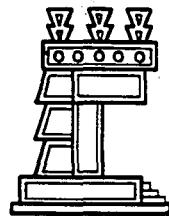




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ARQUITECTURA.

ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO
SANTA ROSA JAUREGUI, QUERETARO.



244
24

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

ARQUITECTO

PRESENTA:

ESTELA RIOS MOLINA

MEXICO, D.F.

JULIO , 1991 .

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

1992



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE GENERAL

	Pag.
<u>Introducción</u>	5
I <u>Aspectos Generales</u>	8
1.- Trasfondo Histórico	9
2.- Planteamiento del Problema	15
3.- Objetivos	19
II <u>Ambito Regional</u>	20
1.- Municipio de Querétaro	21
2.- Delegación de Santa Rosa Jáuregui	25
3.- Delimitación de la Zona de Estudio	26
4.- Aspectos Socioeconómicos	28
a) Demografía	28
b) Actividades Económicas por Grupos de Edad y Sexo.	28
III <u>Ambito Territorial: Medio-Físico-Natural</u>	31
1.- Topografía	33
2.- Edafología	35
3.- Hidrología	37
4.- Geología	38
5.- Usos del Suelo	40
6.- Clima y Vegetación	42
7.- Síntesis y Evaluación del Medio Físico.	44

	Pag.
IV <u>Estructura Urbana: Problemática</u>	47
1.- Crecimiento Histórico	48
2.- Vialidad y Transporte	50
3.- Zonas Homogéneas	54
a) Tenencia de la Tierra.	
b) Usos del Suelo Urbano	
c) Densidad de Población	
d) Vivienda	
4.- Diagnóstico de las Zonas Homogéneas	62
5.- Imagen Urbana y Medio Ambiente	63
6.- Infraestructura	64
7.- Equipamiento Urbano (Inventario)	67
8.- Déficit o Superavit de Equipamiento	69
9.- Síntesis de los Aspectos Socioeconómicos, Medio Físico y Estructura Urbana.	72
V <u>Estructura Urbana: Propuesta.</u>	73
1.- Programa General de Usos del Suelo	75
2.- Programa de Solución	77
a) Densidad de Población	77
b) Programa de Vivienda	79
c) Programa de Equipamiento	83
d) Programa de Infraestructura	83
e) Programa de Vialidad y Transporte	86
f) Programa de Medio Ambiente e Imagen Urbana	86

	Pag.
VI <u>Anteproyecto Urbano</u>	92
1.- Análisis de la Problemática	93
2.- Propuesta de anteproyecto	95
VII <u>Educación</u>	104
1.- Generalidades	105
a) La Educación como Servicio Social y Político	107
b) Antecedentes del Desarrollo y Educación en México	108
c) Estructura del Sistema Educativo Nacional	119
d) Definición de los Controles Administrativos	121
e) La Educación en Santa Rosa Jáuregui	122
VIII <u>El Proyecto</u>	124
1.- Jardín de Niños	125
a) Justificación	125
b) Normas Generales para la Planeación de Construcciones Escolares	126
c) Experiencias Similares	138
d) Análisis Arquitectónico	153
e) Proyecto Ejecutivo	158
f) Anexos	177
<u>Bibliografía</u>	180

INTRODUCCION

INTRODUCCION .

La ciudad de Querétaro ha fincado las bases de su desarrollo económico en virtud del crecimiento industrial experimentado en las tres últimas décadas, lo cual permitió de alguna manera mejorar los niveles de bienestar de sus habitantes. Si bien es cierto que este crecimiento ha sido benéfico en el sentido de que genera recursos económicos para la entidad, también han surgido las consecuencias propias de este proceso.

El crecimiento natural se vió alterado por la migración de nuevos pobladores hacia esta ciudad, ocasionando presiones sobre los terrenos urbanos al incrementar su costo, así como la escasez generalizada de servicios.

Bajo este contexto se ubica Santa Rosa Jáurigui donde su desarrollo también fue alterado por el proceso de industrialización. Sin embargo, este auge no ha permitido dotar a sus habitantes oportunamente de todos los servicios que requiere.

El presente documento es el resultado de la necesidad por mejorar los espacios de equipamiento urbano, pues el acelerado crecimiento de las ciudades ha provocado que este sector quede muchas veces al margen o sólo se atiende de manera parcial.

Esta investigación plantea resolver el problema de manera íntegral y crítica no conformándose únicamente con cubrir los déficits en determinado sector, sino que proponemos una confrontación con la realidad y propiamente con los usuarios para conocer y comprender la esencia del fenómeno.

Dado que este problema no surge de manera aislada, sino que forma parte de una totalidad, es necesario hacer una revisión a diferentes ámbitos tales como el medio físico, la estructura económica y social de su población, así como su desarrollo urbano, que permita valorar el grado de complejidad del problema afrontado.

Las determinantes que intervienen en este problema han dado origen al establecimiento de programas que normen y orienten adecuadamente la organización urbana de tal manera que se promueva el desarrollo autónomo a través de actividades que satisfagan las auténticas - necesidades de la población.

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

TRASFONDO HISTORICO.

El crecimiento industrial de México tiene lugar a partir de mediados de los años treinta. En estos años y durante la segunda guerra mundial y el lapso inmediato posterior a ésta se da la que podría denominarse la "Primera acumulación Industrial" caracterizada por la utilización intensiva de la planta industrial que se había venido instalando desde el siglo XIX, dentro de la cual predominaba la industria ligera, conectada con el consumo directo más o menos generalizado y cuyas exigencias tecnológicas eran mínimas. - Esto junto con las condiciones de desarticulación y la crisis del mercado mundial capitalista, permiten una participación dinámica a la pequeña y mediana empresa, lo que a su vez distingue a esta fase respecto de la del franco desarrollo oligopólico que tiene lugar a partir de mediados de los años cincuenta.

La industria mexicana fue adquiriendo un carácter moderno que se corresponde con el comercio y los servicios. Sin embargo se trata de una modernización y un crecimiento - global, que esconde profundas desigualdades sociales y se asienta en un esquema de desarrollo autolimitativo.

Los ejes alrededor de los cuales se organizó este esquema de desarrollo fueron los siguientes:

- El sector agrícola fue una de sus bases, desdoblándose en un polo dinámico en el que prácticamente se generalizan las relaciones capitalistas de producción y otro polo donde han predominado el minifundio y la pequeña explotación familiar. En conjunto este sector

respondió a las exigencias del capitalismo industrial, proveyéndolo de divisas, materias primas, alimentos y mano de obra.

- La provisión de alimentos y mano de obra por parte del campo al combinarse con un estricto control sobre los trabajadores industriales a través de sindicatos, hizo posible una regulación salarial claramente favorable al capital, al mantenerse un régimen de salarios bajos con un crecimiento real siempre inferior al de la productividad de la industria.

- El dinamismo relativo de la oferta de alimentos agrícolas y el control sindical constituyeron uno de los pilares de estabilidad interna de precios, la cual, a su vez, permitió a la gran empresa monopólica planear sus operaciones de largo plazo con mayor grado de certidumbre. Además de los bajos salarios, la industria se vió favorecida por la política proteccionista que, sobre todo en el caso de la gran empresa se tradujo en la obtención de superganancias. En el mismo sentido actuó el conjunto de la política fiscal, incluido la de precios y tarifas de los bienes y servicios de las empresas públicas.

- La combinación de salarios bajos-proteccionismo fue aprovechada en medida más que proporcional por las grandes empresas oligopólicas en las que, gracias al uso de tecnología moderna, la productividad es sensiblemente mayor. La consecuente concentración de las ganancias sentó a su vez las bases para una expansión de la gran empresa y también, para el mantenimiento de una elevada propensión a consumir por parte de los capitalistas, quienes adquieren precisamente los bienes que produce la gran empresa monopólica. Esto último se vió favorecido por una política impositiva altamente funcional al crecimiento dinámico del consumo de las clases altas.

- La expansión acelerada del sistema financiero antes señalado fue directamente apoyada por el Estado, entre otros medios por la vía de eximir de la globalización, para efectos fiscales, a las ganancias de renta fija y mediante la política de permitir a los pasivos no monetarios una liquidez prácticamente absoluta.

- Lo anterior si bien permitió la captación de recursos crecientes y constituyó una vía no inflacionaria para financiar el gasto del Estado, también hizo más dependientes a éste y al esquema de acumulación de un sistema financiero cuyo desarrollo se volvía cada vez más vulnerable.

- De esta manera la política económica y en particular el gasto del Estado se subordinó a los objetivos y necesidades de corto plazo de la acumulación privada y a los criterios dominantes de estabilidad financiera interna y externa a toda costa. El resultado fue el descuido progresivo de sectores estratégicos cuya expansión, por lo demás era indispensable para la continuidad y estabilidad sostenidas de la forma de crecimiento adoptada. La ilustración más clara de esta política fue el rezago del sector agrícola y de los energéticos.

La suma de estos resultados y su interrelación comenzó a expresarse en erupciones políticas y sociales que a partir de 1971 desembocaron en la crisis económica más profunda de la economía mexicana, la cual no sólo involucra al conjunto de la actividad productiva, sino que afecta a la totalidad del cuerpo social. Se trata de un fenómeno complejo que no admite explicaciones monistas ni tiene su origen en el corto plazo. En lo fundamental, lo que está en crisis hoy en México, es una forma de crecimiento, un esquema de desarrollo, cuyo perfil básico fue definido, al calor de la llamada "estrategia de desarrollo estabilizador"

- Las tasas de explotación y los crecimientos volúmenes de ganancia, permitieron el surgimiento y la expansión relativa de un sector privilegiado de grupos medios, cuyos núcleos de empleo han estado determinados por el desarrollo de la propia gran empresa. Este sector además fue engrosado por algunos estratos de la burocracia del Estado, dentro de la cual se produce el perfil de la distribución del ingreso que se observa a nivel global.

- Los ingresos relativamente altos de los mencionados sectores medios fueron manipulados por la ideología consumista producto esta de la internacionalización de las relaciones sociales capitalistas, y de esta forma se amplió el mercado de consumo para los monopolios. Por otra parte, el desarrollo explosivo del sistema financiero que se observa a partir de 1950 y su acentuada concentración, permitieron canalizar fondos de manera discriminada en favor de las empresas monopólicas, y junto a ello, financiar el consumo de bienes durables de los referidos grupos medios.

- La creciente demanda de bienes de producción importados fue cubierta con las divisas por la exportación de productos agrícolas y por el turismo y, a medida que avanzó la década con el endeudamiento externo e inversión extranjera directa, principalmente de origen norteamericano.

- La generalización de la ideología consumista sobre todo en las ciudades afecto a los propios grupos explotados y dio lugar a una brutal distorsión del gasto familiar proletario.

- El desarrollo del mercado élite, cuyo dinamismo contrasta con el de los llamados -- bienes-salarios, hizo posible la generación de efectos hacia atrás que se concretaron en la expansión de algunas ramas productoras de bienes de producción estrictamente enlazadas

a los sectores que producen bienes de consumo durable. Sin embargo, el desarrollo de algunas ramas de bienes de producción no dependió exclusivamente del crecimiento de la producción de los bienes de consumo para los capitalistas sino también de los programas de obras del Estado y de la expansión de las empresas públicas, cuyos proveedores tienden a ser precisamente las grandes empresas monopólicas privadas. En cualquier caso, el resultado es la diversificación de la estructura industrial, una mayor división del trabajo y, en consecuencia, la ampliación del mercado sin un crecimiento apreciable de los ingresos de los asalariados.

En suma, el desarrollo del capitalismo industrial en México, como sucede en terminos generales en países como Brasil y Argentina, al darse en un contexto internacional dominado por el capital monopólico y en una época de cambio tecnológico acelerado, dependió, del lado de la demanda, de la profundización de un tipo específico de mercado constituido en lo fundamental por las ganancias de los capitalistas, los ingresos de las capas privilegiadas y el gasto gubernamental. Y por el lado de la oferta se basó en la capacidad con que cuenta la economía para, a través de las divisas, incorporar dinámicamente los medios de producción y la tecnología necesarios para concretar el proceso de acumulación en el sector industrial y en particular de las ramas de punta. Sin embargo, la dialéctica de este estilo de crecimiento originó otros fenómenos:

- El sector agrícola, debido a una permanente relación de intercambio desfavorable y a la baja tasa de inversión pública en el campo, sufrió una continua descapitalización que afectó profundamente su crecimiento.
- El crecimiento de los salarios reales que tuvo lugar en esta fase no fue capaz de -

contrarrestar las tendencias concentracionistas. Lo que propició en todo caso fue una mayor estratificación de los ingresos de los asalariados urbanos, lo cual, aunado a la mayor pobreza campesina y a la irrupción masiva de los marginados urbanos, ensanchó la base de la pobreza y angostó el vértice de la riqueza.

- Consecuentemente, el mercado redobló la desigualdad de su evolución, reforzó la deformación del crecimiento industrial y abrió la puerta para renovados problemas de realización en el futuro.

- El Proteccionismo favoreció discriminada y excesivamente a las industrias de consumo, en tanto que por otro lado se estimuló la importación de bienes de capital. De esta forma ni se propició una mayor capacidad para exportar ni se avanzó en una mayor y más sólida integración de la industria. Como resultado la dependencia externa del proceso de inversión se hizo más férrea y la reproducción del sistema más vulnerable.

- La tendencia a utilizar cada vez más los recursos financieros del exterior frente a la insuficiencia dinámica de la exportación de bienes, reforzó y le dió mayor impulso a la dependencia externa al incrementarse los pagos por intereses.

- En ese mismo sentido actuó el capital trasnacional que de manera predominante incorporó tecnologías intensivas en capital que en el contexto de México, agravaron la concentración del ingreso. Este proceso se redujo también el horizonte de posibilidades de la economía mexicana, pues al afirmarse el esquema transnacional de explotación se consolidó el esquema de dependencia. La limitada diversificación de la estructura industrial hace que cualquier crecimiento adicional se traduzca en compras mayores a las casas matrices.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Durante el período de 1917-1950, la ciudad de Querétaro era una población con unas - cuantas hectáreas ocupadas por construcciones en predios amplios en los que aún se sembraba el maíz, el frijol o se criaba el ganado. En 1950 con relación a 1917, la ciudad era poco diferente ya que la población se mantuvo prácticamente estable.

Sin embargo, al inicio de la década de los 60's, el proceso de industrialización que se empezó a gestar en Querétaro, cambió los patrones de desarrollo de la población. La migración del campo a la ciudad convirtió a parte de los campesinos en obreros y a otra en de desempleados. Los terrenos se encarecieron notablemente y se habilitaron los grandes predios en pequeños terrenos urbanos, convirtiendo a Querétaro de poblado grande a pequeña ciudad.

La importancia de este desarrollo industrial obedeció principalmente a la cercanía de grandes mercados consumidores del país, así como de proveedores de materia prima para el - sector alimenticio y de la transformación, que, aunado a su localización, a la concurrencia de factores estratégicos tales como carreteras, ferrocarriles, teléfonos, electrificación, - agua, drenaje, etc; hizo que en pocos años Querétaro se integrara al desarrollo económico - del país.

El sector industrial, en razón de las ventajas comparativas que ofrece el estado se ha concentrado fundamentalmente en dos regiones: Querétaro y San Juan del Río. En la primera están ubicadas más del 50% de los establecimientos que existen en el estado, induciendo con ello la inmigración de una cantidad considerable mano de obra a esta región, tanto del estado como de entidades colindantes, originando grandes concentraciones en la ciudad, las

cuales demandan satisfactores de bienestar social (viviendas, servicios de salud, educación, agua, drenaje, etc.), lo que provoca rezagos y deficiencias en la dotación de estos bienes.

Si bien la contribución de Querétaro a la formación del producto interno bruto (P. I. B.) no es significativa, lo es en cuanto a ramas industriales estratégicas para el desarrollo nacional. Las ramas de la industria manufacturera, de la construcción, la electricidad, la alimenticia y los productos metálicos, han permitido que las actividades industriales representen aproximadamente el 45% del P.I.B.; en tanto que las actividades agrícolas aportan el 11%, las comerciales el 17%, los transportes y comunicaciones el 6% y los servicios financieros y sociales el 21%.

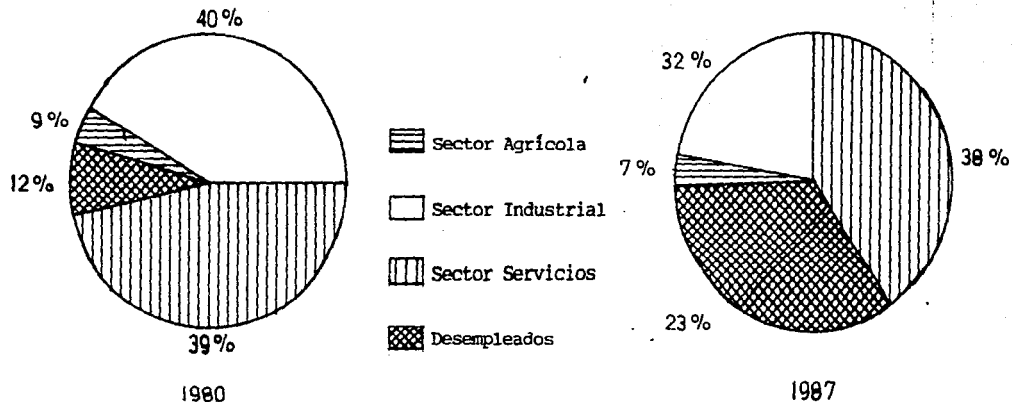
Con respecto a la proporción de empleos fijos, subempleados y los no asalariados se tiene el 44.5% de la población económicamente activa (P.E.A.) para los primeros y el 55.5% para los segundos.

En la mayoría de las ramas industriales, el incremento del valor de la producción es superior a las tasas de crecimiento del número de trabajadores que ocupa. En algunas ramas, estos incrementos ocurren frente a una disminución del número de empresas productivas. Esto sugiere que los incrementos de valor del producto se deben a los aumentos de la productividad por trabajador ocupado.

Con todo lo anterior se deduce lo siguiente:

- El país crece en términos de P.I.B., pero no genera empleo, pues el factor más barato es el capital.

- Con relación a la P.E.A. existe desempleo y concentración de actividades.



Las actividades industriales fortalecidas en el pasado reciente, han favorecido procesos paralelos entre los que cabe destacar el sector comercial. Sin embargo, el comercio en Querétaro se ha desarrollado bajo estructuras tradicionales. Durante las dos últimas décadas, el auge del sector industrial no fue acompañado por un proceso de modernización del comercio, limitándose la oferta interna y propiciando el fenómeno de elevación de precios, ya que, el estado comercializa sus productos con estados circunvecinos y en ciudades como México, Guadalajara, Monterrey y la Frontera Norte.

Aunque los cambios de la estructura económica ocurridos en el estado favorecieron a

otros sectores, el agropecuario ha tenido como resultado una disminución relativa de la importancia económica al descender su contribución a la formación del P.I.B. del 18% en 1970 al 9% en 1980. En años recientes se observa que la tendencia es a la baja, como consecuencia de insuficientes apoyos institucionales, falta de incentivos económicos, poca disponibilidad de recursos hidrológicos, y de áreas para la explotación pecuaria, provocando una permanente corriente migratoria.

- La realización de actividades agrícolas y pecuarias en zonas con vocaciones distintas ha provocado el deterioro de recursos como el suelo, el agua y el bosque, y el desaprovechamiento de la capacidad de producción en regiones donde la población rural enfrenta graves problemas de ingreso familiar.

- De igual manera el desarrollo industrial y el crecimiento urbano han originado desequilibrios ecológicos (contaminación, escasez de agua, etc.) propiciando que el municipio de Querétaro presente síntomas de desorden en su estructura urbana.

- Por todos los problemas antes mencionados, Santa Rosa Jáuregui, al igual que otras entidades rurales, ha sufrido las consecuencias del crecimiento industrial, y su desarrollo económico al igual que el de su estructura urbana presentan problemas de distinta índole como marginación de sus pobladores, la migración de sus habitantes hacia centros de producción, asentamientos irregulares y la escasez generalizada de servicios como equipamiento e infraestructura del medio ambiente. etc.

OBJETIVOS GENERALES.

- 1.- Analizar las necesidades de la comunidad a partir de un estudio urbano que permita conocer más ampliamente las demandas preestablecidas por la comunidad, y de esta manera empezar a formular las primeras medidas de contención. Estas medidas contemplan resolver los déficits actuales de equipamiento en los sectores de abasto, recreación y cultura, salud y transporte.

- 2.- Del resultado obtenido del análisis urbano, implementar medidas de regulación y anticipación, mediano y largo plazo respectivamente, que aseguren un desarrollo equilibrado en la comunidad; dirigidas esencialmente a evitar que los asentamientos que se desarrollen de manera anárquica, y a permitir e impulsar el desarrollo de los sectores productivos.

CAPITULO II

AMBITO REGIONAL

III AMBITO REGIONAL

Municipio de Querétaro.

El proceso de expansión de las áreas urbanas conlleva a alteraciones en las relaciones urbano-rurales, a la vez que condiciona y estimula cambios de carácter económico, demográfico, ecológico, cultural y social entre otros. Se trata pues de un fenómeno multidimensional que se convierte en una de las más importantes expresiones del proceso general de cambio en nuestra sociedad.

Desde el punto de vista urbano, la manifiesta incidencia de la migración rural hacia las ciudades genera problemas como asentamientos irregulares, aglomeraciones urbanas, crecimiento sin control de la población, infraestructura y equipamiento insuficiente para el desarrollo adecuado de la misma.

En este capítulo, se establece la aptitud o potencial de crecimiento urbano de la ciudad de Querétaro así como su afectación directa sobre Santa Rosa Jáuregui que es nuestra zona de estudio.

La ciudad de Querétaro, capital del estado del mismo nombre, se localiza entre las coordenadas geográficas 100 23' de longitud Oeste y 20 36' de latitud Norte, a 1950 m.s.n.m. Colinda tanto al Norte como al Oeste con el estado de Guanajuato, al Sur con los municipios de Corregidora y Huimilpan y al este con el municipio de el Marqués. Al interior-

del territorio estatal, la ciudad capital se asienta en la región centro-occidente, dentro del valle de Querétaro.

En cuanto a vías de acceso, esta ciudad se encuentra bien comunicada con el resto del país, tanto por vía terrestre y férrea, como por vía aérea; así la localidad es punto de unión de tres importantes carreteras; las carreteras Irapuato-Querétaro, San Luis Potosí-Querétaro y la autopista México-Querétaro. Por lo que respecta a vías de ferrocarril, en la ciudad se conectan las rutas de: Laredo-México y México-Cd. Juárez y el servicio de tren rápido Querétaro-Cd. de México. Por otra parte la capital del estado cuenta con un aeropuerto de reciente inauguración, mismo que presta servicio de vuelos nacionales.

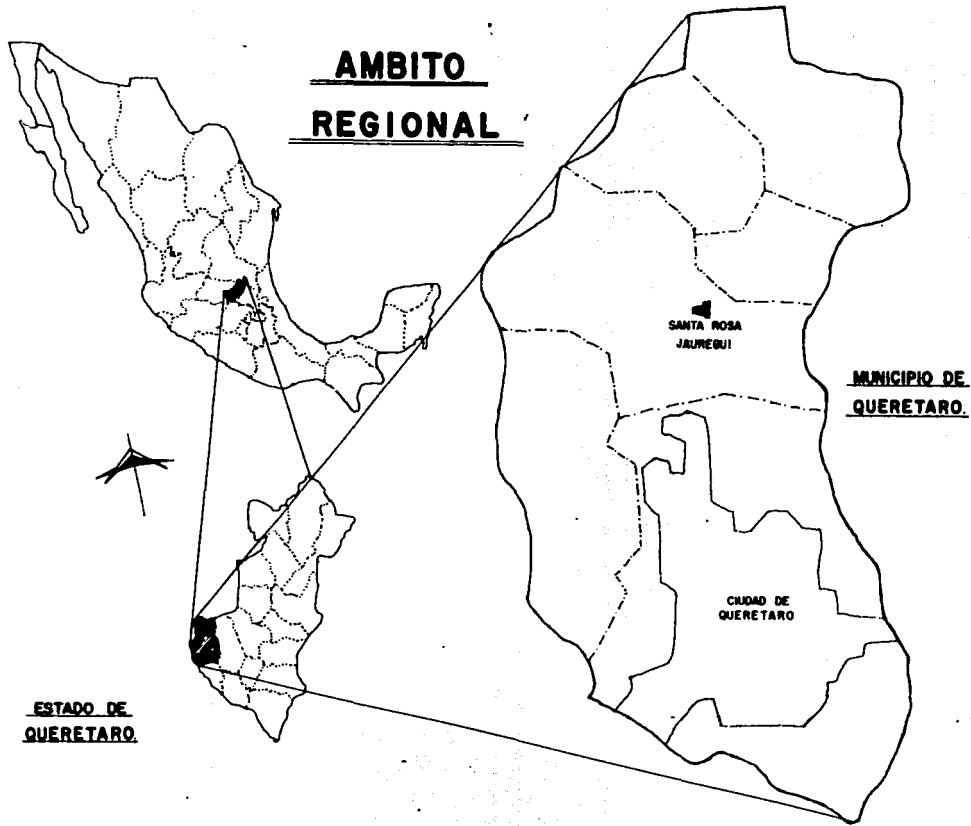
En los aspectos poblacionales, dentro del período intercensal de 1970-1980, la población de la capital queretana ascendió de 112,993 a 215,976 habitantes, lo anterior, ha sido propiciado por una tasa de crecimiento media anual del 6.6%. En base a esta tendencia, para 1990 se obtuvo una población de 451,441 personas y de sostenerse constante esta tasa, la ciudad estará habitada por 986,578 personas en el año 2000, esto es, en el lapso restante del presente siglo la población actual estimada se habrá duplicado.

Consecuentemente, con el incremento de población, la mancha urbana de la ciudad de Querétaro se ha extendido paulatinamente. Al respecto, el patrón de crecimiento de la ciudad se ha orientado hacia el Noroeste, siguiendo el curso del libramiento que comunica a la carretera Querétaro-San Luis Potosí, en la franja que ocupa el corredor industrial. En función de esta expansión urbana, pequeños poblados del mismo municipio de Querétaro y los municipios de Corregidora.

Cabe señalar que el auge en el crecimiento de la ciudad mantiene estrecha y recíproca - relación de causa-efecto con la alta concentración de los sectores formales de la economía del estado, puesto que dentro de la capital se asienta la mayor parte del total de establecimientos económicos de la entidad, así como el personal ocupado por los mismos.

Si bien es cierto que el proceso acelerado de industrialización que vivió la ciudad de Querétaro, ha prodigado frutos, también ha ocasionado que afloren efectos perniciosos. La demanda de terrenos para asentamientos industriales junto con la demanda de terrenos para asentamientos industriales junto con la demanda de terrenos para nuevos pobladores, ha presionado fuertemente el precio de los terrenos urbanos al incrementar su costo, originando - que la población de ingresos medios y bajos principalmente, busque fuera de la ciudad o en otros poblados cercanos, alternativas de solución.

En este contexto Santa Rosa Jáuregui ha surgido en los últimos años como una posibilidad para nuevos asentamientos dada su cercanía con la capital del estado. Sin embargo a pesar de esta proximidad Santa Rosa Jáuregui no ha disfrutado de los beneficios de la industrialización, sino al contrario, sólo ha resentido las consecuencias de dicho proceso que ha repercutido directamente sobre su población, al no contar con una dotación eficiente de servicios de infraestructura y equipamiento.



DELEGACION DE SANTA ROSA JAUREGUI.

Santa Rosa Jáuregui se ubica a 20 KM de la ciudad de Querétaro hacia el norte, tomando la carretera federal número 57 con rumbo hacia San Luis Potosí. Es cabecera de la micro-región del mismo nombre, cuenta con una extensión de 130 hectáreas. Actualmente hay en el poblado 11,726 habitantes que representan el 45% del total existente en toda la micro-región.

Su clima es semiseco-semicálido, con una temperatura media anual de 18.8 C. y un rango de oscilación de 6.4 C; asimismo registra una precipitación pluvial media de 551 mm por año, con un régimen de lluvias de verano, siendo el mes de julio el máxima precipitación con 124 mm en promedio.

Los suelos predominantes en Santa Rosa son los vertisoles pélicos que por su composición alta en materia orgánica, presentan un alto grado de fertilidad.

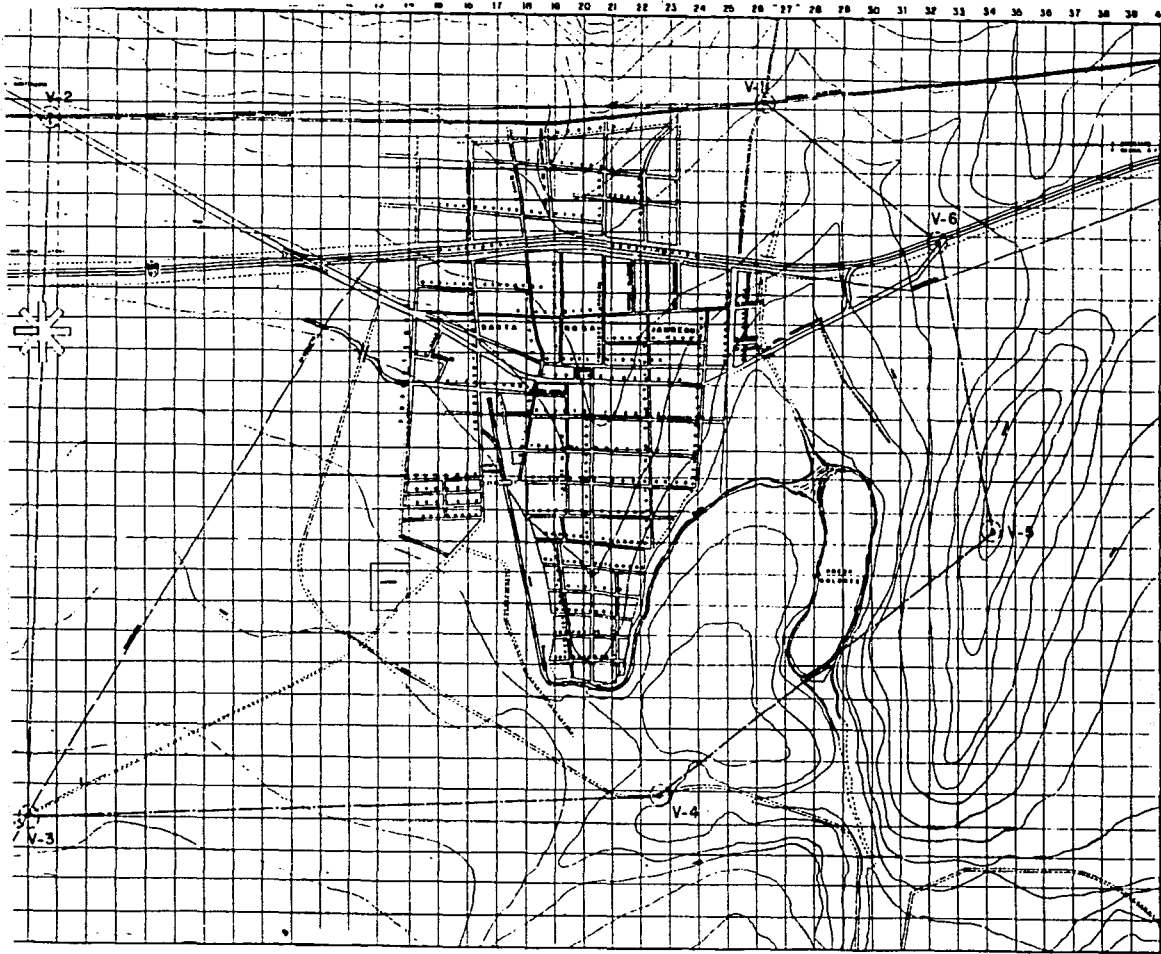
Las actividades económicas predominantes están encausadas principalmente hacia el comercio y los servicios, las cuales ocupan el primer término.

La agricultura y la ganadería se desarrollan en una escala menor dado que la P.E.A. se ha integrado cada vez más al sector industrial. Al final de manera muy incipiente, se ubica la industria, que por las características económicas de la zona no ha tenido posibilidades de crecimiento.

DELIMITACION DE LA ZONA DE ESTUDIO.

Los criterios para la delimitación de la zona de estudio han sido definidos a partir de los mismos objetivos de la investigación. Con el objeto de normar y facilitar la representación gráfica del estudio regional y estandarizar métricamente el espacio territorial, se utilizó sobre el plano correspondiente un sistema de coordenadas en donde cada cuadrado de la retícula representa una hectárea (100 X 100 m).

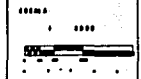
Para la definición de los límites de la zona de estudio se siguió parcialmente el criterio del polígono del tiempo, tomando la distancia que existe desde el centro del poblado - hasta su extremo más alejado (hacia donde se ha manifestado la mayor tendencia de crecimiento) y duplicándola en la misma dirección. El resto del polígono fue adaptándose a las características del medio físico natural y artificial, procurando abarcar aquellas zonas de - especial interés para su estudio y donde la afectación sobre el poblado es directa.



FACULTAD DE ARQUITECTURA
 AUTODIDACTICA
 TALLER 000
 TESIS PROFESIONAL

EXPOSICIONES

GRUPO
 DOS MOLIN ESTELA



PLANO
 POLIGONAL DE LA
 ZONA DE ESTUDIO.
 ESCALA: 1:4000



ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santa Rosa Jáuregui Oro.

ASPECTOS SOCIOECONOMICOS.

a) Demografía.

El crecimiento de la población se proyectó en base a los períodos; corto 1990-1003; mediano 1993-1996 y largo plazo 1996-2000; analizando el área que comprende nuestra zona de estudio por medio de los métodos aritmético, geométrico y el interés compuesto los cuales arrojaron tendencias de crecimiento media y alta.

De los resultados obtenidos se determinó adoptar la tendencia alta, debido al auge de crecimiento industrial que ha tenido la ciudad de Querétaro, que ha influido en el crecimiento poblacional de los alrededores de la misma ciudad e incluso otros pueblos cercanos como Santo Rosa Jáuregui.

