

43
2ejr



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Estudio exploratorio de factores
psicosociales que pueden tener
influencia en las personas zurdas.

T E S I S

Que Para Obtener el Título de:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Presenta:

Maria Teresa Cheiharro Serra

Asesora: *Lic. Concepción Conde Alvarez*

Director: *Mtro. Javier Urbina Soria*

MEXICO, D. F.

1992

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1 MARCO TEORICO.....	5
1.1 Antecedentes.....	6
1.2 Síntesis de la propuesta teórica de Moscovici.....	39
CAPITULO 2 METODOLOGIA.....	42
2.1 Planteamiento del Problema.....	43
2.2 Planteamiento de los objetivos.....	45
2.3 Método.....	47
2.4 Sujetos.....	47
2.5 Instrumentos.....	48
2.6 Diseño.....	50
CAPITULO 3 RESULTADOS.....	52
3.1 Análisis Descriptivo.....	53
3.2 Análisis Cualitativo.....	77
CAPITULO 4 CONCLUSIONES.....	88
4.1 Conclusiones y limitaciones.....	89
BIBLIOGRAFIA.....	94
APENDICES.....	103

1. INTRODUCCION.

Considerando la dificultad que representa para el zurdo el enfrentarse a un mundo de diestros y a una sociedad donde las minorías o son rechazadas o no consideradas, se hace necesario indagar si el ser zurdo representa en sí un problema para el individuo, o si dicho problema es solo el resultado del prejuicio de una sociedad diestra.

Los estudios que nos hablan de los zurdos, nos proporcionan un conocimiento cada vez más amplio por áreas como la psicofisiología y neurología, que permite pensar en las posibles ventajas que tendrá para la educación, pero se requiere un constante interes así como una investigación continúa sobre el tema que logre un conocimiento más amplio de otros aspectos del individuo zurdo, como el aspecto psicosocial, que permitan ver al individuo como totalidad.

Así es como esta investigación se propuso conocer principalmente aspectos psicosociales a través del conocimiento que tienen los zurdos y sus propias experiencias, permitiendo así lograr un conocimiento más, dado que existen muy pocos datos sobre todo en nuestro país.

Se sabe que existen una serie de problemas que enfrenta el zurdo, como torpeza motriz problemas de lenguaje, problemas visoespaciales, etc., pero muchos de los datos obtenidos marcan una contradicción al respecto, por lo que es fácil manejar una serie de prejuicios hacia los zurdos, que si bien se enfrentan a una serie de obstáculos dentro de un mundo hecho para diestros, la presión social puede convertir estos obstáculos en problemas.

Para poder llevar a cabo esta investigación se fijaron los siguientes objetivos.

- a) Corroborar datos bibliográficos que resultaban contradictorios, con las respuestas que den los zurdos en relación a sus vivencias.
- b) Explorar la existencia de factores psicosociales como influencia social y prejuicios.
- c) Determinar de que manera están influyendo estos.
- d) Indagar en que momento actúa principalmente esta influencia.
- e) Aportar datos para que futuras investigaciones continúen siendo desarrolladas.
- f) Destacar la importancia de una teorización psicosocial sobre este tema.

La presente investigación se desarrollo concretamente en la

Universidad Autónoma de Queretaro, con la participación de 30 alumnos zurdos a nivel licenciatura pertenecientes a 6 facultades, a los que se les aplicó un cuestionario elaborado de acuerdo a las necesidades de la investigación, el cual abarcaba 7 categorías que eran: dominancia lateral, dominio de campo hemisférico, momento de diferenciación lateral manual, restricciones a la habilidad manual, aspectos de la conducta del zurdo, percepción de la sociedad y factores psicosociales como prejuicios e influencia social.

Con el análisis de los datos se observó que en este grupo repercutió en la mayoría, una influencia social desfavorable que puede deberse a prejuicios que maneja la sociedad en relación a los zurdos, provocando reacciones emocionales también desfavorables, que fueron expuestas como necesidad de cambio, por los integrantes del grupo entrevistado. A pesar de que esto no impidió un desarrollo normal en ellos en lo que se refiere a lo académico.

La investigación consta de 4 capítulos.

En el primer capítulo se presenta el marco teórico con los antecedentes que existen sobre los zurdos, así como la propuesta teórica de Moscovici sobre las minorías; que son la fundamentación del tema de investigación.

En el capítulo 2 se presenta la metodología y procedimientos llevados a cabo en la investigación.

En el capítulo 3 se muestran los resultados obtenidos del análisis de los datos, así como el análisis cualitativo de los mismos.

En el capítulo 4 se exponen las conclusiones y limitaciones de la investigación.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1. MARCO TEORICO

1.1 ANTECEDENTES.

En este capítulo se expondrán los principales puntos que han sido abordados en los estudios de los zurdos, y algunos aspectos que se relacionan con ellos, tomándolos como base para esta investigación.

Estos aspectos son: determinación cerebral, asimetría funcional del cerebro, diferentes funciones cerebrales y su organización en los zurdos, dificultades de los zurdos con funciones del hemisferio izquierdo, dificultades por lateralidad mal definida y prohibiciones en el uso de la mano izquierda, momento en que se define la lateralidad, problemas en el aprendizaje de la lecto-escritura, estudios sobre diferencias de género, edad, madurez mental y estímulos verbales, movimientos oculares en relación al cerebro dominante y características de la conducta de los zurdos.

Desde la antigüedad se ha marcado una preferencia por todo lo relacionado con el costado derecho, esto se demuestra en casi todas las lenguas, dado que existe una polaridad con el significado de los términos derecho-izquierdo, equiparando el "derecho" con: legalidad, conducta correcta y elevados principios morales; utilizando el concepto diestro. Al "izquierdo" como

sinónimo de cobardía, debilidad y objetivos turbios, usando el concepto siniestro. Peisekovicius (1986).

Sagan (1984) muestra varios ejemplos de esto, en diferentes idiomas, así como una serie de circunstancias que justifican el rechazo de que es objeto la mano izquierda, como es el caso de sociedades pretecnológicas, quienes utilizaban la mano izquierda para la higiene personal; teniendo la precaución de saludar y comer con la izquierda. Reglas sociales que si se quebrantaban se veían con verdadero horror y eran severamente castigadas.

En la actualidad se sabe que el uso de una mano está determinada por la lateralización cerebral. Reca (1971), al hablar de la condición de diestro o zurdo, se refiere al predominio o la predisposición hereditaria a usar la mano izquierda o derecha; donde el predominio unilateral derecho corresponde al hemisferio izquierdo, y el predominio unilateral izquierdo corresponde al hemisferio derecho.

Zazzo (1970), afirma esto apoyándose en la tesis de Broca (1865), según la cual el predominio de un lado del cuerpo, está determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro; idea que ha sido compartida por Baroja (1972), Pines (1980), Nieto (1985) y Peisekovicius (1986).

Swanz (1971), demuestra que la dominancia cerebral atañe tanto a la capacidad auditiva como a la habilidad manual; en un estudio realizado con diestros zurdos y ambidiestros, para determinar la relación entre ambas capacidades.

Gearheart (1987), estudió sobre la vista, el oído y el tacto, en relación con la lateralización hemisférica, demostrando que son dominados por el hemisferio del lado contrario al que fueron usados; por ejemplo, la información táctil que recibe sensaciones en la mano izquierda, es percibida en el hemisferio derecho, pero cuando se dirige la derecha para escribir, el hemisferio izquierdo manda la señal. Señala que esto no sucede así con los olores, ya que se perciben del mismo lado del orificio nasal que se utiliza.

Algunos autores en relación a la habilidad del lenguaje, han propuesto, que la lateralización absoluta de este, está localizada en el hemisferio izquierdo, tanto para los zurdos como para los diestros. Ajuriaguerra (1984); Peisekoviccius (1986); Pines (1980); Gearheart (1987).

Deegener (1983) confirma también la dominancia funcional del hemisférico izquierdo en la percepción de estímulos verbales, con base en la evaluación sobre la mano dominante y la verbalización.

Toepfer Conrad (1982) investiga las funciones del hemisférico izquierdo por medio de una evaluación neuropsicológica, concluyendo que sus funciones principales son verbales lineales y lógicas.

En cuanto al hemisférico derecho también se han realizado estudios para determinar sus funciones, como lo expuesto por Kimura y Dunford (1974), Gardner (1983), Seamon (1974), Pines (1980) y Peisekoviccius (1986).

Kimura y Dunford (1974) reportan varios estudios que fueron diseñados para investigar la función del hemisférico derecho, confirmando la necesidad de éste para funciones viso-espaciales y procesos perceptuales más fundamentales que son básicos, en la percepción visual.

Gardner (1983) basado en estudios de reconocimiento táctil, sugiere que el hemisferio derecho es el primario pero no el exclusivo procesador de formas espaciales.

Seamon (1974) reporta una serie de experimentos utilizando la creación de imágenes para el estudio de los procesos de clasificación, concluyendo que el proceso de la información que requiere el uso de imágenes, se lleva a cabo principalmente en el

hemisfério no dominante o derecho.

Sagan (1984) señala que el pensamiento intuitivo propio del hemisfério derecho es capaz de percibir configuraciones y nexos demasiado complejos para el hemisfério izquierdo. Al hablar de la capacidad artística, marca la predominancia de este hemisferio.

Pines (1980) y Peisekovicius (1986) enfatizan que en el hemisfério derecho se encuentra la habilidad musical nata, aclarando Peisekovicius que más que analizar la información buscando semejanzas conceptuales, este hemisfério reconstruye impresiones completas a partir de sensaciones incompletas y organiza su información sobre la base de semejanzas estructurales.

Los datos encontrados muestran claramente que hay una asimetría funcional del cerebro. La mayor parte de los estudios estan relacionados con la investigación de las capacidades diferenciadas en los dos hemisferios cerebrales en pacientes de "cerebro dividido", que concluyen que los dos hemisferios usan diferentes estrategias para resolver problemas. El hemisferio derecho está especializado para la percepción y el izquierdo para la descripción analítica y los juicios que pueden darse por descripción verbal. Watzlawick (1977), Luria (1978), Rattray (1980), Kempler (1987).

Watzlawick (1977) menciona que las consecuencias que se siguen de la comisurotomía, (separación quirúrgica de la comisura de la banda de fibras o tejidos nerviosos de la zona de conexión de los dos hemisferios, denominado cuerpo calloso) demuestran que los seres humanos están dotados de dos cerebros que pueden funcionar en mutua independencia, señalando que la diferenciación de las funciones cerebrales, indican que cada mitad no responde de la misma manera a los incentivos del medio ambiente, sino que cada uno reacciona a aquellos estímulos que caen bajo su competencia.

Dimond y Beaumont (1974), sugirieron que cada hemisferio mueve un mecanismo diferente al procesar información. La presencia de los dos mecanismos diferentes permite al cerebro una capacidad creativa más grande. La división de trabajo entre los dos hemisferios parece que depende de la naturaleza de la tarea; los dos pueden operar conjuntamente para algunas funciones o hacerlo individualmente para otras.

Antes de seguir explorando la relación entre la función del hemisferio cerebral y su dependencia se resumirán las funciones más conocidas de cada hemisferio cerebral.

De los extensos artículos publicados por Dimond y Beaumont (1974), así como por Levy (1974), se han compilado listas de las funciones de los hemisferios que se resumen a

continuación:

HEMISFERIO DOMINANTE (izquierdo generalmente)	HEMISFERIO NO DOMINANTE (derecho generalmente)
Habla y lenguaje	Integración espacial
Funciones motoras complejas	Cálculo
Vigilancia	Pensamiento creativo
Análisis	Síntesis
Percepción de detalles	Percepción de forma
Código en términos lingüísticos	Código de imágenes

La asimetría que caracteriza a los dos hemisferios que conforman el cerebro ha permitido que se hable de lateralidad como la preferencia que el individuo manifiesta por el uso del lado derecho o izquierdo de su cuerpo, Peisekovicus (1986).

Por lo tanto al hablar sobre las personas zurdas se expone que son aquellas que de manera espontánea emplean el lado izquierdo del cuerpo, debido a la dominancia cerebral derecha, sin que tengan antecedentes patológicos del lado opuesto. Kiemgebiel (1979).

