
  - d) Asumiendo una actitud autoritaria y valorativa.
48. Es importante no castigar a los niños si se les observa practicar algún tipo de juego sexual con el fin de:
- a) Transmitirle sentimientos valorativos.
  - b) Crearle prejuicios y temores sexuales.
  - c) Evitar en el niño futuros temores y prejuicios sexuales.
  - d) Fomentar una actitud moralista en el niño.
49. Es aquel tipo de abuso sexual en el cual el agresor se vale del engaño, el chantaje y la seducción para abusar sexualmente del niño.
- a) Abuso Sexual No Físico.
  - b) Violación.
  - c) Juego Sexual.
  - d) Abuso Sexual Físico.
50. A pesar de que en nuestra sociedad los niños son enseñados a practicar juegos relacionados con su papel sexual el niño o la niña puede llegar a:
- a) Bajar su rendimiento escolar si juega con juguetes -

que no se relacionen con su papel sexual.

- b) Interesarse en los juegos y juguetes del sexo contrario sin ningún problema.
- c) Interesarse únicamente en los juegos que le han im--puesto.
- d) Volverse homosexual si práctica algún juego supuestamente del sexo contrario.

GRACIAS POR SU COLABORACION