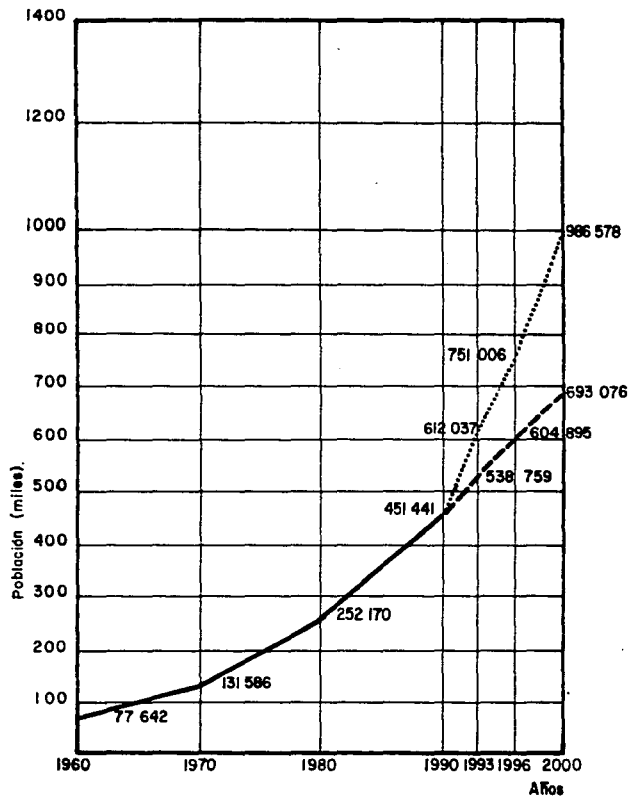
b) Actividades económicas.

Del total de la población de Santa Rosa Jáuregui el 75% se sitúa en el rango comprendido entre 15 y 69 años en donde se ubican en los hechos de población económicamente activa (P.E.A.).

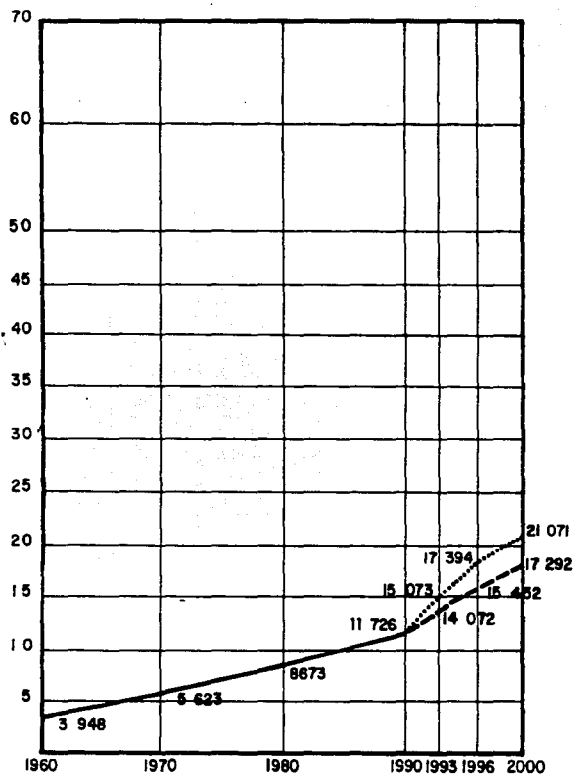
En 1987 la P.E.A. se distribuyó de la siguiente manera: el 15% se ocupó en las actividades primarias, principalmente en actividades agrícolas; el 35% en actividades industriales, esto sugiere que la mayor parte de la población que labora en este sector tuvo que trasladarse diariamente a la ciudad de Querétaro donde se ubica la mayor parte de las industrias. Finalmente el sector terciario (servicios) empleó al 38% de la PEA en tanto que los desempleados fueron el 12%

PROYECCIONES DE CRECIMIENTO DE LA POBLACION

QUERETARO



SANTA ROSA JAUREGUI

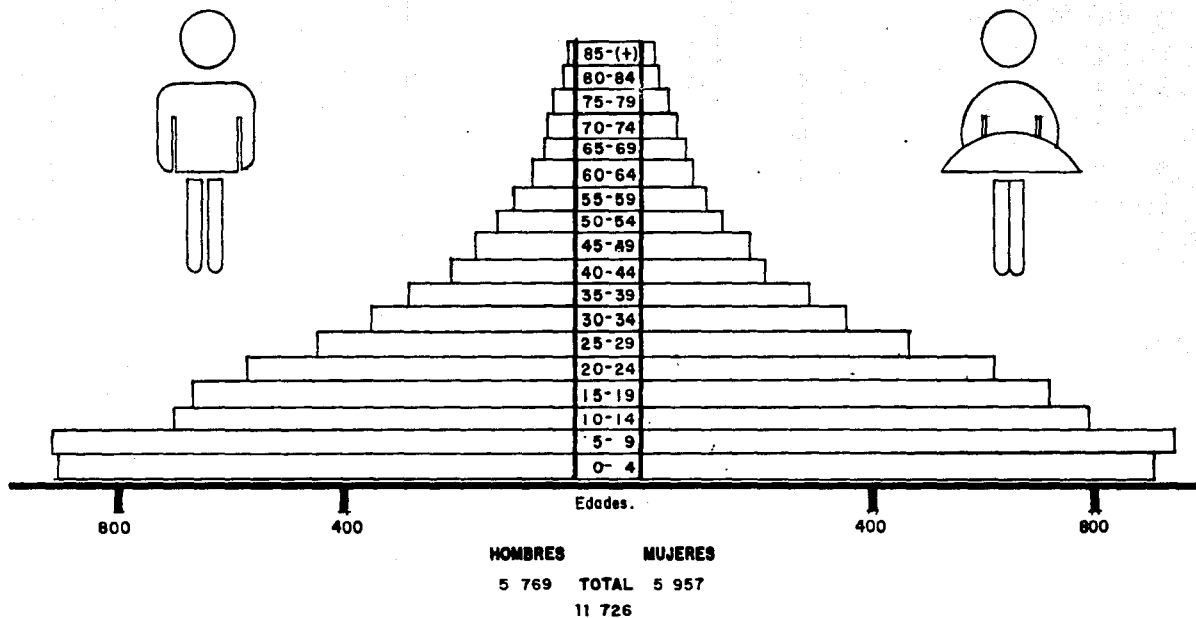


HIPOTESIS MEDIA --
HIPOTESIS ALTA -.-

SANTA ROSA JAUREGUI

PIRAMIDE DE POBLACION POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO.

- 1990 -



CAPITULO III

AMBITO TERRITORIAL

MEDIO FISICO NATURAL

AMBITO TERRITORIAL.

Ante los problemas que genera el desequilibrado avance industrial y la degradación de las áreas naturales, éstas últimas adquieren un valor especial al constituirse en la base fundamental para el equilibrio de la población.

Estas zonas están amenazadas por la irregularidad de la tenencia de la tierra, las presiones de los usos urbanos y las explotaciones agrícola y ganadera, así como por la erosión natural.

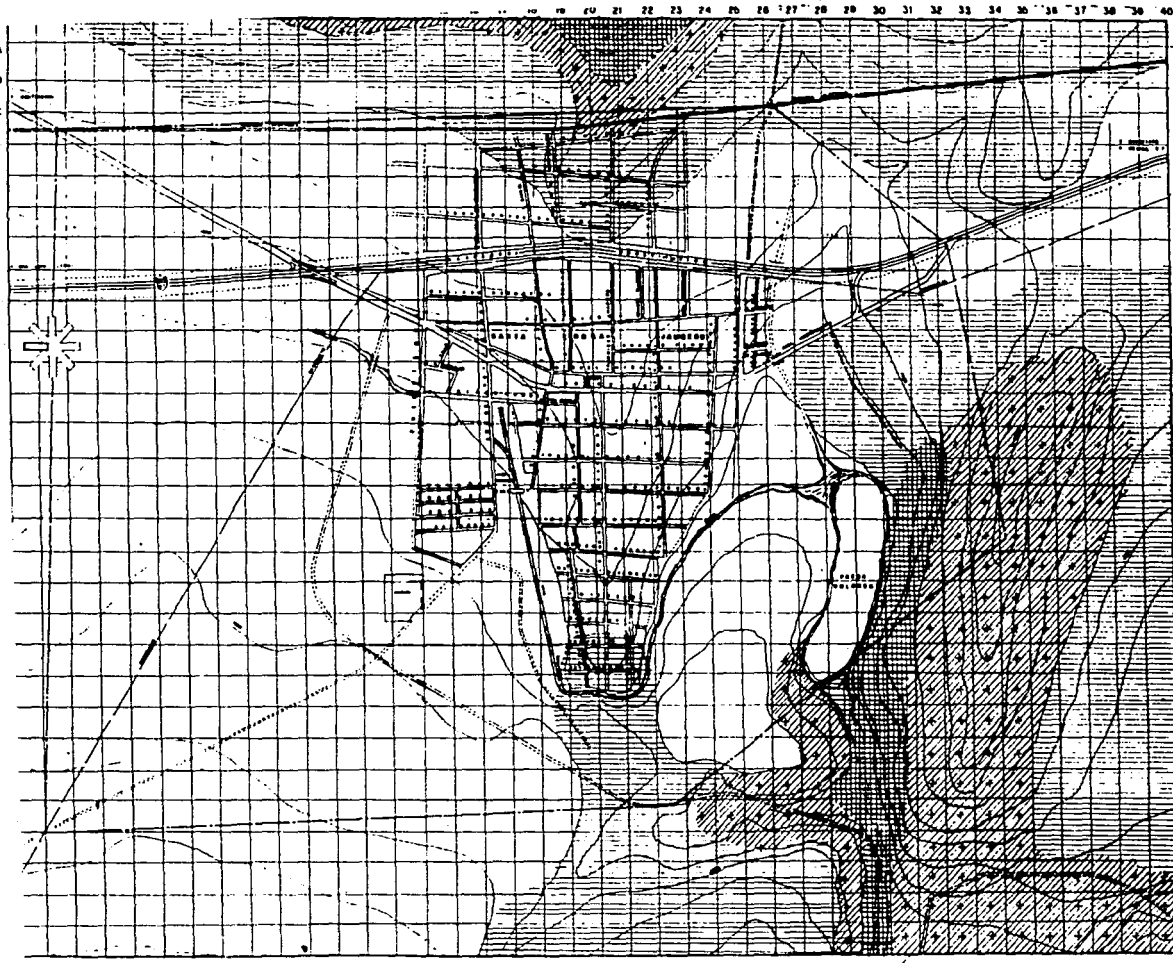
Por lo anterior, es preciso estudiar los indicadores del medio natural, para que con base a la aptitud se induzca el futuro crecimiento del poblado, así como tomar las medidas necesarias para que las zonas naturales inmersas dentro de la zona de estudio sean protegidas debidamente.

TOPOGRAFIA .

Santa Rosa Jáuregui se encuentra ubicada dentro de la altiplanicie meridional que conforma el Valle de Querétaro. La delimitación topográfica es la condicionante que fijará el perímetro de crecimiento del poblado, esto es debido a que las pendientes definidas se basan en los usos potenciales del suelo.

Los rangos de pendientes que presenta la zona de estudio, son los siguientes:

- + Menos del 5%: Toda la zona Norte y Centro conformada principalmente por las zonas dedicadas a la agricultura y el área urbana del poblado.
- + Del 5-15%: Se encuentra distribuida sobre las franjas Sur, Oriente y Poniente de la zona de estudio. Están localizadas principalmente en las faldas de los cerros. Dentro de este rango se ubica también la zona Poniente del área urbana del poblado.
- + Del 15-30%: Incluye las partes intermedias de las elevaciones orográficas que rodean a Santa Rosa Jáuregui.
- + Más del 30%: Se encuentra en la región Oriente y Sur de la zona de estudio. Está conformada por el cauce del río que desaloja las aguas de la Presa Dolores.



FACULTAD DE ARQUITECTURA

INTRODUCCION

TALLER UNO

TESIS PROFESIONAL

EMPLEOS/COBERTURA

- (-) 0%
- DEL 9-15%
- DEL 19-30%
- (+) 30%

NO. 102, CALLE ESTELA

ESCALA 1:5000

TIPOGRAFICO

ALMA MATER



ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santa Rosa Jauregui Qro.

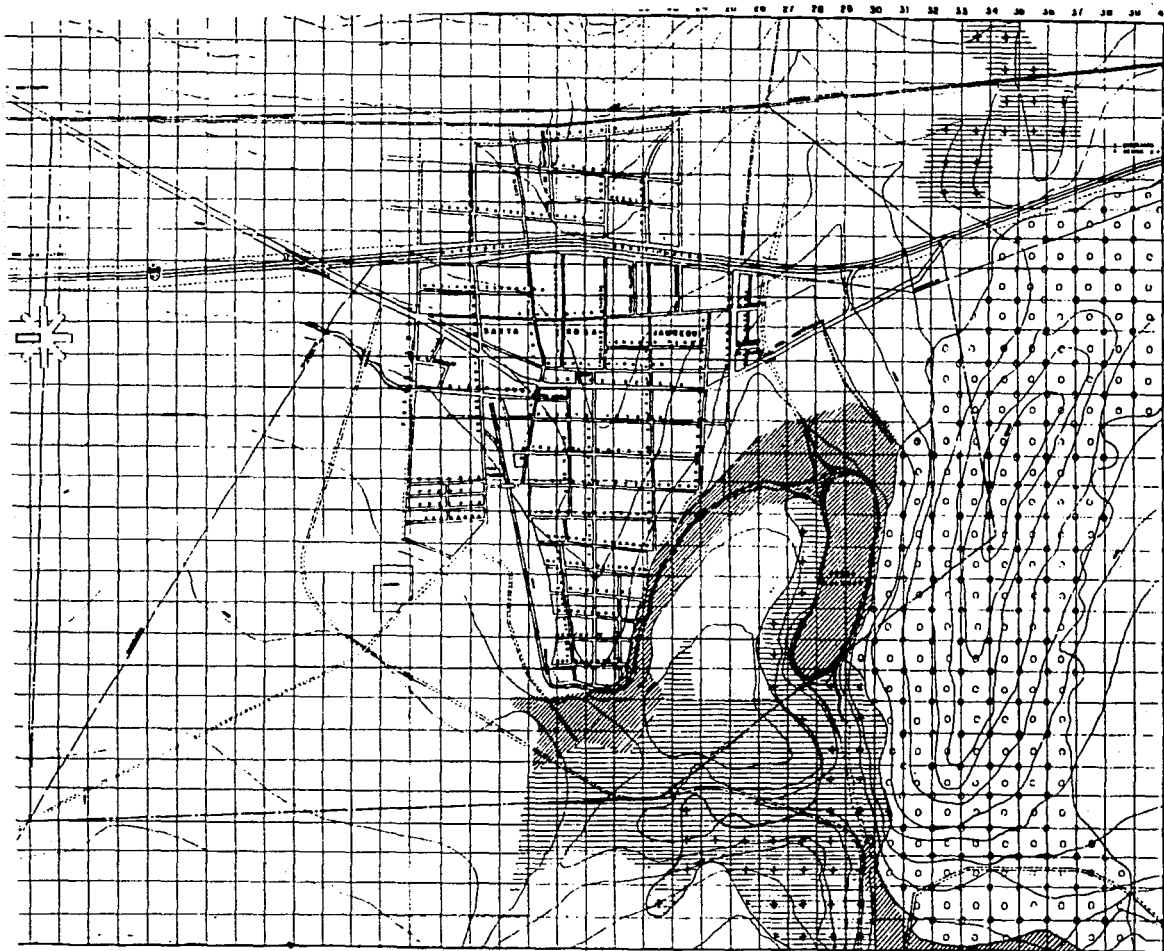
EDAFOLOGIA.

El área de estudio se encuentra dominada por cinco tipos de suelo. El suelo predominante es el vertisol pélico de clase textural fina, con una topografía de terreno plano a ligeramente ondulado y pendientes menores al 8%. Por su composición alta en materia orgánica-presentan un alto grado de fertilidad, es decir, son suelos sin limitaciones para la agricultura pero con ciertas limitaciones para el desarrollo urbano sobre todo en la fase de instalación de ductos.

En segundo término se ubica el vertisol pélico asociado con litosol, su textura es media con una topografía de lomerío a terreno montañoso y pendientes entre el 8 y el 20% con una fase física pedregosa (fragmentos mayores de siete centímetros en la superficie o cerca de ella). Son suelos aptos para la agricultura pero con restricciones.

El fluvisol éutrico son suelos de textura media y una topografía menor del 8%. Se localizan sobre el lecho del arroyo y de la Presa Dolores. Estos Suelos pueden ser utilizados para proveer grava y arena a la construcción.

En último lugar se ubican el litosol y sus asociaciones con regasol, que tienen una textura media y pendientes entre el 8% y el 20%. Son suelos con una profundidad de apenas 10-centímetros sobre roca continua. Por sus características, sólo puede ser utilizado para la agricultura.




FACULTAD DE ARQUITECTURA

INTRODUCCION

TALLER N.º 1

TESIS PROFESIONAL

INGENIEROS

- VERTISOL PELUDO
- VERTISOL + LITOSOL
- PLUVISOL EXTERNO
- LITOSOL
- LITOSOL + REBOL

GRUPO

MOS. MELINA ESTELA

ESCALA:

1 : 5000




ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santa Rosa Jáuregui, Qro.

PLANO
EDAFOLOGICO

GRUPO: FERRER

1970

HIDROLOGIA

En la zona de estudio la hidrología es básicamente superficial. En lo que se refiere a los ríos y arroyos se manifiesta como corrientes intermitentes, llevando aguas solamente en la época de lluvias.

El único cuerpo de agua existente en el área es la Presa Dolores, la cual presenta un alto grado de contaminación debido a que las descargas de drenaje van a parar a este sitio.

En relación a las aguas freáticas, se localizan corrientes hidrológicas en sentido norte sur, cuya profundidad varía entre los 100 y 150 metros.

Debido a la sobreexplotación de los mantos acuíferos, ya sea por el consumo humano o industrial, la posibilidad de extraer el líquido es cada vez más difícil, pues implica perforar pozos a profundidades superiores a los 150 metros y que, dadas las características socioeconómicas de la región, representa una fuerte carga impositiva para sus pobladores.

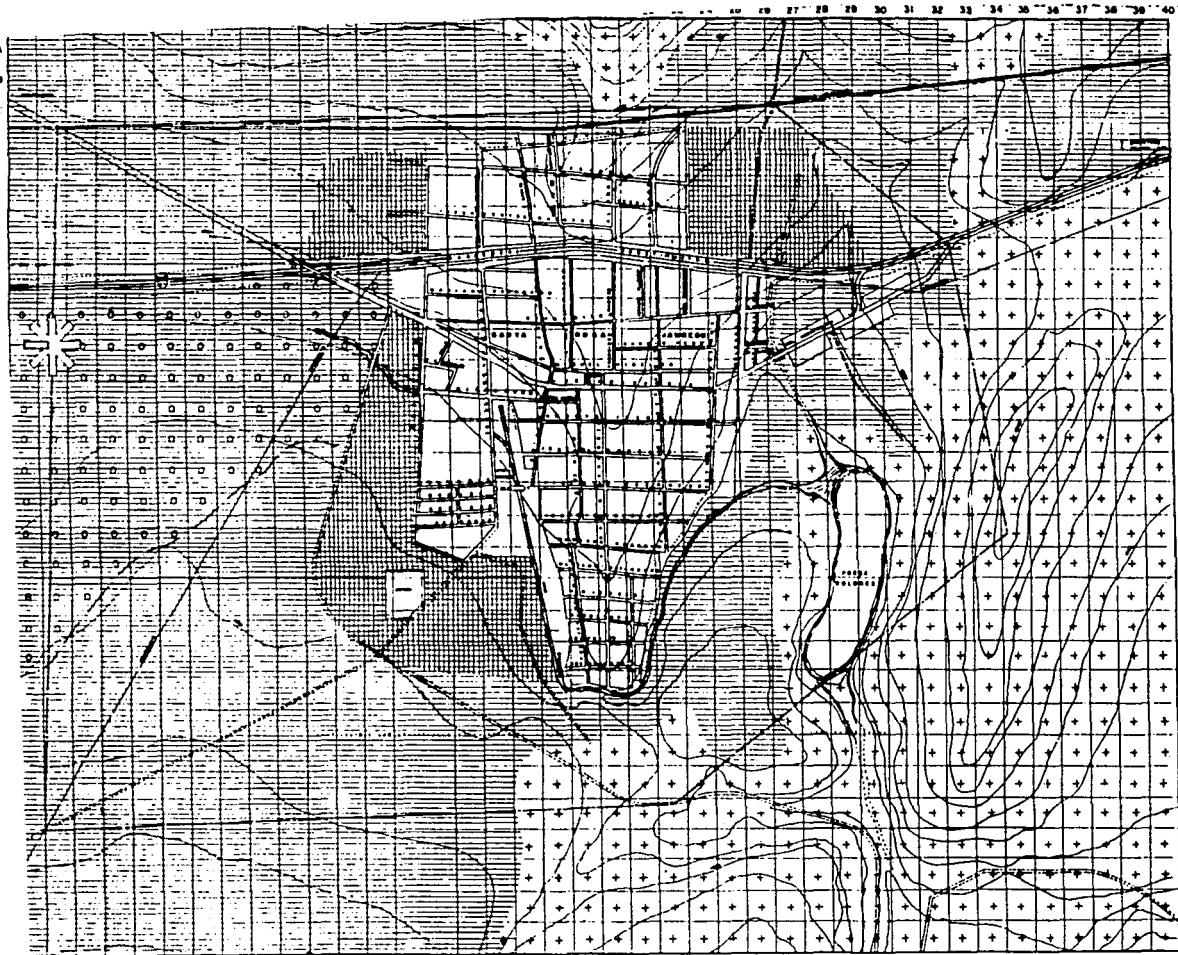

G E O L O G I A

Santa Rosa Jáuregui se asienta sobre una zona donde se muestran diversas conformaciones geológicas:

- * Rocas extrusivas del terciario superior (toba ácida): Su morfología es de cerros, lomas y lomas amesetadas. Y se encuentran ampliamente distribuidas en la zona de estudio.
- * Asociaciones de rocas sedimentarias y vulcano-sedimentarias (arenisca, conglomerado): Su expresión morfológica es de lomeríos de bajo relieve. Se ubican al noroeste del poblado.
- * Aluviales: Morfológicamente se presentan como planicies, rellenando valles fluviales y en abanicos por lo que se encuentra en toda la franja norte del área de estudio.

En la zona no existen minas de minerales metálicos y no metálicos, pero si una gran cantidad de bancos de material para construcción como: cantera, piedra y grava, que normalmente se localizan sobre la toba o en la unión de ésta con las rocas ígneas.

Asimismo, se tiene conocimiento de una falla geológica dentro de la zona.


FACULTAD DE ARQUITECTURA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MEXICO

TESIS PROFESIONAL

CONDOMINIOS

- AGRICULTURA DE TEMPORAL
- AGRICULTURA DE RIEGO
- MATORRAL SUBSISTENTE NATURAL
- AREA URBANA
- AREA PARA FUTUROS ASENTAMIENTOS

ESCALA
1 : 5000



PLANO
SINTESES DE MEDIO FISICO.

NOV. 1960



ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santa Rosa Jáuregui Qro.

USO DEL SUELO

En lo que respecta a los usos del suelo dentro del ámbito analizando, se observan varios usos.

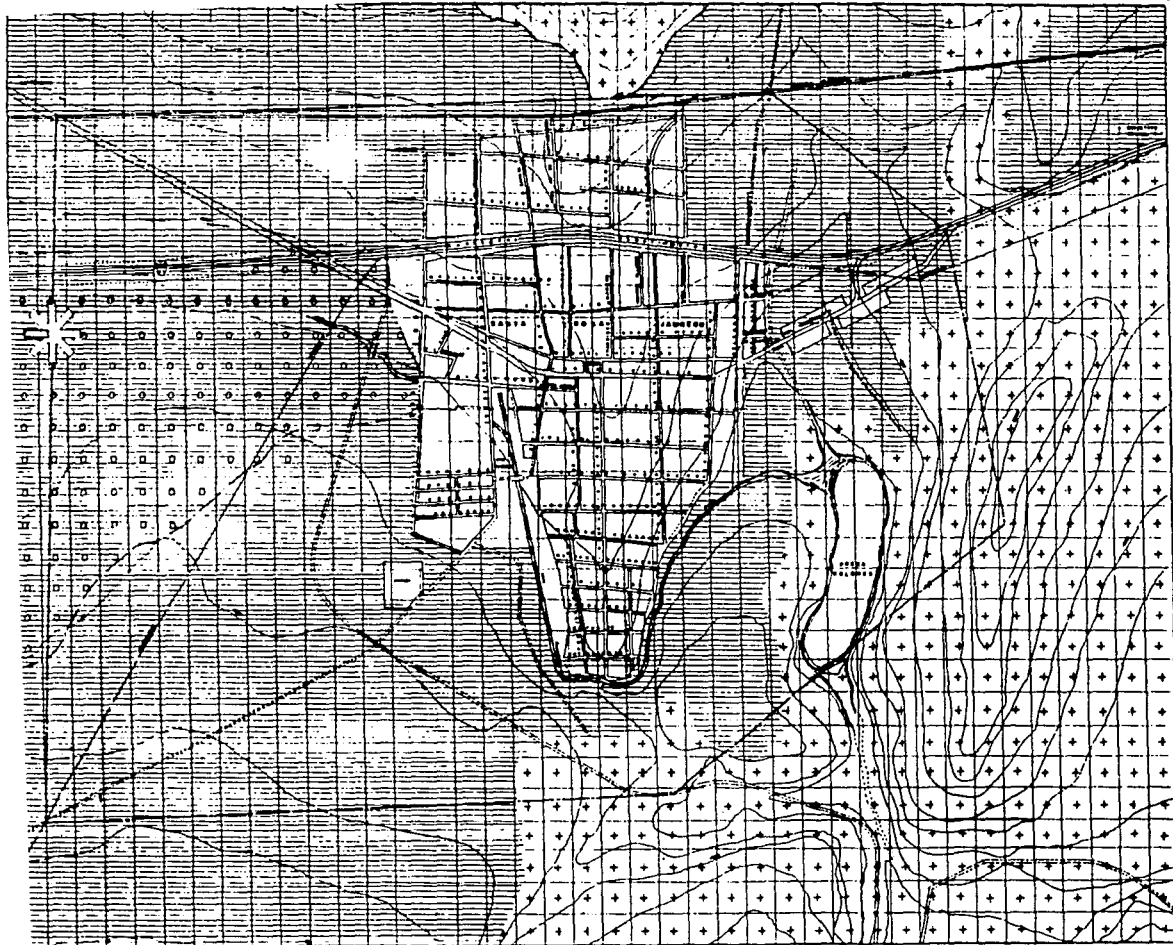
Ocupando un 9%, 131 has. de la zona analizada, se tiene agricultura de riego, siendo ésta un aspecto fundamental en la economía del poblado; sobre la zona noroeste se localiza la agricultura de temporal teniendo como cultivos principales maíz y frijol, representando un 43%, 521 has.

Tanto en la agricultura de riego, como en la de temporal, y como consecuencia de los tipos de suelos observados, se deben fomentar los mismos, evitando la erosión de los suelos.

El pastizal natural ocupa un 16%, 190 has., el cual abastece de una parte de forraje para el ganado existente en la zona, permitiendo el fortalecimiento de la economía del lugar.

Las áreas de matorrales y vida silvestre ocupan un 21%, 251 has. Esta zona debe ser conservada como reserva ecológica que permita mejorar las condiciones del medio ambiente, - así como evitar la erosión.

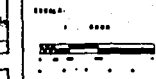
El último uso del suelo es el urbano, que ocupa un 11%, 130 has.



FACULTAD DE ARQUITECTURA
AUTODIDACTICA
TALLER UNO
TESIS PROFESIONAL

- ESPECIFICACIONES
- AGRICULTURA DE TEMPORAL
 - AGRICULTURA DE RIEGO
 - MATERIAL SUBSISTENTE NATURAL
 - AREA URBANA

ESCALA:
DOS MIL Y CINCUENTA



PLANO
USO DEL SUELO
Escala: 1:2500



ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

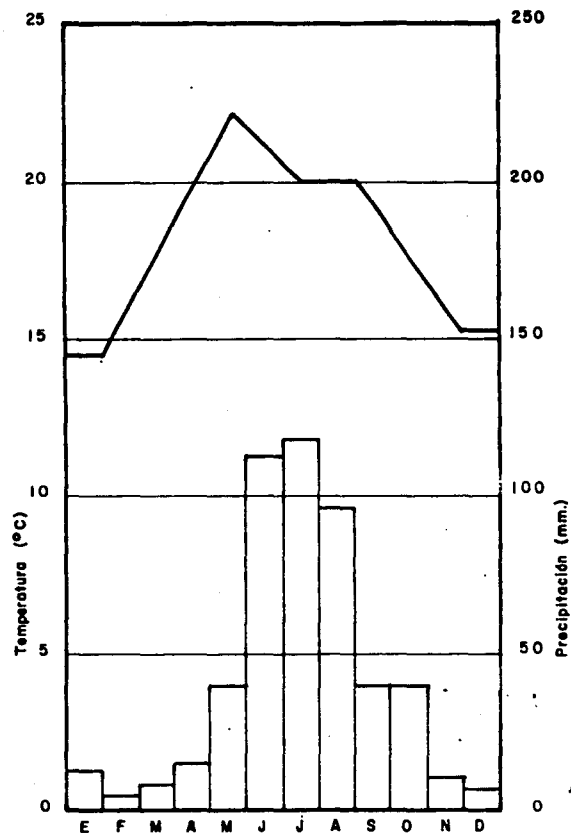
Santa Rosa Jáuregui, Qro.

CLIMA Y VEGETACION

Por las características edafológicas de la zona, las escasas precipitaciones en el municipio, debidas a que la Sierra Madre Oriental actúa como barrera orográfica al no permitir el paso de los vientos húmedos del Golfo de México, han contribuido a sujetar el comportamiento de la agricultura a las condiciones climatológicas, al ser aquélla mayoritariamente temporalera. Los climas secos y semisecos, que se han consolidado en estas condiciones, propician la presencia de corrientes poco caudalosas y la escasez de escurrimientos; la competencia a que ha estado sujeto el recurso acuífero entre el consumo humano, el industrial y el agrícola más las condiciones geográficas señaladas, ha conducido a la sobreexplotación del recurso del subsuelo.

La vegetación, condicionada por el conjunto de factores geográficos que presenta la zona es predominantemente de matorral y en proporciones considerablemente pequeñas, se ubica el -- chaparral. La competencia a que ha estado sujeto el recurso tierra, ha propiciado la sustitución de la vegetación natural por la agricultura; por ello , la mayor parte del territorio no tiene posibilidades para desarrollar algún tipo de uso forestal.

ASPECTOS CLIMATICOS



CLIMA: SEMISECO, SEMICALIDO.

TEMPERATURA MEDIA ANUAL: 18° A 19° C.

TEMPERATURA MAXIMA: SE PRESENTA EN MAYO CON 22° C.

TEMPERATURA MINIMA: EN ENERO CON 5° C.

PRECIPITACION PLUVIAL: 450 A 630 mm. ANUALES. ESTE FENOMENO SE CONCENTRA EN JULIO CUANDO ALCANZA 123 mm., Y DISMINUYE EN FEBRERO QUE NO REBASA LOS 5 mm.

HELADAS: DURANTE LOS MESES DE INVIERNO Y VA DE 20 A 40 DIAS.

HUMEDAD RELATIVA: PERMANECE ESTABLE DURANTE CASI TODO EL AÑO, DENTRO DEL RANGO DE 52%.

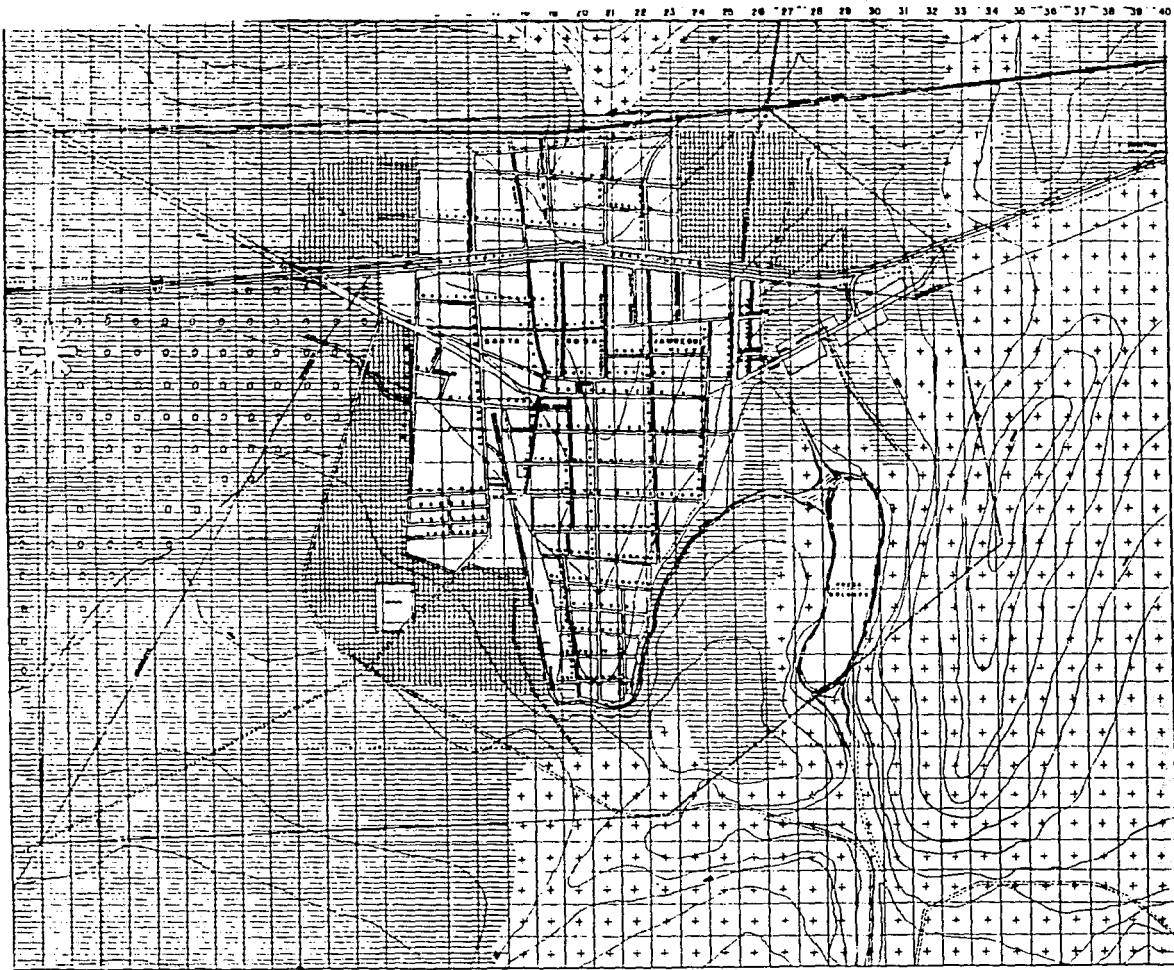
VIENTOS DOMINANTES: PROVIENEN DEL ESTE Y NOROESTE.