Contrariamente a esto existen estudios que demuestran que

los dos hemisferios pueden tomar parte en la organización de algunas funciones o procesos, tanto en zurdos como en diestros, como son los resultados de las investigaciones de: Luria (1978); Kempler y Lanker (1987); Whitaker y Ojeman (1985); Kimura (1979); Hines, Fennell, Bowers y Satz (1980).

Kempler y Lanker (1987) demuestran que el hemisferio derecho procesa un tipo de lenguaje, como el lenguaje que le llaman familiar; haciendo referencia a frases que se ocupan todos los días, en contraste con el lenguaje analítico que sí es procesado por el hemisferio izquierdo.

Whitaker y Ojemann (1985) exponen que la magnitud de la corteza del lenguaje está establecida, existiendo una variación en la localización de la corteza del lenguaje entre pacientes con dominancia hemisférica izquierda y una extensión de esa corteza para los de dominancia derecha.

Luria (1978) señala que trastornos del habla se dan en individuos diestros con alguna lesión en el hemisferio derecho y existen casos en que siendo afectadas las zonas del lenguaje del hemisferio izquierdo que corresponden a individuos diestros, no ha ocasionado trastornos en el habla.

White y Kinsbourne (1981) en su investigación sobre la lateralización y el control del lenguaje, descubren que se da mayor interferencia en la realización de un trabajo motor acompañado por un trabajo verbal (controlado por un hemisferio diferente). Concluyendo que los diestros golpeando y hablando usan el hemisferio izquierdo, mientras que los zurdos en esta misma actividad están controlados por los dos hemisferios.

Lawson (1980) demuestra que los zurdos no tienen ninguna preferencia de campo visual, mientras que los diestros escogen el lado derecho. Con base en un examen de dos superficies que fueron usadas como indicador de la lateralización cerebral en zurdos y diestros. Sobre esto Hines; Fennell; Bowers y Satz (1980) confirman que los zurdos revelan una mayor variación hemisférica en las funciones visuales y auditivas que los diestros. Smounet (1980) también aprecia la diferencia dentro del campo visual en los zurdos, a partir de trabajos que implican gran dificultad.

Kimura (1979) en su estudio sobre la actividad manual durante el habla, encuentra que la simetría de movimientos manuales libres en los zurdos fué influenciada por el hemisferio que era dominante para el lenguaje, por lo que los zurdos hicieron más movimientos libres que los diestros. Los resultados sugieren que expresas funciones son representadas bilateralmente en los

zurdos.

Con lo expuesto anteriormente cabe aclarar que existen dos teorías que aparecen vinculadas por su relación en cuanto a las funciones que desempeñan los hemisferios del cerebro y su abordaje con zurdos como con diestros, siendo una, la teoría de la lateralización con su correspondiente tesis de lateralidad hemisférica y la otra la de dominancia de campo. La primera teoría está basada principalmente en cuestiones de lateralidad manual y su relación hemisférica, también se investigan otras funciones junto con la lateralidad. La teoría de la dominancia abarca formas de función cerebral.

La mayoría de los intentos para identificar el hemisferio que domina un determinado campo, ha sido presentado principalmente por Berent y Silverman (1974), proponiendo que la dominancia de campo está referida al hemisferio izquierdo o a la función del hemisferio dominante. Garrick (1978).

Los determinantes de la dependencia e independencia de campo han sido centro de conjeturas e investigaciones, desde que Witkin y sus colegas introdujeron el concepto. Witkin, Lewis, Hertzmann, Machover, Meissner y Wapner; (1954). Se han buscado determinantes en influencias genéticas; Stuarly Breslow (1965), en prácticas de educación infantil; Witkin, Dyk, Fateron, Goodenough

y Karp (1962), en diferencias de sexo; Iscoe y Cardin (1961), Vaught (1965), Fisher (1966), déficit intelectual; Elliot (1961) y en el deterioro de la función del hemisferio cerebral izquierdo; Berent (1974) y Silverman (1973).

Se ha encontrado una correlación significativa de la dependencia de campo con las personas zurdas. Witkin, Lewis, Hertzmann, Machover, Meissner y Wapner (1954); Berent y Silverman (1974), proponen que la misma disfunción cerebral responde igual para zurdos como para los de campo dependiente .

Esto es un punto de vista limitado ya que se cree que los zurdos están determinados genéticamente y les dá una ventaja al recuperarse de la función en caso de daño cerebral. Hardyck y Petrinovich (1977).

Por lo que existe una contradicción , pues los pacientes de campo independiente tienen ventaja por su capacidad para percibir y conceptualizar (funciones del hemisferio izquierdo y derecho respectivamente) comparándolos con las personas de campo dependiente cuyas habilidades conceptuales no usan plenamente, ya que falta un mejor funcionamiento perceptual.

Gloming y Quatember (1983) basan sus argumentos en los resultados que se obtuvieron del exámen de la lateralización de una lesión hemisférica y su relación con desordenes.

cerebrales, proponiendo que la afasia que ocurre más en los zurdos es transitoria y de más rápido restablecimiento que cuando ocurre en los diestros.

Por mucho tiempo se creyó que la especialización de cada hemisferio parecía ser menos completa en zurdos que en diestros, Levy (1974). Posteriormente se demuestra que los zurdos reflejan una organización funcional más bilateral; verbal y visualmente que los diestros. Hardyck y Petrinovich (1977)

Garrick (1978) opina que la teoría de la lateralización parece ser la base sobre la cual surge la de la dominancia, ya que en las dos se encuentra una analogía en cuanto a el desarrollo que han tenido y a las variaciones y conflictos que representa su relación con los hemisferios cerebrales. Propone que si la dependencia de campo es revisada como una característica relacionada a formas de función cerebral, se debe investigar la dominancia cerebral o grado de lateralización hemisférica contando con una dotación de pruebas confiables, así como encontrar trabajos sobre habilidad manual, que puedan dar paradigmas útiles.

Como los siguientes trabajos:

Willians (1980) encuentra que la manualidad izquierda o derecha en niños normales evidencia bilateralización de las

funciones hemisféricas para los procesos de información verbal y espacial, distinguiendo por otro lado a los sujetos lentos por su bilateralización más generalizada; esto con base en sus estudios de especialización hemisférica en niños normales y lentos.

Fogliani y Caruso (1982) administraron trabajos de reconocimiento unilateral manual y visual a diestros y zurdos. Encontrando que en el trabajo que requiere un nivel bajo de proceso mental, los diestros actuaron mejor que los zurdos, pero ninguno mostró superioridad de una mano sobre la otra, aunado a esto también se encontró que en trabajos de nivel alto la actuación de zurdos mejoró igualando a los diestros que tendían a trabajar mejor con la izquierda; los zurdos trabajaban muy bien con las dos manos.

Algunos estudios sobre las funciones de los hemisferios cerebrales, han propiciado en algunos casos, que se hable de dificultades en sujetos zurdos donde dominando el hemisferio derecho, presentan problemas en relación con las funciones dominantes del hemisferio izquierdo, expuestos a continuación.

Suchenwirt y Albert (1979) revelan que los niños gobernados por el hemisferio izquierdo, dibujan mejor que los niños gobernados por el hemisferio derecho, como resultado de sus

investigaciones sobre escritura normal y escritura modelo con niños de 8 años.

Sagan (1984), de acuerdo con estudios de las funciones de los hemisferios cerebrales, expone que los zurdos a comparación de los diestros, tienen más dificultades para realizar actividades como: el habla, la lectura y la escritura; mostrando más capacidad en las que maneja el hemisferio derecho como: síntesis, habilidad musical y creatividad.

Peisecovicus (1986) menciona que los zurdos tropiezan con problemas de escritura torpe y poco legible, escritura en espejo, inversión de letras y números, problemas de lectura y dificultad con las matemáticas. Kliengebiel (1979) encontró dificultades en los zurdos en cuanto a la iniciación de la lecto-escritura.

Santollo (1975) Encuentra problemas en la lectura más frecuentemente en niños zurdos, ambidiestros o en aquellos que tienen problemas en la imagen corporal, en las relaciones de espacio y tiempo y con símbolos o lenguaje hablado; en su estudio sobre problemas en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Opiniones diferentes son presentadas por otros autores para quienes las causas que propician estos trastornos, son

principalmente la lateralidad mal definida o la prohibición del uso de la mano izquierda en el caso de sujetos zurdos; expuestas seguidamente.

Wernike (1987) opina que el cambio de mano forzado en el niño, puede causar severos trastornos como dificultades al aprender a leer, tendencia a confundir la dirección izquierda derecha, inversión de letras y números, problemas de lectura y tartamudeo.

Molina (1980), afirma que la obstrucción de la mano izquierda, ocasiona dificultades en el aprendizaje de la escritura, provocando una agráfia de evolución (cambio de posición de números y letras), a la que se puede aparejar dificultades en la lectura.

Quiros y Calla (1972), mencionan que el cambio forzado de lateralidad en el que se ven expuestos algunos niños, por familiares o maestros, ocasionan trastornos motores que reflejan inseguridad de movimiento y torpeza manual.

Peisekovicius (1986), expone que al niño zurdo al que se le obliga a utilizar la mano derecha, realiza movimientos torpes que implican mayor trabajo.

Señala que los zurdos tienen problemas de aprendizaje, por una deficiente ayuda de los maestros, pues no es difícil encontrar maestros que estén convencidos de lo conveniente que es reeducar al zurdo, para que escriba con la mano derecha.

Hace incapié en que el maestro debe tener cuidado para que el niño no use las dos manos para escribir, ya que la lateralidad no definida dá por resultado trastornos en la orientación espacial principalmente.

Clark (1974), encuentra que el tartamudeo derivado de la reeducación se debe a un disturbio emocional resultado de la resistencia al cambio de mano.

Fridrich y Vyskumne (1980) descubren que difieren significativamente los diestros zurdos y ambidiestros, tanto en el diagnóstico como en la presencia de síntomas clínicos, manifestandose el más alto promedio de estos, en ambidiestros, un promedio menor en diestros y el más bajo en los zurdos.

Kohlmann (1986), investiga la relación entre daño cerebral, conocimientos motores y lateralización. Demostrando mayor cantidad de niños ambidiestros entre los neuróticos que entre los sujetos con daño cerebral; sugiriendo que esta falta de diferenciación está siempre relacionada con desórdenes mentales, que fueron designados bajo el término de facilidad neurótica de respuesta.

Molina (1980) observa un tipo característico de escritura irregular, casi ilegible, en niños que presentan lateralidad cruzada, pues la tendencia ocular izquierda, en oposición a la lateralidad derecha en manos y pies, hace que el movimiento de los ojos, gire de derecha a izquierda durante la lecto-escritura originando problemas viso-motores.

Zazzo (1970) y Orton (1987), mencionan que la lateralidad cruzada (predominio de un lado en las extremidades y del otro en los órganos sensoriales) parece ser en cierto casos, la causa de desequilibrios y perturbaciones que producen dificultades, sobre todo en el aprendizaje de la lectura.

En contraste a lo anterior de lateralidad cruzada aparecen opiniones diferentes como las de Nelson, Welker y Hobbs (1982), que evaluando la prevalencia de alta torpeza y posibles desórdenes emocionales, proponen que los zurdos con lateralidad cruzada no pueden ser considerados como signos anormales neurológicos sin alguna evidencia adicional. Sugieren que los esfuerzos deben encaminarse a estimular el uso de la mano preferida por el niño. En caso de niños zurdos que expresan problemas de aprendizaje o conducta, son necesarios para su evaluación una historia médica completa y cuidadosos exámenes neurológicos.

No Way

Hojas

No. 23 y 24

observación y análisis de su trabajo escolar, pues muchas veces la influencia del aprendizaje, enmascara la disposición inicial, impidiendo la restauración de la lateralidad inicialmente dominante. Siendo necesario aplicar pruebas que investiguen el predominio de lateralidad, teniendo en cuenta la edad del niño.

Expone también, que en algunos casos en que los padres están informados sobre los efectos de la zurdería contrariada (forzar al niño a utilizar la mano derecha siendo zurdo), al ver que el niño usa la mano izquierda, durante la época en que la lateralidad no está definida, suponen que es zurdo y le hacen usar esta mano, ocurriendo que en realidad es diestro. En este caso se producen trastornos idénticos al zurdo contrariado.