SINTESIS Y EVALUACION DEL MEDIO FISICO

A partir del análisis de los componentes del medio físico que hemos citado hacer una primera evaluación para definir áreas para futuros asentamientos.

Como primera estrategia se propone conservar tanto las áreas agrícolas existentes -- (temporal y riego), así como las destinadas a preservación ecológica, pues de las primeras depende la economía del lugar, en tanto que las últimas evitarán que el medio ambiente se deteriore más debido al avance de la mancha urbana de la ciudad de Querétaro.

Como segunda estrategia se plantea destinar las zonas Nororiente y Suroriente del poblado para futuros asentamientos, ya que por las características topográficas, edafológicas e hidrológicas, permiten un mejor desarrollo de los asentamientos humanos y al mismo tiempo permite planificar su crecimiento en beneficio de sus habitantes.



FACULTAD DE ARQUITECTURA

INTRODUCCION

TALLER N° 1

TESIS PROFESIONAL

CONCEPTOS

- AGRICULTURA DE TEMPORAL
- AGRICULTURA DE RIEGO.
- NATURAL SUBINE PASTIZAL NATURAL
- AREA URBANA
- AREA PARA FUTUROS ASENTAMIENTOS

ESCALA
1:50000

ESCALA
1:10000

ANÁLISIS DE MEDIO FÍSICO.



ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santa Rosa Jáuregui Oro.

MATRIZ DE EVALUACION DEL MEDIO FISICO

USO PROPUESTO	URBANO	AGRICOLA	INDUSTRIAL	FORESTAL	PECUARIO
CARACTERÍSTICAS					
TOPOGRAFIA					
(-) 5%	○ 1	○	○	△	○
DEL 5-15%	○ 2, 3	□	○	□ ^b	●
DEL 15-30%	□ ^a	●	●	○	●
(+) 30%	●	●	●	○	●
EDAFOLOGIA					
VERTISOL	○	○	○	●	○
VERTISOL Y LITOSOL	●	●	●	○	●
FLUVISOL	●	●	○	○	●
LITOSOL	□ ^c	□	□ ^c	●	□
LITOSOL Y REGOSOL	●	●	●	△	●
GEOLOGIA					
ROCAS EXTRUSIVAS	○	●	○	○	○
ROCAS SEDIMENTARIAS Y VULCANOSEDIMENTARIAS	○	□	□	△	□
ALUVIALES	□	○	●	●	●
HIDROLOGIA					
ZONAS INUNDABLES	●	□ ^a	●	○ ^b	●
ARROYOS	□ ^b	□ ^c	●	○	●
ESCURRIMIENTOS	●	●	●	○	●
CUERPOS DE AGUA	●	○	●	●	○
USO DEL SUELO					
MATORRAL	●	●	●	○	●
PASTIZAL	●	○	●	□	○

ESPECIFICACIONES

- APTO
- CONDICIONADO
- △ INDIFERENTE
- RESTRINGIDO

1 DENSIDAD BAJA

2 DENSIDAD MEDIA

3 DENSIDAD ALTA

a CONDICIONADO PARA -
CIERTO TIPO DE AGRI -
CULTURA.

b ZONAS DE RECREACION.

c LIMITADO POR CARACTE -
RISTICAS TOPOGRAFICAS

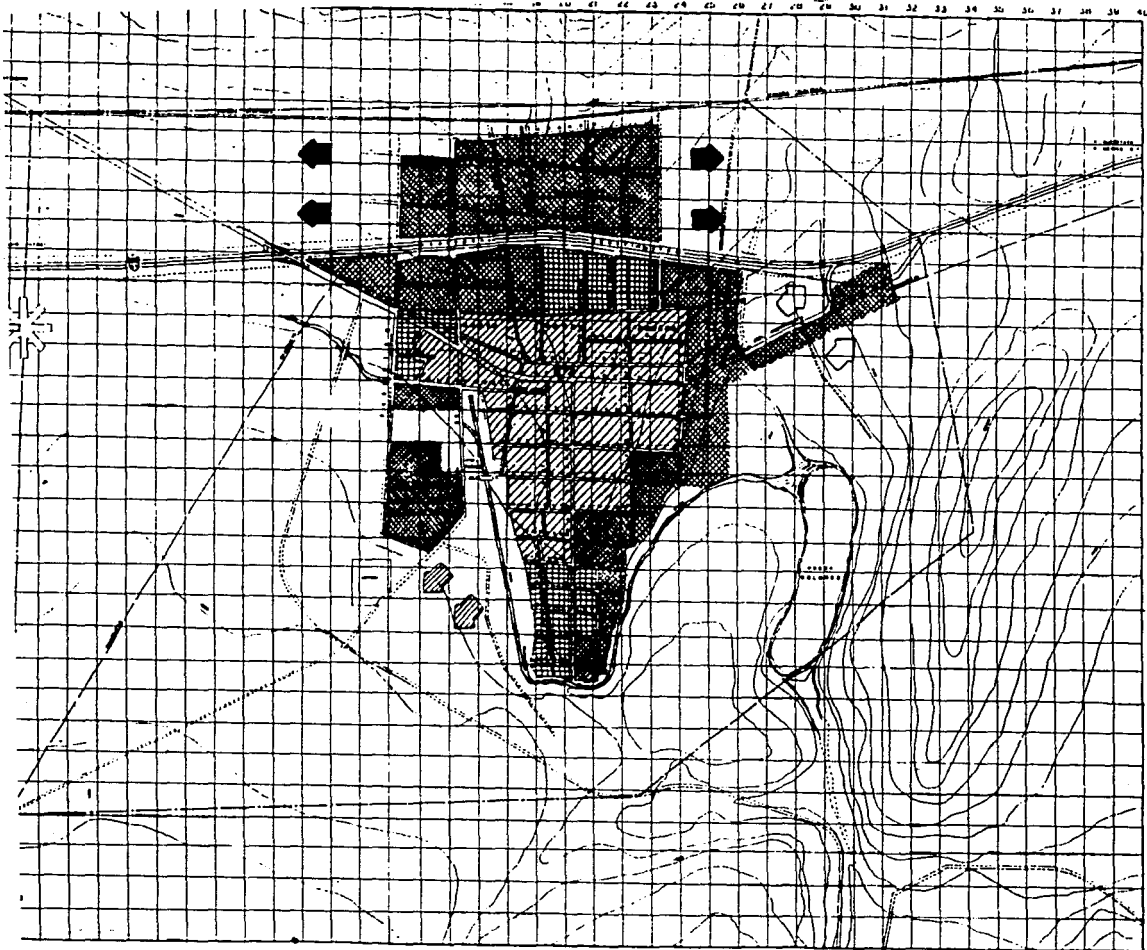
CAPITULO IV
ESTRUCTURA URBANA
PROBLEMATICA

CRECIMIENTO HISTORICO.

A partir de un pequeño núcleo ubicado en lo que actualmente es el centro del poblado, se han desarrollado los diversos movimientos expansivos de la zona urbana.

El auge industrial que experimentó el estado de Querétaro a partir de 1960, también influyó en el crecimiento del área urbana de Santa Rosa Jáuregui.

Para 1970, el poblado contaba con 4500 habitantes. Con relación a 1960 y 1970 no existe una gran diferencia en cuanto al crecimiento del área urbana. Sin embargo, la consolidación de la industria asentada dentro del territorio del estado y principalmente en la ciudad de Querétaro, provocó que en sólo 10 años su población casi se duplicara. Así, para 1980 la población se estimaba en 8100 habitantes. El crecimiento de las áreas urbanas se empezó a dispersar, conformando nuevos núcleos que con el crecimiento paulatino de la población se irían integrando al antiguo casco del poblado.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LOJA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

INTERIORES

TALLER N.º 00

TESIS PROFESIONAL

ESPECIALIDAD

1960

1970

1980

TENDENCIAS DE
CRECIMIENTO.

ALTA

MEDIA

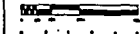
BAJA.

GRUPO

DOS MILA ESTELA

ESCALA

1:1000



1:1000

CRECIMIENTO HISTORICO

1:1000



ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santa

Rosa

Jáuregui .

Oro.

VIALIDAD Y TRANSPORTE.

La estructura vial de Santa Rosa Jáuregui está constituida por la carretera federal No. 57 de carácter regional, caminos con carácter microrregional y vialidades intraurbanas primarias y secundarias.

Cabe señalar la importancia que representa la carretera federal No. 57, ya que es un conector que permite el tránsito tanto de mercancías como de pasajeros hacia centros de distribución y consumo o centros industriales tales como San Luis Potosí, Estados Unidos de Norteamérica, Querétaro y Ciudad de México.

Existen caminos con carácter microrregional que comunican a localidades dispersas con Santa Rosa Jáuregui, dado que aquí se concentran las actividades comerciales y de servicios más importantes de la región por lo que resultan ser un punto de atracción para dichas comunidades.

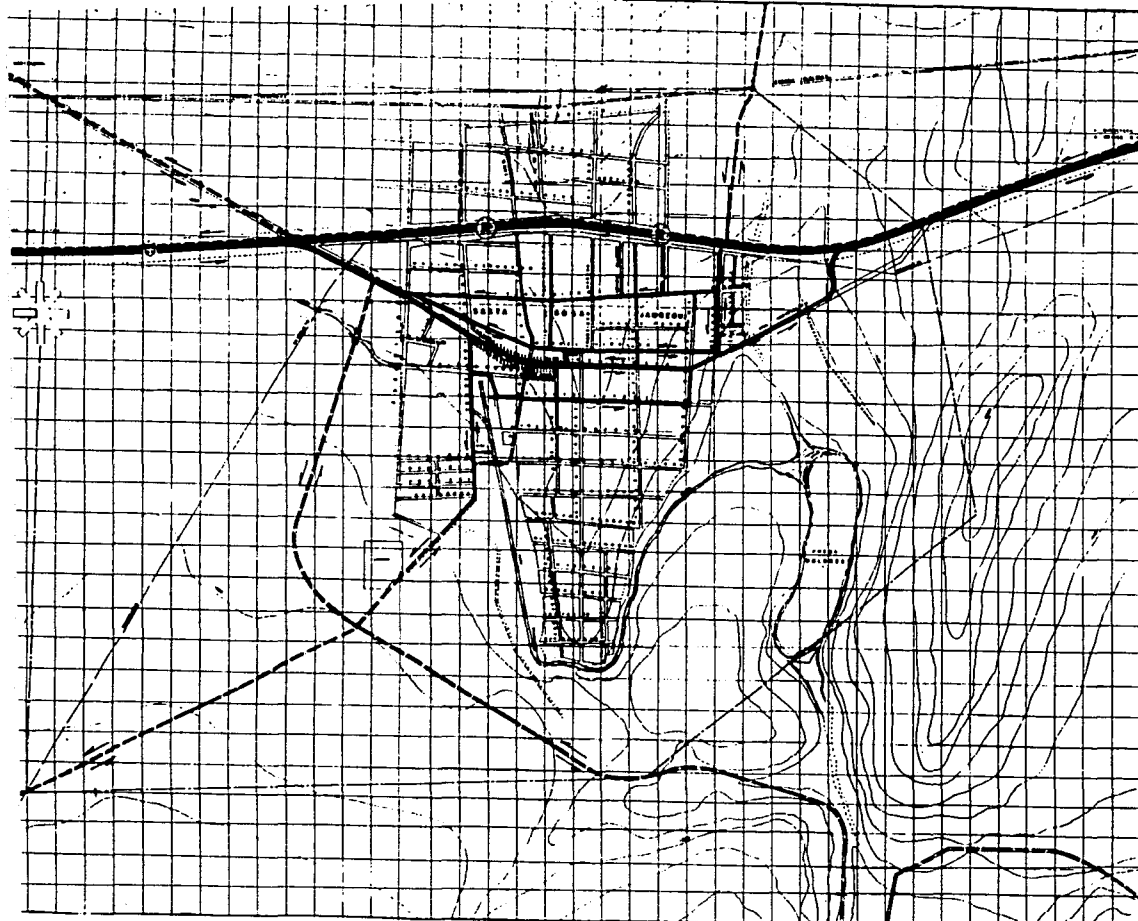
La vialidad intraurbana primaria y secundaria está integrada por una serie de avenidas y calles que atraviesan el poblado en sus dos ejes principales (Norte-Sur, Este-Oeste), perdiendo continuidad en ciertas zonas por la topografía del lugar.

En forma general, el nivel de servicio es deficiente ya que ocasiona conflictos en la Zona Centro por el exceso de actividades concentradas y es sumamente deficiente en las zonas que están fuera del Centro, en cuanto a que sus secciones sean las adecuadas al nivel de mantenimiento y articulación con vías primarias.

La traza obedece a dos sistemas: uno semiortogonal o rectilíneo en las zonas Centro y Oriente, que corresponden al antiguo poblado y otra de "plato roto", en la que el poblado se empieza a extender como manchas desarticuladas hacia zonas donde la topografía lo permite.

En cuanto a transporte, también presenta características de rezago, ya que sólo existen dos líneas de autobuses y un sitio de taxis.

El número de unidades disponibles es bajo en relación a la demanda y el servicio sólo es constante durante el día. Asimismo, no existen paraderos de autobuses, por lo que el ascenso y descenso de pasaje se hace arbitrariamente.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE EDUCACIÓN
ARTÍSTICA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

INTRODUCCIÓN

TALLER 000

TESIS PROFESIONAL

ESPECIFICACIONES

INTERURBANAS

CONECTOR REGIONAL

CONECTOR MICRO-REGIONAL

INTRAURBANAS

PRIMARIA

SECUNDARIA

PEATONAL

PUNTE PEATONAL

RETORNO

SENTIDO DE CIRCULACION

ESTACIONAMIENTO EN BATERIA

ESCALA

1:5000

ESCALA

1:1000

ESCALA
VIALIDAD Y TRANSPORTE (HIERARQUIAS)

ESCALA

1:500

ESCALA



ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santa

Rosa

Jáuregui

Qro.



FACULTAD DE ARQUITECTURA

AUTOGOBIERNO

CALLEJÓN 100

TESIS PROFESIONAL

1960

SUPERFICIE DE
RODAMIENTO

ASFALTO

ADOQUIN

PIEDRA

TERRACERIA

CALIDAD DE PAVI-
MENTO

B BUENA

R REGULAR

M MALA

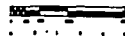
T TERMINAL DE
AUTOBUSES

P PARADERO

S SITIO DE TAXIS

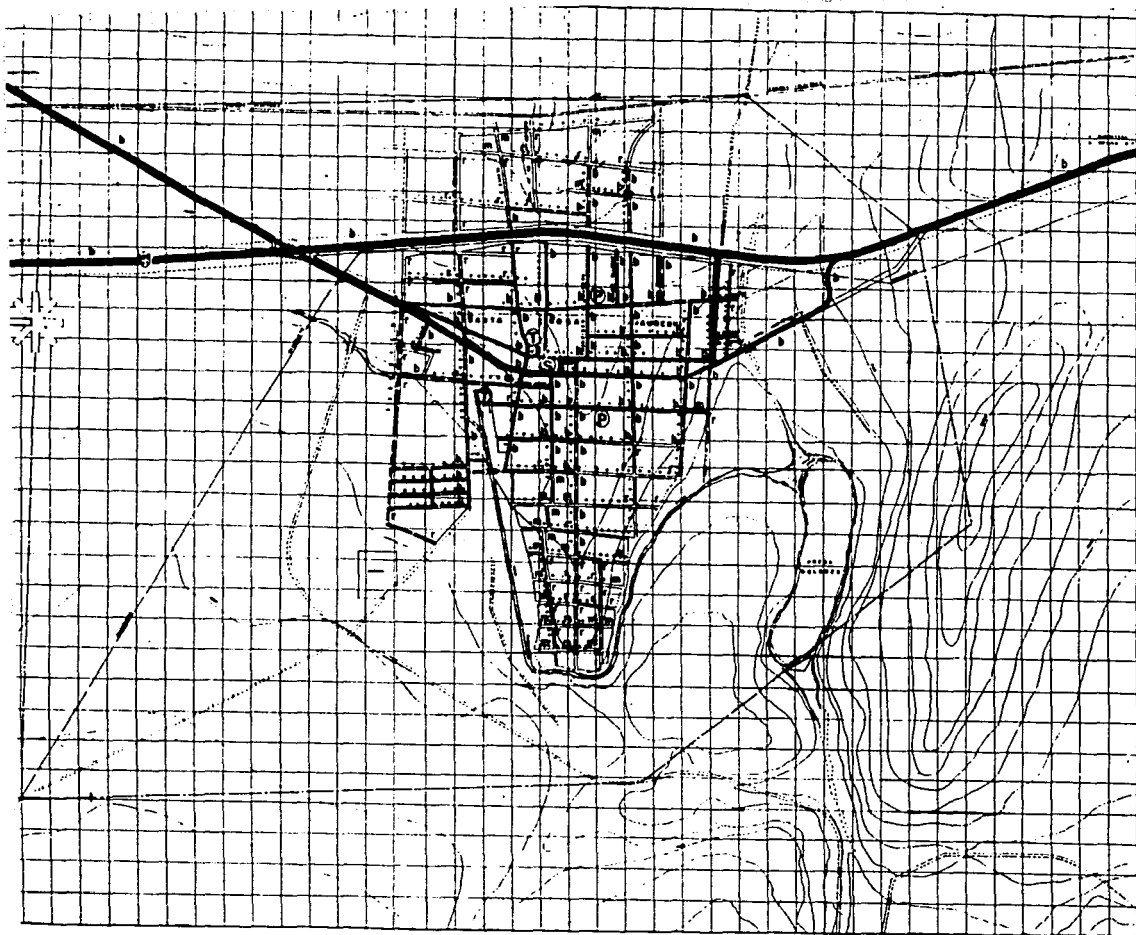
EDIFICIO
NOS MOLINA ESTELA

ESCALA
1 : 1000



PLANO
VIALIDAD Y TRANS-
PORTE (CALIDADES).

HOJA
10000
1960



ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santa Rosa Jáuregui, Qro.

ZONAS HOMOGENEAS.

La organización social de la población de la zona de estudio refleja cuatro zonas con características semejantes en cuanto a nivel de ingresos, uso del suelo, tenencia de la tierra, - vivienda, composición familiar, grado de utilización y ocupación del suelo, servicios de infraestructura y equipamiento urbano, no resultando lo mismo en cuanto a densidad de población y - grado de desarrollo. Esta interrelación de variables determina la problemática de Santa Rosa-Jáuregui.

Zona 1.

- + Ingresos: Medio y alto: 1.5-2.5 VSM; 2.5-4.0 VSM.
- + Tenencia de la tierra: Propiedad privada. Situación legal normal.
- + Uso del suelo: Está conformada por el Centro del poblado y algunas de sus zonas inmediatas: es la parte fundamental del poblado, su uso es mixto: (Vivienda, comercio, servicios e industria pequeña).
- + Composición familiar: 5 hab/fam.
- + Servicios urbanos: De todas las zonas es la mejor dotada (aunque con serios problemas por - lo heterógeneo de sus actividades).
- + Densidad: 85 hab/ha.
- + Vivienda: Construida con muros de tabique, cimentación de mampostería y losas de concreto - armado; son de uno y dos niveles. Del total de viviendas representa el 15% ; se concentra principalmente en la zona central, aunque también se ubica de manera dispersa en el resto - del poblado.

- Su calidad en términos generales es buena, pero requiere mantenimiento para su conservación -
- + Coeficiente de ocupación del suelo (COS): alto.
 - + Coeficiente de utilización del suelo (CUS): Alto.

En esta zona los COS y CUS son altos por las características socioeconómicas que presenta así como por el predominio de construcciones de dos niveles.

Zona 2.

- + Ingresos: Bajo: 0.5-1.5 VSM.
- + Tenencia de la tierra. Propiedad privada. Situación legal normal.
- + Uso del suelo: Se localiza en la zona poniente de Santa Rosa, su incorporación es relativamente reciente; su uso es habitacional y excepcionalmente se dan otros usos (comercial y pecuario).
- + Composición familiar : Más de 7 hab/fam.
- + Servicios urbanos: Se encuentra semiservida; en general es deficiente.
- + Densidad: 93 hab/ha.
- + Vivienda: Construida con muros de tabique, cimentación de mampostería, cubiertas de concreto armado o asbesto-cemento. Predominan las construcciones de un sólo nivel. Su calidad es regular y requiere mejoramiento. Su distribución dentro del área urbana representa el 70% del total de viviendas - existentes.
- + Coeficiente de ocupación del suelo: alto.
- + Coeficiente de utilización del suelo: medio.

En este caso los COS son altos por tener subdivisión de lotes, mientras que los CUS son medios debido a que en la mayoría de los casos las viviendas son de un sólo piso.

Zona 3.

- + Ingresos: Bajo: 0.5-1.5 VSM.
- + Tenencia de la tierra: Propiedad privada. Situación normal.
- + Uso del suelo: Se ubica en la parte Oriente del poblado; su incorporación es reciente (10 años); - el uso del suelo es fundamentalmente habitacional.
- + Composición familiar: Menos de 5 hab/fam.
- + Servicios urbanos: deficientes.
- + Densidad: 44 hab/ha.
- + Vivienda: idem zona 2.
- + Coeficiente de ocupación del suelo: bajo .
- + Coeficiente de utilización del suelo: bajo.

Los COS y CUS de esta zona son bajos debido a que los terrenos son grandes la habitación de un piso.

Zona 4.

- + Ingresos: Medio: 1.5-2.5 VSM
- + Tenencia de la tierra: Propiedad privada. Situación legal normal.
- + Uso del suelo: Se encuentra al norte del poblado; es la zona de más reciente creación (menos de 10 - años). Por ser unidad habitacional el uso del suelo es muy homogéneo.
- + Composición familiar: 5 hab/fam.
- + Servicios urbanos: Al igual que la zona 1, cuenta con todos los servicios.

+ Vivienda: Se caracteriza por ser progresiva ya que se encuentra en proceso de consolidación. Sus muros son de block hueco, cimentación de mampostería y cubiertas de concreto o asbesto-cemento.

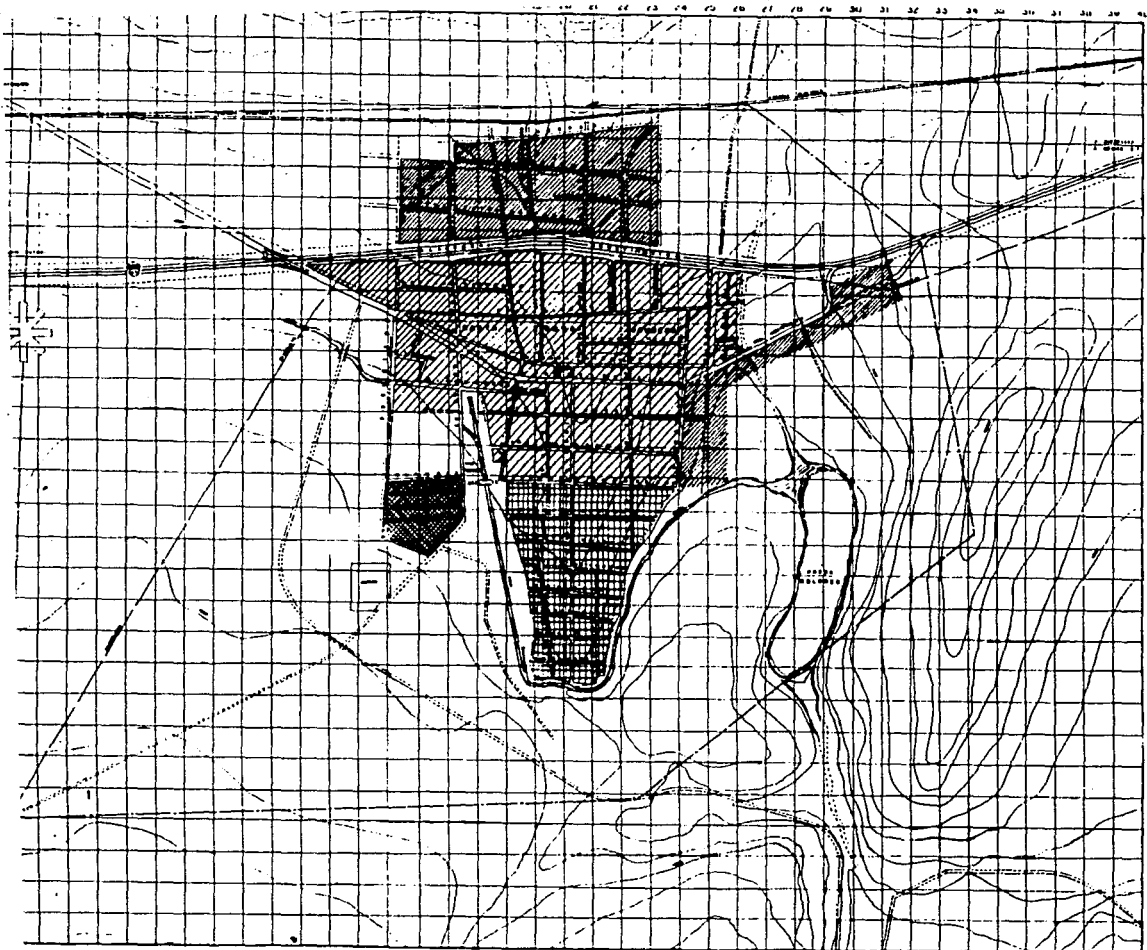
Son de uno y dos niveles; su estado de conservación es bueno. Representa el 15% del total de viviendas en Santa Rosa.

+ Densidad: 190 hab/ha.

+ Coeficiente de ocupación del suelo: medio.

+ Coeficiente de utilización del suelo: medio.

En esta zona los COS y CUS son semejantes por tratarse de terrenos pequeños con construcciones de un solo nivel en la mayoría de los casos.







FACULTAD DE ARQUITECTURA

INTERMEDIARIO

TALLER 000

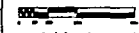
TESIS PROFESIONAL

COMPUESTO

-  ZONA UNO
DENSIDAD: 88 HAB/
HA.
-  ZONA DOS:
DENSIDAD: 88 HAB/
HA.
-  ZONA TRES
DENSIDAD: 44 HAB/
HA.
-  ZONA CUATRO,
DENSIDAD: 100 HAB/
HA.

EQUIPO
ROS HOLMA ESTELA

ESCALA
1 : 5000

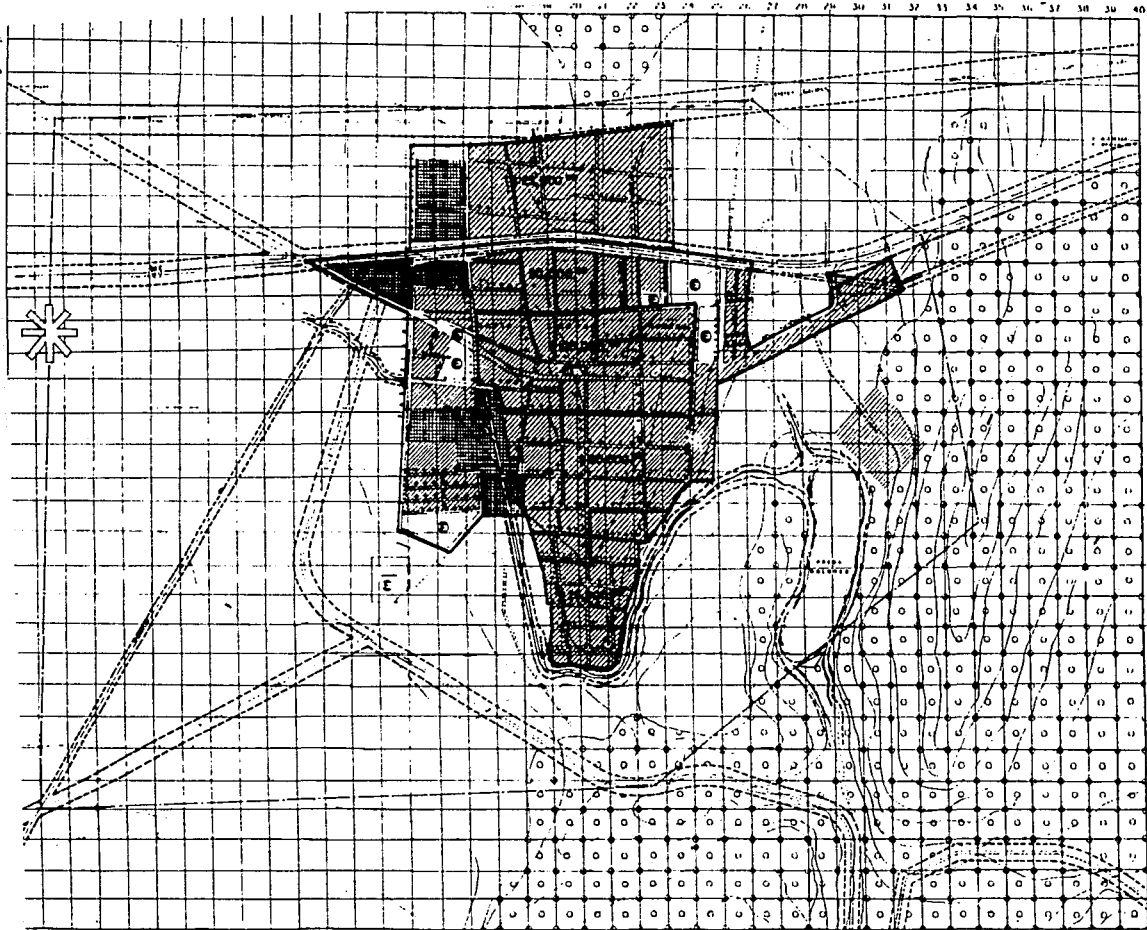


PLANO
ZONAS HOMOGÉNEAS
Y
DENSIDAD DE POBLACION



ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santo Rosa Jáuregui Gro.



SECRETARÍA DE ECONOMÍA
 INSTITUTO REGISTRAL Y CATASTRAL
 FOLIO 1515 PROYECTO 1515/1

- EXPLICACIONES
- PROPIEDAD PRIVADA
 - PROPIEDAD MUNICIPAL
 - RESTRICCIÓN FEDERAL
 - PROPIEDAD EJIDAL
 - PROPIEDAD COMunal
 - EQUIPAMIENTO

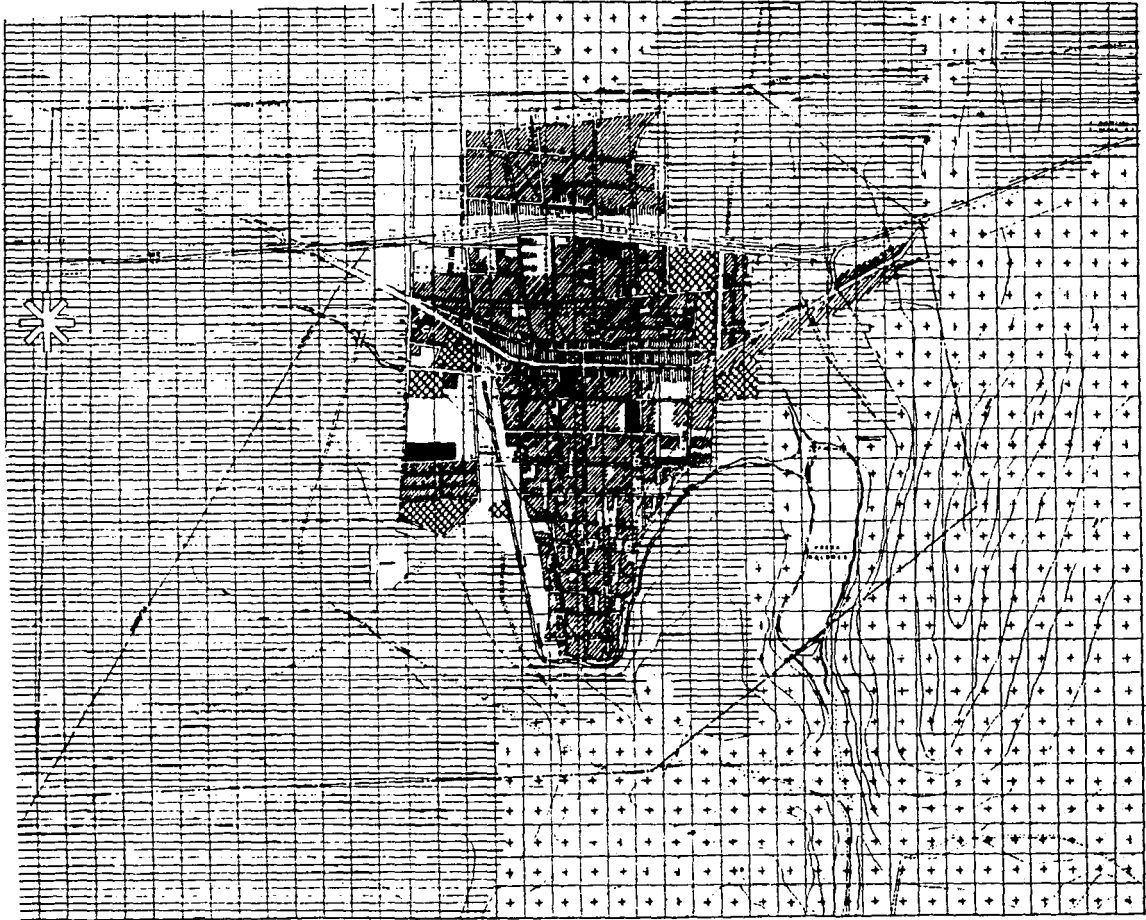
ESCALA
 1:5000
 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 METROS

..... TENENCIA DE LA TIERRA Y VALOR CATASTRAL.
 0.000 10000 20000 30000 40000 50000 60000 70000 80000 90000 100000



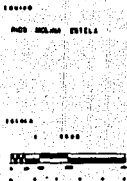
ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santa Rosa Jáuregui, Oro.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERIA
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 AUTODISEÑO
 CALLE URU
 TESIS PRIME SEMESTRE

- CONVENCIONES
- HABITACIONAL
 - EQUIPAMIENTO
 - SERVICIOS
 - INDUSTRIAL
 - MIXTO
 - BALDÍOS
 - AGRICOLA
 - FORESTAL Y PECUARIO

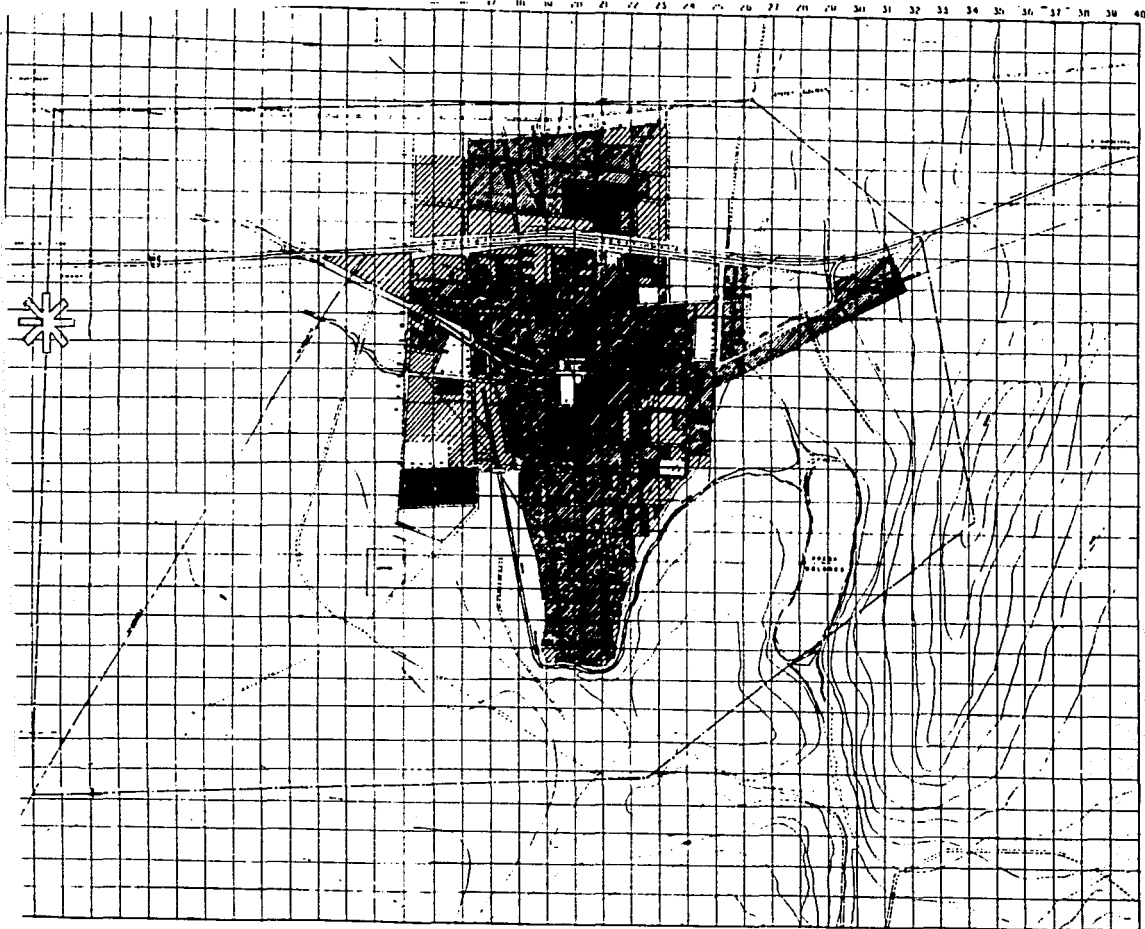


USO DEL SUELO URBANO.
 0.000 11.000 22.000
 0.000 11.000 22.000



ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santa Rosa Jáuregui . Qro.