Lo expuesto hasta ahora marca la necesidad de presentar puntos de vista sobre el momento en que puede definirse la lateralidad, permitiendo deslindar problemas que no serían necesariamente de la condición zurda.

La mayoría de los autores que se han abocado a investigar esto, opinan que el momento de la entrada a la primaria sería el adecuado para la detección de la lateralidad, antes de esperar a que el niño presente algunos problemas.

Girolami (1980) afirma que es indispensable que desde el

jardín de niños el pequeño defina la mano que usará para escribir.

Cion y Pellegrinet (1982) confirman la existencia de diferencias laterales en recién nacidos así como una fuerte presencia de factores genéticos, examinando diferencias laterales en funciones motoras y sensoriales.

Ajuriaguerra y Zazzo (1970), sostienen que el niño pasa por momentos en que no existe preferencia por ninguna mano y momentos en que prefiere el uso de alguna de ellas o de las dos, antes de los 7 años de edad donde se define totalmente.

Baroja (1972), menciona que la conciencia de los movimientos y del cuerpo del niño, está ligada a la aparición de la lateralidad, donde tiende a definirse. Agrega que para explorar la lateralidad dominante hay que tener en cuenta que ciertas actividades motrices, especialmente manuales, están condicionadas por la presión social y el adiestramiento.

Reca (1981), menciona que a los 5 años aproximadamente, se va definiendo la lateralidad en un sentido u otro, pero es a partir de los 6 años cuando el niño está ya lateralizado. Para Gesell (1973), existe una indiferenciación de movimientos en el momento

de nacer, que se corresponden a la indiferenciación de áreas cerebrales que determinan el predominio de lateralidad, por lo cual usa ambas manos indistintamente en ese momento; logrando la diferenciación aproximadamente a los 6 años de edad.

En cuanto a la lateralización o preferencia de pié y mano, Carnaceck y Jagr (1983) reportan que se dá una distribución igual para zurdos y ambidiestros en la preferencia manual, siendo más lenta para los diestros; e incrementandose un poco más tarde la preferencia del pié para los tres grupos. Esto es expuesto como resultado de sus observaciones con niños de 7 a 8 meses de edad.

Deegener (1983), confirma la dominancia funcional del hemisferio izquierdo en la percepción de estímulos verbales, evaluando a niños de 6 a 8 años, mientras que White y Kinsbourne (1981) descubren que el lenguaje está completamente lateralizado a partir de los tres años de edad,

Esto permite llegar a concluir que muchas de las dificultades de las que se ha hablado en los zurdos, se pueden deber a que muchos niños enfrentan aprendizajes como el de la lecto-escritura, antes de llegar a tener una diferenciación lateral manual.

Sinembargo, no se puede dejar de lado la presencia de

dificultades que pueden estar marcando una indiferenciación que se presentará despues de las edades señaladas.

Ajuriaguerra (1970), plantea que el estudio de la lateralidad no se limita a la lateralidad manual, pues una apreciación de piernas y ojos proporcionaría la comprobación de que aumentaría el numero de sujetos mal lateralizados, en lugar de sujetos zurdos.

Reca (1981), opina que en realidad el número estadísticamente más elevado, lo forman los niños que no tienen una predominancia lateral bien definida; proponiendo que ante un problema de lateralidad, habrá que tomar en cuenta: la edad del niño, la intensidad del prodominio y si ha habido un adiestramiento del lado dominante; pues en el caso de un zurdo su tendencia se aprecia pronto y se le debe dejar en libertad para utilizar su lado izquierdo. Cuando la lateralidad no esté totalmente definida o tarde en definirse es aconsejable enseñarle a utilizar la derecha, pues es más fácil la escritura y el uso de instrumentos con esta mano.

Otros aspectos han sido tomados en cuenta al hablar de las dificultades que pueden tener los zurdos y que se deben a los hábitos o técnicas utilizadas tanto en el aprendizaje de la escritura como en la lectura, como se verá a continuación.

Baroja (1972) expone los problemas que tiene el niño zurdo para la escritura, que se presentan tanto si escribe con la mano dominante como si lo hace con la mano adiestrada, pues tendrá que realizar movimientos de izquierda a derecha, a los que tendrá que ajustarse, ya que su tendencia natural es de derecha a izquierda; tendrá el inconveniente de que en vez de tirar el lápiz tiene que ir empujándolo y su visión de lo que va escribiendo será incompleta, tapando con la mano y causando borrones.

Escobar, Avila, Romero y Aruffo, (1978), encuentran en sus investigaciones que la posición que adopta la mano para la escritura en sujetos diestros y zurdos tiene que ver con el hemisferio dominante. En sujetos diestros cuya posición normal es la punta del lápiz hacia adelante, el hemisferio dominante es el contralateral; en sujetos zurdos que escriben con una posición normal, domina el hemisferio derecho; en sujetos zurdos con una posición invertida en forma de gancho, con la punta del lápiz dirigida hacia el sujeto, el hemisferio dominante es el izquierdo.

Auzias (1977) habla de una presión social indirecta explicando que el zurdo vive en un mundo en que se valora la diestralidad y le ofrece modelos gestuales diestralizados, además de una serie de instrumentos diseñados específicamente

para los diestros, provocando en el zurdo el uso de la mano derecha. Ejemplo de estos instrumentos son las tijeras y los instrumentos de rosca, así como instrumentos musicales y cámaras de fotografía entre otros muchos.

Peisecoviccius (1986) plantea que el problema que se presenta en el salón de clases son las sillas de paleta, pues generalmente tiene la paleta del lado derecho, ocasionándole incomodidad y falta de apoyo.

Auzias y Ajuriaguerra (1984) mencionan que los zurdos obtienen en comparación con los diestros, resultados inferiores en rapidéz y precisión de la motricidad manual; indicando que un problema en la escritura se dá por seguir una dirección de izquierda a derecha que resulta más fácil para los diestros.

Flores (1989) presenta indicaciones a seguir con el niño zurdo dentro del salón de clases, así como una guía de información para padres y maestros; en su tesis -El profesor de primaria y la información que maneja sobre el niño zurdo; estudio comparativo y propuesta de información.

Es evidente que los problemas de ajuste que se le presentan al zurdo son principalmente en los primeros años escolares y que

se auna a los conflictos que esto le acarrea con sus profesores y padres, situación que puede derivar en una serie de problemas emocionales. Flores (1989)

Sobre las investigaciones realizadas con personas zurdas, se encuentran en menor cantidad algunos aspectos que han sido estudiados por su relación con la lateralidad, como los que se exponen a continuación.

El estudio realizado por Sanders, Welson y Vanderberg (1989) sobre manualidad y habilidad espacial, revelan diferencias significativas en la manualidad y el factor espacial, mostrando que los zurdos de sexo masculino obtuvieron mayor puntuación que las mujeres diestras y las mujeres zurdas menor que los diestros ,marcando que en estas habilidades existen difencias entre hombres y mujeres

Charman (1981) investiga diferencias sexuales aplicando una prueba de habilidades motoras y perceptuales a mujeres y hombres diestros y zurdos, concluyendo que todos los sujetos fueron iguales en cuanto al espacio visual; sinembargo los hombres zurdos fueron superiores en el juicio de posición, a las mujeres diestras y las mujeres fueron superiores, a los hombres en la identificación verbal.

Mc.Keever (1980) investigando sobre la postura de las manos en hombres y mujeres zurdas, encuentra que los hombres emplearon una postura invertida de la mano más frecuentemente que las mujeres.

Donatella y Buffadini (1983) muestran a través de sus estudios sobre desordenes de aprendizaje, la existencia de altos porcentajes de dislexicos en sujetos zurdos, donde se dió la mayor probabilidad con una base neuropsicológica en los hombres; con bases ambientales el porcentaje más alto correspondió a las mujeres. Resultando una interacción significativa entre el sexo y la lateralización.

Estos estudios muestran que el género puede ser responsable del descubrimiento de ciertas habilidades y diferencias Sanders, Welson, Vandernberg (1989).

La edad es otro de los aspectos que se ha estudiado en relación con la lateralidad y con aptitudes verbales y nivel de educación, como se verá seguidamente.

Zazzo (1970) - el número de zurdos disminuye con la edad, mientras que el predominio de la derecha aumenta y se acentúa con la edad, marcando como la principal causa el

adiestramiento social (por coacción o imitación).

Fleminger (1977) estudió la edad como factor en la manualidad de los adultos, proponiendo que existe una relación entre manualidad y edad, ya que en los adultos no encuentra diferencias.

Georgil (1982) investiga la precisión en el dibujo en niños zurdos y diestros de 1- de primaria durante un período de tres años, concluyendo que incrementó la precisión para la mano derecha pero no para la izquierda.

Albers y Suchenwirth (1979) exponen que no hay diferencias en los adultos zurdos y diestros, pero encuentran en los niños, una mejor escritura, en aquellos que fueron dominados por el hemisferio izquierdo, que por los dominados por el derecho.

Contrariamente a lo anterior; Auzias, Jarnier, Maisonnell (1983), estudian la naturaleza fija o cambiante de la manualidad, en niños zurdos y diestros obteniendo como conclusión comportamientos estables en la manualidad tanto en zurdos como en diestros, durante un cierto período de tiempo. (tres años).

Weybrew y Nodin (1979) en su estudio para encontrar

diferencias a nivel educativo, entre zurdos y diestros de 29 años no encontraron diferencias entre los dos grupos de adultos, ni a nivel educativo ni en cuanto a aptitudes verbales.

De lo anterior puede concluirse que si bien existen algunas variaciones en cuanto a diferencias en niños zurdos y diestros, en lo que coinciden todos es que no hay diferencias entre el diestros o zurdos adultos.

Un estudio reciente referente a las relaciones entre las preferencias motoras y la madurez mental en los niños de edad preescolar, indican en sus resultados que hubo significativamente más zurdos en promedio en cuanto a alta puntuación de madurez mental; en cuanto a lenguaje retardado hubo más diestros y ambidiestros. Cervacek, Komonsky (1990).

Paradiwski, Brucker, Saretsky y Alba (1985) presentan un estudio sobre el fenómeno que involucra el movimiento lateral del ojo, que fué descrito por Day (1964) quien notó que en la reacción a preguntas complicadas o reflejas la gente tendía a ver hacia los lados, mostrando una consistencia alta en la dirección a la cual miraban.

Bakan (1971) intenta dar una explicación a lo anterior donde

propone que la gente mira a la izquierda o a la derecha , según sea su hemisfério tipo.

Kinsbourne (1972) encuentra en pacientes diestros, una tendencia a mirar a la derecha despues de preguntas verbales, y a mirar hacia arriba o hacia la izquierda después de preguntas viso-espaciales; en los zurdos encuentra que tanto las preguntas verbales como las viso-espaciales provocaron una incidencia igual de miradas hacia la izquierda como hacia la derecha.

Gur, Gur y Harris (1975) explican que lo que varía es el lugar que ocupa el observador al hacer las preguntas, suponiendo que la ansiedad de estar frente al observador permite escoger la dirección de la mirada. Por otro lado Schwartz, Davidson y Maso (1975), aclaran que el hemisferio derecho es afectado más emocionalmente que el izquierdo.

Esto nos muestra que son muy variados los estudios que se realizan para llegar al conocimiento de las diferencias cerebrales así como las variables que pueden estar asociadas a la manualidad y que a pesar de no obtener resultados confiables en muchos de ellos como en el estudio del movimiento de los ojos no se puede dejar de lado el avance que se ha tenido.

Por último se presentarán algunos aspectos de la conducta de los zurdos.

Flores (1989) expone que los problemas que tiene que manejar el niño zurdo lo llevan a mostrar ciertos rasgos característicos de su conducta; citando lo siguiente.

El niño zurdo tiende a tener una actitud tímida e insegura pues se siente diferente a los demás Kliengebiel (1979); Wernike (1987).

A los zurdos contrariados o reeducados, se les crean muchas inadaptaciones que podrían haberse evitado con un poco de tolerancia Perron (1973).