FACULTAD DE ARQUITECTURA

INTERIORISMO

TALLER URB

TEMA 5: PHOTOGRAFIA

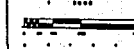
LEGENDA

- VIVIENDA TIPO 1 (BUENA)
- VIVIENDA TIPO 2 (REGULAR)
- VIVIENDA TIPO 3 (MALA)
- VIVIENDA TIPO 4 (PROGRESIVA)
- BALDÍOS URBANOS
- EQUIPAMIENTO

GRUPO

ROS MOLINA CUELLA

ESCALA



1:1000
CALIDAD DE LA VIVIENDA.

1980
FOLIO
001/0000000000



ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santo Rosa Jáuregui . Oro.

DIAGNOSTICO DE LAS ZONAS HOMOGENEAS.

La zona 1 presenta problemas de subutilización de equipamiento donde la densidad de población es media.

Por la concentración de actividades, se generan problemas viales, de contaminación, etc.

La zona 2 presenta los índices más altos en cuanto al deterioro de sus viviendas.

El crecimiento de sus viviendas es muy irregular, esto hace que exista incongruencia entre un modelo y otro o que no se distinga ninguno.

Problemas de hacinamiento con precario equipamiento y población de niveles bajos.

La zona 3 es la menos atendida en cuanto a servicios de infraestructura (agua, drenaje, electrificación) y equipamiento.

La zona 4 por estar constituida por la unidad habitacional, presenta características bastante regulares en cuanto a sus viviendas y la dotación de servicios. Sin embargo de mantenerse su alta densidad podría romperse el equilibrio que hasta ahora ha mantenido.

IMAGEN URBANA Y AMBIENTE.

En Santa Rosa Jáuregui existe una ausencia casi total de elementos tales como nodos, hitos, - que permitan darle una identidad al poblado. Asimismo, la división de barrios es poco perceptible. En la zona Centro las vialidades se diferencian por los pavimentos y por las actividades - que en ellas se realizan, pero a medida que éstas se alejan, se pierde casi por completo su jerarquía.

En relación al medio ambiente, también hay problemas al no existir vegetación suficiente. De igual manera, la Presa y los Canales constituyen focos, de infección y contaminación.

INFRAESTRUCTURA.

Aqua potable.

Actualmente en Santa Rosa Jáuregui existe sólo un pozo que abastece a toda la población desde hace 25 años. Dado que la población ha ido creciendo el pozo ha agotado sus reservas al grado de que la distribución del líquido se hace por horarios.

Hasta el momento no se conocen obras propuestas para dar solución a este problema.

Dos tanques almacenan y distribuyen por gravedad el líquido. Sin embargo sólo uno de ellos - funciona al 100% de su capacidad.

Drenaje y Alcantarillado.

La población servida por drenaje es aproximadamente el 80% del total.

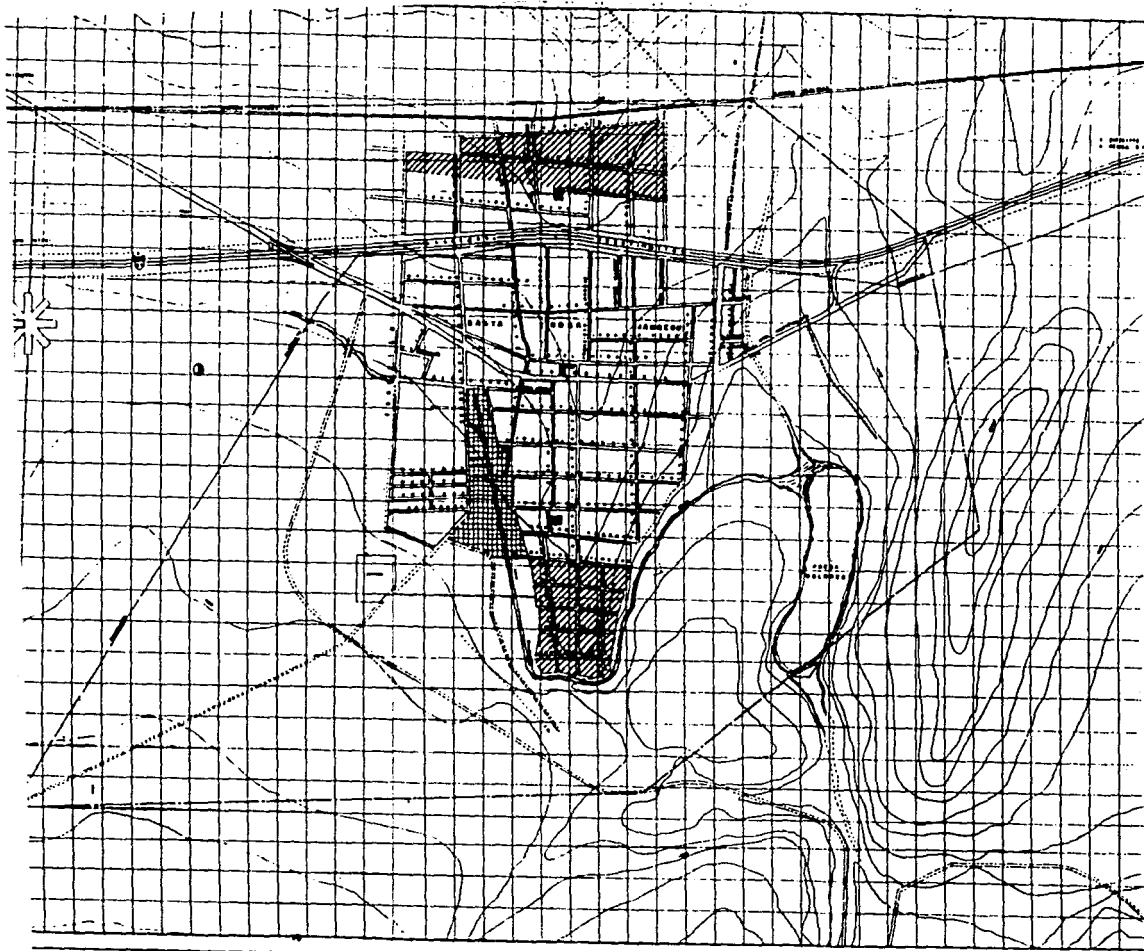
No se cuenta con sistemas independientes de drenaje sanitario y pluvial. Tampoco existe una - planta de tratamiento de aguas negras. Todas las aguas residuales de la población se conducen por un arroyo a cielo abierto a la Presa Dolores, ocasionando serios problemas de contaminación y deterioro ecológico.

Al mismo tiempo, existe el problema de inundación dado que la Presa se encuentra al límite de - su capacidad y en cualquier momento puede desbordar.

Energía Eléctrica.

Santa Rosa Jáuregui está servida por una línea proveniente de la Ciudad de Querétaro. Toda la población cuenta con este servicio en sus viviendas.

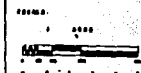
El sistema de alumbrado público cubre aproximadamente el 85% del área urbana. La iluminación en cuanto a calidad en las zonas Oriente y Poniente es deficitaria.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERIA
 FACULTAD DE ARQUITECTURA
 INFORMACION
 TALLER 000
 TESIS PROFESIONAL

- ESPECIFICACIONES
- AREA CON TODOS LOS SERVICIOS.
 - AREA CON TODOS LOS SERVICIOS, CON DEFICIENCIAS
 - AREA SIN SERVICIO.
 - TANQUE DE ALMACENAMIENTO DE AGUA POTABLE
 - POZO.

ESCALA
 NOS. 1:10000 ESTELA



PLANO
 INFRAESTRUCTURA
 N.º 0000



ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santa Rosa Jauregui, Qro.

EQUIPAMIENTO URBANO.

Educación.

Con el incremento de población, Santa Rosa Jáuregui presenta un déficit en cuanto al sistema educativo, principalmente en los niveles básico y medio superior. Este déficit, además de significar carencia es representativo de la mala distribución del mismo en relación a la población a servir, ya que al analizarlo por zonas se tiene que el Centro está sobreservido, mientras que la zona Oriente y Poniente adolecen casi por completo.

Salud.

La situación actual es deficitaria dado que sólo se cuenta con dos clínicas de primer contacto de carácter público y 11 consultorios médicos con carácter privado. Por lo anterior, existe una gran dependencia de la Ciudad de Querétaro dado que no se tienen los niveles de atención y especialización que la población requiera.

Recreación y Cultura.

Existe una carencia generalizada en las cuatro zonas en lo referente a áreas verdes y de recreo, así como equipamiento cultural. Nuevamente la zona Centro es la mejor atendida, pero aún es notoria la ausencia de estos elementos.

Comercio y Abasto.

Como equipamiento importante se puede mencionar el mercado público, los dos tianguis y la tienda

Conasupo. Toda la actividad comercial está concentrada en unas cuantas manzanas del centro del poblado.

Existen serios problemas derivados de dicha concentración:

- + El mercado ocupa un lugar que se adaptó para tal uso en el mismo edificio de la delegación municipal, ocasionando que no cuente con el espacio y los elementos requeridos para su adecuado funcionamiento.
- + Los tianguis funcionan en la vía pública ocasionando conflictos viales, de salud al no existir control, etc.

En cuanto a abasto se refiere, no se cuenta con ningún elemento que cubra estas necesidades; solamente existen lugares adaptados para la matanza de ganado, los cuales funcionan clandestinamente al margen de cualquier control.

Comunicaciones.

Respecto a las comunicaciones, el poblado se encuentra parcialmente atendido. Presenta déficit en cuanto a los telégrafos y los teléfonos.

Administración y Servicios Públicos.

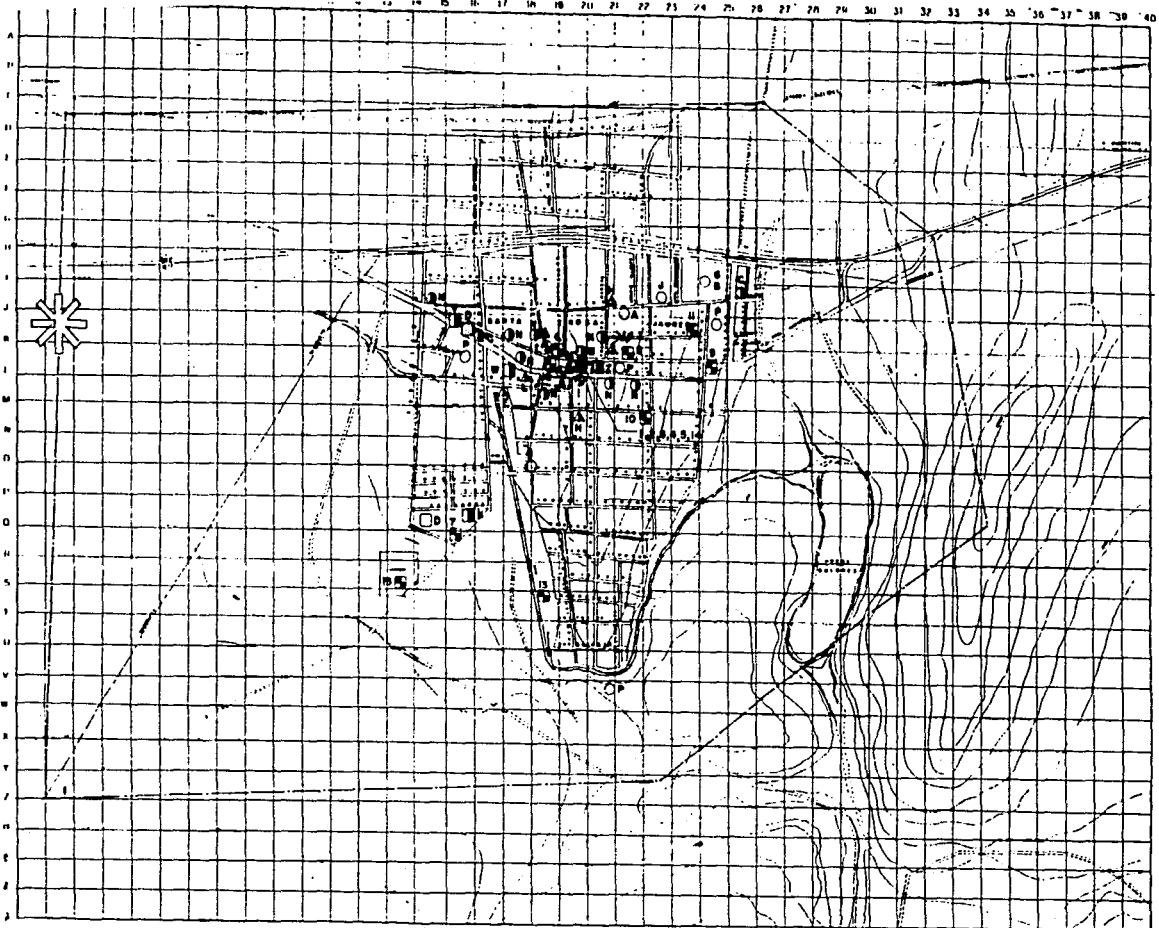
Dada la magnitud de la población, se cuenta con los servicios administrativos suficientes para cubrir la demanda, aunque prevalece el problema de la centralización.

Un servicio que no ha sido atendido es la disposición final de la basura, lo cual ha ocasionado problemas tanto de contaminación del medio ambiente, como daños a la salud de los habitantes.

INVENTARIO DE EQUIPAMIENTO

EDUCACION								
ELEMENTO	UBS EXISTENTES	UBS NECESARIAS	DEFICIT	SUPERAVIT	CORTO PLAZO 1993	MED. PLAZO 1996	LARGO PLAZO 2000	NORMA
JARDIN DE NIÑOS	11	15	4		8	3	5	4.3% DEL TOTAL DE POB. 35 ALUMNOS-AULA 1 TUR.
PRIMARIA	44	25		19	0	0	0	21% DEL TOTAL DE POB. 50 ALUMNOS-AULA 2 TUR.
SECUNDARIA	18	9		19	0	0	0	8% DEL TOTAL DE POB. 50 ALUMNOS-AULA 2 TURNOS.
BACHILLERATO	0	4	4		5	1	1	1.3% DEL TOTAL DE POB. 50 ALUMNOS-AULA 1 TUR.
SAUD								
UNIDAD MEDICA 1ER. CONTACTO	5	5	0		2	1	2	2310 HABITANTES ATEN- DIDOS/CONSULT.
CLINICA	0	3	2		2	1	2	2 TURNOS.
ABASO								
TIANGUIS	49	98	49		77	19	31	120 HAB.-FUESTO
MERCADO	37	84	47		71	17	26	140 HAB-FUESTO
CONSULFO "A"	270	355	65		161	66	105	35 M2 X HABITANTE.

ELEMENTO	UES EXISTENTES	UES NECESARIOS	DEFICIT	SUPERAVIT	CORO PLAZO 1993	MED. PLAZO 1996	LARGO PLAZO 2000	NORMA
RECREACION								
JUEGOS INFANTILES	264	1231	967		1318	244	386	21% DEL TOTAL DE POB. 2 HAB X M2.
PLAZA CIVICA	2150	5863	3713		5386	1161	1838	2 HAB. X M2.
JARDIN VECINAL	0	5863	5863		7534	1161	1838	IDEM ANTERIOR
CINE	0	117	117		151	23	37	100 HAB-BUENCA
DEPORTE								
CANCHAS DEP.	8828	5863		2965	0	0	1708	53% DEL TOTAL DE POB. 1.1 HAB. X M2
UNIDAD DEPA.	2085	1290		795	0	0	233	53% DEL TOTAL DE POB. 5 HAB X M2.
CULTURA								
BIBLIOTECA	15	69	44		61	12	19	30% DEL TOTAL DE POB. 70 HAB X M2
COMUNICACIONES								
CORREOS	61	59		2	15	12	19	200 HAB. X M2.
TELEGRAFOS	18	35	17		27	7	11	335 HAB X M2
TELEFONOS	0	13	13		17	2	5	900 HAB X M2.
TRANSPORTE								
TERMINAL AUTOBUSES	0	4	4		5	1	1	3125 HAB. X AVENID



FACULTAD DE ARQUITECTURA

INSTRUMENTOS

VALLES

RESIS PROYECTOS

PROYECTOS

○ EDUCACION
 Jardín de niños, Jardín de niñas, Jardín de adolescentes, Jardín de adultos, Jardín de jóvenes.

○ SALUD
 Consultorio, Hospital, Centro de salud.

○ ABASTO
 Mercado, Bodega, Almacén.

□ RECREACION Y CULTURA
 Jardín, Estadio, Biblioteca, Museo de la cultura.

□ DEPORTE
 Estadio, Club.

▲ COMUNICACIONES
 Estación de autobuses, Estación de ferrocarril, Estación de telégrafos, Estación de telefonía.

□ SERVICIOS MUNICIPALES
 1. Estación de autobuses, 2. Estación de ferrocarril, 3. Estación de telégrafos, 4. Estación de telefonía, 5. Estación de correo, 6. Estación de agua, 7. Estación de electricidad, 8. Estación de gas, 9. Estación de alcantarillado, 10. Estación de saneamiento, 11. Estación de policía, 12. Estación de bomberos, 13. Estación de tránsito, 14. Estación de policía municipal, 15. Estación de bomberos municipal.

PROYECTO

NO. 1001

FECHA

1960



LEYENDA
 INVENTARIO DE EQUIPAMIENTO.

NO. 1001

1960



ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santa Rosa Jáuregui, Qro.

SINTESIS DE LOS ASPECTOS SOCIOECONOMICOS, DEL MEDIO FISICO Y LA ESTRUCTURA URBANA.

Hasta aquí podemos hacer la evaluación global de tres aspectos fundamentales para el desarrollo de San Rosa Jáuregui: los aspectos socioeconómicos, el medio físico y la estructura urbana. - La conjunción de estos tres elementos permite tener una visión amplia y crítica en relación a la problemática de Santa Rosa Jáuregui.

El desarrollo urbano de Santa Rosa Jáuregui ha correspondido al auge económico provocado por el crecimiento industrial del estado de Querétaro. Si bien este crecimiento tuvo impactos benéficos en ciudades como San Juan del Río y Querétaro, en Santa Rosa Jáuregui sólo se han manifestado las consecuencias, ocasionando diferentes problemas que han minado su desarrollo. La inmigración - de pobladores hacia los centros industriales mencionados, provocó que en pocos años se dieran asentamientos irregulares en las periferias de las ciudades o en poblados cercanos a ellos (como Santa-Rosa). Asimismo, estos pobladores nuevos, empezaron a demandar servicios de infraestructura (agua potable, drenaje, electrificación) y equipamiento. Sin embargo, dado que la nascente industria - también requiere de los servicios de infraestructura, el primer gran problema generado fue la dotación de agua potable, que aunado a las características físicas de la región y la sobreexplotación - de los mantos acuíferos, tenemos entonces un problema de magnitudes considerables.

Este fenómeno, ocasiona también que la dotación de otros servicios se rezague, pues la mayor - parte de los recursos se tiene que destinar para el suministro del agua.

CAPITULO V

ESTRUCTURA URBANA

PROPUESTA

V ESTRUCTURA URBANA: PROPUESTA

El análisis de la estructura urbana de la zona permite verificar la relación existente entre el número de habitantes, sus actividades económicas y la capacidad de soporte de los siguientes - componentes:

- + Suelo
- + Equipamiento
- + Vivienda
- + Vialidad y transporte
- + Imagen urbana y Medio Ambiente.

Para una mejor comprensión de la problemática, el diagnóstico se hace a partir de la delimitación de zonas homogéneas, que deriva de un análisis de características socioeconómicas y de las modalidades que estas generan en la tipología de vivienda, equipamiento e imagen urbana. Estas son cuatro zonas y se identifican con los números 1, 2, 3, y 4 *Ver lámina/plano.

ESTRUCTURA URBANA PROPUESTA.

La propuesta de estructura urbana resume el concepto general del tipo de desarrollo a seguir para Santa Rosa Jáuregui en el corto (1993), mediano (1996) y largo plazo (2000), en virtud de todos los factores económicos generales y de los ámbitos socioeconómicos, físico-naturales, físico-artificiales y políticos de la región que hasta aquí hemos presentado.

PROGRAMA GENERAL DE USOS DEL SUELO.

Dentro de nuestra zona de estudio, se propuso, después de haber analizado los aspectos antes citados, los siguientes usos:

+ Conservación de las áreas tanto de agricultura de riego como de temporal que forman la base económica de la población que aún se dedica a esta actividad, así como las zonas de reserva ecológica que evitarán un mayor deterioro del medio ambiente.

+ La zona que comprende el área urbana quedó dividida en cuatro zonas homogéneas, las cuales tienen características similares en cuanto a tenencia de la tierra, uso del suelo, densidad de población y vivienda. De acuerdo a lo anterior, en cada una de las zonas homogéneas se realizó una subdivisión en distritos, que contienen características específicas que permiten diferenciarlos de los demás.

Así tenemos que, en la zona homogénea número 1, por sus características se subdivide en tres diferentes distritos:

Distrito 1 Centro Urbano: Tiene la peculiaridad de concentrar tanto las actividades comerciales como administrativas, por lo que se considera como un corredor comercial. En lo que respecta al uso del suelo, se ubica en las características de mixto. (vivienda y comercio).

Distrito 2: Su rasgo principal es el predominio de viviendas.

Distrito 3: Este distrito, aunque tiene una extensión territorial muy pequeña, se identifica por ser la zona educativa.

Distrito 4: Se encuentra ubicada dentro del área de la ZONA HOMOGÉNEA 2; sus principales características es el dominio de las viviendas.

En la zona homogénea número 3, se encuentran dos distritos:

Distrito 5 Centro de Barrio: Por los servicios que contará en el mediano plazo (1996), se estableció dicho rango. Sus principales características serán el uso habitacional y tendrá una densidad de población alta (180 hab/ha).

Distrito 6: Está conformado por la reserva territorial.

Distrito 7 Centro de Barrio: Su uso principal es el habitacional (vivienda progresiva). Al igual que el distrito 5, se tiene contemplado incluir en este distrito servicios de equipamiento que permitan descongestionar la zona centro y evitar de esta manera los problemas derivados de la centralización. -

PROGRAMAS DE SOLUCION

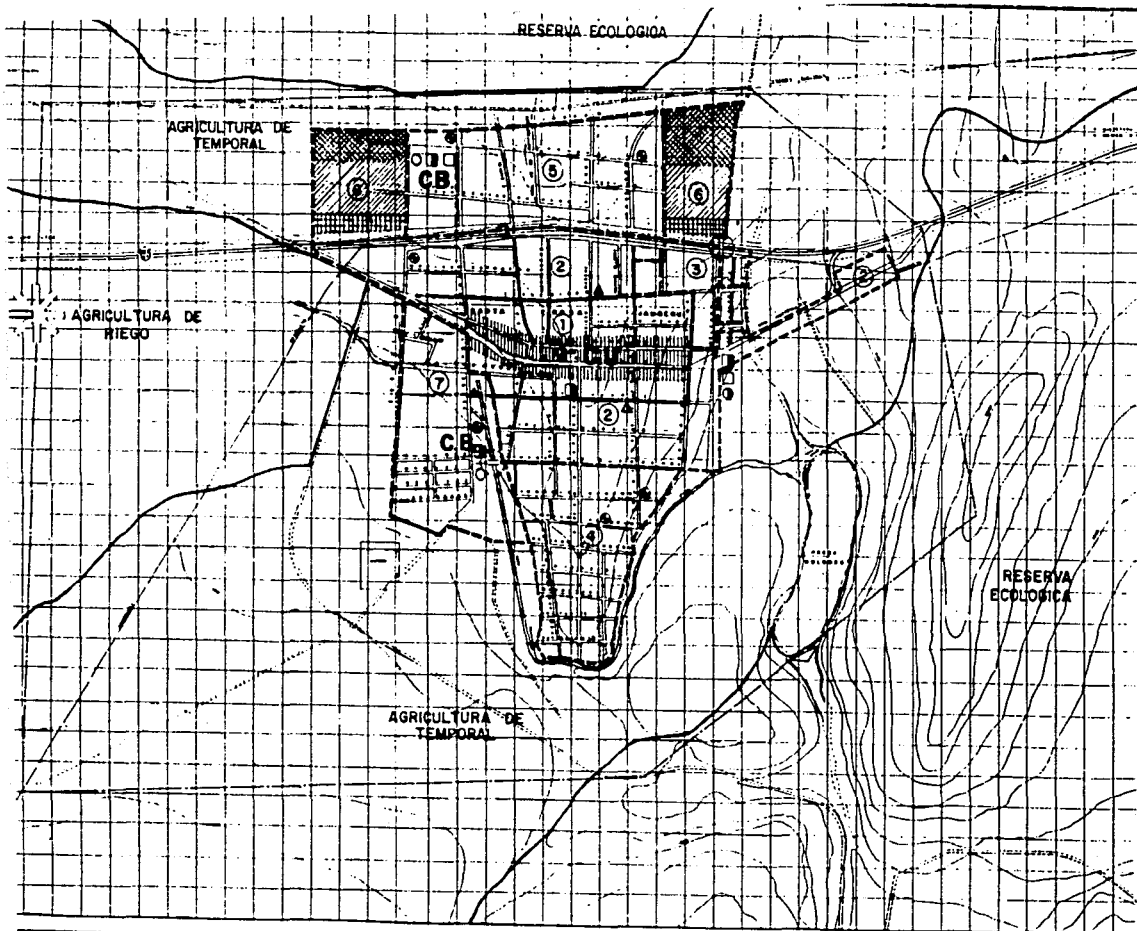

DENSIDAD DE POBLACION.

De acuerdo a las características socioeconómicas de la población, se fijaron cuatro zonas homogéneas con diferentes densidades de población. Se propuso que cada una de estas áreas creciera de acuerdo a su capacidad de aceptar a nuevos pobladores.

En base a las proyecciones de crecimiento de la población en el corto, mediano y largo plazo, - el total de la población quedó distribuido de la siguiente manera:

- + El 62% será insertado dentro del área urbana actual y,
- + El 38% será destinado hacia las zonas de reserva territorial.

PLAZO	POBLACION (hab).	INCREMENTO POB (hab).	POBLACION densificada	POBLACION nvos. asentamientos.
Actual (1990)	11746	0	0	0
corto (1993)	15073	3347	2075	1272
Mediano (1996)	17394	2321	1439	882
Largo (2000)	21071	3667	2280	1397
Total		9335	5794	3551

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
SECRETARÍA DE URBANISMO Y DISTRITO FEDERAL

REGULACIÓN DE ARQUITECTURA
AUTORIZADO

TALLER 400

ESTILO PROFESIONAL

COMPARTIMIENTOS

distrito	condición	por m ²
1 (C.B.)	44 hab./uso mixto	
2	44 hab./uso mixto	
3	2. uso mixto	
4	44 hab./uso mixto	
5 (C.B.)	80 hab./uso mixto	
6	80 hab./uso mixto	
7 (C.B.)	80 hab./uso mixto	

- III CORREDOR COMERCIAL
- II PUENTE VEHICULAR
- I PUENTE PEATONAL
- EDUCACION
- SALUD
- ABASTO
- U RECREACION Y CULTURA
- ▲ COMUNICACIONES
- DEPORTE
- ⊞ SERV. MUNICIPALES

ESTILO
NOM. URBANA ESTELA

ESCALA
0 500

ESTRUCTURA URBANA PROPUESTA

0 500 1000
Metros



ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santa Rosa Jáuregui, Qro.

PROGRAMA DE VIVIENDA

En relación a la metodología anterior que se basa en proyectar el crecimiento de la población a corto, mediano y largo plazo, así como examinar los ingresos de la misma en relación a veces salario mínimo, se estableció que la dotación de vivienda fuera de acuerdo a los siguientes aspectos.

1.- CALIDAD DE LA VIVIENDA

AÑO	POBLACION TOTAL	COMPOSICION FAM.	Nº VIV. neces.	Nº VIV. exist.	DEFICIT	SUPERAVIT	VIV POR rep.	VIV POR mejor.	VIV POR conser.
1990	11746	6 hab/fam	1954	2076		122	11*	166*	31*
1993	15073	6 hab/fam	2512		436		11*	166*	31*
1996	17394	6 hab/fam	2889		387		11*	166*	31*
2000	21071	6 hab/fam	3512		612		11*	166*	31*

2.- POBLACION RNSERTADA EN EL AREA URBANA

NUMERO DE VIVIENDAS

INGRESOS DE POBLACION (v.s.m.)		CORTO PLAZO (1993)	MEDIANO PLAZO (1996)	LARGO PLAZO (2000)	TIPO DE PROGRAMA
	%				
0-2	60	208	144	228	viv. progresiva
2-5	30	104	72	114	viv. terminada
(+) 5	10	34	24	38	viv. terminada unif.
TOTAL	100	346	240	380	

ESTA TESIS NO DEBE SALIR DE LA BIBLIOTECA

3.- POBLACION INSERTADA EN RESERVA TERRITORIAL.

CORTO PLAZO (1993)					
INGRESOS DE LA POBLACION		Nº DE VIVIENDAS	LOTE TIPO propuesto	SUPERFICIE (m)	TIPO DE PROGRAMA
(v .s.m.)	%				
0-2	60	127	150	31750	viv. progresiva
2-5	30	64	250	26667	viv. terminada
(+) 5	10	21	250	8750	viv. terminada unif.
TOTAL	100	212	.	67167	

MEDIANO PLAZO (1996)					
INGRESOS DE LA POBLACION		Nº DE VIVIENDAS	LOTE TIPO propuesto	SUPERFICIE (m)	TIPO DE PROGRAMA
(v .s.m.)	%				
0-2	60	88	150	22000	viv. progresiva
2-5	30	44	250	18333	viv. terminada
(+) 5	10	15	250	6250	viv. terminada unif.
TOTAL	100	147		36583	

LARGO PLAZO (2000)					
INGRESOS DE LA POBLACION		Nº DE VIVIENDAS	LOTE TIPO propuesto	SUPERFICIE (m)	TIPO DE PROGRAMA
(v .s.m.)	%				
0-2	60	140	150	35000	viv. progresiva
2-5	30	70	250	29167	viv. terminada
(+) 5	10	23	250	8583	viv. terminada unif.
TOTAL	100	233		73750	

ALTERNATIVA DE VIVIENDA

- + Creación de vivienda al año 1993 (corto plazo) por incremento de la población en la zona de estudio: 558 viviendas.
- + Creación de vivienda al año 1996 (mediano plazo) por incremento de la población en la zona de estudio: 387 viviendas.
- + Creación de vivienda al año 2000 (largo plazo) por incremento de la población en la zona de estudio: 613 viviendas.

Se tiene entonces, que para la meta de planeación se requerirán 1558 nuevas viviendas.