Los zurdos al ser contrariados se resisten a usar la mano derecha, porque son tercos y nada cooperativos o independientes y creativos, Silverstein (1977).

Son independientes críticos y autosuficientes, se vuelven testarudos por su constante desafío a padres y maestros, Basleyn (1967) .

Young y Knapp (1966) en un estudio comparativo entre niños

zurdos de Boston de ascendencia italiana y niños zurdos italianos los cuales fueron obligados a utilizar la mano derecha, descubren que los italianos son más exigentes, impacientes, subjetivos dependientes e hipocondríacos. proponen que esto puede deberse al rechazo social del cual es objeto el zurdo en Italia o a las pesiones que se crean al obligar a abandonar su tendencia de escribir con la derecha.

lo expuesto invita a pensar si en realidad el zurdo se siente diferente a los demás, si se vé expuesto al rechazo social y si esto es lo que propicia una forma característica de conducta; pues lo que se puede concluir es que los autores citados están de acuerdo con esto.

La importancia de revisar los últimos trabajos o investigaciones permite llenar algunas lagunas así como determinar ciertos aspectos del fenómeno. Tomando en cuenta esto se propone dar continuidad al estudio citado anteriormente, Flores (1989), donde a través de esa investigación se encontró que continúa siendo notorio el manejo de ideas erróneas, por el desconocimiento sobre el tema así como los prejuicios que se tienen primordialmente por padres y maestros., por lo que se sugiere conocer la percepción que tiene el zurdo sobre sí y sobre el trato que le dan padres y profesores.

Esto fué planteado por el autor como un punto que entre otros

permitirían avanzar sobre el tema en futuras investigaciones. Por lo que se partirá en esta investigación de la percepción que tiene el zurdo.

Para terminar con este capítulo es necesario señalar que con lo expuesto se observa que existen ciertas contradicciones así como la falta de más datos concisos que permitan realizar investigaciones concretas, por lo que es necesario seguir explorando acerca del tema.

1.2 Síntesis de la propuesta teórica de Moscovichi (1981) sobre la psicología de las minorías activas.

Con la idea de presentar una perspectiva más amplia sobre el fenómeno y dado que las respuestas del cuestionario fueron muy enriquecedoras, se remitirá a exponer algunos puntos importantes teóricos que permitan validar el trabajo, ya que el fenómeno estudiado no cuenta con aportes específicos teóricos dentro de la disciplina psicológica.

Se eligió a Moscovici por ser uno de los teóricos que presentan perspectivas actuales sobre la influencia social sin confundirlas con poder, y reconoce el carácter activo de los individuos y los subgrupos, como una nueva manera de percibir aspectos importantes de la realidad humana y social.

"Solo las ideas y los hechos que se apoyan en una percepción y una sensibilidad renovadas pueden llevarnos a comprender verdaderamente y a valorar nuestro conocimiento y nuestra vida".

Moscovici (1981), expone que una minoría tiene grandes posibilidades de ser rechazada o considerada con indiferencia por una mayoría; siendo ambivalente su relación con ella, pues constituye uno de los polos del grupo y del cambio social.

La minoría tiene necesidades más marcadas que la mayoría en cuanto a reconocimiento social, por lo que eleva sus actividades e iniciativas para influir sobre los otros ; el que no se sienta capaz de esto buscará a personas o grupos que se le asemejen para protegerse.

También tiene necesidad más que la mayoría de medirse, con los otros para demostrar sus capacidades y obtener reconocimiento en aquellos sujetos o grupos de minorías que son independientes.

Percibe la interacción social en una perspectiva a largo plazo, pues solo en el transcurso del tiempo podrán los demás considerarlo como semejante, sin embargo el lazo entre receptor y emisor de influencia es a menudo un vínculo de resentimiento y de distancia, tanto como de identificación.

Si bien la minoría tiene un conflicto social, la salida de ese conflicto se obtiene con la capacidad de modelar su propio comportamiento siendo principalmente activa y adaptando un estilo de comportamiento en cada caso.

La dinámica de la psicología de la influencia social se refiere a la interacción de los sujetos en un medio ambiente

escogido, no dado ya que el individuo es capaz de cambiar algunos aspectos del sistema, con la posibilidad de hacerlo crecer.

La importancia actual de las minorías atribuya precisamente en su papel de factores y a menudo agentes innovadores en el seno de una sociedad donde los cambios se producen rápidamente. Donde las minorías no existe o no pueden existir tampoco puede haber cambios.

La sociedad es una mezcla de desarrollo activo y medio para afirmar la propia independencia o como adaptación puramente pasiva y de dependencia, donde esto aparece unido o separado según la estructura de las relaciones sociales y la posición que se ocupe en esa estructura.

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.I Planteamiento del Problema.

El problema que se presenta intenta abordar el conocimiento de la posibilidad de que un tipo especial de conducta social (familiar o docente) incide sobre el desarrollo de las personas zurdas, que pudiendo provocar reacciones emocionales prevaleceran aún en la edad adulta.

Existe un precario conocimiento en relación a los zurdos, que generan falsas concepciones como: torpeza, dificultad para el aprendizaje, tartamudeo, dixlexia, etc., ideas que han sido difundidas no sólo por padres de familia y educadores, sino también por algunos estudiosos, reflejandose negativamente en el trato que se les dá a los zurdos y que aunado al mundo diestro en que se desarrollan los individuos pueden surgir reacciones emocionales ante un medio ambiente hostil, sentimientos que no siempre se manifiestan, pero que pueden persistir hasta el estado adulto.

Identificación del Problema.

La bibliografía existente en relación a las personas zurdas ha sido ampliamente desarrollada por estudiosos de la medicina y en menor grado por la psicofisiología y la pedagogía, pero en relación al aspecto psicosocial que enfrentan los zurdos, con lo

que se cuenta parece ser un simple reduccionismo a partir de estas disciplinas.

" EL PROBLEMA DE ESTA INVESTIGACION SURGE DE LA FALTA DE INFORMACION EXISTENTE EN RELACION A LAS PERSONAS ZURDAS, POR LO QUE SE MANEJAN UNA SERIE DE PREJUICIOS QUE PUEDEN INFLUIR DESFAVORABLEMENTE SOBRE ELLOS; PUDIENDO PROVOCAR ESTA INFLUENCIA, REACCIONES DESFAVORABLES QUE PUEDEN ESTAR PRESENTES AUN EN LA EDAD ADULTA."

Es por esto que se plantea la necesidad de obtener información a través de las opiniones de algunas personas zurdas adultas, que expongan algunas de sus vivencias con el fin de poder explorar factores psicosociales como la influencia y prejuicios, a fin de identificar problemáticas más reales en nuestro país.

Dentro de los antecedentes estudiados se encontró un trabajo reciente (Flores 1989), cuyo propósito fue investigar la información que maneja sobre el niño zurdo el profesor de primaria, haciendo un estudio comparativo entre las opiniones de profesores de escuelas de primarias particulares y de primarias oficiales. Concluyendo que el niño zurdo sigue padeciendo una serie de prejuicios y presiones de tipo social, que lo llevan a

tener muchos conflictos en un medio hecho para diestros, pues existen por ejemplo, opiniones en relación a que la zurdera es una cuestión que compete a la educación especial.

Dado que no se presentaron diferencias significativas en cuanto a las opiniones de los profesores de los dos grupos estudiados, el autor infirió que la zurdera es un tema al que continúa sin dársele la importancia que merece, hecho que puede atribuirse tanto al desconocimiento de datos sobre el tema como a los prejuicios que se siguen manejando; por lo que las sugerencias del estudio, giran en torno a la necesidad de seguir investigando sobre el tema para conocer cabalmente la situación que viven los zurdos en México y encontrar una solución a sus problemas.

2.2 Planteamiento de los Objetivos.

Ya que se trata de un estudio exploratorio, el objetivo general es:

Reunir información que permita formular un problema para una investigación futura más precisa, a través de conocer si existen factores psicosociales que influyan en las personas zurdas, concretamente en los estudiantes a nivel licenciatura de la U.A.Q. Así como corroborar algunos aspectos que ya han sido estudiados

pero que presentan algunas contradicciones.

Objetivos Específicos.

- a). Corroborar lo factible de algunos datos bibliográficos de los zurdos que se encuentran ya planteados, con las respuestas que den los zurdos entrevistados en relación a sus vivencias.
- b). Saber si es que existen elementos psicosociales como prejuicios e influencia social que actúen sobre los zurdos.
- c). Determinar de que manera estos elementos están influyendo.
- d). Tratar de aclarar en que momento actúa principalmente esta influencia psicosocial.
- e). Aportar datos para que futuras investigaciones sobre zurdos continúen siendo desarrolladas a través de la disciplina psicológica.
- f). Destacar la importancia de una teorización psicosocial en relación a los zurdos.

2.3 Método.

Se exploró por medio de preguntas a los sujetos del grupo de zurdos, sobre aspectos que se desprenden de los estudios que se han realizado, mencionados anteriormente en el marco teórico así como sobre aspectos poco explorados que hacen referencia a factores psicosociales como influencia social y prejuicios.

Estos aspectos se englobaron en las siguientes categorías:

- Dominancia Lateral.
- Dominio de Campo Hemisférico.
- Momento de diferenciación Lateral Manual.
- Dificultades que Enfrenta.
- Restricciones a la Habilidad Manual Izquierda.
- Aspectos de la Conducta del Zurdo.
- Percepción de la Sociedad.
- Influencia de Factores Psicosociales. (influencia social, prejuicios).

2.4 Sujetos.

El grupo de estudio estaba conformado por alumnos zurdos de nivel licenciatura de las carreras existentes en la Universidad Autónoma de Querétaro (derecho, contabilidad, ingeniería, química, medicina y psicología). A los cuales se les

invitó para que participaran en la investigación.

Se visitó cada una de las facultades entrevistandose con los directores, a los que se les entregaba una solicitud por escrito para colaborar con la investigación y así poder invitar personalmente a los alumnos zurdos.

El único requisito para integrar el grupo fué que fueran zurdos, no importando la edad, sexo, rendimiento escolar ni turno al que pertenecieran.

Dado que se trataba de un estudio exploratorio no fué necesaria la elección de los sujetos al grupo, ni tampoco el grupo piloto pues bastaba con un buen número que permitiera explorar los aspectos propuestos.

Por lo anterior se entrevistó a los alumnos que acudieron a la invitación, participando así sujetos que pertenecían a cada una de las facultades ; quienes formaron un grupo de 30 personas zurdas.

2.5 Instrumentos.

Dadas las características del estudio se elaboró un

cuestionario especialmente para esta investigación. Planteando al principio cerca de 80 preguntas en relación con lo obtenido en la revisión de los diferentes autores citados, así como algunas que permitieran explorar otros aspectos no mencionados. Esto dió la posibilidad de concretar las preguntas a fin de que se obtuviera la información deseada; quedando finalmente el cuestionario integrado por 31 preguntas.

Se plantearon las preguntas abiertas ya que esto posibilitaría mayor información, y a la vez mayores elementos de juicio. Rojas Soriano. (1990).

Las preguntas pretendían explorar en este grupo, las experiencias que sobre sus vivencias como zurdos habían tenido, en relación a las categorías que se desprendían de los estudios que sobre zurdos se habían revisado. Pues esto posibilitaba rechazar o aceptar algunos estudios que marcaban contradicciones. También se propusieron preguntas sobre aspectos de los cuales hay muy poca referencia, que tienen que ver con prejuicios o influencia social, que se pretendía explorar principalmente.

La aplicación del instrumento se realizó en pequeños grupos, dado que en el momento de la invitación se dió a elegir fecha y horario.

Se aplicó en un salón de la facultad de psicología, donde se les proporcionó el material necesario .

Se indicó que se estaba realizando una investigación sobre zurdos que pretendía obtener mayor conocimiento en relación a ellos por lo que se pedía su cooperación a través de contestar el cuestionario de la mejor forma posible; no marcando un tiempo determinado.

La evaluación del cuestionario se realizó por medio de frecuencias de las respuestas, teniendo que cerrar la mayoría de las preguntas.

2.6 Diseño.

Tipo de estudio.

Se propuso un estudio de tipo exploratorio, que permitiera reunir suficiente información para formular un problema más preciso , especialmente en lo que se refiere a los aspectos psicosociales como influencia social y prejuicios, sobre lo que hay muy pocos estudios.

Por tratarse de un estudio exploratorio no se concidero necesario probar el instrumento antes de aplicarlo pues la

intención era conocer las experiencias de los sujetos adultos zurdos de ese grupo en concreto sobre su habilidad manual izquierda. Pero se aplicó a tres alumnos zurdos de la facultad de psicología, para saber si el cuestionario se entendía y ver que dificultades encontraban en resolverlo pues así se podría prevenir algunos aspectos al momento de su aplicación.

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el modo como medida de tendencia central.

CAPITULO III

RESULTADOS

3.1. Análisis Descriptivo.

Análisis de las respuestas obtenidas por cada una de las preguntas del cuestionario.

Se iniciará con la descripción de los resultados y algunas observaciones de sus respuestas que permitan la comprensión de la información. Para terminar exponiendo cada una de las preguntas, junto con sus alternativas de respuesta y las cifras globales de la frecuencia en porcentajes, así como la categoría a la que pertenecen cada una, por medio de tablas que permitan una mejor visualización.

Tabla 1.y 2

De 19 que contestaron "Sí": 12 fueron regañados, a 2 les amarraban la mano izquierda, a 3 sujetos los obligaban a utilizar la izquierda y por último 2 sujetos expresaron que les hacían mucha burla por utilizar la izquierda. En cuanto a las actividades se refiere, resaltan principalmente comer y escribir.

Con estas respuestas se observa que la mayoría de los entrevistados manifiestan que existe una influencia psicosocial que en ese momento estaba presente en forma de castigo.

Tabla 3.

Dentro de las respuestas englobadas en el rubro "sí" están:
Las que se refieren a los instrumentos de trabajo: mobiliario,
y con las argollas de cuadernos, así como las que hacen
referencia a problemas con la escritura como: borrones o mala
letra.

Tabla 4.

A pesar de que las respuestas nos indican que es igual el número
de zurdos en que predomina la mano izquierda al que nó, hay que
hacer mención de las respuestas dadas dentro del rubro "sí" ya que
8 personas utilizan la derecha en los deportes, sumadoras o
instrumentos musicales,

4 personas más utilizan las dos manos

2 utilizan en la mayoría la derecha.

Se podría decir que existen algunas actividades donde los zurdos
se pueden adaptar utilizando la derecha .

Tabla 5.

A pesar de que resulta difícil saber si es hereditaria la zurdez
en relación a las respuestas, es significativa una respuesta que
afirmando que es la única zurda en su familia escribe "pero mi
mamá de chica era zurda hasta que la regañaron".

Tabla 6.

Es importante mencionar algunas respuestas dadas dentro del rubro si como:

-soy diferente pero me gusta- soy diferente pero tengo mucha suerte- sí hay muy pocos con este defecto- sí lo malo es que de chica no me gustaba.

Tabla 7.

De 15 respuestas de 27 que contestaron, corresponde a un aprendizaje normal, para 8 personas fué difícil y más lento y para 4 de ellos fué más rápido.

Tabla 8.

Aquí 22 sujetos de 28 que contestaron, han tenido amigos zurdos; 4 sujetos han tenido maestros zurdos y 2 contestan negativamente.

Tabla 9.

La respuesta de mayor frecuencia 15 de 24 que contestaron corresponde a la primaria, 3 en jardín de niños, 3 en secundaria y 3 sujetos responden que en preparatoria.

Tabla 10.

Las respuestas en que no han tenido dificultades son de 18 de 25 que respondieron; un sujeto, que respondió que todas y 6 que sólo

algunas .

Tabla 11.

21 de 28 sujetos que contestaron, dicen que no se han enfrentado a ninguna dificultad, 6 sujetos han tenido algunas y 1 expresa que a todas .En las respuestas que se englobaron como "algunas" resultan interesantes las siguientes: "es bueno pues los contrarios esperan la respuesta con la diestra"- "ninguna al contrario es ventajoso tirar con la izquierda".

Tabla 12.

Esta respuesta fué negativa en 20 sujetos de 29 que contestaron, correspondiendo las otras nueve a: 7 sujetos que sufrieron golpes en la cabeza y 2 en los brazos.

Tabla 13.

En esta pregunta de 28 personas que contestaron, 17 contestaron que no, 6 que si y 5 que les daba igual.

Tabla 14.

De 20 personas que contestaron 15 sujetos respondieron que en ninguna, sólo tres de ellos respondieron que en todas y los restantes 7 dieron respuestas que se englobaron como -algunas- como: en el dibujo, con la sumadora, con herramientas como pinzas

etc., cabe mencionar que entre los que respondieron ninguna hubo tres sujetos que se consideraban más rápidos.

Tabla 15.

La mayoría de los sujetos contestaron "no" esta respuesta tiene una frecuencia de 21 sujetos en relación a 27 que contestaron en total, de los cuales 6 sujetos de los que respondieron afirmativamente hacen referencia a burlas y castigos.

Estas respuestas no coinciden con las de la pregunta # 1 donde la mayoría de los sujetos fueron regañados por utilizar la mano izquierda.

Tabla 16.

A la mayoría no le molesta, ya que las respuestas negativas fueron 21 de 26 que se contestaron, y 5 fueron afirmativas, algunas respuestas de quienes contestaron que les molesta fueron : no me molesta pero me dá pena- me molesta sólo cuando estoy con gente nueva- si porque siento que me critican.

Tabla 17.

Aquí la respuesta fué en la izquierda con una frecuencia de 19 en relación a 29 que respondieron , quedando 8 respuestas para la mano derecha y sólo dos para ambas manos.

Esta pregunta se relaciona con la pregunta 5 donde las respuestas coinciden con esta.

Tabla 18.

En esta pregunta la mayoría opina que sí tuvo problemas, pues la frecuencia es de 15 en relación a 28 que contestaron, los otros trece responden que no. Aunque la diferencia no es significativa se puede suponer que se debe a que no hay una buena orientación educativa o que los instrumentos no son los adecuados.

Tabla 19.

De 29 respuestas, 19 de éstas corresponden a dificultades para relacionarse y 10 corresponden a facilidad para relacionarse con los demás.

Tabla 20.

De todas las respuestas obtenidas en esta pregunta los pasatiempos que se contestaron fueron englobados de la siguiente manera: música cuya frecuencia fué la más alta pues de 28 respuestas se dieron 11, manualidades 1, lectura 6, deportes 5, dejar pasar el tiempo 3, otras 2.

Esta pregunta tiene relación con la pregunta# 11 donde la mayoría contestó que no tenían dificultad al tocar instrumentos musicales.

Tabla 22.

Las respuestas de éstas preguntas fueron divididas en dos: a) cualidades, b) defectos.

En las respuestas de cualidades no se obtiene una que sea común a la mayoría de los sujetos ya que lo que responden es: 5 sinceros, 4 responsables, 3 alegres, 2 tenaces, 2 superación.

En las respuestas que corresponden a defectos tampoco se encuentra una que sea común, pues las respuestas fueron: 6 sujetos que respondieron enojones, 3 egoistas, 2 orgullosos, 2 entrometidos.

Sería importante aclarar que ésta fué una de las preguntas que menos respuestas tuvieron, sobre todo en lo que se refiere a cualidades.

Tabla 22.

Se observa claramente que en nuestros sujetos zurdos existe una facilidad por las ciencias sociales, cuya frecuencia de respuesta fué más alta pero no se puede afirmar que pueda deberse al dominio de campo hemisférico.

Tabla 23.

Con las respuestas dadas podemos ver que casi todos aprendieron a una edad normal, pues la frecuencia de respuesta está dada por 23 de 27 que contestaron entre 5 y 6 años, dos que contestaron a los 7 años y solamente dos que aprendieron antes de los 5 años. Ninguno de nuestros sujetos aprendió a una edad mayor de 7 años.

Tabla 24.

Las respuestas aquí obtenidas no son significativas ya que 14 sujetos responden que sí y 10 que nó, entre las respuestas de los que les han puesto apodos estan: zurdo, chueco pero no me molestaba de que no se usara más el apodo- me molestaba cuando me lo decían por molestar- me decían apodos en la primaria y no volví a clase- mi padre me decía el chueco- me decían el comunista y judio- me gritaban zurda como para ofender- macueca chueca-

Tabla 25.

La respuesta fué negativa en 23 de 27 sujetos que contestaron, de los restantes 4: 2 sujetos reprobaron primero de primaria y 2 el tercer año tambien de primaria.

Tabla 26.

Las respuestas a ésta pregunta dieron un total de 27 de las cuales contestaron . Dado que la pregunta fué abierta las respuestas se cerraron de la siguiente manera : las que se referían al condicionamiento del mobiliario, las que se referían al condicionamiento de los instrumentos de trabajo, las referidas al cambio de la conducta social en relación a los zurdos y por último las que se refieren al cambio de conducta de las personas zurdas.

Los resultados fueron: 11 respuestas de 27 en relación al cambio

de la conducta social, 9 para el cambio de la conducta de los zurdos, 6 en relacion al condicionamiento de los instrumentos de trabajo y una para el mobiliario.

Por su importancia mencionaremos algunas respuestas de éstas:

De las que se refieren al comportamiento social están -no regañarlos dandoles libertad- -dejarlos y enseñarles todo- -dejarlos ser como son- -que desaparezca la represión - -no limitarlos ni prohibirles el uso de la izquierda- -no hay problema si no los acomplejan de niños- etc.

De las que se refieren al comportamiento individual , mencionaremos también algunas:

-no hacer caso a la gente y considerarse afortunada como cualquiera- -tomarlo como normal para aceptarse- -que no tengamos complejos por ser zurdos- - que se vea como cualidad- - que no de vergüenza ni timidez- -que no nos sintamos diferentes- -que los raros son los derechos- -hacer a un lado los prejuicios e ignorar las burlas- etc.

Tabla 27.

En ésta pregunta encontramos que 13 sujetos de 21 que contestaron dijeron que sí y 8 que nó. De los que dijeron que sí se encuentran algunas respuestas como: -sí porque son creativos- -sí por inteligentes- -sí porque les gusta superarse- -sí en todo- etc.

Esta pregunta tiene relación con la pregunta #9 que plantea si ha tenido amigos o maestros zurdos, donde la mayoría contestó que sí principalmente amigos zurdos.

Tabla 28.

Las respuestas a ésta pregunta fueron dadas con una frecuencia de 19 respuestas negativas de 29 que contestaron, donde 6 sujetos tuvieron problemas de tartamudeo y pronunciación; 3 sólo de pronunciación y un sujeto sólo de tartamudeo.

Tabla 29.

Las respuestas de éstas preguntas se cerraron de la siguiente manera: "ninguna", obteniendo una frecuencia de 3 sujetos de 26 que contestaron, "todas" con una frecuencia de 5 sujetos, "algunas" con una frecuencia de 15 sujetos, en ésta respuesta se incorporaban los sujetos que mencionaban dos respuestas o más y 3 sujetos que contestaron la pregunta 26 solamente.

Se observó que los sujetos respondieron con una frecuencia muy alta en la elección de las siguientes preguntas: 1, 6, 26, dentro del rubro "algunas".

Algunos sujetos además de mencionar la pregunta hacían algunos comentarios como: - la 1 porque esa represión afectó en mi desarrollo intelectual y afectivo, - la 26 porque se solucionaría el problema, - la 26 porque ataca el problema. -todas las que se relacionan a que somos diferentes, -26 pues es necesario que no

los quieran hacer derechos. -la 1 pues los acomplejan desde niños, -todas pues tienen un fin muy importante.

Tabla 30.

Las respuestas se cerraron en: "todas" donde respondió un sujeto de 25 del total de los que contestaron "ninguna" donde respondieron 19 sujetos, "algunas" donde respondieron 3 sujetos dirigiendose a la pregunta 21, un sujeto a la 12 y uno a la 27.

Tanto ésta pregunta como la anterior estaban dirigidas a evaluar el cuestionario y simultaneamente a obtener más datos sobre las personas zurdas, ya que los obtendríamos siguiendo la pauta de sus respuestas.