Con los resultados obtenidos, la nueva propuesta de densidades quedo de la siguiente manera:

ZONA	SUPERFICIE (has)	DENSIDAD DE POB. (hab/ha)	LOTE TIPO (m)	LOTE TIPO prop. (m)	DENSIDAD prop.	+DENSIDAD (hab/ha)	+POBLACION (hab)
1	73	85	250	250	144	59	4307
2	26	93	350	250	144	51	1326
3	28	44	480	200	180	136	3808
4	3	190	100	100	190	0	0

PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO.

De acuerdo a las necesidades futuras, el objetivo fundamental es dotar a toda la población de - estos servicios, distribuyéndolos de acuerdo a las características de cada zona homogénea. Así tenemos que los rubros que presentan mayor demanda son el abasto, recreación y deporte, los cuales se incluyen en el programa de corto plazo. Sin olvidar también que los aspectos de salud, educación y transporte quedan incluidos en esta propuesta.

PROGRAMA DE INFRAESTRUCTURA.

Con los datos obtenidos en los levantamientos de las redes hidráulicas (drenaje y agua potable) así como de energía eléctrica, se observaron distintas zonas con deficiencias en estos servicios. Por lo anterior, en el programa de infraestructura se incluyeron los lineamientos correctivos hacia dichos problemas, así como la introducción de los servicios en la reserva territorial.

PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO

SECTOR	CORTO PLAZO (1993)	MEDIANO PLAZO (1996)	LARGO PLAZO (2000)
Educación	*Bachillerato gral. 6 aulas 1t.(Z.1)	*jardin de niños 11 aulas 1 t (Z.3)	
Salud	*Clinica 5 consult. 2 turn. (Z. 1).		
Comercio	*Mercado 90 puest. (Zona 4) *Tianguis 60puest. (Zona 1) *Conasupo 160 m ² (Zona 2)		*Mercado 30 puestos (Zona 3) *Tianguis 60 puestos (Zona 3) *Conasupo 170 m ² (Zona 3)
Recreación	*Jardin vecinal 7500 m (Z.4) *Cine 200 butcas (Zona 1)	*Jardin vecinal 1200 m (Z.3)	
Deporte	*Unidad deportiva 14000 m (Z.1)	*Canchas deportivas 8000 m (Z.3).	
Cultura.	*Biblioteca 60 m ² (Zona 1) .		
Comunicaciones.	*Of. para servicios de correos telegrafos y telefonos 80 m (Z.1)		
Transporte	*Terminal de autobuses 7andenes (Zona 4).		

PROGRAMA DE INFRAESTRUCTURA

ACCIONES	CORTO PLAZO (1993)	MEDIANO PLAZO (1996)	LARGO PLAZO (2000)
agua potable	<p>*Identificación de posibles fuentes de captación</p> <p>*Perforación de nvo. pozo</p> <p>*Tendido de la red en la reserva territorial.</p>	<p>*tendido de la red en la reserva territorial.</p>	<p>*Conclusión del tendido de la red en reserva territorial.</p>
drenaje y alcantarillado	<p>*Propuesta de tanques septicos para el saneamiento de las aguas de la presa.</p> <p>*Entubamiento del arroyo de aguas n.</p> <p>*Tendido de la red en reserva territorial.</p>	<p>*Saneamiento de la cuenca de la presa.</p> <p>*Tendido de la red en reserva territorial</p>	<p>*</p> <p>*Idem al anterior</p>
alumbrado publico y energia -- electrica	<p>*Conclusión del alumbrado en zonas 2 y 4.</p> <p>*Introducción de la red en reserva territorial.</p>	<p>*Idem al anterior</p>	<p>*Idem al anterior.</p>

PROGRAMA DE VIALIDAD Y TRANSPORTE

La propuesta general plantea ordenar la circulación de vehículos sobre las principales arterias, a partir de pares viales. De igual manera se contempla la construcción de un puente vehicular y otro peatonal para evitar riesgos de accidentes sobre la vía rápida Querétaro-San Luis Potosí y que permitan al mismo tiempo la integración vial con las zonas de nuevos asentamientos. Asimismo, se propone -- colocar señales que indiquen las vías de acceso y salida hacia el poblado.

PROGRAMA DE MEDIO AMBIENTE E IMAGEN URBANA

Por la importancia que ha adquirido la preservación del medio ambiente, hemos implementado acciones que canalizen dos problemas de gran importancia para Santa Rosa Jauregui: La contaminación del agua y la disposición final de la basura.

De igual manera, se plantea como parte del anteproyecto urbano el mejoramiento de la imagen en -- dos vialidades importantes para el poblado, que son la carretera federal Querétaro-San Luis Potosí y -- el corredor comercial.

PROGRAMA DE VIALIDAD Y TRANSPORTE

ACCIONES	CORTO PLAZO (1993)	MEDIANO PLAZO (1996)	LARGO PLAZO (2000)
*Integración como pa res viales, las ca- lles: Corregidora, Juarez y Miguel -- Hidalgo-Indepen-- dencia.	*		
*Trazo de vialidades primarias en reserva territorial.	*		
*Construcción de pu- ente vehicular en - carretera Qro-S.L.P.		*	
*Construcción de pu- ente peatonal en - carretera Qro-S.L.P.	*		
*Anulación de retornos en carretera Qro- S.L.P.		*	
*Construcción de pu- ente vehicular sobre canal de aguas pluv.		*	
*Señalización de para dero exclusivo de -- autobus.	*		

PROGRAMA DE MEDIO AMBIENTE E IMAGEN URBANA

ACCIONES	CORTO PLAZO (1993)	MEDIANO PLAZO (1996)	LARGO PLAZO (2000)
*Saneamiento de la cuenca de la presa Dolores		*	
*Implementación de contenedores de basura para su disposición final.	*		
*Mejoramiento de la imagen urbana en el corredor comercial.	*		
*Mejoramiento de la imagen urbana en la carretera Qro-S.L.P.		*	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

FACULTAD DE ARQUITECTURA

AUTODIDACTICA

TALLER N.º 3

TESIS PROFESIONAL

ESPECIALIDAD

REGENERA TERRITORIAL

PROGRAMA DE VIVIENDA

- viv. progresiva
- viv. terminada (shales)
- viv. terminada (uni fam)

PROGRAMA DE EQUIPAM.

- EDUCACION
 - B: bachillerato
- SALUD
 - C: clinica
- ABASTO
 - M: mercado, I: tianguis
 - S: supermercado
- RECREACION Y CULT.
 - V: parque recreal, E: cine
 - O: biblioteca
- DEPORTE
 - U: Unidad deportiva
- SERV. MUNICIPALES
 - D: delegacion
- COMUNICACIONES
 - A: telefon. automatico, P: puzos
 - den, M: correo, telefonos
 - y telegrafos
- ESTRUCTURA VIAL
 - PRIMARIA
- PUENTE VEHICULAR
- PUENTE PEATONAL

ESCALA

PROY. REGINA ESTELA

ESCALA

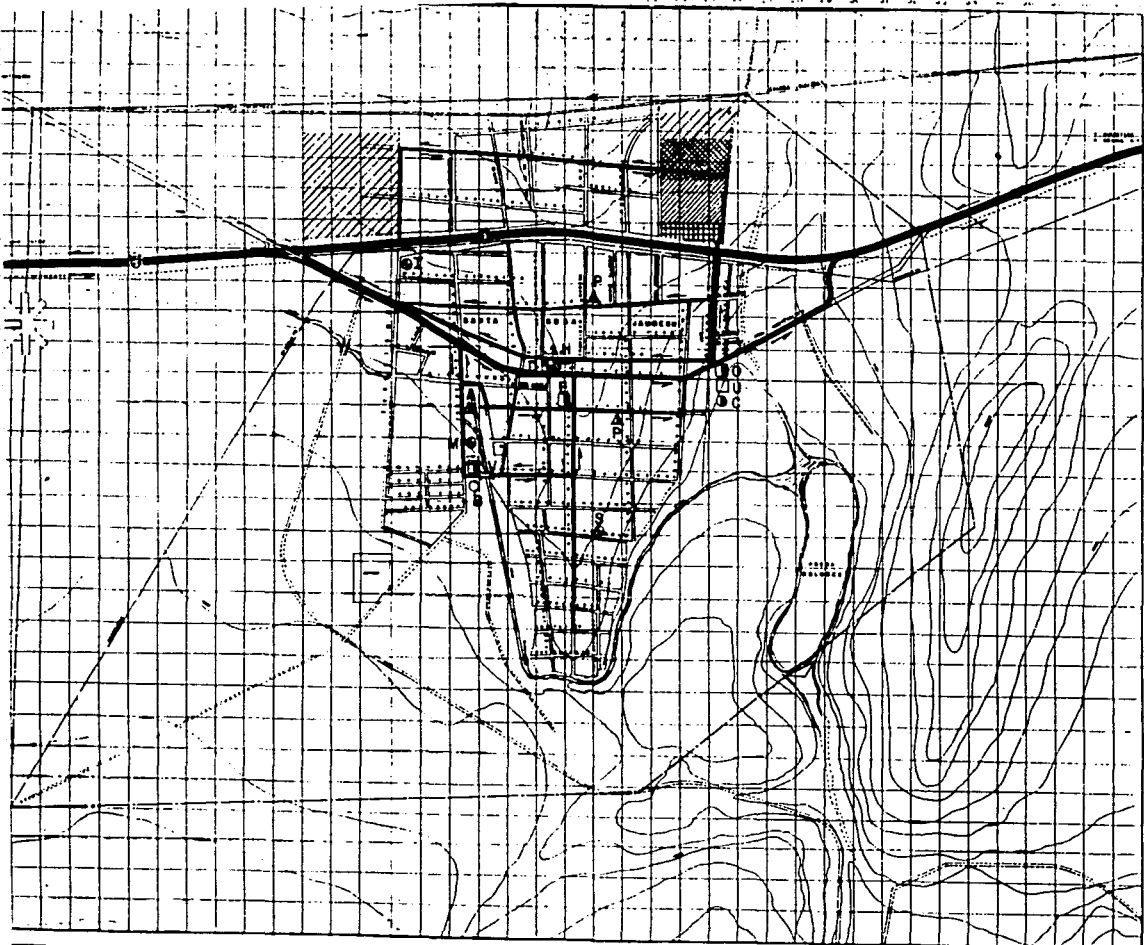
1:5000

0 100 200 300 400 500

PLANO

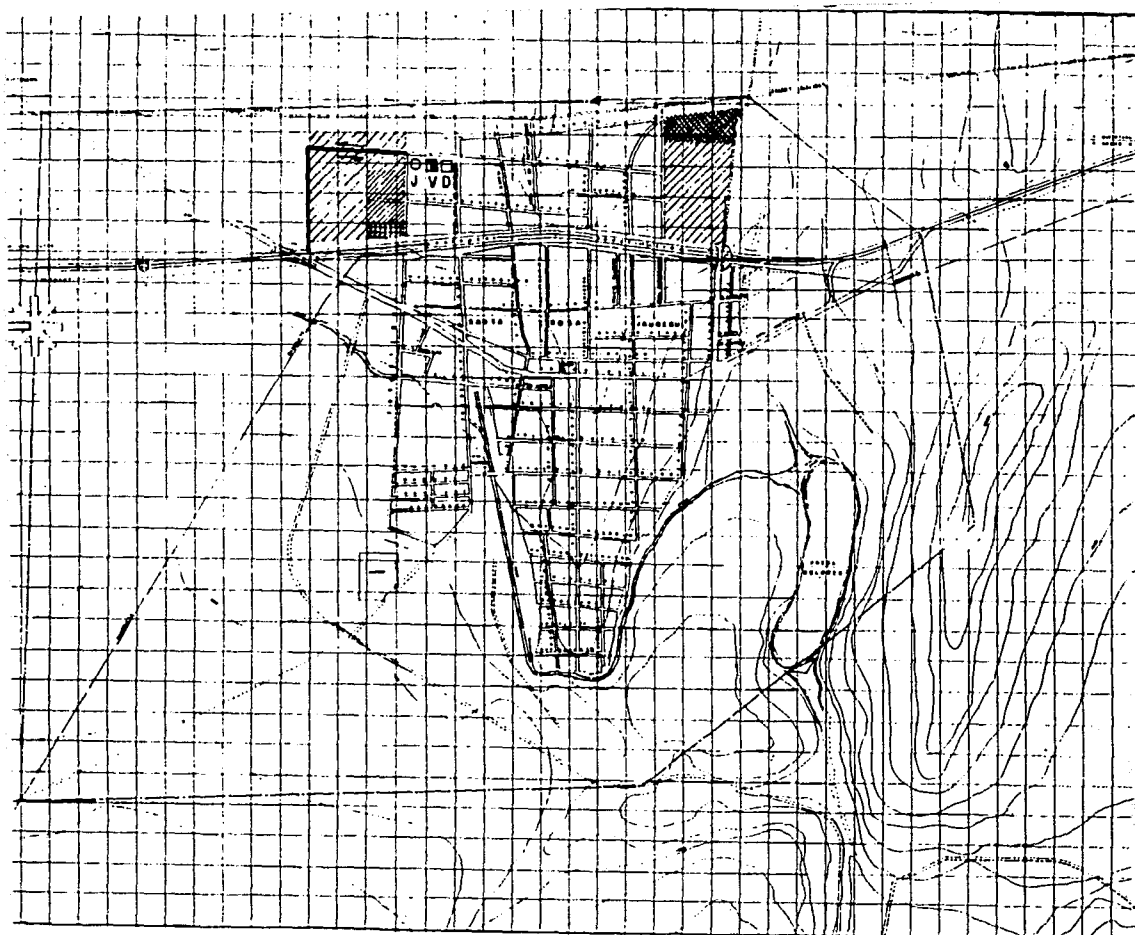
ACCIONES DE CORTO PLAZO

NOV. 1966



ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santo Rosa Jáuregui Qro.



FACULTAD DE ARQUITECTURA
 AUTODIDACTICO
 TALLER 000
 EXISIS PROFESIONAL

- EMPRESAS
- REGION TERRITORIAL
- PROGRAMA DE VIVIENDA
- vivienda progresiva
 - vivienda terminada (apto)
 - vivienda terminada (luz)
- PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO
- EDUCACION
J Jardín de niños
V Jardín vecinal
 - RECREACION Y CULT.
V Jardín vecinal
 - DEPORTE
D cancha de fútbol
 - VIALIDAD PRIMARIA
 - PUENTE VEHICULAR

ESTUDIO
 BOGOTÁ - MEDIANERA ESTRELLA
 ESCALA
 1 : 10000
 0 100 200 300 400 500 600 700 800 900 1000

PLANO
 ACCIONES DE MEDIANO PLAZO
 1960 1965 1970
 1975 1980 1985 1990



ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santo Rosa Jáuregui Qro.

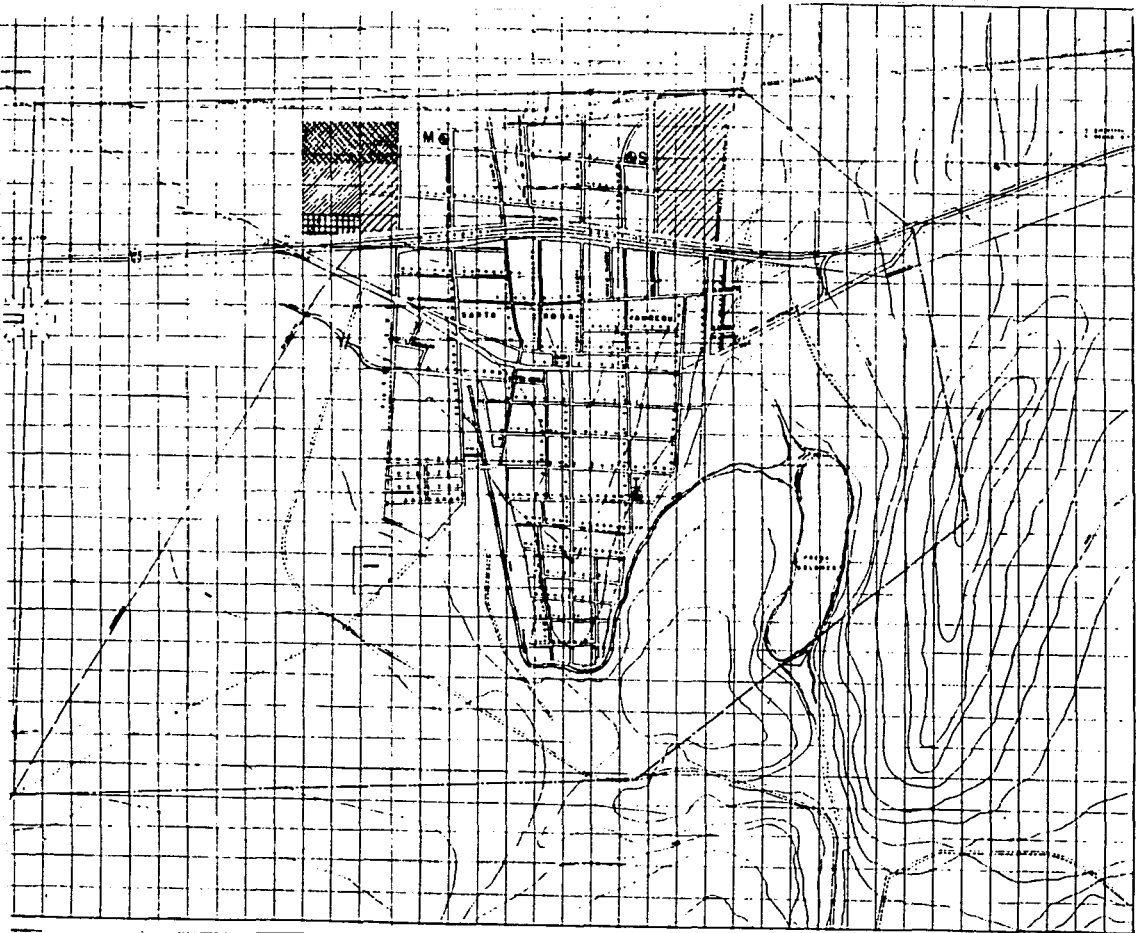


FACULTAD DE ARQUITECTURA
 AUTORIZADO
 TALLER 400
 TESIS PROFESIONAL

- CONSIGNACIONES
- RESERVA TERRITORIAL
 - PROGRAMA DE VIVIENDA
 - viv. progresiva
 - viv. terminada (Alpaca)
 - viv. terminada (Luzana)
 - PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO
 - ABASTO
 - Mercado, Zoológico, Símbolo

ESCALA
 POR BOLSA ESTELA
 ESCALA
 1 : 1000

PLANO
 ACCIONES DE LARGO PLAZO
 N.º 1000
 1950



ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santa Rosa Jáuregui Oro.

CAPITULO VI

ANTEPROYECTO URBANO

ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA.

ZONA TRES.

Esta zona, la cual se ubica en la parte oriente del poblado es de incorporación reciente (10 años) y carece de los principales servicios; se sirve en el centro de el poblado y su principal barrera es la Carretera Federal No. 57, resultando así un peligro para esta parte de la población.

No existen espacios definidos para el esparcimiento de la población, pues sus principales características son de uso habitacional.

Los pocos lugares de distracción ó para desarrollar un deporte están retirados de la zona; tal es así que los niños juegan en la calle y aunque el tránsito vehicular no es intenso resulta un peligro.

El Anteproyecto como parte de un Centro de Barrio, el cuál contará con otros servicios proyectados a mediano plazo, trata de dotar de servicios a esta parte de la población.



FACULTAD DE ARQUITECTURA

INSTRUMENTOS

FALLER 1968

TESIS PROFESIONAL

1968/1969

- CB** Centro de Barrio
○ Jardín de Niños
■ Jardín Vecinal
□ Gimnasio al aire Libre

ESCALA

1:5000

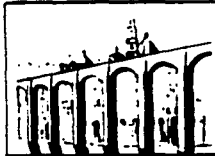
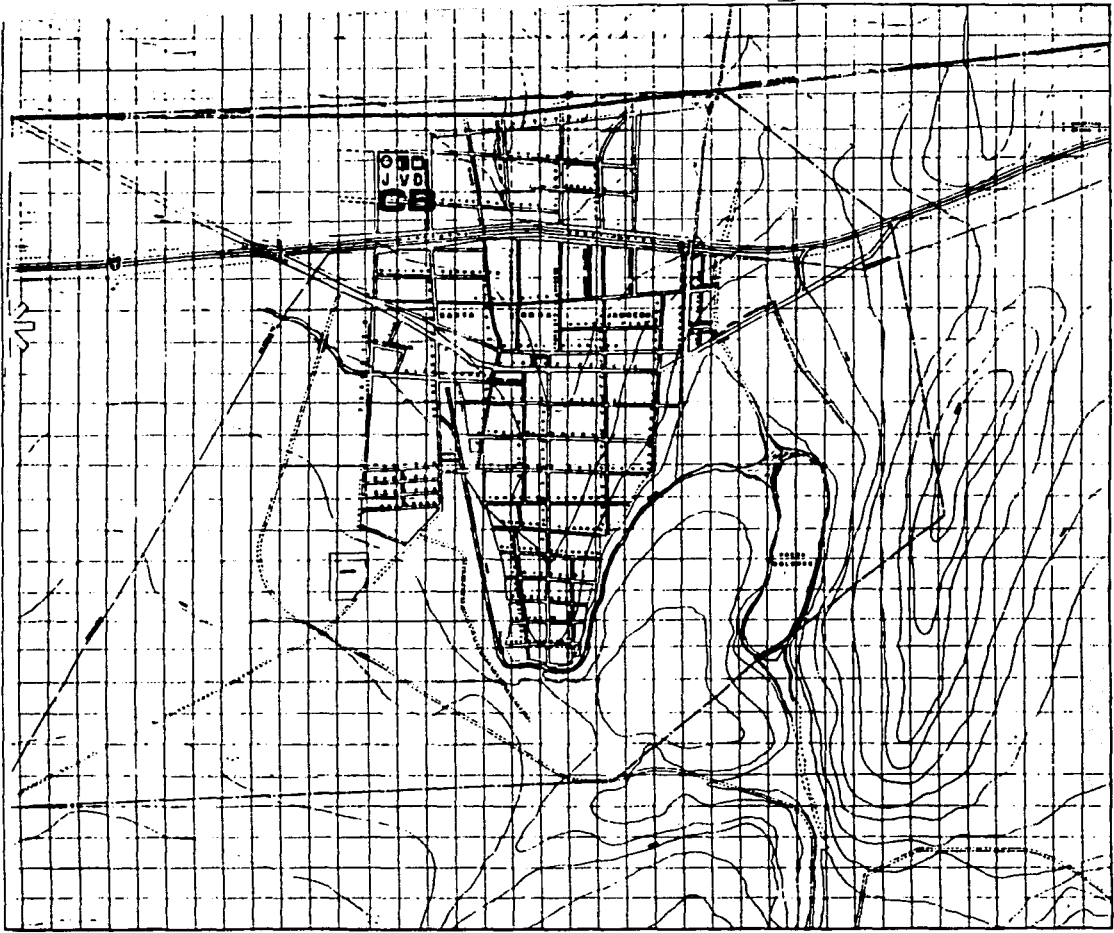
ESCALA

1:1000



PROYECTO DE ACCIÓN DE MEJORA PLAZO

1968



ESTRATEGIA DE DESARROLLO URBANO

Santa Rosa Jáuregui Qro.

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE IMAGEN URBANA.

JARDIN DE NIÑOS (proyecto), JARDIN VECINAL Y GIMNASIO AL AIRE LIBRE.

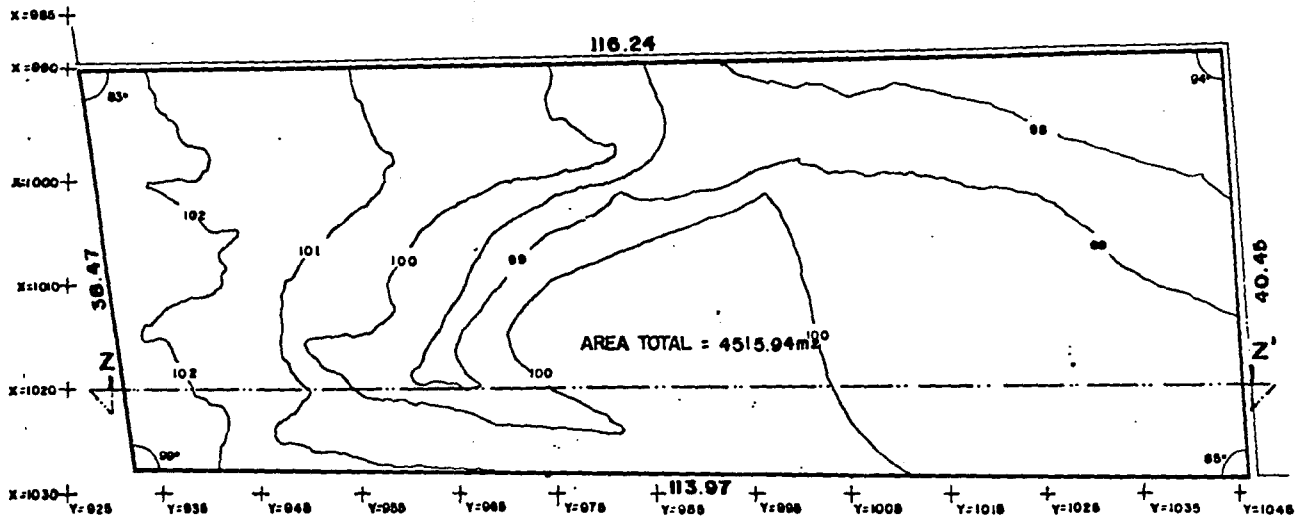
Conjuntar estos tres proyectos en un solo terreno, permitirá mejorar la imagen del lugar al mismo tiempo que se logrará dotar de servicios a la comunidad.

Se plantea un Jardín Vecinal dentro de el cuál exista la posibilidad de desarrollar diferentes actividades recreativas accesibles a sus posibilidades económicas, como es el deporte.

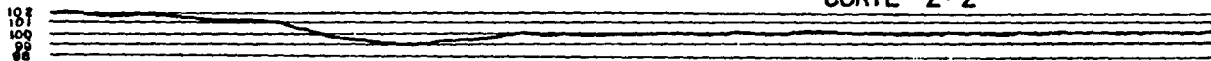
El acceso principal consta de una plazoleta libre, la cuál permite visualizar los distintos espacios que conforman el jardín.

La proyección de un Reloj Solar como parte del aprovechamiento de el espacio abierto se incorpora visualmente a la naturaleza.

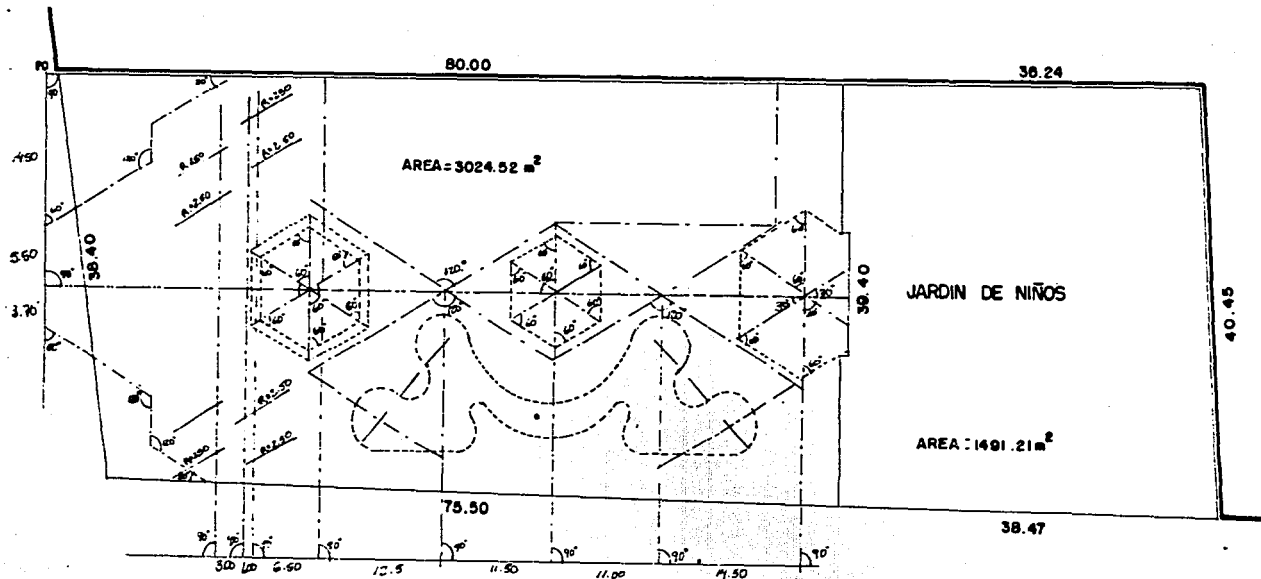
El planteamiento de una Cancha de Basquet y un Gimnasio al aire libre dentro de el Jardín Vecinal complementará el anteproyecto.



CORTE Z-Z'



CUADRO DE CONSTRUCCION						NORTE	CROQUIS DE LOCALIZACION	PLANO.
EST.	P.O	V	DIST.	X	Y			TOPOGRAFICO
1	2	1	40.456	986.850	1042.200			ESCALA. 1: 500
2	3	2	113.974	1027.138	1045.888			NOMBRE. ESTELA RIOS M.
3	4	3	38.478	1028.020	931.917			FECHA JULIO/91
4	1	4	116.243	990.000	926.000			



JARDIN VECINAL "CORREGIDORA"

Santa Rosa Jáuregui Oro

ESCALA



FORMAS DE CALAR

TRAZO Y NIVELACION

ESTELA DOS 02.10.10

TN: 1

10.10.10

10.10.10

10.10.10

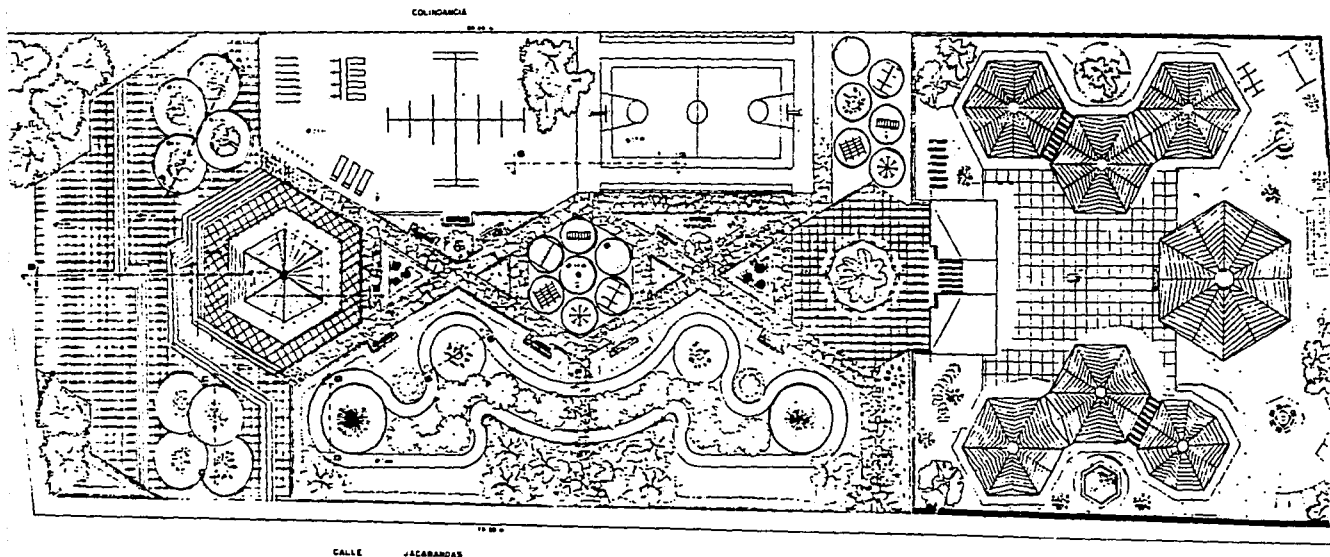
10.10.10

10.10.10

10.10.10

10.10.10

10.10.10



JARDIN

Santo

VECINAL

Rosa

"CORREGIDORA"

Jóuregui.

Qro.

N. 011

100 M. = 1:1000



CONJUNTO

EST. A. 1950

EST. A. 1950

EST. A. 1950

EST. A. 1950

EST. A. 1950

EST. A. 1950

EST. A. 1950

EST. A. 1950

EST. A. 1950

EST. A. 1950

EST. A. 1950

EST. A. 1950

EST. A. 1950

EST. A. 1950

EST. A. 1950

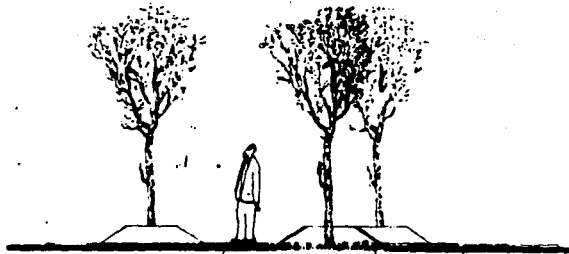
EST. A. 1950

EST. A. 1950

EST. A. 1950

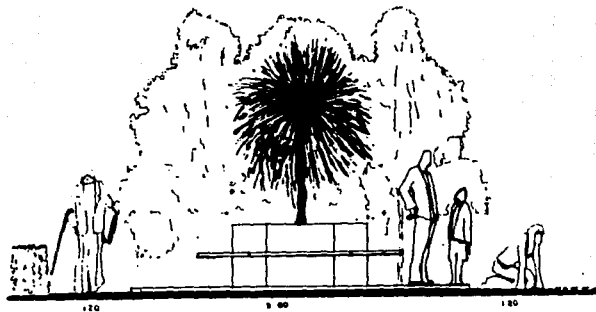
EST. A. 1950

EST. A. 1950

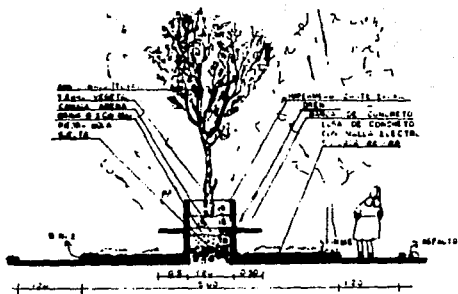


Plano de concreto
con malla de acero
masa 80-80

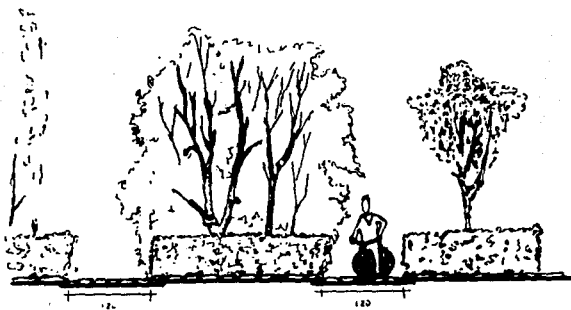
CORTE DETALLE C-C'



DETALLE D-D'



CORTE DETALLE E-E'



CORTE DETALLE F-F'



JARDIN

VECINAL

"CORREGIDORA"

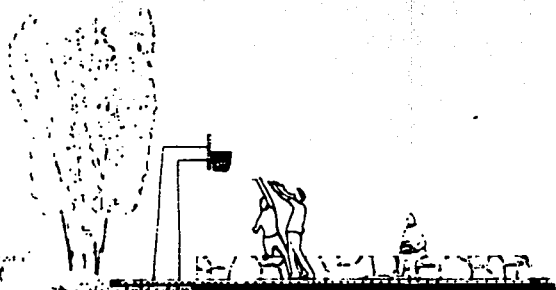
Santa

Rosa

Jáuregui.

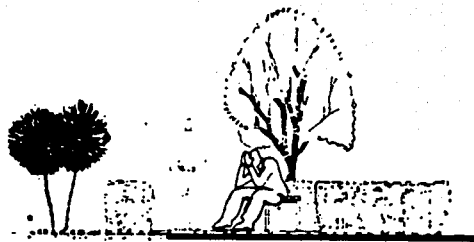
Ors.

PUB.	
CORTE-DETALLE	
PLA. 8 80/80	
ESTELA 80x 80/80	
CD-1	ABC. 8



y TUBOS - VENTIL.
 1000 DE CUBICET.
 CON 800-00 ELECTRO-
 SALLADA DE 00

CORTE DETALLE G-G'



y TUBOS - VENTIL.
 1000 DE CUBICET.
 CON 800-00 ELECTRO-
 SALLADA DE 00

DETALLE H-H'



JARDIN

VECINAL

"CORREGIDORA"

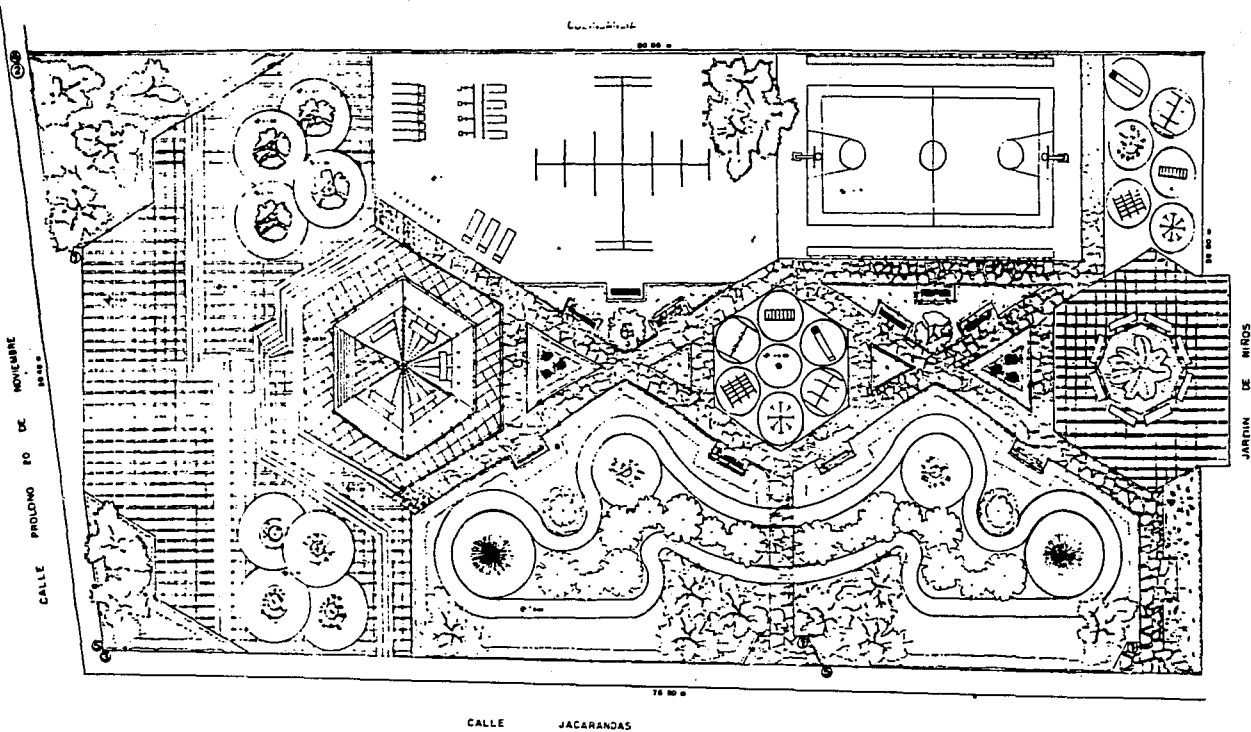
Santo

Rosa

Jáuregui.

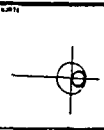
Oro.

CORTE-DETALLE 1500 x 800 mm 1/20	
1976.4 025 02.04	
CD-2	1/20



JARDIN VECINAL "CORREGIDORA"

Santa Rosa Jáuregui. Ora



SEÑALAMIENTO	
	ÁRBOL
	BANCA
	FLORERAS
	CALLE
	EDIFICIO
	FUENTE
	DEPORTES
	CANCHA
	JARDIN DE NIÑOS
	ESCALA
	ORIENTACION
	FECHA
	ANEXO

CAPITULO VII
EDUCACION

GENERALIDADES

VI EDUCACION

Definiendo la educación, esta podría aparecer como la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que aún no están maduras para la vida social.

Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño, cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él, la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado.

Esta definición nos puede aportar el punto de partida para el análisis del conjunto de aquellos - procesos concretos que suelen englobarse bajo el concepto de "educación".

La escuela en los procesos educativos tal como lo observamos en la sociedad actual, cumple funciones específicas, en la que se caracteriza la función general de la reproducción de la sociedad Burguesa y de sus modalidades de explotación.

Este aparato educativo (la escuela) en su conformación actual, es el resultado de las demandas objetivas de clasificación originadas por el desarrollo del aparato productivo capitalista y de las características asumidas por la lucha de clases en las formaciones sociales concretas.

La escuela como aparato reproductor del sistema, refleja internamente a través de la división del trabajo en la Sociedad Burguesa, la división (y jerarquización) entre el trabajo manual y el trabajo - intelectual.

La superación de la escuela reproductora del sistema, pasa así por el cuestionamiento de la división actual en carreras, especialidades, formación de capacidades, etc.

Así pues "La Escuela" aparato conservador y transmisor de "La Cultura", muestra el verdadero significado de ésta, en la sociedad Burguesa.

"El valor del cambio", no valor de uso - instrumentado por la industria "Cultural".

A) LA EDUCACION COMO UN SERVICIO SOCIAL Y POLITICO.

Al decretarse la igualdad de todos los hombres ante la ley, al nacer el ciudadano, era preciso que las limitaciones económicas no fueran causa del undimiento en la ignorancia en las grandes masas proletarias y campesinas, por lo cuál, la educación elemental se hizo gratuita y obligatoria.

Todo País que pugna importantes reformas administrativas ó un desarrollo económico - social acelerado, ha de preocuparse por instalar diversos centros de neseñanza, ya que la superación de toda Nación depende en primer término del crecimiento cultural de los ciudadanos.

B) ANTECEDENTES DEL DESARROLLO Y EDUCACION EN MEXICO

Desde los años cuarenta México adopta la política de unidad y crecimiento del Estado Nacional. El Estado establece un compromiso de ampliar las bases de la democracia social garantizando las condiciones de la propiedad privada y abriendo las posibilidades para el crecimiento de la industria. Está voluntad de consolidar el Estado Mexicano y las estrategias desarrolladas trazadas a nivel internacional se conjugan en un proceso histórico que explica el papel asignado a la educación en el país.

Se distinguen cuatro estrategias nacionales cuyos supuestos atribuyen a la educación un papel específico para los fines de fortalecimiento y el desarrollo nacional.

1. LA INDUSTRIALIZACION.
2. EL MODELO DE DESARROLLO ESTABILIZADOR.
3. EL MODELO DE DESARROLLO COMPARTIDO.
4. LA PETROLIZACION DE LA ECONOMIA.

1. LA INDUSTRIALIZACION.

El régimen liberal de Miguel Alemán da impulso a la industrialización. El Estado asume una inversión preferente en infraestructura y obras sociales y con una política tributaria y arancelaria favorable; estimula la inversión nacional y extranjera se incrementa el crédito público y privado por ende crece la deuda exterior.

El interés por el desarrollo industrial "hacia adentro" provoca un desajuste en la producción agrícola; esto favorece el desarrollo de los sectores medios y la apertura del mercado de consumo,

En el orden político se consolida el modelo de desarrollo implantado y no solo en la construcción de obras materiales y en la importación de productos necesarios para favorecer nuestra industria sino que se dió a la tarea de revitalizar desde todos sus ángulos la educación técnica.

Por ello en 1949 se expide la Ley Orgánica del Instituto Politécnico Nacional, abriendo una serie de escuelas superiores y vocacionales; creandose también el Instituto Tecnológico Regional, el Instituto Nacional de Investigación.

Se inicia un sistema de otorgamiento de becas de posgrado y a nivel universitario se inaugura -- Ciudad Universitaria; se reestructuran los estudios de posgrado y surge el primer posgrado en educación en el país.

2. EL MODELO DE DESARROLLO ESTABILIZADOR.

De 1957 a 1970 este modelo en la década de los sesentas, el desarrollo de la industria obtiene alcances que hacen crecer notoriamente la capacidad de las fábricas ya instaladas y con ello el proletariado industrial, crece la banca privada y el capital extranjero y aumenta el consumo interno.

El crecimiento de estos sectores implica un rápido cambio en una parte de la población rural y urbana un mecanismo idóneo para la movilidad social y política de la clase media el cual genera el crecimiento de las universidades.

Crece los servicios y en especial el de salud con el fin de atender a la nueva estratificación.

En México se incrementa la investigación científica y tecnológica así como la enseñanza técnica, industrial y comercial. Se crean organismos y centros de apoyo como la subsecretaría de enseñanza técnica y superior la D.G.E.T.I. de la S.E.P y el C.E.A. del I.P.N. se crea el canal 11 como televisión de carácter educativo y cultural.

A consecuencia del movimiento estudiantil de 1968 se reconocen las deficiencias en la estructura de la educación superior obligando al sector oficial a reordenar sus planteamientos y acciones.

La U.N.A.M. y la A.N.U.I.E.S. en 1969 organizan un seminario sobre la planeación universitaria en donde se define el contenido de la reforma y se determina la necesidad de modernizar el sistema para promover el desarrollo.

La reforma persigue 3 objetivos:

- a) Formación de profesores.
- b) Innovación de métodos de enseñanza.
- c) Racionalizar la estructura académico - administrativa.

3 EL MODELO DE DESARROLLO COMPARTIDO.

A fines de los sesentas, el modelo de desarrollo estabilizador muestra graves señales de agotamiento después de un período de excepcional bonanza entra en crisis.

El movimiento del '68 como anticipación a la crisis económica pone en tela de juicio el consenso político. Se consolida el proceso de concentración de capital iniciado décadas antes y se vigoriza el contenido de la economía transnacional en el país; las inversiones extranjeras se ubican en los sectores industrial y financiero, y en las ramas más dinámicas de la economía nacional y el crecimiento del crédito externo acaba por rematar la independencia.

El movimiento del '68 intenta ganar la calle, espacio de reivindicación democrática, pero los acontecimientos lo obligan a concentrarse en las universidades.

El sector oficial Estado, Gobierno y Partido, interesado en recuperar el consenso por medio del equilibrio de las relaciones sociales, cambia su política e imprime nuevas características a la modernización del país y estas se resumen en:

1. Agilizar el aparato productor agrícola e industrial con la participación del Estado sobre la base del desarrollo de una autonomía tecnológica.
2. Lograr la paz social con justicia, incrementando la participación popular y estudiantil, y democratizando la estructura política y las instituciones sociales.
3. Incrementar y consolidar las relaciones internacionales.

La expansión es el producto de las nuevas políticas de modernización y la ampliación del mercado - de trabajo intelectual calificado. La promoción de iniciativas y la coordinación de tareas de alcance - nacional para la educación superior, se centralizan con el apoyo de dos instituciones; la Secretaría de Educación Pública (S.E.P.) y la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (A.N.U.I.E.S.).

Luis Echeverría le da impulso a la enseñanza superior en el período 1970 - 1974 incrementando la matrícula en un 100 %.

Por otra parte, la política echeverrista da lugar a la autonomía universitaria y a las reformas - académicas y académico - administrativas. Pero el sistema educativo se haya limitado por sus propias - características estructurales; la vieja universidad liberal había sido concebida y diseñada para formar profesionales liberales. He aquí la clave económica de la reforma universitaria.

La cobertura se amplía reestructurando los centros de educación media superior existentes y creando centros en estos niveles y se fundan el Colegio de Ciencias y Humanidades (C.C.H.) y la Escuela - Nacional de Estudios Profesionales (E.N.E.P.) de la U.N.A.M., el Colegio de Bachilleres, la Universidad Autónoma Metropolitana (U.A.M.) y varias universidades privadas. La ampliación de la cobertura escolar va mancomunada con la contratación masiva de profesores y el campo de la docencia se presenta como un - panorama señero.

EVOLUCION QUINQUENAL DE LA EDUCACION SUPERIOR
(1959 - 1979)

	1959	1964	1969	1974	1979
MATRICULA	25 021	109 357	246 150	471 717	848 875
PROFESORES	4 226	14 373	19 300	41 892	62 494
ESCUELAS	130	158	240	484	813

En 1970 la A.N.U.I.E.S. detecta desajustes en la reforma, que son analizados en la reunión de ese mismo año el evento redefine el concepto de reforma universitaria como reforma integral sosteniendo la necesidad de impulsar los estudios de posgrado como los de perfeccionamiento ó actualización para fines determinados, con miras a la formación de investigadores, docentes y especialistas de alto nivel para la administración de la propia educación superior y de la industria, la ciencia y la tecnología.

Finalmente, también en 1971 se implanta el Programa Nacional de Formación de Profesores propuesto en el Seminario de Planeación Universitaria (1969), y en 1974 ya habían asistido 19 493 profesores de enseñanza media superior y superior a cursos de actualización y especialización pedagógicos, didácticos y otros. La U.N.A.M. crea centros, secciones y unidades de didáctica en sus escuelas y facultades; -- (C.E.S.E.F.I.), (C.L.A.T.E.S.), (E.N.E.P.), etc.

En este período se incrementa también significativamente las maestrías en educación a partir de la mismas premisas delineadas por la S.E.P. y la A.N.U.I.E.S. La toma de posición de la política educativa -- rrista se ve disminuida a fines del sexenio por el estallamiento de la crisis y el estruendo de los ca

pitalistas. El sector industrial acusa un desajuste de acuerdo con los cuadros técnicos y profesionales requeridos no hay recuperación de la balanza comercial ni de la economía agrícola; aumenta considerablemente la deuda externa y la dependencia se agrava también desde el punto de vista científico - tecnológico.

4. LA PETROLIZACION DE LA ECONOMIA.

José López Portillo (1976 - 1982) asume la presidencia en medio de una conmoción económica remarcada por la crisis de confianza. Pero, sin embargo el descubrimiento de más reservas de petróleo que sitúa al país entre los principales exportadores de éste energético da margen a una política de "recuperación".

Se propicia un sentimiento optimista sobre el futuro del país y una mayor racionalidad del sistema fomenta la inversión privada y se estimula la utilización de la capacidad instalada, la alianza para la producción y la diversificación de la estructura productiva, a fin de alentar también el empleo de la fuerza de trabajo.

La política general sobre educación articula tres lineamientos principales: la confianza en el potencial nacional, el interés en la concentración de las voluntades sociales y el énfasis en la población.

Las políticas particulares para cada nivel y subsistema de enseñanza pueden anunciarse, agrosso modo como:

- a) Educación para todos e incremento de las metas de alfabetización.
- b) Incremento y consolidación del subsistema de educación tecnológica.
- c) Educación media y media superior e impulso a la investigación científica y los posgrados.

Estas políticas se traducen en un conjunto de acciones y destaca la promulgación de la ley de coordinación de la Educación Superior.

En 1977 la A.N.U.I.E.S. crea el departamento de Formación de Recursos Humanos como instancia impul

sora de las acciones de superación docente. En 1978 la Dirección General de Investigación Científica y Superación Académica, establece programas de apoyo a las universidades estatales para la realización de cursos y eventos de formación docente, y la creación de centro de apoyo pedagógico y la realización de investigación educativa. Este organismo establece convenios para la canalización de recursos financieros adicionales al subsidio regular del gobierno federal, destinados a la superación académica.

Según datos de la S.E.P. para 1979 - 1980 existen en el país 656,823 docentes de los cuales el 7.68 % corresponden a la educación media superior y el 9.43% a la educación superior. Para ese ciclo hay un total de 20'539,900 estudiantes, el 4.96 % pertenece a la educación media superior y el 3.75 % a la educación superior.

Dentro del presupuesto de la S.E.P. se incluye el de elevar la calidad de la educación con un presupuesto relativo del 3.05%, elevando la calidad del magisterio. En este período crecen las maestrías en educación, y en los programas participan la D.I.C.S.A. de la S.E.S.I.C., la A.N.U.I.E.S., la U.N.A.M. y el C.O.N.A.C.Y.T.

En 1977 se fusionan el Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza en el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos; se promueve el establecimiento de maestrías "con vocación docente" en diversas escuelas y facultades.

El informe de 1980 del rector Guillermo Soberón, entre 1973 y ese año las áreas de superación docente en la U.N.A.M. fueron cinco.

1. La consolidación de la enseñanza media superior.
2. El desarrollo de los estudios profesionales (correspondientes a la E.N.E.P.).
3. El desarrollo de los estudios de posgrado.
4. La formación, actualización y perfeccionamiento del personal académico.

5. Los apoyos educativos.

A comienzo de los ochentas, la política de formación de profesores es ya una línea declarada prioritaria a nivel nacional, la participación de los profesores universitarios es cada vez mayor. Se esperan los efectos de estos despliegues en el desarrollo nacional.

C) ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

Las Instituciones educativas enfocan su esfuerzo a programas para la obtención de un título académico, abarcando desde los primeros años del educando hasta su preparación profesional, siendo otorgado éste servicio por el Gobierno ó por una institución particular cubriéndose en ambos casos una cantidad anual ó mensual que constituye la fuente de ingresos para el sostenimiento educacional.

El sistema educativo nacional comprende en la actualidad tres niveles: elemental, medio y superior identificándose en cada nivel una ó más áreas, y son:

1. NIVEL ELEMENTAL.

Es la etapa que integra a los educandos a los valores sociales; se les enseña los principios científicos y culturales básicos, comprende dos áreas educativas.

- a) Preescolar
- b) Primaria

2. NIVEL MEDIO, CICLO BASICO.

Su antecedente académico en la educación primaria y su duración es de tres años. Se proporciona - a través de la secundaria en sus seis diferentes modalidades; proporciona los conocimientos necesarios - para realizar estudios más avanzados ó para incorporarse al sector productivo.

- a) Secundaria General
- b) Telesecundaria

- c) Secundaria para Trabajadores
- d) Secundaria Tecnológica Forestal
- e) Secundaria Tecnológica Industrial y Comercial
- f) Secundaria Tecnológica Pesquera

3. NIVEL MEDIO - CICLO SUPERIOR.

Se amplían y consolidan los conocimientos del ciclo anterior y desempeña una función preponderante para ingresar al nivel superior. Se imparte el bachillerato genérico y el bachillerato técnico.

- a) Bachillerato de Dos y Tres años
- b) Bachillerato Técnico.

4. NIVEL SUPERIOR.

Se forma los cuadros técnicos, científicos y de investigación, prepara y capacita al educando para ejercer actividades profesionales y tiene como antecedente la educación media superior, incluye las -- áreas del técnico especializado, licenciatura y posgrado.

D) DEFINICION DE LOS CONTROLES ADMINISTRATIVOS.

FEDERAL

Son las escuelas que sostiene el Gobierno Federal controlados técnica y administrativamente por la S.E.P.

ESTATAL

Son las escuelas que sostiene el Gobierno del Estado en forma técnica y administrativamente a través de sus organismos de educación pública.

PARTICULAR

Estas escuelas tanto de mantenimiento como de administración, depende de sí mismas.

AUTONOMO

Estas escuelas e instituciones son completamente independientes técnica, económica y administrativamente, y su acción es considerada de carácter propio.

E) LA EDUCACION EN SANTA ROSA JAUREGUI.

DETERMINACION DEL PROBLEMA

Con el incremento de población, Santa Rosa Jáuregui presenta un déficit en cuanto al sistema educativo. Este déficit, además de significar carencia es representativo de la mala distribución del mismo en relación a la población a servir, ya que al analizarlo por Zonas se tiene que el Centro está sobrepasado, mientras que la Zona Oriente y Poniente adolecen casi por completo.

Esta demanda se extiende a todos los niveles y controles administrativos, requiriendo así satisfacer las necesidades de equipamiento.

Sin embargo la S.E.P., ha manifestado un especial interés, para que la población menor de seis años cumpla con un año de educación preescolar antes de ingresar a la escuela primaria.

Así pues, ésto nos representa un mayor déficit en el equipamiento de este nivel escolar, haciendo -se objetivo para ésta tesis el proponer para la localidad (zona oriente) el proyecto ARQ. de una unidad que satisfaga de la mejor manera posible las necesidades que demanda la población actual.

SITUACION ACTUAL

Santa Rosa Jáuregui, localidad que cuenta actualmente con una población de 11,726 habitantes sufre ya de un crecimiento demográfico, el cual se vé reflejado en un déficit de la población preescolar con un índice del 3.3% con respecto a la demanda real, mientras que la educación primaria y secundaria pre-

sentan un superavit del 16% y 8% respectivamente, el cuál supera la demanda real.

EQUIPAMIENTO EXISTENTE

La localidad cuenta con el equipamiento de siete unidades.

EDUCACION PREESCOLAR

La población escolar de éste nivel corresponde al 3.3% de la población total y es atendido en dos escuelas (jardín de niños) las cuáles son oficiales y funcionan en un solo turno.

EDUCACION PRIMARIA

La población escolar de éste nivel corresponde al 37% de lapobalción total y es atendida en cua - tro escuelas oficiales que funcionan en dos turnos.

EDUCACION SECUNDARIA

La población escolar de éste nivel corresponde al 16% de la población total y es atendida por una escuela oficial que funciona en dos turnos.

CAPITULO VIII

EL PROYECTO

VIII EL PROYECTO

Partiendo de las necesidades de la población de Santa Rosa Jáuregui, la propuesta de solución está encausada hacia los problemas de equipamiento, abarcando así, los rublos de mayor demanda, que al mismo tiempo presentan un resago en cuanto a su dotación.

JARDIN DE NIÑOS

A) JUSTIFICACION

En nuestra propuesta de estructura urbana cinstituimos la zona homogenea 3 como un Centro de Ba -- rrio, en el cuál incluimos tres elementos de quipamiento.

- Jardín de Niños
- Jardín Vecinal
- Gimnasio al aire libre

Esto nos permitirá descongestionar la Zona Centro debido a lo heterogéneo de sus actividades, -- equilibrando de está manera la dotación de servicios.

De acuerdo con el Sistema Normativo de Equipamiento de la S.E.D.U.E. el Jardín de Niños y el Jar -- dín Vecinal son compatibles. Con este proyecto se plantea mejorar las condiciones para el desarrollo de la educación, cubriendo el déficit de unidades básicas de servicio, así como las necesidades futuras.

Este Jardín de Niños como parte de la dotación de servicios básicos de equipamiento, tiene como -- objetivo el desarrollo de las capacidades ffsicas, efectivo-sociales y cognocitivas de los preescolares para ayudarlos a conocer el mundo que los rodea y facilitar su desempeño en la sociedad.

B) NORMAS GENERALES PARA LA PLANEACION DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES.

Las normas fundamentales para cumplir la meta ofrecer un grado de educación preescolar al 70% de los niños de 5 años, las elaborarán conjuntamente la Dirección de Educación Preescolar (S.E.P.) y la Dirección de Planeación y Programación (C.A.P.F.C.E.).

OBJETIVOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Como objetivo se pretende lograr a través de los siguientes programas:

- Ampliar la educación preescolar, atendiendo exclusivamente a niños de 5 años de edad, extendiendo este beneficio a los grupos de población más necesitados.
- Localizar la ubicación de jardines de niños para su redistribución y ampliación en función de las necesidades de los distintos centros de población.
- Distribuir los recursos humanos y materiales en base a las necesidades de atención a la demanda.
- Implementar modalidades experimentales de educación y participación de instituciones, organismos y miembros de la comunidad.

CARACTERISTICAS DE ESPACIOS EDUCATIVOS ADECUADOS PARA LA EDUCACION PREESCOLAR

El logro de los objetivos no podrá llevarse a cabo, sin las instalaciones adecuadas que permitan la correcta conducción de las actividades.

Para ésto requiere principalmente de:

Aulas amplias, ventiladas e iluminadas, provistas de áreas de guardado para los materiales usados en las actividades diarias, mobiliario adecuado a la edad de los educandos, con características neces-

rias para evitar deformaciones postulares, y brinde la comodidad requerida; ligero para poder ser manejado por los propios educandos. En colores que no afectan su sistema nervioso (recomendandose los tonos paste) y contribuyen a crear un ambiente agradable en el aula.

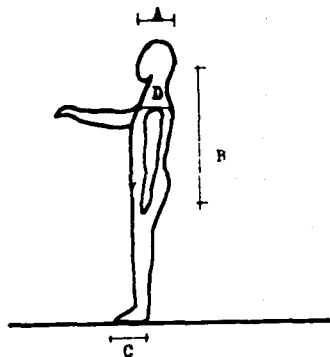
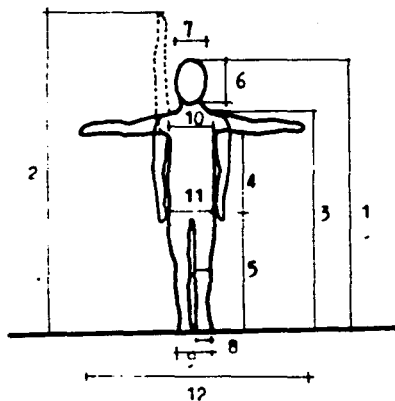
Esto le permite al niño alentar con sus compañeros y por medio del juego integrarse a su comunidad, como un elemento afectivo que se basta así mismo, en beneficio propio y de las personas que conviven con él.

Chapoteadero, arenero, lavaderos y juegos mecánicos, los cuáles favorecen la salud del niño por ser actividades al aire libre, canalizando sus energías y la manifestación de sus emociones, a la vez que adquiere correctas coordinaciones corporales.

Parcelas infantiles, que contribuyen a favorecer su pensamiento objetivo, lo enseñan a ser responsable y valorar los elementos que los rodean.

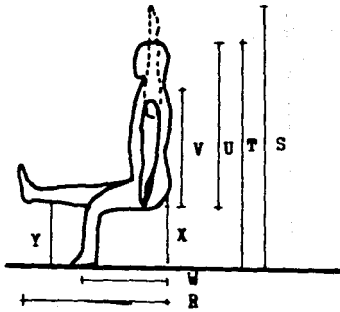
ANTROPOMETRIA INFANTIL

PROMEDIOS GENERALES DE 3 A 6 AÑOS EN NIÑOS MEXICANOS
PESO PROMEDIO 18.67 Kg.

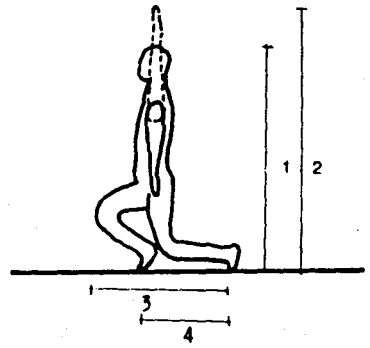


1. Estatura	105.58 Cm
2. Alcance del brazo hacia arriba	130.03 "
3. Altura de los hombros	85.79 "
4. Altura de los hombros a partir del asiento	36.51 "
5. Altura de los nudillos de la mano	51.78 "
6. Altura encefálica	18.33 "
7. Diámetro encefálico	14.15 "
8. Ancho del pie	6.57 "
9. Ancho de los pies	18.05 "
10. Distancia de hombro a hombro	26.24 "
11. Ancho de las caderas	19.13 "
12. Longitud lateral con los brazos estirados	106.32 "

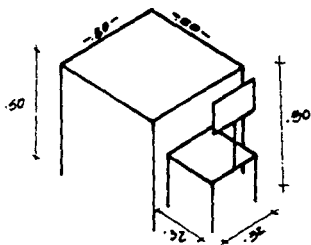
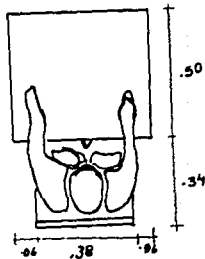
A. Distancia de la frente a la nuca	17.12 "
B. Distancia dorsal	51.10 "
C. Largo de los pies	16.93 "
D. Ancho del torax	13.84 "



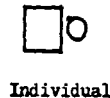
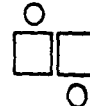
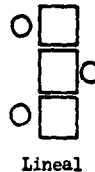
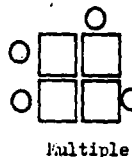
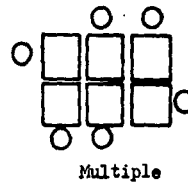
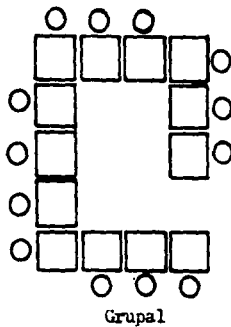
R	61.49	cm
S	105.53	"
T	60.27	"
U	59.65	"
V	37.11	"
W	34.51	"
X	28.10	"
Y	32.71	"

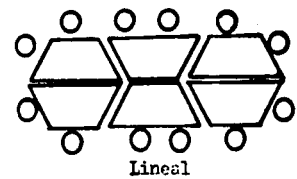
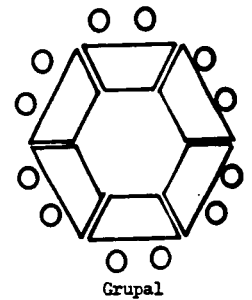
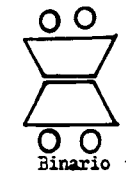
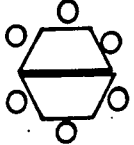
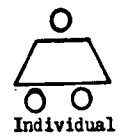
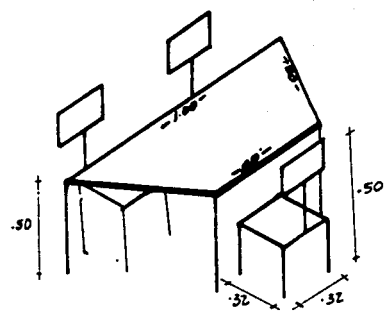
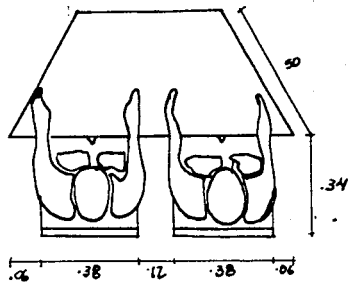


1	81.82	"
2	30.76	"
3	33.43	"
4	41.23	"

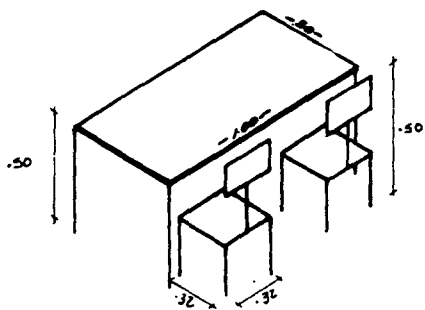
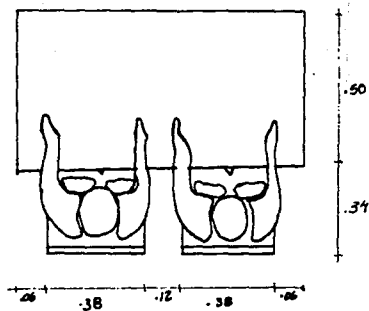


Mesa Cuadrada; permite combinaciones rectangulares o cuadradas y compactas o lineales, apta para niños pequeños.

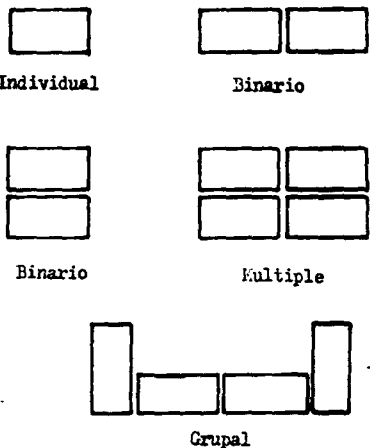


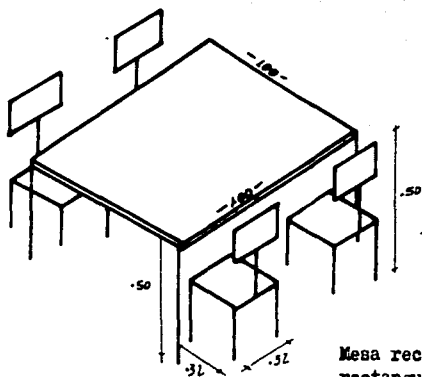
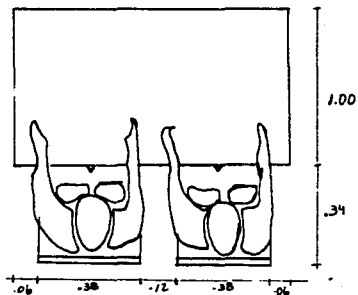


Mesa Trapezoidal; 3 plazas, permite combinaciones trapezoidales hexagonales y compactas o lineales.

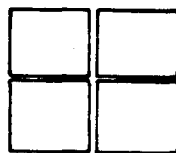


Mesa Rectangular; 2 plazas, permite combinaciones rectangulares compactas o lineales.