La presente pregunta se confirma con la pregunta anterior. En las respuestas a esta pregunta surgieron algunos comentarios como: -la 21 no la esperaba, -en la 21 nadie responde sinceramente. -la 27 por que se proyecta uno, -ninguna pero debería de hacerse oral.

Tabla 31.

Esta pregunta perseguía el mismo objetivo que las últimas dos preguntas; evaluar el cuestionario, pero además proporcionó datos muy significativos, ya que siendo una pregunta indirecta permitió expresarse más facilmente.

Las respuestas se cerraron de la siguiente manera: "nó" donde

contestaron 3 sujetos de 28 que fué el total de las respuestas, "investigar las causas" con una frecuencia de 13 sujetos, "para recibir ayuda" con una frecuencia de 9 respuestas, "por ser factor de problemas de aprendizaje" que contestaron 2 personas y un sujeto que contestó sí.

Las respuestas a esta pregunta fueron muy significativas dentro del aspecto psicosocial, por lo que se mencionarán algunas.

Dentro de investigar las causas tenemos : - para saber que lo ocasiona, -para saber como afecta en los problemas sociales, -para saber porque son diferentes, -para saber si es don o defecto, -para saber porque no los aceptan como a los derechos, -claro, para ver por que son una minoría.

Dentro de recibir ayuda tenemos : -sí, porque hay una idea equivocada, -para saber algo que nos ayude, -sí, por limitados, -por relegados ya que somos minoría, -para que no exista represión, -para educar a los padres y maestros, -sí, ya que influyó la represión en mi desarrollo que no suceda con otros, -para que no los vuelvan tímidos.

Tablas del análisis de las respuestas obtenidas por cada una de las preguntas del cuestionario, categorías y frecuencia.

TABLA Nº 1

Pregunta Nº1 ¿Te regañaban cuando niño por usar la mano izquierda?

CATEGORIA RESTRCCIONES	SUJETOS	FRECUENCIA
no	8	27%
si	19	63%
s/r	3	10%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 2

Pregunta Nº2 ¿En que actividades te prohibieron usar la mano izquierda?

CATEGORIA RESTRCCIONES	SUJETOS	FRECUENCIA
no	9	30%
si	19	63%
s/r	2	7%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 3

Pregunta Nº3 ¿Has encontrado dificultad por usar la mano izquierda?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
PERCEPCION		
no	14	47%
si	15	50%
s/r	1	3%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 4

Pregunta Nº4 ¿Predomina la mano izquierda en la mayoría de tus actividades?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
DOMINIO LATERAL		
no	14	47%
si	14	47%
s/r	2	7%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 5

Pregunta Nº5 ¿Hay personas zurdas en tu familia, quienes?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
DOMINIO LATERAL		
no	14	47%
si	15	50%
s/r	1	3%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 6

Pregunta Nº6 ¿Te has considerado alguna vez diferente a los demás por ser zurdo?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
CONDUCTA		
no	14	47%
si	14	47%
s/r	2	7%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 7

Pregunta Nº7 ¿En relación con otros niños como fué tu aprendizaje de la lecto-escritura?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
LATERALIZACION		
igual	15	50%
diferente	12	40%
s/r	3	10%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 8

Pregunta Nº8 ¿Has tenido amigos o maestros zurdos?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
CONDUCTA		
no	2	7%
si	26	87%
s/r	2	7%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 9

Pregunta Nº9 Si la respuesta anterior fué afirmativa, menciona a que edad.

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
CONDUCTA		
primaria	15	50%
otros grados	9	30%
s/r	6	20%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 10

Pregunta Nº10 ¿Que dificultades has encontrado al tocar algun instrumento musical?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
DOMINIO HEMISFERICO		
ninguna	18	60%
algunas	7	23%
s/r	5	17%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 11

Pregunta Nº11 ¿En los deportes a que dificultades te has enfrentado?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
DOMINIO HEMISFERICO		
ninguna	21	70%
algunas	7	23%
s/r	2	7%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 12

Pregunta Nº12 ¿Has sufrido algun golpe serio en la cabeza u otra parte de cuerpo?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
DOMINIO LATERAL		
no	20	67%
si	9	30%
s/r	1	3%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 13

Pregunta Nº13 Si saludas con la derecha, ¿preferirías hacerlo con la izquierda?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
CONDUCTA		
no	17	57%
si	11	37%
s/r	2	7%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 14

Pregunta Nº14 ¿En que actividades te consideras más lento que los diestros, o sucede lo contrario?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
DIFICULTADES		
ninguna	15	50%
algunas	10	33%
s/r	5	17%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 15

Pregunta Nº15 ¿Has tenido alguna experiencia desagradable por no utilizar la mano derecha?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
RESTRICCIONES		
no	21	70%
si	6	20%
s/r	3	10%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 16

Pregunta Nº16 ¿Te molesta escribir en público?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
PERCEPCION		
no	21	70%
si	5	17%
s/r	4	13%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 17

Pregunta Nº17 ¿En cual mano tienes más fuerza?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
DOMINIO LATERAL		
izquierda	19	63%
derecha	8	27%
ambas	2	7%
s/r	1	3%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 18

Pregunta Nº18 ¿Tuviste o tienes problemas en la claridad de tus escritos?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
DIFICULTADES		
no	13	43%
si	15	50%
s/r	2	7%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 19

Pregunta Nº19 ¿Tienes facilidad para relacionarte con los demás?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
CONDUCTA		
no	10	33%
si	19	63%
s/r	1	3%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 20

Pregunta Nº20 ¿Cual es tu pasatiempo favorito?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
DOMINIO HEMISFERICO		
música	11	37%
lectura	6	20%
deportes	5	17%
otros	6	20%
s/r	2	7%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 21 A

Pregunta Nº21 Menciona una de tus cualidades y defectos que consideres más importantes.

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
CONDUCTA		
sinceridad	5	17%
responsabilidad	4	13%
otras	9	30%
s/r	12	40%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 21 B

Pregunta Nº21 Menciona una de tus cualidades y defectos que consideres más importantes.

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
CONDUCTA		
mal caracter	6	20%
otras	10	33%
s/r	14	47%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 22 A

Pregunta Nº22 ¿Cual ha sido la materia más facil
y cual la más difícil en tus
estudios?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
DOMINIO HEMISFERICO		
sociales	17	57%
naturales	4	13%
formales	1	3%
todas	1	3%
s/r	7	23%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 22 B

Pregunta Nº22 ¿Cual ha sido la materia más facil
y cual la más difícil en tus
estudios?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
DOMINIO HEMISFERICO		
sociales	7	23%
naturales	4	13%
formales	14	47%
todas	2	7%
s/r	3	10%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 23

Pregunta Nº23 ¿A que edad comenzaste a leer y escribir?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
LATERALIZACION		
antes de 5 años	2	7%
entre 5 y 6	23	77%
7 años o más	2	7%
s/r	3	10%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 24

Pregunta Nº24 ¿Te han puesto apodos a causa de tu zurdez?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
RESTRCCIONES		
no	10	33%
si	14	47%
s/r	6	20%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 25

Pregunta Nº25 ¿Has reprobado algun año escolar?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
DIFICULTADES		
no	23	77%
si	4	13%
s/r	3	10%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 26

Pregunta Nº26 ¿Que propondrías para que las personas zurdas no enfrentaran dificultades?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
INFLUENCIA		
condicionar instrumentos	6	20%
condicionar mobiliario	1	3%
cambio social	11	37%
cambio en los zurdos	9	30%
s/r	3	10%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 27

Pregunta Nº27 ¿Consideras que en las personas zurdas hay características afines a ti?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
CONDUCTA		
no	8	27%
si	13	43%
s/r	9	30%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 28

Pregunta Nº28 ¿Has tenido problemas en el lenguaje, como tartamudeo o mala pronunciación?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
DIFICULTADES		
no	19	63%
si	10	33%
s/r	1	3%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 29

Pregunta Nº29 ¿Cual pregunta te pareció interesante?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
ninguna	3	10%
todas	5	17%
algunas	18	60%
s/r	4	13%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 30

Pregunta Nº30 ¿Cual pregunta no te pareció interesante?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
ninguna	19	63%
todas	1	3%
algunas	5	17%
s/r	5	17%
TOTAL	30	100%

TABLA Nº 31

Pregunta Nº31 ¿Crees que sea importante investigar sobre los zurdos?

CATEGORIA	SUJETOS	FRECUENCIA
no	3	10%
si	25	83%
s/r	2	7%
TOTAL	30	100%

3.2 Análisis Cualitativo.

Las siguientes preguntas 1, 2, 6, 8, 9, 13, 15, 16, 19, 21, 14, 20, 26, 27, 29, 30, 31, permitieron indagar principalmente la existencia de factores psicosociales como prejuicios e influencia social que inciden en las personas zurdas.

El análisis de lo obtenido se dará a partir de las preguntas que tienen que ver con los aspectos psicosociales, tratando de relacionar aquellas otras que sean importantes para estas, por lo que se tomarán en cuenta principalmente las siguientes categorías:

- Restricciones por la habilidad manual izquierda.
- Aspectos de la Conducta.
- Percepción de la Sociedad.
- Factores Psicosociales. (prejuicios e influencia social)

Categoría	Restricciones por la habilidad manual izquierda.
-----------	--

Las preguntas incluidas en esta categoría, pretendían explorar aspectos sobre una influencia social desfavorable que estuviera repercutiendo negativamente en aspectos sobre el desarrollo normal del individuo zurdo, principalmente en los primeros años escolares.

Para lo cual se plantearon preguntas que tuvieran que ver

con represiones, (preg. # 1); experiencias desagradables (preg. # 15); o distinción de los demás por medio de apodos (preg.# 24).

En relación con estas preguntas, se encuentran aquellas que ya han sido estudiadas por los diferentes autores expuestos, en la primera parte del trabajo como son : las que se refieren a problemas por lateralidad mal definida o lateralidad cruzada: (preg.# 14 y 17), las que se refieren al momento de definición de lateralidad (preg.# 23), las que se refieren a problemas con las técnicas utilizadas para el aprendizaje de la lecto-escritura (preg.# 7 ,# 14 y # 25) por último la que se refiere a problemas de lenguaje (preg. # 28).

En relación a esto está la preg.1, preg.15 y preg.24. En las respuestas del cuestionario se encontró que a la mayoría de los zurdos les prohibieron el uso de la mano izquierda, por lo que si se podría pensar en la existencia de castigos que si bien son físicos también nos pueden remitir a una no aceptación del niño zurdo. (preg.1). En relación a las respuestas de la pregunta 15, la mayoría de los sujetos manifiestan no haber tenido ninguna experiencia desagradable por no utilizar la mano derecha. Esto nos remite a pensar que si bien se enfrentaron a prohibiciones y castigos tal vez en este momento no los consideran relevantes, o no lo expresan como tal. Lo mismo sucede con la pregunta # 24 donde a la mayoría le han puesto apodos a causa de su zurdos,

pues a pesar de esto dicen no haber tenido experiencias desagradables.

Por otro lado se pudo observar que a pesar de existir una cierta represión sobre ellos esto no repercutió desfavorablemente sobre su aprendizaje, pues la mayoría no tuvo problemas con el lenguaje; no reprobó ningún año escolar; considera que su aprendizaje de la lecto escritura fué igual a los demás; en cuanto a dificultad como a la edad en que lo adquirieron. En cuanto a lateralidad mal definida se comprobó que la mayoría tiene más fuerza con la izquierda y que esta mano predomina en casi todas sus actividades. Hay que resaltar que la prohibición de usar la mano izquierda fué principalmente en actividades como la escritura y a pesar de eso la mayoría respondió el cuestionario con la mano izquierda

Por lo explorado con los alumnos zurdos de licenciatura de la U.A.Q. se expone lo siguiente:

Los problemas que presenta el zurdo se pueden deber a lateralidad mal definida o prohibiciones por usar la mano izquierda. Wernike (1987), Molina (1980), Quiroz y Calla (1972), Peicekovicus (1986), Clark (1974), Fridrich y Vyskunne (1980) Kohlman (1986). Estos autores hacen referencia a problemas en el lenguaje y en la escritura y lectura principalmente. Los sujetos

entrevistados al mostrar no haber tenido esos problemas permite al menos dentro de este grupo que se descarten esas opiniones sobre los zurdos.