Mesa rectangular; solo permite combinaciones rectangulares, demasiado grande para que un niño pequeño pueda moverla. Solo se recomienda para niños mayores.



Múltiple



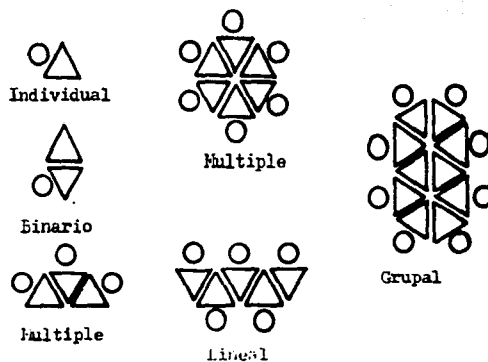
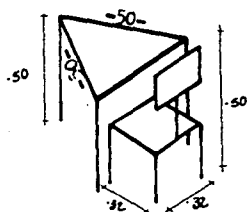
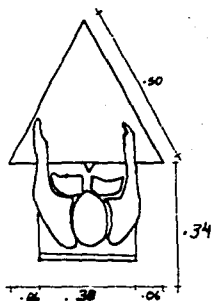
Binario



Binario



Individual



Mesa Triangular; permite un buen aprovechamiento del espacio creando formas trapezoidales, poco estable debido a sus tres apoyos, tiende a voltearse cuando un niño se recarga en ella; debido a su pequeña dimensión, al agruparse las uniones crean problemas.

ATENCIÓN A LA DEMANDA

Para llevar a cabo los programas antes mencionados, se propone que los jardines de niños de nueva creación, se ubiquen perfectamente en aquellas localidades donde exista el servicio de infraestructura física para la educación primaria en sus seis grados, tal como existe en la localidad de Santa Rosa -- Jáuregui.

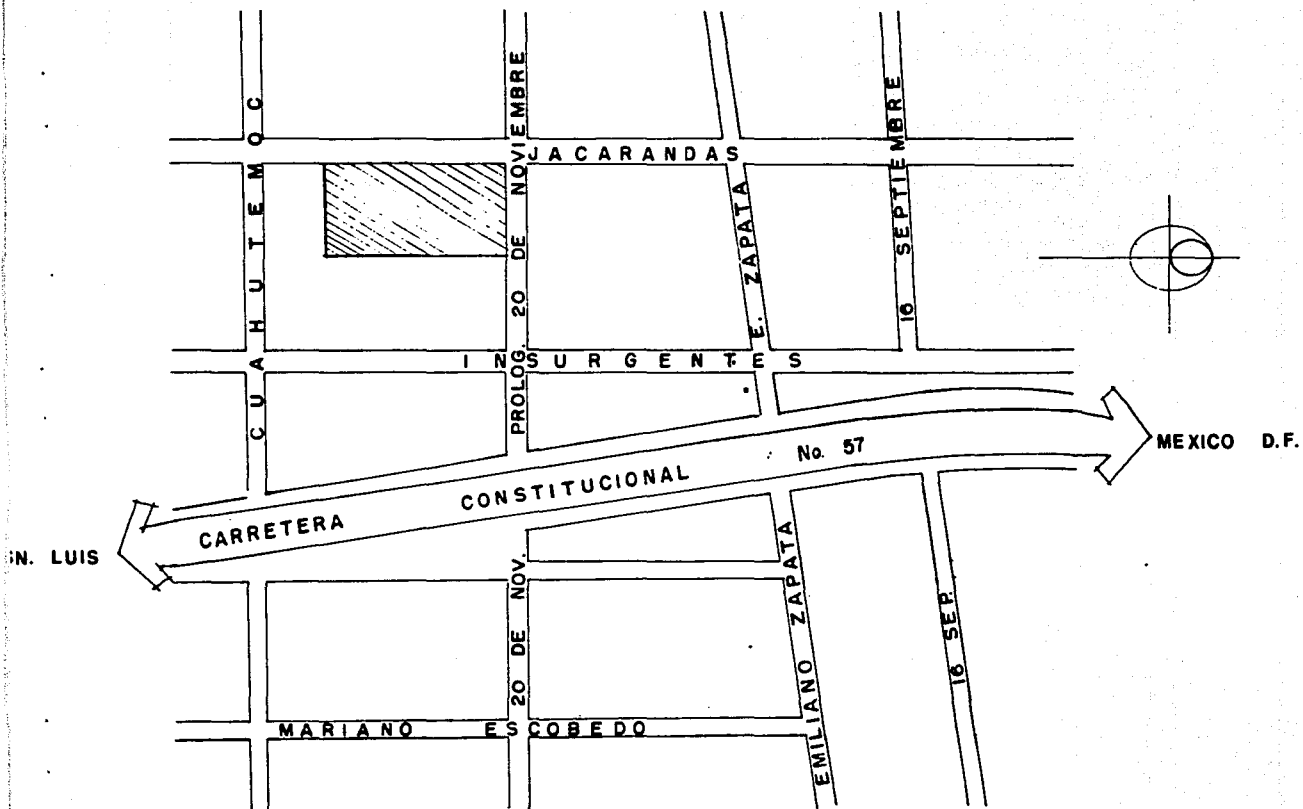
CAPACIDAD

El área del terreno deberá ser la adecuada para albergar un jardín de niños con capacidad mayor a 120 alumnos y menor a 360 por turno.

La capacidad que albergará el terreno propuesto, será de 240 alumnos, instalados en 6 grupos que -- habrán de constituir la presente instalación.

CARACTERÍSTICAS DEL TERRENO

- La localización de la escuela respecto a la zona por atender, sea lo más centrada posible, vigilando su relación con parques, otras escuelas y centros educativos (bibliotecas y museos).
- Evitar que su localización sea próxima a zonas insalubres, tanto físicas como moralmente; sitúan dose lo más alejado posible de zonas húmedas, ruidosas, de malos olores, etc.
- Evitar que los educandos tengan que cruzar vías rápidas de comunicación, proponiendo así el fácil acceso a la zona donde se ubica la escuela.



LOCALIZACION DEL TERRENO

SANTA ROSA JAUREGUI

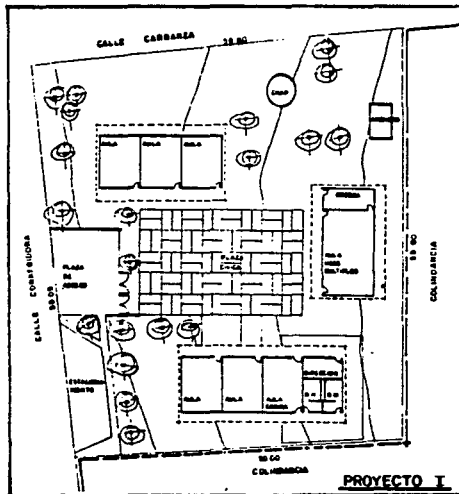
JARDIN DE NIÑOS

JARDIN VECINAL

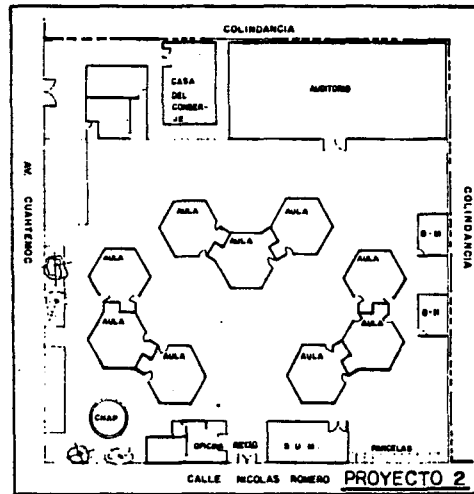
C) EXPERIENCIAS SIMILARES.

Proyectos de análisis:

JARDIN DE NIÑOS
ENRIQUE C. REBSAMEN
Santa Rosa Jáuregui, Qro.



JARDIN DE NIÑOS
CONSUELO R. DE FERNANDEZ A.
Texcoco, Edo. de México



EL SITIO



Esta vista general permite apreciar la disposición de los elementos dentro del predio; al frente del acceso la Plaza Cívica que es el eje sobre el cual se desarrolla la composición del Jardín de Niños, flaqueando la plaza cívica se ubican las aulas, la dirección y los sanitarios.

La agrupación de los elementos permite diferenciar las áreas recreativas de la plaza cívica, que si bien tiene una comunicación directa, sus actividades no se interfieren (véase planta arquitectónica).



El acceso al Jardín de niños no está protegido y solo cuenta con una pequeña barrera de contención la cuál no es suficiente porque no cubre todo el acceso y al salir los niños se atraviesan o invaden la calle la cuál representa un peligro para ellos.



Notese el peligro que representa la calle Corregidora, pues el transito vehicular es intenso; a demás no se cuenta con información preventiva.

ESPACIOS INTERIORES



En esta foto se ve la forma de trabajo de los pequeños; el acomodo de las masas en forma de "U" le permite a la maestra un mejor control.

El local tiene capacidad para 40 alumnos, cuenta con mesas binarias, sillas complementaria pizarrón y escritorio para la maestra



El Jardín de Niños cuenta con una bodega y sanitarios; en la bodega está el banco de material didáctico, el mobiliario en mal estado y la intendencia.

ESPACIOS EXTERIORES



Las fotos muestran las áreas verdes que representan el 70 % del terreno.

Estas zonas recreativas tan importantes para la salud física del niño permiten de manera general proporcionar al pequeño el ambiente adecuado del que se vera rodeado.

CRITERIO ESTRUCTURAL



CIMENTACION: Son zapatas aisladas con traveses de liga (concreto armado).

MUROS DIVISORIOS: Son block vidriado, su función principal es separar los espacios.

PISO: Cemento pulido



ESTRUCTURA: Son marcos rígidos a cada 3 mts. las vigas y columnas en acero sección cajón.

CUBIERTA: Losa de concreto armado a dos aguas, que independientemente de la función que desempeña, da un aspecto rustico.

Análisis; Proyecto I

Se ubica en esquina en una zona habitacional (recomendable), su acceso es por la calle Corregidora (vialidad primaria) no es muy conveniente.

Su nivel de servicio es básico; cuenta con 6 Aulas, Salón de Usos Múltiples, Dirección, Bodega, -- Servicios Sanitarios y Espacio Complementarios, su capacidad es para 240 alumnos y su área total es de 3,146.89 m²

El acceso principal tiene comunicación directa con la plaza cívica y los demás elementos que conforman éste Jardín de Niños.

Las aulas son rectangulares y de acuerdo con las actividades que se generan en ella el espacio es aprovechado según el mobiliario utilizado; el acceso de las aulas tiene comunicación directa con la plaza cívica y las ventanas relación indirecta con los espacios exteriores.

El aprovechamiento de la iluminación y ventilación es de acuerdo con la orientación.

La dirección y los servicios sanitarios se encuentran un poco retirados del acceso pero la agrupación de los elementos en el predio permite un fácil acceso.

El S.U.M. cuenta con una bodega anexa para guardar el material de trabajo y ambos tienen una comunicación directa con la plaza cívica.

Las áreas verdes forman parte del espacio abierto, que constituye una buena integración ya que los pequeños gustan de correr, brincar y jugar; a una vez tienen contacto con la naturaleza la cual les enseña a cuidar.

La estructura de las aulas es a base de marcos rígidos, zapatas aisladas, muro divisorios y techos de concreto a dos aguas.

EL SITIO



Esta vista general permite apreciar parte de los elementos compositivos de este --- Jardín de Niños; al frente del acceso la Plaza Cívica y el Asta de la Bandera como remate principal, al rededor de ella se encuentran las aulas y los pequeños pasillos que co munican con las diferentes áreas y al fondo del predio el Auditorio.



Este cruce de la Av. Nezahualcoyotl y Calle Nicolás Romero; una como vialidad principal y la otra como vialidad secundaria resultan un peligro pues el flujo vehicular es intenso.

A demás no se cuenta con información preventiva en ambas vialidades.



El acceso al Jardín de Niños está protegido por una barrera de contención la cuál es insuficiente pues al salir los niños invaden la calle y el cruce.

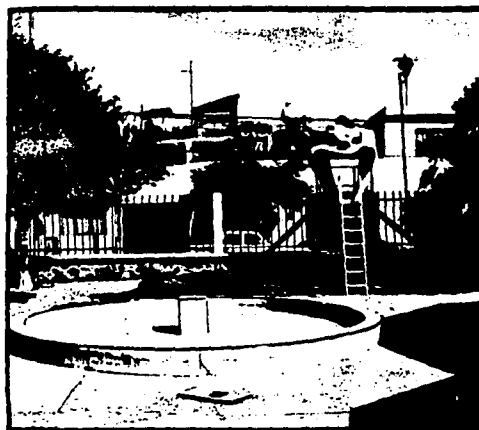
ESPACIOS INTERIORES



Esta vista interior muestra la dimensión y forma del aula, la cuál cuenta con espacios auxiliares como son: Una bodega para guardado de material didáctico y loncheras (ver planta arquitectónica), así como también áreas llamadas rincones de hogar los cuáles se representan con muebles ó poster pegados en la pared.

También se observa la forma de trabajo de los pequeños, pues el local tiene capacidad para 40 alumnos, contando con masas circulares, sillas complementarias, pizarrón, y escritorio para la maestra.

ESPACIOS EXTERIORES



Estas fotos muestran las áreas recreativas tan importantes para la salud física y mental del niño, las cuáles permiten de manera general proporcionar al pequeño el ambiente adecuado del que se verá ro-- deado; éste Jardín de Niños cuenta con muy poca área verde como lo podemos observar en las fotos.

CRITERIO ESTRUCTURAL



CIMENTACION: Son zapatas aisladas con través de liga (concreto armado).

MUROS DIVISORIOS: Son de tabique, su función principal es separar los espacios.



PISOS: Mosaico blanco 0.11 x 0.11 cm

ESTRUCTURA: Columnas de concreto armado.

CUBIERTA: Losa de concreto armado forma hexagonal.

Análisis: Proyecto II

Se ubica en esquina en una zona habitacional (recomendable) su acceso principal es por la calle Nicolás Romero (vialidad secundaria) por lo cuál es aceptable.

Su nivel de servicio es Estatal; cuenta con 9 Aulas, Auditorio, Salón de Usos Múltiples, Dirección Sanitarios, Bodega, Casa p/conserje y espacios complementarios. Su capacidad es para 360 alumnos y su área total es de 3,292.26 m²

Cuenta con dos accesos; el acceso principal está techado como parte unificadora entre la oficina y el S.U.M. y su relación directa con la oficina sirve como filtro. El otro acceso es relativamente independiente se comunica directamente con la casa del conserje e indirectamente con el Jardín de Niños.

La forma del aula es hexagonal y genera espacios complementarios pues las esquinas del aula son -- aprovechadas como rincones de hogar simulando espacios como son: Recámara, Cocina, etc.

Esta forma permite tener ventanales amplios los cuales dan mayor iluminación y ventilación a el aula independientemente de la orientación.

El mobiliario es relativamente fijo pues su forma circular (D=120.) no permite un buen manejo ya que no puede ser movido con facilidad por los pequeños; sin embargo su forma de trabajo es en grupo (8 alumnos p/mesa), que también permite un buen control. El aula cuenta con dos accesos uno da a la Plaza Cívica y el otro a las áreas complementarias.

La ubicación de los servicios sanitarios en el predio con respecto a los demás elementos resulta - problemático. Tiene bodega para guardar mobiliario en mal estado y casa para el conserje.

El Jardín de Niños tiene muy poca área verde, pues casi toda el área libre tiene piso de cemento pulido inclusive la Plaza Cívica.

Su estructura es a base de columnas y losa de concreto armado de acuerdo con la forma.

CONCLUSION

Ambos proyectos se ubican en esquina y en una zona habitacional pero sus accesos son por calles -- con transito vehicular intenso el cual es contraproducente pues el peligro es latente.

El nivel de servicio es diferente, de acuerdo con los elementos compositivos:

- 6 Aulas Didácticas	48 m ² c/u	- 9 Aulas Didácticas	48 m ² c/u
- Salón de Usos Múltiples	96 m ²	- Salón de Usos Múltiples	80 m ²
- Dirección	12 m ²	- Auditorio	400 m ²
- Sanitarios	24 m ²	- Dirección	36 m ²
- Bodega	24 m ²	- Sanitarios	24 m ²
- Espacios Complementarios		- Bodega	32 m ²
		- Casa p/ conserje	65 m ²
		- Espacios Complementarios	

El acceso del (P.I) permite visualizar todos los elementos compositivos del lugar mientras que en el (P.II) su acceso está enmarcado y su comunicación directa con la Plaza Cívica solo permite ver las aulas que rodean dicha plaza; a su vez los elementos que se ubican detras de ellas tienen una relación indirecta.

Las aulas del (P.I) son rectangulares y en ellas el espacio aprovechado según el mobiliario utilizado, y en el (P.II) la forma hexagonal resulta más dinámica para las actividades de los pequeños, cuenta con una bodega de guardado el cual no resta espacio al salón y usando otro ripo de mobiliario más flexible para sus actividades éste se adecuaría con facilidad a la forma y dimensión del aula.

La altura de las aulas del (P.I) así como su orientación resultan muy incomodos ya que no permiten que tenga una buena iluminación y ventilación; mientras que en el (P.II) la forma hexagonal de las aulas permite mayor iluminación y ventilación independientemente de la orientación que tenga.

Ambos proyectos cuentan con un S.U.M. como un espacio complementario para sus actividades.

Los sanitarios del (P.I) fueron contemplados desde el inicio en que se diseñó el proyecto según se observa, pues su ubicación y solución dentro de las instalaciones lo comprueba; en cambio en el (P.II) denota improvisación en su construcción y solución tanto en sus instalaciones como en el espacio.

Las bodegas de los dos proyectos cumplen con su objetivo.

Y en cuanto a los espacios complementarios como son; área de juegos mecánicos, hortalizas, chapoteadero, etc.; el (P.I) cumple con la mayoría de estos espacios ya que el 70% del proyecto son áreas verdes; esto no sucede con el (P.II) por que apesar de tener mucha área libre cuenta con muy poca área-verde.

La estructura de los proyectos es diferente de acuerdo con su forma.

CARACTERISTICAS DE CADA AULA

Proyecto I

El aula rectangular y el mobiliario utilizado en ella, ésta determinado de acuerdo con las normas fundamentales de cada operario en esta caso C.A.P.F.C.E. por medio de la S.E.P.

El espacio de ésta aula no es aprovechada en su totalidad pues no tiene una flexibilidad de ambien tación y parece estar vacía; en cuanto al mobiliario la mesa solo permite combinaciones cuadradas, rec- tangulares y en forma de "U", esta última permite mejor control sobre los pequeños. La iluminación de - estas aulas ésta de acuerdo con la orientación así como también el acomodo de las aulas pues su forma - rectangular solo permite agrupaciones lineales dentro del predio; sin embargo permiten rapidez construc- tiva.

Proyecto II

Estas aulas aprovechan las unidades entre ellas como espacios de guardado; a su vez cuentan con mu- cha iluminación y ventilación, ya que su estructura lo permite pues son columnas y muros divisorios (es tos pueden ser mínimos).

En cuanto al mobiliario, las mesas utilizadas para sus actividades dentro del aula son redondas y cada una de ellas son para 8 niños, así que su forma de trabajo es en grupo y permite un mejor control.

Estas aulas por su forma hexagonal generan agrupaciones diversas dentro del predio con las cuales no dependen de la orientación.

D) ANALISIS ARQUITECTONICO

REQUERIMIENTO DEL PROYECTO

Se trata a manera de conclusiones aquellos elementos que en términos generales determinan la tipificación de funciones y actividades que caracterizan al Jardín de Niños, objeto del presente estudio.

Para ello la siguiente clasificación engloba los factores determinantes al conjunto.

FACTOR TECNICO

El conjunto deberá satisfacer las demandas de enseñanza - aprendizaje de manera adecuada a la edad del preescolar.

FACTOR SOCIAL

El conjunto habrá de fomentar y promover las actividades de relaciones sociales del grupo a quien vá dirigido, en función de la dotación de espacios tendientes a lograr tal fin, como son: aula - didáctica, plaza cívica, hortalizas, etc.

RECREACION

Las necesidades vinculares con las manifestaciones recreativas y de esparcimiento a nivel de grupo social, serán satisfechas con la creación de áreas propias para tal fin, como son: Chapoteadero, Arenero, juegos Mecánicos, áreas verdes, etc.

PROGRAMA DE NECESIDADES

Para formar el programa general de las partes que integran el Jardín de Niños, partiremos primero a estudiar el programa de necesidades.

T A B L A D E S U P E R F I C I E S

L O C A L E S	No	SUPERFICIE APROX.		CONSIDERACIONES DEL PROYECTO
		PARCIAL	TOTAL	
1. AREA ACADEMICA			306	
1.1 AULAS DIDACTICAS	6	25	255	Capacidad 40 alumnos, mesas binarias y sillas complementarias, pizarrón, área para guardado de material y mesa escritorio para la maestra.
2. AREA ADMINISTRATIVA			25	
2.1 DIRECCION	1	25		Espacio para escritorio/silla, recepción de 2 personas, librero y vitrina/—bandera.
3. AREA DE SERVICIOS			54	
3.1 NUCLEO SANITARIO	1	51	51	Sanitarios niño y niñas, separados y con mobiliario a tamaño normal con las siguientes consideraciones: 1 mingitorio por cada 35 alumnos y 1 WC por cada 40 - alumnos.
4. ESPACIOS COMPLEMENTARIOS			774	Las dimensiones de estos espacios esta condicionados al tamaño del terreno.
4.1 PLAZA CIVICA	1	460	460	
4.2 AREA DE JUEGOS MECANICOS			144	
4.3 CAPOTEADERO			75	
4.4 ARENERO			75	
4.5 HORTALIZAS				
4.6 LAVADEROS				
4.7 ZONAS VERDES				

PROGRAMA ARQUITECTONICO

" SANTA ROSA JAUREGUI "
JARDIN DE NIÑOS

ZONA ADMINISTRATIVA

AREA M2

Vestibulo	6.75
Recepción	11.25
Dirección	7.50
Bodega	2.85
Enfermería/Trabajo Social	5.62
Bodega (Jardín Vecinal)	4.69
Bodega General	11.25
	<hr/>
	49.91 M2

ZONA DIDACTICA

Plaza Cívica	266.02
Aula Tipo	41.57
Bodega/Aula	4.00
Salón de Usos Múltiples	93.57
	<hr/>
	405.16 M2

SERVICIOS

AREA M2

Baños (Hombres y Mujeres)

37.72

ZONAS COMPLEMENTARIAS

Auía al aire libre

15.90

Chapoteadero

15.90

Arenero

14.13

Lavaderos

9.46

Hortalizas

10.50

65.89 M2

ZONA RECREATIVA

Andadores

125.16

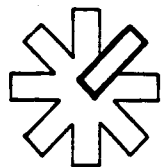
Area Verde

806.38

932.54 M2

T O T A L

1491.22 M2



JARDIN DE NIÑOS



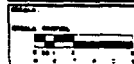
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA

TI TESIS

JARDIN DE NIÑOS
SANTA ROSA JAUREGUI CRO.
TESIS PROFESIONAL

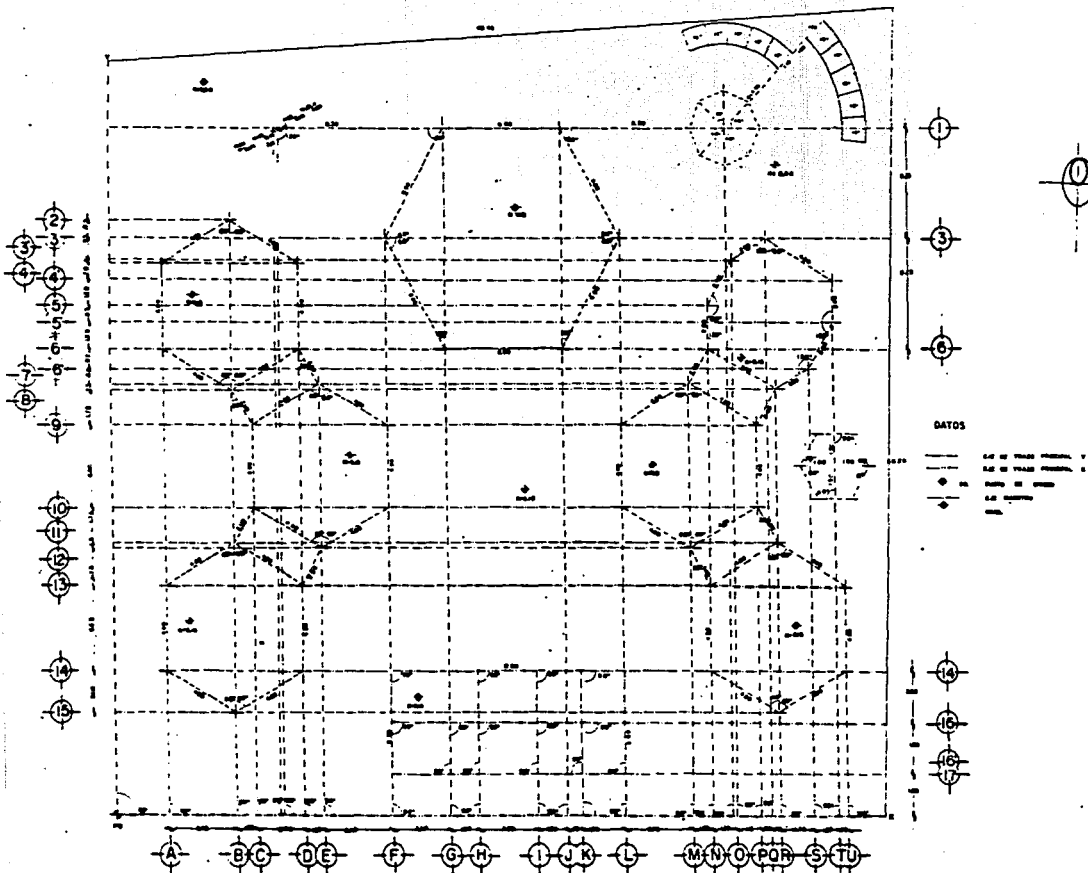
ESTELA ROS BELMA

TRAZO Y NIVELACION



TN-01

JULIO, 61





INSTITUTO NACIONAL DE ARQUITECTURA PROFESIONAL DE MEXICO

JARDIN DE NIÑOS

SANTA ROSA

TESIS

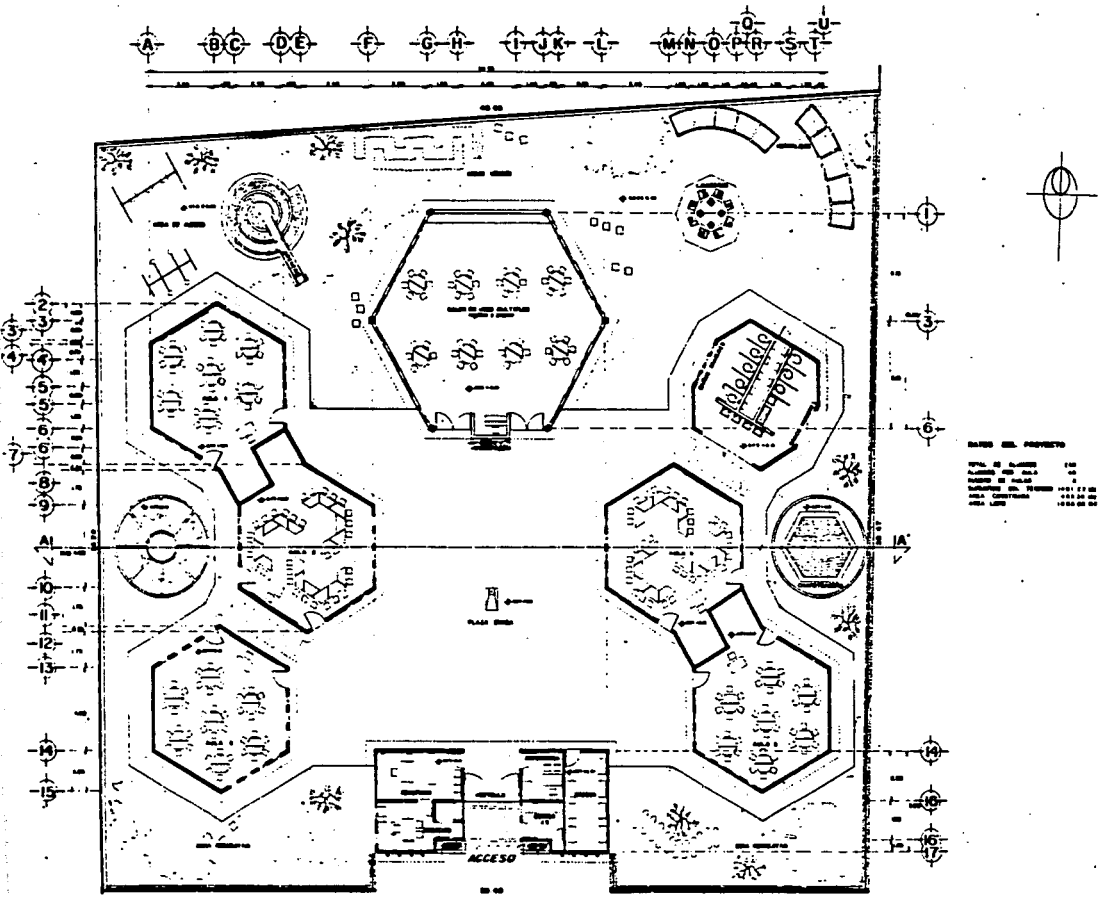
JAUREGUI ORO.

PROFESIONAL

ESTELA ROSA SRA. INSA
PLANTA ARQUITECTONICA DE CONJUNTO

ESTELA ROSA SRA. INSA
PLANTA ARQUITECTONICA DE CONJUNTO

PLANTA ARQUITECTONICA DE CONJUNTO
A-01
JULIO B.