Por otro lado se vió que lo obtenido por el grupo de sujetos investigados en cuanto a la edad en que se define la lateralidad, si hay punto de concordancia con lo expuesto por: Ajuriaguerra y Zazzo(1970),Reca (1981), Gesell (1973),Girolani (1980) y Deegener (1983). Dado que la mayoría aprendió a leer y escribir alrededor de los 6 años, por lo cual se infiere que si no tuvieron problemas se pudo deber a que tenían una lateralidad bien definida, en el momento de ese aprendizaje.

Moscovici expone que la salida del conflicto social de la minoría se obtiene con la capacidad de modelar su propio comportamiento siendo activa y adoptando un estilo de comportamiento en cada caso, situación en la que se encuentran los zurdos estudiados, que no presentan ningún trastorno en lo que se refiere a habilidades de su desarrollo académico.

Categoría Aspectos de la Conducta del Zurdo.

Los problemas que maneja el zurdo lo llevan a mostrar

ciertos rasgos característicos en su conducta. Flores (1989), Kliengebiel (1979), Wernike (1987), Perron (1973), Silverstein (1977), Basleyn (1967).., quienes hablan de características como tímidos, inseguridad, inadaptación o se sienten diferentes a los demás. También manejan que pueden tener conductas contrarias como: terquedad, autosuficiencia, exigencia o críticos y creativos; como resistencia a cambiar su habilidad manual izquierda.

Las preguntas que se plantearon para indagar esto estaban relacionadas a la propia evaluación del zurdo, tratando de explorar: si se consideran diferentes a los demás (preg. # 6), si cree que en los zurdos hay características afines a él (preg. # 27), si ha tenido amigos o maestros zurdos (preg. #8), que exponga una cualidad y un defecto (preg. # 21), si tiene facilidad para relacionarse con los demás (preg. # 19) y si se adapta a reglas sociales comunmente admitidas (preg. #13).

Moscovici (1981) al hablar de las minorías expresa que necesitan medirse con los otros para demostrar sus capacidades y obtener reconocimiento social, por lo que eleva sus actividades e iniciativas, para influir sobre los otros; el que no se siente capaz de esto buscará a personas o grupos que se le asemejen para protegerse.

Las respuestas que se obtuvieron dentro de esta categoría no

permitieron encontrar rasgos característicos de la conducta de los zurdos entrevistados, pues se encontró que la mayoría expresa facilidad para relacionarse con los demás, no tiene problema para adaptarse a reglas sociales como saludar con la mano izquierda, sin embargo la mayoría expresa que en las personas zurdas hay características afines a ellos, y que sí han tenido principalmente amigos zurdos. Las respuestas de cualidad y defecto fueron las que tuvieron el más bajo porcentaje de respuesta, inclusive en otra pregunta que se hizo sobre ¿cual pregunta te pareció menos interesante?, algunos llegaron a mencionar esta pregunta, y hubo quien dijo que esta pregunta nadie la contestaba sinceramente.

A pesar de no encontrar un rasgo característico de conducta en todos ellos en cuanto a lo expuesto por los autores, lo que sí salió a la luz dentro de este grupo, fueron las identificaciones en cuanto a su zurdés.

Cabe hacer mención de la pregunta # 6, ¿Te has considerado alguna vez diferente a los demás por ser zurdo? pues la respuesta es significativa ya que la mitad de los sujetos contestaron que sí, sobre esto es importante plantear lo dicho por Moscovici, la minoría consistente, por su comportamiento y su actitud manifiesta, no es solo admirada y considerada como digna de fé, y aprobada por los demás miembros del grupo, para adquirir esta

imagen, le basta simplemente con ser activa y dar a conocer su existencia.

Categoría Percepción de la Sociedad.

Para explorar la percepción que tienen los zurdos de este estudio, sobre la sociedad, se plantearon preguntas que indagaran prejuicios o presiones de tipo social, que fueran reconocidas por los zurdos, que tienen que ver con dificultades por usar la mano izquierda (preg. # 3), si lo han distinguido por ser zurdo poniendole apodos (preg. # 24), si le molesta escribir en público (preg. # 16) así como se pidió su opinión para que los zurdos no enfrentaran dificultades (preg. #26).

Flores (1989) encontró en su investigación que el zurdo sigue padeciendo una serie de prejuicios y presiones de tipo social, que lo llevan a tener muchos conflictos con un medio hecho para los diestros.

Moscovici (1981) expone que una minoría tiene grandes posibilidades de ser rechazada o considerada con indiferencia por la mayoría. La minoría percibe la interacción social en una

perspectiva a largo plazo, pues solo en el transcurso del tiempo, pueden los demás considerarlo como semejante.

Las respuestas incluidas en esta categoría dentro de este grupo de alumnos zurdos de la U.A.Q., proporcionaron la siguiente información:

Se corrobora lo dicho por Baroja (1972), Auzias (1977), Ajuriaguerra(1984), Peisecovicus (1986) y Flores (1989).. en cuanto a que los zurdos pueden tener dificultades con los instrumentos hechos para diestros, pues se encontró que un poco más de la mitad del grupo respondió tener problemas con estos instrumentos de trabajo, así como en la escritura en cuanto a borrones o mala letra.

A pesar de lo anterior a la mayoría no le molesta escribir en público, ni tampoco les molesta el que les pusieran apodos, pues dentro de estas respuestas se encontró un bajo porcentaje, que expresaron que les molestaba.

Se puede apreciar que si bien los zurdos de este estudio pudieron haber sido expuestos al rechazo como diría Moscovici, en la actualidad esto no parece importarles mucho, tal vez como expuso Moscovici; en el transcurso del tiempo pueden los demás considerarlo como semejante.

En la última de las preguntas incluidas en esta categoría, se puede observar una contradicción con las anteriores, dado que en esta las respuestas permiten pensar que sí les afecta el ser zurdos. Esta pregunta no fué planteada directamente hacia ellos sino que se preguntaba ¿ que propondrías para que las personas zurdas no enfrentaran dificultades? a lo que respondieron que se necesitaba un cambio en la conducta de la sociedad para con ellos, un cambio en la misma conducta de los zurdos y otra respuesta fué condicionar mobiliarios y herramientas.

La última pregunta de esta categoría corrobora lo encontrado por Flores (1989); "Es evidente que los problemas de ajuste que se le presentan al zurdo son principalmente en los primeros años escolares y que se auna a los conflictos que esto le acarrea con sus profesores y padres, situación que puede derivar en una serie de problemas emocionales.

Categoría Influencia Social.

Las preguntas incluidas en esta categoría fueron propuestas con la finalidad de evaluar el cuestionario, pero las respuestas resultaron ser muy importantes para el tema de investigación, por lo que se propuso incluirlas en una categoría más.

Las preguntas piden el parecer de los entrevistados, en cuanto a si alguna pregunta les pareció interesante (preg.# 29), si alguna no les pareció interesante (preg.# 30), por último si les parece importante investigar sobre los zurdos (preg.#31).

La mayoría de los sujetos respondió sobre las preguntas más interesantes aquellas que se relacionan con la exploración de aspectos psicosociales, marcando principalmente la pregunta #26, sobre las menos interesantes se marcaron solo tres y diferentes, por lo que no se consideró relevante. Resultando más rica en información las respuestas dadas en la importancia que tiene investigar sobre los zurdos.

Los datos encontrados en la pregunta# 31 hacían referencia principalmente a aspectos que investigaran las causas de la zurdos, otros se referían a aspectos que permitieran ayudarlos y se marcó también como importancia para investigar sobre los zurdos, ser factor de problemas de aprendizaje, que expusieron solo dos sujetos.

No se mencionará las respuestas ya que fueron mencionadas en el análisis descriptivo anteriormente expuesto, pero se señala que con esas respuestas se aprecia la existencia de reacciones emocionales desfavorables en la mayoría de los casos, aunada a las respuestas de la pregunta #26 de la categoría anterior donde

también se reflejan estas reacciones.

Moscovici al hablar sobre la minoría que tiene grandes posibilidades de ser rechazada o considerada con indiferencia por la mayoría también expone; que el lazo entre el emisor y el receptor de influencia es a menudo un vínculo de resentimiento y de distancia. Esto permite comprender las reacciones que son expuestas por los sujetos de la investigación.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

4.1 CONCLUSIONES Y LIMITACIONES.

Por tratarse de un estudio exploratorio difícilmente se puede llegar a obtener conclusiones pues el objetivo principal de este tipo de estudios es la exploración de elementos o variables que estén presentes en el fenómeno estudiado. Por lo que únicamente se podrán exponer esos elementos, así como también algunos aspectos del método de la investigación.

En cuanto al método se refiere, se logró cumplir con los objetivos planteados.

Se corroboró algunos datos bibliográficos y se descartaron otros, dentro de este específico grupo de zurdos.

Se encontraron factores psicosociales que están influyendo desfavorablemente sobre los zurdos de esta población, como son los prejuicios y la influencia social de la sociedad diestra.

Se determinó que esta influencia provoca reacciones desfavorables en la mayoría de ellos, que si bien no se expresa abiertamente, sí se manifestó a través de las preguntas indirectas.

Que el momento en que actúa esta influencia es principalmente durante los años infantiles y predominantemente ante la adquisición de habilidades para la lecto- escritura.

Se destacó la necesidad y la importancia de una teorización psicosocial sobre el tema, que posibilite investigaciones más precisas.

Los datos encontrados en esta investigación hacen referencia a que los zurdos explorados concretamente alumnos de licenciatura de la U.A.Q. no presentan problemas en cuanto a su desarrollo académico, no presentaron problemas ni alteraciones en el lenguaje ni en el aprendizaje de la lecto escritura como plantearon algunos autores; no se encontró ninguna característica en común de su conducta.

Se destaca en esta investigación la importancia que tiene el factor psicosocial en relación al tema, pues tanto la influencia como los prejuicios sociales, ejercen presión sobre los zurdos de este estudio, cuando en realidad los zurdos no tendrían porque tener problemas.

Limitaciones.

Algunos datos que no fueron analizados cualitativamente fueron propuestos para detectar o causas de su zurdos como en el caso de traumas sufridos o personas zurdas en su familia, cuyas respuestas permitieron acentuar que eran zurdos de nacimiento y en cuanto a la herencia no se pudo establecer esta como causa. O

explorar alguna característica común como dificultad o facilidad en deportes o instrumentos musicales, que dificultó el análisis de las respuestas por haber propuesto la pregunta abierta, imposibilitando la interpretación de las respuestas.

Así como en la pregunta sobre la facilidad para el aprendizaje de algunas materias; donde también se dificultó la interpretación de las respuestas, por haberse elaborado sin opciones concretas.

De lo anterior se marca que una limitación importante fue elaborar todas las preguntas del cuestionario abiertas, pues a pesar de el propósito de obtener una mayor información sobre los zurdos, se dificultó la interpretación de las respuestas en algunas preguntas que hubiera resultado más sencilla con opciones.

Otras limitaciones se debieron principalmente a la dificultad de encontrar publicaciones de lo que se está realizando en nuestro país sobre el tema, que impide llevar a cabo un tipo de investigación más concreto.

Esta investigación permite formular un problema para una investigación más precisa, teniendo en cuenta que lo que se exploró principalmente fue la existencia de factores psicosociales, como prejuicios e influencia social que ejercen

desfavorablemente sobre los zurdos provocando reacciones también desfavorables y que perduran a través del tiempo.

Lo encontrado no permite que se generalice hacia otras poblaciones de zurdos, pues se marca que una limitación más en la investigación es lo concreto de la situación que pertenece solo a esta población. Moscovici menciona con respecto a la sociedad, que es una mezcla de desarrollo activo y medio para afirmar la propia independencia, así como adaptación puramente pasiva y de dependencia, donde esto aparece unido o separado según la estructura de las relaciones sociales y la posición que se ocupe en esta estructura. Por lo que hace falta seguir explorando la realidad al respecto en nuestro país, y obtener más datos de investigaciones, pues a pesar de haber tomado en cuenta otra investigación hecha en nuestro país (Flores) y haber encontrado una relación en cuanto a prejuicios e influencia social se refiere, se requiere mucho más para poder generalizar los resultados.