FACULTAD DE ARQUITECTURA
ITM

JARDIN DE NIÑOS
SANTA ROSA JAUREGUI ORO.
 TESIS PROFESIONAL

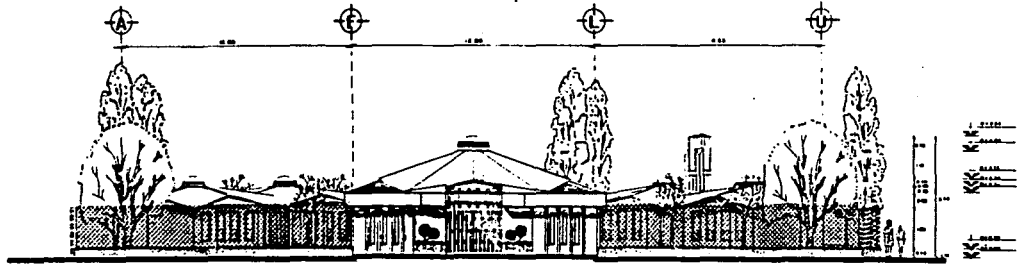
ESTELA RIOS MELINA

PLANO DE FACHADAS Y CORTE POR FACHADA

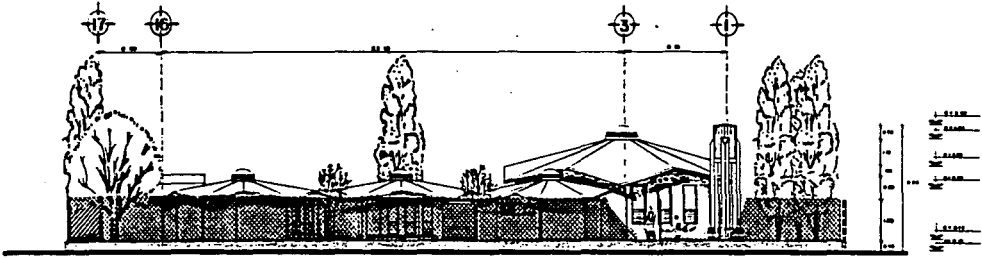
ESCALA 1:75



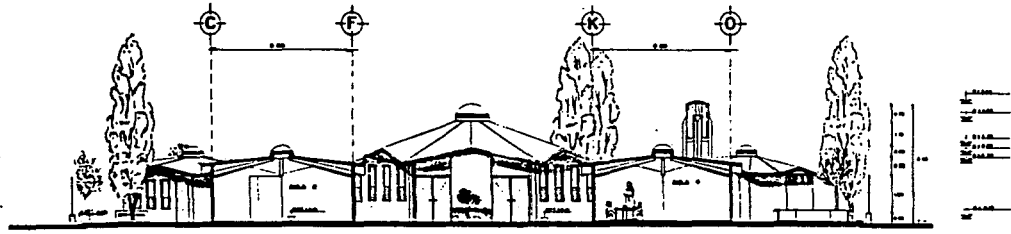
	A-02
JULIO, 84	



FACHADA PRINCIPAL



FACHADA LATERAL



CORTE FACHADA A-A'



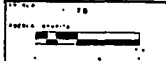
FACULTAD DE ARQUITECTURA

TI TALLER 1982

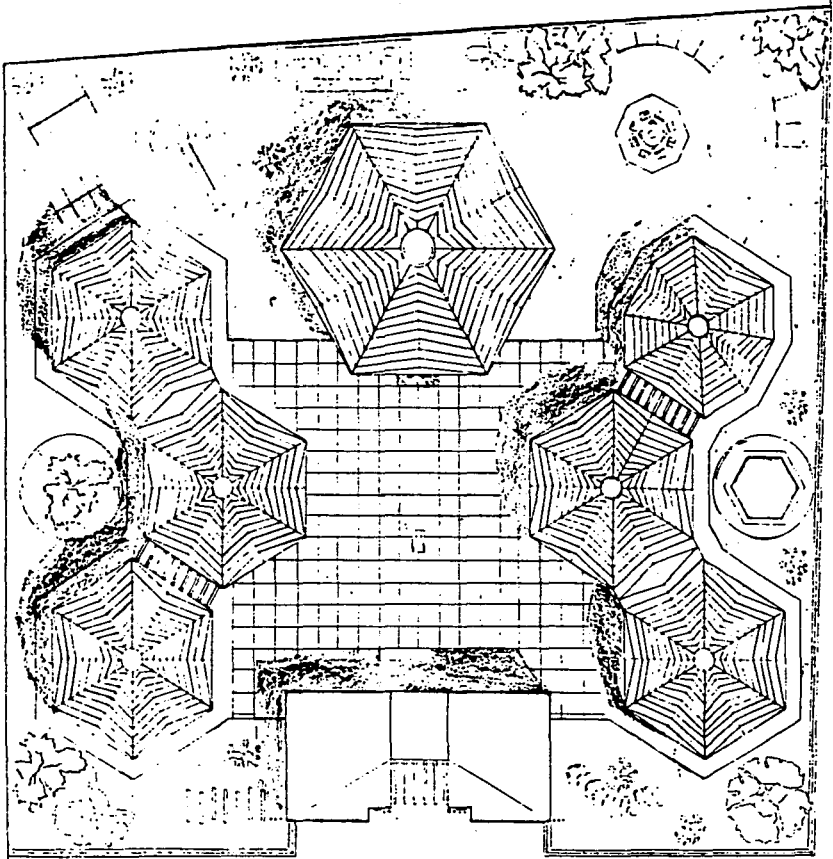
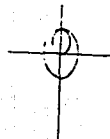
JARDIN DE NIÑOS
SANTA ROSA JAUREGUI GRO.
TESIS PROFESIONAL

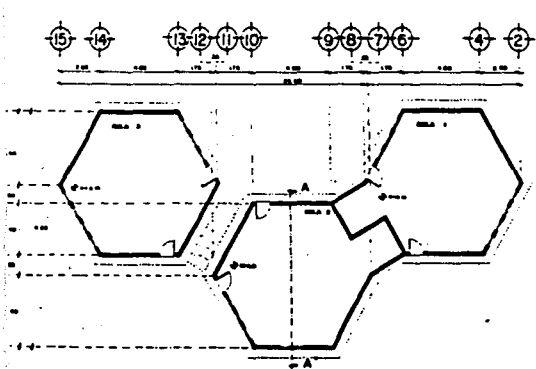
ESTILO NIÑOS MOLLE

PLANTA DE TECHOS

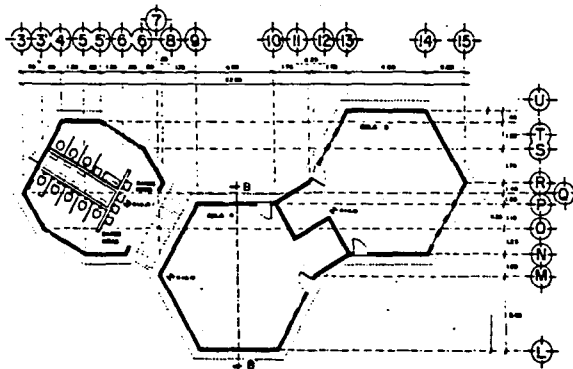


A-03

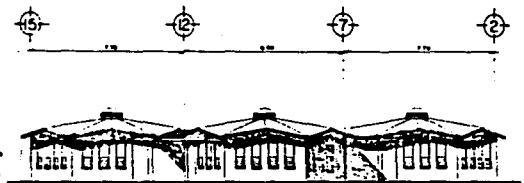




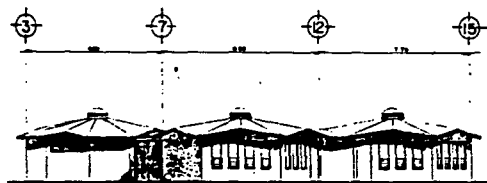
PLANTA EDIFICIO - A



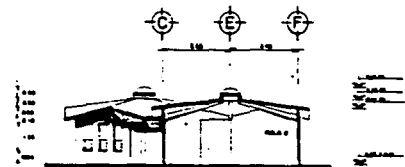
PLANTA EDIFICIO - B



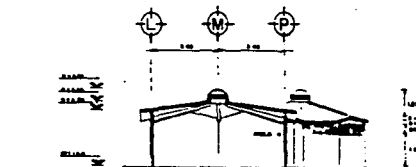
FACHADA PRINCIPAL



FACHADA PRINCIPAL



CORTE A - A'



CORTE B - B'

FACULTAD DE ARQUITECTURA
UNIVERSIDAD SANTA ROSA

JARDIN DE NIÑOS
SANTA ROSA JAUREGUI ORO.
TESIS PROFESIONAL

ESTELA ROS MELINA

PLANTA ARQUITECTONICA
FACHADAS Y CORTES

1-75

A-04

JULIO 81



INSTITUTO NACIONAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

TITULO

JARDIN DE NIÑOS
SANTA ROSA JAUREGUI ORO.
TESIS PROFESIONAL

ESTELA RIOS MOLINA

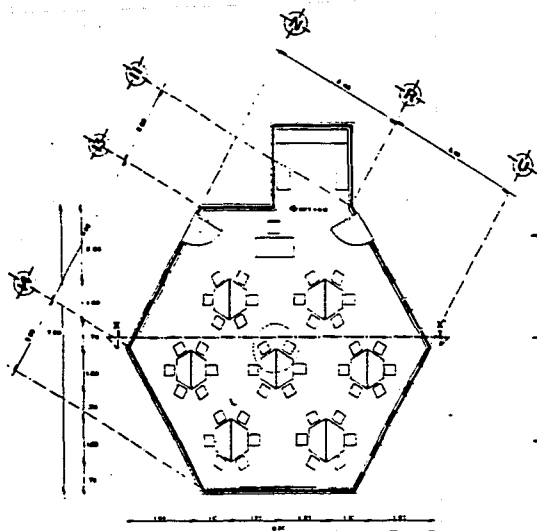
CORTES Y PLANTA ARQUITECTONICA

1:40

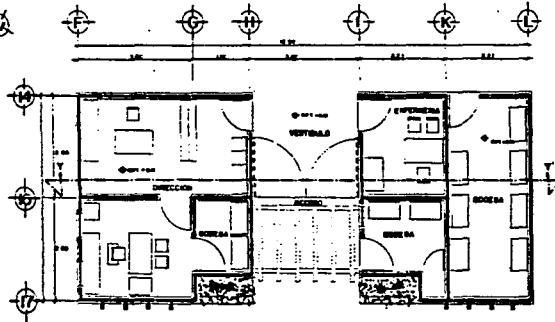


PLANTA

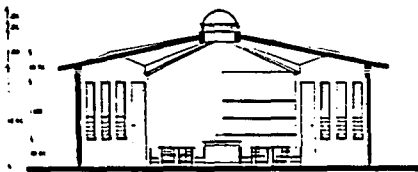
A-05



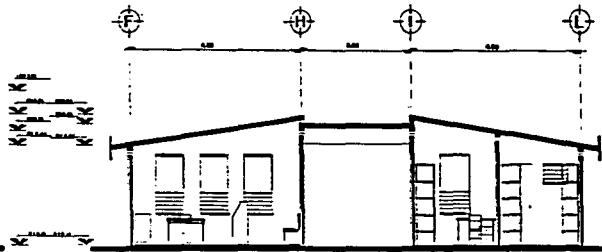
AULA - DIDACTICA



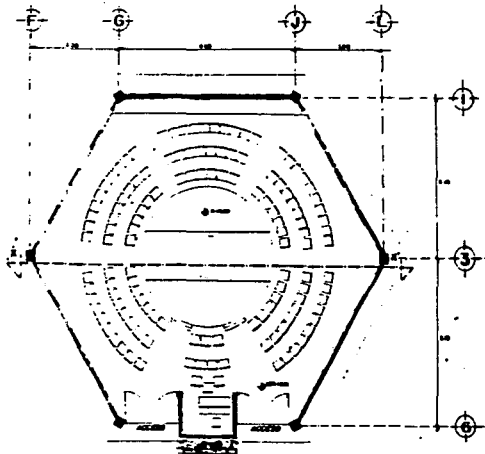
ZONA ADMINISTRATIVA



CORTE X-X'

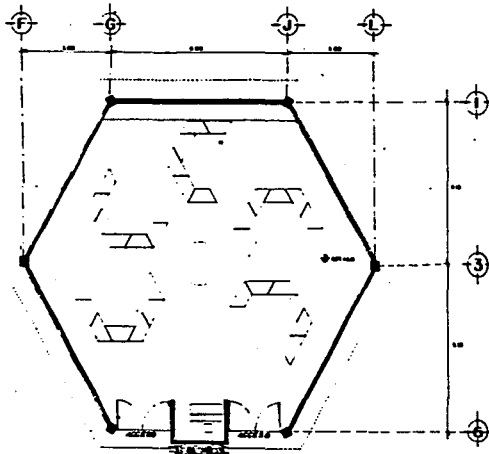


CORTE Y-Y'

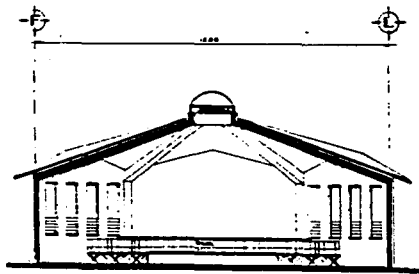


EVENTOS ARTÍSTICOS

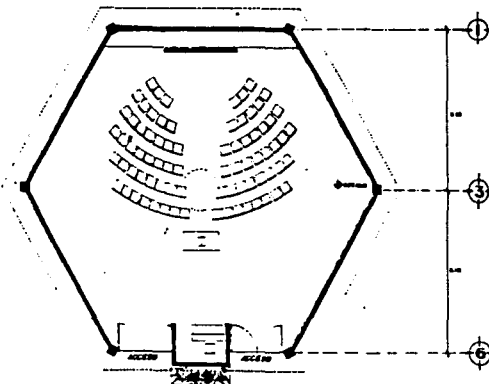
PLANTA ARQUITECTÓNICA
SALÓN DE USOS MÚLTIPLES



EXPOSICIONES



CORTE X-X'



SALA DE PROYECCION



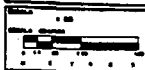
PROCESO DE ARQUITECTURA

T1

JARDIN DE NIÑOS
SANTA ROSA JAUREGUI ORO.
TESIS PROFESIONAL

ESTELA ROS MOLINA

CORTE Y
PLANTA ARQUITECTÓNICA



A-06

FECHA
JULIO, 81



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

T1

JARDIN DE NIÑOS
SANTA ROSA JAUREGUI ORO.
TESIS PROFESIONAL

ESTELA RIOS MOLINA

PLANO ISOMETRICO
INST. MECANICA

ESCALA 1:50



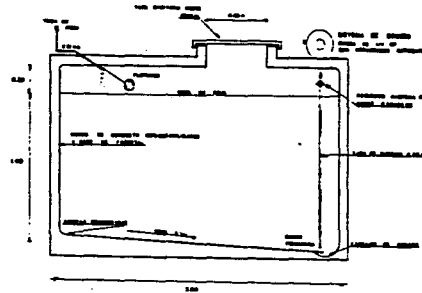
CLAVE DE SIMBOLOS



CLAVE
IH-02

PLANO
JULIO, 61

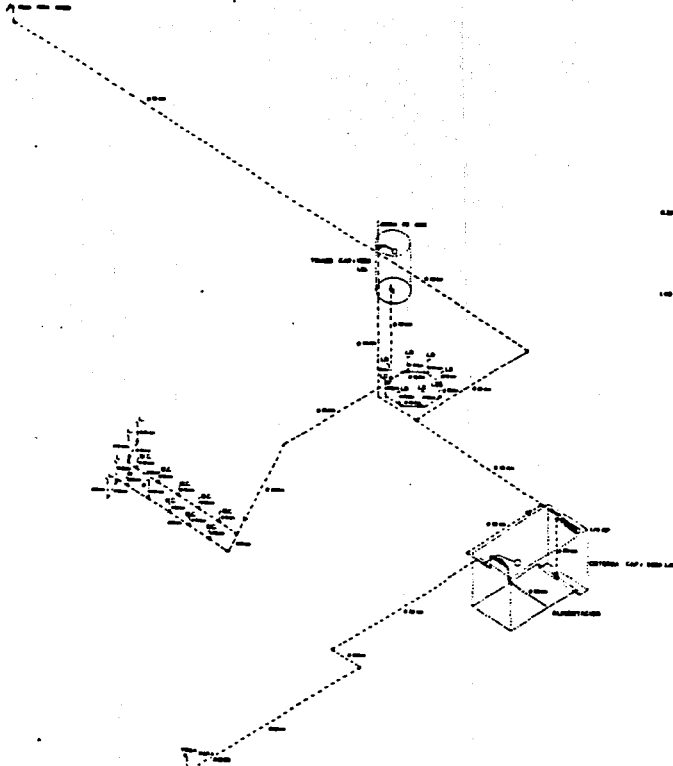
DETALLE DE CISTERNA



LEGENDA

- TUBERIA DE PLASTICO Ø 20mm
- PLASTICO Ø 10mm
- PLASTICO Ø 20mm
- PLASTICO Ø 30mm
- PLASTICO Ø 40mm
- PLASTICO Ø 50mm
- PLASTICO Ø 60mm
- PLASTICO Ø 75mm
- PLASTICO Ø 90mm
- PLASTICO Ø 100mm
- PLASTICO Ø 125mm
- PLASTICO Ø 150mm
- PLASTICO Ø 200mm
- PLASTICO Ø 250mm
- PLASTICO Ø 300mm
- PLASTICO Ø 350mm
- PLASTICO Ø 400mm
- PLASTICO Ø 450mm
- PLASTICO Ø 500mm
- PLASTICO Ø 600mm
- PLASTICO Ø 700mm
- PLASTICO Ø 800mm
- PLASTICO Ø 900mm
- PLASTICO Ø 1000mm

ISOMETRICO





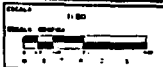
INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA

INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA

JARDIN DE NIÑOS
SANTA ROSA JAUREGUI ORO.
TESIS PROFESIONAL

ESTELA RIOS MOLINA

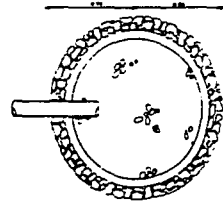
ISOMETRICO DE INST SANITARIO



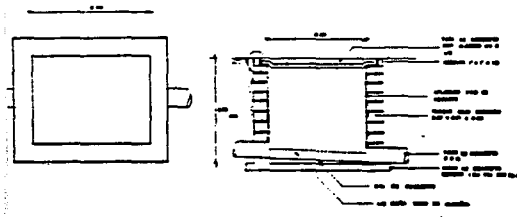
IS-02

ARJIO, 91

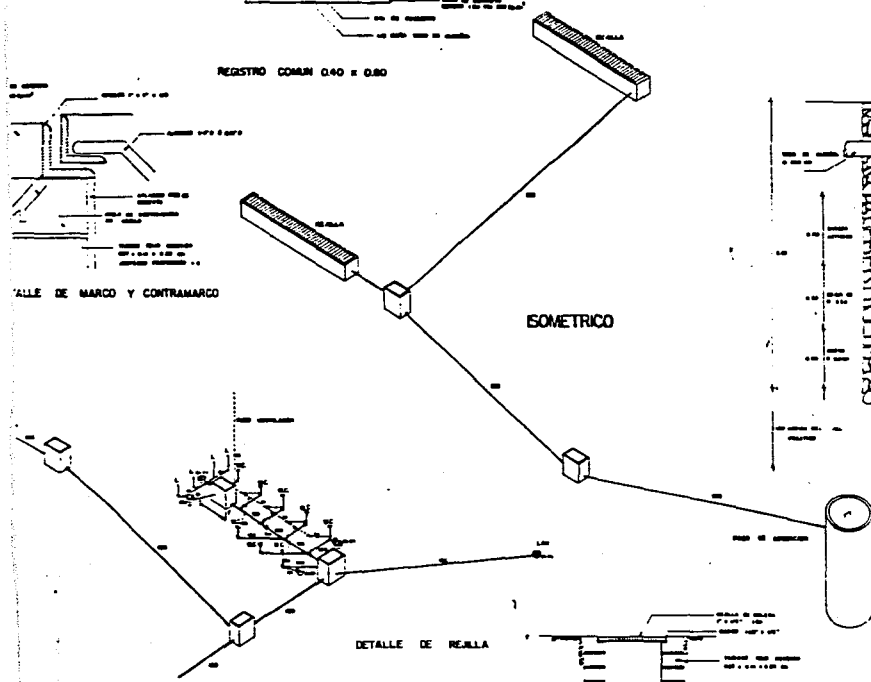
DETALLE DE POZO DE ABSORCION



REGISTRO COMAN 0.40 x 0.80

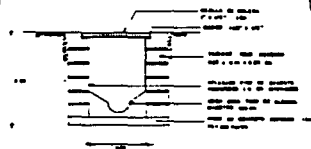


ISOMETRICO



VALLE DE MARCO Y CONTRAMARCO

DETALLE DE REJILLA





IT

JARDIN DE NIÑOS
SANTA ROSA JAUREGUI ORO.
TESIS PROFESIONAL

ESTELA ROS MOLINA

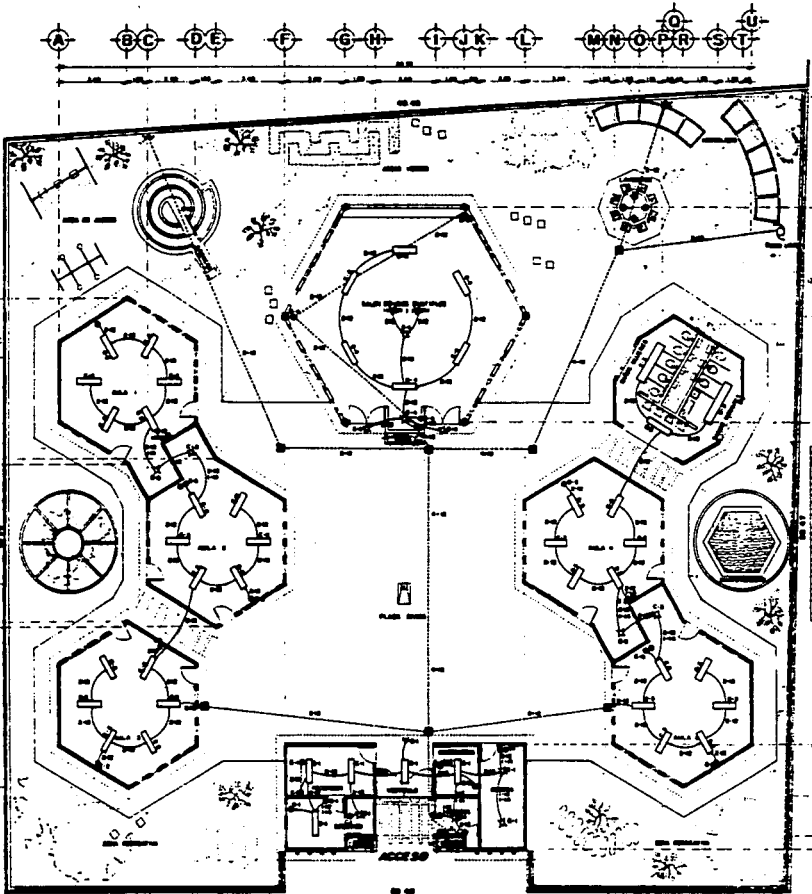
INSTALACION ELECTRICA

178



IE-01

ALC. 2



CUADRO DE CARGAS

DESCRIPCION	VALOR
ALUMENADO	100
RECEPTORES	100
REFRIGERACION	100
OTROS	100
TOTAL	400

DIAGRAMA UNIFILAR

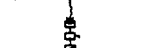
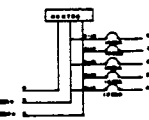


DIAGRAMA DE CONEXIONES



OTROS DATOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15



INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS
II

**JARDIN DE NIÑOS
 SANTA ROSA JAUREGUI ORO.
 TESIS PROFESIONAL**

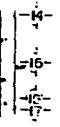
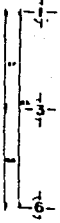
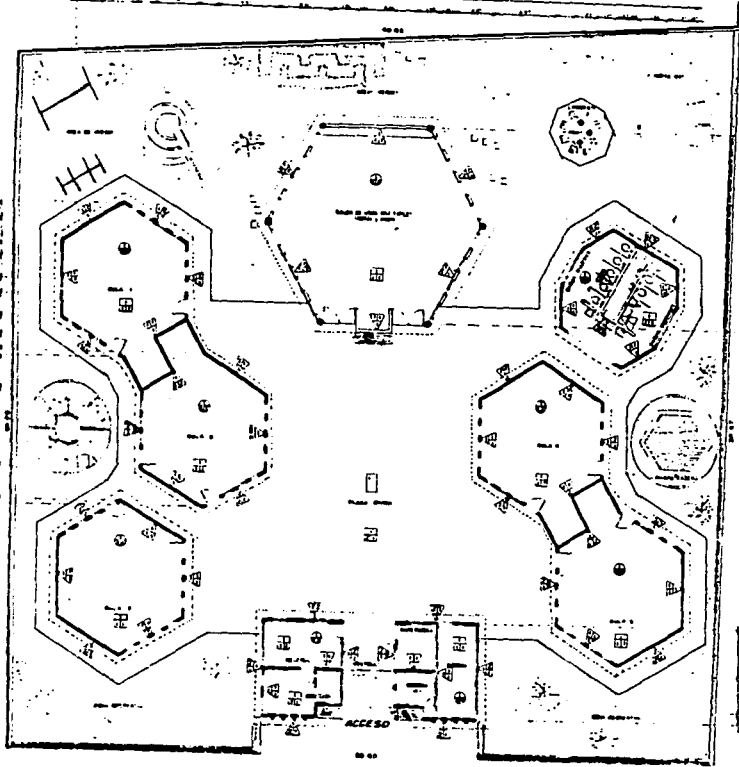
ESTELA ROS SOLINA

ACABADOS

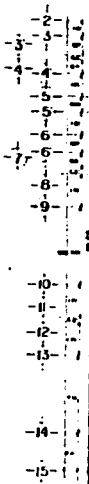
ESCALA: 1:75

AC-01
 JUNIO, 81

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S - T - U



PIÑOS	TIPO	TIPO	TIPO	TIPO	
1	PIÑOS DE CEMENTO MARRÓN CANTIDAD: 1.000	2	PIÑOS DE MADERA MARRÓN CANTIDAD: 1.000	3	PIÑOS DE CEMENTO MARRÓN CANTIDAD: 1.000
4	PIÑOS DE CEMENTO MARRÓN CANTIDAD: 1.000	5	PIÑOS DE CEMENTO MARRÓN CANTIDAD: 1.000	6	PIÑOS DE CEMENTO MARRÓN CANTIDAD: 1.000
7	PIÑOS DE CEMENTO MARRÓN CANTIDAD: 1.000	8	PIÑOS DE CEMENTO MARRÓN CANTIDAD: 1.000	9	PIÑOS DE CEMENTO MARRÓN CANTIDAD: 1.000
10	PIÑOS DE CEMENTO MARRÓN CANTIDAD: 1.000	11	PIÑOS DE CEMENTO MARRÓN CANTIDAD: 1.000	12	PIÑOS DE CEMENTO MARRÓN CANTIDAD: 1.000
13	PIÑOS DE CEMENTO MARRÓN CANTIDAD: 1.000	14	PIÑOS DE CEMENTO MARRÓN CANTIDAD: 1.000	15	PIÑOS DE CEMENTO MARRÓN CANTIDAD: 1.000





ESCUELA DE ARQUITECTURA

T1

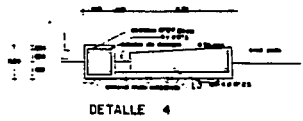
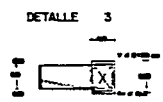
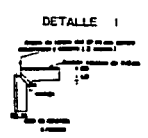
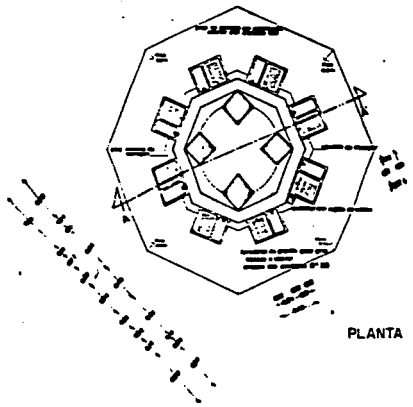
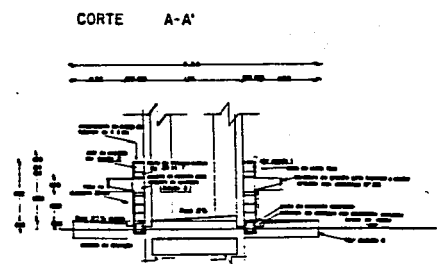
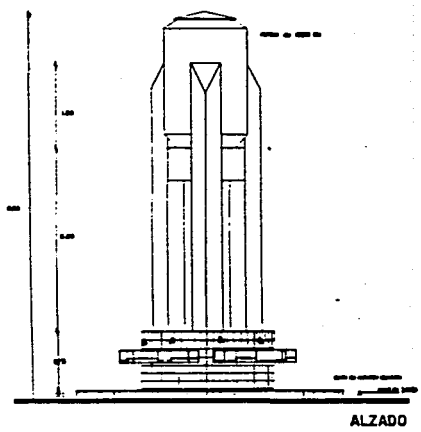
JARDIN DE NIÑOS
SANTA ROSA JAUREGUI ORO.
TESIS PROFESIONAL

ESTELA ROS MOLINA

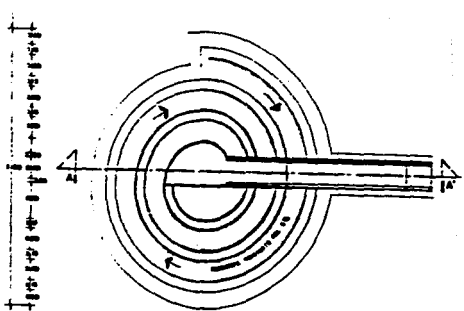
LAVADEROS Y TINACO ELEVADO

ESCALA 1:20

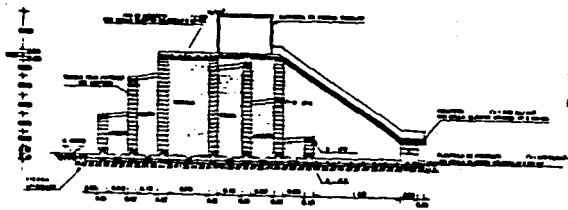
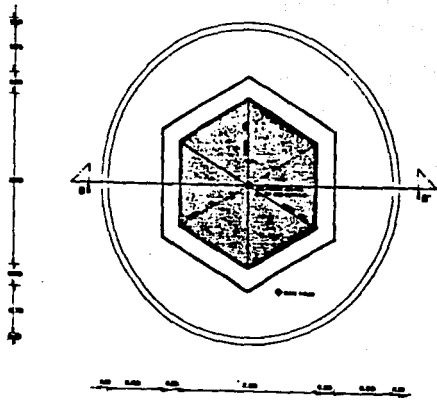
PC-01
JULIO, 81



ARENERO Y RESBALADILLA




CHAPOTEADERO



CORTE A-A'



CORTE B-B'




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

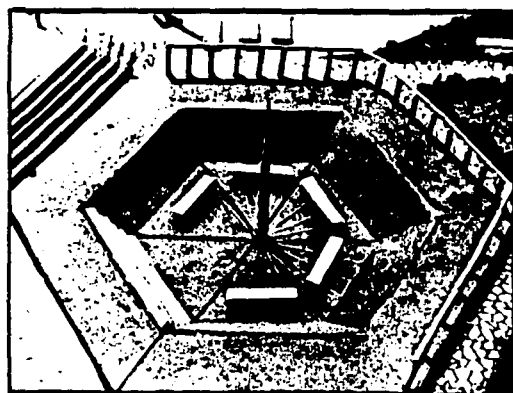
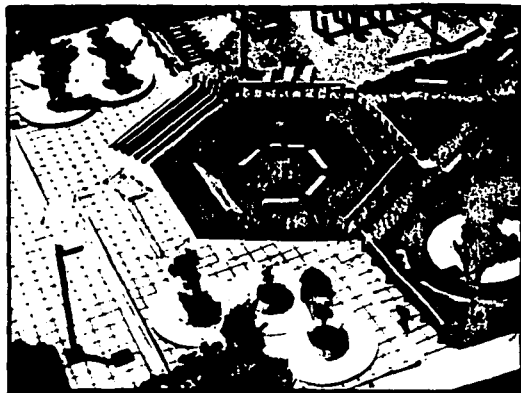
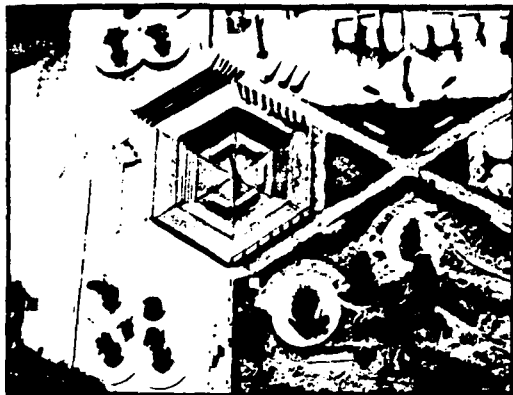
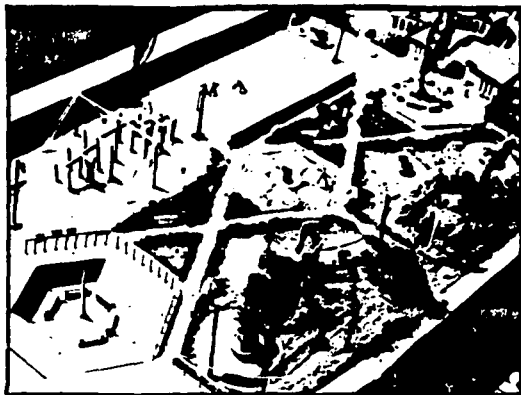
ESCUELA DE ARQUITECTURA

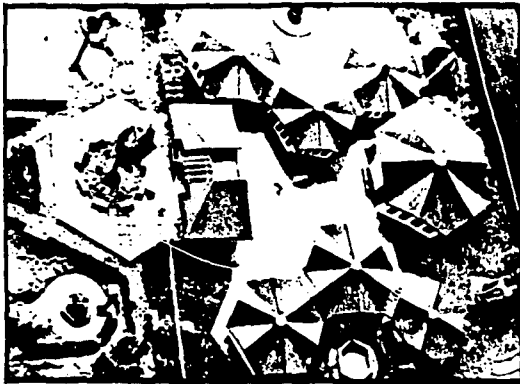
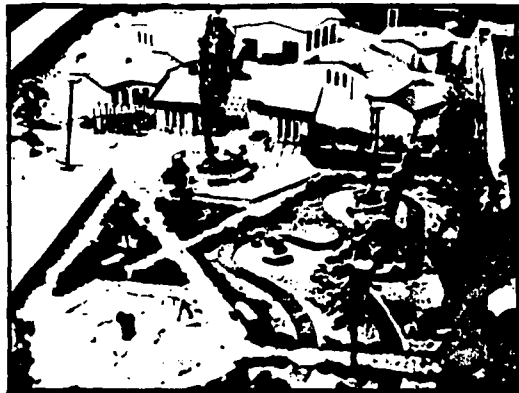
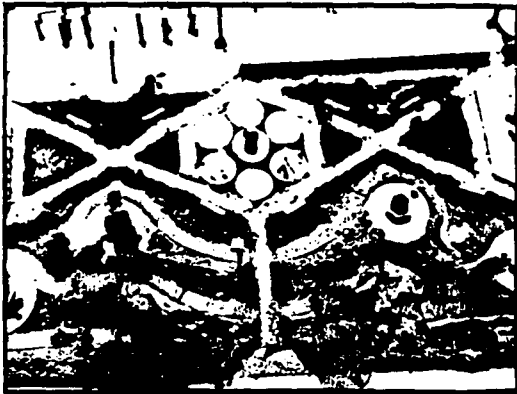
TI

JARDIN DE NIÑOS
SANTA ROSA JAUREGUI ORO.
TESIS PROFESIONAL

ESTELA ROSA MOLINA
ARENERO Y CHAPOTEADERO
Escala: 1:25 Cada 1 cm = 25 cm

PC-02
MAYO, 04

A N E X O S





BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Ayala, Blanco, et al. "México Hoy" Siglo XXI Editores, México, D. F. 1980, 419 pp.
- 2.- Rojas Soriano, Raúl. "Guía para realizar investigaciones sociales". Universidad Nacional Autónoma de México, México, D. F. , 1981, 274 pp.
- 3.- Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología. Subsecretaría de Desarrollo Urbano. Dirección General de Desarrollo Urbano "Revisión al Plan de Desarrollo Urbano de Querétaro, Qro." Consultor: Fomento Internacional de Desarrollo, S.A. de C.V. México, D. F. 1987, 368 pp.
- 4.- Martínez Paredes, Mercado Mendoza. "Guía Metodológica para la Elaboración de Planes de Acción Urbana" Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Arquitectura - Autogobierno, México D. F. 1986, 69 pp.
- 5.- Bazant, Jan. "Manual de criterios de diseño urbano". Ed. Trillas, México, D. F. 1986, 384 pp.
- 6.- Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. Gobierno Constitucional del Estado de - Querétaro. "Plan Querétaro", Querétaro, Qro., 1986, 90 pp.
- 7.- Gobierno Constitucional del Estado de Querétaro. H. Ayuntamiento de Querétaro. "Plan Municipal de Desarrollo" Querétaro, Qro. 1989, 56 pp.

- 8.- Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología. " Sistema Normativo de Equipamiento Urbano " México, D.F., 1986, 6 vols.
- 9.- Gobierno Constitucional de los Estado Unidos Mexicanos " Reglamento de Construcciones para el Distrito Federal ". México, D.F., 1987, Ed. Porrúa 242 pp.
- 10.- Instituto Mexicano de la Construcción de Acero " Manual de Construcción en Acero ". Vol. 1 Ed. Limusa. México, D.F., 1987, 236 pp.
- 11.- Zepeda C. Sergio " Manual de Instalaciones " Ed. Limusa, México, D.F. 1990, 427 pp.
- 12.- Plazola Cisneros, Alfredo " Arquitectura - Deportiva " Ed. Limusa México, D.F. 182 765 pp.
- 13.- García Ochoa Victor M. " Centro Sociocultural y Deportivo " Tesis Profesional, 125 pp.
- 14.- Keith Critchlow " Redes y Ritmos Espaciales ". Londres, 1969, Ed. Thames and Hudson 120 pp.
- 15.- Esperanza Vaca Uribe " Jardín de Niños ". Tesis Profesional 131 pp.
- 16.- Comité Olimpico Mexicano " Canchas Deportivas Reglamentaria " . México, D.F. 1966 103 pp.
- 17.- Juan Eduardo Esquivel, Lourdes Chehaibar Narder. " Profesionalización de la Docencia " . México, D.F. 1987 Ed. CESU, 125 pp.