Por otro lado es necesario marcar la importancia que investigaciones del tipo exploratorio tienen y que distan mucho de hacer generalizaciones, comparaciones, comprobación o demostración de hipótesis así como buscar causas o efectos.

Mas bien su importancia recae en la búsqueda de

características de un determinado fenómeno o situación donde la teoría es demasiado general o no existe, de tal forma que la investigación exploratoria es necesaria para obtener la experiencia que será útil para la formulación de hipótesis en una investigación más concreta, dado que proporciona la oportunidad de considerar varios aspectos diferentes. (Seltiz- Jahoda.1980).

Por lo que se espera que los datos encontrados sirvan para futuras investigaciones sobre el tema , y puedan servir también como punto de partida para reflexiones sobre estos aspectos por la sociedad diestra y principalmente por los padres y maestros que esten relacionados con zurdos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Ajuriaguerra., Zazzo.R. (1970) Manual para el examen psicológico del niño. Editorial Fundamentos Madrid.

Ajuriaguerra., Auzias M. (1984) La escritura del niño. edit.Lara. Barcelona.

Albers. F.,Suchenwirt.R. (1980) Prixis Kinderpsychologie. Artículo de revista en alemán.

Ariva.Santollo.M. (1975) Problemas en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Artículo de la revista de la juventud.

Ausias M., Jarnier S., Maisonel R. (1983) Estudio longitudinal de lateralidad manual Artículo de la revista de Psicología aplicada. Francia.

Betez. M., Crighel.E. (1983) Síndrome de desconexión para el paciente ambidiestro Artículo de la revista Desordenes Física y Psicológicos. Hospital de neurología. Rumania.

Carnacek.J., Jagr.J. (1983) Lateralidad de pies y manos en la

infancia. Artículo de la revista Anuales médicos Psicológicos.

Cervacek. J., Komonsky. V. (1990) Relaciones entre las preferencias motoras y la madurez mental en los niños. Artículo de revista Neurologische. Zechoslovakia.

Cion. G., Pellegrinet. G. (1982) Lateralización de funciones motoras y sensoriales en neonatos Artículo de revista del Instituto de Neuropsiquiatría infantil Pizza- Italia.

Conrad. Toepfer (1982) Diseño de estudio y evolución Neuropsicológica Artículo de revista Investigación Neuropsicológica. Estate U. (New York Buffalo).

Craig. J., Metze. L. (1982) Métodos de Investigación Psicológica Editorial Interamericana.

Charman David K. (1981) Habilidades motoras y perceptuales Artículo de la revista Conocimiento. Toronto Canada.

Deegener. G. (1983) Detección de diferencias en funciones hemisféricas Artículo de revista. Desórdenes de aprendizaje. Alemania.

De Quiroz.J., Della C. (1984) La dislexia en la niñez. Edit. Paidós.

Escobar. A., Avila. J. Romero. C..Aruffo C. (1978) Ensayo sobre la zurdería. Artículo de la Gasetta Medica. México.

Flores. R. J. ((1989) El profesor de primaria y la información que maneja sobre el niño zurdo: estudio comparativo y propuesta de una guía de información . U.N.A.M.

Flogliani. A., Caruso. G. (1982) Ejemplos funcionales hemisféricos entre diestros y zurdos en trabajos manuales-visuales. Artículo de revista del Instituto de Psicología. Italia.

Gardner Elizabeth. (1983) Reconocimiento y respuesta latente en el trabajo táctil bilateral. Artículo de la revista Neuropsicología. Estados Unidos.

Garrick Cristina. (1980) Perceptual and motor skill Artículo de la revista del centro de educación médica. U.of New South Wales.

Gesell. A. (1973) Psicología evolutiva de 1 a 6 años. Edit. Paidós. Buenos Aires Argentina.

- Georgil. Maura. (1982) El problema de niños ambidiestros en la escuela Artículo de revista del Instituto de Psicología. Sofía Bulgaria.
- Gloning. K., Quatember. R. (1983) Evidencias estadísticas de los síndromes neurofisiológicos en pacientes zurdos y ambidiestros. Artículo de la revista Desordenes Físicos y Psicológicos. Univ. de Neurología y Psiquiatría. Viena Austria.
- Gordon Rattray Taylor (1980) El cerebro y la mente. Edit. Planeta.
- Gearheart. B. R. (1987) Incapacidades para el aprendizaje Edit. Manual Moderno.
- Herber. J., Goodwin. W. (1983) Habilidades humanas y aprendizaje Psicología Educativa. Edit. Karla.
- Hines. D., Fennell. E., Bowers. D., Satz. P. (1980) Variación de asimetría visual y auditiva en zurdos. Artículo de la revista Ciencias de la Conducta.
- Kempler. D., Van Lanker. D. (1987) The Brain- the right turn of phrase. Psychology today -april.

Kimura Poreen. (1979) Actividad manual durante el habla. Artículo de la revista Neuropsicología. Ontario - Canada.

Kohlmann. T.. Joss. M. (1986) Problemas psicológicos en la lateralización en niños y jóvenes con lesiones cerebrales. Artículo de la revista Neurología y electrofisiología. Viene Austria.

Lawson Naway. (1980) Relación de la lateralización y el reconocimiento de superficie. Artículo de revista de la Universidad de Texas- Austin.

Luria. A. R. (1978) Cerebro y Lenguaje. Editorial Fontanela.

Maya Pines (1980) Los manipuladores del cerebro. Editorial Alianza. Madrid.

Mc.Kay.CH.,Steven.H.(1983) Actividad manual y adaptaciones a las distorciones de tamaño y distancia bajo el agua.Revista de Psicología Aplicada. Centro Médico Naval U.S.

Mc.Keever Walter (1980) Postura de las manos en zurdos. Artículo de revista Psicología y Fisiología. Bowling Green State U.

Molina Dalila. (1980) Psicomotricidad I Editorial Losada.

Moscovici.S. (1975) Introducción a la psicología Social
Editorial Planeta.

Moscovici. S. (1981) Psicología de las Minorías Activas Editorial
Morata.

Nelson J., Welker.K., Hobbs.C. (1982) Manualidad izquierda y
lateralidad cruzada en niños escolares Artículo de
la revista Medicina Militar. U.North Carolina.

Nieto Margarita. (1985) El niño Dislexico. Prensa Médica
Mexicana.

Orton. S.H. (1937) citado por Reca Telma (1981) oblemas
psicopatológicos en pediatría. Editorial EUDEBA
Argentina.

Ostrander. S., Schoerder. L. (1980) Superaprendizaje. editorial
Grijalbo.

Paradowski.W., Brucker.B., Zaretsky.H., Alba.A. (1985)
Movimientos laterales del ojo según su hemisferio
tipo. Artículo de revista del servicio de
Psicología. Univ. de New York.

- Parlow Shelly. (1979) Movimientos de dedos y preferencia manual
Artículo de revista de la Universidad de
Victoria- Canada.
- Peicekovicius. R. (1986) El niño Zurdo. Editorial Asociados
Mexicanos.
- Pick. S., Lopez.A. (1989) Cómo Investigar en Ciencias
Sociales. Editorial Trillas.
- Pogody. J. (1980) Zurdos y diestros como una manifestación de
asimetría funcional; especialización del
hemisferio cerebral y psicopatología. Artículo de
la revista Laboratorio Psiquiátrico.
- Reca Telma. (1981) Problemas Psicopatológicos en Pediatría.
Editorial EUDEBA Argentina.
- Rojas Soriano R. (1990) Guia para realizar investigaciones
sociales Edit. Plaza y Valdes.
- Rigal R. (1987) Determinación de manualidad usando exámenes de
eficiencia manual. Artículo de la revista
Conocimientos motores y perceptuales. U. Quebec,
Montreal- Canada.

Sagan Carl. (1984)Los Dragones del Eden. Editorial Grijalbo.

Sanc.D., Buffadini.C. (1983)Desórdenes de aprendizaje y retraso en zurdos y diestros Artículo de la revista del Instituto de Psicología. Padua-Italia.

Seltiz.C.,Jahoda.M. (1980)Método de Investigación en las Ciencias Sociales. Edit. RIALP S.A.

Sanders., Wilson.,Vandenberg. (1989) Manualidad y habilidad espacial Artículo de la revista Psicología Evolutiva.

Simounet. C. (1980)Diferencias en zurdos y diestros en campo visual Artículo de la revista del laboratprio de psicología genética. Bordeau- France.

Swanz Elizabeth. (1971) La dependencia de percepción auditiva en la dominancia cerebral.Artículo del Instituto de Psicología. Viena- Austria.

Watzlawick. P. (1983) El lenguaje del Cambio. Editorial Herder Barcelona- España.

Wernike. C. (1987) El Zurdo y su Mundo Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires -Argentina.

- Weybrew. B.. Nodden. E. (1979) Mano preferida en submarinos nucleares. Artículo de revista Reportes Psicológicos. US, Navy, Submarino Base Groton.
- White.N., Kinsbourne.M. (1981) La lateralización controla el lenguaje Artículo de la revista Cerebro y lenguaje. Toronto Canada.
- Willians.H.G. (1980) Especialización hemisférica en niños normales y lentos Artículo de la revista de psicología de la Univ. del Sur de California.
- Whitelson. S. (1985) Lateralidad Artículo de la revista Ciencia U. de ontario.
- Yamamoto Osaka. (1982) Asimetría hemisférica en trabajos de reconocimientos táctiles con zurdos y diestros. Artículo de la revista japonesa de psicología.
- Zazzo.R. (1970) Manual para el examen psicológico del niño. Editorial fundamentos Madrid.

APENDICE:

Las preguntas elaboradas para el cuestionario fueron las siguientes:

Preg.#1. ¿Te regañaban cuando niño por usar la mano izquierda?

Preg.#2. ¿En que actividades te prohibieron usar la mano izquierda?

Preg.#3 ¿Has encontrado dificultades por el uso de la mano izquierda?

Preg.#4. ¿Predomina la mano izquierda en la mayoría de tus actividades?

Preg.#5. ¿Hay personas zurdas en tu familia ?

Preg.#6. ¿Te has considerado alguna vez diferente a los demás por ser zurdo?

Preg.#7. ¿En relación con otros niños como fue tu aprendizaje de la lecto escritura?

Preg.#8. ¿Has tenido amigos o maestros zurdos?

- Preg.#9. Si la respuesta anterior es afirmativa responde a que edad.
- Preg.#10. ¿Que dificultades has encontrado al tocar algún instrumento musical?
- Preg.#11. ¿En los deportes a que dificultades te has enfrentado?
- Preg.#12. ¿Has sufrido algún golpe serio en la cabeza u otra parte del cuerpo?
- Preg.#13. Si saludas con la derecha ¿preferirías hacerlo con la izquierda?
- Preg.#14. ¿En que actividades te consideras lento , o sucede lo contrario?
- Preg.#15. ¿Has tenido alguna experiencia desagradable por no utilizar la mano derecha?
- Preg.#16. ¿Te molesta escribir en público?
- Preg.#17. ¿En cual mano tienes más fuerza?
- Preg.#18. ¿Tuviste o tienes problema en la claridad de tus escritos?

- Preg.#19. ¿Tienes facilidad para relacionarte con los demás?
- Preg.#20. ¿Cual es tu pasatiempo favorito?
- Preg.#21. Menciona una de tus cualidades y defectos que consideres más importantes.
- Preg.#22. ¿Cual ha sido la materia más fácil y más difícil en tus estudios?
- Preg.#23. ¿A que edad comenzaste a leer y a escribir?
- Preg.#24. ¿Te han puesto apodos a causa de tu zurdez?
- Preg.#25. ¿Has reprobado algún año escolar?
- Preg.#26. ¿Que propondrías para que las personas zurdas no enfrentaran dificultades?
- Preg.#27. ¿Consideras que en las personas zurdas hay características afines a tí?
- Preg.#28. ¿Has tenido problemas en el lenguaje como tartamudeo o mala pronunciación?
- Preg.#29. ¿Cual pregunta te pareció interesante?

Preg.#30. ¿Cual pregunta no te pareció interesante?

Preg.#31. ¿Crees que sea importante investigar sobre los zurdos?